



V. Uluslararası Beşeri ve Eğitim Bilimleri Kongresi
المؤتمر العلمي الدولي الخامس للعلوم الإنسانية والتربوية
V. International Congress of Humanities and Educational Research

Date: 15/ 12/2022

Subject: Publishing in Full Text Book of IJHER Congress (5)

Dear: **فايزة ريال**

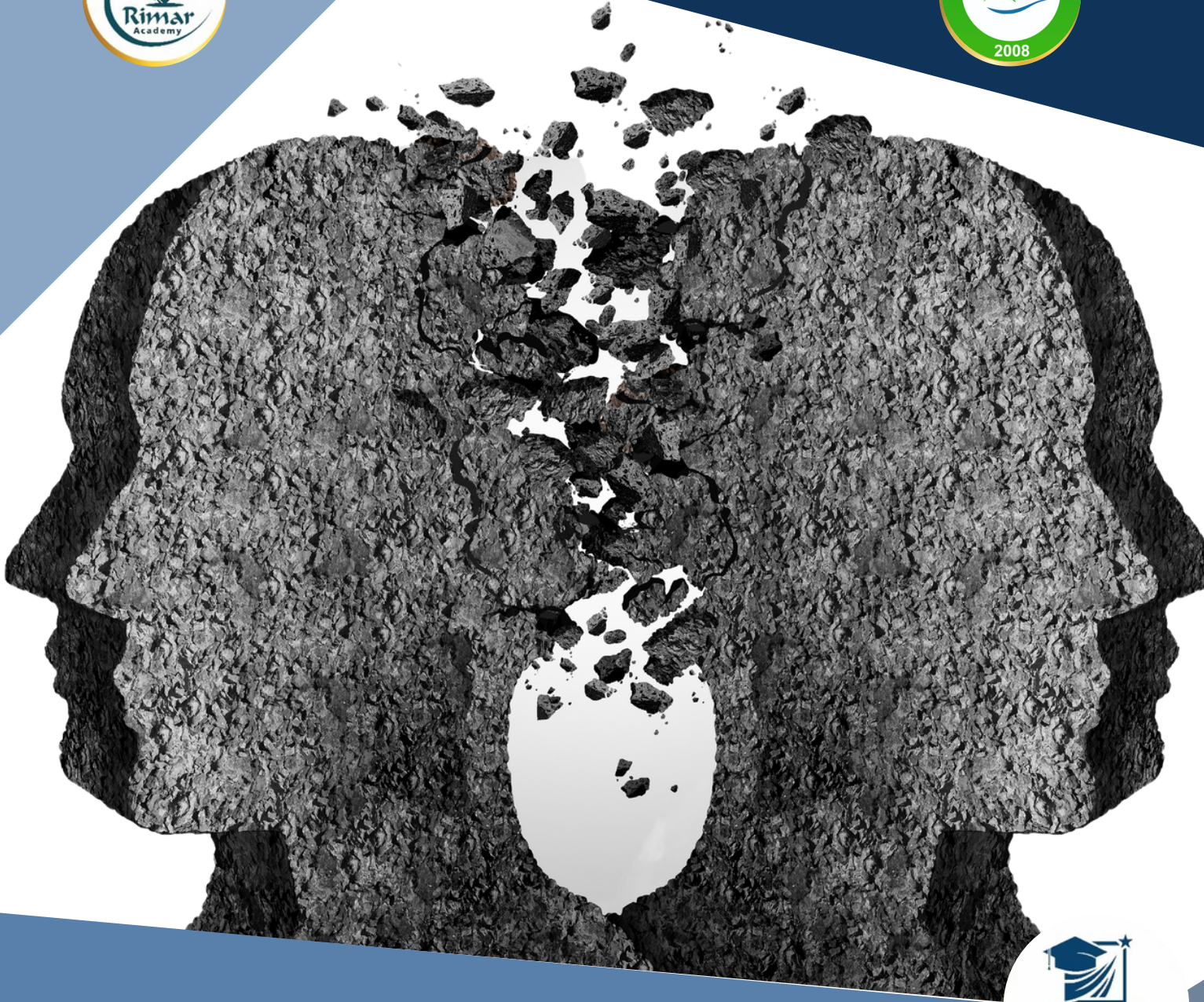
We congratulate you on publishing your research in V. International Congress of Humanities and Educational Research(IJHER Congress5) :

مستوى القلق لدى المرأة العاملة وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها المتمدرسين- من
وجهة نظر الأمهات العاملات بالتكوين المهني بالجزائر
<https://bit.ly/3QcFOcM>

In full text book **(ISBN:978-605-73233-7-8)** Issued by Rimar Academy Publishing House December 2022.

We hope your participating in our next conferences.





V. Uluslararası Beşeri ve Eğitim Bilimleri Kongresi

المؤتمر العلمي الدولي الخامس للعلوم الإنسانية والتربوية

V. International Congress of Humanities and Educational Research

Rimar Academy
Publishing House



كتاب الوقائع
Tam Metin Kitabı
FULL TEXT BOOK

I J H E R 5

ISBN 978-605732337-8



9

786057

323378

Yayınevi (دار النشر):

أكاديمية ريمار – Academy Rimar

Editör (المحرر):

Dr. İsmail ÖZDEMİR - Istanbul Gedik University

Yayın Koordinatörü (منسقة النشر):

سامية معشور - Maachour samia

ISBN (نظام الترميز الدولي لترقيم الكتاب):

978-605-73233-7-8



DOI (رقم معرف الكائن الرقمي):

<http://dx.doi.org/10.47832/IjherCongress5>

Baskı (تاريخ الطباعة):

15-ديسمبر-كانون الاول-2022

kongre Tarihi (تاريخ المؤتمر):

20-19-18 أكتوبر-تشرين الاول 2022

page (عدد الصفحات):

255

URL (رابط النشر):

www.rimaracademy.com

No Sertifikası Matbaa (رقم شهادة المطبعة):

47843

ÖNSÖZ

Rimar Academy, Iğdır ve Bitlis Eren Üniversitesi arasında 18-19-20 Ekim 2022 tarihlerinde yapılan “V. Uluslararası Beşeri ve Eğitim Bilimleri Kongresi (IJHER Congress) ”

(International Congress of Humanities and Educational Research) kurum ve kuruluşların kararlı işbirliğinin, çalışmalarının, maddi ve manevi katkılarının sonucunda gerçekleştirilmiştir.

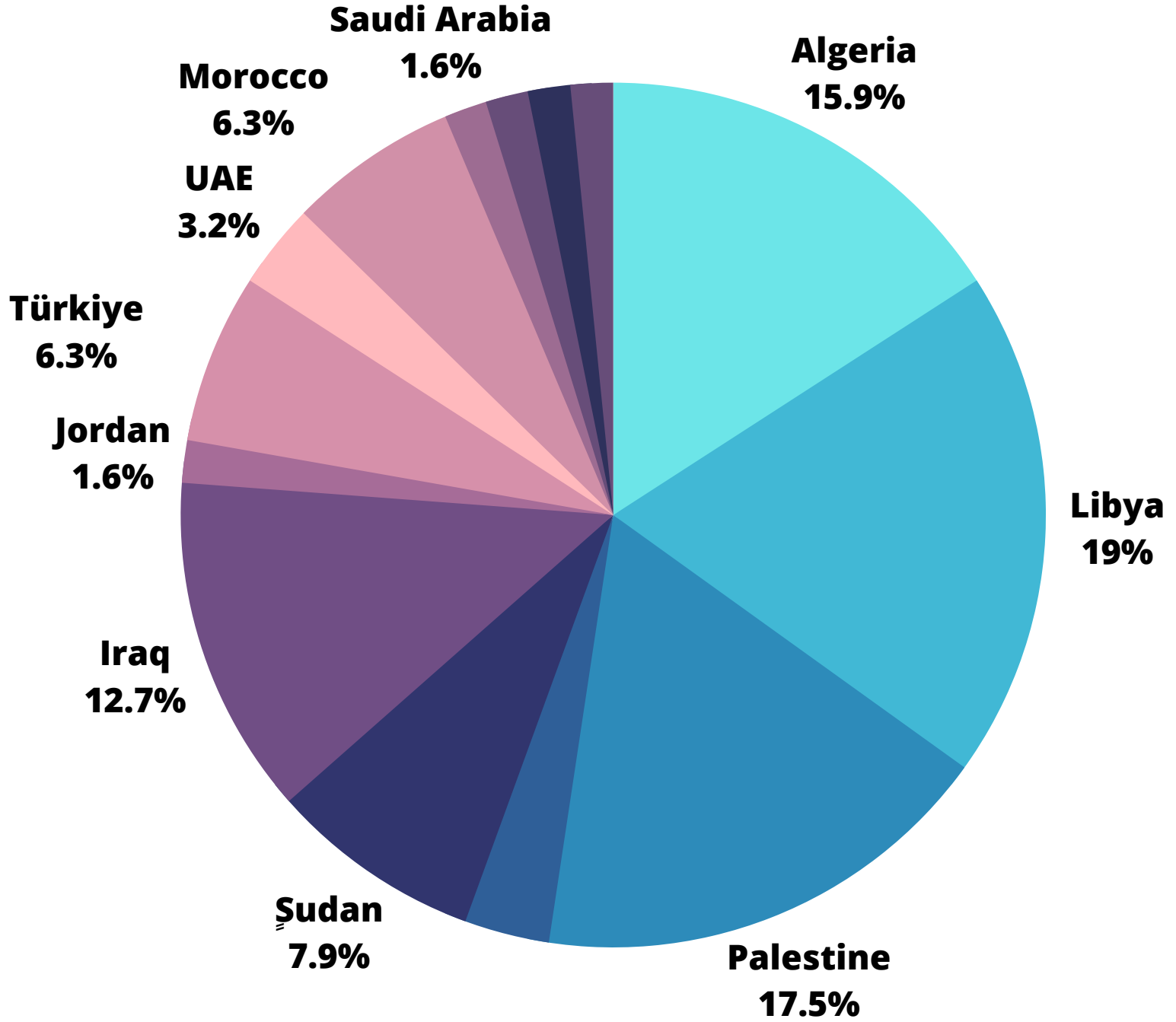
Rimar Academy Türk dünyasının farklı akademik çalışmalarını ortak bir zeminde buluşturmaktadır. Bilim dünyasının değerli insanlarını farklı çevrelere ilişkin; eğitim, edebi, kültürel, sosyal, siyasi, ekonomi ve diğer konulardaki gelişme düzeyinin artırılmasına, ikili ya da bölgesel sorunların çözümüne dair alternatiflerin sunulmasına yönelik bilimsel çalışmaları paylaşmak kongrenin asıl amaçlarından biridir. Rimar Academy Kongre Bildiri Kitabı, bilimsel üretimin geleceğe birikim ve katkı olarak aktarılması hedefiyle hazırlanmıştır.

