

جامعة أكلي محند أولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوية

الموضوع:

مساهمة الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف
الأستاذ في تحقيق اهداف الحصة وانعكاسها على الجوانب
النفسية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

دراسة ميدانية على ثانويات ولاية البويرة

إشراف الأستاذ:

- قليل محمد

من إعداد الطلبة:

- عيساوي محمد عبد الصمد

- مدات فاتح

السنة الجامعية: 2021/2020

جامعة أكلي محند أولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوية

الموضوع:

مساهمة الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف
الأستاذ في تحقيق اهداف الحصة وانعكاسها على الجوانب
النفسية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

دراسة ميدانية على ثانويات ولاية البويرة

إشراف الأستاذ:

- قليل محمد

من إعداد الطلبة:

- عيساوي محمد عبد الصمد

- مدات فاتح

السنة الجامعية: 2021/2020



شكر وتقدير

أشكر الله العلي القدير الذي أنعم عليّ بنعمة العقل
والدين .القائل في محكم التنزيل " وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ
عَلِيمٌ "سورة يوسف آية 76 صدق الله العظيم.
وقال رسول الله (صلي الله عليه وسلم " :من صنع إليكم
معروفاً فكافئوه ,فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له
حتى تروا أنكم كافأتموه (..... "رواه أبو داوود .)

اما بعد :

وفاء وتقديرا واعتارفا منا بالجميل نتقدم بجزيل الشكر
لأولئك المخلصين الذين لم يألوا جهداً في مساعدتنا في
مجال البحث العلمي، وأخص بالذكر الأستاذ الفاضل:
قليل محمد المشرف على هذه الدراسة وصاحب الفضل
في توجيهنا ومساعدتنا في تجميع المادة البحثية، فجازله
الله كل خير..

كما نتقدم بشكرنا الجزيل لجميع أساتذة معهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دون استثناء على
مساعدتنا على إتمام هذه المذكرة، حيث قدمتم لنا العون
ومددتم لنا يد المساعدة وزودتمونا بالمعلومات اللازمة

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أود أن أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى روح سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم و إلى أرواح أزواجه و صحابته و إلى جميع التابعين و من تابعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أود أن أقدم هذا الإنجاز إلى قرة عيني الوالدين الحبيين اللذان كان فضلهما علي أكبر من الكثير.

كما أهديه إلى كل عائلة عيساوي واخوتي و أخواتي أخوالي و خالاتي

و إلى كل من ساندني في مسيرتي الدراسية من أساتذة

و أصدقاء والى كل من كان له علي فضل و إلى جميع الأحبة.

محمد عبد الصمد

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أود أن أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى روح سيدنا محمد

صلى الله عليه و سلم

و إلى أرواح أزواجه و صحابته و إلى جميع التابعين و من تابعهم بإحسان

إلى يوم الدين.

و أود أن أقدم هذا الإنجاز إلى قرة عيني الوالدين الحبيبين اللذان كان فضلهما

علي أكبر من الكثير.

كما أهديه إلى كل إخوتي و أخواتي، أخواالي و خالاتي و إلى

كل من ساندني في مسيرتي الدراسية من أساتذة و أصدقاء

والى كل من كان له علي فضل و إلى جميع الأحبة.

فاتح

قائمة المحتويات:

الصفحة	العنوان
--	البسمة
--	الشكر والتقدير
--	الاهداء
--	قائمة المحتوى
--	قائمة الجداول
--	قائمة الاشكال
أ	مقدمة
الفصل التمهيدي	
1	الإشكالية
2	أسئلة البحث
2	فرضيات البحث
2	أسباب اختيار البحث
2	اهداف البحث
3	أهمية البحث
3	الدراسات السابقة والمثابهة
8	تحديد المفاهيم والمصطلحات
12	الجانب النظري
الفصل الأول: الألعاب الشبه الرياضية	
14	تمهيد
15	1- اللعب
15	1-1 تعريف اللعب
15	2-1 وظائف اللعب
15	1-2-1 وظيفة تكوين الذكاء
15	2-2-1 الوظيفة البيولوجية
15	3-2-1 وظيفته من الناحية النفسية
15	3-1 أنواع اللعب
15	4-1 قيمة اللعب
17	5-1 دور اللعب في تكوين الطفل
17	6-1 خصائص اللعب

17	7-1 اهداف اللعب
17	1-7-1 الأهداف النفسية الحركية
17	2-7-1 الأهداف المعرفية
18	3-7-1 الأهداف العاطفية
18	2- الألعاب الشبه الرياضية
18	1-2 تعريف الألعاب الشبه الرياضية
18	2-2 أهمية الألعاب الشبه الرياضية
19	3-2 أنواع الألعاب الشبه الرياضية
19	1-3-2 العاب حركية
19	2-3-2 العاب بسيطة التنظيم
19	3-3-2 العاب الكرات
19	4-3-2 الألعاب الجماعية
19	5-3-2 العاب التتابعات
20	4-2 خصائص الألعاب الشبه الرياضية
21	5-2 مميزات الألعاب الشبه الرياضية
21	6-2 أغراض الألعاب الشبه الرياضية
21	7-2 مبادئ اختيار الألعاب الشبه الرياضية
21	8-2 استخدامات الألعاب الشبه الرياضية
22	9-2 اهداف الألعاب الشبه الرياضية
22	1-9-2 اهداف النفس الحركية
22	2-9-2 الأهداف المعرفية
22	3-9-2 الأهداف الوجدانية
22	3- علاقة الألعاب الشبه الرياضية بحصة التربية البدنية والرياضية
24	الخلاصة
25	الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية
26	تمهيد
27	1- التربية البدنية والرياضية
27	1-1 مفهوم التربية
27	2-1 التربية العامة وعلاقتها بالتربية البدنية والرياضية
28	3-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية
28	4-1 اهداف التربية البدنية والرياضية

29	1-5 أهمية التربية البدنية والرياضية
29	2- حصة التربية البدنية والرياضية
29	2-1 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
30	2-2 اهداف حصة التربية البدنية والرياضية
30	2-2-1 اهداف تعليمية
30	2-2-2 اهداف تربوية
31	2-3 الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية
31	2-4 تحضير حصة التربية البدنية والرياضية
32	2-5 طرق اخراج حصة التربية البدنية والرياضية
32	2-5-1 الطريقة الجماعية
32	2-5-2 طريقة الأداء التتابعي
32	2-5-3 طريقة المناوبة
33	2-5-4 لطريقة المجاميع
33	2-5-5 الطريقة الفردية
33	2-6 تقويم حصة التربية البدنية والرياضية
33	3- أستاذ التربية البدنية
33	3-1 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
34	3-2 صفات مدرس التربية البدنية والرياضية
34	3-3 دور مدرس التربية البدنية والرياضية
34	3-3-1 دور المدرس في تربية التلاميذ
35	3-3-2 دور المدرس بصفته عضو في المدرسة
35	3-3-3 دور المدرس بصفته عضو في المجتمع
35	3-4 الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
36	3-4-1 الكفاءة التدريسية
36	3-4-2 الكفاءات العلمية
36	3-4-3 الكفاءات الشخصية
36	3-4-4 الكفاءات الأخلاقية
37	3-5 اعداد مدرس التربية البدنية والرياضية
37	3-5-1 العداد الثقافي العام
37	3-5-2 الاعداد الأكاديمي
37	3-5-3 الاعداد المهني التربوي

38	الخلاصة
39	الفصل الثالث: المراهقة والجانب النفسي الاجتماعي
40	تمهيد
41	1- مفهوم المراهقة
41	2- تعريف المراهقة
41	2-1 المعنى اللغوي
41	2-2 المعنى الاصطلاحي
41	3- اقسام المراهقة
41	3-1 المراهقة المبكرة (12-14 سنة)
42	3-2 المراهقة المتوسطة (15-18 سنة)
42	3-3 المراهقة المتأخرة (18-21 سنة)
42	4- مظاهر النمو في المراهقة
42	4-1 النمو الجسمي
43	4-2 النمو العقلي والمعرفي
43	4-3 النمو الانفعالي
44	4-4 النمو الاجتماعي
44	4-5 النمو الفيزيولوجي
44	4-6 النمو الحركي
44	5- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق
45	6- المميزات الاجتماعية للمراهق
45	6-1 التعاون
45	6-2 التنافس
45	6-3 الصراع
46	6-4 التكيف الاجتماعي
46	7- علاقة التربية البدنية والرياضية بالجانب الاجتماعي للمراهق
46	8- المؤثرات النفسية للمراهق
47	8-1 القلق
47	8-1-1 تعريف القلق
47	8-1-2 أنواع القلق
47	8-1-2-1 القلق الموضوعي
47	8-1-2-2 القلق العصبي

48	3-2-1-8 القلق الخلقي والإحساس بالذنب
48	4-2-1-8 القلق المزمن
48	3-1-8 القلق في فترة المراهقة
49	4-1-8 تصنيف القلق
49	1-4-1-8 القلق السمة
49	2-4-1-8 قلق الحالة
49	5-1-8 علاج القلق
49	1-5-1-8 العلاج البيئي والاجتماعي
49	2-5-1-8 العلاج السلوكي
50	الخلاصة
51	الجانب التطبيقي
52	الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
53	تمهيد
54	1- منهج البحث المتبع
54	2- متغيرات البحث
54	1-2 المتغير المستقل
54	2-2 المتغير التابع
54	3-2 مجتمع البحث
54	4-2 عينة البحث وكيفية اختياره
55	5-2 مجالات البحث وكيف يتم اختيارها
56	3- أدوات البحث
56	1-3 الاستبيان
56	2-3 أشكال الاستبيان
57	3-3 أسلوب توزيع الاستبيان
57	4-3 الأسس العلمية للأداة (سيكو مترية الأداة)
57	5-3 الصدق الظاهري
58	4- الوسائل الاحصائية
58	1-4 الطريقة الثلاثية
58	2- (اختبار كا ²)
60	خلاصة
61	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

62	عرض وتحليل النتائج
116	مناقشة عامة
119	الاستنتاج
120	الخاتمة
121	الاقتراحات
122	البيلوغرافيا
126	الملاحق
128	الملحق رقم (01)
134	الملحق رقم (02)

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
	الفصل الخامس: منهجية البحث واجراءاته الميدانية	
01	يبين عدد المؤسسات ومجموع الأساتذة لعينة البحث	55
02	يمثل تحكيم لاستبيان من حيث الموضوعية	57
	الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
03	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (01)	62
04	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (02)	64
05	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (03)	66
06	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (04)	68
07	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (05)	70
08	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (06)	72
09	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (07)	74
10	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (08)	76
11	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (09)	78
12	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (10)	80
13	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (11)	82
14	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (12)	84
15	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (13)	86
16	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (14)	88

90	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (15)	17
92	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (16)	18
95	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (18)	19
97	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (19)	20
99	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (20)	21
101	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (21)	22
103	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (22)	23
105	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (23)	24
107	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (24)	25
109	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (25)	26
111	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (26)	27
113	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم (27)	28

قائمة الاشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
	الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	62
01	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01)	63
02	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02)	65
03	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03)	67
04	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04)	69
05	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)	71
06	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06)	73
07	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)	75
08	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)	77
09	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)	79
10	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10)	81
11	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11)	83
12	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)	85
13	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13)	87
14	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14)	89

91	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15)	15
93	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16)	16
96	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18)	17
98	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19)	18
100	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20)	19
102	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21)	20
104	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (22)	21
106	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (23)	22
108	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (24)	23
110	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (25)	24
112	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (26)	25
114	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (27)	26

مساهمة الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ في تحقيق اهداف الحصة وانعكاسها على الجوانب النفسية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

دراسة ميدانية على ثانويات ولاية البويرة

اعداد الطلبة:

اشراف الدكتور:

عيساوي محمد عبد الصمد

د. محمد قليل

مدات فاتح

تهدف الدراسة الى ابراز مساهمة الألعاب الشبه الرياضية التي يختارها الأستاذ في تحقيق اهداف الحصة وانعكاسها على الجوانب النفسية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية حيث تعتبر الألعاب الشبه الرياضية وسيلة بيداغوجية تساعد التلاميذ في تنمية مهاراتهم الحركية وتساعد الأستاذ في تحقيق اهداف الحصة وتمثلت مشكلة الدراسة في "ما مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف أستاذ في تحقيق اهداف الحصة وانعكاسها على الجوانب النفسية والاجتماعية؟" ومن خلال هذا التساؤل العام تم صياغة الفرضية العامة تحت عنوان: "للألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ دور في تحقيق اهداف الحصة ولها انعكاس إيجابي على الجانب النفسي والاجتماعي".

اما فيما يخص الفرضيات الجزئية تمثلت في ان الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ لها دور في تحقيق اهداف الحصة، كما ان الألعاب الشبه الرياضية المختارة تخدم أكثر الهدف التعليمي للحصة، وكذلك الألعاب الشبه الرياضية المقترحة من طرف الأستاذ تخدم الجانب النفسي الاجتماعي.

حيث اشتملت الدراسة على بابين الباب الأول نظري وتضمن ثلاثة فصول بالترتيب، الفصل الأول تطرقنا فيه الى الألعاب الشبه الرياضية وفي الفصل الثاني تطرقنا الى حصة التربية البدنية والرياضية اما في الفصل الثالث فقد ذهبنا إلى مفهوم المراهقة وأقسامها وأنماطها وتأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهقة وكيف تؤثر الألعاب الشبه رياضية على الجوانب النفسية والاجتماعية عند المراهقين، اما الجانب التطبيقي فتناول فصلين، الفصل الأول حددنا فيه المنهجية وأدوات البحث ومختلف الإجراءات الميدانية ، وأما الفصل الثاني فإننا تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات. لقد قمنا بالإجراءات الميدانية للدراسة عن طريق اختيار العينة بطريقة عشوائية كونها أبسط طرق اختيار العينات حيث تمثلت عينة بحثنا في أساتذة التربية البدنية والرياضية وكان عدد افرادها 30 أستاذ موزعين على ثانويات ولاية البويرة اما فيما يخص الجانب الزمني فقد قمنا بإجراء

دراستنا بداية من شهر جانفي الى نهاية شهر ماي، والمنهج المتبع في دراستنا هو المنهج الوصفي لأنه ملائم لطبيعة البحث المراد القيام به، حيث تم اتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من انجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع او مشكلة ما، حيث توصلنا الى ان الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ لها دور فعال في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية وكذا التأثير على الجانب النفسي والاجتماعي للتلاميذ، وفي الأخير خرجنا باقتراحات وتوصيات ابرزها ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا الاهتمام أكثر بالألعاب الشبه الرياضية واعطائها الأهمية التي تستحقها وكذلك معالجتها من كل الجوانب.

الكلمات الدالة: الألعاب الشبه الرياضية، حصة التربية البدنية والرياضية.

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في التربية العامة وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا عقليا خلقيا، قادر على الانتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه كما أن هناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية أنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم وتهدف الى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعلم وتدعو التربية البدنية والرياضية إلى العناية بصحة الجسم ونشاطه وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها.

و تبرز أهمية التربية الرياضية في تنمية و تطوير القليات البدنية و الفكرية و يتحقق ذلك من خلال الأداء و النشاط الفعلي إذ أكد الكثير من المدربين و المدرسين على أهمية تطوير الصفات الحركية من خلال استخدام الأساليب و الطرق التعليمية المختلفة و يعد درس التربية البدنية حلقة تكمل المنهج الدراسي و قاعدة أساسية فهو يساعد التلاميذ على تحسين أدائهم الحركي و اكتسابهم المهارات الأساسية و يكسب المتعلم الخيرات لممارسة الأنشطة الرياضية من خلال التمرينات و المسابقات و الألعاب التي يمارسها الطلبة ، و يعتمد درس التربية البدنية على عدة نظريات و أساليب مختلفة من أجل بلوغ الأهداف التعليمية المسطرة ، و تعتبر الألعاب الشبه رياضية من بين هذه الأساليب التربوية الهامة ، كما أن التلميذ يكون ميالا للعب حيث يجد فيه وسيلة للتعبير عن ذاته ، و إفراغ طاقته و مكبوتاته الحركية ، و النفسية المختلفة و إشباع حاجاته إلى المرح ، اللهو ، السرور ، و يجب على الأستاذ استغلال و توظيف هذا الاندفاع في تنمية و تطوير المهارات الحركية و ذلك بالاستغلال الامثل و المتقن للألعاب الشبه رياضية.

و على هذا الأساس حاولنا جاهدين دراسة موضوع الألعاب الشبه رياضية المختارة من طرف الأستاذ في تحقيق اهداف الحصه وانعكاسها على الجانب النفسي الاجتماعي و كذا الصعوبات التي قد تواجه الأستاذ في أداء مهنته و هذا لكونها تتضمن مشاركة أكبر عدد من التلاميذ ولا تتطلب وسائل كثيرة و تساهم في الاستغلال الجيد للوقت في الحصه كما تعمل على تحفيز التلاميذ و تشويقهم و ذلك قصد الوصول إلى تحقيق أهداف الحصه بطريقة مريحة و لهذه الاسباب جاء طرحنا لهذا الموضوع و في نفس الوقت محاولتنا توضيح بعض الجوانب الهامة لكل مهتم بهذا الموضوع فقمنا بتقسيم بحثنا إلى جانبين جانب نظري و الآخر تطبيقي ، أما الجانب النظري فقد قسمناه إلى ثلاثة فصول ، ففي الفصل الأول تطرقنا إلى الألعاب الشبه الرياضية و في الفصل الثاني تطرقنا إلى حصه التربية البدنية و الرياضية ، أما الفصل الثالث ذهبنا إلى مفهوم المراهقة و أقسامها و أنماطها و تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهقة و كيف تؤثر الألعاب الشبه رياضية على الجوانب النفسية و الاجتماعية عند المراهقين . وفيما يخص الجانب التطبيقي وهو الأهم فلقد قمنا بتقسيمه إلى فصلين الفصل الأول حددنا فيه المنهجية وأدوات البحث ومختلف الوسائل الإحصائية التي اعتمدنا عليها في الدراسة، وأما الفصل الثاني فإننا تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات. (عبد العاطي محمد احمد 1996 ص34).

وفي خاتمة البحث طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال دراسة فرضيات البحث ومناقشتها بموضوعية ومصداقية وأمانة علمية، مستخلصين في الأخير اقتراحات وتوصيات مناسبة.

مدخل عام

التعريف بالبحث

الإشكالية:

تعتبر مرحلة المراهقة منعطف في حياة الإنسان حيث أنها تؤثر على حياته المستقبلية، كما تغير من حالته الجسمية والعملية وكذا النفسية والاجتماعية وتعد ممارسة الرياضة شيء ضروري في هذه المرحلة حيث تؤدي إلى الاستقرار النفسي العاطفي لدى الفرد كما تنمي روح الاستعداد للتفوق والوصول إلى أعلى المستويات الرياضية ولقد أكدت الدراسات أن لبرنامج الأنشطة البدنية والرياضية والترويحية أثر على التكيف النفسي والاجتماعي للفرد ونشأته الاجتماعية، والتربية البدنية والرياضية كمادة أكاديمية وحصة مدرسية، معروف أن لها فائدة كبيرة بالنسبة للمراهق حيث يبدي من خلالها مظاهر تتسم بالصدقة والتعاون داخل صفه وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العرفية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأستاذ الذي أعد لها الغرض (محمود عوض البيوني وآخرون 1992)

وتسعى حصة التربية البدنية والرياضية لإيجاد أنجح الطرق المتبعة في تدريس التربية البدنية والرياضية، فالتدريس بالألعاب الشبه رياضية لقي إقبال كبير لكونه يتناسب مع جميع الأعمار ولا يخضع لقوانين ولا يحتاج إلى مساحة أو وسائل كبيرة فهو مجال واسع لتحديد النشاط والشعور بالسعادة والترويح عن النفس.

تعتبر الألعاب الشبه رياضية مجموعة من النشاطات التي تكسو بطابع اللعب والمرح والترفيه، حيث تبعث في نفوس التلاميذ الحيوية والنشاط وتدفعه إلى بذل كل ما لديهم من طاقة مخزنة وتساعدهم على فهم المحيط الذي يعيشون فيه باعتباره حلقة أساسية في تفاعل التلميذ مع مجتمعه وتمثيل الألعاب الشبه رياضية للمجتمع الجانب الترويحي وأيضا التنافسي لما لها من رو التدريب ورسم الأهداف التي يختارها الأستاذ، وتختلف ممارستها من ألعاب جماعية وألعاب فردية وكل له أهميته، في حين أكدت دراسات أخرى أن الألعاب الشبه رياضية لها أثر على الجانب النفسي والاجتماعي.

تساعد الألعاب الشبه رياضية على النم النفسي الاجتماعي للفرد أثناء اللعب يكشف مسؤولية نجو الجماعة والحاجة إلى تبعة والقيادة إلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق والهزيمة ويتحقق للاعب التعاون والحب والإخاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين والرغبة في الفوز تجعل اللاعب يبذل الجهد والعطاء وبذلك تنمو في اللاعب العلاقات الإنسانية القيمة والوعي الجماعي والمعايشة التعاونية (ألين وديع فرح 1996)

وعليه أردنا معالجة ومعرفة هذا التأثير ومنه يتبادر إلى أذهاننا السؤال التالي:

- هل للألعاب الشبه رياضية المختارة من طرف الأستاذ دور في تحقيق الحصة وما مدى انعكاسها على الجانب النفسي الاجتماعي؟

الأسئلة الفرعية:

- هل للألعاب الشبه رياضية المختارة من طرف الأستاذ دور في تحقيق أهداف الحصة؟
- هل الألعاب الشبه رياضية المختارة من طرف الأستاذ تخدم الجانب النفسي؟
- هل الألعاب الشبه رياضية المختارة من طرف الأستاذ لها دور في تحقيق أهداف الحصة؟
- هل يقوم أستاذ التربية البدنية بالتنوع في الألعاب الشبه رياضية أثناء اختيارها وفقاً لأهداف الحصة؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

للألعاب الشبه رياضية المختارة من طرف الأستاذ دور في تحقيق أهداف الحصة ولها انعكاس إيجابي على الجانب النفسي والاجتماعي.

الفرضيات الجزئية:

- 1- الألعاب الشبه رياضية المختارة تخدم أكثر الهدف التعليمية للحصة.
- 2- الألعاب الشبه رياضية المقترحة من طرف الأستاذ تخدم الجانب النفسي والاجتماعي.
- 3- الألعاب الشبه رياضية المقترحة من طرف الأستاذ تخدم الجانب الاجتماعي.

أسباب اختيار البحث:

يعود اختيار الموضوع إلى الأسباب التالية:

أسباب ذاتية:

- ميول الشخصية إلى الجانب التعليمية.
- الرغبة في تبين دور الألعاب الشبه رياضية في خدمة أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

أسباب موضوعية:

- إهمال بعض الأساتذة لأهمية استخدام الألعاب الشبه رياضية.
- نقص مواضيع الدراسة في هذا المجال من كرف الباحثين.
- إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في التأثير على الجانب النفسي والاجتماعي.
- التعرف على الألعاب الشبه رياضية ودورها في خدمة الجاني النفسي والاجتماعي.

أهداف البحث:

- إبراز مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق أهداف الحصة.
- التعرف على مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في خدمة الجانب النفسي.

- التعرف على مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في خدمة الجانب الاجتماعي.
- معرفة إذا كان تنويع في الألعاب الشبه رياضية التي تخدم أهداف الحصّة من طرف الأستاذ.
- معرفة مدى استخدام الأنشطة والألعاب الشبه رياضية مقارنة بالمواقف التعليمية التي تخدم هدف الحصّة.

أهمية البحث:

تعتبر المرحلة في الدراسة الثانوية من أهم المراحل التي يجتازها التلميذ في حياته فهي تساهم بشكل كبير في تكوين شخصيته وتقوي لديه روح الحماسة والجماعة والرغبة في التنافس، وباعتبار مادة التربية البدنية والرياضية كمادة إجبارية على المنظومة التربوية، فالتلميذ يحتاج إلى ممارسات رياضية تجعله أكثر تكيفا لممارسة العصر والتطلع نحو المستقبل فلهذا بحثنا هو عبارة عن دراسة نحاول من خلالها معرفة مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية المختارة من طرف الأستاذ في تحقيق أهداف الحصّة وانعكاسها على الجوانب النفسية الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: الألعاب الشبه رياضية.
- المتغير التابع: التأثير النفسي الاجتماعي للمراهق.

الدراسات السابقة والمتشابهة:

من أجل قيام الباحث ببحث معين يتوجب عليه الاستناد على مؤشرات تساعد على إثراء بحثه والدراسات السابقة هي نقطة بداية بالنسبة للباحث لأنه يستطيع مقارنة ما وصل إليه في بحثه بها وصل إليه غيره، فإنما يؤكد النتائج السابقة أو يخرج بنتائج جديدة.

هذه الدراسات السابقة لها أهمية كبيرة إذ أنها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها ومن هنا أردنا الإطلاع على بعض الدراسات التي تصب في موضوع البحث المراد دراسته أو الدراسات المشابهة ومن بين هذه الدراسات المنجزة التي نحن بصدد تناولها نجد:

الدراسة الأولى:

رسالة ماجستير بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله جامعة الجزائر (2009/2008)

من إعداد الطالب: بن عبد الرحمن سيد علي

تحت إشراف الأستاذ الدكتور: بن عكي محند أكلي

بعنوان: "مساهمة الألعاب الشبه رياضية أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى مرحلة المتوسط"، دراسة حول البعد التربوي التعليمي، وقد اتبع في دراسته الخطوات المنهجية التالية:

مشكلة البحث:

- ما مدى انعكاس الألعاب الشبه الرياضية على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر؟

وتدرج تحت التساؤل العام التساؤلات التالية:

- هل تؤدي الألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ؟
- هل للألعاب الشبه رياضية دور في توجيه السلوكات النفسية والاجتماعية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟
- هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

للألعاب الشبه رياضية انعكاس فعال على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في مرحلة التعليم المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- للألعاب الشبه رياضية دور في توجيه السلوكات النفسية والاجتماعية والتخلص من الضغوطات الخارجية.
- تساهم الألعاب الشبه رياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.
- للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي عن طريق الممارسة والتكرار وتناسبها مع قدرات التلميذ.

أهداف البحث:

ارتكز بالدرجة الأولى على الاهتمام بالجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ وبحصة التربية البدنية والرياضية ومن بعدها اهتمت باللعب والألعاب الشبه رياضية وأخيراً اهتمت بالمراقبة وبالمرحلة العمرية في طور المتوسط.

المنهج المتبع:

المنهج المتبع في هذه الدراسة كان المنهج الوصفي ويعرف بأنه: "تصوّر دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصورات بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية"

واعتمد الباحث على المنهج الوصفي في بحثه لأنه تناول أحد المواضيع المتعلقة بالمجالات الإنسانية، كما يعد هذا المنهج الأكثر ملائمة للمشكلة التي طرحها.

عينّة البحث وطريقة اختبارها:

شملت 166 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في 80 مؤسسة في الطور المتوسط، موزعين على جميع أقطار المقاطعة الغربية للجزائر العاصمة وبطريقة عشوائية منتظمة.

أدوات البحث:

استخدم الباحث لاختبار صحة فرضياته أداة الاستبيان والتي تحتوي على 24 سؤال.

أهم النتائج:

- للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي.
- الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على تحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ وتحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه أي المجتمع الذي يعيش فيه.
- الألعاب الشبه رياضية تلعب دورا فعالاً في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الثانية:

دراسة بن عبد الرحمن سيد علي، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه سنة 2013 تحت عنوان "اقتراح مجموعة من الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط" حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات ولاية البويرة.

