الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

الرقم: 01/م.ع.ت.ن.ر.ب/2024

التاريخ: 2024/12/03 .

مستخرج من محضر اجتماع المجلس العلمي لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
المنعقد بتاريخ 07 أكتوبر 2024 بالمعهد (الدورة العادية)

بناء على محضر اجتماع المجلس العلمي لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في دورته العادية المنعقد بتاريخ : 07 أكتوبر 2024 وبعد الاطلاع على الطلب المقدم من طرف الدكتور: دحماني جمال، قسم : التدريب الرياضي ، بخصوص تحكيم المطبوعة تحت عنوان : "التوجيه و الإنتقاء الرياضي"
المستوى : السنة الثالثة ليسانس. تخصص : التدريب الرياضي.

قرار المجلس:

الموافقة على طلب الدكتور: دحماني جمال، قسم : التدريب الرياضي ، بخصوص تحكيم المطبوعة تحت عنوان : "التوجيه الإنتقاء الرياضي" المستوى : السنة الثالثة ليسانس. تخصص : التدريب الرياضي.

وهذا بعد استلام تقارير لجنة التحكيم بالإيجاب.

رئيس المجلس العلمي

رئيس المجلس العلمي
بولاس عبد الله

جامعة أكلي محند أولحاج البويرة
المجلس العلمي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة اكلي محند اولحاج-البويرة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم: التدريب الرياضي
مطبوعة تدريسية لمقياس: التوجيه والانتقاء الرياضي

# مطبوعة تدريس مقياس الانتقاء والتوجيه الرياضي

إعداد: د.دحماني جمال

الموسم الجامعي:2025/2024

## معلومات حول المقياس والمطبوعة

اسم المقياس: الانتقاء والتوجيه الرياضي

المستوى الدراسي: السنة الثالثة ليسانس

طبعية المقياس: سداسي ☐ سنوي ☐

أهداف المقياس:

- يتمكن الطالب على التعرف على جميع الطرق والمراحل وأنواع الانتقاء والتوجيه في مجال تخصصه .
- في نهاية السداسي يكون الطالب قد تعرف على محددات ومعايير التوجيه والانتقاء في اختصاصه.
- يكون قادرا على القيام بجميع عمليات الانتقاء واكتشاف المواهب وتوجيهها.

عدد المحاور:08

عدد المحاضرات: 15

عدد الأسابيع:15

عدد صفحات المطبوعة: 100

عدد المراجع المعتمدة:36

فهرس المحتويات:

| الرقم | المحور | المحاضرة | اسم المحاضرة | الاسبوع |
|---|---|---|---|---|
| 01 | مفاهيم عامة | محاضرة رقم 01 | الاكتشاف-الانتقاء-التوجيه. | الاول |
| 02 | الانتقاء الرياضي | محاضرة رقم02 | مفهوم-الأهمية -الأهداف | الثاني |
| | | محاضرة رقم 03 | خصائص وفوائد ودلائل الانتقاء الرياضي | الثالث |
| 03 | محددات واجراءات عملية الانتقاء الرياضي | محاضرة رقم 04 | محددات عملية الانتقاء الرياضي | الرابع |
| | | محاضرة رقم 05 | إجراءات الانتقاء الرياضي | الخامس |
| 04 | العوامل و الشروط والصعوبات ومراحل الانتقاء الرياضي | محاضرة رقم 06 | العوامل المؤثرة في الانتقاء الرياضي | السادس |
| | | محاضرة رقم 07 | انواع وأغراض الانتقاء الرياضي | السابع |
| | | محاضرة رقم 08 | ومراحل الانتقاء الرياضي | الثامن |
| 05 | التوجيه الرياضي | محاضرة رقم 09 | التوجيه ومجالات التوجيه الرياضي | التاسع |
| 06 | النماذج والاختبارات عمليات الانتقاء الرياضي | محاضرة رقم 10 | نماذج الانتقاء الرياضي | العاشر |
| | | محاضرة رقم 11 | اختبارات الانتقاء الرياضي | الحادي عشر |
| 07 | المبادئ والأسس العلمية في عمليات الانتقاء الرياضي | محاضرة رقم 12 | المبادئ والأسس العلمية وعلاقتها بعملية الانتقاء الرياضي | الثاني عشر |
| | | محاضرة رقم 13 | الموهبة الرياضية وعلاقتها بالانتقاء الرياضي | الثالث عشر |
| | | محاضرة رقم 14 | أساليب انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي | الرابع عشر |
| 08 | أهمية التقويم والقياس | محاضرة رقم 15 | التقويم والقياس والاختبارات في الانتقاء الرياضي | الخامس عشر |

المحاضرة رقم :01 الاسبوع رقم: 01

1- مفاهيم عامة:الاكتشاف-الانتقاء-التوجيه.

1-1- تعريف الاكتشاف: la détection

1-1-1- لغة : إظهار ما هو خفي، نزع الغطاء على ما هو خفي و يقول أحد الباحثين : إن الاكتشاف هو تحديد ما إذا كان لمجموعة من ضمن جمهور الممارسين و غير الممارسين على المدى الطويل أكثر من فرصة لاكتشاف القدرات اللازمة لممارسة نشاط رياضي على أعلى مستوى ، و يقول آخر " إن الاكتشاف هو نظام قياس، تنظيمي منهجي مركب يحتوي على طرق بحث بيداغوجية اجتماعية ، نفسية، وبيو طبية بواسطتها نستطيع (إظهار) اكتشاف استعدادات وقدرات الأطفال اللازمة للتخصص في رياضة ما. اكتشاف الموهوب هو الاختيار الذي أجري بين الرياضيين من طرف هيئات مخولة على مختلف المستويات لأجل تشجيع الموهوبين رياضيا.(Jürgen ، p 89) Weineck ,1997

1-1-2- اكتشاف الموهوب و الاستعدادات الرياضية:

إن اكتشاف الموهبة الرياضية لا بد أن يتم بعناية كاملة مبكرا ، لأن الأداء الرياضي الأقصى لا يتم الوصول إليه إلا بعد نظام تحضيري متواصل و الذي يدوم من 06 إلى 10 سنوات حسب الانتقاء الرياضي. (Jürgen Weineck . 1997 ,p 91)

1-1-3- السن المناسب للاختيار:

هناك وجهات نظر متفاوتة فيما يتعلق بالسن المناسب لبدء ممارسة الأنشطة المعينة ويذكر الأستاذ ( Georges)أن كل نشاط أو مسابقة تتطلب سن خاص مناسب.

ويمكن التوصل إلى السن المناسب عندما يكون مقاس الجسم و تطور القدرات البدنية بلغ المرحلة التي تناسب متطلبات النشاط ، عندما تقترب النواحي الوظيفية و المورفولوجية من تطورها الكامل ينضج ويظهر السن المناسب للاكتشاف المأمول ، فعلى سبيل المثال تعتمد الرشاقة على تطور التحليل( في المخ) ويصل إليها الفرد في سن 12 سنة ويتم تطويرها وتحسينها بصفة معتبرة في سن 14 سنة ، كما أن السرعة( سرعة رد الفعل و سرعة الحركة ) تعتمد وبشكل كبير على وظائف الجهاز العصبي المركزي

وتصل إلى قمة نضجها وتطورها في سن 14 سنة ، أما سرعة الجري فيمكن أن تستمر في تحسنها فيما بعد السن 14 سنة لأنها تعتمد على سرعة التردد...

إذن فالاكتشاف يحتوي:

- مفهوم البحث على المقاييس.
- نظام التكفل التحضير.
- تنبأ بممارسة عالية المستوى مع احتمالات النجاح على المدى الطويل . (عصام حلمي ، محمد صابر بريقع 1997 ، 284 )

إذا يمكن أن نلاحظ أنه لا يوجد فرق كبير بين المصطلحات المذكورة بحيث يبقى المعنى و المفهوم العام قائم لعملية الاختيار، ويمكن أن نستنتج أوجه الاختلاف.

- إن الاكتشاف يكون في المراحل الأولى مثل العمر ( مرحلة ما قبل التمدرس ) وعلى المدى الطويل بينما الانتقاء هو اختيار على المدى القصير و يكون عند الرياضيين ذو مستوى معين .
- الانتقاء يكون حاضرا في جميع مراحل التحضير الرياضي بينما يكون الاكتشاف قبل مرحلة التدريب عموما.
- كما إن الانتقاء هو نظام مكرر لعملية الاكتشاف.
- إن الاكتشاف و الانتقاء كلاهما يرتكز على معرفة العوامل التي تلعب دورا في المستوى العالي.
- كما أن الانتقاء و التوجيه كلاهما عنصران لنظام الاكتشاف من خلال أهدافهما.

**1-2- الانتقاء: la selection**

**1-2-1- مفهوم الانتقاء:** يعتبر الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد، الذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي. ( محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 1988، صفحة 93)

كما يعرفه" مفتي إبراهيم حمادة "بأنه" :عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين خلال عدد كبير منهم، طبقًا لمحددات معينة ."(مفتي ابراهيم حمادة، 1996، صفحة 306)

أيضا يرى كلا من العالمين" ريني "و"آل "بأن" :الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية، لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة. (richard monpetl, 1989, p. 106 )

ويعرف بانه "اختيار أفضل اللاعبين واللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماد على الأسس والطرق العلمية السوية. ( هدى محمد محمد الخضري، 2004، صفحة 19)

**1-3- التوجيه:**

**1-3-1- تعريف التوجيه:**

أ- لغة : وجه الشيء والشخص، جعله يأخذ اتجاها معينا .

ب- اصطلاحا: فهو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه، فيحدد أهدافا تتفق مع إمكانية بيئته، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل.

**1-3-2- مفهوم التوجيه الرياضي:**

يرى محمد حسن علاوي: بأن التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات، مهارات وميول وأن يستغل إمكانات بيئته من ناحية أخرى.

كما يعرفه أحمد أحمد عواد: التوجيه بأنه مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون ومدربون إلى شخص أخر في

أي مرحلة عمرية من مراحل النمو، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل أعباءه بنفسه وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة وغير مباشرة.

أن " كلمة انتقاء في اللغة من الفعل أنتقى ينتقي انتقاء ..... وأنتقى الشيء أي اختاره. ويعد هذا الموضوع احد الموضوعات المهمة في المجال الرياضي، حيث أن الأفراد لا يتساوون في إمكانياتهم وقدراتهم إذ أن هناك فروق فردية بينهم والتي تعرف بأنها التباين والاختلاف في القدرات العقلية والبدنية والحركية والجسمية ( محمود، 1987، ص (45) لذا " فان اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل إنسان ثم توجيهه الممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلائم مع ما يتميز به إنما يعجل بالحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال " فالانتقاء في المجال الرياضي احد المرتكزات الأساسية في الوصول إلى المستويات المتقدمة إذ ظهرت الحاجة اليه نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية وتبعا لنظرية الفروق الفردية. إذ أن لكل نشاط أو لعبة رياضية متطلبات أو مواصفات نموذجية يجب توافرها في الرياضي حتى يمكنه أن يحقق مستويات متقدمة.

وتستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل اللاعبين الممارسة نشاط رياضي معين والوصول به إلى مستويات عالية في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين واستعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية، وقد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول اللاعب إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذ أمكن منذ البداية انتقاءه وتوجيهه إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلائم و استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب في نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر.

هو عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من الرياضيين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة، أي اختيار ممن تتوفر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في التخصص الرياضي المختار فالانتقاء في المجال الرياضي أحد المرتكزات الأساسية في الوصول إلى أعلى المستويات، إذ ظهرت الحاجة إليه نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية وتبعا لنظرية الفروق الفردية، إذ أن لكل نشاط أو فعالية أو لعبة رياضية متطلبات ومواصفات نموذجية يجب توافرها في الممارس حتى يمكنه أن يحقق مستويات متقدمة في فعالية أو لعبة رياضية" (حسين يوسف، 1999 ، ص 92 ).

ويعرف أيضا بأنه عملية تحديد استعدادات الممارس الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين( فولكوف، 1997، ص158).

كما يعتبر الانتقاء عملية مركبة لها جوانبها البدنية والمورفولوجية والفسيولوجية والنفسية... لذا كان من الضروري مراعاة الأسس العلمية لكافة تلك الجوانب عند تنظيم وإجراء عملية الانتقاء، (محمد لطفي طه، 2002، ص 14 )

ويؤكد ذلك أيضا أن الانتقاء يؤدي اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل إنسان تم توجيهه الممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلاءم مع ما يتميز به إنما يعجل بالحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال الذي يبذل مع أفراد غير صالحين الممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية". (العاصي 2004 ، ص 6)

**1-4- الاستعدادdisposition**

يعرف الاستعداد على أنه إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب سواء كان مقصودا أو غير مقصود.

كما أن الاستعداد هو الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة أو اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية أو لعبة معينة، إذا أعطي له التدريب المناسب.

**1-5- القدرة:Capacité**

تعرف القدرة على أنها القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي، وتتحكم القدرة مع غيرها من العناصر في السلوك.

كذلك تعني القدرة بالقوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين وتمثل أيضا السرعة والدقة في الأداء، نتيجة تدريب أو بدون تدريب.

**1-6- الرغبة: désir**

هي الشعور او الميل سحر أشخاص أو مزاولة ألعاب أو فعاليات وحركات معينة، والرغبة لا تنشئ من تنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكره إياها أو حالة نقص اور اضطراب . التربية البدنية في إدراكه للحركات المرغوبة. هو الحال في الحاجة، بل

**1-7- التنبؤ: prediction**

التنبؤ هو التوقع، وهو شكل من أشكال الترقب لحدث أو نتيجة.

التنبؤ هو توقع حدث ما على المدى القصير أو المتوسط أو الطويل، إنه كذلك إعلان ما يجب أن يحدث، إما عن طريق القواعد التنبؤ بحدث علمي)، أو عن طريق الحدس (التنبؤ بالمستقبل)، أو عن طريق التخمين التنبؤ بحدث) (قاموس لاروس (2001). في حالة الرياضة، توقع نتيجة أو أداء رياضي.

**1-8- الموهبة: talent**

الطفل "الموهوب" هو طفل يعتبر قادرًا ومتمكن فطريا" وممتلكا القدرات الفطرية والقدرة على التألق.

(Ericsson.A, Krampe R. et Romer C., 1993)

يُعرف Cazorla.G الموهبة بأنها شخص يقدم قدرات أعلى بكثير من المتوسط بشكل عام مما يسمح لنا بالتنبؤ باحتمالات عالية لتحقيق أداء عالي على المدى الطويل في مجال معين .. إذا كان بالطبع هذا الشاب لديه الإرادة

وإذا استوفى الظروف الأكثر ملاءمة لتطوره الرياضي وفقا لـ Hahn.P: الموهبة هي أن تكون موهوبا في رياضة معينة، والتي يعني امتلاك قدرات أكثر من المتوسط والرغبة في الأداء على مستوى عالي في تلك الرياضة، أن تكون موهوبا يعني أن تمتلك قدرة طبيعية أو مكتسبة على القيام بشيء ما" ومن ناحية أخرى، تعتمد الموهبة العلى القدرات والدوافع والبيئة التربية البدنية في الاجتماعية لكل فرد. (ميلان وآخرون، 2010، ص571).

## 2- الانتقاء الرياضي:

### 2-1 مفهوم الانتقاء:

هو الكشف عن أفضل العناصر في المجال الرياضي والوصول بهم إلى أعلى مستويات البطولة حيث أن وصول المتسابق إلى المستويات الرياضية العالية لا يرتبط فقط بالعملية التدريبية وبرامج الإعداد المختلفة الاختيار الدقيق في فنون الحياة المختلفة المبني على الأسس العلمية وعلى ذلك نفرق بين الانتقاء والاختيار ويعتبر أكثر ديناميكية ودقة .( سؤال يحدث عن المفهوم العلمي لعملية الانتقاء الرياضي)

(والانتقاء هو " الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول الى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح .كما ان هذه " العملية لها العديد من الأسس التي يجب مراعاتها أثناء تنفيذها.

إذ يوفر استخدام الأسلوب العلمي إمكانية التنبؤ بمستوى هذا الناشئ مستقبلا في ضوء المعلومات والمقاييس الخاصة).

يعتبر الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد، الذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة.

كما يعرفه" **مفتي إبراهيم حمادة** "بأنه" اعملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين خلال عدد كبير منهم، طبقا لمحددات معينة ."(**مفتي ابراهيم حمادة، 1996، صفحة 306**)

أيضا يرى كلا من العالمين" **ريلي** "و"**آل** "بأن" الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية، لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة. (**richard monpetl, 1989, p. 106** )

ويعرف بانه "اختيار أفضل اللاعبين واللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماد على الأسس والطرق العلمية السوية. ( **هدى محمد محمد الخضري، 2004، صفحة 19**).

### 2-1-1- تعريف الانتقاء الرياضي.

يعرف الانتقاء الرياضي من الناحية اللغوية ب انتقى، ينتقي، انتقاء، انتقاء شيء اختياره (**التميمي، 1999، ص5**).

وهو يمثل اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعني كما أنها تمثل الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي . أما من الناحية الإجرائية فيعرف الانتقاء الرياضي بأنه هو عملية اختيار أفضل اللاعبين من بين اللاعبين الصغار ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي. وهي عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين اللاعبين واللاعبات طبقاً لمحددات معينة وهذا يعني اختيار أفضل اللاعبين الموهوبين الممارسة نوع النشاط

الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة. إن الانتقاء هو عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين الممارسين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة وخاصة، بحيث يتم اختيار أفضل العناصر منهم من خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل التحضير. وتستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل الناشئين لممارة نشاط رياضي معين والوصول إلى مستويات عالية في هذا التخصص وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية، وقد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول الناشئ وتوجيهه إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم واستعداداته وقدراته المختلفة، والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن الرياضي من تحقيق التقدم المستمر في اختصاصه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء (عبد الفتاح وروبي، 1986 ، ص12).

**2-1-2- ماهية الانتقاء :**

أن مصطلح (الانتقاء) يعبر عن أو يضم مصطلحي (التوجيه) و (الانتقاء) في مفهوم شامل، أي أن استعمال مصطلح (انتقاء) يعني ضمنياً التوجيه.

ويعرف الانتقاء علي بن صالح 1994) هو عملية اختبار وقياس القدرات البدنية والمهارية والنفسية والذهنية والوظيفية لدى المبتدئين الراغبين في ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك مع متطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بغية التوجه والإرشاد العلمي السليم لاختيار انسب لعبة تتماشى وقدراتهم من جميع نواحيها".

كما عرفه (ابراهيم (1996) بأنه " عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة ". كذلك يقصد بالانتقاء هو اختيار اللاعبين واللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرائق العلمية. فيما عرفه (زاتسيورسكي Zarsyorsky) نقلا عن كليسليف (1976) بكونه "عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية على المراحل المختلفة للأعداد الرياضي. أن عملية التعرف وانتقاء أفضل الرياضيين الموهوبين الإشراكهم في منهج تدريبي منظم واحداً من أهم اهتمامات المعنيون في شؤون تدريب الألعاب والفعاليات الرياضية المعاصرة، من أجل أعدادهم للوصول إلى أعلى قمة درجات السلم الرياضي في اللعبة أو الفعالية الرياضية الممارسة فكل فرد يمكن أن يتعلم عملاً ما ويبدع فيه، لكن هناك عدد قليل من الأفراد يستطيعون الوصول إلى تحقيق أنجاز رياضي مميز، لذلك أصبح من الضروري جداً بالنسبة للألعاب والفعاليات الرياضية اكتشاف الأفراد الأكثر موهبة واختيارهم من الأعمار المبكرة لإخضاعهم وإرشادهم ومساعدتهم بصورة مستمرة في عملية تنفيذ مناهج تدريبية بعيدة المدى للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن من البراعة الرياضية وعليه فإن الانتقاء هو التدخل الأساسي للمدرب لانتقاء أفضل الناشئين الموهوبين وفق أسس علمية من أجل إعدادهم إعدادا صحيحاً من اجل الوصول بهم إلى المستويات العليا، إن عملية الانتقاء غايتها انتقاء أفضل الناشئين المتميزين من بين أقرانهم والذين يتصفون بالموهبة وحسن الأداء والتقائهم مبكراً سيكون نجاحاً للعملية التدريبية ومواصلة الناشئ

بالنشاط الذي يمارسه سيكون هناك صقل لهذه الموهبة، أن اكتشاف إمكانيات وقدرات الناشئ ونوع الفعالية أو النشاط الرياضي الذي يمارسه يتطلب التعرف والتعمق بشكل دقيق على العوامل المهمة التي تؤهله وصولاً لأعلى المستويات، فالانتقاء النظرة الثاقبة والمتعمقة لمستوى كفاءة الناشئ من خلال قدراته البدنية والمهارية فالانتقاء يأتي من خلال النظرة الثاقبة والصادقة من قبل المدرب وذوي الاختصاص المؤهلات الموهوب" وعلى العموم فان فكرة الانتقاء لم تكن حديثة عند المجتمعات وان لم تكن بآلياتها المعروفة في الوقت الحاضر، وهي لم تدخل حيز مجتمعنا الرياضي ألا من بابها الضيق معتمدة رؤية المدرب والكشاف في اختيار الموهوب والطاقات الواعدة مستندة إلى أدائها المهاري بعيدا عن انتهاج الأسلوب العلمي، ولغرض نجاح هذه الفكرة لابد من التعرف بدقة على جميع العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العليا، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب توافرها في الرياضي لكي يتمكن من تحقيق المستوى الجيد. وأبدى عزت **محمود كاشف (1987)** أن الانتقاء بخص مجموع الراغبين والمتميزين بالقدرات والمواهب في ممارسة هذه الرياضة أو تلك بما يتلاءم ورغباتهم وقدراتهم المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار على أن يتم ذلك في العمر المحدد الذي يقترحه المتخصصون، فالانتقاء الصحيح للناشئين يجب أن يبدأ من الأعلى إلى الأسفل أي معرفة مستوى اللاعبين ذو المستوى العالي ثم يتم الانتقاء في ضوء التنبؤ بما يحققه الناشئون عن انتقائهم". فيما يرى ريسان **خريبط مجيد (1989)** أن الانتقاء يعني اختيار انتقاء أفضل الناشئين الموهوبين الذين تتوفر فيهم متطلبات مزاولة نشاط رياضي معين ولهم القدرة على التطور المستقبلي فيه. لذا فان عملية انتقاء الناشئين تتم في فترات زمنية مبكرة من عمر اللاعب سيؤدي إلى التعرف المبكر إلى قدراته وإمكانياته وتوجيهه إلى نوع النشاط الذي يتناسب وقدراته ولغرض إشباع هوياته ورغباته وبالنتيجة سيسهل عملية انتقائه في الفترات اللاحقة من عمره التدريبي وسيكون هنالك ولادة ناشئ بطل وموهوب قادم ليحتل مكانا في المنتخبات الوطنية وانه مشروع وثروة وطنية، لكون انتقاء الموهوبين من الناشئين الذين تتوفر فيهم الشروط تحقيق متطلبات الوصول إلى المستويات العالية من خلال قدراتهم البدنية والمهارية حيث يكونون متميزين عن غيرهم في القدرات والمواهب، من خلال انتقائهم في عمر مبكر مما يساعد على نجاح العملية التدريبية وكذلك يؤدي إلى ممارسة الناشئ النشاط الرياضي الذي يرغب به فضلا عن كون هذه العملية تسهم وتساعد على تجاوز الصعوبات والعراقيل وتؤدي إلى الاختصار في الجهد من المدرب واللاعب الاختصار في الوقت والمال .

**1-2- أهمية الانتقاء الرياضي:** :("ويرى كل من" **قولكوفVolkov1997** و"**بولجاكوف 1985 BOLGAKOVA**"أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

**أ- الانتقاء الجيد يزيد من فعالية عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية:** فالتفوق في أي نشاط رياضي، يعتمد على ثلاثة عناصر هى (**الانتقاء، التدريب، والمنافسة**)، ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج عالية.

**ب- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية:** فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة الرياضي تعتبر قصيرة نسبيا، فهي لا تزيد في المتوسط عن **5- 10سنوات** وذلك تبعا لنوع النشاط الممارس، فإذا ما أجريت عملية الانتقاء على أسس علمية سليمة.

**ج -وجود الفروق الفردية بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة :**إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة سواء من الناحية البدنية أو الناحية النفسية، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية المرجوة في الزمن المتاح في تلك الفترة، والدليل على ذلك أنه من بين ألف طفل من المبتدئين في السباحة مثلا، يمكن لثلاثة منهم فقط، تحقيق نتائج رياضية عالية والوصول إلى المستوى الدولي.

**د -اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي:** يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء، نضرا لحتمية الممارسة من نشاط رياضي لأخر، حيث أن بداية الممارسة المبكرة أو المتأخرة عن السن المسموح به لممارسة نشاط رياضي معين، يصبح لها انعكاساتها السلبية على فاعلية التدريب، وعلى نتائج اللاعب فيما بعد، فمن خلال إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء، يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدة. **(محمد لطفي طه، 2002، الصفحات 16-17)**

**2-3 أهداف الانتقاء الرياضي:**

-الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم، والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات مستقبلا. **( هدى محمد محمد الخضري، 2004، صفحة 19)**

-تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التوافق في نوع معين من النشاط الرياضي. **(عبش، 2001، صفحة 17)**

- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.
- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.
- توجيه عملية التدريب نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها. **(علي مصطفى طه، 1999، ص274).**
- الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال في إعداد اللاعبين و الفرق في المستويات العليا.
- التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم و ميولاتهم.
- تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للأعبين في أنواع الرياضة المختلفة. **(مفتي إبراهيم حماد، م، ص310).**

**2-4- الانتقاء في النشاط الرياضي:**

يعتبر مجال الانتقاء في النشاط الرياضي نظاما خاصا في اكتشاف الناشئين وتلاميذ المدارس لتوسيع القاعدة الرياضية وزيادة نسب الوصول إلى المستوى العالي مقارنة بما يحصل في الدول المتقدمة، فالوصول إلى متطلبات نوعية عالية جدا تحقق التنبؤ الجيد عند زيادة القاعدة واستخدام انتقاء الناشئ وفقا للعبة والفعالية الرياضية. إن مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي بعد عملية اختيار أفضل الرياضيين على فترات زمنية متعددة بناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة، فاكتشاف إمكانيات الرياضي الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول إلى مستويات عالية من الأداء في هذا النشاط وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب أن تتوافر في الرياضي لكي يتمكن من تحقيق هذه المستويات. ويبدو من الدراسات والبحوث الكثيرة على بعض الرياضيين والتي تؤكد أن عنصر السرعة له علاقة وثيقة بنوع جسم الرياضي وصفاته، كما ثبت أن العدائين يختلفون في نوعية أجسامهم طبقا لنوع الفعالية التي يتخصصون فيها ومستوى الإعداد البدني الذي يحقق النجاح في نوع معين من أنواع الفعاليات، ويظهر أن لكل نشاط فعالية أو لعبة رياضية متطلبات أو مواصفات نموذجية يجب توافرها في الرياضي حيث يمكنه أن يحقق مستويات متقدمة في فعالية أو لعبة رياضية.

إن من واجبات الانتقاء تحديد إمكانيات الناشئ التي تسمح بالتنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققها وإمكانية استمراره في ممارسة اللعبة أو الفعالية الرياضية بمستوى جيد من الكفاءة بحيث يرتبط صدق ذلك التنبؤ بالنجاح في اكتشاف استعدادات وقدرات الناشئ في المرحلة الأولى من الانتقاء وخضوع النتائج في المستقبل إلى عدة عوامل وتؤكد البحوث أن تقويم استعدادات وقدرات الناشئ من الصعب الحكم عليها منذ الاختبارات الأولى ودراسة سرعة التقدم في نتائجه الزيادة في حجم التدريب تعد من المؤشرات الجيدة في هذا الاتجاه.