Bu kongreye yurtdışı ve yurtiçinde olmak üzere toplamda 123 kişi başvurmuştur. 70 kişi bilim kurulu tarafından kabul edildiği; kabul edilen bildirilerin 4’ü Türkiye’den, 66’sı Türkiye dışından 11 ülkeden katılım sağlanmıştır. on line 30 katılımcı yüz yüze, 40 katılımcı online olarak kongreye katılmıştır. Kongreye 14’ü tam metin bildiri, kalan diğer makaleler İjher, Rimak ve Ijhel Journal dergilerinde yayınlanması bilim kurulunca uygun görülmüştür. Kongremize değerli katkılarından dolayı tüm bilim insanlarına, teşekkür ediyor ve saygılarımı sunuyorum.

Dr. İsmail ÖZDEMİR

Editör

KATILIM SAĞLAYAN ÜLKELERİN DAĞILIMI



الجهات الراعية



CiteFactor
Academic Scientific Journals



INTERNATIONAL
Scientific Indexing



ROOTINDEXING
JOURNAL ABSTRACTING AND INDEXING SERVICE

الرؤساء الفخريون Honorary Committee



الأستاذ عامر كابلان
Mr. Amir KAPLAN

مدير أكاديمية ريمار
Manager of Rimar Academy

تركيا- Türkiye



الأستاذ الدكتور محمد حقي ألما
Prof. Dr. Mehmet Hakkı ALMA

رئيس جامعة اغدير
Rector of Iğdır University

تركيا- Türkiye



الأستاذ الدكتور عماد أبو كشك
Prof. Dr. Imad ABU KISHK

رئيس جامعة القدس
Rector of Al-Qods University

فلسطين- palestine

رؤساء الهيئات Presidents of committees

رئيس الهيئة الاستشارية
CHAIRMAN OF
CONSULTATIVE COMMITTEE



Dr. Ahmet ADIGÜZEL

جامعة إغدير
Iğdır University

تركيا- Türkiye

رئيس الهيئة التحضيرية
CHAIRMAN OF
ORGANIZING COMMITTEE



الأستاذ الدكتور خليل الدمير
Prof. Dr. Halil ALDEMİR

نائب رئيس جامعة كلس 7 أراييك
Vice-Rector of Kilis 7 Aralık
University

تركيا- Türkiye

رئيس الهيئة العلمية
CHAIRMAN OF
SCIENTIFIC COMMITTEE



الدكتور عثمان ترك
Dr. Osman TÜRK

جامعة حران
Harran University

تركيا- Türkiye

الهيئة التحضيرية



Prof. Dr. Mohammed Amer
JAMEEL
Ministry of Education
Iraq



Prof. Dr. Assiya CHERIF
National School of Statistics
and Applied Economics
Algeria



Prof. Dr. Hajredin HOXHA
Rimar Academy
Kosova



Prof. Dr. Mahmood Fawzi
ABDULLAH
Iraqi University
Iraq



Doç. Dr. Bekir MEHMETALI
Kilis 7 Aralık University
Türkiye



Dr. Dinara MAZHITOVNA
Rimar Academy
Qazakistan



Dr. Elzarug ABDULHAMEID
ALI
Misurata University
Libya



Dr. Muhammed Murtaza
ÇAVUŞ
Dokuz Eylül University
Türkiye

الهيئة الاستشارية



Prof. Dr. Hassan Fadhala
Moussa AL-TAMEEMI
Vice-Rector of Iraqi University
Iraq



Prof. Dr. Ghadir
GOLKARIAN
Yakın Doğu University
Cyprus



Prof. Dr. Omar Mohammad
Abdallah ALKHARABSHEH
Balqa Applied University
Jordan



Prof. Dr. Mundher Mubdir
ALABASI
Diyala University
Iraq



Prof. Dr. Abderrazak
HABBANI
Mohammed I University
Morocco



Dr. Mohammad Younus
Rashid AL-DALLAL
Ministry of Education
Iraq



Dr. Djamila GHRIEB
Anaba University
Algerie



Prof. Dr. Murat Ali
KARAVELIOĞLU
İğdır University
Türkiye

IJHER

الهيئة العلمية



Prof. Dr. Bilgehan Pamuk
Kilis 7 Aralık University
Türkiye



Prof. Dr. Sawsan Yousef KARA
Rimar Academy
Palestine



Prof. Dr. Süleyman KIZILTOPRAK
Mimar Sinan Fine Arts University
Türkiye



Prof. Dr. Mohammed Amer JAMEEL
Ministry of Education
Iraq



Prof. Dr. Ehab Naas
Rimar Academy
Libya



Prof. Dr. M. Fatih KANTER
Kilis7Aralık University
Türkiye



Prof. Dr. Khalil-M-H-ODEH
An_Najah_National University
Palestine



Prof. Dr. Muhtar KAZIMOĞLU
Director of National Academy of Sciences Institute of Folklore
Azerbaijan



Prof. Dr. Lubna Akrush
University of Jordan
Jordan



Prof. Dr. Sundus Abdulkadir Aziz AL-KALIDY
University of Baghdad
Iraq



Prof. Dr. Mohamed Mahmoud KALOU
Adiyaman University
Türkiye



Prof. Dr. Luma Ibrahim AL-BARZENJI
Diyala University
Iraq



Prof. Dr. Faeza Abdulameer Nayyef Al Hudeeb
University of Baghdad
Iraq



Prof. Dr. Nadia GALIA
Rimar Academy
Palestine



Prof. Dr. Nahidh Falih SULAIMAN
Diyala University
Iraq



Dr. Naela Jeries HADDAD
Rimar Academy
Palestine



Dr. Aida Osman Abdalla Bilal
Princess Nourah Bint Abdulrahman University
Saudi Arabia



Dr. Hyfa Abdurahman Ahmed ELSHAAFI
Misurata University
Libya



Dr. Ikhlas ALHAIB
Rimar Academy
Palestine



Dr. Merve KARAÇAY TÜRKAL
Gümüşhane University
Türkiye



Dr. Esraa Ezzeldin Abdelaal OSMAN
Rimar Academy
Sudan



Dr. Kalthoum BOUKHAROUBA
Rimar Academy
Algeria



Dr. Fatma Saad B AAL-NAIMI
Qatar University
Qatar



Dr. Zahraa Hameed Khaleel BAHRANI
University Of Basrah
Iraq



Dr. Chine LAZHAR
National School of Statistics and Applied Economics
Algeria



Dr. Rawan Wael Siaj Ju'beh
Rimar Academy
Palestine



Doç. Dr. Yakup GÖÇEMEN
Kilis 7 Aralık University
Türkiye



Dr. Fatma Hamad Mohammed AL-NAIMI
Ministry of Education
Saltanat of Oman



Dr. Bushra Neamah Rashid ALHEZAM
University of Baghdad
Iraq



Dr. Abdallah Ez-zaky Chouaib Doukkali
University
Morocco



Dr. Hajar Harrathi
University of Tunis / Sohar University - Sultanate of Oman
Tunisia



