

-وزارة التعليم العالي والبحث العلمي-
جامعة اقلي محند اولحاج البويرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات شهادة الماستر ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الموضوع:

توظيف الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الكفاءات المستهدفة للتعليم الابتدائي

تحت إشراف الدكتور:

- الوناس عبد الله

إعداد الطالب:

- شلابي محمد

الاسم و اللقب	الرتبة العلمية	الصفة في اللجنة
ا.د لوناس عبد الله	أستاذ التعليم العالي	مقررا
د.سماعيل ارزقي	أستاذ محاضر (ا)	رئيسا
د.قرومي حسين	أستاذ محاضر (ب)	مناقشا

السنة الجامعية: 2025/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ



شكر وعرافان

قال الله تعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم:

"(فانكروني اذكركم واشكروا لي ولا تكفرون)" سورة النمل: 19

أتقدم بالشكر الخاص الى استاذي المشرف الدكتور اسماعيل
ارزقي على الجهد المبذول طوال الموسم من خلال توجيهاته
البناءة خلال فترة اعداد هذه المذكرة، وعلى صبره ودعمه
المتواصل، فله مني كل التقدير والاحترام.

كما أوجه شكري الخالص الى كل أساتذة قسم علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية، الذين لم يبخلوا علينا بعلمهم
وخبيراتهم طوال هذا الموسم الدراسي.





الإهداء

الى من غرست في نفسي المبادئ والقيم،
الى من كانت سندي بعد الله امي العزيزة.
الى من علمني معنى الصبر والاجتهاد
الى من كان قدوتي الأولى الى ابي الغالي
الى اخوتي واخواتي الذين منحوني الدعم والمساندة
الى كل من شاركني لحظات السعي والاجتهاد



الفهرس

الصفحة	العنوان
ا	1- البسمة
ب	2- كلمة شكر
د	3- إهداء
ج	4- قائمة المحتويات
ي	5- خلاصة البحث
01	المقدمة
مدخل عام للبحث	
04	1- إشكالية البحث
04	2- التساؤلات الجزئية
05	3- فرضيات العامة للدراسة
05	4- أسباب اختيار موضوع الدراسة
05	5- أهمية الدراسة
05	6- أهداف الدراسة
06	7- أهم المصطلحات
08-07	8- الدراسات السابقة والمشابهة
الفصل الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: التعليم الابتدائي والوسائل التعليمية	
11	1- مقدمة حول المدرسة
11	2- مفهوم التعليم الابتدائي
11	3- المعلم
11	4- المتعلم
12-11	5- الأهداف التربوية للتعليم الابتدائي
12	6- المدرسة كمؤسسة اجتماعية
12	7- غايات المدرسة
13	8- وظائف المدرسة

/	الوسائل التعليمية
14	تمهيد
14	1- تعريف الوسائل التعليمية
16-14	2- العوامل التي تؤثر في اختيار الوسائل التعليمية
16	3- الوسائل التعليمية بين التقليد والحداثة
16	4- أبعاد الوسائل التعليمية
17	5- أهمية استخدام الوسائل التعليمية
18-17	6- الوسائل التعليمية في المجال الرياضي
18	7- الوسائل التعليمية وميول التلاميذ
19-18	8- مراحل استخدام الوسائل التعليمية
22-19	9- المبادئ الواجب مراعاتها عن استخدام الوسائل التعليمية
23	10- خلاصة
الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية والكفاءات المستهدفة للتعليم الابتدائي	
25	1- مفهوم التربية
25	2- مفهوم التربية البدنية والرياضية
26-25	3- المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية
26	4- المفهوم الإجرائي للتربية البدنية
27-26	5- أستاذ التربية البدنية والرياضية
28-27	6- برنامج التربية البدنية والرياضية
30-28	7- خصائص التربية البدنية والرياضية
30	8- أهمية التربية البدنية في المجتمع
31	9- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
35-32	10- خصائص نمو المرحلة الابتدائية
/	الكفاءات المستهدفة
36	تمهيد
36	1- مفهوم الكفاءة

36	2-خصائص الكفاءة
37	3-صياغة الكفاءة
37	4-مؤشرات الكفاءة
37	5-أنواع الكفاءات
38	الخلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
40	تمهيد
40	1- الدراسة الاستطلاعية
40	2- منهج الدراسة
40	3- مجتمع الدراسة
41-40	4- حدود الدراسة
41	5- أداة البحث
41	6- تحديد المتغيرات
41	7- أدوات البحث
43-42	8- الوسائل الاحصائية
الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها	
45	تمهيد
52-45	الفرضية الأولى
60-52	الفرضية الثانية
66-60	الفرضية الثالثة
69-66	مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية
الخاتمة واقتراحات الدراسة	
73	1- الخاتمة
73	2- اقتراحات وفروض مستقبلية
76-75	3- قائمة المصادر والمراجع
/	4- قائمة الملاحق

خلاصة البحث:

نهدف من خلال دراستنا لهذا الموضوع والمتمثل في توظيف الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الكفاءات المستهدفة للتعليم الابتدائي لإبراز الدور الفعال والتوظيف الصحيح للوسائل التعليمية وقيمتها في عملية التعلم وتبسيط اكتساب المواقف التعليمية وخاصة ذات الطابع المركب، وهذا يلفت انتباه أساتذة التربية البدنية والرياضية لمستوى التعليم الابتدائي الى ضرورة الاستعانة بالوسائل التعليمية لتحقيق اهداف الحصص التربوية.

كما اعتمدنا على المنهج الوصفي كونه يساعد ويضفي عنصر الشفافية والدقة في نقل البيانات الميدانية، واخترنا الاستبيان كأداة لدراسة بحثنا والذي يتكون من ثلاثة محاور رئيسية:

المحور الأول يتضمن الفرضية الجزئية الأولى والغرض منه معرفة مدى مساهمة الوسائل التعليمية في تحقيق الكفاءة المعرفية، اما المحور الثاني يتضمن الفرضية الجزئية الثانية والتي تركز على عنصر التنوع للوسائل التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية والمساعدة في تحقيق الكفاءة المهارية، اما المحور الثالث يتضمن الفرضية الجزئية الثالثة والتي توجي الى الأثر الإيجابي لتوفر الوسائل التعليمية وعلاقتها بتحقيق الكفاءة السلوكية لدى التلاميذ.

ويتكون الاستبيان الذي قمنا به من 21 سؤال موزعة على عينة تتكون من 15 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية البويرة، ومن خلال هذا البحث خرجنا بمجموعة من التوصيات منها ما يلي:

- ضرورة انشاء المنشآت الرياضية الخاصة بالمادة.
- التوفير الكامل للوسائل التعليمية وتويعها.
- الحرص على غرس القيم والأخلاق وروح التعاون لدى التلاميذ.

المقدمة

المقدمة:

لم يعد تدريس مادة التربية البدنية في المدارس نشاطا اجتهاديا يقوم به المعلم. بل أصبح هذا المجال علما قائما بذاته في ميادين التربية البدنية. وقد كان في السابق هناك اجتهادات عديدة لبلورة واستعارة أساليب التدريس المختلفة وتطويرها في تدريس التربية البدنية في مراحل التعليم العام. حتى صدرت مجموعة من أساليب التدريس المختصة لمادة التربية البدنية (كتاب أساليب التعليم في التربية البدنية للدكتور رشيد بن عبد العزيز أبو ريد/ خالد بن ناصر السبر).

وتعد التنشئة الاجتماعية من الركائز الأساسية لبناء شخصية الفرد لما لها من دور محوري في التفاعل الاجتماعي المقصود المنظم، وهو ما تتولاه مؤسسات المجتمع وخاصة الاسرة والمدرسة كما ورد في كتاب (التنشئة الاجتماعية للطفل للدكتور عمر أحمد همشري)،

ولهذا باتت الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية ضرورة من ضرورات التعليم في العصر الحديث الذي يتميز بالتغيرات المتلاحقة والسريعة في جميع ميادين المعرفة، وتراكمها تراكما مذهلا مما يتطلب التغلب على مشكلة الموائمة بين حصيلة العلم الواسعة في هذا العصر (كتاب الوسائل التعليمية مفهومها واسباس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية للدكتور عبد المحسن بن عبد العزيز أبا نمي ص 04).

مدخل عام

التعريف بالبحث

1- إشكالية البحث:

لقد اهتمت دول العالم بالتربية الرياضية في المراحل العمرية المختلفة اهتماما جديا وحقيقيا وهذا للدور الكبير التي تلعبه في تنشئة واعداد أجيال تتمتع بالصحة الرياضية والعقلية. الاجتماعية والنفسية على حد سواء. فطفل اليوم هو نفسه رجل الغد. وأنا أقول ان طفل اليوم اسعد من طفل الامس وهذا إزاء التحول الإيجابي الذي طرا على ابراز أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي وبالأخص المرحلة العمرية للتعليم الابتدائي. لاقت ترحيبا كبيرا في الوسط التربوي والاجتماعي على حد سواء وهذا بعد انعقاد مجلس الوزراء بتاريخ 2023 /04/16 والقاضي باستحداث مناصب لأساتذة متخصصين لتأطير الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم الابتدائي. بحيث ان الجهات المختصة وكذا المؤسسات التربوية والاجتماعية اخذت على عاتقها الاهتمام البالغ بالطفل في مراحل العمرية وتوفر كل الإمكانيات والكوادر البشرية والفنية لرعايته سواء كان الأطفال العاديين او ذوي الاحتياجات الخاصة

كما قامت الجهات الوصية باستحداث منصب أستاذ مادة التربية البدنية داخل المدارس الابتدائية وزودته بتكوين خاص يتناسب مع هاته المرحلة العمرية (6*11 سنة) وبنيتة المورفولوجيا والذهنية. فعلى أستاذ التربية البدنية ان يختار الأنشطة الرياضية الملائمة مع الصفات البدنية والعقلية لهاته الفئة والتي في اغلبها تأتي على شكل العاب شبه الرياضية الا انني وفقت الى حد بعيد بالاحتكاك الميداني مع بعض أساتذة المادة ورصدت بعض المعوقات التي يوجهونها في الميدان والتي كانت تتركز في معظمها على عدم توفر مصادر تمويل شراء الوسائل والتجهيزات الخاصة بحصة التربية البدنية لمرحلة التعليم الابتدائي. فوجد الأستاذ نفسه يفتقر الى الوسائل البيداغوجية والتي لها دور كبير في اثراء وتنوع الأنشطة الرياضية والتي تعمل على استمالة التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية الشيء الذي أدى بنا الى طرح اشكالنا على النحو التالي:

الى أي مدى يساهم توظيف الوسائل التعليمية في تحقيق الكفاءات المسطرة في حصة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الابتدائي؟

2- التساؤلات الفرعية:

- س1) هل يؤثر تنوع الوسائل التعليمية في اثراء محتوى الأهداف التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية؟
- س2) الى أي مدى تساهم الوسائل التعليمية في تنمية الأداء المهارى لتلاميذ الطور الابتدائي في حصة التربية البدنية والرياضية؟
- س3) هل ينعكس توظيف الوسائل التعليمية إيجابا على السلوكيات التربوية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

3- الفرضيات العامة للدراسة:

- يقف نجاح حصة التربية البدنية على الاستخدام المثالي للوسائل التعليمية وهذا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.
- توظيف الوسائل التعليمية يساهم في الوصول الى أداء مهاري أفضل لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- تنوع الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية للطور الابتدائي له أثر إيجابي على الأداء السلوكي للتلاميذ.

