

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

تخصص : تدريب نخبوي

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

عنوان المذكرة:

فعالية استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية
لناشئ كرة القدم أقل من 12 سنة

دراسة ميدانية على بعض أندية الرابطة الولاية البويرة

إشراف الدكتور:

أرزقي سماعيل

إعداد الطلبة:

جبري عبد اللطيف

مطاري بوزيد

السنة الجامعية: 2022 - 2023

شكر و عرفان

قال الله تعالى: " لئن شكرتم لأزيدنكم "

(سورة ابراهيم الآية 7)

الشكر الجزيل و الحمد لله تعالى القدير

الشكر لله عز و جل الذي أنار لنا الدرب و فتح لنا أبواب العلم

و امدنا بالصبر و الارادة

ثم الشكر للأستاذ المشرف الدكتور أرزقي اسماعيل على توجيهاته و نصحه
السديد

و كذا نشكر الاساتذة و الاداريين بالمعهد

الشكر و الامتنان لكل الذين قدموا لنا يد المساعدة من قريب أو بعيد

بالتوفيق
عبد الطيف

اهداء

قال الله تعالى: ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

سورة النمل الآية 19

أهدي ثمرة جهدي من كان دائما ورائي و لم يبخل علي بشيء أبي العزيز
الذي مهما عملت لن ارد له خيره مدى حياتي

الى روح امي المتوفية رحمة الله عليها التي اسعد بسعادتها و اهنئ
بهنائها التي منحتي الامل و التفاؤل

إلى منبع العطف و الحنان أمي أمي

إلى كل العائلة من كبير و صغير و كل الاصدقاء و الاحبة الذين لم اذكر
اسمائهم

الى كل طلبة واساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

عبد اللطيف

اهداء

قال الله تعالى: ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾

سورة النمل الآية 19

أهدي ثمرة جهدي من كان دائما ورائي و لم يبخل علي بشيء أبي العزيز
الذي مهما عملت لن ارد له خيره مدى حياتي

الى امي الغالية التي اسعد بسعادتها و اهنئ بهنائها التي منحتي الامل
و التفاؤل

إلى منبع العطف و الحنان أمي أمي

إلى كل العائلة من كبير و صغير و كل الاصدقاء و الاحبة الذين لم اذكر
اسمائهم

الى كل طلبة واساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

بوزيد

فهرس المحتويات

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	الإهداء
ت	محتوى البحث
ث	قائمة الجداول
ذ	قائمة الأشكال
ز	ملخص البحث
ش	مقدمة
	مدخل عام: التعريف بالبحث
2	1- الإشكالية
3	2- الفرضيات
4	3- أسباب اختيار الموضوع
4	4- أهمية البحث
5	5- أهداف البحث
5	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم
	الجانب النظري الخلفية النظرية للدراسة
	الفصل الأول: الألعاب التمهيدية في كرة القدم
10	تمهيد
11	1-1 الألعاب التمهيدية
11	2-1 أهمية الألعاب التمهيدية
11	3-1 الأهمية التربوية للألعاب التمهيدية
12	4-1 الأهمية الوظيفية للألعاب التمهيدية
12	5-1 الأهمية التعليمية للألعاب التمهيدية
12	6-1 أسس اختيار الألعاب التمهيدية

13	1-7- استخدام الالعاب التمهيدية في التدريب:
13	1-8- مميزات الألعاب التمهيدية
15	1-9- فائدة الالعاب التمهيدية بالنسبة لفئة الطفولة المتأخرة
16	خلاصة
الفصل الثاني: المهارات الأساسية في كرة القدم	
18	تمهيد
19	2-1- خصائص واهمية كرة القدم
19	2-2- العوامل المؤثرة في الاداء المهاري في كرة القدم
20	2-3- العوامل المؤثرة في المهارة
20	2-4- مفهوم واهمية المهارات الاساسية في كرة القدم
21	2-5- أهمية التدريب على المهارات الاساسية
21	2-6- مكونات المهارات الاساسية في كرة القدم
26	خلاصة
الفصل الثالث: المرحلة العمرية (10 - 12 سنة)	
28	تمهيد
29	3-1- تعريف مرحلة الطفولة المتأخرة:
29	3-2- خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة:
31	3-3- المرحلة العمرية والممارسة الرياضية:
33	خلاصة
الفصل الرابع: الدراسات المرتبطة بالبحث	
35	تمهيد :
36	4-1- دراسة " أشرف فكري عبد العزيز راجح 1997
36	4-2- دراسة ابتهاج احمد عبد الله 1985
37	4-3- دراسة صفية منصور سلطان، أميرة عبد الفتاح 1986
37	4-4- التعليق على الدراسات السابقة.
39	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	

42	تمهيد
43	5-1- الدراسة الاستطلاعية
45	5-2- الدراسة الأساسية
45	5-2-1- منهج البحث
45	5-2-2- متغيرات البحث
46	5-2-3- تحديد المجتمع وعينة البحث
51	5-2-4- مجالات الدراسة
52	5-2-5- أدوات الدراسة
53	5-2-6- الشروط العلمية للاختبارات
53	5-2-7- الاختبارات
54	5-2-8- البرنامج التدريبي
54	5-2-9- الوسائل الاحصائية
55	خلاصة
الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
57	تمهيد
58	عرض وتحليل النتائج
65	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
68	خلاصة
7	الاستنتاج العام
73	الخاتمة
75	اقتراحات وفروض مستقبلية
77	البibliوغرافيا
	الملاحق



قائمة الجداول

قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان	الجدول
47	يمثل مجتمع البحث	01
48	عينة البحث	02
49	تكافؤ مجموعات البحث حسب الطول و الوزن و السن	03
58	الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة أقل من 12 سنة لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية):	04
60	الاختبارات القبلية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة أقل من 12 سنة لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية):	05
61	الاختبارات البعدية والقبلية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة أقل من 12 سنة لمجموعتي البحث الضابطة	06
63	الاختبارات البعدية والقبلية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة أقل من 12 سنة لمجموعتي البحث التجريبية	07
67	مقابلة النتائج بالفرضية العامة	08



قائمة الأشكال

قائمة الأشكال:

الشكل	العنوان	الصفحة
01	توزيع افراد العينة حسب السن للمجموعة الضابطة	50
02	توزيع افراد العينة حسب السن للمجموعة التجريبية	50

A collection of graduation caps (mortarboards) and a rolled-up diploma tied with a red ribbon. One cap is prominently placed next to the diploma, while several others are scattered around the top and left edges of the page. The entire scene is framed by a black border.

ملخص البحث

عنوان الدراسة: فعالية استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية
لناشئ كرة القدم 10-12 سنة

دراسة ميدانية لنادي الامل الرياضي جباحية ABRD

اشراف الدكتور

أرزقي اسماعيل

• اعداد الطالبين

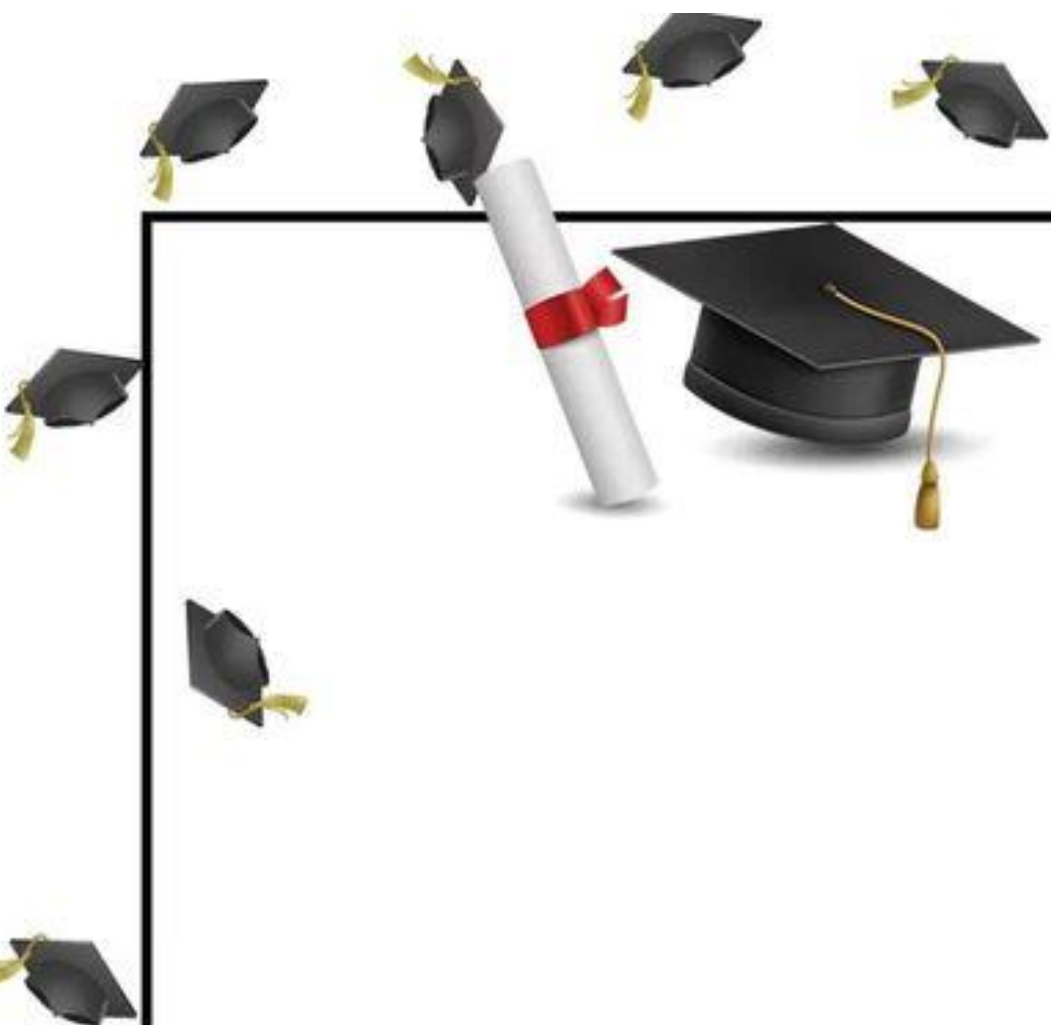
• جبري عبد اللطيف

• مطاري بوزيد

ملخص البحث: هدفت الدراسة الحالية إلى اهمية الالعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم (U12) و تم اختيار هذا الموضوع من أجل إبراز الأهمية البالغة التي تلعبها الألعاب التمهيدية المقترحة المبنية على أسس علمية سليمة في الارتقاء بالمستوى المهاري للاعبين و الوصول إلى النتائج المرجوة مراعي المرحلة العمرية المراد التطبيق عليها خاصة لفئة الأصغر على مستوى ولاية البويرة أما من الجانب المنهجي فقد استخدمنا المنهج التجريبي لأنه الأمثل لهذه المراضيع و أنسبها و ملائمته لطبيعة البحث و تمثل مجتمع البحث في الاندية الناشطة في الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة (U12) و تم اختيار العينة بطريقة قصدية بسيطة تمثلت في 30 لاعب تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية (15) لاعب و المجموعة الضابطة (15) لاعب من فريق الامل الرياضي جباحية ABRD الناشط ببطولة الجهوي الثاني رابطة الجزائر المجموعة الثالثة و المكونة من 16 فريق، كما اعتمدنا على الوسائل الاحصائية التالية: برنامج الحزم الاحصائية (SPSS) ، الوسط الحسابي الانحراف المعياري، اختبار (T) تسيودنت للغياب المرتبطة و المستقلة و في الاخير بعد عملية التحليل و التفسير أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق الفرضيات المقترحة و كشف مدى فعالية الالعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة القدم منها التمويه و الخداع ، التصويب، الجري بالكرة لدى لاعبي الفئة الصغرى (U12)

من خلال هذا خرج الباحث بمجموعة من الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية على النحو التالي:

- 1-تصميم برنامج تدريبي يتضمن الالعب التمهيدية التي تخدم كرة القدم بصورة أكثر اهتمام داخل البرامج التدريبية لناشئ كرة القدم .
 - 2-على منفذ الألعاب التمهيدية التي تخدم كرة القدم بصورة مباشرة عدم الاكثار من استخدام الوسائل و الادوات المساعدة في العمل بصورة معقدة أثناء التدريب (داخل اللعبة) حتى يتحقق الهدف.
 - 3-خلال وضع برنامج تدريبي للألعاب التمهيدية يجب مراعاة المرحلة النسبية حتى يساعد على التعرف على متطلبات هذه الفئة
 - 4-ضرورة الانفتاح على كل ما هو جديد و حديث في التدريب الرياضي و بأخص في كرة القدم الشبانية
 - 5-ضرورة انشاء وبناء مراكز التكوين للفئة الشبانية على مستوى الأندية الرياضية.
 - 6-خفض عدد المهارات الأساسية التي يتم التركيز عليها في برنامج الألعاب التمهيدية خلال هذه الفترة للحصول على أفضل نسبة تحسين.
- الكلمات المفتاحية:** الالعب التمهيدية، المهارات الأساسية، المرحلة العمرية (10-12 سنة) ناشئ كرة القدم (10 - 12 سنة).



مقدمة

تعتبر لعبة كرة القدم لعبة جماعية شعبية يمارسها ويشاهدها الكثيرون فتستهوهم لتعدد مهاراتها وتنوعها، فتظهر في اتقان اللاعبين للأداء المهاري ومدى التعاون في استغلال هذه المهارات في الجماعة لتحقيق الغاية وهي احراز الأهداف التي يتربها المشاهدين مما دفع بدول كثيرة لبذل جهود مستمرة لإعداد ناشئي كرة القدم على أسس علمية باعتبارهم القاعدة الأساسية التي يعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة.

حيث أن كرة القدم أحد الأنشطة الرياضية تتميز بأنها لعبة حركية متعددة المهارات ويتطلب استخدامها تدخل أجزاء مختلفة من الجسم لأداء المهارات واتقانها. و اللاعبين الذين يتقنون و يملكون هذه المهارات هي التي تميزهم على غيرهم من لاعبي كرة القدم. (علاوي، 1998، ص 27)

كما أن كرة القدم الحديثة تتطلب تطوير المهارات الأساسية للاعب ولما كانت المهارات مرتبطة بعضها مع بعض كان التدريب يتطور أقوى وأسرع في تنمية كل مهارة على حدى، كما أن اتفاق المدارس في التركيز على المهارات الأساسية والخطئية كعوامل رئيسية يكمل بعضها البعض من حيث اعداد اللاعب للوصول به إلى أعلى المستويات.

وعلى الرغم من هذه الشعبية الا ان المختص في شؤون هذه اللعبة يجد الكثير من الاخطاء السلوكية الفنية لدى ممارسيها وان هذه الاخطاء السلوكية جاءت بسبب التعلم الاولي لممارستها وخططها، وبما ان هذين المكونين (المهارات والخطط) يشكلان ركنان اساسيان في اداء لعبة كرة القدم ولغرض تعليم الاداء المهاري والخططي ولتنوع هذه المهارات والخطط وكثرتها وامكانية الابداع فيها مع تغير مواقف اللعب يتطلب ان يكون تعليمها من الصغر وبشكل علمي سليم لان البناء الاولي السليم يساعد على رسم المسار الحركي للمهارات لدى المتعلمين ومع استمرارية التدريب تصل

الى مرحلة الثبات وعندما يكون هذا المسار صحيحا فان عملية تطويره تكون سهلة لدى المتعلم والمعلم.

إن تطور كرة القدم عالميا وما وصلت إليه من مستوى رفيع لهو نتيجة حتمية لتطور جميع نواحي الحياة ولما كان العلم عاملا أساسيا في أي تقدم ورقي فقد دخل إلى عالم الرياضة بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة، فلم تعد الرياضة تعتمد فقط على الخبرة السابقة التي تم تحصيلها عن طريق الملاعب وتقليد الرياضيين العالميين، فحسب بل أصبحت الرياضة علما من العلوم التي لها مكانتها بين العلوم الأخرى، فهي تعتمد على علوم عدة. (أمر الله، 1998، ص01).

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة من أحسن مراحل التعلم ويرجع ذلك الى مجموع الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي يتميز بها الطفل في هذه المرحلة، انطلاقا من وجهة نظر التطور الحركي فان هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجوه ويصبح الجهاز العصبي المركزي يمتلك مستوى عالي للتحليل ويظهر القدرة الممتازة للتعلم والاتقان. (كورت ما نيل، ص240)

تعنى الألعاب التمهيدية بالألعاب المختارة أو المنظمة لخدمة نوع معين من الألعاب الكبيرة مثل كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة وغيرها. وتهدف هذه الألعاب إلى تعزيز إتقان المهارات الأساسية بشكل أفضل وتحقيق نتائج أفضل. وتعتبر هذه الألعاب عنصراً مهماً للنجاح، حيث يتعرض الفرد أثناء أدائه للألعاب التمهيدية لمواقف مشابهة لتلك التي يواجهها في المباريات، مما يمنحه القدرة على التصرف بشكل جيد وأداء المهارات في مختلف الظروف. وتنقسم هذه الألعاب إلى قسمين:

- 1- ألعاب تمهيدية أو اعدادية تكسب اللاعب اللياقة البدنية بنوع معين من الالاعاب
- 2- ألعال تمهيدية أو إعدادية تعطى المشترك مهارات حركية أو اساسية لنوع معين من الالاعاب.

و بفضلها يكتسب المعلم المهارات بطريقة أسرع و أكثر تشويقا و استمتاعا و فهمها فهي معدلة تتضمن احدى المهارات الأساسية أو اكثر ، كما تتضمن بعض القواعد و الاجراءات المستخدمة في الألعاب الكبيرة للفريق.

و في الاخير نستخلص أن هذه المرحلة أحسن مرحلة يمكن استثمارها لتعليم الحركات الجديدة، حيث ان الجهاز العصبي يظهر قدرة كبيرة للتعلم و التدريب.

كما تم تحديد أربعة فصول تابعة للجانب النظري بداية من الفصل الاول الذي تتال الالعاب التمهيدية في كرة القدم و الفصل الثاني المهارات الاساسية في كرة القدم بالإضافة إلى الفصل الثالث خصائص و مميزات المرحلة العمرية (10 - 12 سنة) و من ثم الفصل الرابع الذي تناول الدراسات المرتبطة بالبحث أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم التطرق إلى الفصل الخامس منهجية البحث و الاجراءات الميدانية و تحوي على كل من مجتمع البحث و عينة البحث أما الفصل السادس و الاخير فتطرقنا فيه إلى عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات المقترحة و من ثم الوصول إلى الاستنتاج العام و الخاتمة و ختاماً في اخر الموضوع بمجموعة من الوصايا و المقترحات المستقبلية التي يمكن من خلالها المواصلة في التطرق الى موضوع هذا البحث عبر عدة ابعاد أخرى



1- الاشكالية

إن كرة القدم من الألعاب التي تتميز بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها حيث يتعامل اللاعب مع أداة اللعب بكل جزء من أجزاء الجسم، فهي تلعب بالرأس والصدر والرجل بصفة عامة والقدم بصفة خاصة ، ففي كرة القدم الحديثة يلعب الأداء المهاري دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق ويؤثر تأثيرا مباشرا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق، مما يؤدي إلى إرباك الخصم وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب والأداء .

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها لتحقيق أعلى المستويات. و يذكر (حسن السيد ، 2002 ،ص127) في كتابه : "الاتجاهات الحديثة في تخطيط و تدريب كرة القدم " أن المهارات الأساسية تعتبر أحد الأركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومية، إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة.

