



جامعة ألكلي محند أولحاج . البويرة .



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

الموضوع:

إسهام التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية
والرياضية أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج
الجيل الثاني

- دراسة ميدانية على بعض المدارس المتوسطة - ولاية البويرة -

- تحت إشراف الدكتور:

- قليل محمد

-إعداد الطلب:

➤ رمضان نبيل

السنة الجامعية: 2023/2022م



نموذج التصريح الشرفي الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث.

انا الممضي اسفله،

السيدة(ة) رمضانينا نبيلالصفة: طالب، استاذ، باحث طالب

الحامل(ة) لبطاقة التعريف الوطنية: 015588/01123. والصادرة بتاريخ 2016-06-09

المسجل(ة) بكلية / معهد STAPS قسم النشاط البدني والرياضة التربوية

والمكلف(ة) بإنجاز اعمال بحث(مذكرة، التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: رأسهام التثديية الراجعة في تحفوا أهداخ حصة التريية
البدنية والرياضية أثناء تطبيقا المواقفا التعليمية في فاضل منهاج الجبل الثاني

تحت إشراف الأستاذ(ة): قليل محمد

أصرح بشرفي انياألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية
المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2023/06/08

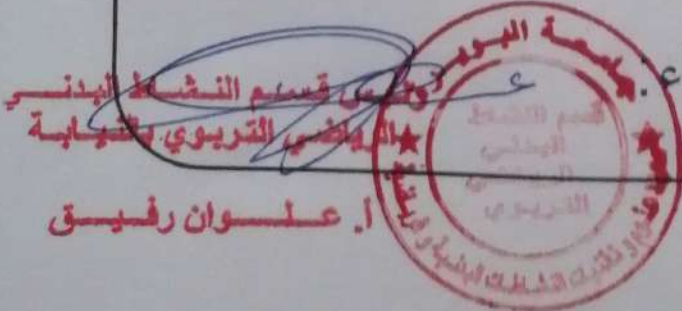
توقيع المعني(ة) رمضانينا

رأي هيئة مراقبة السرقة العلمية:

% 29

النسبة: Turnitin

الامضاء



أ. علوان رفيق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكرو وتقدير



أشكر الله العلي القدير الذي أنعم عليّ بنعمة العقل والدين. القائل في محكم التنزيل

قال الله تعالى: **أعوذ بالله من الشيطان الرجيم**

{ وَقَالَ رَبُّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى
وَلَدِيَّ وَأَنْ أَغْفَلَ ضَلِيحًا تَرَضُّنَهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ
الضَّالِّينَ }

سورة النمل الآية 19

سورة النمل الآية 19

البداية شكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام ذا العمل المتواضع

وإعترافاً منا بالجميل وتقديراً لحسن الصنيع نتقدم بفائق الشكر والإمتنان

إلى الأستاذ المشرف: **قليل محمد** الذي لم يبخل علي بنصائحه القيمة

أساتذتنا الكرام

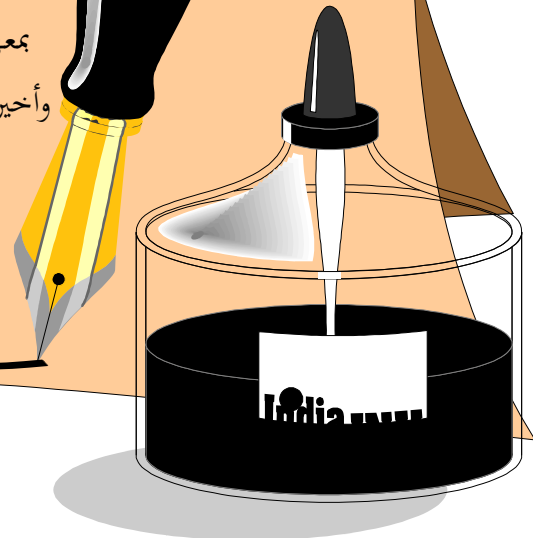
الذين تتلمذنا على أيديهم طيلة مشوارنا الدراسي و الجامعي

موظفي المكتبة

بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة

وأخيراً أتقدم بجزيل شكري إلى كل من مدوا لي يد العون والمساعدة

في إخراج هذه الدراسة على أكمل وجه.



الإهداء

أهدي هذا العمل العلمي المتواضع إلى الوالدين الكريمين
إلى من إحتضنت طموحاتي وأشواقني ونورت الأرجاء من حولي بالأشواق
إلى منبع الحب والحنان إلى من طاعتها من طاعة الله
أمي العزيزة على قلبي وإلى أبي الذي تعب لأرتاح وكافح لأنال

إلى إخواني وأخواتي كل أفراد العائلة كبيرا وصغيرا
إلى جدتي العزيزة أطال الله في عمرها
إلى خالي وخالاتي وأعمامي وعماتي

إلى كل زملائي في العمل
وأیضا طلبة معهد staps بجامعة البويرة

إلى من يحبهم قلبي ولم يذكرهم قلبي ولساني
إلى من شجعني لأكمل هذا البحث فالعمل كله لكم

محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	- البسملة
ج	- الشكر والتقدير
د	- الإهداء
هـ	- محتوى البحث
ي	- قائمة الجداول
ك	- قائمة الأشكال
ل	- ملخص البحث باللغة العربية
م	- مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
2	1- الإشكالية.
3	2- الفرضيات.
3	3- أسباب اختيار الموضوع.
4	4- أهمية البحث.
4	5- أهداف البحث.
4	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
8	- تمهيد.
المحور الأول: التغذية الراجعة	
9	1- مفهوم التغذية الراجعة
10	2- خصائص التغذية الراجعة
10	3- وظائف التغذية الراجعة

11	4- شروط التغذية الراجعة
11	5- مبادئ التغذية الراجعة
12	6- أنواع التغذية الراجعة
14	7- نماذج التغذية الراجعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
15	8- كيفية تقديم التغذية الراجعة
17	9- أهمية التغذية الراجعة في التعليم والتعلم
18	10- الغرض من تقديم المعلم للتغذية الراجعة
18	11- عوائق إيصال التغذية الراجعة
19	12- التغذية الراجعة والتقييم
المحور الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية ومنهاج الجيل الثاني	
20	1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
20	2- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
20	3- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
21	4- بناء الوحدة التعليمية (الحصة)
23	5- تعريف المواقف التعليمية
23	5-1 خطوات إعداد المواقف التعليمية
25	6- الأبعاد التربوية للنشاطات الجماعية والفردية
25	6-1 الأبعاد التربوية للنشاطات الجماعية
25	6-2 الأبعاد التربوية للنشاطات الفردية
26	7- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
28	8- المفهوم الجديد للمنهاج
28	9- مفهوم المقارنة بالكفاءات (منهاج الجيل الثاني)
28	10- منهاج التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقارنة بالكفاءات للمرحلة المتوسطة

29	11- تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات
المحور الثالث: طور التعليم المتوسط ومرحلة المراهقة	
30	1- تعريف مرحلة التعليم المتوسط
30	2- خصائص تلميذ مرحلة التعليم المتوسط
31	3- أهداف مرحلة التعليم المتوسط
31	4- أهمية مرحلة التعليم المتوسط
32	5- تعريف المراهقة
32	6- مراحل المراهقة
32	6-1- المراهقة المبكرة
32	6-2- المراهقة الوسطى
33	7- خصائص النمو ومميزات المرحلة العمرية 12-15 سنة
34	8- القدرات البدنية واللياقة الحركية (الطفولة المتأخرة والمراهقة من 7 إلى 14 سنة فأكثر)
35	8-1- القدرات البدنية أو اللياقة البدنية Physical Abilities/Fitness
35	8-2- القدرات الحركية أو اللياقة الحركية Motor Ability/Fitness
35	9- مراحل نمو المهارات الرياضية
36	10- علاقة المراهقين بممارسة النشاط البدني
37	-خلاصة
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
39	- تمهيد
40	1- دراسة الباحث: غنايم عبد المجيد 2012/2011م
41	2- دراسة الباحث: أ. دريسي عبد الكريم؛ د. عبد السلام مقبل الريمي 2017/2016م
42	3- دراسة الباحث: أيت وازو محند وعمر 2019/2018م
43	4- دراسة الباحث: حميدي أيمن؛ قندوز نصر الدين 2022/2021م

45	5- التعليق على الدراسات السابقة
45	6- أهم النتائج المشتركة المتوصل إليها
45	7- أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة
46	8- مميزات الدراسة الحالية
47	- خلاصة
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
50	- تمهيد
51	3-1- الدراسة الاستطلاعية
52	3-2- الدراسة الأساسية
52	3-2-1- المنهج العلمي المتبع
52	3-2-2- متغيرات البحث
52	3-2-3- مجتمع البحث
53	3-2-4- عينة البحث وكيفية إختيارها
54	3-2-5- مجالات البحث
55	3-2-6- الأدوات المستعملة في البحث
56	3-2-7- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة)
57	3-2-8- الوسائل الإحصائية
58	- خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
60	- تمهيد
61	4-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان.
84	4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.

88	- خلاصة
89	- الاستنتاج العام
90	- خاتمة
91	- اقتراحات وفروض مستقبلية
- الببليوغرافيا	
93	- قائمة المصادر والمراجع
.	- الملاحق
.	- الملحق رقم (01)
.	- الملحق رقم (02)
.	- الملحق رقم (03)
.	- الملحق رقم (04)
.	- ملخص البحث باللغة الإنجليزية

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح بطاقة حصة تعليمية لمستوى السنة الثانية متوسط	24
02	يوضح إحصائيات الأساتذة والمدارس المتوسطة في ولاية البويرة	52
03	يوضح عدد أفراد العينة من الأساتذة التعليم المتوسط الذين تم إختيارهم	53
04	يبين المدارس المتوسطة التي قمنا بتوزيع الإستبيان فيها	54
05	يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس للأساتذة	61
06	يبين توزيع أفراد العينة حسب الشهادة العلمية	62
07	يبين توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة المهنية	63
08	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (01)	64
09	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (02)	65
10	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (03)	66
11	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (04)	67
12	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (05)	68
13	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (06)	69
14	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (07)	70
15	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (08)	71
16	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (09)	72
17	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (10)	73
18	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (11)	74
19	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (12)	75
20	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (13)	76
21	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (14)	77
22	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (15)	78
23	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (16)	79
24	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (17)	80
25	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (18)	81
26	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (19)	82
27	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (20)	83

الصفحة	عنوان الشكل البياني	رقم الشكل
61	يوضح نتائج الجدول رقم (05) والمتعلق بـ متغير الجنس للأساتذة	01
62	يوضح نتائج الجدول رقم (06) والمتعلق بـ الشهادة المتحصل عليها	02
63	يوضح نتائج الجدول رقم (07) والمتعلق بـ عدد سنوات الخبرة المهنية للأساتذة	03
64	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(01)	04
65	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(02)	05
66	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(03)	06
65	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(04)	07
68	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(05)	08
69	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(06)	09
70	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(07)	10
71	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(08)	11
72	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(09)	12
73	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(10)	13
74	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(11)	14
75	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(12)	15
76	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(13)	16
77	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(14)	17
78	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(15)	18
79	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(16)	19
80	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(17)	20
81	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(18)	21
82	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(19)	22
83	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(20)	23

ملخص البحث:

إسهام التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني

دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية البويرة

تحت إشراف الاستاذ:

- قليل محمد

من إعداد الطالب:

- رمضاني نبيل

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى تكوين الأساتذة في تقديم التغذية الراجعة أثناء الحصة، ومعرفة ظروف استخدام أنواع التغذية الراجعة في المواقف التعليمية في ظل متغير المنهاج، ومعرفة إسهام التغذية الراجعة في دعم تطبيق المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني. التساؤل العام للبحث: هل تساهم التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني؟ وضع الباحث فرضية عامة للدراسة مفادها: مساهمة التغذية الراجعة غير كافية لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني.

وقد قام الباحث بإختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من 32 أستاذ من المجتمع البالغ 226 أستاذ موزعين على 129 متوسطة عبر ولاية البويرة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، أما بالنسبة للأدوات فقد تمثلت في إستمارة إستبيان لجمع البيانات، وقد تم تحقق من صحة الفرضيات البحثية بإستعمال الوسائل الإحصائية منها: النسبة المئوية (%، وإختبار كا² وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

- المعرفة العلمية للأساتذة حول التغذية الراجعة متوسطة ولا تتماشى والتغيرات الحاصلة في المنظومة التربوية.
- ظروف استخدام أنواع التغذية الراجعة في الحصة تعرف عدة صعوبات ومشاكل على المستوى الميداني.
- التغذية الراجعة تدعم تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني.
- تعمل التغذية الراجعة على تحسين وتطوير المستوى التعليمي للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.
- غياب التغذية الراجعة أو قلت استخدامها ينتج عنه ضعف العملية التعليمية.
- تقديم معلومات عن طريق الشرح بإستعمال الوسائل البيداغوجية يساهم إيجابا على تحسين التعلم الحركي.
- التغذية الراجعة مهمة في عملية تعليم التلاميذ خاصة المبتدئين المهارات الحركية، حيث يكون تصورهم للمهارات غير مكتمل.

الكلمات المفتاحية: التغذية الراجعة، المواقف التعليمية، منهاج الجيل الثاني



مع التطور الفكر التربوي توسعت مظاهر التربية لتشمل التربية البدنية والرياضية التي هي جزء من التربية العامة فهي لم تعد مجرد ممارسة نشاطات بدنية ورياضية بل أصبحت عملية تستهدف تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية والأخلاقية بما يضمن تكوين الشخصية المتكاملة والمدرسة تعمل على تحقيق هذه الجوانب واكتساب التلاميذ قدر كافي من اللياقة البدنية والصحية وتزويدهم بالمعلومات والمعارف من خلال البرامج والأنشطة التربوية البدنية والرياضية.

تعد التغذية الراجعة وسيلة الأساسية تربط التفاعل المعرفي بين المعلم والمتعلم من خلال التصحيح والتعزيز لأداء التلاميذ في الموقف التعليمي، ومساعدتهم في تثبيت الأداء إذا كان يسير في الطريق الصحيح أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل ليكونوا مستعدين لاكتساب مهارات جديدة وهي تستخدم لتحقيق الغايات والأهداف التي تسعى العملية التعليمية إلى الوصول إليها. ولا يتأتى ذلك إلا من خلال إتباع طرق تعليمية ناجحة قصد الوقوف على مخرجات التعلم المطلوبة وعلى رأسها استخدام التغذية الراجعة بأشكالها المختلفة في عملية التعلم من التصحيحية والإعلامية والتفسيرية والتعزيزية وفعاليتها في تدعيم تحقيق الأهداف ومن أجل نجاح العملية التربوية، يجب على المربي باعتباره حجر الزاوية في النظام التعليمي أن يكون معدا إعدادا متميزا من الناحية المعرفية والتحكم الجيد في مختلف أشكال التغذية الراجعة أثناء تقديم درس التربية البدنية والرياضية وكذلك حسن إختيار المواقف التعليمية من أجل بلوغ الأهداف المسطرة في المنهاج ميدانيا.

وعلى المعلم أن يقوم بالإهتمام بالمواضيع والوضعيات التي تجعل التلاميذ يشاركون بمختلف سلوكهم الحركي، ذلك بتشجيعهم حول الإستمرارية في العمل والإنجاز، وتوفير جل المعلومات، التعزيزات التي تلعب دور تحفيزي مهم في العملية التعليمية عامة ونجاح العملية البيداغوجية. (عبان كريم، 2009، ص73)

ومن هنا يظهر إلزامية استخدام أنواع متعددة من التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية من أجل رفع مستوى التلاميذ وتحقيق الأهداف في وقت قصير وبأقل جهد، و إلزامية تكوين الأساتذة على إستخدامها في عملية التعليم.

وقصد التعرف على إسهام التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني قمنا بهذه الدراسة التي تقوم على أساس منهجية وعلمية، وقد تضمن هذا البحث أربع فصول كالآتي:

في الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسات والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة: قمنا بتقسيم الفصل الأول إلى ثلاث محاور كالآتي:



المحور الأول: تناولنا فيه التغذية الراجعة.

المحور الثاني: تناولنا فيه حصة التربية البدنية والرياضية ومنهاج الجيل الثاني.

المحور الثالث: تناولنا فيه طور التعليم المتوسط ومرحلة المراهقة.

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث: حيث تم عرض الدراسات السابقة والدراسات المشابهة للدراسة التي

قمنا بها و في الأخير قدمنا تعليقا على هذه الدراسات.

في الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

أبرزنا فيه الدراسة الإستطلاعية، الدراسة الأساسية، المنهج المتبع، متغيرات البحث، المجتمع وعينة البحث،

مجالات البحث، أدوات البحث والأسس العلمية لها و الوسائل الإحصائية.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

الذي قمنا فيه بعرض وتحليل النتائج ثم مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات وختمنا بخلاصة وإستنتاج عام وبعض

الاقتراحات كما قدمنا بعض الفروض المستقبلية.

مدخل عام:

التعريف بالبحث



1- الإشكالية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتكوين الفرد وتنميته من الناحية المعرفية والإجتماعية والنفسية الحركية وتحقيق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وللوصول لهذه الأهداف فقد تم وضع برامج تعليمية "تساهم في تنمية السلوك الحسن والمهارات الحركية والبدنية عن طريق النشاطات والألعاب التحضيرية وتساهم في الحفاظ على سلامة العقل وصحة الجسم والتوافق بينهما" (وزارة التربية الوطنية، 2016، ص3).

ولقد شهد مجال التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة تغيرات من حيث مضمون الأهداف البيداغوجية والتربوية في ظل الإصلاحات التربوية نتيجة ظهور منهاج جديد تحت مسمى الجيل الثاني الذي يركز على عدة نقاط من بينها جعل من المتعلم محور العملية التعليمية وتعمل على إشراكه في مسؤولية وتنفيذ عملية التعلم وذلك باختيار وضعيات تعليمية مستقاة من الحياة وصياغتها في شكل مشكلات تعليمية. (فاتحي عبد النبي، 2016، ص54) وبهذا يصبح حل المشكلات (الوضعيات المشكلة) أسلوب معتمد للتعلم الفعال لأنه يتيح الفرصة للمتعلم بدمج معارفه ومعطيات وحلول جديدة في مكتسباته.

والتربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأكاديمية الأخرى حيث أولت لها وزارة التربية الوطنية إهتماما كبيرا و أصبح تدريسها عملية مخططة ومقصودة بهدف إحداث تغييرات في سلوك المتعلم منها معرفية نفسية حركية وإجتماعية وهذا يتطلب من الأستاذ أن يمتلك مفاتيح النجاح من المعارف والمعلومات والخبرات، والكفاءات والقدرات التي يجب أن يوظفها بفعالية وبصفة جيدة، فهو المسؤول عن تحقيق الأهداف التربوية الخاصة بمادته فتنفيذ الدرس يتم وفق ما تم التخطيطه وتقويم ما تم إنجازه لإكتشاف النقائص ومحاولة إصلاحها وتعزيز الإيجابيات منها وتقديم النصائح والتوجيهات وتصحيح الأخطاء وعلى مدار زمن الحصة يرافق الأستاذ التلميذ ويشجعه على مواصلة الأداء وهذا ما يعرف بالتغذية الراجعة.

والتغذية الراجعة تعد من أهم الأساليب التي يجب على الأستاذ مادة التربية البدنية والرياضية أن يتقن إستعمالها وتحكم فيها، وبهذا يجب أن يكون الأستاذ حريصا على تقديم التغذية الراجعة وبصورة إيجابية، أي دقيقة نحو الهدف الموضوع، كل هذه الأمور مهمة لفهم المبادئ الأساسية لإعطاء التغذية الراجعة للمتعلم ومعرفة إستخدامها بشكل جيد وصحيح والوقت المناسب لها وكيفية سير الحركة وسير التمرين يزيد من إحتمال نجاح هذه العملية وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

فمن خلال التطورات وتغيرات التي عرفتها المنظومة التربوية وعملية التعلم فإننا بحاجة إلى تغذية راجعة تتماشى مع هذا التغيير الحاصل ومنه نطرح التساؤل العام التالي:

هل تساهم التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني؟



- الأسئلة الجزئية:

- 1- هل مستوى المعرفة العلمية للأساتذة بالتغذية الراجعة يتماشى مع التغيير الحاصل في منهاج الجيل الثاني؟
- 2- هل ظروف تطبيق المواقف التعليمية تساعد على تقديم التغذية الراجعة في ظل منهاج الجيل الثاني؟
- 3- هل التغذية الراجعة تدعم تطبيق الموقف التعليمي في ظل منهاج الجيل الثاني؟

2-فرضيات البحث:

2-1-الفرضية العامة:

- مساهمة التغذية الراجعة غير كافية لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني.

2-2-الفرضيات الجزئية:

- 1- المعرفة العلمية للأساتذة بالتغذية الراجعة متوسطة ولم تتماشى مع التغيير الحاصل في منهاج الجيل الثاني.
- 2- ظروف تطبيق المواقف التعليمية لا تساعد على تقديم التغذية الراجعة في ظل منهاج الجيل الثاني.
- 3- التغذية الراجعة لا تدعم تطبيق الموقف التعليمي في ظل منهاج الجيل الثاني.

3-أسباب اختيار الموضوع:

3-1-الأسباب الذاتية:

- إحساس بالمشكلة كون تغذية راجعة مهمة في المواقف التعليمية إذ أنها ضرورية لتحسين التعلم وتطويره إلى الأفضل.
- الرغبة الشخصية في معالجة هذا النوع من المواضيع وتقديم نتائج علمية مفيدة لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- محاولة معرفة إذا كان أساتذة يهتمون بتقديم التغذية الراجعة للتلاميذ ويعطونها قيمة في المواقف التعليمية.
- محاولة مساهمة في رفع مستوى التلاميذ في المواقف التعليمية وتحسين التعلم.

3-2-الأسباب الموضوعية:

- قلة البحوث التي تناولت موضوع التغذية الراجعة في الميدان التربوي.
- بحث مستوى الأساتذة في استخدام التغذية الراجعة أثناء قيامهم بتطبيق المواقف التعليمية.
- تقديم نتائج علمية حول التغذية الراجعة والإجابة عن بعض التساؤلات في مجال التربية البدنية والرياضية.
- تقديم أفكار جديدة تواكب التطور العلمي والتكنولوجي الحديث تساعد القائمين على تسطير مناهج وبرامج التربية البدنية والرياضية.



4- أهمية البحث:

4-1- الجانب العلمي (الأكاديمية):

- إسهام في إثراء المكتبة بهذا النوع من البحوث العلمية عن التغذية الراجعة.
- فتح المجال أمام الباحثين للقيام بمزيد من الدراسات حول إسهامات التغذية الراجعة.

4-2- الجانب العملي (التطبيقية):

- التعريف بإسهام التغذية الراجعة في العملية التعليمية للوصول لتحقيق الأهداف التربوية.
- أهمية المرحلة العمرية التي يمر بها التلاميذ بحيث تعتبر الحجر الأساس للتربية البدنية والرياضية أين تبدأ فيها عملية التعلم.
- محاولة تحسيس الأساتذة بمساهمة التغذية الراجعة في تدعيم تعلم المهارات الحركية لدى التلاميذ.
- لفت نظر الأساتذة لوجوب استخدام التغذية الراجعة كونها تقويم تكويني وتساهم في تحقيق الأهداف الحصة.
- توجيه إهتمام لإجراء دورات تكوينية للأساتذة لزيادة معارفهم في كيفية استخدام التغذية الراجعة.
- إفادة المسؤولين في وضع برامج ومناهج التربية البدنية والرياضية على تضمين استخدام التغذية الراجعة.
- توجيه المفتشين التربويين في متابعة تنفيذ الدرس إلى التركيز على قيام الأساتذة بتنفيذ المواقف التعليمية.

5- أهداف البحث:

- معرفة مستوى تكوين الأساتذة في تقديم التغذية الراجعة أثناء الحصة.
- معرفة ظروف استخدام أنواع التغذية الراجعة في المواقف التعليمية في ظل متغير المنهاج.
- معرفة إسهام التغذية الراجعة في دعم تطبيق المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

- تعريف التغذية الراجعة:

- لغة: من غذى يغذي تغذية، بمعنى. استرجاع.
- اصطلاحاً: عرف التربويون وعلماء النفس أمثال "جودين و كلوزماير" وغيرهما بأنها المعلومات التي تقدم معرفة بالنتائج عقب إجابة الطالب. (بن عميروش سليمان وأخرون، 2017، ص9)

-تعريف إجرائي: هي إعلام التلميذ بمستوى الأداء الذي وصل إليه مقارنة بالهدف المسطر.

- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية: هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشرة. (حسن شلتوت حسن معوض، 2002، ص102)



- **تعريف إجرائي:** هي حصة ترفيهية تعليمية يمارس من خلالها التلاميذ مختلف النشاطات الفردية والجماعية التي تكسبهم مهارات تساعد في حياتهم المعيشية.
- **تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:**
يذكر "بولدرو" إنه القائد فهو المنظم والمبارد لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو ليس فقط لإكساب التلميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل والعمل على تنميتها تنمية اجتماعية. (مجدي محمود فهم محمد، 2015، ص83).
- **تعريف إجرائي:** هو المرابي والمدرّب في نفس الوقت الذي يمتلك المعرفة العلمية والقدرات والمهارات والكفاءة للتدريس وتسنّد له مهام تطبيق التمارين الرياضية في الميدان البدني والجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية ويلعب دور المرشد والموجه للتلاميذ.
- **تعريف المراهقة الأولى:** تعني التدرج في النضج البدني والجنسي والإنفعالي والعقلي، أي النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد.
- **تعريف إجرائي:** هي مرحلة تبدأ بنهاية مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد وتعبها عدة تغيرات في الحالة الجسمية والنفسية والإنفعالية وسلوكية للفرد.
- **تعريف المواقف التعليمية (الوضعية البيداغوجية):** هي كل التشكيلات والتمرينات التي يقوم بها المرابي ويقترحها في حصة معينة. (أيت وازو محمد وعمر، 2019، ص248)
- **تعريف إجرائي:** هي مجموعة من النشاطات والتمارين التي يقترحها الأستاذ ويقوم التلاميذ بممارستها في الميدان لتحسين و تطوير أدائهم الحركي.
- **تعريف منهاج الجيل الثاني:** هي مقارنة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقتها الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة، والمنهج (طرق التوصل والعمل) الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم. (بليول موسى، 2021، ص38)
- **تعريف إجرائي:** هو مجموعة المعارف والخبرات موضوعة على شكل برامج وأنشطة تساهم في تكوين الفرد الشامل والمتكامل، يركز على عدة نقاط أساسية منها جعل المتعلم محور العملية التعليمية والأستاذ هو حجر الزاوية في العملية التعليمية التعليمية.

الجانب النظري:

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول:

الخلفية النظرية لدراسة

لقد قمنا بتخصيص هذا الفصل للحديث عن ثلاث محاور أساسية للدراسة حيث تضمن المحور الأول التغذية الراجعة التي تعد موضوع مهم في مجال البحث لأن التغذية الراجعة وحسن إستعمالها في اثناء تطبيق المواقف التعليمية يجعل من التعليم وسيلة فعالة ويحسن ويطور عملية التعلم لأنها تتيح الفرصة للمتعلم لكي يعرف أين وصل في تطوير مستواه وهذا يفتح لنا المجال لنكون ملمين بأنواعها وشروطها وكيفية إستخدامها بطريقة صحيحة فمن خلال هذا المحور سنحاول تقديم أهم التعريف وخصائص وشروط التغذية الراجعة وأهميتها في حصة التربية البدنية والرياضية، أما المحور الثاني فتناولنا فيه حصة التربية البدنية والرياضية ومنهاج الجيل الثاني ومن خلاله سنتطرق إلى تعريف حصة التربية البدنية والرياضية وكيفية بناء وحدة تعليمية إنطلاقاً من المبادئ المتعلقة بكل جزء وشرح خطوات إعداد المواقف التعليمية وأهمية وأهداف حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وكذا منهاج التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات للمرحلة المتوسطة، أما المحور الثالث فقد خصصناه للحديث عن مرحلة التعليم المتوسط وربطته بالمراهقة المبكرة التي يمر بها التلاميذ ومختلف التغيرات البدنية والنفسية التي تحدث لهم، وأهداف مرحلة التعليم المتوسط وأهميتها والقدرات الحركية واللياقة الحركية للمراهق وعلاقتها بممارسة النشاط البدني.



1- مفهوم التغذية الراجعة:

يعتبر مفهوم التغذية الراجعة من المفاهيم التربوية الحديثة التي ظهرت في النصف الثاني من القرن العشرين، غير أنها لقت إهتماما كبيرا من التربويين وعلماء النفس على حد سواء وكان أول من وضع هذا المصطلح هو: " نوبرت واينر" عام 1948م. وقد ركزت في بدايات الإهتمام بها على مجال معرفة النتائج، وإنصبت في جوهرها على التأكد فيما إذا تحققت الأهداف التربوية والسلوكية خلال عملية التعلم أم لا ومما لا شك فيه أن التغذية الراجعة ومعرفة النتائج مفهومان يعبران عن ظاهرة واحدة. (بن عميروش سليمان وآخرون، 2017، ص9)

وتقول عفاف عبد الكريم حول التغذية الراجعة: هي إخطار حسي، يستقبله الفرد نتيجة الإستجابة. ويقول فتحي إبراهيم حمادة بأن التغذية الراجعة هي: المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للأداء، وبين الأداء المنفذ.

أوهي جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم من مصادر مختلفة (داخلية أو خارجية أو كلاهما معا) قبل أو أثناء أو بعد العمل لتعديل سلوك أو حدوث إستجابة مرادة. (خليل مراد، 2013، ص467-468).

وعرفها شابلن (Chaplin) : تمثل التغذية الراجعة تلك المعلومات التي ترد من مصدر ما يفيد في ضبط السلوك. وعرفها باردويل (Barduell): هي عبارة عن معلومات التي يقدمها المعلم للمتعلم عن أدائه. (عماد بن غازي كنعان، 2011، ص139)

هي معلومات تقويمية تزود المتعلم عبر أنماطها المتعددة بنتائج أدائه وذلك بهدف تصحيح إستجاباته الخاطئة، وتعزيز إستجاباته الصحيحة. (عماد بن غازي كنعان، 2011، ص144)

وعرفها التربويون وعلماء النفس أمثال "جودين وكلوزماير" وغيرهما بأنها المعلومات التي تقدم معرفة بالنتائج عقب إجابة الطالب.

أوهي إعلام الطالب بنتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر، لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء، إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح، أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل.

وعرف البعض التغذية الراجعة بأنها عبارة عن استجابة ضمن نظام يعيد للمعطي: (الاستجابة التي يقدمها المتعلم) جزءا من النتائج. (قزوز محمد، 2019، ص98).



2- خصائص التغذية الراجعة:

إن للتغذية الراجعة ثلاث خصائص هي:

2-1- الخاصية التعزيزية: تشكل هذه الخاصية مركزا رئيسيا في الدور الوظيفي للتغذية الراجعة، الأمر الذي يساعد على التعلم.

2-2- الخاصية الدافعية: تشكل هذه لخاصية محورا مهما حيث تسهم التغذية الراجعة في إثارة دافعية المتعلم للتعلم، والإنجاز، والأداء المتقن، مما يعني جعل المتعلم يستمتع بعملية التعلم ويقبل عليها بشوق ويسهم فيها مما يؤدي لتعديل سلوك المتعلم.

2-3- الخاصية الموجهة: تعمل هذه الخاصية على توجيه الفرد نحو أدائه فتبين له الأداء المتقن وهي ترفع من مستوى إنتباه المتعلم إلى الظواهر المهمة للمهارة المراد تعلمها، وتزيد من مستوى إهتمامه ودافعيته للتعلم، فيتقن مواطن الضعف والقصور لديه لذلك فهي تعمل على تثبيت المعاني والإرتباطات المطلوبة، وتصحح الأخطاء، وتعديل الفهم الخاطئ، وتسهم في مساعدة المتعلم على تكرار السلوك الذي أدى إلى نتائج مرغوبة، وهذا يزيد من ثقة المتعلم بنفسه وينتأجه التعليمية. (عاطف عبد المجيد، 2017، ص2)

3- وظائف التغذية الراجعة:

حيث تقول (عفاف عبد الكريم) أن هناك ثلاث وظائف للتغذية الراجعة وهي كما يلي:

- الإخطار: تكون مرتبطة بمعلومات عن النتائج أو الأداء، أو عن النتائج الأداء، بمعنى تحصيل الهدف.
 - التعزيز: وهنا يكون حسب الحالة، والحصول على نوع من الأثر، سواء كان إيجابيا أو سلبيا.
 - التحريك النفسي: وهنا لقصد الإرتقاء بنوع الدافعية لدى المتعلم. (براهيمي قدور، 2011، ص45)
- وقدم (محمود عبد الحليم عبد الكريم) الوظائف التالية:
- وظيفة دافعية: أي تكون الدافع للداء فكلما زادت معلومات التغذية الراجعة سيؤدي إلى أداء أحسن.
 - وظيفة تشجيعية: يكون إما ثوبا أي تشجيع المتعلم للأداء أو عقابا أي إثبات أخطاء المتعلم.
 - وظيفة معلوماتية: هي الأساس للمعلومات التي تصحح الإستجابة أو الأداء.
 - وظيفة تعزيزية: هي المعلومات التي يحصل عليها المتعلم لتعزز الأداء وتثبته.
 - وظيفة إعلامية: وتكون بعد إنتهاء الأداء وعلى شكل كلمات أو ألفاظ. (بن عميروش سليمان، 2017، ص173)
 - الوظيفة التقويمية: إذ إنها شكل من أشكال التقويم لعمل. (حنافي جواد، 2015)



4- شروط التغذية الراجعة:

لكي تتاح الفرص للمعلم من إستخدام التغذية الراجعة في المواقف الصفية، وتحقيق الأهداف المرجوة في عمليات التحسين والتطوير التي يراد إحداثها في العملية التعليمية التعليمية، فالابد أن تتوافر الشروط التالية: (حجاج فاطمة، 2009، ص46)

✓ يجب أن تتصف بالدوام والإستمرارية.

✓ يجب أن تتم في ضوء أهداف محددة.

✓ يتطلب تفسير نتائج التغذية الراجعة فهما عميقا وتحليلا علميا دقيقا.

✓ يجب أن يستخدم في عملية التغذية الراجعة الأدوات اللازمة وبصورة دقيقة.

✓ أن تتصف بالشمولية لعناصر العملية التعليمية بحيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية، وجميع أساتذة على إختلاف مستوياتهم التحصيلية والعقلية والعمرية.

✓ تقدم للمتعلم في الوقت المناسب. (بن عميروش سليمان وآخرون، 2017، ص173)

5- مبادئ التغذية الراجعة:

توجد عدة مبادئ أساسية لزيادة فاعلية التغذية الراجعة في العمية التعليمية التعليمية منها:

-ينبغي أن تكون التغذية الراجعة بناءة (Constructive): بحيث لا تقتصر على توضيح نقاط القوة والضعف في أداء الطالب، بل تزوده بمعلومات حول كيفية تحسين الأداء.

-ينبغي أن تكون التغذية الراجعة فورية (Timely): بحيث يتم لإفادة الطالب بمعلومات عن أدائه في النشاط التقييمي مباشرة قبل إنتقاله إلى أداء النشاط أو عمل آخر.

-ينبغي أن تكون التغذية الراجعة توجيهية ذات معنى (Meaningful): بحيث ترتبط المعلومات المقدمة إلى الطالب بشأن أدائه بمعايير محددة لتقييم الأداء (Specific Assessment Feedback) توضح الأداء المتقن والأداء غير

المتقن مما يزيد من إهتمام الطالب وتحسين دافعيته للتعلم. (حسين بن علي الخروصي وآخرون، 2022، ص386-387)



6-أنواع التغذية الراجعة:

للتغذية الراجعة أشكال وصور كثيرة ومتعددة، فمنها ما يكون من النوع السهل الذي يتمثل في (نعم أو لا)، ومنها ما يكون أكثر تعقيدا وتعمقا، كتقديم معلومات تصحيحية للإستجابات ومنها ما يكون من النمط الذي تتم فيه إضافة معلومات جديدة للإستجابات، وقد قدم الباحث (هونج) تصنيفا لأنواع التغذية الراجعة وفق أبعاد ثنائية القطب، وذلك على النحو التالي:

6-1-تغذية راجعة حسب المصدر (داخلية - خارجية): تعتبر التغذية الراجعة من أهم العوامل التي تؤثر في المتعلم، فهي تشير الى مصدر المعلومات التي تتوافر للمتعلم حول طبيعة أدائه لمهارة ما فمصدر هذه المعلومات إما أن يكون داخليا، وإما أن يكون خارجيا.

6-2-التغذية الراجعة الداخلية: تشير إلى المعلومات التي يكسبها المتعلم من خبراته و أفعاله على نحو مباشر، وعادة ما يتم تزويده بها في المراحل الأخيرة من تعلم المهارة، ويكون مصدرها ذات المتعلم.

6-3-التغذية الراجعة الخارجية: تشير إلى المعلومات التي يقوم بها المعلم، أو أي وسيلة أخرى بتزويد المتعلم بها، كإعلامه بالإستجابة الخاطئة، أوغير الضرورية، التي يجب تجنبها أوتعديلها ، وغالبا ما يتم تزويد المتعلم بها في بداية تعلم المهارة.

6-4-التغذية الراجعة حسب زمن تقديمها (فورية - مؤجلة): التغذية الراجعة الفورية تتصل وتعقب السلوك الملاحظ مباشرة، وتزود المتعلم بالمعلومات، أوالتوجيهات والإرشادات اللازمة لتعزيز السلوك، أو تطويره أو تصحيحه أما التغذية الراجعة المؤجلة هي التي تعطي للمتعلم بعد مرور فترة زمنية على إنجاز المهمة، أو الأداء وقد تطول هذه الفترة أو تقصر حسب الظروف.

6-5-التغذية الراجعة حسب شكل معلوماتها (لفظية - مكتوبة): يؤدي تقديم التغذية الراجعة على شكل معلومات لفظية، أو معلومات مكتوبة إلى إستجابة المتعلمين وإتساق معرفي لديهم.

6-7-التغذية الراجعة حسب التزامن مع الإستجابة (متلازمة - نهائية): تعني التغذية الراجعة التلازمية المعلومات التي يقدمها المعلم للمتعلم مقترنة بالعمل، وأثناء عملية التعلم أوالتدريب، وفي أثناء أدائها، في حين أن التغذية الراجعة النهائية تقدم بعد إنهاء المتعلم للإستجابة، أوإكتساب المهارة كليا.

6-8-التغذية الراجعة الإيجابية أوالسلبية: التغذية الراجعة الإيجابية: هي المعلومات التي يتلقاها المتعلم حول إجابته الصحيحة، وهي تزيد من عملية إسترجاعه في المواقف الأخرى.

التغذية الراجعة السلبية: تعني تلقي المتعلم لمعلومات حول إستجابته الخاطئة، مما يؤدي إلى تحصيل دراسي أفضل.

(سمادي حليلة، 2016، ص13)



6-9-التغذية الراجعة (صريحة - غير صريحة): التغذية الراجعة الصريحة هي التي يخبر فيها المعلم الطالب بأن إجابته عن السؤال المطروح صحيحة أو خاطئة، ثم يزوده بالجواب الصحيح في حالة الإجابة الخاطئة، ويتطلب منه أن ينسخ على الورق الجواب الصحيح مباشرة بعد رؤيته له، أما التغذية الراجعة غير الصريحة فيعلم المعلم الطالب بأن إجابته على السؤال المطروح صحيحة أو خطأ. (سامي حليلة، 2016، ص13-14)

6-10-التغذية الراجعة حسب دورها الوظيفي (إعلامية، تصحيحية، تفسيرية، تعزيزية):

-التغذية الراجعة الإعلامية (informative feedback): هي التغذية الراجعة التي يتم فيها إعلام المستجيب بصحة إجابته أو خطأها دون تصحيحها، والغاية الرئيسية لهذا النمط من التغذية الراجعة هو المكافئة أو التعزيز، وزيادة فرص تكرار الاستجابة الصحيحة أو الوصول إليها، ولذلك فإن لها دوراً تحفيزياً مع أنها تقتصر على إخبار المتعلم حول صواب إجابته أو عدم صوابها.

-التغذية الراجعة التصحيحية (corrective feedback): هي ذلك النمط من التغذية الراجعة الذي يهدف إلى تصحيح أداء لتعلم، لفظياً أو عن طريق الإشارة مع تصحيح الاستجابة الخاطئة بإعطاء النموذج الصحيح.

-التغذية الراجعة التفسيرية (interpretative feedback): يتم في هذا النوع من التغذية الراجعة تزويد المتعلم بمعلومات حول صحة استجابته أو عدم صحتها، بالإضافة تزويده بتفسير للإستجابات الغير صحيحة كتابياً على ورقة الإجابة، ويؤكد أن التغذية الراجعة التفسيرية تعمل على تصحيح الاستجابات الخاطئة للمتعلم وتبين له سبب هذا الخطأ.

-التغذية الراجعة التعزيزية (Reinforcing feedback): هذا النوع من التغذية الراجعة يشمل معلومات تعطي من مصادر خارجية لتضاف إلى المصدر الداخلي من التغذية الراجعة، ويمكن أن تشمل الوصف والتقييم وكذلك المعلومات ذات الشكل التصحيحي من قبل المربي، إما لمعرفة النتيجة أو الأداء وهذا يذهب بنا إلى التفرقة بين نتيجة الأداء وحالة الأداء نفسه حيث أن نتيجة الأداء تشير إلى الدقة في التسجيل وهي مقياس للعمل، أما معرفة الأداء تشير إلى شكل الحركة (في حركات الجمباز) المقياس هنا يأتي من قبل الحكم. (رحموني عبد المجيد، 2020، ص596-597)

6-11-التغذية الراجعة المرئية: تعني المعلومات التي يحصل عليها التلميذ من خلال رؤية سلوكه الذي يعاد مرة ثانية أمامه وذلك باستعمال جهاز التلفاز أو الحاسوب... الخ.

6-12-التغذية الراجعة السمعية البصرية: هي التي يعتمد فيها على الملاحظة والمشاهدة والسمع وبالتالي فهي وسائل مجردة، مادام الانسان يستعمل حواسه فيها ويلجأ إلى إستعمالها عندما يريد توصيل معلومات أو فكار في موقف تعليمي دون الإعتماد على الخبرة المباشرة كالممارسة وإنما يعتمد فيها على الملاحظة والإستماع، وهذه



الوسائل هي الأفلام السينمائية، النماذج، الصور التوضيحية، التلفزيون، كل هذه الوسائل تقرنا من الواقع بشكل تدريجي وبدرجات مختلفة. (قية رفيق، 2018، ص58)

7- نماذج التغذية الراجعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية:

إن تحليل التغذية الراجعة لميدان التربية البدنية والرياضية، يعتمد على ملاحظة الحصص أثناء التعلم، وهي بمثابة كشف نماذج السلوكيات البيداغوجية سواء كانت للأستاذ أو المعلم، فمن خلال ما أوضحه بيرون (M.Pieron 1988) هناك سبعة نماذج للتغذية الراجعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهي:

7-1- التغذية الراجعة الموافقة البسيطة: يقوم الأستاذ بتقييم وتصحيح إيجابي للأداء مثل (أحسن، نعم، جيد)...

7-2- التغذية الراجعة الناقدة البسيطة: يقوم الأستاذ بتقييم مباشر سلبي على أداء التلميذ مثل (لا-خطأ)....

7-3- التغذية الراجعة الإعلامية الإيجابية: الأستاذ يوافق على الأداء البيداغوجي للتلميذ مع إعطاء تفاصيل وتعزيز المعلومات الخاصة بالأداء المحقق مثل (جيد، هذه المرة يدك ممدودتان، هذه المرة، ليس نفس التنطيط السابق)...

7-4- التغذية الراجعة الإعلامية السلبية: الأستاذ لا يوافق على الأداء البيداغوجي للتلميذ ويقيم أداء التلميذ بصورة سلبية مع تفاصيل تحليلية، إضافة إلى تزويدهم بمعلومات خاصة بالأداء المحقق مثل: (لا أثناء المروغة راسك كان موجها إلى الأسفل، ليس هذا ما يجب مواصلة نفس السرعة في التنفيذ).

7-5- التغذية الراجعة الإرشادية أو الحيادية: عبارة عن نصائح أو إرشادات، توجيهات حول ما يجب تحسينه والتركيز عليه وعلى ما يجب تغييره، أي أن المعلم لا يبدي أي إستجابة إتجاه أداء التلميذ، فهنا لا يعطي أي تقييم، فيمكن أن يزيد شرح أو إضافة مثل (اتناء المروغة يجب عدم تركيز النظر نحو الكرة، في حركة يدك التي تنطط الكرة يجب جعلها تتجاوز الكرة)...

7-6- التغذية الراجعة العاطفية الإيجابية: يقيم أداء التلميذ إيجابيا، وتكون في صورة كلمات (تحفيز وتشجيع) إشارات (تصديق، أو أي إشارات تظهر رضا الأستاذ)، إيماءات (إبتسامة، ملامح الوجه)..

7-7- التغذية الراجعة العاطفية السلبية: يقيم أداء التلميذ سلبيا وتكون في صورة كلمات (اللوم، الصراخ، تهديدات، إنذارات، توبيخات، إنتقادات) إشارات (أي إشارة تظهر عدم رضا الأستاذ) إيماءات (غضب، ملامح الوجه عابسة).... (بن عميروش سليمان وآخرون، 2017، ص175-176)



8- كيفية تقديم التغذية الراجعة:

إن مساعدة الطلاب لتطوير قدراتهم على تقييم أخطاء الحركة قد يساعد على تسريع التعلم دون تدخل علاجي من المعلم، ويؤكد خبراء التربية الرياضية على أهمية تعليم الطلاب تقييم وتفسير المعرفة ومشاعر الإحساس الحركي أثناء الأداء عن طريق مقارنة نتائج المرجوة من خطة الحركة، وهذا يساعد الطلاب في الحصول على تغذية راجعة فورية والتي سيكون من المستحيل الحصول عليها من المعلم في ظل وجود أكثر من 30-40 تلميذ في الفصل.

وإذا كان لا بد من تقديم تغذية راجعة خارجية متنامية ومتزايدة لخلق أفضل أنواع التعلم، إن أفضل تدخل علاجي لتقديم التغذية الراجعة الخارجية للأداء قصير المدى في مقابل الأداء طويل المدى، وللمهارات المفتوحة مقابل المغلقة، والمناسبة لمراحل التعليم أو النمو الحركي، يجب أن تتم دراستها، وأفضل ما نستطيع تقديمه في هذا الوقت هو بعض النقاط الإرشادية لتقديم تغذية راجعة متنامية (متزايدة).

8-1- قدم معلومات مختصرة: هناك خطأ شائع بين العديد من المعلمين، خاصة المستجدين منهم، وهو تقديم التغذية الراجعة كثير للغاية للتلاميذ المؤدبين يكونون في الغالب مشحونين بصورة زائدة من التصحيحات، مما يجعل إستحالة بالنسبة لهم أن يخططوا للتنفيذات المستقبلية لممارسة الحركة.

إن المعلمين الذين تكون لديهم عقدة التصحيح غالباً ما يطلقون موجة أو تياراً من التصحيحات والتغذية الراجعة، هذا يخلق شحنة زائدة من المعلومات للمؤدي وهذا يؤدي إلى التشتت، وإن أي تغذية راجعة مختارة يجب أن توجه إلى جانب واحد فقط من الأداء.

8-2- كن محدداً: يجب أن تكون هناك ركيزة للتغذية الراجعة محددة بقدر الإمكان، والتي تركز على العنصر الصحيح المضبوط وكيف أنه بحاجة إلى أن يتغير. يجب أن تكون التغذية الراجعة أيضاً محددة في نطاق المهارة الحركية وعند مستوى فهم الطالب، فردية أم جماعية! وهناك طريقة لجعل التغذية الراجعة محددة ومحفزة وهي تفضيل وتكييف التغذية الراجعة حسب كل شخص.

هناك العديد من العوامل التي تتفاعل وتتداخل لتحديد التغذية الراجعة الفعالة لشخص معين ولموقف محدد، وإن مستوى الضغط لدى المؤدي وعمره، وشخصيته، كلها عوامل تؤثر في اختيار التغذية الراجعة، حيث يقوم المدرب الجيد أو المعالج بتفضيل وتحديد الحالة المضبوطة للتغذية الراجعة، والإلماحات المستخدمة، ونبرة الصوت حسب الشخص ولعمل ذلك، يحتاج المتمرس أو المتخصص إلى شعور باتجاه الشخص، ولغته الجسدية، والتفاعل مع آخرين. (قبة رفيق، 2018، ص46)



8-3- لا تؤخر التغذية الراجعة:

يجب تقديم التصحيحات والتغذية الراجعة المتتامة بأسرع وقت ممكن بعد أداء أول محاولة لأنها سوف تستخدم في تخطي محاولة الممارسة التالية أي التغذية الراجعة الفورية، بعد ملاحظة العديد من المحاولات، تساعد المتعلمين على إجراء الارتباطات بين هذه التغذية الراجعة وحسبهم الحركي ومعلوماتهم الإدراكية، وإن الحس الحركي، والمعلومات الإدراكية القبلية والذاكرة العضلية للحركة أساسية في تعلم المهارات الحركية ويجب على المؤدي أن يركز على كيفية الشعور بالحركة وسيستغرق وقتاً، وإذا ما كانت التغذية الراجعة فورية (في نطاق ثواني قليلة)، فسيكون لدى المؤدي وقت ليقارنها بالخبرة ويجب السماح بخمس ثوان أيضاً على الأقل للمؤدي حتى يعالج ويدمج هذين المصدرين للمعلومات قبل الممارسة.