4- أسباب اختيار موضوع الدراسة:

- لقد أدت بنا مجموعة من الأسباب الفعلية لاختيار موضوعا ميدانيا تصب أهميته في صالح المدرسة الجزائرية بصفة عامة وتلاميذ الطور الابتدائي بصفة خاصة واليكم ما يلي:
- ابراز أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الوسط التربوي للطور الابتدائي وما تلعبه الأنشطة الرياضية في خلق روح التعاون وغرس القيم النبيلة.
 - الرغبة في تسليط الضوء على أهمية الوسائل التعليمية ودورها في إنجاح واثراء حصة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.
 - التأكيد على أهمية الاستغلال الصحيح للوسائل التعليمية وما يتوافق مع القدرات العقلية والبدنية للمرحلة العمرية من 6 الى 11 سنة

5- أهمية الدراسة:

- تكمن أهمية الدراسة في ابراز دور الوسائل البيداغوجية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمتها في اثراء وتنويع محتوى الحصص الرياضية. كما يقدم البحث اسهاما متواضعا من خلال توفير أداة قياس مدى تجاوب تلاميذ المرحلة الابتدائية وحصة التربية البدنية.
- تعطي هاته الدراسة مؤشرات على مدى تأثير برنامج الألعاب به الرياضية في تنمية سلوك الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

6- أهداف الدراسة:

- يعتبر كل دافع سببا في الوصول الى الهدف المنشود خلال الدراسة وهي كالآتي:
- التعرف على أهمية الوسائل البيداغوجية في ضمان إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
 - التعرف فيما إذا كان النشاط البدني والرياضي له أثر على التقليل من صعوبات التعلم لهاته المرحلة.
 - التعرف فيما إذا كانت الوسائل البيداغوجية تنمي الدافعية لممارسة حصة التربية البدنية لتلاميذ الابتدائي.
 - التعرف على الكفاءات المستهدفة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية والرياضية

7- أهم المصطلحات:

أبرزنا في دراستنا جملة من المصطلحات التي تسهم في اكتشاف أهمية هذه العوامل في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي:

7-1 الوسائل البيداغوجية:

هي كل ما يستخدمه المتعلم من أجهزة وأدوات ومواد تعليمية وغيرها داخل اسوار المؤسسة التعليمية بهدف اكتسابه لمزيد من الخبرات والمعارف بطريقة ذاتية (كتاب تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية للدكتور محمد محمود الحيلة ص.....)

7-2 المدرسة الابتدائية:

تعرف المدرسة الابتدائية على انها مؤسسة عمومية مختصة في التربية والتعليم. تمكن التلاميذ من اكتساب كفاءات قاعدية في المجال الفكري والأخلاقي والمدني. وتشكل الوحدة الوظيفية القاعدية للمنظومة التربوية وللتعليم الالزامي. وتندرج ضمن الأملاك العمومية التابعة للبلدية (المادة 2 من الجريدة الرسمية للعدد 51 للموسم 2016)

7-3 حصة التربية البدنية والرياضية:

هي عبارة عن نشاط تربوي منظم يهدف الى تنمية القدرات الحركية والعقلية والاجتماعية لدى المتعلم.

7-4 الكفاءة:

هي قدرة المتعلم على تجنيد معرفه ومهاراته ومواقفه لحل وضعيات تعليمية معينة وفعالية.

8- الدراسات السابقة والمثابفة:

تتناول هذه الدراسات السابقة موضوعات قريبة من بحثنا كما تسهم في بناء خلفية علمية داعمة، نعرض فيمايلي اهم هذه الدراسات:

8-1 مذكرة نيل شهادة ماستر (دحماني محمد/رزيف يوسف) تحت اشراف الدكتور بغربي

محمد

أساليب التدريس المستخدمة من طرف معلم الطور الابتدائي في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة العمرية 6(11- سنة)

تتجلى أهمية هاته الدراسة والتي قام بها الطالبان في ابراز أهمية الأساليب التربوية في تكييف التدريس حسب الفروق الفردية.

ركزت على العلاقة بين المعلم والمتعلم كأساس لإنجاح الحصة.

8-2 مذكرة لنيل شهادة الماستر (حايد رشيد/بالطرش حبيب) تحت اشراف الأستاذ زاوي عبد السلام.

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين

تطرق الطالبان في دراستهم الى التركيز على اظهار أهمية حصة التربية البدنية في اكساب التلاميذ القيم الاجتماعية من خلال المشاركة في النشاطات الرياضية، كما قاموا بتسليط الضوء على الانعكاسات الإيجابية لحصة التربية البدنية على الجانب النفسي الاجتماعي والكشف عن عملية النقل من المشاكل الخارجية والضغوطات الاسرية وكذا التخفيف من الضغط الداخلي للتلاميذ.

8-3 أطروحة دكتوراه للطالب طوبال العربي تحت اشراف الأستاذ بوغربي محمد.

اقتراح وحدات تعليمية باستعمال برامج رياضية مدمجة لتنمية الذكاء حسب كسلور لدى تلاميذ الطور الابتدائي اقل من 9 سنوات

لقد سلط الطالبان في بحثهما هذا على ابراز القدرة العقلية التي يمر بها الانسان في مرحلة الطفولة الا وهي الذكاء. كما وضحا أهمية ممارسة مختلف الألعاب والنشاطات الحركية التي تتضمنها حصص التربية البدنية واهميتها للنمو السليم والمتوازن للتلميذ من كل الجوانب وخاصة الجانب العقلي، كما يتناول البحث بناء وحدات تعليمية تخص المادة وسيلة فعالة لتنمية القدرات العقلية عموما والذكاء خصوصا لدى تلاميذ التعليم الابتدائي اقل من 9 سنوات.

8-4 كتاب الألعاب الصغيرة والكبيرة (الدكتور امين أنور الخولي /جمال الدين الشافعي)

قام المؤلفين لهذا الكتاب على التركيز في عملية اللعب وصيغة الألعاب الموجهة للأطفال وكذا المرحلة العمرية 05 الى 11 سنة وهي مرحلة تلاميذ التعليم الابتدائي، كما بين علاقة اللعب والابعد الاجتماعية مع عرض بعض النماذج الرئيسية لها، كما تناول البحث كيفية تصنيف الألعاب وكذا التنظيم الهرمي والمكون الحركي للألعاب ومدى الأهمية التربوية والاهداف المسطرة لها، فقام الدكتورين بسرد بعض الألعاب الصغيرة والكبيرة وهذا حسب الصفات البدنية والعقلية لمراحل النمو الخاصة بالأطفال.

8-5 كتاب طرق التدريس العاب الكرات وتطبيقاتها بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية (للدكتور مفتي إبراهيم حماد)

لقد جاء هذا الكتاب متخذا منهج الاختصار سواء على مستوى المعلومات النظرية او التطبيقية. وهو يتكون من جزئين أولهما مفهوم اللعب ومراحل التعلم والخصائص الضرورية لقواعد اللعب واستراتيجياته،

كما تضمن هذا الجزء أنشطة متعددة ومتنوعة للعب من حيث التشكيلات واعداد الأطفال، أما الجزء الثاني فقد عرض توظيف وتخطيط قيادة وتقييم ألعاب الكرات التمهيدية للألعاب الجماعية وكذا سرد طرق تدريس ألعاب كرات الطائرة والسلة على حد سواء بما يخص المرحلة الابتدائية.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

التعليم الابتدائي

والوسائل التعليمية

1- مقدمة حول المدرسة:

تعتبر المدرسة المحور الرئيسي للعملية التربوية في المجتمع لأنها تستوعب ابناءه لتكسيبهم الاستعداد لان يحتلوا مكانهم كمواطنين صالحين، وتساعد المدرسة في تنمية مواهب الفرد وتقويته لمواجهة الأمور حتى ينسجم مع باقي أعضاء المجتمع، فالمدرسة تسهم في تربية الافراد وتدريبهم على الامتثال لثقافة المجتمع (مقال للكاتبين مرزوقي فؤاد / لعبيدي فريدة من مجلة علوم اللغة العربية وآدابها).

2- مفهوم التعليم الابتدائي:

هي التي تقوم بالمرحلة الأولى من التربية والتعليم وتستهدف تربية الأطفال وتعليمهم من أوائل سنتهم السادسة، وتحاول اكسابهم العادات كما تعرف على انها حقل لتربية العقل والنفس والجسم، وتهذيب وتنمية مملكات وهي بالتالي حقل لتعليم أولويات الحياة ومفاتيحها (كتاب رائد التربية العامة واصول التدريس ص/37).

3- المعلم:

يعد المعلم حجر الزاوية في العملية التربوية، اذ يتوقف على كفاءته وفعاليتها نجاح تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية. وتبرز أهمية المعلم بكونه قائدا وموجها، وفاعلا أساسيا في نقل المعارف وتنمية القيم. ان جودة تكوينه المهني والتربوي تعد الضامن الأول لأداء رسالته على أكمل وجه. (محمد عطوة مجاهد 2008/ص08).

4- المتعلم:

المتعلم هو محور العملية التربوية، وينظر اليه كفرد في سياق اجتماعي وثقافي معين وهو من يتلقى الخبرات والمعلومات بطريقة ما من المعلم، وبذلك يتم تغيير في السلوك واكتسابه لمهارات تمنحه القدرة على الدخول في المجتمع.

5- الأهداف التربوية للتعليم الابتدائي:

من المعلوم ان السنوات الثلاثة الأولى هي قاعدة التعليم الأساسي، ففيها يكسب الطفل وسائل التعلم والتواصل وفيها يستكمل نموه النفسي والحركي ويتشرب قيم المجتمع واخلاقه ويصير مستعدا لإقامة علاقة سوية مع اقرانه ومع الأوساط التي يتصل بها ويرمي التعليم خلال الطور الأول من المدرسة الأساسية الى تحقيق الأهداف التالية:

- تمكين الطفل من اكتساب وسائل التعلم والتواصل، تعبيرا وقرآنا. كتابة وحسابا للوصول به الى مستوى يجعله قادرا على التعليم في المرحلة الموالية وعلى استعمالها بالاتصال بالبيئة.

- تمكينه من استكمال أسباب النمو النفسي والحركي والوصول به الى الاندماج في المجتمع.
- تنمية عادات التفكير الصحيحة لديه بواسطة التدريب على الملاحظة والمقارنة والتعليل البسيط في جميع النشاطات التربوية.
- تمكينه من حفظ مجموعة من السور القرآنية الكريمة، والأحاديث النبوية الشريفة التي تغرس في نفسه الروح الدينية وتنشئته على القيم الإسلامية.
- اكتساب العادات الصحيحة والأخلاق الاجتماعية الوطنية.
- تربيته على حب العمل اليدوي، وجعله سبيلا الى تنمية المهارات الحركية.
- جعله على اكتشاف وفهم المحيط الذي يعس وقائعه المختلفة كأشياء وظواهر وعلاقات.
- تنمية حب الاطلاع لديه وتدريبه على كسب المعرفة بوسائل مستواه.
- (كتاب السياسات التربوية في الوطن العربي للدكتور سهيل احمد عبيدات /ص 32.33).

6- المدرسة كمؤسسة اجتماعية:

تعد المدرسة مؤسسة اجتماعية رسمية واساسية في المجتمع أنشئت لتقوم بوظيفة التربية وتنشئة الافراد، ولتكون أداة لنقل المعارف والثقافة وتنمية القيم الاجتماعية.

فالمدرسة لا تكتفي بدور تعليمي معرفي، بل تسهم في بناء شخصية الطفل عبر الابعاد النفسية والاجتماعية، كما يتعلم أدوار اجتماعية جدية كان يتعلم الحقوق والواجبات وضبط الانفعالات والتوفيق بين الحاجات الخاصة به وحاجات الاخرين وكذلك يتعلم التعاون والانضباط السلوكي (كتاب أساليب التعليم والتربية الحديثة للمؤلف حسن صالح مراد الشن كالي ص187).

6-1 المدرسة ضرورة اجتماعية:

ظهرت المدرسة كضرورة اجتماعية استجابة لحاجة المجتمع في تنشئة افراده وتنظيم عملية انتقال المعارف والقيم والثقافة، بعدما أصبحت الاسرة وحدها عاجزة عن القيام بجميع وظائف التنشئة والتربية، خاصة مع تطور المجتمعات وتعقد بنيتها. لذا أصبحت المدرسة محور التقاء مجموعة من العلاقات الاجتماعية المتنوعة ومجالا فاعلا لتكوين الشخصية وتنمية المهارات الفردية والجماعية.

