

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muhend Ulhag - Tibirett -



Faculté des Sciences Sociales et Humaines

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أولحاج
- البويرة -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: علم النفس وعلوم التربية

الرقم: ت.خ/ 2025/12

عنوان المذكرة

الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف بالمدارس
الابتدائية
- دراسة ميدانية من وجهة نظرهم -

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية الخاصة

تحت إشراف البروفسور:

* أ.د بن حامد لخضر

من إعداد الطالبتين:

- كنزة سلاوتي
- ياسمين شرقي

السنة الجامعية: 2025/2024



نموذج التصريح الشرفي الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث.

انا الممضي أسفله، السيد(ة) شرفي بالمضي الصلة: طالب، امثاذ، باحث طالبة
الحامل(ة) لبطاقة التعريف الوطنية: 4121484 والصادرة بتاريخ 2024/07/11
المسجل(ة) بكلية / معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم علم النفس وعلوم التربية
والمكلف(ة) بإنجاز اعمال بحث (مذكرة، التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).
عنوانها: الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف
بالمدراس الابتدائية دراسة ميدانية من وجهة نظرهم
تحت إشراف الأستاذ(ة): أ. د. بن حاسن محضر
أصبح بشرفي أنيألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية
المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2024/07/24 توقيع المعني(ة) بن حاسن محضر

رأي هيئة مراقبة السرقة العلمية:

النسبة: % 26,5





نموذج التصريح الشرفي الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث.

انا المضي أسفله، السيد(ة)..... سلاوي كتنة الصفة: طالب، باحث، طالبة.....

الحامل(ة) لبطاقة التعريف الوطنية:..... 077 2154 111 والصادرة بتاريخ: 07/11/2024

المسجل(ة) بكلية / معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم علم النفس وعلم التربية

والمكلف(ة) بإنجاز اعمال بحث (مذكرة، التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: الصعوبات التي يواجهها أخصائيو أخصائيو التعليم المكيف

بالمدرس الابتدائية دراسة ميدانية موجهة نظرهم

تحت إشراف الأستاذ(ة) أ. د. بن حامد خضر

أصرح بشرفي أننيلتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية

المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 07/11/2024 توقيع المعني(ة)..... [Signature]

رأي هيئة مراقبة السرقة العلمية:

النسبة: 26,5 %

الامضاء:
رئيسة قسم علم النفس وعلوم التربية
بالتبابة
ولدمحمد لامية



شكر وتقدير

إيماناً بقوله تعالى: "وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ".

(سورة إبراهيم الآية 07)

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله يُدرك النجاح وتُقطف ثمار الجهد. والصلاة والسلام على سيدنا محمد، خير من علّم البشرية معنى الرسالة، وقدس العلم، ورفع من شأن أهله.

نحمد الله أن وفقنا لإتمام هذا العمل فإن أصبنا فمن الله وإن أخطأنا فمن أنفسنا. نتقدم بجزيل الشكر للبروفيسور " بن حامد لخضر " الذي تشرفنا بتوجيهاته وإشرافه الكريم على هذا العمل العلمي، فقد كان دعمه المستمر، وتوجيهه الرصين، وملاحظاته العميقة، نوراً نهتدي به، وسنداً ثابتاً رافقنا في كل مرحلة من مراحل إعداد هذه المذكرة.

كما نشكره على كل المعلومات القيمة التي أمدنا بها سواء بخصوص إعداد هذه المذكرة أو طيلة سنوات الدراسة.

ونتوجه بكامل الشكر والامتنان والتقدير إلى كل أساتذة قسم علوم التربية الذين كان شرف لنا أن درسنا على أيديهم وتعلمنا منهم، فنسأل الله أن يوفقهم لخدمة العلم والمعرفة.

الشكر الموصول أيضاً لأعضاء لجنة المناقشة على قبولهم مناقشة هذه المذكرة.

إهداء

بفضل الله ورحمته، وبنعمته وفضله، أنهيت هذا العمل، وأسأله تعالى أن
يجعل فيه خيراً وفائدة.

وأهدي هذا الجهد إلى والديّ الكريمين، سائلاً الله عز وجل أن يحفظهما
بعنايته، ويرزقهما دوام الصحة والعافية وطول العمر.

ولكل من ساندني ووقف إلى جانبي خلال رحلتي العلمية بأخص أستاذي
الفاضل بن حامد لخضر، الذي كان لدعمه وإرشاده الأثر الكبير في نجاح
هذا العمل.

كنزة

إهداء

الحمد لله الذي وفقني وأعانني على إتمام هذا العمل، حمداً يليق بجلاله،
ويوافي نعمه التي لا تُعد ولا تُحصى.

أما بعد

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى والديّ العزيزين، حفظهما الله ورعاهما، وأطال في عمرهما، فلهما
الفضل بعد الله في كل خطوة خطوتها، وكل صبر صبرته، وكل نجاح
أحرزته.

وإلى من ساندني في كل لحظة من مشواري وأخص بالذكر أستاذي
الفاضل بن حامد لخضر الذي كان توجيهه نوراً في طريقي، ومتابعته
مصدر طمأنينة في كل مرحلة، فله مني كل التقدير والاحترام.
وإلى نفسي... التي تعبت، وسهرت، وحلمت، ثم وصلت.

ياسمين

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى رصد الصعوبات التي تواجه الأستاذ في القسم المكيف ببعض ابتدائيات بلدية البويرة من وجهة نظرهم، حيث تكونت عينة الدراسة من 60 أستاذًا وأستاذة تم اختيارهم قصديًا، حيث استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وفي عملية جمع البيانات قامت بإعداد استبيان مكون من 28 عبارة، وتمت معالجة البيانات عن طريق برنامج SPSS، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- أغلب الأساتذة بنسبة 73.98% يرون بوجود صعوبات تعيق أدائهم ضمن الأقسام المكيفة في المرحلة الابتدائية.

- وجود صعوبات تتعلق بالقوانين والتشريعات وهذا ما أكدته نسبة 61.66% من أساتذة الأقسام المكيفة بالطور الابتدائي.

- وجود صعوبات تتعلق بالمنهاج وهذا ما أكدته نسبة 85.83% من أساتذة الأقسام المكيفة بالطور الابتدائي.

- وجود صعوبات تتعلق بأساليب التدريس وهذا ما أكدته نسبة 81.19% من أساتذة الأقسام المكيفة بالطور الابتدائي.

- وجود صعوبات تتعلق بالتقويم وهذا ما أكدته نسبة 70.71% من أساتذة الأقسام المكيفة بالطور الابتدائي.

- وجود فروق دالة احصائية في درجة الصعوبات التي تواجه الأستاذ في الأقسام المكيفة في المرحلة الابتدائية تبعًا لمتغير الجنس.

- عدم وجود فروق دالة احصائية في درجة الصعوبات التي تواجه الأستاذ في الأقسام المكيفة في المرحلة الابتدائية تبعًا لمتغير الخبرة المهنية.

Abstract:

The current study aimed to identify the difficulties faced by the teacher in the adapted classroom in some primary schools of the municipality of Bouira. The study sample consisted of 60 male and female teachers who were intentionally selected. The two researchers used the descriptive analytical method, and in the process of data collection, they prepared a questionnaire consisting of 28 statements. The data were processed using the SPSS program, and the study reached the following results:

- The majority of teachers, at a rate of 73.98%, believe that there are difficulties that hinder their performance in adapted classrooms at the primary level.
- There are difficulties related to laws and legislations, as confirmed by 61.66% of teachers in adapted classrooms at the primary level.
- There are difficulties related to the curriculum, as confirmed by 85.83% of teachers in adapted classrooms at the primary level.
- There are difficulties related to teaching methods, as confirmed by 81.19% of teachers in adapted classrooms at the primary level.
- There are difficulties related to assessment, as confirmed by 70.71% of teachers in adapted classrooms at the primary level.
- There are statistically significant differences in the degree of difficulties faced by teachers in adapted classrooms at the primary level according to the gender variable.
- There are no statistically significant differences in the degree of difficulties faced by teachers in adapted classrooms at the primary level according to the variable of professional experience

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	شكر وتقدير
ب	اهداء 1
ت	اهداء 2
	الملخص
01	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
5	1. إشكالية الدراسة.
7	2. فرضياتها
7	3. أسباب اختيار الموضوع
8	4. أهدافها
8	5. أهميتها
9	6. تحديد المفاهيم
10	7. الدراسات السابقة
18	8. التعقيب على الدراسات السابقة .
الفصل الثاني: التعليم المكيف	
23	1. التعليم المكيف
23	1.1 - ماهية التعليم المكيف.
23	2.1 - أهمية التعليم المكيف.
24	3.1 - طرق و أساليب التعليم المكيف.
25	2- التعليم المكيف في الجزائر.
25	2-1 - قراءة في بعض المناشير المسيرة للتعليم المكيف في الجزائر.
25	2-2 - اعادة تنظيم التعليم المكيف.
25	2-3 - أهداف التعليم المكيف في الجزائر.
33	2-4 - الوسائل التعليمية الحديثة للتعليم المكيف.

34	3- الصعوبات المعترضة للتعليم المكيف.
34	3-1- نقص أقسام التعليم المكيف .
35	3-2- الصعوبات المتعلقة بالتأطير .
35	3-3 - الصعوبات المتعلقة بالمنهاج .
35	3-4- الصعوبات المتعلقة باعادة الادماج .
36	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
39	1- الدراسة الاستطلاعية.
39	1.1- أهدافها.
39	2.1- نتائجها.
40	2- الدراسة الاساسية.
40	2.1- منهج الدراسة.
40	2.2- مجتمع الدراسة.
41	3.2- عينة الدراسة.
43	4.2- أداة الدراسة.
46	5.2- حدود الدراسة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
48	1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات
48	1.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة
54	2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات الجزئية:
51	1.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى.
53	2.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية.
54	3.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
56	4.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
58	5.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الخامسة

59	6.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية لسادسة
61	الاستنتاج العام
62	اقتراحات
65	خاتمة

فهرس الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة على الابتدائيات محل الدراسة.	41
02	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	42
03	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية.	42
04	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.	43
05	يوضح توزيع تدرج الاستبيان.	44
06	يوضح الصدق التمييزي للأداة.	45
07	يوضح التكرارات والنسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة.	48
08	يوضح التكرارات والنسب المئوية في استجابات أفراد عينة الدراسة.	48
09	يوضح التكرارات والنسب المئوية في استجابات أفراد عينة الدراسة.	53
10	يوضح التكرارات والنسب المئوية في استجابات أفراد عينة الدراسة	55
11	يوضح التكرارات والنسب المئوية في استجابات أفراد عينة الدراسة.	57
12	يوضح قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذا قيم (ت)	59
13	يوضح قيم اختبار تحليل التباين ANOVA	60

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق
01	استبيان
02	استمارة تحكيم الاستبيان
03	قائمة بأسماء المحكمين
04	الخصائص السيکومترية لأداة الدراسة
05	نتائج الدراسة



مقدمة



يعتبر التعليم أحد الدعائم الأساسية في بناء أي مجتمع، وهذا لما له من دور كبير في تكوين وصقل شخصية الفرد وإعداده للحياة بمختلف جوانبها، وتوكل مهمة التعليم للمدرسة التي يقع على عاتقها مهمة تربية الأجيال المتعاقبة من خلال ما تقدمه من معارف وقيم، تعمل على تطوير وإعداد الكفاءات وتزويدها بالمهارات الأساسية للحياة الإنسانية الفاضلة.

وفي ظل ما يشهده العالم اليوم من تطورات وتغيرات متسارعة لم يعد النمط التعليمي التقليدي السائد مناسباً لمتطلبات وحاجيات المتعلمين، وهذا بفعل التغيرات الحاصلة في المجتمع ومنها ميدان التعليم، والذي تأثر هو الآخر بهذه التطورات.

فقد أظهرت العديد من الدراسات التربوية الحديثة أنّ المتعلمين يختلفون فيما بينهم من حيث القدرات العقلية، والاستعدادات النفسية، وأنماط وأساليب التعلم، وهو ما يجعل من التعليم الموحد غير قادر على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص أو الاستجابة الفعلية لحاجات كل متعلم. بما فيهم فئة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات تعليمية أو تأخرًا دراسيًا في مرحلة دراسية ما.

هذا التباين والاختلاف في الخصائص الفردية بين المتعلمين دفع كثير من المشتغلين في الحقل التربوي إلى البحث عن بدائل ومقاربات أكثر مرونة وشمولاً. ومن بين هذه البدائل برز التعليم المكيف كأحد الحلول التربوية التي تهدف إلى توفير تعليم يتلاءم وقدرات واحتياجات فئات معينة من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في مواكبة التعليم مع أقرانهم العاديين في الفصل الدراسي.

ويعتمد هذا النمط من التعليم - التعليم المكيف - على ادخال تعديلات على مستوى الأهداف وكذا المحتويات والوسائل وأساليب التقويم، بما يسمح لهؤلاء التلاميذ بتحقيق النجاح والتطور في بيئة تعليمية داعمة.

وهنا يبرز دور الأستاذ في إنجاح العملية التعليمية التعلمية في القسم المكيف، إذ يقع على عاتقه مسؤولية كبيرة في التكفل بهذه الفئة من التلاميذ من ذوي الصعوبات، من خلال تشخيص احتياجات التلاميذ بدقة، وكذا تصميم استراتيجيات تعليمية مناسبة تتماشى مع قدراتهم ووتيرتهم الخاصة في التعلم، بحيث لا يقتصر دوره على نقل المعرفة فقط بل يتعداه ليشمل دور المرشد والمحفز والداعم النفسي لهم. ورغم أهمية هذا التوجه إلا أن تطبيقه في الواقع المدرسي يطرح جملة من التحديات، لا سيما على عاتق الأساتذة المكلفين بهذه الأقسام. إذ يواجهون صعوبات متعددة تتعلق بالجوانب التربوية والبيداغوجية، وكذلك بالموارد المتوفرة والدعم المؤسساتي.

ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث الذي يهدف إلى معرفة الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية من وجهة نظرهم، لما لهذا الموضوع من أهمية في تحسين جودة التعليم وتقديم مقترحات عملية لدعم هؤلاء الأساتذة في أداء مهامهم، وكذا مساعدة فئة التلاميذ المتأخرين دراسيا للحاق بأقرانهم من القسم الواحد.

ونظرا لأهمية الموضوع جاءت هذه الدراسة لتساهم في الكشف عن أبرز الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية.

وقد تم تقسيم هذه الدراسة على النحو التالي:

الجانب النظري: وتضمن فصلين كما يلي:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة عن إشكالية الدراسة، فرضياتها، أهداف وأهمية الدراسة، مروراً بتحديد المفاهيم، وصولاً إلى الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

الفصل الثاني: والذي تم تخصيصه للحديث حول التعليم المكيف، من خلال التطرق لماهيته، وكذا أهميته، طرق وأساليب التعليم المكيف، التعليم المكيف في الجزائر، الصعوبات التي تواجهه.

الجانب التطبيقي: وضم هو الآخر فصلين كما يلي:

الفصل الثالث: تطرقنا فيه إلى الدراسة الاستطلاعية، إجراءاتها، نتائجها، وكذا منهج الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات الدراسة، مجالات الدراسة، وكذا أساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: والذي خصّص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج، ثم الاستنتاج العام وصياغة جملة من المقترحات.



الجانِب النظري



الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. اشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أسباب اختيار الموضوع
4. أهداف الدراسة
5. أهمية الدراسة
6. تحديد المفاهيم
7. الدراسات السابقة
8. التعقيب على الدراسات السابقة.

1- إشكالية الدراسة:

يعد التعليم حقاً أساسياً لكل طفل وتسعى الأنظمة التربوية في معظم دول العالم إلى توفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع المتعلمين بمن فيهم أولئك الذين يواجهون صعوبات تعليمية من هذا المنطلق ظهر مفهوم التعليم المكيف كاستجابة بيداغوجية تهدف إلى تكيف المناهج و الطرق التعليمية لتناسب مع احتياجات هذه الفئة بما يضمن لهم تكافؤ الفرص في التحصيل الدراسي و الاندماج مع التلاميذ العاديين، ويعتمد التعليم المكيف على مجموعة من الاستراتيجيات و الأساليب التي تأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية بين التلاميذ من خلال تقديم دعم خاص يساعدهم على تجاوز الصعوبات الأكاديمية وتحقيق النجاح الدراسي .