1/ مشكلة البحث:

- هل لبرنامج الألعاب الشبه رياضية المقترحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

2/ التساؤلات الفرعية:

- هل لبرنامج الألعاب الشبه رياضية دور في تعلم الاعتماد على النفس من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟
- هل لبرنامج الألعاب الشبه رياضية دور في الشعور بالانتماء من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟
- هل لبرنامج الألعاب الشبه رياضية دور في التحرر والميول المضادة للمجتمع من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟

- هل لبرنامج الألعاب الشبه رياضية دور في إكساب المهارة الجماعية من خلال حصة التربية البدنية الرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

"البرنامج الألعاب الشبه رياضية المقترحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- "البرنامج الألعاب الشبه رياضية دور في تعلم الاعتماد على النفس من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط"
- "البرنامج الألعاب الشبه رياضية دور في الشعور بالانتماء من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط"
- "البرنامج الألعاب الشبه رياضية دور في إكساب المهارات الجماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط"

أهداف الدراسة:

ارتكز على الاهتمام بفئة من مرحلة المراهقة وكذا الاهتمام بالجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ والتحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

المنهج المتبع في البحث:

اعتمد الباحث في بحثه على المنهج التجريبي.

عينة البحث وكيفية اختبارها:

تم اختبار عينة البحث بطريقة عشوائية منتظمة والتي اشتملت 51 أستاذ كما تم اختبار عين البحث من المجتمع الأصلي بطريقة مقصودة أين أخذت متوسطة واحدة التي اشتملت على 48 تلميذ في عينتين الأولى مثابطة من 24 تلميذ وتلميذة والثانية تجريبية من 24 تلميذ وتلميذة.

أدوات البحث:

استعمل الباحث في بحثه أداة الاستبيان المكونة من 22 سؤال من أجل إثبات صحة الفرضيات المطروحة.

أهم النتائج:

- للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تمكين التلميذ من الاعتماد على نفسه في حصة التربية البدنية والرياضية.
- تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التحرر والميول المضادة للمجتمع من خلال حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تقوم الألعاب الشبه رياضية بإكساب التلميذ في مرحلة التعليم المتوسط المهارة الجماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- الألعاب الشبه رياضية المقترحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها دور وانعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

الدراسة الثالثة:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، بمعهد التربية البدنية والرياضية العربي بن مهيدي أم البواقي السنة الدراسية 2015/2014.

تحت عنوان: أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

من إعداد الطلبة: أعراب أمير - دوكاني نصر الدين

تحت إشراف الأستاذ: بن فاضل فؤاد

مشكلة البحث: هل للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

الأسئلة الجزئية:

- ما الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح المسؤولية؟
- هل للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية التعاون؟

أهمية البحث:

- إبراز أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في مجاله الانفعالي.
- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات:

الفرضية العامة: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ الثانوية (15-18) سنة.

الفرضيات الجزئية:

- للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تنمية روح المسؤولية.
- للألعاب الشبه رياضية أهمية بالغة في تنمية روح التعاون.

منهج البحث: اعتمد على المنهج الوصفي، نظرًا لملائمته طبيعة الدراسة، كون الدراسة تنتمي إلى الدراسات التربوية للبحوث.

تحديد المصطلحات والمفاهيم:

اللعب:

لغة: حسب ما ورد في لسان العرب لابن منظور أن اللعب ضد الجد ونقول لعب يلعب لعبا ونلعب، وتلعبا ونقول رجل لعبته أي كثير اللعب وكل ما يلعبون به لعبة.

اصطلاحاً: إن موضوع اللعب لقي اهتماماً ومتابعة من قبل المفكرين والعلماء والذين أرادوا أن يعطوا تعريفاً دقيقاً له ومن بينهم الدكتور "دريسان" والذي عرّفه: "هو نشاط حيوي واستخدام حرّ دائم يقوي المرء وإبداعه في إطار قواعد محددة (دريسان عبد المجيد. 2000 ص 11)

- أو هو ظاهرة فطرية وطبيعية لها أبعادها النفسية والاجتماعية مهمة فقد عرفه "شيكّر" على أنه شكل من أشكال الفن فهو نتاج للخيال (محمد عبد الباقي 2005 ص 20)

- كما يعتبر الدافع الأساسي للعب هو الاستمتاع بالحرية التي تتاح للطفل من خلال الهروب من الواقع ويؤكد علماء النفس على أنه أكثر من ظاهرة سيكولوجية أو رد فعل سيكولوجي (تهاني عبد السلام محمد 2001 ص 93)

الألعاب الشبه الرياضية:

لغة: هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة (مجلة علمية 2010 ص 49)

اصطلاحاً: هي عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بالسهولة في أدائها تصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة (عبد الحميد مشرف 2001 ص 120)

أو هي ألعاب مصغرة غير محددة القوانين والشروط، فهي مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء كان طفلاً صغيراً أو راشداً قادراً على التعلم حسب قدراته الخاصة وإمكانياته وفقاً لميوله ورغباته الذاتية من أجل الاكتساب والترويح والمتعة والسرور (عبد الكريم طراد وآخرون 2016 ص 14)

التعريف الإجرائي: هي مجموعة م الحركات والمهارات تتمثل في تمارين بسيطة لا تتطلب جهد بدني كبير، تستعمل خاصة من أجل كسر روتين الحصص التدريبية والقضاء على الملل والخمول داخل الحصة.

التربية:

لغة: إصلاح الشيء وتقويمه وهي من ربى يربي.

اصطلاحاً: يقصد منها تبليغ الشيء إلى كماله شيئاً فشيئاً في ضوء تحديد الهدف وتبعاً لاستعداداته ومواهبه أي أنها متدرجة ومستمرة وذات هدف أعلى في حياة الفرد وحياة الناس (علي هنداوي 2002 ص 288)

التربية البدنية والرياضية:

لغة: ربي، يربي، تربية، نقول ربي الأب ولده، أي أنشأه وكونه.

اصطلاحاً: هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراض عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي تمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية (عبد الحميد شرف 2000 ص 25)

التعريف الإجرائي: التربية البدنية والرياضية هي جزء مكمل للتربية العامة تعمل على الحرص أن ينشأ الفرد على أحسن ما ينشأ عليه من قوة جسمية وسلامة البدن وحيويته ونشاطه عن طريق الأنشطة المختارة التي تمارس بقيادة وإشراف الأستاذ وهذا بهدف إعداد بصفة لائقة من الجوانب البدنية والنفسية.

حصة التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحاً: عرّفها "بيوكر تشارلز" "هي جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اتخذت لتحقيق المهام (محمد عوض بسيوني 1990 ص 22)

التعريف الإجرائي: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد حيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى التعليم البسيط هي إطار منظم ومهيكل يعمل على تنمية تحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية، النفسية والاجتماعية والأخلاقية والصحة وهذا لضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجابه في مجتمعه ووطنه.

المراهقة:

لغة: هي من الفعل راهق وراهق الغلام أي قارب الحلم وبلغ حد الرجال فهو مراهق.

يعني الاقتراب والدنو من الحلم، والمراهق بهذا المعنى الفتى الذي يدنو من الحلم ومعنى المراهقة بالإنجليزية Adohescence والمشتقة من الفعل اللاتيني Adohescere ومعنى ذلك الاقتراب من النضج البدني والجسمي والانفعالي والاجتماعي، والمراهقة تقع بين نهاية الطفولة وبداية الرشد فالمراهق لم يعد طفلاً وليس راشداً (علي هنداوي سنة 2002 ص 288)

اصطلاحاً: تعرف المراهقة على أنها المرحلة ما بين 12 و 20 سنة وهذا التحديد غير دقيق لأن ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس وظروف البيئة والعوامل الاجتماعية وتعرف المراهقة على أنها فترة الحياة الواقعة بين البلوغ والنضج وتتميز بتغيرات جسمية ونفسية ملحوظة كالحساسية الزائدة والوقوع على القيمة المجردة بحيث يصبح هناك اهتمام بالمظهر والدين، كما أنها تعتبر مرحلة يمكن تحديدها ببدء النضج والوظائف الجنسية وتنتهي بسن الرشد وإشراف القوى العقلية المختلفة على إتمام النضج (عبد الحميد العيسوي 2002 ص 36)

إجرائياً: المراهقة هي مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرجولة تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد يصاحبها تغيرات جسمية عقلية وانفعالية.

الجانب النفسي:

إن المحللون النفسيون ينظرون إلى اللعب على أنه الطريقة الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم ذات اللاعب بالتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها، إذ يكشف اللاعب الذي يعاني من مشكلة خاصة مشكلته عن طريق اللعب بشكل لاتخاذ طرق أخرى.

وممارسة الألعاب مجال خصب لتنمية إنكار الذات، فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية والاعتماد على نفسه في كيفية مواجهة المنافس، وفي أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر ويشعر بالثقة في نفسه وسعادة ورضا فيما يقوم به، كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثباتاً فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح والحزن أو بين الحمس والفتور من الفوز بنقطة أو فقدان نقطة (عمر محمد التومي الشيباني 1981 ص 24 - 25)

الجانب الاجتماعي:

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي للفرد أثناء اللعب يكشف مسؤولية نحو الجماعة والحاجة إلى التبعية والقادة في ممارسة النجاح والشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق والهزيمة ويحقق اللاعب التعاون والحب والإخاء واحترام حقوق الآخرين، والرغبة في الفوز تجعل اللاعب يبذل الجهد والعطاء وبذلك تنمو في اللاعب العلاقات الإنسانية القيمة والوعي الجماعي والمعاينة التعاونية (عمر محمد التومي الشيباني 1981 ص 25)

الحالة النفسية:

اصطلاحاً: تعرف بأنها التوافق بين الوظائف النفسية للفرد وشعوره بالرضا والسعادة مع ذاته والآخرين وبالتفاعل مع مجتمعه وقدرته على إشباع حاجاته دون الوقوع في صراع مع نفسه ومع الآخرين (أحمد عبد اللطيف أبو أسعد 215 ص 29)

إجرائياً: هي التوافق التام بين الوظائف النفسية المختلفة.

الجانِب النظري

الفصل الأول

الألعاب الشبه رياضية

تمهيد:

يعتبر علماء النفس أن اللعب وسيلة من وسائل التعبير عن الذات وطريقة لتفريغ الشحنات والطاقة الزائدة، واعتبره علماء الاجتماع وسيلة لتحقيق الاندماج والتفاعل الاجتماعي **مُخللاً** جماعات اللعب كما له دور فعال في بناء شخصية الفرد لأنها تعد وسيلة للتسلية والتعليم في نفس الوقت.

وتشكل الألعاب الشبه رياضية جزء كبير في حصة التربية البدنية والرياضية، وأن نجاحها مرهون بمدى استعمال الأساتذة المادة لهذه الألعاب، فهي من العناصر التي لا يمكن الاستغناء عنها لنجاح الحصة وخاصة في ظل مناهج المقاربة بالكفاءات الجديدة.

لذا تطرقنا في هذا الفصل إلى حصة التربية البدنية والرياضية أولاً ثم الألعاب الشبه رياضية ومدى مساهمتها في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية وأيضاً في تربية الطفل والمراهق وفق القيم والمعايير الحسنة.

1- اللعب:

1-1- تعريف اللعب:

اللعب واحد من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الأطفال تتعدد وظائفه نظرًا لما له من بساطة وتلقائية تروي كل خبرات الطفل وقدراته وانفعالاته ومهاراته، فقد لقي عدة متابعات من قبل المفكرين والعلماء الذين أرادوا أن يُعطوا تعريفًا دقيقًا له، فقد عرفه البعض على أنه نشاط حيوي واستخدام حر ودائم يقوي المرء وإبداعه في إطار قواعد محددة (ريشان عبد المجيد 2000 ص 11)

فاللعب هو رحلة استكشافية تدريجية لهذا العالم المحيط يعيشه بواقعه وخياله، يتوحد مع عناصره وأدواته، ويستجيب لرموزه ومعانيه، فإدراك العالم المحيط والتمكن منه والتحكم فيه كفيل بأن يجعل اللعب نشاطًا يشبع حاجات طبيعية فيه حتى تتحقق كل أهميته ووظائفه، فاللعب يشابه في كل المجتمعات ويتوقف تنوعه على طبيعة المصادر المتاحة له (خالد عبد الرزاق السيد 2000 ص 174)

1-2- وظائف اللعب:

اللعب نشاط إنساني هادف يمارسه الأطفال بكثرة وهو نشاط تعليمي ضروري للطفل فمن خلاله يكسب الطفل مهارات حركية وجسمية ومن خلاله يطور قدراته العقلية وهو بعض مواقف حياته وقد توصل العلماء إلى أن اللعب يشبع أغراض متعددة وهو في جملته تطوعي دون سابق التخطيط أو ضبط ينهمك فيه الطفل (فيولا البيلاوي 1997 ص 95) ومن وظائفه:

1-2-1- وظيفة تكوين الذكاء:

توجد علاقة طبيعية بين نشاط الجسم وتطوير الذكاء، الحركة التي تؤدي إلى الملاحظة والملاحظة تترجم إلى كلام، والكلام يتطلب الفكر (ريشان عبد المجيد 2000 ص 53)

1-2-2- الوظيفة البيولوجية:

تتمثل في تفريغ الطاقة البيولوجية الزائدة عن الحاجة، ومن ثم استعادة الاتزان البيولوجي، وذلك أن الميول لدى البعض من الأطفال في هذه المرحلة محددة، ونموهم لا يستفيد من كل ما يتولد لديهم من طاقة واللعبة مناسبة لتفريغ الطاقة الزائدة عن حاجة الجسم (فيولا البيلاوي 1997 ص 97)

1-2-3- وظيفته من الناحية النفسية:

وتتمثل هذه الوظيفة من الناحية النفسية:

- تأكيد الذات عن الرغبة في تجاوز المرحلة التي يعيشها أحيانًا وذلك بممارسة ألعاب وعيئة.
- التسلية والترويح عن النفس مما يمنحه اللعب من راحة ولذة وسعادة.

- اكتساب الطفل المزيد من المعارف والخبرات، مما ينمي القدرات العقلية كالتفكير والتمثيل.
- التعبير عن الحاجات والرغبات حيث يمكن للطفل التعبير عن حاجاته ورغباته عن طريق اللعب (فيولا البيلاوي 1997 ص 98)

1-3- أنواع اللعب:

أنواع اللعب كثيرة ومتعددة وقد تختلف من مجتمع إلى آخر ومن بيئة إلى أخرى بل وقد تختلف من فرد إلى آخر، ومن مرحلة نسبية إلى أخرى، وهناك أنواع من اللعب حسب عبد الرزاق السيد هناك الأنواع التالي:

- ألعاب الحواس
- ألعاب التقليد
- ألعاب المهارات الفردية

كما صنفها من حيث عدد المشتركين إلى نوعان هما:

اللعب الانفرادي واللعب الجماعي

ومن حيث تنظيم اللعب والإشراف عليه نوعان أيضا هما:

- اللعب الحر التلقائي غير المنظم
- اللعب المنظم

ومن حيث نوعية اللعبة وطبيعته هناك عدة أنواع منها:

- اللعب النشط
- اللعب الهادئ
- اللعب الذي يساعد على تنسيق الحركات ونمو العضلات
- اللعب الذي نلعب عليه الصفة العقلية (خالد عبد الرزاق السيد 2000 ص 34)

1-4- قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهل الوسائل التي ينبغي الاعتماد عليها بحيث تتدخل في تشكيل جوانب شخصية للفرد على اكتساب الخبرات ونجد أن اللعب له قيمة كبيرة تتمثل فيما يلي:

- تنمية لإمكانات الجسمانية والعقلية.
- تدريب الجوانب وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرات.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- تمكن الطفل من اكتشاف المحيط ومساعدته على التكيف الاجتماعي.

- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات اللغوية وإثرائها (محمد الخمصي 2005 ص

60)

1-5- دور اللعب في تكوين الطفل:

اللعب له الدور الكامل في تكوين الطفل فعلى هذا الموضوع، عبر اللعب الطفل يعبر عن أفكاره ويرضي احتياجاته الداخلية، ويعتبر اللعب وسيلة محددة للتطوير الشامل للطفل عبر التنويع في اللعب المعطى للطفل قصد تحسين وتسهيل المهارات والتوافق كما أن الطفل مخلوق نشط إلى أن تكوينه الفيزيولوجي التشريحي يقيد من نشاطه وتدفعه ميولاته النفسية إلى ممارسة أنماط معينة من اللعب (ألين فرج 2002 ص 22)

1-6- خصائص اللعب:

تتميز الألعاب بعدة خصائص أهمها:

- قابلية للتكرار (يمكن إعادتها أكثر من مرة)
- تنتهي بنتيجة معينة (هناك فائز، هناك خاسر)
- تتسم ببعض التنظيم (كيفية احتساب الفوز، عدد اللاعبين)
- السلوك الوظيفي (يمكن وصفها وبالتالي تقليدها)
- روح ومشاعر خاصة أنها تشكل من الانتقالات المرتبطة بها (أمين أنور الخولي وآخرون 2000 ص

35)

1-7- أهداف اللعب:

تحقق طريقة اللعب نجاحا كثيرا للوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب النفسية، الحركية، المعرفية، الانفعالية والعاطفية.

1-7-1- الأهداف النفسية الحركية:

يجب أن تهدف طريقة اللعب التنمية الحركات **البنائية** والأسائية والمتمثلة في القدرة عن التحرك ومن وضع ثابت إلى مكان آخر أي الحركات الانتقالية، وكذلك يجب أن تساعد على تنمية القدرات الإدراكية التي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة كما تساعد طريقة اللعب على تحسين المهارات المتعددة والبسيطة منها (ألين ووديع فرج 2002 ص 34 - 37)

1-7-2- الأهداف المعرفية:

ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة مثل: القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها بالإضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادراً على الفهم الحركي، والمهارات التي يتعلمها، ثم الوصول إلى تقييمه أو معرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع لها، ومثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي: أن

يعرف معاني أو مصطلحات اللعب، ويتعرف على أنواع المهارات الخاصة به، ويقارن بين مستويات الأداء الأول والنهائي ويقوم أخطاء الأداء ويحلل أنماط المهارات تحليلًا دقيقًا، ويختار طرق اللعب المناسبة للفريق.

1-7-3- الأهداف العاطفية:

على المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها، كما يتضمن المجال العاطفي عملية التطبيع الاجتماعي الذي يدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب، كالروح الرياضية العالية، كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعده على فهم ثقافة المجتمع وكذا بكسب اللاعب قيم فنية وجمالية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضا الجمالي والفني (ألين ووديع فرج 2000 ص 41 - 43)

2- الألعاب الشبه رياضية

2-1- تعريف الألعاب الشبه رياضية:

الألعاب الشبه رياضية تعتبر وسيلة من الوسائل التي تساعد في بناء قدرة الجسم بدنيا ومهاريا وهي لا تخلو من عنصر المنافسة، وتعد إحدى وسائل وإعداد الناشئ إعدادًا جيّدًا حيث أنها تحتوي على عنصر اللياقة البدنية والتي تتصل في القوة، السرعة، الرشاقة، المرونة، التوازن والتحمل (مصطفى السباح محمد 2007 ص 27)

ويعرفها عبد الحليم مشرف على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بالسهولة في أدائها (عبد الحميد شرق 2007 ص 27) يصاحبها البهجة والشّور، وتتميّز قوانينها بالبساطة والسهولة وحسب Dualeler الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من النشاطات التي تكتسي بالطابع اللّهو والمرح والترفيه بطريقة بسيطة ومرحة (Mohamed amazian 2000 – 2001 p 12)

2-2- أهمية الألعاب الشبه رياضية:

تتميّز الألعاب الشبه رياضية بقيمتها التربوية إذ أنها تمهّد السبيل نحو التربية الخُلقية والإدارية، فالمجالات الكثيرة للألعاب تسهم في تنمية سمات التعاون والولاء النّظام، كما تعتبر من الوسائل التي تسهم في تنمية مختلف القدرات العقلية لأنها تتيح للفرد فرض متعددة لتنمية سرعة التفكير والتصرف، كما لا يمكن إغفال دور الألعاب الشبه رياضية في تشكيل وتكوين وبناء الجسم وإكسابه القدرات المهارية والفكرية والحركية (مصطفى السباح محمد 2007 ص 36)

2-3- أنوع الألعاب الشبه رياضية:

للألعاب الشبه رياضية أشكال متعددة ومختلفة تتمثل في:

2-3-1- ألعاب حركية:

مثل ألعاب الجري والمطاردة والتي يقبل عليها التلاميذ بكل شوق لأنها تشبع رغباتهم في الركض والوثب والقفز وتشكل ألعاب الجري الجزء الأكبر من الألعاب وتتضمن ألعاب المسابقات والمطاردة والممسك واللمس.

2-3-2- ألعاب بسيطة التنظيم:

وتتضمن مهارات أولية مثل الرمي وتتميز ببساطتها وبساطة الأدوات المستعملة فيها وإلى ساحة صغيرة وتتميز بصغر المكان أو لموقع اللعب، تعلم الطفل وتعدّه للألعاب المعقدة إعداداً جيّداً يشمل تعلم النظام واحترام قانون اللعبة وعمل التشكيلات (إكرام خطابية 2011 ص 58)

2-3-3- ألعاب الكرات:

وتحتل ألعاب الكرات مكانة هامة بين مجموعات الألعاب الشبه رياضية وذلك يعود لمميزاتها وأهميتها المتنوعة، إذ يكتسب الطفل من خلال ممارسته للكثير من المهارات والخبرات الحركية التي تساهم في إتقان اللعبة.

2-3-4- الألعاب الجماعية:

يتميز هذا النوع من الألعاب بكثرة قوانينها وتباين أنواعها وهي تُمهّد الألعاب الجماعية، وتساعد التلميذ تدريجياً على أن يتولى قيادة الجماعة وأن يكون عضواً فيها، فيأمر بأمر القائد، فتنمو عنده روح الجماعة وروح العمل لمصلحتها والانتصار لها (أكرم خطابية 2011 ص 59)

2-3-5- ألعاب التتابعات:

يعتبر هذا النوع من أنسب النشاطات لهؤلاء التلاميذ لأن التتابع نشاط الجماعات وهذا التلميذ يميل إلى النفاس وإظهار قدراته ومهاراته وولائه للجماعة، وهناك ألعاب أخرى من الألعاب الشبه رياضية هي:

- ألعاب اللياقة البدنية وتشمل الدفع، التوازن، الرشاقة، القوة، السرعة.
- ألعاب الخلاء، مثل ألعاب المطاردة.
- الألعاب المائية مثل ألعاب المطاردة في المياه والتتابع.
- ألعاب الحواس وتحتوي على الحركات لتدريب الحواس المختلفة.

2-4- خصائص الألعاب الشبه رياضية:

للألعاب الشبه رياضية خصائص عامة منها ما يلي:

- تظهر الفائر والمهزوم بصفة قاطعة، حيث أنها تتصف بالمنافسة العادلة لتحديد المستوى.
- تتطلب جهود بدنية ونفسية وعقلية ومهارية وتحتاج تدريب وتركيز كبيرين.
- تعتبر أنشطة رياضية اختيارية يمارس الأفراد دون ضغوط وإجبار (مصطفى السباح محمد 2007 ص 29)

2-5- مميزات الألعاب الشبه رياضية:

- تتميز الألعاب الشبه رياضية بقيمتها التربوية إذ أنها تمهد السبيل نحو التربية الخُلقية والإرادية ومن مميزات الألعاب الشبه رياضية نلخصها في النقاط التالية:
- ارتباطها بعناصر المرح والسرور والإثارة المحببة للنفس.
 - تحمل صافتها الطابع التنافسي الذي يتمثل في الكفاح الدائم والمباشر وجها لوجه مع المنافس ولا تحدد نتيجة هذا الكفاح إلا في نهاية المنافسة.
 - تعدد امكاناتها الجسمية ومتطلباتها الذهنية مما يسمح بتعدد السلوك الحسي وتفكير داخل حدود إطار قانون اللعبة.
 - إمكانية ممارسة عدد كبير منها تحت ظروف مبسطة دون الحاجة للكثير من المتطلبات المادية كالأدوات والأجهزة بل يمكن الاعتماد على الأدوات البديلة.
 - سهولة وتعلم إتقان عدد كبير من الألعاب الشبه رياضية في وقت قصير نسبياً مما يمنح الفرد خبرة النّجاح التي تؤثر بصورة إيجابية على ثقته بنفسه وقدراته.
 - تساهم الألعاب الشبه رياضية بقدر كبير من استثمارات وقت الفراغ لجميع الأفراد بحيث أنها لا تتطلب حذراً كبيراً من القدرات الحركية والمواهب الخاصة.
 - يمكن لجميع المراحل المختلفة ممارسة الألعاب الشبه رياضية بدءاً من سن الطفولة وحتى سن الكهول نظراً لإمكانية تحديد الحركات المناسبة التي تتفق مع خصائص كل مرحلة.
 - لا تتطلب تكاليف مادية كبيرة من حيث الأدوات والملابس والملاعب.
 - تعد طريقاً لتحديد النشاط والشعور بالسعادة (مصطفى السباح محمد 2007 ص 36)

2-6- أغراض الألعاب الشبه رياضية:

تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها وتتباين ألوانها في ضوء التغيرات والعوامل كالشن والمرحلة التعليمية والجنس والإمكانات، كما أن أغراض اللعبة الواحدة تختلف عند تدريسها وذلك تبعاً لنوع كل مرحلة، وهناك بعض الأغراض الهامة التي تحققها الألعاب الشبه رياضية منها (دراسة رباع خالد 2015/2014) تحت عنوان "دور الألعاب الشبه رياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية" ص 47.

التسويق: حيث يتوفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة الفعلية في النشاط الحركي في مقابل التمرينات التقليدية التي قد تتسم بالملل والكآبة.

المرح والبهجة: تنتج الألعاب الشبه رياضية وسطا بهيجا ومرحًا من خلال ظروف اللعب ومقارنتها اللطيفة مما يضيف عليها بعد ترويجيا.

اللياقة الحركية: لأن الألعاب الشبه رياضية تعتمد بشكل أساسي على الصفات البدنية والحركات الأصلية وأنماطها الشائعة من خلال الممارسة المتقنة.

2-7- مبادئ اجتياز الألعاب الشبه رياضية:

- ينبغي أن تقدم الألعاب الشبه رياضية بنظام التدرج من السهل إلى الأصعب إلى الأكثر صعوبة وهكذا ينبغي استخدام الألعاب الشبه رياضية لتكمل التدريبات المهارية إلى أن تحل محلها.
- يجب تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين.
- يجب أن تتيح الألعاب الشبه رياضية فرصة الحاجة للمنافسة.
- يجب أن تتلاءم أجهزة وأدوات الألعاب المقدمة مع قدرات المنافس من حيث الاعتبارات التربوية المعروفة كالسن والجنس.
- على القائد أم المدرس أن يراعي التدوير العادل للاعبين في مراكز اللعب حتى يعطي الفرصة المناسبة لجميع الممارسين في كل المراكز أثناء اللعبة.
- ينبغي التحكم الخاص في اللعبة عن طريق تعديل وبأي طريقة لمقابلة أهداف البرامج وقدرات التلاميذ.
- ينبغي أن يخطط لاستخدام الألعاب كي يساهم بفعالية في النمو وتنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة (حسين السيد أبو عبدة 2002 ص 108-109)

2-8- استخدامات الألعاب الشبه رياضية:

(دراسة رباع خالد 2015/2014) تحت عنوان "دور الألعاب الشبه رياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ص 48"

- تستخدم كإجماع للدرس.
- تستخدم كنشاط تنافسي بين التلاميذ.
- تستخدم كعنصر من عناصر المرح والسرور.
- تستخدم كتطبيق المهارات التي تمّ تعليمها.
- تستخدم لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية.

