

تخصص: علم النفس المدرسي

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

الكفاءة المهنية للأستاذ وعلاقتها بالنجاح المدرسي لتلميذ الطور الثانوي

إشراف الأستاذة:

د/سعدية سي محمد

إعداد الطالبة:

- يسمينة أوسعدي

السنة الجامعية 2024 / 2025



نموذج التصريح الشرفي الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث.

انا الممضي أسفله، السيد(ة)..... أ.ر. سعيد بن بيمينة، الصفة: طالب، استاذ، باحث..... طالب

الحامل(ة) لبطاقة التعريف الوطنية:..... 4.05.147.86.5. والصادرة بتاريخ..... 2017/06/15

المسجل(ة) بكلية / معهد العلوم الإقتصادية قسم علم النفس المدرسي
والإنسانية

والمكلف(ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة، التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه).

عنوانها:..... الكفاءة المهنية للمعلم وعلاقتها بالنجاح المدرسي

التلميذ في المرحلة الثانوية

تحت إشراف الأستاذ(ة):..... محمد سعيد

أصيح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية
المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ:..... 2025/06/12 توقيع المعني(ة).....

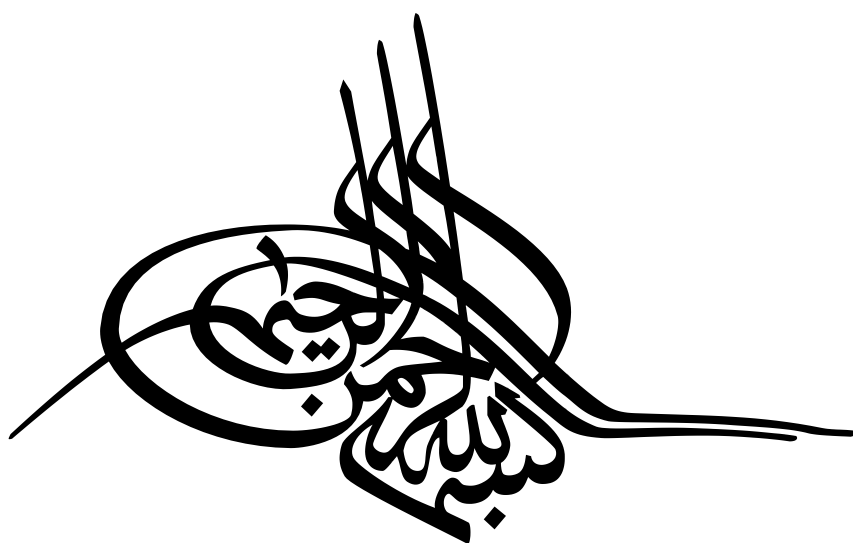
رأي هيئة مراقبة السرقة العلمية:



رئيسة قسم علم النفس والتربية
بالنيابة
ولدمحمد

% 12,6

النسبة:



الإهداء

إلى من رضاهم من رضا ربي سبحانه وتعالى، منبع الوجود

أمي وأبي حفظها الله لي

إلى كل العائلة الكريمة ورفقاء المشوار وبكل من غمرني بالمحبة وترك ل أثره الجميل

ونسأل الله أن يجعله نبراسا لكل طالب علم

بسمينة أوسعدي



شكر وتقدير

الحمد لله الذي وفقني وأعاني للوصول إلى هذه المرحلة الحمد لله الذي تم بفضل
العمل المتواضع

ثم الشكر والعرفان والتقدير لأستاذة الفاضلة المحترمة

حفظها الله البروفيسور "سعدية سي محمد"

التي تكرمت بقبول الاشراف على هذه المذكرة والتي لم تبخل بتقديم كل التوجيهات
والنصائح القيمة ومتابعتها لكل صغيرة وكبيرة اشكرها على معاملتها الراقية واحتوائها

لي ولمذكرتي.

جزاها الله كل خير .

الشكر الموصول للبروفيسور ساعد وردية التي كانت نعم مرافقة



ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن الكفاءة المهنية للأستاذ وعلاقتها بالنجاح المدرسي لتلميذ في الطور الثانوي، وكان عنوان الدراسة، كما هدفت إلى الكشف عن الكفاءة المهنية للأستاذ من خلال قياس مستوى أدائهم التدريسي المكون من البعد المهاري للمعلم الكفاء، والبعد الوجداني، والبعد المعرفي وكان هدف الدراسة.

والكشف عن مدى ارتباطه بالنجاح المدرسي ودافعية النجاح المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟ وفيه (التساؤل العام للدراسة) وكذلك الكشف عن مدى إمتلاك الأساتذة للكفاءة المهنية للمرحلة الثانوية وعلاقتها بالنجاح المدرسي هي فرضية الدراسة.

كما قام الباحث بتجميع عدد لبأس به من المعلومات والبحث عن المصادر والمراجع من رسائل سابقة وكتب ومجالات في المجال التي تمس موضوعنا، كما اتصلنا بالمختصين بالمادة من مستشارين ودكاترة بصدد دراسة نفس الموضوع ونفس الدراسة لمحاولة الإحاطة بالموضوع وتزويدنا بأفكار ومعلومات لجعلها كخلفية نظرية من أجل إرساء قواعد هذا البحث الذي نحن بصدد دراسته. تكونت عينة الدراسة من 40 أستاذ وتم اختيارها بطريقة قصدية وعرض عليهم الاستبيان المطبق وتجميعه ودرسته إحصائيا واستخلاص النتائج منها وتتمثل في إجراءات الدراسة الميدانية.

تم بناء الاستبيان بالاطلاع على التراث الادبي لمتغيرات الدراسة وبعض الاستبيانات والمقاييس ذات العلاقة.

وكانت الدراسة بثانويتي ميرة وحمزة بين فترة 15 إلى 27 أفريل بولاية البويرة، وذلك باستخدام المنهج الوصفي، أما الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة الفرضيات، فتمثلت في التكرارات والنسب المئوية، والاختبار اللابرامتري k^2 ، للاستقلالية. وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة إرتباطية بين الكفاءة المهنية والنجاح المدرسي لتلاميذ الطور الثانوي.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة المهنية ترجع لعامل الخبرة المهنية أي الخبرة دور في الكفاءة المهنية.

الكلمات المفتاحية:

الكفاءة المهنية - النجاح المدرسي - الأستاذ - التلميذ.

Résumé de l'étude

Cette étude visait à explorer la compétence professionnelle des enseignants et son lien avec la réussite scolaire des élèves du secondaire. Tel était le titre de l'étude. Elle visait également à explorer la compétence professionnelle des enseignants en mesurant leur niveau de performance pédagogique, comprenant les dimensions des compétences d'un enseignant compétent, les dimensions affectives et les dimensions cognitives. Tel était l'objectif de l'étude.

L'étude visait également à explorer l'étendue de son lien avec la réussite scolaire et la motivation à la réussite scolaire des élèves du secondaire. Telle était la question générale de l'étude. Elle visait également à explorer le degré de compétence professionnelle des enseignants du secondaire et son lien avec la réussite scolaire, ce qui constitue l'hypothèse de l'étude.

Le chercheur a également collecté une quantité considérable d'informations et recherché des sources et des références dans des thèses, des ouvrages et des revues antérieurs sur notre sujet. Nous avons également contacté des spécialistes du sujet, notamment des consultants et des médecins, qui étudiaient le même sujet et la même étude, afin de tenter de comprendre le sujet et de nous fournir des idées et des informations servant de base théorique pour établir les fondements de cette recherche. L'échantillon de l'étude était composé de 40 enseignants, sélectionnés intentionnellement. Le questionnaire leur a été présenté, collecté et analysé statistiquement. Les résultats qui en ont été tirés ont été présentés dans le cadre de l'étude de terrain.

L'étude s'est déroulée dans les lycées Mira et Hamza, du 15 au 27 avril, dans la province de Bouira. L'approche descriptive a été utilisée. Les méthodes statistiques utilisées pour examiner les hypothèses comprenaient les fréquences, les pourcentages et le test paramétrique χ^2 d'indépendance.

L'étude a conclu ce qui suit:

- Il existe une corrélation entre la compétence professionnelle et la réussite scolaire des élèves du secondaire.
- Il existe des différences statistiquement significatives dans le niveau de compétence professionnelle en raison du facteur de l'expérience professionnelle, c'est-à-dire que l'expérience joue un rôle dans la compétence professionnelle.

Mots-clés:

Compétence professionnelle – Réussite scolaire – Enseignant – Élève.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ت	ملخص الدراسة
ث	قائمة الجداول
ج	قائمة الأشكال
د	قائمة الملاحق
2	المقدمة
<p style="text-align: center;">الجانأ النظري</p> <p style="text-align: center;">الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</p>	
4	1. إشكالية البحث
6	2. فرضيات البحث
6	3. أهمية البحث
7	4. أهداف البحث
7	5. مفاهيم البحث
8	6. تحديد المفاهيم إجرائيا
8	7. الدراسات السابقة والتعقيب عليها
<p style="text-align: center;">الفصل الثاني: الكفاءة المهنية للمعلم</p>	
16	تمهيد
17	1. تعريف الكفاءة
17	2. تعريف الكفاءة المهنية
20	3. مميزات الكفاءة المهنية
20	4. مكونات الكفاءة
21	5. تصنيف الكفاءة المهنية
22	6. أهم أساليب تطوير الكفاءات
28	7. عناصر الكفاءة المهنية
30	8. المعلم الكفاء ودافعية التعلم

31	9. دافعية الانجاز والاداء
33	10. الكفاءة المهنية للمعلم
33	11. المدرس الكفاء
34	12. التلميذ الكفاء
35	13. السلوك القيادي ومهارات اللازمة للمعلم الكفاء
35	14. مهارات المعلم الكفاء
35	15. المهارات اللازمة للقيادة
37	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: النجاح المدرسي للتلميذ الطور الثانوي	
39	تمهيد
40	1. تعريف النجاح المدرسي
40	2. المفاهيم العامة للنجاح المدرسي
41	3. النجاح المدرسي، النجاح التربوي
42	4. مؤشرات النجاح المدرسي
43	5. اهمية النجاح المدرسي
43	6. اهمية النجاح المدرسي في المرحلة الثانوية
46	7. مهارات اثارة الدافعية
47	8. استراتيجيات النجاح من خلال (استراتيجيات تنمية الدافعية عند التلاميذ)
48	9. اساليب لاثارة الدافعية عند المتعلمين قصد النجاح في الثانوية
55	الخلاصة الفصل
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
58	تمهيد
59	1. الدراسة الاستطلاعية
59	1-1. اهداف الدراسة الاستطلاعية
59	2-1. حدود الدراسة الاستطلاعية
60	3-1. اجراءات الدراسة الاستطلاعية
60	4-1. عينة الدراسة الاستطلاعية

60	1-5. نتائج الدراسة الاستطلاعية
61	2. الدراسة الاساسية
61	2-1. منهج الدراسة الاساسية
61	2-2. حدود الدراسة الاساسية
61	2-3. مجتمع وعينة الدراسة الاساسية
62	2-4. اداة الدراسة الاساسية
62	2-5. خصائص السيكمترية لأداة الدراسة
63	2-6. الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة
64	2-7. خلاصة
الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج	
66	1. عرض ومناقشة النتائج الفرضية الاولى
66	2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
70	3. الاستنتاج العام
71	4. اقتراحات
73	5. المراجع
83	6. الملاحق

قائمة الجداول

والأشكال

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل توزيع إجابات أفراد العينة على بنود الاستبيان	66
02	يمثل دور الخبرة في الكفاءة المهنية	69

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يبين بعض التعاريف المسندة لمصطلح الكفاءات	19
02	المدخل المتعلقة بمكونات الكفاءة الفردية	25
03	يوضح هرميات المستويات لتصنيف الأهداف في المجال المعرفي عند بلوم ووازيل ومارشال - هيلز	26
04	مكونات منظومة علم النفس التربوي	27
05	كيف تؤثر الدافعية في التعلم والسلوك	31

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	رخصة إجراء بحث ميداني	83
02	استمارة استطلاع رأي الاساتذة المحكمين	84
03	قائمة بأسماء الأستاذة المحكمين لإستبيان الدراسة	86
04	استبيان الكفاءة للمعلم وعلاقته بالنجاح المدرسي للتلميذ بعد التعديل	87

الجانب النظري

الفصل الأول

الاطار العام للدراسية

- الإشكالية
- الفرضيات
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- مفاهيم البحث
- الكفاءة المهنية
- النجاح المدرسي
- الدراسات السابقة

تمهيد:

تعدّ الكفاءة المهنية الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، فهي مرتبطة بالنجاح المدرسي للتلاميذ.

هذه الدراسة تهتم بمهارات والقدرات المهنية للمعلمين لتحقيق الأهداف التربوية من خلال تحسين التدريس والتعليم والأداء التربوي في المؤسسات التربوية والقدرة على التواصل مع المتعلمين، باستخدام أساليب متنوعة وجاذبة لانتباههم لأعمالهم.

فعلى المعلم أن يُطوّر نفسه باستمرار بالتعلم المستمر وتطوير ذاته ليتمكن على التأثير في حياة تلامذته بشكل إيجابي، والتفاعل الفعال معهم وتفهم احتياجاتهم.

مقدمة:

تواجه العملية التربوية تحديات كثيرة، فدور المعلم وتطوير مهاراته أصبح ضروري مع التغيرات الحديثة في أساليب وطرق ووسائل التدريس، ثم إدارة الصف وأساليب التقويم، تنظيم الامتحانات والطرق الحديثة في المعالجة البيداغوجية وأساليب الدعم وفي طرف المرافقة والمتابعة.

فالمعلم الكفاء هو من يساير هذا التعبير والتطور ويمتلك قيم روحية، دينية، التي تمثل القاعدة الأساسية للتعليم فهو مرتبط بمستوى النجاح المدرسي للتلاميذ لتحقيق أهداف التعليم وإعداد جيل قادر على متطلبات المستقبل ونوعية التعليم وتحقيق الإحترافية.

ومن خلال الخبرة في التعليم والتدريس المستمر تتطور الكفاءة إلى معارف وسلوكيات وقدرات تنعكس في كيفية تفاعل المعلم مع التلاميذ والعمل بإتقان ومسايرة المستجدات العالمية.

هذه الدراسة لها علاقة بين الكفاءة المهنية للمعلم ومستوى النجاح المدرسي للتلاميذ في المرحلة الثانوية التي تعتبر جد حساسة للإستعداد للمستقبل نحو التعليم العالي، من خلال توظيف إستراتيجيات تعليمية تنعكس على سلوك المعلم وتفاعله من جمع عناصر الموقف التعليمي.

قسمت الدراسة الحالية الى جانبين نظري وتطبيقي.

- الجانب النظري يضم ثلاثة فصول

- الجانب التطبيقي يضم فصلين

بالنسبة للفصل الاول من الجانب النظري المعنون الاطار العام للدراسة تطرقنا فيه الى اشكالية الدراسة والفرضيات واهمية واداف الدراسة وتحديد المفاهيم اجرائيا.

اما الفصل الثاني المعنون بالكفاءة المهنية تطرقنا فيه الى تعريفها، خصائصها، مميزاتها ومكوناتها

اما الفصل الثالث المعنون بالنجاح المدرسي يضم تعريف النجاح المدرسي، مؤشرات لاثارة الدافعية واهم استراتيجيات النجاح المدرسي.

يمثل **الفصل الرابع**: الذي تطرقنا فيه الى اجراءات المنهجية للدراسة الميدانية حيث تم التطرق الى الدراسة الاستطلاعية. اهداف الدراسة الاستطلاعية، حدودها، اهم اجراءاتها ونتائجها، ثم المنهج المتبع وعينة الدراسة واداة جمع البيانات وكذلك الاساليب الاحصائية. ثم الدراسة الاساسية، منهجها، حدودها، مجتمع وعينة الدراسة الاساسية، اداتها، الخصائص السكومترية والاساليب الاحصائية المستخدمة للدراسة.

الفصل الخامس المعنون عرض ومناقشة النتائج الفرضية الاولى، عرض ومناقشة الفرضية الثانية، الاستنتاج العام، ختمت الدراسة الحالية بمجموعة من الاقتراحات، ثم قائمة المراجع والملاحق.

1. إشكالية البحث

يعتبر التعليم مهنة الأنبياء، والرسول المقدسة، ينظر إليها بإكبار واحترام، تتولى مع عقل الإنسان، فقد بُعث الأنبياء معلمين يُعلمون الناس الكتاب والحكمة، وجعل الله العلماء ورثة الأنبياء.

فالمعلم ينمي قدرات التلاميذ ويكسبهم المهارات اللازمة، وملقن للدروس، يحرص على رفع مستوى التلاميذ، ليتمكنوا من مواكبة التغيرات التي تستلزم ذلك.

بعض الباحثين يؤكدون أن " رسم أي خطة تنموية " لحياة تربوية أفضل لا تتحقق إلا إذا توفر مدرس كفى، وإنسان حقيقي من جميع النواحي (الأخلاق، الإخلاص، الأمانة ...، لتحقيق النجاح. (مصمودي: 1994، ص 14).

" الإيمان بالتعليم كحل لجميع مشكلاتنا، جون وهانسون J.J Hanson " الحق الذي يصنع الرجال يجب أن يكون أكثر من رجل، أيمن أن نعثر عن هذا المربي المخلوق العجيب النادر الوجود؟" (العلوي: 1982، ص 14).

إن التعليم يحققه سوى معلم مؤهل ذو كفاءة عالية. (كويران: 2009، ص 65).

ومن يستطيع التعامل والإهتمام بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتطوير قدرات التفكير لديهم إلا معلم يعرف كيف تتعامل مع التلاميذ.

بالتفاعل القادم من المعلم والتلميذ والتبادل والمشاركة بين شخصين تشكل الجودة التعليمية. (ألتيت: 1994، ص 124).

