

-جامعة آكلي محند أولحاج البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تدريب رياضي نخبوي.

الموضوع:

**أهمية تخطيط الوحدات التدريبية في تحسين المهارات الهجومية
لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر (19-22) سنة**

-دراسة ميدانية لبعض نوادي كرة القدم لولاية البويرة-

-إعداد الطالبين:

* شرود منير.

* لوني منير.

-لجنة المناقشة:

* يونس محمد.

* حماني ابراهيم.

-إشراف الدكتور:

* زاوي عبد السلام.

السنة الجامعية: 2020/2021.

شكر وتقدير

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ

فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿19﴾ }

سورة النمل الآية ﴿19﴾ .

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه في الأولين والآخرين والملا الأعلى إلى يوم الدين ..

وبعد ، لا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى من قال بحقه الشاعر (كاد المعلم ان يكون رسولا) إلى أستاذنا الفاضل الذي أمدنا بعلمه ولسنوات طويلة الأستاذ الدكتور زاوي عبد السلام جزاه الله عنا كل خير ووفقه إلى كل ما يحبه ويرضاه.

ونتقدم بالشكر إلى كافة دكاترة وأساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

شكرنا الخاص إلى أصدقاء الدراسة، وإلى كل من أسهموا وشاركوا برأيهم وجهدهم وإيمانهم وتشجيعاتهم، ودعواتنا لصديقنا الحبيب توهامي أمين رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه.

وعرفانا بالجميل نتقدم بالشكر والتقدير إلى من قرن رضا الله برضاها .. الوالدين العزيزين

(رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) .

وكذلك نشكر كل من علمنا حرفا وأرشدنا إلى طريق العلم وسهل في إخراج المذكرة بشكلها الحالي .

(رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ)

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين
إحساناً، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو
كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما، وقل
لهما قولا كريماً﴾

صدق الله العظيم

أهدي ثمرة جهدي وتاج عملي

إلى من تحمل في صدرها كل حنان الدنيا إلى أول وجهه
فتحت عليه عينائي.
إلى أمي حفظها الله ورعاها.
والى والدي رحمه الله وغفر له وأدخله الفردوس الأعلى.

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في
دفع هذا البحث بكلمة طيبة أو فكرة
نيرة أو بسملة صادقة.

إلى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية.

شروء منير

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين
إحساناً، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو
كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما، وقل
لهما قولا كريماً﴾

صدق الله العظيم

أهدي ثمرة جهدي وتاج عملي

إلى من تحمل في صدرها كل حنان الدنيا إلى أول وجه
فتحت عليه عينائي.

إلى أمي حفظها الله ورعاها.
وإلى والدي حفظه الله ورعاه.
إلى إخوتي وأخواتي.

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في
دفع هذا البحث بكلمة طيبة أو فكرة
نيرة أو بسمة صادقة.

إلى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية.

لوني منير

محتوى البحث:

الورقة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
د	- محتوى البحث.
ح	- قائمة الجداول.
ط	- قائمة الأشكال.
ي	- ملخص البحث.
ك	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
03-04	3- أسباب اختيار الموضوع.
04	4- أهمية البحث.
05	5- أهداف البحث.
05-06	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
09	- تمهيد.
المحور الأول: تخطيط التدريب الرياضي.	
10	1-1- تخطيط التدريب.
10	1-1-1- مفهوم تخطيط التدريب.
10	1-1-2- تعريف تخطيط التدريب.
10	1-1-3- العوامل الأساسية لنجاح تخطيط التدريب.
12	1-1-4- شروط تخطيط التدريب الجيد.
13	1-1-5- تخطيط التدريب في الألعاب الجماعية.
13	1-1-6- تخطيط التدريب في كرة القدم.
14	1-1-7- الوحدة التدريبية

المحور الثاني: المهارات الهجومية في كرة القدم.	
15	1-2- المهارة.
15	1-2-1- مفهوم المهارة.
15	1-2-2- أهمية المهارات الهجومية.
16	1-2-3- المهارات الهجومية الأساسية.
16	1-2-4- خطط اللعب الهجومية.
17-20	1-2-5- تقسيم الخطط الهجومية.
20	1-2-6- أسس اللعب الهجومي.
20-21	1-2-7- التكتيكات الهجومية.
المحور الثالث: كرة القدم تاريخها نشأتها وتطورها	
22	1-3- كرة القدم.
22	1-3-1- تعريف كرة القدم.
22-23	1-3-2- تاريخ ظهور وانتشار لعبة كرة القدم.
23-26	1-3-3- نظرة عن تطور كرة القدم.
26-27	1-3-4- شعبية كرة القدم.
27	1-3-5- المبادئ الأساسية لكرة القدم.
28	1-3-6- قواعد كرة القدم.
29	- خلاصة.
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
31	- تمهيد.
32	1-2- الدراسات المشابهة.
32	1-2-1- الدراسة 01: إدراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية العلمية في تكوين الفئات الصغرى لكرة اليد.
33	1-2-2- الدراسة 02: أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي.
34	1-2-3- الدراسة 03: أثر وحدات تدريبية مقترحة بالنقص العددي على المهارات الهجومية في كرة اليد.
35	1-2-4- الدراسة 04: أثر الوحدات التدريبية في تنمية صفة المقاومة لتحسين أداء الصد في كرة الطائرة.
36	2-2- التعليق على الدراسات.
37	- خلاصة.



الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
40	- تمهيد.
41	3-1- الهدف من الدراسة الميدانية.
41	3-2- الدراسة الاستطلاعية.
41	3-3- المنهج العلمي المتبع.
42	3-4- متغيرات البحث.
42	3-4-1- المتغير المستقل.
42	3-4-2- المتغير التابع.
42	3-5- مجتمع البحث.
42-43	3-6- عينة البحث وكيفية اختيارها.
43	3-7- مجالات البحث.
43	3-7-1- المجال البشري.
43	3-7-2- المجال المكاني.
44	3-7-3- المجال الزمني.
44	3-8- الأدوات المستعملة في البحث.
44	3-8-1- الاستبيان.
44-45	3-8-2- أشكال الاستبيان.
45	3-8-3- الهدف من تطبيق الاستبيان.
45	3-8-4- أسلوب توزيع الاستبيان.
45-46	3-9- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة).
47	3-10- الوسائل الإحصائية.
47	3-10-1- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية).
48	3-10-2- اختبار كا ² .
49	- خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	

51	- تمهيد.
52-69	4-1- عرض وتحليل النتائج.
70-73	4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
74	- خلاصة.
75	- الاستنتاج العام.
76	- الخاتمة.
77	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
79-83	- البيلوغرافيا.
الملاحق.	
01	- الملحق رقم (1).
02	- الملحق رقم (2).
03	- الملحق رقم (3).

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان
43	الجدول رقم 01: يبين توزيع المدربين على النوادي.
46	الجدول رقم 02: يبين تحكيم الاستبيان من طرف المحكمين.
52	الجدول رقم 03: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 01.
53	الجدول رقم 04: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 02.
54	الجدول رقم 05: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 03.
55	الجدول رقم 06: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 04.
56	الجدول رقم 07: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 05.
57	الجدول رقم 08: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 06.
58	الجدول رقم 09: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 07.
59	الجدول رقم 10: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 08.
60	الجدول رقم 11: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 09.
61	الجدول رقم 12: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 10.
62	الجدول رقم 13: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 11.
63	الجدول رقم 14: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 12.
64	الجدول رقم 15: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 13.
65	الجدول رقم 16: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 14.
66	الجدول رقم 17: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 15.
67	الجدول رقم 18: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 16.
68	الجدول رقم 19: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 17.
69	الجدول رقم 20: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 18.
70	الجدول رقم 21: يبين الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.
71	الجدول رقم 22: يبين الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.
72	الجدول رقم 23: يبين الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

73	الجدول رقم 24: يبين مقابلة النتائج بالفرضيات.
----	---

قائمة الأشكال:

الصفحة	العنوان
52	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 01
53	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 02
54	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 03
55	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 04
56	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 05
57	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 06
58	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 07
59	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 08
60	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 09
61	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 10
62	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 11
63	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 12
64	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 13
65	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 14
66	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 15
67	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 16
68	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 17
69	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 18

ملخص البحث:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في إبراز أهمية تخطيط الوحدات التدريبية في تحسين المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم فئة الأكابر، وذلك أن بلوغ المستويات العليا والوصول لمنصات التتويج لا يأتي بمحض الصدفة أو بالطرق العشوائية وإنما بمراعاة الأسس العلمية ومختلف النظريات الحديثة ومن بين هاته الأسس تخطيط التدريب، كما تهدف هاته الدراسة إلى تبين وتوضيح مدى أهمية تخطيط الوحدات التدريبية في تحسين كل من مهارة الجري بالكرة، ومهارة التسديد وكذا مهارة المراوغة، وهذا ما يوضح الصورة الحقيقية التي يجب أن تتم في غضون هذه العملية بالاعتماد على الأسس العلمية كمعيار فاصل بين اللاعبين، أما من الجانب المنهجي فقد أجريت الدراسة على فرق ولاية البويرة "الرابطة الولائية لكرة القدم"، حيث اعتمد الباحثان في ذلك على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي من خلال توزيع استمارات الاستبيان على المدربين لأخذ آرائهم ووجهات نظرهم حول الموضوع والاستفادة من إجاباتهم واقتراحاتهم البناءة في أغراض علمية بحثية، واشتملت الدراسة على جانبين: الأول خصص للخلفية المعرفية النظرية وتضمن فصلين الأول تضمن ثلاث (03) محاور، أما الثاني فتضمن الدراسات المرتبطة بالبحث، أما الجانب الثاني فخصص للخلفية المعرفية التطبيقية (الدراسة الميدانية) وتضمن فصلين، الأول خصص لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية، أما الثاني فقد احتوى عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن صحة ومدى تحقق الفرضيات المقترحة وكشفت أهمية تخطيط الوحدات التدريبية كأسلوب علمي يسمح بتحسين المهارات الهجومية في كرة القدم، وعليه نوصي بضرورة تكوين المدربين وإخضاعهم للتكوين ورسكلة المعارف وذلك بغرض الاستفادة من أحدث المعارف والنظريات المتعلقة بكرة القدم، وكذا توفير الإمكانيات اللازمة من وسائل بيداغوجية ومادية وذلك لإنجاح البرنامج المقترح من طرف المدرب، وكذلك الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية ومقننة في عملية التخطيط.

الكلمات الدالة: تخطيط الوحدات التدريبية، المهارات الهجومية، كرة القدم، فئة الأكابر.

يطمح معظم المدربين إلى الوصول باللاعبين وفرقهم إلى أعلى المستويات وهو حلم يداعب خيال جل المختصين في المجال الرياضي، وهذا الأخير لا يتأتى إلى من خلال مسيرة التطور العلمي في هذا المجال وذلك من أجل إعداد اللاعبين والذي يجب أن يستند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى سواء كانت في المجال البيولوجي أو النفسي أو الخططيالخ، والتي يستفيد منها المدرب بفاعلية لتحسين تنفيذ العملية التدريبية، ولقد انقضى الوقت الذي كان يتمكن فيه بعض المدربين من الوصول بالرياضيين الموهوبين إلى المستوى العالي بالاعتماد على تجاربهم الميدانية وخبراتهم الفردية، فمن الصعب اليوم الوصول بالرياضي إلى المستوى العالي المرموق في المجال الرياضي وخاصة في رياضة كرة القدم التي تعتبر الرياضة الأولى والأكثر شعبية في المجال الرياضي، وهذا ما لم يتم وفق تخطيطاً مبنياً على أسس علمية متينة في مجال التدريب الحديث، ويكون هذا بداية من عملية الانتقاء من خلال اختيار أنسب اللاعبين ومسايرتهم خلال مراحل التكوين والتدريب وكذا إعداد البرامج التدريبية وصولاً إلى الإمكانيات المادية والبشرية وتذليل كل العقبات التي تعترض الوصول بالرياضيين إلى أعلى المستويات. (عبيدة صالح، 1999، ص 99)

وربما كرة القدم من بين الرياضات يسهر القائمين عليها في الدول المتقدمة إلى تطويرها ومواكبة أحدث الأسس العلمية والبرامج التدريبية الحديثة لإعداد اللاعبين وتنمية الموهوبين، وهذا ما أكدته مختلف الخبراء والمختصين من خلال أن القدرة على الانتصارات وتحقيق النتائج يتوقف على الحصول على أعلى مستوى ممكن من القدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية ولذلك وجب أن يكون هناك تخطيط منهجي ومنظم للبرامج والوحدات التدريبية.

ولضمان تدريب ناجح وفعال وجب على المدربين القائمين بالعملية التدريبية في كرة القدم إتباع أحسن الطرق والإلمام بالمبادئ الأساسية لعلوم التدريب ومعرفة خصائص ومميزات مختلف المراحل العمرية والعمل على تطوير صفاتهم المهارية والتقنية والخططية بأسلوب علمي صحيح، وتطوير هاته الصفات لا يأتي إلا من خلال خطة رشيدة طويلة المدى لها أهداف محددة مبنية على أسس علمية من خلال وضع برامج للتنفيذ وفقاً للأولوية والترتيب الزمني. (وجدي مصطفى الفاتح، 2002، ص 23)

ومما تقدم ذكره ولنجاح العملية التدريبية ورفع مستوى كرة القدم خاصة وجب علينا تجنيد جميع طاقاتنا في رفع مستوى المدرب الذي يعتبر العمود الفقري في هاته العملية، وهذا في أن يكون مستوى تطلعات اللعبة من كفاءة علمية في المجال التدريبي بالإضافة إلى تهيئة اللاعبين عن طريق تخطيط برامج علمية للرفع من مستواهم وإعدادهم في جميع المجالات البدنية والمهارية والخططية (علي فهمي البيك، 2003، ص05)، بالإضافة إلى تحسين تصرف المسؤولين، وكذا توفير الإمكانيات اللازمة لفرقهم وذلك من أجل تحسين كرة القدم عامة والمهارات الهجومية خاصة.

ومن خلال دراستنا هاته التي قمنا على مستوى ولاية البويرة تطرقنا في بدايتها إلى التعريف بالموضوع من خلال طرح إشكالية هذا البحث، وكذا أهميته من الجانب العلمي والعملية كما تطرقنا إلى أهدافه وتحديد المصطلحات الخاصة بالبحث، وقسمنا موضوع بحثنا هذا إلى جانبين نظري وتطبيقي، الجانب النظري تضمن فصلين، الأول خصص للخلفية النظرية للدراسة واشتمل بدوره على ثلاث محاور أساسية، المحور الأول سنلقي فيه الضوء على عملية تخطيط التدريب من خلال تقديم شروحات فيما يخص مفهوم هذه العملية وشروطها والعوامل الأساسية لنجاحها، أما المحور الثاني فتناولنا فيه المهارات الهجومية في كرة القدم، وذلك من خلال تحديد خطط اللعب الهجومية وتكتيكاتها وتقسيماتها، أما المحور الثالث تناولنا فيه لعبة كرة القدم من خلال تسليط الضوء على تعريفها، وقواعدها، وأهم مبادئها، ومراحل تطورها، أما الفصل الثاني فتضمن الدراسات المرتبطة بالبحث والتي لها علاقة بموضوع بحثنا، أما الجانب التطبيقي فتضمن هو الآخر فصلين، فصل ثالث يضم منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، حيث وضعنا المنهج العلمي المتبع وكذلك مجتمع البحث والعينة التي ستجرى عليها الدراسة، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في جمع البيانات والوسائل الإحصائية المعتمدة في تفريغ النتائج، أما الفصل الرابع فاحتوى عرض وتحليل نتائج الاستبيان المقدم إلى المدربين الذين يشرفون على فئة الأكابر للرابطة الولائية لكرة القدم بولاية البويرة، وأخيرا ختمنا الدراسة باستنتاج عام وخاتمة وصولا إلى بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية التي نأمل أن تكون بمثابة الإنطلاقة لدراسات أوسع وأعمق في المستقبل.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

إن التطور السريع في تحقيق المستويات العالية في شتى مجالات الرياضة سواء في الألعاب الجماعية أو الألعاب الفردية يسير متواكبا مع تكنولوجيات علوم التدريب الحديث الذي يعرف على أنه "مجموعة التمرينات والمجهودات البدنية التي تؤدي إلى إحداث تكيف أو تغيير وظيفي في أجهزة الجسم الداخلية لتحقيق مستوى عالي من الإنجاز الرياضي". (أمر الله البساطي، 1998، ص02).

كما تسعى الرياضة الحديثة إلى تحقيق التوازن بين الجانب النفسي والعقلي والجانب البدني للفرد، حيث أصبحت تلعب دورا كبيرا في حياة الفرد والمجتمع ومن بين هذه الرياضات رياضة كرة القدم التي تعد الرياضة الأولى في العالم من حيث المتابعة والممارسة، إن عملية تطوير لعبة كرة القدم من خلال التدريب الرياضي والعمل على رفع الكفاءات المعرفية والقدرات الإبداعية والمهارية والبدنية والخطية تعتبر من أهم أهداف عملية التدريب حيث أن عملية تطوير اللاعبين للوصول إلى المستوى المطلوب للإشتراك في المنافسات والتمرينات التي يضعها المدرب في التنمية الشاملة لجميع مكونات كرة القدم أثناء الإعداد العام للاعبين كرة القدم.

تعتبر كرة القدم الأداة التي يتعامل بها لاعبو كرة القدم ولهذا ينبغي التدريب المستمر لغرض إتقان جميع النواحي الفنية والمهارية وتحقيق ذلك يتطلب على اللاعب والمدرّب إختيار التمرينات المناسبة والطرق المثالية في تنفيذها بما ينسجم مع المهارات الهجومية من جهة والوصول بالأداء إلى مستوى عالي من جهة أخرى مما لا شك فيه أن لعبة كرة القدم شأنها شأن جميع الرياضات تحتاج إلى الوسيلة العلمية التي تساعد كل من المدرّب والمربي وحتى اللاعب عن الإلمام بكل جوانبها المعرفية والنفسية والبدنية والمهارية حيث أصبح اتباع الجديد في علم التدريب الرياضي ضرورة لا بد من الأخذ بها عند ممارسة هذه اللعبة.

ونظرا إلى أن المهارات الهجومية في كرة القدم تعد عنصرا أساسيا، أصبح الإلمام بكل جوانبها النظرية و التطبيقية و التحكم فيها يشكلان ضرورة لا بد منها عند التخطيط لعملية التدريب ووضع البرامج الخاصة بها من أجل الإرتقاء بمستوى أداء اللاعب، هذا ما يجعله قادرا على التحكم في الأداء بالكرة أو بدونها والفعالية في تطبيق الخطط الهجومية بفعالية كبيرة وهذا مايقودنا إلى طرح التساؤل التالي:

-هل لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم ؟

* الأسئلة الجزئية:

- هل لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة التسديد ؟
- هل لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة المراوغة؟
- هل لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة الجري بالكرة ؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

من خلال التساؤل الرئيسي تم صياغة الفرضية العامة بالشكل التالي:

- لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم "فئة أكابر".

