



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم و
تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
التخصص: التدريب الرياضي التنافسي
الموضوع:

الرياضة الجامعية و دورها في انتقاء الرياضيين الموهوبين لتعزيز
فرق النخبة
دراسة ميدانية على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية جامعة البويرة

إشراف الأستاذ الدكتور:

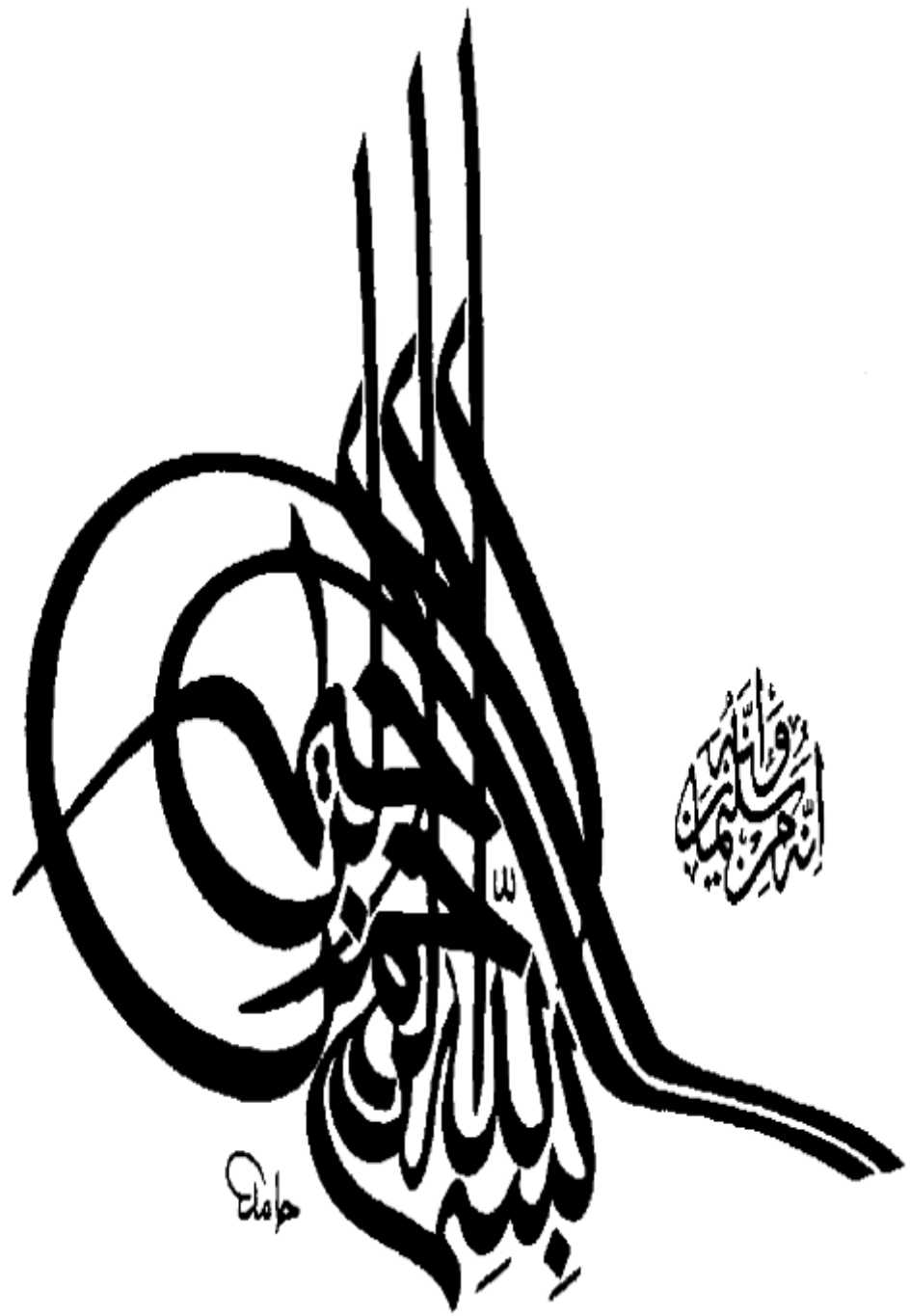
د. عبد المجيد فرنان

إعداد:

شيجاني وسيم

حساني عبد الباسط

السنة الجامعية: 2024/2023



سُرَّةُ كَرَامَةٍ وَقَعْدَةٌ

نشكر الله سبحانه وتعالى أولاً ونحمده كثيراً على أن يسر لنا أمرنا في القيام بهذا العمل وإتمام

المشوار الدراسي بنجاح وتوفيق

قم للمعلم ووفه التبجيلاً **** كاد المعلم أن يكون رسولا

في نهاية عملنا المتواضع نحمد الله ونشكره كثيراً أن وفقنا لإنجاز هذا العمل ونتقدم بجزيل الشكر

والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على إتمامنا هذا العمل

وإن واجب العرفان يدعونا أن نتقدم بالشكر الوفير والتقدير لأستاذنا الفاضل المشرف الذي أعاننا كثيراً

لإنجاز هذا العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة وجزاه الله خيراً على ما قدمته لنا.

، ولم تدخر جهداً في تقديم النصائح والارشادات لإنجاز هذه الدراسة، لتضاف إلى ميادين البحث العلمي.

كما نتقدم بكل معاني العرفان والتقدير والثناء إلى أساتذة قسم علم التدريب الرياضي على دعمهم لنا طوال هذه السنوات ، كما لا ننسى زملائنا دفعة 2024/2023 وإلى كل من ساهم وساعدنا بأي شكل من الأشكال من قريب أو بعيد، وإليك جميعاً ألف شكر.

إهداء

الحمد لله الذي وفقنا في هذا العمل المتواضع الذي اهديه مع عبارات الحب والامتنان:

إلى من جرع الكاس فارغا لي يهديني قطرة حب

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى أبي نور دربي الذي ساندني وتعب من أجل إتمام مسيرتي الدراسية.

إلى أمي التي طالما رافقني بدعائها وحرصها علي.

إلى أختي الغالية لطالما مدت يدي العون لي وتعبت من أجلي.

إلى اخوتي وأحبتي واصدقائي وكل من ساهم في نجاحي من قريب أو بعيد

إلى الأساتذة المحترمين وزملاء الدراسة.

إلى كل من قدم لي يد المساعدة

إهداء

أهدي نتائج هذا الجهد وعصارة هذا العمل:

إلى التي اهدتني نور الحياة وتعهدت برعاية خطواتي ورسمت معي أحلام حياتي والدتي الحبيبة أطل

الله في عمرها وأدامها لي نبعا صافيا امحو به كدر الأيام.

إلى من زرع في قلبي حب العلم ووضع بين جنباتي القوة والعزيمة والذي الغالي الذي طالما شجعني

وساعدني لإتمام دراستي حفظه الله لنا جميعا.

إلى إخوتي الأعزاء حماهم الله.

إلى أساتذتي الكرام.

إلى كل الأهل والأصدقاء وزملاء الدراسة.



فهرس المحتويات

البسمة

| | |
|--------|------------|
| أ..... | شكر وتقدير |
| ب..... | إهداء |
| | الفهرس |
| ج..... | المحتويات |
| د..... | مقدمة |

مدخل التعريف بموضوع البحث

| | |
|--------|---------------------------------|
| 2..... | تمهيد : |
| 2..... | 1- تحديد الإشكالية: |
| 3..... | 2-فرضيات الدراسة : |
| 3..... | 3-أسباب إختيار الموضوع: |
| 3..... | 4-أهداف الدراسة: |
| 4..... | 5-أهمية الدراسة: |
| 4..... | 6-تحديد مفاهيم الدراسة: |
| 5..... | 6- الدراسات السابقة: |
| 7..... | 7.التعقيب على الدراسات السابقة: |
| 9..... | خلاصة: |

الفصل الأول تعزيز فرق النخبة و الرياضيين للموهوبين

| | |
|---------|--|
| 11..... | تمهيد |
| 12..... | 1-تعريف فرق النخبة: |
| 12..... | 2- استراتيجيات تعزيز فرق النخبة: |
| 13..... | 3- جهود تعزيز فرق النخبة: |
| 14..... | 4- تعزيز الرياضيين الموهوبين |
| 16..... | خلاصة الفصل: |

الفصل الثاني الانتقاء الرياضي

| | |
|---------|---|
| 18..... | تمهيد |
| 19..... | 1-ماهية الانتقاء: |
| 21..... | 1-1-أهداف الانتقاء |
| 22..... | 1-2-الأعمار الملائمة في الانتقاء للنشاط الرياضي |
| 25..... | 2-أنواع انتقاء: |

| | |
|--|----|
| 3-مراحل الانتقاء | 25 |
| 4- أغراض الانتقاء | 27 |
| 5- الإدراك الحس حركي وعملية الانتقاء | 28 |
| 6- التوجيه الرياضي | 29 |
| خلاصة الفصل : | 31 |

الفصل الثالث الرياضية الجامعية

| | |
|--|----|
| تمهيد | 33 |
| أولاً: التربية الرياضية الجامعية | 34 |
| 1- مفهوم التربية البدنية: | 34 |
| 2- أهمية التربية البدنية والرياضية الجامعية: | 34 |
| 3- أهداف التربية البدنية والرياضية الجامعية: | 35 |
| 4- التربية الرياضية كمادة دراسية: | 36 |
| 5- واقع التربية الرياضية في الجزائر: | 39 |
| ثانياً: درس التربية الرياضية | 41 |
| 1- تعريف درس التربية الرياضية: | 41 |
| 2- أهمية درس التربية الرياضية: | 42 |
| 3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية الجامعية: | 44 |
| 4- خصائص الدروس رياضية : | 45 |
| 5- شروط حصة التربية الرياضية : | 45 |
| خلاصة الفصل | 46 |

الفصل الرابع منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

| | |
|--|----|
| تمهيد | 48 |
| 1- الدراسة الاستطلاعية: | 48 |
| 2- الدراسة الأساسية: | 48 |
| المنهج العلمي المتبع: | 48 |
| متغيرات البحث: | 49 |
| 2-2- مجتمع البحث: | 50 |
| 2-3- عينة البحث وكيفية اختيارها: | 51 |
| 2-4- مجالات البحث: | 51 |

| | |
|--|--|
| 52 |الأدوات المستعملة في البحث: |
| 53 |خلاصة |
| الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج | |
| 55 |عرض و مناقشة نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة الأساتذة: |
| 55 |المحور الأول: ليس هناك عملية انتقاء في الرياضة الجامعية. |
| 61 |المحور الثاني: عملية الإنتقاء اثناء تكوين الفرق الجامعية لا تتم بطريقة علمية. |
| 67 |المحور الثالث: علاقة التواصل بين الجامعة و النوادي الرياضية. |
| 71 |مقارنة النتائج بالفرضيات: |
| 72 |الإستنتاج العام: |
| 74 |خاتمة |
| 74 |التوصيات |
| 77 |المراجع |

الملخص

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة معهد النشاطات البدنية والرياضية قد ناقشت دور الرياضة الجامعية في انتقاء الرياضيين الموهوبين والنخبة. تركزت الدراسة على استكشاف كيفية تأثير البرامج الرياضية في الجامعات على تطوير واكتشاف المواهب الرياضية، وتحليل الأساليب والممارسات المستخدمة لاختيار الرياضيين الموهوبين.

تم جمع البيانات من خلال مقابلات مع أساتذة معهد النشاطات البدنية والرياضية، حيث تم استطلاع آرائهم وتجاربهم في هذا المجال. وقد تم تحليل البيانات المجمعة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحديد الاتجاهات والمعتقدات السائدة.

أظهرت الدراسة أن الرياضة الجامعية تلعب دورًا حاسمًا في اكتشاف وتطوير المواهب الرياضية، حيث توفر بيئة ملائمة للتدريب والمنافسة والتطور الشخصي. كما كشفت الدراسة عن العوامل الرئيسية التي تسهم في عملية انتقاء الرياضيين الموهوبين، مثل الاختبارات البدنية والفنية، والتقييمات الشخصية والاجتماعية.

بناءً على النتائج، يمكن استنتاج أن الرياضة الجامعية تعتبر محركًا مهمًا لاكتشاف وتطوير المواهب الرياضية، ويجب توجيه الاهتمام والاستثمار نحو تعزيز هذا الجانب من النشاط الرياضي في الجامعات.

Summary

A field study on a sample of professors from the Institute of Physical Activities and Sports discussed the role of university sports in selecting talented and elite athletes. The study focused on exploring how university sports programs influence the development and discovery of sports talent, and analyzing the methods and practices used to select talented athletes.

Data was collected through interviews with professors of the Institute of Physical Activities and Sports, where their opinions and experiences in this field were surveyed. The collected data was analyzed using appropriate statistical methods to determine prevailing trends and beliefs.

The study showed that college sports play a crucial role in discovering and developing sports talent, as it provides a suitable environment for training, competition and personal development. The study also revealed the main factors that contribute to the process of selecting talented athletes, such as physical and technical tests, and personal and social assessments.

Based on the results, it can be concluded that university sports are an important driver for the discovery and development of sports talent, and attention and investment should be directed towards enhancing this aspect of sports activity in universities.

المقدمة

مقدمة:

تعتبر الرياضة الجامعية بألوانها المتعددة وأسسها و نضمه ميدان من ميادين التربية عموما وعاملا قويا في تكوين الفرد اللائق والصالح، كذلك إعدادة إعدادا متكاملا بدنيا واجتماعيا، ونفسيا، وذلك من خلال تزويده بالمهارات الواسعة التي تمكنه من تحقيق الاندماج والتكيف والتعاون مع مجتمعه، كما يعمل على تحقيق غاية التربية، وبما أن الرياضة الجامعية لها أهمية تساعد الفرد على تحسين كل القدرات التي يمتلكها جسمية كانت او عقلية أو نفسية اوحتى اجتماعية، تجعل منه مواطنا صالحا يسعى إلى بناء مجتمع تسوده الأخلاق والقيم هذا بفضل النشأة السليمة والسوية للفرد .فالفرد يتلقى المعارف ويتزود بها من خلال ارتداده لمؤسسات تعليمية وتربوية، ومن بين هذه المؤسسات الجامعة التي تعتبر أهم مؤسسة لأنها تحدد مصير الفرد، وبما أن الطالب في هذه المرحلة يسعى الى تحقيق النجاحات سواء منها الأكاديمي ويتعداها حتى للاجتماعي والنفسي، فانه أيضا يسعى للظهور في أحسن صورة، وتحسين قدراته و ما يملكه من إمكانيات و بالتالي تطور نفسه و تحقيقها .في حين يعتبر تقدير الذات موقف داخلي يقوم على القول بأن للفرد قيمة وذو أهمية، فهو يعتبر حاجة أساسية من حاجات الفرد النفسية و الاجتماعية التي يسعى إلى تحقيقها، وذلك من خلال معرفة نقاط قوته وضعفه، حيث يعتبر تقدير الذات من العوامل الأساسية التي تساهم في إدراك الفرد لذاته بصورة ايجابية أو سلبية، فتقدير الذات الايجابي من الدلائل على الصحة النفسية و التكيف للفرد، فكلاهما يتطلب شخصية متوازنة قادرة على مواجهة الصعوبات والتحديات، وتقدير الذات لدى الفرد هو بمثابة القوة الدافعة نحو تأكيد ذاته وتحقيق إمكانياته، و يعتبر مفتاح الشخصية السوية والطريق إلى النجاح في كثير من المجالات خاصة منها الأكاديمي و النفسي والاجتماعي .وانطلاقا من الدور الكبير الذي تلعبه الرياضة الجامعية وممارستها في بناء الشخصية الفرد من خلال تنمية قدراته و تعديل سلوكه وتغييره و تحقيق التوازن النفسي للفرد، واثبات نفسه، وإدراكه لها بصورة أحسن تساعده على بناء علاقات جيدة مع الآخرين، ومن خلال هذا البحث قمنا بدراسة

وعليه وقصد التعرف على دور الرياضة الجامعية و دورها في انتقاء الرياضيين الموهوبين ارتأينا القيام بهذه الدراسة التي تقوم على أسس منهجية وعلمية ، ولقد تضمن بحثنا هذا جانبين : الجانب النظري والجانب التطبيقي .

حيث تناولنا في الجانب النظري 3 فصول (الفصل الأول – الفصل الثاني-الفصل الثالث) .

خصصنا الفصل الأول تعزيز فرق النخبة و الرياضيين الموهوبين الفصل الثاني الى انتقاء

رياضي أما الفصل الثالث فتحدثنا فيه عن الرياضة الجامعية

وفيما يتعلق بالجانب التطبيقي فقد قسمناه إلى فصلين :

(الفصل الرابع – الفصل الخامس).

الفصل الرابع خصص للإجراءات المنهجية للدراسة ، وتم التطرق فيه إلى منهج البحث وأداة

الدراسة إلى خطوات سير البحث الميداني والمعالجة الإحصائية ثم مجتمع وعينة البحث ثم مجالات الدراسة.

وفي الفصل الرابع قمنا بمناقشة النتائج التي تم عرضها في الفصل الخامس من أجل تحديد مدى

تحقق الفرضيات ومقارنتها مع النتائج المتوصل إليها



مدخل

التعريف بموضوع البحث

تمهيد:

لأي بحث خطوات منهجية اثناء القيام بالدراسة، وبعد اختيار موضوع الدراسة قمنا بتحديد الإشكالية ثم صياغة الفرضيات وبعد ذلك تطرقنا الى اسباب واهداف الدراسة، وقمنا ايضا بالمقاربة النظرية للدراسة واخيرا الدراسات السابقة والتعقيب حولها.