ويُعَدُّ المتعلمين الإشتراك في العملية العصرية الحديثة وحل المشكلات وبناء بالعلم عالم قوى وأفضل في المستقبل والارتقاء بالمستوى المناسب. (فتح الله: 2007، ص 43).

لا بد من الإستماع إلى المعلمين وهم يصفون علاقاتهم مع تلاميذتهم بكلماتهم الخاصة، والإستماع إلى التلاميذ وهم يصفون علاقاتهم مع معلمهم، ومراقبة التفاعلات المتعلقة بالعلاقات. (بيانتا: 1999، ص 122).

فالمعلم الكفاء هو من يحقق أهداف التعليم التي تظهر فيتوجيهه النشئ وتربيته من خلال سلوكاته وتوجهاته نحو الآخرين ثم الإحترام الصارم لبعض المهارات (كالإنضباط، الإحترام...) داخل القسم وخارج القسم.

ورفع من مستوى التعليم للتلميذ مع ما يتناسب مع متطلبات المجتمع، وبما تستلزمه هذه الجهود من تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع من مستواه، من خلال تضافر جهود العاملين في مجال التربية جميعهم. (العسان: الصرايرة، 2011، ص).

ثم من خلال التدريبات والتكوينات، وعملية خلق أسلوب حياة عصري. وقد أكدت دراسات كثيرة حول بعض المتغيرات المتعلقة بكفاءة المعلم بإدارة الصف (Hickman, 1990)

وإتخاذ القرارات (Hoy, woll Folk, 1992).

تأتي أهمية التعليم والتدريب التقني المهني ودوره في التنمية للمجتمعات، فقد أكدت العديد من المؤتمرات العالمية على إصلاح منظومة التعليم والتدريب لتأهيل القوى البشرية وإعدادها، وتمكينها من إكتساب المهارات والكفاءات المطلوبة لتلبية احتياجات المنشآت محليا ودوليا. (الزامل: 2011، ص 926).

ويُعد التعليم الثانوي أحد الجهات المسؤولة عن تخريج القوى البشرية المدربة التي تسهم في تحقيق التنمية ودفع عجلها نحو الأمام، وبما أن التعليم التقني والمهني يعتبر أحد مسارات التعليم الثانوي فإنه يعد من أكثر أنواع أنظمة التعليم حاجة إلى الإصلاح والتطوير من أجل تخرج كوادر مؤهلة ومدربة تسهم في متطلبات التنمية الأمر الذي يستلزم على منظومة التعليم في القرن الحادي والعشرين أن تركز بشكل أكبر على المسائل المعرفية بما ذلك تشجيع المبادرة الشخصية والمهارات الحياتية والكفاءات الإجتماعية، كما

ينبغي أن تساهم أيما في إكساب الشباب المهارات والقدرات التي تمكنهم من المشاركة المجتمعية، ومواصلة تعليمهم مدى الحياة والوصول إلى الأدوات التقنية وشبكات تقاسم المعرفة وتبادلها (عليما: 2010، ص 12).

في هذه الدراسة نسلط الضوء على علاقة الكفاءة المهنية للمعلم بالنجاح المدرسي للتلميذ بناء على ما سبق طرح التساؤلين التاليين:

هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفاءة المهنية للأستاذ والنجاح المدرسي لتلميذ في الطور الثانوي من وجهة نظر الاساتذة؟

هل توجد فروق في الكفاءة ترجع للخبرة ذات دلالة احصائية في الكفاءة المهنية للمعلم؟

ويتفرع عنه التساؤل الآتي

2. فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤلات السابقة قمنا بصياغة الفرضيات الآتية:

1- هناك علاقة ارتباطية بين الكفاءة المهنية للأستاذ والنجاح المدرسي لتلميذ في الطور الثانوي.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفاءة المهنية ترجع لعامل الخبرة

3- أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها من كون المعلم ركيزة أساسية للمؤسسة التعليمية. إذ أن تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين يعد عاملا حيويا في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، مما يساهم في رفع جودة التعليم وتحقيق الأهداف التربوية.

نذكر بالعلاقة التربوية التي تركز على نقل المعرفة. فعلاقة المعلم والتلاميذ مهمة بما يحدث بينهم في المدرسة معرفيا، عاطفيا، اجتماعيا وتفاعليا و هذا ما يسمح بالنجاح الأكاديمي و التعليمي.

4- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى تسليط الضوء على العلاقة الارتباطية بين الكفاءة المهنية للمعلم والنجاح المدرسي للتلاميذ في المرحلة الثانوية للبيكالوريا. وذلك من خلال تحليل للعوامل المؤثرة وتحديد الاستراتيجيات التدريبية التي تعزز من أداء المعلمين وتساهم في تحسين مستوى النتائج التعليمية، و من ثم معرفة تأثير اهم الكفاءات المهنية للمعلم في النجاح المدرسي.

كما تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن الفروق في الكفاءة المهنية تعزى لعامل الخبرة المهنية

5-تحديد مفاهيم الدراسة اجرائيا

الكفاءة المهنية للمعلم:

تعرف الكفاءة المهنية للمعلم على انها مجموعة من المعارف والمهارات والخبرات والسلوكيات التي يمتلكها المعلم،والتي تمكنه من أداء مهامه التدريسية بفعالية وكفاءةويمكن لهذه الكفاءة ان تخلق بيئة تعليمية محفزة تسهم في تطوير الطلاب على الأصعدة الأكاديمية (بهنساوي وصبري . 2021) .

وتعرف اجرائيا: بالدرجة التي يتحصل عليها الاستاذ عند تطبيق استبيان الكفاءة المهنية من اعداد الطالبة.

5-2. النجاح المدرسي:

يشير مصطلح النجاح الدراسي الى مستوى التحصيل الأكاديمي والوجداني والمهارات الاجتماعية والتربوية التي يكسبها الطالب خلال مسيرته مثل النتائج الأكاديمية، ومستوى الالتزام والمشاركة الفعالة داخل الفصول الدراسية (عبله محمد صغير 2018).

النجاح المدرسي اجرائيا:

يقاس النجاح من خلال مجموعة من مؤشرات مثل نتائج المدرسية، مستوى الالتزام المتعلمين، المشاركة الفعالة داخل القسم، ورفع مستوى أداء المتعلمين وكذلك تم الاستعانة بمعدل التلاميذ.

6- الدراسات السابقة

6-1. الدراسات المتعلقة بالكفاءة المهنية للمعلم.

زيدان، محمد مصطفى (1981): بحث في كتابه عن " كفاية المدرس " ومفهوم الكفاية الإنتاجية التي تعتبر قدرة النظام التعليمي على انجاز الأهداف، ويظهر ان كفاءة المعلم تعد من العناصر الاساسية التي تشارك في رفع من مستوى النظام التربوي وتحقيق أهدافه.

● مسمودي، زين الدين (1994) في مقالاته "دور المدرس في العملية التربوية التعليمية، يبين فيها ان دور المعلم ليس فقط تقديم المعرفة كذلك تفعيل العملية التعليمية من خلال المهارات والكفاءات، ويصر على استمرارية التنمية المهنية للمعلمين.

● كويران، عبد الوهاب عوض (2009) هذا البحث انجز في واب حضرموت على (157) معلما ومعلمة باليمن مدرسة ثانوية كبيرة، وتوصلت النتائج ان الصفات الشخصية للمعلمين تؤثر كثيرا على أساليب التدريس لديهم، حسب طريقة التفكير وفق متغيرات الجنس ومستوى التعليمي.

● الأزرق، عبد الرحمن صالح (2000) قدم في كتابه "علم النفس التربوي للمعلمين"، تحليلا لأسس علم النفس التربوي واثارها على تطوير الكفايات المهنية للمعلمين مبينا أهمية تكامل المعرفة النفسية مع المهارات التربوية وتدعيم فعالية المعلم.

● شطناوي، عبد الكريم محمد (2007): قدم بحث عن "الكفايات التعليمية للمعلمات تخصص علمي وادبي وأشار على ضرورة تنمية الكفايات التعليمية للمعلمات في التخصص العلمي والادبي، واثار ذلك على جودة التعلم.

● كرم، إبراهيم محمد (2002): قام ببحث استطلاع لاراء المدرسين في الكويت عن اتقان معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التدريسية، بينت النتائج أهمية تدعيم التدريب المهني للمعلمين.

● ماحي ومعمرية (2003): في بحثها في جامعة وهران لخصائص الأستاذ الجامعي كما يدركها طلبة فيها أهمية الكفايات الأكاديمية والتربوية للاستاذ الجامعي في تدعيم العملية التعليمية التفاعلية.

● عبد الكريم، فتح الله (2007): يبين هذا الباحث ضرورة تطوير الكفايات المهنية مضجها دورها في تحسين جودة التعليم. في كتاب فتح الله " معلم الصف كفاياته، مسؤولياته، نموّه المهني".

2-6. الدراسات المتعلقة بالنجاح المدرسي للمتعلّم في المرحلة الثانوية

- عبد الجواد، مصطفى (1993): في بحثه هذا يؤكد ان الكفاءة المهنية للمعلم تعتبر من العوامل الرئيسية التي تقف عليها الكفاءة الإنتاجية للنظام التعليمي، والمعلم الكفاء يساهم في رفع مستوى مهنة التعليم وزيادة فعالية النظام التربوي.
- سیراج محمد خبير (2019): عن "إثر الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب تولونجاكونج"، يظهر ان الكفاءة المهنية للمعلم تلعب دورا مهما في تحفيز واثارة دافعية تعلم الطلاب الأكاديمية. في المدرسة الثانوية الإسلامية.
- بن علي، عيسى، وافي، إسماعيل، فاتحي، عبد النبي (2021): في دراستهم "التنمية المهنية للمعلم ودورها في تحسين كفاءته التعليمية، وينتج عنه نجاح الطلاب وادائهم الإيجابي.
- فليفل، هناء (2020): قامت الباحثة بمنطقة قيمنس ببحث حول الكفايات المهنية لمعلمي التعليم الثانوي وفق معايير دولية بينت ان مستوى الكفايات المهنية للمعلم كان متوسط مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود بسنوات الخبرة، وهذا ما يبين أهمية الخبرة في تعزيز الكفاءة المهنية.
- الباحث في دراسته "الكفاية التدريسية لأستاذ التعليم الثانوي وعلاقتها ببعض المهارات التواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية" يبين وجود علاقة.

- ارتباطية بين الكفاية التدريسية للتعليم الثانوي ومهارات التواصل لدى التلاميذ، وهذا ما يسمح

تحسين تجربتهم التعليمية بعزي، رضوان (2018).

التعقيب على الدراسات السابقة

دراسات لزيدان، مصمودي، كويران، شطناوي، الأزرق، فتح الله تخدم كثيرا بحث موضوع الكفاءة المهنية من الناحية (التدريسية، التربوية، النفسية) ومدى تأثيرها على جودة العملية التعليمية.

في الدراسات لكرم إبراهيم، وشطناوي ركزت على أداء المعلمين لتقييم الكفايات المهنية، وانفردت دراسة ماحي معمري بالتركيز على رؤية الطلبة لأساتذتهم، الذي يعتبر إضافة في تقييم الكفاءة المهنية.

اغلب البحوث السالفة استعملت أداة الاستمارة لجمع البيانات، باعتبارها وسيلة جيدة لتوصل لآراء المعلمين حول الكفايات المهنية المطلوبة، الذي يظهر توجهها مشتركا في تصميم الدراسات الميدانية في هذا المجال، اما من حيث المنهج، وضفت معظم البحوث السالفة المنهج الوصف التحليلي، خاصة في دراسة كرم، كويرانوشطناوي، والدراسات الأخرى استعملت منهج دراسة الحالة مثل دراسة زيدان فيها الكفاية الإنتاجية كجزء من الإطار العام للنظام التعليمي.

أما فيما يخص النجاح المدرسي للمتعلم، النتائج التي توصلت اليها بحوث مثل فيلغل هناء، بعزي، رضوان، سراج محمد فيبر، على أن كفاءة المعلم ترتبط بنجاح المتعلم من خلال الممارسات البيداغوجية والتفاعلات داخل الصف، واحترام المتعلم، وهي عناصر تلتقي مع ادافق دراستنا.

هذه الدراسات ساعدتنا على فهم لموضوعنا اكثر، من حيث تحديد المفاهيم او من خلال اثراء الجانب النظري بمختلف المرجعيات.

وكذا تناول المتغيرات، والتعرف على كيفية بناء أدوات البحث، ثم صياغة الأسئلة بما يخدم أهداف دراستنا.

هذه الدراسات قدمت اضاءات ضرورية حول علاقة المعلم بالتحصيل الدراسي، وتأثير الكفاءة في نجاح المتعلم في المرحلة الثانوية، وكذلك مدى تأثير الظروف المحيطة بالمعلم ودورها في تطوير الأداء البيداغوجي أو اعاقته.

الاتجاهات نحو مهنة التدريس والمناخ المدرسي (caladarek,bkton 1994) وفي تأثير كفاءة المعلمين على كفاءة التلاميذ من دراسة روس و زملائهم فقد اشارت الى ان كفاءة المعلمين الذاتية في استخدام الحاسوب ترتبط ارتباطا موجب بكفاءة التلاميذ في استخدامه وهناك اهتمام متزايد بدور كفاءة المعلم المهنية التي تركز على عملي اعداد المعلم وتدريبه وكذلك تقويمه وترقيته، وتظهر الكفاءة المهنية للمعلم في قدرته على التواصل مع المتعلمين واستخدام أساليب متنوعة لجذب انتباههم وتقييم مستمر وعادل (موضوعي لأعمالهم).

دراسات سابقة أخرى

الدراسات العربية:

الدراسات الأولى: "درجة ممارسة المهارات الإدارية الصفية لمعلمي التعليم الثانوي في مديرية التربية والتعليم في محافظة الكرك وعلاقتها ببعض المتغيرات". (دراسة حسن الطعاني، 2007)

الباحث يعتمد على التساؤلات التالية:

● درجة ممارسة المهارات الإدارية الصفية الأساسية لمعلمي التعليم الثانوي بفاعلية؟

● هل تختلف درجة استخدام المهارات الإدارية الصفية الأساسية لمعلمي التعليم الثانوي باختلاف

جنسهم؟

● هل تختلف درجة استخدام الإدارة الصفية الأساسية لدى معلمي التعليم الثانوي بتفاعل الجنس مع

الخبرة؟

البحث هذا كان هدفه ما يلي:

- التعرف على درجة استعمال المهارات الإدارية الصفية الأساسية للتعليم الثانوي.
- اكتشاف المتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة) وأثرها على درجة ممارسة المهارات الإدارية الصفية الأساسية لمعلمي التعليم الثانوي واستندت الباحثة على 180 معلما ومعلمة يدرسون الصف الأول والثاني ثانوي كما اعتمدت على أداة الاستبيان ومن النتائج التي توصلت إليها هي:
- مهارة الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي أحرزت على المرتبة الأولى بالنسبة للإدارة الصفية وحازت الإرشاد التربوي على المرتبة الأخيرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى تفاعل الخبرة مع الجنس بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى متغيرات سنوات الخبرة.

الدراسات الأجنبية:

1. دراسة stensmo (1995) "حول أساليب إدارة الصف في ضوء دراستي حالة (عارف مطر المقيد، مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير، تخصص أصول التربية، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة).

وقد هدفت الدراسة إلى تحديد أفضل أسلوب في إدارة الصف وقد اعتمد الباحث على دراسة حالتين من سويسرا وهم معلمين يدرسون الصف الخامس وقد اعتمدت الحالة الأولى على أسلوب التوجيه في المقدمة

مركزة على طبيعة المادة الدراسية وأنشطة الإدارة الصفية الملزمة الشديدة اتجاه أهداف المعلم المرجو تحقيقها، أما الحالة الثانية فقد اعتمدت على أسلوب التوجيه العلائقي المعتمد على الطلبة شخصيا وأنشطة إدارة الصف المرنة التي تراعي مشاعر واحتياجات الطالب.

وقد تمثلت أدوات الدراسة في الملاحظة والمقابلة الشخصية وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

العلاقة بين المعلم والطالب والمواقف الصفية جيدة وأنه لا يوجد أسلوب معين في إدارة الصف أفضل من الآخر وذلك يرجع إلى طبيعة الموقف التعليمي.

2. دراسة فردمند fredmand

الثقة بالنفس العالية من المعلمين تسمح مواجهة العقبات والعراقيل وتمنح للتلاميذ نظرة ايجابية دون خوف من التقييم السلبي، يؤكد الباحثون بالتدريس بكفاءة مهنية ذاتية وشخصية مرتفعة، تمنح تحمل الضغوط النفسية المهنية، ومواجهة الصعوبات والتخلص من أعراض الإجهاد والتوتر، واتخاذ أساليب جديدة في التدريس وهذا ما يعكس نتائج الدراسة وجود هذه العلاقة بين الكفاءة المهنية (أداء التدريس للمعلمين والتلاميذ).