Doç. Dr. Turgay GÖKGÖZ
Kilis 7 Aralık University
Türkiye



Dr. Ali Abdulnabi Mohamed HASAN
Ahlia University
Bahrain



Dr. Shirin HEIB
The Ministry of Education
Palestine



Dr. Rili Nacera Abdel Rahman Mira
University
Algeria



Dr. Aida Wardani Abdelzahir AHMED
Rimar Academy
Sudan



Dr. ZHAXYLYK ORALKANOVA
ABAI University
Kazakistan



Dr. İsmail ÖZDEMİR
Istanbul Gedik University
Türkiye



Dr. Rola abd al- Rahman KHARRAZ
The Ministry of Education
Palestine



Dr. Mammadova Gönül Surxay
Rimar Academy
Azerbaijan



Dr. Karima ELMADHOON

Rimar Academy
Palestine



Dr. Ali Ahmed Mahdi OMRAN

Ahlia University
Bahrain



Dr. Necib Hafisa

University Pôle of Kolea
Algeria



**Doç. Dr. Muhammed
Elmeħdi Rifai**
Kırıkkale Üniversitesi

Türkiye



Dr. Latifa ALAHYANE

Rimar Academy
Morocco



**Dr. Mohammed Saleh
Mohammed ALAJMI**

Sohar University
Sultanate of oman



Dr. Neda Samir RAHMAN

Arab American University
Palestine



Dr. Zohra Belalia

Algiers 3 University
Algeria



**Dr. Mohammed Zuhair
Hussain JANJON**

Ministry of education
Iraq



**Dr. Khalid Ahmed Hassan
AHMED**

Omdurman Islamic University
Sudan



Dr. Djamila GHRIEB

Anaba University
Algerie



Dr. Mohamad ALAHMAD

Gümüşhane University
Türkiye



Dr. Mekki HAYAT

Zayan Achour University
Algeria



Dr. Ali Nouredin KAMBA

Rimar Academy
Libya



Dr. İbrahim ÇEÇEN

Ağrı University
Türkiye



Dr. Nancy O. H. Awad FAYZA

Rimar Academy
Palestine



Dr. Khaled MOHAMMED

Ministry of education
Sultanate of oman



Dr. Karima KRIM

Djillali Liabès University
Algeria



**Dr. Souad Salem
MohammedABU SAAD**

Tripoli University
Libya



Dr. Ahmet ADIGÜZEL

Iğdır University
Türkiye



Dr. Oumar Check OUSMAN

University of Maroua
Cameroon



**Dr. Faten Hameed Qasim
Alsarraji**

Imam Ja'afar Al-Sadiq
University
Iraq



Dr. Nadia Fath

Rimar Academy
Morocco



**Dr. Rawan Abdul Kareem
Jum'ah ALGHAWANMEH**

Ministry of education
Palestine



**Dr. Ahmed Mousa Abdelaziz
Mousa ELDABY**

Rimar Academy
Egypt



Dr. Hadda GUERGOUR

Mohammed bodiaf University
Algeria



Dr. Mustafa KAYAPINAR

Sivas Cumhuriyet University
Türkiye



Dr. Nada Naif YOUNIS

Mustansiriyah University
Iraq



**Dr. Nid'a Mohammad Fawzi
A. EZHAIMAN**

Al-Quds University
Palestine



Dr. Ali Nouredin KAMBA

Rimar Academy
Libya



**Dr. Dunia Ahmmad Omar
AL-TAIE**

Northern Technical
University
Iraq



Dr. Mohamad TURKEY

Ankara University
Türkiye



**Dr. May Faisal Ahmed
AHMED**

Baghdad University
Iraq



Dr. OLA HUSEEIN ALHEEB.

The Ministry of Education
Palestine



Dr. Muhammet ABAZOĞLU

Rimar Academy
Türkiye



Dr. Jinan Salim Mohammed

Imam Ja'afar Al-Sadiq
University
Iraq



Dr. SYMBAT YESSIMKULOVA

ABAI University
Kazakistan



**Dr. Aminah Mustapha Ali
EMRAN**

Alasmarya Islamic University
Libya



**Dr. Ahmad Weliam Ahmad
MARAYTAH**

Rimar Academy
Palestine



Dr. CHETTOUH KHADRA

University of Msila
Algeria

TABLE OF CONTENTS

M. Fatih KANTER

13.....Paris Travel Articles Of Reşat Nuri GÜNTEKİN

باکیر محمد علی

27.....تَجَلِّياتُ مَعَانِي الْبِنَاءِ النَّحْوِيِّ فِي أَبْيَاتِ مُخْتَارَةٍ مِنْ مَعْلَقَةِ عَمْرُو بْنِ كُثُومٍ

أحمد غازي عاصي

39.....تفسير آيات الاحكام (الآية) 45 ((من سورة المائدة في القرآن الكريم

صالح عبّود

58.....القيم الإنسانية في القصة القصيرة المعاصرة: زكريّا تامر ويوسف إدريس نموذجًا

توفيق برغوتي وفريدة ذيب

74.....دور برامج إعادة الإدماج في إصلاح المحبوسين

حنان الخيتّر

85.....الفلسفة واليومي

حوراء عبد الحسن ناصر الخفاجي

100.....قياسُ توطُن الجَريمة في مُحافظة دِيالى للمُدّة 2007-2017

عبد العزيز ابابا

118.....أدبيات الإصلاح بالمغرب إبان عصر الحماية- محاولة تركيبية-

نسرين جواد شرقي

134.....(الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي) (المناهج الدراسية أنموذجاً)

عبد الفتاح محمد حسين المرتضي

176.....ازدياد ظاهرة التمرد لدى المراهقين أسبابه وطرق علاجه تربوياً

نور عبد الكريم صبري

189.....أسلوب النداء في شعر محمود درويش، دراسة نحوية

كمال جحيش

201.....مضمون الإعلام الديني الإسلامي، واقعه وآفاقه

فتحي ناجي محمد دندش

216.....المناسبات الاجتماعية و دورها في تفشي فايروس كورونا بلدية براك الشاطئ – منطقة الزوية أنموذجاً
دراسة ميدانية وصفية استكشافية على عينة من المصابين بفايروس كورونا

فايزة ريال

243.....مستوى القلق لدى المرأة العاملة وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها المتمدرسين- من وجهة نظر الأمهات العاملات بالتكوين المهني بالجزائر -

مستوى القلق لدى المرأة العاملة وعلاقته
بالتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها
المتدربين
- من وجهة نظر الأمهات العاملات بالتكوين
المهني بالجزائر -

فايزة ريال

The level of anxiety of the working person and its relationship to the psychological and social adjustment of her school children.

- From the point of view of mothers working in vocational training in Algeria –

Faiza RIAL¹

Abstract:

As a result of the developments and changes witnessed by most societies, especially Algerian society, educational opportunities have opened up for Algerian women, and thus fields of work in their various fields, unlike what was prevalent before. The entry of women to work has led to many results represented in the widening of the scope of their social roles after being acquainted with their responsibilities that were previously among the responsibilities of men. A woman often finds herself facing very difficult demands and choices in terms of what the house expects of her, which is difficult for her to achieve due to her external work, and in terms of what she desires to achieve for herself and is difficult for her to achieve because of her status as a wife and she has a family that needs her care and her urgent presence, so the mother woman finds herself at a crossroads. Roads between this and that and the concern you make.

The job duplication experienced by the working mother leaves the effects of prolonging the children, because this job duplication of the worker can make the external work affect the internal work, and thus the psychological and social compatibility of the children.

Psychological and social compatibility is a necessary requirement for the individual to live a healthy life free from mental disorders, because compatibility is the basis of mental health, and it represents the individual's ability to reconcile his self-demands with the demands of his physical and social environment.

On this basis, we will try, through this field study, to reveal the level of anxiety of the working woman and its relationship to the psychological and social adjustment of her schooled children - from the point of view of working mothers in vocational training in Algeria - on a sample consisting of (203) working mothers who were deliberately chosen, taking into account the mother Working class children, using the Taylor scale of explicit anxiety, as well as a questionnaire for psychological and social adjustment prepared by the researcher, by adopting both the correlation coefficient and the "T" test as statistical tools.

The study concluded:

- The existence of a negative inverse correlation, meaning that the greater the level of anxiety of the working mother, the lower the level of psychosocial adjustment of the children, and vice versa.
- There are no statistically significant differences between the sexes in the psychological and social adjustment of school children.

Keywords: Mothers working, psychological, relationship...