1- تحديد الإشكالية:

تلعب الرياضة الجامعية دوراً هاماً في انتقاء الرياضيين الموهوبين وتطويرهم. فهي توفر بيئة مثالية للرياضيين الموهوبين لممارسة مهاراتهم واكتساب الخبرة والتنافس على مستوى عالٍ. كما أنها تسهم في تعزيز القيم الإيجابية مثل الانضباط والمثابرة والروح الرياضية.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف دور الرياضة الجامعية في انتقاء الرياضيين الموهوبين من خلال دراسة ميدانية على عينة من أساتذة معهد النشاطات البدنية و الرياضية.

إحدى الإشكاليات المهمة التي قد تواجه دور الرياضة الجامعية في انتقاء الرياضيين النخبة هي التوازن بين الأهداف الرياضية والأكاديمية. ففي كثير من الأحيان، يجد الطلاب أنفسهم في موقف متضارب بين التفرغ للرياضة لتحقيق النجاح الرياضي وبين الاهتمام بالدراسة لتحقيق النجاح الأكاديمي. قد يؤدي هذا التوتر بين الأهداف إلى عدم التركيز الكافي على أحدهما، مما يؤثر سلباً على أداء الطالب في كلا

المجالين. (محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي، 1986، ص 63)

علاوة على ذلك، قد تواجه الجامعات تحديات في توفير الموارد اللازمة لدعم البرامج الرياضية بشكل كافٍ. فقد تكون الميزانية محدودة، مما يؤثر على قدرة الجامعة على توفير التدريب والتجهيزات اللازمة لتطوير الرياضيين الموهوبين.

بعض الجامعات قد تواجه أيضًا تحديات في جذب الرياضيين الموهوبين، خاصةً مع القيود الجغرافية والمنافسة الشديدة من قبل الجامعات الأخرى التي تقدم منح دراسية أو برامج رياضية متطورة. علاوة على ذلك، قد تعاني بعض الرياضات الجامعية من عدم المساواة في التمويل والاهتمام الجامعي، حيث تحظى بعض الرياضات بدعم أكبر وتركز عليها، بينما تتلقى الرياضات الأخرى دعمًا أقل ولا تحظى بنفس الاهتمام من الجامعة والطلاب.

هذه الإشكاليات تشكل تحديات حقيقية يجب مواجهتها بشكل فعال لضمان استمرار دور الرياضة الجامعية في انتقاء وتطوير الرياضيين النخبة بطريقة متوازنة ومستدامة. ولهذا، تُطرح الإشكالية التالية:

هل للرياضة الجامعية دور في الإنتقاء الرياضي للنخبة؟

و تتفرع منها الأسئلة الفرعية الآتية:

.هل توجد عملية انتقاء في الرياضة الجامعية

هل عملية الإنتقاء أثناء تكوين الفرق الجامعية لا تتم بطريقة علمية

هل هناك اتصال بين المشرف على الرياضة الجامعية و النوادي الرياضية الخارجية

2-فرضيات الدراسة :

الفرضية الرئيسية:

* للرياضة الجامعية دور في انتقاء الرياضيين الموهوبين لتعزيز فرق النخبة.

الفرضيات الفرعية

لا توجد عملية انتقاء في الرياضة الجامعية.

عملية الإنتقاء أثناء تكوين الفرق الجامعية لا تتم بطريقة علمية.

ليس هناك اتصال بين المشرف على الرياضة الجامعية و النوادي الرياضية الخارجية

3-أسباب إختيار الموضوع:

الأسباب الذاتية:

الشغف بالرياضة الجامعي

أن هذا الموضوع مهم شخصيًا له وللمجتمع، خاصةً في سياق تطوير الرياضة في الجزائر.

قد يُثير موضوع انتقاء الرياضيين الموهوبين من خلال الرياضة الجامعية اهتمام الباحث من الناحية الفكرية، ويدفعه إلى استكشافه بشكل معمق.

الأسباب الموضوعية:

قلة الدراسات حول موضوع الرياضة الجامعية ودورها في انتقاء الرياضيين الموهوبين، خاصةً في السياق الجزائري.

تُعدّ الرياضة الجامعية مجالًا بحثيًا هامًا له صلة بمجالات علمية أخرى مثل التربية البدنية وعلم النفس والاجتماع.

يمكن أن تساهم نتائج الدراسة في تحسين السياسات المتعلقة بالرياضة الجامعية وانتقاء الرياضيين الموهوبين في الجزائر

4-أهداف الدراسة:

تُساهم الدراسة في تقديم معرفة جديدة حول دور الرياضة الجامعية في انتقاء الرياضيين الموهوبين، من خلال تحليل آراء أساتذة معهد النشاطات البدنية و الرياضية.

تُساعد الدراسة على فهم أفضل لعملية انتقاء الرياضيين الموهوبين من خلال الرياضة الجامعية، بما في ذلك العوامل الذاتية والموضوعية التي تؤثر على هذه العملية.

يمكن أن تقدم الدراسة توصيات لتحسين عملية انتقاء الرياضيين الموهوبين من خلال الرياضة الجامعية في الجزائر.

5- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في:

تسلط الدراسة الضوء على دور الرياضة الجامعية في انتقاء الرياضيين الموهوبين من منظور أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

تُقدم الدراسة معلومات قيمة حول المعايير التي يتم استخدامها لانتقاء الرياضيين الموهوبين في الجامعات.

تُساعد الدراسة في تحديد التحديات التي تواجه الرياضة الجامعية في انتقاء الرياضيين الموهوبين.

تُقدم الدراسة توصيات لتحسين عملية انتقاء الرياضيين الموهوبين في الجامعات.

6- تحديد مفاهيم الدراسة:

تعريف الرياضة الجامعية:

النظري: هي ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل الطلاب في إطار مؤسسات التعليم العالي، وذلك بهدف

تعزيز الصحة البدنية والنفسية، وتطوير المهارات الرياضية، وزرع روح التعاون والمنافسة الشريفة، واكتشاف

المواهب الرياضية المتميزة. (حسن معوض، 1963.. ص 9).

الإجرائي: يشمل ممارسة الرياضة في الجامعة جميع الأنشطة البدنية والرياضية التي يمارسها الطلاب،

سواء كانت منظمة من قبل الجامعة أو بشكل فردي، وسواء كانت تنافسية أو ترفيهية.

تعريف الانتقاء الرياضي:

النظري: هو عملية تحديد المواهب الرياضية المتميزة وتطويرها من أجل تحقيق التميز في المنافسات الرياضية على مختلف المستويات ساهر رازق كاظم، (1998، ص23).

الإجرائي: يشمل الانتقال الرياضي جميع المراحل التي يمر بها الرياضي منذ اكتشاف موهبته حتى وصوله إلى أعلى المستويات

6- الدراسات السابقة:

1.دراسة بعنوان "دور الرياضة الجامعية في انتقاء الرياضيين الموهوبين: دراسة مقارنة بين

الجزائر والمغرب"

- الباحث: عبد القادر بوعلام
- السنة 2020 :
- مكان النشر :مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باتنة 1، الجزائر.
- المنهج :منهجية مسحية مقارنة.
- العينة 200 :رياضي جامعي من الجزائر و 200 رياضي جامعي من المغرب.
- الأدوات :استمارة استقصائية.
- النتائج :أظهرت الدراسة أن الرياضة الجامعية تلعب دورًا هامًا في انتقاء الرياضيين الموهوبين في كل من الجزائر والمغرب .و أكدت الدراسة على أن الرياضة الجامعية توفر للرياضيين الشباب فرصة للمنافسة على مستوى عالٍ واكتساب الخبرة والتدريب اللازمين للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

2.دراسة بعنوان "تأثير الرياضة الجامعية على تنمية مهارات الرياضيين الموهوبين"

- الباحث: محمد بن ناصر
- السنة 2019 :

- مكان النشر :مجلة التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر 3، الجزائر.
- المنهج :منهجية تجريبية.
- العينة 40 :رياضياً جامعياً من جامعة الجزائر 3.
- الأدوات :اختبارات لقياس مهارات رياضية مختلفة.
- النتائج :أظهرت الدراسة أن الرياضة الجامعية لها تأثير إيجابي على تنمية مهارات الرياضيين الموهوبين .
و أظهرت الدراسة أن الرياضيين الجامعيين الذين شاركوا في الدراسة قد أظهروا تحسناً ملحوظاً في مهاراتهم الرياضية بعد مشاركتهم في الأنشطة الرياضية الجامعية.
- 3.دراسة بعنوان "العوامل المؤثرة على اختيار الرياضيين الجامعيين للمشاركة في الرياضة

الاحترافية"

- الباحث :سعاد عايش
- السنة 2018 :
- مكان النشر :مجلة الدراسات الأولمبية، جامعة محمد خيضر، وهران، الجزائر.
- المنهج :منهجية مسحية تحليلية.
- العينة 300 :رياضي جامعي من مختلف الجامعات الجزائرية.
- الأدوات :استمارة استقصائية.
- النتائج :أظهرت الدراسة أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على اختيار الرياضيين الجامعيين للمشاركة في الرياضة الاحترافية، و تشمل هذه العوامل :الدافع الشخصي، والدعم العائلي، والفرص المتاحة، والمستوى الرياضي، والظروف المادية.

4.دراسة بعنوان "دور الرياضة الجامعية في اكتشاف المواهب الرياضية الاستثنائية"

- الباحث: رشيد بورابح
- السنة 2017 :
- مكان النشر: مجلة البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة، جامعة تلمسان، الجزائر.
- المنهج: منهجية مسحية وصفية.
- العينة 200: مدرب رياضي جامعي من مختلف الجامعات الجزائرية.
- الأدوات: استمارة استقصائية.
- النتائج: أظهرت الدراسة أن الرياضة الجامعية تلعب دورًا هامًا في اكتشاف المواهب الرياضية الاستثنائية .
و أظهرت الدراسة أن المدربين الرياضيين الجامعيين يرون أن الرياضة الجامعية توفر بيئة مناسبة لاكتشاف المواهب الرياضية وصقلها.

7.التعقيب على الدراسات السابقة:

تُعَدُّ الرياضة الجامعية عنصرًا هامًا في المنظومة الرياضية الجزائرية، حيث تلعب دورًا رئيسيًا في انتقاء الرياضيين الموهوبين، وتنمية مهاراتهم، واكتشاف المواهب الاستثنائية .سأقوم بتقديم تعقيب على أربع دراسات تناولت هذه المواضيع:

1.دراسة "دور الرياضة الجامعية في انتقاء الرياضيين الموهوبين: دراسة مقارنة بين الجزائر والمغرب"

(عبد القادر بوعلام:)

- نقاط القوة:
 - تُقدِّم الدراسة مقارنة قِيَمَة بين تجربتي الجزائر والمغرب في انتقاء الرياضيين الموهوبين من خلال الرياضة الجامعية.

- تُسلط الضوء على العوامل المؤثرة في عملية الانتقاء، مثل البنية التحتية، والإمكانيات المادية، والكفاءات البشرية.

- نقاط الضعف:

- قد تكون عينة الدراسة محدودة، مما قد يحد من تعميم النتائج.
- لم تتناول الدراسة بالتفصيل التحديات التي تواجه عملية انتقاء الرياضيين الموهوبين في كل من الجزائر والمغرب.

2. دراسة "تأثير الرياضة الجامعية على تنمية مهارات الرياضيين الموهوبين" (محمد بن ناصر):

- نقاط القوة:

- تُركز الدراسة على جانب هام من جوانب الرياضة الجامعية، وهو تنمية مهارات الرياضيين الموهوبين.
- تُقدم تحليلاً دقيقاً لمختلف المهارات التي يتم تنميتها من خلال المشاركة في الرياضة الجامعية.

- نقاط الضعف:

- لم تحدد الدراسة بوضوح نوعية الرياضات التي تم التركيز عليها في البحث.
 - قد تكون بعض النتائج قابلة للتطبيق على رياضات محددة أكثر من غيرها.
- ## 3. دراسة "العوامل المؤثرة على اختيار الرياضيين الجامعيين للمشاركة في الرياضة الاحترافية" (سعاد عايش):

- نقاط القوة:

- تُعالج الدراسة موضوعاً هاماً يهم الرياضيين الجامعيين الطامحين للاحتراف.
- تُقدم تحليلاً لعدة عوامل تؤثر على قرار المشاركة في الرياضة الاحترافية.

- نقاط الضعف:

- لم تتناول الدراسة بالتفصيل التحديات التي تواجه الرياضيين الجامعيين في مسارهم نحو الاحتراف.
- قد تكون بعض العوامل التي تم تحديدها ذات صلة بالرياضات محددة أكثر من غيرها.
- 4.دراسة "دور الرياضة الجامعية في اكتشاف المواهب الرياضية الاستثنائية" (رشيد بورابح):

- نقاط القوة:

- تُركز الدراسة على جانب هام من جوانب الرياضة الجامعية، وهو اكتشاف المواهب الرياضية الاستثنائية.
- تُقدم اقتراحات عملية لتحسين عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الجامعات.

- نقاط الضعف:

- لم تحدد الدراسة بوضوح معايير "المواهب الرياضية الاستثنائية".
- قد تكون بعض الاقتراحات المقدمة صعبة التطبيق في بعض الجامعات.

خلاصة:

بعد وضعنا اهم الخطوات التي مهدت لنا ومكنتنا من تحديد موضوع الدراسة، وبعد عرض إشكالية البحث وتساؤل هام والتساؤلات الجزئية، من خلال الفرضيات نستطيع الشروع في عملية تناول الفصول المتعددة في موضوع الدراسة والتي تمكنا من الوصول الى جوهر الموضوع والتأكد من صحة الفرضيات في نهاية الدراسة الميدانية.

الفصل الأول

تعريف فرق النخبة و الرياضيين للموهوبين

تمهيد:

تعد تعزيز فرق النخبة والرياضيين الموهوبين أمراً حيوياً لتحقيق الأداء القمة والتفوق في المجالات الرياضية والأكاديمية على حد سواء. يتطلب ذلك جهوداً متكاملة لتطوير المهارات وتحفيز الانتماء وتوفير الدعم اللازم. سنتناول في الخلاصة بعض النقاط الرئيسية لتعزيز كلا الجانبين.

1-تعريف فرق النخبة:

فرق النخبة الجامعية هي فرق رياضية تابعة للجامعات تضم اللاعبين الذين يتمتعون بمهارات متقدمة في الرياضة التي يمارسونها. تعتبر هذه الفرق عادةً النخبة من بين الطلاب في الجامعة في الرياضة المعنية، وتشمل فرق النخبة الجامعية ألعابًا متنوعة مثل كرة القدم، وكرة السلة، والكريكيت، والتنس، وغيرها. تهدف هذه الفرق إلى تعزيز المنافسة الرياضية على مستوى الجامعة وفي بعض الأحيان على المستوى الوطني أو الدولي. يتم اختيار اللاعبين في هذه الفرق عادةً عن طريق التجارب الرياضية أو بناءً على قدراتهم وأدائهم في المباريات السابقة. (مراد شحات: ، 2010، ص 19)

2- استراتيجيات تعزيز فرق النخبة:

تعزيز فرق النخبة الجامعية يتطلب استخدام استراتيجيات متعددة تستهدف تطوير المهارات الرياضية والروح الجماعية للاعبين، وزيادة فعالية الفريق ككيان واحد. إليك بعض الاستراتيجيات الرئيسية:

1. **التدريب الفني والتكتيكي الشامل:** تقديم تدريب مكثف وشامل للفريق يركز على تطوير المهارات الأساسية لكل لاعب بالإضافة إلى تنمية الاستراتيجيات التكتيكية المناسبة للرياضة المعنية.
2. **برامج التأهيل البدني:** تطوير برامج تأهيل بدني مخصصة لتحسين القوة واللياقة البدنية والمرونة لدى اللاعبين، مما يساهم في تقليل إصاباتهم وزيادة قدرتهم على الأداء بشكل متواصل.
3. **التطوير الفردي:** توفير فرص للتدريب الفردي للمهارات، حيث يمكن للمدربين العمل مع كل لاعب على تطوير نقاط القوة الخاصة به وتحسين نواحي ضعفه.
4. **بناء الروح الجماعية والتعاون:** تشجيع الروح الجماعية وتعزيز التواصل والتعاون داخل الفريق من خلال أنشطة التي تعزز الترابط الاجتماعي وتفعيل دور كل لاعب في دعم الفريق.

5. **مراقبة الأداء والتقييم المنتظم:** إجراء تقييم دوري لأداء الفريق وأداء كل لاعب بشكل فردي، مما يتيح للمدربين تحديد المجالات التي يحتاج الفريق إلى تطويرها بشكل خاص واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسينها.

6. **التحفيز والإلهام:** تشجيع اللاعبين وتحفيزهم على العمل بجد والتفاني في تحقيق أهدافهم الشخصية والجماعية، وتوفير الإلهام من خلال قصص النجاح والأداء البارز.