8-4- إجعلها إيجابية صحيحة:

كثير من المعلمين يركزون على التغذية الراجعة الصحيحة والتي تركز على الأداء السليم للتلميذ أما التغذية السلبية كأن تقول للتلميذ هذه رمية سخيفة منك غير مرغوب فيها وبدلاً من ذلك يطلب من التلميذ التغذية الذاتية الصحيحة إلا أن المبالغة في استخدامها تجعل لدى التلاميذ خوفاً من الوقوع في الخطأ حتى لا يتم إحراجهم أمام زملائهم والتركيز على النقاط الإيجابية في أداء التلاميذ يتسبب في خلق مناخ إيجابي يرغب فيه التلاميذ في ممارسة التحدي والمعلمون الذين يستخدمون التغذية الإيجابية غالباً ما تكون نظرتهم إلى تلاميذهم نظرة جيدة تدعو إلى التحسين في الأداء والمعلمون يجب عليهم أن يعمدوا إلى استخدام التغذية الإيجابية أكثر من السلبية، ومن الجمل ذات معنى للتغذية الإيجابية: (جميل، حسن، صحيح، حركة رائعة)، إلا أن تكرار استخدامها يفقد فاعليتها لدى التلاميذ ولكن المهم هو استخدام كل واحدة بصورة صحيحة تتلائم مع المهارة التي تم تأديتها إلا أن تلك الجمل يجب أن يصاحبها تدعيم يعطي لها معنى وإقياً مثل: رمية رائعة لأنك نظرت إلى الهدف، أنت كنت دقيقاً، ويمكن للمعلم هنا أن يستخدم رد الفعل غير اللفظي في التعليق على الأداء.

8-5- توزيع التغذية الراجعة:

لدى المعلمين عدد من التلاميذ يجب ملاحظتهم من خلال استخدام إتجاه الحركة السريعة بأن يتحرك المعلم فيها بينهم ويتعرف عن مواطن الضعف لديهم وتغذيتهم بتلك المواطن. إلا أن التركيز على بعض التلاميذ في تعليم المهارات الصعبة لن يستفاد منه التلاميذ الآخرون، وسوف يصبح معظم التلاميذ متوترين إذا أحسوا من المعلم بوجههم بطريقة مباشرة نحو أداء المهارة وباختصار يجب على المعلم أن يتابع ويقدم التغذية الراجعة المناسبة ويحول من تلميذ إلى آخر بدلاً من الوقوف عند تلميذ واحد ثم يعود بعد ذلك للمتابعة. (قيه رفيق، 2018، ص47)



8-6- تكرار تقديم التغذية الراجعة:

إن تكرار أو إعادة التغذية الراجعة المنقطعة يجب أن ينخفض مع زيادة مستوى الأداء المهاري لدى المؤدي، ومع التقدم المهاري للمتعلمين، فإنهم يحتاجون إلى الاعتماد بصورة أكبر على التغذية الراجعة الداخلية الحركية والإدراكية القبلية أكثر من اعتمادهم على التغذية الراجعة المتنامية (المتزايدة) من قبل المعلم، وفي المراحل المتقدمة للمهارة الحركية قد نسأل المؤدي عن النقاط الإيجابية الجيدة والنقاط السلبية التي يعتقد أنها في أدائه الحركي، ومعلم التربية الرياضية مع 40 تلميذا من تلاميذ الصف السادس لتعليم مهارات الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة، على المعلم أن يتحرك في الملعب ويقدم تغذية راجعة لتحفيز التلاميذ، وأن يحلل أداءهم بصورة نوعية وأن العديد من هؤلاء التلاميذ يتطلبون تغذية راجعة متنامية للتحسن. (قبة رفيق، 2018، ص46-48)

9- أهمية التغذية الراجعة في التعليم والتعلم:

- لقد صنفت التغذية الراجعة في مجال التعلم من بين أهم العوامل المؤثرة فيه، لأنها أثبتت قدرتها على تمكين المتعلم من إدخال التعديلات اللازمة على إستجاباته التي يصدرها، بحيث تصبح تلك الإستجابات بفصل التغذية الراجعة أكثر إقتراباً من إستجابات المعيارية المراد تحقيقها. (عماد غازي كنعان، 2011، ص139)
- التغذية الراجعة مهمة في التعليم وهي لا تتوقف عند حد معين، أو عند الوصول إلى الإنجاز المرغوب فيه بل تتبع المتعلم خلال جميع مراحل التعلم وتسير معه، وهذه المعلومات تتغير تبعاً للهدف، وذلك لنوع الإنجاز (الإستجابة)، حيث تكون المعلومات ملائمة لمستوى المتعلم ومرحلة التعلم. (د. خليل مراد، 2013، ص468)
- للتغذية الراجعة أهمية عظيمة في عملية التعليم، ولا سيما في المواقف الصفية، إذ أنها ضرورية ومهمة في عمليات الرقابة والضبط والتحكم والتعديل التي ترافق وتعقب عملياً التفاعل والعلم الصفّي، وأهميتها هذه تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره إلى الأفضل. إضافة إلى دورها المهم في استثارة دافعية التعلم، من خلال مساعدة المعلم لتلميذه على إكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، وحذف الإستجابات الخاطئة أو إلغاؤها.
- إن تزويد المعلم لتلاميذه بالتغذية الراجعة يمكن أن يسهم إسهاماً كبيراً في زيادة فاعلية التعلم واندماجه في المواقف والخبرات التعليمية لهذا فالمعلم يعنى بالتغذية الراجعة يسهم في تهيئة جو تعليمي يسوده الأمن والثقة والاحترام بين الطلاب أنفسهم، وبينهم وبين المعلم، كما يساعد على ترسيخ الممارسات الديمقراطية، وإحترام الذات لديهم، ويطور المشاعر الإيجابية نحو قدراتهم التعليمية والخبراتية.
- تعمل التغذية الراجعة على إعلام المتعلم بنتيجة عمله، سواء أكانت صحيحة أو خاطئة
- إن معرفة المتعلم بأن إجاباته كانت خاطئة، والسبب في خطئها يجعله يقتنع بأن ما حصل عليه من نتيجة، كان هو المسؤول عنها.
- التغذية الراجعة تعزز قدرات المتعلم، وتشجعه على الإستمرار في عملية التعلم. (فوز محمد، 2019، ص99)



- إن تصحيح إجابة المتعلم الخطأ من شأنها أن تضعف الارتباطات الخاطئة التي تكونت في ذاكرته بين الأسئلة والإجابة الخاطئة.
- استخدام التغذية الراجعة من شأنها أن تنشط عملية التعلم، وتزيد من مستوى دافعية التعلم.
- توضح التغذية الراجعة للمتعلم أين يقف من الهدف المرغوب فيه، وما الزمن الذي يحتاج إليه لتحقيقه.
- كما تبين للمتعلم أين هو من الأهداف السلوكية التي حققها غيره من طلاب صفه، والتي لم يحققها بعد، وعليه فقد تكون هذه العملية بمثابة تقويم ذاتي للمعلم، وأسلوبه في التعليم. (فروز محمد، 2019، ص99)

10- الغرض من تقديم المعلم للتغذية الراجعة:

ينبغي على المعلم تقديم التغذية الراجعة لطلابه لمقاصد وأغراض أهمها:

- 1- التأكيد على صحة الأداء، أو السلوك المرغوب فيه، مع مراعاة تكراره من قبل الطالب، لتحديد أداء ما، على أنه غير صحيح، وبالتالي عدم تكراره من الطالب في حجرة الدراسة، وهو ما يعرف بالتغذية الراجعة المؤكدة..
- 2- أن يقدم المعلم معلومات يمكن استخدامها لتصحيح أو تحسين أداء ما، وهذا ما يعرف بالتغذية الراجعة التصحيحية.
- 3- توجيه الطالب لكي يكتشف بنفسه المعلومات التي يمكن استخدامها لتصحيح، أو تحسين الأداء، وهذا ما يعرف بالتغذية الراجعة التصحيحية الإكتشافية.
- 4- زيادة الشعور بالسعادة (الشعور الإيجابي) المرتبط بالأداء الصحيح، كي تتولد لدى لطلاب الرغبة لتكرار الأداء، وزيادة الشعور بالثقة والقبول وهذا ما يعرف بالثناء.
- 5- زيادة الشعور بالخجل، أو الخوف (الشعور السلبي) كي لا يعتمد الطالب إلى تكرار تصرف ما، وهو ما يعرف بعدم القبول. (بولجال مريوحة نوار وقيية رفيق، 2016، ص24)

11- عوائق إيصال التغذية الراجعة:

- يحتاج إيصال التغذية الراجعة في المواقف التعليمية، إلى تهيئة الجو المناسب للانتقال الرسالة إلى المتعلم ورد فعل المتعلم حتى يؤدي إلى وضوح وسهولة الرسالة، ولذلك من الضروري مراجعة ووضع حلول مناسبة لبعض العوائق التي قد تؤدي إلى فشل إيصالها، ومن أهم هذه العوائق نجد:
- مكان ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، سواء ساحة أو قاعة...إلخ.
 - إستخدام الأستاذ الطريقة اللفظية دون القيام بحركات جسمية توضيحية.
 - عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند تقديم التصحيحات.
 - شرد ذهن التلاميذ عند تقديم الأستاذ توضيحات وشروحات حول الحمل المنجز.
 - عدم كفاية الأستاذ الأكاديمية في أداء وظيفته. (بن عميروش سليمان وأخرون، 2017، ص177)



12-التغذية الراجعة والتقييم :

تمثل التغذية الراجعة جزءا متكامل من عملية التقييم التي تنص على التأكد من الأهداف السلوكية، وأنها ترافق عمليات التقييم التكويني في أثناء عملية التعلم، وتكون متعددة الأنواع، وتسهم في تزويد المتعلم بمعلومات تفصيلية عن طبيعة تعلمه، كما أنها ترافق التقييم الختامي وتكون مختصرة وتقتصر على إعطاء المتعلم العلامة الكلية أو التقدير النهائي وهذا ما يسهم في تطوير عملية التعلم وتعزيزها، كما أنها ترمي إلى تزويد المتعلم بمعلومات حول نتائج العملية التقييمية مما يؤدي إلى تطويرها وتعزيزها وهذا بدوره يساعد على تحقيق الأهداف المنشودة من خلال تقييم أداء المتعلمين. (سمادي حليلة، 2016، ص14)



1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

تعريف كوبسكي وكوزاك: التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا وإجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف.

عرفتها لومبكين على أنها: التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني. (أمين أنور خولي، 2005، ص351)

عرفها ناش: (Nash) التربية البدنية هي ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع أنشطة

العضلات الكبيرة وما يرتبط بها من استجابات. (محمد محمد الشحات، 2015، ص30)

يعرفها تشارلز بوتشر على أنها "جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح من

النواحي المختلفة وذلك عن طريق ممارسة أنواع من النشاط البدني. (عبد الحميد شرف، 2005، ص18)

2- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يذكر "بولدرو" إنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو ليس فقط لإكساب

التلميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم

جماعة الفصل والعمل على تنميتها تنمية اجتماعية. (مجدي محمود فهم محمد، 2015، ص83)

3- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد ، من جميع النواحي

الحركية منها والنفسية والاجتماعية . معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من

الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية لها. (وزارة التربية الوطنية، 2016، ص3)

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية

في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، وأن يكتسبوا

المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشرة. (حسن شلتوت حسن معوض،

2002، ص102)



4-بناء الوحدة التعليمية (الحصة):

4-1-جانب التحضير:

- انطلاقا من الوحدة التعليمية ، يتم استخراج هدف الحصة.
- أهداف الجزئية (محتوى التعلم)
- تحديد المحتوى (الوضعية المشكلة التعليمية البسيطة التي تحقق الهدف بنسبة أكبر)
- تحديد صيغة سيرورة التعلم (بورشات، أفواج، فردي الخ)....
- تحديد مدة الممارسة (اللعبة، الألعاب)
- تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلمون.
- توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلم .

4-2-جانب التطبيق:

-المبادئ المسيرة لمدرس:

بعد تحضير وإعداد الحصة يتحول دور المعلم إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانيا وهذا يستوجب تطبيق مبادئ:

- يشرح ، يقوم بالعرض بنفسه أو عن طريق تلميذ.
- يعلن عن بداية ونهاية العمل، بواسطة إشارات مفهومة.
- يصحح فرديا وجماعيا ويقوم أعمال التلاميذ.
- يوجه ويعدل التعلمات.
- يثير اهتمام، يشوق، يشجع، يطمئن، يساعد التلاميذ.

- المبادئ المتعلقة بالتسخين:

يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصة التربية البدنية، حيث أنه يضمن للجسم تحمل شدة المجهود التي يتطلبها مضمون الحصة. ولذا فعلى المعلم أن يسهر على:

- مبدأ تدرج صعوبة التمارين والحركات.
- إختيار تمارين وألعاب لها علاقة بالهدف.
- تكيف مدة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية.
- احترام مبدأ العمل والراحة. (وزارة التربية الوطنية، 2016، ص64)



- المبادئ المتعلقة بالجزء الرئيسي:

من المعلوم وأن الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر، ولذا فمساهمة المعلم كبيرة في هذه المرحلة من حيث:

- اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات.
- نشيط أفواج العمل.
- مراقبة المعلم للمتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة، وهذا عن طريق:

-التدخلات الشفوية:

- الشرح الموجز، المبسط والمفهوم.
- تقديم التوجيهات في الوقت المناسب.
- إستعمال صوت مسموع وواضح.

- التدخلات العملية (الحركية):

- إستعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة (باليدين، بالجسم كله، بالأداة المستخدمة)
- إستعمال إشارات مركبة (بين الصوت والحركة)
- التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال.
- التصحيح الفردي أثناء سير الممارسة.
- توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي.
- اقتراح بعض الحلول، وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة.

-لمبادئ المتعلقة بالرجوع للهدوء:

- كثيرا ما تهمل هذه المرحلة، والمؤكد أنها:
- فترة استعادة التلاميذ لحالتهم الطبيعية الهادئة.
- قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة.
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة.
- تحضر فيها الحصة القادمة. (وزارة التربية الوطنية، 2016، ص64-66)



5-تعريف إعداد المواقف التعليمية:

نقصد بإعداد المواقف التعليمية هو إعداد التمارين المناسبة لتحقيق الهدف الخاص ويندرج ذلك ضمن اعداد البطاقة الفنية التي يقوم الأستاذ بتطبيقها في الحصة التدريسية.

5-1-خطوات إعداد المواقف التعليمية:

- قبل أن يقوم الأستاذ بإعداد المواقف التعليمية يجب أن يحدد الهدف الخاص المعمول به في اعداد بطاقته الفنية من البرنامج المسطر من قبله أي رقم الحصة من البرنامج (التوزيع الدوري).
- تحليل الهدف بحد ذاته الى أجزاء أو مراحل حسب صياغة الهدف مثال (أن يتمكن التلميذ من تحويل السرعة الأفقية إلى قوة دفع بزاوية مقارنة 45° بعد تحديد رجل الارتكاز).
- يقوم الأستاذ باستخراج واستخلاص المواقف التعليمية وفق مراحل مهارات الهدف الخاص لتنفيذ المواقف مع مراعات الحالات التالية: (فضاء العمل، العتاد المتوفر، طبيعة المنطقة العمل فيها ومناخها، التنسيق مع الأساتذة من نفس المؤسسة، مدى إمكانيات التلاميذ في النشاط المبرمج، الفروقات الفردية ومختلف الانتماءات في القسم الواحد أو في المؤسسة الواحدة، عدد التلاميذ في القسم الواحد-استعدادات الأستاذ المختلفة، مدى تحفيز المواقف لكمية العمل ومشاركة التلاميذ).
- أن عملية التعليم تكون من السهل الى الصعب أي عند وضع ورشات تكون هذه الورشات مكملة لبعضها.
- في بناء المواقف أستاذ يقوم بإعداد مواقف تخدم التغذية الراجعة عند وضع ورشات التي تخدم الهدف الخاص.
- إن في بناء المواقف كل أستاذ هو حر في إختيار التمارين المناسبة للهدف الخاص المبرمج من قبله لكن عليه أن يبقى في مجال تحقيق الهدف الخاص. (قرقوز محمد، 2019، ص63-64)



السنة الدراسية: 2018- 2019
 طبيعة الحصة: تعليمية
 النشاط: الوثب الطويل.
 الأستاذ: قرفوز محمد.

المؤسسة: متوسطة تاج الدين عبد القادر - البنيش
 المستوى: السنة الثانية متوسط
 رقم الحصة: 05
 التاريخ: 2020/01/23-19
 هدف الميدان البدني: أن يتمكن التلميذ من تحويل السرعة الأفقية إلى قوة دفع براوية مقاربة 45° بعد تحديد رجل الإرتكاز.
 هدف الميدان الجماعي: أن يتمكن التلميذ من تحويل السرعة الأفقية إلى قوة دفع براوية مقاربة 45° بعد تحديد رجل الإرتكاز.

المرحله	محتوى التعلم	محتوى الأجزاء	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	1- التأكيد على الرجل القوية الأرتكاز الجيد.	الموقف 01: يقوم عناصر الفوج بالتفجير برجل واحدة داخل حركات موضوعة في شكل متعرج والسقوط داخل الحلقه الأخرى بالرجلين معاً. الموقف 02: يقوم عناصر الفوج بأقتراب صغبر ثم القفز ثم السقوط داخل الحلقه الأخرى بالرجلين معاً. الموقف 03: في مضممار بالرجلين معاً السقوط بالأحظ بتصحيح أخطاء التلاميذ في كل محاولة. يقوم الفوج بالأحظ بتصحيح أخطاء التلاميذ في كل محاولة.	45د	- العرض على أن يقفز التلميذ داخل الحلقه. - التأكيد على الأضباط واحترام دور كل تلميذ. - القفز يكون مرة بالرجل اليمنى مرة بالرجل اليسرى. - عدم الزرد والوقوف عند الأقتراب من العاجر - عدم الخروج من الرواق أو الضمار. - السرعة يجب أن تكون متزايدة. - المحافظة على حزام الككتفين الأمام - التأكيد على السقوط بالرجلين معاً للحمائية
	2- تحويل السرعة الأفقية إلى قوة دفع براوية مقاربة 45°	الموقف 01: على عرض نصف ملعب كرة البيد: التمرينات العشر والعمل على إجمال الكرة ووضعها داخل إحدى الضقتين الموضوعتين على حدود حمية التضخم لتيتم احتساب نقطة للفريق بعد إكمال عشر تمرينات صحيحة ويبدون سقوط الكرة ولا تتخطيا. (صبيح قوانين خاصة باللعبه). الموقف 02: العمل بالورشات: 4 فرق مع تبادل الأدوار. الورشه الأولى: في النصف الأول للملعب اجراء لعبة بناء البرم. الكرة تكون عند الفريق المدافع بينما الفريق المهاجم ينتشر داخل حدود الملعب. توضع عند البرم عدد من الشواخص (P.O.T.S) يحاول الفريق المهاجم بناء هرم داخل البرم بينما الفريق المدافع يحاول اصطداد عناصر الفريق المهاجم بالكرة مع شرط استعمال مهارات اللشاط الكتسية من قبل مثل التمرير. الاستقبال. التصويب كل تلميذ يحصل بالكرة يخرج من اللعبة. (تخصب نقطة لكل مرة يبنى فيها البرم) ملاحظة: تبادل الأدوار بعد 5 دقائق.	10د 20د	احترام قوانين اللعبة عدم خلعف الكرة من الرميل التأكيد على وضع الكرة داخل الحلقه تجنب اللدخلات القوية ضرورة رفع اليدين لحماية الملقطة احترام قوانين اللعبة التنافس الشريف
	3- تعزيز العمل المنجز	تعزيز الأمانة العظمية مناقشة هدف الحصة والصعوبات المعترضة.	5 دقائق	5د



6- الأبعاد التربوية للنشاطات الجماعية والفردية:

6-1- الأبعاد التربوية للنشاطات الجماعية:

التعلم عن طريق النشاطات الجماعية يهدف إلى تنمية المعيشة الجماعية، بحثا على تدعيم قدرات الاتصال والتكيف الجماعي، التوازن، احترام الغير، التضامن و التعاون وروح المسؤولية و المبادرة. تجد هذه القدرات مداها في مختلف مستويات الكفاءة المصاغة والمترجمة في المشروع البيداغوجي عن طريق أهداف تتماشى والصفات الحميدة، المراد غرسها وتنميتها لدى التلميذ، والمتمثلة في لعب أدوار إيجابية ونشيطة، ضمن الجماعة التي ينتمي إليها بحيث يؤثر ويتأثر بها. وكذا تلبية رغباته الوجدانية والاجتماعية والحركية، في تكامل وانسجام أساسه "اللعب الجماعي" الذي توفره النشاطات الجماعية مثل كرة السلة، كرة اليد والكرة الطائرة.

6-2- الأبعاد التربوية للنشاطات الفردية:

إنطلاقا من المسعى الرامي إلى تنمية الاستقلالية لدى التلميذ (التسيير الذاتي)، و شعوره بروح المسؤولية (نظرته في اختيار مشروع شخصي و قدرته في التفاوض و التشاور من أجل إنجازة و تحقيقه و البحث عن من يوازره لإنجاحه)، و أخذ المعلومات اللازمة للقيام بمهام مسندة له والتي تحفزه هو وزملائه للعمل والنجاح، مما يمكنه لاستيعاب المهارات المعرفية، الإجتماعية و الحركية. تسمح هذه النشاطات بتنمية قدرات التنقل الصحيح في فضاءات مميزة، و قدرة تنسيق الحركات البسيطة والشبه المعقدة، وربطها في الزمان والمكان، والتمكن من تقديرها كمنتوجا صحيحا، هادفا و نافعا. تبقى النشاطات المعمول بها حاليا (نشاطات ألعاب القوى والنشاطات الجمبازية) تمثل المجال الأوفر لتحقيق الكفاءات المحددة لذلك. (وزارة التربية الوطنية، 2005، ص10)



7- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

1-7- التنمية البدنية والعضوية:

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية واكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والسرعة والجلد العضلي والتحمل الدوري والتنفسي، والقدرة العضلية، والرشاقة، والمرونة، والتوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي، وبقيّة أجزاء الجسم مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية في الإنسان.

2-7- تنمية المهارات الحركية:

من أهم أهداف التربية الرياضية، حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية (الأصلية) وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى:

- حركات انتقالية: كالمشي والجري والوثب.
- حركات غير انتقالية: كالثني واللف والميل.
- حركات معالجة وتناول: كالرمي والدفع والركل.

من ثم تأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط، فهي مهارات متعلمة. فهي و إن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية، إلا أن الإعتبارات الإدراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات الحركية ومن أمثلته: المهارات الرياضية التخصصية، فالمهارات الخاصة بكرة القدم منها على سبيل المثال (إيقاف الكرة، ضرب الكرة بالوجه الخارجي للقدم، ضرب الكرة بالرأس)، تختلف عن المهارات الخاصة بكرة اليد أو الطائرة أو نشاط رياضي آخر.