## 3- خصائص وفوائد ودلائل الانتقاء:

### 3-1- خصائص الانتقاء:

اهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين ، حيث أن التعرف المبكر عليهم هو مفتاح التوصل لاكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية ، المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات . التعرف على التلاميذ الموهوبين ، ليس بالأمر السهل ولكي نتجنب الوقوع في أخطاء عند انتقائهم ، وجب علينا الاستفادة من خبرات الدول الرائدة في هذا المجال. و من أجل تحديد الطفل الموهوب ، يرى "EDGAR" « أنه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي:

- الأساليب المورفولوجية والفيزيولوجية.
- قابلية التدريب.
- الدافعية.

**وكذلك نجد من خصائص الانتقاء ما يلي:**

- أن تتم عملية الانتقاء من قاعدة كبيرة من الإفراد
- تتميز بالاستمرارية وعدم الثبات على مرحلة واحدة من مراحلها.
- الاعتماد على الخبرة في الانتقاء سواء كانت الخبرة الشخصية أو الخبرة العلمية.
- التكامل خلال عملية الانتقاء من حيث النظر الشخصية المنتقي على أنها وحدة واحدة متكاملة من الجوانب الوظيفية.
- الفردية وهي الخصائص الخاصة بالفرد والتي تميزه عن أقرانه ومستوى إدراكه وإمكانيته

### 3-2- فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفا الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا توزيع الأعمال على المدربين والعاملين في مكاتب اللجنة الأولمبية والاتحادات الرياضية.

كما يرفع تطور الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى، ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى.

أما الفوائد التي يجنبها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة الرياضية، فهي فوائد التوجيه السليم إلى اللعبة ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختيارات الرياضية:

فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطورا في المستوى عن غيره.

وقد دلت بحوث ودراسات عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية والفسيولوجية والسيكولوجية في الاختيار تؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب ، فالفروق بين الأفراد في القدرة على أداء عمل معين شائع.

ولقد ظهر أن الاختيار العلمي يؤدي إلى زيادة في مستوى الإنجاز من واحد إلى أربعة أمثاله، كما يدل البحث على أن هذا الفارق الكبير لا يرجع إلى الرغبة أو الحماس للتدريب، بل إلى فروق فعلية في القدرات العقلية والبدنية.

والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى نفقات أكثر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وبذلك تكون خسارة غير منظورة تتحملها الحركة الرياضية.

وكم من أخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أغلب الأحيان أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الإتحاد إلى التفتيش عن البديل والاتفاق على تدريبهم لفترات زمنية قد تطول أو تقصر.

هذا وأن سوء توافق الرياضيين مع فعاليتهم، ولعبتهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء هي مقاييس الكفاية والاستعداد والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات ( قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف، 1999 ، ص 3).

**3-3-دلائل خاصة بالانتقاء:**

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية. (عصام حلمي، محمد جابر بيرقع ، 1997 ،ص286).

**3-3-1- الطريقة الطبيعية:**

والتي تعتمد على الملاحظة.

**3-3-2- الطريقة العلمية:**

والتي تعتمد على أسس علمية وهي تتعلق بالعالم البولندي بليك والتي تتضمن ثلاثة مراحل:

**1- الدعوة:**

يدعو المربين والمدربين الأطفال الصغار لالتحاق بمجموعة تدريب الصغار وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة.

**2- التدريب الأساسي:**

أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة والمرتبطة بالعوامل التالية:

- العمر البيولوجي.

الصحة .

الذكاء .

- الشخصية .

- الانضباط.
- المسؤولية.

الخلفية الاجتماعية.

ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعة تدريب خاصة.

**3- الاختيار النهائي:**

يتم الاختيار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا إلى المعايير أو المحكات الاتية:

الخصائص الشخصية ( الحماس أو العزيمة) .

- الاتزان النفسي.
- توفر القدرات الفسيولوجية الخاصة بالأنشطة المعينة.
- سرعة التعلم والتكيف للمهارات الخاصة.
- قدرة العمل الوظيفي خاصة الموائمة مع حالة الدين الأوكسجيني. وبالرغم أن هناك أراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لاختيار المواهب والسن الأمثل للتخصص فإن معظم الباحثين يوافقون على ما يلي:
- يجب أن يخطط للاختيار جيدا أو بشكل متقدم.
- القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.
- الخصائص الفطرية أو الوراثة لها أهمية قصوى .
- يجب أن يستند على الصلاحيات المناسبة للأنشطة الرياضية.
- حب العمل والحماس والرغبة للفوز .... الخ.. - يجب عدم التعجل في الاختيار النهائي **(عصام حلمي، محمد جابر بيرقع ، 1997 ،ص288).**

**4- محددات عملية الانتقاء الرياضي:**

إن المحددات الخاصة لعملية الانتقاء في المجال الرياضي في مجمل العوامل التي يجب أن تتوفر في هذه العملية الجد معقدة وتؤثر على مستوى الممارس الناشئ، ويؤكد ( أمر الله أحمد البساطي ، 1998، ص 13 ) بأنه في ضوء النتائج العلمية للبحوث في هذا المجال، يمكن أن تحدد وصول الناشئ للمستويات الرياضية العالية بعدة عوامل يجب توافرها، بعضها يؤثر على مستوى الرياضي للناشئ بطريقة مباشرة والبعض الأخر يؤثر بطريقة غير مباشرة وهي:

القياسات الأنتروبومرتية.

القياسات الفسيولوجية والعمر البيولوجي.

القياسات النفسية والتربوية.

القياسات العقلية والجوانب الاجتماعية.

القياسات البدنية والحس الحركي للاستعداد الأداء الرياضي"

ويمكن تحديد محددات الانتقاء كما يلي:

أولا: تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي و هذا يسمي في مناهج البحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة.

ثانيا: التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق، ويعتمد الانتقاء في التحديد محدداته على تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي ويقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية و هي:

**4-1- محددات البناء الجسمي:**

تعد أكبر محددات الانتقاء ثباتا إلا أنها لا تتساوى في درجة ثباتها ، فمثلا نمط الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم. (علي مصطفى طه، 1999 ، ص274)

**4-2- المحددات الإنتروبومترية:**

بما تتضمنه من أطوال طول العلوي والسفلي( و المحيطات محيط الفخذ، محيط الذراع، محيط الرقبة و العرض عرض الصدر عرض الكتف).

**4-3- المحددات السيكولوجية والاجتماعية:**

من المعروف أن ممارسة النشاط الرياضي يحتاج من وجهة نظر السيكولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية ( المعرفية والانفعالية ) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي، ويعني هذا أن الفرد الرياضي يكون في مقدوره بجانب ثقل كاهله لعبء البدني للقيام لتفكير وتكييف نفسه الملائمة

المواقف أثناء الممارسة الرياضية ويتحدد طبقا لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات الرياضية وللعلم فإن قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشر جيدا للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئ نحو نشاط رياضي معين من العوامل النفسية الأساسية في الانتقاء.

فإن القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية لها أهمية خاصة عند الانتقاء فمثلا: يعد مستوى الذكاء والإدراك معيارا هاما للتنبؤ المستوى في المستقبل، وفي عملية الاختيار يمكن الاسترشاد بنتائج اختبارات الذكاء والإدراك، بالإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب للطفل أثناء تنفيذ بعض الواجبات الخططية ومدى الاستجابة لمتغيرات الموقف ... ويؤكد على ذلك سليمان علي حسن وآخرون أن إجراء الاختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية لدى الفرد الرياضي في حد ذاتها تعتبر غير كافية لتحديد الأفراد المميزين من الناشئين، بل يتحتم على المدربين التعرف على السمات النفسية لهؤلاء الأفراد كالتعاون وإنكار الذات والمثابرة والقيادة والثقة لنفس وغيرها من السمات الشخصية المرتبطة الجانب النفسي، فكم من لاعب تجده متميزا مهاريا ولكنه لا يملك بعض السمات النفسية التي تؤهله للتفوق الرياضي في المستويات العالية، ومن خلال المراحل المختلفة لعملية الانتقاء تستخدم البيانات النفسية عن اللاعبين لتحقيق عدة أهداف من أهمها :

- التنبؤ بمعدل سرعة التقديم في أداء المهارات الحركية مستقبلا.
- توجيه عمليات الإعداد للناشئ، ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي، وتنمية السمات النفسية.
- زيادة فعالية استخدام الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء.
- وتشمل على العوامل والمتغيرات النفسية التي ترتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

كما تتضمن الخصائص العقلية للناشئين و سمات شخصيته.

وتشير كافة الجوانب النفسية اللازمة عند الانتقاء الموهوبين رياضيا إلى جانب أهمية العوامل الاجتماعية الخاصة بالفرد والجماعة وهي عوامل لها تأثيرها الفعال على الانجاز الرياضي، فتكون المحددات هي القوى المحركة للسلوك وهذه تعد مؤشرات يمكن من خلالها التنبؤ بإمكانات الفرد الناشئ في المستقبل وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة وقوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصيه، مستوى الطموح والمثابرة والدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من المواصفات البدنية و طرق التدريب ( محمد الحمامي، 1996 ، ص 26 ).

**وتتمثل في ما يلي:**

أ- سمات الشخصية الرياضية:

**تختلف من فرد إلى آخر، ومن ضمنها:**

- سمات معرفية

السمات الانفعالية الوجدانية.

- القدرات الإدراكية.
- القدرات العقلية

ب- الاتجاهات والميول.

ج- توافر الإدارة القوية.

د- تدعيم الثقة المتبادلة.

**4-4- المحددات البيولوجية:**

تعتبر العوامل البيولوجية ركيزة هامة في عملية الانتقاء وتوجيههم إلى الأنشطة الرياضية المناسبة لإمكانياتهم وخصائصهم البيولوجية وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد وهي بمثابة محددا رئيسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة ومن أهمها:

**4-4-1- الصفات الوراثية:**

تعتبر من العوامل الهامة لعملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى، فتحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، والصفات الوراثية أثرها الواضح على الصفات المورفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية .

ويتفق مع ذلك مصطفى كاظم وآخرون بأن للوراثة دورها الهام في التأثير على الاستعداد الرياضية ويظهر أثر ذلك بوضوح في القياسات الجسمية وتركيب البيئة ( **مصطفى كاظم وآخرون، 1982، ص 125**).

**4-4-2- الفترات الحساسة في النمو:**

يرى أبو العلا أحمد عبد الفتاح أن معدل نمو السرعة يقترب من سرعة البالغين في الفترة من 5-4 سنوات حتى 13-14 سنة، ثم يقل نمو السرعة قليلا حتى عمر 16-17 سنة، ثم تصل إلى أقصى نمو لها في عمر ما بين 20-30 سنة. ( **أبو العلا أحمد عبد الفتاح، 1985، ص 63**).

ويرى آخر أن نمو المرونة في المفاصل يتوقف تقريبا عند عمر 14-15 سنة، وذلك بعد فترة النمو السريعة في الطول من 12-14 سنة.

**4-4-3- التكوين الجسماني والقياسات المورفولوجية للفرد:**

هناك علاقة بين التكوين الجسماني للفرد من حيث الأطوال والوزن والمحيطات وإمكانية الوصول للمستويات الرياضية العالية.

**4-4-4- العمر البيولوجي لتطوير الأجهزة الوظيفية والتكوينية للفرد:**

فالعمر البيولوجي هو عمر امتلاك قدرات بيولوجية خاصة، ويتطابق العمر البيولوجي مع العمر الزمني.

- الصفات البدنية.
- الصفات الوراثية.

الصفات المورفولوجية.

- صفات الأجهزة الحيوية.

وهناك عوامل كثيرة لها أهميتها كمؤشرات وظيفية يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء ومنها:

**4-4-5- الحالة الصحية ولجد فيها:**

- خصائص استعادة الشفاء.
- الاقتصاد الوظيفي
- الإمكانيات الوظيفية للجهاز الدوري التنفسي.
- الفترات الحساسة للنمو.
- القدرات البدنية الأساسية.

**4-4-6- السن المناسب لتضعيف متطلبات النشاط الممارس.**

- سن التدريب.
- سن المنافسة للبطولة.

**4-5- المحددات المورفولوجية (القياسات الجسمية):**

وعن المحددات المورفولوجية اتفق الكثيرون على أن عملية الانتقاء تستهدف التنبؤ بإمكانيات الرياضي الناشئ في المستقبل، فقد اتجه كثيرا من الباحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الإمكانيات الوظيفية للفرد إلا أنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية، أي أن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات والإمكانيات الوظيفية للجهاز الدوري والتنفسي والاقتصاد الوظيفي وخصائص استعادة الاستشفاء و الكفاءة البدنية العامة والخاصة. فالمحددات الأنثروبومترية باعتبارها ضمن المحددات الجسمية والتي تتبع المحددات البيولوجية، بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، أطوال الجذع .... الخ) والأعماق عمق الصدر ، عمق الحوض .... الخ) والعروض ( عرض المنكبين ، عرض الحوض ... الخ ) والمحيطات محيط الصدر ، محيط البطن، محيط الفخذ .... الخ)، وكذلك الوزن لما له من أماكن تجمع الدهون المخزنة في الجسم مثل خلف العضد، وأسفل اللوح وأعلى العظم الحرقوفي، وعلى الفخذ، وعلى سمانة الساق .... الخ، جميعها محددات مورفولوجية **(هدى محمد محمد الخضري، 2004، ص 71 - 72)**

وكما تشير عدة دراسات أنه يمكن للمدرب أن يانتقي الناشئين من حيث المواصفات الجسمية كالطول والوزن، فالتعرف على الطول والوزن في مراحل العمر المختلفة يعتبر أحد المؤشرات التي تعبر عن حالة النمو عند الأفراد.

**4-6- المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح:**

تمثل ركنا أساسيا في أركان عملية الانتقاء في المرحلة الثانية والثالثة على وجه التحديد حيث يمكن من خلالها قياس الاستعدادات كذلك تحديد مستوى نموها، والتعرف على الفروق الفردية فيها، وبالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة لممارسة النشاط الرياضي، ويلعب مستوى الاستعداد دورا هاما في مستوى الانجاز الرياضي بصفة عامة، ومن ثم يعد معيارا جيدا في عملية الاختبار منذ بداية ممارسة النشاط الرياضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب وبذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والانجاز الرياضي.

**4-7- المحددات الخاصة للسن المناسب للاختبار:**

هو عملية غاية في الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن مناسب لممارسة النشاط الرياضي، حيث يتطلب كل نشاط من مختلف عن غيره من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للاختيار.

أولهما تحديد سن الطفولة لكل نشاط ( وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي)، ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب المستويات البطولة. والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بم يتناسب ومتطلبات النشاط، ومن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للاختيار بشكل موضوعي .

ومما لا شك فيه وبناء على ما سبق فإن سن الاختيار للنشاط التخصصي يختلف من رياضة الأخرى لاختلاف سن البطولة وتوافر المستوى المناسب للأسس البدنية والبيولوجية الخاصة لنشاط نفسه، وهذا ليس معناه أن الطفل يبدأ ممارسة النشاط الرياضي من هذا السن بل أن ممارسة النشاط الرياضي يبدأ قبل هذا السن ومنذ الطفولة، وتبدأ عملية الانتقاء على أساس مستوى الأطفال في النشاط الرياضي بصفة عامة من خلال حصص التربية الرياضية والنشاط الحر ثم بعد فترة مناسبة يمكن توجيه الأطفال إلى النشاطات المختلفة بناء على الاستعداد والرغبة وخضوعهم البرنامج تدريبي في النشاط المحدد لفترة من الزمن وأثناء تلك الفترة يمكن معرفة مسار تطور القدرات الخاصة لنشاط في ضوء البرنامج المنفذ واحتمالات التطور، وبصفة عامة يمكن أن تتوقف عملية الاختيار على أساس:

- مستوى القدرات الخاصة لنشاط والمحددة للمستوى بدني - مهاري - خططي - نفسي).
- سرعة التعلم والاستيعاب. سرعة التطور في مستوى القدرات الخاصة والمحددة للمستوى (درجة التكيف ).

**4-8- المحددات الحركية والمعرفية:**

- الاستعدادات الحركية العامة والخاصة.
- القدرات المعرفية العامة والخاصة.

اسم المؤلف: دحماني جمال

**4-9- الاستعدادات الخاصة:**

وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق المحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الأخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب.

**4-10- القياسات البدنية:**

تعتبر الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن اللاعب من القدرة على الأداء لمختلف للمهارات الحركية الرياضة ما. وتشكل حجر الأساس لوصول اللاعب إلى أعلى المستويات، وفي عملية الانتقاء وخاصا في المراحل الأولى يتم تحديد الصفات البدنية في ضوء معيارين أساسيين .

- تحديد مستوى الصفات البدنية عن طريق بعض الاختبارات البدنية الأولية للتعرف على القدرات البدنية الخاصة برياضة ما كالقوة والقدرة والسرعة والتحمل والمرونة.
- تحديد معدل سرعة نمو الصفات البدنية عن طريق الاختبارات البدنية الخاصة التي يتم أداءها على فترات زمنية محددة، قد تكون المؤشر الأولى لتطور القدرات البدنية الخاصة.

**4-11- العوامل الوراثية:**

يمكن التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الإمكانات الوظيفية للاعب إلا أنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معيين للخصائص الوظيفية، وذلك يرجع إلى كثرة هذه الخصائص وتعدد الطرق الفسيولوجية مع الأخذ في الاعتبار تفاعل الوظائف فيما بينيا، إلا إن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتباريا كمؤشرات وظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل:

- الحالة الصحية العامة.
- خصائص استعادة الاستشفاء الإمكانات الوظيفية للجهاز الدوري التنفسي
- الكفاءة البدنية العامة والخاصة ( كنوع الألياف العظمية ).

**4-12- العوامل النفسية:**

تحتاج ممارسة النشاط الرياضي من وجهة النظر السيكولوجية إلى الكثير من المتطلبات النفسية حتى يتمكن اللاعب من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة رياضة ما، فيجب على اللاعب بجانب العبء البدني في التفكير الملائمة المواقف المتغيرة أثناء الأداء وتتحدد المستوى وفاعلية المنافسة.

ويتم قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشر جيد للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئين نحو رياضة ما.

لذا تعد مشكلة الانتقاء من أكثر المشكلات تعقيدا وتركيبا ، نظرا لارتباطها بكثير من المتغيرات المختلفة التي يصعب التحكم فيها أو التنبؤ بتغيرها.

**4-13- معايير عملية الانتقاء:**

وتكمن هذه المعايير في المجال الرياضي في الخصائص والممتلكات الشخصية التي نقيسها خلال عملية الانتقاء مثل التحمل في العام مثلا فهو معيار جد مهم الرياضي مختص في سباقات النصف الطويلة مثلا سباق الماراطون، وتنقسم هذه المعايير بدورها إلى ثلاثة أنواع:

**4-13-1-الاستعدادات :**

هي مجمل الخصائص الأنتروبومترية وخصائص الأجهزة الوظيفية التي تعتبر من أهم الاستعدادات الأساسية التي تساعد على نجاح الممارس في التخصص الرياضي المختار ..

وفضلا عن ذلك فالانتقاء الرياضي يخص مجموعة الرياضيين المتميزين بالمواصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة التخصص الرياضي بما يتلائم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية التي يقترحها المختصون.

**4-13-2- القابليات:**

وتتمثل في تطوير القدرات البدنية التي تسمح بتحقيق النجاح لمدى معين لكونها مقدمة فطرية يتم بفضلها تطوير الأعضاء الوظيفية لبنية الممارس مثل العمل بمختلف الخصائص البدنية مثل المداومة العامة، السرعة، المرونة، القوة ... إلخ.

**4-13-3- لقدرات:**

ويعرفها (platonov.k.1972.66) أنها خضوع الفرد المتطلبات نشاط محدد . تتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات.

**4-14- التنبؤ والانتقاء الرياضي:**

- بعد موضوع التنبؤ أحد أساسيات عملية الانتقاء بصورة عامة والذي يجب أن يعتمد على وسائل علمية ضماناً لنجاح العملية التدريبية، إن التنبؤ " تقدير قيمة متغير ما من واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة، وهو معرفة مدى ما يمكن أن يحدث من تغير على ظاهرة ما أو سلوك ما ".

- يعد التنبؤ من الأهداف الأساسية لعملية الانتقاء اذ إن الانتقاء في المراحل الأولى عملية نتمكن من خلالها التعرف على استعدادات الموهوبين وقدراتهم، والتنبؤ عما ستكون عليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل ؛ ومن خلال ذلك يتم تحديد مستقبل الناشئين الموهوبين والمستوى والنتائج التي يحققها في عمر البطولة . ولابد من الإشارة الى عامل الثبات والذي يعد الأساس في عملية التنبؤ بالنمو البدني ؛ لأن الأطوال والأوزان والكفاءة البدنية والسعة الحيوية والصفات البدنية لا تبقى ثابتة بعد مضي عدة سنوات من التدريب، وعلى سبيل المثال فإن الناشئ

الذي تم اختياره وانتقاءه على وفق المعطيات التي سجلت له في السرعة والقوة والمهارة كانت بمستوى جيد الا انه لا يمكنه الاحتفاظ بهذا المستوى او المواصفات في المستقبل ، لعدم حصول حالة الثبات فيها .

– إن النتائج التي تحققت في مرحلة الانتقاء الأولي لا يمكن أن تكون المؤشر والمعيار الأساس للانتقاء ، لان الكثير من هذه النتائج تتغير من جزاء التدريب وبذلك تتحسن إمكانات اللاعبين الوظيفية والبدنية وقد يحصل العكس وعلى سبيل المثال فإن بعض الموهوبين الذين سجلت لهم بعض القياسات الأولية في مرحلة الانتقاء الأولى وسجلوا نتائج متباينة في بعضها إلا أنهم حققوا نتائج ومستويات عالية في فترات لاحقة من جراء التدريب المنظم والمقنن ، إن مستوى نمو الصفات البدنية في المرحلة الأولى من الانتقاء لا يعطي مؤشراً عما سيكون عليه اللاعب الناشئ الموهوب في المستقبل ولكن يعطي بعض الدلالات والمؤشرات التي يمكن أن تتنبأ بها بعد تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للنجاح فضلاً عن أنها تكون مؤشرات وبيانات تدلل على مدى استعداده الحالي.

**تواجه عملية الانتقاء الرياضي مجموعة من التحديات، منها:**

– صعوبة التنبؤ بالنجاح الرياضي من الصعب التنبؤ بالنجاح الرياضي بناء على الصفات والقدرات التي يتم قياسها في الاختبارات والتقييمات المستخدمة في الانتقاء الرياضي.

– التكاليف المادية والبشرية: يمكن أن تكون عملية الانتقاء الرياضي مكلفة من حيث المال والوقت والجهد.

– الآثار النفسية على الرياضيين : يمكن أن يكون الانتقاء الرياضي تجربة مرهقة نفسيا بالنسبة للرياضيين خاصة إذا لم يتم اختيارهم.

**صعوبة التنبؤ بالنجاح الرياضي:**

من الصعب التنبؤ بالنجاح الرياضي بناءً على الصفات والقدرات التي يتم قياسها في الاختبارات والتقييمات المستخدمة في الانتقاء الرياضي، وذلك لأن النجاح الرياضي يعتمد على مجموعة من العوامل منها: الصفات والقدرات البدنية والنفسية والعقلية، والعوامل البيئية والاجتماعية، والحظ. التكاليف المادية والبشرية يمكن أن تكون عملية الانتقاء الرياضي مكلفة من حيث المال والوقت والجهد.

وذلك لأن هذه العملية تتطلب استخدام أدوات وتقنيات وإجراءات محددة، كما أنها تتطلب تدريبا ومهاراتا خاصة من القائمين بها.

**الآثار النفسية على الرياضيين:**

يمكن أن يكون الانتقاء الرياضي تجربة مرهقة نفسيًا بالنسبة للرياضيين، خاصة إذا لم يتم اختيارهم. وذلك لأن الانتقاء الرياضي قد يؤدي إلى انخفاض الثقة بالنفس، وزيادة التوتر والقلق، وتراجع الحافز على ممارسة الرياضة.

طرق التغلب على تحديات الانتقاء الرياضي يمكن التغلب على تحديات الانتقاء الرياضي من خلال مجموعة من الطرق، منها:

– استخدام مجموعة واسعة من الصفات والقدرات في الاختبارات والتقييمات المستخدمة في الانتقاء الرياضي.

- استخدام تقنيات وإجراءات حديثة في الانتقاء الرياضي.
- توفير اللحم النفسي للرياضيين الذين لم يتم اختيارهم.
- تواجه عملية الانتقاء الرياضي مجموعة من التحديات، منها صعوبة التنبؤ بالنجاح الرياضي، والتكاليف المادية والبشرية، والآثار النفسية على الرياضيين. يمكن التغلب على هذه التحديات من خلال مجموعة من الطرق.

**5-1 إجراءات الانتقاء الرياضي:**

تعد إجراءات الانتقاء الرياضي مهمة لضمان نجاح عملية الانتقاء الرياضي. وتشمل هذه الإجراءات ما يلي:

**5-1-1 التخطيط:**

يجب أن يتم التخطيط لعملية الانتقاء الرياضي بعناية، وذلك لتحديد الأهداف والمعايير والطرق والأساليب المستخدمة في الانتقاء الرياضي.

**5-1-2 الإعداد :**

يجب أن يتم إعداد الرياضيين للانتقاء الرياضي، وذلك من خلال تدريبهم على الاختبارات والتقييمات التي سيتم استخدامها في الانتقاء الرياضي.

**5-1-3 التطبيق :**

يتم تطبيق إجراءات الانتقاء الرياضي على مجموعة من الرياضيين، وذلك لتحديد الرياضيين الذين تتوفر لديهم الصفات والقدرات المطلوبة.

**5-1-4 التحليل :**

يتم تحليل نتائج إجراءات الانتقاء الرياضي، وذلك لتحديد الرياضيين الذين تم اختيارهم.

**5-1-5 المتابعة:**

يتم متابعة الرياضيين الذين تم اختيارهم، وذلك لضمان استمرارهم في تطوير مهاراتهم وقدراتهم.

**5-2- أهمية إجراءات الانتقاء الرياضي:**

تعد إجراءات الانتقاء الرياضي مهمة لضمان نجاح عملية الانتقاء الرياضي، وذلك من خلال ما يلي:

**5-2-1 ضمان اختيار الرياضيين المناسبين:**

- تساعد إجراءات الانتقاء الرياضي في اختيار الرياضيين الذين تتوفر لديهم الصفات والقدرات المطلوبة لتحقيق النجاح في الرياضة.

**5-2-2 توفير الأساس للتخطيط والتدريب:**

- تساعد إجراءات الانتقاء الرياضي في توفير الأساس للتخطيط والتدريب الرياضي، وذلك من خلال تحديد الاحتياجات التدريبية للرياضيين.

**5-2-3 تحفيز الرياضيين:**

تساعد إجراءات الانتقاء الرياضي في تحفيز الرياضيين على تطوير مهاراتهم وقدراتهم، وذلك من خلال منحهم الفرصة للمشاركة بالمنافسات الرياضية.

**5-3- العوامل التي يجب مراعاتها في إجراءات الانتقاء الرياضي:**

يجب مراعاة مجموعة من العوامل عند تصميم إجراءات الانتقاء الرياضي، منها:

**5-3-1 الأهداف الرياضية المرجوة:**

يجب أن تتوافق إجراءات الانتقاء الرياضي مع الأهداف الرياضية المرجوة.

**5-3-2 التخصص الرياضي المختار :**

يجب أن تراعي إجراءات الانتقاء الرياضي الصفات والقدرات المطلوبة في التخصص الرياضي المختار .

**5-3-3 المراحل العمرية للانتقاء الرياضي:**

يجب أن تراعي إجراءات الانتقاء الرياضي مراحل العمرية للانتقاء الرياضي.

**5-3-4 العوامل التي تؤثر في الانتقاء الرياضي:**

يجب أن تراعي إجراءات الانتقاء الرياضي العوامل التي تؤثر في الانتقاء الرياضي.

**6-1 العوامل المؤثرة في الانتقاء الرياضي:**

تؤثر مجموعة من العوامل في الانتقاء الرياضي، منها:

**6-1-1 العوامل الوراثية:**

تلعب العوامل الوراثية دورًا مهما في تحديد الصفات البدنية والنفسية والعقلية للرياضيين.

**6-1-2 العوامل البيئية:**

تلعب العوامل البيئية دورا مهما في تنمية الصفات البدنية والنفسية والعقلية للرياضيين.

