

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République algérienne démocratique et populaire

ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج البويرة

université akli mohand oulhaj – bouira

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

Faculté des sciences sociales et humaines

تخصص : تربية خاصة و التعليم المكيف

قسم علم النفس و علوم التربية

عنوان المذكرة

عسر الحساب و علاقته بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة
إبتدائي من وجهة نظر معلمهم

دراسة ميدانية في بعض إبتدائيات في ولاية البويرة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص تربية خاصة و التعليم المكيف

لجنة المناقشة

الصفة	إسم ولقب الأستاذ
رئيسة	د/ ربال فايزة
مشرفة و مقررة	أ/د/ جديدي عفيفة
مناقشة	د/ بن عالية وهيبة

تحت إشراف:

أ/د/ جديدي عفيفة

إعداد الطالبة:

سايج منال

السنة الجامعية

2024/2023

ملخص الدراسة

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira
Tasdawit Akli Muhend Oulhadj - Tibiret

République Algérienne Démocratique et Populaire



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلح محمد أولحاج - البويرة

نموذج التصريح الشرفي الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث.

انا الممضي أسفله، السيد(ة) المهاج منال، الصفة: طالب، استاذ، باحث أحمد

الحامل(ة) لبطاقة التعريف الوطنية: 467596665، والصادرة بتاريخ 10/03/2016

المسجل(ة) بكلية / معهد علوم الاجتماع، قسم علم النفس والتربية

والمكلف(ة) بإنجاز اعمال بحث (مذكرة، التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: عسس الحساب وعلاقتها بالاجزء العنصرية للمعادلة العددية

ابتداءً من 2016 نظر عليه هم جريدة ميدان، كما مستوعباً بتدليك بوير

تحت إشراف الأستاذ(ة): أ.د. جديد عفيفة

أصرح بشرفي أنيألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية

المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 20/06/2016 24/06/2016 توقيع المعني(ة)

رأي هيئة مراقبة السرقة العلمية:

الامضاء:

% 29,4

النسبة:

رئيسة قسم علم النفس وعلم التربية قسم علم النفس والتربية
بالسلكية
وليد محمد لافيا
جامعة و البويرة

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر معلمهم ، و تمت صياغة الفروض التالية :

الفرضية العامة

توجد علاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر معلمهم

الفرضيات الجزئية

1. هناك إختلاف في وجهة نظر المعلمين حسب جنسهم حول علاقة عسر الحساب و التأخر الدراسي
2. هناك إختلاف في وجهة نظر المعلمين حسب خبرتهم حول العلاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي
3. هناك إختلاف في وجهة نظر معلمين حسب مؤهلهم العلمي حول العلاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي

أما أدوات الدراسة فقد تم الإعتماد على الإستبيان الذي يتكون من محورين يخص متغيرات الدراسة بالإعتماد على المنهج الوصفي و قد تم إستخدام مجموعة من الأساليب من بينها : معامل بيرسون ، تحليل التباين ، المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، إختبار T

وتوصلنا إلى النتائج التالية

الفرضية الرئيسية

هناك علاقة دالة إحصائيا بين عسر الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ 4 ابتدائي من وجهة نظر معلمهم عند مستوى دلالة 0.01

الفرضيات الجزئية

1. لا يوجد إختلاف في آراء المعلمين حول علاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي يعزى لمتغير الجنس
2. لا يوجد إختلاف في العلاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي يعزى لعامل الخبرة بين المعلمين
3. لا يوجد إختلاف في العلاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي يعزى لعامل المؤهل العلمي بين المعلمين

الكلمات المفتاحية

عسر الحساب ، التأخر الدراسي، معلمي السنة رابعة ابتدائي

summary

The current study aimed to uncover the relationship between dyscalculia and academic delay among fourth grade students from their teachers point of view

The following hypotheses were formulated :

General hypotheses

There is a relationship between dycalculia and academic delay among fourth years primary school pupils from the point of view of their teacher

Partial hypotheses

- 1) There is a difference in the view point of techers according to their gender regarding the relationship between dyscalculia and academic delay
- 2) There is a difference in the view point of teachers depending on their years of experience about the relationship between dyscalculia and academic
- 3) There is difference in the view point of teachers depending their academic qualification about the relationship between dyscalculia and academic delay

As for the study tools we relied on a questionnaire consisting of two axes related to the study variables relying on the descriptive approach and a group of methods was reliad upon including : pearson coefficient . arithmetic average .standard deviation. T- test . two factor variance test

And the results of the study were as follows :

Main hypothesis

There is statistically significant relationship between dyscalculia and academic delay among fourth grade primary school pupils from the point of view of their teachers at significance level 0.01

Partial hypothesis

1. There is no difference in the opinion of teachers regarding the relationship between dyscalculia and academic delay due to the variable gender
2. There is no differences in the relationship between dyscalculia and academic delay due to the experience factor among teacher
3. There is no difference in the relationship between dyscalculia and academic delay due to academic qualification factor among fourth year primary school teacher

Key words

Dyscalculia. Academic delay. Fourth years primary teacher

الإهداء

بعد حمد الله و صلاة و سلام على رسول الله أما بعد :

أهدي تخرجي هذا إلى أبي الغالي الذي أرفع رأسي إفتخارا به، شكرا لأنك كنت

حليما ، رحيفا، حنونا واثقا حفظك الله من كل شر

وإلى التي جعل الله الجنة تحت أقدامها و سهرت للأنام، و سقتني من نبع حنانها و قرّة

عيني أُمي الغالية حفظها الله من كل شر

إلى أخواتي الصغيرات ، حافظهن الله

إلى كل أصدقائي و صديقاتي الذين شاركوني منبر العلم و الصداقة ، و إلى أساتذتي الذين

رفقوني طوال مشواري الدراسي

الشكر و التقدير

الشكر و الثناء لله عزوجل أولاً على نعمة
البصر والقدرة على إنجاز العمل فالحمد لله على هذه النعم :

أتقدم بخالص الشكر و التقدير للأستاذة المشرفة (جديدي
عفيفة) لما قدمته من المعلومات و النصائح من خلال
إشرافها على هذا العمل

كما نتقدم بالشكر للأستاذة كلية العلوم الاجتماعية قسم
علم النفس و علوم التربية خاصة تخصص تربية خاصة
و التعليم المكيف بجامعة أكلي محند أولحاج في ولاية
البويرة

كما أتقدم بالشكر إلى كل طاقم البيداغوجي في المدارس
الإبتدائية في ولاية البويرة على تقديم المعلومات و المساعدة
في إنجاز هذه

المذكرة

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
/	الملخص
/	الإهداء
/	الشكر و التقدير
/	فهرس المحتويات
/	فهرس الملاحق
/	فهرس الجداول
1	المقدمة
الجانب النظري	
/	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
4	تمهيد
5	1. إشكالية الدراسة
5	2. فرضيات الدراسة
5	3. أهداف الدراسة
5	4. أهمية الدراسة
6	5. أسباب إختيار الموضوع
6	6. تحديد مفاهيم الدراسة
13-7	7. الدراسات السابقة
/	الفصل الثاني : عسر الحساب
15	تمهيد
16	1. تعريف عسر الحساب
17	2. أنواع عسر حساب
18	3. تصنيفات عسر الحساب
19	4. مظاهر عسر الحساب
20	5. العوامل المساهمة في عسر الحساب
21	6. تشخيص عسر الحساب
22-21	7. علاج عسر الحساب
23	الخلاصة
/	الفصل الثالث : التأخر الدراسي
25	تمهيد
26	1. تعريف التأخر الدراسي
28-27	2. أسباب التأخر الدراسي
28	3. أنواع التأخر الدراسي
29	4. أعراض التأخر الدراسي
30-29	5. خصائص التأخر الدراسي
31	6. تشخيص التأخر الدراسي
32-31	7. طرق علاج التأخر الدراسي
33-32	8. خدمات التي تقدم للعلاج التأخر الدراسي
34	خلاصة

	الجانب المنهجي
/	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للإجراء الدراسة
37	تمهيد
/	أولاً: الدراسة الإستطلاعية
38	1. تعريف الدراسة الإستطلاعية
38	2. الأهداف
41-38	3. الخصائص السيكومترية
/	ثانياً: الدراسة الأساسية
42	1. منهج الدراسة
42	2. مجتمع الدراسة
42	3. عينة الدراسة
44	4. مجالات الدراسة
45-44	5. أدوات جمع البيانات
45	6. الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات
46	خلاصة
/	الفصل الخامس: عرض و تفسير النتائج
48	تمهيد
49	عرض و تفسير نتائج الفرضية العامة
51-50	عرض و تفسير نتائج الفرضية الأولى
52	عرض و تفسير نتائج الفرضية الثانية
54-53	عرض و تفسير نتائج الفرضية الثالثة
54	خلاصة
57-55	الإستنتاج العام
57	المقترحات و التوصيات
60-58	قائمة المراجع
//	الملاحق

فهرس الملاحق

ص	الملحق	رقم
60	نموزج طلب التحكيم	01
64-61	الإستبيان قبل التعديل	02
65	الإستبيان في شكله نهائي	03
69-66	قائمة المحكمين	04
70	رخصة إجراء الدراسة الميدانية من مديرية التربية	05
75-71	نتائج الدراسة الإستطلاعية	06
84-76	نتائج الدراسة الأساسية	07

فهرس الجداول :

رقم	عنوان الجدول	ص
01	توزيع العينة الإستطلاعية على مدارس الإبتدائية	38
02	توزيع العينة الإستطلاعية حسب الجنس	38
03	توزيع العينة الإستطلاعية حسب سنوات الخبرة	39
04	توزيع العينة الإستطلاعية حسب المؤهل العلمي	39
05	يوضح الصدق التمييزي للإستبيان خاص بعسر الحساب	40
06	يوضح ثبات الأداة الخاصة بعسر الحساب بمعامل ألفا	40
07	يوضح صدق التمييزي للإستبيان خاص بالتأخر الدراسي	41
08	يوضح ثبات إستبيان التأخر الدراسي	41
09	توزيع عينة الدراسة الأساسية على إبتدائيات	42
10	توزيع العينة الأساسية حسب الجنس	43
11	توزيع العينة الدراسة الأساسية حسب سنوات الخبرة	43
12	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المؤهل العلمي	43
13	يوضح أوزان البدائل	45
14	يوضح نتائج العلاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي بمعامل بيرسون	49
15	نتائج إختبار تحليل التباين لعاملي تبعا لمتغير الجنس	50
16	نتائج إختبار التباين لعاملي تبعا لمتغير سنوات الخبرة	51
17	نتائج إختبار التباين لعاملي تبعا لمتغير المؤهل العلمي	53

مقدمة

تعد المرحلة الابتدائية من مراحل الأساسية و حساسة للبناء شخصية الطفل و معارفه ، فهي تلعب دورا بالغا في تنمية المهارات التي يحتاجها في مستقبله المدرسي و العملي ، فالتلاميذ في هذه المحطة إذا لم يستوعبوا الدروس فسيواجهون صعوبات في التعلم من بينها عسر الحساب و التي قد تؤدي بمرور الوقت إلى تأخره الدراسي عن أقرانه مما أدى بالباحثين و علماء النفس و التربية إلى الاهتمام بهما ، و لتشخيص مثل هذه الحالات لابد من تعاون فريق من المختصين من بينهم المعلم فهو الذي ينظم الخبرات و المعارف بالإعتماد على مهاراته و تخصصه و نتيجة إتصاله الدائم مع التلاميذ فإنه يسهل له الكشف عن هذه المشاكل

و على ضوء المعلومات السابقة سنحاول من خلال هذه المذكرة أن نوضح مدى معرفة معلمي السنة رابعة ابتدائي بمظاهر كل من صعوبة الحساب و التأخر الدراسي ، حيث جاءت دراستنا منهجيا مقسمة إلى قسمين هما الجانب النظري و الجانب التطبيقي

الجانب النظري يحتوي على 3 فصول و هي مقسمة كما يلي :

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة الذي تناولنا فيه إشكالية الدراسة و فرضيات الدراسة ، و أسباب إختيار الموضوع، أهداف الدراسة و كذلك أهمية و تحديد مفاهيم الدراسة ، و عرض الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الذي خصص للمتغير الأول و هو عسر الحساب الذي تناولنا فيه التعريف بهذه الصعوبة ، و تحديد أنواعها، و تصنيفتها و عرض مظاهرها و العوامل المساهمة في حدوثه و كيفية تشخيصه و علاجه

الفصل الثالث : التأخر الدراسي

تعرضنا فيه إلى مفهوم التأخر الدراسي و أسبابه و أنواعه و أهم أعراضه و خصائص التلاميذ المتأخرين دراسيا ، بالإضافة إلى تشخيص و طرق علاجه

أما الجانب الميداني فيحتوي على فصلين هما :

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية

تم تقسيمه إلى الدراسة الإستطلاعية تناولنا فيه مفهومها و أهدافها و حساب الخصائص السيكومترية للأداة و الدراسة الأساسية تناولنا فيها المنهج المتبع و حجم العينة و مجالات الدراسة و عرض أدوات الدراسة و كذا الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات

أما الفصل الخامس : الذي خصص لعرض نتائج و مناقشتها على ضوء الفرضيات ثم تفسيرها

أخيرا تم إختتام الدراسة بإستنتاج عام و مجموعة من مقترحات و التوصيات و قائمة المراجع

الجانب

النظري

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أسباب إختيار الموضوع
5. أهمية الدراسة
6. تحديد المفاهيم
7. الدراسات السابقة

1. إشكالية الدراسة

تعد المدرسة البيت الثاني للطفل بعد الأسرة ، إذ هي عبارة عن مؤسسة إجتماعية و تربوية ،حيث تضع في برامجها بما يتناسب مع شخصية الطفل و تراعي مراحل نموه مختلف الجوانب سواء الجسمي و المعرفي أو حتى النفسي الاجتماعي بهدف إكسابهم معارف و جعلهم أعضاء فاعلين و مشاركين في المجتمع لكن لم يمنع ذلك من ظهور مشكلات تعليمية و سلوكية تعيقهم عن مزاولة تحصيلهم المدرسي من بينها التأخر الدراسي إذ يعد من المشاكل التي إهتم بها المربين و الآباء .حيث عرفه فيررستون 1963" هو كل طفل يجد صعوبة في تعلم الأشياء العقلية و ليس من الضروري أن يكون هذا الطفل متخلف في كل أنواع النشاط .فقد يحرز تقدما في النواحي كالتكليف الإجتماعي أو القدرة الميكانيكية أو التذوق الفني رغم عدم تمكنه من القراءة الجيدة أو عدم اهتمامه بالحساب مثلا "(الشخص.دس.ص11)

فإذا لم يتم الكشف عنها و تقديم خطة علاجية المناسبة فقد يؤدي بمرور الوقت إلى ظهور مشكلة أكبر ألا وهي صعوبات التعلم و بذلك التأخر يصبح مظهر من مظاهره برغم من إختلاف بين هذين المصطلحين إلا أنهما متمثلتان فكلاهما يؤدي إلى إنخفاض مستوى التحصيل و ظهور مشكلات دراسية فترى منى إبراهيم اللبودي" أن التلاميذ الذين يعانون من إضطراب في المهارات الأكاديمية و غالبا ما يتأخرون عن زملائهم في الفصل الدراسي في نمو مهارة القراءة و الكتابة و الحساب"

حيث أشار المختصون في التربية و علم النفس إلى وجود نوعين من صعوبات ألا و هي النمائية كصعوبة الإنتباه و الإدراك و التذكر أما النوع الثاني هي صعوبات متعلقة بالمهارات الأكاديمية من بينها صعوبة في مادة الرياضيات خاصة أنها من أكثر المواد أهمية في عصرنا ، إذ هي أداة للتفكير و تنمي مهارة حل مشكلات و تساعد التلاميذ على الإستنتاج و تعد من المشاكل المنتشرة بكثرة في المدارس الابتدائية .حيث عرفها كيرك كلفانت على أنها " صعوبة أو عجز عن إجراء العمليات الحسابية الأساسية وهي الجمع و الطرح و القسمة و الضرب. ما يترتب عليها من مشكلات في دراسة الجبر و الهندسة فيما بعد و يطلق عليها كوبيك 1954 مصطلح حبسة الرياضيات "(الاحرش ، الأبيدي، 2008، ص209)

حيث أظهرت الدراسات على أن صعوبة الحساب لازالت في تزايد مستمر مما أدى بهم إلى إجراء بحوث دراسات من أجل إيجاد الحلول حيث توصلت دراسة أحمد عواد 1992 أن نسبتها تصل إلى 16,28% و دراسة أبو مجد 1998 أن نسبتها تصل إلى 12,24% من تلاميذ السنة 4 من الذكور و 16,92% من الإناث و في دراسة أخرى أجريت في مصر 1992 على تلاميذ المدارس الابتدائية وصلت نسبتها إلى 46,28%

وللكشف عن هذه الحالات قد نلجأ إلى المعلم و لكن أحيانا ما تواجهه صعوبات في التعرف على هذه الحالات كونه ليس من أهل الإختصاص و لم تكن له خبرة مهنية وقد يكون لدى كل واحد منهم مفهومه الخاص حول هذه المشاكل
هذا ما دفعنا إلى إستثارة التساؤل التالي :

هل توجد علاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة رابعة ابتدائي من وجهة نظر معلمهم ؟

ويندرج تحت هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية :

1. هل يوجد إختلاف في وجهة نظر المعلمين حسب جنسهم حول علاقة بين صعوبات الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة رابعة إبتدائي ؟
2. هل يوجد إختلاف في وجهة نظر المعلمين حسب مؤهلهم العلمي حول علاقة بين صعوبات الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة 4 إبتدائي ؟
3. هل هناك إختلاف في وجهة نظر المعلمين حسب الخبرة المهنية حول علاقة عسر الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة 4 إبتدائي ؟

2. فرضيات الدراسة

هناك علاقة بين صعوبات الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة رابعة إبتدائي من وجهة نظر معلمهم .

