

جامعة آكلي محمد أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تدريب رياضي نخبوي.



الموضوع:

الأسلوب القيادي للمدرب

ودوره في تحسين الأداء

الرياضي لفرق كرة القدم

دراسة ميدانية أجريت على بعض فرق قسم أكابر ولاية المدية

تحت اشراف الدكتور :

❖ اعداد الطالبين:

- برجم رضوان

✓ عبد اللاوي بلقاسم

✓ سعادي حسان

أعضاء لجنة المناقشة

الرقم	اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	
01	زاوي عبد السلام	بروفيسور	رئيسا
02	برجم رضوان	دكتور	مشرفا
03	بعوش خالد	دكتور	مناقشا
04	قرومي حسين	دكتور	مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شُكْرُهُ وَعِرْفَانُهُ

قال تعالى " رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي
وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين"
النمل الآية 19.

الحمد لله الواحد الأحد والصلاة وأزكى التسليم عل نبيه أحمد، أما بعد:
نتوجه بخالص الشكر إلى من كان سنداً لنا في إنجاز هذه المذكرة
إلى الدكتور المشرف * برجم رضوان * الذي تابع عملنا هذا، ولم ييخل علينا
بنصائحه، القيمة والمفيدة، ولم ييخل علينا بوقته الثمين.
كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر إلى مدرب ولاعي فريق:
"النادي الرياضي الهاوي لشباب بلدية بني سليمان"
أولي كل من أمدّ لنا يد المساعدة في إنجاز هذه المذكرة من الأساتذة أو الطلبة
الزملاء من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة أو نصيحة قيمة.

"عبد اللاوي بلقاسم " سعادى حسان"

إهداء

قال تعالى: "وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً"

إلى من أعطتني حياتها وغمرتني بحبها وحنانها، إلى التي سهرت الليالي وغمرتني بدفء نفسها وطيبة قلبها، إلى سيدة النساء، إلى **أمي الغالية**.

إلى الذي وهبني حياته وأعطاني الأمل في النجاح، إلى الذي وقف بجاني في كل صغيرة وكبيرة وعلمني معنى الرجولة، إلى خير الآباء، إلى **أبي الغالي**.
فليحفظهما لي الله ويهب لهما الصحة والعافية ان شاء الله.

إلى كل أفراد العائلة والأهل والأقارب.

إلى كل الأصدقاء الذين عرفتهم وتقاسمت معهم طعم الحياة حلوها ومرها
وأخص بالذكر: بوزياني إسماعيل، محمد دحماني، منير بزيغ، بوعافية الياس، سلمان فاتح
والى كل الذين لم أذكر أسماءهم.

إلى كل من أعانني على إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد.
إلى قارئ هذا الإهداء.

"عبد اللاوي بلقاسم" سعادي حسان

الورقة	الموضوع
أ	- شكر و تقدير .
ب	- إهداء .
ج	- محتوى البحث .
د	- قائمة الجداول .
ح	- قائمة الأشكال .
ي	- ملخص البحث .
02	- مقدمة .
مدخل عام : التعريف بالبحث .	
05	1 - الإشكالية .
06	2- الفرضيات .
06	3- أسباب إختيار الموضوع .
06	4- أهمية البحث .
06	5- أهداف البحث .
07	6- تحديد المصطلحات و المفاهيم .
07	7- الأسلوب القيادي .
08	8- كرة القدم .
الجانب النظري : الخلفية النظرية للدراسة و الدراسات المرتبطة بالبحث .	
الفصل الأول : الخلفية النظرية للدراسة .	
1-1- المحور الأول الأساليب القيادية للمدرب الرياضي	
11	- تمهيد .
12	1- تعريف القيادة .
12	2- أنماط القيادة Leadership Styles .
12	- القيادة الأتوقراطية : (الديكتاتورية) Autocratic Ledership .
13	- القيادة الديمقراطية Democratic Leadership .
14	- القيادة التدريبية training Leadership .
14	3- أبعاد السلوك القيادي في المجال الرياضي .
15	4- مكونات القيادة في المجال الرياضي .
15	أ- القائد .
15	ب- الجماعة .

15	ج- المواقف.
15	د- النظم والقواعد.
1- 2- المحور الثاني : المدرب الرياضي	
16	5- تعريف المدرب الرياضي.
16	6- خصائص وصفات المدرب الرياضي الناجح.
17	7- التدخين.
1- 3- المحور الثالث: الأداء الرياضي	
20	8- مفهوم الأداء.
20	9- دور المدرب في ثبات الاداء الرياضي.
21	10- اعتبارات المدرب عند تقويم الأداء الرياضي.
21	11- الخصائص النفسية للمنافسات الرياضية وتأثيرها على أداء اللاعب.
22	12- أنواع الأداء.
23	13- العوامل المساهمة في الأداء.
1- 4- المحور الرابع: كرة القدم	
24	15- التعريف اللغوي.
24	- التعريف الاصطلاحي.
24	16- تاريخ كرة القدم في الجزائر.
24	17- تلخيص لبعض الأحداث الهامة في تاريخ كرة القدم الجزائرية.
25	18- قواعد كرة القدم.
25	19- قوانين كرة القدم.
26	20- متطلبات كرة القدم.
27	- خلاصة.
الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة بالبحث.	
29	تمهيد.
30	- الدراسات السابقة.
30	- الدراسات العربية.
33	- الدراسات الجزائرية.
الجنب التطبيقي : الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
43	تمهيد.

44	1-الدراسة الاستطلاعية.
44	2-الدراسة الأساسية.
44	- المنهج.
44	- متغيرات البحث.
44	- مجتمع الدراسة.
45	- عينة الدراسة.
45	- أدوات البحث.
46	- المجال المكاني.
46	- المجال الزمني.
46	- الأساليب الإحصائية للدراسة.
47	خلاصة.
49	تمهيد.
50	1- عرض وتحليل النتائج.
73	- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات.
73	- مناقشة الفرضية الأولى.
73	- مناقشة الفرضية الثانية.
74	- مناقشة الفرضية الرئيسية.
74	خلاصة.
76	- الاستنتاج العام.
78	خاتمة.
78	- الاقتراحات وفروض مستقبلية.
81	البibliوغرافية.
82	المراجع.
89	الملاحق.
90	الملحق رقم (01).
94	الملحق رقم (02).
95	الملحق رقم(03).

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل سن اللاعبين المبحوثين.	50
02	يمثل مدة الانخراط في النادي.	51
03	يمثل المستوى التعليمي للاعبين المبحوثين.	52
04	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 01.	53
05	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 02.	54
06	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 03.	55
07	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 04.	56
08	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 05.	57
09	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 06.	58
10	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 07.	59
11	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 08.	60
12	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 09.	61
13	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 10.	62
14	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 11.	63
15	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 12.	64
16	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 13.	65
17	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 14.	66
18	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 15.	67
19	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 16.	68
20	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 17.	69
21	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 18.	70
22	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 19.	71
23	يمثل النسبة المئوية وكا ² لإجابات اللاعبين للسؤال رقم 20.	72

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل سن اللاعبين المبحوثين.	50
02	يمثل مدة الانخراط في النادي.	51
03	يمثل المستوى التعليمي للاعبين المبحوثين.	52
04	التمثيل البياني للنتائج السؤال رقم 01.	53
05	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 02.	54
06	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 03.	55
07	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 04.	56
08	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 05.	57
09	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 06.	58
10	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 07.	59
11	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 08.	60
12	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 09.	61
13	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 10.	62
14	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 11.	63
15	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 12.	64
16	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 13.	65
17	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 14.	66
18	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 15.	67
19	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 16.	68
20	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 17.	69
21	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 18.	70
22	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 19.	71
23	التمثيل البياني للنتائج للسؤال رقم 20.	72

المقدمة

مقدمة:

الرياضة، وعلى وجه الخصوص كرة القدم، تشكل جزءاً أساسياً من حياة الكثير من الشعوب والمجتمعات حول العالم، إنها ليست مجرد نشاط بدني، بل تمثل أداة فعالة للتواصل الاجتماعي والتفاعل بين الأفراد، وتساهم في علاج بعض الأمراض الاجتماعية بتعزيز الروابط الاجتماعية وتعزيز الصحة النفسية، بالإضافة إلى ذلك، تُعد كرة القدم منصة مهمة للترويج والتعريف بالدول في المحافل الدولية، مثل البطولات العالمية والأولمبية، حيث تتنافس الدول بشدة لإعداد ودعم الرياضيين.

الاستثمارات الضخمة التي تُخصص للرياضة، سواء في التأطير والتكوين أو في إعداد البنية التحتية، تعكس أهمية الرياضة كمجال لتحقيق الأهداف القومية والدولية، تظهر الدراسات المتعمقة العديد من الأسس والقواعد التي تساهم في رفع مستوى الأداء الرياضي، بما في ذلك دور القيادة وأساليب التدريب، يُعزز دور المدرب كقائد من توجيه وتسيير الفريق نحو تحقيق الأهداف المحددة، مما يجعله شخصية حاسمة في نجاح الفريق الرياضي.

بالتالي، يمكن القول إن الرياضة، وخاصة كرة القدم، ليست مجرد نشاط ترفيهي، بل هي مظهر من مظاهر الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية تؤثر بشكل كبير على الفرد والمجتمع على حد سواء، وتعزز الاندماج والتفاهم العالمي.

القيادة في المجال الرياضي تتميز بعدة جوانب تجعلها مختلفة ومهمة بشكل خاص عن القيادة في المجالات الأخرى. أحد أهم تلك الجوانب هو الطابع المستمر والفعال للعملية القيادية، حيث يعمل المدرب باستمرار على بناء وتعزيز العلاقات مع اللاعبين، هذه العلاقات القوية تسمح للمدرب بالتأثير بشكل عميق في أسلوب وأداء اللاعبين، مما يؤدي إلى تحسين مردودهم الرياضي وتحقيق الأهداف المنشودة.

المدرب الرياضي ليس فقط مسؤولاً عن تعليم الفنيات الرياضية، بل هو قائد يوجه ويوفر الدعم اللازم للاعبين خلال كل مراحل مشوارهم الرياضي. بالاستفادة من خبرته ورؤيته الاستراتيجية، يمكن للمدرب تحفيز الفريق وتعزيز روح الفريق، مما يعزز فرص النجاح في المنافسات.

وبما أن الرياضة لا تخلو من التحديات والضغوط، فإن المدرب يتحمل عادةً كل المسؤولية عن أداء الفريق، سواء كانت النتائج إيجابية أو سلبية. يجد المدرب نفسه تحت ضغط كبير من الإدارة والأنصار في حالات الإخفاق، مما يتطلب منه الثبات والقدرة على التصدي للتحديات بشكل فعال.

بالتالي، القيادة الرياضية تتميز بالاستمرارية، وبناء العلاقات القوية، والتأثير العميق في اللاعبين، مما يساهم في تحسين الأداء الرياضي وتحقيق النجاحات المستهدفة في المجال الرياضي.

القيادة الرياضية تتميز بقدرتها على استغلال مقومات الفريق الرياضي وموارده بشكل أمثل لرفع الأداء الرياضي، وهذا يتم عبر استخدام أساليب قيادية فعالة ومتكيفة مع الظروف الفعلية للعمل في المجال الرياضي. فعالية هذه

العملية تعتمد بشكل كبير على خبرة المدرب القائد، وقدرته على توظيف فلسفته الشخصية ومهاراته في التفاعل مع الفريق.

المدرب الناجح يجمع بين القدرة على التحفيز وتنمية مهارات اللاعبين، وتنظيم الاستراتيجيات التكتيكية التي تعزز من أداء الفريق. يستخدم المدرب القيادي أبعاداً أسلوبية تتماشى مع خصائص اللاعبين ومتطلبات اللعبة، مما يساهم في تحفيزهم وتحسين تركيزهم وتفاعلهم الفعال داخل الملعب.

الدراسات المتخصصة تبرز أهمية الأسلوب القيادي للمدرب في تحسين الأداء الرياضي، خاصة في كرة القدم على مستوى الأندية، حيث تكشف عن كيفية تأثير المدرب في النواحي الفنية وال نفسية والتكتيكية للفريق. هذا التأثير يترجم إلى تحسين مستوى الأداء وتحقيق النتائج المرجوة في المنافسات المختلفة.

مدخل عام: التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

العملية التدريبية هي الركيزة الأساسية في تطوير الأداء الرياضي، حيث تمثل الوسيلة التي يمكن من خلالها للرياضي اكتساب الخبرات اللازمة بدنياً، ونفسياً، وعقلياً، وخططياً لرفع مستوى أدائه. هذا يتيح للرياضي المنافسة على مستويات متقدمة في البطولات المحلية والقارية والعالمية في مختلف أنواع الرياضات، بما في ذلك كرة القدم. لكي يكون أداء الفرق رياضياً في المستويات المطلوبة، يلزم أن يتبع المدربون أساليب وسلوكيات قيادية تهدف إلى استنهاض قدرات اللاعبين وتحفيزهم على بذل أقصى جهودهم. يتطلب ذلك من المدرب أن يكون متمكناً في تطبيق الاستراتيجيات التدريبية التي تعزز الأداء الجماعي والفردى، وتعزز من التركيز والتفاني لدى اللاعبين في سبيل تحقيق النتائج المطلوبة.

في كرة القدم، على سبيل المثال، تُعد المباريات محافل علنية حيث يتم تقديم الجهود الكبيرة لتحقيق الأداء الرياضي الممتاز. الفوز يُعتبر إشهاراً علنياً للفرق واللاعبين والمدربين، مما يساهم في بناء سمعة قوية ومرغوبة في الساحة الرياضية.

بالتالي، يجسد الرياضيون والمدربون الناجحون نماذج متميزة للاعبين الممتازين والمدربين الموهوبين، الذين يعتمدون على تطبيق علمي ومهارات قيادية تحت إشراف قيادات واعية ومؤهلة، لضمان التحضير الجيد والتفوق في الساحات الرياضية العالمية. (سعيد حماد جميلي سنة 2009 ص16)، وبالتالي فالسلوك القيادي المنتهج من طرف المدرب قد يكون سبباً من أسباب شحن معنويات اللاعب و الفريق. (ابراهيم يونس واخرون، 2006، ص323)، في دراسته حول وجود علاقة بين مدربي الأندية للدوري الممتاز في الأسلوب القيادي المهتم بالأداء الرياضي والأسلوب القيادي المهتم بالعلاقات والأسلوب القيادي المهتم بالأداء الرياضي والعلاقات، كما أشارت إليه أيضاً دراسة (أمان الله رشيد سنة 2013 ص186)، كما انه توجد علاقة بين الأداء الرياضي والأسلوب القيادي للمدرب الموجه والقيادة، كما أشار أيضاً (بن درميع عبد الرزاق سنة 2012 ص121) إلى أن احترام العلاقات داخل الحصة التدريبية لها دور مهم في تحسين الأداء الرياضي للاعبين، وهذا ما يبين أهمية المدرب ودوره في تحسين الأداء الرياضي كونه المسؤول عن إعداد الفريق بدنياً، مهارياً، نفسياً، وخططياً. وقد تختلف ممارسة المدربين لأبعاد الأسلوب القيادي مع لاعبيهم باختلاف توجهاتهم وتكوينهم كما يمكن أن تختلف باختلاف جنسياتهم وأعمارهم والخبرات التي اكتسبوها طيلة مشوارهم التدريبي (بكة فارس سنة 2014 ص ب)، فنجد أن منهم من ينتهج الأسلوب الديمقراطي، وآخر يتبع الأسلوب الديكتاتوري في حين يتبع الآخر أسلوباً تسلطياً، وغيرها من الأساليب التي تشترك في هدفها الأسمى وهو الوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات ومن خلال الاطلاع على مختلف تصنيفات الأسلوب القيادي للمدربين من قبل العلماء (كشيلادوراي، حسن علاوي، أبو زيد) ...، تم اختيار الأسلوبين التدريبي والديمقراطي كبعدان للأسلوب القيادي، كونهما البعدان اللذان اتفقا حولهما جل العلماء، وعليه كان التساؤل الرئيسي للدراسة كما يلي:

ما هو دور الأسلوب القيادي للمدرب في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم؟

هذا التساؤل الرئيسي اندرج عنه تساؤلان فرعيان هما:

- هل للأسلوب الديمقراطي للمدرب دور في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم؟

- هل للأسلوب التدريبي للمدرب دور في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم؟

2- الفرضيات:

- الفرضية الرئيسية:

هناك دور للأسلوب القيادي للمدرب في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم؟

- الفرضيات الفرعية:

- هناك دور للأسلوب التدريبي للمدرب في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم.

- هناك دور للأسلوب الديمقراطي للمدرب في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم.

3- أسباب اختيار الموضوع:

لكل دراسة أسباب تدفع الباحث لدراستها دون غيرها وتنقسم هذه الأسباب إلى نوعين: أسباب موضوعية وأخرى ذاتية وهي كما يلي:

- الأسباب الموضوعية: وتمثلت فيما يلي:

لم يتم دراسة هذا الموضوع في بيئة الدراسة الحالية.

- الأسباب الذاتية:

الفضول للكشف عن طبيعة العملية التفاعلية بين المدرب واللاعبين داخل النوادي والصالات الرياضية.

الميل إلى المواضيع التي لها علاقة بالشخصية بصفة خاصة، والكرة القدم بصفة عامة.

4- أهمية البحث: تمثلت أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- الأهمية العلمية (النظرية) للدراسة:

المساعدة في معرفة دور الأسلوب القيادي للمدرب في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم.

خاصة في رياضة كرة القدم، وفئة الاكابر حيث تم ملاحظة وجود نقائص في الأبحاث والدراسات التي تمثل هذا الموضوع في بيئة الدراسة.

- الأهمية العملية (التطبيقية) للبحث:

المساهمة في زيادة وعي المدربين بالدور الذي ينبغي عليهم القيام به من أجل تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم، من خلال النتائج التي سيتم التوصل إليها والمتعلقة بالأسلوب القيادي الذي يتبعه المدربون.

5- أهداف البحث:

تتمثل في:

- معرفة إذا كان هناك دور للأسلوب التدريبي للمدرب في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم، صنف أكابر.

- معرفة إذا كان هناك دور للأسلوب الديمقراطي للمدرب في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم، صنف أكابر.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الدراسة:

من بين القضايا الضرورية للبحوث العلمية تحديد المفاهيم المتداولة في البحث، ويعتبر تحديد المفاهيم من بين أهم هذه الإجراءات كون أن المفهوم يمثل حلقة وصل بين النظري والتطبيقي وبدونه تنفى الصلة بينهما (فضيل دليو، علي غريبسنة 1999، ص115)، وتتمثل مفاهيم هذه الدراسة فيما يلي: الأسلوب القيادي، المدرب، الأداء الرياضي، كرة القدم.

7- الأسلوب القيادي:

- الأسلوب التدريبي :

وهو الأسلوب الذي يهدف إلى تحسين مستوى الأداء الرياضي للاعبين من خلال زيادة التوجيه وزيادة تكرار التدريب وشدته وإيجاد التنسيق بين أداء الفريق في الألعاب الجماعية .

- الأسلوب الديمقراطي :

وهو ميل المدرب الرياضي الذي يسمح بدرجة كبيرة في اشتراك اللاعبين في تحديد أهداف الفريق وطرق التدريب وغيرها من الأمور .

- الأسلوب الأوتوقراطي :

ميل المدرب الرياضي إلى أن يضع نفسه في مكانة بعيدة عن اللاعبين ويصدر القرارات بمفرده يعكس نوعاً من الأسلوب القيادي الذي يمكن تصنيفه عادةً تحت مظلة القيادة التقليدية أو الأوتوقراطية. في هذا النوع من القيادة، يتخذ المدرب قراراته بشكل فردي دون الرجوع إلى اللاعبين بشكل مناسب أو دون تشجيع التفاعل الثنائي المستمر معهم.

- القائد الرياضي:

التعريف الإجرائي:

هو الأسلوب الذي ينتهجه المدرب في تفاعله مع اللاعبين والتحكم بهم من أجل سيرورة الوحدة التدريبية لتحقيق الهدف المنشود، ويتمثل في هذه الدراسة في الأسلوب التدريبي والأسلوب الديمقراطي.

المدرب:

التعريف الإجرائي:

هو تلك الشخصية الرياضية التي تقوم بالعملية التدريبية والتي من خلالها يتم إعداد اللاعبين بدنيا ونفسيا ومهاريا وخططيا من أجل الوصول إلى مستويات عالية من الأداء الرياضي، ونقصد به في هذه الدراسة مدرب فريق النادي الرياضي الهاوي لشباب بلدية بني سليمان صنف أكابر.

الأداء الرياضي:

إجرائيا:

هو تنفيذ اللاعب لأعماله ومسؤولياته التي يكلفه بها المدرب بعد تنمية المدرب لمختلف قدراته ومهاراته عن طريق التدريب والوسائل الخاصة بتطويرها والتي تتدرج في العملية التدريبية زائد رغبته في تحقيق أحسن نتيجة.

8- كرة القدم:

إجرائيا:

كرة القدم هي واحدة من أكثر الرياضات شعبية على مستوى العالم، حيث يشارك فيها لاعبون من جميع الأعمار والأصناف وكلا الجنسين. اللعبة تُلعب بين فريقين، حيث يتألف كل فريق من 11 لاعبًا يهدفون لتسجيل أهداف في مرمى الفريق الآخر .

قواعد اللعب:

الميدان واللاعبون: تُلعب كرة القدم على أرض مستطيلة تسمى الملعب، وتشتمل كل فريق على حارس مرمى و10 لاعبين آخرين في مختلف المراكز.

الكرة: تستخدم كرة مخصصة مصنوعة من مواد متينة ومنفوخة بالهواء، ويجب على اللاعبين استخدام أقدامهم فقط للتحكم في الكرة، بينما يُسمح لحارس المرمى بلمسها باليدين داخل منطقة المرمى.

التسجيل: الهدف الأساسي للعبة هو تسجيل الأهداف في مرمى الفريق الخصم، والفريق الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف يفوز بالمباراة.

التحكيم: تدير المباراة طاقم تحكيم يتألف من حكم رئيسي وحكمين للتماس، وحكم رابع يعمل على تسهيل سير المباراة والتواصل بين الفرق والحكام.

مدة المباراة: تتكون المباراة من شوطين، كل شوط مدته 45 دقيقة، مع فترة راحة بينهما لتناول السائل وتغيير الاستراتيجيات.

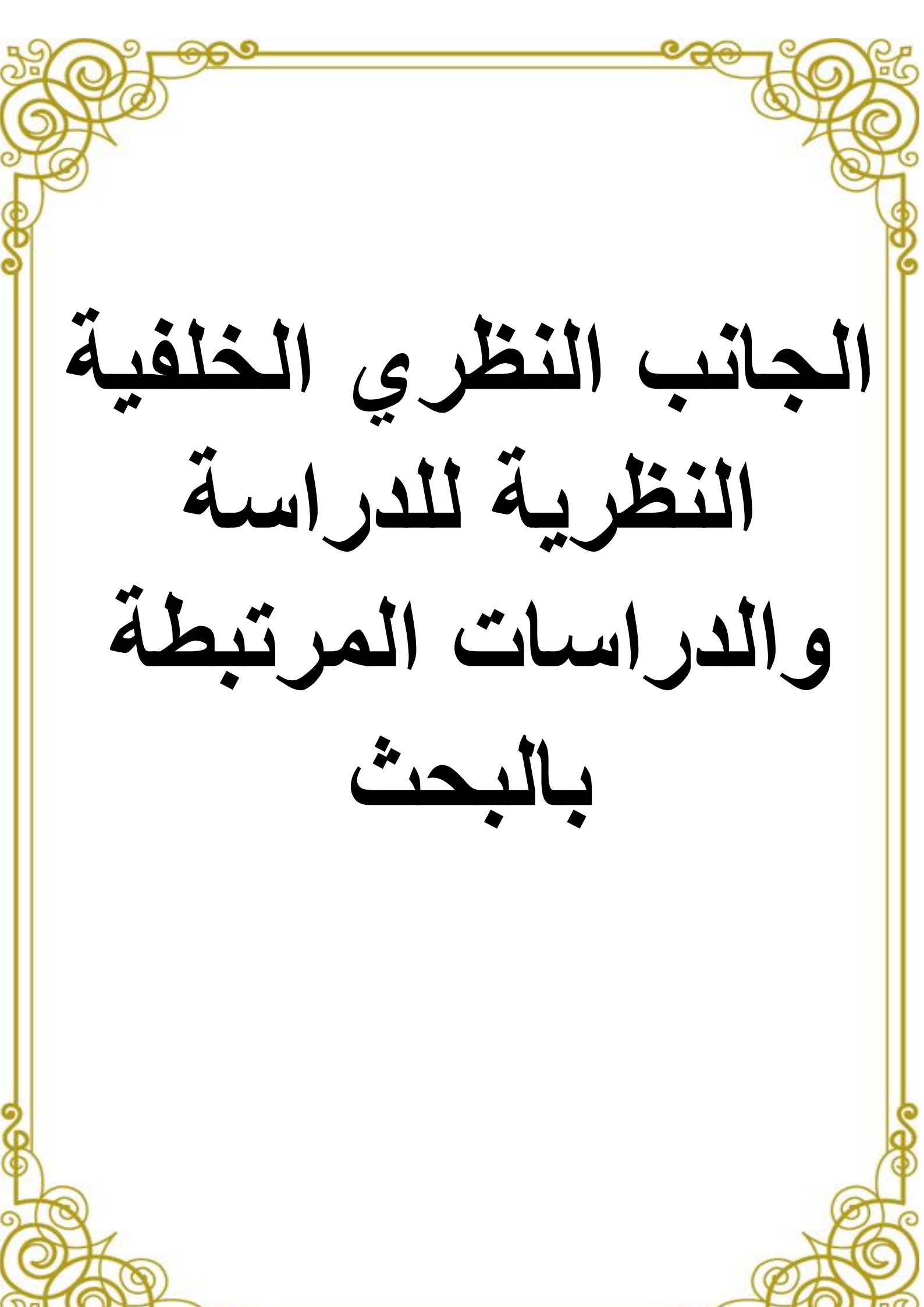
الإضافة وضربات الجزاء: في حالة تعادل بعد الوقت الأصلي، يلعب الفريقان شوطين إضافيين كل شوط 15 دقيقة. إذا استمر التعادل بعد هذه الفترة، يتم تحديد الفائز بواسطة ضربات الجزاء.

