

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -  
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -



Faculté des Lettres et des Langues

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة أكلي محمد أولحاج  
- البويرة -  
كلية الآداب واللغات  
قسم اللغة والأدب العربي

# أثر كثافة البرامج التعليمية في التحصيل اللغوي في الطور الابتدائي - السنة الرابعة أنموذجاً -

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على شهادة الماستر

إشراف الأستاذة:

أ - بوتمر جميلة

إعداد الطالبة :

- بلقاسم تسعديت

لجنة المناقشة :

1- أ/ بوتمر فتيحة

2- أ/ بوتمر جميلة

3- أ/ لونس زاهية

رئيسا

جامعة البويرة

مشرفا ومقررا

جامعة البويرة

عضوا مناقشا

جامعة البويرة

السنة الجامعية: 2024/2023

## إهداء

الحمد لله الذي أعاننا بالعلم وزيننا به وأكرمنا بالتقوى وحملنا بالعافية.

أهدى عملي هذا

إلى الذي تعب وجاهد من أجل وصولي إلى هذه المرحلة أبي العزيز نسأل الله تعالى  
أن يجعله في ميزان حسناته.

وإلى من غمرتني بحنانها وصاحبة الفضل العظيم .... أميأطال الله عمرها.

إلى من ساندوني بالعون وحفزوني للتقدم  
زوجي، اخوتي، أخواتي ... رعاهم الله

إلى الأستاذة الفاضلة " بوتمر جميلة " لها كل الشكر والتقدير.

إلى كل من ساعدني من بعيد أو من قريب على إنجاز هذا البحث المتواضع.

**تسديد**

## شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على رسوله الكريم أولا وقبل كل شيء نحمد  
الله عز وجل على نعمته علينا بالعقل وجعل العلم نورا يضيء، بصيرة الإنسان ووفقنا  
لإنجاز هذه المذكرة في صورتها المرجوة.

ويسرنا أن نتقدم بخالص الشكر والاحترام لأستاذتي الفاضلة بوتمر جميلة " لما قامت  
به من جهد وتوجيهات وارشادات طيبة مدة الإنجاز عسى أن تكون في ميزان حسناتها.  
والشكر أيضا إلى جميع أساتذة الجامعة عامة، والمدارس الابتدائية خاصة.

ولا يفوتنا أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا البحث.

**تسعديت**

# مقدمة

## مقدمة:

شهدت المنظومة التربوية الجزائرية في السنوات الاخيرة إصلاحات جذرية سعت من خلالها إلى تغيير محتوى كل المواد تماشياً مع الوقت الراهن ، وقد طرأت على البرامج التعليمية تغييرات تعد انعكاساً لحركة الفكر التربوي بمختلف مظاهره واتجاهاته فالبرغم من تجديد كل سبل التعليم والهياكل ومحاولة الوصول إلى أحسن النتائج وإنجاح هذه البرامج التعليمية إلا أن هناك خلا يظهر جلياً للعيان وهو تدنى مستوى الرصيد المعرفي واللغوي للتلاميذ على إعتبار أن التحصيل الدراسي هو الهدف الرئيسي في العملية التربوية.

وهذا ما يدفعنا إلى طرح مجموعة من الأسئلة وهي: كيف تؤثر البرامج التعليمية على عملية التحصيل؟ هل البرامج المقررة يتماشى مع مستوى التلاميذ؟ ما الهدف من البرامج التعليمية؟ ما مفهوم التحصيل الدراسي؟ وماهي العوامل المؤثرة في تحصيل التلاميذ؟ قد قدمت بحوث عديدة حول كثافة البرامج التعليمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي واختيارنا موضوع أثر كثافة البرامج التعليمية في التحصيل اللغوي رغبة في الوصول إلى:

- بيان أهمية البرامج التعليمية في العملية التعليمية.
- التعرف على نوع البرامج التعليمية المقدمة للتلاميذ ومدى مساهمتها في نجاح العملية التعليمية.
- دراسة كثافة البرامج التعليمية وأثرها في التحصيل اللغوي لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.
- مقارنة الدراسة النظرية بالجانب التطبيقي وذلك من أجل معرفة كثافة البرامج التعليمية وأثرها في التحصيل اللغوي.

وقد تناولنا في هذا البحث إشكالية أثر كثافة البرامج التعليمية على التحصيل اللغوي واخترنا السنة الرابعة ابتدائي كنموذج للدراسة، ونظراً لطبيعة موضوع البحث الذي يتطلب منا تحليل برنامج المادة اللغوية للسنة الرابعة ابتدائي، اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي وبناء على هذا يتوزع مضمون هذا العمل إلى :

مقدمة وتمهيد جاء فيه: ضبط المصطلحات الخاصة بمجال الدراسة وهي: الكثافة، البرامج التعليمية والتحصيل الدراسي، وتلا هذا التمهيد 03 فصول بين النظري والتطبيقي فكان الفصل الأول: تحت عنوان: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي، قسمناه إلى ثلاث مباحث، المبحث الأول تحت عنوان: عرض برنامج المادة اللغوية، والثاني مقاييس اختيار المادة اللغوية، أما المبحث الثالث تحت عنوان: تصميم البرامج التعليمية. ثم تطرقنا إلى الفصل الثاني بعنوان: أهمية التحصيل اللغوية في مسار المتعلم الدراسي، قسمناه إلى ثلاث مباحث المبحث الأول تحت عنوان: أنواع التحصيل، والثاني عنوانه: العوامل المؤثرة في تحصيل التلاميذ اما المبحث الثالث، فعنوانه: طرق قياس التحصيل.

أما في الجانب الميداني وقد تناولنا الفصل الثالث والذي كان تحت عنوان: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي، قسمناه إلى ثلاث مباحث، المبحث الأول عنوانه: نقد برنامج المادة اللغوية للسنة الرابعة، أما الثاني فقد اختص عنوانه: استبانة موجهة للأساتذة والمبحث الثالث والمعنون ب: عرض وتحليل نتائج الاستبيان.

وختمنا هذا البحث بخاتمة جاء فيها أهم النتائج المتوصل إليها كما استندنا في هذا العمل على جملة من المصادر والمراجع على رأسها : اثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، لبرو محمد ومنهج المرحلة الابتدائية لعبد اللطيف حسين فرج. دون أن ننسى الصعوبات التي واجهتنا في دراستنا وهي: صعوبة اقتناء الكتب المتعلقة بالموضوع، إضافة إلى وجود عراقيل خلال نزولنا إلى الميدان أثناء جمع الاستمارة ، ولكنها لم تمنعنا من إتمام هذا البحث والحمد لله والفضل ل الله عز وجل.

تتبع أهمية موضوعنا من أهمية البرامج التعليمية وأثرها في التحصيل اللغوي لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي، فنظرًا للصعوبات والضغوطات التي يتعرض لها التلميذ أثناء عملية التعلم نتيجة كثافة البرامج التعليمية والمناهج التعليمية والذي يؤثر سلبًا على تحصيلهم الدراسي ، وللمساهمة في حل

هذه الظاهرة نحاول في دراستنا هذه الوصول إلى اثر كثافة البرامج التعليمية في التحصيل اللغوي .  
وذلك من خلال توجيه أنظارنا إلى البرامج التعليمية في إطار الإصلاح التربوي ومدى توافقها مع  
إمكانيات وقدرات التلاميذ.

تمهيد

ضبط المصطلحات :

1. تعريف الكثافة
2. تعريف البرامج التعليمية.
3. تعريف التحصيل الدراسي

## 1- تعريف الكثافة: لغة : «هو فعل المصدر كثف، يكتف، وهي الثخانة والغلاظة»<sup>1</sup>

و تعرف إجرائيا على أنها كثرة وتنوع المواضيع المقترحة في البرنامج التعليمي من قبل وزارة التربية والتعليم.

## 2- تعريف البرنامج:

أ- لغة : « كلمة برنامج معربة من الأجنبية Programme وهو في الأصل كلمة فارسية بلفظ رزنامة و تعني الخطة المرسومة التي تحد مواعيد القيام بعمل ما وكيفية تنفيذه كبرنامج الدروس»<sup>2</sup>.

ب اصطلاحا: البرنامج هو «التصوير الذي يضعه الباحث أو الدارس من أجل تحقيق بعض التغييرات والأهداف مستقبلاً»<sup>3</sup>.

فالبرنامج هو مجموعة من الأنشطة المنهجية القائمة على أساس علمي مخطط ومنظم من قبل يتم فيها تنظيم المعلومات الخاصة بموضوع البرنامج

3- البرامج التعليمية: تعرف على أنها "ملخص الإجراءات والمقررات التي تنظمها المدرسة خلال مدة معينة كفترة ستة أشهر أو سنة"<sup>4</sup>.

-فهي عبارة عن مواد ومحتويات دراسية ضمن العملية التعليمية التي يجسدها المعلم على تلاميذه من أجل بلوغ الأهداف التربوية. ويعرف أيضا على أنها: «مجموع الخبرات الاجتماعية، الثقافية، المدرسية والرياضية والعلمية التي تخططها المدرسة وتهيئها لطلبتها ليقوموا بتعلمها داخل

<sup>1</sup>خولة قوميدي، كثافة البرامج الدراسية وتأثيرها على طرق التدريس في مرحلة ابتدائية، مجلة آفاق علمية، جامعة أوت 20 أوت 1955 سكيكدة 2018 ص101.

<sup>2</sup>جرجس: معجم مصطلحات التربية والتعليم عربي فرنسي، انجليزي، دار النهضة العربية الجزائر 2005، ص319.

<sup>3</sup>إخلاص حسين السيد عشرية: الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كم تركز لتنمية السلوك القيادي للطفل المجلة العربية لتطور التفوق، 2011 العدد 3، ص 89.

<sup>4</sup>محمد حمدان: معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار الكنوز المعرفة للنشر والتوزيع عمان، الأردن ط1.

المدرسة أو خارجها بهدف إكسابهم أنماطاً من السلوك نحو الاتجاه المرغوب ومن خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة لتعلم تلك الخبرات التي تساعد في إتمام نموهم المعرفي<sup>1</sup>.

- رغم اختلاف تعاريف البرامج التعليمية إلا أنها تبقى تشترك في نقطة واحدة وهي قائمة من المعارف والمعلومات المنظمة والمخطط من قبل الجهة الوصية لأجل الوصول إلى الأهداف المرجوة والتي يجب على القائمين عليها تلقينها للتلميذ بواسطة المعلم، حيث تهدف إلى تنميتهم وتوعيتهم .

#### 4-تعريف التحصيل الدراسي:

أ-التحصيل لغة : هو مشتق من الفعل « حصل أي حل الشيء والامر خلصه وميزه عن غيره ، و تحله الشيء تجميع وثببت<sup>2</sup> .»

ب-اصطلاحاً هو : «مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات المدرسية العادية في نهاية العام الدراسي أو في الاختبارات التحصيلية<sup>3</sup>»

ويعني بالتحصيل الدراسي كذلك بأنه: « إتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكهم الطالب بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسية معينة أو مجموعة من المواد.<sup>4</sup>»

- ويعرف التحصيل الدراسي في بحثنا هذا هو قياس قدرة الطالب على استيعاب برنامج مادة اللغة العربية لسنة الرابعة من التعليم الابتدائي المقرر، ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجاربها المدرسية عن طريق الامتحانات الشفوية والكتابية التي تتم في أوقات مختلفة فضلاً عن الامتحانات الفصلية.

<sup>1</sup> عبد اللطيف بن حسين بن فرح : صناعة المناهج وتطويرها في ضوء النماذج دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان الأردن 2006. دون ط. ص16

<sup>2</sup> فاروق عبده فليت ، معجم مصطلحات التربية دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر مصر 2004 ، ص 72

<sup>3</sup> إبراهيم وجبة محمود، علم النفس التعليمي، شركة الجمهورية الاسكندرية، د ط، 2003، ص288

<sup>4</sup> -حسين عبد الحميد احمد رشوان: التربية والمجتمع: مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية، 2005، ص33

## الفصل الأول:

### المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي.

مدخل

المبحث الأول: عرض برنامج المادة اللغوية

المبحث الثاني: مقاييس اختبار المادة اللغوية

المبحث الثالث: تصميم البرامج التعليمية

الخلاصة

### مدخل:

تعتبر البرامج التعليمية الموجهة لأطفال المرحلة الابتدائية ضرورة قومية ملحة في العصر الحالي، الذي تفجرت فيه المعرفة، وتدفقت لتعمر عالم التلاميذ، ولتثري بيئتهم، وأصبح ضروري على المسؤولين عن الأعداد والتخطيط والتوجيه والإشراف على التلاميذ، وأن يضعوا برامج تزودهم بالمفاهيم والخبرات، التي تعدل من اتجاهاتهم وميولاتهم وتحافظ على العادات الحسنة.

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

### المبحث الأول: عرض برنامج المادة اللغوية للسنة الرابعة ابتدائي<sup>1</sup>

نص الكفاءة الشاملة		يتواصل مشافهة في وضعيات متنوعة بلسان عربي، ويقرأ قراءة سليمة مسترسلة ومعبرة نصوصاً أصلية أغلبها مشكولة ويفهمها، وينتج نصوصاً طويلة نسبياً في وضعيات تواصلية دالة ومشاريع لها دلالات اجتماعية .				
الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أمثلة عن وضعيات تعليم	نماذج المعايير التقييم	الزمن
فهم المنطوق	- يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي ويتفاعل معها بالتركيز على النمط الوصفي.	- يتفاعل مع النص المنطوق. - تمييز النص الوصفي عن غيره. - يقيم مضمون النص الوصفي ويستن " «تج العبر».	- الخطابات المنظومة. الخطاب الوصفي: نصوص وصفية من التراث الجزائري والمغربي والعرب والعالمي. مقاطع شعرية: (محطات وأناشيد): نصوص منطوقة يغلب عليها النمط الوصفي. - نحو النص: خطاطة النمط الوصفي: (هين) النمط الوصفي)، الموصوف الرئيسي، الموضوعات الفرعية، على شكل فقرات. - الموضوعات للوصف المادي والمعنوي، الأوصاف المناسبة. - الخصائص: تعيين الشيء الموصوف وتركيز الوصف عليه من متغير طبيعي أو وصف شخصية ما، أو شكل من الأشكال، أو حالة نفسية، أو حادثة. - استعمال الصور البلاغية ونصوص الاستعارة والكتابة	- وضعيات إصغاء لمسموع وصفي. - يظهر المتعلم فهمه وضعيات الاستنتاج بنية الخطاب الوصفي. - وضعيات للتعرف على قرائن الوصفي.	- يحترم مشروط الإصغاء. - يحدد موضوع الوصف وعناصره. - يحدد الموصوف الرئيسي وجوانب الوصف فيه. - يستخدم روابط اللغوية المناسبة للوصف للنعته الحال. - يتفاعل	24 سا

<sup>11</sup> - منهاج اللغة العربية، مرحلة التعليم الابتدائي، وزارة التربية الوطنية، 2016، ص 29-30.

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

	مع معاني الخطاب المسموع		والتنشئة. -استعمال الجمل الإنشائية: التعجب، النداء، الاستفهام. -ثراء النصوص بالنعوت والأحوال وظروف.			
48 سا	-يتقيد بالموضوع . -يحترم خطاطة النمط الوصفي. -يستخدم القرائن اللغوية المناسبة للوصف. -يوظف الروابط توظيفا سليما. -يعبر عن رأيه في الموصوف <sup>1</sup> .	-وضعيات تعبيرية شفوية: يصف فيها المتعلم شيئا ماديا أو معنويا. -وضعيات تفاعلية (معلم متعلم، متعلم متعلم) على إنجاز انتاجات شفوية. -وضعيات تعلم. -الاندماج: انطلاقا من سندات.		-يتواصل مع الغير مستعملا أدوات الوصف- يغير مقاطع النص الوصفي لتغير النهايات. -يستخرج قيم ويمثل لها من النصب الوصفي.	-«يحاور» ويناقش ويقدم توجهها ت ويسرد قصصا أو أحداثا ويصف أشياء بلسان عربي في موضوعا ت مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية ووسائل الإعلام والاتصال في وضعيات تواصلية دالة.	التعبير الشفوي

<sup>1</sup> منهاج اللغة العربية، مرحلة التعليم الابتدائي، وزارة التربية الوطنية، 2016، ص 30.

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

120 سا	<p>- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة.</p> <p>- يحترم شروط القراءة الجهرية.</p> <p>- يحترم علامات الوقف.</p> <p>- يؤدي المحفوظات أداءً معبراً.</p> <p>- يميز النعت الوصفي عن السري.</p> <p>- يوظف قواعد اللغة المكتسبة.</p>	<p>- وضعيات قرائية تمكن المتعلم من القراءة صامتة وقراءة جهرية، مع برؤفهم معاني النص.</p> <p>- وضعيات تمكن المتعلم من: اكتساب القواعد النصية للمادي والمعنوي.</p> <p>- وضعيات تمكن المتعلم من: استعمال القاموس للشرح.</p>	<p>- غلبة الجمل الفعلية التي تتضمن بشكل خاص الأفعال المضارعة والتي تعبر عن الحركة والحيوية أو تعبير عن حالات نفسية: قلق، فرح، دهشة.</p> <p>- الوصف المادي، الوصف المعنوي، القرائن اللغوية، الصفات، النعوت، والأحوال، المفعول المطلق، التفضيل، العطف، ظرف المكان والزمان، النسبة، التشبيه، الأفعال الدالة على الحركة.</p> <p>- أفعال القول:</p> <p>- التحية: السلام، صباح الخير، مساء الخير.</p>	<p>- يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب.</p> <p>- يوظف الرصيد الجديد الواردة في النص المكتوب.</p> <p>- يطرح فرضيات يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.</p>	<p>«<sup>1</sup>-اقرأ نصوص أصلية، قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة من مختلف الأنماط، ويفهمها بالتركيز على النمط الوصفي تتكون من تسعين كلمة إلى مائة وعشرون كلمة أغلبها مشكولة.</p>	<b>فهم المكتوب</b>
	<p>- يستخدم الأوصاف الملائمة للموضوع.</p> <p>- ينظم إنتاجه</p>	<p>- وضعيات تمكن المتعلم من: التحكم في اللغة الكتابية.</p> <p>- وضعيات تعلم الإدماج انطلاقاً من سند يتدرب المتعلم كيف</p>	<p>- ألفاظ المجاملة: أهلاً وسهلاً، هنيئاً، معذرة.</p> <p>- الترحيب: مرحباً...، الشكر و الاستحسان: شكراً، أحسنت، الاعتذار، عفواً.</p> <p>- التهنئة: مبارك، الجواب: نعم</p>	<p>- يتعرف على مختلف أشكال، الحروف والضوابط</p>	<p>- ينتج كتابة نصوصاً طويلة نسبياً منسجمة</p>	

<sup>1</sup> - مناهج اللغة العربية، مرحلة التعليم الابتدائي، وزارة التربية الوطنية، 2016، ص 31

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

<p>وفق نمط النص الوصفي لتميزه عن غيره. - يوظف المعجم اللغوي المناسب. - يحترم قواعد اللغة. - يحترم شروط العرض. - يحترم علامات الوقف المناسبة.<sup>1</sup></p>	<p>يجنى موارده كتابيا لتعيين خطاطة النص الوصفي مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة لهيكله النص. - التعبير عن تذوقه لمواطن الجمل وضعيات تفاعلية) معلم، متعلم، متعلم، متعلم) على انجاز انتاجات كتابية.</p>	<p>/لا. - الاستفهام: من، ما، أين، كيف، كم، ماذا، لماذا، متى. - التعليل: لأن، ل، النداء: يا، أيها، أيهما. - التعجب: صيغة ما أفعله. التعبير عن الرفض، عدم الموافقة، عن موقف، عن الاقناع. - ضمائر المتكلم والمخاطب: أنا، أنت....الخ. الاستدراك: لكن. - مفهوم الشرط: لو، لولا، من. - مفهوم الاستثناء: (إلا، سوف، غير).</p> <p>- نحو الجملة (النحو والصرف). - أنواع الكلام: الاسم، الفعل، الحرف. - الجملة: (الفعلية أو الإسمية)، الفاعل، المفعول به، الفعل اللازم، المضاف، المضاف إليه الصفة، الحال. - النواسخ: كان، صار، أصبح، ليست، مازال، ظل، بات).</p> <p>- إن وأخواتها: (إن، أن، لكن)، الفعل وأزمنته، وتصريف الفعل. - علامات الإعراب: الرفع،</p>	<p>للكتابة بالعربية. - يتحكم في مستويات اللغة الكتابية. - ينتج نصوصا وصفية ومشاريع كتابية ذات دلالات اجتماعية وأدبية.</p>	<p>«تتكون من 60 إلى 80 كلمة أغلبها مشكولة من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط الوصفي في وضعيات دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية .</p>	<p>التعبير الكتابي</p>
--	---	--	---	--	------------------------

<sup>1</sup> منهاج اللغة العربية، مرحلة التعليم الابتدائي، وزارة التربية الوطنية، 2016، ص 32

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

			<p>«النصب، الجر.</p> <p>-الاسم في الأفراد والتشبيه والجمع.</p> <p>-الاسم المجرور بالحرف.</p> <p>الاشتقاق: (اسم الفاعل، اسم المفعول، المصدر)، الفعل الصحيح والمعتل.</p> <p>-موار قرائية</p> <p>-نصوص نثرية وشعرية: من أنماط مختلفة مرتبطة بالمحاور الثقافية، والقيم المستهدفة ( قصة قصيرة، خرافة ، حكاية ).</p> <p>-رصيد لغوي: كلمات مألوفة، كلمات جديدة، الترادف، التضاد، الألوان.</p> <p>- الكلمات ذات <b>الحقل</b> المعرفي الواحد.</p> <p>-الكلمات المرتبطة بالمحور.</p> <p>-موارد كتابية :</p> <p>-الكتابة: نقل منصوصات قصيرة لتجويد الكتابة مع توظيف علامات الوقف.</p> <p>-الإملاء</p> <p>-الرسم الصحيح للكلمة ، التنوين بأنواعه.</p> <p>-الأسماء الموصولة: الذي، التي، اللذان، اللتان، الذين، اللواتي.<sup>1</sup></p> <p>-«الأسماء التي تشمل على</p>		
--	--	--	--	--	--

<sup>1</sup> - منهاج اللغة العربية، مرحلة التعليم الابتدائي، وزارة التربية الوطنية، 2016، ص 33

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

			<p>حروف من لفظا ولا رسما: هذا، ذلك هذه، هذان هؤلاء، لكن. - التاء المفتوحة في الأفعال (سواء كانت أصلية أو ضميرا أو للتأنيث التاء المفتوحة في الأسماء التاء المربوطة في الاسم المفرد، الهمزة في أول الكلمة، الهمزة المتطرفة بعد حرف من. الهمزة المتوسطة على الألف: هذه، هذان، هؤلاء، لكن. الهمزة في أحد الكلمة: التاء المفتوحة في الأفعال (سواء كانت أصلية..)<sup>1</sup>.</p>		
--	--	--	--	--	--

### المبحث الثاني: مقاييس إختيار المادة اللغوية:

#### 1/ المبادئ الرئيسية لاختيار البرامج التعليمية:

«ينبغي صحة وصدق المعلومات الموجهة للمتمدرس وأهمية محتواها بالنسبة للمتمدرسين والمجتمع ودلالته أي قدرته على إكساب المتمدرس روح المادة فمحتوى اللغة لا يكون إلا إذا علم مدى احتوائها لأساسيات المادة، ومن ثم قابليتها للتطبيق وبهذا يتحقق العمق والشمول.

