جامعة أكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكره تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الموضوع:

معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية لبعض المدارس الابتدائية في ولاية البويرة

إعداد الطالبين:

- **طامي حسين**
- **ناصري ساعد**

إشراف الدكتور:

د. علوان رفيق

لجنة المناقشة:

أ. د. لوناس عبد الله	جامعة البويرة	رئيسا
د. علوان رفيق	جامعة البويرة	مشرفا
د. قزقوز فاتح	جامعة البويرة	مناقشا

السنة الجامعية: 2025/2024

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى **الأستاذ الدكتور علوان**، المشرف على هذه المذكرة، على ما قدّمه لي من توجيهات قيّمة ونصائح سديدة طيلة فترة إعداد هذا العمل، وعلى دعمه وتشجيعه المستمر.

كما لا يفوتني أن أشكر كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذه المذكرة، راجيًا من الله أن يجزيهم خير الجزاء.

الإهداء

إلى من كانت سببًا في وجودي بعد الله،

إلى أمي الغالية، رمز الحنان والعطاء اللامحدود،

إلى أبي العزيز، الذي علّمني معنى الصبر والإصرار،

إلى عائلتي الكريمة وكل من ساندني ودعمني في مسيرتي الدراسية،

أهدي ثمرة جهدي هذه، راجيًا من الله أن أكون عند حسن ظنكم دائمًا.

الطالب: ناصري ساعد

محتوى البحث:

العنوان	الصفحة
شكر وتقدير	أ
إهداء	ب
محتوى البحث	ج
قائمة الجداول	د
قائمة الأشكال	و
ملخص البحث	هـ
مقدمة	م
مدخل عام: التعريف بالبحث	
1. الإشكالية	2
2. الفرضيات	3
3. أهمية الدراسة	3
4. أهداف الدراسة	4
5. أسباب اختيار الموضوع	4
6. تحديد المفاهيم	4
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
المحور الأول: حصة التربية البدنية والرياضية	10
المحور الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية	26
المحور الثالث: النمـــــو	42
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية	
تمهيد	49
1. الدراسة الاستطلاعية	50
2. منهج البحث	50
3. مجتمع الدراسة	51
4. عينة الدراسة	51
5. مجالات البحث	51
6. أدوات البحث	52
7. الأدوات الإحصائية المستعملة	53

محتوى البحث:

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج	
1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى	55
2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	61
3. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة	68
الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج	
1. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى	77
2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية	78
3. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة	79
الاستنتاج العام	82
الخاتمة	84
قائمة المراجع	86

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية	55
02	يمثل دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية	56
03	يمثل علاقة التلاميذ وأستاذ التربية البدنية والرياضية	57
04	يمثل ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة	58
05	يمثل رد فعل التلاميذ أثناء تقدمي الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية والرياضية	59
06	يمثل ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة	60
07	يمثل ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية	61
08	يمثل حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة	62
09	يمثل ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات المجهزة	64
10	يمثل ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعملة	65
11	يمثل ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس	66
12	يمثل نظرة مدرسي المواد الأخرى إلي أستاذ التربية البدنية والرياضية	68
13	يمثل ما إذا كانت هناك خلافات بني أستاذ التربية البدنية وأساتذة المواد الأخرى	69
14	يمثل إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية	71
15	يمثل ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية	72
16	يمثل ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي	73
17	يمثل ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة والحرية للقيام بعملة	74

قائمة الأشكال:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	التمثيل بالدائرة النسبية لمدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضي	55
02	التمثيل بالدائرة النسبية لدافع التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية	56
03	علاقة التلاميذ وأستاذ التربية البدنية والرياضية	57
04	التمثيل بالدائرة النسبة لما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة	58
05	التمثيل بالدائرة النسبية لرد فعل التلاميذ اثناء تقديمي للعبة في حصة التربية البدنية والرياضية	59
06	التمثيل البياني إذا ما كانت لكثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة	61
07	التمثيل بالدائرة النسبية لما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الامكانيات الرياضية	62
08	التمثيل بالدائرة النسبية لحالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة	63
09	التمثيل بدائرة النسبية لما اذا كانت المنشآت التي تتوفر علبيها المؤسسات مجهزة	64
10	التمثيل بالدائرة النسبية لما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لي يقوم الاستاد بعملة	66
11	التمثيل بالدائرة النسبية لما إدا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس	67
12	التمثيل بالدائرة النسبية لنظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية	68
13	التمثيل بالدائرة النسبية لما ادا كانت هناك خلافات بين استاد التربية البدنية والرياضية وأساتذة المواد الأخرى	70
14	التمثيل بالدائرة النسبية لما إدا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرون عمل استاذ التربية البدنية والرياضية	72
15	التمثيل بالدائرة لما ادا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية	73
16	التمثيل بالدائرة لما ادا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي	74
17	التمثيل بالدائرة النسبية لما إذا كان المدير يمنح الاستاذ السلطة والحرية للقيام بعملة	75

ملخص البحث:

تهدف هذه المذكرة إلى دراسة العوامل والمعوقات التي تحول دون نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، باعتبارها مادة أساسية تسهم في تنمية شخصية التلميذ من مختلف الجوانب: الجسمية، النفسية، والاجتماعية.

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية عنصرًا مهمًا في العملية التربوية، إذ لا تقتصر على النشاط البدني فقط، بل تُعد وسيلة فعالة لغرس القيم التربوية كالتعاون، والانضباط، واحترام القواعد. غير أن الواقع الميداني يكشف عن وجود عدة عراقيل تحد من تحقيق الأهداف المنشودة لهذه الحصة داخل المدارس الابتدائية.

وقد تم تقسيم البحث إلى جانبين:

- جانب نظري تناول المفاهيم الأساسية للتربية البدنية، وأهدافها التربوية، وأهميتها في تطوير قدرات الطفل.

- جانب ميداني اعتمد على الاستبيان والملاحظة الميدانية لمجموعة من معلمي التربية البدنية في بعض المدارس الابتدائية.

وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز المعوقات التي تعرقل نجاح الحصة تتمثل في:

1. نقص الوسائل والتجهيزات الرياضية وضعف البنية التحتية.
2. قلة التكوين المتخصص لمعلمي الطور الابتدائي في ميدان التربية البدنية.
3. ضعف الدعم الإداري وغياب المتابعة الدورية من طرف المفتشين والمشرفين.
4. الاكتظاظ في الأقسام وضيق الوقت المخصص للحصص.
5. نظرة المجتمع السلبية تجاه هذه المادة باعتبارها مادة ثانوية.

واختتمت المذكرة بمجموعة من الاقتراحات لتحسين الوضع، أهمها:

- ضرورة توفير الوسائل والتجهيزات الرياضية الأساسية في المدارس.
- تكوين وتأهيل المعلمين في المجال البيداغوجي والرياضي.
- إعادة النظر في التنظيم الزمني للحصص بما يضمن ممارستها بانتظام.
- تحسيس الأولياء والإدارة بأهمية التربية البدنية في بناء شخصية الطفل وتنمية مهاراته.

إن نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لا يتحقق إلا بتكامل الجهود بين المعلم، والإدارة، والأسرة، والمجتمع، مما يجعلها وسيلة فعالة لبناء جيل سليم بدنياً ونفسياً واجتماعياً.

مقدمة

مقـدمـــة

تُعرف التربية، بأبسط صورها، بأنها عملية تهدف إلى تحقيق التوافق والتكيف. فهي تعكس تفاعلًا بين الفرد وبيئته الاجتماعية، بهدف الوصول إلى انسجام بين الإنسان والقيم والاتجاهات التي تفرضها تلك البيئة، وذلك وفقًا لمستوى تطورها المادي والروحي. تتطور التربية بشكل انفعالي واجتماعي وعقلي، مما يسهم في تحرير الأفراد من مشاعر الحقد والكراهية والضغينة. **(محمد عوض بسيوبي, 1992 ص09)**

تُعتبر التربية حجر الزاوية في صلاح المجتمعات البشرية وازدهارها، فهي قوة عظيمة قادرة على تهذيب النفوس وتنقيتها، وتوجيهها نحو عبادة الخالق. تمثل التربية منهج الحياة الذي يسهم في تنمية الأفراد وصقل مواهبهم، بالإضافة إلى تعزيز عقولهم وأفكارهم، وتدريب أجسامهم وتقويتها. كما تشجع التربية المجتمع على العمل والاجتهاد، وتحث الأفراد على التماسك. تُعد التربية وسيلة فعالة لحل المشكلات، ودعم الأفراد، ورفع مستوى الأمم. ومن بين فروع التربية الأساسية، تبرز التربية البدنية والرياضية، التي تستند إلى مجموعة من العلوم المختلفة، وتُطبق من خلال نشاط بدني مختار ومنظم يهدف إلى إعداد الأفراد بشكل متكامل يتناسب مع احتياجات المجتمع.

أصبحت التربية البدنية والرياضية محور اهتمام جميع الشعوب، حيث لا يكاد أي مجتمع يخلو من شكل من أشكالها. تمثل هذه التربية، من خلال نظمها وقواعدها، مجالًا واسعًا ومهمًا من مجالات التربية العامة، وتعتبر عنصرًا أساسيًا في إعداد الفرد للمساهمة في بناء المجتمع. تعكس التربية البدنية سلوكيات الأفراد بطريقة منظمة تحمل طابعًا تربويًا وتعليميًا، وتعمل في إطار تفاعلي داخل الجماعات. كما تساهم في تطوير الفرد على الأصعدة الفكرية والعاطفية والبدنية خلال مختلف مراحل حياته، مما يمكّنه اجتماعيًا من اكتساب صفات خلقية مثل النظام والطاعة والاحترام. **(يوسف لورنق، 007 –، ص 13)**

مقـدمـــة

تلعب الرياضة دورًا حيويًا في تحقيق هذه الأهداف، حيث تسهم في تهيئة الفرد ليصبح متفهمًا ومتقبلًا لها. كما تساهم في اكتساب المهارات الحركية اللازمة لممارسة أنشطة رياضية أو ترفيهية مفيدة وممتعة على مدار حياته. وهذا يعزز من بناء وتكامل التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن المثالي الذي يسعى إليه مجتمعنا المسلم. **(أمين أنور الخولي, محمود عبد الفتاح, عدنان درويش جلون، 1996، ص19)**

لا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال وجود مربي كفء قادر على تشكيل جيل يتحمل المسؤولية ويتكيف بشكل سليم لخدمة نفسه ومجتمعه. فصمود المجتمع وقوته اليوم يُقاسان بمدى قوة وتكامل شخصية أفراده. ولا يخفى على أحد أهمية دور مربي التربية البدنية والرياضية وتأثيره الكبير على سلوكيات التلاميذ، وذلك بسبب طبيعة عمله وارتباطه المباشر بالتلاميذ مقارنة ببقية المربين. لذا، نجد أن التلاميذ يميلون إلى مادته أكثر من المواد الأخرى، ويعود ذلك في كثير من الأحيان إلى طبيعة المادة وكفاءة المدرس وشخصيته، بالإضافة إلى قدرته على التحكم في انفعالاته.

بالعودة إلى الهدف الرئيسي لمهنة المربي في مجال التربية البدنية والرياضية، نجد أنه يتمثل في تحقيق التربية الشاملة، بهدف تكوين فرد صالح لنفسه ومجتمعه ووطنه. يُعتبر التلاميذ هم محور حصة التربية البدنية والرياضية، حيث يعتمد المدرس عليهم في بناء هذه الحصة من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. ومع ذلك، يتعامل المدرس في هذه المرحلة مع تلاميذ صغار، مما يستدعي الانتباه إلى التغيرات النفسية والفيزيولوجية التي قد يمرون بها، حيث قد يسعى التلاميذ أحيانًا لفرض أنفسهم على زملائهم بطرق مختلفة.

يُعتبر النمو مرحلة حيوية في حياة الإنسان، وهي من أصعب المراحل نظرًا لما تتضمنه من تغيرات جسدية ونفسية وعقلية. تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع غير المنظم، بالإضافة إلى ضعف

التوافق العضلي العصبي، فضلاً عن النمو الانفعالي والخيالي. بناءً على ذلك، من الضروري دراسة التغيرات الفيزيولوجية والعقلية والانفعالية والعاطفية والنفسية والسلوكية التي تحدث في هذه المرحلة. لذا، جاءت دراستنا هذه بهدف التعرف على التحديات التي يواجهها المعلم أثناء تفعيل حصص التربية البدنية والرياضية.

قمنا بتقسيم بحثنا إلى مدخل عام يتناول الإشكالية والفرضيات، بالإضافة إلى أهداف الدراسة وأهميتها وأسباب اختيار هذا الموضوع. كما شمل المدخل تحديد المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة والدراسات السابقة.

ثم الجانب النظري الذي يحتوي على ثلاث فصول:

- الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية.
- الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- الفصل الثالث: النمـو

ثم الجانب التطبيقي وقد قسمناه إلى فصلين:

- الفصل الأول: لعرض المنهجية المتبعة في الدراسة.
- الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض وتحليل النتائج للخروج باستنتاج عام، ثم وضع جملة من الاقتراحات والتوصيات التي نراها تخدم الموضوع لنختتم البحث بخاتمة.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

مدخل عام: التعريف بالبحث

الإشكالية:

تُعتبر التربية البدنية والرياضية من المواد الأساسية التي تساهم في تطوير شخصية الفرد من جوانب حركية ونفسية واجتماعية. تعتمد هذه التربية على النشاط الحركي، الذي يظهر من خلال الأنشطة البدنية والرياضية كجزء من الثقافة والمجتمع. فهي توفر للمتعلم أساسًا صحيًا يضمن له توازنًا سليمًا وتعايشًا متناغمًا مع بيئته، مستندة إلى سلوكيات إيجابية تعزز فرص الاندماج الفعلي. في السنوات الأخيرة، أدركت الدولة أهمية التربية البدنية والرياضية، مما أدى إلى إصلاح المنظومة التربوية (المنهاج) من خلال إعادة النظر في العديد من التعليمات المتعلقة بالإعفاءات، والمنشآت، والوسائل، بالإضافة إلى إدراجها في الامتحانات الرسمية (شهادتي التعليم الأساسي).

في هذا الإطار، تُعد معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ أمرًا في غاية الأهمية، خصوصًا أن تلاميذ التعليم الابتدائي يمرون بمرحلة نمو نشطة. وقد اتفق العديد من علماء النفس على أن هذه المرحلة تمثل نقطة تحول تتطلب التعامل معها بحذر وبطريقة علمية.

في ظل كل هذه الظروف، يُعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصراً أساسياً وحيوياً لتحقيق الأهداف المحددة لهذه المادة. ولتحقيق هذه الأهداف، يتطلب الأمر توافر مجموعة من الشروط الأساسية. ومع ذلك، لم يتمكن هذا الأستاذ من تحقيق ما كان يسعى إليه. ومن هنا، نطرح الإشكالية التالية:

- **التساؤل العام:**

- هل يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية عوائق أثناء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

- **التساؤلات الفرعية:**

- هل عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يعيق الأستاذ أثناء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟
- هل قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت تعيق الأستاذ أثناء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟
- هل إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

1. الفرضيات:

- **الفرضية العامة:**

- يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية العديد من العوائق من اجل إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

- **الفرضيات الجزئية:**

- لا مبالاة وإهمال التلاميذ يعيق نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
- قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت يعيق نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
- إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

2. أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية البحث في إيجاد الحلول الفعّالة للتحديات والعوائق التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. وفي ظل هذه التحديات، نسعى إلى استكشاف الحقائق التي تساهم في نجاح العملية التعليمية، بالإضافة إلى وضع خطة دراسية فعالة لحصة التربية البدنية والرياضية.