3-7- التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي، وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركييب، من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية، كتاريخ المسابقة أو اللعبة، وقواعد اللعب الخاصة بها، وأساليب التدريب والممارسة، وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاصة بها،.. الخ

4-7- التنمية الاجتماعية:

تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأهداف المهمة والرئيسية في التربية البدنية، فالأنشطة الرياضية تتسم بثراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عددا كبيرا من القيم والخبرات والخصال الاجتماعية المرغوبة والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية و الأخلاقية. (بولجال مريوحة نوار وقيّة رفيق، 2016، ص74)



7-5- التنمية النفسية:

تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالإتزان والشمول والنضج، بهدف التكيف النفسي للفرد، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ، منها: الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب، على اعتبار أن الفرد كيان مستقل، له قدراته الخاصة به، التي تختلف عن بقية أقرانه وعلى إعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج (المقننة) للتربية الرياضية، تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه، في شكل سلوكيات مقبولة ومن هذه القيم النفسية السلوكية:

- تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية
- الثقة بالنفس
- تأكيد الذات، إشباع الميول والاحتياجات النفسية
- خبرة النجاح المرئية
- تنمية مستويات الطموح، والتطلع للتفوق والامتنياز. (بولجال مريوحة نوار وقيه رفيق، 2016، ص74-77)

7-6- التنمية الجمالية والصحية:

من خلال ممارسة النشاط البدني يتولد لدى الفرد التذوق الجمالي والأداء الحركي المتميز من خلال الجمل الحركية والتمرينات الجمالية في العروض الخاصة كالجمباز والإحساس بالإيقاع وارتباط الحركة بالموسيقى وما ينبعث عنها من إحساس بالبهجة والمتعة. (ميرفت علي خفاجة، 2012، ص14)



8- المفهوم الجديد للمنهاج: حيث عرفه "توان": المنهاج هو مجموعة مهيكلة من تجارب تعليم وتعلم، يتضمن جوانب مثل برنامج الدراسات، أنشطة التعليم والتعلم، الأداة التعليمية الموارد المادية، المحيط التربوي و المواقيت. ويعرفه كذلك بأنه: مجموعة الخبرات التي تهيأ للمتعلم و التي تستهدف مساعدته على النمو الشامل و المتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته و مع الآخرين. (قرقوز محمد، 2017، ص32)

9- مفهوم المقاربة بالكفاءات (منهاج الجيل الثاني):

هي الانتقال من منطق التلقين الذي يركز على المتعلم ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي، تعلم بالمفهوم الحقيقي هو عبارة عن المعارف والكفاءات معا، لأنه لا يعقل أن نستهدف في مدارسنا تقديم المعارف وتحويلها إلى ممارسات وكفاءات ذات دلالة إجتماعية لدى المتعلمين، بمعنى أنه لا ينبغي أن نبقي على الاعتقاد الخاطئ أن العمل على تنمية الكفاءات يجعلنا نتخلى عن تقديم المعارف، التي تحول إلى ممارسات ذات فائدة إجتماعية وإلا لم يعد مانقدمه في المدارس علما بجوانبه الفعلية، بل والمعرفة السلوكية أيضا. (رشام ناصر، 2018، ص25)

10- منهاج التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات للمرحلة المتوسطة:

تساهم التربية البدنية و الرياضية في إطار المقاربة بالكفاءات في التطور الدائم و النافع حيث تجعل التلميذ محور عملية التعلم انطلاقا من احتياجاته التي تجد مداها في أنشطة ذات أبعاد تربوية هادفة (الأنشطة البدنية و الرياضية) فضل تنظيم العمل في إطار التعاون و التضامن و التكامل مع الزملاء، من أجل مردود نافع مفيد. كما أنها تساهم في إكتساب كفاءات ترمي إلى تنمية و ترسيخ معنى الاستقلالية و مسابرة المستجديات بمشاركة طوعية للتلميذ و تكون مبنية على الاندماج الاجتماعي و قدرة التسيير و التنظيم وهي بذلك تساهم في تحقيق الملمح العام لتلميذ التعليم المتوسط في إطار التكامل الشامل بين جميع المواد التعليمية، بما تضمنه من اكتساب للمهارات اللازمة لمواجهة امتحان شهادة التعليم المتوسطة أي الانتقال إلى درجة أكثر وعي و معرفة، وترتكز أساسا على الأنشطة البدنية و الرياضية، في قالب إستراتيجية منطلق تعليم/تعلم، من خلال طريقة نشيطة تأخذ في الحسبان فروقات التلاميذ، بعيدا عن منطلق التدريب الرياضي الموجهة للموهوبين. بفضل هذه المساهمة النافعة، فيما نمحه من معايشة للتجارب الحركية، سواء كانت فردية تستدعي تجنيد طاقات التلميذ واستثمارها، أو جماعية تتطلب الاندماج في الفوج و التمسك بقواعده وما تفرزه من تفاعلات بين عناصره. وعموما فإنها تسمح:

- بتأكيد سلوك المواطن المسؤول.
- التمتع بالتوازن الاجتماعي.
- تطوير الشخصية.
- إثراء المعارف و صقل المهارات واكتساب كفاءات جديدة. (قرقوز محمد، 2017، ص45)



ومن خلال التجارب المعيشية أثناء الدراسة يتمكن التلميذ بفضل ممارسة نشاطات المادة من:

- تحقيق نتائج مرتبطة بالزمان والفضاء.
- التكيف مع مختلف المواقف بفضل التنوع الذي تمنحه الأنشطة البدنية و الرياضية.
- بناء و تحقيق عمليات ذات طابع رياضي، فكري، جمالي
- مواجهة الغير حسب القواعد و الأسس و الأخلاقيات التي يفرضها التنافس.
- وفي نفس الوقت تدفع بالتلاميذ إلى:
- الإنخراط في أنشطة و تحمل مخاطرها.
- التحكم في الانفعالات و السيطرة خلال عمليات التعلم.
- تطوير المواد الذاتية لبلوغ أفضل معرفة.
- تذوق تأثيرات الممارسة النافعة.
- التمتع بروح المواطنة خلال التعاملات الفردية و الجماعية.
- بناء مشروع أو مخطط تعليمي مبني على مفاهيم عملية. (فزقوز محمد، 2017، ص45-46)

11-تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات:

تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات يعتمد أساسا على الطريقة النشيطة البنائية والبنائية الجماعية (أي بناء التعلّات) وليتحقق هذا يتوجب على المعلم أن يأخذ بالمبادئ الأساسية التي تضمن له إنتهاج هذه الطريقة:

أولاً: لا يقتصر نجاح الحصة على صياغة الهدف صياغة عملية سليمة من حيث المعنى والبعد الذي يرمي إليه فقط.

ثانياً: ترمي الطريقة النشيطة البنائية و البنائية الجماعية إلى التوجه في كيفية تسيير وتقديم الدروس إلى إعطاء الأولوية للمتعلّم، حيث يوضع فردا أو ضمن جماعة في وضعية إشكالية تعليمية تحتاج إلى البحث عن الحل المناسب من بين مجموعة الحلول المحتملة، والابتعاد عن الوصفات الجاهزة المنطلقة من تمارين مباشرة لا علاقة لها في غالب الأحيان بالواقع الذي يمثله النشاط.

ثالثاً: هذا المنطق (منطق التعلم) يفرض على المربي أن يكون مرشدا وموجه للتلاميذ، مما يتطلب منه مجهودا إضافيا بحيث يكون بجانبهم في أي لحظة ويرافقهم أثناء ممارستهم تعلماتهم، مقدما لهم الإضافة اللازمة لبلوغ الحل المناسب في الوقت المناسب. (وزارة التربية الوطنية، 2016، ص35)



1-تعريف مرحلة التعليم المتوسط:

هي المرحلة الثانية بعد التعليم الابتدائي ويمتد إلى أربعة سنوات، فبعد اجتياز التلميذ المرحلة الابتدائية واجتيازه الامتحان شهادة التعليم الابتدائي ينتقل إلى التعليم المتوسط والذي ينقسم بدوره على أربع مستويات وهي: السنة الأولى متوسط، السنة الثانية متوسط، الثالثة متوسط، والرابعة متوسط. (بن يوسف وريدة؛ حمداني مسعودة، 2018/2017، ص38) تعرف بأنها المرحلة الوسطى من سلم التعليم بحيث يسبقه التعليم الابتدائي ويتلوه التعليم الثانوي، ويشغل فترة زمنية تمتد من الثانية عشرة حتى الخامسة عشرة من العمر. (شيرين لبيب خورشيد، 2019)

2-خصائص تلميذ مرحلة التعليم المتوسط:

- ينحصر تلاميذ التعليم المتوسط بين 11/17 سنة أي مرحلة المراهقة، والمعروف أن هذه الفترة تتميز بعدة تغيرات بدنية ونفسية يجب التعامل معها بحيطه وحذر و مرونة كبيرة حتى يتمكن المتعلم باجتيازها بسلام ومنها:
- النمو البدني السريع والإستهلاك الكبير للطاقة.
 - نشاط حركي غير مستقر وإضطرابات فيسيولوجية في الجسم.
 - فقدان عابر لإنسجام الصورة الجسمية والتنسيق الحركي وفقدان الثقة بالنفس.
 - عدم تقبل سيطرة الكبار ومواجهة الكبار بالنقد والعدوانية.
 - الرغبة في الانتماء في المجموعة والبحث عن الزعامة والقياد. (بن يوسف وريدة؛ حمداني مسعودة، 2018/2017، ص38)
 - إتساع الأفاق العقلية وتعلم المهارات الأكاديمية، والتقدم نحو النضج العقلي؛ حيث يتحقق واقعا من قدراته.
 - تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب وألوان النشاط المختلفة الملائمة لنضجهم الجسمي.
 - إطراد ووضوح فردية الطالب وإكتساب اتجاه سليم نحو الذات، ويكون مفهوما وواضحا عن الذات.
 - إتساع الإدراك للبيئة الاجتماعية والتفاعل النشط معها ومع المدرسة، والإنضمام لجماعات جديدة.
 - زيادة الإستقلال عن الوالدين.
 - التقدم نحو النضج الجنسي، والنمو الواضح في كافة مظاهر وجوانب الشخصية.
 - التقدم نحو النضج الإنفعالي والإستقلال الإنفعالي.
 - التقدم نحو النضج الإجتماعي والتطبع الإجتماعي، وإكتساب المعايير السلوكية والإجتماعية، والإستقلال الإجتماعي، وتحمل المسؤوليات وتوجيه الذات. (شيرين لبيب خورشيد، 2019)



3- أهداف مرحلة التعليم المتوسطة:

إن المرحلة المتوسطة لها أهداف خاصة تختلف عن المرحلة السابقة وعن المرحلة اللاحقة، فهي بالوسط ولها أهدافها العامة التي تشترك فيها أنماط التعليم في الوطن العربي، ومن أهمها:

1- متابعة عمل المرحلة السابقة، والارتقاء بمستوى النمو من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والروحية والوجدانية.

2- إعداد التلاميذ للحياة الناجحة، وتوفير الفرصة المناسبة لتمكين ذوي القدرات والإستعدادات المختلفة لمتابعة التعليم في المراحل اللاحقة، كل حسب ميوله ورغباته...

3- معرفة دور التلاميذ في خدمة المدرسة والمجتمع.

4- أهمية مرحلة التعليم المتوسط:

تعتبر المرحلة المتوسطة واسطة العقد في مراحل التعليم المختلفة، لذلك تمثل بحكم موضعها من السلم التعليمي مرحلة ذات انتقال في حياة التلاميذ، لعل من العوامل التي تكسب هذه المرحلة أهميتها ما يلي:

-إن المرحلة المتوسطة هي التي يجري فيها تثبيت وتوسيع ما حققته المرحلة الابتدائية من تنمية المهارات والمعارف الأساسية.

-إنها المرحلة التي يتم فيها إعداد جيل وسط في كفايته وتأهيله وقدراته، يمكنه القيام بمسؤولياته وشق طريقه في الحياة العملية واطلاع طلابها حين تخرجهم بأعباء الحياة، أو كسب العيش، أو مواصلة دراستهم المرحلة الثانوية أو الفنية بأنواعها.

-إنها المرحلة التي تحدد مستقبل حياة الطالب، لأنها تكون بانتهاء مرحلة الطفولة وابتداء سن الفتوة، وما يتبع هذا السن من تغيرات نفسية وجسدية وعقلية وخلقية، وتعمل على الوفاء بحاجات الطلاب بما يتفق مع خصائص البلوغ.

- كما أنها تعطي عناية كبيرة للكشف عن ميول ورغبات الطلاب واستعداداتهم وقدراتهم، كما تقوم بتوجيه هذه الميول والقدرات لما فيه خير لأنفسهم ولمجتمعهم. (شيرين لبيب خورشيد، 2019)



5-تعريف المراهقة:

حسب مفهوم عبد العالي الجسماني: " فالمراهقة بهذا تعني الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بإكمال الرشد وتوصف أحيانا بأنها مرحلة انتقالية تجمع بين خصائص الطفولة وسمات الرجولة، فهي انتقالية لأن المراهق يجتهد للإنفلات من الطفولة معتمدا في ذلك على الكبار، محاولا تحقيق الاستقلال الذاتي الذي يتمتع به الراشدون فهو قد أصبح في طور فكري يتيح له إعادة النظر في ماضيه محاولا الابتعاد عنه والطموح إلى المستقبل يحقق فيه ذاته المتكامل"

6-مراحل المراهقة:

6-1-المراهقة المبكرة:

تمتد هذه الفترة قريبا بين السن 11 إلى 14 سنة،...ففي هذا العمر يتأرجح المراهق بين رغبته في أن يعامل كراشد وبين رغبته في أن يهتم به الأهل، في هذه الفترة يشعر المراهق بضعف الثقة فيما يتعلق بمظهره الخارجي والتغيرات التي تطرأ عليه، ويعتقد بأن الجميع ينظر إليه ويصعب على الأهل إقناعه بتغيير ذلك وتنعكس حاجة المراهق لمزيد من الحرية في العديد من الأمور فيبدأ برفض جميع أفكار ومعتقدات الأهل ويشعر بالإحراج إن وجد في مكان واحد مع الأهل وقد يبدو أكثر عصبية وتوتر.

6-2-المراهقة الوسطى:

تمتد هذه الفترة من السن 15 إلى 17 سنة، ومن بين أهم سمات هذه المرحلة شعور المراهق بالإستقلال وفرض شخصيته الخاصة، وبسبب حاجتهم لإثبات انفسهم، ويصبح المراهقون أكثر تصادما ونزاعا ضمن العائلة فيرفضون الإنصياع لأفكار وقيم وقوانين الأهل ويصرون على فعل ما يحلو لهم ويجرب الكثير من المراهقين الأمور الممنوعة أو غير المحبذة عند الأهل كالتدخين..إلخ. (بن شعبي عامر ودعبال حسام الدين، 2017، ص67)



7- خصائص النمو ومميزات المرحلة العمرية 12-15 سنة:

يتعرض المراهق لتغيرات عديدة وهامة ابتداء من سن البلوغ حتى اكتمال النضج ولهذا أردنا تسليط الضوء على بعض الخصائص التي يتميز بها النمو في مرحلة المراهقة:

7-1-النمو الجسمي: إن مرحلة المراهقة يكون فيها النمو الجسمي سريع واكتمال النضج كذلك حيث يزداد الطول والوزن وتتمو العضلات والأرداف ويتفاوت معدل السرعة بين جوانب الجسم، وهذه السرعة في النمو تؤدي إلى اضطراب السلوك الحركي للمراهق.

7-2-النمو الحركي: حسب الدكتور **عماد الدين إسماعيل** فالتغيرات السريعة التي تحدث في الطول والوزن متفاوتة في أعضاء الجسم المختلفة، قد ينشأ عنها بعض الإضطرابات في الحركة والتوازن ذلك أن العادات أو المهارات الحركية والتي كان المراهق قد اكتسبها في طفولته السابقة تصبح غير مجدية في هذه الفترة، أو بتعبير آخر أصبح واجب تغييرها على حسب المتغيرات الجديدة التي ظهرت على الأعضاء.

7-3-النمو العقلي: يمتاز النمو العقلي بسرعة النضج في مرحلة المراهقة، حيث يصبح المراهق قادرا على التفكير في الامور المعنوية المجردة ويعني ذلك نمو خاصية الذكاء والقدرات الخاصة والميول والاتجاهات ويصبح تفكيره أكثر دقة ونضجا ويميل إلى التفكير النقدي. (بن شعبي عامر ودعبال حسام الدين، 2017، ص 67-70)

7-4-النمو الإجتماعي: يتحدث في هذا المجال علي محمد زكي: يقصد بالنمو الإجتماعي تمتع الفرد وقدرته على معايشة غيره من الأفراد أي إندماج الفرد في الجماعة وتمتعه بكل الحقوق والواجبات وتعامله معهم وتفهمه لتصرفاتهم واكتساب حبهم ويعرف فيها معني التعاون والثقة بالنفس وبالأخرين ويدرك أهمية إحترام الأنظمة والقوانين وأهمية التوفيق بين ما هو صالح له وما هو صالح للمجتمع. (قية رفيق، 2018، ص 119)



8- القدرات البدنية واللياقة الحركية (الطفولة المتأخرة والمراهقة من 7 إلى 14 سنة فأكثر):

8-1- القدرات البدنية أو اللياقة البدنية Physical Abilities/Fitness:

8-1-1- التحمل الدوري التنفسي **Cordioresperatory Endurance**: يعرف بمدى كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي على إمداد العضلات العاملة بحاجتها من الوقود اللازم لإستمرارها في العمل لفترات طويلة نسبيا ويعتبر القلب والرئتان والأوعية الدورة الدموية هي الأعضاء المسؤولة عن توصيل الأكسجين إلى العضلات العاملة.

8-1-2- القوة العضلية **Muscular Strength**: تعرف القوة العضلية بأنها قدرة العضلة في التغلب على مقاومات مختلفة، وتصنف إلى نوعين رئيسيين هما القوة العضلية الثابتة، القوة العضلية المتحركة (الديناميكية). وتعني القوة العضلية الثابتة القوة الناتجة عن إنقباض العضلي الثابت أو الإنقباض العضلي الإيزومتري وتعرف بأنها قدرة العضلة على الإنقباض في وضع معين دون أن ينتج عن هذا الإنقباض حدوث حركة إنتقالية من نقطة إلى أخرى.

ويقصد بالقوة العضلية المتحركة (الديناميكية) القوة العضلية الناتجة عن الإنقباض العضلي الأيزوتوني وتعرف بأنها مقدرة العضلة أن تعمل خلال المدى الكامل للحركة، سواء بالإنقباض بالتقصير أو بالإنقباض بالتطويل.

8-1-3- التحمل العضلي **Muscular Endurance**: يعرف التحمل العضلي بمقدرة العضلة أو مجموعة عضلية على مواجهة التعب، والأداء إنقبضات عضلية متتالية للتغلب على مقاومات ذات شدة متوسطة أو أقل من القصوى (التحمل الديناميكي) وقد يكون التحمل العضلي عبارة عن قدرة العضلة أو مجموعة عضلية على الإستمرار في بذل مجهود ضد مقاومة في وضع معين لأطوال فترة زمنية ممكنة (التحمل العضلي الثابت).

8-1-4- المرونة الحركية **Fexibility**: تعني المرونة الحركية قدرة الطفل على تحريك مفاصل الجسم لأوسع مدى ممكن للحركة دون أن يحدث نتيجة لذلك تمزق أو ألام للعضلات أو الأربطة.

وتتميز المرونة الحركية في تطور نموها بالنوعية والخصوصية بحيث يتطور نمو المرونة الحركية لمفصل معين على نحو جيد، بينما لا يكون الأمر كذلك لمفصل آخر. (أسامة كامل راتب، 1990، ص212)



8-2- القدرات الحركية أو اللياقة الحركية Motor Ability/Fitness:

8-2-1- السرعة Speed: تعني السرعة مقدرة الطفل على أداء حركات متكررة من نوع واحد في أقصر زمن ممكن، سواء صاحب ذلك إنتقال الجسم أو عدم إنتقاله وتقاس السرعة عادة بقياس زمن جري لمسافات قصيرة أو مسافة الجري لفترة زمنية قصيرة.

8-2-2- القدرة العضلية Muscular Power: تعتبر القدرة العضلية قدرة بدنية مركبة، فهي مزيج من القوة العضلية والسرعة القصوى لإخراج نمط حركي توافقي، أي أنها تتطلب درجة من المهارة لإدماج السرعة والقوة العضلية.

8-2-3- التوافق Co-Ordination: هو مقدرة الطفل على إدماج حركات من أنواع مختلفة في إطار واحد وتزداد الحاجة إلى التوافق الحركي كلما كانت الحركات أكثر تعقيدا.

8-2-4- الرشاقة Agility: تعتبر من القدرات البدنية الهامة ذات الطبيعة المركبة، حيث أنها ترتبط بجميع مكونات الأداء البدني والتي يأتي في مقدمتها القوة العضلية والسرعة والتوافق والتوازن الحركي. وتعني الرشاقة بشكل عام أنها قدرة الجسم على تغيير أوضاعه أو إتجاهه بسرعة وبدقة.

8-2-5- التوازن Balance: وهناك نوعين من التوازن هما التوازن الثابت ويعني القدرة على الإحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو إهتزاز عند إتخاذ أوضاع معينة، والتوازن الحركي ويقصد به القدرة على الإحتفاظ بتوازن الجسم عند أداء الحركي معين. (أسامة كامل راتب، 1990، ص212-271)

9- مراحل نمو المهارات الرياضية:

يمكن تصنيف نمو المهارات الرياضية إلى ثلاث مراحل وهي:

أولاً: المرحلة العامة أو الإنتقالية: وتتضمن تنقيح وصقل المهارات الحركية الأساسية على نحو يسمح بتطوير أدائها من حيث الشكل والدقة والتحكم الحركي، فضلا عن المزوجة بين أكثر من مهارة في أن واحد وتبدأ هذه المرحلة عندما يبلغ الطفل من العمر 7 أو 8 سنوات تقريبا.

ثانياً: المرحلة النوعية: وفيها يفضل الطفل ممارسة بعض الأنشطة الرياضية، كما أنه يعزف عن ممارسة البعض الأخر، ويتوقف ذلك إلى حد كبير على مدى إتساع ونوع الخبرات الحركية التي يقابلها الطفل، ومدى إستعداده النفسي، هذا وتشهد هذه المرحلة المزيد من المزوجة بين المهارات الأساسية فضلا عن أدائها على نحو أفضل من حيث الدقة والمهارة، كما يمكن إستخدامها في العديد من الألعاب التمهيدية لبعض الأنشطة الرياضية أو نشاط رياضي معين، وتبدأ هذه المرحلة عندما يبلغ الطفل من العمر حوالي 11-13 سنة.



ثالثاً: المرحلة التخصصية: تبدأ هذه المرحلة في عمر حوالي 14 سنة وتستمر لسنوات عديدة وفقاً للعمر المتوقع لتحقيق أفضل إنجاز رياضي إذا كان الغرض هو بطولة رياضية، أو الإستمرار في ممارستها خلال رحلة حياة الإنسان إذا كان الغرض هو الترويح والمحافظة على الصحة واللياقة.

هذا وبالرغم من وجود إستقلال للمراحل السالفة الذكر، فإنه يوجد تداخل بينها، وأن بداية كل مرحلة تتأثر بعوامل عديدة منها ما يرتبط بالإستعداد المعرفي والوجداني ومنها ما يرتبط بالنضج البدني والعصبي. (أسامة كامل راتب، 1990، ص275-276)

10- علاقة المراهقين بممارسة النشاط البدني:

إن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلاً وجسماً ووجداناً فلا تستطيع أن تقوم بتجربة حركية لوحدها بل لابد من عملية تفكير في الأداء الحركي مع الإنفعال والتصرف إزاء هذا الموقف ومن هنا أصبحت ممارسة النشاط البدني والرياضي تهدف إلى تنمية النشء تنمية كاملة من الناحية الصحيحة الجسمانية، العقلية والاجتماعية والنهوض به إلى المستوى الذي يصبح فيه عنصراً فعالاً في مجتمعه ووطنه وراعت في ذلك مراحل النمو منذ ولادته ومتابعة هذا الطفل والاعتناء به خاصة في مرحلة المراهقة، وذلك بوضع برامج معادلة تتماشى مع ميوله ورغباته و انفعالاته وتكوينه الجسماني وإعداده الصحي وتهدف ممارسة الرياضة إلى أهداف كثيرة منها تنمية الكفاءة البدنية وتنمية الكفاءة العقلية والكفاءة الحركية وتنمية العلاقات الاجتماعية. (بن شعبي عامر ودعيال حسام الدين، 2017، ص77)

-خلاصة:

لقد توصلنا من خلال هذا الفصل إلى بناء قاعدة معرفية لدراستنا الحالية من خلال الإستناد على ثلاث محاور مهمة، والتي تناولنا فيها مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمتغيرات الدراسة وهذا للإلمام بجميع النواحي والمظاهر التي تحيط بها من مختلف الجوانب حتي نمهد الطريق إلى الدراسة التطبيقية ونسهل عملية تنفيذها ميدانيا وعلى أرض الواقع.

وقد إعتمدنا في تقسيم المحاور لهذا الفصل وفق معايير ومتطلبات معرفية ونظرية، حيث تناولنا في محورها الأول التغذية الراجعة إذ لها أهمية كبيرة في تنشيط عملية التعلم وخاصة في المواقف التعليمية، حيث تساعد التلاميذ على معرفة نتائج تعلمهم ومعرفة جوانب القوة ونواحي الضعف لتحسين أدائهم وتطويره ومواصلة عملهم بنجاح ولمساهمتها في تدعيم وتوجيه العملية التعليمية نحو تحقيق الأهداف.

أما في المحور الثاني فكان لحصة التربية البدنية والرياضية التي هي وسيلة هامة من الوسائل التربوية، تضمن تكوين التلاميذ بدنيا وحركيا عن طريق الأنشطة الفردية والجماعية المتنوعة داخل الموقف التعليمي من خلال البرامج التي أقرها منهاج الجيل الثاني.

ويمكن القول أن مرحلة المراهقة تعد أصعب فترة يواجهها الفرد في مسيرة حياته، ومن أهم المراحل العمرية للنمو المتوازن للتلميذ نموا شامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والإجتماعية...إلخ، ضف إليها الصعوبات التي يواجهها المربي في تعامل مع المراهقين لتعقيد شخصيتهم وضغوطات الحياة لهذا أعدت المدرسة المتوسطة للمراهق الجو المناسب والملائم حتى يتمكن من تعبير عن نفسه وتفجير طاقاته الإبداعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

-تمهيد:

إن أي دراسة علمية لابد أن تعتمد على دراسات سابقة لها علاقة بموضوع البحث فكل دراسة هي تكملة لدراسات وبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة وللإجراء بحثنا هذا يجب علينا الاطلاع على دراسات سابقة مشابهة لموضوع بحثنا وهذا للاستفادة منها ومما توصلوا اليه والاستفادة من خبرات الباحثين السابقة.