و تندرج تحت هذه الفرضية الفرضيات التالية:

- (1) يوجد إختلاف دال إحصائيا في وجهة نظر معلمين حسب جنسهم حول عسر الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة 4 إبتدائي .
- (2) هناك إختلاف دال إحصائيا في وجهة نظر معلمين حسب المؤهل العلمي حول علاقة صعوبات الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة 4 إبتدائي .
- (3) يوجد إختلاف دال إحصائيا معلمين حسب الخبرة المهنية حول علاقة عسر الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة 4 إبتدائي.

3. أهداف الدراسة

1. الكشف عن العلاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة 4 إبتدائي من وجهة نظر معلمهم
2. معرفة نوع العلاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الجنس (ذكور، ناث)
3. معرفة نوع العلاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي بمن وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير المؤهل العلمي (ليسانس ،ماستر)
4. التعرف على نوع العلاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الخبرة المهنية بين
5. بناء أداة البحث المتمثلة في الإستبيان

4. أهمية الدراسة

1. إعطاء المعلمين في مجال التربية مجموعة من المعلومات حول هذا الموضوع لتسهيل عملية الإكتشاف و التشخيص
 2. مساعدة المتأخرين دراسيا و ذوي عسر الحساب على التأقلم و الإندماج مع أقرانهم من العاديين
 3. السعي نحو تكييف برامج دراسية تتناسب مع قدرات ذوي عسر الحساب و التأخر الدراسي
- يعد من المشاكل التي تواجه علماء النفس و التربية و الأباء و خاصة المعلمين

5. أسباب إختيار الموضوع

1. محاولة التعرف على مظاهر كل من التأخر الدراسي و عسر الحساب

2. تأثيرهما على التلميذ مما يعيقه عن التحصيل
3. كثرة إنتشارهما في المدارس الإبتدائية
4. التدني الملاحظ في مادة الرياضيات
5. إذ يعد موضوع من مواضيع تخصص التربية الخاصة و التعليم المكيف

6. تحديد مفاهيم الدراسة

1.6 عسر الحساب

1.1.6 إصطلاحا :

يعرفها dyscalculia فيطلق على الصعوبات الشديدة في الرياضيات و التي ترتبط بإضطراب الإدراكي يعيق التعلم الكمي ، و هو مصطلح طبي يشير إلى عجز الفرد على إجراء العمليات الحسابية (خطاب، 2008، ص 21)

2.1.6 إجرائيا :

هي مختلف الصعوبات التي يظهرها الطفل في السنة 4 إبتدائي من وجهة نظر معلميه للسنة 2023 / 2024 المتمثلة في ضعف قدرته على إجراء العمليات الحسابية و صعوبة إستخدام المفاهيم الرياضية و التي سيكشف عنها من خلال الإستبيان

2.6 التأخر الدراسي :

1.2.6 إصطلاحا :

يعرف بأنه " إنحراف التلميذ في درجاته عن المتوسط بالنسبة للأقرانه في سنه بمعنى حصول التلميذ على أقل من درجة النصف النهائية الكبرى للمادة بمعنى لو كانت المادة العلمية مقرر له 100 درجة فيكون متأخر دراسيا هو الذي حصل على أقل من 50 درجة من 100" (الخطيب ، 2009، ص 24)

2.2.6 إجرائيا :

هو كل تلميذ السنة 4 إبتدائي الذي يكون مستوى تحصيله أقل من مستوى زملائه ممن هم في سنه في مادة الرياضيات في سنة 2024/2023 مما يؤدي الى رسوبه .

1.7 الدراسات التي تناولت متغير عسر الحساب

1.1.7 دراسة القرشي (2020)

هدفت إلى تحديد طرق تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمين ، إعتد في دراسة على المنهج الوصفي و تم تطبيق على عينة مكونة من 7 معلمين من دولة الكويت بإستخدام المقابلة
توصلت إلى النتائج التالية :

أن صعوبات الحساب يتم تشخيصها عن طريق قائمة التقدير التي يقوم بتعبئتها المعلم أو الوالدين كأحدى الخطوات المهمة المعمول بها في عملية التقييم (نجدات ، الفراهيد ، 2022، ص 84-85)

2.1.7 دراسة عبد الله مجيد و فاطمة عبد الله اليافعي (2009)

هدفت إلى دراسة العوامل المؤثرة في ظهور صعوبات رياضيات لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمات

كما يهدف إلى معرفة مدى تأثير مستوى التأهيل وتدريب معلمات في التعامل مع هذه الفئة

إعتد في دراسة على المنهج الوصفي التحليلي و تم تطبيق على عينة مكونة من 183 معلمة من مجال الثاني رياضيات و علوم بإستخدام إستبيان مكون من 40 بند وفقاً لسلم ليكرت الخماسي

توصلت إلى النتائج التالية :

- ❖ وجود عوامل مدرسية تسببت في نشوء صعوبات التعلم رياضيات من وجهة نظر المعلمات الرياضيات
- ❖ لا توجد فروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة عن بنود الإستبيان فيما يخص البعد المتعلق بقدرة المعلمات على تشخيص صعوبات التعلم و التعامل معها تبعاً لمتغير سنوات الخبرة أو مستوى التأهيل .
- ❖ أكثر من نصف التلاميذ الذين يعانون من صعوبات الحساب لدى المعلمات اللواتي شكلن عينة البحث، كانت لغة الأسرة في المنازل هي لغة غير العربية .
- ❖ قلة التعاون من قبل الأسرة هذه الفئة من التلاميذ مع المدرسة لحل المشكلات التعليمي

3.2.7 دراسة أشكيناز وهينك (2010)

هدفت إلى فحص شبكات الإنتباه لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات

إعتد على المنهج الوصفي بتطبيق على عينة مكونة من 14 طالب جامعيًا مشخصين على أنهم عسر الحساب بتطبيق الإختبار يركز على فهم و إنتاج العدد و يتضمن (مقارنة الأعداد ، سلاسل الأعداد)

توصلت إلى النتائج التالية :

هؤلاء الطلبة لديهم نقص في المعالجة العددية في عمليات الحسابية

4.1.7 عطاء الله بن يحي

هدفت إلى التعرف على الفروق في مستوى صعوبة في تعلم الرياضيات لدى تلاميذ السنة 5 ابتدائي

بالإعتماد على المنهج الوصفي بتطبيق على عينة مكونة من 30 فردا (25 أستاذ و أستاذة) بتطبيق الاستبيان

توصلت إلى النتائج التالية :

المجالات 5 في مادة الرياضيات مرتبة وفق درجة صعوبة العبارات التي تحدد صعوبات تعلم في هذه المادة و مرتبة كما يلي :

1. حل المسائل 67,40%
2. التناسب 61,30%
3. الأعداد و العمليات الحسابية 46,75%
4. القياس 44%
5. الهندسة 42%

و لقد كان مجال حل المسائل أكثر مواطن صعوبة في تعلم الرياضيات

5.1.7 أسماء السلطاني ، مصباح جلاب ،(2022)

هدفت إلى التعرف على ممارسات التشخيصية لبعض مظاهر المعرفية(صعوبة الإنتباه ، الإدراك البصري) لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بالإعتماد على المنهج الوصفي التحليلي على عينة بلغت 30 معلم و معلمة بتطبيق مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات إنتباه و إدراك البصري للدكتور فتحي الزيات
توصلت إلى النتائج التالية :

توجد فروق بين المعلمين في درجات التقدير التشخيصي في ضوء متغير الجنس لصالح الإناث

6.1.7 عابد جميلة ، بن طاهر تجاني ،(2017)

هدفت إلى التعرف على أثر التفكير ما وراء المعرفي على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ ذوي عسر الحساب

بالإعتماد على المنهج التجريبي على عينة مكونة من 30 تلميذ و تلميذة في مرحلة الابتدائية بتطبيق مجموعة من الأدوات منها بطارية زاركي المعدلة ، برنامج تدريبي لتنمية المهارات التفكير ما وراء المعرفي

و توصلت إلى النتائج التالية :

وجود أثر إيجابي مرتفع للتفكير ما وراء المعرفي على التحصيل الدراسي في الرياضيات و كذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التلاميذ في مادة الرياضيات لصالح الإختبار التحصيلي الثاني لدى تلاميذ ذوي عسر الحساب

7.1.7 سلطاني أسماء، (2021)

هدفت إلى التعرف على العلاقة بين أساليب التفكير و المهارات الرياضيات لدى تلاميذ السنة 3 متوسط من ذوي عسر الحساب بالإعتماد على المنهج الوصفي الإرتباطي على عينة مكونة من 34 تلميذ من السنة 3 متوسط و توصلت إلى النتائج التالية :

- 1) لا توجد علاقة إرتباطية بين أساليب التفكير و مهارات الرياضيات لدى تلاميذ ذوي صعوبات في الرياضيات
- 2) توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ ذوي صعوبات الرياضيات في أساليب التفكير لصالح لصالح الذكور

8.1.7 دراسة محمد قشار ، نادية بوضياف، (2022)

و التي هدفت إلى تشخيص عسر الحساب لدى تلاميذ السنة 3 إبتدائي بقصر ولاية غرداية و قد إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المقارن على عينة مكونة من 98 تلميذ و تلميذة من ذوي عسر الحساب ، بإستخدام إختبار تحصيلي ، و توصلت إلى النتائج التالية :

- نسبة عسر الحساب لدى مجتمع الدراسة مرتفع
- توجد فروق بين ذكورو الإناث في مستوى عسر الحساب لدى تلاميذ السنة 3 إبتدائي
- توجد فروق بين المؤسسات التربوية في مستوى عسر الحساب

2.7 الدراسات التي تناولت التأخر الدراسي

1.2.7 نسرين توفيق إبراهيم ظاهر (2019)

هدفت إلى التعرف على أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة صفوف الأساسية 3 الأولى في المدارس الحكومية و إقتراح حلول لها من وجهة نظر معلمهم في عاصمة عمان إعتمدت على المنهج الوصفي المسحي على عينة مكونة من 268 معلم و معلمة بالإعتماد على الإستبيان الذي شمل 3 مجالات (الطالب،أسرية و إجتماعية ، المدرسة) توصلت إلى النتائج التالية :

- ✓ الأسباب الأسرية والاجتماعية تأتي بمرتبة الأولى
- ✓ الأسباب المتعلقة بالمدرسة تأتي بمرتبة الثانية
- ✓ الأسباب المتعلقة بالطالب تأتي بمرتبة ثالثة

2.2.7 دراسة الترتير (2003)

هدفت إلى التعرف على أسباب التأخر الدراسي و أكثرها شيوعا لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين ، و كذلك هدفت إلى معرفة أثر المتغيرات (الجنس،المحافظة،الصف الدراسي،المؤهل العلمي ، الخبرة) في أسباب التأخر الدراسي

تم الإعتماد على المنهج الوصفي المسحي على عينة مكونة من 617 معلم و معلمة بإستخدام الإستبانة التي شملت على 86 فقرة موزعة على 5 مجالات (الجسمية، نفسية، عقلية، أسرية و إجتماعية، مدرسية)

توصلت إلى النتائج التالية :

حصول العوامل المدرسية على المرتبة الأولى ثم العوامل العقلية يليها النفسية ثم العوامل الأسرية و الاجتماعية بمرتبة الرابعة و عوامل الجسمية بالمرتبة الخامسة (ظاهر، 2019، ص16)

3.2.7 دراسة علياء الدسوقي فضل الله (2018)

هدفت إلى إعداد برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض السلوك الإنسحابي لدى عينة من تلاميذ العاديين والمتأخرين دراسيا بالصف 6 ابتدائي

إعتمدت على المنهج تجريبي على عينة مكونة من 30 طالب من العاديين و المتأخرين دراسيا تم تقسيم إلى مجموعتين

الأولى : عاديين تتضمن 15 طالبا

الثانية : المتأخرين دراسيا و تتضمن 15 طالبا تتراوح أعمارهم بين (11-12 سنة)

بالإعتماد على مجموعة من أدوات المتمثلة في :

- ✓ مقياس القدرة العقلية لفاروق عبد الفتاح 1989
- ✓ مقياس السلوك الإنسحابي (إعداد الباحثة)
- ✓ برنامج الإرشادي المعرفي السلوكي (إعداد الباحثة)

توصلت إلى النتائج التالية :

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الأولى (العاديين) قبل و بعد تطبيق البرنامج
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية (متأخرين دراسيا) قبل و بعد تطبيق البرنامج في التحصيل الدراسي

4.2.7 دراسة نبيلة بن الزين، (2015)

هدفت إلى الكشف عن الخاصة من خصائص المعرفية المميزة للطلبة المتفوقين و المتأخرين دراسيا بالإعتماد على المنهج الوصفي على عينة من 36 طالب في مرحلتي التعليم الإكمالي و الثانوي يتراوح أعمارهم بين 12 إلى 18 سنة بإستخدام مقياس الضبط الخاص بالمجال المدرسي

توصلت إلى النتائج التالية :

1. لا توجد فروق بين متوسط درجات الذكور المتفوقين دراسيا و متوسط الإناث المتفوقات دراسيا على مقياس الضبط
 2. لا توجد فروق بين متوسط درجات الذكور المتأخرين دراسيا و متوسط درجات الإناث المتأخرات دراسيا على مقياس الضبط
- 5.2.7 دراسة زينب عبد الرحمان، (2019)
- هدفت إلى التعرف على أسباب التأخر الدراسي لدى الطلبة مرحلة الإعدادية و كذلك التعرف على أسبابه تبعا لمتغير الجنس و كذا التخصص (الأدبي ، العلمي) و قد تم إختيار 200 طالب من مرحلة الإبتدائية تم إختيارهم بطريقة عشوائية 100 من ذكور و 100 من إناث بتطبيق مقياس ترتيب 2003 و الذي يتكون من 5 مجالات (مجال الجسمي ، النفسي ، العقلي ، الأسري ، المدرسي) و توصلت إلى النتائج التالية :
- (1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس
 - (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير التخصص
- 6.2.7 دراسة بوريو مراد ، (2012)
- هدفت إلى التعرف على أثر إستخدام إستراتيجية التعليم التعاوني على التحصيل تلاميذ السنة 4 متوسط المتأخرين دراسيا في مادة الرياضيات و كذلك هدفت إلى تنمية ميول إيجابية لدى التلاميذ نحو مادة الرياضيات بإستخدام المنهج التجريبي على عينة مكونة من 196 من مؤسسة الأولى و 79 من مؤسسة الثانية بالإعتماد على أدوات من بينها الإستبيان يخص المجالات (الدراسي، المهني ، الهوايات) و إختبار تحصيلي في مادة الرياضيات و توصلت إلى النتائج التالية :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة في تطبيق البعدي المؤجل للإختبار التحصيلي في مادة الرياضيات لصالح مجموعة التجريبية
2. إستراتيجية التعلم التعاوني أدت إلى زيادة التحصيل في مادة الرياضيات بالإضافة إلى تحسين ميول التلاميذ

6.2.7 دراسة بوريو مراد، (2012)

هدفت إلى التعرف على أثر إستخدام إستراتيجية التعليم التعاوني على التحصيل تلاميذ السنة رابعة متوسط المتأخرين دراسيا في مادة الرياضيات، و كذلك هدفت إلى تنمية ميول إيجابية لدى تلاميذ نحو مادة الرياضيات

باستخدام المنهج التجريبي على عينة مكونة من 196 من مؤسسة العربي تبسي و 79 من متوسطة 19 مارس من سنة 4 متوسط بالإعتماد على أدوات من بينها الإستبيان يخص المجالات (الدراسي، المهني، الهوايات) و إختبار تحصيلي في مادة الرياضيات

وتوصلت إلى النتائج التالية :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية و مجموعة ضابطة في تطبيق البعدي المؤجل للإختبار التحصيلي في مادة الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية
2. إستراتيجية التعلم التعاوني أدت إلى زيادة التحصيل في مادة الرياضيات بالإضافة إلى تحسين ميول التلاميذ

7.2.7 دراسة سميرة أنور محجوب محمد أحمد، (2021)

هدفت إلى معرفة العلاقة بين مؤشرات التأخر الدراسي و علاقتها بالإضطرابات الإنفعالية للإتجاهات التلاميذ الصف السابع

باستخدام المنهج الوصفي الإرتباطي على عينة مكونة من 634 مقسمة إلى 319 ذكور و 324 إناث إختيار منهم 188 ، بالإعتماد على :مقياس التأخر الدراسي
: الإضطرابات الإنفعالية

وتوصلت إلى النتائج التالية :

1. تتسم مؤشرات التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف السابع بمرحلة الأساس بمدينة خرطوم وسط بالإنخفاض
2. توجد علاقة إرتباطية قوية دال إحصائياً بين مؤشرات التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف السابع و الإضطرابات الإنفعالية

التعقيب على الدراسات السابقة :

1. من حيث المتغيرات الدراسية :

إختلفت الدراسات من خلال المتغيرات المختلفة ، حيث دراسة القریشيو عبد المجيد و أشكيناز و عطاء الله بن يحي، وأسماء سلطاني و عابد جميلة ، و نادية بوضياف تناولوا متغير عسر الحساب ، أما نسرين توفيق إبراهيم و الترتير و علياء الدسوقي و نبيلة بن زين و زينب عبد الرحمان و يوريو مراد و سميرة أنور محجوب تناولوا متغير التأخر الدراسي

2. من حيث المجتمع و عينة الدراسة

إتفقت الدراسات على عينة مكونة من المعلمين بإستثناء دراسة أشكيناز وهينك التي طبقها على 14 طالب جامعي و عطاء الله بن يحي و نادية بوضياف و عابد جميلة التي طبقوها على تلاميذ المرحلة

الإبتدائية ، أما سميرة أنور محجوب طبقتها على صف السابع ، أما يوريو مراد و سلطان أسماء طبقوها على مرحلة المتوسطة ، ونبيلة بن زين على طلاب الثانوية .

