أعمال الملتقى الوطني بجامعة اكلي محند اولحاج -البويرة-
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم الاجتماع
حول:
دور الأسرة والمدرسة في مساعدة المتعلم
على تجاوز الصعوبات الدراسية

جامعة البويرة

دور الأسرة والمدرسة في مساعدة المتعلم على تجاوز الصعوبات الدراسية

إعداد و تحرير
د. زهرة شوشان

دار تكمين للطباعة والنشر

أعمال الملتقى الوطني بجامعة اكلي محند اولحاج -البويرة-
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم الاجتماع
يوم 03 أكتوبر 2019
حول:
دور الأسرة والمدرسة في مساعدة المتعلم
على تجاوز الصعوبات الدراسية

دار تكمين للطباعة والنشر

9 789931 787150

دور الأسرة والمدرسة في مساعدة المتعلم على تجاوز الصعوبات الدراسية

من اعداد وتحرير :

د. زهرة شوشان

دار تمكين للطباعة والنشر

دار تمكين للطباعة والنشر

الآراء الواردة في هذا الكتاب لا تعبر بالضرورة عن اتجاهات تتبناها الدار. ويتحمل مسؤوليتها صاحبها .

العنوان: حي ولاد عمران حاسي بحبح _الجلفة_ الجزائر.

الهاتف:002137.77.77.94.70

فيسبوك:fb.com/dartamkiin دار تمكين للطباعة والنشر

صدر عام 1440ه/2020 عن دار تمكين للطباعة والنشر.

جميع الحقوق محفوظة.

لا يجوز نسخ أو نسخ أو استعمال اي جزء من هذا الكتاب، بأي شكل من الاشكال او بأية وسيلة من الوسائل.

دور الأسرة والمدرسة في مساعدة المتعلم على تجاوز الصعوبات الدراسية

من اعداد وتحرير :

د. زهرة شوشان

الطبعة الاولى.

المدير العام: لعروسي محمد نايل.

الايداع القانوني ماي 2020

ISBN:978-9931-787-15-0

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة آكلي محند أولحاج ـ البويرة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

ديباجة:

تتحدد التعليمية بعلاقة ثلاثية تتشكل من المعلم، المتعلم، العلم والمعرفة أو المنهاج التربوي، ونجاح أي مكوّن من المكوّنات الثلاثة لا يتحقق إلا إذا بني على أسس واستراتيجيات متينة تخدم مخرجات العملية التعليمية.

ويعد المتعلم عنصرا مهما في العملية التعليمية، لذا وجب التركيز عليه ومعرفة أهم الصعوبات التي يواجهها.

إذ الصعوبات التي يعاني منها المتعلم لا ترتبط بذاته فحسب، بل هي مرتبطة بكل عناصر العملية التعلمية ونقصد بذلك المعلم، العلم والمعرفة و المنهاج التربوي. ناهيك عن البيئة الأسرية والمدرسية التي يعيش فيها:

الأسرة هي مؤسسة التنشئة الأولى التي يتلقى فيها الطفل التربية والتي تساعده فيما بعد على تلقي التعليم. لذا فهي تؤثر بشكل عميق في المتعلم.

خصائص الأسرة وعلاقتها بالمتعلم تؤثر في تمدرسه مثل اهتمام الأبوين بتعليم أبنائهم، التحفيز المستمر لأبنائهم، مساعدتهم في إنجاز الواجبات المنزلية، علاقة الوالدين فيما بينهما وبين كل أفراد الأسرة، استقرار الأسرة، الوضعية الاقتصادية....

ولقد أثبتت الدراسات بأن العديد من المتعلمين الذين يعانون من تدني مستوى التحصيل ينتمون إلى أسر تعاني من خلافات ومشكلات أو أسر مفككة اجتماعيا، فالتفكك الأسري قد يؤدي إلى عدم متابعة الأب أو الأم للأبناء في النواحي المختلفة ومنها الناحية المدرسية، مما ينعكس على مستوى المتعلم الدراسي. حيث يؤدي ذلك إلى إضعاف نسبة التركيز والانتباه والانتباه عند الأبناء، بالإضافة إلى زيادة نسبة العصبية والتوتر لديهم ومثل هذه الآثار السلبية تجعل تركيز المتعلم في المدرسة أقل، وقدرته على الاستيعاب تنخفض وانتظامه في الاستذكار يقل، لذلك وجب التحكم في الخلافات والصراعات الأسرية ما أمكن وحصرها ومعالجة انعكاساتها على الأبناء لاسيما في المستوى الدراسي.

