



جامعة آكلي محند ألحاج - البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر 2 في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

قسم : التدريب الرياضي النخبوي

الموضوع :

دور الدوافع في إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم فئة الناشئين أقل من 17 سنة

دراسة ميدانية : النادي الهاوي الأمل للتربية والتدريب الرياضي - البويرة -

تحت إشراف

دكتور: أيت طاهر يونس

إعداد الطلبة:

01/ العشبي محمد

02/ دردور رشيد

أعضاء لجنة المناقشة

رئيسا

د/ جمال دحماني

مناقشا

د/ عبدالله حداث

مناقشا

د/ أرزقي اسماعيل

السنة الدراسية: 2024/2023

شكر وتقدير

نحمد الله عز وجل الذي من علينا بفضله وأعاننا على إتمام هذا البحث
ونسأله الهداية والتوفيق في أعمالنا مستقبلا.

ولا يفوتنا أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف "آيت طاهر"
الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه ومساعدته لنا طيلة انجاز هذا البحث

كما أننا لا أنسى أن نتقدم بجزيل الشكر إلى الطاقم الفني لنادي الرياضي الهاوي الأمل للتربية والتدريب الرياضي
بلدية الهاشمية على النصائح والإرشادات التي قدموها لنا طيلة مدة التبرص

كما أننا لا ننسى أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا البحث
من قريب أو من بعيد.

و شكرا جزيلا

الإهداء

بعد بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين حبيبنا وسيدنا محمد عليه
أشرف الصلاة وأزكى التسليم.

أما بعد أهدي هذا العمل المتواضع:

إلى كل أمهاتنا التي سهر من أجل رعايتنا وربتنا نعم التربية فلم نرى أماننا سوى أمهاتنا الغاليات
حفظهم الله وأطال أعمارهم.

إلى الذي ربانا على الفضيلة والأخلاق وكان لنا درع أمان نحتمي به في نائبات الزمان
وتحمل عبئ الحياة حتى لا أحس بالحرمان أبي الغالي حفظه الله.

إلى الدكتور آيت طاهر، المشرف على هذا العمل له مني كل التقدير والاحترام.

إلى جميع أساتذة المعهد وإلى كل من علمني حرفاً، جعلها الله في ميزان حسناتهم.

إلى كل من أكن لهم الاحترام والتقدير.

إلى جميع أصدقائي وزملائي الذين تسعهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي.

إلى جميع العاملات بمكتبة المعهد لهن مني أسمى عبارات الشكر والتقدير.

إلى كل من يصلهم قلبي ولم يكتبهم قلبي

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	- الشكر والتقدير
ب	- إهداء
ت	- محتوى البحث
ح	- قائمة الجداول
خ	- ملخص البحث
ذ	- مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
1	1- إشكالية الدراسة.
2	2- فرضيات البحث.
2	3- أهداف البحث.
2	4- أسباب إختيار الموضوع.
3	5- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
4	6- الدراسات المرتبطة بالبحث.
الجانب النظري: الخلفية المعرفية النظرية للبحث	
الفصل الأول: الدوافع	
07	تمهيد
07	1-2- التعريف بالدوافع
07	1-1-2- مفهوم الدوافع
08	2-1-2- الدافعية في الميدان الرياضي
08	2-2- أهمية الدافعية
09	2-3- نظريات وسيكولوجيات الدافعية
09	2-1-3- نظريات الدافعية
10	2-2-3- سيكولوجيات الدافعية
11	2-4- أنواع الدوافع
11	2-1-4- حسب السلوك الإنساني
الفصل الثاني: المراهقة	
13	تمهيد
14	3-1- مفهوم المراهقة

14	3-2- مراحل المراهقة
15	3-3- مميزات وخصائص مرحلة النمو (12 - 16 سنة)
18	3-4- أنماط المراهقة
الفصل الثالث: كرة القدم	
20	تمهيد
21	4-1- التعريف برياضة كرة القدم
21	4-2- تاريخ كرة القدم
21	4-2-1- تاريخ كرة القدم في العالم
22	4-2-2- تاريخ كرة القدم في الجزائر
22	4-3- أهم المحطات التاريخية في كرة القدم
22	4-3-1- كرونولوجيا عن كرة القدم في العالم
23	4-3-2- كرونولوجيا عن كرة القدم في الجزائر
24	4-3-3- تاريخ الدورات الأولمبية والدول الفائزة ببطولة كرة القدم
الجانب التطبيقي: الخلفية المعرفية التطبيقية للبحث	
الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
27	تمهيد
28	5-1- الدراسة الإستطلاعية
28	5-2- متغيرات البحث
28	5-2-1- المتغير المستقل
28	5-2-2- المتغير التابع
28	5-3- المنهج المتبع
28	5-4- مجتمع البحث
30	5-5- عينة البحث
30	5-5-1- كيفية إختيار العينة
30	5-5-2- خصائص العينة
30	5-5-3- حدود العينة
30	5-6- مجالات البحث
30	5-6-1- المجال الزمني
31	5-6-2- المجال المكاني
31	5-7- أدوات جمع البيانات

31	5-7-1- الاستبيان
31	5-8- المعالجة الإحصائية
31	5-9- صعوبات البحث
الفصل الخامس: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
33	6-1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى وتفسيرها
39	6-2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية وتفسيرها
43	6-3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها
50	6-4- استنتاج عام
51	- الخاتمة
52	- الاقتراحات
54	- المراجع المعتمدة في البحث
-	- الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
	الجانب التطبيقي: الخلفية المعرفية التطبيقية للبحث	
	الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
1	مجموع النوادي الناشطة في ولاية البويرة	28
2	مجموعة من لاعبي كرة القدم و المتمثلة في (100 لاعب) صنف أصاغر (12 - 16 سنة) من 5 أندية في ولاية البويرة	30
	الفصل الخامس: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
3	يوضح الحاجات النفسية التي تدفع المراهق لممارسة كرة القدم	33
4	يوضح هدف المراهق من ممارسة كرة القدم	34
5	يبين مدى تأثير المراهق بطابع التحديات في كرة القدم	35
6	يمثل إذا ما كان تحسين شكل جسمك وراء اختيار المراهق لممارسة كرة القدم	36
7	يوضح مدى تأثير دافع المتعة في الإقبال على ممارسة كرة القدم	37
8	يوضح تأثير الحالة النفسية للمراهق على اختيار كرة القدم	38
9	يوضح أسباب اختيار المراهق لممارسة كرة القدم	39
10	يوضح تأثير العائلة في اختيار المراهق لممارسة كرة القدم	40
11	يوضح مكانة كرة القدم في حي المراهق	41
12	يوضح مدى تأثير المحيط المدرسي على المراهق في اختياره ممارسة كرة القدم	42
13	يوضح مدى اهتمام المراهق بكرة القدم	43
14	يوضح مدى اهتمام المراهقين بمطالعة أخبار كرة القدم في الجرائد و المجلات	44
15	يوضح مدى تعلق المراهق بمتابعة آخر مستجدات كرة القدم.	45
16	يوضح مدى تأثير المراهق بمشاهير كرة القدم.	46
17	يوضح مدى تعلق المراهقين بمشاهدة مختلف منافسات و بطولات كرة القدم	47
18	يوضح مدى تأثير الإعلام في دفع المراهق لاختيار ممارسة كرة القدم.	48

عنوان الدراسة: دور التحضير النفسي في تعزيز دوافع إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم.

هدف الدراسة: التعرف على دور التحضير النفسي في تعزيز دوافع إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم.

مشكلة الدراسة: انعكاس التحضير النفسي في دافعية إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم فئة 12 - 16 سنة.

يمكن تحديد مشكل البحث في التساؤلات التالية:

- هل الميولات و الرغبات الشخصية تنعكس في دوافع الإقبال على ممارسة كرة القدم لدى المراهقين من 12 - 16 سنة ؟
- هل تساهم البيئة في دفع المراهقين لممارسة كرة القدم ؟
- ما هو دور وسائل الإعلام في دوافع الإقبال على ممارسة كرة القدم لدى المراهقين 12 - 16 سنة ؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: ترجع دوافع إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم فئة 12 - 16 سنة إلى التحضير النفسي

الجيد .

الفرضيات الجزئية:

(1) تعتبر الميولات والرغبات الشخصية من بين الدوافع التي تدفع المراهق فئة 12-16 سنة إلى ممارسة كرة القدم .

(2) تساهم البيئة في دفع المراهقين فئة 12-16 سنة إلى ممارسة كرة القدم .

(3) لوسائل الإعلام دور في إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم .

المنهج: المنهج العلمي المتبع في إنجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة في الدراسة:

الاستبيان ويحتوى على ثلاث محاور هي:

❖ المحور الأول: تعتبر الميولات و الرغبات الشخصية من بين الدوافع التي تدفع المراهقين من 12 - 16 سنة إلى ممارسة كرة القدم (6 أسئلة) .

❖ المحور الثاني: تساهم البيئة في دفع المراهقين من 12 - 16 سنة لممارسة كرة القدم (4 أسئلة) .

❖ المحور الثالث: لوسائل الإعلام دور في إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم (6 أسئلة) .

الاستنتاجات:

من خلال ما تناولناه في الجزء التطبيقي بطرح أسئلة الاستبيان و الخاصة باللاعبين و كذا عرض نتائجها و سرد تحليلها ، استخلصنا من خلال هذا البحث النتائج التالية :

- من خلال نتائج الفرضية الأولى التي كان الغرض منها معرفة ما إذا كانت الميولات و الرغبات الشخصية هي التي تدفع المراهقين لممارسة كرة القدم ، بحيث كانت جل الإجابات تحقق الفرضية المطروحة ، أي أن للميولات و الرغبات الشخصية دور في اختيار المراهقين ممارسة كرة القدم .
- أما النتائج الخاصة بالفرضية الثانية و التي كان الغرض منها معرفة مدى مساهمة البيئة في دفع المراهقين لممارسة كرة القدم فقد تحققت بنسبة كبيرة ، و هذا من خلال النتائج المتحصل عليها من تحليلنا لنتائج الاستبيان .
- أما النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة المتعلقة بدور وسائل الإعلام في دفع المراهقين على ممارسة كرة القدم، بحيث كانت معظم الإجابات تصب في صالح تحقق الفرضية .

ومن خلال عرضنا و تحليلنا و مناقشة لنتائج البحث المتحصل عليها و التي حققت فرضيات البحث الجزئية ، نستنتج أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت ، و المتمثلة في أن دوافع إقبال المراهقين على ممارسة رياضة كرة القدم تعود إلى دوافع داخلية و خارجية .

الاقتراحات:

- بعد تطرقنا في هذا البحث المتواضع و الإشارة إلى الأهمية التي تكتسبها الدوافع في الوسط الرياضي ، و اعتمادا على الدراسة النظرية و التطبيقية جاءت اقتراحاتنا كالتالي :
- الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى لكونها القاعدة و الأساس لانطلاق رياضة كرة القدم.
- تحسيس المراهق بأهمية رياضة كرة القدم .
- فتح المجال للتعبير عن القدرات و المهارات البدنية .
- خلق الحوافز على مستوى النوادي الرياضية .
- توعية الأولياء و المجتمع بدور الدوافع .
- إعطاء الفرصة للمراهق لممارسة كرة القدم بإنشاء نوادي و فرق رياضية و بناء ملاعب و مركبات جوارية.

إن موضوع الدوافع من أبرز وأهم المواضيع التي تناولها علم النفس الرياضي وهذا لارتباطه الوثيق بالنشاط الرياضي، إذ يآثر عليه تأثيرا مباشرا، بحيث تعد الدوافع مجموعة من العوامل الداخلية التي تثير السلوك و توجهه لتحقيق هدف معين، و هي عبارة عن طاقة كامنة داخل الفرد ترسم مساره و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيء له أحسن تكيف مع البيئة الخارجية.

ولهذا الشأن اقتضى علينا دراسة موضوع الدوافع لفهم سلوك الرياضيين وتوجهاتهم الرياضية تحت عنوان " دور التحضير النفسي في تعزيز دوافع إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم فئة أصاغر (12-16 سنة)"

ولقد شملت دراستنا خلفيتين:

الخلفية المعرفية النظرية للبحثاخص بالجانب النظري الذي يتكون من أربع فصول.

- الفصل الأول تطرقنا فيه إلى موضوع التدريب النفسي، نظريات وتقنيات التحضير النفسي ومفهوم وتعريف علم النفس الرياضي وكذلك أهمية وأهداف وأغراض التدريب النفسي كما ختمنا هذا الفصل بالمهام علم النفس وعلاقة التدريب النفسي بالمردود الرياضي.
- الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى موضوع الدوافع بصفة عامة والدوافع في المجال الرياضي بصفة خاصة، كما ذكرنا أهمية الدافعية وأهم النظريات المفسرة لها، بالإضافة إلى تصنيف الدوافع وأهم العوامل المؤثرة في الدافعية، وفي الأخير ذكرنا الدوافع المؤثرة في اختيار ممارسة رياضة كرة القدم.
- في الفصل الثالث فقد تناولنا موضوع المراهقة بأهم تعاريفها لدى علماء النفس ومراحلها، كما ذكرنا مميزات وخصائص مرحلة النمو (12 - 16 سنة) وعرضنا أهم أنماط المراهقة والنظريات المفسرة لها، وختمنا هذا الفصل بأهمية مرحلة المراهقة في التطور الحركي لدى الرياضيين وأهمية ممارسة كرة القدم عند المراهق
- وفي الفصل الرابع تطرقنا إلى موضوع كرة القدم، بالتعريف بهذه الرياضة و تاريخها في كل من العالم و الجزائر، كما ذكرنا أهم المحطات التاريخية في كرة القدم و معايير و قواعد ممارستها و القوانين التي تحكمها، كما تطرقنا في هذا الفصل إلى أهمية كرة القدم و دورها في المجتمع، و في الأخير ذكرنا تطور تنظيم كرة القدم الجزائرية و أهم الهياكل التي تنظمها.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

الإشكالية:

امتلكت الرياضة مكانة أساسية في حياة الإنسان وأصبحت الأنشطة الرياضية تمثل مادة أساسية في المناهج التعليمية فلكيت إهتماما كبيرا وأصبحت تمثيل يجلب إليه عدد كبير من الممارسين ومن بين هذه الأنشطة الرياضية نجد في المقدمة كرة القدم التي بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الألعاب الأخرى كما أكسبت شعبية كبيرة ظهرت في شدة الإقبال على ممارستها والتنافس على المشاركة في منافستها (فيصل رشيد عياش الدليمي، 1997، ص02).

تعتبر كرة القدم من الرياضات الأكثر شعبية في العالم، وذلك نظرا للحماس الذي تجلبه للاعبين والمتفرجين خاصة المناصرين لأنها رياضة تنافسية بين فرق متعددة وهذا التنافس يشتد بين الفرق في أكبر المحافل الدولية ككأس العالم ورابطة الأبطال الأوروبية والإفريقية وصولا إلى البطولات الوطنية وهذا ما يجعل التنافس يشتد لكنه في إطار رياضي (زحاف رياض، 2015، ص02).

يعد علم النفس الرياضي الميداني من أهم العلوم التي دخلت المجال النشاط الرياضي والتي تساهم بقدر كبير في تطوير وتنمية القدرات اللاعب حيث هناك نصيب كبير لعلم النفس الرياضي للوصول باللاعب إلى أعلى المراتب الرياضية عن طريق دراسة الشخصية الرياضية.

تحتل الدوافع مكانة هامة في علم النفس الرياضي حيث تعتبر القاعدة الأساسية لعملية التعلم وطرق التكيف مع العالم الخارجي، و يجمع المختصون على أن الدوافع هي محركات سلوك الفرد اليومية.

و الميزة في كرة القدم هي تداخل مجموعة من العوامل الداخلية و الخارجية التي تدفع المراهق إلى الإقبال على ممارسة كرة القدم، فهذه العوامل تتكامل فيما بينها لمساعدة المراهق على تقبل و تعلم مختلف المهارات الحركية و توظيفها أثناء الممارسة الرياضية ، و لكون الدوافع تلعب دورا هاما في إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم جعلنا نتساءل حول أسباب إقبال المراهقين لهذه الرياضة و ذلك من خلال طرح الإشكال التالي :

- انعكاس التحضير النفسي في دافعية إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم فئة 12 - 16 سنة.

وتتفرع من السؤال العام أسئلة الفرعية:

- هل الميولات و الرغبات الشخصية تنعكس في دوافع الإقبال على ممارسة كرة القدم لدى المراهقين من 12 - 16 سنة ؟
- هل تساهم البيئة في دفع المراهقين لممارسة كرة القدم ؟
- ما هو دور وسائل الإعلام في دوافع الإقبال على ممارسة كرة القدم لدى المراهقين 12 - 16 سنة ؟

1- الفرضيات :

- الفرضية العامة:

ترجع دوافع إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم فئة 12 – 16 سنة إلى التحضير النفسي الجيد .

- الفرضيات الجزئية:

- 4) تعتبر الميولات والرغبات الشخصية من بين الدوافع التي تدفع المراهق فئة 12-16 سنة إلى ممارسة كرة القدم .
- 5) تساهم البيئة في دفع المراهقين فئة 12-16 سنة إلى ممارسة كرة القدم .
- 6) لوسائل الإعلام دور في إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم .

3- أهداف البحث:

يهدف بحثنا هذا للتعرف على :

- معرفة التحضير النفسي بمحاوره ودراسته وذلك من اجل إيضاح مختلف آثاره والوقوف على مختلف أسباب ضعفه, بغية تبين أهميته.
- إبراز دور الدوافع في ممارسة رياضة كرة القدم عند المراهق
- التعرف على أكثر الدوافع شيوعا في إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم
- معرفة مدى مساهمة الدوافع الداخلية و الخارجية لتحضير المراهق على ممارسة كرة القدم.
- الإلمام بخصائص الطفل في مرحلة المراهقة.
- التأكيد على أهمية الدوافع في الممارسة الرياضية.
- إثراء رصيدنا العلمي بمعلومات تخص كيفية البحث العلمي و منهجية العمل .

4- أسباب اختيار الموضوع:

4 - 1- الأسباب الشخصية :

- الميول الشخصي إلى هذا الموضوع
- الرغبة في إثراء و تقديم الإضافة في هذا المجال
- وفرة المصادر والمراجع.
-

4 - 2 - الأسباب الموضوعية:

- شعبية هذه الرياضة لدى فئة المراهقين
- المكانة الهامة التي تحتلها كرة القدم عند هذه الفئة
- معرفة الدوافع المختلفة و مدى تأثيرها على ممارسة كرة القدم
- تضارب الآراء حول الدوافع التي تدفع المراهق إلى ممارسة كرة القدم
- أهمية الدوافع في الإقبال على ممارسة كرة القدم للوصول إلى مستوى الطموح

5- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

5-1- التحضير النفسي:

5-1-1- لغة: الاضطراب، الانزعاج، عدم الاستقرار النفسي، الإحساس بالضيق والحرج، وقد يصاحبه بعض الألم. (محمد حسن علاوي : 1992، ص57)

5-1-2- اصطلاحاً: يعرف "مفتي إبراهيم" على أنه تلك العمليات التي من شأنها إظهار أفضل سلوك يظهر إيجابياً كلاً من الأداء البدني للرياضي و الوصول به إلى قمة المستويات، و أن التحضير النفسي يبحث عن الأسباب التي قد تؤثر في سلوك الرياضي و من ثم الوصول إلى مخطط ينفذ من خلال آليات لزيادة تسهم في تطويع و تعديل سلوك بما يسهم إيجابياً في الوصول إلى قمة مستويات الأداء (مفتي إبراهيم، 1998 ص233).