3. دراسة ليكرت ليفين

عوامل تعمل كدافع للتعليم في المدرسة وهو "الطموح" وعلاقته بالسلوك الإنساني من بين هذه العوامل النضج به تتحقق أهداف الطموح وإمكانية التفكير في الوسائل والغايات، ثاني عامل تحقيق الطموحات والأهداف الصعبة بالقدرات العقلية المرتفعة، ثالث عامل توجيه وتنظيم النشاط لتحقيق الهدف بالكفاءة المادية والمعنوية ومن ثم رفع من مستوى الطموح، العامل الرابع الاحترام والتفكير من طرف الآخرين والعلاقات الجيدة بالمسؤولين، من محبة والشعور بالأمن في انجاز الأعمال، والعامل الأخير الشخص الذي يفكر في المستقبل المشرف وما سينجزه حاضرا من أهداف ليس كشخص الذي ينظر إليه بنصرة غير واضحة. (عبد الفتاح، 1984)

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرضنا للدراسات السابقة تم رصد أوجه الشبه والاختلاف بينهما وبين دراستنا الحالية وهي كالآتي:

- **من حيث متغيرات الدراسة:** تشابهت دراستنا مع الدراسات السابقة من حيث المتغيرات الرئيسية للدراسة أي في كل من الإدارة الصفية والتفاعل الصفّي حيث تناولت الدراسات كلا المتغيرين معا.
- **من حيث فرضيات وأهداف الدراسة:** كان هناك اختلاف في صياغتها بين موضوع دراستنا والدراسات السابقة.
- **من حيث الحدود الزمكانية:** هناك اختلاف فيها بين دراستنا الحالية والدراسات السابقة.
- **من حيث المنهج المستخدم:** اتفقت الدراسة الحالية مع اغلب الدراسات السابقة في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي في حيث اختلفت مع دراسة stensmo الذي اعتمد على دراسة الحالة.
- **من حيث العينة:** اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أساتذة التعليم المتوسط أما دراسة نعيم بوعموشة فقد كانت على أساتذة التعليم الثانوي إضافة إلى دراسة حلّيمة قادري التي تمثلت العينة التي استخدمتها في كل من تلاميذ وأساتذة التعليم الثانوي ودراسة stensmo التي كانت على أستاذين من الصف الخامس.
- **من حيث أداة الدراسة:** اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اعتمادها على أداة الاستمارة إلا مع دراسة stensmo التي اعتمد فيها على الملاحظة والمقابلة الشخصية.

الفصل الثاني

الكفاءة المهنية للمعلم

- تمهيد

- 1- تعريف الكفاءة
- 2- تعريف الكفاءة المهنية
- 3- مميزات الكفاءة المهنية
- 4- مكونات الكفاءة
- 5- تصنيف الكفاءة المهنية
- 6- أهم أساليب تطوير الكفاءات
- 7- عناصر الكفاءة المهنية
- 8- المعلم الكفء ودافعية التعلم
- 9- دافعية الانجاز والاداء
- 10- الكفاءة المهنية للمعلم
- 11- المدرس الكفء
- 12- التلميذ الكفء
- 13- السلوك القيادي ومهارات اللازمة للمعلم الكفء
- 14- مهارات المعلم الكفء
- 15- المهارات اللازمة للقيادة

خلاصة الفصل

تمهيد:

مع الظروف المتغيرة التي يعرفها عصرنا اليوم عامة ومع وجود الحركات الفكرية الجديدة والتي تهتم بالمعلم وتعتبره ركيزة أساسية في العملية التعليمية حيث ترى ان هذا المعلم هو أكبر اهتماماتنا في المؤسسة التربوية، مما جعلها تسعى لمساعدته وتحسين الأداء للوصول الى تحقيق الأهداف العامة والخاصة بأفضل النتائج، وذلك تطوير قدراته المهنية مما جعل الكفاءة المهنية للمعلم من بين اهم العوامل التي تسعى المؤسسة لاستغلالها والانتفاع بها بالقدر الكافي.

تعريف الكفاءة:

لغة: لقد جاء في لسان العرب لابن المنطور تعريف الكفاءة حيث ذكر كفاً كافأه على الشيء مكافأة

وكفاء: جازاه والكفى: النظير، وكذلك الكف والمصدر الكفاءة والكفى: النظير والمساوي

الكفاءة: الخدم الذين يقومون بالخدمة ' جمع الكاف، وكفى رجل الكفاية. فهو كاف اذ ما قام بالامر، كما

ورد مفهوم الكفاءة في القاموس المنهل بمعنى الجدارة والاهلية (بن مسعود، 2008، ص.43).

اصطلاحاً: تعني مختلف الاشكال الأداء الى الدرجة التي تجعل صاحبها مماثلاً لنموذج المعياري الذي

يعتبر به ويحكم عليه عند تقييم مستوى الأداء (علي. 2011. ص38).

● هي خاصية شخصية مرتبطة بإنجاز أداء فعلي في منصب عمل خاص او ظرف خاص، وتكون

دافعا لانجاز او إتمام الكفاءة او القدرة هي خصوصية فردية ضرورية للانجاز.

● تعرف دولار نشير: الكفاءة على انه مصطلح يدل على القدرة على التنفيذ مهمة معينة بأسلوب

مرضي (علوان رافيق، 2008، ص،9).

● تعرف الكفاءة في المجال التعليمي على انها " مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف

المنشودة منه (دياب اسماعيل. 1995).

● أما الكفاءة في التدريس فتعني معرفة المربي بكل عبارة مفردة يقولها ومالها من أهمية (زيتون

كمال، 1998).

تعريف الكفاءة المهنية:

وردت عدة تعاريف للكفاءة من المفكرين:

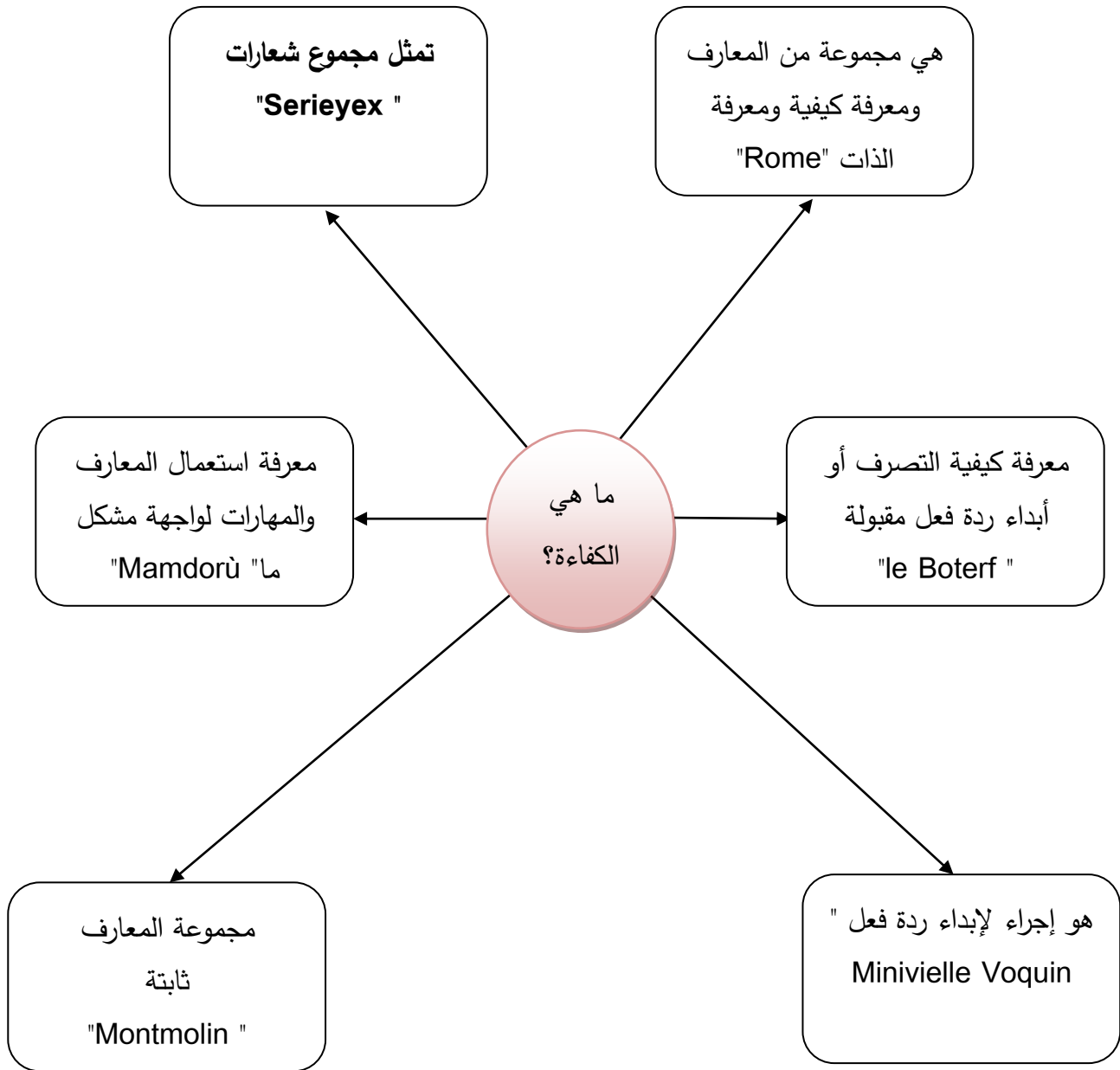
عرفتها "هالة بخش" ان الكفاءة هي " القدرة على اداء سلوك معين يرتبط بمهام معينة ويعبر عنها بمجموعة من التصرفات او الحركات او الأفعال او الاقوال وتتكون من مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تصدر تتصل اتصالا مباشرا بمجال معين وتؤدي بمستوى معين من الاتقان يضمن تحقيق الأهداف بشكل فعال (نادر قاسم، 2015، ص، 685).

أما "همام زيدات" انها امتلاك الفرد جميع المعارف والاتجاهات والمهارات اللازمة لاداء مهمة ما على نحو يمكن إنجازها بأقل وقت وجهد ممكن (يوسف مراد، ب س، ص40).

و" بروشي" عرفها بانها مجموعة من المعارف والمهارات المكتسبة من طرف الفرد لتوظيفها في وضعية مهنية دقيقة وأحيانا معقدة. (المسوس يعقوب، 2015، ص55).

وعرفها "ستيوارت" تلك الكفاءة المتعلقة بالوظائف المرتبطة بالمهنية التي يقوم بها شخص ما، وعندئذ يطلق على هذا الشخص انه كفاء (معمر كروم، 2016، ص14).

أما "لوك بايور" الكفاءة المهنية بانها القدرة على تنفيذ مهام محددة. وهي قابلة للقياس والملاحظة في النشاط وبشكل أوسع، وهي استعداد لتجنيذ وتجميع ووضع الموارد في العمل، والكفاءة لاتظهر الا اثناء العمل (محمد ، 2016، ص14)



C.Degoux, «la competence au cœur de succès de votre entreprise»

الشكل رقم (01) يبين بعض التعاريف المسندة لمصطلح الكفاءات

مميزات الكفاءة:

أولاً: توظف المعارف العلمية، والمعارف الفعلية المنبثقة من التجربة الشخصية، والتطورات والاليات والقدرات والمهارات.

ثانياً: هي عبارة عن غاية، وليست وسيلة، تحمل مضمونها دلالة بالنسبة للمتمدرسين، الذي يوظف جملة تعليمات لغاية انتاج شيء او القيام بعمل او حل مشكلة في العملية الدراسية.

ثالثاً: مرتبطة بوضعيات مختلفة مثال:

● الأنشطة المتعلقة بوضعية تدوين معلومات الدرس، او المحاضرة، هذا العمل يتطلب كفاءة عالية موحدة في عملية التدوين

● الأنشطة المرتبطة بوضعية ذات مجال أوسع يساعد التلميذ بالاعتماد على المعارف المكتسبة وبتوظيف الخبرة الذاتية والممارسة الدائمة والمقصورة، بالتفكير والابداع، الابتكار في الإنجاز (خالد لبصيص, 2004, ص102).

مكونات الكفاءة:

الاستعداد

نشاط حيوي فطري يوظفه الفرد العاقل لتنمية ذاته من جهة، ولمواجهة متطلبات عملية التعليم والتعلم والتكوين من جهة أخرى. وله صلة بالقدرات والمهارات والاستعدادات وهذه الأخيرة تكون الكفاءات.

القدرات

مجموعة من الطاقات والقوى الفطرية او المكتسبة تساعد الفرد على أداء نشاط بدني او فكري او مهني. وهي قابلة للنمو والتطور بمختلف الخبرات والتجارب الخاصة، ويمكن ربط القدرات بالاستعدادات الواسعة والمعارف العامة والخاصة، التي يوظفها الفرد في مواجهة الصعاب التي تعترضه في حياته الدراسية والمهنية.

المهارة

المهارة متناولة بين الناس جميعا، ويكثر استعمالها في وسط المهني والفني، مرادفة للمهارة والانتقان والسطارة والقدرة في اتقان العمل. وهي قدرة جزئية مكتسبة من حيث القيام بنشاط ملؤه الحذق والتحكم والذكاء والسهولة، فالمهارة مرتبطة بالتدريب والتطبيق والإجراءات العملية التي تصل الى درجة الانتقان والتحكم الخاص في انجاز أي مهمة (خالد لبصيص , 2004)

تصنيف الكفاءة المهنية:

يتم تصنيف الكفاءة المهنية للعاملين كالتالي:

- **الكفاءات معرفية:** في ضوء بلوم bloom: تتمثل في المعارف والمعلومات والمفاهيم التي يتزود الأستاذ حول مادته التي يدرسها او البيئة التي تحيط او المتعلم الذي يتعامل معه .
- **الكفاءات وجدانية:** تتمثل في الاتجاهات التي يجب ان يتبينها الأستاذ والقيم التي يجب ان يؤمن بها .
- **الكفاءات النفسية الحركية:** تتمثل في المهارات الحركية التي تلزمه للمشاركة في مختلف أوجه النشاط التربوي المناسب للعملية التي ينخرط فيها .

التصنيف الثلاثي: الكفاءات المعرفي والنفسي والحركي من اثار ما ينتج عنها من خبرة، ففي الاجتماع السنوي لرابطة البحث التربوي الامريكية 1975 قدم روبرت R. ROTH تصورا لتصنيف الكفاءات مقسما إياها الى المجالات: مجال المعرفة، مجال السلوك، مجال الخبرة، مجال النتائج والاثار (أمال مقدم 2019).

أهم الأساليب تطوير الكفاءات

الطرق الاصلح لتطوير الكفاءات

التدريب:

التدريب مصدر مهم لاعداد الكفاءات وتطوير الأداء في العمل، تزداد أهمية التدريب فهو ضرورة ملحة لمواكبة التطور السريع الذي يؤثر حتما في جميع النشاطات والوظائف لذلك لابد من الاعتماد على الأساليب التقليدية لا يمكنها مواكبة التطور الحديث من الكفاءة العالية، لذلك لابد من تحسين برامج التدريبية بشكل الذي تطوره المعارف، المهارات والاتجاهات الكفاءات وحسب (ياغي عبد الفتاح 2010، ص5) التدريب هو محاولة تغيير سلوك الافراد، تجعلهم يستخدمون طرق وأساليب أفضل في أداء أعمالهم.

ويعتبر التدريب وسيلة إدارية فنية وعملية للوصول بالأداء الى اقصى حد ممكن بالشكل والأسلوب الذي يلائم للكفاءة (الطعاني احمد. 2010. ص16) .

التوجيه:

الأسلوب الذي يعتمد على الايضاح بين المعلم والتلميذ، ويصمم لتطوير المعارف والمهارات والاتجاهات الفردية، ويعرف "matmati et le Berre" التوجيه على انه مرافقة الفرد من خلال احتياجاته الوظيفية قصد تطوير قدراته وسلوكه.

الارشاد:

الارشاد يعكس النضج بغرض المساعدة في العمل، يهدف استعمال التعلم اثناء أداء الوظيفة وتكامل الارشاد مع المعارف والمهارات التي يتعلمها الفرد اثناء التدريب، وإعطاء الفرص لإظهار الكفاءة .

التعليم:

التعليم وسيلة أساسية في تطوير الكفاءات من خلال نقل وزيادة المعارف من اهم أساليب الداعمة لتحقيق اهداف تدريب الكفاءات، التدريب يحمل بعد آلي في نقل المهارة، مجموع الحركات اللازمة للتعامل مع الأنشطة.

انتقال المعرفة والخبرة أو المهارة بطريقة التبادل والتفاعل والتشارك بين الطرفين وتوسيع المعارف والمهارات والقدرات وانجاز الأهداف.

التعليم من خلاله تحسين قدرات الافراد على الفهم وإدارة المنظمة وعرفه " fayol " العملية المؤدية الى تحسين العمل من خلال المعرفة الأفضل والفهم الاحسن. وحسب (Peretti. 1999.p17) التعليم يترجم العملية الموجهة نحو رفع قدرة التكيف مع بيئة العمل، المنصب انجاز المهام، فيه تعليم الافراد نظريا وتطبيقيا لتأهيلهم عن طريق رفع و تطوير كفاءاتهم. وحسب (خيري اسامة، 2012، ص89): التعليم هو عملية تصحيح للأفكار وتحويلها الى معرفة مفيدة لها قدرة في التوجيه واتخاذ القرار وهو يعكس

التغيير في السلوك والأداء نتيجة للخبرة. ونضيف بأن التعليم هو العملية من خلالها تعبئة الكفاءات لاكتساب المعرفة وتوظيفها لأغراض التطوير والتميز. (بدير جمال، 2009، ص86)

التطوير الذاتي:

يعتمد التطوير الذاتي على اكتشاف الافراد لذاتهم وتعليمهم بأنفسهم لأبعاد أعمالهم التي يتدربون عليها، ويتطلب إدارة السلوك الشخصي ويشمل توفير الثقة بالنفس، ضبط المشاعر والتوترات في العمل وإدارة التنمية والتدريب الشخصي، بتحديد نقاط القوة والضعف والمهارات المطلوب اكتسابها من قبل الفرد نفسه واستخدام الذكاء ومتطلبات جمع المعلومات وتنظيمها واتخاذ القرار.

تطوير العقول عالية التميز:

العقول عالية التميز يعكس مجموع الأفراد ذوي القدرات الخاصة والمواهب المتميزة، الذين لديهم القدرة على التفكير الابتكاري المؤثرة في الأنشطة وتميزها في المؤسسة، وتتكون كفاءات العقول المتميزة من المعرفة والمعلومات والقدرات والمواهب.

التحفيز:

التحفيز يلعب دور القوة التي تدفع الى تكريس الجهد لتحقيق اعلى مستويات الأداء والوصول به الى مستويات التميز. فهو أحد أساليب تفعيل المعارف والمهارات وتطوير كفاءات في المؤسسة.