وقد اختلفت طرق تدريب الناشئين في كرة القدم وفقا لاختلاف الهدف الذي يضعه المدرب ، فقد أصبح التدريب الحديث يعتمد أساسا على استخدام الألعاب التمهيدية لما لها من أهمية كبيرة في تنمية الصفات الحركية و المهارات الأساسية ، حيث تسمح الألعاب التمهيدية من أداء المهارات الحركية في جو تنافسي تجعل من اللاعب يعيش جو المباراة و بالتالي تقربه من الأداء الفعلي ما يغفل عليه الكثير من المدربين.

إن تدريب الناشئين يتطلب الإلمام بالجوانب النفسية و الاجتماعية و المعرفية و البدنية للطفل ، حيث أن المرحلة العمرية أقل من 12 سنة هي المرحلة الذهبية التي يمكن للمدرب أن يكسب اللاعب صفات حركية و مهارات أساسية بشكل صحيح لكي تكون قاعدة لتعلم مختلف المهارات الأخرى ، و لتنمية مختلف القدرات و تصحيح ما يعيقه على التطور في الأداء .

لهذا فضلنا دراسة هذا الموضوع الذي له أهمية كبيرة في العملية التدريبية ، خاصة أن مرحلة الطفولة المتأخرة وكذا مرحلة المراهقة المبكرة تتطلب وقوف مدربين ذوي خبرة في التعامل هذه الفئة.

فاختيارنا دراسة هذا الموضوع لقلة الدراسات العلمية الميدانية خاصة فئة الصغرى بالجزائر، وكذلك لمجاعة التقدم المتطورة و الانفتاح على كل ما هو جديد في عالم كرة القدم و ايماننا بأن الفئات الصغرى هي القاعدة الأساسية التي تمول الفرق الأعلى سنا باللاعبين المفيدون بدنيا و ذهنيا ، تربويا و فنيا، و كذا لإثراء المكتبة الجزائرية و العربية ، و زيادة و الوعي العلمي و المعرفي بضرورة الاعتماد على الدراسات العلمية لوضع البرامج التدريبية ، وبالتالي من خلال ما سبق نطرح التساؤل العام التالي:

التساؤل العام:

- هل توجد فعالية في استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة؟

التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فعالية في استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التصويب لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة؟
- هل توجد فعالية في استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة الجري بالكرة لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة؟
- هل توجد فعالية في استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التمويه والخداع لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة ؟

2-الفرضيات

- الفرضية العامة:

توجد فعالية في استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة.

- الفرضيات الجزئية:

- توجد فعالية في استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التصويب لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة
- توجد فعالية في استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة الجري بالكرة لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة

- توجد فعالية في استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التمويه والخداع لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة.

3- اسباب اختيار الموضوع:

تعتبر الالعاب التمهيدية من اهم العناصر الاساسية في التدريب، حيث زاد الاهتمام في الآونة الاخيرة بالتركيز على هذه الالعاب، وهذا الدور الذي تلعبه في تحسين النتائج وتحقيق الأهداف.

• أسباب ذاتية

من بين الأسباب التي جعلتني أختار الموضوع هو ميولي و انجذابي و حبي لكرة القدم و فضولي و الكشف عن أهمية الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية قدرتي و استطاعتي على تناول هذا الموضوع و الكشف عنه و خاصة أنني مدرب في الفريق.

• أسباب موضوعية

ويعود سبب اختيارنا للموضوع هو شح المكتبة الجزائرية لمثل هذه المواضيع وبالتالي نحاول إثراء المكتبة الجزائرية والعربية بمراجع جديدة، وكذا من أجل تطبيق استخدام الألعاب التمهيدية على الواقع الجزائري و خاصة أندية كرة القدم في الفئة الشبانية.

- الارتقاء بمستوى كرة القدم الشبانية في الجزائر
- التطرق إلى أهمية الالعاب التمهيدية في كرة القدم الشبانية.

4-اهمية البحث:

ان للألعاب التمهيدية دور مهم جدا في العملية التدريبية وهذا لما لها من دور في تحقيق النتائج وتحسين الممارسة لدى اللاعبين، ولأن بعض المدربين يغفلون على تطبيق هذه الألعاب وجب دراسة جدوى ممارستها والاعتماد عليها في العملية التدريبية.

وهذا ما جعلنا نحاول في بحثنا ان نشرح فيه دور الالعاب التمهيدية ومدى اهميتها في مجال كرة القدم خاصة الفئة الشبانية.

تساهم في زيادة كفاءة لاعبي كرة القدم و تحسين القدرات البدنية و الذهنية.

5- أهداف البحث:

- معرفة فعالية لاستخدام الالعاب التمهيدية على تنمية مهارة التصويب لناشئي كرة القدم
- معرفة فعالية لاستخدام الالعاب التمهيدية على تنمية مهارة الجري بالكرة لناشئي كرة القدم
- معرفة فعالية لاستخدام الالعاب التمهيدية على تنمية مهارة التمويه والخداع لناشئي كرة القدم
- معرفة فعالية البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الالعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة القدم.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1- الألعاب التمهيدية:

التعريف اللغوي: ألعب، يلعب؛ مصدر ألعب، ألعب الطفل: جعله يلعب أو جاءه بما يلعب، أو جاءه يلعب به.

التمهيدية: مهدي؛ (اسم) منسوب إلى تمهيد افتتاحي؛ شرح تحضير.

التعريف الاصطلاحي: تعتبر الألعاب التمهيدية مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة، حيث فيها تطبق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تعد اللاعب لألعاب مثل كرة القدم.

التعريف الإجرائي: قصد بها الألعاب المختارة أو الموضوعات لخدمة نوع معين من الألعاب الأخرى الكبيرة مثل كرة القدم - اليد - السلة - الطائرة..... إلخ، ولأهمية هذا النوع من الألعاب يعطى لإتقان المهارات الأساسية في صورة أكثر قبولا وأحسن نتيجة.

6-2- تعريف المهارات الأساسية

التعريف الاصطلاحي:

هي مركب من عدة عوامل يستخدمها اللاعب في المباراة كالمهارة الفردية و اللعب الجماعي و معرفة قوانين اللعب في كرة القدم تتطلب أن يؤدي اللاعب المهارات الأساسية بمنتهى السرعة و الدقة مع امكانية و قدرة عالية في تغيير اتجاهه مع الكرة (كماش، 2015، ص 15).

التعريف الاجرائي:

تشمل المهارات الحركية المختلفة التي يقوم بها اللاعب بالكرة أو بدونها على تمرير الكرة، استقبال الكرة، رمي الكرة، واللعب بالرأس.

6-3- مفهوم المهارة:

مصطلح SKILL يعبر عن الأداء المتميز والمتقن في مختلف المجالات، حيث يتضمن تحقيق الأهداف المحددة بدقة واتقان. يمكن تقسيم المهارات إلى ثلاثة أنواع:

- مهارات معرفية skill cognitive مثل: الحساب، الجبر، الهندسة.
- مهارات إدراكية skill perceptual مثل: مهارات إدراك أشكال معينة.
- مهارات حركية skill motor مثل: المهارات الرياضية

6-4- كرة القدم:

التعريف اللغوي:

كلمة "فوتبال" foot bell " هي ترجمة لكلمة لاتينية تعني ركل الكرة بالقدم، وتعود أصولها إلى اللغة اللاتينية. يعتبر اللاتينيون أن كرة القدم هي الرياضة التي تعتمد على ركل الكرة بالقدم، وهي تعتبر الآن الرياضة الشعبية الأكثر شهرة وانتشاراً في العالم.

التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تلعب بين فريقين، حيث يتكون كل فريق من 11 لاعب، بما في ذلك حارس المرمى. وتكون المباراة تحت إشراف أربعة حكماء، حيث يكون هناك حكم وسط الملعب وحكمين مساعدين على خطوط التماس، بالإضافة إلى حكم رابع كحكم احتياطي.

التعريف الاجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تتضمن استخدام القدم للتحكم في الكرة بين أعضاء الفريق الواحد. يهدف كل فريق إلى تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى الفريق المنافس ليكون الفائز في زمن محدد يبلغ 90 دقيقة، ويتكون الوقت من شوطين، حيث يستمر كل شوط لمدة 45 دقيقة.

- تعريف المهارة الحركية الرياضية:

تعرّف المهارة الحركية الرياضية بأنها "قدرة الأفراد على تنفيذ مهمة حركية محددة بكفاءة"، وتُعرّف أيضاً بأنها "قدرة الفرد على تحقيق نتيجة من خلال أداء حركي بأعلى مستوى من الدقة والكفاءة، وباستخدام أقل قدر من الطاقة والوقت الممكن".

6-5- خصائص المهارة الحركية الرياضية:

تعلم المهارة يتطلب التدريب وتحسن الأداء بالخبرة. يُعرف التعلم عادةً بأنه "التغيير الدائم في السلوك والأداء مع مرور الوقت"، ويجب علينا أن نضع هذا في اعتبارنا عندما نرى دلائل النجاح الأولى في أداء المهارة، فقد يكون ذلك النجاح قد حدث بالصدفة.

6-6- الفئة العمرية أقل من 12 سنة U12

التعريف الاصطلاحي :

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة من أحسن مراحل التعلم ويرجع ذلك الى مجموع الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي يتميز بها الطفل في هذه المرحلة بكونهم أكثر قدرة واستقلالية و تحمل للمسؤولية و تكون لدى الطفل في مرحلة سن المدرسة مهارات حركية أكبر و يبدأ في تطوير علاقته مع أقرانه من نفس الجنس.

التعريف الاجرائي :

هي أول بدايات المراقبة تظهر فيها التغيرات الفيزيولوجية و مورفولوجيا لدى الطفل

جميع الأشخاص من عمر معين أو المتواجدين في الأعمار .





الفصل الأول

الألعاب التمهيدية في كرة القدم

تمهيد:

نتيجة للتطورات العلمية في مجال التربية الرياضية و التدريب ظهرت طرق ووسائل عديدة للتدريب و التعليم و منها استخدام الألعاب التمهيدية و ذلك بهدف تنمية و تطوير مستوى اللياقة البدنية و لذلك مستوى أداء المهارات الحركية في الرياضيات الجماعية.

و لقد لاحظ الباحث من خلال استخدام الألعاب التمهيدية في تعليم المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم سوف يزيد من فرصة وجود المنافسة و الدافعية للتعلم من طرف الناشئين في كرة القدم و هي من أهم الأمور التي تراعي في العملية التعليمية حيث يكون المتعلم أثناء أدائها في مواقف مشابهة للمباريات و من خلال إجراء هذه الدراسة حاول الباحث أن يعرف على مدى فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في بعض المهارات الأساسية.

1-1- الألعاب التمهيدية

يشير (محمد حسن علاوي، 1986، ص15، 14) الى استخدام المراجع الرياضية في السنوات الاخيرة مصطلح الألعاب التمهيدية بالإشارة التي تتضمن العديد من المجموعات الألعاب الجري والكرات الصغيرة والألعاب التي تحتاج إلى استخدام أدوات صغيرة، بالإضافة إلى الألعاب الرياضية والمرحة التي تتميز بالسرور والتنافس. تتميز هذه الألعاب بقواعدها المرنة وقلة الأدوات المطلوبة لممارستها، بالإضافة إلى سهولة تعلمها وتكرارها بعد شرح بسيط.

و هي فرع من فروع النشاط الرياضي ولا تحتاج الى صالات او ملاعب ذات مقاييس خاصة وليس نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دوليا وهي الألعاب التي تتصف بالمرح والسرور وتناسب كلا من الجنسين وكل الاعمار.

1-2- أهمية الألعاب التمهيدية:

يرى (محمد علاوي، 1986، ص35) الألعاب التمهيدية: تعتبر واحدة من الوسائل الأساسية التي تساهم في تصميم الوحدة التعليمية أو التدريبية بطريقة مشوقة، كما أنها تحقق أهداف تربوية مهمة. بالإضافة إلى إسهامها بقدر كبير في الارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف أجهزة الجسم. وترتبط أيضا ارتباطا كبيرا بالألعاب الكبيرة فهي بصورتها الصغيرة تؤدي إليها وتأخذ طابعا وتظهر أهمية الألعاب التمهيدية بصورة واضحة من الناحية البدنية والترويحية بالنسبة للاعبين لمختلف الألعاب الكبيرة ككرة القدم، كما تساهم مساهمة فعالة في التدريب الرياضي للألعاب الكبيرة من حيث إتقان المهارات الأساسية وحسن تطبيق خطط وطرق اللاعب المختلفة لهذه الألعاب.

1-3- الأهمية التربوية للألعاب التمهيدية:

تذكر (سعاد السيد عن محمد علي حافظ وفرحات مروق، 1986، ص2) أن الألعاب التمهيدية إحدى جوانب الأنشطة الرياضية ووسيلة من وسائل التربية التي تسير وفقا لأصول التربية العامة وطرقها وتنوعها وتباين قواعدها واختلاف أساليبها بين السهل البسيط والصعب المركب، وتتمشى مع طرق التربية حيث يبدأ النشاط من المعلوم الى المجهول، وتنوع الموضوع لإشباع الرغبات وزيادة الدافعية نحو الممارسة والبعد عن الملل وبهذا تتفق الألعاب التمهيدية في مبادئها مع ما ترمي الى التربية العامة.

الألعاب التمهيدية وسيلة تربوية هامة يمكن عن طريقها اكساب المتعلم خصائص السلوك اللازمة لبناء مجتمع قوي متماسك لذا يجب الاهتمام بها وتدريبها وفق ما يناسب مراحل النمو المختلفة حيث انها تكسب المتعلم الكثير من الصفات والسمات السلوكية الحميدة مثل الشجاعة والشهامة والتمسك بالحق والاعتدال وضبط النفس وتنمي ايضا مشاعر الزمالة والصداقة والتعاون، كما تكسب المتعلم من خلال المواقف المختلفة التي يمر بها من فوز او هزيمة كيفية التحكم في انفعالاته، ايضا تعودده على النظام والطاعة والامانة عن طريق تنفيذ قوانين اللعب.

1-4- الأهمية الوظيفية للألعاب التمهيدية:

كما يذكر (فاروق عبد الوهاب، 1980، ص35) بأن تؤثر المتطلبات الحركية المتعددة للألعاب التمهيدية بصورة ايجابية في تنمية القدرات الوظيفية للأعضاء الداخلية، كما تعمل على الارتقاء بالقدرات الحركية للفرد، وتشمل الألعاب التمهيدية ايضا النواحي التشريحية والفسيولوجية والنواحي الحركية للمتلم بجانب النواحي التربوية تأثير المتطلبات الحركية المتعددة للألعاب التمهيدية يكون إيجابيًا على تطوير القدرات الوظيفية للأعضاء الداخلية، وتعزيز الجهاز العضلي، وتنمية حواس الإحساس المختلفة، وتحسين القدرات الحركية للمتعلمين.

1-5- الأهمية التعليمية للألعاب التمهيدية:

تذكر (نبيلة عبد المنعم، 1987، ص302) من خلال أنشطة الألعاب التمهيدية المتنوعة يمكن لأي متعلم ان يحقق نوعا من النجاح وخاصة في الأنشطة التنافسية التي يتضمنها الدرس مما يزيد من حماسه وميله الى الدرس وبذلك تزداد سرعة تعلمه، وسرعة التعلم تزداد كثيرا اذا ما كان الموقف التعليمي مصدر ارتياح للمتلم، وجدير بالذكر ان الرضا والارتياح يرتبطان دائما بالنجاح، فاذا ما حقق المتعلم نجاحا ملحوظا في مهارة ما فإن رغبته في التعلم تزداد حتى تيسر له الحصول على قدر اكبر من النجاح، ويمكن تحقيق الكثير من الأغراض التعليمية من خلال الغرض الذي توضع وتختار من اجله الألعاب التمهيدية مثل العاب تسهم في إكساب المشترك فيها الارتقاء بالمهارات الحركية والأساسية.

1-6- أسس اختيار الألعاب التمهيدية:

يؤكد (إبراهيم سلامة، 1984، ص41) على أنه ينبغي للمتلم عند اختياره للألعاب التمهيدية ان يراعي بعض المبادئ الهامة التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية منها ان تتطلب القليل من الإعداد والتجهيز ويمكن ممارستها في مساحة صغيرة، كما تسمح باشتراك أكبر عدد

من الأفراد وتتميز بسهولة تعلمها ووضوح قواعدها وان تكون مبعثا للسرور والراحة والاسترخاء والمنافسة والتشويق، كما يراعي ضرورة التنوع عند التكرار لزيادة عامل الدافعية نحو الممارسة، وألا تقتصر فائدتها على ناحية واحدة أو تتناول بصفة سائدة جانبا واحدا دون تغيير.

وينبغي ايضا عند اختيار هذه الالعب ان تكون المجموعات متساوية العدد تقريبا ومتكافئة القوى وان يتم التوفيق بين غرض المعلم ورغبة المتعلم وقدراته، وان تعلم اللاعب كيف يفوز او يحافظ على الفوز وكيف يقابل الهزيمة بروح طيبة.

1-7- استخدام الالعب التمهيدية في التدريب:

يذكر (قدي مرسى، 1980، ص262) بأنه تعتبر الالعب التمهيدية عنصرا هاما واساسيا في مجال التدريب الحديث، حيث انها تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية كما يجب تطبيق المهارات الأساسية أثناء ممارسة هذه الألعاب، وعليه يجب تجنب التركيز على الجوانب الشكلية المملة في التدريب من خلال استخدامها بما فيها من مسابقات تحث اللاعبين على المنافسة التي هي عنصر اساسي في التدريب، كما تعتبر عنصرا للتشويق المطلوب للارتفاع بالناحية النفسية للاعب وتعويد طاعة القوانين والالعب التمهيدية تعد من انجح وسائل التدريب الحديث حيث التدريب على المهارات في مواقف مشابهة للمواقف التي تقابله في المباراة تكسبه حسن التصرف امام المواقف المختلفة.

1-8- مميزات الألعاب التمهيدية:

تذكر (عزة صيام، 1995، ص24):

- ارتباطها بعناصر المرح والسرور والاستثارة المحببة الى النفس، اذ تتميز بمواقفها المتعددة المتباينة من لحظة لأخرى.
- تحمل في طياتها الطابع التنافسي الذي يتمثل في الكفاح الدائم المباشر وجها لوجه مع المنافس.
- تعدد امكانياتها الحركية ومتطلباتها الذهنية مما يسمح بتعدد السلوك الحركي والتفكير الخلاق داخل إطار قانون اللعب.

- إمكانية ممارسة عدد كبير منها تحت ظروف مبسطة دون الحاجة للكثير من المتطلبات المادية كالأدوات والأجهزة بل يمكن الاعتماد على الأدوات البديلة كما يمكن ممارستها بدون أدوات أيضا.
- سهولة تعلم واتقان عدد كبير من الألعاب التمهيدية في وقت قصير نسبيا، مما يمنح الفرد خبرات النجاح السارة التي تؤثر بصورة ايجابية على ثقة الفرد بنفسه وبقدراته والتي تؤثر بالتالي على مكونات شخصيته.