7. **التعاون مع المجتمع الجامعي:** بناء شراكات مع الجامعة والطلاب والمدربين الآخرين والموظفين الإداريين لتوفير الدعم اللازم والترويج للفريق وزيادة الانتماء الجامعي. (جورج خوري، 2002، ص 20)

تنفيذ هذه الاستراتيجيات بشكل متكامل ومستمر يمكن أن يساهم في تعزيز أداء وفعالية فرق النخبة الجامعية وتحقيق النجاحات الرياضية المستقبلية.

3- جهود تعزيز فرق النخبة:

تعزيز فرق النخبة يتطلب جهوداً متعددة المستويات لتطوير وتعزيز قدرات الأفراد وتعزيز التفاعل والتنسيق داخل الفريق. إليك بعض الخطوات التي يمكن اتخاذها لتحسين أداء فريق النخبة:

1. **توفير التدريب المتقدم:** قد يحتاج أعضاء الفريق إلى تدريب متقدم وورش عمل مخصصة لتطوير المهارات الفنية والقيادية.

2. **تحفيز الابتكار والإبداع:** يجب تشجيع أفراد الفريق على التفكير خارج الصندوق وتقديم الأفكار الجديدة والمبتكرة.

3. **توفير بيئة عمل محفزة:** يجب أن تكون البيئة المحيطة بالفريق تشجيعية للتعاون والابتكار، ويجب إزالة أية عوائق قد تحول دون تحقيق الأهداف.

4. تعزيز التواصل والتفاعل :يجب تعزيز التواصل الفعال داخل الفريق، وتعزيز التفاعل بين أعضاء الفريق لضمان تحقيق أهدافهم بنجاح.
5. تحديد الأهداف والرؤية الواضحة :يجب تحديد أهداف ورؤية محددة للفريق، وضمان تفهم جميع أعضاء الفريق لهذه الأهداف والتزامهم بها.
6. تنظيم العمل بشكل فعال :يجب توزيع المهام وتنظيم العمل بشكل فعال داخل الفريق لضمان تحقيق الأهداف بأقصر وقت ممكن.
8. تقديم التغذية الراجعة :يجب توفير آليات فعالة لتقديم التغذية الراجعة لأعضاء الفريق، واعتماد استراتيجيات للتحسين المستمر. (Erwin, H.: 1987, P98.)

4- تعزيز الرياضيين الموهوبين

- تعزيز الرياضيين الموهوبين يتطلب جهوداً متعددة لتطوير مهاراتهم وتحفيزهم لتحقيق أقصى إمكاناتهم. إليك بعض الطرق التي يمكن استخدامها لتحسين أداء الرياضيين الموهوبين:
1. برامج تدريب متخصصة :توفير برامج تدريب مخصصة ومتخصصة للرياضيين الموهوبين، تستهدف تطوير المهارات الفنية والبدنية والعقلية.
 2. متابعة فنية وتقنية متقدمة :توفير تقنيات وأدوات متقدمة لمتابعة وتحليل أداء الرياضيين، مما يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف ووضع خطط تطوير مخصصة.
 3. تغذية متوازنة وتوجيه غذائي :توفير توجيه غذائي متخصص للرياضيين الموهوبين لضمان تناول العناصر الغذائية اللازمة لتحقيق أقصى أداء رياضي.
 4. رعاية طبية وصحية متميزة :توفير رعاية طبية متخصصة وصحية مميزة للرياضيين الموهوبين، بما في ذلك العلاج الطبيعي والتأهيل.

5. تحفيز الروح المنافسة الإيجابية: تشجيع الرياضيين على المنافسة بشكل إيجابي والسعي لتحقيق الأهداف الشخصية والجماعية بشكل مستمر.
6. دعم نفسي وعاطفي: تقديم الدعم النفسي والعاطفي للرياضيين الموهوبين لمساعدتهم على التعامل مع ضغوط الأداء وإدارة الضغوطات بشكل فعال.
7. توفير فرص التعلم والتطوير المستمر: تشجيع الرياضيين على المشاركة في برامج التعلم المستمر وورش العمل والدورات التدريبية لتطوير مهاراتهم.
8. توفير فرص العرض والاستعراض: تقديم فرص للرياضيين الموهوبين لعرض مواهبهم ومهاراتهم أمام المدربين والمواهب الرياضية وال جماهير.
9. بناء الانتماء والروح الجماعية: تشجيع الانتماء للفريق وتعزيز الروح الجماعية من خلال تنظيم الفعاليات والأنشطة التي تجمع بين الرياضيين.
9. تقديم الدعم المادي: توفير الدعم المادي اللازم للرياضيين الموهوبين من خلال الرعاية والشركات الرياضية لتمكينهم من التدريب والمنافسة على أعلى مستوى. (،قاسم حسين: 1988ص،

خلاصة الفصل:

تعزيز فرق النخبة، يتعين توفير التدريب المتقدم والتحفيز والتواصل الفعّال داخل الفريق يجب توجيه اهتمام خاص لتحفيز الابتكار والإبداع وتعزيز الروح الجماعية و تحديد الأهداف بوضوح وتقديم التغذية الراجعة بانتظام يساهم في تحسين أداء الفرق بالنسبة للرياضيين الموهوبين، يجب توفير برامج تدريب متخصصة ورعاية طبية متميزة تعزيز الروح المنافسة الإيجابية وتوفير الدعم النفسي والعاطفي ضروري لتحفيز الرياضيين يتطلب التعزيز المستمر دعمًا ماديًا وتقديم الفرص للتطوير والتفوق في مجالاتهم المختلفة.

الفصل الثاني

الانتقاء الرياضي

تمهيد

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين , و الوصول الى مستويات عالية في هذا النشاط.

و قد ظهرت الحاجة الى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية و العقلية و النفسية , و قد أصبح من المسلم به إمكانية و صول الناشئ الى المستويات العالية في المجال الرياضي تصبح أفضل اذا أمكن من البداية انتقاء الناشئ و توجيهه الى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته و قدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو و تطوير الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي.

1- ماهية الانتقاء:

أن مصطلح (الانتقاء) يعبر عن أو يضم مصطلحي (التوجيه) و (الانتقاء) في مفهوم شامل، أي أن استعمال مصطلح (انتقاء) يعني ضمناً التوجيه، ويعرف الانتقاء (علي بن صالح، 1994) "هو عملية اختبار وقياس القدرات البدنية والمهارية والنفسية والذهنية والوظيفية لدى المبتدئين الراغبين في ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك مع متطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بغية التوجه والإرشاد العلمي السليم لاختبار انسب لعبة تتماشى وقدراتهم من جميع نواحيها"، كما عرفه (مفتي إبراهيم حمادي، 1996) بأنه "عملية يتم من خلالها اختبار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة، كذلك يقصد بالانتقاء هو" اختيار اللاعبين واللاعبات في المجموعة، المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماداً على الأسس والمبادئ والطرائق العلمية." (أبو العلا أحمد عبد الفتاح، 1986م ص36).

فيما عرفه (زاتسيورسكي Zatsyorsky) نقلاً عن (كليسلوف ر.ي، 1976) بكونه "عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية على المراحل المختلفة للأعداد الرياضي" أن عملية التعرف وانتقاء أفضل الرياضيين الموهوبين لإشراكهم في منهج تدريبي منظم واحداً من أهم اهتمامات المعنيين في شؤون تدريب الألعاب والفعاليات الرياضية المعاصرة، من أجل أعدادهم للوصول إلى أعلى قمة درجات السلم الرياضي في اللعبة أو الفعالية الرياضية الممارسة فكل فرد يمكن أن يتعلم عملاً ما ويبدع فيه، لكن هناك عدد قليل من الأفراد يستطيعون الوصول إلى تحقيق أنجاز رياضي مميز، لذلك أصبح من الضروري جداً بالنسبة للألعاب والفعاليات الرياضية اكتشاف الأفراد الأكثر موهبةً واختيارهم من الأعمار المبكرة لإخضاعهم وإرشادهم ومساعدتهم بصورة مستمرة في عملية تنفيذ مناهج تدريبية بعيدة المدى للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن من البراعة الرياضية .." (زكي محمد محمد، 2004م ص53).

وعليه فإن الانتقاء هو التدخل الأساسي للمدرب لانتقاء أفضل الناشئين الموهوبين وفق أسس علمية من أجل إعدادهم إعداداً صحيحاً من أجل الوصول بهم إلى المستويات العليا، إن عملية الانتقاء "غايتها انتقاء أفضل الناشئين المتميزين من بين أقرانهم والذين يتصفون بالموهبة وحسن الأداء وانتقائهم مبكراً سيكون نجاحاً للعملية التدريبية ومواصلة الناشئ بالنشاط الذي يمارسه سيكون هناك صقل لهذه الموهبة، أن اكتشاف إمكانات وقدرات الناشئ ونوع الفعالية أو النشاط الرياضي الذي يمارسه يتطلب التعرف والتعمق بشكل دقيق على العوامل المهمة التي تؤهله وصولاً لأعلى المستويات، فالانتقاء النظرة الثاقبة والمتعمقة لمستوى كفاءة الناشئ من خلال قدراته البدنية والمهارية فالانتقاء يأتي من خلال النظرة الثاقبة والصادقة من قبل المدرب وذوي الاختصاص لمؤهلات الموهوب".

وعلى العموم فإن فكرة الانتقاء لم تكن حديثة عند المجتمعات وإن لم تكن بآلياتها المعروفة في الوقت الحاضر، وهي لم تدخل حيز مجتمعنا الرياضي إلا من بابها الضيق معتمدة رؤية المدرب والكشاف في اختيار الموهوب والطاقات الواعدة مستندة إلى أدائها المهاري بعيداً عن انتهاج الأسلوب العلمي، ولغرض نجاح هذه الفكرة لابد من التعرف بدقة على جميع العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العليا، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب توافرها في الرياضي لكي يتمكن من تحقيق المستوى الجيد، وأبدى (عزت محمود كاشف، 1987) "أن الانتقاء يخص مجموع الراغبين والمتميزين بالقدرات والمواهب في ممارسة هذه الرياضة أو تلك بما يتلاءم ورغباتهم وقدراتهم المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار على أن يتم ذلك في العمر المحدد الذي يقترحه المتخصصون، فالانتقاء الصحيح للناشئين يجب أن يبدأ من الأعلى إلى الأسفل أي معرفة مستوى اللاعبين ذو المستوى العالي ثم يتم الانتقاء في ضوء التنبؤ بما يحققه الناشئون عن انتقائهم، فيما يرى (ريسان خريط مجيد، 1989) أن الانتقاء يعني اختيار (انتقاء) أفضل الناشئين الموهوبين الذين تتوفر فيهم متطلبات مزاوله نشاط رياضي معين، ولهم القدرة على التطور المستقبلي فيه (

لذا فان عملية انتقاء الناشئين تتم في فترات زمنية مبكرة من عمر اللاعب سيؤدي إلى التعرف المبكر إلى قدراته وإمكانياته وتوجيهه إلى نوع النشاط الذي يتناسب وقدراته ولغرض إشباع هوياته ورغباته وبالنتيجة سيسهل عملية انتقائه في الفترات اللاحقة من عمره التدريبي وسيكون هنالك ولادة ناشئ بطل وموهوب قادم ليحتل مكانا في المنتخبات الوطنية وانه مشروع وثروة وطنية، لكون انتقاء الموهوبين من الناشئين الذين تتوفر فيهم الشروط تحقيق متطلبات الوصول إلى المستويات العالية من خلال قدراتهم البدنية والمهارية حيث يكونون متميزين عن غيرهم في القدرات والمواهب، من خلال انتقائهم في عمر مبكر مما يساعد على نجاح العملية التدريبية وكذلك يؤدي إلى ممارسة الناشئ النشاط الرياضي الذي يرغب به فضلا عن كون هذه العملية تسهم وتساعد على تجاوز الصعوبات والعراقيل وتؤدي إلى الاختصار في الجهد من المدرب واللاعب الاختصار في الوقت والمال. .." (زكية أحمد فتحي، 2006م.ص102)

1-1-أهداف الانتقاء :

تهدف عملية الانتقاء إلى اكتشاف واختيار الموهوبين وتوجيههم إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراتهم وقابليتهم ويمكن تحديد أهداف الانتقاء بالآتي:

- 1- التعرف المبكر على الموهوبين الرياضيين ولاسيما حراس المرمى في مجال كرة القدم.
- 2- التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية، التي تتناسب مع قدراتهم واستعدادهم وإمكانياتهم.
- 3- لاقتصاد في الجهد والمال في عملية التدريب الرياضي.
- 4- زيادة الدافعية عند حراس المرمى في ممارسة النشاط.
- 5- تطوير عمليات الانتقاء للحراس المرمى من حيث التنظيم من خلال الدراسات والبحوث العلمية المتواصلة.
- 6- تحديد المواصفات والمتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية التي يجب توفرها للحارس للتفوق في النشاط الرياضي .

والانتقاء الجيد يحقق الأهداف السابق ذكرها من خلال ما يلي:

أ-تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة، بمعنى تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في اللاعب لكي يتحقق النجاح في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية، وقد اتجهت البحوث في السنوات الأخيرة إلى وضع نماذج Models لمواصفات أفضل الرياضيين من خلال تحليل حالة اللاعبين الموهوبين في مرحلة التفوق الرياضي". (سمية مصطفى أحمد، 1990م.ص32).

ب-التنبؤ Prediction أو التكهّن Prognosis ، فعلى الرغم من كون التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء إلا أنها (حتى الآن) تعتبر أقلها من حيث البحوث والدراسات التي تناولتها بالتحليل .. فإن كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ فإن التنبؤ بما ستصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات يعد من أهم واجبات الانتقاء لما يساهم في تحديد مستقبل الرياضي لناشئ.

ج-تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية في هذا المجال لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق انتقاء أفضل مع الاستمرارية في تطوير هذه النظم بصفة دائمة.

1-2- الأعمار الملائمة في الانتقاء للنشاط الرياضي:

عمليات النمو التي يمر بها الكائن الحي تعد مراحل حساسة ومهمة للغاية يواجهها الإنسان منذ الولادة حتى مراحل متقدمة من سن الشباب ومن خلال هذه المراحل تتغير أجزاء جسم الإنسان (عضلات، عظام) ولها تأثيرها على طول ووزن اللاعب وكذلك على مستوى العطاء البدني والعقلي والمهاري ولها علاقتها وارتباطها التام مع قوة وسرعة العضلات والخلايا الحسية والعصبية والحركية .

ونوع النشاط الرياضي ومستلزمات هذا التكوين له ارتباط فاعل ولا يقبل الشك في مجالات الانتقاء والتنبؤ واختيار الناشئين في الألعاب الرياضية المختلفة وعلى ضوء ذلك يتم تحديد العمر الزمني الملائم وفق الاستعدادات الخاصة التي يتمتع بها الناشئ في مراحل النمو المختلفة .

ومن الأخطاء الشائعة والمألوفة في بعض الأحيان اختيار الموهوبين دون النظر إلى مستوى أعمارهم سواء كانت هذه متأخرة أو مبكرة عن السن المناسب لممارسة نشاط رياضي معين أو أي لعبة من الألعاب الرياضية (الجماعية، الفردية) وهذا ما يظهر فعلياً في مراحل التدريب وانعكاساتها السلبية على مدى فاعلية التدريب وعلى نتائج اللاعب المهارية فيما بعد .

وهناك محددات ثابتة يمكن الاستدلال عليها والعمل وفق هذه المعايير يتم تحديد السن الملائم بدقة لبداية الممارسة الحقيقية لنشاط رياضي معين، حتى يصل اللاعب أو الناشئ إلى سن المنافسات (البطولة) الذي يقدم فيه الرياضي أفضل مستوى رياضي أو أنجاز رقمي هو (18-25) سنة وهذا المستوى من العمر يختلف في بعض الأحيان حسب طبيعة النشاط الرياضي الممارس وفي بعض الأحيان يختلف باختلاف الرجل إلى المرأة أو باختلاف البيئة التي يعيش بها اللاعبون.

وهناك أنشطة رياضية تتميز بطبيعة ممارستها بالتوافق الحركي تتطلب ممارستها في سن مبكرة كالجمباز والسباحة وسن الممارسة الملائم لها هو (6-8) سنوات وكذلك كرة القدم تتم عمليات الاختيار والانتقاء في مدارس الأعداد بمستوى أعمار (6-8) سنوات (البراعم) عناصر خام تمتع بمواهب كبيرة في أداء مهارات اللعبة بشكل يلفت أنظار العاملين في هذا المجال. (محمد صبحي حسانين، 1995م، ص73)

وهناك ألعاب ونشاطات رياضية يرتفع بها سن الممارسة بحيث يصل في بعض الأحيان إلى سن (10-12) سنة وخاصة في الأنشطة الرياضية التي تتميز بالتحمل والقوة كما هو الحال إلى ممارسة بعض فعاليات ألعاب القوى وكذلك الألعاب التي تتميز بالدقة كالرماية والسلاح، أما بالنسبة للألعاب الفردية مثل الملاكمة والمصارعة ورفع الأثقال فيمكن البدء بممارستها تحت سن (11-14) سنة.

وعليه فإن إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدا فضلاً عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني (chronological age) والعمر البيولوجي (Biological age) التي تظهر أحياناً في شكل اختلافات واضحة من حيث سرعة أو بطيء نمو بعض الصفات أو القدرات الخاصة بالناشئ مقارنةً بأقرانه من نفس السن نظراً للفروق الفردية الموجودة بين الناشئين من أفراد العمر الواحد والتي تظهر بوضوح في معدلات النمو الخاصة بكل مظاهر النمو المختلفة (البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية).