بالتحفيز يتم اكتشاف معارف ومهارات جديدة، والاستفادة منها وتعزيزها وتطويرها.

1. الكفاءة الفردية:

تمثل الخصائص الظاهرية والباطنية التي يمتلكها الفرد وتتمثل في القدرات والمعارف والسلوك كجزء ظاهر للكفاءة والسمات الشخصية والمفهوم الذاتي والقيم والطموح كجزء خفي لها: وحسب (dejours.2006) يمثل هذا المفهوم بالجل (l'iceberg) .

المدخل الانجلوسكسوني

ابعاد الكفاءة الفردية
المعرفة savoir
المهارة savoir – faire
الاستعداد êtresavoir –

المدخل الفرنسي

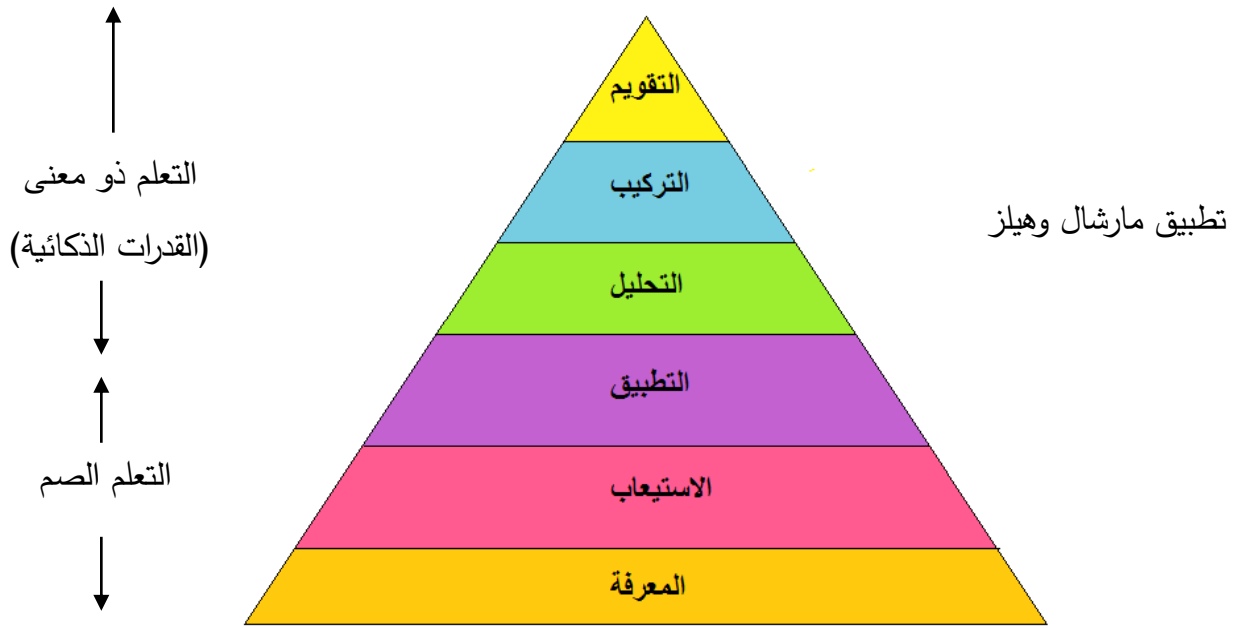
ابعاد الكفاءة الفردية	
المعارف	الكفاءات الاساسية
المهارات	Hardcompétence
الصفات	الكفاءات التفاضلية (التمييزية)
المفهوم الذاتي	Soft compétence
الدوافع	

المصدر: (Djoux, c, (2006). المداخل المتعلقة بمكونات الكفاءة الفردية

الشكل رقم (02): المداخل المتعلقة بمكونات الكفاءة الفردية

الوسم بالقيمة او التميز:

يظهر في هذا المستوى فردية الفرد ويصبح له شخصية متميزة، ويكون ثابتا في مواقفه، ويظهر تكاملا في اتجاهاته وقيمه، وليكون فلسفة ونظرة شاملة للإنسان والكون والحياة ومن الأهداف بهذا المستوى، ان يكون الفرد واعيا بيئيا، ان يمارس عادات صحية، ان يقول الحق. ان يراعي الدقة العلمية.



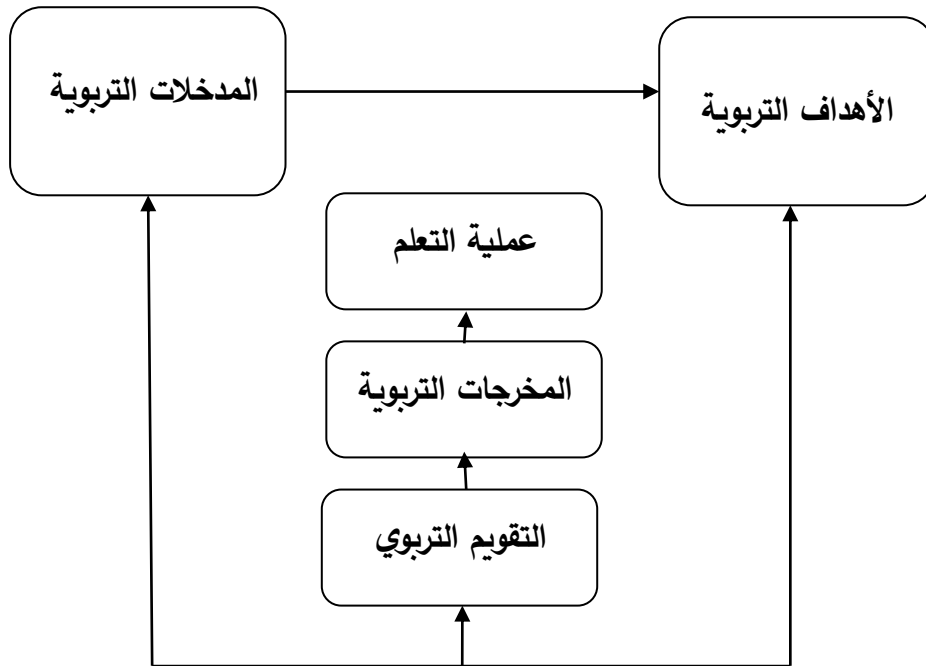
المصدر: Bloom, marshall, j, c, and holes, l.w, classe room test

construction.

هرميات المستويات لتطبيق الاهداف.

الشكل رقم (03): يوضح هرميات المستويات لتصنيف الأهداف في المجال المعرفي عند بلوم ووازيل

ومارشال - هيلز



المصدر: (1975) Gooduim klausmairm مكونات منظومة علم النفس

الشكل رقم (04): مكونات منظومة علم النفس التربوي

مكونات منظومة علم النفس التربوي:

- الأهداف التربوية: تمثل الأهداف التي يسعى الى المعلم الى تحقيقها مع نهاية مرحلة تعليمية معينة، لذلك يجب أن تتميز بالوضوح ليتسنى لنا معرفة مدى تحقيقها.
- المدخلات التربوية: تتعلق بوصف حالة المتعلم قبل بدء عملية التعلم من خلال التعرف على خصائصه النهائية وقدراته ودافعيته.
- عملية التعلم والتجهيز التربوي: وتتعلق بالإجراءات المتبعة من اجل تحقيق أهداف عملية التعليم كمنهاج والوسائل التعليمية وغرفة الصف وغيرها من التجهيزات اللازمة لنجاح عملية التعلم

- **المخرجات التربوية:** تتعلق بالنتائج المترتبة على عملية التعلم وتجهيزاتها المختلفة وذلك من خلال التعرف على التغيرات التي طرأت على السلوك المتعلم ومراقبتها بشكل محدد وواضح.
- **التقويم التربوي:** مدى تحقيق الأهداف ونجاح عملية التعلم وتجهيزاتها المختلفة. والتقويم عملية مستمرة تبدأ قبل تقديم المدخلات ومن ثم من خلال عملية التعلم والقياس المخرجات بعد انتهاء التعلم good win. And klausmeir.1975

عناصر الكفاءة المهنية

العلاقة التعليمية la relation pédagogiques: علاقة بين المعلم والتلميذ يعرفها البعض بالعلاقة البيداغوجية (ليجنر، 1993)، والبعض الآخر يعرفها آخر بالتربية التربوية. (بوستيك، 2015).

العلاقة البيداغوجية بين ثلاث رؤوس للمثلث المعلم. التلميذ، المعرفة وهي علاقة المعلم مع التلميذ. قصد الوصول إلى المعرفة.

العلاقة بين المعلم والتلميذ:

المهارات العاطفية والقدرات المعرفية:

التفاعل بين المعلم والتلميذ واستراتيجيات المتبادلة بينهما والتي تجرى في الفصل الدراسي .

إن اغلب الأبحاث التي تناولنا التفاعلات. كما لو كانت جميع سلوكيات المعلم هي ردود أفعال التلاميذ من خلال العلاقة التفاعلية من المعلم الى التلميذ. هناك معاملة بين شخصين بها تتشكل الجودة التعليمية (دوفال و آخرون 2020).

القدرات المعرفية والمهارات التفاعلية:

في علاقة المعلم بالتلميذ في النموذج الدعم العاطفي وتنظيم الفصل الدراسي ودعم التعلم ثم ربط بين مجال المعرفي والمجال العاطفي، يمكن قياس العلاقة بين المعلم والتلميذ بأداة قياس خاصة لضمان الحيادية والموضوعية في الفاعلات بينهما.

المهارات التحفيزية (الدافعية):

العلاقة الجيدة بين المعلم والمتعلم. تعزز دوافع التعلم عند التلاميذ وتحقيق النجاح الأكاديمي. ان الدراسات عديدة تبين ان هذه العلاقة تؤثر تأثير جيد على تحقيق النتائج الاكاديمية وتقلل خطر فشل والتسرب الدراسي (فالو وجانسون 2003).

توفر الدافعية المناخ المناسب لحدوث عملية التعلم الآن يتطلب الرغبة والحزم على حدوث التعلم من جانب المتعلم وتوفير ظروف بيئية مناسبة التي تثير اهتمام المتعلم بالموقف التعليمي وحدوث التغير في سلوكه بشكل فعال مثل اسلوب تقديم المادة التعلم واستخدام الوسائل التعليمية واستثارة تفكير الطلبة (1995، 1992، Gage berliniez، ormrod. عدس. 1998).

إن التعلم الفعال يتطلب خلق بيئة تعليمية مناسبة لذلك من خلال، خلق بيئة تعليمية مناسبة لذلك، من خلال تفاعل إيجابي بين المتعلمين والمعلم ومنهاج إدارة المدرسة واستخدام الحوافز وجداول التعزيز المناسبة وظبط غرفة الصف وتنظيم عمليات الاتصال فيه نوضح العلاقة بين المعلم والمتعلم وتوفر مناخ الإيجابي مع التشجيع ثم اخذ بعين اعتيار وجهة نظر الطفل لأجل علاقة تفاعلية جيدة بين المعلم والمتعلم مع انتقاد عملية التعلم.

تكشف نظرية التعلق، ونظريات تقرير المصير: انه بمجرد ما يكون دعم وتشجيع من طرف المعلم. الطفل يكون محفز للتعلم. هكذا يشعر بالاستقلالية. وفي العلاقات إيجابية مع الآخرين بالكفاءة (هانري 2009).

المهارات السلوكية:

- الاحترام يسمح بعلاقة جيدة بين المعلم والمتعلم (بوتستون وآخرون. 2009) .
- دراسات عديدة تؤكد على أهمية الأنشطة المشتركة بين التلاميذ والمعلمين (دفييس 2003) .
- وكذلك أهمية قضاء وقت معا خارج ساعات الدراسة (فورتين وآخرون. 2011) .

ففي عملية التعلم فيها التعلم العادات الحسنة وتعلم جميع جوانب السلوك الإنساني وحدثت تغييرات في السلوك الإنساني، وحدثت تغييرات في السلوك الإنساني.

المعلم الكفاء ودافعية التعلم:

الدافعية في مجال التعلم: نجد الفرد مدفوع في سلوكه بهدف تحقيق اللذة والسعادة، لذلك فإن مواقف التعلم تثير دافعية المتعلم إذا ما حققت لديه السرور، مما يدفعه للاستمرار في تلك المواقف والسعي وراء النجاح والإنجاز. (قطامي ، 1993، ص 59).

المعلم ودافعية التعليم: بالنسبة لدافعية التعلم هو ضرورة التفات المعلم إلى توفير المناخ النفسي الملائم للتعلم، وتجنب التلاميذ الخوف من العقاب والتهديد، وضرورة توفير جو من الأمن والحرية لتمكين الطالب من التعبير عن ذاته والسعي لإشباع رغباته، تم إفساح المجال لها لكي تترك انعكاسات سلبية على سلوك الطلاب.

أكد وليم جيمس الإيمان المطلق للنجاح وللتقدم إلى الأمام أن يكون ترتيب الفرد هو الأول. (دافيد وف، 1983)

دافعية الإنجاز والأداء:

للدافعية تأثير عبير وعلاقة مباشرة مع سلوك التلاميذ وتعلمهم حيث يمكن تلمس عدة آثار مفيدة

لها تعليمهم. تشمل الآثار الموضحة في الشكل التالي: (Ormrod,2004,172)



المصدر: (Ormrod 2004) كيف تؤثر الدافعية في التعلم والسلوك؟

الشكل رقم (05): كيف تؤثر الدافعية في التعلم والسلوك

توضيح ما في الشكل:

- من المعروف أن التلاميذ يضعون أهدافا لأنفسهم ويوجهون جهودهم وسلوكهم نحو تحقيق هذه الأهداف.
- ومن هذا المطلق فإن الدافعية تؤثر في الاختيارات التي تواجه التلاميذ مثلا هل سيشاهدون المباراة النهائية في دورة كرة القدم الوطنية أم يكملون واجبا منزليا مطلوباً منهم؟ وهل سيقومون بدور قيادي في إحدى المسرحيات المدرسية أم يكتفون بمشاهدة هذه المسرحية مع الجمهور؟
- الدافعية تزيد من الجهود والطاقة المبذولة لتحقيق الأهداف، فهي تحدد فيها إذا كان الطالب سيتابع مهمة معينة بحماس وتشوق، ويثابر على القيام بسلوك معين حتى يتم إنجازه، أم أنه سوف يقوم بالعمل بنوع من اللامبالاة.
- النشاط يزداد بالدافعية والمثابرة عليه، فهي تحدد فيما إذا كان التلاميذ سوف يبادرون ذاتيا للقيام بالنشاط. وإذا كانوا يحبونها فإنهم يميلون إلى الاستمرار في أدائها، والمثابرة عليها حتى عندما يصابون بالإحباط أثناء قيامهم بها.
- التلميذ الذي يتمتع بدافعية عالية يكون أكثر انتباها للمعلم فذوي الدافعية يطلبون المساعدة من المعلم أو المصادر الأخرى عندما يكونون بحاجة إليها، وهم أكثر محاولة لفهم المعلومات وأشد تركيزا على التعلم ذي معنى، ولا يهتمون بمجرد حفظ المعلومات.
- ترى النظرية السلوكية أن الدافعية هي التي تحدد الأشياء والحوادث المعزز لتعلم التلاميذ. فإذا كان التلاميذ مدفوعين لتحقيق النجاح الأكاديمي فإنهم يشعرون بالفخر والاعتزاز كلما حصلوا على علامة عالية (امتياز مثلا)، ويشعرون بالألم والانزعاج وإن حصلوا على علامة متدنية. وكذلك إذا كان إهتمام التلميذ مركزا على أن يكون مقبولا ومحترما في جماعته، كما أن تشكيل فريق كرة القدم

المدرسية لا يعني شيئا للطالب غير المهتم بالرياضة، ولكن الحدث نفسه سيكون حدثا مركزيا لدى الطالب الذي تدور حياته المدرسية حول كرة القدم بشكل خاص أو الرياضة بشكل عام.

- الدافعية تعود التلاميذ على أداء مدرسي أفضل، بذلك يمكن أن نستنتج أن الطلبة المدفوعين جيدا للتعلم هم أكثر الطلبة تحصيلًا. إن عملنا كمعلمين يصبح أسهل وأكثر إنتاجا إذا كان التلاميذ مدفوعين للنجاح في المدرسة.

الكفاءة المهنية للمعلم:

من هو المدرس الكفاء؟

• المدرس الكفاء:

- لتعليم مهارات التفكير، وتنميتها لدى المتعلم على المعلم التفكير في الخبرات التالية:
- فهم العلاقات بين متغيرات المشكلة.
- على المدرس أن يكون لديه الرغبة في ممارسة مهنة التدريس، والتحكم في المواد الدراسية، أن يكون عارف ببيداغوجيات التعليم والتعلم ووسائلها، وأن يقتنع بأن التقييم والتقويم هو البوصلة التي تنير له مسار صحته أو خطاه، أنه القادر على التصرف والتكيف مع قدرات المتدرسين، والتمكن من تقييم نتائجهم بموضوعية ومصداقية وثبات. وهو ذلك المدرس الذي يعتبر أن كل تلميذ هو حالة خاصة في تعلمه (فروق فردية) وهنا ينبغي أن يعرف عن طريق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات أن هناك اختلاف بين المتدرسين (التلاميذ) في القدرات والاستعداد التي تبرز في مجالين هما: (خالد لبصيص، 2004).

القدرات العقلية: قدرة لفظية، قدرة العد والحساب، التفكير المنطقي، التنكر، الابتكار.

القدرات الحركية: قدرة آلية، تحريك بعض أعضاء الجسم توافق عضلي وعصبي، رد الفعل، قدرة عضلية.

- إنه المدرس الذي يحدد السلوك المبدئي للتلميذ، ويراعي السرعة الذاتية له أثناء التعلم، فهو العارف بطبيعة المادة وخصوصيتها، بحيث يقسمها إلى خطوات صغيرة هادفة عند التخطيط للقيام بتقديم درس أو موضوع أو محور.

