



جامعة أكلبي محمد أولحاج - البويرة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية.

- التخصص: تدريب رياضي نخوي.

- الموضوع:

## فاعلية الألعاب المصغرة في تطوير عملية الاستحواذ في كرة القدم لدى الناشئين

- دراسة تجريبية أجريت على مستوى النادي الرياضي الهاوي شباب بني سليمان -

\* إشراف الدكتور:

- منصوري نبيل.

\* إمداد الطالبين:

- رافع عبد المالك.

- بلونبي محمد.

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة	الجامعة
ساسبي عبد العزيز	أستاذ	رئيسا	جامعة البويرة
نبيل منصوري	أستاذ	مشرفا	جامعة البويرة
فرنان مجيد	أستاذ	مناقشا	جامعة البويرة

السنة الجامعية: 2023/2024



# شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين..

نحمد الله جزيل نعمه، ونشكره على توفيقه لنا لإنجاز هذه المذكرة..

أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل ومشرفي في هذا العمل الدكتور منصور نبيل على نصائحه وتوجيهاته القيمة...

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى جميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة، نظير ما قدموه من تسهيلات في سبيل إكمال هذا البحث...

وأقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد...

وما توفيقني إلا بالله...

عبد المالك محمد

# إهداء



بعد بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ والصلاة والسلام على أشرف المرسلين حبيبنا وسيدنا محمد عليه  
أشرف الصلاة وأزكى التسليم..

أما بعد أهدي هذا العمل المتواضع:

إلى التي سهرت من أجل رعايتي وربتني نعم التربية فلم أرى أمامي سواها أُمِّي الغالية  
حفظها الله واطال عمرها...

إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وكان لي درع أمان أحتمي به في نائبات الزمان  
وتحمل عبء الحياة حتى لا أحس بالحرمان أُمِّي الغالي حفظه الله...

إلى الدكتور منصور نبيل، المشرف على هذا العمل له مني كل التقدير والاحترام...

إلى جميع اساتذة المعهد والى كل من علمني حرفاً، جعلها الله في ميزان حسناتهم...

إلى كل من أكن لهم الاحترام والتقدير عائلة رافع...

إلى جميع أصدقائي وزملائي الذين تسعهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي...

إلى جميع القائمين على مكتبة المعهد لهن مني أسمى عبارات الشكر والتقدير...

إلى كل من يصلهم قلبي ولم يكتبهم قلبي...

## عبد المالك



# إهداء

بعد بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ والصلاة والسلام على أشرف المرسلين حبيبنا وسيدنا محمد عليه

أشرف الصلاة وأزكى التسليم..

أما بعد أهدي هذا العمل المتواضع..

إلى التي سهرت من أجل رعايتي وربتني نعم التربية فلم أرى أمامي سواها أُمِّي الغالية

حفظها الله واطال عمرها...

إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وكان لي درع أمان أحتمي به في نائبات الزمان

وتحمل عبئ الحياة حتى لا أحس بالحرمان أباي الغالي رحمه الله...

إلى جميع اساتذة المعهد وإلى كل من علمني حرفاً، جعلها الله في ميزان حسناتهم...

إلى كل من أكن لهم الاحترام والتقدير عائلة بلوني...

إلى جميع أصدقائي وزملائي الذين تسعهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي...

إلى كل من يصلهم قلبي ولم يكتبهم قلبي...

محمد

## محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير
ب	- إهداء
د	- محتوى البحث
ز	- قائمة الجداول
ح	- قائمة الأشكال
ط	- ملخص البحث
ك	- مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
02	1- الإشكالية.
03	2- فرضيات البحث.
04	3-أسباب اختيار الموضوع.
04	4-أهمية البحث.
04	5-أهداف البحث.
05	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري: الخلفية النظرية المعرفية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
المحور الأول: الألعاب المصغرة.	
09	- تمهيد.
11	1_1- الألعاب المصغرة.
11	1-2- تاريخ الألعاب المصغرة.
12	1-3- فوائد الألعاب المصغرة في كرة القدم.
13	1-4- متغيرات وقواعد اللعب في الألعاب المصغرة.
14	1-5- مميزات الألعاب المصغرة.
15	1-6- أهمية الألعاب المصغرة في تحسين الاستحواذ للناشئين في كرة القدم.
16	1-7- أمثلة على الألعاب المصغرة التي تحسّن الاستحواذ.
المحور الثاني: كرة القدم وخصائص الفئة العمرية	
18	1-2-1- تعريف رياضة كرة القدم.

18	1-2-2- المبادئ الأساسية لقانون كرة القدم.
19	1-2-3- ميزات كرة القدم.
20	1-2-5- ميزات كرة القدم لدى الناشئين.
21	1-2-6- خصائص الناشئين الممارسين لكرة القدم.
21	1-2-7- نصائح للناشئين الممارسين لكرة القدم.
22	-خلاصة.
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
25	تمهيد.
26	2-1- الدراسات المرتبطة بالبحث.
26	2-2-1- عرض الدراسات التي تطرقت إلى " الألعاب المصغرة".
27	2-2-2- عرض الدراسات التي تطرقت إلى الاستحواذ في كرة القدم.
28	2-2-3- التعليق على الدراسات.
28	2-2-4- أوجه الاستفادة من الدراسات والبحوث المرتبطة.
29	2-2-5- مميزات الدراسة الحالية.
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
32	تمهيد
33	3-1- الدراسة الاستطلاعية.
34	3-2- الدراسة الأساسية.
34	3-2-1- المنهج العلمي المتبع.
35	3-2-2- متغيرات البحث.
36	3-2-3- مجتمع البحث.
36	3-2-4- عينة البحث.
36	3-2-5- مجالات البحث.
36	3-2-6- أدوات الدراسة.
38	3-2-7- الوسائل الإحصائية.
39	خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	

41	تمهيد.
42	4-1- عرض وتحليل النتائج.
42	4-1-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.
45	4-1-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.
48	4-1-3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.
52	4-2-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى.
53	4-2-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.
54	4-2-3- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.
55	4-2-4- مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة.
55	خلاصة.
57	- الاستنتاج العام.
59	- توصيات الدراسة.
	البibliوغرافيا.
	الملاحق.
-	الملحق رقم (01)
-	الملحق رقم (02)
-	الملحق رقم (03)

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	- يبين تجانس عينة الدراسة في بعض المتغيرات.	36
02	- يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	42
03	- الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).	43
04	- يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية.	43
05	الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).	44
06	- يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	45
07	- الفروق بين القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).	46
08	- يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة الضابطة.	46
09	- الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).	47
10	- يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.	48
11	- الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).	49
12	- يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة.	49
13	- الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).	50
14	- يبين مقابلة نتائج الفرضيات الجزئية مع الفرضية العامة للدراسة.	55

## قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
1	- يوضح التصميم التجريبي الخاص بالدراسة على عينة البحث.	35
02	- يوضح التمثيل البياني لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية بدلالة التمريرات الناجحة.	42
03	يوضح التمثيل البياني لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية بدلالة الزمن -ثأ-	44
04	- يوضح التمثيل البياني لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة بدلالة التمريرات الناجحة.	45
05	- يوضح التمثيل البياني لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية بدلالة الزمن -ثأ-.	47
06	- يوضح التمثيل البياني لنتائج القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة بدلالة التمريرات الناجحة.	48
07	- يوضح التمثيل البياني لنتائج القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة بدلالة الزمن -ثأ-.	50

## فاعلية الألعاب المصغرة في تطوير عملية الاستحواذ في كرة القدم لدى الناشئين

- دراسة تجريبية أجريت على مستوى النادي الرياضي الهاوي شباب بني سليمان -

إشراف الدكتور:

- منصوري نبيل

إعداد الطالبين:

- رافع عبد المالك

- بلوني محمد

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية الألعاب المصغرة في تطوير أسلوب الاستحواذ في كرة القدم لدى الناشئين، حيث استخدم الطالبان المنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة وتطبيق الاختبارات الخاصة بأداة الدراسة على عينة قوامها (16) لاعب لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، حيث تم استخلاص النتائج وتحليلها بالأساليب الإحصائية من خلال برنامج (spss)، وأظهرت النتائج أنه:

➤ توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة (0.05).

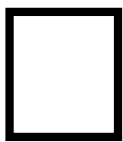
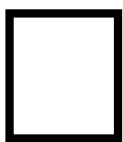
➤ لا توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05).

➤ توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05).

ووفقا للنتائج التي تم التوصل إليها فإن الطالبان يوصيان بما يلي:

- ✓ توظيف وإدراج الألعاب المصغرة خلال انجاز الحصة التدريبية من قبل المدربين.
- ✓ ضرورة الاهتمام بفئة الناشئين والعمل على تحسين ظروف تكوينها.
- ✓ توظيف واستعمال طرق حديثه أثناء عمليه التدريب بما يناسب خصائص الفئات العمرية.

الكلمات الدالة: الألعاب المصغرة، كرة القدم، الناشئين.



# مقدمة البحث

## مقدمة:

لقد شهد المجال الرياضي في السنوات الأخيرة تطورا ملحوظا وكبيراً في مختلف مجالاته، ويرجع الكثير من المختصين هذا التطور إلى علاقة هذا المجال وارتباطه بعدد العلوم الأخرى كعلم النفس، وعلم الاجتماع، وعلم الإدارة، وعلم البيولوجيا، وعلم الحركة، والميكانيكا الحيوية.. إلخ من العلوم التي أصبح المجال الرياضي يستمد منها أسسه ومبادئه العلمية، بالإضافة إلى عديد البحوث العلمية المهمة بدراسة مختلف جوانب الرياضة، والتي تعمل على علاج مختلف المشكلات والتحديات التي تخص المجال الرياضي.

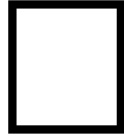
ونجد أن رياضة كرة القدم من بين الرياضات الأكثر شعبية في العالم وتلقى انتشاراً واسعاً وممارسة من جميع شرائح المجتمع صغاراً وكباراً، رجالاً ونساءً، والتي يزداد تعلق الجماهير بها يوماً بعد يوم، وكذا مطالبتهم بالمزيد من المتعة ومشاهدة مقابلات من المستوى العالي على جميع الأصعدة، وهذا ما جعل أهل الاختصاص يسعون دائماً في إيجاد أفضل الطرق والأساليب العلمية من أجل تطوير هذه اللعبة، وهذا ما يظهر جلياً في الدول المتقدمة والتي أصبحت تخصص ميزانيات ضخمة من أجل رفع المستوى الرياضي للاعبين وبالتالي تكوين فرق وطنية ذات مستوى عالي للمنافسة في جميع المناسبات.

حيث أن الوصول إلى الانجاز الرياضي يتطلب إيجاد طرق وحلول مناسبة واكتشاف أساليب جديدة وحديثة في التدريب الرياضي، فكره القدم اليوم يحاول فيها كل فريق مراقبه تحركات الخصم وتضييق الفراغ وتقليل الوقت الممنوح له عند استرجاع الكرة أو امتلاكها، لذا وجب البحث عن حالات مشابهة لما هو في المباريات الفعلية أثناء التدريبات حتى يتمكن اللاعب من تجربتها والتعود عليها مما يتيح له حسن التصرف أثناءها (حجاب، بلم، حجاب، 2022، ص38).

إذ تستخدم الألعاب المصغرة بأشكال مختلفة وفق هدف وفلسفه المدرب من خلال التعديل في متغيرات اللعبة وقواعد اللعب مثل عدد اللاعبين وحجم مساحه اللعب، تشجيع المدرب، وعدد لمسات الكرة المسموح بها لكل لاعب وطريقة التسجيل، ومن بين هذه المتغيرات يعتبر حجم مساحه اللعب عاملاً مؤثراً يستخدمه المدرب من أجل تحقيق اهداف معينه، حيث يمكن للمدرب التأثير على شدة التدريب خلال الألعاب المصغرة بالتغيير في حجم مساحة اللعب (قرومي، واضح، 2021، ص683).

والهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التعرف على فاعلية الالعب المصغرة في تطوير عملية الاستحواذ لدى ناشئي كرة القدم.

حيث اعتمد الطالبان على المنهج التجريبي في دراستهما، ولتقديم دراسة منهجية متكاملة الجوانب، فقد قسمنا دراستنا إلى ثلاث جوانب، الأول مدخل عام للتعريف بالبحث تطرقنا فيه إلى تحديد مشكلة الدراسة، وصياغة فرضيات البحث، وكذا أهمية الدراسة والأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، وبعدها تحديد وضبط المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالدراسة، أما الجانب الثاني فيشمل الخلفية المعرفية النظرية والتي قسمت إلى فصلين، الأول للخلفية المعرفية النظرية للدراسة والذي ضم محورين أساسيين تبعا لمتغيرات الدراسة تمثلت في المحور الأول حول الألعاب المصغرة والمحور الثاني حول كرة القدم وخصائص المرحلة العمرية، والفصل الثاني خصص للدراسات المرتبطة بالبحث حيث تم عرض لأهم الدراسات المرتبطة بالبحث، أما الجانب الثالث فخصص للخلفية المعرفية التطبيقية وضم فصلين، الأول يخص منهجية البحث وإجراءاتها الميدانية، قمنا فيه بعرض الدراسة الاستطلاعية وأهم خطواتها، المنهج العلمي المتبع نبعاً لطبيعة الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، ثم الأدوات المستعملة والأساليب الاحصائية التي اعتمدها الطالبان في معالجات البيانات، والثاني لعرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الدراسات المرتبطة ومعرفة الباحث، وفي الأخير قمنا بتقديم استنتاج عام لهذه الدراسة، وكذا بعض التوصيات والاقتراحات التي تعمل على فتح آفاق جديدة للبحث في هذا الموضوع من جوانب وزوايا أخرى.



☐ مدخل عام:

**التعريف بالبحث**

## 1- الإشكالية:

تواجه كرة القدم في الجزائر العديد من المشاكل التي تعيق تطورها وتعيق تحقيقها للنجاحات المأمولة، لعل أهمها غياب التخطيط الاستراتيجي إذ يعاني الاتحاد الجزائري لكرة القدم من غياب التخطيط الاستراتيجي الواضح لتطوير اللعبة على المدى الطويل، إضافة سوء التسيير حيث تثار كثيرا التساؤلات حول سوء التسيير المالي في الاتحاد الجزائري لكرة القدم، مما يؤثر سلبا على العديد من الجوانب في اللعبة، كما لا تخلو الساحة الكروية الجزائرية من ظاهرة الفساد، مما يعيق من تحقيق العدالة والمساواة بين الأندية واللاعبين.

إذ تعد كرة القدم من الألعاب الجماعية التي حصلت على جانب كبير من الأهمية والبحث والخصوصية التي تتمتع بها، لذا فإن المتابع يلاحظ التطور الكبير في مستوى الاداء البدني والفني والخططي والذي حدث نتيجة الاستخدام طرق واساليب ووسائل تدريبية متنوعة، فالفائدة المرجوة من لعب كرة القدم والهدف الاساسي الذي تسعى له كل النوادي والمنتخبات هو الفوز في المباريات، ولا يتم الا بتسجيل اهداف التي تأتي عن طريق الهجوم المنظم بالاستحواذ وحرمان المنافس من الكرة (سعودي، لعمارة، بن مسلي، 2019، ص165).