الألعاب التمهيدية و دروها في كرة القدم:

تعريف كرة القدم:

التعريف اللغوي: هي كلمة لاتينية و تعني ركل الكرة بالقدم "foot ball"

التعريف الاصطلاحي: كرة القدم هي لعبة جماعية ، تلعب بفريقيين يتكون كل فريق من

11 لاعب منهم حارس مرمى

التعريف الاجرائي: كرة القدم رياضة تتمثل في تداول الكرة بالقدم بين أفراد الفريق الواحد حيث يسعى كل فريق إلا تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى الخصم حتى يكون الفائز

قوانين كرة القدم: بالإضافة إلى المبادئ الأساسية هناك 17 قانون يدير اللعبة و هي كالتالي:

ميدان اللعب، الكرة ، اللاعبون ، معدات اللاعبين ، الحكم ، الحكام الآخرون، مدة اللعب، بداية اللعب، الكرة في الملعب أو خارج الملعب ، طريقة تسجيل الهدف، الأخطاء و سوء السلوك التسلل ، ضربة الحرة (مباشرة و غير مباشرة).

مميزات كرة القدم :

التنافس ، الضمير الاجتماعي، الاسرار ، النظام ، الحرية التغيير.

1-9- فائدة الألعاب التمهيدية بالسبة للطفولة المتأخرة

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل
- تنمي روح التعاون و التفاعل الاجتماعي
- هي بمثابة تمهيد للألعاب للفرد من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية
- تظفي على الحصة التدريبية جوا من المرح و السرور و التسلية
- يساعد اللاعب على تطوير مهارات التأقلم و التعامل مع المشاعر و النمو بشكل صحي
- السعادة و المتعة أثناء التدريب

خلاصة

بعد أن تطرقنا لأهم ما جاء في الألعاب التمهيدية من خصائص و الدور والاهداف يمكننا القول أنها أحد الانشطة الهامة في مجال التدريب الرياضي و كذلك المجالات الاخرى لجميع الاعمار خاصة فئة الناشئين و تعتبر أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريبي و يفضلها الكير من المدربين لأنها قرية و طريقة الفرد و ميوله الشخصي بالإضافة إلى دورها في النمو الحركي و المعرفي و الحسي بالإضافة إلى النمو الاجتماعي.



الفصل الثاني:

المهارات الاساسية في كرة القدم

تمهيد

كرة القدم لعبة جماعية يمارسها ويشاهدها الكثيرون، فتستهوِي هم لتعدد مهاراتها وتنوعها فتظهر متعتها في إتقان اللاعبين للأداء المهاري ومدى التعاون في استغلال هذه المهارات في خدمة الجماعة لتحقيق الغاية وهي إحراز الأهداف التي يترقبها المشاهدين مما دفع بدول كثيرة لبذل جهودا مستمرة لإعداد ناشئي كرة القدم على أسس عملية باعتبارهم القاعدة الأساسية التي يعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة، حيث يذكر بيفرلي نيكولاس ان كرة القدم كأحد الأنشطة الرياضية تتميز بأنها لعبة مركبة متعددة المهارات وتتطلب استخدام أجزاء مختلفة من الجسم لأداء مهاراتها، وإتقان اللاعبين لهذه المهارات هو الذي يميز بين لاعبي كرة القدم.

كما يشير بارتلز وفيرنيز إلى أن اللعب الجماعي لكرة القدم يتذوقه الطفل الناشئ تماما ويظهر مذاقه عند الطفل لفترة طويلة، ويمتد أثره ويشجع الناشئ على تعلم المزيد وينمى عنده شخصيته المستقلة ويساعده على اتخاذ القرار المناسب بالإضافة الى تنمية قدراته وتعليمه سرعة التصرف السليم في جميع المواقف.

وبناء على ما سبق يهدف الباحث إلى تطوير الجانب المهاري من خلال تنمية المهارات الأساسية بشكل فردي وزوجي ومركب يعمل على تنمية المهارات الأساسية من خلال الأداء المهاري نفسه في إطار الألعاب التمهيدية بصورة تقترب من مواقف المباراة الفعلية.

2-1- خصائص واهمية كرة القدم

تعتبر كرة القدم هي اللعبة الشعبية الاولى في معظم دول العالم، حيث تجذب أكبر عدد من اللاعبين وايضا المشاهدين لما تمتاز به من ايقاع سريع ومناورات متصلة بين الهجوم والدفاع واخيرا المتعة الكبرى بها الا وهي تسجيل الاهداف.

ويشير (ابراهيم صالح، 1985، ص1) ان كرة القدم من الالعاب التي تتميز بكثرة مهاراتها الاساسية وتنوعها حيث يتعامل اللاعب مع اداة اللعب بكل جزء من أجزاء الجسم، فهي تلعب بالرأس والصدر والرجل بصفة عامة والقدم بصفة خاصة.

ويذكر (طه اسماعيل، 1993، ص21) ان هناك ارتباطا قويا بين جوانب الاداء في كرة القدم سواء كانت من النواحي البدنية او الخططية او المهارية فمثلا تحدد متطلبات الاداء الخططي بصفة خاصة على اتقان اللاعب للمهارات الاساسية المختلفة حيث يعتمد الاداء الخططي الحديث بصفة عامة على اللعب الجماعي المباشر.

ومما يبرهن على ان لاعب كرة القدم يجب ان يتميز بشمول في النواحي المهارية والخططية، وما يشير اليه (فرج بيومي، 1989، ص86) الى ان الكرة الشاملة تأسست في ضوء مقومات اساسية من المفاهيم الفنية اندمجت مع بعضها البعض فأخرجت كل من التحركات الدفاعية والهجومية لأفراد الفريق في ثوب تنظيمي يتسم بحشد وتركيز كل طاقات الفريق في الدفاع ثم انطلاقه وانتشاره في انسيابية للأمام للهجوم الساحق بأكبر عدد من اللاعبين والفرق التي تستخدم هذا الاسلوب لا تنقيد بتنظيم معين أو بخطوط لعب ثابتة .

تعريف المهارة في كرة القدم يشمل جميع الحركات الضرورية والموجهة التي تهدف إلى تحقيق هدف محدد وفقاً لقوانين كرة القدم، سواء كانت هذه الحركات تتضمن التعامل مع الكرة أو بدونها. (حنفي محمود مختار، 1999، ص 71).

2-2- العوامل المؤثرة على الاداء المهاري في كرة القدم:

- المساحة
- المكان أو المنطقة من داخل الملعب
- موقع الزميل و تحركاته داخل الملعب
- الضغط من جانب المنافس
- اتجاه و مسار الكرة

- قوة و مستوى الكرة

2-3- العوامل المؤثرة في المهارة:

قد يحدث الشد العضلي نتيجة للتعب والإجهاد أو بسبب الضغوط النفسية، وقد يحدث عدم التوافق بين الإشارات العصبية والعضلية، ويمكن أن يحدث عدم التنسيق بين العضلات الرئيسية والمساعدة والمعاكسة. قد يكون التفكير بتفاصيل الحركة أكثر من اللازم في بعض الأحيان.

2-4- مفهوم وأهمية المهارات الأساسية في كرة القدم

يشير (ابراهيم صالح، 1985، ص1) تعتبر المهارات الأساسية من الجوانب الفنية في جميع الأنشطة الرياضية أمراً ضرورياً لإظهار الطابع المميز لنوع النشاط الرياضي الممارس. وتعتبر هذه المهارات أيضاً جزءاً أساسياً في تنفيذ الجانب الخططي للعبة. وتتميز كرة القدم بكثرة وتنوع مهاراتها الأساسية. وقد شهدت مستويات الأداء في كرة القدم تطوراً متناسلاً مع تطور طرق اللعب وتنوع الاستراتيجيات الدفاعية والهجومية. وهذا يتطلب من لاعب كرة القدم أن يتمتع بقدرة فائقة على الأداء الدقيق.

أشار (علي البيك، 1992، ص221) ان الاعداد الفني يشمل الامتلاك والارتقاء بجميع النواحي المهارية المختلفة بالشكل الفردي وخلال الاداء الجماعي.

ويذكر (محمد علاوي، 1984، ص270) ان عملية الاعداد المهاري تهدف لتعليم الحركية الرياضية للفرد في المنافسات الرياضية والسعي لتحقيق الاحترافية وتثبيتها لتحقيق أعلى المستويات الرياضية. ومن الضروري ضمان اتقان هذه المهارات الحركية والعمل على تثبيتها في غصون المنافسة ان يقوم الفرد الرياضي من وقت لآخر بأداء المهارة الحركية تحت مختلف الظروف التي تتميز بزيادة عامل الصعوبة عما يصادفه الفرد في المنافسة الرياضية.

وعن أهمية المهارات الأساسية الخاصة بكرة القدم يؤكد (حنفي مختار، 1980، ص67) على ان المهارات الأساسية للعبة هي السبب الأول في تميز لعبة كرة القدم بكل هذه الشعبية الطاغية في معظم أرجاء العالم وهي وحدها التي تجعل ملايين المشاهدين يندفعون نحو ملاعب كرة القدم وذلك من اجل الاستمتاع بمشاهدة اداء اللاعبين المتميز لهذه المهارات على اختلاف انواعها.

ويشير (محمد عبده صالح، المفتي ابراهيم، 1985، ص15) انه بدون اتقان وتميز اللاعبين في اداء المهارات الأساسية المختلفة لكرة القدم بصورة جيدة يكون من الصعب عليهم تنفيذ ما يطلب منهم اثناء المباراة بصورة فعالة مما يمكن الفريق من الاداء بشكل جيد.

كما يؤكد (محمود أبو العينين، مفتي ابراهيم، 1985، ص31) المهارات الأساسية في كرة القدم هي جوهر النجاح في المباريات. بدون اتقان اللاعب لهذه المهارات، لن يكون قادرًا على تنفيذ الخطط بشكل صحيح. تعتبر المهارات الأساسية أساسية في التدريب، وهي تشكل قاعدة للعبة. من غير الممكن للاعب تنفيذ واجباته بشكل كامل دون اتقان هذه المهارات. يتطلب من اللاعب الاجتهاد في التدريب لفترات طويلة ليصبح ماهرًا في تلك المهارات.

2-5- أهمية التدريب على المهارات الأساسية

تحقيق الفوز على الخصم هو أحد أهم أهداف الفريق في كرة القدم، ولكن لا يمكن تحقيق هذا الهدف إلا من خلال تطبيق الخطط الدفاعية والهجومية بكفاءة وإيجابية. تعتمد هذه الخطط على المهارات الأساسية التي يجب على اللاعبين تطويرها، وهي الأساس الذي يعتمد عليهم في المباريات.

يشير ثامر محسن إلى أهمية تدريب اللاعبين على المهارات الأساسية، حيث يقول إن الجهود الهجومية للفريق تتمثل في إدخال الكرة في الهدف، وبدون هذه الفعالية لا يمكن تحقيق الفوز. لذلك، يظهر أهمية الفعاليات التكتيكية للاعبين الذين يقومون بتنفيذ هذه الفعالية.

تعلم اللاعبين للمهارات الأساسية يسمح لهم بخلق فرص للتسجيل وبالتالي تحقيق نتائج إيجابية في المباريات. إن تطوير هذه المهارات يساعد اللاعبين على خلق ظروف مناسبة للعب وتحقيق الأهداف التي يسعون إليها.

2-6- مكونات المهارات الأساسية في كرة القدم

قام الباحث من خلال ما تيسر له بعمل مسح لبعض المراجع لتحديد المهارات الأساسية في كرة القدم ومنها:

(محمد حامد الافندي، 1971، ص163)، (محمد جلال قريظم ومحمد عبده صالح، 1961، ص14-221)، (بطرس رزق الله، عبده أبو العلا، 1989، ص8-138)، (حنفي مختار، 1980، ص13-86) / 1981، ص8-107)، (بطرس رزق الله، 1981، ص20)، (ليبيب بطرس،

1982، ص 13-35)، (احمد خاطر، 1985، ص 10)، (لطفى كمال، 1985، ص 26-52)، (محسن النحريري، 1977، ص 15-19)، (محمود أبو العينين ومفتي ابراهيم، 1985، ص 30-32)، (فرج بيومي، 1989، ص 232-249)، وقد اسفرت نتائج هذا المسح عن هذا الترتيب:

- ركل الكرة.
- السيطرة على الكرة.
- ضرب الكرة بالرأس.
- الجري بالكرة.
- المراوغة.
- المهاجمة.
- رمية التماس.
- حراسة المرمى.

2-6-1- الركلات:

يذكر (رفاعي مصطفى، 1990، ص 32) تعد الركلات واحدة من المهارات الأساسية للاعب شيوعا واستخداما في سير المباريات.

كما يشير بأن الناشئ الذي لا يجيد الركل واصابة الهدف كما ينبغي لا يكون قادرا بان يكون لاعب كرة القدم.

وعن اهمية ركل الكرة كمهارة من اهم مهارات كرة القدم يعرض (احمد خاطر، 1985، ص 214) بعض نتائج الابحاث التي اجراها على لاعبي كرة القدم والتي اظهرت ان لاعبي الفريق الممتاز من حيث المستوى الرياضي تصل نسبة ضربات الكرة بالقدم خلال المباراة (37,61%) من نسبة المهارات الاخرى التي يؤديها اللاعب خلال المباراة.

2-6-2- السيطرة على الكرة:

يؤكد (بهاء سلامة، 1987، ص 53) تعتبر إتقان اللاعب لمهارة السيطرة على الكرة أثناء اللعب من العوامل الرئيسية في نجاحه وتنفيذه لخطط اللعب الدفاعية والهجومية. فعندما يتمكن

اللاعب من السيطرة على الكرة فور استلامها، يكون أكثر فاعلية وإيجابية مقارنة باللاعب الذي يبذل جهداً كبيراً ويستغرق وقتاً طويلاً في السيطرة على الكرة.

ويؤكد ويضيف (محمد عبده صالح والمفتي ابراهيم، 1985، ص69) السيطرة على الكرة تعني امتلاكها وتحكم اللاعب فيها بالطريقة المناسبة حسب الوضع، وتتطلب هذه السيطرة توقيتاً دقيقاً وحساسية كبيرة من أجزاء الجسم المسؤولة عن ذلك. فأى خطأ في التوقيت قد يؤدي إلى فقدان الكرة. يعتبر الأداء السريع هو سمة كرة القدم الحديثة، ويتطلب ذلك إتقان استلام الكرة والتصرف فيها بسرعة مع مراقبة الملعب من جميع الجوانب. لذلك، السيطرة على الكرة لا تزال من القدرات الأساسية الضرورية في أي موقف خلال المباراة.

2-6-3- ضرب الكرة بالرأس:

يؤكد (محمد عبده صالح، المفتي ابراهيم، 1985، ص94) على انه اتفق العديد من خبراء كرة القدم على ان الراس تعد قدما ثالثا للاعب حيث ان الكرة لا تكون على الارض طوال زمن المباراة بل تلعب في الهواء فترات كثيرة وان نتيجة المباريات تتأثر الى حد كبير بمدى إتقان اللاعب لهذه المهارة.

كما اشار (حنفي مختار، 1981، ص33) بان ضرب الكرة بالرأس يلعب دورا هاما في تحديد نتيجة المباريات لذلك اصبحت هذه المهارة هامة جدا للمهاجمين والمدافعين على حداء وفي كثيرة تكون مهارة ضرب الكرة بالرأس هي المهارة الوحيدة التي تتلائم مع التصرف المطلوب.

2-6-4- الجري بالكرة:

ينكر (مفتي ابراهيم، 1990، ص131-132) على انه يجب ان يتقن اللاعب هذه المهارة جيدا حيث يقصد بها تحريك اللاعب للكرة مع سيطرته عليها ووضح ايضا انه يمكن الجري بالكرة عندما لا يكون امام اللاعب فرصة للتمرير او كذلك التقدم في مساحة خالية او لإبقاء الكرة مع الفريق وبصفة عامة : يجب ان يخدم الجري بالكرة خطط الفريق الهجومية.

كما يوضح (محمد عبده صالح، مفتي ابراهيم، 1985، ص58) انه بالرغم من ان كرة القدم الحديثة ترمي الى سرعة الاداء وتفضيل التمرير السريع المباشر عن الجري بالكرة لمسافات الا ان استخدام الجري بالكرة ما زال لا غنى عنه في مواقف كثيرة من مباريات كرة القدم.

2-6-5- المراوغة:

يوضح (مفتي ابراهيم، 1990، ص150-151) ان اللعب المهاجم عندما يجد نفسه تحت رقابة شديدة من المدافع وفي نفس الوقت تكون امكانية التمرير الى اي من الزملاء فيها مخاطرة بفقد الكرة فلا بد ان يقوم اللاعب بالمراوغة المجدية حتى يتخلص من هذه المواقف، وان تميز لاعبي الفريق بأداء المراوغة الفعالة يؤدي الى فقد ثقة المدافعين في أنفسهم وبالتالي خلق فرص جيدة لتسجيل الاهداف. كما يرى (بطرس رزق الله، عبده ابو العلا، 1989، ص53) ان كثيرا ما يضطر اللاعبون والمهاجمون بصفة خاصة الى المحاورة بالكرة كما هو في حالة مراقبة دفاع الخصم لجميع افراد الهجوم، أو في حالة وجود الزملاء في مواقف تسلل.

كما يؤكد (محمد عبده صالح، مفتي ابراهيم، 1985، ص105) ان المراوغة هي حركات التمويه والخداع بالكرة التي يقوم بها اللاعب بهدف التخلص من مدافع من الفريق الآخر فكثيرا ما يصبح اللاعب المستحوذ على الكرة تحت ضغط مدافع، ولا تكون هناك فرصة للتمرير لزميل او للتصويب على المرمى فيؤدي المراوغة للتخلص من المدافع المنافس.

2-6-6- المهجمة:

يوضح (فرج بيومي، 1989، ص247) انه يلجأ لاعب كرة القدم الى الانقضاض على الكرة التي مع المنافس للاستحواذ عليها او تشتيتها بعيدا عنه، ولا غنى عنها بالنسبة للمدافع او المهاجم على حد سواء.

كما يذكر (حنفي مختار، 1980، ص92) انه غالبا ما يقوم بالمهجمة لاعبو الدفاع وان كانت مقتضيات اللعب الآن تتطلب من لاعبي الهجوم ان يساعدوا الدفاع، وذلك بمهجمة المنافسين المستحوذين على الكرة.

كما يوضح (بطرس رزق الله، عبده ابو العلا، 1989، ص61) أنها عبارة عن محاولة اخذ الكرة من الخصم في حالة حيازته لها او قطعها او تشتيتها قيل وصولها له. وتعتبر المهجمة سلاح المدافع ضد المهاجم ولكن يجب على كل لاعبي الفريق اتقانها على السواء حتى تكتمل للاعب عناصر الامتياز في اللعب.

2-6-7- رمية التماس:

يرى (رائد حلمي، 1995، ص27، 26) ان رمية التماس من المهارات المؤثرة عندما تؤدي المنطقة القريبة من مرمى الفريق المنافس ومع قيام اللاعبين بتحركات خطئية وخاصة إذا أدى أحد اللاعبين هذه المهارة بقوة وبالطريقة الصحيحة داخل منطقة جزاء الفريق المنافس، وإن اللاعبين غالبا ما يبدو عليهم النسيان بان رمية التماس تعطيهم ميزة الهجوم واتخاذ الأماكن الخالية وأنه لمن المدهش أيضا ان يبدو عدد كبير من اللاعبين غير قادرين على الاداء الصحيح مع انها حركة بسيطة.

2-6-8- حراسة المرمى:

يذكر (مفتي ابراهيم، 1983، ص102) يعتبر حارس المرمى آخر لاعب في دفاع الفريق، وواجبه هو منع الكرة من دخول المرمى، ونشاط حارس المرمى لا يتوقف عند منطقة مرماه فقط، بل ان دفاعه عن المرمى يتطلب كثيرا الخروج من هذه المنطقة لملاقاة الكرة او لمهاجمتها إذا ما كانت في حوزة المنافس.