- إنه ذلك المدرس القوي الذي يسارع إلى التعزيز الفوري، وإنجاز التغذية الراجعة بعد كل خطوة أو بعد كل تقييم مرحلي لعناصر الدرس، فيعتبر الفنان الذي يبتكر الوسائل التعليمية العلمية، إنه نكي يدفع المتدرسين للقيام ببعض الإنجازات، بحوث، استطلاعات، من خلال توظيف الوسائل السمعية، البصرية، الحاسوب، الانترنت، في إطار ما يسمى بالتعلم الذاتي.

التلميذ الكفاء : من هو التلميذ الكفاء ؟

ذلك المتدرّس، الذي له ميل ورغبة ودافع للتعلم وفق قدراته تحت الإشراف النوعي لمدرّسية، ولا يكتفي بفهم معنى المفاهيم، بل ينبغي أن يتمكن من توظيف مختلف المعلومات والقدرات في وضعيات معينة وفي أوقات مختلفة، وكذا حله لوضعيات إشكالية في الحياة اليومية، ويحبذ الاستقلالية والمبادئ الشخصية في عملية التعلم، المدرك لدلالة ولأهداف الأنشطة التي يقوم بها، والتي تعود عليه بالنفع، ويفكر في تعلمه ويدرك وواعيا، بأن ما يتعلمه يعود عليه بالنفع أولا، وعلى مجتمعه بالفائدة ثانيا، بذلك يصير طموحا في إيجاد مكان له في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، أي يصبح متدرّس ناجح.

(خالد لبصيص، 2004) .

السلوك القيادي والمهارات اللازمة للمعلم الكفء

الأبعاد الأساسية للسلوك القيادي

- الاكتراث بالآخرين: اهتمام القائد بأتباعه ومقدار بينه وبينهم من علاقة ودية.
- فرض النظام على الجماعة: تنظيم العلاقة بينه وبين أتباعه.
- تحفيز الجماعة: على العمل وتحقيق الهدف المشترك.
- الوعي الاجتماعي: أن يكون القائد مقبولا في تفاعلاته مع أفراد الجماعة وحساسا ووعيا بما يدور داخل الجماعة وخصوصا بما ينشأ من خلافات بين أفرادها. (يوسف مراد، 1966).

مهارات المعلم الكفء

المهارات اللازمة للقيادة

لقد صنف الباحثون في علم الإدارة المهارات إلى ثلاثة أنواع: المهارات الفكرية، المهارات الفنية، والمهارات الإنسانية (نعيم رفاعي، 1966)

- **المهارات الفكرية:** قدرة القائد على التعامل مع الأفكار، الإدراك يكون واسعا ورؤية للمشاكل واضحة وشاملة وأفكار سديدة والأحكام الصائبة والقدرات رشيدة والقدرة على الفهم والتحليل واستنتاج العلاقات كافية، والقدرة على التنظيم وحل المشاكل بطريقة مناسبة وماهرا في الإدارة الديمقراطية ومساعدة على تنمية التفكير الإبتكاري، وعاملا على تحقيق الفهم المشترك للأهداف المنشودة. (يوسف مراد، نعيم رفاعي، 1966).

• **المهارات الفنية:** قدرة القائد على التعامل مع الأشياء - مثلا: مدير الثانوية أن يكون مطلعاً على المناهج التربوية المقررة، وملماً بمختلف طرائق التدريس، وقادراً على الأداء الجيد لوظائفه في مجالات التسيير الإداري والمالي والبيداغوجي ومجالات التكوين والتقييم حسب اتجاهات الفكر التربوي المعاصر. (محمد عبد العزيز، 1966).

• **المهارات الإنسانية:**

التعامل مع الأفراد والجامعات هي أكثر المهارات استعمالاً من المهارات الإنسانية وليس المقصود أن يصبح القائد عالم نفس، وإنما أن تكون لديه القدرة على فهم أنماط السلوك الأساسية للإنسان، فالقدرة على سياسة الأفراد هي قلب القيادة. (مصطفى فهمي، د. تاريخ).

وتطبيقاً لذلك في مجال الإدارة المدرسية فمدير الثانوية - مثلا - لا يمكن أن تتصوره ناجحاً في عمله إن لم تكن له القدرة على بناء علاقات إنسانية سليمة داخل المؤسسة التعليمية التي يشرف على تسييرها. «وتبدو أهمية المهارة في العلاقات الإنسانية من دراسة أجريت على أكثر من أربعة آلاف موظف من 76 شركة حيث وجد أن هناك فقط 10.1% قد طردوا من أعمالهم بسبب عدم الكفاءة التكنولوجية أو الفنية بينما على العكس من ذلك طرد 89.9% بسبب فشلهم في التعامل مع الناس تفوق أهمية المهارة التكنولوجية في احتفاظ الفرد بوظيفته القيادية». (مصطفى فهمي، د. س).

الخلاصة

الكفاءة المهنية مزورة من ضروريات الإدارة الحديثة، كما أنها وسيلة مثلى لتحقيق النجاح، الكفاءة والقدرة على تجنيد المعلومات والمعارف واستغلالها في العمل ومن بين الذين سلطن عليهم الضوء "الأستاذ" باعتباره عنصرا محوري في المؤسسة التربوية ما يتطلب منه الرفع من كفاءته مواكبا للتطورات الحديثة متفاعلا مع بيئته لتحقيق النتائج فمن الضروري على أي عامل أن يحرص على تنمية ذاته معرفيا مهاريا وتطوير أدائه وتحديث مكتسباته حتى يكون مواكبا لمسار التطورات المختلفة المتعلقة بمجال عمله.

الفصل الثالث

النجاح المدرسي للمتعلم في المرحلة الثالثة ثانوي

تمهيد

- 1- تعاريف النجاح المدرسي
 - 2- المفاهيم العامة للنجاح المدرسي
 - 3- النجاح المدرسي، النجاح التربوي
 - 4- مؤشرات النجاح المدرسي
 - 5- أهمية النجاح المدرسي
 - 6- أهمية النجاح المدرسي في المرحلة الثانوية
 - 7- مهارات اثارة الدافعية
 - 8- استراتيجيات النجاح من خلال (استراتيجيات تنمية الدافعية عند التلاميذ
 - 9- اساليب لاثارة الدافعية عند المتعلمين قصد النجاح في الثانوية
 - 10- تصورات الدراسة والثانوية لدى الثانويين في مجتمعنا
 - 11- مفهوم الاعاقة الاجتماعية الثقافية
 - 12- النجاح المدرسي وشهادة البكالوريا
 - 13- خصوصية البكالوريا
 - 14- علاقة النظام التربوي بالعائلة
 - 15- الثقافة واللغة في الجزائر
 - 16- نظرية ادارة المدرسة
- خلاصة الفصل

تمهيد:

إن العودة إلى المدرسة مشروع طموح يستدعي تنمية مهارات محددة النجاح الأكاديمي لا يقتصر فقط على تحصيل درجات جيدة واجتياز الامتحانات، بل أكثر من ذلك.

تصور عالما يمكنك فيه إدارة وقتك بشكل فعال، والبقاء مركزا حتى ولو وجهتك عوامل التشنيت، ونقل أفكارك بدون غموض لكن بوضوح، وحل المشكلات بثقة، ومنظما في عدّة مواقف، هذه المهارات ليست مفيدة في المدرسة فقط كذلك تعليمك العالي، ومسيرتك المهنية وحتى في علاقاتك الشخصية" لا ننسى دافعية التلميذ فهو محرك هذه الظواهر في عملية النجاح.

1- تعاريف النجاح المدرسي

لغة: نجح، بنجح، نجاحاً ونُجْحاً، فهو ناجح من كتاب معجم اللغة العربية المعاصرة.

نجح الشخص، فاز وظفر بما يطلب " المقدام " ينجح أكثر من غيره، نجح في الامتحان.

إصطلاحاً: النجاح في الدراسة يعني التفوق في المواد الدراسية وفهم المعلومات والمفاهيم بشكل صحيح وكامل، يتضمن تطبيق هذه المعرفة بشكل فعال عند الحاجة إليها يتطلب النجاح في الدراسة بشكل فعال عند الحاجة إليها يتطلب النجاح في الدراسة الالتزام والتحصيل الأكاديمي وتطوير مهارات الدراسة الجيدة. بما في ذلك التركيز التنظيم، التخطيط، والانضباط الذاتي، كما يشمل القدرة على التحليل والتفكير النقدي وحل المشكلات بالإضافة إلى التواصل الفعال مع الأقران والمعلمين.

الإنجاز الدراسي (الدافعية الدراسية):

الدافعية مجموعة القوى المادية، النفسية الاجتماعية التي تجعل التلميذ يبذل أقصى جهود لتجاوز العقبات الدراسية لتحقيق النجاح نحو الهدف وتجنب الفشل ويتعد عن الهدف. (د. اشرف أبو حليمة 2018).

المفاهيم العامة للنجاح المدرسي

• **النجاح المدرسي:** في قاموس (لاروس 1987, Larousse) كلمة النجاح (Réussite)

بمعنى الفوز والوصول إلى نتائج مرضية وحيدة، وجاء في موسوعة علم النفس أن النجاح يشير إلى وضعية الشخص الذي وصل إلى هدف كان قد حدده من قبل أو لتحقيق مهمة لمؤسسة ما

(Sillamy, 1980).

بينما يعرفه جاماتي Jamati التلميذ الناجح الذي تحصل في الوقت المحدد على المعلومات

الجيدة والمهارات العملية المقدمة في المؤسسة التربوية تطبيقاً للبرامج الدراسية المعمول بها.

النجاح ليس فقط التحصل على النقاط الجيدة بل الشخصية المندمجة في المجتمع.

• **فيوشار: (Bouchard et st- Amanat, 1996)**

النجاح الدراسي يشير إلى وضعية الوصول إلى الأهداف المدرسية المرتبطة بالتحكم في المعارف والقيم والاتجاهات باعتبارها مكونات أساسية لبناء الشخصية الإيجابية القادرة على الاندماج في المجتمع.

• **يعرف لوجندر (Legendre)** النجاح الدراسي بقوله أنه الكفاءات والاتجاهات والقيم والمعارف المكتسبة من طرف التلميذ.

• **النجاح المدرسي:**

«النجاح مثل الطريق نحو حالة مهنية واجتماعية فهي، تشهد الشجاعة ورزانة التلميذ، فهي الهدف المتبع من طرف كل التلاميذ، الذين يرغبون الوصول إلى ترقية عن طريق الدراسات، مهما كان عدد السنين التي يتبعها التلميذ أو الطالب في إكتساب الشهادة فهي تعتبر كنجاح.

النجاح هو إتباع الدراسة والتوصل التحصيل على نتائج حسنة، يسمح التفتح نحو عالم جديد، واكتساب جديدة فهو نضج عمل مثابر أو عفوي.

الوصول إلى الهدف، إحساس إشباع نجده من طرف شخص معيار وحيد يخص النجاح». من الوجهة النفسية يتوقف على إحساس المتعلم برضاه عن نفسه، والنجاح الحقيقي هو وصل المتعلم إلى الهدف . وهذا لا يمنع من أن يمر التلميذ بخبرات ناجحة أخرى أثناء محالة تحقيق هدفه.

• **النجاح التربوي:**

النجاح التربوي يتعدى الحدود المدرسية ليشمل بالإضافة إلى النجاح الدراسي، النجاح المهني، فهو يقاس من خلال مؤشرات كمية ونوعية (Lapostolle, 2006, 5)، ويحمل هذا النجاح مدلولات أداء التلميذ في المواد المختلفة والمقررة في البرامج الرسمية وقياسها عن طريق الامتحانات التي تنظم من طرف

المدرسين، كالفروض، الاختبارات، والتقويم المستمر، والتي بها ينتقل إلى المستوى الأعلى. ثم الأداء الثاني الذي يظهره التلميذ في شهادة التعليم الابتدائي أو شهادة التعليم المتوسط أو شهادة البكالوريا. وتأتي المهارات والمكتسبات التي يظهرها التلميذ أثناء تعلمه وتظهر في سلوكه واتجاهه وقيمه.

مؤشرات النجاح المدرسي

مؤشرات الدافعية للتعلم.

1) أنواع مؤشرات الدافعية للتعلم

- **الدافع المعرفي:** إنه مهم في عملية التعلم وهو:

"الرغبة في المعرفة والفهم، ومعالجة المعلومات، وصياغة المشكلات وحلها، والوسط والمحيط الذي تعيش فيه، وله دور في تنمية الدافع"

يقول الزرنوجي: "بالتحفيزات تتطور الميول وإثارة الاهتمام بتحصيل العلم وهذا ما يدفع المتعلم إلى التعلم ونحو التعلم الأفضل، كل محبة وصدق وأمانة فينبغي للمتعلم أن يسعى إلى الحد والتحصيل والمواصلة، بالتأمل في فضائل العلم، فإن العلم يبقى بقاء المعلومات والمال يفنى" ويذكر كذلك: "كفى بلذة العلم والفقہ داعيا وباعثا للعاقل على تحصيل العلم".

- **دافع التنافس:** يأتي التفوق بالتنافس مع الغير وذلك بزيادة الجهد، من خلال ذلك يتحصل الفرد

على الاحترام والتقدير والثقة به. (الزرنوجي د.س)

- **دافع الانجاز والتحصيل:** الأداء والانجاز من خلال الدوافع المستتارة بالتفوق على الآخرين

وتحصيل على درجات عالية المرتبطة والاجتهاد إلى تحقيقها، والرغبة في النجاح وتجنب

الفشل. (علي صالح، 2006).

أهمية النجاح المدرسي في المرحلة الثانوية.

أهمية دافع الانجاز

دافع الانجاز من أهم الدوافع وهو حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجد نشاطه نحو التخطيط للعمل بما يحقق مستوى معين من التفوق يؤمن به الفرد، دافع الانجاز احد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك ويعتبر احد منجزات الفكر السيكولوجي، فكانت له تطبيقات وظيفية فعالة في التربية، الاقتصاد، الإدارة والمجتمع. (إبراهيم قشقوش وطلعت منصور، 1979)

إن ارتفاع دافع الانجاز عند الفرد ما يسمح له أن يكافح لتحقيق النجاح والبلوغ معايير الامتياز ويسعى لتطويع بيئة وفق أهدافه وطموحاته ولا يسمح لها أن تتحكم فيه، ويجعله يتفوق على ذاته وعلى الآخرين، وليس لرفع شأنه فقط لكن لرفاهية مجتمعه بحيث لا يكون نجاحه على حسابه أو حسابهم بل لمصلحته وللصلحة العامة... (محمود عبد القادر، 1977).

ويعتبر دافع الانجاز كغيره من الدوافع يعبر عن الطاقات الكامنة في الكائن الحي الذي تدفعه لسلوك معين في العالم الخارجي وترسم له سلوك معين وأهداف لتحقيق أحسن تكيف مع بيئته الخارجي. (أمانة الجندي، 1987).

عوامل النجاح المدرسي في الثانوية

العوامل الأساسية لتعلم الإنساني، الدافعية التي تدفع إلى اكتساب المهارات والمعارف والخبرات وأنماط السلوك العديدة بها تتحقق الخيارات، التكيف. فهي تخدم التعليم والتعلم من حيث تحقيق رغبة التعلم، وجذب انتباه المتعلم والتركيز على التعلم حتى تتحقق الخبرة من ذلك، فتزداد اهتمامات المتعلم بالتعليم والمثابرة للمعرفة والوصول إلى الأهداف.

اختيار المتعلّم للنشاط حسب رغبته واهتماماته وتوفير التشجيعات للتعلّم وتفاعل المتعلّم المستمر مع

الموقف التعليمي. (د. شاكر عبد الرحيم، د. شاكر عقلة المحاميد، 2007، 98-99)

عوامل النجاح المدرسي

العوامل الشخصية

تحديد الأهداف بشكل دقيق ينبغي على كل شخص يرغب بالوصول إلى النجاح والتألق في الحياة إذ يسعى وبشكل جدي لتحديد أهدافه وتنظيمها ضمن جداول زمنية معينة، وإن...

تحديد الأهداف بدقة

تحديد الأهداف وتقسيمها إلى مراحل، وإن تكون تتماشى مع قدرته والمستوى المعيشي لديه، والتخلي عن الأهداف الغير واقعية والخيالية لا قابلة للتحقيق.

تطوير الذات باستمرار

التطوير يكون بمواكبة تغيرات التي تطرأ في المجتمع باستمرار، وتحقيق كل الأحلام والطموحات التي يسعى إليها، وذلك بتعلّم اللغات الأجنبية، ويصور المؤتمرات العلمية التي تخص مجاله العلمي.

إدارة وتنظيم الوقت بشكل جيد

"الوقت كسيف إن لم تقطعه قطعك"

إن أراد الفرد أن يصل لتحقيق النجاح عليه أن يتعلّم ويطبق المبادئ الأساسية مبادئ وتنظيم الوقت، بعيداً عن الفوضى والشتات.

استثمار وقت الفراغ

الفرد كي يكون ناجحاً في الحياة أن يستثمر وقت بشكل جيد، كممارسة الرياضة المفيدة، الرسم، المطالعة، الأعمال اليدوية.

زيادة الاحترام:

يزيد النجاح والتفوق والانجاز من احترام الشخص لذاته واحترام وتقدير الآخرين له.

المجتمع يحترم ذوي الكفاءة العلمية وتقدم لهم المكانة التي يستحقونها.

زيادة الخبرة:

بالتفوق الدراسي يرى الفرد الحياة بطريقة ايجابية وتفتح نوافذ وأبواب في مجالات أخرى.

التواضع:

يزيد العلم من تواضع الأشخاص ثم إدراكه لقيمته الحقيقية في الوسط الذي يعيش فيه بالعلم يدرك العالم

أن الله وحده هو العليم: الله يعلم ونحن لا نعلم.