7- غايات المدرسة الجزائرية:

إن المدرسة هي البناء أو المكان الذي يلتقي فيه العديد من الأشخاص لتلقي معلومات مختلفة من خلال الحصص المتعددة الاختصاصات في جميع نواحي الحياة العملية والعلمية تهدف الى تنمية العقل والجسم والشخصية النفسية وأخلاق بكل صحيح وسليم مع توفر شروط الصحة والسلامة، وتعد المدرسة عنصرا فاعلا في تخريج العديد من الطلاب القادرين على مواكبة العصر ومجابهة مشاكله وصعابه وتطوير البيئة وتحسينها واكسابهم الخبرات للتعامل مع المجتمع (كتاب النمو الاجتماعي للطفل ص/168).

8- وظائف المدرسة:

8-1 وظائف المدرسة في الحياة الاجتماعية:

تقوم المدرسة بعدة وظائف أساسية تجعلها أكثر من مجرد مؤسسة تعليمية، إذ تسهم بشكل مباشر في بناء الفرد والمجتمع على حد سواء، وهذا ما أشار إليه عدد من المفكرين والتربويين على غرار (جون ديوي وجويل روسين وكلوس) إلى هذه الأدوار وهي كمايلي:

8-1-1 الوظيفة التعليمية:

تعد الوظيفة التعليمية من أهم أدوار المدرسة، إذ تعمل على نقل المعارف الأساسية وتزويد التلاميذ بالمهارات الضرورية في القراءة والكتابة، وهي كذلك ميدان يعده للحياة لمواجهة صعابها ويعطيه إمكانات لفهم ظواهرها الاجتماعية المستجدة ومجابة صعابها.

8-1-2 الوظيفة الأخلاقية:

تلعب المدرسة دوراً أساسياً في زرع القيم الأخلاقية للتلاميذ مثل الاحترام والعدل. روح المسؤولية والتعاون، كما تسهم في تشكيل السلوك الفردي والجماعي للتلاميذ من خلال التوجيه والممارسة اليومية بما يكمل دور الأسرة في التربية القيمية.

8-1-3 الوظيفة السياسية للمدرسة:

تسهم المدرسة في تنشئة التلاميذ على روح المواطنة الواعية، من خلال تعليم الحقوق والواجبات وترسيخ مفهوم الانتماء الوطني، كما تساعد المدرسة في تعليم التلاميذ على فهم القضايا السياسية المختلفة وترسيخ مفاهيم العدالة والتعاون والمساواة.

8-1-4 الوظيفة الاقتصادية للمدرسة:

تلعب المدرسة دوراً في إعداد الأفراد للحياة المهنية عبر تنمية المهارات، وتعليمهم أهمية العمل والإنتاج، خاصة في ظل التحولات الاقتصادية، كما تعطي المدرسة صورة مستقبلية حول كيفية المساهمة في النمو الاقتصادي للمجتمع من خلال إعداد القوى العاملة الماهرة وتزويدها بمختلف المعارف والابتكارات.

8-1-5 الوظيفة الثقافية للمدرسة:

تمثل المدرسة فضاءً للحفاظ على الثقافة الوطنية ونقلها بين الأجيال، كما تساهم في الانفتاح على الثقافات الأخرى وفهمها وتعمل المدرسة على تعزيز الجانب المعرفي لدى التلاميذ بموروثهم الثقافي، وتسهم أيضاً في توحيد الهوية الثقافية داخل المجتمع خاصة في ظل التعددية الاجتماعية واللغوية.

لم يعد استخدام الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية امرا ترفيهيا او اختياريا، بل أصبح ضرورة أساسية لتحقيق التعلم الفعال فقد شهدت هذه الوسائل تطورا ملحوظا حيث انتقلت من أدوات تقليدية بسيطة الى تقنيات متقدمة.

1- تعريف الوسائل التعليمية:

لها عدة تعريفات حسب استخداماتها واهميتها ومن أبرزها:

- هي كل ما يستعمله المعلم والمتعلم من مواد وأدوات وتجهيزات داخل العملية التعليمية، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية.
- وهي عبارة عن عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل، تستخدم بطريقة منظمة لنقل المعارف او توضيح المفاهيم وتدريب المتعلم على مهارات محددة.
- كما يعرفها البعض بانها الوسائل التي تساعد على تكوين صورة ذهنية واضحة لدى المتعلم من خلال دعم المحتوى النظري بمؤثرات سمعية او بصرية او حسية (مثال من مرجع: "الوسائل التعليمية" د «سمير جلوب " ص7، و"تكنولوجيا التعليم،" ص18).

2- العوامل التي تؤثر في اختيار الوسائل التعليمية:

ان اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة ليس عملية عشوائية، بل يتطلب مراعاة مجموعة من العوامل التي تسهم في فاعلية العملية التعليمية، واهمها:

أ- استراتيجية التدريس:

تعد استراتيجية التدريس من العوامل الحاسمة في اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة، اذ تشير الى الإطار العام الذي ينظم العملية التعليمية، ويحدد الطرق والتقنيات التي يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية.

وهنا ينحصر مبحثنا حول مصطلح اللعب فهو من أكثر الاستراتيجيات الفعالة في مرحلة التعليم الابتدائي، ففي مادة التربية البدنية يتيح اللعب للطفل التعبير عن ذاته من خلال النشاط الحركي.

ب- نوع العمل المطلوب أدائه:

يجب اختيار الوسيلة التعليمية بما يتوافق مع مستوى الأهداف التعليمية التي تم تحديدها مسبقاً أثناء تخطيط الدرس. فعلى سبيل المثال، إذا كان الهدف من النشاط هو اكتساب معرفة أو فهم مفهوم معين، فقد تكون الوسائل البصرية كالخرائط أو الصور هي الأنسب. ويسهم وضوح طبيعة العمل المطلوب في تمكين المعلم من تكييف الوسيلة التعليمية بما يحقق أقصى فائدة ممكنة خلال الحصة.

وهنا نذكر مثالين لمادة التربية البدنية والرياضية: عند تعليم مهارة رمي الكرة بدقة يكون استخدام كرة خفيفة واهداف متنوعة، اما عند تنمية الفهم النظري لقانون اللعب فيكون استخدام مخطط للملعب او فيديو توضيحي.

ت- خصائص المتعلمين:

وهذا يشمل الخصائص الجسمية الحسية للمتعلم مثل السمع او البصر او الحركة والخصائص المعرفية تشمل مستوى الخبرة والوعي والمستوى العمري للمتعلم، اما الخصائص الوجدانية فهي اتجاهات المتعلمين نحو هذه الوسيلة ام تلك

ث- نوع المجموعة:

يُعد نوع المجموعة المستفيدة أثناء الموقف التعليمي من المعايير الأساسية التي تؤثر في اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة. ويُقصد بذلك فئة المتعلمين الذين سُنقَدَّم لهم الحصة، وتشمل هذه المجموعة ما يلي:

- عدد المتعلمين: وهذا مرتبط بعدد التلاميذ، فاذا كان عدد تلاميذ القسم كبير فالوسائل تكون جماعية او مرئية كبيرة مثل اللوحات الجدارية، وان كان عدد تلاميذ القسم قليل فاستعمال الوسائل الفردية يكون انسب
- درجة التجانس بين المتعلمين: وهذا في حالة وجود فوارق فردية بين المستوى المعرفي والحركي للتلاميذ.
- وجود حالات خاصة: عند وجود تلاميذ ذوي احتياجات خاصة، يجب توفير وسائل تعليمية تراعي قدراتهم.

ج- الإمكانيات المادية والفنية المتاحة:

وتشمل هذه الإمكانيات: الأبنية المدرسية ومدى توافر قاعات العرض، وكل ما من شأنه ان يوفر المناخ المناسب لتسهيل عمليتي التعليم والتعلم، وتوفر الوسائل التعليمية نفسها، او توافر الإمكانيات المادية لشراء المواد الخام اللازمة... كل ذلك انما يؤثر بشكل فاعل في كيفية اختيار الوسيلة المناسبة للموقف التعليمي، اما الإمكانيات الفنية فنقصد بها كيفية صنع او استخدام هذه الوسيلة (نفس المصدر السابق ص/27)

ح- اتجاهات المعلم ومهاراته:

إن اتجاه المعلم الإيجابي نحو وسيلة تعليمية معينة دون غيرها، أو نحو استخدام الوسائل التعليمية بشكل عام، له تأثير كبير في مدى نجاح هذه الوسائل. ويُضاف إلى ذلك أهمية امتلاك المهارة في استخدامها. فقد نجد أحيانًا بعض المعلمين يتقنون استخدام جهاز عرض الشفافيات، لكنهم لا يمتلكون

الكفاءة في تشغيل جهاز عرض الأفلام السينمائية، مما يجعلهم يُفضّلون استخدام الشفافيات لارتياحهم ومهارتهم في التعامل معها.

3- الوسائل التعليمية بين التقليد والحداثة:

تُعد أجهزة الوسائل التعليمية عنصراً أساسياً في تفعيل استخدام الوسائل والتكنولوجيا داخل العملية التربوية. ومن المهم أن يكون المدرس على دراية بالقواعد الأساسية لتشغيل هذه الأجهزة لضمان استخدامها بفعالية. ومن بين هذه القواعد نذكر ما يلي:

أ- الوسائل التعليمية التقليدية:

ان استخدام الوسائل التعليمية في حقل التربية مطلب أساسي في تحقيق اهداف التعليمات مثل السبورة الطباشيرية والورقية

ب- الوسائل التعليمية الحديثة:

تعددت الوسائل التعليمية الحديثة المستخدمة في الحقل المدرسي بأشكالها، وانواعها وفعاليتها وقد حددت بثلاث أصناف:

- **الوسائل السمعية:** وقد تم تصنيف الإذاعة المدرسية وآلة التسجيل ضمن الوسائل التعليمية ذات الأهمية البالغة في دعم العملية التعليمية.

- **الوسائل البصرية:** تتجسد في جهاز عرض الصور الثابتة وجهاز عرض الشرائح الضوئية.

- **الوسائل السمعية البصرية:** ومن ذلك، توجد العديد من الوسائل التعليمية المعاصرة التي لا يمكن تشغيلها إلا من خلال وسائل وأجهزة تعليمية مساعدة، مثل آلة التصوير السينمائي الرقمي (ص05/المجلد 3 العدد 7جويلية 2015* واقع الوسائل التعليمية في المدرسة الجزائرية المعاصرة للأستاذة كريبع نسيم)

4- أبعاد الوسائل التعليمية:

إن اتساع نطاق الأنشطة التعليمية في حياة المتعلم يرتبط باتساع الوظائف المتعددة التي تؤديها هذه الأنشطة، والتي صنفها الباحث إدريس سلطان صالح إلى الأبعاد التالية:

- **البُعد السوسولوجي:** تتميز الوسائل التعليمية بطابعها الجماعي، مما يتيح فرصاً للتعلم التعاوني والعمل ضمن فرق. وهذا يساهم في تعزيز العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين، ويساعد بعضهم، خصوصاً ممن يعانون من الانطواء، على الاندماج وتكوين صداقات من خلال المشاركة الفعلية.

- **البُعد التربوي:** من المعروف أن المتعلمين لا يمكنهم اكتساب كل المعارف والمهارات داخل الصف فقط، وهنا تبرز أهمية الوسائل التعليمية الحديثة كوسائل داعمة ومكملة للعملية التعليمية، خاصة

في البيئات غير الصفية مثل المنزل. فهي تسهم في تنمية المهارات، وتشجع على البحث العلمي، وتعزز روح المبادرة والاكتشاف الذاتي للمواهب.