فالانتقاء في المجالات الرياضية هو بالتحديد عمليات اختيار أحسن العناصر أو اللاعبين من بين الناشئين الرياضيين وفق إحدى الأساليب المتبعة في الاختيار سواء كانت عن طريق الاختيارات والقياسات العلمية أو التطبيقية من أجل كشف ومعرفة الاستعدادات والقدرات الخاصة للاعبين الناشئين والذي تتفق مع متطلبات نوع اللعبة الرياضية أو النشاط الرياضي وأي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بتحقيق أحسن الانجازات الرقمية أو المهارية في الألعاب الرياضية المختلفة سواء كانت الفردية منها أو الجماعية.

ومن هذا يتضح بمدى صعوبة عملية الانتقاء أو التنبؤ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد ولم يكتشفها احد وهنا يظهر جلياً مدى الخطورة والخط في طرق استخدام الكشف أو الاختيار أو حالات التنبؤ الضعيف لقدرات واستعدادات الأطفال التي تستند على رؤيا غير علمية وضعيفة باستخدام الوسائل الارتجالية عن طريق العين الواحدة المتجردة من الانفتاح على كل المساحات العلمية والتطبيقية في مجال الاختيار والتنبؤ، فالمدرّب وحده بالاعتماد على خبرته المتواضعة لا يمكن أن تكون هذه الخبرة وحدها البديل عن الأسس العلمية المختلفة والمترابطة الجوانب لتأشير المستوى الحقيقي لاستعدادات وقدرات الطفل الموهوب.

2- أنواع انتقاء :

عندما يتنوع الانتقاء ستكون مساحة العمل فيه واسعة ومتنوعة وواضحة أمام المختصين في عملية الانتقاء والوقوف على مستوى اللاعبين الموهوبين وأن يقع من عملية التدريب الرياضي، وهذا مما يمكننا من أن نخطو الخطوة الأولى إلى نوع النشاط الذي يجب أن يمارسه مبكرا، ويمكننا التعرف إليه من خلال تقسيمه (

1- الانتقاء لغرض توجيه .

2- الانتقاء لأعداد مجموعات متجانسة في التدريب لاستمرارية عملية التدريب بكفاءة.

3- الانتقاء لتكوين المجموعات المتكافئة والمتنافسة للمراحل التدريبية كافة لزيادة الدافعية مراعي للحالة النفسية.

4- انتقاء للمنتخبات الوطنية من بين اللاعبين ذوي المستويات العليا.

لذا فإن الانتقاء بأنواعه هو عملية منظمة متسلسلة يمر بها الناشئون عبر المراحل التدريبية للانتقاء ابتداء من توجيه الناشئ إلى النشاط الذي يمارسه مروراً بعملية الانتقاء لأجل التجانس ثم التكافؤ لغرض التنافس وصولاً إلى المستويات العليا.

3- مراحل الانتقاء :

نظراً لوجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والمهارية والنفسية، يحتم علينا اختيار الأفراد الذين تتوفر فيهم شروط ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قابليتهم وقدراتهم، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء التي تتم على ثلاث مراحل :

(مصطفى محمد زيدان: 1993م.ص96)

1- المرحلة الأولى (8-12) سنة:

وتهدف إلى الكشف على المستوى المبدئي للصفات الآتية:

أ- القدرة البدنية والمهارية.

ب- الخصائص المورفولوجية والوظيفية.

ج- اختيار مرونة المفاصل.

د- السمات الشخصية.

2- المرحلة الثانية (12-14) سنة :

وهي مرحلة تستهدف اختيار أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى الذي يلاءم مع إمكانياتهم، وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بمدة تدريب طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين عام وأربعة أعوام، وتستعمل في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة وتستعمل الاختبارات الثانية من الانتقاء لتقويم الجوانب الآتية :

أ- مستوى تطور القدرات البدنية العامة والخاصة (قوة، سرعة، تحمل، مرونة، رشاقة).

ب- معدل تطور القدرات العامة والخاصة.

ج- تحديد مستوى الانجاز وفيه يحقق الناشئ المستوى المؤهل في مجال اللعبة.

د- تحديد ثبات الانجاز عندما يحقق الناشئ مستوى الأداء الأمثل في المنافسات.

3- المرحلة الثالثة (14-16) سنة:

وتستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئين وقدراتهم بعد انتهاء المرحلة الثانية

وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العليا.

ففي هذه المرحلة يمكننا التحديد بشيء أكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد المرحلة السابقة الثانية

من التدريب وانتقاء الناشئين المتميزين الذين هم أكثر كفاءة لتحقيق المستويات العليا، مع التركيز والاهتمام

في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية اللازمة لتحقيق المستويات

العليا.

وخلال هذه المرحلة يمكن انتقاء الناشئين بهدف أعدادهم للمنافسات الدولية، وتعد المقدرة على تحمل

التدريب وكفاءة الجهاز العصبي من العوامل المهمة في هذه المرحلة

(. امين انور الخولي 2000، ص 203).

4- أغراض الانتقاء:

1- الاطلاع على حقيقة المستويات:

إن إجراء الاختبارات الخاصة للناشئين أو المبتدئين تحدد وبشكل دقيق المستويات الحقيقية والإمكانات

الواقعية لمتطلبات الأنشطة الرياضية.

2- تحديد المشكلات:

عندما تتجح الاختبارات في تحديد المستويات ستظهر نقاط القوة والضعف في العملية التدريبية

وستظهر الفروق الفردية وسيجد المدرب نفسه أمام بعض المشكلات الفردية والجماعية إذ أن لغة الأرقام

التي تضعها الاختبارات أمامه تجعل المشاكل أكثر وضوحاً أمام المدرب.

3- الاطلاع على الفروق بين الناشئين :

يكون هدف الاختبارات في هذه الناحية هو معرفة نقاط الضعف والقوة عند الناشئ ذاته، إذ أثبتت

نظرية الفروق الفردية أن الأفراد يختلفون في قدراتهم واستعدادهم، وهنا تلعب الاختبارات دوراً فعالاً في

اكتشاف الفروق الفردية، إذ أن معرفة المدرب وإطلاعه على الفروق الفردية بين اللاعبين سوف يجعل

الصورة واضحة أمامه ويكون تصرفه مبنياً على وفق هذه القابليات وستكون العملية التدريبية أكثر دقة وقدرة

على تحقيق الأهداف الموضوعية مسبقاً.

4- تقويم العملية التدريبية والمنهاج التدريبي :

أن المدرب بحاجة إلى الاطمئنان إلى عمله التدريبي وأنه يخطو بخطوات متسلسلة على وفق الأسلوب

العلمي الصحيح الذي يعمل على تطور الناشئين وتقديم الفريق ولا يوجد سبيل أفضل من الاختبارات لتقويم

العملية التدريبية، إذ تعد الاختبارات والقياسات إحدى الطرائق العلمية التي يمكن أن تبين مدى صلاحية أي منهج تدريبي من خلال استخدامها وسائل تقييمية في المجالات الرياضية المختلفة.

5- زيادة التشويق والدافعية:

تعد الاختبارات أداة فاعلة لزيادة التشويق وتعمل على الاستمرار بالجد والمثابرة في التدريب وكذلك فإن عنصر التشويق والدافعية للناشئين يكون قوي لتحسين مستواه وهذا يشمل الفريق بأكمله.

6- الكشف عن الموهوبين:

وهنا تلعب الاختبارات دوراً كبيراً في الكشف عن هذه الفئة العمرية بصورة علمية صحيحة لما توفره عملية الاكتشاف الصحيح من جهد ومال وكذلك الاقتصاد بالوقت.

7- تقييم الخصم:

إن للاختبارات أهمية كبيرة أيضاً من خلال الكشف عن إمكانيات الفريق الخصم والاطلاع على مستوى فريق الخصم وبن نقاط القوة والضعف إذ يساعد ذلك على وضع خطط مستقبلية.. (سعيد حسن ، 2000.ص32)

الإدراك الحس حركي وعملية الانتقاء :

السلوك الإنساني نشاط كلي مركب يشتمل على ثلاثة جوانب أساسية هي:(جانب معرفي) - (جانب وجداني) - (جانب حركي).

وتعمل هذه الجوانب الثلاثة معا في وحدة واحدة فالسلوك خبرة لا تتجزأ وان الجانب الحركي من أكثر الجوانب وضوحا في السلوك الإنساني.

وان العلاقة بين الجانب الحركي البدني والجوانب المعرفية والوجدانية علاقة تأثير وتأثر والوجدانية علاقة تأثير وتأثر فقد أشار محمد صبحي (1973) الى العلاقة بين الذكاء وبعض عناصر اللياقة

البدنية ودراسة عايدة رضا (1975) عن العلاقة بين الذكاء والقوة العضلية ودراسة سميرة إبراهيم (1977) عن اثر الذكاء في اكتساب المهارات الحركية.

ويعد النمو الحسي الحركي هدفا من أهداف التربية وبعدها هاما من إبعاد الانتقاء في المجال الرياضي وقد اهتم علماء القياس النفسي والتربوي علما القياس في التربية البدنية والرياضية الجامعية بالجانب النفسي حركي (Psycho – Motor) باعتباره هدفا رئيسيا من أهداف تربية النشء وانتقاء ورعاية الناشئين في الرياضة.

5- التوجيه الرياضي

: لقي موضوع التوجيه اهتماما ملحوظا من خبراء التربية واحتل مركزا هاما في الدراسات التربوية الحديثة ، حيث تناولت هذه الدراسات تطوره وأهدافه وأساليبه وأثارها على أطراف العملية التربوية. والتوجيه هو احد عناصر العملية التربوية والادارية ويظهر بصورة ما اثناء التخطيط والتنظيم ولكن يظهر جليا اثناء العمليات التنفيذية ويأتي عقب اجراء عملية التخطيط والتنظيم حيث انه يعمل على توجيه الأفراد المعنيين في مشروع ما نحو هدف محدد ويعبر نوع وحجم التوجيه على نوع وحجم التخطيط والتنظيم فكلما كان التخطيط والتنظيم أكثر وضوحا وشمولا واكثر تفسيريا كلما قلت عمليات التوجيه وبالعكس.

ويرى بيتر هوبوك (Hoppock) إلى ان التوجيه يعني في مفهومه "اي نشاط يمارس بقصد التأثير على الفرد في صياغته لخططه المستقبلية". (ارنولد مذكور من طرف أمين أنور الخولي وآخرون.

(1991، ص106)

ويعني هذا التعريف ا ناي برنامج للتوجيه يجب أن يشمل على نشاط وأكثر من اجل مساعدة الفرد على التخطيط لحياته المستقبلية ويشمل المجالات الاتية:

1- تقديم المعلومات الضرورية لمساعدة الفرد على التكيف مع بيئته.

- 2- التوجيه التربوي لمساعدة الفرد على التخطيط لحياته الدراسية.
 - 3- التوجه المهني لمساعدة الشخص على اختيار مهنة مناسبة بعد انتهاء دراسته.
- وان المفهوم القديم للتوجيه الفني والتربوي يتأسس على معنى التفتيش وكان يعطي الشعور بان القصد منه تصيد أخطاء المدرسين، وكتابة تقرير عن صلاحيتهم ، أما المفهوم الحديث فنه يتأسس على معنى معاونة المدرس على حل المشكلات التي تواجهه والعمل على تطوير قدراته ورفع مستوى كفاياته المهنية والشخصية، بما يحقق أهداف التربية البدنية والرياضة بالمدرسة.
- ويعرف التوجيه التربوي بأنه عملية قيادية تربوية تهدف إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية والتربوية وتساعد على التنمية الشاملة لقدرات جميع العاملين في إطارها علميا ومهنيا وسلوكيا.
- ويرى (برنادر ، وفولمر) بأن التوجيه هو "النشاطات التي تساعد الفرد على تحقيق ذاته".

أهداف التوجيه:

- 1- العمل بشتى الطرق والوسائل للنهوض بالتربية البدنية والرياضية الجامعية في المدارس.
- 2- توفير الاتصال المتبادل بين السلطات التعليمية والمدرس.
- 3- تقديم المشورة التربوية والفنية والإدارية لمدرسي التربية البدنية والرياضية الجامعية.
- 4- الإسهام في حل المشكلات وتهيئة السبل التي تسير للمدرس النجاح في عمله.
- 5- خلق مناخ من التفاهم والود والتعاون بين المدرس ومدير المدرسة.

مبادئ التوجيه:

- 1- لابد من حد ادنى لتأهيل مدرس التربية البدنية تقوم عملية التوجيه.
- 2- يجب توضيح حدود السلطات والمسئوليات بين إدارة المدرسة ومدرس التربية البدنية.
- 3- يجب التعامل مع برنامج التربية البدنية بطريقة عملية وشمولية لكل جوانبه.
- 4- نجاح برنامج التربية البدنية مسؤولية الإدارة الجامعية في تعاونها مع مدرس التربية البدنية في تذليل

كافة الصعوبات الإدارية التي تواجهه.

5- يجب تقدير كفاية المدرس بطرق موضوعية وفي ضوء حصائل التعليم و اهدافه.

6- يجب ان يتأسس تقدير كفاية المدرس على حسن تصرفه حيال القضايا والمشكلات التعليمية التي تواجهه.

خلاصة الفصل :

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الأطفال الناشئين، وأيضاً معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجياً مع مرور الزمن.

إن عملية الانتقاء هي أساس التطور في لعبة كرة اليد إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي

لتكنولوجيا

الفصل الثالث

الرياضة الجامعية

تمهيد:

إن التربية البدنية والرياضية الجامعية ليست بالأمر الجديد والمتحدث وإنما هي قديمة وأساسية إلا أن النظر إليها اقتصر على الناحية البدنية وحدها بسبب ارتباط أنشطتها بالجانب الجسمي إلى حد كبير، إذ يعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية الجامعية هي مختلف الرياضات والبعض الآخر يعتقد أنها عضلات وعرق أو عملية تدريب تأتي عن طريق الممارسة لكن الواقع أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من الفهم الذي يبرز وحدة الفرد وجعل التربية البدنية والرياضية الجامعية تعني التربية عن طريق النشاط الجسمي وما يترتب عن ذلك من الناحية التطبيقية ومن الضرورة الاهتمام بالاستنتاجات الانفعالية والعلاقات الشخصية والسلوك الاجتماعي والوجداني والجمالي.

أولاً: التربية الرياضية الجامعية

1- مفهوم التربية البدنية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية الجامعية من عالم لآخر ورغم الاختلاف في تعريفها إلا أنه يوجد اتفاق حول مضمونها ونذكر أهم التعاريف فيما يلي:

يعرفها محمد الخطاب: "إنها ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن من النواحي البدنية والعقلية والانفعالية عن طرق النشاط الحركي (خطاب عادل، 1965، ص270)

يعرفها البريطاني "بيتر أرنول" بأنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تنثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي بواسطة النشاط المباشر (محمود عبد الفتاح عنان، 1961، ص380)

من التعاريف السابقة نستنتج ان التربية البدنية والرياضية الجامعية عملية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال النشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية والاجتماعية و اللياقة البدنية عبر النشاط البدني."

2- أهمية التربية البدنية والرياضية الجامعية:

اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته وشكله ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته الأنشطة البدنية والتدريب الرياضي ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسته هذه الأشكال من الأنشطة لم يتوقف على الجانب البدني الصحي فحسب ، وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها في مستوى الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية ، والجوانب الجمالية النفسية وهي جوانب في مجملها شكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومنسقا ومتكاملا ، ويتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية عبرت عن الاهتمام الإنسان وتقديره ، وكانت التربية البدنية

الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة ، والتي اتخذت أشكالاً واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقصدتها.

ولكنها انفتحت على أن تحمل سعادة الإنسان هدفاً، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره الفيلسوف سقراط في قوله على المواطن أن يمارس التمارين البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب إلى نداء الوطن إذا دعي الداعي. (محمود

عبد الفتاح عنان مرجع سبق ذكره. -ص381)

ويقول المفكر شيلر "إن الإنسان يكون إنساناً عندما يلعب".

3-أهداف التربية البدنية والرياضية الجامعية:

3-1 الناحية البدنية:

. تطوير وتحسين الصفات البدنية(عوامل التنفيذ).

.تحسين المردود الفسيولوجي.

. التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه.

. تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية.

. التحكم في تجديد منابع للطاقة. (نجم دين السهرودي 1980. ص53)

. ندرة التكيف مع الحالات والوضعية.

. المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.

. تنسيق جيد للحركات والعمليات.

. الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.

3-2 - الناحية المعرفية:

. معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.

- . معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- . معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- . معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- . قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.
- . معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنية ودوليا.
- . تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي.
- . معرفة حدود مقدرته و مقدرة الغير

3-3 - الناحية الاجتماعية:

- . التحكم في نزواته والسيطرة عليها.
- . تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- . التمتع بالروح الرياضية وتقبل الفوز.
- .روح المسؤولية والمبادرة البناءة. (نبيله احمد، 2004 ،ص67)

4-التربية الرياضية كمادة دراسية:

إن الرياضة الجامعية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات. وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة الجامعية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة الجامعية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة الجامعية (Mayo Clinic Staff, "Fitness"، 2023--)

إن الرياضة الجامعية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ (حي كاظم النقيب: 1990 ، ص 384).