سنحاول في هذا الفصل عرض أوجه التشابه والإختلاف وأهم النتائج المتوصل إليها في بعض الدراسات السابقة والمشابهة وأوجه الإستفادة منها، وإرتباطها بموضوع دراستنا عسى أن تكون معيناً لنا في الوصول إلى نتائج علمية.



-الدراسة الأولى:

- دراسة الباحث: غنايم عبد المجيد.

- عنوان الدراسة: دور التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية- دراسة ميدانية لتلاميذ الطور الثانوي بلدية حاسي خليفة ولاية الوادي 2012/2011

- مستوى الدراسة: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

- مشكلة الدراسة: هل للتغذية الراجعة دور في تحقيق بعض أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

- هدف البحث:

- إبراز حاجة التربية البدنية والرياضية إلى التغذية الراجعة.

- إبراز دور التغذية الراجعة في تحقيق الأهداف النفسية لحصة التربية البدنية والرياضية.

- إبراز دور التغذية الراجعة في تحقيق الأهداف الإجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية.

- إبراز دور التغذية الراجعة في تحقيق الأهداف الصحية لحصة التربية البدنية والرياضية.

- محاولة الإطلاع على بعض الإحتياجات والمتطلبات لتطبيق التغذية الراجعة التي تؤثر في أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة نتائج المترتبة على عمل التغذية الراجعة ومدى إسهامها في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

-الفرضيات:

- للتغذية الراجعة دور في تحقيق الاهداف النفسية لحصة التربية البدنية والرياضية .

- للتغذية الراجعة دور في تحقيق الأهداف الإجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية.

- للتغذية الراجعة دور في تحقيق الأهداف الصحية لحصة التربية البدنية والرياضية.

- منهج البحث: إعتد الباحث على المنهج الوصفي

- العينة وكيفية إختيارها: تمثلت في 117 تلميذ وتلميذة تم إختيارها بطريقة عشوائية من المستويات الثلاثة.

- أدوات البحث: التحليل الببليوغرافي، الإستبيان.

-أهم النتائج:

- للتغذية الراجعة دور في تحقيق الاهداف النفسية لحصة التربية البدنية والرياضية .

- للتغذية الراجعة دور في تحقيق الأهداف الإجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية.

- للتغذية الراجعة دور في تحقيق الأهداف الصحية لحصة التربية البدنية والرياضية.

- إن مدح الأستاذ لتلاميذ له دور في رفع معنوياتهم وهذا يحسن الحالة النفسية لديهم.

- إن معرفة مستوى الأداء يقلل من القلق لدى التلاميذ وذلك قد يكون من جزاء إنتظار نتائج أدائه للحركة.



-الدراسة الثانية:

-دراسة الباحث: أ. دريسي عبد الكريم؛ د. عبد السلام مقبل الريمي.

-دراسة بعنوان: التغذية الرجعية وعلاقتها بالمستوى التعليمي لدى للتلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات مقاطعة الجزائر غرب 2017/12/4.

- مستوى الدراسة: مقال علمي بجامعة الجزائر 3.

- مشكلة الدراسة: ما علاقة التغذية الرجعية بالمستوى التعليمي لتلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية؟

- أهداف الدراسة:

- إبراز دور التغذية الرجعية في تحسين و تطوير المستوى العلمي التاميز في حصة التربية البدنية والرياضية.

-تسليط الضوء على أهمية التغذية الرجعية في تحسن الجانب المعرفي والعلمي التاميز خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة دور التغذية الرجعية في تطوير الأداء الحركي التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

-الفرضيات:

- تعمل التغذية الرجعية على تحسين الجانب المعرفي والعلمي التاميز خلال الحصة.

-تعمل التغذية الرجعية على تطوير الأداء الحركي للتلاميذ خلال الحصة.

- منهج البحث: استخدام المنهج الوصفي

- العينة وكيفية إختيارها: يشمل مجتمع بحثنا هذا جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية لمقاطعة الجزائر غرب

والبالغ عددهم 62 أستاذ وأستاذة، أما عينة البحث مكونة من 30أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.

- أدوات البحث: تم استخدام الإستبيان.

- أهم النتائج: بعد تحليل ومناقشة نتائج الإستبيان توصلنا الى اثبات صحة الفرضيات الجزئية التي تقول بأن:

-تعمل التغذية الرجعية على تحسين الجانب المعرفي والعلمي التلاميذ خلال الحصة.

- تعمل التغذية الرجعية على تطوير الأداء الحركي التلاميذ خلال الحصة.



-الدراسة الثالثة:

-دراسة الباحث: أيت وازو محند وعمر .

-دراسة بعنوان: أهمية التغذية الراجعة في تحسين عملية التعلم أثناء الوضعيات البيداغوجية في حصة التربية

البدنية والرياضية (دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية تيزي وزو للفئة العمرية 12-15 سنة) 2019/12/4

-مستوى الدراسة: مقال علمي.

-مشكلة الدراسة: كيف يوظف أستاذ التربية البدنية والرياضية التغذية الراجعة أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية

مع تلاميذ الطور المتوسط وماهي انعكاساتها؟

-أهداف البحث:

- إبراز حاجة التربية البدنية والرياضية إلى التغذية الراجعة.

- محاولة الإطلاع على بعض الإحتياجات والمتطلبات لتطبيق التغذية الرجعية أثناء الوضعيات البيداغوجية التي

تؤثر في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

-مراعاة المرحلة العمرية للتلميذ أثناء إيصال المعلومات خلال ممارسة الوضعيات البيداغوجية.

- معرفة الطرق المثلى لإعطاء التغذية الراجعة للتلاميذ للوصول إلى الانجاز في اقل وقت ممكن أثناء حصة

التربية البدنية والرياضية.

-الفرضيات:

-عدم تطابق الأداء الحركي للتلميذ مع الملمح النموذجي أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية يدفع الأستاذ إلى

استخدام الصحيح والتوجيه للتعلم السليم.

-تكييف التغذية الراجعة حسب مراحل النمو يسهل استقبال المعلومات لدى تلاميذ أثناء تطبيق الوضعيات

البيداغوجية

-يستخدم أستاذ التربية البدنية والرياضية مختلف أنواع التعزيز والتشجيع والتحفيز أثناء تطبيق الوضعيات

البيداغوجية مما يؤدي إلى تحسين عملية التعلم.

-منهج البحث: المنهج الوصفي

-العينة وكيفية إختيارها: بلغ مجتمع البحث في هذه الدراسة 306 أستاذ تابعين لمديرية التربية لولاية تيزي وزو تم

اختيار العينة بالطريقة العشوائية التي تتمثل في 62 أستاذ وهذا ما يعادل 11 % من المجتمع الأصلي

-أدوات البحث: إستمارة الإستبيان.



- أهم النتائج:

- أن معظم الأساتذة يتدخلون لتصحيح وتوجيه التلاميذ أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية اللذان يعتبران وسيلة لتحسين عملية التعلم الحركي.
- أن تكيف التغذية الراجعة حسب مراحل النمو يسهل استقبال المعلومات أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية والذي يسهل عملية التدريس.
- أن استخدام أستاذ التربية البدنية والرياضية أساليب التعزيز والتشجيع والتحفيز أثناء الوضعيات البيداغوجية يؤدي إلى تحسين عملية التعلم عند التلاميذ.

- الدراسة الرابعة:

- دراسة الباحث: حميدي أيمن؛ قندوز نصر الدين
- دراسة بعنوان: أثر التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (من وجهة نظر الأساتذة) بحث أجري على أساتذة المتوسطات ولاية سعيدة 2022/2021م
- مستوى الدراسة: مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- مشكلة الدراسة: هل للتغذية الراجعة أثر في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة؟
- أهداف الدراسة:
- إبراز أثر التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.
- الكشف عن مستوى إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بموضوع التغذية الراجعة.
- تبيان أثر تطبيق التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة.
- إبراز أثر التغذية الراجعة في تحقيق أهداف ومكاسب حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

-الفرضيات:

- إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بالتغذية الراجعة متوسط.
- لايقوم أساتذة الطور المتوسط بتطبيق التغذية الراجعة بالشكل المطلوب في حصة التربية البدنية والرياضية.
- لتطبيق التغذية الراجعة أثر في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.



- منهج البحث: إعتد الباحثان على المنهج الوصفي.
- العينة وكيفية إختيارها: 32 أستاذ من متوسطات ولاية سعيدة.
- أدوات البحث: استمارة إستبيان.
- أهم النتائج:
- مستوى إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بالتغذية الراجعة متوسط.
- للتغذية الراجعة بالطور المتوسط أثر في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة.
- التغذية الراجعة أهمية في حصة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.
- توجد صعوبات وعراقيل في إستعمال بعض أنواع التغذية الراجعة (التعزيزية المضافة والخارجية) والتي تعتبر مهم في التعلم الحركي عبر إستعمال الوسائل التكنولوجية من وجهة نظر الأساتذة.
- أهم الإقتراحات:
- ضرورة إجراء دراسات مشابهة على الأطوار التعليمية الأخرى لإبراز أثر التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بأساليب التدريس الحديثة على غرار التغذية الراجعة التي تعتبر أسلوبا فعالا ومهما لا يمكن الإستغناء عنه.
- ضرورة الإعتد على البحوث والمصادر العلمية لتعزير المعلومات وتكوين الجيد لأساتذة التعليم المتوسط فيما يخص التغذية الراجعة لتخطيط برنامج حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.



-التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح لي تشابه في الدراسات السابقة والحالية في بعض النقاط والتي أعرضها بالتفصيل من حيث:

-المنهج:

إعتمدت جميع الدراسات السابقة على المنهج الوصفي وهذا لمناسبته لطبيعة البحث وهو ما يناسب الدراسة الحالية.

-العينة وكيفية إختيارها:

إعتمدت الدراسات السابقة على عينة من فئة الأساتذة والذين تم إختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية من حيث مجتمع البحث.

-الأدوات المستخدمة:

إستخدمت الدراسات السابقة في جمع المعلومات والبيانات الأدوات التالية: المصادر والمراجع العلمية وإستمارة الإستبيان وهوما يتشابه مع الدراسة الحالية.

-أهم النتائج المشتركة المتوصل إليها:

في جميع الدراسات السابقة هناك إجماع على أهمية التغذية الراجعة ودورها الفعال في دفع وتشجيع وتحفيز التلاميذ في الوضعيات البيداغوجية وهي وسيلة هامة في تحسين عملية التعلم.

في جميع الدراسات هناك إتفاق على أن التغذية الراجعة تحقق الأهداف (المعرفية، النفسية والحركية، الإجتماعية والصحية) لحصة التربية البدنية والرياضية.

إتفقت جميع الدراسات على أن التغذية الراجعة تساهم في تطوير الأداء الحركي للتلاميذ.

-أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة:

لقد تمكنتني إطلاع على الدراسات والبحوث العلمية السابقة من الإستفادة منها في دراستي الحالية من حيث:

- توضيح الخطوط المتبعة في إجراء البحث وتوجيهي نحو المسار الملائم لتطبيق هذه الإجراءات في دراستي.

- تحديد صياغة لإشكالية البحث.

- تحديد فصول الجانب النظري.

- تحديد الأدوات المستعملة في جمع المعلومات والبيانات.

- تحديد كيفية إختيار العينة وكذا المنهج المناسب لهذه الدراسة.

- تحديد نوع الوسائل الإحصائية المستخدمة والملائمة لدراسة الحالية.

- وفرت لي المصادر والمراجع العلمية التي تفيديني في دراستي الحالية.



-مميزات الدراسة الحالية:

ركزنا في دراستنا هذه على إسهام التغذية الرجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل مجاءت به الإصلاحات التربوية (منهاج الجيل الثاني)، وهل له إنعكاسات إيجابية في مساهمة التغذية الرجعة أثناء المواقف التعليمية لتدعيم تحقيق الأهداف في حصة التربية البدنية والرياضية، وهل واكبت الإصلاحات التربوية التطورات الميدانية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط.

هذا ما لم نتحدث عنه الدراسات السابقة فالطالب: غنايم عبد المجيد تحدث عن دور التغذية الرجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ في الطور الثانوي، أما الباحث: أيت وازو محند وعمر فتحدث عن أهمية التغذية الرجعة في تحسين عملية التعلم أثناء الوضعيات البيداغوجية في حصة التربية البدنية والرياضية، أما دراسة الباحثين: حميدي أيمن؛ قندوز نصر الدين فتطرق إلى دراسة أثر التغذية الرجعة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (من وجهة نظر الأساتذة)، أما دراسة الباحثين: أ. دريسي عبد الكريم؛ د. عبد السلام مقل الريمي فكانت حول التغذية الرجعية وعلاقتها بالمستوى التعليمي لدى التلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية لبعض ثانويات مقاطعة الجزائر، كما أن الدراسات السالفة الذكر لم تتحدث عن الإصلاحات التربوية ولا عن إنعكاساتها على تقديم التغذية الرجعة للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما تطرقنا إليه دراستنا الحالية وركزنا البحث عليه.

-خلاصة:

من خلال الدراسات التي إطلعنا عليها والتي تناولت التغذية الراجعة وحصّة التربية البدنية والرياضية بعد أن قمنا بعرض أوجه التشابه والإخلاف والتعليق عليها توصلنا إلى أن أغلبها يؤكد وجود إرتباط قوي بين هذه المتغيرات. فمن خلال هذه الدراسات التي كانت بمثابة حجر الأساس وخارطة الطريق، حيث قدمت لنا إماما كاملا وشامل لدراستنا وموضوعنا البالغ الأهمية العملية والعملية فالبحوث العلمية هي بمثابة عملية بناء للمعرفة العلمية.

الجانب التطبيقي:

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تمهيد:

إن الهدف من جميع البحوث العلمية هو إكتشاف الحقائق وإزالة الإلتباس حول ظواهر لم تكن مفهومة وتكمن القيمة العلمية لهذه البحوث في إنتهاجها منهجية علمية للوصول إلى أم النتائج وتقديم المعرفة العلمية الجديدة والهامة وطبيعة المشكلة هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي نتبعها في معالجتها وفي هذا الفصل سنحاول توضيح أهم الإجراءات الميدانية التي نحن بصدد إتباعها في الدراسة من المنهج العلمي المتبع والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة من أجل الحصول على نتائج علمية موثوقة.



3-1- الدراسة الإستطلاعية:

لقد قمنا بالدراسة الإستطلاعية وذلك من خلال زيارتنا لبعض المدارس المتوسطة الموزعة عبر دوائر ولاية البويرة وكان الهدف منها الوقوف على إسهام التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني، ولنتعرف على ميدان البحث ومختلف العوامل المحيطة به قمنا بمقابلة مع أساتذة التعليم المتوسط في كل من متوسطة مقراني رابح ومتوسطة درموش رابح وتابعنا سير الحصة وكيفية قيام الأساتذ بتقديم التغذية الراجعة للتلاميذ، وطرحنا عليهم بعض الأسئلة عن كيفية استخدام التغذية الراجعة في المواقف التعليمية وهل هناك تكوين متخصص أو دورات يتلقون فيها شرح حول التغذية الراجعة وكذا الصعوبات التي تعترضهم في الميدان وما إذ كانت تتحقق أهداف الحصة في ظل هذه الظروف وإذا كانت المدرسة تتوفر على الوسائل البيداغوجية الكافية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية وهل يعتمدون على منهاج الجيل الثاني ويطبقون ما جاء فيه.

مما كون لدينا فكرة شاملة عن مشكلة البحث وسهل علينا الإلتقاء بالأساتذة في الميدان ومنه طرحنا التساؤل التالي: هل تساهم التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني على مستوى مرحلة التعليم المتوسط.



3-2-2- الدراسة الأساسية:

3-2-1- المنهج العلمي المتبع:

إعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وهو ما تحدده طبيعة الموضوع المدروس التي تعتمد على وصف الظاهرة وجمع البيانات والمعلومات حولها وتحليلها للوصول إلى الحقائق وتقديم إقتراحات تخدم الموضوع.

- **تعريف المنهج الوصفي:** هو أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على جمع معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة. (محمد عبيدات وآخرون، 1999، ص46)

3-2-2- متغيرات البحث:

- **المتغير المستقل:** هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف. (عصام أحمد الدليمي، علي عبد الرحيم صالح، 2014، ص307)
- **والمتغير المستقل في دراستنا هو إسهام التغذية الراجعة.**
- **المتغير التابع:** هو العمل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. (عصام أحمد الدليمي، علي عبد الرحيم صالح، 2014، ص307)
- **والمتغير التابع في دراستنا هو تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.**

3-2-3- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في ولاية البويرة، حيث بلغ مجموع الأساتذة فيها: 226 أستاذ ومجموع المدارس المتوسطة فيها: 129 متوسطة، وقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث حسب إحصائيات سنة 2023/2022 والمقدمة من طرف مديرية التربية لولاية البويرة

إحصائيات ولاية البويرة		
عدد الدوائر	عدد أساتذة ت ب ر	عدد المدارس المتوسطة
12	226	129

جدول رقم (02) يوضح إحصائيات الأساتذة والمدارس المتوسطة في ولاية البويرة.



3-2-4- العينة وكيفية إختيارها:

تم استخدام العينة العشوائية البسيطة حيث تم إختيار 32 أستاذ من مرحلة التعليم المتوسط وهو ما يمثل 15% من المجتمع الأصلي وقد وقع الإختيار على 15 مدرسة متوسطة بكل من الدوائر التالية: قادية، الإخضرية، البويرة مركز بطريقة عشوائية حيث أخذنا كل الأساتذة من المدرسة متوسطة ولم تخص العينة بأي خصائص أو مميزات كما هو موضح في الجدول التالي:

الرقم	المدرسة المتوسطة	عدد الأساتذة	عدد أفراد العينة
01	سي أحمد بوقرة	02	02
02	مقراني رايح	03	03
03	الإخوة حسناوي	01	01
04	نوار سليمان	01	01
05	الإخوة رحمانى	02	02
06	جوهري علي الخوني	02	02
07	درموش رايح	03	03
08	محمد القرومي	03	03
09	بوقري بوعلام	02	02
10	لعربي السعيد	02	02
11	ميخازني لونيس	02	02
12	أوكيل مصطفى	02	02
13	سليمان سميلي	02	02
14	محمد خيضر	03	03
15	قويزي السعيد (الحي الحضري)	02	02
المجموع	15	32	32

جدول رقم (03) يوضح عدد أفراد العينة من الأساتذة التعليم المتوسط الذين تم إختيارهم



3-2-5- مجالات البحث:

-المجال البشري:

تشير الحدود البشرية إلى تحديد وحدات المجتمع الأصلي للدراسة التي شملت 32 أستاذ من المدارس المتوسطة في ولاية البويرة منهم (32) ذكر (00) أنثى.

-المجال المكاني:

لقد أجرينا الدراسة الميدانية لهذا البحث في ولاية البويرة حيث قمنا بتوزيع الإستبيان على الأساتذة في بعض المدارس المتوسطة لدائرة قادية ودائرة الأخضرية ودائرة البويرة مركز كما بيينة الجدول التالي:
(أنظر الملحق رقم 04)

المدرسة المتوسطة	البلدية	بعض دوائر ولاية البويرة
سي أحمد بوقرة	قادية	القادية
مقراني رابح	قادية	
الإخوة حسناوي	قادية	
نوار سليمان	قادية (قرية تاكتيوت)	
الإخوة رحمانى	جباحية (بولرباح)	
جوهري علي الخوني	عمر محطة	
درموش رابح	الأخضرية	الأخضرية
محمد القرومي	الأخضرية	
بوقري بوعلام	الأخضرية	
لعريبي السعيد	الأخضرية (حي القوير)	
ميخازني لونيس	الأخضرية (الحي الجديد)	
أوكيل مصطفى	الأخضرية (مدينة الحياة)	البويرة مركز
سليمان سميلي	البويرة مركز	
محمد خيضر	البويرة مركز	
قوزي السعيد (الحي الحضري)	البويرة مركز	

جدول رقم (04) يبين المدارس المتوسطة التي قمنا بتوزيع الإستبيان فيها.



-المجال الزمني:

شرعنا في إنجاز هذا البحث من بداية نوفمبر 2022م حتى نهاية شهر أبريل 2023م وتنقسم الفترة إلى ثلاث مراحل وهي:

المرحلة الأولى:

خلال شهر نوفمبر 2022م قمنا بإجراء الدراسة الإستطلاعية وإنجاز الفصل التمهيدي لهذا البحث بعد تلقينا الموافقة النهائية على موضوع البحث.

المرحلة الثانية:

خلال شهر جانفي 2023م قمنا بإنجاز الدراسة النظرية لهذا البحث وذلك بجمع أهم ومختلف المعلومات حول التغذية الراجعة وحصص التربية البدنية والرياضية ومنهاج الجيل الثاني ومرحلة المراهقة من (11-15 سنة).

المرحلة الثالثة:

لقد قمنا بالدراسة التطبيقية لهذا البحث ابتداء من يوم 10 مارس 2023 من خلال عرض إستمارة الإستبيان على التحكم والحصول على وثيقة تسهيل مهمة، لنتوجه بعدها إلى مديرية التربية للولاية أين تم منحنا رخصة الدخول إلى المتوسطات في إقليم الولاية وكذا عدد المتوسطات والعدد الإجمالي للأساتذة بالولاية وبعد توزيع إستمارات الإستبيان لجمع البيانات من المبحثن وإعادة إسترجاعها قمنا بتحليل ومناقشة النتائج وتم إنتهاء منها في يوم 10 ماي 2023م. (أنظر الملحق رقم 03 للإطلاع على وثيقة تسهيل مهمة ورخصة الدخول)

3-2-6- أدوات المستعملة في البحث:

- الإستبيان: هو من الأدوات المستعملة في البحوث العلمية للحصول على البيانات حتى يتمكن الباحث من التحقق من صحة الفروض المطروحة ونفيها ويعتمد على مجموعة من الأسئلة المكتوبة. (وحيد محجوب، 1998، ص219)

- أنواع الأسئلة المستخدمة في الإستبيان:

الأسئلة المغلقة:

يحدد في هذا النوع من الأسئلة الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب إختيار أحدها أو أكثر، أي أن يقيدده في إختيار الإجابة ولا يعطيه الحرية لإعطاءه الإجابة من عنده.

الأسئلة المفتوحة:

في النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسباً، ويستخدم هذا النوع من الأسئلة عندما لا يكون لدى الباحث معلومات كافية عن الموضوع الدراسة ويرغب في الحصول على معلومات موسعة وتفصيلية ومعقدة حول الظاهرة أو المشكلة.



- الأسئلة المغلقة المفتوحة:

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في بداية سؤالاً مغلقاً، أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحوث بإختيار الإجابة، ثم يتبعه بسؤال مقترح يطاب فيه من المبحوث توضيح أسباب إختياره للإجابة المعينة. (ريحي مصطفى عليان، 2014، ص96-101)

إعتمدنا في هذا البحث على الإستبيان كوننا رأيناه الأداة المناسبة لمثل هكذا بحوث والأمثل لجمع المعلومات حول التغذية الراجعة وإعتمدنا في بناءه على 21 سؤالاً موزعة على ثلاث محاور كما يلي:

- محور البيانات الشخصية.

- المحور الأول: خاص بالتغذية الراجعة وتضمن 04 أسئلة (01 إلى 04).

- المحور الثاني: خاص بتقديم التغذية الراجعة في المواقف التعليمية وتضمن 09 أسئلة (05 إلى 13).

- المحور الثالث: خاص بتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وتضمن 08 أسئلة (14 إلى 21).

3-2-7- الأسس العلمية للأداة (سيكوميترية الأداة):

الصدق:

للقوف على مدى تناسب الأسئلة مع فرضيات البحث تم عرض الإستبيان لتحكيم من طرف دكاترة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة ممن لهم الخبرة في ميدان البحث العلمي بغرض إبداء آرائهم وتقديمهم للملاحظات، وقد تم إعادة صياغته بشكل نهائي على ضوء المقترحات المقدمة ثم توزيعه على الأساتذة بمرحلة التعليم المتوسط وبالتالي تحقق صدق الأختبار.

(أنظر الملحق رقم 02 للإطلاع على أسماء وقرارات المحكمين)

الثبات:

يقصد به أن يعطي الإختبار نفس النتائج إذا تم إستخدامه أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس الأفراد لذا قمنا بعد مدة بإعادة توزيع بعض إستمارات الإستبيان على نفس العينة من الأساتذة في المدارس المتوسطة التي وزعنا فيها من قبل وتحصلنا على نفس الإجابات أي أنها لم تتغير.

الموضوعية:

ليكون الإستبيان موضوعي ويعيد عن التحيز قمنا بصياغة فقرات الأسئلة بطريقة مفهومة وواضحة يسهل على الأساتذة فهمها وإستيعابها وإستخدامنا الأسئلة مغلقة التي تقيد جميع أفراد العينة بإختيار إحدى الإجابات والأسئلة المفتوحة التي تمنح جميع أفراد العينة الحرية في الإجابة بدون قيد أو شرط وبهذا نقول أن الإختبار تميز بالموضوعية.