حيث يجب أن يتصف لاعبي كرة القدم بدرجة عالية من اللياقة البدنية بكل ما تحتاجه المباراة والعمل لرفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام البدنية والمهارية والخططية بفاعليه، فقد اصبح جليا انه من واجب الهجوم الاشتراك في الدفاع في حاله امتلاك الخصم الكرة وايضا من واجب الدفاع المساعدة في الهجوم عند امتلاك الفريق الكرة، وعليه فان اللاعب اصبح يقوم بحركات كثيرة ومختلفة اثناء المباريات وان معظم هذه الحركات ذات طابع سريع مفاجئ، كذلك الكفاح ومحاولة الاستحواذ على الكرة من الخصم وسرعه تغيير اتجاه ومكان الكرة (حجاب، 2015، ص01).

وتؤدي أساسا الألعاب المصغرة في مساحات صغيرة تسمح اثناء التدريب بالعمل على هدف محدد، مع المحافظة على العناصر الأساسية للعب بوجود خصمين، والالعب المصغرة يمكن قياس اهدافها بتوظيف قدرات اللاعب والحاجات المسطرة كأهداف من تدريب اللاعبين في كل المستويات، ومن اجل الوصول بمستوى اللاعبين الى الدرجة التي تمكنه من تحقيق متطلبات اللعب الحديثة بعناصره المختلفة يستلزم تأهيل اللاعب منذ الصغر وفقا لبرامج مقننه بدنيا ومهاريا وفنيا وخططيا، بالإضافة الى محتوى اكثر تطورا من التدريبات التي تتلاءم مع قدرات وامكانيات والتي تضع الاساس الصحيح لبناء القاعدة منذ الصغر، بما يصنع جيلا من اصحاب المواهب والقدرات الخاصة (سعد، 2014، ص95).

حيث اشار(حجاب، بلم، حجاب، 2022،ص39) ان الالعب المصغرة مهمة جدا في تدريب الرياضي لأنها تقرب بين اللاعبين في مختلف الوضعيات التي يمكن ان تحصل خلال المباريات من اجلك اكتساب التقنية، الذكاء في اللعب، القدرات البدنية، الرغبة في التعاون المتبادل من اجل المساهمة في ارتقاء نوعيه اللعب وتحقيق أداء افضل، كما أن الالعب الصغيرة تدمج كل من التحضير البدني من خلال الحركات القصيرة وتغيير الاتجاهات، الثنائيات وكذلك العمل التقني والتكتيكي والفكري، ومن خلال ما سبق قمنا بطرح التساؤل العام التالي:

- هل للالعب المصغرة فاعلية في تطوير أسلوب الاستحواذ في كرة القدم لدى الناشئين؟

#### - التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة (0.05)؟
- هل توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05) ؟
- هل توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05) ؟

#### 2- فرضيات البحث:

##### 2-1- الفرضية العامة:

- للالعب المصغرة فاعلية في تطوير أسلوب الاستحواذ في كرة القدم لدى الناشئين.

##### 2-2- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة (0.05).
- لا توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05).
- توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05).

### 3- أسباب اختيار الموضوع:

#### 3-1- أسباب ذاتية:

- رغبة الطالبين في الخوض والبحث في هذا الموضوع نظرا للأهمية الألعاب المصغرة في مجال التدريب.
- الأهمية الكبيرة التي تكتسبها فئة الناشئين في كرة القدم.
- ميل الطالبين الى ممارسه كرة القدم على وجه الخصوص.

#### 3-2- أسباب موضوعية:

- قلة الدراسات في حدود اطلاع الطالبين التي تناولت هذا الموضوع.
- اثراء موضوع الألعاب المصغرة خاصة لدى فئة الناشئين نظرا للأهمية الكبيرة لها.
- رغبة الطالبين في التعرف على موضوع الألعاب المصغرة والاستحواذ خاصة لدى ناشئي كرة القدم.
- محاولة التعرف على الألعاب المصغرة كطريقة حديثة لتطوير أسلوب الاستحواذ لدى لاعب كرة القدم.

### 4- أهمية البحث:

- معرفة أهمية الألعاب المصغرة كطريقة تدريبية حديثة لتطوير الاستحواذ في كرة القدم.
- التعرف على أنجع الطرق والأساليب الحديثة التي تساعد على الرفع من المستوى في كرة القدم .
- إبراز أهمية إدراج الألعاب المصغرة ضمن البرامج التدريبية للناشئين.
- اكتشاف ومعرفة الألعاب المصغرة كنشاط رياضي ممتع لدى الناشئين.
- إثراء الموضوع الحالي بدراسة قد تفيد العاملين في مجال كرة القدم.

### 5- أهداف البحث:

- يكمن الهدف الرئيسي من هذا البحث في معرفة أهمية الألعاب المصغرة كطريقة تدريبية حديثة لتطوير الاستحواذ في كرة القدم ، من خلال:
- التعرف على طبيعة واتجاهات الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية.
  - التعرف على طبيعة واتجاهات الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة.
  - التعرف على طبيعة واتجاهات الفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

## 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

### 6-1- الألعاب المصغرة:

#### \* التعريف الاصطلاحي:

تعتبر مجموعه من التمارين تلعب في الغالب في مساحات صغيره تكون مدمجة بالكره، وتخضع لقوانين محدده من حيث عدد اللاعبين المشاركين وكيفية تسجيل الاهداف ومساحه اللعب وزمن التمرين والراحة، حيث تساهم بشكل كبير في تطوير الجوانب البدنية والمهارية والخططية (خليف، مزاری، 2022، ص372).

#### \* التعريف الإجرائي:

هي عبارة عن تمارين محددة الشروط والقوانين تساعد الناشئين على التعلم وتطوير مهاراتهم وهي ذات طابع ممتع بالنسبة لهم يستخدمها المدربون خلال الحصص التدريبية بما يتناسب وأهداف الحصص.

### 6-2- أسلوب الاستحواذ:

#### \* التعريف الاصطلاحي:

هو امتلاك الكره لأطول فتره ممكنه وحرمان المنافس منها وذلك بدلاله اعداد التمريرات الصحيحة والزمن مع محاوله خلق فرص لتسجيل الاهداف (سعودي، لعمارة، بن مسلي، 2019، ص167).

#### \* التعريف الإجرائي:

يمكننا تعريف الاستحواذ في كرة القدم بأنه نسبة الوقت الذي تبقى فيه الكرة تحت سيطرة فريق ما خلال المباراة وحرمان المنافس منها.

### 6-3- كرة القدم:

#### \* التعريف الإجرائي:

يمكننا تعريف كرة القدم بأنها رياضة جماعية تمارس بين فريقين يتكون كل منهما من 11 لاعبا على ملعب مستطيل الشكل، يهدف كل فريق إلى تسجيل أهداف أكثر من الخصم من خلال تسديد الكرة بقدمه إلى داخل مرمى الخصم.

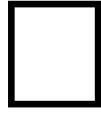
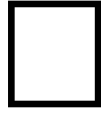
#### 6-4- الفاعلية:

##### \* التعريف الاصطلاحي:

تعرف أنها مدى الاثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيرا مستقلا في أحد المتغيرات التابعة (الحارثي، 2010، ص38).

##### \* التعريف الإجرائي:

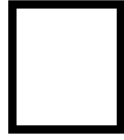
يعرفها الطالبان بأنها: قدرة الألعاب المصغرة على تطوير عملية الاستحواذ لدى لاعبي كرة القدم الناشئين.



**□ الجانب النظري:**

**الخلفية المعرفية للدراسة**

**□ والدراسات المرتبطة بالبحث**



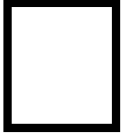
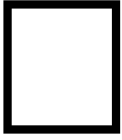
**□ الفصل الأول:**

**الخلفية المعرفية**

**النظرية للدراسة**

### تمهيد:

يعد الجانب النظري أنه الجانب الأول الذي نستهل به مذكرات التخرج، والذي يحتوي على جميع المعطيات والمعلومات النظرية والمعرفية الخاصة بمتغيري البحث (المستقل و التابع)، حيث تم تخصيص هذا الفصل للتطرق إلى محورين أساسيين، حيث تضمن المحور الأول الألعاب المصغرة، وتضمن المحور الثاني كرة القدم وخصائص المرحلة العمرية.



# المحور الأول: الألعاب المصغرة

## 1-1- الألعاب المصغرة:

في كرة القدم الحديثة يبحث المدربون باستمرار في التدريبات والألعاب المعدلة، التي تهدف إلى تحسين القدرات البدنية والفنية والتكتيكية للاعبين (Dellal et al, 2011).

وعلى الرغم من أن مجموعات الألعاب المصغرة كانت تستخدم في الماضي بشكل أساسي لتحسين التفاعل بين اللاعبين، ولتطوير القدرات الفنية والتكتيكية، إلا أنها تستخدم الآن من قبل العديد من الفرق الهواة والمحترفين كطريقة تدريبية فعالة في تطوير القدرات الهوائية (Halouani et al, 2014).

إن فالألعاب المصغرة هي عبارة عن ألعاب بين مجموعة من اللاعبين باستخدام الكرة، بحيث تكون مشابهة لوضعيات اللعب أثناء المباراة، تلعب بعدد لاعبين أقل مقارنة بعدد اللاعبين في المباراة الرسمية وتلعب في مساحات صغيرة، وتخضع لقواعد محددة قابلة للتعديل مثل عدد اللاعبين المشاركين، مساحة اللعب، عدد لمسات الكرة....الخ، وتكون ذات أهداف مركبة بدنية، مهارية، تكتيكية، تسمح بتطوير جميع صفات الأداء في كرة القدم خلال كل موسم، وتتناسب مع جميع الأعمار والأجناس ومستوى الخبرة في المنافسة (قرومي، 2023).

ويمكننا تعريف الألعاب المصغرة بأنها عبارة عن أنشطة رياضية قصيرة و مبسطة تُستخدم في برامج تدريب كرة القدم بهدف تحسين مهارات اللاعبين الفردية والجماعية وتطوير اللياقة البدنية وتعلم التكتيكات.

## 1-2- تاريخ الألعاب المصغرة:

ازداد في السنوات الأخيرة اهتمام المدربين والباحثين في كرة القدم بطريقة التدريب بالألعاب المصغرة، وفي الوقت الحاضر أصبح معظم المدربين يحضرون لاعبيهم داخل مساحات صغيرة وبأقل عدد من اللاعبين، من أجل تحسين مؤشرات الأداء المرتبطة باللعب بما يتلاءم مع مواقف اللعب الفعلية، وقد اقترح العديد من المدربين أسلوب الألعاب المصغرة كطريقة تدريبية حديثة في كرة القدم ومناسبة لجميع الفئات من بينهم فئة الناشئين.

تم استخدام الألعاب المصغرة أول مرة من قبل الاتحاد الهولندي لكرة القدم وذلك قبل سنة 1970 من طرف "رينوس ميتشلز" الذي ابتكر كرة القدم الشاملة فقد كان هو أستاذ "كرويف"، تحصل على جائزة مدرب القرن سنة 1999م، ويصف البعض طريقته بالمملة من كثرة التمرير الذي يجبر الخصم دائماً على الدفاع منتظراً الهجمات، ولقد آمن الكثير في عصره بأن الكرة الشاملة تنقل الفرق الضعيفة لعرش كرة القدم، لاحظ الهولنديون أن لعبة كرة القدم في الشارع تقل ممارستها شيئاً فشيئاً فقام بتحليل الأثر الناتج عن هذا الانخفاض وتوصلوا إلى أنه سيؤدي إلى

عدم تطور الأجيال القادمة لذا أصاغوا طريقة اللعب 4 ضد 4 كرد فعل لهذا الانخفاض وأصبحت معروفة عالمياً عن طريق هولندا (علال شريف، 2020، ص83).

### 1-3- فوائد الألعاب المصغرة في كرة القدم:

تعد الألعاب المصغرة أداة قيمة لتدريب لاعبي كرة القدم على جميع المستويات، ولها العديد من الفوائد،

منها:

- تحسين المهارات الفردية: تساعد الألعاب المصغرة على تحسين المهارات الفردية مثل التسديد والمراوغة والتحكم بالكرة والرؤسيات.
- تطوير المهارات الجماعية: تُساعد الألعاب المصغرة على تطوير المهارات الجماعية مثل التمرير والتحرك بدون كرة واللعب الجماعي.
- تعليم التكتيكات: تساعد الألعاب المصغرة على تعليم التكتيكات والتنظيم الجماعي، مثل الضغط والهجوم والدفاع.
- تحسين اللياقة البدنية: تساعد الألعاب المصغرة على تحسين اللياقة البدنية للاعبين، مثل السرعة والقدرة على التحمل والتنسيق.
- زيادة المتعة: تعد الألعاب المصغرة طريقة ممتعة لتعلم كرة القدم وتحسين المهارات، مما يساعد على زيادة دافع اللاعبين للمشاركة في اللعبة.

### ومن فوائد استخدام الألعاب المصغرة في كرة القدم:

- تحسين المهارات الفردية: مثل التحكم بالكرة، التمرير، التسديد، المراوغة.
- تطوير المهارات التكتيكية: مثل الهجوم، الدفاع، بناء اللعب.
- تعزيز العمل الجماعي: مثل التعاون، التواصل، المساندة.
- زيادة المتعة والإثارة.
- خلق بيئة تعليمية إيجابية.

### وكأمثلة على بعض الألعاب المصغرة في كرة القدم:

- لعبة 1 ضد 1: يتنافس لاعبين ضد بعضهما البعض في ملعب صغير، ويجب على كل لاعب تسجيل هدف في مرمى الخصم.
- لعبة 2 ضد 2: يتنافس فريقان من لاعبين ضد بعضهما البعض في ملعب صغير، ويجب على كل فريق تسجيل أهداف أكثر من الفريق الآخر.

- لعبة 3 ضد 3: يتنافس فريقان من 3 لاعبين ضد بعضهما البعض في ملعب أكبر، وتركز اللعبة على التمرير والتحرك بدون كرة واللعب الجماعي.
  - لعبة 4 ضد 4: يتنافس فريقان من 4 لاعبين ضد بعضهما البعض في ملعب أكبر، وتصبح اللعبة أكثر تعقيدا من خلال إدخال قواعد مثل التسلل والركنيات.
  - لعبة 5 ضد 5: يتنافس فريقان من 5 لاعبين ضد بعضهما البعض في نصف ملعب كرة القدم، وتصبح اللعبة مشابهة لكرة القدم الحقيقية من حيث القواعد والتكتيكات.
- وتبقى هذه مجرد أمثلة قليلة، وهناك العديد من الألعاب المصغرة الأخرى التي يمكن وتنفيذها حسب رغبة المدرب أو اللاعبين.

