



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محند اولحاج - البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أطروحة مقدمة لنيل أطروحة دكتوراه الطور الثالث LMD

في ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

الموضوع:

إقتراح وحدات تعليمية بإستعمال برامج رياضية مدمجة لتنمية الذكاء حسب

وكسلر لدى تلاميذ الطور الإبتدائي أقل من 09 سنوات

دراسة ميدانية لبعض تلاميذ إبتدائية المجاهد المتوفي سربوح محمد بولاية تيسمسيلت

إشراف الدكتور:

بوغربي محمد

إعداد الطالب:

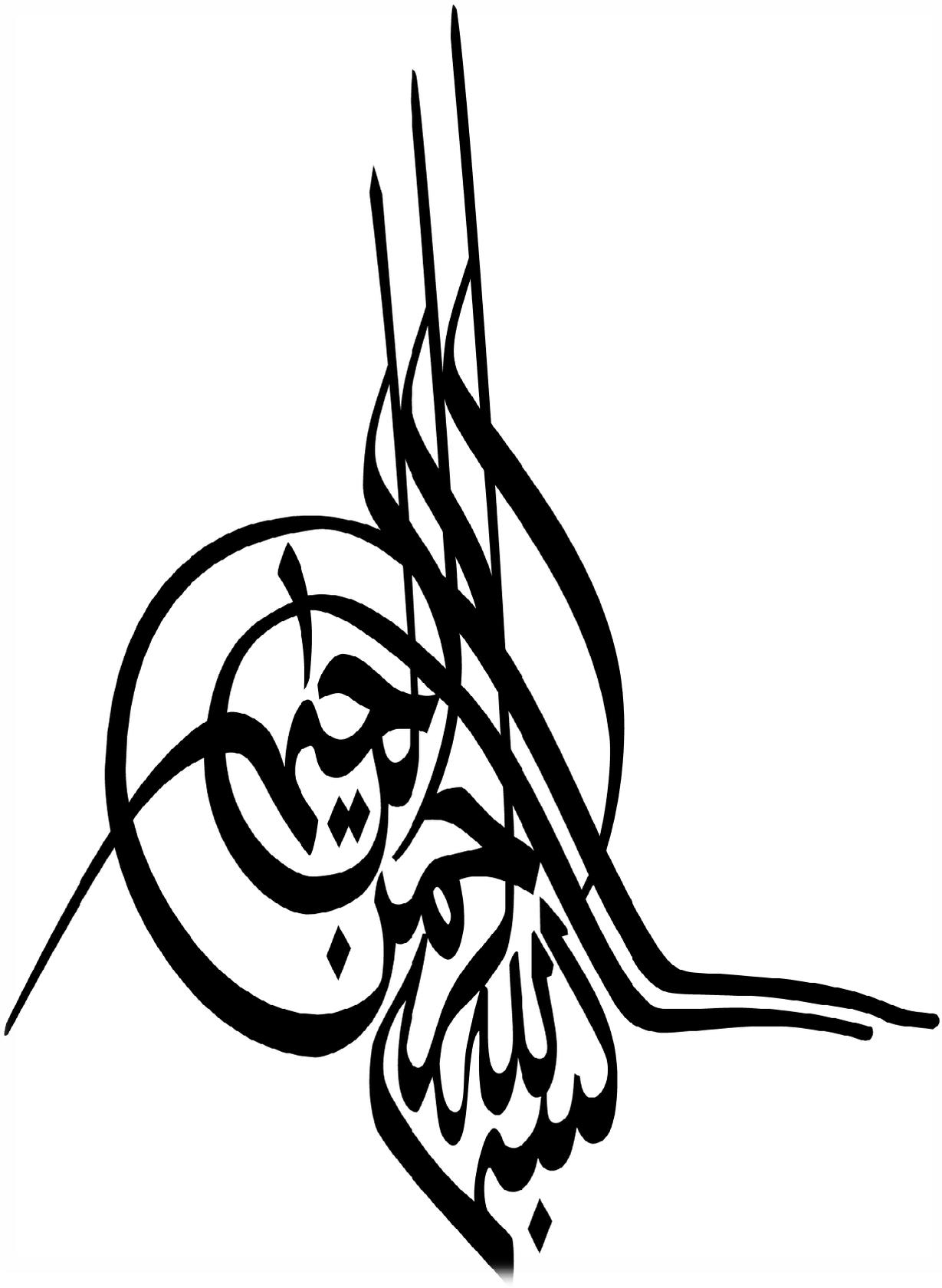
طوبال العربي

تاريخ المناقشة: 2024/07/04

• لجنة المناقشة

الرقم	الإسم واللقب	الرتبة	الصفة	الجامعة
01	أ.د/ بن عبد الرحمان سيد علي	أستاذ التعليم العالي	رئيس اللجنة	جامعة البويرة
02	د/ بوغربي محمد	أستاذ محاضر قسم (أ)	مشرفا مقرر	جامعة البويرة
03	د/ حماني إبراهيم	أستاذ محاضر قسم (أ)	عضو منافش 1	جامعة البويرة
04	د/ برجم رضوان	أستاذ محاضر قسم (أ)	عضو منافش 2	جامعة البويرة
05	أ.د/ ربوح صالح	أستاذ التعليم العالي	عضو منافش 3	جامعة تيسمسيلت
06	أ.د/ الهادي عيسى	أستاذ التعليم العالي	عضو منافش 4	جامعة الجلفة

السنة الجامعية: 2023 - 2024



كلمة شكر

قال الله تعالى

﴿ فَتَبَسَّمْ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ

وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾

[سورة النمل الآية 19]

الحمد لله حمدا يليق بجلاله ومقامه، الحمد لله الذي بنعمته تتم

الصالحات، الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذا العمل.

كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأستاذي المشرف الدكتور بوغربي محمد

على رحابة صدره وصبره، وكريم طبعه، وتوجيهه ومساعدته لي خلال

إنجاز هذا العمل.

عظيم الشكر لأفراد عائلتي كبيرهم وصغيرهم على تشجيعهم ومساندتهم

لي لإتمام هذا العمل.

جزيل الشكر والعرفان إلى كل أساتذة معهدي علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية لجامعتي البويرة وتيسمسيلت.

الشكر أيضا لإدارة وأساتذة وعمال وتلاميذ إبتدائية المجاهد سربوح محمد

بتيسمسيلت على تسهيلهم لعملنا وتجاوبهم معنا.

جزيل الشكر والعرفان إلى كل أساتذة وعمال متوسطة بتومي علي بتيسمسيلت

الشكر موصول لكل الزملاء والأصدقاء اللذين ساعدوني في

إنجاز هذه الأطروحة.

إهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا العمل المتواضع:

إلى نبع الحنان أمي الغالية أطال الله في عمرها.

إلى رمز الشموخ والوقار أبي رحمه الله.

إلى سندي في الدنيا زوجتي العزيزة.

إلى فلذات كبدي بناتي: لوجين، يقين، رزان، جويرية

إلى رموز المحبة أخي وأخواتي وعائلاتهم.

إلى الأستاذ المشرف الدكتور بوغربي محمد.

إلى أساتذتي في كل الأطوار التعليمية وخاصة أساتذة معاهدي علوم

وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية لجامعتي البويرة وتيسمسيلت.

إلى الزهور الندية والبراعم البريئة عينة الدراسة أهبائي التلاميذ الذين عملت معهم.

إلى زملاء العمل بمتوسطة بتومي علي تيسمسيلت.

إلى كل الأصدقاء والأحباب.

إلى كل طالب علم.

إلى كل من أدركه القلب ونسيه القلم.

العربي



قائمة
المحتويات

الصفحة	العنوان
/	البسمة
/	كلمة شكر
/	إهداء
/	قائمة المحتويات
/	قائمة الجداول
/	قائمة الأشكال
/	قائمة الملاحق
/	ملخص الأطروحة
أ- ب- ج	المقدمة
مدخل عام للبحث	
06	1- إشكالية الدراسة
08	2- التساؤلات الجزئية
08	3- فرضيات البحث
08	3-1- الفرضية العامة
08	3-2- الفرضيات الجزئية
08	4- أهداف البحث
09	5- أهمية البحث
09	5-1- الأهمية العلمية للبحث
09	5-2- الأهمية العملية للبحث
10	6- أسباب إختيار البحث
10	6-1- أسباب ذاتية
10	6-2- أسباب موضوعية
11	7- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث
11	7-1- الوحدة التعليمية
11	7-2- التربية البدنية والرياضية

11	7-3- برامج رياضية مدمجة
12	7-4- الذكاء
12	7-5- مرحلة الطفولة المتوسطة
12	7-6- تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي
13	8- الدراسات السابقة والمثابرة
15	9- التعليق على الدراسات السابقة والمثابرة
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية	
19	تمهيد
20	1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
20	2- أغراض التربية البدنية والرياضية
20	2-1- اللياقة البدنية
21	2-2- المهارات الحركية
21	2-3- المعارف
21	2-4- الإتجاهات
21	2-5- الجوانب النفسية
22	2-6- الجوانب الإجتماعية
22	3- خصائص التربية البدنية والرياضية
23	4- أهمية التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
24	5- أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
24	5-1- أهداف عامة
25	5-2- أهداف خاصة
26	6- درس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
27	7- أهداف درس التربية البدنية والرياضية
27	8- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية
28	9- بناء محتوى درس التربية البدنية والرياضية

30	10- أسس إختيار الأنشطة التعليمية لدرس التربية البدنية والرياضية
31	11- إسهامات التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية
31	12- التأثيرات السلبية للتلاميذ غير ممارسين لحصص التربية البدنية والرياضية
33	خلاصة
الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)	
36	تمهيد
37	1- تعريف مرحلة الطفولة
37	2- نظريات النمو لمرحلة الطفولة
37	2-1- نظرية بياجيه
39	2-2- نظرية التحليل النفسي لسيموند فرويد
40	2-3- نظرية إريكسون
41	2-4- نظرية فالون
43	3- مراحل الطفولة
43	3-1- مرحلة الطفولة المبكرة
43	3-2- مرحلة الطفولة المتوسطة
44	3-3- مرحلة الطفولة المتأخرة
44	4- تعريف مرحلة الطفولة المتوسطة
45	5- خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة
45	6- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة
45	6-1- النمو الجسمي
46	6-2- النمو الحسي
46	6-3- النمو الحركي
47	6-4- النمو الفسيولوجي
47	6-5- النمو اللغوي
48	6-6- النمو العقلي
48	6-7- النمو المعرفي

49	6-8- النمو الإنفعالي
49	6-9- النمو الإجتماعي
50	6-10- النمو الجنسي
50	6-11- النمو الديني
51	7- الحاجات الأساسية لمرحلة الطفولة المتوسطة
51	7-1- الحاجة إلى الأمن
51	7-2- الحاجة إلى الإلتواء والولاء
51	7-3- الحاجة إلى الحب والمحبة
51	7-4- الحاجة إلى الإستقلالية
52	7-5- الحاجة إلى تعلم المعايير السلوكية
52	7-6- الحاجة إلى تقبل السلطة
52	7-7- الحاجة إلى المكانة وإحترام الذات
52	7-8- الحاجة إلى الإنجاز والنجاح
53	7-9- الحاجة إلى اللعب
53	8- مشكلات مرحلة الطفولة المتوسطة
53	8-1- مشكلات وظيفية
53	8-1-1- اضطرابات النوم
53	8-1-2- التبول اللاإرادي
54	8-1-3- مص الأصابع وقضم الأظافر
54	8-2- مشكلات سلوكية
54	8-2-1- الكذب
54	8-2-2- السرقة
55	8-2-3- الأناية
55	8-2-4- العزوف عن المشاركة في النشاطات والغياب المتكرر عن المدرسة
55	8-3- مشكلات إنفعالية
55	8-3-1- الخوف

55	2-3-8 الغيرة
56	3-3-8 الخجل
56	4-3-8 الغضب والعدوان
56	4-8 مشكلات إجتماعية
56	1-4-8 جنوح الأحداث
56	9- العوامل المؤثرة في تكوين شخصية الطفل في هذه المرحلة
56	1-9 العوامل الأسرية
57	2-9 العوامل البيئية
57	3-9 العوامل المدرسية
58	4-9 العوامل الجسمية والفسولوجية
58	10- الطفولة المتوسطة واللعب
59	11- تعريف اللعب
59	12- أهمية اللعب في حياة الطفل
60	13- أهم النظريات المفسرة للعب
60	1-13 نظرية التحليل النفسي
61	2-13 النظرية المعرفية
62	3-13 النظرية السلوكية (الإجرائية)
62	4-13 نظرية فائق الطاقة في تفسير اللعب
63	5-13 نظرية الإعداد للحياة في تفسير اللعب
63	14 تعقيب على نظريات المفسرة للعب
64	15 تأثير اللعب على مظاهر النمو لمرحلة الطفولة المتوسطة
66	خلاصة
الفصل الثالث: الذكاء	
69	تمهيد
70	1- معنى الذكاء
71	2- نظريات الذكاء

71	1-2 نظرية العاملين
71	2-2 نظرية العوامل المتعددة
72	3-2 نظرية العوامل الطائفية
72	4-2 نظرية هب
73	5-2 النظرية الوصفية البنائية
74	6-2 نظرية العينات
74	7-2 نظرية كاتيل
75	8-2 نظرية الذكاء المتعدد
76	9-2 النظرية الثلاثية في الذكاء
77	3- أنواع الذكاء
77	3-1- الذكاء اللغوي أو اللفظي
77	3-2- الذكاء المجرد، المنطقي أو الرياضي
77	3-3- الذكاء المكاني أو البصري
77	3-4- الذكاء الجسمي أو الحركي
77	3-5- الذكاء الشخصي أو الذاتي
77	3-6- الذكاء الاجتماعي
78	3-7- الذكاء العاطفي، الوجداني أو الإنفعالي
78	3-8- الذكاء الموسيقي أو الفني
78	3-9- الذكاء الطبيعي أو البيئي
78	3-10- الذكاء الروحي أو الديني
78	4- العوامل المؤثرة في الذكاء
78	4-1- الوراثة
79	4-2- البيئة
79	4-3- الجنس
80	4-4- العمر الزمني
80	4-5- المناخ الاجتماعي

80	4-6- التغذية والحالة الصحية
81	5- خصائص الذكاء عند الطفل
81	5-1- الذكاء تكوين فرضي
81	5-2- نمو الذكاء
81	5-3- الذكاء استعداد فطري تشكله العوامل الوراثية
82	5-4- الفروق بين الجنسين في الذكاء
82	5-5- الذكاء يمكن تعلمه
82	5-6- الذكاء ليس غريزيا
82	5-7- ثبات نسبة الذكاء
83	5-8- الذكاء عامل مشترك
83	5-9- الذكاء يمكن تطويره
83	6- تقسيم فئات الذكاء
83	7- معايير تفسير درجات الذكاء
84	7-1- العمر العقلي ونسبة الذكاء
84	7-2- المعيار الميئني
84	7-3- الدرجات المعيارية
85	8- تصنيف إختبارات الذكاء
85	8-1- الإختبارات الفردية والجمعية
86	8-2- إختبارات الذكاء اللفظية وغير اللفظية
86	8-2-1- إختبارات الذكاء اللفظية
86	8-2-2- إختبارات الذكاء غير اللفظية
86	8-3- إختبارات الذكاء تعطي درجة كلية واحدة ودرجات متعددة
86	8-3-1- إختبارات الذكاء تعطي درجة كلية واحدة
86	8-3-2- إختبارات الذكاء تعطي درجات متعددة
86	9- المبادئ العامة التي تقوم عليها إختبارات الذكاء
87	10- الشروط الواجب توفرها في إختبارات الذكاء

87	11- الإنتقادات الموجهة لإختبارات الذكاء
88	12- أهم إختبارات الذكاء
88	12-1- إختبار المصفوفات المتتابة
88	12-2- إختبار سيجان للذكاء
89	12-3- إختبارات أوتيس ولينون للقدرة العقلية
89	12-4- إختبار متاهات لبورتيوس
90	12-5- إختبار رسم الرجل
90	12-6- إختبار الإزاحة لإسكندر
90	12-7- إختبار هيلي لإكمال الصور
91	12-8- إختبار بنيه للذكاء
91	12-9- إختبارات وكسلر للذكاء
92	13- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (ترجمة الدكتور محمد عماد الدين إسماعيل والدكتور لويس كامل مليكة، ط7، 1999)
99	14- القواعد والإجراءات المتبعة خلال تطبيق المقياس وتصحيحه
100	15- نقاط القوة المميزة لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال
102	خلاصة
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
106	تمهيد
107	1- منهج البحث
107	2- التصميم التجريبي للبحث
109	3- الدراسة الإستطلاعية
109	3-1- الهدف من الدراسة الإستطلاعية
110	3-2- إجراءات الدراسة الإستطلاعية
111	3-3- عينة الدراسة الإستطلاعية
111	3-4- نتائج الدراسة الإستطلاعية

111	4-مجتمع البحث
111	5- عينة البحث وكيفية إختيارها
113	6- تجانس وتكافؤ مجموعتي الدراسة
116	7- مجالات البحث
116	7-1- المجال البشري
116	7-2- المجال المكاني
116	7-3- المجال الزمني
117	8- متغيرات البحث
117	8-1- المتغير المستقل
117	8-2- المتغير التابع
117	8-3- المتغيرات العشوائية للدراسة
117	9- أدوات الدراسة
117	9-1- الوحدات التعليمية المقترحة
118	9-1-1- أسس ومعايير بناء الوحدات التعليمية المقترحة
118	9-1-2- الهدف من الوحدات التعليمية المقترحة
118	9-1-3- ميادين الوحدات التعليمية المقترحة
119	9-1-4- تحديد محتوى الوحدات التعليمية المقترحة
119	9-1-5- وسائل تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة
119	9-1-6- تحكيم الوحدات التعليمية المقترحة
120	9-1-7- خطوات ومراحل تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة
121	9-2- مقياس وكسلر للذكاء
122	9-2-1- لمحة عن مقياس وكسلر لذكاء الأطفال
122	9-2-2- وصف مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (ترجمة محمد عماد الدين إسماعيل والدكتور لويس كامل ملكية، ط7، 1999)
124	9-2-3- المعاملات السيكومترية للمقياس
124	9-2-3-1- ثبات المقياس
125	9-2-3-2- صدق المقياس

129	9-2-3-3- الموضوعية
130	9-2-4 الوسائل الضرورية لتطبيق المقياس
130	9-2-5 إجراءات تطبيق المقياس
130	9-2-6 تعليمات تصحيح المقياس
131	10- أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة
132	خلاصة
الفصل الخامس: عرض، تحليل ومناقشة النتائج	
135	تمهيد
136	1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بفرضيات الجزئية للدراسة
136	1-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى
139	1-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية
142	1-3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة
145	2- مناقشة الفرضيات
145	2-1- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى
146	2-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية
148	2-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة
149	2-4- مناقشة الفرضية العامة للدراسة
150	3- الإستنتاجات
الخاتمة وإقتراحات الدراسة	
152	الخاتمة
154	إقتراحات الدراسة
156	قائمة المصادر والمراجع
/	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
108	يمثل التصميم التجريبي المتبع خلال الدراسة	01
112	يمثل نسبة تمثيل عينة البحث من مجتمع الدراسة	02
113	يوضح نتائج إختبار "ت" بين المجموعة الضابطة والتجريبية للقياسات القبلية لأبعاد مقياس للذكاء	03
115	يوضح نتائج إختبار "ت" بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لمقياس الذكاء ككل	04
120	يمثل الحجم الساعي وتواريخ تطبيق الوحدات التعليمية	05
125	يمثل معامل ثبات المقياس	06
125	يمثل معامل الصدق الذاتي للمقياس	07
136	يوضح نتائج إختبار "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لأبعاد مقياس للذكاء	08
138	يوضح نتائج إختبار "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الذكاء ككل	09
139	يوضح نتائج إختبار "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لأبعاد مقياس للذكاء	10
141	يوضح نتائج إختبار "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الذكاء ككل	11
142	يوضح نتائج إختبار "ت" بين المجموعة الضابطة والتجريبية للقياسات البعدية لأبعاد مقياس الذكاء	12
145	يوضح نتائج إختبار "ت" بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية لمقياس الذكاء ككل	13

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
85	يمثل أهم تصنيفات إختبارات الذكاء	01
93	يمثل الإختبارات التي تضمنها مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (WASC)	02
108	يمثل التصميم التجريبي المتبع خلال الدراسة	03

قائمة الملحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
01	الوثائق المرتبطة بإجراءات الدراسة الميدانية
02	قائمة السادة المحكمين للمقياس والوحدات التعليمية المقترحة
03	قائمة السادة المساعدين في إنجاز الجانب التطبيقي للدراسة
04	إستمارة ترشيح وتحكيم مقياس وكسلر لذكاء الأطفال
05	مقياس وكسلر لذكاء الأطفال بعد التعديل
06	كراس الإجابة لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال
07	إستمارة ترشيح وتحكيم الوحدات التعليمية
08	الدليل النهائي للوحدات التعليمية بعد التعديل

إقتراح وحدات تعليمية بإستعمال برامج رياضية مدمجة لتنمية الذكاء حسب وكسلر لدى تلاميذ الطور الإبتدائي أقل من 09 سنوات.

دراسة ميدانية لبعض تلاميذ إبتدائية المجاهد المتوفى سربوح محمد بولاية تيسمسيلت.

الطالب الباحث: طوبال العربي

ملخص الأطروحة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على تأثير وحدات تعليمية مقترحة في تنمية الذكاء حسب وكسلر لدى تلاميذ الطور الإبتدائي أقل من 09 سنوات.

أجرى الباحث الجانب التطبيقي لهذه الدراسة خلال الفترة الممتدة من 04/11/2018 إلى غاية 07/03/2019، حيث أجريت الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها ثماني (08) تلاميذ في الفترة الممتدة من 04/11/2018 إلى غاية 06/01/2019، في حين بلغ حجم عينة الدراسة الأساسية عشرون تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع عشرة تلاميذ لكل مجموعة، تم تطبيق الوحدات التعليمية للبرنامج المقترح على أفراد المجموعة التجريبية وقد ضم هذا البرنامج إثنا عشر وحدة تعليمية وتم تطبيقه على مدار ستة أسابيع متتالية بواقع وحدتين أسبوعيا.

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته طبيعة وأهداف الدراسة، كما إعتمد الباحث على التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية، إذ تعامل الباحث مع مجموعتي الدراسة معاملة مختلفة، فقد تم تطبيق مقياس وكسلر لذكاء الأطفال على كلا المجموعتين كقياس قبلي، من ثم يتم تطبيق البرنامج المقترح في صورة وحدات تعليمية على أفراد المجموعة التجريبية، في حين لم يتعرض أفراد المجموعة الضابطة لأي إجراءات تجريبية وتركوا يدرسون بالطريقة الإعتيادية، وبعدها يتم إعادة تطبيق مقياس وكسلر لذكاء الأطفال على كلتا المجموعتين كقياس بعدي.

إستعان الباحث بمجموعة من الأساليب الإحصائية لتحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها من خلال حزمة البرنامج الإحصائية (SPSS)، حيث أظهرت النتائج المتوصل إليها ما يلي:

- تحقق الفرضية الجزئية الأولى والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة.
- تحقق الفرضية الجزئية الثانية والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية
- تحقق الفرضية الجزئية الثالثة والتي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية، حيث أظهرت النتائج وجود فروق في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

- تحقق الفرضية العامة والتي تؤكد على أن لبرنامج المقترح (الوحدات التعليمية) أثر إيجابي في تنمية مستوى درجات الذكاء العام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أقل من 09 سنوات.

على ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة نوصي بضرورة الإهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية الطور الابتدائي ورد الإعتبار لها، إجراء دراسات مماثلة موسعة ومعقدة على عينات أخرى وتوسيع مجال البحث الجغرافي ليشمل كل القطر الجزائري، بناء برامج تعليمية مقننة لمادة التربية البدنية والرياضية تعتمد على اللعب الموجه والنشاط الحركي المقنن لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لغرض تنمية مختلف الجوانب المكونة لشخصية التلميذ وخاصة الجانب العقلي.

الكلمات الدالة: الوحدات التعليمية - برامج رياضية مدمجة - الذكاء حسب وكسلر - تلاميذ الطور الابتدائي أقل من 9 سنوات (الطفولة المتوسطة).

**Proposing educational units using integrated sporty programs to develop intelligence according to Wechsler among primary school students under 09 years old.
A field study for some primary students of the deceased Mujahid Sarbouh
Muhamed school in Tissemsilt.**

The researcher student: Toubal Larbi

Dissertation abstract:

The current study aimed to identify the effect of proposed educational units on developing intelligence according to Wechsler among primary school students under 9 years old.

The researcher conducted the applied side of this study in the period from 04/11/2018 to 07/03/2019, where the survey was conducted on a sample of eight (08) students in the period from 04/11/2018 to 06/01 2019, while the size of the sample of the basic study was twenty (20) students, they were divided into two groups, control and experimental, with ten (10) students for each group, the educational units of the proposed program were applied to the members of the experimental group. This program included twelve (12) educational units and was applied over a period of six consecutive weeks, at a rate of two units in the week.

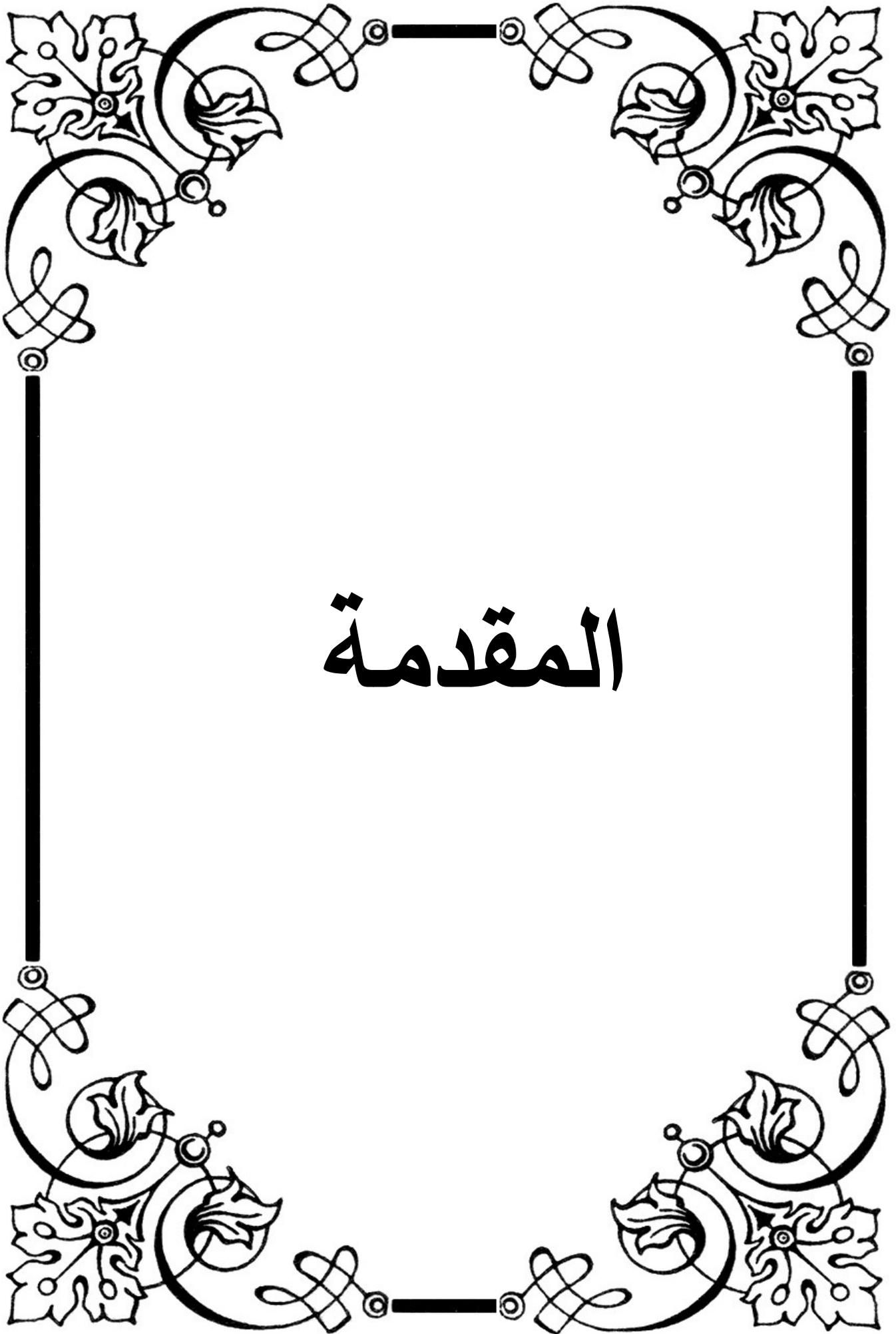
The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature and objectives of the study. The researcher also relied on an experimental design for two equal groups, the control and the experimental. The researcher dealt with the two study groups differently. The Wechsler scale of children's intelligence was applied to both groups as a pre-measurement. Then the proposed program is applied in Image of educational units for members of the experimental group, while members of the control group were not exposed to any experimental procedures and were left to study in the usual way, after which the Wechsler Children's Intelligence Scale was re-applied to both groups as a post-measurement.

The researcher used a set of statistical methods to analyze the results and data obtained through the statistical program package (SPSS). The results obtained showed the following:

- The first partial hypothesis was verified, which indicates that there are statistically significant differences in the level of general intelligence scores between the pre- and post-measurement of the control group.
- The second partial hypothesis, which states that there are statistically significant differences in the level of general intelligence scores between the pre-measurement and post-measurement of the experimental group, has been verified.
- The third partial hypothesis was verified, which confirms that there are statistically significant differences in the level of general intelligence scores between the control group and the experimental group in the dimensional measurements, where the results showed that there are differences in the dimensional measurements and in favour of the experimental group.
- The general hypothesis, which confirms that the proposed program (educational units) has a positive impact on developing the level of general intelligence scores for primary school students less nine (9) years old, is fulfilled.

In the light of the results of the study, we recommend the need to pay attention to the material of physical education and sports in the primary stage and give it consideration, conducting similar extensive and in-depth studies on other samples and expanding the field of geographical research to include the entire Algerian country, building codified educational programs for physical education and sports that depend on directed play and the codified motor activity among primary school students for the purpose of developing the various aspects of the student's personality, especially the mental side.

Key words: Educational units -Built-in sports programs- intelligence according to Wechsler - primary school students under 9 years old (middle childhood).



المقدمة

المقدمة:

الذكاء، مرحلة التعليم الإبتدائي (الطفولة المتوسطة)، التربية البدنية والرياضية، ثلاث مصطلحات حددت أقطاب هذه الدراسة ومعالمها.

الذكاء مفهوم إفتراضي كثر الجدل حول تعريفه وتحديد معناه وضبط طبيعته وخصائصه والعوامل المؤثرة فيه، وقد كان موضوع الذكاء والقدرات العقلية من أكثر الميادين التي حظيت بالدراسة في مجال الفروق الفردية، فأفراد المجتمع الواحد قد يختلفون ويتميزون في مستويات درجات ذكائهم، و يعد الذكاء أحد أهم مظاهر الحياة العقلية السلوكية لدى الإنسان، وقد عرف **سبيرمان superman** الذكاء بأنه: قدرة فطرية عامة، أو عامل يؤثر في جميع أنواع النشاط العقلي مهما اختلف موضوع هذا النشاط وشكله وتشتمل هذه القدرة على إدراك العلاقات (المنقل م.، 2013، صفحة 35)، كما يعرفه **حقي** على أنه: إستجابة عقلية للمثيرات أو المشاكل بأنجع الطرق وأكثرها إقتصادا. (النبال، 2002، صفحة 77).

تعد مرحلة التعليم الإبتدائي أول مرحلة تعليمية في حياة الطفل وخط بداية السباق التعلم والمعرفة، ومن أهم المراحل التعليمية والأكثر تشويقاً للطفل فأقباله على التعلم وتلهفه للمعرفة يكون مرتفعاً جداً، وتمتد مرحلة التعليم الإبتدائي من سنة السادسة لعمر الطفل إلى غاية بلوغه إثنا عشر سنة، وهو مايتوافق مع مرحلتي الطفولة المتوسطة والمتأخرة، لذا يجب التخطيط الجيد للعملية التعليمية كون أي خطأ أوخلل أو تقصير يشوب العملية التعليمية سيؤثر سلباً على عملية النمو المتوازنة للطف

تمثل مرحلة الطفولة المتوسطة أهم المراحل حياة الإنسان نظراً لما تتميز به من مرونة وقابلية للتعلم ونمو للمهارات والقدرات المختلفة، فالأطفال في هذه المرحلة يميلون للتخمين والإستكشاف والتجريب، ويعد اللعب سمة مميزة لهؤلاء الأطفال فحسب النظرية المعرفية فإن اللعب هو النشاط الحركي الذي يعمل على نمو الفرد العقلي، فاللعب والنشاط الحركي الذي يقوم على الحركة والتمثيل الرمزي والتمثيل الخيالي والتصور الذهني يعتبر عملية أساسية لإنماء العقل والذكاء عند الأطفال ما بين ست وتسع سنوات، ومن المؤكد أن اللعب كنشاط حر موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو نشاط حركي يمارس فردياً أو جماعياً يستعمل الطفل خلاله طاقاته الجسمية والحركية والذهنية، كما يعد اللعب نشاط تعليمي ووسيط فعال يكسب الأطفال الذين يمارسونه دلالات تربوية إنمائية لأبعاد شخصيتهم الجسمية، النفسية، الإجتماعية، الحركية، الوجدانية والعقلية.

من بين المواد المدرجة في مرحلة التعليم الإبتدائي نجد مادة التربية البدنية والرياضية كمادة أكاديمية ذات طابع رسمي ومقننة لها أهداف وغايات وأبعاد تسعى الوزارة الوصية (وزارة التربية الوطنية) إلى تحقيقها من خلال إجبارية الممارسة الرياضية لمختلف أنشطة هذه المادة من قبل تلاميذ هذا الطور،

وينظر بيتر أرنولد **Pitter Arnold** إلى التربية البدنية والرياضية على أنها: ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية، العقلية، الإجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني (الخولي، أمين أنور، 1996، صفحة 35)، كما تعد مادة التربية البدنية والرياضية النواة الرئيسية التي تتمحور حولها بقية المواد التعليمية المختلفة، حيث أنها تمنح التلميذ فرصا للممارسة الفعلية من خلال التطبيق الفعلي الميداني للتعلمات والمعارف التي تلقاها التلميذ في باقي المواد داخل القسم، صف إلى ذلك حاجة التلميذ الماسة إلى الحركة والنشاط واللعب وهو ما لا يتحقق إلا من خلال حصص التربية البدنية والرياضية، فالأطفال في هذا السن يحبون اللعب والإشتراك في الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة وبدون شك الألعاب التنافسية، وبالإضافة إلى أنهم لا يحبون معاملتهم معاملة الكبار لأن مرحلة الطفولة فريدة في خصائصها مقارنة بالمراحل العمرية الأخرى من مراحل النمو والتطور من كونها مرحلة تكوينية تتشكل خلالها ملامح شخصية الطفل وتؤثر على باقي مراحل النمو اللاحقة للشخصية

تتشكل إختبارات الذكاء أهمية بالغة من مجموع الإختبارات النفسية كونها تقدم تقويما لقدرات الفرد العقلية، وتساعد على التعرف على القدرات الخاصة للأفراد الأذكياء والمتفوقين من جهة وعلى الكشف عن بعض إضطرابات الوظائف العقلية التي قد تظهر لدى الأفراد المتخلفين عقليا أو ذوي صعوبات التعلم من جهة أخرى، إذ يعد موضوع قياس الذكاء من المواضيع التي نالت حيزا كبيرا من قبل علماء النفس وشغلت إنتباههم على مر السنين.

يعتبر النمو العقلي أحد مظاهر وجوانب النمو عند الإنسان، فعملية النمو العقلي بمعناها الواسع تشتمل على نمو مختلف القدرات العقلية بما فيها الذكاء، ويزداد نمو هذا الأخير - الذكاء - كقدرة عقلية لدى الإنسان في مراحل عمرية معينة وتبلغ هذه الزيادة ذروتها القصوى في مرحلة الطفولة وخاصة الطفولة المبكرة والمتوسطة، إذ تؤكد بعض الدراسات أن المرحلة العمرية التي تمتد من السنة السادسة إلى التاسعة من حياة الطفل تتميز بإتساع الأفاق العقلية للطفل ونموها.

من الملاحظ أن تلاميذ المرحلة الإبتدائية يتميزون بنوع من النشاط الحركي الدائم والمستمر والذي يظهر خصوصا في عملية اللعب لذلك وجب علينا كأخصائيين في مجال التربية البدنية والرياضية إستثمار طابع اللعب الذي يميز هذه المرحلة من حياة الطفل في تنمية قدراته العقلية عامة والذكاء بصفة خاصة، وفي خصم النقاش الدائر حول دور وأهمية التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية للتلميذ بما فيها الذكاء، ولذلك فقد تم لم شمل الأقطاب الثلاث المكونة لهذه الدراسة لتتبلور في إطار واحد وتحت عنوان: إقتراح وحدات تعليمية بإستعمال برامج رياضية مدمجة لتنمية الذكاء لدى تلاميذ الطور الإبتدائي أقل من تسع سنوات، حيث إشتملت هذه الدراسة على جانب تمهيدي وبابين هما: الباب الأول

الذي تعرض فيه الباحث للجانب النظري للدراسة وضم ثلاث فصول، أما الباب الثاني فتناول الجانب التطبيقي للدراسة وقد تضمن فصلين، وعموماً قد إحتوى الجانب التمهيدي (المدخل العام للبحث) على: إشكالية البحث، تساؤلات البحث، فرضيات البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، أسباب إختيار البحث، مصطلحات البحث من حيث تعريفها وتحديد مفاهيمها، الدراسات السابقة والمثابهة والتعليق عليها، أما الباب الأول للبحث الذي تناول الجانب النظري للدراسة فقد تضمن ثلاث فصول حملت العناوين التالية:

- الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي
- الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)
- الفصل الثالث: الذكاء

أما الباب الثاني فتناول الجانب التطبيقي للدراسة، وقد إحتوى هذا الباب على فصلين هما:

- الفصل الرابع: حمل عنوان منهج البحث وإجراءاته الميدانية، حيث تم فيه إستعراض منهج البحث والتصميم التجريبي المتبع، مجتمع البحث وعينته، تجانس وتكافؤ مجموعتي الدراسة، مجالات البحث، متغيرات الدراسة، الدراسة الإستطلاعية وكل ما يتعلق بها، وصف أدوات الدراسة والمتمثلة في البرنامج المقترح ومقياس وكسلر للذكاء وحساب معاملات خصائصها السيكمترية، أساليب معالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
- الفصل الخامس: تحت عنوان عرض، تحليل ومناقشة النتائج، وقد حاول الباحث طرح رؤيته للنتائج المتوصل إليها من خلال مناقشة الفرضيات وإستخلاص الإستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة وفي نهاية البحث تطرقنا إلى:

- ✓ خاتمة
- ✓ الإقتراحات
- ✓ المراجع
- ✓ الملاحق



المدخل العام

للبحث

المدخل العام للبحث

1. إشكالية الدراسة
2. التساؤلات الجزئية
3. فرضيات البحث
4. أهداف البحث
5. أهمية البحث
6. أسباب إختيار البحث
7. تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث
8. الدراسات السابقة والمشابهة
9. التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة

1- إشكالية الدراسة:

يعد الذكاء أحد أهم القدرات العقلية لدى الإنسان، وأكثرها تأثيراً في النمو السليم والمتوازن للجانب العقلي لديه، وقد عرف الذكاء على أنه قدرة عقلية عامة متعددة الجوانب تقف خلف نشاط الفرد في أدائه للأعمال المختلفة، وهو قدرة على الفهم والإبتكار والتوجيه الهادف للسلوك والنقد الذاتي. (إبراهيم، عبد الواحد يوسف، 2012، صفحة 10)، فقد شغل موضوع الذكاء حيزاً كبيراً من إهتمام الباحثين وعلماء النفس فقد أخذت دراسة مفهوم الذكاء في القرن العشرين مكانة هامة في علم النفس الفارقي، سواء من حيث تتبع أصوله أو محاولة النفاذ لتحديد ماهيته وطبيعته وخصائصه أو حتى السعي لتصميم مقاييس مقننة لقياسه، ولم يتوقف الأمر هنا فمنهم من سعا لتصميم وبناء برامج مختلفة وضبطها بغية تنمية الذكاء وتطويره، فعلى الرغم من النجاح الذي حققه العلماء في بناء وتصميم كم هائل من مقاييس والإختبارات لقياس القدرات العقلية عامة والذكاء بصفة خاصة إلا أن موضوع الذكاء لم ينل القدر الكافي من البحث والدراسة.

إهتم علماء النفس بمرحلة الطفولة وإعتبروها أساس تكوين الشخصية، فإذا كانت سنوات الطفولة سوية كان الشخص في باقي مراحل عمرة اللاحقة سوية، حيث أن خبرات مرحلة الطفولة هي التي تحدد في أغلب الأحيان الإطار العام لشخصية الإنسان لاحقاً، لأن مراحل الطفولة الثلاث (الطفولة لأولى، المتوسطة والمتأخرة) تعتبر بمثابة مراحل تكوينية لشخصية الطفل، حيث يكون فيها الطفل قابلاً للتشكيل والصفق والتوجيه، وعليه فإن وجود أي معوقات في مرحلة الطفولة سيؤثر سلباً على عملية النمو السليم للفرد لاحقاً.

تحتل مرحلة التعليم الإبتدائي الأهمية البالغة في الحياة الدراسية للطفل مقارنة بباقي مراحل التعليم التي تليها، على إعتبار أن مرحلة التعليم الإبتدائي هي الركيزة الأساسية التي يكتسب من خلالها الطفل أبجديات الكتابة والقراءة والحساب والإتصال والتواصل، وبواسطتها يكتشف قدراته وينميها، كما أنها دعامة أساسية تستند عليها باقي الأطوار التعليمية اللاحقة، فقد أكدت السلطات العليا للدولة الجزائرية على إلزامية التعليم بها لكل طفل بلغ سن السادسة.

تعد التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي أحد أهم أوجه النشاط البدني الرياضي، فالتربية البدنية والرياضية تنفرد عن باقي المواد الدراسية بشمول تأثيرها على شخصية ممارسها، من حيث أنها تلبي كل إحتياجات التلميذ من كافة الجوانب المختلفة للنمو (الإجتماعية، الجسمية، النفسية، الإنفعالية، الوجدانية..إلخ)، بل أنها تمتد لتعكس على نمو قدراته العقلية، فممارسة الأنشطة الحركية في صورة ألعاب تربية مختلفة خلال حصص التربية البدنية والرياضية تعد من العوامل المعززة لصحة الطفل ونموه السليم، فاللعب خلال حصص التربية البدنية والرياضية كأبرز أوجه الحركة لدى الطفل من أهم النشاطات المحببة لديه، وبهذا الخصوص يؤكد **عبد الحميد شرف** على أن الإنسان دائماً يميل إلى الحركة والنشاط بطبيعته منذ الولادة، بل لقد خلق الإنسان لكي يتحرك وإذا ركن إلى الراحة وعدم الحركة داهمته الأمراض

المدخل العام للبحث

واعتل جسمه. (شرف، 2001، صفحة 13)، فاللعب من الطرق التي يلجأ إليها الأطفال ليعبروا عن مشاعرهم بصورة ملموسة وواضحة إتجاه حوادث وتصرفات وسلوكيات سابقة سببت لهم سرور وفرحة أو صراع وإحباط وتوتر نفسي وخاصة أن هؤلاء الأطفال في هذه المرحلة العمرية يصعب عليهم التعبير عن تلك المشاعر بالألفاظ والكلمات، ويؤكد برونيير على أن اللعب يتشابه في كل المجتمعات ويتوقف تنوعه وثرأه على طبيعة المصادر المتاحة له (السيد، 2002، صفحة 174)

من المنفق عليه أن اللعب خلال حصص التربية البدنية والرياضية كنشاط موجه غالباً ما يكون على شكل ألعاب تربية هادفة تمارس فردياً أو جماعياً تستغل كدلالات تربية لتنمية جل الأبعاد المكونة لشخصية التلميذ، كما يعد اللعب أداة فعالة من أدوات تعلم التفكير والتدريب عليه عند الطفل، فاللعب يوجه تفكير الطفل إلى البحث عن حلول أوالتوصل إلى نتائج من خلال تفاعل الطفل مع مراحل وخطوات اللعبة من جهة وأدوات اللعب من جهة أخرى وبهذا فهو يطور من قدراته العقلية المتعددة وخاصة القدرة الذكاء لديه، إذ تؤكد نظريات النمو أن اللعب خلال سنوات الطفولة المتوسطة من عمر الطفل هو إستراتيجية فعالة وذات كفاءة عالية لتنمية قدراته العقلية، إذ يمكن توظيف اللعب كنشاط عقلي مركب لتنمية معدلات درجات ذكاء لدى الطفل، فالطفل أثناء اللعب يكتشف أشياء جديدة غير مألوفة من قبل وينمو لديه دافع حب الإستطلاع والإكتشاف وبالتالي تنمو قدراته الإبداعية، فنمو الذكاء كقدرة عقلية لدى الكائن البشري يزداد بوتيرة متسارعة وتبلغ هذه الزيادة ذروتها القصوى في مرحلتى الطفولة الأولى والمتوسطة.

إن فكرة إختلاف الأفراد وتباين مستويات قدراتهم العقلية وخاصة القدرات الذكائية هي فكرة مقبولة على نطاق واسع، فإنطلاقاً مما لاحظته الباحث وفي حدود إطلاعها فقد تم إلتماس نوع من الضعف في مستوى الذكاء لدى تلاميذ مرحلة التعليم الإبتدائي أقل من تسع سنوات، ولمعالجة ذلك حاول الباحث إقتراح وحدات تعليمية بالإعتماد على مختلف الأنشطة البدنية والرياضية لتدارك ذلك الضعف في درجات الذكاء وتنميته لدى أفراد المجتمع المستهدف، فإن العلاقة بين ممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية ونمو القدرات العقلية للطفل علاقة تلازمية وطيدة تتميز بالتأثير والتأثر، إذ أكدت الدراسات النفسية التربوية على وجود إرتباطات وثيقة بين ممارسة الطفل لمختلف الأنشطة الحركية أو الألعاب ونمو مستويات درجات الذكاء لديه، ومن هنا برزت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة بغية التعرف على تأثير الوحدات التعليمية المقترحة لمادة التربية البدنية والرياضية في تنمية مستويات درجات الذكاء العام لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية أقل من 09 سنوات، وعليه نطرح التساؤل العام التالي: هل للوحدات التعليمية المقترحة تأثير في تنمية مستوى درجات الذكاء العام لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية أقل من 09 سنوات؟

2- التساؤلات الجزئية:

تفرع التساؤل العام للدراسة إلى ثلاث التساؤلات الجزئية وهي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية؟

3- فرضيات البحث:

الفروض هي الحلول المؤقتة أو التفسيرات يضعها الباحث لحل مشكلة البحث، كما تعني الإجابة المحتملة لأسئلة البحث بحيث تمثل الفروض العلاقة بين متغيرين هما متغير مستقل ومتغير تابع (ملحم، سامي محمد، 2006، صفحة 84)، ومن خلال مشكلة الدراسة والتساؤلات التي يسعى الباحث إلى الإجابة عليها خلص الباحث إلى الفروض التالية:

3-1- الفرضية العامة:

للوحدات التعليمية المقترحة أثر إيجابي في تنمية مستوى درجات الذكاء العام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أقل من 09 سنوات.

3-2- الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية.

4- أهداف البحث: يسعى الباحث من خلال إنجاز هذا البحث إلى:

- التعرف على التأثير المتوقع للوحدات التعليمية المقترحة في تنمية مستوى درجات الذكاء العام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أقل من 09 سنوات.
- الكشف عن دلالة الفروق في مستوى درجات الذكاء العام بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة.

المدخل العام للبحث

- الكشف عن دلالة الفروق في مستوى درجات الذكاء العام بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية.
 - الكشف عن دلالة الفروق في مستوى درجات الذكاء العام بين أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية في القياسات البعدية
 - بناء وحدات تعليمية مقننة لمادة التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الذكاء العام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أقل من 09 سنوات.
 - إبراز أهمية النشاط البدني عموما والألعاب الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية خصوصا في تنمية الذكاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أقل من 09 سنوات.
 - التعرف على مستويات ومعدلات درجات الذكاء لدى تلاميذ الطور الابتدائي أقل من 09 سنوات بالإنبتدائية قيد الدراسة (إنبتدائية المجاهد المتوقى سربوح محمد- تيسمسيلت)
- 5- أهمية البحث:**

5-1- الأهمية العملية للبحث:

- بناء وحدات تعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية لتنمية الذكاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أقل من 09 سنوات كوسيلة وأداة مساعدة لأساتذة التربية البدنية والرياضية والمهتمين بتنمية القدرات العقلية عموما ودرجات الذكاء خصوصا لدى هذه الفئة من التلاميذ.
- الدراسة الحالية تفيد المعلمين في فهم طبيعة الذكاء وخصائصه ومميزاته والعوامل المؤثرة فيه.
- هذه الدراسة جد هامة للمعلمين فهي تكشف عن طبيعة العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والنمو العقلي للتلميذ عموما، ومدى تأثير الممارسة الرياضية خلال حصص التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي على تنمية درجات الذكاء لدى التلاميذ
- تفيد نتائج البحث الجهات الوصية حيث أنها تمنح لهم مؤشرات عن مستويات الذكاء لدى تلاميذ الطور الابتدائي أقل من 09 سنوات مما يسمح لهم لإتخاذ الإجراءات اللازمة للرفع من درجات الذكاء لدى التلاميذ
- تصحيح نظرة المجتمع عامة ومعلمي وأساتذة الطور الابتدائي خاصة إتجاه مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها للتلميذ.

5-2- الأهمية العلمية للبحث:

- الدراسة الحالية تسلط الضوء على أهم قدرة عقلية يتميز بها الإنسان وهي الذكاء.
- توضيح أهمية ممارسة مختلف الألعاب والنشاطات الحركية التي تتضمنها حصص مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها للنمو السليم والمتوازن للتلميذ من كل جوانب وخاصة الجانب العقلي.

المدخل العام للبحث

- كون الدراسة الحالية تساعد الباحثين الآخرين على دراسة جوانب أخرى مرتبطة بنمو الذكاء لدى تلاميذ الطور الابتدائي أقل من 09 سنوات
 - تتبلور أهمية هذه الدراسة في كونها تتناول موضوعا حديثا لم ينل القدر الكافي من الإهتمام سابقا.
 - إثراء أدب الدراسات السابقة المتعلقة بعلاقة التربية البدنية والرياضية ونمو القدرة الذكائية لدى الأطفال مدارس الإبتدائية بالجزائر.
- 6- أسباب إختيار البحث:**
- 6-1- أسباب ذاتية:**
- سعي الباحث إلى بناء وحدات تعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية كفيلة بتنمية القدرات العقلية عموما والذكاء خصوصا لدى تلميذ المرحلة الإبتدائية أقل من 09 سنوات
 - رغبة وسعي الباحث لإبراز دور مختلف الأنشطة الرياضية لمادة التربية البدنية والرياضية كوسيلة فعالة لتنمية القدرات العقلية عموما والذكاء خصوصا لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية أقل من 09 سنوات.
- 6-2- أسباب موضوعية:**
- نقص وندرة الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة الحالية، مما يعني أن الموضوع قيد الدراسة حديث وهذا ما حفز الباحث لإجراء هذه الدراسة.
 - إنتشار النظرة الخاطئة للمجتمع والتي تتميز بالسلبية والدونية إتجاه مادة التربية البدنية والرياضة في المدرسة الجزائرية عموما والطور الإبتدائي خصوصا.
 - كون أن موضوع الدراسة مرتبط بتنمية اهم قدرة عقلية لدى الانسان والمتمثلة في الذكاء.
 - نقص الوعي لدى أغلب شرائح المجتمع بأهمية التربية البدنية ودورها الفعال في تنمية القدرات العقلية لدى تلاميذ الطور الإبتدائي.
 - تراجع الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الإبتدائي، وإهمال أغلب معلمي وأساتذة الطور الإبتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية.
 - كون موضوع الدراسة يمس شريحة ذات أهمية بالغة في المجتمع وهي شريحة تلاميذ الطور الإبتدائي، وبالتالي فأى تجاهل عملية النمو بمختلف جوانبه بما فيها الجانب العقلي لا يعود إلا سلبا على تكوين شخصية الطفل لاحقا.

7- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

7-1- الوحدة التعليمية:

- **التعريف الإصطلاحي:** يعرفها إبراهيم عبد العزيز بأنها وحدة تدريس صغيرة تسمح للمتعلم بالتعلم حسب قدرته وسرعته لتحقيق أهداف تعليمية محددة، وهي ذات أهداف محددة لها بداية ونهاية، وتشتمل على التغذية الراجعة، ووسائل التقويم المتعددة (ابراهيم، 1998، صفحة 50)
- **التعريف الإجرائي:** هي جزء من المادة التعليمية محددة الأهداف، وهي النواة الأساسية والرئيسية التي تبنى عليها مادة التربية البدنية والرياضية، ويطلق عليها أحيانا لفظ المذكرة التعليمية، وتتكون الوحدة التعليمية أساسا من ثلاث مراحل تعليمية (المرحلة التحضيرية، المرحلة الرئيسية، المرحلة اللاحقة)، بحيث تتضمن كل مرحلة تعليمية مواقف تعليمية وتسعى إلى تحقيق غاية وهدف معين

7-2- التربية البدنية والرياضية:

- **التعريف الإصطلاحي:** تعددت التعاريف التربية البدنية والرياضية واختلفت من عالم إلى آخر، فقد عرفها لومبكين على أنها: تلك العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والإجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني. (الحماحي، محمد؛ الخولي، امين انور، 1990، صفحة 46).
- **التعريف الإجرائي:** التربية البدنية والرياضية هي مادة دراسية كباقي المواد الدراسية للطور الابتدائي، بحيث تخصص لها مدة زمنية تقدر بستين دقيقة (ساعة) أسبوعيا، تهدف المنظومة التربوية الجزائرية من خلال إدراج هذه المادة في مرحلة التعليم الابتدائي إلى تنمية الجوانب المختلفة المكونة لشخصية التلميذ وإعداد رجل صالح ونافع لنفسه ولمجتمعه، فالتربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تختلف تماما عن النشاط البدني الرياضي كنشاط جمعي أو ترفيهي، فهي تعتمد على مجموعة من الأنماط والسلوكات الحركية ترتبط باللعب ويمكن إستغلالها في منافسات فردية وجماعية وفق طرق وأساليب منهجية ومنظمة لإرساء وإكتساب مهارات حركية لدى التلميذ.

7-3- البرامج الرياضية المدمجة:

- **التعريف الإصطلاحي:** خطة محكمة لعمل منسق، أو سلسلة من العمليات المعدة سلفا التي تشكل في مجموعها عملية تعليمية متكاملة (فرج، عبد اللطيف بن حسين، 2005، صفحة 140)، وتعرف أيضا على أنها مجموعة من أوجه النشاط معين ذات صيغة معينة لتحقيق هدف معين (الحاوي، يحي السيد، 2012، صفحة 106)
- **إجرائيا:** مجموعة من الوحدات التعليمية (12 وحدة تعليمية)، حيث تشمل كل وحدة تعليمية تحتوي على مجموعة من المواقف التعليمية يتم خلالها إسقاط ودمج فيها بعض محتويات إختبارات مقياس وكسلر لذكاء الأطفال بغية تنمية الذكاء لدى أفراد المجموعة التجريبية. (أنظر الملحق رقم 08)

• **التعريف الإصطلاحي:** عرفه وكسلر بأنه: القدرة العقلية لدى الفرد على التصرف الهادف والتفكير المنطقي، والتعامل المجدي مع البيئة بفاعلية ونشاط (عباس، 2002، صفحة 15).
يعرفه ألفريد بينيه بأنه: قدرة عقلية عامة متعددة الجوانب تقف خلف نشاط الفرد في أدائه للأعمال المختلفة، وهو قدرة على الفهم والإبتكار والتوجيه الهادف للسلوك والنقد الذاتي (إبراهيم، عبد الواحد يوسف، 2012، صفحة 10).

وقد عرفه كلفن على أنه: القدرة على تعلم التكيف للبيئة (أبو حماد، 2011، صفحة 11).

• **التعريف الإجرائي:** هو قدرة التلميذ على إيجاد حلول للمشاكل التي تواجهه في أقل وقت وبأقل جهد ممكن، أما في دراستنا الحالية فالذكاء هو تلك الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس وكسلر لذكاء الأطفال.

7-5- مرحلة الطفولة المتوسطة:

• **التعريف الإصطلاحي:** يعرف منير محمد عماد الدين إسماعيل الطفولة على أنها : مرحلة عمرية حياتية فريدة تتميز بأحداث هامة، فيها توضع أسس الشخصية المستقبلية للفرد البالغ لها مطالبها الحياتية والمهارات الخاصة التي ينبغي أن يكتسبها الطفل، إنها وقت خاص للنماء والتطور والتغيير يحتاج فيها الطفل إلى الحماية والرعاية والتربية (كركوش، 2008، صفحة 15).
كما يعرف فاتح علي الهنداوي الطفولة المتوسطة بأنها: مرحلة مناسبة لعملية التنشئة الإجتماعية، كما أنها فترة حرجة لنمو الإستقلالية عنده وتحمل المسؤولية، وتتصف هذه المرحلة بالنشاط الزائد مما يجعل حياته ملؤها اللعب (الهنداوي، 2009، صفحة 211).

• **التعريف الإجرائي:** الطفولة المتوسطة هي المرحلة العمرية التي تمتد من 06 إلى 09 سنوات والتي تصادف السنوات الثلاث الأولى من مرحلة التعليم الإبتدائي (السنة الأولى، الثانية والثالثة من التعليم الإبتدائي)، بحيث يلتحق التلميذ بالمدرسة في هذه المرحلة وبالتالي يزداد إهتمامه بتكوين علاقات إجتماعية، كما أكد العلماء النفس على أن هذه المرحلة يزداد فيها النمو العقلي بوتيرة سريعة مقارنة بباقي المراحل العمرية سواء السابقة أو اللاحقة.

7-6- **تلميذ مرحلة العليم الإبتدائي:** نقصد به في بحثنا ذلك التلميذ الذي يزاول دراسته في الطور الإبتدائي عموماً، وتلميذ مستوى السنة الثالثة إبتدائي خصوصاً، ويدخل التلميذ المقصود في دراستنا غالباً ضمن الشريحة العمرية للطفولة المتوسطة والتي حددها العلماء ما بين 06 و09 سنوات.

8- الدراسات السابقة والمشابهة:

8-1- الدراسات البيئية المحلية:

سنحاول إستعراض بعض الدراسات السابقة والمشابهة المحلية التي تتعلق وترتبط بمتغيرات موضوع الدراسة.

8-1-1 قامت الملا شهد (2004) بدراسة بعنوان: برنامج مقترح في التربية الحركية لتطوير القابلية الذهنية والإدراك الحسي الحركي عند الأطفال بأعمار (04-05) سنوات، نقلا عن جرادة ثينهيان، (علاقة القدرة الحركية ببعض القدرات العقلية عند تلاميذ التعليم الإبتدائي من (6 - 9) سنوات)، ص13

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على التأثير المتوقع للبرنامج المقترح للتربية الحركية في تطوير القابلية الذهنية والإدراك الحسي الحركي عند الأطفال (04-05) سنوات، وأظهرت النتائج النهائية لهذه الدراسة إرتفاع القابلية الذهنية والإدراك الحسي الحركي لدى الأطفال (04-05) سنوات من جراء تطبيق برنامج المقترح للتربية الحركية المقترح

8-1-2 دراسة بومسجدة عبد القادر (2005) تحت عنوان: تعزيز نمو القدرات الإدراكية الحركية بإستخدام برنامج مقترح لنشاط التربية النفسية الحركية، حاول الباحث بناء برنامج تعليمي يهدف إلى تعزيز نمو القدرات الإدراكية عند أطفال المرحلة التحضيرية، وقد توصل الباحث إلى أن واقع تعليم نشاط التربية النفسية الحركية لأطفال التعليم التحضيري على مستوى المدارس وفق البرنامج العادي لا يساعد على نمو القدرات الإدراكية الحركية للأطفال، وبالمقابل ذلك هناك تأثير إيجابي للبرنامج المقترح لنشاط التربية النفسية الحركية على نمو الجانب النفسي الحركي والقدرات الإدراكية فقد ساعد هذا الأخير أي البرنامج على نمو القدرات الإدراكية الحركية وتطورها لدى أفراد المجموعة التجريبية، وهذا ما أظهرته مقارنات نتائج القياسات القبليّة والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية.

8-1-3 دراسة محمد نقاز (2014) تحت عنوان: أثر برنامج مقترح في التربية النفسية الحركية لتنمية بعض العمليات العقلية المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة بعمر (05-06) سنوات، أراد الباحث من خلال هذه الدراسة التعرف على مدى تأثير البرنامج المقترح للتربية النفسية الحركية في تنمية بعض العمليات العقلية المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة لمن تتراوح أعمارهم ما بين

(05-06) سنوات، وقد خلص الباحث إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح في التربية النفسية الحركية في تنمية العمليات العقلية وخاصة عاملي الذكاء والذاكرة قصيرة المدى لدى الفئة المستهدفة من الدراسة.

8-1-4 دراسة السائحي العلاء (2015) والتي كانت تحت عنوان: أثر بعض التمرينات الرياضية في تنمية وتطوير القدرات العقلية (الذكاء - الذاكرة) لأطفال ما قبل المدرسة (4-6) سنوات، حاول الباحث من خلال دراسته إبراز أثر الممارسة الرياضية في صورة تمرينات رياضية من قبل أطفال

المدخل العام للبحث

ما قبل المدرسة في تطوير وتنمية قدراتهم العقلية عامة والذكاء والذاكرة بصفة خاصة، وقد توصل الباحث إلى إثبات وإبراز التأثير الفعال والإيجابي لممارسة النشاط البدني الرياضي من خلال بعض التمرينات الرياضية في تنمية وتطوير القدرات العقلية (الذكاء - الذاكرة) للأطفال بأعمار (4-6) سنوات 5-1-8 دراسة جرادة ثينهيان (2015) بعنوان: علاقة القدرة الحركية ببعض القدرات العقلية عند تلاميذ التعليم الابتدائي من (6 - 9) سنوات، هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور القدرة الحركية في تنمية وتطوير بعض القدرات العقلية (الذكاء، الانتباه والذاكرة) وقد توصلت الباحثة إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين القدرة الحركية والقدرات العقلية المتمثلة في الذكاء، الانتباه والذاكرة.

8-2- الدراسات المشابهة في البيئة العربية:

8-2-1 دراسة مكارم حلمي أبو هرجة (1985) نقلا عن محمد نقاز، (أثر برنامج مقترح في التربية النفسية الحركية لتنمية بعض العمليات العقلية المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة بعمر 05-06 سنوات). رسالة دكتوراه في التربية البدنية والرياضية. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر ص 108.

قام الباحث بدراسة تهدف إلى التعرف عن أثر برنامج للإدراك الحركي للأطفال ما قبل المدرسة على الوعي الحسي الحركي والذكاء وبعض القياسات الجسمية، واشتملت الدراسة على أربعين (40) طفل من أطفال المنارة الشرقية قسم رياض الأطفال بالدمام بالمملكة العربية السعودية تراوحت أعمارهم ما بين (5-4) سنوات، أختيروا عشوائيا وقسمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة، وقد استخدمت الباحثة مقياس دايتون للإدراك الحسي الحركي واختبار رسم الرجل لحدوث أنوف لقياس الذكاء وجهاز الرستامتر لقياس الطول والميزان الطبي لقياس الوزن، وقد اشتمل البرنامج الذي طبقته الباحثة على ستة وحدات تعليمية استغرقت كل وحدة أربع دروس أسبوعيا، يمتد كل درس على مدة أربعين دقيقة، استغرق تنفيذ البرنامج ككل حوالي ستة أسابيع، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية لأفراد مجموعتي الدراسة (الضابطة، التجريبية) ولصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

- وجود تأثير إيجابي للبرنامج المقترح على نمو الوعي الحسي الحركي وتطور مستويات ودرجات الذكاء لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة.

المدخل العام للبحث

8-2-2 دراسة أحمد علي علي حسين (1993) بعنوان أثر ممارسة كرة السلة على بعض

القدرات العقلية ومقارنتها بممارسي بعض الأنشطة الأخرى، حاول الباحث من خلال هذه الدراسة توضيح الفروق في القدرات العقلية العامة الناتجة عن ممارسة الأنشطة الرياضية (كرة السلة) وممارسة الأنشطة غير الرياضية (الثقافية الفنية) وغير الممارسين لأي رياضة، وقد خلصت هذه الدراسة إلى:

- تباين في نتائج القدرة على التفكير بين الأفراد الممارسين لكرة السلة والممارسين الأنشطة الثقافية والفنية وغير الممارسين للأنشطة الرياضية ولصالح أفراد الممارسين لكرة السلة.
- تميز ممارسي كرة السلة على كل من ممارسي الأنشطة الثقافية والفنية وغير الممارسين في مستويات القدرات العقلية العامة ولصالح الأفراد الممارسين لنشاط كرة السلة.

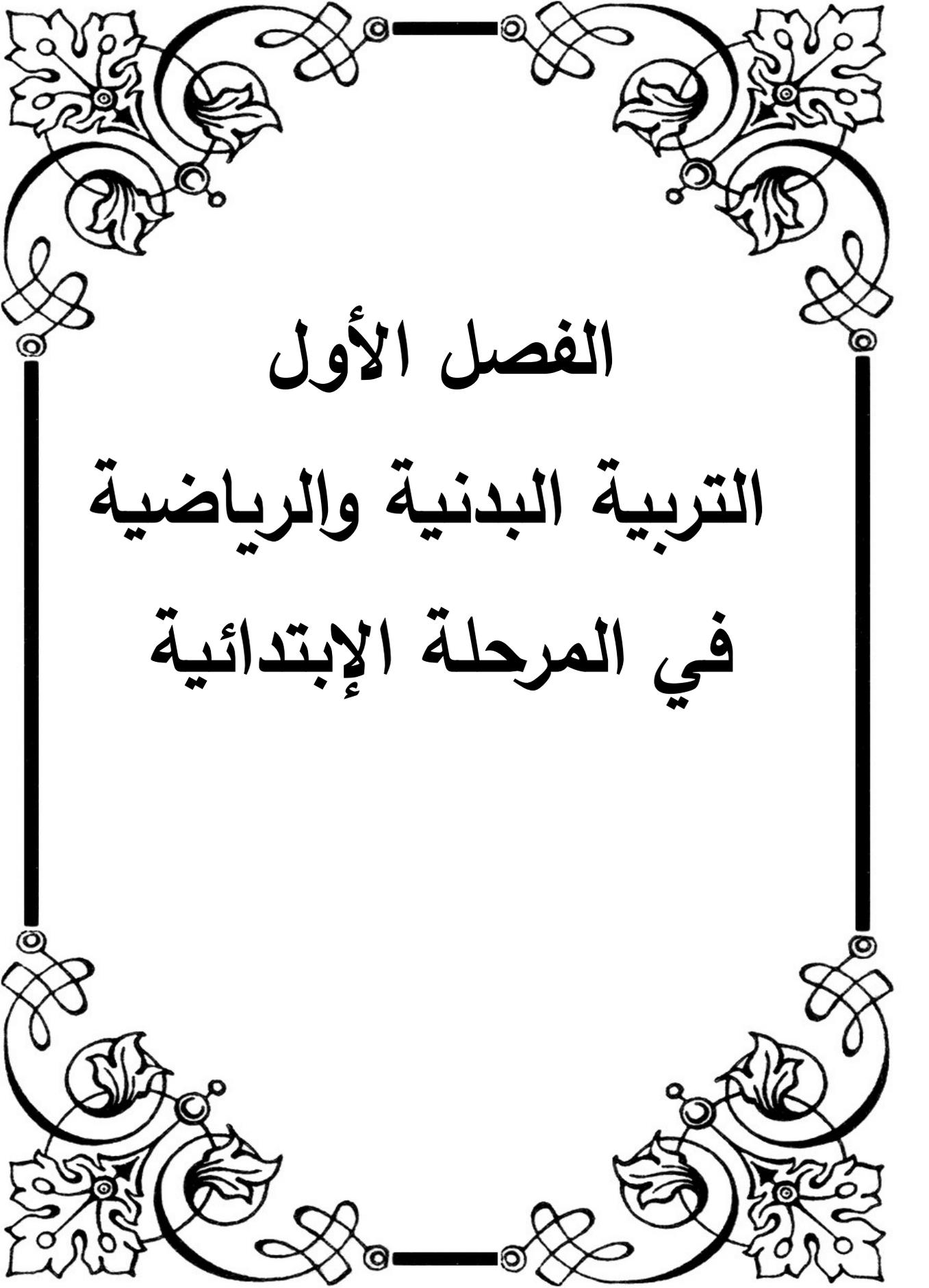
9- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

إن الدراسات السابقة المرتبط موضوع دراستنا وعلى ندرتها وشحها ومحدوديتها وقلتها والتي تناولت برامج تشمل التربية الحركية أو التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية عموماً والذكاء بصفة خاصة لتلاميذ الطور الابتدائي ألفت الكثير من الضوء على كيفية تطوير وتنمية الجانب العقلي للطفل وخصوصاً في مرحلته العمرية ما بين 06 و 09 سنوات، وقد أثبتت أغلب الدراسات السابقة أن ممارسة التربية البدنية والرياضية أو الأنشطة الحركية لها تأثير إيجابي في نمو معدلات ومستويات الذكاء لدى تلميذ التعليم الابتدائي.

من أهم أوجه التشابه بين دراستنا الحالية ومعظم الدراسات السابقة نجد اعتماد كل من دراستنا والدراسات السابقة على المنهج التجريبي لإثبات صحة الفرضيات أو نفيها، كما أن جل الدراسات اعتمدت على التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذو القياسات القبليّة والبعدية، وهو نفس التصميم التجريبي الذي استخدمه الباحث لإنجاز هذه الدراسة، أما بخصوص أوجه الاختلاف بين دراستنا والدراسات السابقة المذكورة نجد أن عينة الدراسة الحالية قد اختلفت عن معظم الدراسات السابقة المذكورة وذلك راجع لشح الدراسات التي تناولت الذكاء لدى تلاميذ من 06 إلى 09 سنوات، أما أداة الدراسة والمتمثل في مقياس وكسلر لقياس الذكاء لدى الأطفال فلم يسبق إستعمالها في أي دراسة من الدراسات السابقة المذكورة، وقد حاول الباحث إستدراك ذلك من خلال إستشارة أهل الإختصاص والأخذ بأرائهم ونصائحهم وتوجيهاتهم والتعمق في فهم خطوات وإجراءات تطبيق أداة الدراسة، والتأكد من مدى تلاؤمها وتناسبها مع موضوع الدراسة.



الباب الأول
الجانب النظري



الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

في المرحلة الابتدائية

الفصل الأول:

التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

■ تمهيد

- 1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
- 2- أغراض التربية البدنية والرياضية
- 3- خصائص التربية البدنية والرياضية
- 4- أهمية التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
- 5- أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
- 6- درس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
- 7- أهداف درس التربية البدنية والرياضية
- 8- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية
- 9- بناء محتوى درس التربية البدنية والرياضية
- 10- أسس إختيار الأنشطة التعليمية لدرس التربية البدنية والرياضية
- 11- إسهامات التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- 12- التأثيرات السلبية للتلاميذ غير ممارسين لحصص التربية البدنية والرياضية

■ خلاصة

تمهيد:

يطلق لفظ التربية على كل عملية تحدث تغيراً في قوى الطفل المختلفة، وتكون إما بالزيادة أو بالنقصان سواء كان مصدر هذه العملية داخلي للطفل نفسه أو خارجي مرتبط بالعوامل الاجتماعية والبيئية المحيطة به، فالطفل خاضع باستمرار لعمليات تغير في تكوينه الجسدي الجسمي، النفسي، المعرفي، الاجتماعي، السلوكي، الأخلاقي وحتى العقلي.

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزءاً لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة، بل صارت إحدى الوسائل التربوية الهامة التي تهدف أساساً إلى إعداد وتكوين فرد متوازن من جميع الجوانب المكونة لشخصيته، فلقد اكتسب التربية البدنية والرياضية في الوسط التربوي زخماً كبيراً خلال السنوات الأخيرة خصوصاً مع تغير النظرة السلبية والمفاهيم التي كانت سائدة في وقت سابق كون أن التربية البدنية والرياضية مجرد حركات وتمارين وألعاب لا قيمة ولا أهداف لها، فكثير ما ارتبط مفهوم التربية البدنية والرياضية بعدة مصطلحات كاللعب، الترفيه، الترويح، بل أضحت في الوقت الراهن وسيلة تربوية هامة تهدف لتحقيق أهداف نبيلة تصب في قالب الأهداف العامة للمجتمع من خلال تكوين فرد صالح نافع لمجتمعه، ففي السنوات الأخيرة زاد إرتفاع درجات الوعي لدى أفراد المجتمع بكل أطيافه ومكوناته بأهمية ممارسة مختلف الأنشطة والألعاب التي تتضمنها حصص التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار والمراحل التعليمية، كما أصبحت تحظى باهتمام السلطات العليا للبلاد والجهات الوصية والمختصين بالشأن التربوي، وسنحاول في هذا الفصل أن نتطرق إلى كل ما له صلة بالتربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي.

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

لقد تعدد تصورات المرتبط بالتربية البدنية والرياضية فأعطيت لها عدة مفاهيم ترتبط أساسا باللعب، الترويح، المسابقات الرياضية وغيرها، فقد اختلفت وتعددت تعاريف التربية البدنية والرياضية بتعدد المذاهب وإتجاهات المنظرين والعلماء المهتمين بها ومن أهم هذه التعريفات نجد:

تعريف **لومبكين Kumpkin** للتربية البدنية والرياضية على أنها: هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني (الحماحي و الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، 1990، صفحة 46).

عرفها **ويس بوتشر Wues Butcher** التربية البدنية والرياضية على أنها: عملية التربية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهوالأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك (الخولي، امين انور، 1996، صفحة 35).

أما الباحث **بوبان روبرت Robert Bobin** فعرفها على أنها: تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية (الحماحي، محمد؛ الخولي، امين انور، 1990، صفحة 46).

عرفها **بيتر أرنولد Pitter Arnold** على أنها: ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني (الخولي، امين انور، 1996، صفحة 35).

يعرف **كوبسكي Kopesky** التربية البدنية والرياضية على أنها: ذلك جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وإنفعاليا وإجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختارة لتحقيق هذا الهدف. (الحماحي، محمد؛ الخولي، امين انور، 1990، صفحة 46)، فمن خلال التعاريف سالفة الذكر يتضح لنا أن التربية البدنية والرياضية ماهي إلا جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي يعتمد على النشاط البدني، فأغلب الناس لا يفرقون بين التربية البدنية والرياضية وبعض المصطلحات المرتبطة بها كالرياضة، الثقافة البدنية، التدريب الرياضي، الترويح الرياضي، اللياقة البدنية، فالتربية البدنية والرياضية في الوسط التربوي هي مادة تربوية كباقي المواد التعليمية تهدف الى إرساء موارد معرفية ومهارات حركية مرتبطة بالمادة بالإضافة إلى تكوين الطفل متزن من كل الجوانب التي تشكل شخصيته.