- مراعاة الفروق الفردية لدى المتعلمين.

- اختيار محتوى يمثل درجات متنوعة من الصعوبة والتعقيد.

- كما أنه يجب أن يختار في هذه المبادئ أن تخدم حاجات التلاميذ الاجتماعية

والانفعالية ومجالات العمل ومسؤوليات الحياة.

<sup>1</sup> - منهاج اللغة العربية، مرحلة التعليم الابتدائي، وزارة التربية الوطنية، 2016، ص 33

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

- أن يحقق البرنامج الجانب الاستقصائي والتفكير العلمي بحيث يصبح الطالب ماهر بطرق البحث والمعرفة.<sup>1</sup>

### 2/ أسس اختيار البرامج التعليمية:

#### أ- الأسس الاجتماعية للبرامج التعليمية:

«إن الوظيفة الأولى للمدرسة هي إعداد الناشئة للمحافظة على القيم والمبادئ الأساسية السائدة في المجتمع فمن واجب القائمين على تخطيط المنهج لتحليل هذه القيم والمبادئ للتمكين من وضع منهاج تربوي يساير الأوضاع الاجتماعية ويلبي احتياجاتها وانطلاقاً من أهمية التعليم كقوة فاعلة في تحقيق الأهداف التي يسعى إليها، فقد أصبح وظيفة تشرف عليها الدولة، وهذا ما دفع معظم الدول الحديثة إلى جعل التعليم مجانياً والزامياً لفترة من الوقت، المنهج يقوم على أساسين هما:

- فهم الأهداف الاجتماعية فهما عميقاً والعمل على تلبيتها.

- قيام المدارس بدور ايجابي في مساعدة التلاميذ وفهم تلك الأهداف وتنفيذها.

وبذلك تصبح المدرسة وبرامجها وسيلة لأحداث التغيير وفهم تلك الأهداف الاجتماعية

الذي يسعى إليه المجتمع.<sup>2</sup>

- بما أن المدرسة هي مؤسسة اجتماعية أساسها المجتمع، وهذا الأخير يؤثر في المدرسة ومن خلال ذلك توسعت الدول في فتح المدارس للحفاظ على التراث الثقافي وإعداد المواطن بما يتفق من خصائص ذلك المجتمع وقيمه وتعمل المدرسة على تزويد التلاميذ بقدر كافي من ثقافة المجتمع الذي يعيشون فيه.

1- حسين فرج عبد اللطيف، منهج المرحلة الابتدائية، دار حامد للنشر وتوزيع، عمان الأردن -

2007 ط1، ص180-181

2- عاشور راتب قاسم، عوض أبو الهجاء عبد الرحيم، المنهاج بنائه وتنظيمه وتطبيقاته العلمية ندار الجنا للنشر

والتوزيع، عمان الأردن، 2009

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

### ب- الأسس النفسية لاختيار البرامج التعليمية:

«هي المبادئ النفسية التي توصل إليها دراسات وبحوث وعلوم التربية حول طبيعة المتعلم وخصائص نموه وحاجاته وميوله وقدراته واستعداداته حول طبيعة التعلم التي يجب مراعاتها عند وضع البرامج وتنفيذه.

ومن المعروف أن محور العملية التربوية هو الطالب الذي تهدف إلى تنميته و تربيته عن طريق تغيير وتعديل سلوكه، وظيفة المنهج في إحداث هذا التغيير في السلوك معرفة طبيعة الإنسان المتعلم أمر أساسي في وضع المنهج وتنفيذه، لأن المتعلم هو محور العملية التعليمية، وأن تقديم أي خبرات تعليمية له دون معرفة مسبقة، وحاجاته وميوله ومشكلاته تؤدي إلى الفشل في بلوغ الأهداف التي يرمى إليها البرامج وكذلك الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في وضع البرامج التعليمية حيث أن مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ليس معناه عدم وجود خصائص مشتركة بينهم في كل مرحلة من مراحل نموهم، فالواقع أن هناك قدرا كبيرا من النواحي المشتركة بين الأطفال في كل مرحلة وهو الذي يمكننا من وضع الخطط والمستويات العامة والتدريس إليهم كجماعات.

وكذلك ضرورة الترابط والتكامل بين طبيعة عمل التعليم وخصائصها وبين أبعادها المتمثلة في الطالب المتعلم باعتباره محور عملية التعلم، والبرنامج التعليمي يتمثل في الخبرات التي تقدم للمتعلم والمعلم باعتباره الشخص الذي يوصله بأسلوبه إلى المتعلم.<sup>1</sup>»  
فالتربية تسعى في مقام الأول إلى مساعدة الفرد المتعلم على النمو الشامل والمتكامل من خلال ما تقدم في مناهج الدراسية من هنا فالمنهاج الجيد هو الذي يضع في الحساب الخصائص النفسية في هذا المجال.

### ت - الأسس المعرفية في اختيار البرامج التعليمية:

«تعتبر المعرفة أساسا هاما من الأسس التي يراعيها البرنامج التعليمي فوضعوا المنهاج، و قبل وضعه يحاولون الإجابة على الأسئلة الآتية وهم يصنعون البرنامج :

- ما طبيعة المعرفة التي يجب أن يشتمل عليها البرنامج الدراسي ؟

- ما مصدر الحصول على هذه المعرفة؟

1- النظام التربوي والمنهاج التعليمية، المعهد الوطني لتكوين مستخدم التربية وتحسين مستواهم، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 2004، ص137.

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

- كيف يمكن للبرنامج الدراسي أن يحقق هاته المعرفة؟
- ما هي المعارف التي لها قيمة ويجب مراعاتها وأخذها بعين الاعتبار دون سواها وإدراكها ضمن محتوى البرنامج من أجل تحقيق الأهداف العامة والخاصة والآتية و المستقبلية التي تسعى الأجهزة الوصية والمجتمع الوصول إليها؟
- فهنا طبيعة المعرفة تختلف من ذاتية أو موضوعية أو مباشرة أو غير مباشرة.
- أما مصادر المعرفة فتعتبر الحواس والعقل والتقليد أو الحس والوجود والإلهام فلا بد من البرامج التعليمية أن يهتم بالمعرفة الحسية والمعرفة العقلية والمعرفة التقليدية والمعرفة الحدسية والمعرفة العلمية الوجودية والمعرفة الملهمة بشكل يؤكد وحدة مصادر المعرفة وتكاملها.
- أما كيف يمكن للبرنامج الدراسي أن يحقق هاته المعرفة؟

- قيم ذلك عن طريق الحقائق النوعية والأفكار الأساسية من مبادئ وقوانين من الواجب أن يشمل البرنامج الدراسي عليها بحيث يتعلم التلميذ في المستويات التعليمية المختلفة.

والمفاهيم هي انساق معقدة من أفكار مجردة تتكون من خلال الخبرات المواد الدراسية فالبرنامج يتكون من مفاهيم متدرجة يتلقاها التلاميذ في صفوفهم المختلفة على التوالي حيث ينمو المفهوم شيئاً فشيئاً وما يصل التلميذ إلى المرحلة الدراسية متقدمة حتى يزداد المفهوم فهما وتجريداً.

«<sup>1</sup>

وللأسس المعرفية دور كبير في حصول التلاميذ على المعلومات وإكسابهم المعرفة مثل الحواس وجهاز الإدراك حيث يستقبل التلاميذ المعلومات عن طريق الحواس.

### 3- أهداف البرامج التعليمية:

«إن الأهداف التعليمية لابد من تحديدها أولاً في البرنامج التعليمي، فالهدف التعليمي هو وصف لتغيير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية المتعلم نتيجة مروره بخبرة تعليمية وتفاعله مؤقت مع التدريس وبالتالي اختيار الخبرات التعليمية المناسبة للأهداف».<sup>2</sup>

### - أسس وضع الأهداف التعليمية:

- «أن يكون الهدف واضح ومحدد.

<sup>1</sup> -www.Kaul adu. Sa fites 67882:H22 :23.15/3/2021

<sup>2</sup> - محمد عزت، عبدةالوجوب، أساسيات المنهج وتنظيماته، دارالثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1981، ص 95.

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

- يمكن قياس الهدف فعن ذلك سوف يساعد على قياس مدى تحققه.<sup>1</sup>  
وعليه يمكن القول أن الأهداف التعليمية تعد نقطة البداية الحقيقية في عملية التعلم والتعليم بوصفها ضرورة من ضروريات العملية التعليمية التي يراد منها توجيه المتعلم نحو الأفضل.  
ث- دور الأهداف التعليمية:

«- تعني الأهداف في المجتمع بإحتياجات ذلك المجتمع ومشكلاته.  
- تساعد الأهداف مخطط المنهاج على اختيار المحتوى التعليمي للمراحل الدراسية المختلفة ومن ثم صياغة أهدافها التربوية الهامة.  
- تساعد على تنسيق وتنظيم العمل لتحقيق الغايات الكبرى لبناء الإنسان الكامل المتكامل عقليا ومهاريا ووجدانيا في المجالات المختلفة.  
- تساعد الأهداف على التنفيذ الجيد للمنهاج من حيث تنظيم طرق التدريب وأساليبها وتنظيم وتصميم أساليب مختلفة للتقويم.<sup>2</sup>»  
موضوع الأهداف تتيح إمكانية التحكم في إنجازات أو مخرجات التعليم، حيث تسعى البرامج التعليمية إلى تحقيق أهداف منها:»

### 1- الأهداف الاجتماعية:

- توفير احتياجات المجتمع وتحويله إلى مجتمع حديث يتميز بالمرونة والحركة الاجتماعية.  
- الحفاظ على القيم والاستفادة من تقاليد المجتمع وتراثه ومثل أفرادها وما يعتقدونه.

### 2- الأهداف السياسية:

من المعلوم أن التعليم في أي نظام سياسي يهدف إلى تكوين المواطن الصالح وبذلك فإن الأجهزة التعليمية تهدف عن طريق بنيتها التعليمية أو برامجها إلى بث روح المواطنة بين أطفالها وسكانها وتمييزهم على حب الوطن والتعاون بين الدول والتفاهم المتبادل بين الشعوب وهذا لا يأتي إلا بإنتشار التربية والتعليم واستخدامها كوسيلة لتحقيق ذلك.

### 3- الأهداف الثقافية :

- المحافظة على الثقافة الإنسانية والاستفادة منها.

<sup>1</sup>-حراوات عزت و آخرون، التدريس الفعال دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ص 26

<sup>2</sup>- العبيد إبراهيم، الأهداف السلوكية، 2003، ص 91.

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

- العمل على تنمية الثقافة وتطويرها عن طريق البحث العلمي ورفع مستوى التعليم في جميع مراحلها.

### 4- الأهداف الاقتصادية:

- توفير القوى العاملة على المدى القريب للقطاعات الأخرى ولقطاع التعليم نفسه.
- المساهمة في تطوير الاقتصاد بتحسين تكوين الأفراد وفعاليتهم في ميدان العمل.
- مواجهة مشكلات البطالة برفع مستوى الفرد التعليمي.<sup>1</sup>

### 5- بناء البرامج التعليمية:

عند بناء البرنامج التعليمي لا بد من الرجوع إلى عدة عوامل وخصائص ووجود منهج يسلكهاالمدرس لتوصيل محتويات وأنشطة ذلك البرنامج إلى المتعلم منها:»  
أ- تحديد احتياجات الفئة المستهدفة :

«حيث يتم بناء البرامج التعليمية حسب حاجة الفئة المستهدفة وتعد هذه الخطوة من الخطوات أساسية في البرامج التعليمية عموماً.

#### ب التوافق :

يتكون البرنامج التعليمي بصفة عامة من عدة عناصر منها الأهداف المحتوى الأنشطة والتقنيات التربوية وعليه عند حدوث أي تغيير في أحد هذه العناصر الأخرى البرنامج التعليمي.<sup>2</sup>»  
ت- تحديد أهداف المرجو الوصول إليها:

« نظراً لتعقيد الحياة الاجتماعية ودخول التكنولوجيا الحديثة، فأصبح من الضروري مسايرة هذه الحداثة وتمكين الأفراد من التعامل معها بكل أريحية، حيث أصبح يتدخل الكثير من علماء النفس والاجتماع وأعضاء ممثلون عن هيئة التدريس، الدراسية، لذلك فإن إهمال أي جزء من المقدرات الدراسية قد يؤدي إلى خلل في تحقيق الأهداف،<sup>3</sup> بمعنى أن البرنامج التعليمي ذات علاقة مباشرة بالأهداف التربوية العامة.

#### ث- المحتوى:

<sup>1</sup> - النظام التربوي والمناهج التعليمية، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم،وزارة التربية الوطنية،الجزائر،2004،ص76-80.

<sup>2</sup> - حسين فرج عبد اللطيف منهجية المرحلة الابتدائية،دار حامد للنشر والتوزيع،عمان،الاردن 2007،ص1،ص150

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

ولعل من أهم الموصفات الي يجب مراعاتها وضع محتوى أي مادة تعليمية في محتوى البرنامج التعليمي.

- أن تكون المادة منهجية أي تتوافر شروط ومواصفات المنهج.
- أن تكون المادة شاملة تغطي جميع المفردات المطلوبة تلقينها.
- مراعاة أعمار الفئة المستهدفة.
- يجب مرونة المحتوى بما يؤهل المتعلم أن يستخلص منها الأفكار والمعلومات المفيدة .
- بمعنى أن يكون البرنامج له قيمة نفعية مباشرة وملائم للمستوى الدراسي.

### ج- طريقة التدريس:

أي النهج الذي يسلكه المدرس في توصيل المعلومة التيهي في الكتاب المدرسي أو المنهاج من أجل الوصول إلى إحداث تغيير نسبي إيجابي في سلوك المتعلم عن طريق إكسابه لتلك المعلومات والخبرات.<sup>1</sup>

وتعتبر طرق المقاربة بالكفاءات هي الطريقة المعتمدة في البرنامج التربوي الحديث.

### ح- الاشراف:

« كان يشرف على وضع البرنامج شخص واحد في بداية الأمر، أما اليوم فنظرا لخطورة هذه العملية وأهميتها، وتنوع المواد الدراسية والخبرات التي يشتمل عليها، فيحتاج وضع البرامج إلى مجموعة من المختصين كل في مجاله، ويساهم معهم علماء في التربية، وعلم النفس وممثلون عن هيئات التعليم ثم يعرض البرنامج للنقد أو التغيير أو الحذف أو الإضافة ملجان فنية أخرى غير التي وضعت في البدء قبل اعتماده وتنفيذه.<sup>2</sup>»

### المبحث الثالث: تصميم البرامج التعليمية:

يعتبر التصميم التعليمي الجيد بمثابة القلب النابض لأي موقف برنامج تعليمي.

### - مفهوم التصميم :

1- وزارة التعليم ابتدائي والثانوي،دروس في التربية وعلم النفس، الطباعة الشعبية للجيش (1973-1974)، ص

50

<sup>2</sup>-مرجع نفسه ص 50.

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

«كلمة تصميم مشتقة من الفعل صمم، أي عزم ومضى على أمره بعد تفحص دقيق للأمور من جميع جوانبها، وتوقع النتائج. بأنواعها المختلفة وبدرجات متوازية من تحقيق الأهداف المنشودة ورسم خريطة، ذهنية متكاملة ترشد الفرد إلى كيفية التنفيذ والسير.»<sup>1</sup>

### أ- مفهوم التصميم التعليمي:

التصميم هو: «عملية تحديد شروط التعليم، والهدف منه ابتكار استراتيجيات ومنتجات على المستوى المحدود مثل الدروس والوحدات التنسيقية.»<sup>2</sup>

- دراسة علمية تكنولوجية لأسس التعليم والتعلم وتحديد أفضل الطرق والأساليب التدريسية المناسبة لتحقيق الأهداف المحددة.

### ب - عملية التصميم التعليمي:

«هي الجزء الرئيسي في مجال تقنيات التعليم يشمل ميدان التصميم دراسة تصميم النظم التعليمية وتصميم الرسالة التعليمية والاستراتيجيات التعليمية وخصائص المتعلم وهذا ما يؤكد بأن دور التصميم التعليمي هو التخطيط التعليمي والتقني.

فالعملية التعليمية عملية هامة في حياة البشرية، حيث أن من خلالها يكتسب الفرد العديد من المعارف والخبرات التي يحتاجها في حياته اليومية، لذلك تقوم هذه الأخيرة على أربعة مرتكزات رئيسية هي:

- **المحتوى المعرفي:** وهو ما نريد أن نوصله للمتعلم، أي أنه تلك المعارف التي نرغب بأن يكتسبها التلميذ.

- **المتعلم:** ارتباط المحتوى بنقاط قوة المتعلم واهتمامه والإدراك المعرفي له.

- **المجتمع التعليمي:** وذلك من حيث توفير البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد الطالب

على التعليم.»

- **التقويم:** هو الإجراءات التي تهدف إلى تحديد مدى تقدم تعلم الطلبة، ومدى تحقق مستوى الجودة في أدائهم وفق معايير محددة، وفيه يمكن تحديد مستويات التلاميذ وتحليل أخطائهم وفي ضوءه يمكن توجيههم إلى الأنشطة التي تلائم مستوياتهم.»<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - محمود محمود، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دارالميسرة، عمان، 1999، د ط، ص 25.

<sup>2</sup> - سليمان محمد ناصر، علي محمد عمر قاسم، وسائل وتكنولوجيات التعليم، مكتبة الرشيد، الرياض، 2014، ص 88.

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

فالتقويم مرحلة مهمة للمعلم حيث يتعرف فيها على مدى نجاحه أو قصوره في اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها، ومدى اكتساب المتعلم للمادة المعروضة والاستفادة منها وذلك من أجل اتخاذ مجموعة من القرارات التي من شأنها تعزيز أو تعديل الوسيلة.

- **التقييم:** « هو عملية تحديد أو تقرير قيمة برنامج أو نشاط ما، فعندما نقوم بالتقييم فإننا نجمع المعلومات حول المدخلات والمخرجات الحقيقية للبرنامج ومقارنتها مع بعض المعايير أو التوقعات ومن ثم اتخاذ القرار.<sup>2</sup>»

فالمحتوى المعرفي أو ما يسمى بالبرنامج التعليمي هو عملية هامة ودقيقة تستلزم الأخذ بالعديد من الاعتبارات للوصول إلى تصميم تعليمي ناجح ، حيث يتطلب تصميم برنامج فعال للعلوم ما يلي :

- 1- التخطيط السليم.
- 2- التنظيم والتسلسل والتنسيق لمفردات المحتوى غير صفوف المرحلة.
- 3- الإرتباط والتكامل مع المواد الدراسية الأخرى.
- 4- المجال والترتيب.
- 5- التوازن بين مجالات العلوم الأخرى .
- 6 - تنوع النشاطات والتأكيد على المفاهيم.
- 7- توفير المواد التعليمية والأجهزة اللازمة.
- 8- توفير الوقت للتدريس.
- 9- التقويم المستمر.<sup>3</sup>»

### 2- تنفيذ البرامج:

«يعد تنظيم الخبرات التربوية في صورة برنامج من أجل تربية التلاميذ وتحقيق أهداف المجتمع يأتي دور تنفيذ البرامج وهو لب عملية التربية والتعليم وأي تقصير من القائمين بالتنفيذ

<sup>1</sup> - محمدأ بوخلة إيناس عمر، نظريات المناهج التربوية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2005، ص 16.

<sup>2</sup> - يعقوب هشام مريزيق، التخطيط التربوي "المفهوم والواقع والتطبيق"، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، د ط، 2009، ص 42.

<sup>3</sup> - أبوسلم حمدعبد الكريم، مناهج العلوم وأساليب تدريسها في المرحلة الابتدائية، دار الفرقان للنشر، عمان، 2002، ص 62.

## الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي

يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف المنشودة، فمهما كان مُعدًا إعدادًا جيدًا من حيث مراعاته لنمو التلميذ وخصائصه وبيئته التي يعيش فيها من جهة، والتراث الاجتماعي الممثل في اختيارنا للمواد الدراسية التي يشمل عليها المنهج من جهة أخرى، فبذلك لن يجني ثماره المرجوة ما لم يكن بعد التنفيذ على خير وجه ، ويعمل الجميع على تنفيذه بدقة وأمانة ويقوم على الفرد بدوره

كما أن نجاح تنفيذ البرامج يتطلب تضافر جهود كل من التلاميذ والمدرسوالمدير وولي الأمر بتشجيعه لابنه ومساعدته وتهيئة الجو المنزلي المناسب أو بمساهمته هو فعليا فيما يطلب منه كفرد من أفراد البيئة المدرسية.<sup>1</sup> «

- فالتنفيذ يتطلب من المشرفين على المدارس بمختلف مستوياتهم توفير الأدوات والأجهزة وكل الوسائل والخدمات اللازمة للمراسلة مع تهيئة الجو المناسب للعمل.

### 3/ تقويم البرامج التعليمية:

قبل الخوض في التفصيل في معنى التقويم، ينبغي التفريق بينه وبين التقييم، إذ أن الكثير يعتقد أن مفهومي التقويم والتقييم يعطيان نفس المعنى والغرض، لكونهما يفيدان بيان قيمة الشيء والصحيح أن :

- **التقييم:** يشير هذا المفهوم إلى « تلمين قيمة الشيء وقد يكون الشيء برنامجا تعليميا أو مستوى إتقان أهدافها، فمن خلال عملية التقييم تبرز أهمية برنامج ما أو طريقة التدريس».<sup>2</sup>

- أما التقويم:فمعناه لغة: تقدير قيمة الشيء أو الحكم على قيمته وتصحيح أو تعديل ما أعوج.فإذا قال شخص ما أنه قوم الشيء وذلك يعني ثمنه وأعطاه قيمة معلومة.<sup>3</sup> «

فكلمة التقويم أشمل وأوضح وأدق من كلمة التقييم.

فتقويم البرنامج هو « تقرير رسمي حول جودة أو قيمة برنامج أو مشروع تربوي أو منهج تربوي أو عملية تربوية».<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - حسين فرج عبد اللطيف،تخطيط المناهج،دار العامة للنشر والتوزيع عمان،الأردن،2008 دط 169 ، المرجعالسابق، ص 169.

<sup>2</sup> - إبراهيم محمد المحاسنة وعبد الحكيم المهيدات، القياس والتقويم الصفّي، دار جرير للنشر والتوزيع ،عمان ، ط 1، 2009، ص 23.

<sup>3</sup> - كاظم علي مهدي ،القياس والتقويم في التعلم والتعليم،دار الكاندي للنشر ،2001،ص17.

<sup>4</sup> - رافدة الحريري،التقويم التربوي، دار المناهج للنشر والتوزيع،عمان،الأردن، د ط، 2008، ص 15.

### الخلاصة:

إذا أن البرامج التعليمية هي تلك المعارف والمعلومات التي تنظمها وزارة التربية من أجل إيصالها للتلاميذ في جميع المراحل التعليمية، وتنظيم العملية التعليمية بين المعلم والمتعلم وتحقيق أهداف تربوية كالقدرة على الفهم والتحليل والقدرة على التخطيط لحل المشكلات والملاحظة الهادفة والقدرة على تفسير الظواهر والأحداث.

## الفصل الثاني:

# أهمية التحصيل اللغوي في مسار المتعلم

## الدراسي.

مدخل للفصل:

المبحث الأول: أنواع التحصيل

المبحث الثاني: العوامل المؤثرة في التحصيل اللغوي.

المبحث الثالث: قياس التحصيل اللغوي.

خلاصة للفصل

## مدخل:

يعد التحصيل الدراسي المدخل الرئيسي الذي يمكن من خلاله التعرف على مشكلات رسوب أو إخفاق بعض التلاميذ في المدارس، لذا نجد تعدد البحوث والدراسات حول هذا الموضوع قصد توسيع المفهوم من خلال إيجاد حل للذين يعانون من الضعف أو التأخر في تحصيلهم الدراسي.

### المبحث الأول: أنواع التحصيل

ينقسم التحصيل الدراسي إلى نوعان أساسيان هما:

#### أ- التحصيل الدراسي الجيد:

و يقصد به: « النجاح المدرسي وهو عبارة عن بلوغ التلميذ المستوى المرتفع من التحصيل والذي تسعى المدرسة إلى تحقيقه لأنه يعكس واقع المدرسة ودور المنظومة التربوية في تجسيد العملية التربوية في المحيط المدرسي.<sup>1</sup> »

يعد التحصيل الدراسي الجيد بمثابة تجاوز التحصيل الدراسي لأحد الطلاب بالنسبة لأداء أقرانه وتفوقه عليهم ، وهذا يعتمد في المقام الأول على القدرة العقلية للطلاب .

#### ب - التحصيل الدراسي الضعيف:

«ويقصد به التأخر الدراسي أو التخلف الدراسي الذي يحصل في تحصيل الفرد المتعلم بمعنى أنه يكون أقل مستوى من أقرانه ونظرائه العاديين الذين في مستوى أعمارهم وفي صفه الدراسي. التأخر الدراسي مشكلة تربوية نفسية واجتماعية واقتصادية لافتة أنظار المربين، وعلماء النفس والإدارة المدرسية، فدرسوا أبعادها وأسبابها وطرق علاجها».<sup>2</sup>

بمعنى مستوى الطالب اقل من من مستوى ذكائه وإمكاناته العقلية، حيث يكون لطالب مستوى تحصيل عادي أو أقل من العادي أو مستوى ذكاء عالي.

#### 2/ مبادئ ومتطلبات التحصيل الدراسي:

يقوم التحصيل الدراسي على مجموعة من المبادئ والمتطلبات التي تعتبر بمثابة أسس وقواعد عامة يسير عليها المربون على مختلف تخصصاتهم أثناء أدائهم لأعمالهم التربوية البيداغوجيا، وذلك من أجل الزيادة في التحصيل الأكاديمي للتلاميذ، ومساعدتهم على الانضباط وتحقيق التفوق والنبوغ والامتياز، ومن أهم المبادئ والمتطلبات الخاصة بالتحصيل الجيد ما يلي:

#### أ- الجزء:

<sup>1</sup> -رحمة صادقي، علاقة الذاكرة النشطة بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير ،جامعة الجزائر، 2001، ص 36.

<sup>2</sup> - يوسف مصطفى الماضي وآخرون، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دارالمريخ،السعودية، د ط، 2002، ص

«أكدت النظريات الارتباطية والسلوكية أهمية مبدأ ودور الجزاء في التعلم وعلى الاستشارة دافعية المتعلم وتوجيه نشاطاته، وهو يتخذ شكلين إما الثواب وإما العقاب، والكل يتفق في الميدان التربوي والنفسي أهمية الجزاء وخاصة الثواب منه في دفع التلاميذ نحو الدراسة والإقبال عليها.<sup>1</sup>»

#### ب- التكرار:

«من المعروف أن الإنسان يحتاج إلى الأداء المطلوب لتعلم خبرة معينة حتى يتمكن من إجادة هذه الخبرة، فالتكرار يؤدي إلى نمو الخبرة وارتقائها بحيث يستطيع الإنسان أن يقوم بالأداء المطلوب بطريقة آلية وفي نفس الوقت بطريقة سريعة ودقيقة، فعلى سبيل المثال: ركوب الدراجة يحتاج إلى كثير من التكرار والممارسة الفعلية لتعلمها.<sup>2</sup>»

ت -الدافعية: الدافعية عموماً: «حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمراره و توجيهه نحو تحقيق هدف معين.<sup>3</sup>»

ومعناه لتحقيق الأهداف المرجوة فعلى المتعلم أن تكون لديه القدرة والرغبة في التعليم الجيد.

#### ث - حصر الانتباه أثناء الحفظ:

«ينبغي علينا توجيه أو تركيز الشعور فيما نود حفظه أو التفكير فيه، ولكي نحفظ بقدرتنا على التركيز ينبغي أن نقي أنفسنا من مشتات الانتباه أو نتخلص منها، ويتطلب هذا أيضاً وضوح الغرض من الانتباه، وأن العناية بالإصغاء والملاحظة الدقيقة وغيرهما من عادات الاستدكار.<sup>4</sup>»

ومعناه أن الانتباه خطوة يقتدي بها المتعلم للتعلم، وذلك عن طريق الإنصات والاستماع.

#### ج-النشاط الذاتي:

«هو السبيل الأمثل إلى اكتساب المهارات والخبرات والمعلومات والمعارف المختلفة، فأنت لا تستطيع تعلم السباحة إلا عن طريق الممارسة ولا يتم إتقانها بمجرد قراءة كتاب مصور أو سماع

<sup>1</sup>-برومحمد، التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دار الأمل، د ط، 2010، ص 210-211.

<sup>2</sup>- محمد حاسم العبيدي، علم النفس التربوي وتطبيقاته، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، د ط، 2009، ص 415.

<sup>3</sup>-برومحمد، التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دار الأمل، د ط، 2010، ص 211.

<sup>4</sup>-حلمي المليحي، علم النفس المعاصر، دار النهضة العربية، بيروت، د ط، 1984، ص 202.

أو القراءة عن وضعها، وكذلك فإنك تستطيع أن تتعلم ركوب الدرجات إلا عن طريق ما تبذله من جهد ذاتي في هذا النشاط كذلك فانك لا تستطيع أن تتعلم فن الخطابة إلا بالمراد عليها وممارستها نفسك.»<sup>1</sup>

ولهذا فإن «التعلم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي للمتعلم، والمعلومات التي يحصل عليها من طريق جهده تكون أكثر ثبوتاً ورسوخاً وأكثر عصياناً على الزوال والنسيان.»<sup>2</sup> وهذا عكس التعليم القائم على السرد والتلقين من جانب المعلم فإنه نوع رديء من التعلم.

### ج - الاهتمام:

«توقف القدرة على حصر الانتباه وكذلك النشاط الذاتي الذي يبذله المتعلم على مدى اهتمامه بما يدرس، أن حصر الانتباه يستلزم بذل الجهد الإرادي للتغلب على الملل وشروء الذهن، ولن يسير هذا بدون توفر الاهتمام لدى المتعلم، بل أن الانتباه ما هو إلا اهتمام ناشط، ومالم نبذل اهتماماً في بادئ الأمر بما نود الاحتفاظ به في أذهاننا، وإن لم نحرص انتباهنا فيه وتناولناه بالدرس والتحليل حتى تستقر عناصره في تنظيم معين لما استطعنا الاحتفاظ به كاملاً و بالتالي سوف نسترجعه ناقصاً أو محرفاً أو مشوهاً.

إن الرغبة والميل يولدان في نفس كل تلميذ الاهتمام بالتعلم والإقبال على الدراسة والمدرسة معاً، ويخلفان فيه النشاط والفاعلية، فيقبل على تعلم ما يميل إليه، ويبذل فيه الكثير من الجهد برغبة وتشوق الشيء الذي يساعده على تذليل الصعوبات التي تصادفه.»<sup>3</sup>

### ج - التوجيه والإرشاد:

«إن التحصيل القائم على أساس الإرشاد والتوجيه أفضل من التحصيل الذي لا يستفيد منه فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بمجهود أقل، وفي فترة زمنية وجيزة أي لا يؤدي إلى اختصار

<sup>1</sup> عبد الرحمان عيساوي، علم النفس بين النظرية والتطبيق، دار النهضة العربية، بيروت، د ط، 1984، ص 202.

<sup>2</sup> محمد حاسم محمد، علم النفس التربوي وتطبيقاته، دار الثقافة، عمان، ط 1، 2004، ص 414.

<sup>3</sup> برو محمد، التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دار الأمل د ط، 2010، ص 214.

الوقت والجهد اللازمين للتحصيل الجيد، ويجب أن تكون الإرشادات ذات صبغة إيجابية لا سلبية وأن تشعر المتعلم بالتشجيع لا بالإحباط، ويجب أن تكون الإرشادات بطريقة متدرجة»<sup>1</sup>.

### د- التسميع الذاتي :

محاولة من المتعلم استرجاع ما حفظه أثناء التحصيل أو يعده بمدة كافية والتسميع يجعل الذهن نشطا فعلا، ويكشف عن مدى تقدم الفرد في التحصيل وعن نقاط ضعفه، كما أنه تدريب على موقف الاختبار.

- أي هذه العملية تبين للمتعلم مقدار ما تم حفظه

### ذ- النضج:

«ويعتبر النضج شرطا هاما من شروط التعلم الهادف، فالنضج أساسي و ضروري في اكتساب أي خبرة أو تعلم، والنضج قد يكون نضجا عضويا متصلا بالنمو الجسمي والعضلي والعصبي، وقد يكون النضج عقليا، وعلى المدرسة أن تراعي مراحل النمو والنضج عند تلاميذها ومطالب كل مرحلة دراسية عند وضع البرامج المدرسية، لأن أي عمل تربوي لا جدوى منه إن لم يراعي الشروط العامة للنمو ومطالب النضج في كل مرحلة عمرية»<sup>2</sup>.

### 3/ أهمية التحصيل الدراسي:

«هو أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي.

- يعمل على معرفة مدى الاستفادة التي حصل عليها الطالب ومعرفة مستواه.

- يساعد الطالب على معرفة نقاط القوة والضعف فيه»<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>- عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية النمو دراسة في نمو الطفل للمراهق، دار النهضة العربية، بيروت، د ط، ص 109.

<sup>2</sup>- خليل ميخائيل معوض، علم النفس التربوي أسسه وتطبيقاته، توزيع مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ط 1، 2003، ص 149.

<sup>3</sup>- عابدة محمدا لعتا، تقدي الذات وعلاقته بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس محلية، بحث مقدم لنيل شهادة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا، 2014، ص 41.

- «اكتساب القدرة على تحقيق مشاريعهم الشخصية في الحياة ( كيف يتعلم، كيف يحصل على المعلومات).
- إمكانية تقييم وبالتالي تقسيمهم إلى فصول دراسية وشعب المواد المختلفة، أو الكشف أيضا عن حالته الرسوب والتأخر الدراسي.
- يسمح للمتعلمين القيام بدور إيجابي في المجتمع وبذلك من خلال توجيه سلوكاته نحو الأفضل والقدرة على مواجهة مشاكل الحياة.<sup>1</sup>
- للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في عملية التعليم لأن الدرجة العالية فيه تزيد من دافعية المعلم والمتعلم في حين أن الدرجة المنخفضة تساعد على معالجة مواطن القصور في عناصر العملية التعليمية.

<sup>1</sup>-سيد دويك وحسن ياسمين، أسس الإدارة التربوية والإشراف التربوي، دار الفكر، ط 2، الأردن، 1998، ص 20.

المبحث الثاني: العوامل المؤثرة في تحصيل التلاميذ:

1/ العوامل العقلية والجسمية المتعلقة بالتلميذ:

1- العوامل العقلية:

إن العوامل العقلية المؤثرة في التحصيل الدراسي عديدة وهي في مجملها تتعلق بذات التلميذ وبطاقاته وسماته الشخصية، ومن بينها نجد:

أ- الذكاء:

«الذكاء من أكثر مفاهيم علم النفس شيوعاً وارتباطاً بالتحصيل الأكاديمي والنجاح في المهام التعليمية المختلفة وغيرها، فالشخص الذكي أقدر على التعلم وأسرع فيه، أقدر على الاستفادة مما يعلمه، أسرع في الفهم من غيره، أقدر على التبصر في مواقف أعماله»<sup>1</sup>.

- فالذكاء يعتبر من أهم العوامل التي يحتاجها المتعلم لكي يستطيع فهم واكتساب العديد من المعارف، لأن هناك العديد من العمليات التي تحتاجها عملية التعليم متوقفة على سلامة هذا العامل.

ب - القدرات الخاصة:

«لقد كشفت معظم الدراسات والبحوث على طبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي والقدرات الخاصة، ولقد اتضح أن أكثر هذه القدرات ارتباطاً بالتحصيل الدراسي القدرة اللغوية، هي القدرة المركبة من عدة قدرات بسيطة ( الطلاقة اللغوية، الترتيب اللفظي، الموازنة، التصنيف، الاستنتاج..... الخ).<sup>2</sup>

2- العوامل الجسمية:

«وتتعلق بضعف الصحة للتلميذ والإصابة بالأمراض والاضطرابات في إفراز الغدد، كذلك ضعف البصر، أو الإصابة بعمى الألوان أو ضعف السمع»<sup>3</sup>.

وعلى العموم فإن العوامل الجسمية المؤثرة في التحصيل الدراسي تشمل ما يلي:

<sup>1</sup>-برومحمد، التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دار الأمل، ط، 2010، ص 219.

<sup>2</sup>-برومحمد، المرجع نفسه، ص 220.

<sup>3</sup>-خليل مخائيل معوض، علم النفس التربوي أسسه وتطبيقاته، توزيع مركز الاسكندرية للكتاب، ط، 2003، ص 355.

«أ- البنية الجسمية العامة: لقد اتضح من خلال المتابعة الميدانية والمشاهدة العيانية أن قوة وصحة البنية الجسمية بصفة عامة تساعد التلميذ على الانتباه والتركيز والمتابعة، وهذا بالتالي يؤثر إيجابيا على تحصيله الدراسي، أما إذا كان ضعيف البنية فيكون في غالب الأحيان أكثر قابلية للتعب والإرهاق والإصابة بالأمراض المختلفة، وهذا بالتالي يؤثر سلبا على تحصيله الدراسي.

ب- الحواس: إن سلامة الحواس وخاصة حاستي السمع والبصر تساعد التلميذ على إدراك ومتابعة الدرس أو الدروس التي تقدم له بشكل دائم ومستمر، وهذا مما يساعده على تنمية معلوماته وخبراته، أما إعاقته فيحول دون ذلك، أضف إلى ذلك الأثر النفسي الذي قد تحدثه هذه الإعاقة عند التلميذ خاصة إذا قارن نفسه بالآخرين، الشيء الذي يؤثره على تحصيله الدراسي سلبا.»<sup>1</sup>

### 3- العوامل الشخصية المتعلقة بالتلميذ:

وهي أيضا من العوامل المتعلقة بذات التلميذ تقوم بضغوطات عليه من أجل الوصول إلى أهدافه واستغلال طاقاته وأهمها:

أ- «قوة الدافعية للتعلم والتحصيل: والمقصود بها الرغبة القوية في المثابرة والاهتمام بالدراسة والتحصيل، أو هي ببساطة الرغبة القوية في النجاح والسعي للحصول عليه.

بحيث تكون لديهم رغبة كبيرة في الوصول إلى ما يريدونه، عكس الطلبة الذين يكون دافعهم للإنجاز ضعيف فإنهم يستسلمون لأول مشكلة تصادفهم.

ت- الثقة بالنفس: تعتبر الثقة بالنفس أو الشعور بالملئمة من العوامل الشخصية المهمة، وهي تعني الشعور بالقدرة و الكفاءة على مواجهة كل الصعوبات والعقبات والمشكلات والظروف

<sup>1</sup> - بجين زاهية، نوثة فاطمة، البرامج التعليمية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع، جامعة أدرار الجزائر، 2014-2015 ص 81-82.

لتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>1</sup> فإن هذه النظرة تصبح قوة نشطة تدفعه إلى تحقيق تلك الأهداف، وفي حين انعدام هذه الثقة تجعل المتعلم يحس بالقلق والاضطرابات ، وهذا ما يعكس سلبا على تعليمه.

#### 4-العوامل الأسرية: وهي عوامل يمكن تلخيصها فيمايلي:

أ- **عدم الاستقرار العائلي:** ويقصد به «عدم الاتفاق بين الوالدين وكثرة المشاحنات والمشادات والمشاجرات بين الأبوين مما يؤدي إلى الانفصال و الطلاق، وقسوة الوالدين أو التذبذب في المعاملة أو سوء علاقة الطفل بأبويه و ينتج عن ذلك التأخر الدراسي لدى الأبناء، فكل ما يلاحظه الطفل داخل محيط أسرته يترك أثر في نفسه خاصة العلاقات الطيبة بين الأبوين وما بينهما من رحمة ومودة كما يشعر بالسكينة والأمن والطمأنينة في المستقل وتزيد نظرة التفاؤلية لحياته المستقبلية عامة والحياة الدراسية خاصة.»<sup>2</sup> وقد تكون هذه الظروف الصعبة هي سببا في في نجاح المتعلم وتفوقه، ذلك من أجل أن يغير في أسرته ويعيش حياة هادئة.

ث- **المستوى الاقتصادي للأسرة:** « فالأسرة ذات المدخول القليل يتعرض أفرادها إلى سوء التغذية وعليه فالطفل الذي يذهب إلى المدرسة وهولم تحقق بعد مطالب جسمه من التغذية اللازمة لا يمكنه التركيز لمدة طويلة، كما يؤدي أحيانا إلى اضطرابات في الذاكرة والعكس صحيح، فالأسرة التي بمقدورها توفير الحاجيات المادية اللازمة لأبنائها وبشكل جيد من غذاء وسكن ولباس، وامتلاك الوسائل والأجهزة التعليمية كالحاسوب...الخ، وتستطيع توفير الشروط

<sup>1</sup>برو محمد، برو محمد، التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية ،دار الامل د ط 2006، ص 220.

<sup>2</sup>محمد بيومي و محمد سمير شند،دراسات معاصرة في سيكولوجيا الطفولة والمراهقة، مكتب الزهراء، الشرق،القاهرة، ط 1، 2000، ص 357.

الموضوعية للتنشئة السليمة على عكس الأسرة التي لا تملك إلا الشيء القليل لا تستطيع أن

توفر لأبنائها إمكانيات وافرة للتحصيل العلمي والمعرفي.<sup>1</sup>

-بمعنى أن الأسرة التي تعيش في طبقة عالية من المجتمع تجدها دائما حريصة على تعليم أبنائها مقارنة بالأسر التي تعيش في طبقة متدنية.