يقصد به أيضاً خلق و تنمية الدوافع و الاتجاهات الإيجابية التي ترتكز على تكوين الاقتناعات الحقيقية و المعارف العلمية و القيم الخلقية الحميدة، و من ناحية أخرى العمل على تشكيل و تطوير السمات الإرادية العامة و الخاصة لدى الفرد الرياضي بالإضافة إلى التوجيه و الإرشاد النفسي لدى الرياضيين الأمر الذي يسهم في قدرتهم على مواجهة المشاكل التي تعترضهم أثناء المنافسة الرياضية و القدرة على حلها حلاً سليماً. (محمد حسن علاوي : 1992 ص288)

5-1-3- إجرائياً: هو عبارة عن مراحل، ووسائل ومناهج التي من خلالها يستعد الرياضي استعداداً نفسياً .

5-2- مفهوم الدوافع :

يعرفها السيد خير الدين (1983) أنها طاقة كامنة للكائن الحي ، يعمل على استثارته ليسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي ، و يتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المقيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع البيئة الخارجية و وضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية مع غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الوصول إلى هدف معين (محمد حسن باهي، أمينة إبراهيم شلبي ، الدافعية نظريات و تطبيقات ، مركز الكتاب و النشر، مصر 1994، ص (7- 8))

6-3- مفهوم المراهقة :

أشتق مصطلح المراهقة في اللغة الإنجليزية « **ADOLECENCE** » من فعل **ADOLECERS** باللغة اللاتينية ، وتعني الاقتراب التدريجي من النضج الجسمي و الجنسي و العقلي و الانفعالي ، و لهذا يختلف معنى المراهقة عند البلوغ الذي يعني نضج الغدد الجنسية التي تمكن الفرد من التكاثر و المحافظة على النوع .

- أما بالغة العربية فتعني الاقتراب من الحلم ، في حين أن المراهقة من الناحية البيولوجية تعني تلك الفترة من حياة الفرد التي تبدأ بالبلوغ و تستمر إلى غاية سن النضج ، فهي مرحلة تمتد من نهاية مرحلة الطفولة و تستمر حتى نهاية سن الرشد ، و بهذا المعنى يكون المراهق ليس طفلا و ليس راشدا (أحمد محمد الزغبى، علم نفس النمو ، دار وهران 2009 ، عمان ص 315).

5-4- مفهوم كرة القدم :

هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كلا منهما على إحدى عشر لاعبا ، يستعمل كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف ، يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس من أجل الحصول على أكثر نقاط ممكنة (الهدف) و للتفوق على المنافس و إحراز النقاط (مأمور بن حسن السلطان ، كرة القدم بين المصالح و المقاس الشرعية ، دار بن جزم بيروت ، ط 2 - 1988 ص 9).

6- الدراسات السابقة:

6-1- الدراسة الأولى:

للطالب بكيل حسين الصوفي

عنوانها: انعكاس الإعداد النفسي في ظهور حالة القلق التنافسي لدى عدائي العاب القوي بالجمهورية اليمنية 2008
2009.

رسالة ماجستير جامعة الجزائر البلد الجزائر

حيث كان الهدف العام:

من الدراسة هو التعرف علي انعكاس الإعداد النفسي في ظهور حالة القلق التنافسي لدى عدائي العاب القوي بالجمهورية اليمنية.

6-4- الدراسة الثانية:

للطالين دريسو عبد الوهاب و تقالين معمر.

عنوانها: دوافع اختيار اللاعبين لممارسة كرة اليد و من أهم نتائجها التعرف على دوافع ممارسة كرة اليد.

سنة 2010 ، لنيل شهادة الليسانس.

6-5 - الدراسة الثالثة:

لطلابين عمراء أبو بكر و تواتي عبد الوهاب.

عنوانها:دافعية تلاميذ السنة الرابعة متوسط في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية
و تهدف إلى تسليط الضوء على مدى تعلق و حب التلاميذ لهذه الحصة و كذا التعرف على المشاكل
التي تعيق الدرس.

الفصل الأول:

الدوافع

تمهيد:

إن موضوع الدوافع من أبرز الموضوعات وأكثرها جدلاً بين الباحثين في علم النفس بصفة عامة و علم النفس الرياضي بصفة خاصة، و هذا لاختلاف أشكال الدوافع و العمر الزمني لها ، كما أنها تتواجد بعمر زمني معين حتى تعطي أكبر مستوى من الأداء .

و تعتبر الدوافع أوسع المحركات الداخلية للسلوك مفهوماً ، فهي تمثل في مفهومها الواسع جميع أسباب السلوك و بواعثه و محركاته الداخلية التي تدفع الإنسان إلى عمل أو سلوك معين و الاستمرار فيه مدة من الزمن ، حتى يتحقق الهدف المقصود للشخص ، و بذلك يشبع الدوافع و يزول التوتر و يتحقق الاستقرار، كما يعتبر الدافع عملية ديناميكية مستمرة ، نقطة البداية فيها شعور الفرد بالنقص في إحدى حاجاته يعقب ذلك حالة من التوتر تدفع الإنسان إلى محاولة البحث عن وسيلة لإشباع هذه الحاجة ، و عملية البحث هذه هي ما يطلق عليه السلوك أو التصرفات .

2-1-التعريف بالدوافع :

2-1-1- مفهوم الدوافع :

- لغة : تعني الدوافع حسب ما جاء من معاني دفع ما يلي :

دفع إلى فلان دفعا انتمى إليه ، و يقال طريق يدفع إليه إلى مكان أي ينتمي إليه و دفع شيء أي اتجاه أو إزالة بقوة (محي الدين أحمد حسين ، دراسات في الدوافع و الدافعية، دار المعارف القاهرة " 1996 ص 35)

- اصطلاحاً : لقد حدد الباحثون مفهوم الدوافع كما يلي:

تعريف الدكتور السمالوطي: هي حالة داخلية جسمية أو نفسية أو فطرية أو مكتسبة تثير السلوك وتحدد نوعيته و اتجاهه ، تسير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرخاء جانب معين من جوانب الحياة الإنسانية ، و هناك تعريف آخر يرى في الدافع حالة داخلية أو استعداد فطري أو مكتسب شعوري أو لا شعوري ، عضوي أو اجتماعي نفسي يثير السلوك الحركي و يساهم في توجيهه إلى غاية شعورية أو لا شعورية ، فالدوافع هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غايته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيأ له أحسن تكيف مع البيئة الخارجية ، كما تعتبر الدوافع القوة التي تنشط في الكائن الحي و تبدأ السلوك و توجهه نحو هدف من أهداف معينة . و جاء في معجم علوم التربية أن الدوافع هي :

- مجموعة القوى التي تدفع الفرد نحو هدف معين و تحدد تصرفاته

القوى التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك معين و تحدد تصرفاته (محي الدين أحمد حسين ، نفس المرجع السابق ، ص 06)

و يعرفها ايضا " يونغ P.T Young " الدافعية من خلال المحددات الداخلية بأنها عبارة عن حالة استشارة و توتر داخلي تثير السلوك و تدفع إلى تحقيق هدف معين.

أما هو "هب Hebb" فيعرفها بأنها أثر لحدثين حسيين هما الوظيفة المعرفية التي توجه السلوك و وظيفة التيقظ أو الاستثارة التي تمد الفرد بطاقة الحركة.

كما تعرف الدوافع بأنها حالة فيزيولوجية و سيكولوجية داخل الفرد تجعله يشرع بالقيام بأنواع معينة من السلوك ذهنيا كان أم حركيا ، و يواصل و يساهم في توجيهه إلى غايات معينة .

فالدوافع تمتد إلى الفرد بالطاقة التي تعمل على زيادة استشارته ليتلقى سلوك معين ، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة له وظيفيا في عملية تكيفه أو توافقه مع البيئة الخارجية و وضع هذه الاستجابة في مكان الاسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة ، مما ينتج عنه إتباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين (عبد اللطيف محمد خليفة ، الدافعية و الإنجاز ، دار غريب للطباعة ، القاهرة 2000 ، ص 69).

2-1-2- الدافعية في الميدان الرياضي :

بعد سردنا لمفهوم الدوافع عند علماء النفس و التربية ، فيجب علينا أن نقوم بتحديد مفهوم الدافعية لدى علماء التربية البدنية و الرياضية ، ويعرفها أسامة كامل راتب كما يلي :

أنها الاستعداد الرياضي لبذل أي جهد من أجل تحقيق هدف معين ، و حتى يتسنى فهم هذا التعريف تجب الإشارة إلى عناصر ثلاثة هامة :

الدافع: حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجهه و تؤثر عليه.

النباعث: عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع و ينشطه ، و يتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه .

التوقع: مدى احتمال تحقيق الهدف.

و يوضح كل من **يعلاوي و سوران** أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد ، فغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة لعدة دوافع متداخلة بعضها مع البعض الآخر ، أو تكون مجموعة من الدوافع .

و يؤكدان كذلك أن للدوافع دور هام في ممارسة الفرد للنشاط الرياضي ، وإن كانت تلك الدوافع قد تختلف من فرد لآخر أو من جماعة لأخرى ، لذا فإنه يجب استثارة الدافعية لدى الأفراد لممارسة النشاط الرياضي وفقا لحاجتهم (أسامة كامل راتب ، النمو و الدافعية ، الطبعة 01 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 م ، ص 72 - 73)

2-2- أهمية الدافعية :

يتفق الكثير من علماء النفس أن الدوافع هي نقطة البدء في عملية التعلم و إشباعها هي نقطة النهاية، فلا يمكن تصور سلوك هدف محدد له، فعملية التعلم تربط بالدوافع كنقطة بداية و بالهدف كنقطة نهاية يتحقق فيه الإشباع أو الإرضاء.

و حياة الطفل اليومية تمثل سلسلة من محاولات السعي المتكررة من أجل الحفاظ على مستوى مقبول من التوافق بين نفسه و المحيط الذي يعيش فيه .

و وراء كل سلوك بشري دافع يثيره و هدف يسعى إلى تحقيقه، كلما ينجح في إشباع دوافعه كلما استطاع تحقيق مستوى أفضل (خير الله عصار ، ميدان علم النفس الاجتماعي ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية 1984 ، ص 30) حيث أن المقولة المأثرة (أنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر و لكن لا تستطيع أن تجبره على أن يشرب الماء) ، تعبر بوضوح عن أهمية الدافعية في المجال الرياضي على سبيل المثال يمكن أن تجبر الطفل على ممارسة نشاط رياضي معين ، لكن هذا لا يضمن بأن الطفل سوف يبذل الجهد المطلوب ما دام يفقد لتحفيز أي الدافع نحو تطوير أدائه في الألعاب الرياضية أو الأنشطة التي يمارسها ، لذا تعتبر الدراسة للدوافع بأنواعها و مصدرها و قوتها و تأثيرها في سلوك الفرد و وسيلة هامة من الوسائل التي تساعد الباحث على فهم شخصية الطفل حاضرا و مستقبلا على نحو شامل وعميق.

واهتمام علماء علم النفس و خاصة الباحثين منهم في ميدان علم النفس الرياضي بدراسة موضوع الدوافع هو من باب المعرفة العلمية لطبيعة السلوك الإنساني و الوصول إلى صيغ لتعديله و توجيهه ، أو على الأقل التنبؤ به في الظروف و المواقف المعينة ، لأن هناك من يعرف الدوافع على أنها الطاقة الكامنة في الطفل التي تدفعه لسلوك معين في العالم الخارجي ، و هذه الطاقات هي التي ترسم للطفل أهدافه و غاياته لتحقيق أحسن تكيف مع العالم الخارجي (محمد مصطفى زيدان ، علم النفس الاجتماعي ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية 1984 ، ص 58) .

2-3- نظريات و سيكولوجية الدافعية :

2-3-1- نظريات الدافعية :

هناك أربعة نظريات بارزة حاولت تفسير حالات الدافعية ، و تتمثل في النظرية الإنسانية ، نظرية التحليل النفسي نظرية التعلم الاجتماعي ، نظرية الإثارة النشطة .

- النظرية الإنسانية :

يكمن أساس النظرية الإنسانية فيما يسمى بهرمية الحاجات التي أشار إليها إبراهيم ماسلو ، ويمكننا تقديم موجز مبسط لهذه الطريقة فيما يلي :

- ❖ الحاجات الفيزيولوجية (دوافع البقاء)
- ❖ حاجات الأمن (دوافع الأمن)
- ❖ حاجات الانتماء و دوافع التقبل و التواد
- ❖ حاجات الفهم و المعرفة.

❖ حاجات تقدير الذات (تحقيق الفرد لما يكون قادر على تحقيقه) ، و يجب أن يحدث إشباع ولو كان جزئيا عند أي مستوى قبل أن يصبح المستوى التالي أهم بالنسبة للفرد .
و يرى الأخصائي النفسي الذي يتبع هذه النظرية أن تحقق الذات هو الهدف النهائي لكل شخص .

- نظرية التحليل النفسي :

صاحب النظرية هو **سيجموند فرويد** ، و ينظر فرويد إلى الدافعية بأنها تعتبر لا شعوري بصورة كبيرة للدرجات العدوانية و الجنسية التي يعبر عنها بطريقة أو في بعض الصور الرمزية مثل الأحلام أو زلات اللسان (أرنوف و يتج ، ترجمة عادل عز الدين الأشول و آخرون، نظريات و مسائل مقدمة علم النفس، 1994م ، ص 126) .

- نظرية التعلم الاجتماعي :

يشير علماء هذه النظرية إلى أن التعليم يعتبر أهم مصدر من مصادر الدافعية ، فالنجاح و الإخفاق لاستجابات معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إجابيه أو سلبية و من ثم الرغبة في تكرار الأنماط السلوكية الناجحة .

و الخبرة الشخصية لا ترتبط بالضرورة بحدوث التعلم الاجتماعي ، فقد يكون التعليم بملاحظة الأشخاص الآخرين الناجحين أو الفاشلين كافيا لاستثارة حالات الدافعية ، و علاوة على ذلك فإن الثواب و العقاب قد يكون داخليا أو خارجيا

- نظرية الإثارة النشيطة :

تقتض هذه النظرية أن أي كائن لديه مستوى معين و مناسب و خاص به للإثارة و بالتالي فالسلوك سيوجه نحو محاولة الاحتفاظ بهذا المستوى ، و أن هذا يعني أنه إذا كانت الإثارة البيئية مرتفعة أكثر من اللازم يقوم السلوك بمحاولة تخفيض الإثارة ، و إذا كانت الإثارة منخفضة أكثر من اللازم يقوم السلوك بمحاولة زيادة الإثارة (أرنوف و يتج ، ترجمة عادل عز الدين الأشول و آخرون ، نفس المرجع السابق ، ص 126 - 127)

2-3-2- سيكولوجية الدافعية :

ترتبط أولى مهام سيكولوجية الدافعية في الإجابة على تساؤلات مؤداها لماذا ؟ و ذلك فيما يخص بالسلوك و لماذا يمارس شخص ما كرة القدم فيما يمارس آخر السباحة في الوسط المائي...إلخ ، و لماذا يعدو العداء في المضمار أو الطريق و لماذا يتوقف الكثير على نشاط معين ما بعد ممارسته بفترة .

و عليه تحدد جميع التساؤلات المحتملة مجالات سيكولوجية الدافعية في ثلاث جوانب :

- ❖ لماذا يستثمر بعض الناس الطاقة في القيام بأنشطة معينة ؟
- ❖ لماذا هذه الأنشطة دون غيرها ؟
- ❖ لماذا يثبر البعض في الاتجاه المختار و يقلع عنه البعض الآخر ؟

و يتفق أتكسون - وديسي - موري - البيك في تناول عدد من النظريات التي تناولت الدافعية في ثلاث اتجاهات رئيسية و هي :

• نظريات الغرائز .

• نظريات مركز الدافع.

نظريات التوقع (محمود عبد الفتاح عنان, سيكولوجية التربية الرياضية النظرية و التطبيق, دار الفكر العربي, القاهرة 1995 ص 79).

2-4- أنواع الدوافع:

2-4-1- حسب السلوك الإنساني :

- الدافع الفطري :

يمتاز بأنه عام و مشترك بين جميع أفراد النوع و من أمثلة ذلك دافع الجوع ، دافع الجنس و الصراع من أجل البقاء ، و يمتاز بتطوره في سن مبكرة ، و يعتبر اللعب وسيلة تربية للطفل في مرحلته الأولى ، كما يمتاز بكونه دافعا قويا يثير سلوك الطفل .

- الدافع المكتسب :

هو دافع منشق من الدوافع الفطرية و ذلك بحكم تأثير المجتمع و ما يفرضه من قيود على الفرد ، و تلعب التنشئة الاجتماعية دورا هاما في بعث هذه الدوافع و التي بطريقتها يكتسب الطفل حساسية للدوافع الاجتماعية ، و من بينها الاتجاهات التي يسلكها الطفل في حياته ، فمثلا يختار طفل ما الملائمة و آخر كرة القدم ، فهي عبارة عن اتجاهات اكتسبها من خلال تنشئته الاجتماعية (عبد الرحمان العسوي ، علم النفس بين النظرية و التطبيق ، بيروت 1984 ص 230).

- الدافع الشعوري:

هو الدافع الذي يشعر الإنسان بوجوده و يستطيع تحديده، و تتجلى الدوافع الشعورية أكثر في الأعمال التي يقوم فيها الفرد عمدا كالتوجه للملاعب أو ممارسة نشاط معين ، إذن هي تلك المشاعر التي يفتن الفرد لوجودها و يدرك معناها و هدفها (محمد حسن علاوي ، سعد جلال ، علم النفس التربوي الرياضي ، ط 6 ، دار المعارف ، مصر ، ص 183) خاصة لدى فئة المراهقين.

الفصل الثاني:

المراهقة

تمهيد:

تعتبر المراهقة مرحلة من مراحل حياة الإنسان ، تتميز بجملة من الخصائص سواء كانت فيزيولوجية أو سيكولوجية أو عقلية ، و الإنسان بطبيعته ينتقل من الطفولة إلى المراهقة إلى الكهولة ثم الشيخوخة ، و بما أننا ندرس مرحلة من مراحل عمر الإنسان وهي (12 – 16 سنة) و هي تتناسب مع موضوع بحثنا ، و حتى نتمكن من فهم مرحلة المراهقة و ما يعتريها من التغيرات الجسمية و العقلية و النفسية و الاجتماعية و الأخلاقية يتعين أن نلقي الضوء على طبيعة النمو و خصائصه و مشاكله و مؤثراته و علاقتها بالرياضة .