2- أغراض التربية البدنية والرياضية:

1-2- **اللياقة البدنية:** وهي تشكل أساسا للتربية البدنية والرياضية وتؤهل الفرد للإشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة بصفة خاصة وللحياة الكاملة بصفة عامة، فالتربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على إكتساب اللياقة البدنية الكافية والمناسبة التي تجعل من هذا الفرد مؤهلا لممارسة مختلف أنشطة الحياة وقادرا على أداء وظائفه التي تتطلب جهد بدني بأحسن الأحوال.

2-2- المهارات الحركية: تعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه المهارات أساسية فطرية لازمة لحياة الإنسان كالمشي، الجري، الوثب، القفز، التعلق، التسلق، الزحف أو مهارات تتعلق بأدائه لأنشطة رياضية مختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الألعاب ومن بينها إمتلاك القدرة على الإشتراك في مختلف الأنشطة الرياضية، وإكتساب بعض الخبرات، ومدى إستفادة التلميذ من هذه المهارات في حياته العامة، فللمهارات الحركية سواء كانت أساسية فطرية أو ثانوية مكتسبة دور رئيسي في تعلم وأداء التلميذ لحركات رياضية تتميز بنوع من الجمالية والإتقان والتحكم.

2-3- المعارف: يقصد بالمعارف كل ما يتعلق بالنواحي المعرفية المرتبطة بمادة التربية البدنية والرياضية، وهنا يخاطب المعلم أو الأستاذ عقل التلميذ لا بدنه، فالتربية البدنية تهدف إلى إكتساب التلميذ لمعارف متعددة تتعلق بالتراث الرياضي، تاريخ وتطور مختلف الرياضات والألعاب، القوانين المنضمة لمختلف الرياضات، النواحي الخطئية للألعاب الجماعية وحتى الفردية، معلومات الصحة العامة، وعليه يجب على أستاذ أو المعلم أن يدرج مختلف هذه المعارف خلال إعداده وتنفيذه لدرس التربية البدنية والرياضية.

2-4- الإتجاهات: وتهدف إلى:

- إدراك أهمية النشاط الرياضي كوسيلة نافعة لشغل أوقات الفراغ، والإستمتاع به للتخلص من مختلف المشاكل.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي كعلاج للكثير من المشكلات النفسية.
- تنمية الفهم والوعي بأهمية النشاط الرياضي وأثره في رفع مستوى اللياقة البدنية.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي ودوره في العناية بالصحة والمحافظة عليها، والوقاية من الأمراض الناجمة عن التدخين والمخدرات

2-5- الجوانب النفسية: من أهمها:

- ✓ تساهم في تنمية عوامل الطموح الإيجابي لدى التلميذ
- ✓ تنمية دافعية التلميذ نحو ممارسة الرياضة
- ✓ تساعد التلميذ على تنمية روح الإعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
- ✓ تنمية روح المبادرة والكفاح وعدم اليأس مهما كانت المواقف والنتائج
- ✓ تساهم في ضبط وتهذيب إنفعالات التلميذ وتنمي لديه الروح الرياضية
- ✓ تساعد التلميذ على إكتساب بعض الصفات الإيجابية كالإيثار، الشجاعة، التواضع... إلخ

2-6- الجوانب الإجتماعية: ومن هذه الصفات:

- التعاون مع الآخرين.
 - إحترام مشاعر الآخرين.
 - تقدير ظروف الغير.
 - إكتساب مهارات يمكن توظيفها في حياتهم اليومية وفي أوقات فراغهم.
 - إكتساب التلاميذ أصول ومبادئ التعامل مع الغير.
 - التكيف مع ظروف الحياة ومشاكلها.
 - التدريب على القيادة.
 - إحترام القانون و النظام.
 - المساهمة في الخدمات التطوعية للمجتمع من خلال النشاط الرياضي.
- كل هذه الأغراض السابق ذكرها يجب على المعلم أن يحققها ويحرص على غرسها في نفوس التلاميذ حتى يمكن الحكم عليه أنه ساهم بقسط وافر من وضع أسس متينة لشخصية الطفل من خلال التنمية الشاملة لمختلف جوانبه (قادري، 2010-2011، صفحة 16)

3- خصائص التربية البدنية والرياضية:

- تساعد على إكتساب الخصال والقيم المتصلة بالمعايير الأخلاق والأداب وغالبا ما تكون بطرق غير مباشرة.
- إعتماؤها على التنوع الواسع في الأنشطة البدنية والرياضية مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق الفردية لدى التلاميذ.
- إعتماؤها على اللعب كشكل رئيسي أثناء ممارسة أنشطتها المختلفة.
- تعتمد التربية البدنية والرياضية على النشاط الرياضي الحركي كوسيلة رئيسية.
- التربية البدنية والرياضية عبارة عن نشاط إجتماعي وهي تعبير عن تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- من خلال التربية البدنية والرياضية يلعب البدن وحركاته دورهما الرئيسي.
- ويضيف ماكلارن أن للتربية البدنية والرياضية عدة خصائص أهمها:
- التربية البدنية هي عملية تربية وحيوية للفرد، كما أنها علم لها أصول وأسس علمية.
- العقل والجسم وحدة واحدة لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر ولذا لا يمكن الفصل بين التدريب البدني والتدريب العقلي.
- إعطاء أولوية لتنمية الصحة عن تنمية القوة وذلك فيما يرتبط بأهداف التربية البدنية

- مراعاة مبدأ التدرج في عملية التعليم للنشاطات التربوية البدنية وفقا لدرجة السهولة والصعوبة بالتدرج من السهل إلى الصعب.

- مراعاة مبدأ الفروق الفردية في التعليم والتدريب على النشاطات الحركية. (الحماصي، محمد، 1999، صفحة 168)

4- أهمية التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

تساهم التربية البدنية والرياضية بصفاتها لونا من ألوان التربية العامة في العمل على تحقيق عدة أهداف تربوية، فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور لدى الطفل، كما أنها تلعب دورا رئيسيا في توفير فرص النمو المناسبة لإعداد هذا الطفل إعدادا سليما ومتكاملا من كل الجوانب المكونة لشخصيته، كما إتضح من وجهة النظر الوظيفية أن أغلب الأطباء يؤكدون على الأهمية البالغة لممارسة النشاط الحركي لدى الطفل ليكون في حالة صحية جيدة، فممارسة مختلف الأنشطة البدنية والحركية التي تتضمنها حصص التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي عموما ولدى تلاميذ المرحلة الابتدائية خصوصا تساعد على نمو وتطور جوانب النمو المختلفة للتلميذ.

ويؤكد كلا من عباس صالح أحمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي: أنه يجب على المعلم أن يمتلك حصيلة جيدة من طرائق التدريس التي تتفق وطبيعة التلاميذ والجو والساحة وغيرها من الظروف المحيطة، بدل أن يجعل درسه فيه نوع من الرتابة بطريقة واحدة، إذ أنه سيؤدي حتما إلى ملل التلاميذ وجمودهم وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة (السامرائي صالح و السامرائي، 1991، صفحة 17)، وتظهر أهمية التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي فيما يلي:

- ✓ الإهتمام بالقوام والعادات الصحية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ تنشئة التلاميذ إجتماعيا ودمجهم في الحياة العامة.
- ✓ توفير المعارف والمعلومات المرتبة بممارسة النشاط الرياضي.
- ✓ منح فرص للتلاميذ لإكتشاف قدراتهم البدنية.
- ✓ إتاحة الفرص للتلاميذ لإثبات تفوقهم في نشاط معين

كما تتجلى أهمية التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الابتدائي في عدة مجالات نذكر منها:

أ- تنمية القدرات والمهارات الحركية:

إذ يعد مطلب تنمية القدرات والمهارات الحركية الهدف الأول الذي يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه لدى التلميذ، فتحسين الأداء المهاري الحركي من خلال التمارين الرياضية المختلفة هو كل ما يصبو الأستاذ إلى تحقيقه لدى التلميذ، فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية والحركية كالقوة، الرشاقة، السرعة، المرونة والتحمل وتحسين وتطوير المهارات الحركية الأساسية تتطلب ممارسة متواصلة ومستمرة للأنشطة البدنية والرياضية المختلفة من قبل التلميذ على مدار حصص التربية البدنية والرياضية.

ب- تنمية القدرات المعرفية:

تلعب التربية البدنية والرياضية دور كبير في تعزيز الجانب المعرفي لدى تلميذ المرحلة الابتدائية وذلك من خلال إدراك التلميذ وتعرفه على قوانين والأطر المنظمة لممارسة كل رياضة، وخطط اللعب والمهام بالتراتب الرياضي لنشأة مختلف الرياضات والألعاب وتطورها.

ت- من الناحية النفسية:

تظهر أهمية التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من خلال مساهمتها في تكوين شخصية متوازنة للتلميذ، بالإضافة إلى دورها البارز في تحسين الصحة النفسية لهذا التلميذ وتساعد على التخلص من مشكلاته النفسية كالقلق والتوتر، فقد أكدت العديد من الدراسات السيكولوجية الدور الفعال والأهمية البالغة للتربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية للتلميذ .

ث- التنمية الإجتماعية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية أسهل وسيط للدعوة إلى الإخاء وأقوى وسيلة ليتعرف الناس على بعضهم، فمن خلال أوجه نشاطاتها العديدة تساعد على فهم العلاقات الإجتماعية والتكيف معها، فمعظم هذه الأنشطة التي تنجز بشكل جماعي تجعل التربية البدنية والرياضية أحد أهم المواد التربوية التي يمكن أن تنشأ التلميذ تنشئة سوية، فهي تتسم ببراء المناخ الجماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الإجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة عدد كبيرا من القيم والخبرات والخصال والصفات الإجتماعية المرغوبة وهناك عدة مظاهر للتفاعل الإجتماعي الإيجابية التي يجب ملاحظتها خلال حصص التربية البدنية والرياضية كالتعاون واللعب الجماعي وحب الإنتماء والتي من الضروري تميمتها لدى التلاميذ من خلال المنافسات الجماعية لبعض الألعاب الرياضية.

5- أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

5-1- أهداف عامة:

- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.
- الحفاظ على صحة التلميذ من كل جوانبها بما فيها الصحة النفسية.
- إكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب الناجم عن هذا المجهود من جهة أخرى.
- القوام السليم الخالي من العيوب و الإنحرافات.
- التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل.
- السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم.

5-2- أهداف خاصة:

ترتبط الأهداف الخاصة التي تسعى التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي إلى الوصول إليها بالجوانب والأبعاد التي تهدف المنظومة التربوية إلى تمتيتها وتطويرها لدى الطفل المتمدرس وتتمثل أساسا في:

أ- **الجانب المعرفي:** ويهتم أساسا بالإنجاز والأداء العقلي الذي يتعلق بترسيخ وتثبيت المعلومات وإسترجاعها، والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية، وتتمثل الأهداف المعرفية للتربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- التعرف على التراث الرياضي العالمي.
- التعرف على مختلف الحضارات الرياضية.
- التعرف على تاريخ نشأة الألعاب وتطورها.
- التعرف على قوانين مختلف الرياضات والألعاب.
- معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- إدراك ومعرفة مختلف أنواع الخطط وطرق اللعب.

ب- **الجانب الحسي الحركي:** يوضح العالم سينجر أن أهم ما يميز المجال الحسي الحركي هو أن الإستجابات البدنية وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها. (رضوان، محمد نصر الدين، 2006، صفحة 37)، وتتمثل أهداف الجانب الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية في هذا الطور فيما يلي:

- ✓ تطوير وتنمية مستوى الأداء المهاري و الحركي للتلميذ.
- ✓ تحسين مستويات التنسيق العصبي العضلي للتلميذ خلال أدائه.
- ✓ البحث عن الأداء الجمالي لمختلف المهارات الحركية.
- ✓ التحكم في نظام تسيير المجهود وتوزيعه.
- ✓ تطوير وتحسين بعض الصفات البدنية للتلميذ.

ت- **الجانب الوجداني العاطفي والإجتماعي:** تتجلى أهداف الجانب الوجداني العاطفي للتربية البدنية والرياضية في هذا الطور فيما يلي:

- تطوير وتحسين الجانب الإنفعالي للتلميذ من حيث الوعي والإنتباه والدافعية.
- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في إنفعالاته إمتثالا للقواعد والقوانين.
- الحكم في ذاته والتعبير عنها بطرق إيجابية.
- تنمية مفهوم الذات والرضا والطموح والتسامح.
- خفض التوتر والإنضباط في تصرفاته وردود أفعاله.
- معرفة كفايات التواصل مع الزملاء والمنافسين.

- غرس القيم الإجتماعية الإيجابية لدى التلاميذ.
 - تعلم كيفية التعامل في حالات الفور والخسارة.
 - المشاركة في نشاطات تتضمن وضعيات تفرض المواجهة والتعاون.
 - معرفة كيفية إمتصاص الضغط واللعب بدون توتر.
 - تنمية وتطوير العلاقات الإجتماعية وتبني روح التعاون والتضامن داخل الفوج التربوي.
- 6- درس التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي:**

العملية التدريسية هي تنظيم وقيادة الخبرات التعليمية لإحداث تغييرونمولدى التلميذ وهي عملية إنسانية تحدث أثرا معينا إيجابيا لدى التلميذ وهي علاقة بين المعلم والتلميذ كوسيلة إتصال وتفاهم بين الطرفين لمساعدة التلاميذ على النمو وإكتساب المهارات المراد تحقيقها، ولتحقيق الأهداف المرجوة على أستاذ التربية الرياضية التخطيط والإعداد للدرس، فالأستاذ الناجح يهتم بإعداد دروسه حتتلو درسها سابقا وعليه أن يكون مدركا لمراحل الدرس المختلفة حتى يحقق الدرس أغراضه وأن لا يكون الدرس مجرد شكل دون جوهر والمضمون.

فالدرس هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد الأستاذ أن يمارسها لتلاميذ مدرسته، فالدرس اليوم يعتبرحجر الزاوية في كل المناهج، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الأهداف العامة على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس، فهو يحتوي على أوجه النشاط المتعددة (عزمي، 2004، صفحة 102،103)، ويختلف درس التربية البدنية والرياضية عن باقي دروس المواد الأكاديمية الأخرى كدروس اللغة العربية، الفيزياء، العلوم الطبيعية، الرياضيات وغيرها، لكون درس التربية البدنية والرياضية يهتم بتنمية المهارات والخبرات حركية لدى التلميذ ويعتمد على النشاط البدني والأنشطة الحركة واللعب المقنن كوسيلة لتحقيق أهدافه، ولكي يحقق المعلم الأهداف التي يسعى إليها وجب عليه التعرف على العوامل التي تساعد على ذلك كدرايته بخصائص النمو لتلاميذه والإمكانيات والوسائل المادية المتاحة، ومعرفته الواسعة بطرق وأساليب التدريس وكيفية إستخدامها، وأي طريقة وأسلوب أنجح لعملية التدريس وأكثرها ملائمة لطبيعة ومحتوى الدرس، وأي أسلوب يحقق أغراض الدرس وأهدافه بأقل جهد ممكن، فقد يحتاج المعلم إلى إستخدام أكثر من أسلوب لإخراج درس واحد، فلا يوجد أسلوب مثالي يستخدم لتحقيق أغراض درس التربية البدنية والرياضية، إنما توجد أساليب متعددة يختار منها المعلم الأسلوب الأمثل والملائم لتحقيق نتائج أفضل.

7- أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

- إن المعلم الناجح هو الذي يصل إلى تحقيق أكبر قدر من الأهداف التي سطرها خلال تحضيره لدرسه، فعلى المعلم أن يحدد بوضوح أهدافه التربوية التي يسعى إلى تحقيقها خلال إنجازها لدرسه، ومن أهم أهداف درس التربية البدنية والرياضية نجد:
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة التربوية.
 - محاولة تطوير وتصعيد الصفات الحركية بشكل شامل كالقوة، السرعة، المداومة، والدقة في الأداء والقابلية الجيدة للحركة، والتحكم في القوام أثناء الحركة والسكون.
 - تنمية المهارات الحركية الأساسية كالعدو، القفز، الرمي، التسلق، التوازن وتطويرها لبناء المهارات الرياضية المعقدة.
 - إيصال معلومات صحيحة مبنية على أسس علمية، وكذا إكتساب التلاميذ المعارف والحقائق حول أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية و البيوميكانيكية.
 - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق والتعود على الممارسة المنظمة للأنشطة المختلفة.
 - تنمية الإتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية.
 - التأثيرات الإيجابية على مختلف الأجهزة الوظيفية والحيوية (الدوري، التنفسي،...) (بسيوني، عوض؛ الشاطني، فيصل ياسين، 1994، الصفحات 95 - 96).

8- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتأكد أن الغرض من ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية لدى الطفل هو إشباع ميولاته الحركية وبث نوع من السرور النفسي لدى الطفل وهذا ما يحتم على الأستاذ أن يطرح في أذهانه مجموعة من الأسئلة أو التساؤلات أثناء تحضيره لدرسه ومن أهم هذه التساؤلات:

- ✓ ما هي الأنشطة المقترحة ومدى تلاؤمها مع الفروق الفردية للتلاميذ؟
- ✓ كيف يتم تقديم هذه الأنشطة وما هي الطريقة المستخدمة؟
- ✓ مدى توفر الوسائل والإمكانيات لإخراج وتنفيذ هذا الدرس؟
- ✓ مدى تلائم التمارين مع الأهداف وتوافقها مع قدرات التلاميذ البدنية، وماهي تشكيلات العمل؟
- ✓ ماهي شدة وحمل وعدد التكرارات ومدة الراحة الخاصة بالتمارين المختارة؟
- ✓ ماهي الوسائل المساعدة على الرفع أو الخفض من الصعوبات الخاصة بالأعمال أو المهمات حتى توافق القدرات الفردية للتلاميذ وخصائصهم؟

- ✓ ما هي طريقة وأسلوب التدريس المناسبين؟
 - ✓ كيف نحدد معايير النجاح، وما هي الطريقة المناسبة لعملية التقويم؟
 - ✓ كيف نلاحظ أو نراقب فعالية التدريس، وما هي وسيلة الملاحظة، ومن هو الملاحظ؟
- كما يرى **عنايات فرج** أنه يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يراعي عدة أسعند تحضير دروسه اليومية وهي:

- يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل درس.
- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية.
- مراعاة عدد مرات تكرار التمارين وفترات الراحة.
- تحضير الأدوات عند بداية كل درس، فمثلا عند تدريس الجري ومحاولة تبديل الأماكن في الصفوف يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى دينامكية جيدة في الأداء.
- الإهتمام بالنقط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- مراعاة أن كل فصل يحتوي على تلاميذ ذوي مستويات جيدة وتلاميذ ضعاف المستوى. (عنايات، 1988، صفحة 13)، كما يجب على الأستاذ ألا ينسى أن لعملية التحضير الجيد لدرس التربية البدنية والرياضية أهمية بالغة في تحقيق الأهداف التربوية، كما يمكن للأستاذ أن يعدل في درسه ويحدث فيه تغييرا كلما إقتضت الضرورة في الميدان وذلك بسبب ظروف مفاجئة أو طارئة كعدم مسابرة التلاميذ لطبيعة أي موقف تعليمي (لعبة) أو وجود صعوبة في فهمها أو تطبيقها، لذلك يجب إيجاد الحل الأمثل والمناسب في الوقت المناسب، فلا بد أن يحرص الأستاذ على أن لا يتشتت تفكيره في كيفية بدأ الدرس ومسابرة عملية التعلم بل يجب عليه أن ينتهي درسه بإثارة إهتمام التلاميذ وتشويقهم ويكون آخر ما لديهم من إنطباعات هو السرور والإحساس باللذة.

9- بناء محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

بناء درس التربية البدنية والرياضية هو عملية تنظيم للخبرات التعليمية السابقة وفق قالب معين، ولتحقيق هذه الأهداف لابد على الأستاذ أن يتسم عمله بنوع من التخطيط المسبق لدرس التربية البدنية والرياضية، وقد إختلفت تقسيمات مراحل درس التربية البدنية والرياضية من دولة لأخرى، أما التقسيم المعتمد من طرف الوزارة التربية الوطنية الجزائرية لدرس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي يتضمن ثلاث أجزاء متماسكة لا يمكن الفصل بينها وكل جزء يمهد للجزء الذي يليه، وفيما يلي شرح محتويات الأجزاء الثلاثة المكونة لدرس التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي.

أ- الجزء التمهيدي (المرحلة التحضيرية):

يطلق عليها أحيانا مرحلة الإنطلاق، والهدف الرئيسي من هذه المرحلة هو التهيئة العامة والإحماء وذلك لتهيئة جميع أجزاء الجسم للقيام بتمارين المطلوبة في الدرس، وينقسم الجزء التمهيدي إلى مرحلتين:

- **مرحلة التهيئة:** تهدف إلى الوصول إلى الجو التربوي المناسب وتهيئة المناخ الملائم للعمل من وسائل وأجهزة بما فيها اللباس الرياضي للتلاميذ.
- **مرحلة الإعداد البدني أو الإحماء:** يكون هذا عن طريق الجري العادي الخفيف أو الجري المتنوع أو تمرينات على شكل العاب أو العاب صغيرة ويجب أن تكون سهلة وبسيطة ومعروفة لدى الأطفال ومستوحاة من بيئتهم وحياتهم العامة، وتهدف هذه المرحلة إلى إشراك جميع أجزاء الجسم وخاصة العضلات الكبيرة والمفاصل تمهيدا للعمل الأصعب الذي سيقوم به التلميذ في الأجزاء اللاحقة، ويستغرق الجزء التمهيدي لدرس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي حوالي 10 دقائق إلى 15 دقيقة يؤدي فيها التلاميذ تمرينات تتوافق مع مستويات قدراتهم البدنية والعقلية ومناسبة للظروف المناخية المحيطة وخصوصا درجات الحرارة أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، وينقسم الإحماء في هذه المرحلة إلى نوعين هما:

✓ **الإحماء العام:** يتضمن مختلف التمرينات والألعاب والحركات لغرض رفع القابليات البدنية.

✓ **الإحماء الخاص:** يهتم بالأجزاء والعضلات التي تؤدي نسب كبيرة من العمل خلال المراحل اللاحقة.

ب- الجزء الرئيسي (مرحلة الإنجاز الرئيسي):

يطلق عليها أحيانا مرحلة بناء التعلّمات، و هذه المرحلة أطول مراحل درس التربية البدنية والرياضية من ناحية الحجم الساعي، فقد خصص لهذه المرحلة حوالي 30 إلى 35 دقيقة، وهو بمثابة النواة التي يبنى عليها الدرس لما يتضمنه من أمور أساسية لبناء الصفات المطلوبة واكتساب المهارات الحركية المراد تعلمها، ويتضمن الجزء الرئيسي نشاط تعليمي ونشاط تطبيقي، ويجدر التنويه على ضرورة مراعاة عدة عوامل خلال مرحلة الإنجاز الرئيسي:

- الوقت المناسب لتمرين ما.

- التطوير لأقصى حد ممكن للنتيجة القياسية للتلاميذ.

- الزيادة في نسب الحمولة بطريقة مناسبة ومنظمة.

- المراقبة والتقييم المتزن والبيداغوجي الفعال لنتائج التلاميذ.

- تكوين وتنشيط احتياجات التلاميذ بواسطة الممارسة المنتظمة.

فالنشاط التعليمي مدته ما بين 8-10 دقائق، يقوم فيه الأستاذ بشرح المهارة أو يستعرض فيه

الأستاذ نفسه أو أحد التلاميذ ذوي المستوى العالي نموذجا للمهارة المراد تعلمها أمام التلاميذ، أما النشاط

التطبيقي فمدته ما بين 25 إلى 27 دقيقة حيث يقوم التلاميذ بتطبيق وتنفيذ المهارات والحركات المطلوبة

منهم وفق النموذج المعروض عليهم سابقا ويقوم الأستاذ بتصحيح أخطاء التلاميذ، فالنشاط التطبيقي هو

المحبيب لدى التلاميذ وتكثر فيه تنقلات التلاميذ مما يسمح للأستاذ لتنمية القيم الإجتماعية والأخلاقية والسلوكية وبث روح الجماعة والتعاون وتنمية صفات القيادة وتحمل المسؤولية وإحترام الغير، ولتحقيق ذلك يستخدم الأستاذ بعض التمرينات والنداءات الشكلية مثل إبدأ، قف، وعموما ما يشتمل الجزء الرئيسي لحصّة التربية البدنية والرياضية على النشاطات التالية:

- ألعاب الكرة بمهاراتها المختلفة من رمي وقذف ومحاوره وتنطيط وتسديد.
- ألعاب صغيرة وألعاب تمهيدية لألعاب كبيرة.
- ألعاب الجري والحجل لمسافات مختلفة.
- ألعاب القفز والوثب لمسافات وإرتفاعات معينة.
- ألعاب التسابق والهروب المختلفة.
- حركات التوازن والإتزان المختلفة.
- حركات الشد والدفع والتعلق والزحف المختلفة.
- مباريات ومقابلات موجهة في مختلف النشاطات الرياضية الجماعية.

ت- المرحلة الختامية:

يطلق عليها أحيانا مرحلة إعادة الإستثمار، وتهدف هذه المرحلة من النشاط إلى العودة إلى الحالة الطبيعية أو ما يقرب الأطفال منها وذلك بالتهيئة النفسية والعضوية بإستخدام تمرينات التهدئة التي تتصف بالبطء والسهولة وعدم الإجهاد، ويتطرق الأستاذ بالإشتراك مع التلاميذ في هذا الجزء إلى تقييم الحصّة ككل عن طريق تعزيز سلوكيات التلاميذ وتشجيعهم على العمل وإبراز أهم النقائص، ويستغرق هذا الجزء من الدرس 10 دقائق

10- أسس إختيار الأنشطة التعليمية لدرس التربية البدنية والرياضية:

يخضع إختيار الأنشطة التعليمية لمراحل درس التربية البدنية والرياضية إلى عدة أسس معايير علمية حددها العديد من علماء والباحثين، وقد لخص الباحث هذه الأسس والمعايير فيما يلي:

- تتناسب مع الأهداف المسطرة، وأن تكون الأنشطة المختارة هادفة.
- ملائمة الأنشطة لخصائص التلاميذ ومناسبة لمستوى نضجهم.
- أن تكون متنوعة بحيث تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ
- تتماشى مع ميولات التلاميذ وتلبي إهتماماتهم.
- إختيار أنشطة تضمن مشاركة عدد كبير جدا من التلاميذ.
- تتوفر فيها عوامل الأمن والسلامة.
- تسهم في تنمية الناحية الإبتكارية لدى التلاميذ.
- أن تحقق ممارسة التلاميذ لها أغراض الوحدة الدراسية.

11- إسهامات التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

تهدف مادة التربية البدنية والرياضية كباقي المواد التعليمية الأخرى إلى الوصول لتحقيق الكفاءات التربوية التي التي تتبناها المنظومة التربوية وتسعى إلى تحقيقها، وتساهم التربية البدنية والرياضية في تحقيق تلك الكفاءات من خلال:

- إطلاع التلاميذ بصفة مجسدة على مفهوم الجهد بمعناه الواسع، وعلى التوافق وتناسق الحركات وعلاقتها بالمردود كما وكيفا من خلال النشاطات البدنية والرياضية
- إدراك مدى تأثير النشاطات البدنية والرياضية على الجسم بصفة عامة والأجهزة الحيوية بصفة خاصة والتغيرات التي تحدث جراء هذه الممارسة
- غرس قيم التربية الصحية لدى التلاميذ بالتحديد على نظافة الجسم والملبس والوسط الذي يعيش فيه
- فهم كيفية استعمال وإستثمار حركية أطراف الجسم وتسييرها لأداء مهارات دقيقة وفعالة لضمان أفضل مردود يتطلبه الموقف أوالوضعية.
- القيام بنشاطات تعليمية مرتبطة بمهارات خلال وضعيات تضع كل من التلميذ والمعلم أمام حتمية التطبيق الدقيق لها، ما يولد ويطور مفهوم الصرامة في العمل والإتقان. (وزارة التربية الوطنية، 2003، صفحة 03).

12- التأثيرات السلبية للتلاميذ غير ممارسين لحصص التربية البدنية والرياضية:

إن إهمال درس التربية البدنية والرياضية وعدم المشاركة التلاميذ الفعلية والفعالة فيه ستؤدي إلى ضعف أجسامهم، وبالتالي ضعف قابليتهم وإستعدادهم لمقاومة الأمراض، وعدم الحركة سيؤدي إلى زيادة السمنة عند الأطفال التي بدورها تؤثر سلبيا على القلب والدورة الدموية وتزيد من الضعف الجسمي وصفرة الوجه التي تكون علامات مميزة لهم عن سواهم من التلاميذ، وهناك خطأ يلزم الكثير من الأباء الذين يكون أبنائهم ذوي بنية ضعيفة فتراهم يمنعونهم من المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية خشية نقصان أوزانهم أو تعبهم وهذا ناتج عن فهم الخاطئ لدور ومكانة التربية البدنية والرياضية، فالطفل بحركته ستزداد شهيته للطعام ويتعرض قلبه وجهازه الدوري للنشاط الذي يساعده في طرح السموم والفضلات الكامنة في جسمه، ضف إلى ذلك العامل النفسي الذي يعاني منه الطفل عند منعه من المشاركة مع أقرانه في نشاطاتهم، حيث يجعله يشعر بالنقص وينعكس سلبيا على تطور شخصيته في المستقبل، وهذه التأثيرات العديدة مثل السمنة وأمراض القلب والعقد النفسية، كل الآثار السلبية لعدم ممارسة التلميذ لحصص التربية البدنية والرياضية يجب أن يعيها ولي التلميذ، إدارة المدرسة، المعلم وحتى التلميذ، وبالتالي يجب على أعضاء الجماعة التربوية أن يدركوا أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط التربوي، ويعوا أن الأمراض الناتجة عن ممارسة التربية البدنية والرياضية لا تعادل عشر الأمراض التي يتعرض لها التلميذ من عدم ممارسة لحصص التربية البدنية والرياضية، فأحيانا يلجأ أولياء التلاميذ إلى إصدار وثيقة طبية لإعفاء أبنائهم من ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية إعتقادا

منهم بأنها تسبب لهم الإرهاق والتعب وتعرضهم للأمراض، وهنا يزداد عدد التلاميذ اللذين لا يشاركون في دروس التربية البدنية والرياضية و يتهربون من ممارستها، ومن هنا تظهر المسؤولية الأخلاقية للأطباء كونهم يمنحون هذه الإعفاءات من ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية نزولا عند رغبة أهل التلميذ، فأغلب الإعفاءات تمنح لغير أصحابها وبدون مبررات طبية واضحة، كما أن بعض المعلمين لا يعطون الأهمية اللازمة لمادة التربية البدنية والرياضية وتجدهم يحذفونها من البرنامج الدراسي ويعوضونها بمواد تعليمية أخرى كالرياضيات واللغة العربية مثلا، وحتى إن كان لمادة التربية البدنية والرياضية مكان في برنامجهم الدراسي فإنهم لا تعطوها نفس القدر من الإهتمام للمواد الأخرى، وقد نجد المعلم لا يهتم بخصائص النمو للتلميذ ومتطلباته وقدراته الجسمة والبدنية في هذه المرحلة ولا يراعي ميولاته وإهتماماته النفسية أثناء بناءه وإخراجه لدرس التربية البدنية والرياضية وهذا ما يؤثر سلبا على صحة ونفسية التلميذ، أما إدارة المؤسسة فقد تنظر إلى مادة التربية البدنية والرياضية كمادة ثانوية لا تحض بنفس القدر والقيمة مقارنة بباقي المواد التعليمية، وغالبا ما تنتظر إدارة المؤسسة إلى مادة التربية البدنية بعين النقص والربا وأنها مادة يمكن الإستغناء عليها، فإن هذا الإهمال لدور حصص التربية البدنية والرياضية من الأطراف سابقة الذك سواء المعلم، ولي التلميذ، إدارة المؤسسة والتلميذ ستعكس على شخصية الطفل مستقبلا وتجعله أكثر عرضة للمشاكل الصحية والنفسية.

خلاصة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية إحدى أهم المواد التعليمية التي أولت لها الوزارة الوصية إهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة، إذ تكتسب التربية البدنية والرياضية أهميتها ومكانتها من الفوائد التي تقدمها لممارسيها ومستخدميها، فالتربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهي مكملتها لها.

التربية البدنية والرياضية في طور الإبتدائي ليست مجرد أنشطة بدنية تضاف إلى البرنامج التربوي العام أو وسيلة لتسليّة الأطفال والترويح والترفيه عنهم كما يراها أغلبية أفراد المجتمع، ولكنها على العكس من ذلك تعتبر جزءاً حيويّاً من التربية العامة بل هي مادة تربوية كباقي المواد التعليمية الأخرى المدرجة في البرنامج الدراسي التربوي العام لا بد أن تحض بالإهتمام التام لما تلعبه من دور فعال في تحقيق الأهداف والغايات والأبعاد التربوية للمنظومة التربوية.



الفصل الثاني

المرحلة العمرية

09_06 سنوات

(الطفولة المتوسطة)

الفصل الثاني:

المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

■ تمهيد

- 1- تعريف مرحلة الطفولة
- 2- نظريات النمو لمرحلة الطفولة
- 3- مراحل الطفولة
- 4- تعريف مرحلة الطفولة المتوسطة
- 5- خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة
- 6- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة
- 7- الحاجات الأساسية لمرحلة الطفولة المتوسطة
- 8- مشكلات مرحلة الطفولة المتوسطة
- 9- العوامل المؤثرة في تكوين شخصية الطفل في هذه المرحلة
- 10- الطفولة المتوسطة واللعب
- 11- تعريف اللعب
- 12- أهمية اللعب في حياة الطفل
- 13- أهم النظريات المفسرة للعب
- 14- تعقيب على نظريات المفسرة للعب
- 15- تأثير اللعب على مظاهر النمو لمرحلة الطفولة المتوسطة

■ خلاصة

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

تمهيد:

تعتبر مرحلة الطفولة المتوسطة أحد أهم المراحل النمو التي تشكل مرحلة الطفولة العامة، فهي تتوسط مرحلتَي الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة، فبداية مرحلة الطفولة المتوسطة ما هي إلا نهاية لمرحلة عمرية قد سبقتها وهي الطفولة المبكرة ونهاية مرحلة الطفولة المتوسطة ما هي إلا تمهيدا لبداية مرحلة تليها وهي مرحلة الطفولة المتأخرة، وتتصادف مرحلة الطفولة المتوسطة مع السنوات الثلاث الأولى لمرحلة التعليم الابتدائي (06-09 سنوات)، وتشهد هذه المرحلة تغيرا في جوانب ومظاهر النمو مقارنة بالفترة التي سبقتها، خاصة مع إلتحاق الطفل بالمدرسة وإتساع دائرة بيئته الإجتماعية والتي يكون لها الأثر الأكبر في تشكيل شخصية الطفل، ففي هذه المرحلة العمرية تغرس البذور الأولى لشخصية الطفل وتتبلور الملامح العامة لشخصيته مستقبلا، وسنتطرق في هذا الفصل إلى كل ما يتعلق بمرحلة الطفولة بصفة عامة ومرحلة الطفولة المتوسطة بصفة خاصة.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

1- تعريف مرحلة الطفولة:

يعرفها سعيد محمد فرج على أنها: المرحلة الأولى من مراحل تكوين الشخصية تبدأ من الميلاد حتى طور البلوغ. (البيهي، 1988، صفحة 288).

ويعرف نوبار سيلامي N Sillamy : الطفولة بأنها مرحلة من الحياة تمتد من الولادة إلى المراهقة عبر مراحل مختلفة تضمن له نمو جسمي ونفسي وعقلي متوازن. (Sillamy, 2004, p. 100)

وتعرف الطفولة حسب عبد الكافي إسماعيل عبد الفتاح على أنها: عبارة عن مراحل متدرجة من عمر الكائن البشري من سن الميلاد إلى البلوغ. (عبد الكافي، 2005، صفحة 176).

أما الباحث فينظر إلى الطفولة على أنها مرحلة حياتية تبدأ من سن الثلاث سنوات وتنتهي عند بلوغه سن السادسة عشر، وتتميز بأحداث هامة فيها ترسخ مختلف القيم والسلوكيات لشخصية الفرد، وهي مرحلة عمرية تتميز بوتيرة سريعة في عملية النمو والتطور لكل أبعاد الشخصية.

2- نظريات النمو لمرحلة الطفولة:

1-2- نظرية بياجيه:

قسم جون بياجيه مراحل النمو في نظريته إلى ثلاثة أطوار متسلسلين ومتراطبين فيما بينهم:

أ- **الطور الحسي الحركي:** يتأسس على عاملي الإدراك والحركة ولا يستند بأي صلة إلى ما يسمى بعمليات التفكير والتصور، وقد قسم بياجيه هذا الطور إلى ستة مراحل فرعية:

✓ **المرحلة الأولى:** حددت هذه المرحلة بالشهر الأول للرضيع، ويطلق عليها مرحلة المنعكسات الفطرية، يستجيب فيها الرضيع للوظيفة الغذائية، ولا يستطيع فيها الرضيع التمييز بين ذاته والخارج.

✓ **المرحلة الثانية:** يطلق عليها مرحلة العادات المكتسبة والحركات والإستجابات الدائرية الأولية، تمتد من الشهر الثاني إلى الشهر الرابع، تكون فيها الحركات خاصة بالجسم فقط.

✓ **المرحلة الثالثة:** تبدأ من النصف الثاني للشهر الرابع إلى غاية الشهر الثامن وقد تمتد إلى الشهر التاسع، تمتاز بحركات دائرية ثانوية أي ليس مرتبطة بالجسم فقط، في هذه المرحلة يبدأ الرضيع بقصديه أفعاله أي لكل حركة يقوم بها غرض أو قصد معين، تكون الحركات في هذه المرحلة مرتبطة بمواضع خارجية على أساس التنسيق بين الخطط، كحركة القبض باليد مثلاً.

✓ **المرحلة الرابعة:** من ثمان أشهر إلى إثني عشر شهراً، بداية ديمومة الموضوع بعد أن كان الطفل يهتم بالأشياء عند إختفائها فيبدأ الطفل بالبحث عن الأشياء بعد إختفائها.

✓ **المرحلة الخامسة:** من إثني عشر شهراً إلى ثمانية عشر شهراً (من عام إلى عام ونصف)، تمتاز هذه المرحلة بالحركات الدائرية الثلاثية بإستعمال الوسيط، ويتجه فيها الطفل لإكتشاف أشياء جديدة، بالإضافة إلى تميز هذه المرحلة بتكوين خطط جديدة.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

✓ **المرحلة السادسة:** تمتد من ثمانية عشر شهرا إلى أربعة وعشرون شهرا (من عام ونصف إلى عامين)، يكتمل الطور الحس حركي في هذه المرحلة و يتجه الطفل إلى إختراع وسائل جديدة ليس عن طريق الحركة والإدراك الجسمي بل عن طريق إستعمال العقل والتصور، أي نهاية المرحلة الحس حركية وبداية التصور لتكوين رمز لحركات ثابتة.

ب- طور ما قبل العمليات والعمليات الواقعية:

ينقسم هذا الطور إلى مستويين هما:

1- مستوى ما قبل العمليات: يطلق عليه مستوى الفكر الحسي، يعتمد على الرموز عن طريق اللغة والصور الفكرية، وبالأساس يرتكز هذا المستوى على التصور دون إستعمال العمليات العقلية، وينقسم مستوى ما قبل العمليات حسب بياجيه إلى مرحلتين:

- **المرحلة الأولى:** يطلق عليها مرحلة ما قبل المفاهيم، وتمتد من عامين إلى غاية بلوغ أربع سنوات، تتميز هذه المرحلة بتطور هام وملحوظ للوظيفة الرمزية التي تضم اللغة، العب الرمزي، الصور الفكرية، التقليد، وتتسم تصورالعالم لدى الطفل في هذه المرحلة بثلاث خصائص: **لآنية:** يسقط الطفل مشاعره وأحاسيسه على الأشياء، **الإصطناعية:** يسقط على الكون كلية السلطة للراشد، **الواقعية:** إعطاء الوجود الحقيقي للأحلام.

- **المرحلة الثانية:** يطلق عليها مرحلة التفكير الحدسي، وتمتد من أربع سنوات إلى سبع سنوات، في هذه المرحلة يتطور كل من اللغة والتصور، وتتميز بتفكير حدسي أو قريب من المنطقي، يدرك الطفل بعض العلاقات بين الأشياء الملموسة.

2- مستوى العمليات الواقعية: وتسمى كذلك بمرحلة العمليات المحسوسة، وتمتد من سبع سنوات إلى غاية اثنا عشر سنة، يتصادف هذا المستوى مع ولوج التلميذ مرحلة التعليم الإبتدائي، يتميز الطفل بنمو ونضج عصبي يسمح له بالقيام ببعض العمليات الواقعية والتركيز الفكري وبداية إدراك الأشياء المجردة.

ث- **طور العمليات المجردة:** تبدأ هذا الطور من سن الثانية عشر فما فوق، و فيه يتجه الطفل إلى التفكير المجرد من خلال عمليات مجردة مبنية على مبدأ الإحتمالات بالإضافة إلى إدراك الطفل لأشياء المجردة وتصنيفها.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

2-2- نظرية التحليل النفسي لسيموند فرويد:

- **مرحلة الرضاعة:** تبدأ من لحظة الولادة إلى سن العامين، ويطلق عليها المرحلة الفمية نظرا لإرتكاز كل إهتمام الطفل على المثيرات الفمية، ففي هذه المرحلة يسود إرتباط اللذة الجنسية بإثارة الفجوة الفمية والشفيتين التي تلازم الغذاء، فنشاط المص يتخذ قيمة نموذجية تتيح للرضيع إشباع حاجاته الجنسية، فإن الرضيع الذي يمص ثدي أمه يحصل على غذائه ويحصل في نفس الوقت على الإنشراح النفسي التام وإزالة التوتر الذي كان يعانيه، فتترسخ لديه أن عملية مص ثدي الأم نوع من الثواب المتكرر الذي يحصل عليه كلما شعر بالجوع، الألم، المرض، الخوف، كما يظهر نوع من الإفتراس لدى الرضيع يتمثل في عملية العض وذلك تزامنا مع بداية ظهور الأسنان، ويحدث الفطام كنوع من الصراع العقائدي الخاص في المرحلة الفمية والذي يكون بمثابة صدمة قوية يعيشها الرضيع.

- **المرحلة الشرجية:** تمتد بين عامين وأربع سنوات، في هذه المرحلة تصبح اللذة مرتبطة بوظيفة الإخراج (الطرح-الإمساك) وبالقيمة الرمزية للبراز، فتتصب كل إهتمامات الطفل على الإستمتاع بعملية الإخراج فيرتكز حصوله على المتعة واللذة على المنطقة الشرجية حين التبرز والمنطقة البولية حين التبول، فالطفل يعامل محتويات الأمعاء كأنها جزء من بدنه، وهذه المتعة التي يحس بها الطفل خلال عملية الإخراج ما هي إلا إكتشاف الطفل لذاته وهي التي تدفعه إلى نوع من الإستقلالية، ويمثل تعليم النظافة للطفل وفرض نظام دقيق عليه لتنظيم عملية التبول والتبرز من طرف الوالدين أول تجربة للإنضباط للسلطة الخارجية.

- **المرحلة القضيبية:** تمتد من العام الرابع إلى العام السادس من حياة الطفل، تتحول عملية الإشباع واللذة من المنطقة الشرجية إلى المناطق الجنسية، ويحتل القضيب أهمية متساوية عند كل من الصبي والبنات، وحسب النظرية الجنسية الطفولية لفرويد فإن المرأة مثلها مثل الرجل تملك قضيبا أيضا. فالقضيب بالنسبة للذكر هو مركز الإثارة واللذة من خلال تهيجه، كما أن البظر عند الفتاة هو نظير المنطقة التناسلية الذكرية وقابليته للتهيج تضي على نشاطها الجنسي طابعا ذكريا.

- وقد أكد فرويد على إنجذاب الطفل جنسيا إلى أمه، فيصبح ينظر إلى أبوه على أنه منافس له فيتولد لديه نوع من الكراهية والعدوانية إتجاه أبيه، في حين تتجذب البنت إلى أبيها وتتنظر إلى أمها على أنها منافسة لها فيتولد لديها نوع من الكراهية والعدوانية إتجاه أمها وهذا ما أطلق عليه فرويد بعقدة أوديب.

- **مرحلة الكمون:** تمتد من السن السادسة للطفل إلى غاية بلوغه سن إثنا عشر سنة، في هذه المرحلة يتوقف التطور الجنسي للطفل، وتحدث عملية واسعة وكبيرة من الكبت لرغبات عقدة أوديب وبعض ذكريات الأحداث السابقة السيئة، وهكذا تتحول طاقة الطفل ورغباته من الطابع الجنسي الذي ميز المرحلة القضيبية إلى أهداف أخرى كتكوين علاقات صداقة، الإنضمام إلى النوادي الرياضية، وتغيير

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

نظرة الطفل سواء ذكراً أو أنثى إلى الوالدين، فيبدأ الولد بتقمص شخصية والده، في حين تتجه البنت إلى تقمص شخصية أمها، وهنا يبدأ تشكل ما يسمى بالأنا الذي يبدأ في التحكم وتوجيه نزوات ورغبات الجنسية الأفعال والسلوكيات غير أخلاقية والمنافية لقيم المجتمع والخارجة عن نطاق الدين والمعتقدات فيحاول كبتها، ففي هذه المرحلة عموماً تكون العملية الجنسية عند الطفل كامنة وعند وصول الطفل إلى سن البلوغ تعاود النزوات والرغبات الجنسية النشاط من جديد ليدخل الفرد في المرحلة التناسلية.

2-3- نظرية إريكسون: تعتبر من النظريات النفسية الدينامية فهي تتناول الدوافع الحيوية والإنفعالية وطرق التوفيق بينهما وبين متطلبات البيئة الاجتماعية، وقد قسم إريكسون مراحل النمو إلى ثمان مراحل هي:

- **مرحلة الثقة:** تمتد منذ الولادة الأولى للولادة إلى غاية ثلاث سنوات، يحس الرضيع بالثقة إتجاه العالم الخارجي وخاصة الأم، ويكسب الطفل هذا الإحساس بالثقة أثناء عملية الرضاعة وما تصاحبها من مشاعر الحنان التي تصدر من الأم بإتجاه ابنها.
- **مرحلة الإستقلال الذاتي:** ويطلق عليها كذلك مرحلة التلقائية، وتمتد من العام الثالث إلى العام الرابع من عمر الطفل، وفيها يبدأ الطفل في ضبط عملية وعادات الإخراج، ويتجه الطفل إلى الإستعانة بمظاهر التعلم والتدريب وممارسة أنماط سلوكية جديدة.
- **مرحلة المبدأ مقابل الشعور بالذنب:** تمتد هذه المرحلة من سن الخامسة للطفل إلى سن السابعة، يتعلم الطفل كيف يتعامل مع الجماعة وكيف يمارس القيادة أو التبعية في مجتمعة وجماعة الرفاق.
- **مرحلة الإجهاد مقابل الشعور بالنقص أو القصور:** تمتد هذه المرحلة من السنة الثامنة إلى غاية إحدى عشر سنة من عمر الطفل، وفيها ينمو لدى الطفل الشعور بالإجتهاد والمثابرة، ويحاول الطفل إشباع حاجاته للتقدير فيتعلم أساسيات الكتابة والقراءة والحساب ويحاول إكتساب التعاون الذي يمكنه من أن يكون فرداً صالحاً ومنتجاً في مجتمعه، كما يحاول إستخدام كل مهاراته في الأداء إلى أقصى حد ممكن، وقد أكد إريكسون على أن خطر هذه المرحلة مزدوج فمن ناحية يتجه الطفل إلى السلوك التنافسي الزائد نتيجة رغبته في التميز عن أقرانه ومن ناحية أخرى قد يؤدي فشل الطفل في أداء مهمة ما أو عجزه عن أداء أعمال معينة إلى شعوره بالنقص وتقل ثقته بنفسه وينمو لديه الشعور بالقصور مما يمنعه من المحاولة للمرة الثانية في حالة الفشل أو الخطأ.
- **مرحلة الذاتية مقابل تشتت الدور:** تمتد من العام الثاني عشر من عمر الطفل إلى غاية بلوغه سن الثامنة عشر، في هذه المرحلة يتعلم الفرد من خلال عملية التنشئة الاجتماعية القيام بالدور الذي يربطه بجنسه أو بالجنس الآخر، فالذكر يتعلم الأدوار التي تتطابق بأمثاله من الذكور، كما تتعلم الأنثى الأدوار التي تتطابق بمثيلاتها من الإناث.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

- **مرحلة التآلف مقابل العزلة:** إذا نجح الفرد في المرحلة السابقة من تحقيق ذاته ، فإنه يجد سهولة كبيرة في تحقيق التآلف بينه وبين الجنس الآخر، فيكون صداقات بينه وبين الجنس الآخر ويتجه نحو الزواج وبناء عائلة، أما إذا فشل في تحقيق التآلفي المرحلة السابقة فإنه يفقد الثقة في نفسه وفي الطرف الآخر وبالتالي يتجه نحو العزلة.
- **مرحلة التوالد مقابل الجحود:** إذا نجح الفرد في المرحلة السابقة وحقق التآلف بينه وبين الجنس الآخر فإنه يتجه إلى التوالد والإنجاب، أما إذا فشل الفرد في تحقيق التآلف في المرحلة السابقة فإنه لا يرغب في التوالد والإنجاب وبالتالي يعيش في مرحلة الجحود والتي تعتبر إستمرار للعزلة.
- **التكامل مقابل الشعور باليأس:** في نهاية المراحل السابقة فإذا شعر الفرد بالسعادة والنجاح، يشعر بتحقيق الذات، وإن لم يشعر بالتكامل بين جوانب الحياة المختلفة فإنه يفقد الشعور بالأمن ويحل محله الشعور باليأس.

2-4- نظرية فالون: إهتم عالم النفس ذوالأصول الفرنسية هنري فالون بمجال النمو السيكولوجي للطفل وقد حدد فالون سبعة مراحل للنمو يمر بها الطفل منذ الولادة وحتى بلوغ سن المراهقة.

أ- مرحلة الجنين: يعتبر المحيط الجنيني في هذه المرحلة كمحيط مهم يؤثر على الجنين ونموه، وتكون للجنين تبعية بيولوجية تامة لهذا المحيط.

ب-مرحلة الإندفاع: تبدأ هذه المرحلة منذ الوهلة الأولى للولادة وتنتهي عند بلوغه الشهر الثالث، يكون النمو موجه نحو المحيط والعالم الخارجي، تتصف هذه المرحلة بنوع من الإستقلال في جانب التنفس للطفل وبالرغم من ذلك تبقى تبعيته تامة فيما يخص الحاجيات الأخرى نظرا لعدم نضجه، وتتميز هذه المرحلة على إشمالها لحركات إندفاعية خالية من الإنفعالات المباشرة وتتمايز الإستجابات لتأخذ شكل فوضى سلوكية تتمثل أساسا في الصراخ أو البكاء دون سبب أو بعض الإنقباضات والحركات اللاإرادية.

ت-مرحلة الإنفعال: تبدأ هذه المرحلة مع بلوغ الطفل شهرة الثالث وتبلغ ذوتها في الشهر السادس وتنتهي مع نهاية السنة الأولى، حيث يبدأ النشاط الحركي للطفل بالإستقرار، ويتفوق التعبير الإنفعالي الذي يشكول نوع السلوك السائد في علاقات الطفل مع محيطه إذ تنمو العلاقات العاطفية لديه وتتطور ويبدأ الطفل في الإلتفات لمن حوله وبيئتهم لهم، كما يظهر تأثر الطفل بالأصوات والمواقف التي تحدث أمامه والتي تسبب له إنفعالات عديدة تتمثل عموما في البكاء، الضحك، الخوف، التبسم، وغيرها من الإنفعالات.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

- ث- المرحلة الحس حركية الإسقاطية: تبدأ هذه المرحلة من نهاية السنة الأولى أو بداية السنة الثانية للطفل إلى غاية بلوغه السنة الثالثة من عمره، وتتقسم هذه المرحلة إلى:
- المرحلة الحسية الحركية: من نهاية السنة الأولى أو بداية السنة الثانية للطفل إلى غاية بلوغه العامين والنصف، وتمتاز هذه المرحلة بالانفتاح الطفل لعالمه الخارجي وإهتمامه به، وتتجلى هذه المرحلة في السلوك الطفل الخاص ومعاملته واكتشاف الحيز القريب ثم البعيد بعملية المشي، ثم التعرف على الأشياء وتسميتها مما يؤدي إلى ظهور الذكاء العملي لدى الطفل والذي أطلق عليه فالون إسم ذكاء الظروف، كما تصبح حركة الطفل أكثر إنضباطاً مع تقدمه في العمر بحيث تتركز مجمل حركات الطفل في هذه المرحلة في تعلم الوقوف والمشي والتنقل من مكان إلى آخر، كما يبدأ الطفل في تعلم لفظ الحروف والكلمات.
 - المرحلة الإسقاطية: تبدأ المرحلة الإسقاطية من منتصف السنة الثانية من عمر الطفل إلى غاية بلوغه السن ثلاث سنوات، ففي هذه المرحلة يتوجه الطفل إلى التعبير بالحركة كما يعبر بالكلام عن كل ما يريد التعبير عنه، فقد تعبر مثلاً عن رغبته في حمل شيء ما بالإشارة إليه بيده بدل الكلام، كما تتميز هذه المرحلة بنوع من الحركات الإرادة التي تسمح للطفل بالتعرف على إمكانياته الحسية الحركية، ويؤكد فالون على الأهمية البالغة لعب في المرحلة الحس حركية الإسقاطية، كون اللعب وبمختلف أشكاله وتعدد أنواعه يساعد الطفل على إكتشافه للعالم المحيط به ويحفزه على التعرف على جسمه وقدراته من خلال عملية وعيه بجسمه الخاص.
- ج- المرحلة الشخصية: تبدأ من ثلاث سنوات وتنتهي عند بلوغ الطفل السن السادسة وقد تستمر إلى غاية السنة السابعة من عمر الطفل، وتتكون هذه المرحلة من ثلاث فترات مختلفة قد تبدو متعارضة لكنها تهدف إلى الغاية واحدة وهي إثراء وإستقلالية الأنا لدى الطفل.
- فترة الأولى: ويطلق عليها فترة المعارضة أو أزمة المعارضة وذلك لما ينتاب الطفل من مشاعر متعارضة خلال إنفصاله عن والديه وإلتحاقه بالروضة في سن الثلاث سنوات أو عند إلتحاقه بالطور الأول في المدرسة الإبتدائية في سن الخامسة أو السادسة على الأكثر، وتتميز هذه الفترة بمجهود جديد يحاول الطفل من خلاله التحرر عن والديه والبيئة الأسرية من خلال المعارضة الدائمة والكف عن تنفيذ الأوامر والإعتراض عن كل ما لا يعجبه.
 - الفترة الثانية: يطلق عليها الفترة النرجسية، ويتجه الطفل في هذه الفترة إلى البحث عن إعجاب الغير به لإرضاء نفسه، كما أنه يبدأ في تقليد الآخرين في بعض التصرفات والسلوكات التي ينظر إليها بعين الرضا والإعجاب.
 - الفترة الثالثة: تتميز هذه الفترة بنوع من السلوك الحاد والعنيف لدى الطفل، إذ يطغى على سلوكه نوع من الغيرة الزائدة كما أن الطفل في هذه الفترة يريد سلب حاجيات الغير بالقوة.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

ح- **مرحلة التصنيف:** تبدأ هذه المرحلة من سن الثامنة للطفل حتى سن الثانية عشر، ويبدأ الطفل في هذه المرحلة بتكوين الذكاء التصنيفي الذي يساعد الطفل على بناء شخصية متعددة ومتنوعة تساعده على لعب أدوار مختلفة، ويبدأ ظهور الإهتمامات الموضوعية وتكوين ما يسمى بالتفكير الفئوي حيث يكتسب الطفل شخصية ذات وجوه متعددة فبالنسبة للطفل في هذه المرحلة يتعدد الأنا باختلاف البيئة فهناك الأنا الأسري، الأنا المدرسي وأنا جماعة الرفاق.

خ- **مرحلة البلوغ:** في هذه المرحلة يحاول الطفل الإتفاف نحو ذاته مرة أخرى، فينتقل إهتمام الطفل من العالم الخارجي والمحيط به إلى الإهتمام بنفسه، كما يطغى تفوق حاجيات الأنا والإهتمام بالذات على كل المكونات الأخرى لشخصية الطفل.

3- مراحل الطفولة:

3-1- مرحلة الطفولة المبكرة:

يطلق عليها البعض كذلك مرحلة ما قبل المدرسة أو مرحلة الروضة، وتمتد هذه المرحلة من بداية سن الثلاث سنوات للطفل وتنتهي عند بلوغه سن الست سنوات، في هذه المرحلة يتحول الطفل من الإعتماد على الغير إلى الإعتماد على ذاته نوعاً ما وتزيد رقعة علاقاته الإجتماعية إتساعاً بتوجهه إلى تكوين علاقات إجتماعية جديدة من خلال اللعب مع أقرانه، كما يكتمل نمو الأسنان اللبنية المؤقتة ومع نهاية هذه المرحلة تبدأ هذه الأسنان بالسقوط وظهور الأسنان الدائمة، ويزداد نمو الجهاز العصبي ويتفوق في نموه على سائر أجهزة الوظائف الحيوية الأخرى، كما تتميز هذه المرحلة بسرعة النمو الجسمي، فيزداد وزن الطفل ليبلغ سبعة أضعاف وزنه عند الولادة في نهاية هذه المرحلة، كما تنمو العظام والعضلات وخاصة الكبيرة كما أن الطفل يبدأ في السيطرة على العضلات الدقيقة وبالتالي ويزداد نمو مهاراته الحركية لديه فيستطيع مسك الأشياء وممارسة الجري والركض، كما يستمر النمو اللغوي عند الطفل في هذه المرحلة ويزيد عدد مصطلحاته اللغوية، بالإضافة إلى نمو الذكاء لدى الطفل نظراً لتوجه الطفل إلى اللعب الخيالي في هذه المرحلة كتقليد الكبار واللعب بالعرائس لدى البنات.

3-2- مرحلة الطفولة المتوسطة:

تمتد هذه المرحلة من السنة السادسة إلى غاية السنة التاسعة لعمر الطفل، وهو ما يقابل السنوات الأولى من مرحلة التعليم الإبتدائي، إذ يؤكد العلماء على ملائمة هذه المرحلة لعملية التنشئة الإجتماعية للطفل، ففي هذه المرحلة تزداد رقعة العلاقات الإجتماعية لدى الطفل بدخوله المدرسة فيتجه إلى تكوين علاقات صداقة مع زملائه في الدراسة، ويحاول الطفل في هذه المرحلة السعي نحو الاستقلال عن الغير وخاصة الوالدين وتظهر إضطرابات في السلوك إذا حدث صراع أو سوء معاملة من طرف الآخرين وخاصة الكبار منهم، وفي هذه المرحلة تتساقط الأسنان اللبنية وتظهر الأسنان الدائمة، ويبدأ ويتباطىء النمو الجسمي للطفل مقارنة بالمرحلة السابقة، وتتغير ملامح العامة الجسم لتصبح أكثر تناسقاً من قبل،

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

حيث يتعادل الذكور والإناث في معدلات النمو للوزن والطول، ويستمر نمو العضلات الكبيرة بينما تزيد درجة سيطرته الطفل على العضلات الصغيرة والدقيقة فيستطيع الطفل السيطرة التامة على حركات القبض على الأشياء والكتابة والرسم، أما بالنسبة للنمو اللغوي للطفل في هذه المرحلة العمرية فيزداد حجم وعدد المصطلحات اللغوية لديه ويصبح له طلاقة في الكلام ويتحكم في مخارج الحروف، وفي هذه المرحلة يميل الطفل إلى اللعب مع نفس جنسه وهذا ما يساعده على النمو العقلي الذي يمتاز بإدراك العلاقات المكانية وتزداد معدلات الذكاء لدى الأطفال في هذه المرحلة لتبلغ ذروتها، كما تنمو قدرته على الفهم والإدراك والتخيل والإبداع والتركيب .

3-3- مرحلة الطفولة المتأخرة:

يطلق عليها كذلك فترة ما قبل المراهقة، وتمتد من السنة التاسعة إلى غاية بلوغ الطفل سن الثانية عشر من عمره، حيث تتصادف مرحلة الطفولة المتأخرة مع النصف الثاني من مرحلة التعليم الابتدائي والسنوات الأولى والثانية من الطور المتوسط كأقصى تقدير، في هذه المرحلة يزداد إحتكاك الطفل بالكبار ويحاول إكتساب قيمهم والإقتداء بهم، ويتجه الطفل إلى تكوين علاقات مع زملائه في المدرسة والمحيط الخارجي ككل ويزيد تعلقه بأصدقائه ويظهر ما يسمى بتوحد الجماعات وتماسكها من خلال حرص الطفل على التفوق والنجاح مع رفقاته كفريق واحد، ويزداد تأثير جماعة الرفاق على الطفل في المقابل يقل تأثير الوالدين، كما يزداد نمو العضلات وتصبح العظام أقوى من ذي قبل، ويزداد تطور النمو في الطول بمعدل 05% في السنة وتشهد نهاية هذه المرحلة طفرة هائلة في الطول، أما الوزن فيزداد بمعدل 10% في السنة، ويصبح الطفل أكثر تحكما في إنفعالاته ونقل مظاهر الغضب والتعصب ويصبح أكثر سيطرة على نفسه، وتنمو الإتجاهات الوجدانية لدى الطفل، أما فيما يخص النمو العقلي في هذه المرحلة فيزداد ويستمر نمو الذكاء حتى سن الثانية عشر ويظهر تفوق الذكور على الإناث في معدلات ودرجات الذكاء في هذه المرحلة وخاصة في السن التاسعة والعشرة، وتتمايز قدرات الطفل الذكائية عن قدرته العقلية العامة، كما تزداد قدرة الطفل على التذكر والإبداع ويتجه إلى التفكير المجرد.

4- تعريف مرحلة الطفولة المتوسطة:

يشير عبد الفتاح دويدار إلى مرحلة الطفولة المتوسطة على أنها: تلك المرحلة العمرية التي تبدأ من سن السادسة من ميلاد الطفل حتى نهاية العام التاسع من عمره، وفيها ينتقل الطفل من البيت إلى المدرسة، فتتوسع دائرة بيئته الإجتماعية وتتنوع تبعاً لذلك علاقاته وتتجدد ويكتسب الطفل معايير وقيم وإتجاهات جديدة، والطفل في هذه المرحلة يكون مستعداً لأن يكون أكثر اعتماداً على نفسه وأكثر تحملاً للمسؤولية، وأكثر ضبطاً لإنفعالاته، وهي أنسب مرحلة للتنشئة الإجتماعية وغرس القيم التربوية والتطبيع الإجتماعي. (دويدار، 1996، صفحة 218).

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

5- خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة:

- إتساع الأفاق العقلية المعرفية وتعلم المهارات الأكاديمية كالقراءة والكتابة والحساب.
- تعلم المهارات الجسمية اللازمة وألوان النشاط العادية.
- إطراد الوضوح فردية الطفل واكتساب إتجاه سليم نحو الذات.
- إتساع البيئة الإجتماعية والخروج الفعلي إلى المدرسة والإنضمام إلى جماعات جديدة.
- زيادة الإستقلال عن الوالدين.
- يهتم بالنشاط في ذاته بصرف النظر عن نتائجه.
- تزداد القدرة والثقة في هذه المرحلة نظرا لنمو الإمكانيات الجسمية والعضلية الدقيقة.
- يبدأ بالإهتمام برأي الأصدقاء فيه، أي أن إرضاء الأصدقاء عندأهم من إرضاء الأباء والكبار. (شنيق، 2010، صفحة 85)، بالإضافة إلى ذلك فإن أطفال هذه المرحلة يتسمون بالخصائص التالية:
- تزيد رغبة الطفل في تعلم المهارات الحركية، ويبدأ إكتساب وتحسين التوافق العصبي والعضلي لديه.
- ظهور الفروق فردية بين الأطفال في النمو الجسمي وشكل الجسم.
- ضعف القدرة على التركيز والإنتباه لدى الطفل في هذه المرحلة.
- يميل الطفل إلى العب ضمن جماعات صغيرة من الأطفال، ويبدأ في وضع قواعد اللعب ويطبّقها مطالباً بدوره.
- يزيد حب الطفل للمنافسة والمباهاة بالقدراته.
- يمتلئ بالنشاط لكن يتعب بسرعة، كثيرا ما يرى حالما وسارحا.
- حب العمل اليدوي وتركيب الأشياء، ويزيد ميله لممارسة بعض ألعاب الكبار وكذلك ألعاب المطاردة والجري.
- يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى بداية التفكير المجرد.
- إستمرار التحول من الإعتماد على الغير إلى الإستقلال والرغبة في تحقيق الذات.
- يهتم بما هو خطأ وما هو صواب.

6- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة:

6-1- النمو الجسمي:

تبدأ سرعة النمو الجسمي في التباطؤ، ويصل حجم الرأس إلى حجم رأس الراشد ويتغير الشعر الناعم إلى شعر أكثر خشونة، وعند سن الثامنة يزداد طول الأطراف حوالي 50% في السنة ويزداد طول الجسم حوالي 25% أي بحوالي 05% في السنة، وتبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور، فيكون البنون أطول من البنات في البداية ثم يتساوى الجنسين في النهاية، تتساقط الأسنان اللبنية وتظهر الأسنان الدائمة، ويزداد الوزن بنسبة 10% في السنة (طلعت، 1984، صفحة 193)، ويتميز النمو الجسمي في هذه المرحلة العمرية بعدة مظاهر أهمها:

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

- ✓ عادة ما يكون الأولاد أطول قليلا من البنات في نفس العمر والوزن بينهما متساوي تقريبا.
- ✓ هدوء سرعة النمو الجسمي مقارنة بالمراحل السابقة.
- ✓ يزداد طول الأطراف بما يساوي ضعف زيادة طول الجسم.
- ✓ يصل طول الرأس في هذه المرحلة إلى ما يقارب حجمه عند الراشد.
- ✓ تتغير الملامح العامة للجسم وأطرافه وتتعدل تقاسيم الوجه لتصبح أكثر تناسقا.

6-2- النمو الحسي:

ينمو الإدراك الحسي في الطفولة الوسطى بشكل متسارع، فنجد أن طفل ينمو لديه إدراك المسافات ويستطيع إدراك الألوان، وتكون حاسة اللمس أقوى منها عند الراشد، ولا تختلف التمييز الشمي للطفل السابعة عن التمييز الشمي للراشد، كما يمكنه في سن السابعة أن يدرك فصول السنة، وفي سن الثامنة يدرك شهور السنة، وتزداد قدرته على إدراك الأعداد ويتعلم العمليات الحسابية الأساسية، بحيث يتعلم الجمع والطرح في سن السادسة، والضرب في سن السابعة والقسمة في سن التاسعة، كما تظهر قدرته على التمييز بين الحروف الهجائية، بالرغم من أنه يخطئ في أول الأمر الحروف المتشابهة من ناحية الشكل، كما يدرك الطفل الصور الكلية والعامة للأشياء قبل أن يدرك الأشياء والتفاصيل لذلك تعتبر الطريقة الكلية في تعليم القراءة أنسب في هذا السن من الطريقة الجزئية. (طلعت، 1984، صفحة 197، 198)، كما تستمر حاسة السمع في النمو لكنها لا تصل في هذه المرحلة إلى النضج التام، أما حاسة البصر فيعاني حوالي 20% من أطفال هذه المرحلة من قصر النظر ويزداد التوافق البصري مع التقدم في العمر، وتكون حاسة اللمس قوية في هذه المرحلة، إذ يشير عدد من الباحثين إلى قوة حاسة اللمس لدى الأطفال في هذه المرحلة مقارنة مع مرحلة الرشد، كما يلاحظ على الطفل في هذه المرحلة إدراكه للزمن وفي سن السابعة يدرك فصول السنة وفي سن الثامنة يدرك شهور السنة ويدرك المدى الزمني للدقيقة والساعة واليوم والأسبوع والشهر، وينمو إدراك المسافات أكثر مقارنة مع المرحلة السابقة وتزداد قدرته على إدراك الأعداد، فيتعلم العمليات الحسابية الأساسية، أما الألوان فيدركها مع دخوله للمدرسة وخاصة خلال بلوغه السنة الثامنة والتاسعة من عمره.

6-3- النمو الحركي:

يتميز النمو الحركي في مرحلة الطفولة المتوسطة ببعض التغيرات يمكن تلخيصها فيما يلي:

- يزداد النشاط الحركي للطفل في صورة جري والتسلق والرقص ونط الحبل..إلخ.
- ظهور النمو التدريجي بالنسبة للأداء الهادف لمختلف النواحي الحركية.
- في العامين الأولين من هذه المرحلة يتميز الطفل بالنشاط الزائد كما يرتبط الكثير من حركاته ببعض الحركات الجانبية الزائدة.
- يظهر التحسن بالنسبة لأداء الحركات وخاصة من الناحية الكيفية.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

- تعلم الطفل تدريجياً وبمرور الوقت التحكم في الدوافع التي تبعث على الحركة، حتى لا يقوم دائماً بترجمة وتحويل كل مثير خارجي إلى حركة معينة.
- سرعة تحرك الطفل بحيث لا يستقر على حال أو وضع ولا يستقر مدة طويلة في أداء عمل معين أو ممارسة نشاط واحد.

4-6- النمو الفسيولوجي:

من أهم الخصائص الفسيولوجية للطفل في هذه المرحلة نجد:

- ✓ تكون قدرة الطفل على التحمل ضعيفة ويشعر بالتعب البدني لأقل مجهود.
- ✓ يتميز النمو الجسمي ونمو الأعضاء الحيوية للطفل في هذه المرحلة بالتباطؤ مقارنة بالمرحل السابقة، فإن أي مجهود زائد سيؤثر سلباً على صحة الطفل وعمليات النمو في المراحل اللاحقة.
- ✓ تباطؤ نمو الأعضاء الحيوية كالقلب والرئتين مقارنة مع نمو حجم الجسم.
- ✓ تبدأ في هذه المرحلة عملية التوافق العضلي العصبي.
- ✓ عملية تبديل الأسنان في هذه المرحلة يصاحبها ضعف في الصحة العامة للطفل.

5-6- النمو اللغوي:

ينتقل الطفل إلى مرحلة الجمل المركبة الطويلة، وتتمو قدرته على التعبير التحريري، ويتخطى صعوبات خط الهجاء، كما يهتم بالرسوم والصور والكتب والمجلات والصحف وتتمو قدرته على القراءة، ويميز المفردات ويكتشف الأضداد اللغوية، ويصل نطقه في نهاية المرحلة إلى ما يقرب من مستوى نطق الراشد، ويلاحظ أن البنات يسبقن البنين في هذه المرحلة ويتفوقن عليهم (شنيق، 2010، صفحة 89)، وبالمقابل كلما تقدم الطفل في السن نمت حصيلته اللغوية وقدرته على التحكم في اللغة وكلما كان في حالة صحية سليمة كان أكثر نشاطاً وأكثر قدرة على إكتساب اللغة، وأن الأطفال اللذين يعيشون في بيئة أغنياً اجتماعياً وإقتصادياً وذات ثقافة كبيرة يكون نموهم اللغوي أفضل من اللذين يعيشون في بيئات أفقر، ومع نهاية مرحلة الطفولة المتوسطة يكون الطفل قد تعلم نطق حوالي 2500 كلمة، بحيث تزداد المفردات بحوالي 50% عن ذي قبل في هذه المرحلة، وبالرغم من ذلك هناك بعض المشكلات التي صاحب المفردات في هذه المرحلة وهي أن الأطفال لا يملكون غالباً الخبرة الكافية لتذوق ما تتضمنه الكلمات من معاني ذلك أن في أغلب الأحيان أن المعنى الواحد قد يكون له عدة ألفاظ وأن الكلمة قد يكون لها معنى خاص وآخر عام لذلك لا تعني زيادة مستوى فهم الكلمات بنفس الدرجة، كما أن الطفل قد يفهم آلاف الألفاظ لكنه لا يستطيع أن تستخدم منها إلى عدداً محدوداً، كما ترتفع نسبة الجمل البسيطة والسهلة مقارنة بالجمل المركبة والصعبة في حديث الأطفال في هذه المرحلة العمرية.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

6-6- النمو العقلي:

مع دخول الطفل إلى المدرسة واكتسابه لمجموعة من الرفاق تزداد رغبته في التعلم عن طريق اللعب أو النشاط الحركي، ولكن فترات التركيز ما تزال قصيرة لديه نسبياً ومع بلوغه سن السابعة تنمو لديه القدرة على التفكير المجرد واستخدام الرموز ولكن ما يزال يحتاج إلى التعلم عن طريق التجارب المحسوسة ومع مرور الوقت يزداد نمو قدراته العقلية فيصبح قادراً على إدراك الفروق بين الأشياء والأفراد وينمو لديه الجانب الخيالي ويصبح قادراً على التركيز لمدة أطول، ومن أهم مظاهر النمو العقلي لدى الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة.

- إدراك مفهوم الوقت والزمن.
- إدراك مفهوم العملة والمال.
- قدرة الطفل على الإنتباه تكون محدودة في بداية المرحلة ثم يزداد الإنتباه بتقدم الطفل في السن.
- تزداد القدرة الإحتفاظية والتذكر لكل من الأعداد والأطوال والكتل والأحجام.
- القدرة على التذكر بمعنى القدرة على زيادة الحفظ، حيث يستطيع حفظ ما يقارب عشر أبيات من الشعر.
- يميل طفل هذه المرحلة إلى تذكر الموضوعات التي تقوم على الفهم والإدراك فالموضوعات الواضحة التي يمكن فهمها بسهولة تحتاج إلى مجهود أقل في خفضها.
- تفكير الطفل في هذه المرحلة يقوم على الأشياء المحسوسة.
- ينمو التخيل في هذه المرحلة تدريجياً من الإيهام إلى الواقعية.
- لا يستطيع التركيز لمدة طويلة.
- يستمر نمو الذكاء في هذه المرحلة ليبلغ ذروته مع بلوغ الطفل سن التاسعة.
- التحصيل العلمي في هذه المرحلة يتأثر بالتعزيز الإجتماعي من قبل الأسرة وخاصة الوالدين.
- ينمو التفكير الحدسي المرتبط بالموضوعات في مرحلة ما قبل العمليات إلى التفكير القائم على العلاقات المتبادلة.