ت- **المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين:** « إن المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين

خصوصا و لجميع أفراد الأسرة عموما يؤثر تأثيرا كبيرا على التحصيل الدراسي للتعلم المتعلم، فالتعلم الذي يعيش في أسرة يسودها جو ثقافي وتعليمي مناسبين يكون في الغالب متفوقا دراسيا، لأنه بمقدور أسرته توفير الجو الثقافي العام الذي يساعده على زيادة معلوماته العامة، وكذا توفير الجو الملائم للاستذكار وتحته على العناية بدراسته والقيام بواجباته المنزلية ومساعدته في ذلك، وتشاركه نجاحه معنويا وماديا، وهذا كله يقوي تحصيله الدراسي، أما التلميذ الذي يعيش في أسرة مستواها الثقافي والتعليمي ضعيف أو منعدم يكون في الغالب مستواه منخفضا وذلك بسبب ما يعانيه من فقر أو نقص في الخبرات والتجارب التي تزيد من معارفه، فيجد صعوبة في متابعة دراسته وهذا ما يعرقل نجاحه وتفوقه الدراسي.<sup>2</sup>

-في الوقت الحالي مستوى الأولياء يلعب دورا فعالا في تحصيل المتعلمين إذا أن هذا البرنامج يحتاج إلى مراقبة مستمرة ومواجهة دائمة وهذا ما يوفره الولي ذو المستوى العالي والمعرفة العميقة

### 5- العوامل المدرسية:

«تلعب المدرسة دورا هاما في النمو لما توفره من خبرات ومعارف ومهارات متعددة، فهي تساهم في تنمية وتطوير قدرات الأفراد على التفكير وحل المشكلات وتنمية المهارات الأكاديمية لديهم، وتعمل على تنمية الجانب الاجتماعي وتطوير قدراتهم على تشكيل الصداقات، كما تساهم في تنمية الجوانب الانفعالية وضبط الذات لدى المتعلمين وتطوير الجانب القيمي والأخلاقي لديهم».<sup>3</sup>

<sup>1</sup>-علي أسعد وعلي جاسم الشهاب، علم الاجتماع المدرسي، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، ص 145.

<sup>2</sup>-برو محمد، برو محمد، التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دار الامل د ط، 2010، ص 231-232.

<sup>3</sup>-عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، العين الإمارات العربية المتحدة، ط 6، 2007، ص 173.

وبالتالي هناك عدد من العوامل المدرسية التي تؤثر في التحصيل الدراسي إيجاباً أو سلباً من بينها ما يلي:

أ - «أساليب المدرسة غير التربوية و الاستبدادية التي تستخدم وسائل القمع والتي تفنقر إلى الأنشطة الاجتماعية والرياضية.

ب - إزدحام الفصول والتلاميذ في المكتبة يؤدي إلى إعاقة العمليات التعليمية.

ت- عدم مواظبة وانتظام التلاميذ في المدرسة وكثرة تغيبهم مما يعرضهم للتخلف.

ث- سوء توزيع التلاميذ مما يجعل الفصل الواحد يحتوي على مجموعة متباينة في المستوى التعليمي، فالطلاب سريعاو التعلم لايجدون ما يشحن أذهانهم، وبطئوا التعلم يحسون بمشاعر النقص فيزدادون تخلف دراسيا.

طرق التدريس ونظم الامتحانات والمناهج الدراسية التي يجب أن تكون متطورة، ومتماشية مع الأساليب التربوية والعلمية الحديثة والتي يجب أن تقوم على مراعاة قدرات التلاميذ وميولاتهم الفردية واستعداداتهم»<sup>1</sup>.

ج - أسلوب الأستاذ تجاه تلاميذه: «الكل يعلم أن الأستاذ هو نقطة الانطلاق وخاتمة المطاف لأنه العنصر الأساسي في تنفيذ العملية التعليمية،ويؤكد على ذلك العديد من الباحثين، إذ يرى فريق منهم بأن المناهج التربوية المقررة والتنظيم التربوي والأجهزة التعليمية مع أهميتها تتضاءل قيمتها أمام هيئة الأستاذ لأنها لا تكتسب حيويتها ولا تقوم بدورها إلا من خلال شخصية الأستاذ، كما يرى فريق آخر، أن رسم أي حطة تربوية تنموية لا يمكن أن تحقق أهدافها مهما توافرت لها من شروط وإمكانيات إذا لم تتوفر على الأستاذ الكفاء الذي أحسنت تنميته في جميع النواحي»<sup>2</sup>.

- معناه الاستاذ يلعب دورا فعالا في العملية التعليمية، فعليه أن يحفز تلاميذه

ج- عدم الاستقرار: «يؤدي الاستقرار المدرسي إلى نجاح العملية التعليمية أما كثرة تنقلاتهم من مدرسة إلى أخرى يؤثر سلبا على العملية التربوية وكذلك عدم استقرار التنظيم التربوي

<sup>1</sup>-خليل ميخائيل معوض،علم النفس التربوي أسسه وتطبيقاته،توزيع مركز الاسكندرية للكتاب ط1 2003، ص 358.

<sup>2</sup>-برو محمد، برو محمد، التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية ،دار الامل د ط 2010، ص 288.

من خلال توزيع الأساتذة والتلاميذ على الأقسام، وعدم استقرارهم فيها، يؤدي بدوره إلى خلل في النظام، فسير العملية التربوية ونجاحها مرهون بالضبط والسير الحسن بالنظام نحو تحقيق صدق تعليمي بتوفير الوسائل والمستلزمات التعليمية المختلفة وتوفير الكتب، كل هذه العوامل تؤثر على مستقبل التلاميذ الدراسي.<sup>1</sup>

- وكل هذا له دور في بناء شخصية المتعلم والرفع أو الخفض من مستواه التحصيلي.

### المبحث الثالث: قياس التحصيل الدراسي:

«تحتاج المدرسة في متابعة عمليات النمو المتطورة والمستمرة إلى بعض أدوات القياس مثل: اختبارات الذكاء، والقدرات والاستعدادات، والاختبارات التحصيلية واختبارات الشخصية، واختبارات الميول المهنية والتعليمية، واختبارات التوافق، واختبارات الاتجاهات... الخ، فيجب على المدرس أن يكون ملماً إماماً وافياً بهذه الاختبارات وكيفية تطبيقها ومعالجتها وتفسير نتائجها... الخ».<sup>2</sup>

ومن بين هذه الاختبارات نذكر منها ما يلي:

#### أ- الاختبارات التقليدية:

«وهي من أقدم الوسائل التي استخدمت لقياس التحصيل، ويطلق عليها أحيانا اختبارات المقال، ويقصد بها أسئلة غير مكتوبة، تعطى للتلاميذ ويطلب منهم الإجابة عنها دون كتابة، الغرض منها معرفة مدى فهم التلميذ للمادة الدراسية، ومدى قدرته على التعبير عن نفسه».<sup>3</sup>

ومن مزاياها نجد:

1- «تتيح للطالب فرصة تحليل الأفكار وتركيبها على نحو يمكنه من تعلم مهارات حل

المشكلة ويشجعه على التفكير الإبداعي.

<sup>1</sup>-مصطفى منصور،التأخر الدراسي وطرق علاجه، دار العرب للنشر، ط2، 2005، ص 54-55.

<sup>2</sup>-خليل ميخائيل، علم النفس التربوي أسس وتطبيقاته، توزيع مركز الإسكندرية، للكتاب، الإسكندرية، ط2003، 1، ص 30-31.

<sup>3</sup>-رجاء أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة، ط 5، 2005، ص

2- تساعد على اكتساب عادات ومهارات دراسية جيدة تمكن الطالب من فهم المادة على نحو كلي، وتساعد على تنظيم أفكاره ومعلوماته، وتحول دون استغراقه في حقائق ومعلومات تفصيلية مستقلة.

3- لا يتطلب إعداد الأسئلة المقالية جهداً ووقتاً كبيرين من جانب المعلم.<sup>1</sup>

#### ب- الاختبارات الموضوعية:

ويقصد بها تجنب « الإجابات الحرة، وتقييد التلميذ في طريقة إجابته على إعطاء إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال، وهناك اختبارات كثيرة تبعد العوامل الذاتية أثناء عملية التقطير وذلك لاعتمادها على مفتاح التصحيح».<sup>2</sup>

والاختبارات الموضوعية أنواع نذكر منها:

1- «أسئلة الاختبار من متعدد: الصيغة التقليدية لأسئلة الاختبار من متعدد، وذلك

بإعطاء سؤال ثم مجموعة من الإجابات، بإجابة واحدة فقط تكون الصواب.

2- أسئلة الخطأ والصواب: وفي هذا النوع من الاختبارات يتم عرض بعض العبارات على

التلاميذ، ثم يطالب منهم تأكيد صحتها أو خطأها بكتابة كلمة " صح أو خطأ " في الخانة».<sup>3</sup>

1- «أسئلة المزوجة:» وهي في العادة تتكون من قائمتين متوازيتين ولكنهما في الغالب

غير متساويتين في عدد المثيرات والاستجابات، ويطلب من التلميذ التوصيل بين

المثيرات ( الأسئلة ) وبين ما يناسبها من إجابات».<sup>4</sup>

- وهذا النوع من الاختبارات تقيس قدرات المتعلمين في التذكير والربط والتصنيف وإدراك العلاقات بين الدقائق والمفاهيم.

- ولها عدد من الخصائص كما يلي:

1- تقلل من فرص التخمين.

<sup>1</sup>-صالح محمد علي، أبو جادو، علم النفس التربوي، دار المسيرة عمان، ط 4، 2005، ص 418.

<sup>2</sup>-عبد الرحمان عبد السلام، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، دارالمنهاج للنشر والتوزيع، عمان، ط 2، 2000، ص 180.

<sup>3</sup>-سامي ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، ط 1، 2000، ص 212.

<sup>4</sup>-عبدالقادر كراجه، القياس والتقويم في علم النفس، دارالبازوري، عمان، ط 1، 1998، ص 164.

- 2- توفر الجهد على المعلم كونها لا تتطلب توفير بدائل للفقرة الواحدة، كما هو الحال في أسئلة الاختيار من متعدد.
  - 3- عدم تأثر النتائج بذاتية المصحح.
  - 4- لا تقيس قدرات عقلية عليا.
  - 5- صعوبة إيجاد قوائم متجانسة في بعض المواضيع.
  - 6- إهمال الطالب لبعض الفقرات أو العبارات في حالة كون عددها في القائمة الثانية أكثر منها في القائمة الأولى.<sup>1</sup>
- ومن عيوبها نجد:»
- 1- بناؤها أمر شاق حتى على الشخص المدرب على ذلك.
  - 2- من الصعب استخدامها في قياس الوظائف العقلية العليا.<sup>2</sup>
- إذا فالاختبارات التحصيلية تقيس مدى استيعاب التلاميذ لبعض المعارف والمفاهيم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية.

---

<sup>1</sup>-عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، ط 6، 2007، ص 336.

<sup>2</sup>-صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان، ط 2005، ص 420.

### الخلاصة :

من خلال هذا الفصل توصلنا إلى أن التحصيل الدراسي يعني مقدار المعرفة التي يكتسبها التلميذ في العملية التربوية، فالتحصيل إذن هو مجموع النتائج التي يستوعبها المتعلم خلال تعلمه في المدرسة، فهو يهدف إلى معرفة قدرات ومكتسبات الطفل، كما أن هناك عدة عوامل تؤثر في التحصيل ابتداءً من الأسرة ومروراً بالمدرسة وكذا المحيط.

ولكن لكي تنمي قدرة التلميذ في تحصيله الدراسي، فإن على الوالدين والمعلمين، المحاولة في تقوية العلاقة بين المدرسة والبيت، وبين التلميذ ومعلمه، وهذا يساعد على معرفة النقائص التي يعاني منها التلميذ داخل الجو المدرسي، وإيجاد حلول لها.

## الفصل الثالث:

مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

المبحث الأول: نقد البرنامج

المبحث الثاني: استبانته موجهة للأساتذ

المبحث الثالث: عرض و تحليل نتائج الاستبيان

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

### المبحث الأول: تحليل برنامج المادة اللغوية للسنة الرابعة ابتدائي

« تعتبر السنة الرابعة من التعليم الإبتدائي نهاية الطور الثاني من التعليم الإبتدائي، وهو طور تعزيز التحكم في التعليمات الأساسية وعليه يركز تعليم اللغة العربية في السنة الرابعة من التعليم الإبتدائي على توسيع مكتسبات المتعلم وتطويرها بتناول مفاهيم جديدة ومعارف متنوعة مع تدريبه على توظيفها والبحث فيها واستعمالها في مواقف متنوعة قصد التحكم في الكفاءات اللغوية المستهدفة التي سوف تتجلى في تنظيم معلوماته ومعالجتها في التواصل الشفهي والكتابي، التعرف على بعض المبادئ في القواعد النحوية والإملائية والصرفية والتحكم فيها<sup>1</sup>. »

التوزيع الزمني:

الحجم الزمني المخصص لتدريس اللغة العربية في السنة الرابعة من التعليم الإبتدائي هو 8سا و 15د اسبوعيا موزع حسب الجدول الآتي «:

الأنشطة	عدد الحصص	الحجم الزمن
قراءة، أداء، إثراء، تعبير شفوي وتواصل	2	1سا و 30 د
قراءة وقواعد نحوية	2	1 سا 30 د
قراءة، قواعد صرفية وإملائية	2	1 سا 30 د
تعبير كتابي	1	45 د
محفوظات	1	45 د
مطالعة موجهة	1	45 د
إنجاز مشاريع، تصحيح التعبير	1	45 د
نشاطات إدماجية، خط	1	45 د»
المجموع	11	8 سا 15 د <sup>2</sup>

- مناهج السنة الرابعة من التعليم الإبتدائي، مديريةية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمناهج، ط جوان 2011

<sup>1</sup>ص 11

<sup>2</sup>- المرجع نفسه ، ص 11

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

والهدف الرئيسي من هذا التوزيع انه يسمح للمعلم معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ، ومراعاة مدى تقدم تلاميذه.

### 2- تقديم النشاطات :

#### 1- القراءة واستثمار النص:

«ينجز نشاط القراءة من خلال نص يقرؤه المتعلم ليتمرن بواسطته على حسن الأداء وعلى تبين وظائف الأساليب ومختلف علامات الوقف ويكتشف تقنيات الكتابة التي تتحكم في صياغة المختصون، ويهدف هذا النشاط إلى:

- القراءة الجهرية المعبرة عن الفهم.
- القراءة الصامتة لجمع معلومات من المكتوب.
- التحكم في آليات القراءة تحكما لائقا
- تحديد الموصوف وإبراز جوانب الوصف فيه.
- إبداء الرأي في مضمون النص.
- إبراز الصلة الرابطة بين المكونات الأساسية للنص
- تجاوز المعنى السطحي للنص لتبين المعاني العميقة باستخدام قرائن لغوية وغير لغوية.
- صياغة الإجابة الموافقة لسؤال صياغة تدل على فهم معاني النص .
- اكتشاف العلاقة بين المحل الاعرابي وعلامة الاعراب المناسبة له.
- التحويل في الجملة وتصريف الفعل حسب ما يقتضيه المقام<sup>1</sup>.

فالقراءة هي الركيزة الأساسية للوحدة التعليمية لذلك تفتح بها ، يقرأ المتعلم في هذه

الحصة نصا يحرص المعلم على أن تكون قرائته معبرة مستلزمة باحترام علامات الوقف.

### 2- التعبير الشفهي والتواصل: «يعد التعبير الشفهي في المرحلة الثانية من التعليم الابتدائي

وسيلة لممارسة اللغة الشفهية وتنمية قدرات الاتصال والتواصل فهو نشاط يتيح للمتعلم فرصة الحديث والمناقشة وإبداء الرأي في تدرج منظم يمكنه من التعبير عن أفكاره بوضوح، ويأتي نشاط التعبير الشفهي عقب نشاط القراءة مباشرة حيث يكون المتعلم قد اكتسب رصيذا لغويا يستغله

<sup>1</sup>-مناهج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، مديريةية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمناهج، ط جوان 2011 ص 12

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

للانطلاق في التعبير عن أفكاره ومشاعره وتجاربه في وضعيات حقيقية وشبه حقيقية ولبلوغ هذا المسعى يتوقع من المتعلم أن :

- يعبر عن مشاعره ودواخله وذكرياته وتجاربه
- يحسن الاستماع إلى غيره ويتدخل في النقاش محترماً آداب الحديث .
- يشرح ردود فعله ويدافع عن أفكاره.
- يبرر حكمه ويعلق على حكم الآخرين
- ينمي ثروته اللغوية ويوظف المكتسب منها
- يتحلى بالشجاعة الأدبية أمام أقرانه عند النقاش وإلقاء الكلمة حسب ما يقتضيه المقام.<sup>1</sup>

يميل التلاميذ إلى حصة التعبير الشفهي ميلاً فطرياً للتعبير عن أفكارهم والتحدث عن تجاربهم وهو ما ينبغي استثماره في هذه الحصة.

تعتبر الكتابة من المرتكزات الأساسية لوحدة اللغة العربية بصفة خاصة وللمدرسة الابتدائية بصفة عامة،

«إن تعزيز الكتابة في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يتم بإنجاز تدريب متواصل ضمن وحدة اللغة العربية قصد تمكين المتعلم من الممارسة اللغوية المكتوبة، ومن ثم الاسترسال في كتابة الجمل والفقرات.

ويتفرغ نشاط الكتابة إلى:

\* الخط.

\* الإملاء.

\* التمارين الكتابية.

---

- مناهج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، مديريةية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمناهج، ط جوان 2011

\* التعبير الكتابي.

1- الخط: تعتبر إجادة الخط من الأهداف العامة التي يسعى منهاج السنة الرابع من التعليم الابتدائي إلى تحقيقها، لأنها تربي في المتعلم عادة الدقة والتنسيق وتعينه على تدوين أفكاره في صورة أنيقة جذابة وتمكنه من أن ينقلها إلى عين القارئ وذهنه في إطار الجمال والوضوح.

ومن أهداف نشاط الخط ما يأتي - :

تمرين عضلات اليد التي تساعد على إجادة الخط وسرعة الكتابة.

- رسم الحروف والكلمات بحسب قواعد الخط المقررة.

- تدوين الأفكار بطريقة منظمة وسريعة.

- تثبيت العادات الحسنة كالنظام والدقة، النظافة وحسن الترتيب والصبر<sup>1</sup>.

2- **الإملاء:** «تتميز الإملاء في هذا المستوى بالتركيز على المسموع المتضمن للقواعد الإملائية و تهدف الإملاء إلى:

- الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء الإملائية.

- التعرف على قواعد الإملاء قصد إدراك بناء الكلمة.

- حسن استعمال علامات الوقف<sup>2</sup>.

3- **التطبيقات الكتابية وهي نوعان :**

أ- **التطبيقات الفورية:** « التي تقدم للمتعلم فور تناوله لكل ظاهرة لغوية بغرض تثبيت المعلومات.

ب - **التطبيقات الإدماجية :** التي تغطي كل ما تناوله المتعلم أثناء الأسبوع بنية إدماج كل المكتسبات

- - منهاج السنة الرابعة من التعليم الإبتدائي، مديريةية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمناهج، ط جوان 2011

<sup>1</sup>ص 19

<sup>2</sup>- المرجع نفسه، ص 19

. وتهدف التطبيقات الكتابية بنوعها إلى :

- استعمال الرصيد اللغوي المكتسب.

- تدعيم المكتسبات بالتطبيقات التي تعزز تعلماته.

- التقويم الآني لمعلوماته قصد تدارك أخطائه.<sup>1</sup>

#### 4- التعبير الكتابي:

«تزداد اهتمامات وميولات وحاجات التلميذ المختلفة في هذا المستوى ، فهو بحاجة التعبير عنها كتابيا انطلاقا من وضعيات حقيقية أو شبه حقيقية. ويصب التعبير الكتابي أيضا في نشاط الإدماج لأنه نشاط كتابي غالبا ما توظف فيه المكتسبات المختلفة، لذلك يتعين على المعلم أن يحرص عليه لتحقيق الهدف التواصلي في التعبير .

. تتحدد أهداف نشاط التعبير الكتابي فيما يأتي:

- استخدام التعبير الكتابي بغرض التواصل تبليغا للأفكار والآراء والأحاسيس.

- كتابة الأفكار بشكل واضح وفق ترتيب منظم ومنطقي.

- استخدام قواعد اللغة وضوابط التعبير الكتابي استخداما سليما<sup>2</sup>.

وهكذا يتدرب المتعلم على الإنتاج تنويجا وتجسيذا للكفاءة المستهدفة.

#### 4-إنجاز المشروع:

«يمثل إنجاز المشاريع نشاطا إدماجيا يمارسه المتعلم في نهاية الأسبوع وقد يستغرق أسبوعين أو أكثر حسب ما يتطلبه من الوقت والوسائل والأعمال المختلفة.

ومن أهداف المشروع ما يأتي:

- تدرب المتعلم على العمل الجماعي واحترام آراء الغير.

- - مناهج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، مديرية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمناهج، ط جوان 2011

<sup>1</sup>ص20

<sup>2</sup>- المرجع نفسه ،ص20

- تحمل المسؤولية،

- الشعور بالمتعة وحرية المبادرة.

- إدماج تعلماته واستغلالها في إنتاج واحد.

- تخطيط تعلماته،

- التقييم الذاتي.<sup>1</sup>

يواجه المتعلم في هذه الحصة وضعيات تتيح له إدماج مكتسباته وإعطائه بعدا وظيفيا، بإعتبار المشروع وسيلة تنمي كفاءاته بطريقة فعالة ويعوده الاعتماد على الذات وعلى العمل الجماعي لإنجاز عمل مفيد.