العوامل الأسرية:

العلاقة الأسرية بين الوالدين تؤثر كثيرا في طموح الأفراد ودافعيتهم، الأسرة المستقرة اجتماعيا واقتصاديا

تساعد الأبناء على وضع أهدافهم بعيدة المدى ويسعون لتحقيقها بمستويات عالية على عكس من الذين

ينحدرون ويتحريون في اسر غير مستقرة.

وهناك علاقة طردية بين درجات الطلاب على اختبارات التحصيل المقننة وبين المستوى الاقتصادي

والاجتماعي للأباء، وكذا المستوى التعليمي للأولياء. (محمد الرفوع، 2015)

العوامل المدرسية

• حجم الصف الذي يؤدي إلى تدهور العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطالب ويؤدي إلى ردود

أفعال سلبية نحو التعلم والمدرسة، قد تؤدي إلى العنف والتسرب المدرسي، فكلما زاد حجم الصف

زاد تدني دافعية الطلاب وينعكس سلبا على التعامل معهم وتحسس مشكلاتهم.

- الوسائل التعليمية البصرية والسمعية توفر خيارات غنية مشوقة وجذابة تزيد من دافعية الطلبة وتدفعهم نحو التعلم المدرسي وتحقيق نجاحات كثيرة.
- طريقة تعامل المدرس وإدارة الصف تؤثر على رافعيه الطلبة ايجابيا أو سلبيا فالعلاقات التي بنو لها جو ايجابي غالبا ما تساعد على رفع من الدافعية وتحقيق أداءات جيدة.
- المواد التعليمية المترابطة والبسيطة، دون غموض من حيث الأهداف التي يراد تحقيقها لدى التلاميذ وهذا ما يحقق نتائج جيدة.(محمد الرفوع، 2015).

مهارات إثارة الدافعية:

- استخدام الإثارة، بالأحجية، واللغز لتنشيط الدروس، هذه الأمور تستحوذ اهتمام التلاميذ وتدفعهم إلى تعلم المادة.
- استعمال اللون والصوت والحركة لجذب الانتباه وجعل التلميذ نشط خلال الحصة الدراسية.
- يستعلم المعلم المشاريع التربوية الفردية والجماعية كوسيلة التشجيع وضبط النفس والمسؤولية.
- توفير الدعم والتشجيع المتواصل ومساعدة التلاميذ على تخطي الصعوبات والمساعدة تكون محددة ومعقولة، فعلى التلميذ أن يجتهد ويلعب المعلم دور الموجه.
- الاستماع للتلاميذ والمرونة الكافية، ومناقشة التلاميذ حول الدروس المقدمة من اجل التحسين إذ ما كانت صعبة الفهم.
- العمر على بناء روح الجماعة هذا يسمح تحسن سلوك التلاميذ وتحسينهم، ويدفع بالتلاميذ أن يظهرأوا أحسن ما لديهم.
- التأكيد على مسؤولية التلاميذ بخصوص السلوك وعادات العمل وإنتاج عمل نوعي. (أشرف أبو حليمة، 2018).

إستراتيجيات النجاح من خلال تنمية الدافعية عند التلاميذ

هناك استراتيجيات عديدة التي تنهي دوافع التلاميذ:

- **إستراتيجية المدح:** إخبار التلاميذ أنهم جيّدون والثناء على أرائهم في المهمات التعليمية، ولا بد أن يكون المدح أو المكافآت الأخرى، صادقا وحددا وكافيا ويتوافق مع الانجاز.
- **إستراتيجية لعب الأدوار:** وهي عبارة عن قيام التلميذ بتقمص ادوار الشخصيات التي تمثل محتوى المهمة التعليمية.
- **إستراتيجية استخدام المكافآت الخارجية على المهمة:** عبارة عن تقديم مكافآت للتلميذ عندما يحررون استجابات عالية صحيحة عند قيامهم بالمهمة.
- **إستراتيجية تقديم مهام مثيرة:** الطريقة التي تقدم بها المهام أو المسائل التي تثير التلاميذ لكي يفكروا بطرق جديدة، ومن المهام المثيرة التي تعمل على زيادة الدافعية لديهم كشف المسائل (الموضوعات) التي تجبرهم ليفكروا بطريقة جديدة، ثم يوفر لهم اختبار النشاطات عندما يتمكنون عملهم قبل الآخرين.
- **إستراتيجية الارتباط:** تركز على الإجابة على الأسئلة مثل لماذا أتعلم؟ وذلك الاستراتيجيات تكون مرتبطة لحياة التلاميذ مثل قد يربط المدرس النشاط أو التوجيه باهتمامات التلاميذ أو النشاطات المستقبلية أو الخبرات السابقة في محاولة إظهار قيمته وأهميته.
- **إستراتيجية بناء الثقة:** تركز على مساعدة التلاميذ على رؤية المهمة على أنها مثيرة للتحدي وقابلة للانجاز، ومن الأمثلة تنظيم المواد على مستويات من الصعوبة المتزايدة، وإرجاع نجاح التلاميذ إلى الجد وليس إلى الحظ، ومساعدتهم على وضع أهداف موضوعية وواقعية، ومراجعة خطوات الدرس مع التلاميذ داخل الفصل، وكل هذا يمثل استراتيجيات بناء الثقة.

- إستراتيجية إرجاع الفشل إلى الجهد القليل: مثل ستواجه مشاكل لو لم تعمل بجد في هذه الحصة.

- إستراتيجية تحمل المسؤوليات: وجود طرق تجعلهم يقودون النشاطات، وجود فرص تجعلهم يتحملون المسؤولية.

- إستراتيجية تقليل الضغط إلى أدنى حد: مثل (لا تتسرعوا وحاولوا، فإن أفضل ما عندكم يكفي بالنسبة لي).

أساليب لإثارة الدافعية عن المتعلمين قصد النجاح في الثانوية

• تقديم الحوافز المادية

تعتمد نوعية الحوافز على عمر المتعلم ومستواه العقلي والبيئة الاجتماعية والاقتصادية له، (حبة حلوة، قلم، كتاب...)، وفي كل الحالات يفضل إلا يعتاد المتعلم على الحافز المادي.

• توظيف منجزات العلم والتكنولوجيا في إثارة فضول تشويق المتعلم.

مثال ذلك مساعدة على التعلم من خلال اللعب المنظم، أو التعامل مع أجهزة الكمبيوتر، فهي أساليب تساهم كثيرا في زيادة الدافعية للتعلم ومواصلة لأقصى ما تسمح به قدرات المتعلم، مع تنمية قدراته ذاتيا وتحمل مسؤولية عملية التعلم، وتنمية الاستقلالية في التعلم.

• التأكيد على أهمية الموضوع بالنسبة للمجال الدراسي

كأن يقول درسنا اليوم عن عملية الجمع، فهي مهمة في حياتكم، ضلت تعرف عدد كتبك وخوانك وأصدقائك، وأقلامك، والزهور في الحديقة إلا إذا فهمتها لذلك انتبهوا جيدا لهذا الموضوع وتأكدوا أنكم قد فهمتموه جيدا.

• ربط التعلم بالعمل

ذلك يثير دافعية المتعلم ويحفزه على التعلم مادام يشارك يدويا بالنشاطات التي تؤدي للتعلم.

• تذكير المتعلمين بأن طلب العلم فرض على كل مسلم مسلمة

من خلال تذكيرهم بأن الله قد فضل العلماء والاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة.

• التقرب للمتعلمين وتحبيبهم في العلم

فالمعلم يحب المادة وتزداد دافعية لتعلمها إذا أحب معلمها.

• الإقبال على المطالعة الخارجية

من خلال أن يتصرف المعلم كنموذج للمتعلمين في الإقبال على المطالعة الخارجية والجلوس معهم في المكتبة، فهذا يساهم كثيرا في تنمية الميل للتعلم الذاتي لدى المتعلم.

• توظيف أساليب العرض العملي المشوقة.

من خلال توصيف أساليب العرض العملي المشوقة والمثيرة للانتباه، ومشاركة المتعلمين من خلال تنفيذها، وتشجيعهم على حل ما يطرأ من مشكلات داخل الفصل بأنفسهم.

• استخدام أساليب التهيئة الحافزة بدء الحصة.

عند بدء الحصة سيتحمل المعلم أساليب معينة عند تقديم الخبرة، مثل الأسئلة التي تدفع إلى العصف الذهني والعروض بالعملية المثيرة. (محمد الرفوع، 2015).

تصورات الدراسة والثانوية لدى الثانويين في مجتمعنا

"الكثير يرون ان الدراسة هي مفتاح نحو المجتمع لمهنة جديدة، والاعتبار في المجتمع خاتمة" تحمل الغف نحو الثانوية.

ترى في الدراسة الطريق الذي يسمح بالاستقلالية المادية وخاصة الاعتبار انها اشد مسؤولية بالاستقلالية وفعالي. فهي عضو في المجتمع فالثانوية مكان تعتبر فيه ان المساواة الفكرية مع اصدقائها

الذكور بذلك اذا طلب منهم ماهي المبادئ الاساسية للنجاح في الدراسة ثم دور الادارة فهي عنصر النجاح في الحياة.

اما الذكور فهم كذلك ينتصرون كثيرا من الدراسة.

التعليم في الخارج تسمح بالمعرفة، وفتح افاق للعمل، والنيل المادي والتكوين الكامل" (لوانشي، 1993). فواجب الشاب التعلم، ثم الشعور بالرغبة العلمية، التكنولوجيا ورفع من اقتصاد البلاد.

مفهوم الاعاقة الاجتماعية الثقافية:

"هذا المفهوم ظهر في السنوات في الويات المتحدة الامريكية لفهم الرسوب المدرسي لاطفال من اوساط الشعبية والمساهمة في اخذهم بعين الاعتبار اذا امكن بوسائل بيداغوجية، حسب هذا المفهوم هؤلاء الاطفال معوقون يعانون من نقائص من الناحية السكولوجية، اللغوية والثقافية.

النقص الغذائي، النظافة المسكن، فالعناصر التي فهمنا نجدها في النقص الثقافي والتربوي للعائلة، انعدام اللعب التربوية، الكتب، الحوادث التثقيفية مع الراشدين، عامة اوساط تسمح اهم بتفتح نحو الثقافة، فهم غير منبهين للملاحظة، الانتباه، التعلم، لتساؤل كذلك في تكوين شخصية الطفل في سلوكاته" (micchielli 1989).

النجاح المدرسي وشهادة البكالوريا

الثانوية، التوعية:

إن التعليم الثانوي، هو الذي يعد إلى مهن مرغوب فيها اجتماعيا كالطب، المحاماة نظرا للأهداف النبيلة التي تحقق من وراء تلك الوظائف السامية، كالدفاع عن مظلوم، ومعالجة مريض، لذا فالتوعية ضرورية لأولياء التلاميذ نحو مهن أخرى غير هذه المهن لأنها تختلف لنا ما نسميه بالنشاطات الاقتصادية المتعددة، فإذا كان معظم المتعلمين أطباء أو مهندسين أو محامين فمن الذي ينشط ما تبقى من

القطاعات الأخرى، فهناك الكثير من الأولياء وأبنائهم يذهبون ضحايا الغرور بالمهن ذات الدخل العالي والتقدير الاجتماعي المتزايد لكن للأسف إمكانيات وقدرات واستعدادات أبنائهم دون المستوى، فهذه التخصصات، لكنه سرعان ما ينكشف الستار عن الحقيقة.

فيفشل التلميذ في مواكبة برامج هذه التخصصات وسرعان ما يتعرض لتكرار أو الطرد النهائي من الثانوية، وبذلك يضيع كل شيء، فالمعلم الناجح والمتكيف في مهنته أحسن بكثير من الطبيب الفاشل في حياته العلمية والغير متلائم معها.

لذا فعلى مصالح التوجيه المدرسي والمهني أن توضح ضرورة مختلف الشعب في التعليم الثانوي ومتطلباتها، وذلك سواء للتلاميذ أو الأولياء.

من خلال هذا نستطيع أن ننادي بضرورة الإعلام المستمر على مستوى التلاميذ والآباء، كما ينبغي عن الدولة أن تراعي ظروف المتخرجين في مختلف والشعب فيما يخص الحياة الاجتماعية والاقتصادية سعيدة.

خصوصية البكالوريا:

يحتل التعليم الثانوي مكانة متميزة في السلم التعليمي ويبقى عناية كبيرة من المهتمين بشؤون التعليم، في سائر بلاد العالم فهو يتناول السباب في أدق مراحل نموهم ويعددهم إما لمواصلة التعليم العالي أو العمل في ميادين الحياة المختلفة، وهو دعامة مهمة لمساعدة التلاميذ مع تفهمهم لذواتهم وتنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن، كما أن التعليم الثانوي مرحلة مهمة لتنمية المهارات اللازمة للمواطنة الناضجة بأبعادها المختلفة وما تتطلبه من متطلبات عديدة كتفهم قيم المجتمع الجديدة والتجارب مع التطورات الاقتصادية والاجتماعية وتكوين العقلية العلمية المتفتحة وكل مستحدثات العصر ومتغيراته.

ويعتبر التعليم الثانوي تعليم ما بعد المرحلة الأولى حتى التعليم الجامعي أي هي مرحلة وسطى بين التعليم الابتدائي والعالي ويلتحق والقسم النهائي يعتبر آخر فصل من هذه المرحلة، يمتحن فيها الطالب عن كفاءة بامتحان شهادة البكالوريا.

فما هو مصطلح البكالوريا؟

لقد عرف اللغويون شهادة البكالوريا على أنها شهادة نالها الناجحون في امتحان الدروس النهائية الثانوية وهي كلمة يونانية.

فالبكالوريا هي أول درجة جامعة التي تحصل عليها في نهاية التطور الثانوي وهي شهادة إجبارية حتى يتلاحق الطالب بالمدارس العليا أو بالجامعات والمعاهد وغيرها.

"وتعتبر هذه الشهادة كمفتاح للدراسة، حتى إذا أصبحت ذات يوم دون أهمية فهي تبقى دائما شهادة كنوع من الثقافة والنضج تسمح أيضا للالتحاق بالتعليم الجامعي الذي وحده القادر على أن يضمن مكانة في المجتمع وعملا محترما.

فالبكالوريا شهادة نضج في بعض بلدان العالم لأنها تدل على نضج صاحبها واستعداده لاستجابة العمليات الذهنية المجردة أثناء بحثه عن الحلول الملائمة للمشاكل المطروحة.

أما في الولايات المتحدة الأمريكية تطلق عليها"

United de valeurs générales, certificat of éducation

علاقة النظام التربوي بالعائلة

"نجد ان النظام المدرسي، فصل مع العالم الداخلي للعائلة، هناك تفتح نحو العالم المعاصر، لكن فصل عن العائلة، الاولياء ليسوا دائما مهنيين نحو اداء دور جديد مع الابناء، الذين يعيشون عدم التوافق، الشباب يجد نفسه امام نموذج ثقافي جديد امام التلفزة ووسائل الاتصال السمعية البصرية، كل هذا يجعله يبحث عن نموذج حياتي جديد نحو الاستقلالية والفردانية.

واهم مشكل مطروح هو الاتصال والتفاعل، هناك فصل بين المعلم والحياة، ثم أزمة الهوية، هناك نماذج ثقافية جديدة مؤثرة ومبهمّة ومتناقضة (boucebc).
ثقافية جديدة مؤثرة ومبهمّة ومتناقضة (boucebc).

الثقافة واللغة في الجزائر: تنوع وتكامل

الجزائر مهد الحضارات وملتقى الثقافات، التي شكلت موروثا ثقافيا ولغويا متنوعا كان ولا زال مصدر تعايش بين سكان المنطقة، واستطاعت المحافظة عليه رغم التهديدات الكبيرة اغلبي مس مقومات الهوية الوطنية في ظل السياسية الاستعمارية، التي عمدت لمس عنصر جد مهم في خصوصيتها الثقافية وهو "اللغة" في الفترة الاستعمارية تجلت في تغيير النظام اللغوي في جزائرها الحبيبة وظهور مضهر من مظاهر المشهد اللغوي المعاصر، ظهور التعدد اللغوي مع تحويلات العولمة الثقافية.
ان الثقافة هي اللغة، فهي قاعدة التواصل والتخاطب بين الناس، فأى تسوية لثقافة ما، يعد كائن ضائع وسط جموع، ومسخر لباشخاص لا يعرفهم، لاحداث لا رقابة له عليها ولقرارات لا يشارك فيها؟، وجعله منسيا في وسط وحياة لا حرة ولا حيوية فيه".

قال المربي البلجيكي الكبير "ادمون رادار" اختيار بين الموضوعات على اساس نفكها، ونحن ملزمون بتتمية المصادر اللامتناهية التي تزخر بها ملكات الانسان الفكرية الاخلاقية.
ان موضوع التربية ان يتخذ الانسان مهنة خلافة فالطفل اثناء لعبه والراشد اثناء عمله والام مع طفلها ويتحول انجاز الاطفال الى تربية والعمل الى معرفة، وهذا هو هدف التربية والابداع".

نظريات الادارة المدرسية

1. نظرية مورت (mort) 1946، وروس (d,h,ross) 1957 تقوم نظريتها على اساس مبادئ

المعقولة ومفهوم "الحكم المتوازن"، وفيها 14 مبدأ مجمعة في ثلاث مجموعات: المجموعة الانسانية

(الاحساس العام الصحيح في علاقاته بين النماس)، ومجموعة الاحتياط (الاحساس العام للناحية

العملية)، ومجموعة المعدل (اثار القيم الحاجات والبصيرة الدائمة والمتجددة). (أحمد زكي صالح،

1967، ص 101)

2. نظرية سيرز (sears 1950).

حلل العملية الادارية الى عدة وظائف رئيسية هي التخطيط التنظيم والتوجيه والتنسيق والرقابة.