- **البعد السيكلوجي:** إن غرس الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين يُعد من الأهداف الأساسية للعملية التربوية. وتساهم الوسائل التعليمية في تحفيز الدافعية، وكسر الملل والروتين داخل بيئة التعلم. كما أن دور المعلم لم يعد يقتصر على التلقين، بل أصبح يتطلب منه التخطيط والتوجيه الفعال لضمان تحقيق نتائج تعليمية أفضل. (نفس المصدر السابق ص/9)

5- أهمية استخدام الوسائل التعليمية:

تتمثل أهمية المسؤوليات الملقاة على عاتق المعلم عند تعليم المهارات الحركية في قدرته على إيصال الفكرة وتشكيل تصور دقيق وواضح للحركة الجديدة لدى المتعلمين، وذلك من خلال استخدام الأساليب والطرائق التعليمية المناسبة. ويُعد اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة عاملاً أساسياً في تسهيل تعلم هذه المهارات، حيث يمكن للمعلم توظيف مجموعة متنوعة من الوسائل مثل القراءات المختلفة، المواد التعليمية المبرمجة، والوسائل السمعية البصرية. ويسهم هذا التنوع في توفير بيئة تعليمية غنية تُمكن المتعلم من تحقيق استفادة أكبر مقارنة بالاكتهاء بوسائل محدودة أو تقليدية. (أسامة كمال راتب 1984ص36)

كما يُعتبر استخدام الوسائل التعليمية في المجال التعليمي وابتكار وسائل جديدة منها من الموضوعات التي اتفق عليها علماء التربية والباحثون في هذا المجال لما لها من أهمية بالغة وضرورة تطويرها لخدمة العملية التعليمية فالوسائل التعليمية تلعب دوراً رئيسياً في توصيل المعرفة للمتعلم، وتكمن أهميتها في النقاط التالية:

- تحفز هوايات الطلاب وتجدد نشاطاتهم.
- تهيئ خبرات متنوعة ولمموسة للتلاميذ.
- تساهم في تسهيل التذكر وتسريع عمليات التعلم أو التدريب.
- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- تساعد في تكوين الاتجاهات العلمية المرغوبة لدى التلاميذ. (قصي حازم محمود 1998ص333)

6- الوسائل التعليمية في المجال الرياضي:

تم استخدام العديد من الوسائل التعليمية في مجال تعلم الحركات والمهارات الرياضية، فمنها ما يُستخدم كوسائل تعليمية بحتة تهدف إلى اكتساب وتعلم المهارات المختلفة في الألعاب الرياضية، ومنها ما يُوظف كوسائل أمان تساعد المتعلمين على تنفيذ الحركات الصعبة بأمان وثقة.

وأولها كان للوسائل التعليمية الدور البارز في تقديم المساعدة والدعم للكثير من المتعلمين للوصول الى أهدافهم وهذا بما يخص المهارات للفعاليات الرياضية وهذا من خلال تصنيع أجهزة مساعدة في التعلم، كما شملت هذه المناهج التعليمية والتي استخدمت هذه الوسائل التعليمية فئات اجتماعية مختلفة وقدمت من

خلال تطبيقاتها فوائد كثيرة للمجتمع والافراد على حد سواء، واسهمت هذه الوسائل في تقليص النقص النفسي والمادي لتحقيق الغايات المنشودة الرياضية.

ويتفق الكثير من الباحثين ان مثل هذه البرامج او الأجهزة لا تلغي دور المعلم او المدرب في العملية التعليمية فهي تعمل على خلق نوع من الامتزاج، وهذا ما يجعل المتعلم له فرصة في تعلم المهارات والدفع به الى التدريب والتكرار من خلال خلق الرغبة لديه، كما ان دور المدرس مهم وجاد وهذا بما يقدمه من تغذية راجعة للمتعلمين، وظهرت اتجاهات حديثة استعملت مصطلح النظام التعليمي في دروس التربية البدنية وتكون الخطة التعليمية مبرمجة للتلميذ ولتعتمد في تنفيذها على المدرس وذاتيا.

7- الوسائل التعليمية وميول التلاميذ:

أكد العديد من الرواد الأوائل في مجالي التربية وعلم النفس، مثل روسو وهرات، على أهمية ميول الفرد في الأنشطة التي يشارك فيها. كما أظهرت الدراسات النفسية اختلاف القدرات بين الأفراد بشكل واضح.

وتؤكد الدراسات النفسية الحديثة على أهمية ميول التلاميذ، حيث تُعتبر هذه الميول في مجال التربية والتعليم هدفاً نسعى لتحقيقه لدى المتعلمين، وفي الوقت نفسه تُعد قوة دافعة تحفزهم على اكتساب الخبرات وتحقيق الأهداف التعليمية.

لذلك، يجب على المدرس التعرف على اهتمامات التلاميذ المختلفة ليتمكن من توجيه اهتمامه التربوي نحو الأنشطة المنهجية وطرق التدريس التي تتناسب مع تلك الاهتمامات.

في مثل هذه المواقف، يشعر التلميذ بالإشباع نتيجة للمجهود الذي يبذله في العمل أو النشاط، إذ يقوم به بدافع داخلي يستحوذ على اهتمامه، ويعمل على تحقيق أهداف تتوافق مع خبراته ومستوى فهمه، مما يجعل النشاط ممتعاً ومرضيّاً له (أحمد خيري كاظم، 1996، ص 24).

8-مراحل استخدام الوسائل التعليمية:

عادةً ما يتبع استخدام معظم الوسائل التعليمية المراحل التالية:

1-8 تحديد الغرض من الوسيلة:

تستخدم الوسيلة لتحقيق غرض محدد من الدرس وعلى ضوء هذا الغرض تنتقي الوسيلة وعندها يتساءل المعلم عن مقدار الفوائد التي يجنيها الطلاب من استخدام الوسيلة والمشكلات التي تحلها.

8-2 اختيار الوسيلة وانتقاؤها:

قد تتوفر أكثر من وسيلة لتحقيق هدف معين، وهنا يُضطر المعلم إلى الاختيار بين الوسائل المتاحة، انتقاءً واحدة أو أكثر منها. وللمفاضلة بين هذه الوسائل، قد يطرح المعلم على نفسه الأسئلة التالية:

- أي من الوسائل المتوفرة تحقق الهدف المرجو بشكل أفضل؟
- هل يتناسب استخدام هذه الوسيلة مع الوقت والجهد اللازمين لإعدادها؟

8-3 الأعداد:

ويشمل الإعداد ما يلي:

- تجربة الوسيلة التعليمية قبل استخدامها لضمان فعاليتها.
- تجهيز المكان بشكل مناسب، ويتضمن ذلك تجهيز الأجهزة في مواقعها المناسبة، وتعليق الصور، وترتيب جلوس التلاميذ بما يساهم في تحقيق أفضل بيئة تعليمية.

8-4 استخدام الوسيلة:

تُعد هذه الخطوة من أهم مراحل استخدام الوسائل التعليمية، إذ يجب على المعلم أن يحرص على تمكين تلاميذه من الاستفادة القصوى منها. عليه أن يحدد الوقت المناسب لعرض الوسيلة أمامهم، أو السماح لهم بالتفاعل معها مباشرة، أو ملاحظتها وتحليلها بأنفسهم. كما يجب عليه ربط الوسيلة بمحتوى الدرس، مع التركيز على النقاط أو الأجزاء الهامة التي ينبغي عليهم الانتباه إليها، ومنحهم الفرصة للمناقشة والتفاعل معها بفعالية.

8-5 التقييم:

قد يعتقد البعض أن استخدام الوسيلة التعليمية هو الخطوة الأخيرة في عملية توظيفها، لكن في الحقيقة تتطلب الحاجة إلى التعلم تقييم مدى تحقيق الوسيلة للأهداف المحددة سلفاً. إذ يجب تنفيذ عملية التقييم لتحديد مدى نجاح الوسيلة، مما يساعد في تعديل الأهداف أو تحسين استخدام الوسيلة في المناسبات القادمة (المصدر: كتاب "الحديث في الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية" للدكتور هاني الدسوقي إبراهيم، ص 50-51).

9-المبادئ الواجب مراعاتها عن استخدام الوسيلة:

هناك عدة مبادئ عامة يتفق عليها التربويون كأسس هامة يجب الاعتماد عليها عند استخدام الوسائل التعليمية، منها:

9-1 الهدفية:

ينبغي استخدام كل وسيلة تعليمية لهدف واضح ومحدد، فالغرض من استعمال الوسائل لا يقتصر على جذب الانتباه فقط، بل يجب أن يكون لها دور فعال في سير العملية التعليمية داخل الفصل. لذلك، يتعين على المعلم تحديد الحاجة إلى الوسيلة المناسبة بناءً على التخطيط المسبق للمادة التي يدرسها. كما يجب أن يدرك المعلم أن الوسيلة الواحدة قد تخدم أكثر من غرض تعليمي في نفس الوقت.

9-2 الارتباط بالدرس:

يجب أن تكون الوسيلة التعليمية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بما يدرسه التلميذ، إذ لا فائدة من استخدام وسيلة لا تتعلق بالموضوعات أو المشكلات المطروحة في الدرس. على سبيل المثال، عرض فيلم عن المفاعلات الذرية يكون مفيداً عند الحديث عن هذه المفاعلات، لكنه لن يكون ذا فائدة إذا كان موضوع الدرس يتناول تركيب الذرة فقط.

9-3 الإضافة العلمية:

ينبغي عدم استخدام الوسائل التعليمية إذا كان لدى التلاميذ خبرات سابقة كافية تمكّنهم من فهم وتفسير العلاقات التي تُدرس، إذ قد يؤدي استخدام الوسائل في هذه الحالة إلى إضاعة الوقت والجهد دون أن تضيف قيمة حقيقية للعملية التعليمية.

9-4 الاعداد الجيد:

يجب على المعلم أن يخطط جيداً لاستخدام الوسيلة التعليمية ويجهزها مسبقاً، فاستعمال الوسيلة يُعد جزءاً من الدرس فقط، ويجب أن يكون متضمناً ضمن التخطيط العام للدرس في الوقت والمكان المناسبين. كما ينبغي ألا يطغى استخدام الوسيلة على الجوانب الأخرى المهمة في الدرس (المصدر نفسه، ص 52).

9-5 الاستخدام الجيد:

يجب على المعلم توجيه تلاميذه لاستخدام الوسائل التعليمية بشكل ذكي وفعال، إذ أن الوسيلة ليست هدفاً بحد ذاتها، بل وسيلة تساعد في توصيل فكرة معينة أو تحقيق هدف محدد من أهداف الدرس. فعندما يعرض المعلم تجربة ما للتلاميذ، يجب أن تؤدي هذه التجربة إلى الإجابة عن سؤال معين أو تحقيق هدف معين، وهذا يتطلب أن يتعلم التلاميذ كيفية الاستفادة من الوسائل لتحقيق هذه الأهداف بشكل فعال.

6-9 المتابعة:

تُعتبر متابعة أثر الوسيلة التعليمية أمراً ضرورياً لمعرفة ما إذا كانت قد حققت أهدافها أم لا، ولتصحيح أي سوء فهم قد ينشأ عنها. فقد يستخدم المعلم وسيلة معينة بهدف تحقيق غرض محدد، لكن لا يمكن التأكد من تحقق هذا الهدف إلا من خلال متابعة أثر الوسيلة على التلاميذ وتقييم مدى استفادتهم منها.

7-9 القيمة:

ينبغي اختيار الوسيلة التعليمية بناءً على تقييم شامل لقيمتها وفائدتها، فبالرغم من صعوبة وضع معايير وقواعد ثابتة لاختيار الوسيلة المناسبة، إلا أنه من الضروري أن يقدر المعلم مدى أهميتها وملاءمتها لتحقيق أهداف الدرس.