#### 5-المطالعة: «يتميز نشاط المطالعة في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي بكونه وسيلة

لتحقيق أغراض تعليمية مختلفة، علما بأن المتعلم قد اكتسب من قبل المهارات اللازمة لممارسة هذا النشاط، وأصبح مهياً لاستخدامه استخداما مفيدا، وذلك بالسيطرة على ركني السرعة والفهم معا. وعليه فإن المطلوب من المعلم في هذا المستوى هو العمل مع التلاميذ على تدعيم هذا المكسب داخل القسم و خارجه.

\* داخل القسم : يمكنه أن يتناول هذا النشاط بوسائل مختلفة منها:

- سندات متنوعة قصص، مجلات، جرائد، إعلانات .

- نصوص مختلفة الأنماط (سرد، حوار، وصف).

\* خارج القسم : يمكن أن يقدم المعلم قائمة بالكتب والسندات التي يوجه التلاميذ إلى مطالعتها

على أن يتابع العملية ويسعى إلى استغلالها في إثراء نشاط الإدماج.<sup>2</sup>

فالمطالعة عملية بصرية وفكرية وإدراكية الغرض الأساسي منها هو فهم التلميذ ما يقرأ

إلى جانب ما يتبع ذلك من جودة النطق والتفاعل مع المقروء وإكتساب الدقة واصدار الاحكام.

#### 6-المحفوظات: «المحفوظات لون من ألوان الأدب القريبة من نفوس الأطفال، لأنها تتّصف

بالسهولة والجادبية، فالمتعلم يقبل على حفظها والإكثار من ترديدها لأنه يتأثر بمضمونها وبجمالها

- - مناهج السنة الرابعة من التعليم الإبتدائي، مديرية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمناهج، ط جوان 2011

<sup>1</sup>ص21

<sup>2</sup>- المرجع نفسه ص21

- وتهدف المحفوظات إلى:
- تنمية القدرة على الحفظ.
- تنمية الذوق الأدبي والفني.
- الشعور بالسرور وتجديد النشاط وتبديد الملل<sup>1</sup>.

## 7- المحتويات:

### 1- التراكيب النحوية»:

- انواع الكلام : اسم، فعل، حرف.
- عناصر الجملة الفعلية البسيطة: الفعل، الفاعل، المفعول به.
- عناصر الجملة الاسمية البسيطة: (المبتدأ، الخبر).
- الفعل اللازم والمتعدي.
- الفاعل ونائب الفاعل.
- كان وأخواتها.
- إن وأخواتها.
- الاسم المجرور بالحرف والإضافة.
- إعراب المثنى
- إعراب جمع المذكر السالم.
- إعراب جمع المؤنث السالم.
- الصفة والموصوف.
- العطف.
- الحال المفردة.
- الفعل المضارع المرفوع .
- الفعل المضارع المنصوب.
- الفعل المضارع المجزوم .
- اسم الفاعل واسم المفعول<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> مناهج السنة الرابعة من التعليم الإبتدائي، مديرية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمناهج، ط جوان 2011 ص 22

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

تهدف هذه الحصة إلى تعزيز المهارات القرائية المكتسبة وتميز الآليات التي تخضع لها اللغة بدراسة بعض المبادئ النحوية وإنجاز تطبيقاتها بعدما كان تناولها معنيا خلال السنوات الثلاثة الماضية.

### 2- الصرف والتحويل: »

- أزمنة الفعل، التمييز بين الأزمنة.
- الاسم في الإفراد والتثنية والجمع.
- الفعل الصحيح.
- الفعل المعتل التعرف على مواقع حرف العلة في الفعل .
- الضمائر المتصلة بالفعل والاسم.
- الضمائر المنفصلة.<sup>2</sup>»

### 3- الإملاء : »

- التاء المربوطة والتاء المفتوحة في الاسم و الفعل.
- الألف اللينة في الأفعال.
- الألف اللينة في الحروف.
- همزة الوصل في الفعل الماضي والأمر والمصدر.
- رسم اسم الإشارة.
- رسم الأسماء الموصولة.<sup>3</sup>»

### 4-التعبير الكتابي: »

- يحرر بطاقة تهنئة، مناسبة دينية، وطنية، شخصية.
- يلخص نصا مقروءا أو خطابا مسموعا.
- يصف شخصا أو منظرا أو حدثا...
- يكمل قصة مبتورة النهاية .

<sup>1</sup> - مناهج السنة الرابعة من التعليم الإبتدائي، مديرية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمناهج، ط جوان 2011

ص23

<sup>2</sup> -- المرجع نفسه، ص24

<sup>3</sup> - المرجع نفسه، ص25

- يضع أسئلة لأجوبة أو أجوبة لأسئلة .
- يضع أسئلة لمناقشة موضوع ما.
- يكتب تعليقا عن مباراة رياضية.
- يملأ استمارات أو مطبوعات.<sup>1</sup>

#### 6-المشاريع المقترحة : »

- تشكيل مصنف حول التراث بمظاهره الوطنية المتنوعة
- إنجاز شريط مرسوم
- إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر
- إعداد كتيب حول الأغذية الصحية.<sup>2</sup>

يعد الكتاب المدرسي وسيلة لا يمكن الاستغناء عنها من أجل تفعيل عملية التعلم. والملاحظ في البرنامج التعليمي للمرحلة الابتدائية وجود نوعا من الكثافة في المواضيع وتعددتها، فمثلا في كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي تحتوي برامجه على: ثمانية مقاطع تعليمية تعالج محاور: القيم الإنسانية والحياة الاجتماعية والهوية الوطنية والطبيعية والبيئة والصحة والرياضة والحياة الثقافية والإبداع والابتكار والرحلات والاسفار معبرا عن واقع وبيئة المتعلم المعيشية تطلعات مجتمعه في مختلف جوانب ومجالات الحياة والتي من شأنها أن تجعل هذا الكتاب وسيلة لتفتح المتعلم على الآخر والاعتماد على النفس، ويكون كل مقطع وعاء تعالج ضمنه ميادين اللغة العربية: ميدان فهم المنطوق والمكتوب، وميدان التعبير الشفوي والتعبير الكتابي، وينتهي كل مقطع بمشروع ونشاط إدماج وتقييم لتوظيف واختبار الكفاءات المستهدفة.

<sup>1</sup>مناهج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، مديرية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمناهج، ط جوان 2011 ص25

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص26

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

المبحث الثاني: استبانة موجهة للأساتذة

- إلى الأستاذ (ة) المحترم (ة):

في إطار تحضيرنا لمذكرة الماستر تخصص لسانيات تطبيقية تحت عنوان: " أثر كثافة البرامج التعليمية في التحصيل اللغوي في المرحلة الابتدائية، السنة الرابعة ابتدائي أنموذجاً".  
نرجو من سيادتكم مساعدتنا في إتمام هذا العمل بوضع ملاحظاتكم و انتقاداتكم، وهذا لأخذه بعين الاعتبار، علما أن ملاحظاتكم وانتقاداتكم تمثل خطوة هامة في إثراء الموضوع، شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا وتقبلوا منا فائق و التقدير والاحترام .

ملاحظة:

نعدكم أن بيانات هذه الاستمارة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي،

الرجاء وضع العلامة (X) في الخانة المناسبة.

المحور الأول: البيانات الشخصية:

1- الجنس: ذكر  ، أنثى

2- السن: 30-25  ، 35-30  ، 35 فما فوق

3- المستوى التعليمي: ليسانس  ، ماستر  ، مدرسة عليا للأساتذة

دراسات عليا

4- الخبرة المهنية: أقل من خمس سنوات  ، من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات

من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة  ، من 15 سنة فما فوق

1- في رأيكم هل كثافة البرامج التعليمية تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي للتلاميذ ؟

نعم  لا

- وما تعليقكم :

-

-

-

-

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

2- هل عدد الوحدات في كتاب اللغة العربية كثيرة جدا والتي تؤدي إلى تدني في التحصيل؟

نعم  لا

- ماذا تقترحون: -

-

-

-

3- هل تواجهون صعوبة في إيصال المحتوى المعرفي للمتعلمين؟

نعم  لا  أحيانا

4- هل ترى أن المتعلمين لا يستوعبون الدروس بسبب كثافة البرنامج الدراسي؟

نعم  لا  أحيانا

5- في رأيكم هل البرنامج المقرر يتماشى مع مستوى التلاميذ؟

نعم  لا

6- هل كثرة نصوص فهم المنطوق في اللغة العربية تسبب في قلة التحصيل الدراسي؟

نعم  لا

7- في رأيكم هل تؤدي كثرة القواعد النحوية والصرفية على المواد الأخرى في التحصيل؟

نعم  لا

8- هل يتماشى الوقت المخصص لنشاط مادة اللغة العربية مع البرنامج؟

نعم  لا

ولماذا:

-

-

-

9- هل كثافة البرنامج الدراسي تجعلك تقلل من الواجبات داخل الصف؟

نعم  لا

ولماذا:

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

10- في رأيكم هل يتجاوب التلميذ مع البرنامج الدراسي ويكتشف معلومات جديدة ؟

نعم  لا

11- في رأيكم هل توجد علاقة بين الوقت المخصص لممارسة جميع الأنشطة التعليمية مع

التحصيل الدراسي للتلميذ ؟

نعم  لا

12- هل تلجأون إلى دمج الوحدات المتشابهة في مادة اللغة العربية خوفا من عدم

إنهاء البرنامج؟

نعم  لا  أحيانا

13- هل تراعي الفروقات الفردية بين المتعلمين من حيث الفهم والإستيعاب ؟

نعم  لا  أحيانا

14- هل تستغنون عن المواد الثانوية وتعوضونها بالمواد الرئيسية كاللغة والرياضيات خوفا من عدم

إنهاء البرنامج ؟

نعم  لا  أحيانا

15- هل تحتاج مادة الرياضيات للسنة الرابعة ابتدائي وقتا أطول وهل يجعلكم تقلصون حجم

المواد الأخرى ولماذا ؟

نعم  لا  أحيانا

-

-

-

16- هل المستوى التعليمي للوالدين له دور في تأثير التلاميذ على التحصيل؟

ونعم  لا  أحيانا

كيف ذلك :

### تحليل الاستبانة:

#### أولاً: مجالات الدراسة:

يتضمن مجال البحث تحديد الأطر الزمنية والمكانية وتحديد البيئة الاجتماعية التي سيتم فيها حيث تم إنجاز هذه الدراسة في ثلاث مجالات رئيسية:

#### المجال الجغرافي:

ويقصد بالبيئة أو الفضاء الجغرافي الذي أجريت فيه دراستنا الميدانية، ولقد أجريت الدراسة في ابتدائيتين من ابتداءيات بلدية أولاد راشد، والتي كانت في " ابتدائية الشهيد بوزيدي محمد " وابتدائية "السعدي العاجي" .

#### 2- المجال الزمني: يتحدد هذا المجال من خلال الفترة الزمنية التي أجريت فيها الدراسة

الميدانية بداية من توزيعنا لاستمارة الاستبيان إلى حين استلامها.

#### 3- المجال البشري: وقد شملت الدراسة الميدانية مجالاً بشرياً تمثل في عينة من الأساتذة

وبالتحديد اساتذة السنة الرابعة ابتدائي ، حيث بلغ عددهم ثلاثة عشر معلمة .

#### ثالثاً: العينة وكيفية تحديدها:

من أهم المسائل التي تواجه الباحث الجامعي عند شروعه في القيام ببحثه تحديد نطاق العمل، وذلك وفقاً لظروف كل باحث والإمكانات المتاحة له.

بحيث يلجأ الباحث إلى دراسة أو اختيار عينة من المجتمع الذين يشتركون في نفس الصفات الموجودة في المجتمع الأصلي وتمثيلها تمثيلاً هادفاً وعادلاً، ويمكن من خلالها تصميم النتائج المتحصل عليها في الدراسة.

بمعنى أنها: "تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة له تجري عليها الدراسة ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع".<sup>1</sup> «

قمنا باختيار العينة في دراستنا بطريقة بسيطة ومنظمة وتمثلت في ثلاثة عشر معلمة.

#### رابعاً: أداة جمع البيانات:

وقد اعتمدنا في دراستنا على أداة الاستمارة حيث تعتبر أداة من أدوات البحث العلمي وأكثرها استخداماً وشيوعاً وذلك لما لها من ميزات سواءً بالنسبة للاختصار في الجهد أو التكلفة أو السهولة في معالجة بياناتها إحصائياً للحصول على بيانات.

<sup>1</sup> - رشيد زرواني، المنهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الكتاب الحديث، الجزائر، 2004، ص 81.

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

" فهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة الموجهة لأفراد عينة البحث من أجل الحصول على أكبر عدد ممكن من المعلومات حول موضوع البحث، وهي مجموعة من الأسئلة الممكنة ( مفتوحة أو مغلقة) توجه للمبحوثين من أجل الحصول على بيانات ومعلومات توزع إما عن طريق البريد الإلكتروني أو تسليم".<sup>1</sup>

5/ أساليب المعالجة الإحصائية:

اعتمدت في هذه الدراسة على النسب المئوية والتكرارات بعد جمع الاستمارات وفرزها وتقريرها في جداول وجمع نتائجها وتحويلها إلى نسب مئوية ووفق المعادلة التالية:

تكرار x 100

المجموع.

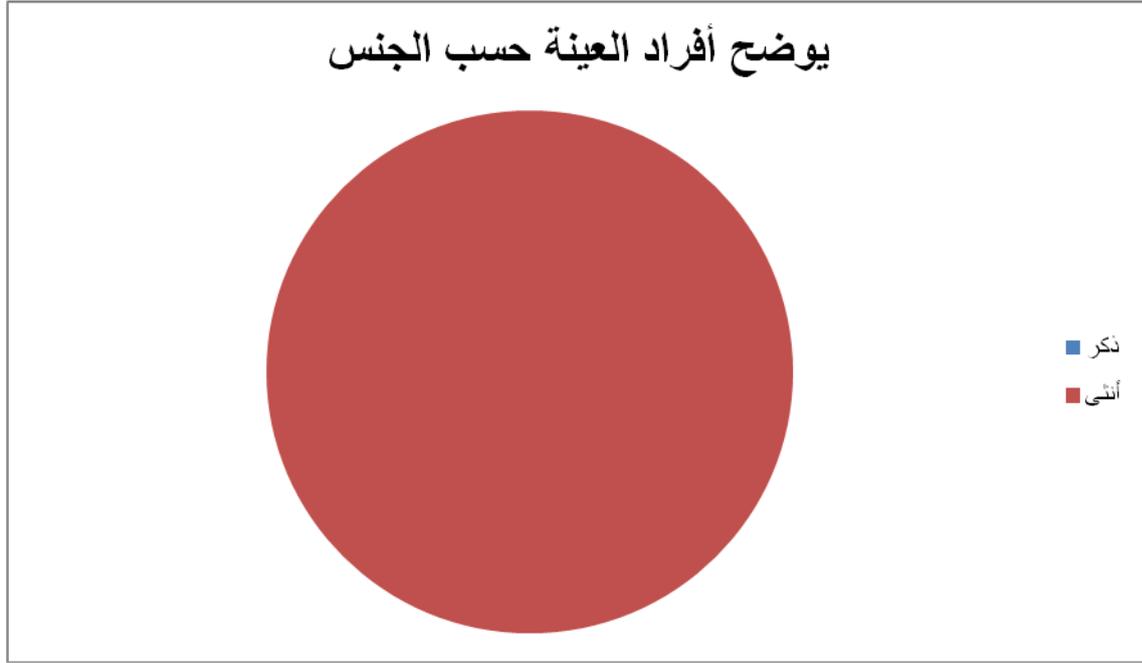
المبحث الثالث: عرض و تحليل نتائج الاستبيان:

1- المحور الأول: عرض ومناقشة البيانات الشخصية:

- الجدول رقم (01) :توزيع أفراد العينة حسب الجنس:

احتمالات	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	0	%0
أنثى	13	%100
المجموع	13	%100

<sup>1</sup> - عبد الله الهاشمي، أسلوب البحث اجتماعي وتقنياته، منشورات جامعة بونس بن غازي، ط 3، 2003، ص 51.

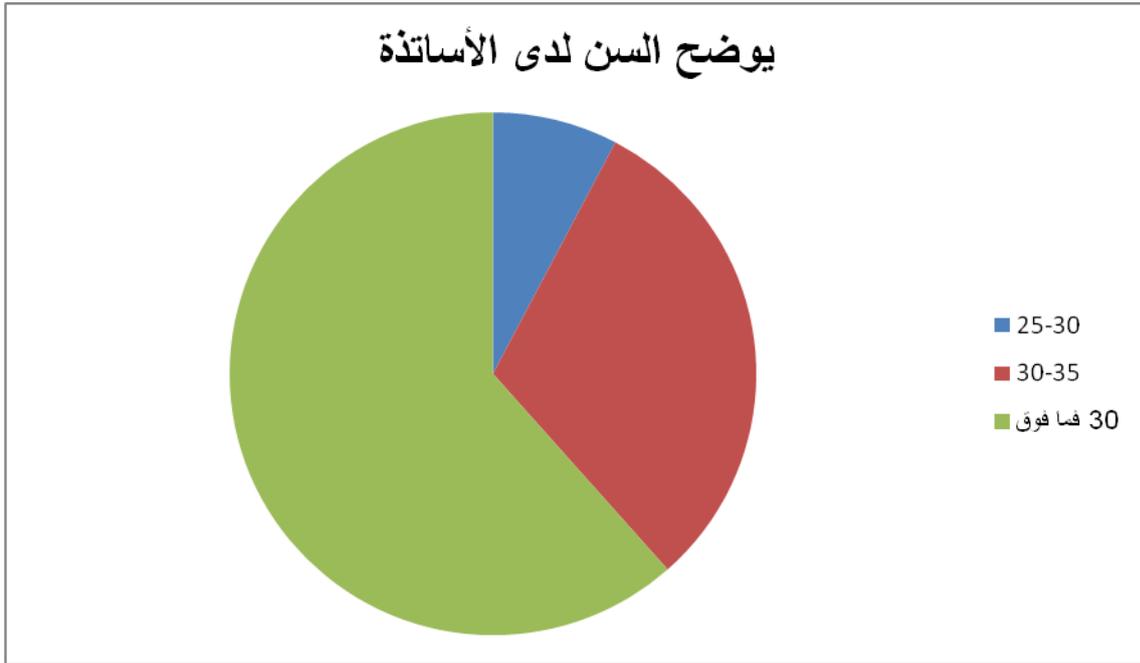


- الشكل (01): يوضح أفراد العينة حسب الجنس

بين الجدول (01): معطيات العينة من حيث الجنس، وقد ضمنت كلا الجنسين حيث تمثلت نسبة الذكور 0% بينما مثلت الإناث 100%، بل يمكن الحديث هنا عن مدى أهمية العينة من حيث عدم اختلاف الجنس وهذا يفيد المبحوثين في الدراسة من حيث التعرف على وجهة نظر الأساتذة، والملاحظ أن نسبة الإناث أكثر مقارنة بالذكور، وهذا راجع إلى أن الإناث أكبر إنخراطا في مهنة التعليم من الذكور وبالتالي يتجه الذكور في الغالب إلى أعمال أخرى خارج نطاق التعليم.

- جدول (02): توزيع أفراد العينة حسب السن:

احتمالات	التكرار	النسبة المئوية
30-25	1	7.69%
35-30	4	30.76%
30 ما فوق	08	61.53%
المجموع	13	100%



- الشكل رقم: (02) يوضح السن لدى الأساتذة

يوضح الجدول رقم: (02): السن للأساتذة، وقد تضمنت المستويات التالية من 25 إلى 30 بنسبة ب: 7.69% وبينما من 30 إلى 25 وبنسبة قدرت ب: 30.76%، أما من 35 فما فوق قدرت ب: 61.53%.

وهذا ما سيفيد الدراسة الحالية في معرفة وجهة نظر الأساتذة حول الموضوع باختلاف أعمارهم .

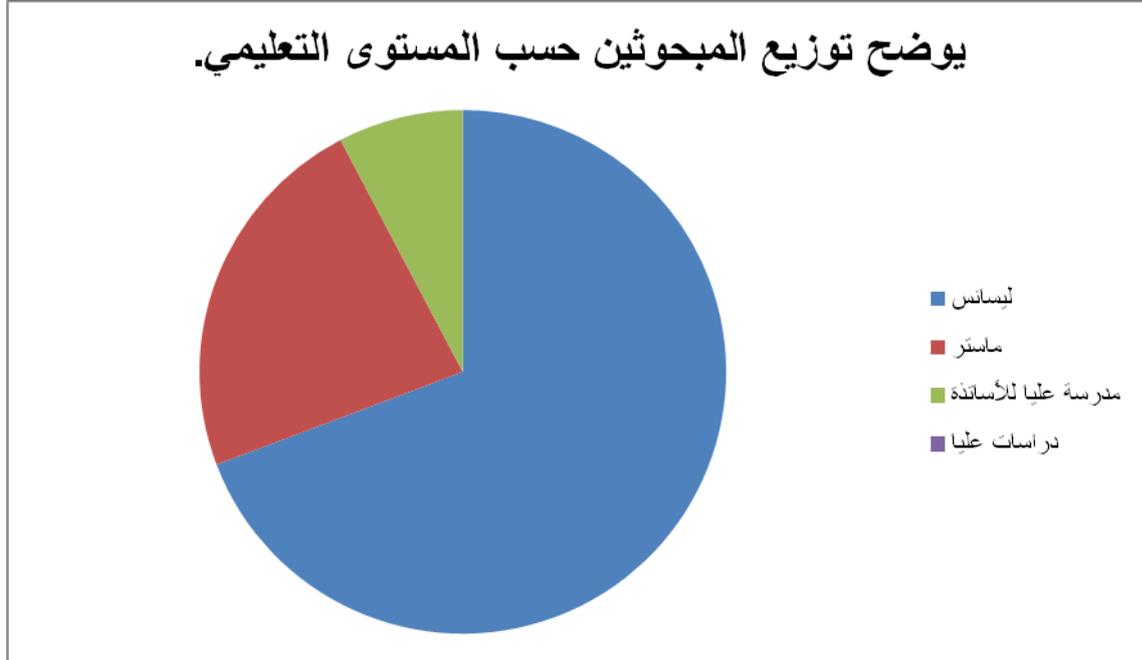
ومن خلال ما تقدم نستنتج أن أغلب المبحوثين كبار في السن أي أنهم تخرجوا منذ فترة زمنية كبيرة لم يتم توظيفهم وهذا ما يرجع إما لنقص المناصب الشاعرة في قطاع التعليم أو عدم التحاقهم ومشاركتهم في مسابقات التوظيف منذ تخرجهم.