ولقد حظي التعليم المكيف في الجزائر بإهتمام متزايد من قبل وزارة التربية والتعليم التي تسعى جاهدة إلى توفير برامج تعليمية من شأنها تلبية احتياجات التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم من خلال إدماجهم في أقسام خاصة، أو توفير دعم بيداغوجي إضافي ضمن الأقسام العادية. وقد تمّ تخصيص أساتذة للتعليم المكيف في المدارس الابتدائية، حيث توكل لهم مهمة تقديم الدعم اللازم لهذه الفئة مع التركيز على تعزيز مهاراتهم المعرفية وتحسين مستواهم الدراسي، ومع ذلك لا يزال التعليم المكيف في الجزائر يواجه العديد من التحديات والصعوبات التي تؤثر على فعاليته سواء من حيث الإمكانيات المادية والبيداغوجية، أو من حيث التدريب المخصص للأساتذة.

و يعتبر الأستاذ الحجر الأساس في نجاح هذا النوع من التعليم، إذ تقع على عاتقه مسؤولية كبيرة في تقديم الدعم المناسب لكل تلميذ و تكيف المحتوى الدراسي بما يتوافق مع قدراته و إمكانياته ومع ذلك يواجه أساتذة التعليم المكيف في المدارس الابتدائية الجزائرية العديد من التحديات التي قد تؤثر على أدائهم المهني ضمن هذه الأقسام، فإلى جانب نقص التكوين المخصص يعاني العديد منهم من عدم توفر الوسائل البيداغوجية الملائمة لهذا النمط من التعليم، ممّا يجعل العملية التعليمية أكثر تعقيداً، كما

أنّ عدد التلاميذ الذين يحتاجون الى دعم و تكفل مقارنة بعدد الأساتذة المتاحين يمثل عائقاً أمام تقديم متابعة لكل فرد، و الى جانب هذا كلّه يواجه أساتذة التعليم المكيف مشكلات نفسية و اجتماعية تتعلق بضغوط العمل و التعامل مع حالات متعددة من صعوبات التعلم.

وهذا ما أكدته نتائج العديد من الدراسات على غرار دراسة (طالب، 2024) والتي أشارت الى وجود حاجات تكوينية لأساتذة الأقسام المكيفة، وهذا يظهر من خلال الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في الأقسام المكيفة والتي تمحورت في أبعاد أربعة: التشريعات القانونية، المنهاج، أساليب التدريس، التقويم. وكذلك أكدته دراسة (حسان النجار 2018) التي دعت الى ضرورة اعداد وتكييف المناهج والبرامج التربوية التي تعمل على اتاحة الفرصة للتلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية، فرصة التعليم وتنمية مهاراتهم الاجتماعية والشخصية والتربوية.

من هنا جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية من وجهة نظرهم.

وهذا ما يستدعي إلى طرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

- ما طبيعة الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية من وجهة نظرهم؟

التساؤلات الفرعية:

- هل هناك صعوبات تواجه أساتذة الأقسام المكيفة تتعلق بالتشريعات القانونية؟
- هل هناك صعوبات تواجه أساتذة الأقسام المكيفة تتعلق بالمنهاج؟
- هل هناك صعوبات تواجه أساتذة الأقسام المكيفة تتعلق بأساليب التدريس؟
- هل هناك صعوبات تواجه أساتذة الأقسام المكيفة تتعلق بالتقويم؟

- هل تختلف درجة الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف تبعاً لمتغير الجنس؟
- هل تختلف درجة الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف تبعاً لمتغير الخبرة المهنية؟

2- فرضيات الدراسة:

1.2- الفرضية العامة:

هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية.

2.2- الفرضيات الفرعية:

- 1.2.2- هناك صعوبات تواجه أساتذة الأقسام المكيفة تتعلق بالتشريعات القانونية.
- 2.2.2- هناك صعوبات تواجه أساتذة الأقسام المكيفة تتعلق بالمنهاج.
- 3.2.2- هناك صعوبات تواجه أساتذة الأقسام المكيفة تتعلق بأساليب التدريس.
- 4.2.2- هناك صعوبات تواجه أساتذة الأقسام المكيفة تتعلق بالتقويم.
- 5.2.2- تختلف درجة الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف تبعاً لمتغير الجنس .
- 6.2.2- تختلف درجة الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف تبعاً لمتغير الخبرة المهنية.

3- أسباب اختيار الموضوع: تمّ اختيار الموضوع للأسباب التالية:

- قلة الدراسات التي تناولت موضوع التعليم المكيف -على حد علم الباحثين -
- رغبة الباحثين في تناول الموضوع لأنه من صميم اهتمامهما.
- التساؤلات العديدة التي يطرحها أساتذة المرحلة الابتدائية حول الموضوع.
- قد تكون هذه الدراسة إطاراً نظرياً يعود إليه الباحثون في مجال التعليم المكيف.

4- أهداف الدراسة:

- الكشف عن الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية من وجهة نظرهم.
- الكشف عن الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية والمتعلقة بالتشريعات القانونية.
- الكشف عن الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية والمتعلقة بالمنهاج.
- الكشف عن الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية والمتعلقة بأساليب التدريس.
- الكشف عن الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية والمتعلقة بالتقويم.
- التعرف على الاختلاف في درجة الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف تبعاً لمتغير الجنس.
- التعرف على الاختلاف في درجة الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف تبعاً لمتغير الخبرة المهنية.

- 5- أهمية الدراسة: تكتسي هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع المعالج ويتعلق الأمر برصد الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في مؤسسات المرحلة الابتدائية.

كما تحظى هذه الدراسة بأهمية كبيرة كونها تركز على الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية من وجهة نظرهم، مما يتيح فرصة لفهم التحديات التي تؤثر على جودة العملية التعليمية في هذا المجال، كونه جزءا لا يتجزأ من منظومة التعليم. ويعتبر موضوع الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف من المواضيع ذات الأهمية الكبيرة في ميدان التعليم المتخصص، وهذا في ظل الحاجة الى التطوير المستمر لاستراتيجيات تدريسية ذات فعالية من شأنها تعمل على دعم الأساتذة بوسائل تمكنهم من التعامل مع التحديات الراهنة في مجال التعليم المكيف.

كما يمكن لهذه الدراسة أن تفتح آفاقا جديدة للبحث العلمي في هذا المجال، وهذا من خلال طرح العيدي من التساؤلات حول مدى تأثير التحديات التي يواجهها الأساتذة خصوصا في أقسام التعليم المكيف.

6- تحديد المفاهيم:

1.6- التعليم المكيف:

1.1.6- اصطلاحا: هو نوع من التعليم العلاجي يوجه الى التلاميذ الذين أظهروا عجزا شاملا في التحصيل الدراسي بسبب ظروف نفسية أو جسمية أو اجتماعية التي أصبحت تؤثر على وتيرة التعليم لديهم أو نتيجة ظروف مدرسية غير ملائمة جعلتهم يتأخرون عن زملائهم لستين دراستين على الأقل.

(بوصبيع وبوتور، 2022، ص 29)

2.1.6- إجرائيا: التعليم المكيف هو نمط من التعليم مصمم خصيصا لتلاميذ السنة الثانية ابتدائي

الذين يعانون من صعوبات سواء في القراءة أو في الحساب.

2.6- أستاذ القسم المكيف:

إجرائيا: هو أستاذ التعليم الابتدائي المكلف بتقديم تعليم علاجي موجه للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية وتأخر دراسي في المواد الأساسية، حيث يقوم بتكييف أساليب التدريس وفق احتياجاتهم الفردية داخل أقسام التعليم المكيف بابتدائيات ولاية البويرة.

3.6- الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف:

إجرائيا: ونعني بها الصعوبات التي يواجهها أستاذ التعليم الابتدائي المكلف بالتدريس في القسم المكيف بالمدارس الابتدائية في ولاية البويرة، والتي تتحدد بالمشكلات والعوائق التي تحد من قدرته على أداء مهامه بفعالية والمتمثلة في دراستنا الحالية في: صعوبات تتعلق بالتشريعات القانونية- صعوبات تتعلق بالمناهج الدراسية، صعوبات تتعلق بأساليب التدريس، الصعوبات المتعلقة بالتقويم، والتي كانت كأبعاد ومحاور ضمن أداة الدراسة المعتمدة في هذا البحث.

وتقاس إجرائيا بالدرجة التي يتحصل عليها الأستاذ في الاستبيان محل الدراسة.

7- الدراسات السابقة:

1.7- دراسات عربية:

1.1.7- دراسة (وسام مصطفى المنصور، 2012): بعنوان "تقييم واقع خدمات التربية الخاصة

المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين، حيث أشارت النتائج الى وجود قصور في مصادر التعلم لذوي صعوبات التعلم، المنهاج لا يلبي حاجات ذوي صعوبات التعلم، غياب التوعية والاتجاهات حول ذوي برامج ذوي صعوبات التعلم، وجود نقص كبير في غرف المصادر ومعلم التربية الخاصة، وانتهت بمجموعة من التوصيات الإهتمام بإعداد المعلم لتدريس ذوي صعوبات التعلم إعداد

برامج تكوينية لمعلمين ذوي صعوبات التعلم. (عوربية وخلوفي، 2023، ص437)

2.1.7- دراسة (مصطفى بوعناني، 2015): هدفت هذه الدراسة إلى مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم، تكونت عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية بولاية سعيدة ولتحقيق هدف الدراسة تمّ تصميم استبيان، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنّه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي والمستوى الدراسي في معرفتهم بصعوبات التعلم. (عمراني، 2019، ص 64)

3.1.7- دراسة (حاج زيان سهيلة، 2015): المعنونة بـ: " دور الأقسام المكيفة في اكتساب مهارات الحساب العددي للتلاميذ المتأخرين دراسياً رسالة ماستر في علم النفس، تعليمية العلوم كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، وقد أنجزت هذه الدراسة سنة 2015 ويمكن حصر أبعاد الدراسة في السؤال الرئيسي وهو هل تؤثر الأقسام المكيفة في مهارات الحساب للمتأخرين دراسياً.

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- لدى الأقسام المكيفة دور كبير في اكتساب مهارات الحساب للمتأخرين دراسياً.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتلاميذ المتأخرين دراسياً الذين أدمجوا والذين لم يدمجوا في الأقسام المكيفة في اكتساب مهارات الحساب والمعدل الإجمالي للمواد.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتلاميذ المتأخرين دراسياً بعد ان أدمجوا في القسم المكيف وفق النتائج المتحصل عليها في مادة الحساب والمعدل الإجمالي للمواد. (حنات وخالد خوجة، 2023،

(ص 10)

4.1.7- دراسة : (بلعربي فوزية، 2015): المعنونة: "واقع التعليم المكيف بالجزائر دراسة وصفية تشخيصية - ولاية تلمسان نموذجا. هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع التعليم المكيف في المدرسة الابتدائية، من خلال مقارنة نتائج التلاميذ قبل وبعد التحاقهم بهذه الأقسام، وأيضا معرفة آراء الفئات المشاركة في هذه العملية. تكونت عينة الدراسة من 182 تلميذ من دفعة 2009/2010 إلى غاية 2013/2014 وأيضا 21 مفتشا للتعليم الابتدائي، 21 معلما للتعليم المكيف، و38 مستشارا في التوجيه والإرشاد، اختارت العينة بطريقة عشوائية، اعتمدت المنهج الوصفي وقد شملت أدوات الدراسة ثلاثة استبيانات موجهة إلى الفئات الثلاثة (مفتشي، المعلمين، مستشاري التوجيه والإرشاد) برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري معامل الارتباط بيرسون، اختبار T TEST، اختبار anova

أحادي الاتجاه، واختبار توكي لأقل فرق الدال وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- أثبت التعليم المكيف صلاحيته وفاعليته في تحسين مستوى التلاميذ في المهارات الأساسية للتعلم (القراءة الكتابة، الحساب).

- يتم سير نظام التعليم المكيف في المدرسة الابتدائية وفقا لما تتطلبه النصوص التشريعية المنظمة له.

(بن خليفة وصياد، 2024، ص15)

5.1.7- دراسة (بوعكزة و منصوري، 2018): أشارت الدراسة إلى أن العوامل المدرسية بشكل عام و أسلوب التدريس الصفّي بشكل خاص تساهم في تفاقم مشكلات الأطفال ذوي صعوبات التعلم باعتباره مناخ غير داعم لهم وغير فعال في علاج و تقليل ما يواجهونه من صعوبات في التحصيل في ظل افتقار التدريس الصفّي المعتمد على الاستراتيجيات المتجاوبة مع حاجات ومتطلبات التلاميذ و نظرا لأن صعوبات التعلم الأكاديمية تكون واضحة في أساسها في المواقف التربوية المختلفة، فإن الدور الذي يؤديه المعلم يعتبر الأكثر أهمية من بين تلك الأدوار التي يقوم بها مختلف المختصين في هذا المجال، و

ما يؤكد هذا الدور المهم هو أن معظمهم يقضون جزءا مهما من وقتهم المدرسي في القسم، فهو العنصر الفعال والأساسي في نجاح عملية التعليم، لأنه الشخص الذي يتعامل مباشرة مع التلاميذ في القسم والمسئول الأول على نقل الخبرات و الأفكار والمعارف و إكسابهم المهارات الأكاديمية اللازمة كالكتابة والقراءة و الحساب، غير أنه قد يواجه مشكلات تتعلق بتدريس مجموعات متباينة وغير متجانسة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. (عيسى، 2023، ص1233)

6.1.7- دراسة (عروي، 2018): أشارت هذه الدراسة إلى أن أسانذة التعليم الابتدائي يواجهون عدة مشكلات عند تعاملهم مع ذوي صعوبات التعلم، وذلك راجع لعدة عوامل منها المدرسية كتشتت الانتباه وعدم قدرتهم على انتقاء المثيرات التي تخدم الموقف التعليمي التعليمي وانخفاض مستوى التحصيل لديهم. (عيسى، 2023، ص1233)

7.1.7- دراسة (عليوات محمد، 2018): المعنونة "واقع التعليم المكيف في إطار إصلاح المنظومة التربوية ولاية البويرة نموذجا". هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم المكيف في إطار إصلاح المنظومة التربوية بولاية البويرة على مستوى المدارس الابتدائية سنة (2012/2013)، ومدى مساهمته في إعادة إدماج التلاميذ المتأخرين دراسيا في اقسامهم العادية، وكيفية تطبيق الإجراءات التي تضمنتها المناشير الوزارية. وتمثلت عينة الدراسة في مجموعة المدارس المعنية بالتعليم المكيف على مستوى ولاية البويرة المقدر عددها بـ (05 مدارس) وقد اختارت بطريقة قصدية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها:

- عدم اهتمام المدارس الابتدائية بالتعليم المكيف خلال فترة إصلاح المنظومة التربوية.
- عدم توفير الإمكانيات للجنة الطبية النفسية وسائل القياس والفحوص غير متوفرة) وإن وجدت فإنها غير ملائمة. (بن خليفة وصياد، 2024، ص15)

- عدم مراعاة ما تضمنته المناشير الوزارية المتعلقة بالتعليم المكيف.

- الاستكشاف والقبول قائم على المعلم والمدير وهذا ما يتعارض مع المناشير.
- وأيضا غياب عضو هام من لجنة الاستكشاف وهو طبيب الصحة المدرسية.