3-1- مفهوم المراهقة :

عرف " روتي روجر " بأن المراهقة هي فترة نمو الجسمي و ظاهرة اجتماعية و مرحلة زمنية ، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة ، كما تعرف المراهقة بأنها تلك الفترة من العسر و تتميز بأهم مراحل النمو في حياة الطفل و تكون هذه الفترة ما بين البلوغ الجنسي و الرشد و تختلف هذه الفترة ما بين بدايتها و نهايتها باختلاف الأفراد و باختلاف المجتمعات الحضرية والمجتمعات الأكثر تمدنا و الأكثر برودة (محمد مصطفى زيدان ، علم النفس التربوي ، دار الشروق ، جدة، 1985، ص 152).

3-1-1- التعريف اللغوي :

جاء في معجم الوسيط ما يلي " الغلام الذي يقارب الحلم و المراهقة " و هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد. و الأصل اللاتيني لكلمة المراهقة " ADOLESCENCE " و المشتقة من الفعل ADOLESCERIE ومعناه التدرج نحو النضج البدني ، الجنسي الانفعالي و الاجتماعي (مصطفى فهمي ، سيكولوجية الطفولة و المراهقة ، دار الطباعة ، مصر 1974 م ، ص 27)

3-1-2- التعريف الاصطلاحي :

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني و الجنسي و العقلي و النفسي (عبد الرحمان عيسوي ، دراسات في تفسير السلوك الإنساني ، دار الراتب الجامعية ، بيروت 1999 م ، ص 100).

3-2- مراحل المراهقة :

لقد أشرنا في تعريف المراهقة أنها بداية مرحلة صعبة و هذا بسبب التغيرات الفيزيولوجية و التحولات البنيوية ، و لذلك اختلف العلماء و الباحثون في تحديد زمن المراهقة من حيث بدايتها و كذا نهايتها و كم تدوم في حياة الإنسان.

و ذلك لعدم وجود مقياس محدد موضوعي و خارجي له هذه القياسات ، و إنما أخضعوها لمحال دراستهم و تسهيلاتهما حيث يذهب الباحثون و العلماء إلى تقسيم مراحل المراهقة إلى ثلاثة أقسام لتسهيل مجال الدراسة و البحث فقط لا غير، و لضبط كل التغيرات و المظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة .

و فيما يلي أقسامها :

3-2-1- المراهقة المبكرة (12 - 15 سنة) :

تمتد من بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد ، و في هذه المرحلة يسعى المراهق إلى الاستقلال و يرغب في التخلص من القيود و التسلطات التي تحيط به و يستيقظ لديه إحساس بذاته و كذلك التقطن الجنسي .

3-2-2- المراهقة الوسطى (15 - 18 سنة) :

تسمى كذلك بالمرحلة الثانوية و ما يميز هذه المرحلة سرعة النمو الجنسي نسبيا و تزداد التغيرات الجسمية و الفيزيولوجية و اهتمام بمظهره و قوة جسمه و حب ذاته .

3-2-3- المراهقة المتأخرة (18- 21 سنة) :

يطلق عليها مرحلة الشباب حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات التي تتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل و كذلك اختيار الزوج أو العزب و يتجه نحو الشباب الانفعالي و تتبلور بعض العواطف مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي و البحث عن المكانة الاجتماعية (قيس ناجي عبد الجبار ، تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي ، دون طبعة ، دار الطباعة ، القاهرة، 1989 ، ص 40).

3-3- مميزات و خصائص مرحلة النمو (12 - 16 سنة) :

يظهر النمو الجسمي عند المراهق من الناحية الفيزيولوجية و تشمل بعض الأجهزة الداخلية التي ترافقه بعض الظواهر الخارجية من الناحية الجسمية و تشمل الزيادة في طول الجسم و الوزن.

3-3-1- النمو الفيزيولوجي: و يتضمن ما يلي :

❖ نمو الخصائص الجنسية الأولية بتكامل الجهاز التناسلي ، ثم ظهور الخصائص الجنسية الثانوية و هي الصفات التي تميز الشكل الخارجي للرجل عن المرأة ، و يصاحب هذه التبديلات انفعالات عديدة عند المراهق مثل الخجل من التكلم بصوت مرتفع و القراءة الجهرية أو الخجل من الاشتراك في الألعاب الرياضية . تغيرات في الغدد التي تؤدي بالهرمونات إلى استشارة النمو بوجه عام و تنظيم الشكل الخارجي للإنسان ، و من أهم هذه الغدد تأثيرا هي الغدد النخامية يسمى الفص الأمامي منها الكظر أما الغدتان الصنوبرية و السعترية فتظهران في المراهقة (حامة عبد السلام زهران ، علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة ، دون طبعة ، عالم الكتب ، القاهرة 1972، ص 402- 403) .

❖ تغيرات في الأجهزة الداخلية ، فالقلب ينمو و الشرايين تتسع و يزداد ضغط الدم لهذا التغير أثر بعيد في انفعال المراهق و حساسيته ، كما أن اختلاف الضغط الدموي بين الجنسين أثر في إيجاد الظروف الجنسية في الانفعالات .

3-3-2- النمو الحركي:

يتأخر نمو الجهاز العضلي عن نمو الجهاز العظمي مقدار سنة تقريبا و يسبب ذلك للمراهق تعباً و إرهاقا و لو دون عمل يذكر و ذلك لتوتر العضلات و انكماشها مع نمو العظام السريع ، كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة و يميل نحو الخمول و الكسل و التراخي حتى يتسنى له إعادة تنظيم عاداته الحركية بما يلائم هذا النمو الجديد ، أما بعد الخامسة عشر فتبدو حركات المراهق أكثر تقوفاً و انسجاماً و يأخذ نشاطه بزيادة و يرمي إلى تحقيق هدف معين على العكس من النشاط الزائد الموجه الذي يقوم به الأطفال في المدرسة الابتدائية .

3-3-3- النمو الاجتماعي:

يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل فهو إذا كان يملك جسم الرجل (12 - 16) من عمره إلا أنه لا يزال يتصرف تصرفات غير ناضجة لذلك فإن المجتمع يتأخر في إعطائه حقوق الرجولة الاجتماعية فيؤدي التعارض بين الرغبة إلى المظاهرة الانفعالية و إلى بعض المشاكل التي تختلف من مجتمع لآخر . يبدو ذلك في بعض خصائص السلوك الاجتماعي للمراهق بوجه عام كدليل لاستقصاء مشكلات المراهق في مجتمعنا.

إن المراهق في المرحلة الأولى يفضل العزلة بعيدا عن محبة الأنداد و الراشدين مع أنه كان من قبل يميل إلى تكوين العصابات و هذا الاتجاه حصيلة حالة القلق وانسحاب الانتباه من الموضوعات المحيطة إلى الذات نفسها ، و السلوك الانعزالي لهذه المرحلة طبيعي و عابر في سلم النمو و يؤدي تناولها إلى حالة مرضية ثم يرتبط المراهق بمجموعة محدودة يتبادل مع أفرادها النضج و المعونة و يسود علاقتها الصراحة التامة و الإخلاص . و ينمي هذا في المراهق الاستعداد للتعاطف و المشاركة الوجدانية ، و بالتالي الحس الأخلاقي يظهر ذلك منذ تضيق المجموعة خلال أزمة المراهقة ، ليست تراجعاً كما يظن إنما وثبة في الارتقاء و إعادة تنظيم الصفات الاجتماعية على شكل متقدم .

إن المراهق يستبدل العصابة الواسعة الارتباط بمجموعة مختارة يظهر فيها الطابع الديمقراطي و يزول كل تسلط ، كما ينفر المراهقون من الأسباب الصبغانية لإثارة العصابة و إصلاحاتها السرية و تنشأ مشاحنات الأطفال حول الممتلكات المادية ، و في منتصف المراهقة يسعى المراهق إلى أن يكون له مركز بين جماعته ، و يقوم بأعمال النظر و تستهدف الحصول على اعتراف الجماعة بشخصيتها و تعدد وسائل في هذا السبيل و هو يقدم نفسه في منافسات هي فوق مستواها و يطيل الجدل فيما يكون بعيدا كل البعد عن خبراته ، و لا يفعل ذلك عن قناعة بل حبا في المجادلة و التشدق بألفاظ الرزانة ، و تارة يلبس ملابساً زاهية الألوان و حديثة النموذج و يحاول التصنع في كلامه و ضحكته و مشيته ، و يشعر المراهق في الفترة الأخيرة أن عليه مسؤوليات نحو الجماعة أو المجتمع الذي ينتمي إليه ، و يحاول أن يتعاون مع بعض الآخرين للقيام ببعض الخدمات و الإصلاحات ، و إذا لم يجد تقديراً من الجماعة لآرائه يأخذ في الاعتقاد أن الجماعة تريد أن تحطم عبقريته و قد يؤدي تكرار الصدمات إلى نفور اندفاعه في هذا المجال.

3-3-4- النمو العقلي:

ينمو الذكاء بسرعة في مرحلة الطفولة الثالثة و تستمر هذه السرعة في بداية المراهقة ثم يتباطأ نمو الذكاء كلما تقدم الفرد في المراهقة حيث يقف في أواخرها فهو يقف عند الأفراد الأغبياء في سن 14 و عند المتوسطين في حوالي 18 سنة من عمره ، ثم يثبت الذكاء و يحافظ على استقراره في هضبة العمر حتى بدأ الشيخوخة حتى ينحدر نازلاً بمعدل عمر الشخص و تعود زيادة قدرة الفرد بعد ذلك على حل المشكلات إلى زيادة المعلومات و الخبرات و تعدد تجارب الحياة (محمد سلامة آدم، علم النفس للطلبة و المساعدين في المعاهد، دون طبعة، عالم الكتب، مصر 1973 م ، ص 105) .

3-3-5- النمو الوجداني:

يعتبر النمو الوجداني من أهم أنواع النمو في هذه المرحلة كما تعتبر المشكلات الجنسية في هذه المرحلة من أكثر المشكلات بالنسبة للمراهق و في هذه المرحلة محاولة التعرف على الجنس الآخر و لكنه مضطرب خجول يقر بالخوف و الخطيئة و لا يدري كيف يسلك أو يتصرف في حضرة الجنس الآخر و هو دائم الصراع بين الرغبة من جهة والرغبة من جهة أخرى ، و من مظاهر النمو الوجداني في هذه المرحلة كثرة الانفعالات للمراهق فهو قادم على عالم جديد و مجتمع الكبار يسبقه في التجارب و المعرفة و هو لم يتضح بعد و هو أحيانا ينعزل عن الناس و قد يلجأ إلى الاستغراق في التدين إلى حد التصوف ، و لذلك تكون أفكار المراهق في هذه المرحلة خيالية و مثالية يطلب إليها الاندفاع و التهور و الحماس ، و من مظاهر شدة الانفعالات أنه يتألم كثيرا لآلام من يحيطون به من أفراد الأسرة أو الأصدقاء أو الجيران و يندفع يبكي بمصيبتهم و يعمل على مواساتهمو يساعد الفقراء و يندفع مع الجمهور الثائر في المظاهرات من غير أن يكون واضح الرأي (تركي رابع ، أصول التربية و التعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985م ، ص 108) .

3-3-6-النمو الجسمي:

يزداد الطفل زيادة سريعة مع اتساع الكتفان و محيط الأرداف و يزيد طول الجذع و طول الساقين مما يؤدي إلى زيادة الطول و القوة مع زيادة في نمو العضلات و القوة العضلية و العظام عند الذكور و الإناث خاصة في المرحلة العمرية (12 - 14) للبنات أما للذكور (14 - 16)

وفي المرحلة العمرية (14 - 16) سنة يعلق المراهقون و المراهقات في هذه الفترة أهمية كبيرة عن النمو الجنسي و يتضح بالمظهر الجسمي و الصحة الجسمية ، و من مظاهر تباطؤ سرعة النمو الجسمي عن المرحلة الأولى كذلك نجد زيادة الطول و الوزن لدى الجنسين و أيضا تزداد الحواس دقتها كاللمس و الذوق و السمع و الشم (سعد جلال ، الطفولة و المراهقة ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص 252) .

3-3-7-النمو النفسي الانفعالي:

حسب ما ذكرناه في تعريف المراهقة أنها مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرشد و هذا ما ذهب إليه "فؤاد البهي" بأن المراهقة من أهم مراحل الحساسية التي يفاجئ فيها المراهق بتغيرات عضوية و كذا نفسية سريعة ، تجعله شديد الميل إلى التمرد و الطغيان و العنف و الانفعال لذا تسمى هذه المرحلة أحيانا بالمرحلة السلبية الخاصة من الناحية النفسية (فؤاد البهي السيد ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، ط 4 ، دار الفكر العربي ، مصر 1985 مص 205)

يتأثر النمو الانفعالي لدى المراهقين بالبيئة الاجتماعية و الأسرية التي يعيش فيها المراهق ، وما يحيط به من عادات وأعراف و تقاليد و اتجاهات و ميول ، حيث توجه سلوكه وتكيفه مع الآخرين أو مع نفسه .

3-4- أنماط المراهقة :

ير الدكتور " مغاز يوس " أن هناك أربعة أنماط للمراهقة ، يمكن تلخيصها فيما يلي 4:-1-3-4-1- المراهقة المتكيفة :

هي المراهقة الهادئة نسبيا و التي تميل إلى الاستقرار و تكاد تخلو من المؤثرات الانفعالية الحادة و غالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به طيبة ، كما يشعر المراهق بتقديم المجتمع له و توافقه معه ولا يصرف المراهق في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية ، أي أن هذه المراهقة هي أميل إلى الاعتدال .

3-4-2- المراهقة الانسحابية المنطوية:

هي صورة مكتتبة تميل إلى الانطواء و العزلة و السلبية و الخجل و الشعور بالنقص و عدم التوافق الاجتماعي و مجالات المراهقة الخارجية و الاجتماعية الضيقة محدودة و يسرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه و حل مشكلات حياته كما يسرف في الاستغراق في الهواجس و أحلام اليقظة و تصل أحلام اليقظة في بعض الحالات حد الأوهام و الخيالات المرضية و إلى مطابقة المراهق بين نفسه و بين الروايات التي يقرأونها .

3-4-3- المراهقة العدوانية المتمردة:

يكون المراهق ثائرا متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي ، كما يميل المراهق إلى توكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين و إطلاق الشارب و اللحية ، و السلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا مباشرا متمثلا في الإيذاء ، أو قد يكون في صورة غير مباشرة كأن يتخذ صورة العناد و بعض المراهقين في هذا النوع الثالث يتعلق بالأوهام و الخيال و أحلام اليقظة و لكن بصورة أقل مما سبق .

3-4-4- المراهقة المنحرفة:

حالات هذا النوع تمثل صورة المتطرفة في الشكليات المنسحب و العدواني فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو مكتفية إلا أن مبدي الانحراف لا يصل في خطورته إلى صورة هذا الشكل ، حيث نجد الانحلال الخلقي و الانهيار النفسي حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في إعداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي (عبد الرحمان عيسوي ، علم النفس النمو ، دون طبعة ، دار المعرفة العلمية ، الإسكندرية 1995 م ، ص 49).

الفصل الثالث:

كرة القدم

تمهيد :

حظيت الرياضة بصفة عامة كنشاط باهتمام البشرية منذ القدم ، فقد عملت الأمم جاهدة على خلق بعض أنواع الأنشطة البدنية و توصلت إلى توظيف الجري و السباحة و الرماية و استغلالهم في الدفاع عن النفس في الحروب ، بعد ذلك رأى الإنسان أن توظيف و استغلال النشاط البدني لا يقتصر على هذه الوجهات و الأهداف فقط ، بل يمكن أن يتعداها إلى ميادين أخرى تعتمد على المنافسة و الترفيه .

فأوجد الإنسان رياضة فردية و جماعية تخدم أهدافه الأخرى كالتسلية ، تحسين اللياقة البدنية و تهذيب الجسم و النفس ، ومن أشهر هذه الرياضات الجماعية " كرة القدم " التي بدأت تمارس عشوائيا ثم أصبحت تخضع لقواعد واستعمال وسائل معينة ، و لقد لفتت هذه الرياضة انتباه العديد من الأمم التي عملت على تنظيمها و إدخال الأساليب المتجددة باستمرار لتطويرها و تحسينها حتى تصبح بذلك و في ظرف وجيز الرياضة الأكثر شعبية في العالم على الإطلاق و يعود وصول هذا النشاط الرياضي و البدني إلى هذا المستوى الحالي من التنظيم و الكفاءة و التقنية إلى تأثير مجموعة من الظروف التاريخية على نشأته و أخرى تنظيمية و تأسيسية عملت على تطويره ، كما سنحاول توضيحه من خلال هذا الفصل الذي نتناول فيه النقاط التالية :

- ❖ لمحة تاريخية عن نشأة كرة القدم
- ❖ معايير كرة القدم و قواعد ممارستها
- ❖ لنصل في الأخير إلى تناول كرة القدم من حيث تطورها و تنظيمها .

4-1- التعريف برياضة كرة القدم :

4-1-1- التعريف اللغوي:

كرة القدم باللغة الفرنسية " **football** " هي كلمة لاتينية و تعني ركل الكرة بالقدم بينما نجد الأمريكيون يطلقون تسمية "football" على ما يعرف عندهم بالريبي **Rugby** أو كرة القدم الأمريكية ، أما كرة القدم المعروفة التي سنتناولها في دراستنا هذه تسمى بالإنجليزية (**Soccer**). (روحي جميل ، كرة القدم ، دار النقائص ، بيروت - لبنان ، ط 1 ، 1986 م ، ص 05)

4-1-2- التعريف الاصطلاحي :

كرة القدم لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما من **11 لاعبا** يستعملون الكرة ، في نهاية كل طرف من طرفي الملعب مرمى الهدف ، و يحاول كل فريق من إدخال الكرة في مرمى خصمه عبر حارس المرمى ، بغية تسجيل هدف و التفوق على الفريق المنافس (سالم مختار ، كرة القدم لعبة الملايين ، مكتبة المعارف ، بيروت - لبنان ، ط 2 ، 1988 م ، ص 11).

كرة القدم هي لعبة جماعية يهتم فيها بتسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى الخصم و المحافظة على شبكاته نظيفة من الأهداف ، و كل فريق **11 لاعبا** و تلعب بكرة مستديرة الشكل مصنوعة من الجلد ، وتدوم المباراة **90 دقيقة** مقسمة إلى شوطين لكل شوط **45 دقيقة** يتخللها وقت راحة يدوم **15 دقيقة** ، تجري المباراة بين فريقين يرتديان ألبسة مختلفة اللون خاصة باللعبة ، ويكمن الهدف الرئيسي في وضع اللعب بشكل جماعي من أجل أحسن تطبيق للخطط الاستراتيجية الموضوعية (مصطفى كامل محمود، محمد حسام الدين ،الحكم العربي و قوانين كرة القدم ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ط1 1999م،ص4).