إذن، في خضم كل هذا كيف يمكن للأسرة مساعدة المتعلم في تجاوز الصعوبات الدراسية، أي ماهي الآليات والاستراتيجيات التي تستخدمها الأسرة لمرافقة المتعلم قصد مساعدته على تجاوز الصعوبات الدراسية؟.

المدرسة وهي مؤسسة من مؤسسات التنشئة تحوي مجموعة من المكوّنات أهمها المعلم وما يرتبط به من عناصر نجاح أو فشل المتعلم مثل الكفاءات، التكوين البيداغوجي، طرق التدريس، معرفته لصفات المتعلم وتحكمه في بيئة التدريس...كذلك المنهاج التربوي وما يحتويه من محتوى المواد، جودة البرنامج، بنائه وفق عناصر الهوية الوطنية ومراعاته للعالمية وكذا قدرات المتعلم والفروق الفردية بين المتعلمين....

وإلى جانب المعلم والمنهاج التربوي هناك عناصر أخرى لا تقل أهمية مثل العلاقات التنظيمية بين أفراد الجماعة التربوية من الفريق الإداري (المدير، مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني، مستشار التربية، نائب المدير للدراسات...) والفريق البيداغوجي المشكل من الأساتذة، هذا بالإضافة إلى جمعية أولياء التلاميذ، وبيئة التدريس...

كل هذه العناصر تساهم في عملية نجاح أو فشل المتعلم مما يستدعي التشخيص المستمر لمعرفة الصعوبات التي يعاني منها المتعلم والذي هو محور العملية التعليمية التعلمية وهذا بغية علاجها للوصول الى مخرجات العملية وفق ما سطر لها.

وهذا ما يدفعنا إلى طرح التساؤل التالي: ماهي الآليات والاستراتيجيات التي تستخدمها المدرسة لمرافقة المتعلم قصد مساعدته على تجاوز الصعوبات الدراسية؟.

لكن لا تستطيع المدرسة أن تنهض بأعبائها وواجباتها على أحسن وجه إلا في ظل تعاون فعال مع الأسرة.

حيث أن الأسرة هي المسؤولة بالدرجة الأولى عن أبنائها فهي تلعب دورا محوريا مع المعلمين في عملية التعلم، وعندما يعملان سويا بفاعلية وبتخطيط سليم فإنهما لا شك يساهمان في تحقيق الأهداف المدرسية.

وخاصة في ظل التطور الاجتماعي وتعقد الحياة وأنظمة التعليم أصبح من الأهمية أن يتم هذا التكامل بين الأسرة والمدرسة باعتبارهما أهم مؤسستين تربويتين، فتوثيق الصلة بالأسرة يجعل المدرسة أداة مؤثرة وفعالة في توجيه الأبناء وتعليمهم .

كما أن سرعة التغير والتطور فرض على المدرسة الخروج من حيزها وتنشيط الاتصال بالأسرة بقدر ما تسمح به الظروف والإمكانات، وبشكل عام فعلى الطرفين السعي لإيجاد قنوات اتصال وتعاون.

إذن مشاركة الأسرة والمدرسة في عملية التمدرس يقلل من صعوبات المعلم.

وهذا ما يدفعنا إلى طرح التساؤل التالي: ماهي محددات مشاركة الأسرة والمدرسة لمرافقة المتعلم قصد مساعدته على تجاوز الصعوبات الدراسية؟.

استنادا الى كل ما سبق: الملتقى يصبو إلى الاجابة عن:

التساؤلات التالية:

ـ ماهي الصعوبات الدراسية التي يواجهها المتعلم.