 <http://dx.doi.org/10.47832/IjherCongress5-14>

¹  Dr, University of Akli Mohand Al-Hajj, Algeria, f.rial@univ-bouira.dz,

مستوى القلق لدى المرأة العاملة وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها المتدرسين - من وجهة نظر الأمهات العاملات بالتكوين المهني بالجزائر -

فايزة ريال²

الملخص:

نتيجة للتطورات والتغيرات التي شهدتها معظم المجتمعات ولا سيما المجتمع الجزائري، فتحت فرص التعليم أمام المرأة الجزائرية، وبالتالي مجالات العمل باختلاف ميادينها على عكس ما كان سائداً من قبل. ولقد ترتب على نزول المرأة للعمل نتائج كثيرة تمثلت في اتساع نطاق أدوارها الاجتماعية بعد اطلاعها بمسؤولياتها التي كانت من قبل من مسؤوليات الرجل. فكثيراً ما تجد المرأة نفسها أمام مطالب واختيارات في غاية الصعوبة من جهة ما ينتظره البيت منها، والذي يصعب عليها تحقيقه نظراً لعملها الخارجي ومن جهة ما ترغب في تحقيقه لذاتها ويصعب عليها تحقيقه لوضعها كزوجة ولديها أسرة بحاجة لرعايتها وتواجدها الملح، فتجد المرأة الأم نفسها في مفترق الطرق بين هذا وذاك وما تجنيه من قلق.

فالازدواجية الوظيفية التي تعيشها الأم العاملة تخلف آثار تطول الأبناء، لأن هذه الازدواجية الوظيفية للعاملة يمكن أن تجعل العمل الخارجي يؤثر على العمل الداخلي، وبالتالي على التوافق النفسي والاجتماعي للأبناء.

فالتوافق النفسي والاجتماعي مطلب ضروري للفرد ليعيش حياة سليمة خالية من الاضطرابات النفسية وذلك لأن التوافق هو أساس الصحة النفسية، وهو يمثل قدرة الفرد على التوافق بين مطالبه الذاتية ومطالب بيئته المادية والاجتماعية.

وعلى هذا الأساس سنحاول من خلال هذه الدراسة الميدانية الكشف عن مستوى القلق لدى المرأة العاملة وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها المتدرسين - من وجهة نظر الأمهات العاملات بالتكوين المهني بالجزائر - على عينة مكونة من (203) أم عاملة تم اختيارهم بطريقة مقصودة، آخذين بعين الاعتبار الأم العاملة لأبناء متدرسين، باستخدام مقياس تايلر Taylor للقلق الصريح وكذا استبيان خاص بالتوافق النفسي والاجتماعي من إعداد الباحثة، باعتماد كل من معامل الارتباط و "T" test كأدوات إحصائية.

خلصت الدراسة إلى:

- وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة أي أنه كلما زاد مستوى القلق لدى الأم العاملة كلما نقص مستوى التوافق النفسي الاجتماعي للأبناء والعكس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التوافق النفسي والاجتماعي للأبناء المتدرسين.

الكلمات المفتاحية: المرأة العاملة، القلق، التوافق النفسي والاجتماعي...

²د. جامعة ألكي محند الحاج - البويرة، الجزائر، f.rial@univ-bouira.dz

ليست الأسرة أساس وجود المجتمع فحسب بل هي مصدر الأخلاق والدّعمة الأولى لضبط السلوك والإطار الذي يتلقى فيه الإنسان أول دروس الحياة الاجتماعية. وفي مجال دراسة الأسرة وأهميتها تظهر مواضيع على جانب كبير من الأهمية؛ أهمها المرأة العاملة ولأسباب مختلفة أدت إلى خروجها إلى العمل كالميل الشخصي والرغبة في تحقيق الذات والرغبة في تحسين المداخل العائلية، فأصبحت المرأة تدخل ميدان العمل المأجور بأعداد متزايدة يوماً بعد يوم وما يجدر الإشارة إليه هو على الرغم من الاهتمام بخروج المرأة للعمل إلا أنّ هناك عواقب تنجم عن خروجها إلى الحياة المهنية سواءً على حياتها وحياتها أسرتها وبالأخص أطفالها، فالأم لها الدور الأساسي والمهم في تشكيل الطفل المتوازن نفسياً واجتماعياً وأخلاقياً وسط الأسرة التي تعتبر البيئة التي يربط فيها هذا الأخير علاقاته مع الآخرين، فهي تعتبر كذلك الوسط الأول الذي يؤثر فيه وفي تحديد معالمه المستقبلية.

1- إشكالية الدراسة:

شهد المجتمع الجزائري كغيره من المجتمعات تزايداً في معدلات خروج المرأة إلى ميدان العمل بمختلف مستوياتها التعليمية والتكوينية على ضوء اثبات لذاتها وكفاءتها ومساعدتها، وتحسين مستوى معيشتها.

إلا أنّ انتشار ظاهرة خروج المرأة للعمل أدت إلى حدوث تغييرات في بنية ووظيفة الأسرة الحديثة ومن أهم مظاهر هذا التغيير مشاركة المرأة العاملة في السلطة الأسرية، بحيث مكن استقلالها الاقتصادي من أن يضعها في مكانة تختلف عما هي عليها المرأة الماكثة بالبيت، فخروج المرأة للعمل يزودها بالإحساس بالكفاءة ويحول لها كثيراً من السلطة. وقد يتوقع البعض أنّ أطفال الأم التي تعمل خارج المنزل يختلفون عن أطفال الأم غير المشتغلة وذلك بافتراض أنّ المشتغلة تختلف عن الأخرى في اتجاهاتها نحو تربية الطفل وفي تدريبها على ذلك، ولكن المشاهدات والبحوث لا تدعم هذا الافتراض وأكّد هذا بحث ببترسون إذ لم يجد فروقاً في العلاقات بين الأم والابن بالنسبة لمجموعتي الأمهات المشتغلات وغير المشتغلات. (بايود، 2016)

لذا تعدّ الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان حيث ترسي فيها أهم قواعد وأسس التي تبنى عليها الشخصية وهذه المرحلة كغيرها من المراحل تتأثر بما يحيط بها بصفة عامة وبالأسرة بصفة خاصة باعتبار هذه الأخيرة مصدر الأمن والحماية للطفل خاصة الأم التي تحتل مكانة مهمة في حياة الطفل، فالكثير من علماء النفس الطفل ركزوا على العلاقة بين الأم وابنها ودورها في تكوين شخصيته من جميع النواحي ومن بين هؤلاء العلماء Freud الذي ذهب إلى أنّ الأم هي المقعد الذي تجلس عليه نفسيّة الطفل (الطبيبي، 1999، ص 07) وكذلك Bowlby بولبي (1952)، الذي بيّن أنّ أول أسس الصّحة النفسيّة تستمد من العلاقات الحارة الدائمة التي تربط الطفل بأمه ويجد في هذه العلاقة كلاهما الإشباع والمتعة. (خيري وآخرون، 1959). في حين تعرّضت بعض البحوث للقلق والدّنب الذي يميّز الأمهات العاملات فقد لاحظت كليجر أنّ المفحوصات من الأمهات المشتغلات أظهرن قلقاً وإحساساً بالدّنب بالنسبة لأطفالهن كما قررن أنّهن يملن للتعويض عن غيابهن بالمحاولة الشديدة ليكن أمهات صالحات وفي نفس السياق بين فيشر أنّ كثيراً من الأمهات المشتغلات يحاولن بشدة أن يثبتن لأنفسهن ولأقاربهن أنّهن لا يهملن أطفالهن وأنّهن يقضين معهم ساعات فعلية أكثر ممّا تقضيه في المتوسط ربات البيوت وقد بيّن كل من لويل وبورشينال أنّ البيوت التي فيها الأم تعمل تميل إلى تفضيل طرق نظامية حاسمة وتشجيع أطفالها على الاستقلال. (بايود، 2016). غير أنّ تعدّد الأدوار يزيد من معاناة المرأة بين التوفيق بين متطلبات العمل والمسؤوليات الأسرية والمنزلية، وخوفها من نظرة المجتمع

إليها المنتظر لإخفاقها، والمبالغة في طموحاتها ورغبتها في تحقيق ذاتها، ممّا يجعلها تشعر بالتوتر والقلق. وفي هذا السياق بيّن كل من تامر حسين علي السميزان وعبد الكريم عبد الله المساعيد (2014) أنّ تزايد الضغوط النفسية التي تتعرض لها المرأة العاملة يؤثر تأثيراً واضحاً على مستوى توافقها النفسي والاجتماعي ومدى تمتعها بالصحة النفسية، فتصبح أكثر إرهاقاً وأكثر عرضة للاضطرابات النفسية خاصة القلق والاكتئاب. (شارف خوجة، 2017، ص38) كما بينت دراسة الشبؤون نادية (2012) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الشعور بالذنب والشعور بالقلق.