6-7- النمو المعرفي:

في هذه المرحلة يمكن للطفل أن يدرك موضوعات العالم الخارجي من حيث إتصالها ببعضها البعض، كما يستطيع أن يعطي وصفاً دقيقاً لما يحدث في صورة ما كما يمكنه إستعمال بعض الأسماء والكلمات والأفعال الدالة في وصفه، بالإضافة إلى أنه يدرك بعض العمليات الحسابية العادية والمعكوسة فيمكنه إستنباط العلاقة القائمة بين عمليتين حسابيتين فمثلاً يستطيع معرفة أن $3+5=8$ تعني أن $8-3=5$ ، وتتجلى مظاهر النمو المعرفي في هذه المرحلة فيما يلي:

- تزداد قدرة الطفل على وصف الصور وإدراك العلاقات المكانية والحركات والألوان الموجودة فيها.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

- في هذه المرحلة يبدأ الطفل في إدراك للجهات الأربع.
 - يدرك طفل السابعة مفاهيم جديدة و يحتاج إلى تكرار كل مفهوم حتى يتعلمه ما بين 10 و 15 مرة.
 - يتميز الطفل في هذه المرحلة بإكتساب رصيد لغوي جد هام وزيادة سيطرته على مصطلحاته اللغوية.
- ### 8-6- النمو الإنفعالي:
- تميل إنفعالات الطفل إلى الثبات والإستقرار مقارنة بالمراحل السابقة، إلا أنه لم يصل بعد إلى مرحلة النضج الإنفعالي.
 - تتضح بعض العواطف والعادات الإنفعالية فالطفل في هذه المرحلة يعبر عن الحب نحو والديه وإخوته والأصدقاء ويحاول الحصول عليه وخاصة من الكبار، ويميل الطفل إلى المرح واللعب والفكاهة البسيطة.
 - لا زال الطفل في هذه المرحلة يعبر عن الغيرة من إخوته وزملائه ويعبر عن غضبه ومضايقته بأساليب أكثر هدوءا مستبدلا أسلوب الإعتداء البدني خلال المراحل السابقة بالعقاب والإنتقام بأسلوب الوشاية أو السب والشتم.
 - نتيجة لدخوله المدرسة والإبتعاد عن البيت لأول مرة قد يظهر على الطفل بعض علامات الإضطراب مثل مص الإبهام أو التبول اللاإرادي أو قضم الأظافر ولكن إذا تعامل الأباء مع هذه الظاهرة السلوكية بهدوء فسوف تنسى تلقائيا بعد تعود الطفل على المدرسة.
 - يقبل الصراع النفسي ومناقض العواطف مما يؤدي إلى تخفيف حدة الإنفعالات فبدلا من الحب والكره في أن واحد ونتيجة لإتساع البيئة والإنشغال بالأنشطة المتنوعة يستطيع طفل هذه المرحلة إشباع حاجاته والتخفيف من حدة إنفعالاته.
 - إذا رجع الطفل من المدرسة ولم يجد أمه أو أحد أفراد عائلته بالبيت يشعر بالتعاسة والحزن فهو شغوف باللقاء أسرته بعد الغياب عنها.
 - اللعب مع الأب يعطي متعة وبهجة وسرورا لطفل هذه المرحلة ويساعده على التخلص من إحباطاته ومشكلاته وصراعاته. (أبو جعفر و العابد، 2014، الصفحات 99-100).

9-6- النمو الإجتماعي:

- يتميز النمو الإجتماعي لطفل هذه المرحلة بما يلي:
- إتساع دائرة العلاقات الإجتماعية، وتزداد ميولات والإهتمامات الطفل بتكوين علاقات إجتماعية.
- لا يميل الطفل إلى الإختلاط الجنسي فهو كثير النفور من الجنس الآخر، بالمقابل نجده كثير الميل إلى نفس الجنس أثناء اللعب.
- يزداد إضطراب السلوك لدى الطفل إذا حدث صراع أو معاملة خاطئة من ظرف الكبار.
- تعتبر المدرسة أهم وسط إجتماعي يؤثر على الحياة الإجتماعية للطفل في هذه المرحلة.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

- السعي الحثيث نحو الإستقلالية.
- تعتبر هذه المرحلة مرحلة التنشئة الإجتماعية بامتياز.
- يزداد نمو الوعي الإجتماعي ويكتسب الطفل بعض المهارات الحياتية.
- بزوغ معاني جديدة للمواقف الإجتماعية بزيادة نمو الضمير و بعض المفاهيم كالصدق والأمانة.
- في هذه المرحلة يتم تطبيع الطفل وفق النظم والقواعد والتقاليد الإجتماعية المرغوبة.
- يحاول الطفل تعديل سلوكاته وتصرفاته بحسب المعايير والإتجاهات الإجتماعية وقيم الكبار.

10-6- النمو الجنسي:

- تعرف هذه المرحلة بمرحلة الكمون الجنسي إذ يقل إهتمام الطفل بالجنس وقد يكون نادراً، ويتأثر النمو الجنسي لطفل هذه المرحلة بحسن التعامل مع قضايا النمو الجنسي للمراحل السابقة، ويمكن تلخيص أهم مظاهر النمو الجنسي للطفل في مرحلة الطفولة الوسطى:
- ✓ يتباطؤ النمو الجنسي للطفل في هذه المرحلة.
 - ✓ يظهر لدى الطفل ما يسمى بحب الإستطلاع والإكتشاف الجنسي.
 - ✓ يميل الأطفال إلى القيام ببعض التجارب الجنسية، فقد يميل أطفال هذه المرحلة إلى اللعب الجنسي فيما بينهم.
 - ✓ إصرار الطفل على معرفة وظائف الجسم والفروق الجنسية بين الجنسين.

11-6- النمو الديني:

- خلال هذه المرحلة يتميز النمو الديني بالنعمية، حيث يكون أداء الفروض والواجبات الدينية وسيلة لتحقيق المنفعة كالحصول على لعبة ما أو الحصول على المزيد من حب الوالدين أو الثناء والمدح، وباعتبار أن هذه المرحلة تتصادف مع إلتحاق الطفل بالمدرسة فإنه وبداية تعرضه للمقررات الدراسية لمادة التربية الإسلامية والخلفية فإن الطفل يبدأ في تعلم الكثير من المعايير والقيم الدينية وخاصة معايير الحلال والحرام، ويظهر النمو الديني لدى طفل هذه المرحلة في ما يلي:
- ❖ يعرف الطفل بعض المفاهيم الدينية كالفرائض والجنة والنار والحسنات والسيئات
 - ❖ يبدأ الطفل في ممارسة بعض الفرائض كالصلاة والصيام...إلخ
 - ❖ ينتج الشعور الديني لدى طفل هذه المرحلة نحو البساطة والوحدة ويقترّب من المنطق والعقل.
 - ❖ يحاول الطفل أن يظهر بعض القيم والمعايير الدينية التي إكتسبها للأخريين وخاصة الوالدين.
 - ❖ يتأثر النمو الديني للطفل بالبيئة الإجتماعية.
 - ❖ يدرك الطفل بأن الدين يجمع جماعة كبيرة، ويعرف بأن هناك جماعات أخرى تتبع أديان أخرى.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

7- الحاجات الأساسية لمرحلة الطفولة المتوسطة:

7-1- الحاجة إلى الأمن:

تعتبر الحاجة إلى الأمن والطمأنينة في المجتمع ككل وبإختلاف مكوناته سواء كانت الأسرة أو المدرسة أو جماعة الرفاق من أهم الحاجات النفسية التي تؤثر على النمو النفسي المتوازن للطفل في هذه المرحلة، فإن توفر عوامل الأمن والسلامة في البيئة التي ينتمي إليها طفل هذه المرحلة يشعره بالحماية من كل العوامل الخارجية المهددة له ويشعره كذلك بالأمن والطمأنينة في حاضره ومستقبله، وبخلاف ذلك فإن شعور الطفل بأي تهديد أو خطر يجعله يتجه إلى سلوكيات دفاعية لتجنب هذا الخطر والتهديد وقد تكون هذه السلوكيات عدوانية أو إنسحابية وإنطوائية، فمثلا تعرض الطفل إلى موقف معين شعر فيه بالخوف وإنعدام الأمن والخطر فتترسخ له مشاعر الخوف والفرع كلما صادف موقف مماثل.

7-2- الحاجة إلى الإلتئاء والولاء:

من أهم الحاجات العاطفية والنفسية والإنفعالية التي يسعى الطفل إلى إشباعها هي حاجته إلى الإلتئاء والولاء إلى جماعات معينة سواء الأسرة أوالمدرسة أو جماعة الرفاق، فالحاجة إلى الإلتئاء تظهر من خلال رغبة وتقبل طفل هذه المرحلة تكوين علاقات إجتماعية وخاصة في البيئة المدرسية من جهة وتعلقه بهذه الجماعات التي كونها وإصراره على إظهار إلتئاءه وولاءه لها كلما أتاحت له الفرصة.

7-3- الحاجة إلى الحب والمحبة:

إن انتئاء الطفل في هذه المرحلة إلى جماعات مخلفة تولد لديه نوع من الحاجة النفسية والعاطفية المتمثلة أساسا في الحاجة إلى الحب والمحبة، فكلما كان مقدار الحب الذي يشعر به الطفل كبيرا كلما كان نموه النفسي والعاطفي متوازنا، فإن نظرات حب المحيط العائلي (الأسرة) أوالمعلم أو الرفاق إتجاه الطفل تشعره بنوع من الرضا عن نفسه وتعطي له رسائل عاطفية إيجابية تساعده على الإندماج في المجتمع، وغالبا ما يسعى الطفل إلى تبادل مشاعر الحب إتجاه غيره وخاصة الوالدين والإخوة وجماعة الرفاق.

7-4- الحاجة إلى الإستقلالية:

لكل فرد في بناء نفسه وشخصيته له حاجة أساسية تتمثل في الإستقلالية عن الآخرين أو الغير، ففي هذه المرحلة العمرية يرغب الطفل في الإستقلال عن الوالدين وأخذ نوع من المسؤولية على عاتقه، ولكن يجب على الوالدين والمعلمين أن يتيحوا الفرصة للطفل كي يحقق هذه الرغبة بالإستقلالية وفي حدود عدم الإضرار بمصالحه، إذ يؤكد أغلب علماء النفس أن الحاجة إلى الإستقلالية والتفرد تنمو لدى الطفل هذه المرحلة مع بداية تمييزه بين السلوكيات الإيجابية والسلبية، والتصرفات والأفعال المقبولة وغير المقبولة.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

7-5- الحاجة إلى تعلم المعايير السلوكية:

إن حاجة الطفل في هذه المرحلة إلى تعلم المعايير السلوكية نحو الأشخاص والأشياء تعتبر ذات خلفية خلقية تدفعه إلى معرفة وتعلم القيم والاتجاهات والسلوكيات المرغوبة، وكيفية التعامل بإيجابية مع المواقف الحياتية المختلفة والتي تضمن له نوع من التوافق النفسي والاجتماعي المتوازن، وفي هذا الصدد فإنه من الضروري على مؤسسات التنشئة الاجتماعية كالأُسرة والمدرسة ووسائل الإعلام المختلفة أن تساهم في تعليم وترسيخ هذه المعايير السلوكية للطفل من خلال عملية التحفيز والتعزيز والتدعيم والتشجيع والمدح إذا كانت القيم والمعايير السلوكية المكتسبة إيجابية، ومن خلال عملية الكف والنصح والنفي والذم إذا كانت القيم والمعايير السلوكية المكتسبة منافية للأخلاق وتقاليد وقيم المجتمع والدين.

7-6- الحاجة إلى تقبل السلطة:

إن الحاجة طفل هذه المرحلة إلى تقبل السلطة منبثقة أساساً من رغبته في إرضاء الكبار وخاصة الوالدين، حيث يرتبط إرضاء الطفل للكبار بخضوعه غير المشروط للسلطة السائدة في الأسرة وإستجابته الدائمة لأوامر الوالدين، فمن غير المعقول أن يشجع الأب الطفل على أدائه عملاً ما في حين تنهر الأم الطفل لأدائه نفس العمل أو العكس، بل يجب على الوالدين أن يتخذوا منحا واحداً ويتفقان على تشجيع أو تأنيب الطفل إذا أدى عمل معين، وقد تختلف أنماط السلطة الممارسة على الطفل من مجتمع لآخر وذلك حسب القيم والعادات والتقليد التي ينتهجها كل مجتمع.

7-7- الحاجة إلى المكانة وإحترام الذات:

يحاول الطفل في هذه المرحلة إثبات ذاته أمام الآخرين، وإن هذه المحاولات لإثبات الذات يهدف الطفل من خلالها إلى إكتساب مكانة مرموقة في الجماعات المختلفة التي ينتمي إليها مروراً بالأسرة والحي والمدرسة وجماعة الرفاق، فكلما شعر الطفل بأن له مكانة إجتماعية مرموقة وأنه جدير بالإحترام وأنه كفء وأنه عنصر فعال ومؤثر كلما زاد وتعزز إحترامه لذاته، فالحاجة إلى المكانة وإحترام الذات وجهان لعملة واحدة لهما تأثير مباشر في النمو النفسي المتوازن لطفل هذه المرحلة.

7-8- الحاجة إلى الإنجاز والنجاح:

تعتبر حاجة الطفل إلى الإنجاز والنجاح من أهم الحاجات النفسية الإجتماعية التي تساعد طفل هذه المرحلة على النمو النفسي والاجتماعي السليم، بالإضافة إلى كون هذه الحاجة تدفع بالطفل إلى الإستطلاع والإكتشاف والبحث والسعي وراء المعرفة الجديدة، وهذه الحاجة أساسية في توسيع إدراك الطفل وتنمية شخصيته ولهذا يجب على الكبار تشجيع الطفل من أجل مواصلة بحثه في حال فشله في معرفة وإستكشاف شيء معين وترسيخ فكرة مواصلة تكرار المحاولة والإصرار والمثابرة وأنهم من أهم مفاتيح النجاح وعوامل الإنجاز والتحصيل العلمي.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

7-9- الحاجة إلى اللعب:

للعب أهمية كبيرة من الناحية النفسية والاجتماعية حيث يتعلم فيه طفل بعض العادات الاجتماعية الإيجابية بالتعاون، كما يعتبر اللعب من الوسائل التي تساعد الطفل على فهم العالم المحيط به، وقد أكد أغلب المختصين في علم النفس النمو على ضرورة إشباع حاجة الطفل إلى اللعب في هذه المرحلة وإتاحة الوقت الكامل والمناسب له لممارسة اللعب وضرورة إختيار ألعاب مشوقة وهادفة بدل الألعاب العشوائية، فكلما أتاحت الفرصة للطفل للعب أكثر كلما كان نموه النفسي، الاجتماعي، المعرفي والعقلي متوازنا، كما أن للعب دور فعال في تطوير قدرات الطفل الإبتكارية.

8- مشكلات مرحلة الطفولة المتوسطة:

8-1- مشكلات وظيفية:

8-1-1- اضطرابات النوم: يعد اضطراب النوم لدى أطفال هذه المرحلة من أهم المشكلات الوظيفية التي تؤثر على حياتهم الطبيعية، وقد تعود هذه الاضطرابات إلى عدة أسباب كالحرمان من أحد الوالدين وخاصة الأم، الرغبات المكبوتة، إرغام الطفل على النوم وتخفيفه، النوم في غرفة مظلمة، سرد قصص خيالية ومخيفة للطفل قبل النوم، الشعور بالذنب أو الخوف من الوقوع في الخطأ، كثرة التفكير في شيء ما، وتأخذ اضطرابات النوم لدى الأطفال عدة أشكال نذكر منها:

- ✓ عدم القدرة على النوم كالأرق المصاحب بالتقلب وكثرة الحركة.
- ✓ الخمول والإفراط الكثير في النوم.
- ✓ قلة النوم فمثلا النمو لساعتين أو ثلاث يوميا أو النوم المتأخر أو الإستيقاظ الباكر.
- ✓ الخوف من النوم والصراخ والبكاء أثناء النوم.
- ✓ المشي أو الكلام والهلوسة أثناء النمو.

8-1-2- التبول اللاإرادي: تعد ظاهرة التبول اللاإرادي أحد أبرز المشكلات وظيفية وأكثرها شيوعا لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية، وترتبط ظاهرة التبول اللاإرادي بعدم قدرة على السيطرة على المثانة وصعوبة التحكم في إنسيابية البول، وبالرغم من تناقص ظاهرة التبول اللاإرادي للطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة، إلا أنه تبقى هذه ظاهرة مستمرة لدى أغلب الأطفال وفي فترات محددة وخاصة ليلا، ومن أهم أسباب التي تؤدي إلى التبول اللاإرادي لدى طفل هذه المرحلة نجد:

- أسباب فيزيولوجية مرتبطة بالمثانة في حد ذاتها.
- أسباب نفسية متمثلة في الخوف.
- الغيرة والشعور بالحرمان العاطفي.
- سوء المعاملة الوالدين للطفل وعدم تعليمه لسلوكيات إيجابية ترتبط بالتبول.
- تخيل الطفل بأنه في وضعية التبول في أحلام خلال النوم.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

8-1-3- مص الأصابع وقضم الأظافر: تعتبر ظاهرتي مص الأصابع وقضم الأظافر من المشكلات الوظيفية التي تعبر عن الحالة النفسية والإنفعالية السيئة للطفل، ودائما ما تكون عملية مص الأصابع أو قضم الأظافر لإرادية، وهي مشكلة تبدأ منذ الشهور الأولى للطفل وقد تمتد إلى مرحلة المراهقة، وقد أكد العلماء على أن ظاهرة مص الأصابع قد تتناقص وتتضاءل مع بلوغ الطفل مرحلة الطفولة المتوسطة، في حين ظاهرة قضم الأظافر تزداد بوتيرة متسارعة خلال هذه الفترة (الطفولة المتوسطة) مقارنة بالمراحل العمرية السابقة للطفل، وغالبا ما تكون ظاهرة مص الأصابع وقضم الأظافر مصحوبة بنوع من التوهان والسرطان والشرود الذهني ومرتبطة بأحلام اليقظة، ومن أهم أسباب التي تؤدي بالطفل إلى مص أصابعه وقضم أظافره نجد:

- أسباب إجتماعية متمثلة في الفشل في إقامة علاقات إجتماعية وسوء معاملته من طرف والديه والكبار وأصدقائه.
 - أسباب نفسية متمثلة في الخوف، الغيرة، الشعور بالحرمان العاطفي، القلق، النزفة، الفشل الدراسي.
 - قد تكون ظاهرة مص الطابع وقضم الأظافر مجرد ظاهرة تعود عليها الطفل.
- 8-2- مشكلات سلوكية:**

8-2-1- الكذب: يعني الكذب نكر الطفل لشيء غير حقيقي في القول والعمل والسلوك وبنية الغش أو خداع شخص آخر من أجل الحصول على فائدة، فالكذب عادة غير سوية يكتسبها الطفل من البيئة التي يعيش فيها، والكذب في مرحلة الطفولة المتوسطة يرجع إلى عدة عوامل منها أسرية، عوامل الهروب من العقوبة، الشعور بالنقص، عامل التعزيز. (ملحم، سامي محمد، 2002، الصفحات 364-365).

8-2-2- السرقة: تعرف السرقة على أنها محاولة أخذ أشياء الغير بالتحايل أو القوة والعنف، وتظهر السرقة عند الطفل على شكل عدوان غير مشروع على ما يمتلكه الآخرين سواء كان ذلك بقصد أو بدون قصد بغرض إمتلاك شيء لا يخصه، ولا يعتبر الطفل سارقا إلا إذا عرف أن من الخطأ أخذ الشيء بدون إذن صاحبه أو بالتحايل أو العنف تعد سرقة، أو أدرك أنه سوف يعاقب على فعل وسلوك السرقة، وقد تختلف عوامل وأسباب المؤدية إلى السرقة في هذه المرحلة من طفل لآخر ومن أهم عوامل التي تدفع بالطفل إلى السرقة نذكر:

- ✓ تقصير الوالدين وسكونهم عند ظهور بوادر السرقة لدى أطفالهم.
- ✓ سوء تربية الأسرة لأطفالها وعدم حثهم على عقوبة السرقة وعدم مشروعيتها.
- ✓ تأثر الطفل ببعض الأفلام والمسلسلات والرسوم المتحركة التي تظهر اللص أو السارق بصورة البطل.
- ✓ تبرير الوالدين لتصرفات أبنائهم في حالات السرقة بأنه ما يزال صغيرا.
- ✓ إثبات الذات أمام الآخرين بأنه قادر على الإعتماد على نفسه.
- ✓ الرغبة في تحقيق وإشباع حاجاته وخاصة شراء الألعاب.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

8-2-3- الأناية: الأناية هي سلوك متمركز حول الذات، بحيث يلجأ الطفل إلى هذا السلوك عند شعوره بمنافسة خارجية على إمتياز ما أو شيء معين ورغبة الطفل في الحفاظ على هذا الإمتياز، فالأناية تعني حب الطفل لنفسه فقط ولا يهتم إلا لمصلحته ولا تهمة مصالح الآخرين، وأنه قد يلجأ لتحقيق مصالحه ولو على حساب مصالح الآخرين، وإستمرار الأناية عند الطفل في هذه المرحلة قد يؤدي إلى ضعف العلاقات الإجتماعية بينه وبين أصدقائه في المدرسة وبالتالي قد تزيد الأناية من إنطواء الطفل وعزلته إجتماعيا.

8-2-4- العزوف عن المشاركة في النشاطات والغياب المتكرر عن المدرسة: نقصد بالعزوف عن المشاركة في النشاطات أن الطفل لا يشارك في النشاطات المدرسية بإختلاف نماذجها سواء كانت نشاطات داخل القسم كالمشاركة والمواظبة أو خارجه على شكل تمارين وواجبات منزلية، وقد يتطور هذا العزوف بمرور الوقت ليأخذ نمط الغياب المتكرر عن المدرسة سواء الغياب المتواصل في كل المواد التعليمية أو الغياب المتقطع لأيام معينة أو غياب حصص تعليمية معينة، فعدم معالجة الوالدين والأسرة التربوية بما فيها المعلم لأسباب عزوف التلميذ عن المشاركة في النشاطات التعليمية والعوامل التي أدت إلى غيابة المتكرر عن المدرسة قد يؤدي إلى الإنقطاع التام والتخلي عن الدراسة.

8-3- إنفعالية:

8-3-1- الخوف: يعرف الخوف على أنه حالة شعورية وجدانية يصاحبها إنفعال نفسي وبدني ينتاب الطفل عندما يتسبب مؤثر خارجي في إحساسه بالخطر، وقد ينبعث هذا المؤثر من داخل الطفل، ويعد إنفعال الخوف واحد من أهم ميكانيزمات الحفاظ على الذات وبقائها لدى الإنسان، وهو وظيفة للحفاظ على البقاء والحياة أيضا لدى الكائنات الأخرى. (أبو سكينه و راعب، 2012، صفحة 76)، وتتركز مخاوف الطفل في هذه المرحلة حول الفشل في تحقيق التحصيل والتفوق الدراسي، إذ تعد مواقف الفشل في الدراسة من أهم مصادر الخوف لدى الطفل بالإضافة إلى شعوره بخروجه عن القيم الدينية والمبادئ الإجتماعية وعدم رضا الوالدين على تصرفاته، وضعف وهشاشة علاقاته الإجتماعية مع أقرانه من الأطفال.

8-3-2- الغيرة: الغيرة هي حالة إنفعالية يشعر بها الطفل عندما يشعر بفقدان بعض الإمتيازات التي كان يحصل عليها بسهولة وخاصة الحب والعطف اللذين كان يحظى بهما الطفل من طرف الوالدين، وتزيد غيرة الطفل في هذه المرحلة بعض ظهور مولود جديد في الأسرة أو نجاح طفل آخر أو أحد إخوته في دراسته وإحساسه بتحول إهتمام الوالدين وأفراد العائلة إلى أحد إخوته، وقد تتجر عن غيرة الطفل في هذه المرحلة بعض السلوكات العدوانية كالغضب والتصرف بعنف، ومع تقدم الطفل في العمر وتوسع دائرة علاقاته إجتماعية تقل غيرته بالتدريج.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

8-3-3- الخجل: ينظر إلى على أنه ظاهرة نفسية إنفعالية، فالطفل الخجول نجده دائما يتجنب الآخرين ويميل كثيرا إلى العزلة والإنطواء، وهو دائما في خوف وعدم ثقة بنفسه وبالآخرين، ومتردد وغير إجتماعي وغالبا ما يجد صعوبة في الاندماج مع الآخرين، ويجد صعوبة كبيرة في التعبير عن مشاعره وأحاسيسه، ويشعر دائما بعدم الراحة والقلق، ومن أهم الأسباب التي يؤدي بالطفل إلى الخجل والعزلة شعوره بعدم الأمان، الحماية الزائدة أو العكس، عدم إهتمام الوالدين بالطفل وإهماله، النقد السلبي للطفل، المضايقة والتهديد.

8-3-4- الغضب والعدوان: يعد الغضب من أهم المشكلات النفسية الإنفعالية التي يتعرض إليها الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة، وتتعدد الأسباب التي يؤدي إلى غضب الطفل فمنها ما هو ذاتي مرتبط بالحالة النفسية للطفل وما هو خارجي مرتبط بالظروف المحيطة بالطفل والتي تؤثر على حالته النفسية سلبا، وغالبا ما يوجه الطفل غضبه إلى ذاته خاصة عندما يكون الطفل عاجزا عن توجيه غضبه إلى مصدر الإحباط الفعلي الذي سبب له الغضب، في حين يتطور الغضب إلى فعل سلوكي سلبي عنيف ذات طابع عدواني إتجاه الآخرين في حال قدرة الطفل على مواجهة المصدر الذي تسبب في غضبه، فالعدوان هو سلوك إنفعالي عنيف يقوم به الطفل فيلحق نوع من الضرر والأذى الجسدي أو النفسي والمعنوي بالآخرين.

8-4-4- مشكلات إجتماعية:

8-4-1- جنوح الأحداث: تعتبر مشكلة جنوح الأحداث من أهم المشاكل الإجتماعية التي تواجه الطفل في هذه المرحلة، فالطفل المرتكب لجريمة من الجرائم أو فعل من الأفعال التي يعاقب عليها القانون ويعرضه للعقوبة والتأديب تجعل هذا الطفل ينظر إلى السلطة التي العقابية نظرة عدائية، وبالتالي يزيد إنجذابه إلى الجنوح كلما سمحت له الفرصة، وينتج ظاهرة جنوح الأحداث كنتيجة لمجموعة من العوامل سواء ذاتية ترتبط بالطفل في حد ذاته كشعوره بالنقص أو الأسرية كإنخفاض المستوى الإقتصادي للأسرة، إنفصال الأبوين أو وفاة أحد الوالدين أو الإجتماعية مرتبطة بالبيئة الإجتماعية الخارجية ومؤثراتها السلبية، وكل هذه العوامل تؤدي بالطفل إلى ارتكاب السلوك الإنحرافي كتناول المخدرات، السرقة، الإعتداء على الممتلكات العامة والخاصة أو حتى إرتكاب جرائم القتل.

9- العوامل المؤثرة في تكوين شخصية الطفل في هذه المرحلة:

9-1- العوامل الأسرية:

تعد العوامل الأسرية من أهم العوامل وأكثرها تأثيرا في تكوين شخصية الطفل، فالأسرة هي المنظومة الإجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الطفل، وهي العامل الأول في صبغ سلوك الطفل من خلال عملية التنشئة الإجتماعية التي يتعرض لها الطفل من طرف أفراد الأسرة عموما والوالدين خصوصا، وتعتبر طريقة تعامل الوالدين مع الطفل المعيار الأساسي المحدد لبناء شخصية الطفل، فإختلاف أساليب معاملة الوالدين لأبنائهم تؤثر على تكوين شخصية الطفل، فتعامل الأسرة وخاصة الوالدين بأسلوب معين

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

ينعكس بوضوح على شخصية الطفل مستقبلا، فمثلا تعامل الوالدين بأسلوب الإهمال والنبذ يشعر الطفل بأن لا قيمة إجتماعية له، مما ينعكس عليه سلبا فيجد صعوبة في التكيف إجتماعيا فلا يستطيع تكوين علاقات إجتماعية، في حين يجد الطفل صعوبة في تحمل المسؤولية ويتعرض لنوع من الإضطراب النفسي وعدم التوافق النفسي والإجتماعي إذا تم التعامل معه بأسلوب التسامح والتساهل، فيتجه الطفل إلى التمرد والمواجهة وقد يتطور ذلك إلى سلوكيات عدوانية إتجاه الوالدين إذا ما طبق الوالدين أسلوب الصرامة والقسوة في التعامل مع أبنائهم، فلأسلوب وطريقة تعامل الأباء مع الأبناء دور كبير في تكوين شخصية الطفل، كما أن للمستوى التعليمي للوالدين والنمط الثقافي والحالة الإقتصادية للأسرة دور كبير في تحديد ملامح شخصية الطفل.

9-2- العوامل البيئية:

تعتبر العوامل البيئية من أهم العوامل التي تحدد شخصية الطفل، فالبيئة والمحيط الذي يعيش فيه الطفل تأثير كبير في تكوين شخصية، فالطفل يتأثر ويتفاعل مع ما يجري من حوله من ممارسات إجتماعية في البيئة التي ينتمي إليها كالأسرة، المدرسة، النادي الرياضي وحتى الشارع، فهو يكتسب أخلاقه وسلوكياته من ذلك المحيط، كما أن الحالة ميزاجية والنفسية للطفل تتأثر مباشرة بنوعية البيئة السائدة في حياته، كما تؤثر الحالة الإجتماعية الإقتصادية والثقافية للأسرة والمجتمع في رسم ملامح شخصية الطفل، وقد تبين كذلك أنه لوسائل الإعلام المختلفة تأثير مباشر في تحديد شخصية الطفل وبلورتها، فنوعية البرامج التلفزيونية التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة تأثير على سلوك الطفل وطريقة تفكيره.

9-3- العوامل المدرسية:

يعتبر الوسط المدرسي بإختلاف مكوناته من أهم العوامل التي تتدخل في تكوين شخصية الطفل، فالمناخ المدرسي السائد له تأثير مباشر في نحت شخصية الطفل وتحديد ملامحها، ويظهر تأثير العوامل المدرسية من حيث علاقة الطفل بزملائه في المدرسة، وطبيعة هذه العلاقات، وتصرفات الطفل وسلوكياته مع زملائه وأفراد الجماعة التربوية ككل، فالمناهج التربوية المطبقة خلال السنوات الثلاث الأولى من مرحلة التعليم الإبتدائي تأثير مباشر على تكوين شخصية الطفل لذلك وجب على الجهات الوصية أن تراعي خصوصيات الطفل وحاجاته في هذه المرحلة خلال بناء وتصميم هذه المناهج، كما تؤثر أساليب وطرق التدريس المستخدمة في تنفيذ وإخراج الدروس المبرمجة في تحديد ملامح شخصية الطفل لذلك فالأستاذ الناجح هو من يختار طريقة وأسلوب التدريس المناسبين لقدرات وإمكانيات الطفل العقلية والجسمية، كما تؤثر أساليب التقويم والتقييم (الثواب، العقاب) المستخدمة مع الطفل تأثيرا كبيرا على تكوين شخصيته.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

9-4- العوامل الجسمية والفسولوجية:

تلعب العوامل الجسمية والفسولوجية دورا مهما في تكوين شخصية الطفل، فالطفل المصاب بعاهة أو إعاقة جسدية أو مرض معين قد يشعر بالنقص وهذا ما يؤثر على النمو السليم والمتوازن لشخصيته وقد تسبب له عقدا نفسية، فالطفل القصير أو السمين قد يشعر بالنقص وعدم الرضا إذا قارن نفسه مع أقرانه من الأطفال، كما أن إصابة بعض الغدد بأمراض قد يؤدي إلى خلل في إفرازاتها وهو ما يؤثر سلبا على مختلف جوانب النمو لشخصية الطفل، فمثلا إختلال إفرازات الغدد الدرقية يجعل الطفل خاملا عاجزا عن التركيز.

10- الطفولة المتوسطة واللعب:

اللعب ظاهرة سلوكية في الكائنات الحية ويتميز به الإنسان على الخصوص وهو فطري موروث لدى كل طفل طبيعي واللعب نشاط تلقائي وهو ظاهرة طبيعية للنمو والتطور عند الأطفال، ويعتبر اللعب ضرورة من ضروريات الحياة عند الصغار والكبار على السواء حيث إهتمت النظريات التربوية الحديثة باللعب وأعطته أهمية كبيرة كأحد الوسائل الهامة في تعليم الأفراد وذلك لإرتباطه بالجوانب النمو المختلفة لدى الفرد، إذ يعد اللعب نشاطا مهما يمارسه الفرد ويقوم بدوره الرئيسي في تكوين شخصيته بكونه ظاهرة سلوكية تسود غالبية الكائنات الحية، كما يعد اللعب في مرحلة الطفولة غريزة تعمل على تكوين شخصية الطفل في هذه المرحلة الحاسمة من النمو الإنساني، كما يسهم في التكوين النفسي المتوازن للطفل، إذ يصل الطفل من خلال اللعب إلى إشباع حاجاته المختلفة، و ينظر علماء النفس والتربية للعب على أنه مدخل وظيفي وأساسي لعالم الطفولة، وأداة تربوية مهمة تسهم في بناء شخصية الطفل من جميع جوانب النمو سواء كانت جسمية، حركية، نفسية، إنفعالية، إجتماعية، عقلية ومعرفية، ففي الفترة الأخيرة أدرك العديد من الباحثين التربويين والنفسيين القيمة التربوية الخاصة باللعب والتمثلة أساسا في التأثير الإيجابي للعب في تكوين الشخصية السليمة والمتوازنة للفرد البشري، فقد يؤدي اللعب إلى تغيرات نوعية من السالب إلى الموجب في جوانب النمو ومظاهره المتدخلة في تكوين شخصية الطفل، ويساعد الطفل على إكتساب سلوكيات ناجعة تساعده على التأقلم الجيد إجتماعيا وخاصة إذا إتجه الطفل إلى ممارسة اللعب الجماعي مع أقرانه.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

11- تعريف اللعب:

- التعريف اللغوي:

جاء في لسان العرب لابن منظور: اللعب ضد الجد، ويقال لكل من عمل عملا لا يجدي عليه نفعاً، إنما أنت لاعب، ويقال للرجل لاعبا أي كثير اللعب. (سحر و جيهان، 2013، صفحة 20)

- التعريف الإصطلاحي:

عرفه **جود**: بأنه نشاط موجه أو غير موجه يقوم فيه الطفل من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار عادة لسعيهم في تنمية سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها المختلفة العقلية والجسمية والوجدانية. (نايل و النواصة، 2009، صفحة 11)

يعرف **بياجيه** اللعب بقوله: اللعب إذن بشكليه الأساسيين، كتمرين حسي- حركي، وكممارسة رمزية يعد إستيعاباً للواقع. (الحيلة، 2010، صفحة 71)

كما يعرف اللعب على أنه: حياة الطفل والوسيلة التي يدرك من خلالها العالم من حوله. (ماكثير، 2004، صفحة 10)

- التعريف الإجرائي:

تعرف الباحث اللعب على أنه كل حركة أو سلسلة من الحركات يقصد بها التسلية أو بصيغة أخرى هو ذلك النشاط الطبيعي الفطري الذي يقوم به الطفل وقد يأخذ أشكالاً مختلفة في صورة ألعاب عشوائية أو منظمة، وغالبا ما يكون اللعب لدى الأطفال ذات طابع تنافسي، إذ يحاول كل طفل تجاوز العقبات والعراقيل والصعوبات التي تعترضه وهذا ما يكسبه نوع من المهارات وتطور خبراته المكتسبة سابقا.

12- أهمية اللعب في حياة الطفل:

مما لا شك فيه أنه لا أحد يستطيع أن ينكر حاجة الطفل إلى اللعب من جهة ودور اللعب في تكوين شخصية الطفل من جهة أخرى، هذه العلاقة المتداخلة بين مرحلة الطفولة واللعب تتجلى في سلامة مظاهر النمو للطفل، وتظهر أهمية اللعب للطفل في عدة مجالات تتمثل في:

- اللعب هو وسيلة الطفل لاكتشاف وإدراك العالم المحيط به.
- تعتبر حركة الطفل أثناء اللعب مظهرا من مظاهر حيويته التي تساعده على النمو الحركي الجيد.
- يعتبر اللعب أحد أهم الوسائل التي يستعملها علماء النفس لمعالجة المشاكل والإضطرابات والأمراض النفسية لدى الطفل.
- يعد اللعب فرصة للتعبير عن كل ما يدور في نفس وذهن الطفل.
- يساعد اللعب الطفل على تحقيق رغباته وتلبية حاجاته المختلفة.
- ويضيف أبو دبسة أن أهمية اللعب تكمن في كونه:
✓ وسيلة لتنمية قدرات الذكاء للطفل.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

- ✓ يهيء للطفل فرصة فريدة للتحرر من الواقع المليء بالالتزامات والقيود والإحباطات والأوامر والنواهي.
- ✓ يكسب الطفل المهارات الحركية المتعددة ويظهر مهاراته ومواهبه وقدراته الكامنة ليكتشف الحياة بجوانبها المختلفة ويساعد على إكتساب الخبرة والنمو الإجتماعي.
- ✓ من خلاله يتعلم الطفل مهارات جديدة ويساعده على تطوير مهاراته القديمة.
- ✓ يعتبر ورشة إجتماعية يجرب عليها الأدوار الإجتماعية المختلفة.
- ✓ يساعد على ضبط الإنفعالات والتنفيس عن الكثير من المخاوف الأطفال وقلقهم سواء تم ذلك اللعب بمفرده أو مع أقرانه.
- ✓ إفتقاد الطفل لسلوك اللعب هو مؤشر على أن الطفل غير سوي.
- ✓ يكتشف الطفل من خلاله نفسه وقدراته.
- ✓ يساعد على تطوير الإمكانيات الجسدية، العقلية والحسية بل يمكن اللعب الطفل من إكتساب القيم والمهارات والإتجاهات الضرورية للنمو الإجتماعي السليم.
- ✓ يعتبر نشاط حيوي يمارسه كل أطفال العالم.
- ✓ يساعد الطفل على الإبداع وتطوير مخيلته والمهارات الجسدية والمعرفية والإنفعالية.
- ✓ مهم للتطور الصحي للدماغ.
- ✓ يسهم في تنمية حواس الأطفال وعلى تغيير وتطوير ملكاتهم.
- ✓ يساعد في إستدعاء الصور الذهنية التي تمثل أحداثا وخبرات سابقة. (أبو ديسة، 2011، صفحة 125، 126)

13- أهم النظريات المفسرة للعب:

13-1- نظرية التحليل النفسي:

تشير نظرية التحليل النفسي إلى مجموعة من الفرضيات التي وضعها كل من "سيجموند فرويد"، "إريكسون" و"هنري" على وجه الخصوص وأتباع هذه النظرية بوجه عام، فقد أكد فرويد في فرضيته على القوى البيولوجية هي التي تشكل مستقبل الكائن الإنساني، ومن بين هذه القوى الغريزة، حيث يولد الطفل مزودا بمجموعة من الدوافع الغريزية اللاشعورية التي تحرك السلوك وتوجهه، ويؤكد فرويد على أهمية اللعب وعلاقته بالنشاط الخيالي للطفل، حيث يفترض أن السلوك الإنساني يقرره مدى السرور أو الألم الذي يرافقه أو يؤدي إليه، وأن الإنسان يميل إلى السعي وراء الخبرات الباعثة على السرور واللذة والمتعة وتكرارها، أما الخبرات المؤلمة فيحاول المرء تجنبها والإبتعاد عنها (الحيلة، 2010، صفحة 72)، كما يؤكد فرويد على أن السلوك الإنساني يتوقف على الحالة النفسية، وهي الإحساس بالسرور أو الألم فالمرء يميل إلى إشباع الخبرات التي تبعث على السرور، ولهذا نرى الأطفال يخلقون عالما من الأوهام والخيال من أجل أن يحققوا لأنفسهم متعة خاصة بعيدة عن الواقع والمشكلات التي تؤلم، فنظرية التحليل النفسي تؤكد على

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

أن الطفل يتجه إلى خلق نوع من الوهم والخيال خلال عملية اللعب مستعملا كل خبراته الباعثة على السرور والمتعة واللذة، فاللعب الإيهامي أو الخيالي الذي يمارسه الطفل حسب نظرية التحليل النفسي يبعد الطفل عن الواقع المؤلم القاسي من جهة، ويكون منطلقا سليما للاكتشاف والإبداع لدى الطفل إذا ما أحسن توظيفه واستغلاله، كما يمكننا الاستفادة من هذا اللعب الإيهامي الخيالي في تشخيص وعلاج بعض الأمراض النفسية ومظاهر سوء التكيف مع المحيط وأفراده أو الإنطواء والعزلة، فاللعب حسب النظرية التحليل النفسي يؤدي وظيفة ترويحوية حيث يسهم في تخفيف التوتر والإنفعالات الناتجة عن العجز عن تحقيق الرغبات والأمان، حيث يعتبر منفذا للتعبير عن الأحاسيس والمشاعر والمكبوتات ومخرجا لتفريغ كل الشحنات الإنفعالات لدى الأطفال.

ومنه نجد أن اللعب في إطار نظرية فرويد يمثل مدخلات وعمليات ومخرجات فمدخلاتها هي الطفل الذي يشعر بإختلال في التوازن الإنفعالي بسبب الكبت وعملياتها هي محاولة الطفل تجسيد الواقع مع المستثنى وتشكيله كما يرغب، أما مخرجاتها هي شعور الطفل بأن أمانه قد تحققت وأن حرمانه قد أشبع (الخالدة، 2007، صفحة 07).

13-2- النظرية المعرفية:

ينظر أصحاب النظرية المعرفية للعب على أنه إستراتيجية فعالة وأكثر كفاءة لتعليم الطفل وتنمية قدراته ومظهرها من مظاهر نموه العقلي والمعرفي، وقد ربطت هذه النظرية بين اللعب والنمو العقلي للطفل وخاصة الذكاء، فخلال عملية اللعب يلجأ الطفل لعمليات التمثيل الرمزي والتمثيل الخيالي والتصور الذهني وكلها عمليات أساسية تساعد على النمو العقلي للطفل بما القدرات الذكائية، وتؤكد هذه النظرية أن للعب وظيفة بيولوجية واضحة بوصفه تكرارا ونشاطا تدريبيا يتمثل المواقف والخبرات الجديدة تمثيلا عقليا، وتقوم هذه النظرية على ثلاث إفتراضات رئيسية وهي:

- النمو العقلي يسير في تسلسل محدد يمكن تسريعه أو تأخيره، ولكن التجربة وحدها لا يمكن أن تغيره.
- هذا التسلسل لا يكون مستمرا بل يتألف من مراحل يجب أن تتم كل مرحلة منها قبل أن تبدأ المرحلة المعرفية التالية.

- هذا التسلسل في النمو العقلي يمكن تفسيره إعتقادا على نوع العمليات المنطقية التي يشتمل عليه.
- ومن أهم رواد النظرية المعرفية في تفسير اللعب نجد جون بياجيه الذي ربط بين اللعب والنمو العقلي للفرد، فبياجيه يؤكد على أن الطفل من خلال عملية اللعب يحاول تحقيق التوازن والتكيف بين العمليات العقلية والظروف المحيطة به، ولا يتم ذلك إلا بوجود عمليتين رئيسيتين هما: التمثيل والتلاؤم، فعملية التمثيل هي التغيير من خصائص الشيء حتى يتناسب مع الصورة الموجودة في الذهن حتى تصبح جزءا من التكوين المعرفي لديه، أما عملية التلاؤم فهي تغيير المعاني الداخلية لتتماشى مع المثبرات الجديدة، كما يرى بياجيه أن نمط اللعب الذي يتوجه الطفل إلى ممارسته يختلف من مرحلة إلى

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

أخرى هو أساس التعلم والتطور المعرفي لدى الطفل ووسيلة لتفاعله مع مكونات البيئة المحيطة به، فعملية المحاكاة، التقليد، الإكتشاف والإبداع التي يقوم بها الطفل خلال اللعب تساهم في تنمية قدراته العقلية و رصيده المعرفي وتساعد على التكيف مع المحيط، فالنمو العقلي عند الطفل في هذه المرحلة يتطلب وسيطا لعملية النمو، وهنا يأتي دور اللعب كمحتوى أو وسيط لعملية التطور العقلي والمعرفي من جهة ولتفاعل الطفل مع البيئة وإكتساب الخبرات للتكيف معها من جهة أخرى، فالعب عند بياجيه وسيلة للتعلم من خلال إحداث التوافق بين ما إكتسبه الطفل وحاجاته، وبذلك يصبح اللعب أداة أساسية في إنماء التفكير لدى الطفل.

وقد صنف بياجيه اللعب عند الأطفال حسب عمره ونمو قدراته العقلية إلى ثلاث أصناف هي:

- ✓ اللعب الحس الحركي ويستمر حتى الثانية من العمر.
- ✓ اللعب التخيلي ويستمر حتى السابعة من العمر
- ✓ اللعب النظامي الذي يبدأ بعد السابعة ويتصف بالموضوعية والتقيد بالأصول والنظام. (مردان، 1991، صفحة 58).

13-3- النظرية السلوكية (الإجرائية):

ينظر أصحاب النظرية السلوكية للعب على أنه وسيلة لإشباع حاجات الطفل المختلفة، وأن كل سلوك أو إستجابة يسبقها مثير معين، فاللعب ما هو إلا إستجابة لبعض المثيرات الداخلية المرتبط بالإنسان وخارجية مرتبط بالبيئة المحيطة به، وقد قدمت النظرية السلوكية عدة تفسيرات للعب في ضوء التعزيز والتدعيم والتعلم بالملاحظة والتعميم والتكرار والتعلم من خلال المحاكاة والتقليد، ومن مرتكزات تلك النظرية في تفسير ظاهرة اللعب أن السلوك الإنساني يمكن تعلمه، وأن الفرد يتعلم السلوك السوي وغير السوي ويفرق بينهم بمرور الوقت، وقد أكدت النظرية السلوكية على أن الدافع شرط أساسي لعملية اللعب فمن المستحيل أن يتجه الطفل إلى اللعب دون وجود دوافع، فكلما كانت دوافع ممارسته للعب قوية كلما زادت مثابرته وإهتمامه باللعب، فمثلا خلال ممارسة الأطفال للألعاب الجماعية ككرة القدم فكلما زادت رغبته ودوافعه نحو الفوز كلما بذل جهدا إضافيا لتحقيق ذلك.

13-4- نظرية فائق الطاقة في تفسير اللعب:

تنسب نظرية فائق الطاقة في تفسير اللعب إلى العالمين سبنسر وسالي الذي يؤكد على أن اللعب ما هو إلا عملية إستثارة لدى الطفل من أجل التخلص من الطاقة الزائدة والفائضة لديه، فاللعب عند الأطفال حسب سبنسر ما هو إلا تمثيل لحياة الكبار، يساعد الطفل على التخلص من الطاقة الزائدة وتفريغ الشحنات للحالة النفسية التي تتناوب الطفل قبل ممارسته للعب، وقد أضاف العالم سالي أن اللعب حالة ترتبط بالضحك والسرور والبهجة والفرح والمرح، حيث يعتبر سالي أن الضحك بمثابة دلالة على

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

اللعب، وهذا الأخير أي اللعب يكون مرتبطا بحالة نفسية من الرضا والسرور والإستمتاع وبدوره يساعد الفرد على التخلص من التوتر والقلق وصرف الطاقة الزائدة .

13-5- نظرية الإعداد للحياة في تفسير اللعب:

يؤكد أنصار نظرية الإعداد للحياة في تفسير اللعب على أن الطفل من خلال عملية اللعب يحاول تعلم بعض المهارات والخبرات التي تساعده على التأقلم مع البيئة والمحيط الذي يعيش فيه وتضمن له التكيف الجيد معهما، وتعتبر هذه النظرية بأن كل الألعاب التي يمارسها الطفل ترتبط برغبته في تحقيق البقاء وصراعه من أجل ذلك، وأن اللعب يساعد الطفل على التدريب على جميع المهارات الحياتية التي تلزمه في مرحلة الرشد، ويميز أصحاب هذه النظرية بين اللعب والعمل، حيث أن العمل يتضمن شكلا من أشكال اللعب، وترتكز على أن اللعب هدف بيولوجي يرتبط بالحفاظ على البقاء والإستمرارية، ويستند أصحاب هذه النظرية إلى الكثير من البراهين والأمثلة منها:

- الطفل حين يلعب بالسيارة أو القطار أو الباخرة فهو يتدرب لدور سائق أو قائد لوسائل النقل المختلفة، وكذلك الحال عندما يلعب بالأسلحة فهو يستعد للقيام بدور الجندي أو المقاتل.
- البنت عندما تلعب بلعبة تمثل العروس أو تقوم ببناء بيت صغير وتهتم بترتيبه ونظافته، فهي تتدرب وتستعد لدورها كأم وربة بيت مستقبلا.

14- تعقيب على نظريات المفسرة اللعب:

من الملاحظ أن هناك إختلاف جوهري واضح بين النظريات المفسرة للعب، مما يعني أن اللعب لا يمكن تفسيره بالإستناد إلى نظرية بعينها، فمن المؤكد أن كل نظرية إعتد في تفسيرها للعب على عامل معين، فقد ربطت النظرية المعرفية في تفسير اللعب بين اللعب والذكاء وإعتبر أن اللعب عاملا مساعدا على النمو العقلي للفرد، أما النظرية التحليل النفسي فتري بأن اللعب هو مصدر اللذة والإستمتاع وأن الطفل عندما يمارس اللعب فإنه يحاول الإبتعاد عن الواقع المؤلم القاسي من جهة، ويحاول البحث عن اللذة والإستمتاع من جهة أخرى، في حين ينظر أصحاب النظرية السلوكية للعب على أنه وسيلة لإشباع حاجات الطفل المختلفة، وأن اللعب ما هو إلا إستجابة لبعض المثيرات الداخلية المرتبط بالإنسان وخارجية مرتبط بالبيئة المحيطة به وهذا ما يجعل الطفل يتجه إلى اللعب بحثا عن اللذة وإشباعا لرغباته المختلفة، في حين تؤكد نظرية فائق الطاقة في تفسير اللعب على أن اللعب ما هو إلا عملية إستثارة لدى الطفل من أجل التخلص من الطاقة الزائدة لديه، فاللعب يساعد الطفل على التخلص من الطاقة الزائدة وتفريغ الشحنات للحالة النفسية التي تنتاب الطفل قبل ممارسته للعب، في حين ينظر أصحاب نظرية الإعداد للحياة في تفسير اللعب بأن اللعب ما هو إلا مجرد وسيلة لتعلم الطفل المهارات والخبرات التي يحتاجها مستقبلا كراشد وبأن كل الألعاب التي يمارسها الطفل ترتبط برغبته في تحقيق البقاء وصراعه من أجل ذلك، فاللعب حسب هذه النظرية ما هو إلا أداة فعالة لإعداد الطفل إلى حياته المستقبلية.

15- تأثير اللعب على مظاهر النمو لمرحلة الطفولة المتوسطة:

يعتبر اللعب وسيلة فعالة للتطوير الشامل لمختلف جوانب المحددة لنمو الطفل عبر التنوع في أنماط اللعب التي يمارسها الطفل، فتأثير أنشطة اللعب المختلفة على نمو الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة يأتي من خلال الفرص والظروف المواتية التي تمنح أثناء اللعب، والتي تظهر في مختلف جوانب النمو لدى الطفل، فمن ناحية النمو الجسمي للطفل في هذه المرحلة فإن اللعب يساهم في تنمية عضلات الطفل وصلبها بأكثر من طريقة وأسلوب، فممارسة الطفل لأنشطة اللعب المختلفة يساعده على بناء عضلاته ونموها، كما تؤثر أنشطة اللعب في تحديد ملامح البنية الجسمية للطفل وخاصة من ناحية الطول والوزن، فهناك بعض الألعاب تساعد على الزيادة في النمو من ناحية الطول والقامة كالعاب التعلق مثلا، في حين تساهم بعض الألعاب في التخلص من البدانة والسمنة وتساعد الطفل على بناء جسم ذات قوام مقبول من ناحية الوزن، كما يؤثر اللعب على النمو المعرفي للطفل عن طريق تنمية بعض المفاهيم المعرفية لدى الطفل وبلورتها، فمن خلال اللعب يدرك ويتعلم الطفل بعض المفاهيم، كما تساهم خبرات اللعب في إنماء مختلف المعارف لدى الطفل، فيتعلم كيف يصنف الأشياء، ويدرك الوظيفة المرتبطة بها، ويعمل على الربط بين الشيء ووظيفته، أما من ناحية النمو العقلي للطفل فإن جون بياجيه قد ربط بين النمو العقلي السليم للطفل بمدى ممارسته لأنشطة اللعب المتعددة، فاللعب يساعد الطفل على تنمية مختلف القدرات العقلية لديه، فالألعاب الممارسة من قبل الأطفال تختلف في نوعية القدرات العقلية المستعملة لحلها، فهناك ألعاب تعتمد على قدرة الذكاء للطفل، في حين نجد ألعاب تعتمد على القدرة على التركيز والانتباه، وهناك ألعاب تعتمد على القدرة على التذكر والإحتفاظ أو ما يسمى بالذاكرة، وهناك ألعاب تعتمد على التصور والإبداع، وقد أشار العديد من العلماء على ضرورة أن تتطور ألعاب الطفل وتتماشى مع تطور قدراته العقلية ونموها، أما تأثير اللعب على النمو الاجتماعي فيتجلى من خلال لعب الأطفال في جماعات فإنهم يتعلمون كيف يتفاعلون معا، كما أن اكتساب الطفل للقيم الاجتماعية المختلفة كالتعاون مثلا تأخذ مجالا واسعا خلال لعب الأطفال مع بعضهم البعض، ويؤدي اللعب بطبيعته إلى نمو الأطفال اجتماعيا واكتسابهم لمهارات تعمل على صقل شخصية الأطفال اجتماعيا وتساعدهم على الاندماج الاجتماعي في الوسط الذي يعيشون فيه، وتختلف درجات التفاعل والاندماج الاجتماعي باختلاف أنماط اللعب التي يتوجه الطفل إلى ممارستها، فكلما إتجه الطفل إلى ممارسة الألعاب جماعية تعاونية كلما زاد نموه الاجتماعي إترانا، أما تأثير اللعب على النمو الإنفعالي للطفل فيتلى في إستقرار إنفعالات الطفل وثباتها، فمن أهم جوانب الصحة النفسية للأطفال ما تكنه مشاعرهم وأحاسيسهم إتجاه أنفسهم وغيرهم، فمن خلال أنشطة اللعب التي يمارسها الأطفال يتعلمون كيف يتحكمون في إنفعالاتهم ومشاعرهم، إذ يساعد اللعب الطفل على ضبط إنفعالاته وتعديلها، بالإضافة إلى أن أنشطة اللعب المختلفة تساعد الطفل على التخلص من إحباطاته ومشكلاته وصراعاته، فمن المؤكد أن اللعب يؤثر على مختلف الجوانب النمو الأخرى تأثيرا فعالا ومتباينا حسب طبيعة ونمط اللعب الممارس من قبل الأطفال،

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

فمن غير المعقول أن يمنع الأطفال من حقهم في اللعب لأنه سيؤثر سلباً على تكوين وبناء شخصيتهم مستقبلاً.

الفصل الثاني: المرحلة العمرية 06-09 سنوات (الطفولة المتوسطة)

خلاصة:

تبقى مرحلة الطفولة المتوسطة من أهم مراحل النمو وأكثرها تأثيرا في تكوين شخصية الإنسان، فهذه المرحلة تعتبر بمثابة الدعامة الأساسية لبناء شخصية متكاملة وناضجة مستقبلا، ففيها تنمو إمكانيات الطفل وتتفتح مواهبه ويكتسب أنماطا سلوكية جديدة ويتعلم مهارات أكاديمية وتنمو حصيلته الثقافية والمعرفية وتتوسع دائرة علاقاته الإجتماعية، فنجاح الطفل في النمو بشكل طبيعي ومتوازن في هذه المرحلة يساعد على التكيف مع المحيط والنمو السليم خلال المراحل اللاحقة، لذا فإنه من الضروري والواجب على كل من له علاقة بالطفل كالمجتمع، أفراد الأسرة، الجماعة التربوية أو المدرسة بكل أطرافها ومكوناتها الإهتمام بالطفل في هذه المرحلة العمرية والسعي إلى تلبية كل إحتياجاته.

الفصل الثالث

الذكاء

الفصل الثالث:

الذكاء

▪ تمهيد

1- معنى الذكاء

2- نظريات الذكاء

3- أنواع الذكاء

13- العوامل المؤثرة في الذكاء

14- خصائص الذكاء عند الطفل

15- تقسيم فئات الذكاء

16- معايير تفسير درجات الذكاء

17- تصنيف إختبارات الذكاء

18- المبادئ العامة التي تقوم عليها إختبارات الذكاء

19- الشروط الواجب توفرها في إختبارات الذكاء

20- الإنتقادات الموجهة لإختبارات الذكاء

21- أهم إختبارات الذكاء

22- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (ترجمة الدكتور محمد عماد الدين إسماعيل والدكتور لويس كامل مليكة، ط7، 1999)

23- القواعد والإجراءات المتبعة خلال تطبيق المقياس وتصحيحه

24- نقاط القوة المميزة لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال

▪ خلاصة

تمهيد:

الإهتمام بموضوع الذكاء ليس حديث العهد، فقد حظي الذكاء بإهتمام العديد من الفلاسفة قديما، إذ يعد مفهوم الذكاء من بين أهم المفاهيم المرتبطة بالقدرات العقلية التي دار حولها النقاش بين الفلاسفة وعلماء النفس قديما، فالنظرة إلى طبيعة الذكاء اختلفت من الفلاسفة إلى علماء النفس، فقد نظر الفلاسفة القدماء إلى الذكاء بنظرة بيولوجية و فيزيولوجية عصبية في حين نظر علماء النفس في العصر الحديث للذكاء على أنه مظهر من مظاهر النمو العقلي لدى الفرد، وسنحاول في هذا الفصل التطرق إلى كل ما له صلة بموضوع الذكاء، بضبط مفهومه، وأهم نظرياته، تحديد وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه وعناوين أخرى متعددة وصولا إلى أهم إختبارات الذكاء.

1- معنى الذكاء:

أولاً: معنى الذكاء لغة:

الذكاء مشتق من الفعل ذكا والذكاء معناه الفطنة والتوقد ويقال ذكت النار بمعنى إشتد لهيبها وازداد إشتعالها، وذكت الشمس إشتدت حرارتها، وذكا فلان بمعنى زاد فهمه وتوقده وازدادت القوى العقلية والمعرفية لديه. (بن مكرم، 2000، صفحة 38).

ثانياً: معنى الذكاء اصطلاحاً:

الذكاء مفهوم إفتراضي غير ملموس، فكلمة الذكاء تحمل أكثر من معنى ومدلول، فهناك عدة تعريفات للذكاء وسوف نعرض أهم التعريفات الإصطلاحية للذكاء نذكر منها:

عرفه وكسلر بأنه: القدرة العقلية لدى الفرد على التصرف الهادف والتفكير المنطقي، والتعامل المجدي مع البيئة بفاعلية ونشاط (عباس، 2002، صفحة 15).

وقد عرفه سبيرمان بأنه: قدرة فطرية عامة، أو عامل يؤثر في جميع أنواع النشاط العقلي مهما اختلف موضوع هذا النشاط وشكله وتشمل هذه القدرة على إدراك العلاقات (المنقل م، 2013، صفحة 05).

وعرفه جاردرنر بأنه: إمكان بيوسيكولوجي لمعالجة المعلومات، يمكن تنشيطه في سياق ثقافي لحل مشكلات أو خلق منتجات ذات قيمة في هذا السياق الثقافي (طه، 2006، صفحة 232).

ويعرفه نايت بأنه: القدرة على إكتشاف الصفات الملائمة للأشياء وعلاقتها بعضها ببعض، أو صفات الأفكار المناسبة، إذا ما طرأ علينا عارض، أو ظهرت أمامنا مشكلة، أو هو القدرة على التفكير في العلاقات أو التفكير الإنشائي الذي يتجه إلى تحقيق هدف ما. (الرحو، 2005، صفحة 22).

ويعرفه ستيرنبرغ بأنه: نشاط عقلي موجه نحو التأقلم مقصود مع المحيط الحقيقي المهم في حياة الفرد ونحو إختيار وتشكيل ذلك المحيط. (إبراهيم و رفيق، 2011، صفحة 50).

ويعرفه ديربورن: الذكاء هو القدرة على إكتساب الخبرة وإفادة منها. (كراجه، 1997، صفحة 139).

أما زكي صالح فإعتبر الذكاء على أنه: مجموعة أساليب الأداء التي تشترك في كل الإختبارات التي تقيس أي مظهر من مظاهر النشاط العقلي، والتي تتميز عن غيرها من أساليب الأداء الأخرى، وترتبط بها إرتباطاً ضعيفاً. (فخرو و تركي، 2010، صفحة 250).

أما جودانف فيعرف الذكاء على أنه: القدرة على الإفادة من الخبرة للتوافق مع المواقف الجديدة. (كراجه، 1997، صفحة 139).

ويعرف الذكاء أيضاً على أنه: القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة لكي يفكر الفرد بتجريد ويفهم الأفكار المعقدة. (Ken. & carter, 2000, p. 08)

2- نظريات الذكاء:

نقصد بها تلك النظريات التي حاولت أن تعطي تفسيرات علمية منطقية للنشاط العقلي عامة والذكاء بصفة خاصة من حيث محدثاته ومكوناته وعوامله وأهم الخصائص المتحكمة فيه، ومن أهم النظريات التي إرتبطت بتفسير الذكاء نجد:

2-1- نظرية العاملین:

لقد طور سبيرمان '1904-1927' نظريته التي ترى أن الذكاء يتكون من عامل عام

(General factor) يرمز له بالحرف (G)، حيث ترى هذه النظرية أن أي نشاط عقلي يعتمد أولاً أخيراً على عامل عام الذي يتدخل فيه كل العمليات العقلية والذي هو مشترك بين كل النشاطات العقلية للإنسان، وقد أكد سبيرمان أن العامل العام موجود عند كل الأفراد، لكن بدرجات متفاوتة، أما العامل الثاني فهو العامل الخاص والعامل النوعي (Specailfactor) ويرمز له بالرمز (S)، وهو لا يتجاوز نطاق الظاهرة التي يقيسها الإختبار، كما أنه يختلف من ظاهرة إلى أخرى ومن إختبار إلى الآخر، وقد أضاف تلاميذ سبيرمان عاملاً ثالثاً وهو العامل الجمعي أو العامل الطائفي وتعزى إلى هذا الأخير الإرتباط الموجود بين مجموعة العمليات المتشابهة، فالعامل العام يمثل كافة النشاطات العقلية للإنسان ويتجلى في قدرة الفرد على إدراك العلاقات بين الأشياء، بينما يظهر العامل الخاص في القدرة على الإستدلال والقدرة على الإبتكار، ففي هذا السياق يؤكد سبيرمان على أن العامل العام يكمن وراء كل نشاط عقلي فهو الذي يحدد القوانين الرئيسية للمعرفة البشرية، كما أنه يؤثر في جميع القدرات العقلية العليا كالإدراك، التخيل، التصور، وينسب متفاوتة أما العامل الخاص يمكن وراء الإدعاءات المختلفة، كما انه يرى بأن كلا من العاملين العام والخاص فطريان، وأن الإختلاف بينهما يتجلى في كون أن العامل العام لا يتأثر بالبيئة في حين أن العامل الخاص يتأثر بالبيئة ولديه قابلية للنمو وذلك عن طريق التعلم والتدريب.

2-2- نظرية العوامل المتعددة:

يعتبر ثرونديك الذكاء على أنه محصلة لعدد كبير من القدرات العقلية المترابطة، بحيث تتميز كل قدرة عن باقي القدرات الأخرى، وحسب ثرونديك فإن لبعض النشاطات الذهنية عناصر مشتركة تتحد لتشكل تجمعات أو عوامل، وقد توصل إلى تحديد ثلاثة تجمعات هي: الإجتماعية (التعامل مع الأفراد)، الحقيقية (التعامل مع الأشياء)، المجردة (التعامل مع الرموز الرياضية واللفظية)، غير أن ثرونديك لم يستعمل التحليل العاملي للوصول إلى هذه التجمعات (مقدم، 2003، صفحة 39)، فنظرية ثرونديك هي نظرية ذرية قسمت القدرات العقلية إلى ذرات أو جزيئات، غير أنها تؤكد على وجود إرتباط بين العمليات العقلية، وحسب هذه النظرية لا يوجد ما يسمى بالذكاء العام وإنما يوجد عمليات عقلية نوعية، وقد إقترح ثرونديك تصنيفاً ثلاثياً للذكاء في نظريته يتضمن:

- الذكاء المجرد: هو القدرة على فهم ومعالجة الألفاظ والمعاني والرموز والأرقام والمعادلات والرسوم البيانية.
- الذكاء الميكانيكي: هو القدرة العملية الأداة على معالجة الأشياء الحسية كما تبدو في المهارات البدوية والميكانيكية، ويعتقد أن النشاط الرياضي ضمنها.
- الذكاء الاجتماعي: هو القدرة على فهم الناس ومعاملتهم والتفاعل معهم بكفاءة. (جبار، 2009، صفحة 121).

2-3 - نظرية العوامل الطائفية:

بنا ثرستون نظريته من التحليل العاملي لنتائج 57 إختبارا للذكاء طبقت على 240 مفحوصا خلال سنة 1938، تعد نظرة ترستون وسطية بين نظرية سبيرمان وثورندايك، ولا يعد النشاط العقلي تبعا لنظرية العوامل الطائفية نتاجا لعدد كبير من العوامل كما تدعي ثورندايك في نظرية العوامل المتعددة ولا يعد نتاجا لعامل عام يدخل في كل العمليات العقلية كما يدعي سبيرمانفي نظرية العاملين.

فقد إتخذ ثرستون في دراسته للذكاء إتجاها خاصا أقامه على أساس تحليل الإرتباطات بين مختلف إختبارات الذكاء، كما فعل سبيرمان إلا أنه إتبع طرقا أفضل في التحليل الإحصائي ساعده في التوصل إلى نتائج مختلفة تماما عما وصل إليه سبيرمان من طبيعة الذكاء وقد طبق ثيرمسون عدد كبير من الإختبارات الخاصة بالذكاء على عدد كبير من الأفراد، وكانت هذه الإختبارات تتضمن جميع الأنماط الممكنة والتي يجمع عليها العلماء على أنها تتعلق بقياس الذكاء وحصل منها على عدة نتائج حيث لاحظ على أن الإختبارات التي يكون إرتباط بينها وبين غيرها من الإختبارات كبيرا فإنها تشترك في قياس بعض الأشياء بينها، في حين أن الإختبارات التي لا توجد بينها أي علاقة لا تشترك في أي شيء (عمران و العجمي، 2005، صفحة 230)، وقد وصف ثرستون سبع عوامل من العوامل أطلق عليها: الأعداد، طلاقة الكلمات، المعنى اللفظي، سرعة الإدراك، المكان، الإستدلال والتذكر، وعرفت هذه العوامل فيما بعد بالقدرات العقلية الأولية لثرستون.

2-4 - نظرية هب:

يشير هب على أن الذكاء في طبيعته ذو تكوين فرضي لا يمكن قياسه بشكل مباشر، فمهما تعدد مقاييس الذكاء فإنها لا تقيس الذكاء في حد ذاته وإنما تقيس مظاهر الذكاء، ويؤكد هب على أن خبرات الطفل في السنوات الأولى تقوده إلى تكوين تجمعات من الخلايا العصبية في المناطق الإقتزانية أوالإرتباطية في المخ، وعملية الإدراك حسب نظرية هب تعتمد على فرع مستقل من هذا التجمع العصبي والذي ينتج عنه المخططات العقلية التي تعتبر من شروط النمو العقلي السليم، وقد قسم هب الذكاء إلى نوعين هما:

- **الذكاء (أ):** ويقصد به الذكاء الوراثي وهو ذكاء فطري تحدده الجينات الوراثية التي تتدخل في تكوين المخ والخلايا العصبية التي تكون المخططات العقلية، ويؤكد هب على أنه كلما كان حجم المخ أصغر وعدد الخلايا قليل كلما كان الطفل متخلفا من حيث مستواه العقلي.
- **الذكاء (ب):** يقصد به الكفاءة العقلية الحاضرة، ويمثل مجمل الإمكانيات العقلية التي بناها الفرد خلال سنواته الأولى، ويؤكد هب من خلال نظرية تطور القدرات العقلية للفرد بما فيها الذكاء يتطلب تنبهاً بيئية خارجية مستمرة، وقد حاول هب من خلال تفسيره للذكاء إيجاد صلة بين العوامل الوراثية للذكاء المتمثلة في الأداء الفسيولوجي للمخ من جهة، وبين تأثير العوامل البيئية في نمو الذكاء من جهة أخرى، فالمستوى الحقيقي للذكاء عبارة عن ما يحصله الفرد بإمكانياته الموروثة كنتيجة للمنبهات التي يتلقاها من البيئة.

2-5- النظرية الوصفية البنائية:

الذكاء حسب نظرية بياجيه يتضمن التكيف والتوازن بين الفرد ومحيطه ومجموعة العمليات التي تسمح بهذا التوازن، فالذكاء من وجهة نظر بياجيه عملية تكيف، فالعقل يؤدي وظائفه مستعملاً هذه العملية، حيث أن الذكاء نشاط عقلي يتغير عندما ينضج الفرد وعندما يكتسب خبرات جديدة في حياته، فالنمو المعرفي للفرد يمكنه من التعامل مع المعلومات الأكثر تعقيداً، ويوظف تفكيره للتكيف مع البيئة، وهنا يجدر الإشارة إلى أن النمو المعرفي لدى بياجيه يعتمد أساساً على الوظائف والأبنية العقلية فالوظائف العقلية تشير إلى العمليات التي يعتمدها الفرد عند تفاعله مع المثيرات البيئية، أما الأبنية فتتمثل في حالة التفكير التي يمر بها الفرد خلال تطوره، وحسب بياجيه للتفكير وظيفتين هما: **التنظيم والتكيف**، وللقيام بوظيفة التكيف لابد من القيام بعمليتين عقليتين هما: التمثيل والموائمة، وقد حدد بياجيه النمو الفكري لدى الفرد إلى مراحل مختلفة.

وقد أعطى بياجيه تفسيراً واضحاً لمرحل نمو الذكاء لدى الفرد والمتمثلة في:

- ✓ **المرحلة الحسية الحركية (0-2 سنة):** وهي مرحلة يتعامل فيها الطفل مع الواقع من خلال الجوانب الحسية الحركية، حيث لا مجال لعمليات التفكير في هذه المرحلة بل يكون الطفل متمركزاً حول ذاته، غير قادر على رؤية الأمور إلا من منظور ما يتصل به بشكل مباشر.
- ✓ **المرحلة ما قبل العمليات (2-6 سنوات):** تشهد بداية عمليات التمثيل العقلي، حيث يبدأ الطفل في بناء أنساق بسيطة من الرموز لتمثيل عالمه، ويظهر لدى الطفل ما يطلق عليه التركيز على المركز وهو التركيز فقط على الجوانب الأكثر بروزاً من الموقف دون إعطاء اعتبار كبير للجوانب الأخرى.
- ✓ **المرحلة العيانية-العملياتية (7-12 سنة):** تتميز بقدرة الطفل على تكوين تمثيلات عقلية، وكذلك بالعيانية وعدم القدرة على التفكير المجرد، فالطفل هنا يظهر ما يسمى بظاهرة الإحتفاظ، أي يحتفظ بالفكرة على أساس الشكل فقط.

✓ المرحلة الشكلية- العملياتية (12 سنة فما فوق): يبا التفكير في هذه المرحلة في أخذ ملامح وخصائص التفكير لدى الراشدين، وتتمثل تزداد قدرات التفكير والذكاء كقدرة على حل المشكلات، والتعامل مع الرموز والتفكير المجرد، وهي كلها قدرات أساسية من القدرات العقلية المكونة للذكاء. (طه، 2006، صفحة 197).

2-6- نظرية العينات:

فسر عالم النفس البريطاني **غودفري طومسون** الذكاء على أنه نشاط عقلي يتكون من عينة محددة من الوحدات أي مجموعة من الوصلات العصبية، ويؤكد طومسون من خلال نظريته على أن أي النشاط العقلي يمر على أساس هذه الوحدات أو الوصلات عصبية بين المثير والاستجابة، وهذه العينات نقل أو تكثر حسب طبيعة المواقف التي يواجهها العقل البشري، حيث ترى هذه النظرية أنه عندما نختبر العقل نختبر مجرد عينات من نشاطه، وهذه العينات قد تضيق ولا تمثل نشاط العقل ككل، فنشاط العقل هو عبارة عن وحدات منفصلة من حيث مبدأ وطريقة العمل ومنتصلة من حيث الهدف والغاية، ومن هنا نلاحظ أن طومسون لم يبتعد عن فكرة العامل العام بل أعطى تفسيراً آخر له وهو مصطلح الوحدات.

2-7- نظرية كاتيل:

قدم **ريموند كاتيل** نظرية متباينة عن طبيعة الذكاء وتنظيم العوامل المكونة له ويعتقد كاتيل أن الذكاء مكون من نمطين مختلفين لكنهما متكاملين وهما نمط الذكاء المرن ونمط الذكاء المبلور

- **النمط الأول (الذكاء المرن أو السائل):** ويعتمد الذكاء المرن أو السائل (**Intelligence Fluid**) بشكل كبير على الأبنية الفيزيولوجية التي تعزز السلوك العقلي وتدعمه، أي أنه ليس للخبرات التعليمية البيئية أي دور فيه وينمو هذا النمط من الذكاء منذ الولادة وحتى سن معين من المراهقة، كما أنه أكثر حساسية وعرضه للتأثير بحالات التلف أو الأذى المخي، ويشير الذكاء المرن إلى عوامل مثل إدراك العلاقات، والحفاظ على مدى مباشر من اليقظة وتكوين المفاهيم أو المحاكمة العقلية والتجريد وبشكل عام تشير الذكاء المرن إلى الكفاءة العقلية المتجردة نسبياً من العوامل الثقافية
- **النمط الثاني (الذكاء المبلور أو المحدد):** الذكاء المحدد أو المبلور (**Intelligence Crystallized**) فهو يشير إلى جملة القدرات التي تتأثر بالعوامل الثقافية وعملية التعليم الرسمي مثل قدرات التعليل والمهارات اللفظية والعددية وبعض الأداءات والمهارات الحركية. (الزغول ع، 2012، صفحة 133).

2-8- نظرية الذكاء المتعدد:

يعد جيلفورد وجاردنر من أبرز المدافعين عن مفهوم القدرات المتعددة، إذ تعتبر نظرية الذكاء المتعدد من بين أحدث نظريات المفسرة لطبيعة الذكاء.