تتجلى أهمية البحث من الناحية التطبيقية في تسليط الضوء على معلمي التربية البدنية والرياضية، بهدف التعرف على التحديات التي يواجهونها خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

3. أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على المعوقات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، وفهم التحديات التي يواجهها المعلمون في هذا المجال.
- دراسة العوائق التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية نتيجة إهمال الإدارة ونظرة المعلمين الآخرين تجاه هذه المادة أثناء عملية التدريس.

4. أسباب اختيار الموضوع:

خلال فترة دراستي في قسم التربية البدنية والرياضية، لاحظت الفجوة الكبيرة بين ما تعلمته وما تقدمه المؤسسات التعليمية. هذا الأمر دفعني إلى استكشاف الواقع الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية والرياضية.

5. شرح مصطلحات البحث:

8-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو الشخص المتمكن الذي يستطيع أداء عمله التربوي بكفاءة عالية بفضل بعض أو جميع العناصر المتاحة له.

- العوائق والعراقيل: هي المعوقات والمشاكل التي تقف أمام الفرد أثناء القيام بعمله.

- التعريف الإجرائي: هي جميع المشاكل التي تعيق الأستاذ وتحول دون وصوله إلى الهدف المسطر

التعريف الإجرائي

يُعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي العنصر الأساسي في عمليات التعليم والتعلم.

- **التربية البدنية والرياضية:**

تُعتبر التربية البدنية والرياضية جزءًا من التربية العامة، حيث تتم من خلال الأنشطة التي يستخدم فيها الجهاز الحركي لجسم الإنسان، مما يؤدي إلى اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

-التعريف الإجرائي:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مكونًا أساسيًا في التربية العامة، حيث تهدف إلى تنشئة الفرد بشكل سليم من خلال تعزيز قوته البدنية وسلامة جسده وحيويته. يتم ذلك من خلال ممارسة أنشطة بدنية مختارة تحت إشراف أساتذة مختصين، مما يسهم في إعداد الفرد بشكل متكامل من الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية.

مرحلة النمو:

تستمر مرحلة التعليم الابتدائي تقريبًا من سن 6 إلى 12 عامًا، وهي فترة حساسة تتعلق بالنمو البدني والحركي والنفسي والاجتماعي.

التعريف الإجرائي لمرحلة النمو:

تُعرف هذه الفترة العمرية بأنها تمتد من 6 إلى 12 سنة، وتتزامن مع المرحلة الابتدائية. يتميز الطفل خلالها بتغيرات مستمرة في الجوانب البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية. تُعتبر هذه المرحلة حساسة لتطوير المهارات الأساسية، وتعزيز اللياقة البدنية، وبناء الاتجاهات والسلوكيات الصحية من خلال ممارسة النشاط البدني المنظم.

الجانب النظري

الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة

المحور الأول:

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

لا يمكن حصر التربية البدنية والرياضية في مجرد تمارين وألعاب ترفيهية ومسابقات، كما يعتقد البعض. ومن المهم أن نمنح هذه التربية قيمتها الحقيقية، لذا تناولناها في هذا الفصل لتوضيح مفهومها الحقيقي وعلاقتها بالتربية العامة، بالإضافة إلى أهدافها وأهميتها. كما سنستعرض أهمية تدريسها في المدارس وطرق تنظيم الدروس والأسس العلمية المرتبطة بها.

تتمثل المهمة الأساسية للتربية البدنية في بناء إنسان متكامل من جميع الجوانب البدنية والصحية والاجتماعية، مما يمكّنه من التكيف الإيجابي مع المجتمع والمشاركة الفعّالة في الحياة. تعتبر التربية البدنية مجالاً غنياً بالمعلومات والمعارف التي لا يمكن اكتسابها فقط من خلال الممارسة، لذا فهي تُعد عملية بالغة الأهمية وقد أُدرجت في النظام التربوي.

لقد شهدت التربية البدنية، كمجال تربوي حديث، مراحل تاريخية متعددة، وتمت تسميتها بعدة تعريفات ومفاهيم. ومع ذلك، يبقى المفهوم المتفق عليه من قبل معظم الناس هو أن التربية البدنية تعزز صحة الأفراد.

1- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

تُعتبر التربية البدنية من الأهداف الأساسية في مجال التربية، حيث تستند إلى أسس تربوية هامة تؤثر بشكل كبير على الفرد. لذا، أصبحت هذه التربية تخصصًا يُمارس من خلال أنشطة رياضية داخل المؤسسات التعليمية مثل الجامعات والمدارس ورياض الأطفال، بهدف تعزيز الثقافة والتفاعل الاجتماعي وغيرها من الأهداف التربوية.

تُعتبر هذه العلاقة عملية تربوية تحدث أثناء ممارسة الأنشطة البدنية، حيث تساهم في تنمية وصيانة جسم الإنسان. فعندما يشارك الفرد في اللعب أو السباحة أو المشي أو التدريب على الأجهزة الرياضية أو التزلج على الثلج، أو أي نوع آخر من النشاط البدني الذي يعزز قوته وسلامته، فإن عملية التربية تحدث في الوقت ذاته. ويمكن أن تؤدي هذه التربية إلى تحسين جودة حياة الإنسان، أو على العكس، قد تكون لها آثار سلبية. **(محمد عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطئ، 1992، ص11)**

تُعتبر التربية البدنية جزءًا أساسيًا من التربية العامة، وليست مجرد إضافة ثانوية للبرنامج المدرسي تهدف إلى شغل وقت الأطفال. بل هي عنصر حيوي في عملية التعليم. كما ورد في الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية الصادر عن اليونيسكو، حيث يشير الفصل الثاني إلى أن "التربية البدنية والرياضية تمثلان الركيزة الأساسية التي يقوم عليها نظام التربية المستمرة". لذا، يجب علينا تعزيز التربية البدنية والرياضية كعنصرين أساسيين في التربية والثقافة، وفقًا لقدرات كل فرد. كما ينبغي تنمية الإرادة والتحكم في الرغبات، وتعزيز الاندماج الكامل في المجتمع. من الضروري أيضًا ضمان استمرارية النشاط وممارسة الرياضة طوال حياة الإنسان من خلال تربية شاملة ودائمة. **(أمين أنور الخولي، 1996، ص151)**

ومن هذا الأخير نجد ان العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة تعتبر قوية جدا، الشيء الذي جعل الكثير من الباحثين يعرفونها بأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

2-مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد ميثاق قانون التربية البدنية والرياضية أن الشباب يمثلون أغلى رأسمال للأمة. كما تُعرَّف التربية البدنية في الجزائر بأنها نظام تربوي متكامل يتداخل بعمق مع النظام التعليمي الشامل. **(خيري سمير، 2001، ص،8)**

في 23 أكتوبر 1976، تم إصدار قانون التربية البدنية والرياضية، الذي يُعتبر وثيقة هامة تشكل دستورًا أساسيًا يحدد الحقوق والواجبات في هذا المجال الحيوي. يتناول القانون المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى تكوين الكوادر وتنظيم الحركة الرياضية على المستوى الوطني، فضلاً عن المجلس الوطني للتربية. **(محمد عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطئ، مرجع سبق ذكره، ص7.)**

وقد شمل الدستور 6 محاور أساسية وهي:

1- القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.

2- تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات.

3-تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.

4-التجهيزات والعتاد الرياضي.

5- حماية ممارسي الرياضة.

6-الشروط المالية.

ينص الميثاق الوطني لعام 1986 على أن التربية البدنية تعد شرطًا أساسيًا للحفاظ على الصحة، وتعزيز طاقة العمل، وزيادة القدرة الدفاعية للأمة. بالإضافة إلى الفوائد التي تقدمها للفرد، فإنها تعزز وتطور قيمًا معنوية مهمة مثل الروح الجماعية، وتساهم في تكوين الإنسان. كما تعتبر عاملًا تعاونيًا نفسيًا وبدنيًا يمكّن الطلاب من ممارسة مختلف أنواع الرياضة.

3- أهداف التربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية والرياضية في إطار النظام التعليمي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، تتمثل في تعزيز أداء الأفراد من خلال الأنشطة البدنية في بيئات تربوية متنوعة، والتي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة.

تعمل التربية البدنية على تطوير الكفاءة البدنية، واكتساب المهارات الحركية وإتقانها، بالإضافة إلى تعزيز اللياقة البدنية بهدف تحسين صحة الأفراد.

تشمل أهداف التربية البدنية والرياضية جوانب متعددة ومتنوعة.

5-1 التنمية البدنية:

يتضمن ذلك دور التربية في تعزيز القدرات البدنية والوظيفية للأفراد، حيث يرتبط هذا الجانب بصحة الفرد ولياقته البدنية. وفقًا للخولي، يشير هذا العنصر إلى أهمية تنمية الأجهزة الحيوية بشكل مناسب وتشغيلها بطريقة فعالة، مما يسهم في زيادة حيوية الفرد ونشاطه، ويعزز صحته، ويُحسن من أدائه. كما يساعد ذلك في تكيف الأجهزة الحيوية مع الجهد المبذول، ويساهم في سرعة التعافي بعد exertion، ومقاومة التعب، وتوفير الطاقة. **(أمين أنور الخولي: مرجع سبق ذكره، ص129)**

من خلال التنمية، يكتسب الفرد القدرة على زيادة السرعة والقوة، بالإضافة إلى تحسين كفاءة الجهاز القلبي التنفسي وسعته الهوائية، فضلاً عن تعزيز وظائف الكليتين والكبد، كما أشار إلى ذلك آخرون. **(جلون وآخرون، 1998، ص21.)**

5-2 التنمية الحركية:

يتضمن هذا الهدف مجموعة من الواجبات الحركية التي تهدف إلى تعزيز القيم والخبرات، مما يسهم في تحسين الأداء.

ويتجلى ذلك من خلال تحقيق التوافق والتناسق بين الجهازين العصبي والعضلي في مختلف الأنشطة مثل المشي والجري. كما يتضح من خصائص ومفاهيم الحركة مثل الاتجاه والمسار والجهد، مما يؤدي إلى تطوير المهارات الحركية. هذه المهارات تتعلق بعملية إدارة وتنظيم المعلومات المستقبلة من الحواس ومعالجتها، مما ينتج عنه رد فعل حركي ملحوظ، وفقًا لما ذكره الخولي.

كما أشار جلون وزملاؤه إلى أن التنمية الحركية تمكن الفرد من التحكم في جسمه بكفاءة وفاعلية، مما يسمح له بتوجيه جسمه بسهولة للتكيف مع مختلف المتطلبات والمواقف الجديدة.

5-3 التنمية المعرفية:

تعتبر الجوانب المعرفية ضرورية لكل ممارس رياضي، حيث تساهم في التحكم الدقيق بجميع جوانب الأنشطة الرياضية. يتجلى ذلك من خلال تنمية المعلومات والمهارات المعرفية المتنوعة، مثل تحليل تاريخ الألعاب المختلفة، وفهم القوانين، وأساليب التدريب، وضبط الوزن، بالإضافة إلى قواعد التعددية الخاصة بكل رياضة. كما أن التعرف على طرق اللعب والخطط يعزز من المهارات الذهنية لدى الأفراد، مما يساعدهم على التفكير بشكل أفضل، وفقًا لما أشار إليه جلون وآخرون.

يمكننا أن نؤكد أن تعزيز المعرفة لدى الممارسين يسهم في فهمهم للواجبات الحركية، مما يسهل عليهم تطبيقها في الواقع العملي. **(أمين أنور الخولي: مرجع سبق ذكره، ص،151-159)**

5-4 التنمية النفسية:

يلعب الجانب النفسي دورًا حيويًا في تكامل الفرد من جميع النواحي، حيث تُعتبر التنمية النفسية ضرورة ملحة تساعد الأفراد على التكيف مع جميع المعطيات المتعلقة بالممارسة الرياضية.

ويشير الخولي إلى أن التنمية النفسية تعكس مجموعة من القيم والخبرات والخصائص الانفعالية الإيجابية والمقبولة، التي يمكن أن تكتسبها برامج التربية البدنية من خلال الشمولية والتكامل. **(أمين أنور الخولي: مرجع سبق ذكره، ص166)**

5-5-التنمية الاجتماعية:

يُعتبر النشاط الرياضي بشكل عام بيئة اجتماعية غنية بالعلاقات المتنوعة التي تربط بين الرياضيين. وبالتالي، تتميز الأنشطة الرياضية بتنوع المناخ الاجتماعي ووفرة التفاعلات الاجتماعية، مما يتيح للممارسين اكتساب مجموعة واسعة من القيم والخبرات والخصال الاجتماعية المرغوبة. هذه التجارب تؤثر بشكل كبير على شخصية الفرد وتساعده في التكيف مع متطلبات المجتمع ومعاييره الاجتماعية والأخلاقية.

يمتلك النشاط البدني تأثيرات إيجابية على التكيف الاجتماعي، حيث يوفر اللعب العديد من الفرص للتعرف على قيم المجتمع ونظمه. ومع مرور الوقت، يتطور الحس الاجتماعي لدى الطفل، مما يساعده على فهم تقاليد مجتمعه وإدراك المعاني والرموز الاجتماعية المحيطة به.

تتيح التربية البدنية والرياضية فرصًا واسعة للفرد للتفاعل مع المجتمع والتعبير عن مشاعره وقدراته، مما يساعده على التكيف مع الجماعة من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية.

تُعتبر التربية البدنية والرياضية ضرورة ملحة لجميع الفئات والأجناس، وتحتل مكانة بارزة في النظام التربوي الوطني. فهي تسهم في التنمية الشاملة للأفراد من جميع الجوانب، مما يساعد في إعداد مواطنين صالحين في المجتمع.

تعتبر التربية البدنية والرياضية من العناصر الأساسية في تنشئة التلاميذ وتربيتهم بشكل سليم، مما يجعلها مادة دراسية توازي في أهميتها المواد الأخرى مثل الفيزياء والعلوم. تهدف حصص التربية البدنية إلى تحسين أداء التلاميذ من خلال ممارسة نشاط بدني في بيئة تعليمية تتميز بخصائص تربوية وتعليمية هامة.

لذا، فإن حصص التربية البدنية والرياضية في المدرسة لا تقتصر على كونها نشاطات ترفيهية فحسب، بل تهدف أيضًا إلى تعزيز صحة التلاميذ وتنمية جوانبهم النفسية والشخصية.

6- مهام درس التربية البدنية في المدارس:

لا ينبغي اعتبار دروس التربية البدنية في المدارس مجرد وقت للعب أو الترفيه. بل هي فترة مخصصة للتعليم، حيث يشارك الطلاب في أنشطة حركية تعزز حركتهم وتعلمهم العديد من المبادئ والقيم. لذلك، من المهم أن نولي اهتمامًا خاصًا للتربية البدنية والرياضية كجزء أساسي من النظام التعليمي، من خلال تنظيم أنشطة داخلية وخارجية.

6-1 تطوير الجانب التربوي:

يعتبر الجانب التربوي عنصرًا أساسيًا في جميع الأنشطة، حيث لا يمكن لأي ممارسة أن تتطور بدونه. ومن خلال المنطق، يتضح أن درس التربية البدنية يلعب دورًا مهمًا في تحقيق هذه المهمة.