ـ ماهي الآليات والاستراتيجيات التي تستخدمها الأسرة لمرافقة المتعلم ومساعدته لتجاوز الصعوبات الدراسية؟.

ـ ماهي الآليات والاستراتيجيات التي تستخدمها المدرسة لمرافقة المتعلم ومساعدته لتجاوز الصعوبات الدراسية؟.

ـ ماهي محددات مشاركة الأسرة والمدرسة لمرافقة المتعلم قصد مساعدته على تجاوز الصعوبات الدراسية؟.

الأهداف:

ـ تسليط الضوء على الصعوبات الدراسية للمتعلم.

ـ فتح حوار لجميع المختصين من أجل الوقوف على أهم الصعوبات الدراسية للمتعلم واقتراح حلول ناجعة في الموضوع.

ـ معرفة الآليات والاستراتيجيات التي تستخدمها الأسرة لمرافقة المتعلم ومساعدته على تجاوز الصعوبات الدراسية.

ـ معرفة الآليات والاستراتيجيات التي تستخدمها المدرسة لمرافقة المتعلم ومساعدته على تجاوز الصعوبات الدراسية.

ـ حصر محددات مشاركة الأسرة والمدرسة لمرافقة المتعلم قصد مساعدته على تجاوز الصعوبات الدراسية.

ـ الوقوف على التجارب العالمية والمحلية الناجعة في معالجة الصعوبات الدراسية للمتعلم.

أعضاء اللجنة العلمية: رئيسة اللجنة: د/ لعموري نصيرة (جامعة البويرة)
أ.د/ أرزقي عبد النور (جامعة البويرة)
أ.د/ مساني فاطمة (جامعة البويرة)
د/ جاب الله الطيب (جامعة البويرة)
د/ سعدودي زينب (جامعة البويرة)
د/ عطاب حميمي (جامعة البويرة)
د/ بوشعالة خديجة (جامعة الجزائر02)
د/ فرفار سامية (جامعة البويرة)
د/ سعادة ياسين (جامعة تيارت)
د/ رميلي رضا (جامعة البويرة)
د/ زعاف خالد (جامعة البويرة)
د/ يونسي عيسى (جامعة الجلفة)
د/ زواتيني عبد العزيز (جامعة البويرة)

أعضاء اللجنة التنظيمية: رئيس اللجنة: د/ رميلي رضا (جامعة البويرة)
قاضي فريدة (جامعة البويرة)
عتروت وردة (جامعة البويرة)
شعبان مهدية (جامعة البويرة)
صغير سمير (جامعة البويرة)
حربي محمد (جامعة البويرة)
محساس حسيبة (جامعة البويرة)
دريس نعيمة (جامعة البويرة)
زيان خير الدين (جامعة البويرة)
خيري أسماء (جامعة مسيلة)
رحماني اسحاق (جامعة مسيلة)
جمعة محمد (جامعة مدية)
نايل بختي (جامعة مدية)
صادق طرافي (جامعة مدية)
سلام يونس (جامعة تيزي وزو)

المحررون:
الرئيسة: د/ شوشان زهرة (جامعة البويرة)

المحاور:

_المحور الأول: تحديد الصعوبات الدراسية للمتعلم (المتعلم، المنهاج، الأنماط السلبية للمتعلم...)

_المحور الثاني: تحديد الآليات والاستراتيجيات التي تستخدمها الأسرة لمرافقة المتعلم قصد مساعدته على تجاوز الصعوبات الدراسية.

_المحور االثالث: تحديد الآليات والاستراتيجيات التي تستخدمها المدرسة لمرافقة المتعلم قصد مساعدته على تجاوز الصعوبات الدراسية.

_المحور الرابع: محددات مشاركة الأسرة والمدرسة لمرافقة المتعلم قصد مساعدته على تجاوز الصعوبات الدراسية.

_المحور الخامس: تناول تجارب عالمية ومحلية ناجعة في معالجة الصعوبات الدراسية للمتعلم.