#### 1-4- متغيرات وقواعد اللعب في الألعاب المصغرة: نذكر منها:

##### أ- تأثير عدد اللاعبين:

فعدد اللاعبين المشاركين في الألعاب المصغرة متغير مهم ويؤثر على شدة التدريب حيث يتغير عدد اللاعبين المشاركين في الألعاب حسب نوعية اللعب المطبق، ويمكن أن يكون هناك توازن بين الخصوم أو زيادة عددية في فريق ونقص عددي في فريق آخر، ومن الشائع لدى المدربين أشكال في الألعاب المصغرة التي تتضمن التفوق العددي لفريق على آخر، وعلى سبيل المثال (4 ضد 3 أو 6 ضد 5).. إلخ

##### ب- تأثير مساحة الملعب:

حيث أنه هناك العديد من العوامل والمتغيرات التي قد تؤثر على شدة التمرين خلال الألعاب المصغرة والتي يمكن للمدرب التحكم فيها، ومن بين هذه المتغيرات تعتبر مساحة الملعب عاملا مؤثرا، يستخدمه المدرب من أجل تحقيق أهداف معينة خلال الحصة التدريبية، حيث يمكن للمدرب التأثير على شدة التدريب خلال الألعاب المصغرة بالتغيير في حجم مساحة اللعب.

##### ج- تأثير مشاركة حارس المرمى:

من بين أحد التعديلات الشائعة في قواعد الألعاب المصغرة، هو استبعاد حارس المرمى من اللعبة في محاولة زيادة عدد الأهداف المسجلة، وقد توصلت بعض الدراسات أن إدراج حارس المرمى في الألعاب المصغرة يؤدي إلى انخفاض شدة التمرين وانخفاض في الاستجابات الفسيولوجية، وفي الوقت الحالي تأثير حارس المرمى على الشدة خلال الألعاب المصغرة غير واضح (Hill-Haas et al, 2011).

**د- وجود/غياب المرمى أو المرمى الصغير:**

يمكن أن تتأثر الشدة في الألعاب المصغرة بالعديد من العوامل مثل طريقة تسجيل الأهداف أو الهدف من اللعبة مثلاً تسجيل الأهداف أو الاستحواذ على الكرة، لكن هذا المتغير لم يلقى اهتمام كبير من طرف الباحثين نظراً لقلة الدراسات التي تناولته، غير أن الدراسات التي حققت في تأثير هذا المتغير على الجانب الفسيولوجي والبدني وجدت أن الألعاب المصغرة التي استخدمت قاعدة الاستحواذ على الكرة أدت إلى زيادة في شدة التمرين مقارنة مع الألعاب المصغرة بوجود أهداف صغيرة (Rebello et al, 2011).

**هـ- تأثير عدد لمسات الكرة المسموح بها:**

تعديل عدد لمسات الكرة المسموح بها لكل لاعب متغير شائع يستخدمه المدربون خلال توظيفهم للألعاب المصغرة داخل الوحدات التدريبية، وفق ما يخدم أهداف الحصة التدريبية.

**1-5- مميزات الألعاب المصغرة:**

تتميز الألعاب المصغرة بعدة خصائص، منها:

- **الحجم الصغير:** تلعب الألعاب المصغرة في مساحات صغيرة محاطة بخطوط، مما يجعلها مناسبة للتدريب في أي مكان.
- **عدد اللاعبين القليل:** يشارك في الألعاب المصغرة عدد قليل من اللاعبين، مما يسمح لكل لاعب بلمس الكرة بشكل متكرر وممارسة مهاراته.
- **المدة القصيرة:** تلعب الألعاب المصغرة لفترات زمنية قصيرة، مما يحافظ على تركيز اللاعبين ويمنع الملل.
- **القواعد البسيطة:** تتميز الألعاب المصغرة بقواعد بسيطة وسهلة الفهم، مما يجعلها مناسبة للاعبين من جميع المستويات.
- **المتعة:** تعد الألعاب المصغرة طريقة ممتعة لتعلم كرة القدم وتحسين المهارات، مما يساعد على زيادة دافع اللاعبين للمشاركة في اللعبة.

## 1-6- أهمية الألعاب المصغرة في تحسين الاستحواذ للناشئين في كرة القدم:

تلعب الألعاب المصغرة دورا هاما في تحسين مهارات الاستحواذ لدى ناشئي كرة القدم، وذلك لعدة أسباب:

- زيادة عدد مرات لمس الكرة:

في الألعاب المصغرة، يلعب كل لاعب عددا أكبر من مرات لمس الكرة مقارنة بالمباريات الكاملة، ويساعد ذلك على تحسين تحكم اللاعبين بالكرة وتطوير مهاراتهم الفردية مثل التمرير والمراوغة والتسديد.

- خلق بيئة ضغط عالية:

تلعب الألعاب المصغرة في مساحات صغيرة، مما يخلق بيئة ضغط عالية على اللاعبين، ويجبر ذلك اللاعبين على اتخاذ قرارات سريعة، وتحسين قدرتهم على اللعب تحت الضغط.

- التركيز على المهارات الجماعية:

تركز الألعاب المصغرة على المهارات الجماعية مثل التمرير، والتحرك بدون كرة واللعب الجماعي، ويساعد ذلك اللاعبين على تعلم كيفية العمل معا كفريق، وتحسين قدرتهم على بناء الهجمات.

- تعزيز الثقة بالنفس:

عندما يتمكن اللاعبون من التحكم بالكرة وإكمال التمريرات بنجاح، فإن ذلك يعزز ثقتهم بأنفسهم ويشجعهم على المشاركة بنشاط في اللعبة.

- زيادة المتعة:

تعد الألعاب المصغرة طريقة ممتعة لتعلم كرة القدم وتحسين المهارات، ويساعد ذلك على زيادة دافع اللاعبين للمشاركة في التدريب والاستمتاع باللعبة.

1-7- أمثلة على الألعاب المصغرة التي تحسن الاستحواذ:

\* لعبة 3 ضد 3:

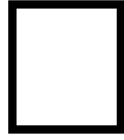
يتنافس فريقان من 3 لاعبين ضد بعضهما البعض في ملعب صغير، يجب على كل فريق الاحتفاظ بالكرة لأطول فترة ممكنة وتمريها بين اللاعبين بدقة

\* لعبة 4 ضد 4:

يتنافس فريقان من 4 لاعبين ضد بعضهما البعض في ملعب أكبر قليلاً، تشبه هذه اللعبة لعبة 3 ضد 3 لكن مع وجود لاعب إضافي في كل فريق، مما يزيد من صعوبة اللعبة ويجبر اللاعبين على التحرك بشكل أسرع واتخاذ قرارات أكثر تعقيداً.

- لعبة 5 ضد 5:

يتنافس فريقان من 5 لاعبين ضد بعضهما البعض في نصف ملعب كرة القدم، تصبح هذه اللعبة أكثر تعقيداً من الألعاب السابقة، حيث يسمح للاعبين بالتسديد على المرمى، ويساعد ذلك اللاعبين على تعلم كيفية بناء الهجمات والتسجيل من خلال التمريرات القصيرة والطويلة.



□ المحور الثاني:

كرة القدم وخصائص

الفئة العمرية

### 1-2-1- تعريف رياضة كرة القدم:

هي لعبة جماعية حيث تجمع بين فريقين يتكون كل واحد منهم من 10 لاعبين وحارس مرمى، يهدف كل فريق لتسجيل أهداف عن طريق ادخال الكرة في المرمى حسب القوانين المنصوص عليها في القانون الدولي لكرة القدم، ولها متطلبات خاصة بها في المستوى العالي من قدرات بدنية ومهارية، وتمارس في المجتمعات كترويح من طرف جميع الفئات المجتمع (قية، 2022، ص125).

حيث تلعب كرة القدم على بساط مستطيل بطول يتراوح ما بين 90 الى 120 م، وعرضه يقدر ما بين 45 الى 90 متر، اما خلال مباريات الدولية فيشترط ان يكون طول الملعب يقدر ما بين 100 متر الى 110 متر، وعرضه من 65 الى 75 متر، كما تستعمل خلال المباراة كرة مستديره الشكل مصنوعه من الجلد محيطها من 68 الى 72 سم، بوزن 410 الى 450 جرام، تجري المباراة بين فريقين يرتديان ألبسه مختلفة اللون وتتكون هذه الأخيرة من شورت، قميص، جوارب وحذاء خاص بالعبة، ويدوم وقت اللعب مدة 90 دقيقة الى 120 دقيقة في حاله وجود وقت اضافي، وتعطى مدة 45 دقيقة لكل شوط يتخللها وقت راحة قدره 15 دقيقة (حجاب، 2015، ص86).

فكرة القدم رياضة (لعبة) جماعية وعدد لاعبيها كبير نسبيا (11) لذا كان من الأهمية استغلال قدرات اللاعبين بأفضل طريقة من حيث المهارات الأساسية واللياقة البدنية وتوظيفها والتنسيق بينهما لخلق افضل وأنجع خطط لعب جماعية ومما لاشك فيه ان تحركات اللاعبين في المباراة لابد ان تكون منسقة وان يفهم ويتوقع كل لاعب تحركات زميله (حماد، 1996، ص96).

ونجد أن فريق كرة القدم يلعب كوحدة واحدة داخل الملعب، ويجب ان يتحرك بعقلية واحدة تتسجم فيها جميع عقول اللاعبين الموجودين على أرضية الملعب، وبصفة عامة نجد ان جميع القدرات الفردية والمواهب الخاصة يجب ان تنصب أولا وأخيرا لغرض واحد ولصالح الفريق (سالم، 1988، ص129) .

### 1-2-2- المبادئ الأساسية لقانون كرة القدم:

أ- المساواة: إن قانون اللعبة لممارسة كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك والتي يعاقب عليها القانون.

ب- السلامة: تعتبر روحا لعبة بخلاف الخطورة التي كانت عليها اللعبة في العهود العابرة وتوضع القانون حدود للحفاظ على صحة وسلامة اللاعب أثناء اللعب مثل تحديد ساحة الملعب أو أرضيتها، تجهيزات اللاعبين من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال للاعبين لإظهار كفاءتهم المهارية العالية.

ج- التسلية: وهي فسخ المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يشهدها اللاعب من ممارسته للعبة فقد منع المشروع لقانون كرة القدم بعض الحالات الخطرة التي تؤثر على متعة اللاعب، ولهذا فقد وضعوا ضوابط خاصة لتصرفات غير رياضية التي تصدر من اللاعبين اتجاه بعضهم البعض (الجواد، 1984، ص15).

### 1-2-3- ميزات كرة القدم:

- **بساطة القواعد:** تعد قواعد كرة القدم سهلة الفهم والتطبيق، مما يجعلها رياضة ممتعة لمختلف الفئات العمرية ومستويات المهارة.
- **الإمكانية في أي مكان:** يمكن ممارسة كرة القدم في أماكن متنوعة، من الملاعب المخصصة إلى الحدائق والشوارع، مما يتيح ممارستها بسهولة في مختلف أنحاء العالم.
- **روح الفريق:** تعزز كرة القدم العمل الجماعي والتعاون بين أعضاء الفريق، مما يساهم في تنمية مهارات التواصل والقيادة.
- **الإثارة والتشويق:** تعد كرة القدم رياضة مليئة بالإثارة والتشويق، حيث تتغير مجريات اللعبة بسرعة كبيرة، مما يبقي المتابعين في حالة ترقب وتشجيع دائم.
- **الشعبية العالمية:** تعد كرة القدم الرياضة الأكثر شعبية وانتشاراً في العالم، حيث يمارسها أكثر من 250 مليون لاعب في أكثر من 200 دولة.

### 1-2-4- نصائح لتنمية مهارات الناشئين في كرة القدم:

- البدء في سن مبكرة: كلما بدأ الناشئون في ممارسة كرة القدم في سن مبكرة، كلما ازدادت فرصهم في التطور وتحقيق مستويات عالية.
- الانتظام في اللعب: من المهم الانتظام في ممارسة كرة القدم بشكل منتظم، للحصول على أفضل النتائج.
- الاستمتاع باللعبة: يجب أن يستمتع الناشئون بممارسة كرة القدم، حتى يستمروا في ممارستها بشغف ودافع.
- البحث عن مدرب: ينصح بالبحث عن مدرب مؤهل لمساعدة الناشئين على تعلم مهارات كرة القدم بشكل صحيح.
- المشاركة في المباريات: تساعد المشاركة في المباريات على اكتساب الخبرة وتعزيز الثقة بالنفس.

### 1-2-5- ميزات كرة القدم لدى الناشئين:

أهم مميزات ممارسة كرة القدم لدى الناشئين:

#### أ- الفوائد البدنية:

- تحسين اللياقة البدنية: تساهم كرة القدم في تحسين اللياقة البدنية للناشئين، من خلال تعزيز القوة والسرعة والقدرة على التحمل والرشاقة والتوازن.
- نمو العضلات والعظام: تساعد ممارسة كرة القدم على نمو العضلات والعظام بشكل صحي وسليم، خاصة خلال مرحلة الطفولة والمراهقة.
- تقليل خطر الإصابة بالسمنة: تعد كرة القدم من الرياضات التي تحرق الكثير من السعرات الحرارية، مما يساعد على الحفاظ على وزن صحي وتقليل خطر الإصابة بالسمنة.
- تعزيز صحة القلب: تساهم ممارسة كرة القدم في تقوية عضلة القلب وتحسين الدورة الدموية.

#### ب- الفوائد النفسية:

- تعزيز الثقة بالنفس: تساعد كرة القدم على بناء الثقة بالنفس لدى الناشئين، من خلال تحقيق الإنجازات وتعلم مهارات جديدة وتكوين صداقات جديدة.
- تحسين التركيز: تتطلب كرة القدم تركيزاً وانتباهاً من اللاعبين، مما يساعد على تحسين هاتين مهارتين بشكل عام.

- تعلم الانضباط: تساعد قواعد اللعبة على تعليم الناشئين الانضباط واحترام القوانين.
- التقليل من التوتر والقلق: تعد ممارسة الرياضة بشكل عام، وكرة القدم بشكل خاص، طريقة فعالة للتخلص من التوتر والقلق وتحسين الصحة النفسية.

#### ج- الفوائد الاجتماعية:

- تعزيز مهارات التواصل: تساعد كرة القدم على تعزيز مهارات التواصل والتعاون بين أعضاء الفريق.
- تعلم العمل الجماعي: تتطلب كرة القدم التعاون بين اللاعبين لتحقيق الفوز، مما يساعد على تعلم مهارات العمل الجماعي.
- تكوين صداقات جديدة: تتيح كرة القدم فرصة للتعرف على أشخاص جدد وتكوين صداقات جديدة.

- تعزيز روح الانتماء: تساعد كرة القدم على تعزيز روح الانتماء للمجتمع.

### 1-2-6- خصائص الناشئين الممارسين لكرة القدم:

تتنوع خصائص الناشئين الممارسين لكرة القدم لكن بشكل عام، يمكن حصر بعض الخصائص الأساسية كالتالي:

#### أ- الخصائص البدنية:

النمو السريع: يتميز الناشئون بمرحلة النمو السريع، مما يتطلب متابعة مستمرة من قبل المدربين لضمان ممارسة اللعبة بشكل آمن وفعال.

اختلافات في القدرات: تختلف القدرات البدنية للناشئين بشكل كبير، لذلك يجب على المدربين مراعاة هذه الاختلافات عند تصميم برامج التدريب.

الطاقة العالية: يتمتع الناشئون بطاقة عالية، مما يجعلهم نشيطين ومتحمسين لممارسة اللعبة.