3-2-8- الوسائل الإحصائية:

إستخدمنا في بحثنا الوسائل الإحصائية التالية:

- حساب النسبة المئوية: من أجل تحليل النتائج المحصل عليها، بعد الإجابة على الأسئلة من طرف المعلمين إستخدمنا على الإحصائيات بالنسبة المئوية% كما قمنا بتحويل النسب المئوية إلى دوائر نسبية كوسيلة إحصائية لكل فئة.

التكرار النسبي المئوي يحسب بالطريقة الآتية: (سلمان عكاب الجنابي، حيدر ناجي الشاوي، 2015، ص61)

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{\text{تكرار الفئة} \times 100}{\text{مجموع التكرارات الكلية}}$$

- إختبار كاف التربيع (χ^2): هو عبارة عن طريقة إحصائية للتعبير عن مدى تعارض بين عدة حالات مشاهدة في إثنين أو أكثر من فئة وبين عدة حالات متوقعة في تلك الفئة نفسها، ويمكن التعبير عن قيمة (χ^2) المحسوبة كالتالي: (سلمان عكاب الجنابي، حيدر ناجي الشاوي، 2015، ص216)

$$(\chi^2) = \frac{(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

التكرارات المشاهدة: هي التكرارات المتحصل عليها من توزيع اللإستبيان.

التكرارات المتوقعة: هي مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة.

χ^2 الجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع χ^2 المحسوبة لإتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [1-ن] حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى الدلالة 0,05 أو 0,01.

الإستنتاج الإحصائي: بعد الحصول على نتائج χ^2 نقوم بمقارنتها ب χ^2 الجدولة فإذا:

كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

إذا كانت χ^2 المحسوبة أقل من χ^2 الجدولة فإنه لاتوجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك لعامل الصدفة.

- خلاصة:

قمنا في هذا الفصل بتحديد مجموعة من المعايير والمناهج والأدوات في الدراسة والوسائل الإحصائية بإضافة إلى تحديد المجالات التي تمت فيها الدراسة من المجال المكاني والزمني وكذا المجتمع وعينة البحث وهذا لضمان أن نطبق دراستنا في أحسن الظروف وتمهيدا لعرضها في أحسن صورة لأجل الوصول إلى حلول للمشكلة وبالتالي الخروج بنتائج علمية ودقيقة يمكن الإعتماد عليها.

الفصل الرابع:

عرض ومناقشة النتائج

- تمهيد:

تعتبر عملية عرض وتحليل ومناقشة النتائج من الخطوات التي يقوم بها الباحث من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، وسنحاول من خلال هذا الفصل إلى عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية بعد إعادة جمع إستمارات الإستبيان وتفريغها وذلك لمعرفة إسهام التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني بمرحلة التعليم المتوسط، وهذا من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات بإستعمال النسب المئوية (%) وترجمتها إلى دوائر نسبية، وكذا إختبار كا² المحسوبة لإعطاء النتائج قيمة علمية وعملية وبلوغ هذه الدراسة مقاصدها.

وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج المتوصل إليها مع مناقشة الفرضيات الجزئية ومدى تحققها وعرض الإقتراحات والفروض المستقبلية.



- 5-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:
 5-1-1- عرض وتحليل نتائج الإستبيان:
 - محور البيانات الشخصية:

س1: متغير الجنس للأساتذة:

النسبة المئوية (%)	عدد أفراد العينة	الجنس
100%	32	ذكر
0%	00	أنثى
100%	32	المجموع

جدول رقم (05): يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس للأساتذة

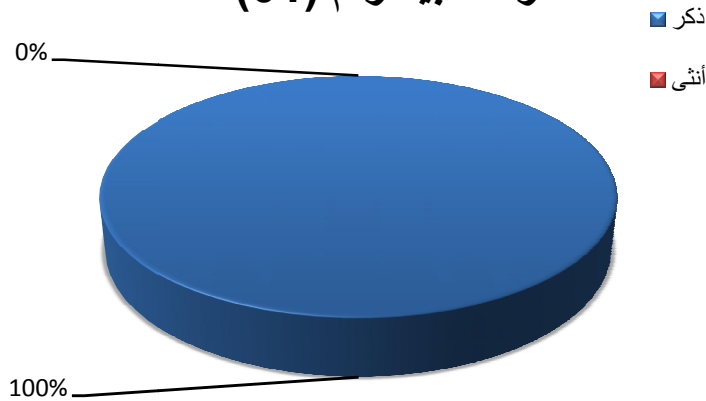
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (6) يتضح لنا أن عدد الأساتذة الذكور هو (32) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (100%) وعدد الأساتذة الإناث هو (00) أستاذة والمقدرة نسبتهم بـ (0%).

♦ الإستنتاج:

أستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من الذكور.

دائرة نسبية رقم (01)



الشكل رقم (1): يوضح نتائج الجدول رقم (05) والمتعلق بـ متغير الجنس للأساتذة



س2: الشهادة المتحصل عليها:

الشهادة	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية (%)
ليسانس	20	63%
الماستر	09	28%
الماجستير	00	0%
شهادة أخرى	03	9%
المجموع	32	100%

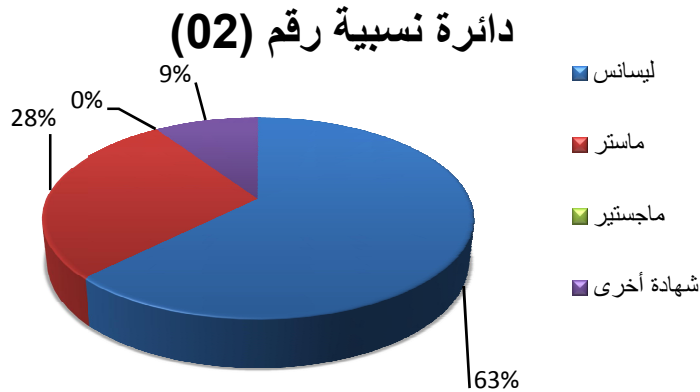
جدول رقم (06): يبين توزيع أفراد العينة حسب الشهادة العلمية

◆ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (06) يتضح لنا أن 20 أستاذ لديهم شهادة ليسانس وتتراوح نسبتهم بـ (63%) وأن 09 أساتذة لديهم شهادة ماجستير ومقدرة نسبتهم بـ (28%) و 00 أستاذ لديهم شهادة ماجستير و 03 أساتذة لديهم شهادات أخرى وتتراوح نسبتهم بـ (9%).

◆ الإستنتاج:

أستنتج أن أغلبية الأساتذة في مرحلة التعليم المتوسط يحوزون على شهادة الليسانس وهو ما يتوافق مع المستوى التعليمي الذي يدرسون فيه.



الشكل رقم (2): يوضح نتائج الجدول رقم (06) والمتعلق بـ الشهادة المتحصل عليها



س3: سنوات الخبرة المهنية في ميدان التعليم:

الخبرة المهنية	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية (%)
أقل من 5 سنوات	04	%12
من 06 إلى 10 سنوات	08	%25
من 11 إلى 15 سنة	08	%25
أكثر من 15 سنة	12	%38
المجموع	32	%100

جدول رقم (07): يبين توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة المهنية

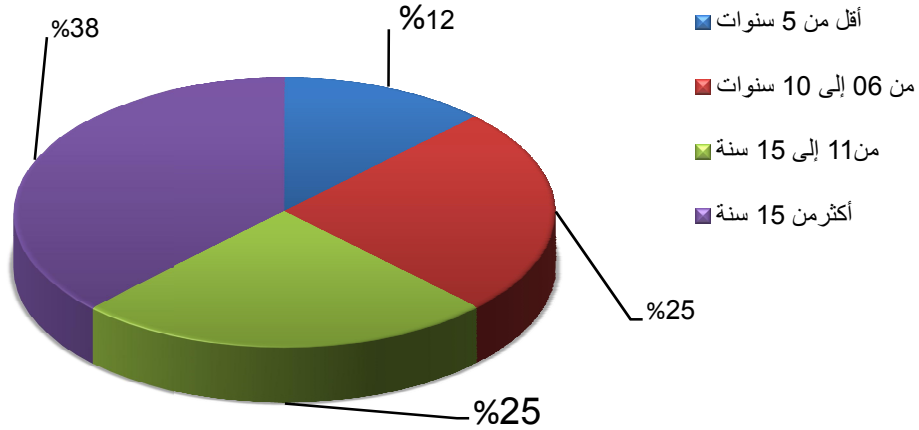
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (07) يتضح لنا أن (04) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (12%) تتراوح خبرتهم من سنة إلى 05 سنوات، أما (08) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (25%) تتراوح خبرتهم من 06 سنوات إلى 10 سنوات، ونجد أيضا أن (08) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (25%) تتراوح خبرتهم من 11 سنة إلى 15 سنة و (12) أستاذ لديهم خبرة أكثر من 15 سنة المقدره نسبتهم بـ (38%).

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن أغلب الأساتذة لديهم خبرة كافية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، فالخبرة الميدانية تلعب دورا كبيرا في تقديم الحصة.

دائرة نسبية رقم(03)



الشكل رقم (03): يوضح نتائج الجدول رقم (07) والمتعلق بـ عدد سنوات الخبرة المهنية للأساتذة



- محور بيانات الدراسة:

السؤال رقم 01: هل لديك معلومات كافية بخصوص التغذية الراجعة؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية (df)	الإنتاج الإحصائي
نعم	26	81,25%	12,5	3,84	0,05	1	دال
لا	06	18,75%					
المجموع	32	100%					

جدول رقم (8) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (01)

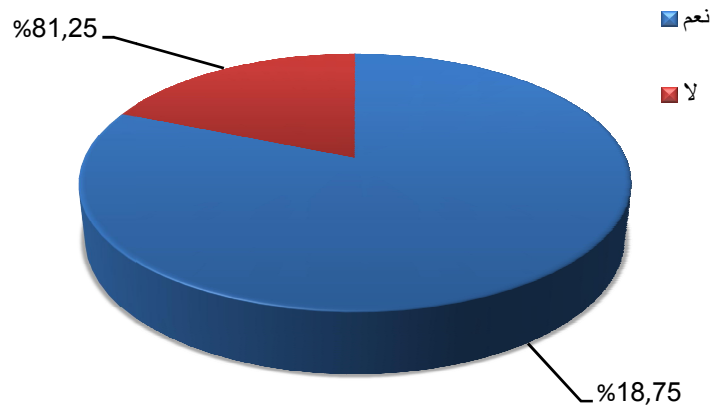
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (8) يتضح لنا أن 26 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (81,25%) أجابوا بـ نعم على أنهم يملكون معلومات كافية عن التغذية الراجعة، و06 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (18,75%) أجابوا بـ لا على أنهم لا يمتلكون معلومات كافية عن التغذية الراجعة، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (12,5) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإنتاج:

نستنتج أن أغلب الأساتذة التربوية البدنية والرياضية بالتعليم لمتوسط يملكون معلومات حول ماهية التغذية الراجعة وكيفية إستخدامها لتعديل السلوك وتحسين الأداء الحركي للتلاميذ.

دائرة نسبية رقم (03)



الشكل رقم (04): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01)



السؤال رقم 02: هل تلقيتم شروحات حول تقديم التغذية الراجعة أثناء تكوينهم أو الدورات التي تقومون بها؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	09	%28	6,13	3,84	0,05	1	دال
لا	23	%72					
المجموع	32	%100					

جدول رقم (09) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (02)

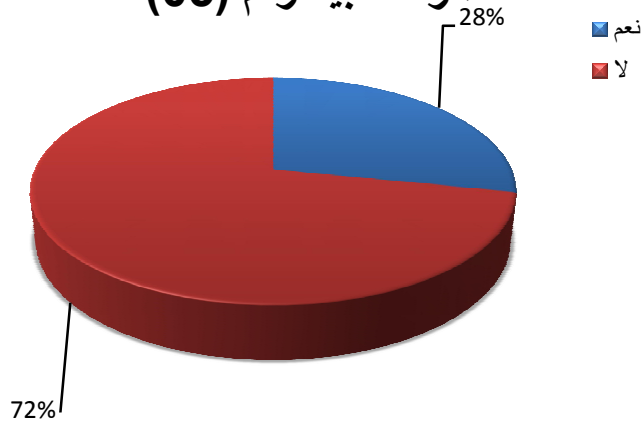
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (9) يتضح لنا بأن 09 أستاذة والمقدرة نسبتهم بـ (28%) أجابوا بـ نعم على أنهم سبق وأن تلقوا شروحات حول تقديم التغذية الراجعة خلال تكوينهم أو الدورات التي يقومون بها، بينما أجاب 23 أستاذ بـ لا والمقدرة نسبتهم بـ (63%) على أنهم لم يسبق وأن تلقوا شرح حول تقديم التغذية الراجعة خلال تكوينهم أو الدورات التي يقومون بها، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (6,13) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة لم يتلقوا شروحات حول التغذية الراجعة وأهمية توظيفها في حصة التربية البدنية والرياضية أثناء تكوينهم أو حتى خلال الدورات التكوينية مع مفتش المادة خلال السنة الدراسية.

دائرة نسبية رقم (05)



الشكل رقم (05): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02)



السؤال رقم 03: على ماذا تعتمد في تحسين مستوى معارفك العلمية الخاصة بالتغذية الراجعة؟

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرارات	الإجابة
دال	2	0,05	5,99	11,8	33%	15	كتب ومراجع علمية
					54%	25	شبكة الأنترنت
					13%	06	مصادر أخرى
					100%	46	المجموع

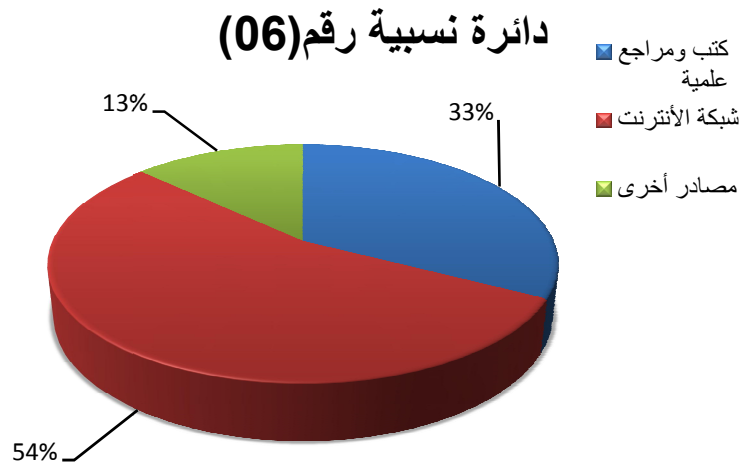
جدول رقم (10) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (03).

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (10) يتضح لنا بأن 15 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (33%) أجابوا بـ أنهم يعتمدون على كتب ومراجع علمية، وأما 25 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (54%) أجابوا على أنهم يعتمدون على شبكة الأنترنت و06 أساتذة والمقدرة نسبتهم (13%) يعتمدون على مصادر أخرى، ويعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (11,8) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (5,99) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن جميع الأساتذة يهتمون بتحسين مستوى معارفهم العلمية فيما يخص التغذية الراجعة ويعتمدون في ذلك على شبكة الأنترنت والكتب والمراجع العلمية بالدرجة الأولى أو من الميدان أو الزميل بدرجة أقل.



الشكل رقم (06): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03)



السؤال رقم 04: هل معلوماتك حول التغذية الراجعة تفيدك في تدريس التربية البدنية والرياضية بالجيل الثاني؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	30	93,75%	24,5	3,84	0,05	1	دال
لا	02	6,25%					
المجموع	32	100%					

جدول رقم (11) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (04)

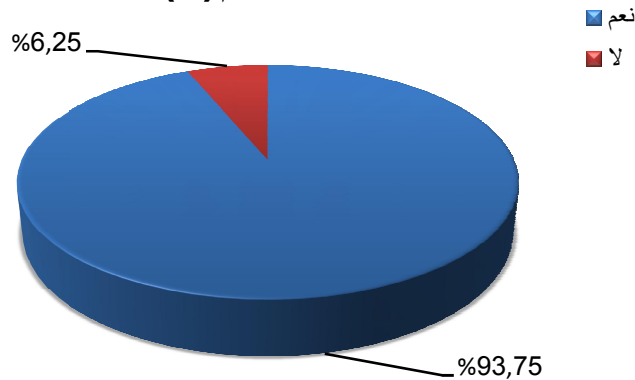
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (11) يتضح لنا بأن 30 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (93,75%) أجابو بـ نعم على أن معلوماتهم حول التغذية الراجعة تفيدهم في تدريس التربية البدنية والرياضية بالجيل الثاني وأما (4) معلمين والمقدرة نسبتهم بـ (6,25%) أجابو بـ لا على أن معلوماتهم حول التغذية الراجعة لاتفيدهم في تدريس التربية البدنية والرياضية بالجيل الثاني وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (24,5) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن جميع الأساتذة يرون أن المعلومات التي لديهم حول التغذية الراجعة تفيدهم في تدريس التربية البدنية والرياضية.

دائرة نسبية رقم (7)



الشكل رقم (07): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04)



السؤال رقم 05: هل تستخدم التغذية الراجعة أثناء تطبيق المواقف التعليمية؟

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرارات	الإجابة
دال	2	0,05	5,99	18,8	66%	21	نعم
					03%	01	لا
					31%	10	أحيانا
					100%	32	المجموع

جدول رقم (12) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (05)

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (12) يتضح لنا بأن 21 أستاذ والمقدرة نسبتهم (66%) أجابوا بـ نعم على أنهم يقومون بـ إستخدام التغذية الراجعة أثناء تطبيق المواقف التعليمية وأما 01 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (03%) أجابوا بـ لا على أنهم لايقومون بإستخدام التغذية الراجعة أثناء تطبيق المواقف التعليمية، أما 10 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (31%) أجابوا بـ أحيانا، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (18,8) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (5,99) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة يستخدمون التغذية الراجعة في أثناء تطبيق المواقف التعليمية وهناك من يستخدمها حسب طبيعة الموقف التعليمي، فالتغذية الراجعة ضرورية قصد مساعدة التلميذ في تعديله سلوكه أو إعادة القيام به.

دائرة نسبية رقم (8)



الشكل رقم (08): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)



السؤال رقم 06: ماهي أنواع التغذية الراجعة التي تستخدمها أثناء تطبيق المواقف التعليمية في الحصة؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
التصحيحية	20	%46	18,27	9,49	0,05	4	دال
الإعلامية	04	%09					
التفسيرية	05	%11					
التعزيزية	10	%23					
أنواع أخرى	05	%11					
المجموع	44	%100					

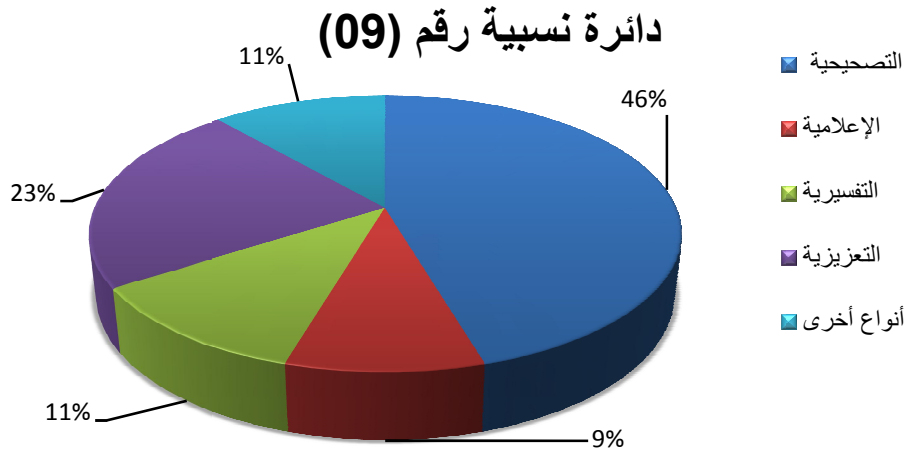
جدول رقم (13) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (06)

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (13) يتضح لنا بأن 20 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (46%) أجابو بـ التصحيحية، وأما 04 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (9%) أجابوا بـ الإعلامية، وأما 05 اساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (11%) أجابو بـ التفسيرية وأنواع أخرى، وأما 10 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (23%) فأجابو بـ التعزيزية، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (18,27) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (9,49) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 4 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن الأساتذة يستخدمون أنواع مختلفة من التغذية الراجعة خلال الموقف التعليمي وكانت التغذية الراجعة التصحيحية والتعزيزية الأكثر إستخداما.



الشكل رقم (09): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06)



السؤال رقم 07: أثناء التدخلات الشفوية، هل تقوم بالشرح الموجز المبسط المفهوم للتلاميذ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	32	%100	32	3,84	0,05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	32	%100					

جدول رقم (14) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (07).

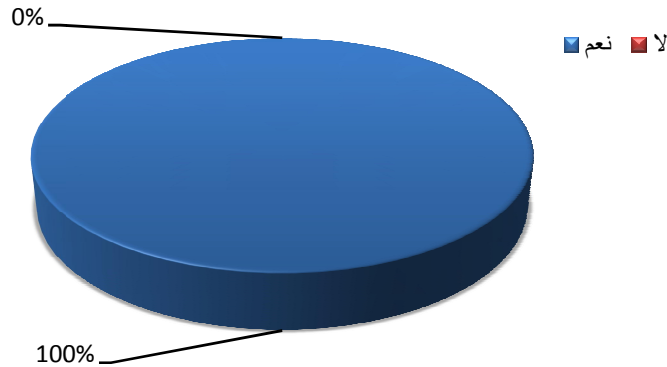
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (14) يتضح لنا بأن 32 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (100%) أجابوا بـ نعم على أنهم أثناء التدخلات الشفوية يقومون بالشرح الموجز المبسط المفهوم للتلاميذ وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (32) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن كل الأساتذة أثناء التدخلات الشفوية في الموقف التعليمي يقومون بالشرح الموجز والمبسط المفهوم للتلاميذ والأساتذة يولون أهمية كبيرة للتصحيح بإستعانة بالتغذية الراجعة.

دائرة نسبية رقم (10)



الشكل رقم (10): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)



السؤال رقم 08: أثناء شرحك وتوضيحك لكيفية أداء مهارة حركية، هل تستعمل:

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرارات	الإجابة
دال	2	0,05	5,99	29,3	16%	05	الشرح اللفظي
					78%	25	الشرح اللفظي والحركي
					06%	02	أدوات والوسائل التكنولوجية
					100%	32	المجموع

جدول رقم (15) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (08)

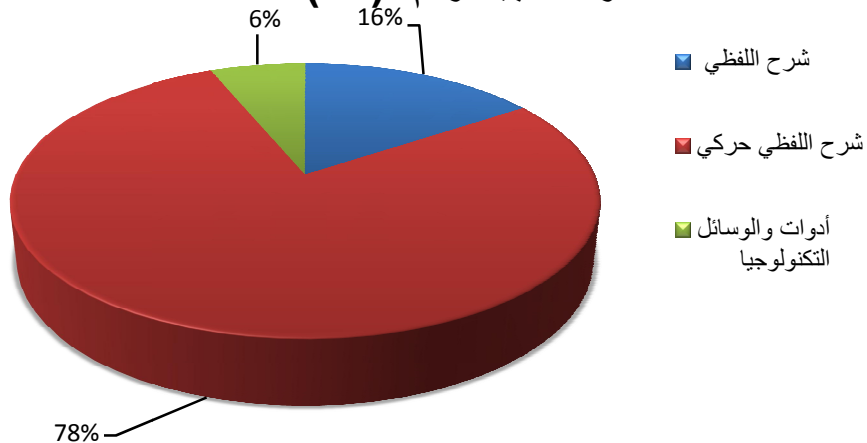
◆ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (15) يتضح لنا بأن 05 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (16%) أجابوا بـ الشرح اللفظي، أما 25 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (78%) أجابوا بـ الشرح اللفظي والحركي، أما 02 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (06%) أجابوا بـ أدوات والوسائل التكنولوجية وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (29,3) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (5,99) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

◆ الإستنتاج:

نستنتج أن الأساتذة أثناء الشرح والتوضيح لكيفية أداء مهارة حركية يستعملون الشرح اللفظي والحركي أي بإستخدام الصوت مع إشارة يدوية أو بالجسم، فهذه مصادر خارجية من التغايات الراجعة تعزز من الأداء الحركي للتلاميذ.