8.1.7- دراسة (الغامدي، 2020): أكدت الدراسة إلى أن المعلمين يواجهون صعوبات في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم القراءة في المرحلة الابتدائية تتعلق بزيادة العبء التدريسي عن المسموح به، وقلة الحوافز المادية والمعنوية. (عيسى، 2023، ص1233)

9.1.7- دراسة (سارة الوصيف، ورقية بن قافوا، 2021): والموسومة بـ " إستراتيجيات التعليم المكيف في إدماج المتأخرين دراسيا من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية بابتدائيات ولاية أدرار". هدفت الدراسة للكشف على أهم طرق واستراتيجيات التعليم المكيف في إدماج المتأخرين دراسيا، وأيضا معرفة مدى مساهمة أقسام التعليم المكيف في الحد من مشكلة التأخر الدراسي. أجريت الدراسة في بعض المدارس الابتدائية لولاية أدرار المعنية بالتعليم المكيف وتمثلت عينة الدراسة في مجموعة من المعلمين والمعلمات من مرحلة التعليم الابتدائي والمقدر عددهم بـ (114). واختارت بطريقة قصدية، واعتمدت على منهج المسح الشامل وشملت أدوات الدراسة على المقابلة والملاحظة، والاستمارة ومن الأساليب الإحصائية المستخدمة التكرارات والنسبة المئوية الأسلوب الكيفي لتحليل وتفسير البيانات. وأشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- الوسائل التعليمية تساهم في إدماج المتأخرين دراسيا.
- ساعد تكوين المعلمين في إدماج المتأخرين دراسيا.
- تؤثر الأساليب التعليمية الحديثة في إدماج المتأخرين دراسيا.
- التعليم المكيف حقق بعض الأهداف وحسن من مستوى التلاميذ.
- قلة المعلمين المختصين وقلة الأقسام.
- عدم مبالاة الأولياء ورفضهم للفكرة وضع أولادهم في مثل هذه الأقسام.

– قلة الوسائل التعليمية التي تعتبر أداة أساسية تساعد المعلم والتلميذ. (بن خليفة وصياد، 2024،

ص17)

10.1.7 – دراسة (بوصبيح مروة، وبوتور وئام، 2022) المعنونة ب: التعليم المكيف ودوره

في إدماج المتأخرين دراسيا دراسة ميدانية في ابتدائيات ولاية جيجل هدفت الدراسة إلى التعرف على ماهية التعليم المكيف وتسلط الضوء على الوسائل والأساليب والاستراتيجيات العلمية للتعليم المكيف ومعرفة مدى مساهمته في الحد من ظاهرة التأخر الدراسي وما يترتب عنه أبعاد أخرى. أجريت الدراسة في بعض المدارس الابتدائية التي تضم أقسام التعليم المكيف بولاية جيجل، وتمثلت عينة الدراسة على جميع معلمي أقسام التعليم المكيف البالغ عددهم 10 معلمين. اعتمدت على المنهج الوصفي وقد شملت أدوات الدراسة على المقابلة الملاحظة، والاستبيان، واستخدمت أسلوب التفسير الكمي التكرارات والنسبة المئوية، وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية: الوسائل التعليمية لها دور في معالجة صعوبات التعلم من خلال أن كل المعلمين أقرروا أن الوسائل التعليمية تساعد في اكتساب المعارف والمسارات للمتأخرين دراسيا. كما كشفت كذلك أن الأساليب التعليمية لها دور في تحقيق التحصيل الدراسي للمتأخرين دراسيا لما لها من فاعلية مع المتأخرين دراسيا. (بن خليفة وصياد، 2024، ص17)

11.1.7 – دراسة (ناجي سنة وسالم حوة، 2023): المعنونة ب رؤية مقترحة لتحسين التعليم

المكيف بالجزائر دراسة ميدانية ببعض ولايات الوسط". هدفت الدراسة إلى معرفة واقع التعليم المكيف بالجزائر من حيث الفعالية والجودة ومدى تطبيق القوانين والمناشير الوزارية المنظمة له والتوصل إلى رؤية مقترحة لتحسين واقع التعليم المكيف بالجزائر، وتمثلت عينة الدراسة من مجموعة من معلمي الأقسام الخاصة بالتعليم المكيف والبالغ عددهم ب (31) معلم معلمة أخذت العينة بطريقة عشوائية بسيطة، وقد شملت المنهج الوصفي وأداة الاستبيان ومن الأساليب الإحصائية التكرارات، النسب المئوية لمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري درجة الموافقة. وأظهرت النتائج ما يلي:

- عدم توفر الكفاءات اللازمة في المؤسسات التربوية من معلمي التربية الخاصة.
- غياب الجدية في تطبيق التشريعات التي تضمن حقوق الطفل في التعليم المكيف.
- عدم توفر الوسائل التعليمية الضرورية لإنجاح عملية التعليم المكيف.
- عدم اهتمام المدارس الابتدائية بالتعليم المكيف والالتزام بالقوانين الوزارية. (بن خليفة وصياد، 2024،

(ص18)

12.1.7- دراسة (عزيزة عيسي، 2023): هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة الصعوبات التي يواجهها أساتذة التعليم الابتدائي في تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة، الكتابة الحساب) ولتحقيق هذا الهدف تمّ تصميم استبيان مكون من 33 بند موزع على أربعة محاور تمثل فرضيات الدراسة ووزع منه 100 استمارة على عينة تم اختيارها قصدياً من بين الأساتذة الذي سبق لهم و تعاملوا مع ذوي صعوبات التعلم، و بعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً، بيّنت النتائج أنّ أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي يواجهون صعوبات بدرجة متوسطة في تدريس ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في جميع المحاور التي شملها الاستبيان وهي صعوبات متعلقة بالتلميذ، بالأستاذ نفسه بالمنهج، وأخيراً بالأنظمة الإدارية. (عيسى، 2023، ص1231)

13.1.7- دراسة (طالب نصيرة، 2024): هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة الحاجات التكوينية لأساتذة أقسام التعليم المكيف، من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي في المدارس التي بها أقسام مكيفة في مجال التعليم العلاجي، والتعامل مع ذوي صعوبات التعلم في ظل غياب التكوين المتخصص الذي نصّت عليه جميع المنشائر، ومعرفة تباين درجة شيوع الحاجات التكوينية لديهم في ولاية البويرة، من السنة الدراسية 2023/2024، وقد تمّ استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة وتطبيق أداة تمثّلت في استبيان مكون من 36 عبارة موزعة على أربعة أبعاد وهي:

بعد المعرفة بالنصوص المنظمة للتعليم المكيف.

بعد تشخيص ذوي صعوبات التعلم في قسم التعليم المكيف.

بعد مهارات التدريس العلاجي في قسم التعليم المكيف.

بعد التقويم في قسم التعليم المكيف.

طبقت الدراسة على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي والمكيف، موزعة على ثلاث مقاطعات تربوية في

ولاية البويرة، وتمت معالجة البيانات إحصائياً بواسطة برنامج SPSS.

أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

درجة الحاجات التكوينية لدى أساتذة أقسام التعليم المكيف في ولاية البويرة متوسطة.

الحاجات التكوينية في مجالات الدراسة الأربعة متوسطة.

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة أقسام التعليم المكيف تعزى لمتغير الجنس.

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة أقسام التعليم المكيف تعزى لمتغير الخبرة.

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة أقسام التعليم المكيف تعزى لمتغير المؤهل

العلمي.

2.7- دراسات أجنبية:

1.2.7- دراسة (Al-Matrudi Walrbyan 2022): تهدف الدراسة الحالية إلى استكشاف

التحديات التي يواجهها طلاب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في منطقة القصيم من وجهة نظر

المعلمين شملت العينة في الدراسة 92 معلماً من معلمي صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية بالمنطقة،

حيث كان من بينهم 58 معلماً و34 معلمة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم تصميم

استبيان كأداة لجمع البيانات، كما أظهرت الدراسة عدم كفاية المعرفة لدى معلمي صعوبات التعلم في

ضم التعديلات اللازمة على المقررات لتكييفها مع التعلم عن بعد، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة

إحصائية في استجابات المعلمين تعود إلى الفروق بين الجنسين، لصالح الذكور في الختام، قدمت الدراسة

عدة توصيات تهدف إلى توفير بدائل تعليمية فعالة من قبل المؤسسات التعليمية لمعالجة مشاكل الاتصال أو انقطاع الإنترنت، لضمان استمرارية تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتحقيقهم للفائدة القصوى.

(خاروفة وزعموشي، 2024، ص06)

8- التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال ما تم سرده من الدراسات سابقة ذات علاقة بالدراسة الحالية يمكن الوقوف على أوجه التشابه الالتقاء والاختلاف في الجوانب التالية:

من حيث الهدف: اشتركت دراستنا مع دراسة كل من دراسة (عروي، 2018)، (عزيزة عيسى، 2023) (الغامدي، 2020) في كونها هدفت الى معرفة الصعوبات التي تواجه أساتذة أقسام التعليم المكيف في الابتدائي وتختلف مع دراسة كلا من دراسة (عليوات محمد، 2018)، (ناجي سنو وسالم حوة، 2023) في كونها تطرقت الى واقع التعليم المكيف.

من حيث المنهج: اتفقت دراستنا مع دراسة كل من دراسة (بالعربي فوزية، 2015)، (ناجي سنو وسالم حوة، 2023)، (بوصبيع مروة و بوتور وئام، 2022)، (طالب نصيرة، 2024) في استخدام المنهج الوصفي واختلفت مع دراسة (سارة الوصيف و رقية بن قاوقا، 2021) في كونها اعتمدت على منهج المسح الشامل.

من حيث العينة: من الملاحظ أن كل من دراسة (مصطفى بوعناني، 2015)، (بلعربي فوزية، 2015) و دراسة (عروي، 2018)، (الغامدي، 2020)، (ناجي سنو و سالم حوة، 2023)، (عزيزة عيسى 2023) (طالب نصيرة، 2024)، (سارة الوصيف و رقية بن قاوقا، 2021)، (بوصبيع مروة وبوتور وئام، 2022)، (AL-MatrudiWalrbyan، 2022) تكونت عينتهم من أساتذة التعليم الابتدائي وتختلف مع كل من دراسة (وسام مصطفى المنصور، 2012)، (حاج زيان سهيلة، 2015)، (بوعكزق منصور، 2018)، (عليوات محمد، 2018) في عينة الدراسة .

من حيث الأدوات: دراسة كل من دراسة (بلعربي فوزية، 2015)، (بوصبيع مروة و بوتور وئام، 2022) (ناجي سنة و سالم حوة، 2023)، (عزيزة عيسى، 2023)، (طالب نصيرة 2024)، (AL-2 MatrudiWalrbyan 202) اعتمدت على الاستبيان كأداة جمع البيانات، و اختلفت دراسة (صارة لوصيف و رقية بن قاوقا، 2021) في أداة الدراسة و هو ما يتقاطع مع دراستنا.

من حيث النتائج: توصلت الدراسات السابقة الى نتائج تتوافق مع دراستنا الحالية منها دراسة (عروي، 2018)، (عزيزة عيسى، 2023)، (الغامدي، 2020) الى أن هناك صعوبات يواجهها أساتذة التعليم الابتدائي. بينما اختلفت كلا من دراسة (عليوات محمد، 2018)، (ناجي سنة و سالم حوة، 2023) مع نتائج دراستنا.

اشتركت نتائج دراسة (مصطفاي بوعناني، 2015) مع نتائج دراستنا الحالية في أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس لأساتذة التعليم الابتدائي. بينما اختلفت مع كل من دراسة (بلعربي فوزية، 2015)، (عروي، 2018)، (الغامدي، 2020)، (ناجي سنة و سالم حوة، 2023)، (عزيزة عيسى 2023)، (صارة الوصيف و رقية بن قاوقا، 2021)، (بوصبيع مروة و بوتور وئام، 2022)، (AL- MatrudiWalrbyan 2022)، (وسام مصطفى المنصور، 2012)، (حاج زيان سهيلة، 2015)، (بوعكزقو منصوري، 2018)، (عليوات محمد، 2018).

اتفقت نتائج دراسة (مصطفاي بوعناني، 2015) مع نتائج دراستنا في انها لا توجد فروق ذات دالة احصائية تبعا لمتغير الخبرة المهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي، واختلفت مع كل من دراسة (بلعربي فوزية، 2015)، (عروي، 2018)، (الغامدي، 2020)، (ناجي سنة و سالم حوة، 2023)، (عزيزة عيسى 2023)، (صارة الوصيف و رقية بن قاوقا، 2024)، (بوصبيع مروة و بوتور وئام، 2022)، (AL- MatrudiWalrbyan 2022)، (وسام مصطفى المنصور، 2012)، (حاج زيان سهيلة، 2015)، (بوعكزة و منصوري، 2018)، (عليوات محمد، 2018).

8_4 أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تم

سردها استفدنا منها في الجوانب التالية:

- 1_ صياغة موضوع البحث بصورة جيدة، وكذا ضبط إشكالية وتساؤلات الدراسة.
- 2_ صياغة الفرضيات البحثية.
- 3_ بناء أداة البحث والتي تمثلت في الاستبانة لرصد مختلف الصعوبات التي تواجه معلمي الاقسام الخاصة في المدارس الابتدائية.
- 4_ المساعدة في كيفية اختيار مجتمع وعينة الدراسة وكيفية توزيعها.
- 5_ المساعدة في حساب الخصائص السيكومترية لأداة دراستنا.
- 6_ كانت الدراسات السابقة كمثابة دليل وجهنا عند عرض وكذا تحليل النتائج.
- 7_ كما ساعدتنا الدراسات السابقة في صياغة جملة من التوصيات في آخر الدراسة.

الفصل الثاني

التعليم المكيف.

تمهيد

1-التعليم المكيف.

1-1 - ماهية التعليم المكيف.

1-2 -أهمية التعليم المكيف.

1-3 - طرق وأساليب التعليم المكيف.

2- التعليم المكيف في الجزائر.

1-2 - قراءة في بعض المناشير المسيرة للتعليم المكيف في الجزائر.

2-2- اعادة تنظيم التعليم المكيف.

2-3 - أهداف التعليم المكيف في الجزائر.

2-4- الوسائل التعليمية الحديثة للتعليم المكيف.

3- الصعوبات المعترضة للتعليم المكيف.

1-3- نقص أقسام التعليم المكيف.

2-3- الصعوبات المتعلقة بالتأطير.

3-3 - الصعوبات المتعلقة بالمنهاج.

3-4- الصعوبات المتعلقة بإعادة الادماج.

خلاصة.

تمهيد:

يعتبر التعليم المكيف أحد الأنظمة التعليمية الحديثة في ميدان التربية، حيث يقوم بتقديم تعليم يتماشى مع الفروق الفردية للتلاميذ داخل القسم، ويشمل التعديلات التي تجرى في المناهج الدراسية والأساليب من أجل تلبية احتياجات هؤلاء التلاميذ ودمجهم مع العاديين بشكل فعال.

ومن خلال هذا الفصل سنحاول التطرق الى ماهية التعليم المكيف واهميته وكذا التعرف على أبرز طرقه وأساليبه لتكييف المحتوى التعليمي من جهة أخرى سنعرض واقع التعليم المكيف في الجزائر وأهم المناشير المسيرة له، وأخيرا سنسلط الضوء على الصعوبات المعترضة للتعليم المكيف والتي تقف حاجزا أمام تطبيقه في المؤسسات التربوية.

1- التعليم المكيف:

1.1- ماهية التعليم المكيف:

أجرت النظم المدرسية مجموعة من التعديلات على برامجها التعليمية العادية حتى تحقق التكيف للأطفال الذين ينحرفون عن المعيار العادي الى الحد الذي يجعلهم عاجزين على الاستفادة التامة من البرامج العادية وهذه البرامج يطلق عليها برامج التربية الخاصة حيث تعددت اساليبها وطرقها كي تواجه الحاجات التعليمية المختلفة للأطفال الغير العاديين. (حسين، بلخيري, 2018, ص772)

حسب المنشور رقم/433/ أ.و.ت.م.أ. ع2001 يعتبر التعليم المكيف بمثابة خطة علاجية تتضمن التكفل التدريجي بالتلاميذ الذين يعانون من تأخر دراسي رغم ما يتلقونه من معالجة تربوي. (غزال، 2021، ص206)

كما أشارت اليونسيف أن التعليم المكيف هو نوع من التكفل البيداغوجي الخاص وهو يعني التلاميذ الذين لم تفد معهم المعالجة الاستدراكية الى نتائج مرضية ان هذا الجهاز يتمثل في التعليم المكيف. (غزال، 2021، ص206)

وأخيرا يعد التعليم المكيف فعل تعليمي تعليمي يخص مجموعة من المتدربين يعانون من التأخر الدراسي يعود الي صعوبات محددة في عملية التعليم. (شريف، 2024, ص01).

نستنتج من التعاريف السابقة أن التعليم المكيف عملية تربوية تهدف الى تهيئة الظروف التعليمية وتنويع أساليب ووسائل التدريس بما يتناسب مع قدرات واحتياجات التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية.