فقد وضع جيلفورد نموذجا ثلاثي الأبعاد لبنية العقل يحتوي على 150 نوعا مفصلا من القدرات العقلية تشمل معظم القدرات العقلية البشرية التي يمكن تحديدها وقياسها، وهذه الأبعاد هي:

✓ **بعد العمليات العقلية (Operations):** وهي أساليب النشاط العقلي والتي يفترض إجراؤها على

المعلومات أو محتوى معين، وتنقسم إلى خمسة أقسام هي: الإدراك المعرفي **Cognition** - الذاكرة

Memory - التفكير التقاربي **Convergent Thinking** - التفكير التباعدي **Divergent Thinking** -

التقويم **Evaluation**

✓ **بعد المحتوى أو المضمون (Contents):** يعتمد على التميز بين الأنواع المختلفة من المعلومات،

والتي يمكن أن تتضمنها مشكلة معينة يواجهها الإنسان ويعمل عليها العقل وتنقسم إلى: المحتوى

السلوكي **Behavioral** - المحتوى السيماتي **Sematic** - المحتوى الرمزي **Symbolic** - المحتوى

الشكلي **Figural**

✓ **بعد النواتج (Products):** هي نتائج أداء العمليات على المحتوى بأي شكل، وتنقسم النواتج إلى:

الوحدات **Units** - الفئات **Classes** - العلاقات **Rlations** - النظم **Systems** - التحولات

Transformations - التضمينات **Implications** (علام ص.، 2000، صفحة 361)، فحسب جلفورد هناك

عدة عوامل تتحكم في طبيعة الذكاء، وأن تنفيذ أي مهمة معرفية يعني أساسا إنجاز عملية عقلية على

محتوى معين وذلك بهدف تحقيق نتاج ما

أما جاردنر فقد دعا إلى عدم النظر للذكاء على أنه قدرة واحد، وبالتالي ضرورة الفصل بين

الذكاءات المتنوعة وإستقلالية كل واحد منها عن الآخر، مع إعطاء الأولوية لهذه الإستقلالية دون إغفال

طبيعة التفاعل بين هذه الذكاءات أو تجاهل بأنها تعمل بصورة مشتركة، وقد أكد جاردنر أن الذكاء له

جانبان أساسيان هما:

- الذكاء أنواع متعددة، وهذه الأنواع تتفاعل فيما بينها على الرغم من التمايز وتنوع كل نوع من هذه

الذكاءات

- الذكاء ليس مكونا أحاديا متجانسا، كما أن مستوى الأداء في احد جوانب الذكاء لا يعني بالضرورة

الكشف عن مستوى الأداء في الجانب الآخر وبالتالي لا يوجد ذكاء واحد.

ويؤكد كل من جيلفورد وجاردنر على أن كل الأفراد لديهم ذكاءات مختلفة بدرجات متفاوتة، ويقوم

هذا التفاوت حسب الصفات النفسية والقدرات العقلية التي يتميز بها الفرد، فمن غير الممكن أن نجد

شخصين لهما نفس الذكاء، وتفوق الفرد في نوع معين من أنواع الذكاء لا يعني تفوقه في النوع الآخر للذكاء.

2-9- النظرية الثلاثية في الذكاء:

قدم أستاذ علم النفس بجامعة بيل الأمريكية روبرت ستيرنبرغ نظريته الثلاثية للذكاء عن طريق توضيح طبيعة الذكاء ومكوناته من خلال تصور يقوم على ربط القدرات العقلية بعملية التفكير، وإعتمد ستيرنبرغ في تحليل بنية الذكاء على أساليب معالجة المعلومات التي يستخدمها الأفراد في التعامل مع المشكلات المتعددة (الحياتية والأكاديمية) والتي تشتمل عليها إختبارات الذكاء إضافة إلى السرعة التي ينجز بها الأفراد مثل هذه المهمات ويرى ستيرنبرغ أن الذكاء بنية تتألف من ثلاث أبعاد هي:

أ- **بعد المكونات:** ويشير إلى العمليات المعرفية التي تحدد السلوك الذكي عند الأفراد وتتألف من ثلاث عمليات رئيسية وهي:

- **العمليات الماورائية:** وتتمثل في عمليات التنفيذ المعرفية المتقدمة التي تستخدم لتخطيط أو تنفيذ الأداء أو المهمة، وتتضمن عمليات مثل تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات حولها وتقييم الحل.
 - **العمليات الأدائية أو عمليات الأداء اللفظي:** وتتمثل في العمليات المعرفية الحقيقية التي تستخدم لتنفيذ المهمة أو الأداء وتضم عمليات الإدراك الحسي وإستخراج المعلومات.
 - **عمليات إكتساب المعرفة:** تتمثل في العمليات المعرفية التي تتيح للأفراد إسترجاع الخبرات السابقة والإستفادة منها في التعلم الجديد، إضافة إلى عمليات التخزين المعلومات. (الزغول ع،، 2012، صفحة 138).
- ب- **البعد السياقي:** ويشير إلى السياق البيئي الذي يحدث فيه السلوك الذكي، وهذا البعد يتضمن المشكلات المتعددة التي يواجهها الأفراد أثناء حياتهم وتفاعلاتهم اليومية وتتجلى في ثلاثة أنواع من الذكاء وهي:

- **الذكاء التحليلي أو الأكاديمي:** تشير الى قدرة الفرد على تحليل وتقييم البدائل الموجودة لديه في الحياة وهو مكافئ لمفهوم الذكاء التقليدي ويتضمن هذا النوع من الذكاء العمليات الماورائية، العمليات الأدائية وعمليات إكتساب المعرفة.
- **الذكاء العملي:** المقصود به قدرة الفرد على تطبيق البدائل وجمعها في حيز التنفيذ، وحدد ستيرنبرغ ثلاث جوانب رئيسية لهذا النوع هي: التكيف مع البيئة، تشكيل البيئة، الإختيار أي إختيار بيئة جديدة تماما.
- **الذكاء الإبتكاري أو الإبداعي:** والذي يتطلب قدرة الفرد على إنتاج وتوليد بدائل لحل المشكلة، يتضمن هذا الذكاء قدرتين أساسيتين: القدرة على التعامل مع الجديد، القدرة على تحويل المهارات الجديدة المتعلمة من المواقف التي لم يسبق مواجهتها من قبل. (طه، 2006، صفحة 249).

ت-بعد الخبرات: ويشتمل على قدرة الفرد على الربط بين خبراته الخاصة والسلوك الذكي، ويتبلور بعد الخبرات من خلال القدرة على التعامل الجيد مع بعض المواقف أهمها:

- القدرة على معالجة المهمات والمواقف المألوفة بأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن.
- قدرة الفرد على التعامل بفاعلية مع المواقف والمهمات الجديدة، وقدرة الفرد على إبتكار حلول جديد.

3- أنواع الذكاء :

3-1- الذكاء اللغوي أو اللفظي: يتمثل في القدرة على إمتلاك مصطلحات لغوية والتمكن من إستخدامها، ويتكون الذكاء اللغوي كذلك من الحساسية للأصوات والمقاطع ومعاني الكلمات والحساسية لوظائف اللغة المختلفة، ويكثر هذا النوع من الذكاء لدى الأدباء، الشعراء، الكتاب ومقدمي الأخبار والبرامج التلفزيونية والحوارات وغيرهم من الأشخاص.

3-2- الذكاء المجرد، المنطقي أو الرياضي: هو قاعدة للعلوم الصعبة وكل أنواع الرياضيات، هو القدرة الفائقة على معالجة الأنماط المنطقية والرياضية والقدرة على القيام بسلسلة معقدة من الإستدلال والحساب العلاقات المنطقية ومن الأشخاص الذين يتميزون هذا النوع من الذكاء نجد: عالم الرياضيات، عالم الإحصاء، مبرمج الحاسوب،...إلخ.

3-3- الذكاء المكاني أو البصري: يتمثل في القدرة على رؤية الكون بشكل دقيق، أو هو القدرة على إدراك المحيط البصري أو المكاني المحيط، بالإضافة إلى القدرة على تحديد المسافات والأبعاد والإتجاهات، ويكثر هذا النوع من الذكاء لدى المهندسين المعماريين، الملاحين، رواد الفضاء وغيرهم.

3-4- الذكاء الجسمي أو الحركي: وهو القدرة على السيطرة على حركات الجسم والتعامل مع الأشياء بمهارة فائقة من خلال التنسيق بين الجسم والعقل، وهذا الذكاء ينمو لدى الرياضيين، الممثلين، والأطباء الجراحين، ويوجد مركزه في القشرة الدماغية الخاصة بالحركة في النصفين الكرويين من المخ.

3-5- الذكاء الشخصي أو الذاتي: الذكاء ضمن الشخصي مرتبط بالقدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات وإستخدام هذه القدرة بفعالية في الحياة أو بصيغة أخرى فالذكاء الشخصي يعني القدرة على معرفة الذات والمقدرة على التصرف بصورة تكفيه على أساس تلك المعرفة، وتتضمن هذه المعرفة إمتلاك صورة دقيقة عن الذات من خلال تحديد نقاط القوة والضعف لدى الفرد وتحديد طبيعة مزاجه ورغباته.

3-6- الذكاء الإجتماعي: هو القدرة على التمييز والإستجابة لأمزجة ودوافع ورغبات الآخرين وبشكل مناسب، أو هو سهولة بناء علاقات إجتماعية مع الآخرين بأسلوب ناجح، ويكثر هذا النوع من الذكاء لدى الأفراد الذين يعيشون في جماعات، كلاعبي مختلف الرياضات الجماعية، وأفراد الجيش.

3-7- الذكاء العاطفي، الوجداني أو الإنفعالي: يشير إلى قدرة الفرد على مراقبة عواطفه وعواطف الآخرين، أو القدرة على التعرف بسهولة على مشاعره الذاتية والتحكم في هذه الإنفعالات والمشاعر، حيث يستطيع أن يتعرف الشخص على مشاعره وعواطفه ويتدبر أمرها، كما يستطيع أن يتعرف على مشاعر وعواطف الآخرين ويتدبر أمرعلاقته بهم، ويكثر هذا النوع من الذكاء لدى الرياضيين الممارسين للرياضات ذات الطابع العنيف كالملاكمة مثلا.

3-8- الذكاء الموسيقي أو الفني: القدرة على إنتاج وتقدير الإيقاعات والنغمات والإستمتاع بالتغيرات الموسيقية المتنوعة، أو بصفة عامة القدرة على تذوق الأعمال الفنية كالنحت أو الأشياء الأخرى التي تعتبر فيها عن الجمال بطريقة فنية، ويكثر هذا النوع من الذكاء لدى الرسامين، النحاتين، الملحنين، العازفين وقائدي فرق العزف.

3-9- الذكاء الطبيعي أو البيئي: القدرة على تمييز وتصنيف الأشياء التي توجد في البيئة الطبيعية، والقدرة على التعرف وتصنيف الظواهر الطبيعية كنزول المطر، السحاب، الزلازل بالإضافة إلى القدرة على التعرف وتصنيف المناظر الطبيعية كالجبال والأودية، والقدرة على إيجاد الحلول المناسبة للحفاظ على هذه الطبيعة.

3-10- الذكاء الروحي أو الديني: القدرة على التسامي والإتصاف بالأخلاق الحميدة بالإضافة إدراك المعاني والقيم الروحية السامية، ويتمثل الذكاء الديني أساسا في القدرة على الإلتزام بالتعاليم والمعتقدات الدينية للفرد وإحترام معتقدات وتعالم الدين للغير، والقدرة على التأثير بطريقة سلسة في شخص آخر يدين بدين مغاير وتغيير نظرتهم ومعتقداتهم الروحية، ويكثر هذا النوع من الذكاء لدى رجال الدين من الدعاة والأئمة.

4- العوامل المؤثرة في الذكاء :

4-1- الوراثة:

يعتبر العامل الوراثي أكثر العوامل المؤثرة في تحديد مستويات ودرجات الذكاء لدى الأفراد، وهذا ما أكدته بعض دراسات التوائم المتطابقة والتي خلصت إلى وجود توافق شبه تام في نسب الذكاء لدى كل زوج من التوائم الحقيقيين، فالأفراد يختلفون في عدد متنوع من السمات الوراثية كالتلون والبشرة وكذلك هو الحال بالنسبة للذكاء، إذ تلعب الجينات التي تحملها الكروموزومات الموجودة في البويضة الأنثوية المخصبة من الحيوان المنوي الذكري عاملا وراثيا في تحديد نسب ومستويات الذكاء لدى الأفراد، فقد أشارت العديد من الدراسات إلى حقيقة هامة، وهي أن المورثات أو الجينات إنما تفرض الحدود التي لا يمكن أن يتخطاها الفرد في نموه العقلي، دون أن تضمن للفرد بلوغها والوصول إليها.

4-2- البيئة:

نقصد بالبيئة كل العوامل البيئية المرتبطة بحياة الفرد من الأسرة والمدرسة والمحيط الإجتماعي العام، فقد أكدت الكثير من الدراسات على التأثير المباشر للعوامل البيئية المختلفة على مستويات الذكاء لدى الأفراد من جهة ونمو القدرات العقلية من جهة أخرى، ومما لاشك فيه أن البيئة العائلية بما تحتويه من عوامل مادية، إقتصادية، إجتماعية متمثلة في أساليب التنشئة والثقافة السائدة في المجتمع الذي تنتمي إليه العائلة أو الأسرة تأثير واضح وجلي في ذكاء أفرادها، فقد أظهرت بعض الدراسات التي إهتمت بطبيعة العلاقة بين عدد أفراد الأسرة ومستويات ذكاء أفرادها أنه كلما كان عدد أفراد الأسرة كبيرا كلما قلت مستويات الذكاء لدى أفرادها، وكلما كان عدد أفراد الأسرة قليلا كلما إرتفعت مستويات ذكاء لدى أفرادها، بالإضافة إلى تأثير البيئة المعيشية (الريف، المدينة... إلخ) في تحديد درجات ذكاء الأفراد فقد أكد العلماء أن متوسط نسب الذكاء لدى الأطفال الريف أقل من متوسط نسب ذكاء الأطفال المدن، وأن هذا الفرق يتضاءل ويتلاشى مع التقدم في العمر، ولا يقتصر عامل البيئة على الأسرة فقط بل يتعداه إلى المدرسة بإعتبارها مؤسسة التنشئة الثانية بعد الأسرة التي تهتم بتربية الطفل وتنمية قدراته العقلية، فللمحيط المدرسي بصفة عامة دور كبير ومؤثر في النمو المعرفي للطفل وخاصة في تلك المرحلة العمرية من حياة الطفل، فالمدرسة تساهم في عملية نمو ذكاء الطفل من خلال البرامج التعليمية المختلفة التي تساعده بالإرتقاء بذكائه إلى أبعد نقطة ممكنة.

إن التداخل بين عاملي الوراثة والبيئة في التأثير المباشر في تحديد نسب الذكاء لدى الأفراد يجعل من الصعب الفصل بين أثر الوراثة والبيئة كعاملين منفصلين ومستقلين عن بعضهما البعض في تحديد نسب الذكاء لدى الأفراد، ويظهر أثر الوراثة حين بداية تكوين الجنين في حين يتجلى تأثير عامل البيئة منذ الوهلة الأولى لبداية الحياة، فالعوامل الوراثية لأي شخص المتعلقة بالذكاء لا يمكن أن توتي ثمارها إلا في بيئة مواتية ومناسبة، وفي نفس الوقت فإن العوامل البيئية مهما كانت إيجابية ومحفزة لا تستطيع أن تجعل من الشخص ذكيا في غياب المحددات والعوامل الوراثية المرتبطة بالذكاء، فالتدريب والممارسة العملية والتعلم والتربية كإستراتيجيات لتنمية الذكاء ليس بإستطاعتها أن تجعل الغبي ذكيا، ولكن تسمح لنا بالوصول بالفرد الذكي إلى أقصى إمكانيات يستطيع الوصول إليها وبقدرات ومؤهلات الذكاء الفطرية لديه.

4-3- الجنس:

إن لنوع الجنس البشري تأثير هام في تحديد نسب الذكاء لدى الأفراد، فقد كشفت البحوث المتعددة التي تناولت الفروق الفردية بين الجنسين في الذكاء أن الإناث يتفوقن على الذكور في نسب الذكاء في المرحلة الطفولة حتى سن المراهقة لينعكس الأمر في مرحلة المراهقة وتصبح نسب الذكاء أعلى لدى الذكور مقارنة بالإناث في هذه المرحلة، ثم يتساوى كلا الجنسين في معدلات نسب الذكاء مع التقدم في العمر، فمن الملاحظ أن الإناث يتفوقون على الذكور في القدرات اللغوية والدقة والخفة وإستخدام الأصابع

والتذكر، في حين يتجلى تفوق الذكور على الإناث في القدرات الحسابية العددية والمكانية والميكانيكية، فمستويات الذكاء تتساوى وتتعاقد بين الذكور والإناث حين بلوغ كلا الجنسين مرحلة الرشد وليس هناك دليل قاطع على تفوق أحد الجنسين على آخر في الذكاء بعد إنقضاء مرحلة المراهقة.

4-4- العمر الزمني:

للعمر الزمني أهمية في نمو الذكاء لدى الأفراد حيث تزداد الفروق في الذكاء تبعا لزيادة العمر، فقد أكد أغلب العلماء أن لعمر الفرد تأثير هام في تحديد مستويات الذكاء لديه، فكلما تقدم الفرد في العمر زادت مستويات ذكائه وتوجه إلى القيام بعمليات عقلية أكثر تعقيدا وتتطلب ذكاءا فائقا، فقد أكد أفراد بينيه على أن الذكاء ينمو ويتطور بتقدم في العمر، وبنا بينيه إختباره المشهور على هذا الأساس وإختار فقرات إختباره بحيث تحقق الإختلاف والتمايز في الإستجابات مع التقدم في العمر الزمني.

4-5- المناخ الإجتماعي:

يعتقد بياجيه أن للمجتمع دور هام في النمو العقلي للفرد، حيث أنه يمدّه بالرموز التي يستخدمها في تفكيره كما أنه يجبره على أن يعرف حقائق معينة، وأن يفكر بطريقة محددة، بل ويدرك العالم من حوله بطرق معينة، وفي هذا الخصوص يذكر بياجيه أن للمجتمع تأثير على الأبنية العقلية لدى الفرد أقوى من تأثير البيئة الفيزيائية ذاتها. (الخصري، 2008، صفحة 214)، فالمناخ الإجتماعي السائد والذي يعيش فيه الفرد يؤثر تأثيرا مباشرا على مستويات ذكائيه لديه فكلما كان المناخ الإجتماعي يحفز الفرد ويشجعه على البحث والإبتكار كلما زاد نمو القدرات العقلية المختلفة لأفراد هذا المجتمع.

4-6- التغذية والحالة الصحية:

يعتبر نوع الغذاء وتوازنه وتوفره على العناصر الأساسية للنمو الجيد من أهم العوامل التي تساعد على النمو الطبيعي والمنتكامل من كل النواحي لشخصية الإنسان بما فيها الجانب العقلي، ففي هذا الصدد يؤكد أغلب الأطباء أن نقص الغذاء أو عدم توازنه يؤدي إلى تأخر في نمو المخ مما يسبب ضعفا دائما في أجزائه ويصل هذا التأثير إلى العقل والكفاءة العقلية والوظائف التي يؤديها وبالتالي يؤثر على القدرة على التعلم ويسبب تغيرا في السلوك، كما تشير بعض الدراسات إلى أن سوء التغذية يترك بصمات دائمة على النمو الجسمي والعقلي والمعرفي، أما الجانب الصحي للفرد فله أهمية بالغة في تحديد مستويات الذكاء، فكلما كانت الحالة الصحية جيدة كلما ارتفعت مستويات ونسب الذكاء لدى الفرد والعكس صحيح، أي أنه إذا أصيب الفرد بأزمة صحية أو مرض ما وخاصة إذا كان في الجانب التركيبي للمخ والوصلات العصبية فإنه يؤثر تأثيرا سلبيا على مستويات الذكاء للفرد، فقد أكدت الكثير من الدراسات والتقارير الطبية أن أغلب الأطفال الذين يعانون من حالات صعوبات التعلم يرجع سببها إلى النمو غير العادي لتركيب المخ والوصلات العصبية في القشرة المخية والتي تحدث خلال فترة الحمل وغالبا ما يرتبط هذا القصور بضعف وسوء النمو للجانبين العقلي والمعرفي لدى الطفل ما يترتب عليه

نقص في القدرات العقلية والمعرفية العامة، وبهذا يمكن التأكيد أن أي قصور عضوي لتكوين المخ والوصلات العصبية في القشرة المخية سيؤثر سلباً على القدرات العقلية المختلفة للطفل بما فيها الذكاء، كما أظهرت بعض الدراسات أن نمو الذكاء وتطوره يتأثر بالمستويات الصحية العقلية المختلفة للأشخاص، فالذكاء يتأخر في النمو ويقف مبكراً عند ضعاف العقول والذين يعانون من أمراض أو خلل في النمو العقلي، ويعتدل عند العاديين في حين يبدأ نمو الذكاء مبكراً ويقف متأخراً عند العباقرة والممتازين.

وبالتالي يمكننا القول أن هناك عدة عوامل متداخلة تساهم في تحديد مستويات ونسب الذكاء لدى الأفراد، إذ لا يمكن الجزم بتأثير عامل دون العوامل الأخرى في تحديد درجات ومستويات ذكاء الأشخاص، فالوراثة تعتبر أحد أهم العوامل المتداخلة في تحديد درجات ذكاء الأفراد، بالإضافة إلى تأثير عملي البيئة والمناخ الاجتماعي في تحديد وبلورة مستويات ذكاء لدى الأفراد، كما أن لنوع الجنس البشري (ذكر، أنثى) دور في تحديد درجات ذكاء الأشخاص، كما يؤثر العمر الزمني للشخص على درجة ذكاء الفرد إذ تزداد الفروق في الذكاء تبعاً للزيادة والتقدم في العمر، أما عامل أخير فيتمثل في التغذية والحالة الصحية للفرد، إذ تعتبر التغذية الكاملة والمتوازنة والمتنوعة إلى جانب الحالة الصحية الجيدة والسليمة من بين أهم العوامل المؤثرة على نمو الذكاء.

5- خصائص الذكاء عند الطفل:

5-1- الذكاء تكوين فرضي:

الذكاء لا يشير إلى شيء مادي ملموس، ولا يمكن ملاحظته مباشرة، كما لا يمكن قياسه قياساً مباشراً، ولكن يمكن قياسه بطريقة غير مباشرة عن طريق الاستدلال بأثاره أو النتائج المترتبة عليه.

5-2- نمو الذكاء:

ينمو الذكاء خلال السنوات الخمس الأولى من عمر الطفل بشكل متسارع ثم يبدأ هذا النمو في التباطؤ مع التقدم في العمر، ليتوقف نمو الذكاء ويبقى ثابتاً لدى الفرد في مرحلة المراهقة وبالتحديد بين سن 16 و18 سنة وحتى سن 20، وبهذا الصدد يؤكد **محمد العبيدي** أن درجة الذكاء التي تحصل عليها الشخص في هذه السن تبقى ثابتة إلا إذا وظف الشخص هذه القدرة في التعلم وتلقى العلم، أما إذا توقف عن كل شيء فيبقى دائماً يحافظ على نفس درجة الذكاء ولكن هذه الدرجة تبدأ في التآثر وتزداد في النقصان مع مرور الزمن بدلاً من أن تبقى ثابتة، كما أن لمحيط الخارجي والوالدين يلعبان دوراً كبيراً في نمو وثبات أو إندثار هذا الذكاء. (العبيدي، 2000، صفحة 41).

5-3- الذكاء استعداد فطري تشكله العوامل الوراثية:

يتأثر الذكاء بالعوامل الوراثية، فالجينات والكروموزومات الوراثية التي تنتقل من الأبوين إلى الأبناء لها تأثير كبير في تحديد نسب الذكاء لدى أطفالهم، فهذا لا يعني أن الأبوين الذكيان أو العبقران ينجبان طفلاً ذكياً بالضرورة، والأبوين منخفضي الذكاء ينجبان طفلاً غيبياً، ومع ذلك يبقى تأثير العامل الوراثي

محدودا نوعا ما، فقد تتدخل عوامل أخرى في تحديد مستويات ونسب الذكاء لدى الأفراد كالبينة لما لها من دور كبير في تقليص الفروق الفردية لدرجات الذكاء الموجودة بين الأشخاص.

5-4- الفروق بين الجنسين في الذكاء :

من المعلوم أن لجنس لطفل تأثير على نسبة الذكاء لديه، فمن المحتمل أن توجد روابط جنسية في المورثات تختلف في تحديد نسب الذكاء لدى الجنسين، فالتفوق الإناث على الذكور في نسب الذكاء يكون واضحا منذ مرحلة الطفولة وحتى مرحلة المراهقة، بعدها يتجه التفوق لصالح الذكور، ليتساوى بعدها كلا الجنسين (ذكور، إناث) في معدلات نسب الذكاء مع التقدم في العمر وبلوغهما سن الرشد.

5-5- الذكاء يمكن تعلمه:

يؤكد بعض العلماء وعلى رأسهم **ديفيد بيركنز** بأنه يمكن تعليم الذكاء وتعلمه من خلال التعرض لمشكلات مختلفة في مواقف حياتية وما يتطلبه حل هذه المشكلات من تفكير، وفي هذا الصدد فإن ديفيد بيركنز يؤمن بأن هناك ثلاث آليات مهمة تكمن في أساس الذكاء وهي:

✓ **الذكاء المحايد:** وهو الذكاء الذي تقرره المورثات (الجينات) ويمكن القول بأنه أساس القوى الأصيلة الذي يرثها الفرد وهو الذي يقرر سرعة وكفاءة دماغية ولا يمكن إحداث تغيير كبير في الذكاء المحايد.

✓ **الذكاء الناتج عن الخبرة:** وهو المعرفة المتمركزة حول السياقات المحددة والتي تتراكم عبر الخبرات، وهو يعني أن يعرف طريقه في الأوضاع والسياقات التي يعمل فيها، ومن الممكن توسيع ذخيرة الشخص المخزنة من الذكاء الناتج عن الخبرة.

✓ **الذكاء التأملي:** هو الاستخدام الجيد للعقل والاستثمار البارع لمكائنا التفكيرية ويتضمن ثلاث فروع وهي: إدارة الذات، مراقبة الذات، تعديل الذات.

5-6- الذكاء ليس غريزيا:

لا يعتبر الذكاء من العادات الغريزية لدى الإنسان كما يعتقد الكثير من الناس، فقد ينظر البعض إلى الذكاء والتعلم بنظرة واحدة كونهما فعاليتان غريزيتان، ولكن في الحقيقة الذكاء لا يعني التعلم، فهذا الأخير أي التعلم فعالية غريزية تعتبر جزءا من الذكاء كمفهوم واسع وشامل، ففي هذا الصدد يؤكد **سانهوز** مؤلف كتاب "تطور الذكاء" على أنه: هناك فرقا بين الذكاء والتعلم الذي هو من الغرائز لأن الذكاء يمتاز على التعلم والغريزة وهو بمعناه الواسع سلوك ذكي يشتمل على كل من الغريزة والتعلم، أو أن تذهب إلى أبعد من هذا فنقول أنه قابلية السيطرة على الإثنين الغريزة والتعلم معا. (العبيدي، 2000، صفحة 180)

5-7- ثبات نسبة الذكاء :

من الأسئلة التي كثر حولها النقاش وإختلف فيها علماء النفس ما مدى ثبات نسب الذكاء لدى الأفراد؟ إذ أنه لم يتفق علماء النفس على إجابة واحدة فلقد تعددت الآراء حول ثبات نسبة الذكاء لدى الفرد، فأغلب العلماء يؤكدون على عدم ثبات نسبة الذكاء لدى الفرد لأن قياس الذكاء يتأثر بعوامل

خارجية كالبينة وعوامل شخصية مرتبطة بالفرد في حد ذاته كالإنفعالات والحالة الصحية بالإضافة إلى اختلاف الظروف التي يتم فيها أداء إختبار الذكاء.

5-8- الذكاء عامل مشترك:

يعد الذكاء عامل مشترك بين جميع العمليات العقلية ويسهم فيها بدرجات متفاوتة، ويتمثل هذا العامل بالخصوص في الجانب المعرفي للفرد، فالذكاء يتدخل في جميع العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد.

5-9- الذكاء يمكن تطويره:

يتميز الذكاء بخاصية التطور والنمو إذا توفرت الشروط الملائمة لذلك، وعلى ذلك يمكن إنجاز أنشطة مختلفة تساعد الفرد على إنماء قدراته العقلية وتحسين مستويات ذكائه، وهذا ما تسعى إليه أغلب الدول بالإستثمار في تعزيز الموارد العقلية لمواطنيها، وفي هذا الصدد فإن الباحث يحاول أن يركز على هذه الخاصية للذكاء خلال تطبيق وحداته التعليمية لغرض تنمية مستويات الذكاء لدى أفراد عينة الدراسة المستهدفة.

6- تقسيم فئات الذكاء:

يتوزع الذكاء بين الناس توزيعاً طبيعياً، حيث أكدت الدراسات المرتبطة بمستويات الذكاء لدى الأفراد وفي بيئات مختلفة ومتعددة أن إختبارات الذكاء إذا طبقت على عدد كبير من الأشخاص بطريقة عشوائية فإن التوزيع نتائج الذكاء يتبع التوزيع الطبيعي الإعتدالي، حيث تتمركز غالبية الأفراد في وسط التوزيع والتي تمثل فئة متوسطي الذكاء، وفئة قليلة في يمين المنحنى والتي تمثل الأذكياء والعباقرة وفئة أخرى على اليسار المنحنى وبنسب تعادل فئة اليمين والتي تمثل منخفضي الذكاء أو المتخلفين عقلياً، فقد حدد علماء المهتمين بدراسة القدرات العقلية عامة والذكاء خاصة ثلاث فئات متباينة في مستويات الذكاء وهي:

❖ فئة الأذكياء والعباقرة.

❖ فئة متوسطي الذكاء.

❖ فئة التخلف العقلي ومنخفضي الذكاء.

7- معايير تفسير درجات الذكاء:

إن الدرجة التي يتحصل عليها أي فرد في إختبار أو مقياس ذكاء معين لا معنى لها ولا دلالة لها في حد ذاتها، ولكي تكون لهذه الدرجة معنى لا بد من أن تفسر في ضوء معيار معين مستمد من أداء المجموعة التي قنن عليها المقياس أو الإختبار عن طريق مقارنة درجة الفرد الخام بهذا المعيار وبالتالي نستطيع تحديد مستواه بشكل دقيق، وهناك عدة معايير ومن أهمها:

7-1- العمر العقلي ونسبة الذكاء:

يعتبر ألفرد بينيه أول من استخدم العمر العقلي من خلال ترتيب الأسئلة الإختبار وفق المستويات العمرية للعينة المستخدمة في تقنين هذا الإختبار، فمثلا الأسئلة التي يجيب عليها أفراد متوسط عمرهم الزمني 05 سنوات تعتبر أسئلة مخصصة للأفراد ذوي العمر العقلي 05 سنوات فقط، والأسئلة التي يجيب عليها أفراد متوسط عمرهم الزمني 06 سنوات تعتبر أسئلة مخصصة للأفراد ذوي العمر العقلي 06 سنوات فقط، فنسبة الذكاء هي دليل عددي يصف الأداء النسبي في إختبار ما، ويقارن بين أداء فرد ما بأداء أفراد آخرين من نفس العمر ويمكن حساب نسبة الذكاء وفق المعادلة التالية:

العمر العقلي

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{100} * 100$$

العمر الزمني

مثلا: لدينا طفل عمره العقلي 10 سنوات، وعمره الزمني 8 سنوات، إذن نسبة ذكائه = $\frac{8}{10} = 0.8$ *100 وتساوي 125، أي كلما زادت النتيجة عن 125 يعلو ذكاء الفرد على المتوسط، وكلما نقصت النتيجة عن 125 ينخفض ذكاء الفرد، وعليه نستطيع القول أن نسبة الذكاء قد تدل على أن الفرد ذكي أو متوسط الذكاء أو منخفض الذكاء، لكنها لا تدل على مدى ما لديه من تفوق أو تأخر، إلا أن وجدت عدة عيوب من خلال حساب نسب الذكاء بالإستناد على العمر العقلي وهذه الطريقة غير كافية لتحديد مستوى الطفل بصورة دقيقة، فالنسب تخلف الفرد في عمره العقلي مقارنة بعمره الزمني ليست ثابتة وغير متساوية وتختلف من مرحلة عمرية لأخرى.

7-2- المعيار الميئني:

تتميز المعايير الميئنية بأنها أكثر مرونة والأكثر إستعمالا وتعطي صورة صادقة لترتيب الفرد بالنسبة للمجموعة، إذ يمكن تطبيقها على كل جماعة لتحديد موضع الفرد بالنسبة للآخرين، والدرجة الميئنية هي الدرجة التي تقع تحتها النسبة المئوية من الأفراد وهي النسبة المئوية للأشخاص الواقعيين تحت الدرجة المعينة فمثلا: إذا حل 30 من أفراد العينة أقل من 15 وحدة من المقياس فإن الشخص الذي يحل 15 وحدة يقع في الميئين الـ 30 ويرمز له بالإنجليزية بالرمز P.30.

7-3- الدرجات المعيارية:

تعتبر الدرجات المعيارية أفضل صورة لتحويل الدرجات الخام، وهي أفضل معيار يمكن إستخدامه وذلك لأنها تعتمد في حسابها على الإنحراف المعياري وهو أدق المقاييس التشتت كما أنها مقاييس متساوية الوحدات بعكس الميئنيات ويتم حسابها على النحو التالي.

الدرجة الخام - المتوسط

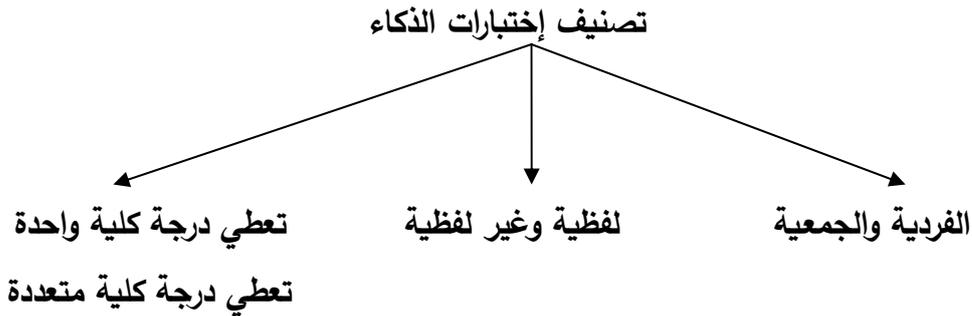
= الدرجة المعيارية

الإنحراف المعياري للدرجات

وعيبها أن بعض قيمها سالبة وتتضمن كسورا مما يشكل صعوبة في تفسيرها وإستخدامها، ولذلك ظهرت صورة أخرى من الدرجات المعيارية عرفت بإسم الدرجات المعيارية المعدلة أهمها: نسبة الذكاء **الإنحراف والدرجات التائية**، وتستند عمليات المعطيات المتحصل عليها من القياسات إلى متوسطات معيارية وإنحرافات معيارية التي يمكن من خلالها تفسير الدرجات الخام التي تحصل عليها كل مفحوص تحدي موقعه إستنادا إلى المجموعة المعيارية التي ينتمي إليها.

8- تصنيف إختبارات الذكاء:

يتم قياس الذكاء من خلال إختبارات ومقاييس متنوعة ومتعددة أعدت لتتناسب مختلف الأفراد وتتلاءم مع مستوياتهم العمرية وخصائصهم وقدراتهم العقلية (أسوياء، متأخرين ذهنيا، معاقين ذهنيا)، وقد تم تصنيف إختبارات الذكاء إلى عدة تصنيفات أهمها:



الشكل رقم (01): يمثل أهم تصنيفات إختبارات الذكاء (علام ص.، 2006، صفحة 181).

8-1- إختبارات الذكاء الفردية والجمعية:

الإختبارات الفردية هي التي تعطى لمفحوص واحد، أما الإختبارات الجمعة أو الجماعية فهي التي تعطى لأكثر من فرد في الوقت نفسه، يمكن تطبيق الإختبار الجمعي كإختبار فردي، في حين لا يمكن تطبيق الإختبار الفردي بصفة جماعية، ومن أشهر إختبارات الذكاء الفردية نجد مقاييس وكسلر للذكاء ومقياس ستانورد بينيه، وفي الجهة الأخرى نجد إختبار الذكاء الإعدادي لمحمد خيرى وإختبار هيلي لنكميل الصور كأهم الإختبارات الجمعية لقياس الذكاء، وهناك إختلافات جوهرية بين الإختبارات الفردية والجمعية للذكاء ومن أهم هذه الإختلافات بين هاذين النوعين من إختبارات الذكاء نجد:

- إختبارات الذكاء الجمعية غير مكلفة ماديا مقارنة بإختبارات الذكاء الفردية.
- تعتبر الإختبارات الفردية ذات قيمة تشخيصية كبيرة مقارنة بإختبارات الذكاء الجمعية.
- إختبارات الذكاء الجمعية أسهل في وضعها وتطبيقها مقارنة بإختبارات الذكاء الفردية.

- إختبارات الذكاء الفردية تطبق على صغار السن وذلك راجع لعدم وجود إختبارات ذكاء جمعية يمكن إستخدامها مع هذه الفئة العمرية، أما إختبارات الذكاء الجمعية يستحسن إستخدامها مع كبار السن من المراهقين والراشدين.

8-2- إختبارات الذكاء اللفظية وغير اللفظية:

8-2-1- إختبارات الذكاء اللفظية: هذه الإختبارات تعتمد على الكلام والنطق أو الكتابة كأساس لأداء الإختبار، وبالتالي فهي تستند على اللغة بمفرداتها وألفاظها المختلفة كمبدأ لإجراء الإختبار.

8-2-2- إختبارات الذكاء غير لفظية: عادة ما تكون هذه الإختبارات عملية أدائية وأغلب مفرداتها في شكل صور، رسوم وأشكال، فهذه الإختبارات لا تحتاج إلى لغة إلا لمجرد التفاهم وشرح التعليمات.

8-3- إختبارات الذكاء تعطي درجة كلية واحدة ودرجات متعددة:

8-3-1- إختبارات الذكاء تعطي درجة واحدة: يتم تصميم هذا النوع من الإختبارات لتقيس القدرة العقلية بصفة عامة، أي أن الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص في مثل هذه الإختبارات تمثل درجة الكلية لقدرة العقلية العامة، إذ يتم ضم الجوانب النوعية لهذه القدرة كالجوانب اللفظية، العددية والإستدلال وغيرها في مقياس واحد للقدرة العقلية، وتكون تعليمات الإختبار موحدة ويكون زمن تطبيق الإختبار قصير نسبياً.

8-3-2- إختبارات تعطي درجات متعددة: يتم تصميم هذا النوع من الإختبارات لتقيس مجموعة مختلفة من القدرات العقلية، فيتم تقسيم القدرة العقلية العامة إلى عدة جوانب مختلفة، ويحدد لكل جانب من هذه الجوانب إختبار خاص، وتكون تعليمات الإختبار متعددة فلكل فرع من فروع الإختبار تعليمات خاصة به، وتكون مدة تطبيق وتنفيذ الإختبار طويلة نوعاً ما، وهذا النوع من الإختبارات يستعمل لغرض التنبؤ، ويستخدم فيه عدة إختبارات فرعية مما ينتج عنها درجات متعددة، بحيث يكون هناك تداخل بين الإختبارات الفرعية التي تعكس القدرة العقلية العامة، وكذلك القدرات النوعية التي تقيسها كل إختبار على حدا.

9- المبادئ العامة التي تقوم عليها إختبارات الذكاء :

بنيت مجمل إختبارات ومقاييس الذكاء على مبادئ عامة تتمثل في:

- الذكاء هو كينونة منسجمة متألّفة.
- الذكاء قدرة عقلية يمكن أن يختلف مقداره أو معدل نموه.
- يمكن قياس الذكاء عن طريق مبدأ العينات المناسبة في المهمات العقلية.
- الذكاء هو جوهرى موروث، تحدده الجينات التي يرثها الولد من والديه.
- ينمو الذكاء وينضج مع التقدم في العمر، إذ يبلغ الذكاء حده الأقصى مع بلوغ الفرد سن السادسة عشر إلى الثامنة عشر وقد يزيد إلى سن العشرين.
- يتأثر الذكاء بكل الجوانب البيئية المحيطة بالفرد.

10- الشروط الواجب توفرها في إختبارات الذكاء :

من الشروط الهامة التي يجب أن تتوفر في عملية القياس النفسي ضرورة أن تتصف أدوات القياس المستعملة والمتمثلة عموماً في المقاييس والإختبارات النفسية بمعاملات سيكومترية جد عالية، ولما كانت البحوث المنجزة في العلوم الإنسانية والإجتماعية وخاصة في الناحية السلوكية والعقلية للإنسان تقيس الظواهر بطريقة غير مباشرة تختلف تماماً عن طريقة القياس في العلوم الطبيعية، فإنه يستلزم التأكد من صلاحية الأداة المستعملة في القياس، وسوف نشرح أهم الشروط الواجب توفرها في إختبارات الذكاء.

أ- **الموضوعية:** الموضوعية عامل مرتبط بمدى الإختبار في حد ذاته أو مطبقه أو مصححه، فالموضوعية تعني الإبتعاد عن الذاتية والإلتصاف بالنزاهة والأمانة العلمية خلال إعداد وتطبيق وتصحيح الإختبار، ويقصد بموضوعية الإختبار أن لا يكون الإختبار متأثراً بالعوامل الذاتية أو الأحكام الشخصية للفرد الذي قام بتصميم الإختبار من جهة، أو الشخص الذي يقوم بتطبيقه أو تصحيحه من جهة أخرى.

ب- **الصدق:** تم بناء جميع المقاييس والإختبارات النفسية والتربوية لتحقيق أهداف وغايات خاصة وهي قياس سمة معينة لدى الفرد، أي قياس ما وضع لقياسه، وللتأكد من تحقيق هذه الأهداف يتم دائماً اللجوء إلى التأكد من صلاحية المقياس أو الأختبار النفسي في قياس ما وضع لقياسه وهذا ما يطلق عليه بصدق المقياس أو الإختبار، وباعتبار الذكاء من الظواهر النفسية التي يتم قياسها بطريقة غير مباشرة، كما أن الذكاء قدرة عقلية متداخلة مع بعضها البعض، فلا نستطيع عزل أحد عناصره أو فصل جانب معين عن باقي الجوانب الأخرى المكونة له، لذا وجب على معد إختبار الذكاء أو مستعملة ضرورة مراعاة عامل صدق المقياس أو الإختبار قبل إستخدامه.

ت- **الثبات:** يعتبر ثبات الإختبار من الشروط الرئيسية الواجب توفرها في المقاييس والإختبارات النفسية والتربوية عموماً ومقاييس وإختبارات الذكاء خصوصاً، ونعني بثبات الإختبار في البحوث والدراسات النفسية مدى إتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد إذا ما طبق عليهم الإختبار أكثر من مرة، أو بمعنى آخر مدى إستقرار النتائج وتقاربها إذا ما طبق الإختبار أكثر من مرة على نفس الأفراد وفي نفس الظروف.

11- الإنتقادات الموجهة لإختبارات الذكاء :

على الرغم من الإستخدام الواسع لإختبارات الذكاء إلا أنه وجهت لها عدة إنتقادات نذكر منها:

- بعض الإختبارات مكلفة فهي تتطلب إمكانيات مادية وبشرية هائلة لتطبيقها.
- بعض الإختبارات معقدة وغامضة وصعبة التطبيق فهي تتطلب أخصائي مدرب لتطبيقها.
- بعض الإختبارات لا تقيس الذكاء ولكن تقيس قدرات أخرى، فمثلاً إختبار بيتا وألفا للجيش لا تقيس الذكاء كما يزعم مؤلفه وإنما تقيس الألفة باللغة والثقافة الأمريكية.

- المواقف التي تجرى فيها إختبارات الذكاء هي مواقف إصطناعية بعيدة كل البعد عن المواقف الحياتية التي يعمل فيها الذكاء.
- بعض الإختبارات مخصصة لبيئات معينة وفئات عمرية خاصة، فهي غير متحررة من العوامل الثقافية والإجتماعية والبيئة التي وضعت فيها، وبالتالي لا يمكن الجزم بمصداقية نتائجها في البيئات الأخرى.
- حصر قدرات الفرد العقلية في رقم تحصل عليه الفرد في إختبار ما للذكاء أمر غير منطقي، فقد يكون هذا الرقم لا يعبر عن المستويات الحقيقية لذكاء هذا الفرد.
- لا يمكن بناء إختبار ذكاء عالمي موحد لعدة إعتبرات أهمها إختلاف اللغة والمعتقدات والقيم الإجتماعية السائدة في كل مجتمع.

12- أهم إختبارات الذكاء:

12-1- إختبار المصفوفات المتتابعة:

صاحبها هذا الإختبار هما عالم النفس رافن وعالم الوراثة برونس، ويعتبر هذا الإختبار من أهم الإختبارات غير اللفظية ويمكن تطبيقه فرديا وجماعيا، و يتكون هذا الإختبار من ستون (60) رسما أو مصفوفة موزعة على ستة مجموعات متسلسلة، إذ تضم كل مجموعة إثني عشر مصفوفة تتدرج من السهل إلى الصعب، بحيث تكون هذه المصفوفات ناقصة وتعطى للمفحوص ستة أو ثمانية بدائل بينها الجزء الناقص، ويطلب من المفحوص إكمال المصفوفات بما يتناسب مع الجزء الناقص من المصفوفة باللجوء إلى البدائل المتاحة.

12-2- إختبار سيجان للذكاء:

يهدف هذا الإختبار لقياس الذكاء لدى الأطفال من سن ثلاث سنوات ونصف إلى سن الثامنة، إذ تعتبر لوحة الأشكال للعالم سيجان أول إختبار لقياس الذكاء، يتألف هذا الإختبار من لوحة خشبية تتضمن عشرة أشكال مفرغة فيها، وأشكال من نوع بسيط كالمثلث والمستطيل والمربع، يتم وضع اللوحة بوضعية معينة أمام المفحوص قبل بدأ الإختبار، كما يتم رص وترتيب القطع الخشبية بطريقة محددة أيضا، ثم يطلب من المفحوص وضع كل قطعة في موضعها المناسب في اللوحة بأقصى سرعة ممكنة، ويسمح للمفحوص بأداء الإختبار في ثلاث محاولات، يجب على الفاحص تسجيل الزمن بدقة لكل محاولة، تعطى الدرجة للمفحوص حسب أقل وقت إستغرقه في وضع وترتيب القطع في أماكنها من بين محاولات الثلاث.

12-3- إختبارات أوتيس ولينون للقدرة العقلية:

تعد إختبارات أوتيس ولينون للقدرة العقلية من أهم الإختبارات الذكاء اللفظية الجماعية، وضعت هذه الإختبارات لقياس الذكاء لتشمل ستة مستويات عمرية مختلفة إبتداء من سن الأولى إبتدائي إلى غاية نهاية مرحلة التعليم الثانوي، وتتكون هذه الإختبارات من مفردات متعددة ومتنوعة ومختلفة تقيس القدرات العقلية العامة للفرد، يتم تطبيق إختبارات أوتيس ولينون للقدرة العقلية بالرجوع إلى المستوى العمري الذي ينتمي إليه المفحوص فمن غير المعقول أن يمنح الإختبار الخاص بالمستوى الثالث لفئة عمرية أقل من هذا المستوى، وفي نهاية الإختبار يحصل الفرد على درجة واحدة عامة للذكاء ويعتمد في تفسير الدرجات على معايير نسب الذكاء الإنحراف.

12-4- إختبار متاهات لبورتوس:

يعتبر هذا الإختبار من الإختبارات الفردية غير اللفظية (المصورة)، وبضم هذا الإختبار إحدى عشر متاهة تتدرج حسب الصعوبة والتعقيد، وهذا الإختبار موجه لفئة العمرية من سن الثلاث سنوات إلى ستة عشر سنة (3-16 سنة)، يطلب من المفحوص إيجاد نقطة المخرج في المتاهة دون الإصطدام أو إختراق الخط المغلق، إذا أخفق أو إخترق المفحوص الخط المغلق تحسب محاولة خاطئة وللمفحوص الحق في إعادة محاولة مرة واحدة فقط في المتاهات الخاصة بسن إحدى عشرة سنة فأقل، في حين يمكنه إعادة المحاولة أربع مرات متتالية إبتداء من متاهات الخاصة بسن اثنا عشر سنة فما فوق، إذ يمكن إعطاء إختبار المتاهات دون تعليمات، ويبدأ تطبيق الإختبار إعتقاداً على سن المفحوص، فإذا كان سن المفحوص ثلاث سنوات يبدأ من المتاهات الخاصة بسن الثلاث سنوات، وإذا كان سنه أكبر من ثلاث سنوات يبدأ الإختبار من المتاهات الخاصة بسن الخمس سنوات مع إحتساب نقاط المتاهات سن الثالثة كاملة دون أدائها إذا نجح في متاهات سن الخامسة، ويستمر الإختبار حتى يفشل المفحوص في ثلاث متاهات متتالية، ويسمح للمفحوص بمحاولتين في كل متاهة حتى سن الحادية عشرة، ويسمح بأربع محاولات في إختبارات سن الثانية عشر حتى إختبارات الراشد، وحين يخرق قلم المفحوص خط مغلقاً يحسب عليه خطأ ويبدأ بمحاولة جديدة، أما في عملية التصحيح تعطى درجة واحدة لكل متاهة نجح فيها الطفل من أول محاولة، ونصف درجة إذا إستلزم نجاحه فيه محاولة ثانية، وفي متاهة سن الثانية عشر يعطى المفحوص درجتين إذا نجح في المحاولة الأولى، ودرجة ونصف في المحاولة الثانية، ودرجة واحدة في الثالثة ونصف درجة في المحاولة الرابعة، ويضاف إلى درجات المفحوص السابقة أربع درجات أخرى لنجاحه المفروض في الإختبارات الأربعة السابقة والتي لم تطبق على المفحوص، وبالنسبة للطفل ضعيف العقل الذي طبق عليه إختبار سن ثلاث سنوات تضاف لمجموع درجاته درجتان فقط، ومجموع الدرجات تساوي العمر العقلي.

12-5- إختبار رسم الرجل:

هذا الإختبار من إعداد الباحثة الأمريكية فلورنس جود آنف نشرته سنة 1926 وكان يعد بمثابة الإختبار الثالث الأكثر إنتشارا في ذلك الوقت بعد مقياس ستانفورد بينيه ووكسلر- بلفيو، وهو من إختبارات الذكاء غير اللفظية ويمكن تطبيقه بشكل فردي أو بشكل جماعي، يتم تطبيق الإختبار في مدة زمنية أقصاها خمسة عشر دقيقة حيث يعطى للمفحوص قلم رصاص ويطلب منه رسم صورة كاملة لرجل على ورقة بيضاء، وتحسب درجة الذكاء في هذا الإختبار على قدرة الطفل على التصور، ولا يهتم الإختبار بقياس المهارة الفنية في الرسم أي أنه يتم إحتساب الدرجات بالرجوع إلى ملامح وتفاصيل الجسم واللباس دون الإهتمام بالطابع الجمالي للرسم، فيتم تحديد درجات لكل جزء من الرسم، فمثلا رسم المفحوص اليدين دون أصابع يعطى له درجة واحدة في حين لو رسم اليدين بالأصابع كاملة تعطى له ثلاث درجات وهكذا مع كل أجزاء الأساسية لرسم الرجل، ليتم جمع درجات أجزاء الرسم التي تحصل عليها كدرجة كلية للإختبار، ويتم تفسير هذه الدرجات بالرجوع إلى الدرجات المعيارية والرتب المثبتة.

12-6- إختبار الإزاحة لإسكندر:

يتألف هذا الإختبار من (09) تسع بطاقات رسم متدرجة حسب درجة صعوبتها، حيث تحتوي كل بطاقة على رسم لعدة المربعات والمستطيلات الملونة باللونين الأزرق والأحمر ومرتببة بشكل خاص، ويضم الإختبار نماذج الخشب مربعة أو مستطيلة الشكل مطابقة في المساحة واللون للمربعات والمستطيلات الموجودة في بطاقات الرسم، يطلب من المفحوص تحريك القطع الخشبية داخل الإطار الخشبي عن طريق إزاحتها من مكانها وبدون رفعها ليشكل النموذج الذي يتوافق مع بطاقة الرسم، إذ يحدد زمن المخصص لبطاقتي رسم الأولى والثانية بدقيقتين، في حين يقدر الزمن المحدد للبطاقات المرقمة من 03 إلى 07 بثلاث دقائق، أما البطاقة رقم ثمانية فقد حدد زمن إختبارها بأربع دقائق، في حين تقدر زمن المحدد لإختبار البطاقة الأخير الحاملة للرقم تسعة بخمس دقائق، وتمنح الدرجات حسب الزمن الذي إستغرقه المفحوص في الحل، مثلا في بطاقة الرسم الأول يمنح للمفحوص درجتين إذا وجد الحل الصحيح في وقت أقل من دقيقة (من ثانية إلى 60 ثانية) وتمنح درجة واحدة إذا تجاوز دقيقة في إيجاد الحل الصحيح وهكذا في كل البطاقات الباقية، ويجب على الفاحص ترك المفحوص في محاولته لإيجاد الحل لكل بطاقة حتى ينتهي الوقت المحدد له وحينها يوقف الإختبار.

12-7- إختبار هيلي لإكمال الصور:

يعتبر إختبار هيلي لإكمال الصور من أهم الاختبارات الجمعية غير اللفظية (المصورة) ويتكون هذا الإختبار من أجزاء متعددة الصور لأطفال يلعبون، ويطلب من المفحوص إعادة بناء هذه الأجزاء إلى أماكنها الصحيحة حسب نموذج الصورة المعروضة سابقا، لتمنح درجة للمفحوص عن سرعته ودقته في أداء الإختبار.

12-8- إختبار بنيه للذكاء :

يعد من أشهر إختبارات الذكاء الفردية اللفظية، وأكثر إختبارات الذكاء إستعمالاً، أعده إثنين عالماً النفس **نبنيه وسيمون** سنة 1905 بطلب من وزارة المعارف الفرنسية لإعداد وسيلة موضوعية لعزل وتصنيف ضعاف العقول، وقد مر هذا الإختبار بتعديلين قبل وفاة بنيه سنتي 1908 و 1911 بغرض تعديل بنود المقياس وتصنيف الإختبارات المكونة للمقياس في مستويات متدرجة من حيث الصعوبة وحسب المراحل العمرية من سن الثالثة وحتى سن الثانية عشر، ويؤكد **أبو النيل محمود السيد** أن: بينيه بنا إختباره للذكاء إنطلاقاً من تصور لطبيعة الذكاء التي تقوم على فكرة أنه قدرة معقدة التكوين ومتعددة المظاهر لذا يركز هذا الإختبار على قياس العديد من القدرات العقلية العليا التي تتميز بسهولة القياس وترتبط بمختلف مستويات النمو العقلي للفرد وأسئلة هذا الإختبار تتدرج في الصعوبة من السهل إلى الأصعب. (أبو النيل، 1986، صفحة 214).

تمت مراجعة هذا المقياس من طرف تريمان في نسخته الثانية سنة 1960، ليعيد تريمان نفسه تعديل المقياس في نسخته الثالثة سنة 1972 لتغطية النقص الموجود في النسخ السابقة والمتمثل في تغطية المقياس لفئات معينة من المجتمع الأمريكي وإهماله لفئات أخرى، فقد تم إستدراك هذا النقص وأصبح يشمل كل الفئات والشرائح المكونة للمجتمع الأمريكي، أما النسخة الرابعة فصدرت عام 1984 لكل من **روبرت ثورنديك وإليزابيث هاجن وجيروم ساتل**، وقام الدكتور **لويس مليكة** عام 1993 بترجمة المقياس إلى اللغة العربية وتقنيته على البيئة المصرية.

12-9- إختبارات وكسلر للذكاء :

بنا **دافيد وكسلر** مقياسه لذكاء الراشدين الكبار لحاجته العلمية المتمثلة في التمييز بين فئات المرضى الذين كان يعالجهم بمستشفى بلفيو للأمراض العقلية بنيويورك، والتعرف على نوع الإعاقة العقلية لمرضاه، بالإضافة إلى رغبته في التمييز بين ضعاف العقول والمصابين بأمراض عصبية وذهنية، ففي بداية الأمر قام **وكسلر** ببناء مقياسه الذكاء سنة 1939 أطلق عليه إسم مقياس **وكسلر- بلفيو للذكاء الراشدين**، كمحاول منه لمعالجة النقائص الموجودة في مقاييس الذكاء السابقة وخاصة مقياس **ستانفورد بينيه**، أعاد **وكسلر** مراجع مقياسه لذكاء الراشدين لأول مرة سنة 1955 بغرض تعديل المقياس فقد حذف **وكسلر** عدة فقرات وعدل أخرى وأضاف فقرات جديدة للمقياس ونشرت هذه نسخة من المقياس تحت إسم **(WAIS)**، وتمت مراجعة مقياس **وكسلر** لذكاء الراشدين مرة أخرى سنة 1981 بحيث تم تحسين مضمون المقياس ونشرت هذه النسخة بإسم **(WAIS-R)**، ثم عدل مقياس **وكسلر** لذكاء الراشدين مرة أخرى سنة 1997 وأطلق عليه **وكسلر** الثالث لذكاء الراشدين.

بعد عشر سنوات من إصدار **وكسلر** لمقياس ذكاء الراشدين في نسخته الأولى وبالضبط خلال سنة 1949 نشره **وكسلر** مقياسه لذكاء الأطفال (5-15 سنة) وأطلق عليه إسم **(WASC)**، وكانت محتويات

مقياس وكسلر لذكاء الاطفال تشبه إلى حد كبير محتويات مقياسه لقياس ذكاء الراشدين، صدرت النسخة الثانية لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال سنة 1974، ليعاد مراجعته للمرة الثانية سنة 1991، وقد صدرت أحدث نسخة لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال سنة 2003، كما نشر دافيد وكسلر سنة 1967 مقياساً آخر لقياس الذكاء للفئة العمرية ما بين 4- 6 سنوات أطلق عليه مقياس وكسلر لذكاء الأطفال ما قبل المدرسة (WPPSI)، وقد صدرت آخر نسخة لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال ما قبل المدرسة سنة 2002، ويمكن القول أن دافيد وكسلر قد بنا مقياسه للذكاء لتتناسب مع فئات عمرية مختلفة ومتعددة وهي:

- مقياس وكسلر لذكاء الراشدين والكبار (WAIS).
- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال 5- 15 سنة (WASC).
- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة 4- 6 سنوات (WPPSI).

قام كل من الدكتور محمد عماد الدين إسماعيل والدكتور لويس كامل مليكة بترجمة مقياس وكسلر لذكاء الأطفال إلى اللغة العربية، وتم تقنين وتعديل بنود المقياس وألفاظه ليتلاءم مع البيئة المصرية، وسوف يقوم الباحث في هذه الدراسة بإستعمال مقياس وكسلر لذكاء الأطفال المترجم من طرف كل من الدكتور محمد عماد الدين إسماعيل والدكتور لويس كامل مليكة في طبعته السابعة الصادرة سنة 1999 كأداة للدراسة بعد مراجعته تقنيته على البيئة الجزائرية.

13- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (ترجمة الدكتور محمد عماد الدين إسماعيل والدكتور لويس كامل مليكة_7_ 1999)

نما مقياس وكسلر لذكاء الأطفال نمو طبيعياً من مقياس وكسلر بلفيو لقياس الذكاء لدى الراشدين والكبار، ففي الواقع أن معظم أسئلة المقياس وكسلر لذكاء الأطفال مأخوذة من الصورة الثانية المعدلة 1955 لمقياس الذكاء لدى الراشدين والكبار، مع إضافة بعض الأسئلة الجديدة في الجزء السهل من كل إختبار وذلك حتى يصبح هذا المقياس صالحاً لإختبار من هم في سن الخامسة فما فوق، إذ يتكون مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (WASC) في نسخته الأصلية الأولى من إثني عشر إختباراً، ستة منها تمثل القسم اللفظي للمقياس وبها نقيس درجة الذكاء اللفظي للفرد وهي: إختبار المعلومات، إختبار الفهم العام، إختبار الحساب، إختبار المتشابهات، إختبار المفردات وإختبار إعادة الأرقام، أما الإختبارات الستة الباقية تمثل القسم العملي للأدائي للمقياس وبها نقيس درجة الذكاء العملية والأدائية للفرد ويشمل هذا القسم من المقياس على الإختبارات التالية: إختبار تكميل الصور، إختبار ترتيب الصور، إختبار رسوم المكعبات، إختبار تجميع الأشياء، إختبار الشفرة وإختبار المتاهات، بعد مراجعة وكسلر لمحتويات هذا المقياس حاول إختصاره، فقد حذف إختبار إعادة الأرقام من الجزء اللفظي وإختبار الشفرة من الجزء العملي الأدائي، لتصبح إختبارات المقياس على الشكل التالي:

القسم اللفظي	القسم العملي
المعلومات العامة	تكميل الصور
الفهم العام	ترتيب الصور
الحساب	رسوم المكعبات
المتشابهات	تجميع الأشياء
المفردات	المتاهات
إعادة الأرقام (إختبار تكميلي)	الشفرة (إختبار تكميلي)

الشكل رقم (02): يمثل الإختبارات التي تضمنها مقياس وكسلر لذكاء الأطفال في صيغته الأصلية (WASC)

تعتبر إختبارات إعادة الأرقام والشفرة إختبارين تكميليين يستخدمان إذا سمح الوقت بذلك أو يستخدمان إذا كان هناك أي صعوبة في استخدام بعض الإختبارات الأخرى التي تقابلها، إلا أنها لا يستخدمان كبديل لإختبارات مقابلة لمجرد أن المفحوص قد حصل على درجة ضعيفة عند أدائه لتلك الأخيرة. (وكسلر، مقياس وكسلر لذكاء الاطفال، 1999، صفحة 03)، وفيما يلي وصف دقيق للإختبارات التي تضمنها قسمي المقياس.

❖ **أولا القسم اللفظي (الإختبارات اللفظية-Verbal Test's):** ويتضمن القسم اللفظي للمقياس خمس إختبارات أساسية وإختبار واحد تكميلي أي إختباري، وقد طبق الباحث خلال دراسته الحالية كل الإختبارات الأساسية للجزء اللفظي وألغى الإختبار التكميلي المتمثل في إختبار إعادة الأرقام.

أ- **إختبار المعلومات العامة:** ويتضمن هذا الإختبار ثلاثون (30) فقرة (سؤال) مرتبة حسب درجة صعوبتها، في هذا الإختبار يستجيب المفحوص لأسئلة المعلومات عامة، مثل: كم أذنا لديك؟، يصحح كل منها بدرجة إذا كانت الإجابة صحيحة أو بصفر إذا كانت الإجابة خاطئة، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا الإختبار حتى يفشل المفحوص في خمسة أسئلة متتالية، والنهاية العظمى لهذا الإختبار ثلاثون (30) درجة.

ب- **إختبار الفهم العام:** يتضمن أربعة عشر (14) فقرة (سؤال) مرتبة حسب درجة صعوبتها، يحاول المفحوص في هذا الإختبار الإجابة على أسئلة تتطلب معرفة عامة وإستدلال إجتماعي، مثل: ماذا تفعل إذ جرحت أصبعك؟ تمنح درجتين أو درجة واحدة لكل إجابة صحيحة في حدود النماذج الإجابة المرفقة لكل سؤال وتمنح درجة صفر للإجابة الخاطئة، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا

الإختبار حتى يفشل المفحوص في ثلاث أسئلة متتالية، والنهاية العظمى لهذا الإختبار ثمانية وعشرون (28) درجة.

ت- إختبار الحساب: يتضمن هذا الإختبار 16 فقرة (عملية حسابية - مسألة حسابية) مرتبة حسب درجة صعوبتها، يطلب من المفحوص الإجابة عن كل عملية حسابية (مسألة) مقترحة في زمن محدد، وينبغي إجراء كل العمليات الحسابية عقليا بدون اللجوء إلى ورقة وقلم، تمنح درجة واحدة لكل مسألة تحل حلا صحيحا في حدود الزمن المخصص لها وتمنح درجة صفر للإجابة الخاطئة ويعطى للمفحوص نصف درجة عن كل من المسألتين 2،3 إذا أخطأ فيهما ولكن صحح خطأه في حدود الزمن المحدد، ويجب على الفاحص الإستمرار في إختبار الحساب حتى يفشل المفحوص في ثلاث مسائل متتالية، والنهاية العظمى لهذا الإختبار ستة عشر (16) درجة.

ث- إختبار المتشابهات: يتكون هذا الإختبار من ستة عشر (16) فقرة موزعة إلى جزأين هما:

- جزء التناسب: يتكون من أربع (04) فقرات ويعطى للمفحوصين أقل من 8 سنوات وفوق سن الثامنة ممن يحتمل أن يكونوا معاقين عقليا، وينبغي أن يكمل المفحوص الجملة بما يتناسب مع مميزات الشيء المذكور مثلا: الليمون حامض والسكر.....، ويجب على المفحوص أن يكمل الجملة بكلمة حلوة، يمنح المفحوص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة في حدود النماذج الإجابة المرفقة لكل سؤال وتمنح درجة صفر للإجابة الخاطئة، والنهاية العظمى لجزء التناسب أربعة (04) درجات.

- جزء المتشابهات: يتكون من اثنا عشر (12) فقرة، ويوزع للمفحوصين فوق سن الثامنة من غير المعاقين عقليا، وينبغي أن يحدد أو يصف المفحوص وجه الشبه بين شيئين محددان، مثل: البرتقال....الليمون، تمنح درجتين أو درجة واحدة لكل إجابة صحيحة في حدود النماذج الإجابة المرفقة لكل سؤال وتمنح درجة صفر للإجابة الخاطئة بالنسبة للشق الثاني من هذا الإختبار، ويجب على الفاحص الإستمرار في جزء المتشابهات حتى يفشل المفحوص في ثلاث أسئلة متتالية، والنهاية العظمى لجزء أربعة وعشرون (24) درجة، وتقدر النهاية العظمى الكلية لإختبار المتشابهات في شقيه التناسب والمتشابهات ثمانية وعشرون (28) درجة.

جد هام: الدرجة الكلية لإختبار المتشابهات هي مجموع درجات جزأي التناسب والمتشابهات.

ج- إختبار المفردات: يتضمن هذا الإختبار أربعين (40) فقرة مرتبة حسب درجة صعوبتها، إذ يمكن البدء من السؤال العاشر للأشخاص في سن الثامنة فما فوق ومن غير المعاقين عقليا مع إمكانية الرجوع إلى الأسئلة السابقة في حالة الفشل في الإجابة على الأسئلة من 10 إلى 14، في هذا الإختبار ينبغي على المفحوص معرفة معنى مفردات معينة، وينبغي عليه ذكر معناها فالفاحص أو المختبر يسأل المفحوص: (ماذا تعني لك كلمة..... ؟)، (ما الذي تعنيه كلمة..... ؟)، (ماذا نقصد بكلمة... ؟)، تمنح درجتين أو درجة واحدة لكل إجابة صحيحة في حدود النماذج الإجابة المرفقة لكل مفردة وتمنح درجة صفر للإجابة الخاطئة، ماعدا الكلمات من الرقم 1 إلى 5 فهي تقدر بدرجتين

للإجابة الصحيحة أو صفر للإجابة الخاطئة، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا الإختبار حتى يفشل المفحوص في خمس أسئلة متتالية، والنهائية العظمى لهذا الإختبار ثمانون (80) درجة.

ح- إختبار إعادة الأرقام (إختبار إختياري وتكميلي لم يستعمله الباحث خلال دراسته): يقرأ المختبر (الفاحص) سلاسل من الأعداد للمفحوص بمعدل رقم واحد في الثانية، ففي الجزء الأول من الإختبار يحاول المفحوص تكرار الأرقام بنفس الترتيب الذي قرأه الفاحص، أما في الجزء الثاني من الإختبار يحاول المفحوص تكرار الأرقام عكسياً، وتقدر النهاية العظمى الكلية لإختبار إعادة الأرقام بجزأيه سبعة عشر (17) درجة، ويتألف هذا الإختبار من جزأين هما:

- **جزء (أ) إعادة الأرقام الصحيحة:** يضم سبعة (07) سلاسل عددية (أرقام)، فالسلسلة رقم واحد تتكون من ثلاثة أرقام، ويتم الزيادة بمعدل رقم أو عدد واحد في كل سلسلة مولية لينتهي هذا الإختبار بالسلسلة السابعة التي تضم تسعة أرقام، بحيث تضم كل سلسلة محاولتين مختلفتين في تشكيل الأرقام، إذ يعطى للمفحوص المحاولة الأولى من سلسلة ما، وفي حال فشله في إعادتها بطريقة صحيحة يتم توجيهه للمحاولة الثانية لنفس عدد الأرقام من السلسلة الثانية، وغالبا ما يتم البدء بالسلسلة رقم ثلاثة، تعطى الدرجات في هذا الجزء من الإختبار حسب عدد الأرقام التي أعادها المفحوص بالترتيب دون خطأ، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا جزء من إختبار إعادة الأرقام حتى يفشل المفحوص في المحاولة الأولى والثانية من سلسلة ما، والنهائية العظمى لهذا الجزء من الإختبار تسعة (09) درجات.

- **جزء (ب) إعادة الأرقام بالعكس:** هذا الجزء من هذا الإختبار أصعب من الجزء الذي سبقه، ويضم سبعة (07) سلاسل عددية (أرقام) تتدرج من رقمين في السلسلة الأولى لتصل إلى ثمانية أرقام في السلسلة السابعة، ويتم الزيادة بمعدل رقم أو عدد واحد في كل سلسلة مولية، و تضم كل سلسلة محاولتين مختلفتين في تشكيل الأرقام، إذ يعطى للمفحوص المحاولة الأولى من سلسلة ما وفي حال فشله في إعادتها بطريقة صحيحة وبشكل عكسي (يبدأ المفحوص من الرقم الأخير الذي ذكره الفاحص لينتقل إلى أول رقم الذي ذكره الفاحص) يتم توجيهه للمحاولة الثانية لنفس عدد الأرقام من السلسلة الثانية، وغالبا ما يتم البدء من السلسلة الثانية، تعطى الدرجات في هذا الجزء من الإختبار حسب عدد الأرقام التي أعادها المفحوص بالترتيب العكسي دون خطأ، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا جزء من إختبار إعادة الأرقام حتى يفشل المفحوص في المحاولة الأولى والثانية من سلسلة ما، والنهائية العظمى لهذا الجزء من الإختبار ثمان (08) درجات.

❖ **ثانيا القسم العملي (الإختبارات العملية-performance Test's):** ويطلق عليه كذلك القسم الأدائي أو الإختبارات الأدائية ويتضمن هذا القسم من المقياس أربعة إختبارات رئيسية وإختبارين إختباريين تكميليين مع ضرورة تطبيق إختبار من الإختبارين التكميليين ليكون عدد الإختبارات المطبقة في القسم العملي خمسة إختبارات، وقد حذف الباحث إختبار الشفرة من الجزء العملي للمقياس وطبق إختبار المتاهات كإختبار تكميلي.

أ- **إختبار تكميل الصور:** يضم هذا الإختبار عشرون (20) بطاقة (صورة) متدرجة حسب درجة صعوبتها، يعرض على المفحوص صورة لشيء معين بها جزء مفقود، ويطلب من المفحوص ذكر إسم الجزء الناقص أو المفقود في مدة زمنية محددة، تمنح درجة واحدة لكل إجابة صحيحة في حدود الزمن المحدد لكل صورة (15ثانية) وتمنح درجة صفر للإجابة الخاطئة، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا الإختبار حتى يفشل المفحوص في أربع صور متتالية، والنهاية العظمى لهذا الإختبار عشرون (20) درجة.

ب- **إختبار ترتيب الصور:** يتضمن هذا الإختبار إحدى عشر (11) مجموعة من القصص المصورة (قصة على شكل صورة) مرتبة حسب درجة صعوبتها، ويطلب من المفحوص ترتيب أجزاء الصورة ليشكل منها قصة، حيث تعرض على المفحوص صور لشيء أو قصة معينة بحيث تكون هذه الصورة مقطعة ومقسمة إلى عدة أجزاء، وكل جزء يحمل حرف معين، ويطلب من المفحوص ترتيب الأجزاء المكونة للصورة ترتيبا صحيحا لتشكيل النموذج الصحيح للصورة أو القصة الكاملة في حدود الزمن المتاح لترتيب كل صورة، وتمنح درجات إضافية عن السرعة في الأداء في الجزء الثاني من الإختبار، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا الإختبار حتى يفشل المفحوص في صورتين (قصتين) متتاليتين، والنهاية العظمى الكلية لإختبار ترتيب الصور سبعة وخمسون (57) درجة بإحتساب درجات السرعة عن الأداء، و ينقسم هذا الإختبار إلى الجزأين

- **الجزء الأول:** يضم هذا الجزء من إختبار مجموعة من القصص الصورية تحمل أسماء (أ، ب، ج، د)، وتمنح للأشخاص دون سن الثامنة ولل كبار(فوق سن الثامنة) الذين تحتل أن يكونوا معاقين ذهنيا، تقدر الإجابات الصحيحة للصور (أ، ب، ج، د) بدرجتين في حدود نماذج الإجابة الصحيحة المرفقة، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا الجزء من الإختبار حتى يفشل المفحوص في صورتين (قصتين) متتاليتين، والنهاية العظمى لهذا الجزء من الإختبار ثمان (08) درجات.

- **الجزء الثاني:** يطبق هذا الإختبار على الأفراد الذين يتراوح سنهم من ثمان سنوات فما فوق ممن لا يحتمل أن يكونوا من المعاقين عقليا، ويضم هذا الجزء من الإختبار سبعة مجموعات من القصص المصورة مرقمة من واحد إلى سبعة، يعتمد في تقدير الصور المرقمة من 1 إلى 7 على عملي الدقة والزمن الذي يستغرقه المفحوص في الحل وفي حدود نماذج الإجابة المرفقة، ويجب على الفاحص

- الإستمرار في هذا الجزء من الإختبار حتى يفشل المفحوص في صورتين (قصتين) متتاليتين، والنهاية العظمى لهذا الجزء من الإختبار تسعة وأربعون (49) درجة بإحتساب درجات السرعة في الأداء.
- ت- إختبار رسوم المكعبات: هو عبارة عن صندوق به تسع (09) مكعبات وعشر (10) بطاقات بكل منها رسم مختلف الألوان، ثلاثة بطاقات منها للتدريب، ويتضمن هذا الإختبار عشر (10) فقرات (بطاقات) مرتبة حسب درجة صعوبتها، حيث يطلب من المفحوص ترتيب المكعبات بألوان مختلفة بحيث تماثل التصميم المعطى في بطاقات الرسم، مع مراعاة زمن الذي يستغرقه المفحوص في الإجابة عن كل فقرة (تصميم)، وتمنح درجات إضافية عن السرعة في الأداء في الجزء الثاني من الإختبار، والنهاية العظمى الكلية لإختبار رسوم المكعبات خمسة وخمسون (55) درجة بإحتساب درجات السرعة في الأداء، وينقسم هذا الإختبار إلى الجزأين هما:
- الجزء الأول: يضم هذا الجزء من إختبار رسوم المكعبات ثلاث رسوم مختلفة تحمل أسماء (أ)، (ب)، (ج) تمنح للأشخاص دون سن الثامنة ولل كبار (فوق سن الثامنة) ممن يحتمل أن يكونوا معاقين ذهنيًا، حيث يمنح المفحوص محاولتين عن كل رسم، يمنح للمفحوص درجتان إذا نجح في المحاولة الأولى ودرجة واحدة إذا نجح في المحاولة الثانية، وفي حدود الزمن المحدد لكل رسم، وتمنح درجة صفر للمحاولتين الخاطئتين أو تجاوز الوقت المخصص لكل رسم، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا الجزء من الإختبار حتى يفشل المفحوص في كلا المحاولتين لرسم معين، والنهاية العظمى لهذا الجزء من الإختبار ستة (06) درجات.
 - الجزء الثاني: يطبق هذا الإختبار على الأفراد الذين يتراوح أعمارهم من ثمان سنوات فما فوق، ويضم هذا الإختبار سبعة رسوم مختلفة مرقمة من واحد إلى سبعة، ويدخل في التقدير الدرجات عامل الزمن وتعطى للمفحوص أربع درجات عن كل رسم صحيح وفي حدود الزمن المقرر للرسم وتمنح نقاط إضافية عن السرعة في الإجابة، ولا تعطى أي درجة لكل رسم خاطئ أو محاولة غير مكتملة، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا الجزء من الإختبار حتى يفشل المفحوص رسمين متتاليتين، والنهاية العظمى لهذا الجزء من الإختبار تسعة وأربعون (49) درجة بإحتساب درجات السرعة في الأداء.
 - ث- إختبار تجميع الأشياء: يتكون من أربع نماذج من الخشب أو الورق لأربعة أشياء وهي: الصبي، الحصان، الوجه، السيارة، وقد قطعت كل منها إلى قطع مختلفة ويطلب من المفحوص في كل منها جمع القطع بحيث تكون الشكل الكامل في حدود الزمن المتاح لتجميع كل نموذج، ويدخل في تقدير الدرجات كل من عامل الزمن والدقة، ويعطى المفحوص أربع درجات عن الترتيب الصحيح بالنسبة للصبي وست درجات للترتيب الصحيح في باقي نماذج الأشياء (الحصان، الوجه، السيارة)، مع إمكانية إعطاء درجات عن الترتيب غير الصحيح أو غير الكامل، وتمنح درجات إضافية عن السرعة في تجميع الأشياء، ويجب الإستمرار في الإختبار حتى ينتهي الوقت المحدد لتجميع كل نموذج،

والدرجة الكلية لإختبار تجميع الأشياء هي مجموع الدرجات الجزئية من كل الأشياء الأربع، فتكون النهاية العظمى لهذا الإختبار أربعة وثلاثون (34) درجة بإحتساب درجات السرعة عن الأداء.