**6-1-3 العوامل الاجتماعية:**

تلعب العوامل الاجتماعية دورًا مهما في تحفيز الرياضيين على ممارسة الرياضة وتطوير مهاراتهم وقدراتهم.

**6-1-4 العوامل الوراثية:**

تلعب العوامل الوراثية دورًا مهما في تحديد الصفات البدنية والنفسية والعقلية للرياضيين، فعلى سبيل المثال، يميل الرياضيون الذين لديهم جينات قوية للسرعة إلى تحقيق نتائج أفضل في الرياضات التي تتطلب السرعة.

**6-1-5 العوامل البيئية:**

تلعب العوامل البيئية دورًا مهما في تنمية الصفات البدنية والنفسية والعقلية للرياضيين. فعلى سبيل المثال، يميل الرياضيون الذين ينشؤون في بيئات صحية ونشطة إلى تحقيق نتائج أفضل من الرياضيين الذين ينشؤون في بيئات غير صحية وغير نشطة.

**6-1-6 العوامل الاجتماعية:**

تلعب العوامل الاجتماعية دورًا مهما في تحفيز الرياضيين على ممارسة الرياضة وتطوير مهاراتهم وقدراتهم. فعلى سبيل المثال، يميل الرياضيون الذين يتلقون الدعم الاجتماعي من أسرهم وأصدقائهم إلى تحقيق نتائج أفضل من الرياضيين الذين لا يتلقون هذا الدعم.

**أهمية مراعاة العوامل التي في الانتقاء الرياضي:**

يجب مراعاة مجموعة مرور العوامل التي تؤثر في الانتقاء الرياضي عند تصميم إجراءات الانتقاء الرياضي، وذلك لضمان اختيار الرياضيين المناسبين الذين لديهم القدرة على تحقيق النجاح في الرياضة.

**6-2- الشروط والعوامل التي يعتمد عليها في عملية الانتقاء الرياضي:**

عند البدء في عملية الانتقاء يجب على المدرب مراعاة عدة نقاط تعتبر الأساس الشامل لتحديد الناشئ الموهوب وتتمثل هذه الشروط ما يلي:

**6-2-1- تحديد الأطفال المتقدمين للاختبار.**

**6-2-2- تحديد ماهية الاختبار وفترة الاختبار.**

**6-2-3- تحديد طرق الانتقاء**

وهذه المرحلة تعد الأهم حيث تكون ثمرة تعاون المدرب وهو الموجه والطبيب والأخصائي النفسي للخروج بنتيجة موحدة تمثل الحكم على الناشئ كل في مجال تخصصه حيث يتم بمساعدة أدوات البحث العلمي والمختبر.

**1- تحديد المواصفات الفسيولوجية والبيولوجية:**

وتتم بتحديد الاختبارات الفسيولوجية للطبيب التي سوف تجري على الناشئ حيث يقوم الطبيب بتزويد المدرب بحالة الناشئ الموهوب الصحية والفسيولوجية ومن هذه الاختبارات الاستهلاك الأقصى الأكسيجيني.

- السعة الرئوية.
- كمية الدم التي يضخها القلب في الدقيقة.
- نسبة كريات الدم الحمراء
- سلامة الأجهزة الحسية....

ومن هذه الاختبارات يقيم حالة اللاعب مما تعطي للمدرب المدلول في المحافظة على مستوى عالي من الكفاءة والقدرة على العمل والأداء بمستوى جيد في مختلف الظروف وتشمل أيضا الاختبارات العمر الزمني والعمر البيولوجي حيث أن هناك مجموعة من الأطفال وبنفس المرحلة العمرية إلا أن هناك اختلاف في الحجم والوزن والعوامل الجنسية وشكل أجزاء الجسم وتناسقها حيث أنها تختلف من فرد إلى آخر وتختلف حسب خصوصية اللعبة المراد الاختبار من اجلها ..

**2- مستوى الصفات البدنية:**

وهي من مسؤولية المدرب حيث توجد جداول خاصة تبين مستوى الإنجاز لكل مرحلة عمرية يتم وفقا لها تحديد الاختبارات المناسبة واخذ النتائج ومقارنتها بالجداول ثم الحكم وهذه الاختبارات لتحديد مستوى عناصر اللياقة البدنية وأهمها:

- القوة.
- المرونة.
- السرعة.

**6-2-3- تحديد طرق الانتقاء**

وهذه المرحلة تعد الأهم حيث تكون ثمرة تعاون المدرب وهو الموجه والطبيب والأخصائي النفسي للخروج بنتيجة موحدة تمثل الحكم على الناشئ كل في مجال تخصصه حيث يتم بمساعدة أدوات البحث العلمي والمختبر.

**1- تحديد المواصفات الفسيولوجية والبيولوجية:**

وتتم بتحديد الاختبارات الفسيولوجية للطبيب التي سوف تجري على الناشئ حيث يقوم الطبيب بتزويد المدرب بحالة الناشئ الموهوب الصحية والفسيولوجية ومن هذه الاختبارات الاستهلاك الأقصى الأكسيجيني.

- السعة الرئوية.
- كمية الدم التي يضخها القلب في الدقيقة.
- نسبة كريات الدم الحمراء
- سلامة الأجهزة الحسية....

ومن هذه الاختبارات يقيم حالة اللاعب مما تعطي للمدرب المدلول في المحافظة على مستوى عالي من الكفاءة والقدرة على العمل والأداء بمستوى جيد في مختلف الظروف وتشمل أيضا الاختبارات العمر الزمني والعمر البيولوجي حيث أن هناك مجموعة من الأطفال وبنفس المرحلة العمرية إلا أن هناك اختلاف في الحجم والوزن والعوامل الجنسية وشكل أجزاء الجسم وتناسقها حيث أنها تختلف من فرد إلى آخر وتختلف حسب خصوصية اللعبة المراد الاختبار من اجلها ..

**2- مستوى الصفات البدنية:**

وهي من مسؤولية المدرب حيث توجد جداول خاصة تبين مستوى الإنجاز لكل مرحلة عمرية يتم وفقا لها تحديد الاختبارات المناسبة واخذ النتائج ومقارنتها بالجداول ثم الحكم وهذه الاختبارات لتحديد مستوى عناصر اللياقة البدنية وأهمها:

- القوة.
- المرونة.
- السرعة.

- التوافق الحركي.

**3- سرعة تطور النتائج الرياضية وثباتها:**

- وتشمل درجة إتقان اللاعب المهارات والحركات
- درجات إتقان البرنامج الإجباري والاختياري
- ثبات مستوى أداء اللاعب وأيضا نتائج اللاعب في المسابقات.

**6-2-4- الاعتزاز بالنفس:**

حيث يستطيع المدرب التعرف على أهم الدلائل التي تشير إلى الاعتزاز بالنفس منها :

**1 - الرياضي الواثق من نفسه يتصف بما يلي:**

- يثق بنفسه ومهاراته وقدرته.
- لا يبدو عليه القلق والتردد والتوتر في المواقف غير المتوقعة.
- يتقبل النقد من مدربه.
- يجب التحدث عما يعتقده ويوضح وجهة نظره سواء للاعبين الآخرين أو المدرب.

**2- المستوى المرتفع:**

يواجهون المواقف غير المتوقعة بصورة طبيعية ولا يخافون من مواجهة الخصم.

اعتقادهم في قدرتهم على هزيمة الخصم.

القدرة على اتخاذ القرار بسرعة.

**6-2-5- الانتماء إلى عائلة رياضية:**

- دور الأسرة في الكشف عن الموهبة.
- مساعدة الوالدين في صقل قابليات وقدرات الطفل.
- تشجيعه على التدريب والانتماء إلى الأندية (الدعم النفسي).
- إزالة العقبات التي تواجه الموهوب ومساهمتهم في حلها.
- توفير الأجزاء الملائمة في البيت.

**6-2-6- قرب المسكن من الملعب أو قاعة التدريب:**

**6-2-7 درجة نمو الصفات البدنية عند الانتقاء:**

إن المدرب عندما يجري اختيارات البدنية من معرفة ما تدل عليه نتيجة الاختيار وهل مستوى اللاعب الموهوب يصلح للالتحاق بمراحل التدريب.

**6-3- شروط برنامج الانتقاء الرياضي:**

- أن يكون للبرنامج أهداف واضحة.

- أن يقوم برنامج الانتقاء على أساس الدراسة الشاملة والمتكاملة لجميع جوانب شخصية اللاعب الناشئ.
- أن يتصف بالاستمرارية طول فترة الإعداد المتصل للناشئ.
- يكون اقتصاديا في الوقت والجهد والتكاليف.
- أن تكون أدوات التقويم المستخدمة فيه مقننة تتوفر فيها عوامل الصدق والثبات.
- أن تكون عملية التقويم مستمرة ومتعددة الطرق والأساليب ولا تقتصر على اختبار أو طريقة واحدة. الاستيعاب الدقيق للمتغيرات الداخلية ( الصفات الموروثة والخارجية البيئية) حيث ارتباطها بعملية الوصول بالناشئ إلى اعلي المستويات الرياضية.

**6-4- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:**

- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج الأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم تستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى ( مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
- العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها.

**6-5- أهم العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء:**

يمكن القول أن أهم العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء هي:

* إن عملية انتقاء الناشئ في فعالية أو لعبة رياضية ترتكز على مجموعة المعلومات التي تخص مستوى الصفات الحركية والقدرات والاستعدادات والخصائص والمميزات التشريحية والفسيولوجية الخاصة به والتي تدخل ضمن متطلبات الفعالية أو اللعبة ذاتها.

* معرفة الحدود الدنيا والعليا للصفات الحركية والخصائص والسمات النفسية التي تتطلبها الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة.

* معرفة الارتباط المشترك التبادلي بين الصفات الحركية كالقوة والسرعة والتحمل.

* معرفة الخصائص والمعايير المورفولوجية كالطول والوزن والأطراف والمحيطات وعلاقة الأطراف العليا بالجذع. يجب التأكيد على القيم معايير التنبؤ وتأثيرها على المناهج التدريبية التي تعمل على تغيير الصفات والخصائص الحركية إيجابيا أو سلبيا.

* البدء بعملية الانتقاء في وقت مبكر ورفع مناهج التدريب للتوصل إلى اكتشاف المعايير البدنية والتأكد من تطوير مستوى الأداء أثناء الاختبارات والقياسات الخاصة.

* توفير الأجهزة والأدوات الخاصة بقياس وتقويم الصفات الحركية وجمع المعلومات الصحيحة.

* اعتماد الملكات التدريبية التي تمكن من إجراء الاختبارات والقياسات والعمليات الحسابية والإحصائية التي تعتمد عليها أثناء الاختبارات.
* اعتماد نظام خاص في الانتقاء واعتباره جزءا مهما و أساسيا في نظام التربية الرياضية.
* المعطيات الأنتروبيومترية:

- القامة .
- الوزن
- الكثافة الجسمية ( العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية).
- مركز ثقل الجسم.

* خصائص اللياقة البدنية:

- المداومة الهوائية واللاهوائية.
- القوة الثابتة والديناميكية.
- سرعة رد الفعل والفعل.
- سرعة الحركة ... الخ.

* الشروط التقنية الحركية:

- التوازن
- قدرة تقدير المسافة.
- الإيقاع
- قدرة التحكم في الكرة .

* قدرة التعلم :

- سهولة الاكتساب
- قدرة الملاحظة والتحليل.
- التعلم والتقسيم.

* التحضير أو الإعداد للمستوى:

- المواظبة أو الانضباط
- التطبيق في التدريب.

* القدرات الإدراكية والمعرفية :

- التركيز .
- الذكاء الحركي ( ذكاء اللعب ).

- الإبداع
- القدرات التكتيكية.

* العوامل العاطفية:

- الاستقرار النفسي
- الاستعداد والتهيؤ للمنافسة.
- مقاومة التأثير الخارجي.
- التحكم في التوتر والقلق.

* العوامل الاجتماعية:

- قبول الدور في اللعب
- مساعدة الفريق.

واقترح الباحث عماد صالح عبد الحق : إن أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي:

- القياسات الجسمية .

القياسات الفيزيولوجية .

- القياسات البدنية .
- القياسات المهارية والحركية
- القياسات النفسية ( مفتي إبراهيم حماد ، 1998 324)

**6-6- دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:**

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة. وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه الإدراك الذكاء التوقع رد الفعل، والعوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية والعوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من أهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.

وفي مجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختيار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب ومدى استعداداته للمنافسة.

وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي.

وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية:

**6-6-1- السمات الشخصية الرياضية:**

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن وزملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية السمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى :

**1- سمات عقلية ومعرفية:**

وهي ترتبط أساسا بعدة عوامل من بينها:

- الذكاء
- القدرات العقلية.
- إدراك الرياضي للعالم الخارجي قدرات الإدراك البصري - السمعي - الحركي ).

**2- سمات انفعالية ووجدانية:**

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الرياضي و ميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية و التكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم المثابرة، ضبط النفس... الخ و الميول والاتجاهات.

**6-6-2- توافر الإدارة القوية:**

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار والعزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك. ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات.

إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها:

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات والعكس صحيح.
- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.

- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى.

**6-7- أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء:**

تعد العوامل النفسية أحد أهم المؤشرات التي من خلالها يمكن التنبؤ بإمكانيات الرياضي، ومستوى تقدمه في المستقبل لذلك فإنه يبدوا ظاهرا أن عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات البدنية والنفسية معا وبذلك فإن الاهتمام بالجانب النفسي للرياضي له أثر كبير خلال عملية الانتقاء وتتعدد الفعاليات والألعاب الرياضية فتعددت معها المتطلبات النفسية بحيث تنفرد بها تلك الفعالية أو اللعب الرياضية وتتميز بها عن غيرها من الفعاليات أو الألعاب الأخرى فالتدريب الرياضي يرتبط بإمكانيات الجهاز العصبي للرياضي وهذا يتطلب أن نأخذ بعين الاعتبار خاصة مشكل القلق والانفعالات والدوافع والتفكير والإدراك والتغذية الراجعة.

**6-8- أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء:**

تتطلب عمليات الانتقاء دراسة سمات الشخصية الموجودة وأثرها على الرياضي عبر مراحل مختلفة بإعتبارا أن لكل رياضي شخصية والمزاجية والاجتماعية والحلقية التي تميز الفرد عن غيره تميزا واضحا.

كما تعد وحده كاملة من الصفات يكمل بعضها الآخر ويتفاعل بعضها مع الآخر ويحاور بعضها بعضا، فلذكاء والمثابرة والتعاون تبدوا مجتمعة فتؤكد تطبيع سلوكه بطابع خاص. أما قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف فقد عرفوا الشخصية بأنها تنظيم ديناميكي في نفس الفرد لتلك الاستعدادات الجسمية التي تحدد طريقته الخاصة للتكيف مع البيئة. أما السمات فهي:

**6-8-1- السمات المعرفية:**

تعني القدرات وتعبر عن الذكاء والقدرات العقلية الخاصة والمعارف العامة، كما تعبر عن كفاية الشخصية في السلوك الموجه نحو حل المشكلات المعرفية والاستقرار الانفعالي وضبط النفس وسرعة الاختيار. ومن هذه السمات ما يرتبط ارتباطا وثيقا بتكوين الجهازين العصبي والمعنوي للفرد ومنها ينشأ في عملية التكيف الاجتماعي كمستوى القلق والعدوان

**6-8-2- سمات الدافعية:**

كالرغبات والميول والاتجاهات والعواطف والقيم وهذه تكون شعورية والشعورية.

**6-8-3- سمات اجتماعية:**

وتدل على الحساسية للمشكلات الاجتماعية والاشتراك في النشاط الاجتماعي والميل إلى التعاون.

**6-8-4- السمات المزاجية:**

وتختص بالإتباع والشكل والمثابرة وغيرها، وهناك مجموعة أخرى من علماء النفس تميز في التكوين النفسي للشخصية بين تنظيميين رئيسيين:

**1- التنظيم العقلي المعرفي:**

الذي يرتبط بما يلي:

الذكاء.

- القدرات العقلية.

إدراك الفرد للعالم الخارجي.

**2- التنظيم الانفعالي الوجداني:**

تنظم فيه كل أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الفرد وميوله اتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف مما تقدم يمكن الوصول إلى التصنيف الاتي:

السمات العقلية المعرفية.

السمات الانفعالية الوجدانية.

**6-8-5- السمات النفسية:**

**ومن أهم السمات النفسية التي تؤثر في شخصية الرياضي ما يلي:**

- القدرات العقلية.
- الاستعدادات أو القدرات الخاصة والإرادة.
- المهارات الخاصة و المزاج والطبع.
- الدوافع والميول والعادات والاتجاهات.

**6-9- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:**

هناك عدة صعوبات وذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية اجتماعية ... وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية نفسية، حركية ...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص. **(حمادة، 1996، صفحة 323)**

**12-1-1- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:**

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كما يلي:

- إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن.

- إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
- إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
- إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
- إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء

**7 -1- أنواع الانتقاء:**

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي إلى دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، وعندما يتنوع الانتقاء ستكون مساحة العمل فيه واسعة ومتنوعة وواضحة أمام المختصين في عملية الانتقاء والوقوف على مستوى اللاعبين الموهوبين وأن يقع من عملية التدريب الرياضي، وهذا مما يمكننا من أن نخطو الخطوة الأولى إلى نوع النشاط الذي يجب أن يمارسه مبكرا، ويمكننا التعرف إليه من خلال تقسيمه إلى: **(قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف، 1999، ص 95).**

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب ..
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة لاستمرارية عملية التدريب بكفاءة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.
- الانتقاء لتكوين المجموعات المتكافئة والمتنافسة للمراحل التدريبية كافة لزيادة الدافعية مراعيا للحالة النفسية .

لذا فأن الانتقاء بأنواعه هو عملية منظمة متسلسلة يمر بها الناشئون عبر المراحل التدريبية للانتقاء ابتداء من توجيه الناشئ إلى النشاط الذي يمارسه مرورا بعملية الانتقاء لأجل التجانس ثم التكافؤ لغرض التنافس وصولاً إلى المستويات العليا.

ويرى محمد لطفي طه: " أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

**7-1-1- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ:**

وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب ).

**7-1-2-الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ:**

ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

**7-1-3- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة:**

كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف..... الخ ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

**7-1-4- اللاعبين ذوي المستويات العليا:**

وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية **( محمد لطفي طه، 1986، ص19-18)**

ولقد أكدت الكثير من الدراسات والأبحاث العلمية الخاصة بالانتقاء إلى التوصل إلى الكثير من المشكلات النظرية و التطبيقية التي لا يزال البحث مستمرا فيها لحلها، مما يدعو للقول بأن عملية انتقاء الناشئين و الموهوبين في المجال الرياضي على الرغم مما أحرزته من تقدم في السنوات الأخيرة، إلا أنها لا تزال مشكلة لم تحسم بعد حتى في الدول المتقدمة التي اهتمت بالمشكلة والتي تقوم فيها عملية الانتقاء على أسس عملية متطورة ، لذا تتحدد أنواع عملية الانتقاء فيما يلي:

**7-1-5- الانتقاء الميداني:**

هذا النوع من الانتقاء يأخذ وقتا طويلا من الاختيار والمتابعة والمعاينة لعروض ونشاطات الرياضي ، سواء كان ذلك أثناء التدريبات أو المباريات ، و من عيوب هذا النوع انه يغطي الدقة العالية لكفاءة و قدرة اللاعب الدائمة و هذه العيوب

يمكن الكشف عنها وظهورها من خلال المباريات الأولى للرياضي.

**7-1-6- الانتقاء التجريبي:**

هذا النوع هو الأكثر انتشارا يقوم به المدرب و هو عبارة عن بحث بيداغوجي محددا أو تقديري نتيجة الخبرة والتجربة للمعاينة ، فالمعاينة تتطلب إذا قسم كبير من الخبرة العلمية والنظرية بالنسبة للمدرب المقارنة اللاعبين مع بعضهم و خاصة مقارنة لاعب مع آخر يعتبر نموذج مثالي في نوعية المعاينة وتتطلب أيضا أسس علمية يستند عليها المدرب الانتقاء ذوي القدرة العالية.

**7-1-7- الانتقاء المركب:**

يعتمد على التصنيف النوعية الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي يتم إجراءها على اللاعبين ، إذ من الممكن أن تظهر بعض العناصر لم تتحقق في الرياضي أثناء تنفيذ الانتقاء ، وفي هذه الحالة يمكن التغاضي على بعض هذه النقائص مؤقتا لأنه من الممكن تطويرها وتعويضها مستقبلا ( **فيصل عياش، 1997 ، ص 41).**

**7-2- أغراض الانتقاء:**

**7-2-1- الاطلاع على حقيقة المستويات:**

إن إجراء الاختبارات الخاصة للناشئين أو المبتدئين تحدد وبشكل دقيق المستويات الحقيقية والإمكانيات الواقعية المتطلبات الأنشطة الرياضية.

**7-2-2- تحديد المشكلات:**

عندما تنجح الاختبارات في تحديد المستويات ستظهر نقاط القوة والضعف في العملية التدريبية وستظهر الفروق الفردية وسيجد المدرب نفسه أمام بعض المشكلات الفردية والجماعية إذ أن لغة الأرقام التي تضعها الاختبارات أمامه تجعل المشاكل أكثر وضوحا أمام المدرب.

**7-2-3- الاطلاع على الفروق بين الناشئين:**

يكون هدف الاختبارات في هذه الناحية هو معرفة نقاط الضعف والقوة عند الناشئ ذاته، إذ أثبتت نظرية الفروق الفردية أن الأفراد يختلفون في قدراتهم واستعدادهم، وهنا تلعب الاختبارات دورا فعالا في اكتشاف الفروق الفردية، إذ أن معرفة المدرب واطلاعه على الفروق الفردية بين اللاعبين سوف يجعل الصورة واضحة أمامه ويكون تصرفه مبنيا على وفق هذه القابليات وستكون العملية التدريبية أكثر دقة وقدرة على تحقيق الأهداف الموضوعة مسبقا.

**7-2-4- تقويم العملية التدريبية والمنهاج التدريبي:**

أن المدرب بحاجة إلى الاطمئنان إلى عمله التدريبي وانه يخطو بخطوات متسلسلة على وفق الأسلوب العلمي الصحيح الذي يعمل على تطور الناشئين وتقدم الفريق ولا يوجد سبيل أفضل من الاختبارات لتقويم العملية التدريبية، إذ تعد الاختبارات والقياسات إحدى الطرائق العلمية التي يمكن أن تبين مدى صلاحية أي منهج تدريبي من خلال استخدامها وسائل تقويمية في المجالات الرياضية المختلفة.

**7-2-5- زيادة التشويق والدافعية:**

تعد الاختبارات أداة فاعلة لزيادة التشويق وتعمل على الاستمرار بالجد والمثابرة في التدريب وكذلك فأن عنصر التشويق والدافعية للناشئين يكون قوي لتحسين مستواه وهذا يشمل الفريق بأكمله.

**7-2-6- الكشف عن الموهوبين:**

وهنا تلعب الاختبارات دوراً كبيرا في الكشف عن هذه الفئة العمرية بصورة علمية صحيحة لما توفره عملية الاكتشاف الصحيح من جهد ومال وكذالك الاقتصاد بالوقت.

**7-2-7- تقويم الخصم:**

إن للاختبارات أهمية كبيرة أيضا من خلال الكشف عن إمكانيات الفريق الخصم والاطلاع على مستوى فريق الخصم وأين تقع نقاط القوة والضعف إذ يساعد ذالك على وضع خطط مستقبلية.

**7-3- سن البطولة وعملية انتقاء ورعاية الناشئين المتفوقين من الصالحين:** أهم عامل يجب أن يوضع في الاعتبار عند انتقاء الناشئين من الصالحين هو سن البطولة، فمعرفتنا لسن البطولة والمدة التي يستغرقها إعداد الرياضي في كل نشاط للوصول إلى مستوى البطولة يمكننا تحديد الحد الأدنى للسن الذي يجب أن يبدأ عنده التدريب، يذكر عبد المقصود تختلف السن الذي يجب أن يبدأ عنده الطفل التدريب من نشاط رياضي إلي آخر.

-الذين يكونون على مستوى فوق المتوسط المقصود هنا هو مستوى إجادة التلميذ عند الاشتراك في النشاط أي نوعية الأداء، ويتضح ذلك عند أدائهم للنشاط الرياضي في ممارسة الحصة أو أثناء ممارسة النشاط الحر.

-الذين يبدون معدل نشاط فوق المتوسط، سواء أثناء الحصة أو أثناء النشاط الحر، إذ يدل ذلك على اهتمامهم ورغبتهم واجتهادهم في ممارسة التدريب.

-القادرون على أداء حمل التدريب بمستوى فوق المتوسط، ويتضح ذلك في أداء أحمال اشد ولفترة أطول من الآخرين. **(زكي محمد محمد حسن، 2006، صفحة 212)**

**7-4- السن المناسب للاختيار:** يعد تحديد السن المناسب للاختيار عملية غاية في الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن المناسب لممارسة النشاط الرياضي، حيث يتطلب كل نشاط سن يختلف عن غيره من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسين في تحديد السن المناسب للاختيار، أولهما تحديد سن الطفولة لكل نشاط (وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي) ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب لمستويات البطولة.

والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب، بما يتناسب ومتطلبات النشاط. **( امر الله احمد الباسطي، 1998، الصفحات 13-14)**

ومما سبق فإن سن الاختيار للنشاط التخصصي يختلف من رياضة إلى أخرى لاختلاف سن البطولة وتوافر المستوى المناسب للأسس البدنية والبيولوجية الخاصة بالنشاط نفسه،تتوقف عملية الاختيار على أسس منها:

*مستوى القدرة الخاصة بالنشاط والمحددة للمستوى( بدني، مهاري، خططي، نفسي)

*سرعة التعلم والاستيعاب.

*سرعة التطور في مستوى القدرات الخاصة والمحددة للمستوى (درجة التكيف).

*توفر أساس ثبات المستوى في نتائج القياسات المحددة للمستوى وكذلك المنافسات. **( عامر فاخر شغاتي، 2014، صفحة 166)**

**8- مراحل الانتقاء:**

نظرا لوجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والمهارية والنفسية، يحتم علينا اختيار الأفراد الذين تتوفر فيهم شروط ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قابليتهم وقدراتهم، ومن هناء ظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء التي تتم على عدة مراحل :

**8-1- مرحلة انتقاء الرياضي:**

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية 6-8 سنوات) الغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

**8-2- مرحلة الفحص المتعمق:**

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03) إلى (06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

**8-3- مرحلة التوجيه الرياضي:**

وتشمل الناشئين بعمر (12) إلى 15 سنة يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز

**8-4- مرحلة انتقاء المنتخبات:**

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فهم المواصفات البدنية النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين ( 15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.

ويرى الدكتور " يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تنقسم إلى ما يلي:

**8-5- المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي):**

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.

**- اختبارات المرحلة الأولى:**

أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان إجراء القياسات.

ب إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الإشراف والتدريب تلاحظ

ج- إجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية الممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.

د إجراء مباريات بين الناشئين بغرض كسب الثقة والطمأنينة:

- إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة.
- التعارف بين الناشئين.
- إبعاد الرهبة والخوف من عملية للاختيار وللانتقاء

**8-6- المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):**

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي..... وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أو الاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى اتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية.

**- اختبارات المرحلة الثانية:**

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير ... الخ، كما يجب إجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنتروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة اليد وتعطي أمثلة:

*** القياسات الجسمية:**

أ- الطول والوزن والعمر

ب- أطوال أجزاء الجسم (الذراعين الرجلين..)

ج- بعض الأعراض عرض المنكبين الحوض..... الخ)

د- بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض).

هـ- السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة

* بعض العلاقات النسبية:

ا- نسبة ارتفاع الجسم (الطول) إلى عرض الجسم والذراعين جانبا.

ب نسبة الطرف العلوي إلى الطول الكلي للجسم.

ج- نسبة الطرف السفلي إلى الطول الكلي للجسم.

د- نسبة طول الذراعين إلى الطول الكلي للجسم.

هـ- نسبة عمق الصدر إلى عرض الصدر.