3. من حيث أدوات

إستخدمت الدراسات الإستبيان إلا دراسة القرشي الذي إستخدم المقابلة ، و دراسة أشكيناز و نادية بوضياف التي تناولوا الإختبار ، أما أسماء السلطاني طبقت مقياس التقدير التشخيصي للدكتور فتحي زيات، أما عابد جميلة إستخدمت بطارية زاريكي ، أما علياء دسوقي فإستخدمت مقياس القدرة العقلية و السلوك الإنسحابي ، أما نبيلة بن زين فإستخدمت مقياس ضبط، أما زينب عبد الرحمان التي طبقت مقياس الترتير ، أما سميرة أنور محجوب إستخدمت مقياس التأخر الدراسي و الإضطرابات الإنفعالية

4. من حيث المنهج

وظفت الدراسات المنهج الوصفي بإختلاف أنواعه إلا دراسة علياء الدسوقي فضل الله ، و عابد جميلة و يوريو مراد الذين إستخدموا المنهج التجريبي

أوجه الإستفادة الدراسة من الدراسات السابقة : من خلال عرضنا للأوجه الإختلاف و الاتفاق نشير إلى أن الدراسة إستفادت من الدراسات السابقة :

- ✓ الوصول إلى الصياغة الدقيقة للعنوان الدراسة المتمثل في عسر الحساب و علاقته بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ4 إبتدائي من وجهة نظر معلمهم
- ✓ إختيار المنهج المناسب ألا و هو المنهج الوصفي
- ✓ بناء أدوات الدراسة المتمثلة في الإستبيان

الفصل الثاني : عسر الحساب

تمهيد

1. تعريف عسر الحساب
2. عوامل مساهمة في عسر الحساب
3. مظاهر عسر الحساب
4. أنواع عسر الحساب
5. تشخيص عسر الحساب
6. علاج عسر الحساب

خلاصة

تمهيد

تعد الرياضيات علم العقل و ضرورية في الحياة اليومية ، و تعتبر لغة رمزية شاملة لكل الثقافات ، و لكن أحيانا ما يجد الطفل صعوبة في تعلم الرياضيات ، و إنجاز مختلف العمليات الحسابية المتمثلة في الجمع ، و الطرح حيث تعد من أكثر المواد التي يعاني منها التلاميذ خاصة في المدارس الابتدائية ، و في هذا الفصل سنتعرض إلى تعريف عسر الحساب و أسبابه و مظاهره و أنواعه و تصنيفها و طرق تشخيصه و كذا أساليب علاجه

1. تعريف عسر الحساب

قبل التطرق إلى تعريف عسر الحساب علينا التعرف على الرياضيات إذ هي :
 " علم يقوم على التسلسل المنطقي المرتبط بالمراحل العمرية للتلميذ ، و هي تتدرج من الأسهل إلى الصعب ، و من بسيط إلى معقد، و هي لغة رمزية تستخدم للتسهيل لعملية التفكير
 "(ماجدة،2013،ص151)

لقد تعددت تعريفات عسر الحساب وهي كما يلي :

إذ عرفه ليرنر1988: " إضطراب القدرة على تعلم المفاهيم الرياضية ، و إجراء العمليات الحسابية المرتبطة به، و بعبارة أخرى هو العجز عن إجراء العمليات الحسابية الأساسية و هي: الجمع، الضرب، القسمة ، و ما يترتب عليها من مشكلات في دراسة الكسور و الجبر و الهندسة فيما بعد(أبو الحديد،2017،ص69)

و عرفه يوسف إبراهيم 2010 على أنها : " إضطراب نمائي للقدرة الرياضية ناتج عن إختلال هذه المراكز في المخ" و يحدد 3 خصائص لهذا التعريف :

1. الديسكالوليا النمائية : تتضمن إضطراب في القدرة الرياضية مع وجود مستوى متوسط ، أو أعلى من متوسط في القدرة العقلية العامة

2. تحديد الديسكالوليا : من خلال العلاقة بين القدرة الرياضية المعيارية للأقرانه ممن هم في سنه

3. يختلف العجز الرياضي عند الأطفال إختلافا واضحا عنه عند الراشدين (يوسف إبراهيم،2010،ص328)

كما تعرف على أنها:

"كلمة ذات توجه طبي تصف صعوبة مزمنة في التعلم و في إستخدام الرياضيات ، و قد وصفت هذه الصعوبة كإضطراب محدد في تعلم المفاهيم الرياضية الحسابية المرتبطة بخلل في الجهاز العصبي المركزي ، و قد تظهر في مرحلة الإبتدائية لتستمر حتى المرحلة الثانوية ، و تظهر في مواقف الحياة اليومية " (سهيل،2018،ص50)

كما يمكن تعريفها على أنها :

"إضطراب القدرة على التعلم مفاهيم الرياضية و إجراء العمليات الحسابية المرتبطة به و بعبارة أخرى في دراسة الكسور و الجبر و الهندسة في ما بعد (عميرة،2020،ص33)

ومن خلال هذه التعريفات يمكن إستنتاج تعريف عام لهذه الصعوبة إذ هي :

عدم قدرة التلميذ في المرحلة الإبتدائية على تعلم المفاهيم الرياضية و إجراء العمليات الحسابية و عدم قدرته على فهم و قراءة و كتابة الأرقام بطريقة صحيحة

2. أنواع عسر الحساب :

حددها أبو السعد (2015)، ص75-76 فيما يلي :

1. صعوبات التمكن من الحقائق العددية و الرياضية و الأساسية :
الضعف في حفظ و تذكر الحقائق العددية أو الرقمية و الرياضية و في العمليات الأربعة المتعلقة بالجمع و الطرح و الضرب و القسمة

2. صعوبات الترميز الرياضي للمواد المحسوسة :

يعاني الكثير من طلبة من صعوبات في الترميز الرياضي للمواد و المسائل اللفظية بسبب صعوبات في الفهم ، يبدون إضطرابات في المعرفة و الحقائق ، و المفاهيم الرياضية المتعلقة بإجراءات الشكلية التي يتم التعبير عنها من خلال المعادلات الرياضية ، و يعتبر هذا النمط من أكثر أنماط صعوبات الرياضيات شيوعاً في المدارس

3. صعوبات تعلم لغة الرياضيات :

يبدو واضحاً من خلال الحفظ و التداخل و التشويش الذين يعكسونه حول المفاهيم و المصطلحات الرياضية، و صعوبة تتبعهم أو متابعتهم لشرح اللفظي لهذه المفاهيم و توظيفها و إستخدامها و ضعف المهارات اللفظية في التعبير عن الخطوات الحسابية

4. صعوبات إدراك البصري المكاني للأشكال الهندسية :

و تظهر على صعوبات إدراك التنظيمي المكاني الحركي للأشكال الهندسية في الرياضيات و التي ترجع بسبب الإفتقار إلى عدة مهارات و منها :

- أ عدم التمييز بين المفاهيم المتعلقة بالأشكال الهندسية مثل : المعين و شبه المنحرف، و مثلث حاد و قائم أو منفرج و غيرها
- ب صعوبة كتابة الأرقام و التعبير عنها و التداخل في الترتيب للأرقام على الصفحة
- ج صعوبة أو ضعف في إدراك معنى الأرقام

إضافة إلى الصعوبات التالية :

5. صعوبات العد :

حيث يقوم وفق قواعد محددة مثل عد الشيء مرة واحدة فقط و إستخدام الأرقام في العد بدلا من الحروف مع إدراك لمفهوم أن العد الأخير يعد و يدل على عدد مجموعة كلها ، إضافة إلى إدراك أن عدد الأشياء لا يتطلب فيها الترتيب ، حيث يمكن أن يبدأ العدد من اليمين إلى اليسار أو العد بصورة عشوائية دون تكرار ، عد الشيء نفسه مع القدرة على تحديد الأعداد بمعنى أن العدد الواحد هو رقم قيمته واحد سواء أ كان المعدود كتاباً أم إنساناً لذلك فإن طلاب صعوبات تعلم الرياضيات يواجهون مشكلات في إدراك المفاهيم العد مما يسبب لهم صعوبة في تعلم (بطانية و آخرون، 2005، ص174-175)

6. الصعوبات الإجرائية :

- يستخدمون الإجراءات الرياضية (الحساب) و النظام الرقمي أو العددي العشري غير واضح نمائياً
- لديهم مشكلات في تسلسل خطوات الإجراءات متعددة الخطوات
- لديهم صعوبة في فهم المفاهيم المرتبطة بالإجراءات

- يرتكبون أخطاء متكررة عند استخدام الإجراءات (بن بلفيس، 2009، ص255)

7. الإرتباك في تحديد الإتجاه :

حيث يكتب الأطفال الأعداد بصورة معكوسة مثل كتابة العدد 6 و 9 أو يرتبك نتيجة وجود عملية حسابية مثل الجمع فلا يستطيعون تحديد مكان البدء بإجراء العملية الحسابية خاصة في حال وجود عدة منازل ، و تظهر المشكلة أكثر في حالة الطرح و القسمة طويلة (بن يحيى، 2009، ص55)

3. تصنيف عسر الحساب :

1.3 عسر الحساب النمائي :

هو إضطراب في الكفاءة الرقمية و في المهارات الحسابية التي تظهر عند التلاميذ ذوي الذكاء العادي و الذين لا يمتلكون قصورا عصبيا مكتسبا ، فالإضطرابات التطورية تظهر في نفس الوقت مع نمو الطفل و تمس جوانب أو مهارات لم تكن مكتسبة من قبل لدى تلاميذ

1.1.3 أنواعه :

❖ عسر الحساب معالجة الأعداد :

يوجد صعوبة في معالجة الرموز الرقمية أو الكلمات مثل صعوبة قراءة الأعداد

❖ عسر الحساب في العمليات الحسابية :

يوجد صعوبة في إتقان العمليات الحسابية الأساسية كالجمع البسيط و الطرح البسيط

❖ عسر الحساب الإجرائي :

يوجد صعوبة في وضع مصطلحات العمليات في المراحل الفرعية لحل و في كيفية تعيين الإضافات

2.3 عسر الحساب المكتسب :

ينشأ نتيجة تلف أحد نصفي المخ أو كليهما، و تظهر لدى الطفل في بداية نموه عاديا ، و لكن يعد مشكل من نوع عصبي فإن المهارات التي كانت سليمة تختفي و تكون مضطربة ، كما نجده لدى الراشد و يحدث إثر وجود خلل في بعض الوظائف المعرفية بعد مدة زمنية ممن التي كانت سابقا مكتسبة (محمد قشار، 2022، ص34)

4. مظاهر عسر الحساب :

يقسمها بن يحيى 2009 ص 66 إلى :

- ✓ يواجه صعوبة في تعلم المفاهيم الرياضية و الحسابية
- ✓ يواجه صعوبة في تعلم إجراء العمليات الحسابية مثل الجمع و الطرح و القسمة و الضرب
- ✓ أخطاء شائعة في قراءة و كتابة و إسترجاع الأرقام
- ✓ ضعف في الذاكرة الرقمية و التي تبرز على صورة عدم القدرة على حفظ و تذكر المفاهيم و ترتيب و إجراء العمليات الحسابية
- ✓ صعوبة في إدراك الأطوالو المساحات و الأحجام مما يصعب عليه تقديرها
- ✓ صعوبة جمع و طرح و القسمة الكسور العشرية
- ✓ صعوبة التحويل بين الوحدات

و يقسمها غنيمات 2015 ص (125-126)

- ✓ صعوبة في الربط بين الرقم و رمزه فقد يطلب منه أن يكتب رقم 3 فيكتب عكسه
 - ✓ صعوبة تمييز الأبطال بين الأرقام ذات الإتجاهات المعاكسة مثل (2 و 9) ، حيث يقرأ و يكتب رقم 6 على أنه 9 أو العكس
 - ✓ صعوبة في كتابة الأرقام التي تحتاج إلى إتجاه معين
 - ✓ يعكس الأرقام الموجودة في الخانات المختلفة فالرقم 25 فقد يقرأه أو يكتبه 52
 - ✓ صعوبة في إتقان بعض المفاهيم الخاصة بالعمليات الحسابية الأساسية
- فالطفل هنا قد يكون متمكنا من عملية الجمع و الضرب البسيط مثلا و لكنه مع ذلك يقع في أخطاء تتعلق ببعض المفاهيم الأخرى المتعلقة بالقيمة المكانية (أحاد، عشرات)

5. العوامل المساهمة في عسر الحساب**1.5 العوامل المعرفية :**

تلك الأسباب التي تتعلق بقصور في العمليات المعرفية و الإنتباه و القدرة على إنشاء المفهوم و تكوينه، و لعل من أبرز أنواع القصور من بينها التمييز البصري المكاني ، فكثير من الأطفال قد يعكسون الأرقام 6 و 9 أو 12 و 21 و بذلك لا يفهمون ، فهم لا يميزون بين اليسار و اليمين ، إضافة إلى ذلك فإن الصعوبة في التمييز البصري المكاني قد تسبب مشكلات في تعليم القيمة المكانية للعدد، لقد وجدت لوريا 1966 أن التلف المخي الذي يؤثر في التركيب البصري المكاني يسبب صعوبة في تعلم مفهوم القيمة المكانية فعلى سبيل المثال العدد 3 في الرقم 31 له قيمة أعلى من العدد 3 في الرقم 13 ، فالأطفال الذين لم يتعلموا البناء الفئوي للأعداد (أحاد ، عشرات ، مئات) تتكون لديهم صعوبة في إجراء العمليات الحسابية (أبو الفخر، 2019، ص185)

2.5 العوامل الأسرية :

حيث غالبا ما ينحدر التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في مادة الحساب من أسر مستوياتها الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية المتدنية ، لاتباع بالقدر الكافي تحصيل أبناءها بصفة خاصة أداء واجبات المنزلية التي تعد ضرورية لمادة الحساب و الرياضيات عموما ، و بالتالي ينخفض المستوى التحصيلي للأبناءها فضلا عن عدم قدرتها على مساعدتهم في صورة دروس خصوصية (نجيه، 2009، ص79)

3.5 العوامل المتعلقة بإصابات المخ :

حيث تؤثر الإضطرابات التي تصيب المخ في إكتساب المهارات الرياضية ، و قد أوضحوا أنهم استطاعوا نسب وظائف معينة للأجزاء المختلفة للعقل بواسطة إختبار الصدمات أو النتوءات و الأورام المتنوعة ، حيث وجد بعض الباحثين أن منطقة الصدغية للمجممة خلف و أعلى العين يوجد بها نتوء و بروزا عند الأطفال العباقرة في الحساب ، و أن هناك مراكز معينة في مخ الإنسان مسؤولة عن إجراء العمليات الحسابية ، و أن أي خلل في هذه الأجزاء سوف يؤدي إلى ضعف المهارات الرياضية ، و قد إستنتجت بعض الدراسات بعد فحص جثث البالغين بعد الوفاة أن ضعف القدرة على الحساب قد ينشأ من إصابة في العظم القذالي أو الجداري أو الأجزاء الصدغية لقشرة المخ ، و أن الأداء الرياضي الجيد يتطلب سلامة العديد من هذه المناطق القشرية (سالم، 2006، ص161)

4.5 العوامل اللغوية :

إن اللغة تؤثر في الحساب و في فهم الألفاظ الموجزة بالمسألة الحسابية و الرياضية و في فهم المفردات اللغوية ، و تؤثر أيضا على قدرة على قراءة ، و يبديوا أن الكفاءة في اللغة و القدرة اللفظية ذات تأثير مهم على الإنجاز الحسابي عموما بالنسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم ، و كذلك الأطفال الذين لا يجدون صعوبة في التعلم ، كما وجد أن عيوب اللغوية هي التي تعيق الحساب أيضا (جاري، جواي حمة، 2023، ص272)

5.5 العوامل الاجتماعية :