1-2 أهمية التعليم المكيف:

فئة المتأخرين دراسيا بحاجة إلى التعليم المكيف لتجاوز حالة التأخر لديها ومساعدتها على الاندماج من جديد في الأقسام العادية.

- اعتماد بعض المدارس الابتدائية لهذا النوع من التعليم لمعالجة حالات التأخر الدراسي المستعصية عند فئة من التلاميذ.
- تبرز أهمية التعليم المكيف في دفع عجلة التنمية وبذل مجهودات كبيرة لتطويره، ويتجلى كل ذلك في رسم إستراتيجيات وأساليب تربوية خاصة به. (بوصبيع وبوتور، 2022)

3.1- طرق وأساليب التعليم المكيف:

للتكفل البيداغوجي ومعالجة صعوبات التعلم يجب على الأستاذ أن يختار بين ثلاثة أساليب للتعليم وهي

1 -**التعليم الفردي:** يري رشدي فتحي وزينب أمين أن التعلم الفردي نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مستقبلا ويعتمد على الخصوصية لتحقيق هدف معين، وقد نال اهتماما كبيرا من المربين والمهتمين بالتخطيط للعملية التعليمية ليكون على نحو أفضل عندما يحققه المتعلمون أنفسهم، وعندما يتعلم كل منهم وفقا لمعدل التعليم الخاص به، وقد يتضمن هذا النشاط القراءة أو الاستماع الى تسجيل صوتي أو مشاهدة بعض الصور أو الأفلام التعليمية أو زيارة متحف أو مؤسسة اجتماعية أو معالجة المعلومات باستخدام الحاسوب. (سنة وحوه، 2023، ص183)

2-**التعليم التنافسي:** هو التعلم الذي يتنافس فيه التلميذ مع زملائه أثناء تحقيق الهدف الذي عادة ما يتوصل له سوى تلميذ واحد أو عدد قليل من التلاميذ ولتوضيح نتائجهم في تحقيق الهدف التنافس عليه يمكن ترتيب التلاميذ تنازليا، وهذا يتطلب منهم العمل بدقة و السرعة في أداء المهارات يكون دور المعلم في التعليم التنافسي تحديد نتائج التعلم المطلوبة من كل نشاط و تنظيم التلاميذ بحيث يمكن لكل تلميذ مراقبة تقدم زميله الآخر الذي يتنافس معه و يتنافس أفراد الصف مع بعضهم البعض للحصول على الترتيب الأعلى (الأول، الثاني، و هكذا...) وتكون متطلبات المعلم أن يؤدي كل تلميذ العمل بشكل أفضل عن باقي زملائه لان التقويم سيكون على أساس مقارنته بزملائه وارشاد التلاميذ الى المهام المطلوبة دون اعطاء

أي تلميذ مساعدة أكثر من الآخر و يكون تقديم التعزيز للتلاميذ الذين ينجزون مهماتهم بسرعة و دقة مقارنة بزملائهم في مجموعة أو على مستوى القسم الواحد. (سنة وحوه، 2023، ص184)

3- **التعليم التشاركي:** ويعتمد هذا الأسلوب من التعليم على العمل التشاركي والنشاط الجماعي للتلاميذ لإنجاز نشاط معين، مثل بناء شكل يتكون من عناصر يجب تنظيمها يسمح هذا الأسلوب من التعليم بتنمية علاقات المشاركة والمساعدة بين التلاميذ وكذا الإحساس بالانتماء إلى الجماعة وفضلا عن ذلك فإن الأعمال الجماعية تحفز المراقبة لدى التلاميذ الذين يسخرون كفاءاتهم المساعدة بعضهم البعض وفيه يعي كل فرد مسؤوليته وطبيعة تقسيم العمل.

مختلف أنواع المشاركة:

العمل الثنائي: وهنا يقوم التلميذ بمساعدة زميله في استيعاب مفهوم ما أو إنجاز عمل. **المشروع المشترك:** يكلف المعلم فوجا من التلاميذ لإنجاز مشروع جماعي أو تحضير بحث، أو إنجاز جريدة، أو إنجاز لوحة زيتية. **العمل في شبكة:** يجب على كل تلميذ أن يبحث لدى زملائه الآخرين عن العناصر أو الوسائل التي تنقصه لإنجاز عمل ما أو حل مشكلة.

ويتمثل دور المعلم في اختيار أحد الأساليب الثلاثة وتقديم التعليمات والتوجيهات للتلاميذ ومراقبة العمل وملاحظة سلوك كل واحد منهم لضمان أفضل تكفل به.

2- التعليم المكيف في الجزائر

1.2- **قراءة بعض المناشير المسيرة للتعليم المكيف في الجزائر:** صدرت عدة مناشير مسيرة للتعليم المكيف في الجزائر ونذكر منها ما يلي:

المنشور رقم 433/ و. ت / ا. ع / المؤرخ في 09 ماي 2001 الصادر من الأمانة العامة. ويبحث على الرعاية التربوية للتلاميذ المتأخرين دراسيا وصدر هذا المنشور بناء على توصيات الملتقيات الجهوية حول

التعليم المكيف ليحدّد الإطار العام للرعاية التربوية وللتكفل التدريجي بالتلاميذ المتأخرين دراسيا رغم ما يتلقونه من معالجة تربوية في الحصص العادية والاستدراكية بهدف التقليل من ظاهرتي الإعادة والتسرب المدرسيين.

ثم تأتي اللجنة الطبية النفسية البيداغوجية (مشروع وثيقة عمل) الصادر عن مديرية التعليم (محور ورشة عمل ضمن أعمال الملتقى الوطني حول التعليم المكيف المنعقد في شهر نوفمبر من السنة الدراسية 2013/2012 بولاية تلمسان) حيث تمت دراسة موضوع سير اللجنة الطبية النفسية البيداغوجية من حيث:

- مهام اللجنة الطبية النفسية البيداغوجية.
- أعضاء اللجنة الطبية النفسية البيداغوجية .
- دور مدير المدرسة.
- دور طبيب الصحة المدرسية.
- دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي.
- دور معلم قسم التعليم المكيف.
- دور ممثل جمعية أولياء التلاميذ.
- دور مفتش المقاطعة (رئيس اللجنة).

النشرة الرسمية للتربية الوطنية الصادرة تحت رقم 1311/ و.ت.وا. ع/ 13 العدد 561 مكتب النشر جوان 2013 الإصدار من مديرية تطوير الموارد البيداغوجية والتعليمية من خلال المنشور الإطار لتحضير الدخول المدرسي 2014/2013، وبالضبط في البند الخاص بمجال تحسين نوعية التعليم وتقليص التسرب المدرسي تمت الإشارة إلى التعليم المكيف كالتالي:

- العمل على تحسين الأداء البيداغوجي بتدعيم القدرات المهنية لموظفي التعليم والتأطير.

- تقليص نسب الإعادة في الأطوار التعليمية بتعزيز جهاز المعالجة البيداغوجية.
- توسيع وفتح الأقسام لفائدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة: الماكثين في المستشفيات مدة طويلة، المتأخرين دراسيا والمعوقين جسميا ولا سيما أقسام التعليم المكيف.

2-2 اعادة تنظيم التعليم المكيف:

الإطار لتحضير الدخول المدرسي 2010/2011 رقم 229/ و.ت. و/أ. ع المؤرخ في 18 مارس 2010.

يلحظ المعلمون الذين يمارسون الفعل التربوي ميدانيا، أن تلاميذ المستوى التعليمي الواحد غير متجانسين، ويختلفون فيما بينهم في الوتيرة التي يكتسبون بها المهارات والمعارف والاتجاهات. فمنهم البطيء في التعلم، ومنهم المتوسط والسريع، بسبب ما بينهم من فروق فردية فردية، وإذا لم تراعى هذه الفروق في عمليات التعليم والتعلم فإن بعضهم يواجهون صعوبات في مسايرة وتيرة عملية التعلم، وخاصة في مهارات اللغة والحساب. تحتاج هذه الفئة من التلاميذ إلى تشخيص صعوبات التعلم تشخيصا دقيقا بواسطة أساليب وأدوات التقييم المختلفة، ومن ثمة وضع خطة تدخل فردية محكمة لمعالجتها علاجا مبكرا، لئلا تتراكم، ويفوت أوان معالجتها، مما قد ينجم عنه تأخر دراسي لدى التلاميذ المعنيين تكون له تأثيرات سلبية على مسارهم الدراسي، وعلى سلامة صحتهم النفسية، وكذلك على مخرجات النظام التربوي.

وقد أولت وزارة التربية الوطنية اهتماما خاصا لهذا الجانب وأحدثت ما يسمى بالتعليم المكيف الذي يتكفل بهذه الفئة من التلاميذ، وكونت لها معلمين متخصصين وفتحت أقساما تستقبلهم ويمنح لهم فيها تعليم نوعي ومتميز يراعى صعوبات التعلم لديهم يعتمد على طرق بيداغوجية فارقية تسمح لهم بتجاوز صعوباتهم وبالتالي إعادة إدماجهم في الأقسام العادية لمتابعة مسارهم الدراسي بانتظام في المستوى الأعلى في السنة الدراسية الموالية.

غير أن الممارسات البيداغوجية التي صحت التعليم المكيف لفترة من الزمن حدثت من فاعلية هذا النظام التعليمي العلاجي، ولم تقدم نتائج ملموسة في تمكين التلاميذ من تجاوز صعوباتهم.

(النشرة الرسمية للتربية الوطنية، 2010، ص20)

من هذا المنظور، وفي إطار استكمال إصلاح المنظومة التربوية، وسعياً إلى تكفل أمثل بهذه الفئة من التلاميذ، يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يحدد إجراءات جديدة تخص التعليم المكيف تطبق بداية من الموسم الدراسي 2010/2011، من شأنها ترقية أدائه وتحسين نتائجه.

1- فتح أقسام التعليم المكيف:

تفتح أقسام التعليم المكيف حسب الحاجة والإمكانات على مستوى مدرسة ابتدائية أو مجموعة من المدارس الابتدائية أو على مستوى مقاطعة تفتيشية. وينبغي أن تظهر أقسام التعليم المكيف في الخرائط المدرسية للمدارس الابتدائية المحدثة بها، وأن يعين لها المعلمون فور تحديد قائمة التلاميذ الموجهين إلى قسم التعليم المكيف، وعدد التلاميذ في قسم التعليم المكيف يكون ما بين 10 تلاميذ إلى 15 تلميذاً.

2- التلاميذ المعينون بالتعليم المكيف :

يوجه إلى أقسام التعليم المكيف التلاميذ الراسبون في نهاية السنة الثانية ابتدائي الذين يتعذر عليهم إعادة السنة مع التلاميذ العاديين نظراً للصعوبات التعليمية التي واجهتهم طوال مرحلة الطور الأول (السنتان الأولى والثانية ابتدائي) وتتولى اللجنة الطبية النفسية التربوية (لجنة الاستكشاف) على مستوى المقاطعة التفتيشية المنصوص عليها في المنشور رقم 433 المؤرخ في 09 ماي 2001 تحديد قائمة التلاميذ الموجهين إلى قسم التعليم المكيف.

3- دور اللجنة الطبية النفسية التربوية:

تتولى هذه اللجنة، حسب ما جاء في المنشور المذكور أعلاه، دراسة ملفات التلاميذ الذين رشحهم الفريق التربوي بالمدرسة القسم التعليم المكيف وتتخذ اللجنة دورا مساندا وداعما للفريق التربوي بالمدرسة ولمعلمي التعليم المكيف يلجا لاستشارتها أو طلب تدخلها في حالة عوائق وصعوبات لدى بعض التلاميذ تعذر تشخيصها أو معالجتها. ولذا ينبغي تنصيب هذه اللجان على مستوى المقاطعات التفتيشية غير المنصبة بها، وإعادة تنشيط اللجان المنصبة. (النشرة الرسمية للتربية الوطنية، 2010، ص22).

4- نشاطات التعلم والزمن البيداغوجي:

يتلقى التلاميذ في أقسام التعليم المكيف تعليما علاجيا فرديا، بعد تشخيص صعوبات التعلم لدى كل تلميذ على حدة، ثم وضع خطة لمعالجتها معالجة فردية، أو في مجموعات صغيرة بالنسبة للصعوبات المشتركة بين التلاميذ باتباع طرائق وأساليب التعلم التشاركي، تركز الأنشطة التعليمية على اللغات الأساسية وعلى تنمية مهارات التعبير الشفوي والكتابة والقراءة والحساب التي تتضمنها مناهج الطور الأول من التعليم الابتدائي (السنة الأولى والسنة الثانية). أما المواد الأخرى، فيتم تعليمها وتعلمها بشكل عاد، على أن توظف طرائق وأساليب تناولها أيضا لمعالجة الصعوبات المعرفية والهيكلية لدى التلاميذ، ليكونوا في نهاية السنة الدراسية ممتلكين ومتحكمين في الكفاءات التي تمكنهم من الارتقاء إلى السنة الثالثة ابتدائي، ومتابعة التمدد في الأقسام العادية.

أما الحجم الساعي الأسبوعي لعمل المعلمين فهو نفس الحجم الساعي الأسبوعي لمعلمي السنة الثانية ابتدائي. (النشرة الرسمية للتربية الوطنية، 2010، ص22)

5- تأطير أقسام التعليم المكيف:

تعطى الأولوية في تأطير أقسام التعليم المكيف للمعلمين الذين باشر العمل في التعليم المكيف،

سواء بصفتهم معلمين متخصصين أو معلمين عاديين. وفي حالة عدم توفر هذا النوع من المعلمين الذين لديهم خبرة، يلجأ إلى تعيين معلمين عاديين يتمتعون بكفاءة ورغبة في العمل في أقسام التعليم المكيف، وسوف تتولى مصالح الوزارة مع مطلع السنة الدراسية 2010/2011 تنظيم عمليات تكوينية متخصصة لهذه الفئة من المعلمين.

6- المتابعة:

على الفريق التربوي بالمدرسة ضمان متابعة مستمرة لمدى تقدم تلاميذ التعليم المكيف في عملية التعليم والتعلم، وتشخيص ما بقي يعترضهم من صعوبات، مع اقتراح خطط وطرائق لمعالجتها.

7- التقييم والارتقاء:

يخضع تلاميذ التعليم المكيف إلى نفس التدابير والإجراءات التي يخضع لها زملائهم المتمدرسون في السنة الثانية، فيما يتعلق بالتقييم والارتقاء إلى المستوى الأعلى. (النشرة الرسمية للتربية الوطنية، 2010، ص23)

2-3- أهداف التعليم المكيف:

يهدف التعليم المكيف الى تقديم علاج تربوي ملائم للتلميذ الذي يعاني من صعوبات كبيرة في كل المواد خلال السنوات الأولى والثانية من التمدرس.

ويبقى الهدف العام هو إعادة إدماج التلميذ في مدرسته الأصلية أو في قسمه، من خلال تقبل التلميذ للعمل المدرسي، تحفيزه على النجاح، تعلم الكتابة والقراءة وإجراء العمليات الحسابية .

على العموم، يتميز هذا النوع من التعليم الموجه للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بما يلي:

1- منح الطفل ذي صعوبة التعلم السند والوسيلة الضرورية التي تسمح له بإعادة إدماجه تدريجيا للنجاح المدرسي والاجتماعي.

2- تجاوز النقص والقصور في المعارف والمكتسبات الدراسية بتدراكها والوقاية منها.

- 3- تدخل متخصصين من معلم مختص مستشار التوجيه المدرسي أو نفساني، إلى جانب المسؤولين التربويين من مدير المدرسة الابتدائية، مفتش التربية والتعليم الأساسي وأولياء التلاميذ.
- 4- إستعمال طرق وتقنيات ووسائل مكية والصعوبات المدرسية للتلاميذ في إطار منهج تعليمي رسمي. (آيت حمودة، 2019، ص 43)

أهداف وقائية:

- تجسيد تكافؤ الفرص التعليمية.
- التقليل من الهدر التربوي الذي يتجلى في ظاهرتي الإعادة والتسرب المدرسيين.
- وضع خطة مستقبلية للتكفل التدريجي.
- الدعم والعلاج التربويين يقلل من الإعادة والتكرار " (المنشور 1996، ص 1061)
- منح التلميذ ذي صعوبة التعلم والسند والوسيلة المناسبة وإعادة إدماجه تدريجيا للنجاح المدرسي والاجتماعي.