يعتقد (بسيوني والشاطئ) أن وجود التلاميذ في جماعة يسهم في تعزيز عملية التفاعل بينهم، وذلك ضمن إطار من القيم والمبادئ والروح الرياضية. هذه البيئة تساهم في تطوير العديد من الصفات التربوية، حيث تعمل على تنمية السمات الأخلاقية مثل الطاعة، والحفاظ على الملكية العامة، وتعزيز مشاعر الصداقة، والمثابرة، والمواظبة، بالإضافة إلى مشاركة التحديات مع الزملاء. **(محمد عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطئ، مرجع سابق، ص ص،94،95.)**

يشمل هذا الجانب، وفقًا لما ذكره (جلون وآخرون)، تعزيز الصفات الأخلاقية والاجتماعية، بالإضافة إلى تطوير مهارات القيادة الرشيدة والتبعية الإيجابية.

يحتل الجانب التربوي مكانة بارزة في النظام التعليمي، حيث يُعتبر أحد الركائز الأساسية لتحقيق الأهداف التعليمية وتعزيز القيم الاجتماعية. **(جلون وآخرون: مرجع سبق ذكره، ص30.)**

6-2 تطوير الجانب التعليمي:

يتعلق هذا الجانب بتعزيز ثقافة الطلاب في مجال الممارسة الرياضية، كما أشار بسيوني والشاطئ. ويشمل ذلك اكتساب المعلومات والمعارف والحقائق الأساسية حول الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوميكانيكية.

يتضمن الجانب التعليمي أيضًا تعزيز الفهم الفني والتقدير العام للآراء الحركية. ومن خلال الممارسة، يتم تطوير مهارات حل المشكلات وربط ما يتعلمه الطفل من مهارات ومعارف واتجاهات. كما يعكس القيم والمبادئ التي يكتسبها الفرد من خلال المشاركة في مختلف الأنشطة الحركية، والتي تشمل تقنيات بدنية متنوعة وخططًا وقوانين. **(أمين أنور الخولي: مرجع سبق ذكره، ص27.)**

6-3 تطوير الجانب البدني:

يهدف هذا الجانب إلى تعزيز القدرات البدنية للتلاميذ وتحسين لياقتهم العامة في مختلف الصفات البدنية. وفقًا للخولي، يتضمن ذلك تنمية الكفاءة البدنية وتمكين التلاميذ من المشاركة في أنشطة بدنية مفيدة، بالإضافة إلى تعزيز التنمية البدنية وتعليمهم أهمية المشاركة في هذه الأنشطة.

كما أشار (البسيوني والشاطئ) إلى أن هذا الجانب يسهم في تكامل المهارات والخبرات الحركية، بالإضافة إلى تعزيز الصفات البدنية مثل القوة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة. إذ يلعب الجانب البدني دورًا أساسيًا في تفوق الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية.

6-4 تطوير الجانب الصحي:

يتجلى ذلك في كفاءة الوظائف الحيوية للأفراد، وقدرة الجسم على تحمل الجهد في مختلف الأنشطة الحركية، بالإضافة إلى قدرته على تنسيق المهام الحركية.

يتجلى ذلك في تعزيز هذا الجانب والمساهمة في الحفاظ على الصحة والبنية البدنية السليمة للتلاميذ، كما أشار إليه (بسيوني والشاطئ). ويتم ذلك من خلال تحسين الأساليب المتبعة في ممارسة العادات الصحية السليمة.

من خلال ممارسة الرياضة، يصبح التلاميذ أكثر قدرة على تحمل التعب، مما يمكنهم من الاستمرار في النشاط لفترات طويلة. كما تعزز الرياضة من مناعتهم ضد الأمراض. **(محمد عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطئ، مرجع سبق ذكره، ص26)**

6-5 إكساب الجانب الترفيهي:

يعتبر الترفيه عملية حيوية، حيث يشارك التلاميذ في حصص تدريبية تتيح لهم ممارسة مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية بهدف الاستمتاع.

في هذا السياق، يشير (جلون وآخرون) إلى أن المشاركة في الأنشطة الرياضية تُعتبر وسيلة ترفيهية، حيث توفر مجموعة واسعة من الخبرات والقيم والمهارات الاجتماعية والجمالية. هذه الأنشطة تُثري حياة التلاميذ وتضيف لهم أبعادًا من الفرح والتفاؤل، إذ تمنح الفرد أساليب ووسائل للتكيف مع نفسه ومع المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، تتيح المشاركة في حصص التربية البدنية فرصة للتنفيس عن مشاعر التوتر والضغط النفسي، مما يساعدهم على التعامل مع الدروس النظرية التي يتلقونها في الفصل. **(جلون وآخرون: مرجع سبق ذكره، ص25.)**

كما توفر أيضًا فرصًا لاكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام. ويشير جونس موش، الذي ذكره (فرج)، إلى أن القيمة الترفيهية للاعب خلال حصص التربية البدنية تُعتبر وسيلة فعالة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل الشاقة، حيث تساهم في تخفيف التوتر العصبي والإجهاد العضلي والقلق النفسي.

لذا، تسهم حصص التربية البدنية في ترفيه التلاميذ من خلال مجموعة متنوعة من الألعاب، مما يساعدهم على التخلص من الإجهاد العقلي الذي قد يتعرضون له أثناء الدروس النظرية في الفصل. **(جلون وآخرون: مرجع سبق ذكره، ص26)**

6-6 تطوير الجانب النفسي والاجتماعي:

يتجلى هذا الجانب من خلال التأثيرات المتعددة التي يتعرض لها التلميذ أثناء تفاعله مع زملائه، حيث يكون تعبيره موجهًا نحو نفسه وأصدقائه.

وفقًا لما ذكره (الخولي والشافعي)، يظهر ذلك في تعزيز وتطوير تقدير التلميذ لذاته من خلال بناء الثقة بالنفس على الصعيدين البدني والنفسي، بالإضافة إلى تكوين صورة ومفهوم إيجابي عن الذات الجسمية.

من خلال ذلك، تتجه الحالة الانفعالية نحو الاستقرار، خاصةً لدى المراهق، مما يسهم في بروز شخصيته ونمو صحته النفسية بشكل عام. على الصعيد الاجتماعي، تظهر بعض المهارات الاجتماعية مثل الصداقة، التعاون، والشعور بالمسؤولية المدنية. كما تساهم الأنشطة البدنية بمختلف أشكالها في تطوير المهارات الاتصالية، مما يعزز العلاقات الإيجابية بين أفراد المجتمع المحلي. بالإضافة إلى ذلك، يتم ربط ما يتم تدريسه في التربية البدنية بالقدرات الثقافية للمجتمع، وخاصة الثقافة البدنية السليمة. **(أمين أنور الخولي: مرجع سبق ذكره، ص27.)**

7-6 تنمية القدرات العقلية والنفسية:

في سياق درس التربية البدنية، تُبذل جهود تربوية متعددة تهدف إلى تربية النشء بشكل متوازن وشامل، ليصبحوا مواطنين صالحين. يُعتبر هذا الهدف أحد المطالب الاجتماعية الأساسية التي ينبغي على المنظومة التربوية والأسرة وجميع الجهات المعنية أن توليها اهتمامها، من أجل تعزيز التنمية وتطوير القدرات العقلية وتوفير صحة نفسية جيدة لهم.

6-7-1 تنمية العقل والتفكير:

من الفوائد التي تحققها ممارسة التلاميذ في حصص التربية البدنية هي تعزيز قدراتهم العقلية. حيث يشير (فرج) إلى أنه يمكن تنمية هذه القدرات من خلال التفكير أثناء ممارسة الأنشطة، وعند تنفيذ استراتيجيات اللعب، وكذلك أثناء تعلم المهارات الحركية. **(عنايات محمد أحمد فرج، 1998، ص 16)**

تساهم الألعاب في حصص التربية البدنية في تعزيز النمو العقلي للتلاميذ. حيث يشير (فرج) إلى أن التلاميذ يحتاجون إلى التفكير في وتفسير المعارف التي يكتسبونها، مثل القوانين الميكانيكية، والأداء الحركي، والخطط المنظمة، بالإضافة إلى القدرة على اتخاذ القرارات بسرعة في ظل ضغوط الظروف. **(إلين وديع فرج، 1996، ص25)**

6-7-2 تنمية الصحة النفسية:

يمكن لحصص التربية البدنية أن تعزز لدى التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو هذا المجال من خلال تزويدهم بالمعارف والمعلومات التي تسهم في تحسين صحتهم النفسية. حيث يشير (فرج) إلى أن ممارسة التربية البدنية تساعد التلاميذ على اكتساب سمات نفسية إيجابية، مثل الإرادة والأخلاق، والتي تلعب دورًا في تشكيل شخصياتهم، بما في ذلك النظام والطاعة والشجاعة والاعتماد على النفس. **(إلين وديع فرج: مرجع سبق ذكره، ص25)**

في الختام، يمكننا القول إن محتوى مادة التربية البدنية شامل وكامل في تأثيراته وأبعاده، حيث يسهم في تكوين تلاميذ أصحاء قادرين على مواجهة الحياة بإيجابية وكفاءة. تُعتبر حصص التربية البدنية نواة العملية التعليمية في مختلف المراحل الدراسية.

4- تنظيم تعلم درس التربية البدنية والرياضية:

تعتبر العملية التنظيمية في درس التربية البدنية والرياضية ضرورية للغاية لنجاح الحصة. فالدرس المنظم بشكل جيد لا يسهم فقط في تحقيق النجاح، بل يخلق أيضًا جوًا إيجابيًا يعزز العلاقة بين المعلم والطلاب، وكذلك العلاقات بين الطلاب أنفسهم. إذا لم يتم الاهتمام بتنظيم الدرس بشكل خاص، فمن المحتمل أن تتراجع قدرة الطلاب على التركيز، مما يؤدي إلى عدم انسيابية الأداء وضياع الوقت أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة في حصص التربية البدنية والرياضية.

يتطلب كل عمل تعليمي وتربوي اتخاذ إجراءات تنظيمية تشمل بشكل أساسي الأنشطة الحركية المتنوعة للتلاميذ، بالإضافة إلى التعبير المستمر عن الأماكن وتوزيعها داخل الفصل. كما يجب تنظيم التلاميذ في مجموعات مع التأكيد على عوامل الأمن والسلامة. علاوة على ذلك، هناك مشكلات تتعلق بالحمل والراحة، ويتطلب الأمر أيضًا اتخاذ إجراءات تمهيدية متعددة مثل الانتقال إلى مكان الدرس وتجهيز الأدوات اللازمة. **(عنايات محمد أحمد فرج: مرجع سابق، ص94)**

5-الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

5-1 الأسس السيكولوجية:

إن تأثير التربية البدنية لا يقتصر فقط على النمو والإعداد البدني، بل يمتد أيضًا ليشمل الصفات النفسية والإرادية، وذلك عبر مختلف الرياضات وتنوعها. فهي تتطلب المشاركة في المنافسات المتنوعة والانتظام في عملية التدريب الخاصة بالنشاط الممارس، بالإضافة إلى إعداد أساليب تدريب فعالة لهذه الأنشطة. ولا يمكن تحقيق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية الرياضية كجزء أساسي من هذا النشاط.

يجب على الطالب الذي يعتزم الالتحاق بمعاهد التربية البدنية والرياضية أن يدرك أهمية الجانب العلمي النفسي في مجاله، وأن يسعى لتطبيقه بأفضل طريقة ممكنة.

5-2 الأسس الاجتماعية:

تعتبر التربية البدنية عنصرًا أساسيًا في تعزيز نمط الحياة اليومي للفرد والمجتمع بشكل عام. فهي تتداخل مع جوانب الحياة اليومية، وتُعد مادة علمية عملية تُساعد الأفراد على الاستعداد للحياة، مما يسهم في تحسين صحتهم ورفاهيتهم. بالإضافة إلى ذلك، تساهم التربية البدنية في تعزيز قدرة الأفراد على التكيف مع الجماعة، حيث يُعتبر اللعب أحد أشكال التفاعل الاجتماعي الذي يعزز الروابط الإنسانية والاجتماعية بين أفراد المجتمع.

5-3 الأسس البيولوجية:

نظرًا لأن الجسم يتمتع بميكانيكية معقدة للغاية، يجب أن يكون تركيبه معروفًا جيدًا لكل مربي. وقد أقر علماء التربية البدنية والرياضية بأهمية أن يكون طالب التربية البدنية على دراية واسعة، مما يتطلب إلمامه بمختلف العلوم الطبية والبيولوجية، مثل علم التشريح الوظيفي وعلم الكيمياء الحيوية.

يتعلق الأمر بفهم أجهزة الجسم مثل الجهاز التنفسي، والدوري، والعصبي، والعظمي. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب الأمر تقديم تفسيرات علمية دقيقة حول الحالة الصحية للاعب، وذلك استنادًا إلى قواعد علمية مستمدة من معرفته الأكاديمية. **(محمد عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطئ، مرجع سابق، ص30)**

الخلاصة:

من خلال ما تم دراسته في الفصل الأول، يتضح لنا المفهوم الصحيح للتربية البدنية والرياضية، مما يساعد على تصحيح المفاهيم الخاطئة التي يحملها العديد من الأشخاص حول هذا الموضوع. كما يتبين أهمية هذه المادة في النظام التربوي وفوائدها في تربية الطفل بشكل شامل ومتكامل، حيث تسهم في استثمار جميع طاقاته النفسية والبدنية والمعرفية، وتعزز وعيه بهويته وقدرته على التحكم في انفعالاته. وهذا ما يجعل التربية البدنية جزءًا لا يتجزأ من التربية العامة، حيث تمتلك أسسًا وأهدافًا متعددة تسعى لتحقيقها.

المحور الثاني:

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تتطلب التربية البدنية قيادة مؤهلة بشكل كبير، حيث تُعتبر هذه القيادة أساسًا لتحقيق العديد من إمكانيات التربية البدنية والرياضية. لذا، يجب على معلمي اليوم أن يدركوا أن مسؤولياتهم قد تغيرت عما كانت عليه في الماضي. لم يعد دورهم مقتصرًا على حفظ المعلومات أو تعليم المهارات الأساسية فحسب، بل يجب أن يكونوا مرنين في تفكيرهم، قادرين على استيعاب الأفكار الجديدة وتقييمها، وتكييف أنفسهم واتجاهاتهم بناءً على فهمهم للمجتمع الذي يعيشون فيه.

بشكل أكثر دقة، ينبغي أن يتحلوا بالسمات الشخصية الضرورية التي تساهم في تحقيق الكفاءة في التدريس، سواء كانت هذه السمات ناتجة عن المؤهلات الدراسية أو عن الخبرة العملية المكتسبة من الممارسة الفنية. لذلك، يجب أن نرفع صوتنا عالياً أمام المسؤولين في هذا المجال، لنشير إلى أن هذا النوع من القيادة غير متوفر بالقدر الكافي في الوقت الحالي. من الضروري وضع معايير تضمن انضمام الأفراد المؤهلين فقط إلى هذه المهنة، التي تُعتبر اليوم من أهم المجالات في تربية الأجيال. كما يجب مواجهة هذه التحديات إذا كنا نرغب في أن تصبح التربية البدنية مهنة محترمة تحظى بثقة الجماهير.

1- صفات الأستاذ الناجح:

تتمثل المسؤولية الأساسية لأستاذ التربية البدنية في تنفيذ المنهج الدراسي وضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة. ولأداء هذا الدور بفعالية، يجب أن يتحلى بمجموعة متنوعة من الصفات، والتي يمكن تلخيصها كما يلي:

3-1 الصفات الشخصية

- أن يكون خالياً من العيوب، خاصة في الحواس أو الأعضاء.
- يجب أن يكون حديثه واضحاً وخالياً من العيوب التعبيرية مثل التلعثم أو عسر الكلام.
- يتمتع بصحة جيدة ونشاط ملحوظ، خالٍ من الأمراض المزمنة مثل الهزال والربو وغيرها.
- أن يكون مظهره جيداً دون إفراط. **(د عبد الله عمر الفرا، عبد الرحمان عبد السلام جامل، 1999، ص ص34،40)**

3-2 الصفات النفسية:

- التحلي بالصبر والتحمل وضبط النفس.
- أن يكون حازمًا في إرادته تجاه نفسه ومجموعته، ولكن بحزم دون قسوة.
- إظهار المحبة والعطف تجاه التلاميذ.
- أن يكون قدوة صالحة ويتمتع بقوة الشخصية.