تلعب الثقافة الاجتماعية دورا هاما و بارزا على تطلعات و طموح الطالب و توجيهه في الحياة و ما يختاره فالتنافس القائم في هذا المجال يلقي بثقله على كاهل الطالب الذي أصبح ينظر إلى الرياضيات نظرة سلبية ، و لقد إزدادت هذه وضوحا عندما تم تقليص الوزن النسبي للرياضيات في المدارس التربوية في المرحلة الثانوية و طرح مواد أخرى لتأخذ نفس الوزن بالنسبة للرياضيات مما دفع العديد من الطلبة إلى التحول عن إختيار الرياضيات للإختيار مواد أخرى لها نفس الوزن النسبي في توزيع العلامات ، و الذي يتضح من خلال عدد الشعب و الطلبة الذين يتجهون تجاه الرياضيات قياسا مع المواد الأخرى ، أن كل هذه الممارسات الاجتماعية و التربوية أسهمت في زيادة إمكانية صعوبات التعلم الحساب (مرابطي ربيعة، 2011، ص62-63)

6.5 العوامل المدرسية :

إن الاهتمام الكبير بالعلامات التي يجب الحصول عليها من قبل الطلاب و التي تحدد مستقبل الطالب التعليمي سواء أكان في مراحل التعليم الثانوي أو جامعي ، حيث يتم تحديد مستقبله وفق لما يحصل عليه من علامات في مراحل الدراسية حتى إنعكس ذلك الأمر على إهتمامات الأسرة ليصبح منصبا نحو العلامات بدلا من مقدار المعرفة التي جناها من المنهاج و الطريقة التي يقدم بها و الذي أفرز لنا ظواهر إقتصادية ، تربوية ، و إجتماعية بالإضافة إلى ظواهر نفسية التي تترك أثارها على الطالب و الأسرة سواء على المدى القريب أو بعيد و الذي يصبح حملا ثقيلًا على نفسه ، و لقد أفرز عمليات الاهتمام بالعلامات كمؤشر للتحصيل العديد من ظواهر التربوية السلبية من بينها إنتشار دروس الخصوصية و التعليم في المنزل (البطانية و أخرون، 2005، ص172-173)

6. تشخيص عسر الحساب :

1.6 التشخيص الرسمي :

يتم عبر إختبارات مقننة و هي إختبارات لها معايير مرجعية يجبرها الخبراء و المختصون ، حيث يقومون بقياس نسبة الذكاء من أجل التمييز بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم، قياس القدرات الرياضية ، قياس الميول و الإتجاهات نحو الرياضيات ، قياس درجة القلق نحو الرياضيات ، قياس مستوى النمو العقلي، قياس المستوى الاجتماعي و الاقتصادي للمحيط الذي يعيش فيه الطفل ، الفحص العصبي ، إستبيان تشخيص صعوبات التعلم الرياضيات و تتم بمعرفة المعلم (بوقرن، برزاوي، 2021، ص189)

2.6 التشخيص الغير الرسمي :

و يمكن للمعلم أن يلجأ إلى طرق بسيطة و سهلة في التشخيص بيدوها بإجراءات تحديد مستوى التحصيل الطلاب في مادة الحساب ، حيث يلجأ إلى إستخدام محتوى المادة التعليمية الخاصة بمستوى الطفل و يقوم بتصميم إختبار و يقوم الطالب بالإجابة عليه ثم بعد تصحيحه يتم تحديد مستواه و ماهي نوعية الصعوبات التي يعاني منها من حيث أداءه للعمليات الحسابية و مقدار فهمه و يجب أن لا نغفل أثر الصعوبات النمائية لدى الطفل على تعلمه للحساب أثناء عملية التشخيص، حيث أن ذاكرة و الإنتباه و التفكير كلها عوامل مؤثرة في صعوبات التعلم الرياضيات ، إذا حدث فيها عجز أو أصابها خلل(القاسم، 2015، ص112)

7. علاج عسر الحساب :

1.7 طريقة التعليم الإيجابي :

هي طريقة تستند إلى فاعلية المتعلم ذوي صعوبات التعلم و تفاعله مع المعلم و الدرس و قيامه بالأنشطة التعليمية اللازمة

2.7 طريقة التدريس المباشر:

و هي طريقة تستند إلى التكامل بين التصميم المنهج و طرق التدريس و تسير هذه الخطة وفق 4 خطوات و هي :

- تحديد أهداف إجرائية من تدريس مادة الرياضيات يستهدف تحقيقه
- تحديد المهارات الفرعية التي تحتاج إليها لتحقيق الهدف
- تحديد أي من مهارات سابقة الذكر يعرفها المتعلم ذوي صعوبة في التعلم
- رسم خطوات الوصول إلى تحقيق الهدف

3.7 طريقة الألعاب الرياضية :

يتم فيها تنفيذ النشاط ممتع و هادف يقوم به المتعلم ذوي صعوبة في التعلم بقصد إنجاز مهمة رياضية في إطار قواعد معينة للعبة مع توفير التعزيز لدى المتعلم للإستمرار في النشاط (يوسف إبراهيم، 2010، ص120)

4.7 تطوير مهارة حل المشكلة :

يجب أن تحظى مهارة حل المشكلات بالأولوية في تعليم مفاهيم و العمليات الحسابية و بوجه عام يتطلب هذا الأمر قيام المعلم بمساعدة الطالب على التفكير بمواقف مشابهة للمشكلة الحالية و إستخدام أوجه الشبه عن طريق تطبيق المفاهيم و المهارات في كلا الموقفين (المتولي، 2015، ص281)

5.7 إستراتيجية الربط الحسي :

تتم من خلال الخطوات التالية :

❖ يعرض المهارة المراد تعلمها على السبورة

- ❖ يربط المعلم المهارة بأشياء مادية ملموسة من واقع التلميذ (مكعبات، خشبيات، كرات)
- ❖ يطبق التلميذ المهارة مستعينا بأشياء ملموسة
- ❖ يكرر التلميذ العملية عدة مرات
- ❖ يعيد التلميذ التطبيق دون الحاجة إلى أشياء ملموسة

مثلا: موضوع الدرس العدد5

الكفاءة المستهدفة: أن يتعرف التلميذ على معنى الدلالي للعدد 5

الأهداف التعليمية : أن يكون قادرا على أن :

- ✚ يعد 3 من أقلامه عدا صحيحا
- ✚ يكتب رقم 3 كتابة صحيحة
- ✚ يجمع 5 خشبيات و وضعها داخل العلبة
- ✚ يربط مجموعة تحتوي على 3 عناصر العدد 5
- ✚ يكمل تعداد مجموعة من مكعبات ليكتمل عددها إلى 5 بالإضافة مكعبات أخرى (ساعد، مزوزي،2019،ص38-39)

5.7 طريقة التعلم الذاتي التألمي :

يرتكز هذا الأسلوب على تطوير الجانب التألمي و ضبط الذاتي لدى التلميذ معسر حسابيا عند القيام بحل المشكلات الرياضية ، و على تزويد الطفل بتغذية الراجعة بشكل مستمر ، فالطفل الذي يعاني من عسر الحساب لا يقف بالتأمل في متطلبات مهمة المعطاة له، لكنه يندفع ليجيب فيبدأ بالخلط بين الإشارات و الأرقام و غيرها و يتم توجيهه بتعليمه كيف يفكر تفكيراً مستقلاً بالتركيز على طرق المعرفة و ما وراء المعرفة....

6.7 طريقة التدريب المعرفي :

يعتمد هذا البرنامج على تقديم نماذج تعليمية حسية للطفل الذي يعاني من مظهر أو أكثر من مظاهر صعوبات التعلم ، كما يسعى إلى تحسين إستراتيجيات التلميذ في فهم عمليات التفكير المختلفة و تنظيمها على إعتبار أن إستراتيجياته السابقة غير مناسبة لعملية التعلم ، و يتضمن إجراءات مختلفة أهمها التعلم الذاتي و ضبط الذاتي و يتضمن المكونات التالية :

- تعديل عمليات التفكير لدى المتعلم
- تزويد الطالب بإستراتيجيات التعلم
- تعليم الطالب المبادرة الذاتية
- تنمية المهارات التفكير لدى المتعلم (بن عابد جميلة،2019،ص119-120)

خلاصة

يعتبر عسر الحساب من أكثر الصعوبات الأكاديمية المنتشرة لدى التلاميذ في مدارس الابتدائية و تتمثل في ضعف قدرة التلميذ على التعامل مع الرموز الحسابية البسيطة كالجمع و طرح و القسمة و الضرب بسبب خلل عصبي للمخ أو راجعة للأسباب نفسية ، و إجتماعية ، و مدرسية أو حتى الأسرية تساهم في ظهور هذه الصعوبة مما يستوجب حلول جذرية للحد و تقليص منها

الفصل الثالث : التأخر الدراسي

التمهيد

1. تعريف التأخر الدراسي
2. أسباب التأخر الدراسي
3. أنواع التأخر الدراسي
4. أعراض التأخر الدراسي
5. خصائص ذوي التأخر الدراسي
6. تشخيص التأخر الدراسي
7. طرق و خدمات علاج التأخر الدراسي

الخلاصة

تمهيد :

يعد التأخر الدراسي من أكثر المشاكل التي تواجه التلاميذ المرحلة الابتدائية ، و من المواضيع التي شغلت إهتمام الباحثين في مجال علم النفس و التربية ، لما له من أثار سلبية على الطفل و التي تنعكس سلبا على تحصيله الأكاديمي و نفسيته ، و تأرق الأباء و قد يؤدي بمرور الوقت إلى رسوبه ، لذا سعى المختصون إلى إيجاد حلول لهذه المشكلة من أجل الحد من إنتشارها ، و في هذا الفصل سنتعرض إلى كل من مفهوم التأخر الدراسي ، و أهم العوامل المساهمة في حدوثه ، وكذا أشكاله ، و خصائص تلاميذ الذين يعانون من هذه المشكلة ، و كيفية تشخيص ، و أهم الطرق العلاجية المستخدمة

1. تعريف التأخر الدراسي :

إنخفاض في مستوى التحصيل الدراسي عن المتوقع في الإختبارات التحصيل أو الإنخفاض عن المستوى سابق من التحصيل ، أو أن هؤلاء الأطفال أين يكون مستوى تحصيلهم أقل من مستوى أقرانهم العاديين الذين هم في مثل أعمارهم ، و مستوى فرقههم الدراسية ، وقد يكون تأخرا عاما في جميع المواد الدراسية ، أو تأخر في مادة دراسية معينة ، وقد يكون دائما ، أو مؤقتا مرتبطا بموقف معين ، أو تأخرا حقيقيا يعود للأسباب عقلية أو غير ظاهري يعود إلى أسباب غير عقلية (حفيظ،2014،ص37)

كما يعرفه حامد بن زهران (1995) على أنه :

" هو حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عدم إكمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو إجتماعية أو إنفعالية ، حيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط " (بن الزين،2015،ص48)

كما يمكن تعريفه على أن :

"التلميذ يعتبر متأخرا إذا كان هناك ضعفا واضحا في تحصيله الدراسي بالنسبة للمستوى المنتظر من تلاميذ العاديين لمن هم في مثل عمره ، فقد يكون تأخر الطفل الدراسي عاما ، و في كل المواد الدراسية ، أو قد يكون يكون تأخر خاصا في عدد محدود من المواد الدراسية ، و يمكن أن يرجع ذلك إلى أسباب أخرى (الجري،2021،ص227)

2. أسباب التأخر الدراسي

1.2 الأسباب الأسرية والاجتماعية

عبارة عن عوامل المرتبطة بالأسرة و المجتمع ، حيث يعتقد بعض الطلبة أن سبب الرئيسي في تأخرهم الدراسي، يرجع إلى أسرهم ، و ذلك بسبب عدم قيامهم بتوفير وسائل الراحة لهم ،و فقدان الأمن و الأمان و حرمانهم من حاجات الأساسية أو مادية أو العاطفية ، يؤدي غياب أحد الوالدين بسبب الطلاق أو الوفاة أو سفر أو إنشغال بالعمل إلى شعورهم بالإحباط ، و الشعور بالقلق و الصراع و العدوانية ، و جميع هذه العوامل تؤثر بشكل أو آخر في حدوث التأخر الدراسي لدى الطلبة، و هذا يؤدي إلى الإحساس بالفشل و الإنطواء، و العزلة و الميل إلى تخريب و العدوان للطلبة وأن عدم التوافق الأسري، و وجود الإضطرابات داخل الأسرة ينتج عنه العديد من المشكلات لديهم، أما العوامل الاجتماعية فهي عوامل المرتبطة بعدم تطبيق العدالة الاجتماعية أو عدم تطبيق الثواب و العقاب ، أو التمييز في المعاملة بين الأبناء (حسين علي،2001،ص457)

2. الأسباب العقلية

تتعلق هذه العوامل بالقدرات و المهارات التي يمتلكها الطالب و من أهمها ضعف التمييز بين الكلمات و ضعف التمييز بين الكلمات و ضعف الذاكرة، و ضعف التصور اللفظي ، و إن غياب هذه القدرات يؤدي إلى حدوث تأثير سلبي على الطلبة المتأخرين دراسيا من خلال انخفاض درجات الذكاء العام و الشرود الذهني ، و عدم القدرة على التركيز بالإضافة إلى انخفاض قدرات الطلبة و التي تتمثل بضعف القدرة العقلية العامة (الذكاء) و أن انخفاض هذا الأخير ، يؤدي إلى ضعف التحصيل و التأخر و بطء التعلم(محمد،2005،ص90)

3. الأسباب الاقتصادية :

مما لا شك فيه أنه يوجد علاقة بين مستوى دخل الأسرة و بين درجة التحصيل ، حيث توفر الأسرة الجيدة الدخل المواد التنقيفية ، و وسائل المناسبة التكنولوجية الحديثة التي تساعد التلميذ على التطور و الإرتقاء، في حيث قد يضطر الطفل المحتاج للتغيب عن المدرسة أو عدم الدراسة و القيام بواجبات حتى يتمكن من العمل ليساعد أسرته الفقيرة ، كما أن الأباء ذو الدخل المرتفع يوفرون للأبنائهم جميع وسائل الراحة ، مما يتسبب في هدوء النفسي للطفل، و هذا يساعد على التركيز و الإنتباه، بعكس الطفل الفقير الذي يسرح ذهنه دائما ليفكر بقطعة حلوى يشتهيها أو قلما أو دفتر ا يملكه زميله مما يتسبب في تأخره دراسيا في الغالب(عباس،2015،ص22)

4. الأسباب الجسمية و الصحية

مثل تأخر النمو و ضعف البنية ، و التلف المخي ، و ضعف الحواس، و ضعف الصحي و سوء التغذية ، و إضطراب الكلام و حالة صحية السيئة للأم أثناء الحمل و إصابتها بالأمراض الخطيرة ، و ظروف الولادة العسيرة ،وتؤدي هذه العوامل إلى نقص عام في الحيوية ، فتقلل من مقدرة التلميذ على البذل و العطاء ، و يضاف إلى ذلك عدم سلامة القلب و الرئتين بالنسبة له أو خلل و إختلاف في وظائف الغدد و الإصابة

بنزلات البرد المتكرر و الأمراض الطفلية بالإضافة إلى عوامل جسمانية تؤثر على نفسية التلميذ و ينعكس ذلك على تحصيله الدراسي و يؤدي إلى تأخره (اللباد، 2021، ص103)

5. الأسباب الذاتية المرتبطة بالتلميذ

- نقص القدرات العقلية
- ضعف الصحة التلميذ أو تعرضه للأمراض مزمنة أو ضعف السمع و البصر
- الجوانب الإنفعالية مثل القلق و عدم الاستقرار أو الخجل أو معاناته من اضطرابات في الكلام و النطق و الدونية مما يؤثر في تحصيله الدراسي
- كثرة التغيب عن المدرسة و الهروب منها

6. الأسباب المدرسية

- إزدحام الفصول بالتلاميذ مما يعوق فرص التعليم الجيد
- الأساليب القمعية التي يستخدمها بعض المدرس و بعض المعلمين مما يسبب كراهية التلميذ للمدرسة و الدراسة
- سوء تصنيف التلميذ في الفصول مما يجعل للفصل الواحد يحتوي على مجموعة متباينة في المستوى التعليمي
- المناهج الدراسية العقيمة و طرق التدريس الغير مناسبة و نظم الإمتحانات قد تكون مسببا في حدوث التأخر الدراسي للتلاميذ
- عدم مراعاة بعض المعلمين للفروق الفردية بين التلاميذ (شريف، 2007، ص102-103)

3. أنواع التأخر الدراسي :

1. **التخلف الدراسي العام :**
هو الذي يكون في جميع المواد الدراسية و يرتبط بالغباء حيث يتراوح نسبة الذكاء ما بين (71-85)
2. **التخلف الدراسي الخاص :**
يكون في مادة أو مواد بعينها فقط كالحساب مثلا و يرتبط بنقص القدرة
3. **التخلف الدراسي الدائم :**
حيث يقل تحصيل التلميذ عن المستوى قدرته على مدى فترة زمنية
4. **التخلف الدراسي الموقفي :**
الذي يرتبط بمواقف معينة بحيث يقل تحصيل التلميذ عن المستوى قدرته بسبب خبرات سيئة مثل : النقل من مدرسة للأخرى أو موت أحد أفراد الأسرة
5. **التخلف الدراسي الحقيقي :**
هو الذي يرتبط بنقص مستوى الذكاء و القدرات (طه، 2009، ص114)

