الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة مولود معمري
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

المؤتمر الدولي الافتراضي الأول بعنـوان:

المشكلات المدرسية ومستجداتها في ظل جائحة كوفيد 19 ودور الإدارة المدرسية في معالجتها

تجميع وتنسيق:
د.حياة بوجملين

الجزء الثاني

شركة الأصالة للنشر/ الجزائر

المؤتمر الدولي الافتراضي الأول بعنوان:

المشكلات المدرسية ومستجداتها في ظل جائحة كوفيد 19

ودور الإدارة المدرسية في معالجتها

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة مولود معمري
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

المؤتمر الدولي الافتراضي الأول بعنوان:

المشكلات المدرسية ومستجداتها في ظل جائحة كوفيد 19

ودور الإدارة المدرسية في معالجتها

تجميع وتنسيق:
حياة بوجملين

الجزء الثاني

الأصالة للنشر / الجزائر

© شركة الأصالة 2021

ISBN: 978-9931-881-29-2

الإيداع القانوني: ديسمبر 2021

شركة الأصالة للنشر/ الجزائر

العنوان: حي المندرين الصنوبر البحري قطعة رقم 161 المحمدية

الجوال: 06.69.00.47.44

البريد الإلكتروني: assala.edition@assala-dz.net

الموقع الإلكتروني: www.assala-dz.net

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات.....	5
المشكلات المدرسية في ظل جائحة كورونا ودور مشروع المؤسسة في الحد منها د. أحمد صباح/ د. مراد سالي.....	7
مدى فعالية التنسيق بين الطاقم الإداري المدرسي وهيئة الصحة النفسية المدرسية في تشخيص الآثار النفسية لجائحة كورونا د. أشروف كبير سليمة/ د. جديدي عفيفة.....	19
أساليب التعليم المتبعة في فنلندا للتكفل بالمتعلمين د. إمسعودن مسيسيلية/ د. دريوش راضية.....	27
أهمية التعليم الإيجابي في ظل جائحة كوفيد-19 د. حمزة باشن/ أ.د. حسيبة برزوان.....	37
تأثير جائحة كورونا على المسار التعلّمي التعليمي في المؤسسات التعليمية- الطور الثانوي نموذجا- د.بن سعدون فتيحة/ د. لحمر محمد.....	47
التعلم عن بعد وتأثيراته في ظل جائحة كورونا د. رتيبة جبار/ ط.د. مريم لحباري.....	55
إجراءات الوقاية من "جائحة كوفيد19" والتحصيل الدراسي لتلاميذ مستوى التعليم المتوسط. ط.د. خثير خنفر/ ط.د.نسيبة زيتوني.....	61
استراتيجية التعليم المدرسي في ظل جائحة Covid-19، نماذج وتجارب دولية د. دنيا خمنو/ ط.د. عيسى موسى.....	69
صعوبات التعلم لدى التلميذ في ظل جائحة كوفيد- 19 ودور الإدارة المدرسية في علاجها ط.د.رقية لقلوق/ د. عطاء الله طريف.....	79
نظام التدريس بالأفواج وأثره في تدني تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات من وجهة نظر الأساتذة بسبب البروتوكول الصحي في ظل جائحة كورونا. (دراسة ميدانية بتيزي وزو). د. لعقاب بن سي عمارة مليكة/ ط.د. مودود ليندة.....	91
Repenser la déontologie et l'éthique de la profession enseignante au temps de la COVID-19: impacts sur l'apprentissage de l'élève Dr. Maiz Mansouri Houria.....	101
إيجابيات جائحة كورونا على المدرسة الجزائرية في ظل الاستعانة بالتعليم الإلكتروني د. عبد الباقي غفور.....	109
خطة توجيهية مقدمة للمدارس لعام 2020-2021 في ظل جائحة كوفيد-19 د. عبد الرحيم ناصري/ د. نادية فضال.....	119
مظاهر السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا – دراسة تقويمية من وجهة نظر الأساتذة – ط.د. عبد الهادي رشيد/ أ.د. عبد العزيز محمد.....	129
واقع المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي د.عيسي عزيزة/ د. هارون سوميشة.....	141
دور الطاقم الإداري المدرسي في التخفيف من ظاهرة التسرب المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية خلال انتشار فيروس كوفيد 19، من وجهة نظر المعلمين - دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية لولاية الجزائر- د.حمزة الأحسن/ ط.د. فريد قاسي.....	153

صعوبات تعلم القراءة وعلاجها عن طريق تقنية الحواس المتعددة ط.د. مليكة عسلي/ ط. د. ربيعة قاوي/ أ.د. حياة بوجملين.....	165
مستجدات المشكلات المدرسية في ظل الاستراتيجيات الوقائية من الجائحة كوفيد 19. –دراسة استطلاعية ببعض ثانويات ولاية باتنة– ط.د. قطافي كريمة/ ط. د. بلخيري حنان.....	177
استراتيجيات مواجهة الضغط لدى معلمي الطور الابتدائي في ظل جائحة كورونا (نظام التفويج أنموذجا) ط.د. لبنى نور الهدى قيس/ د. سماعين بوعمامة.....	187
السلوك التنمري في ظل التفويج لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الخامسة ابتدائي خلال جائحة كورونا. –دراسة ميدانية في بعض مدارس ولاية البويرة– د.رزيقة لوازعي/ ط.د. أمال منصر.....	197
طرق مشاركة أولياء الأطفال الحاملين للزرع القوقعي المدمجين في مدارس عادية أبنائهم في التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 د. مطرف وردة/ د. تنساوت صافية.....	207
دور الطاقم الإداري والتربوي للمدارس الابتدائية في التخفيف من حدة المشكلات المدرسية المعرقلة لسير العملية التعليمية التعلمية في ظل جائحة كوفيد 19 من خلال مشروع المؤسسة. ابتدائية عمار بوخناف –بني عزيز-أنموذجا. ط.د. نبيلة حميدش.....	223
مشكلات التعليم عن بعد في ظل جانحة كورونا في المدرسة الجزائرية– الواقع والمأمول – د. صبرينة بايود/ د. ربيعة رميشي.....	237
المخاوف المتعلقة بجائحة كوفيد 19 وعلاقتها بالتوافق النفسي، الاجتماعي والمدرسي لدى المراهق المتمدرس د.نوارة بادي/ د. محمد عبد الجبار.....	249