دائرة نسبية رقم (11)



الشكل رقم (11): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)



السؤال رقم 09: ماذا تراعي عند تقديم التغذية الراجعة أثناء الموقف التعليمي؟

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرارات	الإجابة
دال	03	0,05	7,82	19,9	36%	15	مستوى التلاميذ
					09%	04	السن
					48%	20	الفروق الفردية
					07%	03	الشخصية
					100%	42	المجموع

جدول رقم (16) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (09)

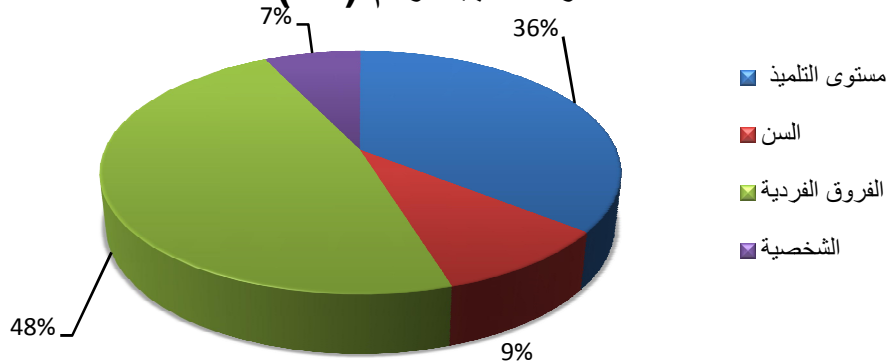
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (16) يتضح لنا بأن 15 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (36%) أجابوا بـ مستوى التلميذ، أما 04 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (09%) أجابوا بـ السن، أما عبارة الفروق الفردية فحصلت على إجابة 20 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (48%)، وأما عبارة الشخصية فحصلت على إجابة 03 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (07%)، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (19,9) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (7,82) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 3 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة عند تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ يأخذون بإعتبار الفروق الفردية ومستوى التلميذ، حيث أن معلومات التغذية الراجعة التي يحصل عليها التلميذ تتعلق بأخطاء أدائه الفردي وبذلك يمكنه تعديل أخطائه وتصحيحها بناء على المعلومات المقدمة له.

دائرة نسبية رقم (12)



الشكل رقم (12): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)



السؤال رقم 10: هل ميدان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية (ساحة أو قاعة..) مناسب؟

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرارات	الإجابة
دال	1	0,05	3,84	4,5	69%	22	نعم
					31%	10	لا
					100%	32	المجموع

جدول رقم (17): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (10)

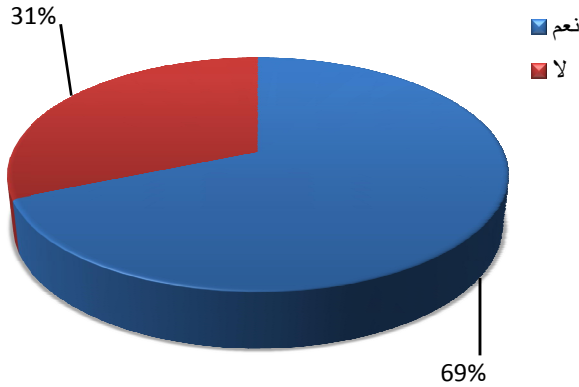
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (17) يتضح لنا بأن 22 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (69%) أجابوا بـ نعم على أن ميدان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية (ساحة أو قاعة..) مناسب، وأما 10 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (31%) أجابوا بـ لا، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (4,5) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن هناك المدارس المتوسطة فيها ميدان (ساحة أو قاعة) للممارسة التربية البدنية والرياضية مناسبة من حيث المساحة ونوعية الأرضية لتقديم التغذية الراجعة في حين لاتوجد في بعض المتوسطات ميادين مناسبة، فالظروف الصعبة التي يعمل فيها بعض الأساتذة خاصة أماكن الممارسة، تحد من تقديم أفضل للتغذية الراجعة.

دائرة نسبية رقم (13)



الشكل رقم (13): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10)



السؤال رقم 11: هل عدد التلاميذ في القسم يساعد على تقديم التغذية الراجعة لجميع التلاميذ؟

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرارات	الإجابة
دال	1	0,05	3,84	24,5	06%	02	نعم
					94%	30	لا
					100%	32	المجموع

جدول رقم (18): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (11)

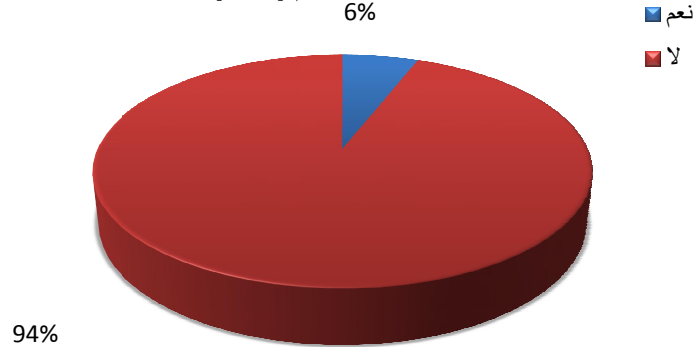
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (18) يتضح لنا بأن 02 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (06%) أجابوا بـ نعم على أن عدد التلاميذ في القسم يساعد على تقديم التغذية الراجعة لجميع التلاميذ، أما 30 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (94%) أجابوا بـ لا، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (24,5) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن عدد التلاميذ الكبير في القسم الواحد لا يساعد الأستاذ في تقديم التغذية الراجعة لصعوبة ملاحظة جميع التلاميذ أثناء تطبيق المواقف التعليمية.

دائرة نسبية رقم (14)



الشكل رقم (14): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11)



السؤال رقم 12: هل وقت الحصة (2 سا) كافي لتقديم التغذية الراجعة لجميع التلاميذ؟

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرارات	الإجابة
دال	1	0,05	3,84	4,5	31%	10	نعم
					69%	22	لا
					100%	32	المجموع

جدول رقم (19): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (12)

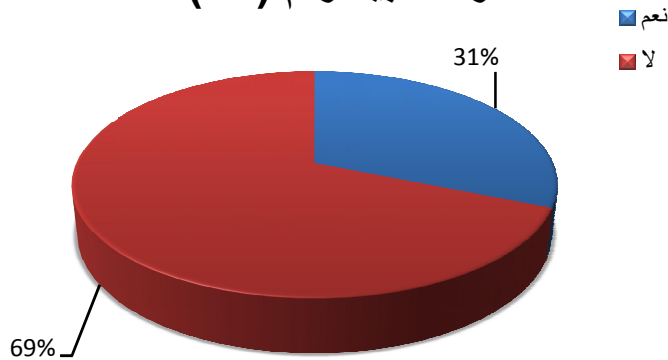
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (19) يتضح لنا بأن 10 أساتذة والمقدرة نسبتهم ب (31%) أجابوا ب نعم على أن وقت الحصة (2 سا) كافي لتقديم التغذية الراجعة لجميع التلاميذ، أما 22 أستاذ والمقدرة نسبتهم ب (69%) أجابوا ب لا على أن وقت الحصة لا يكفي لتقديم التغذية الراجعة لجميع التلاميذ، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (4,5) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3,84) عند مستوى الدلالة ب (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن وقت الحصة غير كافي للأستاذ حتى يقدم التغذية الراجعة خلال تطبيق الموقف التعليمي لكون مدة ساعتين غير كافية.

دائرة نسبية رقم (15)



الشكل رقم (15): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)



السؤال رقم 13: هل تواجه صعوبات في تقديم التغذية الراجعة بمنهاج الجيل الثاني؟

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرارات	الإجابة
دال	1	0,05	3,84	6,13	72%	23	نعم
					28%	09	لا
					100%	32	المجموع

جدول رقم (20): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (13)

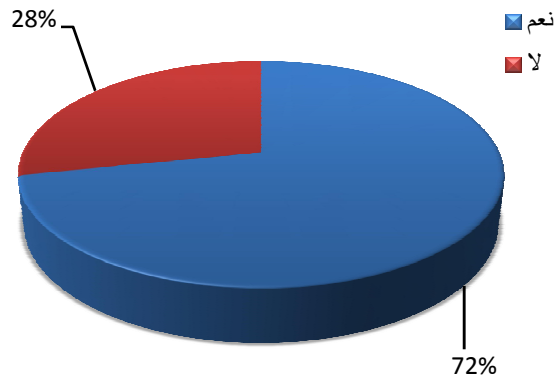
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (20) يتضح لنا بأن 23 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (72%) أجابوا بـ نعم على أنهم يواجهون صعوبات في تقديم التغذية الراجعة بمنهاج الجيل الثاني، أما 09 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (28%) أجابوا بـ لا، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (6,13) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة يجدون صعوبات في تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ بمنهاج الجيل الثاني.

دائرة نسبية رقم (16)



الشكل رقم (16): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13)



السؤال رقم 14: هل تقوم بتطبيق التغذية الراجعة خلال الموقف التعليمي بصفة دائمة ومستمرة؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	24	%75	8	3,84	0,05	1	دال
لا	08	%25					
المجموع	32	%100					

الجدول رقم (21): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (14)

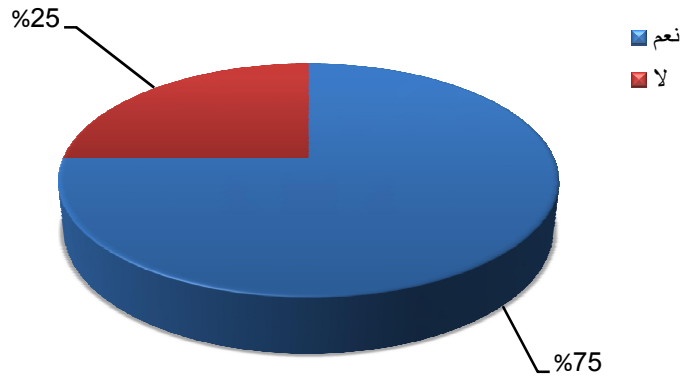
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (21) يتضح لنا بأن 24 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (75%) أجابوا بـ نعم على أنهم يقومون بتطبيق التغذية الراجعة خلال الموقف التعليمي بصفة دائمة ومستمرة، أما 08 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (25%) أجابوا بـ لا، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (8) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة يهتمون بتقديم التغذية الراجعة للتلاميذ خلال الموقف التعليمي بصفة دائمة ومستمرة في كل الحصة، لكون التغذية الراجعة الخارجية من الأستاذ تساعد في تقليل الأخطاء وتصحيحها.

دائرة نسبية رقم (17)



الشكل رقم (17): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14)



السؤال رقم 15: هل تقوم بالتنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	32	%100	32	3,84	0,05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	32	%100					

الجدول رقم (22): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (15)

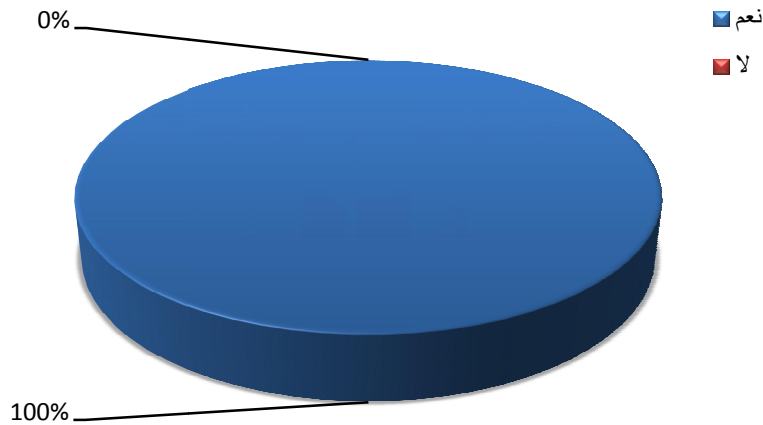
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (22) يتضح لنا بأن 32 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (100%) أجابوا بـ نعم على أنهم يقومون بالتنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال، أما 00 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (00%) أجابوا بـ لا، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (32) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن جميع الأساتذة يقومون بالتنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال في أثناء تطبيق الموقف التعليمي، فلا بد على الأستاذ أن يولي إهتمامه بمراقبة وملاحظة أعمال تلاميذه.

دائرة نسبية رقم (18)



الشكل رقم (18): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15)



السؤال رقم 16: هل تقوم بالتصحيح الفردي أثناء الموقف التعليمي؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	24	75%	8	3,84	0,05	1	دال
لا	08	25%					
المجموع	32	100%					

الجدول رقم (23): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (16)

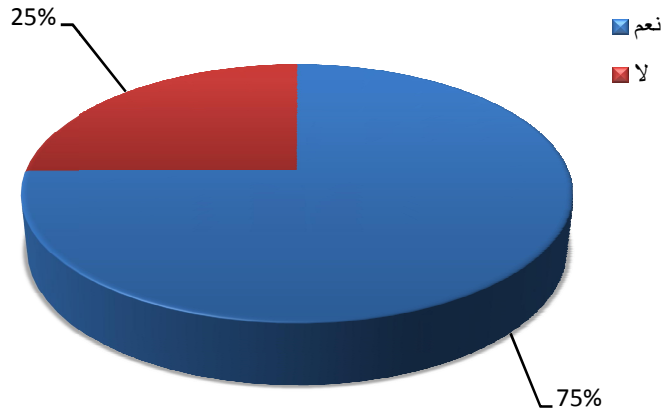
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (23) يتضح لنا بأن 24 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (75%) أجابوا بـ نعم على أنهم يقومون بالتصحيح الفردي أثناء الموقف التعليمي، أما 08 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (25%) أجابوا بـ لا، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (8) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن الأغلبية من الأساتذة يقومون بالتصحيح الفردي للتلاميذ أثناء الموقف التعليمي، فيجب على المعلم أن يتابع أداء التلاميذ ويتحول من تلميذ إلى آخر.

دائرة نسبية رقم (19)



الشكل رقم (19): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16)



السؤال رقم 17: هل توقف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	29	91%	21,1	3,84	0,05	1	دال
لا	03	09%					
المجموع	32	100%					

الجدول رقم (24): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (17)

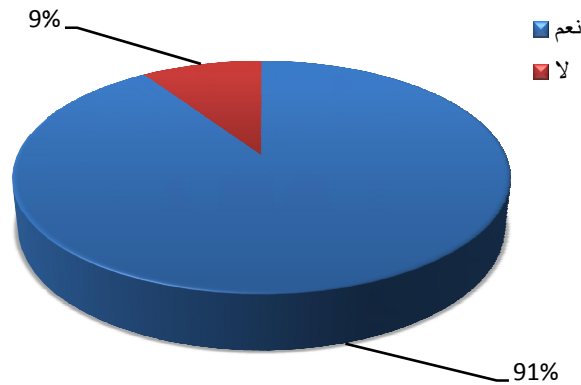
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (24) يتضح لنا بأن 29 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (91%) أجابوا بـ نعم على أنهم يقومون بتوقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي، أما 03 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (09%) أجابوا بـ لا، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (21,1) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة يقومون بتوقيف العمل لإعادة شرح التمارين أو للتصحيح الجماعي إذا كان التمرين لا يؤدي بشكل المطلوب من طرف التلاميذ.

دائرة نسبية رقم (20)



الشكل رقم (20): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17)



السؤال رقم 18: هل تتدخل في الوقت المناسب لتقديم توجيهات وإصلاح الخطأ؟

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرارات	الإجابة
دال	1	0,05	3,84	28,1	97%	31	نعم
					03%	01	لا
					100%	32	المجموع

الجدول رقم (25): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (18)

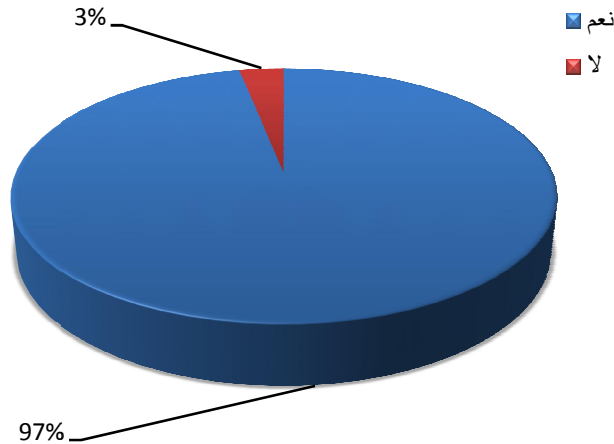
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (25) يتضح لنا بأن 31 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (97%) أجابوا بـ نعم على أنهم يتدخلون في الوقت المناسب لتقديم توجيهات وإصلاح الخطأ، أما 01 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (03%) أجابوا بـ لا، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (28,1) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن جميع الأساتذة يتدخلون في الوقت المناسب لتقديم التوجيهات وإصلاح الأخطاء للتلاميذ.

دائرة نسبية رقم (21)



الشكل رقم (21): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18)



السؤال رقم 19: هل تقترح بعض الحلول وتزود التلاميذ بمعطيات إضافية إذا إقتضت الضرورة؟

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرارات	الإجابة
دال	1	0,05	3,84	28,1	97%	31	نعم
					03%	01	لا
					100%	32	المجموع

الجدول رقم (26): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (19)

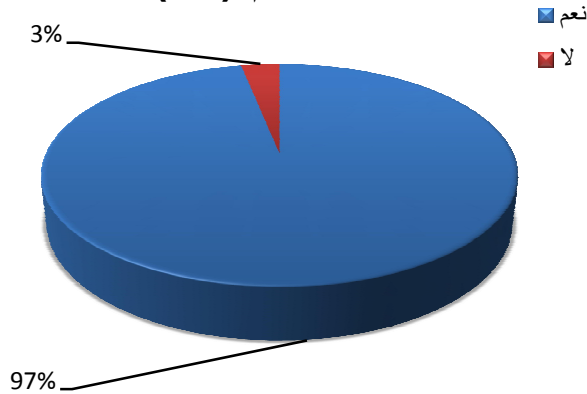
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (26) يتضح لنا بأن 31 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (97%) أجابوا بـ نعم على أنهم يقترحون بعض الحلول ويزودون التلاميذ بمعطيات إضافية إذا إقتضت الضرورة، أما 01 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (03%) أجابوا بـ لا، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (28,1) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن جميع الأساتذة يقترحون حلول ويزودون التلاميذ بمعطيات إضافية إذا إقتضت الضرورة، حيث يقوم الأستاذ بالتدخل لإعطاء حلول.

دائرة نسبية رقم (22)



الشكل رقم (22): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19)



السؤال رقم 20: هل ترى أن التغذية الراجعة فعالة في تحقيق أهداف الحصة في ظل المنهاج الجيل الثاني؟

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرارات	الإجابة
دال	1	0,05	3,84	21,1	91%	29	نعم
					9%	03	لا
					100%	32	المجموع

الجدول رقم (27): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (20)

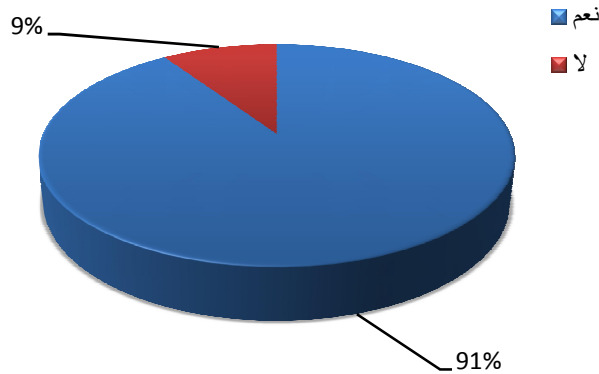
♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (27) يتضح لنا بأن 29 أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (91%) أجابوا بـ نعم على أن التغذية الراجعة فعالة في تحقيق أهداف الحصة في ظل المنهاج الجيل الثاني، أما 03 أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (9%) أجابوا بـ لا، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (21,1) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن التغذية الراجعة فعالة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني، تعزز التعلم وتشجع المتعلم على الإستمرار في عملية التعلم.

دائرة نسبية رقم (23)



الشكل رقم (23): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20)



-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الأولى ومفادها المعرفة العلمية للأساتذة حول التغذية الراجعة متوسطة ولم تتماشى مع التغيير الحاصل في مناهج الجيل الثاني. ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم (09، 10، 11) وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج عند مستوى الدلالة (0,05) ومن هنا واستناداً إلى إجابات الأساتذة نستنتج أن برامج التكوين والدورات الحالية للأساتذة التربية البدنية والرياضية لا تتضمن شرح أو معلومات حول التغذية الراجعة وهذا في ظل الإصلاحات مناهج الجيل الثاني، وأن الأساتذة يجتهدون في تحسين مستواهم وزيادة الكم المعرفي وتنميته بإعتماد على البحث في الكتب والمراجع العلمية وشبكة الأنترنت وهذا إيماناً منهم بأهمية التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما أكدته دراسة (حميدي أيمن، قندوز نصرالدين 2022) أن مستوى إلمام الأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بالتغذية الراجعة متوسط، ويجب تكوين الأساتذة بأساليب التدريس الحديثة على غرار التغذية الراجعة التي تعتبر أسلوباً فعالاً ومهما لا يمكن الإستغناء عنه، والإعتماد على البحوث والمصادر العلمية لتعزيز المعلومات وتكوين الجيد لأساتذة التعليم المتوسط فيما يخص التغذية الراجعة.

وأشارت إجابات الأساتذة إلى أهميتها في العبارة رقم 05 ونذكر منها:

- التغذية الراجعة هي طريقة لإكتساب المعرفة وتحفيز ومساعدة التلاميذ على إكتساب المهارات والكفاءات وخاصة في ظل مناهج الجيل الثاني.
 - من خلال العمل بالورشات أو المواقف فإن التلميذ تصبح عنده القابلية لتقوية الإستجابات الحركية وهذا بتصحيح الإستجابات الخاطئة وتكرار الإستجابات الناجحة، وهذا عامل أساسي في مرحلة التعلم.
 - تشجع المتعلم على لمواصلة وتبين له الحلول وتجعل المتعلم محور العملية التعليمية والأستاذ يكون منظم ومرشد ومساعد.
 - التغذية الراجعة تساعد في عملية التدريس بالجيل الثاني لأنها تساعد الأستاذ في الكشف عن الأخطاء التي وقع فيها التلميذ ومقدار تقدمه ومدى ملائمة الأداة للهدف الذي ينبغي الوصول إليه.
- ومن هذا المنطلق وإستناداً إلى ما أكده الأساتذة نستطيع الحكم على أن المعرفة العلمية للأساتذة حول التغذية الراجعة متوسطة ولم تتماشى مع التغيير الحاصل مناهج الجيل الثاني (إصلاحات التربوية). وبالتالي يمكن القول أنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى.



-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية ومفادها أن ظروف تطبيق المواقف التعليمية لا تساعد على تقديم التغذية الراجعة في ظل منهاج الجيل الثاني. ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجداول رقم (13، 17، 18، 19، 20) وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج عند مستوى الدلالة (0,05) ومن هنا واستناداً إلى إجابات الأساتذة نستنتج أن هناك استخداماً للتغذية الراجعة بمختلف أنواعها من طرف الأساتذة في المرحلة المتوسطة أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل وجود صعوبات كثيرة منها ميدان الممارسة غير مناسب من حيث المساحة أو نوعية الأرضية غير صالحة ونقص الوسائل التعليمية يقابله عدد التلاميذ الكبير في القسم وضيق الوقت المخصص للحصة، وهذا ما أكدته دراسة (حميدي أيمن، قندوز نصرالدين 2022) توجد صعوبات وعراقيل في استعمال التغذية الراجعة (التعزيزية المضافة والخارجية) والتي تعتبر مهمة في التعلم الحركي عبر استعمال الوسائل التكنولوجية، وتوصلت دراسة (أيت وازو محند وعمر 2019م) إلى أن استخدام أستاذ التربية البدنية والرياضية أساليب التعزيز والتشجيع والتحفيز أثناء الوضعيات البيداغوجية يؤدي إلى تحسين عملية التعلم عند التلاميذ.

وهذا ما أكدته الأساتذة في إجابات على العبارة رقم 13 ونذكر منها:

- إكتظاظ عدد التلاميذ في الأفواج التربوية يعرقل تطبيق التغذية الراجعة.
- قلة الوسائل التعليمية والمنشآت الرياضية.
- ضيق الوقت المخصص للحصة.
- عدم توفيق ماجاء في المنهاج وظروف العمل التطبيقي.

ومن هذا المنطلق واستناداً إلى ما أكدته الأساتذة نستطيع الحكم على أن ظروف تطبيق المواقف التعليمية في ظل الإصلاحات التربوية لا تساعد الأستاذ على تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ. وبالتالي يمكن القول أنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الثانية.



-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الثالثة والتي مفادها أن التغذية الراجعة لا تدعم تطبيق الموقف التعليمي في ظل منهاج الجيل الثاني. ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم (23، 24، 25، 27) وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج عند مستوى الدلالة (0,05) ومن هنا واستناداً إلى إجابات الأساتذة نستنتج أن الأساتذة يشرفون على تقديم التغذية الراجعة خلال الموقف التعليمي وهذا من خلال التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال والتدخل في الوقت المناسب لتقديم الشرح والتوجيهات ولإصلاح الأخطاء والتصحيح الجماعي أو الفردي للتلاميذ وتزويدهم بمعطيات إضافية إذا استدعت الضرورة لذلك، وبالتالي أصبح الأستاذ هو الموجه للعملية التعليمية والتلميذ هو محور العملية التعليمية وهذا ما تتطلبه التغذية الراجعة لتكون أكثر فعالية أثناء تطبيق الموقف التعليمي وهو ما ينص عليه منهاج الجيل الثاني وهذا ما إتفقت معه دراسة (أيت وزو محند وعمر 2019م) إذ توصلت إلى أن معظم الأساتذة يتدخلون لتصحيح وتوجيه التلاميذ أثناء الوضعيات البيداغوجية اللذان يعتبران وسيلة لتحسين عملية التعلم الحركي.