المنافسات الدولية والمحلية:

- كرة القدم تشهد منافسات على مستوى الأندية والمنتخبات الوطنية على الصعيدين المحلي والدولي، مثل الدوريات الوطنية وكأس العالم للفيفا.

- البطولات الكبرى تجذب مشجعين من جميع أنحاء العالم وتُعرض عبر وسائل الإعلام مما يعزز من شعبية هذه الرياضة وأهميتها الاجتماعية والثقافية.

كرة القدم، بفضل قواعدها الواضحة وسير اللعب المثير، تظل إحدى الرياضات الأكثر جذبًا ومتعة للمشاهدين والمشاركين على حد سواء في جميع أنحاء العالم.



الجانب النظري الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

يعتبر العمل الجماعي بين أفراد المجموعة الواحدة من قائد لهذه المجموعة وهو المدرب وأفرادها هم اللاعبين، وفي الآونة الأخيرة صارت كل فرق كرة القدم متقاربة في المستوى وكذا من حيث الوسائل المستخدمة في العملية التدريبية، لكن النتائج المترتبة ليست متماثلة ويعود ذلك بالدرجة الأولى إلى المدرب الرياضي ونوعية قيادته للمجموعة ومدى تأثيره فيها.

وقد تطرقنا في هذا الفصل إلى كل متغيرات هذا البحث من خلال إعطاء تعريفات عربية وأجنبية لجميع متغيرات الدراسة، التي تتناول الأسلوب القيادي للمدرب ودوره في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم.

المحور الأول: الأساليب القيادية للمدرب الرياضي.

1-تعريف القيادة:

عرفها (ليكرت Lkert) " بأنها المحافظة على روح المسؤولية بين أفراد الجماعة وقيادتها لتحقيق أهدافها المشتركة (العجمي 2008، ص18)، ومحمد حسين علاوي يعرف القيادة الرياضية بأنها "العملية التي يقوم بها الفرد من أفراد جماعة رياضية منظمة، بتوجيه سلوك الأفراد الرياضيين، أو الأعضاء المنظمين للجماعة الرياضية من أصل دفعهم برغبة صادقة، نحو تحقيق هدف مشترك بينهم" (علاوي، 2005، ص 16).

يركز تعريف علاوي على عملية القيادة في سياق الرياضة كمنظمة جماعية، حيث يكون الهدف المشترك بين الأفراد هو الدافع الأساسي وراء توجيه سلوكهم وتحفيزهم. القائد الرياضي يسعى إلى تحقيق هذا الهدف المشترك من خلال توجيه وتحفيز الفريق بطريقة تعزز التعاون والتفاعل الإيجابي بين أفرادها.

هذا التعريف يبرز أهمية القيادة في تحقيق الأهداف الجماعية في سياق الرياضة، حيث يتم التركيز على إدارة وتوجيه سلوك الأعضاء نحو النجاح وتحقيق التفوق في المنافسات الرياضية، بما يضمن التوازن بين الأداء الفردي والجماعي لتحقيق النتائج المرجوة.

يرى أحمد سيد مصطفى (2000) يرى أن القيادة الناجحة هي "القدرة على التأثير في الآخرين من خلال الاتصال، ليسعوا بحماس والتزام إلى أداء مثمر يحقق أهداف مخططة." (حسين باهي وكمال نصارى، 2002، ص 03).

هذا التعريف يبرز أهمية القيادة في القدرة على التأثير الإيجابي على الفريق أو المجموعة من خلال التواصل الفعال والفعاليات التي تحفز الأعضاء على بذل جهودهم بحماس والالتزام الكامل لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. يعتبر هذا التعريف أن القيادة تتطلب مهارات التواصل الفعال والقدرة على إلهام وتحفيز الفريق لتحقيق النتائج المرجوة بشكل مثمر ومتناغم.

2-أنماط القيادة Leadership Styles

القيادة في سياق الرياضة، كما في أي سياق آخر، تتميز بأنماط متنوعة تعتمد على الطريقة التي يتفاعل بها القائد مع الفريق وكيفية تأثيره على أفرادها، هنا بعض أنماط القيادة الشائعة في الرياضة:

-القيادة الديمقراطية Democratic Leadership:

يتمثل أسلوب القيادة الديمقراطية بالقيادة التي تعتمد على العلاقات الإنسانية، والمشاركة وتفويض السلطة فالقيادة الديمقراطية تعتمد أساساً على العلاقات الإنسانية السليمة بين القائد ومروؤسيه، التي تقوم على إشباعه لحاجاتهم، وبث التعاون بينهم وحل مشكلاتهم (نواف كنعان، 2007، ص182)، فالقائد الديمقراطي يتفاعل مع أفراد الجماعة ويشركهم في عملية اتخاذ القرارات، ويتوسع في تفويض السلطات والصلاحيات لمروؤسيه (هاني الكايد، 2009، ص، 370)، وتقوم القيادة الديمقراطية على أساس احترام شخصية الفرد وأنه غاية في حد ذاته يعتمد على لامركزية السلطة اتخاذ القرارات وعلى التشاور المستمر بين القائد والجماعة حول الأهداف والمشكلات المختلفة التي تواجههم (العجمي، 2008، ص 49)، حيث ينبع هذا الأسلوب القيادي من احتياجات الجماعة، فهؤلاء القادة يشجعون أعضاء المجموعة على أداء وظائف ومسؤوليات القيادة، وهم يقترحون لا يأمرهم ويعتمدون على إرضاء الأتباع (جيبيرميدين وببتر شافيز، ترجمة

سلامة عبد العظيم حسين 2005، ص 33)، فالجماعة هي التي تقوم باختيار القائد أو انتخابه، ويشارك الأفراد في وضع الأهداف والتخطيط والتنفيذ أو انتخابه، وتسود العلاقات الطيبة وتكون قنوات الاتصال مفتوحة بينهم (عياصرة، 2006، ص 43-44). فيلتقون حوله ويدعمونه، ويحبونه ويتقبلون أوامره بروح راضية ويسعون لتنفيذها. (محمد شفيق، 1997 ص 273)، وفي هذا الأسلوب يشعر أفراد التنظيم بأن القرار قرارهم فيتمسكون به ويعملون على تنفيذه بطريقة سليمة لارتباطهم العضوي به (عامر عوض، 2008، ص 206).

فالقائد الديمقراطي يعطي اهتماما متوازنا بين العمل والعلاقات الإنسانية، ولكن هذا الاهتمام لا يصل إلى حده الأعلى، حيث تعمل القيادة سياسة منتصف الطريق، فهي تضغط في سبيل العمل إلا أنها لا تذهب في ذلك إلى حد بعيد، كما أنها تعطي بقدر للعاملين لكنها لا تعطيهم كل شيء ويسود هنا شعار «كن عادلا حازما» (جمال محمد علي، 2007، ص 134)، القيادة الديمقراطية تُميز بالعديد من السمات الرئيسية التي تجعلها فعالة ومقبولة بين التابعين مثل الاستماع الجيد واحترام وجهات النظر، التعاون والمشاركة، الشفافية والوضوح، الإشادة والتقدير، عدم التهديد والأمان، ويعتمد القائد على التحفيز الإيجابي، عن طريق وسائل الترغيب، والتأثير والاستمالة والإقناع، وكل الأساليب التحفيز الإيجابية الأخرى، ويسعى القائد إلى الحفاظ على وحدة الجماعة وتماسكها والقضاء على كل مظاهر الصراع بين المرؤوسين (أبو حليمة، 2004، ص 118). هو النمط الذي يعطي فيه القائد مساحة واسعة للمرؤوسين لكي يشاركوا في اتخاذ القرارات وحل المشكلات وكذلك التفاعل فيما بينهم جميعاً. (عبد السلام أبو قحف 2001 ص 422).

-القيادة التدريبية training Leadership :

يعد هذا النمط معاكسا تماما للنمط الأوتوقراطي، فهناك غياب لأي قيادة حقيقية و كل فرد حر في أداء العمل كما يرضيه، و يغلب على هذه القيادة الطابع الفوضوي و سلبية القائد حيث إن هذا النوع من القيادة لا تحكمه القوانين أو سياسات محددة ويتميز هذا النمط بعدم تدخل القائد في مجريات الأمور (عياصرة، 2006، ص 49)، وفي هذا النوع من القيادة يترك حرية كاملة للمرؤوسين في تحديد أهدافهم ووضعها ، واتخاذ القرارات المتعلقة بذلك، و يتسم القائد في هذا النمط بالتوسع المفرط في تخويل السلطة (أبو حليمة، 2004، ص 118)، حيث يشجع ذلك الأسلوب الموظفين على تنفيذ العديد من وظائف القائد ، ويتطلب هذا الأسلوب مهارات تنظيمية قوية، حيث يبقى القادة خلف الكواليس ويسمحون للموظفين بالقيام بالعمل و لكن تحت إشراف بسيط (جبريميدن وبيتر شافير، 2005، ص 34)، فهي القيادة التي تترك الأمور تجري على هواها و تضع المسؤولية على أتباعها أو توجههم، و تتميز بإطلاق لا تشترك معهم و الحبل على الغالب و ترك الأمور دون ضوابط (هاني الكايد 2009، ص 371)، وهي تعتمد على مبدأ دعمهم يقودون أنفسهم بأنفسهم وفيها يقوم المرؤوسين باتخاذ القرارات لحل مشاكلهم وفقا لظروفهم لان القائد يتخلى عن مسؤوليته وبالتالي تفقد سلطته (حسين باهي و د متولي عفيفي، 2005، ص 75)، و يتبع القائد في ظل هذا الأسلوب سياسة الباب المفتوح في الاتصالات وذلك بجعل الباب مفتوحا أمام مرؤوسيه ويسهل لهم سبل الاتصال به، لتوضيح الأفكار التي يتلبس عليهم أمرها (نواف كنعان، 2007، ص 255)، وفي هذا النمط تخول سلطة صنع القرار للمجموعة ويكتفي القائد بإعطاء إرشادات وتوجيهات وبعد ذلك يتدخل عندما يطلب منه فقط. (زيد منير عبوي، 2008، ص 41).

3- أبعاد السلوك القيادي في المجال الرياضي:

ويمكن تصنيف أبعاد السلوك القيادي للمدربين كقادة حسب الدراسات التي تناولت دراستها في المجال الرياضي:

- أبعاد السلوك القيادي عند شيلادوراي وصالح 1978

دراسة الباحثان على عينة من طلبة التربية الرياضية تهدف إلى بناء مقياس لسلوك المدرب القيادي، وقد صنفا أبعاد السلوك القيادي كما يلي:

التدريب:

- يتعلق بقدرة المدرب على توجيه وتطوير مهارات اللاعبين أو الطلاب الرياضيين.
- يشمل تقديم الإرشادات والتعليمات الفنية لتحسين أداء الفريق أو الأفراد في الميدان الرياضي.

السلوك الديمقراطي:

- يعكس استعداد المدرب للاستماع إلى آراء الطلاب أو اللاعبين واحترام وجهات نظرهم.
- يشجع على المشاركة في اتخاذ القرارات ويعتمد على التعاون والتواصل المفتوح بين الأعضاء.

التأييد الاجتماعي:

- يتعلق بدعم المدرب للطلاب أو اللاعبين على المستوى الاجتماعي والعاطفي.
- يشمل الاهتمام بالعلاقات الإنسانية داخل الفريق أو المجموعة وتعزيز الروابط الاجتماعية بينهم.

السلوك الأروقرطي:

- يشير إلى السلطة والقرارات المركزية التي يتخذها المدرب دون مشاركة واسعة من اللاعبين أو الطلاب.
- قد يكون هذا الأسلوب متمثلاً في اتخاذ القرارات بشكل فردي دون تفويض كبير للأعضاء.

سلوك الإثابة:

- يتعلق بطرق المدرب لتحفيز الطلاب أو اللاعبين وتقدير جهودهم.
 - يشمل استخدام المكافآت والتقديرية لتعزيز الأداء الإيجابي والسلوك المرغوب فيه داخل الفريق أو المجموعة.
- هذه الأبعاد تساعد على فهم أساليب القيادة المختلفة التي يمكن للمدربين استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة في بيئة الرياضة أو التربية الرياضية.

- أبعاد السلوك القيادي عند كارولين فوستراخ:

وقد قامت الباحثة بإجراء دراسة على عينة من لاعبات كرة السلة لقياس أبعاد السلوك القيادي لمدربهم، وقد صنفت هذه الأبعاد إلى ما يلي:

- ✓ التركيز على الإنتاج.
- ✓ دقة التنبؤ.
- ✓ القدرة على مقاومة الشك.
- ✓ القدرة على مقاومة التمرد.
- ✓ القدرة على مقاومة القلق.
- ✓ القدرة على الإقناع.

✓ تمثيل الفريق.

✓ التوفيق بين المطالب المتعارضة.

✓ النفوذ لدى الرؤساء.

4- مكونات القيادة في المجال الرياضي:

القائد: يُعتبر من أبرز عناصر القيادة نظراً لدوره الحيوي في تشكيل صورة الجماعة وتمثيلها، حيث يعتبر رمزها والمتحدث باسمها، كما يتحمل المسؤولية عن الإيجابيات والسلبيات التي تطرأ على الجماعة، ويضع الفلسفة التي يتبناها الفريق، يستطيع القائد تحقيق أهداف الجماعة بناءً على خبراته السابقة، وطموحاته، ومؤهلاته العلمية، بالإضافة إلى تكوينه الشخصي واتجاهاته، يتمتع القائد بقدرة فائقة على التأثير في الآخرين، ويستخدم وسائل متنوعة لتحقيق أهداف الجماعة.

بالإشارة إلى ما قاله السلمي ومحمد حسن علاوي، فإن القائد هو الفرد ذو أكبر قدر من النفوذ والقدرة على التأثير في أفراد الجماعة، مما يجعله قادراً على دفعهم نحو تحقيق الأهداف المحددة، وذلك في إطار التغيرات العصرية والسياق الاجتماعي والثقافي الذي يتم فيه تأديته لدوره كقائد.

الجماعة: هي من أساسيات القيادة حيث تُعرف على أنها تجمع بين شخصيات متعددة، يتشارك أفرادها أهدافاً مشتركة. يتفاعل أفراد الجماعة مع بعضهم البعض بناءً على شخصياتهم المتنوعة، وتجاربهم، ودوافعهم، وخبراتهم، بهدف تحقيق تلك الأهداف المحددة.

تكون الجماعة مكونة من مجموعة من الأفراد يجمعهم التعاون والتفاعل المستمر، وتكون لديهم رؤية مشتركة أو هدف يسعون جميعاً لتحقيقه. يتمثل دور القائد في هذا السياق بتوجيه وإدارة هذا التفاعل بطريقة تساهم في تحقيق الأهداف بشكل فعال، وضمان التنسيق والتعاون بين أفراد الجماعة لتحقيق النجاح المشترك.

المواقف: وهي تشير إلى المواقف الاجتماعية التي يوجد فيها الفرد أو الجماعة وتثير لهم دوافع معينة، وتتسم تلك المواقف بوجود معوقات تستلزم وجود من يقود تلك الجماعة كما تتوافر فيها فرص تفرض نفسها على طبيعة العلاقات بين القائد والمرؤوسين (حسين باهي - وكمال ناصري، 2006، ص6).

النظم والقواعد: النظم والقواعد تشير إلى الأنظمة والإطارات التي يتفق عليها أعضاء الجماعة لتنظيم العلاقات الداخلية بينهم، وضمان احترام وتقدير القيم والاتجاهات الفردية. تلك النظم والقواعد تعمل على إنشاء بيئة تعاونية ومنظمة داخل الجماعة، حيث تحدد الأدوار والمسؤوليات والتوقعات المتبادلة بين أفرادها.

عادةً ما تتضمن النظم والقواعد إجراءات محددة لاتخاذ القرارات، وتوزيع المهام، ومعالجة النزاعات، بالإضافة إلى تحديد القواعد الأساسية للسلوك والتفاعل داخل الجماعة. تساهم هذه النظم في تحقيق التنظيم والترتيب اللازمين لتحقيق أهداف الجماعة بشكل فعال ومنسق.

المحور الثاني: المدرب الرياضي.

5-تعريف المدرب الرياضي:

المدرب الرياضي يمثل العنصر الأساسي والمهم في عملية التدريب للفرق الرياضية. إعداد اللاعبين وتوجيههم يعد تحديًا رئيسيًا يواجهه اللاعبون والإداريون ومدراء الأندية على حد سواء. في الوقت الحاضر، أصبح إعداد الفرق عملية متعددة الأنظمة تستقطب الاهتمام من الفيزيولوجيين، الأطباء، والنفسانيين، الذين يعملون بالتعاون مع المدرب.

المدرب يظل في الصورة المركزية لكل فرد في الفريق، حيث يُعتبر المحرك الأساسي للفريق. في بعض الأحيان، يصبح المدرب شبه معلم في مرافق الأداء الصعب، لأن مهمته الرئيسية هي بناء اللاعبين وإعدادهم جسديًا ونفسيًا ومهاريًا وفنيًا لتحقيق أعلى مستويات الأداء.

الدكتور وجدي مصطفى الفاتح يعرف المدرب الرياضي بأنه "الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم بشكل مباشر". لذا، دور المدرب لا يقتصر فقط على الجانب الفني والتكتيكي، بل يشمل أيضًا التأثير على شخصية اللاعبين وتطويرها بشكل متزن.

بشكل عام، المدرب الرياضي يمثل الشخص الذي يحمل مسؤولية كبيرة في توجيه وتأهيل اللاعبين، وهو الركيزة الأساسية في نجاح الفريق وتحقيق أهدافه المشتركة.

6- خصائص وصفات المدرب الرياضي الناجح:

السمات الشخصية التي يتسم بها المدرب الرياضي وتفاعلها بعضها مع بعض، بالإضافة إلى السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي، تعد مركزية في تحديد أسلوب وفعالية القيادة الرياضية. إليك بعض النقاط المهمة التي تشمل هذه الجوانب:

السمات الشخصية:

الثقة بالنفس: المدرب الرياضي يجب أن يكون ثقته بنفسه عالية، مما يعزز من قدرته على اتخاذ القرارات الصعبة وقيادة الفريق.

التواضع والاحترام: رغم أهمية الثقة بالنفس، يجب أن يكون المدرب متواضعًا ومحترمًا تجاه اللاعبين والجهاز الفني، مما يساهم في بناء علاقات قوية.

التفكير الاستراتيجي: القدرة على التخطيط ووضع الاستراتيجيات المناسبة لتحقيق الأهداف المحددة.

تفاعل السمات الشخصية: تفاعل هذه السمات يعزز من شمولية نهج المدرب الرياضي في التعامل مع الفريق والأفراد بشكل فردي، مما يساهم في تحقيق الأداء الجماعي المرموق.

الاهتمام بالأداء والنتائج: المدرب الرياضي المتميز يهتم بالأداء والنتائج الإيجابية، مع التركيز على تحفيز اللاعبين للوصول إلى أقصى إمكاناتهم.

الاهتمام بالمشاعر والعلاقات: يعتبر الاهتمام بمشاعر اللاعبين والبناء على علاقات إيجابية جزءًا أساسيًا من النهج القيادي للمدرب الرياضي الناجح.

النفوذ الشخصي أو المنصب:

- يمكن للمدرب أن يكتسب نفوذاً من خلال مهاراته الشخصية، مثل القدرة على الاتصال والتأثير الإيجابي على الآخرين.
- كما يمكن أن يكون لنفوذ المنصب دوراً في تعزيز تأثير المدرب على سلوك اللاعبين، لكن النفوذ الشخصي غالباً ما يكون أكثر فعالية في القيادة الرياضية الحديثة.
- يمثل المدرب الرياضي الشخص الذي يجمع بين السمات الشخصية القيادية والمهارات التكتيكية، ويتمتع بقدرة فائقة على التأثير على اللاعبين وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف المشتركة للفريق.
- إليك خصائص وصفات المدرب الرياضي الناجح وفقاً للنقاط التي ذكرتها:
- الواقعية وعدم الغرور والإخلاص في العمل:** المدرب الناجح يكون واقعياً في تقييماته وأهدافه، ولا يتسم بالغرور. يكون ملتزماً بالعمل الجاد والمستمر لتحقيق أهداف الفريق.
- الاحترام المتبادل والتفكير العقلاني والمنطق:** يحترم المدرب الرياضي الناجح الآخرين ويطلب بالاحترام المتبادل. يتمتع بقدرة على التفكير العقلاني واستخدام المنطق في اتخاذ القرارات.
- الثبات الانفعالي والتماسك في المواقف الصعبة:** يتمتع المدرب بالثبات النفسي والانفعالي، مما يساعده على التماسك في المواقف الصعبة واتخاذ القرارات الصحيحة تحت الضغط.
- الحماس والرغبة في تحقيق الفوز والثقة بالنفس:** ينقل المدرب الناجح حماسه ورغبته في الفوز إلى اللاعبين. يثق في قدراتهم ويعزز ثقتهم بأنفسهم.
- الأخلاق الفاضلة والأمانة وعدم التعدي على الآخرين:** يتصف المدرب بالأخلاق الحسنة، مثل النزاهة والأمانة في التعامل مع الآخرين. يتجنب التعدي على حقوق اللاعبين والآخرين في الفريق.
- القدرة على التنظيم والتنسيق في الظروف الصعبة:** يجيد المدرب الرياضي الناجح التنظيم والتنسيق، خاصة في الظروف الصعبة أو خلال المباريات المهمة، مما يسهم في الحفاظ على هدوء الفريق وتوجيههم نحو الأداء المثالي.

7- عدم التدخين:

- يجب على المدرب الرياضي الناجح أن يكون قدوة حسنة للاعبيه، وعدم التدخين هو جزء من النمط الحياتي الصحي الذي ينبغي على المدرب أن يتبناه.
- تلك الصفات والخصائص تجعل المدرب الرياضي ليس فقط مرشداً فنياً بل أيضاً قائداً ومثالاً يحتذى به، الذي يؤثر إيجابياً على حياة وأداء اللاعبين والفريق بأكمله.
- في حين يشير عادل عبد البصير إلى أن المدرب أو المدرس أو القائد الرياضي بصفة عامة يعتبر المثل الأعلى لتلاميذه أو طلابه أو لاعبيه لكون تصرفاته تنعكس على تلاميذه خلال احتكاكه اليومي بهم لذا يتطلب توافر الخصائص التالية في المدرب أو القائد الرياضي:

➤ الثقة بالنفس:

الثقة بالنفس سمة تستسقى من أحكام أو تقديرات الشخص لصورة نفسه أو أدائه أو تصوره عن نفسه، وخصائص الثقة بالنفس لدى المدرب أو القائد الرياضي يمكن أن تظهر في السلوك الذي يتميز به بما يلي: السعادة والواقعية، الصلابة، الحذر، اليقظة الحيوية، الطاقة، الخلو من الخوف والقلق، الأمل الطمأنينة.