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئياً، ومما أعطى نفساً جديداً للممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في الجامعية، حسب التعليم رقم 95-09 بتاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و 6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إخبارية ممارسة الرياضة الجامعية. (أسامة كامل راتب، 2000 . ص 117-299 .)

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية الجامعية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمات تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية الجامعية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة الجامعية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.

فلقد حاولت العديد من المدارس المتابعة ولكن من المؤكد ان لكل مدرسة خصائص وامكانيات تختلف عن غيرها من المدارس. غير العديد من العادات وشكل العديد من المشاكل، فأصبح محور اهتمام، وتنتشر في الآونة الاخيرة دراسات حول التعلم عن بعد لما لها من ايجابيات فهي ايضا تحمل سلبيات، فهي تمكن المتعلم من الدراسة واكتساب المعلومات وتزويد من الثقافة لكنها تؤثر ايضا بشكل سلبي من خلال المشاكل الناجمة مع العائلة لأنهم عاجزين عن تأمين جميع الوسائل التي توفر للمتعلم القيام بالرياضة، ويمنح القدرة على الاستمرار والمداومة على الانشطة البدنية بشكل يومي. ليس كل المتعلمين قادرين على التعلم عن بعد فهناك من لا يمتلك حاسوب او هاتف ذكي ولا يمكن للأساتذة ان يجبروه على شراء واحد فربما وضع اهله لا يسمح له بذلك لأن دخلهم لا يكفي فيضطر هؤلاء التلاميذ ان يجلسوا جانباً دون ان يستفيدوا من التعليم عن بعد ودون ان يكتسبوا المعلومات تحديداً حصص الرياضة. (النجار، علاء، وآخرون. 2015. ص65)

لأمر الذي صعب على المدارس التعامل معه؛ ولكن هناك العديد من المدارس التي حاولت ولو بشكل بسيط السيطرة على الوضع ولكن لم تتمكن جميع المدارس من ايجاد حلول ذلك بسبب عدم توفر الاجهزة الكافية لجميع التلاميذ نظراً للأوضاع المعيشية في البلد، موضوع فاعلية التعليم عن بعد لحصة التربية البدنية والرياضة، وتفاعل المتعلم النفسي والبدني مع حصة التربية البدنية من جهة أخرى، بالإضافة الى دور الدافعية الهام في عملية التعلم عن بعد، وفي ظل معاناة القطاع التربوي أساساً من افتقاده إلى التجهيزات اللوجستية المتعلقة بالمعرفة التكنولوجية كما أن قطاع الاتصالات أظهر عجزاً في تأمين الشبكات الإلكترونية بحيث أنه لم يعمل على تطويرها بحيث تتمتع مختلف المناطق بشبكة اتصالات قادرة على تأمين التغطية والسرعة لمواكبة التعليم عن بعد. بالرغم من المعاناة التربوية العامة إلا أن المشكلة مضاعفة بالنسبة للتربية البدنية كونها تحتاج إلى التواجد الحضورى، فقد تكون بعض المواد النظرية تجاوزت نوعاً ما مشكلة حضور الطلاب لكن اختصاص التربية البدنية وجد نفسه أمام تداعيات مضاعفة لابتداع الحلول والتغلب على المصاعب أو التخفيف منها خاصة في ظل وضع سيناريوهات سيئة.

5_ واقع التربية الرياضية في الجزائر:

إن الرياضة الجامعية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة الجامعية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل. بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات الجامعية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية. يعرف شارل: "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنمي فيها بعض قدراته".

أما بيوتشر فيري: "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه (Alain Michel:, 1998, P14)

أما فوتر فيري: "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطى عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم. أما بالنسبة للرياضة الجامعية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة الجامعية في صف النشاطات الكبرى للتكوين لتوضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة الجامعية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة. إن ممارسة الرياضة الجامعية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي

تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب. فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة الجامعية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي إصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع (مفتي إبراهيم حماد ، 1999، ص27)

ثانيا: درس التربية الرياضية

1- تعريف درس التربية الرياضية:

درس التربية الرياضية مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة ، فالألعاب المصغرة رياضية هي نشاط خاص بالطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الألعاب المصغرة رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة.

للإشارة أن المصطلح أو كلمة درس التربية الرياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب المصغرة رياضية من أجل: (منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم

الثانوي ، 1996ص 98)

من التعاريف السابقة نستنتج ان درس التربية البدنية و الرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة و يحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذه.

و هو حيز الزاوية في كل مناهج التربية الرياضية بالمدرسة و هو وحدة المنهج التي تحمل جميع صفاته و خصائصه و هو وسيلة توصيل الخبرات التربوية للتلاميذ

1-1- التحفيز :

بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر ، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية .

يجب التأثير على التحفيز لدى الطفل وذلك من خلال عدة عوامل :

- عوامل مرتبطة بالتلميذ منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة .
- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتنوع الوضعيات المتتابعة والإحساس بالاستقلالية.
- عوامل مرتبطة بشخصية المربي ومنها :
 - احترام شخصية الطفل .
 - إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت.

1-2- التحضير :

يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية، والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة ، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تميز الألعاب الخاصة بالطفل التي

لها دلالة ومعاني مختلفة. (سوزانا ميلر ، 1987 ، ص 192)

2- أهمية درس التربية الرياضية:

تكتسي الألعاب رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي :

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل .
- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي .

- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة . تضيف على درس التربية البدنية والرياضية الجامعية جوا من المرح والتسلية .

إن لاستعمال الدروس المصغرة رياضية في درس التربية البدنية دور في عملية التعلم الحركي وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية الجامعية ، ولكن استعمال الألعاب المصغرة رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه اهمية ثانوية أخرى نوردتها فيما يلي :

- 2-1- المرحلة التحضيرية:

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسيين وهما:
أولا : القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة ، والهدف التالي هو تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في صياغ عملية الترقية

- 2-2- المرحلة الرئيسية :

وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة ، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية

- 2-3- المرحلة النهائية :

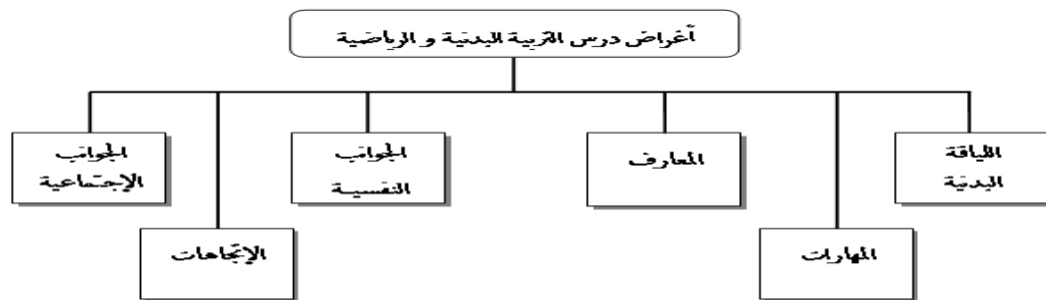
وتستعمل الدروس رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع ، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير ، ((جهد بدني كبير)) أو إذا كان البرنامج المدرسي يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية الجامعية . (Chachoua Brahim

.P38 . 1991-1992 ..Juin .Meseausi).

3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية الجامعية:

- تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الجامعية عملية تربوية تعمل على تحقيق أهداف وواجبات البرنامج على مستوى المدرسة ولا يجب أن ننظر لها بشعارات بها المخططون للسياسة التعليمية والتربوية تعمل على تحقيقها من أهم هذه الأهداف:
- . الهدف الأسمى للعمل التربوي التعليمي في أي مجال من المجالات.
- . تكوين شخصية متكاملة ومتزنة أو على الأقل التربية الشاملة للفرد.
- . الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية واكتساب مهارات حركية وقدرات رياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية.
- . اكتساب الأطفال والشباب لحب العمل الجماعي والتعاون والميول الرياضي والاتجاهات الايجابية (إرادية وخلقية) التي تساعد في تكوين شخصياتهم كالنظام والطاعة والاعتماد على النفس...
- . اكتساب التلاميذ القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي والقدرات الجماعية عن طريق الأداء ألابتكاري للتمرينات البدنية (محمد عوض سيوني و فيصل ياسين الشاطي : ص 95-

(96.



الشكل 01 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية الجامعية

المصدر:مجدي محمود ، مخطط أغراض درس حصة التربية البدنية والرياضية الجامعية،2009، اطلع

علية يوم 03_08_2023 على cte.univ-setif2.dz

4- خصائص الدروس رياضية :

تتميز الدروس رياضية بعدة خصائص منها :

- الدروس رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانات متعددة ومعقدة .
- تكون الألعاب المصغرة رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم .
- يجب أن تحتوي الدروس رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال أثناء الأداء .
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة .
- يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الطفل . (Rachid Aoudia 1986. P5)
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم ، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة ، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية . (Rachid Aoudia : opt. P6)

5- شروط حصة التربية الرياضية :

- تساعد هذه الألعاب التعلم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح :
- باشتراك عدد من الأطفال في حالة نقص الوسائل .
- باستغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال وأوزان مختلفة .
- نقدم بعض الألعاب المصغرة رياضية كمثال: على المربي أن يبحث وينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية :
- القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة .
- تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التعليم والميل إلى التنشيط (بوغدة نواري، ص 22)

خلاصة الفصل:

يعتبر النشاط البدني الرياضي من العوامل الأساسية التي تساعد على تنمية القدرات المختلفة والتي تحدث عنها العديد من العلماء و بينتها الكثير من الدراسات، إذ أن الممارسة الرياضية تؤدي دورا هاما في تكوين شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية، بالإضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع، فهي بالنسبة لكل فئات المجتمع على اختلاف أجناسهم ومستوياتهم وأعمارهم، ذات أهمية بالغة في تحسين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وتعمل على التخفيف من حدة التوترات والانفعالات التي يعاني منها كل فرد

الفصل الرابع

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد:

إن المشكلة التي يطرحها بحثنا تستوجب التأكد من صحة أو عدم صحة الفرضيات التي قدمتها لذا وجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة للدراسة النظرية، فكل بحث يشترط تأكيده ميدانيا. وجب علينا في بحثنا القيام بالإجراءات التي تساهم في ضبط الموضوع وجعله منهجيا وذو قيمة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، فبعد الإحساس بالمشكلة تم الاتصال بالمسؤولين على مستوى جامعة البويرة و معهد النشاطات البدنية و الرياضية لإعطاء شروحات وافية تساعدنا في اختيار العينة. وقد قمنا بدراسة استطلاعية بمعهد النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة البويرة قصد الإطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع وإثرائه مع بعض الأساتذة، وذلك للتأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات، وأيضا معرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها.

وقد خالصنا لمجموعة من الاستنتاجات كانت بمثابة الموجه لعملية تحضير فرضياتنا وكذلك الاستبيان.

عبد القادر محمود، 1990، ص 58

2- الدراسة الأساسية:

المنهج العلمي المتبع:

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، ومن خلال كل هذه المعطيات ونظرا لطبيعة موضوعنا، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها بمعنى معرفة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات، بات من الضروري

استعمال المنهج الوصفي لأنه يتسم بالموضوعية ويعطي الحرية للمستجوبين في التطرق لأدائهم، كما نراه مناسباً لدراستنا.

متغيرات البحث:

بناءً على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية.

المتغير التابع:

- **المهارات الرياضية:** تُعد الرياضة الجامعية بيئة مثالية لتنمية مهارات رياضية عالية المستوى، حيث يتدرب الرياضيون على فترات منتظمة مع مدربين متخصصين، ويشاركون في مسابقات ضد رياضيين آخرين من نفس المستوى.
- **الأداء الرياضي:** يُمكن لرياضيي النخبة تحقيق نتائج رياضية عالية المستوى من خلال المشاركة في الرياضة الجامعية، مما يُساعدهم على جذب انتباه الفرق الاحترافية والمنتخبات الوطنية.
- **اللياقة البدنية:** تُساهم الرياضة الجامعية في تحسين اللياقة البدنية لرياضيي النخبة، مما يُعزز قدرتهم على التحمل والأداء الرياضي.
- **الصحة العقلية:** يُمكن للرياضة الجامعية أن تُساعد رياضيي النخبة على تطوير مهارات الصحة العقلية، مثل الانضباط الذاتي والقدرة على التعامل مع الضغوط، مما يُساعدهم على تحقيق النجاح في مسيرتهم الرياضية.

المتغير المستقل:

- **البرامج الرياضية الجامعية:** تُلعب جودة البرامج الرياضية الجامعية دوراً هاماً في انتقاء الرياضيين الموهوبين. فالبرامج التي تُقدم مرافق تدريبية ممتازة، ومدربين ذوي خبرة، وفرصاً للمشاركة في مسابقات عالية المستوى، هي أكثر عرضة لجذب رياضيي النخبة.

• **فرص التمويل:** تُعد فرص التمويل، مثل المنح الدراسية الرياضية، عاملاً هاماً في انتقاء الرياضيين الموهوبين. حيث تُتيح هذه الفرص للرياضيين من ذوي الدخل المحدود فرصة المشاركة في الرياضة الجامعية دون القلق بشأن التكاليف المالية.

• **سياسات التجنيد:** تُلعب سياسات التجنيد التي تتبعها الجامعات دوراً هاماً في انتقاء الرياضيين الموهوبين. فبعض الجامعات تُخصص ميزانيات ضخمة لجذب أفضل الرياضيين، بينما تُركز جامعات أخرى على تطوير رياضيتها المحليين.

• **المعايير الأكاديمية:** تُحدد بعض الجامعات معايير أكاديمية عالية لقبول رياضيي النخبة، مما يُساعد على ضمان حصولهم على تعليم جيد إلى جانب ممارستهم للرياضة.

العلاقة بين المتغيرين:

• **العلاقة إيجابية:** تؤدي زيادة جودة البرامج الرياضية الجامعية، وفرص التمويل، وسياسات التجنيد الفعالة، والمعايير الأكاديمية العالية، إلى زيادة احتمالية انتقاء الرياضيين الموهوبين.

• **التأثير التفاعلي:** تتفاعل هذه العوامل مع بعضها البعض بشكل معقد. فمثلاً، قد تُساعد فرص التمويل الجيدة على جذب رياضيي النخبة، مما يؤدي إلى تحسين جودة البرنامج الرياضي، مما يجذب المزيد من التمويل، وهكذا.

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها.

2-2- مجتمع البحث:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات ويعرفه الآخرون على أنه: جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.

من الناحية الاصطلاحية (هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة، أو أي وحدات أخرى)، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي

يتكون مجتمع دراستنا هذه من جميع أساتذة التربية البدنية لطور الجامعي المتواجدين على مستوى معهد النشاطات البدنية و الرياضية .

و قد تم إختيار العينة لتعميم النتائج، و إشملت على 20 أستاذًا من معهد النشاطات البدنية و الرياضية. و ذلك من أجل إيجاد فرص متكافئة لكل من الأساتذة للإجابة على التساؤلات

2-3- عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

و إشملت على 15 أستاذًا و ذلك من أجل إيجاد فرص متكافئة لكل من الأساتذة للإجابة على التساؤلات

2-4- مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاث مجالات:

- **المجال البشري:** يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية، و إشملت على 15 أستاذًا
- لكل من الأساتذة للإجابة على التساؤلات
- **المجال المكاني:** قسم إلى جانبين وهما:
- **الجانب النظري:** لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مكتبة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ومكتبات أخرى).
- **الجانب التطبيقي:** تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية، ، والتي سبق ذكرها في العينة

➤ المجال الزمني: وقد قسم إلى جانبين وهما:

- الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهر فيفري إلى غاية نهاية شهر ماي.

الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فقد دام شهرين (أفريل ، ماي) وفي هذه المدة قمنا بتحضير

الاستبيان وتحكيمه ثم قمنا بتوزيعه وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

2-5- الأدوات المستعملة في البحث:

2-5-1- الاستبيان:

لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.

2-5-2- أشكال الاستبيان:

الأسئلة المغلقة: وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ما تكون بـ: نعم أو لا.
الأسئلة المفتوحة: وهي عكس المغلقة إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برأيه الخاص.

الأسئلة المتعددة الأجوبة: وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسبا. (حسين

أحمد الشافعي، د ت، ص 203-205).

خلاصة:

بعد تطرقنا في الفصول السابقة للمشكلة التي هي محل للدراسة واطارها النظري و المنهجي الذي هو منطلق الباحث والمرجعية التي يستند عليها، انتقلنا الى الجانب التحليل، وسنعرض في هذا الفصل النتائج تبعا لمتغيرات الدراسة وفقا لخصائص العينة لدراستنا الحالية .