ج- إختبار المتاهات: هو إختبار تكميلي وإختياري بينه وبين إختبار الشفرة، ويتكون هذا الإختبار من ثمانية متاهات متدرجة من حيث صعوبتها وتعقيدها، ففي هذا الإختبار يعرض على المفحوص المتاهات ويطلب منه إيجاد المخرج المناسب في كل متاهة دون الإصطدام أو تجاوز الخط المغلق، وبأقل أخطاء وفي حدود الزمن المقرر، ويجب على الفاحص الإستمرار في إختبار المتاهات حتى يفشل المفحوص في حل متاهتين متتاليتين، والنهاية العظمى الكلية لهذا الإختبار واحد وعشرون (21) درجة، ويتضمن إختبار المتاهات جزأين هما:

- الجزء الأول: يتضمن ثلاث متاهات (أ)، (ب)، (ج) وهي مخصصة للأفراد العاديين دون سن الثامنة ولمن هم فوقه ممن يحتمل أن يكونوا من المعاقين عقليا. تمنح درجتين لكل إجابة صحيحة بدون أخطاء وفي حدود الزمن المقرر، ودرجة واحدة لكل إجابة صحيحة في حدود الأخطاء المسموع بها وفي حدود الزمن المقرر، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا الجزء من الإختبار حتى يفشل المفحوص في متاهتين متتاليتين، والنهاية العظمى لهذا الجزء من الإختبار ستة (06) درجات

- الجزء الثاني: يتضمن خمسة المتاهات مرقمة من واحد إلى خمسة وهي مخصصة للأفراد العاديين الذين هم في سن الثامنة فما فوق، تمنح ثلاث درجات لكل إجابة صحيحة بدون أخطاء وفي حدود الزمن المقرر ودرجتين لكل إجابة صحيحة بخطأ واحد وفي حدود الزمن المقرر، ودرجة واحدة لكل إجابة صحيحة في حدود الأخطاء المسموع بها وفي حدود الزمن المقرر، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا الجزء من الإختبار حتى يفشل المفحوص في متاهتين متتاليتين، والنهاية العظمى لهذا الجزء من الإختبار خمسة عشر (15) درجة.

ح- إختبار الشفرة: (إختبار إختبار تكميلي وإختياري لم يستعمله الباحث خلال دراسته الحالية): هو إختبار تكميلي وإختياري بينه وبين إختبار المتاهات، ويتطلب أداء هذا الإختبار حصول المفحوص على ورقة وقلم رصاص، ويجب على الفاحص الإستمرار في الإختبار حتى ينتهي الوقت المخصص له، والنهاية العظمى الكلية لإختبار الشفرة مئة وثلاثة وأربعون (143) درجة، وينقسم هذا الإختبار إلى جزأين هما:

- الجزء الأول: يضم خمسة وأربعون (45) شفرة موجه للأشخاص دون سن الثامنة بصرف النظر عن قدراتهم العقلية، يعرض على المفحوص مجموعة من الشفرات (أشكال هندسية، رسوم أشياء معينة كالنجمة، كرة، صندوق...) بشرط أن يكون لكل شفرة رمز معين بداخلها يختلف عن رمز الشفرة التي قبلها والتي تليها، يعطى للمفحوص ورقة تحتوى على الشفرات بدون رموز ويطلب منه ملأ كل شفرة بالرمز الذي يناسبها، بحيث تتم عملية ترميز الشفرات بالترتيب ولا يحق للمفحوص ملأ شفرات دون أخرى، تعطى درجة لكل شكل مليء بالرمز الصحيح، وتمنح نقاط إضافية عن السرعة في الأداء في

حال إنتهى المفحوص من ملأ كل الأشكال بالرموز الصحيحة قبل الوقت المحدد للإختبار، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا الجزء من الإختبار حتى ينتهي الوقت المخصص لهذا الجزء من الإختبار (120 ثانية)، والنهية العظمى لهذا الجزء من الإختبار خمسون (50) درجة بإحتساب درجات السرعة عن الأداء.

- **الجزء الثاني:** يضم ثلاثة وتسعون (93) شفرة مخصصة للأشخاص فوق سن الثامنة بصرف النظر عن قدراتهم العقلية، يعرض على المفحوص مجموعة من المربعات بحيث يحمل الوجه الأول لكل مربع رقم معين في حين يحمل الوجه المقابل رمزا أو علامة معينة، يعطى للمفحوص المربعات مملوءة بأرقام من وجه في حين يكون الوجه الثاني فارغ أي بدون رموز وعلامات، ويطلب منه ملأ الوجه الثاني لكل مربع بما يتناسب مع الرقم الموجود في الوجه الأول، بحيث تتم عملية ملأ المربعات بالترتيب ولا يحق للمفحوص ملأ مربع دون آخر، تعطى درجة لكل مربع مليء بالرمز الصحيح، ويجب على الفاحص الإستمرار في هذا الجزء من الإختبار حتى ينتهي الوقت المخصص لهذا الجزء من الإختبار (120 ثانية)، والنهية العظمى لهذا الجزء من الإختبار ثلاثة وتسعون (93) درجة.

14- القواعد والإجراءات المتبعة خلال تطبيق المقياس وتصحيحه:

- هناك عدة الشروط والقواعد التي يجب على القائم بتطبيق المقياس وتصحيحه (الفاحص) أن يلتزم بها خلال تطبيقه للمقياس وتصحيحه للنتائج المتحصل عليها ومن أهم هذه القواعد:
- تهيئة ظروف الزمان والمكان المناسبين لعملية تطبيق المقياس
- يجب أن يكون الطفل (المفحوص) في وضعية جلوس مريحة، وأن يكون ذراعا الطفل في وضع طبيعي يساعده على تناول الأشياء بشكل مريح.
- توفير وتهيئة جو من الألفة والطمأنينة بين الفاحص والمفحوص قبل البدء بعملية تطبيق المقياس
- الضبط والتحديد الدقيق للعمر الزمني للمفحوص بالسنة والشهر.
- ضبط وتحديد نقطة بداية لكل إختبار بناء على عمر المفحوص وقدراته العقلية العامة.
- من الممكن أن تعاد التعليمات كما هي إذ كان ذلك ضروريا، ولكن لا يجب أن تعدل بالشرح أو تعاد بصيغة أخرى إلا في الحالات التي تنص وتسمح فيها قواعد خاصة بتطبيق الإختبار وتنفيذه بذلك.
- يجب كذلك فيما يتعلق بالإختبارات اللفظية أن تكون الإجابات حرفية، إذ أن هذه هي الطريقة الوحيدة التي يضمن بها المختبر أن يكون تقديره للإجابات صحيحا عندما يرجع إليها مرة ثانية بعد الإنتهاء من إجراء الإختبار.
- قد يجد المختبر نفسه في حاجة أحيانا إلى أن يستوضح المفحوص فيما يتعلق ببعض الإجابات الغامضة، وذلك حتى يتوخى الدقة في التقدير، وهنا لا يجوز أن يوحي المختبر إلى المفحوص بأنه يمكن أن يحسن إجابته.

- لكي يحتفظ الفاحص بالعلاقة الطيبة بينه وبين المفحوص يجب أن يتوخى دائما تشجيعه في حالة فشله في إختبار ما، ولا يجوز كقاعدة عامة أن يشعر المختبر الطفل بأنه غير راض عن إجابته.
- قد يجد الفاحص أنه من الأنسب إجراء الإختبارات تبعا لترتيبها في كراسة الإجابة، ومع ذلك فإن هذا الترتيب ليس ملزما.
- يجب كتابة وتدوين إجابات المفحوص في كراس الإجابة أثناء إجراء الإختبار، أي في نفس اللحظة التي ينتهي المفحوص فيها من إجابته على السؤال.
- مما يجب مراعاته أيضا عدم إختبار الطفل أثناء فترات اللعب أو نواحي النشاط المختلفة التي قد تؤدي إلى حرمانه منها، أو تشتت إنتباه المفحوص وتصبح عملية ضبطه.
- لا يجب ضبط المفحوص عن طريق النهر أو التأنيب، بل عن طريق منع الطفل بهدوء مشوب بالحزم عند تعدي الحدود التي ترسم له.
- أثناء عملية التصحيح لا بد على القائم بعملية التصحيح أن يلتزم بالإجابات الوارد في نماذج الإجابات المرفقة، ولا يقبل أي إجابات غير واردة في تلك النماذج.
- تصحيح أداء المفحوص على الإختبارات الفرعية في كل قسم من أقسام المقياس، وإستخراج الدرجة الخام لكل إختبار فرعي.
- جمع الدرجات الخام التي حصل عليها المفحوص في الإختبارات الفرعية لكل قسم على حدا، والدرجة الكلية للمقياس.

15- نقاط القوة المميزة لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال:

- يشير شاكر محمد سوسن إلى أن مقياس وكسلر لذكاء الأطفال أحد أهم مقاييس قياس الذكاء وتشخيصه نظرا لتميزه بعد نقاط إيجابية لا نجدها عند بعض المقاييس الأخرى لقياس نفس الخاصية، ومن أهم نقاط القوة المميزة لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال حسب شاكر محمد سوسن:
- يعتبر من المقاييس الحديثة والمتعة بالنسبة للمفحوص.
 - دليل التعليمات واضح مما يسهل عملية التطبيق.
 - وضوح تعليمات البدء والتوقف لكل إختبار فرعي في كراسة التعليمات.
 - التغييرات والتعديلات التي أجريت على المقياس زادت من مصدر قوته.
 - يمنح الإمكانية للفاحص بالمساعدة بإعطاء الحل للمشكلة أو الإجابة الصحيحة للمفحوص حتى يتم توضيح المطلوب للمفحوص فيتم التأكد من فهمه للموضوع.
 - عدلت بعض الفقرات وحذفت بعضها خاصة تلك التي لا تعبر إلا عن رأي الأقلية.
 - يعتبر من بين المقاييس التي تم إستخراج معايير لها بطريقة جيدة.
 - أداء المفحوص بين إختبارات الجزء اللفظي والجزء الأدائي قد تكون له بعض الدلالات الإكلينيكية.

- يمكن من خلال تطبيق الإختبار ملاحظة جميع الجوانب السلوكية عند المفحوص في الموقف الإختياري. (شاكرا، 2010، الصفحات 120-121)، وبضيف الباحث نقاط قوة أخرى تميز بها هذا المقياس تمثلت في:
- يساعد هذا المقياس على التعرف على التلاميذ الموهوبين.
- يساعد على دراسة نمو الذكاء وتطوره لدى الأطفال من سن الخمس سنوات إلى سن الخمسة عشر سنة و11 شهرا.
- هناك إمكانية للمفحوص أن يجد عدة حلول صحيحة للإجابة في بعض الإختبارات كإختبار الفهم العام، المتشابهات، المفردات.
- وجود محاولتين في بعض إختبارات المقياس تتيح للمفحوص لمكانية الإجابة الصحيحة في حال فشله في إيجاد الحل أو الإجابة الصحيحة في المحاولة الأولى.
- يتميز هذا الإختبار بمرونة عالية في التطبيق سواء للفاحص أو المفحوص.
- يعتبر مقياس وكسلر لذكاء الأطفال من المقاييس القليلة في مجال قياس الذكاء التي تغطي المرحلة العمرية من سن الخامسة وحتى سن 15 سنة كاملة.
- تسجيل الإجابات المفحوص يكون فوري وخلال إجراء الإختبار، مما لا يترك مجال للخطأ أو الشك في النتائج المتوصل إليها.
- يعتبر هذا المقياس من أكثر المقاييس إستعمالا في قياس الذكاء العام للأطفال.
- يتميز هذا المقياس بمعاملات السيكمترية جد عالية بالنسبة للثبات والصدق في بيئته الأصلية.

خلاصة:

الذكاء مصطلح واسع المعالم تتعدد معانيه وترتبط كلها بالقدرات العقلية المختلفة، فدرجة ذكاء الفرد تحددها عدة عوامل ترتبط بشخصية الفرد في حد ذاته والمتمثلة في الطابع الوراثي الذي إستمد من والديه وجنسه وسنه ومحيطه الذي يعيش فيه، وعلى الرغم من ذلك يبقى الذكاء مفهوم إفتراضي غامض كثر الجدل حول وحاول كل عالم تفسيره حسب نظريته الخاصة ومسلماته العلمية التي بنا عليه نظريته للذكاء، وقد حاولنا الإلمام في حدود الإمكانيات المتاحة بكل ما يتعلق بموضوع الذكاء وإختباراته وأهم النظريات المفسرة له.



الباب الثاني
الجانب التطبيقي



الفصل الرابع
منهج البحث
وإجراءاته الميدانية

الفصل الرابع:

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

▪ تمهيد

- 1- منهج البحث
 - 2- التصميم التجريبي للبحث
 - 3- مجتمع البحث
 - 4- عينة البحث وكيفية إختيارها
 - 5- تجانس وتكافؤ مجموعتي الدراسة
 - 6- مجالات البحث
 - 7- متغيرات البحث
 - 8- الدراسة الإستطلاعية
 - 9- أدوات الدراسة
 - 5-3- البرنامج المقترح (الوحدات التعليمية)
 - 5-4- مقياس وكسلر للذكاء
 - 10- أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة
- خلاصة

تمهيد:

إن كان الجانب النظري بمثابة الخلفية الأساسية التي يستند عليها الباحث في دراسته من خلال تحديد الأطر النظرية لمتغيرات الدراسة، فإن الجانب التطبيقي يمثل المعيار المحدد لنجاح سير البحث إنطلاقاً من ضبط الإجراءات المنهجية للدراسة، فالإجراءات المنهجية للدراسة تعتبر بمثابة الحجر الأساس الذي تبنى عليه الدراسة ككل، حيث تكمن أهمية أي بحث علمي في التحكم التام والسليم بالطرق والأساليب المنهجية التي تتلاءم مع طبيعة الموضوع، بالإضافة إلى حسن توظيف الأدوات الدراسية، فموضوع الدراسة الحالية يفرض علينا تحديد وضبط الخطوات والإجراءات الدراسية الميدانية بغية إيجاد حل للإشكالية المطروحة والتأكد من صحة الفرضيات من خلال إثباتها أو نفيها، وسيحاول الباحث التطرق إلى كل ما يتعلق بالجوانب المنهجية للبحث وإجراءاته الميدانية في هذا الفصل.

1- منهج البحث:

يشير مصطلح المنهج إلى الأسلوب والإجراءات أو المدخل الذي يستخدم في البحث لجمع البيانات والوصول من خلالها إلى النتائج أو الشروح المتعلقة بموضوع البحث (العززي، 1999، صفحة 74)، فهناك عدة مناهج للبحث العلمي تختلف باختلاف المواضيع التي تتناولها بالدراسة، فطبيعة ونوعية الظاهرة التي يتطرق إليها الباحث هي التي تحدد وتفرض عليه نوعية منهج الملاءم لدراسته، كما أنه لكل منهج وظيفة معينة ترتبط بأهداف التي يسعى إلى تحقيقها والوصول إليها، فالدراسة الحالية تستهدف معرفة كمية الأثر الذي يحدثه البرنامج المقترح في شكل وحدات تعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في تنمية مستويات الذكاء العام لدى تلاميذ الطور الابتدائي أقل من تسع سنوات، لذلك إعتد الباحث في إنجاز دراسته على المنهج التجريبي بخطواته العلمية نظراً لملائمته طبيعة موضوع الدراسة وأهدافها، وقد عرف المنهج التجريبي بأنه تغير عمدي ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما، مع ملاحظة التغيرات الواقعة في ذات الحدث وتفسيرها (ملح س.، 2000، الصفحات 359-360).

2- التصميم التجريبي للبحث:

لجأ الباحث إلى التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات قياسات قبلية وبعديّة، إذ سيتعامل الباحث مع المجموعتين الضابطة والتجريبية معاملة مختلفة، فالباحث سيطبق المقياس وكسلر لذكاء الأطفال على كلا المجموعتين كقياسات أولية، من ثم يتم تعريض أفراد المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح في صورة وحدات تعليمية، في حين يدرس أفراد المجموعة الضابطة بطريقة الإعتيادية دون تغيير، وبعدها يتم إعادة تطبيق أداة الدراسة والمتمثلة في مقياس وكسلر لذكاء الأطفال على كلتا المجموعتين كقياسات بعديّة، فالباحث يستخدم المجموعة الضابطة ليدعم إعتقاده بأن المتغير المستقل والمتمثل في البرنامج المقترح (الوحدات التعليمية المقترحة) هو المسؤول فعلاً عن التغير والتطور الحاصل في المتغير التابع (درجات الذكاء) لدى أفراد المجموعة التجريبية، حيث حرص الباحث أن يراعي في هذا التصميم ضرورة تكافؤ مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية وتجانسهما في كل المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع، ويمكن تلخيص إجراءات التصميم التجريبي المعتمد في الخطوات التالية:

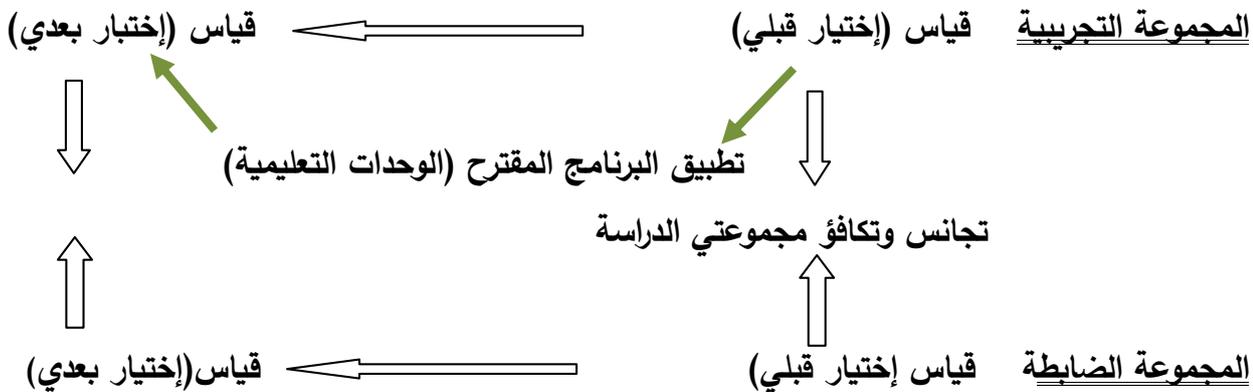
- تصميم مجموعتين متجانستين ومتكافئتين (الضابطة، التجريبية) من حيث المتغير التابع والمتمثل في مستويات درجات الذكاء.
- إجراء القياسات القبليّة لكلا المجموعتين (الضابطة، التجريبية) في المتغير التابع والمتمثل في مستويات درجات الذكاء.
- تعريض أفراد المجموعة التجريبية للمتغير المستقل والمتمثل في البرنامج المقترح المتكون من مجموعة من الوحدات التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية.

- تدريس أفراد المجموعة الضابطة بالطريقة العادية، أي أنها لا تخضع لأي إجراءات تدريسية خاصة.
- إجراء القياسات البعدية لكلا المجموعتين في المتغير التابع والمتمثل في مستويات درجات الذكاء وذلك بعد الإنتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية على أفراد المجموعة التجريبية.
- حساب الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة على حدا من جهة، والفروق بين القياسات البعدية لكلا المجموعتين من جهة أخرى، وإجراء المقارنات بين النتائج المتوصل إليها، والجدول الموالي يوضح إجراءات التصميم التجريبي المتبع خلال هذه الدراسة.

نوع المجموعة	شروط تحديد أفراد المجموعتين	القياسات القبلية	المعالجة التجريبية	القياسات البعدية
مجموعة تجريبية	تجانس وتكافؤ أفراد كلا المجموعتين في المتغير التابع	تطبيق مقياس وكسلر لذكاء الأطفال	تطبيق البرنامج المقترح (وحدات تعليمية)	تطبيق مقياس وكسلر لذكاء الأطفال
مجموعة ضابطة			عدم إخضاعها للمعالجة التجريبية	الأطفال

الجدول رقم (01): يمثل التصميم التجريبي المتبع خلال الدراسة.

وبالمقابل نجد الشكل الموالي يوضح الإجراءات المتبعة في تطبيق التصميم التجريبي الذي إعتده الباحث خلال هذه الدراسة:



الشكل رقم (03): يمثل التصميم التجريبي المتبع خلال الدراسة

من خلال كل من الجدول رقم (01) والشكل رقم (03) نلاحظ أن التصميم التجريبي المتبع خلال هذه الدراسة هو تصميم ذات مجموعتين التجريبية والضابطة وقياسين القبلي والبعدي، حيث يتم فيه تقسيم أفراد عينة البحث إلى مجموعتين (تجريبية، ضابطة) متكافئتين ومتجانستين في كل الخصائص والمتغيرات ماعدا المتغير المستقل (الوحدات التعليمية) الذي يكون فقط للمجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة، بحيث يتم تحليل نتائج البيانات المتحصل عليها لتحديد فاعلية البرنامج المقترح (الوحدات التعليمية) وإختبار صحة فروض البحث ومدى تحققها بإجراء المقارنات التالية:

- مقارنة بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة: لم يحدث أي تحسن، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة.
- مقارنة بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية: لا بد أن يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.
- مقارنة بين نتائج القياسين البعدين لكلا المجموعتين (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية): لا بد أن يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين البعدين لكلا المجموعتين ولصالح أفراد المجموعة التجريبية، وهذا يعكس فاعلية المعالجة التجريبية والمتمثلة في الوحدات التعليمية المقترحة.

3- الدراسة الإستطلاعية:

من المتفق عليه أنه لضمان السير الحسن لإجراء أي دراسة ميدانية يتطلب القيام بدراسة إستطلاعية أولية، وعليه يتم الإعتماد على الدراسة الإستطلاعية لغرض تكوين تصور عام لكل ما يحيط بالدراسة وتحديد العراقيل والصعوبات التي قد تواجه الباحث خلال إجراء دراسته الأساسية، فقد قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية خلال الموسم الدراسي 2019/2018 وبالضبط في الفترة الممتدة من: 2018/11/11 إلى غاية: 2019/01/06.

3-1- الهدف من الدراسة الإستطلاعية: يهدف الباحث من خلال إجراء دراسته الإستطلاعية إلى:

- أخذ فكرة واضحة عن الهياكل، المنشآت والوسائل التي تتوفر عليها المؤسسة والخاصة بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على أفراد مجتمع الدراسة ككل وأفراد عينة الدراسة بصفة خاصة وتحديد حجم والطريقة المناسبة لإختيار أفراد عينة الدراسة الأساسية.
- ضبط تجانس وتكافؤ أفراد مجموعتي الدراسة الأساسية (الضابطة والتجريبية) في كل متغيرات قيد الدراسة وخاصة مستويات درجات الذكاء، سن التلاميذ وبيئة التمدريس.
- تحديد المنهج الملائم لإجراء الدراسة.
- تحديد وضبط متغيرات الدراسة وتحديد المتغيرات العشوائية التي قد تؤثر على سير الحسن الدراسة الأساسية.
- تحديد وضبط الفترة الزمنية المناسبة لإجراء الدراسة الأساسية.
- المساعدة في بناء وضبط البرنامج المقترح بالإعتماد على الخلفية النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.

- التأكد من مدى ملائمة الوحدات التعليمية التي تضمنها البرنامج المقترح لخصائص ومميزات المرحلة العمرية لأفراد عينة الدراسة.
- التأكد من مدى ملائمة محتوى الوحدات التعليمية مع زمن الحصة.
- تحكيم البرنامج وتعديله وإخراجه في الصورة النهائية بغرض تطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية.
- تعديل وتقنين بنود وعبارات المقياس المطبق التي لا تتناسب مع البيئة الجزائرية.
- ضبط عبارات وبنود المقياس ضبطا دقيقا ليتلاءم مع البيئة الجزائرية من خلال تغيير بعض المصطلحات والكلمات التي تحمل طابع غريب عن اللهجة الجزائرية ويصعب على المفحوص إستيعابها.
- تحكيم المقياس بعد تعديله والتأكد من المعاملات السيكومترية لأداة الدراسة (المقياس) من حيث صدقه، ثباته وموضوعيته.
- تحديد الكيفية والطريقة المناسبة لتطبيق المقياس من خلال ضبط الإجراءات والخطوات والوقت الفعلي الذي يتطلبه تطبيق المقياس.
- التدريب الجيد من قبل الباحث ومساعديه على كيفية خطوات تطبيق المقياس وتصحيحه لغرض لإكساب الخبرة الكافية لأداء الأعمال الموكلة لهم على أحسن وجه خلال الدراسة الأساسية.
- التعرف على أهم الصعوبات التي قد تواجه الباحث خلال قيامه بإجراء الدراسة الأساسية.
- 3-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:** تمت الإجراءات الدراسة الإستطلاعية وفق مرحلتين هما:
- أ- المرحلة الأولى:** تضمنت القيام بالإجراءات الإدارية بغية الحصول على التسهيلات والتراخيص لإجراء البحث، حيث قام الباحث بـ:
- التقرب والإتصال بمديرية التربية لولاية تيسمسيلت لغرض الحصول على الترخيص والموافقة الرسمية لإجراء البحث.
- التقرب والإتصال بإدارة الابتدائية لغرض الحصول على الترخيص والموافقة الرسمية لإجراء البحث
- التقرب من إدارة المؤسسة بغية الإطلاع على الملفات الطبية وسجلات النتائج الدراسية لأفراد مجتمع الدراسة.
- الإطلاع على مدى توفر الوسائل المادية المساعدة على تنفيذ وتطبيق البرنامج المقترح.
- مخاطبة ومراسلة أولياء التلاميذ المشاركين في الدراسة بغية إستصدار التراخيص وتصاريح الشرفية للأولياء للسماح لأبنائهم بالمشاركة في الدراسة.
- ب- المرحلة الثانية :** تضمنت القيام ببعض الإجراءات الميدانية كتحديد المجتمع ومعاينة أفرادها، التواصل مع عينة الدراسة وضبط خصائصها، ضبط متغيرات الدراسة، بناء الوحدات التعليمية للبرنامج المقترح وتحكيمها وتقنينها، تعديل وتقنين أداة الدراسة (مقياس وكسلر لذكاء الأطفال) وحساب معاملاتها السيكومترية، تطبيق أربع وحدات تعليمية كنموذج على أفراد الدراسة الإستطلاعية بغرض التأكد من

مدى مناسبة محتوى هذه الوحدات لخصوصيات أفراد العينة ومدى إمكانية تطبيق الوحدات التعليمية التي تضمنها البرنامج المقترح.

3-3 عينة الدراسة الإستطلاعية : قام الباحث بإجراء دراسته الإستطلاعية على عينة قوامها ثمانية (08) تلاميذ ممن يتراوح أعمارهم من ثمانية إلى تسع سنوات ويزولون دراستهم بإبتدائية المجاهد المتوفى سربوح محمد بمدينة تيسمسيلت، وبالتحديد تم إختيار أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية من تلاميذ قسمي السنة الثانية (أ) و(ب)، بمعدل أربع تلاميذ (تلميذين وتلميذتان) من كل قسم، وقد تم إستبعاد أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية خلال إجراء الدراسة الأساسية.

4-3 نتائج الدراسة الإستطلاعية: توصل الباحث في نهاية الدراسة الإستطلاعية إلى ما يلي:

- ✓ إتمام كل الإجراءات والتعاملات الإدارية للدراسة.
- ✓ تحديد المجتمع الأصلي للدراسة، وضبط خصائص ومواصفات أفراد العينة المراد العمل معها في الدراسة الأساسية.
- ✓ تحديد المنهج والتصميم التجريبي المناسبين لإجراء الدراسة.
- ✓ ضبط المقياس في صورته النهائية القابلة للتطبيق.
- ✓ البناء والضبط البرنامج تعليمي في صورته النهائية والذي تضمن إثنا عشر (12) وحدة تعليمية.
- ✓ تدريب السادة المساعدين على كيفية تطبيق المقياس وإجراءات تصحيحه
- ✓ تحديد وضبط المهام الموكلة للسادة المساعدين خلال الدراسة الأساسية.

4- مجتمع البحث:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة فرق، لاعبين، تلاميذ... إلخ، أو أي وحدات أخرى. (رضوان، الإحصاء الإستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، 2003، صفحة 14)، فالمجتمع مجموعة متكاملة من الأفراد والأشياء والوحدات لها خاصية مشتركة يمكن ملاحظتها ويراد تحليلها، وقد شمل مجتمع الدراسة الحالية كل التلاميذ الذين تقل أعمارهم عن تسع سنوات (تلاميذ قسمي السنة الثالثة أ، ب) والمتمثلين في تلاميذ قسمي السنة الثالثة (أ) و(ب)، والذين يزولون دراستهم بإبتدائية المجاهد المتوفى سربوح محمد بولاية تيسمسيلت للموسم الدراسي 2018 / 2019، وقد بلغ عدد أفراد المجتمع 63 تلميذ.

5- عينة البحث وكيفية إختيارها:

إن إختيار العينة الممثلة تمثيلا سليما وشاملا وصحيحا للمجتمع الأصلي يعتبر من أهم خطوات إنجاز أي دراسة، إذ تعتبر العينة في البحث العلمي بمثابة الجزء الذي يختاره الباحث من المجتمع الأصلي للبحث وفق طرق وأساليب محددة، وقد لجأ الباحث إلى طريقة وأسلوب العينة القصدية في إختيار أفراد عينة الدراسة الأساسية، فقد بلغ حجم العينة المختارة عشرون (20) تلميذ من قسمي السنة الثالثة (أ) و(ب)، حيث قام الباحث بإختيار أفراد عينة الدراسة مراعيًا عدة إعتبارات ووفق شروط أهمها:

- السن: تتراوح أعمار التلاميذ ما بين 08 و09 سنوات
 - الذكاء: مستوى الذكاء لدى مجموعتي الدراسة متساوي وهو متوسط على العموم.
 - البيئة: بيئة التمدريس واحدة، وتمثلت في تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي (أ) و(ب)، اللذين يزاولون دراستهم بإبتدائية المجاهد المتوفى سريوح محمد بولاية تيسمسيلت للموسم الدراسي 2018 / 2019.
- لجأ الباحث خلال تقسيم أفراد العينة الدراسة على مجموعتي الدراسة (الضابطة، التجريبية) إلى السحب العشوائي للمفردات أي تقسيمهم بطريقة عشوائية، حيث تم حصر أفراد عينة الدراسة الأساسية والذين بلغ عددهم عشرون (20) تلميذ، حيث تم ترقيمهم من أول مفردة إلى آخر مفردة (من 01 إلى 20)، وبعدها تم التوزيع والسحب العشوائي للمفردات عن طريق القرعة، حيث شملت كل مجموعة عشرة (10) تلاميذ.
- المجموعة الأولى: ضمت عشرة (10) تلاميذ (خمسة إناث - خمسة ذكور) كمجموعة تجريبية طبق عليها البرنامج المقترح المتمثل في الوحدات التعليمية لتنمية الذكاء
 - المجموعة الثانية: ضمت عشرة (10) تلاميذ (خمسة إناث - خمسة ذكور) كمجموعة ضابطة لم يطبق عليهم أي برنامج و تركوا يدرسون بطريقة الإعتيادية

العدد	نسبة التمثيل المئوية	
63	100%	المجتمع الأصلي
20	31.74%	عينة البحث

الجدول رقم (02): يمثل نسبة تمثيل عينة البحث من مجتمع الدراسة

6- تجانس وتكافؤ مجموعتي الدراسة:

يقصد بتجانس وتكافؤ مجموعتي الدراسة أن يتساوى ويتعادل أفراد كل من مجموعتي الدراسة (الضابطة - التجريبية) في كل المتغيرات التي لها علاقة أو تأثير مباشر أو غير مباشر بالدراسة.

t-test for Equality of Means			Levene's Test for Equality of Variances			أبعاد المقياس
الدلالة	sig.	دح	قيمة "ت"	sig.	قيمة "ف"	
غير دال إحصائياً	0.656	18	-0.452	0.576	0.324	المعلومات العامة
	0.861	18	0.178	0.437	0.631	الفهم العام
	0.818	18	0.234	0.857	0.033	الحساب
	0.666	18	-0.439	0.578	0.322	المتشابهات
	0.811	18	-0.242	0.742	0.112	المفردات
	0.845	18	0.198	0.466	0.554	تكميل الصور
	0.892	18	0.213	0.881	0.023	تركيب الصور
	0.793	18	0.267	0.722	0.130	رسوم المكعبات
	0.666	18	0.439	0.143	2,344	تجميع الأشياء
	0.617	18	0.509	0.213	1,667	المتاهات

الجدول رقم (03): يوضح نتائج إختبار "ت" بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للقياسات

القبلية لأبعاد مقياس للذكاء

من خلال الجدول رقم (03) والذي يوضح نتائج إختبار "ت" بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للقياسات القبلية لأبعاد مقياس للذكاء، نلاحظ أن قيمة "ف" لإختبار المعلومات بلغت 0.324 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.576 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، مما أدى بالباحث إلى استخدام إختبار "ت"، أما بنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" -0.425 عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.656 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لإختبار المعلومات.

أما فيما يخص إختبار الفهم نجد أن قيمة "ف" بلغت 0.631 بينما بلغت قيمة (Sig) 0.437 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، مما أدى بالباحث إلى استخدام إختبار "ت"، أما

بنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 0.178 عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.861 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لإختبار الفهم.

أما في إختبار الحساب بلغت قيمة "ف" 0.033 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.875 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، مما أدى بالباحث إلى إستخدام إختبار "ت"، أما بنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 0.234 عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.818 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لإختبار الحساب.

في إختبار المتشابهات بلغت قيمة "ف" 0.322 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.578 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، مما أدى بالباحث إلى إستخدام إختبار "ت"، أما بنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت "ت" -0.439 عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.666 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لإختبار المتشابهات.

بالنسبة لإختبار المفردات بلغت قيمة "ف" 0.112 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.742 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، مما أدى بالباحث إلى إستخدام إختبار "ت"، أما بنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" -0.242 عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.811 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لإختبار المفردات.

في إختبار تكميل الصور بلغت قيمة "ف" 0.554 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.466 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، مما أدى بالباحث إلى إستخدام إختبار "ت"، أما بنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 0.198 عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.845 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لإختبار تكميل الصور.

أما بخصوص إختبار تركيب الصور فقد بلغت قيمة "ف" 0.023 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.881 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، مما أدى بالباحث إلى إستخدام إختبار "ت"، أما بنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 0.213 عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.892 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لإختبار تركيب الصور.

بالرجوع إلى نفس الجدول نلاحظ أن قيمة "ف" لإختبار رسوم المكعبات بلغت 0.130 بينما بلغت قيمة (Sig) 0.722 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، مما أدى بالباحث إلى

إستخدام إختبار "ت"، أما بنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 0.267 عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.793 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لإختبار رسوم المكعبات.

في إختبار تجميع الأشياء بلغت قيمة "ف" 2.344 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.143 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، مما أدى بالباحث إلى إستخدام إختبار "ت"، أما بنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 0.439 عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.666 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لإختبار تجميع الأشياء.

بالنسبة لإختبار المتاهات بلغت قيمة "ف" 1.667 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.213 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، مما أدى بالباحث إلى إستخدام إختبار "ت"، أما بنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 0.509 عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.617 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لإختبار المتاهات.

أما فيما يخص نتائج إختبار "ت" بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية للمقياس الذكاء ككل فهي مدونة في الجدول الموالي:

نوع المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ن	قيمة "ف"	sig.	قيمة "ت"	دح	sig.	الدلالة
الضابطة	214.40	146,713	20	0.993	0.831	0.073	18	0.996	غير دال إحصائيا
التجريبية	214,10	147,895							

الجدول رقم (04) يوضح نتائج إختبار "ت" بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

في القياسات القبلية لمقياس الذكاء ككل

من خلال الجدول رقم (04) والذي يوضح نتائج إختبار "ت" بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلية لمقياس الذكاء ككل نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغت 214.40 فيما بلغ إنحرافها المعياري 146.71، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية 214.10 وإنحرافها المعياري 147.89، فيما بلغت قيمة "ف" 0.993 وقيمة (Sig) 0.831 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، مما أدى بالباحث إلى استخدام إختبار "ت"، أما بنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 0.073 عند درجة الحرية ن = 18، فيما بلغت قيمة (Sig) 0.996 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لمقياس الذكاء ككل، وهو ما يؤكد على تجانس

وتكافؤ مجموعتي الدراسة (الضابطة، التجريبية) في المتغير التابع المتمثل في مستويات درجات الذكاء العام.

7- مجالات البحث:

7-1- المجال البشري:

تم إجراء هذه الدراسة على تلاميذ قسمي السنة الثالثة (أ) و (ب) للموسم الدراسي: 2019/2018 اللذين تتراوح أعمارهم ما بين ثمان وتسع سنوات، حيث إشتراط الباحث على أن لا يتجاوز سن التلاميذ المشاركين في الدراسة تسع سنوات، فقد بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية ثمان (08) تلاميذ، في حين بلغ عدد أفراد العينة الدراسة الأساسية حوالي عشرون (20) تلميذ وبنسبة تمثيل تقدر بـ 31.74% من الحجم الكلي لأفراد المجتمع، حيث تم توزيعهم أفراد الدراسة الأساسية إلى مجموعتين (ضابطة، تجريبية) متكافئتين ومتجانستين بواقع عشرة (10) تلاميذ (خمسة إناث - خمسة ذكور) لكل مجموعة.

7-2- المجال المكاني:

تمت إجراءات الدراسة الميدانية بالمدرسة الإبتدائية المجاهد المتوفى سربوح محمد الواقعة إقليم مدينة تيسمسيلت.

7-3- المجال الزمني:

أ- الجانب النظري: إمتد الجانب النظري للدراسة الحالية من بداية جانفي 2018 إلى أواخر ديسمبر 2021

ب- الجانب التطبيقي: أنجزت هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي 2019/2018، وقد شرع الباحث في إجراءات الدراسة الميدانية (الجانب التطبيقي) للدراسة بداية من 2018/11/11 إلى غاية 2019/03/07.

- الدراسة الإستطلاعية: أجريت الدراسة الإستطلاعية كتجربة أولية في الموسم الدراسي 2019/2018 وتحديدًا خلال الفترة الممتدة من: 2018/11/11 إلى غاية: 2019/01/06.
- القياسات القبليّة: تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية على مدار أربعة أيام متتالية من الأحد: 2019/01/06 إلى غاية يوم الأربعاء: 2019/01/09.
- الدراسة الأساسية: أجريت الدراسة الأساسية خلال الفترة الممتدة من: 2019/01/20 إلى غاية 02/27 من نفس السنة، حيث تم تطبيق البرنامج المقترح للوحدات التعليمية على أفراد المجموعة التجريبية بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً خلال يومي الأحد والأربعاء مساءً من كل أسبوع.
- القياسات البعدية: بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج المقترح على أفراد المجموعة التجريبية، قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لكلتا المجموعتين على مدار أربعة أيام متتالية إبتداءً من يوم الإثنين:

2019/03/04 إلى غاية الخميس: 03/ 07 من نفس السنة، حاول الباحث خلال قيامه بالقياسات البعدية أن يراعي نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

8- متغيرات البحث:

8-1- المتغير المستقل: ينظر إلى المتغير المستقل بأنه: المتغير الذي يتناوله الباحث بالتغيير ليتحقق بالعلاقته بالمتغير التابع، ومعناه السبب أو الأثر (محبوب، 2002، صفحة 308)، ومنه فالمتغير المستقل في دراستنا الحالية هو البرنامج المقترح المتمثل في شكل وحدات تعليمية لبدنية والرياضية وعددها إثنا عشر (12) وحدة تعليمية.

8-2- المتغير التابع: يعرف المتغير التابع بأنه: المتغير الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. (محبوب، 2002، صفحة 308)، أو بصيغة أخرى المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بزيادة أو نقصان في المتغير المستقل، وعليه فالمتغير التابع في دراستنا يتمثل في مستويات درجات الذكاء العام.

8-3- المتغيرات العشوائية للدراسة: هي تلك المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على نتائج الدراسة، وقد ضبطها الباحث على النحو التالي:

- ضبط أفراد عينة الدراسة الأساسية (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) في نفس الخصائص والمواصفات وخاصة العمر (سن التلميذ) ومستويات درجات الذكاء العام مع الحرص على أن تكون بيئة التمدريس واحدة
- الحرص على تنفيذ وتطبيق القياسات القبليّة والبعدية في نفس الظروف.
- إبعاد كل تلميذ من أفراد المجموعة التجريبية تغيب عن حصة من حصص البرنامج المقترح.
- إبعاد كل تلميذ من أفراد المجموعة التجريبية يظهر تهاونا أو ليست لديه الرغبة في ممارسة الحصص التعليمية للبرنامج.
- التأكد من عدم ممارسة أي فرد من أفراد مجموعتي الدراسة لأي نشاط رياضي مهما كان نوعه خارج المؤسسة.

9- أدوات الدراسة:

9-1- الوحدات التعليمية المقترحة:

يشير أغلب العلماء والمهتمين بالمجال التربوي إلى أن كل برنامج تربوي تعليمي لابد أن يكون موضوعا لزمان محدد ومكان محدد ولمرحلة نمو معينة ولتحقيق هدف معين، فالوحدات التعليمية التي حاول الباحث بناءها هي اللبنة الأساسية للبرنامج المقترح، وبالتالي أن بناء أي وحدة تعليمية لابد أن يراعي عدة عوامل كدوافع التلميذ وإحتياجاته وخصائصه العمرية وقدراته العقلية والبدنية، ومن هذا المنطلق حرص الباحث خلال بناء البرنامج المقترح (الوحدات التعليمية) على إختيار مجموعة من الألعاب الحركية الهادفة والتي تتوافق مع خصائص المرحلة العمرية للفئة المستهدفة من الدراسة.

9-1-1- أسس ومعايير بناء الوحدات التعليمية المقترحة:

- أن تكون الأنشطة والتمارين الرياضية المبرمجة ذات علاقة وثيقة بالأهداف العامة للبرنامج.
- أن تتوافق مضامين الوحدات التعليمية المقترحة مع خصائص النمو لفئة العمرية المستهدفة.
- أن تتماشى مضامين الوحدات التعليمية المقترحة مع الإمكانيات المتاحة (الوسائل، الوقت).
- أن يكون محتوى الوحدات التعليمية مفيدا ومشوقا للتلاميذ.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ خلال بناء الوحدات التعليمية خاصة في البنية الجسمية للتلاميذ.
- أن يكون البرنامج قابل للتنفيذ.
- التدرج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد خلال بناء البرنامج.
- وضع أنشطة حركية تراعي مبدأ الأمن والسلامة خلال الممارسة.
- يعتمد في بناء الوحدات التعليمية أساسا على مجموعة من الألعاب والرياضية والشبه الرياضية في صورة اللعب المقنن.
- الحرص على سهولة ووضوح التعليمات للمتعلم من خلال إختيار جملة من الألعاب الحركية السهلة والواضحة.
- مراعاة أن تكون التمارين المختارة ذات علاقة واضحة بتنمية القدرات العقلية عامة ومستويات الذكاء خاصة.

9-1-2- الهدف من الوحدات التعليمية المقترحة: يهدف الباحث من خلال بنائه لهذه الوحدات التعليمية إلى:

- تنمية الذكاء العام لدى تلاميذ الطور الابتدائي أقل من تسع سنوات.
- التعرف على الأثر الذي تحدثه الوحدات التعليمية المقترحة في تنمية مستويات درجات الذكاء لدى أفراد العينة المستهدفة.
- البحث عن أفضل السبل لتنمية مستويات درجات الذكاء لدى تلاميذ الطور الابتدائي.
- مساعدة التلاميذ (أفراد عينة الدراسة) على إكتساب نوع من التفكير المبني على الذكاء قبل إتخاذ أي قرار خلال الممارسة الفعلية لأنشطة مادة التربية البدنية والرياضية.
- تصحيح نظرة المجتمع والأسرة التربوية إلى مادة التربية البدنية والرياضية من خلال إثبات فعالية أنشطتها المتعددة في تنمية مختلف القدرات العقلية للتلميذ بما فيها الذكاء.

9-1-3- ميادين الوحدات التعليمية المقترحة:

- تمثلت موضوعات البرنامج المقترح على شكل وحدات تعليمية تضمنت أنشطة بدنية وألعاب جماعية وفردية هادفة متعلقة بمادة التربية البدنية والرياضية بهدف تنمية الذكاء العام لدى تلاميذ الطور الابتدائي أقل من تسع سنوات.

9-1-4- تحديد محتوى الوحدات التعليمية المقترحة:

إعتمد الباحث في بناء الوحدات التعليمية على بعض الوثائق التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي كالمصفوفة التربوية الخاصة بالمادة وبعض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية، حيث إشملت الوحدات التعليمية المقترحة على:

- ✓ تمارين تمهيدية تحضيرية في بداية الحصة لتهيئة التلميذ للدخول في المرحلة الرئيسة للحصة.
- ✓ أنشطة بدنية ورياضية مختلفة.
- ✓ ألعاب جماعية وفردية.
- ✓ ألعاب رياضية مقننة.
- ✓ ألعاب شبه رياضية.
- ✓ ألعاب حركية مختلفة.
- ✓ مواقف حركية مختلفة على شكل مشكلات حركية تهدف إلى دفع التلميذ للتفكير عن الحل الصحيح للمشكلة الحركية المطروحة.
- ✓ أنشطة وتمارين حركية مختارة من بعض الرياضات المختلفة ككرة اليد، كرة السلة، الجري، الرمي، الدفع...إلخ
- ✓ تمارين وأنشطة رياضية تنافسية.
- ✓ تمارين التهدئة والإسترخاء في الجزء الختامي للحصة.

9-1-5- وسائل تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة: من أجل تنفيذ البرنامج على أحسن وجه ممكن وجب على الباحث تسخير الوسائل التالية:

- تحديد الفئة المستهدفة (التلاميذ) اللذين يطبق عليهم الوحدات التعليمية بدقة.
- تجهيز مكان العمل والمتمثل في ساحة المؤسسة، حيث تم تنظيفه وإعادة تخطيطه.
- توفير الوسائل والعتاد الضروري لإخراج الوحدات التعليمية بأفضل صورة ممكنة
- تحديد الطرق وأساليب التدريس المتبعة خلال تنفيذو تطبيق الوحدات التعليمية.
- تحديد فترات التدريس بالتنسيق مع أساتذة والتلاميذ وإدارة الابتدائية.

9-1-6- تحكيم الوحدات التعليمية المقترحة: كان الهدف من عرض الوحدات التعليمية للتحكيم على

مجموعة من الأساتذة الجامعيين مختصين بدرجات علمية مختلفة [أسناذ دكتور، أسناذ محاضر قسم (أ)] هو:

- التأكد من مدى ملائمة الوحدات التعليمية لخصائص النمو للفئة المستهدفة من الدراسة.
- التأكد من مدى توافق مضامين ومحتويات الوحدات التعليمية مع الهدف المسطر من الدراسة.
- التأكد من مدى توافق الأنشطة والتمارين والألعاب الحركية المقترحة خلال الوحدات التعليمية مع زمن المقرر لها، ومدى ملائمتها مع مكان تطبيقها والوسائل المتاحة لتنفيذها.

تم عرض الوحدات التعليمية في شكلها الأولي على مجموعة من الأساتذة الجامعيين ذوي الخبرة في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي قصد تحكيمها، إذ أكد السادة المحكمين على ضرورة حذف بعض التمارين وتعديل تمارين أخرى وإضافة تمارين جديدة للبرنامج، وقد حرص الباحث على الأخذ بكل آراء وتوصيات الأساتذة المحكمين والالتزام بها خلال ضبط الوحدات التعليمية في شكلها النهائي، حيث تم إعادة عرض الوحدات التعليمية المقترحة في صيغتها النهائية على نفس السادة المحكمين ليمنحوا الباحث موافقتهم على تطبيق هذه الوحدات التعليمية، وقد تم التأكد من درجة صدق الوحدات التعليمية عن طريق صدق المحتوى (صدق المضمون) وصدق المحكمين، وقد إشتمل البرنامج في صورته النهائية على إثنا عشر (12) وحدة تعليمية، بمعدل وحدتين تعليميتين أسبوعياً. (أنظر الملحق رقم 08)

9-1-7- خطوات ومراحل تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة:

تم تطبيق البرنامج المقترح (الوحدات التعليمية) على أفراد المجموعة التجريبية على مدار ستة (06) أسابيع متتالية وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً، إذ اشتمل البرنامج ككل على إثنا عشر (12) وحدة تعليمية، والجدول الموالي يوضح الوحدات التعليمية للبرنامج المقترح وتواريخ تطبيقها.

تاريخ تطبيق الوحدة التعليمية	عدد الوحدات التعليمية	الأسبوع
الأحد: 2019/01/20 الأربعاء: 2019/01/23	02	الأسبوع الأول
الأحد: 2019/01/27 الأربعاء: 2019/01/30	02	الأسبوع الثاني
الأحد: 2019/02/03 الأربعاء: 2019/02/06	02	الأسبوع الثالث
الأحد: 2019/02/10 الأربعاء: 2019/02/13	02	الأسبوع الرابع
الأحد: 2019/02/17 الأربعاء: 2019/02/20	02	الأسبوع الخامس
الأحد: 2019/02/24 الأربعاء: 2019/02/27	02	الأسبوع السادس

الجدول رقم (05): يمثل الحجم الساعي وتواريخ تطبيق الوحدات التعليمية

وقد حددت المدة الزمنية لكل وحدة تعليمية بخمسين (50) دقيقة عمل فعلي مقسمة إلى ثلاث مراحل تعليمية.

✓ المرحلة التحضيرية:

مدتها من عشر (10) دقائق، يتم فيها القيام ببعض التمارين والألعاب بغرض الإحماء العام والخاص وتهيئة التلميذ نفسياً وبدنياً لتقبل النشاط المراد تعلمه.

✓ المرحلة الرئيسية (الإنجازية):

يطلق عليها كذلك مرحلة الإنجازية، مدتها ثلاثة وثلاثون (33) دقيقة كاملة، يتم فيها تطبيق عدة ألعاب رياضية وشبه رياضية على شكل مواقف تعليمية، وتعد المرحلة الإنجازية أو الرئيسية بمثابة حجرة الأساس التي تبنى عليها الوحدة التعليمية، إذ يتطلب تطبيق المواقف التعليمية التي تتضمنها المرحلة الإنجاز الرئيسية وضع التلميذ في وضعية اللعب ذات الطابع التنافسي، سواء كانت المنافسة ثنائية أو حتى منافسة جماعية لكسر عنصر الملل لدى التلاميذ، فقد ضمت المرحلة التعليمية لكل وحدة تعليمية ثلاث مواقف تعليمية على الأقل، وقد حرص الباحث خلال إختياره للألعاب الحركية التي تضمنتها المواقف التعليمية للمرحلة الرئيسية على ضرورة مراعاة مبادئ التدرج العامة بالإضافة إلى إدراج ألعاب ذات طابع تنافسي تشويقي للتلميذ.

✓ المرحلة الختامية:

مدتها سبع (07) دقائق، هدفها تهدئة الجسم والعودة بالتلميذ إلى حالته الطبيعية قبل ممارسة النشاط، يتم فيها القيام ببعض التمديدات العضلية والإسترخاء بغرض العودة بالجسم إلى الوضعية الطبيعية، ليترك بعدها المجال لمناقشة سير الحصة من طرف التلاميذ، وتشجيعهم وتحفيزهم على الممارسة الرياضية، ليتم بعدها إجراء التحية الرياضية وأخذ الإذن بالإنصراف.

9-2- مقياس وكسلر للذكاء:

لم تعد مقاييس وكسلر للذكاء مجرد مقاييس تقدم درجات معيارية للذكاء فحسب، بل أصبحت في نفس الوقت أداة سريريّة تفحص المناطق الحساسة في الوظيفة المعرفية لدى المفحوص، ويقدم الجيل الحديث من هذه المقاييس إمكانيات أكبر للتقييم، مع مختلف الاختلافات الثقافية وفي نفس الوقت تسعى إلى سير أغوار المنطق المعرفية المسؤولة عن الصعوبات التعلم وغيرها من المشاكل المرتبطة بالجانب العقلي للإنسان، وتعتبر مقاييس وكسلر لقياس الذكاء من مقاييس القدرة العقلية المعروفة في مجال التربية وعلم النفس وهي من المقاييس الفردية، ولقد ظهرت هذه المقاييس نظراً للإنتقادات التي وجهت إلى مقياس ستانفورد بينيه من حيث الأسس النظرية التي بني عليها، ومن حيث دلالات ثباته وصدق إجراءات تطبيقه وتصحيحه، وعلى ذلك ظهرت مقاييس وكسلر المعروفة لقياس الذكاء وهي:

- مقياس وكسلر لقياس ذكاء الراشدين الكبار (WAIS)
- مقياس وكسلر لقياس ذكاء الأطفال (WISC)
- مقياس وكسلر لقياس ذكاء الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة (WPPSI)

وسوف نستعرض مقياس وكسلر لقياس ذكاء الأطفال (WISC) في طبعته السابعة الصادرة سنة 1999، والتي ترجمتها إلى اللغة العربية كلا من الدكتور عماد الدين إسماعيل والدكتور لويس كامل ملكية.

9-2-1- لمحة عن مقياس وكسلر لذكاء الأطفال:

صمم وكسلر هذا المقياس سنة 1949 ليناسب فئة الأطفال، وهو مستمد من إختبار وكسلر- بلفيو لقياس ذكاء لدى الراشدين الذي أعده وكسلر نفسه سنة 1939، وقد نشر تعديل الثاني لإختبار وكسلر لذكاء الأطفال في سنة 1974 بإسم (wisc-r)، ويحتوي هذا المقياس على إثنا عشر إختباراً فرعياً، وهناك إختلاف في طريقة تطبيق الـ wisc-r، ثم بعدها عدل وكسلر مقياسه لذكاء الأطفال عدة مرات وأخرجه في عدة طبعات، وقد تضمن التعديل الجديد في مقياس وكسلر لذكاء الأطفال عدة تعديلات وتغييرات من إضافات وحذف في مضمون البنود بهدف زيادة تشويق المفحوص، فعلى خلاف المتبع في مقياس وكسلر لذكاء الراشدين في أول طبعة سنة 1939، ومقياس وكسلر لذكاء الأطفال في أول طبعة كذلك سنة 1949، فإن عملية تطبيق الإختبارات الأدائية واللفظية بالتبادل، وهذا المقياس سهل في تطبيقه عن مقياس ستانفورد بينيه.

9-2-2- وصف مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (ترجمة محمد عماد الدين إسماعيل والدكتور لويس كامل ملكية، ط7، 1999)

- نوع الإختبار: هو عبارة عن مقياس فردي أي أنه ينتمي إلى نمط الإختبارات الفردية الأحادية للذكاء.
- المحتويات الرئيسية للإختبار: يحتوي هذا المقياس على قسمين هما: القسم اللفظي، القسم العملي (الأدائي).
- مدة تطبيق الإختبار: من 65 إلى 80 دقيقة.
- مستويات العمر: يقاس مقياس وكسلر لذكاء الأطفال المراحل العمرية الممتدة من سن الخامسة إلى 15 سنة و 11 شهر.

قام كلا من الدكتور محمد عماد الدين إسماعيل والدكتور لويس كامل ملكية بترجمة مقياس وكسلر لذكاء الأطفال في طبعته السابعة الصادرة سنة 1999، إذ يتكون المقياس من إثني عشر إختباراً وتنقسم إلى قسمين كبيرين: القسم اللفظي، القسم العملي (الأدائي)، وقد تم تقنين المقياس على أساس الإختبارات الإثنا عشر المكونة للنسخة الأصلية للمقياس، إلا أنه تم حذف كل من إختبارات التكميلية للمقياس والمتمثلة في أختبار إعادة الأرقام من الجزء اللفظي وإختبار الشفرة أو المتاهات من الجزء العملي، ليصبح المقياس يضم عشرة إختبارات منها خمسة إختبارات لفظية ومثلها عملية أدائية، وتحتسب نسبة الذكاء في المقياس الأصلي على هذا الأساس، فمن الممكن فيما يخص الجزء العملي الأدائيم المقياس أن يختار الفاحص بين إختبار الشفرة أو إختبار المتاهات إذا أراد أن تقتصر على استخدام مقياس مختصر، وبذلك

تكون قائمة المكونة للمقياس التي أستقر الباحث على إستخدامها في دراسته الحالية بعد إستشارة المختصين عشرة إختبارات موزعة كالآتي:

القسم اللفظي	القسم العملي (الأدائي)
1- المعلومات العامة	6- تكميل الصور
2- الفهم العام	7- ترتيب الصور
3- الحساب	8- رسوم المكعبات
4- المتشابهات	9- تجميع الأشياء
5- المفردات	10- المتاهات

ويعتبر وكسلر أن إختبارات إعادة الأرقام والمتاهات (أو الشفرة) إختبارات تكميلية تستخدم إذا سمح الوقت بذلك أو تستخدم إذا كان هناك أي صعوبة في إستخدام بعض الإختبارات الأخرى التي تقابلها، إلا أنها لا تستخدم كبديل لإختبارات مقابلة لمجرد أن المفحوص قد حصل على درجة ضعيفة عند أدائه لتلك الأخيرة (وكسلر، دافيد، 1999، صفحة 03)، وفيما يلي وصف موجز لإختبارات المكونة لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال في النسخة السابعة الصادرة سنة 1999 بشقيه اللفظي والعملي.

❖ **القسم اللفظي:** ويتضمن خمس إختبارات أساسية وإختبا واحد تكميلي أي إختباري.

1. **إختبار المعلومات العامة:** ويتضمن هذا الإختبار ثلاثون (30) فقرة (سؤال) مرتبة حسب درجة صعوبتها.
2. **إختبار الفهم العام:** يتضمن هذا الإختبار أربعة عشر (14) فقرة (سؤال) مرتبة حسب درجة صعوبتها.
3. **إختبار الحساب:** يتضمن هذا الإختبار ستة عشر (16) فقرة (عملية حسابية - مسألة حسابية) مرتبة حسب درجة صعوبتها.
4. **إختبار المتشابهات:** يتكون هذا الإختبار من ستة عشر (16) فقرة مرتبة حسب درجة صعوبتها، موزعة إلى شقين هما:
- ✓ **جزء التناسب:** يتكون من أربع (04) فقرات، ويوزع للمفحوصين أقل من ثمان سنوات وفوق سن الثامنة ممن يحتمل أن يكونوا معاقين عقليا.
- ✓ **المتشابهات:** يتكون من إثنا عشر (12) فقرة، ويوزع للمفحوصين فوق سن الثامنة من غير المعاقين عقليا.
5. **إختبار المفردات:** يتضمن هذا الإختبار أربعون (40) فقرة مرتبة حسب درجة صعوبتها.
6. **إختبار إعادة الأرقام (إختبار إختياري وتكميلي، لم تستخدمه الباحث):** يتكون هذا الإختبار من 14 سلسلة عددية مرتبة حسب درجة صعوبتها، موزعة إلى شقين هما:

- الجزء (أ) إعادة الأرقام الصحيحة بالترتيب: يتكون هذا الجزء من سبعة (07) سلاسل عددية مرتبة حسب درجة صعوبتها.

- الجزء (ب) إعادة الأرقام ترتيباً عكسياً: يتكون هذا الجزء من سبعة (07) سلاسل عددية مرتبة حسب درجة صعوبتها.

❖ القسم العملي (الأدائي): ويتضمن أربعة إختبارات رئيسية وإختبارين إختباريين تكميليين، مع وجوب تطبيق إختبار واحد فقط من الإختباريين التكميليين ليكون عدد الإختبارات المطبقة في هذا القسم خمسة إختبارات.

1. إختبار تكميل الصور: يضم هذا الإختبار عشرون (20) فقرة (صورة) مرتبة حسب درجة صعوبتها.

2. إختبار ترتيب الصور: يتضمن هذا الإختبار أحداً عشر (11) فقرة (صورة) مرتبة حسب درجة صعوبتها.

3. إختبار رسوم المكعبات: يتضمن هذا الإختبار عشرة (10) فقرات مرتبة حسب درجة صعوبتها.

4. إختبار تجميع الأشياء: يتضمن هذا الإختبار أربع (04) فقرات (نماذج ورقية) مرتبة حسب درجة صعوبتها.

5. إختبار المتاهات: هو إختبار تكميلي وإختباري بينه وبين إختبار الشفرة، يتضمن هذا الإختبار ثمانية (08) متاهات مرتبة حسب درجة صعوبتها، وينقسم إختبار المتاهات إلى جزأين هما:

• الجزء الأول: يتضمن المتاهات (أ)، (ب)، (ج).

• الجزء الثاني: يتضمن المتاهات المرقمة من 01 إلى 05.

6. إختبار الشفرة (إختبار إختباري وتكميلي، لم تستخدمه الباحث): يعد هذا الإختبار إختبار تكميلي وإختباري بينه وبين إختبار المتاهات، يتضمن هذا الإختبار جزأين، الجزء الأول يضم 45 رمزا، والجزء الثاني يضم 93 رمزا.

ملاحظة هامة: لقد تم الإستغناء عن إختبارات التكميلية والمتمثلة في إختبار إعادة الأرقام من الجزء اللفظي وإختبار الشفرة في الجزء العملي الأدائي خلال تطبيق المقياس في الدراسة الحالية.

9-2-3- المعاملات السيكومترية للمقياس:

9-2-3-1- ثبات المقياس: إن ثبات المقياس يشير إلى الدقة وإستقرار درجات المقياس في مواقف

مختلفة، ويرى كل من محمد صبحي أبو صالح وعدنان محمد أن ثبات الإختبار هو أن يعطي الإختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وفي نفس الظروف. (صبحي و عدنان، 1998، صفحة 196)، وقد تم حساب ثبات المقياس بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الإختبار، إذ تعد هذه الطريقة من أهم وأحسن طرق حساب الثبات، وهي طريقة يعتمد عليها الباحثون أكثر من أي طريقة أخرى، حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها ثمان تلاميذ (عينة الدراسة الإستطلاعية) ثم أعيد تطبيق الإختبار على نفس أفراد العينة

وفي نفس الظروف، حيث بلغ الفارق الزمني بين تطبيق وإعادة تطبيق الإختبار مدة أسبوعين (خمسة عشر يوماً)، وقد حسب الباحث معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني عن طريق المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة الإستطلاعية بإستخدام معامل الارتباط البسيط الذي يطلق عليه إرتباط برسون وقد بلغ معامل ثبات المقياس 0.87 وهو معامل ثبات جد عالي، والجدول الموالي يوضح نتائج معامل ثبات المقياس المطبق خلال هذه الدراسة.

الدلالة	Sig	دح	أعلى قيمة	أدنى قيمة	ن	"ر"	متوسط القياس
دال	0.018	07	0.906	0.060	08	0.874	

الجدول رقم (06): يمثل معامل ثبات المقياس.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أدنى قيمة للمقياس الذكاء بلغت 0.060 في حين بلغت أعلى قيمة 0.906، أما قيمة معامل الارتباط بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد الدراسة الاستطلاعية فبلغت 0.874 وبينما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) 0.018 وهو دال إحصائياً، وبمقارنته بمؤشر العلاقة يتضح أن المقياس يتسم بثبات جد عالي.

2-3-2-9- صدق المقياس: يقصد بالصدق أن يقيس الإختبار ما وضع من أجله، أي أن الإختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها، ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها، وقد حاول الباحث التأكد من صدق المقياس بعدة طرق منها:

- الصدق الذاتي:

من أجل التأكد من صدق الإختبار إستعمل الباحث معامل الصدق الذاتي والذي يتم حسابه من خلال الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار، حيث بلغت قيمة الصدق الذاتي للمقياس ككل 0.93.

$$\begin{aligned} \sqrt{\text{معامل الثبات}} &= \text{الصدق الذاتي} \\ \sqrt{0.87} &= 0.93 = \text{الصدق الذاتي} \end{aligned}$$

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	حجم العينة	مقياس وكسلر لذكاء الاطفال
0.93	0.87	08	

الجدول رقم (07): يمثل معامل الصدق الذاتي للمقياس.

من النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ مدى الارتباط القوي بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لنتائج أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية، فقيمة معامل الثبات المقياس بلغت 0.87 وهي قيمة تدل على أن المقياس يتسم بدرجة ثبات جد عالية، في حين بلغت قيمة الصدق الذاتي 0.93 وهو ما يؤكد على إتسام المقياس وتميزه بصدق ذاتي جد مرتفع.

- صدق المحكمين:

إتبع الباحث طريقة صدق المحكمين لتقرير صدق المحتوى (المضمون) من خلال عرض مقياس وكسلر لنكاء الأطفال في طبعته السابع الصادر سنة 1999 على مجموعة من السادة المحكمين بدرجتي أستاذ دكتور وأستاذ محاضر قسم (أ) من أهل الإختصاص والذين لديهم الدراية الكافية بموضوع الدراسة، حيث كانت نتائج تحكيمهم كما يلي:

✓ موافقة السادة المحكمين على حذف الإختبارات التكميلية للمقياس والمتمثلة في إختبار إعادة الأرقام من الجزء اللفظي وإختبار الشفرة من الجزء العملي خلال إنجاز هذه الدراسة.

✓ إعادة الصياغة اللغوية لبعض عبارات المقياس.

✓ تعديل عبارات وبنود المقياس وفق ما يتلاءم مع البيئة الجزائرية.

✓ تغيير بعض عبارات وبنود المقياس وفق ما يتلاءم مع خصوصيات أفراد عينة الدراسة.

وبعد الإطلاع على آراء السادة المحكمين والتي خلصت حول تعديل أو تغيير بعض عبارات وجمل المقياس، وإعادة الصياغة اللغوية لبعض الكلمات والمصطلحات لتتلاءم مع معتقدات الثقافية والإجتماعية واللغوية للبيئة الجزائرية، وفيما يلي أهم التعديلات التي أدخلت على المقياس:

❖ أولاً الجزء اللفظي للمقياس:

حاول الباحث أثناء تغيير وتعديل بعض جمل، عبارات، مصطلحات وكلمات الجزء اللفظي للمقياس أن يحافظ على الهدف والمغزى الأساسي لهذا الجزء من المقياس.

أ- إختبار المعلومات العامة:

- تغيير السؤال رقم 07 إلى: كم دينار في 10 دنانير؟ بدلا من الربع جنيه فيه كم قرش؟
 - تغيير السؤال رقم 09 إلى: كم لون في علم الجزائر؟ بدلا من في كام لون في جمهورية مصر العربية؟
 - تغيير السؤال رقم 19 إلى: ماذا يعني البريد المرسل؟ بدلا من ماذا يعني البريد المسجل؟
 - تغيير السؤال رقم 21 إلى: أين يقع مقام الشهيد؟ بدلا من السد العالي فين؟
 - تغيير السؤال رقم 26 إلى: كم تقدر المسافة بين وهران والجزائر العاصمة؟ بدلا من إيه المسافة بين مصر والإسكندرية؟
 - تغيير السؤال رقم 29 إلى: ماهي أعلى رتبة في الجيش الجزائري؟ بدلا منأيه أعلى رتبة في الجيش؟
- وعموما تم إعادة صياغة كل أسئلة إختبار المعلومات العامة صياغة لغوية مع الإبقاء على نفس المعنى والمغزى.

ب- إختبار الفهم العام:

- تغيير كلمة عيش بكلمة سكر، وكلمة حاجة بكلمة شيء في السؤال رقم 03، وإعادة صياغة السؤال.
 - تغيير السؤال رقم 05 إلى: ماذا تفعل لو رأيت السيارة تسير بسرعة في إتجاهك وأنت تهم بقطع الطريق وإشارة المرور خضراء؟ بدلا من إيه لي نعمله لو شفت قطار جاي بسرعة والقضبان مقطوعة؟
 - تغيير كلمة طوب بكلمة حجارة في السؤال رقم 06، وإعادة صياغة السؤال.
 - تغيير السؤال رقم 09 إلى: لماذا تقوم بالتلقيح قبل الإلتحاق بالمدرسة؟ بدلا من ليه لازم الواحد يكشف عن نظره قبل ما يدخل المدرسة؟
- عموما تم إعادة صياغة كل أسئلة إختبار الفهم العام صياغة لغوية مع الإبقاء على نفس المعنى والمغزى.

ت- إختبار الحساب:

- تغيير كلمة بليات بكلمة كرات في المسألة رقم 06، وإعادة صياغة المسألة.
- تغيير كلمة البقال بكلمة الخباز، وكلمة الرغيف بكلمة الخبزة في المسألة رقم 07، وإعادة صياغة المسألة.
- تغيير كلمة قروش بكلمة دنانير في المسألة رقم 08، وإعادة صياغة المسألة.
- تغيير كلمة الفكهاني بكلمة بائع الفواكه، وكلمة البطيخة بكلمة البرتقالة في المسألة رقم 09، وإعادة صياغة المسألة.
- تغيير كلمة الأولاد بكلمة الأطفال، وكلمة بليات بكلمة كرات في المسألة رقم 10، وإعادة صياغة المسألة.
- تغيير المسألة رقم 11 إلى: حرفي صنع 48 قطعة فخار، وكان كل يوم يصنع 08 قطع، كم إشتغل من يوم ليصنع 48 قطعة؟ بدلا من صنايعي كسب 48 جنيه، وكان بيدفعو له 08 جنيهات في اليوم، يبقى كم يوم إشغله؟
- تغيير المسألة رقم 12 إلى: تاجر إشتري 03 علب أقلام بمبلغ 100 دينار للعبة، ما هو المبلغ المتبقي له بعد شرائه لثلاث علب اذا كان يملك 450 دينار؟ بدلا من تاجر إشتري ثلاث علب أقلام بسعر 100 قرش للعبة، يبقى يفضل له كام من الخمسة جنيه؟
- تغيير المسألة رقم 13 إلى: ما هو مضاعف العدد 12 ؟ بدلا من 36 تساوي تلتين أي عدد؟
- تغيير المسألة رقم 14 إلى: إذا كان ثمن 03 كراريس 18 دينار، فما هو ثمن 24 كراس؟ بدلا من إذا كان ثمن 3 كراسات جنيه واحد، بيق كم ثمن 24 كراس؟

- تغيير المسألة رقم 15 إلى: إذا كان ثمن الكرة الكبيرة 50 دينار وثمان الكرة الصغيرة 20 دينار، فقد إشتري خالد 05 كرات كبيرة و10 كرات صغيرة، كم الثمن الذي دفعه خالد من أجل شراء كل الكرات؟ بدلا من لو فرضنا أن البوستة تأخذ 20 قرش عن الربع كيلو جرام الأول من وزن البضاعة المرسله، و05 قروش عن ربع كيلو غرام بعد ذلك، يبقى البوستة تأخذ كام عن 2 كيلو غرام.
- تغيير كلمة بلية بكلمة رمح، وكلمة الكاسب بكلمة الفائز أو الرابح في المسألة رقم 16، وإعادة صياغة المسألة كما هي.

عموما تم إعادة صياغة كل مسائل إختبار الحساب صياغة لغوية مع الإبقاء على نفس الهدف والمغزى من المسائل.

ث- إختبار المتشابهات:

في جزء التناسب تم تغيير مايلي:

- تغيير كلمة حادق بكلمة حامض في الجملة رقم 01، و إعادة صياغة الجملة.
- تغيير الجملة رقم 02 إلى: "أنت تمشي برجليك لكن تقطف الثمار ب....." بدلا من "أنت بتمشي برجليك وترمي الحاجة ب....."
- تغيير كلمة حنة القزاز بكلمة المنشار في الجملة رقم 04، وإعادة صياغة الجملة إلى: " السكين والمنشار نستعملهما لغرض....." بدلا من "السكينة و حنة القزاز الإثنيين....."
- عموما تم إعادة صياغة كل الجمل في جزء التناسب من إختبار المتشابهات صياغة لغوية مع الإبقاء على نفس الهدف والمغزى من الإختبار
- أما في جزء المتشابهات فقد تم تغيير ما يلي:
- تغيير نوع المتشابهين من: (الطبله...الزماره) إلى: (الدربوكة....ألة الناي) في قائمة المتشابهات رقم 08.

- تغيير كلمة الباطو بكلمة المعطف في قائمة المتشابهات رقم 10.
- تغيير كلمة الحلة بكلمة السكين في قائمة المتشابهات رقم 11.
- تغيير كلمة الترعة بكلمة الهضبة في قائمة المتشابهات رقم 12.
- عموما تم إعادة صياغة بعض الكلمات في جزء المتشابهات من إختبار المتشابهات صياغة لغوية مع الإبقاء على نفس الهدف والمغزى من الإختبار.

ج- إختبار المفردات:

- تغيير كلمة البلح بكلمة التمر في قائمة المفردات.
- تغيير كلمة عجلة بكلمة دراجة في قائمة المفردات.
- تغيير كلمة جواب بكلمة رسالة في قائمة المفردات.
- تغيير كلمة باكرا بكلمة فجر في قائمة المفردات.

- تغيير كلمة قنطرة بكلمة جسر في قائمة المفردات.

عموما تم إعادة صياغة بعض الكلمات في إختبار المفردات صياغة لغوية مع الإبقاء على نفس الهدف والمغزى من الإختبار.

❖ ثانيا: الجزء العملي (الأدائي) للمقياس:

أ- إختبار تكميل الصور:

- تغيير كلمة تربيذة بكلمة دمية في الصورة رقم 02.

- تغيير الصورة رقم 10 من صورة جاكته (معطف) إلى صورة الحذاء.

- تغيير الصورة رقم 12 من صورة المسمار إلى صورة الشجرة المثمرة.

- تغيير الصورة رقم 16 من صورة الترمومتر إلى صورة الهاتف.

- تغيير الصورة رقم 17 من صورة الدورق إلى صورة لوحة الشطرنج.

عموما تم تغيير بعض الصور في إختبار تكميل الصور مع الإبقاء على نفس الهدف والمغزى من الإختبار.

ب- إختبار ترتيب الصور:

- تغيير كلمة خناقة بكلمة التشاجر أو التخاصم في الصورة الخاصة بالسؤال التدريبي.

