

Vol. 5 S.I. Nr. 6 2021

Summary

1. **Ammar BENYAHIA, Halima BOUDJIT**, An organizational vision about the factors affecting the commitment of individuals in the professional environment, 1-8
2. **Mourad OUAHEK**, The revolution of social sciences and its role in the modernization of Islamic society(Arkoun), 9-19
3. **Rachid FERROUM, Abdeslam BOUZBARA, Mohamed TAHIR**, The Fate of the Earth Between the Crisis of Consciousness and the horror of technology, 20-34
4. **Yamna TRAIKIA, Farouk YALA**, Research problems in social sciences in the Arab world, 35-45
5. **Ammar CHEBBAH, Mokhtar BEROUAL**, The role of extracurricular activities in consolidating moral values in the personality of learners, 46-62
6. **Saoudi KAHOUL**, Philosophy in our time is a bet on democracy, 63-73
7. **Afef ARIBA, Ilhem SASSANE**, Functional Treatment of communication disorders in aphasia– PACE’s method - as a model, 74-79
8. **Leila DAMKHI**, Educational Accountability and Educational Product Officer in Higher Education System Smart accountability model, 80-93
9. **Amel BOUKERROU, Mounir BOUKERROU**, AT THE ORIGINS OF CRIMINAL PERSONALITY, 94-105
10. **Mohamed Reda BENZAMA, Ahmed ATALLAH**, The contribution of the physical education and sports curriculum to the development of educational values among secondary school students, 106-114
11. **Samih GUENNOUN, Mansour BOUBEKEUR**, Organizational silence in relation of some demographic variables among manager directors, 115-124
12. **Lamis CHEGAR, Kheira BOURENANE**, Renewing the religious discourse of Hassan Hanafi, 125-136
13. **Ali TATAIAT**, Karl Popper's concept of social engineering, 137-146
14. **Mohamed TADJENANT, Rachid KHELFAINE**, the effects of moral harassment on the psychological health of the worker, 147-158
15. **Soufyane BRINET, Nadira IGHMINE**, Coping Strategies for primary school teachers to stressful situations, 159-172
16. **Karima BENSAGHIR, Malika ELAFRI**, Social representations - A psychosocial approach –, 173-184

17. **Samira BENBAKHTI**, Value change in light of modern information and communication technology, 185-210
18. **Ramdane KHATOUT, Mosbah DJELLAB, Abdelhak BARKAT**, Developmental learning difficulties (attention and cognition), 211-220.
19. **Oumessaad SALMI, Kheira BOURENANE**, The necessities of involving philosophy in technical issues, 221-232
20. **Aissa MAILBI, Ahmed HASSANE**, The theory of Tayeb Barghout in the philosophy of civilization, 233-240
21. **Djamel FARFAR, Farid MOUSSELI**, Communication forms within the market space (a sociological study) , 241-268
22. **Imadeddine LACHEB, Zohra CHOUCANE**, re-engineering administrative processes in light of resistance to change (Sociological approach), 269-279
23. **Faiza MEFTAH, Khadidja HOCINE**, The health system and the epidemiological transformation in Algeria- Analytical statistical study based on publications of the National Statistics Office, 280-299
24. **Hibatallah DEHABA, Abdelmadjid MESSALTI**, Aesthetic values of George Santayana, 300-309
25. **Mebareka MANAMANI**, The role of digital media in the field of psychological counseling and facing technological challenges, 310-323
26. **Hana ALLALI**, The biotechnological revolution and the question of transhumanism, 324-333
27. **Linda BOULEMKAHEL, Meriem ZAIBET**, The teacher's creative teaching challenge of contemporary education of the 21st century, 334 -346
28. **Walid BENHELLAL** , Building the social sciences against the digital revolution, 347-358
29. **Hiba LARABA**, Academic delay between diagnosis and treatment, 359-367
30. **Nabila BOUOUDEN, Meriem ZAIBET**, Organizational values and their contribution to consolidating the culture of total quality in higher education institutions, 368-375
31. **Linda ZEGHLACHE**, The importance of the interview in sociological scientific research, 376-388
32. **Khaled BOUCHAREB BOLODANI, Khaled NAILI, Kawthar BOUTOUT**, Drugs and their effects on youth... Challenges for countries in the 21st century to eliminate them Read the concept, causes and bets for prevention, 389-399
33. **Ahlam AMRANE, Nadia DECHECHE**, Internet addiction and its relationship to psychosocial adjustment among the adolescent internet addicts schooled in the secondary stage, 400-416
34. **Sabah HIOUANI**, The pedagogical relationship in e-learning, 417- 427
35. **Faiza RIAL** , Educational assessment and teaching operation, 428-443



Educational assessment and teaching operation

Faiza RIAL

Dr, Department of Psychology and Education Sciences
College of Social Sciences and Humanities
University of Colonel Akeli Mohand Oulhaj - Bouira

Abstract :

Through this article we try to contribute in the orientation of the people who assure the educational evaluation in the establishments and this through knowledge on the main elements that must be targeted in the evaluation we quote: the evaluation of the objectives ; the tools used for teaching, the methods and means of evaluation. Thus to recognize the three evaluations such as: primary, continuous and final evaluation and the tools used for the evaluation of learners. discover mistakes made by teachers in order to identify and correct them.

Key words: Educational assessment -teaching - operation

مقدمة:

صار التقويم التربوي في عصرنا هذا يشد اهتمام المربين والقائمين بشؤون المدرسة. وتزايد هذا الاهتمام راجع إلى أنّ الأسرة التربوية بعد أن كانت منطوية على نفسها مغلقة عما يدور حولها ويحيط بها، إلّا أنها أصبحت الآن بحكم التطورات السريعة في مجالات الحياة المختلفة وبحكم المهمة الموكلة لها مجبرة على تحسين مردودها نوعا وكما وذلك بمطابقة أهدافها لحاجيات ومطالب المجتمع، تلك الحاجيات التي هي في تطور دائم ومرغمة أيضا على مراجعة مناهجها (المحتويات، الطرائق، الوسائل وغيرها).

والتقويم ليس عملا جديدا في المجال التربوي؛ فقد مورس عبر التاريخ الطويل في أشكال ومراحل التعليم المختلفة، لقد كان المتعلم يتعرض لأنواع من القرارات والاجراءات (الانتقال، الاعادة، الطرد، الاجازات، العقوبات.....). إلّا أن التقويم في نموذج التدريس الهادف عملية أشمل وأعم من النقطة ومن الحكم النهائي، إنه متعدد الموضوعات متنوع العناصر شامل ومستمر يشخص ويصحح ويكون (حثروي، 1999). وكما يقول علام (2004) فالعبرة ليست بالأداة في حد ذاتها وإنما بالأسلوب المنهجي المنظم في جمع البيانات والمعلومات المناسبة للمجال المراد تقويمه وتفسيره هذه البيانات المستمدة من أدوات قياس مختلفة تفسيرا موضوعيا دقيقا حتى لا تكون التفسيرات مضللة (علام، 2004).

فالتقويم لا يعتمد على المعارف فحسب بل يتعداها، فقد يخطئ المتعلم لأنّ معارفه ناقصة أو خاطئة أو لاستعماله استراتيجيات غير ملائمة للعمل المطلوب، فبعد أن يكتشف المعلم موقع عجز المتعلم، يتدخل ليؤججه مع الحرص على جعله واعيا بأخطائه ومشاركا في علاجها، كما يقوم بتغيير نظرة المتعلم إلى نفسه بطريقة ايجابية، لأنه عندما يكتشف أن تعثره له علاقة باستراتيجية