والقلق عند ماي هو توجّس يصحبه تهديد لبعض القيم التي يتمسك بها الفرد ويعتقد أنّها أساسية، وترى ماي أنّ للقلق أساسين هما: الاستعداد الفطري والأحداث الخاصة التي تستحضر للقلق عن طريق التعلم بأنواعه المختلفة وأنّ استجابة القلق تكون سوية إذا كانت متناسبة مع الخطر الموضوعي. (عويسي، 2016: 362)

وبناءً على ما سبق يمكن القول أنّ التطورات التي طرأت على المجتمع الجزائري في جميع النواحي سمح للمرأة الالتحاق بميدان العمل، وهذا الأخير انعكس عليها وعلى أسرته بعدة نتائج وخاصة على توافق أبنائها من الناحية النفسية والاجتماعية، فدراسة هذه الظاهرة ليس وليد الساعة وإنّما هي تساؤلات يطرحها العديد من الباحثين للإجابة عليها ميدانياً من أجل إظهار واقع المرأة العاملة التي تقوم بدورين مختلفين (أسري ووظيفي)، وهذا ما دفع بالباحثة إلى طرح التساؤل الرئيسي للبحث والمتمثل في محاولة معرفة مستوى القلق عند المرأة العاملة وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها المتمدرسين. وهو التساؤل الذي انبثقت منه التساؤلات الفرعية التالية:

- هل يوجد علاقة ارتباطية بين مستوى القلق عند المرأة العاملة والتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها المتمدرسين؟

- هل يوجد فروق في التوافق النفسي والاجتماعي بين الجنسين لأطفال الأمهات العاملات؟

2-الفرضيات:

- يوجد علاقة ارتباطية بين مستوى القلق عند المرأة العاملة والتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها المتمدرسين.

- يوجد فروق في التوافق النفسي والاجتماعي بين الجنسين لأطفال الأمهات العاملات.

3- أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية الدراسة في:

- التعرف على الآثار السلبية التي تنعكس على الأطفال من جراء عمل الأم.

- معرفة ما مدى توفيق الأم العاملة بين عملها الخارجي وعملها المنزلي لاسيما في تربية أطفالها والاعتناء بهم ومتابعة دراستهم.

- الوقوف على العوامل التي تحول دون توفيق الأم العاملة بين عملها الوظيفي وواجباتها الأسرية.

- كما تكمن أهمية هذه الدراسة على أنّها انصبّت على مرحلة جد مهمة من مراحل حياة الفرد والتي تعتبر أساس تكوين شخصيته،

حيث أنّ الاضطرابات السلوكية في الطفولة تنذر بمشاكل في المراحل اللاحقة خاصة في مرحلة الرشد وتؤدي إلى صعوبات كبيرة في التوافق النفسي والاجتماعي.

- تساهم الدراسة في لفت نظر المهتمين بعمل برامج إرشادية وبرامج توعوية ودعم نفسي للأمهات العاملات.

- تثري دراسة الحالية مجال البحث في جميع المجالات العلمية وفتح المجال أمام الباحثين من أجل إنجاز المزيد من الدراسات والبحوث في هذا الموضوع.

4- أهداف الدراسة:

تكمن أهداف الدراسة في محاولة الكشف عن العلاقة الارتباطية بين مستوى القلق عند المرأة العاملة والتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها المتدربين؛ كذلك محاولة التعرف على الفروق في التوافق النفسي والاجتماعي بين الجنسين لأطفال الأمهات العاملات.

5- تحديد المفاهيم:

1.5- القلق: يعرف القلق على حسب عبد اللطيف حسين فرج (2009) في معجم وبستر Webster على أنه إحساس غير عادي وقاهر من الخوف والخشية ويتصف بعلامات فسيولوجية مثل: التعرق والتوتر وازدياد نبضات القلب وذلك بسبب الشك في طبيعة التهديد وشك الفرد في قدرته على التعامل مع التهديد بنجاح. (صغير، 2019، ص130). ويعرفه سامي محسن (2012) بأنه حالة توتر شامل ومستمر نتيجة توقع تهديد خطر فعلي أو رمزي قد يحدث، تصاحب هذه الحالة بخوف غامض وأعراض نفسية جسمية. (بن مهدي وراحيس، 2019، ص296)

ويعرف القلق إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها المبحوثات في مقياس تايلور Taylor للقلق الصريح.

2.5- التوافق النفسي: يعرفه الشاذلي، عبد الحميد، (2001)، بأنه السعادة مع النفس والثقة بها، والشعور بقيمتها وإشباع الحاجات والسلام الداخلي والشعور بالحرية في توجيه السلوك ومواجهة المشكلات الشخصية ومحاولة حلها.

3.5- التوافق الاجتماعي: يعرفه سلامة بهاء الدين (2011) هو قدرة الفرد على التعامل مع الآخرين واكتساب محبتهم واحترامهم وتفهمه لتصرفاتهم وأنماط سلوكهم وكذلك قدرته على التأثير فيهم والتأثر بهم وأن تكون الحياة بينهم على أساس الحب والاحترام والثقة. (طه وآخرون، 2021، ص398)

4.5- التكوين المهني: هناك مجموعة من التعاريف:

يعتبر Legendre (1988) أن التكوين المهني هو مجموع الأنشطة والوضعية البيداغوجية والوسائل اليداكتيكية التي يكون هدفها اكتساب المعرفة أو تنميتها كالمعلومات والمهارات والاتجاهات، وذلك من أجل ممارسة شغل أو مهنة أو وظيفة. (أوعدي، 1999، 2000). كما يعرف على أنه «عبارة عن مجموعة من نشاطات التعلم المبرمجة بهدف إكساب الفرد والجماعات المعارف، المهارات والاتجاهات التي تساعد على التكيف مع المحيط الاجتماعي، المهني من الجهة وتحقيق فعالية التنظيم الذي ينتمون إليه من جهة أخرى». (بوحفص، 2010، ص 37)

6- منهجية الدّراسة:

1.6-المنهج: تعرف المناهج في البحث العلمي بأنّها «الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة موضوع البحث» (تركي، 1984، الصفحة107). إنّ طبيعة الموضوع هي التي تحدّد نوع المنهج المستخدم، وهو الوسيلة التي يمكن عن طريقها الوصول إلى حقيقة أي موقف من المواقف ومحاولة اختيارها للتأكد من صلاحيتها في مواقف أخرى وتعميمها.

وبما أنّ هدف هذه الدّراسة معرفة مستوى القلق لدى المرأة العاملة وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها المتدربين.. من وجهة نظر الأمهات العاملات بالتكوين المهني بالجزائر – فإنّ المنهج الوصفي هو الملائم لها كونه يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي موجودة في الواقع.

2.6-العينة: تكونت العينة من (203) أم عاملة بقطاع التكوين المهني والتمهين بولاية بومرداس، تم اختيارهم بطريقة مقصودة آخذين بعين الاعتبار الأم العاملة لأبناء متدربين، حيث تمّ التخلي في اختيار العينة عن العاملات بدون أطفال وكذا العاملات اللواتي لديهن أطفال ولم يصلوا بعد إلى سن التّمدرس.

3.6-أدوات الدّراسة: اعتمدت الباحثة على:

1.3.6-مقياس تايلور Taylor للقلق الصريح: يعتبر مقياس القلق الصريح الذي استخدم وقنن من طرف الأخصائية النفسانية "ج.أ. تايلور" سنة (1969) والمتكوّن من خمسون بنداً مقياساً يقيس بموضوعية كبيرة مستوى القلق الذي يعاني منه الأفراد من خلال ما يشعرون به من أعراض ظاهرة وصريحة. (غالي، 2001).

يطبق بالطريقة الجماعية والفردية وسنقوم بتطبيقه بطريقة فردية لأنّ هذا ما سيقدم دراستنا بالصفة التالية:

يقدم المقياس للمفحوصة ويطلب منها قراءة التّعليمة جيداً وفهمها ثم البدء في الإجابة.

المفتاح وطريقة التنقيط: تعطى درجة واحدة لكل إجابة بنعم" ويدرس مستوى القلق الذي يعانيه المفحوص من

الجدول التالي:

الجدول رقم (01): مستويات القلق وتفسيرها. (غالي، 2001)

| الفئة | الدرجة من - إلى | مستوى القلق |
|-------|-----------------|--------------|
| أ | 16-0 | خال من القلق |
| ب | 20-17 | قلق بسيط |
| ج | 26-21 | قلق نوعا ما |
| د | 29-27 | قلق شديد |
| هـ | 50-30 | قلق شديد جدا |

2.3.6-استبيان: من إعداد الباحثة لقياس التوافق النفسي والاجتماعي للأبناء المتمدرسين من وجهة نظر الأم العاملة يتكون الاستبيان من (20) عبارة صيغة في الايجابية بحيث تجيب المفحوصات على كل عبارة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة حسب البدائل المقدمة في هذا الاستبيان (نعم، لا، أحياناً) وهذه البدائل ما هي إلا موازين لتقدير مستويات التوافق النفسي والاجتماعي، أما عن الأوزان المعطاة لبدائل الإجابة بالنسبة لأداة الدراسة الحالية فقدرت كما يلي:

علامة (3) للإجابة ب: نعم، علامة (02) للإجابة ب: أحياناً، علامة (01) للإجابة ب: لا

1.2.3.6-حساب الصدق: تم عرض الاستبيان في صورته الأولية المتكونة من (26) بنداً على مجموعة من الأساتذة المحكمين تمثلت في (06) أساتذة. وبعد الاطلاع على آراء المحكمين، أجريت التعديلات اللازمة على الاستبيان من حيث تعديل الصياغة اللغوية لبعض البنود وحذف البعض منها ليصبح عدد بنود الاستبيان في صورته النهائية (20) بنداً.