4. أعراض التأخر الدراسي:

- ✓ نقص الذكاء أقل من المتوسط من 80 إلى 90
- ✓ تشتت الانتباه و عدم التركيز
- ✓ ضعف الذاكرة
- ✓ ضعف التفكير الإستنتاجي
- ✓ إضطراب الفهم
- ✓ هروب الأفكار
- ✓ التوتر و الكسل
- ✓ الخمول و البلادة
- ✓ الشعور بالنقص و الفشل و العجز و اليأس
- ✓ قلة الاهتمام بالدراسة
- ✓ الغياب المتكرر عن المدرسة أو الهروب منها أحيانا
- ✓ التعويض و العدوان و التخريب
- ✓ الغيرة و الحقد
- ✓ عدم الثبات الإنفعالي
- ✓ الخوف من المدرسة
- ✓ شرود الذهن و ضعف التحصيل
- ✓ إضطراب العاطفة و القلق و عدم الأمان (الشيخ، 2007، ص78)

5. خصائص ذوي التأخر الدراسي

1. الخصائص الجسمية :

- ❖ معدل نموهم الجسمي أقل في تقدمه عن متوسط نمو أقرانهم العاديين
- ❖ أقل طولا و وزنا و أقل تناسقا من أقرانهم العاديين
- ❖ لديهم قابلية للإصابة بضعف السمع و عيوب الكلام و سوء التغذية و عيوب الإبصار بصورة أكبر
- ❖ أقل نشاطا و حيوية من الأطفال العاديين
- ❖ قد يبدون في بعض الأحيان أطول قامة و أضخم بنية من أقرانهم في نفس الصف الدراسي

2. الخصائص العقلية

- ❖ نسبة الذكاء بين 70-90 درجة و هي بذلك منخفضة عن المتوسط
- ❖ يؤثر إنخفاض الذكاء على العمليات المعرفية المختلفة كالتمييز و التخيل و التفكير و ضعف القدرة على حل المشكلات
- ❖ ضعف القدرة على حل المشكلات و قصور في الذاكرة
- ❖ لديهم قصور في الإدراك السمعي البصري

3. الخصائص الإنفعالية :

- ❖ يتسم هؤلاء الأطفال بعدم الثقة بالنفس
- ❖ الإعتقاد على الآخرين (الإتكالية)
- ❖ الشعور بالإحباط
- ❖ تكرار خبرات الفشل
- ❖ العدوانية
- ❖ الإنطوائية (محمود، 2010، ص26-27)

4. الخصائص الاجتماعية :

- ❖ أما السلوك الاجتماعي للتلاميذ المتأخرين دراسيا فيميل إلى السلبية ، و يعتبر العدوان أو الإنطواء أبرز مظاهره و يقل هؤلاء عن العاديين من حيث الرغبة في تكوين الصداقات و في قدرة على الاحتفاظ بها
- كما يسهل إقنيادهم للمنحرفين و الخارجين عن القانون ، و قد يجدون في الإنحراف نفسيا عما يحسون به من نقص ، و قد تشبع تلك الجماعات التلاميذ المتأخرين ما عجزت المدرسة عن إشباعه من حاجة إلى الإنتماء و التقبل و تحقيق الذات و الإحترام و نحوها أما بعض الآخر و الذي يميل إلى الإنطواء فقد يهرب من مواجهة المشكلة أو ينتهي به الأمر إلى الإصابة ببعض الأمراض النفسية (عبدالسلام، 2009، ص14)

5. الخصائص المدرسية :

- ❖ التنصل من مسؤولية و إلقاء اللوم على الآخرين
- ❖ إتخاذ بعض الأعراض الصحية مبررا للهروب من تحمل المسؤولية و الإلتزام المدرسي
- ❖ التأجيل أو الإهمال في إنجاز الأعمال و الواجبات المدرسية
- ❖ ضعف التقبل و التكيف مع المواقف التربوية و البيئة المدرسية
- ❖ الحاجة إلى إجراءات خاصة للتعلم مختلفة عن بقية التلاميذ

6. تشخيص التأخر الدراسي:**(1) الفحص الطبي :**

يجب أن يقوم بهذا الفحص أطباء متخصصون كي يمدونا بمعلومات دقيقة عن الصحة العامة للطفل ، و تاريخه الصحي و حالة الأجهزة المختلفة بالجسم و مدى كفاءة الحواس و خاصة حاستي السمع و البصر و حالة الجهاز العصبي المركزي أو طرفي و ما يكون قد أثر فيه من جراء إصابته ببعض الأمراض مثل :البلهاريا ،أو الأنيميا أو الأمراض الطفلية أو اضطراب الغدد أو الأمراض الوراثية و التي قد يكون الطفل تأثر بها عن والديه و اضطرابات عملية الهضم و التمثيل الغذائي بالجسم و غيرها من الأمراض التي قد تؤثر في الأداء العقلي للطفل و تؤدي إلى تأخره الدراسي(الشخص،دس،ص40)

(2) إختبارات التحصيل :

ويتم إستخدام إختبار مقنن يرتبط بكل المجالات المدرسية التي يقوم التلميذ بدراستها في صفوف المقيدين بها

(3) الملاحظات السلوكية المقننة :

والتي يقوم بها الوالد أو معلم لتحديد الأسلوب المناسب في التعامل معهم

(4) تقارير الآخرين ذوي أهمية :

حيث يقومون الآخرون ذو أهمية (الوالدين ،المعلمين ،الأخصائين ،.....) بكتابة تقرير يتضمن خلاصة ملاحظاتهم و توصياتهم

(5) المقابلات الشخصية

حيث تتم من خلال التلميذ نفسه أو الأباء أو الأقران و كذلك معلمه للحصول على البيانات متنوعة عن الحالة الأكاديمية و الصحية و الإنفعالية و الاجتماعية للتلميذ (فضل الله ،2017،ص256)

7. طرق و خدمات علاج التأخر الدراسي:

1.7 طريقة النمائية :

و هي طريقة تركز على الخبرات التي لها تأثير فعال في الحياة العامة ، حيث تركز على القيمة الحاجات الأساسية و الخبرات ذات فاعلية في حياتهم العامة و المستقبلية بمعنى أن هذه الطريقة لا تؤكد على التتابع المنطقي أو تتابع الخبرات التعليمية كما يتطلبها المنهج العادي ، و من الأمثلة التطبيقية على إستخدام هذه الطريقة بناء مناهج العلوم في المدارس المعاقين عقليا في ضوء المهارات الحياتية التي يتطلبها التكيف الناجح لهذه النوعية مع متطلبات الحياة

2.7 طريقة المبسطة :

تهدف هذه الطريقة إلى تكيف محتوى المنهج و تبسيط محتواه الصعب و المعقد يكون ملائما للمتأخرين دراسيا ، و تؤكد هذه الطريقة على تدريس المنهج العادي لجميع التلاميذ مع مراعاة التبسيط المعلومات و إيضاحها للتلاميذ المتأخرين و هي طريقة تؤكد على أهمية المنهج العادي مع تبسيطه و إيضاحه ، و هي لا تستوجب الحذف أو التعديل أو التغيير في المنهج

3.7 طريقة التفريد

و تؤكد هذه الطريقة على قيمة الفرد و أهميته و قدراته و إستعداداته و حاجاته و ميوله ، و تؤكد على أهمية الفروق الفردية و مراعاتها ، و تؤكد على أن الأفراد ليسوا متساوين في القدرات و الإستعدادات حيث تؤكد الدراسات فاعلية أسلوب التفريد في علاج العديد مشكلات التأخر لدراسي (شعير،2009،ص90-92)

8. خدمات التي تقدم للمتأخرين دراسيا

1.7خدمات النفسية : يهدف إلى

- تقديم خدمات إلى التلاميذ و الأخذ بأيديهم حتى يتعرف التلميذ على حالته كفرد و كعضو في جماعة
- تعريف التلميذ بالفرص التعليمية المناسبة له و الكشف عن ميوله و إستعداداته
- توجيه التلميذ الوجهة المناسبة مع قدراته و ميوله حتى تنمو و تزدهر مواهبه

- مساعدته في وضع خطة تساعده في تقويم تحصيله الدراسي
 - مساعدته في توجيهه نحو مهنة تتناسب مع ميوله و قدراته إذا تعثر علاجه (خلق الله، 2004، ص142)
- 2.7 الخدمات التربوية: و تنقسم إلى خدمات التالية

أ في البيت:

- محاولة تغيير اتجاهات الطفل السالبة نحو الدراسة و تنمية ميوله الدراسية من خلال التشجيع و التعزيز و القدرة الحسنة
- تعديل مفهوم الطفل عن ذاته و إكسابه ثقته بنفسه بتكليفه ببعض المهام البسيطة و إشعاره بأنه مسؤول في الأسرة مثل والده و أمه
- توفير الجو المناسب للإستذكار من حيث الهدوء و التهوية و الإضاءة
- حفزه على تنظيم وقته و حل واجباته في موعدها
- توجيهه إلى طرق الإجابة على الأسئلة الواجبات دون القيام بحلها نيابة عنه
- تدريب الطفل على طرق الإستذكار الجيد من حيث إختيار المكان المناسب و إنتقاء المواد الدراسية التي ستتم مذاكرتها وفق قدرات التلميذ فيمكن أن يبدأ بإستذكار المواد السهلة ثم المواد الصعبة و هكذا .

ب في المدرسة :

- إسناد مهمة تدريس المتأخرين دراسيا إلى معلم كفاء
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند الشرح وعند التكليف بالواجبات دراسية
- الاهتمام المعلم بجوانب الاجتماعية و النفسية للتلاميذ
- متابعة الحالة الصحية للتلميذ المتأخر دراسيا للتأكد من خلوه من الأمراض
- زيادة الاهتمام بالتلميذ المتأخر دراسيا عند الشرح و تشجيعه على التفاعل (عبد المجيد، 2012، ص184)

3.7 الخدمات الوقائية :

أ التوجيه و الإرشاد الأكاديمي و التعليمي :

- و تتمثل في تبصير الطلاب بخصائص العقلية و النفسية ، و مجالات التعليم العام و الفني و المهني و الجامعات و الكليات و مساعدة الطلاب على إختيار الشخص أو نوع التعليم المناسب

ب الخدمات التعليمية:

- و تتمثل في توجيهه عناية المدرس إلى مراعاة الفروق الفردية أثناء التعليم و التدريس و تنويع طريقة التدريس ، و إستخدام الوسائل التعليمية ، و عدم إهمال المتأخرين دراسيا (عطية، 2015، ص64)

4.7 الخدمات الاجتماعية :

- وهذا الأسلوب يركز على كافة المؤثرات البيئية التي لها تأثير سلبي قد يؤدي إلى التأخر الدراسي و يقوم هذا الأسلوب بدراسة الأحوال الاجتماعية ، و إقتراح تغيير البيئية أو تعديلها بما يحقق العلاج المطلوب و يدخل تحت هذا العلاج الاجتماعي و العلاج المحيط البيئي الثقافي ، و يقصد به تعديل مجموعة الأفكار و الإتجاهات و أنماط السلوك التي تمثل ثقلا على المتأخرين دراسيا ، والتي تسبب لهم الشعور بالحرَج و

يدخل أيضا تحت هذا الأسلوب و هو الأهم تعديل أسلوب المعاملة الوالدية للأبناء داخل الأسرة أما خارجها فيتطلب العلاج أيضا تعديل أسلوب رفاقه في المدرسة أو بعض المدرسين و العاملين في المدرسة (عبد السلام محمد، 1999، ص38)

خلاصة

في الأخير نتوصل إلى أن التأخر الدراسي هو حالة من نقص التحصيل الدراسي للتلميذ مقارنة بمن هم في سنه نتيجة أسباب جسمية مثل تأخر النمو أو ضعف الحواس كضعف البصر و السمع ، أو نتيجة أسباب إجتماعية أو إنفعالية مثل اضطراب الجو الأسري أو الطلاق أو وفاة أحد أفراد الأسرة أو الشعور بالنقص أو نتيجة أسباب النفسية كالخجل و الخوف من المدرسة أو مادة الدراسية مما يستوجب حلول جذرية كالعلاج النفسي و علاج عيوب الجسم و غيرها للحد من هذه الظاهرة

الجانب

المنهجي

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية

التمهيد

أولا : الدراسة الإستطلاعية

1. التعريف بالدراسة
2. الأهداف الدراسة الإستطلاعية
3. الخصائص السيكمترية للأداة

ثانيا : الدراسة الأساسية

1. منهج الدراسة
2. مجتمع دراسة
3. عينة الدراسة
4. أدوات جمع البيانات
- 5 الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات

الخلاصة

بعد إكمالنا الجانب النظري الذي حاولنا فيه الإلمام بجوانب الموضوع ، لننتقل بعد ذلك إلى دراسة الجانب الميداني الذي يعرف بأنه البحث الإجرائي للدراسة الأكاديمية في إختبار الفروض ، و فيه سنتناول مفهوم الدراسة الإستطلاعية و أهدافها و كذلك الخصائص السيكمترية للأداة ، و كذلك سنتناول فيه المنهج المتبع و مجتمع و عينة الدراسة ، و كيفية إختيارها و كذا الأدوات التي إستخدمناها لجمع البيانات و في الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة للتحليل المعلومات

أولاً : الدراسة الإستطلاعية

1.التعريف :

" هي تجربة مصغرة متشابهة للتجربة الحقيقية ، و هي أيضا دراسة أولية يجريها الباحث على عينة صغيرة قبل القيام ببحثه بهدف إختيار أساليب البحث و أدواته "(الدليمي،2016،ص126) و قصد إجراء الدراسة قمنا بزيارة إلى مديرية التربية لولاية البويرة للحصول على رخصة البحث الميداني قصد تحديد المجتمع و خصائصه و حجمه

2. أهداف الدراسة الإستطلاعية :

- مدى معرفة المعلمين السنة 4 إبتدائي بمظاهر عسر الحساب و التأخر الدراسي
- التعرف على مجتمع الدراسة و ضبط العينة
- إختبار أداة الدراسة المتمثلة في الإستبيان
- حساب صدق و ثبات الأداة و التأكد من وضوح العبارات

3. الخصائص السيكومترية للأداة :

تم إختيار عينة قوامها 20 معلم ومعلمة للسنة 4 إبتدائي في إبتدائيات ولاية البويرة بطريقة قصدية حيث تم إختيارهم كما يلي :

الجدول رقم 01: توزيع العينة الإستطلاعية على مدارس الإبتدائية

الرقم	إسم المدرسة	عدد الأساتذة
01	بلعباس محمد	2
02	حسيبة بن بو علي	2
03	بعنون أحمد	2
04	جنيدي سالم	2
05	عبد الحميد بن باديس	2
06	مرسلي نذير	4
07	حسن ولد خيرة	2
08	مدرسة المستقبل	2
09	قنداز أعمر	2

الجدول رقم 02: توزيع العينة الإستطلاعية حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	4	20%
إناث	16	80%
المجموع	20	100%

من خلال الجدول يتبين لنا نسبة الإناث أكثر من الذكور حيث بلغت نسبة الإناث 80 % في حين نسبة ذكور 20%

الجدول رقم 03: توزيع العينة الإستطلاعية حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	1	5%
من 5-10 سنوات	12	60%
من 10-15 سنة	3	15%
أكثر من 15 سنة	4	20%
المجموع	20	100%

من إعداد الطالبة بالإعتماد على نتائج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة العينة حسب الخبرة كانت من نصيب الفئة من 5 إلى 10 سنوات بنسبة 60% و تليها فئة أكثر من 15 سنة بنسبة 20% و تليها بعد ذلك فئة من 10 إلى 15 سنة التي كانت نسبتها 15% و أخيرا التي لديها خبرة أقل من 5 سنوات بنسبة 5%

الجدول رقم 04: توزيع العينة الإستطلاعية حسب المؤهل العلمي

المؤهل	العدد	النسبة المئوية
ليسانس	13	65%
ماستر	4	20%
مؤهل آخر	3	15%
المجموع	20	100%

من إعداد الطالبة بناء على نتائج spss

من خلال الجدول يتبين لنا أن أغلبية أفراد العينة متحصلة على شهادة ليسانس حيث بلغت نسبتها 65% ثم يليها أفراد المتحصلين على شهادة ماستر بنسبة 20% و في الأخير العينة التي تحصلت على مؤهل آخر بنسبة 15%

و كانت الغاية من الدراسة الإستطلاعية هي حساب الخصائص السيكومترية للأداة إذ تساهم في التأكيد من صدق و ثبات الأداة من خلال مايلي :

1. صدق المحكمين :

تم عرض الإستبيان على مجموعة تألفت من 5 محكمين في كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية ، قسم علم النفس و علوم التربية في جامعة البويرة بهدف تحديد مدى وضوح البنود و ملائمة التعلية لتكوين الإستبيان في شكله النهائي المتضمن 17 بنداً للمحور عسر الحساب و 21 بنداً للتأخر الدراسي (أنظر إلى الملحق)

1. صدق و ثبات الإستبيان :

1.2 عسر الحساب :

أ صدق التمييزي :