كما يضيف (بطرس رزق الله، عبده ابو العلا، 1989، 133) انه تتوقف ابعاد خطورة هجمات الخصم على مدى قدرة حارس المرمى في اخذ المكان المناسب واجادته لفن مسك الكرة وعلى توجيهاته لزملائه في عملية الدفاع داخل منطقة الجزاء بالصورة التي تكفل سد الثغرات امام المهاجمين.

بعد أن تطرقنا إلى أهم ما جاء في المهارات الاساسية من خصائص و مميزات و الدور يمكننا القول انها احد الأركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومية حيث يستخدمها اللاعب خلال المباريات و المنافسات بشكل كبير و يحاول إتقانها و تثبيتها حتى يتمكن من تحقيق أعلى المستويات و يتخذ المدرب لتحقيق ذلك الهدف كل الاجراءات الضرورية الهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة و الإتقان و التكامل في اداء جميع المهارات الاساسية للعبة بسورة متقنة تحت ظرف المباريات الودية و الرسمية .



الفصل الثالث:

المرحلة العمرية (10 - 12 سنة)

تمهيد:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة من احسن مراحل التعلم و يرجع ذلك إلى مجموعة الخصائص البيولوجية و النفسية و الحركية التي تميز بها الطفل في هذه المرحلة من العمر

3-1- تعريف مرحلة الطفولة المتأخرة:

هي مرحلة تمتد من سن السادسة ؟إلى سن 12 سنة حيث تبدأ علامات البلوغ في الظهور في آخر هذه المرحلة و هذه المرحلة تقل سرعة النمو بصفة عامة ، حيث يزداد نمو العضلات وتصير العظام أقوى و أيضا تتساقط الأسنان اللبنية ليحل محلها الأسنان الدائمة.

3-2- خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة:

تعتبر هذه المرحلة من أحسن مراحل التعلم الحركي، وخاصة قابلية التصرف الحركي للأطفال بحيث يقول (كورت ما نيل، ص240) من وجهة نظر التطور الحركي، يُعتبر هذا العمر الأفضل للاستثمار في تطوير القابلية الحركية المتنوعة، حيث يساهم في تحسين وظائف الجهاز العصبي المركزي. يمتلك مستوى عالي للتحليل ويظهر القدرة الممتازة للتعلم والانتقان. نستخلص ان هذه المرحلة أحسن مرحلة يمكن استثمارها لتعليم الحركات الجديدة، حيث ان الجهاز العصبي يظهر قدرة كبيرة للتعلم من عدة جوانب أهمها:

3-2-1 الجانب الجسمي:

في هذه المرحلة يسجل هناك زيادة في وزن الطفل وحسب (جورج ونكر، ص32) اذ يقول " يجب ان نلاحظ ان النمو الجسمي من بين الاشياء التي تظهر بحيث ان هذه المرحلة تتميز بالتطور والزيادة في الوزن والقوة، بحيث ان الزيادة في القدرة تكون واضحة بالمقارنة مع الزيادة الضعيفة في الطول" وهذا البطء في نمو الطول يساعد الطفل على اكتساب طاقة كبيرة حيث تزداد الطاقة لدى الاطفال وتظهر في شكل نظام دائم ويجب على الاولياء استغلال هذه الطاقة بصورة بناءة داخل وخارج المنزل ويلاحظ ان حجم العضلات يزداد في هذه المرحلة بالمقارنة مع المرحلة التي تسبقها" حيث ان الزيادة تكون كبيرة بالنسبة للجهاز العضلي للطفل في هذه المرحلة فتبلغ عضلاته في سن الثانية عشر ضعف وزنها وقوتها في سن السادسة.

3-2-2 الجانب العقلي (الفكري):

إن نمو الطفل في بعض العمليات العقلية يزداد بشكل متواصل حسب رأي (عبد الحميد شرف، ص93)، خاصة في "إدراك المحيط واكتشافه والانتباه والتصور كما تكون رغبته تتجه نحو معرفة مختلف الاشياء المستجدة بالنسبة له والحصول عليها معتمدا على ذاته"، ففي هذه المرحلة

تبدأ كل القوى تذكر وتفكر وانتباه في النضوج، فالطفل في هذه المرحلة يكون أقدر على الانتباه الارادي في المرحلة السابقة.

3-2-3- الجانب النفسي:

في هذه المرحلة يتجه الطفل تدريجيا الى النضج النفسي وكذلك دخول الطفل عالم الاشياء وتتصف هذه المرحلة بميول الطفل الى المحاكاة والتقليد خاصة الابطال، حيث يذكر كل من (زكريا محمد وزملاءه، ص41)، ذلك طله يطبع فعالية اللعب الموجهة نحو الاشياء الى تقليد الراشد بالصفة التقنية والالية والبنائية"، وكذلك الاعتماد على النفس في انجاز اعماله والاعتزاز بنفسه، كما يعتمد اللعب الجماعي اين تكون المنافسات فيه واضحة.

3-2-4- الجانب الحركي:

تتميز هذه المرحلة بالنمو الحركي الكبير، حيث يصل الطفل الى مرحلة التكيف المرتبط بالعالم المتصلة بمفاهيم الوقت والفضاء، فالطفل يصبح يؤدي حركات جد اقتصادية في الجهد والوقت اللازم لتأديتها، وتوجه بشكل هادف وتحكم جيد، حيث اكدت (عفاف عبد الكريم، 1989، ص105) على " ان يكون في هذه المرحلة النشاط هادفا، فالتلاميذ لديهم الرغبة في الاداء البدني وبالتدريج يتحول عن اداء الانشطة الابهامية الى اداء العملية الواقعية"، وهذا ما اكده سعد جلال ومحمد علوي " تتميز حركات الطفل بحسن التوقيت والانسانية وحسن انتقال الحركة من الجذع الى الذراعين والقدمين". ويكون بمقدار الطفل ان يتعلم الحركات الصعبة والمعقدة ولهذا يقول (جورجن وينك، ص51) عند بداية هذه المرحلة نستطيع وبعمل مكيف تعلم التحكم في الحركات التي تكون في بعض الاحيان ذات مستوى عالمي جدا في الصعوبة، وفي هذه المرحلة الطفل يتحرك كثيرا فهو يتميز بنشاط كبير الحيوية، ويحتاج الى مساحات واسعة من اجل التعبير واللعب، ويحتاج الى نشاط والعب تستطيع ان تؤثر بصفة ايجابية على القدرات الحركية، كما انه خلال هذه المرحلة قدرات الطفل تكون مساعدة جدا على استيعاب القدرات الحركية.

3-2-5- الجانب الاجتماعي:

تتغير النزعة الاجتماعية لتصبح اقل تبعية من جهة ومن جهة اخرى يميل الطفل الى الاندماج في زمرة الاطفال، وترى (عفاف عبد الكريم، 1989، ص51) ان الطفل يميل الى العمل الجماعي وكذلك بالانتماء الى الفرق الرياضية وهذا الميل الى اللعب الجماعي يعتبر مظهرا من

مظاهر ميل الطفل للاندماج في عمل مشترك، يستمر الاطفال في هذه المرحلة في اكتشاف البيئة المحيطة بهم.

يقول (سعد جلال، 1982، ص134) نظرتهم نفعية يعتمدون على حواسهم وخبراتهم العلمية، وان الطفل يكون متلهف لمعرفة الاشياء الجديدة الاطفال متلهفون للتعلم بحيث الانتباه يزيد تدريجيا مع نمو الطفل، ويكون التذكر مبني على الصورة البصرية والحركية.

اما من الناحية الاجتماعية فيسمي العلماء هذا السن "بسن العصابات" وذلك لانخراط الاطفال مع بعضهم في جماعات تصبح معايير لدى الطفل اهم من معايير الاسرة، يقول (سعد جلال ومحمد، 1982، ص135) "يصبح أثر الجماعات على الطفل كبيرا من حيث تحديد اتجاهاته واماله وواجه ويهمه في هذه الحالة ارضاء رأي الجماعة".

ويكون الطفل أكثر اختياري في انتقاء صديقه وهو يميل الى اختيار الصديق الدائم، اما من الناحية الانفعالية فيتميز هذا الطفل انه منشغل البال شديد التفكير يقول (سعد جلال ومحمد، ص135) "يتميز الطفل بانه كثير الانشغال باهتماماته وقلق وخائف على كل من نفسه وصحته، ويتقلب مزاجه بين الجبن والشجاعة والمرح والاكتئاب ويكون حساسا كثير الشكوى غير انه يكون عادلا في أحكامه وعفو لا في مطالبه وتوقعاته ويقبل التوبيخ.

ومن خلال التعاريف هذه نستنتج أن الطفل في هذه المرحلة العمرية التي تتميز بمراحل النمو لدى التلاميذ من حيث الجوانب عند احتكاك التلاميذ بالمحيط والنشاطات التي يتعلمها باعتماده على نفسه عند الاجتماع والاندماج مع الجماعة أثناء اللعب وممارسة أي نشاط رياضي أو حركي.

3-3- المرحلة العمرية والممارسة الرياضية:

ان الطفل ابتداء من سن التاسعة تصبح حركته أكثر اقتصادية والجهاز العصبي المركزي يملك مستوى عالي للتحليل، يقول (قاسم المندلاوي وآخرون، ص20) "في هذه المرحلة، يظهر الطفل قدرة ممتازة على التعلم والإنقار، ويتميز بالسرعة والرشاقة والقوة والاستيعاب والتوقيت والتعلم في ظروف متنوعة.

ويمكن ان ندرب الطفل على تعلم مهارات رياضية مختلفة يقول (بريسكي عبد الرحمان، ص31) " ان القدرات البدنية وال نفسية لأطفال هذه المرحلة تساعد على تعلم العادات الحركية ولا بد من توجيه الأطفال إلى التدريب المتعدد الجوانب والاختصاصات."

وهناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وأنسبها لكي نعطي الطفل الاختصاص في الألعاب الرياضية بحيث يقول (اكرمون، ص64) " انه من الضروري اعتبار هذه المرحلة وخاصة من (10-12) سنة كمرحلة تخصص ضرورية للأطفال."

خلاصة:

تمكننا في هذا الفصل من بناء قاعدة معرفية من خلال مناقشة عدة محاور . تناولنا التدريب الرياضي وأبرزنا خصائصه وأهدافه ومهاراته الأساسية، وأهميتها في التدريب الرياضي للأطفال الصغار تحت سن 12 عامًا. كما شرحنا المهارات الأساسية وأنواعها، وتأثير الألعاب التمهيدية على تطوير بعض هذه المهارات مثل التصويب والجري بالكرة والتمويه والخداع. وتحدثنا أيضًا عن أهمية برنامج تدريبي مقترح لتطوير هذه المهارات، وتطرقنا إلى كرة القدم ومميزاتها في فئة الأطفال الصغار تحت سن 12 عامًا (U12) ، وخصوصياتها في الجوانب النفسية والفكرية والذهنية والبدنية، بالإضافة إلى بعض المهارات الأساسية المباشرة في التدريب.

وتلعب الخلفية النظرية للدراسة دورًا كبيرًا في توجيهنا كطلاب للبحث والمناقشات السابقة، حيث تساعدنا في تحديد جميع المفاهيم المرتبطة بمتغيرات البحث وإزالة الغموض حولها، وتسهيل تنفيذها عمليًا. وبناءً على ذلك، تم جمع المعلومات النظرية للوصول إلى نتائج ملموسة سنتطرق إليها في الدراسة الميدانية.



الفصل الرابع

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد :

تعد الدراسات السابقة والمثابفة مصدر اهتمام لجميع الباحثين بغض النظر عن تخصصهم. حيث يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة من الدراسات التي لا تعرف حدودًا، حيث يعتمد كل بحث على البحوث السابقة لتحقيق الترابط والتكامل بينها. تعتبر هذه الدراسات مصدرًا للأفكار والنظريات والتفسيرات المتعددة التي تساعد الباحث على تجنب الأخطاء.

يقدم أي بحث علمي فروضًا مستقبلية تعتبر أساسًا لبداية أي بحث جديد. ونظرًا لأننا نقوم بإجراء بحث تجريبي في مجال التدريب الرياضي، فقد اعتمدنا على الدراسات المرتبطة التي تناولت موضوعات مثابفة لبحثنا لرسم "خريطة الطريق" نحو إنجاز هذا البحث. يساعدنا ذلك على توفير الوقت وتجنب الأخطاء التي وقع فيها الآخرون. سنستعرض في هذا البحث مجموعة من الدراسات المحلية والمثابفة لبحثنا.

4-1- الدراسة الاولى: دراسة " أشرف فكري عبد العزيز راجح 1997" تحت عنوان: أثر استخدام

الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئ كرة القدم.

منهج البحث : المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

نتائج البحث: التأثير الايجابي للبرنامج التدريبي المقترح الذي نفذ على المجموعة التجريبية كان

أكبر من البرنامج المتبع (بالأسلوب التقليدي) الذي تم تنفيذه على المجموعة الضابطة.

4-2- الدراسة الثانية: دراسة ابتهاج احمد عبد الله (1985) تحت عنوان: اثر برنامج مقترح

من الألعاب التمهيدية على مستوى أداء المهارات الأساسية.

• **عينة البحث:** تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من المراحل الاعدادية قوامها (128) تلميذة.

• **أدوات البحث:** اختيار كرة اليد وتشمل التمرير والاستلام 30 ثانية مع التنطيط وهي الكرة لإعداد

مسافة التصويب في الزوايا العليا.

اختبارات كرة السلة وتشمل: التصويب السريع من تحت السلة، الجري مع التنطيط حول دوائر

الملعب، التمرير على الحائط لمدة 20 ثانية.

نتائج البحث: تواجد اختلافات إحصائية ملحوظة لصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية

مقارنة بالمجموعة الضابطة في جميع فرق كرة اليد المدروسة.

وجود فروق احصائية دالة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح

المجموعة التجريبية في ثلاثة اختبارات الاول بينما لم توجد هذه الدلالة الاحصائية في الاختبار

الرابع دقة التصويب يمين ويسار.

• **هدف الدراسة:** محاولة التعرف على تأثير برنامج مقترح من الألعاب الصغيرة التمهيدية على

المهارات الأساسية للعبة كرة اليد والسلة.

منهج البحث: يتم استخدام المنهج التجريبي بواسطة مجموعتين، إحداهما تعتبر ضابطة والأخرى

تعتبر تجريبية.

4-3- الدراسة الثالثة: دراسة صفية منصور سلطان، أميرة عبد الفتاح (1986) تحت عنوان

برنامج ألعاب مصغرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد سبعة لمرحلة

الطفولة المبكرة من سن 6-9 سنوات

• عينة البحث: تم اختيار 300 تلميذ وتلميذة عشوائياً من الصفوف الثلاثة الأولى في

مدرسة شركة الابتدائية المشتركة.

• منهج البحث: المنهج التجريبي باستخدام مجموعة واحدة.

• هدف الدراسة:

محاولة التعرف على تأثير برنامج مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد وهي سرعة الرمي واللقف دقة الرمي، القدرة على الرمي باليد الواحدة، الجري بأنواعه، الجري مع تغيير الاتجاه، الجري مع التوقف.

نتائج البحث:

1- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسي القبلي والبعدي لصالح البعدي.

2- تم تطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد من خلال برنامج الألعاب الصغيرة المقترح. وقد تم تحسين سرعة الرمي واللقف، ودقة الرمي باليد الواحدة، والجري مع تغيير الاتجاه، والجري مع التوقف.

4-4- التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت دراستنا مع الدراسات المشابهة في استخدام المنهج التجريبي لملائمتها لطبيعة هذه الدراسة كما اتفقت دراسة كل من اشرف فكري عبد العزيز راجح في برنامج المقترح في استخدام الألعاب التمهيدية في الجزء التمهيدي او في الجزء التعليمي وايضا في النشاط التطبيقي، كما اتفقت دراسة كل من ابتهاج احمد عبد الله وصفية منصور سلطان اميرة عبد الفتاح، في المهارات الاساسية لبعض الألعاب المختلفة ككرة السلة وكرة الطائرة كما تباينت المراحل العمرية التي طبقت عليها الدراسات فالبعض طبق الألعاب التمهيدية والصغيرة على المدرسة الاعدادية، والبعض الآخر على والمدرسة الابتدائية.

الحضانة بالرغم من تعدد هذه المجالات الا انه قد أشارت جميع نتائج هذه الدراسات الى مدى اهمية وفاعلية الالعب التمهيدية في تنمية المهارات الاساسية وقد تناول الباحثين في دراستهما الجانب المهري في التنمية للمرحلة العمرية تحت 12 سنة نظرا لاتفاق الدراسات المشابهة في حدوث تحسين ايجابي للجانب المهاري لهذه المرحلة العمرية.

خلاصة

ضم هذا الفصل مجموعة من الدراسات السابقة التي تعتبر الدليل الأساسي للباحث، حيث يعتمد عليها في بناء بحثه. تعد الدراسات السابقة والمشابهة خريطة الطريق التوجيهية للباحث، حيث تشكل الأساس الذي يستند إليه البحث. توفر هذه الدراسات المعلومات النظرية وتساعد في تحديد المراجع والدراسات التي يمكن الاستفادة منها، كما تقدم توصيات تعتبر مقترحات لدراسات جديدة.

من خلال عرض الدراسات المرتبطة بموضوع البحث، ندرك أهمية هذه الدراسات بالنسبة لبحثنا الحالي، ونحاول تجنب الصعوبات التي واجهها الباحثون الآخرون، ونسلط الضوء على نقاط التشابه والاختلاف بينها للاستفادة القصوى من هذه الدراسات.



الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث



الفصل الخامس

منهجية البحث و اجراءات الميدانية

تمهيد:

تعد منهجية البحث والإجراءات المنهجية الخاصة بها من أهم خطوات البحث العلمي التي يجب على الباحث أن يتعرف عليها ويتقنها. يجب عليه أن يكون قادرًا على التنقل بين مراحل الخطة بطريقة منطقية ومنسقة لجعل البحث دراسة منظمة.

ومن واجب الباحث أن يدرك كيفية استخدام الأدوات المختلفة المتاحة لهذه العملية وكيفية استغلالها لأهداف البحث. سنحاول في هذا الفصل توضيح العملية وكيفية استغلالها لأهداف البحث. سنوضح أيضًا المختلف الإجراءات التي سنعتمدها للوصول إلى حل لمشكلة البحث. سنحدد أيضًا المجالات التي سيتم فيها إجراء هذا البحث، بما في ذلك المجال المكاني والمجال الزمني. سنحدد أيضًا مجتمع الدراسة والعينة التي أجريت عليها الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، سنتطرق إلى نوع المنهج المتبع لإنجاز هذه الدراسة وتحقيق الأهداف المرجوة، وكيفية معالجة البيانات وتسجيل النتائج.

سيساعدنا هذا الفصل أيضًا في ضبط الأدوات والوسائل المستخدمة لمعالجة هذه النتائج بشكل علمي وتحويلها إلى معطيات تساهم في تفسير وتبرير اقتراحات البحث، والتي تهدف إلى تحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة وإيجاد حلول لمشكلة البحث.