السلوك التنمري في ظل التفويج لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الخامسة ابتدائي خلال جائحة كورونا

–دراسة ميدانية في بعض مدارس ولاية البويرة–

Bullying behavior in grouping for fifth year primary school students during covid-19 penidemic

- A field study in some primary schools in wilaya of Bouira-

د.رزيقة لوازعي[1]
جامعة محند أكلي أولحاج بالبويرة (الجزائر)

ط.د. أمال منصر[2]
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة (الجزائر)

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على ظاهرة التنمر في المدرسة، في ظل تداعيات جائحة كورونا، هذه الأخيرة التي أفضت إلى العمل بالأفواج وتقليص عدد التلاميذ في الصف الدراسي بالمرحلة الابتدائية، بصفة استثنائية خلال السنة الدراسية 2020-2021.

لذلك اعتمدت الباحثتان في هذه الدراسة الميدانية على المنهج الوصفي. وشملت أدوات الدراسة على مقياس التنمر المدرسي من إعداد الدسوقي، وأفضت نتائج الدراسة إلى انخفاض في مستوى السلوك التنمري لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في درجة السلوك التنمري لديهم.

الكلمات المفتاحية: السلوك التنمري، نظام التفويج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، جائحة كورونا

Abstract:

The recent research aims to insight the bulling phenomenon in school, mainly with corona pandemic ramifications. This late resulted in working in groups and limiting the number of pupils in primary school classes, exceptionally in this school year 2020-2021

This is why the two researchers have relied in this field study on descriptive approach, as they have used the school bulling scale published by ADOSOUKI as a study tool.

The results showed a drop in the level of bulling attitude with fifth year primary pupils, different statistics were found between the genders in the degree of bulling behavior.

Keywords: Bulling behavior, Grouping,Fifth year primary pupils,Corona pandemic.

1. مقدمة:

تعد المدرسة البيئة التربوية التعليمية التي تعد الفرد إعدادا متكاملا من جميع النواحي النفسية والجسمية والعقلية حتى يكون قادرا على التفاعل الإيجابي مع بيئته ومجتمعه بما يعود بالنفع والفائدة عليه وعلى مجتمعه ولكي تقوم المدرسة بدورها التربوي والتعليمي على أكمل وجه فلابد من توفر بيئة تعليمية آمنة يستطيع المعلمون والطلاب من خلالها القيام بعملية التعليم والتعلم بفاعلية، وقد تؤثر البيئة المدرسية على ظهور بعض مشكلات التعلم ومن بينها " التنمر" (العمري، 2019). والذي يعتبر حسب (Dan Alweus) بأنه إلحاق الأذى بتلميذ آخر، حيث يتم بشكل متكرر لفترات طويلة، يمكن أن تكون هذه الأفعال السلبية بالكلمات مثل: التوبيخ والتهديد والإغاظة والسب والشتائم، ويمكن أن تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل، أو حتى بدون استخدام الكلمات أو التعرض الجسدي مثل: التكشير بالوجه أو الإشارات غير اللائقة بقصد وتعمد عزله من المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته، وحسب رأي (Dan Alweus) لا يمكن الحديث عن التنمر إلا في حالة وجود صعوبة الدفاع عن النفس، أما حينما ينشأ خلاف بين تلميذين متساويين تقريبا من ناحية القوة الجسدية والطاقة النفسية فإن ذلك لا يسمى تنمرا وكذلك الحال بالنسبة لحالات الإثارة والمزاح بين الأصدقاء، غير أن المزاح الثقيل المتكرر مع سوء نية واستمراره بالرغم من ظهور علامات الضيق والاعتراض لدى التلميذ لما يتعرض له يدخل ضمن دائرة التنمر (سايجي، 2019، ص78).

وأصبحت هذه الأخيرة تمارس بأشكال متنوعة وبصورة لافتة للنظر، ففي نهايات القرن 20 وبداية القرن 21 شهدت تزايدا وانتشارا في جميع دول العالم سواء المتقدمة أو النامية (الخفاجي، 2014). فحسب ما ورد في (العمري، 2019) فإن ظاهرة التنمر انتشرت وذاع صيتها في شتى أنحاء العالم، وهذا ما أشارت له دراسة (Bosworth, Espelge, Simon ;1999) تبعا لإحصائيات الجمعية الوطنية لعلماء النفس المدرسي في أمريكا، والتي أوضحت أن 160.000 من طلبة المدارس يمكثون في منازلهم، ولا يذهبون للمدرسة خوفا من أن يمارس عليهم سلوك التنمر. كما اشارت دراسة أخرى أجريت على طلبة المرحلة الأساسية العليا والمرحلة الثانوية في ولاية ميرلاند في الولايات المتحدة إلى أن 50% من الطلبة يرون أن البيئة التعليمية لا توفر لهم الحاجة للأمن، وأن33% تعرضوا لأشكال مختلفة من التنمر (أبو غزال، 2009، ص26). أضف إلى ذلك ما أشارت إليه الإحصائيات المقدمة من قبل المعهد الوطني لصحة الطفل والتطور الانساني أن (11%) منهم وقعوا ضحايا التنمر. وفي نفس السياق اشارت الإحصائيات العالمية إلى أن ما يقرب من (20%) من الطلاب يتعرضون للتنمر من أقرانهم داخل المدرسة (الخفاجي، 2015، ص03)، كما أشارت دراسة (Theodotou&Karachaliou,2012)أن المراقبة المنهجية لثلاثة وستين طفلا تتراوح أعمارهم بين أربع وسبع سنوات أكدت على حدوث التنمر بصورة لافتة للنظر (وليد فتحي، 1439، ص239).