➤ الشجاعة:

وتقضي الشجاعة المشي نحو ميدان الرياضات مع الجرأة المفعمة بالحيوية والثقة بالنفس، ويمكن أن نفرق بين ثلاثة أنواع من الشجاعة:

➤ شجاعة بدنية:

وتتضمن الجسارة وهذا هو الاحترام عن طريق الجميع.

➤ شجاعة ذهنية:

وهي امتلاك القوة الأساسية والتصرف فيها بحكمة.

➤ شجاعة أخلاقية:

عملها الصواب والخطأ، وتصمم بواسطة المعايير الاجتماعية.

➤ الأمانة:

هي الحقيقة ولا بد أن تحترم كتعبير مضبوط للواقع الذي يثبت صحته، والأمانة تقابل الخداع والتزييف، وتتضمن الحقيقة في العمل والمحافظة على الوعود ومقاومة الكذب والخداع والمدربون أو القادة الرياضيون مسؤولون عن أنفسهم وليس عن الآخرين في إجراء الدستور الأخلاقي، والمعايير الأخلاقية يجب أن تكون كاملة ولا تكن مصممة عن طريق رأي الأغلبية.

➤ الشرف:

الشرف تأثير مطلوب والفرد يصبح شريفا يحافظ على كلمة أو وعد ويكون واضحا في أداء واجبه المحدود وفي التعامل بشرف مع اللاعبين، ويتضمن الشرف المبادئ لمهنة التدريب وعمل ما هو مطلوب عمله للفرد بالضبط.

➤ العدل:

يتضمن العدل النزاهة في مواقف اللعب بدون تحيز، والمدرب يقوم في الأصل بالقضاء حيال اللاعبين والقواعد التي تحكم المشاركة.

➤ الإخلاص:

الولاء أو الانتماء من أهم الصفات التي يجب توفرها لدى المدرب أو القائد الرياضي وتتطلب من الأفراد أن يعطوا ما يمكنهم، وأن يكون لديهم الولاء للمؤسسة وللإدارة التي يعملون فيها.

➤ المثابرة:

وهي القدرة على التحمل ببطء وثبات التقدم نحو الهدف المحدد، وتتضمن بعض التقدم مع عدم الاستخفاف بالعوائق كما أنها توضح نقطة انطلاق جديدة لتحقيق النجاح دون فقدان الأمل.

➤ المسؤولية:

تتضمن المسؤولية مسؤولية الفرد عن أفعاله أولاً وأخيراً، أي تحمل نتائج ما يتخذه من قرارات سواء كانت هذه النتائج إيجابية أو سلبية بدون أن يلقي اللوم على الآخرين، فالمدرّب هو المسؤول الأول. والأخيراً عن نتائج فريقه وعن تصرفاته خلال التدريب والمنافسات.

➤ ضبط النفس:

خاصية هامة وضرورية تسعى إلى تحقيقها لدى الرياضيين فامتلاك الأف ا رد لضبط النفس سوف يقودهم إلى الشكل المقبول، فأفراد المتزني العقل يكونون ثابتين راسخين وأقوياء إذا خسروا المباراة ولا يلومون الآخرين، وعندما يكسبون المباريات يحتفظون بات ا زنههم ومن يمتلك هذه الخصائص سيكونون أسياد قدراتهم 1 .

➤ الصدق:

يتضمن الصدق السلوك الواضح والتربية والأمانة في قول الحق والتكلم بصراحة في قوة وحماسة والفرد الذي يمتلك هذه الخصائص دائماً ما يمتلك شيئاً ما يعطيه.

➤ العلاقات الرياضية:

الاتزان أحد المعتقدات الأساسية للعلاقات الرياضية التي تنبث جذورها من القاعدة الذهنية "عامل الناس بما تحب أن يعاملوك"، وتتطلب هذه القاعدة كمية ملائمة من الاتزان العقلي والحضور الذهني.

المحور الثالث: الأداء الرياضي.

8- مفهوم الأداء :

تبين أن مصطلح "الأداء" يستخدم بشكل واسع في مختلف المجالات ليشير إلى مقدار الإنتاج أو الأداء الذي يحققه الفرد أو الفريق في مجال عمل محدد. وفي السياق الرياضي، يعتبر مفهوم الأداء مهماً جداً حيث يحدد كيفية تحقيق الأهداف الرياضية بأفضل طريقة ممكنة. لذا، سأقدم لك تحليلاً للتعريف والمفاهيم المرتبطة بالأداء كما هو ورد في النص:

**** 1. تعريف منصور 1973 للأداء: ****

- وفقاً لتعريف منصور (1973)، يُعرف الأداء كـ "كفاءة الفرد لعمله ومسلكه فيه، ومدى صلاحيته في النهوض بأعباء عمله وتحمل المسؤولية في فترة زمنية محددة".
- يتألف تعريف منصور من جوانب متعددة تتضمن كفاءة الأداء العامة للفرد ومدى قدرته على تحمل المسؤوليات وتحقيق أهدافه خلال فترة زمنية محددة. هذا التعريف يبرز أهمية القدرات الشخصية والمهارات في تحقيق الأداء المرجو.

**** 2. مستويات الأداء الرياضي: ****

- الأداء الأقصى : يشير إلى الحالة التي يقوم فيها الفرد بأفضل أداء ممكن وفقاً لقدراته الفردية والتدريبات التي قام بها. يمثل هذا المستوى قمة القدرة على التألق.
- الأداء المميز : يشير إلى الأداء الذي يتميز به الفرد، ويعكس الكفاءة والتفوق في أداء المهام المتعددة بطريقة مميزة. يتضمن هذا المستوى استخدام الفرد للمهارات والتقنيات بفعالية لتحقيق الأهداف.
- في النهاية، تظهر هذه التعريفات والمستويات كيفية تقييم وفهم الأداء في سياق العمل الرياضي، حيث يركز على القدرات الشخصية والمهارات التي تؤثر على الأداء الممتاز والتميز للأفراد والفرق.

9- دور المدرب في ثبات الاداء الرياضي:

يتناول النص العلاقة الوثيقة بين ثبات الأداء الرياضي للاعبين والعوامل النفسية المتعلقة بهذا الثبات. إليك تحليل للعوامل النفسية التي تؤثر على ثبات الأداء الحركي للاعبين كما ورد في النص:

**** 1. الصفات العقلية وثباتها: ****

- تشمل الصفات مثل التذكر، الانتباه، سرعة رد الفعل، والتصور لتنفيذ المهارات الحركية. هذه الصفات تؤثر بشكل كبير على قدرة اللاعب على المحافظة على أداء مستقر وعالي في مختلف الظروف التدريبية والتنافسية.

**** 2. الصفات الشخصية ودرجة ثباتها: ****

- تشمل الدوافع والانفعالات المساعدة التي تشجع اللاعب على تحقيق الأداء الأمثل، بالإضافة إلى درجة الثبات في التصرفات والردود العاطفية والنفسية أمام التحديات والضغط.

**** 3. التحكم في الحالة النفسية: ****

- يُشير إلى قدرة اللاعب على التحكم في حالته العاطفية والنفسية قبل وأثناء المنافسة. هذا التحكم يساعد على تقليل التأثيرات السلبية للضغط النفسية والخارجية، مما يعزز من ثبات أدائه.

**** 4. العلاقات النفسية والاجتماعية: ****

- تتمثل في العلاقات بين أفراد الفريق، والتي تلعب دوراً مهماً في إنشاء بيئة داعمة وملائمة للأداء المستقر. الانسجام والتفاهم بين اللاعبين يمكن أن يعزز من تماسك الفريق وبالتالي من ثبات أدائهم.
- تلخيصاً، يبرز النص أهمية العوامل النفسية في تحقيق ثبات الأداء الحركي للاعبين، حيث تؤثر على كفاءة الأداء والاستقرار في التصرفات والردود العاطفية أمام مختلف التحديات الرياضية.

10- اعتبارات المدرب عند تقويم الأداء الرياضي:

- تقييم مستويات الأداء بعد كل وحدة تدريبية يعد أمراً أساسياً لتحقيق التحسن المستمر في أداء الرياضيين، وهنا بعض العوامل التي يجب مراعاتها عند تقييم الأداء كما ورد في النص:

**** 1. تحقيق الأهداف التدريبية: ****

- كل وحدة تدريبية لها هدف محدد يجب تحقيقه، ويتعين على المدرب إبلاغ اللاعبين عما إذا كان الهدف قد تحقق بشكل كافٍ. يجب أن يكون التقييم دقيقاً وواضحاً حول ما إذا كان الأداء قد توافق مع الأهداف المحددة للوحدة التدريبية، وإذا لم يكن كذلك يجب تحديد النقاط التي تحتاج للتحسين في الوحدات التدريبية المقبلة.

**** 2. تسجيل الجوانب الإيجابية والسلبية: ****

- من المهم توثيق الجوانب الإيجابية والسلبية لكل وحدة تدريبية. هذا يساعد على إجراء مراجعة شاملة للأداء، وتحديد نقاط القوة ونقاط التحسين، مما يسهل عملية التخطيط للتدريبات القادمة وضبط الأساليب والأهداف.

**** 3. التحليل الذاتي للمدرب: ****

- ينبغي على المدرب أن يسأل نفسه أسئلة حول أداء الوحدة التدريبية مثل: هل تم تحقيق المطلوب؟ ولماذا؟ ولماذا لم يتحقق؟ هذه الأسئلة تساعد في التفكير المستقبلي وتحسين خطط التدريب وضبطها بناءً على التحديات والفرص التي تم رصدها أثناء التقييم.

**** 4. التجنب من الأخطاء والآثار السلبية: ****

- يجب أن يكون التقييم فرصة لتحديد الأخطاء والتعلم منها، وضمان عدم تكرارها في الوحدات التدريبية القادمة. هذا يتطلب تفعيل استراتيجيات للتعامل مع التحديات والضغوطات التي قد تؤثر سلباً على الأداء.
- باختصار، يعتبر التقييم المستمر والدقيق للأداء بعد كل وحدة تدريبية أساسياً لتحقيق التطوير والتحسين المستمر في أداء الرياضيين، ويساعد في تحديد الخطط الفعالة للتدريبات المستقبلية وتحقيق الأهداف المحددة بشكل أفضل.

11- الخصائص النفسية للمنافسات الرياضية وتأثيرها على أداء اللاعب:

- هناك العديد من الجوانب المهمة حول أهمية المنافسة الرياضية كعنصر أساسي في تطوير الرياضيين، وتأثيرها على تطوير القدرات النفسية والسلوكية للأفراد. ومن هذه الخصائص نجد:

**** 1. الهدف من المنافسة الرياضية: ****

- المنافسة الرياضية ليست مجرد اختبار للأداء بحسب، بل هي جزء أساسي من العمل التربوي. تتيح المنافسة الفرصة للرياضيين لاستخدام قدراتهم النفسية والبدنية القصوى لتحقيق أفضل أداء ممكن. إذا ما تمت الاستعداد الجيد والتحضير الشخصي، يمكن للرياضي أن يحقق أداءً متميزاً ويتفوق على نفسه.

**** 2. الأبعاد النفسية للمنافسة الرياضية: ****

- المنافسة الرياضية تعزز القدرات النفسية مثل الانتباه والإدراك وعمليات التفكير والتصور، حيث يتعين على الرياضي استخدام كل هذه الوظائف بأقصى قدر ممكن لتحقيق الأداء المثالي.

**** 3. التأثير الاجتماعي للمنافسة الرياضية: ****

- تقام المنافسات الرياضية أمام جمهور، مما يزيد من التأثير النفسي على الرياضي. يمكن أن يكون هذا التأثير إيجابياً بدعم وتشجيع المشجعين، أو سلبياً بالضغوطات والتوترات الناتجة عن الأداء أمام الجمهور.

**** 4. الالتزام بالقواعد واللوائح: ****

- المنافسات الرياضية تعتمد على قوانين ولوائح صارمة، مما يحتم على الرياضيين احترامها والالتزام بها. هذا يضمن ميدانية المنافسة والمقارنة العادلة بين الأداء والقدرات الرياضية للمشاركين.

**** 5. تفسير الأداء: ****

- يعتبر الأداء في سياق الرياضة تطبيقاً للقدرات والمهارات في إطار معين، ويتأثر بالاستعداد الفردي والتحضير المسبق. يمكن أن يُفهم الأداء كما ذكره عصام عبد الخالق، بأنه انعكاس للقدرات والدوافع للوصول إلى أفضل سلوك ممكن.

بشكل عام، المنافسة الرياضية لا تقتصر فقط على التنافس من أجل الفوز والتفوق، بل تعتبر أداة تربوية هامة تسهم في تنمية شخصية الفرد وتطوير مهاراته النفسية والسلوكية بشكل شامل.

12- أنواع الأداء:

هناك أنواع مختلفة من الأداء في السياق الرياضي والتدريبي. تتمثل في:

**** 1. الأداء بالمواجهة: ****

- هذا النوع من الأداء يتمثل في أن يقوم جميع اللاعبين بأداء نفس النشاط أو التمرين في نفس الوقت، مما يسمح للمعلم أو المدرب بإدارة الجماعة كوحدة واحدة. يتمثل الهدف في هذا النوع من الأداء في تحقيق التنسيق والتعاون بين الأفراد في الصف أو الفريق.

**** 2. الأداء الدائري: ****

- يركز هذا النوع من الأداء على تطوير الصفات البدنية مثل القوة العضلية والمطاولة. يتم تقسيم اللاعبين إلى مجموعات صغيرة حيث يقوم كل مجموعة بأداء النشاط أو التمرين بشكل متتالي. هذا يساهم في تحقيق الإحكام والقوة البدنية اللازمة.

**** 3. الأداء في المحطات: ****

- في هذا النوع من الأداء، يتم تقسيم الصف أو الفريق إلى محطات مختلفة حيث يؤدي كل لاعب أو مجموعة من اللاعبين تمريناً معيناً في كل محطة. هذا يسمح بتنويع الأداءات والتركيز على مهارات مختلفة في كل محطة.

**** 4. الأداء في المجموعات: ****

- يعتمد هذا النوع من الأداء على استخدام مجموعات متعددة داخل الصف أو التدريب الرياضي. يؤدي كل مجموعة مهمة محددة بشكل فردي، مما يساهم في تعزيز التعاون بين الأعضاء وتطوير مهارات التعامل الجماعي.

**** 15. الأداء الوظيفي في التحكم بوضع الجسم: ****

- يشير هذا النوع من الأداء إلى القدرة على التحكم في وضع الجسم خلال الحركة أو النشاط الرياضي. يتطلب هذا الأداء استخدام الانعكاسات العضلية المختلفة لضبط وضع الجسم بشكل صحيح أثناء الأداء الرياضي. باختصار، هذه الأنواع المختلفة من الأداء تستخدم في التدريب الرياضي لتحقيق أهداف معينة مثل تحسين القوة، التنسيق، وتطوير القدرات الفردية والجماعية للاعبين. كل نوع من هذه الأداءات يتماشى مع أهداف محددة في البرنامج التدريبي أو الدورة التعليمية الرياضية.

13-العوامل المساهمة في الأداء :

النص الذي قدمته يتحدث عن عوامل متعددة تؤثر في الأداء في الأنشطة الرياضية. إليك تفسيراً لكل عامل بالتفصيل:

**** 1. القوة العضلية: ****

- تعد القوة العضلية من أهم العوامل التي تؤثر على الأداء في معظم الألعاب الرياضية. القوة العضلية تساعد في القيام بالحركات بكفاءة وبالطاقة المناسبة، سواء أكانت الحركات تتطلب قوة قصوى مثل رمي الجلة أو قوة متكررة مثل الركض والقفز.

**** 2.التوازن: ****

- يشير التوازن إلى قدرة الفرد على الحفاظ على ثبات الجسم في أوضاع مختلفة أثناء ممارسة الرياضة. التوازن الثابت يتطلب القدرة على الوقوف والحفاظ على الثبات دون حركة كبيرة للجسم، بينما يتطلب التوازن الديناميكي القدرة على الحفاظ على التوازن أثناء الحركة.

**** 3.المرونة: ****

- تعد المرونة مهمة في الأداء الرياضي حيث تؤثر على قدرة المفاصل على الحركة بنطاق واسع. تختلف متطلبات المرونة باختلاف الرياضة، حيث يحتاج بعض الرياضيين إلى مرونة عالية مثل لاعبي الجمباز، بينما يكفي في رياضات أخرى مستوى مرونة متوسط.

بشكل عام، هذه العوامل الثلاثة (القوة العضلية، التوازن، المرونة) تعد أساسية في تحقيق أداء متميز في الرياضة، وتختلف أهميتها وتأثيرها باختلاف نوع الرياضة ومتطلباتها الفردية والجماعية.

المحور الرابع: كرة القدم.

14- التعريف اللغوي:

كرة القدم، باللغة الإنجليزية "Football"، هي كلمة لاتينية تعني "ركل الكرة بالقدم". يعتبر الأمريكيون أن الكلمة "Football" تشير إلى رياضة الـ "Rugby" أو كرة القدم الأمريكية، بينما يُطلقون على كرة القدم التي نعرفها جميعًا اسم "Soccer".

-التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية يمارسها الناس من مختلف الأعمار والخلفيات الاجتماعية. كما أشار إليه رومي جميل: "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع" (رومي جميل، 1986م، ص 52-52).

15-تاريخ كرة القدم في الجزائر:

كرة القدم تعد من أقدم الرياضات التي ظهرت في الجزائر، حيث تأسس أول فريق كرة قدم في عام 1921، وهو "مولودية الجزائر"، بينما يُزعم أن النادي الرياضي لقسنطينة كان أول نادي يتم تأسيسه قبل ذلك. مع تقدم الزمن، انضمت عدة أندية أخرى مثل غالي معسكر والاتحاد الإسلامي لوهران والبلدية، وساهمت في بناء قاعدة رياضية وطنية قوية.

خلال فترة الثورة المسلحة، لعبت كرة القدم دورًا مهمًا في تعزيز الهوية الوطنية الجزائرية، حيث شكل فريق "جبهة التحرير الوطني" رمزًا للمقاومة الشعبية. بعد الاستقلال في الستينات والسبعينات، تميزت كرة القدم الجزائرية بالتقدم والنجاحات، حيث أحرز المنتخب الوطني الميدالية البرونزية في ألعاب البحر الأبيض المتوسط ووصل إلى الدور الثاني في أولمبياد موسكو 1980.

ذاع صيت الفريق الوطني أيضًا على الصعيد العالمي بفضل فوزه على ألمانيا الغربية في كأس العالم 1982، وانتزاعه لأول كأس إفريقية للأمم في 1990 بالجزائر، مما جعل كرة القدم لا تزال ركيزة مهمة في الهوية الثقافية والرياضية للبلاد.

16-تلخيص لبعض الأحداث الهامة في تاريخ كرة القدم الجزائرية:

تم تنظيم البطولات والأحداث الكبيرة في تاريخ كرة القدم في الجزائر كما يلي:

- عام 1963: نُظمت أول بطولة وكأس في الجزائر، حيث فاز اتحاد العاصمة بالبطولة ووافق سطيف بالكأس.
- عام 1968: حقق المنتخب الوطني الجزائري أول تأهل له إلى نهائيات كأس أمم إفريقيا في إثيوبيا.
- عام 1976: فازت مولودية وهران بأول نسخة من كأس إفريقيا للأندية البطلة.
- عام 1980: وصل المنتخب الجزائري لأول مرة إلى نهائي كأس أمم إفريقيا، حيث واجه نيجيريا.
- عام 1982: حقق المنتخب الجزائري أول تأهل له إلى نهائيات كأس العالم في إسبانيا.
- عام 1986: تأهل المنتخب الجزائري للمرة الثانية إلى نهائيات كأس العالم في المكسيك.
- عام 1990: فاز المنتخب الجزائري بأول كأس أمم إفريقيا تنظيمها.

أكبر ملعب في الجزائر هو الملعب الأولمبي بسعة 80 ألف متفرج. وتُعتبر أبرز الأندية في الجزائر: مولودية الجزائر، مولودية وهران، وفاق سطيف، إلكترونيك تيزي وزو، وشباب بلوغين. (محمد عبده صالح الوحش، 1994م، ص 07).

17-قواعد كرة القدم:

قواعد كرة القدم تشكل الإطار الذي يحكم سير المباريات، وهي تعتبر أساسية لضمان سير اللعبة بشكل عادل وآمن، وتمكن اللاعبين من الاستمتاع بالمباريات بشكل كامل. تم تطوير هذه القواعد على مر العقود وتعديلها بشكل دوري لتلبية تطلعات الرياضيين والمشجعين على حد سواء. إليك تفاصيل بعض القواعد الرئيسية في كرة القدم:

1. المساواة: ** تضمن قواعد اللعبة أن يكون لدى كل لاعب فرصة متساوية لإظهار مهاراته الفردية، دون تعرضه للإيذاء أو العنف من الخصوم. يُعاقب على الخروج عن هذه القاعدة بما في ذلك الضرب والدفع غير القانوني.

2. السلامة: ** تُعتبر السلامة جزءاً أساسياً من قواعد كرة القدم، حيث يتم وضع حدود وتوجيهات للحفاظ على صحة وسلامة اللاعبين أثناء المباريات. يتضمن ذلك تحديد مساحة الملعب وجودة الأرضية، واستخدام المعدات المناسبة لتقليل خطر الإصابات.

3. التسلية: ** تهدف قواعد كرة القدم إلى توفير بيئة مشجعة للاعبين، حيث يمكنهم التعبير عن مهاراتهم والاستمتاع باللعبة بشكل كامل. يُحظر تقديم سلوكيات تعكر النشاط الرياضي أو تقلل من متعة المشاركة.

4. التحكيم: ** تضمن قواعد كرة القدم وجود حكام محايدين ومدربين تدريباً جيداً ليقوموا بإدارة المباريات وفقاً للقوانين المعتمدة، مما يضمن عدالة النتائج وسير اللعب بانسجام.

5. المساحات والأبعاد: ** تحدد قواعد كرة القدم المساحات المحددة للملعب وأبعاده بشكل دقيق، بما يتناسب مع كل فئة عمرية ومسابقة، مما يساهم في تنظيم اللعبة وجودة المنافسة.

هذه القواعد تجمع بين التنظيم والعدالة والسلامة لجعل كرة القدم رياضة جذابة وممتعة للجميع.

(Abdelkeder touil, 1993, p 185).

18-قوانين كرة القدم:

قوانين كرة القدم تُعد الإطار الأساسي الذي يحكم سير المباريات ويضمن العدالة والسلامة وسلسلة اللعب. تم تطوير هذه القوانين على مر السنين من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA)، وهي تتكون من عدة جوانب رئيسية تتعلق بالميدان، اللاعبين، الحكام، الكرة، وقواعد اللعب العامة. إليك نظرة عامة على القوانين الرئيسية لكرة القدم:

1. الميدان والأبعاد: ** تحدد قوانين كرة القدم أبعاد الملعب والمساحة اللازمة للعب الفعال. يجب أن يكون الميدان مستويًا وبشكل مربعي، ويختلف حجم الملعب حسب المنافسة والفئة العمرية للمشاركين.

2. اللاعبين: ** يتم تحديد عدد اللاعبين في كل فريق، حيث يجب أن يتكون كل فريق من 11 لاعبًا، بما في ذلك الحارس، ويجب أن يلتزم اللاعبون بالمعايير المحددة للزي والمعدات الواقية.

3. الكرة: ** يجب أن تلتزم الكرة بمواصفات محددة تتعلق بحجمها ووزنها، ويجب أن تكون مضغوطة بشكل صحيح. كما يتم تحديد الكرة المناسبة لكل فئة عمرية ومستوى المنافسة.

**** 4. قواعد اللعب**:** تتضمن قواعد اللعب العديد من الجوانب مثل طريقة بداية المباراة، والتسليم، والتسلل، وضربات الجزاء، وضربات الركنية، والضربات الحرة. كل هذه القواعد تضمن سير اللعب بشكل عادل وتضافر جهود الفرق بشكل متساوٍ.

**** 5. الحكام**:** يتولى الحكام إدارة المباريات وفقاً للقوانين المحددة، ويتم اختيارهم بناءً على خبرتهم ومعرفتهم بالقواعد. يقوم الحكم بمراقبة اللعب، ومعاينة المخالفات، وتطبيق القرارات اللازمة لضمان الانضباط والعدالة.