5-1- الدراسة الاستطلاعية:

تقوم الدراسة الاستطلاعية بدور مهم حيث يقوم الباحث بتجربة وسائل بحثه المعرفية لضمان صلاحيتها وصدقها، وذلك من أجل ضمان دقة النتائج التي يحصل عليها في النهاية. تأتي الدراسة الاستطلاعية قبل العمل الميداني لتمهيد الطريق وتحديد الخطوات اللازمة لإنجاح البحث. (محي الدين 1991 من 91)

وبصفتنا مدربين لهذا الفريق ارتأينا أن نقوم بهاته الدراسة وهذا بسبب معرفتنا لأفراد الفريق والامكانيات التي تتوفر عليها حيث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من اللاعبين (فريق الامل الرياضي جباحية) للتأكد من ملائمة أدوات الدراسة وكذا مدى صلاحية الاختبارات المهارية المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها و من هذا كان للبحث مجموعة من الدراسات الاستطلاعية جاءت على النحو التالي:

الخطوة الاولى: بعد التعرف على المشكلة واختيار موضوع الدراسة والحصول على موافقة الاستاذ المشرف، قمنا بزيارة مقر الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة لتحديد مجتمع البحث والدراسة. و ذلك يوم 04 فيفري 2023 حيث حصلنا على القائمة الاسمية لجميع الاندية الناشطة الرابطة الولائية جهوي ثاني لكرة القدم فئة أصاغر (U12).

الخطوة الثانية: بعد اختيارنا عينة البحث، قمنا بالحصول على تسهيل المهمة من إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، واتجهنا إلى النادي الذي يعتبر محل الدراسة و هو النادي الرياضي أل جباحية (ABRD) الناشط في الجهوي الثاني رابطة الجزائر المجموعة الثالثة وذلك يوم 08 فيفري 2023 حيث تحصلنا على موافقة النادي فيما يخص تطبيق الاختبارات مع تحديد الفترة الزمنية في الاسبوع

الخطوة الثالثة: تمت مراجعة مجموعة من الكتب والمراجع والدراسات والبحوث المشابهة لبناء البرنامج التدريبي. استغرقت هذه العملية حوالي 06 أسابيع لاستخلاص أهم المهارات الأساسية التي يحتاجها اللاعبون، خاصة الفئة العمرية المستهدفة في البحث. تم اقتراح مجموعة من الاختبارات المعيارية لتقييم هذه المهارات (03 مهارات) من أجل الوصول و الحصول على نتائج دقيقة فيما يعرض البرنامج التدريبي على مجموعة أساتذة من داخل الجامعة و عددهم أربعة قصد تحكيمه و ترشيح أهم الاختيارات

الخطوة الرابعة : بعد اختيار الفريق المساعد في تطبيق الاختبارات المهارية، سيتم شرح وتوضيح العملية ومفردات الاختبارات و توضيح فيما يخص الأدوات المستعملة في تنفيذ الاختبارات و كيفية التعامل معها و تفرغ النتائج في هذه الاستمارات من خلال تسجيل محاولات كل اختبار في المكان المخصص.

5-1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- التعرف على ميدان البحث والمحيط الذي يحيط بالدراسة وظروف إجرائها.
- معرفة المشاكل والعراقيل التي قد تواجه الباحث وبالتالي تفاديها ومحاولة إيجاد الحلول لها.
- التحديد الدقيق لمجتمع الدراسة .
- الاحتكاك بمجتمع الدراسة ومعرفة خصائصه.
- التأكد من ملائمة أداة الدراسة لعينة البحث. التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة (الصدق، الثبات).

5-2- الدراسة الأساسية

5-2-1- منهج البحث

المنهج العلمي مجموعة من القواعد العلمية والمنطقية بها يتمكن الباحث من تفكيك وتركيب ربط المعلومات بموضوعية، وبه تنسج الأفكار وتعرض التصورات المجمدة لها في السلوك والفعل (الحسين عقيل، 2010، ص 57)

لذا استخدمنا المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وذلك باستخدام مجموعة تجريبية بالإضافة إلى مجموعة ضابطة وإدخال المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية و باستخدام القياس القبلي و البعدي.

5-2-2- متغيرات البحث:

يعد ضبط متغيرات البحث أمراً ضرورياً في أي دراسة ميدانية، وذلك للسيطرة عليها قدر المستطاع. يساعد هذا الضبط في تفسير وتحليل نتائج الدراسة الميدانية بدون مواجهة عقبات وصعوبات كبيرة. وفي هذا السياق، تم ضبط متغيرات بحثنا على النحو التالي:

• عنوان الدراسة

فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم أقل من

12 سنة

• تعريف المتغير المستقل: هو العامل الذي يتناوله الباحث بالتغير للتحقق من علاقته

بالمتغير التابع لموضوع الدراسة ان المتغير المستقل عبارة عن السبب في الدراسة ألا وهو

الألعاب التمهيدية.

• تعريف المتغير التابع هو الظاهرة التي توجد أو تختفي أو تتغير حينما يطبق الباحث

المتغير المستقل أو يبدله.

• تحديد المتغير التابع:

أن المتغير التابع هو نتيجة المتغير المستقل إلا وهو المهارات الأساسية لدى ناشئ كرة القدم .

5-2-3 - تحديد المجتمع وعينة البحث:

عينة الدراسة: ناشئ كرة القدم (10-12) سنة بنادي الرياضي الهاوي جباجة (abrd) اختيرت

العينة بطريقة قصدية نظرا لتوفر عينة الدراسة بالنادي و التي بلغ عددها 30 لاعبا تم تقسيمهم

إلى مجموعتين احدهما ضابطة و أخرى تجريبية

المجتمع الأصلي للدراسة

ناشئ كرة القدم 10-12 سنة بنادي الرياضي الهاوي الجباجية (ABRD) واختيرت العينة

بالطريقة القصدية نظرا لتوافر عينة الدراسة بالنادي وقد بلغ عددها 30 لاعبا تم تقسيمهم إلى

مجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وعدد كل منهما (15) لاعبا قام الباحث بإخضاع

بعض المتغيرات التي قد تؤثر على النتائج بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

ومجتمع الدراسة كما يعرفه عبيدات ذوقان بأنه جميع مفردات الظاهرة التي بدرسها، وبذلك فإن

مجتمع الدراسة هو جميع الأفراد أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة

يعني مجموعة من المفردات أو العناصر التي تدخل في دراسة ظاهرة معينة (عدلان حسين ،

يعقوب عبد الله أبو حلو ، 2009، ص 32)

حيث يمثل مجتمع البحث في فريق كرة القدم فئة أصاغر u12 التي تنشط في الجهوي الثاني

رابطة الجزائر المجموعة الثالث للموسم الرياضي 2022-2023

الجدول رقم : 01 يمثل مجتمع البحث

الرقم	اسم الفريق	عدد اللاعبين
01	الشباب الرياضي أقبو	23 لاعب
02	نجم تازملات	23 لاعب
03	الشباب الرياضي لبلية خراطة	23 لاعب
04	أولمبي الرياضي القصر	23 لاعب
05	الجمعية الرياضية واقتون	23 لاعب
06	أمل الرياضي لبلدية جباحية	23 لاعب
07	اتحاد الرياضي بني دواله	23 لاعب
08	شباب الريالة مشدالة	23 لاعب
09	شباب الرياضي جرمونة	23 لاعب
10	مومام الرياضي سيدي عيش	23 لاعب
11	المولودية الشعبية البويرة	23 لاعب
12	اتحاد الرياضي لمدينة بجاية	23 لاعب
13	أمل الرياضي تمزريت	23 لاعب
14	النادي الامازيغي فريجة	23 لاعب
15	الوفاق الرياضي أزفون	23 لاعب
16	الشباب الرياضي لبلدية سوق الاثنين	23 لاعب

ثانيا: عينة البحث:

العينة هي أحد الأدوات الأساسية في البحوث العلمية، حيث تهدف إلى الحصول على معلومات وبيانات تمثل المجتمع الأصلي للبحث. وقد أشار محمد حسن علاوي إلى أهمية النظر إلى العينة كوسيلة لفهم الواقع واستنتاج النتائج على أنها جزء من الكل أو البعض من المجتمع تتلخص في محاولة الوصول إلى تعميمات الظاهرة معينة (حسن علاوي، 1999، ص 134)

الجدول 02 عينة البحث : اشتملت عينة الدراسة على 30 لاعب مقسمين إلى مجموعتين

العينة	التسمية	عدد اللاعبين
الأمل الرياضي لبلدية جباحية	ABRD	30

المجموعة التجريبية التي تم تطبيق على البرنامج : 15 لاعب

المجموعة الضابطة التي تدربت وفق التدريب العادي 15 لاعب

و قد تم اختيار العينة بطريقة قصدية و كان اختيارنا على النادي الأمل الرياضي لبلدية جباحية

ABRD بحيث تقسم الفريق إلى مجموعتين متكافئتين في العدد.

أ-المجموعة التجريبية تم تطبيق البرنامج التمهيدي المقترح عليها و تحتوي على 15 لاعب

ب- المجموعة الضابطة التي استمت في التدريب بالبرنامج التدريبي العادي و تحتوي على

15 لاعب

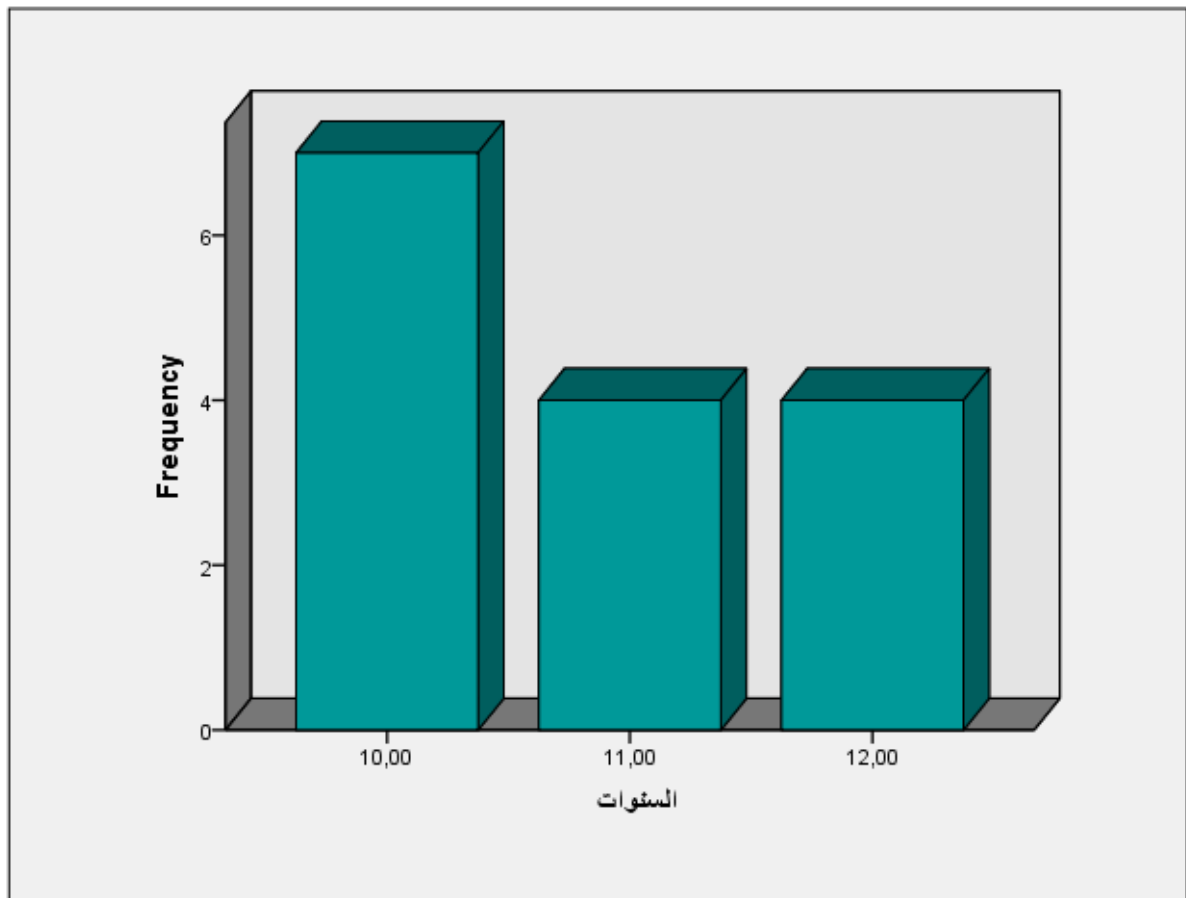
		أدنى قيمة	أعلى قيمة	t. test	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الطول	الضابطة	127,00	162,00	46,212	14	,000	144,0667	12,07398
	التجربة	130,00	164,00	51,342	14	,000	147,6000	11,13425
الوزن	الضابطة	20,00	60,00	12,317	14	,000	39,1333	12,30486
	التجربة	30,00	60,00	19,923	14	,000	41,4667	8,06108
السن	الضابطة	10,00	12,00	48,531	14	,000	10,8000	,86189
	التجربة	10,00	12,00	62,006	14	,000	11,2667	,70373

الجدول 03: يمثل تكافؤ مجموعات البحث حسب الطول والوزن و السن

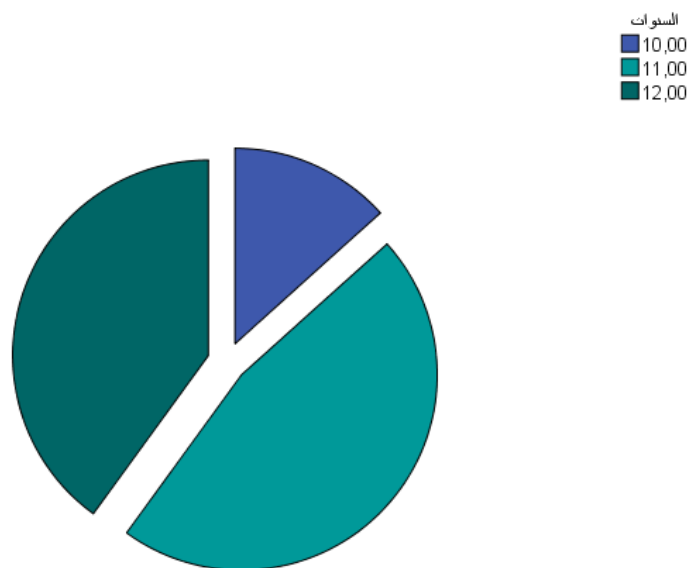
من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان أعلى وزن لدى عينة الدراسة كان 60 في حين أدنى وزن كان 20 بنسبة للمجموعة الضابطة بينما كان 30 بالنسبة للمجموعة التجربة، في حين نلاحظ ان أعلى طول لعينة الدراسة كان 1.62 بينما أدنى طول كلن 1.27 وهذا بالنسبة للمجموع الضابطة بينما المجموعة التجربة فكان أعلى طول هو 1.64 و أدنى طوا كان 1.30، نلاحظ ان أصغر فرد من أفراد عينة الدراسة عمره 10 سنوات بينما اكبر طفل عمره 12 سنة و هذا بالنسبة للمجموعتين

نلاحظ أن اختبار t ودرجة الحرية والدلالة الإحصائية، والتي يمكن استخدامها لتحديد ما إذا كانت الفروق بين الضوابط والتجارب إحصائياً معنوية. في هذا الجدول، يبدو أن القيمة p لكل من الاختبارات تقل عن 0.05، مما يشير إلى وجود فروقات إحصائية معنوية بين الضوابط والتجارب في كل من الطول والوزن والسن.

الشكل 1: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن للمجموعة الضابطة:



الشكل 2: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن للمجموعة التجريبية



5-2-4 - مجالات البحث:

المجال البشري:

أجري الاختبار على 15 لاعب كرة قدم من الفئة العمرية (10-12) سنة لنادي الرياضي أمل جباحية ABRD.

المجال الزمني:

تمت على مرحلتين الاولى كانت للجانب النظري من 11/12/2022 إلى بداية جانفي 2023 و قمنا بإجراء اختبارات الدراسة في الفترة من 12 فيفري إلى 1 أفريل 2023.

المجال المكاني:

تمت جميع الاختبارات بالملاعب البلدي الوناس سالم حي 157 مسكن جباحية مركز. أما الجانب التطبيقي تم تقسيمه على النحو التالي:

1- الاختبارات القبلية: تم إجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين يوم 12 فبراير 2023، حيث تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على المجموعة التجريبية واستمرت المجموعة الضابطة في التدريب بالبرنامج التدريبي العادي. تم هذا الإجراء بعد إجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من صدق وثبات الاختبارات.

2- البرنامج التدريبي المقترح : تم اجراءه بطريقة الالعب التمهيدية على المجموعة التجريبية في الفترة الممتدة من 13 فيفري 2023 إلى 20 مارس 2023

3- الاختبارات البعدية: في 21 مارس 2023 تم اجراء الاختبارات البعدية أي بعد 06 أسابيع من تطبيق البرنامج التدريبي المقترح .

5-2-5 - الأدوات البحث:

تم تحديد الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة .طريق تحديد الاختبارات التي المهارات الأساسية كما يلي الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية وقد قام الباحث بعرض مجموعة الاختبارات المهارية على الخبراء وبناء على تطبيق هذه الاختبارات بالإضافة إلى إجراءات الثبات والصدق للاختبارات المهارية.

أولاً: الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية بالكرة :

- تصويب الكرة الثابتة على المرمى بأي جزء محدد بالقدمين اليمنى واليسرى.
- تصويب الكرة المتحركة على المرمى بأي جزء محدد بالقدمين اليمنى واليسرى.
- الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم.
- التمويه والخداع بالكرة بزمن أداء 15 ثانية.

ثانياً: أجهزة القياس المستخدمة في البحث:

- ساعة إيقاف الحساب الزمن.
- شريط قياس متري.

ثالثاً: الأدوات المساعدة:

- أقماع - أعلام
- عدد من الكرات.
- قمصان تدريب ثلاثة ألوان

5-2-6- شروط العلمية للاختبارات

1- تم أداء الاختبارات بملابس رياضية كاملة.

1- تم أداء الاختبارات المهارية داخل ملعب كرة القدم .

• ثبات الاختبارات:

إذا أجري اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا الاختبار ثم أعيد إجراء هذا الاختبار على هذه المجموعة، ورصدت أيضا درجات كل فرد ودلت النتائج على أن الدرجات التي حصل عليها الاجراءات الميدانية لدراسة الطالب في المرة الأولى لتطبيق الاختبار هي:

• صدق الإختبار :

تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس و الاختبارات و هو يتعلق أساس بنتائج الاختبار.(محمد حسن علاوي ،1996،ص 13)

كما يشير "تايلر " أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توفره في الاختبار (محمد صبحي) يحدد "كورتن " الصدق باعتباره تقدير للارتباطات بين الدرجات الخام للاختبار و الحقيقة الثابتة ثباتا تاما (مروان المجيد إبراهيم ،1999، ص 13)

3-2-7- الاختبارات:

الاختبار الاول: مهارة تصويب الكرة نحو المرمى

الاختبار الثاني: الجري المتعرج بالكرة حول الاقمار

الاختبار الثالث: مهارة التمية و الخداع

3-2-8- البرنامج التدريبي

اسم البرنامج التدريبي : فعالية الالعب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي

كرة القد U12

نوع البرنامج: برنامج تدريبي جماعي

عدد الحصص: 12 حصة تدريبية + الاختبارات

طبيعة الحصة: تدريبية + تعليمية + تنافسية

مكونات الحصة التدريبية : تشمل الوحدة التدريبية على ثلاث مراحل اساسية و هي :

- المرحلة التمهيدية تشمل التمرينات التحضيرية للدخول في النشاط أو العمل التدريبية
- المرحلة الأساسية: هي تشمل على التمرينات الاساسية و الخاصة بالمهارات الخاصة للدراسة هي:
 - تمرين التمرير .
 - تمارين استقبال الكرة
 - تمارين الجري بالكرة
 - تمارين التصويب
 - تمارين التمرير و الخداع
- المرحلة الختامية (العودة إلى الهدوء) : جري خفيف حول الملعب مع بعض تمارين الاطالة و الاسترخاء

3-2-9 - الأساليب الإحصائية :

نظرا لنوعية البحث و ما تطلبه الدراسة من أساليب إحصائية لمعالجة البيانات و تحليلها تم

الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي مجموع القيم / عدد القيم الاجمالي ، م = (س1+س2+س3....س ن) / ن
- الانحراف المعياري للعينة : [مجموع (س-الوسط الحسابي للعينة)² / (ن-1)]^{1/2}

خلاصة

تم خلال هذا الفصل توضيح الخطوات المنهجية التي يجب اتباعها من قبل الباحث لضبط إجراءات الدراسة، بالإضافة إلى شرح الوسائل والأدوات المستخدمة في جمع المعلومات. تم عرض هذه الوسائل والأدوات بالتفصيل، بالإضافة إلى تحديد مجالات الدراسة وعينة الدراسة التي تم تطبيق البرنامج التدريبي عليها. تمت جميع هذه الإجراءات في ظروف جيدة وتم عرضها بشكل متقن.