الجدول رقم 05: يوضح الصدق التمييزي للإستبيان الخاص بعسر الحساب

المتغير	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	إختبار t	المؤشر الإحصائي
عسر الحساب	المجموعة الدنيا	26.50	2.345	-6.129	Sig= 0.00 دالة
	المجموعة العليا	38.50	4.183		

من إعداد الطالبة بناء على نتائج spss

تم حساب الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية) لعسر الحساب حيث بلغت قيمة إختبار ت -6.129- وكانت قيمة دالة إحصائيا ، حيث بلغ المؤشر الإحصائي sig0.00 و هذا يدل على أن

الإستبيان لديه القدرة التمييزية بين المجموعة العليا و الدنيا في عسر الحساب ،

حيث بلغ المتوسط الحسابي للفئة الدنيا 26.50 بانحراف معياري 2.345 ، أما المتوسط الحسابي للفئة العليا فقد بلغ 38.50 بانحراف معياري قدره 4.183

ب ثبات الأداة :

تم التحقق من ثبات أداة القياس عن طريق حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ ، حيث وصل إلى نتيجة 0.842 مما يدل على أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات

الجدول رقم 06: يوضح ثبات الأداة الخاصة بعسر الحساب بمعامل ألفا

عدد العبارات	ألفا كرونباخ
17	0.842

من إعداد الطالبة بناء على نتائج spss

2.2 التأخر الدراسي

أ. الصدق :

الجدول رقم 07: يوضح الصدق الإستبتيان الخاص بالتأخر الدراسي

المتغير	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	إختبار T	المؤشر الإحصائي
التأخر الدراسي	المجموعة الدنيا	36.33	3.670	-	Sig=0.00 دال
	المجموعة العليا	49.83	2.317	7.620	

من إعداد الطالبة بناء على نتائج spss

تم حساب الصدق التمييزي للتأخر الدراسي حيث بلغ قيمة إختبار t 7.620 - وكانت قيمة دالة إحصائية، كما بلغ المؤشر الأحصائي sig = 0.00، مما يدل على أن الإستبتيان لديه القدرة التمييزية بين المجموعة العليا و الدنيا ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للفئة الدنيا 36.33 بإنحراف معياري 3.670 ، أما المتوسط الحسابي للفئة العليا فقد بلغ 49.83 بإنحراف معياري 2.317

ب. ثبات الأداة :

تم التحقق من ثبات الأداة من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ ، حيث وصلت نتيجة إلى 0.808، مما يدل على أنه يتمتع بدرجة عالية من الثبات

الجدول رقم 08: يوضح ثبات الأداة الخاصة بالتأخر الدراسي بمعامل ألفا

عدد العبارات	ألفا كرونباخ
21	0.808

من إعداد الطالبة بناء على نتائج spss

ثانيا : الدراسة الأساسية

1. منهج الدراسة :

يتم إختيار المنهج وفق إعتبرات معينة كطبيعة الموضوع و الهدف منه ، و نوعية المعلومات التي يجمعها الباحث عن موضوعه حيث يعمل على تحليلها و تفسيرها للتوصل إلى التعميمات المناسبة وقد إعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي عرفه المحمودي بأنه :
" طريقة للوصف للموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة و تصوير النتائج التي تم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها"(المحمودي ،2019،ص46)

2.مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من معلمين السنة رابعة إبتدائي في بعض الإبتدائيات بولاية البويرة خلال السنة الدراسية 2024/2023 موضحة فيما يلي :

الجدول رقم 09: توزيع العينة الأساسية على الإبتدائيات

الرقم	إسم المدرسة	عدد المعلمين
01	بشلاوي سليمان	3
02	قبال محمد أكلي	1
03	بوصندالة أحمد	3
04	بشير الإبراهيمي	2
05	صديقي بلقاسم	3
06	بشلاوي سليمان	2
07	دراج مولود	2
08	ولد أمير مسعود	3
09	الإخوة عوالي	2
10	قريشي سعيد	1
11	غلال قاسي	1
12	دموش محمد	2
13	المجاهد متوفي عبد إبراهيم	1
14	العربي تبسي	2
15	العارف سعيد	2

من إعداد الطالبة

3.عينة الدراسة :

تعرف العينة بأنها :

" مجموعة جزئية من مجتمع الأصلي البحث الكلي تتضمن بعض العناصر التي يتم إختياره منه بغرض الحصول على معلومات و البيانات من المجتمع نفسه "(الدليمي ،2016،ص82)

حيث تم إختيار عينة مكونة من 30 معلم و معلمة للسنة الرابعة ابتدائي بطريقة قصدية من مجتمع الدراسة بولاية البويرة ، حيث تمثلت خصائص العينة في ما يلي

الجدول رقم 10: توزيع العينة الأساسية حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
الذكور	5	17%
الإناث	25	83%
المجموع	30	100%

من إعداد الطالبة بناء على نتائج spss

من خلال الجدول يتبين لنا أن نسبة الإناث تركزت في مركز الأول بنسبة 83% ، في حين نسبة ذكور إحتلت مركز الثاني بـ 17%

الجدول رقم 11: توزيع العينة الأساسية حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	2	7%
من 5-10 سنوات	14	47%
من 10-15 سنة	4	13%
أكثر من 15 سنة	10	33%
المجموع	30	100%

من إعداد الطالبة بناء على نتائج spss

من خلال الجدول يتبين لنا أن فئة التي لديها خبرة 5-10 سنوات تصدرت المركز الأول بنسبة 47%، وتليها الفئة أكثر من 15 سنة بنسبة 33%، في حين الفئة 10-15 سنة تصدرت المركز الثالث بنسبة 13% ، و في الأخير الفئة التي لديها خبرة أقل من 5 سنوات بـ 7%

الجدول رقم 12 : توزيع العينة الأساسية حسب المؤهل العلمي

المؤهل	العدد	النسبة المئوية
ليسانس	21	70%
ماستر	3	10%
مؤهل آخر	6	20%
المجموع	30	100%

من إعداد الطالبة بناء على نتائج spss

من خلال الجدول يتبين لنا أن أغلبية أفراد العينة متحصلين على شهادة ليسانس ب 70% و تليها العينة المتحصلة على مؤهل آخر بنسبة 20% ، و في الأخير المتحصلين على ماستر ب 10%

4.مجالات الدراسة :

1.4 المجال المكاني

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية في بعض إبتدائيات بولاية البويرة ببلدية البويرة

2.4المجال الزمني

بعد حصولنا على الموافقة من قسم علم النفس و علوم التربية بتاريخ 25 فيفري 2024 بهدف الحصول على الترخيص من مديرية التربية لولاية البويرة والذي كان بنفس التاريخ ثم توجهنا للإجراء الدراسة الإستطلاعية من أجل توزيع الإستبيان على معلمي السنة 4 إبتدائي، ثم استرجاعه خلال الفترة الممتدة بين 19/13 مارس 2024 ثم توقفنا للخروج التلاميذ و الأساتذة في عطلة الربيع وبعد عودتهم من العطلة قمنا بتوزيع الأستبيان الخاص بالدراسة الأساسية على المعلمين، واسترجاعه في الفترة الممتدة بين 28/14 أبريل 2024

3.4 المجال البشري

تكون من العينة المتمثلة في 30 معلم للسنة الرابعة إبتدائي للعام الدراسي 2024/2023

5. أدوات جمع البيانات :

الإستبيان

هو عبارة عن :

" مجموعة من الأسئلة و التفسيرات المتنوعة و المرتبطة بعضها ببعض، بشكل يحقق الهدف أو الأهداف التي يسعى إليها الباحث بضوء موضوعه و المشكلة التي إختارها لبحثه " (المحمودي،2019،ص126)

و قد تكون من إستبئانين يقيسان متغيرات الدراسة و مقسمة إلى مايلي :

1.استبيان عسر الحساب :

من خلال الدراسات السابقة كدراسة مجيدل و عطاء الله بن يحيى ، و كذلك من خلال الخلفية النظرية حيث تم صياغة بنوده و بعد ذلك تم عرضه على مجموعة من المحكمين بهدف التحقق من سلامة بنود حيث تم الإتفاق على تغيير البند 9 و 12 ليصبح في شكله الأخير الذي يضم 17 بندا

1. استبيان التأخر الدراسي :

من خلال الإطلاع على الجانب النظري و الدراسات السابقة كدراسة نسرين توفيق و الترتير تمت صياغة العبارات و عرضه على المحكمين في قسم علم النفس و التربية حيث تم الاتفاق على تغيير طريقة التعبير ليسهل فهمها من قبل المعلم مثل البند 3،7،14،21 ليصبح في شكله الأخير الذي يضم 21 بندا

و بعد ذلك تمت صياغته و الذي يضم التعليم و كيفية الإجابة و الصفحة التي تليها خصصت للبيانات الأولية كالجنس و سنوات الخبرة و المؤهل العلمي

طريقة التصحيح

الإجابة على بنود الإستبيان بوضع علامة (×) في الخانة التي تنطبق على التلميذ والذي يضم بدائل الإجابة المتمثلة في : دائما ، أحيانا ، أبدا
والجدول الآتي يوضح أوزان البدائل:

الجدول 13: يوضح بدائل الإجابة

البدائل	دائما	أحيانا	أبدا
الأوزان	3	2	1

من إعداد الطالبة

6. الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات

قد إعتدنا في تحليل البيانات و مناقشتها على برنامج spss مستخدمين الأساليب التالية :

- ❖ معامل بيرسون للتحقق من فرضية العامة التي تنص على أنه : توجد علاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة 4 إبتدائي من وجهة نظر معلمهم
- ❖ تحليل التباين لعاملين للتحقق من صحة الفرضية الجزئية الأولى ، و الثانية ، و الثالثة

خلاصة

لقد حاولنا في هذا الفصل التعرض لمختلف الإجراءات المنهجية لتحقيق أغراض البحث بدأ بالدراسة الإستطلاعية للتعرف على مجتمع الدراسة و عينة المتمثلة في معلمي السنة رابعة ابتدائي من أجل تطبيق الإستبيان و كذلك عرض لمختلف الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة المعلومات

الفصل الخامس : عرض و تفسير النتائج

التمهيد

1. عرض و تفسير نتائج الفرضية العامة
2. عرض و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى
3. عرض و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية
4. عرض و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

الخلاصة

تمهيد

بعد أن تطرقنا في الفصل السابق إلى مختلف الإجراءات المنهجية، و بعد جمع البيانات و تحليلها إحصائيا بواسطة الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss، للنتقل بعد ذلك إلى الفصل الخامس الذي خصص لعرض و تحليل و تفسير نتائج الدراسة بعد تطبيق الإستبيان على المعلمين على ضوء الفرضيات و الدراسات السابقة وعلى هذا الأساس سيتم عرض النتائج المتحصل عليها و تفسيرها حسب ترتيب فرضيات الدراسة بدء بالفرضية العامة على نحو الآتي

1. عرض وتفسير نتائج الفرضية العامة

أ- عرض النتائج :

نصت على أنه: " توجد علاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر معلمهم" و قد توصلنا إلى النتائج التالية :

الجدول رقم 14: يوضح نتائج العلاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي

المؤشر الإحصائي	حجم العينة	معامل ارتباطي بيرسون
Sig= 0.04 دال إحصائيا	30	0.508

من إعداد الطالبة بناء على نتائج spss

من خلال الجدول التالي يتبين لنا أن:

هناك علاقة دالة إحصائيا بين عسر الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر معلمهم عند مستوى الدلالة 0.01 ، حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون 0.508 و جاء دال إحصائيا بمؤشر sig=0.04

ب- تفسير النتائج :

من خلال نتائج المتحصل عليها توصلنا إلى صحة الفرضية العامة حيث إتفقت دراستي مع دراسة مرابط لويزة و أبجعودن حورية(2020) بالنسبة لعسر الحساب إذ توصلت إلى أن: " هناك علاقة ارتباطية بين إضطرابات عسر الحساب و قدرات الفهم اللغوي " وكذلك إتفقت مع دراسة سميرة أنور محجوب محمد أحمد (2021) بالنسبة لمتغير التأخر الدراسي في أنه: " توجد علاقة ارتباطية قوية دال إحصائيا بين مؤشرات التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف السابع و الإضطرابات الإنفعالية

2. عرض و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

ا- عرض النتائج :

نصت على أنه : " هناك إختلاف في آراء المعلمين السنة رابعة إبتدائي حسب جنسهم بين عسر الحساب و التأخر الدراسي " وتم التوصل إلى النتائج التالية :

الجدول رقم 15: نتائج إختبار تحليل التباين لعاملين حسب الجنس

المؤشر الإحصائي	قيمة f	معدل المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.033	5.046	207.360	1	207.360	عسر الحساب
0.327	0.997	40.960	1	40.960	الجنس
/	/	/	0	0.000	التفاعل = العلاقة بين عسر الحساب و الجنس
/	/	41.096	27	1109.600	التأخر الدراسي
/	/	/	30	51020.00	التباين الكلي

من إعداد الطالبة بناء على نتائج spss

حسب الجدول السابق قد بلغت قيمة مجموع المربعات و معدلها لعسر الحساب ب 207.360 في حين الجنس بمعدل 40.960 بدرجة حرية 1 ، بينما بلغت قيمة f للعسر الحساب ب 5.046 بمؤشر إحصائي 0.033 أي أنه توجد فروق بين ذوي عسر الحساب المنخفض وذوي عسر الحساب المرتفع في التأخر الدراسي من وجهة نظر معلمهم.

في حين أن متغير الجنس وصلت قيمته 0.997 بمؤشر sig=0.327 أي لا يوجد إختلاف في وجهة نظر المعلمين (ذكورا وإناثا) حول التأخر الدراسي لتلاميذهم.

بينما بلغ التفاعل إلى 0 مما يعني عدم وجود علاقة بين الجنس و عسر حساب تؤثر في ظهور التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة إبتدائي من وجهة نظر معلمهم.

ب. تفسير النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى عدم تحقق الفرضية إذ أنه لا يوجد إختلاف في آراء المعلمين يعزى لمتغير الجنس حيث إتفقت دراستي فيما يخص متغير عسر الحساب مع دراسة فداء محمد بركات محمود دويك التي توصلت إلى أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في إتجاهات المعلمين نحو عوامل صعوبة الرياضيات تعزى لمتغير الجنس " و إختلفت دراستي مع دراسة سلطاني أسماء ، مصباح جلاب (2022) في أنه : " توجد فروق بين المعلمين في درجات التقدير التشخيصي لصعوبات الإلتباه لدى ذوي عسر الحساب في ضوء متغير الجنس " أما فيما يخص التأخر الدراسي إتفقت مع دراسة زينب عبد الرحمان (2019) في : " عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين تبعاً لمتغير جنس " و إختلفت مع دراسة نبيلة بن الزين في : " وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس لصالح الذكور "

2. عرض و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية:**أ- عرض النتائج:**

التي نصت على أنه : " هناك إختلاف في آراء المعلمين السنة الرابعة إبتدائي حسب خبرتهم المهنية بين عسر الحساب و التأخر الدراسي "

الجدول رقم 16 : نتائج إختبار التباين لعاملين حسب الخبرة المهنية

المؤشر الإحصائي	قيمة f	معدل المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.009	7.850	312.986	1	312.986	عسر الحساب
0.159	2.106	83.980	1	83.980	الخبرة
0.117	2.626	104.685	1	104.685	التفاعل = العلاقة بين عسر الحساب و الخبرة
/	/	39.872	26	1036.660	التأخر الدراسي
/	/	/	30	51020.000	التباين الكلي

من إعداد الطالبة بناء على نتائج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن مجموع المربعات و معدلها لعسر الحساب بلغ 312.986 أما الخبرة بـ 83.980 بدرجة حرية 1 ، بينما وصلت قيمة f للعسر حساب 7.850 بمؤشر إحصائي 0.009 في

حين خبرة مهنية بلغت قيمة f ب2.106 بمؤشر $\text{sig} = 0.159$ و قيمة التفاعل بينهما ب104.685 بدرجة 1 و قيمة $2.626f$ بمؤشر 0.117، أي توجد فروق بين ذوي عسر المنخفض و المرتفع في التأخر الدراسي من وجهة نظر معلمهم في حين لا يوجد إختلاف في وجهة نظر المعلمين (سنوات الخبرة) حول التأخر الدراسي لتلاميذهم

ب- تفسير النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى عدم تحقق الفرضية الجزئية الثانية في أنه : " لا يوجد إختلاف في آراء المعلمين يعزى لمتغير الخبرة " في إجاباتهم على عبارات الإستبيان بالرغم من إختلاف بين سنوات الخبرة فأغلبيتهم كانوا قادرين على معرفة و تشخيص هؤلاء الأطفال و تمييزهم إذ إتفقت دراستي فيما يخص عسر الحساب مع

دراسة مجيد (2009) في أنه : " لا توجد فروق بين متوسطات بين متوسطات إجابات أفراد العينة عن بنود الإستبيان فيما يخص البعد المتعلق بقدرة المعلمات على تشخيص صعوبات التعلم و التعامل معها تبعاً لمتغير سنوات الخبرة "

أما بالنسبة للتأخر الدراسي إتفقت مع دراسة نسرين توفيق إبراهيم ظاهر (2019) التي نصت على : "عدم وجود فروق ذات دلالة بين المعلمين تبعاً لسنوات الخبرة "