* اللياقة البدنية العامة:

تتضمن قياس المكونات اللياقة البدنية العامة عموما، فالمكونات الممكن قياسها هي القوة العضلية والجلد العضلي والجلد الدوري التنفسي والرشاقة والسرعة والتوافق والتوازن والدقة والمرونة وزمن رد الفعل.

وأخيرا تجري اختبارات القدرات العقلية والسلوكية ثم تليها اختبارات المهارات الحركية الرياضية لكرة اليد. وهذا يجب أن يخصص لكل مجال من المجالات المقاسة درجات محددة يمثل مجموعها التقدير الكلي للناشئ، هذا ويفضل ترتيب الناشئين بناء على الدرجة الكلية من الأعلى إلى الأقل، يلي ذلك اختيار العدد المطلوب ممن حققوا أعلى الدرجات حسب ترتيب درجاتهم

**8-7- المرحلة الثالثة: الانتقاء التأهيلي:**

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تغليها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات. ( يحي السيد الحاوي 2002 ، ص 37-38).

**كما يرى الأخرون ان مراحل الانتقاء تنقسم الى ثلاثة مراحل هي:**

**أ- الانتقاء المبدئي:**

الكشف على المستوى المبدئي للمكونات البدنية والخصائص المورفولوجيا والوظيفية والسمات الشخصية ومدى تقارب أو تباعد من المعايير المطلوبة لممارسة النشاط الرياضي.

- ينصح في هذه الفترة التركيز على العام وليس على الخاص في المهارات المطلوبة، إقامة أنشطة عامة ومتعددة، إعطاء الفرصة للنشء اللعب في أكثر من لعبة رياضية.

في هذه المرحلة يتم التعرف على الناشئين الموهوبين كلا حسب نوع اللعبة المراد لها لاعبين ناشئين قد تكون أعمارهم من 6-12 سنة) ويتم فيها تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ من خلال الفحوص الطبية .

عامة وتنحصر اهمية هذه المرحلة في كونها تمكن الطفل من ممارسة الرياضة مع مراعاة ميله واتجاهه وتفضيله لنوع من الانواع الرياضية دون سواه ، كما تسمح بمعرفة الموهوبين لتوجيههم وخلق الرغبة في نفوسهم لممارسة الرياضة بانتظام وعند اجراء عملية الانتقاء للمرحلة الأولى يجب ان تحدد المواصفات الآتية كمحددات:

- الحالة الصحية العامة للطفل وتشمل كافة الاجهزة الوظيفية للجسم كالجهاز التنفسي وجهاز الدوران وضغط الدم ووظائف الاجهزة الداخلية الأخرى وعملية التمثيل الغذائي

**ب- الانتقاء التنبؤ التوجيهي:**

"تهدف هذه المرحلة الى انتقاء افضل الناشئين الذين نجحوا في المرحلة الأولى وتم توجيههم الى نوع الفعالية او اللعبة الرياضية التي تتلاءم مع امكانياتهم وتتم هذه المرحلة بعد التدريب الطويل نسبيا التي تتروح ما بين سنة ونصف إلى سنتين وتراوح أعمارهم ما بين ( 8- 15 سنة.

- تستخدم هذه المرحلة الملاحظة المنتظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجيا والوظيفية وسرعة تطور المكونات البدنية والنفسية.

- مدى إتقان الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في النشاط وتدل المستويات العالية في هذه الجوانب على موهبة الناشئ وامكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية.

بالإضافة الى تطبيق اختبارات قدرات واستعدادات أكثر تقدما ومن خلال جداول او معدلات تنبؤيه ولهذه المرحلة محددات أهمها:

* القدرات الوظيفية كقياس عدد ضربات القلب والسعة الحيوية والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين والتمثيل الغذائي وعمل اجهزة الجسم المختلفة

* حجم القلب وسلامته وكمية التعرق وضغط الدم والعوامل الأخرى التي تتعلق بكفاءة الاجهزة الوظيفية المتعددة للجسم

*الحالة الاجتماعية الخاصة والاستقرار الاجتماعي وكذلك السمات النفسية المميزة.

**جـ- الانتقاء التشخيصي ( الدقيق):**

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد مقدرة المتسابق للوصول لأفضل المستويات العالية تتزامن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية من الانتقاء مع الإعداد طويل المدى ، حيث يهدف الانتقاء في هذه المرحلة التحديد الدقيق لإمكانيات الناشئ للوصول به لأفضل المستويات الرقمية العالية ويجب أن يتم التركيز والاهتمام في هذه المرحلة على جوانب متعددة وهي الفسيولوجية والانثروبومترية والبدنية والنفسية والشخصية والبيئة الاجتماعية وتعتبر مرحلة الانتقاء التشخيصي المرحلة الحاسمة لتوجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم الأكثر دقة، فالمهاجمون في الألعاب

المختلفة ينتقون على أساس مواقف كل منهم، هذا جناح أيمن وذاك أيسر او قلب هجوم، وكذلك المدافعين، وبالنسبة للمسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة في العاب القوى وهكذا بقية الألعاب.

1 مستويات معدل النمو للخصائص الجسمية والوظيفية.

2 ضرورة العلاقة المتبادلة بين معدلات النمو الخصائص البدنية والتطور المهارى باللعبة.

3 إعداد وتنمية الخصائص السمات النفسية والإدارية والتي تتفق وطبيعة النشاط

4 معدلات التطور التكتيكي والخططي للاعب والفريق.

[redacted]

المحاضرة رقم :09 الاسبوع رقم: 09

## 09- التوجيه الرياضي:

### 09-01- تعريف التوجيه الرياضي:

التوجيه لغويا يعني وجه الشيء، أي أداره إلى جهة أو مكان معين، أما التوجيه الرياضي فهو مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون ومدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل أعباءه بنفسه وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة وغير مباشرة وبصيغة أخرى فالتوجيه هو مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله ويفهم نفسه، وأن يستغل بيئته من قدرات ومهارات واستعدادات، فيحدد أهدافه التي تتماشى وإمكانية بيئته ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف.

### 09-02- أهمية التوجيه الرياضي:

التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة اللاعب لتحقيق عدة عوامل مهمة وهي:

- فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته واستعداداته وميوله.
- فهم المشاكل التي تواجهه.
- فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانيات.

### 09-03- أهداف التوجيه الرياضي:

- مساعدة الفرد على الاختيار المناسب للرياضة التي تناسب إمكاناته وقدراته الشخصية.
- توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
- التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم.
- فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانيات.
- مساعدة الرياضي على تحقيق أقصى درجات النمو العقلي والنفسي والبدني.
- مساعدة الرياضي على تحقيق أهدافه والتخطيط لمستقبله ووضع مستويات طموح واقعية لنفسه وقدراته وإمكاناته ووضع الخطط المناسبة.

ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي:

### 09-03-01- الميل:

هو شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام والانتباه إلى نشاط ما وتفضيله ويكون عادة مصحوبا بالارتياح ويكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد.

وتفيد الميول في التوجيه أنها نوع من الشعور بالاهتمام، وأسلوب من أساليب العقل فأي ناشئ عنده ميل قوي إلى ممارسة رياضة معينة، عندما يجد راحته واطمئنانه.

### 09-03-02- الاستعداد:

[redacted]

المحاضرة رقم :09 الاسبوع رقم: 09

هو الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة أو اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية أو لعبة معينة، إذا أعطى له التدريب المناسب.

09-03-03- الرغبة:

هي الشعور بالميل نحو أشخاص أو مزاولة ألعاب أو فعالية وحركات معينة، والرغبة لا تنشئ من حالة نقص أو اضطراب كما هو الحاجة، بل تنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكره إياها أو إدراكه للحركات المرغوبة.

09-03-04- القدرة:

تعني القدرة بالقوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين وتشمل أيضا السرعة والدقة في الأداء نتيجة تدريب أو بدون تدريب.

09-03-05- الدافعية:

إنها جنوح اللاعب إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة لقوى داخلية.

09-04- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء:

- الانتقاء والتوجيه الرياضي هما عمليتان متكاملتان بحيث من دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بإجراء عملية التوجيه الرياضي.

- الانتقاء والتوجيه الرياضي لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته واهتماماته، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر علة الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية الملائمة بنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع لهم المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه.

09-05- أهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية:

إن ما تقوم به المدرسة ، من دور في عملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ، إن لم يكن يساوي الدور الذي تقوم به الأسرة فهو لا يقل عنها كثيراً لذلك، يرى الكثير من علماء التربية وعلماء النفس والمربين، أن مسؤولية التعرف على التلاميذ الموهوبين واكتشافهم، بل وصقل هذه المواهب وتنميتها، تقع على عاتق المدرسة إلى حد كبير.

إن الخدمات التي يقدمها الموجه في المدارس التعليمية ، تشكل جانب هاماً ، من جوانب العملية التربوية و عوامل نجاحها و تعتبر متممة مع الخدمات الإدارية والمناهج الدراسية، غياب أي عنصر من هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلى إحداث خلل في العملية التربوية، إلا أن تضافر جميع هذه العناصر يؤدي إلى تحقيق الهدف من العملية التربوية . فعملية التوجيه تستغل المنهج و النشاط الدراسي لتحقيق أهدافها . كما أنها تقوم بدور ملموس . في تعديل المنهج و وضع برامج النشاطات التي تتلاءم وتنسجم مع تحقيق ما وضعت لأجله تلك العملية . لقد أصبح لبرامج التوجيه الدراسي . مكانة هامة في العملية التربوية وكذلك في المجال الرياضي، من أجل تنمية قدرات التلميذ بشكل متكامل من مختلف الجوانب النفسية، الاجتماعية والثقافية.

يقول "فرولينش" FROLICHE في هذا الصدد أن: «التوجيه عملية تؤدي إلى استثارة الفرد من أجل تحقيق عدد من الأهداف ، تتمثل فيما يلي:

- مساعدة الفرد على تقويم نفسه وتقويم الفرص المتاحة أمامه.
- زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختيار ، وفقاً لقدراته وامكاناته الطبيعية.
- تمكين الفرد لتحقيق الاختبارات وان يرتب [illegible]
- التعرف على وسائل تحقيق الاختبارات و وضعها موضع التنفيذ

## 09-06- التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي:

تعتبر المدرسة، تلك المؤسسة الاجتماعية الثقافية التي يمضي فيها التلاميذ فترة طويلة من حياتهم، فهي توفر لهم الخبرات التعليمية الاجتماعية الثقافية والترويحية التي تتيح لهم فرصة الكشف عن مواهبهم و تنميتها وصقلها . فالنشاط الذي يمارسه التلميذ ، له دور كبير في تنمية قدراته ومواهبه الخاصة في كل الميادين ، كميدان التربية البدنية . الفن التمثيل ، التصوير والموسيقى وما إلى ذلك، كما يسمح للتلميذ باكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع غيرهم من الأفراد.

## 09-07- أهمية التوجيه في المجال الرياضي:

إن القائمين على التوجيه يجب أن يكونوا على دراية وفهم للسياسات التعليمية التي وضعت حتى يكون لديهم الفرصة الكاملة لأداء أعمالهم بصورة سليمة وبكفاءة عالية ومن خلال التعاريف السابقة يلاحظ إلى التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة التلميذ أو اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة هي:

- فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته و استعداداته و ميوله.
- فهم المشاكل التي تواجهه.
- فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانات.

## 09-08- أهداف التوجيه في المجال الرياضي:

من خلال ما تم ذكره من أهمية و مفهوم ، فان التوجيه حسب إخلاص محمد عبد الحفيظ يهدف إلى:

- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء وبصيرة في حدود قدراته وإمكاناته.
- مساعدة الفرد على الاختيار المناسب للرياضة التي تناسب وقدراته وإمكاناته المختلفة.
- توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
- مساعدة الرياضي على استغلال قدراته البدنية والمهارية واستعداداته الشخصية ومكونات بيئته إلى أقصى حد تؤهله له هذه الإمكانيات، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة توافقه مع نفسه و مع مجتمعه.
- التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم.(محمد عبد الحفيظ، 2002، ص21)

تعتبر المدرسة البيئة الاجتماعية التعليمية، التي يمضي فيها التلاميذ جزءا غير بسيط من أعمارهم، من أجل التزود بالخبرات الاجتماعية والتدرب على صقل مهاراتهم المختلفة.

فالتوجيه هو تلك العملية الفنية المنتظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها ووضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل.

انطلاقاً من التعاريف السابقة التي تم استعراضها، فإن التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد، ليحقق عدة أهداف منها:

- تبصيره بحالته ليكشف قدراته و مهاراته و استعداداته و ميوله
- إدراك المشكلات التي تعترضه و فهمها.
- استغلال إمكاناته الذاتية والبيئية ، بتحديد أهدافه في الحياة.
- التوافق مع نفسه ومع مجتمعه.
- فهم بيئته المادية والاجتماعية ، بما فيها من إمكانيات.
- النمو بشخصيته إلى أقصى درجة ، تتناسب مع إمكاناته الذاتية ( أسامة كامل راتب، 1997 ، ص 67 ).

- مبادئ التوجيه الرياضيين

هناك العديد من المبادئ العامة للتوجيه ذكرها محمد حسن علاوي على النحو التالي:

- استعداد اللاعب للتوجيه.
- حق اللاعب في تقرير مصيره بنفسه.
- التقبل المتبادل بين اللاعب و الموجه.
- اعتبار التوجيه عملية تعلم.
- استمرارية عملية توجيه الرياضيين.
- الاهتمام باللاعب كعضو في الجماعة ( محمد حسن علاوي 2002 ، ص (119).

09-09- أسس التوجيه الرياضي:

يجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعي الأسس التالية:

- الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات والاستعدادات والميول.
- الفروق داخل الفرد في الخصائص الجسمية والنفسية والعقلية.
- تأثير جوانب الشخصية المختلفة على سلوك الفرد.
- مراعاة حاجات الفرد في حدود القيم والاتجاهات التي يعيش بها.
- عملية التوجيه عملية يكتسب فيها الفرد اتجاهات وقيم ومظاهر سلوكية جديدة.
- عملية التوجيه يستفيد منها الفرد في رسم مستقبله. ( بن لكحل سمبر، 2002 ، ص 49).

09-10- أنواع التوجيه الرياضي:

صنف فيصل خير الزاد ثلاثة أنواع التوجيه وهي:

09-10-1- التوجيه النفسي:

يهدف إلى مساعدة الفرد على فهم مشكلاته وتفسيرها والعمل على حلها أو التحقيق فيها ومن حدتها بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها، وتفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد و نضجه.

كما يعرفه روجيه غال): أنه العملية الفنية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها، ووضع الخطط التي تؤدي إلى هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به إلى الحل.

( فيصل خير الزاد، 1984 ، ص7)

يعتبر "جونسن"، بأن التوجيه يمثل تلك المساعدة، التي تقدم للفرد و بشكل شخصي في أحد المجالات التربوية، أو في مجال المشاكل المهنية و تؤدي العلاقة الإرشادية القائمة، إلى دراسة الحقائق والبحث عن حلول لها، بمساعدة الأخصائيين وغيرهم من المصادر المتوفرة بالمدرسة، أو بالبيئة المحلية المحيطة بها وتتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية، التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته ( مجيد رمضان القذافي، 1992، ص 29).

09-10- 2- التوجيه المهني:

يهدف التوجيه المهني إلى تعريف الفرد بالقدرات والمهارات والمؤهلات التي تتطلبها المهنة، كما يعمل على مساعدة الفرد في اتخاذ قرار بشان اختيار المهنة على أساس تحقيق الرضا الشخصي ( عبد الحميد شرف، 1999، ص 176).

09-10-3- التوجيه المدرسي:

يهدف إلى الكشف عن قدرات الفرد و مهاراته، وإمكانياته من اجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي إلى نجاح الفرد في حياته الدراسية وكذلك التربوية.

ويعرفه عبد الحميد مرسي أنه العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب لما له من خصائص مميزة من ناحية، والفرص التعليمية المختلفة ومطالبها المتباينة من جهة أخرى والتي تهتم أيضا بتوفير المجال الذي يؤدي إلى نمو الفرد وتربيته.

09-10-4- خصائص التوجيه الرياضي:

في الواقع أن التوجيه نحو التدريب الرياضي يصبح عملية ما بكولوجية تتميز بعدة خصائص هي:

أ- إن التوجيه نحو التدريب الرياضي عملية ترمي إلى مساعدة الرياضي الناشئ على أن ينمي صورة لذاته، هذه الصورة تتميز بأنها متكاملة، أي خالية من الصراع أو الانحلال، وأنها صورة تتلاءم مع إمكانيات الرياضي المختلفة، أي مع استعداداته ودوافعه وميوله وظروفه الاجتماعية وغير ذلك.

ب- إن التوجيه نحو التدريب الرياضي عملية ترمي أيضا إلى مساعدة الرياضي الناشئ على أن ينمي ويتقبل الدور الذي يقوم به في التدريب الرياضي، ذلك الدور الذي يتفق مع إمكانياته المختلفة.

ج- إن التوجيه نحو التدريب الرياضي عملية ترمي إلى مساعدة الرياضي الناشئ على أن يجرب ويختبر الصورة التي كونها عن نفسه وعن دوره في التدريب وفي ميادين الحياة الواقعية

د- التوجيه نحو التدريب الرياضي يتيح له فرصة التجريب والاختيار في ظروف ملائمة.

هـ- إن التوجيه نحو التدريب الرياضي عملية ترمي أخيرا إلى مساعدة الرياضي الناشئ على أن يحقق صورة عن نفسه في ميدان التدريب الرياضي وأن يؤدي ذلك إلى الرغبة والسعادة .

**والتوجيه نحو التدريب الرياضي هو عملية مركبة تتألف من سلسلة من العمليات المتصلة المتكاملة وهي:**

أ- اختيار اللعبة الرياضية على أساس ما لدى الرياضي الناشئ من ميول وقدرات وسمات وإمكانيات بدنية وفينة وخططية .

ب- الإعداد والتدريب على اللعبة الرياضية المختارة ، وهذا يتطلب المعرفة بنوع التدريب ومدته ومكانته وشروطه.

ج- الالتحاق بالتدريب، وهذا يتصل بالإحاطة بمجالات التدريب المختلفة ذو اللعبة الرياضية المختارة، وبوسائل معينة للرياضي الناشئ على الالتحاق بها.

د- التقدم في التدريب الرياضي ويكون ذلك بتبصير الرياضي الناشئ مما يطرأ على فعاليته أو لعبته الرياضية من تقدم وتغيير وتطور وتجديد، أو بتعريفه بالطرق التي تساعده على التقدم يف لعبته الرياضية وهذا نوع من التدريب تهتم به الدول المتقدمة اهتماما كبيرا.

ولا تقتصر مهمة التوجيه نحو التدريب الرياضي على مساعدة الرياضي الناشئ على اختيار اللعبة الرياضية التي تناسبه بل تتجاوز ذلك إلى النصح له بالابتعاد عن مزاولة لعبة معينة.

## 09-11- العوامل المؤثرة في عملية التوجيه الرياضي:

ومن أهم العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة في عملية التوجيه الرياضي للممارس الناشئ يمكننا ذكر ما يلي:

- تأثير الأسرة والبيئة.
- تأثير المدرسة.
- تأثير جماعات الرفاق

### 09-11-1- تأثير الأسرة:

تمثل الأسرة بالنسبة للطفل، أول جماعية إنسانية يتفاعل معها ، فهي بمثابة العامل الأساسي في تشكيل شخصيته. كما يتمكن الطفل في هذه المرحلة من التعرف على نفسه وتكوين ذاته ، عن طريق ما يحدث من تعامل و تفاعل بينه وبين أعضاء الأسرة التي يعيش فيها . يرى "ريمون توماس" أن « الأسرة تحدد موقف الطفل تجاه الرياضة، فهي تلعب دوراً حاسماً في المسار الاجتماعي و الثقافي للطفل وفي منح الأذواق الرياضية من طرف أفراد أسرته،

يضيف الكاتب بأن الممارسة التربوية والجو الأسري يحدد موقف الطفل ، كما تؤثر الأسرة على نتائجه بتشجيعها له.

## 09-11-2- تأثير المدرسة:

يؤكد "ريمون" توماس"، أن المدرسة، تحتل مكانة كبيرة في حياة التلميذ، فوظيفتها هي التربية التي تترجم بتلقين وتحضير الامتحانات.. يمكن القول، أن مهمة المدرسة لا تكمن في تلقين المعلومات فحسب، بل تعمل على ترسيخ مجموعة من القيم والمعايير في إطار نظام التفاعل التربوي، الذي بين التلاميذ داخل المدرسة، فيكتسبون من خلالها أنماط جديدة في التفكير والسلوك، فالتربية البدنية والرياضية التي يمارسها التلميذ، قد تحفزه على الانتماء لنادي رياضي معين.

## 09-11-3- تأثير جماعات الرفاق:

لجماعات الأصدقاء و الرفاق ، تأثير كبير في رسم المعالم المستقبلية لحياة الطفل، الذي يعطي لها الولاء ويعتبرها أفضل من أسرته . يقول "سعد" جلال" في هذا الصدد، « أن أثر هذه الجماعات على الطفل كبيرة ، حيث تتحدد اتجاهاته و ميوله و أوجه نشاطه ، في هذه الحالة يهمه إرضاء رأي الجماعة .

فالأصدقاء ينظمون ألعاب مسلية ، على شكل رياضة ، بحرية تامة، بدون تدخل أو تنشيط الكبار ، فالصداقة هي الدافع الأساسي لعدة رياضيين على الممارسة الرياضية.

إن فعملية توجيه الناشئين الممارسين الموهوبين للرياضة المناسبة أمر ضروري وحتمي، إذ يتضمن المساعدة التي تقدم للناشئ الممارس مساعدة في الفريق الرياضي الذي تؤدي به إلى الوصول إلى أعلى المستويات في المستقبل إن خضعت هذه العمليتان الملهمتان (الانتقاء – التوجيه) في بداية الحياة الرياضية على منهجية علمية وأسلوب علمي صحيح.

## 9-12- مجالات التوجيه:

أهمية كبيرة، خاصة في مرحلة نمو معين، فهو يدخل في جميع جوانب حياة الفرد المختلفة ، يقصد أخذ الوجهة الصالحة المفيدة، التي تحقق أهدافه المشروعة و المشروعة وتعود بالنفع العام على مجتمعه. من خلال ما سبق، يتبين لنا أن من مهام التوجيه ، أنه ينير الطريق أمام صاحبه فيجعل منه مواطناً صالحاً ، قادراً على دفع عجلة الإنتاج قدماً إلى الأمام و على الإسهام في خير مجتمع كله . من شروط التوجيه ، أن يكون الشخص الذي يقوم به، مؤهلاً تأهيلاً علمياً ومهنياً في علم النفس و علوم التربية.

يقول "حسن علاوي" " هي مسؤولية ملقاة على عاتق كل رجال العلم والثقافة، حيث يستطيع الآباء والمعلمين ورجال الوعظ ، توجيه الأفراد الذين يسعون إليهم ، طلباً للنصح والإرشاد.

يقدم التوجيه إلى مختلف فئات المجتمع، فهناك توجيه الراشدين وتوجيه الأطفال، التلاميذ، المراهقين، الشباب الشيوخ النساء الرجال، الجند الصناع والموظفين، كما يختلف التوجيه باختلاف المجال الذي يستخدم فيه، فهناك التوجيه

المهني، التوجيه التربوي، التوجيه الثقافي، الأخلاقي، الديني، الأسري، الصحي، العلمي، النفسي، الاجتماعي، الفني والتوجيه الرياضي.

إذا أخذنا عينة من مجالات التوجيه ، مثلاً الطفولة ، نجد في معظم دول العالم المتقدم ، مراكز لتقديم التوجيه للأطفال و قد يتم التوجيه داخل غرفة الدراسة ، من طرف الموجه المدرسي أو في الملعب من طرف المربي أو أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، من وجهات النظر الحديثة لعملية التوجيه أن تكون مستمرة، متصلة ولا تتوقف عند مرحلة معينة من مراحل نمو الإنسان.

قد يتم التوجيه طريقتين، إما بصورة فردية للشخص، أو أنه يتناول مجموعة من الأفراد مرة واحدة في وقت و مكان واحد، كما قد يستهدف التوجيه، لا مجرد التخلص من مشاكل قائمة بالفعل وإنما أيضاً، من أجل الوقاية من التورط فيها مستقبلاً.

**9-13- خطوات منهج التوجيه:**

يتضح مما تقدم أن التوجيه نحو التدريب الرياضي يتطلب:

دراسة تحليلية شاملة للرياضي الناشئ وتفحص قدراته الجسمية والحسية والحركية واستعداداته العقلية ومستوى طموحه وسماته الاجتماعية والخلقية المختلفة. وكذلك أسلوب حياته أي طريقته الخاصة في تعامله مع الآخرين وفي حل ما يتعرض له من مشكلات وصعوبات وليس فحص الصحة النفسية للرياضي الناشئ بأقل أهمية من فحص صحته الجسمية ذلك أن سوء التوافق بين التدريب الرياضي والعناصر السابقة تعني عجز الفرد عن التأقلم والانسجام مع التدريب الرياضي وبيئته. وقد يرجع إلى اضطراب في شخصيته وليس إلى نقص في اجتهاده أو استعداده، ويشترط أن تكون هذه الدراسة عملية موضوعية تقوم على القياس الكمي ما أمكن لأعلى التقديرات والانطباعات الذاتية.

وتحليل اللعبة الرياضية والتدريب الرياضي من الناحية الفنية لمعرفة عملياتها وواجباتها أو حركاتنا الأساسية وما تتطلب من مؤهلات خالصة وتدريب خاص ثم تحليلها من الناحية البدينة والسيكولوجية لمعرفة ما تتطلبه من قدرات واستعدادات وسمات خاصة والظروف المحيطة بالتدريب من ظروف اقتصادية لكل لعبة وفرص التقدم ومستقبلها في الإنجاز الرياضي، هذا إلى ما قد يحيط بها من مشكلات وما يتعرض له الرياضي من أمراض.

**9- 14- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي:**

**9-14-1- الميل:**

هو شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام والانتباه إلى نشاط ما وتفضيله ويكون عادة مصحوبا بالارتياح، ويكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد. ( إلين وديع فرج، 1987، ص 70).

كما يعتبر الميل: أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساسه بالراحة

النفسية ( فؤاد سليمان قلادة، 1997، ص (54). وتفيد الميول في التوجيه أنها نوع من الشعور بالاهتمام، وأسلوب من أساليب العقل فأي ناشئ عنده ميل قوي إلى ممارسة رياضة معينة، عندما يجد فيها راحته و اطمئنانه ولذاته، وعند مزاولة التدريب فيها لا يشعر بالتعب والإرهاق والملل.

ذهب "فريد" في دراسته، أن الميول من الناحية الذاتية، عبارة عن وجدانيات الحب والكراهية نحو الأشياء، ووجدانيات السرور و عدمه نحوها، أما من الناحية الموضوعية، فإنها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء، كما ذهب أيضاً إلى أنه من الممكن أن تكون الميول، سواء من الناحية الذاتية أو الموضوعية، تمثل نشاط تقبل أو نبذ . يقول "محمد يوسف"، أن الميل هو استعداد الفرد ، يدعوا لاستمرار الانتباه نحو أشياء معينة ، تؤثر على وجدان الفرد ونتيجة لوجود الميول، يعطي الأفراد أهمية لبعض النواحي البيئية، لمن لا يرجع هذا الاهتمام إلى العوامل الذاتية من استعداد و اتجاه عقلي.

**09-14-02- الاستعداد:**

تعرفه (ماجدة السيد عبيد أن الاستعداد على أنه إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب سواء كان مقصودا أو غير مقصود ( ماجدة السيد عبيد، 2000، ص 137).

كما أن الاستعداد هو الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة أو اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية أو لعبة معينة، إذا أعطي له التدريب المناسب.

فهو قدرة على تعلم عمل ما إذا أعطي التدريب المناسب، يعني ذلك قابلية الناشئ، الفهم والاستيعاب في سرعة وسهولة ، ليصل إلى مستوى عالي من المهارة، في مجال تخصصه

ويتضح مفهوم الاستعداد، بأنه قدرة كاملة في الفرد، إذا ما در بناه تدريباً يناسب هذه القدرة ، فإنه يستطيع القيام بالعمل الذي يتوافق مع هذا التدريب و يصبح مستعداً لإنجازه.