يعتبر هذا الفصل ذو أهمية كبيرة في البحوث العلمية، حيث يعتبر الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها الباحث في رسم خريطة عمل واضحة وتحديد الإطار المنهجي الذي يجب على الباحث الالتزام به لضمان مصداقية بحثه.

في النهاية، يمكن القول بأن الباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجاز بحثه قد حقق خطوة كبيرة في إثبات صدق عمله وتوضيح الركائز العلمية التي اعتمد عليها للوصول إلى نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها في المستقبل.



الفصل السادس:

عرض و تحليل و مناقشة

النتائج

تمهيد:

بعد اتباع الخطوات المنهجية للبحث، يأتي هذا الفصل الذي يتم فيه جمع النتائج وعرضها. إنها إحدى الخطوات الضرورية التي يجب على الباحث القيام بها للتحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها. ومع ذلك، فإن العرض وحده غير كافٍ للوصول إلى نتيجة ذات دلالة علمية. بل يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج حتى تكتسب قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بشكل عام، و من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض و تحليل و مناقشة النتائج التي تم جمعها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على ناشئ لاعبي فريق كرة القدم النادي الهاوي جباحية ABRD صنف U12 التابع للرابطة الجهوية الجزائر الجهوي الثاني مجموعة شرق وسط من خلال عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية و البعدية للمجموعتين في جدول خاص و محاولة تفسير النتائج المتحصل عليها و تحليلها باستخدام الأساليب الاحصائية بغرض الوصول إلى نتائج النهائية و توضيح تلك النتائج استنادا إلى نتائج بحوث سابقة و من ثم مقارنة هذه النتائج بفرضيات البحث و لغرض اختبار فرضيات البحث استخدام الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و قيمة T .

تهدف هذا الفصل بشكل رئيسي إلى تحويل النتائج العملية إلى نتائج ذات قيمة علمية يمكن الاعتماد عليها. وفي النهاية، سيتم إعطاء النتائج العامة التي تم التوصل إليها، بالإضافة إلى تقديم بعض الاقتراحات والافتراضات المستقبلية.

6-1- عرض وتحليل النتائج:

6-1-1- عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة أقل من 12 سنة لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية):

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T. test	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إختبار دقة التصويب	4,7333	1,16292	6,4000	3,04256	13,747	14	0,000
إختبار الجري بالكرة	22,4667	1,35576	20,6000	1,29835	89,217	14	0,000
إختبار التمويه	1,1333	,63994	1,8000	,41404	12,856	14	0,000

الجدول رقم 04: الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة أقل من 12 سنة لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

تحليل و مناقشة النتائج

يظهر من المتوسطات أن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في دقة التصويب (6.4000 مقابل 4.7333)، بينما الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية أعلى، مما يشير إلى تباين أكبر في أداء الأفراد داخل هذه المجموعة، أما نتيجة اختبار (13.747) T ومستوى الدلالة (0,000) يشيران إلى أن الفرق بين المجموعتين ذو دلالة إحصائية عالية، مما يعني أن التدريب التجريبي كان له تأثير إيجابي كبير على دقة التصويب.

في اختبار الجري نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أقل من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (20.6000 مقابل 22.4667)، مما يشير إلى تحسن في أداء الجري بالكرة لدى المجموعة التجريبية، فالانحراف المعياري قريب بين المجموعتين، مما يعني تباين الأداء كان متقاربًا.

ونتيجة اختبار (89.217) T ومستوى الدلالة (0,000) تؤكد على وجود فرق ذو دلالة إحصائية، مما يعني أن التدريب التجريبي كان فعالاً في تحسين مهارة الجري بالكرة.

أما الترمويه: يظهر أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة (1.8000 مقابل 1.1333)، مما يدل على تحسن في مهارة الترمويه لدى المجموعة التجريبية، والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية أقل، مما يشير إلى تباين أقل وأداء أكثر تماسكاً داخل هذه المجموعة.

بينما قيمة اختبار T (12.856) تشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين، مما يدل على فعالية التدريب التجريبي في تحسين مهارة الترمويه.

ومنه التدريب التجريبي كان له تأثير إيجابي وملحوظ على تحسين دقة التصويب، الجري بالكرة، والتمويه لدى الأطفال أقل من 12 سنة، والفروق بين المجموعتين في جميع الاختبارات كانت ذات دلالة إحصائية، مما يثبت فعالية البرنامج التدريبي مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

الاستنتاج

نستنتج من خلال التحليل أن المجموعة الضابطة تدريب وفق برنامج تدريبي عادي تقليدي حيث تعتمد تلك الأنشطة على تنفيذ و أحداث تدريبية مرتجلة عطرية غير نابغة من مخطط تدريبي علمي

و نرجع التطور الايجابي للمجموعة التجريبية إلى استخدام البرنامج التدريبي المقترح و ما اشتمل عليه من ثمرينات هادفة و مركزة تداعي تحديد الهدف من كل حصة و مدى مناسبة الحصص لهذه الفئة و زمن الحصص و عدد الحصص الممارسة أسبوعيا و تسلسل و ترتيب التمارين.

كما يرجع الباحثان النتائج الايجابية للمجموعة التجريبية إلى ان البرنامج التدريبي المقترح يساهم بصفة كبيرة في تحسين أداة المهارات كميا و نوعيا لأنه يعطي الوقت الكافي لتعلم المهارات و التسلسل المنطقي لتعلمها ، و نرجع ذلك أيضا إلى الأثر الايجابي المقترح في تعليم و تحسين المهارات الاساسية في كرة القدم و هي مكونات الحصص التدريبية للبرنامج التدريبي المقترح قيد الدراسة و يبرهن هذا على مدى فاعلية البرنامج المطبق على العينة التجريبية و نرجع هذه النتائج التي تتم التوصل اليها إلى تعرض المجموعة التجريبية إلى تدريبات مقننة و مخطط وفق البرنامج التدريبي و التي هدفت إلى تعليم بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم وفق البرنامج التدريبي المقترح أما بالنسبة للتأثير الصغيرة على تحسين مهارتي الجري بالكرة و دقة التصويب و الترمويه و الخداع فذلك راجع لقلة الوقت المخصص لتطويرها .

6-1-2- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة أقل من 12 سنة لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية):

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T. test	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إختبار دقة التصويب	4,6000	,82808	5,5333	,74322	39,625	14	0,000
إختبار الجري بالكرة	22,6667	1,58865	23,4667	1,35576	74,869	14	0,000
إختبار التمويه	1,1333	,63994	1,2667	,70373	10,212	14	0,000

الجدول رقم 05 : الاختبارات القبلية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة أقل من 12 سنة لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

تحليل و مناقشة النتائج

يظهر أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة (5.5333 مقابل 4.6000)، مما يشير إلى أن أداء المجموعة التجريبية كان أفضل من البداية في دقة التصويب، فالانحراف المعياري قريب بين المجموعتين، مما يعني أن التباين في الأداء كان مشابهاً نسبياً.

ونتيجة اختبار (39.625) T ومستوى الدلالة (0,000) تشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين، مما يعني أن الفرق في دقة التصويب قبل التدريب كان كبيراً.

أما في اختبار الجري المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة (23.4667 مقابل 22.6667)، مما يشير إلى أداء أفضل للمجموعة التجريبية في الجري بالكرة من البداية، والانحراف المعياري متقارب، مما يدل على أن التباين في الأداء بين أفراد كل مجموعة كان مشابهاً.

نتيجة اختبار (74.869) T ومستوى الدلالة (0,000) تؤكد وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين في مهارة الجري بالكرة قبل التدريب.

في حين أن في اختبار التمويه المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أعلى قليلاً من المجموعة الضابطة (1.2667 مقابل 1.1333)، مما يشير إلى تفوق طفيف للمجموعة التجريبية في مهارة التمويه قبل التدريب، الانحراف المعياري قريب بين المجموعتين، مما يعني أن التباين في الأداء كان متشابهًا.

نتيجة اختبار (10.212) T ومستوى الدلالة (0,000) تشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين في مهارة التمويه قبل التدريب.

ومنه تشير النتائج القبلية إلى أن المجموعة التجريبية كانت لديها أداء أفضل من المجموعة الضابطة في جميع المهارات الثلاث (دقة التصويب، الجري بالكرة، التمويه) قبل بدء التدريبات. الفروق بين المجموعتين في جميع الاختبارات كانت ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى أن الاختلافات بين المجموعتين كانت واضحة من البداية.

6-1-3- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة أقل من 12 سنة للمجموعة الضابطة:

المتغيرات	القبلي		البعدي		T. test	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إختبار دقة التصويب	4,6000	,82808	21,5333	1,61316	22,754	14	0,000
إختبار الجري بالكرة	22,6667	1,58865	1,4667	,62881	84,625	14	0,000
إختبار التمويه	1,1333	,63994	5,5667	2,41666	9,134	14	0,000

الجدول رقم 06: نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة أقل من 12 سنة للمجموعة الضابطة

تحليل و مناقشة النتائج

يظهر أن المتوسط الحسابي لدقة التصويب قد تحسن بشكل كبير من 4.6000 في الاختبار القبلي إلى 21.5333 في الاختبار البعدي، مما يشير إلى تحسين كبير في دقة التصويب بعد الفترة التدريبية.

زيادة الانحراف المعياري من 0.82808 إلى 1.61316 قد تشير إلى زيادة في تباين الأداء بين الأفراد في المجموعة، وقيمة اختبار T (22.754) ومستوى الدلالة (000,) يشيران إلى أن التحسن في دقة التصويب ذو دلالة إحصائية عالية.

يظهر أن المتوسط الحسابي للجري بالكرة قد تحسن بشكل ملحوظ من 22.6667 في الاختبار القبلي إلى 1.4667 في الاختبار البعدي، مما يشير إلى تحسن كبير في مهارة الجري بالكرة، والانحراف المعياري انخفض من 1.58865 إلى 0.62881، مما يشير إلى تقليل في التباين في أداء الأفراد داخل المجموعة، بينما قيمة اختبار T (84.625) ومستوى الدلالة (000,) يؤكدان أن التحسن في الجري بالكرة ذو دلالة إحصائية عالية.

ونلاحظ في اختبار التمرية أن المتوسط الحسابي للتمرية ارتفع بشكل ملحوظ من 1.1333 في الاختبار القبلي إلى 5.5667 في الاختبار البعدي، مما يشير إلى تحسن كبير في مهارة التمرية، زيادة الانحراف المعياري من 0.63994 إلى 2.41666 قد تشير إلى زيادة في التباين في أداء الأفراد.

قيمة اختبار T (9.134) ومستوى الدلالة (000,) يؤكدان أن التحسن في التمرية ذو دلالة إحصائية عالية.

ومنه التحليل يظهر تحسناً كبيراً في أداء المجموعة الضابطة في جميع المهارات الثلاث (دقة التصويب، الجري بالكرة، التمرية) بعد الفترة التدريبية.

الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية كانت ذات دلالة إحصائية عالية، مما يدل على فعالية التدريب في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم للأطفال أقل من 12 سنة.

الاستنتاج

نستج من خلال التحليل السابق، ان النتائج المجموعة الضابطة في الاختبارات على انها نتائج عشوائية غير منظمة لا تركز على أسس علمية ذلك لان المجموعة الضابطة تدربت وفق برنامج تقليدي عشوائي حيث يشير حماد 2001 إلى ان الفارق بين التدريب العلمي و الأنشطة الأخرى المتشابهة أن هناك العديد من الأنشطة التي تمارس تحت مسمى الممارسة الرياضية و التي لا تستخدم الأسس العلمية للتدريب الرياضي حيث تعتمد تلك الأنشطة على تنفيذ و حادثة تدريبية مرتجلة عفوية غير نابعة من مخطط تدريبي علمي

6-1-4- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة أقل من 12 سنة للمجموعة التجريبية:

المتغيرات	القبلي		البعدي		T. test	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إختبار دقة التصويب	5,5333	,74322	6,4000	3,04256	14,778	14	0,000
إختبار الجري بالكرة	23,4667	1,35576	20,6000	1,29835	74,775	14	0,000
إختبار التمويه	1,2667	,70373	1,8000	,41404	12,357	14	0,000

الجدول رقم 07: الاختبارات القبلية والبعدية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة أقل من 12 سنة للمجموعة التجريبية

تحليل و مناقشة النتائج

المتوسط الحسابي لدقة التصويب زاد من 5.5333 في الاختبار القبلي إلى 6.4000 في الاختبار البعدي، مما يشير إلى تحسن في دقة التصويب بعد الفترة التدريبية.

الانحراف المعياري ارتفع من 0.74322 إلى 3.04256، مما يشير إلى زيادة في تباين الأداء بين الأفراد في المجموعة.

قيمة اختبار T (14.778) ومستوى الدلالة (0,000) يشيران إلى أن التحسن في دقة التصويب ذو دلالة إحصائية عالية.

أما في اختبار الجري بالكرة فنلاحظ أن المتوسط الحسابي للجري بالكرة انخفض من 23.4667 في الاختبار القبلي إلى 20.6000 في الاختبار البعدي، مما يشير إلى تحسن في مهارة الجري بالكرة بعد الفترة التدريبية (حيث أن القيم الأقل تشير إلى أداء أفضل في هذا الاختبار).

الانحراف المعياري انخفض قليلاً من 1.35576 إلى 1.29835، مما يشير إلى تقليل في التباين في أداء الأفراد داخل المجموعة، وقيمة اختبار T (74.775) ومستوى الدلالة (0,000) يؤكدان أن التحسن في الجري بالكرة ذو دلالة إحصائية عالية.

في حين أن اختبار التمرير نلاحظ أن المتوسط الحسابي للتمرير ارتفع من 1.2667 في الاختبار القبلي إلى 1.8000 في الاختبار البعدي، مما يشير إلى تحسن في مهارة التمرير بعد الفترة التدريبية.

الانحراف المعياري انخفض من 0.70373 إلى 0.41404، مما يشير إلى تقليل في التباين في أداء الأفراد داخل المجموعة، وقيمة اختبار T (12.357) ومستوى الدلالة (0,000) يؤكدان أن التحسن في التمرير ذو دلالة إحصائية عالية.

التحليل يظهر تحسناً كبيراً في أداء المجموعة التجريبية في جميع المهارات الثلاث (دقة التصويب، الجري بالكرة، التمرير) بعد الفترة التدريبية.

الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية كانت ذات دلالة إحصائية عالية، مما يدل على فعالية التدريب في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم للأطفال أقل من 12 سنة.

الاستنتاج نستنتج من خلال التحليل السابق ان النتائج المحققة في استخدام البرنامج التدريبي المقترح و ما اشتمل عليه من تمارينات مهادفة و مركزة تراعي تحديد الهدف من كل حصة و مدى مناسبة الحصص لهذه الفئة العمرية كما يرجع هذا لا تطور الإيجابي الى البرنامج التدريبي المقترح ساهم بصورة كافية و نوعية في تحسين مستوى أداء المهارة قيد الدراسة و ذلك بإعطاء الوقت الافى لتعليمها و احترامه للتسلسل المنطقي لتعليم و تعلم المهارات

كما نرى أن التطور الإيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم راجع إلى طريقة التدريب بالبرنامج المقترح سمحت للاعبين بإيجاد حلول مناسبة حسب كل موقف مما يجعل اللاعب قادر على اختيار الحل المناسب بكفاءة و امتياز

6-2- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات

هدفت الدراسة على معرفة فعالية الألعاب التمهيدية في تنمية المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم U12 و مساهمة البرنامج التدريبي المقترح في تنمية بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم فئة الاصاغر أما فرضيات الجزئية فحاولنا من خلالها ابراز مساهمة البرنامج التدريسي المقترح في تنمية بعض المهارات الأساسية المختارة و جاءت على النحو التالي :

فعالية استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التصويب لناشئ كرة القدم U12

فعالية استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التمويه و الخداع لناشئ كرة القدم U12

فعالية استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة الجري بالكرة لناشئ كرة القدم U12

6-2-1- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الأولى :

تبين من النتائج والجدول الموضح في الرقم 1 والشكل رقم 2 أن البرنامج التدريبي المقترح بطريقة الألعاب التمهيدية قد ساهم في تطوير مهارة التصويب في لعبة الكرة. ويظهر ذلك من خلال تحليل النتائج الأولية التي تشير إلى تحسن واضح في أداء مجموعة التجربة التي شاركت في البرنامج التدريبي مقارنة بالمجموعة الضابطة التي تلقت التدريب العادي. هذا يؤكد أن البرنامج المقترح قد حقق النتائج المرجوة وأظهر فعاليته بشكل واضح.

و عليه يمكن القول ان الفرضية الأولى للبحث و التي تنص على فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مهارة التصويب لدى لاعبي القدم 12 u قد تحققت.

6-2-2- مقابلة و مناقشة النتائج بالفرضية الثانية :

من خلال النتائج المتوصل إليها و الموضحة في الجدول رقم و الاعمدة البيانية في الاشكال رقم تبين ان البرنامج التدريبي المقترح بطريقة الألعاب التمهيدية ساهمت في تحسين مهارة التمويه و الخداع لدى لاعبي كرة القدم و ظهر ذلك من خلال عملية تحليل النتائج أولية أسفرت عن هذا التطور المسجل بالأرقام التي كانت كلها لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج التجريبي المقترح في اختبار التمويه و الخداع سواد كان مقارنة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية أو مقارنة بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي تدرت وفق البرنامج التدريبي العادي هذا الشيء الذي لا يبقى لدينا الشك ان نقول ان البرنامج التجريبي المقترح المطبق على المجموعة التجريبية و المتمثلة في خمسة عشر لاعب من النادي الرياضي الهاوي جباحية قد حقق الهدف المنشود و المرجو و أثبت فاعليته من خلال التجربة في تحسين مهارة التمويه و الخداع بالكرة لدى لاعبي كرة القدم و عليه يمكن القول ان الفرضية الثانية للبحث تنص على فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مهارة التمويه و الخداع لدى اللاعبين قد حققت.