أشارت إذن مختلف الدراسات أن التنمر المدرسي من الظواهر الشائعة والخطيرة في المجتمع المدرسي وبالرغم من خطورة هذه الظاهرة إلا أنها لم تحظ بالدراسة بالشكل الكافي في الوسط المدرسي الجزائري، خاصة في ظل جائحة كورونا، حيث يمر المجتمع الجزائري وعلى غرار كافة المجتمعات في العالم بهذه الجائحة، والتي أثرت على كافة المجالات الحياتية: الصحية، الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية، الرياضية والدراسية، مما انعكس على الفرد وسلوكياته الفردية، وبهذا الصدد وجدنا بعض الدراسات التي تناولت جائحة كورونا وعلاقتها ببعض المشكلات النفسية، كدراسة (دويفي ومرصالي وتراكة، 2020)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى القلق الاجتماعي لدى الطلبة، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين القلق الاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة في ظل جائحة كورونا والحجر الصحي، إضافة إلى دراسة (موسي وكجور، 2020) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى القلق النفسي بسبب جائحة كورونا وسط سكان الإحساء. إلا أن الدراسات التي تناولت السلوك التنمري لدى التلاميذ المتمدرسين في ظل جائحة كورونا فهي منعدمة في حدود بحثنا.

مما سبق يتضح أن هذه المشكلة منتشرة منذ القدم في الوسط المدرسي، خاصة مع اكتظاظ الأقسام والذي حال في كثير من الأحيان دون تمكن الإدارة المدرسية والمعلمين من فرض الرقابة الصارمة على التلاميذ المتنمرين وردعهم، وهذا ما ذهب إليه (الجبالي، 2016) حسب ما ورد في (العمري، 2019)، والذي يرى بأن البيئة المدرسية تعتبر السبب الرئيسي وراء نمو ظاهرة التنمر المدرسي، حيث أن البيئة المدرسية الأقل عنفا هي البيئة التي يحكمها قوانين حازمة للسلوك ويتعاون فيها المعلمون والطلبة مع الإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات بينما المدارس المكتظة بالطلاب تكون ملائمة لنشوء العنف والتنمر، وعليه فإن التنمر يحول دون تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

ومن هنا يقع على عاتق مديري المدارس مسؤوليات كبيرة، خاصة في المدارس الكبيرة، والتي يديرها مدير يفتقد للفاعلية، والمدارس التي تفتقد إلى النظام والانضباط، إذ تشكل مثل هذه البيئة تعزيزا لهذا السلوك (خوج، 2012)، إضافة إلى غياب دور الرقابة الأسرية والمدرسية (العمري، 2019).

إلا أن هذا الوضع تغير تماما مع ظهور جائحة كورونا، حيث قل عدد التلاميذ في الأقسام باتباع نظام التفويج كما قل عدد التلاميذ في المدرسة باتباع نظام الدراسة بالتناوب، وهذا ما سيسهل على الإدارة المدرسية والمعلمين من فرض الرقابة والمتابعة للتلاميذ.

وفي ظل هذه الجائحة والعودة إلى مقاعد الدراسة بضوابط صحية مشددة مع تغيير الرزنامة الزمنية والإنقاص من عدد ساعات العمل، وتقليل الاكتظاظ داخل الأقسام باتباع نظام التفويج، نظن أن جائحة كورونا يمكن أن يكون لها تأثيرات إيجابية في حل مختلف المشكلات التي يعانيها التلاميذ في المدرسة، ومن بينها مشكلة التنمر المدرسي موضوع بحثنا.

لذلك نسعى من خلال هذه الدراسة إلى معرفة إذا كانت سياسة التفويج المتبعة حاليا في ظل هذه الجائحة ساهمت في التقليل من ممارسة السلوك التنمري لدى التلاميذ المتمدرسين في المرحلة الابتدائية أم زادت من حدته.

وانطلاقا مما سبق تبلور لدينا التساؤلين الآتيين:

ما مستوى السلوك التنمري لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي مع نظام التفويج التربوي الحالي في ظل جائحة كورونا؟ وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التنمري لديهم والتي تعزى إلى متغير الجنس؟

وللإجابة عليه تم صياغة الفرضيتين التاليتين:

- نتوقع مستوى منخفض للسلوك التنمري المدرسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي مع نظام التفويج التربوي الحالي في ظل جائحة كورونا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التنمري لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي مع نظام التفويج التربوي الحالي في ظل جائحة كورونا والتي تعزى لمتغير الجنس.

1.1. أهمية الدراسة:

تعد هذه الدراسة إضافة علمية جديدة للتراث العلمي في البيئة الجزائرية، نحاول من خلالها لفت انتباه المنظومة التربوية إلى ضرورة التقليل من اكتظاظ التلاميذ في الأقسام، مما سينعكس إيجابا على التعلم وزيادة التحصيل الدراسي للمتعلمين، كما أن هذا الإجراء من شأنه أن يقلل من مشكلات التعلم التي تتخبط فيها المدرسة الجزائرية ومن بينها التنمر المدرسي موضوع بحثنا.

2.1. أهداف الدراسة:

نهدف من خلال هذه الدراسة إلى معرفة مستوى السلوك التنمري في ظل التفويج لدى عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي خلال جائحة كورونا، مع الكشف عن الفروق بين الجنسين في درجة السلوك التنمري لديها.