#### ب- الخصائص النفسية:

الرغبة في التعلم: يتميز الناشئون بالرغبة في التعلم وتطوير مهاراتهم، لذلك يجب على المدربين خلق بيئة إيجابية تحفزهم على التعلم.

قلة التركيز: قد يعاني بعض الناشئين من قلة التركيز، مما يتطلب من المدربين استخدام أساليب تدريبية مبتكرة تجذب انتباههم.

التأثر بالعوامل النفسية: يتأثر الناشئون بالعوامل النفسية بشكل كبير، لذلك يجب على المدربين دعمهم وتحفيزهم بشكل مستمر.

#### ج- الخصائص الاجتماعية:

الرغبة في اللعب مع الآخرين: يتمتع الناشئون بالرغبة في اللعب مع الآخرين، لذلك تساعد كرة القدم على تكوين صداقات جديدة وتعزيز مهارات التواصل.

التعلم من خلال الملاحظة: يتعلم الناشئون من خلال الملاحظة، لذلك يجب على المدربين يكونوا قدوة حسنة لهم. الالتزام بالقواعد: يتعلم الناشئون الالتزام بالقواعد واحترام الآخرين من خلال ممارسة كرة القدم.

### 1-2-7- نصائح للناشئين الممارسين لكرة القدم: نعمل على تقديم بعض النصائح كالتالي:

#### أ- النصائح الفنية:

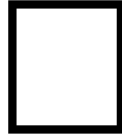
- التدريب بانتظام: فالمدامومة على التدريب هي مفتاح النجاح في أي رياضة، وخصوصا كرة القدم، فيجب الحرص على المشاركة في تدريبات الفريق بشكل منتظم.

- التركيز على المهارات الأساسية: قبل الانتقال إلى المهارات المتقدمة، من المهم التركيز على إتقان المهارات الأساسية مثل التمرير والاستلام والمراوغة والتسديد والتحكم بالكرة.
- الاستماع الجيد إلى المدربين: يجب احترام المدرب والاستماع إلى نصائحهم وتوجيهاتهم.
- الصبر والمثابرة: النجاح يتطلب الكثير من الصبر والمثابرة لتحقيقه، لذا يجب الاستمرار في العمل الجاد وعدم اليأس.
- ب- النصائح البدنية:
  - الحصول على قسط كافٍ من النوم: يجب توفير ساعات النوم الكافية.
  - تناول نظام غذائي صحي: تناول طعاما صحيا ومتوازنا، مع الحرص على شرب الكثير من الماء للحفاظ على رطوبة الجسم.
  - ممارسة الرياضة بانتظام: بالإضافة إلى كرة القدم، الحرص على ممارسة الرياضات الأخرى لتحسين اللياقة البدنية والقوة والسرعة...
  - الاهتمام بالإصابات: عد الشعور بأي ألم أو إزعاج، يجب التوقف عن اللعب واستشارة الطبيب أو أخصائي علاج طبيعي، ولا يجب تجاهل الإصابات مطلقا، فذلك قد يؤدي إلى تفاقمها.
- ج- النصائح النفسية:
  - استمتع باللعبة: أهم شيء هو أن الاستمتاع بلعب كرة القدم، إذا لم تستمتع بها، فلن تتمكن من تحقيق أفضل ما لديك.
  - كن إيجابيا: يجب الحفاظ على موقف إيجابي مع الثقة في القدرات الشخصية، وعدم الاكتراث للانتقادات أو الإخفاقات التي قد تثبط العزيمة.
  - التعلم من الأخطاء: فكل لاعب يرتكب أخطاء، والمهم هو أن التعلم من الأخطاء وعدم الوقوع فيها مجددا، وتحسين الأداء مستقبلا.
  - تحديد أهداف واقعية: يجب وضع أهداف واقعية قابلة للتحقيق.
  - التركيز على اللعب الجماعي: فكرة القدم رياضة جماعية، لذلك من المهم أن تكون لاعبا جماعيا وتتعاون مع زملاء في الفريق.

### خلاصة:

توصلنا من خلال هذا الفصل إلى بناء قاعدة معرفية لدراستنا من خلال الاستناد على محورين أساسيين لهذه الدراسة، والتي تناولنا فيها مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمتغيرات الدراسة، وهذا للإلمام بجميع النواحي والمظاهر الخاصة بها لتمهيد الطريق إلى الدراسة التطبيقية وتسهيل العمل الميداني على أرض الواقع. ولقد اعتمدنا على الدراسات السابقة كمرجع رئيسي لتقسيم محاور هذا الفصل وفق متغيرات دراستنا الحالية، ومتطلباتها المعرفية والنظرية، حيث تناولنا محورين أساسيين تمثلان في الألعاب المصغرة، وكرة القدم وخصائص المرحلة العمرية.

لذا يمكن القول أن للخلفية المعرفية النظرية دور كبير في توجيه الباحث لضبط وتحديد جميع المفاهيم المتعلقة بمتغيرات دراسته وبالتالي الفهم الجيد للموضوع والإحاطة به قبل البدئ في الدراسة التطبيقية والعمل الميداني.



**□ الفصل الثاني:**

**الدراسات المرتبطة  
بالبحث**

### تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة والمثابهة هي نقطة البداية لكل باحث، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث أخرى قادمة، لذلك يجب القيام أولاً بالاطلاع على أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر والاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع، إذ يعد ذلك عاملاً مساعداً للبحث وهذا لمعرفة ما وفره الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إنجاز بحثهم، حيث تكمن أهمية هذه الدراسات في معالجة مشكلة البحث ومعرفة الأبعاد التي تحيط به مع الاستفادة منها في توجيهه، تخطيطه، ضبط المتغيرات، وكذا في مناقشة نتائج البحث بأسلوب علمي ومنهجي سليم.

## 2-1- الدراسات المرتبطة بالبحث:

### 2-2-1- عرض الدراسات التي تطرقت إلى " الألعاب المصغرة".

دراسة سعد سعود فؤاد (2014) بعنوان " كره القدم المصغرة واثرها على تعلم بعض المهارات الأساسية للاعبين 11-13 سنة"، حيث كان الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو محاولة ابراز اهميه كره القدم مصغره كطريقه حديثه لتعلم المهارات الأساسية في كره القدم لدى الناشئين، حيث انتهج الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 16 لاعبا لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية، وباستخدام الاساليب الإحصائية المناسبة توصل الباحث الى انه هناك تحسن ملحوظ في اداء المهارات الأساسية لكره القدم لدى عناصر مجموعه التجريبية بدليل ان النتائج كانت ايجابية لدى هذه الأخيرة، وهذا عكس المجموعة الضابطة هذا ما يدل على ان كره القدم مصغره تعد طريقه حديثه وناجحة في تعلم المهارات الأساسية لدى الناشئين، وعليه اوصى الباحث ب ادراج طريقه كره قدم مصغره كطريقه جدا هامة لإنجاز الحصة التدريبية، واتباع مبدا التدرج من السهل الى الصعب حيث ان هذه الطريقة تستجيب لمتطلبات الفئات الصغرى المهارية، وتشبع رغباتهم في المنافسة مما يجعلها تحظى بإقبال كبير من طرف الناشئين، وكذا الاعتماد على التكوين القاعدي والاستمرارية في التكوين مع ضرورة التخطيط على المدى البعيد.

دراسة حجاب عصام (2015) بعنوان " تأثير استخدام تدريبات الالعاب المصغرة خلال برنامج تدريبي في تطوير الصفات البدنية لدى لاعبي كره القدم صنف اواسط 17-19 سنة"، حيث كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة والتعرف على مدى مساهمه البرنامج التدريبي المبني على اساس الالعاب في تطوير بعض الصفات البدنية لدى لاعبي كره القدم، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 20 لاعب لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية، وكأداة للدراسة استخدم الباحث الاختبارات البدنية، وباستخدام الاساليب الإحصائية المناسبة توصل الباحث الى توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبادي لدى العينة التجريبية لصالح الاختبار البادي في اختبار العدو 30م، وايضا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبدي لدى العين التجريبية لصالح الاختبار البعدي في اختبار الوثب العمودي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى العين التجريبية لصالح الاختبار البعدي في اختبار الحجل على الرجل لمسافه 10 م ولكلتا الرجلين، وعليه اوصى الباحث ب تكييف هذا البرنامج على فئة الاواسط للاستفادة منها لأنها الفئة التي تمثل الخلف الواعد في المستقبل، دراسة تأثير التدريب بالالعاب المصغرة تحت ظروف زمنية اطول من التي اجريت في الدراسة الحالية، وايضا تعميم استخدام تدريبات الالعاب المصغرة خلال برنامج تدريبي للاعبي كره القدم على كل الفئات.

دراسة كراع معاد و وقسميه محمد يزي (2020) بعنوان "دراسة تأثير كره القدم المصغرة على تعلم المهارات الأساسية في كره القدم لدى الناشئين 11-13 سنة ذكور"، حيث هدفت هذه الدراسة لمعرفة اثر كره القدم المصغرة في تعليم بعض المهارات الأساسية في كره القدم ( مهاره التمرير ، مهاره دقه التصويب، مهاره الجري بالكره)، حيث اعتمد الباحث على المنهاج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة على عينه قوامها 16 لاعب من كل فريق، حيث تم اختيارهم بطريقه عشوائية، وكأداة للدراسة اعتمد الباحثان على الاختبارات البدنية المناسبة ( اختبار دقه التمرير، اختبار دقه التصويب على المرمى، اختبار الجري بالكره)، واستخدم الباحثان الاساليب الإحصائية التالية المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار ت، اما فيما يخص نتائج الدراسة فلم يتمكن الطالبان من انجاز فصل الفصل التطبيقي لتزامن دراستهم مع جائحه كورونا.

دراسة عاقل حسي (2018) بعنوان "اثر استخدام الالعب المصغره (5ضد5) و(2ضد2) في تطوير بعض الصفات البدنيه والمهاريه لدى لاعبي كره القدم دون 23 سنة"، حيث يهدف هذا البحث الى اقتراح طريقه التدريب المدمج لتنمية بعض الصفات البدنيه والمهاريه لدى لاعبي كره القدم اقل من 23 سنه لفريق اتحاد طولقة الذي ينشط في القسم الجهوي لرابطه باتنة، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينه تم اختيارها بطريقه عمدية تتكون من مجموعتين بنفس المواصفات من حيث السن الوزن والقامه، حيث استخدم الباحث برنامج (spss) في عمليه المعالجة الإحصائية، وعليه تم التوصل الى نتائج تاليه: لا توجد فروق لا دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي لتطوير الصفات البدنية وكانت النتائج جد مقاربه من ناحيه التطور، وهذا يدل على اهميه الالعب المصغرة بصفه عامه، ونفس النتائج بالنسبة لتطوير الصفات المهاريه عدا اختبار الجري المنعرج في بالكره لصالح المجموعة الاولى 2ضد2 وهذا يدل على التأثير الايجابي في تدريبات 2ضد2 التي تكثر فيها الصراعات الثنائية بما تزيد نسبه المراوغات والافضلية الكبيرة بالاحتكاك الكبير بالكره، وعليه اوصل الباحث بي ضرورة الربط بين التكتيك، المهارات وصفات البدنية اثناء حصص التدريب مما يشجع المدرب على استعمال الالعب المصغرة خلال مرحله المنافسة لتحسين اداء اللاعبين من جميع النواحي، والعمل على اجراء دراسات مشابهه على عينات اخرى على الالعب المصغرة بمختلف أشكالها.

## 2-2-2- عرض الدراسات التي تطرقت إلى الاستحواذ في كرة القدم:

دراسة سعودي ايوب وسليم لعمارة وبن مسلي عراب (2019) بعنوان "فاعليه الالعب المصغرة في تطوير اسلوب الاستحواذ على الكره لدى لاعبي كره القدم"، حيث هدفت الدراسة الى معرفة اثر الالعب المصغرة في تطوير اسلوب الاستحواذ على الكره بدلاله عدد تمريرات الناجحة وزمن امتلاك الكره اثناء المباراة، حيث يستخدم

الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة على عينه قوامها 18 لاعبا لكل من المجموعة التجريبية والضابطة، كما استند الباحثون الى الادوات والوسائل التي تعمل على تحقيق هدف هذا البحث، وعليه توصل الباحثون الى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج المتبعة التقليدي في جميع المتغيرات قيد البحث، وعليه اوصى باحثون باستخدام برامج العاب المصغرة في تطوير صفات بدنية ومهارية اخرى في كره القدم للفئات الصغرى، توظيف مدربين ذو كفاءة عالية وذو دراية كافية بمتطلبات كره القدم في الفئات الصغرى لما له من فائدة مستقبلا في تزويد الفرق والمنتخبات بعناصر قادره على صنع الفارق وتحقيق الفوز.

#### 2-2-3- التعليق على الدراسات:

- من حيث المجال المكاني: أجريت هذه الدراسات كلها في الجزائر.
- من حيث الأهداف: هدفت الدراسات الى معرفة أثر الألعاب المصغرة في تعليم الناشئين، وكذا تطوير بعض الخصائص البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم.
- من حيث المنهج: استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي إضافة إلى المنهج التجريبي.
- من حيث العينة وكيفية اختيارها: تنوعت طريقة اختيار العينات في الدراسات السابقة بين الطريقة القصدية والطريقة العشوائية.
- من حيث متغيرات البحث: اختلفت الدراسات السابقة في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية اما في متغير كرة القدم المصغرة.
- من حيث الأدوات المستعملة: استخدمت الدراسات السابقة استمارة الاستبيان كأداة لجمع المعلومات إضافة إلى استخدام الاختبارات البدنية والمهارية اللازمة.
- من حيث الوسائل الاحصائية: استخدمت الدراسات السابقة عدة وسائل احصائية نذكر منها: ، والنسب المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار ت.

#### 2-2-4- أوجه الاستفادة من الدراسات والبحوث المرتبطة:

لقد استفاد الطالبان من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثه من خلال ما يلي:

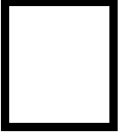
- ساهمت في ضبط متغيرات الدراسة (المستقل والتابع).
- ساهمت في وضع تصور لصياغة تساؤلات وفرضيات الدراسة الحالية.
- ساهمت في ضبط المنهج المناسب للدراسة الحالية وهو المنهج التجريبي.
- ساهمت في بناء وتحديد الاطار النظري للدراسة.

- ساهمت في تحديد الأداة المناسبة المستخدمة في الدراسة.
- ساهمت في تحديد الخطوات المتبعة من الطالبين في إجراء الدراسة.
- ساهمت في مناقشة نتائج الخاصة بهذه الدراسة.

#### 2-2-5- مميزات الدراسة الحالية:

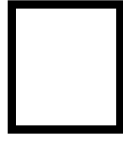
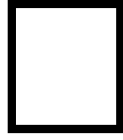
تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث أنها:

- أجريت في البيئة الجزائرية.
- استهدفت مجتمع البحث المتمثل ناشئي كرة القدم.
- تطرقت لموضوع كرة القدم المصغرة لدى الناشئين.
- شملت فئة الناشئين في كرة القدم نظرا لخصوصيات هذه المرحلة.