4-2- تاريخ كرة القدم :

4-2-1- تاريخ كرة القدم في العالم :

تعتبر كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم ولذلك يتنازع الكثير على أسبقية شرف انتشارها و ممارسة اللعبة في بلدهم ، فالمصريون يؤكدون أنهم أول من مارس لعبة كرة القدم قبل العالم كله في عهد الفراعنة ، والصينيون واثقون أنهم لعبوا كرة القدم قبل غيرهم ، وأطلقوا عليها اسم "**هوانغ تي**" كما ذكر أحد المؤرخين الصينيين يدعى "**لي جو**" أن كرة القدم من أولى الألعاب التي اشتركت فيها الصين و اليابان من حوالي **100 عام** قبل الميلاد وأنهم كانوا يصنعون الكرة من جلد الحيوان .

من جهة أخرى ادعى أحد المؤرخين أن كرة القدم قد عرفت في اليابان منذ أكثر من **14 قرنا** و أن لديهم اللوحات العتيقة للدلالة على ذلك و أن كرة القدم كانت تسمى "**كيساري**" .

و الرومانيون أيضا لهم قصة أخرى عن ممارستهم لكرة القدم قبل الميلاد تحت اسم "**هارباستوم**" ولديهم وثائق تاريخية تدعم القصص التي يدعونها .

و من جهة أخرى ادعى اليونان و الإغريق ممارسة هذه اللعبة على سواحل البحر المتوسط في القرن الخامس قبل الميلاد و كان يطلق على هذه اللعبة اسم " أسبين كيروس " .

مع تسلما كل هذه الحقائق التاريخية من كل الشعوب إلا أن الحقيقة تؤكد أن البداية الصحيحة لكرة القدم كانت في إنجلترا و يؤكد الإنجليز هذه المقولة بادعائهم أن كرة القدم لعبة إنجليزية الأصل ، و يذكر أحد المؤرخين أن احتلال الدانمارك لإنجلترا من 1016 - 1042 م قد انتهى بعد معركة حربية دامية بين البلدين ، تفوق فيها الإنجليز على الدانماركيين و قطعوا رأس القائد الدانماركي و داسوه بأقدامهم و أخذوا يركلونه كالكرة بالأقدام حتى صارت تقليدا قوميا (حسن السيد أبو عبدة ، الإعداد البدني المهاري للاعبي كرة القدم ، مكتبة الأشعار ، ط 1 ، مصر 2002 م ، ص 13-14) .

4-2-2- تاريخ كرة القدم في الجزائر :

إن كرة القدم في الجزائر هي وليدة الرجولة والثقافة الجزائرية فقد بدأت تلعب كرة القدم كتضحية من أجل الوطن في الفترة الاستعمارية لأجل إسماع صوت الجزائر المكافحة عبر العالم من خلال هذه اللعبة.

ففي سنة 1921 م شهدت الجزائر ميلاد أول فريق هو نادي مولوديه الجزائر ، ثم الاتحاد الإسلامي بوهران ، وانضمام فرق عديدة أخرى للمجموعة فتكونت جمعيات رياضية وطنية في لعبة كرة القدم متخذتا أبعاد سياسية لم ترضى بها قوة الاستعمار ، ثم جاء بعد هذه الأندية فريق جبهة التحرير الوطني الذي تكون في 18 أبريل 1958 م الذي كان مستعدا للتضحية وإيصال صوت الجزائر إلى أبعد نقطة في العالم .

بعد الاستقلال جاءت فترة الستينات و السبعينات التي تغلب عليها الجانب الترويحي و الاستعراضي ، لتليها مرحلة الإصلاحات الرياضية من 1979 إلى 1985 م التي شهدت قفزة نوعية في مجال تطور كرة القدم بفضل ما وفر من إمكانيات مادية ، و هو ما سمح للفريق الوطني نيل ميداليات ذهبية في الألعاب الإفريقية الثالثة بالجزائر ثم المرتبة الثانية في كأس إفريقيا للأمم سنة 1980 م (حفصاوي بن يوسف ، رسالة ماجيستر ، دراسة تقنية اجتماعية للسلوكات العدوانية وأعمال العنف عند المتفرجين في ملاعب كرة القدم، معهد ت-ب-ر-دالي براهيم ،الجزائر،1999م،ص78).

4-3- أهم المحطات التاريخية في كرة القدم :

4-3-1- كرونولوجيا عن كرة القدم في العالم :

لشاسعة كرة القدم وراثها تقتصر على بعض التواريخ الهامة في التاريخ المعاصر

- 1845 ————— وضعت جامعة كامبردج القواعد ال 13 للعبة كرة القدم

- 1855 ————— أسس أول نادي لكرة القدم ببريطانيا (نادي شيفليد)

- 1863 ————— أسس الإتحاد البريطاني لكرة القدم أول إتحاد لكرة القدم

- 1882 ———> عقد بلندن أول مؤتمر دولي لمندوبي الإتحادات الدولية ببريطانيا ، إسكتلندا ، إيرلندا ، ويلز، وتقرر فيه إنشاء هيئة دولية مهمتها الإشراف على تنفيذ القانون و تعديله ، و قد إعترف الإتحاد الدولي بهذه الهيئة .

- 1904 ———> تأسيس الإتحاد الدولي لكرة القدم

- 1925 ———> وضعت مادة جديدة في القانون حددت حالات التسلل

- 1930 ———> فازت الأورغواي بكأس العالم أمام منتخب الأرجنتين (4 - 2)

- 1935 ———> جرت محاولة تعيين حكمين للمباراة

- 1938 ———> عدل تبويب قانون كرة القدم

- 1939 ———> تقرر وضع أرقام على ظهور اللاعبين ، و توقيف المباراة الدولية الرسمية بسبب الحرب العالمية الثانية لتستأنف بعد نهايتها

- 1950 ———> أقيمت أول دورات كرة القدم بين دول البحر الأبيض المتوسط

- 1950 ———> تقرر إنشاء دورات عسكرية دولية لكرة القدم

- 1963 ———> أول دورة باسم كأس العرب نظمها الاتحاد اللبناني لكرة القدم

- 1980 ———> دورة كأس آسيا و فازت بها ... (PDF created pdf factory Pro trial version)

(.WWW.pdfactory.com)

4-3-2- كرونولوجيا عن كرة القدم في الجزائر :

- 1917 ———> فتح قسم خاص بكرة القدم

- 1921 ———> ميلاد أول فريق في الجزائر المتمثل في مولوديه الجزائر

- 1957 ———> تكوين فريق جبهة التحرير الوطني

- 1962 ———> تكوين الفيدرالية الجزائرية برئاسة معوش محمد

- 1963 ———> تنظيم بطولة و كأس في الجزائر

- 1965 ———> أول مشاركة للجزائر في الألعاب الإفريقية ببرازافيل(الكونغو)

- 1967 ———> أول تأهل للجزائر إلى ألعاب البحر المتوسط

وأول تأهل للجزائر إلى كأس أمم إفريقيا بإثيوبيا

- 1975 ———> أول ميدالية ذهبية في ألعاب البحر المتوسط

- 1976 ———> أول مشاركة للأندية البطة الإفريقية فاز بها فريق مولوديه الجزائر

- 1980 ———> أول نهائي في كأس إفريقيا للأمم للفريق الوطني ضد نيجريا

و أول مشاركة في الألعاب الأولمبية بروسيا .

- 1981 ———> فوز فريق شبيبة القبائل بالكأس الإفريقية للأندية البطة الأولى والفوز بالكأس الإفريقية

الممتازة


- 1982 ———> أول تأهل للفريق الوطني إلى نهائيات كأس العالم بإسبانيا

- 1988 — فوز وفاق سطيف بأول كأس إفريقية للأندية البطلة
- 1989 — فوز وفاق سطيف بالكأس الأفروآسيوية و فوز شبيبة القبائل بثاني كأس إفريقية للأندية البطلة
- 1991 — أول كأس أفروآسيوية للفريق الوطني
- 1995 — فوز شبيبة القبائل بأول كأس الكؤوس الإفريقية
- 1997 — أول كأس عربية لمولودية وهران بالإسكندرية
- 1998 — أول تتويج لفريق و داد تلمسان بالكأس العربية للأندية
- 2000 — أول تتويج لفريق شبيبة القبائل بكأس الكاف (http = //members - lgcos.fr /adorare/xyinwski football .htm)

4-3-3- تاريخ الدورات الأولمبية و الدول الفائزة ببطولة كرة القدم :

- الدورة الأولمبية الأولى عام 1896 — أقيمت بأثينا (اليونان) ولم تكن كرة القدم ضمن الألعاب فيها
- الدورة الأولمبية الثانية عام 1900 — أقيمت في باريس (فرنسا) فازت بها إنجلترا
- الدورة الأولمبية الثالثة عام 1904 — أقيمت في سان لويس (و.م.أ) فازت بها كندا
- الدورة الأولمبية الرابعة عام 1984 — أقيمت بلندن (إنجلترا) فازت بها إنجلترا
- الدورة الأولمبية الخامسة عام 1912 — أقيمت بستكهولم (السويد) فازت بها إنجلترا
- الدورة الأولمبية السادسة عام 1920 — أقيمت بأنفرس (إنجلترا) فازت بها بلجيكا
- الدورة الأولمبية السابعة عام 1924 — أقيمت في باريس (فرنسا) فازت بها الأورجواي
- الدورة الأولمبية الثامنة عام 1928 — أقيمت في أمستردام (هولندا) فازت بها الأورجواي
- الدورة الأولمبية التاسعة عام 1932 — أقيمت في لوس أنجلوس (و.م.أ) لم تكن كرة القدم ضمن الألعاب الأولمبية
- الدورة الأولمبية العاشرة عام 1936 — أقيمت ببرلين (ألمانيا الغربية) فازت بها إيطاليا
- الدورة الأولمبية الحادية عشر عام 1948 — أقيمت بلندن (إنجلترا) فازت بها السويد
- الدورة الأولمبية الثانية عشر عام 1952 — أقيمت بهلنسي (فنلندا) فازت بها المجر
- الدورة الأولمبية الثالثة عشر عام 1956 — أقيمت بهلبورن (أستراليا) فازت بها روسيا
- الدورة الأولمبية الرابعة عشر عام 1960 — أقيمت بروما (إيطاليا) فازت بها يوغوسلافيا
- الدورة الأولمبية الخامسة عشر عام 1964 — أقيمت بطوكيو (اليابان) فازت بها المجر
- الدورة الأولمبية السادسة عشر عام 1968 — أقيمت في المكسيك فازت بها المجر
- الدورة الأولمبية السابعة عشر عام 1972 — أقيمت بميونخ (ألمانيا الغربية) فازت بها بولندا
- الدورة الأولمبية الثامنة عشر عام 1976 — أقيمت بمونترال (كندا) فازت بها فرنسا

- الدورة الأولمبية التاسعة عشر عام 1980 ← أقيمت بموسكو (الاتحاد السوفياتي) وفازت بها ألمانيا الشرقية
- الدورة الأولمبية العشرون عام 1984 ← أقيمت بلوس أنجلس (و.م.أ) فازت بها إيطاليا
- الدورة الأولمبية الواحدة و العشرون عام 1988 ← أقيمت بسيول (كوريا الجنوبية) فازت بها روسيا
- الدورة الأولمبية الثانية و العشرون عام 1992 ← أقيمت ببرشلونة (إسبانيا) فازت بها إيطاليا
- الدورة الأولمبية الثالثة و العشرون عام 1996 ← أقيمت بأتلانتا (و.م.أ) فازت بها نيجيريا
- الدورة الأولمبية الرابعة و العشرون عام 2000 ← أقيمت في مدينة سيدني (أستراليا) (حسن أبو عبده ، الأداء المهاري للاعبي كرة القدم ، ط 1 ، الإشعاع الفنية ، مصر ، 2002 م ، ص 26).



الفصل الرابع:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول في هذا الجزء الإلمام بالموضوع و دراسته دراسة ميدانية ، و الهدف من هذه الدراسة الوقوف على واقع وأهمية الدوافع الرياضية في إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم ، و تم من خلال هذه الدراسة تقديم استبيان للاعبين و هذا من أجل جمع المعلومات و الأفكار و الآراء و التحقق من الفرضيات .

5-1- الدراسة الاستطلاعية :

لابد من دراسة استطلاعية لمعرفة إمكانية قياس موضوع البحث و قابليته للدراسة حيث و بعد الزيارات و الدراسات التي قمنا بها مع الأندية الرياضية و الرياضيين في مدينة البويرة ، قمنا بتصميم استبيان يحتوي على الأسئلة قصد الوقوف على الدوافع الأكثر شيوعا التي تجعل المراهق يميل إلى ممارسة كرة القدم ، و تم توزيع الاستبيان على مجموعة من اللاعبين كان عددهم (35) بطريقة عشوائية ، و عند توزيع تلك الاستبيانات كانت الإجابات مفيدة كثيرا بها تم ضبط محاور الاستبيان النهائي .

5-2- متغيرات البحث :

من أجل الحصول على نتائج علمية موثوقة على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى نعزل المتغيرات الداخلية الأخرى التي قد تعرقل البحث

5-2-1- المتغير المستقل :الدوافع .

5-2-2- المتغير التابع :إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم .

5-3- المنهج المتبع :

كأول خطوة في بداية الدراسة الميدانية اخترنا المنهج الذي يتناسب مع موضوع البحث و المتمثل في المنهج الوصفي و هو طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي منظم و يتم ذلك عن طريق جمع البيانات و وصف الظروف و الممارسات الشائعة ، ثم بعد ذلك تنظيم هذه البيانات و تستخرج منها الاستنتاجات ذات دلالة بالنسبة للإشكالية المطروحة ، و أهم أدوات هذا المنهج الاستبيان(1) .

5-4- مجتمع البحث:

شملت هذه الدراسة لاعبي كرة القدم فئة أصاغر (12 - 16 سنة) المتمثلة في مجموع النوادي الناشطة في ولاية البويرة والبالغ عددها 25 نادي والموضحة في الجدول التالي :

القسم الشرفي			القسم ما قبل الشرفي		
الرقم	النادي	عدد اللاعبين	الرقم	النادي	عدد اللاعبين
01	الاتحاد الرياضي لبلدية الأصنام	20	01	الاتحاد الرياضي أولاد راشد	20
02	جمعية عين الترك	12	02	أولمبيك السحاريج	13

20	وداد آيت بو علي	03	20	الجمعية الرياضية لبلدية بير أغبالو	03
12	جمعية ابن حمدون	04	11	أمال بلدية جباحية	04
20	الوداد الرياضي المعمورة	05	11	أولمبيك الرافور	05
18	جيل سعد بو عقلاان	06	20	أمل الرياضي لبلدية أهل القصر	06
07	الجمعية الرياضية الحاكمية	07	20	الاتحاد الرياضية لبلدية بشلول	07
09	شباب بلدية المسدور	08	13	الشباب الرياضي لبلدية مشدالة	08
20	النجم الرياضي لتغديت	09	20	أمل القلة الزرقاء	09
16	التحاد الرياضي أوزية	10	13	الشباب الرياضي لبلدية برج اخريص	10
10	الأمل الرياضي لتاغزوت	11	20	الجمعية الرياضية لبلدية الهاشمية	11
			20	جمعية شباب قادية	12
			11	الأمل الرياضي لديرة	13
			11	أمال بلدية جواب	14
165	المجموع		225	المجموع	
390				المجموع الكلي	

5-5- عينة البحث :

تمثلت عينة البحث في مجموعة من لاعبي كرة القدم و المتمثلة في (100 لاعب) صنف أصاغر (12

- 16 سنة) من 5 أندية على مستوى ولاية البويرة وهي :

الرقم	النوادي	عدد اللاعبين
01	أمل الرياضي لبلدية أهل القصر	20
02	الاتحاد الرياضي لبلدية الأصنام	20
03	جمعية شباب قادية	20
04	الاتحاد الرياضي أولاد راشد	20
05	الجمعية الرياضية لبلدية الهاشمية	20
	المجموع	100

5-5-1- كيفية اختيار العينة :

كان اختيار العينة بطريقة قصدية أي عمدية و ذلك نظرا لكونها قريبة منا و وجود تسهيلات لإجراء هذه الدراسة ولتقادي الأعباء المادية التي تتطلبها هذه الدراسة .

5-5-2- خصائص العينة :

- سن اللاعبين يكون من صنف الأصاغر
- اللاعبون ينتمون إلى الأندية السالفة الذكر
- مشاركة اللاعبين في مباريات الدورة الرسمية

5-5-3- حدود العينة :

اقتصرت دراستنا على أندية ولاية البويرة صنف أصاغر جنس ذكر .

5-6-6- مجالات البحث :

5-6-1- المجال الزمني :

قمنا بالشروع في إنجاز هذا البحث منذ بداية شهر أكتوبر إلى غاية شهر ماي 2024م، حيث خصصنا هذه المدة لجمع المراجع و توفير المادة العلمية للشروع في الجانب النظري وذلك من شهر أكتوبر الى غاية أواخر فيفري، و في الوقت المتبقي كان عملنا موجه نحو الجانب التطبيقي الذي امتد من 01 ماي 2024 م إلى غاية شهر جوان.

5-6-2- المجال المكاني :

يتم توزيع الاستبيان على خمسة أندية من ولاية البويرة و المتمثلة في : الاتحاد الرياضي لبلدية الأصنام ، الأمل الرياضي لبلدية أهل القصر، جمعية شباب قادية ، الاتحاد الرياضي أولاد راشد ،وداد ايت بوعلي .

5-7- أدوات البحث:

5-7-1- الاستبيان :

استعملنا الاستبيان كوسيلة لهذا البحث لكونه تقنية شائعة الاستعمال و وسيلة علمية لجمع البيانات و المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي ، واعتمدنا على الاستبيان كأداة بحث لاعتبارها أداة مناسبة و خاصة أننا استخدمنا الأسلوب السهل المبسط لطرح الأسئلة لكي يتسنى لكل لاعب فهمها و بكل سهولة ، و تحتوي استمارة الاستبيان على 16 سؤال موجهة للاعبين ، إذ قمنا بتقسيم هذه الأسئلة إلى محاور و كل محور يخدم فرضية من الفرضيات التي قدمناها في البحث ، و تكمن في :

❖ المحور الأول:

تعتبر الميولات و الرغبات الشخصية من بين الدوافع التي تدفع المراهقين من 12 - 16 سنة إلى ممارسة كرة القدم (6 أسئلة) .

❖ المحور الثاني:

تساهم البيئة في دفع المراهقين من 12 - 16 سنة لممارسة كرة القدم (4 أسئلة) .

❖ المحور الثالث:

لوسائل الإعلام دور في إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم (6 أسئلة) .

5-8- المعالجة الإحصائية :

بعد جمع كل الاستثمارات الخاصة باللاعبين قمنا بتفريغ و فرز الاستبيان حيث بلغ عددها 100 ، و قد تمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات الخاصة بكل سؤال ، و بعدها تم حساب النسبة المئوية كالتالي :

$$\text{س} = \frac{\text{عدد التكرارات } X}{\text{العينة الإجمالية}} \times 100$$

5-9- صعوبات البحث :

- قلة المراجع و المصادر و خاصة الكتب المتعلقة بالدوافع .
- الأعباء المادية التي وجهتها طيلة هذه الدراسة الميدانية .
- صعوبة التواصل مع النوادي.