3.1.حدود الدراسة:

1.3.1. الحدود المكانية:

طبقت هذه الدراسة على بعض المدارس الابتدائية بولاية البويرة تمثلت في ابتدائيتي أودير محمد وعيقون محمد الواقعتين ببلدية تاغزوت بولاية البويرة.

2.3.1. الحدود البشرية:

طبقت الدراسة على عينة من تلاميذ المستوى الخامس ابتدائي والتي قدرت ب 60 تلميذا وتلميذة.

3.3.3. الحدود الزمانية:

تم تطبيق الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 2021/03/25 و2021/04/10 من العام الدراسي 2021/2020.

4.1.تحديد المفاهيم:

1.4.1.السلوك التنمري:

يعرفه الدسوقي (2016) على أنه "سلوك سلبي مقصود يتصف بالديمومة والاستمرارية من جانب المتنمر لإلحاق الأذى بفرد أخر (الضحية أو المتنمر عليه)، وتكون هذه الأفعال السلبية لفظية أو جسمية أو اجتماعية بهدف إيذائه ومضايقته أو عزله عن المجموعة أو استبعاده من الأنشطة الجماعية، ويشترط لحدوث هذا السلوك عدم التوازن في القوة بين الضحية والمتنمر، أي صعوبة الدفاع عن النفس" (الدسوقي، 2016، ص14)

ويقاس إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة الحالية على مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين للدكتور مجدي الدسوقي (2016).

2.4.1. نظام التفويج:

هو التفويج الذي أقرته وزارة التربية الوطنية للسنة الدراسية 2021/2020، بسبب تداعيات جائحة كورونا كإجراء احترازي للحد من انتشار الوباء في الوسط المدرسي تفاديا للغلق الكلي للمدارس، وبموجبه تم تقسيم كل فوج تربوي إلى فوجين فرعيين، إذ يفوج القسم إذا تجاوز عدد التلاميذ فيه 20 تلميذا (أكبر تماما من 20)، على أن تكون الدراسة بالتناوب يوما بيوم لكلا الفوجين بمعدل يومين ونصف للفوج الواحد أي (12 ساعة) وبمعدل (13 ساعة ونصف) للأفواج التي تدرس اللغة الأمازيغية كما هو الحال مع المدارس التي أجريت فيها دراستنا الحالية، مع اعتماد حصص ذات 45 د وأخرى ذات 30 د (وزارة التربية الوطنية، 2020).

3.4.1. تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي:

هم التلاميذ المولودين في 2010 والمسجلين في المدارس التابعة لوزارة التربية الوطنية.

4.4.1. جائحة كورونا "كوفيد 19:

"يعد فيروس كورونا Coronavirus أحد الفيروسات الشائعة التي تسبب عدوى الجهاز التنفسي العلوي، والجيوب الأنفية، والتهابات الحلق. وفي معظم الحالات لا تكون الإصابة به خطيرة، باستثناء الإصابة بنوعَيه المعروفين بمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS) الذي ظهر في 2012 والمتلازمة التنفسية الحادّة الوخيمة (SARS) الذي ظهر في2003، بالإضافة إلى النوع المستجد الذي ظهر في الصين في نهاية 2019" (بوعموشة، 2020، ص 125).

5.1.الدراسات السابقة:

1.5.1. دراسة حنان خوج (2012):

هدفت إلى التعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعية، بالإضافة إلى التعرف على المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي لدى عينة الدراسة التي اشتملت على (243) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية وشملت أدوات الدراسة مقياس التنمر المدرسي من إعداد الباحثة، ومقياس المهارات الاجتماعية من إعداد السمادوني وتعديل الجمعة (1996)، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون واختبار"ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات غير المرتبطة، وتحليل الانحدار المتعدد التدريجي. ولقد أظهرت النتائج وجود علاقة دالة بين التنمر المدرسي وبين المهارات الاجتماعية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي التنمر المدرسي ومنخفضي التنمر المدرسي. كما بينت النتائج أن عوامل المهارات الاجتماعية التي تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي كانت على الترتيب: عامل الضبط الاجتماعي، ثم الضبط الانفعالي، ثم الحساسية الاجتماعية (خوج، 2012، ص188).

2.5.1.دراسة غسق غازي العباسي (2016):

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة المتوسطة وبحسب متغيرات الجنس والترتيب الولادي، ولتحقيق هذه الأهداف اختارت الباحثة عينة مكونة من (480) فردا بواقع (80) فردا من تلامذة الصف الرابع الابتدائي و(100) فردا من تلامذة الصف الخامس و(100) فردا من تلامذة الصف السادس الابتدائي و(200) فرد من طلبة الصف الأول متوسط وقامت الباحثة ببناء مقياس التنمر وأظهرت النتائج أن متوسط الدرجات الكلية للتنمر لدى عينة البحث وفي متغيري الجنس والترتيب الولادي، كانت أقل من المتوسط الفرضي للمقياس وبفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، وكما خلصت إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند

مستوى 0.05 بين الذكور والإناث ولصالح الذكور، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في سلوك التنمر بين فئات الترتيب الولادي، وبأن هناك علاقة بين التنمر وكل من الجنس والترتيب في متغير الجنس في درجات التنمر عند مستوى (0.05)، واستنتجت الباحثة أن لمتغيري الجنس والترتيب الولادي مساهمة في درجات التنمر (العباسي، 2016، ص88).