و إختلفت مع دراسة نبيلة باوية التي توصلت إلى أنه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين بإختلاف سنوات الخبرة

3. عرض و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

أ- عرض النتائج :

التي نصت على أنه : " هناك إختلاف في آراء المعلمين السنة رابعة إبتدائي حسب المؤهل العلمي بين عسر الحساب و التأخر الدراسي "

و توصلنا إلى النتائج التالية :

الجدول رقم 17: نتائج إختبار التباين لعاملين حسب المؤهل العلمي

المؤشر الإحصائي	قيمة f	معدل المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.040	4.643	194.072	1	194.072	عسر الحساب
0.475	0.525	21.934	1	21.934	المؤهل العلمي
/	/	/	0	0.000	التفاعل=العلاقة بين عسر الحساب و المؤهل
/	/	41.801	27	1128.626	التأخر الدراسي
/	/	/	30	51020.000	التباين الكلي

من إعداد الطالبة بناء على نتائج spss

ومن خلال الجدول التالي نلاحظ أن مجموع المربعات و معدلها لعسر الحساب بلغ 194.072 بدرجة حرية 1 ، بقيمة f 4.643 بمؤشر إحصائي 0.040 ، أي توجد فروق بين ذوي عسر الحساب المنخفض و المرتفع في التأخر الدراسي من وجهة نظر معلمهم ،

بينما المؤهل العلمي وصلت مجموع مربعاته و معدلها ب 21.934 بدرجة 1 و قيمة f 0.525 بمؤشر sig =0.475 بمعنى لا يوجد إختلاف في وجهة نظر المعلمين (المؤهل العلمي) حول التأخر الدراسي لتلاميذهم

و بلغت قيمة التفاعل 0 مما يعني عدم وجود علاقة بين المؤهل و عسر الحساب تؤثر في ظهور التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة رابعة ابتدائي م وجهة نظر معلمهم

ب - تفسير النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى عدم صحة الفرضية الجزئية الثالثة و توصلت إلى أنه: " لا يوجد إختلاف في آراء المعلمين السنة رابعة ابتدائي يعزى لمتغير المؤهل العلمي في إجاباتهم على البنود

إذ إتفقت دراستي في عسر الحساب مع دراسة زياد بركات و حسام حرز الله (2010) في: " عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مستويات تقديرات الأساتذة للأسباب تدني التحصيل الطلبة في مادة الرياضيات تبعا لمتغير المؤهل العلمي "

وإختلفت مع دراسة مصطفى بوعناني و كورات كريمة(2018) التي نصت على: " وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للأسباب تدني التحصيل في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعل لمتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمين ذوي شهادة ليسانس أما فيما يخص تأخر الدراسي :

إتفقت مع دراسة نسرين توفيق إبراهيم ظاهر (2019) في: " عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين يعزى للمؤهل العلمي

خلاصة الفصل

من خلال عرض و تحليل و تفسير النتائج المتحصل عليها و تحويل نتائجها إلى جداول وفقا للفرضيات و توصلنا إلى صحة الفرضية العامة ، و عدم تحقق الفرضيات الفرعية و توصلنا أنه بالرغم من إختلاف بين الجنسين و سنوات الخبرة و المؤهل لم تقف عائقا في الكشف عن هذه الفئات

إِسْتِنَاج

عام

إستنتاج عام

يعاني الكثير من التلاميذ في المرحلة الإبتدائية من مشاكل كثيرة و التي تؤثر على تحصيلهم الدراسي من بينها صعوبات التعلم بكل أنواعها نجد عسر الحساب الذي يعد محور دراستنا و من أهم الصعوبات التي إهتم بها علماء النفس و التربية بإعتبارها مادة أساسية في مراحل القادمة

و التي قد تؤدي إلى تأخره الدراسي مقارنة مع زملائه و خاصة أن عدد هذه الفئات في تزايد عام بعد العام و الذي يؤدي إلى عدم قدرة التلميذ على التعبير عن نفسه و نجده يتميز بالخجل و الإنطواء ،حيث المعلم هو المحور الأساسي في عملية التعلم فعليه معرفة هذه الفئة و لتشخيصهم لابد أن تكون لديه معلومات اللازمة عن هذه المشاكل لذا جاءت دراستنا الحالية بعنوان : "هل هناك علاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة رابعة إبتدائي من وجهة نظر معلمهم " و تدرج تحته مجموعة من الأسئلة :

1. هل هناك إختلاف في وجهة نظر المعلمين حسب جنسهم حول العلاقة صعوبات الحساب بالتأخر الدراسي ؟

2. هل هناك إختلاف في وجهة نظر المعلمين حسب خبرتهم حول العلاقة صعوبات الحساب و التأخر الدراسي ؟

3. هناك إختلاف في وجهة نظر المعلمين حسب المؤهل العلمي حول العلاقة بين عسر الحساب و التأخر الدراسي ؟

و توصلنا إلى أنه بالرغم من وجود إختلاف بين المعلمين من حيث الجنس و سنوات الخبرة و المؤهل العلمي إلا أنهم تمكنوا من معرفة هذه الفئة و تشخيصها و تمييزها

- من خلال النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى مجموعة من توصيات و مقترحات من بينها :
- ضرورة الكشف عن هذه المشاكل في المرحلة الابتدائية لكي لا تتفاقم
 - ضرورة تكوين معلمين و تزويدهم بالمعلومات لتسهيل عملية الكشف و التشخيص
 - ضرورة فتح أقسام التعليم المكيف في كل مدرسة مخصصة لهذه الفئات
 - أقترح إجراء دراسات مماثلة في مراحل تعليمية أخرى مثلا إجراء الدراسة في المرحلة المتوسطة أو ثانوية
 - ضرورة وضع منهاج يراعي الفروق الفردية للتلاميذ
 - ضرورة تواصل الأولياء مع المدرسة لمعرفة مستوى أولادهم
 - وضع برامج تعليمية خاصة بهذه الفئة

1. إبراهيم محمد شعير ،(2009)،"تدريس للفئات خاصة " ، ط2، جامعة المنصورة
2. أحلام حسن محمود،(2010)،" صعوبات التعلم بين التنظير و التشخيصو العلاج "، مركز الإسكندرية للكتاب ، مصر
3. أحمد حسن علي ، (2001)،"مشكلة التأخر الدراسي و المتأخرين قرائيا لدى تلاميذ الصفوف الأولية "، مجلة الجامعة العراقية ، العدد(5)، ج 1
4. أحمد عبد اللطيف أبو السعد،(2015)،"الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم "، ط1، مركز دبلو للتعليم و التفكير ، عمان، الأردن
5. أسامة بطانية و أخرون،(2005)،"صعوبات التعلم ممارسة و النظرية "، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان
6. أسيا الجري، (2021)،" سيكولوجية الطفل الصحة النفسية للطفل "، مكتبة الأنجلو المصرية ، مصر
7. أيت يحي نجيه،(2009)،"دراسة صعوبات الحساب و الأخطاء المرتكبة لدى تلاميذ الصف رابع ابتدائي "، مذكرة لنيل شهادة ماجستير علوم التربية ، الأرفونيا،جامعة الجزائر
8. البشير جاري، عريبة جوادي، سميرة حمدة ،(2023)،"فاعلية برنامج تدريبي لتحسين القدرة الحسابية لدى عينة من تلاميذ ذوي عسر الحساب "، مجلة العلوم النفسية و التربوية، مجلد9(1)، ص267-290
9. بن عابد جميلة ،(2017)،"فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير ماوراء المعرفي لحل مشكلات رياضية لدى تلاميذ ذوي عسر الحساب "، مذكرة لنيل شهادة دكتوراه تخصص الصحة النفسية
10. تامر سهيل ،(2018)،"صعوبات التعلم "، جامعة القدس المفتوحة للنشر و التوزيع ، عمان، الأردن
11. جدوى عبد الحفيظ،(2014)،"إستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى مراهقين ذوي صعوبات التعلم "، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس العيادي تخصص تربية علاجية ، جامعة سطيف
12. جمال منقال القاسم،(2015)،"أساسيات صعوبات التعلم"، ط3، دارالصفاء للنشر و التوزيع، عمان
13. جيلالي بوقرن، نور الهدى برزاوي،(2021)،" تشخيص صعوبات التعلم الرياضيات عند تلاميذ السنة 4 متوسط " ، مجلة روافد للدراسات و الأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية و الإنسانية ، المجلد 5
14. حسين طه،(2008)،"تعديل السلوك نظريا و إرشاديا"، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان، الأردن
15. حسين متروك النجدات، نسرين عبد المجيد الفراهيد،(2022)،"درجة معرفة معلمي الرياضيات بمظاهر صعوبات التعلم في الحساب (الديسكالوليا) لدى طلبة "،مجلة العلوم التربوية و النفسية ، المجلد 6 (54) ، ص76-95
16. خديجة بن فليس ،(2009)،"أنماط السيادة النصفية للمخ و الإدراك و الذاكرة البصريين ، دراسة مقارنة بين تلاميذ ذوي صعوبة الكتابة و الرياضيات و العاديين ، مذكرة لنيل شهادة دكتوراه في علم النفس التربوي، جامعة الإخوة منشوري، قسنطينة
17. سليمان خلق الله،(2004)،" الطفولة "، ط1، دار جمنية للنشر و التوزيع، عمان

18. سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، (2010)، " المرجع في صعوبات التعلم النمائية و الأكاديمية"، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
19. سناء محمد، (2005)، "مشكلة التأخر الدراسي في المدرسة و الجامعة"، عالم الكتب، القاهرة
20. سوسن أحمد عباس، (2015)، "مشكلات الدراسة الشائعة لدى تلاميذ الحلقة 2 من التعليم الأساسي في محافظة طرطوس و علاقتها ببعض المتغيرات"، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في الإرشاد النفسي، جامعة دمشق
21. صباح ساعد، نورة مزوزي، (2019)، "إستخدام إستراتيجية تحليل المهمة في تدريس الحساب لذوي عسر الحساب"، مجلة الإبراهيمي للدراسات النفسية التربوية، مجلد2(5)
22. عبد الرحمان خطيب، (2009)، "الخدمة الاجتماعية كممارسة تشخيصية مهنية في المؤسسات التعليمية"، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
23. عبد العزيز سيد الشخص، دس، "التأخر الدراسي تشخيصه و أسبابه و الوقاية منه"، أبناؤنا، سلسلة سفير التربوية
24. عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، (2007)، "التربية الخاصة في البيت و المدرسة"، مكتبة الأنجلو المصرية
25. عبد الفتاح عبد المجيد، (2012)، "التربية الخاصة و برامجها العلاجية"، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر
26. عبد الله مجيد، فاطمة عبد الله يافعي، (2009)، "صعوبات التعلم الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمات الرياضيات"، مجلة جامعة دمشق، المجلد25(4+3)
27. عبد الله مختار المبروك اللباد، (2021)، "أسباب التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع أساسي من وجهة نظر المعلمين"، مجلة القرطاس، عدد 12
28. عطاء الله بن يحيى، (2009)، "تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات عند تلاميذ الطور الثالث من تعليم الابتدائي"، مذكرة لنيل شهادة ماجستير علم النفس المدرسي، جامع بن يوسف بن خدة
29. علياء عبد العال محمد المكية، (2014)، "فعالية إستخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تحصيل و بقاء أثر التعلم و تنمية الإتجاه لدى تلاميذ المتأخرين دراسيا بالمرحلة الابتدائية"، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية
30. غسان أبو الفخر، (2019)، "صعوبات التعلم و علاجها" كلية التربية جامعة دمشق، سوريا
31. فاطمة عبد السلام أبو الحديد، (2017)، "برنامج مقترح قائم على نظام فورمات و فاعلية في علاج عسر الحساب و تنمية الإستمتاع بتعلمه لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية"، مجلة التربويات للرياضيات، مجلد 20(6) جزء 2
32. فكري لطيف متولي، (2015)، "مشكلات التعلم النمائية و الأكاديمية"، ط1، مكتبة الرشد للناشرون
33. محمد سرحات علي محمودي، (2019)، "مناهج البحث العلمي"، ط3، دار الكتب، اليمن
34. محمد صبحي عبد السلام، (2009)، "صعوبات التعلم و التأخر الدراسي عند الأطفال"، ط1، مؤسسة إقرأ للنشر و التوزيع و الترجمة، القاهرة

35. محمد قشار، (2022)، "أثر برنامج تعليمي للتكفل بحالات عسر الحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، مذكرة لنيل شهادة دكتوراه في علم النفس، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة
36. محمد عوض الله سالم، (2007)، "صعوبات التعلم التشخيص والعلاج"، ط2، دار الفكر للناشرون و موزعون، عمان، الأردن
37. محمود يوسف الشيخ، (2007)، "مشكلات التربية معاصرة مفهوما، مظاهرها، أسبابها، علاجها"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة
38. محي الدين محمد عطية، (2015)، "الإدارة المدرسية الناجحة"، أمواج للنشر و التوزيع، عمان، الأردن
39. مرابطي ربيعة، (2011)، "بعض العوامل المفسرة لصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حسب آراء المعلمين"، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس المدرسي، جامعة قسنطينة
40. موسى محمد غنيمات، (2015)، "صعوبات التعلم الواقع و الأفاق"، ط1، دار المعترف للنشر و التوزيع
41. ناصر جمال الخطاب، (2008)، "تعليم التفكير للطلبة ذوي صعوبات التعلم"، الأردن
42. ناهدة عبد زيد الدليمي، (2016)، "أسس و قواعد البحث العلمي"، ط1، دار الصفاء للنشر و التوزيع، عمان
43. نبيلة بن زين، (2015)، "مركز الضبط لدى طلبة المتفوقين و المتأخرين دراسيا"، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس المدرسي، جامعة ورقلة
44. هشام عيسى عمرة، (2022)، "مقدمة في التعليم ذوي صعوبات التعلم"، ط1، دار العربية للعلوم الناشر، بيروت
45. هيثم أبو زيد الريموني، عابد أحمد ملحم، زين صالح الكايد، محمد علي السوالمه، (2017)، "أثر إستخدام إستراتيجيات الحساب الذهني في تحصيل تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات"، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، مجلد12(3)، ص375-390
46. وفاء حافظ عبد السلام محمد، (1999)، "فعالية نموذج حل المشكلة في علاج مشكلتي التأخر الدراسي و التبول اللاإرادي"، مذكرة للنيل شهادة دكتوراه في دراسات الطفولة، جامعة عين الشمس
47. يوسف القاصر الأحرش، محمد الشكر الأبيدي، (2008)، "صعوبات التعلم"، ط1، دار الكتب الوطنية البنغاري، ليبيا

جامعة ألكلي محند أولحاج البويرة
كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية

قسم علم النفس و علوم التربية

طلب تحكيم إستبيان حول عسر الحساب و علاقته بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ
السنة رابعة ابتدائي

الأستاذ(ة): الدرجة العلمية:
التخصص: الجامعة:

الأستاذ(ة) الفاضل(ة) ... تحية طيبة و بعد :

في إطار إنجاز دراسة لنيل شهادة ماستر في تخصص التربية الخاصة و التعليم المكيف، بعنوان
" عسر الحساب و علاقته بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر
معلمهم". فقد تم إعداد إستبيان موجه لمعلمي السنة رابعة ابتدائي ، يتكون من محورين يمثلان متغيرات
الدراسة

علما أن بدائل الإجابة هي : (دائما) ، (أحيانا) ، (أبدا)

و تقديرا لخبرتكم العلمية و العملية ، نرجو منكم الإطلاع على الإستبيان و إبداء آرائكم حوله من

حيث :

- ✓ مدى ملائمة التعليم
- ✓ مدى وضوح البنود
- ✓ مدى إنتماء البند للمحور الذي يقيسه
- ✓ أي ملاحظات يمكن إضافتها

تقبلوا مني فائق عبارات الإحترام و التقدير

الطالبة :

الإستبيان قبل التعديل

جامعة أكلي محند أولحاج البويرة

قسم علم النفس و علوم التربية

إستبيان حول عسر الحساب و علاقته بالتأخر الدراسي
لدى تلاميذ السنة رابعة ابتدائي

أستاذي الفاضل ، أستاذتي الفاضلة ؛

في إطار التحضير لمذكرة ماستر 2 في علوم التربية تخصص التربية الخاصة و التعليم المكيف
تحت عنوان :

" عسر الحساب وعلاقته بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر معلمهم
"

فإنه يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان لمساعدتنا من خلال اختياركم للإجابة المناسبة لكل
بند بوضع علامة (×) في المكان المناسب، وذلك حسب خبرتكم وتفاعلهم مع التلاميذ وما
تلاحظونه من سلوكيات لدى التلاميذ الذين يعانون من عسر الحساب.