2.2.3.6-حساب الثبات: لقد تم حساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية حيث تم تقسيمها إلى قسمين تضمن القسم الأول البنود الفردية، وتضمن القسم الثاني البنود الزوجية ثم حسب معامل الارتباط بيرسون بينهما حيث بلغت قيمته 0.62 وتم إخضاعه لمعادلة التصحيح سبيرمان وبراون فبلغت قيمته 0.79، وهذا يعني أن للاستبيان ثبات مرتفع.

3.3.6-المقابلة نصف موجهة: تعتبر المقابلة من الوسائل التي يستخدمها الباحث في مجال علم النفس وذلك قصد جمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، ويتم ذلك عن طريق توجيه أسئلة مباشرة للمبحوثات، وقد تم إجراء العديد من المقابلات الحرة مع الأمهات العاملات، بغرض التعرف على آراءهن ومواقفهن حول الموضوع، لقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المقابلة النصف موجهة، والتي تسمح للباحثة بالتحديد المسبق للمحاور التي ستتضمنها المقابلة، من حيث المضمون خاصة، وتترك للمبحوثة حرية الإجابة في إطار المحاور والمتمثلة في:

• محور خاص بالبيانات الشخصية.

• محور خاص باختيار المهنة ومدة التوظيف.

• محور خاص بساعات العمل التي تقضيها.

• محور خاص بوضعية الأبناء أثناء العمل.

• محور خاص بمدى التوفيق بين العمل والبيت.

4.6-الأساليب الإحصائية: يمكن حصر الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية فيما يلي: معامل الارتباط R و"

T"test

7- عرض ومناقشة النتائج:

1.7- عرض ومناقشة الفرضية الأولى: التي مفادها: يوجد علاقة ارتباطية بين مستوى القلق عند المرأة العاملة والتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها المتدربين.

الجدول رقم (02): يبين قيمة العلاقة الارتباطية بين مستوى القلق عند المرأة العاملة والتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها المتدربين.

| المتغيرات | معامل الارتباط بيرسون | الدلالة |
|--------------------------|-----------------------|---------|
| مستوى القلق | -0.511 | 0.05 |
| التوافق النفسي الاجتماعي | | |

بعد تطبيق معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين مستوى القلق عند المرأة العاملة والتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها المتدربين، قدر معامل الارتباط ب $R = -0.511$ عند مستوى الدلالة 0.05 . بمعنى أنّ هناك علاقة ارتباطية عكسية سالبة أي أنّه كلما زاد مستوى القلق لدى الأم العاملة كلما نقص مستوى التوافق النفسي الاجتماعي للأبناء والعكس.

وانطلاقاً من المقابلات التي أجريت مع الأمهات العاملات، وعلى حسب ما اتفق بعضهن واللواتي مارسن مهنة التّكوين لأكثر من عشر سنوات: أنّ الزوج يتحمل والأبناء دور كبير في إبعاد الشّعور بالتّقصير وتأنيب الضّمير عن الأم العاملة فالطبيعة العاطفية للمرأة تجعلها دائمة التّفكير والانشغال بأبنائها وبيتها حتى وهي أثناء عملها، فليس كل عاملة مخففة في تربية الأبناء، لأننا اليوم نجد الأم العاملة تفوز في تربية الأبناء وقد يحقق أبنائها أحسن النتائج المدرسية، كما قد تحقق أعلى درجات التّفوق في منصبها.

وفي نفس السّياق تقول أخريات: أنّ أكثر ما يهم الأم العاملة هو التوفيق بين واجباتها نحو أسرتها وعملها وهي مهمة ليست سهلة، لأنّها أصبحت تقوم بدوران مهمان وخطران في نفس الوقت، وما عليها إلّا عدم التّقصير في أي منهما الأول: ينبع من كونها أم وامرأة يجب عليها تلبية متطلبات زوجها وأبناءها في كل شؤون الحياة اليومية والثاني: ينبع من كونها تسعى بعد أن وصلت إلى مرحلة علمية وعملية إلى تحقيق الذات والاستقلال المادي أو إعالة أسرتها، وعليه فإنّ هذا الدّور الجديد الذي أصبحت تلعبه الأم قد يضعها أحياناً أمام تحد صعب. ولعلّ هذا الدّور الجديد للأم العاملة لم يعد في عمل المرأة بقدر ما هو في السّاعات الطّويلة التي تقضيها، بما أنّ الحجم السّاعي لدى الأستاذات يقدر ب 18-22 ساعة في الأسبوع بالنسبة لحاملات شهادة الليسانس PSEP1 ومهندس PSEP2 أما الأستاذات اللّواتي تحملن شهادة دراسات جامعية تطبيقية (DUA) تقدّر ساعات العمل في الأسبوع بين 24-27 ساعة، غير أنّ العاملات الإداريات يعملن كل أيام الأسبوع ماعدا يومي الجمعة والسبت وهذا ما يؤثر في علاقتهم بأبنائهم، باعتبار أنّ الأم المؤثّر في شخصية أطفالها فهي المثل الأعلى للأبناء في مراحلهم المبكرة، وتضيف بعضهن أنّ أكثر ما يساعد الأم العاملة وهي تقضي ساعات طويلة خارج البيت، خاصة وإذا كانت في مؤسسة تكوينية تحتاج إلى

استخدام وسائل النقل بصفة يومية؛ هو مشاركة الأبناء والزوج في الخدمات المنزلية، والذي سيساعد على التخفيف من قلقها وتعزز طاقتها، إذ لا يمكن لها أن تنجز كل مهامها في يوم واحد، وأيضاً طلب المساعدة من الزوج والتركيز على الأشياء التي تشعرها بالرضا مثل صحة الأبناء وتحصيلهم الدراسي، ومن المهم أيضاً تدريب الأطفال على أداء واجباتهم وتناول طعامهم والتعاون في الأعمال المنزلية والاعتماد على أنفسهم في تغيير ملابسهم وترتيب غرفهم، وأدواتهم المدرسية، وأن يتولى الكبار من الأبناء مسؤولية رعاية إخوتهم الأصغر سناً، وفي هذا السياق توصلت دراسة بثينة قنديل (1964) حول مقارنة بين الأمهات العاملات وغير العاملات من حيث بعض نواحي شخصيتهن، والتي انتهت إلى أنّ تكيف أبناء العاملات يقل كلما زاد غياب الأم اليومي عن خمس ساعات، وأنّ للمستوى الاقتصادي والاجتماعي أثره على تكيف الأبناء عندما تكون الأم في العمل وكلما ارتفع المستوى كان التكيف أفضل، وأنّ أبناء المشتغلات أكثر طموحاً من غيرهم. (عبد الفتاح ، 1984)

وفي نفس الإطار تقول بعضهن أنّ المرأة العاملة هي أيضاً مخلوقة بغريزة الأمومة وخروجها للعمل لا يعني أنّها لا تشعر بوجود أبنائها وزوجها بحياتها، وليس جل اهتمامها وأهدافها المادة بقدر ما تفكر بأمومتها، وما ينتظرها حين العودة إلى البيت من يوم آخر لم ينتهي من الواجبات والأعباء المنزلية اللامتناهية، ومع ذلك يبقى بعض أفراد العائلة ينتظرون إخفاقها، لذلك نجدها عندما تنجح في التوفيق بين حياتها داخل العمل وخارجه تعاني الشعور بالقلق على أبنائها وبيتها وتشعر بالذنب لغيابها عنهم فهذا الشعور الدفين للمرأة وتأنيب ضميرها لاعتقادها بأن عملها يعني تفكك الأسرة وفشل في التربية الأبناء أو الخوف من حرمان الأبناء من الحنان الكافي خاصة في مراحل الطفولة الأولى، كما تأكد بعض الأمهات العاملات اللواتي تتركن أبنائهن إما لوحدهم في البيت حيث انتشرت ظاهرة ترك مفتاح البيت للأبناء حين العودة من المدرسة، أو تركهم عند الأمهات الماكثات بالبيت واللواتي تعملن كمربيات يتقاضين أجره غير أنّ هناك أخريات لا تجدن عائق في ترك الأبناء في البيت مع أحد أفراد الأسرة كالجدّة، الخالة....وفي هذا السياق بينت كاميليا عبد الفتاح(1984) أنّ 78 % من الأمهات العاملات يعتمدن إما على الأقارب أو الخدم في رعاية أبنائهن أثناء غيابهن خلال فترة العمل. (بايود، 2016). وفي نفس السياق بيّنت هيفاء فوزي الكبرة أنّ المبحوثات أثناء غيابهن يقمن بالاستعانة بالأقارب والجيران والمؤسسات المتخصصة، لذا وجدت أنّ بعض أفراد العينة يتركن أطفالهن الذين هم في سن مبكرة بالدرجة الأولى عند أم الزوجة أو أختها أو عند أم الزوج وذلك حسب العلاقة التي تربطها بهم. (علي، 2017، ص52)

وتركز أخريات على الدور الأساسي الذي من المفروض أن يقوم به الزوج والأبناء لأجل إبعاد الشعور والتوتر بعيداً عن أصابع الاتهام بالتقصير واعتبار أي تراجع داخل الأسرة سببه عملها، والأفضل استبدال ذلك بالحوار لتدارك النقائص وبالكلمة الطيبة وشكر الزوجة على تحمل المسؤولية إلى جانبه وإظهار التقدير لما تقوم به، لأنّ هذا يعطيها الشعور بالطمأنينة ويبعد عنها القلق والتوتر الذي سيجعلها تعاني من الضغوطات المهنية. ففي دراسة بلود وهاملين التي استخدم فيها الاستبيان لكل زوجين تبين أنّ أزواج المشتغلات يقومون بنسبة كبيرة وبدرجة ملحوظة من العمل المنزلي أكثر من أزواج غير المشتغلات. (علي، 2017، ص52).