8-9 معوقات استخدام الوسائل التعليمية:

رغم ما أثبتته البحوث والدراسات العلمية من نجاح وأهمية الوسائل التعليمية في رفع كفاءة التعليم وفاعليته وجودته، إلا أن المعلم يواجه في كثير من الأحيان صعوبات ومعوقات أثناء استخدام هذه الوسائل في ممارسته للتدريس، ومن أبرزها ما يلي:

- **عدم توافر جميع الوسائل اللازمة لمادة التخصص:** معلم العلوم مثلاً كثيراً ما يلتمس قصوراً في الأجهزة والمواد اللازمة لأجراء التوضيحات العملية التي ترتبط بالمنهج، فيجد نفسه مضطراً لا استخدام النماذج والمعارض وغيرها من الوسائل والتي لا تكون لها نفس القيمة التعليمية التي تحوي على التوضيح.
- **عدم توافر الظروف الملائمة لاستخدام الوسائل:** كثيراً ما يكون حجرة الدراسة وازدحامها بأعداد كبيرة من التلاميذ معوقاً للمعلم لاستخدام العديد من الوسائل ومن هذا أيضاً عدم توافر معدات الاطلاع التام لعرض الحصص بأنواعها، مما يجعل المعلم ينقل التلاميذ الى مكان تتوفر فيه تلك الإمكانيات.
- **صعوبة الحصول على الوسائل:** كثيراً ما يبعث المعلم في طلب إحدى الوسائل التعليمية فتصل الى المعلم بعد انقضاء الوقت المحدد وربما تنعدم، وهذا ما يبرر عدم نجاح الدرس المقدم للمتعلمين
- **عدم التشجيع على صناعة الوسائل باستخدام مصادر البيئة المحلية:** يحاول بعض المعلمين صناعة بعض الوسائل اللازمة لتدريسهم باستخدام بعض المواد والخامات التي تتوفر في البيئة المحلية
- **عدم معرفة كثير من المعلمين لكيفية تشغيل الوسائل التعليمية**
- **ارتفاع ثمن تكاليف الوسائل التعليمية**

- صعوبة اختيار الوسائل التعليمية المناسبة
- عدم وجود مكان مناسب في المؤسسة التعليمية.

خلاصة الفصل الأول:

ارتأينا في بحثنا لهذا المحور الى تسليط الضوء على الدور الكبير الذي تلعبه المدرسة في بناء التنشئة وتحضرها للمستقبل القريب، فدور المدرسة لا يقتصر الاعداد التربوي للتلاميذ لتحصيل العلم وكسب العيش الكريم، بل هو مكان يعده للحياة ولمجابهة صعابها وتعطيه إمكانات لفهم ظواهر الحياة الاجتماعية المستجدة ومواجهة انعكاساتها.

كما تطرقنا الى الدور الفعال التي تلعبه الوسائل التعليمية في اثراء حصص التربية البدنية والرياضية، كما ان تنوعها خلال القيام بالأنشطة الرياضية ينمي دافعية الممارسة لدى التلاميذ، ولها دعم في تنشيط التواصل البيداغوجي وهذا ما اثبتته الميادين.

الفصل الثاني

حصة التربية البدنية

والكفاءات المستهدفة

1- مفهوم التربية:

لغة: بمعنى ربا يربو أي نما ينمو ومن الاستخدامات للقران الكريم قوله تعالى: (فاذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت وأنبتت من كل زوج بهيج) الآية 5 من سورة الحج

وبمعنى نمت وازدادت وقوله تعالى: (وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا) الآية 24 من سورة الاسراء أي أنشأني وكوناني وهي تعني بالمعنى الواسع تكوين الفرد وتنشئته عقليا وجسميا واخلاقيا (كتاب أسس التربية للكاتب عطية خليل عطية ص/9).

اصطلاحا: تعرف التربية على انها عملية تنمية الطفل في أسلم الأجواء، تنمية بدنه ليشب سليما قويا معافى بعيدا عن الامراض والعلل، وتنمية عقله وتفكيره ومستوى ادراكه حتى يشب صادق الحكم على الأشياء بعيد النظر، كما تعرف على انها عملية تكييف الفرد لكي يستطيع ان ينسجم في المجتمع الذي يعيش فيه وان ينخرط بنجاح في المجموع الذي يكون هو أحد افراده وان يعمل على ان يرفع من شان هذا المجتمع ويعمل على تقدمه ورقبه (كتاب أسس التربية وعلم النفس من تأليف احمد يوسف ص/20-21).

2- مفهوم التربية البدنية:

تُعد التربية البدنية جزءًا أساسيًا ومتكاملًا من البرنامج التربوي الشامل، حيث تمثل نظامًا تربويًا يساهم في نمو وتطور الأفراد من خلال الخبرات الحركية، وقد تم تعريفها بطرق متعددة منها:

- أنها التربية من خلال الحركة.
- هي العملية التي يتمكن من خلالها الفرد من اكتساب أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية.

3- المفهوم التربوي للتربية البدنية:

وفي هذا السياق ينظر الى مادة التربية البدنية على انها أسلوب للحياة وطريقة معينة لمعيشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وتنظيم الغذاء وحسب تعريف زيجلر استطاع ان يجمع بين 6 مفاهيم وتصنيفها كالاتي:

- مادة دراسية او جزء منها.
- نشاط تربوي بدني.
- العملية التي يكون فيها الفرد متربيا بدنيا.
- الناتج الفعلي او المقصود.
- النظام او المجال البحثي.
- المهنة.

(كتاب الصم والدمج مع الاسوياء في التربية البدنية للدكتور حمدي احمد وتوت* نهى محمود الصواف
ص 9)

4- المفهوم الاجرائي للتربية البدنية:

يشير الدكتور امين الخولي في كتابه أصول التربية البدنية والرياضية الى مجموعة من المفاهيم
الإجرائية منها ما يلي:

- هي مجموعة من الأساليب والطرق الفنية تستهدف اكساب القدرات البدنية والمهارات الحركية
والمعرفية والاتجاهات.
 - مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية.
- وتبدو هذه العمليات مترابطة ومتكاملة، حيث تؤدي كل منها إلى الأخرى في تسلسل هرمي متدرج
(نفس المصدر، ص 10).

5-أستاذ التربية البدنية:

يعتبر المعلم أساس المنظومة التربوية، وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فعالية التعليم، حيث تتضاءل
الإمكانيات والمناهج المدرسية في غياب المعلم الكفاء، ويعد معلم التربية الرياضية الركن الرئيس في العملية
التعليمية بالمؤسسات التعليمية، حيث تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التي لا تتحقق للكثير من المعلمين
في المواد الدراسية المختلفة.

لا يمكن لأي منهاج للتربية الرياضية مهما احكم تخطيط وتصميم ونسج محتواه ان يؤدي دوره
وهدفه المأمول بدون معلم واع ومستوعب ومطبق لهذا المنهاج (كتاب النمو الاجتماعي للطفل للدكتورة
رشيدة قرين حرم زموش ص 31).

كما انه هناك صفات وجب على أستاذ التربية البدنية ان يتميز بها واولها هي عنصر:

1-5 الشخصية:

هي أثر العوامل المؤثرة في نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية والذي بدورها يتوقف عليه نجاح
حصة التربية البدنية ومن هذه الصفات ما يلي

- التمتع بالسلامة الحية والعقلية والنفسية البدنية.
- القدرة على التنظيم والتسيير والقيادة.

2-5 الخبرة:

المقصود بها عدد السنوات التي يقضيها الأستاذ في الممارسة او الميدان فكلما كانت المدة في الوظيفة أطول كلما ازدادت الممارسة الفعلية أكثر، وعليه فزيادة الخبرة في الميدان تكسب أستاذ التربية البدنية كفاءة أكبر.

3-5 الاعداد المهني:

هو العملية التي يخضع لها أي فرد بغية تجسيد مهام تخصص معين ويكون هذا الاعداد اما عن طريق التكوين الأكاديمي او التكوين الذاتي بالممارسة الفعلية لأوجه النشاطات المختلفة، وقد يكون عن طريق التبرصات المختلفة.

كما عامل الاحتكاك باهل الخبرة له ميزة خاصة وهذا بالمساهمة في اثراء الرصيد المعرفي.

6- برنامج التربية البدنية:

تعتبر دروس التربية البدنية والرياضية وما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف المجالات غير كافية، لا سيما في المدارس الابتدائية، حيث يُعد التلميذ هو الرابط الأساسي مع جميع الأنشطة التي تضي عليه السعادة والمرح وتعزز من تفاعله وإيجابيته تساعد هذه الدروس التلميذ على التخلص من عدة عوائق، أبرزها القلق، وتسهل اندماجه في المجموعة. ولكي تحقق التربية البدنية والرياضية أهدافها بشكل فعال، تم وضع برامج متكاملة على المستويين الداخلي والخارجي على حد سواء.

1-6 النشاط الداخلي:

يُعد النشاط الداخلي امتداداً لدرس التربية البدنية والرياضية، وتكمن أهميته في مدى استفادة التلاميذ من مختلف جوانب هذا النشاط، سواء من الناحية البدنية الحركية أو النفسية الاجتماعية وغيرها. وهو عبارة عن الأنشطة التي يمارسها التلاميذ بإشراف مدرسين المادة خارج أوقات الدوام الرسمي، ولا تُدرج ضمن الجدول الدراسي الرسمي، وتتم داخل أسوار المدرسة. يمكن أيضاً ممارسته قبل بدء الدرس الأول أو خلال الحصة نفسها.

2-6 النشاط الخارجي:

يمثل هذا استمرارية للنشاط الداخلي، ولأنه يقوم على أنشطة يمارسها التلاميذ خارج أسوار المدرسة، فإنه يتيح لهم فرصة اكتساب العديد من الأهداف التربوية التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها.

ومن هنا نستخلص ان كل من درس التربية البدنية والرياضية وذا الانشطة الداخلية والخارجية تكمل بعضها البعض وتسهم جميعها في التنمية البدنية والنفسية، السلوكية الاجتماعية على حد سواء. (يحه هشام/ 2015ص61)

7- خصائص حصة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي:

ان التربية البدنية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى، وتساهم بقسط وافر في بلورة وتطوير شخصية الطفل. وتتميز بالتأثير المباشر على السلوك والتصرفات، وتحويلها الى سلوكيات مبنية ومكيفة، بمنهج علمي شامل ذو نظرة متفتحة على المحيط بأبعاده.

يُعد اللعب المجال الأوسع في هذه المرحلة التعليمية، حيث يشكل الأساس لاكتشاف الطفل لنفسه وبيئته والتكيف معها، كما يمثل الوسيلة المثلى لتطوير قدراته البدنية والفكرية، وزيادة استغلال موارده الذاتية، مع تنمية تنوع المهارات الحركية، بالتوازي مع تحسين وظائف الأجهزة الحيوية.

7-1 اهم مميزات طفل الطور الأول من التعليم الابتدائي:

7-1-1 الجانب الاجتماعي:

- يسيطر عليه طابع الانانية
- يقتصر احتكاكه بمن يراه قريبين منه
- يتجنب الظهور امام الغير خوفا من التعرض الى السخرية (الوثيقة المرفقة لمنهج التربية البدنية ص/03)

7-1-2 الجانب النفسي:

- سريع الانفعال في كثير من الأحيان
- متقلب المزاج (سريع الغضب والفرح)
- يمتلكه الملل بسرعة
- لا يقدر العواقب

7-1-3 الجانب المعرفي:

- لديه بعض المعارف المكتسبة في البيت والمحيط
- محب للتطلع والاكتشاف
- محب للتقليد ولو على حساب مقدرته

7-1-4 الجانب الحركي:

- بنيته الجسمية لازالت هشّة
- تسيطر عليه الحركات العشوائية

- لا يسير طاقته ويندفع كليا في التنفيذ
- يتعب بسرعة ويسترجع قوته بسرعة
- عاملي التوجيه والاستجابة لديه ضعيفان.