3. نظرية الابعاد الثلاثة: برنامج تعاوني في مركز الولايات الجنوبية في الولايات المتحدة الأمريكية

وتقوم هذه النظرية على أساس مفهوم الكفاءة أو الجدارة التي تتأتي عندما يقوم الفرد بالسلوك الذي

يمكنه من أداء عمل إداري معين بأحسن طريقة مرغوبة.

نظرية دكتور/ محمد منير مرسى يرى بأن نظرية الابعاد الثلاثة:

فيها ثلاث عوامل: الوظيفة، رجل الإدارة، والجو الاجتماعي، بالنسبة للوظيفة تتحدد بمحتواها والعملية

والنتابع الزمني، بالنسبة للوظيفة تتحدد بمحتواها فهو الرجل والادارة الجسمية والعقلية والعاطفية وسلوكه

من حيث دراسة للمشكلة وما يرتبط بها، اما الجو الاجتماعي فرجل الادارة يمارس عمله في وسط

اجتماعي يحيط به وتتخلل الادارة عمله في وسط اجتماعي يحيط وتتجلى في لا العوامل والضغوط

الاجتماعية التي تحدد الوظيفة وتؤثر على تفكير رجل الادارة السكولوجية".

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل مفهوم النجاح المدرسي، مؤشرات، أهميته، عوامله، استراتيجياته، أساليبه وكل هذه العناصر كانت تخدم البحث الذي قمنا به.

الجانِب التَطْبِيقِي

الفصل الرابع

الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

1-1. اهداف الدراسة الاستطلاعية

1-2. حدود الدراسة الاستطلاعية

1-3. اجراءات الدراسة الاستطلاعية

1-4. عينة الدراسة الاستطلاعية

1-5. نتائج الدراسة الاستطلاعية

2- الدراسة الاساسية

2-1. منهج الدراسة الاساسية

2-2. حدود الدراسة الاساسية

2-3. مجتمع وعينة الدراسة الاساسية

2-4. اداة الدراسة الاساسية

3- خصائص السيكمترية لاداة الدراسة

3-1. الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة

تمهيد:

بعد التطرق إلى الجانب النظري، وقدمنا الفصول النظرية للبحث، تناول في هذا الفصل المنهجية المتبعة في الدراسة الاستطلاعية التي تحتوي على منهج الدراسة، حدود الدراسة، مجتمع الدراسة والأساليب الإحصائية في الدراسة.

إستبيان الكفاءة المهنية

الدراسة الاستطلاعية

تعد الدراسة الاستطلاعية من أهم الخطوات في بناء البحوث العلمية من أجل الإعداد الجيد للجانب الميداني من خلالها تتمكن من جمع أكبر عدد من المعلومات حول موضوع الدراسة كما تعد تمهيدا للدراسة الأساسية.

1-1 أهداف الدراسة

لقد سعت الطالبة من خلال إجراء البحث الاستطلاعي الوقوف على الأهداف التالية:

- 4- التعرف على ميدان الدراسة.
- 5- التعرف على عينة وحجم المجتمع الأصلي.
- 6- معرفة الصعوبات التي من الممكن أن تواجهها أثناء التطبيق وهذا بقصد التحليل منها ومحاولة تقاؤها في الدراسة الأساسية.
- 7- بناء أداة بحث تكون ملائمة للأفراد المستهدفين بالدراسة بناء استمارة بحث نهائية.

1-2-حدود الدراسة الاستطلاعية

- 8- الحدود المكانية: أجريت الدراسة الاستطلاعية بثانوية حمزة العلوي، و ثانوية ميرة -بالبويرة-
- 9- الحدود الزمانية: تمت الدراسة خلال مدة الزمانية من 5 افريل إلى 10 افريل 2025.
- 10- الحدود البشرية: أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من 10 معلمة ومعلم في ثانوية حمزة العلوي.

1-3 إجراءات الدراسة

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم البحوث العلمية وقد تناولت خطوات لإجرائها حيث تحصلنا على الموافقة من الأساتذة المشرفة لانجازها وعلى مجتمع الدراسة للحصول على التسهيلات لإجرائها من رئيس القسم وتمكنا من الاتصال الشخصي بالمدير لإجراء الدراسة وبعدها قمنا بتوزيع الاستبيان على عدد من المعلمين الثانوية وثانوية حمزة العلوي، لولاية البويرة، وتم جمع الاستبيان بصورة لضمان عدم ضياعه مع اتخاذ الوقت الكافي للإجابة عنه والتوضيح ما يستلزم التوضيح.

1-4 عينة الدراسة

هي مجموعة من أفراد البحث المتمثلة في معلمين الثانوية وحمزة العلوي وميرة وقد قدر عددهم 10 أستاذ وأستاذة ثم اختيارهم بطريقة عشوائية.

طبق على اساتذة الدراسة الاستطلاعية للتعرف على مدى وضوح بنود الاستبيان والتحقق من ثباته.

1-5 نتائج الدراسة الاستطلاعية

كانت نتائج الدراسة الاستطلاعية محفزة ومشجعة للقيام بالدراسة الأساسية ولقد توصلنا من خلال الدراسة إلى النتائج التالية:

1. جمع المعلومات والبيانات حول مشكلة الدراسة.
2. بناء أداة بحث تقيس ما أعدت لقياسه.
3. حساب الخصائص السيكومترية للأداة والتحقق منها باستخدام الصدق.
4. اكتساب الطرق المثلى التي تمكنا من التعامل مع الميدان.

2- الدراسة الأساسية

2-1 منهج الدراسة الأساسية

اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي وذلك الملائمة لمثل هذا النوع من الدراسات حيث المنهج الوصفي إلى جمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة الاجتماعية كما بهدف إلى تحديد طبيعة الظروف والممارسات والاتجاهات السائدة أي البحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص ونحن في دراستنا نهدف إلى معرفة الكفاءة المهنية للمعلم وعلاقة بالنجاح المدرسي لتلاميذ الثانوية بثانويتي حمزة العلوي وميرة بولاية البويرة.

2-2 حدود الدراسة الأساسية

5. **الحدود المكانية:** لقد تم إجراء الدراسة الأساسية بثانوية حمزة العلوي وثانوية ميرة بولاية البويرة، حيث تلقينا الدعم والمساعدة من طرف العمال والأساتذة وهذا ما سمح لنا بجمع المعلومات التي تخص دراستنا الحالية.

6. **الحدود الزمانية:** يقصد بها المدة الزمنية التي تم استغراقها أثناء القيام بالدراسة الأساسية حيث قمنا قمنا بتوزيع أداة الدراسة الاستبيان على عينة الدراسة يوم 15 افريل إلى 27 افريل 2025.

7. **الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على معرفة الكفاءة المهنية للمعلم وعلاقتها بالنجاح المدرسي لتلاميذ الثالثة ثانوي بثانويتي حمزة العلوي وميرة.

2-3 مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من المعلمين بثانويتي حمزة العلوي، وميرة والمقدر عددهم 40 معلما ومعلمة بمختلف التخصصات.

2-4 أداة الدراسة الأساسية:

يغرض الحصول على بيانات كافية تساعدنا في تحليل الظاهرة المراد دراستها وتفسيرها فقد تم الاعتماد على أداة الاستمارة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وذلك من أجل أن تتمكن من اختبار صحة الفرضيات المقدمة في الدراسة وأسئلة الاستمارة ومحاولة الحصول على المعلومات من المبحوثين.

صدق الاستمارة:

لغرض قياس الصدق المنطقي للاستمارة ومعرفة مدى ملائمة عباراتها لقياس الغرض الذي أعدت من أجله المتكونة من 35 سؤال بناء على فرضيات الدراسة كما يلي:

أسئلة : تتضمن في البيانات الشخصية .

أسئلة: الخاصة بالفرضية الأولى وكان بعنوان دور المعلم والنجاح دراسيا في المرحلة الثالثة ثانوي للبيكالويا.

أسئلة: الخاصة بالفرضية الثانية بعنوان دور وخبرة المعلم وإدارة الصف في النجاح دراسيا في المرحلة الثالثة ثانوي للبيكالويا.

2-5 الخصائص السكومترية لأداة الدراسة:

للتحقق من صلاحية الأداة المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة قمنا بحساب الصدق. يعرف الصدق على انه دراسة أو اختبار مدى ملائمة أدوات وطرق القياس المستخدمة في التحليل الكمي للظواهر موضوع البحث ودرجة صلاحيتها لتوفر المعلومات المطلوبة والمحفظة لأهداف الدراسة وقد تم صدق الاستبيان باستخدام الطرق التالية:

1. مدى ملائمة كل بند للمحور الذي يقيسه .

2. صلاحية البند للاستبيان الذي يقيسه.

3. سلامة البند من الناحية اللغوية ومن ناحية الصياغة.

4. مدى وضوح الاستبيان (البند).

5. مدى ملائمة بدائل الأجوبة.

ويعد استرجاع الاستبيانات الموزعة على المحكمين تم الأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم وآرائهم وقد اعتمدنا على نسبة اتفاق تقدر ب 80% من المحكمين.

وانطلاقاً من آراء وملاحظات الموجهة من الأساتذة قمنا بتصحيح استبيان وتعديله في شكله النهائي الذي يتكون من 35 سؤال في الدراسة الأساسية، تم بناء الاستبيان بالاطلاع على التراث الادبي لمتغيرات الدراسة وبعض الاستبيانات والمقاييس ذات العلاقة.

2-6 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لاختبار فرضيات الدراسة تم الاعتماد على النسب المؤوية والاختبار اللابرامتري k^2 للاستقلالية.

خلاصة:

لقد تم التطرق في هذا الفصل على الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية والتي شملت على الدراسة الاستطلاعية للتأكد من صدق وثبات الاداة المستخدمة ومن ثم الدراسة الاساسية وما احتوته من الحدود الزمانية والمكانية والمنهج المتبع والاساليب الاحصائية.

الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى (الفرضية العامة)
- عرض مناقشة نتائج الفرضية الثانية
- استنتاج عام
- واقتراحات
- المراجع
- الملاحق

1/ عرض ومناقشة النتائج

1-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى: تنص الفرضية الاولى على وجود علاقة ارتباطية بين

الكفاءة المهنية للمعلم والنجاح المدرسي للتمييز في مرحلة الطور الثانوي.

17- لاختيار هذه الفرضية تم الاعتماد على تكرار ونسب مئوية لاجابات الاستاذة على بنود الاستبيان كما

هو موضح في الجدول الاتي: (انظر الصفحة رقم 01)

جدول رقم (1): يمثل توزيع إجابات أفراد العينة على بنود الاستبيان

التكرار	احيانا	دائما	محايد
1	3	37	0
2	2	38	0
3	15	25	0
4	11	29	0
5	17	23	0
6	1	39	0
7	23	16	1
8	12	26	2
9	6	34	0
10	15	25	0
11	3	37	0
12	3	37	0
13	6	34	0
14	11	29	0
15	6	34	0
16	8	32	0
17	1	39	0
18	10	30	0
19	4	36	0
20	18	21	0

5	8	27	21
1	27	12	22
0	39	1	23
2	33	5	24
1	35	4	25
0	33	7	26
2	33	5	27
1	35	4	28
2	34	4	29
0	27	13	30
1	37	2	31
0	35	5	32
1	31	8	33
3	28	9	34
1	19	20	35

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن اغلب الاجابات على بنود الاستبيان كانت على الخيار (الوزن) " دائما بنسبة 76%.

2/ أما الاجابات على الخيار الثاني "احيانا" كانت بنسبة 22%.

6. وبالنسبة للاجابات على بنود الاستبيان الخيار الثالث "محايد" بنسبة 2%.

وعليه تحققت الفرضية الأولى التي تنص على وجود علاقة ارتباطية بين الكفاءة المهنية والنجاح المدرسي لتلاميذ الطور الثانوي.

7. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الاستاذ الذي يتمتع بكفاءة تدريسية عالية يوظف استراتيجيات تعليم

تعليم متنوعة تستثير دافعية التلاميذ وتحفزهم على النجاح، وكما يدرّبهم على استراتيجيات تسير

الوقت والجهد وتنظيم الاعمال وتجنب تراكمها.

8. تعويد التلاميذ على القيام بالتقويم الذاتي لاعمالهم وتحقيق التغذية الراجعة.

كما يعتمد الاستاذ على وسائل تكنولوجية، حديثة تثير الاهتمام وتقضي على الروتين والملل وتخلق مناخ تعليمي دافعي مشوق.

كما أن كفاءة الاستاذ تجعله ينمي الثقة في التلميذ ويجنبه كل اساليب الاحباط ويكون له الموجه والمرافق والمرشد والمستمع ويتقبله تقبلا غير مشروط.

وكذلك لا يمكن اغفال دور المعلم في توفير مناخ دافعي وبيئة تعليمية امنة داعمة تحفز التلاميذ على النجاح المدرسي والتفوق وخاصة ان تلاميذ الطور الثانوي مراهقين لهم حاجات نفسية واجتماعية.

يسعون الى اشباعها كالحاجة الى تكوين علاقات اجتماعية مع الاخرين سواء اساتذة او تلاميذ، وكذلك الحاجة الى فاعلية الذات والحاجة الى تحقيق الذات والحاجة الى الاستقلالية.

1-2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الكفاءة المهنية تعزي لعامل الخبرة المهنية أي للخبرة دور في الكفاءة المهنية.

9. لإختبار هذه الفرضية تم الاعتماد على أن اختبار k^2 للاستقلالية حيث قسمت الكفاءة المهنية الى مستويين عال ومنخفض

10. والخبرة المهنية قسمت الى 3 مستويات

أ- اقل من خمس سنوات.

ب- من خمس سنوات الى 10 سنوات.

ت- من 10 سنوات الى ما فوق.

كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (02): يمثل دور الخبرة المهنية في الكفاءة المهنية للمعلم

الخبرة / الكفاءة	أقل من خمس سنوات	من 5-10 سنوات	من 10 إلى أعلى	المجموع	نسب مئوية
عال	1	5	20	26	65%
منخفض	1	1	12	14	35%
المجموع	2	6	32	40	100%
نسب مئوية	5%	15%	80%	100%	

من خلال الجدول أعلاه (02) نلاحظ أن نسبة مستوى الكفاءة العالية 65% ونسبة مستوى الكفاءة المنخفضة 35%.

11. أما عن الخبرة: فكانت نسبة 80% للذين تفوق خبرتهم 10 سنوات.
12. ونسبة 15% للذين تتراوح خبرتهم من 5 إلى 10 سنوات.
13. ونسبة أقل من خمس سنوات تمثلت بـ 5% وبعد تطبيق اختبار k^2 وجدنا أن القيمة المحسوبة 29.5 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 عند $0.05 = \alpha$. ودرجة الحرية 2، وعليه

تقبل فرضية الباحث أي أن للخبرة دور في الكفاءة المهنية ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الخبرة المهنية، تمكن الأستاذ من اكتساب مهارات وخبرات أكاديمية ووجدانية تساعد على تطوير ذاته وكفاءته، كما أن الخبرة المهنية يكتسبها المعلم من خلال القيام بدورات تدريبية مستمرة وحضور ندوات تربوية ويستفيد من خبرات الآخرين والاطلاع على الأساليب التربوية الحديثة وكيفية الاستعانة بالتكنولوجيا في التعليم والاعتماد على الرقمنة.

استنتاج عام

المعلم هو اساس العملية التعليمية وهي مجال التطوير المعارف العلمية التي تركز على عوامل عدة اهمها:

تلك التربة التي ستحضر النبتة، والتي تمثل ولي الامر، ثم ذلك المزارع سيتعهد النبتة لتؤتي اكلها التي تمثل المعلم، والعقل المنظم والمدير لهذا العمل او البوصلة التي تمثل المعلم، والعقل المنظم والمدير لهذا العمل او البوصلة التي ترشد وتوجه المركب وهي الادارة.

فاذا كانت الارض خصبة وكان الفلاح ماهرا ومتقن لحرفته، وكانت البوصلة دقيقة واحسنت توجيه السفينة فستحصل العملية التربوية الى بر الامان.

تعتبر الدافعية من اهم عوامل تحقيق النجاح الدراسي للتلميذ فهي القوة التي تنشط وتوجه وتساعد وتستثير على استمرار الجهد للتحصيل والتعلم ثم التفوق والانجاز، واثارة الدافعية بالتشجيع المستمر للمتعلم وهذا ما يسمح بغرس الثقة في النفس والاقبال للتعلم بشغف وتحقيق جودة التعليم وزيادة الدافعية للتعلم في احسن صورة.

تمثل تساؤل الاشكالية في:

1. هل هناك علاقة بين الكفاءة المهنية والنجاح المدرسي للتلميذ.

2. هل تؤثر الخبرة على الكفاءة.

للإجابة على هذين التساؤلين قمنا بصياغة فرضيتين:

الفرضية الاولى: توجد علاقة بين الكفاءة المهنية والنجاح المدرسي للتلميذ.

اما الفرضية الثانية: تؤثر الخبرة على الكفاءة المهنية للمعلم.

3. كما تم الاعتماد على المنهج الوصفي لانه الانسب لهذا الموضوع ونحن بصدد دراسة الكفاءة

المهنية وعلاقتها بالنجاح كما هي في الواقع.

4. أما عينة الدراسة الحالية تمثلت في أساتذة التعليم الثانوي ثم اختيار العينة بطريقة عشوائية

من ثانويتين ميرة وحمزة، بولاية البويرة.

5. وبالنسبة لأدوات جمع البيانات اعتمدنا على استبيان من اعداد الطالبة، يتمتع بخصائص

سكومترية عالية.

6. ولاختبار الفرضيات تم الإعتماد على التكرارات والنسب المئوية واختبار k^2 .

أسفرت نتائج الدراسة على: تحقق الفرضيتين الأولى والثانية.

ختمت الدراسة الحالية بمجموعة من الاقتراحات:

1- دور الكفاءة المهنية في اثارة الدافعية المدرسية.

2- علاقة الكفاءة التدريسية بفعالية الذات الاكاديمية للطلبة الجامعيين

3- علاقة الكفاءة التدريسية بجودة التعليم العالي.