2-9- أهدف الألعاب الشبه رياضية:

يمكن تلخيص أهدف الألعاب الشبه رياضية فيما يلي:

2-9-1- أهدف النفس الحركية:

تهدف الألعاب الشبه رياضية إلى إعداد طفل المدرسة الابتدائية وتمهيد المرحلة المتوسطة في المجال النفسي الحركي (البدني المهاري) من حيث تحسين الحركات البنائية الأساسية والقدرات الإدراكية والبدنية والمهارية (حسين أبو عبدة 2002 ص 156)

2-9-2- الأهدف المعرفية (دراسة ساسي عبد العزيز 2007 - 2008) تحت عنوان "انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية" ص 50

يجب أن تهدف وتعمل الألعاب على إعداد الطفل والتمكين للاستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة والتي تشمل على المعرفة والتطبيق والتحليل والتركيب.

فمن خلال ممارسة التمكن للألعاب الصغيرة يكتشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه، كذلك يمكنه أن يكتشف ويحلل ويميز من حوله من حيث المكان والأدوات والزملاء والفراغ والنشاط الممارس.

2-9-3- الأهدف الوجدانية:

ترتبط الأهدف الوجدانية بالأهدف المعرفية ارتباطاً وثيقاً حيث أن لكل هدف معرفي جانب وجداني وبالتالي فإن تلازمها أمر طبيعي وعلى مدرس التربية البدنية والرياضية أن يجذب اهتمام تلاميذه لتعلم الألعاب الشبه رياضية حتى يتولد لديهم الرغبة والإصرار على تعلمها وممارستها، ويشمل المجال الوجداني على عملية التطبيق الاجتماعي التي لها أثر في نمو السلوك والتحكم فيه وتشمل على الاستقبال، والاستجابة، التنظيم، التوصيف، التقويم، وهنا يلعب دور مدرس التربية البدنية والرياضية في توفير الأنشطة والألعاب الصغيرة التي تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للتأكيد والتنفيس عن مشاعره خلال ممارسة النشاط البدني واللعب خلال درس التربية البدنية .

3- علاقة الألعاب الشبه رياضية بخصة التربية البدنية والرياضية:

لقد لعبت الألعاب الشبه رياضية دوراً هائلاً في تغيير الدرس ومضمونه، وخروجه عن صورته الجامدة التي كانت مبعث للأمل وتضايق التلاميذ، فقد عملت على تغيير وتنويع مادة الدرس وجعلت دور التلاميذ خلال الدرس إيجابياً، يستغل فيه مهاراته وقدراته وإمكانياته وحواسه وانفعالاته مما يساعد على تحقيق الهدف من التربية الرياضية.

وقد تطور درس التربية البدنية والرياضية تبعًا للتطور الذي شمل النواحي التعليمية بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة، وعند وضع الألعاب الشبه رياضية ضمن خطة حصة التربية البدنية والرياضية وهي تحقيق الغرض منها في الحصة يجب مراعاة النقاط الهامة التالية:

- عند استخدامها في المقدمة (الإحصاء) تختار الألعاب التي يشترك فيه جميع الأفراد في وقت واحد مع مراعاة أن تستخدم هذه الألعاب النشاط التعليمي للحصة وأن تشمل إعداد جميع أجزاء الجسم.
- عند استخدامها في الجزء الخاص بالتمارين فإن الحصة يجب أن تخدم عناصر اللياقة البدنية ويفضل استخدام التمرينات في صورة الألعاب الشبه رياضية لإدخال عنصر المنافسة وبث روح المرح والتشويق.
- عند استخدامها في النشاط التطبيقي تختار الألعاب الشبه رياضية التي تمهد الألعاب الجماعية.
- عند استخدامها في النشاط الختامي للحصة توضع لعبة تهدف إلى الراحة والتهدئة والعودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية "حسن عبد الجواد، الألعاب المصغرة، دار العلم للملايين، 1979 ص 28"

خلاصة:

انطلاقاً مما سبق نستخلص أن للألعاب الشبه رياضية دور هام في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، وتعتبر وسيلة فعالة في تنمية شخصية المراهق والطفل من عدة جوانب سواء كانت حسية، نفسية، تربوية خاصة منها النفسية والاجتماعية فهي تخفف من الضغوطات النفسية لدى المراهقين وأيضاً تنمي روح الجماعة من خلال التفاعل والتعاون أثناء اللعب بالإضافة إلى دورها في تنمية وتطوير القدرات الحركية والعقلية لدى التلاميذ، فيجب الاهتمام بهذه الألعاب من قبل المربين وهذا لأهميتها الكبيرة.

الفصل الثاني

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادًا شاملاً لجميع الجوانب الشخصية حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري فهي تعتبر من أهم فروع التربية الأساسية التي يتم تحقيقها من خلال النشاط الجسمي والبدني المنظمة لبناء وتهيئة أفراد المجتمع بصورة متكاملة ومتناغمة مع ما يتناسب مع حاجاتهم وطموحاتهم، ويتم إدراجها في المؤسسات التربوية لدعم المسار التكويني من خلال حصة التربية البدنية والرياضية التي لها أغراضها التربوية كما لها أغراض بدنية، مهارية ومعرفية وتتم هذه الأخيرة تحت إشراف أستاذ التربية البدنية، ومن هذا المنطلق قررنا التعمق أكثر في هذه المفاهيم من أجل التعرف عليها بشكل جيد ومعرفة العلاقة التي تربطها ببعضها البعض.

1- التربية البدنية والرياضية:

1-1- مفهوم التربية:

تعني كلمة "التربية" أشياء مختلفة بالنسبة للأفراد، فقد يراها البعض بأنها عملية تدريب تأتي عن طريق الدراسة والتدريس وأما اجتماعيا فيراها آخرون على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل والتعامل معها، والتربية في مختلف دول العالم وليدة ظروف مجتمعاتها إذ أن التربية وأسلوبها يكونان صورة حية من المجتمع الذي يوجهها، وما يتصل بهذا المجتمع من ظروف مختلفة سواء كانت ظروف تاريخية أو سياسية أو اجتماعية، أو ثقافية أو دينية، حيث أن هذه الظروف أو العوامل أو القوى لا بد أن تكون وثيقة الصلة بأساليب التربية (عصام الدين متولي عبد الله سنة 2008 ص 15)

1-2- التربية العامة وعلاقتها بالتربية البدنية والرياضية:

اكتسب مفهوم "التربية البدنية" معنى جديد بعد إضافة كلمة "التربية" إليه فكلمة "البدنية" تشير إلى البدن، وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية، النمو البدني، الصحة البدنية، المظهر الجسماني وهي تشير إلى البدن كمقابل على العقل وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة "التربية" إلى كلمة "البدنية" نحصل على التعبير "التربية البدنية".

إن التربية البدنية هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد والمجتمع (محمود عوض بسيوني وآخرون سنة 1992 ص 11)

ولهذا نجد أنه أصبح تخصص لممارسة أنشطة رياضية داخل مؤسسة تربوية (رياض أطفال، مدارس، جامعات) وذلك لأن الممارسة تساهم في رفع من الثقافة وتطبيع اجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية، حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط، والتي تنمي وتصون جسم الإنسان، في حين يلعب الإنسان، يسبح، يمشي، يتدرب على المرامي، يمارس الترحلق على الثلج أو يياشر لون من ألعاب النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه وسلالته، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت، وهذه التربية تجعل حياة الإنسان أكثر رغداً واتزاناً، أو بالعكس من النوع الهدام، وللتربية البدنية جزء بالغ من عملية التربية العامة وهي ليست "حاشية أو زينة" تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال، لكنها على العكس من ذلك جزء من التربية (محمود عوض بسيوني وآخرون سنة 1992 ص 11)

1-3- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام الإنساني باستخدام التمرينات الرياضية والتدابير الصحية بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية (محمد عوض بسيوني وآخرون سنة 1992 ص 22)

أما تشارلز بيوكر فيرى أن التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني الرياضي (أحمد بوسكرة 2005 ص 07)

1-4- أهداف التربية البدنية والرياضية:

قد يبدو غريبا لأول وهلة أن تختلف أهداف التربية الرياضية من مجتمع إلى آخر مع أننا لو عمقنا النظر لوجدنا أنه اختلاف تنوع لا اختلاف تضاد، وهذا النوع في الأهداف لا يتسم بالاختلاف بقدر ما يتصف بأنه تنوع له شروطه وقوانينه وأساسه الفلسفية والعلمية الموحدة والتي تجعل من هذه الأهداف المختلفة وحدة متكاملة في النهاية.

يمكن القول أن من بين العوامل التي تؤدي إلى اختلاف الآثار التربوية للتربية الرياضية الطرق التي يتلقاها التلميذ والبيئة التي يوجد بها، فقد رأينا من بين الأهم من استغلال الرياضة لتنمية الطاقة وسرعة تلبية والتضحية والعناء في سبيل النصر، في حين استغلتها أمم أخرى لمجرد الإحساس بالجمال ومن أجل حياة أفضل، كما وجدنا من الأمم من استغلها لتنمية الاتجاهات النازية والفاشية، في حين استغلتها أمم أخرى لتنمية الاتجاهات الديمقراطية والاشتراكية وهذا الاختلاف في آثار التربية الرياضية يعود إلى مرونتها حسب المناخ الذي يعيشه الأفراد، وفيما يلي بعض النقاط الهامة التي وردت في هذا الميثاق:

- يجب إتاحة الفرصة لكل شخص، أن تكتسب القيم التي توفره التربية البدنية وذلك بأن يشترك في الأنشطة المختارة تبعاً لميوله.
- يجب تشجيع كل شخص على الاشتراك في أوجه النشاطات التي تتناسب مع حالته الجسمانية ومقدرته وميوله الاجتماعية.
- يجب العمل على النهوض بكل ما من شأنه نشر التربية البدنية للحصول على أكبر فائدة تربوية من التربية البدنية (بوثلجة غياث 1989 ص 22)

وهذا الميثاق يوضح أن التربية الرياضية والتربية تسييران في طريق واحد لتحقيق الحياة السليمة لمواطني القرن العشرين الذي يتميز بالتطبيق العلمي التكنولوجي والتخطيط وسرعة التغيير والتطور، كما يتميز هذا القرن بحاجة الدول إلى نمو كل فرد من أبنائه إلى أقصى ما تستطيعه قدراته واستعداداته لتتمكن من استغلال كل طاقاته البشرية لتسير في ركب التقدم (بوثلجة غياث 1989 ص 22)

1-5- أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر الثقافات المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتدريب الرياضية كما أدرك المنافع الناتجة عن ممارسته هذه الأشكال من الأنشطة لم يتوقف على الجانب البدني وصحي فحسب وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها في مستوى الجوانب النفسية والاجتماعية والعلمية والمعرفية والجوانب الجمالية النفسية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومنسقا ومتكاملا ويتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطرها ومقاصدها، ولكنها اتفقت على أن تحمل السعادة هدفًا، لعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي وما ذكره الفيلسوف سقراط في قوله "على المواطن أن يمارس التمارين البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب إلى نداء الوطن إذا دعي الداعي (محمود عبد الفتاح عنان سنة 1996 ص 380)

2- حصة التربية البدنية والرياضية:

2-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدد بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لجسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض.

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمناهج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر (حسن شلتوت وآخرون 2002 ص 11)

2-2- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

2-2-1- أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية التالية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
- تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية محبة وجمالية والتي يتطلب إنجازها سلوكا معين وأداء خاص، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن النشاط العقلي إزاء المواقف.

2-2-2- أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي:

• التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، بما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، حيث يسعى كل عنصر في الفريق إلى أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز (عدنام درويش

وآخرون 1994 ص 30)

• التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة من انسجام ورشاقة وقوة وتوافق، وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات

الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أجميلة بنوع خاص، وتشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي (عدنان درويش وآخرون 1994 ص 31)

2-3- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

- يجب تحديد الهدف التعليمية والتربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- مراعاة التقسيم الزمني للحصة (مروان عبد المجيد إبراهيم 2000 ص 203)
- مراعاة عدد تكرارات التمارين وفترة الراحة.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء (مروان عبد المجيد إبراهيم 2000 ص 203).

2-4- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكن من مادته مخلصًا في بذل الجهود، ديمقراطيا في تعليمه ومعاملته، و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوي والنظامية يجب مراعاة ما يلي:

- إشراك التلاميذ في وضع البرامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره أن هذا البرنامج برنامجه، وأنه لم يفرض عليه بل اشترك في وضعه، فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع.
- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات البرنامج، فيراعي ميوله ورغباته وقدراته، وهذا يجعل التلميذ يرى صدقًا يتماشى مع ما يحبه فيقبل على النشاط بروح عالية.
- إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونًا بالانفعال، مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.
- أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها (مروان عبد المجيد إبراهيم سنة 2000 ص 203)

2-5- طرق إخراج حصة التربية البدنية والرياضية:

يقصد بطريقة إخراج الحصة استخدام جميع الوسائل والإمكانيات التي تساعد على تنظيم التلاميذ بشكل ديناميكي والتي يمكن من خلال ذلك الوصول إلى الهدف المرجو بطريقة سريعة وبسيطة، أما الطرق الشائعة في إخراج حصة التربية البدنية والرياضية هي كالاتي:

2-5-1- الطريقة الجماعية:

في هذه الطريقة يؤدي التلاميذ جميع الحركات والتمارين بشكل جماعي وبعمل موحد من خلال استخدام الوسائل الموجودة، وهذا النوع من الإخراج للحصة يخدم المهارات الفردية كالوثب وأنواعه، الجري، السباحة، وكذلك يستخدم أحياناً في الألعاب الجماعية ككرة القدم، الكرة الطائرة.

ومن مميزات هذه الطريقة أنها مريحة بالنسبة للأستاذ، حيث يستطيع من خلالها تعليم مجموعة من التلاميذ في وقت واحد إلا أن الصعوبة تمكن في تصحيح الأخطاء، وتلعب وضعية وموضع الأستاذ في الحصة دوراً كبيراً في ملاحظة أداء التلاميذ.

2-5-2- طريقة الأداء التتابعي:

في هذه الطريقة يقوم التلاميذ بأداء المهارات والحركات بالترتيب واحدة تلو الأخرى وبدون توقف، وهذه الطريقة تعتمد على الوسائل والإمكانيات المتوفرة.

ومن مميزات أنها تتيح للأستاذ الفرصة في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ، إلى جانب تماسك وحدة الحصة مع تنظيم العمل بشكل أفضل، وتستعمل هذه الطريقة في الجمباز، إلا أن لهذه الطريقة عيب هو الوقوف الذي يقضيه التلميذ في انتظار دوره.

2-5-3- طريقة المناوبة:

وفيها يؤدي التلاميذ التمرينات بشكل متناوب، حيث ينقسمون إلى مجموعتين تقوم الأولى بأداء التمارين ثم ترجع إلى الخلف لتقوم المجموعة الثانية بنفس الشيء، هكذا يركز استعمال هذه الطريقة في الوثب العالي، الوثب الطويل

...

2-5-4- طريقة المجاميع:

في هذه الطريقة يقسم الأستاذ التلاميذ إلى مجموعات ليقوموا بتأدية أنواع المهارات بشكل منفصل، حيث تقوم كل مجموعة بأداء التمارين ثم تتناوب، ويقوم الأستاذ بالمرور بين المجموعات الواحدة تلوى الأخرى لتصحيح الأخطاء والاستعانة بالتلاميذ الممتازين في ذلك.

2-5-5- الطريقة الفردية:

تستعمل هذه الطريقة عند تقويم أو معرفة المستوى الذي وصل إليه التلاميذ، حيث يقوم كل تلميذ بأداء المهارات بشكل فردي، ومن خلال هذه الطريقة يستطيع الأستاذ اكتشاف القدرات المتوفرة لدى التلاميذ، وتصحيح وتدارك الأخطاء المرتكبة (عبد العالي نصيف 1998 ص 26)

2-6- تقويم حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال ما يلي:

- التقويم البدني والمهاري والمعرفي للحصة (تقويم شامل)
- قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة (مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون 1999 ص 102)
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة.
- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هذه الحصة.
- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي والمشارك.
- استخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم فيما يلي: بطاقة التسجيل - التقرير - الملاحظة (مكارم حلمي أو هرجة وآخرون سنة 1999 ص 102).

3- أستاذ التربية البدنية:

3-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية التربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحث أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثقافية ونظرته الأكاديمية والمهنية (أمين أنور الخولي سنة 1996 ص 147).

يعتبر الأستاذ العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية، فأستاذ التربية البدنية والرياضية يشغل حيزاً كبيراً من خلال اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياضي وما زال هذا المجال خصباً للدراسة والبحوث المعرفية لمعرفة العوامل التي يبنى عليها اختبار أستاذ التربية البدنية والرياضية (محمد سعد زغلول وآخرون سنة 2004 ص 134)

• التعريف الإجرائي:

هو شخص مخول له قانونياً ومكون تكوين أكاديمي من أجل تدريس التلاميذ التربية البدنية والرياضية وكذلك تعليمهم القيم والمبادئ الأساسية للصحة العامة وطرق حماية أنفسهم وذلك عن طريق الممارسة الرياضية.

3-2- صفات مدرس التربية البدنية والرياضية:

• الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية والرياضية في دراسة مجلس المدارس في إنجلترا أفادت أن صفات مدرس التربية البدنية والرياضية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة بين المدرس والمدرسات كانت بالترتيب:

- القدرة على توصيل الأفكار .
- مستوى علي من الأمانة والاستقامة.
- القدرة في اكتساب الثقة.
- التمكن المعرفي للمادة (أمين أنور الخولي 1996 ص 161)

• صفات المدرس الكفاء "الناجح"

- يجب أن يكون ذكياً قادراً من الناحية العقلية على استكمال الشروط الخاصة للالتحاق بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية وأن يكون متكامل اجتماعياً وقادراً على فهم القوى الاجتماعية التي تسير العالم اليوم، والفهم البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه وأن يكون محبوباً ومرغوباً ويجب أن يعمل مع جميع الشرائح أطفالاً وكباراً، وأن يكون قادراً من الناحية المهنية ويحدد الأهداف ويرسم الخطط ويدير وينظم التعليم والتدريب لتحقيق الأهداف (قاسم المندلوي 1990 ص 11)

3-3- دور مدرس التربية البدنية والرياضية:

3-3-1- دور المدرس في تربية التلاميذ:

واجب مدرس التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي وإعدادهم بدنياً واجتماعياً وثقافياً مع العمل على مساعدتهم على التطور تطوراً ملائماً للمجتمع الذي يعيشون فيه، وتوجيههم

وإرشادهم الإرشاد اللازم، وإكسابهم الخبرات التربوية والنمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نموًا يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية.

3-3-2- دور المدرس بصفته عضو في المدرسة:

يشترك أستاذ التربية البدنية والرياضية في إدارة المدرسة فهو يقوم بالتدريس كمدرس لمادة التربية البدنية والرياضية والإشراف على أوجه النشاط للمدرسة مثل:

- الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتعيينه.
- الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية.
- الإشراف على الفحص الطبي الدوري لما له دراية في هذا الميدان.
- الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقات الطيبة بين المدرسة والمنزل.
- توكيل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة كالإشراف على الممارسات والمناقصات.

3-3-3- دور المدرس بصفته عضو في المجتمع:

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءًا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزًا اجتماعيًا ترويجيًا للمجتمع ولأهالي الحي (عطاء الله أحمد 2006)

ومن هنا يأتي دور المدرس التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات منها:

- الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصًا من الناحية الرياضية والاجتماعية.
- يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية.
- يقوم بتحكيم وتنظيم للبطولات والمسابقات المفتوحة.
- أن يكون قدوة صالحة يحتذى بها من مكان عمله وإقامته (عطاء الله أحمد 2006)

3-4- الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يشير تعبير "الكفاءة المهنية" إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام أو أنشطة في تخصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكليف.

3-4-1- الكفاءة التدريسية:

- أن يكون قادر على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- أن يكون قادرًا على إثارة دافعية التلميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- أن يكون قادر على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.
- أن يكون قادر على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة (زكية إبراهيم كامل وآخرون

سنة 2002 ص 22-23)

3-4-2- الكفاءات العلمية:

- أن يكون حاصل على المؤهل التربوي.
- أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسات العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بالدراسات المتقدمة.
- الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

3-4-3- الكفاءات الشخصية:

- أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.
- أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
- أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته خلال التدريس لأن التلميذ يتخذه قدوة ومثالاً أعلى.
- أن يحترم القرارات الخاصة بالعمل ويتحلى بالروح الرياضية.

3-4-4- الكفاءة الأخلاقية:

- أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.
- احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
- يجب أن يكون أبًا قبل أن يكون معلمًا واحترام شؤون الآخرين.
- أن يكون مثالاً للمواطن الصالح خلقًا وصحةً وعلمًا (زكية إبراهيم كامل وآخرون سنة 2002 ص 23)

3-5- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية:

لإعادة مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بالجوانب الثلاثة الآتية:

3-5-1- الإعداد الثقافي العام:

يعد شرطت أساسيا وضروريا لتحقيق كفاءة المدرس، لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية وسليمة يعتبر هدفا أساسيا وركنًا هامًا من الأركان، وعلى المدرس أن يلم إلماما جيدًا باللغة الفرنسية لأنها أدواته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل ليكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعًا ثقافيا للتلاميذ.

3-5-2- الإعداد الأكاديمي:

يعتبر ذو أهمية كبيرة للمدرس، فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعلمية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص.

3-5-3- الإعداد المهني والتربوي:

يعتبر الجمع بين المهنة وفهمها جيدًا إلمامه بالنوحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد التربية البدنية والرياضية، فشخصية المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد (عطاء الله أحمد سنة 2006).

الخلاصة:

يمكن القول في الختام أن حصة التربية البدنية هي مظهر من مظاهر التربية العامة لها هدف تربوي أولاً ثم يليها الهدف المعرفي والتعليمي التي يحتاجها التلميذ في تكوين شخصية وصفاته الاجتماعية والخلفية والبدنية.

فعملية التربية البدنية هي عملية مشتركة بين أستاذ التربية البدنية والتلاميذ يلعب دور في التوفيق بين العمل المسطر والأهداف التي تجب تحقيقها باستخدام مجموعة من الوسائل المنهجية والبيداغوجية حيث أن أستاذ التربية البدنية هو من يسير الحصة ويجب أن تتوفر فيه مجموعة من الشروط حيث يجب أن يتمتع بالكفاءة وأن يكون مكوناً تكويناً أكاديمياً حتى يستطيع إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية والوصول إلى الأهداف المرجوة.

الفصل الثالث

المراهقة والجانب النفسي الاجتماعي

تمهيد:

المراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان وأصعبها لكونها تشمل على عدّة تغييرات عقلية وجسمية التي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للمراهق، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وقلة التوافق العضلي العصبي مما قد يؤدي إلى اضطرابات نفسية واجتماعية ويعتقد الباحثون والعلماء في دراسة فترة المراهقة لاعتبارات مدرسية إلى أن ذلك لا يمنع من دراسة تلك المرحلة النهائية لاعتبارها عملية نفعية تجعلنا نقدر على التعامل مع المراهق وصفاته وتصرفاته وتقلبات نفسية من جهة أخرى.

ومن هذا قررنا التطرق إلى دراسة وتحليل مختلف جوانب المراهقة وأثيرها على الجوانب النفسية والاجتماعية.

1- مفهوم المراهقة:

إن المراهقة مصطلح نصفى لفترة أو مرحلة من العمل والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي والجسدي والبدني وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد.

وبذلك المراهق لا يعد طفلا ولا راشداً إن ما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين، حيث يصفها عبد العالي الحسيماني بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن يشدو فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات (عبد العالي الحسيماني 1994 ص 195)

2- تعريف المراهقة:

2-1- المعنى اللغوي:

مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني Adolescere بمعنى يكبر أي ينمو على تمام النضج وعلى أن يبلغ مبلغ سن الرشد (كمال الدسوقي 1997 ص 100)

2-2- المعنى الاصطلاحي:

تقع بين مرحلة الطفولة والنضج، وتمتد في الفترة الزمنية بين 13 و 20 سنة تتميز بحدوث تغيرات بدنية ونفسية واجتماعيا وقد تحدث خلالها بعض الاضطرابات النفسية والسلوكية (أحمد أوزي 2001 ص 09)

3- أقسام المراهقة:

لقد قسّم الباحثون والعلماء مرحلة المراهقة إلى ثلاثة أقسام لتسهيل مجال الدراسة والبحث فقط لا غير، ولضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة الزمنية فيما يلي أقسامها:

3-1- المراهقة المبكرة (12 - 14 سنة):

يرى علماء النفس في هذه المرحلة من العمر يتضاءل السلوك للطفل وذلك لخروج الطفل من مرحلة الطفولة والدخول في مرحلة المراهقة التي تبدأ معها المظاهر الجسمية والفيزيولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والدينية والأخلاقية الخاصة بالمراهق في الظهور وأهم مظاهر النمو فيها هو البلوغ الجنسي وتنمو الأعضاء التناسلية (عبد الرحمن الوافي وآخرون 2012 ص 47)

3-2- المراهقة المتوسطة (15 - 18 سنة):

في هذه المرحلة يشعر المراهق بالنضج الجسمي، وبالاستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى لذلك تراه يهتم اهتماماً كبيراً بنمو الجسمي كما تعتبر هذه الفترة بكونها فترة توجبه مهني ودراسي، لأن القدرات الخاصة تبدأ بالظهور بشكل واضح.

3-3- المراهقة المتأخرة (18 - 21 سنة):

في بعض المجتمعات تعتبر المراهقة المتأخرة بمرحلة الشباب بحكم أن هذه المرحلة يلتحق فيها المراهقون بالجامعة، ولكن ليس كل المراهقين، ومن ثم يتخذون القرار النهائي لحياتهم، والذي يتعلق بالحياة المهنية والزواج، كما نجد المراهق في هذه المرحلة يلتحق بمراكز التكوين أو يتجه مباشرة إلى الحياة العملية دون الالتحاق بالجامعة وبعض المراهقين يختارون طريق الانحراف وعلى هذا الأساس تعتبر مرحلة خطيرة للفرد (عبد الرحمان الوافي وآخرون 2012 ص 47)

4- مظاهر النمو الجسمي:

تمتاز المراهقة بتغيرات جسمية بسرعة وخاصة في السنوات الأولى بسبب زيادة إفراز هرمونات النمو، كما تتميز بها الحساسية النفسية وظهور حب الشباب عند البعض فهذا يُسبب الإحراج للمراهق لأنه يشوه مظهر وجهه. التفكير أو التأخير في النمو الجسمي والجنسي له مشكلات نفسية اجتماعية فالنضج المبكر لدى الإناث يُسبب لهن الضيق والحرج أما عند الذكور فينتج عنه الثقة بالنفس وتقدير مرتفع للذات وإن تأخير النضج عند الذكور يجعلهم أكثر نشاطاً.

مرحلة طفرة في النمو الجسمي طويلاً وعرضاً في أجهزة الجسم الداخلي والخارجي وقد تبدأ هذه الطفرة عند الأولاد والأصحاء في سن مبكرة تصل سن عشر سنوات ونصف.