☐ الجانب التطبيقي:

الدراسة الميدانية للبحث



## الفصل الثالث:

# منهجية البحث والإجراءات الميدانية

## تمهيد:

بعد عرض الجانب النظري بما يتوافق ومتغيرات الدراسة الحالية، فإننا سنتناول في هذا الفصل الجانب التطبيقي الميداني الذي نهدف من خلاله إلى التعرف على فاعلية كرة القدم المصغرة في تطوير أسلوب الاستحواذ لدى ناشئي كرة القدم، والذي يضم الإطار المنهجي للدراسة، فالبحوث العلمية بأنواعها تحتاج بالضرورة إلى منهجية علمية دقيقة وموضوعية للتوصل إلى أهم النتائج التي تزود المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة وذات قيمة، وموضوع الدراسة الحالي يتطلب عمل منهجي منظم لجميع الجوانب والاجراءات الخاصة بالدراسة للوصول الى نتائج علمية وموضوعية.

لذا سنوضح في هذا الفصل أهم الخطوات المنهجية المتبعة في هذه البحث، من خلال عرض إجراءات الدراستين الاستطلاعية والأساسية متمثلة في الخطوات الاستطلاعية التي قمنا بها وأهم نتائجها، وأيضاً المنهج العلمي ومدى ملاءمته للموضوع، إضافة إلى مجتمع الدراسة وأهم خصائصه والعينة وكيفية اختيارها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها، وكذا أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية، وأيضاً الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة والتي استخدمناها خلال تحليل وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

### 3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لدراسته، ويشير سليمان (2014، ص96) أنه يستحسن قبل البدء في إجراءات البحث وبصفة خاصة في البحوث الميدانية القيام بدراسة استطلاعية للتعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والصعوبات التي ربما تواجه الباحث في تطبيق أدوات بحثه مثلاً، ولجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع البحث، إلى جانب التحقق من وجود العينة بجميع الخصائص المراد البحث فيها، فالبحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل، ولا يتوفر على بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث ماهي أبعادها وجوانبها...إلخ، وقبل المباشرة في إجراء الدراسة الأساسية قمنا بدراسة استطلاعية، وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف، فالدراسة الاستطلاعية تهدف للتأكد من إمكانية التطبيق العملي والميداني لهذه الدراسة وكذا مدى ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي سوف تجرى عليها الدراسة والتحقق من مدى صلاحية الأدوات المستعملة لجمع المعلومات وتحديد الزمن المناسب لإجرائها، وكانت أهداف دراستنا الاستطلاعية كما يلي:

#### ➤ أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- تحديد حجم المجتمع الذي تستهدفه الدراسة الحالية وخصائصه.
  - ضبط العينة المناسبة للدراسة حسب المتغيرات الحالية وكذا طريقة اختيارها.
  - التعرف على مختلف الظروف التي قد ترافق عملية التطبيق بغرض التحكم فيها من جهة ولتقادي المشكلات التي تواجهها من جهة أخرى.
  - التأكد من ملائمة أدوات الدراسة التي تم اختيارها ومدى تغطيتها لأهداف البحث.
  - الصياغة النهائية لفرضيات الدراسة، حيث تعطينا النتائج الأولية للدراسة الاستطلاعية مؤشرات لمدى ملائمة الفرضيات وماهي التعديلات الواجبة في حالة عدم ملائمتها.
- ومن هنا كانت للبحث مجموعة من الخطوات الاستطلاعية جاءت على النحو التالي:

### 4-1-1- الخطوة الاستطلاعية الأولى:

قام الطالبان بإجراء الخطوة الاستطلاعية الأولى خلال 2024/01/14، بهدف أخذ الموافقة من رئيس النادي الرياضي لإجراء الدراسة الميدانية على مستوى النادي الرياضي الهاوي (عينة الدراسة).

وتمثلت إجراءات هذه الخطوة بالتوجه الى مقر النادي الرياضي الهاوي وهذا بعد أخذ تسهيل المهمة المسلمة من طرف المعهد والتي سهلت للطلابين القيام بهذه الخطوة، وكانت أهم نتائجها أخذ الموافقة بإجراء الدراسة على لاعبي النادي.

### 3-1-2- الخطوة الاستطلاعية الثانية:

قام الطالابين بإجراء الخطوة الاستطلاعية الثانية خلال 2024/01/09، من خلال التوجه الى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة وعرض أداة الدراسة (الاختبارات المطبقة)، على بعض الأساتذة المختصين ذوي الخبرة من أجل التأكد من ملائمتها لأهداف الدراسة الحالية.

### 3-1-3- الخطوة الاستطلاعية الثالثة:

قام الطالبان بإجراء الخطوة الاستطلاعية الثالثة خلال 2024/01/16 من خلال التنقل الى النادي الرياضي الهاوي والانطلاق في العمل الميداني المتفق عليه مع رئيس النادي ومع مدرب الفريق.

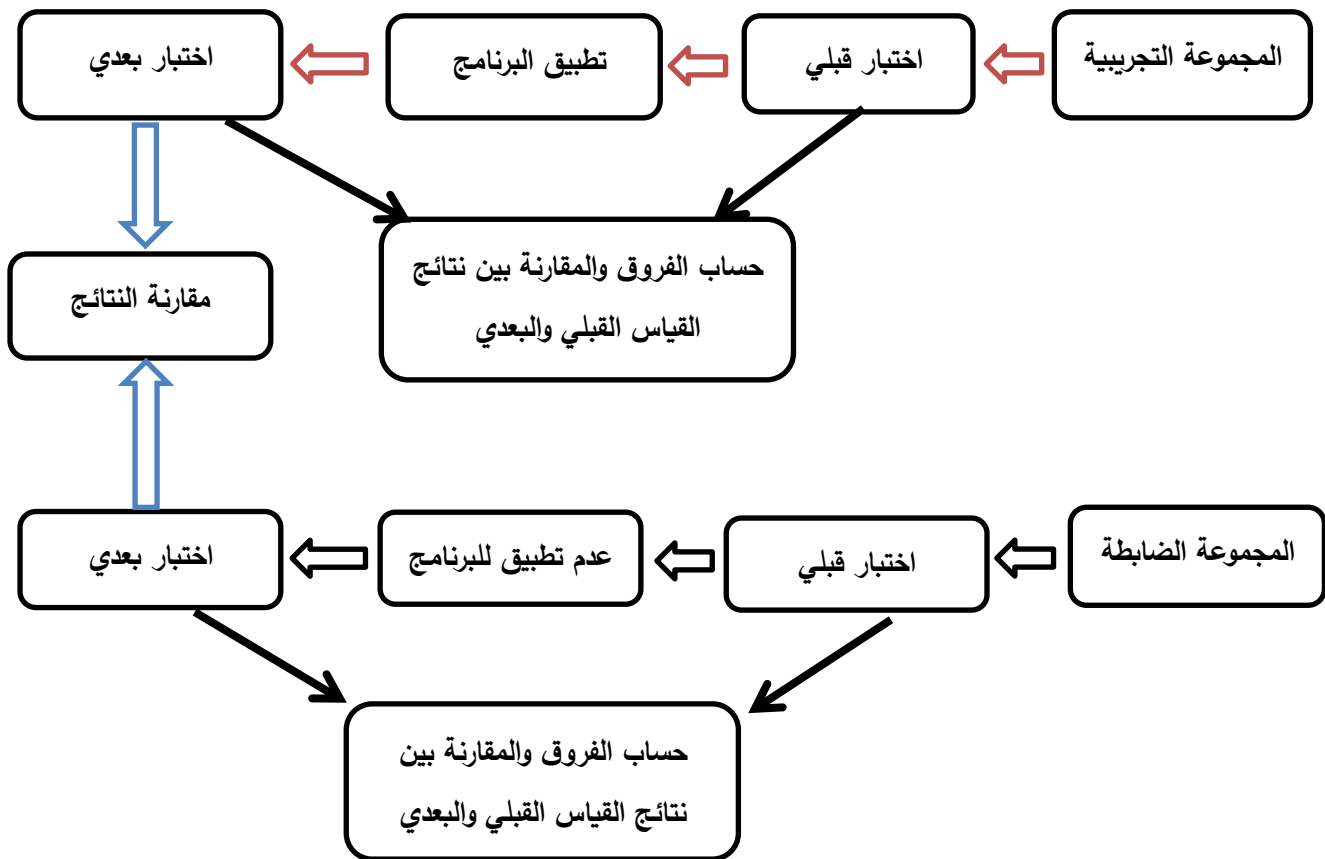
### 3-2- الدراسة الأساسية:

### 3-2-1- المنهج العلمي المتبع:

اعتمدنا على المنهج التجريبي حيث يرى صابر وخفاجة (2002، ص57) أن المنهج التجريبي يوفر أقصى درجات الضبط العلمي، فالمنهج التجريبي يتيح للباحث أن يغير عن قصد وعلى نحو منظم متغيرا معينا (التجريبي أو المستقل) ليرى تأثيره على متغير آخر في الظاهرة محل الدراسة ( المتغير التابع) وذلك مع ضبط أثر كل المتغيرات الأخرى مما يتيح للباحث الوصول إلى استنتاجات أكثر دقة.

### \* التصميم التجريبي:

تم الاعتماد على التصميم التجريبي بمجموعتين متكافئتين بقياسين قبلي وبعدي، حيث يتم إدخال العامل التجريبي المتمثل في البرنامج المقترح، حيث يذكر التميمي (2013، ص84) أن اختيار التصميم التجريبي يتوقف على عدة اعتبارات من بينها عدد المتغيرات التي يتعامل معها الباحث لاختبار صحة الفرضيات، ويمكن أن يلخص الباحث الخطوات الإجرائية لهذا التصميم كما يلي:



الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي الخاص بالدراسة على عينة البحث

### 3-2-2- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: يشير التميمي (2013، ص85) أنه المتغير المراد تطبيقه لمعرفة تأثيره على المتغير التابع، وتمثل في هذا البحث في: الألعاب المصغرة.
- المتغير التابع: يرى منسى والشريف (2014، ص14) أن هذا النوع من المتغيرات يسمى بمتغير الاستجابة، وهو ينتج من أثر المتغير المستقل أي أن قيمة هذا المتغير تتأثر بتغير قيمة المتغير المستقل، وتمثل في دراستنا هذه في : أسلوب الاستحواذ.

### 3-2-3- مجتمع البحث:

يرى البلداوي (2007، ص18) أنه بعد تحديد الهدف من الدراسة يتطلب الأمر تحديد المجتمع المشمول بالبحث الذي سنقوم بجمع المعطيات منه مع ضرورة معرفة حدوده وحدود احتياجنا منه، ولهذا فقد حددنا مجتمع البحث بجميع اللاعبين الناشئين بالنادي الرياضي الهاوي شباب بني سليمان.

### 3-2-4- عينة البحث:

هي نموذج يشمل جانبا أو جزءا من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة (قديلي، 2014، ص 145)، حيث قمنا باختيار عينة البحث بطريقة قصدية والبالغ عددها 16 لاعبا لكل من المجموعة الضابطة (الوفاق الرياضي لبلدية السواقي)، والتجريبية (النادي الرياضي الهاوي شباب بني سليمان، خاص بالمجموعة التجريبية).

\* تجانس عينة الدراسة (المجموعة التجريبية):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	
44.56	2.91	6.53%	الوزن
147	1.9	1.29%	الطول
11.9	2.42	20.3%	العمر

الجدول (1) يبين تجانس عينة الدراسة في بعض المتغيرات

### 3-2-5- مجالات البحث:

- المجال البشري: يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين أنجزت الدراسة عليهم أو أنجزت الدراسة من خلالها، وتمثل مجال دراستنا البشري في لاعبي كرة القد الناشئين الممثلين للمجموعة الضابطة والتجريبية.

- المجال المكاني: لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى النادي الرياضي الهاوي شباب بني سليمان.

- المجال الزمني: وهو المدة الزمنية اللازمة للطلابين لإنجاز هذه الدراسة.

### 3-2-6- أدوات الدراسة:

قصد الوصول إلى حلول لإشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات البحث لزم إتباع أنجع الأدوات في مجال البحث ، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

أ- الدراسة النظرية:

التي يصطلح عليها ب "الببليوغرافيا" ، حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات، أطاريح دكتوراه وماجستير،....الخ، التي يدور محتواها حول موضوع دراستنا الحالي وكذلك مختلف

العناصر المشابهة التي تخدم الموضوع، سواء كانت مصادر عربية أو أجنبية، أو دراسات ذات صلة بموضوع الدراسة.

**الوحدات التدريبية (من خلال الألعاب المصغرة).**

**\* الاختبارات اللازمة:**

**تم الاعتماد على اختبارين هما:**

**الاختبار 1: قياس الاستحواذ على الكرة بدلالة التمريرات الناجحة:**

- برمجه مباراة لكلا المجموعتين ضد فريق محايد (9 ضد 9) على شوطين 30 دقيقة لكل شوط.

- يتم احتساب تمريره صحيحه للفريق المستحوذ على الكرة عند اىصال الكرة من اللاعب الى لاعب اخر من نفس الفريق باي جزء من الجسم ما عدا اليدين.

- تحتسب تمريرات صحيحه سواء كانت على الارض او في الهواء.

- تمرير حارس المرمى الكرة بالقدمين تحتسب ضمن التمريرات الصحيحة للمجموعة.

- تعتبر تمريره صحيحه في جميع الركلات (البداية، المرمى، الركنية، الكرات الثابتة المباشرة او غير مباشرة) الا اذا استخدمت في التصويب على المرمى فإنها لا تحتسب.

- لا يعتبر تصويب المرمى وركله الجزاء من ضمن التمريرات الصحيحة وان دخلت الكرة مرمى الفريق الاخر.

- لا تحتسب تمريره صحيحه اذا انقطعت الكرة او اصطدمت بلاعب من الفريق المنافس ثم عادت لفريق المستحوذ على الكرة.

- لا تعتبر تمريره صحيحه بعد اطلاق صافره الحكم لإيقاف اللعب لأي سبب كان.

- بعد الانتهاء من تحليل المباراة يتم جمع عدد التمريرات الصحيحة لكل لاعب من الفريق المعني.

**الاختبار 2: قياس الاستحواذ على الكرة بدلالة الزمن:**

برمجه مباراة لكلا المجموعتين ضد فريق محايد (9 ضد 9) على شوطين 30 دقيقة لكل شوط.

يبدأ احتساب زمن الاستحواذ من لحظه ملامسة الكرة للاعب المعني بشرط ان يتحكم فيها.

- يستمر احتساب زمن الاستحواذ ما دامت الكرة في حيازة اللاعب المعني حيازة تامه وان استمرت الكرة حره دون ان يلمسها اي لاعب اخر.

- ينتهي احتساب زمن الاستحواذ للعب من لحظه ملامسه الكرة لأي لاعب اخر والسيطرة عليها، او خروج الكرة خارج الملعب بكامل محيطها، او عند اطلاق صافره الحكم لتوقف اللعب او تسجيل هدف.

- يعتبر حارس المرمى فردا من الفريق المستحوذ على الكرة ويحتسب زمنه مثل باقي اللاعبين.