4- دور التعليم بالوسائط التكنولوجية في النجاح المدرسي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية

- 1-Altet, m. (1994), comment interagissent enseignant et eleves en classe, revue française de pedagogie, 107(2), 123-139.
- 2-Boucebci, m.psychiatrie societe et developement, alger: ed bouchene, 1977.
- 3-Davis, h, A. (2003) conceptualizing the role and influence of student-teacher relations hips childre m's social and cognitive development, educational, psychologist, 38(4),207-234.
Doi: 10.1207/515326985 EP 3804-2.
- 4-Duval,s: bouchard, c. et charron, A, (2020), la qualite educative a l'education prescolaire dans charron, A, lherer, J, boudreau, M, et jacob, E,(dir), l'education prescolaire au quebec: fondemants theoriques et pedagogiques presses de l'universite du quebec, 20 mai 2020.
- 5-Espinos a, G. (2016), affectivite, relation enseignant, e-eleve et repport a l'enseignant/e: contributiona une reflexion sur les

caracteristique d'une relation reussie, recherches en education,

Doc: 10.4000/ree,6663.

6–Fallu,j.s. et janosz, M, (2003): la qualite des relations eleve–
enseignants a l'adolescence: un facteur de protection de l'echec
scolaire, revue de psychoeducation et d'orientation, 32 (1), 7–29.

7–Fortin, L, plante, A, et brad ley, M, F, (2011). Recension des
ecrits sur la relation enseignant–eleve, sherbrooke: chair de
recherche de la comission scolaire de la region–de.sherbooke sur
la reussite et la perseverance scolaire.

<http://www.docpler.fr/408554>.

8–Pianta, R.C. et hamre, B.k. (2009). Conceptualization,
measurement, and improvement of clssrooùm processus: standar
dized observation can leverage capacity, education researcher,
38(2), 109–119.

9–Houses aye, J. (2014), le triangle pedagogique: les defferentes
facettes de la pedagogiue, ESF.

Doi: 10.14375/np.9782710126720.

- 10- Legendre, R. (1993), dictionnaire actuel de l'education, guerlin.
Doi: 10.4000/des.1663.
- 11- Louanchi, D – elements de pedagogie. Seuil. Alger,1993.
Traduit par nous, p 285.
- 12- Postic, M, (2015), la relation educative, presses universitaires de France.
- 13- Mucchielli, a-ecole et societe. Paris: ED 4^e, 1989.traduit par nous. P 287.
Doi: 10.39917:/puf.post-2001-01.
- 14- Severine haiat, gaelle espinosa et annie charron, la relation enseignant-eleves au cœur de la reussite educative.
[http: doi.org/10.4000/edso.22736](http://doi.org/10.4000/edso.22736).
- 15- د.قاسم بوسعادة، (2017)، المعلم الكفاء او الفعال، دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية التربوية، جامعة ورقلة.
- 16- العلوي، محمد الطيب، (1982)، التربية والادارة بالمدارس الجزائرية، الجزء 01، دار العبث، قسنطينة.

- 17- عليمات، صالح ناصر، (2010)، معايير جودة التعليم ما بعد الاساسي (الثانوي)، عمان.
- 18- الفرامل ، محمد عبد الله، (2011)، اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التدريب التقني والمهني في ضوء التغيرات الاقتصادية والاجتماعية بمدينة الرياض، مجلة جامعة الملك سعود لمعلوم.
- 19- التوجيه بعد السنة الثالثة متوسط او التاسعة اساسي، وزارة التربية الوطنية مكتب الاعلام، جانفي 1985.
- 20- كويدران، عبد الوهاب عوض، (2009)، مستوى ممارسة معلمي التعليم الاساسية في واد حضر موت، والصحراء بالجمهورية اليمينية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين التربيين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 10، العدد 03.
- 21- مصمودي، زين الدين، (1994)، دور المدرس في العملية التربوية التعليمية، مجلة الرواسي، العدد 10.
- 22- نادر فتحي قاسم، عبير صالح عبد الله، (2015)، الخصائص السيكمترية لمقياس الكفاءة المهنية، مجلة كلية التربية، مجلد 01، العدد 39، جامعة عين الشمس، مصر.
- 23- فتح الله، (2007)، المعلم الكفاء، او الفعال، دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، جامعة ورقلة .

- 24- ابراهيم قشقوش، طلعت منصور، (1979)، دافعية الانجاز وقياسها، ط1، القاهرة.
- 25- أحمد زكي صالح، الصحة النفسية، (ط2، القاهرة، دار الثقافة، 1967، ص: 101.
- 26- امل مقدم، (2019)، الكفاءة التدريسية وفق بيداغوجية، المقاربة بالكفاءات، دار الايام، ط1.
- 27- أنظر: مجموعة النصوص الخاصة بتنظيم الحياة المدرسية" كتيب خاص صادر عن مديرية التوجيه والإتصال بوزارة التربية الوطنية، الجزائر: مارس 1993م، ص 81.
- 28- أنظر: " نظام الجماعة التربوية في المؤسسات التعليمية والتكوينية" كتيب خاص صادر عن وزارة التربية الوطنية، الجزائر: أكتوبر 1991، ص 5-6.
- 29- انمسوس يعقوب، (2015)، تقويم الكفاءة المهنية والدافعية الشخصية والثقافية، التنظيمية علاقته لتحقيق الادارة بالجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي، دراسة ميدانية على عينة من الاساتذة الاداريين والطلبة، مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران.
- 30- بدير جمال يوسف، (2009)، اتجاهات حديثة في ادارة المعرفة والمعلومات، كنوز المعرفة، عمان.
- 31- بن سي مسعود لبنى، (2008)، واقع التقويم في التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، جامعة منتوري، قسنطينة.

- 32- بوتيشتون.د، وسوليه.ي، (2009)، الايماعات المهنية، وتأثير ضيعات العلم في الفصل الدراسي اجندة متعددة الاهتمامات، التعليم والديداكتيك، 3، 29-48.
- 33- التوجيه بعد السنة الثالثة متوسط، او التاسعة اساسي، (1985)، وزارة التربية الوطنية، مكتب الاعلام. (الثانوية والتوعية، خصوصية البكالوريا).
- 34- جون وهانسون، (1976)، التربية والتقدم الاجتماعي والاقتصادي للدول النامية، القاهرة.
- 35- خالد لبصيص (2004)، الكفاءة التدريسية وفق بيداغوجية المقارنة بالكفاءات، ط1، 01، دار الايام.
- 36- خيري اسامة، (2012)، ادارة الابداع والابتكارات، ط2، دار الراية، عمان.
- 37- د. اشرف احمد ابو حليلة، (2018)، دافعية الانجاز، ط1، عمان.
- 38- د. عدنان يوسف العتوم، (2005)، علم النفس التربوي، النظرية والتطبيق، قسم الارشاد وعلم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- 39- د. محمد احمد الرقوع، (2015)، الدافعية نماذج وتطبيقات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 40- دياب اسماعيل محمدم واخرون، (1995)، مهنة التعليم، كلية التربية بدمنهو، جامعة الاسكندرية، مصر.

- 41- زيتون كمال، (1996)، التدريس نماذجيه ومهاراته، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.
- 42- زيتون كمال، (1998)، التدريس نماذجيه ومهاراته، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.
- 43- صبري ، بهنساوي، (2021)، الكفاءة المهنية وتطبيقاته في التدريس، ص 327.
- 44- الطعاني حسن احمد، (2010)، التدريب الاداري المعاصر، دار المسيرة، عمان.
- 45- عبد الله محمد صغير، (2018)، التدريب وتنمية الكفاءة المهنية للمعلمين، ص 50.
- 46- علوم رفيق، (2008)، علاقة الكفاءة المهنية والعلمية باداء المدرب للساحة في عملية اعداد الناشئين، مذكرة لنيل شهادة الماجيستر، جامعة الجزائر.
- 47- قاموس لاروس، 1987.
- 48- محمد بن حمودة، (2006)، علم الادارة المدرسية، نظرياته، وتطبيقاته في النظام التربوي الجزائري، عنابة.
- 49- محمد بن محمود، علم الادارة المدرسية ونظرياته وتطبيقاته، النظام التربوي الجزائري، ط، عنابة.
- 50- معمر كروم، رحيمة ساوري، (2016)، دور الرقابة التنظيمية في رفع مستوى الكفاءة المهنية، دراسة ميزانية بمؤسسة انتاج الكهرباء "سونالجاز" ادرار، مذكرة لنيل شهادة

الماستير في علم الاجتماع ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية،
جامعة احمد راية، ادرار.

51- ياغي محمد عبد الفتاح، (2010)، التدريب الارادي، بين النظرية والتطبيق، ط01،
دار وائل، عمان.

52- يوسف مراد، (1966)، مبادئ علم النفس العام، ط5، دار المعارف، القاهرة.

الكتب بالفرنسية

1- Matmati, m. le berre, m , (2005) **moderniser le gestion des hommes dans l'entreprise, France edi liaison.**

2- Pretti, j.m, (1999), **dictionnaire des ressources humaines, paris: edi ruibert.**

3- Lapostelle, l, (2006), **reussite scolaire et reussite educative, quelques reperes pedagogie collegiale, vol 19.n 04.**

4- Lounchi, d, (1993), **elements de pedagogie seuil, alger, traduit par nous. P285.**

5- Muchielli, a, (1989), **ecole et societe paris, education 4, traduit par nous, p.287.**

6- Irmrod, j, (2003), **educational ^psychology developing lear lers, new jersy, donnrelly and sons company.**

- 7- Pianta, r.c.(1999).enhancing relation ships between children and teachers.quericqn [sychologicql qssciqtion. Doi. 10.1037/10314-000.
- 8- Bouchard.d, et st-amant, j, (1996), **le retour aux etudes, les facteurs dans quatre ecoles specialisees quebec, cannadiannes de l'education**

الملاحق

الملحق رقم (02): استمارة استطلاع رأي الأساتذة المحكمين

استمارة استطلاع رأي الأساتذة المحكمين

المعلم (ة) الفاضل(ة) تحية طيبة و بعد:

يقوم الباحثين بإعداد دراسة بعنوان " الكفاءة المهنية للمعلم و علاقتها بالنجاح المدرسي تلاميذ الثانوية للباكالوريا ضمن إعداد مذكرة ماستر تخصص علم النفس المدرسي لذا أضع بين أيديكم هذه الاستمارة للتحكيم

الكفاءة المهنية للمعلم و علاقه بالنجاح المدرسي للتلاميذ البكالوريا

الرقم	العبارة	احيانا	دائما	لا يهم
01	يحرص المعلم على قيادة و إدارة الصف في التدريس			
02	يبذل جهدا كبيرا في إنجاز أعماله الدراسية			
03	يعرض براعة أعماله الدراسية			
04	يبادر بأفكاره و إنجازاته لتحسين من الأداء التعليمي للتلاميذ			
05	يخلق جو التنافس في القسم قصد التفوق			
06	يصحح الأخطاء بهدف إكساب المعارف الصحيحة			
07	يتمالك أعصابه في المواقف المزعجة			
08	يتعاون مع التلاميذ في إنجاز المهام الدراسية			
09	يتميز بالهدوء و الرزانة خلال الفترات الدراسية			
10	يشجع التلاميذ على طرح الأسئلة و ذلك لتطوير إمكانياتهم			
11	أنفهم مشكلات المتعلمين			
12	ألتزم بالحضور في الدروس و الامتحانات			
13	أحترم التلاميذ في جميع المواقف الدراسية			
14	أشارك في نتائج المداولات التي تُقرّها مجالس الأقسام			
15	أهتم كثيرا بأعمال المتعلمين و منجزاتهم			
16	أحرص على جعل المتعلمين يستمتعون بدراسة المادة			
17	أحسن الاستماع للتلاميذ و فهم احتياجاتهم			
18	أستخدم لغة بسيطة و واضحة أثناء الشرح			

19	أمتك سعة الاطلاع في مجال التخصص		
20	أنجز الاعمال وفق الأهداف النشاط الدراسي		
21	أنظم الأفكار و المعلومات حسب أهداف النشاط		
22	أثمن النشاطات الدراسية التي يقوم بها التلاميذ		
23	أستخدم الانترنت في عمليات البحث لمواكبة كل ما هو جديد		
24	أوظف تقنيات و الوسائل التكنولوجية في التدريس		
25	ينتهج المعلم المرونة في بسط الأسئلة		
26	أحرص على رفع المستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين		
27	أشجع التلاميذ على توظيف التقنيات الحديثة في البحث عن المعلومات		
28	أحرص على التخطيط للدروس بانتظام		
29	أخصص وقتا كافيا لتحضير الدروس بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ		
30	أطلع باستمرار على أحداث الأساليب التربوية		
31	أسعى على توفير بيئة تعليمية متكيفة آمنة و محفزة		
32	أراعي الفروق الفردية بين المتعلمين		
33	أدافع بحماس على كل ما يقدمه التلاميذ و لو بشيء بسيط		
34	أقوم بتعزيز القيم الإنسانية و العلمية ما بين التلاميذ و المعلم		
35	أستخدم المراجع المتخصصة للمادة		

الملحق رقم (03): قائمة بأسماء الأستاذة المحكمين لإستبيان الدراسة

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة
1	ساعد وردية	بروفيسور	جامعة البويرة
2	عربي نسرين	دكتوراه	جامعة البويرة
3	جديدي عفيفة	بروفيسور	جامعة البويرة
4	لخضر بن حامد	أستاذ التعليم العالي	جامعة البويرة
5	صالح مراكشي	دكتور	جامعة البويرة
6	بن عالية وهيبة	بروفيسور	جامعة البويرة

الملحق رقم (04): استبيان الكفاءة للمعلم وعلاقته بالنجاح المدرسي

سيدي/سيدتي أستاذ تحية طيبة وبعد.

في إطار القيام بدراسة بعنوان: الكفاءة المهنية للمعلم وعلاقتها بالنجاح المدرسي للمتعلم في المرحلة الثانوية.

ضمن متطلبات ماجيستر (02) في علم النفس المدرسي وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في الموضوع، نرجوا منك الإجابة على أسئلة الإستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك لن نستخدم إلى لأغراض. الشكر والتقدير ولك منا جزيل الشكر والتقدير.

السن:

الجنس:

عدد سنوات الخبرة:

التخصص:

☐ ماستر

☐ ليسانس كلاسيك

☐ المؤهل العلمي: ليسانس

الملحق رقم (06): استبيان

ملاحظة:

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الخانة التي تناسب رأيك مع العلم انه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.

الرقم	العبارة	أحيانا	دائما	لا يهم
01	أحرص على قيادة وإدارة القسم بشكل أفضل			
02	أبذل جهدا في انجاز مهامى البيداغوجية			
03	أعرض دروس أعمال ببراعة وفن			
04	أبادر بأفكار وإنجازاتي لتحسين الأداء العلمي للتلاميذ			
05	أخلق جو التنافس في القسم قصد التفوق			
06	أصحح الأخطاء بهدف اكتساب المعارض الصحيحة			
07	أتمالك أعصابى فى الوقف المزعجة داخل القسم			
08	أساعد التلاميذ فى انجاز المهام الدراسية			
09	أشجع التلاميذ على طرح الأسئلة لتطوير إمكانياتهم			
10	أنفهم مشكلات المتعلمين			
11	ألتزم بالحضور فى الدروس والامتحانات			
12	أحترم التلاميذ فى المواقف الدراسية			
13	أشارك فى نتائج المداولات التى تقرها مجالس الأقسام			
14	أهتم كثيرا بأعمال المتعلمين ومنجزاتهم			
15	أحرص على جعل المتعلمين يستمتعون بدراسة المادة			
16	أحسن الاستماع للتلاميذ وفهم احتياجاتهم			
17	أستخدم لغة بسيطة واضحة أثناء الشرح			
18	أمتلك سعة الاطلاع فى مجال التخصص			
19	أنجز الأعمال وفق أهداف النشاط الدراسي			
20	أستخدم الانترنت فى عمليات البحث لمواكبة كل ما هو جديد			
21	أوظف تقنيات والوسائل التكنولوجية فى التدريس			

22	انتهج الموضوعية والمرونة في طرح الأسئلة		
23	أحرص على رفع مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين		
24	أشجع التلاميذ على توظيف التقنيات الحديثة		
25	أحرص على تخطيط الدروس بانتظام لتوسيع معارفهم		
26	أخصص وقتا كافيا لتحضير الدروس بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ		
27	أسعى إلى توفير بيئة تعليمية متكيفة آمنة ومحفزة		
28	أقبل كل إجابات التلاميذ وأحفزهم بكل الطرق		
29	أقوم بتعزيز القيم الإنسانية والعلمية بين التلاميذ		
30	أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف التربوية		
31	أبني الاختيارات العلمية الموضوعية		
32	أقبل كالمقدم التلاميذ من مجهودات		
33	أستمع للتلاميذ وأستخدم الوسائل تساعد على إثارة دافعية النجاح لديهم		
34	أتعاون مع إدارة الثانوية للحصول على نتائج مدرسية جيدة، في الامتحانات الرسمية		
35	أتعاون مع المرشدين النفسيين لحل مشكلات التلاميذ وتحسين لنتائجهم		



قسم علم النفس وعلوم التربية
مصلحة البحث العلمي للعلم

السنة الجامعية 2023/2024



إذن بإيداع مذكرة التخرج بعد التصحيح

نحن الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة عن المذكرة
الأستاذ المشرف (ة):
الأستاذ المناقش (ة):
الأستاذ الرئيس (ة):

نأذن بإيداع مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر بعد تصحيحها

بعنوان:
.....
والتي أعدها الطالب (ة):
والطالب (ة):
والطالب (ة):

المسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ميدان :
تخصص :
الموسم الجامعي: 5 4 3 2 1

إمضاء المشرف

إمضاء المناقش

إمضاء رئيس اللجنة