**** 6. السلامة والتأمين**:** يجب أن تتوفر شروط السلامة المناسبة في الملعب، بما في ذلك الرعاية الطبية للإصابات، ووجود فرق الإسعاف والإنقاذ اللازمة للتعامل مع أي حالة طارئة.

هذه القوانين تجمع بين الجوانب التنظيمية والفنية لكرة القدم، مما يساهم في جعلها رياضة شعبية عالمياً ومحبوقة من مختلف الأعمار والثقافات.

19-متطلبات كرة القدم:

متطلبات كرة القدم تتعدد وتشمل عدة جوانب تهدف إلى ضمان سير المباريات بشكل آمن وعادل، وتشمل العديد من الجوانب التي يجب توفرها لضمان سلامة اللاعبين ونزاهة اللعبة. إليك بعض المتطلبات الأساسية لكرة القدم:

**** 1. الملعب**:** يجب أن يكون الميدان مستويًا وخاليًا من العوائق، ويحدد أبعاد الملعب حسب المنافسة والفئة العمرية. يجب أن تكون الأرضية ملساء وصالحة للعب.

**** 2. الكرة**:** يجب أن تتوافق الكرة مع المواصفات المعتمدة من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) بالنسبة لحجمها ووزنها وضغطها. يجب أن تكون الكرة من مواد متينة ومناسبة لظروف اللعب.

**** 3. اللاعبين**:** يجب أن يكون كل فريق مكونًا من 11 لاعبًا، بما في ذلك الحارس. يجب على اللاعبين ارتداء ملابس مناسبة للعبة وأحذية رياضية توفر الحماية.

**** 4. الحكام**:** يتم اختيار الحكام بناءً على خبرتهم ومعرفتهم بقواعد اللعبة، ويجب عليهم إدارة المباريات بشكل عادل وتطبيق القوانين بدقة. يجب على الحكام أن يكونوا مستعدين لاتخاذ القرارات الصعبة والالتزام خلال اللعب.

**** 5. السلامة**:** يجب أن يتوفر تأمين كافٍ للملعب، بما في ذلك الرعاية الطبية للإصابات الطارئة، ووجود معدات الإسعاف والإنقاذ. يجب أن يكون هناك خطة للتعامل مع حالات الطوارئ والإصابات خلال المباريات.

**** 6. الأدوات والمعدات اللازمة**:** تشمل الأدوات والمعدات الكرة، أهداف المرمى، علامات الميدان، أجهزة القياس والمراقبة، وغيرها من الأدوات التي تساعد في إدارة وتنظيم اللعبة بشكل فعال.

تلتزم هذه المتطلبات بمعايير عالمية تهدف إلى توفير بيئة آمنة ومنصفة لممارسة كرة القدم، سواء كانت تدريبية أو مباراة رسمية، وتعزز من متعة وفعالية اللعبة بين الفرق المشاركة.

خلاصة:

يبدو أنك تطلب ملخصاً لمحتوى يتناول أساليب القيادة لمدربي كرة القدم وتأثيرها على أداء اللاعبين في الحصص التدريبية والمنافسات. إليك ملخصاً يشمل هذه النقاط:

الفصل الذي تناوله يعد أداة فعالة لتحليل متغيرات ومؤشرات الدراسة، ويربطها بأراء العلماء والمفكرين، ويبحث في علاقتها بمجتمع البشر. يسلط الفصل الضوء على الأساليب القيادية التي يعتمد عليها مدربو كرة القدم وتأثيرها على تحسين الأداء الرياضي. يشير الفصل إلى أن هذه الأساليب القيادية تلعب دوراً كبيراً في التأثير على أداء اللاعبين سواء في الحصص التدريبية أو خلال المنافسات الفعلية.

المدربون في كرة القدم يعتمدون أساليب قيادية متنوعة تتأثر بعدة عوامل مثل الشخصية الفردية للمدرب، وخبراته، وطريقة تفاعله مع اللاعبين. بعض المدربين يميلون إلى أساليب قيادية صارمة ومنظمة، في حين يفضل آخرون الأساليب الديمقراطية التشاركية التي تشجع على مشاركة اللاعبين في عمليات اتخاذ القرارات. كما توجد أساليب قيادية أخرى تركز على الإلهام والتحفيز، والتي تهدف إلى تعزيز الروح المعنوية والاستعداد النفسي للفريق.

في الحصص التدريبية، تؤثر الأساليب القيادية في توجيه اللاعبين نحو تحقيق الأهداف التكتيكية والفنية، وتعزيز من تطوير المهارات الفردية والجماعية. بينما في المنافسات، تساهم الأساليب القيادية في إدارة الضغوط وتعزيز الأداء الجماعي للفريق، مما يؤثر بشكل مباشر على نتائج المباريات.

بالتالي، فإن استخدام الأساليب القيادية المناسبة والفعالة يعد أمراً حاسماً لتحقيق النجاح في كرة القدم، سواء كان ذلك على مستوى التدريب أو في الساحات المنافسات الرياضية.

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث

تعتبر الدراسات المرتبطة بالبحث الموجه الأساسي للبحث، فمن خلال تراثها النظري يستطيع الباحث الوقوف على النتائج التي قد تفيده في بحثه، وقد اهتمت دراسات كثيرة بهذا الموضوع "الأسلوب القيادي ودوره في تحسين الأداء الرياضي فرق كرة القدم صنف أكابر" -سواء العربية أو المحلية- الجزائرية ونظرا لعدم توصلنا إلى دراسات سابقة لموضوع دراستنا "الأسلوب القيادي ودوره في تحسين الأداء الرياضي فرق كرة القدم صنف أكابر"، تم الاعتماد في هذه الدراسة على الدراسات المشابهة التالية:

أولاً: الدراسات العربية:

1-دراسة زياد الطحاينة وآخرون 2006:

-عنوان الدراسة: السلوك القيادي لمدربي كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين وأثره على مستوى الرضى لديهم.

-إشكالية الدراسة: انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده:

ما أثر أنماط السلوك القيادي للمدربين في رضى لاعبي كرة السلة في الأندية الأردنية؟

هذا التساؤل اندرج عنه تساؤلان فرعيان هما:

- ما أثر أنماط السلوك القيادي للمدرب على مستويات الرضى عند اللاعبين؟

- ما أنماط السلوك القيادي السائدة لدى مدربي كرة السلة في الأردن كما يراها اللاعبون المشاركون في بطولة الدوري الأردني لكرة السلة؟

-أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على أنماط السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة من وجهة نظر اللاعبين وعلاقة هذه الأنماط بمستوى الرضا عند اللاعبين.

-منهج الدراسة: اتبع الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

-عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة قوامها (120) لاعبا من جميع لاعبي كرة السلة المسجلين في أندية الدرجة الأولى، للاتحاد الأردني لكرة السلة للموسم 2006.

-تقنيات الدراسة: استخدمت هذه الدراسة أدوات جمع بيانات وهي:

- مقياس القيادة في الرياضة معدل من طرف شيلادوراي وصالح 1980.

- مقياس الرضى عند اللاعبين ريمر وشيلادوراي 1998.

-الأساليب الإحصائية: تم استخدام المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية وتحليل الانحدار ومعاملات الارتباط.

-أهم نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أن الأسلوب (التدريب-التعليمات) و(الأسلوب الديمقراطي) هما الأسلوبان الأكثر شيوعا واستخداما من قبل مدربي كرة القدم.

أن الأسلوب الديكتاتوري كان أقل الأساليب استخداما من قبل مدربي كرة السلة، واحتل المرتبة الأخيرة.

- وجود علاقة دالة بين معظم أبعاد السلوك القيادي للمدرب ورضى اللاعبين.

أن (أسلوب التدريب-التعليمات) و(الأسلوب الديمقراطي) هما الأسلوبان الأكثر أثراً على رضى اللاعبين وعن الأداء الفردي والتدريب. (زياد الطحاينة وآخرون المجلد 35، العدد 1، 2008).

2-دراسة ابراهيم يونس وكاع الراوي، سلمان نصيف جاسم العجيلي 2006:

- عنوان الدراسة: أساليب السلوك القيادي للمدربين وعلاقتها بالنتائج من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة السلة في العراق.
- هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى:
 - التعرف على السلوك القيادي لمدربي أندية الدرجة الممتازة لكرة السلة في العراق من وجهة نظر اللاعبين.
 - المقارنة بين أساليب القيادة لمدربي أندية الدرجة الممتازة لكرة السلة في العراق.
- التعرف على العلاقة ذات دلالة إحصائية بين الأساليب القيادية للمدرب والنتائج في الدوري الممتاز لكرة السلة في العراق.
- منهج الدراسة: اتبع الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية ومنهجاً مقارناً بين الأندية.
- عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 72 لاعبا من 6 أندية من الدرجة الممتازة لكرة القدم في العراق.
- تقنيات الدراسة: قام الباحثان ب:
 - بناء مقياس السلوك القيادي للمدربين.
 - إعداد 40 فقرة بأسلوب التقرير الذاتي.
 - استبيان.
- الأساليب الإحصائية:
 - تمت معالجة البيانات بواسطة برنامج spss .
 - معامل الارتباط البسيط بيرسون.
 - تحليل التباين أحادي الاتجاه لإيجاد الفروق بين مدربي الأندية الرياضية.
 - اختبار **scheffe** لإيجاد الفروق بين مدربي الأندية الرياضية في السلوك القيادي.
 - معامل ارتباط الرتب سبيرمان.
- أهم نتائج الدراسة :توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
 - يتميز أغلب مدربي أندية الدرجة الممتازة لكرة السلة بأنهم يعطون اهتماماً مناسباً بالأسلوب القيادي المهم بالعلاقات والسلوك القيادي المهم بالأداء والعلاقات معا.
 - يعد مدرب نادي الكرخ أكثر المدربين اهتماماً بالأسلوب القيادي المهم بالأداء والعلاقات معا.
 - توجد فروق دالة إحصائية بين مدربي أندية الدرجة الممتازة في السلوك القيادي المهم بالأداء، والأسلوب القيادي المهم بالعلاقات، والأسلوب القيادي المهم بالأداء والعلاقات معا.
 - لا توجد فروق معنوية بنسبة معينة لدى عينة البحث من أندية الدرجة الممتازة في السلوك القيادي المهم بالعلاقات والأسلوب الذي يجمع بين الأداء والعلاقات وفقاً لنتائج المباريات. (إبراهيم يونس وكاع الراوي سلمان نصيف جاسم العجيلي، العدد 43، المجلد 13، ص2007).

3-دراسة وليد خالد همام، منهل خطاب سلطان 2010:

-عنوان الدراسة: السلوك القيادي وعلاقته بالسمات الشخصية لمدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل من وجهة نظر لاعبيهم.

-إشكالية الدراسة: انطلقت الدراسة من تساؤلات هي:

- هل المدرب يهتم بالعلاقات الإنسانية كما يهتم بالعمل أثناء ممارسة الألعاب الرياضية؟

- هل الأسلوب القيادي والسمات الشخصية لمدربي الألعاب الرياضية لهما علاقة مع بعضهما البعض؟

-فروض الدراسة :وتمثلت فيما يلي:

يملك مدربو الألعاب الرياضية مستويات إيجابية في بعديه (العمل والعلاقات الإنسانية) والسمات الشخصية.

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نمطي (بعدي) السلوك القيادي (العمل والعلاقات الإنسانية) والسمات الشخصية لمدربوا الألعاب الرياضية.

-هدف الدراسة :هدفت هذه الدراسة إلى:

التعرف على بعدي السلوك القيادي (العمل والعلاقات الإنسانية) والسمات الشخصية لمدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل من وجهة نظر لاعبيهم.

-منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي.

-عينة الدراسة: هي عينة قصدية شملت (93)، وهم لاعبا منتخبات كليات جامعة الموصل المشاركون في بطولة الجامعة لعام 2010.

-تقنيات الدراسة: استخدمت هذه الدراسة أدوات البحث التالية:

- استبيان السلوك القيادي.

- مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي (محمد حسن علاوي 1998)

- الأساليب الإحصائية:

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- النسبة المئوية.

- معامل الارتباط البسيط.

- المتوسط الفرضي.

-أهم نتائج الدراسة :توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

يتمتع مدربو الألعاب في وحدة التربية الرياضية والفنية في جامعة الموصل بدرجة عالية من السلوك القيادي والسمات الشخصية من وجهة نظر لاعبيهم.

يرتبط متغير السلوك القيادي ببعديه مع متغير السمات الشخصية للمدربين ارتباطا إيجابيا من وجهة نظر لاعبيهم. (وليد خالد همام، منهل خطاب سلطان، المجلد 10، العدد 3، 2010).

ثانيا: الدراسات الجزائرية:

4-دراسة أمان الله رشيد 2013:

- عنوان الدراسة: الأسلوب القيادي للمدرب وعلاقته بالرضا عن الدور لدى قادة فرق الألعاب الجماعية بالجزائر.
- إشكالية الدراسة: انطلقت الدراسة من تساؤلات هي:
- ما طبيعة العلاقة بين الأسلوب القيادي للمدرب الموجه نحو الاهتمام بالأداء والرضا عن الدور القيادي لدى قادة فرق الألعاب الجماعية بالجزائر؟
- ما طبيعة العلاقة بين الأسلوب القيادي للمدرب الموجه نحو العلاقات والرضا عن الدور القيادي لدى قادة فرق الألعاب الجماعية بالجزائر؟
- هل يوجد تباين في أساليب القيادة لمدربي الألعاب الجماعية تعزى لنوع الرياضة (كرة اليد الكرة الطائرة كرة القدم كرة السلة) ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة معنوية في الرضا عن الدور القيادي لدى قادة فرق الألعاب الجماعية تعزى لنوع الرياضة (كرة اليد الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة السلة) ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة معنوية في الرضا عن الدور القيادي لدى قادة فرق الألعاب الجماعية تعزى لمتغير خبرة اللاعب كقائد للفريق؟
- فروض الدراسة :وتمثلت فيما يلي:
- توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب القيادي للمدرب الموجه نحو الاهتمام بالأداء والرضا عن الدور القيادي لدى قادة فرق الألعاب الجماعية بالجزائر.
- توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب القيادي للمدرب الموجه نحو العلاقات والرضا عن الدور القيادي لدى قادة فرق الألعاب الجماعية بالجزائر.
- لا يوجد تباين في الأسلوب القيادي لمدربي الألعاب الجماعية تعزى لنوع الرياضة (كرة اليد الكرة الطائرة كرة القدم كرة السلة) .
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في الرضا عن الدور القيادي لدى قادة فرق الألعاب الجماعية تعزى لنوع الرياضة (كرة اليد، الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة السلة) .
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في الرضا عن الدور القيادي لدى قادة فرق الألعاب الجماعية تعزى لمتغير خبرة اللاعب كقائد للفريق.
- هدف الدراسة :هدفت هذه الدراسة إلى:
- إبراز طبيعة العلاقة الموجودة بين الأسلوب القيادي الموجه نحو الأداء ومستوى الرضا عن الدور القيادي لدى قادة فرق الألعاب الجماعية بالجزائر.
- الكشف عن طبيعة العلاقة الموجودة بين الأسلوب القيادي الموجه نحو العلاقات ومستوى الرضا عن الدور القيادي لدى قادة فرق الألعاب الجماعية بالجزائر.
- معرفة نوع الفروق في الأسلوب القيادي للمدرب حسب نوع التخصص الرياضي (كرة اليد الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة السلة).

التعرف على نوع الفروق في الرضا عن الدور القيادي لدى قادة فرق الألعاب الجماعية حسب نوع التخصص الرياضي (كرة اليد، الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة السلة).

إبراز أهمية خبرة اللاعب كقائد للفريق ومدى ارتباطها بالرضا عن الدور القيادي لدى قادة فرق الألعاب الجماعية.

-منهج الدراسة: اعتمد الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

-عينة الدراسة: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية والمتمثلة في أندية الدرجة الأولى البالغ عددهم 71 فريقاً، حيث قام الباحث باختيار 8 فرق من كل اختصاص، واستعان في دراسته بقيادة هاته الفرق البالغ عددهم 32 في الرياضات (كرة اليد، الكرة الطائرة، كرة السلة، كرة القدم).

-تقنيات الدراسة: استخدمت هذه الدراسة عدة تقنيات منها:

- المقابلة.

- مقياس الأسلوب القيادي للمدرب لسليم الجزائر.

- مقياس الرضا عن الدور لعلي سليمان الحوري.

-الأساليب الإحصائية: تم استخدام الأساليب التالية:

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- النسب المئوية والتكرارات.

- معامل الارتباط بيرسون.

- معامل أنوفا.

-أهم نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

الفرضية التي تشير إلى وجود علاقة ارتباطية بين الأسلوب القيادي الموجه نحو الاهتمام بالأداء والرضا عن الدور القيادي لدى قادة فرق الألعاب الجماعية قد تحققت.

الفرضية التي تشير إلى وجود علاقة ارتباطية بين الأسلوب القيادي الموجه نحو العلاقات والرضا عن الدور القيادي لقادة فرق الألعاب الجماعية قد تحققت.

الفرضية التي تقول بأنه لا يوجد تباين في الأسلوب القيادي لمدربي الألعاب الجماعية تعزى لنوع الرياضة (كرة اليد، الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة السلة) قد تحققت.

الفرضية التي تقول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في الرضا عن الدور القيادي لقادة فرق الألعاب الجماعية تعزى لنوع الرياضة (كرة اليد، الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة السلة) قد تحققت.

-عنوان الدراسة: السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بدافعية الإنجاز -دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل لدى لاعبي المستوى العالي.

-إشكالية الدراسة: انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده: هل للسلوك القيادي المتبع من طرف 2- المدرب بالرابطة المحترفة الأولى بالجزائر علاقة بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم؟ هذا التساؤل الرئيسي اندرج عنه سبع تساؤلات فرعية هي:

- ما هي أنماط السلوك القيادي التي يمارسها مدربو كرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى بالجزائر؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد السلوك القيادي تعزى لمتغير جنسية، سن، وخبرة مدربي كرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى من وجهة نظر اللاعبين؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أبعاد السلوك القيادي تعزى لمتغير الانتماء، السن وخبرة لاعبي كرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى في الجزائر؟
- ما هو مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى في الجزائر؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى بالجزائر تعزى لمتغيرات الانتماء، السن وسنوات الخبرة في هذا النشاط؟
- هل لأبعاد السلوك القيادي للمدرب علاقة ارتباطية بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم في الرابطة الوطنية المحترفة الأولى؟
- هل هناك اختلاف في ارتباط أبعاد الأسلوب القيادي بأبعاد دافعية الإنجاز راجع لمتغير انتماء وسن وخبرة اللاعبين.

-فروض الدراسة وتمثلت فيما يلي:

-الفرضية الرئيسية: توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لمدربي كرة القدم في الرابطة المحترفة ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين ذوي المستوى العالي اللذين ينشطون في الرابطة المحترفة الأولى لكرة القدم بالجزائر.

-الفروض الفرعية:

- يمارس مدربو كرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى بالجزائر جميع أبعاد السلوك القيادي بدرجات متفاوتة.
- توجد فروق دالة إحصائية في ممارسة مدربي كرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى بالجزائر في أبعاد السلوك القيادي تعزى لمتغيرات جنس وسن وخبرة المدرب.
- توجد فروق دالة إحصائية في ممارسة أبعاد السلوك القيادي تعزى لمتغير انتماء، سن وخبرة لاعب كرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى في الجزائر.
- دافعية الإنجاز للاعبي كرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى في الجزائر دافع إنجاز مرتفع.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى بالجزائر تعزى لمتغيرات الانتماء، السن وسنوات الخبرة في هذا النشاط.
- توجد علاقة ارتباطية دالة معنوية بين أبعاد السلوك القيادي للمدربين بأبعاد دافعية الإنجاز للاعبي كرة القدم في الرابطة الوطنية المحترفة الأولى.

- هناك اختلاف في ارتباط أبعاد السلوك القيادي بأبعاد دافعية الإنجاز راجع لمتغير انتماء وسن وخبرة اللاعب.
- **هدف الدراسة:** هدفت هذه الدراسة إلى:
- التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي لمدربي كرة القدم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبيهم في الرابطة المحترفة الأولى لكرة القدم.
- معرفة أكثر أبعاد السلوك القيادي استخداما عند المدربين.
- معرفة علاقة الأسلوب القيادي للمدربين بمتغيرات جنسية وسن وخبرة المدرب وانتماء وسن وخبرة اللاعب.
- معرفة مستوى دافعية الإنجاز - دافع الإنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل عند لاعبي كرة القدم.
- **منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.
- **عينة الدراسة:** هي عينة قصدية مسحية لكل لاعبي فرق الرابطة المحترفة الأولى لموسم 2012-2013 والبالغ عددهم 390 لاعبا.
- **تقنيات الدراسة:** استخدم الباحث مقياسان لجمع المعلومات وهما:
- مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي لأبو زيد 1990.
- مقياس قائمة دافعية الإنجاز الرياضي لجو ولاس 1982.
- **الأساليب الإحصائية:**
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسب المئوية والتكرارات.
- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار T لدلالة الفروق وتحليل التباين.
- **أهم نتائج الدراسة:** توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- يمارس مدرب وكرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى بالجزائر جميع أبعاد السلوك القيادي بدرجات متفاوتة.
- مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى في الجزائر أثناء المنافسة والحصص التدريبية مرتفع ومرتبطة بدافع إنجاز النجاح.
- هناك فروق دالة إحصائية في أبعاد دافعية الإنجاز لكل من متغيرات سن وخبرة اللاعب.
- هناك فروق دالة إحصائية في ممارسة المدربين لأبعاد السلوك القيادي تعزى لمتغير انتماء اللاعب للفريق الذي يلعب فيه. (بكة فارس، أطروحة دكتوراه، تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، 2014).

6-دراسة بزيو عبد الرؤوف 2016:

- **عنوان الدراسة:** شخصية المدرب وأثرها على أداء لاعبي كرة القدم.

-إشكالية الدراسة :انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده :هل لشخصية المدرب تأثير على أداء الفريق أثناء مباراة كرة القدم؟

هذا التساؤل الرئيسي اندرج عنه ثلاث تساؤلات فرعية هي:

- هل لشجاعة المدرب في اتخاذ القرار أثر على وحدة وتماسك الفريق؟
- هل لقدرة المدرب على الإبداع أثر في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين؟
- هل لقدرة المدرب على فرض الانضباط أثر على نجاح عملية التدريب؟

-فروض الدراسة :وتمثلت فيما يلي:

-الفرضية الرئيسية: لشخصية المدرب تأثير كبير على أداء لاعبي كرة القدم.

-الفروض الفرعية:

- لشجاعة المدرب في اتخاذ القرار أثر على وحدة وتماسك الفريق.
- لقدرة المدرب على الإبداع في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين.
- لقدرة المدرب على فرض الانضباط أثر على نجاح عملية التدريب.
- هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى:
- توضيح مدى أهمية شخصية المدرب في تحسين ورفع مستوى الأداء وتحقيق نتائج إيجابية.
- إبراز دور شخصية المدرب في نجاح عملية التدريب.
- محاولة تسليط الضوء على دور المدرب في تحقيق عوامل تماسك واستقرار الفريق.
- إثبات أن السمات التي يكتسبها المدرب تؤثر مباشرة في شخصية وأداء اللاعبين والفريق ككل.
- المساهمة في تزويد المكتبة التي بها نقص إلى مراجع لها صلة بهذه المواضيع.
- محاولة توظيف المعلومات النظرية المكتسبة في تكوين التدريب الرياضي في أرض الواقع.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

-عينة الدراسة: هي عينة عشوائية بسيطة ضمت 35 لاعبا من فرق تنشط في القسم الجهوي الثاني لرابطة باتنة صنف أكابر، وهم: فرق أمل بلدية سيدي خالد والاتحاد الرياضي ليوقة ونجم سيدي موسى الصحيرة 2016 10%.

-تقنيات الدراسة :استخدمت هذه الدراسة الاستبيان.

-الأساليب الإحصائية :تم استخدام التكرارات والنسب المئوية.

-أهم نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن لشجاعة المدرب في اتخاذ القرار أثر على وحدة وتماسك الفريق.
- أن لقدرة المدرب في الإبداع أثر تنمية وتطوير قدرات اللاعبين.
- أن لقدرة المدرب على فرض الانضباط أثر في نجاح عملية التدريب. (بزيو عبد الرؤوف، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، 2016)

7-دراسة جفافلة الوناس 2016:

-عنوان الدراسة: السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر.