وتؤكد أخريات أنّه مهما حاولت الأم العاملة الموازنة بين متطلبات العمل وواجباتها الزوجية وتربية الأبناء، سيظهر التقصير أو ينظر إليها بأنّها مقصرة من جانبها لتبدأ مرحلة الجدل بين الأزواج، وتتهّم بالأنانية لترك أبنائها، ومن ثمّ عدم الرضا والمشكلات الأسرية مؤكدين أنّ شعور الأبناء عندما يعودون إلى المنزل ويجدون أمهاتهم في انتظارهم شعور مختلف، لأنّ عند عودتها من عملها متعبة ومرهقة تحتاج إلى الراحة والنوم وبالتالي ستكون غير قادرة على سماع قصصهم وتلهمهم لرؤيتها، إلّا أنّ هذا الغياب

عن البيت لا يمكن أن يؤدي لانهايار العلاقة الوالدية نتيجة عمل الأم بقدر ما تقوم على حبها وصدق وصحة تربيته. فوجود الأم في المنزل لا يضمن نجاح علاقاتها بزوجها وأطفالها، فالوقت الطويل الذي تقضيه الأم مع أطفالها ليس دليلاً على الأمومة الصالحة، لأنّه إذا كانت لدى المرأة رغبة شديدة بالعمل وتشعر أن أطفالها يعوقونها عن تحقيق ذلك فإن علاقتها بهم تتأثر سلباً إلى حد كبير.

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أنّ فرحة الأبناء بوجود الأم لا تنفرد بها فقط الماكثات بالبيت، وإنّما حتى الأمهات العاملات ويبقى نوع هذه الرابطة بين الأم وأبنائها يخضع لطبيعة المعاملة التي اعتاد عليها الأبناء من أمهاتهم. فغياب الأمهات العاملات عن البيت يتأثر بنوع الوظيفة (إدارة أم تدريس)، وبساعات العمل، بعد الوظيفة عن المسكن، عدد الاطفال، تأمين المكان المناسب والأمن للأطفال خلال عملها مثل الأب أو الجد والجدة وبعض الأقارب.

وعليه يمكن القول أنّ عمل الزوجة والتحاقها بمنصب ما، لا يغيّر من دورها كأم فمساهمة الأمهات العاملات في الانفاق على الأسرة ساعدها وساعد أسرته من التّخلص من ضغوطات المعيشة، وإن كانت هذه المساهمة دفعت بها في بعض الأحيان إلى التّعلي على الزّوج أو التّعرض للعنف والتّعسف من طرف الزّوج الذي يريد الاستلاء على ما تكسبه من مال بحجة أنّه رجل البيت، وهذا كله قد يرجع إلى الابتعاد عن القيم والوازع الديني.

2.7- عرض ومناقشة الفرضية الثانية: والتي مفادها: يوجد فروق في التوافق النفسي والاجتماعي بين الجنسين لأطفال الأمهات العاملات.

الجدول رقم (03): يمثل نتائج اختبار "T" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والاناث على استبيان التوافق النفسي والاجتماعي.

| الجنس | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | الدلالة المحسوبة | مستوى الدلالة |
|--------|--------|-----------------|-------------------|--------|------------------|---------------|
| الذكور | 101 | 32.84 | 8.67 | -1.24 | 0.83 | غير دالة |
| الإناث | 102 | 34.39 | 8.60 | | | |

يتضح من خلال النتائج الإحصائية في الجدول رقم (02) أنّ المتوسط الحسابي للذكور قدر ب $X=32.84$ وهذه النتائج متقارب مع المتوسط الحسابي للإناث والذي قدر ب $X=34.39$ وتنحرف عنه القيم بدرجة $S=8.67$ بالنسبة للذكور و $S=8.60$ بالنسبة للإناث وهذا يعني أنّ كلاً من الذكور والإناث في توافق نفسي واجتماعي متقارب ويتضح أيضاً أنّ قيمة "t" المحسوبة والتي قدرت ب 0.83 غير دالة، وعليه نقول: أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي والاجتماعي بين الجنسين من أطفال الأمهات العاملات من وجهة نظرهن، لذا نستطيع القول أنّ هذا قد يعود إلى طبيعة العلاقة الموجودة بين الأمهات وأبنائهن أي أنّ الأمهات العاملات يستغلن ساعات فراغهن وتواجهن في البيت في الاهتمام أكثر بأبنائهن والتّقرب منهم ومحاولة إشباع حاجاتهم وبالتالي الوصول إلى استقرار نفسي. لذا يمكن القول أنّ هذا التوافق نتيجة إحساس الأمهات أنّهن لم يهملن أطفالهن وأنّهن يقضين مع أبنائهن ساعات فعلية أكثر ممّا تقضيه الأمهات الماكثات بالبيت.

وكذلك ليس بالضرورة أن يكون أبناء المرأة العاملة أقل توافق سواء كان نفسياً أو اجتماعياً من أبناء المرأة غير العاملة حيث توصلت عدة دراسات إلى أن اشتغال المرأة وعملها ساعد على الاستقرار النفسي والنضج الانفعالي لأطفالها وأن أبناء المشتغلات أكثر طموحاً من غيرهم. (عبد الفتاح، 1984). أي أن رغم قلة الوقت الذي تقضيه المرأة العاملة مع أبنائها، ربما يعادل ما تقضيه المرأة غير العاملة مع أبنائها.

ومع تطور وسائل الإعلام وكثرة الحصص التلفزيونية التي اهتمت بالطفولة وخصائصها وأهميتها واحتياجاتها أدى إلى انتشار الوعي في المجتمع ومعرفة الأم مدى أهمية مرحلة الطفولة وأهمية تواجدها مع طفلها ومتابعتها له واهتمامها وإرشادها ورعايتها له، ومدى أهمية ذلك في الوصول إلى توافقه النفسي. كذلك حضور الدورات التكوينية التي تقام في مراكز التدريب المنتشرة في المدن والتي تشهد إقبالاً متميزاً للأمهات العاملات خاصة واللواتي تسعى إلى الوصول إلى تحسين مهارتهن في تربية الأبناء ومرافقتهم في مختلف مراحل نموهم وتحصيلهم الدراسي لأجل تحسين جودة الحياة.

وبناءً على ما توصلت إليه العديد من الدراسات السيكولوجية التي تناولت الطفل ومراحل نموه، فإنّ انعدام الحنان والحب والهدوء والتعاطف لهم أثر نفسي بالغ الأهمية في توافق الطفل البيولوجي، ممّا يجعل الطفل بليداً، نافراً، خاملاً ومهما تناول من غذاء ينقص وزنه وتتدهور صحته فلمسة الحنان وهمسة العطف والاهتمام هي الأجدى لتوافق نموه الجسمي والانفعالي التي تعيق تفتحته وتعرقل نموه، وهذا ما يوافق دراسة **جون بولي** "الذي يرى أن أول أسس الصحة النفسية تستمد من العلاقات الحارة الدائمة التي تربط الطفل بأمه ويجد كلاهما في هذه العلاقة الإشباع والمتعة". (نعامة، 1984). ويقول الباحث "Wall" أنّه عندما يكون الرّباط بين الأم والطفل منعزلاً ومنطقياً فإنّ هذا يؤدي إلى نتائج وخيمة على النمو العام للطفل خاصة الجانب العاطفي. (قنديل، 1964). وتضيف عبد الفتاح كاميليا أنّ العديد من الدراسات السيكوسوسيولوجية اعتبرت الأم أول معلم للعلاقات الإنسانية وأول وسيط بين الطفل والعالم الخارجي، فإن أحسنت تقديمه إلى هذا العالم زادت ثقته فيها وفي هذا العالم وإن أساءت تقديمه ظل يشعر طوال حياته بالوحشية والاعتراّب كما أنّ الأم هي أول مصدر للأمن عنده لأنّه لا يفهم شيئاً ممّا يدور حوله بما يثير توجسه وقلقه وعطف الأم كفيل بحد من هذا القلق. (عبد الفتاح، 1984).