- الجدول رقم: (03): يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي:

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	9	69.23%
ماستر	3	23.07%

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

مدرسة عليا للأساتذة	1	7.69%
دراسات عليا	0	0%
المجموع	13	100%



الشكل رقم: (03): يوضح توزيع المبحوثين حسب المستوى التعليمي.

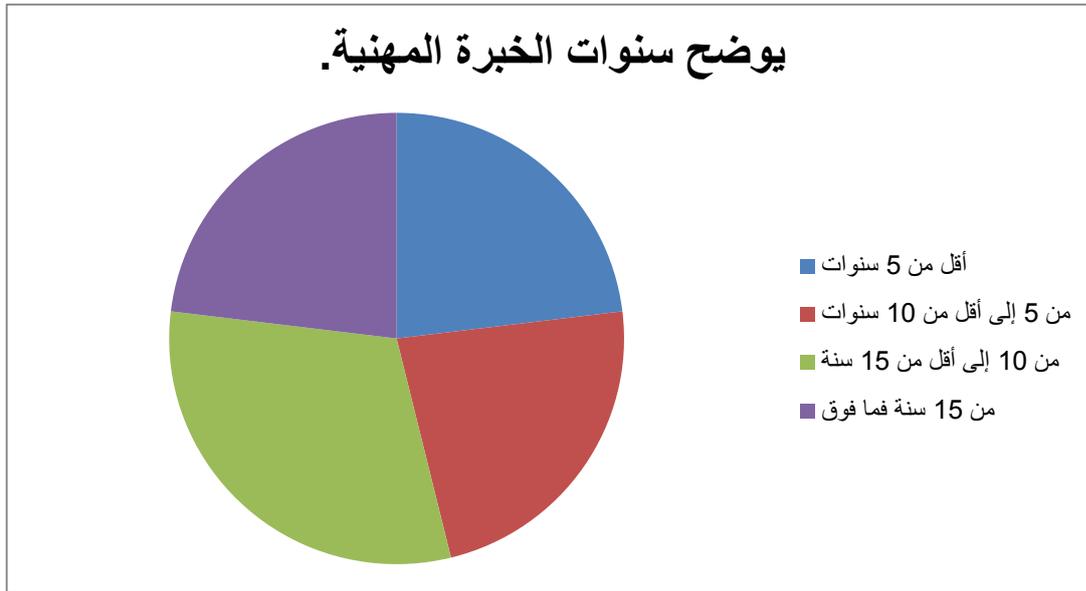
من خلال النتائج المبيّنة في الجدول رقم: (03) نلاحظ بأن أغلبية الأساتذة ذو مستوى تعليمي ليسانس حيث قدرت نسبتهم بـ: 69.23%، وهي أعلى نسبة مقارنة بالمستويات الأخرى، حيث تمثل نسبة 23.07% من الأساتذة المتحصّلين على شهادة الماستر وهي نسبة بعيدة مقارنة بالأساتذة المتحصّلين على شهادة الليسانس، أما نسبة 7.69% فهي تمثل الأساتذة المتخرجين من المدرسة العليا للأساتذة وهي نسبة قليلة مقارنة بالأخرى، أما نسبة 0% تمثل المستوى التعليمي دراسات عليا وهي نسبة جد ضعيفة مقارنة بالأخرى.

ومنه نستنتج بأن سبب وجود أعلى نسبة لشهادات الليسانس إلى كون أغلب الأساتذة

دراسو بالنظام القديم ( الكلاسيكي)

الجدول رقم: (04) : يوضح توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية.

النسبة المئوية	التكرار	احتمالات
23.07%	03	أقل من 5 سنوات
23.07%	03	من 5 إلى أقل من 10 سنوات
30.76%	4	من 10 إلى أقل من 15 سنة
23.07%	3	من 15 سنة ما فوق
100%	13	المجموع



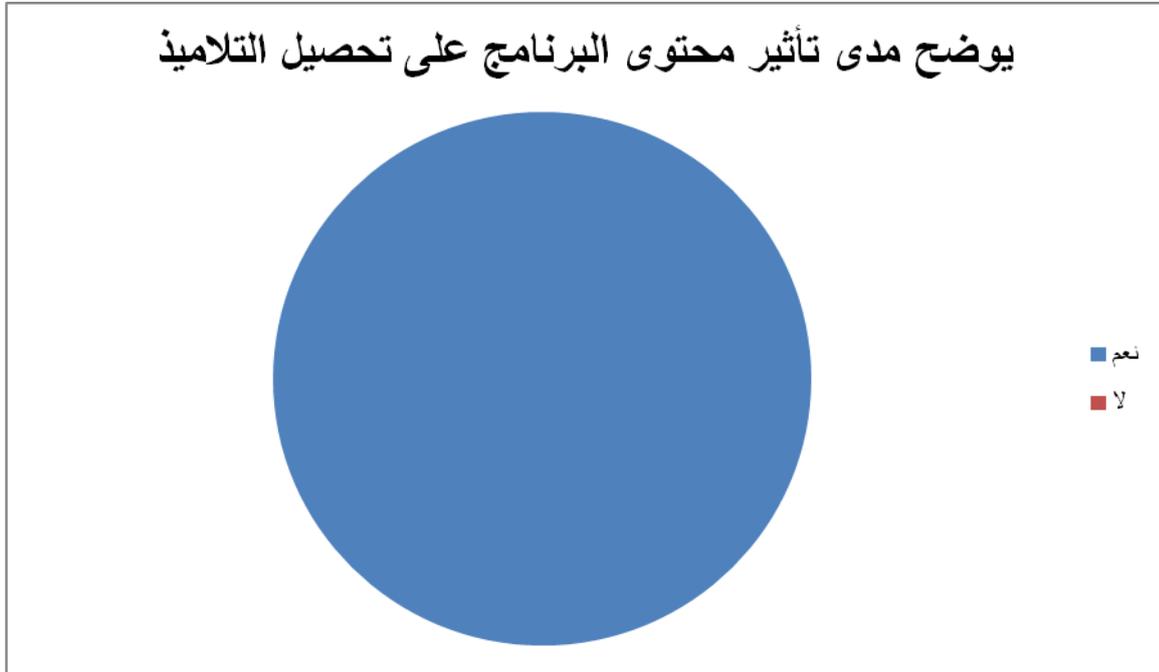
الشكل رقم: (04): يوضح سنوات الخبرة المهنية.

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم: (04) المتعلقة بالخبرة المهنية يتضح لنا أن أعلى نسبة قدرت بـ: 30.76% وهي فئة من 10 إلى أقل من 15 سنة تليها نسبة التي قدرت بـ: 23.07% وهي فئة أقل من 5 سنوات، ثم تليها نسبة 23.07% وهي فئة من 5 إلى أقل من 10 سنوات، وأخيرا النسبة التي قدرت بـ: 23.07% وهي الفئة من 5 سنوات فما فوق. إن قراءتنا للجدول السابقة وتفسيرنا النتائج المتحصلة عليها قد يؤكد هذا الجدول والنسب المتحصل عليها فأغلب المبحوثين هم قديمي التوظيف.

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

السؤال الأول: في رأيكم هل كثافة البرامج التعليمية تؤثر سلبا على التحصيل للتلاميذ؟  
الجدول رقم: (05): يوضح نسبة آراء المبحوثين في البرنامج المكثف ومدى تدنى مستوى التحصيل اللغوي.

احتمالات العينة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	%100
لا	0	%0
المجموع	13	%100



الشكل رقم: (05): يوضح مدى تأثير محتوى البرنامج على تحصيل التلاميذ.  
نستنتج أن الرأي الغالب كان بـ " نعم " نظرا لكثافة البرنامج الدراسي وتأثيره سلبا على التحصيل اللغوي للمتعلمين.

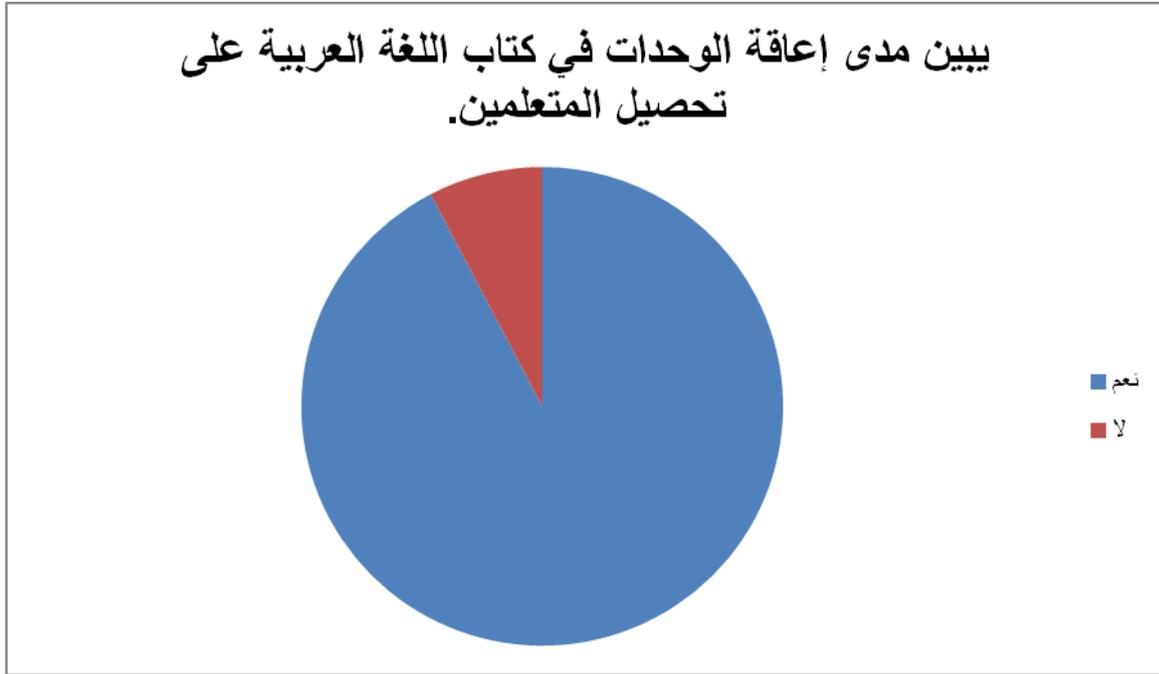
وبالتالي فإن محتوى البرنامج الدراسي له تأثير كبير على استيعاب التلاميذ من الناحية السلبية، وهذا راجع إلى عدم قدرة التلميذ على التركيز وهذا لكثرة المعلومات المقدمة، ونظرا لصغر المتعلمين، فهذا يمنعهم من استيعاب كامل البرنامج الكثيف والأعلى من مستواهم الفكري.

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

السؤال الثاني: هل عدد الوحدات في كتاب اللغة العربية كثيرة جدا والتي تؤدي إلى تدني في التحصيل؟

الجدول رقم: (05): يوضح مدى إعاقة الوحدات في كتاب اللغة العربية على تحصيل المتعلمين ؟

احتمالات العينة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	12	%92.30
لا	1	%7.67
المجموع	13	%100



الشكل رقم: (05): يبين مدى إعاقة الوحدات في كتاب اللغة العربية على تحصيل المتعلمين. من خلال نتائج الجدول رقم: (05) يتضح لنا أن %92.30 من أفراد العينة يرون أن عدد الوحدات في كتاب اللغة العربية كثيرة جدا وهذا نتيجة كثافة البرامج التعليمية، وهذا ما سبب الضغط للتلاميذ وقلة استيعاب الكم الهائل من المعلومات.

في حين نجد %7.67 من أفراد العينة يرون أن عدد الوحدات ليست كثيرة بل إنها تحتوي على معلومات الكافية.

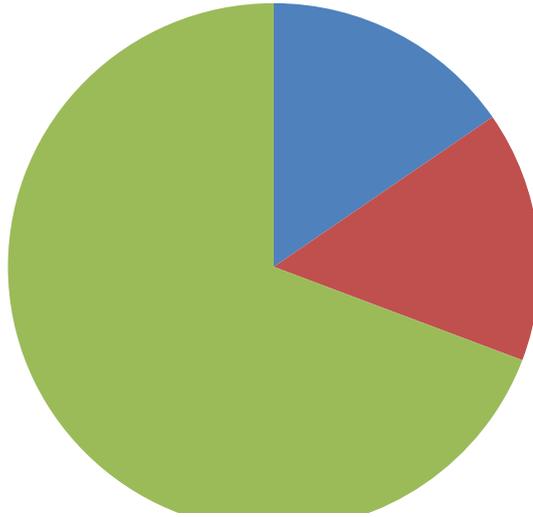
## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

السؤال الثالث: هل تواجهون صعوبة في إيصال المحتوى المعرفي للمتعلمين؟

الجدول رقم: (06): يبين مدى صعوبة إيصال المعرفة للمتعلمين.

احتمالات العينة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	2	15.38%
لا	2	15.38%
أحيانا	9	69.23%
المجموع	13	100%

### يوضح حالة إيجاد الصعوبات أثناء إلقاء الدرس.



الشكل رقم: (06): يوضح حالة إيجاد الصعوبات أثناء إلقاء الدرس.

من خلال الجدول رقم: (06) والشكل البياني رقم: (06): نلاحظ أن معظم الأساتذة يواجهون أحيانا صعوبات أثناء الدرس بعدد 9 وتقدر نسبتهم بـ: 69.23%، بينما نجد العدد 2 : بنسبة تقدر بـ: 15.38% من الذين لا يواجهون صعوبة ونفس النسبة من الذين يواجهون صعوبة في إيصال المعرفة للمتعلمين والتي قدرت أيضا بـ: 15.38%.

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

وهذا راجع إلى اختلاف سنوات الخبرة المهنية لكل أستاذ فهناك أستاذ جديد وأستاذ قديم، حيث أن معظم الأساتذة الجدد يتلقون مشاكل من بينها اكتظاظ عدد التلاميذ في القسم وهذا بدوره يؤثر على أدائهم للعملية التعليمية، وكذلك مواجهة لبعض الحالات النفسية لدى التلاميذ مما يؤثر في طريقة التدريس.

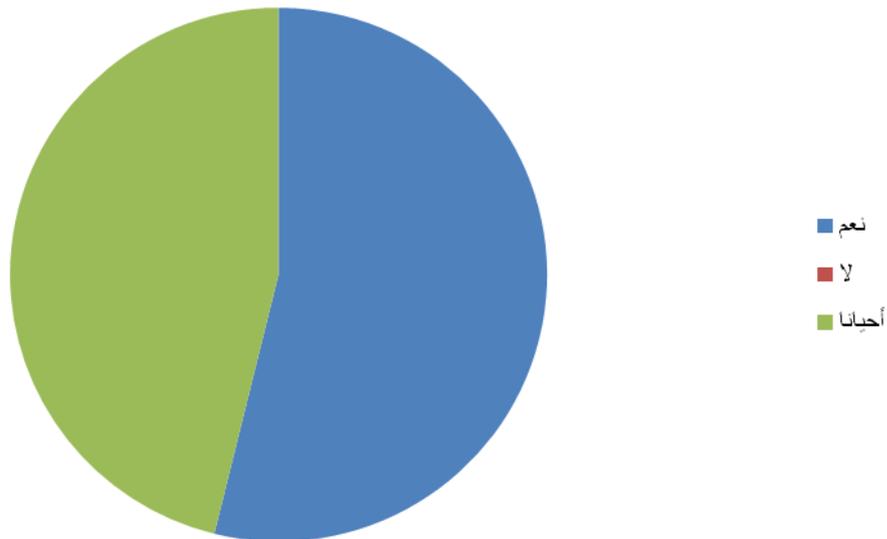
و نستنتج أن الخبرة المهنية تساعد على معرفة كيفية التحكم في الدرس وفي إيصال المعلومات للتلاميذ، وكيفية الاستغلال الوقت لإنهاء البرنامج في الوقت المحدد.

**السؤال الرابع:** هل ترى أن المتعلمين لا يستوعبون الدروس بسبب كثافة البرامج الدراسية؟

**الجدول رقم: (07):** يوضح مدى استيعاب التلاميذ للدروس.

احتمالات العينة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	7	53.84%
لا	0	0%
أحيانا	6	46.15%
المجموع	13	100%

يوضح مدى استيعاب التلاميذ للدروس.



## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

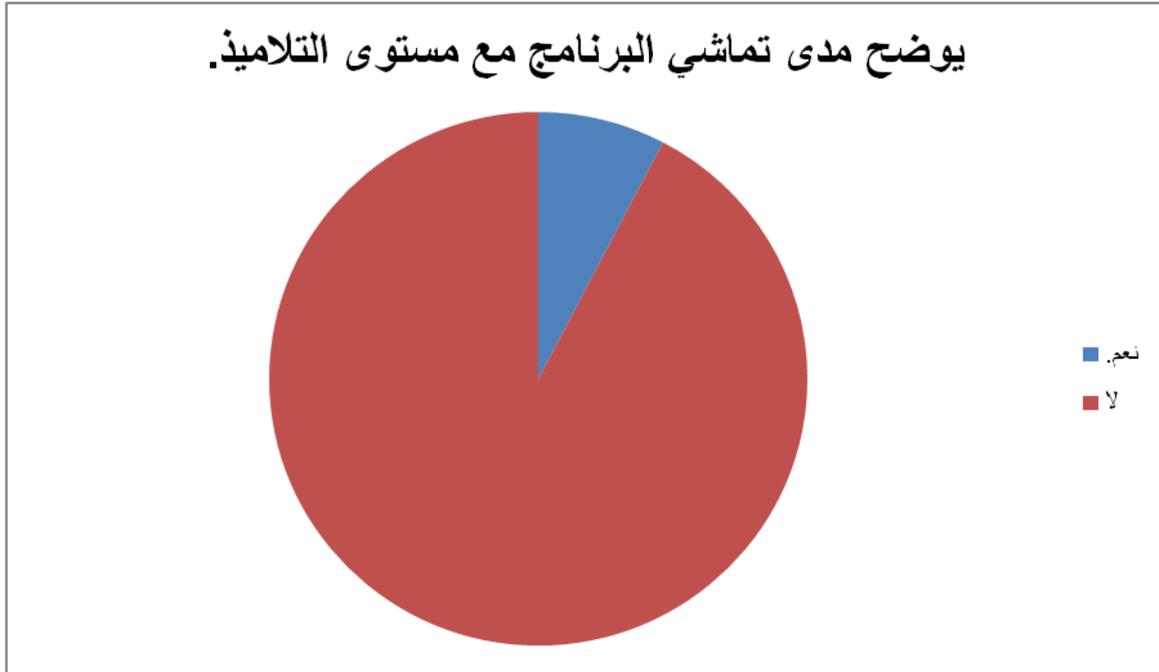
الشكل رقم: (07): يوضح مدى استيعاب التلاميذ للدروس.

من خلال نتائج الجدول رقم: (07) والرسم البياني رقم: (07) يتضح لنا أن نسبة 53.84% من أفراد العينة يرون أن التلاميذ لا يستوعبون الدروس بسبب البرنامج المكثف في حين نجد النسبة المتبقية وهي التي قدرت بـ: 46.15% من أفراد العينة يرون أن التلاميذ أحيانا لا يستوعبون الدروس، وهذا راجع إلى الكم الهائل من المعلومات والبرامج التعليمية وعدم تكافؤها مع قدراته العقلية.

السؤال الخامس: في رأيكم هل البرنامج المقرر يتماشى مع مستوى التلاميذ؟

الجدول رقم: (08): يبين مدى تماشي البرنامج مع مستوى التلاميذ

احتمالات العينة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	1	7.69%
لا	12	92.30%
المجموع	13	100%



الشكل رقم: (08): يوضح مدى تماشي البرنامج مع مستوى التلاميذ.