3.5.1. دراسة صالحة حسن محمد العمري(2019):

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى واقع مشكلة التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج، ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته للدراسة الحالية واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع المعلومات، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث طبقت على عينة مكونة من (14) قائدا و(10) مشرفا و(36) معلما، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

أن واقع التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية جاء مرتفعا بحيث بلغ الوسط الحسابي (3.65) وأما الأسباب التي تؤدي للتنمر المدرسي فجاءت مرتفعة، حيث بلغ الوسط الحسابي (3.64) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لواقع مشكلة التنمر لدى طلاب المرحلة الابتدائية وطرق الوقاية منها والعلاج تعزى للمتغيرات "العمر"، "المسمى الوظيفي" (العمري، 2019، ص30).

4.5.1. دراسة مصطفى جاسم محمد ونهى محسن ضاحي (2020):

والتي هدفت إلى التعرف على التنمر لدى تلاميذ المدارس الابتدائية والمقارنة بين التلاميذ وفقا لمتغير الجنس (ذكور / إناث)، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مع طبيعة المشكلة وتمثلت عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة المنصور التأسيسية الابتدائية المختلطة بأعمار (11) سنة للعام الدراسي (2019-2020) والبالغ عددهم (199) تلميذ بواقع (100) ذكور و(99) إناث، تم تطبيق مقياس التنمر المدرسي، وتوصلت الدراسة إلى أن سلوك التنمر المدرسي عند التلاميذ الذكور أعلى منه عند التلميذات الإناث، أي أن المعنوية كانت لصالح التلاميذ الذكور (محمد وضاحي، 2020، ص20).

6.1. التعقيب على الدراسات السابقة:

تناولت هذه الدراسات الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعية، بالإضافة إلى التعرف إلى المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي كدراسة خوج (2012) وهدفت كذلك إلى معرفة مستوى التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة المتوسطة بحسب متغيرات الجنس والترتيب الولادي كدراسة العباسي (2016)، كما وهدفت إلى التعرف إلى واقع مشكلة التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج كدراسة العمري (2019)، بينما دراسة محمد وخفاجي (2020) هدفت إلى دراسة التنمر لدى تلاميذ المدارس الابتدائية والمقارنة بين التلاميذ وفقا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث).

وطبقت كل هذه الدراسات على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مستوياته المختلفة، ما عدا دراسة العباسي (2016) التي طبقت على عينة من طلبة المرحلة المتوسطة.

وتمثلت الأدوات والمقاييس المستخدمة في هذه الدراسات في مقياس التنمر المدرسي، في حين استخدمت دراسة العمري (2019) الاستبانة كأداة لجمع المعلومات فيها.

وقد توصلت نتائج جميع هذه الدراسات إلى وجود علاقة دالة بين التنمر المدرسي والمهارات الاجتماعية في دراسة خوج (2012)، وإلى وجود فروق بين الذكور والإناث في سلوك التنمر كدراسة العباسي (2016)، كما توصلت دراسة العمري (2019) إلى أن واقع مشكلة التنمر لدى طلاب المرحلة الابتدائية جاء مرتفعا والأسباب المؤدية له جاءت مرتفعة كذلك، في حين توصلت دراسة محمد وخفاجي (2020) إلى أن سلوك التنمر المدرسي عند الذكور أعلى منه عند التلميذات الإناث.

وتتفق دراستنا مع الدراسات السابقة من حيث الهدف وهو التعرف على مستوى السلوك التنمري المدرسي، والفروق المتوقعة في درجة السلوك التنمري بين الإناث والذكور، لكن الإضافة التي جاءت بها دراستنا أنها تناولت هذا السلوك في ظل نظام التفويج لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي خلال جائحة كورونا، حيث استفادت دراستنا من الدراسات السابقة في هذا الموضوع بالتوصل إلى تحديد عينة الدراسة والمتمثلة في عينة من الطور الثالث من المرحلة الابتدائية، وفي تحديد أدوات الدراسة باستخدام مقياس التنمر المدرسي للدسوقي.

وتختلف دراستنا الحالية عن الدراسات السابقة في أنها سعت إلى تحديد درجة التنمر ومستواه، وفي كونها كذلك من الدراسات القليلة والجديدة (على حد علم الباحثتين) التي تناولت دراسة السلوك التنمري في المدرسة ضمن التفويج التربوي الحالي للسنة الدراسية 2021/2020، والتي جاءت كإجراءات احترازية وقائية من جائحة كوفيد19، فتأثيرات الكورونا مست قطاع التعليم بدوره كغيره من القطاعات الأخرى وهذا التفويج خفف من بعض السلوكات السلبية التي انتشرت بشكل دق ناقوس الخطر في السنوات الأخيرة في المدرسة الابتدائية بوجه عام.

2.الطريقة والأدوات:

1.2. منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتبر من أكثر المناهج البحثية ملائمة للدراسة الحالية.

1.2. عينة الدراسة وخصائصها:

واشتملت عينة البحث على عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في بعض المدارس الابتدائية بولاية البويرة والذين تمت اختيارهم بطريقة عشوائية والبالغ عددهم 60 تلميذا، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (1): يمثل افراد العينة وخصائصها

المدارس الابتدائية	الأقسام أو الأفواج	الذكور	الإناث	المجموع
أودير محمد	القسم أ (الفوج 1 +2)	13	13	26
	القسم ب (الفوج 1+2)	12	11	23
عيقون محمد	الفوج 1	07	04	11

3.2. أداة الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا الحالية على مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين الذي أعده مجدي محمد الدسوقي، يتكون من 40 بندا وموزع على خمسة (5) أبعاد هي: التنمر النفسي، التنمر اللفظي، التنمر الاجتماعي، التنمر الجسمي.