7-2 اهم مميزات طفل الطور الثاني من التعليم الابتدائي:

7-2-1 الجانب الاجتماعي:

- ميل شديد للعب مع الاقران
- البحث عن الاستقلالية عن البيت وعناصر الاسرة
- التطلع الى العالم الخارجي (خارج البيت والاسرة)

7-2-2 الجانب النفسي:

- يجد في اللعب متفسا له
- قدرة التركيز على العمل الذي يقوم به
- مشاطرة الاقران في مشاكلهم

7-2-3 الجانب المعرفي:

- إدراك مفهوم بعض القيم الأخلاقية
- يتوق الى القصص والألعاب البطولية
- يزداد قاموسه اللغوي والمهارى ثراء فتتمو ثقته بنفسه

7-2-4 الجانب الحركي:

- ينمو جسمه وخاصة من ناحية الطول، بينما تبقى اجهزته هشة نوعا ما
- سريع التحكم في المهارات الحركية، حتى المركبة منها
- يزداد نمو عاملي الاستجابة والتوجيه مما يساعده على تحقيق مهارات حركية أكثر تعقيدا
(نفس المصدر/04)

7-3 اهم مميزات طفل الطور الثالث من التعليم الابتدائي:

7-3-1 الجانب الاجتماعي:

- البحث عن توازن مصلحته الذاتية داخل وخارج اسرته
- ميل للضغوطات الخارجية بالإضافة لاحترامه للقيم العائلية
- الانخراط في جماعة الاقران ومحاولة تنظيم أفواج اللعب
- العمل على اكتساب الاستقلالية نسبيا

7-3-2 الجانب النفسي:

- نمو بطيء لعملية التمييز والتوافق

- حاجة الإحساس بالعدالة والقيام بالمبادرات
- البحث عن الاستقلالية
- اكتساب قواعد اللعب ومفهوم الواجبات والحقوق
- التطلع الى الصورة الجسدية والاهتمام بها.

3-3-7 الجانب المعرفي:

- نمو مفهوم بعض القيم الأخلاقية
- ثراء قاموسه اللغوي مما يساعده على سماع وسرد القصص
- يتوق الى الألعاب البطولية

4-3-7 الجانب الحركي:

- ظهور تحسن على مستوى التنسيق
- الدقة في تنفيذ الحركات
- التحكم في التوازن
- التحكم الجيد في الحركات الطبيعية
- اكتساب سريع لمختلف الاليات الحركية (نفس المصدر ص 05)

8- أهمية التربية البدنية في المجتمع:

إن برامج المدرسة سواء كانت دينية أو مدنية نظرية أو مهنية تحمل طابع المجتمع الذي نشأ فيه التلميذ ويعبر عن مصالحه واتجاهاته الثقافية ويعمل على تحقيق أهدافه وتنميتها (محمد الهادي عفيفي 1971/ص 41).

فالتربية الرياضية لها موقع ثابت في المنهاج المدرسي باعتبارها إحدى مواد الأساسية التي لا يقف دورها وتأثيرها عند حدود البدن فقط بل تمتد ليشمل العقل والروح أيضا (إسماعيل خليل إبراهيم).

فليس الغرض من التربية البدنية تقوية الجسم والعضلات وخفة الحركة وبتث العادات الصحية في نفوس التلاميذ بل الغرض منها تهذيب الاخلاق وتدريب التلاميذ مع غيرهم والعمل الجماعي والتضحية بالمصلحة الخاصة في سبيل مصلحة المجتمع وتعودهم على الصبر والطاعة وحتى تربي التلاميذ تربية تعاونية اجتماعية جسدية عقلية وجمالية (محمد عطية الابراشي).

إن المواد التي تتيح للتلميذ فرصة للعمل خير من المواد التي تتيح له فرصة للقول فالأثر الذي يراه التلميذ او يسمعه ولا يؤثر في حياته العملية أثر ضائع وعليه فالأطفال يستفيدون بما يتركه العمل والحركة من أثر نفوسهم (كتاب النمو الاجتماعي للطفل للدكتورة رشيدة قرين حرم زموش).

9- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

نجد ان لخصه التربية البدنية والرياضية اهداف تربوية في مجال النمو البدني والصحي العقلي للتلاميذ على كل مستوياتهم ومن بين هذه الأهداف ما يلي:

9-1 التربية الاجتماعية والأخلاقية:

وتبرز أهدافه في هذا المجال في صقل الصفات الخلقية والعمل على تحسين سلوك المتعلم، والتكيف الاجتماعي من خلال تبسيط الطريقة الصحيحة للتعاملات مع المحيط المجتمعي وهذا بغرس روح الجماعة والتعاون.

9-2 التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية تغرس لدى التلميذ حب المثابرة والاجتهاد وهذا عن طريق حل المشكلات التي يلاقيها في حياته اليومية.

9-3 التربية الجمالية:

تساهم حصة التربية البدنية في تنمية الإحساس بالجمال لدى التلميذ، حيث تتضمن الحركة الرياضية عناصر جمالية واضحة تتطلب أداءً يتميز بالرشاقة والقوة والتناسق، وذلك تحت إشراف وتوجيه الأستاذ. (شهادة دكتوراه الطالب حوشي علي، بعنوان "أثر المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في حدوث الإصابات الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي"، ص 90)

وإضافة إلى هذه الأهداف نبرز أهداف أخرى كالآتي:

- تمكين التلاميذ من الاستمتاع ببرامج رياضية جيدة التخطيط.
- توجيه طاقتهم الحركية الزائدة نحو نشاط مفيد يتفق مع ميولهم ويشبع رغباتهم.
- تنمية روح التعاون بين التلاميذ ومساعدتهم على العمل بنجاح كأفراد في مجموعات.
- تنمية روح الاستكشاف لدى التلاميذ واشباع ميولهم الى المغامرة.
- مساعدة التلميذ على التنسيق بين نشاطه الذهني ونشاطه البدني.
- استثارة نشاط التلميذ وتوجيهه نحو الابتكار والابداع.
- مساعدة التلميذ على إيجاد الحلول لبعض المشكلات التي قد تعترضه.
- مساعدة التلميذ على اكتساب قدر كاف من اللياقة البدنية (قوة/تحمل/رشاقة).
- مساعدة التلميذ على اكتساب الإحساس بالأدوات والأجهزة الرياضية.
- الاهتمام بالقوام السليم والعادات التي تتعلق به.

هاشمي صليحة /رشيدة قرين حرم زموش) كتاب النمو الاجتماعي للطفل.

10- خصائص نمو مرحلة المدرسة الابتدائية:

للطفولة المبكرة مجموعة من خصائص النمو تتنوع بين جسمية وحركية، عقلية وكذا انفعالية اجتماعية، ولا شك ان معرفة خصائص النمو تسهم في فهم سلوك الطفل وتصرفاته والأساليب التي يستخدمها من أجل معالجة الأمور والتفاعل مع الآخرين ولكل مرحلة من مراحل الطفولة خصائص مميزة نذكر منها ما يلي:

10-1 خصائص النمو للمرحلة العمرية 7 سنوات:

10-1-1 الخصائص البدنية:

يستمر النمو بوتيرة بطيئة نسبياً خلال منتصف مرحلة الطفولة، مع زيادة ملحوظة في نمو الأطراف مقارنة بالجذع. قد يظهر لدى بعض الأطفال ميل لزيادة طبقة الدهون تحت الجلد. يتغير نشاط الطفل في هذه المرحلة، حيث يكون شديد النشاط أحياناً، كما يميل قوامه لأن يصبح أكثر صلابة. خلال المرحلة المتوسطة، تزداد الحاجة إلى الأنشطة الحركية العنيفة. ويبرز أطفال السبع سنوات بقدرتهم الأكبر على إتقان المهارات الحركية والتنسيق بين العين واليد. (كتاب خبرات في الألعاب للصغار والكبار للدكتور الين وديع فرج. ص 93).

10-1-2 الخصائص العقلية والابتكارية:

لدى أطفال السبع سنوات مواجهة للأشياء المكتوبة ببساطة ويتمتعون باستخدام مهاراتهم الخاصة بالقراءة، ويميلون الى استخدام الطرح والجمع الذي حصلوا على اساسياته. وهم قادرون على تقبل مزيد من تحمل المسؤولية ويرحبون بفرص العمل الذاتي، كما ان طفل السبع سنوات يدرك الأشياء ككل ولهم حب الاستطلاع وعمل مزيد من الحركات المركبة.

10-1-3 الخصائص الاجتماعية والميول:

يميل أطفال السبع سنوات الى ممارسة الألعاب ويبدئون في الميل الى المهارات الخاصة ببعض الألعاب الكبيرة خاصة تلك التي تتضمن ضرب الكرة بمضرب او عصي، ويكون أطفال هذا السن اقل ضجيجا. كما يميلون الى ان يكونوا أكثر حذرا وانتباها عند تعلم الألعاب وغالبا ما تكون افعالهم نابعة من ذواتهم وليسوا مدفوعين من اخرين ويبدأ الطفل في ملاحظة الفروق بين زملائه في الفصل.

4-1-10 بناء برامج الألعاب:

يلاحظ ان المهارات الحركية قد تقدمت حتى أصبح هؤلاء الأطفال قادرين على أداء مهارات الأساسية للحركة بدرجة دقة مناسبة ويستخدمونها بمتعة في مواقف اللعب، وهم قادرون على الوشب والحجل المتبادل بالقدمين ووثبة الخطو. كما تعد الأنشطة الحركية الاستكشافية طريقة رائعة لتقديم الإدراك اللازم والاحتمالات.

2-10 خصائص النمو للمرحلة العمرية 8 سنوات:

1-2-10 الخصائص البدنية:

في هذه المرحلة يبدأ ظهور الفروق الفردية بين الأطفال، حيث يفقدون ملامح أجسامهم الطفولية ويصلون إلى مرحلة النضج التي تظهر فيها خصائص الجنسين بشكل مختلف. يزداد طولهم ووزنهم، وتميل أذرعهم وأرجلهم إلى النحافة. بشكل عام، يكون الطفل في هذه المرحلة أكثر صحة وأقل عرضة للتعب. كما يزداد وعي الأطفال بأجسامهم، وتصبح تغيراتهم الجسدية أكثر توافقاً، وتظهر حركاتهم أكثر انضباطاً مقارنة بالمراحل السابقة. تُعد هذه الطفولة المتوسطة فترة حساسة، خاصة للأطفال الذين يعانون من ضعف في التكيف الاجتماعي، حيث قد يلجئون إلى الإفراط في الأكل كوسيلة لتعويض هذا الضعف.

2-2-10 الخصائص العقلية والابتكارية:

يكون النمو العقلي في هذه السن بالدرجة التي تسمح لهم بالمناقشات الجماعية والتخطيط ويمكن قيادتهم بنجاح بالغ. وهم يميلون الى معرفة ما يدور في بيئتهم وفي العالم المحيط بهم، ويرغبون في ممارسة العديد من الألعاب المختلفة، كما ان في هذا السن تزيد الأسئلة الاستفسارية وتنتشر أسئلة لماذا، كيف ومن أين؟

3-2-10 الخصائص الاجتماعية والميول:

تتسع حياة الطفل تدريجياً فيقل تركيزه حول نفسه عما كان عليه في السنة السابقة، وهو يميل تدريجياً الى الاستقلال عن الكبار والى تحمل مسؤولية أكبر في التصرف في وقته، كما يتعلم الطفل ذو الثمان سنوات الموازنة بين نفسه وأقران سنه.

4-2-10 بناء برامج الألعاب:

هنا يبدأ اللعب الجماعي في الاستقرار نسبياً ويستمر لفترة أطول بدون حل كنتيجة للنزاع، وتزداد منافسة الأطفال في هذه السن وتصبح منافسة جماعية بعد ان كانت فردية، وتؤدي في الغالب الى تطوير قدراتهم ومهاراتهم (نفس المصدر. ص 96/97).

3-10 خصائص النمو للمرحلة العمرية 9 سنوات:

1-3-10 الخصائص البدنية:

يمتلك الطفل في هذه المرحلة طاقة جسدية كبيرة جدًا، مما يجعله نشيطًا وحركيًا معظم الوقت دون أن يدرك حاجته إلى الراحة في الغالب. تكون الفروق الجسدية بين الأولاد والبنات في هذا العمر بسيطة وغير واضحة بشكل كبير. يُعتبر سن التاسعة مرحلة وسطية بين الطفولة والشباب، حيث تبدأ التغيرات المتتابة في معدل زيادة طول الجسم وعرضه ومحيطه. ومن اللافت أنه عندما يصل الطفل إلى هذا العمر، تزداد قدرته على التحكم في عضلاته الدقيقة، مما يمكنه من المشاركة في أنشطة تتطلب استخدام هذه العضلات بمهارة.