يتفوق البنون على البنات في القوة الجسمية حيث تنمو عضلاتهم بشكل أسرع في حين أن البنات يتراكم الدهن حول الحوض وفي العضدين والفخذين والبطن (علي فاتح الهنداوي 2002 ص 239 - 296)

يؤثر في عملية النمو عاملين: أحدها داخلي وهو الوراثة، والثاني خارجي وهو البيئة ولا يمكن فصلهما عن بعضهما والواقع أن أي عيب أو شذوذ في النمو الجسماني للمراهق يعتبر بحق تجربة قاسية له فبعض العيوب الجسمية كحل الشباب أو الاعوجاج في الجسم أو عدم نماء العضلات يقلق المراهق يُشعره بنقص كبير عندما يقارن مع زملائه (خليل ميخائيل عوض 2000 ص 332 - 333)

4-2- النمو العقلي والمعرفي:

ينمو الذكاء العام للمراهق وتزداد قدرته على القيام بالكثير من العمليات العقلية العليا كال تفكير والتذكر القائم على الفهم والاستنتاج والتعلم والتخيل.

تنمو بعض المفاهيم المجردة كالحق والعدالة والفضيلة حيث يتجه التخيل من المحسوس إلى المجرد كما تنمو لديه الميولات والاهتمامات والاتجاهات القائمة على الاستدلال العقلي ويظهر اهتمام المراهق لمستقبله المهني والدراسي وتزداد قدرة الانتباه والتركيز، ويميل المراهق إلى التفكير النقدي حيث لا يسلم بالأمر دون دلائل أو حقائق كما تكثير أحلام اليقظة حول المشكلات أو الحاجات حيث يلجأ لها المراهق لا شعوريا لإشباع حاجيات.

تتميز هذه المرحلة بمرونة التفكير والقدرة على فحص الحلول البديلة بشكل منظم والجمع بين الحلول الممكنة للتوصل إلى إيجاد قانون عام (رمضان محمد القذافي 1997 ص 56 - 57)

الميول العقلية للمراهق يبدو في اهتماماته بأوجه النشاطات المختلفة كالميل للقراءة والاستطلاع والرحلات فهو يحاول التعبير عن ذاته ويحللها وينفذها فيصف مشاعره الذاتية وخبراته الوجدانية، حيث يهتم المراهق بما يدور حوله وما يؤثر فيه من أحداث يومية (خليل ميخائيل معوض 2000 ص 341 - 345)

4-3- النمو الانفعالي:

المراهقة فترة نمو متزايدة لجميع الطاقات التي يملكها الفرد بما فيها النفسية والانفعالية وتمتاز انفعالاته في هذه المرحلة بالعنف والتهور والإرهاق ولا يستطيع التحكم فيها ويسعى المراهق للاستقلال الانفعالي أو الفطام النفسي والاعتماد تتميز هذه المرحلة بالحياة والحيل بسبب التغيرات الجسمية.

إن الأنماط الانفعالية في مرحلة المراهق هي نفس الأنماط الانفعالية في مرحلة الطفولة ولكنها تختلف من حيث الدرجة والنوع (علي فاتح الهندواي 2002 ص 297 - 303)

ترتبط الانفعالات بتغيرات عضوية دالية يصاحبها مشاعر وجدانية وتغيرات فيزيولوجية وكيميائية داخل الجسم ويؤثر العالم الخارجي في هذه الانفعالات فيهمل الكثير منها.

4-4- النمو الاجتماعي:

حياة المراهق الاجتماعية مليئة بالصراعات والغموض والتناقضات صراع بين آراء أصدقائه وآراء أسرته وبين الرغبة في الاستقلال عن الوالدين وبين حاجته إلى مساعدتهم وبين رغبته في إشباع الدافع الجنسي وبين القيم الدينية والاجتماعية وكل هذا يؤدي إلى عيشه متناقضا تظهر في سلوكه وتفكيره بحيث يقول ولا يفعل ويُحب وينفر في نفس الوقت، يتمثل للجماعة ويرغب في السيطرة وتأكيد الذات.

يتجه المراهق إلى الاهتمام بمظهره الشخصي وتوسيع دائرة علاقاته أمام البناء فعادة ما يتجههم إلى الاهتمام بمظهرهن أكثر من الذكور (رمضان محمد القذافي 1997 ص 335)

4-5- النمو الفيزيولوجي:

تحقق مع بداية المراهقة تغيرات مثيرة لوظائف الأعضاء ومن العوامل التي تؤثر في النمو الفيزيولوجية نضج الغدد الصماء وزيادة إفرازاتها وأهم حدث فيزيولوجي يحدث في هذه المرحلة هو مرحلة البلوغ الجنسي، تقوم الغدد الصماء بدور كبير إذ تساعد على النمو للأعضاء التناسلية والأعضاء الأخرى التي تكون الصفات الجنسية الثانوية، كما تؤثر على عوامل التغذية والوراثة والبيئة في النمو الفيزيولوجي للمراهق.

يتم الوصول إلى التوازن الغددي ويكمل نضج الخصائص الجنسية عند جميع المراهقين ويحدث التكامل بين الوظائف الفيزيولوجية والنفسية في شخصية المراهق (علي فاتح الهنداوي 2002 ص 305 - 3013)

4-6- النمو الحركي:

تصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما ويزداد نشاطه قوة ويزداد إتقان الذكور الألعاب الرياضية والإناث للمهارات الحركية ويتفوق البنون على البنات في نمو القوة والمهارات الحركية (علي فاتح الهنداوي 2002 ص 363 - 366)

يميل النشاط الحركي إلى الاستقرار والرزانة والتأزر التام وتزداد المهارات الحسية الحركية بصفة عامة، يشير مصطلح اللياقة الحركية للدلالة على الكفاءة في أداء المهارات الحركية الأساسية والمرتبطة بالنشاط الرياضي (رمضان محمد القذافي 1997 ص 354)

5- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق:

يعتبر علماء النفس اللعب أحد العوامل المساعدة على التخفيف من ضغوطات الحياة اليومية، والتي تنطلق فيها المشاعر النفسية والطاقة الغريزة فيها يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوبا هاما لدراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية، ويؤدي اللعب إلى التنفيس عن الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي

تساعد المراهق على تقبل الهزيمة بروح، من ناحية، والكسب بدون غرور وكيفية تقبل مواقف التنافس، فاللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد بوعيه تلقائياً دون أن يكون له هدف مادي معيّن، وهو أحد الأساسيات الطبيعية التي يعبر بها الفرد عن نفسه (مصطفى محمد زيدان 1995 ص 98)

أن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التخفيف والعلاج النفسي، فهي متنوعة وتمنح للفرد فرصة للتعويض والتخفيف من الإحباط الذي يعاني منه المراهق، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق والإحباطات والعنف والتعبير عن الصراعات المعلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد وشخصيته.

6- المميزات الاجتماعية للمراهق:

6-1- التعاون:

لا يستطيع الفرد أن يعيش منعزلاً، ولذا فالتعاون سمة ضرورية للحياة الإنسانية إذن هو التفاعل الذي يوجد بين فردين أو أكثر بحيث يعملان معاً من أجل تحقيق غايات وأهداف مشتركة وتحقيق مصالح معينة له (عبد الله محمد عبد الرحمان 1999)

لقد حاول كولي وصف وظيفة التعاون في الآتي: يظهر التعاون حينما يلحظ البشر أن لهم اهتماماً عاماً وأن لهم في الوقت نفسه وظيفة عامة وضبط ذاتي، بغية الوصول إلى الاهتمام عن طريق فعل متوحد ويقبلون وحدة الاهتمام، ونوع التنظيم على أنها حقيقتها جوهريتين في التوفيق للوصول إلى هذه الغايات (غريب سيد أحمد 1998 ص 58)

6-2- التنافس:

يعتبر التنافس شكل من أشكال التفاعل بين شخصين أو أكثر يتنافسون للحصول على نفس الأشياء والموضوعات والخدمات في نفس الوقت، وهذا ما ذهب إليه محمد عبد الرحمان "حيث رأى أنه عملية تقوم بين طرفين من الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات بهدق تحقيق هدف معيّن يسعى إليه الطرف الآخر" (عبد الله محمد بن عيد الرحمان 1999 ص 211)

6-3- الصراع:

يقول علماء النفس الاجتماعي "مظفر شريف" أن نجاح إحدى الجماعات يعني فشل الأخرى في المنافسة وقد يدعو ذلك إلى صراع الجماعة، داخلها أو صراعها مع الجماعات الآخرين وإذا كان ثمة مسافة اجتماعية بين

الجماعات فالعلاقة بين الأشخاص أو الجماعات في حالة صراع تكون من أجل ارتقاء كل منها وربما تتوحد الجماعات الداخلية في الصراع إنما توجد هدفها، حيث يحتم عليها القانون ولرئنا يكون الصراع فعليا أو غير فعلي (غريب سيد أحمد 1998 ص 60)

أما محمد عبد الرحمان فيعرفه على أنه عبارة عن عملية اجتماعية تنشأ بين طرفين يوجد بينهما تعارض في المصالح والأداء، ويسعى كل منهم لتحقيق مصالحه وأهدافه مستخدما كافة الوسائل والأساليب سواء كانت مشروعة أو غير مشروعة أو يعترف بها أحد الأطراف أو عدمه فهو إذا المظهر المتطرف للمنافسة الحرة أو المشروعة.

6-4- التكيف الاجتماعي:

يعتبر التكيف وسيلة للتقرب بين الأفراد بحيث يخلق لهم جوا من التلائم والانسجام أي أنه عملية من العمليات الاجتماعية التي تسير توجيهات وسلوك الجماعات والأفراد وتهدف إلى تحقيق نوع من الملائمة والانسجام بينهم وبيئتهم الاجتماعية عموماً (عبد الله محمد عبد الرحمان 1999 ص 201 - 210)

7- علاقة التربية البدنية والرياضية بالجانب الاجتماعي للمراهق:

اندماج المراهق في جماعة حرة مرتبطة برباط نشاط تربوي حركي يتمتع كل فرد بحقوقه وواجباته، فيعرف فيها معنى التعاون والثقة في النفي ويدرك أهمية احترام القوانين والأنظمة المتبعة، والتفريق بين ما هو صالح وينفع المجتمع ما هو طالح ويضر المجتمع.

والعلاقة الموجودة بين التربية البدنية والرياضية هي علاقة وثيقة بالجانب الاجتماعي فهي تساعد على النمو الاجتماعي السليم، والتوافق والتودد والتعاطف بين أفراد المجتمع.

فالتربية البدنية والرياضية تنظم وقت الفرد وتقضي على الفراغ المحيط به، والذي يقود المراهق إلى الهلاك وتعمل على غرس روح التعاون والعمل الجماعي وتنمي القدرات العقلية والبدنية تنمية سليمة وصحيحة (فؤاد الباهي السيد ص 335 - 336)

8- المؤثرات النفسية للمراهق:

8-1-1- القلق:

8-1-1- تعريف القلق:

هناك عدّة تعاريف قد تطرق إليها العديد من العلماء والباحثين، نذكر منها ما يلي:

- حسب تعريف القاموس نجد القلق هو تضايق نفسي وبدني وفي نفس الوقت يتصف بالخوف بسبب الإحساس بعدم الأمن والخوف الشديد.
- ويقول مصطفى غالب أن القلق يلعب دورًا فعالاً في خلق استجابات واضطرابات في وظائف الجسم وربما تعطل بعض الأجهزة والأعضاء، مما يؤدي إلى القضاء على الطاقة الإنسانية المُبدعة.
- فالقلق انفعال مركب من التوتر الداخلي والشعور بالخوف وتوقع الشر والخطر وحزن مصحوب بتقيظ الجهاز العصبي (عبد العزيز الوصابي 2004 - 2005)
- ويعرفه سيليجر نقلاً عن أسامة كامل راتب بأنه استعداد الفرد لإدراك مواقف وعينه كمهدد له والاستجابة لهذه المواقف بمستويات مختلفة من القلق (أسامة كامل راتب 2000 ص 160)

8-1-2- أنواع القلق:

ميز فرويد بين نوعين من القلق، القلق الموضوعي والقلق العصبي.

8-1-2-1: القلق الموضوعي:

هو رد فعل لخطر خارجي معروف، أي أن الخطر في هذا النوع من القلق يكمن في العالم الخارجي وهو قلق محدد مثل قلق الطالب عند اجتياز آخر العام أو قلق اللاعب قبل المنافسة الرياضية.

8-1-2-2- القلق العصبي:

ويعرفه فرويد على أنه خوف غامض غير مفهوم لا يستطيع الفرد أن يشعر به أو يعرف أسبابه، ومصدر القلق العصبي يكون داخل الفرد في الجانب الغريزي من شخصيته وفرويد أشار إلى ثلاث أنواع من القلق العصبي (محمد حسن علاوي 2004 ص 381)

- قلق الهائم.
- قلق المخاوف الشاذة المرضية.
- قلق الهستيريا.

8-1-2-3- القلق الخلفي والإحساس بالذنب:

ينشأ هذا النوع من القلق نتيجة الإحباط ودوافع الذات العليا بالإحساس بالذنب أن يظهر في صورة مختلفة: في صورة قلق عام متشعب دون وعي بالظروف التي تصاحبه أو في صورة مخاوف مرضية.

8-1-2-4- القلق المزمن:

وهو الذي يتحوّل على سمة من السمات الشخصية الملازمة لها ويصبح هذا النوع استعدادًا سلوكيًا يجعل المرء ينظر إلى الحوادث نظرة خاصة ويتصرّف مع المواقف العادية ترف مغلقًا فهو أكثر استعدادًا من غيره للشعور بالقلق (محمد حسن علاوي 2004 ص 381)

8-1-3- القلق في فترة المراهقة:

إن المواقف التي يتعرض لها المراهق في هذه المرحلة تحدث له تغيرات من الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية وتجعله غير مستقر، كما يظهر لديه بعض أعراض القلق وبعض الأعراض الأخرى كالتعب والصداع، لهذا تعتبر المراهقة فترة قلق انفعالي.

إلا أن الواقع، أن الغالبية الكبرى من المراهقين قلقين، ذلك فمن الممكن الشك في قلق المراهق، أن هو الشعور بالكآبة دون سبب واضح، وفي أحيان كبيرة يتوقع أن يفشل ويعتقد أنه يستحق الفشل في موقف مسحون، وبصفة هامة فإن المراهق يعاني من القلق كنوع من الخوف والاكتئاب والاضطراب والحيرة، فقد يكون عند بعض المراهقين قلق في مواقف خاصة بهم كلن يكون لدى البعض الآخر قلق دائم يستمر طوال الوقت فتصبح حياته مخيفة، ويصبح غير مستقر لا يستطيع التركيز، لهذا يعبر المراهق عن قلقه في صورة السلوك المتطرف الذي يصل أحيانا إلى الانحراف والاعتداء (ميخائيل إبراهيم أسعد 1991 ص 236)

وعلى غرار ما تقدم يمكن أن نعتبر القلق في فترة المراهقة تعبير عن تطلع المراهق إلى تحقيق في علام يسوقه إلى خلق تخطيطات مصطنعة للهروب من ذاته ولا يتحرز من دوامة الصراع بل يغوص من جديد في عاصفة من القلق (ميخائيل إبراهيم أسعد 1991 ص 237)

8-1-4- تصنيف القلق:

ينقسم القلق إلى نوعين أو حالتين، قلق السمة وقلق الحالة (يحيى كاظم النقيب 1990 ص 185)

8-1-4-1- قلق السمة:

تعتبر سمة قلق ثنائية وتشترك في تشكيل الفرد حيث أنه يكون على استعداد لإدراك مواقف كمهدد له واستجابة لهذه المواقف بمستويات مختلفة.

8-1-4-2- قلق الحالة:

حالة القلق صفة مؤقتة تتغير من وقت لآخر، وهي تُعبّر عن درجة من القلق التي يشعر بها الفرد في وقت معيّن واستجابة القلق التي تظهر نتيجة لموقف تنافسي معيّن وتشابه أعراض حالة القلق العام، إلا أنها تنشأ كاستجابة لمثيرات موقف رياضي محدد.

8-1-5- علاج القلق:

هناك عدد من الأساليب العلاجية المفيدة في علاج القلق تختلف أشكالها ومنها:

8-1-5-1- العلاج البيئي والاجتماعي:

كثيرا ما نلجأ إلى إبعاد المريض عن مكان الصراع النفسي والصدمة الانفعالية وتنصح بتغيير الوضع الاجتماعي سواء العائلي أو العمل عندما تتحتم الظروف إلى ذلك.

8-1-5-2- العلاج السلوكي:

وذلك بأن نمرن المريض على الاسترخاء بتمرينات لاسترخاء الرياضية أو تأثيرها عقاير خاصة بالاسترخاء، ثم إعطاء منبهات أقل من أن تُسبب صداعا أو ألما.

بالإضافة إلى كل هذا هناك علاج القلق بطرق أخرى كالعلاج الكهربائي والعلاج الجراحي ... إلخ (الدكتور المالح 1997 ص 86).

الخلاصة:

من خلال ما جاء في هذا الجزء نستخلص مدى صعوبة فترة المراهقة وهذا بسبب التغيرات التي يتعرض لها المراهق من كل جوانب النمو خاصة النفسية والاجتماعية التي تعرف تدبذبا في تصرفاته واختياراته التي قد تؤثر على حياته، لكن هذه المرحلة انتقالية وصعبة لكنها سرعان ما تزول وينتقل المراهق إلى مرحلة أخرى أي سن تحمل المسؤولية أي يصبح أكثر رزانة وثبات في نفسه وقدرته على التحكم في أفعاله والتساير مع مجتمعه، ولهذا فإن المراهق عند قطعه لهذه الأشواط من التطور في مظاهر النمو المختلف، ولكي يتخلص من هذه المرحلة وصعوبتها فهو بحاجة إلى تحضيره نفسيا واجتماعيا وذلك بما تقدمه له الأسرة ومجتمعه، والتي لا يمكن الاستغناء عنهم كما يؤدونه من توازن وأمن والشعور بالقيمة.

إذا لم تتحقق هذه الحاجات والمتطلبات تسبب عوائق مختلفة في نفس المراهق وطبيعته وتكون سلبية على حياته مما قد يؤدي به إلى الانحراف وسوء التكيف ... إلخ.

وهذا كله يؤثر على المراهق وعلى ممارسته الرياضية.

الجانِب التطبيقِي

الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

ان قيمة البحث العلمي تكمن في درجة الدقة التي يصل اليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة لقياسه فالباحث لا يستطيع دراسة ظاهرة معينة دون استخدام أداة من أدوات القياس تخدم الظاهرة المراد دراستها. فالبحوث العلمية عموما تهدف الى الكشف عن الحقائق ولا يمكن ان تكون ذات قيمة إذا لم يكن لها منهج متبع. وفي هذا الفصل سنحاول ان نوضح اهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في الدراسة من تصنيف وترتيب وقياس وتحليل من اجل استخلاص النتائج. وبهدف توضيح الطرق التي تم اعتمادها في الجانب النظري سنتناول في هذا الفصل الأساسية من حيث المنهج العلمي المستخدم في الدراسة كما قمنا بضبط متغيرات الدراسة وحصر مجتمع البحث والعينة التي قمنا باختيارها والطريقة التي اعتمدنا عليها في تحديد حجم العينة وقمنا بتحديد مجالات البحث واختيار الأداة المستخدمة في الدراسة وكل هذا من اجل الوصول الى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة والتربية البدنية والرياضية بصفة عامة.

1. منهج البحث المتبع:

تختلف مناهج البحث باختلاف مشكلة البحث وأهدافه فالمنهج " هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه" (رشيد زرواتي 2002 ص119).

ففي مجال البحث العلمي يتم اختيار المنهاج السليم والدقيق لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة فموضوع بحثنا المتمثل في "هل الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ لها دور في تحقيق اهداف الحصة وما مدى انعكاسها على الجانب النفسي الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي" يدفعنا الى اعتماد المنهاج الوصفي كونه يناسب دراسة بحثنا الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية.

المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول الى اهداف محددة ويعرف أيضا بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة او الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا باستخلاص دلالتها والوصول الى النتائج (حسين عبد الحميد رشوان 2003 ص66).

2. متغيرات البحث: تناءا على الفرضيات السابق ذكرها يمكن ضبط المتغيرات التالية من اجل الوصول الى نتائج أكثر موضوعية.

2-1 المتغير المستقل: وهو السبب في علاقة النسب والنتيجة العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج

وفي بحثنا هذا المتغير المستقل هو الألعاب الشبه الرياضية.

2-2 المتغير التابع: يعتبر بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم ومتغيرات أخرى، حيث انه كلما احدثنا تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر على المتغير التابع، وفي بحثنا هذا المتغير التابع هو اهداف الحصة والجانب النفسي والاجتماعي.

2-3 مجتمع البحث: هو جميع افراد المجتمع الأصلي والمكون من 147 أستاذ موزعين على 57 ثانوية بولاية البويرة.

2-4 عينة البحث وكيفية اختيارها: العينة هي جزء من مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات وهي تعتبر جزء من الكل وهي انتقاء عدد من الافراد لدراسة معينة تجعل منه ممثلين لمجتمع الدراسة فالاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع ولقد حاولنا تحديد عينة لهذه الدراسة تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ولقد اخترنا عينة الأساتذة بطريقة قصدية بحيث اخذنا 20% من الأساتذة العاملين في ثانويات البويرة والذين يتمثلون في 30 أستاذ من أصل 147 مقسمين على 14 ثانوية.

والجدول التالي يوضح توزيع افراد عينة البحث:

الرقم	اسم الثانوية	عدد الاساتذة
1	العقيد سي الحواس	3
2	محمد الصديق بن يحي	3
3	مسيل محمد	3
4	الرائد عبد الرحمان ميرة	3
5	مقدم محفوظ	2
6	عليوات مسعود	2
7	محمد بعزیز	2
8	ناصر باي سليمان	2
9	كريم بلقاسم	2
10	تواتي رمضان	1
11	زيدان المخفي	2
12	حمزة بن حسن العلوي	2
13	هوارى بومدين	1
14	زايدى محمد	2
المجموع	14	30

الجدول رقم 01: يمثل توزيع افراد العينة على الثانويات.

2-5 مجالات البحث وكيف يتم اختيارها:

من اجل التحقق من صحة او خطئ الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول الى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاث مجالات:

✓ **المجال البشري:** يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات ولاية البويرة وكان عددهم 30 أستاذ من المجتمع الكلي الذي يمثل 147 أستاذ.

✓ **المجال المكاني:** قسم الى جانبين وهما:

- **الجانب النظري:** لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المكتبة المركزية ومكتبات أخرى).
- **الجانب التطبيقي:** تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات ولاية البويرة والتي سبق ذكرها في الجدول الخاص بتوزيع افراد العينة.

✓ **المجال الزمني:** وقسم الى جانبين وهما:

- **الجانب النظري:** لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من أواخر شهر ديسمبر الى غاية نهاية شهر فيفري.
- **الجانب التطبيقي:** اما الجانب التطبيقي فقد دام أكثر من شهرين (مارس، افريل، ماي) وفي هذه المدة قمنا بتحضير الاستبيان وتحكيمه ثم قمنا بتوزيعه وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

3- أدوات البحث:

1-3 الاستبيان: يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات او معلومات تتعلق بأحوال الناس او ميولهم او اتجاهاتهم، ودوافعهم ومعتقداتهم، وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم مما يتعرض له من انتقادات من انه اقتصادي في الجهد والوقت، كما يعرف انه أداة عملية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء، لجمع المعلومات الأكثر فاعلية لخدمة البحث يحتوي الاستبيان على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة واهداف البحث

2-3 اشكال الاستبيان:

- **استبيان المغلق:** وفيه تكون الإجابة مقيدة بحيث يحتوي على أسئلة تليها إجابات محددة، وما على المفحوص او المشارك الا ان يختار واحدة منها بوضع دائرة حولها او أي إشارة يطلبها الفاحص، كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية، ومن مزايا هذا النوع من الاستبيانات انه يشجع الإجابة عليه، لأنه لا يتطلب وقتا وجهدا كبيرين، ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها احصائيا، ومن عيوبه ان المفحوص قد لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده.
- **الاستبيان المفتوح:** وفيه تكون الإجابة حرة مفتوحة، حيث يحتوي الاستبيان على عدد من الأسئلة يجيب عليها المفحوص بطريقته و لغته الخاصة، كما هو الحال في الأسئلة المقالية، ويهدف هذا النوع من الاستبيانات الى إعطاء المشارك فرصة لان يكتب رأيه و يكتب تبريراته للإجابة بشكل واضح ودقيق، و من مزايا هذا النوع انه يعطي المفحوص فرصة لكي يجيب إجابة كاملة عن الاسئلة المقدمة، و من عيوبه انه يأخذ حيزا من الوقت والجهد حيث ان الإجابات تحتاج الى تفكير وتفسير، كما انه يصعب المعالجة احصائيا بسبب اختلاف اراء المفحوصين

الاستبيان المغلق المفحوص: ويحتوي على عدد من الأسئلة تكون اجاباتها جاهزة ومحددة في نفس الوقت، وعلى عدد اخر من الأسئلة ذات إجابات حرة مفتوحة او أسئلة ذات إجابات محددة متبوعة بطلب تفسيرها. حيث ان هذا النوع من الاستبيان يعتبر الأفضل من النوعين السابقين حيث انه جمع نقاط الإيجابية لكليهما وترك سلبياتها جانبا. (سامي عريف وآخرون 1999 ص 67-68)

3-3 أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة والتحكيم والموافقة عليه من طرف المشرف، قمنا بتوزيع معظم الاستمارات بطريقة مباشرة أي منا الى الأساتذة، والأخرى عن طريق ارسالها.

3-4 الأسس العلمية للأداة (السيكو مترية الأداة):

- صدق الاستبيان: ان المقصود بصدق الاستبيان هو ان يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق اهم المعاملات لاي مقياس او اختبار حيث انه من شروط تحديد صلاحية الاختبار. (محمد حسن علاوي 1999ص244)

3-5 الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة على خمس أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعات إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف وإضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما اسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان الجدول رقم (02): تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية.

الرقم	المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	الامضاء
01	د. طراد توفيق	استاذ محاضر "أ"	النشاط البدني الرياضي التربوي	مقبول مع التعديل
02	أ. احمد رافع	دكتوراه	النشاط البدني الرياضي التربوي	مقبول مع التعديل
03	د. علوان رفيق	أستاذ محاضر "أ"	النشاط البدني الرياضي المدرسي	مقبول مع التعديل
04	د. منصور نبيل	أستاذ محاضر "أ"	الارشاد النفسي الرياضي	مقبول
05	د. لونس عبد الله	أستاذ محاضر	الاعلام الرياضي	مقبول

الجدول رقم (2) يمثل تحكيم الاستبيان من حيث الموضوعية.

4- الوسائل الإحصائية:

بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية فرزها، حيث تتم هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية (فريد كامل بوزينة وآخرون 2006 ص 68)

4-1 الطريقة الثلاثية: بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً، استخدمنا الطريقة الإحصائية في بحثنا لكون الإحصاء هو الأداة والوسيلة الحقيقية التي تعالج بها النتائج واعتمدنا على استخراج النسب المئوية باستخدام الطريقة التالية (القاعدة الثلاثية)

$$\Sigma \longrightarrow \left. \begin{array}{c} \\ \\ \end{array} \right\} \% 100 \quad \text{=====} \quad > \quad X \quad = \quad \frac{\quad}{\quad} \times 100$$

$$\text{النسبة المئوية \%} = \frac{\text{التكرارات} \times 100}{\text{عدد الافراد}} \times x$$

4-2 اختبار كا²:

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب كا² بعد ذلك نجد كا² الجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كا² ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات، الفرضية التي وضعت على أساس نظريه الفرضية التي يراد اختبارها. (فريد كامل أبو زينة 2006 ص 212-213)

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة}}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

يتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي تحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة.