وللتأكد من صلاحية المقياس قام الباحث بعدد من الإجراءات لحساب صدقه وثباته وهي كالنحو التالي:

1.3.2. صدق المحكمين:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية للحكم على مدى صلاحية وصدق عبارات المقياس في تقدير سلوكيات التنمر لدى الأطفال والمراهقين ولم يؤد هذا الإجراء إلى استبعاد أي عبارات، ولكن عدلت صياغة بعض العبارات في ضوء التوجهات التي أبداها السادة المحكمين، وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من 40 بندا أو عبارة.

2.3.2.إعادة التصحيح:

وضع للمقياس تعليمات بسيطة تتضمن الإجابة على كل بند من بنود المقياس تبعا لبدائل خمسة هي: هذا السلوك لا يحدث مطلقا، هذا السلوك يحدث أحيانا، هذا السلوك يتكرر إلى حد ما، هذا السلوك يتكرر كثيرا، هذا السلوك يتكرر كثيرا جدا، ووضعت لهذه الاستجابات أوزان متدرجة هي 1 2 3 4 5 والدرجة الكلية للبعد أو المقياس الفرعي هي مجموع عبارات هذا البعد، والدرجة الكلية على المقياس هي مجموع الدرجات التي حصل عليها المفحوص على العبارات المكونة للمقياس أو مجموع درجات المقاييس الفرعية المكونة للمقياس، وتشير الدرجة المرتفعة إلى أن سلوك الفرد تنمريا والعكس صحيح.

3.3.2.حساب صدق المقياس:

- الصدق التلازمي:

تم التحقق من الصدق التلازمي أو التجريبي للمقياس وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة التقنين (كل مرحلة عمرية على حدة) وبين درجاتهم على مقياس تقدير أعراض اضطراب السلوك الفوضوي، وكانت معاملات الارتباط الناتجة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى 0.01 مما يشير إلى صدق تلازمي مرتفع للمقياس.

- الصدق العاملي:

تم استخدام التحليل العاملي بوصفه أسلوبا يسهم في التحقق من الصدق التكويني أو البنائي للمقياس، كما يسهم في رد الكثرة من العوامل إلى المحدود والنقي منها، وقد تم تحليل المصفوفة الارتباطية المستخرجة من استجابات عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية.

4.3.2. حساب ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام الطرق التالية:

- طريقة إعادة الإجراء:

تم تطبيق المقياس ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى بفاصل زمني قدره شهر على مجموعة من أفراد عينة التقنين وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد كل مجموعة عمرية في التطبيقين الأول والثاني على الأبعاد الفرعية وكذلك الدرجة الكلية على المقياس، وكانت معاملات الارتباط (معاملات الثبات) الناتجة دالة إحصائيا عند مستوى(0.01)، مما بشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

- طريقة كرونباخ (معامل ألفا):

تم تطبيق المقياس على مجموعة من أفراد عينة التقنين، واستخدام أسلوب كرونباخ في التحقق من ثبات المقياس، وكانت معاملات الثبات الناتجة مرتفعة مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات(الدسوقي، 2016).

5.3.2.أساليب المعالجة الإحصائية:

بالنسبة للأساليب الإحصائية فقد اعتمدنا في معالجة البيانات إحصائيا على الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفة ببرنامج SPSS.

3. النتائج ومناقشتها:

1.3. نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أننا نتوقع مستوى منخفض للسلوك التنمري لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي مع نظام التفويج التربوي الحالي في ظل جائحة كورونا.

وللإجابة على هذه الفرضية تم حساب تكرارات استجابات التلاميذ عينة الدراسة، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ثم ترتيب المتوسط الحسابي لعينة البحث حول الإجابات على عبارات مقياس التنمر التنمري.

الجدول (2): نسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للسلوك التنمري المدرسي لدى أفراد عينة البحث

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
0.27182	1.2238	60

يتضح من خلال الجدول أن المتوسط الحسابي لأفراد مجموعة البحث قدرت ب 1.22، بانحراف معياري مقداره 0.27، ولمعرفة مستوى السلوك التنمري المدرسي سنقدم فيما سيلي جدول توضيحي لمقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث حول الإجابات على عبارات المقياس.

الجدول (3): جدول توضيحي لمقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث حول الإجابات على عبارات مقياس السلوك التنمري

1	1.79-1.00	لا يحدث مطلقا
2	2,59 – 1,80	يحدث أحيانا
3	3,39 – 2,60	يتكرر إلى حد ما
4	4,19 – 3,40	يتكرر كثيرا
5	5,00 – 4,20	يتكرر كثيرا جدا

من خلال الجدول (2) المدون أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعينة البحث، يندرج ضمن المجال (0.79-1.00)، أي "لا يحدث مطلقا"، وهذا يعني أن أفراد مجموعة البحث يمارسون السلوك التنمري بمستوى منخفض، حيث أن الإجراءات الوقائية التي فرضتها وزارة التربية الوطنية خلال جائحة كورونا – كوفيد 19-للحد من انتشارها، ألزمت المدارس بتطبيق نظام التفويج، إذ قسم كل قسم إلى فوجين، هذا ما أسهم في تقليل الاكتظاظ داخل الأقسام، زد على ذلك الدراسة بالتناوب التي سهلت على الإدارة المدرسية والمعلمين عملية التحكم ومراقبة التلاميذ في البيئة المدرسية، وهذا ما ساهم إيجابا في التقليل من ممارسة السلوك التنمري لديهم.