**09-14-03- القدرة:**

تعرف القدرة بأنها القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي، وتتحكم القدرة مع غيرها من العناصر في السلوك ( قاسم حسن حسين، 1998 ، ص 62).

كذلك تعني القدرة القوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين وتمثل أيضا السرعة والدقة في الأداء، نتيجة تدريب بدون تدريب ( برو محمد، 1993، ص 19).

القدرة هي . « القوة الفعلية في الأداء التي يصل إليها الإنسان، عن طريق التدريب أو بدونه . تعتبر تشخيص لمدى صلاحية الفرد النسبية ، التي تعرف من أحد جوانبها الأساسية ، استعداداً لكسب المهارة في إمكانياته لتنمية ميل ما في هذه القدرة .

**09-14-04- الرغبة:**

في الشعور بالميل نحو أشخاص أو مزاولة ألعاب أو فعاليات وحركات معينة، والرغبة لا تنشئ من حالة نقص أو اضطراب كما هو الحال في الحاجة بل تنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكره إياها أو إدراكه للحركات المرغوبة. ويعرفها "درفر"، بأنها إصلاح عام لشهية بوعي واضح الموضوعها وهدفها ، فالرغبة تنطوي على إدراك للغرض المستهدف و اهتمام بحيازته و امتلاكه

**09-14-05- الدافعية:**

تعرف الدافعية بأنها جنوح اللاعب أو اللاعبة إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة لقوى داخلية. تمثل حالة داخلية ، تنتج عن حاجة ما وتعمل هذه الحاجة على تنشيط و استثارة السلوك ، الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة .

كما يمكن اعتبارها كلمة عامة ، تختص بتنظيم السلوك و إشباع الحاجات و البحث عن الأهداف ، فالدوافع ، قوة تدفع الإنسان لسلوك فعل و تتميز باتجاه معين مرده إلى ارتباطه بإحساس اللذة أو النفور والدوافع لا ترغب الفرد، لكنها ترغبه و توجهه ، نحو السلوك الموافق عليه من طرف المجتمع ، فالإنسان يسلك وفق دوافعه الاجتماعية ويتجه نحو تحقيق الفعل الأقوى.

على ضوء ما سبق ، يتبين أن هذه العناصر مهمة جداً في عملية التوجيه و التي على المدرب أو مدرس التربية البدنية و الرياضية مراعاتها ، عند قيامه بعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين للممارسات الرياضية ، بحيث تتوافق مع قدراتهم و إمكانياتهم.

**09-15- مستويات التوجيه:**

**09-15-01- مستوى الحصول على المعلومات:**

يعيش التلميذ الناشئ خلال مرحلة دراسته ببعض المشاكل التي تصادفه فيقتضي الأمر الحصول على بعض المعلومات المتعلقة بهذه المشاكل وفي هذه الحالة يحتاج التلميذ من المربي الرياضي المعلومات الضرورية التي تساعده في حل تلك المشاكل كمعرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب سواء داخل المدرسة أو خارجها، أو الاستفسار عن شرح بعض النقاط في قوانين وأوجه النشاط الرياضي وما إلى ذلك. كما أن أستاذ التربية الرياضية يساعدهم على اختيار الألعاب الرياضية أو النشاطات البدنية المناسبة لهم. والرغبة في الحصول على معلومات وما يجب أن يعطي المعلومات الصحيحة ولا تتطلب هذه العملية من الخبرة سوء قدرة الموجه على بيان مصادر الحصول عليه.

**09-15-02- مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية:**

قد يصادف التلاميذ بعض المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية، ليس بالضرورة في المواد العلمية فقط كالحساب واللغات، إنما قد تصادفه في مادة التربية البدنية والرياضية وهنا يجب أن يكون المربي على خبرة ودراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها المساعدة التلاميذ في هذا المجال. وقد تطول فيه الصلة بين الموجه والعميل

فيتسع مجال التوجيه هي وذلك حين يكون العميل في حاجة إلى الاعتماد و على الموجه استغلال وقت الفراغ ويتمكن المدرس الناجح عادة من مساعدة التلاميذ في هذا المستوى على أن يكون المدرس ذو شخصية محبوبة يسهل على التلاميذ في التجاوب

**09-15-03- مستوى المساعدة في الاختيار:**

أحيانا يتطلب توجيه التلميذ، نظرا لصعوبات يواجهها في الاختيار بين مادتين مختلفتين وتنشى صعوبته من أنه، لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعده على التوجيه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه.

**09-15-04- مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية:**

وقد يكون التلميذ في حاجة إلى توجيه يتناول المشكلات الشخصية التي لها جذور انفعالية ويحتاج هذا المستوى إلى خبرة وكفاية الموجه الذي يكون في العادة متخصصا لتناول هذه المشاكل والذي يكن له دوره ووظيفته بين هيئة التدريس بالمدرسة ، ولكن هذا لا يمنع من أن يقوم المربي الرياضي بالمساعدة الايجابية في مثل هذه النواحي إذا كان مؤهلا للقيام بمثل هذه العملية .

ولقد بينت الخبرة أن المربي الرياضي الناجح هو من أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية والشخصية بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريبها والتي تتسم بالتحرر من قيود الفصل الدراسي والعلاقة التي تحددها مادة الدراسة بين المربي الرياضي وتلاميذه. كما يجب أن نؤكد أن النشاط الرياضي بحكم طبيعته مجال له خصائصه الوقائية والعلاجية قد تكون وحدها كافية ليكشف التلميذ قدراته واستعداداته وميوله بالإضافة إلى تزويده بالمعونة النفسية التي تعطي له نجاحه في المجموعة في نشاطه من الأنشطة الرياضية ( سعد جلال ومحمد حسن علاوي، 1984 ، ص 217).

**09-16- طرق التوجيه:**

**09-16-01- التوجيه بالطريقة المباشرة:**

يمكن تلخيص أهم خطوات هذه الطريقة فيما يلي:

**01- إيجاد التجاوب بين الموجه واللاعب:**

عندما يأتي اللاعب صاحب المشكلة إلى الموجه قد تنتابه العديد من المشاعر السلبية كعدم الثقة في النفس والعجز و الضعف و القلق والرهبة والاضطراب والخجل .

كما أنه قد يكون في موقف دفاعي كستار يخفي وراء عجزه عن قدراته على حل مشاكله بنفسه لذلك يحاول الموجه خلق التجاوب بينه وبين اللاعب حتى يشعر اللاعب بالطمأنينة والأمن والثقة في الموجه والاستعداد للتعاون معه ومكاشفته بما يعتمد في نفسه من انفعالات و رغبات مكبوتة.

**02- تحديد المشكلة:**

اللاعب هو صاحب المشكلة وهو الذي يعيش فيها و لأن تحت وطأتها ونتائجها لذلك يقوم اللاعب بعرض مشكلته

بالطريقة التي يشعر بها و عرض المشكلة من وجهة نظر اللاعب يشكل فائدة مزدوجة.
فالنسبة للاعب يعتبر ذلك مصدر لراحته لأنه وجد من يستطيع أن يفصح له عن مشاكله و بالنسبة للموجه يستطيع أن يتعرف على أبعاد المشكلة كما يراها اللاعب.

**03- تحديد علاقة الموجه باللاعب:**

في ضوء تحديد مشكلة اللاعب يستطيع الموجه أن يحدد علاقته به و تعريفه بالخدمات والإمكانيات التي يمكن تقديمها له و مدى ما يتوقعه من هذه الخدمات و من عملية التوجيه.

**04- البحث الفردي:**

يقوم الموجه بتجميع البيانات والمعلومات عن اللاعب سواء من مدربه أو من الإداريين أو من أصدقائه بالإضافة إلى اللاعب نفسه عن تاريخ حياته وعلاقته وهواياته ومستواه في العمل أو الدراسة وغير ذلك من المعلومات التي يراها الموجه ضرورية هذا بالإضافة إلى التعرف على مستوى أداء اللاعب في التدريب والمنافسات وتركيب الدافعية بالنسبة للاعب

**05- الاختبارات النفسية والتشخيص وإجراء التوجيه:**

بالإضافة إلى البيانات والمعلومات السابقة تجميعها يقوم الموجه بإعطاء اللاعب بعض الاختبارات النفسية للتعرف على المزيد من مكونات شخصيته والخطوات السابق ذكرها تحدث في ما يسمى بالمقابلات الأولية أو المقابلات التمهيدية حتى يمكن تكوين فكرة عن اللاعب.

**09-16-02- التوجيه بالطريقة غير المباشرة:**

يمكن تسمية هذه الطريقة بطريقة التوجيه أو العلاج التي تتمركز حول العميل تكمن فلسفة هذه الطريقة في الإيمان بأن الفرد مهما كانت مشاكله فان لديه العناصر الطبية في مكونات شخصيته التي تساعده على التغلب على مشاكله بنفسه، وان الطبيعة البشرية خيرة، وأن الفرد العادي قادر على تقرير مصيره بنفسه دون رسم خطة عالج وفردها عليه بواسطة الموجه مهما بلغت قدرته وعمله ومن أهم خطوات هذه الطريقة ما يلي:

يأتي اللاعب الموجه الأخصائي لمساعدته فيجب أن لا ينتزع من الأخصائي مسؤولية حل مشاكلهم بل يجب أن يتحمل اللاعب حل مشاكله بنفسه.

يحدد الموجه علاقته باللاعب بأن يلقي عبء حل المشكلة عليه فيشجعه على التحدث بحرية تامة معبرا عن شعوره وانفعالاته يتقبل الموجه انفعالات اللاعب ويكون كالمرآة تنعكس عليها هذه الانفعالات حتى يراها اللاعب واضحة في جو يتسم بالسماحة.

يتقبل الموجه من اللاعب هذه الاتجاهات وهذه الانفعالات الايجابية دون مدح أو استهجان فيظهر له بذلك أنه يتقبل كال من انفعالاته السلبية والايجابية سواء بسواء فيتيح له الفرصة لأن يفهم نفسه لأول مرة كما هو.

بالتعاون على إيضاح مقترحات اللاعب للخطوات التي يجب اتخاذها نحو مشكلته يترك له حرية الاختيار فيما بينها

فيؤدي هذا إلى تنظيم ذاته تنظيما جديدا يؤدي إلى النمو والنضج.

**09-17- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء:**

إن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية ترتكز على عدة عوامل من أهمها انتقاء الموهوبين بالألعاب وتوجيههم نحو الممارسة الرياضية المناسبة ويكون هذا بتنظيم تدريب للأطفال والشبان الكثيرين من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون هو المدرب في غالب الأحيان الذي يلعب الدور الرئيسي الإتمام هذه العملية فيوجه الدعوة لمن يظن أنهم أفضل.

إن الانتقاء والتوجيه الرياضي عمليتان متكاملتان بحيث بدون انتقاء لا يمكننا إجراء عملية التوجيه الرياضي ، وذلك بتوجيه اللاعب إلى النشاط المناسب له بعد الانتقاء في المراحل الأولى لم يكتمل هدف هاته العملية.

إن الانتقاء والتوجيه الرياضي وجهان لعملة واحدة كونها لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما يعنى أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد بغرض إشباع ميوله و رغباته و اهتماماته عند ممارسته . كما يؤدي الانتقاء والتوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية و العقلية والفسيولوجية الملائمة بنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع لهم المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه، أي في النشاط المختار ( ريسان خريبط، 1998، ص 229).

**09-18- دور المدرس ( المعلم ) في عملية التوجيه:**

إن عملية التوجيه سواء في المدرسة أو خارجها عملية فنية ذات أوجه متعددة تحتاج إلى الأخصائي المؤهل لها علميا وفنيا، بالإضافة إلى ما يتميز به من صفات شخصية، وكم عاش هذا الميدان في كل دولة ممن ادعوا العلم والمعرفة بالطبيعة البشرية والقدرة على حل المشاكل النفسية والعلاج النفسي مما أدى القيام بمحاولات جدية لتنظيم هذه المهنة بدقة اختيار الراغبين في العمل بها وتأهيلهم تأهيلا علميا وعمليا.

إن العلاقة الناجحة بين التلميذ والمعلم تحتاج إلى مجهود متبادل بينهما ، فغالبا ما تقع مسؤولية اللاعب على عاتق المدرس أو المدرب ، حيث يستطيع هذا الأخير القيام بدور فعال في توجيه وإرشاد اللاعبين، ومن مهامه نلخص أبرزها فيما يلي:

- الاهتمام بدافعية اللاعبين مثل التركيز على الفريق ووضوح الأهداف.
- تدريب المدرب لاعبيه تحت ظروف مشابهة لظروف المنافسة لتعويدهم على الأداء في المواجهة الأعداد كبيرة دون خوف.
- تبصير اللاعبين بالضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة مما يساعدهم على التكيف.
- الاهتمام والتعرف على متطلبات الانفعالية والسلوكية والمشاكل الخاصة بالتلاميذ.
- حل مشكلات طلبته وتطوير مستواهم فوق الميدان.
- معلومات عامة حول توجيه الناشئ :

يقصد بها اختيار (انتقاء) أصح الأفراد وأكفئهم من المتقدمين للانتقاء، وهو من تعريفه هذا يرمي إلى الهدف النفسي والبعيد الذي أرمى إليه التوجيه إلى التدريب ألا وهو وضع الفرد الصالح في المكان المناسب، بيد أن التوجيه يبدأ من الرياضي ويركز اهتمامه فيه من حيث الاختيار يبدأ من لعبة أو مطالبة معينة ويهتم بها في المقام الأول.

كما أن التوجيه يؤدي إلى المعرفة والإرشاد وصالح الرياضي، ويقوم على أساس أن كان إنسان يجب أن يجد تدريبه بين مختلف الفعاليات حتى إذا كان غير لائق، في حين أن الإختيار يعمل على التصفية والاستبعاد، ولا يهتم بمصير من يستخدم من الأفراد، أو بمعنى آخر فإن مجال الانتقاء أضيق بكثير من مجال التوجيه.

فالانتقاء لا يتطلب إلا معرفة الفعالية أو اللعبة الرياضية التي ستختار له ، في حين أن التوجيه يتطلب المعرفة لجميع الألعاب والفعاليات الرياضية، لذا قطع الانتقاء في المجال الرياضي إلى اليوم شوطا أبعد من التوجيه. كما يتفق الانتقاء والتوجيه من حيث الهدف البعيد بين التدريب والدراسة وكذلك يتفقان من حيث المنهج الذي يلبعانه لهذه الدراسة ( الفرد) دراسة شاملة من ناحية أو تحليل اللعبة الرياضية تحليلا متواصلا لمعرفة متطلباته الفنية والسيكولوجية وغيرها.

**09-19- المعلومات الضرورية لعملية التوجيه الرياضي:**

لكي يقوم الموجه الرياضي بعمله على أكمل وجه اليد من الحصول على معلومات كافية عن الرياضيين الذين يقوم بتوجيههم، ويمكن تلخيص تلك المعلومات في:

**09-19-01- البيانات العامة:**

وهي تشمل بيانات اللاعب وأسرته وأصدقائه وأقاربه وزملائه في الفريق أي جميع الأفراد الذين يتعامل معهم اللاعب.

**09-19-02- الشخصية:**

يجب أن يحصل الموجه أو الأخصائي النفسي الرياضي على معلومات وافية عن شخصية اللاعب ، فيجب أن يجمع معلومات عن النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية ، وكذلك التعرف على اضطرابات الشخصية.

**09-19-03- المشكلة:**

يجب على الموجه أو الأخصائي النفسي الرياضي أن يقوم بتحديد المشكلة التي يعاني منها اللاعب ودراسة أسبابها وتاريخ حدوثها ، والتغيرات التي طرأت على اللاعب والعمل على حل هاته المشكلات.

**09-19-04- معلومات عامة:**

وتشمل دوافع اللاعب وحاجاته وتوافقه النفسي ، ومفهومه لذاته وصحته وغيرها.

## 10- نماذج الانتقاء:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات. نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء وللوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الأخصائيين والباحثين بحيث أعطوا نماذج تعتبر من أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

### 10-1- نموذج جيمبل: GIMBLE

باحث ألماني، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

أ- القياسات الفسيولوجية والمورفولوجية.

ب- القابلية للتدريب.

ج- الدوافع.

وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

#### 10-1-1- الخطوة الأولى:

تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي في عدد كبير من أنواع الرياضة.

#### 10-1-2- الخطوة الثانية:

إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ

#### 10-1-3- الخطوة الثالثة:

تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

#### 10-1-4- الخطوة الرابعة:

في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة..

### 10-2- نموذج بار – أور: BAR – OR

اقترح بار – أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها:

#### 10-2-1- الخطوة الأولى:

تقيم الناشئيين من خلال الخصائص الموفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.

#### 10-2-2- الخطوة الثانية:

مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي.

**10-2-3- الخطوة الثالثة:**

وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.

**10-2-4- الخطوة الرابعة:**

- تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.

**10-2-5- الخطوة الخامسة:**

إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن أهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:

أ- المعيار النفسي.

ب المعيار المورفولوجي.

ت المعيار الفيزيولوجي

**10-3- نموذج دريك: DRIKE**

اقترح ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

**10-3-1- الخطوة الأولى:**

تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

- الحالة الصحية العامة.
- التحصيل الأكاديمي.
- الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.
- النمط الجسمي.
- القدرات العقلية.

**10-3-2- الخطوة الثانية:**

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

**10-3-3- الخطوة الثالثة:**

وتتضمن هذه المرحلة:

- تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم.
- ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين...
- ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

**10-4- نموذج "هارة: (: Harra )**

وتتمحور فكرة هذا العامل الألماني بأن نجاح الممارس الشاب يتوقف على عنصرين أساسيين هما:

- إخضاع الممارس الناشئ إلى برنامج تدريبي بشكل عام ويحتوي لهم تحليل مكثف لمواهبهم مع مراعاة البيئة التدريبية والبيئة الاجتماعية كعنصرين هامين في هذه العملية.
- انتقاء الممارسين الناشئين الموهوبين على مرحلتين.

**10-4-1- مرحلة عامة:**

يتم فيها اختبار قدراتهم الرياضية بشكل عام.

**10-4-2- مرحلة خاصة:**

يتم فيها اختبار القدرات التخصصية.

كما يؤكد ( Harra ) استخدام أربعة مؤثرات أساسية هي:

- قياس المستوى الذي وصله الممارس بعد خضوعه للبرنامج.
- قياس تطور مستوى الأداء.
- قياس مدى ثبات الأداء خلال الظروف المتغيرة.
- قياس استجابات الممارسين الناشئين المتطلبات التدريب

**10-5- نموذج "هفليساك: (Havlicek )**

نموذج "هفليساك" وآخرون يتمحور حول القيام بإتباع خطوات معينة عند القيام بعملية الانتقاء في المجال الرياضي مع الناشئين وتكمن هذه الخطوة فيما يلي:

أولا وقبل كل شيء لا بد التعرف على الناشئين المتميزين

- التخصص في رياضة لفترة مناسبة.
- تحديد مدى احتمالات نجاح المختارين ووصولهم إلى أعلى المستويات.

ويرى "هفليساك " بأنه لتحقيق وانجاز هذه الخطوات السالفة الذكر لا بد من إتباع واحترام المبادئ التالية:

- التأكد من استمرارية الممارسة بالنسبة للناشئين المختارين في التخصص الرياضي .. الاعتماد على العامل الوراثي خلال إنجاز الاختبارات وأخذه بعني الاعتبار ومراعاتها.
- إشراك علوم الرياضة في كل كبيرة وصغيرة تتعلق بعملية الانتقاء.
- استعمال واعتماد الاختبارات والمقاييس ذات الصبغة العلمية.
- الاختبار يكون من خلال عينة كبيرة من الممارسين.
- عدم إهمال متغير التنافس في هذه العملية المهمة.

**10-6- نموذج "بومبا: (Bompa )**

حتى يتحقق انتقاء سليم للممارسين الناشئين لا بد أن تحقق ثلاثة خطوات أساسية وهي:

**10-6-1- الخطوة الأولى:**

تتم وفق قياس بعض الصفات التالية:

- القدرات الحركية.
- القدرات الإدراكية.
- بعض الصفات البدنية ( التحمل القدرة العضلية).
- المهارات.

**10-6-2- الخطوة الثانية:**

قياس السمات الوظيفية الفسيولوجية والإطلاع على مدى كفاءة أعضاء وأجهزة الجسم لدى الممارس الناشئ وقدرته على الأداء البدني خلال التخصص الرياضي المختار.

**10-6-3- الخطوة الثالثة:**

القيام بالقياسات المورفولوجية ومقارنة نتائج الممارسين الشبان بنظرياتها في المستويات الممتازة للرياضة التخصصية.

**10-7 نموذج جونز واتسن: (Jones – Watson )**

نموذج جونز "وانسن" تتوقف على إعطاء الأهمية البالغة للمتغيرات النفسية قبل العوامل البدنية والمهارية، ويكون هذا النموذج على شكل الاقتراحات التالية:

- تحديد الجوانب الخاصة بالانتقاء
- القيام بعملية التنبؤ بناء على مقارنة بين الأداء المثالي والأداء الانفعالي للممارسين الناشئين.
- تطبيق النتائج والتأكد من قوة التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد.

**10-8- نموذج "هان: (Hahn. E )**

يتوقف نموذج "هان" على اقتراح عدة عوامل:

**10-8-1- القياسات المورفولوجية والمتمثلة في:**

- الطول.
- الوزن الجسمي.
- مركز ثقل الجسم.

انسجام وتوافق أجزاء الجسم.

- العلاقة الموجودة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية.

**10-8-2- الخصائص البدنية تتمثل في:**

- التحمل الهوائي واللاهوائي.
- سرعة رد الفعل وسرعة الحركة.
- تحمل السرعة .
- تحمل القوة والقوة الديناميكية والثابتة.
- المرونة.
- الرشاقة

**10-8-3- الخصائص التقنية الحركية والمتمثلة في:**

- قدرة التوازن .
- التحكم في الآلات ...
- التعبير عن الإيقاع ... إلخ.

**10-8-4- قدرة التعلم والمتمثلة في:**

- روح المبادرة .
- القدرة على الملاحظة.
- التحليل .
- تعلم الإيقاع ... إلخ.

**10-8-5- الميول والاستعداد للتفوق : والمتمثل في:**

- مثابرة التدريبات .
- الاستعداد لتنمية وتطوير الجسم .
- المواظبة .

تحمل الإحباط والحرمان.

**10-8-6- المراقبة العقلية مثل:**

- التركيز
- الذكاء الحركي.

الإبداع الخططي.

**10-8-7- العوامل الاجتماعية:**

- تقبل الدور الذي يقوم به الممارس.
- تنظيم الفوج... إلخ.

**10-8-8- العوامل العاطفية مثل:**

- الاستقرار .
- التوازن النفسي.
- التحكم في الضغط.

الاستعداد للمنافسة... إلخ.

## 11- اختبارات الانتقاء الرياضي:

### 11-1- ماهية الاختبار في عملية الانتقاء:

يتطلب الوصول إلى المستوى الرياضي العالي فترة طويلة من التدريب وقد تمتد لعدة سنوات، لذا يجب أن يبدأ التدريب من السن الذي اتفق عليه العلماء على انه السن المناسبة للنشاط المعني. وذلك المكانية إكسابه الأداء المناسب كما يجب أن تتضح صلاحية الطفل للنشاط المعني أثناء نمو الطفل وتطور أجهزته مع عدم إهمال أن كل طفل ينمو بشكل مختلف عن الآخر فهناك اختلافات بارزة جديرة بالذكر في القدرات البدنية في المراحل السنية المختلفة لدى الأطفال، من خلال الاستثناء إلى المقولة أن اختيار الشخص المناسب في المكان المناسب ( الوظيفة المناسبة يمكن الاعتماد على إمكانية إحرازه التقدم في المستقبل لأن القاعدة التي اعتمدت عليها قوية لقد ذكر حسن السمري أن الانتقاء هي ( عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد، تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئين وما يحققه من نتائج). وان الانتقاء في المجال الرياضي عملية اكتشاف واندماج في نشاط منظم يسير بصورة منتظمة أولئك الذين لديهم مواهب الممارسة الرياضة، إضافة إلى سمات أو قدرات جسمية وفسيولوجية معينة تتطلبها طبيعة نشأة الرياضي تدل المدرب على صلاحية أو عدم صلاحية الفرد . إذن إن عملية الانتقاء تحصل عندما تأتي فكرة ذات احتمال عالي على أن الموهوب سوف يستمر بالتدريب مستقبلا للوصول للمستوى العالي ومنها عملية الانتقاء هامة لتحقيق الاحتمال.

إن عملية الاختيار أو الانتقاء تعتبر من الدرجة الأولى عملية اقتصادية تلجأ إليها الكثير من الدول وتهدف إلى:

- توفير الجهد وإحراز أفضل النتائج.

استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان.

تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفسيولوجية والاجتماعية.

### 11-2- أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء الرياضي:

يرى بعض الخبراء من خلال الدراسات العلمية أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء هي مقاييس الكفاية والاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات.

#### 11-2-1- اختبارات الكفاية:

وتستعمل اختبارات الكفاية لقياس التحصيل والمهارات المكتسبة لدى الناشئ لاختياره للتدريب والتوجيه، وتشمل اختبارات التحصيل المدرسي وبعض الصفات البدنية، ولا شك أن الاختبارات البدنية والفسيولوجية تستخدم بنوع خاص لأن طالبي التدريب أحيانا يودعون مهاراتهم في ألعاب ومهارات ليس لهم بها ، معرفة إلا معرفة سطحية بسيطة كما أن خربات التدريب السابقة لا يعتمد عليها في إمدادنا بالمعلومات الدقيقة عن الخبرة التدريبية.

#### 11-2-2- اختبارات الاستعداد:

يعرف الاستعداد على أنه شرط أو مجموعة الصفات التي تدل على قدرة الرياضي الناشئ لكي يكتسب بالتدريب معرفة خاصة أو مهارة خاصة أو مجموعة من الاستجابات الهامة، وتوضع اختبارات الاستعداد للتدريب لقياس القدرات التي تمكن الفرد من الإفادة من تدريبه على فعالية ما ، وأن ينمو فيه نموا يجعله رياضيا كفؤ، وهذه الاختبارات ذات قيمة خاصة لأنها لا تستعمل كدلائل للتنبؤ عن الكفاية التدريبية للأفراد الذين ليس لهم سابق خبرة أو تدريب في اللعبة أو الفعالية الرياضية التي يهدف إليها الاختبار.

**11-2-3- اختيار الميول:**

يعرف الميول بأنه ميل الرياضي الناشئ إلى تركيز انتباه إلى نشاط معين، أو موضوع معين، وأن يجذب هذا الأمر اهتمامه أو يجد فيه ضالته ، وتعني اختبارات الميول التدريبية خاصة بدرجة شدة الميل إزاء اللعبة والتنبؤ عن دوام هذا الميل. والشك أن قياس الميل ذو قيمة، وخاصة في التوجيه إلى تدريب اللعبة الرياضية لأنه يبين:

أن ما إذا كان الرياضي الناشئ يميل إلى التدريب على الفعالية أو اللعبة الرياضية التي يتقدم إليها ميلا كافيا يجعله يستمر فيها.

ب الرياضي الناشئ سيجد نفسه بين زملاء له في التدريب مشابهين له في العمل والميل.

ج- لاقتراح مجالات أو فعاليات وألعاب أخرى التي قد لا يكون له ميل فيها ويمكن استعمال قياس الميول في بعض الأحوال في التنبؤ بدرجة النجاح في اللعبة الرياضية ، إلا أنه في ضوء الأدلة الحالية ، ومع تأجيل النظر في الأدلة المستقبلية. يحسن تقصير مسؤولية اختبارات الميول على التنبؤ بموافقة الرياضي الناشئ عن تدريبه ليس على درجة النجاح في مستواه.