- تغيير كلمة حرامي بكلمة سارق في الصورة رقم 02.

- تغيير كلمة فسحة بكلمة نزهة في الصورة رقم 04.

- تغيير كلمة جنائني بكلمة بستاني في الصورة رقم 06.

عموما تم إعادة صياغة بعض الكلمات في إختبار ترتيب الصور صياغة لغوية مع الإبقاء على نفس الهدف والمغزى من الإختبار.

وقد إستجاب الباحث لكل توصيات وأراء السادة المحكمين من خلال إلتزامه التام بمقترحاتهم وأراءهم وتعديلاتهم، وبعد إنتهاء الباحث من تنقيح وتعديل المقياس وإخراجه في صورته النهائية تم إعادة عرضة على نفس المحكمين، وقد أبدى كل السادة المحكمين رضاهم على النسخة النهائية للمقياس ومنحوا الباحث الإذن والضوء الأخضر لتطبيقه.

9-2-3-3- الموضوعية: تعتبر الموضوعية عامل مهم لأجراء أي دراسة، فالموضوعية تعني الحياد والإبتعاد عن التعصب الشخصي والتحيز والإلتزام بخطوات البحث وتقبل نتائج الدراسة مهما كانت، وقد حاول الباحث الإبتعاد عن أي تحيزات أو أفكار شخصية إستباقية تتعلق بموضوع الدراسة، حيث تم التأكد من موضوعية المقياس من خلال الحرص على أن تكون عبارات التي تضمنتها إختبارات المقياس تتميز بالوضوح والسهولة والسلاسة، حيث أن جميع التلاميذ أجابوا على أغلب عبارات التي تضمنتها إختبارات المقياس وهذا ما يجعل المقياس المطبق يتسم بالموضوعية وقابل للتطبيق.

9-2-4 الوسائل الضرورية لتطبيق المقياس:

- توفير حجرة هادئة ومنعزلة عن الضجيج حتى يتسنى للمفحوص التركيز التام خلال إجراء الإختبار.
- توفير ساعة إيقاف لحساب الوقت.
- توفير عدد كافي من أقلام الرصاص والممحاة.
- توفير عدد كافي من كراسي الإجابة الخاصة بالمقياس.
- توفير نماذج بطاقات الصور الخاصة بإختبار تكميل الصور.
- توفير نماذج أجزاء الصور الخاصة بإختبار ترتيب الصور.
- توفير صندوق المكعبات ونماذج بطاقات الرسم الخاصة بإختبار رسوم المكعبات.
- توفير نماذج خشبية أو بلاستيكية أو ورقية للأشياء الخاصة بإختبار تجميع الأشياء.
- توفير نماذج المتاهات الخاصة بإختبار المتاهات.

9-2-5 إجراءات تطبيق المقياس:

قبل بدأ في تطبيق إختبارات المقياس لابد على الفاحص أن يحاول تهيئة كل الظروف المساعدة على تطبيق المقياس كتحديد حجرة أو قسم ذات جو هادئ بعيد عن الفوضى والضجيج للحفاظ على التركيز التام للمفحوص خلال إجراء إختبارات المقياس، مع محاولة الفاحص بناء جو من الألفة وتبادل الثقة بينه وبين المفحوص عن طريق دردشة خفيفة مع المفحوص، ثم يبدأ الفاحص (الباحث في حد ذاته أو أحد مساعديه) بتطبيق الإختبار وبشكل فردي أي في جلسة إختبارية لكل تلميذ على حدا، حيث يملأ الفاحص البيانات الشخصية الخاصة بالمفحوص كالإسم، الجنس وتاريخ الميلاد، كما يجب على الفاحص أن يحدد العمر الزمني للمفحوص قبل الشروع في تطبيق الإختبارات الفرعية للمقياس، ومن ثمة يبدأ الفاحص في تطبيق بنود الإختبارات الفرعية المكونة للمقياس مراعيًا وملتزمًا بتعليمات وشروط وقواعد تطبيق كل إختبار كما هي مدونة في كراس التعليمات الخاص بالمقياس مع ضرورة تسجيل إجابات المفحوص على كراس الإجابة بشكل فوري.

9-2-6 تعليمات تصحيح المقياس:

- بعد الإنتهاء من تطبيق إختبارات الفرعية للمقياس يتجه الفاحص لتصحيح كراس إجابات المفحوصين، وتتم عملية التصحيح المقياس وفق شروط معينة:
- ✓ يجب الإلتزام التام بنماذج التصحيح المرفقة مع المقياس.
 - ✓ التأني وعدم التسرع خلال عملية التصحيح تجنبًا للوقوع في الأخطاء.
 - ✓ الإلتزام بمبدأ الحياد والموضوعية من خلال الإبتعاد عن العاطفة والمحابة أثناء عملية التصحيح.

- ✓ عدم تأويل إجابات المفحوصين بإعتبار بعض الإجابات صحيحة بمجرد تلميح المفحوص لها، أو العكس من خلال إعتبار بعض الإجابات خاطئة وهي في الحقيقة صحيحة.
- ✓ الإلتزام التام بالنقاط الممنوحة لكل إجابة لأي إختبار من إختبارات المقياس خلال عملية التصحيح، فهناك إجابات يمنح للمفحوص عليها درجة واحدة، وهناك إجابات يستحق المفحوص أن يمنح عليها درجتان، كما أنه يمكن وفي بعض الاختبارات إحتساب درجات إضافية عن السرعة في الإجابة، وعموما تحسب درجات ونقاط المفحوص في المقياس كالآتي:
- أ- تجمع الدرجات أو النقاط المتحصل عليها في كل إختبار على حدى ليمثل ناتج مجموعها الدرجة الكلية التي تحصل عليها المفحوص في هذا الإختبار.
- ب- تجمع الدرجات أو النقاط المتحصل عليها في الإختبارات الفرعية للجزء اللفظي للمقياس لتمثل الدرجة الكلية التي تحصل عليها المفحوص في الجزء اللفظي للمقياس.
- ت- تجمع الدرجات أو النقاط المتحصل عليها في الإختبارات الفرعية للجزء العملي للأدائي للمقياس لتمثل الدرجة الكلية التي تحصل عليها المفحوص في الجزء العملي للأدائي للمقياس.
- ث- تجمع درجات أو نقاط المتحصل عليها في جزئي المقياس (اللفظي، العملي) لتمثل الدرجة الكلية التي تحصل عليها المفحوص في المقياس ككل.

10- أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة:

قام الباحث بتفريغ البيانات والنتائج المتحصل عليها في الدراسة الأساسية وتحليلها بالإعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية SPSS نسخة وإصدار 26.

خلاصة:

قصد بلوغ أهداف البحث المنشودة فقد تطرق الباحث خلال هذا الفصل إلى كل ما يتعلق بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية، من خلال إبراز منهج البحث والتصميم التجيبي المتبعان، والضبط الدقيق لكل من مجتمع البحث وعينته، بالإضافة إلى تحديد إجراءات المتبع لكل من الدراسة الإستطلاعية والدراسة الأساسية، والتأكد من المعاملات السيكمترية لكل من أدوات الدراسة (الوحدات التعليمية، مقياس وكسلر لذكاء الأطفال).



الفصل الخامس

عرض، تحليل

ومناقشة النتائج

الفصل الخامس:

عرض، تحليل ومناقشة النتائج

■ تمهيد

- 1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بفرضيات الجزئية للدراسة
- 1-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى
- 2-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية
- 3-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة
- 2- مناقشة الفرضيات
- 2-1- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى
- 2-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية
- 3-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة
- 4-2- مناقشة الفرضية العامة للدراسة
- 3- الإستنتاجات

تمهيد:

سيتم في هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة النتائج الدراسة المتحصل عليها بعد جمع البيانات وتفريغها ومعالجتها إحصائياً، إذ سيحاول الطالب الباحث مناقشة وتبرير وتفسير النتائج المتوصل إليها بكل صدق وموضوعية ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة والمشابهة.

الفصل الخامس:

عرض، تحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بفرضيات الجزئية للدراسة:

1-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى:

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة.

الدلالة	sig	دح	قيمة "ت"	أدنى قيمة	أعلى قيمة	الخطأ المعياري	الإنحراف المعياري	متوسط الفرق	أبعاد المقياس
غير دال إحصائياً	0.2790	9	1,152	0.2889	0.8889	0.2603	0.8232	0.30000	معلومات عامة
	0.3430	9	1,000	0.5048	1,3048	0.4000	1,2649	0.40000	الفهم العام
	0.0960	9	1,861	0.1079	1,1074	0.2687	0.8498	0.50000	الحساب
	0.4130	9	0.859	0.8169	1,8169	0.5821	1,8408	0.50000	المتشابهات
	0.2440	9	1,246	0.4080	1,4080	0.4013	1,2693	0.50000	المفردات
	0.2650	9	2,236	0.0758	1.0358	0.2236	0.7071	0.50000	تكميل الصور
	0.1220	9	2,753	0.1426	1,4573	0.2905	0.9189	0.80000	تركيب الصور
	0.1380	9	1,627	0.1652	1,1952	0.3073	0.9718	0.50000	رسوم المكعبات
	0.3430	9	1,000	0.3786	0.9786	0.3000	0.9486	0.30000	تجميع الأشياء
	0.2230	9	1,309	0.2911	1,0911	0.3055	0.9660	0.40000	المتاهات

الجدول رقم (08): يوضح نتائج إختبار "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

لأبعاد مقياس للذكاء .

من خلال الجدول رقم (08) والذي يوضح نتائج إختبار "ت" بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لأبعاد المقياس، نلاحظ أنه في إختبار المعلومات العامة بلغت قيمة متوسط الفرق 0.30 وفيما بلغت قيمة إنحرافه المعياري 0.82 بينما بلغت أعلى قيمة 0.88 وبلغت أدنى قيمة 0.28 فيما بلغت قيمة "ت" 1.152 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.279 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبار المعلومات عامة.

بالرجوع إلى المعطيات الموجودة في نفس الجدول نلاحظ أن قيمة متوسط الفرق بلغت 0.40 في إختبار الفهم العام، في حين بلغت قيمة إنحرافه المعياري 1.26 بينما بلغت أعلى قيمة 1.30 وأدنى قيمة 0.50 فيما بلغت قيمة "ت" 1.000 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.343 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبار الفهم العام.

أما في إختبار الحساب بلغت قيمة متوسط الفرق 0.50 بينما بلغت قيمة الإنحراف المعياري 0.84 بينما بلغت أعلى 1.10 وأدنى قيمة 0.10 فيما بلغت قيمة "ت" 1.861، في حين بلغت قيمة (Sig) 0.096 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبار الحساب.

وبالنسبة لإختبار المتشابهات بلغت قيمة متوسط الفرق 0.50 وقيمة الإنحراف المعياري 1.84 بينما بلغت أعلى قيمة 1.81 وأدنى قيمة 0.81 فيما بلغت قيمة "ت" 0.859 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.413 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبار المتشابهات.

أما في إختبار المفردات بلغت قيمة متوسط الفرق 0.50 في حين بلغت قيمة الإنحراف المعياري 1.26 بينما بلغت أعلى قيمة 1.40 وأدنى قيمة 0.40 فيما بلغت قيمة "ت" 1.246 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.244 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبار المفردات.

وبالنسبة لإختبار تكميل الصور بلغت قيمة متوسط الفرق 0.50 وفيما بلغت قيمة الإنحراف المعياري 0.70 بينما بلغت أعلى قيمة 1.03 وأدنى قيمة 0.075 فيما بلغت قيمة "ت" 2.236 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.265 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبار تكميل الصور.

أما فيما يخص إختبار تركيب الصور فقد بلغت قيمة متوسط الفرق 0.80 وبلغت قيمة إنحرافه المعياري 0.91 بينما بلغت أعلى قيمة 1.45 وأدنى قيمة 0.14 فيما بلغت قيمة "ت" 2.753 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.122 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبار تركيب الصور.

في إختبار رسوم المكعبات نجد أن قيمة متوسط الفرق بلغت 0.50 بينما بلغت قيمة إنحرافه المعياري 0.97 في حين بلغت أعلى قيمة 1.19 وأدنى قيمة 0.19 فيما بلغت قيمة "ت" 1.627 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.138 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبار رسوم المكعبات.

وبالنسبة لإختبار تجميع الأشياء فقد بلغت قيمة متوسط الفرق 0.30 فيما بلغت قيمة إنحرافه المعياري 0.94 بينما بلغت أعلى قيمة 0.97 وأدنى قيمة 0.37 فيما بلغت قيمة "ت" 1.00 في حين

الفصل الخامس:

عرض، تحليل ومناقشة النتائج

بلغت قيمة (Sig) 0.343 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبار تجميع الأشياء.

في إختبار المتاهات بلغت قيمة متوسط الفرق 0.40 و قيمة الإنحراف المعياري 0.96 بينما بلغت أعلى قيمة 1.09 وأدنى قيمة 0.29 فيما بلغت قيمة "ت" 1.309 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.223 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبار المتاهات.

أما فيما يخص نتائج إختبار "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الذكاء ككل فهي مدونة في الجدول الموالي:

الدلالة	sig	دح	قيمة "ت"	أدنى قيمة	أعلى قيمة	الخطأ المعياري	الإنحراف المعياري	متوسط الفرق	نوع القياس	
غير دال	0.219	09	10,480	3,685	5,714	0.448	1,418	4,700	بعدي	قبلي

الجدول رقم (09): يوضح نتائج إختبار "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مقياس الذكاء ككل.

يوضح الجدول رقم (09) الفروق في إختبار "ت" بين القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لمقياس الذكاء ككل، حيث بلغت قيمة متوسط الفرق 4.70، أما قيمة الإنحراف المعياري فبلغت 1.41 بينما بلغت أعلى قيمة 5.71 في حين بلغت أدنى قيمة 3.68، وقد بلغت قيمة "ت" 10.480 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.219 عند درجة الحرية 9 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الذكاء ككل.

1-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.

أبعاد المقياس	متوسط الفرق	الإنحراف المعياري	الخطأ المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	قيمة "ت"	دح	sig	الدلالة
معلومات عامة	6,9000	0.8756	0.2768	7,5263	6,2736	24,920	09	0.000	
الفهم العام	7,6000	1,2649	0.4000	8,5048	6,6951	19,000	09	0.000	
الحساب	5,4000	0.6992	0.2211	5,9001	4,8998	24,422	09	0.000	
المتشابهات	7,2000	1,1352	0.3590	8,0121	6,3878	20,055	09	0.000	
المفردات	12,1000	2,6436	0.8360	13,9911	10,2088	14,474	09	0.000	
تكميل الصور	5,8000	0.6324	0.2000	6,2524	5,3475	29,000	09	0.000	
تركيب الصور	17,6000	1,4298	0.4521	18,6228	16,5771	38,925	09	0.000	
رسوم المكعبات	13,4000	0.8432	0.2666	14,0032	12,7967	50,250	09	0.000	
تجميع الأشياء	9,1000	0.6576	0.2195	9,5060	8,6939	50,695	09	0.000	
المتاهات	8,1000	0.5667	0.1795	8,5063	7,6939	45,124	09	0.000	

الجدول رقم (10): يوضح نتائج إختبار "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

لأبعاد مقياس للذكاء .

من خلال الجدول رقم (10) والذي يوضح نتائج إختبار "ت" بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لأبعاد المقياس، نلاحظ أن قيمة متوسط الفرق لإختبار المعلومات العامة بلغ 6.90 فيما بلغت قيمة إنحرافه المعياري 0.87 بينما بلغت أعلى قيمة 7.52 فيما بلغت أدنى قيمة 6.27 أما قيمة "ت" فقد بلغت 24,92 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.00 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار المعلومات عامة ولصالح القياس البعدي.

أما في إختبار الفهم العام قد بلغت قيمة متوسط الفرق 7.60 وقيمة إنحرافه المعياري 1.26 بينما بلغت أعلى قيمة 8.50 وأدنى قيمة 6.69 فيما بلغت قيمة "ت" 19.00 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.00 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار الفهم العام ولصالح القياس البعدي. بالنسبة لإختبار الحساب بلغت قيمة متوسط الفرق 5.40 وقيمة إنحرافه المعياري 0.69 بينما بلغت أعلى قيمة 5.90 وأدنى قيمة 4.89 فيما بلغت قيمة "ت" 24.42 في حين بلغت قيمة (Sig)

0.00 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار الحساب ولصالح القياس البعدي.

في إختبار المتشابهات بلغت قيمة متوسط الفرق 7.20 و بلغت قيمة إنحرافه المعياري 1.13 بينما بلغت أعلى قيمة 8.01 وأدنى قيمة 6.38 فيما بلغت قيمة "ت" 20.05 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.00 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار المتشابهات ولصالح القياس البعدي.

أما بخصوص إختبار المفردات فقد بلغت قيمة متوسط الفرق 12.10 وقيمة إنحرافه المعياري 2.64 بينما بلغت أعلى قيمة 13.99 وأدنى قيمة 10.20 فيما بلغت قيمة "ت" 14.47 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.00 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار المفردات ولصالح القياس البعدي.

في إختبار تكميل الصور بلغت قيمة متوسط الفرق 5.80 فيما بلغت قيمة إنحرافه المعياري 0.63 بينما بلغت أعلى قيمة 6.25 وأدنى قيمة 5.34 فيما بلغت قيمة "ت" 29.00 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.00 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار تكميل الصور ولصالح القياس البعدي.

بالنسبة لإختبار ترتيب الصور قد بلغت قيمة متوسط الفرق 17.60 وقيمة إنحرافه المعياري 1.42 بينما بلغت أعلى قيمة 18.62 وأدنى قيمة 16.57 فيما بلغت قيمة "ت" 38.92 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.00 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار ترتيب الصور ولصالح القياس البعدي.

أما إختبار رسوم المكعبات فكانت قيمة متوسط الفرق في حدود 13.40 وقيمة إنحرافه المعياري 0.84 بينما بلغت أعلى قيمة 14.00 وأدنى قيمة 12.79 فيما بلغت قيمة "ت" 50.25 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.00 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار رسوم المكعبات ولصالح القياس البعدي.

الفصل الخامس:

عرض، تحليل ومناقشة النتائج

وفيما يخص إختبار تجميع الأشياء فقد بلغت قيمة متوسط الفرق 9.10 وقيمة إنحرافه المعياري 0.65 بينما بلغت أعلى قيمة 9.50 وأدنى قيمة 8.69 فيما بلغت قيمة "ت" 50.69 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.00 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار تجميع الأشياء ولصالح القياس البعدي.

في إختبار المتاهات بلغت قيمة متوسط الفرق 8.10 وقيمة الإنحراف المعياري 0.56 بينما بلغت أعلى قيمة 8.50 وأدنى قيمة 7.69 فيما بلغت قيمة "ت" 45.12 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.00 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار المتاهات ولصالح القياس البعدي. أما فيما يخص نتائج إختبار "ت" بين القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الذكاء ككل فهي مدونة في الجدول الموالي:

نوع القياس	متوسط الفرق	الإنحراف المعياري	الخطأ المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	قيمة "ت"	دح	sig	الدلالة
قبلي بعدي	93,200	38,806	12,2717	120,9606	65,4394	7,595	09	0.00	دال

الجدول رقم (11): يوضح نتائج إختبار "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مقياس الذكاء ككل

بالرجوع إلى الجدول رقم (11) والذي يوضح نتائج إختبار "ت" بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لمقياس الذكاء ككل نجد أن قيمة متوسط الفرق بلغت 93.20 فيما بلغت قيمة الإنحراف المعياري 38.80 بينما بلغت أعلى قيمة 120.90 وأدنى قيمة 65.43 فيما بلغت قيمة "ت" 7.59 في حين بلغت قيمة (Sig) 0.00 عند درجة الحرية 09 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الذكاء ككل ولصالح القياس البعدي.

1-3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية.

t-test for Equality of Means			Levene's Test for Equality of Variances			أبعاد المقياس
الدلالة	sig.	دح	قيمة "ت"	sig.	قيمة "ف"	
دال إحصائياً	0.000	18	-15,290	1,000	3.665	معلومات عامة
	0.000	18	-17,951	0.511	0.450	الفهم العام
	0.000	18	-14,697	0.561	0.351	الحساب
	0.000	18	-16,602	0.571	0.333	المتشابهات
	0.000	18	-12,742	0.321	28,609	المفردات
	0.000	18	-12,490	0.433	0.643	تكميل الصور
	0.000	18	-19,678	0.609	0.271	تركيب الصور
	0.000	18	-17,668	0.084	3,346	رسوم المكعبات
	0.000	18	-13,203	0.151	2,245	تجميع الأشياء
	0.000	18	-11,213	0.151	2,250	المتاهات

الجدول رقم (12): يوضح نتائج إختبار "ت" بين المجموعة الضابطة والتجريبية للقياسات

البعدية لأبعاد مقياس الذكاء

من خلال الجدول رقم (12) والذي يوضح نتائج إختبار "ت" بين المجموعة الضابطة والتجريبية للقياسات البعدية لأبعاد مقياس الذكاء نجد أن قيمة "ف" في إختبار المعلومات العامة قد بلغت 3.665 فيما بلغت قيمة (Sig) 1.00 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، والذي يسمح للباحث إلى بإستخدام إختبار "ت"، أما بالنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" -15,290 عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.00 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية في إختبار المعلومات العامة ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

أما بخصوص إختبار الفهم فقد بلغت قيمة "ف" 0.450 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.511 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، والذي يسمح للباحث بإستخدام إختبار"ت"، أما بالنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 17.951- عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.00 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية في إختبار الفهم ولصالح أفراد المجموعة التجريبية. وبالنسبة لإختبار الحساب نجد أن قيمة "ف" بلغت 0.351 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.561 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، والذي يسمح للباحث بإستخدام إختبار"ت"، أما بالنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 14.69- عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.00 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية في إختبار الحساب ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

في إختبار المتشابهات بلغت قيمة "ف" 0.333 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.571 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، والذي يسمح للباحث بإستخدام إختبار"ت"، أما بالنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 16.602- عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.00 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية في إختبار المتشابهات ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

أما بالنسبة لإختبار المفردات بلغت قيمة "ف" 28.609 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.321 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، والذي يسمح للباحث بإستخدام إختبار"ت"، أما بالنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 12.742- عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.00 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية في إختبار المفردات ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

في إختبار تكميل الصور بلغت قيمة "ف" 0.643 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.433 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، والذي يسمح للباحث بإستخدام إختبار"ت"، أما بنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 12.490- عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.00 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية في إختبار تكميل الصور ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

بالنسبة لإختبار تركيب الصور نجد أن قيمة "ف" بلغت 0.271 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.609 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، والذي يسمح للباحث بإستخدام إختبار"ت"، أما بالنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 19.678- عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.00 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية في إختبار تركيب الصور ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

في إختبار رسوم المكعبات بلغت قيمة "ف" 3.346 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.84 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، والذي يسمح للباحث بإستخدام إختبار"ت"، أما بالنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 17.668- عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.00 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية في إختبار رسوم المكعبات ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

بالنسبة لإختبار تجمع الأشياء بلغت قيمة "ف" 2.245 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.151 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، والذي يسمح للباحث بإستخدام إختبار"ت"، أما بالنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 13,203- عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.00 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية في إختبار تجميع الأشياء ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

في إختبار المتاهات بلغت قيمة "ف" 2.250 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.151 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، والذي يسمح للباحث بإستخدام إختبار"ت"، أما بالنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" 11,213- عند درجة الحرية 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.00 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية في إختبار المتاهات ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

أما فيما يخص نتائج إختبار "ت" بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية للمقياس الذكاء ككل فهي مدونة في الجدول الموالي:

نوع المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ن	قيمة "ف"	sig.	قيمة "ت"	دح	sig.	الدالة
الضابطة	219.10	147,083	20	0.410	0.458	-1.223	18	0.000	دال
التجريبية	307.30	174,244							

الجدول رقم (13): يوضح نتائج إختبار "ت" بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية

لمقياس الذكاء ككل

من خلال الجدول رقم (13) والذي يوضح نتائج إختبار "ت" بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية لمقياس الذكاء ككل، نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ 219.10 فيما بلغت قيمة إنحرافها المعياري 147.08، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية 307.30 وبلغت قيمة إنحرافها المعياري 174.24، فيما بلغت قيمة "ف" 0.410 أما قيمة قيمة (Sig) فكانت في حدود 0.458 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على تحقق شرط التكافؤ، مما أدى بالباحث إلى إستخدام إختبار "ت"، أما بالنسبة للفروق الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" -1.223 عند درجة الحرية ن = 18 فيما بلغت قيمة (Sig) 0.00 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية لمقياس الذكاء ككل ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

2- مناقشة الفرضيات:

في دراستنا الحالية حاولنا التعرف على التأثير المتوقع لبرنامج مقترح في شكل وحدات تعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية على تنمية الذكاء لدى تلاميذ الطور الابتدائي اقل من 09 سنوات، وبعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها سنحاول تفسير ومناقشة تلك النتائج على ضوء فرضيات الدراسة المطروحة.

2-1 مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

تشير الفرضية الجزئية الأولى على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة، فمن خلال المعالجة الإحصائية لنتائج درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة، وبالرجوع إلى النتائج المدونة في الجدولين رقم (08، 09) يتضح لنا ثبات وإستقرار مستويات درجات الذكاء لدى أفراد

المجموعة الضابطة في كل من القياسين القبلي والبعدي، ويعزي الباحث تلك النتائج المتوصل إليها والمتمثلة في إستقرار مستويات درجات الذكاء وثباتها وعدم وجود أي تحسن أو تطور في درجات الذكاء لدى أفراد هذه المجموعة في القياسين القبلي والبعدي إلى عدة أسباب أهمها:

✓ عدم تعرض أفراد المجموعة الضابطة للوحدات التعليمية للبرنامج المقترح، فأفراد هذه المجموعة لم يتلقوا التدريب على الأنشطة البدنية الرياضية التربوية ولم يمارسوا الألعاب الرياضية التعليمية المختلفة التي تضمنتها الوحدات التعليمية المقترحة لتنمية الذكاء، ولذلك لم تتحسن مستويات درجات الذكاء لديهم.

✓ عدم فاعلية الوحدات التعليمية للبرنامج العادي (المقرر الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ابتدائي) المطبق على أفراد المجموعة الضابطة في تنمية مستويات درجات الذكاء لدى أفرادها.

✓ القدرات العقلية بما فيها الذكاء قد تتوقف عن النمو والتطور إذ تم إهمالها وعدم التدريب على تطويرها وتوظيفها بشكل مناسب، وهذا ما دلت عليه المقارنات التي قام بها الباحث بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة.

النتائج المتوصل إليها بعد تحليل البيانات والمعطيات المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة، وبالتالي يؤكد الباحث على تحقق الفرضية الجزئية الأولى.

2-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، فمن خلال المعالجة الإحصائية لنتائج درجات الذكاء العام للقياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية، وبالرجوع إلى النتائج المدونة في الجدولين رقم (10، 11) نلاحظ وجود إختلاف وتباين في مستويات درجات الذكاء العام بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي، فالمتمأمل للنتائج المدونة في الجدولين (10، 11) يلاحظ وجود تحسن وتطور في مستويات درجات الذكاء العام لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي مقارنة بنتائج مستويات درجات الذكاء لدى أفراد نفس المجموعة في القياس القبلي، ويعزي الباحث ذلك التطور والتحسن في مستويات درجات الذكاء العام الظاهر لصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج المقترح (الوحدات التعليمية) وتأثيره الإيجابي في تنمية مستويات درجات الذكاء العام لدى أفراد هذه المجموعة، وقد توافقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة لكل من دراسة الملا شهد (2004) بعنوان: برنامج مقترح في التربية الحركية لتطوير القابلية الذهنية والإدراك الحسي الحركي عند الأطفال بأعمار (04-05) سنوات،

ودراسة بومسجدة عبد القادر (2005) تحت عنوان: تعزيز نمو القدرات الإدراكية الحركية باستخدام برنامج مقترح لنشاط التربية النفسية الحركية، فنتائج كلا الدراستين أكدتا على التأثير الإيجابي للتربية البدنية والرياضية والنشاط الحركي في تنمية مختلف القدرات العقلية لدى التلاميذ بما فيها درجات الذكاء، كما يؤكد عبد الرحمن العيسوي أنه ابتداءً من السنة الرابعة من عمر الطفل يزداد ميل الطفل إلى النشاط الحركي والجسمي فهو يميل إلى الجري واللعب وعدم الاستقرار في مكان واحد لمدة طويلة وذلك لتصريف طاقته الزائدة. (العيسوي، 1999، صفحة 83)، إذ أن المرحلة العمرية التي تمتد من السنة السادسة إلى التاسعة من حياة الطفل تتميز بامتداد الأفق المعرفية والعقلية لدى الطفل، وبذلك فإن ممارسة التلاميذ للأنشطة البدنية والرياضية أو حتى اللعب بأشكاله المختلفة سيؤثر على الناحية الإدراكية لديه وينشط لديه مختلف المهارات العقلية كالتصور، الإنتباه، التخيل، الإدراك، التذكر، التحليل والتركيب وهو ما ينعكس إيجاباً على نمو القدرة الذكائية لدى الطفل، فاللعب عن طريق التقليد والمحاكاة جزء لا يتجزأ من عملية البناء والنمو العقلي وهذا ما أكده بياجيه في نظرية لتفسير اللعب، فالألعاب والأنشطة الحركية خلال حصص التربية البدنية والرياضية توفر إمكانية التفاعل المباشر للتلميذ مع العوامل البيئية، فالتلميذ خلال ممارسته لمختلف الألعاب التعليمية والأنشطة الحركية التي تضمنتها المواقف التعليمية للوحدات المقترحة يقوم بعمليات عقلية مختلفة بغرض إيجاد حلول لبعض الألعاب والبحث عن أفضل الطرق التي يحقق بها الفوز والإنتصار، فإستعمال التلميذ المستمر لمختلف مهاراته وقدراته العقلية لحل تلك المشاكل والعراقيل التي تواجهه خلال حصص التربية البدنية والرياضية ينتج عنه نمو وتطور في مستوى قدراته العقلية المختلفة بما فيها الذكاء، فمن وجهة نظر المختصين في النشاط البدني الرياضي تعد الألعاب الرياضية والأنشطة الحركية المختلفة التي يمارسها التلاميذ عن طريق اللعب خلال حصص التربية البدنية والرياضية بمثابة عامل محفز لنمو قدراتهم العقلية المختلفة، ومنه يمكن إعتبار كل من الألعاب الرياضية والأنشطة الحركية بمثابة دعامة وركيزة أساسية ذات أهمية بالغة للتأثير في عملية النمو العقلي للتلميذ، فأنشطة البرنامج المقترح في صورة وحدات تعليمية تميزت بالتنوع في مادتها ومحتوياتها بين ألعاب حركية، ألعاب جماعية وفردية، ألعاب شبه رياضية وألعاب رياضية تنافسية ما أدى إلى نمو مستويات درجات الذكاء في القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

النتائج المتوصل إليها بعد تحليل البيانات والمعطيات المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات درجات الذكاء العام بين القياسات القبليّة والبعديّة لدى أفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي، وبالتالي يؤكد الباحث على تحقق الفرضية الجزئية الثانية.

2-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

تشير الفرضية الجزئية الثالثة على: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية، فمن خلال المعالجة الإحصائية لنتائج درجات الذكاء العام في القياسات البعدية لكلا المجموعتين (الضابطة، التجريبية)، وبالرجوع إلى النتائج المدونة في الجدولين رقم (12، 13) نلمس وجود إختلاف وتباين في مستويات درجات الذكاء العام في القياسات البعدية لدى أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح أفراد المجموعة التجريبية، فالتأمل للنتائج المدونة في الجدولين (12، 13) يلاحظ وجود تحسن وتطور ونمو في مستويات درجات الذكاء لصالح أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي مقارنة بنتائج مستويات درجات الذكاء لدى أفراد المجموعة الضابطة في نفس القياس، ويعزي الباحث ذلك التطور والتحسين الحاصل في مستويات درجات الذكاء لصالح أفراد المجموعة التجريبية في القياسات البعدية كنتيجة لتعرض وإخضاع أفراد هذه المجموعة (المجموعة التجريبية) للوحدات التعليمية للبرنامج المقترح وفي مقابل ذلك نلاحظ عدم تحسن مستويات درجات ذكاء أفراد المجموعة الضابطة في القياسات البعدية وذلك راجع لعدم خضوع أفراد المجموعة الضابطة لأي إجراء تجريبي، فالوحدات التعليمية المقترحة والتي تم تطبيقها على أفراد المجموعة التجريبية حققت فرقا إيجابيا تمثل في نمو وتطور مستويات درجات الذكاء عند أفرادها، فالنتائج المتوصل إليها تتوافق وتسير في نفس السياق والاتجاه مع نتائج بعض الدراسات السابقة كدراسة **محمد نغاز (2014)** والتي كانت تحت عنوان أثر برنامج مقترح في التربية النفسية الحركية لتنمية بعض العمليات العقلية المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة بعمر (05 - 06) سنوات، ودراسة **السائي العلاء (2015)** بعنوان أثر بعض التمرينات الرياضية في تنمية وتطوير القدرات العقلية (الذكاء - الذاكرة) لأطفال ما قبل المدرسة (04 - 06) سنوات، ودراسة **مكارم حلمي أبو هرجة (1985)** والتي حملت عنوان أثر برنامج إدراك حركي لأطفال ما قبل المدرسة على الوعي الحسي الحركي والذكاء وبعض القياسات الجسمية، ويؤكد الباحث أن النتائج الإيجابية للوحدات التعليمية المقترحة في تنمية مستويات الذكاء لدى أفراد المجموعة التجريبية تعود إلى تطعيم هذه الوحدات التعليمية بأشكال متنوعة ومختلفة من اللعب وتقديم الأنشطة والألعاب الحركية التي تضمنتها بشكل شيق وجذاب، فقد لوحظ تفاعل التلاميذ بشكل فعال مستمر ودائم مع مختلف مراحل التعليمية لحصص التربية البدنية والرياضية المبرمجة مما كان له الأثر الإيجابي في نمو مستويات درجات الذكاء لدى أفراد هذه المجموعة، كما أنه قد تم دمج مجموعة من التمارين والألعاب التي تتطلب نوعا من التفكير والتخمين وبذل جهد عقلي لإيجاد حلول لها في المرحلة الإنجازية الرئيسية لمعظم الوحدات التعليمية وهو ما ساعد أفراد هذه المجموعة على تنمية قدراتهم العقلية المختلفة بما فيها الذكاء.

فمرحلة الطفولة المتوسطة تتميز بخصائص نمو معينة يتشابه فيها كثير من الأطفال وبالرغم من ذلك نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة أبرزها الفروق العقلية، فهناك أطفال أذكاء أو عابرة وأطفال متوسطي الذكاء أو عاديين وأطفال منخفضي الذكاء أو أغبياء مما يحتم علينا أن نسير مع فرد وفق سرعة نمو قدراته العقلية، وقد أكدت أغلب الدراسات أن النشاط الحركي أو اللعب عند الطفل يعتبر عاملاً محفزاً لنشاطه العقلي، فالنشاط الحركي أو اللعب لا تمثل مجرد تسلية أو متعة يمنحها الطفل لنفسه، صحيح أن لكل من النشاط الحركي واللعب قيمة إستراتيجية، ومع ذلك يعد كلاهما وسيلة فعالة لتنمية مختلف جوانب النمو لدى الطفل بما فيها الجانب العقلي، فحركة الطفل هي أساس تطور قدراته العقلية ويفضلها يصل إلى أقصى درجات النمو والنضج العقلي، ويحقق أفضل درجات الذكاء، وبالتالي فإن العلاقة القائمة بين العوامل الحركية في صورة النشاط البدني الرياضي أو اللعب وتطور الذكاء تظهر من خلال عمليتي المواءمة والتمثيل وهذا ما أطلق عليه بياجيه مصطلح الذكاء، والذي يعد شكلاً من أشكال النمو العقلي لدى الطفل، وكل هذا نلمسه خلال ممارسة التلاميذ (أفراد المجموعة التجريبية) للألعاب والأنشطة الحركية المختلفة التي تتضمنها المواقف التعليمية للبرنامج المقترح والتي حققت نوعاً من التكامل للقدرات العقلية ونموها، فالإستراتيجيات العقلية التي إكتسبها أفراد المجموعة التجريبية خلال ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية يمكن أن تؤثر على نمو مختلف قدراتهم العقلية، فقد تم تدريب التلاميذ (أفراد المجموعة التجريبية) على المعالجة العقلية السريعة للألعاب التي إحتوتها المواقف التعليمية من خلال التفكير في إيجاد حلول لها والإستجابة لتلك الحلول بسرعة وفي غضون ثواني، ومع تزايد النشاط العقلي وبلوغ ذروته خلال حل المشكلات التي تضمنتها مختلف المواقف التعليمية للوحدات المقترحة فإنه يمكن أن يؤدي ذلك إلى نمو وتطور قدرات التلميذ العقلية وبالتالي يمكن أن نؤكد أن للوحدات التعليمية المقترحة التي تلقاها أفراد هذه المجموعة (المجموعة التجريبية) تأثير إيجابي في تنمية مختلف القدرات العقلية للتلميذ بما فيها الذكاء.

النتائج المتوصل إليها بعد تحليل البيانات والمعطيات المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات درجات الذكاء العام بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية ولصالح أفراد المجموعة التجريبية، وبالتالي يؤكد الباحث على تحقق الفرضية الجزئية الثالثة.

2-4- مناقشة الفرضية العامة للدراسة:

تنص الفرضية العامة للدراسة على وجود تأثير إيجابي لبرنامج المقترح (الوحدات التعليمية) في تنمية مستوى درجات الذكاء العام لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية أقل من 09 سنوات، فقد توصل الباحث بعد تحليل النتائج المتعلقة بالفرضيات الجزئية للدراسة إلى إثبات دور الأنشطة الحركية المختلفة التي تضمنتها الوحدات التعليمية المقترحة في تعزيز وتنمية الجانب العقلي للطفل بصفة عامة والذكاء بصفة

خاصة، وتؤكد منى فياض أن الدخول المبكر إلى المدرسة ينمي كل مواهب الطفل كالملاحظة، الإنباه، الذكاء، الإحساس والإستدلال ويتم هذا النمو عبر الألعاب المتعددة ذات المظهر الخارجي غير المنظم. (فياض، 2004، صفحة 152)

النتائج المتوصل إليها تشير إلى وجود تأثير إيجابي لبرنامج المقترح (الوحدات التعليمية) في تنمية مستوى درجات الذكاء العام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أقل من 09 سنوات، وبالتالي يؤكد الباحث على تحقق الفرضية العامة للدراسة.

3- الإستنتاجات:

مما سبق عرضه وفي حدود المنهج المستخدم والعينة التي طبقت عليها هذه الدراسة وبناء على النتائج المتوصل إليها خلصت الدراسة الحالية الى الاستنتاجات التالية:

- ✓ تقارب وتجانس أفراد مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) في جميع أبعاد مقياس الذكاء المطبق.
- ✓ إستقرار وثبات في مستوى درجات الذكاء العام لدى أفراد المجموعة الضابطة في المقارنة بين القياسات القبلية والبعدي لأفراد هذه المجموعة، وبالتالي تحقق الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة.
- ✓ في المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات درجات الذكاء العام ولصالح القياس البعدي، وبالتالي تحقق الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ✓ في المقارنة بين القياسات البعدي لدى أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات درجات الذكاء العام ولصالح أفراد المجموعة التجريبية، وبالتالي تحقق الفرضية الجزئية الثالثة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الذكاء العام بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدي.
- ✓ تحقق الفرضية العامة للدراسة، وبالتالي نؤكد على أن للوحدات التعليمية المقترحة أثر إيجابي في تنمية مستويات درجات الذكاء العام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أقل من 09 سنوات.
- ✓ يمكن الجزم والتأكيد على أن الأنشطة البدنية والرياضية مهما كان هدفا (تعليمي، ترويحي، تدريبي، علاجي) تساهم في تنمية مختلف القدرات العقلية لدى الإنسان عموما والطفل خصوصا.
- ✓ من خلال التحليل الإحصائي نلاحظ وجود تطابق بين نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت نفس الموضوع.

الخاتمة

الخاتمة:

إرتكزت هذه الدراسة على إرساء بعض الموارد والمعارف ومهارات حركية المرتبطة بمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي عن طريق اللعب والحركة كمدخل أساسي لإنماء كفايات التلاميذ في الجانب العقلي، فمن خلال ما تناولته هذه الدراسة من الناحية النظرية والتطبيقية والتي تم توضيحها في مختلف جوانب وفصول هذا البحث، وفي نهاية بحثنا هذا الذي حاولنا من خلاله التطرق إلى الأثر الناتج عن ممارسة تلاميذ الطور الابتدائي أقل من تسع سنوات (تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي) لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية داخل المدرسة والتي تم تضمينها على شكل مجموعة من الوحدات التعليمية المقترحة والتي تتوع محتواها من مواقف، ألعاب حركية مختلفة، ألعاب جماعية وفردية، ألعاب رياضية مقننة وألعاب شبه رياضية على المتغير التابع والمتمثل في درجات الذكاء، و معرفة إمكانية وجود فروق في مستويات درجات الذكاء بين القياسات القبليّة والبعدية لكل مجموعة على حدى من جهة ومستويات درجات الذكاء في القياسات البعدية لكلا المجموعتين (الضابطة - التجريبية) من جهة أخرى، فبعد عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج توصل الباحث إلى مجموعة من الدلائل والمعطيات، وصفوة القول في الأمر كله وخالصة ما توصلنا إليه في هذه الدراسة نلخصه في النقاط التالية:

- في المقارنة بين القياسين القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة الضابطة لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات درجات الذكاء.
- في المقارنة بين القياسين القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات درجات الذكاء ولصالح القياس البعدى.
- في المقارنة بين القياسات البعدية لدى أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات درجات الذكاء ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.
- للوحدات التعليمية المقترحة تأثير إيجابي في تنمية مستوى درجات الذكاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أقل من 09 سنوات.
- تساهم الأنشطة البدنية والرياضية مهما كان هدفها (ترويحي، تعليمي، تدريبي، علاجي... إلخ) في تنمية القدرات العقلية المختلفة لدى الإنسان.

في نهاية الدراسة توصل الباحث إلى جملة من الحقائق المتعلقة بممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية والبدنية ومختلف الألعاب التي تتضمنها مادة التربية البدنية والرياضية وأثرها الإيجابي على مختلف جوانب النمو للطفل في هذه المرحلة وخاصة الجانب العقلي، فالتربية البدنية والرياضية تعتبر مجالا

خصبا لتنمية القدرات العقلية للطفل والرفع من مستويات درجات الذكاء لديه، فمن أجل إعداد أجيال تتميز بالنبوغ والذكاء والتفوق العقلي وجب علينا الإستثمار الجيد للجانب الحركي الذي يميز هذه المرحلة العمرية من حياة الطفل وحاجته إلى اللعب في تنمية مختلف قدراته العقلية وملكاته الذهنية، وكون أن مرحلة الطفولة المتوسطة تتوافق مع ثلاث سنوات الأولى من التعليم الإبتدائي وجب علينا أن نتخذ من مادة التربية البدنية والرياضية وأنشطتها المتعددة كأداة لتنمية مستويات درجات الذكاء لدى التلميذ كونها المادة الوحيدة التي تعتمد على اللعب كوسيلة لتحقيق أهدافها، وهو ما يفرض علينا كمختصين في النشاط البدني الرياضي عموما والتربية البدنية والرياضية خصوصا السعي إلى إستغلال الوتيرة المتسارعة للنمو العقلي التي تميز هذه المرحلة من حياة الطفل من جهة وحاجته إلى اللعب والحركة من جهة أخربللوصول إلى تحقيق أعلى مستويات درجات الممكنة للذكاء من خلال بناء وتصميم برامج تربية تعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية تتميز بالتشويق والإثارة تهدف لتنمية الجانب العقلي بكل جوانبه بما فيه الذكاء.

إقتراحات الدراسة: من خلال النتائج المتوصل إليها وفي ضوء ما أسفرت عليه هذه الدراسة إرتئى الباحث أن يقترح جملة من الإقتراحات أهمها:

✓ الزامية عمل أساتذة المادة بالوحدات التعليمية المقترحة بغية الرفع من مستويات درجات الذكاء لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

✓ ضرورة دمج الوحدات التعليمية المقترحة في البرنامج العام لمادة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.

✓ منح الإهتمام الكافي لمثل هذه الدراسات التي تهتم بالجانب العقلي للطفل وتنميته بشكل عام والذكاء بشكل خاص.

✓ إجراء دراسات موسعة ومعقدة تتناول علاقة متغيرات أخرى كالبينة الجغرافية للتلميذ أو مستوى التعليمي للأبوين أو الحالة الاجتماعية والإقتصادية وتأثيرها على ذكاء الطفل 6-9 سنوات

✓ رد الإعتبار لمادة التربية البدنية والرياضية كمادة ذات أهداف وغايات وأبعاد في الطور الإبتدائي، وذات تأثير إيجابي على مختلف جوانب نمو الطفل بما فيها الجانب العقلي.

✓ عقد دورات تحسيسية لتوعية أساتذة التعليم الإبتدائي والتلاميذ وأولياءهم بأهمية مختلف الأنشطة المدرجة في التربية البدنية والرياضية في تنمية مختلف جوانب النمو للطفل.

✓ إجراء دراسات مماثلة على عينات أخرى (تلاميذ الطور المتوسط، تلاميذ الطور الثانوي)

✓ توسيع مجال البحث الجغرافي ليشمل كل القطر الجزائري.

✓ نتيجة لإستخدام مقياس فردي للذكاء (مقياس وكسلر) في الدراسة الحالية يقترح الباحث إستخدام مقياس جماعي للذكاء في دراسة مشابهة.

✓ على الأساتذة مراعاة كل ما يتعلق بنمو الجانب العقلي للتلميذ في هذه المرحلة العمرية.

✓ بناء برامج تعليمية مقننة تعتمد على اللعب لتدعيم الأنشطة التعليمية لممارسة التربية البدنية والرياضية لغرض تنمية الجانب العقلي للتلميذ بمختلف جوانبه.

✓ توعية كل شرائح المجتمع بأهمية إختبارات قياس الذكاء في عملية إنتقاء وتوجيه وتصنيف والكشف عن ذوي الإحتياجات الخاصة من ذوي الذكاء المنخفض ومتوسطي الذكاء والمتفوقين عقليا وذوي

إضطرابات وصعوبات التعلم لغرض تسهيل عملية التكفل بهم وفق ما يتماشى مع قدراتهم العقلية.

✓ تخصيص حيز زمني كافي لممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي.



قائمة المراجع

قائمة المراجع:

❖ القرآن الكريم

❖ قائمة المراجع باللغة العربية:

1. إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي. (2005). موسوعة مصطلحات الطفولة. مصر: دار النشر والتوزيع.
2. أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني. مصر: دار الفكر العربي.
3. أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل، تاريخ وفلسفة. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
4. الحاوي، يحي السيد. (2012). المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب (المجلد ط1). عمان، الاردن: دار زهران للنشر.
5. الشيخ سليمان الخضري. (2008). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء (المجلد 1). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
6. العزيز أحمد نايل، و أديبة النواصة. (2009). اللعب وتربية الطفل. عمان، الأردن: دار الإثراء للتوزيع والنشر.
7. تهاني حسين أبو دبسة. (2011). طفل ما قبل المدرسة. الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
8. جمال الدين محمد بن مكرم. (2000). القياس النفسي التربوي. القاهرة، مصر: مكتبة النهضة المصرية.
9. جنان سعيد الرحو. (2005). أساليب في علم النفس. بيروت، لبنان: الدار العربية للعلوم.
10. حفصة فخرو، و أمانة تركي. (2010). القياس النفسي والتربوي (المجلد 1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
11. خالد عبد الرزاق السيد. (2002). سيكولوجية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. الإسكندرية، مصر: مركز الإسكندرية للكتاب.
12. دافيد وكسلر. (1999). مقياس وكسلر لذكاء الاطفال (الإصدار 7). (محمد عماد الدين إسماعيل، و كامل رتيبة لويس، المترجمون) القاهرة، مصر: المكتبة الانجلو مصرية.

13. رأفت محمد شنباق. (2010). سيكولوجية الأطفال - دراسة في سلوك الاطفال واضطراباتهم النفسية (المجلد 2). بيروت، لبنان: دار النفائس.
14. سامي محمد ملحم. (2000). مناهج البحث في علم التربية وعلم النفس. عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
15. سامي محمد ملحم. (2002). مشكلات طفل الروضة - التشخيص والعلاج (المجلد 1). الأردن: دار الفكر.
16. سامي محمد ملحم. (2006). سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
17. صلاح الدين محمود علام. (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي (المجلد 1). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
18. صلاح الدين محمود علام. (2006). الإختبارات والمقاييس التربوية والنفسية (المجلد 1). عمان، الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.
19. عباس السمراي صالح، و عبد الكريم محمود السمراي. (1991). كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية والبدنية والرياضية. بغداد، العراق: جامعة بغداد.
20. عبد الحفيظ مقدم. (2003). الإحصاء والقياس النفسي والتربوي (المجلد 2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
21. عبد الحميد شرف. (2001). التربية البدنية والرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة. مركز الكتاب للنشر.
22. عبد الرحمان العيسوي. (1999). سيكولوجية نمو الإنسان. الإسكندرية، مصر: دار المعرفة الجامعية.
23. عبد الستار الصمد جبار. (2009). علم النفس في الرياضة. عمان، الأردن: دار الخليج للنشر.
24. عبد الفتاح دويدار. (1996). سيكولوجية النمو والإرتقاء. دار المعرفة الأزارطية.
25. عبد القادر كراجة. (1997). القياس والتقويم في علم النفس، رؤية جديدة (المجلد 1). دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع.

26. عبد الواحد يوسف إبراهيم. (2012). الذكاء الإنساني بين الأحادية والتعددية رؤية تحليلية لأنواع العقول الإنسانية. القاهرة: دار الجامعة الجديدة.
27. عماد عبد الرحيم الزغلول. (2012). مبادئ علم النفس التربوي (المجلد 04). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
28. عوض بسيوني، و فيصل ياسين الشاطئي. (1994). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
29. فاتح على الهنداوي. (2009). علم النفس النمو الطفولة والمراهقة. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعية.
30. فتيحة كركوش. (2008). سيكولوجية الطفل ما قبل المدرسة، نمو مشكلات نماذج وواقع. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
31. فرج، عبد اللطيف بن حسين. (2005). التدريس في القرن الواحد والعشرين. الاردن، عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
32. فرج عنايات. (1988). دليل مدرسي التربية البدنية الرياضية في التعليم الأساسي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
33. فضيل عباس. (2002). الذكاء والقياس النفسي في الطريقة العيادية (المجلد 1). بيروت، لبنان: دار المنهل اللبناني، دار رأس النبع للطباعة والنشر.
34. فؤاد السيد البهي. (1988). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى المراهقة وحقائقها الأساسية. مصر: دار العربي للنشر.
35. كرستين ماكنير. (2004). أهمية اللعب لأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. (خالد العامري، المترجمون) القاهرة، مصر: دار الفاروق للتوزيع والنشر.
36. مايسة النيال. (2002). التنشئة الإجتماعية. الإسكندرية، مصر: دار المعرفة الجامعية.
37. مجيد سوسن شاكرا. (2010). الإختبارات النفسية (نماذج) (المجلد 1). عمان، الأردن: دار الصفاء.

38. محمد أبو جعفر، و عبد الله العابد. (2014). علم النفس النمو. ليبيا: مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية.
39. محمد البشير المنقل. (2013). علم النفس النمو تعريفه وميادينه والذكاء وأنواعه وطرق قياسه. دمشق، سوريا: منشورات جامعة دمشق.
40. محمد الحماحمي. (1999). تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
41. محمد الحماحمي، و أمين انور الخولي. (1990). أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
42. محمد السعيد عزمي. (2004). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية، مصر: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
43. محمد العبيدي. (2000). علم النفس العام. الجزائر: دار بوحالة للطبع.
44. محمد صالح صبحي، و محمد عدنان. (1998). مقدمة في الإحصاء. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
45. محمد طه. (2006). الذكاء الإنساني إتجاهات معاصرة وقضايا نقدية. الكويت: عالم المعرفة.
46. محمد عمران، و حمد العجمي. (2005). أسس علم النفس التربوي، رؤية تربوية إسلامية معاصرة. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
47. محمد محمود الحيلة. (2010). الألعاب التربوية وتقنيات وإنتاجها (المجلد 5). عمان، الأردن: دار المسيرة.
48. محمد محمود الخوالدة. (2007). المنهاج الإبداعي الشامل. عمان. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
49. محمد نصر الدين رضوان. (2003). الإحصاء الإستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
50. محمد نصر الدين رضوان. (2006). المدخل في القياس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

51. محمود السيد أبو النيل. (1986). التحليل العاملي لذكاء وقدرات الإنسان - دراسة عربية عالمية. بيروت، لبنان: دار النهضة العربية.
52. منى فياض. (2004). الطفل والتربية والمدرسة الطبعة 1. بيروت. لبنان: المركز الثقافي العربي.
53. نادين أبو سكينه، و عبد العاطي راغب. (2012). مشكلات الطفولة بين النظرية والتطبيق (المجلد 1). الأردن: دار الفكر.
54. ناصر الدين أبو حماد. (2011). إختبارات الذكاء، الدليل المرجعي والميداني. الأردن: عالم الكتاب الحديث.
55. نبيل إبراهيم، و محمد رفيق. (2011). الذكاء المتعدد. عمان، الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
56. نجم الدين علي مردان. (1991). سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة. الموصل، العراق: مطبعة جامعة الموصل.
57. نسيم توفيق سحر، و محمد لطفي جيهان. (2013). الألعاب التربوية لطفل الروضة. عمان، الأردن: دار المسيرة.
58. همام طلعت. (1984). سين وجيم علم النفس التطوري. عمان، الأردن: دار عمار.
59. وجيه محجوب. (2002). البحث العلمي ومناهجه. بغداد، العراق: مطبعة التعليم العالي.
60. وزارة التربية الوطنية. (2003). مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية، لجنة المناهج الوطنية. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.
61. يوسف العنزي. (1999). مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

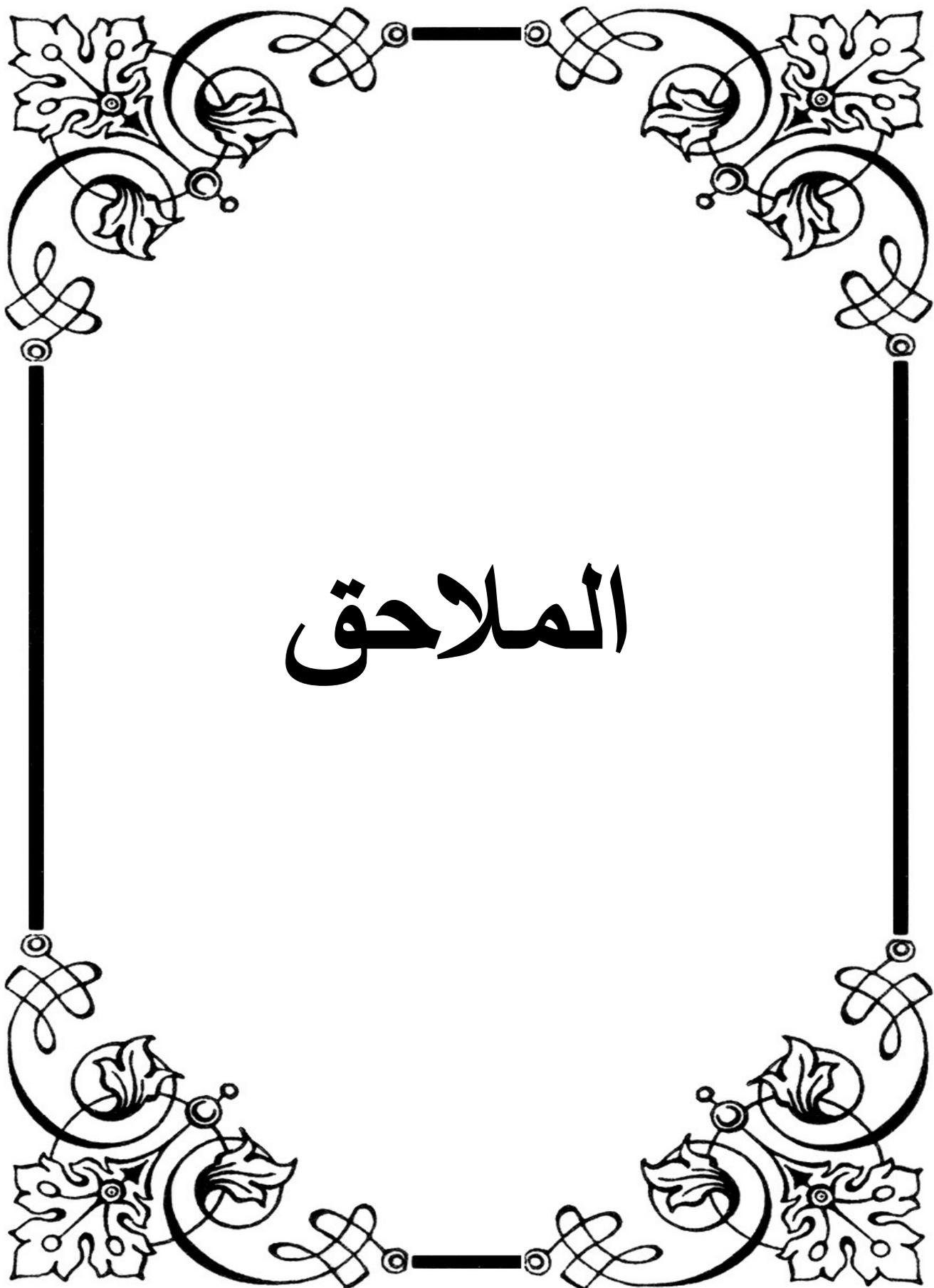
❖ قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

62. Sillamy, N. (2004). *Dictionnaire de psychologie, Larousse*. Paris, France: Ed Jaune Faire.

❖ المذكرات والأطروحات

63. إبراهيم عبد العزيز محمد (1998): فاعلية استخدام التعلم التعاوني والموديولات التعليمية في تدريس العلوم علي التحصيل وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ،جامعة الزقازيق
64. الحاج قادري (2010). واقع ممارسة الرياضة في الطور الابتدائي و أثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ. رسالة ماجستير، قسم النشاط البدني الرياضي. معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03
65. بومسجدة عبد القادر(2005). تعزيز نمو القدرات الإدراكية الحركية بإستخدام برنامج مقترح لنشاط التربية النفسية الحركية. رسالة دكتوراه في التربية البدنية والرياضية. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر
66. محمد نفاذ(2014). أثر برنامج مقترح في التربية النفسية الحركية لتنمية بعض العمليات العقلية المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة بعمر (05-06) سنوات. رسالة دكتوراه في التربية البدنية والرياضية. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر
67. السائحي العلاء (2015). أثر بعض التمرينات الرياضية في تنمية وتطوير القدرات العقلية (الذكاء - الذاكرة) لأطفال ما قبل المدرسة (4-6) سنوات. رسالة ماجستير في تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر 3
68. جريدة تينهيان (2015). علاقة القدرة الحركية ببعض القدرات العقلية عند تلاميذ التعليم الإبتدائي من (6 - 9) سنوات، رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر 3
69. أحمد علي علي حسين (1993). أثر ممارسة كرة السلة على بعض القدرات العقلية ومقارنتها بممارسي بعض الأنشطة الأخرى. رسالة ماجستير. جامعة الزقازيق. كلية التربية الرياضية للبنين.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرة التربية
إلى
السيد: مدير المدرسة الابتدائية
المجاهد المتوفى سربوح محمد
سيدي الهواري
تحت إشراف السيد مفتش مقاطعة
تيسمسيلت

مديرية التربية لولاية تيسمسيلت
مصلحة المستخدمين و التفتيش
مكتب التكوين و التفتيش
الرقم 260/م.م.ت.م.ت.ت / 2018

الموضوع: ب/خ تمكين الطلبة من إجراء
تربص تكويني بالمؤسسات التربوية
المرجع: إرسال جامعة أكلي محند أولحاج لولاية البويرة
بتاريخ: 2018.11.06 رقم: 02 / 2018

عظفا على الإرسال المشار إليه أعلاه، المتضمن تمكين طلبة
جامعة: أكلي محند أولحاج بولاية البويرة.....
معهد: علوم و تقنيات النشاطات الرياضية و البدنية

السنة الثالثة ليسانس
ماستر
دكتوراه
المدرسة العليا للأساتذة

يشرفني أن أدعوكم إلى قبول الطلبة:

- طوبال العربي

.....
.....
.....
.....
.....

و ذلك في إطار إنجاز أطروحة الدكتوراه في ميدان علوم و تقنيات النشاطات
البدنية و الرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي ابتداء
من 2018/11/11 إلى غاية: 2019.05.11 .

تيسمسيلت في: 2018/11/08
مديرة التربية



الطالب الباحث: طوبال العربي

إلى السيد: مدير ابتدائية المجاهد المتوفي

سربوح محمد تيسمسيلت

منح الإذن بإجراء العمل الميداني

أنا الممضي أسفله السيد : مدير ابتدائية المجاهد المتوفي سربوح محمد الكائن مقرها بحي سيدي

الحواري بمدينة تيسمسيلت، ارحص للطالب الدكتوراه طوبال العربي بإجراء دراسته وعمله الميداني

بمؤسستنا خلال الموسم الدراسي 2019/2018 لبحته الموسوم بعنوان : اقتراح وحدات تعليمية

باستعمال برامج رياضية مدمجة لتنمية الذكاء حسب وكسلر لدى تلاميذ الطور الابتدائي اقل من 09

سنوات، ابتداء من 2018/11/11 و إلى غاية 2019/05/11.

تيسمسيلت في: 2018/11/11

تسلم وإمضاء المدير

المدير
تيسمسيلت
سربوح محمد



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تيسمسيلت

إبتدائية المجاهد المتوفي سربوح محمد

وثيقة إثبات إجراء الدراسة الميدانية

أنا الممضي أسفله السيد : مدير ابتدائية المجاهد المتوفي سربوح محمد الكائن مقرها بحي سيدي

الهوري بمدينة تيسمسيلت، أشهد أن طالب الدكتوراه طوبال العربي قد قام بإجراء دراسة ميدانية

بمؤسستنا خلال الموسم الدراسي 2018/2019 لبحثه الموسوم بعنوان : اقتراح وحدات تعليمية

باستعمال برامج رياضية مدمجة لتنمية الذكاء حسب وكسلر لدى تلاميذ الطور الابتدائي اقل من 09

سنوات خلال الفترة الممتدة من: 2018/11/11 إلى غاية 2019/03/07

تيسمسيلت في: 2019/05/25

ختم وإمضاء المدير



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تيسمسيلت

إبتدائية المجاهد المتوفي سربوح محمد

مخاطبة ولي التلميذ (ة) للسماح بمشاركة ابنه (ابنته) في الدراسة

يقوم الطالب الباحث بإجراء دراسة تحت عنوان: إقتراح وحدات تعليمية بإستعمال برامج رياضية

مدمجة لتنمية الذكاء حسب وكسلر لدى تلاميذ الطور الإبتدائي أقل من 09 سنوات تدرج ضمن

متطلبات نيل شهادة دكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص نشاط

بدني رياضي تربوي، نظرا لرغبة الباحث في مشاركة إبنكم (إبنتكم) في أطوار هذه الدراسة أطلب منكم

سيدي المحترم السماح لإبنكم (إبنتكم) بالمشاركة في هذه الدراسة كفرد من أفراد الدراسة، وأتعهد أن

تبقى كل المعلومات الخاصة بإبنكم (إبنتكم) سرية وأن لا يطلع عليها أحد مهما كان الأمر.

إن تعاونكم معنا وتسهيل مهمتنا له الأهمية البالغة في مساعدتنا على إنجاز هذه الأطروحة.

تقبلوا سيدي أسمي عبارات الشكر والتقدير

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تيسمسيلت

إبتدائية المجاهد المتوفي سربوح محمد

تصريح مشاركة التلميذ (ة) في الدراسة

أنا الممضي أسفله السيد:.....الحامل لبطاقة التعريف

رقم: الصادرة بتاريخ:.....عن بلدية:.....

أسمح لإبني (إبنتي): من قسم السنة الثالثة إبتدائي رقم: (.....)

بالمشاركة في الدراسة التي يقوم بها الطالب الباحث طوبال العربي والتي تحمل عنوان: إقتراح وحدات

تعليمية بإستعمال برامج رياضية مدمجة لتنمية الذكاء حسب وكسلر لدى تلاميذ الطور الإبتدائي أقل

من 09 سنوات، وأمنح كامل الصلاحيات وحرية التصرف للأستاذ مع إبني.

مصادقة البلدية:

إمضاء ولي التلميذ(ة):

الملحق رقم (02): يمثل قائمة السادة المحكمين للمقياس والبرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية)

❖ **بوغربي محمد:**

التخصص: نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية
مكان العمل: جامعة أكلي محند أولحاج البويرة

الدرجة العلمية: دكتوراه
المهنة: أستاذ محاضر (أ)

❖ **واضح أحمد الأمين:**

التخصص: نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية
مكان العمل: جامعة تيسمسيلت

الدرجة العلمية: دكتوراه
المهنة: أستاذ التعليم العالي

❖ **ربوح صالح:**

التخصص: نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية
مكان العمل: جامعة تيسمسيلت

الدرجة العلمية: دكتوراه
المهنة: أستاذ التعليم العالي

❖ **سعايدية هواري:**

التخصص: علم النفس الرياضي
مكان العمل: جامعة تيسمسيلت

الدرجة العلمية: دكتوراه
المهنة: أستاذ التعليم العالي

❖ **نحال حميد:**

التخصص: النشاط البدني الرياضي الترويي
مكان العمل: جامعة تيسمسيلت

الدرجة العلمية: دكتوراه
المهنة: أستاذ التعليم العالي

❖ **بومعزة محمد لمين:**

التخصص: النشاط البدني الرياضي الترويي
مكان العمل: جامعة تيسمسيلت

الدرجة العلمية: دكتوراه
المهنة: أستاذ التعليم العالي

❖ **بوسيف إسماعيل:**

التخصص: نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية
مكان العمل: جامعة تيسمسيلت

الدرجة العلمية: دكتوراه
المهنة: أستاذ محاضر (أ)

❖ **لخضاري عبد القادر:**

التخصص: النشاط البدني الرياضي الترويي
مكان العمل: جامعة تيسمسيلت

الدرجة العلمية: دكتوراه
المهنة: أستاذ محاضر (أ)

❖ **حمزة الصديق:**

التخصص: النشاط البدني الرياضي الترويي
مكان العمل: جامعة تيسمسيلت

الدرجة العلمية: دكتوراه
المهنة: أستاذ محاضر (أ)

الملحق رقم (03): يمثل قائمة السادة المساعدين في إنجاز الجانب التطبيقي للدراسة

❖ طيبي الطيب:

التخصص: : نشاط بدني رياضي مدرسي
مكان العمل: جامعة تيسمسيلت

الدرجة العلمية: دكتوراه

❖ المهنة: أستاذ مساعد (ب)

❖ بعزي رضوان:

التخصص: تدريب رياضي
مكان العمل: ثانوية الملعب - تيسمسيلت

الدرجة العلمية: دكتوراه

المهنة: أستاذ تعليم ثانوي

❖ بوحاج سباع:

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الدرجة العلمية: دكتوراه

المهنة: لا شيء

❖ خليف خالد:

التخصص: تدريب رياضي
مكان العمل: متوسطة العقيد بوقرة- تيسمسيلت

الدرجة العلمية: ماستر

المهنة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

❖ زبار علي:

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي
مكان العمل: متوسطة بتومي علي - تيسمسيلت

الدرجة العلمية: ماستر

المهنة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

❖ غازي محمد:

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي
مكان العمل: ابتدائية حسيبة بن بوعلي-تيسمسيلت

الدرجة العلمية: ماستر

المهنة: مشرف تربية للتعليم الإبتدائي

الملحق رقم (04): استمارة ترشيح وتحكيم مقياس وكسلر لذكاء الأطفال

جامعة أكلي محند اولحاج - البويرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ترشيح وتحكيم مقياس وكسلر لذكاء الأطفال

سيادة الخبير أو المختص المحترم:

السلام عليكم وبعد:

يقوم الطالب الباحث بإجراء دراسة تحت عنوان: **إقتراح وحدات تعليمية بإستعمال برامج رياضية مدمجة لتنمية الذكاء حسب وكسلر لدى تلاميذ الطور الإبتدائي أقل من 09 سنوات** تدرج ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني رياضي تربوي، حيث إقترح الطالب الباحث مقياس وكسلر لذكاء الأطفال ترجمة الدكتور محمد عماد الدين والدكتور لويس كامل رتيبة - ط7- الصادرة سنة 1999 كأداة للدراسة، ونظرا لمكانتكم العلمية وخبرتكم العملية في مجال التخصص تم إختيار سيادتكم المحترمة لإبداء رأيكم حول المقياس المستعمل وإبراز ملاحظاتكم وتعديلاتكم فيه ومدى تناسبه مع محيط البيئة الجزائرية. إن تعاونكم وإبداء رأيكم له الأهمية البالغة في مساعدتنا على إنجاز هذه الأطروحة بالشكل المطلوب وكذا خدمة لإطار البحث العلمي.

➤ ملاحظات هامة:

- 1) ضع علامة (X) أمام أبعاد المقياس التي تؤكدون على ضرورة تغيير بعض مصلحاتها لتتلاءم مع البيئة الجزائرية
 - 2) من فضلك سيدي أعطنا البديل المقترح الذي ترونه مناسباً للبيئة الجزائرية.
- شاكرين تعاونكم معنا مقدرين لجهدكم لخدمة البحث العلمي.

- إشراف الدكتور:

بوغربي محمد

- إعداد الطالب الباحث:

طوبال العربي

➤ البيانات الشخصية للمحكم:

- الإسم:
- اللقب:
- الدرجة العلمية:
- التخصص:
- الجامعة:
- عدد سنوات العمل:

إستمارة إختبارات وأبعاد المقياس

❖ سيدي المحترم هل توافق على حذف الإختبارات التكميلية للمقياس والمتمثلة في إختبار إعادة الأرقام من الجزء اللفظي

وإختبار الشفرة من الجزء العملي خلال الدراسة الحالية؟

لا أوافق

أوافق

❖ آراء وملاحظات وتعديلات السادة المحكمين:

ضع علامة (X) أمام أبعاد المقياس التي تؤكّدون على ضرورة تغيير بعض مصلحاتها لتتلاءم مع البيئة الجزائرية.

الجزء	الإختبار - البعد -	رأي المحكم (X)	أهم الملاحظات
الجزء اللفظي	المعلومات العامة		
	الفهم العام		
	الحساب		
	المفردات		
	المتشابهات		
	إعادة الأرقام		
	الجزء العملي	تكميل الصور	
ترتيب الصور			
رسوم المكعبات			
تجميع الأشياء			
المتاهات			
الشفرة			

❖ البدائل التي يراها المحكم مناسبة للبيئة الجزائرية:

من فضلك سيدي أعطنا البديل المقترح الذي ترونه مناسباً للبيئة الجزائرية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الملحق رقم (05): يمثل مقياس وكسلر لذكاء الأطفال بعد التعديل

ملاحظة جد هامة: تم حذف الإختبارات التكميلية من المقياس والمتمثلة في إختبار إعادة الأرقام من الجزء اللفظي وإختبار الشفرة من الجزء العملي للمقياس، وتم تطبيق إختبار المتهات كإختبار خامس تكميلي لجزء العملي للمقياس، حذف هاذين الإختبارين تم بإستشارة وبموافقة السادة المحكمين للمقياس.

I. **وصف المقياس بعد التعديل:** يهدف هذا المقياس لقياس درجات الذكاء لدى الأطفال من سنة الخامسة إلى بلوغ سن الخامسة عشر و 11 شهر، ويتكون هذا المقياس من قسمين هما القسم اللفظي والقسم العملي وقد ضم كل قسم خمسة (05) إختبارات.

II. **محتويات المقياس:** فيما يلي وصف موجز لإختبارات القسم اللفظي والعملي لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال بعد التعديل

أ- **القسم اللفظي :** ويتضمن خمس إختبارات أساسية، مرقمة من واحد إلى خمسة.

1. **إختبار المعلومات العامة:** ويتضمن هذا الإختبار 30 فقرة (سؤال) مرتبة حسب درجة صعوبتها.

2. **إختبار الفهم العام:** يتضمن 14 فقرة (سؤال) مرتبة حسب درجة صعوبتها.

3. **إختبار الحساب:** يتضمن هذا الإختبار 16 فقرة (عملية حسابية - مسألة حسابية) مرتبة حسب درجة صعوبتها.

4. **إختبار المتشابهات:** يتكون هذا الإختبار من 16 فقرة مرتبة حسب درجة صعوبتها، موزعة إلى جزأين هما:

- **جزء التناسب:** يتكون من 04 فقرات ويوزع للمفحوصين أقل من ثمان سنوات وفوق سن الثامنة ممن يحتمل أن يكونوا معاقين عقليا.

- **جزء المتشابهات:** يتكون من 12 فقرة ويوزع للمفحوصين فوق سن الثامنة من غير المعاقين عقليا.

5. **إختبار المفردات:** يتضمن هذا الإختبار 40 فقرة مرتبة حسب درجة صعوبتها.

ب- **القسم العملي (الأدائي) :** ويتضمن خمس إختبارات رئيسية، مرقمة من ستة إلى عشرة

6. **إختبار تكميل الصور:** يضم هذا الإختبار 20 فقرة (صورة) مرتبة حسب درجة صعوبتها.

7. **إختبار ترتيب الصور:** يتضمن هذا الإختبار 11 فقرة (صورة) مرتبة حسب درجة صعوبتها.

8. **إختبار رسوم المكعبات:** يتضمن هذا الإختبار 10 فقرات مرتبة حسب درجة صعوبتها.

9. **إختبار تجميع الأشياء:** يتضمن هذا الإختبار 04 فقرات (نماذج ورقية) مرتبة حسب درجة صعوبتها.

10. **إختبار المتهات:** هو إختبار تكميلي وإختياري بينه وبين إختبار الشفرة، يتضمن هذا الإختبار 08 متهات مرتبة حسب درجة صعوبتها، وينقسم إختبار المتهات إلى جزأين هما:

- **الجزء الأول:** يتضمن المتهات (أ)، (ب)، (ج)

- **الجزء الثاني:** يتضمن المتهات المرقمة من 01 إلى 05

الصيغة النهائية للمقياس بعد التعديل

أولاً: الجزء اللفظي للمقياس.

1- المعلومات العامة:

التعليمات : إقرأ للمفحوص كل سؤال كما هو وارد في القائمة وبالترتيب.

بالنسبة للأشخاص من سن 08 فما فوق من غير المعاقين عقليا يمكن أن نبدأ بالسؤال رقم 04 ويعطى التقدير الكامل عن الأسئلة 1،2،3 إذا أجاب إجابة صحيحة عن الأسئلة 4،5،6 أما إذا فشل في الإجابة عن أي سؤال منها، فيجب إعطاؤه الأسئلة 1،2،3 قبل مواصلة الإختبار.