- بعد الانتهاء من تحليل المباراة يتم جمع أزمه كل لاعب من الفريق المعني (سعودي، لعمارة، بن مسلي، 2019).

حيث تم تكليف زميلين آخرين لحساب عدد التمريرات الخاصة بكل لاعب، وحساب زمن امتلاك الكرة عن طريق الميقاتي.

### 3-2-7- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، فهي تمدد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقوده إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة، وقد استخدمنا برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ذا الإصدار: IBM SPSS V23

وفي ما يلي نذكر المعادلات التي تم حسابها من خلال برنامج (SPSS):

\*Mean.

\*الوسط الحسابي:

**\*Standard Déviation.** **\* الانحراف المعياري:**

\*إختبار "ت" (لعينتين مستقلتين وعينتين غير مستقلتين):  
معادلات المعالجة الإحصائية اليدوية:

\* **معامل الاختلاف:** يذكر الصيرفي (2002، ص310) يستخدم معامل الاختلاف عند اختلاف متوسطي البيانات المطلوب مقارنة تشتتها، ومقارنة التشتت بين مجموعتين أو أكثر من المشاهدات في حالة اختلاف وحدات القياس، ويذكر التكريتي والعبدي (1999، ص178) أنه كلما اقترب معامل الاختلاف من (1%) يعد التجانس عاليا وإذا زاد عن (30%) يعني ان العينة غير متجانسة، ويحسب من خلال:

$$CV = SD \div Mean \times 100$$

\* حجم التأثير (E.Size): يتم حسابه من خلال المعادلة التالية:

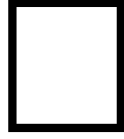
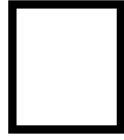
$$E.SIZE = \sqrt{T^2 \div T^2 + DF}$$

ومن ثم نستدل على الأثر من خلال مقارنة القيمة المحسوبة بالصيغ التي وضعها بيرسون (Person) وهي:

- إذا كانت قيمة (E.Size) أقل من (0.10) لا يمكن القول أنه يوجد أثر.
- إذا كانت قيمة (E.Size) محصورة بين (0.10 - 0.29) يعتبر حجم الأثر صغيرا.
- إذا كانت قيمة (E.Size) محصورة بين (0.30 - 0.49) يعتبر حجم الأثر متوسطا.
- إذا كانت قيمة (E.Size) من (0.50 - فما فوق) يعتبر حجم الأثر كبيرا.

### خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث لضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وتحديد الأدوات الوسائل المستخدمة في جمع البيانات، للعمل على معالجتها إحصائيا واتخاذ القرار الاحصائي المناسب ومناقشة النتائج، وبالتالي يتجنب الباحث الوقوع في العشوائية في العمل التي تقوده إلى عشوائية التطبيق التي قد تؤثر على مصداقية النتائج المتحصل عليها في دراسته، فهذا الفصل يعتبر تمهيدا للجانب التطبيقي ويحدد معالم البحث الرئيسية ويمهد الطريق لتطبيق الدراسة الميدانية، وبالتالي تكون الارضية متهيئة لعرض النتائج المتحصل عليها جدوليا وبيانيا بشكل منظم يتيح للقارئ سهولة قراءتها، وحتى تكون ذات قيمة علمية ولها أساس منهجي سليم.



**□ الفصل الرابع:**

**عرض وتحليل ومناقشة  
النتائج**

#### تمهيد:

يعتبر عرض النتائج من الخطوات الأساسية التي يجب على أي باحث القيام بها من أجل التحقق من صحة فرضيات دراسته من عدمها، وإضافة إلى العرض يجب عليه تحليل ومناقشة هذه النتائج وإعطاء تفسيرات لها حتى تكون ذات قيمة علمية، وسنعرض في هذا الفصل النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية من خلال تطبيق البرنامج التدريبي المقترح وإجراء القياسات القبلية والبعدية على المجموعتين الضابطة والتجريبية، والتي تمت على ثلاث مراحل أساسية من خلال عرض النتائج جدولياً، وبعدها تمثيلها بيانياً، ومن ثم قراءة النتائج، بغرض توضيح كل نتيجة تم التوصل إليها وتسهيل عملية ربط النتائج بفرضيات الدراسة للقارئ، وهذا باستخدام الطرق والاساليب الإحصائية المناسبة حيث اعتمد الطالبان على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وبالتالي يمكن القول أن الهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل وترجمة النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها لبلوغ أهداف هذه الدراسة.

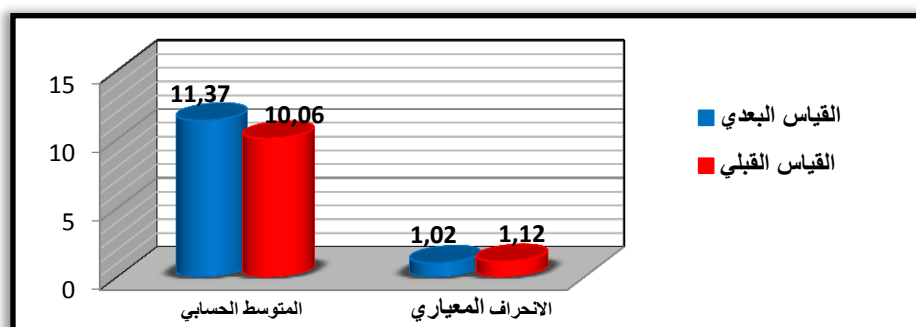
#### 4-1- عرض وتحليل النتائج:

4-1-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة (0.05).

- نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية:

الجدول (02): يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار	القياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دلالة التمريرات الناجحة	القبلي	16	10.06	1.12
	البعدي		11.37	1.02



الشكل (02): يوضح التمثيل البياني لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية بدلالة التمريرات الناجحة

من خلال الجدول (02) الذي يبين نتائج القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية، والشكل (02) التمثيل البياني لنتائج القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأول (دلالة التمريرات الناجحة)، نلاحظ أن في:

كانت نتائج القياس القبلي في قيمة المتوسط الحسابي (10.06) بانحراف معياري قدره (1.12)، أما بالنسبة للقياس البعدي فكانت قيمة المتوسط الحسابي (11.37) بانحراف معياري قدره (1.02).

الجدول (03): الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة 0.05 ( $\alpha=$ )

الاختبار	(T-test) المحسوبة	df	(T-test) المجدولة	p.value (sig)	دلالة الفروق	حجم الأثر	دلالة الأثر
دلالة التمريرات الناجحة	2.83	15	2.268	0.013	دال	0.58	كبير

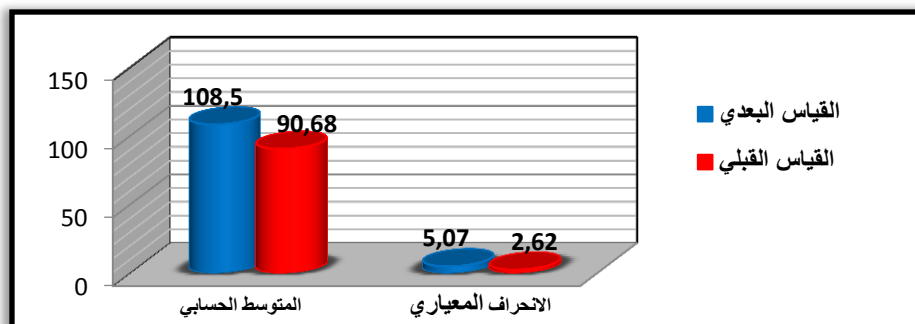
من خلال الجدول (03) نلاحظ وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار الأول (أي لدلالة التمريرات الناجحة)، قيمة "ت" (2.83)، بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية التي جاءت قيمتها (0.013)، وهي أقل من مستوى الدلالة 5%.

من خلال القراءة المقدمة لنتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والموضحة في الجدول (03) نستنتج أنه توجد فروق (معنوية) ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، وتشير هذه النتيجة إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح المقدم لأفراد المجموعة التجريبية.

\* نتائج الاختبار الثاني:

الجدول(04): يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار	القياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دلالة الزمن (ثا)	القبلي	16	90.68	2.62
	البعدي		108.50	5.07



الشكل (03): يوضح التمثيل البياني لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية بدلالة الزمن -ثا-

من خلال الجدول (04) الذي يبين نتائج القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية، والشكل (03) التمثيل البياني لنتائج القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الثاني (دلالة الزمن -ثا-)، نلاحظ أن في:

كانت نتائج القياس القبلي في قيمة المتوسط الحسابي (90.68) بانحراف معياري قدره (2.62)، أما بالنسبة للقياس البعدي فكانت قيمة المتوسط الحسابي (108.5) بانحراف معياري قدره (5.07).

الجدول (05): الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

الاختبار	(T-test) المحسوبة	df	p.value (sig)	دلالة الفروق	حجم الأثر	دلالة الأثر
دلالة الزمن (ثا)	11.57	15	0.00	دال	0.94	كبير

من خلال الجدول (05) نلاحظ وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار الثاني (أي بدلالة الزمن)، حيث بلغت قيمة "ت" (11.57)، بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية التي جاءت قيمتها (0.00)، وهي أقل من مستوى الدلالة 5%.

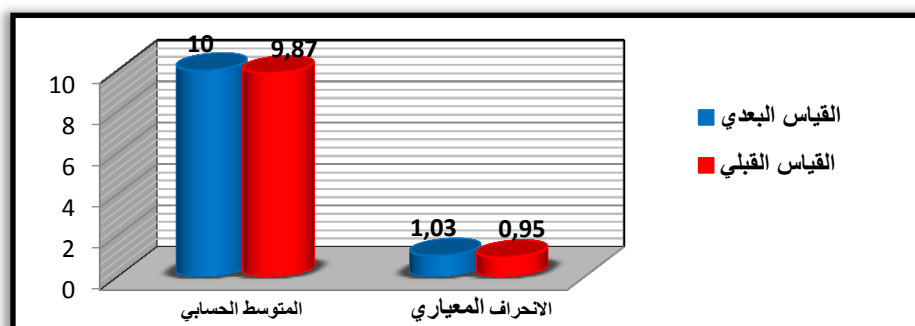
من خلال القراءة المقدمة لنتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة المجموعة التجريبية والموضحة في الجدول (05) نستنتج أنه توجد فروق (معنوية) ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، وتشير هذه النتيجة إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح المقدم لأفراد المجموعة التجريبية.

4-1-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: لا توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05).

- نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة:

الجدول (06): يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار	القياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دلالة التمريرات الناجحة	القبلي	16	9.87	0.95
	البعدي		10.00	1.03



الشكل (04): يوضح التمثيل البياني لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة بدلالة التمريرات الناجحة

من خلال الجدول (06) الذي يبين نتائج القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة، والشكل (04) التمثيل البياني لنتائج القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأول (دلالة التمريرات الناجحة)، نلاحظ أن في:

كانت نتائج القياس القبلي في قيمة المتوسط الحسابي (9.87) بانحراف معياري قدره (0.95)، أما بالنسبة للقياس البعدي فكانت قيمة المتوسط الحسابي (10) بانحراف معياري قدره (1.03).

الجدول (07): الفروق بين القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

الاختبار	(T-test) المحسوبة	df	p.value (sig)	دلالة الفروق	حجم الأثر	دلالة الأثر
دلالة التمريرات الناجحة	-0.344	15	0.736	غير دال	0.08	لا يوجد

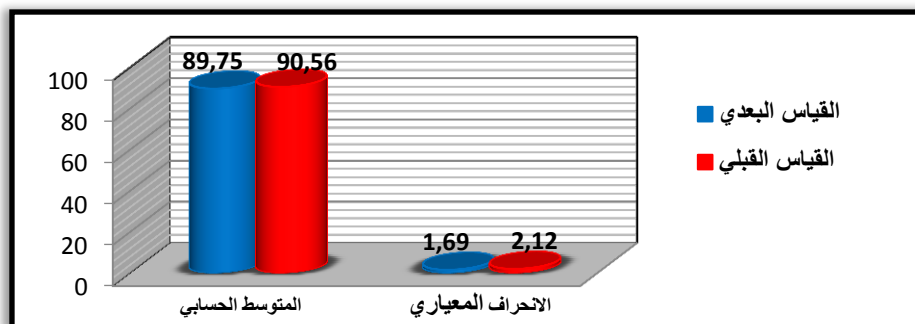
من خلال الجدول (07) نلاحظ وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار الأول (دلالة التمريرات الناجحة)، حيث بلغت قيمة "ت" (-0.34)، بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية التي جاءت قيمتها (0.736)، وهي أكبر من مستوى الدلالة 5%.

من خلال القراءة المقدمة لنتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والموضحة في الجدول (07) نستنتج أنه لا توجد فروق (معنوية) ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

\* نتائج الاختبار الثاني:

الجدول (08): يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار	القياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دلالة الزمن (ثا)	القبلي	16	90.56	2.12
	البعدي		89.75	1.69



الشكل (05): يوضح التمثيل البياني لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية بدلالة الزمن -ثا-

من خلال الجدول (08) الذي يبين نتائج القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة، والشكل (05) التمثيل البياني لنتائج القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في الاختبار الثاني (دلالة الزمن -ثا-)، نلاحظ أن في:

كانت نتائج القياس القبلي في قيمة المتوسط الحسابي (90.56) بانحراف معياري قدره (2.12)، أما بالنسبة للقياس البعدي فكانت قيمة المتوسط الحسابي (89.75) بانحراف معياري قدره (1.69).

الجدول (09): الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

الاختبار	(T-test) المحسوبة	df	p.value (sig)	دلالة الفروق	حجم الأثر	دلالة الأثر
دلالة الزمن (ثا)	1.370	15	0.191	غير دال	0.33	متوسط

من خلال الجدول (09) نلاحظ وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار الثاني أي دلالة الزمن (ثا)، حيث بلغت قيمة "ت" (1.370)، بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية التي جاءت قيمتها (0.19)، وهي أكبر من مستوى الدلالة 5%.

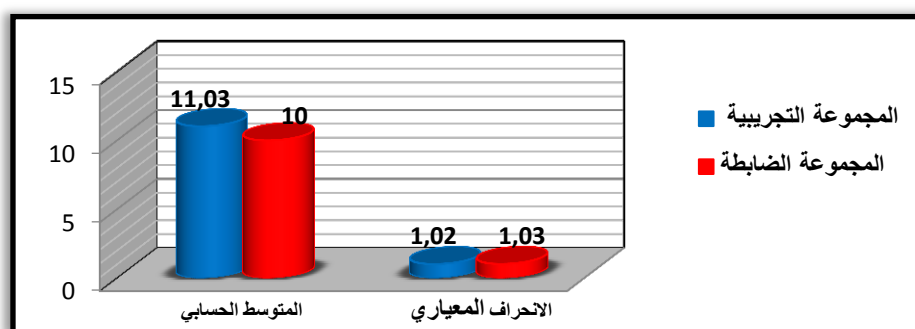
من خلال القراءة المقدمة لنتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والموضحة في الجدول (09) نستنتج أنه لا توجد فروق (معنوية) ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

4-1-3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05).