- تجاوز النقص والخلل في المعارف والمكتسبات الدراسية بتدريسها والوقاية منها.

أهداف علاجية:

- منح تعليم خاص والتكفل الأمثل بفئة المتأخرين دراسيا.
- توفير المعالجة التربوية لذوي صعوبات التعلم في الحصص العادية والاستدراك.
- تجسيد تكافؤ الفرص التعليمية.
- المتابعة النفسية والتربوية للتلاميذ لتقليل الصعوبات التعليمية التي تعترضهم.
- دراسة نتائجهم الدراسية قصد إعادة إدماجهم.

2-4- الوسائل التعليمية الحديثة للتعليم المكيف:

2.4.1- الوسائل التعليمية السمعية البصرية المتحركة:

وتشمل ما يلي:

أفلام الصور المتحركة وبرامج التلفاز ، وأشرطة الفيديو تيب مباشرة أو بالدائرة المغلقة.

والمقصود هنا ليس الأجهزة في حد ذاتها بل المواد التعليمية التي تعرض بهذه الأجهزة.

الأفلام المتحركة:

الفيلم المتحرك عبارة عن سلسلة من الصور المتتالية الثابتة مطبوعة على شريط ملفوف على بكرة تعالج

موضوعاً أو مشكلة أو ظاهرة معينة، وتتراوح مدة عرضه - عادة - ما بين عدة دقائق وساعة ونصف

تقريباً حسب موضوعه والظروف التي تحتاجه. (نايف، 2003، ص32)

2.4.2- وسائل الايضاح: تتمثل في السبورات أو اللوحات ومن بين أنواعها:

1.2.4.2-سبورة (لوحة) الطباشير: وهي عبارة عن لوح مستوي ذات مساحة مناسبة تستخدم لتوضيح

بعض الحقائق والأفكار وعرض موضوع الدرس وتستخدم كذلك بمصاحبة كثير من الوسائل التعليمية

وإشراك التلاميذ عليها. (جلوب، 2017، ص34)

2.2.4.2- اللوحة المغناطيسية. وهي وسط تعرض عليه البطاقات أو الصور، ويتم التثبيت عليها

بطريقة مغناطيسية.

3.2.4.2- اللوحة الإخبارية (لوحة النشرات) (لوحة العرض):

ويستخدم هذا النوع من اللوحات في عرض الصور والرسوم وبعض النماذج والعينات الحقيقية التي توضح

موضوعاً معيناً وتحتوي كذلك على تعليقات اللفظية. وهي من أكثر اللوحات شيوعاً في المدارس والمكاتب

حيث أنه يمكن توفيرها بتكاليف بسيطة فضلاً على تعدد الأغراض التي تستخدم فيها في المجالات

المختلفة ويتوقف مدى الاستفادة من هذه اللوحات على مدى إشراك التلاميذ في إعدادها وتجاوبهم مع

الموضوع والرسالة التي تقدمها، ويستعين المعلم كثيراً باللوحات التي تغطي حوائط الفصل في عرض بعض العينات أو النماذج أو غيرها من المعروضات البارزة.

4.2.4.2- للوحة الوبرية:

اللوحة الوبرية يستخدمها المعلم لعرض بعض البطاقات التي تحمل محتوى المادة التعليمية التي تؤدي إلى مساعدته في تحقيق أهدافه التعليمية التي يسعى إليها. (جلوب، 2017، ص36)

5.2.4.2- لوحة الجيوب:

ليحقق المعلم البعض من أهدافه التدريسية قد يلجأ إلى استخدام لوحة الجيوب، وهي عبارة عن لوحة مستوية بمساحة كافية يوجد على سطحها ثنيات تمتد أفقياً بعرض اللوحة هذه الثنيات تكون جيوباً عمق هذه الجيوب قد يكون 3 سم والارتفاع الرأسي بين كل جيب وآخر حوالي 15 سم تستخدم هذه الجيوب لإدخال الحافة السفلى من البطاقة فيها.

لوحة الجيوب في شكلها النهائي: عبارة عن لوحة من الكرتون أو الأبلكاش أو الفلين مثبت عليها طبق من البرستول (الورق الملون أقل سماكة من الورق المقوى) مثني بشكل جيوب أفقية محاطة بإطار، يوجد معلاق في أعلى اللوحة، يجب أن تكون لوحة الجيوب ملونة بألوان هادئة كالرمادي والأزرق الفاتح الأخضر الفاتح. (جلوب، 2017، ص38)

3.4.2- الرسوم التعليمية:

هي عبارة عن مواد مرسومة ورموز خطية بصرية، التي تم تصميمها من أجل تلخيص المعلومات وتفسيرها والتعبير عنها بأسلوب علمي والتي تستخدم كوسائل تعليمية تخدم عملية التعليم والتعلم، خصوصاً تلك الموضوعات التي يصعب فهمها باللغة اللفظية فقط، كموضوعات العلوم والجغرافيا وتتمثل في: (جلوب، 2017، ص42)

1.3.4.2- الرسوم التوضيحية:

هي تلك الرسوم التي توجد على أسطح بلاستيكية أو حديدية أو ورقية والقصد منها توضيح تركيب الشيء أو كيفية عمله أو وصف طريقة تشغيله كالرسوم التوضيحية التي توضح لنا كيفية توصيل دائرة كهربائية

2.3.4.2- الملصقات:

لا تنحصر الملصقات فقط في المجال التعليمي فقد توجد في مجالات عديدة، والملصق التعليمي نوعان، إما أن يدعو إلى موضوع معين كالملصقات التي تحث على إتباع سلوك محدد كالمحافظة على النظام أو النظافة، أو أن يحذر من موضوع معين كالملصقات التي تحذر وتنبه عن أضرار المخدرات.

3.3.4.2- المصورات: يضم المصور التعليمي رسوماً أو بيانات أو أرقام أو تعليقات لفظية أو جداول. (جلوب، 2017، ص 43).

3- الصعوبات المعترضة للتعليم المكيف:

لم يحقق التعليم المكيف في الجزائر الأهداف المرجوة رغم المجهودات والمحاولات المبذولة لنجاحه وتعزيز فعاليته إذ يواجه صعوبات عديدة منها ما يلي:

1.3- نقص أقسام التعليم المكيف:

رغم الدعوة لفتح أقسام للتعليم المكيف على مستوى كل مقاطعة تفتيشية إلا أن ذلك لم يتحقق في الواقع لاعتبارات عدة نذكر منها مايلي:

- رفض الأولياء توجيه أبنائهم إلى الأقسام المكيفة واعتبارها أقسام موجهة للمعاقين والمتأخرين ذهنياً.

- قلة المناصب المالية المفتوحة للتعليم المكيف.

-امتناع مفتشي المقاطعات عن المبادرة لفتح الأقسام المكيفة.

- انعدام الإمكانيات المالية والمادية لكثير من الأولياء التي تسمح لهم بنقل أبنائهم إلى مؤسسات فيها

أقسام التعليم المكيف خارج قطاعهم الجغرافي.

2.3- الصعوبات المتعلقة بالتأطير:

- تعاني أقسام التعليم المكيف ضعف في عملية التأطير لانعدام معلمين متخصصين في التعليم المكيف وغياب مراكز متخصصة لتكوين مؤطرين مختصين في التعليم المكيف.
- غياب الحوافز المادية لمدرسي أقسام التعليم المكيف حيث نسجل امتناع الكثير من المعلمين عن العمل مع تلاميذ هذه الأقسام.

3.3- الصعوبات المتعلقة بالمنهاج:

- عدم وجود منهاج معد من طرف وزارة التربية الوطنية مكيف وموجه لأساتذة هذه الأقسام.
- يعيق العمل مع أقسام التعليم المكيف أن المعلم يبذل جهدا كبيرا في تحديد الصعوبات ومن ثمة معالجتها في غياب دليل منهجي يساعده في إزالة الصعوبات وتدليلها. (حمر العين وزمام، 2023، ص 429)

4.3- الصعوبات المتعلقة بإعادة الإدماج:


- إعادة إدماج التلاميذ في أقسامهم العادية لا تتم بشكل مناسب حيث أن أغلب التلاميذ ينتظرون نهاية السنة الدراسية للعودة إلى أقسامهم رغم تحسن مستواهم وزوال الصعوبات التي أدمجوا لأجلها في القسم المكيف.
- ضعف أداء لجان الاستكشاف من حيث التشخيص والمعالجة والمتابعة والتقييم. (حمر العين وزمام، 2023، ص 430)

5.3- الصعوبات المتعلقة بالتقييم والتقويم:


- تقييم تلاميذ الأقسام المكيفة يتم تقريبا بنفس الآلية التي يقوم بها أقرانهم في الأقسام العادية وهو مالا يسمح بالحكم السليم على مدى تطور التلاميذ وتقدمهم في مسارهم الدراسي حيث أن تقييم تلاميذ التعليم المكيف ينبغي أن يتم وفق أسس علمية دقيقة تراعى فيها جميع الجوانب النمائية (الحسي الحركي، العقلي المعرفي، الاجتماعي الوجداني، اللغوي التواصلية). (حمر العين وزمام، 2023، ص 430)

خلاصة:

من خلال ما سبق عرضه تبين أن التعليم المكيف لا يعد مجرد ترف تربوي بل ضرورة حتمية لضمان تكافؤ الفرص التعليمية داخل المدرسة الابتدائية وقد يساهم هذا النمط من التعليم في ادماج الفئة المعنية في الاقسام العادية وتحسين مستواهم الدراسي، ووضع حد للهدر التربوي.



الجانِب التَطْيِيقِي



الفصل الثالث

الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

3- الدراسة الاستطلاعية.

1.2- أهدافها.

2.2- نتائجها.

4- الدراسة الاساسية.

1.2- منهج الدراسة.

2.2- مجتمع الدراسة.

3.2- عينة الدراسة.

4.2- أداة الدراسة.

5.2- حدود الدراسة.

6.2- أساليب المعالجة الاحصائية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بوابة أب بحث علمي، ويقوم بها الباحث قبل الشروع في الدراسة

الأساسية

1.1- أهدافها: هدفت الدراسة الاستطلاعية الى:

- مطالعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة للإحاطة أكثر بالمشكلة البحثية.

- التعرف على مجتمع الدراسة والظروف المحيطة به عن قرب.

- معرفة المعوقات التي يواجهها أساتذة التعليم المكيف.

- التأكد من وجود العينة في الميدان.

- بناء أداة الدراسة والمتمثلة في الاستبيان.

- التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة (الصدق والثبات)

2.1- نتائجها: من خلال هذه الدراسة تمّ القيام بـ:

- الاطلاع على مجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بمجال التعليم المكيف

بغرض تعميق في فهم موضوع البحث وتحديد أبعاده بدقة وقد أسهم هذا الاطلاع في تشكيل رؤية أولية

واضحة حول طبيعة المشكلة البحثية ووضع تصور مبدئي للمنهجية العلمية الملائمة لمعالجته.

- أجرت الباحثتان العديد من اللقاءات مع بعض الاساتذة المكلفين بأقسام التعليم المكيف وذلك بهدف

تكوين تصور أولي حول واقع تدريس هذه الفئة من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية.

- تساعد دراسة المجالين المكاني والبشري عن قرب الاعداد الجيد وتنظيم اجراءات البحث الميداني بدقة

وفعالة.

- قامت الطالبتان ببناء استبيان مكون من 28 عبارة يهدف الى معرفة الصعوبات التي يواجهها أساتذة

أقسام التعليم المكيف.

- تم التأكد من الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة من خلال حساب كلا من الصدق والثبات.

2- الدراسة الأساسية:

1.2- منهج الدراسة:

يعرف المنهج على أنه: الأسلوب أو الطريقة التي ينتهجها العالم في بحثه أو دراسة مشكلته والوصول الى حلول لها أو بعض النتائج. (العسوي، 1997، ص13).

وبما أننا بصدد دراسة ظاهرة كما هي موجودة في الوقت الراهن كان المنهج الوصفي أنسب المناهج البحثية لدراستها.

حيث يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة ما أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتحليلها وإخضاعها لدراسة دقيقة. (طبشي، 2007)

2.2- مجتمع الدراسة:

هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث. (دوقان وآخرون، 2015، ص96).

تكون مجتمع الدراسة من أساتذة التعليم الابتدائي الذين يدرسون ببعض ابتدائيات بلدية البويرة والمقدر عددهم بـ 81 أستاذًا وأستاذة.

جدول رقم: (01): يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة على الابتدائيات محل الدراسة.

الرقم	اسم المدرسة الابتدائية	عدد الأساتذة	النسبة المئوية
01	بشلاوي سليمان	18	% 22.22
02	بشلاوي سعيد	21	%25.92
03	قنداز أعمر	20	%24.69
04	صديقي بلقاسم	22	%27.16
	المجموع	81	%100

من خلال الجدول أعلاه نجد أفراد مجتمع الدراسة قد بلغ 81 أستاذا وأستاذة منهم 15 أستاذ و66 أستاذة يتوزعون على الابتدائيات التالية: ابتدائية قنداز أعمر وابتدائية صديقي بلقاسم وابتدائية بشلاوي سعيد وابتدائية بشلاوي سليمان.

3.2- عينة الدراسة: تعتبر العينة جزء من المجتمع أي جزء من الكل على أن يكون هذا الجزء ممثلاً للكل بمعنى يجب أن تمثل العينة المجتمع الذي أخذت منه تمثيلاً صحيحاً، بحيث تعكس خصائصه الأساسية وتعطى نتائج يمكن تعميمها عليه بدقة. (أبو زائدة، 2018، ص157).

تمثلت عينة الدراسة في 60 أستاذ وأستاذة من أساتذة التعليم الابتدائي تم اختيارهم بطريقة قصدية موزعين على بعض ابتدائيات بلدية البويرة، والجداول التالية توضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي).

1.3.2- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس:

جدول رقم (02): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	09	%15
أنثى	51	%85
المجموع	60	%100

من خلال معطيات هذا الجدول يتضح لنا أن عدد الذكور رقد بلغ 9 من مجموع أفرادها بنسبة قدرت

ب%15، بينما بلغ عدد الإناث 51 أستاذة بنسبة قدرت ب%85.

2.3.2- توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية:

جدول رقم (03): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية.

الخبرة و الأقدمية	العدد	النسبة المئوية
أقل من 05 سنوات	06	%10
من 5 الى 10 سنوات	30	%50
أكثر من 10 سنوات	24	%40
المجموع	60	%100

من خلال الجدول يتبين أن عدد الأساتذة الذين تقل خبرتهم عن 5 سنوات قد بلغ 6 أساتذة بنسبة %10،

في حين بلغ عدد الأساتذة الذين تتراوح خبرتهم ما بين 5 الى 10 سنوات 30 أستاذًا وأستاذة بنسبة

%50، أما الأساتذة الذين يفوق عدد سنوات الخبرة لديهم 10 سنوات فعددهم 24 أستاذًا وأستاذة بنسبة

%40.

3.3.2- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي:

جدول رقم (04): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
خريج معهد تكنولوجي	15	25%
ليسانس	45	75%
المجموع	60	100%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن الأساتذة الذين يحملون شهادة الليسانس في تخصصات مختلفة قد بلغ عددهم 45 أستاذ وأستاذة بنسبة 75% من مجموع أفراد العينة، وبلغ عدد الأساتذة من ذوي الكفاءة المهنية المتخرجين من المعاهد التكنولوجية 15 أستاذ بنسبة 25%.

2-4 أدوات الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثتان ببناء استبيان لرصد الصعوبات التي تواجه أساتذة الأقسام المكيفة من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم، حيث تكون هذا الاستبيان من 08 عبارة، موزعة على أربعة محاور كالتالي:

المحور الأول: ويتعلق بالتشريعات القانونية ويتكون من 08 عبارات.

المحور الثاني: يتعلق بمنهاج التعليم المكيف. ويتكون من 06 عبارات.

المحور الثالث: ويتعلق بأساليب التدريس في القسم المكيف ويتكون من 06 عبارة.

المحور الرابع: ويتعلق بالتقويم في القسم المكيف ويتكون من 07 عبارة.

جدول رقم (05): يوضح توزيع تدرج الاستبيان.