إذا كانت الإجابة غامضة أطلب من المفحوص شرح إجابته، "ماذا تقصد"، "ماذا تعني"، "فسر لي كلامك".

هام جدا: أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة عن خمسة أسئلة متتالية (أي إذا حصل على صفر في خمسة أسئلة متتالية).

التقدير: تقدر كل إجابة صحيحة بدرجة واحدة، تمنح علامة صفر عن كل إجابة خاطئة، نماذج الإجابات الصحيحة والمقبولة وارد بعد كل سؤال.

النهاية العظمى: 30 درجة

- 1) كم عندك من أنثى؟ (إثنان)
- 2) ما إسم هذا الأصبع؟ أبرز الإبهام. (إبهام - أصبع الكبير)
- 3) كم من رجل للكلب؟ (أربعة)
- 4) ماهو الحيوان الذي نأخذ منه الحليب - اللبن؟ (البقرة - النعجة - الماعز - الإبل)
- 5) ماذا تفعل كي تغلي الماء؟ (نضعها فوق النار - الموقد الكانون أو نسخنها)
- 6) من أين تشتري السكر؟ (الحانوت - الدكان - إسم حانوت أو دكان مثل سوبرمارت الرحمة أو عمي محمد)
- 7) كم دينار في 10 دنانير؟ (10 دنانير)
- 8) كم يوم في الأسبوع؟ (سبعة)
- 9) كم لون في علم الجزائر؟ (ثلاثة)
- 10) كم سنتمتر في المتر؟ (100سم)
- 11) ماهو لون الذهب؟ (أصفر)
- 12) كم شهرا في السنة؟ (إثنا عشر)
- 13) من أي ناحية تطلع الشمس؟ (الشرق - إذ أشار المفحوص إلى جهة الشرق، قل نعم ولكن ما إسم هذه الجهة؟)
- 14) ما عمل المعدة؟ (تهضم الطعام)
- 15) لماذا يصعد الزيت فوق الماء؟ (لأنه خفيف - الكثافة)
- 16) في أي فصل ينزل المطر في بلدنا؟ (الشتاء)

- 17) ماهي وظيفة المحاكم؟ (الفصل في القضايا - الحكم في القضايا - الفصل في النزاعات- تحقيق العدالة)
- 18) ماهو الشيء الذي نعمل منه الصوف؟ (الوبر)
- 19) ماذا يعني البريد المرسل؟ (دفع رسوم إضافية - خدمة التوصيل - تسليم البريد)
- 20) من أي شيء نصنع السكر؟ (قصب السكر - البنجر)
- 21) أين يقع مقام الشهيد؟ (الجزائر - العاصمة - الجزائر العاصمة)
- 22) أين تقع دمشق؟ (سوريا - الشام)
- 23) من أي شيء نصنع الزيت؟ (شجرة الزيتون - الزيتون- من بذور بعض النباتات - الصوجا - عباد الشمس)
- 24) بماذا تقيس درجة الحرارة؟ (الترمومتر- ميزان الحرارة - المحرار)
- 25) أذكر أول شهر في السنة؟ (جانفي - يناير - محرم)
- 26) كم تقدر المسافة بين وهران والجزائر العاصمة؟ (350 كلم إلى 400 كلم)
- 27) ما هي درجة حرارة الجسم العادية؟ (37 درجة)
- 28) كم يوم في السنة؟ (365 - 366 - 367)
- 29) ماهي أعلى رتبة في الجيش الجزائري؟ (فريق)
- 30) ماهي وظيفة مجلس الأمن؟ (العمل بكل الوسائل على إقرار السلام - الحرص على توفير الأمن والسلام للعالم)

2- إختبار الفهم العام:

التعليمات : إقرأ السؤال للمفحوص، يستحسن إعادة توجيه السؤال للمفحوص إذا لم يجيب بعد 10 أو 15 ثانية، ولكن يجب عدم تغيير صيغة السؤال أو إختصاره بأي صورة من الصور، قد تكون من الضروري تشجيع المفحوص على الإجابة كأن تقول: "ممتاز، جيد، إستمر، أكمل... إلخ"، إذا كانت الإجابة غير واضحة أطلب منه شرح ذلك كأن تقول: "ماذا تقصد"، "ماذا تعني"، "فسر لي كلامك".

هام جدا: أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة عن ثلاثة أسئلة متتالية (أي إذا حصل على صفر في ثلاثة أسئلة متتالية).

التقدير: تقدر كل إجابة صحيحة بدرجتين أو درجة واحدة أو صفر، طبقا للنماذج الإجابات الواردة في نماذج تصحيح المقياس

النهاية العظمى: 28 درجة

- 1) ماذا تفعل إذا جرحت يدك (أصبعك)؟
- 2) ماذا تفعل لو ضاعت الكرة من أصحابك خلال اللعب؟
- 3) ماذا تفعل لو ذهبت لتشتري السكر (أو شيء ما) من الحانوت أو البقالة ولم تجده في الحانوت أو البقالة؟
- 4) ماذا تفعل لو إنسان أصغر منك بدأ يشتمك ويتشاجر معك؟
- 5) ماذا تفعل لو رأيت السيارة تسير بسرعة في إتجاهك وأنت تهم بقطع الطريق وإشارة المرور خضراء؟
- 6) لماذا البيت المبني من الحجارة أفضل من البيت المبني من الخشب؟
- 7) لماذا توجد القوانين؟
- 8) لماذا نقوم بإجلاء النساء والأطفال عند الغرق السفينة قبل الرجال؟

- 9) لماذا قوم بالتفكيح قبل الإلتحاق بالمدرسة؟
 10) لماذا نتبرع بالنقود (الدرهم) للجمعيات الخيرية أحسن ما نعطيها للناس في الشوارع؟
 11) لماذا يجب على المترشح لأي وظيفة إجتيان إمتحان؟
 12) لماذا نستعمل القطن في صنع الأقمشة؟
 13) لماذا يوجد محامي ووكيل جمهورية في المحاكم؟
 14) لماذا يجب أن تحافظ على وعد قطعه وتقي به؟

3- إختبار الحساب:

التعليمات : تقرأ المسائل من 1 إلى 13 للمفحوص، أما المسائل 14، 15، 16 فتعرض على المفحوص لقراءتها من بطاقات منفصلة، يبدأ الفاحص برصد وتسجيل الزمن الخاص بكل مسألة عند الإنتهاء من قراءة المسألة، تستخدم في المسائل 1، 2، 3 المكعبات الخاصة بإختبار "رسم المكعبات"، إذا لم يفهم المفحوص المسألة أو طلب إعادة قراءتها، تقرأ له مرة ثانية، ويجب حساب الزمن من وقت الإنتهاء من القراءة الأولى.

بالنسبة للأشخاص من سن 08 فما فوق من غير المعاقين عقليا، يمكن البدء بالمسألة رقم 4، ويعطى للمفحوص التقديرات الكاملة للمسائل 1، 2، 3، لكن إذا فشل المفحوص في حل المسألتين 5، 6 على التوالي نرجع لنعطي المفحوص المسائل 1، 2، 3، فإذا نجح في حلها بطريقة صحيحة نعطيه المسألة رقم 7

هام جدا: أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في حل ثلاثة مسائل متتالية (أي إذا حصل على صفر في ثلاثة مسائل متتالية).

التقدير: تقدر كل إجابة صحيحة بدرجة واحدة أو صفر، يعطى المفحوص نصف درجة عن كل من مسألتين 2، 3 إذا أخطأ فيهما ولكنه صحح الخطأ في حدود الزمن المقرر.

النهاية العظمى: 16 درجة

المسائل إختبار الحساب:

- **المسألة رقم 01:** ضع تسعة (09) مكعبات في صف أفقي أمام المفحوص وقل عد الحاجات (المكعبات) بأصابعك
45 ثا **09**
- **المسألة رقم 02:** ضع المكعبات التسعة في صف أفقي أمام المفحوص وقل: "الآن أبعد كل المكعبات وأترك لنفسك أربعة فقط"
45 ثا **04**
- **المسألة رقم 03:** ضع المكعبات التسعة في صف أفقي أمام المفحوص وقل: "الآن أبعد كل المكعبات وأترك لنفسك سبعة فقط."
45 ثا **07**
- **المسألة رقم 04:** لو قطعت حبة البرتقال بالنصف، كم تجد من نصف؟
30 ثا **02**
- **المسألة رقم 05:** كان لدى أحمد 05 دنانير وأعطته أمه دنانيرين. كم نجد عند أحمد إذا جمعنا كل الدنانير؟
(كم يصبح عند أحمد؟) 30 ثا **07 دنانير**
- **المسألة رقم 06:** عند رياض 08 كرة وإشترى 06 كرة أخرى. كم تصبح عند رياض من كرة؟
30 ثا **14 كرة.**

- المسألة رقم 07: عند الخباز 12 خبزة باع منها 05 خبزات. كم بقي للخباز من خبزة؟ 30 ثا 07 خبزات.
- المسألة رقم 08: إذا كان ثمن القلم الواحد 10 دنانير. فكم هو ثمن 03 أقلام؟ 30 ثا 30 دينار.
- المسألة رقم 09: عند بائع الفواكه 25 برتقالة باع منها 11 برتقالة. كم بقي من برتقالة لدى بائع الفواكه؟ 30 ثا 14 برتقالة.
- المسألة رقم 10: كان عند أربع أطفال 72 كرة، حيث تم تقسيمها بالتساوي بينهم. كم يأخذ كل طفل من كرة؟ 30 ثا 18 كرة.
- المسألة رقم 11: حرفي صنع 48 قطعة فخار، وكان كل يوم يصنع 08 قطع. كم إشتغل من يوم ليصنع 48 قطعة؟ 30 ثا 06 أيام
- المسألة رقم 12: تاجر إشتري 03 علب أقلام بمبلغ 100 دينار للعبة. ماهو المبلغ المتبقي له بعد شرائه لثلاث علب إذا كان يملك 450 دينار؟ 60 ثا 150 دينار.
- المسألة رقم 13: ماهو مضاعف العدد 12؟ 60 ثا 24
- المسألة رقم 14: إذا كان ثمن 03 كراريس 18 دينار. ماهو ثمن 24 كراس؟ 60 ثا 144 دينار.
- المسألة رقم 15: إذا كان ثمن الكرة الكبيرة 50 دينار وثمان الكرة الصغيرة 20 دينار، فقد إشتري خالد 05 كرات كبيرة و10 كرات صغيرة. كم الثمن الذي دفعه خالد من أجل شراء كل الكرات؟ 120 ثا 450 دينار.
- المسألة رقم 16: عند بداية مباراة الرماية كان عند كل من سمير وعادل 27 رمح، وقد إنفقاً عند نهاية كل محاولة يدفع الخاسر للفائز (الرايح) ثلث ما عنده، وقد كسب سمير المحاولات الثلاثة الأولى. كم يبقى عند عادل من رمح بداية المحاولة الرابعة؟ 120 ثا 08 رماح.

4- إختيار المتشابهات:

(أ) جزء التناسب:

بالنسبة للأشخاص الأقل من 8 سنوات، وبالنسبة للأشخاص فوق سن الثامنة ممن يحتمل أن يكونو من المعاقين عقليا.

التعليمات : قبل قراءة كل جملة للمفحوص قل له: "أنا أطلب منك تكميل الجملة بما تراه مناسب"، إقرأ الجمل الأربعة للمفحوص بتأني.

1. "الليمون طعمه حامض، أما السكر طعمه"
2. " أنت تمشي برجليك لكن تقطف الثمار ب"
3. "الأولاد لما يكبرو يصبحون رجالا والبنات يصبحون"
4. " السكنين والمنشار نستعملهما لغرض"

إذا فشل المفحوص في الإجابة عن الجملة الأولى، أو بدا أنه لم يفهم، أكمل له الجملة قائلا: "الليمون طعمه حامض، أما السكر طعمه حلو"، ونفس الشيء إذا فشل المفحوص في الجملة الثانية، لكن لاتقدم له أي مساعدة بعد الجملة الثانية، إذا نجح المفحوص في الإجابة على جملتين من الجمل الأربع إعطه جزء المتشابهات.

التقدير: درجة واحدة لكل جملة تكمل بصورة صحيحة، الإجابات الوحيدة الصحيحة هي على التوالي:

1- حلو 2- اليدين، الذراعين 3- نساء، أمهات، عجائز 4- التقطيع، نقطع بهما.

النهاية العظمى لجزء التناسب: 04 درجات.

(ب) جزء المتشابهات:

للأشخاص من 8 سنوات فما فوق من غير المعاقين عقليا.

التعليمات: قل: "البرتقال والموز يتشابهان في....."، إذا ذكر المفحوص أنهما لا يتشابهان، أو عجز عن الإجابة، قل: كلاهما فاكهة، نقدر نأكلهما، الآن قل لي: "القط والفار فيما يتشابهان؟"، إذا فشل المفحوص في الإجابة، أذكر له الإجابة، وأعطه باقي الاسئلة دون أن تقدم له أي مساعد بعد السؤال الثاني.

الأشخاص اللذين يبدأون بإختبار المتشابهات، ويحصلون على ثلاث درجات على الأقل، فيعطون التقدير الكامل (أربع درجات) لجزء التناسب.

هام جدا: أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في حل الإجابة عن ثلاث أسئلة متتالية في جزء المتشابهات (أي اذا حصل على صفر في ثلاثة أسئلة متتالية لجزء المتشابهات)

التقدير: درجتان أو درجة أو صفر لكل سؤال من أسئلة المتشابهات من (05 إلى 16) بحسب درجة ونوع التعميم الموضحة في نماذج الإجابات على إختبار المتشابهات طبقا للإجابات الواردة في نماذج تصحيح المقياس.

النهاية العظمى لجزء المتشابهات: 24 درجة

النهاية العظمى للجزئين معا (إختبار المتشابهات ككل): 28 درجة

قائمة المتشابهات:

5-	البرتقال	الموز
6-	القط	الفأر
7-	الفحم	الخشب
8-	الدريوكة	ألة الناي
9-	الصوف	القطن
10-	البدلة	المعطف
11-	المقص	السكين
12-	الجبل	الهضبة

الماء	الهواء	13
	العدنان: 63 - 81	14
الأخير	الأول	-15
العدل	الحرية	-16

5- إختبار المفردات:

قل: أريد أن أعرف كم تعرف من كلمة، أريد منك أن تعطيني مرادف الكلمات التالية، أريدك أن تعطيني معنى هذه الكلمات، إستمر بنفس الأسلوب مع باقي المفردات وبالترتيب، مكررا في كل مرة "ما معنى"، "ما هو (هي)"، "معناها إيه"، في حالة الأطفال الأذكيا أو الأكبر سنا يمكن الإستغناء عن ذكر السؤال بعد الكلمة الثالثة، يجب أن نستخدم الأسلوب العادي (المحلي) عند نطق الكلمات.

بالنسبة للأطفال في سن الثامنة فما فوق، من غير المعاقين عقليا: يمكن البدء بالكلمة العاشرة، إذا فشل المفحوص في الحصول على درجتين في تعريف أي كلمة من الرقم 10 إلى رقم 14، يتعين على الفاحص أن يرجع إلى الكلمة رقم 09 وما قبلها إلى أن ينجح المفحوص في ثلاث كلمات متتالية أي يتحصل على درجتين لكل منها، ثم يرجع إلى الكلمات التي فشل فيها المفحوص سابقا (أي من الكلمة التي فشل فيها وهي مرقمة من 10 فما فوق).

- إذا نجح المفحوص في الإجابات على الكلمات من 10 فما فوق لا يمكن الرجوع إلى الكلمات المرقمة من 1 إلى 9.
- إذا شعر المختبر أن الإجابة غامضة (أي يصعب تصحيحها) يمكنه أن يطلب من المفحوص شرح قصده.
- إذا أعطى المفحوص إجابة تقدر بصفر أي خاطئة، ولكن شعر المختبر بأنه من المحتمل أن يحصل المفحوص على علامة أفضل إذ طلب الإيضاح بطريقة غير إحتائية.
- لا بد أن يقتصر الشرح الإستيضاح على طلب التوضيح والشرح ولا يتعدى تقريب الإجابة.

هام جدا: أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة عن 5 أسئلة متتالية (أي إذا حصل على صفر في خمس أسئلة متتالية).

التقدير: تقدر كل إجابة صحيحة بدرجتين أو بدرجة واحدة أو صفر طبقا لنماذج الإجابات على إختبار المفردات الواردة في نماذج تصحيح المقياس، ماعدا الكلمات من من رقم 1 إلى 5 فهي تقدر بدرجتين أو صفر، يعطى المفحوص نصف درجة عن كل من المفردتين 2 و3 إذا أخطأ فيهما ولكنه صحح الخطأ في حدود الزمن المقرر.

النهاية العظمى: 80 درجة

قائمة المفردات (الكلمات) المقترحة لإختبار المفردات:

1- التمر	11- حشرات	21- فيضان	31- شرس
2- منديل	12- جندي	22- ظلام	32- جاسوس
3- حصان	13- حظيرة	23- فريق	33- قرية
4- دراجة	14- سيارة	24- فجر	34- اختلاس
5- ميزان	15- طريق	25- شاطئ	35- حكومة
6- رسالة	16- مريض	26- جنوب	36- مؤتمر
7- دكان	17- اسبوع	27- قارب	37- استعراض
8- يبكي	18- مدينة	28- جسر	38- خلود
9- علم	19- نهر	29- جدار	39- تصنيع
10- صحيفة	20- مساء	30- سباق	40- مكافحة

ثانيا: الجزء العملي (الأدائي) للمقياس

6- إختبار تكميل الصور:

الأدوات: عشرون بطاقة بكل منها صورة ينقصها جزء معين، ويطلب من المفحوص ذكر إسم الجزء الناقص.

قائمة الصور لإختبار تكميل الصور:

1- المشط: (نحذف الأسنان)	11- السمكة: (نحذف الزعانف)
2- الدمية: (نحذف الرجل)	12- الشجرة المثمرة: (نحذف الأوراق)
3- الثعلب: (نحذف الأنف)	13- الساعة: (نحذف عقرب الثواني)
4- البنت: (نحذف الفم)	14- الديك: (نحذف المنقار)
5- القط: (نحذف الشوارب)	15- الوجه: (نحذف الحاجبين)
6- الباب: (نحذف القفل)	16- الهاتف: (نحذف الأزرار)
7- اليد: (نحذف الظفر)	17- لوحة الشطرنج: (نحذف الملك)
8- الأرنب: (نحذف الذيل)	18- المضلة: (نحذف السلك)
9- مقص: (نحذف مسمار أو برغي التثبيت)	19- البقرة: (نحذف الحافر)
10- الحذاء: (نحذف الخيط)	20- المنزل: (نحذف ظل الشجرة)

التعليمات: قبل أن تعرض الصورة على المفحوص قل: "أنا سأريك صورة ناقص منها جزء معين، أريدك أن تنظر إلى الصورة وتكتشف الجزء الناقص وتحده لي"، الآن أنظر لهذه الصور، أظهر الصورة رقم 01 (صورة المشط)، قل: ما هو الجزء الناقص؟، ما هو الشيء الناقص في الصورة؟

- إذا أجاب المفحوص إجابة صحيحة عن الصورة الأولى إستمر في عرض الصور التالية وبالترتيب.
- إذا فشل المفحوص في الإجابة الصحيحة عن الصورة الأولى قل: أنظر (مشيرا إلى أسنان المشط)، أسنان المشط ناقصة، إذا فشل المفحوص في الإجابة على الصورة الثانية ساعده، "أنظر الرجل ناقصة"
- إبتداء من الصورة الثالثة لا تقدم أي مساعدة، إكتفي بإعادة السؤال فقط "ما الجزء الناقص في الصورة "

هام جدا: أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة عن أربع صور متتالية (أي إذا حصل على صفر في أربع صور متتالية).

التقدير: تقدر كل إجابة صحيحة بدرجة واحدة، قد يكتفي المفحوص بالإشارة إلى الجزء الناقص دون ذكره لفضيا في هذه الحالة تحتسب إجابة صحيحة وتعطى له درجة، وقد يذكر المفحوص مرادف أو شرح للجزء الناقص في هذه الحالة تحتسب له الإجابة صحيحة وتعطى له درجة واحدة.

النهاية العظمى: 20 درجة

الإجابات الصحيحة لإختبار تكميل الصور:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1- المشط: (الأسنان - السنة) | 11- السمكة: (الزعانف- الزعنفة) |
| 2- الدمية: (الرجل) | 12- الشجرة المثمرة: (الأوراق) |
| 3- الثعلب: (الأذن) | 13- الساعة: (عقرب الثواني) |
| 4- البنت: (الفم) | 14- الديك: (المنقار) |
| 5- القط: (الشوارب) | 15- الوجه: (الحاجبين) |
| 6- الباب: (القفل- يد الباب) | 16- الهاتف: (الأزرار - الأرقام) |
| 7- اليد: (الظفر) | 17- لوحة الشطرنج: (الملك) |
| 8- الأرنب: (الذيل) | 18- المضلة: (السلك) |
| 9- مقص: (مسمار- البرغي) | 19- البقرة: (الحافر) |
| 10- الحذاء: (الخيطة) | 20- المنزل: (ظل الشجرة) |

7- إختبار ترتيب الصور:

مادة الإختبار (الأدوات): مجموعة من الصور المقسمة إلى أجزاء تمثل كل مجموعة منها قصة مفهومة، تعرض الصور على المفحوص غير مرتبة، ثم يطلب من المفحوص ترتيبها يوجد في ظهر كل بطاقة أرقام تدل على الترتيب الصحيح للصورة، توضع هذه البطاقات من اليسار المفحوص إلى يمينه، أما الحروف المطبوعة على ظهر البطاقات فتدل على الرموز التي تستخدم لمعرفة الإجابة الصحيحة.

التعليمات: للأشخاص دون سن الثامن والكبار الذين يحتمل أن يكونو من المعاقين ذهنيا.

(أ) **الكلب:** يقسم إلى ثلاث أجزاء " الرأس هو الأول ثم الجسم ثم الذيل " 75 ثا

ضع البطاقات التي تمثل الكلب بترتيب الأرقام الموجودة على ظهر كل بكافة مبتدءا من اليسار قائلا: "هذه الصور لصورة كلب ولكنها مجزأة أي مقطعة، سنضعها مع بعضها لنشكل صورة كلب"، عندئذ رتب البطاقات بشكل صحيح ليظهر لنا شكل كلب، وقل: "الرأس أولا ثم الجسم وأخيرا الذيل"، إنتظر حتى يتحقق المفحوص من الصور، ثم إجمع البطاقات، أعد عرضها بالترتيب السابق وأطلب من المفحوص أن يرتبها ليشكل صورة كلب، إبدأ بإحتساب الوقت عندما تفرغ من وضع آخر بطاقة في السلسلة، أعط المفحوص مدة 75 ثانية، إذا فشل المفحوص، أعد ترتيب البطاقات أمامه

لتشكل صورة كلب بدون أي شرح لفظي، أترك للمفحوص الوقت الكافي للتحقق من الصورة، ثم أعد ترتيبها حسب أرقام العرض، قل: "حاول مرة ثانية، أترك للمفحوص مدة 75 ثانية".

التقدير: درجتان إذا نجح المفحوص في المرة الأولى بالترتيب **A B C** ودرجة واحدة إذا نجح في المحاولة الثانية وصفر إذا لم ينجح في كلا المحاولتين.

(ب) الأم: تقسم إلى ثلاث أجزاء "الوجه (الرأس) أولاً ثم الصدر والبطن واليدين (الجزء العلوي) ثم الرجلين (الجزء السفلي)" 75 ثا

قل: "هذه الصور مقطعة، أريد منك أن ترتبها لتشكل لنا الصورة الصحيحة"، ضع البطاقات بترتيب الأرقام المكتوبة على الظهر، أعطي المفحوص مدة 75 ثانية، إذا فشل في ترتيبها بالترتيب الصحيح (**D E F** أو **E F D**) قل: أنظر كيف أرتبها، لا تترك للمفحوص محاولة أخرى، ثم قدم له بطاقة القطار.

التقدير: درجتان إذا رتب المفحوص الصورة بالترتيب **D E F** ودرجة واحدة إذا رتب الصورة بالترتيب **E F D**

(ج) القطار: يقسم إلى أربعة أجزاء "سكة القطار أولاً ثم الهيكل الأمامي ثم الهيكل الخلفي ثم العجلات" 60 ثا

ضع البطاقات بترتيب الأرقام المكتوبة، وقل: "أريدك أن ترتب البطاقات لتشكل لنا صورة مناسبة (قطار)" أعط المفحوص فرصة لمدة 60 ثا.

التقدير: درجتان إذا رتب المفحوص الصورة بالترتيب **G H I J** ودرجة واحدة إذا رتب الصورة بالترتيب **G H - I J** (أي إذا رتبها كوحدين متباعدين).

لا تنتقل إلى الصورة الموالية (الميزان) إلا إذا كان المفحوص قد نجح في إثنين على الأقل من الأسئلة الأربع السابقة سواء بدرجة واحدة أو بدرجتين.

(د) الميزان: يقسم إلى ثلاثة أجزاء "الكفة اليمنى أولاً (1-2) - الكفة اليسرى ثانياً (2-1) - مؤشر الميزان" 45 ثا

ضع البطاقات بترتيب الأرقام المكتوبة، وقل: "أريدك أن ترتب البطاقات لتمثل لنا حكاية (الميزان)"، أعط المفحوص فرصة لمدة 45 ثا

التقدير: درجتان إذا نجح المفحوص في المرة الأولى بالترتيب **K L M**

إذا نجح المفحوص في سؤال الميزان إستغني عن عرض صورة الخصام "المخاصمة"، وانتقل مباشرة إلى صورة الحريق، وإذا لم ينجح المفحوص في سؤال الميزان بعد أن يكون قد نجح في سؤال القطار، إستعمل صورة الخصام كمثال على سبيل الإيضاح والشرح، قبل أن تعطيه سؤال الحريق (الصورة الأولى من صور 1 إلى 7)، واصل إعطائه باقي الصور حتى يفشل المفحوص في صورتين متتاليتين.

هام جداً: أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في صورتين متتاليتين (أي إذا حصل على صفر في صورتين متتاليتين)

التعليمات : للأشخاص من سن الثامنة فما فوق ممن لا يحتمل أن يكونو من المعاقين ذهنيا بالنسبة لهؤلاء الأشخاص

نستخدم البطاقات الخاصة بسؤال "المشاجرة - المخاصمة" كسؤال تدريبي، ولا يعطى عليه أي درجة

السؤال التدريبي: التشاجر "التخاصم"

إعرض الصور الخاصة بهذا السؤال أمام المفحوص بالترتيب العددي وقل: "هذه الصور تشكل لنا حكاية إنسان دخل في مشاجرة أو خصام مع إنسان آخر وخسر المشاجرة، لكن هذه الصور غير مرتبة ترتيبا صحيحا، إنتبه أريد منك أن ترتبها لتشكل لنا منها حكاية المشاجرة - الخصام"، إنتظر حتى يرتب المفحوص الصور.

الصور من 1 إلى 7:

ترتب البطاقات الخاصة بكل صورة بأرقام من الخلف وتدل الأحرف اللاتنية على الترتيب الصحيح ولكل سؤال من الأسئلة من 1 إلى 7 وقت محدد، كما تضاف درجات إضافية إذا ما إنتهى المفحوص من ترتيب البطاقات في زمن أقل من الزمن المحدد، نبدأ في حساب الزمن من اللحظة التي تنتهي فيها من وضع البطاقات حسب ترتيب العرض.

نبدأ بصورة الحريق، أطلب من المفحوص ترتيب البطاقات من اليسار بدلا من اليمين، وعندما ترى بأن المفحوص بدأ من اليمين قل: "حكايك تبدأ من أي جهة"، ترتيبك يبدأ من أي جهة"

إذا بدأ المفحوص بصورة المشاجرة وفشل فيكل من صور الحريق والسارق، فلا نحتسب له أي درجة على أسئلة الصورمن (أ) إلى (د)، بل يجب أن ترجع بالمفحوص إلى الأسئلة (أ، ب، ج، د) فتعطيها للمفحوص وتمنحه الدرجات التي تحصل عليها، ثم توقف الإختبار.

هام جدا: أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في صورتين متتاليتين (أي إذا حصل على صفر في صورتين متتاليتين).

التقدير : تقدر الدرجات عن الاسئلة (أ، ب، ج، د) كما هو مبين في التعليمات، أما الأسئلة من 1 إلى 7 فتعطى الدرجات كما هو مبين في الجدول الموالي، وهي على أساس أربع درجات لكل ترتيب صحيح وتعطى المفحوص درجات إضافية قد تصل إلى ثلاث درجات للسرعة في الإجابة.

أما المفحوصين اللذين يبدأون بالسؤال التدريبي المشاجرة ويحصلون على أي درجات في السؤالين (1) أو (2) فإنهم يعطون 8 درجات عن الأسئلة (أ، ب، ج، د) بدون الرجوع إليها.

النهاية العظمى: 57 درجة

جدول التقديرات عن الصور (الأسئلة) من 01 إلى 07

رقم السلسلة	الصورة (القصة) (الحكاية)	الزمن المحدد	الترتيب الصحيح	التقديرات الإضافية عن السرعة في الإجابة		
				04	05	06
01	الحريق	45 ثانية	A B C	15-11 ثانية	10-6 ثانية	5-1 ثانية
02	السارق	45 ثانية	D E F G	15-11 ثانية	10-6 ثانية	5-1 ثانية
03	الفلاح	45 ثانية	H I J K	15-11 ثانية	10-6 ثانية	5-1 ثانية
04	الزهة	45 ثانية	L M N O	15-11 ثانية	10-6 ثانية	5-1 ثانية
05	النعسان	60 ثانية	P Q R S	20-16 ثانية	15-11 ثانية	10-1 ثانية
06	البستاني	75 ثانية	T U V W	30-21 ثانية	20-16 ثانية	15-1 ثانية
07	المطر	75 ثانية	X Y Z A	30-21 ثانية	20-16 ثانية	15-1 ثانية
				درجتان: لاتعطي تقديرات إضافية عن الزمن		
				درجتان: لاتعطي تقديرات إضافية عن الزمن		

- 1) قصة الحريق: "أغصان - لهب - دخان" 45 ثا
- 2) قصة السارق: "امرأة تبكي - لص هارب - كيس به نقود - أشخاص يجرون" 45 ثا
- 3) قصة الفلاح: "فلاح ينثر القمح - جرار به محراث - غبار يتطاير - عصافير تلتقط القمح" 45 ثا
- 4) قصة الحديقة: "سياج - طفل يقطف الأزهار - أعشاب - أشجار بها ثمار" 45 ثا
- 5) قصة النعسان: "شخص يضع يده على فمه - سرير النوم - وسادة - منبه" 60 ثا
- 6) قصة البستاني: "بستاني - فأس - حفرة بجانبها كومة من التراب - شجرة في أصيص" 75 ثا
- 7) قصة المطر: "سحاب - حبات المطر - طريق مبللة - سيول" 75 ثا

8- إختبار رسوم المكعبات:

الأدوات: صندوق به 09 مكعبات و10 بطاقات لكل بطاقة رسم مختلف، ثلاثة منها للتدريب.

التعليمات: (للمفحوصين الأقل من 8 سنوات، وكذلك لمن هم فوق الثامنة ممن يحتمل أن يكونوا من المعاقين عقليا)

الرسم (أ): خذ أربع مكعبات مختلفة الألوان وقل للمفحوص: "المكعبات هذه لها ألوان مختلفة من كل الجوانب، أنا سأعمل منهم حاجة (شيء) طبقا لورقة الرسم (أ)", رتب المكعبات ببطء طبقا للرسم الموجود في البطاقة، ثم أعط المفحوص أربع مكعبات وأطلب منه أن يرتبها فيشكلها وفقا للرسم (أ)، إذا فشل المفحوص أعد ترتيبها أمامه مرة ثانية، أخطت المكعبات تاركا نموذج المكعبات التي رتبها المرة الأولى أمامه، وقل: "أريدك ان ترتبها مثلما رتبتهأ أنا".

ملاحظة هامة: يحتسب الزمن لكل محاولة من اللحظة التي ينتهي فيها المختبر من إعطاء التعليمات، يحسب الزمن للرسوم (أ) و(ب) من جديد إذا أعطي المفحوص محاولة ثانية، يعتبر السؤال خطأ إذا رتب المفحوص المكعبات ترتيبا خاطيء أو إذا تعدى المفحوص الزمن المقرر.

التقدير: درجتان إذا نجح في المحاولة الأولى، ودرجة إذا نجح في المحاولة الثانية.

الرسم (ب): إخطت المكعبات جميعا قبل البدء في الرسم (ب)، رتب المكعبات حسب الرسم (ب) وراء حاجز (لايحب أن يراك المفحوص وأنت ترتب في المكعبات) وأعرض النموذج للمفحوص، وقل: "أريدك أن ترتبها مثلما رتبتهأ أنا"، إذا فشل

المفحوص أعد ترتيبها أمامه مرة ثانية، أخط المكعبات تاركا نموذج المكعبات التي رتبها المرة الأولى أمامه، وقل: "أريدك أن ترتبها مثلما رتبها أنا"

التقدير: درجتان إذا نجح في المحاولة الأولى، ودرجة إذا نجح في المحاولة الثانية.

هام جدا: أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في كلا المحاولتين للرسم (ب)، "أي إذا حصل على صفر في الرسم (ب)" **الرسم (ج):** إذا نجح المفحوص في أي محاولة من المحاولتين المسموح بهما للرسم (ب)، ضع المكعبات جنبا وضع بدلا منها بطاقة صورة الرسم (ج)، رتب المكعبات ببطء أمام المفحوص وعندما تنتهي قل: "أنظر لقد رتببت المكعبات مثل هذا الرسم (الرسم ج)"، أخط المكعبات، وقل: "أريدك أن ترتبها مثلما هي مرتبة في الصورة"، إذا فشل المفحوص أعد ترتيبها أمامه مرة ثانية، أخط المكعبات وقل: "أريدك أن ترتبها مثلما هي مرتبة في الصورة".

التقدير: درجتان إذا نجح في المحاولة الأولى، ودرجة إذا نجح في المحاولة الثانية.

هام جدا: أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في كلا المحاولتين للرسم (ج)، "أي إذا حصل على صفر في الرسم (ج)"، إذا نجح المفحوص في محاولة من المحاولتين المسموح بهما للرسم (ج)، إستمر وانتقل الى الرسم 1 وإستمر مع باقي الرسومات حتى يفشل المفحوص في رسمين متتاليين.

التعليمات: (للمفحوصين من 8 سنوات فما فوق ممن لا يحتمل أن يكونوا من المعاقين عقليا)

بدأ بالرسم (ج)، إستخدم البطاقة الرسم (ج)، ضع المكعبات جنبا وضع بدلا منها بطاقة صورة الرسم (ج)، رتب المكعبات ببطء أمام المفحوص وعندما تنتهي قل: "أنظر لقد رتببت المكعبات مثل هذا الرسم (الرسم ج)"، أخط المكعبات، وقل: "أريدك أن ترتبها مثلما هي مرتبة في الصورة"، إذا فشل المفحوص أعطه فرصة ثانية مشترشدا بالتعليمات السابقة للمحاولة الأولى للرسم (ج)، إذا فشل المفحوص في كلا المحاولتين للرسم (ج)، إرجع إلى الرسمين (أ) و(ب)، ثم أوقف الإختبار مع إعطائه ما يستحق من درجات عن الرسمين (أ) و(ب).

التقدير: درجتان إذا نجح في المحاولة الأولى، ودرجة إذا نجح في المحاولة الثانية، أما إذا نجح المفحوص في محاولة من المحاولتين المسموح بهما للرسم (ج)، إستمر وانتقل إلى الرسم (1) وأعطه أربع درجات للرسمين (أ) و(ب) دون أن يقوم بهما.

تعليمات للرسومات من 1 إلى 7: "جميع الأعمار"

ضع بطاقة الرسم (1) أمام المفحوص وقل: "أريدك ان ترتبها مثلما هي مرتبة في الصورة"، أعط المفحوص أربع مكعبات، أخط المكعبات عندما ينتهي المفحوص تماما من الرسم أو إذا إنتهى الوقت المحدد، لايسمح للمفحوص بمحاولة ثانية للرسومات من 1 إلى 7، إنتقل إلى الرسم الموالي وبالترتيب وبنفس إجراءات الرسم (1)، عندما تصل الى الرسم رقم (5) أعط المفحوص المكعبات الخمسة الأخرى، وقل: "أريدك أن تعمل الآن بتسع مكعبات" (الرسومات 5، 6، 7 نستعمل تسع مكعبات)

هام جدا: أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في رسمين متتاليين.

تسجيل الزمن: يجب أن نسجل الزمن الذي يستغرقه المفحوص في كل رسم، هناك درجات إضافية إذا أتم المفحوص الرسم في زمن أقل من الوقت المحدد للرسم.

التقديرات: أربع درجات عن كل رسم صحيح، لايعطى أي درجة للرسم الخاطيء أو محاولة غير مكتملة، هناك درجات إضافية عن السرعة في الإجابة الصحيحة في حدود ثلاث درجات إضافية.

النهاية العظمى: 55 درجة.

جدول التقديرات عن الأسئلة من 01 إلى 07

التقديرات الإضافية عن السرعة في الإجابة				الزمن المقرر	الرسم
07	06	05	04		
10-1 ثانية	15-11 ثانية	20-16 ثانية	75-21 ثانية	75 ثانية	الرسم (1)
10-1 ثانية	15-11 ثانية	20-16 ثانية	75-21 ثانية	75 ثانية	الرسم (2)
15-1 ثانية	20-16 ثانية	25-21 ثانية	75-26 ثانية	75 ثانية	الرسم (3)
10-1 ثانية	15-11 ثانية	20-16 ثانية	75-21 ثانية	75 ثانية	الرسم (4)
25-1 ثانية	45-36 ثانية	65-46 ثانية	150-22 ثانية	150 ثانية	الرسم (5)
55-1 ثانية	65-56 ثانية	80-66 ثانية	150-81 ثانية	150 ثانية	الرسم (6)
55-1 ثانية	65-56 ثانية	90-66 ثانية	150-91 ثانية	150 ثانية	الرسم (7)

9- إختبار تجميع الأشياء:

الأدوات: نماذج من لورق لأربعة أشياء (طفل "صبي" - حصان - وجه - سيارة) قطعت كل منها إلى قطع مختلفة، ويطلب من المفحوص تجميع القطع ليشكل لنا الشكل الكامل للنموذج الورقي.

التعليمات: يجب أن يحاول المفحوص الإجابة عن جميع الأسئلة لتكميل الأشياء، و يجب أن يسجل المختبر الوقت الذي يستغرقه المفحوص في الإجابة عن كل سؤال، هناك درجات تعطي للترتيب غير الكامل.

الطفل (الصبي):

التعليمات: رتب القطع خلف الحاجز وقل: "القطع هذه لو تجمعتها مع بعض ستصنع منها شكل طفل، أريد منك أن ترتبها وتجمعها لتشكل لنا طفل"، إذا لم يفهم المفحوص أعد له المطلوب بأسلوب آخر.

الزمن: 120 ثانية، سجل الزمن.

التقديرات: أربع درجات للترتيب الصحيح الكامل، تمنح درجات إضافية عن السرعة في الإجابة حسب الجدول اللاحق.

○ ثلاث درجات: إذا وضع رجل مكان رجل آخر أي إذا عكس الرجلين.

○ درجتان: إذا وضع الأرجل مكان الذراعين.

○ درجتان: إذا حذف الرجلين.

○ درجة واحدة: إذا وضع الجذع و أهمل باقي الأجزاء.

الحصان:

التعليمات: رتب القطع خلف الحاجز وقل: "القطع هذه لو تجمعتها مع بعض ستصنع منها شكل حصان، أريد منك أن ترتبها وتجمعها لتشكل لنا حصان" إذا لم يفهم المفحوص أعد له المطلوب بأسلوب آخر.

الزمن: 180 ثانية، سجل الزمن.

التقديرات: الترتيب الصحيح الكامل 6 درجات، تمنح درجات إضافية عن السرعة في الإجابة حسب الجدول اللاحق.

- القطعة الوسطى (رقم 1) مقلوبة مع وجود القطع الأخرى في الترتيب الصحيح يمنح المفحوص 5 درجات.

- إذا حذف القطع الوسطى مع وجود القطع الأخرى في الترتيب الصحيح يمنح المفحوص 4 درجات.

- إذا ابدل الرجلين واحدة مكان الأخرى أو إذا جعل أحد الحوافر في الإتجاه غير الصحيح يمنح المفحوص 4 درجات.

- إذا قلب القطعة الوسطى ووضع الرجلين الواحدة مكان الأخرى يمنح المفحوص **3 درجات**
- إذا وضع القطعتان الوسطيتان واحدة مكان الأخرى (**1 مكان 4**) مع وجود القطع الأخرى في الترتيب الصحيح يمنح المفحوص **درجتان**.
- إذا حذف القطعة الوسطى واستبدل الرجلين الواحد مكان الأخر يمنح المفحوص **درجتان**.
- إذا وضع أي قطعة مع القطعة التي تليها في الوضع الصحيح مثلا 3 مع 6 أو 1 مع 4 يمنح المفحوص **درجة واحدة**.

الوجه:

التعليمات: رتب القطع خلف الحاجز وقل: "القطع هذه لو تجمعها مع بعض ستصنع منها شكل، أريد منك أن ترتبها وتجمعها لتشكل لنا شكل الذي تراه مناسباً" إذا لم يفهم المفحوص أعد له المطلوب بأسلوب آخر، لاحظ أنه لا يجب أن تسمي الشيء الذي تكونه القطع أي لا تذكر كلمة الوجه مطلقاً أمام المفحوص.

الزمن: 180 ثانية، سجل الزمن.

التقديرات: الترتيب الصحيح الكامل **6 درجات**، تمنح درجات إضافية عن السرعة في الإجابة حسب الجدول السابق.

قاعدة عامة: تعطى نصف درجة لوضع كل قطعة إلى جانب قطعة أخرى وضعا صحيحا، وتطبق هذه القاعدة سواء كانت القطع جزءا من الكل أو كانت هناك قطع عديدة موضوعة إلى جانب أخرى، توضع علامة (X) الموضوعة على الوجه المبين في النموذج كيفية الإلتصاق الذي يستحق نصف درجة.

- قطعة العين رقم (1) معكوسة موضوعة في قطعة الحاجب رقم (7) مع وجود القطع الأخرى في أماكنها الصحيحة، يمنح المفحوص **5 درجات**.
- قطع الشعر (3-5) محذوفة مع وجود القطع الأخرى في أماكنها الصحيحة، يمنح المفحوص **4.5 درجة** وتحتسب **5 درجات**.
- قطعة الفم رقم (4) محذوفة مع وجود القطع الأخرى في أماكنها الصحيحة، يمنح المفحوص **4 درجات**.
- قطعة الوجه رقم (8) وقطعة الشعر رقم (5) محذوفتان مع وجود القطع الأخرى في أماكنها الصحيحة، يمنح المفحوص **3 درجات**.
- قطعة الشعر (3-5) موضوعتان في الوضع الصحيح مع قطعة الوجه رقم (8)، يمنح المفحوص **درجة واحدة**.
- قطعة الذقن رقم (2) مجموعة مع قطع الوجه رقم (8) مع حذف باقي القطع الأخرى، يمنح المفحوص **0.5 درجة** وتحتسب **بدرجة واحدة**.

السيارة:

التعليمات: رتب القطع خلف الحاجز وقل: "القطع هذه لو تجمعها مع بعض ستصنع منها شكل، أريد منك أن ترتبها وتجمعها لتشكل لنا شكل الذي تراه مناسباً" إذا لم يفهم المفحوص أعد له المطلوب بأسلوب آخر، لاحظ أنه لا يجب أن تسمي الشيء الذي تكونه القطع أي لا تذكر كلمة السيارة مطلقاً أمام المفحوص.

الزمن: 180 ثانية، سجل الزمن.

التقديرات: الترتيب الصحيح الكامل **6 درجات**، تمنح درجات إضافية عن السرعة في الإجابة حسب الجدول السابق.

- الباب رقم (4) معكوس أو مقلوب مع وجود القطع الأخرى في الترتيب الصحيح، يمنح المفحوص **5 درجات**.
- القطعتان رقم (4-5) محذوفتان مع وجود القطع الأخرى في الترتيب الصحيح، يمنح المفحوص **4 درجات**.
- القطعة رقم (7) محذوفة مع وجود القطع الأخرى في الترتيب الصحيح، يمنح المفحوص **4 درجات**.

- القطعة رقم (7) محذوفة والقطعة رقم (4) معكوسة أو مقلوبة مع وجود القطع الأخرى في الترتيب الصحيح، يمنح المفحوص 3 درجات.
- القطع رقم (4-5-7) محذوفة وباقي القطع مرتبة ترتيباً صحيحاً يمكن من خلاله تمييز على أن الشكل يمثل سيارة، يمنح المفحوص 3 درجات.
- القطعتان رقم (4-5) موضوعتان في مكان القطعة (6) مع وجود القطع الأخرى في الترتيب الصحيح، يمنح المفحوص 3 درجات.

التقديرات لترتيبات أخرى:

قاعدة عامة: تعطى درجة واحدة لوضع كل قطعة إلى جانب قطعة أخرى وضعا صحيحا.

- مثلاً: القطع رقم (2-4-5-6) موضوعة وضعا صحيحا، يمنح المفحوص 3 درجات.
 - القطع رقم (1-3-7) موضوعة وضعا صحيحا، يمنح المفحوص درجتين.
 - القطع رقم (1-3) أو القطع (2-6) موضوعة وضعا صحيحا، يمنح المفحوص درجة واحدة.
- النهاية العظمى: 34 درجة.

جدول التقديرات عن التجميع الصحيح والدرجات الإضافية عن السرعة:

التقديرات الإضافية عن السرعة في الإجابة						الزمن المقرر	الشيء
09	08	07	06	05	04		
/	/	10-1 ثا	15-11 ثا	20-16 ثا	120-21 ثا	120 ثانية	الطفل "الصبي"
15-1 ثا	20-16 ثا	30-21 ثا	180-31 ثا	/	/	180 ثانية	الحصان
35-1 ثا	45-36 ثا	70-46 ثا	180-71 ثا	/	/	180 ثانية	الوجه
25- ثا	30-26 ثا	45-31 ثا	180-46 ثا	/	/	180 ثانية	السيارة

المتاهات: -10

❖ المتاهات أ، ب، ج:

التعليمات: "لأفراد العاديين دون سن الثامنة ولمن هم فوقها ممن يحتمل أن يكونوا من المعاقين عقليا"

بدأ بالنماذج، وقل: "أنظر الولد الموجود في الوسط (مشيرا الى النموذج)، هذا الولد يريد أن يخرج من الشارع (المتاهة)، أنا سأحاول أن أخرج الولد من دون أن يصطدم بالحائط، أنا سأعمل بالقلم الرصاص حتى أصل إلى المخرج".

وضح جيدا للمفحوص هذه التعليمات قل: "لا بد أن نرسم المسار بالقلم الرصاص وبدون أن نرفعه عن الورقة، أنظر سأبدأ برسم خط من عند الولد وسأواصل رسم الخط، أنظر سأنحرف لأنه يوجد حاجز (حائط) ولا أستطيع المرور فوقه، سأواصل رسم الخط إلى أن أجد المخرج الصحيح".

لما كان من غير المسموح للمفحوص بأن يرفع قلمه بعد أن يرتكب خطأ (دخل في طريق مغلق)، لا بأس أن يعود المفحوص عبر المسار الذي رسمه دون أن يرفع القلم عن الورقة، فإذا رفع القلم قل: "إنتبه لا أريدك أن ترفع القلم عن الورقة حتى تنتهي".

المتاهة (أ)

بعد الإنتهاء من عملية الإيضاح أعط قلم الرصاص للمفحوص قائلاً: "أريدك ان ترسم الطريق الذي يجب أن يسير فيه الولد لكي يخرج من المتاهة، إنتبه لا أريدك أن ترفع القلم عن الورقة، إنتبه لا تصطدم بالحاجز (الحائط)، إبدأ الآن على المختبر أن يبدأ بتسجيل الزمن في اللحظة التي يبدأ فيها المفحوص رسم طريق المخرج، إذا نجح المفحوص في المتاهة (أ) إنتقل الى المتاهة (ب)، أما إذا فشل المفحوص في حل المتاهة (أ) أو لم يكملها في الزمن المحدد، قل: "حسناً سأساعدك" وأره كيف يتخذ الطريق الصحيح قبل أن تعطيه المتاهة (ب).

المتاهة (ب)

سواء كان كان المفحوص قد نجح في المتاهة (أ) أو إحتاج الى مساعدة في حلها، إنتقل إلى المتاهة (ب) وقل: "أريدك ان ترسم الطريق الذي يجب أن يسير فيه الولد لكي يخرج من المتاهة، إنتبه لا أريدك أن ترفع القلم عن الورقة، إنتبه لا تصطدم بالحاجز (الحائط)، إبدأ الآن"

يجب على المختبر أن يبدأ بتسجيل الزمن في اللحظة التي يبدأ فيها المفحوص رسم طريق المخرج، إذا فشل المفحوص في حل المتاهة (ب) بعد أن فشل في المتاهة (أ) أوقف الإختبار حالاً، أما إذا فشل في المتاهة (ب) بعدما نجح في المتاهة (أ)، فيجب على المختبر أن يعطي الحل الصحيح (الطريق الصحيح) للمتاهة (ب) للمفحوص ثم ينتقل إلى المتاهة (ج).

المتاهة (ج)

أشر إلى الشخص المرسوم في المتاهة وقل: "أريدك ان ترسم الطريق الذي يجب أن يسير فيه الولد لكي يخرج من المتاهة، إنتبه لا أريدك أن ترفع القلم عن الورقة، إنتبه لا تصطدم بالحاجز (الحائط)، إبدأ الآن"، ويجب على المختبر أن يبدأ بتسجيل الزمن في اللحظة التي يبدأ فيها المفحوص رسم طريق المخرج.

هام جداً: أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في المتاهتين (ب، ج) على التوالي أو فشل في المتاهتين (أ، ج)، وإذا كان قد نجح في المتاهتين (أ، ب) وفشل في (ج)، إنتقل الى المتاهة رقم (1) وقل: "أريدك أن ترسم الطريق الذي يجب أن يسير فيه الولد لكي يخرج من المتاهة، إنتبه لا ترفع القلم عن الورقة، إنتبه لا تصطدم بالحاجز (الحائط)، أريدك أن تحل هذه المتاهة، إبدأ الآن"

هام جداً: بالنسبة للمتاهات من (1 إلى 5)، أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في متاهتين متتاليتين.

التعليمات: "للأفراد العاديين في سن الثامنة فما فوق ممن لا يحتمل أن يكونوا من المعاقين عقلياً"

إبدأ بالمتاهة (ج) قائلاً: أنظر الولد الموجود في الوسط (مشيراً إلى النموذج)، هذا الولد يريد أن يخرج من الشارع (المتاهة) أريدك أن ترسم الطريق الذي يجب أن يسير فيه الولد لكي يخرج من المتاهة، إنتبه لا تصطدم بالحاجز (الحائط)، إنتبه لا ترفع القلم عن الورقة، أريدك أن تحل هذه المتاهة، إبدأ الآن "ردد هذه التعليمات مع باقي المتاهات من 1 إلى 5.

إذا نجح المفحوص في حل المتاهة (ج) بما لايزيد عن خطأ واحد وفي حدود الزمن المقرر أعطه الدرجة النهائية للمتاهتين (أ، ب) أي أربع درجات بدون الرجوع إليهما، وما يستحقه من درجات للمتاهة (ج)، وإستمر في الإختبار بإعطائه المتاهة رقم (1)، أما إذا أتم المفحوص المتاهة (ج) بغلطتين أو أكثر أو فشل المفحوص في حل المتاهة (ج) في الوقت المحدد والمسموح به، عد إلى النموذج، وإستمر في الإختبار كما هو الحال في حالة الصغار (المتاهات أ، ب)، ولا تسمح للمفحوص بمحاولة ثانية للمتاهة (ج) إذا نجح في المتاهتين (أ، ب) بل يجب أن تعطيه درجة عن كل محاولة.

❖ المتاهات من 1 إلى 5 :

في كل محاولة لحل متاهة من المتاهات المرقمة من 1 إلى 5 أشر إلى العلامة البداية الولد قائلا: "أريدك أن ترسم الطريق الذي يجب أن يسير فيه الولد لكي يخرج من المتاهة، إنتبه لا ترفع القلم عن الورقة، إنتبه لا تصطمم بالحاجز (الحائط)، إبدأ الآن"

هام جدا: بالنسبة للمتاهات من (1 إلى 5)، أوقف الإختبار إذا فشل المفحوص في متاهتين متتاليتين، (أي درجة كل منهما صفر)، وتعتبر محاولة المفحوص فاشلة إذا لم يستطيع إيجاد الحل والمخرج في الزمن المحدد، أو إذا زادت أخطاءه عن العدد المسموح به، أو إذا رسم خط مباشرة من مكان العلامة (الولد) بإتجاه نقطة المخرج قاطعا بذلك حائطا أو أكثر .

التقديرات للمتاهات أ، ب، ج:

- في حدود الزمن المحدد بدون أخطاء، يمنح المفحوص درجتان.
- في حدود الزمن المحدد وفي حدود الأخطاء المسموح بها، يمنح المفحوص درجة واحدة.

للمتاهات من 1 إلى 5:

- في حدود الزمن المحدد بدون أخطاء، يمنح المفحوص ثلاثة درجات.
- في حدود الزمن المحدد وبخطأ واحد، يمنح المفحوص درجتان.
- في حدود الزمن المحدد وفي حدود الأخطاء المسموح بها، يمنح المفحوص درجة واحدة

النهاية العظمى: 21 درجة.

الزمن المحدد	الأخطاء المسموح بها	المتاهة
30 ثانية	2	أ
30 ثانية	2	ب
30 ثانية	2	ج
30 ثانية	3	1
45 ثانية	3	2
60 ثانية	5	3
120 ثانية	6	4
120 ثانية	8	5

نماذج تصحيح مقياس وكسلر:

أ. اختبار الفهم العام:

قاعدة عامة: تتضمن الإجابة العامة لهذا الإختبار مايلي:

- **درجتان:** تحقيق الهدف بأقصر الطرق وأسرعها دون أخطاء.
- **درجة واحدة:** إستخدام طرق يؤدي إلى تحقيق الغرض لكنها خطوات أكثر مما يلزم، أو حل جزئي للسؤال.
- **صفر:** حل لا يؤدي إلى تحقيق الهدف أي حل خاطئ.

السؤال 01: ماذا تفعل إذا جرحت يدك (أصبعك)؟

- **درجتان:** أضع عليه دواء أو مرهم، قطنة أو ألفه بقطعة قماش، ألفه بشريط طبي.
- **درجة واحدة:** أذهب إلى الطبيب، أذهب إلى المستشفى أو العيادة.
- **صفر:** أبكي، أضع عليه الماء، أضع عليه التراب، لا أفعل شيئاً.

السؤال 02: ماذا تفعل أضعت الكرة أحد أصحابك خلال اللعب؟

- **درجتان:** أعذر له أشترى له واحدة بدلها، أشترى له واحدة بدلها، أدفع له ثمنها.
- **درجة واحدة:** أقول له ضاعت وانتهى الأمر، أحاول أن أشترى له واحدة بدلها.
- **صفر:** أقول له لست أنا من أضعتها، أختبئ منه، أحاول أن لا أجيبه إذا سألني عنها.

السؤال 03: ماذا تفعل لو ذهبت لتشتري شيء من الحانوت أو البقالة ولم تجده في الحانوت أو البقالة؟

- **درجتان:** أذهب لدكان آخر، أبحث عنه في دكان آخر.
- **درجة واحدة:** أسأله أين أجد ما أبحث عنه ثم أذهب.
- **صفر:** أرجع إلى البيت وأقول لا يوجد الشيء الذي أبحث عنه، أقول لم أجد هذا الشيء.

السؤال 04: ماذا تفعل لو إنسان أصغر منك بدأ يشتمك ويتشاجر معك؟

- **درجتان:** أتركه لأنه صغير مني، أفهمه أن تصرفه خطأ، لا أضربه، لا أشتمه.
- **درجة واحدة:** أشكيه لأبوه، أخبر عنه أبوه.
- **صفر:** أضربه، أتخاصم معه، أتشاجر معه، أتركه يشتمني، أشتمه.

السؤال 05: ماذا تفعل لو رأيت السيارة تسير بسرعة في إتجاهك وأنت تهم بقطع الطريق وإشارة المرور خضراء؟

- **درجتان:** أتوقف ولا أقطع الطريق، أترك السيارة تمر ثم أقطع الطريق، أنتظر حتى تمر السيارة.
- **درجة واحدة:** أنتظر حتى تتوقف السيارة، أطلب من الشرطي أن يقطعني الطريق.
- **صفر:** أمر بسرعة، أنظر إلى إشارة المرور.

سؤال 06: لماذا البيت المبني من الحجارة أفضل من البيت المبني من الخشب؟

قاعدة عامة: يتحمل أكثر، أكثر أمناً، متماسك أكثر، لأنه أقوى، لأنه صلب.

• **درجتان:** أي إجابة تتضمن إجابتين معا من القاعدة العامة.

• **درجة واحدة:** أي إجابة تتضمن إجابة واحدة من القاعدة العامة.

• **صفر:** أي إجابة أخرى غير واردة في القاعدة العامة.

السؤال 07: لماذا توجد القوانين ؟

قاعدة عامة: للتنظيم الناس، حماية الأفراد وممتلكاتهم، تنظيم العلاقات، تحديد الحقوق والواجبات، تنظيم شؤون الأفراد، الردع، محاربة المجرمين.

■ **درجتان:** أي إجابة تتضمن إجابتين معا من القاعدة العامة.

■ **درجة واحدة:** أي إجابة تتضمن إجابة واحدة من القاعدة العامة.

■ **صفر:** أي إجابة أخرى غير واردة في القاعدة العامة.

السؤال 08: لماذا تقوم بإجلاء النساء والأطفال عند الغرق السفينة قبل الرجال؟

قاعدة عامة: النساء والأطفال أضعف من الرجال، لأن النساء يعتنوا بالأطفال أكثر من الرجال، لأن الأطفال سيعيشون أكثر من الرجال في حال إنقاذهم.

■ **درجتان:** أي إجابة تتضمن فكرتين على الأقل من القاعدة العامة.

■ **درجة واحدة:** أي إجابة تتضمن فكرة على الأقل من القاعدة العامة.

■ **صفر:** لأنهم لا يجيدون السباحة أو أي إجابة أخرى غير واردة في القاعدة العامة.

السؤال 09: لماذا تقوم بالتلقيح قبل الإلتحاق بالمدرسة؟

قاعدة عامة: لأنه إجباري قبل الإلتحاق بالمدرسة، لحماية أنفسنا من الأمراض، للوقاية من الأمراض، حتى نكون بصحة جيدة.

■ **درجتان:** أي إجابة تتضمن إجابتين معا من القاعدة العامة.

■ **درجة واحدة:** أي إجابة تتضمن إجابة واحدة من القاعدة العامة.

■ **صفر:** أي إجابة أخرى غير واردة في القاعدة العامة.

السؤال 10: لماذا ننتزع بالنقود (الدرهم) للجمعيات أحسن ما نعطيها للناس في الشوارع؟

قاعدة عامة: لأن الجمعيات تعرف المحتاجين أكثر منا، لأن الجمعيات توزع التبرعات للمحتاجين إليها، لأن الجمعيات تحرص على إيصال التبرعات للأشخاص المحتاجين إليها فعلا، لأن الجمعيات على دراية أكثر بالفقراء والمحتاجين، تعتبر أفضل طريقة للتبرع بالأموال.

■ **درجتان:** أي إجابة تتضمن إجابتين على الأقل من القاعدة العامة.

■ **درجة واحدة:** أي إجابة تتضمن إجابة على الأقل من القاعدة العامة.

■ **صفر:** أي إجابة أخرى غير واردة في القاعدة العامة.

السؤال 11: لماذا يجب على المترشحين لأي وظيفة اجتياز إمتحان؟

قاعدة عامة: لإختيار أكثر الأفراد كفاءة للوظيفة، لمنع المحسوبية، لإنتقاء الأفضل، لتتساوى الفرص في الفوز بالوظيفة، للمساواة بين المترشحين.

■ **درجتان:** أي إجابة تتضمن إجابتين على الأقل من القاعدة العامة.

■ **درجة واحدة:** أي إجابة تتضمن إجابة على الأقل من القاعدة العامة.

■ **صفر:** أي إجابة أخرى غير واردة في القاعدة العامة.

7- الفحم / الخشب

- درجتان: أنواع من الوقود، كلاهما قابل للاحتراق، نستعملهما للتدفأة والطبخ.
- درجة واحدة: الإثنتين من الشجر، كلاهما أصله نباتي.
- صفر: الإثنتين مفيدتين، نستعملهما للإنارة، لا يتشابهان، أو أي إجابة أخرى خاطئة، أو لا يجيب.

8- الدبوكة / آلة العود

- درجتان: أدوات موسيقية، آلات موسيقية
- درجة واحدة: تستخدم في الحفلات، موسيقى، كلاهما يصدر صوت.
- صفر: الإثنتين جماد، الدبوكة ندرتك عليها وألة العود نعزف عليها، لا يتشابهان، أو أي إجابة أخرى خاطئة، أو لا يجيب.

9- الصوف / القطن

- درجتان: منسوجات، نصنع منهما الملابس
- درجة واحدة: نلبسهم، يدفوننا، نغزل بهما
- صفر: الصوف يصنع من القطن، لا يتشابهان، أو أي إجابة أخرى خاطئة، أو لا يجيب.

10- البدلة / المعطف

- درجتان: ملابس
- درجة واحدة: نستطيع أن نلبسهما، نغطي بهما أجسامنا، الإثنتين من القماش، يدفونا.
- صفر: للوقاية من المطر والحر، شكلهما واحد، أو أي إجابة أخرى خاطئة، أو لا يجيب.

11- المقص / السكين

- درجتان: كلاهما يستعمل لتقطيع الأشياء، كلاهما مصنوعان من المعادن
- درجة واحدة: مصنوعان من الحديد، كلاهما موجودان في المطبخ.
- صفر: الإثنتين جماد، لا يتشابهان، من نفس الشيء، أو أي إجابة أخرى خاطئة، أو لا يجيب.

12- الجبل / الهضبة

- درجتان: كلاهما أماكن، كلاهما مواقع طبيعية، كلاهما مواقع (أماكن) جغرافية.
- درجة واحدة: كلاهما مناظر طبيعية، كلاهما يعيش فيهما الإنسان.
- صفر: الجبل عالي والهضبة منخفضة، لا يتشابهان، أو أي إجابة أخرى خاطئة، أو لا يجيب.

13- الهواء / الماء

- درجتان: كلاهما ضروري للحياة، كلاهما ضروريان لإستمرار الحياة، كلاهما ضروري للقيام بوظائف الجسم
- درجة واحدة: كلاهما يساعدان الفرد على الحياة، عناصر من عناصر الكون.
- صفر: كلاهما فيه ألف مد، الإثنتين رطب، الهواء للتنفس الماء للشرب، أو أي إجابة أخرى خاطئة، أو لا يجيب.

14- العدادان: 63 - 81

- درجتان: كلاهما عدد فردي، كلاهما يقبل القسمة على العدد تسعة.
- درجة واحدة: لا تقبل القسمة على العدد إثنان، كلاهما ليس عدد زوجي.
- صفر: أرقام، أعداد، أو أي إجابة أخرى خاطئة، أو لا يجيب.

15- الأول / الأخير

- درجتان: طرفان في سلسلة معينة، مراكز طرفية في سلسلة معينة. مراتب طرفية في سلسلة.
- درجة واحدة: مراكز في سلسلة معينة، مثال يبين الأول والأخير في موضوع معين.
- صفر: عددان، أرقام، طابور، أو أي إجابة أخرى خاطئة، أو لا يجيب.

16- الحرية / العدل

- درجتان: قيم إجتماعية للتعبير عن حقوق الإنسان، مفاهيم مجردة.
- درجة واحدة: حقوق مدنية، رمز للمساواة بين الأفراد، من رموز تطور المجتمعات.
- صفر: كلاهما تشير للسلام والأمن، كلاهما له صلة بالقانون، أو أي إجابة أخرى خاطئة، أو لا يجيب.

iii. إختبار المفردات:

قاعدة عامة: تتضمن الإجابة العامة لهذا الإختبار مايلي:

- درجتان: مرادف صحيح، إستخدام رئيسي، وصف محدد، أو أكثر من وصف واحد محدد، إستخدام رمزي صحيح، عدد من الأوصاف الفرعية الصحيحة التي تدل مجتمعة على الفهم الصحيح للكلمة، تصنيف عام، أفعال واضحة محددة للكلمة، علاقة سببية للكلمة.
- درجة واحدة: مرادف غامض يصب في معنى الكلمة، إستخدام أقل أهمية يصب في معنى الكلمة، صفات صحيحة ثانوية تصب في معنى الكلمة، إستخدام يصب في معنى الكلمة بدون تفصيل.
- صفر: إجابات خاطئة، إجابات لا تصب في معنى الكلمة، إجابات لاتفي مضمون الكلمة، أو لا يجيب.

1) التمر:

- درجتين: فاكهة، بلح، فيها نوى، نستطيع أكلها

- صفر: حلو، طيب، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

2) منديل:

- درجتين: قماش للنظافة، قماش ذات رائحة للنظافة، نستعمله للتنظيف، نمسح به أنفنا.

- صفر: قماش، فيه رسم، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

3) حصان:

- درجتين: حيوان، خيل، دابة، له جلد رجليين وسرج، نستعمله لجر العربة، نركب فوقه.

- صفر: يجري، يمشي، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

4) دراجة:

- درجتين: وسيلة نقل، لها عجلات ومقود ومقعد، لعبة، نركب عليها، نتقل بها من مكان الى مكان، نتسابق بها

- صفر: عجلات، بابا سيشتري لي دراجة، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

5) ميزان:

- درجتين: نزن به، له كفة وأوزان، نستعمله لوزن الأشياء، له مؤشر نزن به الأشياء.

- صفر: لعبة، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب

6 رسالة:

- درجتين: عبارة عن ورقة بيضاء نكتب عليها ونضعها في ظرف ونرسلها لشخص، كلام مكتوب نبعثه لشخص معين، نرسله لما نريد إخبار شخص بأمر معين، نبعثها لإنسان بعيد.
- درجة واحدة: بريد نقل الأخبار، نرسله لأي شخص، نرسله في مركز البريد.
- صفر: ورقة بيضاء نستعملها، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

7 دكان:

- درجتين: حانوت، بقالة، نشتر من الحاجات، فيه بضائع وحاجات "مواد غذائية مثلا"، يبيع ويشترى
- درجة واحدة: فيه عمال، نسترزق منه، يعمل فيه أشخاص.
- صفر: فيه الفاكهة والخصر والحلوة والعجائن، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

8 يبكي:

- درجتين: يصرخ من الحزن، دموع تنزل من العينين، لما يكون حزين
- درجة واحدة: لأن أبوه ضربه، لما يضريني زميلي أو أي مثال آخر.
- صفر: يبكي، الولد يبكي، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

9 علم :

- درجتين: رمز للبلد، يذكر علم دولة معينة، يشرح ألوان العلم الوطني الجزائري بصفة صحيحة، يشرح ألوان علم معين بصفة صحيحة
- درجة واحدة: نحييه، نرفعه وننزله كل يوم، نرفعه في المدرسة أو فوق الإدارات.
- صفر: علم، قطعة قماش، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

10 صحيفة:

- درجتين: جريدة، نقرأ فيها الأخبار.
- درجة واحدة: نقرأها ، فيها أخبار، يذكر اسم جريدة.
- صفر: ورقة كبيرة، كتاب كبير، نستفيد منها للأخبار، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

11 حشرات:

- درجتين: حيوانات، تعيش في أماكن قذرة، عدة أمثلة لأنواع من الحشرات ذباب - خنافس - صراصير.
- درجة واحدة: مثال واحد لنوع من الحشرات، كائنات مؤذية، الحشرات مؤذية.
- صفر: يذكر حيوانات من غير فصيلة الحشرات كالعقرب مثلا، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

12 جندي:

- درجتين: عسكري، رتبة عسكرية، يدافع عن الوطن، يحفظ الأمن.
- درجة واحدة: يحارب، يجاهد، يمسك المهربين.
- صفر: من الإحتلال الفرنسي، يذكر اسم عسكري معين، أخي جندي، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

13 حظيرة:

- درجتين: زريبة، بيت للحيوانات، مسكن للدواب، مسكن للأغنام والأبقار
- درجة واحدة: إصطبل ، خم، بيت للدجاج.
- صفر: نتجول فيها، شيء محظور، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

14) سيارة:

- درجتين: وسيلة نقل، تنتقل بها من مكان إلى مكان، يذكر نوع معين من السيارات كرونو، فيات مثلا.
- درجة واحدة: حافلة، تاكسي.
- صفر: قطار، طائرة، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

15) طريق:

- درجتين: شارع، ممر، حي، ويستطيع أن يقول "الأسلوب الذي يتخذه الشخص في حياته".
- درجة واحدة: يمشي فيه الناس، يسكن فيه الناس، يذكر إسم شارع معين "شارع أول نوفمبر مثلا"، طريق الخير وطريق الشر
- صفر: يعني طريقة، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

16) مريض:

- درجتين: عليل، تعبان، مصاب بمرض وقد يموت، شخص يحتاج للعلاج والدواء.
- درجة واحدة: شخص مصاب بالربو، يذكر إسم مرض معين كالحمى أو مرض القلب.
- صفر: ميت، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

17) أسبوع:

- درجتين: يعد أيام الأسبوع بالترتيب، فيه سبعة أيام.
- درجة واحدة: أسبوع التبرع بالدم، أو كلمة أسبوع في مثال آخر.
- صفر: 6 أيام فأقل، 8 أيام فأكثر، من الجمعة للأحد، عدد خاطيء، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

18) مدينة:

- درجتين: بلدية، دائرة، ولاية، بلد.
- درجة واحدة: يذكر إسم مدينة، مدينة الجزائر أو أي مثال آخر.
- صفر: المكان الذي نسكن فيه، فيها بيوت، تعني حي، تعني شارع، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

19) نهر:

- درجتين: مجرى مائي، واد كبير، بحر.
- درجة واحدة: نهر النيل، يذكر إسم نهر معين، نسبح فيه، نشرب منه، تعوم فيه المراكب والسفن.
- صفر: زميلتي إسمها أنهار، طويل، مطر غزير، ماء مالح، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

20) مساء:

- درجتين: آخر النهار، بعد الزوال، بعد صلاة العصر أو المغرب، ليل.
- درجة واحدة: ظلمة، عتمة.
- صفر: تعني مساء الخير، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

21) فيضان:

- درجتين: كارثة طبيعية، إرتفاع الماء وخروجه عن المجرى، الماء يعلو ويغرق ما يجده أمامه.
- درجة واحدة: فيضان واد شلف، الماء يكون كثير، يذكر إسم فيضان معين كفيضانات باب الواد، يتشكل الفيضان من الأمطار الكثيرة.
- صفر: هيجان البحر، تكون الموجة عالية، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(22) ظلام:

- درجتين: ليل، عتمة، سواد حالك.
- درجة واحدة: آخر النهار.
- صفر: شخص مظلوم، شخص ظلم شخص آخر، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(23) فريق:

- درجتين: جماعة، مجموعة من الأفراد، أفراد مع بعض، مجموعة مكونة من أفراد، أشخاص مجتمعين معا.
- درجة واحدة: مثل فريق كرة القدم، فريق مولودية الجزائر، الفريق الوطني.
- صفر: تفرقنا عن بعض، إنقسام، دولة، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(24) فجر:

- درجتين: وقت الصلاة، باكرا، الصباح، النهوض باكرا، عند شروق الشمس، أول النهار، غدا، تحديد الوقت كالقول الرابعة صباحا.
- درجة واحدة: يعني الزمن، الوقت، الساعة دون تحديد الوقت أو تحديد وقت خاطئ كالقول الخامسة مساء.
- صفر: الإبن الأكبر، اليوم، أخي الكبير، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(25) شاطئ:

- درجتين: مكان به رمال يقع بجانب البحر، نسبح فيه، مكان للسياحة، نصطاف فيه، يوجد على حافة البحر.
- درجة واحدة: نذهب إليه في الصيف، يذكر إسم شاطئ معين صابلات مثلا، نخيم به في الصيف، شاطئ البحر.
- صفر: يذكر إسم ولاية ساحلية، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(26) جنوب:

- درجتين: إحدى الجهات الأصلية الأربع، عكس الشمال.
- درجة واحدة: الجنوب الجزائري، يذكر إسم ولاية جنوبية كتمنراست أو أدرار مثلا، مالي تقع جنوب الجزائر، الجنوب يعيش فيه التوارق.
- صفر: مكان مجهول، نهاية الشيء، مكان بعيد، يعني آخر شيء، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(27) قارب:

- درجتين: مركب صغير، وسيلة نقل مائية.
- درجة واحدة: قارب موجود في البحر، يصطاده الصيادون السمك.
- صفر: مكان قريب، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(28) جسر:

- درجتين: مكان نمر منه، مكان نعبر منه، ممر حجري أو حديدي.
- درجة واحدة: يذكر إسم ممر أو قنطرة " القنطرة الحمراء مثلا "، نمشي فوقه.
- صفر: أحجار، طريق، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(29) جدار:

- درجتين: حائط، بناء عالي.
- درجة واحدة: جدار البيت، أحجار وطوب وإسمنت.
- صفر: جذر شجرة، بناء أثري، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(30) سباق:

- درجتين: نوع من الرياضة، نوع من التنافس بين شخصين فأكثر لمعرفة من الأسرع، الجري السريع، الركض بسرعة عالية.
- درجة واحدة: يذكر نوع من السباقات "سباق الخيل، الدراجات، السيارات سباق السرعة، سباق 100 متر"، مسابقة في الجري، أشخاص يتسابقون في رياضة الجري، أشخاص يقفون جنب بعض في صف ثم ينطلقون إلى غاية خط النهاية.
- صفر: المشي، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(31) شرس:

- درجتين: عدواني، مشاغب، عنيف، مفترس، دائم الشجار، متوحش.
- درجة واحدة: سيء الخلق، أخلاقه غير مهذبة، غير مهذب، يتشاجر مع الناس، سيء المزاج، لا يتحكم في أفعاله العدوانية
- صفر: متشرد، متضايق من الناس، متهور، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(32) جاسوس:

- درجتين: مخبر لدولة معينة، يجمع أخبار دولة عدوة، شحص يتحرى أخبار دولة أخرى وينقلها لدولته، دولة ترسل شخص لدولة أخرى بغرض جمع الأخبار، شخص ينقل أخبار بلد ثاني لبلده.
- درجة واحدة: عدو، شخص يتتصت لأخبار شخص آخر.
- صفر: شيطان، واحد يتجسس، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(33) قرية:

- درجتين: بلدة الفلاحين، ريف، منطقة ريفية، منطقت يسكنها الفلاحون والقرويون، مجمع سكني جارج المدينة.
- درجة واحدة: قرى بجانب المدينة، يذكر اسم قرية معينة.
- صفر: بيوت قليلة، مزارع، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(34) إختلاس:

- درجتين: شخص أخذ مال غير ماله الذي كان يحرسه، شخص يسرق مال كان مسؤول عليه ولكنه ليس ملكه.
- درجة واحدة: سرقة، نصب، إحتيال.
- صفر: رجل مجرم، رجل متوحش، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(35) حكومة:

- درجتين: أداة حكم في البلد، السلطة التنفيذية للجزائر، الهيئة التي تدبر شؤون البلد.
- درجة واحدة: يذكر اسم حكومة "الحكومة الجزائرية مثلاً"، اللذين يحكمون في البلد.
- صفر: دورها تمسك المجرمين، تحكم بالعدل، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(36) مؤتمر:

- درجتين: ملتقى، ندوة، التشاور في الأمر، تجمع لتبادل الآراء.
- درجة واحدة: إجتماع، مفاوضات، مناقشات بين الأفراد، مشاورات، جمعية، إجتماع رؤساء الدول، يذكر اسم مؤتمر "مؤتمر الصومام مثلاً".
- صفر: مكان إجتماع، تخطيط، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(37) إستعراض:

- درجتين: إظهار القوة، إستعراض الجيش، عرض شيء معين، عرض رياضي "الكونكفو مثلاً".
- درجة واحدة: مرور عدة أفراد، موكب، مهرجان.
- صفر: شخص يتعرض لشخص آخر، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(38) خلود:

- درجتين: يبقى على طول، لا يزول، لا يفنى، إستمرار بقاء الشيء، بقاء الشيء إلى ما لا نهاية.
- درجة واحدة: تخليد ذكر أول نوفمبر، تمجيد شيء معين.
- صفر: إسم بنت، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(39) تصنيع:

- درجتين: إنشاء مصانع، صنع الأشياء، إنتاج السلع، بناء مصانع، جعل الدولة صناعية.
- درجة واحدة: كل فرد يتعلم حرفة، الفرد يتعلم يصنع شيء معين.
- صفر: تركيب، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

(40) مكافحة:

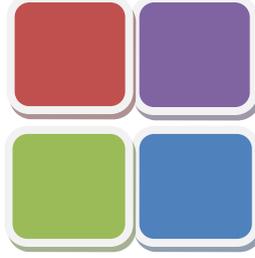
- درجتين: مجاهدة، محاربة، بذل مجهود للقضاء على شيء معين.
- درجة واحدة: مطاردة، مقاومة، يعطي مثال "مكافحة مرض السرطان"
- صفر: تضحية، أي إجابة أخرى خاطئة أو لا يجيب.