- إشكالية الدراسة: انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده:
- هل توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟ هذا التساؤل الرئيسي اندرج عنه خمس تساؤلات فرعية هي:
- هل توجد علاقة بين السلوك التدريبي او الالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟
- هل توجد علاقة بين السلوك والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟
- هل توجد علاقة بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟
- هل توجد علاقة بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟
- هل توجد علاقة بين السلوك الاجتماعي المساعد والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟
- فروض الدراسة: وتمثلت فيما يلي:
- الفرضية الرئيسية: توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- الفروض الفرعية:
- توجد علاقة بين السلوك القيادي التدريبي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة بين السلوك القيادي الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة بين السلوك القيادي الأوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة بين السلوك الاجتماعي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى:
- التعرف على العلاقة التي توجد بين السلوك القيادي للمدرب والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- التعرف على العلاقة القائمة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- التعرف على العلاقة بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- التعرف على العلاقة بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- التعرف على العلاقة بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: هي عينة عشوائية شملت 40 لاعبا من فريقي أمل بوسعادة وأهلي برج بوعريريج من البطولة المحترفة الثانية موبيليس لكرة القدم 2016 بنسبة 12.5%.
- تقنيات الدراسة: استخدمت هذه الدراسة.
- مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي من وجهة نظر اللاعبين (حسن علاوي 1998)
- مقياس الالتزام الرياضي ل (حسن علاوي 1998)
- الأساليب الإحصائية:
- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- النسب المئوية والتكرارات.

- معامل الارتباط بيرسون.

- معامل ألفا كرونباخ.

- **أهم نتائج الدراسة:** توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- كلما انتهج المدرب الرياضي السلوك التدريبي كلما كان هناك التزام رياضي لدى لاعبي كرة القدم.

- كلما كان السلوك القيادي فعال كلما كانت درجة الالتزام عند اللاعبين عالية.

- هناك علاقة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

- هناك علاقة بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

- هناك علاقة بين السلوك الاجتماعي المساعد والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

- هناك علاقة بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

- توجد علاقة دالة إحصائية بين السلوك القيادي للمدرب والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

- **التعليق على الدراسات المشابهة:**

- في الدراسات العربية، وفي الدراسة الأولى **لزياد الطحاينة وآخرون**: السلوك القيادي لمدربي كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين وأثره على مستويات الرضا لديهم"، تم ذكر تساؤلات الدرس (التساؤل الرئيسي والتساؤلات الفرعية) دون ذكر فروض الدراسة، أما فيما يخص عينة الدراسة فلم يتم تحديد نوعها ولا نسبة السحب ولا طريقة السحب.

أما في الدراسة العربية الثانية **لإبراهيم يونس وكاع الراوي، سلمان نصيف جاسم العجيلي** "أساليب الأسلوب القيادي للمدربين وعلاقتها بالنتائج من وجهة نظر لاعبي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم في العراق"، فلم يتم ذكر تساؤلات الدراسة ولا فروضها، كما لم يتم تحديد نوع العينة (بسيطة، منتظمة طبقية) ولا طريقة ولا نسبة السحب.

أما في الدراسة العربية الثالثة **لوليد خالد همام، منهل خطاب سلطان** "الأسلوب القيادي وعلاقته بالسمات الشخصية لمدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل من وجهة نظر لاعبيهم"، فلم يتم ذكر التساؤل الرئيسي للدراسة وكذا الفرض الرئيسي، في حين تم ذكر التساؤلات الفرعية، وكذا الفروض الفرعية، كما تم ذكر نوع العينة (غير الاحتمالية) دون تحديد دقيق، ولم يتم توضيح طريقة السحب.

أما فيما يخص الدراسات الجزائرية، وفي الدراسة الأولى **لأمان الله رشيد**: الأسلوب القيادي للمدرب وعلاقته بالرضا عن الدور لدى قادة فرق الألعاب الجماعية الجزائرية، فلم يتم تحديد نوع العينة العشوائية (بسيطة، منتظمة طبقية) كما لم يحدد نسبة السحب وطريقة السحب.

وفي الدراسة الثانية **لبكة فارس**: السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بدافعية الإنجاز دافع إنجاز النجاح-دافع إنجاز الفشل -لدى لاعبي المستوى العالي، دراسة ميدانية على لاعبي الرابطة المحترفة الأولى لكرة القدم بالجزائر، فلم يتم بذكر نوع العينة (الاحتمالية غير الاحتمالية) ولم يذكر نسبة السحب وطريقة السحب. وفي الدراسة الثالثة **لبزيو عبد**

الرؤوف: شخصية المدرب الرياضي وأثرها على أداء لاعبي كرة القدم صنف أكابر، فلم يتم توضيح طريقة سحب العينة.

أما في الدراسة الرابعة **لجفافة الوناس:** السلوك القيادي للمدرب وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر فلم يتم تحديد نوع العينة العشوائية (بسيطة، منتظمة طبقية) كما لم يتم توضيح طريقة السحب.

-الاستفادة من الدراسة المرتبطة بالبحث:

استفاد الباحثان من الدراسات المشابهة في التعرف على خطتها، وكيفية اختيار الأدوات المناسبة، وعلى أهم النتائج التي توصلت إليها، وكيفية تفسيرها كما استفاد في اختيار مشكلة الدراسة، وتحديد مجتمع البث وعينته.

-تحديد أبعاد السلوك القيادي وتكيفهم مع عينة الدراسة على حسب البيئة المدروسة.

-استفاد الباحث من الدراسات المرتبطة في اختيار الأدوات المناسبة من أجل استخدامها في الوصف والفهم الجيد لمشكلة الدراسة.

-الفهم العميق لمشكلة الدراسة، حسن اختيار وسائل جمع البيانات.

-اختيار عينة الدراسة.

-تحديد منهج المستخدم.

- انتقاء أفضل الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات قصد مناقشة نتائج البحث.

الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد القيام بالجانب النظري للمذكرة سنقوم في هذا الفصل بتوضيح الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية والمتمثلة في:

الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة، منهج وعينة الدراسة، تقنيات الدراسة، متغيرات الدراسة، مجالات الدراسة (المجال المكاني، المجال الزمني)، ثم الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

خلال الفترة الممتدة من منتصف شهر مارس إلى منتصف شهر أفريل وبعد التشاور مع الأستاذ المشرف تم النزول إلى الميدان لمعرفة طبيعة ونوع العينة ومدى ملائمتها للدراسة الحالية، وقد تم الحديث مع المدربين حول الفئات الموجودة والتي تتلاءم مع موضوع الدراسة في حدود الامكانيات المتوفرة في النوادي الرياضية على مستوى ولاية المدية، وعليه تم اختيار صنف أكابر لفريق النادي الهاوي لشباب بلدية بني سليمان.

بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية حول عدد الفرق التي تنشط على مستوى ولاية المدية في كرة القدم، صنف أكابر تم التوصل إلى وجود فريق على مستوى دائرة بني سليمان وهو: النادي الهاوي لشباب بلدية بني سليمان، وعليه تم اختيار عينة الدراسة للأسباب التالية:

- كون هذا الفريق هما قريب من مكان اقامتنا.

- السهولات التي قدمها كلا المدربان في التعامل مع اللاعبين.

2- الدراسة الأساسية: والتي تتمثل فيما يلي:

-المنهج:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي: وهو المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد من الواقع، كما تهتم أيضا بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وقد عرف بأنه:

"يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا"، وقد جاءت في المراجع تعريفات عديدة فمنهم من عرف المنهج الوصفي بأنه: "طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محدودة لوضعيات اجتماعية أو مشكلة اجتماعية معينة". (عبد اليمين بوداود، عطاء الله أحمد، 2009، ص123).

وفي الدراسة الحالية تم استخدام المنهج الوصفي لوصف الأسلوب القيادي للمدرب ودوره في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم صنف أكابر.

-متغيرات البحث:

تمثلت متغيرات الدراسة فيما يلي

-المتغير المستقل: الأسلوب القيادي.

-المتغير التابع: الأداء الرياضي.

-مجتمع وعينة الدراسة:

-مجتمع الدراسة:

وتشمل 24 لاعبا لكرة القدم صنف أكابر ينشطون بنادي رياضي هو: النادي الهاوي لشباب بلدية بني سليمان.

- عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة الحالية في العينة غير الاحتمالية القصدية، وقد بلغ عدد عينة هذه الدراسة 24 لاعبا لكرة القدم صنف أكابر وتم استخدام أسلوب المسح الشامل لجميع أفراد العينة بنسبة 100%.

مجالات الدراسة:

- أدوات البحث:

تم استخدام أداة الاستمارة في هذه الدراسة.

- الاستمارة:

وتعتبر من أهم وأدق طرق البحث وجمع البيانات في علوم التربية الرياضية، وخاصة في البحوث الوصفية وتشير إلى: "الوسيلة التي تستخدم للحصول على أجوبة لأسئلة معينة في شكل استمارة يملؤها المجيب بنفسه، والاستبيان في أبسط صورة له هو عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة، يعرض على عينة من الأفراد ويطلب إليهم الإجابة عنها كتابيا، فلا يتطلب الأمر شرحا شفويا مباشرا، أو تفسيراً من الباحث، وتكتب الأسئلة أو تطبع على ما يسمى "استمارة" "استبانة".

وقد تمّ تصميم وبناء هذه استمارة الدراسة الحالية بناء على مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي لأبوزيد 1990 حيث اشتملت على 20 سؤالاً موزعين على ثلاث محاور كالاتي:

المحور الأول:

وهو محور البيانات الشخصية، وتضمن 04 أسئلة (من 1 إلى 4).

المحور الثاني:

بعنوان: الأسلوب القيادي للمدرب ودوره في تحسين الأداء الرياضي لدى فرق كرة القدم، وتضمن 8 أسئلة (من 5 إلى 12).

المحور الثالث:

بعنوان: الأسلوب الديمقراطي للمدرب ودوره في تحسين الأداء الرياضي لدى فرق كرة القدم، وتضمن 8 أسئلة (13 إلى 20).

- صدق الاستمارة:

لقياس صدق الاستمارة تم الاعتماد على صدق المحكمين، حيث تم تحكيم هذه الاستمارة من طرف أساتذة في التخصص بغية معرفة:

- مدى ملائمة الأسئلة للمحاور.

- تنوع الأسئلة (مغلق - مفتوح - نصف مغلق)

- عددها، وقد تم التعامل مع التعديلات المقترحة من قبل المحكمين.

- مجالات البحث:

تم تقسيمها إلى ثلاثة مجالات كالاتي:

أ-المجال المكاني:

ويتمثل في هذه الدراسة في فريق كرة القدم وهو: فريق النادي الهاوي لشباب بلدية بني سليمان: والذي ينشط بملعب بلدية بني سليمان ولاية المدية، والذي تأسس سنة 1969، وحسب المدرب فقد كان الفريق يعاني من مشكل نقص المدربين طيلة 10 سنوات، إلى أن تخرج العديد من لاعبيه كمدرسين في الآونة الأخيرة حيث وصل عدد المدربين إلى 3 مدربين هذا الموسم (2024/2023)، وقد حقق هذا الفريق صنف أكابر العديد من الانجازات خلال السنوات الماضية وذلك بصعوده اربعة مرات وهو الآن ينشط في القسم الوطني الثالث مجموعة وسط غرب أما هذا الموسم فإن الفريق يعاني من عدة مشاكل مما أدى الى دخوله في دوامة من النتائج السلبية والتي اثرت على الفريق.

ب-المجال الزمني:

تم الانطلاق في الدراسة الحالية بعد الاتفاق مع الاستاذ المشرف حول العنوان في حوالي شهر ديسمبر، حيث تم الشروع في الشق النظري للدراسة في شهر فيفري من خلال جمع المراجع والمؤلفات التي لها علاقة بموضوع الدراسة أما في الشق الميداني فقد تم بناء وتصميم الاستمارة كتقنية رئيسية، والتي تم من خلالها جمع البيانات من الميدان وذلك في حوالي منتصف شهر مارس إلى غاية منتصف شهر أفريل، وأما الاخراج النهائي للمذكرة فقد كان في أواخر شهر ماي.

-الأساليب الإحصائية للدراسة:

بعدما استرجعنا الاستمارات، قمنا بتفريغ البيانات التي تحتويها وفرزها، ومن هذا المنطلق قمنا باستخدام اسلوبين من الاساليب الإحصائية هما:

- قانون كاف التربيع (كا²): ويرمز له بالحرف كا²= χ^2 من الاختبارات اللابرامترية، يستخدم لمعرفة دالة الفروق المعنوية في إجابات اللاعبين على الأسئلة الموجهة اليهم:

$$\text{كا}^2 = \frac{(ت-ح-ت_0)}{ت_0} \text{ مجموع}$$

حيث كا²: يمثل القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

ت ح: تمثل عدد التكرارات الحقيقية.


ت ن: تمثل عدد التكرارات النظرية (المشاهدة).

- النسبة المئوية: وذلك بتطبيق القاعدة الثلاثية وهي كالتالي:

$$\text{النسبة المئوية} = (\text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{مجموع التكرارات}).$$

الخلاصة:

تضمن هذا الفصل مجموعة من الإجراءات في تنفيذ الدراسة بدءاً من الدراسات الاستطلاعية، ومنهج الدراسة وهو المنهج الوصفي، ومجتمع الدراسة والعينة، كما تضمن هذا الفصل تقنية الدراسة وكذلك بيان مجالات الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج، كل ذلك من أجل الوصول إلى نتائج علمية موثوقة بها.



الفصل الرابع

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

تمهيد

تعتبر عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي تلزم الباحث على القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، ولكن الخلفية النظرية وحدها غير كافية للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية، وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصيل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على النادي الرياضي الهاوي لشباب بلدية بني سليمان، وسنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء بعض التحاليل والاستنتاجات لإزالة الغموض المطروح خلال الدراسة، والتي يجب الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة حتى تمكننا من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك.

فلقد حرصنا أن تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة، حيث سنقوم بعرض النتائج المسجلة في جداول ومعالجتها بطريقة إحصائية لنقدم من خلالها تحليل لهذه النتائج، وبالتالي الخروج باستنتاج لكل سؤال من أسئلة الاستبيان. والهدف الرئيسي من هذا الفصل تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية منظمة يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها.

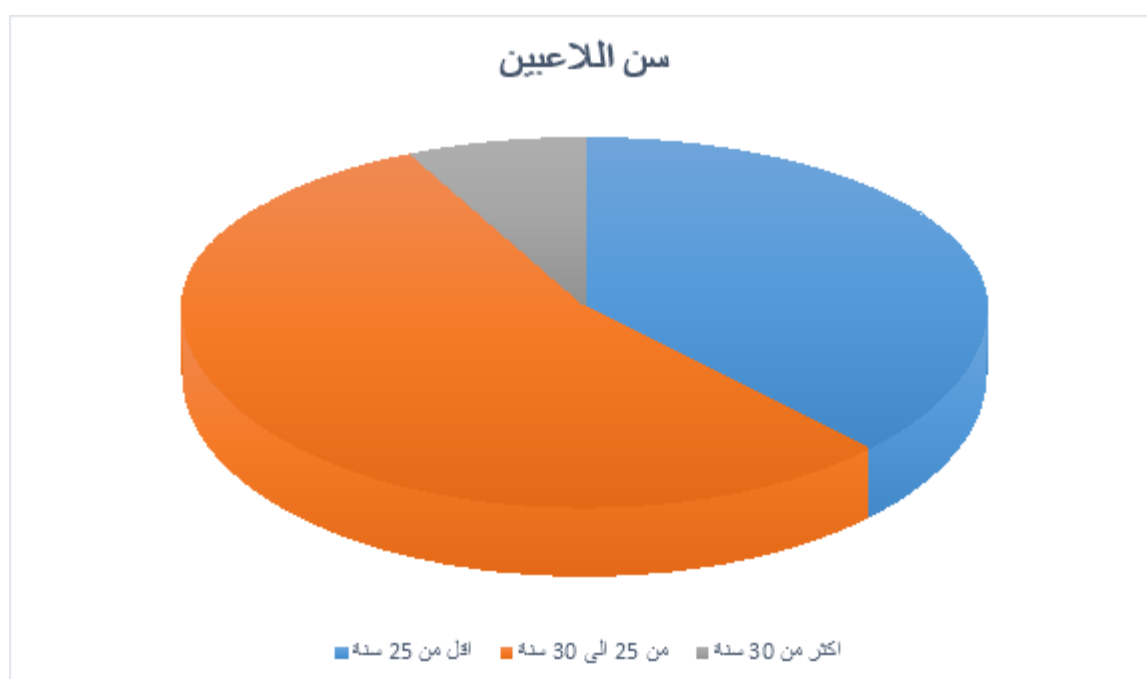
1 - عرض وتحليل النتائج:

1-1- تحليل نتائج البيانات الشخصية:

الجدول رقم 01 سن اللاعبين المبحوثين:

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
اقل من 25 سنة	09	37,5 %	7,75	5,99	0,05	2	دالة
من 25 الى 30 سنة	13	54,2 %					
اكثر من 30 سنة	02	8,3 %					
المجموع	24	100 %					

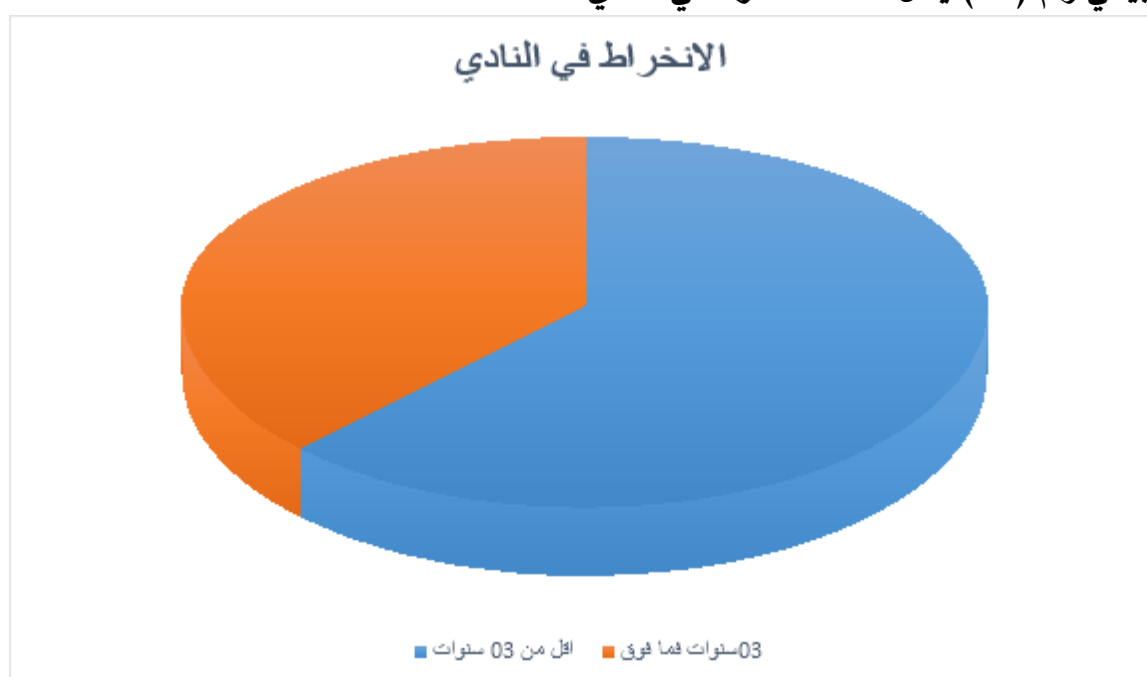
يتضح من الجدول رقم 01 أن أكبر نسبة تقدر بـ 54,2 % أعمارهم تتراوح من 25 الى 30 سنة تليها نسبة 37,5 % أقل من 25 سنة في حين تمثل نسبة 8,3 % من مجموع اللاعبين أعمارهم فوق 30 سنة. الشكل البياني رقم (01) يمثل: سن اللاعبين.



الجدول رقم 02 يمثل مدة الانخراط في النادي:

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
اقل من 03 سنوات	15	62,5 %	1,5	3,88	0,05	1	غير دالة
03 سنوات فما فوق	09	37,5 %					
المجموع	24	100 %					

يتضح من الجدول رقم 02 أن أكبر نسبة تقدر 62,5 % من مجموع اللاعبين لديهم أقل من 03 سنوات منخرطين في الفريق، في حين تمثل نسبة 37,5 % اللاعبين الذين لديهم أكثر من 03 سنوات انخراط. الشكل البياني رقم (02) يمثل : مدة الانخراط في النادي.

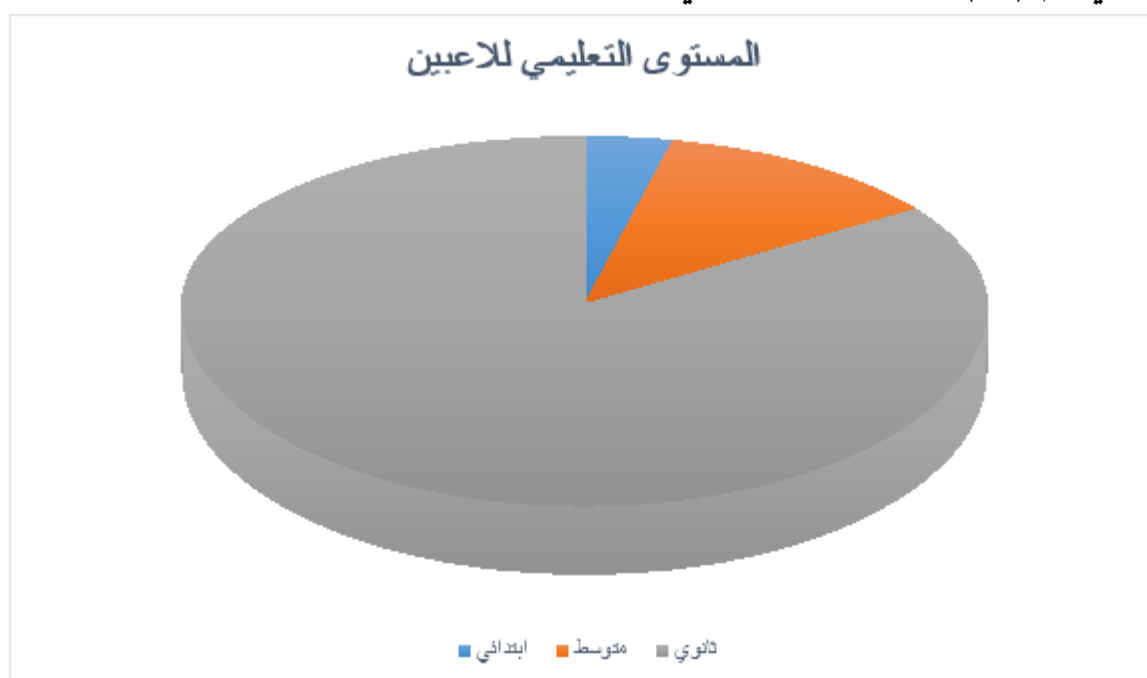


الجدول رقم 03 يمثل المستوى التعليمي للاعبين المبحوثين:

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
ابتدائي	01	4,2%	12,33	7,81	0,05	2	دالة
متوسط	03	12,5%					
ثانوي	20	83,3%					
المجموع	24	100%					

يتضح من الجدول رقم 03 أن أكبر نسبة تقدر بـ 83,3% مستواهم ثانوي، تليها نسبة 12,5% من اللاعبين مستواهم متوسط، تليها نسبة 4,2% من اللاعبين مستواهم ابتدائي.

الشكل البياني رقم (03) يمثل المستوى التعليمي للاعبين.