3-3 الصفات العقلية:

- يُعتبر الذكاء عنصرًا أساسيًا لتحقيق النجاح في أي مهنة.
- تُعد الكفاءة العملية أو التمكن من المهارات شرطًا أساسيًا لنجاح المعلم في وظيفته.
- الخبرة الطويلة في مجال التدريس والتدريب.
- ضرورة امتلاك ثقافة علمية شاملة.

3-4 الصفات الاجتماعية:

- المرح بأسلوب راقٍ وغير مبتذل
- التحلي بالود والابتسامة مع الفصل بين الجدية والفكاهة
- إظهار ميول قيادية وقوة الإرادة
- اتخاذ قرارات صائبة مع الحفاظ على الهدوء
- احترام مشاعر الآخرين وعدم الاستهزاء بخصوصياتهم. **(د عبد الله عمر الفرا، عبد الرحمان عبد السلام جامل، مرجع سابق، ص65.)**

2- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية:

4-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي:

تتمثل الوظيفة الأساسية للأستاذ، خاصة في الدول النامية، في تربية التلميذ على جميع الأصعدة: الجسمية والعقلية والحركية. وتتمثل مهمته كمربي في تطوير التلميذ من الحالة التي يجده عليها، مما يمكّنه من القول إنه قد قاد التلميذ خلال سنوات دراسته إلى أفضل حالة ممكنة، مستندًا إلى الاستعدادات الفطرية التي يمتلكها.

المربي الذي يهيئ نفسه للقيام بعمل تربوي إيجابي سيمكنه بالتأكيد من استثمار الطاقة الكامنة لدى التلميذ وتوجيهها نحو الأفضل. ومن واجب الأستاذ المربي تزويد التلميذ بكل ما اكتسبه من معارف وتجارب خلال دراسته في المعهد، ليعده للحياة المستقبلية، سواء في المراحل الدراسية التالية أو في الأنشطة اللاصفية. وذلك يتطلب منه تقديم الدعم والمرافقة الجيدة للتلميذ. **(محمد رفعت رمضان، 1994، ص65.)**

4-2 أستاذ التربية البدنية كقائد للأنشطة والممارسات:

يساهم اعتماد أسلوب بيداغوجي محدد في توجيه عملية التعليم، حيث لا يقتصر دور الأستاذ على التلقين فحسب، بل يمتد ليشمل المساعدة من خلال التفاعل وفهم العلاقات. يتطلب ذلك كفاءات وخصائص مهنية يتم اكتسابها من خلال الممارسة، مثل الحوار الذي يعين التلاميذ على إدراك الأهداف والغايات.

الأستاذ هو قائد في مجموعته، حيث يقوم بتوجيه الأعضاء وتقديم التعليمات المفيدة ضمن إطار من التشاور وفهم الآخرين. فقيادة اليوم ليست مجرد حق لفرد واحد، بل هي مهمة ومسؤولية ووظيفة، إذ تُعتبر القيادة عملية سلوكية.

4-3 دور الأستاذ في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

حدد روبرت دريبيين أربعة جوانب أساسية يجب على المعلم مراعاتها في العملية التعليمية، وهي:

- أساليب تقديم محتوى الموضوع التعليمي وتنظيم الأنشطة التعليمية.
- استثارة دوافع المتعلمين لتعزيز مشاركتهم.
- إدارة الفصل من خلال تدريب المتعلمين على الالتزام بالنظام.
- اعتماد طرق تعليمية تشجع على استمرار مشاركة المتعلمين. **(سلمى محمد جمعة، 1998، ص182.)**

وفي دراسة (لايفوراك دافيس)، تم تحديد أربع مهام رئيسية للمعلم في العملية التعليمية:

أ- **التخطيط:**

يعتبر التخطيط عنصرًا أساسيًا في الإدارة، حيث يحتل أولوية تفوق جميع العناصر الأخرى. فهو يمثل مرحلة التفكير التي تسبق عملية التنفيذ، ومن خلاله يتم اتخاذ القرارات.

وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها: ماذا يريد تحقيقه؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل؟

- ماهى الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك؟

ب-التنظيم:

من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمدة لبيئة مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف، وعملية التنظيم تتضمن:

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس.
- إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات التي سوف يتم استخدامها.
- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين وتعيين المتعلمين الذين سوف يستعين بهم. **(محمد الحماحمي، أمينأنور الخولي، 1990، ص182.)**

ت- القيادة والتوجيه:

بعد الانتهاء من عمليتي التخطيط والتنظيم للنشاط، تأتي مرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة، يقوم المدرس بتحويل أهداف النشاط إلى سلوكيات ملموسة يمارسها المتعلمون، وذلك من خلال إرشادات وتوجيهات يقدمها لهم. تُعتبر هذه القدرة من المهارات الأساسية للمدرس، حيث تعكس الجهد الذي يبذله لمساعدة المتعلمين في تحقيق الأهداف المنشودة.

4-4-أستاذ التربية البدنية كمنشط في بيئة التدريس:

يتمثل التنشيط في تحريك وتفريغ مشاعر التلاميذ، مما يتيح لهم استغلال مواهبهم التعبيرية وأفكارهم الإبداعية. يتفاعل الأفراد مع بعضهم البعض، مما يؤدي إلى ظهور استجابات إيجابية بين الأستاذ والتلاميذ. يتم ذلك من خلال استكشاف الدوافع وتوجيه الميولات، بالإضافة إلى خلق تفاعلات وعلاقات جيدة تعزز الإحساس بالتضامن والتكافل. يقوم المنشط بدور أساسي في تعزيز وتحديد خصائص المجموعة من خلال الأنشطة الرياضية، مما يتيح لأفراد الجماعة تجربة الحركة بمعناها

الحقيقي. يسهم التنشيط في تحقيق التربية المطلوبة والأهداف المرجوة، وهي مسؤولية تتطلب العناية والاهتمام.

تعتبر التربية والتنشيط عنصرين أساسيين لتحقيق الفاعلية في عملية التدريس، حيث يسهمان في إحداث تغيير إيجابي في سلوك التلاميذ بمستوى من المهارة.

4-5 أستاذ التربية البدنية والرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية:

تتطلب إدارة التعليم وتنفيذه بشكل فعّال أن يتمتع المعلم بقدرة جيدة على الضبط والمراقبة، مما يمكّنه من تحقيق أهداف الدرس. إن غياب هذه القدرة يؤدي إلى عدم انتظام عملية التدريس.

تُعتبر عملية الضبط عملية مخططة ومحددة وفق معايير توجه حكم المعلم ورضاه عن سير الدروس، كما تحقق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء الطلاب كنتاج تعليمي.

تُعد عمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة المعلم في متابعة تقدم سير الدروس نحو تحقيق النتائج المرجوة. وعادةً ما يتم تحديد هذه النتائج من خلال مقارنة نقاط البداية بنقاط التحصيل التي حققها الطلاب في نهاية الموقف التعليمي. **(محمد الحماحمي، أمينأنور الخولي: مرجع سبق ذكره، ص183.)**

3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

3-1 الواجبات العامة:

تعتبر الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءًا أساسيًا من مسؤولياته المهنية في المدرسة التي يعمل بها. وقد أظهرت دراسة أمريكية، وفقًا لأمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية ما يلي:

لديه شخصية قوية تتسم بالاتزان الانفعالي.

- معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عرضية من الثقافة العامة.
- مستوجب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعلم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر.
- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادرا على توضيحها.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم.

وحدد أيضا أكرم زكي خطابية الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية:
- احتياجات ورغبات التلاميذ
- الميول والفروق الفردية
- تنويع وتعدد أوجه النشاط

- تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية
- عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة
- تطوير واختيار المواد والأنشطة المناسبة لتعلم التلميذ.
- التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب ان يتعلمها التلاميذ. **(أمين أنور الخولي: مرجع سبق ذكره ، ص163)**
- خلال درس او اكثر ثم اختيار طرق التدريس المناسبة لها.
- الإعداد والتحضير لبيئة درس التربية البدنية والرياضية
- توفير القيادة الرشيدة والحكيمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية.
- استخدام القياس والتقويم لمدى معرفة تحقيق هذه الأغراض.
- تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها.
- إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج. **(أكرم زكي خطابية: مرجع سبق ذكره، ص 176 178)**

3-2 الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الاستاذ منها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.

- الإشراف على غرفة تبديل الملابس اثناء استخدام التلاميذ لها.
- القيام بالاسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة.
- المشاركة في تنظيم وادارة المباريات والمنافسات الرياضية.
- تقييم الطلاب وفق للخطة الموضوعية". **(د أمين أنور الخولي: مرجع سابق، ص ص،164 .165)**

4- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

يُعتبر أستاذ التربية البدنية العنصر الأساسي في تخطيط وإعداد الدروس، بما يتضمنه ذلك من أنشطة وخبرات تناسب جميع المستويات التعليمية. ومن المؤكد أن هذا يتطلب منه إلمامًا عميقًا بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق المناسبة لضمان تنفيذ الدروس بشكل سليم. ويأتي في مقدمة ذلك فهم الأساليب والمناهج الحديثة التي تتناسب مع طبيعة البيئة التربوية بجميع عناصرها، بالإضافة إلى السعي المستمر لتطوير وتحسين النقائص من خلال تقييم البرامج والوسائل المستخدمة.

5- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

نركز هنا على كلمة "مسؤوليات"، فهي تعكس الواجبات التي يجب على الأستاذ الالتزام بها لأداء مهنته بشكل متميز. يمكننا تقسيم مسؤوليات الأستاذ إلى الفئات التالية:

5-1 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أصبح أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يمتلك خبرة أكبر في تحديد المناهج وأنواع الأنشطة التعليمية لتلاميذه. حيث يشارك الطلاب كأفراد وجماعات في إعداد خطط العمل للسنة الدراسية

المتعلقة بالمادة التعليمية. وبالتالي، لم يعد الأستاذ غائبًا عن ساحة التعليم، بل أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية والمناهج وطرق التدريس بناءً على واقع التلاميذ داخل الصف وخارجه.

من الضروري أن يكون الأستاذ ملمًا بجميع جوانب النشاط الرياضي المدرسي، بما في ذلك المهارات الرياضية وطرق التدريس والأساليب الحديثة في التعليم. يُفضل في العملية التربوية أن يشارك الأستاذ في نوع من الأنشطة المدرسية، مثل رئاسة جمعية أو قيادة الفصل، مما يجعله رائدًا في هذا النشاط. وغالبًا ما تكون هذه التجربة ممتعة وتتطلب جهدًا ومهارة وتفكيرًا تربويًا سليمًا.

تتيح هذه المبادرة الجميلة للتلاميذ اكتشاف جوانب متعددة من حياة الأستاذ التي قد يخفيها أثناء الدروس، كما تتيح للأستاذ أيضًا اكتشاف جوانب جديدة من حياة تلاميذه. **(أمين أنور الخولي: مرجع سابق، ص165)**

7-2 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

تُعتبر عملية التقويم عملية دقيقة ومهمة للغاية. ولتكون فعّالة، يجب على المعلم أن يكون لديه فهم واضح لتقدم طلابه. يتطلب التقويم الجيد استخدام الوسائل المناسبة لتسجيل النتائج، ولقياس نمو الطلاب بشكل دقيق، ينبغي الاستعانة بأخصائيين في إجراء الاختبارات وأدوات القياس الأخرى. على عكس المعلم في النظام التعليمي التقليدي، فإن المعلم في المدرسة الحديثة قد تم إعداده بشكل جيد، حيث تعلم كيفية تعزيز النمو في الاتجاهات والقيم والعادات والاهتمامات. كما أنه قادر على تحديد نقاط ضعف المتعلمين وتقديم الدعم المناسب من خلال المواد والأساليب العلاجية. يُعتبر التقويم المرحلة النهائية، حيث يتم التأكد من أن الأنشطة المنفذة تتماشى مع الأهداف المحددة في الخطة المقررة. عند وضع البرامج، يجب مراعاة تنوع الأنشطة، وهناك عدة عوامل تؤثر في تحديد الوقت

المخصص لكل نشاط، ويجب أخذها بعين الاعتبار. **(حمد سعد زغلول، مصطفى السابح محمد: 2001، ص20)**

يجب أخذ عدد المدرسين والأدوات وعدد التلاميذ والظروف المناخية بعين الاعتبار، بالإضافة إلى مراعاة القدرات العقلية والجسدية للطلاب وتوفير عوامل الأمان والسلامة. ومن الضروري أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة. **(أمين أنور الخولي: مرجع سبق ذكره، ص154.)**

6- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يُعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية في مختلف قطاعات التعليم من الأدوار الأكثر عمقًا وإثراءً في مجال التربية البدنية، حيث يتجاوز تأثيره مجالات العمل المهني الأخرى. إن الأستاذ الذي يحقق أدوارًا مثالية في تفاعله مع الثقافة والمجتمع والمدرسة، وكذلك في مجالات التربية البدنية والرياضية، يعتمد على رؤيته الشخصية لتحقيق أهدافه. هذه الأهداف والأدوار قد تختلف في تصورها بينه وبين المسؤولين التربويين، إذ إنه يتواجد في الخط الأمامي مباشرةً مع التلاميذ، مما يجعله يعكس القيم والأهداف التي يؤمن بها. كما يمتلك قناعة شخصية ومهنية قوية تتعلق بالسلوك والتعليم، والتي تسهم في تشكيل شخصية التلاميذ.

إن البيئة المعرفية في مجال التربية البدنية، التي تُستند إليها المناهج والبرامج، ستحدد بشكل كبير محتوى الخبرات وتنظيمها وطرق تدريسها، مما يعكس الاهتمامات ونوعية المساهمات المهنية في هذا المجال.

تتمثل المهمة الأساسية للأستاذ في مجال التعليم في تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية. يجب عليه أن يكون واعيًا لأهداف التربية البدنية وكيفية ارتباطها بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه. هذا

الوعي يتطلب منه إجراء تقييم مستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، بالإضافة إلى تقييم جوانب البرامج وطرق التدريس وفقًا للأهداف المحددة لهذه البرامج. **(أمين أنور الخولي، مرجع سبق ذكره، ص 138.)**

7- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يُعتبر إعداد المعلم من الأسس الأساسية التي ترتكز عليها السياسة التعليمية، حيث يتولى المعلم تنفيذ هذه السياسة من خلال تجهيز الطلاب للحياة في المجتمع الذي ينتمون إليه، وفقًا للفلسفة التي يختارها المجتمع لنفسه.

تتضمن العملية التعليمية أبعادًا وركائز متعددة، وفي هذا السياق، يشير "تشارلز ميرل" إلى أنه لا يُسمح لأي شخص بممارسة مهنة التعليم ما لم يحصل على إعداد أكاديمي متخصص. يتطلب هذا الأمر من المعلمين التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام الكامل بأساليب وطرق تدريسها. كما ينبغي أن يكون المعلم ملمًا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تتعلق باحتياجات الطلاب ودوافعهم وميولهم، مما يمكنه من التعامل معهم وإرشادهم بشكل فعّال.

وبما أن لمعلم التربية البدنية دورًا حيويًا في إعداد الطلاب، فإن من الضروري أن يتم تجهيزهم بشكل مهني وأكاديمي وثقافي وعلمي.