وجاءت دراسة (غنايم عبد المجيد 2012م) لتؤكد على دعم التغذية الراجعة لحصة التربية البدنية والرياضية من خلال دورها في تحقيق الأهداف النفسية والاجتماعية والصحية. وهذا ما أكده الأساتذة في العبارة رقم 21 ونذكر منها:

- في ظل المنهاج الجديد إنتقلنا من عملية التعليم إلى عملية التعلم حيث أصبح التلميذ هو محور العملية التعليمية يبحث عن حلول بنفسه في الوضعيات والمواقف التعليمية أما الأستاذ فقد أصبح مسير وموجه خلال الحصة يتدخل عند الضرورة من أجل التصحيح والتقويم لمساعدة التلميذ على إيجاد الحلول.
- إن تدريس التربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي يعتمد على كثير من المهارات والطرق لذا وجب مواكبة هذه التطورات الحاصلة ولعل من أهم هذه الطرق هي إعطاء معلومات عن طريق التغذية الراجعة فهي فعالة في تحقيق أهداف الحصة في ظل منهاج الجيل الثاني.
- التغذية الراجعة فعالة جداً في تحقيق أهداف حصة في ظل منهاج الجيل الثاني لأنها تكشف الأخطاء للمتعلم وتخبره بالنتائج وألية تصحيح أخطائه فهي تساهم في تعديل سلوك المتعلم من خلال تقويم نتائجه. ومن هذا المنطلق وإستناداً إلى ما أكده الأساتذة نستطيع الحكم على أن التغذية الراجعة تدعم تطبيق الموقف التعليمي في ظل ما جاءت به الإصلاحات التربوية (منهاج الجيل الثاني). وبالتالي يمكن القول أنه لم تحقق صحة الفرضية الجزئية الثالثة.

**-مناقشة النتائج بالفرضية العامة:**

من خلال مناقشتنا للفرضيات الثلاث تبين أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يستخدمون التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية وخاصة في أثناء تطبيق المواقف التعليمية في مرحلة التعليم المتوسط وهذا رغم غياب تكوينهم وضعف المستوى المعرفي لبعضهم إضافة إلى الصعوبات الميدانية والنقائص في الوسائل والهيكل الرياضية وهذا لدرايتهم بأهميتها ودورها البالغ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

ومنه نستنتج من خلال كل ما تقدم أن الفرضية العامة التي مفادها أن مساهمة التغذية الراجعة غير كافية لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني. قد

تحققت

- خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية بعد المعالجة الإحصائية للبيانات التي تم جمعها بواسطة الإستبيان الموزع على الأساتذة في المدارس المتوسطة حيث قمنا بإزالة الكثير من الغموض عن إسهام التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني وأثبتنا صحة جميع الفرضيات التي وضعناها لهذا البحث والتي تمثلت في ثلاث محاور كانت بدايتها بالمعرفة العلمية الأستاذة حول التغذية الراجعة ثم من ناحية ظروف تطبيق الموقف التعليمي وإستخدام التغذية الراجعة، وصولاً إلى دعم التغذية الراجعة للموقف التعليمي في ظل منهاج الجيل الثاني، أين تبين لنا بأن إسهامات التغذية الراجعة في مرحلة التعليم المتوسط تعرف عدة مشاكل وصعوبات تحول دون تحقيقها لأهدافها في حصة التربية البدنية والرياضية والمسطرة من طرف وزارة التربية الوطنية، وهذا ما يثبت صحة الفرضية العامة التي قلنا فيها بأن مساهمة التغذية الراجعة غير كافية لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني.



- الإستنتاج العام:

من خلال هذه الدراسة التي تطرقنا فيها إلى الجانب النظري الذي وسع مفهومنا حول التغذية الراجعة والجانب التطبيقي الذي مهد لنا الطريق والمنهج الذي ننتهجه للوصول إلى نتائج علمية والتي حاولنا إستخلاصها في النقاط التالية:

- المعرفة العلمية للأساتذة حول التغذية الراجعة متوسطة ولا تتماشى والتغيرات الحاصلة في المنظومة التربوية.
- ظروف إستخدام أنواع التغذية الراجعة في الحصة تعرف عدة صعوبات ومشاكل على المستوي الميداني.
- التغذية الراجعة تدعم تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني.
- تعمل التغذية الراجعة على تحسين وتطوير المستوى التعليمي للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.
- غياب التغذية الراجعة أو قلت إستخدامها ينتج عنه ضعف العملية التعليمية.
- تقديم معلومات عن طريق الشرح بإستعمال الوسائل البيداغوجية يساهم إيجابا على تحسين التعلم الحركي.
- التغذية الراجعة مهمة في عملية تعليم التلاميذ خاصة المبتدئين المهارات الحركية، حيث يكون تصورهم للمهارات غير مكتمل.



- خاتمة:

إن إمتلاك أسانذة التربية البدنية والرياضية للتغذية الراجعة بأشكالها المختلفة يعزز خبرتهم في التعليم وفي كيفية التعامل مع التلاميذ، فالتغذية الراجعة بأنواعها تساعد في عملية التعلم وتعتبر حلقة وصل بين المعلم والمتعلم أثناء المواقف التعليمية، فهي تعكس مدى التفاعل القائم بين الأستاذ والتلميذ وتؤدي لحدوث تغييرات في سلوك التلميذ، وبواسطتها يتلقى التلاميذ معلومات حول أدائهم مع مراعاة مستواهم التعليمي والفروق الفردية بينهم، فتساعدهم على إدراك أفضل للمواقف ومعرفة نقاط ضعفهم والعمل على تعديلها من خلال التغذية الراجعة التصحيحية والتعزيزية، فتعود عليهم بالفائدة وتساعدهم على إنجاز جيد، لتحقيق التقدم في مراحل التعلم..

وإن الإهتمام بتكوين المربين في الميدان وتوفير الوسائل البيداغوجية يجعل من الإصلاحات الجيل الثاني متماشية مع قدرات التلاميذ، مما يعطي للتلاميذ فرصة أكبر لإبراز مواهبهم وإمكانياتهم وضمان تحسين ورفع قدرة التعليم إذا أردنا نجاح العملية التعليمية وللحاق بركب الدول المتقدمة.



- **إقتراحات وفروض مستقبلية:**

- تضمين التغذية الراجعة في برامج تكوين الأساتذة الجدد في التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة إجراء دورات تكوينية للأساتذة في التغذية الراجعة وتوضيح أنواعها وكيفية إستخدامها في المواقف التعليمية.
- توفير الوسائل البيداغوجية لتسهيل عملية التدريس وتحقيق أهداف منهاج الجيل الثاني في جميع المؤسسات التربوية.
- توسيع نطاق الإصلاحات التربوية لتشمل الهياكل والمنشآت الرياضية للممارسة الرياضة داخل المؤسسات التربوية.
- تقليل عدد التلاميذ في القسم لتعرف على إمكانيات كل تلميذ وتسهيل العمل للأساتذة في الحصة.
- الرفع من الحجم الساعي لتمكين مشاركة جميع التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.
- التركيز على إدراج التغذية الراجعة في المقررات الدراسية للطلبة وتزويدهم بالبحوث حولها.
- ضرورة حث الطلبة في المعهد على أهمية إستخدام التغذية الراجعة أثناء القيام بحصة بيداغوجية تطبيقية وذلك تحضيراً للحياة المهنية.
- ضرورة توفير مصادر ومراجع في مجال التغذية الراجعة بمكتبة معهد التربية البدنية والرياضية.
- إجراء المزيد من البحوث ودراسات حول تقديم التغذية الراجعة وخاصة في مرحلة التعليم الإبتدائي بعد تعيين أساتذة مختصين في المادة.

- **بحوث وفروض مقترحة:**

- دراسة إسهام التغذية الراجعة الذاتية في مرحلة التعليم المتوسط على تحقيق الأهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- دراسة واقع إستخدام أسلوب التغذية الراجعة لتدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي.
- إجراء دراسات حول موضوع التغذية الراجعة بصفة شاملة وواسعة لجميع المستويات التعليمية والمراحل العمرية.

السلامة والرفاهية

- قائمة المصادر:

- القرآن الكريم، سورة النمل، الآية 19

- قائمة المراجع:

أ- باللغة العربية:

1- المراجع:

- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، جزء1، دار الفكر العربي، القاهرة-مصر، 2005
- أسامة كامل راتب، النمو الحركي (الطفولة والمراهقة)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، يوليو 1990
- حسن شلتوت حسن معوض، التنظيم والادارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002
- ريحي مصطفى عليان، طرق جمع البيانات والمعلومات لأغراض البحث العلمي، ط2، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2014م
- سلمان عكاب الجنابي، حيدر ناجي الشاوي، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2015م
- عبد الحميد شرف، التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2005
- عصام أحمد الدليمي، علي عبد الرحيم صالح، البحث العلمي أسسه ومناهجه، ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، 2014م
- مجدي محمود فيهم محمد، الأسس العلمية والعملية لأسس التدريب، طبعة منقحة، عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية، 2015
- ميرفت علي خفاجه، المدخل إلى طرق تدريس التربية البدنية، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر 2012
- محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، الأردن، 1999م
- محمد محمد الشحات، تدريس التربية الرياضية، دار العلم والإيمان للنشر، المنصورة-مصر، 2015
- وحيد محجوب، طرق البحث العلمي ومناهجه، دار الكتاب للنشر، الموصل-العراق، 1998م

2- المجلات العلمية:

- ايت وازو محمد وعمر، أهمية التغذية الراجعة في تحسين عملية التعلم أثناء الوضعيات البيداغوجية، مجلة الدراسات في علوم الإنسان والمجتمع، المجلد 2، العدد 04-11-2019، جامعة جيجل
- بولحبال مريوحة نوار وقية رفيق، التغذية الراجعة ودورها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، جامعة باجي مختار عنابة، مجلة الدراسات والبحوث العلمية، العدد20، 2016/12/01، جامعة حمة لخضر الوادي، الجزائر
- بن عميروش سليمان وآخرون، توظيف التغذية الراجعة من طرف الأساتذة التربية البدنية والرياضية دراسة مقارنة بين الأساتذة المبتدئين وذوي الخبرة، جامعة بسكرة، مجلة المحترف، العدد14، 2017، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجلفة، الجزائر
- حسين بن على الخروصي وآخرون، أنماط التغذية الراجعة المستخدمة في نظام التعليم الإلكتروني من معلمات الحلقة الأولى في محافظة مسقط بسلطنة عمان، مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد19، العدد74، 2022/07/03، عمان
- خليل مراد، التغذية الراجعة في ظل ممارسة النشاط البدني والرياضي، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، العدد08، ديسمبر 2013، جامعة بسكرة، الجزائر
- دريسي عبد الكريم، عبد السلام مقبل الرمي، التغذية الرجعية وعلاقتها بالمستوى التعليمي لدى للتلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا لنشاطات البدنية والرياضية، عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن، علوم الأنشطة البدنية وتحدي الألفية الثالثة، جامعة مستغانم، 2017/12/14
- لعبان كريم، التغذية الراجعة في تحفيز التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، المجلة العلمية لمعهد التربية البدنية والرياضية (RSEPS)، المجلد 18، العدد01، جوان 2009

3- الدوريات والمنشورات العلمية:

- بلبول موسى، مطبوعة محاضرات التربية البدنية، المدرسة العليا للأساتذة، بوسعادة 2021/2020
- رحموني عبد المجيد، واقع استخدام اسلوب التغذية الراجعة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء الدرس في مرحلة التعليم المتوسط، حوليات جامعة الجزائر 1، المجلد 34، العدد 2، جوان 2020
- عاطف عبد المجيد، إدارة البرامج وتنمية المراحل، العدد 98، المركز الكشفي العربي، مدينة نصر-القاهرة، ماي 2017
- عماد بن غازي كنعان، رسالة التربية وعلم النفس، العدد 37، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض- السعودية نوفمبر 2011
- قزقوز محمد، محاضرات التخطيط و البرمجة التربوية للأنشطة البدنية والرياضية، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة البيض، الجزائر 2020/2019
- قزقوز محمد، محاضرات طرائق وأساليب التدريس التربية البدنية والرياضية، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البيض، الجزائر، 2018/2017

4- الجرائد والقوانين والمراسيم:

- وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، مرحلة التعليم المتوسط، الجزائر، 2016
- وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة متوسط، الجزائر، 2005

5- المذكرات:

- براهيم قدير، أثر التعليم المصغر بأسلوب التدريبي والتبادل على تعلم المهارات الأساسية لدى ممارسي الكرة الطائرة 13-15 سنة، مذكرة ماجستير ،جامعة مستغانم، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2011
- بن شعبي عامر و دعبال حسام الدين، أثر استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للوسائل البيداغوجية في الإقبال على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم المتوسط، مذكرة ماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة أم البواقي، الجزائر، 2017/2016
- بن يوسف وريدة؛ حمداني مسعودة، إنعكاسات الإصلاحات التربوية (إصلاحات الجيل الثاني) على تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط، مذكرة ماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البويرة، الجزائر، 2018/2017
- حجاج فاطمة، تأثير استخدام التغذية الراجعة الإيجابية والسلبية والمختلطة على تعلم بعض مهارات الإرسال في الكرة الطائرة، مذكرة ماستر، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم، الجزائر، 2009
- حميدي أيمن؛ قندوز نصر الدين أثر التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (من وجهة نظر الأساتذة)، مذكرة ماستر، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم، الجزائر، 2022/2021
- رشام ناصر، واقع حصة التربية البدنية والرياضية في ظل إصلاحات الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، مذكرة ماستر جامعة البويرة، الجزائر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم النشاط البدني الرياضي التربوي 2018
- سمادي حليلة، تأثير التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على المشاركة الصفية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ سنة أولى متوسط. مذكرة ماستر، قسم العلوم الاجتماعية، شعبة علم النفس، تخصص تعليمية العلوم، جامعة مستغانم، 2016
- غنايم عبد المجيد، دور التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماستر، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2012/2011
- فاتحي عبد النبي، الوضعية المهنية للمعلم في ضوء تدابير الإصلاح التربوي، أطروحة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، تخصص علم إجتماع التربية، جامعة بسكرة، 2016/2015
- قية رفيق، دور التغذية الراجعة السمعية البصرية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد عند الناشئين 12-15 سنة، أطروحة دكتوراه، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة عنابة، الجزائر، 2018/2017

6- المواقع الإلكترونية:

- حناني جواد، أهمية التغذية الراجعة في العملية التعليمية التعلمية، www.alukah.net، 2015/06/10، 2022/09/13، 05:43.
- شيرين لبيب خورشيد، المرحلة المتوسطة وأهدافها، www.alukah.net، 2019/12/08، 2023/01/23، 15:27.

الأملاحق

01 المصنف



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة ألكلي محند أولحاج البويرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إسئيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية تحية طيبة

في إطار عمل بحث علمي وميداني لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان:

إسهام التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية أثناء
تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني
-دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية البويرة-

وسعيا منا للوقوف على ما وصلت إليه التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نرجو من سيادتكم
الإجابة بكل صراحة وموضوعية على تساؤلاتنا المطروحة ونطمئنكم أن إجاباتكم لن تستخدم إلا لأغراض علمية وفي
الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

ملاحظة: ضع علامة (X) في الخانة التي تناسب إتجاهك.

تحت إشراف الأستاذ: قليل محمد

إعداد الطلب:

- رضاني نبيل

السنة الجامعية: 2023/2022م

- المؤسسة:

- الجنس:

ذكر أنثى

- ماهي الشهادة المتحصل عليها؟

شهادة ليسانس - شهادة الماستر
شهادة الماجستير - شهادة أخرى

- ماهي الخبرة المهنية في ميدان التعليم؟

أقل من 5 سنوات - من 11 إلى 15 سنة
من 6 إلى 10 سنوات - أكثر من 15 سنة

1- هل لديك معلومات كافية بخصوص التغذية الراجعة؟

نعم لا

2- هل تلقيتم شروحات حول تقديم التغذية الراجعة أثناء تكوينكم أو الدورات التي تقومون بها ؟

نعم لا

3- على ماذا تعتمد في تحسين مستوى معارفك العلمية الخاصة بالتغذية الراجعة؟

كتب ومراجع علمية - شبكة الأنترنت - مصادر أخرى

4- هل معلوماتك حول التغذية الراجعة تفيدك في تدريس التربية البدنية والرياضية بالجيل الثاني؟

نعم لا

إذا كانت إجابتك ب "نعم" كيف ذلك؟

.....
.....
.....
.....

5- هل تستخدم التغذية الراجعة أثناء تطبيق المواقف التعليمية؟

نعم لا أحيانا

6- ماهي أنواع التغذية الراجعة التي تستخدمها أثناء تطبيق المواقف التعليمية في الحصة؟

التصحيحية الإعلامية التفسيرية التعزيزية أنواع أخرى

7- أثناء التدخلات الشفوية، هل تقوم بالشرح الموجز المبسط المفهوم للتلاميذ؟

نعم لا

8- أثناء شرحك وتوضيحك لكيفية اداء مهارة حركية، هل تستعمل:

-الشرح اللفظي -الشرح اللفظي والحركي - أدوات والوسائل التكنولوجية

9- ماذا تراعي عند تقديم التغذية الراجعة أثناء الموقف التعليمي؟

-مستوى التلاميذ -السن -الفروق الفردية -الشخصية

10- هل ميدان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية (ساحة أو قاعة..) مناسب؟ نعم لا

11- هل عدد التلاميذ في القسم يساعد على تقديم التغذية الراجعة لجميع التلاميذ؟ نعم لا

12- هل وقت الحصة (2 سا) كافي لتقديم التغذية الراجعة لجميع التلاميذ؟ نعم لا

13- هل تواجه صعوبات في تقديم التغذية الراجعة بمنهاج الجيل الثاني؟ نعم لا

-إذا كانت إجابتك ب "نعم" أذكرها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

14- هل تقوم بتطبيق التغذية الراجعة خلال الموقف التعليمي بصفة دائمة ومستمرة؟ نعم لا

15- هل تقوم بالتنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال؟ نعم لا

16- هل تقوم بالتصحيح الفردي أثناء الموقف التعليمي؟ نعم لا

17- هل توقف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي؟ نعم لا

18- هل تتدخل في الوقت المناسب لتقديم توجيهات وإصلاح الخطأ؟ نعم لا

19- هل تقترح بعض الحلول وتزود التلاميذ بمعطيات إضافية إذا إقتضت الضرورة؟ نعم لا

20- هل ترى أن التغذية الراجعة فعالة في تحقيق أهداف الحصة في ظل المنهاج الجيل الثاني؟ نعم لا

21- إشرح ما الذي تغير؟.....

.....

.....

.....

.....

.....

02 الملقن



جامعة أكلبي محند أولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص نشاط بدني رياضي ترويبي

قرار المحكمين للإستبيان

عنوان المذكرة: إسهام التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية أثناء تطبيق المواقف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني

المستوى: ثانية ماستر

الإمضاء	القرار	الجامعة	الدرجة العلمية	الإسم واللقب
	مقبول	البويرة	أستاذ التعليم العالي	1- <u>فيل فخرية</u>
	مقبول	الجزائر	دكتوراه	2- <u>طاهري ربيع</u>
	مقبول	البويرة	أستاذ محاضر	3- <u>توفيق المراد</u>
	مقبول مع بعض التعديلات	البويرة	أستاذ العلوم	4- <u>بن عبد الرحمن مسعدي</u>
	مقبول مع التعديل	البويرة	أستاذ التعليم العالي	5- <u>علوان زعيم</u>

إعداد الطلب:

- رضاني نبيل

تحت إشراف الأستاذ: قليل محمد

السنة الجامعية: 2022/2023م

03
فهم
المعنى



إلى السيد: مدير التربية لولاية البويرة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

رقم التسجيل: 201333024372

الطالب: رمضان نبيل

المستوى: الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي.

للقيام بدراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية البويرة خلال الموسم الجامعي 2022 / 2023.
والذي يندرج ضمن التحضير لمذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
عنوان رفريق



04

فهم

المعنى



جامعة أكلى محند أولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص نشاط بدني رياضي تربوي



قائمة المؤسسات التربوية التي تم توزيع الإستهبان فيها
نرجو من سيادتكم المحترمة توقيع وختم المؤسسة من أجل المصادقة على الإستهبان وتأكيدده، وشكرا على
مساعدتكم.

الرقم	إسم المؤسسة	توقيع وختم المؤسسة
01	متوسطة سليمان سحيلي البويرة	م. أ بويذري
02	متوسطة بن هاشم البويرة	المديرة البويرة بن سودة
03	متوسطة محمد القرومي . الأخريرة	المدير ولاية البويرة أيت إدير
04	متوسطة سي أحمد بوقرة قاديرية - البويرة - 1 -	مديرية التربية لولاية البويرة المدير محمد سعدي
05	مديرية التربية لولاية البويرة متوسطة الأخوة حسناوي - قاديرية	مديرية التربية لولاية البويرة المتوسطة عبد الرزاق والي

تحت إشراف الأستاذ: قليل محمد

إعداد الطالب: رمضان نبيل

السنة الجامعية: 2023/2022

- قائمة المؤسسات التربوية التي تم توزيع الاستبيان فيها:

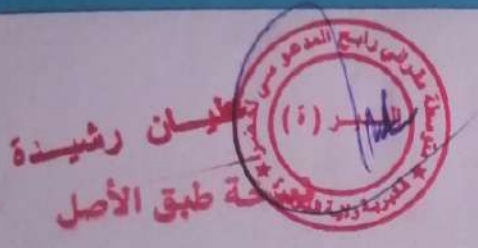

الرقم	اسم المؤسسة	توقيع وختم المؤسسة
06	مديرية التربية لولاية البويرة متوسطة أوكيل مصطفى مدينة الحياة - الأخضرية	
07	متوسطة درموش رابع الأخضرية ولاية البويرة	
08	متوسطة الحي الحضري البويرة	
09	متوسطة مخازني نوردين الأخضرية	
10	مديرية التربية لولاية البويرة متوسطة بوقري بوعلام	

تحت إشراف الأستاذ: قليل محمد

إعداد الطالب: رضاني نبيل

السنة الجامعية: 2023/2022

- قائمة المؤسسات التربوية التي تم توزيع الإستهبان فيها:

الرقم	إسم المؤسسة	توقيع وختم المؤسسة
11	مؤسسة فامرانسي رابح المندوبون لخمير كاندية - البويرة	
12	متوسطة نوار سليمان كرفالة قادية 020.73 45.55	
13	مؤسسة لريبي سعيد الأكاديمية	
14	متوسطة جوهري علي الخوني وإخوانه عمر ولاية البويرة	
15	وزارة التربية الوطنية مديرية التربية لولاية البويرة متوسطة الإخوة رحمان	

تحت إشراف الأستاذ: قليل محمد

إعداد الطالب: رضاني نبيل

السنة الجامعية: 2023/2022

abstract:

The contribution of feedback in achieving the objectives of the physical education and sports class during the application of educational attitudes in light of Second generation curriculum

- field study on some middle school in the state of Bouira-

Prepared by:

under the supervised by:

- **ramdani nabil**

- **guellil mohamed**

This study aims to know the level of formation of teachers in providing feedback during the lesson. Knowing the conditions for using types of feedback in educational situations in light of the curriculum variable. and knowing the contribution of feedback in support Applying educational attitudes to achieve the objectives of physical and sports education in light of the second generation curriculum. The general question of the research: Does the feedback contribute to achieving the goals of the physical education and sports class during the application of Educational attitudes under the second generation curriculum?

The researcher set a general hypothesis for the study: the contribution of feedback is not sufficient to achieve the objectives of the physical education class. and mathematics while applying educational attitudes under the second generation curriculum.

The researcher selected a simple random sample consisting of 32 teacher from a community of 226 teacher. On 129 middle school the wilaya of Bouira.

The researcher used the descriptive approach due to its suitability to the nature of the study The tools consisted of a questionnaire to collect data, and the validity of the research hypotheses was verified using Statistical means, including: **Percentage (%)** and **Ka test** The following results have been reached:

- The scientific knowledge of teachers about feedback is average and is not in line with the changes taking place in the educational system
- The conditions for using the types of feedback in the class know several difficulties and problems at the field level.
- Feedback supports the achievement of the objectives of the physical education and sports class in light of the second generation curriculum.
- Feedback improves and develops the educational level of students in the physical education . and sports class.
- The absence of feedback or less use of it results in the weakness of the educational process
- Providing information by way of explanation using pedagogical means contributes positively to improving motor learning.
- Feedback is important in the process of teaching students, especially beginners, motor skills, as their perception of the skills incomplete.

Keywords: feedback, educational attitudes, second generation curriculum