الفصل الخامس :

عرض النتائج

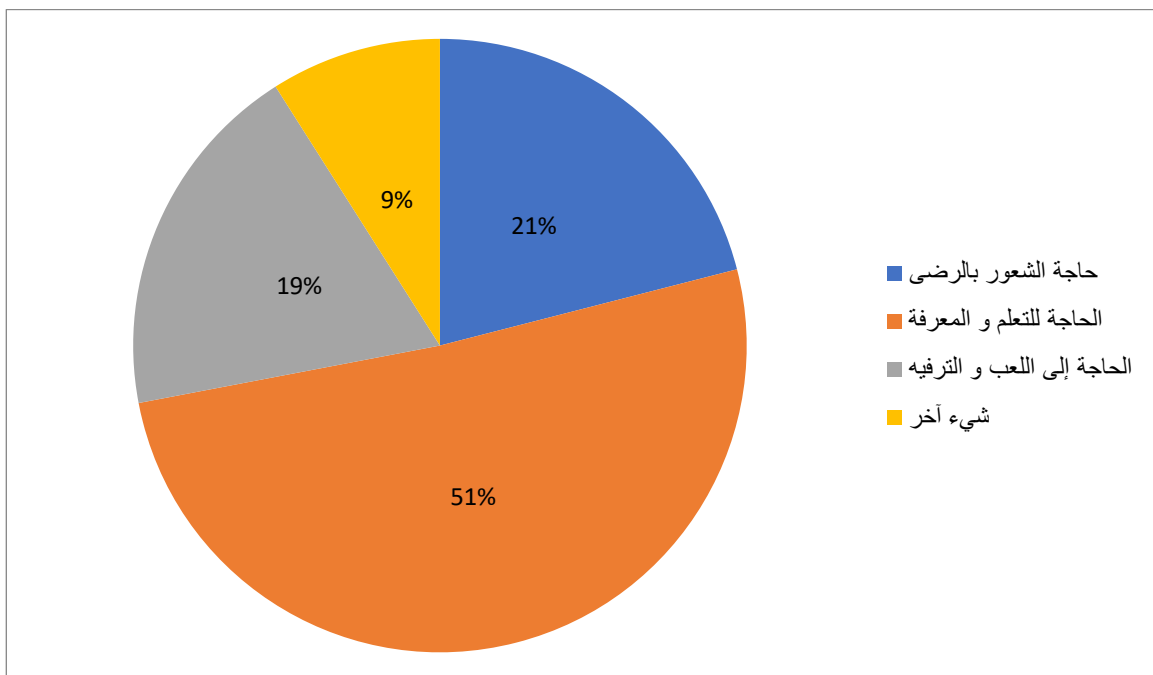
وتفسيرها ومناقشتها

6-1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى وتفسيرها: تدفع الميولات و الرغبات الشخصية المراهقين على الإقبال على ممارسة كرة القدم .

- السؤال الأول : ما هي الحاجات النفسية التي تحفزك على ممارسة كرة القدم ؟
- الغرض من السؤال : معرفة الحاجات النفسية التي تدفع المراهق إلى ممارسة كرة القدم دون غيرها من الرياضات .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
- حاجة الشعور بالرضى	21	21%
- الحاجة للتعلم و المعرفة	51	51%
- الحاجة إلى اللعب و الترفيه	19	19%
- شيء آخر	09	9%
المجموع	100	100 %

جدول رقم 01 : يوضح الحاجات النفسية التي تدفع المراهق لممارسة كرة القدم



دائرة نسبية رقم 01 : تمثل الحاجات النفسية التي تدفع المراهق لممارسة كرة القدم

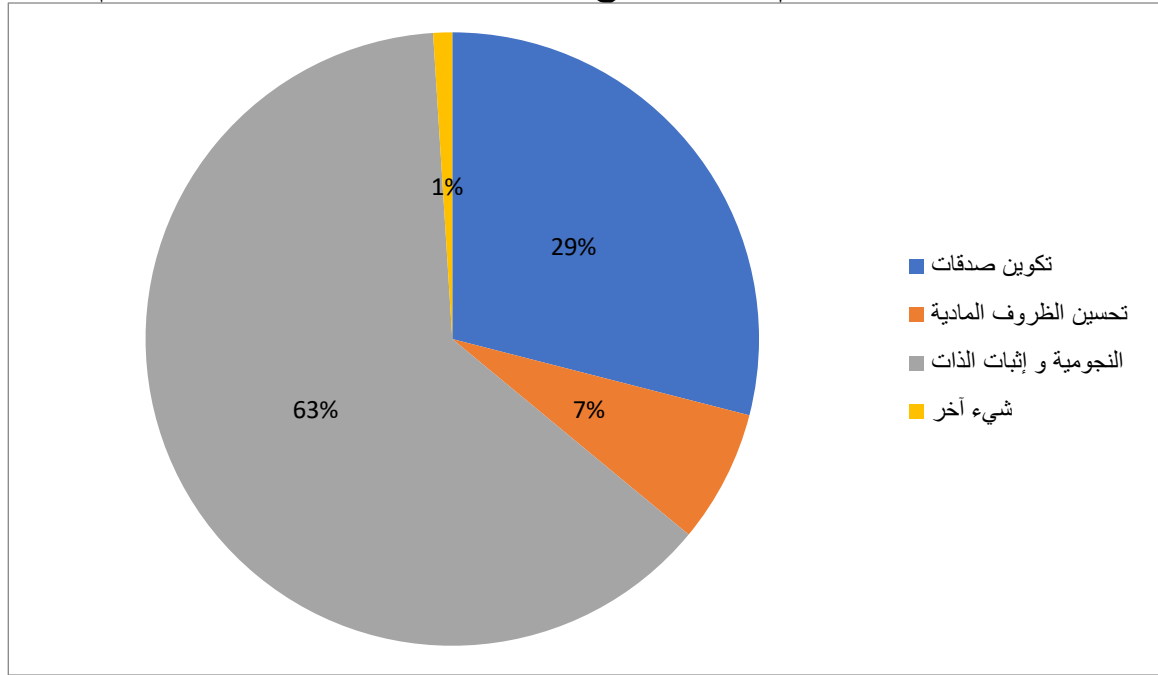
تحليل و مناقشة النتائج :

من الجدول رقم 01 نلاحظ أن نسبة 21% من المراهقين يمارسون كرة القدم بدافع الشعور بالرضى ، بينما أغليبيتهم يمارسونها بدافع التعلم و المعرفة و هذا بنسبة 51% ، كما نجد أن نسبة 19% بدافع اللعب و الترفيه و نسبة 09% منهم أرجعوها إلى دوافع أخرى .
ونستنتج أن الحاجات النفسية التي تدفع المراهقين لممارسة كرة القدم تختلف من فرد لآخر .

- السؤال الثاني: ما هو الهدف من ممارستك لرياضة كرة القدم ؟
- الغرض من السؤال : معرفة هدف المراهق من ممارسة كرة القدم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
- تكوين صدقات	29	29%
- تحسين الظروف المادية	07	07%
- النجومية و إثبات الذات	63	63%
- شيء آخر	01	01%
المجموع	100	100 %

جدول رقم 02 : يوضح هدف المراهق من ممارسة كرة القدم



دائرة نسبية رقم 02 : تمثل هدف المراهق من ممارسة كرة القدم

تحليل و مناقشة النتائج :

- نلاحظ من خلال الجدول رقم 02 أن أغلبية اللاعبين و المقدر بنسبة 63 % يمارسون كرة القدم من أجل النجومية و إثبات الذات ، بينما نجد نسبة تقدر ب 29 % منهم يمارسونها من أجل تكوين صدقات ، كما نجد نسبة قليلة و المقدرة ب 07 % أكدوا لنا أن هدفهم من هذه الممارسة هو تحسين الظروف المادية ، و هناك 01% لهم أهداف متباينة .

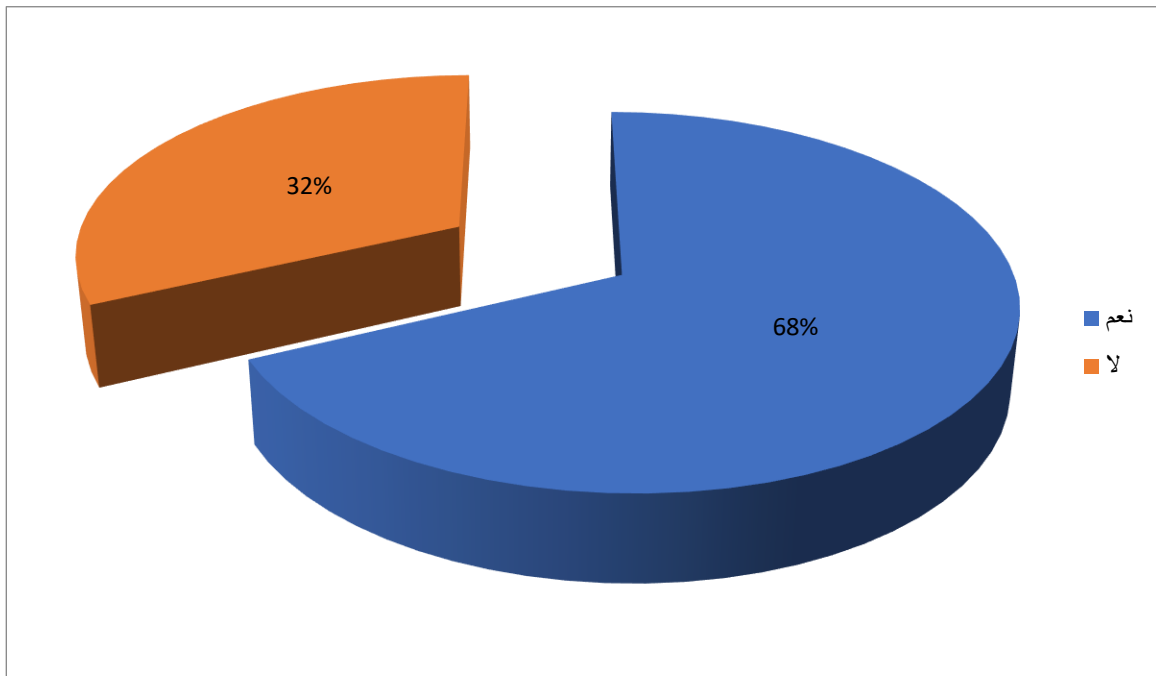
- نستنتج مما سبق أن هدف المراهقين من ممارسة كرة القدم له أسباب مختلفة ، أي كل مراهق حسب أهدافه الشخصية المسطرة و المراد الوصول إليها .

- السؤال الثالث : هل البحث على التحدي هو الذي يدفعك إلى ممارسة كرة القدم ؟

- الغرض من السؤال : معرفة إذا ما كان طابع التحديات (عامل التحدي و الإثارة) هو الذي يدفع المراهق إلى ممارسة كرة القدم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	68	68%
لا	32	32%
المجموع	100	100 %

جدول رقم 03 : يبين مدى تأثير المراهق بطابع التحديات في كرة القدم



دائرة نسبية رقم 03 : تمثل مدى تأثير طابع التحديات على المراهق في ممارسة كرة القدم

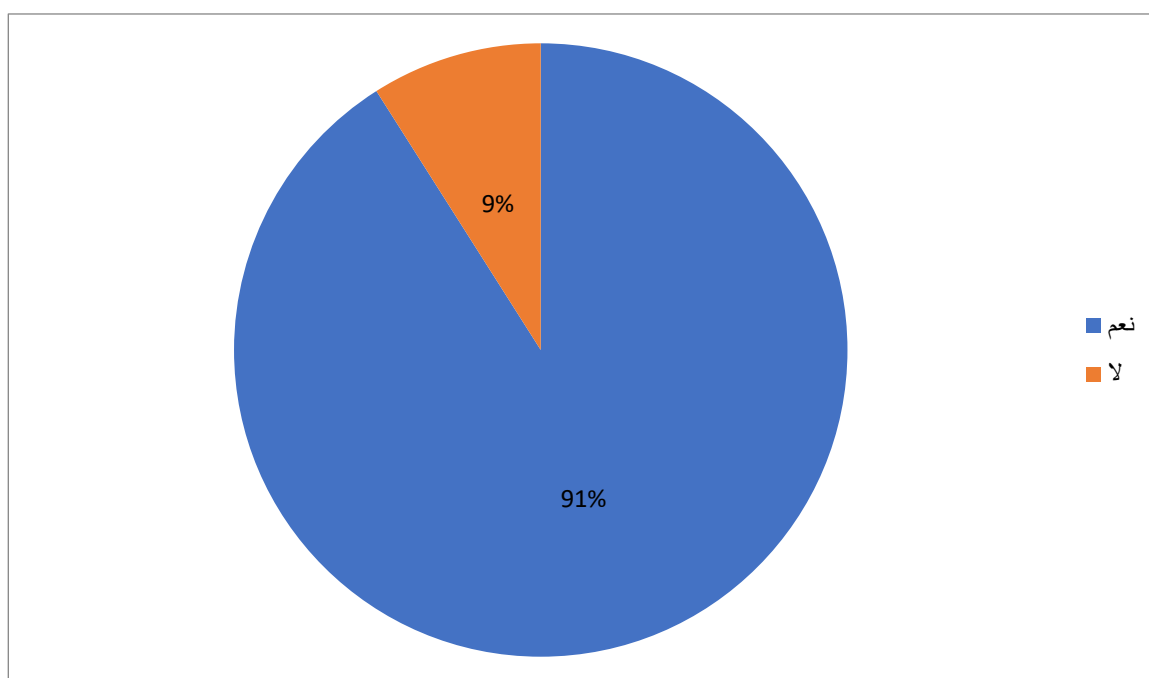
تحليل و مناقشة النتائج :

- يتضح من خلال الجدول رقم 03 أن 68 % من المراهقين يمارسون كرة القدم بحثا عن التحديات ، بينما نجد نسبة 32% لا يمارسونها لغرض البحث عن التحديات .

- نستنتج أن عامل التحدي يدفع المراهقين إلى ممارسة كرة القدم بصفة كبيرة .
- **السؤال الرابع :** هل تمارس كرة القدم من أجل تحسين شكل جسمك ؟
- **الغرض من السؤال :** معرفة إذا ما إذا كان المراهق يمارس كرة القدم من أجل تحسين شكل جسمه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	91	91%
لا	09	09%
المجموع	100	100 %

جدول رقم 04 : يمثل إذا ما كان تحسين شكل جسمك وراء اختيار المراهق لممارسة كرة القدم



دائرة نسبية رقم 04 : تمثل مدى تأثير شكل الجسم في اختيار المراهق لممارسة كرة القدم

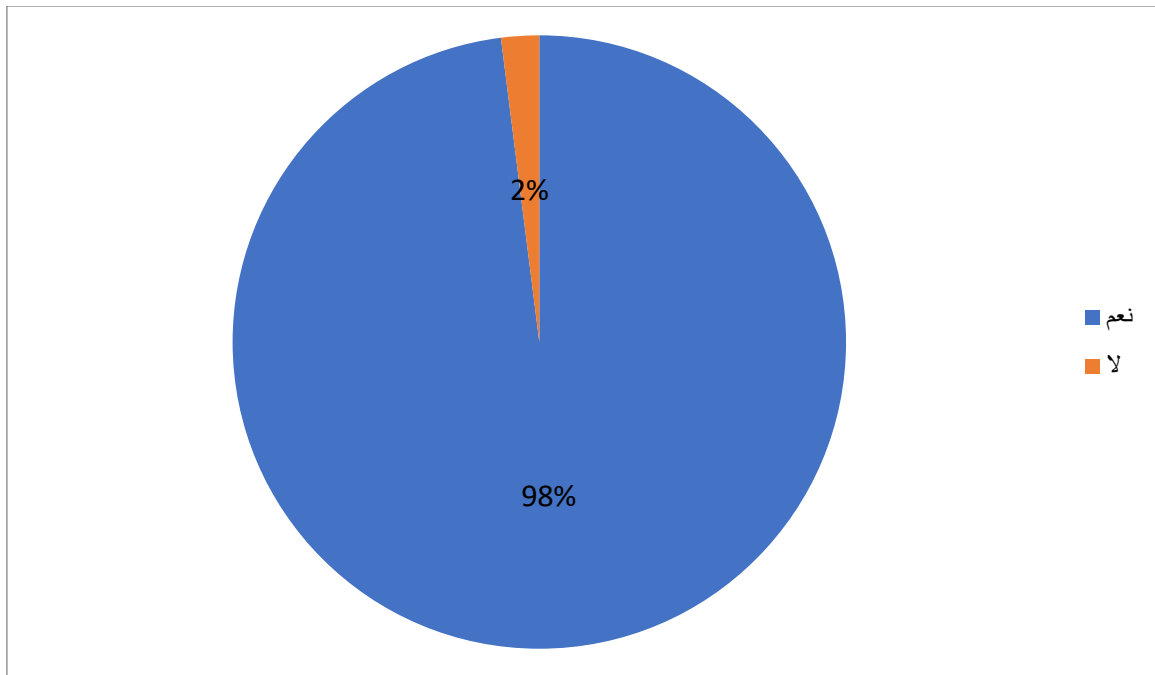
تحليل و مناقشة النتائج :

- من خلال الجدول رقم 04 يتضح لنا أن نسبة 91% من المراهقين يمارسون كرة القدم من أجل تحسين شكل جسمهم ، و نجد نسبة 09 % منهم يرون عكس ذلك .
- نستنتج أن اهتمام المراهق بشكل الجسم يجعله يمارس كرة القدم.