القائمون على الملتقى الوطني:

الرئيس الشرفي للملتقى:

أ.د. موني لطفي. مدير جامعة البويرة

المنسقة العامة للملتقى:

د. بن عاليا وهيبة. عميدة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

رئيسة الملتقى:

د. شوشان زهرة

رئيسة اللجنة العلمية:

د. لعموري نصيرة

رئيس اللجنة التنظيمية:

د. رميلي رضا

فهرس

المحتويات

اتجاهات المعلمين نحو صعوبات التعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية **(دراسة ميدانية على عينة من المعلمين السنة الثانية ابتدائي ولاية سعيدة)** د. لغريبي نسيمة جامعة الحاج لخضر باتنة 1	12-1
صعوبات التعلم الأكاديمية والنّمائيّة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيّة – أنموذج القراءة ط.د. لقليطي زيّان ط.د عادل ساكر جامعة الجزائر2.	26-13
" دور الاتصال بين الأسرة والمدرسة في القضاء على صعوبات المتعلم" **د. زواتيني عبد العزيز جامعة البويرة**	40-27
دور متابعة الأولياء لأبنائهم من آثار اضطراب نقص الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد على التحصيل المدرسي لدى التلاميذ المتمدرسين. **د. سليم دويفي - جامعة لونيسي علي العفرون** **د. حورية مرصالي د. يسمينة بوسعيد - جامعة يحي فارس المدية**	50-41
Les représentations estudiantines du module de psychologie sociale entre la réalité et la supposition. **- Etude sociologique au profit des étudiants de la deuxième année licence au sein de l'école supérieur des techniques d'aviation, moussa Rahali sis à dar el Beida, Alger-.** **Dr- Chouchane Zohra, Universite Bouira**	70-51
أهمية المدرسة في التغلب على الصعوبات التعليمية لدى الطفل من خلال تفعيل دور المكتبة المدرسية . دراسة ميدانية في بعض مدارس مدينة بجاية **د. صياح جودي جامعة بجاية**	82-71
أسباب صعوبات التعلم وأنواعها ودرجاتها **د. أمين مخفوظي د. سعاد عباسي** **المؤسسة الأصلية: جامعة الدكتور يحي فارس المدية**	96-83
الصعوبات الدراسية و الأسرة.. بين واقع الصدمة و ضرورة المرافقة ؟ **د. صدقاوي كمال** **جامعة ابن خلدون تيارت_الجزائر.**	116-97
أهمية الإرشاد الوالدي لأسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم **ط.د. أحلام جرودي جامعة أبو القاسم سعد الله – الجزائر 2 –**	126-117
علاقة المناخ الاسري بتجاوز الصعوبات الدراسية لطلاب المرحلة المتوسطة دراسة ميدانية بولاية تبسة **د. إيناس بوسحلة د. بن دار نسيمة** **جامعة قاصدي مرباح ورقلة -الجزائر جامعة العربي التبسي تبسة –الجزائر-**	140-127
عوامل تعزيز القيم التربوية لدى النشء الأسرة والمدرسة أنموذجاً د. زيوش سعيد د. سمعون نور الدين جامعة الشلف الجزائر	150-141