6-2-3- مقابلة و مناقشة النتائج بالفرضية الثالثة :

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم () الاعمدة البيانية في الاشكال تبين أن البرنامج التدريبي المقترح بطريقة الألعاب التمهيدية ساهمت في تحسين مهارة الجري بالكرة لدى لاعبي كرة القدم و ظهر ذلك من خلال عملية تحليل النتائج أولية أسفرت عن هذا التطور المسجل بالأرقام التي كانت كلها لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج التدريبي المقترح في اختبار الجري بالكرة سواء كانت مقارنة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية أو مقارنة بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي تدرت وفق البرنامج التدريبي العادي هذا الشيء الذي لا يبقى لدينا الشك في أن نقول أن البرنامج التجريبي المقترح المطبق على المجموعة التجريبية و المتمثلة في 15 لاعب من النادي الرياضي الهاوي جباحية قد حقق الهدف المنشود و المرجو و أثبت فاعليته من خلال التجربة في تحسين مهارة الجري بالكرة

و عليه يمكن القول أن الفرضية الثالثة للبحث و التي تنص على فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مهارة الجري بالكرة لدى لاعبي U12 قد تحققت.

6-2-4- مقابلة و مناقشة النتائج بالفرضية العامة:

في ظل نتائج الدراسة و مناقشتها و من خلال النتائج المحصل عليها في الفرضيات الجزئية يمكن القول أنها جاءت في سياق الفرضية العامة و منه يمكن القول أن الفرضية العامة و التي تنص على فعالية الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم U12 قد تحققت.

الجدول رقم 08 مقابلة و مناقشة النتائج بالفرضية العامة

الفرضيات	الصيغة	النتيجة
الفرضية الأولى	فعالية استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التصويب لناشئ كرة القدم أقل من 12 سنة	محقة
الفرضية الثانية	فعالية استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التمويه و الخداع لناشئ كرة القدم أقل من 12 سنة	محقة
الفرضية الثالثة	فعالية استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة الجري بالكرة لناشئ كرة القدم أقل من 12 سنة	محقة
الفرضية العامة	فعالية استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم أقل من 12 سنة	محقة

خلاصة

من خلال هذا الفصل وباعتباره المهم في دراستنا وباعتباره الجانب التطبيقي للبحث من أهم الفصول أردنا إعطاء نظرة عن المنهج المستخدم كما أحطنا بظروف اختيار العينة ووضع حدود البحث الزمانية والمكانية كما أبرزنا الثقل العلمي لأدوات القياس من خلال صدق وثبات الاختبار وكذا أخذ الطالبان تجانس العينتين بعين الاعتبار حيث وجد تجالس العينة في كل المتغيرات وهذا كله تمهيدا للدراسة الأساسية كما أوضح الباحثان الأدوات الإحصائية التي استعملت في كل ذلك تمهيدا للوصول إلى نتائج هذا البحث من خلال تحليل ومناقشة بحوث أخرى مشابهة. كما تجدر الإشارة إلى ضرورة انفتاح القائمين على الرياضة و على كل جديد في التدريب الرياضي دون مركب نقص في سبيل تأسيس و اعداد النشء و رفع مستواهم مهاريا و فنيا و ذهنيا و بدنيا لأن الاستثمار الحقيقي في الرياضة ينطلق من فئة الشبانية الصغرى التي تعتبر خزانان وممولا للفرق الاكابر و بالتالي وجب العناية و الرعاية قصد الاستفادة منها مستقبلا لصالح الاندية.



استنتاج عام

الاستنتاجات

في حدود اجراءات البحث وفي ضوء اهدافه و من خلال التحليل الاحصائي للنتائج المتحصل واستنادا إلى ما أسفرت عنه النتائج الدراسة يمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

- حقق البرنامج التدريبي المقترح فعال لتنمية بعض المهارات الاساسية فعالية ايجابية وتحسنا معنويا ملموسا في جميع الاعتبارات المهارية لدى مجموعة التجريبية.

- حقق البرنامج التدريبي (الأسلوب التقليدي) لتنمية الجانب المهاري تحسنا معنويا جميع الاختبارات المهارية لدى المجموعة الضابطة.

- حقق البرنامج التدريبي المقترح فروفا معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

- حققت الدراسة أن نسبة التحسن المجموعة التجريبية أفضل من نسبة التحسن المجموعة الضابطة في معظم الاختبارات المهارية قيد الدراسة.

- نتائج الدراسة أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ارتفعت مما يدل على الفعالية الايجابية للبرنامج التدريبي المقترح في جميع المتغيرات قيد الدراسة.

- هناك فروق معنوية لنتائج الاختبارات التي تم قياسها

- حقق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الالعب التمهيدية تطورا ايجابيا في نتائج الاختبارات البعدية بن المجموعتين الضابطة و التجريبية و لصالح العينة التجريبية و هذا يدل على فعالية

البرنامج التدريبي في تطوير مستوى بعض المهارات الاساسية لدى عينة البحث.

كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك نسبة تحسن المجموعة الضابطة المستخدمة البرنامج التقليدي ولكن بنسبة اقل عن المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح .

التوصيات :

استنادا على فروض الدراسة و العينة المنهجية المستخدمة و الاسلوب الاحصائي المستخدم و تحليلها يمكن للباحث الخروج بالتوصيات التالية:

- محاولة تصميم برنامج تدريبي الذي يتضمن ألعاب تمهيدية التي تخدم كرة القدم بصورة أكثر اهتماما داخل البرنامج التدريبي المقترح

- يجب أن يراعي منفذ الألعاب التمهيدية لتي تخدم كرة القدم بصورة مباشرة عدم كثرة استخدام الأدوات المساعدة (الوسائل البيداغوجية) بصورة معقدة داخل اللعبة حتى يحص الهدف منها

- دراس المرحلة السنية (العمرية) قبل وضع برنامج الألعاب التمهيدية و ذلك يساعد في التعرف على متطلبات هذه المرحلة

- يجب أن يعاري منفذ الألعاب التمهيدية تكرار نفس اللعبة في الوحدة التدريبية التي تليها لزيادة مستوى الفه و الاستيعاب و تنفيذ الناشئ للعبة (اللاعب) .

- يجب ان يراعي خفض عدد المهارات الاساسية التي يتم التركيز عليها في برامج الالعب التمهيدي خلال هذه الفترة للحصول على أفضل نسبة تحصيل

- اجراء دراسات اخرى مشابهة لهذه الدراسة في مختلف الالعب الجماعية و في مراحل عمرية مختلفة



خاتمة

خاتمة :

انطلاقا من دراستنا هذه قمنا بها و التي من خلالها حاولنا تسليط الضوء ولو القليل فعالية الألعاب التمهيدية في تنمية المهارات الأساسية لدى ناشئ كرة القدم 10-12 سنة بدراسة ميدانية لفريق الهاوي الرياضي بالجباحية و انطلاقا من الدراسة الميدانية و النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى أن الألعاب التمهيدية فعالية ايجابية في تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم و لهذا وجب على المدربين عدم إهمال هذا الجانب أثناء مراحل إعداد البرنامج التدريبي فعليهم وضع الألعاب التمهيدية ضمن الأعداد الخططي و المهاري و النفسي و هذا لما لها من اثر في المستوى تحسين الاداء لدي اللاعبين .

و يبقى أن نشير إلى بعض الملاحظات الهامة و التي نتجت عن دراستنا مثل التأكيد على أهمية العمل وفق برامج تدريبية مصممة و مبنية وفق أسس و مبادئ علمية مراعية لمتطلبات و خصائص الفئات العمرية الصغرى المستهدفة خصوصا في المراحل الشبانية كما تجدر الإشارة إلى ضرورة الانفتاح القائمين على الرياضة على كل مهاريا و فنيا و التي تعد الفئات الشبانية خزانة للفرقة الكبرى و بالتالي وجب الاعتناء بها قصد الاستفادة منها مستقبلا.

و في الاخير نستطيع القول بأن هذه النتائج لابد أن تكون مرجعا و منطلقا لدراسات أخرى في هذا المجال و منارا للمختصين في المجال التدريبي في الجزائر .



اقتراحات و فروض مستقبلية

اقتراحات و فروض مستقبلية

استندا على فروض الدراسة والعينة المنهجية المستخدمة والاسلوب الاحصائي المستخدم وتحليلها

يمكن للباحث الخروج بالتوصيات التالية :

- ضرورة تصميم البرنامج التدريبي التي تتضمن الألعاب التمهيدية التي تخدم كرة القدم بصورة

أكثر اهتماما داخل البرنامج التدريبي لناشئ كرة القدم .

-مراعاة تنفيذ الألعاب التمهيدية التي تخدم كرة القدم بصورة مباشرة وعدم كثرة استخدام الادوات

المساعدة بصورة معقدة داخل اللعبة لتحقيق الهدف منها.

-ضرورة دراسة المرحلة السنوية قبل وضع برنامج الألعاب التمهيدية وذلك يساعد في التعرف

على متطلبات هذه الفئة العمرية.

-التطبيق الفعلي للألعاب التمهيدية وتكرار نفس اللعبة في الوحدة التدريبية التي تليها لزيادة

مستوى فهم واستيعاب وتنفيذ الناشئ للعبة.

- يجب ان يراعى خفض عدد المهارات الاساسية التي يتم التركيز عليها في برامج الالعاب

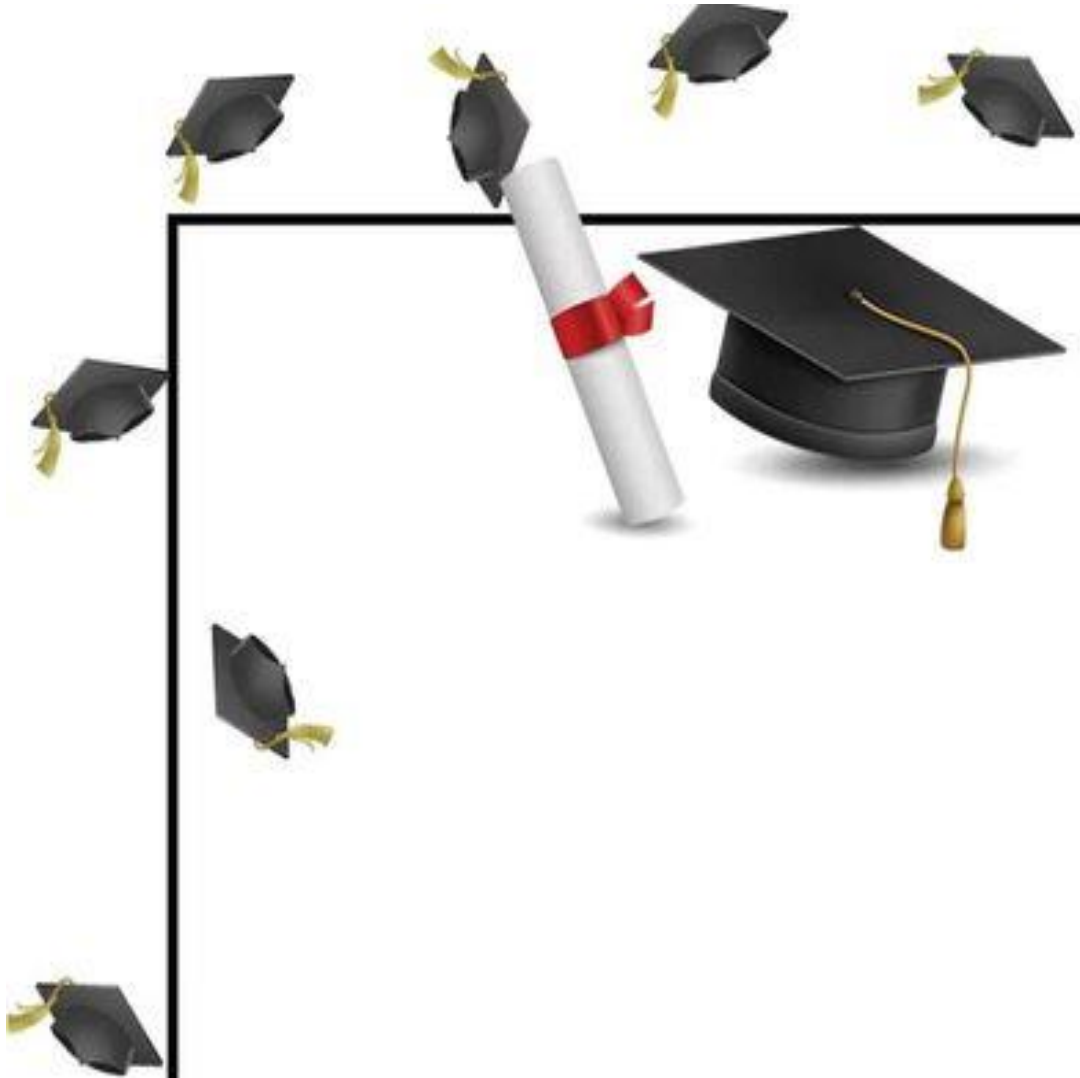
التمهيدية خلال هذه الفترة للحصول على أفضل نسبة تحسين الألعاب الجماعية وفي مراحل

عمرية مختلفة.

- تخصيص الوقت الكافي لتحسين كل مهارة بالقدر الذي يسمح بتطويرها

- ضرورة اجراء ابحاث علمية نظرية و تطبيقية من خلال عمل برنامج تدريبي لتطوير مختلف

المهارات الاساسية لدى لاعبي كرة القدم .



البيوغرافيا

قائمة المراجع

القرآن الكريم

1- سورة النحل الآية 16

2- سورة فصلت الآية 53.

أولاً: المراجع العربية.

الكتب

1- بطرس رزق الله أندراوس وعبد أبو العلا الجديد في التدريب كرة القدم، دار المعارف، الطبعة

الثانية 1989

2- بهاد الدين إبراهيم سلامة الإعداد المهاري في كرة القدم تعليم - تدريب - قانون ، مكتب

الطالب الجامعي، مكة المكرمة ، 1981 .

3- حنفي محمود مختار التدريب في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980.

4- سعاد السيد إبراهيم الألعاب الصغيرة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، 1986.

5- طه إسماعيل جماعية اللعب في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993.

6- علي فهمي البيك أسس إعداد لاعبي كرة القدم واللعب الجماعية، مطبعة التوني الإسكندرية 1992.

7- فرج حسين بيومي: الأسس العلمية لإعداد وتنمية ناشئ كرة القدم ما قبل المنافسات دار المعارف، الإسكندرية 1989 .

8- لبيب بطرس كرة القدم، مكتبة لبنان، 1982 .

9- محمد جلال ،قريطم محمد عبده صالح الوحش كرة القدم وطبيعة التقدم، القاهرة ، 1961

..

- 10-محمد حامد الأفندي كرة القدم (كرة) مهارات أساسية - خطط اللعب - أصول التدريب) ،
عالم الكتاب، القاهرة، 1971
- 11- محمد حسن علاوي علم التدريب الرياضي، دار المعارف، الطبعة التاسعة ، 1984.
- 12-محمد حسن علاوي، أبو العلاء عبد الفتاح فيزيولوجيا التدريب الرياضي، دار الفكر العربي،
1984
- 13-محمد عبد الصالح الوحش، مفتي إبراهيم حمد الاعداد المتكامل للاعبي كرة القدم ، دار الفكر
العربي، القاهرة 1985 .
- 14-مفني إبراهيم حمادة الاعداد المهاري والخططي للاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة
1983.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 1-A-Brikci: Cronsance Physique De L'enfant Et Pratique
Sportive.
- 2-jutgen weineck: biologie du sport, traduit par robtr hands shet
- 3-R-A AKRAMON Selection Et Preparation Des Jeune Footballeur-
Traduit Par A-R Tadj.



الملاحق

مرفق (01)

أولا الاختيارات المهارية

1-اسم الاختبار

(اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم)

الغرض من الاختبار:

قياس مدى مقدرة اللاعب على التحكم في الكرة اثناء الجري بها بين القوائم

الأدوات :

10قوائم .

كرة القدم .

ساعة الإيقاف.

وصف الاختبار:

توضع 10 قوائم على خط والمسافة كل القائمة والأخرى أم والمسافة بين خط البداية وأول قائم ثم ايضا.

يقف اللاعب بالكرة على خط البداية وعند إعطاء إشارة البدئ يجري اللاعب بين القوائم جريا متعرجا حتى يصل الى اخر قائم ويدور حوله وبعود الى خط البداية بنفس الطريقة .

التسجيل:

إذا سقطت الكرة في المربع الأول والذي يبعد عن خط التماس (3) متر ينال اللاعب (1) درجة، وإذا سقطت الكرة في المربع الثاني والذي يبعد عن خط التماس (5) متر يدال اللاعب 2 درجتين، وإذا سقطت الكرة في المربع الثالث والذي يبعد عن خط التماس (7) متر ينال اللاعب (3) درجات.

يمنح اللاعب محاولتين يسجل أفضلها

2- اسم الاختبار

(الترميز والخداع بالكرة 52 ثانية)

الغرض من الاختبار

قياس مدى قدرة اللاعب على مراوغة

الأدوات :

-خمسة شواخص على شكل لاعب كرة القدم.

-إشارة مرتبة أو مسموعة.

-كرة قدم

وصف الاختبار

ترسم دائرة على أرض ملعب كرة قدم به قطرها 300 متر ويوضع داخلها (5) خمسة شواخص توزع داخل الدائرة.

عند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بمحاولة مراوغة هذه الشواخص وذلك لمدة (15)ثانية.

التسجيل:

-يسجل اللاعب عدد الشواخص التي استطاع مراوغتها بشكل صحيح خلال زمن الاختبار.
يمنح اللاعب محاولتين يسجل له أفضلها.

اسم الاختبار :

(تصويب الكرة الى مرمى في جزء محدد بالقدم اليميني)

الغرض من الاختبار

قياس دقة تصويب الكرة إلى المرمى في جزء محدد.

الأدوات

كرة قدم ومرمى كرة يد.

ملعب كرة قدم

وصف الاختبار

يوضع مرمى كرة اليد في منتصف مرمى كرة القدم تماما.

ترسم منطقة التصويب على بعد 20 مترا من المرمى وفي منتصفه تماما.

توضع الكرة على نقطة التصويب ويتقدم اللاعب من بعد 10 ياردات ليصوب الكرة بقوة وغير

متحرجة على الأرض بالقدم وبأي جزء منها الى الاجزاء التالية بالترتيب:

-الجزء الأيمن من المرمى

-الجزء الايسر للمرمى

- مرمى كرة اليد وإذا اصدمت الكرة بأحد القوائم تعاد المحاولة.

التسجيل:

الاختبار من بين 100 درجة لكل من الجهة اليمنى واليسرى 40 درجة مرمية كرة اليد 20 درجة

وتكون درجة اللاعب هي مجموعة المحاولات الثلاث.

ملاحظة

توضع نقطة التصويب على بعد 12.5 متر للمراحل السنية 9-12 سنة.

توضع نقطة التصويب على بعد 16.5 متر للمراحل السنية 13-14 سنة.

اسم الاختبار

(تصويب الكرة إلى مرمى في جزء محدد بالقدم اليسرى)

الغرض من الاختيار:

- قياس دقة تصويب الكرة الى المرمى في جزء محدد

الادوات:

كرة قدم ومرمى كرة يد.

ملعب كرة قدم.

وصف الاختبار

يوضع مرمى كرة اليد في منتصف مرمى كرة القدم تماما.

-ترسم متعلقة التصويب على بعد 200 مترا من المرمى وفي منتصفه تماما.

- توضع الكرة على نقطة التصويب ويتقدم اللاعب من بعد 10 ياردات ليصوب الكرة بقوة وغير

متدحرجة على الأرض بالقدم وبأي جزء منها الى الاجزاء التالية بالترتيب:

- الجزء الايسر من المرمى

- مرمى كرة اليد وإذا اصطدمت الكرة بأحد القوائم تعاد المحاولة.