- نتائج القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (10): يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبار	القياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دلالة التمريرات الناجحة	التجريبية	16	11.37	1.02
	الضابطة		10.00	1.03



الشكل (07): يوضح التمثيل البياني لنتائج القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة بدلالة التمريرات الناجحة

من خلال الجدول (10) الذي يبين نتائج القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية، والشكل (06) التمثيل البياني لنتائج القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار الأول (دلالة التمريرات الصحيحة)، نلاحظ أن في:

كانت نتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية في قيمة المتوسط الحسابي (11.03) بانحراف معياري قدره (1.02)، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فكانت قيمة المتوسط الحسابي (10.00) بانحراف معياري قدره (1.03).

الجدول (11): الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

الاختبار	(T-test) المحسوبة	df	p.value (sig)	دلالة الفروق	حجم الأثر	دلالة الأثر
دلالة التمريرات الناجحة	3.78	30	0.001	دال	0.56	كبير

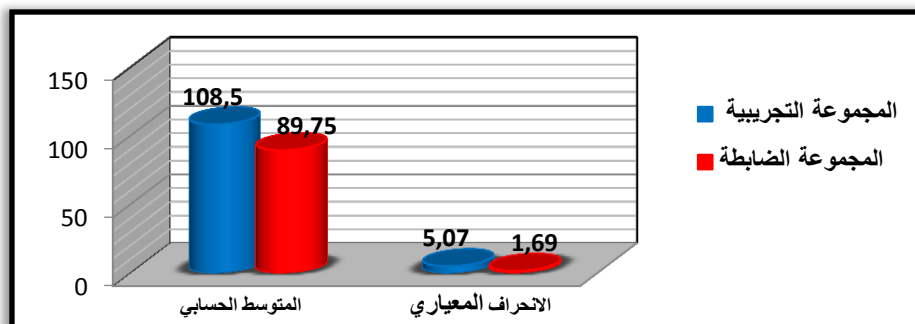
من خلال الجدول (11) نلاحظ وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار الأول (دلالة التمريرات الناجحة)، حيث بلغت قيمة "ت" (3.78)، بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية التي جاءت قيمتها (0.001)، وهي أقل من مستوى الدلالة 5%.

من خلال القراءة المقدمة لنتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة والموضحة في الجدول (11) نستنتج أنه توجد فروق (معنوية) ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، وتشير هذه النتيجة إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح المقدم لأفراد المجموعة التجريبية والذي أدى إلى تطوير عملية الاستحواذ على الكرة.

\* نتائج الاختبار الثاني:

الجدول(12): يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

الاختبار	القياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دلالة الزمن (ثا)	التجريبية	16	108.50	5.07
	الضابطة		89.75	1.69



الشكل (08): يوضح التمثيل البياني لنتائج القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة بدلالة الزمن - ثا -

من خلال الجدول (12) الذي يبين نتائج القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية، والشكل (08) التمثيل البياني لنتائج القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار الثاني (دلالة الزمن - ثا-)، نلاحظ أن في:

كانت نتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية في قيمة المتوسط الحسابي (108.5) بانحراف معياري قدره (5.07)، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فكانت قيمة المتوسط الحسابي (89.75) بانحراف معياري قدره (1.69).  
الجدول (13): الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

الاختبار	(T-test) المحسوبة	df	p.value (sig)	دلالة الفروق	حجم الأثر	دلالة الأثر
دلالة الزمن (ثا)	14.02	30	0.00	دال	0.92	كبير

من خلال الجدول (13) نلاحظ وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار الاتني أي بدلالة الزمن، حيث بلغت قيمة "ت" (14.02)، بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية التي جاءت قيمتها (0.00)، وهي أقل من مستوى الدلالة 5%.

أي من خلال القراءة المقدمة لنتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة والموضحة في الجدول (13) نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، وتشير هذه

النتيجة إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح المقدم لأفراد المجموعة التجريبية والذي أدى إلى تطوير عملية الاستحواذ على الكرة لدى الناشئين.

#### 4-2-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

" توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة (0.05)." .

من خلال الجدول (03) يتضح ان قيم (T-test) المحسوبة في القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج فروق معنوية في الاختبار الأول أي بدلالة التمريرات الصحيحة، وذلك باحتمالية (Sig/P-Value) أقل من (5%)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين، حيث بلغت قيمة "ت" (2.83)، بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية التي جاءت قيمتها (0.013)، وهي أقل من مستوى الدلالة 5%، ومن خلال الجدول (05) يتضح ان قيم (T-test) المحسوبة في القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وجود فروق معنوية في الاختبار الثاني أي بدلالة الزمن ثا، وذلك باحتمالية (Sig/P-Value) أقل من (5%)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين، حيث بلغت قيمة "ت" (11.57)، بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية التي جاءت قيمتها (0.00)، وهي أقل من مستوى الدلالة 5%.

حيث تلعب البرامج التدريبية دورا هاما في تطوير مختلف المهارات لدى الناشئين زمن بينها عملية الاستحواذ لدى لاعب كرة القدم، وهذا من خلال تعزيز المهارات الفردية كالمهارات الفنية مثل التحكم بالكرة، والتمرير، والاستلام، والتسديد، والمراوغة، وأيضا المهارات البدنية مثل السرعة، والقدرة على التحمل، والرشاقة، والتوازن، إضافة إلى المهارات الذهنية مثل التركيز، واتخاذ القرار، والتوقع، كما تساعد في غرس مبادئ اللعب الجماعي لدى الناشئ من خلال التعاون و العمل مع زملاء الفريق للحفاظ على الكرة وبناء الهجمات، وكذا التواصل بفعالية مع زملاء الفريق أثناء اللعب، والتحرك بدون كرة لخلق مساحة وفرص لزملاء الفريق، كما تساعد البرامج التدريبية المبنية على أسس علمية في تنمية أساليب الاستحواذ المختلفة كالاستحواذ القصير من تمرير الكرة بسرعة وبكثافة في مساحة ضيقة، وكذا الاستحواذ الطويل كتمرير الكرة بدقة لمسافات أطول لكسر خطوط دفاع الخصم، وأيضا التحولات السريعة من خلال الانتقال بسرعة من الدفاع إلى الهجوم والعكس صحيح.

حيث ذكر (سعودي، لعمارة، بن مسلي، 2019، ص67) ان اسلوب الاستحواذ على الكرة هو عبارة عن اسلوب لعب خططي جماعي هجومي يستخدمه الفريق لحيازة الكرة من خلال التمريرات القصيرة والبينية وغيرها من المهارات الحركية بين اللاعبين دون فقدان الكرة ضمن حدود الملعب والوقت الفعلي للمباراة، وهو امتلاك الكرة لأطول فترة ممكنة وحرمان المنافس منها وذلك بدلاله عدد التمريرات الصحيحة والزمن مع محاوله خلق فرص لتسجيل الاهداف.

#### 4-4-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

" لا توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05)".

من خلال الجدول (07) يتضح ان قيم (T-test) المحسوبة في القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة عدم وجود فروق معنوية في الاختبار الأول أي بدلالة التميريات الصحيحة، وذلك باحتمالية (Sig/P-Value) أكبر من (5%)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين، حيث بلغت قيمة "ت" (-0.344)، بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية التي جاءت قيمتها (0.73)، وهي أكبر من مستوى الدلالة 5%، ومن خلال الجدول (09) يتضح ان قيم (T-test) المحسوبة في القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة عدم وجود فروق معنوية في الاختبار الثاني أي بدلالة الزمن ثا، وذلك باحتمالية (Sig/P-Value) أكبر من (5%)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين، حيث بلغت قيمة "ت" (1.370)، بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية التي جاءت قيمتها (0.191)، وهي أكبر من مستوى الدلالة 5%.

حيث أن مثل هذه البرامج التدريبية تساعد اللاعبين على الانسجام من خلال التركيز على اللعب الجماعي وتطوير مهارات التواصل والتعاون، وكذا تعمل على تنمية التكتيكات والتنسيق فهي تُدرب اللاعبين على التكتيكات والتنسيق المختلفة، مما يُساعدهم على العمل معًا كفريق واحد لتحقيق الأهداف المشتركة.. وأيضاً تعمل على إعداد اللاعبين للمنافسات، ومحاكاة المباريات فهي تتضمن تمارين محاكاة المباريات لتعريض اللاعبين لمواقف واقعية تساعد على تطوير مهاراتهم في ظل ضغط المنافسة، وإعداد اللاعبين نفسياً للمنافسات من خلال تعليمهم كيفية التعامل مع الضغوط والتوتر والحفاظ على التركيز، وبالتالي يمكننا القول أن البرامج التدريبية المقننة تعتبر أداة أساسية لتنمية مهارات لاعبي كرة القدم وتحسين أدائهم على جميع المستويات والجوانب.

فمن المعلوم ان كره القدم الحديثة تتطلب تنمية الصفات البدنية للاعبين لكي يكون الاداء عالي لديهم بقدر كبير من الصحة عند ظروف تشبه كثيرا وضعيات اللعب اذا يجب على المدرب ان يأخذ بعين الاعتبار هذه النقطة بالذات وان يبين للاعبين مدى العلاقة القوية بين التدريب والتعليم وذلك لكي يكون ما تعلمه في التدريب يراه امامه مطبقا في الواقع وبهذا يدرك انه لا انفصال بين التدريب والتفوق في الملعب (شتيوي، 2014، ص127).

إذ أنه غالبا ما يستخدم المدربون الألعاب المصغرة كجزء من برامجهم التدريبية المنضمة بأشكال مختلفة اعتماد على هدف وفلسفة المدرب، لأنها تتيح المزيد من الوقت الذي يقضيه اللاعب في التدريب بالكرة وفي ظروف شبيهة بظروف المنافسة (Halouani et al, 2014).

#### 4-2-3- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

" توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05)."

من خلال الجدول (11) يتضح ان قيم (T-test) المحسوبة في القياس البعدي لدى المجموعة الضابطة والتجريبية وجود فروق معنوية في الاختبار الأول أي بدلالة التمريرات الصحيحة، وذلك باحتمالية (Sig/P-Value) أقل من (5%)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين، حيث بلغت قيمة "ت" (3.78)، بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية التي جاءت قيمتها (0.001)، وهي أقل من مستوى الدلالة 5%، ومن خلال الجدول (13) يتضح ان قيم (T-test) المحسوبة في القياس البعدي لدى المجموعة الضابطة والتجريبية وجود فروق معنوية في الاختبار الثاني أي بدلالة الزمن ثا، وذلك باحتمالية (Sig/P-Value) أقل من (5%)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين، حيث بلغت قيمة "ت" (14.02)، بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية التي جاءت قيمتها (0.00)، وهي أقل من مستوى الدلالة 5%.

حيث أن برمجه التدريب وفق الاسس والمبادئ العلمية من حيث التنوع طرق ومبادئ التدريب الحديثة ترتقي بالرياضي الى المستويات المخطط لبلوغها (محفوظي، جلايلية، 2021، ص379). ويشير (سعد، 2014، ص123) كما ان كره القدم المصغرة من بين الطرق التدريبية الحديثة والاكثر فعالية، كذلك فالمساحات الصغيرة المخصصة لأداء اللعبة تساهم في التحكم على تعلم المهارات الأساسية في كره القدم لدى الناشئين.

كما نجد أن للألعاب الصغيرة اهمية كبيرة في تنمية مهارات ناشئي كرة القدم، فهي تعمل على صقل المهارات الفردية للاعب كالمهارات الفنية مثل التحكم بالكرة، والتمرير، والاستلام، والتسديد، والمراوغة، وذلك من خلال وضع اللاعبين في مواقف متنوعة تتطلب سرعة التفكير والتصرف، وأيضاً المهارات البدنية إذ تساهم هذه الألعاب في تحسين المهارات البدنية مثل السرعة، والقدرة على التحمل، والرشاقة، والتوازن، وذلك من خلال الحركة المستمرة والتنافس بين اللاعبين خلال مواقف اللعب.

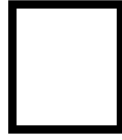
حيث تعتبر الألعاب المصغرة أكثر كفاءة من حيث الوقت في التدريبات البدنية والمهارية والتكتيكية، حيث تعمل على تطويرهم بشكل متزامن (Hill-Haas et al, 2011).

#### 4-2-4- مقارنة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة:

في ظل نتائج الدراسة ومناقشتها ومن خلال النتائج المتحصل عليها من خلال الفرضيات الجزئية، يمكن القول أنها جاءت في سياق الفرضية العامة للدراسة، ومنه يمكن القول أن الفرضية العامة الحالية التي تنص على أن للألعاب المصغرة فاعلية في تطوير أسلوب الاستحواذ في كرة القدم لدى الناشئين ومنه يمكن القول أن الفرضية العامة للدراسة قد تحققت.

الجدول (14) يبين مقارنة نتائج الفرضيات الجزئية مع الفرضية العامة للدراسة.

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة (0.05).	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	لا توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05).	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	- توجد فرق دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي.	تحققت
الفرضية العامة	- توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05).	تحققت



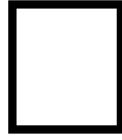
الاستنتاج ☐

العام ☐

## الاستنتاج العام:

من خلال ما تم تقديمه في الجانب النظري للدراسة وعرض وتحليل النتائج التي توصلنا إليها في الجانب التطبيقي، نستطيع القول أنه يمكننا استخلاص مضمون هذا البحث المتواضع وخاصة من خلال الدراسة التطبيقية التي وضحت الغموض والإشكال الذي كان على هذا البحث، بحيث استطعنا الكشف عن فاعلية كرة القدم المصغرة في تطوير أسلوب الاستحواذ في كرة القدم لدى الناشئين، وعند تحليل نتائج هذه الدراسة التي كانت عن طريق عرض وتحليل نتائج الاختبارات المطبقة في الدراسة، من خلال القياسات القبلية والبعدية للمجموعة (التجريبية) التي خضعت لتطبيق التمارين المقترحة والمجموعة (الضابطة) التي استمرت في التدريب وفق البرنامج العادي، تم التوصل لبعض النتائج وهي كالتالي في:

- توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبُعدي لأفراد المجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة (0.05).
  - لا توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبُعدي لأفراد المجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05).
  - توجد فروق معنوية (دالة إحصائية) بين متوسطي درجات القياس البُعدي لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05).
- فمن خلال النتائج يرى الطالبان أن الألعاب المصغرة ساعدت على تطوير أسلوب الاستحواذ في كرة القدم لدى الناشئين قيد الدراسة، وهذا ما يعني أن هذه الألعاب المطبقة على المجموعة (التجريبية) المتمثلة في 16 لاعب من النادي الرياضي الهاوي شباب بلدية بني سليمان ذات فاعلية، وهذا ما ظهر جليا من خلال تحقق صحة جميع الفرضيات الجزئية للدراسة.



**توصيات الدراسة** 

### • التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج نتقدم بمجموعة من التوصيات التي نأمل ان تكون بناءة وتساعد العاملين في المجال الرياضي والباحثين المهتمين بهذا المجال، وتساهم في إنجاز بحوث ودراسات حول هذا الموضوع من زوايا وجوانب أخرى لم نتطرق لها.