جدول كا² يحتوي على:

كا² المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا² المحسوبة لاتخاذ القرار الاحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1] "ن" هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها واغلب الباحثين يستعملون مستوى الدلالة 0.05 او 0.01.

الاستنتاج الاحصائي:

بعد الحصول على نتائج كا² المحسوبة نقوم بمقارنتها ب كا² المجدولة فاذا:

- كانت كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H_0 ونقبل الفرضية البديلة H_1 التي تقول بان الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.
- وإذا كانت كا² المحسوبة اقل من كا² المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H_0 التي تقول بانه توجد لا توجد فروق بين النتائج وانما يعود ذلك الى عامل الصدفة.

خلاصة:

ان ما جاء في هذا الفصل يعتبر من الخطوات الضرورية والتي يجب ان يتقيد بها كل باحث لكي تكون دراسته أكثر دقة وتمتاز بمنهجية متكاملة ويتحرى الطريقة العلمية في البحث حتى يكون عمله أكثر مصداقية ومطابقة للواقع.

حيث تناولنا فيه اهم العناصر التي تهتم بها دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات...الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

الفصل الخامس

عرض وتحليل النتائج

1. عرض وتحليل النتائج:

1-1 عرض وتحليل عبارات المحور الأول:

السؤال رقم 01: هل حصة التربية البدنية والرياضية تحتوي على الألعاب الشبه الرياضية؟

- الهدف من هذه العبارة: معرفة ما لذا كانت حصة التربية البدنية والرياضة تحتوي على الألعاب الشبه الرياضية

الجدول رقم 03: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (01).

العبارة	الاجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	27	90%	19.2	3.84	0.05	1
لا	03	10%				
المجموع	30	100%				

التحليل والمناقشة:

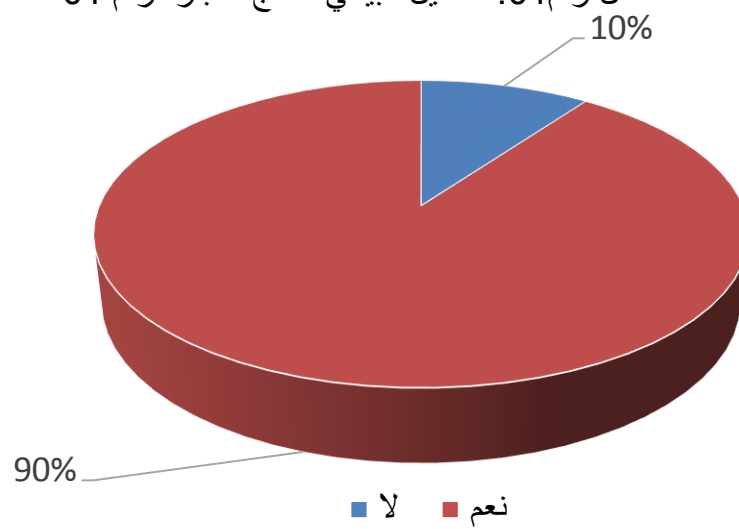
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (01) تبين ان نسبة كبيرة وهي 90 % من عينة البحث أجابوا بنعم ان حصة التربية البدنية والرياضية تحتوي على الألعاب الشبه الرياضية، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² الجدولة والمقدرة ب (3.84) أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب (19.2) وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقاً من المعطيات السابقة يتضح لنا ان نسبة كبيرة من العينة تطبق الألعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية لما لها من أهمية بالغة اما نسبة ضئيلة لا يطبقون الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج ان معظم الأساتذة يطبقون الألعاب الشبه الرياضية لما يرونها مناسبة للحصة خاصة ان هذه المرحلة تتسم بروح اللعب والترفيه وهذا ما يدل ان لهم كفاءة وتلقوا تكويناً جيداً، والهدف أيضاً اعداد التلاميذ بدنياً ونفسياً وفيزيولوجياً لتحقيق اهداف الحصة.

الشكل رقم 01: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 01



السؤال رقم 02: ماذا تراعي عند اختيارك للألعاب الشبه الرياضية؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة ماذا يراعي الأستاذ عند اختياره للألعاب الشبه الرياضية

الجدول رقم 04: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (02).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قدرات التلاميذ	11	28.94	0.95	9.48	0.05	03
ميولهم ورغبتهم	08	21.05				
الجوانب النفسية	11	28.94				
الجوانب الاجتماعية	08	21.05				
المجموع	38	100				

التحليل والمناقشة:

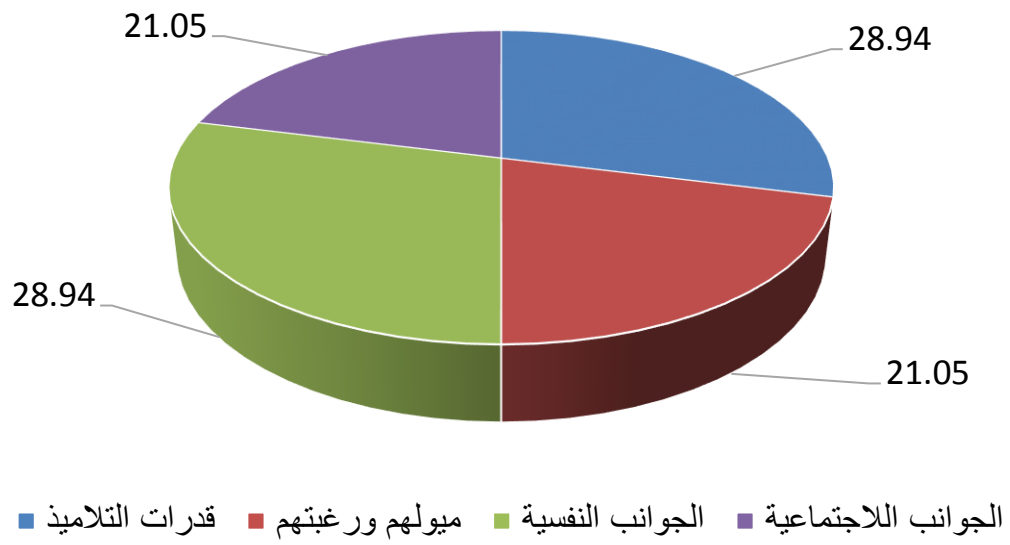
من خلال نتائج الجدول رقم (04) يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) حيث كانت قيمة كا² المجدولة المقدره ب(9.48) وهي اكبر من قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب(0.98) وهذا ما يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث جاءت النتائج على الشكل التالي فيما يخص نسب الإجابات حول العبارة رقم (02) تبين ان نسبة (28.94) من عينة البحث تراعي قدرات التلميذ ونسبة (21.05) تراعي ميولهم ورغبتهم ونسبة (28.94) تراعي الجوانب النفسية ونسبة (21.05) تراعي الجوانب الاجتماعية.

انطلاقا من المعطيات يتضح لنا انه ليس هناك فروق بين الاختيارات المقترحة فيما يخص الجوانب التي يراعيها الأستاذ اثناء اختياره للألعاب الشبه الرياضية وهذا يدل ان كل الجوانب لها أهمية بالنسبة للأستاذ وأيضا يدخل تكوين الأستاذ وكفاءته مع بعض التفاوت لصالح قدرات التلميذ لطبيعة المادة وللجانب النفسي باعتباره من الأساسيات التي تركز عليها تدريس التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج انه ليس هناك اهتمام بجانب دون اخر واتمام وانما يعتمد الأساتذة للاهتمام بجميع الجوانب خصوصا ما يتعلق بقدرات التلميذ والجوانب النفسية مقارنة بالجوانب الاجتماعية وميولهم ورغبتهم.

الشكل رقم 02: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 02



السؤال رقم 03: هل تزيد الألعاب التي تختارها من استيعاب التلاميذ للمهارات والتمارين؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى استيعاب التلاميذ للمهارات والتمارين من خلال الألعاب المختارة.

الجدول رقم 05: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (03).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مساوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	23	76.66	8.53	3.84	0.05	01
لا	07	23.33				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (03) تبين ان نسبة (76.66) من عينة البحث أجابوا بنعم أي ان الألعاب التي يختارونها تزيد من استيعاب التلاميذ للمهارات ونسبة (23.33) أجابوا ب (لا) أي ان الألعاب التي يختارونها لا تزيد من استيعاب التلاميذ للمهارات وهذا ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة والتي تقدر ب(3.84) اصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر (8.53) وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقا من المعطيات السابقة يتضح لنا ان اغلبية الأساتذة يرون بان الألعاب تزيد من استيعاب التلاميذ للمهارات اما البقية فقالو ان الألعاب التي يختارونها لا تزيد من استيعاب التلاميذ للمهارة.

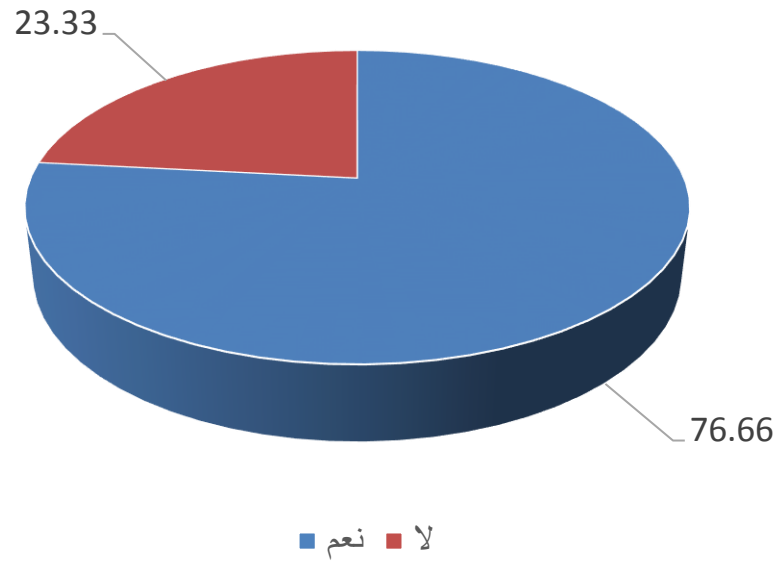
الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج ان اغلبية الأساتذة يهتمون بالجانب المهاري حيث يحاولون اختيار الألعاب المناسبة لتنمية هذا الجانب وعليه هناك تكامل بين الألعاب الشبه الرياضية ومحتوى الحصة الرئيسي.

وذلك عن طريق:

- تزيد التلميذ من روح المسؤولية والجد في القيام بالواجب المطلوب.
- بذل جهد من اجل استيعاب المهارات أكثر.
- تحقق لهم التحفيز والدافعية من خلال بذل الجهد في استيعاب المهارات.
- من خلال تكيف المواقف وتهيئتها مع هدف لحنة.

الشكل رقم 03 : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 03



السؤال رقم 04: هل يتفاعل التلاميذ مع الألعاب الشبه الرياضية؟

الهدف من العبارة: معرفة ما إذا كان التلاميذ يتفاعلون مع الألعاب الشبه الرياضية.

الجدول رقم 06: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (04).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائماً	18	60	12.80	5.99	0.05	02
أحياناً	10	33.33				
مطلقاً	02	6.66				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

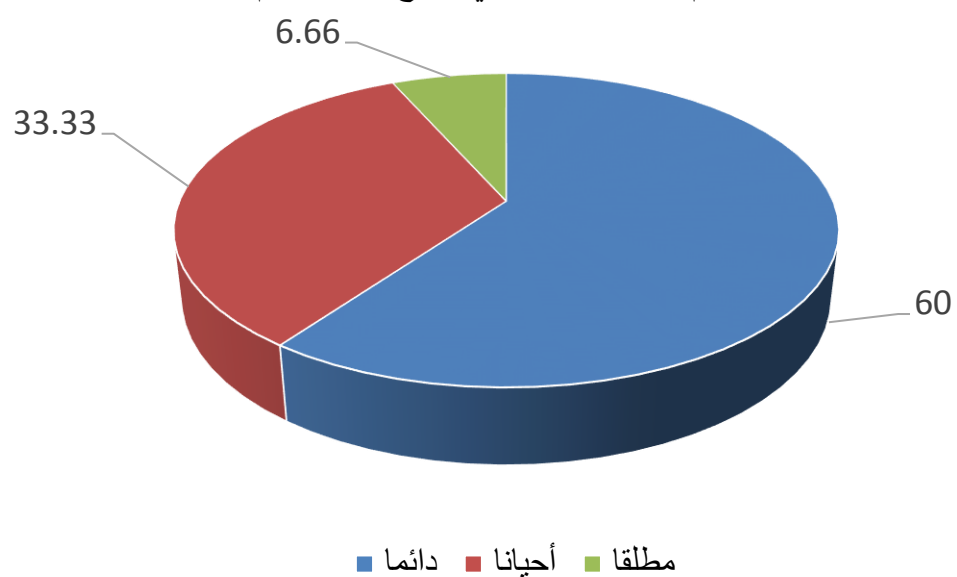
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (04) تبين ان نسبة 60% أجابوا على (دائماً) أي ان التلاميذ يتفاعلون مع الألعاب الشبه الرياضية ونسبة 33.33% أجابوا ب(أحياناً) ونسبة 6.66% أجابوا ب(مطلقاً) وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث كانت قيمة كا² المجدولة والتي تقدر ب(5.99) اصغر من قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب(12.80) وهذا ما يدل على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقاً من المعطيات السابقة يتضح لنا ان اغلبية التلاميذ يتفاعلون مع الألعاب الشبه الرياضية دائماً لما لها من أهمية والنسبة الثانية فأحياناً ما يتفاعلون مع الألعاب الشبه الرياضية اما النسبة الثالثة فلا يتفاعلون مع الألعاب الشبه الرياضية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها نستنتج ان تفاعل التلاميذ يرجع الى نوعية الألعاب المختارة من طرف الأستاذ حيث كفاءة الأستاذ في اختيار اللعبة تزيد من اقبال التلاميذ وتفاعلهم، لكننا نلاحظ ان هناك نسبة معتبرة ترى انه لا يوجد تفاعل للتلاميذ اثناء اقتراح الألعاب من طرف الأستاذ وهذا يرجع ربما الى تكرار الألعاب او انها غير مناسبة وهذا قد يرجع الى الكفاءة او عدم بذل جهد اثناء اقتراح الألعاب او أسباب أخرى تخص اهتمامات التلاميذ عند هذا الجيل او تركيز على المواد الأخرى.

الشكل رقم 04: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 04



السؤال رقم 05: على ماذا تعتمد عند اختيارك الألعاب الشبه الرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة على ماذا يعتمد الأستاذ عند اختياره للألعاب الشبه الرياضية.

الجدول رقم 07: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (05).

العبارة	الاجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
المنهاج	08	26.66	7.80	5.99	0.05	02
قدراتك الخاصة	05	16.66				
تمارين ومصادر اخرى	17	56.66				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

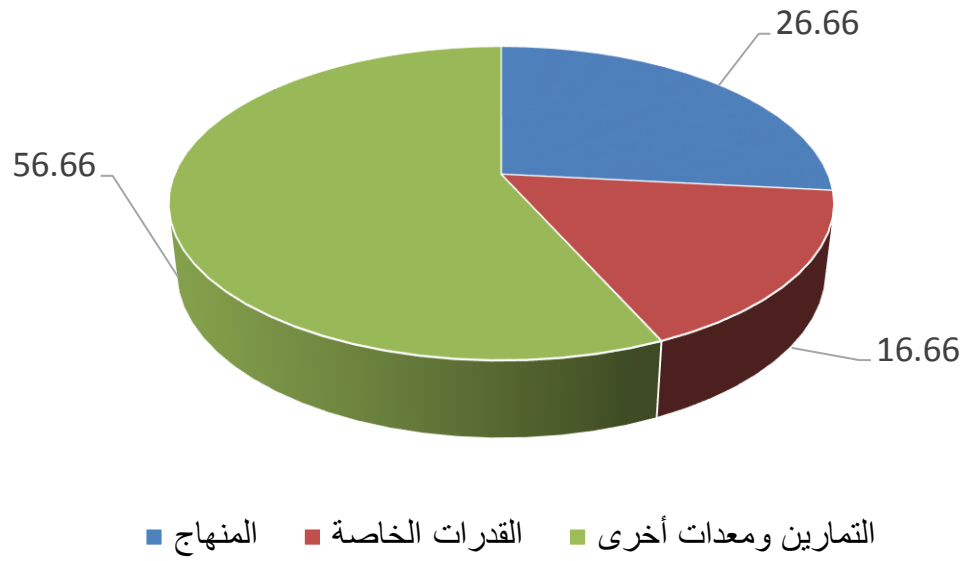
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (5) يبين ان نسبة 26.66% من عينة البحث يعتمدون على المنهاج عند اختيار الألعاب الشبه الرياضية ونسبة 16.66% يعتمدون على قدراتهم الخاصة فيما نجد نسبة كبيرة والمقدرة 56.66% يعتمدون على التمارين ومعدات أخرى، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) حيث كانت قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب(5.99) اصغر من قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب(7.80) وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقا من المعطيات السابقة يتضح لنا ان نسبة كبيرة من الأساتذة يعتمدون على التمارين ومعدات أخرى في اختيارهم للألعاب الشبه الرياضية ونسبة اقل يعتمدون على المنهاج والقدرات الخاصة.

الاستنتاج:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها نستنتج ان هناك اختلاف بين الأساتذة في اختيار الألعاب الشبه الرياضية حيث نلاحظ انه ومع التطور العلمي في مجال نشر المعلومات قد تعددت مصادر اختبار الألعاب خصوصا من المواقع التعليمية ونشر الألعاب التي تجدها منشورة في بطاقات حصة وحقائب تعليمية.

الشكل رقم ٥: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 05



السؤال رقم 06: هل تقوم بتكرار نفس الألعاب اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من العبارة: معرفة ما إذا كان الأستاذ يقوم بتكرار نفس الألعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 08: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (06).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	11	36.66	0.2	5.99	0.05	02
لا	09	30				
حسب النشاط	10	33.33				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

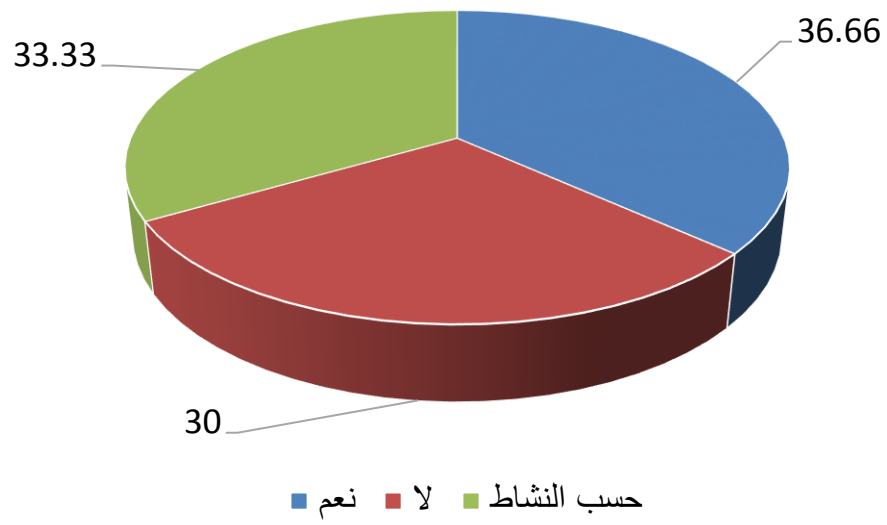
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (06) يبين ان نسبة 36.66% من عينة البحث تقوم بتكرار نفس الألعاب اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ونسبة 30% لا تكرر نفس الألعاب اما نسبة 33.33% أجابوا حسب النشاط وهذا ما يؤكد مقدار كا² عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث كانت قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب(5.99) اكبر من قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب(0.2) وهذا ما يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقا من المعطيات السابقة يتضح لنا ان النسب متقاربة أي ان هناك فئة من الأساتذة يكررون نفس الألعاب الشبه الرياضية وهناك فئة من الأساتذة لا يكررونها اما الفئة الثالثة فانهم يكررون الألعاب حسب النشاط

الاستنتاج:

انطلاقا من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان الألعاب الشبه الرياضية كثيرا ما تعاد وتكرر وهذا ما يؤثر سلبا على اقبال التلاميذ ويحدث نوع من الملل وصعوبة في تحقيق مختلف الأهداف ولبس الأهداف التعليمية فقط وعليه يجب على الأستاذ بذل جهد أكبر في البحث.

الشكل رقم 06: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 06



السؤال رقم 07: في أي نشاط تكرر بعض الألعاب دائماً؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة اين تكرر الألعاب الشبه الرياضية في النشاط الفردي ام الجماعي.

الجدول رقم 09: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (07).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
في الفردي	10	33.33	3.33	3.84	0.05	1
في الجماعي	20	66.66				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

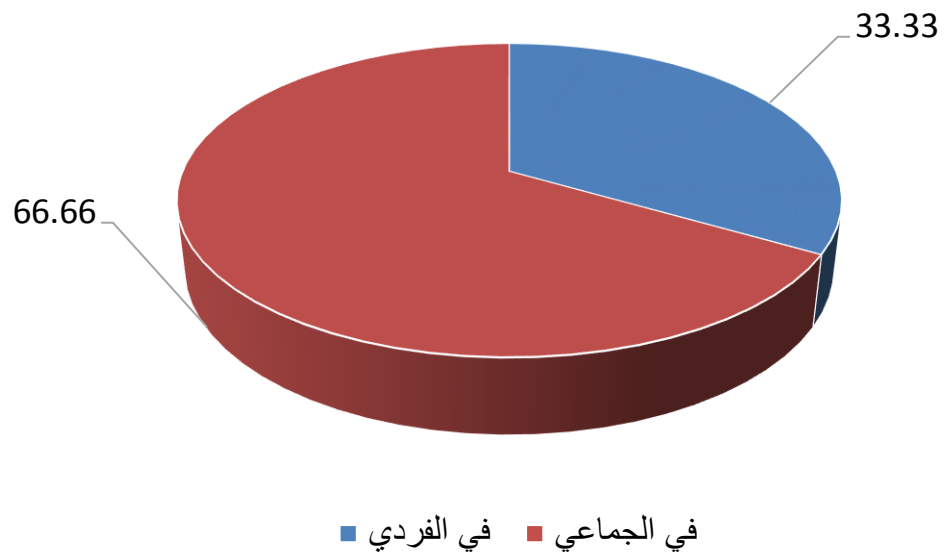
من خلال نتائج الجدول التي توضح لنا نسب الإجابات حول العبارة رقم (07) تبين ان نسبة 33.33% من عينة البحث أجابوا ان الألعاب الشبه الرياضية تتكرر في النشاطات الفردية ونسبة 66.66% قالو ان الألعاب الشبه الرياضية تكرر اكثر في النشاطات الجماعية، وهذا ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة المقدرة ب(3.84) اكبر من قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب(3.33) وهذا ما يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقاً من المعطيات السابقة يتضح لنا ان اغلبية العينة يكررون الألعاب الشبه الرياضية في الانشطة الجماعية اما نسبة اقل من الأساتذة يكررونها في الأنشطة الفردية.

الاستنتاج:

نظرت لطبيعة الأنشطة الجماعية التي يشارك عدد كبير من الافراد واعتمادها على عنصر المنافسة والتشويق وتحقق مجموعة من الأهداف مثال ذلك لعبة التمريرات العشر عكس الفردية التي تتطلب التركيز والقدرات الخاصة لكل تلميذ ولا يظهر فيها التعاون والترفيه.

الشكل رقم 07: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 07



السؤال رقم 08: هل تستطيع استبدال الألعاب المكررة بألعاب أخرى؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة ما إذا كان الأستاذ يستطيع استبدال الألعاب المكررة بألعاب أخرى.

الجدول رقم 10: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (08).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	23	76.66	26.60	05.99	0.05	02
لا	01	3.33				
أحيانا	06	20				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

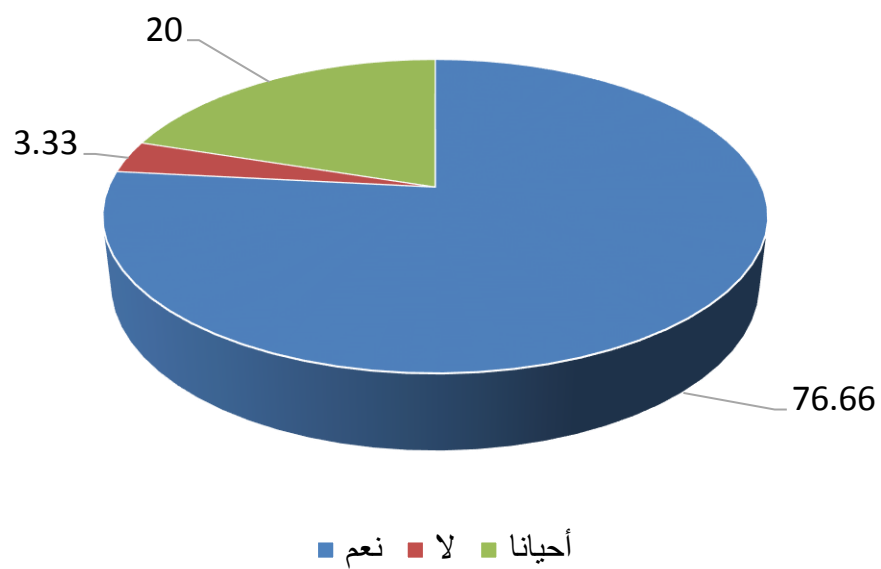
من خلال نتائج الجدول رقم (10) التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (08) تبين أن نسبة كبيرة من الأساتذة 73.66% أجابوا أنهم يستطيعون استبدال الألعاب المكررة بألعاب أخرى، وهو ما يؤكد مقدار χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث كانت قيمة χ^2 المجدولة والمقدرة ب(5.99) اصغر من قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة ب(26.60) وهذا ما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقاً من المعطيات السابقة يتضح لنا أن نسبة كبيرة من الأساتذة يقومون باستبدال الألعاب المكررة بألعاب أخرى أما نسبة ضئيلة من الأساتذة فنادرًا ما يقومون باستبدال الألعاب المكررة.

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن الأستاذ بإمكانه استبدال الألعاب الشبه الرياضية المكررة بألعاب أخرى جديدة تخدم نفس الهدف إلا أن ذلك يختلف من أستاذ لآخر حسب الرغبة في البحث والكفاءة وكذلك بذل مزيد من الجهد لإخراج الحصّة بصفة ممتازة.