2-2- الفرضيات الجزئية:

- لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة التسديد .
- لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة المراوغة.
- لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة الجري بالكرة .

3- أسباب اختيار الموضوع:

إن الدوافع التي أدت لاختيار الموضوع والدراسة تمثلت في عدة أسباب ذاتية وموضوعية هي:

➤ أسباب ذاتية:

- واقع الفرق المحلية لولاية البويرة.
- الرغبة في الخوض في مثل هذه المواضيع.
- الرغبة في تزويد المدربين بمثل هاته البحوث.

➤ أسباب موضوعية:

- صلاحية المشكلة للدراسة الميدانية والنظرية.
- قلة الدراسات حول الموضوع .
- عدم شمولية ودقة بعض النتائج المتحصل عليها من الدراسات السابقة.
- محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع .
- الرغبة في تسليط الضوء على تخطيط الوحدات التدريبية وتأثيرها على المهارات الهجومية للاعبين كرة القدم .

4- أهمية البحث:

من المعروف أن كل دراسة تستمد أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تتناوله من جهة ومن نوع المشكلات التي تطرحها من التقصي والتمحيص من جهة أخرى، كم يمكن اعتبار موضوع هذا البحث هاما لما يحمله في طياته من مؤشرات ودلالات تبرز أهميته، ولنجاح أي عمل يلزمه مجموعة من عناصر الإنجاز التي تجتمع لتحقيق أهداف معينة ويمكن تقسيم أهمية دراسة هذا الموضوع إلى:

4-1- أهمية علمية:

- إثراء المكتبة بمثل هاته البحوث وملاؤ الفراغ المعرفي.
- معرفة قيمة الوحدات التدريبية كطريقة حديثة للوصول إلى الأداء الجيد لدى لاعبي كرة القدم .
- إثراء الرصيد العلمي لدى المدربين والباحثين في هذا المجال.
- معرفة قيمة وجوه تخطيط التدريب وأهميته العلمية والمعرفية.

4-2- أهمية عملية:

- التعرف على أهم الطرق و الأساليب التي تساعد على رفع مستوى المهارات الهجومية في كرة القدم.
- معرفة دور الوحدات التدريبية و تطبيقها مما يؤدي إلى تنمية مختلف عناصر اللياقة البدنية.
- يمكن المدرب من اقتصاد الوقت، المال، الجهد.
- دراسة هذا الموضوع تعطي المدرب أكثر ليونة في تطبيق خطته والتعامل مع المتغيرات.

5- أهداف البحث:

يسعى المتطرق لمثل هاته المواضيع لتحقيق عدة أهداف ابرزها:

- محاولة إبراز أهمية ودور تخطيط الوحدات التدريبية كطريقة حديثة في تحسين مردود المهارات الهجومية.
- إبراز مدى أهمية تحديد الأهداف من طرف المدرب في تحسين عملية تخطيط الوحدات التدريبية.
- محاولة معرفة مدى تأثير تحديد الفترة الزمنية ومراحل الوحدات التدريبية في المساعدة على التخطيط الجيد والدقيق.
- محاولة تأثير أسلوب الوحدة التدريبية المنتهجة من طرف المدرب على نتائج الفريق وتوضيحها.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

أ/ تخطيط التدريب:

- اصطلاحاً: هو استقراء للمستقبل من خلال إمكانيات الحاضر وخبرات الماضي والاستعداد للمستقبل بوضع أنسب الحلول بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لصعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات الكفيلة لتحقيق هاته الأهداف مع وضع برامج زمنية. (عماد الدين عباس أبو زيد، 2007، ص15)

- اجرائياً: هو وضع برامج تدريب مخططة يضعها المدرب للوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات.

ب/ الوحدات التدريبية:

- اصطلاحاً: تعد الوحدة التدريبية القاعدة الأساسية في عملية تخطيط و بناء البرامج التدريبية كما أن معرفة أصغر التكوين في العملية التدريبية هو الأساس لتشكيل حمل التدريب و تخطيط التكوين العام لموسم التدريب. (البساطي، أمر الله احمد، 1998، ص 127)

- اجرائياً: هي عبارة عن مجموعة التمارينات المختلفة التي تشكل على صورة أحمال تدريبية يقوم الرياضي بتنفيذها في توقيت معين في المرة الواحدة.

ج/ المهارة:

- اصطلاحاً: "هي مقدرة الفرد على التوصل إلى النتائج من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة في أقل زمن ممكن". (مفتي، 2001، ص104)
- اجرائياً: هي الحركات التي تؤدي بطريقة سليمة لتحقيق هدف معين بالاعتماد على السرعة والدقة مع استنفاد أقل جهد ممكن.

ح/ كرة القدم:

- اصطلاحاً: "هي لعبة جماعية تتم بين فريقين كل فريق من 11 لاعب يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في كل طرف من طرفيه مرمى للهدف ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف". (مأمون بن حسن آل سلمان، 1998، ص 9).
- اجرائياً: كرة القدم تعتبر من أكثر الرياضات ممارسة يتم من خلالها تحريك الكرة بالأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى إمساك الكرة باليد داخل منطقة الجزاء.

الجانب النظري:

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة

بالبحث

الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

تتطلب عملية التدريب للوصول إلى المستويات الرياضية العالمية الإعداد لسنوات طويلة، والإعداد لسنوات طويلة لا تأتي جزافاً وإنما عن طريق التخطيط القائم على أسس علمية سليمة تضمن الوصول بعملية التدريب إلى أفضل النتائج وأرقى مستوى من الإنجاز الرياضي الذي يعد الهدف الأبرز الذي يسعى المدرب للوصول إليه بعدة طرق ووسائل، ورياضة كرة القدم من بين هاته الرياضات التي يسعى القائمون عليها لتحقيق هذا الهدف بحيث تعتبر من بين أكثر الألعاب شعبية والأكثر ممارسة، وفرضت نفسها على كافة الرياضات الأخرى، وتعد كذلك الرياضة الأكثر تنافسية لتحقيق النتائج وأعلى المستويات. وفي هذا الفصل سنتطرق إلى عدة محاور تتمثل في تخطيط التدريب، مفهومه، العوامل الأساسية لنجاحه وشروطه.....إلخ.

وكذا المهارات الهجومية في كرة القدم من خلال تحديد مفهومها، وأهميتها، وخطط اللعب الخاصة بها، وتكتيكاتها.....إلخ.

كما سنتطرق إلى رياضة كرة القدم من خلال مفهومها، ونشأتها وتطورها، وقواعده، وأهم مبادئها.

1-1- تخطيط التدريب:**1-1-1- مفهوم تخطيط التدريب:**

هو استقراء للمستقبل من خلال إمكانيات وخبرات الماضي، والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أنسب الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات الكفيلة لتحقيق هاته الأهداف مع وضع البرامج الزمنية لهاته السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتبطة. (عماد الدين عباس، 2007، ص15)

1-1-2- تعريف تخطيط التدريب:

"هو عملية تنظيمية شاملة يلعب فيها تشكيل حمل التدريب ومستوى اللاعبين دورا رئيسيا على مراسم السنة التدريبية، كمل يمثل فيها اتخاذ القرار المبني على الخبرة والدراسة أهمية كبيرة لتحقيق الهدف". (عماد الدين أبو زيد، 2007، ص24)

1-1-3- العوامل الأساسية لنجاح تخطيط التدريب:

يعتمد تخطيط التدريب على عوامل مختلفة، فنية، إدارية، وتنبؤية... الخ، وهاته العوامل لها دور إيجابي في عملية تقديم المستوى، إلى جانب الخبرة الميدانية في هذا المجال.

أ/ العوامل الفنية لنجاح خطة التدريب:

تلعب العوامل الفنية دورا كبيرا في نجاح عملية تخطيط التدريب، بحيث تعتبر العمود الفقري في تحقيق الأغراض والأهداف الموضوعة والتي نعرضها فيما يلي:

• البحث والدراسة:

تتمثل في مختلف البحوث العلمية في مجال تخطيط التدريب الرياضي، والتي ساهمت بشكل إيجابي في تقدم مستوى الرياضي، وظهرت نتائجها من خلال تحطيم الأرقام والمستويات في المحافل القارية والأولمبية والعالمية على أيدي الخبراء من المدربين المميزين.

• دور الخبراء:

يعتبر الخبراء الركيزة الأساسية والهامة للدراسات والبحوث والدوريات العلمية ومدى الإستعانة بهم في مجال تخطيط التدريب الرياضي، وعلى ذلك ظهر الخبير الواعي عند التنبؤ بالمستوى الذي يقوم بالتخطيط له، فكلما كان الخبير واقفا عند أحدث البحوث والدراسات ذات الإختصاصات ملما بها، أمكنه ذلك من وضع التصور العلمي السليم للتخطيط، فالمدرّب الجيد الكفاء هو المدرّب ذو الخبرة والدراسة في مجال تخصصه وينقسم المدربون إلى ثلاث درجات: مدير التدريب المسؤول، وكذا مدرب أول الملعب، ومدربو

الملعب المساعدون.(مهند حسن البشاوي وآخرون، 2010، ص155)، والمدرّب هو الذي يفهم واجباته ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وأساليبه وحاجات لاعبيه، متبصرًا بكيفية الإستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال تخصصه.(علي فهمي البيك، 2003، ص05)

• دراسة مجتمع اللاعبين:

تعتبر دراسة مجتمع اللاعبين بدنيا وفسولوجيا ومهاريا ونفسيا واجتماعيا من الأمور الهامة عند وضع الخطط التدريبية للاعبين، سواء عند وضع الخطط العامة لمجموعات اللاعبين وهو مايسمى بالتدريب الجماعي، أو عند وضع الخطط الفردية الخاصة بكل لاعب وهو مايسمى بالتدريب الفردي.

• مراعاة الفروق بين الفعاليات الرياضية:

تختلف الفعاليات والمهارات الرياضية بعضها عن بعض فيما يخص تشكيل حمل التدريب من خلال مراعاة الفترة الخاصة بالموسم التدريبي وكذا تحديد الهدف المراد الوصول إليه. وتختلف الألعاب الجماعية في تخطيط تدريباتها فيما بينها فمثلا في كرة القدم يحكمها تخطيط خاص يتناسب مع نظام الدوري العام وبذلك يجهز لكل مباراة عددا من اللاعبين الأصليين والاحتياط وذلك حسب أهمية المباراة من جهة، وكذا أهمية بعض اللاعبين لتلك المباراة من جهة أخرى.

• مراعاة حمل التدريب:

عند التخطيط للتدريب سواء الدائرة التدريبية الكبرى (Macro) والتي تمتد 4 سنوات، أو المتوسطة (Meso) أو الصغرى (Micro)، يجب توزيع حمل التدريب من خلال مكوناته لكل لاعب على حدة.

• التقويم والقياس:

من أهم العوامل الفنية لإنجاح عملية تخطيط التدريب التقويم الموضوعي بدنيا وفيزيولوجيا ونفسيا وذلك على مدار السنة والسنوات التدريبية عن طريق الاختبارات الفنية والقياس الموضوعي والتي تعتبر أدوات صادقة ووسائل معينة في توجيه وتعديل عملية مسار التدريب التي لايمكن للمدرّب الاستغناء عنها.

ب/ العوامل الإدارية لنجاح خطة التدريب:

تمثل الإدارة بالنسبة للتخطيط في مجال التدريب الرياضي أهمية كبيرة مثلها في الأهمية مثل المجالات الحياتية والمهنية الأخرى، حيث أصبحت الإدارة بمفهومها الجديد عملية تنفيذ للأعمال المقترحة عن طريق تنبؤ وتنظيم وتوجيه ورقابة وتقويم مستمر ودائم.

وعلى ذلك ولأهمية الإدارة بالتخطيط في مجال التدريب الرياضي، ومدى ارتباط ذلك بتقدم المستوى، كان من الأهمية بمكان مراعاة الأسس الإدارية الأساسية التالية:

*** دراسة الإمكانيات ووضوح الهدف:**

لكي يكون التخطيط سليماً ناجحاً، لابد من دراسة الإمكانيات المتاحة للمخطط أو المدرب الخبيري المعني حتى تصاغ الأهداف المناسبة مع الإمكانيات سواء كانت مادية أو بشرية أو فنية، فلا يطلب من لاعب مستوى أكثر من أو في مدى زمن قصير أو في عجلة. (مرجع سابق ذكره، ص155)

حيث يساعد في تحقيق ذلك توافر الإمكانيات المادية من أجهزة وأدوات وتقنيات متقدمة ومدربين أكفاء متخصصين كافيين للعملية التدريبية، وبذلك تظهر دراسة الإمكانيات في ضوء إدارة رياضية لتخطيط ناجح.

*** التنظيم في مجال التدريب:**

يعتبر التنظيم فرعاً أساسياً من فروع الإدارة ويقصد بالتنظيم "تحديد المهام وتوزيعها على المختصين بالعملية التدريبية" فلكل مهامه، فمدير التدريب له دور رئيسي في التخطيط والإشراف والمتابعة والتقييم، أما المدرب المسؤول عن عملية التدريب بالملعب، وكذلك المدربون المساعدون هم القائمون على تنفيذ الخطط والوحدات التدريبية، أما الإداريون فيقع على عاتقهم مهمة التسجيل والتوثيق المستمر لكل مجموعة ولكل لاعب (الطول، الوزن، المستوى البدني ...)، وكل هاته الأطراف تعمل في دائرة واحدة ... وهدف واحد ... وإيقاع واحد. (مرجع سابق ذكره، ص155)

*** القيادة في مجال التدريب:**

وذلك من خلال التأثير الفعال على نشاط اللاعبين وتوجيههم نحو تحقيق الهدف. (عماد الدين أبو زيد، 2007، ص24)

1-1-4- شروط تخطيط التدريب الجيد:

لكي يصبح التخطيط جيداً يجب مراعاة مايلي:

- أن يشتمل على تحديد الهدف المراد الوصول إليه.
- أن يشتمل على تحديد الواجبات المنبثقة من الأهداف المطلوبة تحقيقها وتحديد أسبقية كل منها.
- تحديد مختلف الطرق والنظريات التي تؤدي إلى تحقيق أهم الواجبات.
- تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة.
- إختيار أنسب أنواع التنظيم.

- تحديد الميزانية اللازمة. (مهند حسن البشتاوي وآخرون، 2010، ص155)
- وضع برامج التنفيذ وفق للأولوية في التنفيذ. (ابراهيم عبد المقصود، 2003، ص155)
- يجب أن يمس الإعداد جميع الجوانب (الإعداد البدني، الخططي، التكتيكي، النظري، النفسي). (أكرم زكي خطابية، 1996، ص301)

1-1-5- تخطيط التدريب في الألعاب الجماعية:

يلعب التخطيط دورا كبيرا في مجال عملية التدريب الرياضي، حيث يتوقف نمو وتطوير مستوى أداء اللاعب أو الفريق على التخطيط العلمي الدقيق لبرامج التدريب، ومعنى أن هناك برامج تدريب مخططة أن هناك هدفا أو أكثر يضعه المدرب للوصول إلى تحقيق هذا الهدف.

فتخطيط التدريب عبارة عن إجراءات ضرورية محددة ومدونة يضعها المدرب ويلتزم بها، لتنمية وتطوير حالة التدريب (أو الفورمة الرياضية)، فالتخطيط يعتبر الوسيلة الأساسية لتطوير أداء اللاعبين والفريق.

والتدريب هو الوسيلة الرئيسية إلى هذا التطور في أدائهم، كان لزاما العمل بتخطيط التدريب لضمان إحداث أفضل درجة ممكنة في المستوى وتقدمه، فالتخطيط يعتبر التفكير الذي يسبق تنفيذ أي عمل، والذي ينتهي باتخاذ القرارات المختلفة بما يجب عمله وكيف يتم ومتى يتم؟.

فكلما تميز المدرب الرياضي بالتأهيل التخصصي العالي، وكلما زاد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كلما كان أقدر على تخطيط عملية التدريب والمنافسات الرياضية بصورة علمية تسهم إلى درجة كبيرة في تطوير وتنمية المستوى الرياضي للاعبين، والفريق إلى أقصى درجة. (عماد الدين أبو زيد، 2007، ص24)

1-1-6- التخطيط في كرة القدم:

يعتبر التخطيط الرياضي العمل الأساسي لتحديد وتوجيه مسار أي عمل رياضي هادف وهو القاعدة الأساسية والركيزة التي تبنى عليها عملية الارتقاء بالعملية التدريبية في المجال الرياضي، وهو عبارة عن إطار علمي يتم من خلاله تحديد وتنظيم الإجراءات الضرورية والمحددة من قبل المدرب لتنفيذ محتوى التدريب بالتطابق مع أهدافه. (مفتي إبراهيم حماد، 2001، ص253)

وهو محدد كتأسيس منهجي وشامل لتطوير التدريب، وهو مبني على الخبرة في تطبيق التدريب والمعارف العلمية في إطار الوصول لتحقيق هدف التدريب مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى الأداء الفردي. (مرجع سابق ذكره، ص253)

1-1-7- الوحدة التدريبية:

تعد الوحدة التدريبية اللبنة الأولى والأساسية في عملية التخطيط للمنهج التدريبي اليومي "كما أن معرفة أصغر تكوين في العملية التدريبية هو الأساس لتشكيل حمل التدريب وتخطيط التكوين العام لموسم التدريب" (البساطي أمراة (1998)، ص127). وتكون موجهة نحو تحقيق الواجبات الفردية التي تتشابه في المحتويات ضمن البناء التكويني العام للنشاط الرياضي و حالة الرياضي وقدراته.

وهي "عبارة عن الشكل الأساسي والطريقة التنظيمية للعملية التدريبية ولا يمكن عزلها ولكن لها علاقات متداخلة وكذا علاقات من واقع المباريات السابقة واللاحقة وفي كل وحدة تدريبية على ذلك خواص ذاتية معينة عن طريق الهدف الحقيقي للعب والتزاماته او واجباته" (أفريد كوزنة، 1980، ص235). ويلعب ترتيب أجزاء الوحدة التدريبية دورا هاما نجاحها وتحقيق الأهداف المنشودة منها. وتكون ضمن سياق دورة الحمل الأسبوعية الفترية وتتشابه معها من حيث احتوائها على أجزاء عديدة (أقسام) "ويتحقق الهدف من الوحدة التدريبية بصفة رئيسية خلال الجزء الرئيسي من وحدة التدريب".