الفصل الخامس

عرض وتحليل النتائج

عرض و مناقشة نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة الأساتذة:

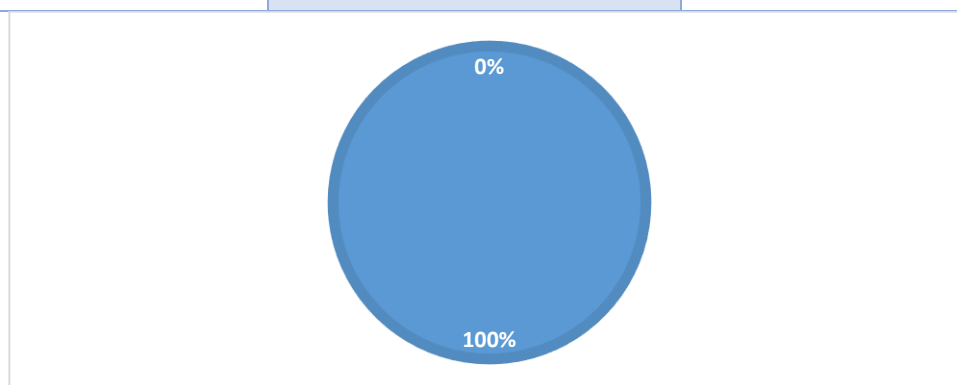
المحور الأول: ليس هناك عملية انتقاء في الرياضة الجامعية.

●السؤال رقم (1): هل هناك منافسات رياضية في جامعتك؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان هناك عملية انتقاء في الرياضة الجامعية.

. الجدول رقم (1): يبين الجدول إجابات الأساتذة حول إذا كان هناك عملية انتقاء في الرياضة الجامعية.

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| نعم | 15 | 100 |
| لا | 0 | 00 |
| المجموع | 15 | 100 |



شكل رقم (1): يبين إجابات الأساتذة حول إذا كان هناك عملية انتقاء في الرياضة الجامعية

أغلبية الأساتذة (100%) يعتقدون أن هناك عملية انتقاء في الرياضة الجامعية.

لا يوجد أي أستاذ يعتقد أن لا توجد عملية انتقاء في الرياضة الجامعية.

هذا يعني أن جميع الأساتذة الذين شملهم الاستطلاع يعتقدون أن هناك عوامل أخرى غير المهارة الرياضية

تؤثر على اختيار الطلاب للرياضة الجامعية.

يمكن تفسير نتائج الاستطلاع بعدة طرق. أحد الاحتمالات هو أن الأساتذة يعتقدون أن هناك تحيزاً في

عملية الانتقاء، مما يعني أن الطلاب من خلفيات معينة أو لديهم علاقات معينة هم أكثر عرضة للقبول

في الرياضة الجامعية. احتمال آخر هو أن الأساتذة يعتقدون أن هناك عوامل أخرى غير المهارة الرياضية،

مثل الشخصية أو العمل الجماعي، مهمة أيضاً للنجاح في الرياضة الجامعية.

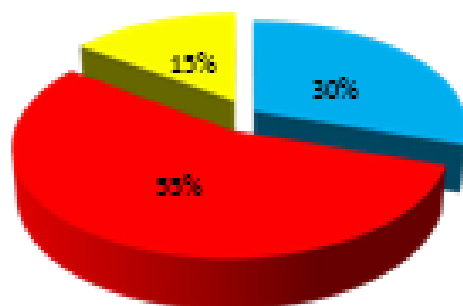
• السؤال رقم 2 هل سبق لكم ان صادفتم موهبة خلال الحصص التطبيقية للاستاذ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الاساتذة قد صادف موهبة خلال الحصص التطبيقية للاستاذ

الجدول رقم 2: يبين لنا إجابات الأساتذة حول إذا كان الاساتذة قد صادف موهبة خلال الحصص التطبيقية

للاستاذ

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| نعم | 4 | 30 |
| لا | 9 | 55 |
| أحيانا | 2 | 15 |
| المجموع | 15 | 100 |



الشكل رقم 2 إذا كان الاساتذة قد صادف موهبة خلال الحصص التطبيقية للاستاذ

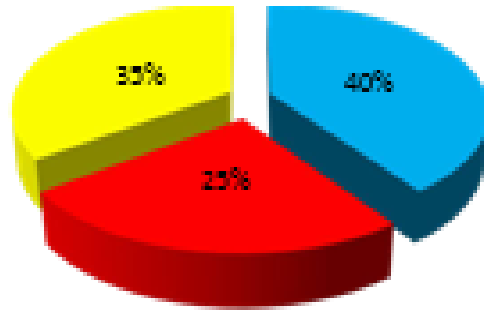
- أغلبية الأساتذة (55%) يعتقدون أنهم صادفوا موهبة خلال الحصص التطبيقية.
- 30% من الأساتذة يعتقدون أنهم لم يصادفوا موهبة خلال الحصص التطبيقية.
- 15% من الأساتذة يعتقدون أنهم صادفوا موهبة أحيانا خلال الحصص التطبيقية.

يمكن تفسير نتائج الاستطلاع بعدة طرق. أحد الاحتمالات هو أن الأساتذة الذين يعتقدون أنهم صادفوا موهبة هم أكثر وعياً بالموهبة في الطلاب. احتمال آخر هو أن الأساتذة الذين يعتقدون أنهم صادفوا موهبة هم أكثر عرضة لخلق بيئة تتيج للطلاب إظهار مواهبهم.

●السؤال رقم : 3 هل تعتقد أن الرياضة الجامعية تلعب دورًا هامًا في انتقاء المواهب الرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة ما ان كانت الرياضة الجامعية تلعب دورًا هامًا في انتقاء المواهب الرياضية
الجدول رقم (3): ما ان كانت الرياضة الجامعية تلعب دورًا هامًا في انتقاء المواهب الرياضية.

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| نعم | 7 | 40 |
| لا | 3 | 25 |
| أحياناً | 5 | 35 |
| المجموع | 15 | 100 |

الشكل رقم 4 ما ان كانت الرياضة الجامعية تلعب دورًا هامًا في انتقاء المواهب الرياضية



يشير الجدول إلى أن معظم الطلاب (40%) يعتقدون أن الرياضة الجامعية تلعب دورًا هامًا في انتقاء المواهب الرياضية.

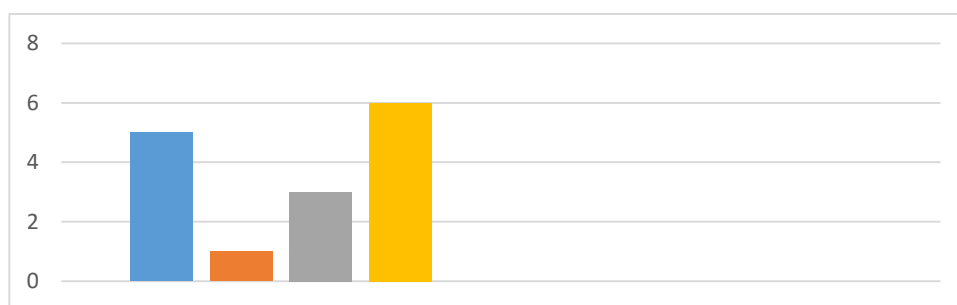
يشير الجدول أيضًا إلى أن عددًا كبيرًا من الطلاب (35%) يعتقدون أن الرياضة الجامعية تلعب دورًا أحيانًا في انتقاء المواهب الرياضية.

يشير الجدول إلى أن نسبة قليلة من الطلاب (25%) فقط يعتقدون أن الرياضة الجامعية لا تلعب دورًا هامًا في انتقاء المواهب الرياضية.

يمكن الاستنتاج من الجدول أن الرياضة الجامعية تلعب دورًا هامًا في انتقاء المواهب الرياضية، على الأقل من وجهة نظر الطلاب. ومع ذلك، هناك أيضًا عدد كبير من الطلاب يعتقدون أن الرياضة الجامعية تلعب دورًا أحيانًا في انتقاء المواهب الرياضية.

- السؤال رقم 4 ما هي الطرق التي يستخدمها الاستاذ لاكتشاف المواهب الرياضية لدى الطلاب؟؟
- الغرض من السؤال: معرفة الطرق التي يستخدمها الاستاذ لاكتشاف المواهب الرياضية لدى الطلاب؟
- الجدول رقم 4 الطرق التي يستخدمها الاستاذ لاكتشاف المواهب الرياضية لدى الطلاب.

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|-----------------------------------|-------|----------------|
| الملاحظة خلال حصص التربية البدنية | 5 | 33.33% |
| الاختبارات البدنية | 1 | 6.67% |
| المنافسات الرياضية | 3 | 20% |
| غيرها | 6 | 40% |
| المجموع | 15 | 100 |



الشكل رقم 4 الطرق التي يستخدمها الاستاذ لاكتشاف المواهب الرياضية لدى الطلاب.

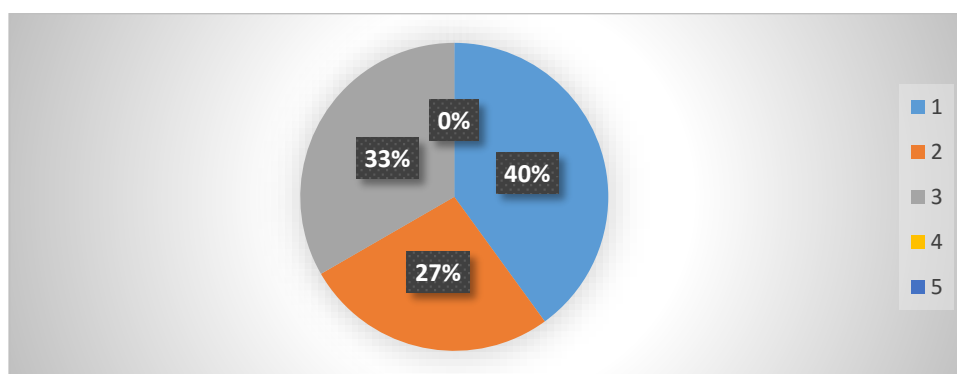
- يشير الجدول إلى أن معظم الأساتذة (33%) يعتمدون على الملاحظة خلال حصص التربية البدنية لاكتشاف المواهب الرياضية لدى الطلاب.
 - يشير الجدول أيضًا إلى أن العديد من الأساتذة (40%) يستخدمون طرقًا أخرى (يرجى التحديد) لاكتشاف المواهب الرياضية لدى الطلاب.
 - قد تشمل الطرق الأخرى استخدام الاختبارات أو المقابلات أو التقييمات أو الملاحظة في سياقات أخرى.
 - من المهم ملاحظة أن هذا الجدول يعتمد على آراء 15 أستاذًا فقط. قد لا تعكس هذه الآراء الواقع الفعلي.
 - من المهم أيضًا ملاحظة أن هناك العديد من العوامل الأخرى التي يمكن أن تلعب دورًا في اكتشاف المواهب الرياضية، مثل الموهبة الطبيعية و العمل الجاد و الفرصة.
- يمكن الاستنتاج من الجدول أن الملاحظة خلال حصص التربية البدنية هي أكثر طريقة يستخدمها الأساتذة لاكتشاف المواهب الرياضية لدى الطلاب. ومع ذلك، هناك العديد من الطرق الأخرى التي يمكن أن يستخدمها الأساتذة لاكتشاف هذه المواهب.

السؤال رقم 5 ما هي التحديات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة التحديات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية

الجدول رقم 5 يبين الإجابات حول التحديات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية.

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|--------------------------------|-------|----------------|
| نقص الموارد | 6 | 40% |
| قلة الدعم من إدارة الجامعة | 4 | 25% |
| عدم وجود معايير واضحة للاختيار | 5 | 35% |
| صعوبة تقييم جميع الطلاب | 0 | 00% |
| المجموع | 15 | 100 |



الشكل رقم 5 يبين مدى إقبال الأساتذة على عملية الإنتقاء في الوسط المدرسي.

يشير الجدول إلى أن معظم الاساتذة (40%) يعتقدون أن الرياضة الجامعية تواجه تحدي نقص الموارد يشير الجدول أيضًا إلى أن عددًا كبيرًا من الاساتذة (35%) يعتقدون أن الرياضة الجامعية تواجه عدم وجود معايير واضحة للاختيار

يشير الجدول إلى أن نسبة قليلة من الأساتذة (25%) يعتقدون أن الرياضة الجامعية تواجه قلة الدعم من إدارة الجامعة

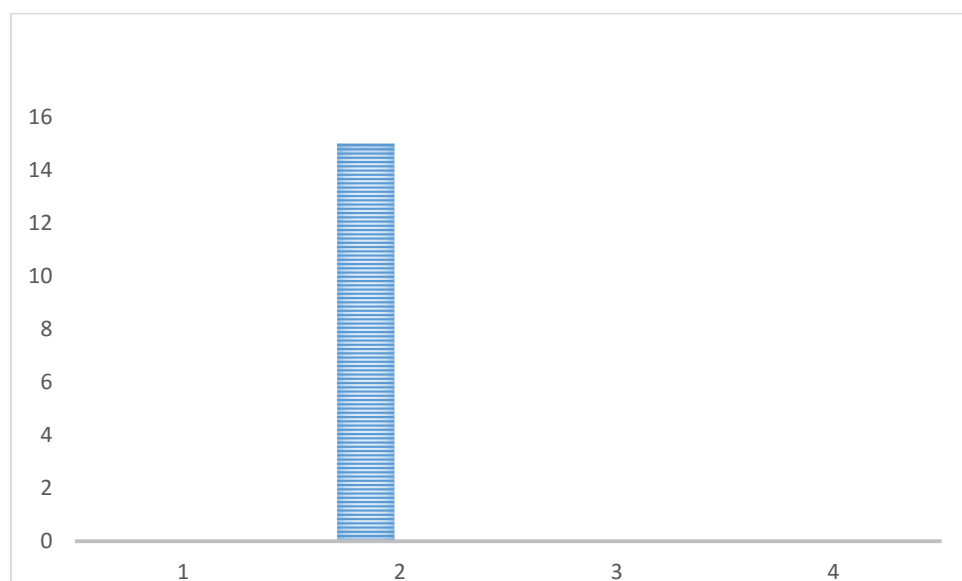
يمكن الاستنتاج من الجدول أن الرياضة الجامعية تلعب دورًا هامًا في انتقاء المواهب الرياضية، على الأقل من وجهة نظر الاساتذة. ومع ذلك، هناك أيضًا عدد كبير من الطلاب يعتقدون أن الرياضة الجامعية تلعب دورًا أحيانًا في انتقاء المواهب الرياضية.

السؤال رقم 6 ما هي آليات التعاون بين الأندية الرياضية؟؟

الغرض من السؤال: معرفة آليات التعاون بين الأندية الرياضية

الجدول رقم 6: يبين الإجابات حول ما هي آليات التعاون بين الأندية الرياضية؟.

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|--|-------|----------------|
| تنظيم لقاءات بين الطلاب والمدرسين | 0 | 00% |
| تزويد الأندية بمعلومات عن الطلاب الموهوبين | 15 | 100% |
| إقامة برامج مشتركة | 0 | 00% |
| المجموع | 15 | 100 |



الشكل رقم 6 يبين الإجابات حول ما هي آليات التعاون بين الأندية الرياضية؟.

يمكن الاستنتاج من الجدول أن تزويد الأندية بمعلومات عن الطلاب الموهوبين هي أهم آلية للتعاون بين الأندية الرياضية والمدارس من وجهة نظر الأساتذة. ومع ذلك، هناك العديد من آليات التعاون الأخرى التي يمكن أن تكون موجودة بين الأندية الرياضية والمدارس.

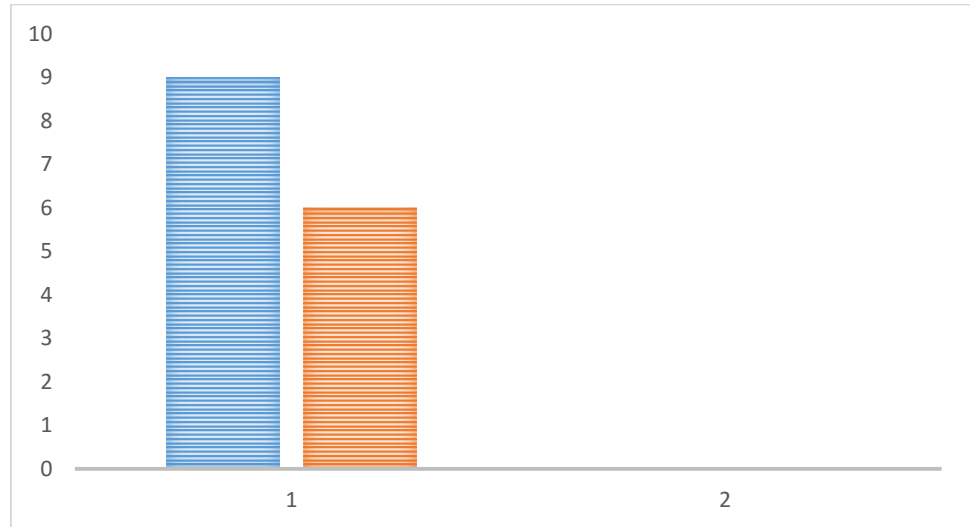
المحور الثاني: عملية الإنتقاء اثناء تكوين الفرق الجامعية لا تتم بطريقة علمية.

السؤال رقم (7): من خلال مزاولت الطالب لانشطة التربية البدنية و الرياضية هل كن ضمن الطلاب الموهوبين في رياضة معينة؟

الغرض من السؤال: معرفة مزاولت الطالب لانشطة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (7): يبين الجدول الإجابات حول مزاولت الطالب لانشطة التربية البدنية و الرياضية

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| نعم | 9 | 60 |
| لا | 6 | 40 |
| المجموع | 15 | 100 |



الشكل رقم 7: مزاولت الطالب لانشطة التربية البدنية و الرياضية

يشير الجدول إلى أن معظم الطلاب (60%) يعتقدون أن الرياضة تلعب دورًا هامًا في تنمية مهارات الحياة لديهم.