الشكل رقم 08 التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 08



السؤال رقم 09: هل تبحث عن العاى شبه رياضية جديدة؟

الهدف من هذه العبارة:

الجدول رقم 11: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (09).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	25	83.33	13.3	3.84	0.05	01
لا	05	16.66				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

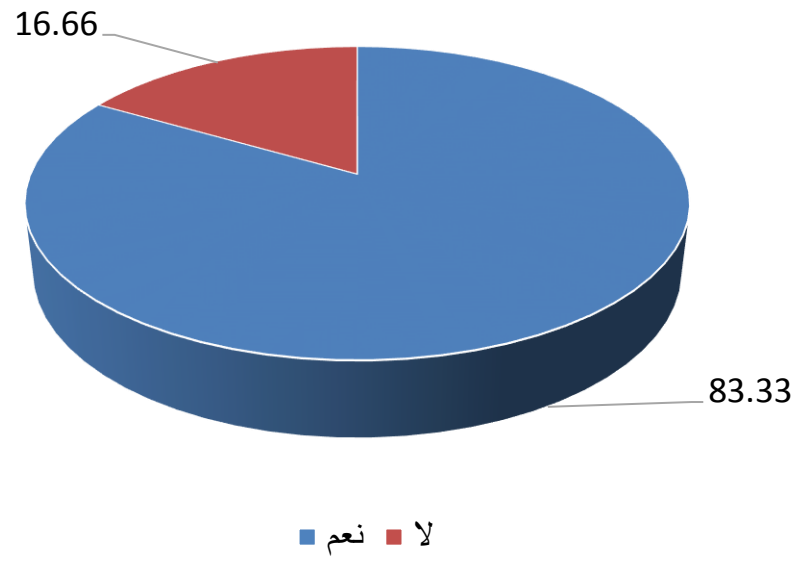
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (09) تبين ان نسبة كبيرة 83.33% من عينة البحث أجابوا ب(نعم) أي انهم يبحثون عن العاى شبه لرياضية جديدة وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة المقدرة ب(3.84) اصغر من قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب(13.3) وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقا من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان نسبة كبيرة من العينة يبحثون عن العاى شبه رياضية جديدة اما نسبة قليلة لا يبحثون عن العاى شبه رياضية جديدة.

الاستنتاج:

معظم الأساتذة قالو انهم يبحثون عن العاى شبه رياضية جديدة لكن الواقع يقول عكس ذلك وهذا ما يظهر في السؤال الذي كان حول تكرار الألعاب بوجود العاى مكررة كثيرة في الحصة ومن الصعب تفسير ذلك بين القدرة على جلب الجديد والواقع.

الشكل رقم 09 : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 09



السؤال رقم 10: على ما ذا تعتمد في بحثك؟

الهدف من العبارة: معرفة ما إذا كان الأستاذ يقوم بالتجديد في الألعاب الشبه الرياضية ثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 12: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (10).

العبارة	الاجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الكتب	08	26.66	0.6	5.99	0.05	02
الانترنت	11	36.66				
استشارة المدربين	11	36.66				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

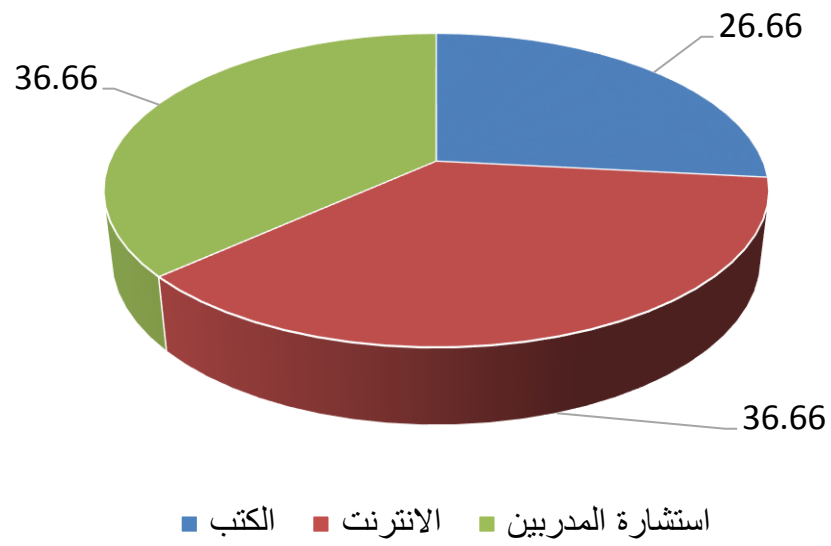
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (10) تبين ان نسبة 26.66% يعتمدون على الكتب ونسبة 36.66% يعتمدون على الانترنت ونسبة 36.66% يعتمدون على استشارة المدربين وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث كانت كا² المجدولة (5.99) تساوي تقريبا كا² المحسوبة (06) وهذا يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

من المعطيات السابقة يتضح لنا انه ليس هناك فروق فيما يخص على ماذا يعتمد الأستاذ في بحثه فهذا يدل على انه كل المصادر لها أهمية بالنسبة للأستاذ وهذا يرجع الى تكوين الأستاذ وكفاءته.

الاستنتاج:

هناك مختلف مصادر التي يأخذ منها الأستاذ الألعاب الجديدة التي تخدم أهدافه في الحصة ومع التطور التكنولوجي يبقى الانترنت السبيل الأسرع لتوفير ذلك مع استشارة المدربين او الكتب في الأخير غير انه يبقى مشكل في تطبيق تلك العاب التي معظمها يتطلب وسائل لا تتوفر عليها المؤسسة ومن الصعب خدمة بعض الجوانب في الحصة فمثلا المدربين يركزون على الجانب التنافسي اكثر عكس التدريس.

الشكل رقم 10: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 10



السؤال رقم 11: هل الألعاب الشبه الرياضية مستنبطة من المنهاج؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية مستنبطة من المنهاج.

الجدول رقم 13: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (11).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	26	86.66	16.10	3.84	0.05	01
لا	04	13.33				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

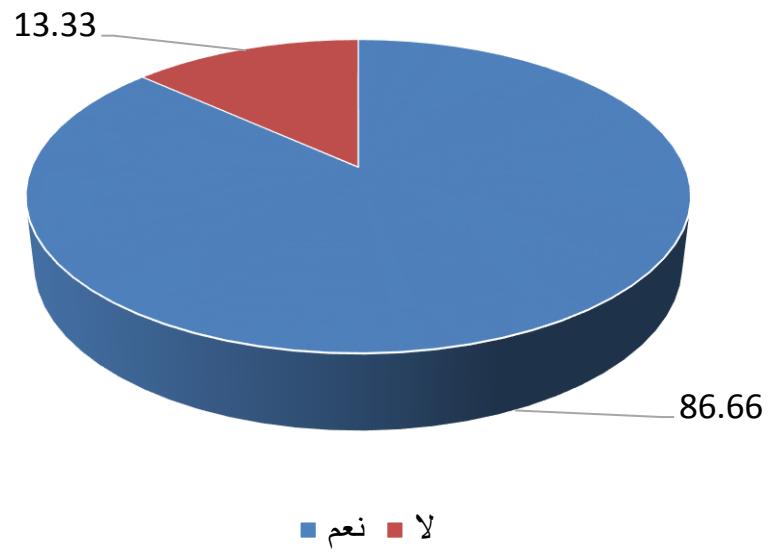
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (11) تبين ان نسبة 86.66% أجابوا بنعم أي ان الألعاب الشبه الرياضية مستنبطة من المنهاج، وهذا ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة (3.84) اصغر من قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب(16.10) وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقا من المعطيات سابقة الذكر يتضح لنا ان نسبة كبيرة من الأساتذة يستنبطون الألعاب الشبه الرياضية من المنهاج اما نسبة قليلة من الأساتذة لا يستنبطون الألعاب الشبه الرياضية من المنهاج.

الاستنتاج:

من خلال مما سبق نستنتج ان المنهاج يساعد على وضوح الرؤية وهو تخطيط لتحقيق اهداف التعليم لذا هذا ما يدفع الأساتذة الى الاعتماد كليتا على ما هو موجود في المنهاج وترك الاجتهاد جانبا حيث نجد فئة قليلة من الأساتذة من تبحث عن الجديد في ميدان الألعاب وهذا راجع ربما الى تكوين الأساتذة في ميدان البحث والثقة اثناء البحث عن الألعاب.

الشكل رقم 11: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 11



السؤال رقم 12: هل لكل هدف اجرائي للحصة العااب شبه رياضية خاصة به يتم اختيارها بعناية؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة ما إذا كان الأستاذ يأخذ بعين الاعتبار الهدف الاجرائي للحصة عند اختياره الألعاب الشبه الرياضية.

الجدول رقم 14: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (12).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	28	93.33	22.50	3.84	0.05	01
لا	02	6.66				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

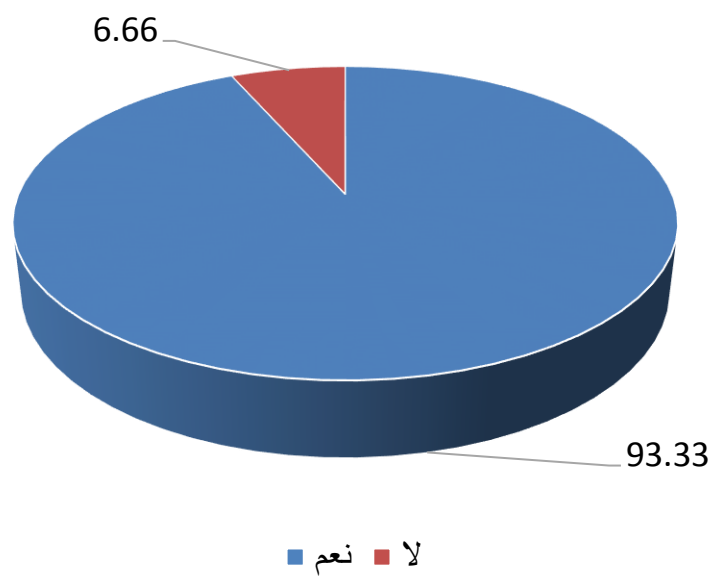
من خلال نتائج الجدول التي توضح لنا نسب الإجابات حول العبارة رقم (12) تبين ان نسبة 93.33% من عينة البحث أجابوا بنعم أي ان لكل هدف اجرائي للحصة له العااب شبه رياضية خاصة به يتم اختيارها بعناية، وهذا ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب(3.84) اصغر من قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب(22.5) وهذا ما يدل على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقا من المعطيات السابقة يتضح لنا ان نسبة كبيرة من الأساتذة يختارون الألعاب الشبه الرياضية بعناية لتحقيق هدف الحصة اما نسبة قليلة من الأساتذة لا يختارون الألعاب الشبه الرياضية بعناية.

الاستنتاج:

هناك الالتزام من طرف الأساتذة لتحقيق هدف الحصة لذا نجدهم يختارون الألعاب الشبه الرياضية بعناية ما يدفعهم الى اللجوء الى الاختيار الألعاب التي الفوها دون البحث عما هو جديد.

الشكل رقم 12: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 12



السؤال رقم 13: في أي جانب تقوم بتصنيف الألعاب الشبه الرياضية؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة ما هو الجانب الذي يصنف فيه الأستاذ الألعاب الشبه الرياضية.

الجدول رقم 15: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (13).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تحضيري	15	50	05	5.99	0.05	02
ترفيهي	10	33.33				
تعليمي	05	16.66				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

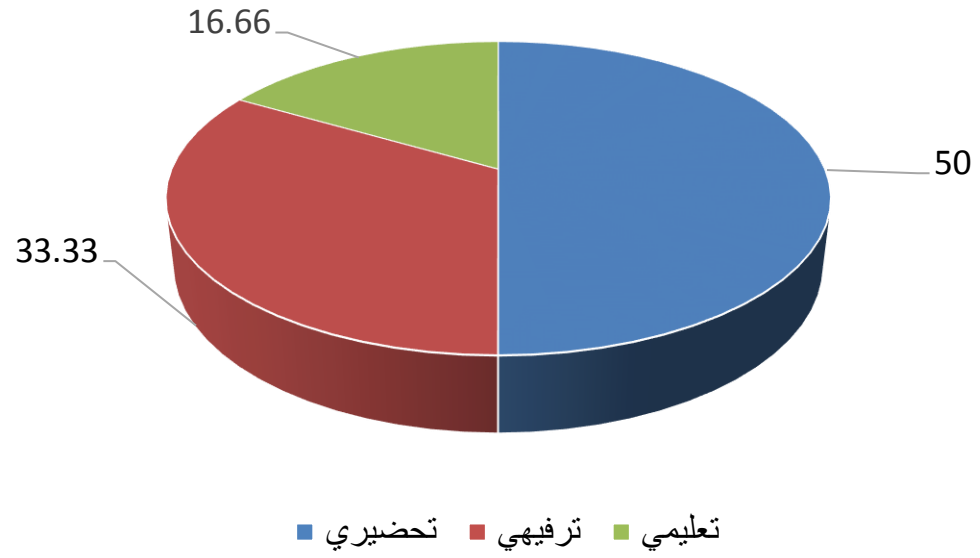
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (13) تبين ان نسبة 50% من الأساتذة أجابوا ب(تحضيري) اما نسبة 33.33% أجابوا ب(ترفيهي) ونسبة 16.66% أجابوا ب(تعليمي)، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث كانت قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب (5.99) أكبر من قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (05) وهذا ما يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقا من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان النسبة الأكبر من عينة البحث ترى بان الألعاب الشبه لرياضية تصنف ضمن الجانب التحضيري فيما ترى نسبة معتبرة من الأساتذة انها تصنف ضمن المحتوى الترفيهي وذلك لما لها من ترفيه وروح منافسة بينهم حيث انهم يجدونها ممتعة وبنسبة اقل نجد ان بعض من افراد العينة تعتبر الألعاب الشبه الرياضية ذات هدف تعليمي حيث تساعد التلميذ على تعلم مختلف المهارات والانشطة التعليمية.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا ان الغرض من استعمال الألعاب الشبه الرياضية هو تحضيري وترفيهي لجلب اهتمام التلاميذ بممارسة وتثبيتهم نفسيا وهذا ما يؤكد الجانب النظري في أهمية واهداف هذه الألعاب وما جاء في المنهاج واحترام الشكل المعروف لبطاقة الحصة أي التسلسل من تحضير ال نهاية الحصة.

الشكل رقم 13 التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 13



السؤال رقم 14: هل تكرر نفس الألعاب خلال الوحدة التعليمية؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة ما إذا كان الأستاذ يكرر نفس الألعاب خلال الوحدة التعليمية.

الجدول رقم 16: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (14).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	17	56.66	0.53	3.84	0.05	01
لا	13	43.33				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

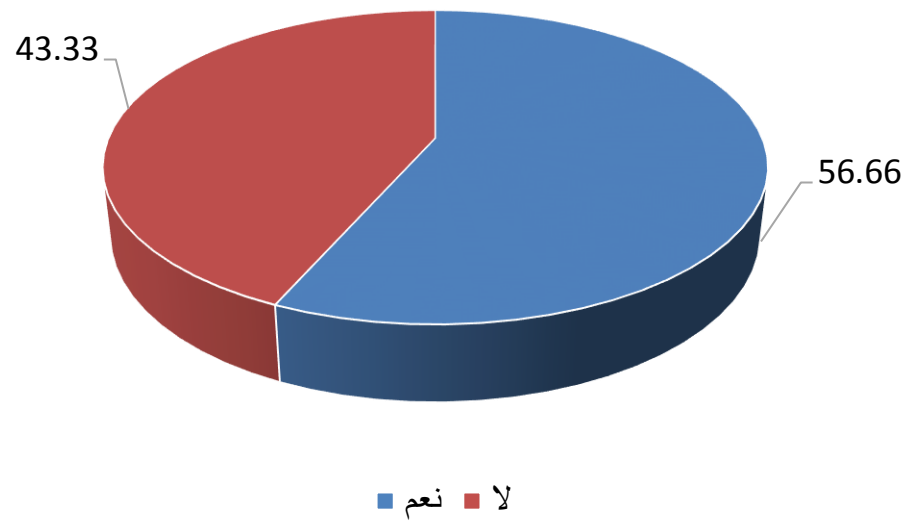
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (14) تبين ان نسبة 56.66% من عينة البحث اجابوا ب(نعم) أي ان الأستاذ يكرر نفس الألعاب خلال الوحدة التعليمية اما نسبة 43.33% من الأساتذة اجابوا (لا) أي انهم لا يكررون نفس الألعاب خلال الوحدة التعليمية، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² الجدولة المقدرة ب (3.84) أكبر من قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (0.53) وهذا ما يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

من خلال المعطيات السابقة يتضح لنا ان النسبة الأكبر من الأساتذة يكررون نفس الألعاب خلال الوحدة التعليمية اما وبنسبة اقل فان هناك أساتذة تقوم بالتجديد في الألعاب الشبه الرياضية خلال كل وحدة تعليمية.

الاستنتاج:

يظهر هنا ان نسبة كبيرة تكرر نفس الألعاب وهذا ما يؤكد ما ذهبنا اليه في الاستنتاجات السابقة فحتى وان لم تكرر نفس الألعاب في حصص ذات هدف واحد فإنها تكرر كثيرا في الوحدة التعليمية الواحدة ما يؤدي الى الملل وحتى النفور من الحصة وصعوبة التعلم وخدمة اهداف الحصة في الجوانب المختلفة كالجانب النفس والاجتماعي ويرجع هذا الى عدم البحث من معظم الأساتذة.

الشكل رقم 14: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 14



السؤال رقم 15: هل الألعاب المختارة تدعم الجانب المهاري؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة ما إذا كانت الألعاب التي يختارها الأستاذ تساهم في الجانب المهاري.

الجدول رقم 17: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (15).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	26	86.66	16.10	3.84	0.05	01
لا	04	13.33				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

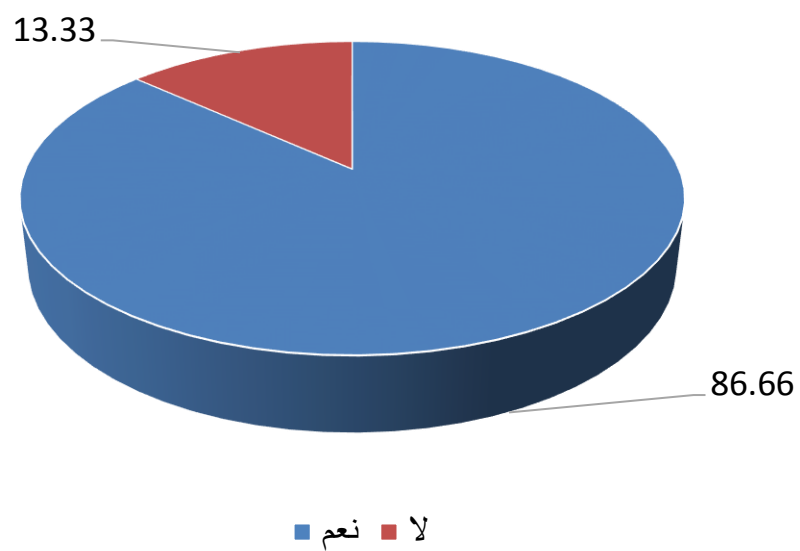
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (15) تبين ان نسبة 86.66% من عينة البحث أجابوا ب(نعم) أي ان الألعاب المختارة تدعم الجانب المهاري، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب (3.84) أصغر من قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (16.10) وهذا ما يدل على ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقاً من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان نسبة كبيرة من الأساتذة يختارون الألعاب الشبه الرياضية التي تدعم الجانب المهاري اما نسبة قليلة من الأساتذة لا يختارون الألعاب التي تدعم الجانب المهاري.

الاستنتاج:

نعم تدعم الألعاب الشبه الرياضية المختارة الجانب التعليمي المهاري للتلميذ لتحقيق هدف الحصة من الناحية التطبيقية أي ما يأتي في الالعاب متكامل مع ما يأتي في المرحلة الأساسية للحصة.

الشكل الرقم 15: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 15



السؤال رقم 16: هل تدعم الجانب المهاري؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة من يدعم أكثر الجانب المهاري الألعاب الشبه الرياضية ام التمارين.

الجدول رقم 18: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (16).

العبارة	الاجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أكثر من التمرين	06	20	3.20	5.99	0.05	02
مكملة للتمرين	14	46.66				
التمرين يخدم الجانب المهاري	10	33.33				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

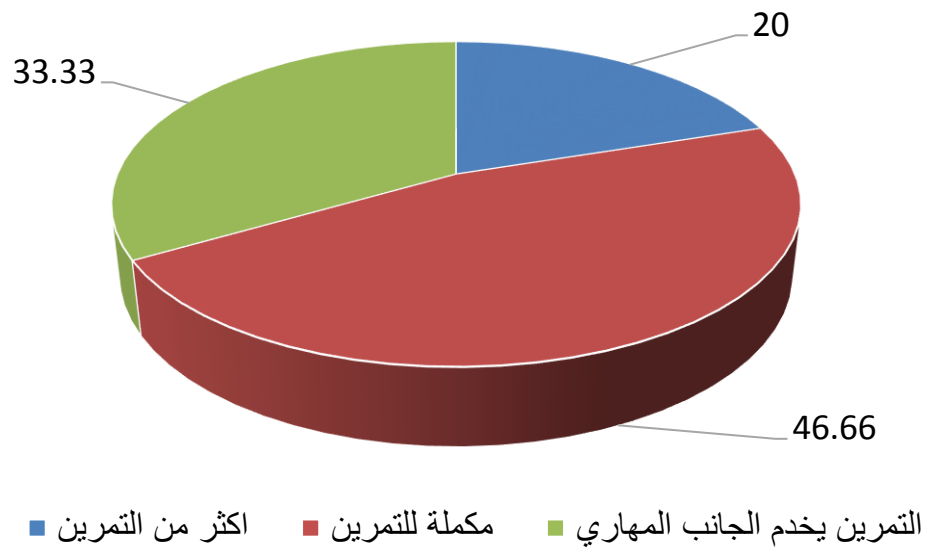
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (16) تبين نسبة 46.66% من العينة اجابوا ان الألعاب الشبه الرياضية مكملة للتمرين فيما ان نسبة 33.33% من العينة اجابوا ان التمرين يخدم الجانب المهاري اكثر من الألعاب اما ان نسبة 20% أجابوا ان الألعاب الشبه الرياضية هي من تخدم اكثر الجانب المهاري وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث كانت قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب(5.99) اكبر من قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب(3.20) وهذا ما يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال المعطيات يتضح لنا ان النسبة الأكبر من العينة ترى بان الألعاب الشبه الرياضية مكملة للتمرين اما فئة أخرى من العينة فتري بانها لا تخدم التمارين وبنسبة ضئيلة من الأساتذة يرون ان الألعاب الشبه الرياضية تخدم الجانب المهاري اكثر من التمرين.

الاستنتاج:

جميع الجوانب حصلت على نسب معينة شبه متقاربة هذا ما يدل على وجود ربما اختلاف في التكوين بين الأساتذة القدماي والجدد وكل حسب نظرته والاصح في نظرنا هو وجود تكامل بين اللعبة والتمرين في خدمة الجانب المهاري.

الشكل رقم 16: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 16



السؤال رقم 17: كيف تخدم في رأيك الألعاب الشبه الرياضية الجانب المهاري وهدف الحصة؟

الهدف من السؤال: معرفة كيف تخدم الألعاب الشبه الرياضية الجانب المهاري وهدف الحصة.

- اختيار الألعاب الشبه الرياضية بعناية وحسب الهدف المسطر وحسب الوسائل المتاحة وقدرات التلاميذ.
- من خلال التمارين التي تكون على شكل تنافس بين التلاميذ.
- تخدم الألعاب الشبه الرياضية الجانب المهاري وهدف الحصة بتكرار الألعاب.
- عن طريق تحفيز التلميذ بالقيام بمهارة مركبة في وقت قصير.
- التعرف على إمكانيات التلاميذ من خلال النشاطات الواجب القيام بها والاهداف المبرمجة اثناء الحصة.

السؤال رقم 18: هل يشعر التلاميذ بالارتياح والمتعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة مدى اقبال وتجاوب التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 19: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (18).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	22	73.33	6.53	3.84	0.05	01
لا	08	26.66				
المجموع	30	100				

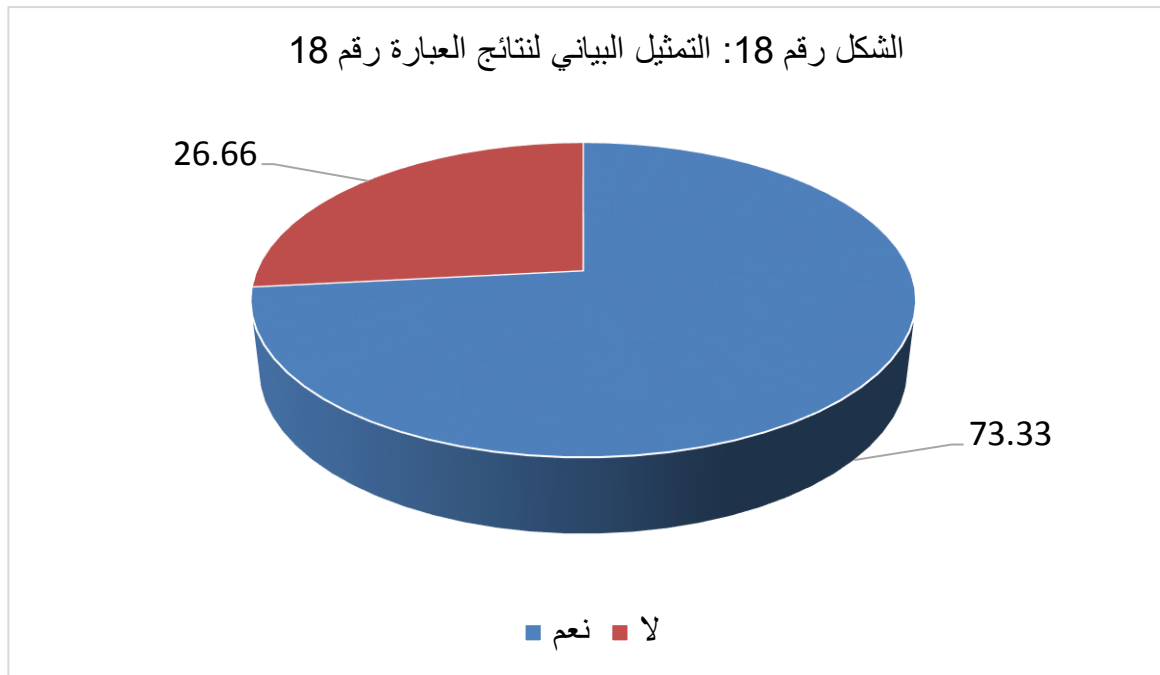
التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الاجابات حول العبارة رقم (18) تبين ان نسبة 73.33% اجابوا ب (نعم) أي ان التلاميذ يشعرون بالارتياح والمتعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية، ونسبة 26.66% من عينة البحث أجابوا ب (لا) أي ان التلاميذ لا يشعرون بالارتياح والمتعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية ،وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب(3.84) اصغر من قيمة كا² المحسوبة المقدرة ب(6.53) وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقا من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان اغلب العينة ترى ان التلاميذ يشعرون بالارتياح و المتعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية لما يزيدهم من نشاط وحماس لتعلقهم بمثل هذه الألعاب لما لها من تفاعل لروح الجماعية ومتعة وعدم الانتقال من لعبة الى أخرى حتى يتأكد الأستاذ من ان كل التلاميذ قد انجزوها واستوعبوا قوانينها بشكل جيد وان لا تكون الإعادة بمجرد التكرار والعمل على تحقيق الراحة النفسية للتلاميذ، وهناك مجموعة ضئيلة من عينة البحث يرون ان التلاميذ لا يشعرون بالارتياح والمتعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الالعاب الشبه الرياضية وهذا يرجع لصعوبة التي يتلقونها عند استعمال الألعاب الشبه الرياضية او انهم لا يعطونها أهمية فيكون التلاميذ غير مباليين بهذه الألعاب.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج ان معظم العينة ترى ان التلاميذ يرتاحون في الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية لما يزيدهم من نشاط وحماس لتعلقهم بمثل هذه الألعاب لما لها من تفاعل وروح الجماعية والمتعة.