ويجب أن تتسم الوحدات التدريبية بالتنظيم "ونقصد بالتنظيم في التدريب هو الحفاظ على تدرج أقسام التدريب وفقا لأهداف الخطة الموضوعية، أي أن يكون هناك تسلسل في أجزاء الوحدة بشكل مستمر، بحيث تكون هذه الوحدة التدريبية مكمل للوحدة القادمة وامتداد للوحدة السابقة فيجب أن يسير التدريب بتنظيم وفق أسس علمية مدروسة، وهو يعد أحسن طريقة لضمان التطور المستمر للمستوى" (ابراهيم رحمة، يوسف لازم كماش، 200، ص17).

مما سبق يتضح أن المدرب يجب عليه أن يكون ملما بنوع النشاط الرياضي وحالة الرياضي وخصائصه الفردية حتى يتمكن من إعداد منهاج تدريبي يراعي فيه نجاحه في مهمته وعليه أن "يقوم بتوضيح الأهداف والواجبات التي يتناولها في الوحدة التدريبية ويوجه الأنظار بصفة خاصة إلى الأهداف الرئيسية التي يجب على الرياضي أن يستوعبها بشكل جيد ليضمن استمراره على مزاوله التدريب بفعالية ومعتمدا على نفسه" ويمكن تقسيم وحدة التدريب إلى ثلاثة أجزاء رئيسية كما يلي: (حماد، مفتي ابراهيم، 1997)، ص280

- الإحماء (المقدمة).
- الجزء الرئيسي.
- التهدة (الختام).

1-2- المهارة:

1-2-1- مفهوم المهارة:

إن لكل إنسان في هذه الحياة وظيفة أو عمل يقوم به، وحتى يتسنى له إتقان عمله وإنجازه على أكمل وجه فإنه لابد أن يكتسب المهارة لذلك، أن لكل وظيفة أو عمل في الحياة مهاراتها الخاصة بها، كما أن لكل رياضة مهاراتها الخاصة التي تميزها عن أي رياضة أخرى، فكرة القدم، وكرة السلة، وكرة اليد والسباحة، والعدو، والجماز كلها تختلف عن بعضها البعض في المهارات تبعا لطبيعة ونوع الرياضة.

إن المهارة تدل على "مقدرة الفرد على التوصل إلى نتائج من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة في أقل زمن ممكن". (مرجع سابق، ص104)

ويعرفها موفق أسعد على أنها: "السلوك الحركي الناتج عن عملية التعليم والتدريب بأقل مجهود للحصول على النتائج الرياضية العالية". (أسعد، 2009، ص65)

1-2-2- أهمية المهارات الهجومية :

تعد المهارات الهجومية من الركائز الأولى لتحقيق الإنجاز في مباريات كرة القدم إذ تحتل جانبا مهما في وحدة التدريب حيث يتم التدريب عليها لفترات طويلة حتى يتم إتقانها لكون درجة إتقان المهارات الهجومية لنوع النشاط الممارس يعد من الأمور المهمة التي يعتمد عليها التنفيذ الخططي في مواقف اللعب المختلفة.

وبسبب هذه الأهمية حول تعليمها وتدريبها للاعبين وفق برامج علمية وأساليب تدريبية حديثة تتلائم مع مستوياتهم من أجل إتقان وتثبيت التكنيك. كما يقع على عاتق المدرب مسؤوليات كبيرة في هذا الجانب المهم في التدريب لأن البداية السليمة تضمن للمدرب تحقيق الغاية والهدف من التدريب وخبرة المدرب وإطلاعه على الخصائص التي تميز كل لاعب ومتابعته للتطورات والأساليب الحديثة في اللعبة تمكنه من التخطيط الجيد والصحيح في صياغة مفردات البرامج التدريبية والتي تضمن الارتقاء بمستوى اللاعبين أخذا بنظر الاعتبار كافة الإمكانيات المتوفرة وقابليات اللاعبين ومعرفته في أساليب اللعب ووضع الحلول للحالات التي تطرأ خلال التدريب والمباريات كل ذلك يحقق النجاح للمدرب في عمله والوصول إلى هدفه.

إن الهدف من تدريب المهارات الهجومية بأنواعها هو تعلمها وإتقانها وتثبيتها لكي يتمكن اللاعبون من أدائها بالشكل الاقتصادي خلال المباريات، فضلا عن ذلك يقوم المدرب بمتابعة عمله والتعرف على مستويات اللاعبين عن طريق التقويم المستمر للأداء بواسطة الاختبارات الخاصة بالمهارات الهجومية، إذا لابد من إتقان المهارات الهجومية بشكل جيد من قبل اللاعبين حتى يستطيعوا الوصول بالكرة إلى هدف

الفريق الخصم عن طريق المناولات المتقنة والسيطرة على الكرة والمراوغة والتهديف وهذا لا يمكن الوصول إليه إلا عن طريق بذل الجهود في عملية التدريب.

1-2-3- المهارات الهجومية الأساسية:

تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها (زهير قاسم خشاب، 1999، ص142). والمهارات الأساسية للعبة كرة القدم يمكن تحديدها فيما يلي:

- ضرب الكرة بالقدم: وتتضمن التمرير والتصويب والتشتيت.
- ضرب الكرة بالرأس: وتتضمن التمرير والتصويب والتشتيت.
- الجري بالكرة.
- السيطرة على الكرة.
- المراوغة.
- مهاجمة الكرة التي حوزة المنافس.
- رمية التماس. (مفتي ابراهيم محمد ، 1994، ص118).

1-2-4- خطط اللعب الهجومية:

هي خطط يشارك فيه أعضاء الفريق سواء كأفراد أو جماعات أو كفريق جماعي، ومن خلالها يتحرك اللاعبون بوعي وفهم وإدراك حسب ظروف ومقتضيات المباراة ودور كل لاعب في الفريق أثناء الهجوم بهدف تحقيق الفوز وإحراز أكبر عدد من الأهداف، مستغلين في ذلك إمكانياتهم وقدراتهم الحركية والمهارية بصورة أفضل من لاعبي الفريق المنافس. (حسن السيد أبو عبدة ، 2012، ص179).

- مميزات الخطط الهجومية:

- * أن يكون عنصر المبادأة في تناول اللاعب الذي يشغل نقطة الإنطلاق للهجوم.
- * أن يتحكم اللاعب في سير المباراة ويحدد طريقة سريانها من حيث رتم المباراة وإيقاع الأداة في محاولة لوضع الخصم في موقف حرج.
- * السعي خلال الخطة الهجومية في تحقيق الفوز بالمباراة.

* أن يؤمن الفريق مرماه بتأمين دفاعي مناسب لمقابلة الهجوم المضاد للفريق المنافس.

* أن تبني الخطط الهجومية على المهارات الأساسية الهجومية واللياقة البدنية والنفسية وطريقة اللعب المناسبة مع وضوح دور ووظيفة كل لاعب في الفريق.

1-2-5- تقسيم الخطط الهجومية:

أولاً-خطط الهجوم الفردي.

ثانياً-خطط الهجوم الجماعي.

أولاً- خطط الهجوم الفردي:

هي فن استخدام اللاعب لحركاته ومهاراته الأساسية بمفرده للإشتراك في تنفيذ خطة اللعب الهجومي الجماعي الجماعية للفريق وكلما نجح اللاعب في تأدية الخطط الفردية الهجومية كلما زادت كفاءة وقوة الخطط الجماعية للفريق. (مرجع سابق، ص180).

وتشمل وسائل تنفيذ الخطط الهجومية الفردية على مايلي:

أ- المحاورة.

ب- الخداع والتمويه.

ج- التصويب.

أ- المحاورة: تهدف المحاورة إلى تحقيق عدة أغراض أهمها:

➤ اجتياز الخصم والمرور والتخلص منه.

➤ وضع الخصم في وضع يسمح للمهاجم بالتمرير الناجح لزميله.

➤ عندما يصعب تنفيذ التمرير للزميل في الوقت المناسب.

➤ لسحب الخصم من أجل تنفيذ خطة متفق عليها.

➤ تأخير اللعب باحتفاظ المهاجم بالكرة والمحاورة لإعطاء فرصة لزملائه بالتحرك لأخذ مكان مناسب لاستلام الكرة.

ب- الخداع والتمويه:

يعتبر الخداع والتمويه إحدى الوسائل التي تستخدم في الأداء الخططي الهجومي، وبدون إجادة اللاعب المهاجم لتأدية الخداع بصورة وكفاءة عالية يصعب عليه التغلب على المدافع والمرور والتخلص منه، ويجب أن يجيد المهاجم عدة طرق وأنواع الخداع يختار إحداها في التنفيذ حسب ظروف ومواقف اللعب المختلفة أمام الفريق المنافس وفقا للقدرات البدنية والفنية والذهنية.

- أنواع الخداع: يرتبط الخداع بعدة مهارات أساسية منها:

➤ الخداع مع السيطرة على الكرة.

➤ الخداع أثناء المحاورة.

➤ الخداع أثناء التمرير.

➤ الخداع أثناء التصويب.

ج- التصويب:

هو الوسيلة الفعالة التي يستخدمها اللاعب المهاجم للتغلب على التكتلات والكثرة العددية للاعبين الفريق المنافس للدفاع داخل منطقة الجزاء وهو السلاح القوي الذي يستخدم لإحراز الأهداف في مرمى الفريق المنافس مستغلا قابليته البدنية والفنية والذهنية ضمن إطار قانون اللاعب، ويأخذ التصويب على المرمى حاليا حيزا كبيرا من إهتمام المدربين وتخصيص أوقات للتدريب عليه سواء داخل الوحدة التدريبية اليومية أو من خلال الواجبات والتدريبات الفردية الإضافية.

- العوامل الأساسية التي تتوقف عليها دقة التصويب:

- الناحية النفسية.
- الناحية البدنية.
- الناحية مهارية.
- الناحية التكتيكية.

ثانيا - خطط الهجوم الجماعي:

تعتمد خطط اللعب الهجومي الجماعي على مدى تحقيق نجاح لاعبي الفريق في تحركاتهم عند إستحواذهم على الكرة من الخصم وتحولهم من الدفاع إلى الهجوم في أماكن اللعب المختلفة وتطوير هذا الهجوم في أماكن اللعب المختلفة وتطوير هذا الهجوم في الثلث الهجومي وذلك عن طريق الثغرات بالتحركات الواعية والتمريرات البينية والجري المنظم الهادف للاعبي الفريق المنافس من تنظيم صفوفه وخطوطه لمواجهة هذه الخطط الهجومية الجماعية، وهذا يتطلب قدرا كبيرا من التكامل والتعاون بين اللاعبين كأفراد ومجموعات في خطوط الفريق المختلفة (حراسة المرمى-خط الظهر-خط الوسط-خط الهجوم). (مرجع سابق، ص191).

- وسائل تنفيذ خطط الهجوم الجماعي:

- التمرير.
- إستقبال الكرة.
- الجري الحر وتبادل المراكز.
- خطط خلق المساحات الخالية.
- خطط الهجوم المركب (الجمل الخطية).
- خطط الهجوم الخاطف المرتد.
- خطط المواقف الثابتة الهجومية.

- مبادئ وأسس خطط الهجوم الجماعي:

هي التحركات الخطية التي يشارك فيها مجموعة من اللاعبين في مناطق ومساحات الملعب المختلفة لبناء خطط الهجوم المتفق عليها من خلال تحديد دور وواجبات كل لاعب حسب ظروف المباراة ومكان تواجد الخصم والكرة ومراحل تنفيذ الهجوم. (مرجع سابق، ص200).

وتتحدى مبادئ وأسس خطط الهجوم الجماعي من خلال:

- العمق في الهجوم.
- الإتساع في الهجوم.
- السند في الهجوم.

- الاختراق في الهجوم (الجري الحر).
- الكثافة والزيادة العددية في منطقة الكرة.
- تبادل المراكز.
- بطئ توقيت الأداء مع الاحتفاظ بالكرة.
- المتابعة في الهجوم.
- التغلب على مصيدة التسلل.

1-2-6- أسس اللعب الهجومي:

- المرونة في حركة الهجوم وذلك عن طريق الجري وتبادل المراكز.
- تبادل اللعب بعرض الملعب وبالعُمق.
- الاختراق لصفوف دفاع الخصم.
- إنهاء الهجوم بالطريقة المثلى.

1-2-7- التكتيكات الهجومية:

بعض الفرق تلجأ لأكثر من تكتيك هجومي أثناء اللعبة، وفرق أخرى تكتفي بالقليل حسب مايتناسب مع الكادر الفني أو اللاعبين. تعتمد التكتيكات الهجومية على أسلوب لعب الفريق والتشكيلات وطريقة تفكير المدرب وصولاً إلى المهارات التي يتمتع بها لاعبي الفريق.

- التكتيكات الهجومية في الضربات الثابتة:

* رمية التماس:

الهدف في رأس اللاعب الذي ينفذ رمية التماس عادة هو أن يستلمها زميله لإكمال إبقاء الكرة تحت سيطرة الفريق، لا تحتاج الرمية أن تتجه إلى المناطق الهجومية، بل تنفذ الرمية باتجاه أي لاعب غير مراقب من لاعبي الخصم والذين يكونون خلف الكرة.

في بعض الأحيان تنفذ رمية تماس تتبعها تمريرة سريعة إلى لاعب غير مراقب يمكن أن يبني هجمة فعالة، في حالات أخرى إذا تنبه اللاعب الذي ينفذ الرمية إلى أنه غير مراقب، فإنه يقوم بتسليم

الكرة إلى زميله على الرأس أو الصدر ليمررها بدوره إلى نفس اللاعب منفذ الرمية لينطلق بها إلى تكوين هجمة جديدة. (منتديات المدرب الرياضي <http://www.sport-8.com>).

إذا كان هناك رمية تماس في الثلث الأخير من الملعب (ناحية الهجوم)، فإن اللاعبين يلجأون إلى تنفيذ الرمية بشكل قوي وطويل إلى داخل منطقة الجزاء (على شكل ركلة ركنية).

* ركلة المرمى:

وهي مهمة في كثير من الأحيان لتنفيذ هجمة قوية منسقة، إذا كان الفريق الخصم ينفذ تكتيك هجومي مندفع وتحولت الكرة إلى ركلة مرمى، فإن التنفيذ السريع قد يخلق هجمة مرتدة سريعة قد تؤدي ثمارها.

في أغلب الأحيان، يتم تنفيذ ركلة المرمى على شكل تمريرة طويلة إلى أحد لاعبي وسط الملعب، كل ما عليهم هو معرفة استقبالها بشكل جيد لإبقاء الكرة تحت السيطرة.

* الركلة الركنية:

الركلات الركنية فرصة جيدة لإحراز هدف إذا نفذها اللاعب الأفضل لتنفيذها من الموجودين عن اليمين أو اليسار، بعض اللاعبين يقوم بإرسالها مباشرة نحو المرمى على شكل منحني، والبعض الآخر يستغل وجود لاعبين طوال القامة في الفريق لإرسالها داخل المنطقة والحصول على تسديدة رأسية مميزة.

تكتيك آخر في تنفيذ ركلة الزاوية يمكن استعماله مع أنه غير مفضل ويعتبر تكتيك ضعيف، يقضي هذا النوع بوجود لاعب خارج منطقة الجزاء (الأفضل أن يكون من أفضل المسددين) مستغلاً انشغال المدافعين باللاعبين الموجودين داخل المنطقة، يقوم اللاعب منفذ ركلة الركنية بإرسال الكرة إلى ذلك اللاعب حيث المساحة خالية من المدافعين والفرصة للحصول على تسديدة ناجحة تكون كبيرة.

* الركلات الحرة:

ويقصد بها الركلات التي تحتسب للفريق بتدخل على لاعب بطريقة غير قانونية من قبل لاعبي الخصم، واستغلالها هجومياً أو في بناء هجمة عندما يكون الخطأ بشكل عام في منتصف ملعب الفريق الخصم، يفضل أن يكون منفذ الركلة أحد أفضل اللاعبين في تسديد الكرات أو حتى في تمريرها. (مشعل عدي النمري، 2012، ص158).

1-3- كرة القدم:

1-3-1- تعريف كرة القدم:

أ- التعريف اللغوي:

كرة القدم (FOOT BALL): هي كلمة لاتينية، وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون (الفوتبول) ما يسمى عندهم بالرقبي أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فتمسى (SOCCER). (رومي جميل، 1986، ص05)

ب- التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية ، تلعب بفريقين يتكون كل واحد من 11 لاعب بضمنهم حارس المرمى ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام موزعين اأدهم في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياط. (فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق 1997، ص01)

وقد رأى ممارسوا هذه اللعبة أن تحول كرة القدم إلى رياضة اتخذوها حجة لبعث المسابقات واللقاءات المنظمة انطلاقا من قاعدة أساسية أنشأوها آنذاك، تم استخدام الأيدي والسواعد باستثناء حارس المرمى.

وتلعب بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد منفوخة، فوق أرضية ملعب مستطيلة الشكل في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى يحاول كل من الفريقين تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز، ويتم تحريك الكرة بالأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيديه داخل منطقة الجزاء، وتدوم المباراة 90 دقيقة، أي 45 دقيقة في الشوط يتخللها وقت راحة يدوم 15 دقيقة وأي خرق لقوانين اللعبة، فإنها تعرض لاعبي الفريق المخطئ لعقوبة.

1-3-2- تاريخ ظهور وانتشار لعبة كرة القدم :

لقد أطلق عن كرة القدم في أزمنة مختلفة وأماكن متعددة أسماء وألقاب كثيرة ومن استقرائنا لتاريخ هذه اللعبة نجد اليونان قديما كانوا يسمونها EPSKYROS وكان الرومان يلقبونها "هاريار ستوم". (إبراهيم علام 1960، ص60)

ولقد دارت في انجلترا منافسات تاريخية بين العلماء المؤرخين كان الغرض منها وجود صورة واضحة عن لعبة كرة القدم ، هل اللعبة ترجع إلى عصر معين أم أنها شائعة لايمكن حصر ومعرفة بدايتها ؟. (محمد عبده صالح الوحش ومفتي إبراهيم حماد، 1994، ص08)

كما يذهب بعض المؤرخين لهذه اللعبة إلى القول أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث والرابع قبل الميلاد كأسلوب تدريب عسكري في الصين وبالتحديد في فترة ما بين 206 ق.م وسنة 250 ق.م ، كما وردت في أحد المصادر للتاريخ الصيني أنها تذكر باسم صيني تسو شو TCU TCHOU، أي بمعنى (ركل الكرة) وكل ما عرف عنها كانت تتألف من قائمين عظيمين ويزيد ارتفاعهما "ثلاثين قدما"

مكسوة بالجرائد المزركشة وبينها شبكة من الخيوط الحريرية يتوسطهما ثقب مستدير مقدار ثقبه قدم واحد وكان هذا الهدف يوضع أمام الإمبراطور في الحفلات العامة. (مختار سالم، 1998، ص12)

ويتبارى مهرة الجنود في ضرب الكرة لكي تمر من هذا الثقب، وكانت الكرة مصنوعة من الجلد المغطى بالشعر ولم تكن بالقوة والشدة التي عليها الآن وكان جزاء الفائز صرف كمية من الفواكه والزهور والقبعات له.