وتتفق النتائج التي توصلنا إليها مع نتائج دراسة (الجبالي، 2016) كما ورد في: (العمري، 2019)، والذي يرى بأن البيئة المدرسية تعتبر السبب الرئيسي وراء ظاهرة التنمر المدرسي، حيث أن البيئة المدرسية الأقل عنفا هي البيئة التي يحكمها قوانين حازمة للسلوك ويتعاون فيها المعلمون والطلبة مع الإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات، بينما المدارس المكتظة بالطلاب تكون ملائمة لنشوء العنف والتنمر، وعليه فإن التنمر يحول دون تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

فالوضعية الوبائية التي تعيشها البلاد ساهمت بشكل كبير في التقليل من السلوك التنمري لدى التلاميذ في المدارس، عكس ما كانت عليه في السابق، أي قبل الجائحة، حيث كانت الأقسام مكتظة بالتلاميذ، مما صعب على الإدارة المدرسية ردع التلاميذ الذين يمارسون السلوك التنمري، وهذا ما ذهبت إليه دراسة (شطيبي، 2014) والتي كشفت عن واقع التنمر في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر والتي توصلت نتائجها إلى أن سلوكيات التنمر منتشرة في الوسط المدرسي بدرجة تبعث على القلق.

كما أثبتت دراسة محمد قداح، وبشير عربيات (2013)، مساهمة البيئة المدرسية في ظهور التنمر لدى التلاميذ بدرجة متوسطة، في حين أكدت دراسة العمري (2019) التي تناولت واقع مشكلة التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج، أن التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية جاء مرتفعا.

يتضح لنا إذن من خلال ما استعرض من الدراسات السابقة، أن السلوك التنمري المدرسي كان منتشرا بكثرة قبل جائحة كورونا – كوفيد 19-ولذلك نرى بأن الاكتظاظ في الأقسام من بين الأسباب التي ساهمت في انتشار التنمر المدرسي بشكل كبير بين التلاميذ، إلا أنه وبعد الجائحة وفرض الإجراءات الوقائية والتنظيمية الجديدة على المدراس، قل مستوى السلوك التنمري المدرسي وهذا ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية، حيث ان التخفيف من حدة الاكتظاظ في الأقسام، وفرض التباعد الجسدي بين تلميذ وأخر بمسافة لا تقل عن متر واحد ونصف، والنظام الصارم المفروض في الدخول والخروج من المؤسسة التربوية وفي الصفوف وساحة المدرسة كذلك. كما أنها أرغمت الطاقم التربوي والإداري على فرض انضباط عام في المدراس واحترام شامل لإجراءات البرتوكول الصحي المفروض من طرف وزارة التربية الوطنية.

كل هذه العوامل أسهمت في خفض الاحتكاك الجسدي بين التلاميذ وفرضت قوانين جديدة تلزمهم بالتباعد فيما بينهم، وتجنب اللعب الجماعي والتجمعات في مختلف زوايا المدرسة، مما نتج عنه انخفاضا ملحوظا في السلوكات التنمرية والعدوانية بصفة عامة وهذا بإقرار من طرف المعلمين أنفسهم الذين تعاملنا معهم في هذه الدراسة.

2.3. نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية من البحث على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التنمري لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي مع نظام التفويج التربوي الحالي في ظل جائحة كورونا والتي تعزى لمتغير الجنس.

وبعد حساب الفروق بين الجنسين بالاستعانة باختبار "T-Test" تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول (4): نتائج اختبار (T-TEST) لمستوى التنمر المدرسي حسب متغير الجنس

الجنس	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	الخطأ المعياري
ذكور	30	1.3150	0.34288	2.740	58	0.008
إناث	30	1.1325	0.12459	2.740	36.527	0.009

يتضح من خلال الجدول ان المتوسط الحسابي للذكور بلغ 1.31 بانحراف معياري مقداره 0.34، فيما بلغ المتوسط الحسابي للإناث 1.13 بانحراف معياري مقداره 0.12، وجاءت قيمة T مقدرة ب 2.74، وهي أكبر من المجدولة المقدرة ب 1.684 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 58، أي الخطأ المعياري SIG=0.008

أصغر من مستوى الدلالة 0.05، مما يعني ان مستوى التنمر المدرسي لدى الذكور أعلى منه مقارنة بالإناث وهذه النتائج تتفق مع الدراسات السابقة التي أجريت في هذا النطاق، كدراسة محمد وضاحي(2020) والتي توصلت إلى أن سلوك التنمر المدرسي عند التلاميذ الذكور اعلى منه عند التلميذات الإناث. وتتوافق كذلك مع دراسة العباسي (2016)، التي أظهرت بأن هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في سلوك التنمر بين الذكور والإناث، لصالح الذكور. وفسرت وجود الفروق بين الجنسين إلى اختلاف في الأساليب التربوية والتنشئة الأسرية التي تمنع الأنثى من ممارسة أي سلوك عدواني على عكس الذكور التي تسمح لهم أحيانا بذلك (العباسي، 2016). إذ يختلف السلوك العدواني ككل وفي ابعاده المختلفة بين الذكور والإناث، كما أكدته دراسة حمادي (2009) والتي أرجعت سبب هذه الفروق إلى التنشئة الوالدية التي تقوم على تفضيل الذكر على الانثى وإلى تسامحهم معهم تجاه السلوك العدواني الذي يظهرونه، كما ترجعه كذلك إلى فروق وراثية، فالذكور بحكم تكوينهم البيولوجي يميلون إلى إظهار قوتهم وإلى توكيد الذات (حمادي، 2009، ص119).

وما توصلنا إليه، أكدته أيضا دراسة المسعودي (2012)، التي أشارت النتائج فيها إلى وجود فروق دالة إحصائيا في السلوك الإستقوائي في الجنس لصالح الذكور.

ولا نختلف في دراستنا الحالية مع الدراسات السابقة حول دواعي وجود الفروق بين الجنسين في السلوك التنمري في المدرسة، التي أرجعتها بعضها إلى وجود اختلافات في طرق التنشئة الأسرية بين الذكور والإناث، ووجود اختلافات فيزيولوجية وهرمونية تتحكم في طبيعة وسلوكات كل من الأنثى والذكور.