**11-2-4- اختبارات الشخصية:**

يستعمل عادة مصطلح الشخصية لوصف صفات المزاج والخلق والمزاج هو المجموع الكلي للسمات الوجدانية التي تؤثر في الأفراد الآخرين، أما الخلق فيقصد به عادة العوامل الإرادية أو العوامل الكافة أو الكاملة للسلوك، فعوامل المزاج والخلق ذات أهمية تفوق أهمية هذه العوامل المعرفية في تحديد جناح الناشئ والواقع أن أهمية هذه العوامل تتفاوت من لعبة رياضية لأخرى، ومع ذلك فلا شك أنه في جميع حالات الرياضيين الناشئين تستخدم اختبارات الكفاية في التدريب فقط، كما يجب أن تتوافر فيه الصفات التي تجعله يتفاعل مع الآخرين وأن يتحلى بصفات أخرى مثل الانتظام والمثابرة والأمانة والميل الاجتماعي والإتقان، ولا شك أن الحاجة ماسة إلى زيادة الاختبارات الموضوعية لمثل هذه الصفات التي تتعلق بالشخصية في التوجيه إلى الفعالية أو اللعبة الرياضية.

**11-2-5- قياس الاتجاهات:**

يعني به أخصائيون التوجيه إلى أن اللعبة الرياضية في قياس الاتجاهات باستعدادات الفرد الانفعالية إزاء الأفكار العامة والآراء والمعبرة عن تعقيد الاتصال البشري بالفعالية أو اللعبة الرياضية ، فمن بين هذه الاتجاهات التي تقاس لدى الرياضيين الناشئين والاتجاه إزاء اللعبة الرياضية، والاتجاه إزاء التدريب، والاتجاه إزاء الظروف العامة للتدريب

والواقع أن اختبارات الاتجاهات قليلا ما تستعمل في التوجيه والانتقاء، إلا أن البحوث الحديثة قد اعترفت بأهميتها في توافق اختبارات الاتجاهات في مماثلة الأفراد والتدريب بجانب قياس الاتجاهات للرياضيين.

**11-3- مجال الانتقاء في الأنشطة الرياضية:**

يعتبر مجال الانتقاء في النشاط الرياضي نظاماً خاصاً في اكتشاف الناشئين وتلاميذ المدارس لتوسيع القاعدة الرياضية وزيادة نسب الوصول إلى المستوى العالي مقارنة بما يحصل في الدول المتقدمة، فالوصول إلى متطلبات نوعية عالية جداً تحقق التنبؤ الجيد عند زيادة القاعدة واستخدام انتقاء الناشئ وفقاً للعبة والفعالية الرياضية. إن مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي بعد عملية اختيار أفضل الرياضيين على فترات زمنية متعددة بناءً على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة، فاكتشاف إمكانيات الرياضي الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول إلى مستويات عالية من الأداء في هذا النشاط وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب أن تتوافر في الرياضي لكي يتمكن من تحقيق هذه المستويات.

ويبدو من الدراسات والبحوث الكثيرة على بعض الرياضيين والتي تؤكد أن عنصر السرعة له علاقة وثيقة بنوع جسم الرياضي وصفاته، كما ثبت أن العدائين يختلفون في نوعية أجسامهم طبقاً لنوع الفعالية التي يتخصصون فيها ومستوى الإعداد البدني الذي يحقق النجاح في نوع معين من أنواع الفعاليات ، ويظهر أن لكل نشاط فعالية أو لعبة رياضية متطلبات أو مواصفات نموذجية يجب توافرها في الرياضي حتى يمكنه أن يحقق مستويات متقدمة في فعالية أو لعبة رياضية.

إن من واجبات الانتقاء تحديد إمكانيات الناشئ التي تسمح بالتنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققها وإمكانية استمراره في ممارسة اللعبة أو الفعالية الرياضية بمستوى جيد من الكفاءة بحيث يرتبط صدق ذلك التنبؤ بالنجاح في اكتشاف استعدادات وقدرات الناشئ في المرحلة الأولى من الانتقاء وخضوع النتائج في المستقبل إلى عدة عوامل وتؤكد البحوث أن تقويم استعدادات وقدرات الناشئ من الصعب الحكم عليها من الاختبارات في هذا الاتجاه.

**11-3- امتحان الانتقاء الرياضي:**

وهي عملية تنظم قصد اختيار أحسن الرياضيين المدعوين لتمثيل بلدتهم أو جهتهم أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية.

أ - **المنتقى:** وهو الشخص الذي وقع عليه الاختيار .

**مثل:** شخص منتقى أولمبيا أي اختير قصد المشاركة في الألعاب الأولمبية.

ب- **المنتقي:** هو الشخص المكلف أو الذي يتحمل مسؤولية انتقاء الرياضيين ويعتبر امتحان الانتقاء ضروريا لتحديد الاختصاص لرياضة معينة ويمكن القول عن المهمة الأساسية للانتقاء في رياضة ما أنها تكمن في دراسة متعددة الجوانب أي معقدة والكشف عن الاستعدادات والقدرات التي تتناسب مع متطلبات هذه الرياضة. إن مشكلة الانتقاء متعلقة أساسا بدراسة شخصية اللاعب ومجمل خصائصه والأمور المتعلقة به، كما أن الموهبة لا تكفي وحدها ولو

كانت تساهم بنسبة كبيرة في تحقيق نتائج عالية، وهذه الأخيرة لا يمكن تحقيقها إلا بتطوير وصقل هذه المواهب بالعمل المنهجي والمثابرة والتوجيه الرياضي وكذا كل هذا في وسط رياضي ملائم.

**11-4- أساليب الانتقاء الرياضي:**

هي جميع المناهج المستعملة في قياس المعايير في ميدان الانتقاء تستعمل الأساليب التالية:

الانتقاء التجريبي.

الانتقاء العفوي.

الانتقاء المعقد.

**1-3- الانتقاء التجريبي**

3- أساليب الانتقاء الرياضي:

هي جميع المناهج المستعملة في قياس المعايير في ميدان الانتقاء تستعمل

الأساليب التالية:

الانتقاء التجريبي.

الانتقاء العفوي.

الانتقاء المعقد.

**1-3-1- الانتقاء التجريبي:**

هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي أو التقييم التجاربي حيث أن التجربة تلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقرن اللاعب بالنسبة لنموذج أو لاعب معروف على الصعيد العالمي حيث طابع هذا النوع من الانتقاء يعتمد أساسا على المعارف كما أنها تعتمد عليه الاختبارات والقياس والإحصاء.

**11-3-2- الانتقاء التلقائي:**

يبدأ هذا النوع من الانتقاء مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة وغير المنظمة، حيث تتخذ هنا عملية الانتقاء بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية ناجحة.

**11-3-3- الانتقاء المركب:**

يتطلب هذا النوع من الانتقاء مشاركة المربي والطبيب والنفساني والقيام بتحليل موحد الأبحاث والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصلاحية اللاعب للنشاط الرياضي وتطوره المستقبلي، إذ يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي

**11-4- معلومات عامة في اختيار وانتقاء الناشئ:**

يقصد بها اختيار (انتقاء ) أصح الأفراد وأكفئهم من المتقدمين للانتقاء، وهو من تعريفه هذا يرمي إلى الهدف النفسي والبعيد الذي أرمى إليه التوجيه إلى التدريب ألا وهو وضع الفرد الصالح في المكان المناسب، بيد أن التوجيه يبدأ من الرياضي ويركز اهتمامه فيه من حيث أ، الاختيار يبدأ من لعبة أو مطالبة معينة ويهتم بها في المقام الأول، كما أن التوجيه يؤدي إلى المعرفة والإرشاد وصالح الرياضي، ويقوم على أساس أن كان إنسان يجب أن يجد تدريبه بين مختلف الفعاليات حتى إذا كان غير لائق، في حين أن الاختيار يعمل على التصفية والاستبعاد، ولا يهتم بمصير من يستخدم من الأفراد ، أو بمعنى آخر فإن مجال الانتقاء أضيق بكثير من مجال التوجيه ، فالانتقاء لا يتطلب إلا معرفة الفعالية أو اللعبة الرياضية التي ستختار له ، في حين أن التوجيه يتطلب المعرفة لجميع الألعاب والفعاليات الرياضية ، لذا قطع الانتقاء في المجال الرياضي إلى اليوم شوطاً أبعد من التوجيه.

كما يتفق الانتقاء والتوجيه من حيث الهدف البعيد بين التدريب والدراسة وكذلك يتفقان من حيث المنهج الذي يتبعانه لهذه الدراسة الفرد) دراسة شاملة من ناحية، أو تحليل اللعبة الرياضية تحليلاً متواصلاً لمعرفة متطلباته الفنية والسيكولوجية وغيرها . **(عصام حلمي محمد جابر بيرقع، 1997، ص18)**

**11-5- العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء:**

ويمكن القول أن أهم العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء هي:

**أولاً:** إن عملية انتقاء الناشئ في فعالية أو لعبة رياضية ترتكز على مجموعة المعلومات التي تخص مستوى الصفات الحركية والقدرات والاستعدادات والخصائص والمميزات التشريحية والفسيولوجية الخاصة به والتي تدخل ضمن متطلبات الفعالية أو اللعبة ذاتها.

**ثانياً:** معرفة الحدود الدنيا والعليا للصفات الحركية والخصائص والسمات النفسية التي تتطلبها الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة.

**ثالثاً:** معرفة الارتباط المشترك التبادلي بين الصفات الحركية كالقوة والسرعة والتحمل والخصائص والمعايير المورفولوجية كالطول والوزن والأطراف والمحيطات، وعلاقة الأطراف العليا بالجدع.

**رابعاً:** يجب التأكيد على القيم معايير التنبؤ وتأثيرها على المناهج التدريبية التي تعمل على تغيير الصفات والخصائص الحركية إيجابياً أو سلبياً.

**خامساً:** البدء بعملية الانتقاء في وقت مبكر ورفع مناهج التدريب للتوصل إلى اكتشاف المعايير البدنية والتأكد من تطوير مستوى الأداء أثناء الاختبارات والقياسات الخاصة.

**سادساً:** توفير الأجهزة والأدوات الخاصة بقياس وتقويم الصفات الحركية وجمع المعلومات الصحيحة.

**سابعاً:** اعتماد الملكات التدريبية التي تمكن من إجراء الاختبارات والقياسات والعمليات الحسابية والإحصائية التي تعتمد عليها أثناء الاختبارات.

**ثامناً:** اعتماد نظام خاص في الانتقاء واعتباره جزءاً مهماً وأساسيها في نظام التربية الرياضية.

**11-6- الاختبارات التي تجرى في مرحلة الانتقاء المتقدمة:**

**11-6-1- اختبار تركيز الانتباه:**

ينفذ بمساعدة اختبار Bums( باراغ ساينز) ويعني هذا الاختبار قياس سرعة الانجاز والانفعال، والكفاءة، وإذا أردنا محصلة مقياس العناصر الثلاث نجمع القيم الرياضي كما يأتي :

من 2ـــــــ2,5 جيد جدا.

1,8ـــــــ2- جيد.

1,5ـــــــ1,8 مقبول

**11-6-2- القابلية الحركية العصبية:**

إن قيمة هذا الاختبار الذي يعني القفز العمودي ولف الجسم حول المحور الرأسي

وضع هذا الاختبار:

( ماتورين) وتحسب النتائج كما يأتي:

360° - جيد جدا

270°-360° جيد

180°-270° مقبول

150°-180° غير مريض

**11-6-3- المثابرة:**

- ويتم اختبارها عن طريق اختبار رورشاخ، والنتائج تعتمد على ما يسجله المدرب خلال التدريب وفي الختام فان تشخيص الطول يمكن أداؤه عن طريق استخدام طريقة ( مليسيروفا ) وهذه الطريقة تتلخص بملاحظة نمو الطفل الطولي بين المجموعات التي تم اختيارها إذ يتم تقسيم المجموعات إلى:

- مجموعة E وتعني المبكر: الأطفال لغاية عمر 11.5 سنة

- مجموعة N وتعني الاعتيادي : الأطفال في عمر 12-13 سنة

مجموعة L وتعني المتأخرة: الأطفال في عمر أكبر من 13.5 سنة **(قاسم حسين، الهشهاش، 1998، ص21)**

## 12-1 المبادئ والأسس العلمية للانتقاء:

هناك بعض المبادئ والأسس التي يجب أن تراعي في عمليات الانتقاء فيما يلي:

### 12-1-1- الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض. أي يجب أن تكون طرق التشخيص والقياس مبنية على أساس علمي.

### 12-1-2- شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون أخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

### 12-1-3- استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين. وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

### 12-1-4- ملاءمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة

المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

### 12-1-5- البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

### 12-1-6- العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

**12-1-7- القيمة التربوية للانتقاء:**

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال.

**محمد نطفي طه . (23-24)**

**12-2- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:**

مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات. مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين). **عماد صالح عبد الحق: 1999 ، ص 32)**

**12-3- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:**

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كما يلي : إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء . إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين .

إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.

إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.

إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم الارتقاء بمستويات الأداء. إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء، **(سديرة سعد ، 2004، 55)**

**12-4- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:**

**12-4-1- المبدأ الأول:**

انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبؤ طويل المدى لأدائهم.

**12-4-2- المبدأ الثاني:**

عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنهاء وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات ، وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

**12-4-3- المبدأ الثالث:**

إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

**12-4-4- المبدأ الرابع:**

المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوبة للانتقاء لها يجب بوضع بعين الاختبار.

**12-4-5- المبدأ الخامس:**

الأداء الرياضي متعدد المؤثرات لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

**12-4-6- المبدأ السادس:**

يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي: العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب. متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب

**12-5- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:**

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

**12-5-1- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:**

إن اختلاف الأفراد في استعدادام وقدرام البدنية وميولهم واتجاهام في الممارسة الحركية. يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشي مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعمد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد، و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية والتدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية. **(عمر أبو المجد وجمال النمكي، (109)**

**12-5-2- علاقة الانتقاء بالتصنيف:**

التصنيف ( classification) له أهداف عدة أهمها: تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

**1- زيادة الإقبال على الممارسة:**

فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

**2- زيادة التنافس:**

إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذالك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

**3- العدالة:**

كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية

4- الدافعية:

فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة. (ملتي إبراهيم حماد: 2001 ، ص 391 )

5-الأمان:

إذا كانت الفروق الفردية واضحة بين الأفراد فإن عامل الألمان لا يكون متوفرا فالفرد الأضعف قد تستثيره عزة النفس أو زيادة الإحباط على القيام بسلوك قد يعرضه للإصابة، أو قد يتعرض للإجهاد الشديد نتيجة محاولاته 6-2-5- نهج التدريب إذا كانت المجموعة متجانسة فان عملية التدريب تكون أسهل والنجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.

6- نهج التدريب:

إذا كانت المجموعة متجانسة فان عملية التدريب تكون أسهل والنجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.

12-6- علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

ويقصد بمفهوم التنبؤ هو توقع نتيجة في ضوء الاختبارات والقياسات التي يقوم بها المنتقي فيقاس الممارس في مظاهر معينة وفي وقت معين وفي ضوء معرفة هذا المستوى المجالي تحاول نقدر المستوى المتوقع الوصول إليه مستقبلا، وتدلنا أيضا القياسات على القيمة التنبؤية عند اختيار بعض الناشئين الممارسين في الاختصاصات الرياضية المعينة وذلك عن طريق مقارنة نتائج الاختبارات والمقاييس ببعض المحكات ويرى كل من عبد الفتاح وروبي بأن جوهر عملية الانتقاء يمكن في عملية التنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالية تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في النشاط الرياضي المختار (عبد الفتاح وروبي، 1986 ، ص12)

ويرى عبد الله وآخرون التنبؤ يعتمد على وسائل علمية بحتة ويعتبر أحد الوسائل الجوهرية للاختيار وهو أسلوب مثبت علميا و يستند على مقاييس تخضع لتحاليل وتقييمات معينة ( عبد الله وآخرون، 2000 ، ص 68 ).

إذن فالعلاقة بين الانتقاء والتنبؤ يمكنها إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للممارس الناشئ ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج وهذا وفق قدراته واستعداداته.

وإذا كانت عملية الانتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على الاستعدادات والقدرات البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامة، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا.

وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.

**12-6- دور الوراثة والبيئة في الانتقاء:**

بالرغم من أن التدريب يؤثر في فسيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوى الرياضي والرياضية وبذلك نجد أن الجينات لها دور ممتدة يف تحديد الموهبة الرياضية. (علاء الدين كتافي، 1995، ص 275 ) وتؤكد أيضا أبحاث تشارلز كوربني ( coorbeen-Charles ) التي أجريت في عدة اختصاصات رياضية منها المراطون السباحة، سباق الدراجات الكرة الطائرة ورفع الأثقال والتنس، بحيث أن البيئة تؤثر تأثيرا كبيرا على عملية التنبؤ بالأداء وتتمثل في كل من الأسرة المدربين وطبيعة التدريب فمثال نجد في بعض الأحيان الرياضيين الناجحين ينتمون العائلات فيها أبطال رياضيون.

ويرى ريمان خريبط (1999، ص 193) أن الرياضيين الذين ليست لديهم مثل تلك الصفات الوراثية يستطيعون بالمثابرة والتدريب تحقيق التميز الرياضي.

وتؤكد أيضا أبحاث "ها فليثيك" بأن "المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيف".

**12-7- التنبؤ على أساس العوامل الوراثية:**

يرى ريمان خريبط عن النكر إن التوقع العلمي يتكون من:

**12-7-1- الفرضية:**

هي التوقع المطلوب التأكد منه، والخاص بالتطور المقبل والمستند على الظواهر النظامية وعدم توفر المعلومات الموضوعية عن ظاهرة معينة يمنع تحويل الفرضية إلى التنبؤ وتعتبر عناصر أوليا مهما في عملية التنبؤ.

**12-7-2 التنبؤ:**

هو أهم عناصر التنظيم والأداء وعند إعداده يجب إعطاءه اهتماما خاصا لبيان الأهداف والمهمات بكل وضوح الأهداف قد تكون جزئية أو جماعية والمهمات الخاصة للتدريب.

**12-7-3- التخطيط:**

هو الإدراج العقلاني للإجراءات والعمليات بموجب التسلسل المنطقي لغرض الحصول على هدف معين أو أنه يشكل نظرية محدده من خلال النظر إلى المرحلة جميعها تجد إن التدريب حفظ عامل نظام العمليات التي ينفذها وعند أو مهمات خاصة معقدة يصبح ذلك مستحيلا.

**12-8- دور العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين رياضيا:**

إن العوامل النفسية تعني " المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضة المعنية". ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى سواء بالنسبة لطبيعة أو مكونات أو محتويات النشاط، أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي إن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة. وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه والإدراك والذكاء والتوقع ورد الفعل والعوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجن الاهتمام بها، وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي إذ إن استخدام القدرات العقلية والعوامل الوجدانية من والى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو المنافسات الرياضية. وفي مجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختيار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التبوء بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختيار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي بالنقاط الآتية:

**أ – سمات الشخصية الرياضية:**

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن زملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب، لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن إقرانه بالشخصية، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

– سمات عقلية ومعرفية والتي ترتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي قدرات الإدراك البصري – السمعي – الحركي). سمات انفعالية ووجدانية تظهر في أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الرياضي وميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية والتكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإرادية مثل الجرأة التصميم المثابرة ضبط النفس ..) والميول والاتجاهات.

**ب توافر الإرادة القوية:**

مما لاشك فيه إن التركيز على السمات الشخصية والإرادية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار والعزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإرادة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتناع لأدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم

في نجاح عملية التدريب.

**12-9- أسس برنامج الانتقاء في المجال الرياضي:**

- إمكانية وصول الرياضي الناشئ إلى المستويات الرياضية العالية. لكل نشاط رياضي متطلبات بدنية - نفسية ومواصفات نموذجية خاصة به يجب توافرها في الرياضي الناشئ.
- يمكن التنبؤ باستعدادات الناشئ وقدراته وما يمكن أن يحققه من مستوى رياضي في المستقبل.
- تتأسس عملية الانتقاء على عوامل متعددة وليس على عامل واحد.
- تحديد السن لاختيار الناشئ.

**3- الشروط التي يجب أن تتوافر في برنامج الانتقاء في المجال الرياضي:**

- أن يكون للبرنامج أهداف محددة.
- أن يقوم برنامج الانتقاء على أساس الدراسة الشاملة والمتكاملة لجميع جوانب شخصية اللاعب.
- أن يتصف بالاستمرار طوال فترة الإعداد المتصل للاعب.
- أن تتصف الاختبارات المستخدمة في الانتقاء بالصدق والثبات والموضوعية.
- التفهم الدقيق لكل العوامل المرتبطة بالوصول إلى المستويات الرياضية العالية.
- أن يتوفر في البرنامج عامل الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

## 13- الموهبة الرياضية:

تختلف الموهبة التي يملكها الإنسان من شخص إلى آخر فنجد الأسرة الواحدة تختلف فيها المواهب باختلاف الأشخاص الذين يمارسون تلك الموهبة ، وقد تجد فرداً يملك عده مواهب في أن واحد وهذا قلما تجد مثله في جميع المجتمعات. فكما نعلم أن الموهبة التي يملكها أي فرد هي نعمة عند الله تعالى وهبها الله لعباده والغرض منها هو شكره سبحانه وتعالى ومن هذه المواهب الموهبة الرياضية التي يملكها الكثير من اللاعبين المرموقين سواء كان عالمياً أو عربياً أو محلياً . إذن إن الموهبة الرياضية مفهوما لا يتعدى كونه القدرة التي يكتسب الفرد إمكانية تحقيق الإنجاز العالي المستوى في العمل الرياضي.

ومن هنا نتوصل إلى أن الموهبة هي أحد دعائم الانتقاء الرياضي للوصول باللاعب الناشئ إلى المستويات العليا.

### 13-1- تعريف الموهبة:

#### 13-1-1- الموهبة لغة:

هي مأخوذة من الفعل (وهب) أي أعطى شيئا مجانا.

فالموهبة إذن هي العطية للشيء بلا مقابل.

ومعنى كلمة (موهوب) في اللغة الإنسان الذي يعطي أو يمنح شيئا بلا عوض.

والموهبة: الاستعداد الفطري لدى المرء للبراعة في وقت أو نحوه.

#### 13-1-2- الموهبة اصطلاحا:

تعرف بأنها "استعداد ينعم به الخالق سبحانه وتعالى على فئة معينة من البشر تمكنهم إذا توفرت لهم الرعاية والعناية من الامتياز والتفوق والإجادة بشكل غير عادي في مجال أو أكثر من المجالات المختلفة.

#### 13-1-3- ماهية الموهبة:

لقد عرف معوض الطفل الموهوب:

انه كل ذي موهبة سواء كانت ذكاء متميز أو قدرة ابتكار عالية أو أي استعداد أو قدرة خاصة مميزة.

كما يعرف الموهوب بأنه الطفل الذي يبدي بشكل قدره واضحة يف جانب من جوانب النشاط الإنساني فالموهوب هو الفرد الذي يتمتع بالعديد من القابليات والقدرة على أداء نشاط معين والتي تميزه عن باقي الأفراد في ذلك النشاط، وتختلف درجات الموهبة لدى الأفراد حسب تمكنهم من القابليات التي يملكها كل فرد وبذلك تتفاوت نسبة الموهبة من فرد لآخر وتتعدد حسب الفعاليات والأنشطة. وتلعب الفروق الفردية بين الأفراد في المجال الواحد اثر كبير في إظهار الموهبة ويرجع أثرها إلى كل من الوراثة والبيئة علاوة على التدريب أو ممارسة ذلك النشاط بصورة مستمرة يعمل على صياغة الموهبة بشكل عالي.

أما العلماء الجكوسلوفاكيين فيجدون الموهوب شيء استثنائي وثمين ومن الضروري رعايته ليتطور من خلال البحث عنه.

**13-2- أنواع الموهبة :**

لقد قسمت الموهبة إلى:

**13-2-1- الموهبة العامة:**

وهي مستوى عالي من الاستعداد والقدرة العامة على التفكير المتجدد والأداء الفائض في مجال من مجالات النشاط الإنساني سواء كان علميا ، اجتماعيا ، قياديا أو غيره من المجالات وهي ذات أصل فطري يرتبط بالذكاء.

**13-2-2- الموهبة الخاصة:**

وهي مستوى عالي من الاستعداد أو القدرة الخاصة على الأداء المتميز في مجال معين من مجالات النشاط الإنساني وهي ذات أصل تكويني ( الارتباط بالذكاء ( سواء كان علميا أو أدبيا أو غيره من المجالات.

**13-3- خصائص الموهبة الرياضية:**

من الخصائص التي تميز الموهوبين في هذا المجال ما يلي:

- يجد تحديا كبيرا في الأنشطة الرياضية موضوع الاهتمام.
- لديه مستوى جيد من التعبير الحركي.
- تتقسم حركاته المختلفة بالدقة والرشاقة والتآزر.
- لديه مستوى مرتفع من الطاقة والحيوية.
- مهاراته المكانية متميزة، وكذلك الميكانيكية.
- لديه مقدرة عالية على التركيز والانتباه.
- واثق من نفسه، ويتمتع بمستوى مرتفع من الطموح.
- مثابر ومنضبط وذو عزيمة، ويتحلى بروح رياضية.
- قادر على تحمل الضغوط.

**13-4- الهدف من الاهتمام بالموهبة الرياضية :**

- معرفة الفرق بين الموهبة تبعاً للمقدرة الرياضية.
- تمييز الفرق بين الموهبة الرياضية المتميزة والعادية.
- تدعيم الناشئين باستخدام الأساليب الفعالة والتي تتناسب مع قدراتهم.
- القياس الموضعي للقدرة الرياضية.
- تعزيز عمليات التطوير.
- تجنب الاحتراق.
- التحلي بالصبر مع البالغين المبتدئين.
- اتخاذ القرارات الجيدة حيال حياة الناشئين ، ليس فقط مستقبلهم الرياضي.

– تقرير ما يجب عمله بعد اكتشاف الموهوبين.

**13-5- مبادئ إرشادية حول انتقاء الموهوبين الناشئين:**

–**المبدأ الأول:** انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على تنبؤ طويل المدى لأدائهم.

–**المبدأ الثاني:** وهو المبدأ الذي يوضح أن عملية الانتقاء للناشئين الموهوبين ليست غاية بل هي وسيلة لتحقيق الغاية الكبرى والمتمثلة في تطوير المواهب في الرياضة لذا

فالوصول إلى المواهب يتضمن عدة عمليات منها انتقاء المواهب.

– **المبدأ الثالث:** وهو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية انتقاء الناشئين لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

–**المبدأ الرابع:** هو المبدأ الذي يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يضع في عين الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها.

–**المبدأ الخامس :** الأداء الرياضي متعدد المؤثرات، لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

– **المبدأ السادس:** يجب أن يوضع في الاعتبار خلال انتقاء الناشئين الموهوبينالمظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي:

– العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة.

– متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال عملية التدريب.

**13-6- مميزات الموهوبين في هذه المرحلة للممارسة الرياضة:**

**13-6-1- المميزات الجسمية:**

تعتبر هذه المرحلة من أحسن مراحل التعلم وهذا لعدة أسباب ترجعها عفاف عبد الكريم مجموعة الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي يتميز بها الطفل في هذه المرحلة".

ويؤكد فؤاد نصحي في دراسة بترومان على أن الأطفال الموهوبين هم الذين فوق المتوسط بدرجة محدودة عن غيرهم من الأطفال من حيث الطول، الوزن، قوة الساقين قبضة اليد والقدرة على القيام بالحركات المختلفة، و أيضا من نضجهم السريع وصحة أجسامهم".

وهذا ما يؤكده سعيد حسني العزة بأن الأطفال الموهوبين يمتازون بأن أجسامهم تميل لأن تكون أكبر من العاديين من ناحية الحجم.

كما يرى عمرو أبو المجد وجمال النمكي بأن الطفل الموهوب يفوق الطفل العادي في كافة الجوانب الجسمية فهو أكثر طولا و أقوى بنية و أوفر صحة من بقية زملائه".

وبهذا نستطيع القول أن النمو الجسمي يعتبر من أكبر الخصائص التي تسمح للفرد بإعطاء نظرة حول نوع الرياضة التي سيمارسها ويعطي للمتبع فكرة كبيرة عن إمكانية هذا الفرد في مختلف التخصصات التي يستطيع العمل من خلالها والالتحاق بها .