وهناك في إيطاليا لعبة كرة القدم عرفت قديما باسم "كالشيو" Calcio، كانت تلعب في فلورنسا في إيطاليا مرتين في السنة الأولى في أول يوم أحد من شهر مايو والثانية في اليوم الرابع والعشرون من يونيو بمناسبة عيد "سان جون SAN JHON" في فلورنسا وكانت هذه الأيام بمناسبة العيد. وكانت المنافسة تقام بين فريقين الأول أبيض باسم "بيات كي" والثاني باسم "روسي" ويضم كل فريق واحد وعشرون لاعبا يلعبون في "بياثرا" وكان المرمى عبارة عن عرض الملعب كله وكان اللعب خشنا والملعب مغطى كله بالرمل. (جميل نظيف: 1993، ص342)

ويجمع الكل على أن نشر كرة القدم كرياضة الشباب كان في جزر بريطانيا حيث أخذت من واقع فكرة القومية التي بينت على هزيمة الدانمركيين الغزاة، والتكامل برأس القائد الدانمركي. (حسن عبد الجواد، 1984، ص15)

1-3-3- نظرة عن تطور كرة القدم:

أ- تطور كرة القدم عالميا:

إن رياضة كرة القدم بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الألعاب الرياضية الأخرى واكتسبت شهرة كبيرة ظهرت في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على مشاهدة مبارياتها وقد مرت كرة القدم بتطورات عديدة وإذا رجعنا إلى تاريخ كرة القدم وجدناها تتسم بالارتجال ولا تقوم على أساس التهذيب أو الفن .

وقد اتفق جميع الخبراء في المجال الرياضي والمؤرخين أن كرة القدم بدأت تمارس بين الجيوش الصينية منذ زمن بعيد وكانوا يعتبرونها مكملا لتدريباتهم العسكرية من حيث الهجوم والدفاع وكذلك الجيوش الرومانية بعد أن نقلها الشعب الإنجليزي هناك. (فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق، مرجع سابق، ص02)

ولم تكن هناك قواعد قد وضعت ونظمت كما هو الحال الآن وكانت المباراة تقام بين بلدين أو مدينتين ويحاول كل منهما أن يصل بالكرة إلى وسط البلدة الأخرى ليدخلها غازيا مستهزئا وكانت المباراة تستمر أياما وأسابيع وحتى لشهور حتى يصل أحد الطرفين على هدفه ووقعت حوادث كثيرة ذهب ضحيتها الكثير أثناء المباراة مما حمل بعض الإمبراطوريات على إصدار قرار يبين اللعب، أما تاريخيا فإن الباحثين يؤكدون أنها كانت تلعب في القرن الثالث والرابع قبل الميلاد بأسلوب تدريب عسكري في الصين في القرن 250 قبل الميلاد وكانت تسمى (Tsu Tchou) بمعنى ركل الكرة. (المذكرة الرياضية، 1998، ص06)

فيما يذهب مؤرخون إلى أن لعبة كرة القدم كانت باليابان وسميت "كيماي" KUMARI منذ 14 قرنا مضت وفي إيطاليا هناك لعبة قديمة باسم "كالشيو" CALCIO تلعب بمناسبة عيد "سان جون" ومن

هذه المنافسات التاريخية يتأكد أن ليس هناك نقطة تصلح للاتفاق على نشر كرة القدم بطريقة معينة يأخذ معالمها التاريخ.

لكن المؤرخون البريطانيون ادعوا أن لعبة كرة القدم من أفكارهم وحدهم واستدلوا بذلك بواقعة تاريخية حيث غزا الدنمركيون الإنجليز ما بين سنة 1016 إلى سنة 1042 بعد الميلاد حيث قطع الإنجليز رأس القائد الدنمركي وداسوه بأقدامهم واخذوا يضربونه بأقدامهم وصار هذا تقليداً. (إبراهيم علام، مرجع سابق، ص32) واعتبروا فجر ظهور اللعبة واكتشافها بين 1050-1075 بعد الميلاد و يكتبونها FOOT BALL ويقول المؤرخ "فنيترستين" أن طلاب المدارس عام 1175 في انجلترا كانوا ينطلقون إلى الحقول خارج المدينة يستمتعون بكرة القدم. (مفتي إبراهيم حماد، 1998، ص11)

وقد تم توقيف كرة القدم رسمياً عام 1314، من طرف الملك (إدوارد الثاني) وكان هؤلاء الملوك يعتمدونها في ذلك إلى نص مادة عسكرية على أنها لعبة ناعمة لا تصلح للتدريب العسكري، ومن شأنها أن تضعف التدريب وعلى نص آخر هي أنها كثير من الضحايا والخسائر بين الناس وهؤلاء الملوك لم يظلموا كرة القدم التي نشاهدها اليوم ولم تكن كرة القدم يحكمها قانون محترم وهيئات واعية ومثقة، أما الظهور الرسمي فكان في لندن سنة 1863 تحت إسم جمعية كرة القدم.

إن كرة القدم في العالم تمثلها حلقة متجددة كل أربعة سنوات وحدث خارق للعادة، ويجذب إليه أنظار العالم وهي السيدة الكأس العالمية لكرة القدم، حيث هذه الأخيرة تثير توتر حاد في الأشهر التي تسبق مبارياتها التي تخفق لها القلوب وتحبس الأنفاس، فمنذ اليوم الذي عرفت فيه كرة القدم تنظيم منافسة على المستوى العالمي وهذه اللعبة تحتل الصدارة.

وفكرة إقامة مسابقة كأس العالم لكرة القدم طرحت لأول مرة في عام 1904 م عقب تأسيس الإتحاد الدولي لكرة القدم لكن هذه الفكرة قوبلت بمعارضة بعض الدول الأعضاء فعجز الإتحاد الدولي عن تنفيذها، وفي عام 1920م اقترحت النمسا والمجر وتشيكوسلوفاكيا وإيطاليا على الإتحاد الدولي إقامة بطولة كروية للمحترفين لأن الألعاب الأولمبية كانت مقصورة على اللاعبين الهواة، وفي عام 1929م طرح الموضوع مجدداً من قبل سويسرا، المجر، إيطاليا، السويد، الأوروغواي فوافق الإتحاد الدولي وطلب من الأوروغواي تنظيم المسابقة الأولى عام 1930م بمشاركة 13 منتخب (4 من أوروبا و9 من أمريكا). (حنفي محمود مختار، بدون سنة، ص23)

أما أول مقابلة جرت بين فرنسا والمكسيك انتهت (4-1) لفرنسا وكان شرف تسجيل أول هدف في المونديال من نصيب الفرنسي (لوسيان لوران)، أما أول صاحب بطولة عالمية فهي الأوروغواي على حساب الأرجنتين (4-2).

هذه بعض التطورات التي مرت بها كرة القدم وهي كافية لإثبات أن كرة القدم قد تطورت من الخشونة والهمجية إلى الفن ومن الجمود إلى الحركة والتكتيك وكانت من جميع الدول المحبة للسلام والرياضة والآن ظهرت كرة القدم بصورتها المشرفة .

ب- تطور كرة القدم في الجزائر :

إن بداية كرة القدم في الجزائر هي بداية غامضة نظرا للظروف الصعبة التي يعيشها الشعب الجزائري تحت الاحتلال الفرنسي والذي كان محتكرا لكل الميادين ومنها ميدان الرياضة وبالأخص رياضة كرة القدم والتي تعتبر من بين أولى الرياضات التي ظهرت في بلادنا أما التاريخ الرسمي لكرة القدم في الجزائر فيعود إلى العام 1962 مباشرة بعد الاستقلال، حيث اكتسبت شعبية كبيرة لا نظير لها ويقسم المختصون والمنتبوعون لمشوار كرة القدم الجزائرية تطورها إلى ثلاث مراحل رئيسية قطعها من خلال سيرتها التطورية .

* المرحلة الأولى: (1895-1962).

تم تأسيس أول فريق رسمي جزائري عام 1895 وهذا بفضل الشيخ (عمر بن محمود علي رايس) تحت اسم طليعة (الهواء الطلق) وفي عام 1921م يوم 07 أوت ظهر أول فريق رسمي يتمثل في عميد الأندية الجزائرية مولودية الجزائر (mca) وألوانها الأخضر والأحمر. (hamid Grien, 1990, p37). غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي أسس قبل سنة 1921، في ظل غياب تاريخ بدايته، وبعدها تأسست عدة فرق أخرى منها "غالي معسكر، الاتحاد الإسلامي لوهران، الاتحاد الرياضي الإسلامي للبلدية والاتحاد الإسلامي للجزائر". (محمد منصوري، 1993، الجزائر، ص23) ونظرا لحاجة الشعب الجزائري لقوى أبنائه من أجل الانضمام لصد الاستعمار كانت كرة القدم إحدى الوسائل المحققة لذلك، ولكن السلطات الفرنسية لم تنظف إلى أن المقابلات التي تجري تعطي الفرصة لأبناء الشعب للتجمع والتظاهر بعد كل لقاء، كما حدث في مقابلة مولودية الجزائر وفريق (سانت أوجين) بولوغين حاليا، والتي على إثرها أعتقل الكثير من الجزائريين وكان هذا في سنة 1956.

* المرحلة الثانية: (1962-1976)

حيث شهدت تأسيس مجلس الرياضة تحت إشراف الدكتور "محمد معوش" وقد شارك في هذه الدورة ثلاثة أندية مغربية الوداد البيضاء المغربي، الترجي الرياضي التونسي، اتحاد طرابلس الليبي. ونظمت أول بطولة وطنية موسم (1962-1963) توج بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر ونظمت أول كأس للجمهورية سنة 1963 وفاز بها فريق "وفاق سطيف" وكانت أول مقابلة للفريق الوطني الجزائري عام 1963 ضد المنتخب البلغاري وانتهت لصالح الجزائر (1-2)، أما على مستوى المنافسات الرسمية فقد لعب المنتخب الوطني أول لقاء رسمي له أمام المنتخب التونسي سنة 1964 أما على صعيد الأندية الجزائرية ففريق مولودية الجزائر التي سجلت أول فوز لها وللجزائر لكأس إفريقيا للأندية البطلة سنة 1976. (محمد منصوري، مرجع سابق، ص23)

* المرحلة الثالثة: (1978-.....)

تعتبر فترة الإصلاح الرياضي وتشديد الملاعب في مختلف ولايات الوطن ومباشرة المسؤولين لسياسة التغيير في أسلوب التأطير الرياضي وبموافقة الاتحادية الدولية سارعت السلطات المعنية بالرياضة في إنشاء الملاعب وتقديم المساعدات المادية والمعنوية ، وكذا التمويل السريع للأندية في بلادنا إذ تم إدماج مختلف الأندية في مؤسسات اقتصادية مثلاً ضم فريق مولودية الجزائر إلى شركة سونطراك حيث تحولت إلى اسم مولودية نفط الجزائر ففي ظرف 20 سنة صنعت الجزائر الحدث بجيل جديد المتكون من عصاد، بلومي، فرقاني، ماجرالخ.

عن نتائج هذا الإصلاح لم تتأثر في الظهور لمدة سنة بعد ذلك حصل المنتخب الوطني على الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية سنة 1978 كما لعب المنتخب الوطني نهائي إفريقيا بنيجيريا 1980 ووصل إلى مشارف الربع النهائي في الألعاب الأولمبية بموسكو، وتواصلت الانتصارات في هذه المرحلة في تحقيق التأهلين المتتاليين للفريق الجزائري إلى نهائيات كأس العالم سنة 1982 بإسبانيا، وسنة 1986 بالمكسيك حيث كانت المشاركة مشرفة في إسبانيا إذ تمكن المنتخب الوطني من الفوز على الألمان بنتيجة (2-1) وفي سنة 1990 أول كأس إفريقيا للجزائر بعد انتصاره على المنتخب النيجيري في اللقاء النهائي بنتيجة (1-0) من إمضاء وجاني.

وبهذا تعتبر هذه المرحلة الذهبية في تاريخ كرة القدم الجزائرية حسب العديد من المتتبعين والمختصين لعالم كرة القدم المستديرة حيث تمكنت الكرة الجزائرية من شق الطريق نحو فضاء الكرة الدولية وجسدت وجودها على مستوى المحافل الرياضية العالمية ولعل هذا ما يفسره مشاركة المنتخبات الجزائرية على اختلاف مشاركتها في المنافسات الجهوية والقارية والدولية.(السعيد خباطو، 1997، ص07)

1-3-4- شعبية كرة القدم:

إن كرة القدم بلغت من الشهرة مالم تبلغه الرياضات الأخرى كما اكتسبت شعبية كبيرة ظهرت في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على مشاهدة مبارياتها في الملاعب أو حتى في شاشات التلفزيون أو نسمع لوصفها في المذيع.

وتعتبر كرة القدم بدون منازع اللعبة الشعبية الأولى في العالم وقلماً أن تجد بلداً في العالم لا يعرف أبناؤه كرة القدم أو على الأقل لم يسمعوا بها وقد ذكر السيد (جون ريما)الرئيس السابق للاتحادية الدولية لكرة القدم قد قال مازحا (إن الشمس لا تغرب أبداً عن إمبراطوريتين) دلالة على انتشار لعبة كرة القدم في مختلف أرجاء المعمورة تجذب الصغار أو الكبار لممارستها أو مشاهدة مبارياتها وبالرغم أنه في السنوات الأخيرة ظهرت عدة ألعاب نالت الكثير من الإعجاب والتشجيع فقد بقيت كرة القدم أكثر الألعاب شعبية انتشاراً.

ولم يتأثر مركزها بالعكس فإننا نجد أنها تزداد شعبية وانتشارا وكانت دول أمريكا الجنوبية الثلاث الاورغواي والبرازيل والبراغواي في مسابقة كاس العالم من سنة 1930 قوى يشار إليها من حيث خطورتها من الشعبية ذلك لأن غرام شبابها باللعبة بلغ حتى الجنون ومن المعروف أن الاورغواي فازت بكأس العالم مرتين ولعلك تدهش كيف وصلت هذه الدول إلى هذه المرتبة، حيث نتطلع إلى البيانات والإحصائيات الآتية لسنة 1992:

- الأورغواي مساحتها 18000 كلم² أي ثلث مساحة فرنسا سكانها 2 مليون نسمة فيها 3600 نادي يضم 125000 لاعب.

- البراغواي مساحتها 170000 كلم² عدد سكانها 1.5 مليون نسمة، فيها 11000 نادي يضم 75000 لاعب.

ومن هذا يتضح أن جزء من سبعة عشر جزءا من سكان الاورغواي يلعبون كرة القدم وهذه النسبة تكاد لاتصدق. (إبراهيم علام، مرجع سابق، ص34)

مما تقدم نستطيع وبسهولة أن ندرك سر جنون هذه الدول بهوية كرة القدم وأن تكشف الحرارة المتدفقة في نفوس جماهيرهم وسبب الحوادث المثيرة التي حدثت بكثرة في ملاعب كرة القدم ومما يزيد الدهشة يقول "عوض شعبان" أول شيء صدمني عند وصولي إلى البرازيل في عام 1953 هو شغف جميع أفراد الشعب البرازيلي رجالا ونساء شيوخا وشبابا وأطفالا بكرة القدم، بحيث لا تدخل منزلا في ريو أو ساو باولو أو غيرها ألا يكون الحديث عن الفريق الفلاني أو اللاعب الفلاني. (مجلة الوطن الرياضي، 1985، الجزائر)

1-3-5- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة إذ أن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق ويكتم الكرة بسهولة ويسر ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظرف المناسبين وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي:

- استقبال الكرة.
- المحاورة بالكرة.
- المهاجمة.
- رمية التماس.
- ضرب الكرة.
- لعب الكرة بالرأس.
- حراسة المرمى. (حسن عبد الجواد 1997، ص25.27)

1-3-6- قواعد كرة القدم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات، ولكن لازالت باقية إلى الآن حيث سيق أول قوانين كرة القدم إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع، وهذه المبادئ هي:

أ- المساواة:

إن هذه اللعبة تمنح لممارس كرة القدم فرص متساوية لكي يقوم بعرض مهارته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

ب- السلامة:

وهي تعتبر روحا للعبة وبخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.

خلاصة:

لقد تناولنا في هذا الفصل مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمفردات الدراسة، وهذا بغية الإلمام بجميع النواحي والمظاهر المتعلقة بها بهدف الوصول إلى تمهيد الطريق للدراسة التطبيقية وتسهيل مهمة تنفيذها على أرض الواقع انطلاقاً من الواقع النظري لموضوع بحثنا.

لذا اعتمدنا في الفصل الأول إلى تقسيمه إلى ثلاث محاور تناولنا من خلالها عناصر هذا البحث والمتمثلة في تخطيط التدريب، المهارات الهجومية وكذا كرة القدم.

فمن خلال هذا الفصل والمحاور التي تناولناها نستطيع التمهيد للدراسات التطبيقية محملين بجملة من المعارف والمواد النظرية عن كل جانب من جوانب ومفردات البحث وبالتالي خلق القدرة على الإحاطة بالموضوع، ومواجهة الصعوبات والمشاكل التي تعترضنا أثناء القيام بالدراسة.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة

بالبحث

تمهيد:

إن الدراسات السابقة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه فكل بحث هو عبارة عن تكملة للبحوث الأخرى وتمهيدا لبحوث قائمة، لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ماجاء في الكتب ومختلف المصادر والاطلاع على الدراسات السابقة التي تكتسي أهمية كبيرة، فهي تقيد في نواحي النقص والفجوات وتقيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها، يؤكد تركي رابح (1984) فيما يلي يتعلق بأهمية الدراسات السابقة، يقول من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى نتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد البحث فيه.

ولذلك فقد تناولنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات والتي كانت في مجملها مرتبطة ببحثنا هذا والتي يمكن الإستفادة منها في عدة أشياء كالإطلاع على مختلف المعارف النظرية المرتبطة ببحثنا وأهم المراحل التي مرت عليها هذه البحوث.....إلخ.

2-1- الدراسات السابقة والمثابفة :

2-1-1- الدراسة الأولى :

-إدراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية العلمية في تكوين وإعداد الفئات الصغرى لكرة اليد (12-16)

سنة.

* إعداد الطالب: سديرة سعد.

* مستوى الدراسة: مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تخصص تدريب رياضي دفعة (2006-2007).