- **السؤال الخامس :** هل ممارسة كرة القدم تجعلك تشعر بالمتعة ؟
- **الغرض من السؤال :** معرفة مدى تأثير دافع المتعة على الإقبال لممارسة كرة القدم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	98	98%
لا	02	02%
المجموع	100	100 %

جدول رقم 05 : يوضح مدى تأثير دافع المتعة في الإقبال على ممارسة كرة القدم



دائرة نسبية رقم 05: تمثل تأثير دافع المتعة على اختيار ممارسة كرة القدم

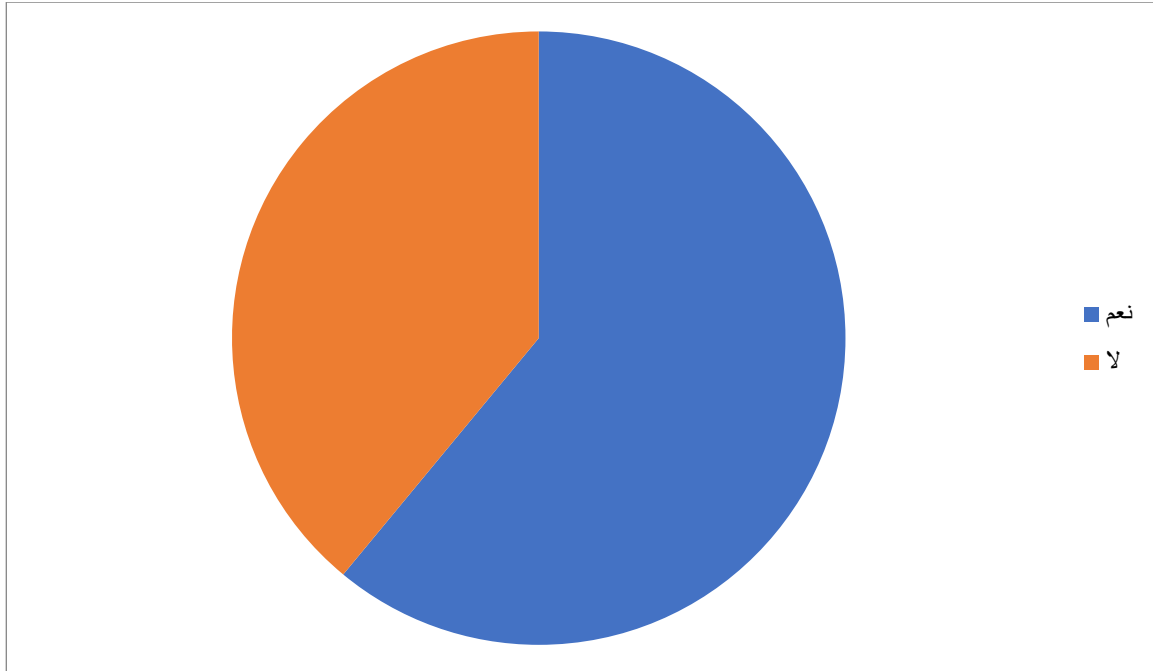
تحليل و مناقشة النتائج :

- من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن أغلبية المراهقين المقدرين بنسبة 98 % يمارسون كرة القدم من أجل المتعة ، و نجد نسبة قليلة 02%منهم لا يمارسونها لأجل هذا الغرض
- نستنتج أن عامل المتعة يدفع المراهقين إلى ممارسة كرة القدم .

- **السؤال الخامس :** هل تمارس كرة القدم من أجل إزالة القلق و التوتر ؟
- **الغرض من السؤال :** معرفة تأثير الحالة النفسية للمراهق على اختيار كرة القدم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	61	61%
لا	39	39%
المجموع	100	100%

جدول رقم 06: يوضح تأثير الحالة النفسية للمراهق على اختيار كرة القدم



دائرة نسبية رقم 06: تمثل تأثير دافع الحالة النفسية على اختيار كرة القدم

تحليل و مناقشة النتائج :

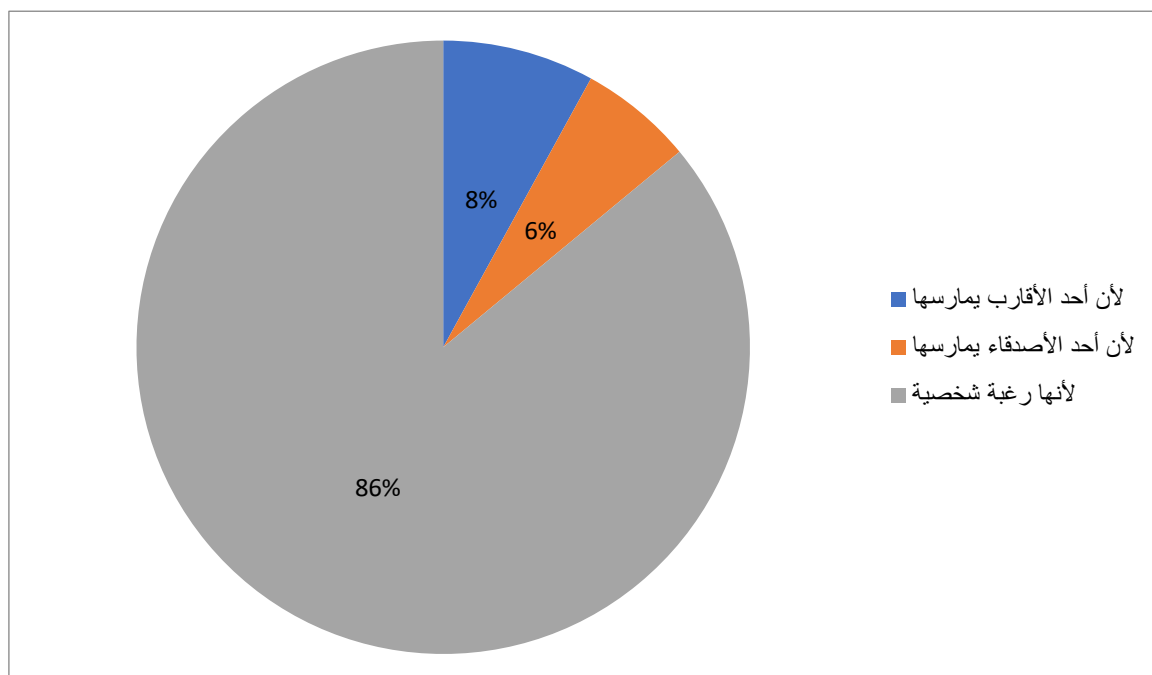
- من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن نسبة 61% يمارسون كرة القدم من أجل إزالة القلق و التوتر ، كما نجد نسبة 39% يرون عكس ذلك .
 - و منه نستنتج أن الحالة النفسية للمراهق يمكن أن تكون الدافع إلى ممارسة كرة القدم .
 - استنتاج المحور الأول :
- من خلال تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول يمكن القول أن الفرضية الجزئية الأولى و المتعلقة "بالميولات و الرغبات الشخصية " قد تحققت .

6-2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية وتفسيرها: تساهم البيئة في دفع المراهقين لممارسة كرة القدم.

- السؤال الأول : لماذا اخترت ممارسة كرة القدم ؟
- الغرض من السؤال : معرفة أسباب اختيار المراهق لممارسة كرة القدم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
لأن أحد الأقارب يمارسها	08	08%
لأن أحد الأصدقاء يمارسها	06	06%
لأنها رغبة شخصية	86	86%
المجموع	100	100%

جدول رقم 07 : يوضح أسباب اختيار المراهق لممارسة كرة القدم



دائرة نسبية رقم 07 :توضح أسباب اختيار المراهق لممارسة كرة القدم .

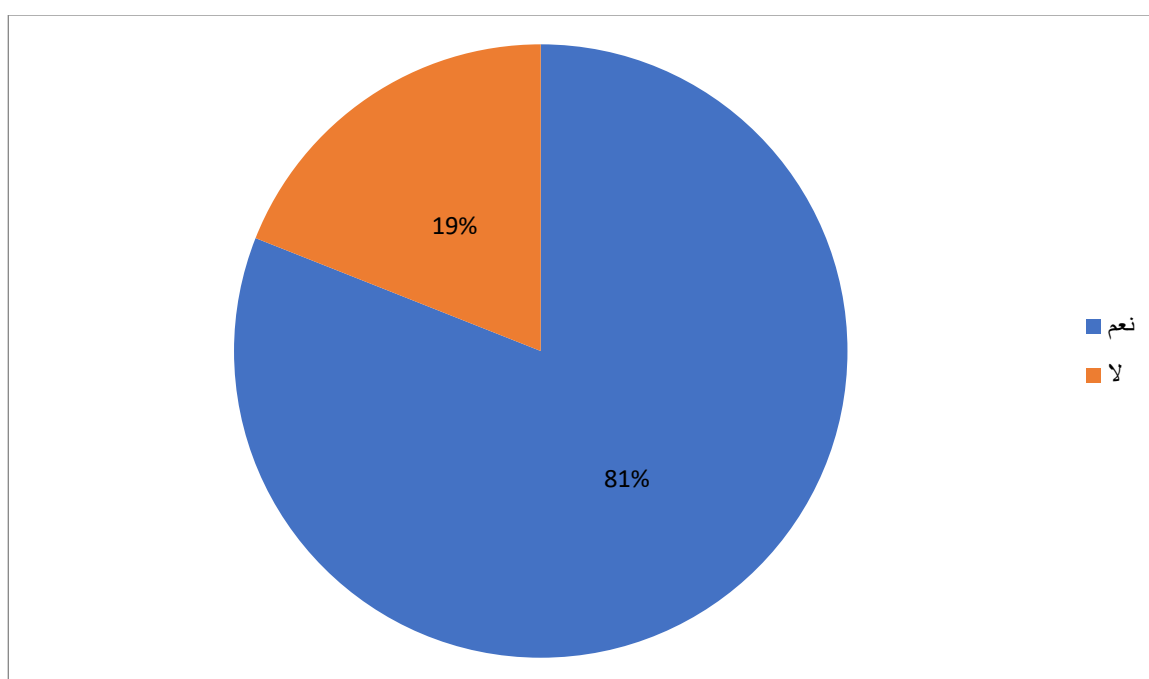
تحليل و مناقشة النتائج :

- نلاحظ من خلال الجدول رقم 07 أن نسبة 86% من المراهقين يمارسون كرة القدم لأنها رغبة شخصية بينما نجد نسبة 08 % من المراهقين يمارسون كرة القدم لأن أحد الأقارب يمارسها ، و نجد نسبة 06 % يمارسونها لأن أحد الأصدقاء يمارسها .
- و منه نستنتج أن الرغبة الشخصية هي التي تدفع المراهقين إلى ممارسة كرة القدم .

- السؤال الثاني : هل تشجعك العائلة على ممارسة كرة القدم ؟
- الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت العائلة تؤثر في اختيار المراهق لكرة القدم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	81	86%
لا	19	14%
المجموع	100	100 %

جدول رقم 08 :يوضح تأثير العائلة في اختيار المراهق لممارسة كرة القدم



دائرة نسبية رقم 08 :توضح تأثير العائلة في اختيار المراهق لممارسة كرة القدم

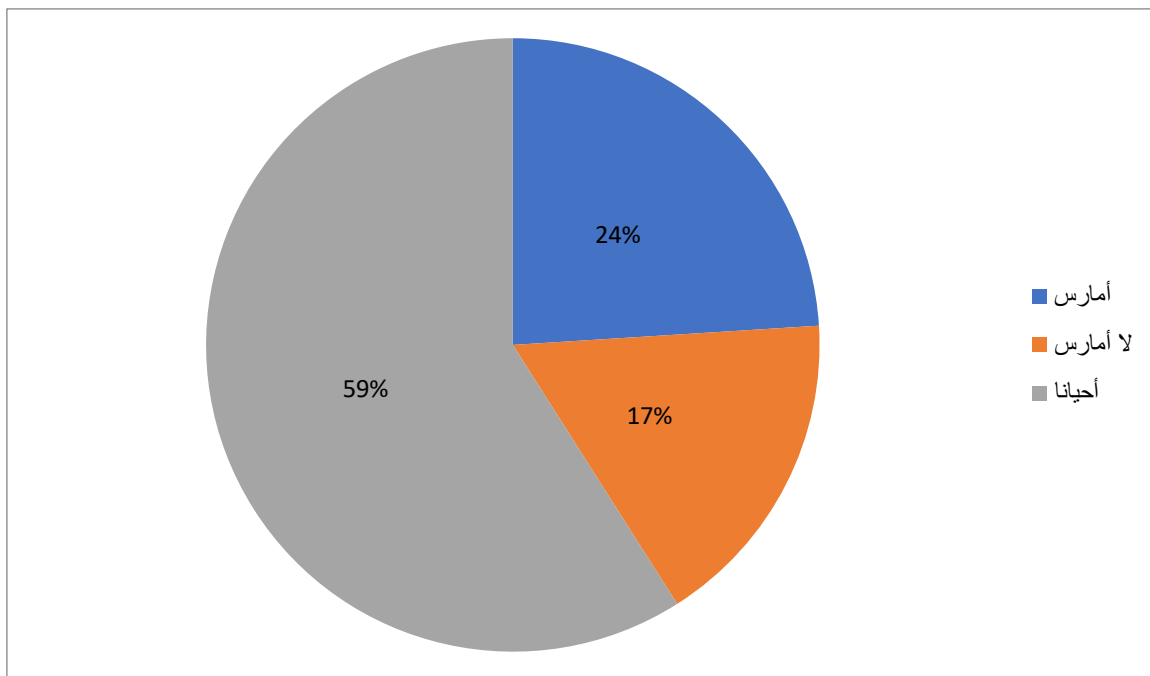
تحليل و مناقشة النتائج :

- من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن نسبة 81% من المراهقين تشجعهم العائلة على ممارسة كرة القدم، أما نسبة 19% فلا تشجعهم العائلة على ممارسة رياضة كرة القدم
- و منه نستنتج أن العائلة تؤثر على المراهق في اختيار ممارسة كرة القدم .

- السؤال الثالث : هل تمارس كرة القدم في الحي ؟
- الغرض من السؤال : معرفة مكانة كرة القدم في الحي .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
- أمارس	24	24%
- لا أمارس	17	17%
- أحيانا	59	59%
المجموع	100	100 %

جدول رقم 09 : يوضح مكانة كرة القدم في حي المراهق



دائرة نسبية رقم 09 : توضح مكانة كرة القدم في حي المراهق

تحليل و مناقشة النتائج :

- من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن نسبة 24% من المراهقين يمارسون كرة القدم في الحي، بينما نسبة 17% من المراهقين يمارسون كرة القدم في الحي و نجد نسبة 59% من المراهقين يمارسون كرة القدم أحيانا في الحي .

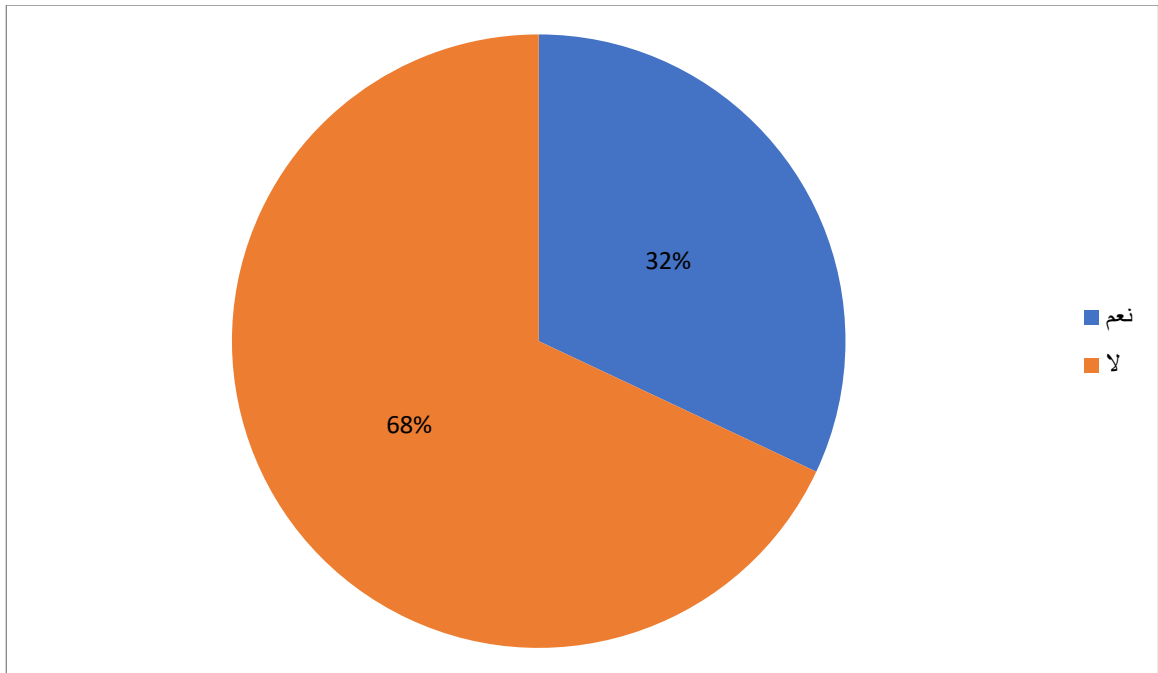
- و منه نستنتج أن أغلبية المراهقين يمارسون كرة القدم أحيانا في الحي وهذا راجع لارتباطاتهم مع الفريق.

- **السؤال الرابع :** هل ممارسة كرة القدم في المدرسة هي التي تشجعك لممارستها في الفريق ؟

- **الغرض من السؤال :** معرفة مدى تأثير المحيط المدرسي في اختيار المراهق ممارسة كرة القدم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	32	32%
لا	68	68%
المجموع	100	100%

جدول رقم 10 : يوضح مدى تأثير المحيط المدرسي على المراهق في اختياره ممارسة كرة القدم



دائرة نسبية رقم 10 :توضح مدى تأثير المحيط المدرسي على المراهق في اختياره ممارسة كرة القدم

تحليل و مناقشة النتائج :

- من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن أغلبية المراهقين أجابوا أن ممارسة رياضة كرة القدم في المدرسة ليست هي التي تشجعهم على ممارستها في الفريق ذلك بنسبة 68% و نسبة 32% من المراهقين تشجعهم المدرسة على ممارسة كرة القدم في الفريق .

- و منه نستنتج أن المحيط المدرسي لا يشجع على ممارسة كرة القدم .

استنتاج المحور الثاني :

من خلال تحليل و مناقشة نتائج المحور الثاني تأكد أن الفرضية الجزئية الثانية و المتمثلة في " مساهمة البيئة في دفع المراهقين لممارسة كرة القدم " قد تحققت .