السؤال رقم 19: ماهي الصفة التي تظهر على التلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية؟
الهدف من هذه العبارة: معرفة الصفة التي تظهر على التلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية.

الجدول رقم 20: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (01).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
البهجة	15	50	6.20	5.99	0.05	02
المرح	11	36.66				
التضمر	04	13.33				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

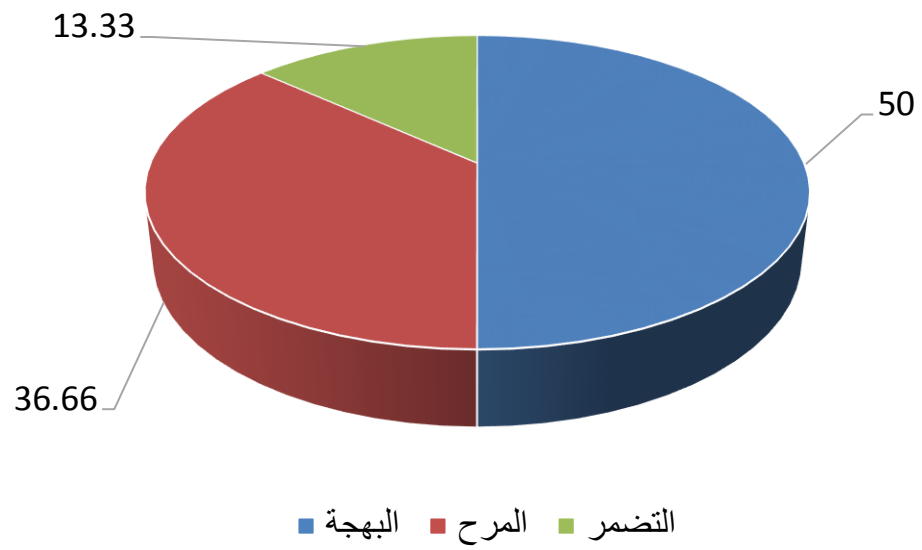
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (19) تبين ان نسبة 50% من عينة البحث أجابوا ان البهجة هي الصفة التي تظهر على التلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية، ونسبة 36.66% اجابوا ان المرح هو الصفة التي تظهر على التلاميذ اثناء ممارستهم الألعاب الشبه الرياضية، ونسبة 13.33% أجابوا ان التضمر هو الصفة التي تظهر على التلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث كانت قيمة كا² المجدولة مقدرة ب(5.99) اصغر من قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب(6.20) وهذا يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقاً من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان اغلبية العينة ترى ان البهجة والمرح هي الصفتين التي تظهر على التلاميذ اثناء ممارستهم الألعاب الشبه الرياضية، حيث انهم لا يتركون التلاميذ يبذلون جهد كبير حتى لا ترهقهم هذه الألعاب، وهناك نسبة ضئيلة ترى بان صفة التضمر هي التي تظهر على التلاميذ اثناء ممارستهم الألعاب الشبه الرياضية ويرجع ذلك الى الجهد العالي الذي يبذله التلاميذ عند استعمالهم الألعاب الشبه الرياضية ويرجع ذلك الى عدم تطبيقهم لمثل هذه الألعاب باستمرار كي يألفوها.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج ان الأستاذ حينما يستعمل الألعاب الشبه الرياضية تظهر على التلاميذ البهجة والمرح ويعود ذلك بالفائدة على مردود الحصة وخاصة لهذه الفئة العمرية، ضف الى ذلك انه ينمي الجانب الترويحي لان هذه الألعاب ترويحية ليكون التلاميذ في راحة كاملة.

الشكل رقم 19: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 19



السؤال رقم 20: ماهي الألعاب التي تأثر أكثر على الجانب النفسي؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة الألعاب التي تأثر أكثر على الجانب النفسي.

الجدول رقم 21: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (20).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
في الجماعي	19	63.33	2.13	3.84	0.05	01
في الفردي	11	36.66				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (20) يتبين ان نسبة 63.33% من عينة البحث اجابوا بان الألعاب الجماعية هي التي تأثر أكثر على الجانب النفسي للتلاميذ، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة المقدره ب (3.84) اكبر من قيمة كا² المحسوبة المقدره ب (2.13)، وهذا ما يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقا من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان نسبة الأساتذة الذين قالوا ان الألعاب الشبه الرياضية تأثر أكثر على الجانب النفسي في الألعاب الجماعية أكثر من نسبة الأساتذة الذين قالو ان الألعاب الشبه الرياضية تؤثر أكثر على الجانب النفسي في الألعاب الفردية.

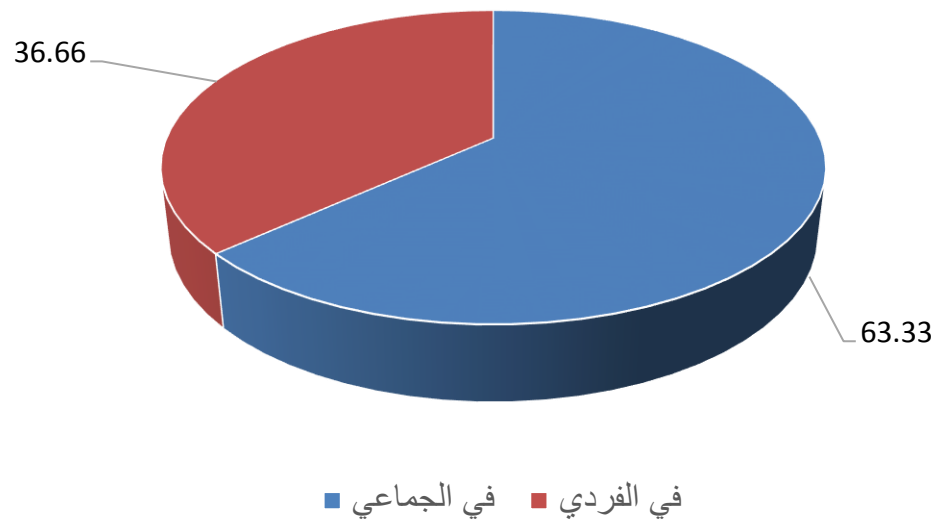
الاستنتاج:

من هنا نستنتج ان معظم الأساتذة يتفقون على ان الأنشطة الجماعية هي التي تنمي وتطور قدرات التلميذ النفسية أكثر من الأنشطة الفردية التي تظهر الصرامة حيث هي غنية بالمرح والنشاط وروح التعاون واقبال التلاميذ والمنافسة والكل يشارك فيها ما يؤثر بالإيجاب على الجانب النفسي والاجتماعي.

وذلك عن طريق:

- ان الالعاب الجماعية تأثر ايجابا على التلاميذ من خلال تحسين مستوى الذكاء.
- تحفيز التلميذ على تحقيق التوافق بين نفسه ومجتمعه دون الإحساس بالملل.
- الألعاب الجماعية يغلبها طابع الجو التنافسي مما يخلق جو من المرح والتشويق مت يؤثر على الجوانب النفسية للتلميذ.

الشكل رقم 20: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 20



السؤال رقم 21: هل ترى بان التلاميذ يتحلون بروح المسؤولية اثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من روح المسؤولية بين التلاميذ.

الجدول رقم 22: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (21).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	24	80	10.80	3.84	0.05	01
لا	06	20				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

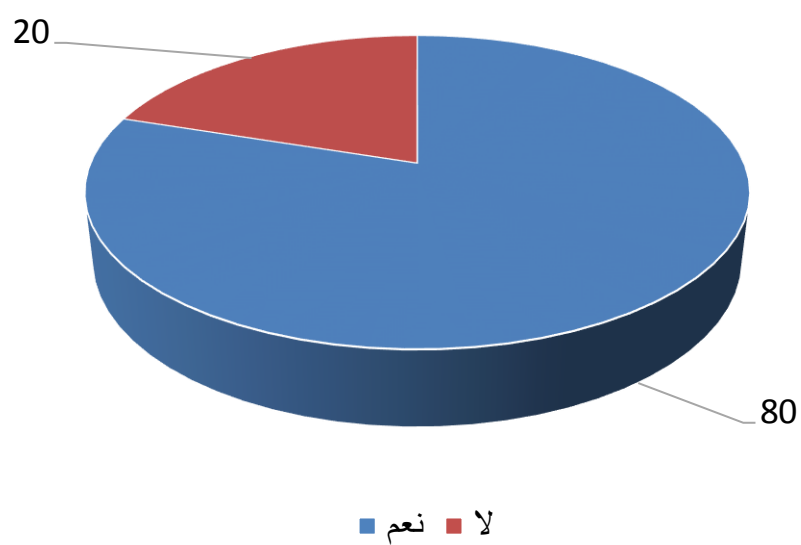
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (21) يتبين ان نسبة 80% من الأساتذة يلاحظون ان التلاميذ يتحلون بروح المسؤولية بينما نجد ان نسبة 20% من الأساتذة لا يلاحظون ان التلاميذ يتحلون بروح المسؤولية وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة المقدرة ب (3.84) اصغر من قيمة كا² المحسوبة المقدرة ب (10.80)، وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقا من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان اغلبية العينة يلاحظون ان التلاميذ يتحلون بروح المسؤولية اثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية اما نسبة قليلة فلا يلاحظون ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج ان الألعاب الشبه الرياضية تزيد من نشاط التلاميذ اثناء الحصة وتبعدهم عن الأساليب السلطوية وتزيد من الثقة في نفس الوقت عن طريق تكليف التلاميذ بمهام مثل وترأس المجموعة والمنافسة والانتماء للفريق وتعليم التلاميذ تحمل المسؤوليات من اجل زملائه.

الشكل رقم 21 : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 21



السؤال رقم 22: هل ترى بان الألعاب الشبه الرياضية كافية لاحتكاك التلميذ مع الجماعة؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة.

الجدول رقم 23: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (22).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	20	66.66	3.33	3.84	0.05	01
لا	10	33.33				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (22) يتبين ان نسبة 66.66% من عينة البحث اجابوا بأنهم يرون ان الألعاب الشبه الرياضية كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة المقدرة ب (3.84) أكبر من قيمة كا² المحسوبة المقدرة ب (3.33)، وهذا ما يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

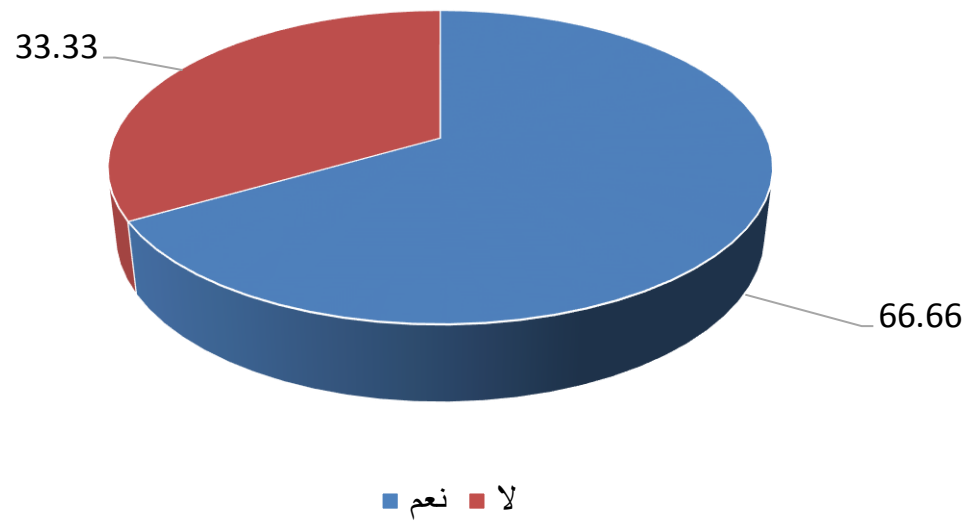
انطلاقاً من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان نسبة الأساتذة الذين قالوا ان عينة كبيرة ترى ان الألعاب الشبه الرياضية وحدها كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة التي يحبون اللعب معهم والجو الذي يسود هذه الفترة من الترفيه عن النفس وتناسب مع قدرات التلاميذ واحتياجاتهم.

وهناك نسبة ضئيلة من عينة البحث أجابوا بأنهم يرون بان الألعاب الشبه الرياضية وحدها غير كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة حيث يعتقدون ان احتكاك التلاميذ مع الجماعة يكون في اهداف أخرى يستعملونها اثناء الحصة، ويرجع ذلك الى عدم تطبيقهم لمثل هذه الألعاب ويرون انها ليس لها أهمية بالغة في حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج ان معظم عينة البحث أجابوا بأنهم يرون بان الألعاب الشبه الرياضية وحدها كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة، لأنها بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد يتنافسون وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن او المستوى التدني ويغلب عليها طابع التسلية، ويرون انها تستخدم فيها أدوات وأجهزة بسيطة.

الشكل رقم 22: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 22



السؤال رقم 23: حسب رأيك هل الألعاب الشبه الرياضية تساهم في ترابط العلاقات الاجتماعية؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة تأثير الألعاب الشبه الرياضية على العلاقات الاجتماعية وترابطها.

الجدول رقم 24: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (23).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	29	96.66	26.10	3.84	0.05	01
لا	01	3.33				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

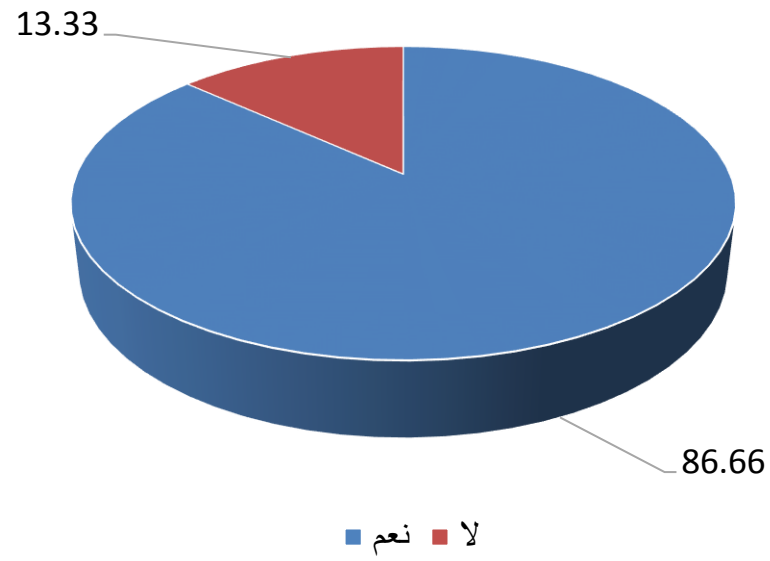
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (23) يتبين ان نسبة 96.66% من عينة البحث اجابوا ب (نعم) أي ان الألعاب الشبه الرياضية تساهم في ترابط العلاقات الاجتماعية، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة المقدرة ب (3.84) اصغر من قيمة كا² المحسوبة المقدرة ب (26.10)، وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقا من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان نسبة كبيرة من الأساتذة يقولون ان الألعاب الشبه الرياضية تساهم في ترابط العلاقات الاجتماعية بينما هناك مجموعة من الأساتذة وبنسبة قليلة يقولون ان الألعاب الشبه الرياضية غير كافية لتحقيق الترابط الاجتماعي.

الاستنتاج:

نستنتج ان الألعاب الشبه الرياضية ترفع من معنويات التلاميذ التي تساعد على الاتصال الهادف والجيد بين التلاميذ وتؤدي الى التكافل والترابط بينهم وحب الانتماء الى المجموعة خصوصا في الرياضات الجماعية والتنافسية وذلك عند تقسيم التلاميذ الى فوجين في شكل منافسة.

الشكل رقم 23: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 23



السؤال رقم 24: هل الأستاذ يهتم بالجانب النفسي الاجتماعي اثناء اختيار الألعاب الشبه الرياضية؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة ما إذا كان الأستاذ يهتم بالجانب النفسي الاجتماعي اثناء اختيار الألعاب الشبه الرياضية؟

الجدول رقم 25: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (24).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	26	86.66	16.10	3.84	0.05	01
لا	04	13.33				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

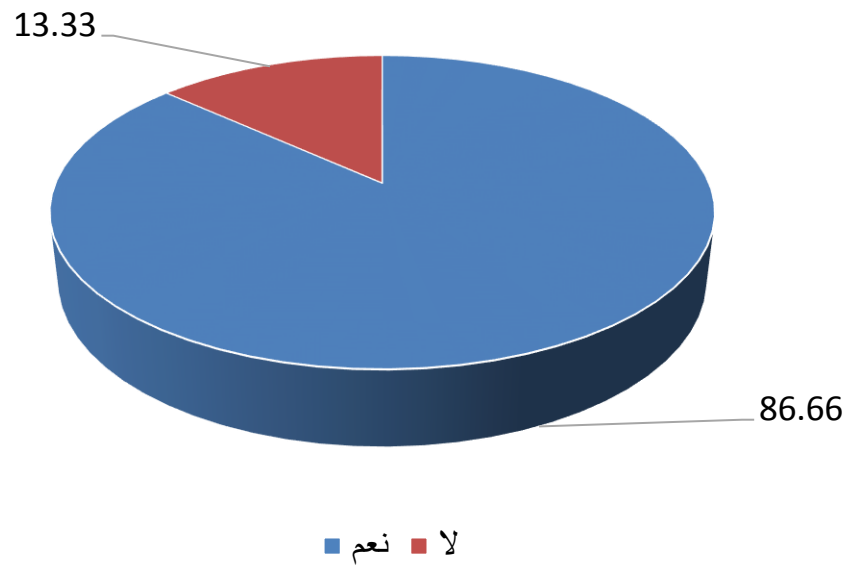
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (24) يتبين ان نسبة 86.66% من عينة البحث اجابوا ب(نعم) أي ان الأستاذ يهتم بالجانب النفسي الاجتماعي اثناء اختيار الألعاب الشبه الرياضية، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة المقدر ب (3.84) أصغر من قيمة كا² المحسوبة المقدر ب (16.10)، وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقا من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان نسبة كبيرة من الأساتذة يهتمون بالجانب النفسي الاجتماعي اثناء اختيار الألعاب الشبه الرياضية، اما نسبة قليلة من الأساتذة لا يهتمون بالجانب النفسي الاجتماعي اثناء اختيار الألعاب الشبه الرياضية.

الاستنتاج:

من بين الأهداف التي تسعى اليها حصة التربية البدنية والرياضية هو الاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ وهذا ما تجده بسهولة في الألعاب الشبه الرياضية التي فيها جميع المجالات من مهارة واندماج للتلميذ مع زملائه وحركة وممتعة وتعاون وحب الفوز وهذا ما يخدم الجانب النفسي الاجتماعي حسب اراء اغلبية الأساتذة.

الشكل رقم 24: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 24



السؤال رقم 25: هل المنهاج الجديد يراعي الجوانب النفسية الاجتماعية؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة إذا كان يتم اخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية عند تسطير المنهاج الجديد.

الجدول رقم 26: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (25).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	23	76.66	8.53	3.84	0.05	01
لا	07	23.33				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

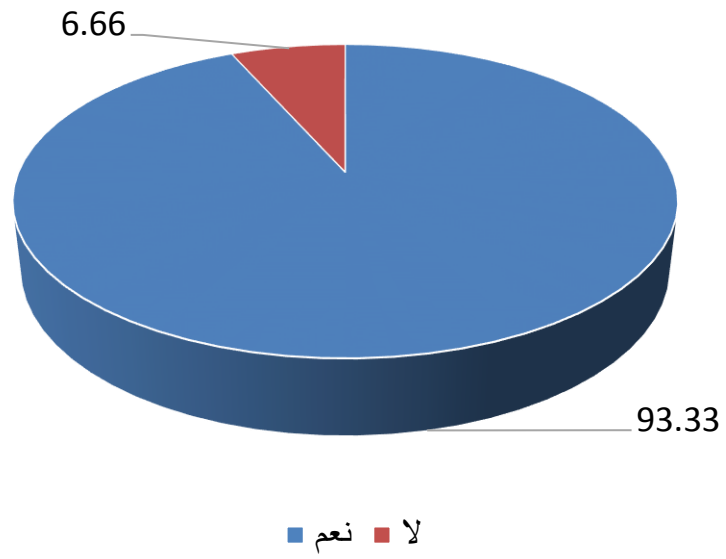
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (25) يتبين ان نسبة 76.66% من عينة البحث اجابوا ب(نعم) أي ان المنهاج الجديد يراعي الجوانب النفسية الاجتماعية، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة المقدر ب (3.84) أصغر من قيمة كا² المحسوبة المقدر ب (8.53)، وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان نسبة كبيرة من الأساتذة يتفقون ان المنهاج الجديد يراعي الجوانب النفسية الاجتماعية، بينما نسبة قليلة من الأساتذة لا يتفقون ان المنهاج الجديد يراعي الجوانب النفسية الاجتماعية.

الاستنتاج:

بالنسبة للأساتذة فانه رغم التغيير الى تدريس بالكفاءات فانه لا يزال المنهاج في حصة التربية البدنية يركز أيضا الى جانب تعليم المهارات المختلفة على الجوانب النفسية الاجتماعية كأهداف يجب تحقيقها في حصة واخذها بعين الاعتبار اثناء التخطيط للدرس.

الشكل رقم 25: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 25



السؤال رقم 26: حصة التربية البدنية والرياضية تراعي الجوانب النفسية الاجتماعية هل توافق على ذلك؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تراعي الجوانب النفسية الاجتماعية.

الجدول رقم 27: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (26).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	28	93.33	22.50	3.84	0.05	01
لا	02	6.66				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

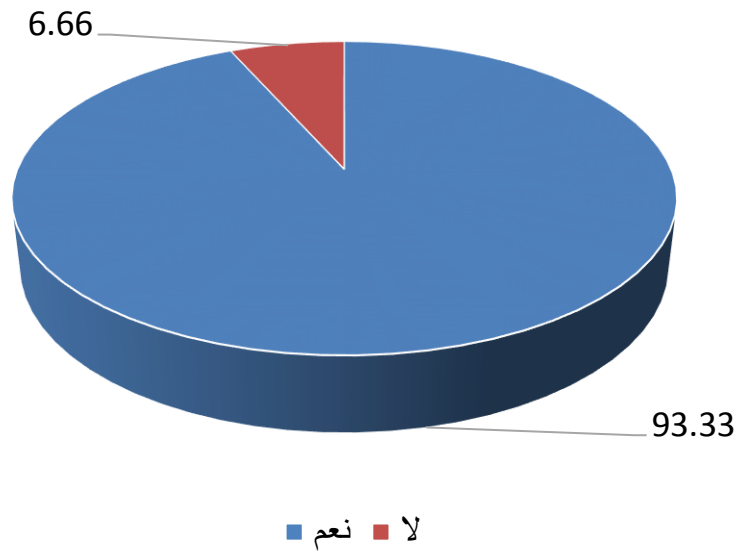
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (26) يتبين ان نسبة 93.33% من عينة البحث اجابوا ب(نعم) أي ان حصة التربية البدنية والرياضية تراعي الجوانب النفسية الاجتماعية، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة المقدرة ب (3.84) أصغر من قيمة كا² المحسوبة المقدرة ب (2.13)، وهذا ما يدل على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقاً من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان نسبة كبيرة من الأساتذة يوافقون على ان حصة التربية البدنية والرياضية توافق الجانب النفسي الاجتماعي.

الاستنتاج:

اجمع الأساتذة على ان حصة التربية البدنية دائماً لها اهتمام كبير بالجوانب النفسية والاجتماعية للتلميذ في المرحلة الثانوية ولا تركز على الجانب المهاري والتعليمي فقط.

الشكل رقم 26: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 26



السؤال رقم 27: إذا كانت اجابتك بنعم فهل الألعاب الشبه الرياضية تخدم أيضا الجوانب النفسية الاجتماعية؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تساهم في الجوانب النفسية الاجتماعية

الجدول رقم 28: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (27).

العبارة	الإجابة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	28	93.33	22.50	3.84	0.05	01
لا	02	6.66				
المجموع	30	100				

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (27) يتبين ان نسبة 93.33% من الأساتذة أجابوا ب(نعم) أي ان الألعاب الشبه الرياضية تخدم الجوانب النفسية الاجتماعية، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المجدولة المقدرة ب (3.84) أصغر من قيمة كا² المحسوبة المقدرة ب (22.50)، وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

انطلاقا من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا ان نسبة كبيرة من الأساتذة يتفقون ان الألعاب الشبه الرياضية تخدم الجانب النفسي الاجتماعي فالألعاب الشبه الرياضية يغلبها طابع التشويق والمرح مما يؤدي ذلك الى تحسين الجوانب النفسية للتلاميذ وتنمي روح الجماعة من خلال احتكاك التلاميذ فيما بينهم، بينما هناك نسبة قليلة من الأساتذة لا يتفقون ان الألعاب الشبه الرياضية تخدم الجوانب النفسية الاجتماعية.

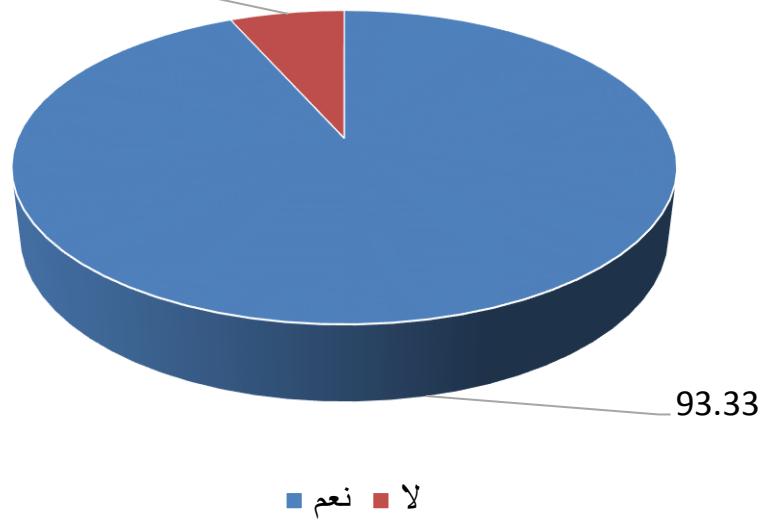
الاستنتاج:

ومنه نستنتج ان من بين وسائل المتاحة في حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف على المستوى النفسي والاجتماعي نجد الألعاب الشبه الرياضية أي لها نسبة كبيرة في الوصول الى خدمة مختلف الجوانب وما يخص الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.

وذلك عن طريق

- تحسين مهارة التواصل والاتصال بين التلاميذ.
- تعزيز روح المجموعة داخل الفريق وتخلق نوع من المسؤولية اتجاه الفريق من اجل النجاح.
- تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للتلاميذ والتنفيس عن مشاعره خلال ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.

الشكل رقم 27: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 27
6.66



السؤال رقم 28: ما مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجوانب النفسية الاجتماعية مقارنة بالتمرين؟

الهدف من هذه العبارة: معرفة مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجوانب النفسية الاجتماعية مقارنة بالتمرين.

ان التمرين له هدفه المهاري الحسي بينما الالعاب الشبه الرياضية تلعب دور مهم في تنمية الجوانب النفسية والوجدانية مثل الفوز والتعاون.