* هدف الدراسة:

- إدراك مدى أهمية تخطيط البرامج التدريبية في تكوين وإعداد الفئات الصغرى.

* فرضيات الدراسة:

- البرامج التدريبية المنتهجة في التكوين لا تؤدي إلى تحقيق الأهداف.

- عدم استفادة المشرفين على التكوين والإعداد في كرة اليد للرسكلة وتجديد المعارف يؤدي إلى عدم مسايرة البرامج الحديثة.

* منهج الدراسة: المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.

* عينة الدراسة: 26 مدرب على مستوى أندية القسم الأول للرابطة الجهوية لقسنطينة لكرة اليد.

* أدوات الدراسة:

- المقابلات الشخصية.

- الاستبيان.

* أهم نتيجة:

- القصور في الإعداد المهني للمدرب لا يضمن بناء وإعداد تخطيط البرامج ذو الفعالية.

* أهم توصية:

- نوصي المدربين بالإطلاع على كل ما هو جديد في مجال بناء وتخطيط البرامج التدريبية العلمية.

2-1-2- الدراسة الثانية:

-أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم.

* إعداد الطلبة: نجاري بن حاج، علي محمد.

* فرع: النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة خميس مليانة/ عين الدفلى.

* مستوى الدراسة: مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر دفعة (2013-2014).

* مشكلة الدراسة:

- ما هو تأثير التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم؟

* فرضيات الدراسة:

-تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط أثر على تحسين المردود الرياضي.

-عملية التدريب المقترحة من طرف المدرب لها أثر على مستوى المردود الرياضي.

* منهج الدراسة: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

* أدوات الدراسة: استمارة الاستبيان لجمع المعلومات والبيانات وطبقت على عدد من المدربين.

* أهم نتيجة:

- تحديد وتقسيم التوقيت الزمني لمراحل التخطيط وتسطير برامج التدريب له تأثير على المردود الرياضي.

* أهم توصية:

- على مدربي كرة القدم إعطاء التوقيت المناسب لعملية التدريب.

2-1-3- الدراسة الثالثة:

- أثر وحدات تدريبية مقترحة بالنقص العددي على بعض المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد (صنف أكابر).

* إعداد الطالب: دحدوح أمين.

* مستوى الدراسة: مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، تخصص تدريب رياضي، دفعة (2017-2018).

* مشكلة الدراسة: هل للوحدات التدريبية المقترحة بالنقص العددي أثر فعال على بعض المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد ؟

* فرضيات الدراسة:

- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارة الهجومية لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الهجومية بالنسبة للمجموعة الضابطة.

- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

* منهج الدراسة: المنهج التجريبي.

* أدوات الدراسة: الاختبارات والوحدات التدريبية.

* أهم نتيجة:

- تختلف اتجاهات وتصورات مدرب الفريق للعينة عندما يتعلق الأمر بالمهارات الهجومية في حالة النقص العددي في كرة اليد.

* أهم توصية:

- الاهتمام بتطوير صفة المهارات الهجومية لكونها أحد الصفات الخاصة التي يحتاج إليها لاعب كرة اليد.

2-1-4- الدراسة الرابعة:

- أثر الوحدات التدريبية في تنمية صفة المقاومة لتحسين أداء الصد لدى لاعبي كرة الطائرة صنف (15-18) سنة.

* إعداد الطالب: بوزراع بدر الدين.

* مستوى الدراسة: مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، تخصص تدريب رياضي، دفعة (2016-2017).

* مشكلة الدراسة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين ضابطة وتجريبية خاضعة للوحدات التدريبية المقترحة في تطوير صفة المقاومة ؟

* فرضيات الدراسة:

- يعود غياب الفاعلية في الصد إلى غياب القدرة الجيدة للارتقاء.

- يعود ضعف الارتقاء لدى اللاعب إلى ضعف صفة المقاومة لديه.

- تأثير الوحدات التدريبية المقترحة لصفة المقاومة لتطوير حائط الصد لدى اللاعب.

* منهج الدراسة: المنهج التجريبي.

* عينة الدراسة: 10 لاعبين

* أدوات الدراسة: الاختبارات.

* أهم نتيجة:

- ضرورة إدخال المدربين في دورات تأهيلية خاصة تبين أحدث ما وصلت إليه الأبحاث العلمية خاصة في التدريب الرياضي.

* أهم توصية:

- يجب على المدرب إعداد برنامج تدريبي مسطر من أجل تطوير صفة المقاومة.

2-2- التعليق على الدراسات:

إن الأهمية البالغة للدراسات المشابهة تؤكد للباحث من خلالها تجنب أهم الصعاب التي واجهت الباحث في الدراسات السابقة التي تتناول موضوع أهمية تخطيط التدريب وهذا ما أكدّه (رابح تركي) "بأنه كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر ركيزة أو قاعدة للبحوث الأخرى والمستقبلية". (رابح تركي، 1999، ص123)

ومن خلال تحليل مختلف الدراسات المشابهة لهذا البحث والمرتبطة بموضوع الدراسة "أهمية تخطيط الوحدات التدريبية في تحسين المهارات الهجومية للاعبين كرة القدم، فئة أكابر".

فقد تبين لنا أن المنهج المستخدم في الدراسة الأولى والثانية هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، في حين استخدم المنهج التجريبي في الدراسة الثالثة والرابعة، كما أن المقابلة الشخصية والاستبيان استخدموا كوسائل جمع البيانات في الدراسة الأولى والثانية، أما في الدراسة الثالثة والرابعة فقد تم الاعتماد على الاختبارات والوحدات التدريبية وذلك نظرا لطبيعة هاته الدراسات ، وتمثلت أغلب العينات في هاته الدراسات في المدربي واللاعبين في مختلف التخصصات (كرة القدم، كرة اليد، كرة الطائرة) وكان اختيارهم إما بالطريقة العمدية أو العشوائية وتمثلت أبرز النتائج المتحصل عليها في هاته الدراسات في أنه هناك ضعف على مستوى الثقافة التدريبية من خلال عدم تماشيهم مع المتطلبات الحديثة لكرة القدم، بالإضافة، بالإضافة إلى ضرورة تطوير المهارات الهجومية نظرا لأهميتها وكذلك على المدربين إعطاء التوقيت المناسب لعملية التدريب وتخطيط برامج حديثة وشاملة من أجل تحسين المردود الرياضي للاعبين، وأيضا ضرورة إدخال المدربين في دورات تأهيلية خاصة من أجل الإلمام بجميع التطورات التي وصل إليها التدريب الرياضي الحديث.

خلاصة:

لقد تأكدت المقولات حول أهمية الدراسات السابقة للباحث فهو يحاول من خلالها تجنب أهم الصعاب التي واجهت الباحث في الدراسة الماضية وبالتالي تكون له دعم للبحث قيد الدراسة.

بحيث تشكل الدراسات السابقة أهمية كبرى لأي باحث، بل إن توفرها من عدمه أساس استمرار الباحث فيما اختار من مشكلة، وعلى ذلك فهي تزود الباحث بالنتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة ومن ثم ينهي عليها الباحث دراسته وهو الهدف الأساس من الدراسات السابقة، غير أنها تشكل أهمية بالنسبة للباحثين المستجدين (تحديدا) حيث توفر لهم كما من المعلومات النظرية الجاهزة، وليس هذا فحسب، بل أنها تساعد في تحديد المراجع والدراسات التي يمكن الاستفادة منها.

ومن خلال هذه الدراسات استفاد الباحث منها في عدة جوانب تتمثل في عدة نقاط والتي من أبرزها معرفة الأخطاء والصعوبات التي واجهها الباحثون الآخرون والعمل على تجنبها، وكذا معرفة مختلف الإجراءات التنظيمية والميدانية المتعلقة بالبحث والتوجه مباشرة إلى مقر أو مكان إجراء البحث وهذا ما يمكن من اقتصاد في الجهد والوقت والمال.

الجانب التطبيقي:

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته

الميدانية

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة، والذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء حول أهمية ودور تخطيط الوحدات التدريبية في تحسين المهارات الهجومية للاعبي كرة القدم، سنتطرق للجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء المنهجية العلمية حقها وكذا تطابق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة الذكر ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الإستبيان والتي وجهت لمدربي كرة القدم من نوادي الرابطة الولائية لولاية البويرة.

ولقبول الفرضيات المقدمة في الجانب النظري أو رفضها، لابد لنا من دراسة تكون أكثر دقة وأكثر منهجية والمتمثلة في الدراسة الميدانية التي من خلالها تم اختيار المنهج المتبع في هذا البحث، وكذا مجالاته والعينة التي تم اختيارها وكذا أداة البحث كما قمنا بتحليل النتائج ومناقشتها، والخروج باقتراحات وتوصيات بناء على ماتم استخلاصه من هذه الدراسة.

3-1- الهدف من الدراسة الميدانية:

كل دراسة ميدانية لابد من أن تكون ذات أهداف لأنه بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ويمكن تحديد أهداف دراستنا الميدانية فيما يلي:

- تحقيق الأهداف التي تم تسطيرها.
- التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج.
- معالجة بعض الجوانب الغامضة التي لمسناها في الموضوع وإعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات.
- فتح مجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.

3-2- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، فبعد الإحساس بالمشكلة تم الاتصال بالمسؤولين على مستوى الرابطة الولائية لكرة القدم بولاية البويرة لإعطاءنا شروحا وافية تساعدنا في اختيار العينة، ولكن لم نوفق في إجراء الدراسة الاستطلاعية نظرا للظروف الحالية الوبائية للبلاد (فيروس كوفيد-19) والتدابير والإجراءات الوقائية التي نجمت عنها غلق أغلب المرافق الرياضية والمركبات وتعليق التدريبات والمنافسات.

فقد كان من المفروض أن نقوم بالدراسة الاستطلاعية لأندية الرابطة الولائية لكرة القدم قصد الاطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع وإثرائه مع بعض المدربين واللاعبين، وذلك للتأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي كانت ستجرى عليها الدراسة، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات، وأيضا لمعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها.

3-3- الدراسة الأساسية:

3-3-1- المنهج العلمي المتبع:

إن المنهج الذي إتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي من أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها بمعنى معرفة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات، كما تكمن أهمية المنهج الوصفي في فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وبذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة الخاصة بموضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها. (محمد علي محمد، 1986، ص181).

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

3-2-3- متغيرات البحث:

إستنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا جليا أنه هناك متغيرين الأول مستقل، والثاني تابع.

* المتغير المستقل:

هو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغير في قيم متغيرات أخرى، وتكون ذات صلة بها، كما أنه السبب في علاقة السبب والنتيجة، أي العامل المستقل الذي يزيد من خلال قياس النواتج. Delandesheever: 1976,p(20)

ويظهر المتغير المستقل في البحث في: " تخطيط الوحدات التدريبية".

* المتغير التابع:

وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم المتغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. ويظهر المتغير التابع في البحث في: "المهارات الهجومية".

3-3-3- مجتمع البحث:

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية والصحة والترفيه في معظم الحالات على الأفراد، والذي يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

ومن الناحية الاصطلاحية: هي تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة (مدارس-فرق-تلاميذ-كتب -سكان-لاعبين-أو أية وحدات أخرى)، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي. ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بالمدرسين الناشطين في الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة.

واشتمل المجتمع الإحصائي في بحثنا على 13 مدرب موزعين على 07 نوادي.

3-3-4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

فالعينة إذا هي "جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارعا أو مدن أو غير ذلك"(رشيد زرواتي، 2007 ، ص334).

حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا بطريقة قصدية أي أننا لم نخص العينة بأي خصائص ومميزات. والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة البحث:

الرقم	رمز النادي	المكان	عدد المدربين
01	MMB	البويرة (البويرة)	02
02	ASCE	الهاشمية (البويرة)	02
03	CA	عين بسام (البويرة)	02
04	IRBE	الاصنام (البويرة)	01
05	WRB	عين الحجر (البويرة)	02
06	USMB	البويرة (البويرة)	02
07	BHB	البويرة (البويرة)	02
المجموع	07	/	13

- الجدول رقم (01): يمثل توزيع أفراد العينة على النوادي.

3-3-5- مجالات البحث:

أ- المجال البشري:

يتمثل في تدريبي الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة، وكان عددهم 13 مدرب من المجتمع الأصلي الذي يبلغ كذلك 13 مدرب.

ب- المجال المكاني: قسم إلى جانبين هما:

• الجانب النظري:

لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مكتبة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ومكتبات أخرى).

• الجانب التطبيقي:

تم توزيع الاستبيان على تدريبي الرابطة الولائية لكرة القدم وقد كان من المفروض إجراء البحث الميداني على مستوى ملاعب الرابطة الولائية لكرة القدم، ولكن لم نوفق في ذلك نظرا للإجراءات الوقائية الخاصة بالوباء (فيروس كوفيد-19) التي أدت إلى غلق أغلب الملاعب وتأجيل المنافسات.

ج- المجال الزمني: وقد قسم إلى جانبين وهما:

- الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهر جانفي إلى نهاية شهر فيفري.
- الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فقد دام من شهر مارس حتى شهر ماي وفي هذه المدة قمنا بتحضير الاستبيان وتحكيمه ثم قمنا بتوزيعه وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

3-3-6- الأدوات المستخدمة في البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها وليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تقيدنا في موضوع بحثنا إعتدنا على الأدوات التالية:

✓ الإستبيان:

لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، ويعرف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الإستبيان من خلال وضع إستمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة، الإقتصاد في الوقت، الجهد كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية (حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسل، بدون سنة، ص205).

إذ اعتمدنا ما يعرف بإستمارة الإستبيان الذي يعتبر أحد الوسائل العديدة للحصول على البيانات و هي أداة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والتوصل إلى الواقع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء .

وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية يتم وضعها في استمارة لترسل أو تسلم إلى الأفراد الذين تم إختيارهم لموضوع البحث ليقوموا بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة وإعادتها للباحث التي تخدم الأهداف التي يسعى لتحقيقها ويشترط أن تكون واضحة وتتميز بعدم التحيز، ويجب أن تكون الألفاظ والكلمات التي تتضمنها الأسئلة بسيطة وسهلة.

* أشكال الاستبيان:

أ- الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة في أغلب الأحيان تطرح على شكل إستفهام وتكون الإجابة ب(نعم) أو (لا)، وقد يتحتم في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بالنوع موافق أو غير موافق وتتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب إختيار واحد منها(عمر مصطفى التير، 1986، ص 54).

ب- الأسئلة المفتوحة:

وهي عكس المغلقة إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برأيه الخاص.

ج - الأسئلة المحدودة بأجوبة:

وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسباً (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر، 2000، ص 83).

وقد جاء الاستبيان إجرائياً كما يلي:

* استبيان خاص بالمدرسين: ويضم (18) سؤال موزعة على ثلاث محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة.

المحور الأول: من السؤال رقم (01) ————— إلى السؤال رقم (06)

المحور الثاني: من السؤال رقم (07) ————— إلى السؤال رقم (12)

المحور الثالث: من السؤال رقم (13) ————— إلى السؤال رقم (18)

* الهدف من تطبيق الاستبيان:

- تزويد الدراسة الميدانية بمعلومات وأفكار تزيد من مصداقية البحث.

- تأكيد أو نفي الفرضيات مما يساعد على الإجابة عن الإشكالية.

* أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة والتحكيم والموافقة عليه من طرف المشرف، قمنا بتوزيع معظم الاستمارات بطريقة مباشرة أي منا إلى المدرسين، والأخرى عن طريق إرسالها عبر البريد الإلكتروني وعبر وسائل التواصل الاجتماعي وذلك بسبب الوباء المنتشر (فيروس كوفيد-19) الذي أعاق دراستنا، ولقد قام أفراد العينة مشكورين بالرد على طلبنا والإجابة على الاستبيان المقدم لهم بكل سرور مع تقديم نصائح ومعلومات إضافية حول موضوع بحثنا.

3-3-7- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

• صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار. (أسامة كمال راتب، 1999، ص 224)

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه وللتأكد من صدق أداة

الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين. (فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، 2002، ص 167)

* الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان الخاصة بالمدرسين على ثلاثة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيم مدى موافقة العبارات مع المحاور المقترحة وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات. وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفر عنه جانب من صدق الاستبيان.

- الجدول رقم (02): تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية.

المحكمين	الإسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الرد (الرأي)
01	منصوري نبيل	أستاذ محاضر قسم "أ"	جامعة البويرة	موافق + تعديل
02	رافع احمد	دكتوراه	جامعة البويرة	موافق + تعديل
03	بعوش خالد	أستاذ مساعد قسم "ب"	جامعة البويرة	موافق + تعديل

• الثبات:

اعتمد الباحثان لاختبار صحة الاستبيان على الجذر التربيعي للصدق وكانت النتيجة كالتالي:
 $R=0.94$ وهو ثابت بنسبة 94%.

• الموضوعية:

من خلال الموضوع المطروح من قبل الباحثان وجد أن الصدق والثبات الموضوعين في الاستبيان كانت إيجابية وفعالة في موضوعنا هذا ووفق الباحثان إلى حد كبير في بسط وبرمجة هذا الموضوع على أرض الواقع رغم الظروف الغير الملائمة.

3-3-8- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة. (محمد السيد، 1970، ص 74)،

وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

أ/ النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية):

بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالمدرسين، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث تم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية: (فريد كامل أبو زينة وآخرون، 2006، ص 68).

$$\frac{\text{ع} \times 100\%}{\text{س}}$$

← { س ← 100%
ص ← ع

التكرارات × 100

= النسبة المئوية %

عدد الأفراد

حيث:

- ص: النسبة المئوية.
- ع: عدد الإجابات (عدد التكرارات).
- س: عدد أفراد العينة.

ب/ اختبار كا²:

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

- التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.
- التكرارات المتوقعة: وهي مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).
- جدول كا²: يحتوي هذا الجدول على:
- كا² المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا² المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.
- درجة الحرية: وقانونها هو (ن - 1)، حيث ن: هي عدد الإجابات المقترحة.
- مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01
- الإستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج كا² المحسوبة نقوم بمقارنتها ب كا² المجدولة فإذا:

- إذا كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة فإننا بالتالي نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.
- وإذا كانت كا² المحسوبة أقل من كا² المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H0 التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

خلاصة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحثان مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الأساسية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وبهذا نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفصل.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

تمهيد:

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ثم تمثيلها في جداول خاصة ثم تمثيلها بيانيا لكل استبيان. وفي الأخير نعرض ونختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى والخروج ببعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

4-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان:

❖ المحور الأول: لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة الجري بالكرة.