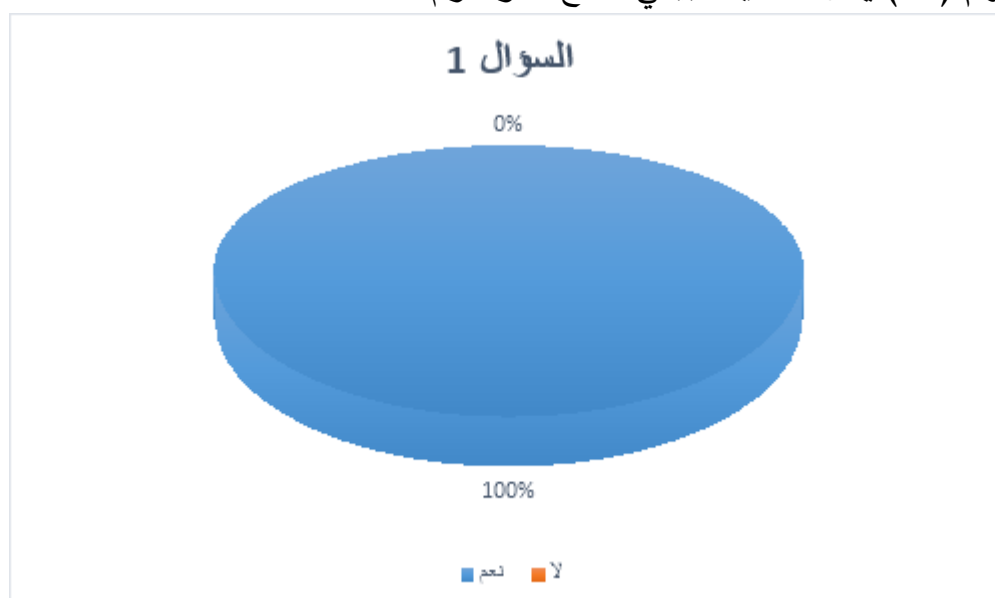
1-2- تحليل نتائج المحور الأول: الأسلوب القيادي للمدرب ودوره في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم.

الجدول رقم 04: توجد علاقة بين تغاضي المدرب عن التصرفات الخاطئة التي ترتكبها في المباريات وأدائه

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	24	100%	12,33	7,81	0,05	1	دالة
لا	00	00%					
المجموع	24	100%					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 04، تبين أن كل اللاعبين يرون أنه توجد علاقة بين تغاضي المدرب عن التصرفات الخاطئة التي يرتكبونها في المباريات وأدائهم.

الشكل البياني رقم (04) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 01.



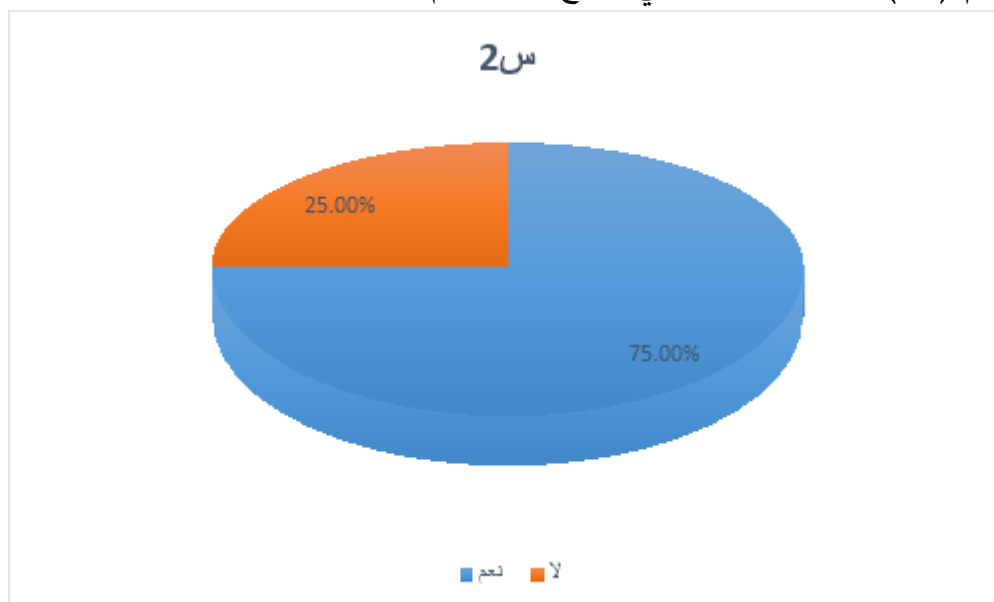
الجدول رقم 05: عصبية المدرب أثناء تدريبك تخفض من أدائك

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	18	75%	6	3,84	0,05	1	دالة
لا	06	25%					
المجموع	24	100%					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 05 ، تبين أن نسبة 75% من اللاعبين يؤكدون بأن عصبية المدرب أثناء التدريب تخفض من أدائهم، في حين أن نسبة 25% أقرت بأن عصبية المدرب لا تخفض من أدائهم. كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة ب 06 أكبر من كا² المجدولة المقدرة ب 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 03 لصالح اللاعبين الذين أجابوا ب نعم.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم اللاعبين يؤكدون أن عصبية المدرب أثناء التدريب تخفض من أدائهم.

الشكل البياني رقم (05) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 02.



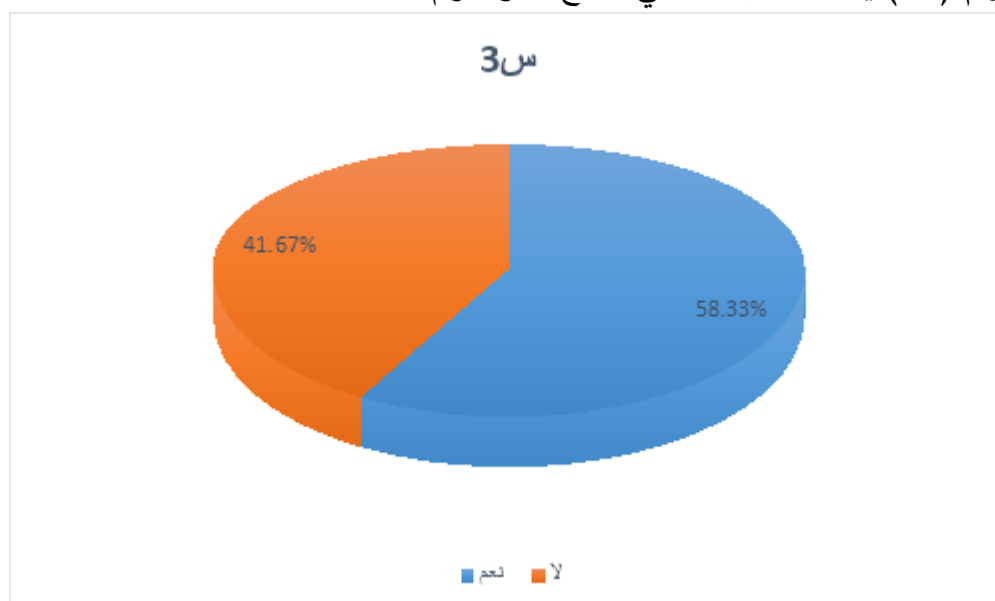
الجدول رقم 06: اهتمام المدرب بتدريبك على خطة اللاعب المقترحة للمباريات ترفع من ادائك

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	14	58,33%	0,66	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	10	41,67%					
المجموع	24	100 %					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 06 ، تبين أن نسبة 58,33% من اللاعبين يؤكدون بأن اهتمام المدرب بتدريب اللاعبين على الخطة المقترحة للمباريات ترفع من أدائهم الرياضي في حين أن نسبة 41,67% يرون بأن اهتمام المدرب بتدريب اللاعبين على الخطة المقترحة للمباريات لا يرفع من أدائهم.

كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة ب 0,66 أصغر من كا² المجدولة المقدرة ب 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ، ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 03 لصالح اللاعبين الذين أجابوا ب نعم.

الشكل البياني رقم (06) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 03.



الجدول رقم 07: تصحيح المدرب للأخطاء التي تقوم بها أثناء المباريات تحسن من أدائك

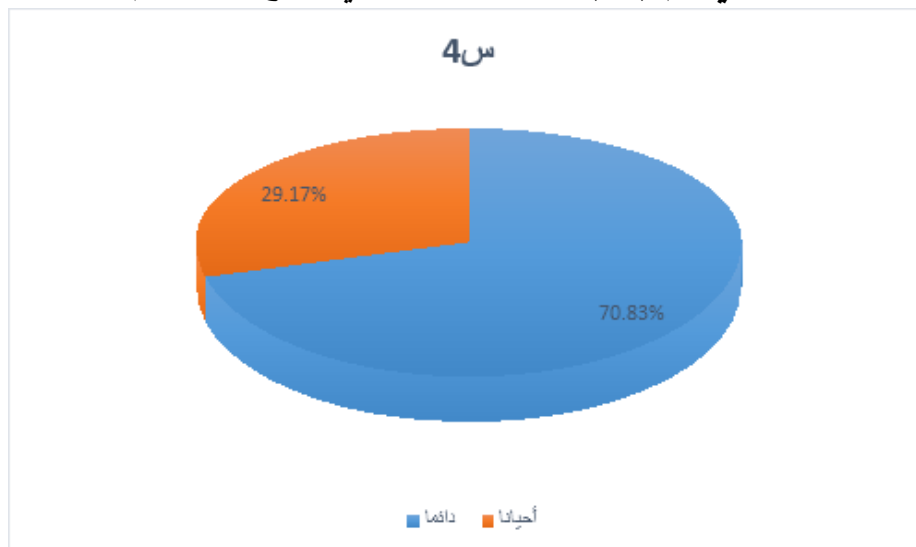
الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
دائماً	17	70,83%	4,16	7,81	0,05	3	غير دالة
أحياناً	07	29,17%					
نادراً	00	00%					
أبداً	00	00%					
المجموع	24	100%					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 07، تبين أن نسبة 70,83% من اللاعبين يؤكدون بأن تصحيح المدرب للأخطاء التي يقومون بها أثناء المباريات دائماً ما تحسن من أدائهم، في حين أن نسبة 29,17% بأن أحياناً تصحيح المدرب للأخطاء التي يقومون بها أثناء المباريات دائماً ما تحسن من أدائهم، بينما لم يجب أي لاعب أبداً أو نادراً.

كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة بـ 4,16 أصغر من كا² الجدولة المقدرة بـ 7,81 عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 03، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 04 لصالح اللاعبين الذين أجابوا ب دائماً.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم اللاعبين يؤكدون بأن المدرب يقوم بتصحيح المدرب الأخطاء التي يقومون بها أثناء المباريات.

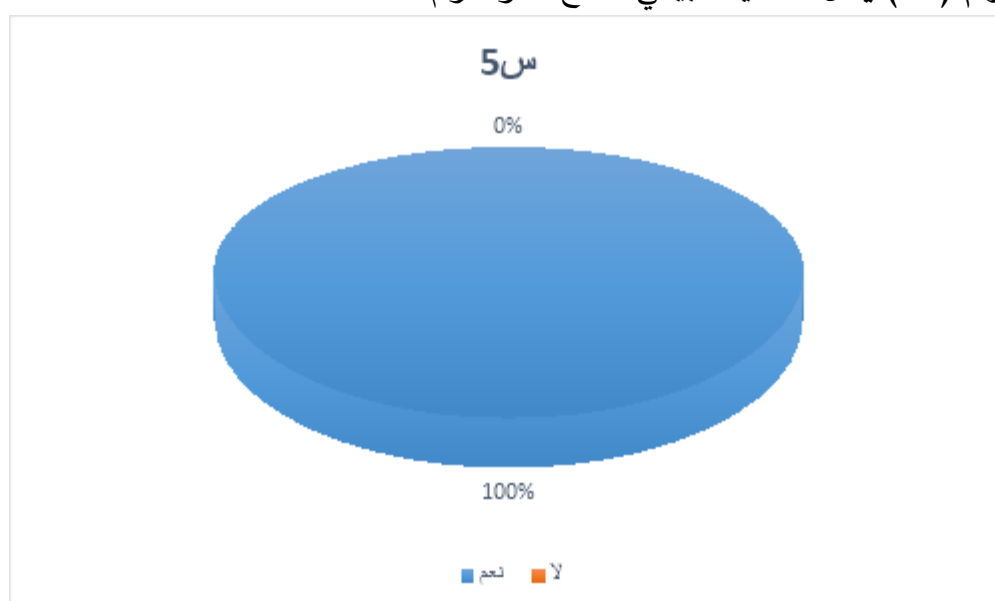
الشكل البياني رقم (07) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 04.



الجدول رقم 08: إلقاء المدرب المسؤولية على عاتقك عند انهزام الفريق يخفض من أدائك

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	24	% 100	24	3,84	0,05	1	دالة
لا	00	% 00					
المجموع	24	% 100					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 08 ، تبين أن كل اللاعبين يؤكدون أن إلقاء المدرب المسؤولية على عاتق اللاعبين عند الانهزام يخفض من أدائهم ، كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة بـ 24 أكبر من كا² الجدولة المقدرة بـ 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 08 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بنعم. الشكل البياني رقم (08) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 05.

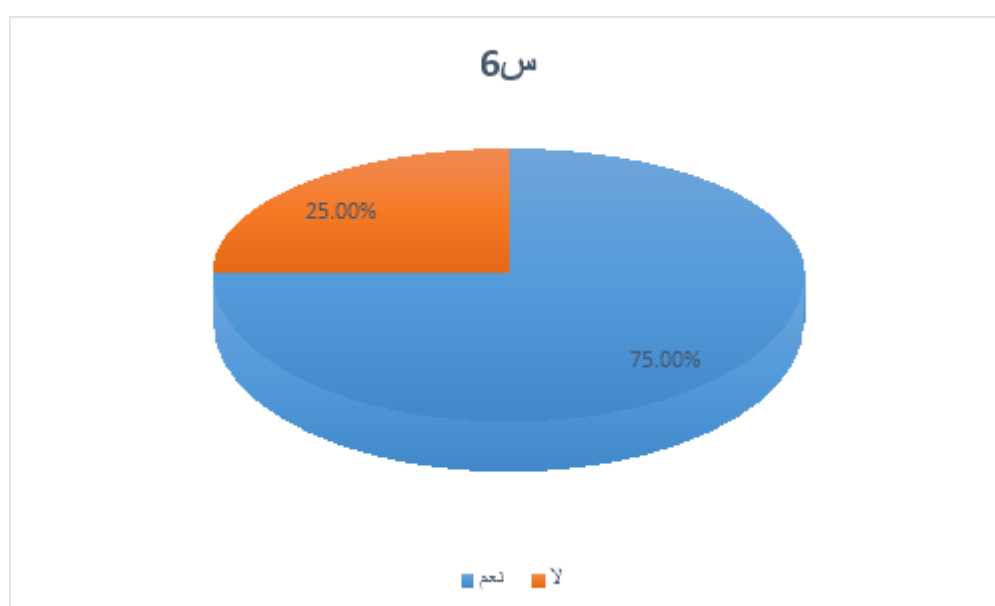


الجدول رقم 09: عمل المدرب على إرضاء اللاعبين الأساسيين بالفريق على حساب زملائك يقلل من أدائك

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	18	75%	5	3,84	0,05	1	دالة
لا	06	25%					
المجموع	24	100%					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 09 ، تبين أن نسبة 75% من اللاعبين يؤكدون بأن عمل المدرب على إرضاء اللاعبين الأساسيين بالفريق على حساب زملائك يقلل من أدائهم، في حين أن نسبة 25% أقرت بأن عمل المدرب على إرضاء اللاعبين الأساسيين بالفريق على حساب زملائك يقلل من أدائهم. كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة ب 5 أكبر من كا² الجدولة المقدرة ب 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 06 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بأن عمل المدرب على إرضاء اللاعبين الأساسيين بالفريق على حساب زملائك يقلل من أدائك.

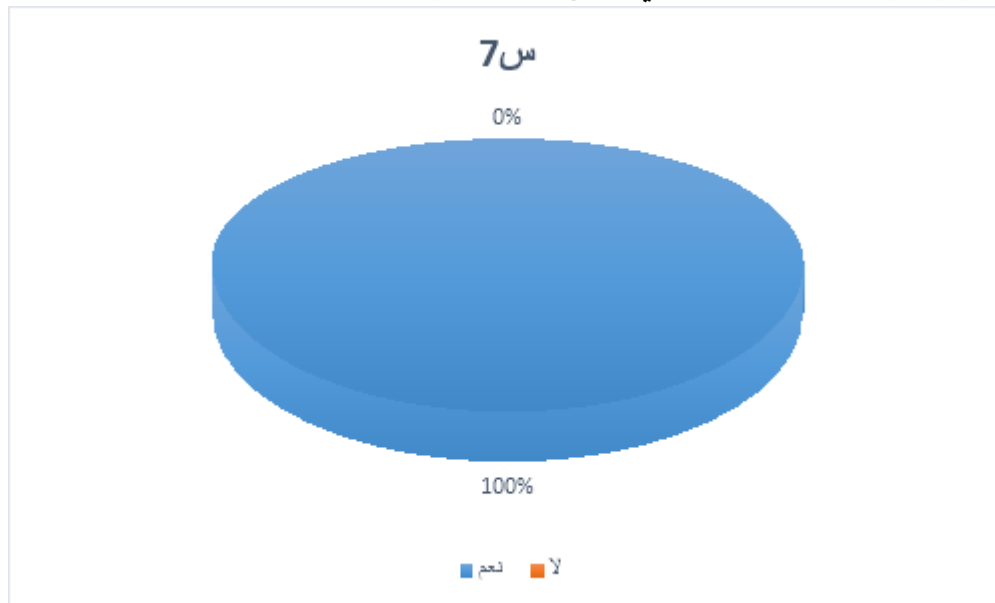
ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم اللاعبين يؤكدون بأن عمل المدرب على إرضاء اللاعبين الأساسيين بالفريق على حساب زملائك يقلل من أدائك؟
الشكل البياني رقم (09) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 06.



الجدول رقم 10: صراحة المدرب في تعاملاته معك ترفع من أدائك

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	24	% 100	24	5,99	0,05	1	دالة
لا	00	% 00					
المجموع	24	% 100					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 10 ، تبين أن كل اللاعبين يرون بأن صراحة المدرب في تعاملاته معهم ترفع من أدائهم ، كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة ب 24 . أكبر من كا² الجدولة المقدرة ب 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 07 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بنعم. الشكل البياني رقم (10) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 07.



الجدول رقم 11: تأثير اهتمامات وتوجيهات وارشادات المدرب قبل نزولك للمباراة على أدائك

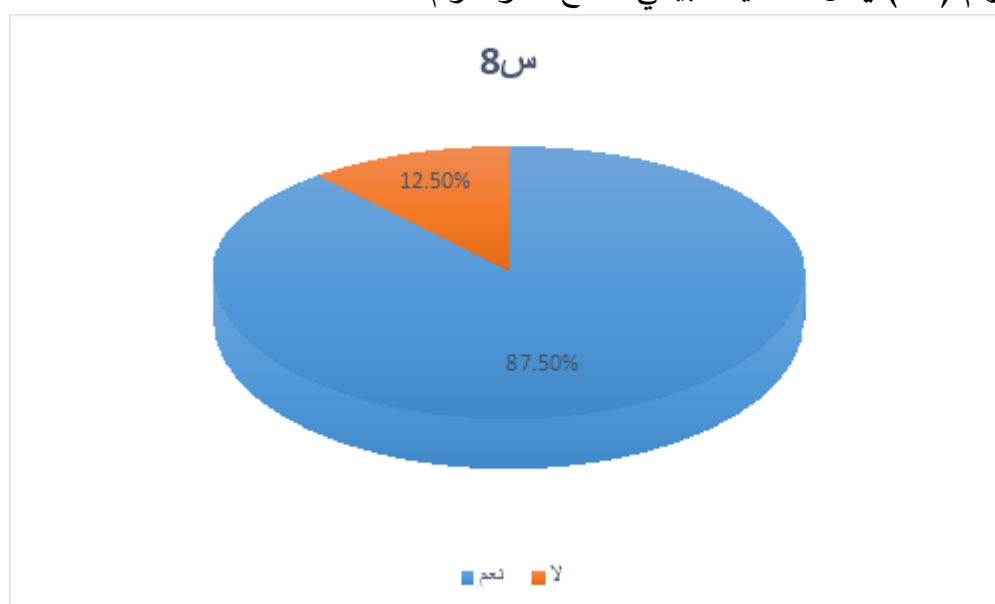
الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	21	87,5%	13,5	3,84	0,05	1	دالة
لا	03	12,5%					
المجموع	24	100%					

من خلال النتائج المتحصل عليها في جدول رقم 11 ، تبين أن نسبة 87,5% من اللاعبين يؤكدون بأن اهتمامات وتوجيهات وارشادات المدرب قبل نزولهم للمباراة تؤثر على أدائهم، في حين أن نسبة 12,5% أقرت بأنه لا تؤثر اهتمامات وتوجيهات وارشادات المدرب قبل نزولهم للمباراة على أدائهم.

كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة بـ 13,5 أكبر من كا² الجدولة المقدرة بـ 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 02، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 08 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بنعم.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم اللاعبين يؤكدون أن اهتمامات وتوجيهات وارشادات المدرب قبل نزولهم للمباراة تؤثر على أدائهم.

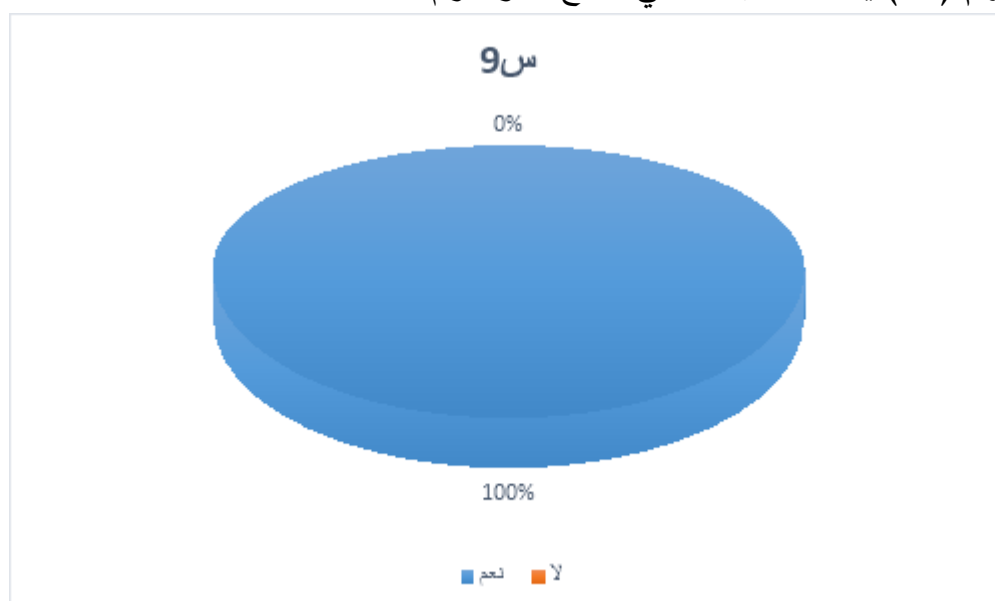
الشكل البياني رقم (11) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 08.



الجدول رقم 12: تدخل المدرب في الوقت المناسب لحل المشاكل التي قد تحدث بينك وبين زملائك تؤثر على أدائك

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	24	% 100	24	3,84	0,05	1	دالة
لا	00	% 00					
المجموع	24	% 100					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 10 ، تبين أن كل اللاعبين يرون بأن صراحة المدرب في تعاملاته معهم ترفع من أدائكم ، كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة ب 24 . أكبر من كا² الجدولة المقدرة ب 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 07 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بنعم. الشكل البياني رقم (12) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 09.



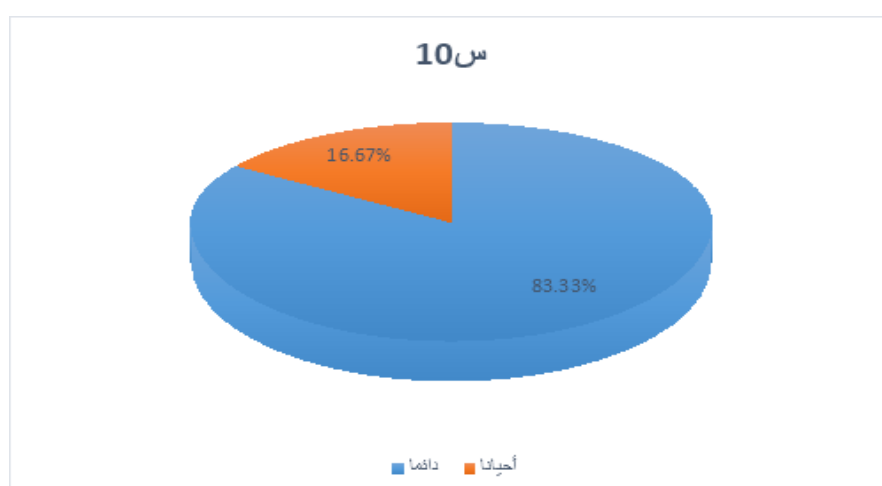
الجدول رقم 13: تدخل المدرب في الوقت المناسب لحل المشاكل التي قد تحدث بينك وبين زملائك تؤثر على أدائك

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
دائما	20	83,33%	10,667	7,81	0,05	3	دالة
أحيانا	04	16,67%					
نادرا	00	00%					
أبدا	00	00%					
المجموع	24	100%					

من خلال النتائج المتحصل عليها في جدول رقم 13، تبين أن نسبة 83,33% من اللاعبين يؤكدون بأن تدخل المدرب في الوقت المناسب لحل المشاكل التي قد تحدث بين بعضهم البعض تؤثر على أدائهم، في حين أن نسبة 16,67% أقرت بأن تدخل المدرب في الوقت المناسب لحل المشاكل التي قد تحدث بين بعضهم البعض أحيانا ما تؤثر على أدائهم.

كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة بـ 10,667 أكبر من كا² الجدولة المقدرة بـ 7,81 عند مستوى الدلالة 0,05، و درجة الحرية 03، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 10 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بدائما.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم اللاعبين يؤكدون بأن تدخل المدرب في الوقت المناسب لحل المشاكل التي قد تحدث بين بعضهم البعض دائما ما تؤثر على أدائهم. الشكل البياني رقم (13) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 10.



1-3- تحليل نتائج المحور الثاني:

الجدول رقم 14: شرح المدرب كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة بصورة تفصيلية يرفع من أدائك

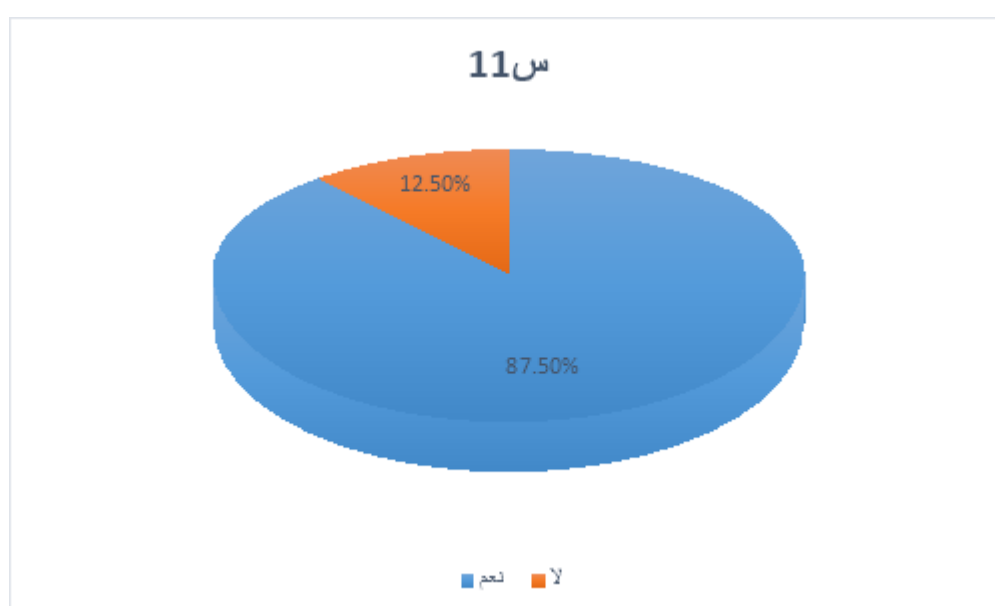
الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	21	87,5%	13,5	3,84	0,05	1	دالة
لا	03	12,5%					
المجموع	24	100%					

من خلال النتائج المتحصل عليها في جدول رقم 14 ، تبين أن نسبة 87,5% من اللاعبين يؤكدون بأن شرح المدرب كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة بصورة تفصيلية يرفع من أدائهم ، في حين أن نسبة 12,5% أقرت بأن شرح المدرب كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة بصورة تفصيلية من لا يرفع أدائهم.

كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة بـ 13,5 أكبر من كا² الجدولة المقدرة بـ 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 11 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بنعم.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم اللاعبين يؤكدون أن شرح المدرب كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة بصورة تفصيلية يرفع من أدائهم.

الشكل البياني رقم (14) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 11.



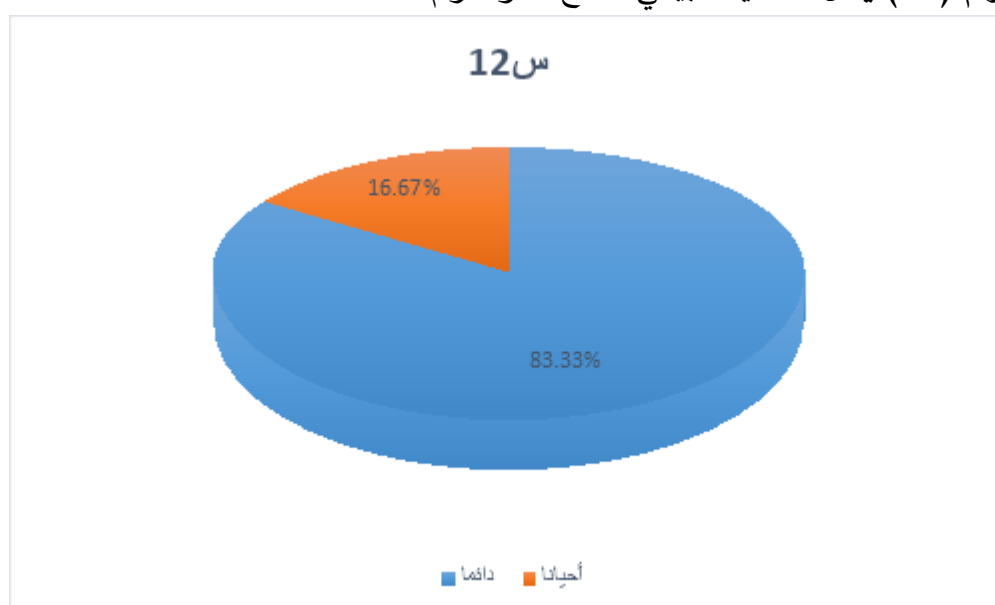
الجدول رقم 15: اعتماد المدرب على مجموعة معينة من اللاعبين في كل مباراة يؤثر على أدائك

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
دائما	20	83,33%	10,667	7,81	0,05	3	دالة
أحيانا	04	16,67%					
ابدا	00	00%					
نادرا	00	00%					
المجموع	24	100%					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 15 ، تبين أن نسبة 83,33% من اللاعبين يؤكدون بأن اعتماد المدرب على مجموعة معينة من اللاعبين في كل مباراة دائما يؤثر على أدائهم، في حين أن نسبة 16,67% أقرت بأن اعتماد المدرب على مجموعة معينة من اللاعبين في كل مباراة أحيانا ما يؤثر على أدائهم. كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة ب 10,667 أصغر من كا² الجدولة المقدرة ب 7,81 عند مستوى الدلالة 0,05 ، ودرجة الحرية 03، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 12 لصالح اللاعبين الذين أجابوا ب دائما.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم اللاعبين يؤكدون بأن اعتماد المدرب على مجموعة معينة من اللاعبين في كل مباراة دائما ما يؤثر على أدائهم.

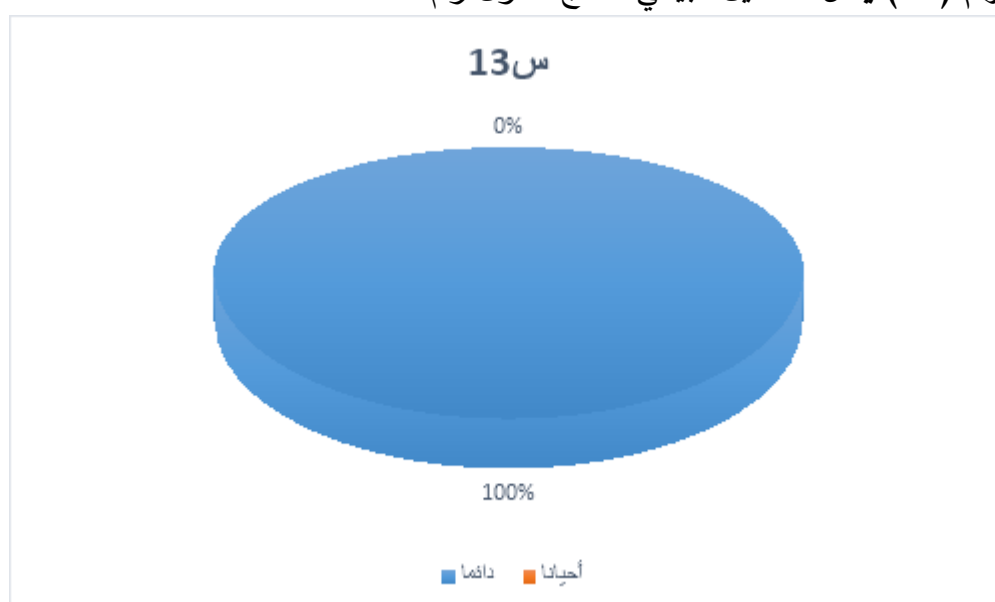
الشكل البياني رقم (15) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 12.



الجدول رقم 16: قدرة المدرب على تعديل خطة اللعب الموضوعة في ضوء ما تسير عليه المباراة يؤثر على أدائك

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
دائما	24	100%	24	3,84	0,05	3	دالة
أحيانا	00	00%					
ابدا	00	00%					
نادرا	00	00%					
المجموع	24	100%					

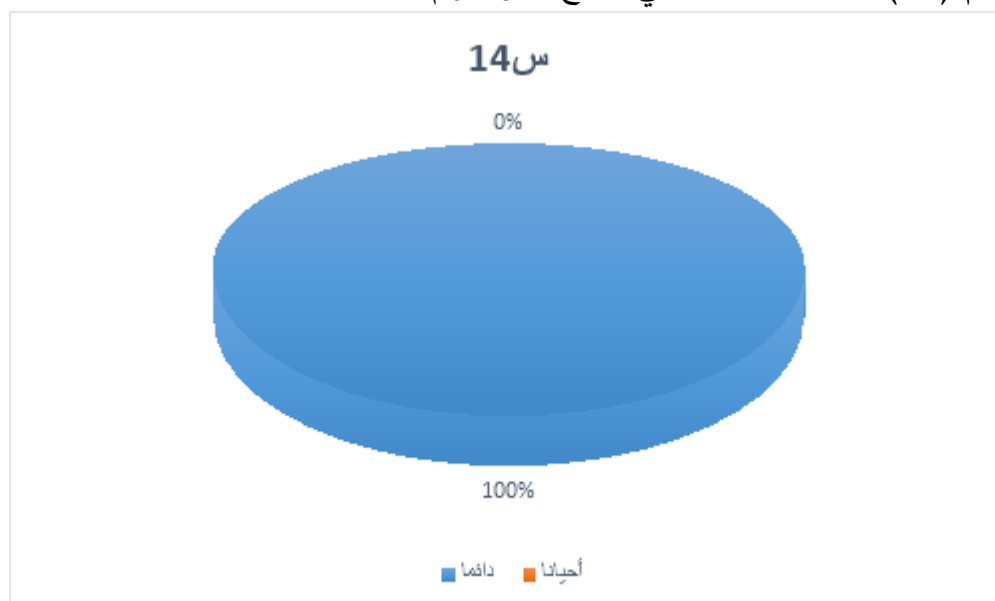
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 10 ، تبين أن كل اللاعبين يرون بأن صراحة المدرب في تعاملاته معهم ترفع من أدائكم ، كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة ب 24 . أكبر من كا² الجدولة المقدرة ب 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 07 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بنعم. الشكل البياني رقم (16) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 13.



الجدول رقم 17: قيام المدرب بالتدريب العملي لك على خطط اللعب المختلفة يرفع من أدائك

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
دائماً	24	100%	24	3,84	0,05	3	دالة
أحياناً	00	00%					
ابداً	00	00%					
نادراً	00	00%					
المجموع	24	100%					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 10 ، تبين أن كل اللاعبين يرون بأن صراحة المدرب في تعاملاته معهم ترفع من أدائكم ، كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة ب 24 . أكبر من كا² الجدولة المقدرة ب 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 07 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بنعم. الشكل البياني رقم (17) يمثل: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 14.

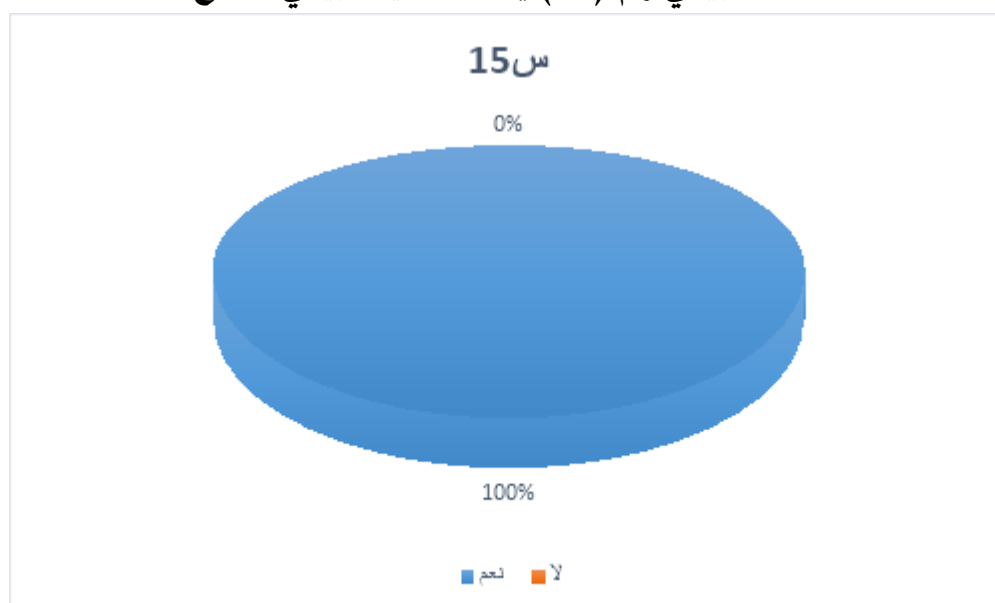


الجدول رقم 18: خطة المدرب الموسمية تؤثر على أدائك

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	24	% 100	24	3,84	0,05	1	دالة
لا	00	% 00					
المجموع	24	% 100					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 10 ، تبين أن كل اللاعبين يرون بأن خطة المدرب الموسمية تؤثر على أدائهم ، كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة ب 24 . أكبر من كا² المجدولة المقدرة ب 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 15 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بنعم.

الشكل البياني رقم (18) يمثل: التمثيل البياني للنتائج



الجدول رقم 19: قدرة المدرب على اتخاذ القرار المناسب في المباريات تؤثر على أدائك

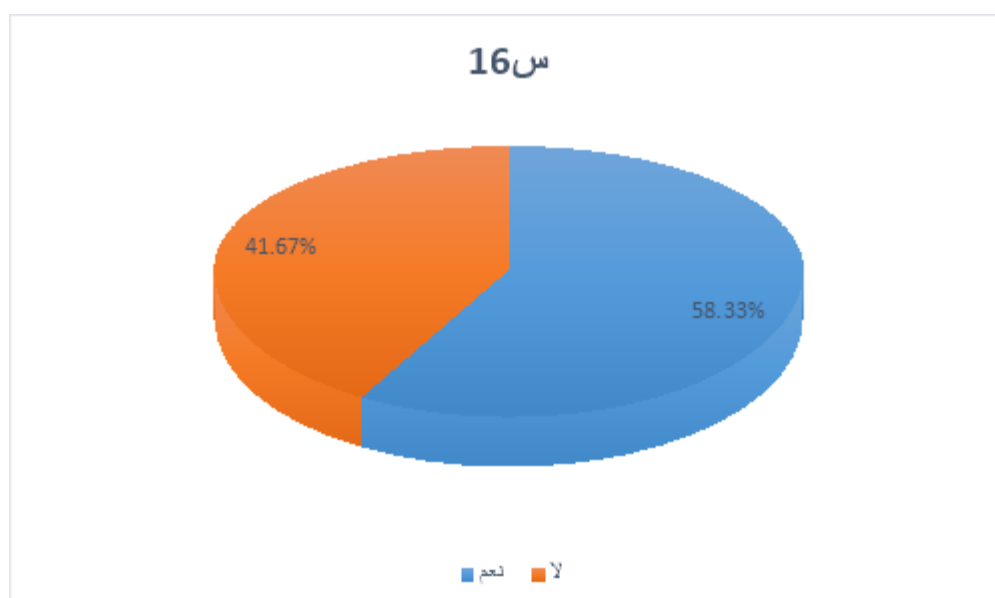
الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	14	58,33%	0,667	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	10	41,67%					
المجموع	24	100 %					

من خلال النتائج المتحصل عليها في جدول رقم 19 ، تبين أن نسبة 58,33% من اللاعبين يؤكدون بأن قدرة المدرب على اتخاذ القرار المناسب في المباريات تؤثر على أدائهم، في حين أن نسبة 41,67% أقرت بأن قدرة المدرب على اتخاذ القرار المناسب في المباريات لا تؤثر على أدائهم.

كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة بـ 0,667 أصغر من كا² الجدولة المقدرة بـ 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 16 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بنعم.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم اللاعبين يؤكدون أن قدرة المدرب على اتخاذ القرار المناسب في المباريات تؤثر على أدائهم.

الشكل البياني رقم (19) يمثل: التمثيل البياني للنتائج

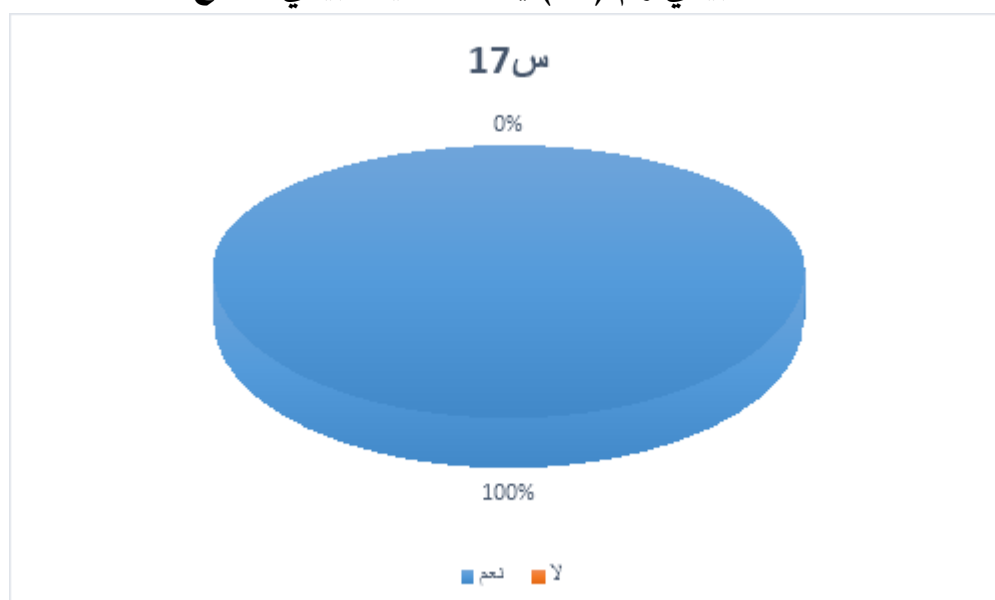


الجدول رقم 20: سماح المدرب لك بمناقشته في خطة اللعب المقترحة للمباراة يرفع من أدائك

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	24	% 100	24	3,84	0,05	1	دالة
لا	00	% 00					
المجموع	24	% 100					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 20 ، تبين أن كل اللاعبين يرون بأن سماح المدرب لكهم بمناقشته في خطة اللعب المقترحة للمباراة يرفع من أدائهم ، كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة ب 24 . أكبر من كا² الجدولة المقدرة ب3,84 عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 17 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بنعم.

الشكل البياني رقم (20) يمثل: التمثيل البياني للنتائج



الجدول رقم 21: تحديد المدرب ما ينبغي عليك فعله من واجبات ومهام أثناء المباراة يؤثر عليك

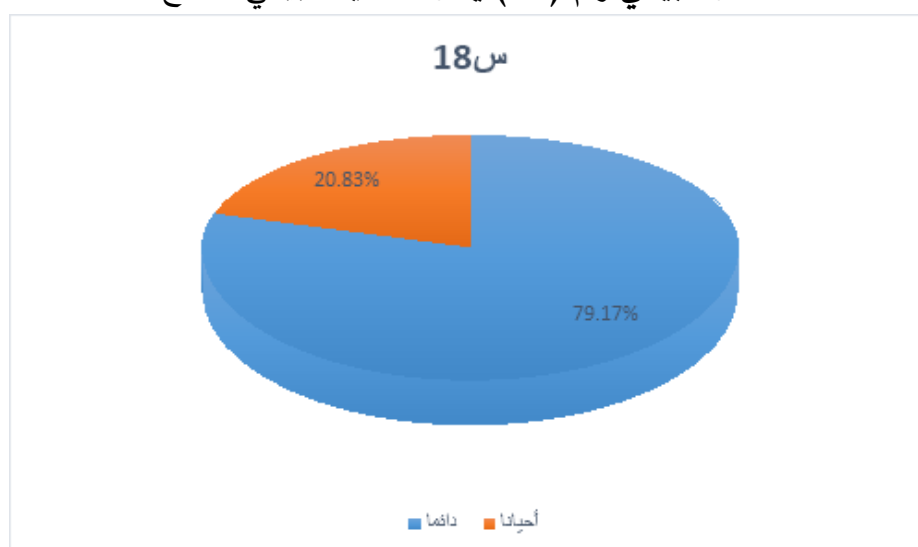
الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
دائما	19	79,17%	8,167	1,21	0,04	3	دالة
أحيانا	05	20,83%					
أبدا	00	00%					
نادرا	00	00%					
المجموع	24	100%					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 21 ، تبين أن نسبة 79,17% من اللاعبين يؤكدون بأن تحديد المدرب ما ينبغي عليك فعله أو القيام به من واجبات ومهام أثناء المباراة دائما ما يؤثر على أدائهم في حين أن نسبة 20,83% أقرت بأن تحديد المدرب ما ينبغي عليك فعله أو القيام به من واجبات ومهام أثناء المباراة أحيانا ما يؤثر على أدائهم.

كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة ب 8,167 أصغر من كا² الجدولة المقدرة ب 1,21 عند مستوى الدلالة 0,04 ، ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 18 لصالح اللاعبين الذين أجابوا ب دائما.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم اللاعبين يؤكدون بأن تحديد المدرب ما ينبغي عليك فعله أو القيام به من واجبات ومهام أثناء المباراة دائما ما يؤثر على أدائهم.

الشكل البياني رقم (21) يمثل: التمثيل البياني للنتائج

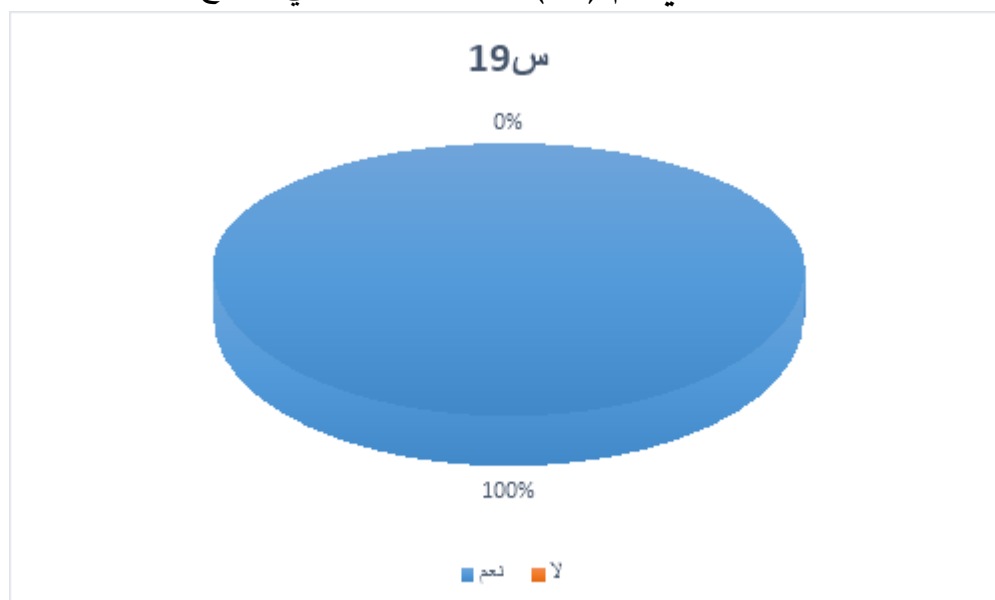


الجدول رقم 22: إتباع المدرب لآرائك الصائبة يرفع من أدائك

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
دائما	24	% 100	24	3,84	0,05	1	دالة
احيانا	00	% 00					
المجموع	24	% 100					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 22، تبين أن كل اللاعبين يرون بأن إتباع المدرب لأرائهم الصائبة يرفع من أدائهم، كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة بـ 24 . أكبر من كا² الجدولة المقدرة بـ 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 19 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بنعم.