غير أنّ هناك بعض الدراسات التي تناقض النتائج المتوصل إليها دراسة طلعت عبد الرحيم (1982) حول "صراع الدور لدى الأم العاملة وأثره على التوافق الشخصي والاجتماعي للأبناء" على عينة متكونة من مجموعة الأمهات العاملات وأخرى غير عاملات ممّن تتراوح أعمارهم 30 و50 سنة ومستوى تعليمهن بين الشهادة المتوسطة والجامعية كما تكونت العينة من مجموعة أبناء العاملات ومجموعة أبناء غير العاملات وأعمارهن تتراوح من 09-12 سنة وكانت أهم النتائج المتوصل إليها أنّه: تعاني الأم العاملة من صراع بين الأدوار بالمقارنة بغير العاملة، أبناء العاملات أقل توافقاً بالمقارنة بين أبناء غير العاملات. (قويدري، 2008). كما أشارت دراسة حسون تماضر زهري (1993) أنّ في بعض الدول العربية قدرت نسبة 78% من الأبناء لم يشكل لهم عمل الأم أي صعوبة، بينما 15% فهم عانوا من الوحدة والاكتئاب أثناء غياب الأم و4% اشتكوا من نزاعات بين الوالدين والتي كان سببها عمل الأم.

الاستنتاج:

انطلاقاً من موضوع هذه الدراسة حول مستوى القلق لدى المرأة العاملة وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائها المتدربين. - من وجهة نظر الأمهات العاملات بالتكوين المهني بالجزائر - تمّ التوصل من خلال الفرضية الاولى أنّه توجد علاقة ارتباطية عكسية سالبة أي أنّه كلما زاد مستوى القلق لدى الأم العاملة كلما نقص مستوى التوافق النفسي الاجتماعي للأبناء والعكس. كما تمّ التوصل من خلال الفرضية الثانية أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي والاجتماعي بين الجنسين من أطفال الأمهات العاملات من وجهة نظرهن.

وبناء على النتائج الإحصائية المتوصل إليها يمكن القول أنّ اهتمام الأم العاملة بنفسية أطفالها وضرورة التعويض عن غيابها بالحب والعطف والحنان خصوصاً في السنوات الأولى من عمر الطفل، يتطلب ذلك ضرورة توفير الأم العاملة بين وظيفتها كأم وربة بيت وعملها خارج المنزل في حدود إمكانياتها لكي تضمن النمو السليم لأبنائها من جميع النواحي. فإذا أحسنت الأم اشباع أمن طفلها باستمرار، وغرست فيه الثقة بالنفس وترافقه في بناء علاقاته الاجتماعية مع رفاقه سواء في المجتمع أو عند التحاقه بالمدرسة سيتخطى كل التعثرات التي تتوقع مختلف الدراسات النفسية والاجتماعية أن يقع فيها انطلاقاً من اتجاهاتها نحو تربية الطفل، ممّا سيأثر على طموحه وتوافقه النفسي والاجتماعي.

وتأكد الباحثة من خلال ما تمّ استخلاصه من مقابلة المبحوثات أنّ نوع الزاينة بين الأم وأبنائها يخضع لطبيعة المعاملة التي اعتاد عليها الأبناء من أمهاتهم. وتضيف أيضاً أنّ غياب الأمهات العاملات عن البيت يتأثر بنوع الوظيفة (ادارة أم تدريس)، وبساعات العمل، بعد الوظيفة عن المسكن، عدد الاطفال، تأمين المكان المناسب والأمين للأطفال خلال عملها مثل الأب أو الجد والجدة وبعض الأقارب...

كما أنّ قدرة الأمهات العاملات على تحمل القلق والضغوطات المهنية تبقى مسألة نسبية تختلف من امرأة عاملة إلى أخرى، والملاحظ أنّ المرأة الناضجة الوائقة من نفسها قادرة على التحكم في حاجاتها وطموحاتها والتوفيق بينهما وفي النهاية تتكيف وتتوافق مهنيّاً وأسريراً وفق ظروفها، في حين المرأة غير الناضجة نفسياً واجتماعياً فهي عرضة للتناقض، فتجد صعوبة في اتخاذ القرارات ممّا يجعلها في صراع مع نفسها بشكل دائم. لذا فمفهوم الذات لدى الأمهات هو الذي يحدد مدى توفيقها المهني والأسري.

وفي الأخير يمكن القول: يبقى هذا البحث مجرد مساهمة في إبراز أهمية ضمان أفضل رعاية لطفل عند خروج الأم للعمل، حيث تعتبر الطفولة الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها في بناء الصرح الحضاري، كما يعول عليها في صنع المستقبل الزاهر للأمة وفي دفع عجلة التقدم أو الرقي إلى الأمام، وهذا لا يتحقق إلا إذا قام المجتمع والأسرة وبصفة خاصة الأم في إعداد هذا النشء إعداداً صالحاً وتزويده بكل القيم الاجتماعية والتربية السليمة، كما قال الشاعر حافظ إبراهيم: " الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق ". استناداً إلى نتائج الدراسة ومعطياتها النظرية يمكن حصر مقترحات الدراسة في الآتي:

- ✓ ضرورة توفير الظروف النفسية والصحية المناسبة لعمل الأم في مختلف القطاعات.
- ✓ إعادة النظر في عطلة الأمومة حتى لا تشعر الأم العاملة بالذنب نحو أطفالها والتخلص من نوبات القلق.
- ✓ القيام ببنودات علمية تركز على تعليم المرأة طرق وأساليب التعامل مع الضغوط المهنية لتحقيق التوافق المهني.
- ✓ تصميم برامج إرشادية لخفض مستوى القلق لدى المرأة العاملة في مختلف القطاعات.
- ✓ ترشيد طلبة الدكتوراه للقيام بدراسات تبحث عن المشكلات التي تتعرض لها المرأة العاملة.

1. أعدي، سعيد (1999_2000). الانخراط في التكوين المهني وأثره على التوافق النفسي لدى السجناء في المؤسسات السجنية. دبلوم الدراسات العليا المتخصصة في علوم التربية جامعة محمد الخامس. السويش. الرباط.
2. بايود، صبرينة، (2016)، المرأة العاملة والتوافق الاسري والاجتماعي (واقع وتحديات)، مجلة فكر ومجتمع، طاكسيج كوم للدراسات والنشر والتوزيع، الجزائر، العدد 35 ص: 99-120.
3. بوحفص، عبد الكريم (2010). التكوين الاستراتيجي لتنمية الموارد البشرية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
4. بن مهدية، سهام وراحيس، ابراهيم، (2019)، القلق لدى المرأة العاملة في قطاع التربية (دراسة ميدانية على عينة من العاملات في الطور المتوسط)، مجلى المفكر للدراسات القانونية والسياسية، العدد 6، ص 294-309.
5. تركي، رابع، (1984)، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب.
6. شارف، خوجة مليكة، (2017)، الضغوط المهنية لدى المرأة العاملة، مجلة فكر ومجتمع، طاكسيج كوم للدراسات والنشر والتوزيع، الجزائر، العدد 37 ص: 37-66.
7. عليلي، رزيقة، (2017)، تولى المرأة للوظائف الاشرافية والقيادية وتأثيرها على مكانتها وأدوارها داخلها، مجلة فكر ومجتمع، طاكسيج كوم للدراسات والنشر والتوزيع، الجزائر، العدد 09 ص: 43-59.
8. صغير، جميلة، (2019)، القلق لدى المرأة العاملة في قطاع التعليم: بين الواقع المهني والقيم الاجتماعية، مجلة القبس للدراسات النفسية والاجتماعية، العدد الثاني، ص 126-138.
9. طيبي، عكاشة عبد المنان، (1999)، فن تنشأة الأطفال، دار الجيل، بيروت.
10. عبد الفتاح، كاميليا ابراهيم، (1984)، سيكولوجية المرأة العاملة، دار النهضة العربية، بيروت .
11. عويشي، عبد السلام، (2016)، الواقع الاجتماعي للفرد وتأثيره على القلق والاكتئاب، مجلة فكر ومجتمع، طاكسيج كوم للدراسات والنشر والتوزيع، الجزائر، العدد 31 ص: 361-370.
12. غالي، محمد أحمد، (2001): الصحة النفسية، دار القلم : الأردن .
13. قويدري لطيفة (2008): التوافق النفسي والاجتماعي والمدرسي للطفل وعلاقته بعمل الأم ، مذكرة مكملة لبرنامج ماجستير في علوم التربية والأرطوفونيا : الجزائر .
14. قنديل، بثينة أمين، (1964) دراسة مقارنة بين أبناء الأمهات المشتغلات وبين الأمهات غير المشتغلات من حيث بعض نواحي شخصيتهم، دراسة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين الشمس : القاهرة .
15. نعام، سليم، (1985)، سيكولوجية المرأة العاملة، دار النهضة الحديثة- بيروت.



ISBN 978-605732337-8



9

786057

323378