يشير الجدول أيضًا إلى أن عددًا كبيرًا من الطلاب (40%) يعتقدون أن الرياضة لا تلعب دورًا هامًا في تنمية مهارات الحياة لديهم.

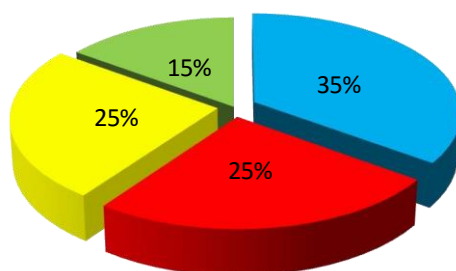
يمكن الاستنتاج من الجدول أن الرياضة تلعب دورًا هامًا في تنمية مهارات الحياة لدى الطلاب، على الأقل من وجهة نظر الطلاب. ومع ذلك، هناك أيضًا عدد كبير من الطلاب يعتقدون أن الرياضة لا تلعب دورًا هامًا في تنمية مهارات الحياة لديهم.

●السؤال رقم 8 ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها في إنتقاء الطلاب الموهوبين ؟

الغرض من السؤال: معرفة الطريقة المعتمدة لإكتشاف الموهوبين.

الجدول رقم 8 يبين الجدول الإجابات حول الطريقة المعتمد عليها في إنتقاء الطلاب الموهوبين.

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|------------------------------|-------|----------------|
| الملاحظة | 5 | 35 |
| اجراء الاختبارات | 4 | 25 |
| المنافسات (المقابلة) | 4 | 25 |
| التمارين و الانشطة التنافسية | 2 | 15 |
| المجموع | 15 | 100 |

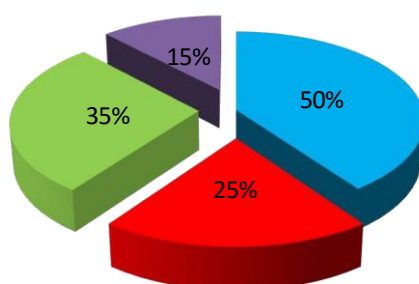


الشكل رقم 8 يبين الطريقة المتبعة في كشف المواهب.

بالإعتماد على الجدول فإن الطريقة الغالبة التي تعتمد لإكتشاف الطلاب الموهوبين هي طريقة الملاحظة، يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن الطرق التي يستعملها أساتذة التربية البدنية و الرياضية تتفاوت من حيث دقتها و فعاليتها، و هو ما نلتمسه من خلال معظم إجابات أفراد عينة البحث حيث نجد نسبة 35% يعتمدون على طريقة الملاحظة و لكن لهذه الطريقة سلبيات بإعتبارها تعتمد على قدر كبير من الذاتية. أما بالنسبة للمنافسات بين الأقسام و إجراء الإختبارت نجد نسبة 25% لكل منهما و هي نسبة قليلة بالنسبة للإختبارت التي تعتبر طريقة علمية و أكثر فعالية من الطرق الأخرى و بالنسبة للتمرين و الألعاب فنجد 15% يفضلون هذه الطريقة. من هنا و حسب إجابات العينة نجد أغلب الأساتذة لا يتبعون الطرق و الأسس العلمية في الإنتقاء و ذلك لإهمالهم للإختبارت التي تعتبر أساسا في الإنتقاء.

- السؤال رقم 9 في حالة قيامكم بالانتقاء ما هو الجانب الذي تهتمون به أكثر ؟
 الغرض من السؤال: معرفة الجانب الذي يهتم به أكثر من طرف المدرس أثناء عملية الانتقاء .
 الجدول رقم 9 يبين إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يهتمون به أكثر في عملية الانتقاء

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| البدني | 8 | 50 |
| النفسي | 1 | 10 |
| المرفولوجي | 4 | 25 |
| المهاري | 2 | 15 |
| المجموع | 15 | 100 |



الشكل رقم 9 يبين الجانب الذي يهتم به الأستاذ في عملية الانتقاء

يبين لنا الجدول أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يهتمون بالجانب البدني مقارنة بغيره من الجوانب الأخرى. فالانتقاء يجب أن يكون محيطا بجميع الجوانب، فنرى أن إجابات أغلب أفراد عينة البحث تنصب في ناحية الجانب البدني دون الإهتمام بغيره من الجوانب حيث أنه من خلال الجدول نجد نسبة 50% منهم يهتمون بالجانب البدني.

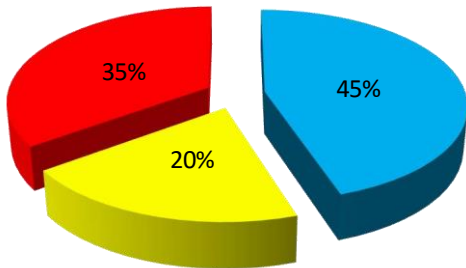
ومن هنا و حسب الأجوبة المتحصل عليها نجد أن هناك غياب لإتباع المعايير و الأسس العلمية في عملية الانتقاء إذ يجب أن يكون محيطا بكل الجوانب.

●السؤال رقم 10 على أي أساس تقومون بإختيار التخصص في الرياضة الجامعية ؟

الغرض من السؤال: معرفة الجانب الذي يقوم به المدرس في إختيار تخصص التلميذ في الرياضة الجامعية .

الجدول رقم 10 يبين الأساس الذي يختار عليه المدرس تخصص التلميذ في الرياضة الجامعية .

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|--------------|-------|----------------|
| مستوى الطلاب | 8 | 45 |
| تخصص الأستاذ | 2 | 20 |
| رغبة الطلاب | 5 | 35 |
| المجموع | 15 | 100 |



الشكل رقم 10 يبين الأساس الذي يختار عليه المدرس تخصص التلميذ في الرياضة الجامعية

بالإعتماد على الجدول رقم (9) فإن الأساس الأول الذي يعتمد عليه الأستاذ في إختيار تخصص التلميذ في الرياضة الجامعية هو المستوى حيث بلغت نسبة الأساتذة الذين يعتمدون على مستوى الطلاب في إختيار التخصص 45% ، و تليها رغبة الطلاب بنسبة 35% حيث يعتمد الأستاذ هنا على رغبة التلميذ في إختيار الرياضة التي يحبها أما الحصة الأدنى فكانت لتخصص الأستاذ بنسبة 20% رغم أهميتها إذ أن الأستاذ يستطيع تحقيق أعلى النتائج و تعزيز القدرات للطلاب في مجال تخصصه.

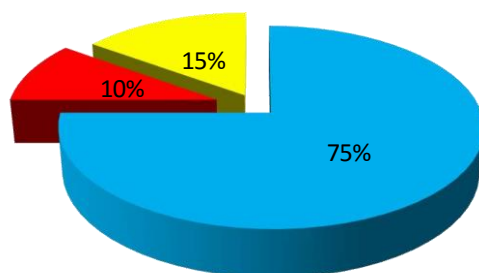
إنطلاقاً من الجدول نجد أن أغلب الأساتذة تعتمد على مستوى الطلاب في إختيار تخصصهم في الرياضة الجامعية مع ملاحظة إهمال جانب تخصص الأستاذ رغم أهميته.

●السؤال رقم 11 هل تستعين بالرياضيين المنخرطين في النوادي لتشكيل الفرقة الجامعية ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان المدرس يعتمد على الرياضيين المنخرطين في النوادي لتشكيل الفرقة الجامعية .

الجدول رقم 11 يبين مدى إعتقاد المدرسين على الرياضيين المنخرطين في الوادي لتشكيل الفرق الجامعية .

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| نعم | 11 | 75 |
| لا | 1 | 10 |
| أحيانا | 3 | 15 |
| المجموع | 15 | 100 |



الشكل رقم 11 يبين إذا كان الأستاذ يستعين بالطلاب المنخرطين في النوادي لتشكيل الفرقة الجامعية

بالإعتماد على الجدول نلاحظ أن أغلب المدرسين يستعينون بالطلاب المنخرطين في النوادي لتشكيل الفرقة الجامعية . و إنطلاقا من الأجوبة المستوحاة من طرف أغلب أفراد عينة البحث التي تصل نسبتهم إلى 75% أنهم يعتمدون على الطلاب المنخرطين في النوادي لتشكيل الفرقة الجامعية و ذلك لما يضيفه هؤلاء الطلاب من خبرات و مواهب إلى الفرقة الجامعية وكذا مساعدة زملائهم على أخذ الخبرة و التأقلم أكثر في جو الرياضة.

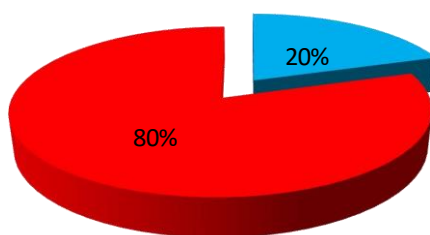
المحور الثالث: علاقة التواصل بين الجامعة و النوادي الرياضية.

●السؤال رقم 12 هل لديكم إتصالات مع أعضاء النوادي الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت توجد إتصالات بين المدرسين و أعضاء النوادي الرياضية.

الجدول رقم 12 يبين إذا كانت توجد إتصالات بين المدرسين و أعضاء النوادي الرياضية

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| نعم | 2 | 20 |
| لا | 13 | 80 |
| المجموع | 15 | 100 |

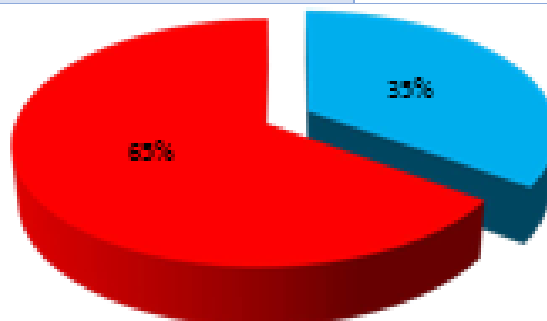


الشكل رقم 12 يبين إتصالات المدرسين مع أعضاء النوادي الرياضية

من خلال الجدول رقم 11 نجد أن أغلب الأساتذة ليس لديهم أي إتصالات مع أعضاء النوادي الرياضية حيث بلغت نسبتهم 80% ، بينما بلغت النسبة التي لها علاقة مع أعضاء النوادي 20% وغالبا ما تكون هذه العلاقة صلة قاربة أو صداقة.و من هذا المنطق و من خلال الأجوبة المتحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة فإنهم يؤكدون عدم وجود علاقة بينهم و بين أعضاء النوادي الرياضية.

- السؤال رقم 13 هل ساهمت في توجيه بعض لاعبي الرياضة الجامعية إلى النوادي ؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة المدرسين في توجيه لاعبي الرياضة الجامعية إلى النوادي .
الجدول رقم 13 يبين مدى مساهمة المدرسين في توجيه لاعبي الرياضة الجامعية إلى النوادي .

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| نعم | 5 | 35 |
| لا | 10 | 65 |
| المجموع | 15 | 100 |



الشكل رقم 13 يبين مساهمة المدرسين في توجيه لاعبي الرياضة الجامعية إلى النوادي
من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة مساهمة المدرسين في توجيه لاعبي الرياضة الجامعية قليلة حيث بلغت 35% و تعد هذه النسبة قليلة جدا نظر لما تخرجه الرياضة الجامعية من مواهب فذة التي يجب أن توجه توجيهها صحيحا.و من هنا و من خلال الأجوبة المتحصل عليها من أغلب أفراد عينة البحث نرى أن المدرسين لا يساهمون بشكل كبير في توجيه لاعبي الرياضة الجامعية نحو النوادي الرياضية مما يحصر هذه المواهب في مضمار الرياضة الجامعية الذي لا يدوم طويلا.

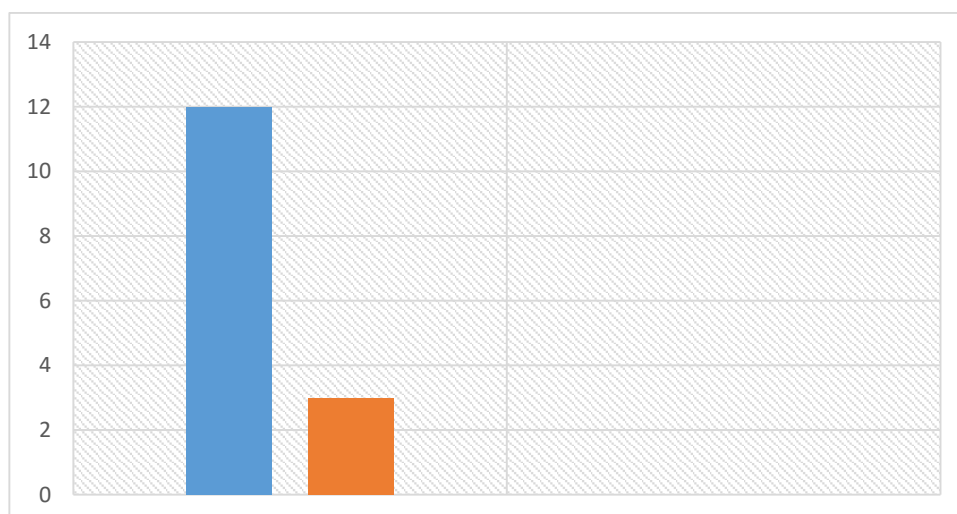
•السؤال رقم 14 هل تركز على لاعبي الأندية اثناء عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى التركيز على لاعبي الأندية اثناء عملية الانتقاء ؟.

الجدول رقم 14 يبين مدى التركيز على لاعبي الأندية اثناء عملية الانتقاء .

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| نعم | 12 | 85 |
| لا | 3 | 15 |
| المجموع | 15 | 100 |

الشكل رقم 14 يبين مدى التركي على لاعبي الأندية اثناء عملية الانتقاء



ظهر هذا الجدول أنّ هناك تركيزًا كبيرًا على اللاعبين الذين لم يلعبوا في أي نادٍ عند عملية الانتقاء .حيث تم انتقاء 85% من اللاعبين من هذه الفئة، بينما تم انتقاء 15% فقط من اللاعبين الذين لعبوا في نادٍ واحد .لم يتم انتقاء أي لاعب من بين اللاعبين الذين لعبوا في أكثر من نادٍ.

يمكن تفسير ذلك بعدة أسباب، منها:

- قلة خبرة اللاعبين الذين لم يلعبوا في أي نادٍ :قد يكون لدى هؤلاء اللاعبين موهبة كبيرة لم يتم اكتشافها بعد، مما يجعلهم فرصة جيدة للاستثمار .
- سهولة تشكيل اللاعبين الذين لم يلعبوا في أي نادٍ :قد يكون من السهل على المدربين تشكيل اللاعبين الذين لم يلعبوا في أي نادٍ وفقًا لأسلوبهم الخاص .
- انخفاض تكلفة اللاعبين الذين لم يلعبوا في أي نادٍ :قد يكون سعر اللاعبين الذين لم يلعبوا في أي نادٍ

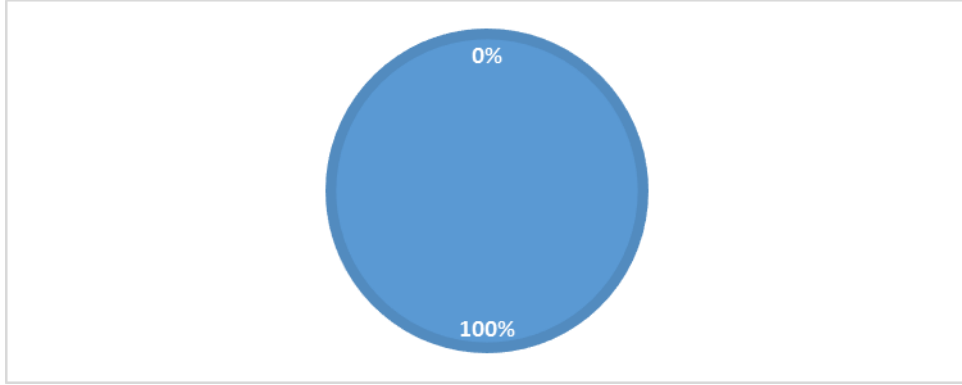
أقل من سعر اللاعبين الذين لعبوا في نادٍ واحد أو أكثر.

السؤال رقم 15 هل يتم حضور مدربي الأندية خلال دورة المنافسات الجامعية ؟

الغرض من السؤال: معرفة حضور مدربي الأندية خلال دورة المنافسات الجامعية

الجدول رقم 15 يبين حضور مدربي الأندية خلال دورة المنافسات الجامعية

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| نعم | 15 | 100 |
| لا | 0 | 00 |
| المجموع | 15 | 100 |



الشكل رقم 15 هل يتم حضور مدربي الأندية خلال دورة المنافسات الجامعية ؟

حضر جميع مدربي الأندية دورة المنافسات الجامعية.

يدل هذا الجدول على أن جميع مدربي الأندية الذين تم استطلاع آرائهم قد حضروا دورة المنافسات الجامعية.

وهذا يشير إلى أن مدربي الأندية مهتمون بدعم لاعبيهم والتعرف على مستوى المنافسة في الدورة.

كما يشير هذا إلى أن دورة المنافسات الجامعية هي حدث هام يجذب اهتمام مدربي الأندية.