الاستنتاج:

كان الرد على الإجابات ضعيف اما اهم إجابة موجودة فهي تقر بان الألعاب الشبه الرياضية تخدم الجوانب النفسية الاجتماعية اما التمارين فتخدم الهدف المهاري.

جاء موضوع دراستنا بعنوان:

مساهمة الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ في تحقيق اهداف الحصة وانعكاسها على الجوانب النفسية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

واقترحنا مجموعة من الفرضيات كحلول مسبقة للتساؤلات التي طرحناها في البحث وبعد توزيع الاستبيان واسترجعه قمنا بحساب النتائج وتحليلها والان سنقوم بمناقشة هذه النتائج:

فيما يخص الفرضية الأولى:

والتي جاءت على الشكل التالي الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ لها دور في تحقيق اهداف الحصة.

ومن خلال نتائج السؤال رقم (03) الذي أردنا فيه معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ تزيد من استيعاب التلاميذ للمهارات والتمارين نلاحظ ان كا² المحسوبة (8.53) جاءت اكبر من كا² الجدولة (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية أي ان هناك فروق دالة احصائيا حيث اغلبية الأساتذة وبنسبة 76.66% أجابوا بنعم أي ان الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأساتذة موجهة بالدرجة الأولى الى تحقيق الهدف التطبيقي او التعليمي للحصة أي تلقين المهارات للتلاميذ وهو من أولويات حصة التربية البدنية والرياضية ، وكذلك من خلال الجدول رقم (06) للسؤال رقم (04) والذي اردنا فيه معرفة ما اذا كان التلاميذ يتفاعلون مع الألعاب الشبه الرياضية فان كا² المحسوبة (12.80) اكبر من كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق حيث ان اغلبية اقرت بان الألعاب الشبه الرياضية المختارة تلقى تفاعلا كبيرا من طرف التلاميذ وهذا يرجع الى طبيعة وميزة الألعاب التي تمنح الحرية للتلاميذ للتعبير والمرح والتنافس فيما بينهم. وهذا ما توصلت اليه الدراسة التي اجراها الباحث بن عبد الرحمان سيدعلي في أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه سنة 2013 تحت عنوان "اقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية" واهم ما توصلت اليه هذه الدراسة ان الألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال في تمكين التلميذ من الاعتماد على نفسه في حصة التربية البدنية والرياضية، كما ان الألعاب الشبه الرياضية المقترحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها دور وانعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ"

واستنادا على النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر المؤكدة بطريقة إحصائية تبين ان الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ لها دور في تحقيق هدف الحصة، وعليه يمكن القول ان الفرضية قد تحققت.

فيما يخص الفرضية الثانية:

والتي جاءت على الشكل التالي الألعاب الشبه الرياضية المختارة تخذ أكثر الهدف التعليمي للحصة

ومن خلال نتائج السؤال لاقم (13) الذي اردنا فيه معرفة اين تصنف الألعاب الشبه الرياضية ،اظهرت النتائج التي في الجدول رقم (15) ان كا² المحسوبة (05) اصغر من كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) حيث اقرت بعدم وجود فروق دالة احصائيا وهذا يرجع الى عدم اتفاق الأساتذة في نظرتهم الى الهدف من توظيف الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والغرض من ذلك التوظيف حيث النسب متقاربة ومعتبرة لكل من غرض التحضير وغرض الترفيه وغرض التعليم اما فيما يخص السؤال رقم (16) حول معرفة من يدعم اكثر الجانب المهاري حيث اظهرت نتائج الجدول رقم (18) ان كا² المحسوبة (3.20) اصغر من قيمة كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) حيث اقرت بعدم وجود فروق دالة احصائيا وهذا يرجع الى ترجيح كل أستاذ لمتغير دون اخر وعدم وجود اتفاق حول متغير واحد حيث النسب معتبرة جدا في ما يخص التمرين يخدم الجانب المهاري ام عبارة مكمل للتمرين ام الألعاب الشبه الرياضية تخدم اكثر الجانب المهاري حيث يرجع ذلك الى تشبث كل أستاذ برأي معين حول التمرين او الألعاب الشبه الرياضية وهذا يرجع ربما الى التكوين الذي تلقاه كل واحد منهم بين الجيل القديم والجيل الجديد وتغير طرق التدريس أيضا.

اما فيما يخص السؤال رقم (15) الذي أردنا معرفة ما إذا كانت الألعاب التي يختارها الأستاذ تساهم في الجانب المهاري، حيث أظهرت نتائج الجدول رقم (17) ان كا² المحسوبة (16.10) أكبر من كا² الجدولة (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية أي ان الألعاب المختارة تدعم الجانب المهاري.

من خلال ما لاحظناه من أجوبة بالنسبة للأسئلة الخاصة بالفرضية رقم (02) وجدنا ان هناك اختلاف كبير في نظرت الأساتذة الى خدمة الألعاب الشبه الرياضية للجانب المهاري مقارنة بالجوانب الأخرى كالجانب النفسي وعليه فالألعاب الشبه الرياضية لا تخدم الجانب المهاري فقط وانما تخدم كل الجوانب مثل الجانب النفسي الاجتماعي والانفعالي والعاطفي للتلميذ وهذا ما توصلت اليه دراسة الأستاذ بن عبد الرحمان سيدعلي التي جاءت تحت عنوان مساهمة الألعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى مرحلة المتوسط – دراسة متمحورة حول البعد التربوي التعليمي وعليه فالفرضية الثانية لم تتحقق.

فيما يخص الفرضية الثالثة:

التي جاءت على الشكل التالي "الألعاب الشبه الرياضية المقترحة من طرف الأستاذ تخدم الجانب النفسي الاجتماعي"

ومن خلال نتائج السؤال رقم (19) الذي أردنا فيه معرفة الصفة التي تظهر على التلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية فان كا²المحسوبة (6.20) أكبر من قيمة كا²المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية أي ان هناك فروق دالة احصائيا حيث ان الألعاب الشبه الرياضية تخدم صفة البهجة والمرح وهذا ما يخدم الجانب النفسي للتلميذ.

(23) والذي أردنا فيه معرفة تأثير الالعاب بالشبه الرياضية على العلاقات الاجتماعية وترابطها فان كا²المحسوبة (26.10) اكبر من كا²المجدولة (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود دلالة احصائيا حيث ان اغلبية الأساتذة اقرت ان الألعاب الشبه الرياضية تساهم في ترابط العلاقات الاجتماعية وهذا من الأهداف التي تأكد وتسعى حصة التربية البدنية والرياضية الى تحقيقها أي ان الألعاب الشبه الرياضية وسيلة لتحقيق الجانب النفسي الاجتماعي وهذا ما توصلت اليه دراسة حسين السيد أبو عبدة في كتابه "اساسيات التدريس في التربية البدنية الحركية" قد تطرق الى مبادئ اختيار الألعاب الشبه الرياضية واكد على انه "ينبغي التحكم الخاص باللعبة عن طريق تعديل وملائمة مواصفات وشروط اللعبة، وباي طريقة لمقابلة اهداف البرامج وقدرات التلاميذ" والى هنا يمكننا القول ان الاختيار الأمثل والجيد للألعاب الشبه الرياضية ذو تأثير إيجابي على الجوانب النفسية الاجتماعية وبالتالي فان الفرضية الثالثة قد تحققت.

وعليه فان الفرضية العامة التي تنص على ان للألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ دور في تحقيق اهداف الحصة ولها انعكاس إيجابي على الجانب النفسي والاجتماعي قد تحققت.

الاستنتاج:

- هناك تكامل فيما يخص خدمت الجوانب النفسية والاجتماعية بين الألعاب الشبه الرياضية والتمارين.
- هناك بعض الأساتذة لا يبذلون جهد كبير في اختيار الألعاب الشبه الرياضية مما يؤدي الى الملل اثناء الحصة وبالتالي التأثير سلبا على الجوانب النفسية والاجتماعية.
- الألعاب الشبه الرياضية لا تركز على الجانب المهاري فقط وانما فيها طابع التشويق والمرح.
- هناك إعادة لبعض الالعاب من اجل خدمة هدف الحصة لكن يمكن للأستاذ البحث عن العاب أخرى تخدم أيضا نفس الأهداف.
- مواقع الانترنت أصبحت مصدر أساسيا لاختيار الألعاب لشبه الرياضية لكن اغلبها نجدها موجهة للتدريب ويجب على الأستاذ ان يتعامل معها بذكاء لتوظيفها في التدريس.
- الألعاب الشبه الرياضية تتطلب إمكانيات ووسائل من اجل تطبيقها على الميدان.
- الألعاب الشبه الرياضية تساعد الأستاذ على تحقيق الأهداف التربوية وتساعد التلاميذ على تحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية.
- يتم اختيار الألعاب الشبه الرياضية من طرف الأستاذ بعناية لخدمة هدف الحصة.
- الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ لها دور في تحقيق هدف الحصة ولها انعكاس إيجابي على الجوانب النفسية والاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي.

الخاتمة:

في ختام هذا العمل المتواضع لا يسعنا الى ان نحمد الله الذي هدانا لهذا النجاح، اما بعد حاولنا من خلال دراستنا النظرية والميدانية الوصول الى معرفة ما اذا كانب الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ لها دور في تحقيق اهداف الحصه ولها انعكاس إيجابي على الجانب النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، وهنا يأتي دور اللعب واهميته في مرحلة المراهقة وذلك لما له من أهمية كبيرة في حصه التربية البدنية والرياضية، ونظرا لما لهذه المرحلة من اضطرابات وانفعالات نفسية واجتماعية لدى التلاميذ فانه ليس من السهل تعليمه مختلف المهارات والتقنيات داخل الحصه، وذلك يظهر في شعوره بالملل خلال ممارسة التمرينات الرياضية خلال الحصه وهذا ما يفرض علينا ادراج الألعاب الشبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية فهي ذات طابع ترفيهي وتعليمي تنافسي وكذلك تساعد التلميذ المراهق على الرفع من معنوياته مما يؤدي به الى النشاط والحيوية في الحصه، حيث انه من الناحية النفسية فهي تقوم بإرضاء دوافع التلميذ وحاجاته النفسية فالألعاب الشبه الرياضية تقوم بتهيئة التلاميذ نفسيا وتنمي روح الجماعة وتشعرهم بالمسؤولية.

بالإضافة الى ان للألعاب الشبه الرياضية اهداف تربوية، كتنمية الصفات البدنية وتعليم المهارات وتنمية روح الجماعة الى غير ذلك من الأهداف التي تساعد الطفل في بناء جسمه، كما ان الألعاب الشبه الرياضية تعتبر من انجح الطرق والوسائل في عملية تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية، وذلك لان التلميذ يقوم بإنجاز التمرين دون الشعور بالتعب او الملل وذلك لوجوده في جو تنافسي يسمح له بالعمل أكثر.

ومن خلال الدراسة تبين لنا ان معظم اهتمامات أساتذة التربية البدنية والرياضية شملت على ادماجهم للألعاب الشبه الرياضية في حصصهم وذلك لوعيهم للأهمية الكبيرة لهذه الألعاب خصوصا في هذه المرحلة العمرية(المراهقة)، وذلك بغية الوصول لتحقيق الأهداف المسطرة.

الاقتراحات:

من خلال ما توصلنا اليه من نتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها والتي اثبتت ان الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ لها دور في تحقيق اهداف الحصة ولها انعكاس إيجابي على الجوانب النفسية والاجتماعية، اتينا بمجموعة من الاقتراحات والتي نأمل ان تعمل على مساعدتهم في مهمتهم وكذا ترقية المستوى العلمي ويمكن حصرها فيما يلي:

- ضرورة استعمال اللعب الشبه الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
 - الاهتمام أكثر بالألعاب الشبه الرياضية واعطائها الأهمية التي تستحقها وكذلك معالجتها من كل الجوانب.
 - استغلال هذه الألعاب بشكل واسع اثناء تلقيهم للبرنامج داخل الحصة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم.
 - تكييف اللعب الشبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ.
 - مراعات اختيار أنواع الألعاب الشبه الرياضية حسب هدف كل حصة.
 - إدراك أهمية الألعاب الشبه الرياضية في حياة المراهقة.
 - ادخال الأساليب العلمية والمنهجية لتعليم التلاميذ مختلف المهارات.
 - مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ.
 - ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل من الأنشطة الفردية والجماعية.
- وفي الأخير على جميع الأساتذة معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية لما لها من أهمية في تحقيق الأهداف المسطرة.

البيلوغرافيا

قائمة المصادر والمراجع:

أ- المراجع باللغة العربية:

- احمد اوزي "المراهقة والعلاقات المدرسية"، مطبعة النجاح الجديدة، سنة 2001.
- احمد بوسكرة "منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني"، دار الخلدونية، الجزائر، سنة 2005.
- احمد عبد اللطيف أبو اسعد "الصحة النفسية" ط1، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، سنة 2015.
- أسامة كامل راتب "علم النفس الرياضي" ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 2000.
- الدكتور المالح "الطب النفسي والحياة" ط2 دار الاشراقات للنشر سنة 1997.
- الين فرج "خبرات العاب الصغار والكبار" ط2 المعارف الإسكندرية سنة 2002.
- أكرم خطيبه، "التربية الرياضية للأطفال والناشئة" دار البازوري للنشر والتوزيع عمان سنة 2011.
- امين أنور الخولي واخرون "منهاج التربية الرياضية الحديثة" ط1 دار الفكر العربي سنة 2000.
- امين أنور الخولي "أصول التربية البدنية والرياضية" دار الفكر العربي القاهرة سنة 1996.
- بوثلجة غياث "اهداف التربية وطرق تحقيقها" ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر سنة 1989.
- تهاني عبد السلام محمد "الترويح والتربية الروحية" ط1 دار لفكر العربي سنة 2001.
- حمد عبد السلام الزهراني "علم النفس" ط4 عالم الكتاب القاهرة سنة 1977.
- حامد قيس ناجي عبد الجبار "تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي" ط1 دار الطباعة القاهرة سنة 1989.
- حسين السيد أبو عبدة "اساسيات التدريس في التربية البدنية والحركية" مكتبة الاشعاع الاسكندرية 2002.
- حسين عبد الجواد "الألعاب المصغرة" دار العلم للملايين 1979.
- خالد عبد الرزاق السيد "سيكولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة" ط1 مركز الإسكندرية للكتاب سنة 2000.
- خليل ميخائيل معوض "قدرات وسمات الموهوبين" ط1 جامعة الإسكندرية مصر سنة 2000.
- دريسان عبد المجيد "العاب الحركة" ط1 دار الشروق الأردن سنة 2000.
- رمضان محمد القذافي "علم النفس النمو والطفولة والمراهقة" ط1 المكتبة الجامعية الإسكندرية مصر 1997.
- ريشان عبد المجيد "الألعاب الحركية" ط1 دار الشروق الأردن 2000.
- زكية إبراهيم كامل واخرون "طرق التدريس في التربية الرياضية" ط1 مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية الإسكندرية سنة 2002.
- عبد العاطي محمد احمد "كرة اليد للناشئين" د ط العامري عمان سنة 1996.
- عبد الحميد شرف "تكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية" ط1 مركز الكتاب للنشر القاهرة مصر سنة 2000.

- عبد الحميد شرف "التربية الرياضية والحركية للأطفال الاسوياء وحماية الإعاقة" ط1 مركز الكتاب للنشر الإسكندرية مصر سنة 2007.
- عبد الحميد مشرف "التربية الرياضية للطفل" ط1 مركز الكتاب للكتاب القاهرة سنة 2001.
- عبد الرحمان العيسوي "سيكولوجيا النمو" د ط دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت لبنان سنة 2002.
- عبد الرحمان الوافي وآخرون "النمو من الطفولة الى المراهقة" الخنساء للنشر والتوزيع سنة 2012.
- عبد الرحمان عيسوس "دراسات في تفسير السلوك الإنساني" دار الرتب الجامعية بيروت لبنان سنة 1999.
- عبد العالي الجسيماني "سيكولوجيا الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية" دار البيضاء للعلوم لبنان سنة 1994.
- عبد العالي نصيف "الخطوة الحديثة في اخراج درس التربية البدنية والرياضية" القاهرة مصر سنة 1998.
- عبد الله محمد عبد الرحمان "علم الاجتماع النشء والتطوير" دار المعرفة الجامعية الإسكندرية مصر سنة 1999.
- عدنان درويش وآخرون "التربية الرياضية المدرسية" ط3 دار الفكر العربي القاهرة مصر 1994.
- عصام الدين متولي عبد الله "مدخل في أسس التربية الرياضية" ط1 دار الوفاء لدنيا النشر والطباعة سنة 2008.
- عطاء الله احمد "أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية" ديوان المطبوعات الجامعية سنة 2006.
- علي فاتح الهنداوي "علم النفس الطفولة والمراهقة" ط1 دار الكتاب الجامعي العين لبنان سنة 2002.
- عمر محمد التومي الشيباني "تطوير النظريات والأفكار التربوية" سنة 1981.
- غريب السيد احمد "علم الاجتماع ودراسة المجتمع" دار المعرفة الجامعية الازرطية مصر 1998.
- فؤاد البهي السيد "الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة" دار الفكر العربي مصر 1956.
- فريد كمال أبو زينة وآخرون "منهاج البحث العلمي للكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي" ط1 دار المسير للنشر والتوزيع جامعة عمان العربية عمان الأردن 2006.
- فيولا الببلاوي "الدراسات في لعب الأطفال" مكتبة الانجلومصري القاهرة مصر سنة 1997.
- قاسم الهنداوي "دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية جامعة الموصل العراق سنة 1990.
- كمال الدسوقي "النمو التربية للطفل المراهق" ط1 دار النهضة العربية لبنان سنة 1997.
- محمد الخمصي "فلسفة اللعب" ط2 مركز الكتاب للنشر القاهرة مصر 2005.
- محمد حسن علاوي وآخرون "البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي" الفكر العربي للطبع والنشر القاهرة مصر سنة 1999.
- محمد حسن علاوي "علم النفس الرياضي" ط4 مركز الكتاب للنشر القاهرة مصر سنة 2004.

- محمد سعد زغلول ومصطفى سايح احمد "تكنولوجيا اعداد وتاهيل معلم التربية الرياضية" ط2 دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع الإسكندرية مصر سنة 2004.
- محمد عبد الباقي "اللعبة بين النظرية والتطبيق" مركز الإسكندرية للكتاب الإسكندرية مصر سنة 2005.
- محمد عبد الفتاح عدنان "الثقافة في العصور القديمة" دار الفكر القاهرة مصر سنة 1996.
- محمد عوض البسيوني وآخرون "تطبيقات وطرق التربية البدنية" ط2 ديوان المطبوعات الجامعية سنة 1992.
- مروان عبد المجيد إبراهيم "الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع سنة 2000.
- مصطفى محمد زيدان "النمو نفس الطفل والمراهق وأسس الصحة النفسية" ط1 الجامعة الليبية ليبيا.
- كريم حلمي أبو هرجة ومحمد سعد زغلول "منهاج التربية الرياضية" مركز الكتاب للنشر سنة 1999.
- ميخائيل إبراهيم أسعد "مشكلات الطفولة والمراهقة" ط1 سنة 1991.
- يحيى كاظم النقيب "علم النفس الرياضي" معهد إعادة العادة الرياضي سنة 1990.

قائمة المذكرات:

- رباع خالد " دور الألعاب الشبه الرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية" مقدمة لنيل شهادة الماستر جامعة الجليلي بوعمامة 2015/2014.
- ساسي عبد العزيز "انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية" مقدمة لنيل شهادة ماجستير جامعة الجزائر محمد سيدي عبد الله 2008/2007.
- عبد العزيز الوصابي "تأثير المهارات النفسية العلمية على نسبة القلق المنافسة عند رياضي الكاراتيه" مقدمة لنيل شهادة الماجستير معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر 2005/2004.
- بن عبد الرحمان سيدعلي "اقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية" مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه سنة 2013
- مجلة علمية "دور الألعاب في تنمية الجانب الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي، العدد الأول سنة 2011 جامعة الجزائر 03.
- Dauleler cite par Mohamed amaziane ، emblèmes des jeux traduction au milieu algérien thés magister 2000/2001.

الملاحق



جامعة اكلي محند اولحاج
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
استبيان خاص بالأساتذة

تحية طيبة وبعد:

يشرفني ان اضع بين ايديكم هذه الاستمارة راجيا منكم الإجابة على هذه الأسئلة الموجودة فيها بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا في انجاز هذا البحث من اجل إثراء البحث العلمي. ولكم منا جزيل الشكر والتقدير.

موضوع البحث: مساهمة الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ في تحقيق اهداف الحصة وانعكاسها على الجوانب النفسية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

ملاحظة:

ضع علامة (x) في مكان الإجابة

ولكم منا فائق التقدير والاحترام

الفرضية الأولى: الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ لها دور في تحقيق أهداف الحصة.

- هل حصة التربية البدنية والرياضية تحتوي على الألعاب الشبه الرياضية؟

- نعم ☐ - لا ☐

- ماذا تراعي عند اختيارك للألعاب الشبه الرياضية؟

- قدرات التلميذ ☐

- ميولهم ورغبتهم ☐

- الجوانب النفسية ☐

- الجوانب الاجتماعية ☐

- هل تزيد الألعاب التي تختارها من استيعاب التلاميذ للمهارات والتمارين؟

- نعم ☐ - لا ☐

- كيف ذلك:

.....

هل يتفاعل التلاميذ مع الألعاب الشبه الرياضية؟

- دائما ☐

- أحيانا ☐

- مطلقا ☐

- على ماذا تعتمد عند اختيارك الألعاب الشبه الرياضية؟

- المنهاج ☐ - قدراتك الخاصة ☐ - التمارين ومصادر أخرى ☐

- هل تقوم بتكرار نفس الألعاب اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

☐ نعم -

☐ لا -

☐ حسب النشاط -

- ماهي الألعاب الأكثر تكرارا؟

☐ في الفردي -

☐ في الجماعي -

- لماذا:

.....

.....

- هل تستطيع استبدال الألعاب المكررة بألعاب أخرى؟

☐ نعم - ☐ لا -

- هل تبحث عن ألعاب شبه رياضية جديدة؟

☐ نعم - ☐ لا -

- على ماذا تعتمد في بحثك؟

☐ الكتب -

☐ الأنترنت -

☐ استشارة المدربين -

الفرضية الثانية: الألعاب الشبه الرياضية المختارة تخدم أكثر الهدف التعليمي للحصة.

• هل الألعاب الشبه الرياضية مستتبطة من المنهاج؟

- نعم ☐ - لا ☐

• هل لكل هدف إجرائي للحصة ألعاب شبه رياضية خاصة به يتم اختيارها بعناية؟

- نعم ☐ - لا ☐

• في أي جانب تقوم بتصنيف الألعاب الشبه الرياضية؟

- تحضير ☐ - ترفيهي ☐ - تعليمي ☐

• هل تكرر نفس الألعاب خلال الوحدة التعليمية؟

- نعم ☐ - لا ☐

• هل الألعاب المختارة تدعم الجانب المهاري؟

- نعم ☐ - لا ☐

• هل تدعم الجانب المهاري؟

- أكثر من التمرين ☐

- مكمل للتمرين ☐

- التمرين يخدم الجانب المهاري ☐

• كيف تخدم في رأيك الألعاب الشبه الرياضية الجانب المهاري وهدف الحصة؟

.....

.....

.....

الفرضية الثالثة: الألعاب الشبه الرياضية المقترحة من طرف الأستاذ تخدم الجانب النفسي الاجتماعي؟

- هل يشعر التلاميذ بالارتياح والمتعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية؟

- نعم ☐ - لا ☐

- ماهي الصفة التي تظهر على التلاميذ أثناء ممارسهم للألعاب الشبه الرياضية؟

- البهجة ☐

- المرح ☐

- التضمر ☐

- ماهي الألعاب التي تأثر أكثر على الجانب النفسي؟

..... -

.....

..

- كيف ذلك؟

.....

.....

- هل ترى بأن التلاميذ يتحلون بروح المسؤولية أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية؟

- نعم ☐ - لا ☐

- هل ترى بأن الألعاب الشبه الرياضية كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة؟

- نعم ☐ - لا ☐

- حسب رأيك هل الألعاب الشبه الرياضية تساهم في ترابط العلاقات الاجتماعية؟

- نعم ☐ - لا ☐

- هل الأستاذ يهتم بالجانب النفسي الاجتماعي أثناء اختيار الألعاب الشبه الرياضية؟

- نعم ☐ - لا ☐

- هل المنهاج الجديد يراعي الجانب النفسي الاجتماعي؟

- نعم ☐ - لا ☐

- حصة التربية البدنية والرياضية تراعي الجانب النفسي الاجتماعي هل توافق على ذلك؟

- نعم ☐ - لا ☐

- إذا كانت اجابتك بنعم فهل الألعاب الشبه الرياضية تخدم أيضا الجانب النفسي الاجتماعي؟

- نعم ☐ - لا ☐

- كيف ذلك؟

.....

.....

- ما مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية مقارنة بالتمارين؟

.....

.....

.....

.....



جامعة اكلي محند اولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
قائمة المحكمين للإستبيان



عنوان المذكرة: مساهمة الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ في تحقيق اهداف الحصة وانعكاسها على الجوانب النفسية والاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي.

الرقم	المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	الامضاء
01	د. طراد توفيق	أستاذ محاضر	النشاط البدني الرياضي التربوي	مقبول مع تعديل
02	أ. أحمد رافع	دكتوراه	النشاط البدني الرياضي التربوي	مقبول مع التعديل
03	د. علوان زفينة	أستاذ محاضر	النشاط البدني الرياضي التربوي	مقبول مع التعديل
04	د. موهوب بنيل	أستاذ محاضر	النشاط البدني التربوي	مقبول
05	د. لونس عبد الله	أستاذ محاضر	العلوم الرياضية	مقبول

تحت اشراف:

اعداد الطلبة:

د. محمد قليل

- مدات فاتح

- عيساوي محمد عبد الصمد

السنة الدراسية: 2021/2020



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة مصادقة عينة الدراسة

عنوان المذكرة: * مساهمة الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ في تحقيق اهداف الحصه وانعكاسها على الجوانب النفسية والاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي *

الرقم	اسم الثانوية	المصادقة والإمضاء
01	ثانوية العقيد بن الحواس الأخضر	
02	ثانوية مسيل محمد قادري	
03	ثانوية صمد محمدا حماد	
04		

اعداد الطلبة:

تحت إشراف:

- عيساوي محمد عبد الصمد

د. محمد قليل

- مدات فاتح

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم: 648/م د/م د/ 21/

مدير التربية

إلى

السيدات والسادة / مديري ثانويات

دوائر (البويرة+القادرية+الأخرية)

الموضوع: تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أظلي محمد أولحاج تحت رقم: 2021/014

. 2021/05/17

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه .

يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسساتكم للطالب(ة):

عيساوي محمد عبد الصمد لإجراء إستبيان تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية

و الرياضية .

البويرة في: 2021/05/17

من مدير التربية لولاية البويرة
رئيسة مصلحة التكوين والتفتيش
جرجيسة عسوز



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 645/م د م د 21/

مدير التربية
إلى
السيدات والسادة / مديري ثانويات
دوائر (البويرة+القادرية+الأخرية)

الموضوع: تسليم مصفة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلبي محمد أولحاج تحت رقم: 2021/014
2021/05/17 .

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه .
يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسساتكم للطالب (ة) :
مداة فاتح لأجراء إستبيان تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

البويرة في: 2021/05/17

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيسة مصلحة التكوين و التفتيش
ججيتسة عسوز