2-3-10 الخصائص العقلية والابتكارية:

في سن التاسعة تقريبًا يكون تفكير الطفل مازال مبنيًا إلى حد كبير على الملاحظة المباشرة التي يقوم بها، وهناك ضعف في الابتكار لهذه السن. وسببه الرئيسي هو الخضوع لمعايير الجماعة التي ينتمون إليها، كما أن الطفل غير العادي في هذه السن هو الذي يمكنه أن يقاوم الضغط والامتثال لزملائه، وإذا ما أعطى الأطفال خبرات تشجيعية ومرضية في السعي إلى الابتكار فإنهم يستطيعون المحافظة على تقدمهم في النمو الابتكاري.

3-3-10 الخصائص الاجتماعية والميول:

يميل أطفال سن التاسعة إلى بلوغ الكمال، ولذلك فهم يقاومون بسهولة تحت فقط الكبار. ويظهر لهؤلاء الأطفال تنافرا وخلافا نحو الجنس الآخر، وقد يصبح واضحا وملحوظا خاصة إذا كان هناك تشجيع علني من المدرسة أو من الجمهور (نفس المصدر ص102).

4-3-10 بناء برامج الألعاب:

إن القوة والمهارة والتوافق والتركيز المتحسن لدى أطفال سن التاسعة يزيد من نشاطهم الحركي.

4-10 خصائص النمو للمرحلة العمرية (10 إلى 11 سنة):

1-4-10 الخصائص البدنية:

تبدأ مرحلة المراهقة لدى بعض الأطفال بين سن 10 و11 سنة، حيث ينمو البنات بسرعة أكبر من الأولاد في الناحية الجنسية. يشهد الجسم في هذه المرحلة نمواً طويلاً في الساقين وزيادة في طول العظام والألياف العضلية، مما يساهم في زيادة كبيرة في القوة البدنية. كما يزداد حجم القفص الصدري والرئتين، مما يؤدي إلى انخفاض معدل التنفس. تتميز هذه المرحلة بارتفاع مهارة وسرعة الأداء الحركي، ويكون أداء

الأولاد عادة أعلى من أداء البنات. مع النمو المستمر في حجم الجسم وقوته، يتحسن مستوى المهارات الأساسية مثل الجري، الوثب، والقذف بشكل ملحوظ.

10-4-2 الخصائص العقلية والابتكارية:

يستطيع الأطفال لسن العاشرة وكذا الحادية عشرة على حد سواء من على التقويم والتعبير عن وجهة نظرهم وتزداد قدرتهم على الحكم والتعميم، كما تزداد قدرة الطفل على النقد فيحكم على عمله ويبدأ الاهتمام بما يبدو سليماً بالنسبة لمنطقه هو، وتزداد الابتكارية لهذه السن وصبح الأطفال قادرين على استخدام أنواع متعددة من المهارات بغرض الابتكار. ويمكنهم استكشاف طرق جديدة لاستخدام قدراتهم الذاتية، ويستطيع أطفال هذه المرحلة من استخدام المنطق لحل مشكلاتهم والتنبؤ بالمرجات الممكنة لبعض المواقف.

10-4-3 الخصائص الاجتماعية والميول:

يظهر هذا السن ميلاً شديداً إلى أداء المهارات الحركية الفردية، والبعض يكون لديه وعياً ذاتياً أثناء تعلم المهارات الجديدة، ويجدون متعة كبيرة في مشاهدة بعض الألعاب كمتفرجين. كما أنه هناك ميل واضح إلى التعاون مع الآخرين عملياً ويساعده ذلك على معرفة شيء عن قدراته. وبما أنه يريد الحصول على مكانة له في الجماعة التي ينتمي إليها فإنه يصبح في حاجة إلى أن يفهمه أعضاء هذه المجموعة فيساعد هذا على ممارسة قدراته ومهاراته والتعرف عليها.

10-4-4 بناء برنامج الألعاب:

يميل أطفال هذه المرحلة العمرية إلى العاب اختبار الذات، كما يميلون بشدة إلى أداء المهارات المعقدة التي يمكن أن يعرضها طفل هذه السن. ولهذا يتضمن برنامجهم العاب تحمل طابع القوة والتحمل مثل سباق الشد، سباق تتابع الدائرة (نفس المصدر ص 113).

تمهيد:

يعني لفظ الكفاءة في معناه البسيط عند عامة الناس الجودة في العمل الذي نقر بوجودها عند شخص يقوم بعمله او بعد الانتهاء من إنجازه، كما انها عدم وجود فارق ذو الدلالة بين عمل منجز والنتيجة المنتظرة (الفراي، 2000)

1- مفهوم الكفاءة:

1-1 لغة:

الكفاءة تعني التماثل في القوة والشرف والقدرة على العمل وحسن تصريفه، أما الكفاءة في الزواج فتشير إلى أن الرجل والمرأة متساويان في الحسب والنسب والدين. وكلمة "الكفاية" تدل على ما يكفي ويغني عن غيره، مثل قولنا "يكفيك الله"، أي يغنيك بفضله عما قد تحتاج إليه. في بعض نظم التعليم العربية، يُستخدم مصطلح "الكفاية" بدلاً من "الكفاءة"، مع أن المعنيين متقاربان ويقصدان نفس المفهوم تقريباً.

1-2 التعريف الاصطلاحي للكفاءة:

والمراد بالاصطلاح هو ما تواضع (اتفق)، عليه الناس في دلالة الاستعمال لمعنى معين، لا يقبل التأويل او الغموض في المعنى، للتعبير عن معنى جديد استحدثوه لتحقيق حاجة اجتماعية او اقتصادية. وهي تعني في هذا السياق التعبير عن المعنى التربوي البيداغوجي، الذي ينطلق من الكفاءة المستهدفة في نهاية أي نشاط او مرحلة تعليمية، لتحديد استراتيجية التكوين في المدرسة والتي تتعلق بمقاربة التدريس، واهداف التعليم وغريلة المحتويات والوسائل التعليمية، أساليب التقييم.

2- خصائص الكفاءة:

تتمثل خصائص الكفاءة فيما يلي:

- انها ختامية: بالنسبة للسنة وللطور المرحلة للمجال المعرفي
- انها كلية مدمجة: أي انها مجندة لمعارف ومهارات ومواقف وفق الطلب الاجتماعي
- انها قابلة للتقويم: من خلال معاينة الأداءات او المهارات، تبعا لمعايير تقويم تخص الجانب المعرفي والمهارى والوجداني.

3- صياغة الكفاءة:

يمكن صياغة الكفاءة من خلال وضعية إشكالية تتبع الخطوات التالية:

- تحديد نوع المهمة، بمعنى تشخيص المشكلة أولاً بفعل أو أفعال سلوكية قابلة للملاحظة والقياس في نفس الوقت.
- تحديد نوع السند وشروط تنفيذ المهمة.
- تحديد ما هو منتظر من المتعلم
- تستلزم كل عملية تعليمية أو تكوينية التفكير في وضعية تعبر عن المشكلة التعليمية أو التكوينية، بحيث تتيح فرصة اكتساب الكفاءة المطلوبة.

4- مؤشرات الكفاءات:

- الكفاءة هي سلوكيات قابلة للرصد تُصاغ باستخدام أفعال سلوكية تعبر عن القدرة المعرفية المستهدفة.
- يمكن تحليل الكفاءة من خلال تنظيم التدرج وبناء أدوات التقويم التكويني والتقويم التحصيلي.
- تُبنى مؤشرات تقويم الكفاءة عبر صياغة معايير تقييم تساعد المتعلم على متابعة نشاطه وتمكّن المدرس من متابعة سير العملية التعليمية واكتشاف النقائص التي تُعالج فوراً، وذلك من خلال أهداف إجرائية محددة (مرجع سابق، ص16).

5- أنواع الكفاءات:

تتنوع أنواع الكفاءات كما يلي:

- **الكفاءات المعرفية:** لا تقتصر فقط على المعلومات والحقائق، بل تشمل أيضاً التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، بالإضافة إلى معرفة كيفية توظيف هذه المعرفة في المجالات العلمية المختلفة.
- **كفاءات الأداء:** تتعلق بقدرة المتعلم على إظهار سلوك ملائم لمواجهة مواقف أو مشكلات معينة، حيث يُقاس تحققها بناءً على القدرة الفعلية للفرد على أداء السلوك المطلوب، وليس فقط معرفته النظرية.
- **كفاءات الإنجاز أو النتائج:** تعني امتلاك المعرفة اللازمة لأداء العمل، ولكنها تتجاوز ذلك لتشمل القدرة الفعلية على التنفيذ، إذ تعتبر الكفاءة التعليمية سلوكاً قابلاً للقياس يتضمن إتقان المعلومات والمهارات والأداء الجيد، إلى جانب القدرة على القيام بمهمة معينة وفق معايير متفق عليها، مع الأخذ في الاعتبار خصائص الفرد الشخصية التي يمكن تقييمها.

خلاصة الفصل الثاني:

بعد سرد محطات الفصل الثاني تطرقنا الى ابراز أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي وعلاقتها العامة بتنمية وتطوير العمل الذهني والحركي للمرحلة العمرية من 6 سنوات الى غاية 11 سنة.

كما تطرقنا الى اهداف مادة التربية البدنية والرياضية ودورها الفعال في تكوين اللبنة الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من الجانب الخلقى والنفسي والاجتماعي على حد سواء، الى جانب تعيين الكفاءات المستهدفة والغايات المسطرة للوصول بهذه المرحلة العمرية (التعليم الابتدائي) الى اكتسابها اكتساب صحيح وفعال للجوانب المعرفية والسلوكية، الوجدانية والمهارية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

واجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد تطرقنا الى الجانب النظري في دراستنا كان الابد لنا من التطرق الى الجانب التطبيقي، والذي نسرده من خلاله إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقا، وهذا لإثبات الفرضيات الدراسية او نفيها من خلال القيام بتوزيع الاستبيان وجمع المعلومات الميدانية وترتيبها وتحليلها من اجل استخلاص النتائج ولهذا سوف تعرض حجم العينة وكيفية اختيارها ومجالات الدراسة وكذا نوع المنهج المستخدم.

1- الدراسة الاستطلاعية:

بعد اختتام الجانب النظري والتطرق الى مختلف عناصر عنوان هاته الرسالة العلمية، قمت بالدراسة الاستطلاعية فركزت على الوسط التربوي للتعليم الابتدائي من خلال طرح الأسئلة على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي، بحيث كان الهدف منها تقييم دور الوسائل التعليمية في اثراء وتنوع الأنشطة الرياضية والمواقف التعليمية وكذا الكفاءات المستهدفة لهاته المرحلة العمرية. ولهذا قمنا بجمع البيانات الميدانية للوقوف على مستوى التقييم الحقيقي.

2- منهج الدراسة:

لقد قمت باستخدام المنهج الوصفي وهذا لاكتشاف واقتباس الحقائق الميدانية، وهذا لحل أي مشكلة في مجال الدراسة بحيث كان ملائما لطبيعة الدراسة الحالية ولهذا اعتمدته كوسيلة لتحليل موضوعي لعنوان الدراسة.

3- مجتمع الدراسة:

لقد تم اختيار عينة البحث على مستوى ابتدائيات ولاية البويرة، بحيث تم رصد 15 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي كنموذج لجمع الاستبيان الميداني، وهذا باختلاف أعمارهم وفي مستوياتهم العلمية وهذا بما تمليه علينا موضوع دراستنا العلمية حول توظيف الوسائل التعليمية وأهميتها في تحقيق الكفاءات المرجوة للتعليم الابتدائي.

4- حدود الدراسة:

4-1 الحدود المكانية:

تحتل الدراسة موقعا محدودا المعالم والمتمثل في المدارس الابتدائية لولاية البويرة وبالأخص دائرة سور الغزلان / عين بسام / بئر اغبالو، وهذا لنقل الاستبيان الخاص بموضوع دراستنا وأساتذة التربية البدنية والرياضية.

4-2 الحدود الزمنية:

انطلقت هذه الدراسة خلال السنة الجامعية 2025/2024 وهذا ابتداء من 08 جانفي 2025 الى غاية 22 أفريل 2025.