التقدير	موافق	محايد	غير موافق
عبارة ايجابية	3	2	1
عبارة سلبية	1	2	3

1.4.2- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

للتأكد من الخصائص السيكومترية تمّ حساب كلا من الثبات والصدق كما يلي:

1.1.4.2-الثبات: يقصد به الاتساق في الدرجات التي يحصل عليها من الأفراد بتطبيق نفس الاختبار.

(الطيري، 2014، ص171)

وتمّ حساب معامل الثبات عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ، حيث قدرت قيمته بـ 0.71 وهذا

يدل على أن الأداة على درجة من الثبات، ممّا يشجع على استعمالها للحصول على بيانات موثوقة.

الصدق: يشير الصدق الى ما إذا كان المقياس يقيس فعلا ما أعد لقياسه أو ما أردنا له أن يقيسه، وعرف

على أنه درجة قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه. (أمطانيوس، 2015، ص86)

وتم التحقق من صدق الأداة بتطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية من خلال مايلي:

الصدق التمييزي:

وتمّ حساب الصدق التمييزي وذلك من خلال تطبيق الأداة على عينة استطلاعية قوامها 20

أستاذًا وأستاذة بالتعليم الابتدائي، بعدها تمّ ترتيب الدرجات تنازليا، ثم أخذنا 27 % كفاءة

عليا و 27 % كفاءة دنيا، وكانت النتائج ضمن الجدول التالي:

الدلالة الاحصائية	قيمة اختبار (ت)	الفئة الدنيا ن = 7		الفئة العليا ن = 7		
دال إحصائيا عند 0.05	8.65	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الصدق التمييزي
		3.62	67.85	1.73	81.00	

قدره 1.73 بينما عند الفئة الدنيا فقد بلغ المتوسط الحسابي 67.85 بانحراف معياري قدره 3.62

وبالتالي نقول إن هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا وهو دليل على صدق الاستنباط.

صدق المحكمين:

45

5.2- حدود الدراسة: تمثلت حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

1.5.2- الحدود البشرية: أجريت الدراسة على عينة مكونة من أساتذة التعليم الابتدائي والمكيف قدرت

ب 60 أستاذ وأستاذة يدرسون في المدارس الابتدائية في مركز ولاية البويرة في الموسم الدراسي

2024-2025.

2.5.2- الحدود المكانية: تتم إجراء الدراسة الحالية في بعض ابتدائيات بلدية البويرة والمتمثلة في:

ابتدائية قنداز أعمر - ابتدائية صديقي بلقاسم - ابتدائية بشلاوي سعيد - ابتدائية بشلاوي سليمان.

3.5.2- الحدود الزمنية: تم إجراء الدراسة في الفترة الممتدة من 17 أبريل 2025 الى 10 ماي

2025.

2-5-4 الحدود الموضوعية: تمثلت في هذه الدراسة في الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم

المكيف بالمدارس الابتدائية من وجهة نظرهم.

2-6 أساليب المعالجة الإحصائية: بهدف تفريغ ومعالجة البيانات قامت الباحثة باستعمال برنامج

الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وذلك باستعمال الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل ألفا كرونباخ.
- النسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- اختبار (ت).
- اختبار تحليل التباين. ANOVA

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات

1.2- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة

2.2- عرض وتحليل نتائج الفرضيات الجزئية:

1.2.2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى.

2.2.2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية.

3.2.2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

4.2.2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

5.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الخامسة

6.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية السادسة

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1.1- عرض و تحليل نتائج الفرضية العامة : والتي تنص على أنّ : "هناك العديد من الصعوبات

التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية."

ولاختبار الفرضية تمّ حساب كلا من التكرارات و النسب المئوية، و كانت النتائج ضمن الجدول التالي:

جدول رقم (07) : يوضح التكرارات و النسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة .

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	47	%78.3	09	%15.00	04	%6.7
2	15	%25	27	%45.00	18	%30
3	22	%36.7	20	%33.3	18	%30
4	24	%70.0	12	%20.0	6	%10.0
5	47	%78.3	8	%13.3	5	%8.3
6	45	%75.0	10	%16.7	5	%8.3
7	38	%63.3	18	%30	4	%6.7
8	40	%66.7	14	%23.3	6	%10.0
9	44	%73.3	6	%10.0	10	%16.7
10	42	%70.0	10	%16.7	8	%13.3
11	54	%90.0	4	%6.7	2	%3.3
12	56	%93.3	3	%5.0	1	%1.7

13	57	%95.0	2	%3.3	1	%1.7
14	56	%93.0	2	%3.3	2	%3.3
15	44	%73.3	8	%13.3	8	%13.3
16	45	%75.0	8	%13.3	7	%11.7
17	55	%91.7	00	00	5	%8.3
18	46	%76.7	11	%18.3	3	%5.0
19	45	%75.0	7	%11.7	8	%13.3
20	54	%90.0	5	%8.3	1	%1.7
21	52	%86.7	4	%6.7	4	%6.7
22	45	%75.0	6	%10.0	9	%15.0
23	41	%68.3	12	%20.0	7	%11.7
24	32	%53.3	10	%16.7	18	%30
25	42	%70.0	4	%6.7	14	%23.3
26	48	%80.0	5	%8.3	7	%11.7
27	38	%63.3	3	%5.0	19	%31.7
28	51	%85.0	7	%11.7	2	%3.3
الأداة ككل	1243	%73.98	235	%13.98	202	%12.02

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه نجد أن نسبة 73.98% من أساتذة المدرسة الابتدائية يرون

بوجود العديد من الصعوبات التي تواجه الأستاذ في القسم المكيف و التي تتباين من أستاذ لآخر.

فقد احتلت العبارة رقم (13) التي تنص على : "أعتقد أن المنهاج بحاجة الى تطوير ليشمل استراتيجيات تدريسية حديثة تواكب احتياجات التلاميذ المتأخرين دراسيا." المرتبة الاولى بنسبة 95%

و هذا يدل حقيقة على أن هناك صعوبات فعلية تعيق عمل الأستاذ في القسم المكيف على اعتبار أن هذا الأخير لم يتلق تكوينا في ذات المجال (التكفل بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم) خصوصا في ظل عدم وجود منهاج مكيف يتوافق مع فئة المتأخرين دراسيا .

وقد احتلت العبارة رقم (12) التي تنص على : " أواجه صعوبة في ربط المنهاج الدراسي مع واقع التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية . " المرتبة الثانية بنسبة 93.3%.

و هنا نلاحظ فعلا أن الصعوبات المتعلقة بالمنهاج هي الشغل الشاغل لأساتذة المدرسة الابتدائية على أساس أن المنهاج المتوفر لا يتناسب مع فئة المتأخرين دراسيا و ذوي الصعوبات التعليمية ،و لهذا يكون القسم المكيف ملاذا لهذه الفئة لتدارك النقص و المشاكل لدى هذه الفئة.

كما نلاحظ أن العبارة رقم (2) التي تنص على: "لدي معرفة كافية بالنصوص التشريعية المتعلقة بالتعليم المكيف." قد تذيلت الترتيب بنسبة 25%.

وهذا يدل على عدم إلمام الأساتذة في الطور الابتدائي على مختلف القوانين والتشريعات المتعلقة بسيرورة التعليم في أقسام التعليم المكيف، وكذا كيفية القيام بعمليات التشخيص لتعيين التلاميذ المتأخرين دراسيا والذين لديهم صعوبات في القراءة والرياضيات.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة (طالب نصيرة،2024) التي توصلت الى وجود الحاجات التكوينية لأساتذة الأقسام المكيفة وهذا بسبب الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في الأقسام المكيفة والتي تمحورت في أبعاد أربعة: التشريعات القانونية، المنهاج، أساليب التدريس، التقويم.

وهذا تم إرجاعه حسب الباحثة الى ما يلي:

- عدم التخصص: كون أن الأساتذة الذين يشرفون على الأقسام المكيفة غير متخصصين.

- عدم التكوين في المجال: اذ لم يتلق الأساتذة تكويناً في مجال التعامل مع التلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية.

- عدم جاهزية القاعات الخاصة بالتعليم المكيف من حيث وفرة التجهيزات المناسبة.

2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات الجزئية:

1.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى: والتي تنص على: " هناك صعوبات تواجه

أساتذة الأقسام المكيفة تتعلق بالتشريعات القانونية".

ولاختبار الفرضية تم حساب كلا من التكرارات والنسب المئوية فكانت النتائج ضمن الجدول التالي:

جدول رقم (08) يوضح التكرارات والنسب المئوية في استجابات أفراد عينة الدراسة.

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1	78.3%	47	15.00%	09	6.7%	04
2	25%	15	45.00%	27	30%	18
3	36.7%	22	33.3%	20	30%	18
4	70.0%	24	20.0%	12	10.0%	6
5	78.3%	47	13.3%	8	8.3%	5
6	75.0%	45	16.7%	10	8.3%	5
7	63.3%	38	30%	18	6.7%	4
8	66.7%	40	23.3%	14	10.0%	6
المحور ككل	61.66%	296	24.58%	118	13.75%	66

من خلال النتائج في الجدول أعلاه، نجد أن نسبة 61.66% من أساتذة الطور الابتدائي يرون بوجود

صعوبات تتعلق بالتشريعات القانونية لدى أساتذة أقسام التعليم المكيف.

كما نلاحظ أنّ العبارتين (1) و (5) اللتان تتصان على الترتيب: (أعجز عن تفسير بعض القوانين والجراءات الخاصة بتكليف مناهج التعليم المكيف.) و(النصوص التشريعية الخاصة بالتعليم المكيف غير واضحة وليست سهلة للتطبيق). قد احتلتا المرتبة الأولى بنسبة 78.3%.

وهذا يظهر عدم إلمام الأساتذة في المرحلة الابتدائية بالقوانين المنظمة لأقسام التعليم المكيف، مما يشكل عائقاً أمام ما يعمل به هؤلاء في تطورات حول طبيعة هذا النوع من التعليم (المكيف).

كما احتلت العبارة رقم (2) التي تنص على: "لدي معرفة كافية بالنصوص التشريعية المتعلقة بالتعليم المكيف." المرتبة الأخيرة بنسبة 25%.

وهنا نلاحظ أن نسبة معتبرة من الأساتذة أقرّوا بصعوبة فهم وتطبيق النصوص التشريعية المرتبطة بالتعليم المكيف وهذا يشير بوضوح إلى أن الإطار القانوني والتنظيمي لا يزال غامضاً بالنسبة لعدد كبير من المعنيين، مما يعزى إلى غياب التكوين المتخصص.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (طالب نصيرة، 2024) التي توصلت إلى وجود حاجات تكوينية تتعلق بالقوانين التشريعية مما يدعو إلى ضرورة تكوين أساتذة في هذا المجال وهذا كان نتائج ما تلقاه الأساتذة من صعوبات في هذا الإطار.

2.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص على: " هناك صعوبات تواجه أساتذة الأقسام المكيفة تتعلق بالمنهاج ".
ولاختبار الفرضية تم حساب كلا من التكرارات والنسب المئوية فكانت النتائج ضمن الجدول التالي:

جدول رقم (09): يوضح التكرارات والنسب المئوية في استجابات أفراد عينة الدراسة.

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
9	44	%73.3	6	%10.0	10	%16.7
10	42	%70.0	10	%16.7	8	%13.3
11	54	%90.0	4	%6.7	2	%3.3
12	56	%93.3	3	%5.0	1	%1.7
13	57	%95.0	2	%3.3	1	%1.7
14	56	%93.0	2	%3.3	2	%3.3
المحور ككل	309	%85.83	27	%7.5	24	%6.66

من خلال النتائج في الجدول أعلاه، نجد أن نسبة 85.83% من أساتذة التعليم الابتدائي يرون بوجود صعوبات تتعلق بالمنهاج، لدى أساتذة التعليم المكيف.

كما نلاحظ أن العبارة رقم (13) التي تنص على: «أعتقد أن المنهاج بحاجة الى تطوير ليشمل استراتيجيات تدريسية حديثة تواكب احتياجات التلاميذ المتأخرين دراسيا». المرتبة الأولى بنسبة 95%.

وهذا ما يشير أن نسبة كبيرة من الأساتذة تواجه صعوبات تتعلق بالمنهاج المعتمد في التعليم المكيف، بحيث يدل على أن المناهج الحالية لا تستجيب بالشكل الكافي، فبالضرورة تطوير المناهج الدراسية بما يشمل استراتيجيات تدريسية حديثة تراعي حاجات التلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية. ونلاحظ أن العبارة رقم (10) التي تنص على: "أواجه تحديات في تعديل بعض الأنشطة في المنهاج ليتماشى مع قدرات تلاميذ المتأخرين دراسيا." بنسبة 70%.

وبدل هذا المعطى على وجود صعوبات فعلية في التعامل مع الأنشطة التعليمية بالشكل الذي يراعي الفروقات بين التلاميذ المتأخرين دراسيا، وهذا لطبيعة النشاطات المدرجة في منهاج والتي لا تراعي خصائص وصفات فئة المتأخرين دراسيا.

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (حمر العين نورالدين وزمام نورالدين 2023) التي توصلت الى وجود صعوبات تتعلق بالمنهاج وللتغلب على هذه الصعوبات يقترح العمل على تكييف المنهاج ليكون أكثر مرونة، من خلال تبسيط المحتوى وتقديم بدائل تعليمية تناسب قدرات التلاميذ.

وأكدت دراسة (حسان محمد النجار 2018) الى ضرورة اعداد وتكييف المناهج والبرامج التربوية التي تتيح الفرصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة فرصة التعليم وتنمية المهارات الاجتماعية والشخصية والتربوية.

3.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على: "هناك صعوبات تواجه

أساتذة الأقسام المكيفة تتعلق بأساليب التدريس."

ولاختبار الفرضية تم حساب كلا من التكرارات والنسب المئوية فكانت النتائج ضمن الجدول التالي:

جدول رقم (10): يوضح التكرارات والنسب المئوية في استجابات أفراد عينة الدراسة.

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
15	73.3%	44	13.3%	8	13.3%	8
16	75.0%	45	13.3%	8	11.7%	7
17	91.7%	55	00	00	8.3%	5
18	76.7%	46	18.3%	11	5.0%	3
19	75.0%	45	11.7%	7	13.3%	8
20	90.0%	54	8.3%	5	1.7%	1
21	86.7%	52	6.7%	4	6.7%	4
المحور ككل	81.19%	341	10.23%	43	8.57%	36

من خلال نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة 81.19% من أساتذة المدرسة الابتدائية يواجهون صعوبات تتعلق بأساليب التدريس ضمن أساتذة أقسام التعليم المكيف.

اذ نلاحظ أن العبارة رقم (17) التي تنص على: " لم ألتق تكويناً بخصوص أساليب تدريس تلاميذ المتأخرين دراسياً " قد احتلت المرتبة الأولى بنسبة 91.7%.

وهذا ما يظهر وجود نقص واضح في التكوين المستمر والموجه نحو استراتيجيات تدريس هذه الفئة. وهو ما قد يضعف من فعالية العملية التعليمية ويحول دون تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من التعليم المكيف.

فطريقة وأسلوب التدريس الذي ينتهجه الأستاذ له دورا كبيرا في تقديم المعارف والمحتويات ليسهل تكيفها من طرف المتعلم من ذوي فئة المتأخرين دراسيا.

نلاحظ أن العبارة رقم (15) التي تنص على: " أواجه صعوبة في اختيار الأسلوب التدريسي الذي يتناسب مع احتياجات تلاميذ القسم المكيف." قد احتلت المرتبة الأخيرة بنسبة 73.3%

وهذا ما يشير الى أن الأستاذ يجد صعوبة في تحديد الطريقة التعليمية الأنسب التي تتوافق مع قدرات واحتياجات التلاميذ المتأخرين دراسيا وهو ما يبرز ضعفا في التمكن من إستراتيجيات التدريس الفردي، أو نقصا في التكوين المتخصص الذي يمكنه من اختيار الأساليب الملائمة لكل حالة، لان التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية، يلزمهم أساليب تدريسية أكثر توفقا مع قدراتهم.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (عزيزة عيسى، 2023) التي توصلت الى وجود صعوبات تتعلق بتدريس تلاميذ ذوي صعوبات التعلم والأستاذ نفسه. مما يستدعي ضرورة توفير تكوين مستمر ودعم تربوي يساعدهم على تطوير ممارساتهم وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

4.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

التي تنص على: " هناك صعوبات تواجه أساتذة الأقسام المكيفة تتعلق بالتقويم "

ولاختبار الفرضية تم حساب كلا من التكرارات والنسب المئوية فكانت النتائج ضمن الجدول التالي:

جدول رقم (11): يوضح التكرارات والنسب المئوية في استجابات أفراد عينة الدراسة.