8- العوائق والعراقيل:

يمكن تقسيم هذه العوائق إلى عدة جوانب وهي:

8-1 الجوانب الإدارية:

- النظرة غير الشاملة والموضوعية إلى التربية البدنية من قبل المدرسة وإدارتها.
- كثرة نصاب المعلم من الحصص.
- عدم توافر البدائل عن الصالات والملاعب المغطاة بسبب حرارة الجو.

8-2 الجوانب الفنية:

- قلة التأهيل من دورات تدريبية مهنية وإعادة النظر بمحتوى التربية البدنية والرياضية.
- قلة الموجهين *المشرفين*
- تدخل بعض الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلبا على التدريس.

8-3 الجوانب المنهجية:

- عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ وكذلك الغدوات والأجهزة
- عدم وضوح وفهم تقويم أهداف المنهج باعتباره المحصلة للدروس.
- عدم تنفيذ منهاج التربية البدنية تبعا للخطة السنوية الدراسية.
- نقص في المنافسات الرياضية.

8-4 الجوانب الخاصة بالتلميذ:

- عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ.
- عزوف بعض التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي.
- عدم الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية لكونها مادة غير اساسية.

- شعور التلاميذ بحرارة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة التربية الرياضية.
- هناك بعض الأنشطة لا تتناسب مع ميول التلاميذ.

8-5 الجوانب الخاصة بالإمكانيات:

- عدم توفر وتناسب الإمكانيات الحالية من ملاعب وأدوات ومنشآت رياضية لعدد التلاميذ.
- قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية. **(أمين أنور الخولي: مرجع سبق ذكره، ص147.)**

المحور الثالث:

النمـــــــــؤ

1- مراحل النمو عند الطفل :

لقد حاول الكثير من العلماء وعلماء النفس في مجال علم النفس النمائي أن يفهموا التغيرات العقلية الجسدية، الفكرية وغيرها، التي تحدث لدى الإنسان من الطفولة حتى المراهقة وسن البلوغ، فقد اختلفوا في تقسيمها إلى مختلف المراحل، فقد قسمها " بياجي "إلى أربعة مراحل معتمدا على النمو العقلي والمعرفي وهذه المراحل هي:

- ✓ المرحلة الأولى : المرحلة الحسية الحركية من الولادة إلى سنتين
- ✓ المرحلة الثانية : مرحلة ما قبل العمليات المادية من 2 إلى 7 سنوات .
- ✓ المرحلة الثالثة : مرحلة العمليات المادية من 7 إلى 11 سنة .
- ✓ المرحلة الرابعة : مرحلة العمليات المجردة من 11 إلى 15 سنة .

أما حامد " عبد السلام زهران "فقد قسم مراحل الطفولة إلى خمس مراحل وهي:

- ✓ ما قبل الميلاد .
- ✓ المهد : تمتد من الميلاد إلى عامين وهي مرحلة الرضاعة .
- ✓ الطفولة المبكرة : تمتد من الثالثة إلى الخامسة .
- ✓ الطفولة المتوسطة : تمتد من الخامسة إلى الثامنة .

2- خصائص الطفولة المتأخرة:

قبل التطرق للميزات وخصائص هذه المرحلة بصفة مدققة، نتطرق لمميزاتها عامة حيث تتميز هذه المرحلة عن باقي المراحل، فحسب "حامد" عبد السلام" "زهران" تتميز هذه المرحلة بـ:

- ✓ بطئ معدل النمو بالنسبة لسرعتهم في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.

- ✓ زيادة التباين بين الجنسين بشكل واضح
- ✓ تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة، وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات.
- ✓ تعتبر هذه المرحلة أنسب المراحل في عملية التطبيع الاجتماعي. **(حامد عبد السلام زهران ،1995 مرجع سبق ذكرة، ص264.)**

وحسب "د. كمال دسوقي" تتميز هذه المرحلة بـ :

- ✓ لذة اصطحاب الأطفال من نفس الجنس
- ✓ حب استطلاع المسائل الجنسية
- ✓ من الدوافع العدائية كالشقاوة وروح العدوان من الذكور خاصة
- ✓ الاندماج للجماعة
- ✓ اتجاه الميول خارج المنزل. **(كمال دسوقي، 1970 ، ص 61.)**

أما "Paulosterieh" فيرى أنها تتميز بـ :

- ✓ تعتبر فترة من 9-12 سنة هي مرحلة الطفولة الناضجة
- ✓ ظهور العلاقات الاجتماعية بين الأفراد من نفس السن ونفس الجنس التي يسودها التعاون
- ✓ ظهور الجماعات وخاصة جماعات اللعب
- ✓ غالبية الروح الجماعية على حب الذات
- ✓ تأثير الخبرات الجماعية على النمو الخلقي والعقلي. (Paulosterich, opcit,1994,p 210, 222,223.)

أما "د. حسن علاوي" فقد حددها كما يلي:

- ✓ يتعلم معاملة الزملاء والانسجام معهم
- ✓ يتعلم الأخذ والعطاء مع الزملاء ويتعلم كيف يكون الصدقات ويلم بالسلوكات الاجتماعية
- ✓ تعلم الدور المناسب له إذ يتعلم الولد دوره كولد وتتعلم البنت دورها كبنت
- ✓ تعلم المهارات الأساسية كالكتابة والقراءة والحساب.
- ✓ تكوين المفاهيم اللازمة للحياة اليومية إذتكون حصيلة المفاهيم للتفكير السليم عند الأمور المهنية والمدنية والاجتماعية
- ✓ تكون حساسة الضمير والأخلاقيات والقيم.
- ✓ تكون لديه القدرة على الضبط الداخلي، احترام القواعد الأخلاقية
- ✓ التواصل للاستقلال الذاتي.
- ✓ تكوين الاتجاهات نحو الجماعات والنظم السائدة. **(محمد حسن علاوي، 1998، ص106.)**

ويحدها "د. فاخر عاقل" كما يلي:

- ✓ تعلم المهارات الجسدية اللازمة للألعاب العادية
- ✓ بناء مواقف صحيحة اتجاه الذات بوصفها عضوية نائية
- ✓ ظهور الروح الجماعية
- ✓ ظهور المعايير الخلقية والقيم المختلفة. **(فاخر عاقل، 1998، ص97.)**

هذا بالإضافة إلى أن الطفل في هذه المرحلة يتميز بخصائص اجتماعية، نفسية، جسدية وعقلية تميزت عن المراحل السابقة لطفولته.

3- أقسام الطفولة المتأخرة:

حسب "سيقمونتفرويد" تقسم هذه المرحلة إلى ثلاث أقسام، والتي تمثل خصائص هذه المرحلة الطفولة المتأخرة هي كالتالي:

3-1 الكمون المبكر:

وفيها يتبدل الطفل بين الخيالات الأوديبية النشطة خبرة الخوف والشعور بالذنب المرتبطة بتلك الخيالات، حيث أن الكبت لم يستقر بعد تماما، الأنا الأعلى مازال غير ثابت فأحيانا يكون صلبا وأحيانا يرتبك ويصبحغير فعال.

3-2 الكمون المتوسط:

وفيها تتم كبت الرغبات الأوديبية وتجد الرغبات الجنسية والعدوانية طريقها في التسامي والارتباط بالأصدقاء، وفي هذا السن تجد النكبات الجنسية طريقها بين الأولاد، ولا يعبر الطفل عن أفكاره الخاصة كما كان يفعل بين الرابعة والسادسة من العمر والدفاعات الوسواسية مثل عزل المشاعر عن الأفكار والتبرير والعقلنة تساعد الطفل على التكيف مع البيئة وتنمية الموضوعية النسبية.

3-3 الكمون المتأخر:

وفيها تسبق البنات الأولاد وفي مقدمتها تغيرات البلوغ مثل (ظهور الشعر وتبرعم الثدي واستدارة الأرداف) ويصبحن خجولات وينتابهن القلق حول نضرة الكبار والرفاق لتلك التغيرات وتصبحن هادئات متقلبات المزاج، وتبكين لأتفه الأسباب وبعضهن تتظاهرن بأنه لا شيء يحدث، ويؤثر كل هذا على سلوكهن الحركي والمعرفي وتصبحن مشتتات الذهن، أما الأولاد فيظهر عليهم تغيير طفيف ويندمجون

في أنشطة رياضية وأنشطة خارج المنزل وقد يتأخر البلوغ قلقا للطفل والأسرة، ولكن ذلك يرتبط بعوامل عائلية والتغذية والإثارة البيئية ونمو ويسبب الجهاز العصبي.

الجانـــب التطبيقي

الفصل الثاني:

الإجراءات المنهجية للبحث

تمهيد:

يُعتبر الإطار المنهجي للبحث من العناصر الأساسية التي لا يمكن لأي باحث الاستغناء عنها. هناك علاقة وثيقة بين موضوع البحث ومنهجه، حيث يتطلب إنشاء عمل منهجي منظم توضيح جميع الجوانب والإجراءات المتبعة خلال عملية الدراسة. هذا يضمن أن يكون البحث موضوعيًا ويساعد القارئ على فهم وتفسير النتائج بناءً على المعلومات المقدمة. يهدف هذا الفصل إلى توضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة، من خلال عرض طبيعة المنهج المستخدم، بالإضافة إلى تحديد حدود الدراسة ومجالاتها، والتي تشمل الجوانب الزمنية والمكانية، فضلاً عن الأساليب الإحصائية المعتمدة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

هي أول خطوة قمت بها قبل البدء في تسطير الخطوط العريضة للبحث وقبل الشروع في الدراسة الميدانية وتمت عبر مرحلتين:

أ- ما قبل تحديد مشكلة البحث حيث كانت باطلاعي على مختلف المراجع من الكتب، والمحلات والمحاضرات وكان من أجل توسيع قاعدة معرفتي حول الموضوع والتأكد من أهمية البحث.

ب- قمت بزيارة إلى ابتدائيات وتحاورت مع الأساتذة والتلاميذ لأخذ فكرة محملة حول الموضوع وأهميته.

2- منهج البحث:

يرتبط استخدام الباحث المنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيا أو قد تم ملاحظتها من خلال الاستبيان أو الفنيات الأخرى.

هو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن والاهتمام بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الأشياء حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الاستبيان أو الملاحظة أو المقابلة

3- مجتمع الدراسة:

إن موضوع الدراسة متعلق بمعوقات نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية وبالتالي فإن مجتمع البحث يمثل أساتذة المرحلة الثانوية لثانويات ولاية باتنة البالغ عددهم26 استاذ.

4- عينة الدراسة:

فقد قمنا باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وهم أساتذة المرحلة الثانوية لولاية باتنة. وقد بلغ عددها 20 أستاذ وذلك بعد استبعاد 6 أساتذة.

5- مجالات البحث

5-1 المجال المكاني:

تم إجراء الدراسة الميدانية في ابتدائيات ولاية البويرة.

5-2 المجال البشري:

أساتذة المرحلة التعليم الابتدائي لولاية البويرة

5-3 المجال الزمني:

يمثل المحال الزمني الوقت الذي تستغرقه الدراسة ولقد كانت الانطلاقة في هذه الدراسة، وكذا تحديد الموضوع تحديدا دقيقا وطرح الإشكالية، وهذا في شهر أفريل 2025 والذي يتزامن مع مرحلة جمع المعلومات الخاصة بالإطار النظري، أما مرحلة البحث الميداني فكانت مع أوائل شهر ماي 2025 بعدها جاءت عملية تفريغ البيانات.

6- أدوات البحث:

- **الاستبيان:**

هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي ويتمثل في جملة من الأسئلة والتي تكون بدورها إما مغلقة، مفتوحة، نصف مفتوحة، أو اختيارية ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها فدراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها.

أما بالنسبة للاستمارة الخاصة بالأساتذة فقد شملت على نوعين من الأسئلة وعددها كان 20 سؤالا. وقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة ويكون تعريف هذه الأنواع من الأسئلة كما يلي:

- **الأسئلة المغلقة:**

أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو عدم موافقة وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها.

- **الأسئلة نصف مفتوحة:**

يحتوي هذا النوع من الأسئلة عن نصفين، النصف الأول يكون مغلقا أي الإجابة فيه تكون مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص.

7- الأدوات الإحصائية المستعملة:

النسبة المئوية: يتم تحويل النتائج المتحصل عليها إلى أرقام ونسب مئوية (%) بغية معالجتها بصورة موضوعية والعملية هي على الشكل التالي: "**النسبة المئوية = (العدد الفعال × 100) / مجموع العينة**"

الفصل الثالث:

عرض وتحليل النتائج

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

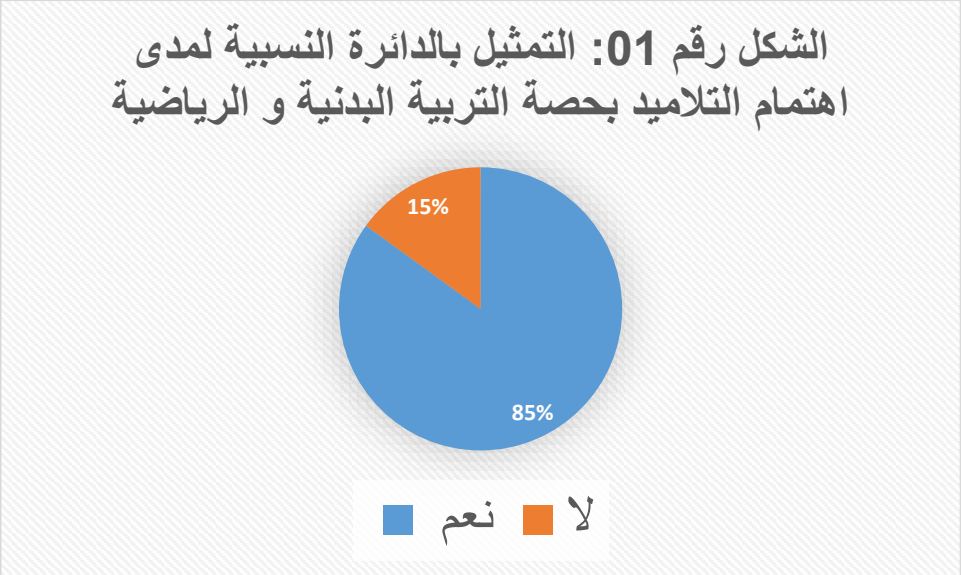
- **السؤال الأول:** هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة درجة ميول التلاميذ تجاه الحصة وإذا كان لديهم اهتمام بها.

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	16	80
2	لا	4	20
المجموع		20	100

جدول رقم 01: يمثل مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

نلاحظ من خلال الجدول أن :نسبة % 88 من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية .أما نسبة % 08 من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ ال يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية.



الاستنتاج:

من خال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن هناك اهتمام من طرف التلاميذ بدرس التربية البدنية وهذا ما يساهم في أن يضبط الدرس النظام الذي يساعده في استغال جيد لوقت حصة.