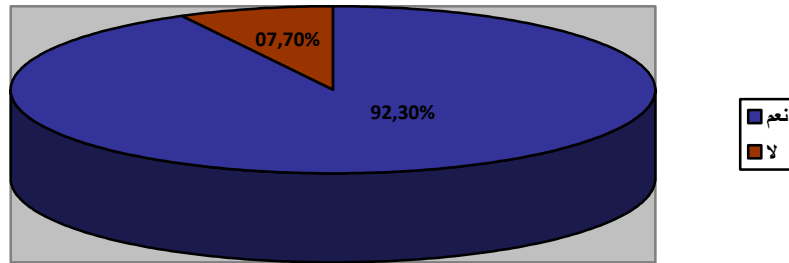
السؤال رقم 01: هل يقوم المدرب بتحديد الأهداف وفق برامج معينة قبل الموسم التنافسي؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان المدرب يقوم بتحديد الأهداف وفق برامج معينة قبل الموسم التنافسي.

الجدول رقم (03): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 01.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	92.30%	9.30	3.84	0.05	1	دال
لا	01	07.70%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 01



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (03) ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، حيث أن نسبة 92.30% من مجموع العينة يرون أن المدرب يقوم بتحديد الأهداف وفق برامج معينة قبل الموسم التنافسي، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 07.70% يرون غير ذلك.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من تحليل نتائج الجدول رقم (03) أن المدرب يقوم بتحديد الأهداف وفق برامج معينة قبل الموسم التنافسي .

السؤال رقم 02:

هل يخطط المدرب لبرنامج خاص لتحسين وتطوير مهارة الجري بالكرة ؟

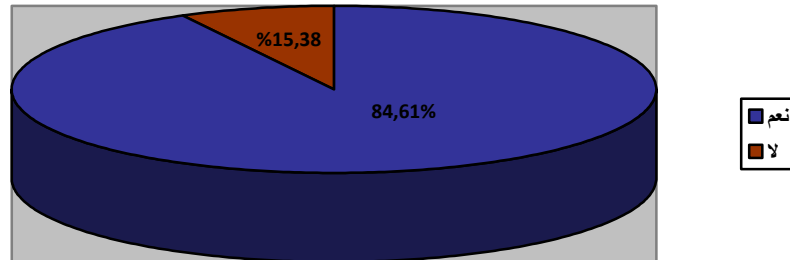
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان المدرب يخطط لبرنامج خاص لتحسين وتطوير مهارة الجري بالكرة

الجدول رقم (04): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 02.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	84.61%	06.23	3.84	0.05	1	دال
لا	02	15.38%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 02



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (04) ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون 84.61% من مجموع المدربين يخططون لبرنامج خاص لتحسين وتطوير مهارة الجري بالكرة في حين نسبة 15.38% لا يفعلون ذلك.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج أن أغلب المدربين يقومون بالتخطيط لبرنامج خاص لتحسين وتطوير مهارة الجري بالكرة والتي تتطلب بذل مجهود كبير وبالتالي إبراز المهارات المكتسبة في التدريب.

السؤال رقم 03:

هل يعطي المدرب أهمية كبيرة لمهارة الجري بالكرة ؟

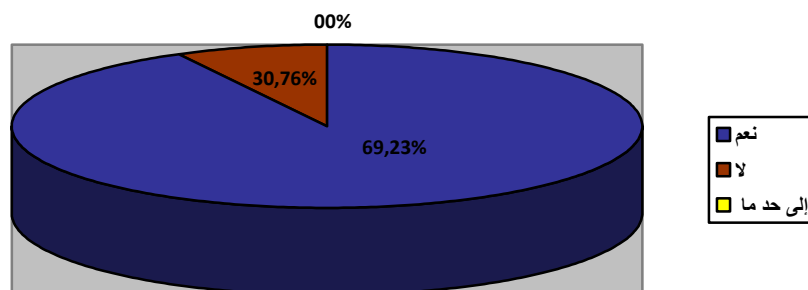
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان المدرب يعطي أهمية كبيرة لمهارة الجري بالكرة.

الجدول رقم (05): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 03.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	09	69.23%	09.38	5.99	0.05	2	دال
لا	04	30.76%					
إلى حد ما	00	00%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 03



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (05) ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون المدرب يعطي أهمية كبيرة لمهارة الجري بالكرة بنسبة 69.23% أما النسبة الثانية المقدرة بـ 30.76% بأن المدرب لا يعطي أهمية كبيرة لمهارة الجري بالكرة في حين أن إجابة إلى حد ما لم تتحصل ولا على إجابة أي بمعدل 00%.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من تحليل مناقش نتائج الجدول أن المدرب فعلا يعطي أهمية كبيرة لمهارة الجري بالكرة خاصة أثناء العملية التدريبية.

السؤال رقم 04:

هل لاحظت أثناء التدريب أي تحسن في مستوى أداء اللاعبين في مهارة الجري بالكرة ؟

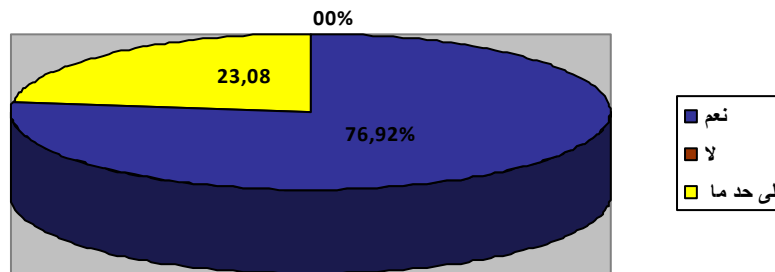
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان هناك أي تحسن لمستوى أداء اللاعبين في مهارة الجري بالكرة.

الجدول رقم (06): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 04.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	10	76.92%	12.15	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
إلى حد ما	03	23.08%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 04



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (06) ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H₀ مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 76.92% يرون أن مستوى أداء اللاعبين في مهارة الجري بالكرة قد تحسن أثناء التدريب، كما أن نسبة 23.08% يرون أحياناً بنسبة قليلة أن المستوى قد تحسن إلى حد ما في حين نسبة 00% لا يرون أي تحسن .

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلب المدربين يعتبرون أن الأداء المهاري في الجري بالكرة قد تحسن بشكل ملحوظ أثناء التدريب حيث يرجعون ذلك إلى الجهد والتخطيط الذي يبذلونهما خلال الحصص التدريبية.

السؤال رقم 05:

هل الوحدات التدريبية التي يحددها المدرب تخدم بدرجة كبيرة مهارة الجري بالكرة ؟

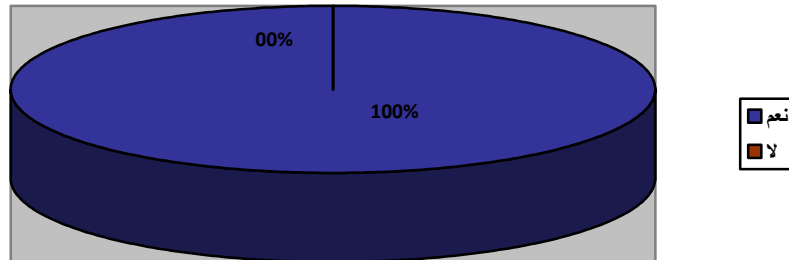
الغرض من السؤال:

معرفة إذا كانت الوحدات التدريبية التي يحددها المدرب تخدم مهارة الجري بالكرة.

الجدول رقم (07): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم 05.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	100%	13	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 05



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (07) ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من المدربين يؤكدون على أن الوحدات التدريبية المبرمجة تخدم بدرجة كبيرة مهارة الجري بالكرة، في حين النسبة المعدومة 00% ترى عكس ذلك.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشة نتائج الجدول أن جميع المدربين يصرحون بأن الوحدات التدريبية المحددة تخدم بالفعل مهارة الجري بالكرة.

السؤال رقم 06:

هل عملية التخطيط لمهارة الجري بالكرة تساهم في الدعم المعنوي و تحفيز اللاعبين؟

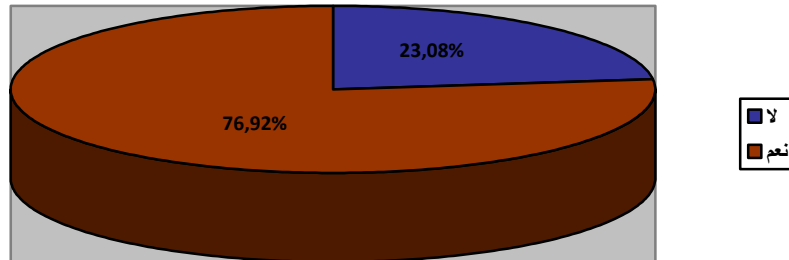
الغرض من السؤال:

معرفة مساهمة عملية التخطيط لمهارة الجري بالكرة في الدعم المعنوي و تحفيز اللاعبين.

الجدول رقم (08): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 06.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	03	23.08%	3.76	3.84	0.05	1	غير دال
لا	10	76.92%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 06



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (08) ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية وهذا يرجع لعامل الصدفة والذي يتجسد في كون نسبة 76.92% يرون أن عملية التخطيط لمهارة الجري بالكرة لا تساهم على الإطلاق في الدعم المعنوي و تحفيز اللاعبين في حين 03 تكرارات أي مايمثل نسبة 23.08% من العينة يرون بأن التخطيط لعملية الجري بالكرة يساهم في تحفيز اللاعبين.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من نتائج الجدول أن أغلب العينة يعتبرون أن عملية التخطيط لمهارة الجري بالكرة لا ترتبط أو تساهم في الدعم المعنوي و تحفيز اللاعبين لأنها ليست بمثابة حافز وإلهام لهم.

❖ المحور الثاني: لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة التسديد.

السؤال رقم 07:

هل خطط المدرب الهجومية تخدم بدرجة كبيرة مهارة التسديد؟

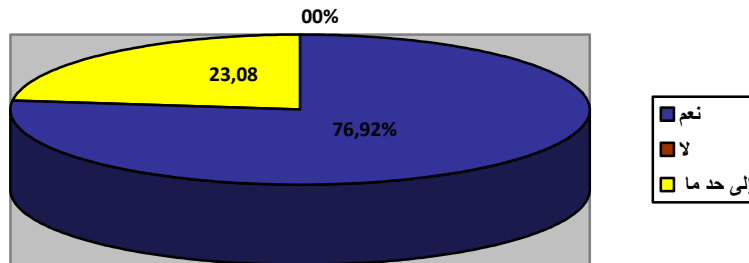
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا خطط المدرب الهجومية تخدم بدرجة كبيرة مهارة التسديد.

جدول رقم (09): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 07.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	10	76.92%	12.15	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
إلى حد ما	03	23.08%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 07



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (09) ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 76.92% يرون أن خطط المدرب الهجومية تخدم بدرجة كبيرة مهارة التسديد، في حين ترى نسبة 23.08% أنها لا تخدم إلى حد ما قليلاً، أما النسبة المعدومة 00% فقد أجابت بالنفي.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من نتائج الجدول أن أغلب المدربين يقرون بأن الخطط الهجومية تخدم بدرجة كبيرة مهارة التسديد ويرون على أنه يجب التركيز أكثر في هذا الجانب من أجل الوصول إلى أعلى المستويات.

السؤال رقم 08:

هل يعطي المدرب أهمية كبيرة لمهارة التسديد أثناء عملية التدريب؟

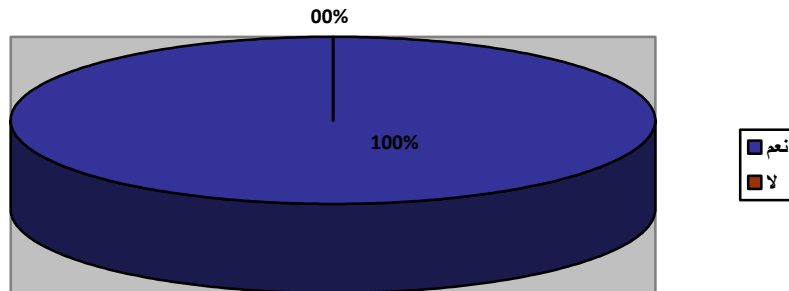
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا المدرب يعطي أهمية كبيرة لمهارة التسديد أثناء عملية التدريب.

جدول رقم (10): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 08.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	%100	13	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	13	%100					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 08



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (10) ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% يقرون بأنهم يعطون أهمية كبيرة لمهارة التسديد، ونجد نسبة 00% أي ولا أحد أجاب ب"لا" وذلك راجع لمدى أهمية مهارة التسديد عند المدرب لما لها من دور في تحقيق الفوز.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من نتائج الجدول (10) أن المدرب يعطي أهمية كبيرة لمهارة التسديد في برنامج عمله خصوصا قبل المنافسة مايعبر عن مدى وعي المدربين بأهمية مهارة التسديد بالنسبة للاعب كرة القدم وهذا لما له أهمية كبيرة خلال المباريات.

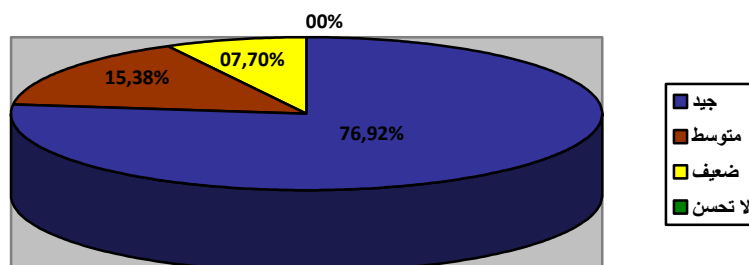
السؤال التاسع:

ما هو مستوى الحالي للاعبين في مهارة التسديد في ظل عملية التدريب المبرمجة من طرف المدرب ؟
الغرض من السؤال:

معرفة المستوى الحالي للاعبين في مهارة التسديد في ظل عملية التدريب المبرمجة من طرف المدرب.
الجدول رقم (11): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم 09.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
جيد	10	76.92%	19.30	7.81	0.05	3	دال
متوسط	02	15.38%					
ضعيف	01	07.70%					
لا تحسن	00	00%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 09



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (11) ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 76.92% من العينة يرون بأن مستوى اللاعبين جيد في مهارة التسديد، في حين نسبة 15.38% من مجموع العينة يرون بأن مستواهم متوسط، كما نرى في الفئة القليلة والمقدرة بـ 7.70% تعترف بالمستوى الضعيف للاعبين.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال نتائج الجدول (11) بأن أفراد العينة يؤكدون على أن هناك اختلاف ملحوظ في المستوى في مهارة التسديد أثناء الحصص التدريبية للمدرب في ظل عملية التدريب.

السؤال رقم 10:

هل يخطط المدرب لوحدة خاصة لتحسين وتطوير مهارة التسديد؟

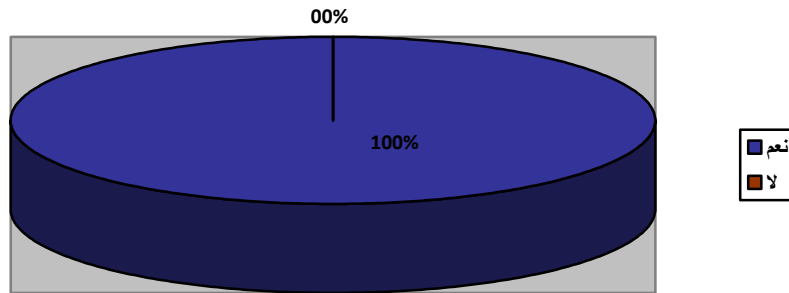
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان المدرب يخطط لوحدة خاصة لتحسين وتطوير مهارة التسديد.

الجدول رقم (12): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم 10.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	%100	13	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	13	%100					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 08



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (12) ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مقبولة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد نسبة 100% أي كل أفراد العينة يصرحون بأنهم يخططون دائما لوحدة خاصة لتحسين وتطوير مهارة التسديد، حيث كانت الإجابة لا ممثلة ب00%.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من نتائج الجدول أن المدربين يقومون بالتخطيط حاضرا ومستقبلا لبرامج و وحدات تخدم مهارة التسديد مما فيه فائدة للاعبين .

السؤال رقم 11:

هل أنت راض بمستوى الحالي للاعبين في مهارة التسديد في ضل البرامج التدريبية ؟

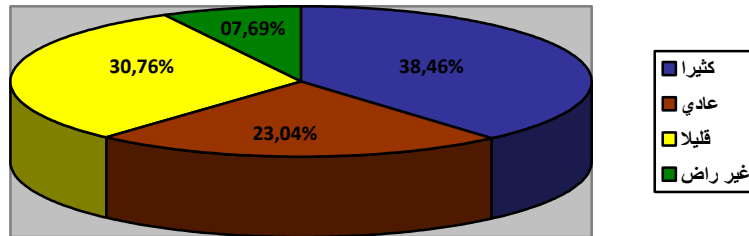
الغرض من السؤال:

معرفة مدى رضا المدرب بالمستوى المهاري للاعبين في التسديد في ضل البرامج التدريبية.

الجدول رقم (13): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 11.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
كثيرا	05	38.46%	2.69	7.81	0.05	3	غير دال
عادي	03	23.04%					
قليلا	04	30.76%					
غير راض	01	07.69%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 11



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (13) ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفريية H₀ مقبولة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية والاختلاف في الإجابات يرجع لعامل الصدفة، حيث يتجسد في كون نسبة 38.46% من المدربين راضون كثيرا عن مستوى اللاعبين في مهارة التسديد، في حين تظن نسبة 23.04% بأن مستواهم عادي، أما النسبة الثالثة والمقدرة بـ 30.76% فهم راضون قليلا فقط في حين تضمن الفئة القليلة والمقدرة بـ 07.69% فهم غير مقتنعون بالمستوى الحالي للاعبين في مهارة التسديد.

الإستنتاج: يمكننا أن نستنتج نتائج الجدول (13) أن اللاعبين يختلف مستواهم المهاري في التسديد في ضل برامج المدرب التدريبية.

السؤال رقم 12:

هل عملية التخطيط لمهارة التسديد تساهم في الدعم المعنوي وتحفيز اللاعبين؟

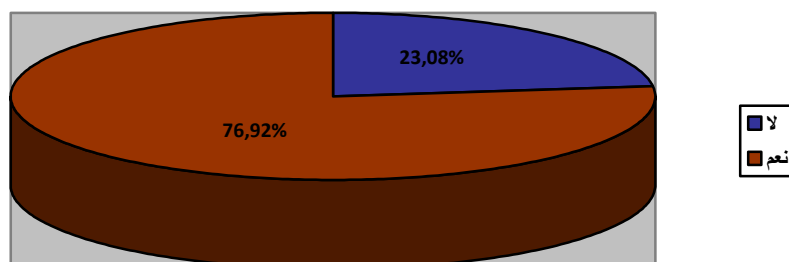
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا عملية التخطيط لمهارة التسديد تساهم في الدعم المعنوي وتحفيز اللاعبين.