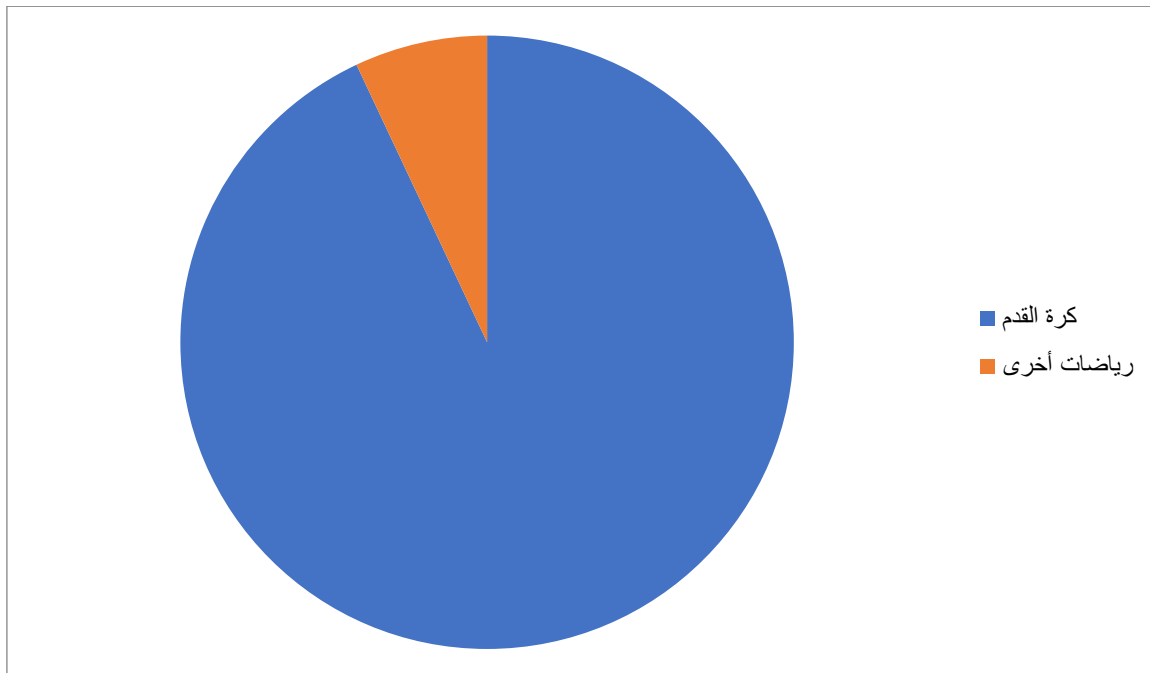
6-3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها لوسائل الإعلام دور في إقبال المراهقين على

ممارسة كرة القدم

- السؤال الأول : ماهي البرامج الرياضية التي تشاهدها كثيرا في التلفزيون
- الغرض من السؤال : يبين مدى اهتمام المراهق بكرة القدم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
كرة القدم	93	93%
رياضات أخرى	07	07%
المجموع	100	100 %

جدول رقم 11 :يوضح مدى اهتمام المراهق بكرة القدم



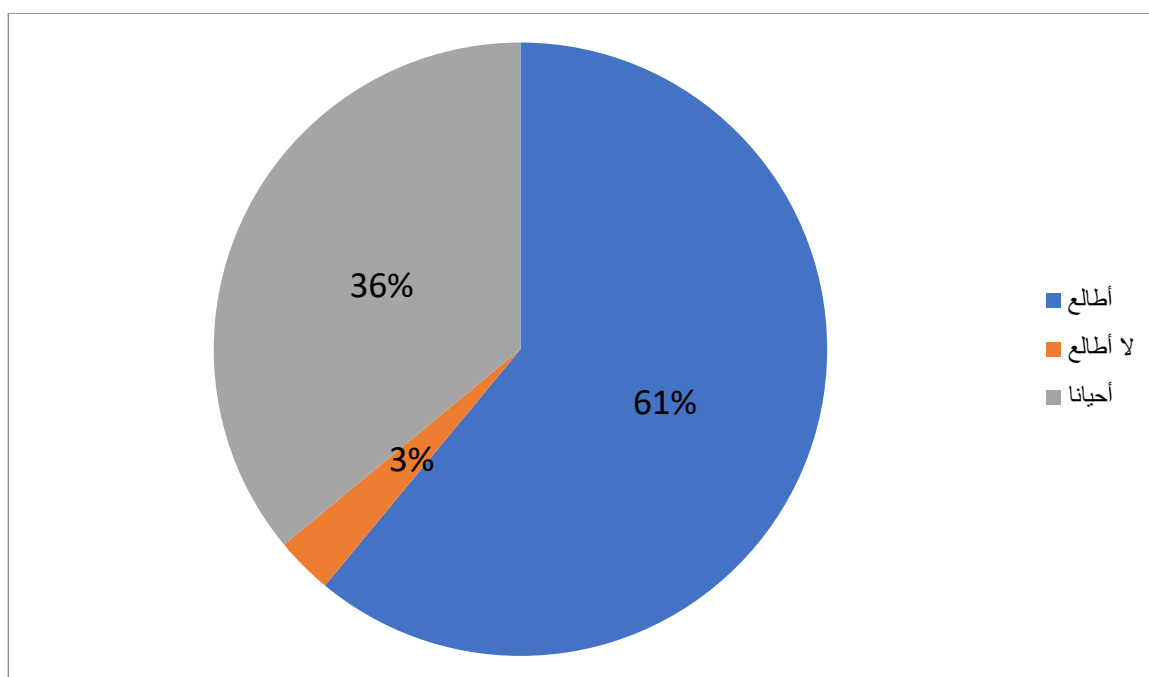
دائرة نسبية رقم 11 :توضح مدى اهتمام المراهق بكرة القدم

تحليل و مناقشة النتائج :

- من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن أغلبية المراهقين يشاهدون البرامج الرياضية المتعلقة بكرة القدم و ذلك بنسبة **93%** أما نسبة **07%** من المراهقين يشاهدون البرامج الرياضية المتعلقة بالرياضات الأخرى .
- و منه نستنتج أن أغلبية المراهقين يشاهدون البرامج الرياضية المتعلقة بكرة القدم لحبهم لهذه الرياضة و اهتمامهم بها .
- السؤال الثاني : هل تطالع أخبار رياضة كرة القدم في الجرائد و المجلات الرياضية ؟
- الغرض من السؤال : يبين اهتمام المراهقين بمطالعة أخبار كرة القدم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
أطالع	61	61%
لا أطالع	03	03%
أحيانا	36	36%
المجموع	100	100 %

جدول رقم 12 : يوضح مدى اهتمام المراهقين بمطالعة أخبار كرة القدم في الجرائد و المجلات



دائرة نسبية رقم 12: توضح مدى اهتمام المراهقين بمطالعة أخبار كرة القدم في الجرائد و المجلات

تحليل و مناقشة النتائج :

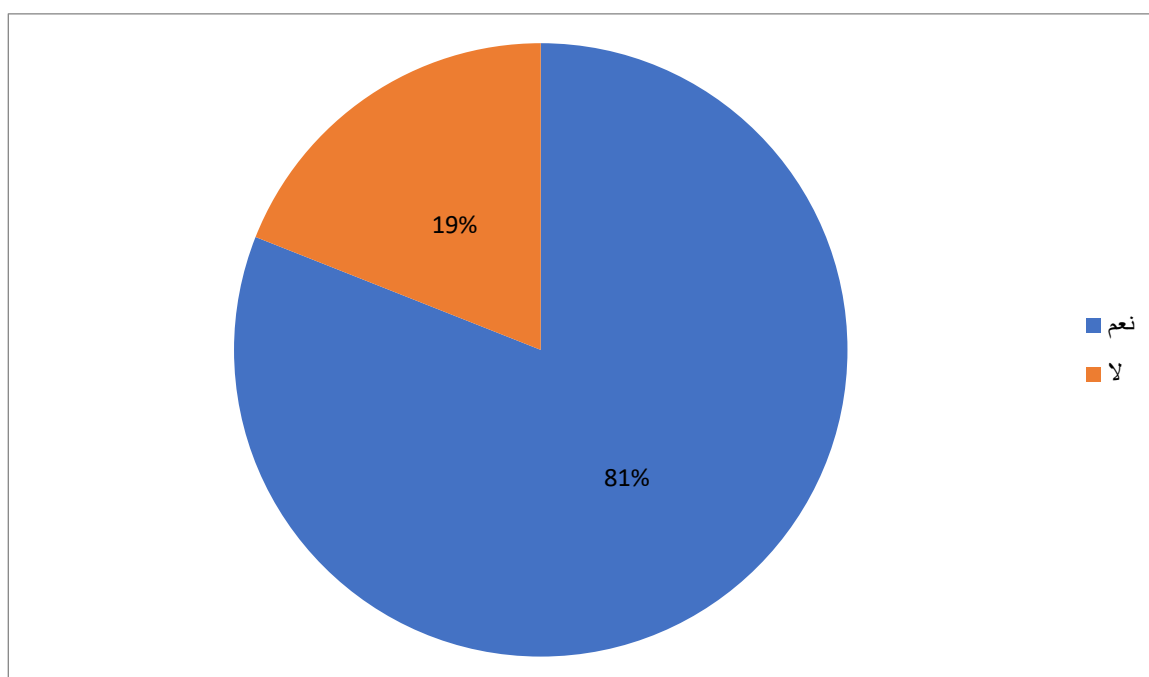
- من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن نسبة 61% من المراهقين يطالعون أخبار كرة القدم في الجرائد و المجلات و نسبة 03% لا يطالعون و نسبة 36% يطالعون أخبار كرة القدم أحيانا.

و منه نستنتج أن المراهقين يولون أهمية لمتابعة أخبار رياضة كرة القدم .

- السؤال الثالث : هل تستعمل الأنترنت في متابعة الأخبار الرياضية ؟
- الغرض من السؤال : يبين مدى تعلق المراهق بمتابعة آخر مستجدات كرة القدم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	81	81%
لا	19	19%
المجموع	100	100 %

جدول رقم 13 : يوضح مدى تعلق المراهق بمتابعة آخر مستجدات كرة القدم.



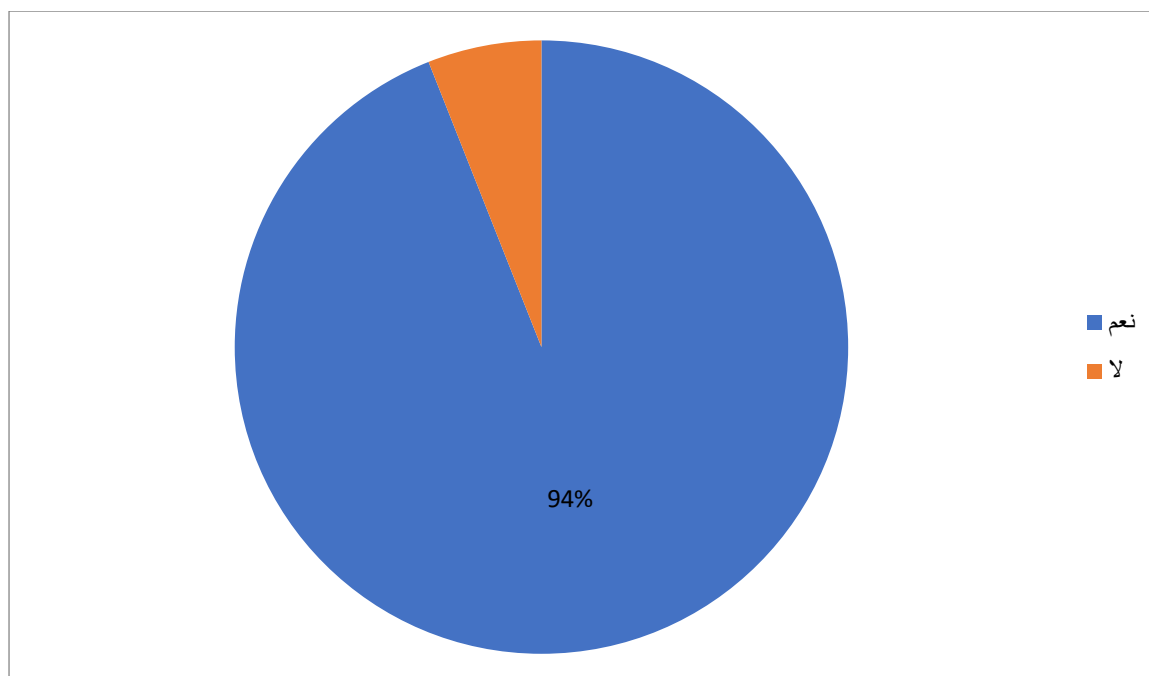
دائرة نسبية رقم 13: تمثل مدى تعلق المراهقين بمتابعة آخر مستجدات كرة القدم.

تحليل و مناقشة النتائج :

- نلاحظ من خلال الجدول رقم 13 أن نسبة 81% من المراهقين ستعلمون الأنترنت في متابعة الأخبار الرياضية ، بينما نجد 19% لا يستعملونها لأجل هذا الغرض .
- و منه نستنتج أن المراهقين يستعملون الأنترنت لمتابعون آخر مستجدات كرة القدم .
- السؤال الرابع : هل تتابع أخبار مشاهير كرة القدم ؟
- الغرض من السؤال : يبين مدى تأثير المراهق بمشاهير كرة القدم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	94	94%
لا	06	06%
المجموع	100	100 %

جدول رقم 14 : يوضح مدى تأثير المراهق بمشاهير كرة القدم.



دائرة نسبية رقم 14 : تمثل مدى تأثير المراهق بمشاهير كرة القدم.

تحليل و مناقشة النتائج :

- من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن نسبة 94% من المراهقين يتابعون أخبار مشاهير كرة القدم ، بينما نجد 06% لا يتابعون أخبارهم .

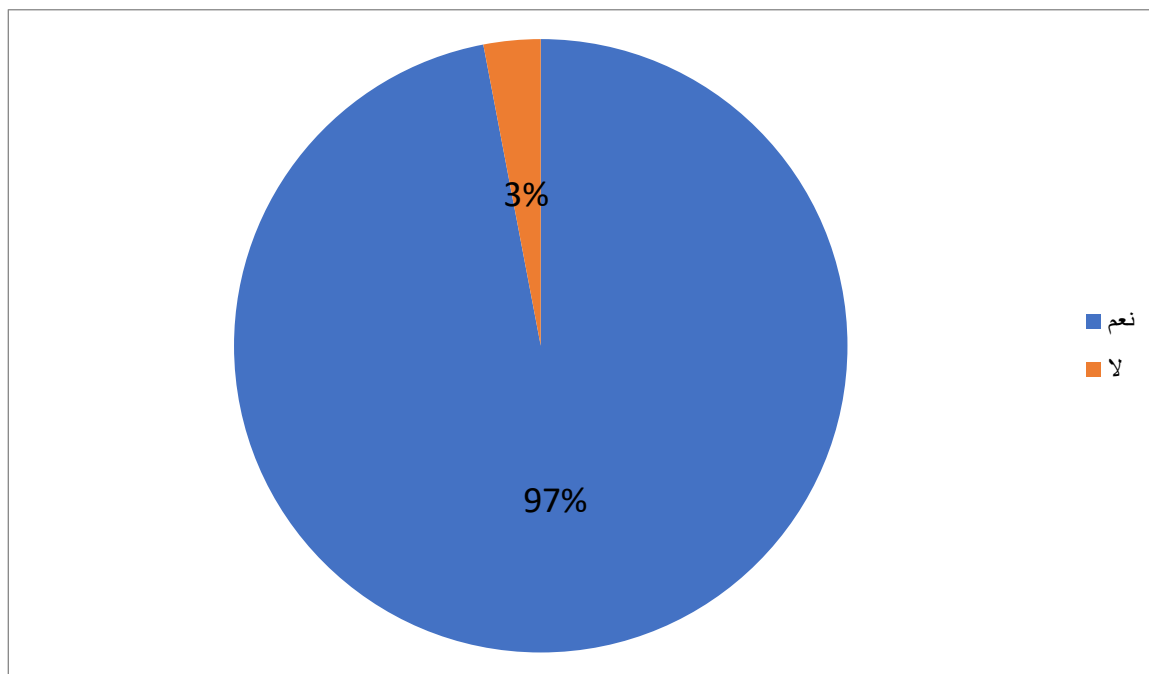
- و منه نستنتج أن المراهقين يتأثرون بمشاهير و نجوم كرة القدم.

- **السؤال الخامس :** هل تستهويك مشاهدة مختلف منافسات و بطولات كرة القدم ؟

- **الغرض من السؤال :** يبين تعلق المراهقين بمشاهدة مختلف منافسات و بطولات كرة القدم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	97	97%
لا	03	03%
المجموع	100	100 %

جدول رقم 15: يوضح مدى تعلق المراهقين بمشاهدة مختلف منافسات و بطولات كرة القدم



دائرة نسبية رقم 15 : تمثل مدى تعلق المراهقين بمشاهدة مختلف منافسات و بطولات كرة القدم.

تحليل و مناقشة النتائج :

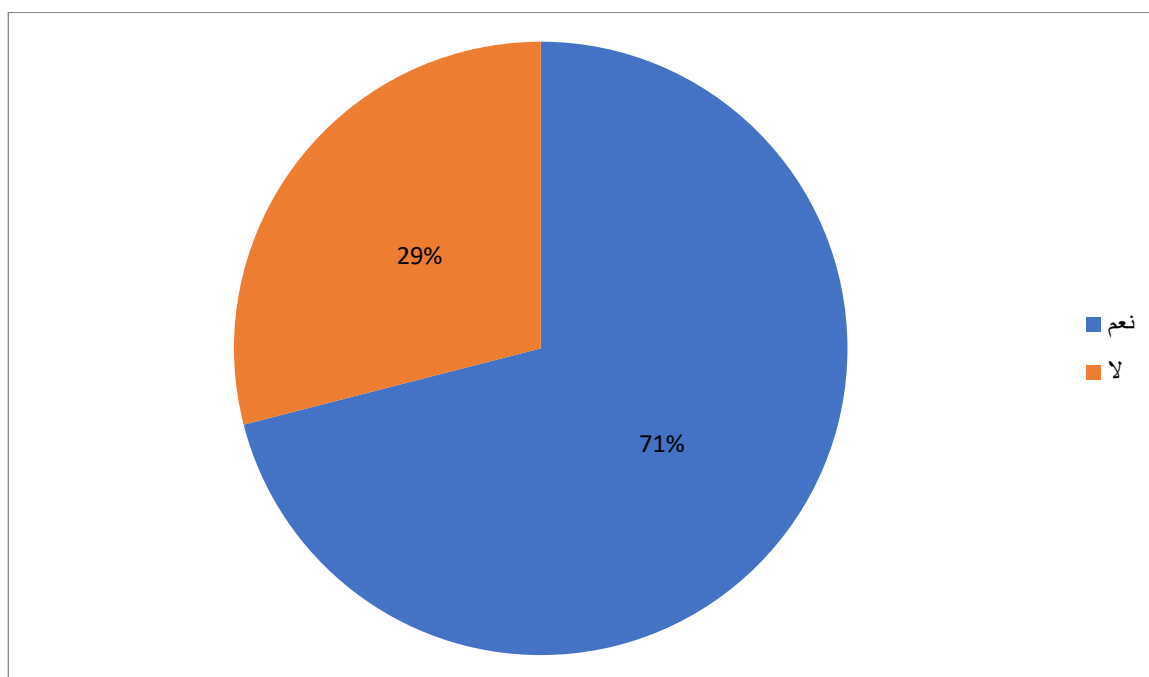
- من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن نسبة **97%** من المراهقين تستهويهم مشاهدة مختلف منافسات و بطولات كرة القدم ، بينما نجد نسبة **03%** لا تستهويهم.

و منه نستنتج أن أغلبية المراهقين تستهويهم مشاهدة مختلف منافسات و بطولات كرة القدم لما تمتاز من إثارة و منافسة شديدة بين الفرق .

- **السؤال السادس :** هل تأثير الإعلام مصدر دافع لإختيارك ممارسة كرة القدم ؟
- **الغرض من السؤال :** معرفة مدى تأثير الإعلام في دفع المراهق لاختيار كرة القدم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	71	71%
لا	29	29%
المجموع	100	100 %

جدول رقم 16 : يوضح مدى تأثير الإعلام في دفع المراهق لاختيار ممارسة كرة القدم.



دائرة نسبية رقم 16 : تمثل مدى تأثير الإعلام في دفع المراهق لاختيار ممارسة كرة القدم.

تحليل و مناقشة النتائج :

- من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن الإعلام يؤثر في المراهق لاختيار ممارسة كرة القدم و ذلك بنسبة 71% ، بينما نجد 29% لا يؤثر عليهم الإعلام.

- و منه نستنتج أن الإعلام يؤثر في دفع المراهقين على ممارسة كرة القدم بصفة كبيرة.