الشكل البياني رقم (22) يمثل: التمثيل البياني للنتائج



الجدول رقم 23: إعداد وتجهيز اللاعبين استعدادا للموسم الرياضي من قبل المدرب يؤثر على أدائهم

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة
دائما	24	% 100	24	3,84	0,05	1	دالة
احيانا	00	% 00					
المجموع	24	% 100					

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 23 ، تبين أن كل اللاعبين يرون بأن إعدادهم وتجهيزهم استعداد للموسم الرياضي من قبل المدرب يؤثر على أدائهم ، كما يتضح أن نسبة كا² المحسوبة المقدرة ب 24 . أكبر من كا² الجدولة المقدرة ب3,84 عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 01، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين على السؤال رقم 20 لصالح اللاعبين الذين أجابوا بنعم.

مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى:

بناءً على التحليل العميق والمناقشة المبينة على النتائج والجدول المقدمة، يتضح أن الفرضية الأولى التي تقول بأن هناك دور للأسلوب التدريبي للمدرب في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم قد تحققت بشكل إيجابي. الجدول رقم (14) يظهر أن 87.5% من اللاعبين يرون أن سلوك المدرب التدريبي يرتبط بأدائهم، مما يدعم الاستنتاجات السابقة لدراسة جفافلة الوناس حول علاقة السلوك التدريبي بالالتزام الرياضي للاعبين كرة القدم.

بالإضافة إلى ذلك، الجدول رقم (16)، (17)، و (18) يظهر أن 100% من اللاعبين يرون أن قدرة المدرب على تعديل خطط اللعب، وتدريبهم عملياً على خطط اللعب، وخطة المدرب الموسمية تؤثر إيجاباً على أدائهم. هذا يتفق مع ما ذكره إبراهيم يونس في دراسته حول أهمية الأسلوب القيادي للمدرب وتأثيره على الأداء والعلاقات داخل الفريق.

أخيراً، الجدول رقم (23) يظهر أن 100% من اللاعبين يرون أن إعدادهم من قبل المدرب يؤثر على أدائهم، مما يعزز فرضية أن الأسلوب التدريبي للمدرب له تأثير ملحوظ على تحسين أداء اللاعبين. بناءً على هذه المناقشة والأدلة المقدمة، يمكننا بثقة أن نقول إن الفرضية الأولى تحققت بشكل إيجابي، وهذا يدعمها العديد من الدراسات السابقة التي أشارت إلى أن للأسلوب التدريبي للمدرب دوراً حاسماً في تحسين أداء الفرق الرياضية.

مناقشة الفرضية الثانية:

بناءً على التحليل والمناقشة العميقة للنتائج التي تم جمعها، نتوصل إلى تأكيد صحة الفرضية الثانية التي تقول بأن هناك دور للأسلوب الديمقراطي للمدرب في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم. يُظهر الجدول رقم (10) أن نسبة 100% من اللاعبين يرون أن صراحة المدرب في تعاملهم ترفع من أدائهم، ويُعزى هذا إلى دراسة عبد الرؤوف بزيو التي أكدت أن شجاعة المدرب في اتخاذ القرارات تؤثر إيجاباً على وحدة وتماسك الفريق.

بالإضافة إلى ذلك، الجدول رقم (05) يظهر أن 75% من اللاعبين يرون أن عصبية المدرب أثناء التدريب تؤثر سلباً على أدائهم، ويدعم ذلك دراسة وليد خالد التي أشارت إلى أن مدربي الألعاب الرياضية يحظون بالاحترام بفضل سماتهم القيادية.

علاوة على ذلك، الجدول رقم (08) يظهر أن 100% من اللاعبين يرون أن إلقاء المسؤولية عليهم عند الهزيمة يخفف من أدائهم، وهذا يتماشى مع ما أكدته دراسة إبراهيم يونس حول أهمية الأسلوب القيادي في تعزيز الأداء والعلاقات داخل الفريق.

بناءً على الأدلة والدراسات السابقة، نستنتج بأن الأسلوب الديمقراطي للمدرب يلعب دوراً كبيراً في تحسين الأداء الرياضي للفرق، مما يدعم تحقيق الفرضية الثانية بأن لهذا الأسلوب دور فعال في التحسين الرياضي للاعبين كرة القدم.

مناقشة الفرضية الرئيسية:

بناءً على النتائج التي تم عرضها وتحليلها، توصلنا إلى صحة وصدق الفرضية الرئيسية التي تفيد بأن هناك دور للأسلوب القيادي للمدرب في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم. تم ذلك من خلال مناقشة الفرضيات الجزئية المقدمة في الدراسة، حيث أظهرت النتائج تحقق الفرضيات الجزئية الأولى والثانية بشكل واضح للفريق. الأسلوب القيادي الذي يركز على اهتمامات المدربين بأداء اللاعبين والعلاقات الداخلية في الفريق أثبت تأثيره الإيجابي على التحسين الرياضي للفرق في المنافسات

دراسة أحمد أشارت أيضًا إلى أهمية الأنماط القيادية للمدربين في الأداء الرياضي، حيث توضح أن الجوانب النفسية والعلاقات داخل الفريق تلعب دورًا مهمًا في النجاح المستمر. من خلال تبني الأساليب الديمقراطية، يمكن للمدربين تحفيز العلاقات بين اللاعبين وتعزيز الدافعية لديهم

بناءً على الفرضيات الجزئية والدلائل المقدمة، نستنتج بأن هناك دور فعال للأسلوب القيادي للمدرب في تعزيز الأداء الرياضي لفرق كرة القدم، مما يؤكد صحة الفرضية الرئيسية للدراسة.

خلاصة:

بعد تقديم وتحليل النتائج ومناقشتها، تم التأكد من صدق وصحة الفرضية الرئيسية التي تفيد بأن هناك تأثيرًا إيجابيًا للأسلوب القيادي للمدرب في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم في فئة الأكابر.

الإستنتاج العام

1. اتمكنت دراستنا من إثبات الفرضية الرئيسية التي تقول إن هناك دورًا لأسلوب التدريب القيادي للمدرب في تحسين أداء فرق كرة القدم لدى لاعبي الفئة الكبار.
2. في الجانب النظري، قمنا بدراسة القيادة وأنماطها، بالإضافة إلى دور المدرب والأداء الرياضي في كرة القدم.
3. في الجانب التطبيقي، استخدمنا استمارات استبيان وقمنا بتحليلها ومناقشتها، وقمنا بمقابلة النتائج مع الفرضيات المقترحة.
4. أظهرت النتائج أن الأسلوب القيادي القوي للمدرب يسهم بشكل كبير في تحسين أداء اللاعبين، خاصة بفضل احترام العلاقات داخل الحصة التدريبية والتعاون في اتخاذ القرارات.
5. في الختام، نتمنى أن يكون عملنا المتواضع قد أسهم في دعم البحوث الأخرى في المجال الرياضي، مما يساهم في تطوير الممارسات الرياضية وتعزيز فهمنا للمواضيع ذات الصلة.

خاتمة

خاتمة:

تميزت دراستنا بإثبات الفرضية الرئيسية التي تنص على أن هناك دوراً مهماً للأسلوب القيادي للمدرب في تحسين أداء الفرق الرياضية في كرة القدم صنف الكبار. من خلال هذه الدراسة، سعينا إلى توضيح كيفية تأثير الأسلوب القيادي للمدرب في رفع مستوى الأداء الرياضي للاعبين.

المدرب يجب أن يتمتع بصفات قيادية محددة تشمل المسؤولية الشخصية، الانضباط الذاتي، والصدق والأمانة في التعامل، والتواصل الفعال مع الجميع. يجب أن يكون المدرب دائماً ملتزماً بالتنوير الشخصي، ومتأقلاً للتكيف مع التغيرات البيئية المحيطة. كل هذه الصفات تشكل الأساس لأسلوب قيادي فعال للمدرب، الذي يتطلب كذلك كفاءة عالية وخبرة في المجال، وصرامة في التعامل مع الفريق.

يجب أن تتسم علاقة المدرب باللاعبين بالاحترام المتبادل، وينبغي أن تتضمن التفاعل والتبادل بينهما. نجاح هذه العلاقة يترجم إلى نجاح الفريق ككل، حيث يتأثر الأداء الرياضي إيجاباً بالأسلوب القيادي الذي يمتلكه المدرب.

بشكل عام، يمكن القول إن المدرب الذي يتبنى أسلوب قيادي مؤثر يلعب دوراً حاسماً في نجاح الفريق الرياضي بأكمله، ويسهم بشكل كبير في تحقيق أهداف الأداء والتفوق الرياضي.

اقتراحات وفروض مستقبلية

لقد كانت دراستنا لهذا الموضوع في حدود الإمكانيات المتوفرة لنا، وبدون أن تكون هذه الدراسة هي بحوث أخرى في هذا المجال الواسع والحساس لكونه يمس باعتبارنا مدربين.

نقطة بداية

وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا الميدانية، تتجلى لنا بعض الاقتراحات والحلول التي يمكن من خلالها تحديد أنجع الأنماط القيادية التي يجب على المدربين انتهاجها للوصول باللاعبين إلى الأداء الجيد حيث تكون هذه الاقتراحات كالتالي:

- إعطاء اللاعبين فرصة لإبداء آرائهم.
- مشاركة المدرب اللاعبين في حل مشاكلهم خلال أدائهم الرياضي.
- المشاركة الجماعية من طرف المدرب واللاعبين في اتخاذ القرار.
- تعامل المدرب مع اللاعبين حسب أدائهم الرياضي.
- انتهاج أفضل الأساليب القيادية (الأسلوب الديمقراطي).
- ضرورة انتهاج الأساليب القيادية المناسبة للسمات الشخصية لأعضاء الفريق ومؤهلاتهم تجاربهم.
- ضرورة الاهتمام بالجانب العلاقتي والإنساني في العملية التدريبية.
- يجب اعتبار اللاعب كائن ذو شخصية ثلاث (بدني، فكري، نفسي).
- دراسة علاقة اللاعبين فيما بينهم لمعرفة نقاط قوة وضعف هذه العلاقة لما فيمن تأثير على اللاعبين في التدريبات.
- يجب ألا تكون النتائج الرياضية غاية في حد ذاتها، فالنتائج الرياضية لا تكون إلا بالاهتمام والعناية بالتركيبة.

البيلىو غرافيا

المصادر:

- 1- القرآن الكريم سورة النمل.
- 2 - القرآن الكريم، سورة الاسراء، الآية، 23.
- قائمة المراجع باللغة العربية:
- الكتب:
- 1 - إبراهيم يونس وكاع الراوي، سلمان نصيف جاسم العجيلي: "أساليب السلوك القيادي للمدربين وعلاقتها بالنتائج من وجهة نظر لاعبي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم في العراق"، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العراق، العدد 43، المجلد 13 2006، ص 323.
- 2 - إبراهيم علام، كأس العالم لكرة القدم، دار العلم للملايين، بيروت، 1984.
- 3 - حسن عبد المعطي وآخرون: تعديل السلوك دليل علمي وعملي للأباء والمربين والعاملين مع الأشخاص العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، دار اليازوري، الأردن، 2013، ص 33.
- 4 - حسن عبد الجواد، كرة القدم، ط 2، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، 1984.
- 5 - حسن عبد الجواد، كرة القدم، ط 1، دار المعلمين، 1986.
- 6 - رومي جميل، كرة القدم، ط 1، دار النقائص، بيروت، لبنان، 1986.
- 7 - زياد الطحاينة وآخرون: "السلوك القيادي لمدربي كرة السلة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين وأثره على مستويات الرضا لديهم"، دراسات العلوم التربوية، الأردن، المجلد 35، العدد 1، الأردن، 2008.
- 8 - عامر عوض (2008): السلوك التنظيم الإداري، دار أسامة للنشر وتوزيع، ط 1، الأردن.
- 9 - علي أحمد عبد الرحمان عياصرة (2006): القيادة والدافعية في الإدارة التربوية، دار الحامد للنشر والتوزيع، ط 1، الأردن.
- 10 - علي خليف وآخرون، كرة القدم، الجماهيرية العربية الليبية، 1987.
- 11 - عبد الرحمان عيسوي، سيكولوجية النمو، ط 1، دار النهضة العربية، بيروت، 1980.
- 12 - عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي، ط 1، الفكر العربي، القاهرة، 1992.
- 13 - قاسم حسن حسين، أسس التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1998.
- 14 - محمد فتحي الكرداني: المدرب الرياضي للألعاب الجماعية والفردية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ط 1 2015، ص 7.
- 15 - مختار سالم، كرة القدم لعبة الملاعبين، ط 2، مكتبة المعارف، بيروت، 1988.
- 16 - موفق عبد المولى، الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، بغداد، 1999.
- 17 - محمد عبده صالح الوحش، مفتي إبراهيم محمد، أساسيات كرة القدم، ط 1، القاهرة، 1994.
- 18 - مفتي إبراهيم، الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- 19 - محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط 6، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1987.
- 20 - محمد نصر الدين رضوان، مقدمة في التقويم والتربية الرياضية، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1992.

- 21 - نواف كنعان (2007): القيادة الإدارية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
- 22 - وفاء درويش: سيكولوجية القيادة والجماعات الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ط1، 2014، ص8.
- 23 - وليد خالد همام، منهل خطاب سلطان "الأسلوب القيادي وعلاقته بالسمات الشخصية لمدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل من وجهة نظر لاعبيهم"، كلية التربية الأساسية، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، العراق، المجلد 10، العدد 3، 2010.
- القواميس والمفاهيم:
- 24 - قاموس المنجد في اللغة والأدب والعلوم، المطبعة الكاثوليكية، بيروت، ط61، دون سنة، ص43.
- 25 - قاموس المنجد في اللغة والأدب والعلوم، مرجع سابق، ص 660.
- 26 - قاموس المنجد في اللغة والأدب والعلوم، مرجع سابق، 210.
- أطروحة الدكتوراه:
- 27 - أمان الله رشيد: الأسلوب القيادي للمدرب وعلاقته بالرضا عن الدور لدى قادة فرق الألعاب الجامعية بالجزائر، أطروحة دكتوراه في التدريب الرياضي النخبوي، جامعة الجزائر 3، 2013، ص186.
- 28 - بكة فارس: السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بدافعية الإنجاز دافع إنجاز النجاح-دافع إنجاز الفشل -لدى لاعبي المستوى العالي، دراسة ميدانية على لاعبي الرابطة المحترفة الأولى لكرة القدم بالجزائر، أطروحة دكتوراه، تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 2014، 3، ص(ب).
- 29 - بوكبوس محمد لمين: دور كل من السلوك القيادي للمدرب والتوافق النفسي الاجتماعي للاعبين في تماسك الفريق الرياضي، دراسة ميدانية لبعض نوادي رياضة كرة القدم بشرق الجزائر (قسنطينة، سكيكدة، عنابة، قالمة، الطارف)، أطروحة دكتوراه في النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر 3، 2016، ص12.
- مذكرات الماستر:
- 30 - بن درميح عبد الرزاق: النمط القيادي للمدربين وأثره على الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم أكابر، مذكرة لنيل شهادة ماستر، تخصص تربية حركية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2012، ص 121.
- 31 - بزيو عبد الرؤوف: شخصية المدرب الرياضي وأثرها على أداء لاعبي كرة القدم صنف أكابر، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص تدريب رياضي نخبوي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر، بسكرة 2016.
- 32 - جفافلة الوناس: السلوك القيادي للمدرب وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص تحضير بدني وذهني، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، 2016.

شهادة ليسانس:

33 - عبد الغفار عروسي، دحمان معمر، دور قلق المنافسة في التأثير على مردود اللاعبين، مذكرة ليسانس غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، 2005.

الكتب الأجنبية:

Abdelkeder touil, l'arbitrage dans le foot ball moderne, edition la phoniqueK alger, 1993.

Akromov, sélection et préparation des jeunes Foot balleurs, édition 01, O.P.U, Algérie, 1985.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

استمارة

عنوان المذكرة:

الأسلوب القيادي للمدرب ودوره في تحسين الأداء
الرياضي لفرق كرة القدم

دراسة ميدانية أجريت على بعض فرق قسم أكابر بولاية المدية

تحية طيبة وبعد،

نحن طلبة السنة الثانية ماستر بصدد إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص: تدريب رياضي نخبوي، يرجى منكم ملء هذه
الاستمارة وذلك بوضع في (×) علامة المكان المناسب، مع العلم أن المعلومات المقدمة تبقى

سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

تقبلوا منا جزيل الشكر والعرفان مسبقا

إشراف الدكتور:

إعداد الطالبان:

- برجم رضوان

- عبد اللاوي بلقاسم

- سعادي حسان

السنة الجامعية: 2024 / 2023

محور البيانات الشخصية:

- إسم النادي:

- السن: سنة

- مدة الانخراط في الفريق: سنة

- المستوى التعليمي: ابتدائي متوسط ثانوي

المحور الأول: الأسلوب القيادي للمدرب ودوره في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم.

س 1- هل توجد علاقة بين تعاظم المدرب عن التصرفات الخاطئة التي ترتكبها في

المباريات وأدائك؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة بلا فما هو تصرفه؟

.....

س 2- هل اهتمام المدرب بتدريبك على خطة اللعب المقترحة للمباريات ترفع من أدائك؟

نعم لا

س 3- هل عصبية المدرب أثناء تدريبك تخفف من أدائك؟

نعم لا

س 4- هل تصحيح المدرب للأخطاء التي تقوم بها أثناء المباريات تحسن من أدائك؟

دائما أحيانا نادرا أبدا

س 5- هل إلقاء المدرب المسؤولية على عاتقك عند انهزام الفريق يخفف من أدائك؟

نعم لا

س 6 - هل لعمل المدرب على إرضاء اللاعبين الأساسيين بالفريق على حساب زملائك

يقلل من أدائك؟

☐ لا

☐ نعم

س 7 - هل صراحة المدرب في تعاملاته معك ترفع من أدائك؟

☐ لا

☐ نعم

س 8 - هل تؤثر اهتمامات وتوجيهات وإرشادات المدرب قبل نزولك للمباراة على أدائك؟

☐ لا

☐ نعم

س 9 - هل تدخل المدرب في الوقت المناسب لحل المشاكل التي قد تحدث بينك وبين

زملائك تؤثر على أدائك؟

☐ لا

☐ نعم

س 10 - هل لتصحيح المدرب لأخطاء الأداء التي تقوم بها في فترات الراحة تحسن من أدائه؟

☐ أبدا

☐ نادرا

☐ أحيانا

☐ دائما

المحور الثاني: السلوك الديمقراطي للمدرب وعلاقته بالأداء لفرق كرة القدم.

س 11 - هل شرح المدرب كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة بصورة تفصيلية يرفع من أدائك؟

☐ لا

☐ نعم

س 11 - هل اعتماد المدرب على مجموعة معينة من اللاعبين في كل مباراة يؤثر على أدائك؟

☐ أبدا

☐ نادرا

☐ أحيانا

☐ دائما

س 12 - هل لقدرة المدرب على تعديل خطة اللعب الموضوعة في ضوء ما تسير عليه المباراة يؤثر على أدائك؟

☐ أبدا

☐ نادرا

☐ أحيانا

☐ دائما

س 13 - هل قيام المدرب بالتدريب العملي لك على خطط اللعب المختلفة يرفع من أدائك؟

☐ أبدا

☐ نادرا

☐ أحيانا

☐ دائما

س 14 - هل خطة المدرب الموسمية تؤثر على أدائك؟

☐ لا

☐ نعم

س 15- هل لقدرة المدرب على اتخاذ القرار المناسب في المباريات تؤثر على أدائك؟

☐ لا

☐ نعم

س 16- هل سمح المدرب لك بمناقشته في خطة اللعب المقترحة للمباراة يرفع من أدائك؟

☐ لا

☐ نعم

س 17- هل لتحديد المدرب ما ينبغي عليك فعله أو القيام به من واجبات ومهام أثناء المباراة

يؤثر على أدائك؟

☐ أبدا

☐ نادرا

☐ أحيانا

☐ دائما

س 18- هل إتباع المدرب لأرائك الصائبة يرفع من أدائك؟

☐ لا

☐ نعم

س 19- هل إعدادكم وتجهيزكم استعداد للموسم الرياضي من قبل المدرب يؤثر على أدائك؟

☐ لا

☐ نعم

س 20- هل تمسك المدرب بإشراك بعض اللاعبين الأساسيين في المباريات رغم انخفاض مستواهم

يخفض من أدائك؟

☐ لا

☐ نعم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

استمارة

عنوان المذكرة:

الأسلوب القيادي للمدرب ودوره في تحسين الأداء
الرياضي لفرق كرة القدم

دراسة ميدانية أجريت على بعض فرق قسم أكابر بولاية المدية

القائمة الاسمية للأساتذة المحكمين:

الرقم	اسم ولقب الاستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة	الملاحظة	الامضاء
01	فرسان عبيد	أ. ت. ع.	البويرة	مفوض التدريب	
02	بوعزني كمال	أ. م. أ.	البويرة	مفوض التدريب	
03	صيراف بن جفوت	أ. م. أ.	البويرة	مفوض التدريب	
04	مخلد	أ. م. أ.	البويرة	مفوض التدريب	
05					

إشراف الدكتور:

- برجم رضوان

إعداد الطالبان:

- عبد اللاوي بلقاسم

- سعادي حسان

السنة الجامعية: 2023 / 2024



قسم التدريب الرياضي

إلى السيد (ة): م. بن بوعزيز

رئيس اللجنة الرياضية لجامعة البويرة

الرقم:/م ع ت ن ب ر /2023.

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطلبة:

الطالب (ة): عليه الأحمري رقم التسجيل: 0202332403

تاريخ ومكان الميلاد: 1983/09/11 بـ: عين بياض البويرة

الطالب (ة): مسحادي حسان رقم التسجيل: 20092043012

تاريخ ومكان الميلاد: 1982/03/19 بـ: بني ملال

من أجل القيام بالتربص الميداني لمذكرة التخرج لنهاية التكوين خلال الموسم الجامعي 2024/2023 الذي

يندرج ضمن التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلية



رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي

منصوري نبيل



Research title: The coach's leadership style and its role in improving the sports performance of football teams.

Research Summary:

The current study aimed to identify the role of the coach's leadership style in improving the sports performance of football teams. The field study was conducted on the football team for the season (2023/2024), as the researcher selected a team from the Medea state teams, in order to reveal the leadership styles followed by it. The sports coach in his leadership of the sports team, and revealing the extent of improvement in the sports performance within the team among the players. For this purpose, the researcher used the descriptive approach due to its suitability to the subject of the study. He also relied on the non-probability purposive sampling method using the survey method in selecting the study sample, and in order to obtain data, he used The researcher used the questionnaire as a data collection tool, and after obtaining the quantitative data, it was analyzed statistically, in order to answer the study's questions. This study aims to clarify the role of the coach's leadership style in improving the performance of football teams, and to know the most effective, effective and most reliable method by coaches during sessions. For this purpose, we conducted a study of the youth team of the municipality of Beni Slimane, Medea State, and that was on February 12, 2024. After processing the data statistically, we reached the following results: There is a role for the coach's leadership style in improving the sports performance of football teams, and this is in relation to the democratic style and style. Training.

In light of the results, the researcher recommended the following:

- Shedding light on the democratic leadership style by clarifying its most important pillars and foundations, and demonstrating its advantages for the sports team in general and for the players in particular.

The coach must make the human element that makes up the team the core of the training process, by paying attention to the human and social aspects of the players.

Conducting more scientific studies on leadership styles, due to the effects of these - variables on the sports process in general and sports results in particular. Keywords: leadership styles, sports coach, sports performance, football.