**13-6-2- المميزات الاجتماعية:**

إن الخصائص الاجتماعية للموهوبين تختلف من مجتمع إلى آخر، فبالرغم من أن الرياضة تشارك في تطوير العلاقات الاجتماعية، حيث يقول كل من نيهان و هوزر : الرياضة تشترك في تطوير علاقات اجتماعية لأطفال من 10-14 أكثر عند البنين منه عند البنات".

إلا أن العامل الاجتماعي والمعيشة للطفل الغني ليس كالطفل الفقير والعكس صحيح، إذ يقول فؤاد نصحي : فقد وجد في أمريكا أن الأطفال الموهوبون يأتون من طبقات اجتماعية فوق المتوسط أكثر مما يأتون من الطبقات الأخرى، كما وجد أنهم يأتون من سلالات بشرية تنتمي إلى البلاد الأوربية الشمالية من غيرها من السلالات".

وبهذا يكون العامل الاجتماعي دور في مستوى نضج وتطور الطفل وقدرته على المعيشة النضج بشكل صحيح.

**13-6-2- المميزات العقلية:**

إن الأطفال الموهوبين يسهل عليهم التعلم وتفهم المعاني والتفكير المنطقي و أيضا الميول والابتكار، وليست لهم الرغبة بالقيام بالأعمال الروتينية، وكذلك يتميزون بالدقة والملاحظة واستيعاب ما يلاحظونه.

ومن هذا المنطق يعكس التركيز على الزيادة في إثراء المعلومات وتنويعها، وفي الميدان الرياضي يمكن أن نعكس للطفل عدد كبير من المهارات الحركية التي تكسبهم القدرة والحنكة.

وتؤكد عفاف عبد الكريم في هذه المرحلة تبدأ كل القوى العقلية من التذكر والتفكير والانتباه في النضج.

**13-7- النمو والانتقاء الرياضي:**

الطفل ليس ببساطة صورة مصغرة للبالغ فقط بل له حاجات وقدرات خاصة واحد أهم المشاكل المتعلقة بالرياضة لدى الطفل هي فقدان ونقص المعارف لدى المدربين والوالدين عن نمو وتطور الطفل هذا الإهمال يضع أمال غير واقعية عن الطفل مما يدفعه إلى ترك والابتعاد عن الممارسة الرياضية والمدربون الجيدون يعلمون ويفهمون جملة وعدد التغيرات التي تحصل للطفل حتى سن البلوغ وينظم ويهيكل تدريبه حتى يلبي حاجات الرياضي الناشئ. ويمكن تحديد الاختلاف بين المراهق والبالغ.

**13-7-1- النمو:**

عرف النمو في لسان العرب لابن منظور بأنه ينمو نما بمعنى زاد وكثر، وأنميت الشيء أي جعلته نامياً.

وعرف في المعجم الوسيط: نما الشيء نماء بمعنى زاد وكثر، ويقال نما الزرع ونما الولد.

**1- تعريف النمو بيولوجياً النمو:** هو اصطلاح بيولوجي يخص الزيادة الجسدية في حجم أو تركيب الكائن الحي في الفترات الزمنية المختلفة التي يعيشها.

**2- تعريف النمو من الناحية النفسية:** النمو هو كافة التغيرات المتداخلة والمتتابعة والمنتظمة في جميع النواحي الجسدية والعقلية والانفعالية والسلوكية التي تحدث للفرد، وتهدف لاكتمال نضجه، وتوافقه مع نفسه، ومع المجتمع المحيط به.

**13-7-2- النمو والنضج:**

النمو ليس موحدا. وهذا ينطبق على أبعاد الجسم والأنظمة البيولوجية المختلفة.

ويجب على المدرب أن يأخذ ذلك بعين الاعتبار، لأن النمو له عواقب على الأنشطة الحركية والأداء الرياضي للناشئ. على سبيل المثال، لاحظ جميع المدربين بالفعل أن بعض الرياضيين الشباب يتراجعون من الناحية الفنية ببساطة مسبب الزيادة غير المتزامنة في الأطوال بين الأطراف السفلية والأطراف العلوية والجذع، ما يتسبب في الأنباك . التربية البدنية في مرجعيتهم المكانية والزمانية.

مثل النمو، يتبع النضج إيقاعا مختلفا من نظام إلى آخر. على سبيل المثال، ينضج الجهاز العصبي المركزي في سن 10-11 عاما تقريبا، بينما يتطور الجهاز الهرموني بشكل كامل في نهاية فترة المراهقة وأوائل مرحلة البلوغ. يتميز النضج أيضًا بالأوقات التي تظهر فيها أحداث معينة بداية الدورة الشهرية الأولى، نمو شعر الإبط والعانة نمو الثدي، وما إلى ذلك).

الفترة الحرجة لعملية النضج هذه هي بين سن 11 و 16 سنة وهي مرحلة البلوغ، تحدث هذه الفترة الحرجة في وقت مبكر عند الفتيات مقارنة بالأولاد (12) مقابل 14 عاما على التوالي). تمثل بداية من البلوغ الانتقال من الطفولة إلى المراهقة وتتميز بذروة سرعة النمو (PVC) في الطول وكتلة الجسم.

**13-7-3 أهمية النمو في الانتقاء:**

يسير التطور أو النمو الجسماني – البدني بديناميكية معروفة حتى اكتمال النضج وبمعنى آخر فإن مسار تطور النمو البدني يسير وفق نظام محدد خلال عملية النمو (معيار) ويعتمد هذا النمو على تطور القدرات البيولوجية في المقام الأول وهنا تجدر الإشارة الى أهمية العمر البيولوجي كمعيار صالح العملية الانتقاء والاختيار وتناسبه مع العمر الزمني وكذلك مستوى تطور هذه القدرات .

إذ يتضح في كثير من الأحيان تفوق تطور العمر البيولوجي عن العمر الزمني) عند معظم رياضيي المستويات العليا ، لهذا فإن الاعتماد على مستوى الأداء والعمر الزمني فقط غير صائب في عملية الإختبار، ومن ناحية أخرى يواجه تحديد العمر المناسب لبدء الممارسة والتدريب على نشاط معين مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني والعمر البيولوجي، إذ يزيد أو ينقص مستوى نمو الصفات البيولوجية لناشئ معين في مستوى نمو هذه الصفات عند أقرانه من العمر نفسه. فنجد مثلاً أن طول جسم الناشئ ووزنه يزيد عن إقرانه في العمر نفسه ، وأحياناً أخرى يلحظ الاحتفاظ على الطول والوزن مقارنة بأقرانه ، لذا من الضروري تحديد العمر المناسب لانتقاء الناشئين لنشاط رياضي

معين مع مراعاة العمر الزمني والعمر البيولوجي معاً، نظراً للفروق الفردية في معدلات النمو بين أفراد العمر الزمني الواحد.

فيما يخص العمر البيولوجي فيعد احد العوامل المساعدة على اختيار المواهب ورعايتها التي تساعد على وصول الطفل على المستويات العليا في المستقبل ومن المؤكد وجود تناسب بين القدرات الوظيفية والشكل الخارجي للجسم والعمر الزمني على مدار مراحل النمو.

**13-7-4- النضج واختيار الموهبة:**

خلال فترة البلوغ، يصل الأطفال إلى أقصى نمو لهم. غالبا ما يرتبط الاختيار في الرياضة بالنضج. يميل الشباب الذين يظهرون علامات النضج المبكرة إلى تفضيلهم، مما يخلق تحيزا في عملية اكتشاف المواهب.

**13-7-5- الفعالية في تنمية المواهب:**

تهدف الأندية والمؤسسات الرياضية إلى رعاية وتطوير الشباب ذوي الإمكانات العالية. ومع ذلك، يجب تخصيص الموارد البشرية والمالية بشكل فعال لتقديم الدعم الحقيقي للأشخاص الأكثر موهبة، فالاختيار الذي يعتمد فقط على النضج المبكر قد يؤدي إلى نتائج عكسية على المدى الطويل.

**13-7-6- سراب النضج المبكر:**

من الناحية البيولوجية، يُنظر إلى الرياضيين الأكثر نضجا على أنهم أكثر موهبة بسبب الأداء البدني المتفوق المؤقت ومع ذلك، يصبح هذا التقدم البدني أقل وضوحًا في أواخر مرحلة المراهقة والبلوغ، وبالتالي تكافؤ الفرص.

**13-7-7- النضج مقابل الموهبة الحقيقية:**

قد يوفر النضج المبكر مزايا مؤقتة، لكنه لا يضمن النجاح الرياضي على المدى الطويل. ومن المهم وضع معايير اختيار وتقييم أكثر دقة، والتي تعترف وتقدر الموهبة والإمكانات الجوهرية، بغض النظر عن النضج البيولوجي.

**13-7-8- بالنسبة للتقييم الشامل:**

قد لا يعكس التصنيف حسب الاستراس الزمن الاختلافات في النضج بين الأطفال في نفس العمر. من الضروري فهم ومراعاة العوائل المتعددة التي تؤثر على الأداء الرياضي للشباب، بما في ذلك الجوانب التربية البدنية في معرفة وفهم النضج البيولوجي أمر ضروري في عملية اكتشاف المواهب وتطويرها. من أجل التقييم والاختيار العادل والمتوازن، يجب على المدربين والقائمين بالانتقاء والمؤسسات اعتماد نهج أكثر شمولاً ودقة، نهج لا يعتمد فقط على النضج كمؤشر على الموهبة والإمكانات.

**13-8- مستقبل الانتقاء الرياضي:**

يشهد الانتقاء الرياضي تطورًا مستمرا، وذلك من استخدام تقنيات وإجراءات جديدة لتقييم الصفات والقدرات الرياضية للرياضيين. ومن المتوقع أن يشهد الانتقاء الرياضي مستقبلا مجموعة من التطورات

منها :

**13-8-1- استخدام الذكاء الاصطناعي في الانتقاء الرياضي:**

- يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات الناتجة عن الاختبارات والتقييمات المستخدمة في الانتقاء الرياضي، وذلك لتحسين دقة التنبؤ بالنجاح الرياضي.
- استخدام تقنيات الواقع الافتراضي في الانتقاء الرياضي يمكن استخدام تقنيات الواقع الافتراضي في محاكاة البيئات الرياضية المختلفة، وذلك لتقييم الصفات والقدرات الرياضية للرياضيين في ظروف واقعية.
- استخدام الاختبارات الجينية في الانتقاء الرياضي يمكن استخدام الاختبارات الجينية لتحديد الصفات والقدرات البدنية والنفسية والعقلية الوراثية للرياضيين، وذلك لاختيار الرياضيين الذين لديهم القدرة على تحقيق النجاح في الرياضة.

إستخدام الذكاء الاصطناعي في عملية انتقاء الموهوبين في الرياضة يمكن أن يكون له فوائد كبيرة، ومنها :

1- **تحليل البيانات :** يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل كميات ضخمة من البيانات المتعلقة بالأداء الرياضي، مثل السرعة، القوة، والقدرة على التحمل. هذا يساعد المدربين على تحديد الموهوبين بناءً على أداءهم الفعلي .

2- **توقع الأداء :** من خلال نماذج التعلم الآلي، يمكن للذكاء الاصطناعي التنبؤ بكيفية تطور أداء الرياضيين في المستقبل بناءً على بياناتهم الحالية. هذا يمكن أن يساعد في تحديد من لديه القدرة على الوصول إلى مستويات أعلى من الأداء.

3- **تخصيص التدريب :** يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير برامج تدريب مخصصة لكل رياضي، مما يساعدهم على تحسين مهاراتهم بشكل أكثر فعالية. هذا يمكن أن يؤدي إلى تحسين الأداء العام وزيادة فرص النجاح.

4- **تقييم المهارات :** يمكن للذكاء الاصطناعي تقييم المهارات الفنية والتكتيكية للرياضيين من خلال تحليل مقاطع الفيديو والتقنيات المستخدمة في المنافسات. هذا يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف.

5- **تحديد الموهوبين في مراحل مبكرة :** يمكن للذكاء الاصطناعي أن يساعد في اكتشاف الموهوبين في مراحل مبكرة من حياتهم الرياضية، مما يتيح لهم الحصول على الدعم والتدريب المناسبين في الوقت المناسب .

6- **تحليل المنافسين :** يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل أداء المنافسين وتقديم رؤى حول كيفية تحسين الأداء الشخصي بناءً على استراتيجيات المنافسين.

باختصار، يمكن أن يسهم الذكاء الاصطناعي في تحسين عملية انتقاء الموهوبين في الرياضة من خلال تقديم تحليلات دقيقة وتوقعات موثوقة، مما يساعد المدربين والفرق على اتخاذ قرارات مستنيرة.

**14-1- أساليب انتقاء الموهوبين:**

تتعدد طرق ووسائل التعرف على التلاميذ الموهوبين وتشخيصهم، من أهمها : ( **زينب محمد شقير، 1998، ص 178**).

**14-1-1 اختبار الذكاء:**

ينظر البعض، على أن اختبارات الذكاء تعتبر وسيلة موضوعية للكشف عن التلاميذ ، بدليل أن الملامح الأولى للموهوبين تتمثل في ارتفاع معدل ذكائهم.

**14-1-2- اختبارات التحصيل الدراسي:**

تعتبر هذه الاختبارات ، أدوات مهمة لما يتميز به الموهوب على أقرانه في نفس العمر من السرعة و الدقة ، في إجراء المهارات الحركية.

**14-1-3- اختبارات الابتكارية:**

نظراً للتطور الكبير الذي حدث في مفهوم الموهبة والتفوق والانتقادات التي وجهت إلى اختبارات الذكاء على أنها لا تستطيع الكشف عن التفكير الناقد المنتج الذي يتميز به الموهوبين والمتفوقين، إلا أن هناك ثغرات في قياس هذه القدرات تتمثل في الخصائص السيكومترية التي يفرض أنها تقيس الابتكار، وعيوب اختبارات الذكاء إلا أنها تبقى أحد المؤشرات التي يجب الأخذ بها من الوسائل والأدوات الأخرى للكشف والتعرف عن الموهوبين والمتفوقين.

**14-1-4- تقديرات المربيين:**

تعتبر من الوسائل المفيدة، في تشخيص التلاميذ الموهوبين، التي تبدو من خلال الاتصال المباشر بين المربي و التلميذ أثناء مختلف الأنشطة وهذا يتطلب ، أن يقوم المربي بدور فعال في تحديد الأنشطة المختلفة ، مع وضع برنامج متكامل للمشاركة بين التلاميذ

**14-1-5- تقديرات الآباء والأمهات:**

بدت هذه الطريقة أكثر أهمية منذ بداية دراسات "ترمان" TURMAN على الموهوبين، التي اعتمد فيها على ملاحظات الأمهات والآباء لأولادهم الموهوبين، من خلال الاحتكاك اليومي المباشر، خاصة في المراحل الأولى من حياة الطفل.

**14-1-6- تقدير الأقران:**

الأقران هم الزملاء، وبذلك يطلب من الأقران ذكر الزميل الذي يتميز عنهم دراسياً وحركياً وأكثر نشاطاً وثقة بالنفس ويستطيع أن يقود الجماعة والذي يمكن أن يساعدهم في تنفيذ بعض المهارات والمشاريع ، من هنا يمكن القول إن تقدير الأقران " الزملاء المنافسين له " لا يقل عن مصادر المعرفة الأخرى التي تم التعرف منها على التلاميذ الموهوبين والمتميزين

**14-1-7- التقديرات الذاتية:**

يمكن الاستعانة أيضاً بالتقارير الذاتية " السيرة الذاتية " وهي وثيقة خاصة بالطفل الموهوب ، إما بشكل لفظي أو وثيقة مكتوبة ، حيث يمكن الاستنتاج منها وذلك من خلال إشارات خاصة تدل على تفوق الطفل أو تميزه عن زملاءه ، إن هذا الأسلوب ربما يكون أكثر أهمية خاصة إذا كان الأطفال من تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين لا يتحفظون عن الحديث عن أنفسهم مقارنة بأقرانهم الشباب في المرحلتين الإعدادية والثانوية العامة الذين يترددون في الحديث عن أنفسهم ، لاعتقادهم اعتباراً بان ذلك تدخلاً في شؤونهم الخاصة واقتحام لعزلتهم الشخصية.

**14-1-8- مقاييس التقديرات السلوكية:**

هذه المقاييس وضعت للتعرف على أساليب دراسة السلوك من خلال الملاحظة والمقابلات والطرق فترات زمنية محددة . ويرى " القريوني" وآخرون بأن هذه المقاييس عبارة عن مجموعة من العبارات تصاغ بطريقة إجرائية تمثل الخصائص السلوكية التي ذكرتها الدراسات على أنها تصف الأشخاص الموهوبين والمتفوقين وتميزهم عن غيرهم ، ومن أمثلة تلك المقاييس مقياس رين زولي، وهارثمان ، وكلاهان ولا ينظر عادة إلى مقياس التقدير السلوكية على أنها أداة للكشف عن الموهوبين والمتفوقين كأداة مساعدة تستخدم جنباً إلى جنب مع الأدوات والوسائل الأخرى الأكثر دقة وأهمية ، إضافة إلى أنها رسائل مساهمة في الكشف والتعرف على الموهوبين والمتفوقين.

**14-1-9- حكم الخبراء والمتخصصين:**

إن حكم الخبراء كوسيلة للكشف والتعرف على الموهوبين في الميادين. ولكن المطلوب من هؤلاء الخبراء معرفة قدرات الطلبة الحقيقية وتمييزها عن الأداء المؤقت لبعض نماذج سلوكية متشابهة مع ما يقوم به الطلبة الموهوبين من أداء فعلي وحقيقي يمكن الحكم عليهم بأنهم متميزون

**14-2- أساليب الأسرة الجزائرية في رعاية الموهوبين:**

تلعب هذه الأساليب دورا محوريا في تكوين الشخصية الإنسانية وتشكيلها باعتبارها آلية تعتمدها الأسرة الجزائرية لإكساب أبنائها قيم و معايير و اتجاهات وسلوكيات معينة.

وهي تختلف من مجتمع إلى آخر حضري ريفي و الطبقة الاجتماعية الغنية والفقيرة. و تتأثر هذه الأساليب عموما بالتطورات الحاصلة على المجتمع لاسيما وأن الأسرة التي تعد نواته قد طالها كثير من التغيرات في العصر الحديث سواء من حيث شكلها أو وظائفها . و تختلف هذه الأساليب من حيث اعتمادها و أولويتها على الأخرى إلى قناعات الوالدين واتجاهاتهم في النشأة الاجتماعية و يمكننا أن توضع في هذا الشأن حملة من الأساليب فيما يلي:

**14-2-1- أسلوب الحوار:**

وهو عبارة عن تفاعل لفظي هادف قائم على السؤال والجواب و يشترك مع الموهوب في هذه العملية الأب والأم والأقرباء منه بطرح بعض الأسئلة التي تتناسب مع عمره العقلي بهدف تنمية مذاكرته وتدعيم رأيه بالحجة المقنعة واحترام رأيه.

**14-2-2- أسلوب القسوة:**

فمن الأباء من يرى في استخدام القوة والتسلط في تنشئة الأبناء الموهوبين وامتثالهم لأوامرهم و نواهيهم و ضبط السلوك غير الموهوب فيه ويتمثل أيضا في فرض الرأي على الطفل والوقوف أمام رغباته و منعه بقيام بسلوك معين لتحقيق طموحاته التي يريدها.

و قد يستخدم احد المسؤولين في سبيل ذلك أساليب ما بين الخشونة والنعومة كان يستخدم التهديد أو الإلحاح أو الضرب أو الحرمان لفرض الرأي، وهذا ما يؤثر سلبا على نفسية الموهوب وتخلق لهم مشاكل و كره اتجاه السلطة المسؤولية.

**14-2-3- أسلوب المساندة العاطفية:**

يتأثر الطفل إلى عدد كبير بطبيعة الحول السائد داخل العائلة وينعكس ذلك بوضوح على تصرفاته وسلوكياته اليومية فيقدر ما تتسم البيئة الأسرية للموهوب المتفوق بالدفء والحب والتقبل فان ذلك من شانه يمكنه من النمو السليم أما إذا كانت تتسم بالمشاحنات والتوترات فإنها تنشئ شخصية غير سوية مضطربة نتيجة لحرمانه من الدعم العاطفي.

كما يؤدي به هذا الوضع إلى الانطواء و اللامبالاة وانخفاض مستوى الذكاء لديه.

**14-2-4- أسلوب التدليل المفرط:**

إن التدليل المفرط للموهوبين من طرف الوالدين وعدم عنابهم أو معاقبتهم إذا ما أخطا ويجعلهم يعتقدون إن كل الأشياء مسموح بها حتى و إن كانت من المحظورات وهو أمر في غاية الخطورة لأن المبالغة في تدلياهم يجعلهم إتكاليين غير قادرين على تحمل المسؤولية.

**14-3- الأساليب والأنشطة للكشف عن الموهوبين:**

يقول العالم الأمريكي جينكينز ...ENKINS) لكي نكتشف الموهوبين يكفي أن نؤمن بذلك وتبدأ بالبحث عنهم . إن المهمة الأساسية الأولى لعملية الكشف عن الموهوبين أصحاب القدرات الفردية والمهارات الخاصة ، هو توفير التشجيع المبكر و المناسب لهم .

والكشف عن الموهوبين عملية ليست سهلة دائما أو مسيرة، وهي غالبا ما تستلزم توافر أدوات قياس و اختبار كثيرة تساعد في جمع المعلومات الدقيقة والموضوعية عن قدرات الموهوب.

ولكي تكون عملية الكشف أكثر دقة و أكثر موضوعية يجب أن تمر بمراحل عديدة وأن تستخدم بها أكثر من وسيلة واحدة في آن واحد. وبذلك نضمن عدم إغفال أي موهوب خارج إطار التشجيع الذي نسيره الأمثاله من المتفوقين.

وقد برهن " بول تور انس " على أن إعداد معلم الموهوبين يستخدم طرق التدريس التي تشجع الإبداع عند الموهوبين قد يؤدي بالفعل إلى ارتفاع درجاتهم في اختبارات التفكير الإبداعي. ويضع " تور انس" المبادئ الخمسة التي يمكن أن يستفيد منها معلم الموهوبين في تدريس الموهوبين على الإبداع وهي:

- احترام أسئلة التلاميذ.

- احترام خيالات الموهوبين التي تصدر منهم،
- الإظهار بأن أفكار الموهوبين قيمة.
- السماح للموهوبين بأن يقوموا بأداء بعض الاستجابات دون تهديد بالتقويم الخارجي.
- ربط التقويم ربطا محكما بالأسباب والنتائج.

**14-4- الأسلوب العلمي:**

إن لإتباع الأسلوب العلمي، عدداً من المزايا هي كما يلي:

- أنه يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه التلميذ أو التلميذة ، للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
- يساعد المربيين في العمل ، مع أفضل الخدمات المتوفرة للتلاميذ الموهوبين.
- يمكن أن يوفر لهم الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
- يتيح الفرصة للموهوبين ، للوصول إلى المستويات العالية.

يعطيهم ثقة أكبر، حيث يؤثر ذلك إيجابياً في التدريب والأداء.

**14-5- كيفية التعرف على الموهوبين بصفة عامة:**

يرى "عبد السلام عبد الغفار" أن التعرف المبكر على الأطفال الموهوبين يعتبر خطوة هامة نحو تنمية طاقاتهم والاستفادة من إمكانياتهم، وإذا لم نتعرف عليهم في وقت مناسب، فإنه يصبح من العسير علينا مواجهة احتياجاتهم وقد يتعرضون لخبرات تسئ إلى الاستغلال الطبيعي المواهبيما فقد يضيع وقته من غير جدوى داخل حجرات الدراسة، وفي كثير من الأحيان لا يستطيع الآباء التعرف على طفلهم المتفوق لعدم وجود أسس كافية لديهم مقارنة، إلا أنهم قد يستطيعون تزويد المتخصصين لبعض الموهوبين في المنازل وهم صغار السن، حيث تعتبر القدرة على الكلام، والمشي في سن مبكر والإلحاح في طلب الإجابة على الأسئلة العديدة والسهولة في استخدام القرارات والأفكار والكلمات كلها دلالات مهمة يجب ملاحظتها وأخذها بعين الاعتبار وتضيف " نادية "سرور" بأن معظم نظريات الإبداع تأكيد على أهمية مرحلتي التنشئة الولدية المبكرة للأطفال لتحقيق أكبر قدر ممكن من النمو في القدرات والمواهب.

إن الاتجاه الحديث للتعرف على الأشخاص الموهوبين المتفوقين يعتمد على دراسة الحالة بمعنى جمع المعلومات والبيانات من مصادر معتمدة ومتنوعة ودراستها وتحليلها ثم بعد ذلك الوصول إلى التعرف والتشخيص الدقيق.

**14-6- كيفية تعليم الأفراد الموهوبين رياضيا:**

إن برامج التعليم هي برامج ذات طبيعة جماعية ، أي أنها معدة لجميع الطلبة بغض النظر عن العلاقات الفردية ولا تراعي ضعف الطلبة ولا تفتح للمعاقين ولا للطلبة المتفوقين وهي مخصصة لطلبة الوسط والمربون ليسوا مؤهلين للتعامل مع فئات خاصة بالنسبة للطلبة المتفوقين هذه البرامج لا تتناسب مع قدراتهم ومستوى طموحاته، لذلك إن الموهوبين بحاجة إلى برامج خاصة من نوع خاص والى أساتذة من نوع خاص أيضا ولا يمكن لأي جهد أن ينجح

بدون تخطيط ودراسة مسبقة في أي اتجاه من اتجاهات الحياة الخاصة إذا كان المشروع مشروعا استثماريا كمشروع تعليم وإعداد وتدريب الطاقات المبدعة من فئة المتفوقين لأنهم الثروة الحقيقية.

ولذلك أصبح لزاما على واضعي البرامج أن يحددوا الأهداف والغايات التي ستوجه هذه البرامج، والاستناد للمختصين ممن كانت لهم تجربة عالمية رائدة في تخطيط برامج الموهوبين وما يحتاجون من رعاية وتعليم ونفقات ودعم مادي ونفسي.

**14-7- كيفية توجيه الموهوبين:**

يحتاج الموهوبين إلى رعاية تمكنهم من تنمية طاقاتهم إلى أقصى مستوى ممكن وهذا يتطلب وجود خدمات متكاملة نتجه إلى تنمية شخصية الموهوب، وهذه الخدمات هي:

-إقامة مسابقات أو معارض علمية خاصة بالشباب نستطيع من خلالها معرفة المواهب و الأعمال الإبداعية.

- تشكيل لجنة من الأساتذة المختصين في النواحي العلمية و من البارزين مهمتهم تقويم العمل الإبداعي لدى الشباب وحصر أعدادهم.

- تزويد المدارس والجامعات بأجهزة علمية يستطيع الشباب الموهوب من استغلالها في عملية الإبداع مثل ( TV الفيديو - أفلام علمية عالمية تهتم بالمبدعين والاختراعات المختلفة ).

- توفير مكتبة معلقة بالمدرسة والمؤسسات الشبابية مزودة بمصادر كافية يديرها كادر كفو و محب لعلمه.

- أن نعرف الشباب المبدع بكل ما يجري في العالم من تقدم في جميع النواحي العلمية عن طريق صحافة الشباب.

- توفير أجواء مناسبة يستطيع المبدع من خلالها أن ينمي قبلياته الإبداعية ومواهبه.

- إقامة دورات صيفية خاصة بالطالب الموهوبين تحت إشراف أساتذة جامعيين في مختلف الجامعات.

- إعداد برامج هادفة لكي تشيع الشباب المبدع رغبته و حب الاستطلاع.

- تنمية جميع جوانب شخصية المبدع من خلال رعايتهم والعناية بهم وتوفير الخدمات النفسية والتربوية والصحية و الاجتماعية.

**14-8- دور المؤسسات في رعاية الموهوبين رياضيا:**

يقع على عاتق المؤسسات التربوية سوية التعرف على الموهوبين واكتشافهم، بل حفز بواعثهم والحصول على الكفاءة القصوى لقدرات هذه المواهب.

ولذلك يجب علينا أن نوضح النقاط التي يمكن أن تسهم في رعاية هؤلاء الموهوبين كما يلي:

عدم تكريس وقت الأطفال الناشئين وبأعداد كبيرة على نشاط واحد و مدرب واحد، فهذا يجعل من الصعوبة على المدرب الإلمام برياضييه وظروفهم وقدراتهم وهوايتهم وميولهم خاصة في مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي.