❖ استنتاج المحور الثالث :

من خلال تحليل و مناقشة نتائج المحور الثالث توصلنا إلى أن الفرضية الجزئية الثالثة و المتمثلة في " لوسائل الإعلام دور في دفع المراهقين على ممارسة كرة القدم " محقة .

❖ الاستنتاج العام :

من خلال ما تناولناه في الجزء التطبيقي بطرح أسئلة الاستبيان و الخاصة باللاعبين و كذا عرض نتائجها و سرد تحليلها ، استخلصنا من خلال هذا البحث النتائج التالية :

- من خلال نتائج الفرضية الأولى التي كان الغرض منها معرفة ما إذا كانت الميولات و الرغبات الشخصية هي التي تدفع المراهقين لممارسة كرة القدم ، بحيث كانت جل الإجابات تحقق الفرضية المطروحة ، أي أن للميولات و الرغبات الشخصية دور في اختيار المراهقين ممارسة كرة القدم .
 - أما النتائج الخاصة بالفرضية الثانية و التي كان الغرض منها معرفة مدى مساهمة البيئة في دفع المراهقين لممارسة كرة القدم فقد تحققت بنسبة كبيرة ، و هذا من خلال النتائج المتحصل عليها من تحليلنا لنتائج الاستبيان .
 - أما النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة المتعلقة بدور وسائل الإعلام في دفع المراهقين على ممارسة كرة القدم، بحيث كانت معظم الإجابات تصب في صالح تحقق الفرضية .
- ومن خلال عرضنا و تحليلنا و مناقشة لنتائج البحث المتحصل عليها و التي حققت فرضيات البحث الجزئية ، نستنتج أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت ، و المتمثلة في أن دوافع إقبال المراهقين على ممارسة رياضة كرة القدم تعود إلى دوافع داخلية و خارجية .

الخاتمة :

لقد تم إنجاز هذا العمل المتواضع بعون الله تعالى ، حيث حولنا و بكل جدية الكشف عن موضوع دوافع إقبال المراهقين بين 12 - 16 سنة على ممارسة كرة القدم ، و لقد اخترنا هذا الموضوع لأهمية الدوافع و دورها في الحياة ، و ذلك لأنها تثير سلوك الفرد و توجهه نحو تحقيق الهدف أو أهداف معينة و خاصة في هذه المرحلة العمرية .

و من خلال ما قدمناه في بحثنا هذا في الجانب النظري و الجانب التطبيقي و الذي حقق الفرضيات المطروحة ، استنتجنا أن دوافع إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم تكمن أغلبيتها في دوافع داخلية و خارجية ، فالدوافع الداخلية هي التي تتبع من الفرد ذاته أي من داخله ، و التي نجد منها : الميولات و الرغبات الشخصية ، الحاجات النفسية ، أما بالنسبة للدوافع الخارجية فمنشأها خارج الفرد ، و هي خارجية لكونها تخضع لبواعث و حوافز تنشأ خارج الفرد ، و نجد منها : البيئة ، العائلة ، المدرسة ، جماعة الأقران ، وسائل الإعلام .

كما استنتجنا في هذه الدراسة أن الدوافع تختلف من فرد لآخر و من بيئة لأخرى و تأثيرها في فئة المراهقين يكون أكبر نسبيا مقارنة بالفئات الأخرى ، و ذلك نظرا لخصائص هذه المرحلة العمرية ، كما ذكرنا أهم النقاط التي جعلت المراهق يميل و يتجه نحو ممارسة كرة القدم دون غيرها من الرياضات الأخرى .

و في الأخير لا يسعنا إلا أن نقول أن نتائج بحثنا ليست سوى منطلقا و مرجحا لدراسات أخرى في هذا المجال الشاسع ، و بدورنا نقترح على الباحثين التعمق في هذا الموضوع في بحوث أخرى .

الإقتراحات:

- بعد تطرقنا في هذا البحث المتواضع و الإشارة إلى الأهمية التي تكتسيها الدوافع في الوسط الرياضي ، و اعتمادا على الدراسة النظرية و التطبيقية جاءت اقتراحاتنا كالتالي :
- الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى لكونها القاعدة و الأساس لانطلاق رياضة كرة القدم.
- تحسيس المراهق بأهمية رياضة كرة القدم .
- فتح المجال للتعبير عن القدرات و المهارات البدنية .
- خلق الحوافز على مستوى النوادي الرياضية .
- توعية الأولياء و المجتمع بدور الدوافع .
- إعطاء الفرصة للمراهق لممارسة كرة القدم بإنشاء نوادي و فرق رياضية و بناء ملاعب و مركبات جوارية.



المراجع المعتمدة في البحث

أ. القرآن الكريم

ب. المراجع باللغة العربية :

- محمد أحمد غالي، رجاء محمود بوعلام: القلق و أمراض الجسم، دمشق، 1984.
- محمد السيد عبد الرحمان، دراسة في الصحة النفسية، فعالية الذات والاضطرابات النفسية السلوكية، دار قباء للنشر والتوزيع، 1998.
- أسامة كامل راتب: قلق المنافسة ضغوط التدريب - احتراق المدرب، دار الفكر العربي، 1998.
- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضية (المفاهيم والتطبيقات) ، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، مصر،
- أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة المفاهيم -التطبيقات، ط 3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
- حسين أحمد حشمت و آخرون :علم النفس الفيسيولوجي، ط 1مصر، مكتبة الأنجلو المصرية، 2002.
- طارق بدر الدين، أحمد أمين فوزي، سيكولوجية الفريق الرياضي، ط 1القاهرة : دار الفكر العربي، 2001.
- عفت إبراهيم حمادة، التدريب الرياضي الحديث و التخطيط و التطبيق، القاهرة : دار الفكر العربي،
- فوزي أحمد أمين، مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي ط 1القاهرة، مصر 2003
- كمال الدين عبد الدرويش و آخرون، الإعداد النفسي في كرة القدم تطبيقات - نظريات، ط 1مصر :دار الكتاب للنشر، 2003
- مارتينز؛ فيلي؛ 1990ص 58
- محمد حسن أبو عبيه، علم النفس الرياضي، مصر :دار المعارف الإسكندرية. 1996.
- محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط 7 القاهرة :دار المعارف ، 1992.
- محمد حسن علاوي : "علم النفس الرياضي" ، دار المعارف ، ب ط، مصر ، 1985
- محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط 3القاهرة، مصر، 2002
- محمد عادل رشدي، علم النفس التجريبي الرياضي، ط 1ليبيا : الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع ، 1996
- محمد نصر الدين رضوان ،الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط 1 القاهرة: دار الفكر ، 2003م

- محمود عبد الفتاح عدنان، مصطفى حسين باهي، مقدمة في علم النفس الرياضي، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2000م

- نزار الزين، الموسوعة الرياضية، ط 1 بيروت: عمان، دار الفكر العربي، 1989.

- نور مجيد، 2004، ص 229)

1998. م

1996.

- الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ، القانون الأساسي ، المادة 01
- أحمد بسطوسي ، أسس و نظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، 1996 م
- أحمد زكي البدوي ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان بيروت 1984
- أحمد عزت ، أصول علم النفس ، دون طبعة ، دار الطالب ، 1989 م
- أرنوف ويتج ، ترجمة عادل عز الدين الأشول و آخرون ، نظريات و مسائل مقدمة علم النفس القاهرة 1994م.

- أسامة راتب ، علم نفس الرياضة ، دار الفكر العربي ، ط 2 ، مصر 1997 م
- أسامة كامل راتب ، الإعداد النفسي للناشئين ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2001 م
- أسامة كامل راتب ، دوافع التفوق الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1990 م
- أمين أنور الخلوي ، الرياضة و المجتمع ، المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الأدب ، الكويت 1996 م
- بوفلجة غياث ، أهداف التربية و طرق تحقيقها ' ' ' طبوعات الجامعية ، الجزائر 1983 م
- بيتر موغان ، كرة القدم ، ترجمة ندى يحي ، سسسه رياضية ، الدار العربية للعلوم ، لبنان 1990 م
- تركي رابح ، أصول التربية و التعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1982م
- تومي صونيا، رسالة ماجستير " عقد الاحتراف للاعبين كرة القدم" 2006/ 2007 ،معهد التربية البدنية و الرياضية-سيدي عبد الله-

- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، وزارة الداخلية ، قرار وزاري مؤرخ في يونيو 1996 م ، نموذج القانون الأساسي للنادي الرياضي .

- حامد عبد السلام زهران ، علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة ، دون طبعة ، عالم الكتب ، القاهرة 1972 م

- حسن ابو عبده، الاداء المهارى للاعبين كرة القدم، ط1،الإشعاع الفنية،مصر،2002م.
- حسن السيد أبو عبدة ، الإعداد البدني المهاري للاعبين كرة القدم ، مكتبة الإشعاع ، ط 1 ، مصر 2002 م
- حسن عبد الجواد ، كرة القدم " المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية في كرة القدم " دار العلم للملايين ، لبنان

1977 م

- حفصاوي بن يوسف ، رسالة ماجيستر ، دراسة تقنية اجتماعية للسلوكيات العدوانية وأعمال العنف عند المتفرجين في ملاعب كرة القدم ، معهد ت - ب - ر دالي إبراهيم م 1990 - 2001 م
- حلمي المليجي ، علم النفس المعاصر ، دار المعرفة العربية ، ط 6 ، بيروت 1984 م
- خير الدين عويسن ، مقدمة علم الاجتماع الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1989 م
- خير الله عصار ، ميدان علم النفس الاجتماعي ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية 1984 م
- دريسو عبد الوهاب و تقلاين معمر 2010 " دوافع اختيار اللاعبين لممارسة كرة اليد "
- روجي جميل ، كرة القدم ، دار النقائص ، بيروت - لبنان ، ط 1 ، 1986 م
- سالم مختار ، كرة القدم لعبة الملايين ، مكتبة المعارف ، بيروت - لبنان ، ط 2 ، 1988 م
- سامي السفارة كرة القدم ، دار الكتاب للنشر و الطباعة ، جامعة الموصل ، بغداد 1982 م
- سامي عزيز ، صحافة الاطفال ، عالم الكتب، 1970م.
- سعد جلال ، الطفولة و المراهقة ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1989م
- سيد خير الدين ، بحوث نفسية ، مكتبة الفكر الجامعي ، مصر، 1981 م
- صدقي نور الدين محمد ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية، 2004م.
- عبد الرحمان العسوي ، علم النفس بين النظرية و التطبيق ، بيروت 1984 م
- عبد الرحمان العيسوي ، الصحة النفسية و العقلية ، دار المعرفة العلمية ، مصر 1998 م
- عبد الرحمان عيسوي ، دراسات في تفسير السلوك الإنساني ، دار الراتب الجامعية ، بيروت 1999 م
- عبد الغني ديدي ، التحليل النفسي للمراهق ظواهر المراهقة و خفاياها ، ط 1 ، دار الفكر اللبناني ، بيروت 1995 م
- عبد اللطيف محمد خليفة ، الدافعية و الإنجاز ، دار غريب للطباعة " القاهرة "
- عماد أبو بكر و تواتي عبد الوهاب 2009 " دافعية تلاميذ السنة الرابعة متوسط في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية "
- فاروق عبد الحميد ، تثقيف الطفل ، فلسفة ، أهداف ، منشأة الناشر المعروف الإسكندرية ، 1995 م
- فؤاد البهي السيد ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، ط 4 ، دار الفكر العربي ، مصر 1985 م
- قيس ناجي عبد الجبار ، تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي ، دون طبعة ، دار الطباعة القاهرة، 1989 م
- كمال بوعنجاك 1998 " دوافع التلاميذ المراهقين و مدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعلم الثانوي "
- محمد باسيوني و باسم ناضل ، الإعداد النفسي للاعبين كرة القدم ، مؤسسة مختار للنشر و التوزيع 1994 م
- محمد حسن علاوي ، سعد جلال ، علم النفس التربوي الرياضي ، ط 1، دار المعارف ، مصر، 1992م

- محمد حسين باهي ، أمينة إبراهيم شبلي ، الدافعية نظريات و تطبيقات ، 1994 م
- محمد سلامة أدم ، علم النفس للطلبة و المساعدين في المعاهد ، دون طبعة ، عالم الكتب ، مصر 1973 م
- محمد قناوي ، سيكولوجية المراهقة ، مكتبة الانجلو ، مصر ، 1992م.
- محمد محمود الأفندي ، علم النفس الرياضي و الأسس النفسية للتربية البدنية ، عالم الكتب ، القاهرة 1965 م
- محمد مصطفى زيدان ، علم النفس الاجتماعي ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية 1984 م
- محمد مصطفى زيدان ، علم النفس التربوي ، دار الشروق ، جدة، 1985م
- محمد معوض ، إعلام الطفل ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة 1994 م
- محمود عبد الرحمن حمودة ، الطفولة و المراهقة المشكلات النفسية و العلاج ، ط 1 ، القاهرة ، مصر 1991 م
- محمود عبد الفتاح عنان، سيكولوجية التربية الرياضية النظرية و التطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة 1995 م
- محي الدين أحمد حسين دراسات في الدوافع و الدافعية، دار المعارف القاهرة 1996م
- مدحت صالح 1989 " الدوافع الرياضية و علاقتها بمستوى الأداء الرياضي عند لاعبي كرة السلة "
- ج. المذكرات :
- مصطفى فهمي ، سيكولوجية الطفولة و المراهقة ، دار الطباعة ، مصر 1974 م
- مصطفى كامل محمود، محمد حسام الدين ، الدافعية ، و قوانين كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ط 1 ، 1999 م
- معروف رزيق ، خفايا المراهقة ، طبع دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، دمشق 1985 م
- موريس روكلان ، ترجمة علي زيغور - علي مقلد ، تاريخ علم النفس ، منشورات عويدات ، بيروت 1972 م
- نوري حافظ ، المراهقة ، المؤسسة العربية للدراسات و النشر ، بيروت 1990 م
- يوسف حرشاوي ، رسالة الماجستير دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه و علاقته بالميل و الدافع 1995 م
- **د. قائمة المراجع باللغة الأجنبية :**

- **Hadj shraouihamenei, enitères d'accès aux qualités du jeune talemment. FA. A 1995**
- [http = //members – lgcos.fr /adorare/xyinwsky football .htm](http://members-lgcos.fr/adorare/xyinwskyfootball.htm)
- Lais du jeu, FIFA Zurich, Suisse, Juillet 2004, lai 2, p 04
- PDF created pdf factory Pro trial version. WWW.pdfactory.com
- Thomas, la physiologie du sport du haut niveau, 1987

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ائلي محند الحاج - البويرة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: التدريب الرياضي النخبوي
قائمة المحكمين

العنوان

دور التحضير النفسي في تعزيز دوافع إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم
دراسة ميدانية النادي الرياضي الهادي الأمل للتربية والتدريب الرياضي - البويرة-

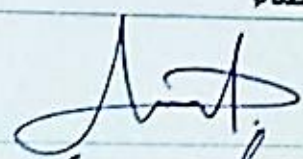
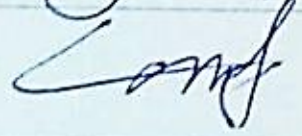
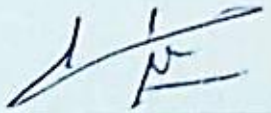
من إنجاز:

01/ دررور رشيد

02/ العشبي محمد

تحت إشراف الدكتور

أيت طاهر

الرقم	اسم ولقب الأستاذ	الملاحظة	الإمضاء
01	لونات عبد الله	مقبول مع اءراء المقيد باللائحة	
02	كزوز فاتح	مقبول مع اءراء المقيد باللائحة	
03	حدا اءما عبد الله	مقبول مع اءراء المقيد باللائحة	

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة أكلي محند اولحاج -البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الاستبيان الخاص باللاعبين:

اخي اللاعب :

في إطار بحث متعلق دور التحضير النفسي في تعزيز دوافع إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم لدى

الأصاغر (12- 16 سنة) قمنا بوضع هذا الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة .

لذا نتمنى منكم المساعدة في الإجابة عليها بطريقة صريحة و صادقة ، باعتبار هدفنا من وراء هذه الدراسة تطوير

البحث العلمي ، تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

ملاحظة : ضع علامة (X) على الإجابة المناسبة .

✓ المحور الأول :

- تدفع الميولات و الرغبات الشخصية المراهقين للإقبال على ممارسة كرة القدم .

س 1- ما هي الحاجات النفسية التي تحفزك على ممارسة كرة القدم ؟

☐

(1) حاجة الشعور بالرضى

☐

(2) الحاجة إلى التعلم و المعرفة

☐

(3) الحاجة إلى اللعب و الترفيه

شيء آخر...

س2- ما هو الهدف من ممارستك كرة القدم ؟

☐

(1) تكوين صداقات

☐

(2) تحسين الظروف المادية

☐

(3) النجومية و إثبات الذات

شيء آخر ...

س 3- هل البحث عن التحدي هو الذي يدفعك لممارسة كرة القدم ؟

☐

(1) نعم

☐

(2) لا

س 4 - هل تمارس كرة القدم من أجل تحسين شكل جسمك ؟

☐

(1) نعم

☐

(2) لا

س 5- هل ممارسة كرة القدم تجعلك تشعر بالمتعة ؟

☐

(1) نعم

☐

(2) لا

س 6- هل تمارس كرة القدم من أجل إزالة القلق و التوتر ؟

☐

(1) نعم

☐

(2) لا

✓ المحور الثاني :

- تساهم البيئة في دفع المراهقين لممارسة كرة القدم .

س 1- لماذا اخترت ممارسة كرة القدم ؟

☐

(1) لأن أحد الأقارب يمارسها

☐

(2) لأن أحد الأصدقاء يمارسها

☐

(3) لأنها رغبة شخصية

س 2- هل تشجعك العائلة على ممارسة كرة القدم ؟

☐

(1) نعم

☐

(2) لا

س 3- هل تمارس كرة القدم في الحي ؟

☐

(1) أمارس

☐

(2) لا أمارس

☐

(3) أحيانا

س 4- هل ممارسة كرة القدم في المدرسة هي التي تشجعك لممارستها في الفريق ؟

☐

(1) نعم

☐

(2) لا

✓ المحور الثالث :

- لوسائل الإعلام دور في إقبال المراهقين على ممارسة كرة القدم .

س 1- ماهي البرامج الرياضية التي تشاهدها كثيرا في التلفزيون ؟

☐

(1) كرة القدم

☐

(2) رياضات أخرى

س 2- هل تطالع أخبار رياضة كرة القدم في الجرائد و المجلات الرياضية ؟

☐

(1) نعم

☐

(2) لا

☐

(3) أحيانا

س 3- هل تستعمل الأنترنت في متابعة الأخبار الرياضية ؟

☐

(1) نعم

☐

(2) لا

س 4- هل تتابع أخبار مشاهير كرة القدم ؟

☐

(1) نعم

☐

(2) لا

س 5- هل تستهويك مشاهدة مختلف منافسات و بطولات كرة القدم

☐

(1) نعم

☐

(2) لا

س 6- هل الإعلام مصدر دافع لإختيارك ممارسة كرة القدم ؟

☐

(1) نعم

☐

(2) لا