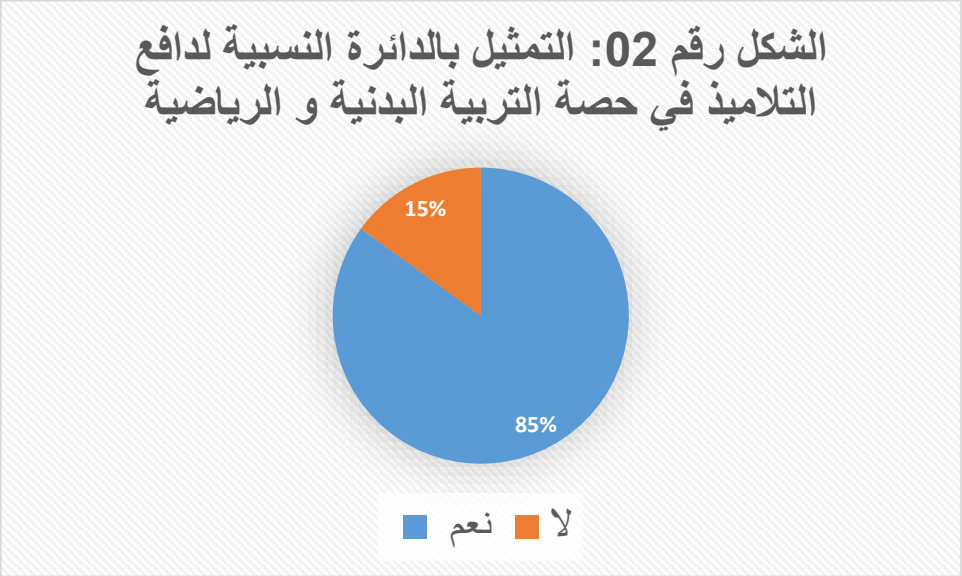
- **السؤال الثاني:** هل التلاميذ لديهم الدافع في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان لدى التلاميذ دافع في حصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	17	85
2	لا	3	15
المجموع		20	100

جدول رقم 02: يمثل دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

نلاحظ من خلال الجدول أن :نسبة (85 %) من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لديهم دافع في حصة التربية البدنية والرياضية أما نسبة (15 %) من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ ال يوجد لديهم دافع في حصة التربية البدنية والرياضية



الاستنتاج

ومنو نستنتج أن جل التلاميذ لديهم دافعية في حصة التربية البدنية والرياضية كما أنهم يشاركون في حصة التربية البدنية والرياضية بشكل دائم ومنتظم وهذا ما يساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على تفعيل الحصة بشكل جيد دون أي صعوبات.

- **السؤال الثالث:** كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة عالقة الأستاذ مع التلاميذ أثناء تفعيل الحصة.

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	جيدة	17	85
2	عادية	2	10
3	سيئة	1	5
المجموع		20	100

جدول رقم 03: يمثل علاقة التلاميذ وأستاذ التربية البدنية والرياضية.

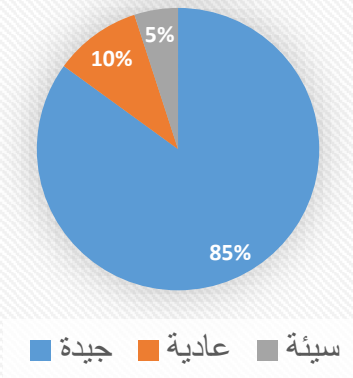
نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 85% من أساتذة العينة صرحوا أن العالقة اليت تربطهم مع التلاميذ عالقة جيدة.

ونسبة 68% من أساتذة العينة صرحوا أن العالقة اليت تربطهم مع التلاميذ عالقة عادية.

ونسبة % 5 من أساتذة العينة صرحوا أن العالقة اليت تربطهم مع التلاميذ عالقة سيئة.

الشكل رقم03: علاقة الثلاميذ و أستاذ التربية البدنية و الرياضية



الاستنتاج:

ومنو نستنتج أن كل التلاميذ تربطهم عالقة جيدة مع الأساتذة ويكنون لهم كل الاحترام والتقدير وهو ما يساعد الأستاذ في القيام بعملة المقرر دون ضغوط أو مشاكل قد تعيق عمله وهذا ما يبني لنا مدى أمهيه حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ وحبهم للأستاذ.

- **السؤال الرابع:** هل يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة

الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة

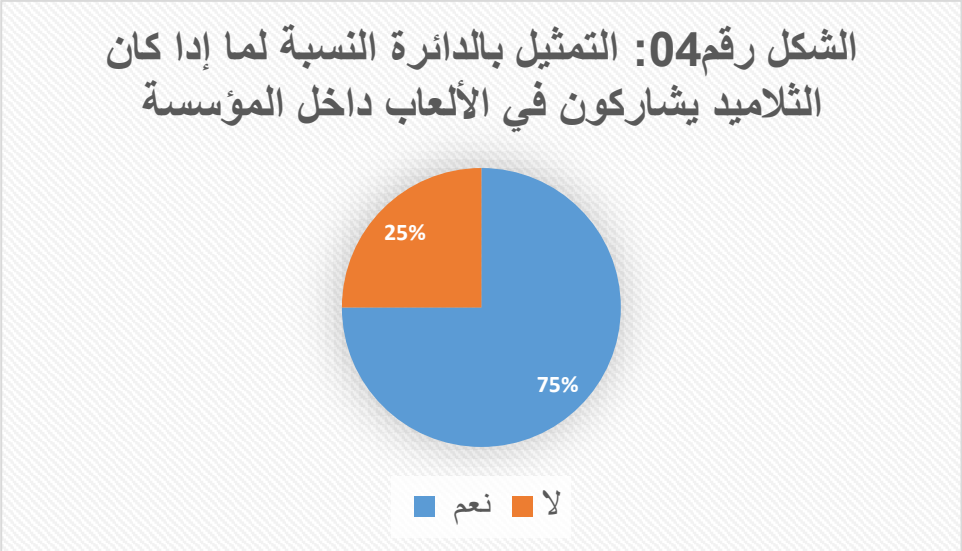
الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	15	75
2	لا	5	25
المجموع		20	100

جدول رقم 04: يمثل ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 75% من أساتذة العينة صرحوا أن التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.

ونسبة 05% من أساتذة العينة صرحوا أن التلاميذ لا يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة



الاستنتاج:

ومنو نستنتج أن معظم التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة وذلك راجع اهل معرفتهم أمهيه هذه الألعاب واهتمامهم بحصة التربية البدنية والرياضية سواء تعلق الأمر بالدرس أو بالألعاب والمنافسات وهو ما يسهل على الأستاذ التعامل معهم أثناء القيام بدرس التربية البدنية والرياضية.

- **السؤال الخامس:** كيف يكون رد فعل التلميذ أثناء تقديمكم للحصة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

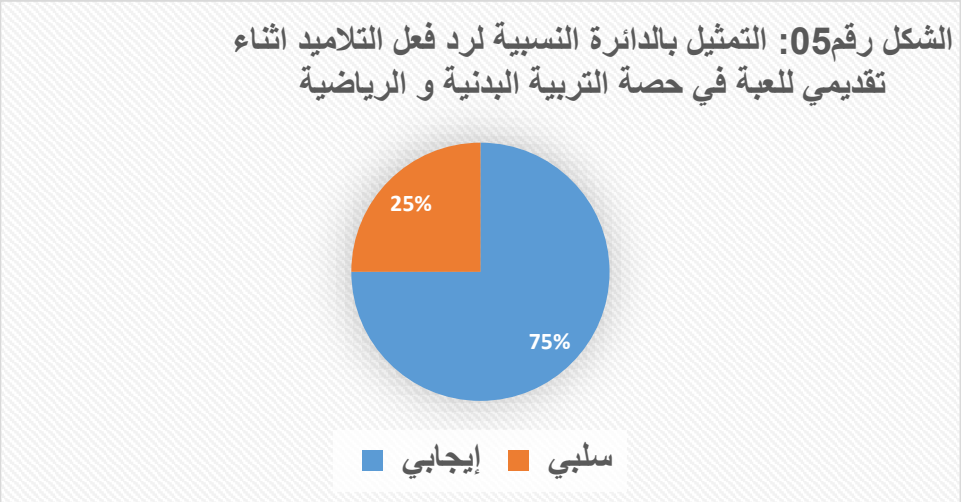
الغرض منه: معرفة رد فعل التلاميذ أثناء تقدمي الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	إيجابي	15	75
2	سلبي	5	25
المجموع		20	100

جدول رقم 05: يمثل رد فعل التلاميذ أثناء تقدمي الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية والرياضية

نلاحظ من خلال الجدول أن:

- نسبة 75% من أساتذة العينة يرون أن رد فعل التلاميذ يكون اجابي أثناء تقدمي لعبة في حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة 05% من أساتذة العينة يرون أن رد فعل التلاميذ يكون سلبي أثناء تقدمي لعبة في حصة التربية البدنية والرياضية.



الاستنتاج:

ومنو نستنتج أن معظم التلاميذ لديهم رد فعل اجابي اثنا تقدمي الأستاذ حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يبني لنا الثقافة الرياضية اليي يتمتع هبا التلاميذ وتركيزكم أثناء قيام الأستاذ بشرح اللعبة وهو ما يساعد الأستاذ في تقدمي الدرس إلا أن بعض التلاميذ يكون لديهم رد سلبي وهو ما يعكس أن بعض التلاميذ المهتمون بدرس التربية البدنية والرياضية ويركزون على الألعاب التي يعرفوا هنا وهو ما يسبب الضيق للأستاذ أثناء تقدمي الدرس.

- **السؤال السادس:** هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟

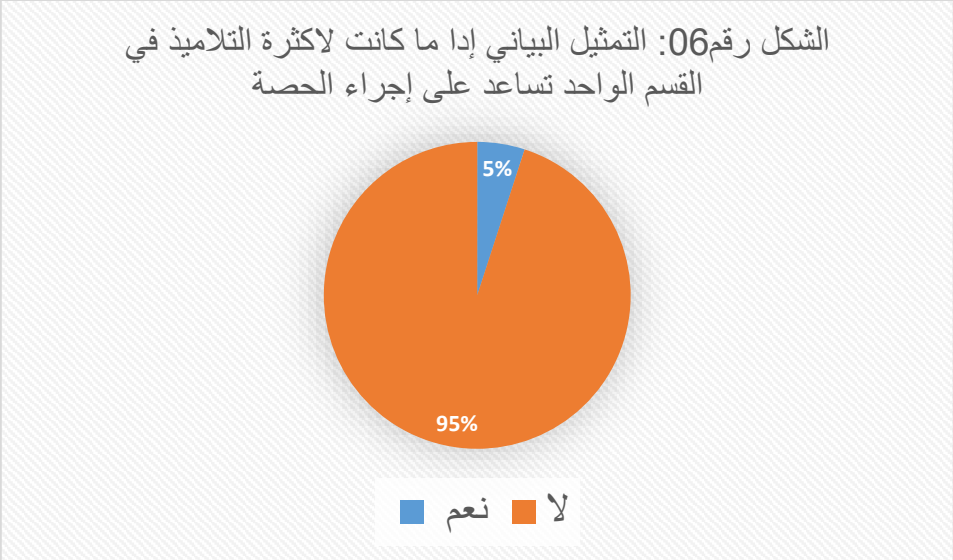
الغرض منه: معرفة ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة.

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	1	5
2	لا	19	95
المجموع		20	100

جدول رقم06: يمثل ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 5%من أساتذة العينة يرون أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على اجراء حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة 95% من أساتذة العينة يرون أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على اجراء حصة التربية البدنية والرياضية



الاستنتاج:

ومنو نستنتج أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية وهو ما يعيق الأستاذ في عملية ضبط النظام في بداية الحصة ويأخذ وقت كبري مما لا يساعد الأستاذ في إيصال العولمة للتلاميذ بطريقة صحيحة.

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

- **السؤال السابع:** هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	3	15
2	لا	17	85
المجموع		20	100

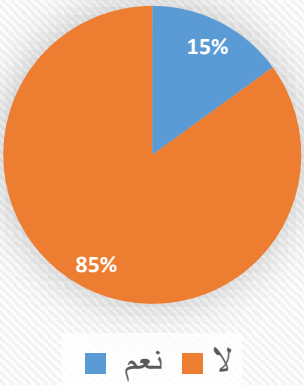
جدول رقم07: يمثل ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة % 15 من أساتذة العينة يرون أن عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتاحة

أما نسبة % 85 من أساتذة العينة يرون أن عدد التلاميذ ال يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتاحة

الشكل رقم07: التمثيل بالدائرة النسبية لما إدا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الامكانيات الرياضية



الاستنتاج:

نستنتج أن عدد التلاميذ ال يتناسب مع الإمكانيات الرياضية، كما أن نظام المقاربة بالكفاءات يتطلب إمكانيات كثرية مما يصعب في العملية التعليمة ونظرا لكثرة التلاميذ في الأقسام فان الأستاذ يواجه صعوبات من ناحية الإمكانيات المتاحة وعدد التلاميذ.

السؤال الثامن: هل المنشآت الرياضية اليت تتوفر عليها مؤسستكم؟

الغرض منه: معرفة حالة ووضعية المنشآت اليت توجد في المؤسسة.

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	صالحة	4	20
2	حسنة	4	20
3	كافية	2	10
4	غير كافية	10	50
المجموع		20	100

جدول رقم08: يمثل حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

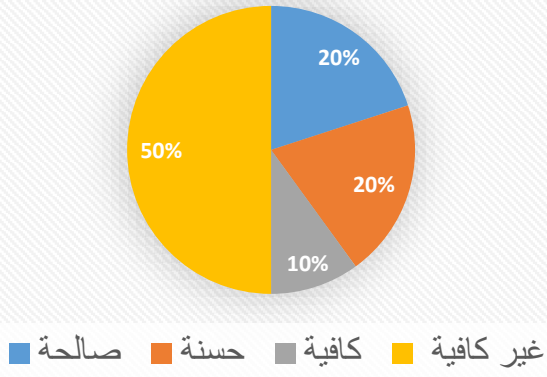
نسبة 50% من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية اليت تتوفر عليها مؤسساتهم غير كافية.

ونسبة 20% من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية اليت تتوفر عليها مؤسسا هتم صالحة.

ونسبة 20% من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية اليت تتوفر عليها مؤسسا هتم حسنة.

ونسبة 10% من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية اليت تتوفر عليها مؤسسا هتم كافية.

الشكل رقم08: التمثيل بالدائرة النسبية لحالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة



الاستنتاج:

من خلال البيانات في دراسة هذا السؤال نستنتج أن المنشآت الرياضية غري كافية لكي يقوم الأستاذ بعمل المقرر وذلك كما أكده الأساتذة وذلك بنسبة % 60 ويرتجم ذلك نقص المنشآت الرياضية كما أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بصالحة بنسبة % 25 يعين أن هناك بعض المؤسسات تحتوي على منشئات تساعد لو بقدر بسيط في تفعيل الحصة، وبنسبة % 15 أجابوا حبسنه ونسبة% 00 أجابوا بكافية ذلك يرتجم ذلك نقص المنشآت الرياضية وإمهالا وعدم الاهتمام هبا.