التسجيل**

الاختبار من بين 100 درجة لكل من الجهة اليمنى واليسرى 40 درجة مرمية كرة اليد 20 درجة

وتكون درجة اللاعب هي مجموعة المحاولات الثلاث.

ملاحظة:

- توضع نقطة التصويب على بعد 12.5 متر للمراحل السنية 9-12 سنة.

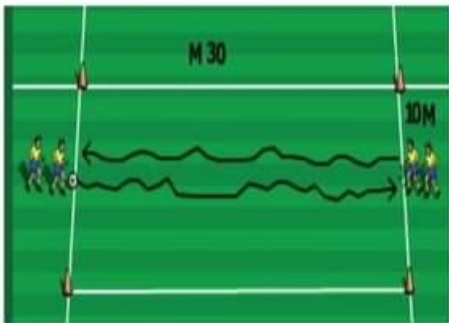
-توضع نقطة التصويب على بعد 16.5 متر للمراحل السنية 13-14 سنة.

موضوع التدريب	المراوغة مباراة - 2
النقاط التدريبية الرئيسية :	رسم توضيحي للتدريب (6)
<p>1 - عند كسب الاستحواذ الإنتباه لموقع اللاعب الزميل مع الخصم</p> <p>2 - مهاجمة الخصم بالكرة</p> <p>3 - كيف التخلص من الخصم اختيار مهارة المراوغة</p> <p>4 - التمرير للحفاظ على الكرة استخدام اللاعبين الآخرين للتمرير الحائطية</p> <p>4 - اللاعبين ليس بالاستحواذ ، كيف تساند اللاعب مع الكرة</p> <p>1 - تحريك الخصم بعيدا عنه لعمل مساحة</p> <p>2 - المساعدة والتعاون للعمل التمريرة الحائطية</p>	
منطقة اللعب	20 X 30 متر
التجهيزات	كرة - علامات - قمصان
اللاعبون المشاركون	فريق من 4 لاعبين 2 لاعب جوكر 2 مرسلين
التدريب واهدافه	الفريق المستحوذ على الكرة يراوغ - جري بالكرة لخط النهاية وتثبيتها على الخط. - يمكن للفريق المستحوذ استخدام اللاعبين (الأصفر) جوكر بالخارج للمحافظة على الاستحواذ لعمل التمريرة الحائطية

تسديد على المرمى	موضوع التدريب
رسم توضيحي للتدريب (5)	النقاط التدريبية الرئيسية :
	<ol style="list-style-type: none"> 1 - التركيز بالجري بالكرة 2 - الكرة قريبة من القدم 3 - زاوية الجري 4 - زاوية التمرير للزميل 5 - وضعية الجسم استعدادا للتسديد 6 - نقطة التسديد 7 - متابعة التسديدة
20 × 40	منطقة اللعب
كور - علامات - قمصان - أهداف حسب المرحلة العمرية	التجهيزات
12 لاعب (6 أحمر - 6 أصفر)	اللاعبون المشاركون
<ol style="list-style-type: none"> 1 - كل لاعب مع كرة 2 - أول لاعب من كل فاطرة بالفريق الأحمر يجري بالكرة حتى المنتصف ثم يمرر الكرة للزميل وكل واحد يسدد كرة الآخر بالهدف المقابل 3 - ثم يبدأ الفريق الأصفر بنفس التدريب وهكذا 4 - يجب أن يكون هناك تحدي بين الفريقين من حيث عدد الاهداف المسجلة 	التدريب واهدافه

موضوع التدريب	المراوغة مباراة 1 -
الغلاف التدريبية الرئيسية :	رسم توضيحي للتدريب (5)
<p>مباراة اللاعب المراوغ</p> <p>1 - التحرك للتخلص من اللاعب المراقب بالرغم من تبديل وتوجيه المدافع من قبل المدرب</p> <p>2 - النظر لموقع اللاعب المدافع عند استقبال الكرة</p> <p>3 - تصحيح استخدام المراوغة (أي واحدة)</p> <p>4 - مهاجمة النفاذ أو المساحة المطلوبة</p> <p>5 - استخدام اللاعب الخارجي (أسود 3) أو (أسود 4) للتنمية للتمرير .</p>	
منطقة اللعب	30 X 10 متر
التجهيزات	كرة لكل لمجموعة (6 لاعبين)
اللاعبون المشاركون	كرة لكل 6 لاعبين
التدريب وأهدافه	<p>اللاعب (أحمر 1) أول لمسة للكرة للجانب اللمسة الثانية تمرير (أحمر 2) (أحمر 2) استقبال الكرة ومراوغة (أصفر 1) الجري بالكرة وتعدية الخط المراقب من قبل (أصفر 2)</p> <p>1- يمكن استخدام اللاعبين (أسود 3 أو 4)</p> <p>2- يمكن إستغلال اللاعبين (أسود 3 أو 4) للتنمية بالتمرير</p> <p>3- (أصفر 2) يلعب (لأصفر 1) ليلعب ضد (أحمر 2)</p> <p>نوعية موقع البداية أمام المدافع أو خلف المدافع</p>

الجري بالكرة	موضوع التدريب
رسم توضيحي للتدريب (4)	النقاط التدريبية الرئيسية :
	<ol style="list-style-type: none"> 1 - الانتشار للفريق المستحوذ 2 - الإنتباه للمواقع حول اللاعب وكيفية اللعب 3 - إستقبال الكرة (الذهاب لها) أن أمكن لأنه فيه مساحة <ol style="list-style-type: none"> أ - أول لمسة قوية أماما للمساحة ب - الجري بالكرة - لمساة قوية لدفع الكرة أماما ج - الرأس عاليًا لمعرفة الأوضاع د - التجهيز للقرار تبعًا للدفاع 1 - التمرير 2 - الإستمرار بالجري بالكرة 3 - الخداع للتمرير ولكن يجري بالكرة 4 - التمريزة الحاملنية
20 X 50 متر منطقتين 20 × 20 ومنطقة 10 × 20	منطقة اللعب
كرات	التجهيزات
7 لاعبين (5 لاعبين مهاجمين + 2 لاعبين مدافعين)	اللاعبون المشاركون
3 ضد 1 في المنطقة 20 × 20 يجري اللاعب بالكرة إلى المنطقة الوسطى 10 م ومن ثم الجري المنطقة الثانية يتعامل حسب ما يراه مناسب . تغيير اللاعبين عند مسك الكرة 3 مرات	التدريب واهدافه

الجري بالكرة	موضوع التدريب
رسم توضيحي للتدريب (1)	النقاط التدريبية الرئيسية :
	<p><u>يجب الانتهاء لما يظهر:</u></p> <p>1 - الاستقبال والجري بالكرة باستمرار رفع الرأس لأعلى أكثر وقت ممكن</p> <p>2 - اللمسة القوية على الكرة خارج وداخل المساحة الأمامية</p> <p>أ - تحرك بسرعة وبأقل لمسات</p> <p>ب - الرأس لأعلى أكثر وقت ممكن</p> <p>ج - لمس الكرة والجري متناغمين (توافق)</p> <p>3 - استخدام الجري الخارجي من القدم لملامسة الكرة من الوسط إن أمكن</p> <p>أ - قلة التصادم - خطوة كبيرة - شكل الجري</p> <p>ب - إخفاء التمرير (خداع)</p> <p>4 - التحرك من علامة إلى علامة بأقل عدد من اللمسات</p>
10X 30 متر	منطقة اللعب
كرة لكل زوج	التجهيزات
زوج من اللاعبين عند كل علامة	اللاعبون المشاركون
1 - الجري بالكرة وملامسة القدم لها من علامة إلى أخرى ثم تسليمها للزميل الآخر الذي سوف يقوم بنفس الدور .	التدريب وأهدافه

موضوع التدريب	الجري بالكرة
النقاط التدريبية الرئيسية :	رسم توضيحي للتدريب (2)
<p>1 - الإنتباه للإستقبال والجري وملاحظة موقع اللاعب للتمريرة الحائطية</p> <p>2 - كل النقاط الفنية في التدريب الأول</p> <p>3 - التمرير من الجري</p> <p>أ - الدقة - تقدم الزميل</p> <p>ب - توقيت إستلام التمريرة من الزميل</p> <p>ج - التمرير من الوجه الأمامي للتقدم</p> <p>4 - التمرير وتغيير السرعة والإنتباه لإستقبال التمريرة المرجعة</p> <p>5 - الجري بالكرة - التمويه للتمرير ولكن يجري بالكرة</p>	
منطقة اللعب	10X 30 متر
التجهيزات	كرة لكل 5 لاعبين
اللاعبون المشاركون	5 لاعبين (4 لاعبين للجري + 1 لاعب للتمريرة الحائطية الذي يقفد مركزه)
التدريب وأهدافه	1 - الجري بالكرة تمريرة حائطية وإستلام الكرة

موضوع التدريب	التسديد على المرمى
النقاط التدريبية الرئيسية :	رسم توضيحي للتدريب (4)
<p>1 - الانتشار في منطقة التسديد</p> <p>2 - اللعنة الأولى يجب أن تكون للهدف</p> <p>3 - معرفة مكان حارس المرمى</p> <p>4 - كيف التسديد على المرمى :</p> <p>أ - منخفضة</p> <p>ب - عكس وقوف الحارس</p> <p>ج - استخدام التكتيك المناسب لذلك</p> <p>5 - المهاجم في منطقة الهجوم متابعة أي تسديدة مرتدة</p> <p>ملاحظة :</p> <p>1 - يمكن عمل التمرين بطريقتين تغير المدافعين بالمهاجمين</p> <p>2 - لاعب واحد يدافع ضد 3 مهاجمين في الشق الهجومي</p> <p>3 - تصغير المنطقة للاعبين الصغار</p> <p>4 - يجب أن تكون هناك كرات إضافية خلف الأهداف</p> <p>5 - في حالة متقدمة 4 مهاجمين و 2 مدافعين بملعب 40 x 20</p>	
منطقة اللعب	20X 30 متر
التجهيزات	1 - هدفين أو استخدام علامات أو أعلام 2 - كرات 3 - قمصان
اللاعبون المشاركون	10 لاعبين (2 حراس - 6 مهاجمين - 2 مدافعين)
التدريب وأهدافه	<p>1 - يرمي الحارس الكرة إلى أي من اللاعبين في منطقة التسديد</p> <p>2 - المدافع يلعب ضد 3 مهاجمين لخلق فرصة تسديد</p> <p>3 - لايد من التسديد في منطقة الدفاع</p> <p>4 - على اللاعبين المدافعين البقاء في أماكنهم</p> <p>5 - اللاعب في منطقة الهجوم عليه المتابعة</p>

موضوع التدريب	المراوغة مباراة 1 -
النقاط التدريبية الرئيسية :	رسم توضيحي للتدريب (5)
<p>مباراة اللاعب المراوغ</p> <p>1 - التحرك للتخلص من اللاعب المراقب بالرغم من تبديل وتوجيه المدافع من قبل المدرب</p> <p>2 - النظر لموقع اللاعب المدافع عند استقبال الكرة</p> <p>3 - تصحيح استخدام المراوغة (أي واحدة)</p> <p>4 - مهاجمة الدفاع أو المساحة المطلوبة</p> <p>5 - استخدام اللاعب الخارجي (أسود 3) أو (أسود 4) للتمويه للتمرير .</p>	
منطقة اللعب	10X 30 متر
التجهيزات	كرة لكل لمجموعة (6 لاعبين)
اللاعبون المشاركون	كرة لكل 6 لاعبين
التدريب وأهدافه	<p>اللاعب (أحمر 1) أول لمسة للكرة للجانب اليمين الثانية تمرير (أحمر 2)</p> <p>(أحمر 2) استقبال الكرة ومراوغة (أصفر 1) الجري بالكرة وتعدية الخط المراقب من قبل (أصفر 2)</p> <p>1- يمكن استخدام اللاعبين (أسود 3 أو 4)</p> <p>2 - يمكن إستغلال اللاعبين (أسود 3 أو 4) للتمويه بالتمرير</p> <p>3 - (أصفر 2) يلعب (لأصفر 1) ليلعب ضد (أحمر 2)</p> <p>نوعية موقع البداية أمام المدافع أو خلف المدافع</p>

الملحق رقم 01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muhend Ulhag - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

إلى السيد (ة): رئيس النادي الرياضي
للهاواة جياحية - موسى بوفركاس

الرقم: 01/م ع ت ن ب ر / 2023.

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أقدم إلى سيادتكم بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطلبة:

الطالب (ة): جبري عبد اللطيف رقم التسجيل: 1810611986

تاريخ ومكان الميلاد: - البويرة

الطالب (ة): مطاري بوزيد رقم التسجيل: 2108303706

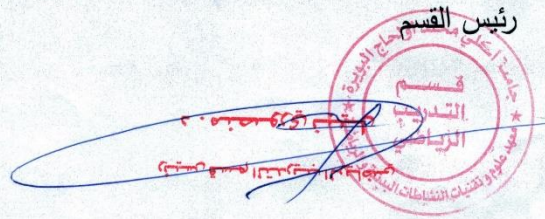
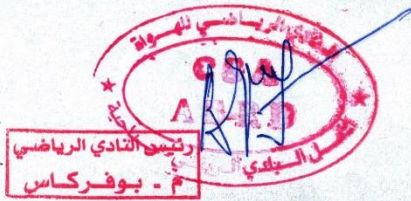
تاريخ ومكان الميلاد: 23 10911988 - عين بسام

من أجل القيام بالتدريب الميداني لمذكرة التخرج لنهاية التكوين خلال الموسم الجامعي 2024/2023 الذي

يندرج ضمن التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلة



الملحق رقم 02



جامعة ألكي محند اولحاج البويرة



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي النخبوي.

قائمة السادة المحكمين : الذين قاموا بعملية تحكيم البرنامج التدريبي.

موضوع الدراسة : فعالية استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية
بعض المهارات الأساسية لنادي كرة القدم U12
- دراسة ميدانية لفئات أقل من 12 سنة (U12)

الرقم	اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الملاحظة	الإمضاء	الجامعة
1	محمود بن سويل	أستاذ علمي العالي	مقبول		البويرة
2	رائع عمر	أستاذ مساعد	مقبول		البويرة
3	حدي بن بني	أستاذ مساعد	لا يوجد		جامعة البويرة
4	علوان زفيق	أستاذ التعليم العالي	مقبول		جامعة البويرة

إشراف الدكتور: أوزقي سماعيل

إعداد الطلبة:

• جبيري عبد اللطيف

• مطاري بوزيد

السنة الدراسية: 2024/2023

قائمة اللاعبين المجموعة التجريبية:

اللاعبين	الوزن	الطول	السن
01	44	1.44	11
02	48	1.63	12
03	49	1.53	12
04	35	1.60	11
05	34	1.40	11
06	50	1.42	11
07	42	1.64	12
08	46	1.49	11
09	38	1.55	12
10	30	1.35	10
11	39	1.36	12
12	39	1.44	12
13	33	1.30	11
14	60	1.31	10
15	35	1.38	11
الوسط الحسابي	41.46	1.47	11
الانحراف المعياري	7.78	0.39	0.73

قائمة اللاعبين للمجموعة الضابطة

اللاعبين	الوزن	الطول	السن
01	25	1.27	10
02	36	1.36	10
03	60	1.62	12
04	30	1.44	11
05	41	1.60	12
06	30	1.34	10
07	53	1.37	11
08	56	1.55	12
09	30	1.34	11
10	48	1.58	10
11	30	1.33	10
12	32	1.40	10
13	46	1.50	11
14	50	1.59	12
15	29	1.32	10
الوسط الحسابي	39.73	1.54	10.86
الانحراف المعياري	11.10	0.59	0.83

اختبار الصدق و الثبات لمعرفة صدق الاختبار

اللاعبين	دقة تصويب الكرة	الجري المنعرج بالكرة	التمويه و الخداع
1	7	23	2
2	8	22	0
3	6	19	1
4	7	20	1
5	6	22	2

الفاصل الزمني 05 أيام الاختبار البعدي

اللاعبين	دقة تصويب الكرة	الجري المنعرج بالكرة	التمويه و الخداع
1	8	20	3
2	9	21	1
3	6	21	1
4	7	19	2
5	9	19	1
الوسط الحسابي	0.783	0.714	0.862
الانحراف المعياري	0.800	0.897	0.597

جدول الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة

اللاعبين	المجموعة التجريبية						المجموعة الضابطة					
	اختبار التمويه و الخداع		اختبار الجري المتعرج بالكرة		اختبار دقة تصويب الكرة		اختبار التمويه و الخداع		اختبار الجري المتعرج بالكرة		اختبار دقة تصويب الكرة	
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
1	1	2	22	20	5	8	1	1	22	21	5	5
2	1	2	25	21	5	7	1	2	25	21	4	5
3	0	1	25	20	7	9	0	1	22	24	3	4
4	2	2	22	18	5	9	2	1	23	21	5	6
5	1	2	24	22	5	7	1	2	23	21	5	2
6	2	2	22	18	5	7	2	1	25	24	5	5
7	1	1	22	21	6	8	1	0	21	23	5	6
8	2	2	25	21	5	7	1	1	25	24	5	6
9	0	2	22	20	5	8	1	1	21	21	5	5
10	1	2	24	22	5	8	0	1	21	23	6	5
11	2	2	24	22	6	8	1	2	21	24	3	4
12	1	2	25	22	7	8	2	1	25	22	5	3
13	1	1	25	20	6	6	1	1	22	24	4	4
14	2	2	23	21	6	8	0	0	23	21	5	6
15	2	2	22	21	5	7	1	2	22	23	4	5
المتوسط الحسابي	1.26	1.8	23.46	20.6	5.53	7.66	1.13	1.13	22.73	22.46	4.6	4.73
الانحراف المعياري	0.67	0.43	10.8	1.24	0.71	0.62	0.61	0.61	1.52	1.69	0.8	1.12

Summary:

The Actual Use of Introductory Games and Its Impact on Developing Basic Skills for Football Youth (10-12 Years Old)

Study Overview:

Title: The Actual Use of Introductory Games and Its Impact on Developing Some Basic Skills for Football Youth (10-12 Years Old).

Location: Field study conducted at Hope Sporting Club (ABRD).

Supervised by: Dat Arezki Ismail done by Djebri and Matari.

Aim:

The research focuses on the importance of introductory games for football players aged 10-12. It highlights the primary role of scientifically-based introductory games in achieving optimal outcomes, considering the specific age group. The study targets youth in the Wilaya of Bouira.

Methodology:

Experimental Design: The study employed an experimental curriculum suitable for researching active football clubs.

Sample: The sample consisted of 30 players from the Club Association of Football of Wilaya of Bouira (CAFB) U12, divided into two groups:

Experimental Group: 15 players

Control Group: 15 players

Statistical Analysis: SPSS software was used to calculate the arithmetic mean, standard deviation, and t-tests for paired and independent samples.

Results:

The analysis demonstrated the effectiveness of the suggested introductory games in developing basic football skills such as shooting, deception, camouflage, and running with the ball for youth under 12.

Based on these findings, the researchers proposed several future strategies and recommendations:

Designing a training program that includes introductory games specifically tailored for football.

Utilizing introductory games and tools in a complex manner during training sessions to achieve set goals.

Considering age limitations when designing training programs to meet the specific needs of this age group.

Keywords:

Introductory Games

Basic Skills

Age Limit (10-12 years old)

Football Youth (10-12 years old)