جدول رقم (14): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 12.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	03	23.08%	3.76	3.84	0.05	1	غير دال
لا	10	76.92%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 12



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (14) ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية وهذا يرجع لعامل الصدفة والذي يتجسد في كون نسبة 76.92% يرون أن عملية التخطيط لمهارة التسديد لا تساهم في الدعم المعنوي وتحفيز اللاعبين في حين 03 تكرارات أي ما يمثل نسبة 23.08% من العينة يرون بأن التخطيط لعملية التسديد يساهم في تحفيز اللاعبين.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من نتائج الجدول أن أغلب العينة يعتبرون أن عملية التخطيط لمهارة الجري بالكرة لا تساهم في الدعم المعنوي وتحفيز اللاعبين.

❖ المحور الثالث: لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة المராوعة.

السؤال رقم 13:

هل خطط المدرب الهجومية تخدم بدرجة كبيرة مهارة التسديد؟

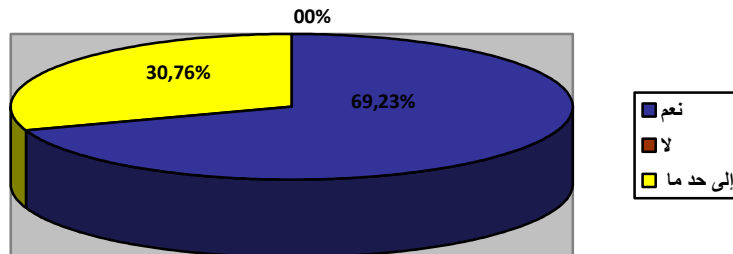
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا خطط المدرب الهجومية تخدم بدرجة كبيرة مهارة التسديد.

جدول رقم (15): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 13.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	09	69.23%	09.38	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
إلى حد ما	04	30.76%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 13



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (15) ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 69.23% من المدربين يعتبرون أن الخطط الهجومية تخدم بدرجة كبيرة مهارة المராوعة، في حين 30.76% من العينة يرون أنها تخدم إلى حد ما قليلا، والنسبة المعدومة المقدرة بـ 00% لا يرون أنها تخدم مهارة المராوعة.

الإستنتاج: يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن أغلب العينة يدركون بأن الخطط الهجومية تخدم بدرجة كبيرة مهارة التسديد ويرون على أنه يجب العمل أكثر من أجل الوصول إلى أفضل وأعلى المستويات وأفضل المراتب.

السؤال رقم 14:

هل يعطي المدرب أهمية كبيرة لمهارة التسديد في ضل عملية التدريب؟

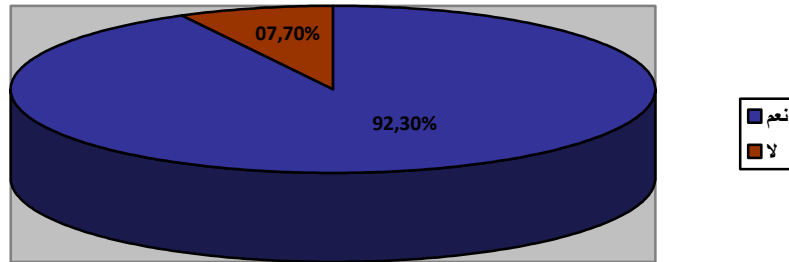
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان المدرب يعطي أهمية كبيرة لمهارة التسديد في ضل عملية التدريب.

جدول رقم (16): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 14.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	92.30%	9.30	3.84	0.05	1	دال
لا	01	07.70%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 14.



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (16) ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في أن نسبة 92.30% من المدربين يؤكدون على أهمية ودور مهارة المراوغة، في حين النسبة الباقية المقدرة بـ 7.70% لا يوافقون على ذلك.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من نتائج الجدول (16) أن المدرب يعطي أهمية كبيرة لمهارة التسديد في برنامج عمله خصوصاً قبل المنافسة ما يعبر عن مدى وعي المدربين بأهمية مهارة المراوغة بالنسبة للاعب كرة القدم وهذا لما له أهمية كبيرة خلال المباريات.

السؤال رقم 15:

هل لاحظت أثناء التدريب أي تحسن في مستوى أداء اللاعبين في مهارة التسديد؟

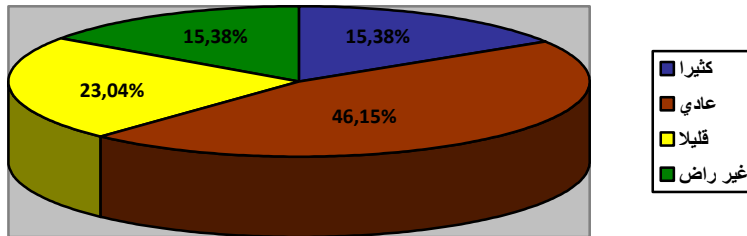
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان هناك أي تحسن لمستوى اللاعبين في مهارة التسديد.

الجدول رقم (17): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 15.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
كثيرا	02	15.38%	3.30	7.81	0.05	3	غير دال
عادي	06	46.15%					
قليلا	03	23.04%					
لا تحسن	02	15.38%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 15



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (17) ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفريية H0 مقبولة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية والاختلاف في الإجابات يرجع لعامل الصدفة، حيث يتجسد في كون نسبة من 46.15% من العينة يرون بأن هناك تحسن عادي في مهارة المراوغة، أما نسبة 23.04% من العينة بأن التحسن كان قليلا فقط، أما النسبتين المتبقيتين والمقدرتين بـ 15.38% فيرى أفراد النسبة الأولى أنهم تحسنوا كثيرا أما النسبة الأخيرة فأنكروا وجود أي تحسن في مهارة المراوغة.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول (17) أن أفراد العينة يختلفون في الرأي على أن هناك تحسن كبير في المستوى في مهارة المراوغة أثناء التدريب.

السؤال رقم 16:

هل يخطط المدرب لوحدة خاصة لتحسين وتطوير مهارة التسديد؟

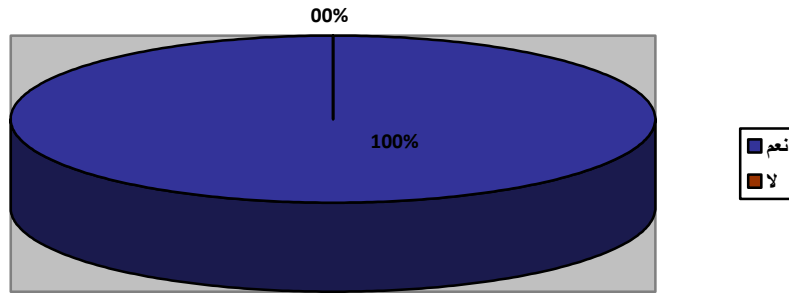
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان المدرب يخطط لوحدة خاصة لتحسين وتطوير مهارة التسديد.

الجدول رقم (18): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم 16.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	100%	13	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 16.



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (18) ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مقبولة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد نسبة 100% أي كل أفراد العينة يصرحون بأنهم يخططون لوحدة خاصة لتحسين وتطوير مهارة المراوغة، حيث كانت الإجابة لا ممثلة ب 00%.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من نتائج الجدول أن المدربين يخططون حاضرا ومستقبلا لبرامج و وحدات تخدم مهارة التسديد مما فيه فائدة للاعبين .

السؤال رقم 17:

هل أنت راض بالمستوى الحالي للاعبين في مهارة التسديد في ضل البرامج التدريبية ؟

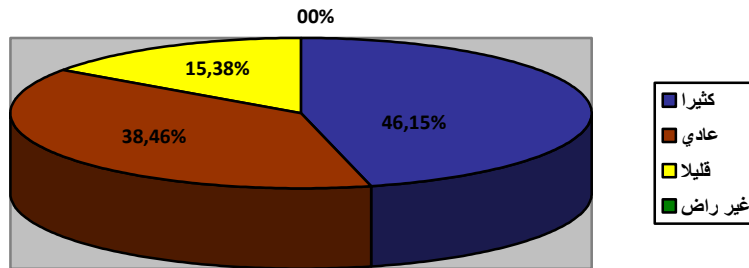
الغرض من السؤال:

معرفة مدى الرضا بالمستوى المهاري للاعبين في التسديد في ضل البرامج التدريبية.

الجدول رقم (19): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم 17.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
كثيرا	06	46.15%	05.99	7.81	0.05	3	غير دال
عادي	05	38.46%					
قليلا	02	15.38%					
غير راض	00	00%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 17



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (19) ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أقل من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مقبولة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية والإختلاف في الإجابات يرجع لعامل الصدفة، حيث يتجسد في كون نسبة 46.15% من العينة راضون كثيرا عن مستوى اللاعبين في مهارة المراوغة، في حين تظن نسبة 38.46% بأن مستواهم عادي، أما النسبة الثالثة والمقدرة بـ 15.38% بأنهم راضون قليلا فقط في حين تضمن الفئة المعدومة والمقدرة بـ 00% بأنهم غير راضون بالمستوى الحالي للاعبين في مهارة التسديد.

الاستنتاج: يمكننا أن نستنتج نتائج الجدول (19) أن اللاعبين يختلف مستوى تحسنهم المهاري في المراوغة في ضل برامج المدرب التدريبية.

السؤال رقم 18:

هل عملية التخطيط لمهارة التسديد تساهم في الدعم المعنوي وتحفيز اللاعبين؟

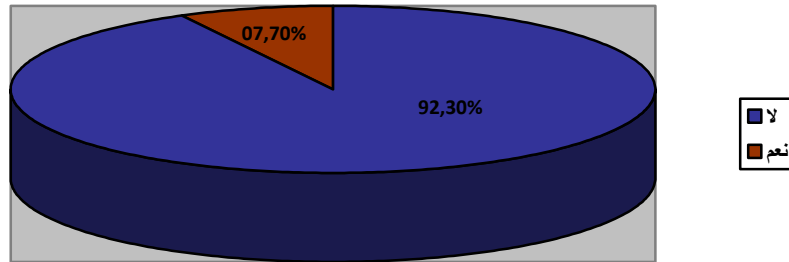
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا عملية التخطيط لمهارة التسديد تساهم في الدعم المعنوي وتحفيز اللاعبين.

جدول رقم (20): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 18.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	01	07.70%	9.30	3.84	0.05	1	دال
لا	12	92.30%					
المجموع	13	100%					

تمثيل بياني لنتائج العبارة رقم 18



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (20) ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية والذي يتجسد في كون نسبة 92.30% يرون أن عملية التخطيط لمهارة المراوغة لا تساهم في الدعم المعنوي و تحفيز اللاعبين في حين نسبة 7.70% من أفراد العينة يرون بأن التخطيط لعملية التسديد يساهم في تحفيز اللاعبين .

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من نتائج الجدول أن أغلب أفراد العينة يعتبرون أن عملية التخطيط لمهارة الجري بالكرة لا تساهم في الدعم المعنوي و تحفيز اللاعبين.

4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

4-2-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة أهمية تخطيط الوحدات التدريبية في تحسين المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

* مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم 21: يبين الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين.			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	3.84	9.30	س1
دال	3.84	6.23	س2
دال	5.99	9.38	س3
دال	5.99	12.15	س4
دال	3.84	13	س5

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على المدربين من فرق الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة الجري بالكرة.

من خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، إضافة إلى النسب المئوية 92.30%، 84.61%، 69.23%، 76.92%، 100%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²) تبين أن لتخطيط الوحدات التدريبية دور وأهمية في تحسين مهارة الجري بالكرة وذلك عن طريق تحديد الأهداف و وضع البرامج الخاصة قبل المواسم التنافسية. من خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة.

* مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:
الجدول رقم 22: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين.			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	5.99	12.15	س7
دال	3.84	13	س8
دال	7.81	19.30	س9
دال	3.84	13	س10

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة التسديد.

ومن خلال الجداول رقم (7)، (8)، (9)، (10)، إضافة إلى النسب المئوية 76.92%، 100%، 76.92%، 100%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²) تبين أن معظم أفراد العينة أجمعوا على أن لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة التسديد وذلك من خلال التركيز على الخطط الهجومية و وضع وحدات تدريبية متطورة من أجل تطوير مهارة التسديد.

إضافة إلى ذلك فقد تبين لنا من خلال السؤال رقم (12) والذي يمثل مساهمة عملية التخطيط لمهارة التسديد في الدعم المعنوي والتحفيز حيث كشف أغلب المدربين على عدم ارتباط عملية تخطيط الوحدات التدريبية بتحفيز اللاعبين معنوياً.

ومن خلال مقارنة النتائج المتحصل عليها في دراستنا والنتائج المتحصل عليها في الدراسة المرتبطة ببحثنا نجدها متشابهة إلى حد بعيد ومتقاربة إلى حد كبير، ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت.

* مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

الجدول رقم 23: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين:

نتائج خاصة بإجابات المدربين.			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	5.99	9.38	س13
دال	3.84	9.30	س14
غير دال	7.81	3.30	س15
دال	3.84	13	س16
غير دال	7.81	5.99	س17
دال	3.84	9.30	س18

انطلاقاً من الفرضية الثالثة التي مفادها أن لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة المراوغة . ومن خلال الجداول رقم (13)، (14)، (16)، (18)، إضافة إلى النسب المئوية 69.23%، 92.30%، 100%، 92.30%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²)، نستنتج أن أغلبية الأفراد أجمعوا على أن تحسين مهارة المراوغة يشترط التخطيط الجيد والمتقن للوحدات والبرامج التدريبية. كما نستنتج أن عملية التخطيط لمهارة المراوغة لا تساهم بأي شكل في تحفيز اللاعبين ودعمهم معنوياً وهذا ما تبين لنا من خلال السؤال رقم (18). من خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الثالثة بنسبة كبيرة. وفي الأخير يمكننا القول بأن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها.

4-2-2- مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

- الجدول رقم 23: مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الأولى	لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة الجري بالكرة	تحققت
الفرضية الثانية	لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة التسديد	تحققت
الفرضية الثالثة	لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة المراوغة	تحققت

- من خلال الجدول رقم (23): تبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تدور حول أن لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم "فئة أكابر" قد تحققت.

خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر المدربين حول أهمية تخطيط الوحدات التدريبية في تحسين المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كا²، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا تسليط الضوء حول أهمية ودور تخطيط الوحدات التدريبية في تحسين المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم، وعند تحليل نتائج هذه الدراسة التي كانت عن طريق عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين، تم التوصل لبعض الحقائق التي سطرت في الفرضيات والمتمثلة في مدى دور وأهمية تطبيق تخطيط الوحدات التدريبية كمناهج علمي وأسلوب حديث يمكن من خلاله أن يتمكن المدرب من العمل على تحسين وتطوير مختلف المهارات الهجومية، كما توصلنا إلى أن وضع برامج خاصة وكذا تسطير الأهداف من قبل المدرب يعتبران من أبرز الأسس التي يجب العمل عليها وذلك من خلال عملية تخطيط التدريب، كما استنتجنا بأن أغلب المدرسين يولون إهتمام كبير للمهارات الهجومية وأن مستوى اللاعبين الرياضي قد تحسن في ظل عملية تخطيط التدريب.

كما استنتجنا من خلال المحاور الثلاثة بأن الوحدات التدريبية تعتبر من أهم العوامل المساعدة في أداء اللاعبين وعلى المدرب الإهتمام بتحضير اللاعب مهاريا، والهدف الحقيقي من تخطيط التدريب هو تطوير اللياقة البدنية والمهارية للاعبين لأنها من أهم العناصر المؤثرة على أداء اللاعب وتطوير صفاته المهارية وإتباع الطرق اللازمة لتنميتها وتطويرها وهذا ضمان للأداء الجيد للاعبين خلال فترة التدريب أو المنافسة والتغلب على الآثار الناجمة عن كثافة المنافسات نسبيا.

ومن خلال جمع الأجوبة والملاحظات المقدمة من طرف اللاعبين حول أهمية تخطيط الوحدات التدريبية في تحسين المهارات الهجومية للاعبين كرة القدم وبعد التحليل لاحظنا الصراحة التامة في الأجوبة المتعلقة بموضوعنا وذلك نظرا لمكانة وسمعة الفريقين والمستوى الحالي الذي ينشطان فيه، حيث أجمعوا أن لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية كبيرة في تحسين المهارات الهجومية للاعبين كرة القدم.

وفي الأخير يمكن القول أن "تخطيط الوحدات التدريبية لها فعلا أهمية وأثر في تحسين المهارات الهجومية في كرة القدم لفئة الأكابر"، ويمكن اعتبارها من أبرز العناصر التي يجب على المدرب أن يكون بدراية تامة بها وبأبرز مستجداته، وغياب عنصر تخطيط التدريب لا يمكن للمدرب من تحقيق الأهداف بحيث يعتبر العمود الفقري في تحقيق الأغراض والأهداف الموضوعة.

الخاتمة:

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وافتراضات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم فروض مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي منهجي.

فمن خلال دراستنا التي لم تكن محض صدفة أو عشوائية، بل كانت نابعة عن قناعة كان الهدف منها هو تسليط الضوء أهمية تخطيط الوحدات التدريبية في تحسين المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم لفئة الأكابر، وتوصلنا في النهاية إلى أن التقدم الذي تعرفه كرة القدم الحديثة راجع بالأساس إلى إعداد وتطوير المدرب واللاعب ولا يتسنى هذا إلا من خلال توفير وبناء برامج تدريبية مبنية على أسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث.

كما يعتبر هو المدرب القاعدة الأساسية في نجاح العملية التدريبية، وعليه يجب أن يساير التطور الهائل والتقدم العلمي الكبير الذي وصلت لعبة كرة القدم من طرق تدريب وإعداد للاعبين والذي يجب أن يستند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى، ويمكن اعتبار اعتماد المدربين على خبراتهم السابقة وتجاربهم الميدانية في الوصول للاعبين إلى أعلى المستويات من بين العناصر التي لا يمكنه من تحقيق هذا الهدف ما لم يتم التخطيط لهذا الهدف مسبقا ويجب أن يكون هذا الأخير مبني على أسس علمية متينة في الإعداد والتكوين في مجال التدريب الرياضي الحديث.

وعلى ضوء الاستنتاجات واستنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا توصلنا إلى التأكد من حقيقة مساهمة وأهمية تخطيط الوحدات التدريبية في تحسين المهارات الهجومية للاعبين كرة القدم "فئة أكابر" وبالتالي تحسن مستوى الأندية عامة.

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شاقا كان واسعا، وأن كل ما بذلناه من جهد كان قليلا مقارنة مع أهميته ودوره في الوسط الرياضي، إلا أننا نترك المجال مفتوح أمام اهتمامات وبحوث أخرى لدراسة هذا الموضوع من جوانب وزوايا أخرى، كما نأمل أن تجد دراستنا هذه بما فيها من من توصيات واقتراحات آذان صاغية لخدمة هذه المادة حتى تقوم بدورها الرياضي القيم.