صعوبات التعلم عند التلاميذ في مادة الرياضيات **ط.د. حوة قويدر ط.د. موسأوي ليلية** **جامعة** البليدة2-لونيسي علي- **جامعة** يحي فارس –المدية -	160-151
حلول مقترحة لمواجهة معوقات و مشاكل الطفل أثناء الدراسة. **ط.د. دريدي فاطمة الزهراء د. زعاف خالد** **جامعة الجزائر2 جامعة بويرة**	172-161
دور التكنلوجيا الحديثة للإعلام والاتصال في تطوير مهارات التمدرس لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية بالطور المتوسط - دراسة ميدانية – **د. عمر حسيني جامعة الجزائر2**	190-173
دور الأسرة في تعلم الطفل اللغة العربية الفصحى **د. نصيرة لعموري د. بهية بطاوي** **جامعة اكلي محند اولحاج البويرة المركز الجامعي احمد ربانة غليزان**	202-191
دور الأسرة والمدرسة في اكتشاف مشكلة صعوبات التعلم عند الأطفال من منظور نفسي سوسيولوجي. **د. مكفس عبد المالك ط.د. عيسات مريم** جامعة المسيلة –الجزائر- جامعة سطيف2 –الجزائر-	214-203
أهم أليات التكفل والارشاد الاسري للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم – المرحلة الابتدائية- د. عطاب حميمي جامعة أكلي محند أولحاج-البويرة-	230-215
تعليمية النحو العربي في المدرسة الجزائرية . صعوبة التلقي ومقترحات التيسير. ط.د. حمزة نايلي دواودة المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة العلامة الشيخ مبارك بن محمد إبراهيمي الميلي الجزائري.	244-231
مساهمة الأسرة الجزائرية في الحد من صعوبات التعلم لدى أبنائها المتمدرسين. **د.أم الخير السوفي** جامعة الجزائر2	258-245
الاساليب التربوية المتبعة لعلاج صعوبات التعلم د. أقران أمينة د.برادعي غنية جامعة البليدة2	274-259
استراتيجيات التعزيز المستخدمة من طرف معلمي التعليم الابتدائي مع تلاميذ ذوي صعوبة القراءة. **د. فـايـزة ربـال جامعة البويرة**	290-275
التعليم وآدابه بشمال إفريقيا في العصر الوسيط د. مصطفى باديس أوكيل جامعة البويرة	298-291
Effet de l'enseignement sur la base approche par compétence sur le rendement des stagiaires de la formation professionnelle en Algérie د. بوشعالة خديجة **جامعة اكلي محند اولحاج البويرة**	314-299
اتجاهات المعلمين نحو صعوبات التعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية على عينة من المعلمين السنة الثانية ابتدائي ولاية سعيدة **ط.د.** مناعة نورة جامعة الحاج لخضر باتنة 1	328-315

استراتيجيات التعزيز المستخدمة من طرف معلمي التعليم الابتدائي مع تلاميذ ذوي صعوبة القراءة.

د. فـايــزة ريـال جامعة البـويـرة

استراتيجيات التعزيز المستخدمة من طرف معلمي التعليم الابتدائي مع تلاميذ ذوي صعوبة القراءة.

د. فـايــزة ريـال جامعة البـويـرة

ملخص الدراسة:

نحاول من خلال هذه الدراسة أن نساهم في ابراز استراتيجيات التعزيز المستخدمة من طرف معلمي التعليم الابتدائي، حيث تم استخدام المنهج الوصفي على عينة عشوائية متكونة من (77) معلم ومعلمة وبعد القيام بالمعالجة الاحصائية للبيانات بالاعتماد على النسب المئوية تم التوصل إلى أنّه توجد اختلافات دالة إحصائيا بين استراتيجيات التعزيز المستخدمة من طرف معلمي التعليم الابتدائي مع تلاميذ ذوي صعوبة القراءة، ومن الاستراتيجيات التي تم استخدامها من طرف المعلمين نجد استراتيجية التعزيز الايجابي (اللفظي وغير اللفظي) واستراتيجية التعزيز الرمزي واستراتيجية التعزيز المادي، لكن الاستخدام الأكثر لهذه الاستراتيجيات كان لصالح استراتيجية التعزيز الايجابي.

RESUME

Les stratégies de renforcement utilisées par les enseignants primaire avec les élèves ayant des difficultés dans la lecture.

A partir de ces études on essaye de contribuer dans la Représentation des stratégies de renforcement utilisé par les enseignants primaire, dont a appliqué la méthode descriptive sur un échantillon aléatoire composé de(77) enseignants et enseignantes. Les traitements des données statistiques basées sur des pourcentages montrent une différence significative entre les différentes stratégies de renforcement utilisés par les enseignants avec les élèves ayant des difficultés dans la lecture. Et parmi les stratégies utilisées sont les suivantes : La stratégie de renforcement positif (verbal et non verbal), La stratégie de renforcement symbolique, La stratégie de renforcement matériel. A la lumière de cette étude nous avons constaté, que la stratégie de renforcement positif est la plus utilisée par les enseignants par rapport à d'autres stratégies de renforcement.