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
22	75.0%	45	10.0%	6	15.0%	9
23	68.3%	41	20.0%	12	11.7%	7
24	53.3%	32	16.7%	10	30%	18
25	70.0%	42	6.7%	4	23.3%	14
26	80.0%	48	8.3%	5	11.7%	7
27	63.3%	38	5.0%	3	31.7%	19
28	85.0%	51	11.7%	7	3.3%	2
المحور ككل	70.71%	1297	11.19%	47	18.09%	76

من خلال نتائج الجدول أعلاه نجد أن نسبة 70.71% من أساتذة المرحلة الابتدائية يرون بوجود صعوبات تتعلق بالتقويم لدى أساتذة التعليم المكيف.

كما نلاحظ أن العبارة (28) التي تنص على: "نقص الإمكانيات المتاحة يعيق استخدام التقنيات الحديثة في عملية التقويم". قد احتلت المرتبة الأولى بنسبة 85%.

وهذا ما يدل على أن ضعف الإمكانيات المادية والتقنية داخل المؤسسات التربوية يعد من أبرز العوائق التي تحول دون توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية تقويم التلاميذ. فغياب الأدوات المناسبة أو محدودة التجهيزات يجعل الأستاذ مضطراً للاعتماد على الأساليب التقليدية في التقويم ما قد يؤثر سلباً

على جودة التقييم، كونه أن عملية التقويم جد ضرورية للكشف عن مدى التقدم الذي يحرزه التلميذ المتأخر دراسيا والذي يعاني من صعوبات تعليمية.

ونلاحظ أن العبارة رقم (24) التي تنص على: "أجد صعوبة في تحديد الفروق الفردية بين التلاميذ عند تقويمهم". قد احتلت المرتبة الأخيرة بنسبة 53.3%.

وهذا ما يشير الى أن الأساتذة يجدون صعوبة في تمييز الفروقات الفردية بين التلاميذ أثناء عملية التقويم مما قد يؤدي الى نتائج غير دقيقة لا تعكس القدرات الحقيقية لكل تلميذ. وتظهر هذه الصعوبة أن بعض الأساتذة يفتقرون الى أدوات تساعد في التقويم، لأن هذا التباين في القدرات لدى التلاميذ يشكل عائقا أمام الأستاذ في انتهاز الطريقة المناسبة للتقويم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (حمر العين نورالدين وزمام نورالدين، 2023) والتي توصلت الى وجود صعوبات تتعلق بالتقويم للتغلب على هذه الصعوبات يعد من الضروري توفير دورات تكوينية للأساتذة في مجال تقويم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة الى توفير أدوات تقويم متنوعة ومتكيفة مع خصائص كل فئة.

حيث تؤكد دراسة (مصعب حسين أحمد بن محمد، 2018) على ضرورة تقييم الأداء الحالي للتلميذ من أجل تحديد جوانب القوة والضعف للبدء بتقديم خدمات وبناء برامج تربوية مناسبة للتلاميذ حيث يؤكد بأن جودة عملية التقييم هي الأساس التي يبنى عليه استراتيجية تعليم التلاميذ.

5.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الخامسة: والتي تنص على "تختلف درجة الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف تبعا لمتغير الجنس".

ولاختبار الفرضية تم حساب كلا من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذا قيم (ت) وكانت النتائج ضمن الجدول التالي:

جدول رقم (12): يوضح قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذا قيم (ت)

الجنس	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
ذكر	9	67.44	15.59	-2.32	58	دالة
أنثى	51	74.39	6.35			إحصائيا عند 0.05

من خلال نتائج الجدول أعلاه نجد أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغ 67.44 بانحراف معياري

قدره 15.59. بينما قدر المتوسط الحسابي للإناث ب 74.39 بانحراف معياري 6.35.

وبالنظر الى قيمة (ت) والمقدرة ب -2.32 عند درجة الحرية 58 نجد أنها دالة إحصائيا عند مستوى 0.05.

وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائيا في درجة الصعوبات التي يتلقاها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدرسة الابتدائية، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على "تختلف درجة الصعوبات التي يواجهها أساتذة الأقسام المكيفة في الطور الابتدائي تبعا لمتغير الجنس "

وهذا يتفق مع نتائج دراسة (مصطفى بوعنانين، 2015) التي توصلت الى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس في معرفة أساتذة المرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم، مما يستدعي توفير دعم وتكوين مستمر يراعي احتياجات المعلمات ويساعدهن على تطوير مهارتهن في هذا المجال.

6.2.1- عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة:

والتي تنص على أن "تختلف درجة الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف تبعا لمتغير الخبرة المهنية "

ولاختبار صحة الفرضية تم حساب اختبار تحليل التباين (ف) ANOVA وكانت النتائج ضمن الجدول التالي:

جدول رقم: (13): يوضح قيم اختبار تحليل التباين ANOVA

الدالة الاحصائية	قيمة (ف)	مربع المتوسطات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
غير دالة	0.76	56.67	2	113.35	ما بين المجموعات
احصائيا		74.04	57	4220.30	داخل المجموعات
عند 0.05			59	4333.65	المجموع

من خلال النتائج الجدول أعلاه، نقف على أن قيمة (ف) قد قدرت ب 0.76 عند درجتي حرية 2

و 57، فهي غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05.

وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا في درجة الصعوبات التي يتلقاها اساتذة أقسام التعليم المكيف تبعا لمتغير الخبرة المهنية، وعليه نرفض الفرضية البديلة ونقبل بالفرضية الصفرية. التي تنص على: "تختلف الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف تبعا لمتغير الخبرة المهنية».

ويمكن تفسير هذه النتيجة في عدم وجود الفروق كون أن كل الأساتذة يعملون في البيئة الفيزيقية ذاتها، يتلقون التكوين ذاته، ويخضعون للظروف نفسها في المدرسة الابتدائية، وجميعهم لم يخضع لعمليات تكوينية حول التلاميذ ذوي الصعوبات وكيفية التكفل بهم، ضف إلى ذلك كون أن جميعهم غير مختص في هذا المجال (التربية الخاصة).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج (مصطفاي بوعناني، 2015) التي توصلت الى أنها لا توجد فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير الخبرة المهنية في معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم، وهو ما

يبرز الحاجة الى توفير برامج تدريبية وتكوينية موجهة لجميع الأساتذة بغض النظر عن سنوات خبرتهم، لتعزيز قدراتهم في هذا المجال.

استنتاج عام:

من خلال الدراسة الحالية تم التوصل الى جملة من النتائج نوجها فيما يلي:

- أغلب الأساتذة بنسبة 73.98% يرون بوجود صعوبات تعيق أدائهم ضمن الأقسام المكيفة في المرحلة الابتدائية.

- وجود صعوبات تتعلق بالقوانين والتشريعات وهذا ما أكدته نسبة 61.66% من أساتذة الأقسام المكيفة بالطور الابتدائي.

- وجود صعوبات تتعلق بالمنهاج وهذا ما أكدته نسبة 85.83% من أساتذة الأقسام المكيفة بالطور الابتدائي.

- وجود صعوبات تتعلق بأساليب التدريس وهذا ما أكدته نسبة 81.19% من أساتذة الأقسام المكيفة بالطور الابتدائي.

- وجود صعوبات تتعلق بالتقويم وهذا ما أكدته نسبة 70.71% من أساتذة الأقسام المكيفة بالطور الابتدائي.

- وجود فروق دالة إحصائية في درجة الصعوبات التي تواجه الأستاذ في الأقسام المكيفة في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة الصعوبات التي تواجه الأستاذ في الأقسام المكيفة في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الخبرة المهنية.

الاقتراحات:

- من خلال هذه النتائج التي تم التوصل إليها يمكن تقديم الاقتراحات التالية:
- ضرورة تجهيز الأقسام المكيفة بما يتناسب مع طبيعة الفئة المستهدفة.
 - القيام بالعمليات التكوينية لأساتذة الطور الابتدائي حول التعليم المكيف.
 - تزويد الأساتذة في المرحلة الابتدائية واطلاعهم على مختلف النصوص القانونية حول التعليم المكيف.
 - إعطاء عملية التشخيص عند اختبار فئة المتأخرين دراسياً حقها مع العناية والاهتمام.
 - الدعوة إلى القيام بأيام تحسيسية إعلامية من طرف المختص حول التعليم المكيف.
 - ضرورة ربط التعاون مع الجامعة من خلال إقامة أعمال مشتركة في مجال التعليم المكيف.
 - ضرورة التنسيق المكثف مع القائمين على المراكز النفسية والبيداغوجية.
 - إجراء دراسات مشابهة، لإثراء الموضوع أكثر.



خاتمة



من خلال نتائج الدراسة يتأكد لنا ان هناك صعوبات يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية، وهي صعوبات متباينة من حيث النوع ومتفاوتة من حيث الدرجة، وما هذه الدراسة الحالية التي أجرتها الطالبتان الا خطوة أولية مبسطة في تشخيص هذه الصعوبات، لتحليل موسع بهدف وضع رؤية شاملة حول الصعوبات التي يواجهها أساتذة التلاميذ المتأخرين دراسيا بولاية البويرة. يؤدي العمل على تقليل هذه الصعوبات وتوفير الدعم اللازم الى تحسين أداء الأستاذ وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة، وهو ما يستلزم تدخلات على مستويات متعددة، بما في ذلك اعداد برامج دعم وتكوين مهني فعال وتوفير الوسائل الملائمة، وبيئة عمل مشجعة تساعد الأستاذ على تحويل التحديات الى فرص للتطوير الكفاءة.



قائمة المراجع



قائمة المراجع:

- أبو زائدة حاتم ، (2018)، مناهج البحث العلمي ، ط02 ، مركز أبحاث المستقبل.
- آيت حمودة حكيم ، آيت حمودة ديهية ، (2019)، التعليم المكيف استراتيجيات علاجية نفسية-بيداغوجيا للتلاميذ ذوي عسر القراءة مجلة القبس للدراسات النفسية و الاجتماعية ، العدد (05).
- بلخير بن أخضر طبشي، (2006-2007)، الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالدافعية للإنجاز، دراسة ميدانية بمعهد تكوين المعلمين وتحسين مستواهم بورقلة ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي جامعة قصدي مرباح ورقلة.
- بلخيري سليمة، حسي وحيدة (2018)، تكيف التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية الجزائرية -مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية ، 07 العدد 14.
- بن خليفة أسماء، صياد شيراز (2023-2024)، واقع التعليم المكيف في المدارس الابتدائية الجزائرية من خلال اضطراب التأخر الدراسي - دراسة ميدانية في بعض ابتدائيات بلدية الوزنة ولاية تبسة [مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص ارشاد و توجيه]. جامعة الشهيد الشيخ العربي تبسي، تبسة.
- بوصبيح مروة، بوتور وئام ، (2022) ، التعليم المكيف و دوره في ادماج المتأخرين دراسيا - دراسة ميدانية في ابتدائيات ولاية جيجل، [مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية] جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل.
- جلوب سمير، (2017)، الوسائل التعليمية ، ط02، دار المحيط الى الخليج للنشر و التوزيع ، عمان.
- حمر العين نورالدين ، زمام نور الدين ، (2023)، التعليم المكيف في المدرسة الابتدائية الجزائرية الواقع و الآفاق - مجلة الشامل للعلوم التربوية و الاجتماعية، المجلد 06 العدد 01.

- حنات أمل عائشة ، خالد خوجة خديجة،(2023)،واقع التشخيص صعوبات التعلم في أقسام التعليم المكيف - دراسة ميدانية للمدارس الابتدائية تيارت نموذجاً،[مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية الثانية ل.م.د تخصص علم النفس المدرسي] جامعة ابن خلدون تيارت.
- خياط نجاح ،(2014)،أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسياً، دراسة استكشافية بمدينة تيارت ورقلة [مذكرة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر في علوم التربية تخصص ارشاد و توجيه]جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة.
- دوقان عبيدات، قايد عبد الحق ، عدس عبد الرحمان ،(2015)، البحث العلمي مفهومه و أدواته و أساليبه ،ط17،دار الفكر، عمان.
- سدير محمد، سميح صبيح ،(د.س)، الاستطلاعات و التجربة الرئيسية،(تقرير).
- سنة ناجي ،سالم حوة ،(2023)، رؤية مقترحة لتحسين التعليم المكيف بالجزائر، دراسة ميدانية ببعض ولايات الوسط -مجلة روافد للدراسات و الأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية و الانسانية، المجلد 07(02).
- شريفي حليلة ،(2023-2024) ، مطبوعة مجموعة دروس مقياس التربية العلاجية و التعليم المكيف ، جامعة محمد بوضياف ، مسيلة.
- الطريفي عبد الرحمان بن سليمان ،(2024)، القياس النفسي و التربوي نظريته ،أسسه، تطبيقاته، ط2، مكتبة الرشد للنشر و التوزيع ، الرياض.
- عز الدين الشريف أحمد أسماء، (2016)، فاعلية برنامج تعليمي لتحسين مهارات القراءة لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم بمراكز التربية الخاصة، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية علم النفس (التربية الخاصة) جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا .

- عمراني دلال ،(2019)،أسباب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم ،مجلة الجامع في الدراسات النفسية و العلوم التربوية ،04(01)،55-75.
- عوربية أمينة، خلوني محمد،(2023)،واقع أقسام التعليم المكيف لذوي اضطرابات التعلم في الطور الابتدائي من وجهة نظر المعلمين -دراسة ميدانية بولاية تلمسان ، مجلة روافد للدراسات و الأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية و الانسانية ،07(03)،433-457.
- عيسي عزيزة ،(2023)، الصعوبات التي يواجهها أساتذة التعليم الابتدائي في تدريس ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية :دراسة ميدانية في المؤسسات التعليمية الابتدائية بولاية تيزي وزو، مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية ،11(02)،1230-1251.
- غزال نعيمة ،(2021)، واقع التعليم المكيف لبعض المدارس الابتدائية -دراسة استكشافية بمدينة ورقلة و تقرت - مجلة الباحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية،13(04)،1121-2170 .
- ماريو خاروفة ميرنا، زعموشي رضوان ،(2024)،التحديات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم من خلال استخدامهم لنمط التعلم عن بعد ، مجلة ابتكارات الدراسات الانسانية و الاجتماعية ،2(02)،2976-3312.
- محمد العيسوي عبد الفتاح ، محمد العسوي عبد الرحمان ، (1996-1997)، مناهج البحث العلمي في الفكر الاسلامي و الفكر الحديث ،دار الراتب الجامعية ،الاسكندرية.
- المنشور رقم 92/112/111 أقسام التعليم المكيف ،الصادر عن مديرية التعليم ،سير اللجنة الطبية البيداغوجية (مشروع وثيقة عمل) في النشرة الرسمية للتربية الوطنية 2012.
- المنشور رقم 433/و.ت.أ.ع/2001 :الرعاية التربوية للتلاميذ المتأخرين دراسيا المؤرخ في 09 ماي 2001 الصادر من الأمانة العامة.
- نايف سليمان،(2023) ، الوسائل التعليمية،ط02، دار صفاء للنشر و التوزيع ،عمان.

- نايف ميخائيل أمطانيوس ،(2015)، القياس و التقويم النفسي و التربوي للأسوياء و ذوي الحاجات الخاصة ، دار الاعصار العلمي للنشر و التوزيع ،عمان، الأردن.
- وزارة التربية الوطنية (2010)،النشرة الرسمية للتربية الوطنية، اعادة تنظيم التعليم المكيف العدد 532.
- وزارة التربية الوطنية (2013) النشرة الرسمية للتربية تحسين نوعية التعليم و تقليص التسرب المدرسي تمت الاشارة الى التعليم المكيف، 1311/و.ت.و.ا.ع ، 13 العدد 561.
- موقع <https://www.scribd.com>



الملاحق



الملحق رقم (01): استبيان

الأستاذ(ة) الفاضل(ة): تحية طيبة وبعد.