- **السؤال التاسع:** هل هذه المنشآت مجهزة؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت المنشآت اليت تتوفر عليها المؤسسات مجهزة

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	5	20
2	لا	15	75
المجموع		20	100

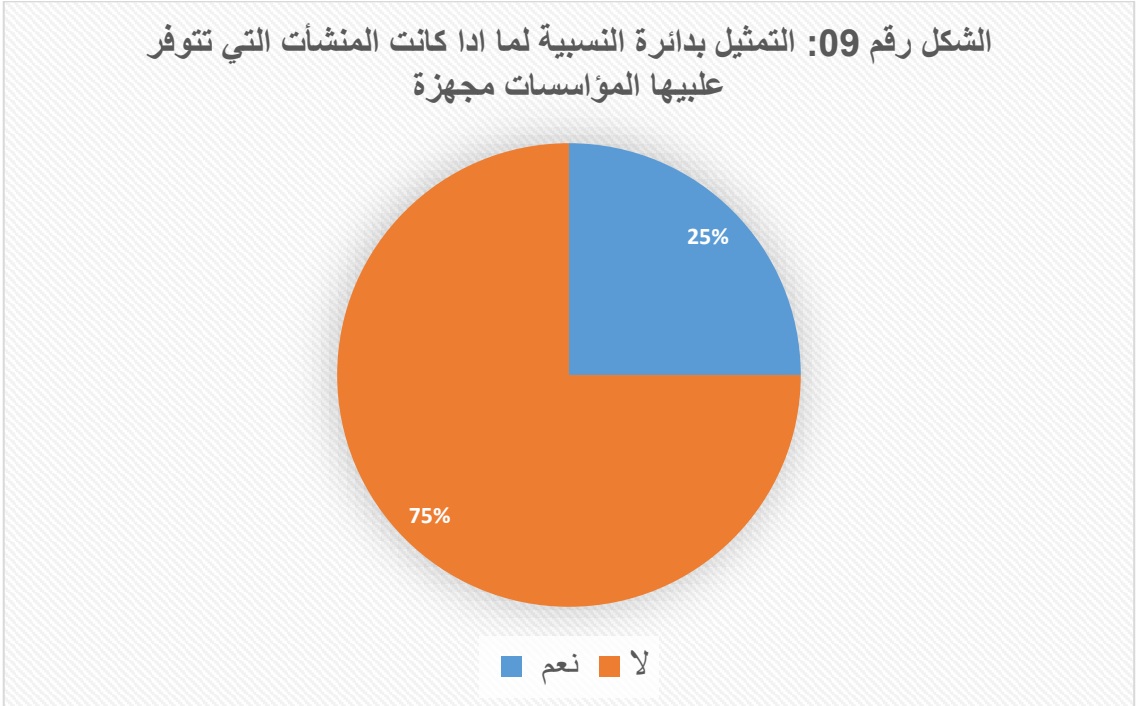
جدول رقم09: يمثل ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات المجهزة

الحظ من خلال الجدول أن:

. نسبة (25 %) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت اليت تتوفر عليها مؤسساتهم مجهزة

ونسبة (75 %) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت اليت تتوفر عليها مؤسساتهم غير مجهزة

الشكل رقم 09: التمثيل بدائرة النسبية لما ادا كانت المنشأت التي تتوفر علبيها المؤاسسات مجهزة



الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نستنتج أن نسبة كبرية من الأساتذة يرون أن المنشآت المتوفرة عليها المؤسسات غير مجهزة ويرجع ذلك إلى إمهال السؤولين لهذه ا المنشآت وكذلك إمهال هذه المادة وجهلهم لأهميتها في المنظومة التربوية، كما أن نسبة قليلة أقرت بان المنشآت المجهزة وهذا يعني أن هناك بعض الجهات المعينة سواء كانت الإدارة أو السؤولين على أعلى مستوى يهتمون بالتربية البدنية والرياضية.

- **السؤال العاشر:** هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟

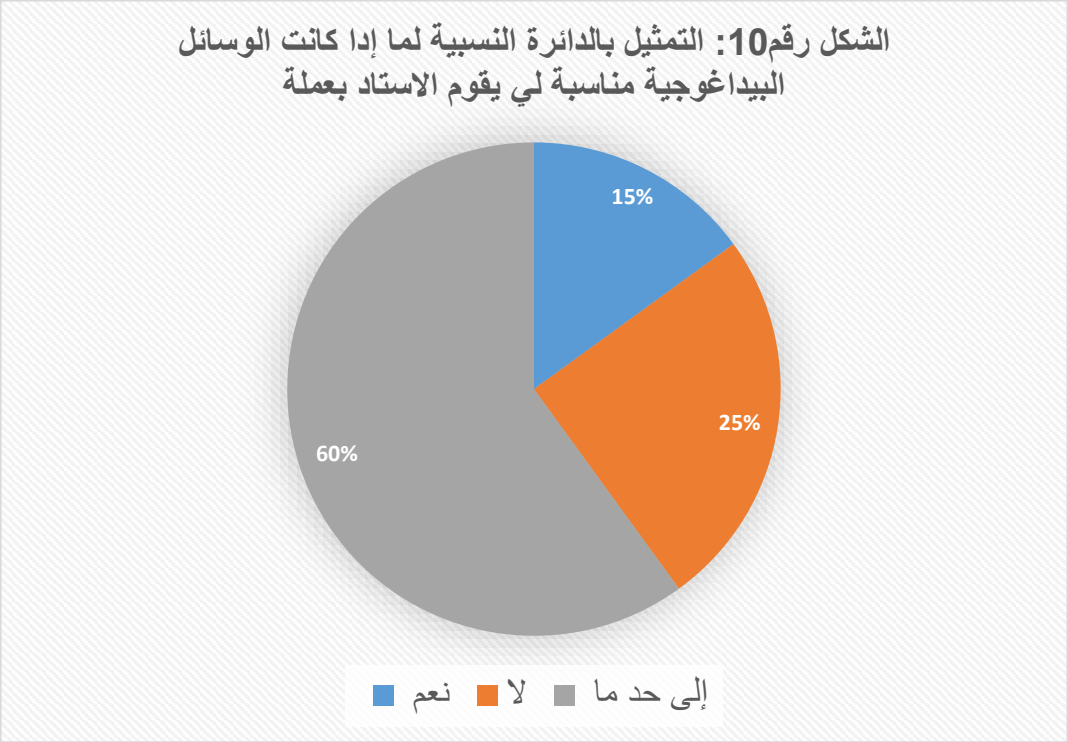
الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعملة.

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	3	15
2	لا	5	25
3	إلى حد ما	12	60
المجموع		20	100

جدول رقم 10: يمثل ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعملة.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة % 15 من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية اليت تتوفر عليها مؤسساتهم مناسبة للقيام بعملهم بشكل جيد، أما نسبة % 25 من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية اليت تتوفر عليها مؤسساتهم غير مناسبة للقيام بعملهم، أما نسبة 60% من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسساتهم مناسبة للقيام بعملهم إلى حد ما.



الاستنتاج:

من خلال إجابات الأساتذة نرى أن نسبة % 30 كانت ب لا –أي أن بعض المؤسسات غير مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعملة المقرر ونسبة % 15 يرون أن المنشآت مناسبة ونسبة % 60 يرون أن المنشآت الرياضية تساعد على القيام بالعمل المقرر إلى حد ما أي أن المنشآت الرياضية تشكل عائق أمام الأستاذ.

- **السؤال الحادي عشر:** هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيري الملابس.

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	15	75
2	لا	5	25
المجموع		20	100

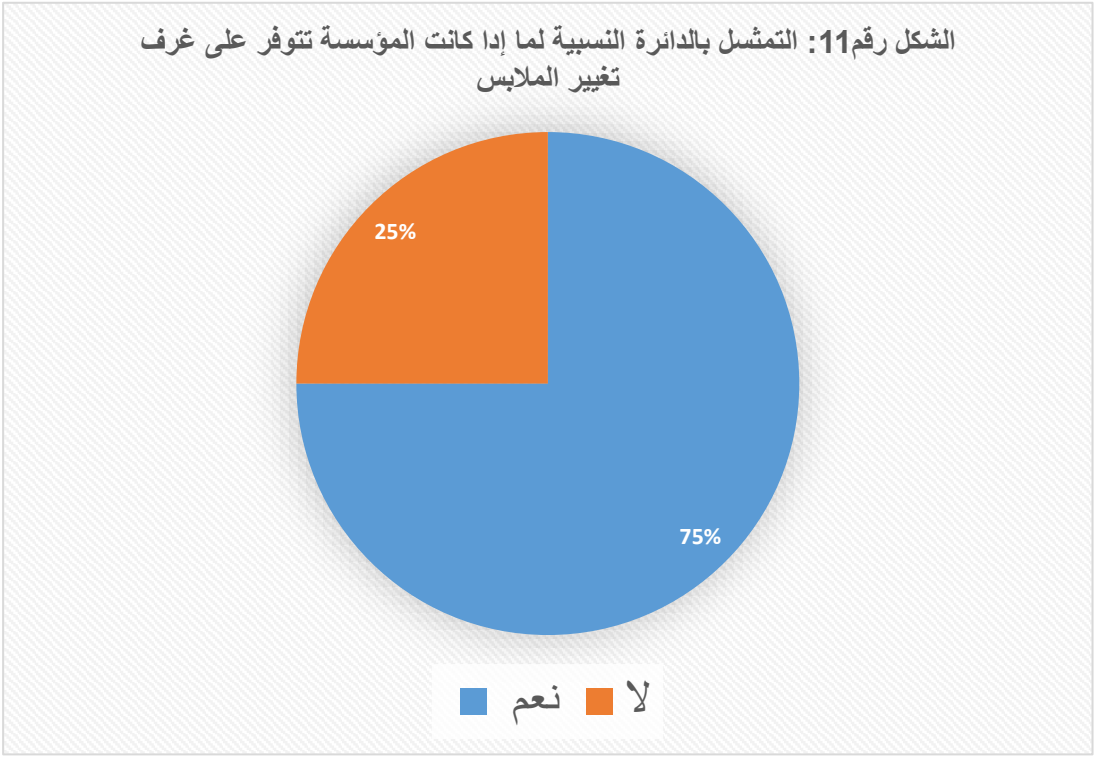
جدول رقم 11: يمثل ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة % 75 من أساتذة العينة صرحوا أن مؤسساتهم تتوفر على غرف تغيير الملابس.

أما بنسبة % 25 من أساتذة العينة صرحوا أن مؤسساتهم ال تتوفر على غرف تغيير الملابس.

الشكل رقم11: التمثل بالدائرة النسبية لما إدا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس



الاستنتاج:

ومنو نستنتج أن معظم المؤسسات تحتوي على غرف تغيير الملابس وهو ما يجعل الأستاذ والتلاميذ مرتاحون من هذه الناحية في حني يبقي قلة من المدارس ذلك وهو ما يقلق التلاميذ ويجعلهم يأتون مرتدين اللباس الرياضي.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

- **السؤال الثاني عشر:** هل نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية والرياضية عادية؟

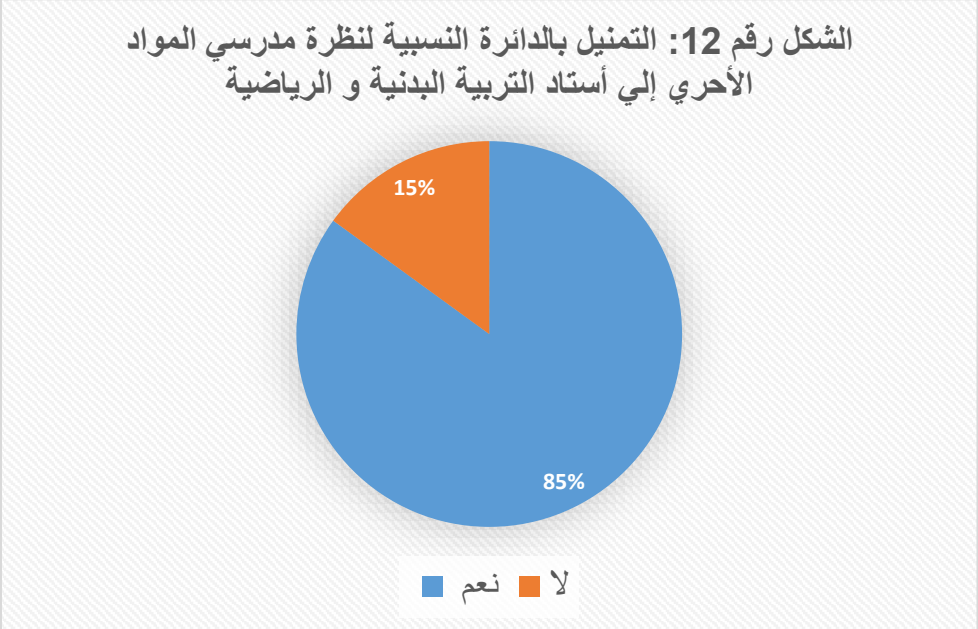
الغرض منه: معرفة نظرة مدرسي المواد الأخرى إلي أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	17	85
2	لا	3	15
المجموع		20	100

جدول رقم 12: يمثل نظرة مدرسي المواد الأخرى إلي أستاذ التربية البدنية والرياضية.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 85% من أساتذة العينة يرون أن نظرة مدرسي المواد الأخرى إلي أستاذ التربية البدنية والرياضية عادية، أما نسبة 65% من أساتذة العينة يرون أن نظرة مدرسي المواد الأخرى إلي أستاذ التربية البدنية والرياضية غير عادية.



الاستنتاج:

ومنو نستنتج نظرة مدرسي المواد الأخرى إلي أستاذ التربية البدنية والرياضية عادية وهذا ما يجعل الأستاذ لا يشعر بأي نوع من النقص تجاه أساتذة **المواد الأخرى** مما يساعده على القيام بعملة المقرر دون التفكري في المشاكل مع أساتذة المواد الأخرى مما يؤدي إلى نوع من التعصب، إلا أن نسبة قليلة جدا من الأساتذة ترى أن نظر أساتذة المواد الأخرى نظرة غير عادية ما يشكل نوع من المشاكل.

- **السؤال الثالث عشر:** هل مناخ العمل في مؤسستكم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت هناك خلافات بني أستاذ التربية البدنية وأساتذة المواد الأخرى

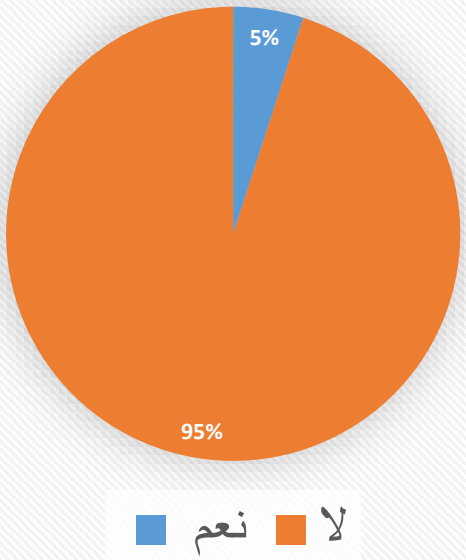
الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	1	5
2	لا	19	95
المجموع		20	100

جدول رقم 13: يمثل ما إذا كانت هناك خلافات بني أستاذ التربية البدنية وأساتذة المواد الأخرى.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة % 5 من أساتذة العينة صرحوا أن مناخ العمل في مؤسسا هتم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى ، أما نسبة 95% من أساتذة العينة صرحوا أن مناخ العمل في مؤسساتهم لا يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى

الشكل رقم 13: التمثيل بالدائرة النسبية لما ادا كانت هناك خلافات بين استاد التربية البدنية و الرياضية و استدداتدة المواد الأخري



الاستنتاج:

ومنو نستنتج أن مناخ العمل في معظم المؤسسات لا يتميز بالخلافات بني أساتذة التربية البدنية والرياضية مدرسي المواد الأخرى مما يساعد الأستاذ على القيام بعملة بشكل جيد، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة أدلوا بان مناخ العمل في مؤسساتهم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى مما يعيق الأستاذ في عمله.

- **السؤال الرابع عشر:** هل معظم المدرسين في مؤسستك يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

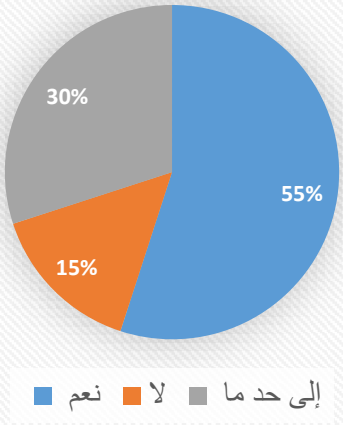
الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	11	55
2	لا	3	15
3	إلى حد ما	6	30
المجموع		20	100

جدول رقم 14: يمثل إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة % 55 من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية، أما نسبة % 15 من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى لا يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية، ونسبة% 30 من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى حد ما.