4.الخلاصة

تناولنا في الدراسة الحالية "مستوى السلوك التنمري لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في ظل التفويج التربوي خلال جائحة، كما بحثنا في الفروق المتوقعة في مستوى السلوك التنمري لديهم والتي تعزى إلى متغير الجنس"وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى:

- وجود مستوى منخفض للسلوك التنمري لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في ظل التفويج خلال جائحة كورونا.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التنمري بين الجنسين لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في ظل التفويج خلال جائحة كورونا.
- وفي ظل النتائج المتوصل إليها، نقترح التوصيات التالية:

1. ضرورة التقليل من عدد التلاميذ في الأقسام تفاديا للاكتظاظ، وللمساهمة في التقليل من المشكلات المدرسية مما ينعكس إيجابا على الصحة النفسية والتحصيل الدراسي لهم.
2. فرض الرقابة والمتابعة المستمرة في البيئة المدرسة (القسم، ساحة المدرسة) على التلاميذ، لتفادي وقوع مشكلة التنمر في المدارس.
3. عقد أيام تحسيسية لفائدة تلاميذ المدارس الابتدائية وأولياؤهم، يتم من خلالها توضيح الأثار السلبية المترتبة عن السلوك التنمري على المتنمر عليهم وعلى الأطراف المشتركة فيه.
4. ضرورة احترام النظام الداخلي للمؤسسات التربوية وفرض إجراءات رادعة ضد التلاميذ المتنمرين.
5. تفعيل الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية، لتفريغ الطاقة الزائدة لدى التلاميذ وهذا ما سيسمح لهم ببناء علاقات اجتماعية سوية مع أقرانهم وممارسة هواياتهم مع بعض في جو هادئ ومريح.

الإحالات والمراجع:

- أبو غزال، معاوية (2009). الاستقواء وعلاقته بالوحدة والدعم الاجتماعي. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 2(5)، 89-113.
- أسعد خوج، حنان (2012). التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 13(4)، 190-218.
- الخفاجي؛ رجب. (2015). أثر برنامج إرشادي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى ضحايا التنمر المدرسي. غير منشورة. رسالة لنيل شهادة الماجستير، الجامعة المستنصرية، مصر.
- الدسوقي، مجدي محمد. (2016). مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين. القاهرة: درا جوانا للنشر والتوزيع.
- العباسي، غسق غازي(2016). سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة المتوسطة وعلاقته بالجنس والترتيب الولادي. مجلة البحوث التربوية والنفسية، بدون رقم مجلد(50)، 88-117.
- العمري، صالحة حسن محمد(2019). واقع مشكلة التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3(7)، 30-44.
- القداح، محمد وعربيات، بشير (2013). القدرة التنبؤية للبيئة التعلمية في ظهور الاستقواء لدى طلة المرحلة الأساسية العليا في المدراس الخاصة في عمان. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 2(4)، 796-818.
- المسعودي، أحمد سليم وعلي، أحمد فتحي(2012). الفروق بين الجنسين في السلوك الاستقوائي وتقدير الذات والمعدل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجوف. مجلة جامعة الملك عبد العزيز: العلوم التربوية، 17(1)، 243-274.
- بوعموشة، نعيم (2020). فيروس كورونا(كوفيد) 19 في الجزائر دراسة تحليلية. مجلة التمكين الاجتماعي، 2(2)، 113-151.
- حمادي، فتيحة (2009). الفروق بين الجنسين في السلوك العدواني. مجلة العلوم الإنسانية، أ(32)، 109-121.
- دويفي، سليم ومرصالي، حورية وجمال، تراكة (2020). القلق الاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة البليدة 2 في ظل جائحة كورونا والحجر الصحي. مجلة التمكين الاجتماعي، 2(2)، 171-185.
- سايحي، سليمة (2019). التنمر المدرسي: مفهومه وأسبابه، طرق علاجه، مجلة التغير الاجتماعي. 3(6)، 73-100.
- شطيبي، فاطمة الزهراء وبوطاف، علي(2014). واقع التنمر في المدرسة الجزائرية، مرحلة التعليم المتوسط، دراسة ميدانية. مجلة دراسات نفسية، بدون رقم مجلد(11)، 71-104.
- محمد، مصطفى الجاسم ومحسن ضاحي، نهى(2020). التنمر لدى تلاميذ المدارس الابتدائية في مدارس الكرخ الأولى وعلاقته بمتغير الجنس. مجلة التربية الرياضية، 32(2)، 20-25.
- موسى، منتصر كمال الدين محمد وكجور، أدم بشير أدم (2020). مستوى القلق النفسي في ظل جائحة كورونا وسط سكان محافظة الإحساء. مجلة الخليج العربي. 48(3)، 131-360.
- وزارة التربية الوطنية (2020). توضيحات إضافية بخصوص تنظيم تمدرس التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي واستعمال مخططات استثنائية للتعلم للسنة الدراسية 2021/2020. مراسلة رقم 20/0.0.2/197 مؤرخة في 18 نوفمبر 2020 بالجزائر.
- وليد فتحي، عبد الكريم عبد القادر(1439). الفروق في مظاهر التوافق النفسي لدى عينة من الأطفال المتنمرين بمرحلة الطفولة المبكرة وأقرانهم بمرحلة الطفولة الوسطى بمحافظة رفحاء بالمملكة العربية السعودية. مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، 5(1)، 237-260.

ISBN: 978-9931-881-29-2

شركة الأصالة للنشر / الجزائر

المقر: حي المندرين الصنوبر البحري قطعة رقم 161 المحمدية

الفاكس: 22 08 75 023 الهاتف: 44 47 00 0669

البريد الإلكتروني: assala@assala-dz.net

الموقع الإلكتروني: www.assala-dz.net