- توظيف وادراج الألعاب المصغرة خلال انجاز الحصة التدريبية من قبل المدربين.
- ضرورة الاهتمام بفئة الناشئين والعمل على تحسين ظروف تكوينها.
- توظيف واستعمال طرق حديثه أثناء عمليه التدريب بما يناسب خصائص الفئات العمرية.
- الاهتمام بالبرامج التدريبية الحديثة المقننة باعتبارها أحد أهم الأساليب الأساسية لتطوير مستوى الرياضيين.
- العمل على اجراء دراسات مشابهة على فرق وفئات أخرى.
- القيام بدراسات اخرى مشابهه تتناول الجوانب المهارية، الخططية، النفسية للاعب الناشئ.. إلخ

البيبليوغرافيا

## قائمة المراجع:

### أ- الكتب:

- سليمان، عبد الرحمان سيد. (2014). *مناهج البحث*. القاهرة: عالم الكتب.
- صابر، فاطمة عوض وخفاجة، ميرقت علي. (2002). *أسس ومبادئ الباحث العلمي* (ط.1). الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
- الجواد، حسن. (1984). *كرة القدم*، دار العلم للملايين. بيروت: لبنان .
- التميمي، محمود كاظم. (2013). *منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية* (ط.1). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- منسى، محمود عبد الحليم والشريف، خالد حسن. (2014). *التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج spss*. الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد. (2007). *أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي: التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام spss*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر إبراهيم. (2008). *البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية* (ط.1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الصيرفي، محمد عبد الفتاح. (2002). *البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين* (ط.1). عمان: دار وائل للنشر.
- التكريتي، وديع ياسين والبيدي، محمد حسن. (1999). *التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية*. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.

### ب- رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه والمقالات العلمية المنشورة:

- سعد، سعود فؤاد. (2014). *كرة القدم المصغرة واثرها على تعلم بعض المهارات الأساسية للاعبين 11-13 سنة*، مجلة الخبير، (03)، 94-128.
- حجاب، عصام. (2015). *تأثير استخدام تدريبات الالعاب المصغرة خلال برنامج تدريبي في تطوير الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم صنف اوسط 17-19 سنة*. رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية- جامعة الجزائر 3.

- كراع، معاد ووقسميه، محمد يزيد. (2020). دراسة تأثير كرة القدم المصغرة على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين 11-13 سنة نكور. مذكرة ماستر. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر-بسكرة، الجزائر.

- عاقل، حسين. (2018). أثر استخدام الألعاب المصغرة (5ضد5) و(2ضد2) في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم دون 23 سنة. أطروحة دكتوراه. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر-بسكرة، الجزائر.

- سعودي، ايوب وسليم، لعمارة وبن مسلي، عراب. (2019). فاعليه الألعاب المصغرة في تطوير اسلوب الاستحواند على الكره لدى لاعبي كرة القدم. مجلة التحدي، 11 (01)، 163-176.

- قرومي، الحسين وواضح، أحمد الأمين. (2021). أثر حجم مساحة اللعب في الألعاب المصغرة 4\*4 على السرعة الهوائية القصوى وقابلية تكرار السرعة لدى لاعبي كرة القدم أقل من 21 سنة. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 06 (02)، 681-702.

- خليف، عبد القادر ومزاري، فاتح. (2022). أثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب المصغرة في تطوير القدرة على تكرار السرعة والقوة الانفجارية لدى لاعبي كرة القدم أقل من 19 سنة. دراسات نفسية وتربوية، 15(01)، 370-379.

- حجاب، عصام ويلم، عصام وحجاب، أيمن. (2022). تطبيق مختلف أشكال اللعب المصغرة خلال برنامج تدريبي في تطوير القدرات البدنية والمهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة. مجلة الإبداع الرياضي، 13 (02)، 37-58.

- شتيوي، عبد المالك. (2014). برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض الصفات البدنية عند ناشئي كرة القدم (11-13 سنة). مجلة العلوم الإنسانية، (37/36)، 125-140.

- قية، رفيق. (2022). علاقة بعض القياسات الجسمية ببعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين (9-12 سنة). مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 10 (03)، 119-137.

- علال، شريف حسين. (2020). أثر برنامج تدريبي مقترح على أساس الألعاب المصغرة لتطوير متطلبات المهارية لدى ناشئي كرة القدم (11-13 سنة). أطروحة دكتوراه. معهد التربية البدنية والرياضية- جامعة الجزائر

- محفوظي، محمود وجليلية، اسلام. (2021). أثر برنامج تدريبي مقترح بصفة التدريب الشامل والمدمج على تطوير القوة الانفجارية للأطراف السفلى لدى لاعبي كرة القدم فئة أقل من 15 سنة. المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، 18 (02)، 367-380.

- الحارثي، سعيد صبحي. (2010). فاعلية برنامج إرشادي نفسي لتنمية مهارات الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف. مجلة بحوث التربية النوعية، (16). 33-80.

### ج- المراجع باللغة الأجنبية:

- Halouani, J, Chtourou, H, Gabbett, T, Chaouachi, A and Chamari, K, (2014), Small-sided games in team sports training, A Brief Review, J Strenght Cond Res, 28(12), 3594-3618.

- Dellal, A. (2013). Une saison de préparation physique en football. de Boeck.

- Hill-Haas, S, Dawson, B, Impellizzeri, F, & Coutts, A. J. (2011). Physiology of small-sided games training in football: A systematic review. Sports Medicine, 41(3), 199–220.

# قائمة الملاحق

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي



التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

استمارة تحكيم الاختبارات

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الملاحظة	الإمضاء
01	علوان زفريق	أستاذ	مقبول مع التحصيل	
02	لونس عبيد الله	أستاذ	مقبول	
03	دعائي جمال	أستاذ هاجر	مقبول مع التحصيل	
04	مهدي ربيع	أستاذ	مقبول	
05	رافع محمد	أستاذ مساعد	مقبول	

فاعلية الألعاب المصغرة في تطوير عملية الاستحواذ في كرة  
القدم لدى الناشئين

إعداد الطلبة:  
رافع عبد المالك  
بلوني محمد

2024/2023

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -  
X·O·V·E·X ·K·I·E·C·A·S·I·A ·I·S·X - X·O·E·O·I·E·  
Institut des Sciences et Techniques  
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة أكلي محمد أولحاج  
- البويرة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي:  
الرقم: ..... / ق ت ر / م ع ت ن ب ر / ج ب

الى السيد (ة): .....  
.....  
.....

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن اتقدم الى سيدتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): .....  
.....

- رقم التسجيل: .....  
.....

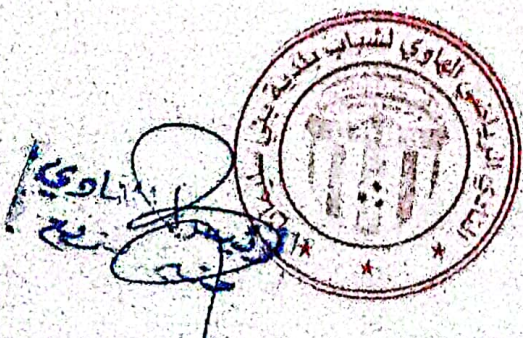
- تاريخ ومكان الميلاد: .....  
.....

- في إطار انجاز مذكرة التخرج خلال الموسم الجامعي 2023/2024 الذي يندرج ضمن التحضير

لمذكرة التخرج لنيل شهادة الماستري في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

مدير الهيئة المستقبلية



## المعالجة الإحصائية

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 البعدي. القياس	11.3750	16	1.02470	.25617
القبلي. القياس	10.0625	16	1.12361	.28090

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 - البعدي. القياس القبلي. القياس	1.31250	1.85180	.46295	.32574	2.29926	2.835	15	.013

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 البعدي. القياس	108.5000	16	5.07280	1.26820
القبلي. القياس	90.6875	16	2.62599	.65650

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
VAR00001 Equal variances assumed	23.216	.000	14.024	30	.000	18.75000	1.33697	16.01953	21.48047	
Equal variances not assumed			14.024	18.301	.000	18.75000	1.33697	15.94443	21.55557	

## المعالجة الإحصائية

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 القبلي.القياس	9.8750	16	.95743	.23936
البعدي.القياس	10.0000	16	1.03280	.25820

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 - القبلى.القياس البعدي.القياس	- .12500	1.45488	.36372	-.90025	.65025	-.344	15	.736

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 القبلي.القياس	90.5625	16	2.12818	.53205
البعدي.القياس	89.7500	16	1.69312	.42328

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 - القبلي.القياس البعدي.القياس	.81250	2.37259	.59315	-.45176-	2.07676	1.370	15	.191

**Group Statistics**

	الكود	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	التجريبية	16	11.3750	1.02470	.25617
	الضابطة	16	10.0000	1.03280	.25820

## المعالجة الإحصائية

### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
									Lower Upper
VAR00001 Equal variances assumed  Equal variances not assumed		.186	.670	3.780	30	.001	1.37500	.36372	.63219 2.11781
				3.780	29.998	.001	1.37500	.36372	.63218 2.11782

### Group Statistics

	الكود	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	التجريبية	16	108.5000	5.07280	1.26820
	الضابطة	16	89.7500	1.69312	.42328

### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
									Lower Upper
VAR00001 Equal variances assumed  Equal variances not assumed		23.216	.000	14.024	30	.000	18.75000	1.33697	16.01953 21.48047
				14.024	18.301	.000	18.75000	1.33697	15.94443 21.55557

## نماذج ألعاب مصغرة

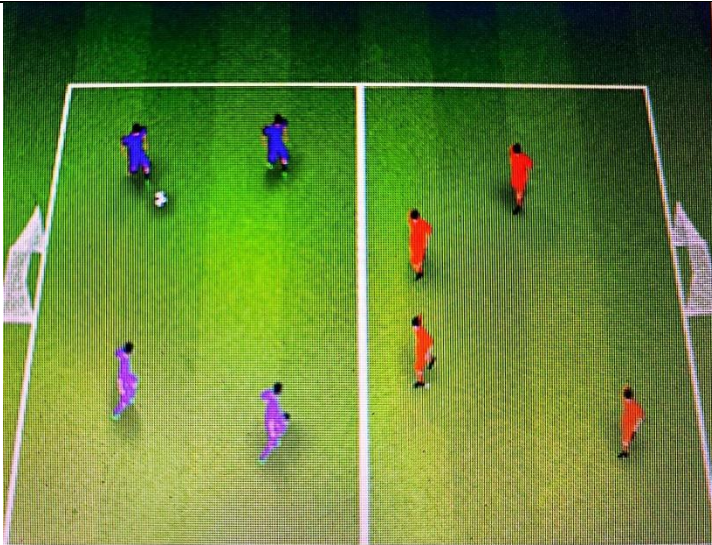
❖ نماذج لبعض الألعاب المصغرة المستخدمة خلال الوحدات التدريبية:

الشكل التوضيحي	المدة	الوضعية التدريبية
	20د	في مساحة ملعب (20*20م) يحاول الفريق باللون الأزرق امتلاك الكرة بينما يقوم الفريق باللون الأحمر والفريق باللون الأصفر بالاستحواذ على الكرة قدر المستطاع، والذي يضيع الكرة يصبح فرقة مسترجع في الوسط.

الشكل التوضيحي	المدة	الوضعية التدريبية
	15د	في مساحة (4*4م) الاحتفاظ بالكرة 3 ضد 1، يلعب اللاعبون 3 ضد 1 ويحتفظون بالكرة ضد أحد المدافعين. يمكن تدوير المدافعين كل دقيقتين أو إذا فاز المدافع بالكرة، يتم التبديل مع اللاعب الذي لمسها آخر مرة.

## نماذج ألعاب مصغرة

الشكل التوضيحي	المدة	الوضعية التدريبية
	20د	<p>ألعاب مصغرة 4 ضد 4: بوجود أهداف (مرمى) صغيرة</p> <p>حجم الملعب: 20مx10م</p> <p>يتم استخدام اللعب الحر</p>

الشكل التوضيحي	المدة	الوضعية التدريبية
	15د	<p>ألعاب مصغرة 4 ضد 4: باستخدام قاعدة 2 لمساة للكرة ومساحة الملعب 20مx10م.</p>

## نماذج ألعاب مصغرة

الوضعية التدريبية	المدة	الشكل التوضيحي
<p>في مساحة 15-25 م ( 4 لاعبين ضد 4 لاعبين، يحاول الفريق الذي في الوسط استرجاع الكرة بلاعبين فقط بينما يقوم اللاعبون الآخرون بقطع التمريرات العرضية والفريق الذي يضع الكرة يصبح مسترجع في الوسط.</p>	20د	

الوضعية التدريبية	المدة	الشكل التوضيحي
<p>اللعبة 7 لاعبين ضد 7 ، لعب حر في المنطقة الدفاعية، والعب بأقل من 4 لمسات في المنطقة الهجومية. (يمكن تطبيق نفس التمرين مع تقييد اللعب في المنطقة الدفاعية واللعب الحر في المنطقة الهجومية).</p>	20د	

## نماذج ألعاب مصغرة

الوضعية التدريبية	المدة	الشكل التوضيحي
<p>4 ضد 4: بدون وجود أهداف (مرمى) صغيرة (استحواذ) وحجم الملعب: 20مx20م</p> <p>يتم استخدام اللعب الحر.</p> <p>- يمكن استخدام التمرين بأكثر من أربع لاعبين مع تقييد طريقة اللعب.</p>	20د	 <p>الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner</p>

الوضعية التدريبية	المدة	الشكل التوضيحي
<p>يتم تقسيم اللاعبين إلى فريقين متساويين الهدف من اللعبة هو الاحتفاظ بالكرة بالاستحواذ على الكرة لأطول فترة ممكنة مع إكمال أكبر عدد من التمريرات.</p> <p>لا يسمح للاعبين باللعب بالكرة لأكثر من لمستين. إذا فقد الفريق الكرة، فإن الفريق الآخر يبدأ الهجوم. (يمكن تغيير القيود على لمس الكرة).</p>	20د	 <p>الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner</p>

## **The Effectiveness of Mini-Games in Developing the Acquisition Process in Football among Juniors**

### **Abstract:**

This study aimed to investigate the effectiveness of mini-games in developing the acquisition style in football among juniors. The two researchers employed an experimental approach to achieve the study's objectives and apply the study tool's tests to a sample of 16 players each in the control and experimental groups. The results were extracted and analyzed using statistical methods through the SPSS program. The findings revealed that:

- There were significant (statistically significant) differences between the means of the pre-test and post-test scores of the experimental group at the significance level (0.05).
- There were no significant (statistically significant) differences between the means of the pre-test and post-test scores of the control group at the significance level (0.05).
- There were significant (statistically significant) differences between the means of the post-test scores of the experimental and control groups at the significance level (0.05).

Based on the findings of the study, the researchers recommend the following:

- Incorporation of mini-games into training sessions by coaches.
- Increased attention to the junior age group and efforts to improve their training environment.
- Utilization of modern training methods that are appropriate for the characteristics of different age groups.

**Keywords:** Mini-games, football, juniors.