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

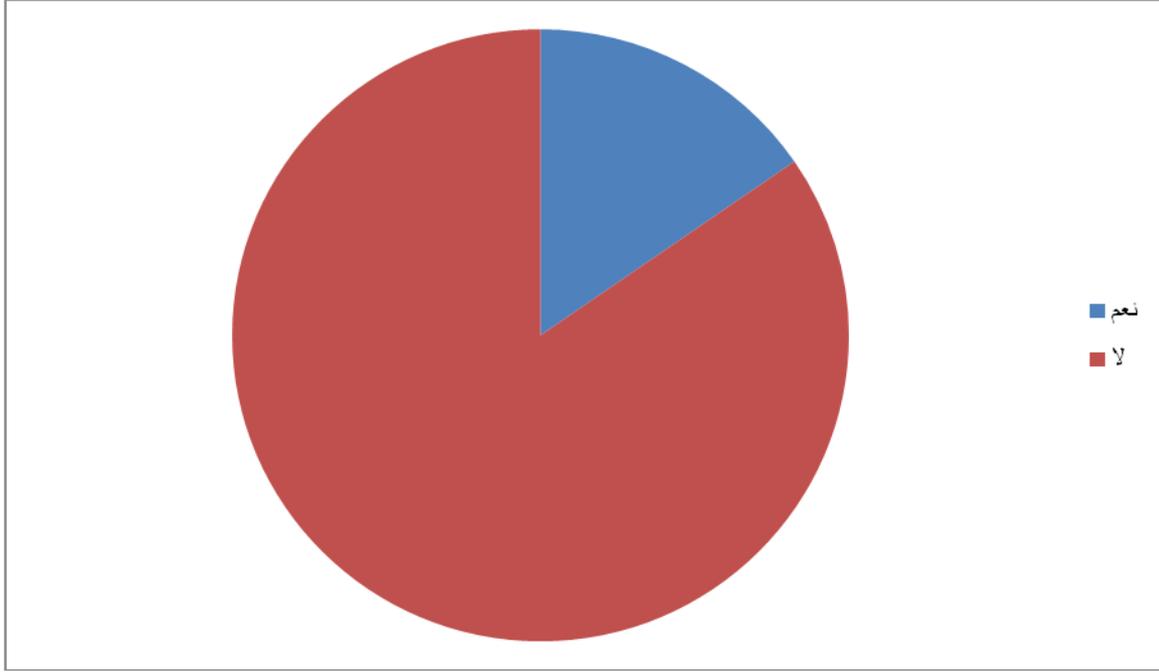
من خلال الجدول رقم (08) والرسم البياني رقم (08): يبين لنا أن نسبة 92.30% من أفراد العينة يرون أن محتوى البرنامج التعليمي لا يتماشى مع مستوى التلاميذ في حين أن نسبة 7.69% من أفراد العينة يرون أن البرنامج المقرر يتماشى مع مستوى التلاميذ.

ونستنتج أن أغلب التلاميذ لا تتناسب مستواهم مع البرنامج المقرر وبالتالي عدم تمكنهم واستيعابهم وفهمهم للدروس. وهذا راجع إلى الإصلاحات التي أقرتها اللجنة التربوية في الآونة الأخيرة، حيث أدرجت اللغة الفرنسية من السنة الثانية واللغة الانجليزية في السنة الرابعة قبل تمكنهم من اللغة العربية.

**السؤال السادس:** هل كثرة نصوص فهم المنطوق في اللغة العربية تسبب في قلة التحصيل الدراسي؟

**الجدول رقم: (09): يبين مدى تأثير نصوص فهم المنطوق على عملية التحصيل**

احتمالات العينة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	2	15.38%
لا	11	84.61%
المجموع	13	100%



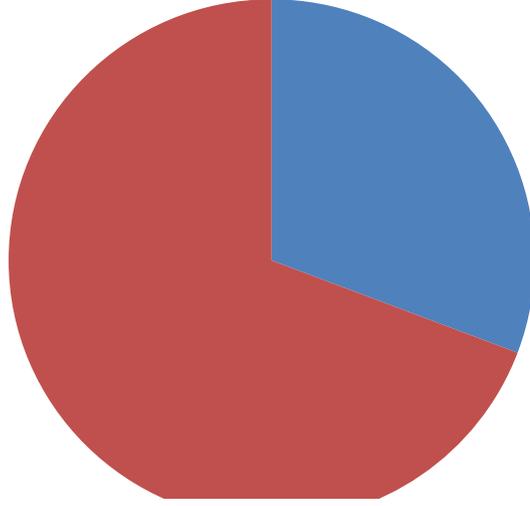
الشكل رقم (09) : يوضح مدى تأثير نصوص فهم المنطوق على عملية التحصيل

من خلال الجدول رقم: (09) والرسم البياني رقم: (09) يتضح لنا أنه نسبة 15.38% من أفراد العينة يرون أن كثرة نصوص فهم المنطوق في اللغة العربية تؤثر على التحصيل الدراسي، بينما نسبة 84.61% من أفراد العينة يرون أن كثرة نصوص فهم المنطوق في اللغة العربية لا تؤثر على التحصيل الدراسي.

السؤال السابع: في رأيكم هل تؤثر كثرة القواعد النحوية والصرفية على المواد الأخرى في التحصيل؟  
الجدول رقم: (10): يوضح مدى تأثير القواعد النحوية على المواد الأخرى.

النسبة المئوية	التكرار	احتمالات العينة
30.76%	4	نعم
69.23%	9	لا
100%	13	المجموع

### يبين مدى تأثير القواعد النحوية على التحصيل



الرسم البياني رقم: (10): يبين مدى تأثير القواعد النحوية على التحصيل.

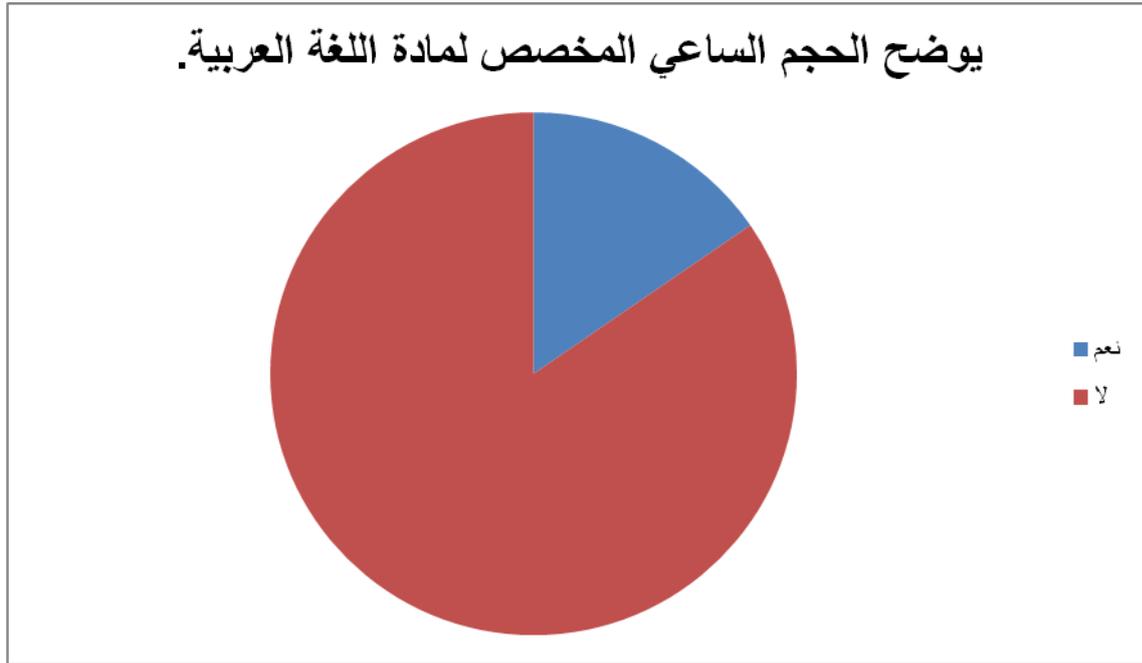
من خلال الجدول رقم: (10): والرسم البياني تبين لنا أن نسبة أفراد العينة الذين يرون أن كثرة القواعد النحوية والصرفية لا تؤثر على المواد الأخرى في التحصيل قدرت ب: 69.23%، بينما نسبة 30.76% من أفراد العينة يرون أن كثرة القواعد النحوية والصرفية تؤثر على المواد الأخرى في التحصيل.

ونستنتج أن القواعد النحوية **تعصم** السنة التلاميذ من الخطأ في الكلام وتكوين عادات لغوية صحيحة لديهم وذلك بتدريبهم على استعمال الألفاظ والجمل والعبارات استعمالاً صحيحاً يصدر من غير تكلف ولا جهد.

السؤال الثامن: هل يتمشى الوقت المخصص لنشاط مادة اللغة العربية مع البرنامج ؟

الجدول رقم: (11): يبين الوقت المخصص لنشاط مادة اللغة العربية يتمشى مع البرنامج.

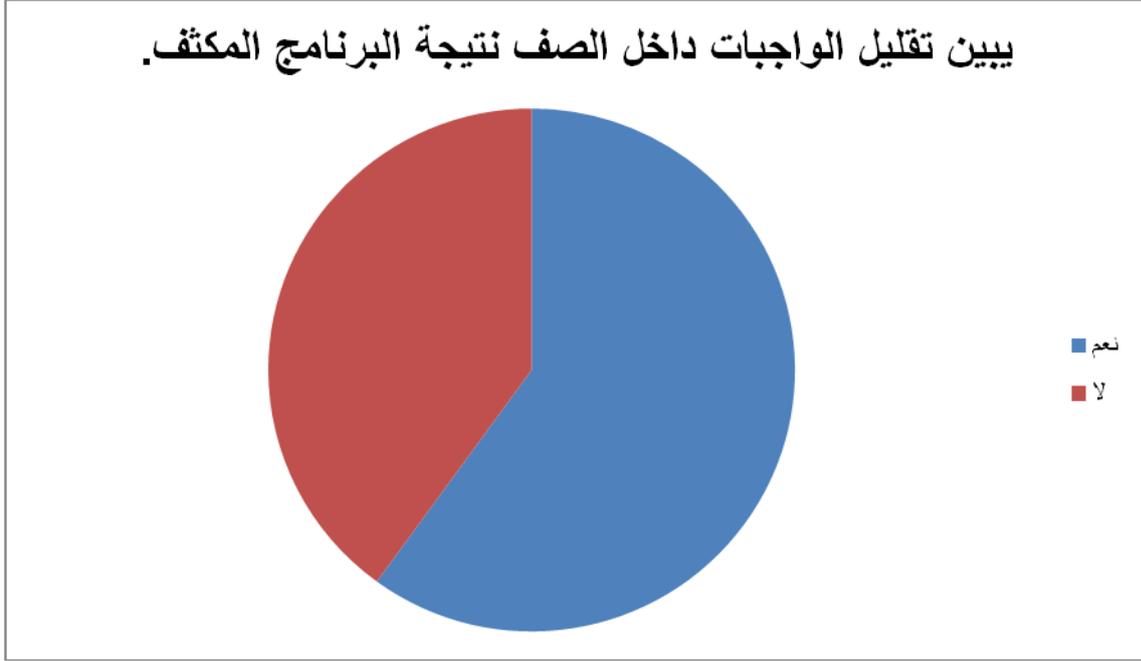
النسبة المئوية	التكرار	احتمالات العينة
15.38%	2	نعم
84.61%	11	لا
100%	13	المجموع



الرسم البياني رقم: (11): يوضح الحجم الساعي المخصص لمادة اللغة العربية. من خلال الجدول رقم: (11) والرسم البياني رقم: (11) يتبين لنا أن نسبة 15.38% من أفراد العينة يرون أن الوقت المخصص لنشاط مادة اللغة العربية يتماشى مع البرنامج، في حين نسبة 84.61% من أفراد العينة يرون أن الوقت المخصص لنشاط مادة اللغة العربية لا يتماشى مع البرنامج بسبب كثرة النشاطات التي لا فائدة لها بالنسبة للمتعلمين، ونظرا للبرنامج المكثف والوقت الضيق.

**السؤال التاسع:** هل كثافة البرامج التعليمية تجعلك تقلل من الواجبات داخل الصف؟  
الجدول رقم: (12): رأي المبحوثين في تقليل من الواجبات داخل الصف نتيجة كثافة البرامج التعليمية.

النسبة المئوية	التكرار	احتمالات العينة
60%	6	نعم
40%	4	لا
100%	10	المجموع



الرسم البياني رقم: (12): يبين تقليل الواجبات داخل الصف نتيجة البرنامج المكثف.

من خلال الجدول والرسم البياني يتبين لنا أن نسبة 60% من أفراد العينة يرون أن كثافة البرامج التعليمية تجعلك تقلل من الواجبات داخل الصف أما نسبة 40% من أفراد العينة المتبقية يرون أن كثافة البرامج التعليمية لا تجعلك تقلل من الواجبات داخل الصف.

يعود ذلك لعدم وجود الوقت الكافي لإنجاز الواجبات وتصحيحها حتى تعود بالنفع على التلميذ.

السؤال العاشر: في رأيكم هل يتجاوز التلميذ مع البرنامج الدراسي ويكتشف معلومات جديدة؟

الجدول رقم: (13): يوضح رأي المبحوثين في مدى تجاوز التلميذ مع البرنامج ويكتشف معلومات جديدة.

احتمالات العينة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	6	54.54%
لا	4	36.36%
أحيانا	1	9.09%
المجموع	11	100%



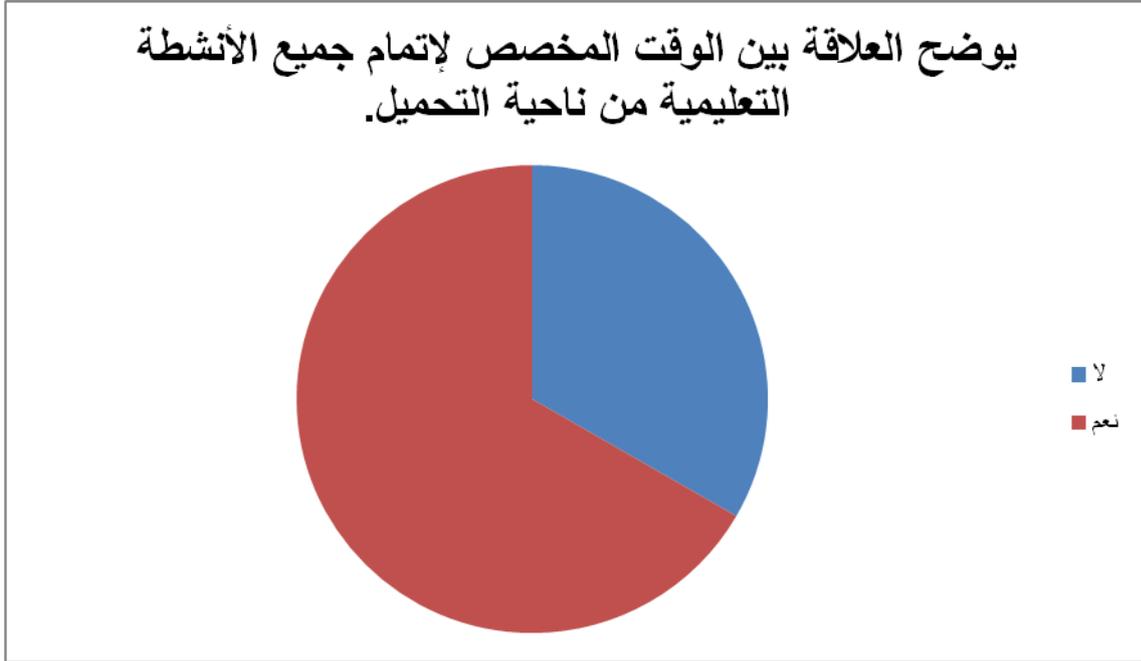
الرسم البياني (13): يبين تجاوب التلميذ مع البرنامج الدراسي ويكتشف معلومات جديدة. من خلال الجدول رقم: (13) والرسم البياني رقم: (13): يتبين لنا نسبة 54.54% من أفراد العينة يرون أن المتعلم يتجاوب مع البرنامج الدراسي ويكتشف معلومات جديدة، في حين نسبة 36.36% من أفراد العينة يرون أن المتعلم لا يتجاوب مع البرنامج ولا يكتشف معلومات جديدة، وأما نسبة 9.09% من أفراد العينة المتبقية يرون أن التلميذ أحيانا يتجاوب مع البرنامج وذلك راجع إلى الفروقات الفردية بين المتعلمين فهناك تلميذ جيد وتلميذ متوسط وتلميذ ضعيف كل واحد حسب قدرته العقلية في الاستيعاب.

السؤال الحادي عشر: في رأيكم هل توجد علاقة بين الوقت المخصص لممارسة جميع الأنشطة التعليمية مع التحصيل الدراسي للتلاميذ؟

الجدول رقم: (14): يوضح العلاقة بين الوقت المخصص لإتمام جميع الأنشطة التعليمية من ناحية التحصيل.

احتمالات العينة	التكرار	النسبة المئوية
لا	4	33.33%
نعم	8	66.66%

المجموع	12	%100
---------	----	------



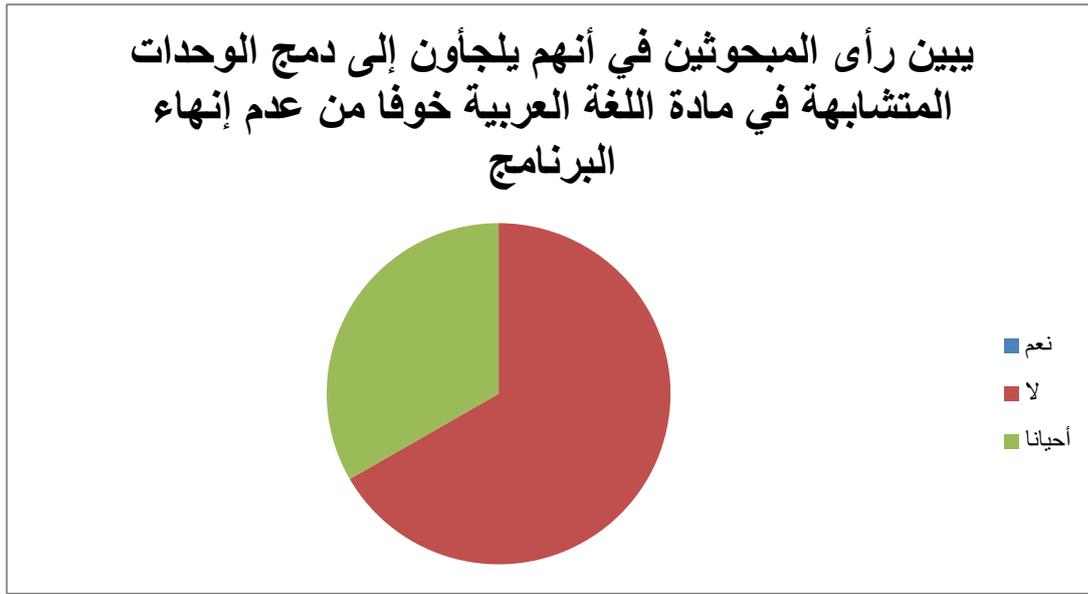
من خلال الجدول رقم: (14) والرسم البياني رقم: (14) نلاحظ أن نسبة 33.33% من المبحوثين يرون أن الوقت المخصص لممارسة جميع الأنشطة التعليمية ليس لها علاقة مع التحصيل الدراسي لتلاميذ، في حين 66.66% من أفراد العينة يرون أن الوقت المخصص لممارسة جميع الأنشطة لها علاقة مع التحصيل الدراسي للتلاميذ.

وبالتالي نستنتج أن الوقت المخصص للحصة لا يكفي لإتمام الدرس وهذا راجع إلى البرنامج المكثف، والوقت الضيق، والذي لا يتماشى مع القدرات العقلية للمتعلم وقدرة استيعابه للمعلومات، فلا تتماشى مع الزمن المخصص لها، أي الدرس أكثر من الوقت المخصص لها، مما يجعل المعلم يحذف بعض العناصر وقد تؤثر فيما بعد على مستوى التلميذ.

**السؤال الثاني عشر:** هل تلجأون إلى دمج الوحدات المتشابهة في مادة اللغة العربية خوفا من عدم إنهاء البرنامج؟

**الجدول رقم: (15):** رأي المبحوثين في أنهم يلجأون إلى دمج الوحدات المتشابهة في مادة اللغة العربية خوفا من عدم إنهاء البرنامج.

احتمالات العينة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	0	%0
لا	8	%66.66
أحيانا	4	%33.33
المجموع	12	%100

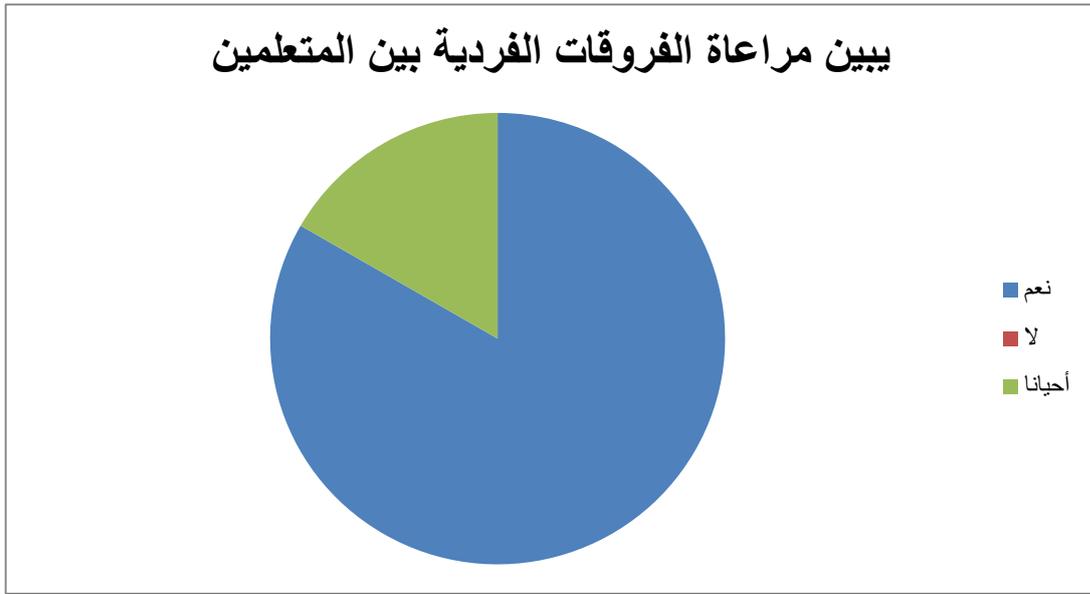


يوضح الجدول والرسم البياني رقم: (15) أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بدمج المواضيع المتشابهة خوفا من إنهاء البرنامج و قدرت نسبته بـ: %66.66 بل أن هناك بعض الدروس في مادة أو أكثر متشابهة وهنا يحصل الدمج أي تجنب الإعادة في كل مرة واستفادة من معلومات من كلا المدرسين لا تساعد عملية الدمج في إنهاء البرنامج، ولأن التلميذ يصبح لديه خلط وعدم استيعاب الجيد للمادة، أما نسبة %33.33 من أفراد العينة أجابوا بأنهم في بعض الأحيان فقط تساعد عملية دمج المواضيع في إنهاء البرنامج وذلك لمدى تشابه بعض المواضيع مع بعضها وهذا يقلل من كثافة البرامج ويقتصر الوقت والجهد في عملية الدمج وتصلح مع بعض المواضيع تجنباً لأي صعوبة في فهم التلميذ للدرس.