ونحيطكم علما أن معلوماتكم ستبقى سرية و تستخدم لغرض البحث العلمي فقط

شكرا لتعاونكم

البيانات الأولية

1) الإسم و اللقب :

2) الجنس :

ذكر

أنثى

3) سنوات الخبرة :

أقل من 5 سنوات

5-10 سنوات

10-15 سنة

أكثر من 15 سنة

4) المؤهل العلمي :

ليسانس

ماستر

مؤهل آخر

أذكره:

استبيان موجه لمعلمي السنة الرابعة ابتدائي

أبدا	أحيانا	دائما	البنود
			المحور الأول: عسر الحساب
			1. صعوبة حل المشكلات في المسائل الرياضية (7+4)
			2. صعوبة الجمع و الطرح بالإحتفاظ
			3. صعوبة فهم العبارات الرياضية مثل أكبر من أو أصغر من
			4. عكس الأرقام عند القراءة و الكتابة مثل (9و6)
			5. صعوبة التمييز بين الأشكال الهندسية مثل مربع ، مثلث ، مستطيل
			6. صعوبة التمييز بين الأحاد، عشرات ، مئات
			7. لا يفرق بين الرموز الرياضية (+،-،×،=،÷)
			8. صعوبة تفكيك الأعداد الكبيرة
			9. لا يعرف الوقت
			10. لا يميز بين أقل ، أكثر ، أو بين النصف ، الضعف
			11. إستخدام الأصابع في العد بدلا من إستراتيجيات أكثر تقدما مثل الحساب الذهني
			12. صعوبة في إدراك أن (5+3) هي نفسها (3+5)
			13. عدم القدرة على حل (3+26-26) دون حساب
			14. صعوبة في تحديد مكان الأرقام في الخانات المناسبة
			15. صعوبة فهم لغة الرياضيات
			16. صعوبة في حساب التكلفة الإجمالية للأشياء التي يشتريها
			17. صعوبة في وضع خطة لحل مشكلة رياضية
			المحور الثاني: التأخر الدراسي
			1. تشتت و ضعف الإنتباه
			2. عدم القدرة على التركيز
			3. يتميز بالخجل
			4. ينتابه الخوف
			5. يتصف بالكسل
			6. تقديره لذاته منخفض

الملاحق

			7.الإندفاعية و التسرع
			8.إستغراق الوقت في التفكير
			9.الإهمال في واجباته المدرسية
			10. إنخفاض الدافعية لتعلم
			11.صعوبة تذكر الأحداث
			12.ضعف التفكير الإستنتاجي
			13.معدله الفصلي ضعيف
			14.يعاني حركات عصبية
			15.الخمول و البلادة
			16. التقلب الإنفعالي
			17. الإستغراق في أحلام اليقظة
			18. شرود الذهن
			19. يميل إلى العدوان و التخريب
			20.عدم إهتمامه بالدراسة
			21.كثرة الغياب عن المدرسة أو الهروب منها

جامعة أكلي محند أولحاج البويرة

قسم علم النفس و علوم التربية

إستبيان حول عسر الحساب و علاقته بالتأخر الدراسي
لدى تلاميذ السنة رابعة ابتدائي

أستاذي الفاضل ، أستاذتي الفاضلة ؛

في إطار التحضير لمذكرة ماستر 2 في علوم التربية تخصص التربية الخاصة و التعليم المكيف
تحت عنوان :

" عسر الحساب وعلاقته بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر معلمهم
"

فإنه يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان لمساعدتنا من خلال اختياركم للإجابة المناسبة لكل
بند بوضع علامة (×) في المكان المناسب، وذلك حسب خبرتكم وتفاعلهم مع التلاميذ وما
تلاحظونه من سلوكيات لدى التلاميذ الذين يعانون من عسر الحساب.

ونحيطكم علما أن معلوماتكم ستبقى سرية و تستخدم لغرض البحث العلمي فقط

شكرا لتعاونكم

البيانات الأولية

1) الإسم و اللقب :

2) الجنس :

ذكر

أنثى

3) سنوات الخبرة :

أقل من 5 سنوات

5-10 سنوات

10-15 سنة

أكثر من 15 سنة

4) المؤهل العلمي :

ليسانس

ماستر

مؤهل آخر

أذكره:

استبيان موجه لمعلمي السنة الرابعة ابتدائي

البنود	دائما	أحيانا	أبدا
المحور الأول: عسر الحساب			
1. صعوبة حل المشكلات في المسائل الرياضية (7+4)			
2. صعوبة الجمع و الطرح بالإحتفاظ			
3. صعوبة فهم العبارات الرياضية مثل أكبر من أو أصغر من			
4. عكس الأرقام عند القراءة و الكتابة مثل (9و6)			
5. صعوبة التمييز بين الأشكال الهندسية مثل مربع ، مثلث ، مستطيل			
6. صعوبة التمييز بين الأحاد، عشرات ، مئات			
7. لا يفرق بين الرموز الرياضية (+،-،×،=،÷)			
8. صعوبة تفكيك الأعداد الكبيرة			
9. يجد صعوبة في تحويل الوقت من الساعات إلى الدقائق و الثواني			
10. لا يميز بين أقل ، أكثر ، أو بين النصف ، الضعف			
11. إستخدام الأصابع في العد بدلا من إستراتيجيات أكثر تقدما مثل الحساب الذهني			
12. صعوبة في إدراك أن جمع عملية تبديلية مثلا لا يدرك أن (5+3) هي نفسها (3+5)			
13. عدم القدرة على حل (26-26+3) دون حساب			
14. صعوبة في تحديد مكان الأرقام في الخانات المناسبة			
15. صعوبة فهم لغة الرياضيات			
16. صعوبة في حساب التكلفة الإجمالية للأشياء التي يشتريها			
17. صعوبة في وضع خطة لحل مشكلة رياضية			
المحور الثاني: التأخر الدراسي			
1. نشئت و ضعف الإنتباه			
2. عدم القدرة على التركيز			
3. يتميز بالخل مما يحول دون مشاركته			
4. ينتابه الخوف أثناء الإجابة			

الملاحق

			5. يتصف بالكسل
			6. تقديره لذاته منخفض
			7. الإندفاعية و التسرع في حل مسائل
			8. إستغراق الوقت في التفكير
			9. الإهمال في واجباته المدرسية
			10. إنخفاض الدافعية لتعلم لديه
			11. صعوبة تذكر الأحداث الماضية
			12. ضعف التفكير الإستنتاجي الرياضي
			13. معدله الفصلي منخفض خاصة في الرياضيات
			14. يعاني حركات عصبية أثناء التفكير
			15. الخمول و البلادة في القسم
			16. التقلب الإنفعالي
			17. الإستغراق في أحلام اليقظة
			18. شرود الذهن أثناء حصة الرياضيات
			19. يميل إلى العدوان و التخريب داخل القسم
			20. عدم إهتمامه بالدراسة
			21. كثرة الغياب عن المدرسة أو الهروب منها خصوصا في حصة الرياضيات

قائمة صدق المحكمين

الأستاذ	الدرجة العلمية	التخصص
مراكشي صالح	دكتوراه	تربية الخاصة
رحماني جمال	دكتوراه	علم النفس المدرسي
بن حامد لخضر	أستاذ التعليم العالي	علوم التربية
ساعد وردية	أستاذة محاضر أ	علوم التربية
لوزاعي رزيقة	أستاذة محاضرة أ	علم النفس المعرفي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 351/م ت/م ت/م ت/24

مدير التربية
إلى
السيدات والسادة/ مديري إبتدائيات
دائرتي الأخرية و البويرة

الموضوع: فتح/ي رخصة إجراء بحث ميداني .
المرجع: مراسلة جامعة ألكلي معند أولحاج كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية
تحت رقم: 10 بتاريخ 2024/02/25.

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه
يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب(ة): سايج منال
للإجراء بحث ميداني (إستبيان) تخصص تربية خاصة و تعليم مكيف .

البويرة في: 2024/02/25

مديرية التربية و التفتيش
بمصلحة التكوين و التفتيش
ججيسة مسزوز
وزارة التربية الوطنية
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
07

صدق وثبات الاستبيانيين

Genre

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid male	4	20,0	20,0	20,0
femelle	16	80,0	80,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Experience

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid moins 5 ans	1	5,0	5,0	5,0
5-10 ans	12	60,0	60,0	65,0
10-15 ans	3	15,0	15,0	80,0
plus 15 ans	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Qualification

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid licence	13	65,0	65,0	65,0
master	4	20,0	20,0	85,0
autre	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

1. عسر الحساب

صدق الاستبيان

الاستبيان لديه القدرة على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا في عسر الحساب

Group Statistics

Tiers	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Dyscalculie tiers inferieur	6	26,50	2,345	,957
tiers superieur	6	38,50	4,183	1,708

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Dyscalculie	Equal variances assumed	3,857	,078	-6,129	10	,000	-12,000	1,958	-16,362	-7,638
	Equal variances not assumed			-6,129	7,860	,000	-12,000	1,958	-16,529	-7,471

ثبات الاستبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,842	17

الملاحق

Retard Scolaire	Equal variances assumed	1,32 2	,27 7	- 7,62 0	10 9	,000	-13,500	1,772	- 17,44 8	- 9,552
	Equal variances not assumed			- 7,62 0	8,43 9	,000	-13,500	1,772	- 17,54 9	- 9,451

ثبات الاستبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,808	21

نتائج الدراسة الميدانية

الفرضية الرئيسية تحققت: توجد علاقة دالة إحصائياً بين عسر الحساب والتأخر الدراسي عند مستوى الدلالة 0.01

Correlations

	DYSCALCULIE	RETARD.SCOLAIRE
DYSCALCULIE	1	,508**
Pearson Correlation		,004
Sig. (2-tailed)		
N	30	30
RETARD.SCOLAIRE	,508**	1
Pearson Correlation		,004
Sig. (2-tailed)		
N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الفرضية الجزئية الأولى: لا يوجد اختلاف في العلاقة بين عسر الحساب والتأخر الدراسي يعزى إلى عامل الجنس

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Groupes	1	inferieur	25
Dyscalculie	2	superieur	5
Genre	1	male	5
	2	femelle	25

Descriptive Statistics

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Groupes Dyscalculie	Genre	Mean	Std. Deviation	N
Inferieur	male	36,8000	5,63028	5
	femelle	40,0000	6,39901	20
	Total	39,3600	6,27747	25
Superieur	femelle	47,2000	7,15542	5
	Total	47,2000	7,15542	5
Total	male	36,8000	5,63028	5
	femelle	41,4400	7,04202	25
	Total	40,6667	6,96461	30

Levene's Test of Equality of Error

Variances^a اختبار التجانس

Dependent

Variable:RETARD.SCOLAIRE

F	df1	df2	Sig.
,002	2	27	,998

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + G.dys + Genre + G.dys * Genre

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	297,067 ^a	2	148,533	3,614	,041
Intercept	26220,606	1	26220,606	638,028	,000
G.dys	207,360	1	207,360	5,046	,033
Genre	40,960	1	40,960	,997	,327
G.dys * Genre	,000	0	.	.	.
Error	1109,600	27	41,096		
Total	51020,000	30			
Corrected Total	1406,667	29			

a. R Squared = ,211 (Adjusted R Squared = ,153)

1. Groupes Dyscalculie

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Groupes Dyscalculie	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
dimension1 Inferieur	38,400	1,603	35,112	41,688
Superieur	47,200 ^a	2,867	41,318	53,082

a. Based on modified population marginal mean.

2. Genre

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Genre	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
male	36,800 ^a	2,867	30,918	42,682
femelle	43,600	1,603	40,312	46,888

a. Based on modified population marginal mean.

3. Groupes Dyscalculie * Genre

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Groupes Dyscalculie	Genre	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
dimension1	inferieur Male	36,800	2,867	30,918	42,682
	femelle	40,000	1,433	37,059	42,941
superieur	male	. ^a	.	.	.

femelle	47,200	2,867	41,318	53,082
---------	--------	-------	--------	--------

a. This level combination of factors is not observed, thus the corresponding population marginal mean is not estimable.

الفرضية الجزئية الثانية: لا يوجد اختلاف في العلاقة بين عسر الحساب والتأخر الدراسي يعزى إلى عامل الخبرة

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Groupes Dyscalculie	1	inferieur	25
	2	superieur	5
Experience	1	moins 10 ans	16
	2	10 ans et plus	14

Descriptive Statistics

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Groupes Dyscalculie	Experience	Mean	Std. Deviation	N
inferieur	moins 10 ans	39,6154	5,76684	13
	10 ans et plus	39,0833	7,03832	12
	Total	39,3600	6,27747	25
superieur	moins 10 ans	43,3333	4,61880	3
	10 ans et plus	53,0000	7,07107	2
	Total	47,2000	7,15542	5
Total	moins 10 ans	40,3125	5,62991	16
	10 ans et plus	41,0714	8,44406	14
	Total	40,6667	6,96461	30

Levene's Test of Equality of Error

Variances^a اختبار التجانس

Dependent

Variable:RETARD.SCOLAIRE

F	df1	df2	Sig.
,235	3	26	,871

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + G.dys + Experience + G.dys * Experience

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	370,006 ^a	3	123,335	3,093	,044
Intercept	30833,872	1	30833,872	773,330	,000
G.dys	312,986	1	312,986	7,850	,009
Experience	83,980	1	83,980	2,106	,159
G.dys *	104,685	1	104,685	2,626	,117
Experience					
Error	1036,660	26	39,872		
Total	51020,000	30			
Corrected Total	1406,667	29			

a. R Squared = ,263 (Adjusted R Squared = ,178)

1. Groupes Dyscalculie

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Groupes Dyscalculie	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
dimension1 inferieur	39,349	1,264	36,751	41,947
dimension1 superieur	48,167	2,882	42,242	54,091

2. Experience

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Experience	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
moins 10 ans	41,474	2,022	37,318	45,631
10 ans et plus	46,042	2,411	41,085	50,998

3. Experience * Groupes Dyscalculie

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Experience	Groupes Dyscalculie	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
moins 10 ans	dimension2 inferieur	39,615	1,751	36,016	43,215
	dimension2 superieur	43,333	3,646	35,840	50,827
10 ans et plus	dimension2 inferieur	39,083	1,823	35,336	42,830
	dimension2 superieur	53,000	4,465	43,822	62,178

الفرضية الجزئية الثالثة: لا يوجد اختلاف في العلاقة بين عسر الحساب والتأخر الدراسي يعزى إلى عامل المؤهل العلمي

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Groupes	1	Inferieur	25
Dyscalculie	2	Superieur	5
Qualification	1	Licence	21
	2	master et autre	9

Descriptive Statistics

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Groupes	Dyscalculie	Qualification	Mean	Std. Deviation	N
dimension1	inferieur	Licence	40,0625	5,61508	16
		master et autre	38,1111	7,50740	9
		Total	39,3600	6,27747	25
	superieur	Licence	47,2000	7,15542	5
		Total	47,2000	7,15542	5
	Total	Licence	41,7619	6,60231	21
	master et autre	38,1111	7,50740	9	
	Total	40,6667	6,96461	30	

Levene's Test of Equality of Error

Variances^a اختبار التجانس

Dependent

Variable:RETARD.SCOLAIRE

F	df1	df2	Sig.
,081	2	27	,922

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + G.dys + Qualification + G.dys * Qualification

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Source	Type Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	278,040 ^a	2	139,020	3,326	,051
Intercept	33963,228	1	33963,228	812,498	,000
G.dys	194,072	1	194,072	4,643	,040
Qualification	21,934	1	21,934	,525	,475
G.dys * Qualification	,000	0	.	.	.
Error	1128,626	27	41,801		
Total	51020,000	30			
Corrected Total	1406,667	29			

a. R Squared = ,198 (Adjusted R Squared = ,138)

1. Groupes Dyscalculie

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Groupes Dyscalculie	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
dimension1 inferieur	39,087	1,347	36,323	41,851
superieur	47,200 ^a	2,891	41,267	53,133

a. Based on modified population marginal mean.

2. Qualification

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Qualification	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Licence	43,631	1,656	40,233	47,030
master et autre	38,111 ^a	2,155	33,689	42,533

a. Based on modified population marginal mean.

3. Groupes Dyscalculie * Qualification

Dependent Variable:RETARD.SCOLAIRE

Groupes Dyscalculie	Qualification	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound

dimension1	inferieur	licence	40,063	1,616	36,746	43,379
		master et autre	38,111	2,155	33,689	42,533
	superieur	licence	47,200	2,891	41,267	53,133
		master et autre	. ^a	.	.	.

a. This level combination of factors is not observed, thus the corresponding population marginal mean is not estimable.



قسم علم النفس وعلوم التربية

السنة الجامعية: 2024/2023

إذن بإيداع مذكرة التخرج بعد التصحيح

نحن الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة عن المذكرة :

الأستاذ المشرف (ة): ..أ.د. / حمد بديجا .. عفيفه ..

الأستاذ المناقش (ة) : .. د. / لبن عبالج و هسيه ..

الأستاذ الرئيس (ة) : .. د. / ر. ب. / ف. ب. / ..

نأذن بإيداع مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر بعد تصحيحها

بعنوان: .. مهدي احمه الحساس وعبدفندق الماخز الدرامي .. لدعائه بعد السنة الجامعية ابتداء
من .. و .. بجهة .. نظراً لمعالجة مهديهم .. دراية مهدي احمه على .. مستوى عال من التميز والابتكار في البويرة

والتي أعدها الطالب (ة): .. بسايج مبنال ..

والطالب (ة): .. / ..

المسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ميدان :

تخصص : .. ت. ب. / ج. ب. / ..

الموسم الجامعي: .. 2023 / 2024 ..

إمضاء المشرف

البويرة في : ..

إمضاء المناقش

إمضاء رئيس اللجنة