الشكل رقم 14: التمثيل بالدائرة النسبية لما إدا كان اساتدة المواد الإخري يقدرون عمل استاذ التربية البدنيةو الرياضية



الاستنتاج:

ومنو نستنتج أن معظم الأساتذة يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية مما يساعد الأستاذ ويشجعه على القيام بعملة دون أي ضغوط وذلك بنسبة كب يرة، لا أن نسبة قليلة من الأساتذة يرون بان أساتذة المواد الخري لا يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- **السؤال الخامس عشر:** هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم بو؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

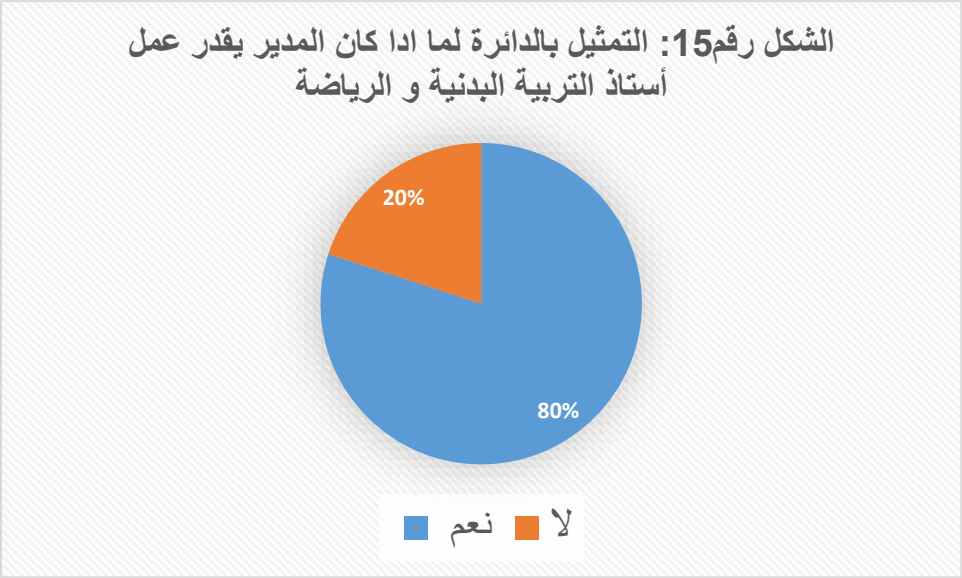
الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	16	80
2	لا	4	20
المجموع		20	100

جدول رقم 15: يمثل ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 88% من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يقدر الجهد الذي يقومون بو.

أما نسبة 08% من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة ال يقدر الجهد الذي يقومون بو.



الاستنتاج:

ومنو نستنتج أن معظم المدراء يقدرون العمل والجهد الذي يقوم بو أستاذ التربية البدنية والرياضية مما يدفع بأستاذ التربية البدنية في بذل جهد اكرب أثناء العمل، الا أن نسبة قليلة من الأساتذة يرون أنا المدراء الا يقدر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية مما جعلهم يهملون ولو بقدر قليل الحصة.

- **السؤال السادس عشر:** هل إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص ت-ب-ر في نهاية اليوم الدراسي؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في الدراسي

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	13	65
2	لا	7	35
المجموع		20	100

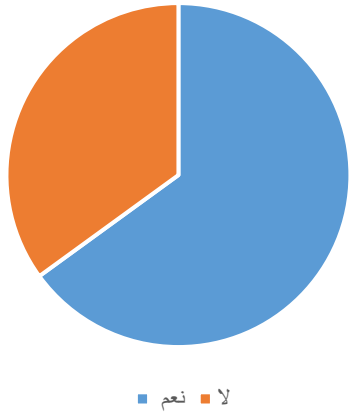
لجدول رقم16: يمثل ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 65 % من أساتذة العينة صرحوا أن إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية

في نهاية اليوم الدراسي، أما نسبة 35 % من أساتذة العينة صرحوا أن إدارة المؤسسة ال تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

الشكل رقم 16: التمثيل بالدائرة لما اذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي



الاستنتاج:

ومنو نستنتج أن معظم إدارات المؤسسات تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي وهذا ما يجعل الأساتذة لا يقومون بجهد إضافي أثناء الحصة وذلك نتيجة التعب والإرهاق.

- **السؤال السابع عشر:** هل يمنحك مدير المؤسسة قدرا كبريا من السلطة والحرية للقيام بعملك المقرر؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة والحرية للقيام بعملة.

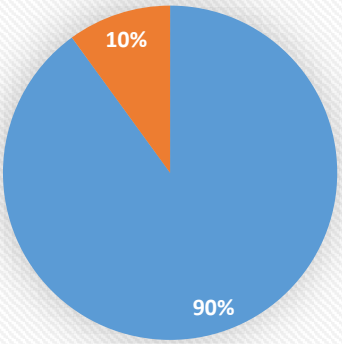
الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	نعم	18	90
2	لا	2	10
المجموع		20	100

جدول رقم :17 يمثل ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة والحرية للقيام بعملة.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 90 % من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يمنحهم قدرا كبريا من السلطة والحرية للقيام بعملهم المقرر، أما نسبة10 % من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة لا يمنحهم قدرا كبريا من السلطة والحرية للقيام بعملهم المقرر.

الشكل رقم 17: التمثيل بالدائرة النسبية لما إذا كان المدير يمنح الاستاذ السلطة و الحرية للقيام بعملة



الاستنتاج:

ومنو نستنتج أن المدير يمنح الأستاذ كامل السلطة والحرية للقيام بعملة المقرر مما يجعل الأستاذ يقوم بعملة بشكل جيد والاهتمام بالحصة والتلاميذ وذلك بعدم تدخل المدير في صلاحيات الأستاذ، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة يرون أن المدير لا يمنحهم كامل الرية والسلطة في القيام بمهامهم مما يشكل ضغط على الأستاذ.

الفصل الرابع:

مناقشة وتفسير النتائج

1- مناقشة وتفسير الفرضية الأولى

الفرضية الأولى: عدم اهتمام التلاميذ و لا مبالاتهم يعيق نجاح حصة التربية البدنية وقد نفت نتائج استمارة الاستبيان صدق هذه الفرضية في الأسئلة التالية:

السؤال الأول:

نسبة 80% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني:

نسبة 85% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لديهم دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثالث:

نسبة 85% من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع التلاميذ علاقة جيدة.

السؤال الرابع:

نسبة 75% من أساتذة العينة صرحوا أن التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.

السؤال الخامس:

نسبة 75% من أساتذة العينة يرون أن رد فعل التلاميذ يكون ايجابي أثناء تقديم لعبة في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السادس:

نسبة 95% من أساتذة العينة يرون أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية

الفرضية الثانية: قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت يعيق الأستاذ أثناء تفعيل الحصة، وقد أكدت نتائج استمارة الاستبيان صدق هذه الفرضية في الأسئلة التالية:

السؤال السابع:

نسبة 85% من أساتذة العينة يرون أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتاحة.

السؤال الثامن:

نسبة 50% من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم غير كافية.

السؤال التاسع:

نسبة 75% من أساتذة العينة يرون أن المنشآت التي تتوفر عليها مؤسساتهم غير مجهزة.

السؤال العاشر:

نسبة 60% من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسساتهم مناسبة للقيام بعملهم إلى حد ما.

السؤال الحادي عشر:

نسبة 60% من أساتذة العينة صرحوا أن مؤسساتهم تتوفر على غرف تغيير الملابس.

3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة

الفرضية الثالثة: إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء تفعيل الحصة، وقد نفت نتائج استمارة الاستبيان صدق هذه الفرضية في الأسئلة التالية:

السؤال الثاني عشر:

نسبة 85% من أساتذة العينة يرون أن نظرة مدرسي المواد الأخرى الى أستاذ التربية البدنية والرياضية عادية.

السؤال الثالث عشر:

نسبة 95% من أساتذة العينة صرحوا أن مناخ العمل في مؤسسا تهم لا يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى.

السؤال الرابع عشر:

نسبة 55% من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية. نسبة 35% من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى حد ما.

السؤال الخامس عشر:

نسبة 80% من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يقدر الجهد الذي يقومون به

السؤال السادس عشر:

نسبة 65% من أساتذة العينة صرحوا أن إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية نهاية اليوم الدراسي.

نسبة 83% من، أساتذة العينة صرحوا أن إدارة المؤسسة لا تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

السؤال السابع عشر:

نسبة 90% من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يمنحهم قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملهم المقرر.

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام:

- لا يشكل التلاميذ عائقًا أمام الأستاذ، حيث أشار معظم الأساتذة إلى أن التلاميذ يظهرون اهتمامًا كبيرًا بحصص التربية البدنية والرياضية.
- توجد علاقة جيدة بين الأساتذة والتلاميذ.
- يقوم أساتذة التربية البدنية بالتنسيق فيما بينهم لتحديد الأهداف على جميع المستويات.
- يشارك التلاميذ في جميع الألعاب والمنافسات داخل المدرسة، ويظهرون ردود فعل إيجابية عندما يشرح الأستاذ أي لعبة تتعلق بحصص التربية البدنية والرياضية.
- كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد تعيق إجراء حصص التربية البدنية والرياضية بشكل فعال.
- تشكل الإمكانيات الرياضية المتاحة والمنشآت عائقًا أمام الأستاذ أثناء تنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية، حيث إنها لا تتناسب مع عدد التلاميذ وغير كافية وغير مجهزة بشكل مناسب لأداء المهام المطلوبة.
- يقدّر معظم مدراء المؤسسات قيمة أستاذ التربية البدنية والرياضية، ويمنحونه السلطة والحرية الكاملة لأداء عمله.
- – لا توجد أي مشاكل مع أساتذة المواد الأخرى، الذين يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية ويكنون له كل الاحترام والتقدير.

الخاتمـــــة

الخاتمة

من خلال إجراء هذه الدراسة، سعينا إلى الوصول إلى نتائج موضوعية يمكن الاعتماد عليها، وذلك من خلال البحث النظري بالإضافة إلى الدراسة الميدانية التي تهدف إلى الكشف عن معوقات نجاح حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

بناءً على ذلك، اخترنا المنهج الوصفي وأعددنا أداة لجمع المعلومات تتمثل في استبيان يتكون من ثلاثة فروع، وقد أثبتت مصداقيته وثباته من خلال الدراسة الاستطلاعية. قمنا بجمع البيانات من عينة مكونة من 20 أستاذًا من ثانويات ولاية باتنة، ثم عرضنا النتائج في شكل جداول وقمنا بتحليلها إحصائيًا. أظهرت النتائج وجود بعض المعوقات التي تعيق نجاح حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، خاصة فيما يتعلق بالمرافق والعتاد الرياضي، بينما لم تُظهر أي صعوبات من جانب التلاميذ أو الإدارة أو أساتذة المواد الأخرى.

وفي ختام الدراسة، توصلنا إلى استنتاجات عامة وقدمنا اقتراحات وتوصيات قد تشكل أساسًا لدراسات مستقبلية. وفي النهاية، تعتبر هذه الدراسة محاولة علمية لتطبيق ما اكتسبناه خلال مسيرتنا الدراسية الجامعية في الجانب النظري.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

القرآن الكريم.

المراجع باللغة العربية:

7. إبراهيم على إبراهيم عبد ربه مبادئ علم الإحصاء، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الإدارة المتزنة، جامعة الإسكندرية، مصر، 2001
8. أحمد الأوري: المراهق والعلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء. 1992.
9. أكرم زكي خطابية المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997.
10. أمين أنور الخولي أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل تاريخ فلسفة دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1، 1998.
11. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، المهنية الاعداد المهني النظام الأكاديمي، دار الفكر العربية 1996.
12. أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، من لد، مصر، 1998.
13. أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، دار الفكر العربي مصر، 1998.
14. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش حلون التربية البدنية والرياضية، ط 2 دار الفكر 1996 العربي
15. بسطيوس أحمد أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي القاهرة، مصر، ط1، 1996.
16. بشير صلاح الرشيدي مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط أ، دار الكتاب الحديث. 2000، الكويت.
17. تشارلر أبيكور، حسن عوض وكمال صالح عبده، أسس التربية البدنية، القاهرة، 1964.
18. فؤاد البهي السيدة الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1، 1994.
19. فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
20. مالك سليمان محول علم النفس الطفولة والمراهقة، مطابع مؤسسة الوحدة دمشق، 1981.
21. محمد الأفندي، علم النفس الرياضي والأسس التربية البدنية، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 1965.
22. محمد الحماحي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي القاهرة، 1990.

قائمة المراجع

23. محمد رفعت رمضان أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، مصر، 1994
24. محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية، منشأة للعارف، الإسكندرية. مصر، 1996.
25. محمد عماد إسماعيل السمو في مرحلة المراهقة، دار القلم، الكويت، ط 1982.1.
26. محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، من 2. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
27. محمود عوض بسيوني، نظريات و طرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1986.
28. محي الدين ابي فضل السيد محمد مرتضى، تاج العروس من جواهر القاموس دار الفكر بيروت، 1994.
29. محي الدين مختار، محاضرات علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية.
30. مروان عبد العبد إبراهيم، النمو البدني و التعلم الحركي، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، 2002، ط3، الأردن.
31. مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهق، مكتبة مصر للطباعة، مصر، 1974.
32. مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهق، مكتبة مصر للطباعة، مصر، من 1974.1.
33. مصطفى غالب بسيكولوجية الطفولة والمراهقة منشورات مكتبة الهلال، بيروت، 1973.
34. منهاج التربية البدنية والرياضية السنة الأولى ثانوي، وزارة التربية والتعليم، 2005.
35. منهاج التربية البدنية والرياضية السنة الأولى ثانوي، وزارة التربية والتعليم، 2005.

قائمة المذكرات:

36. يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية الجزائر 2001
37. معيرة المبارك المجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 2001 2002
38. معبرة المبارك اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2001 – 2002
39. توريق يوسف دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل النشاطات التلاصفية، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2007

قائمة المراجع

المراجع باللغة الفرنسية:

40. Jean Michel science biologie de l'enseignant sportif ; Doin éditeur
41. pierre dneo; opcit; 1988.

Abstract :

This study aims to examine the factors and obstacles hindering the success of physical education classes in primary schools, given its fundamental role in developing students' personalities in various aspects: physical, psychological, and social.

Physical education has become a crucial element in the educational process, extending beyond mere physical activity to serve as an effective means of instilling educational values such as cooperation, discipline, and respect for rules. However, practical experience reveals several obstacles that impede the achievement of the desired objectives of these classes within primary schools.

The research is divided into two parts:

-A theoretical aspect addressing the fundamental concepts of physical education, its educational objectives, and its importance in developing children's abilities.

-A field aspect based on questionnaires and field observations of a group of physical education teachers in several primary schools.

The study concluded that the most prominent obstacles hindering the success of these classes are:

1 .A lack of sports equipment and facilities, and inadequate infrastructure.

2 .Insufficient specialized training for primary school teachers in the field of physical education. 3. Weak administrative support and a lack of regular follow-up by inspectors and supervisors.

4 .Overcrowded classrooms and insufficient time allocated for lessons.

5 .The negative societal perception of physical education as a secondary subject.

The memorandum concluded with a set of suggestions for improving the situation, the most important of which are:

-The necessity of providing basic sports equipment and facilities in schools.

-Training and professional development for teachers in both pedagogy and sports.

-Reconsidering the scheduling of lessons to ensure their regular practice.

-Raising awareness among parents and school administrators about the importance of physical education in building a child's character and developing their skills.

The success of physical education and sports classes in primary school can only be achieved through the integrated efforts of teachers, administrators, families, and the community, making it an effective means of building a generation that is physically, psychologically, and socially healthy.