- اقتراحات وفروض مستقبلية:

على ضوء دراستنا لنتائج الاستبيان الخاص باللاعبين والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي نعتبرها ماهي إلا دراسة بسيطة ومحصورة في ظل الظروف الحالية والإمكانيات المتوفرة والموجودة ورغم ذلك فإننا أردنا أن نعطي بداية لإنطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر، وقد بينت النتائج المستخلصة في هذا البحث مدى إهتمام المدربين ووعي اللاعبين بأهمية الوحدات التدريبية في تنمية الصفات مهارية الهجومية الخاصة بلعبة كرة القدم وذلك باتباع الطرق التدريبية العلمية المقننة وعلى هذا الأساس نتقدم ببعض الاقتراحات والفروض المستقبلية التي نتمنى من خلالها أن تكون عاملا مساعدا ومسهلا لكل المشاكل التي يجدها المدربين واللاعبين من خلال برامج عملهم وتعمل على مساعدتهم في مهمتهم وكذا ترقية المستوى العلمي ويمكن حصرها فيما يلي:

- عدم إهمال التخطيط الجيد أثناء التدريب باعتباره جزء وعامل مهم لما له الأثر الإيجابي في تحسين أداء اللاعبين وتحقيق النتائج الجيدة أثناء المنافسة.
- نصي المدربين بضرورة بناء وتخطيط وحدات وبرامج تدريبية علمية وهذا بإشراك إطارات وأساتذة مختصين للوصول بالعملية التدريبية للمستوى العالي.
- ضرورة الاطلاع على ماهو جديد في مجال بناء وتخطيط البرامج التدريبية العلمية.
- الإهتمام بتنمية وتحسين الصفات مهارية الهجومية وبصفة مستمرة في برامج العمل التدريبية.
- إعتبار أن الهدف الحقيقي من الوحدات التدريبية هو تحسين مستوى أداء اللاعبين أثناء المنافسة.
- إعتبار المهارات الهجومية في كرة القدم عاملا من عوامل التفوق والنجاح في المنافسات.
- زيادة فاعلية الوحدات التدريبية من شدة وحجم لمالها دور في الأداء العام للاعبين خلال فترة المنافسة.
- ضرورة برمجة حصص تدريبية مقننة لتنمية الصفات مهارية الهجومية المختلفة.
- ضرورة اعتبار أن المهارات الهجومية ترتبط إرتباطا وثيقا بالأداء الجيد للاعبين.
- إتباع الطرق العلمية الحديثة في التدريب للصفات مهارية للاعبين.
- وفي الأخير يجب على جميع المدربين الاعتماد على تخطيط التدريب كأساس خلال التدريب الرياضي الحديث، لما له من أثر بالغ الأهمية على الرفع من مستوى الأداء الرياضي عامة وكرة القدم خاصة.

البيولوجيا

❖ البيولوجيا:

1- المصادر:

- القرآن الكريم.

2- المراجع باللغة العربية:

1- إبراهيم رحمة، يوسف لازم كماش: تغذية الرياضيين، ط1، دار الفكر العربي للنشر والطباعة والتوزيع، 200.

2- إبراهيم شعلان، محمد عفيفي، كرة القدم للناشئين، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2001.

3- إبراهيم علام: كأس العالم لكرة القدم، دار القومية والنشر، مصر، 1960 .

4- إبراهيم مفتي حماد، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.

5- إبراهيم عبد المقصود، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2003.

6- التكريتي، وديع ياسين ومحمد علي، الإعداد البدني للنساء، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل 1986.

7- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر، طرق البحث العلمي، والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000.

8- أسامة رياض، الطب الرياضي وكرة القدم، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة، 1999.

9- الإعداد النفسي في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 2002.

10- أفريد كونز: كرة القدم، ترجمة ماهر البياتي وسليمان علي حسن، مطبعة جامعة الموصل، 1980.

11- أكرم زاكي خطابية، موسوعة كرة الطائرة الحديثة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.

12- أمراة الله احمد البساطي: "التدريب الرياضي وتطبيقاته"، الاسكندرية، مطبعة الانتصار لطباعة أوفيس، 1998.

13- أمراة الله احمد: قواعد وأسس التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.

- 14- أمراة الله البساطي: "قواعد وأسس التدريب الرياضي"، مطبعة الإنتصار، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، 1998.
- 15- بسطويسي احمد: "أسس ونظريات الحركة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- 16- بشير صالح الرشدي: مناهج البحث التربوي، ط1، كلية التربية، جامعة الكويت، 2000.
- 17- جميل نظيف: موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، 1993.
- 18- حسام الدين، طلحة وآخرون: الموسوعة العلمية في التدريب، دار المعارف، 1979.
- 19- حسن السيد أبو عبدة، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، الاسكندرية، ماهي للنشر والتوزيع، 2012.
- 20- حسن السيد أبو عبدة: الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم، دار الاشعاع الفنية، ط1، الاسكندرية، مصر، 2002.
- 21- حسن عبد الجواد: المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، ط4، دار العلم للملايين، بيروت، 1997.
- 22- حسن عبد الجواد: كرة القدم، ط7، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، 1993.
- 23- حسين احمد الشافعي، رضوان احمد مرسل، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية، بدون سنة.
- 24- حسين عبد الحميد رشوان: في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003.
- 25- حماد، مفتي ابراهيم: البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، 280.
- 26- حمادة محمد جمال الدين: أثر تنمية القدرة العضلية على مهارة التسديد في كرة القدم، جامعة حلوان، 1983.
- 27- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مصر، 1994.
- 28- رجاء وحيد دويدري: البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية، دار الفكر المعاصر دمشق، سوريا، بدون سنة.
- 29- رشيد زرواتي: مناهج البحث العلمي في العلوم الإجتماعية، ط1، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر، 2007.
- 30- رومي جميل: فن كرة القدم، ط2، دار النفائس، بيروت، 1986.

- 31-زهير قاسم خشاب، كرة القدم، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1999.
- 32-عبد الخالق، عصام الدين: التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار المعارف، الطبعة السابعة، الاسكندرية، 1992.
- 33-عبد الفتاح أبو العلا: التدريب الرياضي، الأسس الفسيولوجية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- 34-عبدة صالح، مفتي ابراهيم، التدريب الرياضي "نظريات، تطبيقات" دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 35-عثمان محمد، التعلم الحركي والتدريب الرياضي، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، 1990.
- 36-عثمان، محمد: موسوعة ألعاب القوى، ط1، دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت، 1990.
- 37-علي فهمي البيك، تخطيط التدريب، الناشر للمعارف، الإسكندرية، 2008.
- 38-علي فهمي البيك، عماد الدين أبو زيد، المدرب الرياضي، ط1، الناشر للمعارف، 2003.
- 39-عماد الدين عباس أبو زيد، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية، ط2، القاهرة، 2007.
- 40-عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات: مناهج البحث العلمي، وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، 1995.
- 41-عمر مصطفى التير: إستمارات استبيان، ومقابلة لدراسات في مجال علم الاجتماع، معهد الإنماء العربي، بيروت، 1986.
- 42-فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002.
- 43-فيصل رشيد، عياش الدليمي ولحمر عبد الحق: كرة القدم، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، مستغانم، 1997.
- 44-قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن، 1998.
- 45-مأمون بن حسن آل سلمان: "كرة القدم بين المصالح والمقاصد الشرعية" 2ط، دار بن حزم، بيروت لبنان، 1998.
- 46-محمد حازم، أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دارالوفاء للطباعة والنشر، مصر، 2005.

- 47- محمد حسن العلاوي: علم التدريب الرياضي، ط1، مصر، دار المعارف، 1992.
- 48- محمد عبده، صالح الوحش ومفتي ابراهيم حماد: أساسيات كرة القدم، دار المعرفة، مصر، 1994.
- 49- محمد علي محمد: علم الاجتماع والمنهج العلمي، ط3، دار المعارف الجامعية، الاسكندرية، مصر، 1986.
- 50- محمد نصر الدين رضوان: مقدمة في التقويم والتربية البدنية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1992.
- 51- مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، ط2، مكتبة المعارف، بيروت، 1998.
- 52- مشعل عدي النمري: مهارات كرة القدم وقوانينها، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2012.
- 53- مفتي ابراهيم حمادة: التدريب الرياضي الحديث، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
- 54- مفتي ابراهيم حمادة: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، عمان، الأردن، 1998.
- 55- مفتي ابراهيم محمد: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 56- مهند حسين البشتاوي، مبادئ التدريب الرياضي، ط2، دار وائل للنشر، الأردن، 2010.
- 57- هارة: "أصول التدريب"، ترجمة عابد علي نصيف، بغداد، مطبعة أوفيسست للتحريير، 1975.
- 58- وجدي مصطفى الفاتح، الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرّب، دار الهدى، 2002.
- 59- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد، الأسس العلمية للتدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة، 1998.

3- المجالات العلمية والمواقع الالكترونية:

- 1- المذكرة الرياضية: مجلة رياضية، المركز الوطني للإعلام والوثائق الرياضية، الجزائر، 1998.
- 2- ب، رضوان: جريدة الهذاف، العدد 226، الجزائر، 2003.
- 3- محمد منصوري: الكرة الجزائرية فوز مستحق، جريدة الشباك، العدد 26، الجزائر، 1993.
- 4- مجلة الوطن الرياضي: العدد 89، الجزائر، 1985.
- 5- لسعيد خباطو: مقابلة صحفية، جريدة الشباك، العدد 206، الجزائر، 1997.
- 6- منتديات المدرب الرياضي: <http://www.sport-8.com>.

4- الرسائل والمذكرات:

- 1- عبد الغفار عروسي، دحمان معمر: دور قلق المنافسة في التأثير على مردودية اللاعبين، مذكرة ليسانس غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبدالله، جامعة الجزائر، 2004.
- 2- عمر مصطفى التير: إستمارات استبيان ومقابلة لدراسات في علم الإجتماع ، معهد الإنماء العربي، بيروت، 1986.

5- المراجع باللغة الفرنسية:

- 1- Delandesheever: "Introduction à La recherché éducation , EDA :collin bouvillier, paris:1976.
- 2- Hamid Grien : Almanche du sport algérien, édition ANEP ROUIBA , Alger :1990 .
- 3- Matwejew ,l.p :grandlagenndessportlichen trainings . berlin 1981.

الملاحق

-

- جامعة أكلي محند أولحاج البويرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

"استمارة استبيان موجهة لمدربي كرة القدم لولاية البويرة"

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر:

في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية :تخصص: تدريب رياضي نخبوي.

تحت عنوان:

أهمية تخطيط الوحدات التدريبية في تحسين المهارات الهجومية
لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر (19-21 سنة)

تحت إشراف الدكتور:

- زاوي عبد السلام.

من إعداد الطالبين :

- شرود منير.

- لوني منير.

نرجو منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي.

شكرا مسبقا على صدق مساهمتكم و مساعدتكم.

السنة الجامعية: 2020/2021.

المحور الأول : لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة الجري بالكرة .

01- هل يقوم المدرب بتحديد الأهداف وفق برامج معينة قبل الموسم التنافسي ؟

☐ نعم ☐ لا

02- هل يخطط المدرب لبرنامج خاص لتحسين و تطوير مهارة الجري بالكرة ؟

☐ نعم ☐ لا

03- هل يعطي المدرب أهمية كبيرة لمهارة الجري بالكرة ؟

☐ نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما

04- هل لاحظت أثناء التدريب أي تحسن في مستوى أداء اللاعبين في مهارة الجري بالكرة ؟

☐ نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما

05- هل الوحدات التدريبية التي يحددها المدرب تخدم مهارة الجري بالكرة ؟

☐ نعم ☐ لا

06- هل عملية التخطيط لمهارة الجري بالكرة تساهم في الدعم المعنوي وتحفيز اللاعبين؟

☐ نعم ☐ لا

المحور الثاني : لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة التسديد .

07- هل خطط المدرب الهجومية تخدم بدرجة كبيرة مهارة التسديد ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

08- هل يعطي المدرب أهمية كبيرة لمهارة التسديد أثناء عملية التدريب؟

نعم ☐ لا ☐

09- ماهو مستوى الحالي للاعبين في مهارة التسديد في ظل عملية التدريب المبرمجة من طرف المدرب ؟

جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐ لا تحسن ☐

10- هل يخطط المدرب لوحدة خاصة لتحسين و تطوير مهارة التسديد ؟

نعم ☐ لا ☐

11- هل أنت راض بالمستوى الحالي للاعبين في مهارة التسديد في ضل البرامج التدريبية ؟

كثيرا ☐ عادي ☐ قليلا ☐ غير راض ☐

12- هل عملية التخطيط لمهارة التسديد تساهم في الدعم المعنوي وتحفيز اللاعبين؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: لتخطيط الوحدات التدريبية أهمية في تحسين مهارة المراوغة .

13- هل خطط المدرب الهجومية تخدم بدرجة كبيرة مهارة المراوغة ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

14- هل يعطي المدرب أهمية كبيرة لمهارة المراوغة ؟

نعم ☐ لا ☐

15- هل لاحظت أثناء التدريب أي تحسن في مستوى الأداء في مهارة المراوغة ؟

كثيرا ☐ عادي ☐ قليلا ☐ لا تحسن ☐

16- هل يخطط المدرب لوحدة خاصة لتحسين و تطوير مهارة المراوغة ؟

نعم ☐ لا ☐

17- هل أنت راض بالمستوى الحالي للاعبين في مهارة المراوغة في ظل البرامج التدريبية ؟

كثيرا ☐ عادي ☐ قليلا ☐ غير راض ☐

18- هل عملية التخطيط لمهارة المراوغة تساهم في الدعم المعنوي وتحفيز اللاعبين؟

نعم ☐ لا ☐

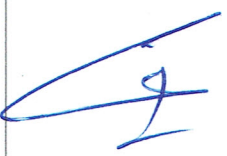
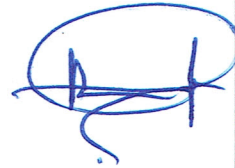
-جامعة آكلي محند أولحاج البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

قائمة الأساتذة المحكمين للإستبيان

عنوان الدراسة: أهمية تخطيط الوحدات التدريبية في تحسين المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر (19-22).

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الملاحظة	الإمضاء
01	نيل ضحري	أستاذ حارس "أ"	مقبول مع بعض التعديلات	
02	رامح أحمد	دكتوراه	مقبول مع بعض التعديلات	
03	يعوي صالح	أستاذ مساعد قسم "ب"	مقبول مع بعض التعديلات	

- إعداد الطالبين:

* شرود منير.

* لوني منير.

- إشراف الدكتور:

* زاوي عبد السلام.

السنة الجامعية: 2021/2020.



قسم التدريب الرياضي

الرقم: 01/ب.م.م/م ع ت ن ب ر/2021 .

إلى السيد (ة): الرئيس البويرة البويرة

المكرمة البويرة البويرة البويرة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): رقم التسجيل: 3.3.0.3.2.1.6.1.....

- الطالب (ة): رقم التسجيل: 3.3.0.3.3.4.2.2.....

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم لغرض جمع بعض المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة
الاستطلاعية والميدانية لنهاية التكوين خلال الموسم الجامعي 2020 / 2021. والذي يندرج ضمن التحضير
لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلة



Ligue de Football W Bouira
Le Secrétaire Général P / I

S. HANLAOUI





النادي الرياضي للصواة
مؤسدة بالهيئة البوينة

1947



Résumé de la recherche:

L'importance de la présente étude réside dans la mise en évidence de l'importance de la planification des unités d'entraînement pour améliorer les compétences offensives des joueurs de football seniors, et qu'atteindre les plus hauts niveaux et atteindre les podiums du sacre ne vient pas par hasard ou par des méthodes aléatoires, mais en prenant en compte les fondements scientifiques et diverses théories modernes, et parmi ces fondations se trouve la planification de la formation. Cette étude vise également à montrer et à clarifier l'importance de la planification des unités de formation pour améliorer à la fois la compétence de courir avec le ballon, la compétence de tir, ainsi que l'habileté du dribble, et cela montre le vrai tableau dans lequel ce processus doit être mené en s'appuyant sur les fondements scientifiques comme norme de séparation entre les joueurs. Aspect méthodologique: l'étude a été menée sur les équipes de la wilaya de Bouira, " la Ligue nationale de football ". À cet égard, les deux chercheurs se sont appuyés sur l'approche descriptive dans son style d'enquête en distribuant des formulaires de questionnaire aux formateurs pour prendre leurs opinions et perspectives sur le sujet et bénéficier de leurs réponses et suggestions constructives à des fins purement scientifiques, et l'étude comprenait deux aspects: le premier était consacré au contexte théorique et comprenait deux chapitres. (03) axes, tandis que le second comprend des études liées à la recherche, tandis que le deuxième aspect est consacré au contexte appliqué des connaissances (étude de terrain) et comprend deux chapitres, le premier est consacré à la méthodologie de recherche et à ses procédures de terrain, et le second contient la présentation, l'analyse et la discussion des résultats. Le premier était consacré au contexte des connaissances théoriques et comprenait deux chapitres, le premier comprenait trois (03) axes, le second incluait les études liées à la recherche, et la deuxième partie était consacrée au contexte des connaissances appliquées (étude de terrain) et comprenait deux chapitres, le premier était consacré à la méthodologie de recherche et aux procédures de

terrain, et le second comprenait la présentation, l'analyse et la discussion des résultats. Le premier était consacré au contexte des connaissances théoriques et comprenait deux chapitres, le premier comprenait trois (03) axes, le second incluait les études liées à la recherche, et la deuxième partie était consacrée au contexte des connaissances appliquées (étude de terrain) et comprenait deux chapitres, le premier était consacré à la méthodologie de recherche et à ses procédures de terrain, et le second comprenait la présentation, l'analyse et la discussion des résultats.

Enfin, les résultats de l'étude ont abouti à la validité et à la mesure dans laquelle les hypothèses proposées étaient remplies et ont révélé l'importance de la planification des unités d'entraînement en tant que méthode scientifique permettant d'améliorer les compétences offensives dans le football, et par conséquent, nous recommandons que les entraîneurs soient formés et soumis à une formation et à un échange de connaissances afin de bénéficier des dernières connaissances et théories liées au football, ainsi que de fournir les capacités nécessaires. Un des moyens pédagogiques et matériels pour la réussite du programme proposé par le formateur, ainsi que le doivent suivre les fondements scientifiques et codifiés dans le processus de planification.

Mots clés: planification des unités de formation, habiletés offensives, football, classe senior.