تقوم الباحثتان بإعداد دراسة بعنوان: "الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف بالمدارس الابتدائية- دراسة ميدانية من وجهة نظرهم" وذلك استكمالاً لنيل شهادة ماستر في التربية الخاصة. لذا نضع بين يديك هذه الاستمارة، ونرجو منك الإجابة على أسئلتها، ونحيطك علماً أن المعلومات المقدمة ستحاط بالسرية التامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم منا جزيل الشكر والعرفان.

أولاً: بيانات شخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

المؤهل العلمي: خريج (ة) معهد تكنولوجي ☐ ليسانس ☐

الخبرة المهنية: أقل من 5 سنوات ☐ من 5 إلى 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

ثانيا: يرجى منكم وضع العلامة (X) في الخيار المناسب.

المحور	الرقم	الفقرات	موافق	محايد	غير موافق
الصعوبات المتعلقة بالتشريعات القانونية	01	أعجز عن تفسير بعض القوانين والإجراءات الخاصة بتكليف مناهج التعليم المكيف.			
	02	لدي معرفة كافية بالنصوص التشريعية المتعلقة بالتعليم المكيف.			
	03	الاطلاع على التشريعات القانونية للتعليم المكيف ليس من أولوياتي.			
	04	تفتقر النصوص القانونية لآليات تسيير القسم المكيف.			
	05	النصوص التشريعية الخاصة بالتعليم المكيف غير واضحة وليست سهلة التطبيق.			
	06	أجد صعوبة في التوفيق بين متطلبات النصوص التشريعية وواقع الممارسة في القسم المكيف.			
	07	أعجز عن الحصول على تفسير واضح لبعض المواد القانونية المتعلقة بالتعليم المكيف.			
	08	أجد صعوبة في استقراء النصوص القانونية المسيرة لأقسام التعليم المكيف.			
الصعوبات المتعلقة بالمنهاج	09	أجد صعوبة في تطبيق المنهاج الدراسي بشكل يتناسب مع احتياجات تلاميذ القسم المكيف.			
	10	أواجه تحديات في تعديل بعض الأنشطة في المنهاج لتتماشى مع قدرات تلاميذ المتأخرين دراسيا.			
	11	يفتقد المنهاج الحالي للأنشطة التعليمية الكافية التي تدعم تفاعل التلاميذ داخل القسم المكيف.			
	12	أواجه صعوبة في ربط المنهاج الدراسي مع واقع التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية.			
	13	أعتقد أن المنهاج بحاجة إلى تطوير ليشمل استراتيجيات تدريسية حديثة تواكب احتياجات التلاميذ المتأخرين دراسيا.			
	14	هناك صعوبة في تطبيق جميع أجزاء المنهاج بشكل يتماشى مع طبيعة الفئة المستهدفة.			

الصعوبات المتعلقة بأساليب التدريس	15	أواجه صعوبة في اختيار الأسلوب التدريسي الذي يتناسب مع احتياجات تلاميذ القسم المكيف.		
	16	ألاحظ أن بعض أساليب التدريس لا تساهم بشكل فعال في تحفيز التلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية.		
	17	لم ألقِ تكوينًا بخصوص أساليب تدريس التلاميذ المتأخرين دراسيا.		
	18	بيئة الصف الدراسي غير ملائمة لتدريس التلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية.		
	19	أجد صعوبة في تنوع أساليب التدريس بما يتناسب مع مستويات التلاميذ المختلفة في القسم المكيف.		
	20	ألاحظ نقصًا في التكوين المستمر حول الأساليب الحديثة في التعليم المكيف.		
	21	أجد أن بعض الأساليب التدريسية تتطلب وقتًا أطول من المعتاد لتنفيذها بشكل صحيح داخل القسم المكيف.		
	22	أواجه تحديات في تصميم اختبارات تقييمية تتناسب مع احتياجات كل تلميذ في القسم المكيف.		
الصعوبات المتعلقة بالتقويم	23	أواجه صعوبة في التقويم الكتابي، مما يشكل عائقًا بالنسبة لمعظم التلاميذ في هذا النوع من التعليم.		
	24	أجد صعوبة في تحديد الفروق الفردية بين التلاميذ عند تقويمهم.		
	25	أعجز أحيانًا عن تكييف التمارين والأنشطة بما يتناسب مع مستوى كل تلميذ في القسم المكيف.		
	26	أجد صعوبة في إيجاد الوقت الكافي لإجراء تقويم فردي لكل تلميذ في القسم المكيف.		
	27	أحيانًا أجد صعوبة في إعداد تقويمات شفوية تتناسب مع هذه الفئة.		
	28	نقص الإمكانيات المتاحة يعيق استخدام التقنيات الحديثة في عملية التقويم.		

ملحق رقم (02): استمارة تحكيم الاستبيان

الأستاذ(ة)الدكتور(ة):.....

الدرجة العلمية:.....

التخصص:.....

الجامعة :.....

أستاذي(تي) الكريم(ة): تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثتان بدراسة بعنوان الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف بالمدارس الابتدائية- دراسة ميدانية من وجهة نظرهم" وذلك استكمالا لنيل شهادة الماستر في التربية الخاصة. ولهذا الغرض نضع بين يديك أستاذي الكريم هذا الاستبيان وأرجوا منك إبداء الرأي والمشورة حول صحة العبارات المصاغة، و مدى مناسبتها ووضوحها، وكذا سلامة لغتها.

شاكرا لكم حسن تعاونكم معي

فرضيات الدراسة:

- يواجه أساتذة أقسام التعليم المكيف في المدارس الابتدائية العديد من الصعوبات .

الفرضيات الفرعية :

- تختلف درجة الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف تبعا لمتغير الجنس.
- تختلف درجة الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف تبعا لمتغير الخبرة المهنية.
- تختلف درجة الصعوبات التي يواجهها أساتذة أقسام التعليم المكيف تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المحور	الرقم	الفقرات	تقيس	لا تقيس	التعديل
الصعوبات المتعلقة بالتشريعات القانونية	01	أعجز عن تفسير بعض القوانين والإجراءات الخاصة بتكييف مناهج التعليم المكيف.			
	02	لدي معرفة كافية بالنصوص التشريعية المتعلقة بالتعليم المكيف.			
	03	الاطلاع على التشريعات القانونية للتعليم المكيف ليس من أولوياتي.			
	04	تفتقر النصوص القانونية لآليات تسيير القسم المكيف.			
	05	النصوص التشريعية الخاصة بالتعليم المكيف غير واضحة وليست سهلة التطبيق.			
	06	أجد صعوبة في التوفيق بين متطلبات النصوص التشريعية وواقع الممارسة في القسم المكيف.			
	07	أعجز عن الحصول على تفسير واضح لبعض المواد القانونية المتعلقة بالتعليم المكيف.			
	08	أجد صعوبة في استقراء النصوص القانونية المسيرة لأقسام التعليم المكيف.			
الصعوبات المتعلقة بالمنهاج	09	أجد صعوبة في تطبيق المنهاج الدراسي بشكل يتناسب مع احتياجات تلاميذ القسم المكيف.			
	10	أواجه تحديات في تعديل بعض الأنشطة في المنهاج لتنماشى مع			

			قدرات تلاميذ المتأخرين دراسيا.		
			يفتقد المنهاج الحالي للأنشطة التعليمية الكافية التي تدعم تفاعل التلاميذ داخل القسم المكيف.	11	
			أواجه صعوبة في ربط المنهاج الدراسي مع واقع التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية.	12	
			أعتقد أن المنهاج بحاجة إلى تطوير ليشمل استراتيجيات تدريسية حديثة تواكب احتياجات التلاميذ المتأخرين دراسيا.	13	
			هناك صعوبة في تطبيق جميع أجزاء المنهاج بشكل يتماشى مع طبيعة الفئة المستهدفة.	14	
			أواجه صعوبة في اختيار الأسلوب التدريسي الذي يتناسب مع احتياجات تلاميذ القسم المكيف.	15	
			ألاحظ أن بعض أساليب التدريس لا تساهم بشكل فعال في تحفيز التلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية.	16	
			لم أتلق تكوينًا بخصوص أساليب تدريس التلاميذ المتأخرين دراسيا.	17	
			بيئة الصف الدراسي غير ملائمة لتدريس التلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية.	18	
			أجد صعوبة في تنويع أساليب التدريس بما يتناسب مع مستويات التلاميذ المختلفة في القسم المكيف.	19	

			ألاحظ نقصًا في التكوين المستمر حول الأساليب الحديثة في التعليم المكيف.	20	
			أجد أن بعض الأساليب التدريسية تتطلب وقتًا أطول من المعتاد لتنفيذها بشكل صحيح داخل القسم المكيف.	21	
			أواجه تحديات في تصميم اختبارات تقييمية تتناسب مع احتياجات كل تلميذ في القسم المكيف.	22	الصعوبات المتعلقة بالتقويم
			أواجه صعوبة في التقويم الكتابي، مما يشكل عائقًا بالنسبة لمعظم التلاميذ في هذا النوع من التعليم.	23	
			أجد صعوبة في تحديد الفروق الفردية بين التلاميذ عند تقويمهم.	24	
			أعجز أحيانًا عن تكيف التمارين والأنشطة بما يتناسب مع مستوى كل تلميذ في القسم المكيف.	25	
			أجد صعوبة في إيجاد الوقت الكافي لإجراء تقويم فردي لكل تلميذ في القسم المكيف.	26	
			أحيانًا أجد صعوبة في إعداد تقويمات شفوية تتناسب مع هذه الفئة.	27	
			نقص الإمكانيات المتاحة يعيق استخدام التقنيات الحديثة في عملية التقويم.	28	

ملحق رقم (03): قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
01	سعودي أحمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة مسيلة
02	مراكشي صالح	أستاذ محاضر	جامعة البويرة
03	عطاب حميمي	أستاذ التعليم العالي	جامعة البويرة
04	بن عاليا وهيبة	أستاذ التعليم العالي	جامعة البويرة
05	ساعد وردية	أستاذ التعليم العالي	جامعة البويرة
06	ريال فايزة	أستاذ التعليم العالي	جامعة البويرة
08	لوزاعي رزيقة	أستاذ التعليم العالي	جامعة البويرة
09	جديدي عفيفة	أستاذ التعليم العالي	جامعة البويرة

الملحق رقم (04): الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

أولاً: الثبات

Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	15	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,715	29

ثانياً: الصدق

Test T

[Jeu_de_données0]

Statistiques de groupe

الفئة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
فئة عليا	7	81,0000	1,73205	,65465
الصدق. التمييزي				

فئة دنيا	7	67,8571	3,62531	1,37024
----------	---	---------	---------	---------

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الصدق. التمييزي	Hypothèse de variances égales	2,660	,129	8,655	12
	Hypothèse de variances inégales			8,655	8,603

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
الصدق. التمييزي	Hypothèse de variances égales	,000	13,14286	1,51859
	Hypothèse de variances inégales	,000	13,14286	1,51859

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
الصدق. التمييزي	Hypothèse de variances égales	9,83413	16,45159
	Hypothèse de variances inégales	9,68328	16,60244

الملحق رقم (05): نتائج الدراسة

Fréquences

Table de fréquences

1ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	4	6,7	6,7	6,7
	2,00	9	15,0	15,0	21,7
	3,00	47	78,3	78,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

2ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	18	30,0	30,0	30,0
	2,00	27	45,0	45,0	75,0
	3,00	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

3ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	18	30,0	30,0	30,0
	2,00	20	33,3	33,3	63,3
	3,00	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

4ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	6	10,0	10,0	10,0

	2,00	12	20,0	20,0	30,0
	3,00	42	70,0	70,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

5ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	5	8,3	8,3	8,3
	2,00	8	13,3	13,3	21,7
	3,00	47	78,3	78,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

6ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	5	8,3	8,3	8,3
	2,00	10	16,7	16,7	25,0
	3,00	45	75,0	75,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

7ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	4	6,7	6,7	6,7
	2,00	18	30,0	30,0	36,7
	3,00	38	63,3	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

8ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	6	10,0	10,0	10,0
	2,00	14	23,3	23,3	33,3
	3,00	40	66,7	66,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

9ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	10	16,7	16,7	16,7
	2,00	6	10,0	10,0	26,7
	3,00	44	73,3	73,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

10ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	8	13,3	13,3	13,3
	2,00	10	16,7	16,7	30,0
	3,00	42	70,0	70,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

11ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
--	--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

Valide	1,00	2	3,3	3,3	3,3
	2,00	4	6,7	6,7	10,0
	3,00	54	90,0	90,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

12ξ

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	1	1,7	1,7	1,7
	2,00	3	5,0	5,0	6,7
	3,00	56	93,3	93,3	100,0
Total		60	100,0	100,0	

13ξ

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	1	1,7	1,7	1,7
	2,00	2	3,3	3,3	5,0
	3,00	57	95,0	95,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

14ξ

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	2	3,3	3,3	3,3
	2,00	2	3,3	3,3	6,7
	3,00	56	93,3	93,3	100,0
Total		60	100,0	100,0	

15ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	8	13,3	13,3	13,3
	2,00	8	13,3	13,3	26,7
	3,00	44	73,3	73,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

16ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	7	11,7	11,7	11,7
	2,00	8	13,3	13,3	25,0
	3,00	45	75,0	75,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

17ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	5	8,3	8,3	8,3
	3,00	55	91,7	91,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

18ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	3	5,0	5,0	5,0
	2,00	11	18,3	18,3	23,3
	3,00	46	76,7	76,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

19ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	8	13,3	13,3	13,3
	2,00	7	11,7	11,7	25,0
	3,00	45	75,0	75,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

20ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	1	1,7	1,7	1,7
	2,00	5	8,3	8,3	10,0
	3,00	54	90,0	90,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Test T

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الصعوبات ذكر	9	67,4444	15,59736	5,19912
أنثى	51	74,3922	6,35320	,88963

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الصعوبات	Hypothèse de variances égales	10,982	,002	-2,324	58
	Hypothèse de variances inégales			-1,317	8,474

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
الصعوبات	Hypothèse de variances égales	,024	-6,94771	2,98912
	Hypothèse de variances inégales	,222	-6,94771	5,27468

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
الصعوبات	Hypothèse de variances égales	-12,93108	-,96435

Hypothèse de variances inégales	-18,99370	5,09828
---------------------------------	-----------	---------

Test T

Statistiques de groupe

المؤهل	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الصعوبات				
خريج معهد تكنولوجيا	15	76,5333	4,03320	1,04137
ليسانس تعليم	45	72,2889	9,41860	1,40404

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الصعوبات	Hypothèse de variances égales	3,520	,066	1,687	58
	Hypothèse de variances inégales			2,428	54,188

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
الصعوبات	Hypothèse de variances égales	,097	4,24444	2,51615
	Hypothèse de variances inégales	,019	4,24444	1,74808

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la différence à 95 %

Inférieur	Supérieur
-----------	-----------

الصعوبات	Hypothèse de variances égales	-,79217	9,28106
	Hypothèse de variances inégales	,74004	7,74885

الصعوبات BY الخبرة ONEWAY

/MISSING ANALYSIS.

Unidirectionnel

ANOVA

الصعوبات

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	113,350	2	56,675	,765	,470
Intragroupes	4220,300	57	74,040		
Total	4333,650	59			



قسم علم النفس وعلوم التربية
مصلحة البحث العلمي للقسم

السنة الجامعية: 2025/2024

إن بإيداع مذكرة التخرج بعد التصحيح

نحن الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة عن المذكرة :

الأستاذ المشرف (ة) : **بن حامد الخضر**

الأستاذ المناقش (ة) : **ولد محمد لينة**

الأستاذ الرئيس (ة) : **بن عليا ربيعة**

نأذن بإيداع مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر بعد تصحيحها

بعنوان : **المجموعات التي يراها أباردة أ حساب**

التعليم الممكن بالمعدلات التي يتبعها من السنة الدراسية

من وحدة نكرم

والتي أعدها الطالب (ة) : **دساروتي كسنزة**

والطالب (ة) : **بشقي بياضين**

والطالب (ة) :

المسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ميدان : **العلوم الإنسانية والاجتماعية**

تخصص : **تربية خاصة**

الموسم الجامعي : **2024 1 2025**

إمضاء المشرف

إمضاء المناقش

إمضاء رئيس اللجنة