نماذج صور رسوم المكعبات:

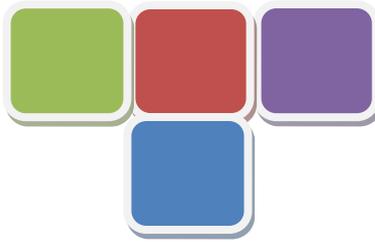
الرسم رقم: (أ)



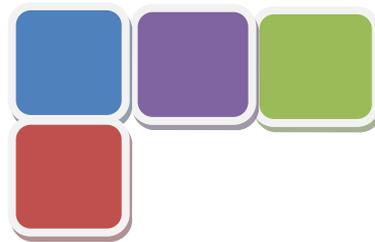
الرسم رقم: (ب)



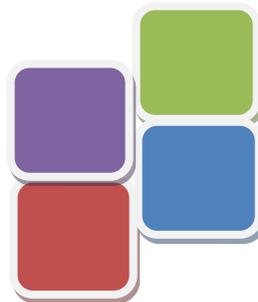
الرسم رقم: (ج)



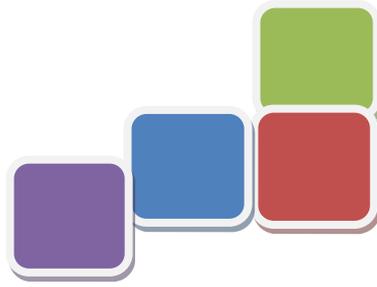
الرسم رقم: (1)



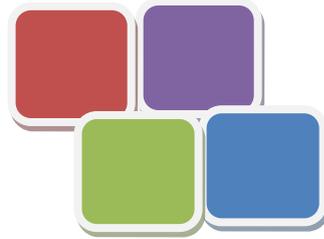
الرسم رقم: (2)



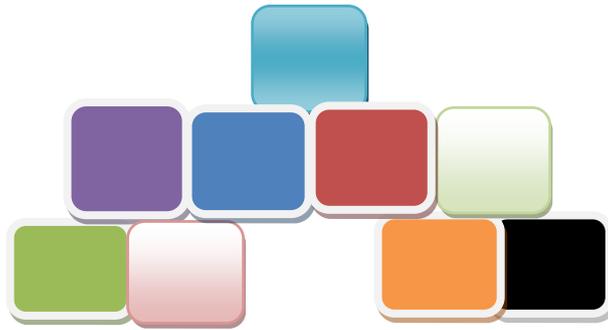
الرسم رقم: (3)



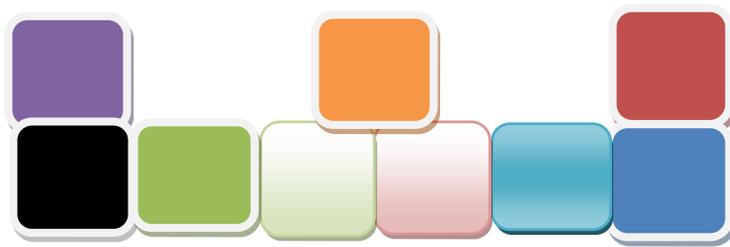
الرسم رقم: (4)



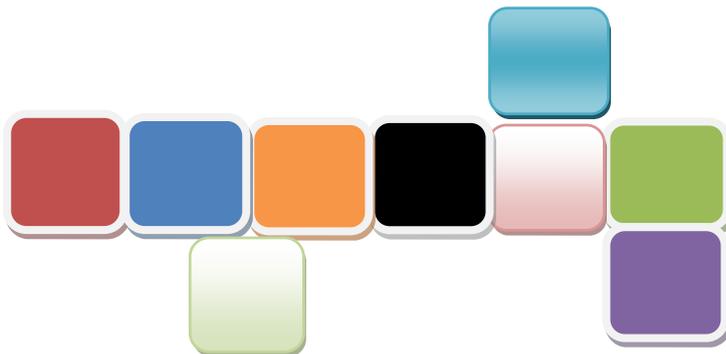
الرسم رقم: (5)



الرسم رقم: (6)



الرسم رقم: (7)



الملحق رقم (06): كراس الإجابة لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال

كراس الإجابة لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال

تأليف: الدكتور دافيد وكسلر

إقتباس وإعداد: الدكتور محمد عماد الدين إسماعيل

الدكتور لويس كامل مليكة

التقنين على البيئة الجزائرية: الطالب الباحث طوبال العربي

إسم ولقب المفحوص: الجنس:

العنوان:

إسم الأب (الولي):

المدرسة: السنة الدراسية:

د النكاه	د الموزونة	الجزء اللفظي للمقياس:	تاريخ الميلاد:
		الجزء العملي للمقياس: <td>السن:</td>	السن:
		المقياس ككل: <td>تاريخ الفحص:</td>	تاريخ الفحص:

د الموزونة	د الخام	الاختبارات اللفظية (الجزء اللفظي)
		معلومات عامة
		الفهم العام
		الحساب
		المتشابهات
		المفردات
مجموع درجات الاختبارات اللفظية		
د الموزونة	د الخام	الاختبارات العملية (الجزء العملي الأدائي)
		تكميل الصور
		تركيب الصور
		رسوم المكعبات
		تجميع الأشياء
		المتاهات
مجموع درجات الاختبارات اللفظية		

الملاحظات:

.....
.....
.....

القسم الفظي للمقياس:

1- إختبار المعلومات العامة:

الدرجة	الإجابة	المعلومات
	1- الأذن
	2- أصبع الإبهام
	3- أرجل الكلب
	4- حيوان اللب
	5- غليان الماء
	6- شراء السكر
	7- العملة (الدينار)
	8- أيام الأسبوع
	9- علم الجزائر
	10- المتر - سنتيمتر
	11- لون الذهب
	12- شهور السنة
	13- شروق الشمس
	14- عمل المعدة
	15- الزيت - يطفو
	16- فصل المطر
	17- وظيفة المحاكم
	18- الصوف
	19- البريد مسجل
	20- مائة صنع السكر
	21- موقع مقام الشهيد
	22- موقع مدينة دمشق
	23- الزيت
	24- قياس الحرارة
	25- أول شهور السنة
	26- وهران - الجزائر
	27- درجة حرارة الإنسان
	28- أيام السنة
	29- أعلى رتبة في الجيش
	30- وظيفة مجلس الأمن
		مجموع الدرجات لإختبار المعلومات العامة

2- إختبار الفهم:

الدرجة	الإجابة	الفهم
	1- جرح الأصبع
	2- ضياع الكرة
	3- شراء السكر
	4- الشتم والتشاجر
	5- السيارة وإشارة المرور
	6- منزل الحجارة والخشب
	7- التواخين
	8- عملية الإجلاء
	9- عملية التلقيح
	10- التبرع للجمعيات
	11- الوظيفة والإمتحان
	12- القطن والقماش
	13- المحامي- وكيل الجمهورية
	الوفاء بالوعد
	مجموع الدرجات لإختبار الفهم	

3- إختبار الحساب:

الدرجة	الإجابة	رقم المسألة
	1- المسألة 01 45 ثا
	2- المسألة 02 45 ثا
	3- المسألة 03 45 ثا
	4- المسألة 04 30 ثا
	5- المسألة 05 30 ثا
	6- المسألة 06 30 ثا
	7- المسألة 07 30 ثا
	8- المسألة 08 30 ثا
	9- المسألة 09 30 ثا
	10- المسألة 10 30 ثا
	11- المسألة 11 30 ثا
	12- المسألة 01 60 ثا
	13- المسألة 01 60 ثا
	14- المسألة 01 60 ثا
	15- المسألة 01 120 ثا
	16- المسألة 01 120 ثا
	مجموع الدرجات لإختبار الحساب	

4- إختبار المتشابهات:

الدرجة	المتشابهات	
	1- الليمون - السكر	جزء التناسب
	2- المشي - القطف	
	3- الأولاد - البنات	
	4- السكنين - المنشار	
	5- البريقال - الموز	جزء المتشابهات
	6- القطر - الفأر	
	7- الفحم - الخشب	
	8- الدريوكة - آلة الناي	
	9- الصوف - القطن	
	10- البذلة - المعطف	
	11- المقص - السكنين	
	12- الجبل - الهضبة	
	13- الهواء - الماء	
	14- العدنان: 63 - 81	
	15- الأول - الأخير	
	16- الحرية - العدل	
	مجموع الدرجات لإختبار المتشابهات	

5- إختبار المفردات:

الدرجة	الإجابة	المفردات
	1- التمر
	2- مندبل
	3- حصان
	4- درجة
	5- ميزان
	6- رسالة
	7- مكان
	8- بيكي
	9- علم
	10- صحيفة
	11- حشرات
	12- جندي
	13- حظيرة
	14- سيارة
	15- طريق
	16- مريض
	17- أسبوع
	18- مدينة
	19- نهر
	20- مساء
	21- فيضان
	22- ظلام
	23- فريق
	24- فجر
	25- شاطئ
	26- جنوب
	27- قارب
	28- جسر
	29- جدار
	30- سباق
	31- شرس
	32- جاسوس
	33- قرية
	34- إختلاس
	35- حكومة
	36- مؤتمر
	37- إستعراض
	38- خلود
	39- تصنيع
	40- مكافحة
	مجموع الدرجات لإختبار المفردات	

القسم العملي للمقياس:

6- إختبار تكميل الصور:

الدرجة	الإجابة	الصور
	1- التمر
	2- مندبل
	3- حصان
	4- دراجة
	5- ميزان
	6- رسالة
	7- دكان
	8- يبكي
	9- علم
	10- صحيفة
	11- حشرات
	12- جندي
	13- حظيرة
	14- سيارة
	15- طريق
	16- مريض
	17- أسبوع
	18- مدينة
	19- نهر
	20- مساء
	مجموع الدرجات لإختبار ترتيب الصور	

7- إختبار تكميل الصور:

الدرجة	الترتيب	الزمن	الصور
 ثانية	أ- الكلب 75 ثا
 ثانية	ب- الأم 75 ثا
 ثانية	ت- القطار 60 ثا
 ثانية	ث- الميزان 45 ثا
	التشاجر (التخاصم)		
 ثانية	1- الحريق 45 ثا
 ثانية	2- السارق 45 ثا
 ثانية	3- الفلاح 45 ثا
 ثانية	4- النزهة 45 ثا
 ثانية	5- النصفان 60 ثا
 ثانية	6- البستاني 75 ثا
 ثانية	7- المطر 75 ثا
	مجموع الدرجات لإختبار تكميل الصور		

8- رسوم المكعبات:

الدرجة	النجاح أو الفشل	الزمن	الرسم
	-	/	الرسم (أ)
	-	/	الرسم (ب)
	-	/	الرسم (ج)
 ثانية	الرسم (1) 75 ثا
 ثانية	الرسم (2) 75 ثا
 ثانية	الرسم (3) 75 ثا
 ثانية	الرسم (4) 75 ثا
 ثانية	الرسم (5) 150 ثا
 ثانية	الرسم (6) 150 ثا
 ثانية	الرسم (7) 150 ثا
مجموع الدرجات لإختبار رسوم المكعبات			

9- إختبار تجميع الأشياء:

الدرجة	طريقة التجميع	الزمن	الشيء
 ثانية	الطفل 120 ثا
 ثانية	الحصان 180 ثا
 ثانية	الوجه 180 ثا
 ثانية	السيارة 180 ثا
مجموع الدرجات لإختبار تجميع الأشياء			

إختبار المتاهات:

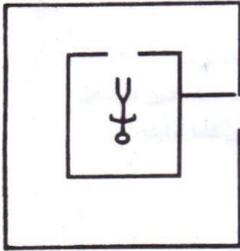
-10

الدرجة	عدد الأخطاء	الأخطاء المسموح بها	الرسم
	2	المتاهة (أ)
	2	المتاهة (ب)
	2	المتاهة (ج)
	3	المتاهة (1)
	3	المتاهة (2)
	5	المتاهة (3)
	6	المتاهة (4)
	8	المتاهة (5)
مجموع الدرجات لإختبار رسوم المكعبات			

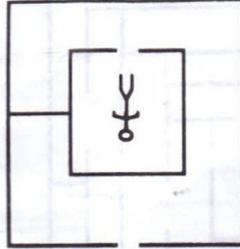
الإسم :

المفحوص 1

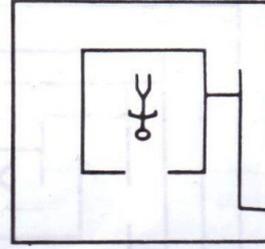
اختبار المتاهة



النموذج

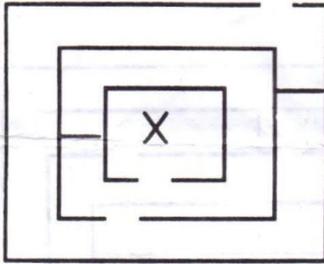


المتاهة أ
30 شا

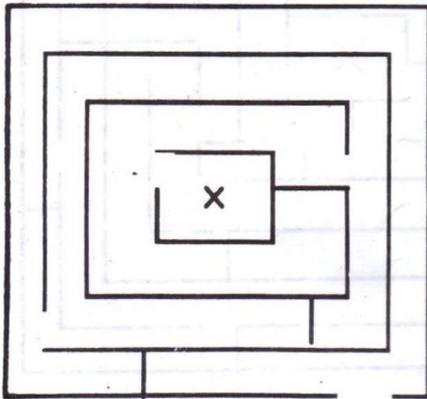
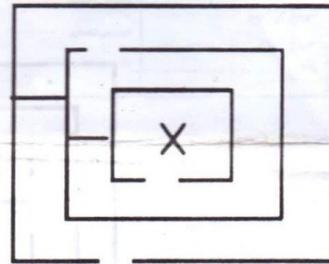


المتاهة ب
30 شا

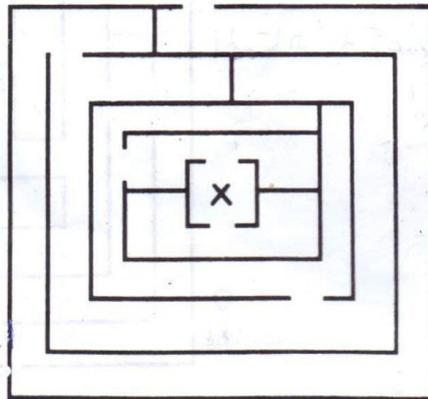
المتاهة ج
30 شا



المتاهة د
30 شا



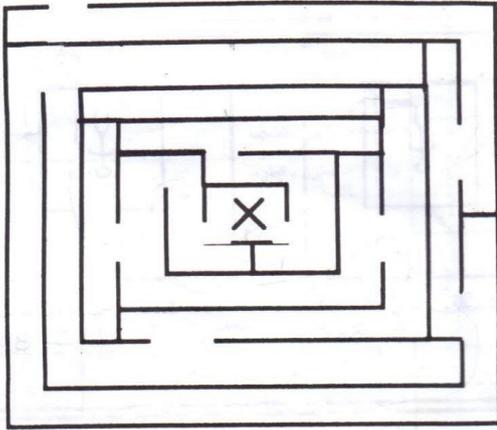
المتاهة هـ
45 شا



المتاهة و
45 شا

الفاحص

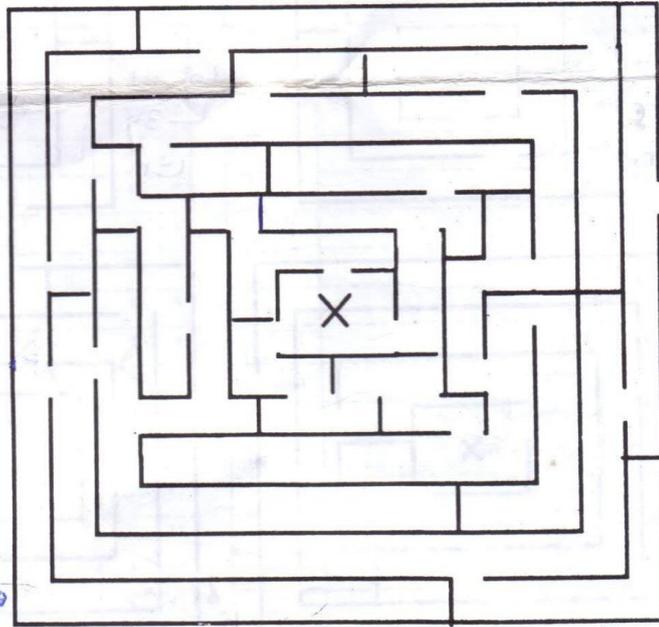
↑ المفحوص



المسافة 04

120 ثا

المسافة 05



120 ثا

↓ الفاحص

الملحق رقم(07): إستمارة ترشيح وتحكيم الوحدات التعليمية

جامعة أكلي محند اولحاج - البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة ترشيح وتحكيم البرنامج المقترح (الوحدات التعليمية)

سيادة الخبير أو المختص المحترم:

السلام عليكم وبعد:

يقوم الطالب الباحث بإجراء دراسة تحت عنوان: إقتراح وحدات تعليمية بإستعمال برامج رياضية مدمجة لتنمية الذكاء حسب وكسلر لدى تلاميذ الطور الإبتدائي أقل من 09 سنوات تتدرج ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني رياضي تربوي، حيث قام الباحث ببناء برنامج تعليمي يتكون من إثنا عشر(12) وحدة تعليمية بهدف تنمية مستويات درجات الذكاء لدى أفراد المجموعة التجريبية، ونظرا لمكانتكم العلمية وخبرتكم العملية في مجال الإختصاص تم إختيار سيادتكم المحترمة لإبداء رأيكم حول وحدات التعليمية التي تضمنها البرنامج التعليمي وإبراز ملاحظاتكم حولها ومدى تناسب التمارين والألعاب التي تضمنتها المواقف التعليمية للوحدات مع خصائص المرحلة العمرية لأفراد الدراسة. إن تعاونكم وإبداء رأيكم له الأهمية البالغة في مساعدتنا على إنجاز هذه الأطروحة بالشكل المطلوب وكذا خدمة لإطار البحث العلمي.

شاكرين تعاونكم معنا مقدرين لجهدكم لخدمة البحث العلمي.

- إشراف الدكتور:

بوغربي محمد

- إعداد الطالب الباحث:

طوبال العربي

➤ البيانات الشخصية للمحکم:

- الإسم:

- اللقب:

- الدرجة العلمية:

- التخصص:

- الجامعة:

- عدد سنوات العمل:

1. سيدي المحترم، حسب رأيك هل يتوافق البرنامج ككل مع أهداف الدراسة والمتمثلة في تنمية الذكاء لدى تلاميذ
الطور الابتدائي أقل من 09 سنوات؟

نعم لا

2. سيدي المحترم، حسب رأيك هل تتوافق مكونات البرنامج المقترح (التمارين، الألعاب الرياضية والمواقف
التعليمية) مع خصائص المرحلة العمرية لأفراد الدراسة؟

نعم لا

3. ضع علامة (x) في الخانة التي تراها مناسبة.

رقم الوحدة التعليمية	رأي المحكم (x)		
	مقبولة	مقبولة بتحفظ	غير مقبولة
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			

4. الإضافات، التغييرات أو البدائل التي يقترحها المحكم ويراها مناسبة:

من فضلك سيدي، ما هي الإضافات، التغييرات أو البدائل التي تقترحها؟

.....

.....

.....

.....

.....

الملحق رقم (08): الدليل النهائي للوحدات التعليمية بعد التعديل

جامعة أكلي محند اولحاج - البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

دليل البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية) بعد التعديل

إعداد الطالب الباحث: طوبال العربي

إشراف الدكتور: د/ بوغربي محمد

الإطار العام للوحدات التعليمية

1. البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية):

تم تصميم البرنامج التعليمي بواقع حصتين أسبوعياً وذلك يومي الأحد والأربعاء من كل أسبوع، وذلك من أجل الإسترجاع وفترة الراحة والتي قدرها السادة المحكمين بـ 72 ساعة بين كل حصتين تعليميتين، حيث إشمئ البرنامج على 12 وحدة تعليمية على مدار ستة أسابيع متتالية، كانت كل الحصص التعليمية تجرى في المساء من الساعة الثالثة إلى الرابعة وربع مساءً.

2. الهدف العام للبرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية):

يهدف الباحث من خلال بناءه هذا البرنامج إلى تنمية الذكاء العام لدى تلاميذ الطور الإبتدائي أقل من تسع سنوات (السنة الثالثة إبتدائي).

3. الفئة المستهدفة من البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية):

تتمثل الفئة المستهدفة من البرنامج التعليمي في تلاميذ الطور الإبتدائي أقل من تسع سنوات (السنة الثالثة إبتدائي)، حيث بلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية الذين طبق عليهم البرنامج المقترح بعشرة (10) تلاميذ.

4. القائم على تطبيق البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية):

- الطالب الباحث في حد ذاته (أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية)
- بعض السادة المساعدين (أنظر الملحق رقم 03)

5. الإطار المكاني لتطبيق البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية):

تم تطبيق البرنامج التعليمي بالمدرسة الإبتدائية المسماة المجاهد المتوفي سربوح محمد الواقعة بحي سيدي الهوارى بمدينة تيسمسيلت بإقليم ولاية تيسمسيلت.

6. الإطار الزمني لتطبيق البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية):

تم تخطيط البرنامج التعليمي على أساس 12 وحدة تعليمية خلال ستة أسابيع متتالية على النحو التالي:

✓ بداية من يوم الأحد: 2019/01/20 إلى غاية الأربعاء: 2019/02/27

✓ كل أسبوع حصتين تعليميتين يومي الأحد والأربعاء

✓ مدة كل حصة تعليمية خمسون (50) دقيقة عمل فعلي.

نماذج الوحدات التعليمية (النسخة النهائية بعد التعديل)

المدة العمل	مكان العمل	وسائل العمل	عدد التلاميذ	الحصة التعليمية	المستوى التعليمي
50 د	ساحة المؤسسة	صافرة، ميقاتي، صدريات، أقماع، شواخص	10 تلاميذ	01	السنة الثالثة ابتدائي (تلاميذ أقل من 09 سنوات)
قدرة التلميذ على الإستجابة لمؤشرات سمعية					الهدف التعليمي
التوجيهات -التوصيات -	معايير ومؤشرات النجاح	المدة	ظروف الإنجاز - المحتوى -	الهدف	مراحل الحصة
- الإصغاء للأستاذ عند الشرح - الإحماء الجيد - التفاني في العمل	-جري المنتظم - التسخين الجيد - المشاركة النشطة والإيجابية للتلاميذ	10 دقائق	التنظيم: وقوف التلاميذ على شكل قوس، المناذاة، مراقبة البذلة، التحية الرياضية، شرح هدف الحصة الإحماء: جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين الإحماء العام لكل أعضاء الجسم، ثم القيام بإحماء خاص على شكل لعبة شبه رياضية	الإستعداد والنهوض لممارسة النشاط	-المرحلة التحضيرية -وضعية الإنطلاق-
- الإنتباه لشرح الأستاذ لمختلف المواقف - تشجيع التلاميذ وحثهم على التفاني في العمل	- إمتثال التلاميذ لمتطلبات كل لعبة - تحمس التلاميذ للمشاركة في مختلف الألعاب	33 دقيقة	الموقف التعليمي الأول: لعبة حكاية الذئب والحيوانات التلاميذ على شكل قوس، يحاول الأستاذ أن يقص حكاية إرتجالية تتضمن الذئب والحيوانات، يحاول التلاميذ تغيير وضعيتهم من الوقوف إلى الجلوس أو العكس عند سماع كلمة الذئب، يتم إقصاء كل من أخطأ في اللعبة الموقف التعليمي الثاني: لعبة تشكيل الأرقام يحاول التلاميذ الجري الخفيف والإنتشار العشوائي في الميدان، وعند سماع رقم معين، يحاول التلاميذ التجمع حسب الرقم المذكور في أقل وقت ممكن، يتم إقصاء كل من أخطأ في اللعبة الموقف التعليمي الثالث: لعبة عكس المنطوق التلاميذ على شكل قوس، يعطي الأستاذ أوامر (قف، إجلس، يمين، يسار)، ويحاول التلاميذ تنفيذ عكس أوامر الأستاذ، مثلاً قف تعني جلوس التلاميذ، وأمر إجلس يعني وقوف التلاميذ، ويمين تعني رفع اليد اليسرى، ويسار تعني رفع اليد اليمنى، يتم إقصاء كل من أخطأ في اللعبة، يحدد الأستاذ التلميذ الفائز.	الوصول إلى الأداء المثالي وسليم مع تفادي الأخطاء قدر الإمكان	-بناء العلمات- المرحلة الإيجابية
- ضرورة القيام بتمارين الإطالة - المشاركة في النقاش حول سير الحصة	-العودة التدريجية بالجسم إلى الحالة الطبيعية	07 دقائق	إجراء بعض تمارين الإطالة والتمديد العضلي بهدف الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية، مناقشة الحصة، التحية الرياضية، الإنصراف.	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- إعادة الإستثمار- المرحلة الختامية

المستوى التعليمي	الحصة التعليمية	عدد التلاميذ	وسائل العمل	مكان العمل	مدة العمل
السنة الثالثة ابتدائي (تلاميذ أقل من 09 سنوات)	02	10 تلاميذ	صافرة، ميقاتي، صدريات، أقماع، كرات اليد، سلات بلاستيكية كبيرة، كرات الطائرة، شواهد، حبل	ساحة المؤسسة	50 د
الهدف التعليمي					
الهدف	مراحل الحصة	ظروف الإنجاز	المدة	معايير ومؤشرات النجاح	التوجيهات - التوصيات -
الإستعداد والتهيؤ لممارسة النشاط	المرحلة التحضيرية -وضعية الإنطلاق-	التنظيم: وقوف التلاميذ على شكل قوس، المناداة، مراقبة البذلة، التحية الرياضية، شرح هدف الحصة. الإحماء: جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين الإحماء العام لكل أعضاء الجسم، ثم القيام بإحماء خاص على شكل لعبة شبه رياضية	10 دقيقة	-لجري المنتظم - التسخين الجيد - المشاركة النشطة -الإيجابية للتلاميذ	- الإصغاء للأستاذ عند الشرح - الإحماء الجيد - التفاني في العمل
الوصول إلى الأداء المثالي وسليم مع تفادي الأخطاء قدر الإمكان	المرحلة الإنجازية -بناء التعليمات-	الموقف التعليمي الأول: لعبة التمريرات العشر يقسم التلاميذ إلى فوجين متساويين، يضبط ويحدد الأستاذ مكان العمل بالأقماع، يحدد الأستاذ لكل فوج زاوية هدف خاصة به، يحاول كل فوج تمرير الكرة وإستقبالها عشر مرات متتالية دون إسقاط الكرة أو تنطيطها وعند الوصول إلى 10 تمريرات يحاول وضعها في زاوية الهدف المحددة له، وإن لم يستطع وضعها يكمل التمرير والإستقبال إلى غاية 15 تمريرة ليحتسب النقطة، يحدد الأستاذ الفوج الفائز الموقف التعليمي الثاني: لعبة التخلص من الكرة يقسم الأستاذ الملعب إلى قسمين يفصل بينهما حاجز على علو 1 م، يقسم التلاميذ إلى فوجين يقف كل فوج على جانب الملعب ومع كل فريق عدد متساوي من الكرات، وعند سماع الصافرة يحاول كل فوج رمي الكرات التي معه في جانب فوج الآخر من فوق حاجز (الحبل) وإعادة إي كرة تصل إليه من الفريق الآخر بسرعة، وبعد فترة محددة يوقف اللعب، و تحسب الكرات في كل نصف ملعب، والفوج الذي يكون عنده أقل عدد من الكرات هو الفائز. الموقف التعليمي الثالث: لعبة سباق نقل الكرات لمسافة 07 م يقسم التلاميذ فوجين يقفون على خط البداية، وأمام كل فوج سلة بما عدد من الكرات الطائرة، وفي المنتصف الملعب حاجز (الحبل) على علو 75 سنتمتر، بعد الصافرة يجري الأول من كل فوج لأخذ الكرة من السلة ثم يجتاز الحاجز وينقلها إلى السلة الأخرى الموجودة على خط النهاية ثم العودة ليسلم المشاهد لزميله لينطلق وهكذا حتى نقل جميع الكرات والفوج الذي تنتهي من نقل كراته أولاً هو الفائز.	33 دقيقة	- مشاركة التلاميذ في لعبة التمريرات العشر بحماسة. -إمثال التلاميذ لمتطلبات كل لعبة. - العمل دون خجل أو خوف - سعي كل فوج في الفوز - مشاركة كل أعضاء الفوج في التخلص من الكرات. - تحمس التلاميذ للمشاركة في كل الألعاب - الجري بسرعة عند نقل الكرة.	- الإنتباه لشرح الأستاذ لمختلف المواقف - عدم تنطيط بالكرة - اللعب الجماعي - تشجيع التلاميذ وحثهم على التفاني في العمل - الحرص على رمي الكرة بإتجاه نصف ملعب الخصم - الحرص على إجتياز الحاجز دون سقوط - تشجيع الفوج الفائز من كل لعبة
العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	المرحلة الختامية - إعادة الإستثمار -	إجراء بعض تمارين الإطالة والتمديد العضلي بهدف الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية، مناقشة الحصة، التحية الرياضية، الإنصراف.	07 دقائق	-العودة التدريجية بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- ضرورة القيام بتمارين الإطالة - المشاركة في النقاش حول سير الحصة

المستوى التعليمي	الحصة التعليمية	عدد التلاميذ	وسائل العمل	مكان العمل	مدة العمل
السنة الثالثة ابتدائي (تلاميذ أقل من 09 سنوات)	03	10 تلاميذ	صافرة، ميقاتي، صدريات، أقماع ملونة، شواخص ملونة، بطاقات ملونة.	ساحة المؤسسة	50 د
الهدف التعليمي					
قدرة التلميذ على الإستجابة لمؤشرات بصرية					
مراحل الحصة	الهدف	ظروف الإنجاز - المحتوى -	المدة	معايير ومؤشرات النجاح	التوجيهات - التوصيات -
-وضعية الإنطلاق- المرحلة التحضيرية	الإستعداد والتهيؤ لممارسة النشاط	التنظيم: وقوف التلاميذ على شكل قوس، المناذرة، مراقبة البذلة، التحية الرياضية، شرح هدف الحصة الإحماء: جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين الإحماء العام لكل أعضاء الجسم، ثم القيام بإحماء خاص على شكل لعبة شبه رياضية	10 دقيقة	- الجري المنتظم - التسخين الجيد - المشاركة النشطة والإيجابية للتلاميذ	- الإصغاء للأستاذ عند الشرح - الإحماء الجيد - التفاني في العمل
-بناء التعلّيات- المرحلة الإنجازية	الوصول إلى الأداء المثالي وسليم مع تفادي الأخطاء قدر الإمكان	<u>الموقف التعليمي الأول: لعبة البطاقات الملونة</u> التلاميذ على شكل قوس، يحدد الأستاذ العمل المطلوب منالتلاميذ عند إظهار أي بطاقة ملونة (البطاقة الحمراء تعني وقوف التلاميذ، البطاقة الزرقاء تعني جلوس التلاميذ، البطاقة الصفراء تعني رفع اليد اليمنى، البطاقة الخضراء تعني رفع اليد اليسرى) يحاول التلاميذ تغيير وضعيتهم حسب لون البطاقة التي يظهرها الأستاذ، يتم إقصاء كل من أخطأ في اللعبة، يحدد الأستاذ التلميذ الفائز. <u>الموقف التعليمي الثاني: لعبة الأقماع الملونة</u> التلاميذ على شكل خط مستقيم، يضع الأستاذ أقماع مختلفة الألوان على مسافات مختلفة لكل تلميذ، يحدد الأستاذ العمل المطلوب منالتلاميذ، فعند إظهار الأستاذ لأي بطاقة ملونة، يحاول التلاميذ الجري نحو القمع الذي يحمل نفس لون البطاقة التي أظهرها الأستاذ، يتم إقصاء كل من أخطأ في اللعبة أو تأخر في إيجاد القمع، يحدد الأستاذ التلميذ الفائز. <u>الموقف التعليمي الثالث: لعبة تجميع الألوان</u> يضع الأستاذ مجموعة من الشواخص مختلفة الألوان بشكل عشوائي في الميدان، يحاول التلاميذ الجري والإنتشار العشوائي في الميدان، عند إظهار الأستاذ أي بطاقة ملونة، يحاول كل تلميذ جمع أكبر عدد ممكن من الشواخص التي تحمل نفس لون البطاقة التي أظهرها الأستاذ، يتم إقصاء كل تلميذ جمع أقل عدد ممكن من الشواخص، التلميذ الذي يبقى إلى آخر اللعبة هو الفائز.	33 دقيقة	- إمتثال التلاميذ لمتطلبات كل لعبة - السرعة في تنفيذ العمل المطلوب - تحمس التلاميذ للمشاركة في كل الألعاب - تركيز التلاميذ علما لجري بإتجاه القمع الذي يحمل نفس لون البطاقة - تفاعل التلاميذ مع مجريات اللعبة - جمع كل تلميذ لأكثر عدد من الشواخص التي تحمل نفس لون البطاقة	- الإنتباه لشرح الأستاذ لمختلف المواقف - تشجيع التلاميذ وحثهم على التفاني في العمل - الحرص على مشاركة التلاميذ في مختلف الألعاب لأطول مدة ممكنة - الحرص على تطبيق الأوامر المطلوبة في كل لعبة - حرص الأستاذ والتلاميذ على تشجيع الفائز من كل لعبة
-إعادة الإستثمار- المرحلة الختامية	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	إجراء بعض تمارين الإطالة والتمديد العضلي بهدف الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية، مناقشة الحصة، التحية الرياضية، الإصراف.	07 دقائق	-العودة التدريجية بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- ضرورة القيام بتمارين الإطالة - المشاركة في النقاش حول سير الحصة

المستوى التعليمي	الحصة التعليمية	عدد التلاميذ	وسائل العمل	مكان العمل	مدة العمل
السنة الثالثة ابتدائي (تلاميذ أقل من 09 سنوات)	04	10 تلاميذ	صافرة، ميقاتي، صديرات، أقماع، منديل.	ساحة المؤسسة	50 د
الهدف التعليمي					
تنمية سرعة رد الفعل لدى التلاميذ					
مراحل الحصة	الهدف	ظروف الإنجاز - المحتوى -	المدة	معايير ومؤشرات النجاح	التوجيهات - التوصيات -
- وضعية الإطلاق - المرحلة التحضيرية	لممارسة النشاط الإستعداد والتجهيز	التنظيم: وقوف التلاميذ على شكل قوس، المناداة، مراقبة البذلة، التحية الرياضية، شرح هدف الحصة الإحماء: جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين الإحماء العام لكل أعضاء الجسم، ثم القيام بإحماء خاص على شكل لعبة شبه رياضية	10 دقائق	- الجري المنتظم - التسخين الجيد - المشاركة النشطة - الايجابية للتلاميذ	- الإصغاء للأستاذ عند الشرح - الإحماء الجيد - التفاني في العمل
- بناء التعليمات - المرحلة الإنجازية	الوصول إلى الأداء المثالي وسلم مع تفادي الأخطاء قدر الإمكان	<u>الموقف التعليمي الأول: لعبة المطاردة الثنائية</u> التلاميذ على شكل فوجين متقابلين تفصل بينهما مسافة 03 أمتار، يحدد الأستاذ لكل تلميذين رقم مشترك، عند سماع الرقم يحاول التلميذ الأول الهروب في حين يحاول التلميذ الثاني الإمساك به قبل إجتياز خط الوصول، مع ضرورة تبادل الأدوار في اللعب، يحدد الأستاذ التلاميذ الفائزين. <u>الموقف التعليمي الثاني: لعبة المنديل</u> يتم جلوس كل التلاميذ على شكل دائرة، يعطى لأحد التلاميذ منديلا ويدور جريا حول الدائرة ليضعه وراء أحد زملاء بدون إنتباهه والذي يحاول بدوره الإمساك به قبل الجلوس في مكانه، يقضى من اللعبة كل تلميذ يفشل في العملية، يحدد الأستاذ التلاميذ الفائزين. <u>الموقف التعليمي الثالث: لعبة العمليات الحسابية (الجمع والطرح)</u> يحاول التلاميذ الجري الخفيف والإنتشار العشوائي في الميدان، وعند سماع العملية الحسابية (الجمع أو الطرح)، يحاول التلاميذ التجمع حسب نتيجة العملية الحسابية في أقل وقت ممكن، (مثلا 2+2 يحاول التلاميذ التشكل وفق ناتج العملية وهو العدد رقم 4)، يتم إقصاء كل تلميذ وجد صعوبة في تشكيل الناتج العملية أو أخطأ في اللعبة، يحدد الأستاذ التلاميذ الفائزين.	33 دقيقة	- إمتثال التلاميذ لمتطلبات كل لعبة - الجري بأقصى سرعة خلال محاولة الهروب أو إمساك الزميل - تحمس التلاميذ للمشاركة في كل الألعاب - السرعة في تنفيذ العمل المطلوب - تركيز وإنتباه التلاميذ خلال لعبة المنديل - تفاعل التلاميذ مع مجريات اللعب - تشكيل المجموعات وفق ناتج العملية الحسابية	- الإنتباه لشرح الأستاذ لمختلف المواقف - تشجيع التلاميذ وحثهم على التفاني في العمل - الحرص على تطبيق الأوامر المطلوبة في كل لعبة
- إعادة الإستثمار - المرحلة الختامية	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	إجراء بعض تمارين الإطالة والتمديد العضلي بهدف الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية، مناقشة الحصة، التحية الرياضية، الإنصراف.	07 دقائق	- العودة التدريجية بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- ضرورة القيام بتمارين الإطالة - المشاركة في النقاش حول سير الحصة

المستوى التعليمي	الحصة التعليمية	عدد التلاميذ	وسائل العمل	مكان العمل	مدة العمل
السنة الثالثة ابتدائي (تلاميذ أقل من 09 سنوات)	05	10 تلاميذ	صافرة، ميقاتي، صديريات، أقماع، شواخص، شواهد	ساحة المؤسسة	50 د
الهدف التعليمي					
قدرة التلميذ على التنقل بين حدين في أقل وقت ممكن					
مراحل الحصة	الهدف	ظروف الإنجاز - المحتوى -	المدة	معايير ومؤشرات النجاح	التوجيهات -التوصيات -
-المرحلة التحضيرية -وضعية الإنطلاق-	الإستعداد والتهيؤ لممارسة النشاط	التنظيم: وقوف التلاميذ على شكل قوس، المناادة، مراقبة البذلة، التحية الرياضية، شرح هدف الحصة الإحماء: جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين الإحماء العام لكل أعضاء الجسم، ثم القيام بإحماء خاص على شكل لعبة شبه رياضية	10 دقائق	- الجري المنتظم - التسخين الجيد - المشاركة النشطة والإيجابية للتلميذ	- الإصغاء للأستاذ عند الشرح - الإحماء الجيد - التفاني في العمل
-المرحلة الإنجازية -بناء التعليمات-	الوصول إلى الأداء المثالي وسليم مع فنادي الأخطاء قدر الإمكان	<u>الموقف التعليمي الأول: لعبة غلق وفتح الوردة</u> تقسيم التلاميذ إلى فوجين، يتم وضع قمع وحوله شواخص على شكل وردة على بعد 8م من كل فوج، يتم إعطاء التلميذ الأول من فوج شاهد، عند سماع الصافرة يحاول التلميذ الجري بأقصى سرعة بإتجاه الوردة ويفتحها ليعود ويسلم الشاهد لزميله ليقوم بالجري بإتجاه الوردة ويغلقها وهكذا إلى آخر تلميذ في الفوج، يجديد الأستاذ الفوج الفائز (منافسة جماعية) <u>الموقف التعليمي الثاني: لعبة رفع وإسقاط القبعة</u> تقسيم التلاميذ إلى فوجين، يتم وضع قمع فوقه شاخص على شكل قبعة على بعد 8م من كل فوج، يتم إعطاء التلميذ الأول من فوج شاهد، عند سماع الصافرة يحاول التلميذ الجري بأقصى سرعة إتجاه القمع وينزل الشاخص من فوق القمع ليعود ويسلم الشاهد لزميله ليقوم بالجري بإتجاه القمع ويضع الشاخص فوقه وهكذا إلى آخر تلميذ في الفوج، يجديد الأستاذ الفوج الفائز (منافسة جماعية) <u>الموقف التعليمي الثالث: سباق ضد الزميل</u> التلاميذ على شكل فوجين، يحدد الأستاذ خط النهاية على بعد 12م من كل فوج، عند إعطاء إشارة الإنطلاق يحاول كل تلميذين (تلميذ من كل فوج) الوصول أولاً إلى خط النهاية، يحدد الأستاذ التلميذ الفائز من كل محاولة (منافسة ثنائية)	33 دقيقة	- إمتثال التلاميذ لمتطلبات كل لعبة - محاولة التلاميذ فتح وغلق الوردة - إلزام التلاميذ بأوامر كل لعبة - تفاعل التلاميذ مع مجريات اللعبة الجري وفق حط مستقيم - الجري بأقصى سرعة ممكنة.	- الإنتباه لشرح الأستاذ لمختلف المواقف - الحرص على مشاركة وعمل كل التلاميذ - السرعة في تنفيذ الأوامر التي تتضمنها المواقف التعليمية الثلاث. - الحرص على تسليم الشاهد للزميل - حرص الجري بأقصى سرعة.
- إعادة الإستثمار -	المرحلة الختامية	إجراء بعض تمارين الإطالة والتمديد العضلي بهدف الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية، مناقشة الحصة، التحية الرياضية، الإنصراف.	07 دقائق	-العودة التدريجية بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- ضرورة القيام بتمارين الإطالة - المشاركة في النقاش حول سير الحصة

المستوى التعليمي	الحصة التعليمية	عدد التلاميذ	وسائل العمل	مكان العمل	مدة العمل
السنة الثالثة ابتدائي (تلاميذ أقل من 09 سنوات)	06	10 تلاميذ	صافرة، ميقاتي، صديرات، أقماع، بطاقات مرقمة، بطاقات ملونة حمراء وزرقاء، مجموعة من الأدوات المدرسية	ساحة المؤسسة	50 د
الهدف التعليمي					
قدرة التلميذ على التكيف مع مواقف مختلفة					
مراحل الحصة	الهدف	ظروف الإنجاز - المحتوى -	المدة	معايير ومؤشرات النجاح	التوجيهات -التوصيات -
- المرحلة التحضيرية - وضعية الإطلاق -	الإستعداد والتهيؤ لممارسة النشاط	التنظيم: وقوف التلاميذ على شكل قوس، المناداة، مراقبة البذلة، التحية الرياضية، شرح هدف الحصة الإحماء: جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين الإحماء العام لكل أعضاء الجسم، ثم القيام بإحماء خاص على شكل لعبة شبه رياضية	10 دقائق	- الجري المنتظم - التسخين الجيد - المشاركة النشطة والإيجابية للتلاميذ	- الإصغاء للأستاذ عند الشرح - الإحماء الجيد - التفاني في العمل
بناء العلمات - المرحلة الإيجابية	الوصول إلى الأداء المثالي وسليم مع تفادي الأخطاء قدر الإمكان	الموقف التعليمي الأول: لعبة سلاسل الأرقام المبعثرة يحدد الأستاذ لكل تلميذ رقم (من 01 إلى 10)، يحدد الأستاذ سلاسل رقمية مختلفة غير مرتبة، يحاول التلاميذ الجري والإنتشار العشوائي في الميدان وعند سماع السلسلة الرقمية غير مرتبة مثلا (1,7,9,2,4,3,6,10,5,8) يحاول التلاميذ التشكل وفق السلسلة الرقمية المطروحة، زائد نقطة في حال التوقع الصحيح وناقص نقطة في حال التوقع الخاطيء، تحسب النقاط ويحدد التلميذ الفائز (تمنح للتلميذ بطاقة حمراء لناقص نقطة وبطاقة زرقاء في حال زائد نقطة) الموقف التعليمي الثاني: لعبة ركز وتذكر يضع الأستاذ عدة أشياء على الطاولة بترتيب معين (كوس، مدور، مسطرة، قلم ملون أصفر، ممحاة، قلم أحمر، قلم ملون أزرق، منجرة)، تعطى مهلة 10 ثواني للتلاميذ ليتذكر ترتيبها، يعاد بعثرة الأشياء، يعطى الأستاذ لكل تلميذ رقم (من 1 إلى 10)، يحاول التلاميذ الجري الخفيف والإنتشار العشوائي في الميدان عند سماع أي تلميذ رقمه يحاول ترتيب الأشياء المبعثر وفق الترتيب الأول، تعطى للتلميذ نقطة كما وفق في ترتيب شيء معين. - يمكن تعديل اللعبة بحذف شيء أو أشياء ويطلب من التلميذ التعرف عليها. الموقف التعليمي الثالث: لعبة العمليات الحسابية (الجمع والطرح) يحاول التلاميذ الجري الخفيف والإنتشار العشوائي في الميدان، وعند سماع العملية الحسابية (الجمع والطرح)، يحاول التلاميذ التجمع حسب نتيجة العملية الحسابية في أقل وقت ممكن، (مثلا 6-2 يحاول التلاميذ التشكل وفق ناتج العملية وهو العدد رقم 4)، يتم إقصاء كل تلميذ وجد صعوبة في تشكيل الناتج العملية أو أخطأ في اللعبة. يحدد الأستاذ التلاميذ الفائزين.	33 دقيقة	- إمتثال التلاميذ لمتطلبات كل لعبة - قدرة التلاميذ على التوقع الصحيح وفق السلسلة الرقمية المطلوبة - العمل دون خجل أو خوف - القدرة على تذكر الأشياء وترتيبها - تشكيل المجموعات وفق ناتج العملية الحسابية. - تفاعل التلاميذ مع مجريات كل لعبة	- الإنتباه لشرح الأستاذ لمختلف المواقف - الحرص على التوقع وفق السلسلة الرقمية المطلوبة - تشجيع التلاميذ وحثهم على التفاني في العمل - الحرص على ترتيب الأشياء وفق النموذج - حرص التلاميذ على التجمع وفق ما يتناسب مع حاصل العمليات الحسابية.
- إعادة الإستثمار - المرحلة الختامية	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	إجراء بعض تمارين الإطالة والتمديد العضلي بهدف الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية، مناقشة الحصة، التحية الرياضية، الإنصراف.	07 دقائق	- العودة التدريجية بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- ضرورة القيام بتمارين الإطالة - المشاركة في النقاش حول سير الحصة

المستوى التعليمي	الحصة التعليمية	عدد التلاميذ	وسائل العمل	مكان العمل	مدة العمل
السنة الثالثة ابتدائي (تلاميذ أقل من 09 سنوات)	07	10 تلاميذ	صافرة، ميقاتي، صدريات، أقماع، بطاقات مرقمة، بطاقات بها أحرف كبيرة.	ساحة المؤسسة	50 د
الهدف التعليمي					
قدرة التلميذ على التمتع المناسب الصحيح في وضعيات مختلفة					
مراحل الحصة	الهدف	ظروف الإنجاز - المحتوى -	المدة	معايير ومؤشرات النجاح	التوجيهات -التوصيات -
-وضعيات الإنطلاق- المرحلة التحضيرية	الاستعداد والنهوض لممارسة النشاط	التنظيم: وقوف التلاميذ على شكل قوس، المناذاة، مراقبة البذلة، التحية الرياضية، شرح هدف الحصة الإحماء: جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين الإحماء العام لكل أعضاء الجسم، ثم القيام بإحماء خاص على شكل لعبة شبه رياضية	10 دقائق	- الجري المنتظم - التسخين الجيد - المشاركة النشطة والإيجابية للتلاميذ	- الإصغاء للأستاذ عند الشرح - الإحماء الجيد - التفاني في العمل
-بناء التعلّات- المرحلة الإنجازية	الوصول إلى الأداء المثالي وسليم مع تفادي الأخطاء قدر الإمكان	الموقف التعليمي الأول: لعبة سباق الكنز يقسم التلاميذ إلى فوجين، يقف تلاميذ الفوجين في صفين متواجهين، يرقم تلاميذ الفوجين في إتجاه عكسي، يتم وضع قمع كبير(الكنز) في منتصف المسافة بين الصفين، وعندما ينادي الأستاذ أحد الأرقام يجري التلميذ الذي يحمل الرقم من كل فوج محاولاً لمس القمع قبل زميله، والفائز تحسب له نقطة، يتم إحتراس النقاط لكل فوج ويحدد الفوج الفائز. الموقف التعليمي الثاني: لعبة السلاسل الرقمية التصاعديّة يحدد الأستاذ لكل تلميذ رقم (من 01 إلى 10)، يحاول التلاميذ الجري والإنتشار العشوائي في الميدان، وعند سماع رمز السلسلة مثلاً: 6 تصاعدي، يحاول التلاميذ التشكل وفق السلسلة الرقمية المطروحة (6.7.8.9.10)، يستثنى التلاميذ اللذين يحملون أرقام أقل من رقم بداية السلسلة التصاعديّة والتي لا تتضمنها السلسلة المطلوبة ويقفون في حالة جري خفيف، زائد نقطة للتموقع الصحيح وناقص نقطة للتموقع الخاطيء، تحسب النقاط ويحدد التلميذ الفائز. الموقف التعليمي الثالث: لعبة معجم اللغة يحدد الأستاذ لكل تلميذ حرف، يحاول التلاميذ الجري والإنتشار العشوائي في الميدان، يعطي الأستاذ كلمة معينة، يحاول التلاميذ تشيكل الكلمة عن طريق إصطغاف التلاميذ الذين يحملون حروف الكلمة المطلوبة، يستثنى التلاميذ اللذين يحملون حروف لا تتضمنها الكلمة المطلوبة ويقفون في حالة جري خفيف، زائد نقطة في حال التمتع الصحيح وناقص نقطة في حال التمتع الخاطيء، تحسب النقاط ويحدد التلميذ الفائز. (جملة، حصان، جنة، صباح، ملكة، نملة، جبال، مكان، صحة، نجمة، كلمة)	33 دقيقة	- إمتثال التلاميذ لمتطلبات كل لعبة - الجري بأقصى سرعة بإتجاه الكنز - العمل دون خجل أو خوف - سرعة تشيكل التلاميذ للسلسلة الرقمية - تحمس التلاميذ للمشاركة في كل الألعاب - تشكل التلاميذ وفق الكلمة المطلوبة - تفاعل التلاميذ مع مجريات كل لعبة	- الإنتباه لشرح الأستاذ لمختلف المواقف - تشجيع التلاميذ وحثهم على التفاني في العمل - السرعة في تنفيذ الأوامر التي تتضمنها المواقف التعليمية الثلاث. - العمل بسرعة وبأعلى درجات التركيز - حرص الأستاذ والتلاميذ على تشجيع الفائز من كل لعبة
-إعادة الإستثمار- المرحلة الختامية	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	إجراء بعض تمارين الإطالة والتمديد العضلي بهدف الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية، مناقشة الحصة، التحية الرياضية، الإنصراف.	07 دقائق	-العودة التدريجية بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- ضرورة القيام بتمارين الإطالة - المشاركة في النقاش حول سير الحصة

المستوى التعليمي	الحصة التعليمية	عدد التلاميذ	وسائل العمل	مكان العمل	مدة العمل	
السنة الثالثة ابتدائي (تلاميذ أقل من 09 سنوات)	08	10 تلاميذ	صافرة، ميقاتي، صديرات، أقماع، كرات اليد، كرات السلة	ساحة المؤسسة	50 د	
الهدف التعليمي					قدرة التلميذ على التصرف بإيجابية في مواقف تتطلب عمل جماعي مشترك	
مراحل الحصة	الهدف	ظروف الإنجاز - المحتوى -		المدة	التوجيهات - التوصيات -	
-وضعية الإنطلاق- المرحلة التحضيرية	الإستعداد والتهيؤ لممارسة النشاط	التنظيم: وقوف التلاميذ على شكل قوس، المناداة، مراقبة البذلة، التحية الرياضية، شرح هدف الحصة الإحماء: جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين الإحماء العام لكل أعضاء الجسم، ثم القيام بإحماء خاص على شكل لعبة شبه رياضية		10 دقيقة	- الجري المنتظم - التسخين الجيد - المشاركة النشطة والإيجابية للتلاميذ	
-بناء التعليمات- المرحلة الإنجازية	الوصول إلى الأداء المثالي وسليم مع تفادي الأخطاء قدر الإمكان	<p>الموقف التعليمي الأول: صيد الحمام</p> <p>يقسم التلاميذ إلى فوجين متساويين، فوج منهم داخل دائرة كبيرة يمثل الحمام والفوج الثاني منتشرا حول الدائرة ويمثل الصيادين، يبدأ اللعب بأن يصوب الصيادون الكرة على الحمام داخل الدائرة ومن يصاب من الحمام ينضم إلى الصيادون إلى أن يبقى آخر تلميذ ويكون هو الفائز.</p> <p>الموقف التعليمي الثاني: لعبة التميربات العشر (كرة اليد)</p> <p>يقسم التلاميذ إلى فوجين متساويين، يضبط ويحدد الأستاذ مكان العمل بأقماع، يحدد الأستاذ لكل فوز زاوية الهدف، يحاول كل فوج تمرير الكرة وإستقبالها عشر مرات متتالية دون إسقاط الكرة أو تنطيطها وعند الوصول إلى 10 تمريرات يحاول وضعها في زاوية الهدف المحددة له وإن لم يستطع وضعها يكمل التميرر والإستقبال إلى غاية 15 تمريرة لتحتسب النقطة، يحدد الأستاذ الفوج الفائز.</p> <p>الموقف التعليمي الثالث: مباراة موجهة في كرة السلة</p> <p>يقسم التلاميذ إلى فوجين متساويين، يضبط الأستاذ حدود الملعب للتلاميذ، يتبارى الفوجين في مباراة لكرة السلة، يحدد الأستاذ الفريق الفائز.</p>		33 دقيقة	- إمتثال التلاميذ لمتطلبات كل لعبة - التركيز على الهدف خلال التصويب - العمل دون خجل أو خوف - قيام التلاميذ بالتمرير فيما بينهم - تحمس التلاميذ للمشاركة في كل الألعاب - تفاعل التلاميذ مع مجريات كل لعبة - رغبة وسعي كل فوج للفوز	
- إعادة الإستثمار - المرحلة الختامية	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	إجراء بعض تمارين الإطالة والتمديد العضلي بهدف الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية، مناقشة الحصة، التحية الرياضية، الإنصراف.		07 دقائق	- العودة التدريجية بالجسم إلى الحالة الطبيعية - المشاركة في النقاش حول سير الحصة	

المستوى التعليمي	الحصة التعليمية	عدد التلاميذ	وسائل العمل	مكان العمل	مدة العمل
السنة الثالثة ابتدائي (تلاميذ أقل من 09 سنوات)	09	10 تلاميذ	صافرة، ميفاتي، صديرات، أقماع، بطاقات مرقمة، بطاقات بها حروف، طباشير، حلقات بلاستيكية كبيرة	ساحة المؤسسة	50 د
الهدف التعليمي					
قدرة التلميذ على التصرف بإيجابية في وضعيات معقدة					
مراحل الحصة	الهدف	ظروف الإنجاز - المحتوى -	المدة	معايير ومؤشرات النجاح	التوجيهات - التوصيات -
-وضعية الإنطلاق- المرحلة التحضيرية	الإستعداد والتجهيز لممارسة النشاط	التنظيم: وقوف التلاميذ على شكل قوس، المناذاة، مراقبة البذلة، التحية الرياضية، شرح هدف الحصة الإحماء: جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين الإحماء العام لكل أعضاء الجسم، ثم القيام بإحماء خاص على شكل لعبة شبه رياضية.	10 دقيقة	- الجري المنتظم - التسخين الجيد - المشاركة النشطة والإيجابية للتلاميذ	- الإصغاء للأستاذ عند الشرح - الإحماء الجيد - التفاني في العمل
-بناء التعلّمات- المرحلة الإنجازية	الوصول إلى الأداء المثالي وسليم مع فنادي الأخطاء قدر الإمكان	الموقف التعليمي الأول: لعبة السلاسل الرقمية التنازلية يحدد الأستاذ لكل تلميذ رقم (من 01 إلى 10)، يحاول التلاميذ الجري والإنتشار العشوائي في الميدان، وعند سماع رمز السلسلة مثلا: 6 تنازلي، يحاول التلاميذ التشكل وفق السلسلة الرقمية المطروحة (1.2.3.4.5.6)، يستثنى التلاميذ اللذين يحملون أرقام أعلى من رقم بداية السلسلة التنازلية والتي لا تتضمنها السلسلة المطلوبة ويقفون في حالة جري خفيف، زائد نقطة في حال التموّع الصحيح وناقص نقطة في حال التموّع الخاطيء، تحسب النقاط ويحدد التلميذ الفائز الموقف التعليمي الثاني: لعبة معجم اللغة يحدد الأستاذ لكل تلميذ حرف (أ، د، ع، م، ص، ف، ل، ح، و، ي)، يحاول التلاميذ الجري والإنتشار العشوائي في الميدان، يعطي الأستاذ كلمة معينة، يحاول التلاميذ تشكيل الكلمة عن طريق إصطفاف التلاميذ الذين يحملون حروف الكلمة المطلوبة، يستثنى التلاميذ اللذين يحملون حروف لا تتضمنها الكلمة المطلوبة من تشكيل الكلمة ويقفون في حالة جري خفيف، زائد نقطة في حال التموّع الصحيح وناقص نقطة في حال التموّع الخاطيء، تحسب النقاط ويحدد التلميذ الفائز. الكلمات المطلوبة: (وصال، علوم، فلاح، يضافح، دلو، صوم، حال، عمال، صياد، فيل، صافي، حلف، عيد، المدعي،.....) الموقف التعليمي الثالث: لعبة عقارب الساعة يرسم الأستاذ ثلاث دوائر على أرضية الميدان تمثل ثلاث ساعات ويحدد عليها أرقام الساعات والدقائق، يقسم التلاميذ إلى ثلاث أفواج، يحدد لكل فوج تلميذ يمثل عقرب الساعات والتلميذ الثاني يمثل عقرب الدقائق والتلميذ الثالث يمثل عقرب الثواني، يعطي الأستاذ أوامر على شكل توقيت معين (الساعة الخامسة و9 دقائق و23 ثانية)، فيحاول التلاميذ تطبيق التوقيت المطلوب بالوقوف على عقارب الساعة المرسومة، زائد نقطة لكل تلميذ وقف في العقرب المناسب خلال تشكيل التوقيت وناقص نقطة في حال التموّع الخاطيء، تحسب النقاط ويحدد الفوج الفائز.	33 دقيقة	- إمتثال التلاميذ لمتطلبات كل لعبة - سرعة تشكيل التلاميذ للسلسلة الرقمية المطلوبة - تشكل التلاميذ وفق الكلمة المطلوبة - تفاعل التلاميذ مع مجريات كل لعبة - تحمس التلاميذ للمشاركة في كل الألعاب - تركيز التلاميذ على التموّع الصحيح في تشكيل التوقيت المطلوب	- الإنتباه لشرح الأستاذ لمختلف المواقف - تشجيع التلاميذ وحثهم على التفاني في العمل - السرعة في تنفيذ الأوامر التي تتضمنها المواقف التعليمية الثلاث. - الحرص على مشاركة التلاميذ في الألعاب لأطول مدة ممكنة - حرص الأستاذ والتلاميذ على تشجيع الفائز من كل لعبة
-إعادة الإستثمار- المرحلة الختامية	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	إجراء بعض تمارين الإطالة والتمديد العضلي بهدف الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية، مناقشة الحصة، التحية الرياضية، الإنصراف.	07 دقائق	-العودة التدريجية بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- ضرورة القيام بتمارين الإطالة - المشاركة في النقاش حول سير الحصة

المستوى التعليمي	الحصة التعليمية	عدد التلاميذ	وسائل العمل	مكان العمل	مدة العمل	
السنة الثالثة ابتدائي (تلاميذ أقل من 09 سنوات)	10	10 تلاميذ	صافرة، ميفاتي، صديرات، أقماع، طباشير	ساحة المؤسسة	50 د	
الهدف التعليمي					قدرة التلميذ على التصرف الجيد ضمن مواقف فردية مختلفة	
مراحل الحصة	الهدف	ظروف الإنجاز - المحتوى -	المدة	معايير ومؤشرات النجاح	التوجيهات - التوصيات -	
- وضعية الإطلاق - المرحلة التحضيرية	الإستعداد والتهيؤ لممارسة النشاط	التنظيم: وقوف التلاميذ على شكل قوس، المناداة، مراقبة البذلة، التحية الرياضية، شرح هدف الحصة الإحماء: جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين الإحماء العام لكل أعضاء الجسم، ثم القيام بإحماء خاص على شكل لعبة شبه رياضية.	10 دقائق	- الجري المنتظم - التسخين الجيد - المشاركة النشطة والإيجابية للتلاميذ	- الإصغاء للأستاذ عند الشرح - الإحماء الجيد - التفاني في العمل	
- بناء التعليمات - المرحلة الإنجازية	الوصول إلى الأداء المثالي وسليم مع تفادي الأخطاء قدر الإمكان	الموقف التعليمي الأول: لعبة زوايا المربع يحدد الأستاذ الزوايا الأربع للميدان ويسميتها ويحددها بالأرقام (1، 2، 3، 4) وبالحروف الأبجدية (أ، ب، ج، د) وبالحروف اللاتينية (A-B-C-D) يحاول التلاميذ الجري الخفيف والانتشار العشوائي في الميدان، وعند سماع الرقم أو الحرف الذي يدل على الزاوية، يحاول التلاميذ التوجه إلى الزاوية المذكورة في أقل وقت ممكن، يتم إقصاء كل تلميذ أخطأ في اللعبة، يحدد الأستاذ التلميذ الفائز. الموقف التعليمي الثاني: لعبة الأشكال الهندسية يرسم الأستاذ عدة أشكال هندسية على أرضية الميدان (مربع، مستطيل، دائرة، مثلث، خماسي، نجمة، هلال)، يحاول التلاميذ الجري الخفيف والانتشار العشوائي في الميدان، وعند ذكر إسم الشكل، يحاول التلاميذ التجمع فوق الشكل المطلوب في أقل وقت ممكن، يتم إقصاء كل من أخطأ في اللعبة، يحدد الأستاذ التلميذ الفائز. الموقف التعليمي الثالث: لعبة غلق وفتح الوردة يقسم التلاميذ إلى فوجين، يتم وضع قمع وحوله شواخص على شكل وردة على بعد 8م من كل فوج، يتم إعطاء التلميذ الأول من فوج شاهد، عند سماع الصفارة يحاول التلميذ الجري بأقصى سرعة باتجاه الوردة ويفتحها ليعود ويسلم الشاهد لزميله ليقوم بالجري باتجاه الوردة ويغلقها وهكذا إلى آخر تلميذ في كل فوج، يجديد الأستاذ الفوج الفائز (منافسة جماعية).	33 دقيقة	- إمتثال التلاميذ لمتطلبات كل لعبة - توجه التلاميذ إلى الزاوية المطلوبة - العمل دون خجل أو خوف - سرعة التنقل إلى الشكل المطلوب - تحمس التلاميذ للمشاركة في كل الألعاب - تفاعل التلاميذ مع مجريات لعبة غلق وفتح الوردة.	- الإنتباه لشرح الأستاذ لمختلف المواقف - تشجيع التلاميذ وحثهم على التفاني في العمل - السرعة في تنفيذ الأوامر التي تتضمنها المواقف التعليمية الثلاث.	
- إعادة الإستهمار - المرحلة الختامية	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	إجراء بعض تمارين الإطالة والتمديد العضلي بهدف الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية، مناقشة الحصة، التحية الرياضية، الإنصراف.	07 دقائق	- العودة التدريجية بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- ضرورة القيام بتمارين الإطالة - المشاركة في النقاش حول سير الحصة	

المستوى التعليمي	الحصة التعليمية	عدد التلاميذ	وسائل العمل	مكان العمل	مدة العمل
السنة الثالثة ابتدائي (تلاميذ أقل من 09 سنوات)	11	10 تلاميذ	صافرة، ميفاتي، أقماص، شواخص ملونة، بطاقات مرقمة، حلقات بلاستيكية كبيرة، طباشير، نماذج ترتيب الألوان معلقة على صبورة	ساحة المؤسسة	50 د
الهدف التعليمي					
قدرة التلميذ على تنفيذ وتطبيق حركات وعمليات تتماشى مع الموقف المطروح					
مراحل الحصة	الهدف	ظروف الإنجاز - المحتوى -	المدة	معايير ومؤشرات النجاح	التوجيهات -التوصيات -
- المرحلة التحضيرية - وضعية الإنطلاق-	الإستعداد والنهوض لممارسة النشاط	التنظيم: وقوف التلاميذ على شكل قوس، المناذاة، مراقبة البذلة، التحية الرياضية، شرح هدف الحصة الإحماء: جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين الإحماء العام لكل أعضاء الجسم، ثم القيام بإحماء خاص على شكل لعبة شبه رياضية.	10 دقائق	- الجري المنتظم - التسخين الجيد - المشاركة النشطة والإيجابية للتلاميذ	- الإصغاء للأستاذ عند الشرح - الإحماء الجيد - التفاني في العمل
- المرحلة الإيجازية - بناء العلمات-	الوصول إلى الأداء المثالي وسليم مع نقادي الأخطاء قدر الإمكان	الموقف التعليمي الأول: لعبة السلاسل الرقمية التنازلية يحدد الأستاذ لكل تلميذ رقم (من 01 إلى 10)، يحاول التلاميذ الجري والإنتشار العشوائي في الميدان، وعند سماع رمز السلسلة مثلا: 6 تنازلي، يحاول التلاميذ التشكل وفق السلسلة الرقمية المطروحة (1.2.3.4.5.6)، يستثنى التلاميذ اللذين يحملون أرقام أعلى من رقم بداية السلسلة التنازلية المطلوبة ويقفون في حالة جري خفيف، زائد نقطة في حال التمويع الصحيح زائد نقطة وناقص نقطة في حال التمويع الخاطئ، تحسب النقاط ويحدد التلميذ الفائز الموقف التعليمي الثاني: لعبة ترتيب الألوان التلاميذ على شكل فوجين، يحدد الأستاذ نماذج ترتيب الألوان لكل تلميذ من الفوج على السبورة، كل فوج يقابله مجموعة من الشواخص مختلفة الألوان مبعثرة، يعطي الأستاذ شاهداً للتلميذ الأول من كل فوج ليقوم بالجري بإتجاه الشواخص ويرتبه حسب نموذج الخاص به، ليعود التلميذ ويسلم الشاهد لزميله لينطلق زميله في نفس العمل، زائد نقطة في حال تشكيل وترتيب الشواخص وفق النموذج المطلوب وناقص نقطة لكل تلميذ أخطأ في تشكيل وترتيب الشواخص وفق النموذج الخاص به، يتم احتساب النقاط لكل فوج ويحدد الفوج الفائز. الموقف التعليمي الثالث: لعبة عقارب الساعة يرسم الأستاذ ثلاث دوائر على أرضية الميدان تمثل ثلاث ساعات ويحدد عليها أرقام الساعات والدقائق، يقسم التلاميذ إلى ثلاث أفواج، يحدد لكل فوج تلميذ يمثل عقرب الساعات والتلميذ الثاني يمثل عقرب الدقائق والتلميذ الثالث يمثل عقرب الثواني، يعطي الأستاذ أوامر على شكل توقيت معين (مثلا الساعة الخامسة و9 دقائق و23 ثانية)، فيحاول التلاميذ تطبيق التوقيت المطلوب بالوقوف على عقارب الساعة المرسومة، زائد نقطة لكل تلميذ وقف في العنق المناسب خلال تشكيل التوقيت وناقص نقطة في حال التمويع الخاطئ تحسب النقاط ويحدد الفوج الفائز.	33 دقيقة	- إمتثال التلاميذ لمتطلبات كل لعبة - السرعة تشكيل التلاميذ للسلسلة المطلوبة - العمل دون حجل أو خوف - تشكل كل تلميذ الشواخص وفق النموذج الخاص به. - تحمس التلاميذ للمشاركة في كل الألعاب - سرعة التنقل التلاميذ خلال تشكيل التوقيت المطلوب - تفاعل التلاميذ مع مجريات كل لعبة	- الإنتباه لشرح الأستاذ لمختلف المواقف - تشجيع التلاميذ وحثهم على التفاني في العمل - السرعة في تنفيذ الأوامر التي تتضمنها المواقف التعليمية الثلاث.
- إعادة الإستمارة - المرحلة الختامية	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	إجراء بعض تمارين الإطالة والتمديد العضلي بهدف الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية، مناقشة الحصة، التحية الرياضية، الإنصراف.	07 دقائق	- العودة التدريجية بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- ضرورة القيام بتمارين الإطالة - المشاركة في النقاش حول سير الحصة

المستوى التعليمي	الحصة التعليمية	عدد التلاميذ	وسائل العمل	مكان العمل	مدة العمل
السنة الثالثة ابتدائي (تلاميذ أقل من 09 سنوات)	12	10 تلاميذ	صافرة، ميقاتي، صديرات، أقماع، بطاقات ملونة، بطاقات مرقمة، طباشير	ساحة المؤسسة	50 د
الهدف التعليمي					
قدرة التلميذ على تطبيق الحلول المناسبة لمواجهة مواقف معقدة					
مراحل الحصة	الهدف	ظروف الإنجاز - المحتوى -	المدة	معايير ومؤشرات النجاح	التوجيهات -التوصيات -
-وضعية الإطلاق- المرحلة التحضيرية	الإستعداد والتهيؤ لممارسة النشاط	التنظيم:وقوف التلاميذ على شكل قوس، المناذاة، مراقبة البذلة، التحية الرياضية، شرح هدف الحصة. الإحماء: جري خفيف حول الملعب مع القيام بتمارين الإحماء العام لكل أعضاء الجسم، ثم القيام بإحماء خاص على شكل لعبة شبه رياضية.	10 دقيقة	- الجري المنتظم - التسخين الجيد - المشاركة النشطة والإيجابية للتلاميذ	- الإصغاء للأستاذ عند الشرح - الإحماء الجيد - التفاني في العمل
-بناء العلمات - المرحلة الإنجازية	الوصول إلى الأداء المثالي وسليم مع تفادي الأخطاء قدر الإمكان	الموقف التعليمي الأول: لعبة جمع العملات يحدد الأستاذ لكل لون بطاقة قيمة مادية (الصفراء 10 دج، الحمراء 20 دج، الخضراء 50 دج، الزرقاء 80 دج، البرتقالية 100 دج، البنية 200 دج)، يعثر الأستاذ البطاقات الملونة بشكل عشوائي في أرجاء الملعب، عند سماع الصفارة يحاول كل تلميذ جمع أكبر قيمة ممكنة من العملات، يرتب التلاميذ تنازليا حسب قيمة العملات التي تم جمعها، التلميذ الذي جمع أكبر مبلغ هو الفائز. الموقف التعليمي الثاني: لعبة السلاسل الرقمية التصاعدية يحدد الأستاذ لكل تلميذ رقم (من 01 إلى 10)، يحاول التلاميذ الجري والإنتشار العشوائي في الميدان، وعند سماع رمز السلسلة مثلا: 6 تصاعدي، يحاول التلاميذ التشكل وفق السلسلة الرقمية المطروحة (6.7.8.9.10)، يستثنى التلاميذ اللذين يحملون أرقام أقل من رقم بداية السلسلة التصاعدية والتي لا تتضمنها السلسلة المطلوبة ويقفون في حالة جري خفيف، زائد نقطة في حال التوقف الصحيح وناقص نقطة في حال التوقف الخاطئ، تحسب النقاط ويحدد التلميذ الفائز. الموقف التعليمي الثالث: لعبة سلاسل الأرقام المبعثرة يحدد الأستاذ لكل تلميذ رقم (من 01 إلى 10)، يحدد الأستاذ سلاسل رقمية غير مرتبة مختلفة، يحاول التلاميذ الجري والإنتشار العشوائي في الميدان وعند سماع السلسلة الرقمية غير مرتبة مثلا: (8,5,6,3,4,2,9,7,1) يحاول التلاميذ التشكل وفق السلسلة الرقمية المطروحة، يتم إقصاء كل تلميذ أخطأ في التوقف الصحيح، يحدد الأستاذ التلميذ الفائز	33 دقيقة	- إمتثال التلاميذ لمتطلبات كل لعبة - جمع كل تلميذ لأكثر عدد ممكن من البطاقات - سرعة تشكيل التلاميذ للسلسلة الرقمية المطلوبة. - تركيز التلاميذ على التوقع الصحيح في السلسلة الرقمية - تفاعل التلاميذ مع مجريات كل لعبة - تحمس التلاميذ للمشاركة في كل الألعاب	- الإلتباه لشرح الأستاذ لمختلف المواقف - تشجيع التلاميذ وحثهم على التفاني في العمل - السرعة في تنفيذ الأوامر التي تتضمنها المواقف التعليمية الثلاث.
- إعادة الإستثمار - المرحلة الختامية	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	إجراء بعض تمارين الإطالة والتمديد العضلي بهدف الرجوع بالجسم إلى الحالة الطبيعية، مناقشة الحصة، التحية الرياضية، الإنصراف.	07 دقيقة	-العودة التدريجية بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- ضرورة القيام بتمارين الإطالة - المشاركة في النقاش حول سير الحصة