تُظهر النتائج أن مدربي الأندية يشاركون بنشاط في دورة المنافسات الجامعية.

هذا يدل على اهتمام مدربي الأندية بتطوير لاعبيهم والتعرف على مستوى المنافسة في الدورة.

مقارنة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الأولى: لا توجد عملية انتقاء في الرياضة الجامعية.

مناقشة:

• أدلة تدعم الفرضية:

- قد لا يتم تطبيق معايير واضحة وموضوعية لاختيار اللاعبين.
- قد يعتمد الاختيار على علاقات شخصية أو محسوبيات.
- قد لا يتم تقييم قدرات اللاعبين بشكل شامل ودقيق.

• أدلة ضد الفرضية:

- قد توجد معايير لاختيار اللاعبين، لكنها غير معلنة أو غير مفهومة بشكل جيد.
- قد يتم تطبيق معايير الاختيار بشكل غير متساوٍ.
- قد يتم تقييم قدرات اللاعبين بشكل جزئي أو غير دقيق.

الفرضية الثانية: عملية انتقاء الفرق الجامعية لا تتم بطريقة علمية.

مناقشة:

• أدلة تدعم الفرضية:

- قد لا يتم استخدام أدوات ومناهج علمية لتقييم اللاعبين.
- قد لا يتم تحليل البيانات المتعلقة باللاعبين بشكل منهجي.
- قد لا يتم اتخاذ قرارات الاختيار بناءً على أدلة علمية.

• أدلة ضد الفرضية:

- قد يتم استخدام بعض الأدوات والمناهج العلمية لتقييم اللاعبين، لكنها غير كافية أو غير مناسبة.
- قد يتم تحليل البيانات المتعلقة باللاعبين بشكل جزئي أو غير دقيق.
- قد يتم اتخاذ قرارات الاختيار بناءً على مزيج من الأدلة العلمية والعوامل الأخرى.

الفرضية الثالثة: لا يوجد اتصال بين المشرف على الرياضة الجامعية والنوادي الرياضية الخارجية.

مناقشة:

• أدلة تدعم الفرضية:

- قد لا يتم التواصل بين المشرف على الرياضة الجامعية والنوادي الرياضية الخارجية بشكل فعال.
- قد لا يكون هناك قنوات رسمية للتواصل بين الطرفين.

- قد لا يكون هناك تعاون أو تنسيق بين الطرفين.
- أدلة ضد الفرضية:
- قد يكون هناك بعض التواصل بين المشرف على الرياضة الجامعية والنوادي الرياضية الخارجية، لكنه غير منتظم أو غير مثمر.
- قد تكون هناك قنوات غير رسمية للتواصل بين الطرفين، مثل العلاقات الشخصية.
- قد يكون هناك بعض التعاون أو التنسيق بين الطرفين في بعض المجالات، مثل تبادل المعلومات أو اللاعبين.

الإستنتاج العام:

تساهم الرياضة الجامعية بشكل كبير و مباشر في إنتقاء المواهب الرياضية ،حيث نرى الإهتمام المتزايد من طرف الطولة لإستغلال هذه المواهب و عدم تركها تذهب هباء الرياح، و نرى أن هذا الإهتمام قليل في المرحلة المتوسطة حيث نجد نقص في الهياكل و المرافق يحول دون تحقيق الأهداف المرجوة إضافة إلى وجود بعض العراقيل الأخرى.

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة ، و من خلال الفرضيات المطروحة يمكننا الإستنتاج أن الرياضة الجامعية و خاصة في الطور الجامعي تعاني الأمرين.

لطالما كانت الرياضة الجامعية و ستكون منبعاً لإكتشاف مختلف المواهب الرياضية إلا أن مساهمتها في إنتقاء المواهب و توجيهها نحو النوادي أصبح ضئيلاً نظراً لمجموعة من المشاكل و العراقيل و منها:

- سوء التسيير و قلة الدعم المادي.
- عدم الإعتماد على الأسس العلمية في عملية الإنتقاء.
- قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية الجامعية .
- عدم وجود علاقة مباشرة بين الجامعة و النوادي الرياضية.
- عدم إعطاء بعض الأساتذة الإهتمام الكافي للمواهب الموجودة
- نقص المنشآت الرياضية في المؤسسات الجامعية



خاتمة:

باختصار، خلصت الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة من أساتذة معهد النشاطات البدنية والرياضية إلى أهمية برامج الرياضة الجامعية في عملية انتقاء رياضيي النخبة وتطوير المواهب الرياضية. من خلال تحليل البيانات والمقابلات، تبين أن الرياضة الجامعية توفر بيئة ملائمة للتدريب والمنافسة والتطور الشخصي، وتعتبر محركاً أساسياً لاكتشاف وتنمية المواهب الرياضية.

تم التأكيد على أن عملية انتقاء الرياضيين الموهوبين تتطلب استخدام أساليب وممارسات فعّالة تركز على القدرات البدنية والفنية، بالإضافة إلى التقييم الشخصي والاجتماعي. بناءً على هذه النتائج، يُظهر دور الرياضة الجامعية أهمية كبيرة في تقديم فرص متساوية للطلاب لتطوير مهاراتهم الرياضية والوصول إلى أعلى المستويات في مجال الرياضة.

تُعدّ الرياضة الجامعية عنصراً هاماً في منظومة الرياضة الوطنية، ولها دورٌ كبيرٌ في انتقاء الرياضيين الموهوبين. من خلال توفير بيئة تنافسية مناسبة، وبرامج تدريبية وتطويرية متقدمة، ودعم مادي كافٍ، يمكن للرياضة الجامعية أن تُساهم بشكل كبير في اكتشاف المواهب وتطويرها، والوصول إلى أفضل النتائج على المستوى الدولي.

في النهاية، يتعين على المؤسسات التعليمية والرياضية أن تواصل دعم برامج الرياضة الجامعية وتعزيزها، وتوفير الموارد اللازمة لتحقيق أهدافها في اكتشاف وتطوير المواهب الرياضية. إن تعزيز هذا الجانب من النشاط الرياضي في الجامعات سيسهم بشكل كبير في بناء جيل من الرياضيين المحترفين المتميزين والمتفوقين في الميادين الرياضية المختلفة.

التوصيات:

• **زيادة دعم الرياضة الجامعية:** توصي الدراسة بزيادة دعم الجامعات للرياضة الجامعية، من حيث توفير المرافق والمعدات اللازمة، وكذلك زيادة عدد المنح الدراسية والمساعدات المالية للطلاب الرياضيين.

• تطوير برامج التدريب والتطوير: توصي الدراسة بتطوير برامج التدريب والتطوير المقدمة للطلاب

الرياضيين، وذلك لضمان مواكبة أحدث التطورات في مجال الرياضة.

• تعزيز التعاون بين الجامعات والاتحادات الرياضية: توصي الدراسة بتعزيز التعاون بين الجامعات

والاتحادات الرياضية، وذلك لضمان اكتشاف المواهب وتطويرها بشكل أفضل.

• إجراء المزيد من الدراسات: توصي الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات حول دور الرياضة الجامعية

في انتقاء الرياضيين الموهوبين، وذلك لفهم هذا الدور بشكل أفضل وتطويره بشكل مستمر.



أولاً: المراجع باللغة العربية:

1. أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد عمر روبي: إنتقاء الموهوبين فى المجال الرياضى 1986م.
2. ارنولد مذكور من طرف أمين أنور الخولي وآخرون. (1991) التربية الرياضية الجامعية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية. القاهرة: دار الفكر العربي
3. أسامة كامل راتب : التدريب المهارات النفسية (التطبيقات في الفعال الرياضي) ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة 2000
4. امين انور الخولي. الشافعي مناهج التربية البدنية المعاصرة دار الفكر العربي القاهرة 2000،
5. بوغدة نوري، عمارة نور الدين آخرون: أهمية الألعاب رياضية للألعاب الرياضية الجماعية ، تحت إشراف الأستاذ عمارنة مسعود.دورة جوان .
6. حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية و الوسائل التعليمية، مصر ، ط1، 1963.
7. خطاب عادل : التربية البدنية والرياضية ، بيروت، دار النهضة العربية ، 1965.
8. زكى محمد محمد حس :مدرب الكرة الطائرة،الجزء الثالث2004م
9. زكية أحمد فتحى:فسيولوجيا التدريب الرياضى2006م
10. ساهر رازق كاظم، الإنتقاء في الجمباز للأعمار من (9-11) سنة 1998.
11. سعيد حسن العزة: تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن، 2000
12. سمية مصطفى أحمد: تحديد أنماط أجسام لاعبات كرة السلة وفقاً لمراكز اللعب وعلاقتها بالقدرات البدنية الخاصة رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية بالجزيرة 1990م
13. سوزانا ميلر : سيكولوجية اللعب ، ترجمة حسن عيسى ، عالم المعرفة ، الكويت ، 1987.
14. محمد صبحى حسانين:أنماط أجسام أبطال الرياضة من الجنسين،دار الفكر العربى1995م.ص73
15. محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطى، نظريات و طرق التربية البدنية،ط2..
16. محمد عوض سيوني و فيصل ياسين الشاطى ، طرق التربية البدنية والرياضية.. ط1، الجزائر
17. محمود عبد الفتاح عنان : الثقافة في العصور القديمة.. القاهرة، دار الفكر: 1961.

18. مصطفى محمد زيدان: العلاقة بين القدرات الحركية والاستعداد لممارسة كرة السلة رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان 1993م.
 19. مفتي إبراهيم حماد : تطبيقات الإدارة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى القاهرة ، 1999،
 20. منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي ، ديوان الوطني للمطبوعات الجامعية ، جوان ، 1996
 21. نبيله احمد، سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية : منظومة التدريب الرياضي، الفكر العربي، 2004
 22. النجار ، علاء، وآخرون. الاختبارات الرياضية والبدنية الشاملة. القاهرة: دار النشر العلمية، 2015
 23. نجم دين السهرودي : الموجز في فلسفة وتاريخ التربية الرياضية ، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر: 1980.
 24. وزارة التربية الوطنية.. المناهج والوثائق المرافقة.. السنة الثالثة من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.. مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد.. مارس 2006.
 25. يحي كاظم النقيب: "علم النفس الرياضية"، معهد إعداد القادة بدون طبعة السعودية 1990
 26. مراد شحات: عملية التوجيه والانتقاء الرياضي بين الإمكانيات الفطرية والمكتسبة ، جامعة الجزائر ، رسالة ماجستير غير منشورة، 2010
 27. جورج خوري: الطفل الموهوب والطفل البطيء التعلم ، بيروت، المؤسسة الجامعية للنشر، ط 1 2002،
 28. قاسم حسين: الموسوعة الرياضية والبدنية في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ان، دار الفكر للطباعة، ط 4 ، 1988
- ثانيا: المراجع الاجنبية:

1. Alain Michel: "Foot balle, les systèmes de jeu", 2^{eme} edition, edition chiram, Paris, 1998,
2. Chachoua Brahim .Meseausi .Braham .Bentaha Sid-Ahmed : Mémoire .Etude Comparative De Deux Méthodes D' entérinements Sous La Direction De Mr. Laloui .F .Juin 1991-1992 .

3. Mayo Clinic Staff, "Fitness" ,mayoclinic, Retrieved 27-7-2023
4. Rachid Aoudia : Les Jeux Pré sportifs Dans La Formation En Hand – Ball
Sous La Direction De P .Konstanty .I.E.P.S. Juni 1986.
5. Erwin, H: Entraînement Sportif des Enfants, France, Ed Vigot. 1987



الملاحق



استبيان

الرياضة الجامعية و دورها في انتقاء الرياضيين الموهوبين لتعزيز فرق النخبة

دراسة ميدانية على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة البويرة

تحية وتقدير، ...

في إطار البحث الميداني الأكاديمي المتعلق بإعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس فيما يخص الموضوع المعنون بالرياضة الجامعية و دورها في انتقاء الرياضيين الموهوبين لتعزيز فرق النخبة كما أحيطكم علماً بأن المعطيات والأجوبة تبقى سرية ولا تستخدم إلا في غرض البحث. كما نؤكد لكم أن الطبيعة الأكاديمية للبحث تقتضي منا عدم الكشف عن هوية المستجوبة رجو منكم الإجابة على الأسئلة التي أعدت لهذا الغرض.

"شكرا جزيلاً على تعاونكم"

تحت إشراف الأستاذ

د.فرنان عبد المجيد

اعداد الطالب:

الدكتور:

شبحاني وسيم
حساني عبد الباسط

ملاحظة:

- ضع/ي العلامة (x) داخل المربع الذي يعبر عن إجابتك.
- لا تذكر/ي اسمك.
- تأكد من الإجابة على كل الأسئلة.
- لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي التي تناسب سلوكك ووجهة نظرك

السنة الجامعية: 2024/2023 م



جامعة اكلي محند أولحاج البويرة



جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة البويرة

قائمة المحكمين للاستبيان

الرياضة الجامعية و دورها في انتقاء الرياضيين الموهوبين لتعزيز فرق النخبة

دراسة ميدانية على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة
البويرة

| الرقم | المحكم | الدرجة العلمية | الجامعة | الملاحظة | الإمضاء |
|-------|---------------|----------------|---------|----------|---------------|
| 01 | صالح بن نيل | استاذ محاضر | البويرة | | صالح بن نيل |
| 02 | دافع أحمد | استاذ محاضر | البويرة | | دافع أحمد |
| 03 | حداش عبد الله | استاذ محاضر | البويرة | | حداش عبد الله |

تحت إشراف:

د. فرنان عبد المجيد

اعداد الطالب:

شبحي وسيم

حسني عبد البسط

السنة الجامعية: 2024/2023

المحور الأول: * ليس هناك عملية انتقاء في الرياضة الجامعية.

1. هل هناك منافسات رياضية في جامعتك؟

- نعم
- لا
- إلى حد ما

2. هل سبق لكم ان صادفتم موهبة خلال الحصص التطبيقية للاستاذ؟

- نعم
- لا
- إلى حد ما

3. هل تعتقد أن الرياضة الجامعية تلعب دورًا هامًا في انتقاء المواهب الرياضية؟

- نعم
- لا
- إلى حد ما

4. ما هي الطرق التي يستخدمها الاستاذ لاكتشاف المواهب الرياضية لدى الطلاب؟

- الملاحظة خلال حصص التربية البدنية
- الاختبارات البدنية
- المنافسات الرياضية
- غيرها (يرجى التحديد)

5. ما هي التحديات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية؟

- نقص الموارد
- قلة الدعم من إدارة الجامعة
- عدم وجود معايير واضحة للاختيار
- صعوبة تقييم جميع الطلاب
- غيرها (يرجى التحديد)

1. هل يتعاون استاذك مع الأندية الرياضية لتوجيه المواهب المميزة؟

- نعم
- لا

2. ما هي آليات التعاون بين الأندية الرياضية؟

- تنظيم لقاءات بين الطلاب والمدرسين

○ تزويد الأندية بمعلومات عن الطلاب الموهوبين

○ إقامة برامج مشتركة

○ غيرها (يرجى التحديد)

3. ما هي التحديات التي تواجه عملية توجيه المواهب إلى الأندية؟

○ قلة اهتمام الأندية بالرياضة الجامعية

○ نقص التواصل بين الجامعة والأندية

○ عدم وجود معايير واضحة للتوجيه

○ صعوبة متابعة مسار الطلاب بعد التوجيه

○ غيرها (يرجى التحديد)

المحور الثاني: عملية الإنتقاء اثناء تكوين الفرق الجامعية لا تتم بطريقة علمية.

من خلال مزاولة الطالب لانشطة التربية البدنية و الرياضية هل كن ضمن الطلاب الموهوبين في

رياضة معينة؟

○ نعم

○ لا

هل تقوم بالإنتقاء الرياضي للطلاب الموهوبين ؟

○ نعم

○ لا

ما هي الطريقة المعتمدة في إنتقاء الطلاب الموهوبين ؟

الملاحظة

اجراء الاختبارات

المنافسات (المقابلة)

التمارين و الانشطة التنافسية

في حالة الإنتقاء ما هو الجانب الذي يهتمون به أكثر ؟

البدني

النفسي

المرفولوجي

المهاري

على أي أساس يقوم الأستاذ بتوجيه الموهوبين نحو التخصص المناسب؟

مستوى الطلاب

تخصص الأستاذ

رغبة الطلاب

هل تستعين بالرياضيين المنخرطين في النوادي لتشكيل الفرق الجامعية؟

○ نعم

○ لا

○ احيانا

المحور الثالث: ليس هناك اتصال بين المشرف على الرياضة الجامعية و النوادي الرياضية الخارجية

هل لديكم إتصالات مع أعضاء النوادي الرياضية ؟

○ نعم

○ لا

هل ساهم الاستاذ في توجيه بعض لاعبي الرياضة الجامعية إلى النوادي ؟

○ نعم

○ لا

هل يقوم الاساتذة بالحضور الدائم في المنافسات الرياضية الجامعية

○ نعم

○ لا

هل تركز على لاعبي الأندية اثناء عملية الانتقاء ؟

○ نعم

○ لا

هل يتم حضور مدربي الأندية خلال دورة المنافسات الجامعية ؟

○ نعم

○ لا

ما رايك في التواصل بين الجامعة و الاندية ؟

.....

في رايك هل هناك تكامل بين الجامعة و الاندية ؟

.....