يجب إلمام المدرب بالمحطات الرياضية ( وسائل قياس اختبارات ... إلخ ) المناسبة للحكم على الناشئ الموهوب واكتشاف قدراته الرياضية.

ضرورة توفير أساليب القياس المناسبة في النادي أو المؤسسة التربوية التي تساعد في التعرف على الموهوبين فالمدرب يعتمد على الملاحظة الشخصية والاختبارات البسيطة الدورية التي قد تفتقد إلى المعاملات في الحكم على رياضييه. ضرورة وضع خطة شاملة وبرامج متكاملة قائمة على أساس فهم المعلومات التي تجمعها عن الموهوب مع ضرورة توفر قدرات عملية لتفسير هذه المعلومات وترجمتها.

**14-9- دور المربي في انتقاء الموهوبين رياضيا:**

يقع على المربي ، عبء كبير في اكتشاف وانتقاء الموهوبين من التلاميذ ، كثيراً ما يتعرض للذم واللوم على الرغم من إرهاقه وكثرة أعماله ، فإذا أخفقت المدرسة على اكتشاف الموهوبين، كان المعلم هو المسؤول الأول في هذا التقصير و العجز ، لكن المربي الذي قد يفوق تلاميذ صفه على الأربعين .

قل ما يستطيع أن يفعل شيء أكثر من إنقاذ ما يمكن إنقاذه من صفات التلاميذ و أنه بغض النظر عن كفاءته في اكتشاف الموهوبين وتوجههم، ليس من الغريب أن يخفق المربي أحياناً في تحقيق هذا الجانب من رسالته ، حتى و لو كان ملماً لأساليب فرز الموهوبين من بين مجموع التلاميذ الذين يختلفون في شخصياتهم ويتبايدون في اتجاهاتهم ( زيدان نجيب حواشين، 1998، ص33)

هذا و يمكن للمربي، أن يساهم في تشخيص الموهوبين من خلال بعض المحاور التالية:

- توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ.
- تحديد مجالات الاهتمام لدى الطفل الموهوب
- ملاحظته للطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية و في فنائها .

يعتبر المربون، خير مصدر للحصول على المعلومات عن التلاميذ، لأنهم على تماس مباشر في التعامل معهم أثناء الحصص وخلال السنوات الدراسية، لذلك تعتبر ملاحظاتهم ومعلوماتهم، هامة فيما يخص مشكلات وطرق تعديلهم ، نجاحاتهم، إخفاقاتهم وسماتهم الشخصية ( سامي موسى 1991، ص 28).

كما يعتبر توجيه التلاميذ الموهوبين مسؤولية هامة وصعبة ، ملقاة على عاتق المربي ، تتطلب أنماط من المدرسين باستطاعتهم تحفيز التلاميذ وإيقاظ مواهبهم و إشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائماً نحو الأعمال و الجوانب الغير مألوفة ، بحيث على المربي أن يكون مستعداً لتحقيق التوافق بين الأداء والتطلعات حتى ينجح في تربية الموهوبين .. تظهر أهمية المربي، في التعرف على الأطفال بمختلف مستوياتهم خاصة ، أولائك الذين يتفاعل معهم يومياً، فيعمل على تنمية تلك المواهب الخاصة بهم والحرص على توجيههم، كذلك لما كانت للفئة الموهوبة خصائص و استعدادات تفوق مستوى غيرهم من العاديين و التي تشترط فيمن يقوم بتدريسهم، أن يكون على مستوى معين من المواصفات كما يكمن دور المربي في مساعدة الموهوب على اختيار الرياضة المناسبة لقدراته ، ميوله واتجاهاته و أن يوجهه ، حسب تلك القدرات والاستعدادات.

**14-10- أسس ومبادئ الكشف عن الموهوبين:**

ويمكن لعملية الكشف عن الموهوبين أصحاب القدرات الفردية والمهارات الخاصة أن تكون أكثر فاعلية إذا اهتم نظام الكشف بالأسس التالية :

- أن تشمل أدوات القياس المستخدمة على اختيارات فقرات تغيس مجالات القدرات جميعها لدى الموهوب أن تكون أدوات القياس المستخدمة اقتصادية.
- أن تحقق أدوات القياس المستخدمة درجة عالية من الصدق والثبات ، بالنسبة للمرحلة العمرية التي تجري فيها عملية القياس و القدرة التي نحن بصدد قياسها.
- أن نضمن تطبيق أدوات القياس من قبل أشخاص مؤهلين لديهم الخبرات الواسعة.

**14-11- أخطاء عملية الكشف عن الموهوبين:**

هناك نوعين من الأخطاء التي يمكن أن يقع فيهما أو في احدهما القائمون على تنفيذ عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

- اختيار طالب غير جدير بالالتحاق بالبرامج أو لا يستفيد من التحاقه بالبرنامج لعدم حاجته إليه.
- إسقاط طالب موهوب حقا وحرمانه من الإفادة من خدمات البرنامج .

**14-12- أسباب الوقوع في أخطاء عملية الكشف عن الموهوبين:**

إن الوقوع في الأخطاء السابقة الذكر أثناء عملية الكشف عن الموهوبين راجع المجموعة من الأسباب أهمها: - أخطاء متصلة ببناء الاختبارات و الخصائص السيكومترية لهذه الاختبارات وذلك لأن عدم الدقة الكاملة مشكلة متأصلة من أي اختبار أو قياس تربوي. - أخطاء متصلة بعدم مطابقة أساليب الكشف وطبيعة الخبرات التي يقدمها البرنامج مثل استخدام اختبارات الإبداع في الكشف والبرنامج يعتمد على خبرات مدرسية.

- أخطاء شخصية مقصودة كالتحيز أو غير مقصودة ناجمة عن الجهل أو انعدام الخبرة من قبل المعلمين أو مطبقي الاختبارات .

**14-13- الاعتبارات الأساسية الواجب مراعاتها عند انتقاء الموهوبين:**

لقد نال الاهتمام بالشباب الموهوب رياضياً جزءاً كبيراً من اهتمامات الدولة والتي تثير العجب في هذا الموضوع أن العديد من هؤلاء الشباب الرياضيين قد وصلوا المستوى القمة في النشاط الرياضي الممارس، وقد تخطوا بأدائهم هذا ما كان مقصوراً على أنه إنجازات قصوى للاعبين الكبار، إن هذا يعطى لنا مداولاً علمياً بأن النشئ الذي يعد إعداداً علمياً سليماً وفق أسس ومعايير مقننة فإنه يعطي نتائج مبهرة قد تتعدى حدودها ما كان مطلوباً منه. ليعلم الجميع بأن عملية انتقاء الموهوبين ليست بمعزل عن عملية تنمية قدرات هؤلاء اللاعبين أو بعيد عنهم فإن هذين الجانبين " انتقاء وتطوير " قدرات المواهب الرئيسية لا يمكن الفصل بينهما وأنه لابد أن يوضع في الحسبان مكانتهما عند تصميم وتنفيذ برامج التدريب حتى يمكن الوصول إلى الهدف المحدد، وبالرغم من وضوح الانتقاء لدى المسئولين إلا انه تعترض عملية تنفيذ هذه البرامج بعض الصعوبات، والتي لا يمكن تجاهلها ، وهذه الصعوبات لا ترتبط باللاعب

[redacted]

اسم المؤلف: تحماتي جمال

## 15- أهمية التقويم والقياس والاختبارات في الانتقاء الرياضي:

### 15-1- مفهوم التقويم:

التقويم هو " عملية منظمة يقصد بها تشخيص وعلاج الإجراءات المحققة لأهداف معينة و التقويم مراه تعكس مدى تحقيق العملية التدريبية لأهدافها لذلك فالتقويم عملية مستمرة ديناميكية تشخيصية وقائية علاجية للحكم علي مدي تحقيق الأهداف المنشودة . و هو " وسيلة تحديد مقدار أو درجة التغيير في الإنجاز الرياضي و العمل باستمرار علي تلافي النواحي السلبية وتدعيم النواحي الايجابية للوصول إلي الهدف.

- **استخدامات الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي:**

و تتلخص في: الدافعية – التشخيص – التنبؤ – تقدير الدرجات – التحصيل – التوصيف – الانتقاء – تقويم البرامج – التوجيه – التصنيف – البحث العلمي . والانتقاء باختيار أفراد لديهم خصائص و قدرات و استعدادات تتطلبها أنشطة رياضية معينة و التصنيف بتوزيع الأفراد لمجموعات متجانسة متقاربة في نواحي معينة و التشخيص بتحديد مواطن الضعف والقوة لعلاجها و يعتبر الميدان الرياضي زاخرا بالعديد من المشكلات البحثية و تعد الاختبارات والمقاييس أدوات ووسائل هامة لإجراء الدراسات بما يحقق الأهداف الرياضية.

### 15-2- تصنيف الاختبارات و المقاييس:

#### 15-2-1 ميدان القياس:

**أ- مقاييس عقلية معرفية:**

- اختبارات التحصيل: لخبرات الفرد السابقة
- اختبارات القدرات العامة والطائفية
- اختبارات الاستعدادات للتنبؤ بما سيكون عليه الفرد مستقبلا .

**ب- مقاييس شخصية و مزاجية:**

- الاستفتاء : لقياس الاتجاهات و الميول و الرأي العام
- المقابلة : للحكم علي صلاحية الفرد لعمل ما
- المواقف : لقياس قدرة الفرد علي التصرف في موقف معين أو الكشف عن الصفات المختلفة
- المقاييس الاسقاطية : للكشف عن النواحي المزاجية و مدي تكيف الفرد مع حياته .

#### 15-2-2- المختبر:

- اختبارات فردية : و تمتاز بالدقة لكنها تستغرق وقتا وجهدا كما في الألعاب الفردية
- جماعية : كالأنشطة الجماعية و الورقة والقلم

#### 15-2-3- وفقا لأسلوب تطبيق الاختبار:

أ – اختبارات الورقة والقلم : ( لفظية : للقدرة اللغوية / عددية : للعمليات الحسابية ).

ب- اختبارات الأجهزة العلمية :

ج- غير لفظية : مكانية بالأشكال و الرسوم.

د- الأدائية : عملية كالأداء الحركي.

**15-2-4- وفقا للزمن:** موقوتة محددة بزمن، غير موقوتة.

**15-2-5- وفقا للأداء:**

أ- اختبارات الأداء الاقصى: كالقدرات للكليات العسكرية ، الكفاءة الفسيولوجية ، الاستعدادات لمهنة معينة.

ب- اختبارات الأداء المميز : كالمنافسات والبطولات.

**15-2-6- وفقا لبنود الاختبار و أسلوب الإجابة : الاختيار من إجابتين ، العبارات:**

التقريرية الاختيار من بدائل مصنفة ، متصلة ، تقديم حل واحد للمشكلة ، أكثر من حل، إنتاج أفكار يثيرها منبه ).

**15-2-7- وفقا للسمات المقاسة:**

**أ- مقاييس السمات التكوينية:**

الانثروبومترية: شريط القياس، جهاز الوزن، سمك الدهن ، المسطرة لقياس بين الكتفين أو طول الفخذ، مؤشر ماكلوي و مؤشر كولز لتقسيم الأفراد وفقا للسن و الطول و الوزن مقاييس النمو والحالة الغذائية: مقاييس وتزل لقياس النمو البدني للأطفال و خريطة مبريرث التقويم النمو البدني للأطفال، جداول بروير لتقويم الحالة الغذائية و مؤشر الجمعية الأمريكية لصحة الطفل.

ب- مقاييس البناء الجسماني ( أنماط الجسم ) :

طريقة ( شيلدون - كيرثون المعدلة - هيث وكارتر ) .

جـ- مقاييس السمات الوظيفية :

اختبارات السمات المعرفية أو التفسيرية ( نتائج - قانون - خطط ) .

الدافعية ( ميول - اتجاهات - السمات الانفعالية - القيمة ) .

الشخصية ( الثبات الانفعالي - العدوانية - الشجاعة ) .

العصبية الحركية ( بطارية الاختبار ) .

العضوية ( التحمل العضلي ) .

- التحمل الدوري التنفسي (7) : (156) .

**15-2-8- وفقا لمجالات التقييم : كاختبارات:**

اللياقة البدنية - الذكاء الحركي - المعرفية - اللياقة الطبية - المهارات الحركية - التكيف الاجتماعي - اللياقة الحركية - الاتجاهات - السلوك - القلب و الأوعية .

**وهناك تصنيف آخر لاختبارات الجهد البدني :**

تطبق اختبارات الجهد البدني أثناء بذل الجهد البدني و ليس الراحة مما يجعلها أكثر واقعية و صدقا و بالتالي يمكن تصنيف اختبارات الجهد البدني إلي:

أ – الاختبارات الميدانية : أعدت لكي تطبق علي مجموعة كبيرة من الأفراد مستهدفة الاقتصاد في الوقت حيث يمكن التحكم في بعض المتغيرات المرتبطة بالقياس كالدافعية و درجة الحرارة و طبيعة الأرض.

ب- الاختبارات المعملية : يتطلب تطبيقها استخدام أجهزة ضخمة معقدة التركيب و باهظة الثمن وتحتاج لكوادر فنية متخصصة لتشغيل الأجهزة وحساب النتائج و فيها يتم الضبط الدقيق للمتغيرات الداخلية و تتأثر نتائجها بالتدخين و الوجبات الغذائية مما يستلزم ضبط هذه المتغيرات وتتميز أنها تطبق فرديا داخل معامل مخصصة للبحث العلمي بها أجهزة علمية متطورة معدة لخدمات عملية القياس كاختبار الحد الاقصي لاستهلاك الأكسجين، القدرة اللاهوائية علي السير المتحرك.

جـ- الاختبارات الميدانية – المعملية : تطبق وفقا لشروط الاختبارات الميدانية و المعملية و تتميز بأنها تتطلب أقل حد ممكن من الأجهزة و تطبق فرديا في الملاعب المكشوفة أو الصالات المغلقة كاختبارات الخطوة اللاهوائية و الهوائية و الوثب العمودي وقياس ضغط الدم .

**و يمكن تصنيف اختبارات الجهد البدني وفقا لنظم إنتاج الطاقة أثناء الأداء إلي:**

**أ- الاختبارات اللاهوائية :** وتستخدم للتحقق من قدرة الفرد علي الأداء البدني في غياب الأكسجين وأهمها:

- العدو 40، 50، 60 ياردة " ميداني " .
- الوثب العمودي " ميداني – معملي " .
- اختبار الخطوة للقدرة " ن ، ع .
- اختبار وينجات بيك" ن ، ع "
- اختبار القدرة اللاهوائية علي السير المتحرك "ع "

**ب- الاختبارات الهوائية :** يستخدم بغرض التعرف علي اللياقة الهوائية للفرد و تستهدف التنبؤ بأقصى معدل لاستهلاك الأكسجين وأهمها:

- الجري 1.5 ميل " ن "
- اختبارات الخطوة " ن ، ع "
- الجري 12 ق .
- " استراند علي الدراجة الارجومترية
- الجري 9 ق .
- الحد الاقصي لاستهلاك الأكسجين
- الجري 1 ميل

- اللياقة الهوائية علي السير المتحرك أو الدراجة الارجومترية

**وهناك تقسيم آخر وفقا لطبيعة الأداء:**

- اختبارات القلب و الأوعية الدموية .
- اختبارات الجهاز التنفسي .
- اختبارات اللياقة الهوائية .
- اختبارات اللياقة اللاهوائية .
- اختبارات القوة العضلية .

**15-3- العوامل المؤثرة في القياس:**

- الشئ المراد قياس
- أهدف القياس
- نوع القياس ووحدة قياسه
- طرق القياس و مدي تدرب القائمين بها

عوامل متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة من جهة و طبيعة المقياس المستخدم من جهة أخري و علاقته بنوع الظاهرة المقاسة

**15-4- خصائص القياس:**

القياس ( تقدير كمي لصفات و سمات و قدرات و خصائص بدنية فهي الحصائل الناتجة عن التعلم او التدريب أو التربية والتي تشير لمدي التقدم في النواحي المختلفة بشكل كمي القياس ( مباشر ) للظواهر الخارجية ونتائجه فورية ووحداته ثابتة و غير مباشر ) المظاهر الداخلية والاستعدادات الشخصية القياس يحدد الفروق الفردية وفقا لمتغيرات السن والجنس الصفة ذاتها : ( في ذات الفرد ) مقارنة بنفسه لمعرفة نواحي القوة والضعف والاستعدادات والإمكانيات لديه في كل سمة لتخطيط برامج التدريب والتعليم وتوجيه الفرد نحو النشاط المناسب و ( الفروق بين الأفراد ( مقارنة الفرد بغيره من نفس عمره الزمني و بيئته و قدراته و التصنيف لجماعات متجانسة و التوجيه للأنشطة المناسبة فروق بين الجماعات ) كالفروق بين الجنسين و الأعمار وقياسها.

- القياس وسيلة للمقارنة.
- نتائجه نسبية و ليست مطلقة و مقارن مستوي الفرد بالجماعة المنتمي لها.

و للتعرف علي حالة ما نقارن بين النتائج بالقياس كما يلي : مقارنة خاصية بغيرها من المشابه أو بنفسها بعد فترة زمنية أو بجدول المستويات المشتقة من الظاهرة (9) : (35).

**15-5- أخطاء القياس:**

- عدم قدرة المحكمين علي القياس.

- نتائج القياس لا تتفق دائما .

التحيز .

- عدم الاتفاق حول ما يقاس.

- تعدد أدوات القياس و عدم صيانتها مع كثرة استخدام و عدم ضبطها.

- مستويات القياس : الاسمية - الرتبة - المسافة - النسبة.

**15-6- بناء الاختبار:**

الاختيار الاختبار الأفضل يجب مراعاة مدي صدقه و ثباته والموضوعية و المعايير والتكلفة و الوقت والأدوات.

حالات بناء اختبارات جديدة :

- عدم مناسبة الاختبارات الحالية للأغراض البحثية المطلوبة

- زيادة تكلفة الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات المنشورة . قلة البيانات من الاختبارات مثل العرض والطريقة وطرق الحساب والناشر وتاريخه و الأدوات والحالة التدريبية والزمن والجنس والسن .

- عدم التحقق من ثبات وصدق وموضوعية الاختبار وطريقة حسابه ومصادر محاكاته.

- تعديلات القوانين المستمرة و خطط اللعب وأساليب التدريب و تطور وسائل القياس.

**15-7- أسس بناء الاختبار الجيد:**

أ- أسس تربوية: مراعاة عينة البحث - وضوح الهدف و الخطوات - اختيار الاختبار بدقة - التشويق والإثارة - تنمية القيادية و السلوكية.

ب- أسس إدارية: الاقتصاد للوقت والامكانات - سهولة التسجيل و التقويم - تدريب المساعدين جيدا - مناسبة الاختبار الامكانات

ج- أسس علمية: الصدق - الثبات - الموضوعية - المعايير .

**15-8- خطوات بناء الاختبار:**

- تحديد الهدف من الاختبار: قد يفي اختبار واحد بعدة أغراض إلا انه يراعي كفاءته بتحديد الغرض من الاختبار بدقة ووضوح .

- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها: يحدد الباحث السمة أو المهارة المطلوب قياسها بدقة ( وجودها من عدمه ) ما الشئ الذي ارغب في قياسه؟ فمثلا القوة تحديد نوعها القصوي ويفضل استشارة الخبراء في أفضل الاختبارات الاقتصادية.

- تحليل الظاهرة وإعداد جدول المواصفات : بعد ما سبق من خطوات يحلل الباحث ظاهرته بتحديد مكوناتها الأساسية أو مهاراتها الخاصة و يراعي أن تشمل تلك المكونات علي الشروط التالية:

– أن تكون بسيطة يصعب تحليلها لأبسط منها و تشكل في مجموعها الظاهرة بدرجة كبيرة و ينتهي الباحث بوضع قائمة بالمكونات وفي ضوئها يعد جداول المواصفات والتي تشمل المكونات وأهميتها النسبية لكل مكون وتتشكل فائدة الأهمية النسبية في أنها تشير لحجم التركيز المطلوب توجيهه للظاهرة المقاسة.

– تحديد مفردات الاختبارات المعرفية والنفسية عن طريق توزيع أعداد مفردات الاختبار وفقا للأهمية النسبية لكل مكون.

– يمكن تحديد عدد فقرات الاختبار وفقا للأهمية النسبية للمكونات الأساسية للأهمية النسبية للمكون الواحد.

**15-9- سجلات التقويم:**

تعتبر السجلات بمثابة مخزن المعلومات والبيانات المتعلقة بعملية التدريب و الرياضيين و يمكن استدعائها في أي وق عند متابعة التدريب إذ يكاد يكون ضعف التسجيل احد العقبات الرئيسية لتحقيق المستويات العالية الرياضية العالمية.

**و يختلف التسجيل من حيث :**

– الشكل: إحصائي أو وصفي.

– التكوين: تسجيل يومي – تسجيل دفتري .

– المستوي: مباشر – غير مباشر

**ومن أهم السجلات في المجال التدريبي الرياضي:**

**1- سجل الكشف الطبي:** يسجل فيه الطبيب المختص الكشف الطبي الدوري وكذلك تقرير الحالة الصحية لكل فرد و نتائج الكشف الطبي المباشر في بعض الأنشطة الرياضية كالملاكمة للتأكيد من لياقة الملاكم الطبية قبل الصعود للتباري كما يسجل فيه بيان إصابات الرياضي و فترات علاجها .

**2- سجل المدرب:** يسجل فيه المدرب ملاحظاته والبيانات الخاصة بمستوي الرياضيين وتخطيط العبء ومحتوي التدريب لتنفيذ الخطط ( السنوية – الفترية – الأسبوعية – الوحدة اليومية ) وكذلك النواحي الإدارية والبيانات الشخصية للفرد ونتائج تقويمة لكل وحدة وتسجيل المتطلبات الخاصة بحياة الفرد خارج التدريب.

**3- سجل المباريات و الاختبارات:** يسجل المدرب فيها نتائج الاختبارات و المنافسات ونوعيتها إذا كانت تجريبية أو رسمية حتي يسهل المعرفة الدقيقة لمستوي الرفد لضمان الحكم السليم للحالة التدريبية بصورة متكاملة وكذلك بقياس مكوناتها.

**4- سجل الرياضي:** يسجل فيه الرياضي بنفسه نقده الذاتي عن محتويات التدريب وتقديره لملائمة الحمل لمستواه وما حققه وكذلك حالته قبل و بعد التدريب أو المباراة ( درجة الإجهاد .. كيفية النوم و مدته ..حاله الفرد التدريبية )

.

5- سجل الأجهزة والأدوات: يسجل فيه المدرب جميع الأجهزة الموجودة في صالة التدريب ونوعيتها وعددها وصلاحيتها والعمل دائما بإصلاح و استكمال الأدوات لإنجاح العملية التدريبية.

**15-10- أهمية الاختبار والقياس في الميدان الرياضي:**

- تعتبر الاختبارات والمقاييس أحد أهم الوسائل التقويمية التي تساعد على التشخيص والتوجيه، وتعتبر مؤشراً علمياً لعمل البحوث الجيد المبنية على مفاهيم سليمة، وبذلك فإن وسيلة التقويم هي تعتبر للبرامج والمناهج والخطط لكثير من المستويات والمراحل العمرية المختلفة على النشاط الرياضي.
- الاختبارات والمقاييس مهمة جداً لمدرس التربية الرياضية وكذلك مهمة للجوانب التدريبية في المجال الرياضي، حيث أنها عوامل مساعدة لكلا الطرفين.

**5-10-1- أهمية الاختبارات للمدرب الرياضي:**

- إمكانية التعرف على الحالات التدريبية العامة، وذلك عن طريق استخدام الاختبارات الرياضية الحركية والقياسات الجسدية، مع إمكانية تحديد القدرات النفسية للرياضي
- القدرة على التعرف على الحالات التدريبية الخاصة بالرياضي، عن طريق استخدام اختبارات القياسات الوظيفية التابعة لأجهزة الجسم والقدرات الرياضية والمهارية.
- التمكن من التعرف على كيفية وضع النتائج الرياضية، ومتابعتها بهدف الوصول الى المستويات العليا.
- القدرة على انتقاء الناشئين من خلال الاختبارات في الرياضات المختلفة.
- القدرة على وضع المستويات الخاصة بجميع الألعاب، سواء كانت للناشئين او لاعبين المستويات العليا من كلا الجنسين.
- إمكانية التعرف على كيفية التدريب واستخدام الوسائل السليمة والمناسبة لنتائج الاختبارات.

قائمة المراجع والمصادر:

أ- المراجع باللغة العربية:

1- الكتب:

1- أبو العلا أحمد عبد الفتاح، بيولوجيا الرياضة، ط 2 ، دار المعارف، القاهرة، 1985.

2- أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضي مفهومه وتطبيقاته ، ط 1 ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1997

3- أيلين وديع فرج خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية ، 1987.

4- بولجاكوف وآخرون: السباحة، انتقاء السباحين الناشئين موسكو، 1988

5- ريسان خريبط إبراهيم رحمة طرق اختيار الرياضيين، مطبعة الموصل، 1988.

6- ريسان خريبط، النظرت العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، دط، عمان، مركز الكتاب للنشر، 1998.

7- زندان نجيب حواشين : تعليم الأطفال الموهوبين، ط 2 ، دار الفكر للنشر، عمان، 19980

8- زينب محمد شقير رعاية المتفوقين والمتميزين والموهوبين 14 مكتبة البيضة المصرية 1998 .

9- سعد جلال واحد حسن علاوي علم النفس التربوي الرياضي ط دار المعارف القاهرة 1904

10- عبد الحميد شرف الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق مركز الكتاب للنشر، القاهرة 1999

11- عبد الحميد شرف تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية مركز الكتاب النشر، القاهرة 1999

12- عبد الحميد مرسي الإرشاد النفسي التربوي والذي مكتبة القاهرة 1976

13- عبد الرحمن عيساوي سيكولوجية السوء دار اليعة العربية بروت 1992

14- عصام حلمي محمد جابر بريقع، التدريب الرياضي أسس مفاهيم واتجاهات دار المعارف، القاهرة، مصر : 1997

15- على مصطفى طه، الكرة الطائرة، تاريخ - التعليم - الغريب - تحليل - قانون، دار المعارف العربي، 1999.

16- عمر أبو المجد وجمال النمكي، تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، 1997.

17- عوت محمود كاشف الأسس في الانتقاء الرياضي، القاهرة، 1987.

18-. فؤاد سليمان قلادة، أساسيات المنهاج في تعليم الكبار، دار الثقافة، القاهرة ، 1997 .

19- قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1999.

20- قاسم حسن قاسم التدريب في ألعاب الساحة والميدان، المكتبة الوطنية، كلية التربية الرياضية، بغداد1978.

21- ماجدة السيد عبيد، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان 2000

22- مجيد رمضان القذافي : التوجيه والإرشاد النفسي ، ط 1 ، المكتب الجامعي، الإسكندرية ، 1992

23- محمد إبراهيم شحاتة ومحمد جابر بريقع دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي، 1997.

24- محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، مصر ، 2002.

25- محمد حسن علاوي، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002

26- محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة، مصر ، 2002.

27- مصطفى كاظم وآخرون، رياضة السباحة (تعليم تدريب قياس)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1982

28- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي ط 2 ، الإسكندرية، 2001 .

29- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.

2- المجلات:

30- أسامة صلاح فؤاد، البروفيل الفسيولوجى الخاص للاعبى المبارزة ك سان لعملية الانتقاء، مجلة علوم الرياضة، أبريل، كلية التربية الرياضية للبنين-جامعة المني، 2003.

31- بن لكحل سمير، أثر سياسة التوجيه المدرسي في النظام التربوي الجزائري على التوافق النفسي والدراسي للمتعلم، رسالة نيل شهادة الماجستير، غير منشورة قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة الجزائر 2002.

32- بن قوة علي : تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997.

33- برو محمد أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد علم النفس، جامعة، 1993 ،الجزائر

34- قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط 1 ، عمان، الأردن ، 1999.

35- سامية موسى، دور المدرسة في رعاية المتفوقين، بحوث ودراسات المؤتمر القومي الثاني الرماية المتفوقين وزارة التربية والتعليم مصر، 1991

36- سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية الإعداد وتكوين الفئات الشبانية"، مذكرة ماجستير معهد ت.ب.ر دالي ابراهيم الجزائر، 2004.