السؤال الثالث عشر: هل تراعي الفروقات الفردية بين المتعلمين من حيث الفهم والاستيعاب ؟

الجدول رقم: (16): يبين رأي المبحوثين في مراعاة الفروقات الفردية بين المتعلمين.

احتمالات العينة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	%83.33
لا	0	%0
أحيانا	2	%16.66
المجموع	12	%100



الرسم البياني رقم (16): يبين مراعاة الفروقات الفردية بين المتعلم.

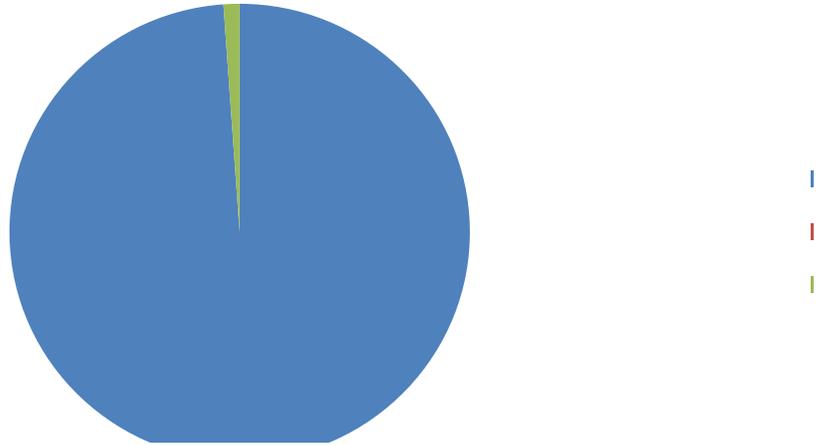
ومن خلال الجدول رقم (16) والرسم البياني رقم (16) نلاحظ أن نسبة 83.33% من أفراد العينة يرون أنهم يراعون الفروقات الفردية بين المتعلمين وهذا راجع إلى قدرة التلميذ على الفهم واستيعاب المعلومات، فهناك تلميذ جيد و تلميذ متوسط و تلميذ ضعيف.... الخ. أما نسبة 16.66% من أفراد العينة أجابوا بأنهم في بعض الأحيان فقط يراعون الفروقات الفردية بين المتعلمين.

السؤال الرابع عشر: هل تستغنون عن المواد الثانوي وتعوضونها بالمواد الرئيسية كاللغة والرياضيات خوفا من عدم إنهاء البرنامج؟

الجدول رقم: (17): يوضح استغناء عن المواد الثانوية وتعويضها بالمواد الرئيسية خوفا من عدم إنهاء البرنامج.

احتمالات العينة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	1	8.33%
لا	0	0%
أحيانا	11	91.66%
المجموع	12	100%

### يبين تعويض عن المواد الثانوية بالمواد الرئيسية خوفا من عدم إنهاء البرنامج.



الرسم البياني رقم: (17): يبين تعويض المواد الثانوية بالمواد الرئيسية خوفا من عدم إنهاء البرنامج.

نلاحظ من خلال الجدول رقم: 17 والرسم البياني رقم: 17 أن نسبة 8.33% من أفراد العينة يرون بأنهم يستغنون عن المواد الثانوية ويعوضونها بالمواد الرئيسية كاللغة والرياضيات خوفا من عدم إنهاء البرنامج.

أما نسبة 91.66% من أفراد العينة أجابوا بأنهم أحيانا يستغنون بالمواد الثانوية ويعوضونها بالمواد الرئيسية خوفا من عدم إنهاء البرنامج وهذا راجع إلى البرنامج المكثف والوقت الضيق.

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

السؤال الخامس عشر: هل تحتاج مادة الرياضيات لسنة الرابعة ابتدائي وقت أطول وهل يجعلكم تقلصون حجم المواد الأخرى؟

الجدول رقم: (18): يوضح رأي المبحوثين في تقليص حجم المواد الأخرى.

احتمالات العينة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	8	66.66%
لا	0	0%
أحيانا	4	33.33%
المجموع	12	100%



الرسم البياني رقم: (18): يبين رأي المبحوثين في تقليص حجم المواد الأخرى.

من خلال الجدول رقم: (18) والرسم البياني رقم: (18): نلاحظ نسبة 66.66% من أفراد العينة يرون أن مادة الرياضيات للسنة الرابعة ابتدائي تحتاج وقت أطول مما يجعلهم يقلصون من حجم المواد الأخرى، وهذا راجع لكثافة البرنامج مع إلزامية تقديم هذه الدروس لأنها دروس مهمة.

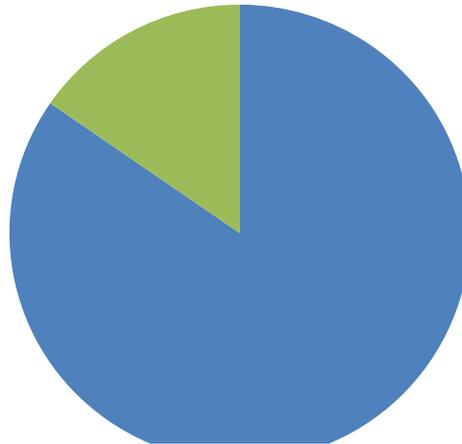
## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

بينما نجد نسبة 33.33% من المبحوثين يرون أن مادة الرياضيات تحتاج وقت أطول ولكن لا يمكن التقليل من المواد الأخرى لأن التلميذ يحتاج إلى هذه المواد التي تساعد أحيانا في الإدماج الأفقي.

السؤال السادس عشر: هل المستوى التعليمي للوالدين له دور في تأثير التلاميذ على التحصيل؟  
الجدول رقم: (20): يبين المستوى التعليمي للوالدين ومدى تأثيره على تحصيل التلاميذ.

احتمالات العينة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	11	84.61%
لا	0	0%
أحيانا	2	15.38%
المجموع	12	100%

### يوضح المستوى التعليمي للوالدين ومدى تأثيره على تحصيل التلاميذ.



الرسم البياني رقم: (20): يوضح المستوى التعليمي للوالدين ومدى تأثيره على تحصيل التلاميذ.  
من خلال الجدول رقم: (20) والرسم البياني رقم: (20): نلاحظ أن نسبة 84.61% من أفراد العينة أجابوا بأن المستوى التعليمي للوالدين يؤثر على تحصيل التلاميذ، أما نسبة

## الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي

15.38% من أفراد العينة يرون أن إلا في بعض الأحيان المستوى التعليمي الوالدين يؤثر على تحصيل التلاميذ.

نظرا للصعوبات الموجودة في المعارف فيتعذر على التلميذ فهم ذلك إلا بمساعدة الوالدين الذين يمتلكون مستوى تعليمي، وفي الميدان نلاحظ أن أغلب التلاميذ المتفوقون هم من يملكون متابعة من الأولياء في المنزل بمعنى التلميذ الذي يعيش في جو تعليمي وثقافي متفوقا دراسيا، لأن بإمكان أسرته أن تكسبه معلومات تساعد داخل الصف.

عكس التلميذ الذي يعيش في أسرة ذات مستوى ضعيف يكون في الغالب مستواه منخفضا، وبالتالي يجد صعوبة في متابعة دراسته.

خاتمة

### خاتمة:

- بعد مشوار من البحث والتقصي في هذا البحث المهم توصلنا في نهاية المطاف إلى جملة من النتائج من خلال تناولنا للإطار النظري والتطبيقي معا على النحو التالي:
- أن البرنامج التعليمي مكثف وله تأثير على تحصيل التلاميذ وبالأخص السنة الرابعة ابتدائي، كما أنها لا يتناسب مع الحجم الساعي، ويحتوي على دروس تفوق القدرات العقلية للمتعلمين وبالتالي تؤدي إلى تدني وانخفاض تحصيلهم الدراسي.
  - أغلب المبحوثين أحيانا يواجهون صعوبات أثناء إلقاءهم للدرس وإيصال المعرفة، و هذا يرجع للوقت الضيق المخصص للتدريس.
  - معظم المبحوثين أجابوا أن المتعلمين لا يستوعبون الدروس بسبب كثافة البرامج الدراسية، وبشكل عام نستنتج أن كثافة البرامج التعليمية لها علاقة وطيدة بالتحصيل الدراسي للتلاميذ، وذلك لما تحدثه من ضغوطات نفسية للتلاميذ، وهذا ما ينعكس على مستوى التحصيل الدراسي لهم.
  - أغلب المبحوثين يرون أن كثافة البرامج التعليمية تجعل من المعلمين يقتصرن من الواجبات داخل الصف وذلك يعود لعدم توفير الوقت الكافي لإنجاز الواجبات وتصحيحها حتى تعود بالنفع على التلميذ.
  - كما يرون أن للأولياء والأسرة دور كبير في التحصيل الدراسي سواء من ناحية المتابعة أو من ناحية مستواهم الثقافي

قائمة المصادر

والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع

### -قائمة المصادر و المراجع :

1. أبوسل محمد عبد الكريم، مناهج العلوم وأساليب تدريسها في المرحلة الابتدائية، دار الفرقان للنشر، عمان، 2002.
2. إبراهيم محمد المحاسنة وعبد الحكيم المهيدات، القياس والتقويم الصفي، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، ط 1، 2009.
3. برو محمد، التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دار الأمل، د ط، 2010.
4. حرادات عزت و آخرون، التدريس الفعال دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
5. حسين فرج عبد اللطيف ، منهج المرحلة الابتدائية، دار الحامد للنشر و التوزيع ، عمان، ط1، 2007.
6. حلمي المليحي، علم النفس المعاصر، دار النهضة العربية، بيروت، د ط، 1984.
7. حسين عبد الحميد أمى رشوان، التربية والمجتمع، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2005.
8. خليل ميخائيل معوض، علم النفس التربوي أسسه وتطبيقاته، توزيع مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ط 1، 2003.
9. رشيد زرواني، المنهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الكتاب الحديث، الجزائر، 2004.
10. رافدة الحريري، التقويم التربوي، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، د ط، 2008.
11. رجاء أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة، ط 5، 2005.
12. سهى نونا صليوة، التصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، دارصفاء، عملن، ط1، 2005.
13. سيد دويك وحسن ياسمين، أسس الإدارة التربوية والإشراف التربوي، دار الفكر، ط 2، الأردن، 1998.
14. سامي ملح، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، ط1، 2000.

## قائمة المصادر والمراجع

15. سعيد محمد علي بهادر، برامج التربية أطفال ما قبل المدرسة، دار المسيرة، عمان، ط 3، 2011.
16. سليمان محمد ناصر، علي محمد عمر قاسم، وسائل وتكنولوجيات التعليم، مكتبة الرشيد، الرياض، 2014.
17. صالح محمد علي، أبو جادو، علم النفس التربوي، دار المسيرة عمان، ط 4، 2005.
18. عاشور راتب قاسم، عوض أبو الهيجاء عبد الرحيم، المنهاج بنائه وتنظيمه وتطبيقاته، العلمية، دار الجنا للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2009.
19. عبد اللطيف حسين فرج، منهج المرحلة الابتدائية، دارحامد لنشر و توزيع، عمان، الأردن، 2007، ط 1.
20. عبد الله الرشدان، المدخل إلى التربية والتعليم، دار الشروق، عمان، ط 1، 1994.
21. عبد الحميد عبد اللطيف مدحت، الصحة النفسية والتفوق الدراسي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1990.
22. عبد الرحمان عيساوي، علم النفس بين النظرية والتطبيق، دار النهضة العربية، بيروت، د ط، 1984.
23. عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية النمو دراسة في نمو الطفل للمراهق، دار النهضة العربية، بيروت، د ط.
24. عبد الله الهاشمي، أسلوب البحث اجتماعي وتقنياته، منشورات جامعة بونس بن غازي، ط 3، 2003.
25. عبد الرحمان عبد السلام، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، دار المنهاج للنشر والتوزيع، عمان، ط 2، 2000.
26. عبد القادر كراجة، القياس والتقويم في علم النفس، دار البازوري، عمان، ط 1، 1998.
27. عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، ط 6، 2007.
28. علي أسعد وعلي جاسم الشهاب، علم الاجتماع المدرسي، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع، بيروت، ط 1.

## قائمة المصادر والمراجع

29. عثمان حسن عثمان، المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية، منشورات الشهاب، باتنة، الجزائر، 1998.
30. منهاج اللغة العربية، مرحلة التعلم الابتدائي، وزارة التربية الوطنية، 2016.
31. ميشال زكريا، بحوث أسنة عربية، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، ط1، 1992.
32. محمد الصالح حتروبي، الدليل البيداغوجي، التعليم الإبتدائي، دارالهدى، الجزائر، 2012.
33. محمد عزت، عبدة الوجوب، أساسيات المنهج وتنظيماته، دار الثقافة لطباعة والنشر، القاهرة، 1981.
34. موسى سعدي لفته، تكنولوجيا التعليم، مكتب أبي عماد لطباعة معهد التدريب والتطوير التربوي، بغداد، 1980.
35. محمد أبو خنثة إيناس عمر، نظريات المناهج التربوية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2005.
36. محمد حاسم العبيدي، علم النفس التربوي وتطبيقاته، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، د ط، 2009.
37. محمد حاسم محمد، علم النفس التربوي وتطبيقاته، دار الثقافة، عمان، ط1، 2004.
38. محمد مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ تعليم العام، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1980.
39. محمد بيومي و محمد سمير شند، دراسات معاصرة في سيكولوجيا الطفولة والمراهقة، مكتب الزهراء، الشرق، القاهرة، ط1، 2000.
40. مصطفى منصور، التأخر الدراسي وطرق علاجه، دار العرب للنشر، ط2، 2005.
41. النظام التربوي المناهج التعليمية، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الجزائر، 2004.
42. يعقوب هشام مريزيق، التخطيط التربوي "المفهوم والواقع والتطبيق"، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، د ط، 2009.

## قائمة المصادر والمراجع

43. سعيد محمد علي بهادر، برامج التربية أطفال ما قبل المدرسة، دار المسيرة، عمان، ط 3، 2011.

44. يوسف مصطفى الماضي وآخرون، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المريخ، السعودية، د ط، 2002.

### -المعاجم والقواميس:

1. إسماعيل بن عماد الجوهري الفرابي، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، ج 2، دار العلم للملايين، بيروت.

2. الناجني أبو الفتح عثمان، الخصائص، ج 1، ط 1، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

3. جرجس، معجم مصطلحات التربية و التعليم، عربي، فرسي، انجليزي، دار النهضة العربية، الجزائر، 2005.

4. سعديّة الجهوية، المركز الوطني للوثائق التربوية، المعجم التربوي، الجزائر، د ط، 2009.

5. فاروق عبده فلي، معجم مصطلحات التربية، دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر، مصر، 2004.

6. مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ج 1، مطابع دار المعارف، مصر، 1972.

7. مجمع اللغة العربية، معجم علم النفس والتربية، ج 1، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، مصر، د ط، 1984.

8. مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز آبادي، القاموس المحيط، دار الحديث للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة، 2008.

### -المجلات:

1. إخلاص حسن السيد عشرية، الأنشطة التربوية رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي الأطفال، المجلة العربية للتطور التفوق، العدد 3، 2011.

2. خولة قوميدي، كثافة البرامج الدراسية وتأثيرها على طرق التدريس في مرحلة ابتدائية، مجلة آفاق علمية، جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة، 2018.

3-البيجي عبد الله، دمج تقنية المعلومات والاتصالات بالتعليم، مجلة العدد 9، 2009.

### -الرسائل:

1. بجين زاهية و توتا فاطمة، البرامج التعليمية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع، جامعة أحمددرابية أدرار، الجزائر، للعلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية، 2015/2014.
2. زكريا الحاج إسماعيل، التحصيل اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسة تقييمية حولية، كلية التربية، جامعة قطر، العدد 7، 1990.
3. نوال زغبنة، دور الظروف الاجتماعية للأسرة والتحصيل الدراسي للأبناء، أطروحة مقدمة لنيل درجة دكتوراه في علم الاجتماع، شعبة تنظيم وعمل، جامعة الحاج لخضر، باتنة، كلية العلوم الإسلامية والاجتماعية، 2007.
4. رحمة صادقي، علاقة الذاكرة النشطة بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2001.
5. عابدة محمد العطا، تقدير الذات وعلاقته بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس محلية، بحث مقدم لنيل شهادة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا، 2014.

### -المواقع الالكترونية:

-www.Kaul adu. Sa fites 67882:H22 :23.15/3/2024

- HHPs://www. unescwe org lankst. glossarly 18/4/2024/11h 5min.

# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات

### فهرس المحتويات:

الصفحة	العنوان
//	إهداء
//	شكر وعرهان
ا.ب.ج	مقدمة
4	تمهيد: ضبط المصطلحات: (البرامج التعليمية، كثافة، التحصيل الدراسي )
5	1- تعريف الكثافة:
5	أ- لغة.
5	ب- اصطلاحا
5	2- تعريف البرنامج
5	أ- لغة
5	ب- اصطلاحا
5	3- تعريف البرامج التعليمية.
6-5	4- تعريف التحصيل الدراسي
7	أ- تعريف التحصيل لغة، اصطلاحا
//	الجانب النظري
8	الفصل الأول: المحتوى التعليمي اللغوي للسنة الرابعة ابتدائي.
15-10	المبحث الأول: عرض برنامج المادة اللغوية
15	المبحث الثاني: مقاييس اختيار المادة اللغوية .
15	1- المبادئ الرئيسية لإختيار البرامج التعليمية.
16	2- أسس اختيار البرامج التعليمية.
16	أ- الأسس الاجتماعية.
17	ب- الأسس النفسية.
17	ت- الأسس المعرفية.
18	3- أهداف البرامج التعليمية .

## فهرس المحتويات

19	أ- أسس وضع الأهداف التعليمية
19	ب- دور الأهداف التعليمية
19	ت - الأهداف اجتماعية .
19	1- الأهداف الاجتماعية
19	2- الأهداف السياسية.
20	3- الأهداف الثقافية.
20	4- الأهداف الاقتصادية
20	3- أسس بناء البرنامج
20	أ- تحدد احتياجات الفئة المستهدفة.
20	ب- التوافق.
20	ت- تحديد أهداف المرجو الوصول إليها
21	ث-المحتوى
21	ج- طريقة التدريس.
22	ح - الإشراف
22	المبحث الثالث: تصميم البرامج التعليمية
22	1- مفهوم التصميم: - لغة. - اصطلاحا .
22	2- عملية التصميم التعليمي.
23	-المحتوى المعرفي.
23	- المتعلم.
23	-المجتمع التعليمي.
23	- التقييم
23	- التقويم
24	2- تنفيذ البرامج.
25-24	3- تقويم البرامج التعليمية
27	الفصل الثاني: أهمية التحصيل اللغوي في مسار المتعلم الدراسي
28	المبحث الأول: أنواع التحصيل

## فهرس المحتويات

29	أ-التحصيل الدراسي الجيد
29	ب-التحصيلا لدراسي الضعيف.
30	2- مبادئ ومتطلبات التحصيل الدراسي
30	أ - الجزء
30	ب- التكرار.
30	ت-الدافعية
31	ث-حصر الانتباه أثناء الحفظ
31	ج-النشاط الذاتي.
32	ح-الاهتمام.
32	خ-التوجيه والإرشاد
32	د-التسميع الذاتي
32	ذ - النضج
33	3- أهمية التحصيل الدراسي.
34	المبحث الثاني: العوامل المؤثرة في تحصيل التلاميذ
35-34	1- العوامل العقلية والجسمية المتعلقة بالتلميذ
35	1-العوامل العقلية.
35	أ- الذكاء
35	ب-القدرات الخاصة.
36-35	2-العوامل الجسمية.
36	أ- البنية الجسمية العامة
36	ب - الحواس.
36	2-العوامل الشخصية المتعلقة بالتلميذ
36	أ- قوة الدافعية للتعلم والتحصيل.
36	ب- الثقة بالنفس.
37	3-العوامل الأسرية.

## فهرس المحتويات

37	أ- عدم الاستقرار العائلي.
37	ب-المستوى الاقتصادي للأسرة
38-37	ت-المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين.
38	4-العوامل المدرسية:
38	أ-أساليب المدرسة غير التربوية.
38	ب-ازدحام الفصول والتلاميذ في المكتبة.
38	ت-عدم مواظبة وانتظام التلاميذ في المدرسة
38	ث-سوء توزيع التلاميذ .
39	ج- أسلوب الأستاذ تجاه التلاميذ.
39	ح- عدم الاستقرار
40	المبحث الثالث: طرق قياس التحصيل الدراسي.
40	أ-الاختبارات التقليدية.
42-41	ب-الاختبارات الموضوعية
//	<b>الجانب التطبيقي</b>
44	<b>الفصل الثالث: مستوى التحصيل اللغوي عند متعلمي السنة الرابعة ابتدائي</b>
53-45	المبحث الأول : نقد البرنامج
56-54	المبحث الثاني: استبانة موجهة للأساتذة .
57	1-مجالات الدراسة
57	3-العينة وكيفية تحديدها
58-57	4-أداة جمع البيانات
58	5-أساليب المعالجة الإحصائية.
80-58	المبحث الثالث: عرض و تحليل نتائج الاستبيان
82	خاتمة
//	قائمة المصادر و المراجع
//	فهرس المحتويات