5- أداة البحث:

لقد اخترنا طريقة الاستبيان الميداني والذي يعتبر من أسهل التقنيات المستعملة في جمع المعلومات الدقيقة والميدانية، ويعد الاستبيان من أنجع الطرق للتحقيق حول الصالح العام وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة مطروحة على عينة محددة والمكونة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي.

6- تحديد المتغيرات:

المتغير المستقل: الوسائل التعليمية.

المتغير التابع: الكفاءات المستهدفة.

7- أدوات البحث:

لكل بحث علمي مجموعة من الأدوات التي يستخدمها الباحث والتي من خلالها يصل الى أهدافه المسطرة وهي الحقائق الميدانية، ولهذا اعتمدنا في بحثنا هذا على الادوات التالية:

7-1 الاستبيان:

فهو أداة للحصول على الحقائق والبيانات الدقيقة والذي عبرنا عنه من خلال استمارة الأسئلة ومن بين فوائد هذه الأداة السرعة في نقل المعلومات وكذا توفير الجهد كما ينقسم الاستبيان الى ثلاثة محاور ولكل محور مجموعة من الأسئلة.

- **المحور الأول:** توظيف الوسائل التعليمية يسهم في تحقيق الكفاءات المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- **المحور الثاني:** توفر وتنوع الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية يسهم في تطور الأداء المهاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- **المحور الثالث:** الأثر الإيجابي للوسائل التعليمية واسهامها في تحقيق الكفاءة السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

8- الوسائل الإحصائية:

بعد جمع البيانات الخاصة بالأساتذة قمنا بعملية تقسيمها ومعاينتها، حيث تتم هذه العملية بفرز وحساب التكرارات الممثلة في الأجوبة لكل سؤال استبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

8-1 الطريقة الثلاثية:

للحصول على نتائج أكثر دقة وموضوعية من الناحية العلمية، استخدمنا في بحثنا الطريقة الإحصائية، حيث تعتبر الإحصاء الأداة الفعلية التي نعالج من خلالها البيانات والنتائج. وقد اعتمدنا على حساب النسبة المئوية باستخدام الطريقة المعروفة بالقاعدة الثلاثية، والتي تُحسب كما يلي:

$$\begin{array}{l} \text{ع} \longleftarrow \frac{\text{ت}}{100} \\ \text{ت} \longleftarrow \text{س} \end{array}$$

$$\% \text{ النسبة المئوية} = \frac{100 \times \text{التكرارات}}{\text{عدد الأفراد}}$$

حيث ان:

ع: عدد افراد العينة

ت: عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

8-2 اختبار كا²:

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب كا² بعد ذلك نجد كا² المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

أما بالنسبة لاحتساب كاي 2 (χ^2) ، المعروف أيضاً بحسن المطابقة، فهو من أهم الطرق الإحصائية المستخدمة لمقارنة مجموعة من النتائج الملاحظة أو المستخلصة من تجربة ميدانية حقيقية، وذلك لتقييم مدى توافق البيانات مع التوزيع المتوقع أو الفرضية الموضوعية.

$$\chi^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

يتكون هذا القانون من:

التكرارات الملاحظة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها من فرز الإجابات

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة

درجة الحرية: وقانونها هو $n-1$ بحيث n هي عدد الإجابات المقترحة

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها واغلب الباحثين يستعملون مستوى الدلالة 0.05 او 0.01.

3-8 الاستنتاج الاحصائي:

بعد الحصول على قيمة كاي 2 المحسوبة، نقوم بمقارنتها مع القيمة الجدولية لكاي 2 كما يلي:

- إذا كانت قيمة كاي 2 المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، فإننا نرفض الفرضية الصفرية (H_0) ونقبل الفرضية البديلة (H_1).
- أما إذا كانت قيمة كاي 2 المحسوبة أقل من القيمة الجدولية، فإننا نقبل الفرضية الصفرية (H_0) التي تفيد بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وأن أي اختلاف يعود إلى عامل الصدفة.

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج

الدراسة ومناقشتها

تمهيد:

بعد اتباع الخطوات المنهجية للبحث، يأتي هذا الفصل لعرض البيانات التي تم جمعها من أجوبة الاستبانات الميدانية التي وزعت سابقاً على أفراد العينة. بعد ذلك، نقوم بتحليل النتائج ومناقشتها بناءً على فرضيات الدراسة، بهدف توضيح كل نتيجة توصلنا إليها. تُعرض هذه النتائج في جداول مخصصة، كما يتم تمثيلها بيانياً لتسهيل فهمها.

وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها ونقدم بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

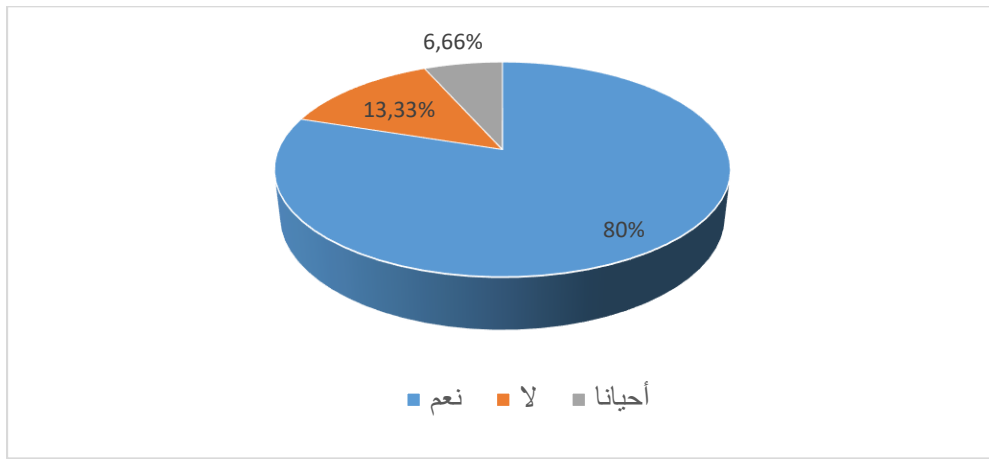
الفرضية الأولى:

توظيف الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية يسهم في تحقيق الكفاءة المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

السؤال رقم 01: هل الظروف المحيطة بالحصة تساعد على تحقيق الكفاءة المرجوة لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الغرض منه: معرفة مدى مساهمة الجو الوظيفي في تحقيق الأهداف المسطرة لحصة التربية البدنية والرياضية.

الاجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	12	5	80%	14.8	3.84	0.05	2	دال
لا	02	5	13.33%					
أحيانا	01	5	6.67%					
المجموع	15	15	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما تبين من الإجابات رقم 01 ويؤكدده اختبار كا²، فإن قيمة كا² المحسوبة تفوق القيمة المجدولة عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2. وبناءً عليه، توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية، حيث يرى 80% من أفراد العينة أن الظروف المحيطة بالحصّة تسهم في تسهيل ممارستها، بينما يعاني 13.33% منهم من صعوبات في تقديم الحصّة لأسباب معينة.

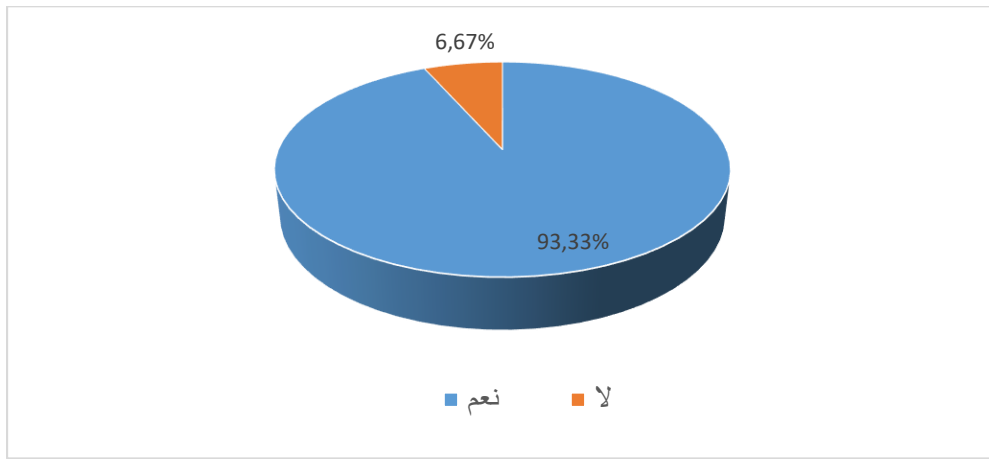
الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول ان معظم الظروف المحيطة بحصة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي مهياة لنجاح الحصّة، وهذا من خلال الجو الوظيفي داخل المؤسسة.

السؤال رقم 02: هل توفر الوسائل التعليمية خلال حصّة التربية البدنية والرياضية تنمي الجانب المعرفي للتلاميذ؟

الغرض منه: معرفة دور الوسائل التعليمية في اكساب التلاميذ المعارف والخبرات الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية.

اجابات	تكرارات	تكرار متوقع	النسبة	كا ²	كا ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	14	7.5	%93.33	11.26	3.84	0.05	1	دال
لا	01	7.5	%6.67					
المجموع	15	15	%100					



تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

كما يوضح الجدول رقم 2 وتؤكدته نتائج اختبار كا²، فإن قيمة كا² المحسوبة تفوق القيمة المجدولة عند درجة حرية 1، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ويتجلى ذلك في أن 93.33% من أفراد العينة يرون أن للوسائل التعليمية دورًا حقيقيًا وهامًا في إثراء الجانب المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

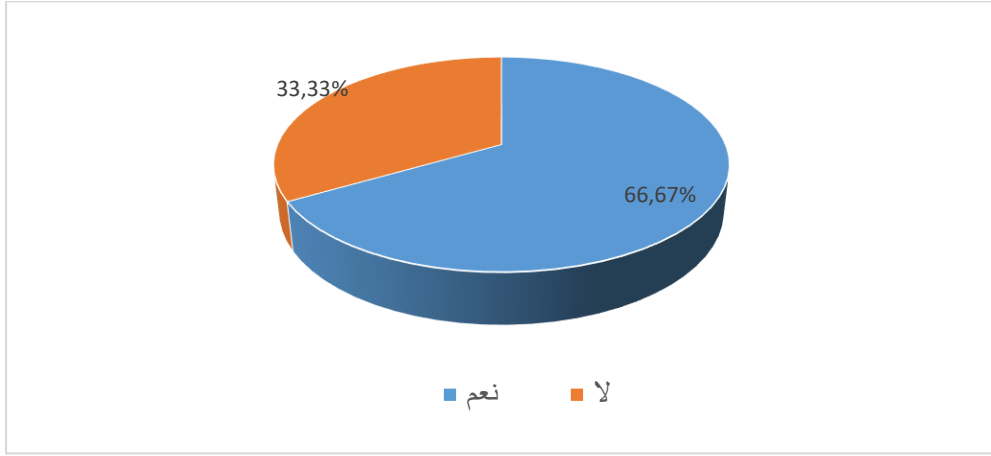
الاستنتاج:

نستنتج من خلال نتائج الجدول ان للوسائل التعليمية دور بارز ومهم في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.

السؤال رقم 03: هل الكفاءات المبرمجة في منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي تمكنت من تحقيقها ميدانياً؟

الغرض منه: الوقوف على مدى تحقيق الأهداف المسطرة في منهاج التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ²	كا ²	النسبة	تكرار متوقع	تكرارات	اجابات
غير دال	1	0.05	3.84	1.66	%66.67	7.5	10	نعم
					%33.33	7.5	05	لا
					%100	15	15	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

كما يبين الجدول رقم 03 وتؤكدته نتائج اختبار كا²، نجد أن قيمة كا² المحسوبة أقل من القيمة المجدولة عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وأن الاختلاف في الإجابات يرجع إلى عامل الصدفة. ويتضح ذلك في أن 66.67% من أفراد العينة يرون أن الأهداف المبرمجة قد تحققت ميدانياً، بينما يرى 33.33% عكس ذلك لأسباب معينة.

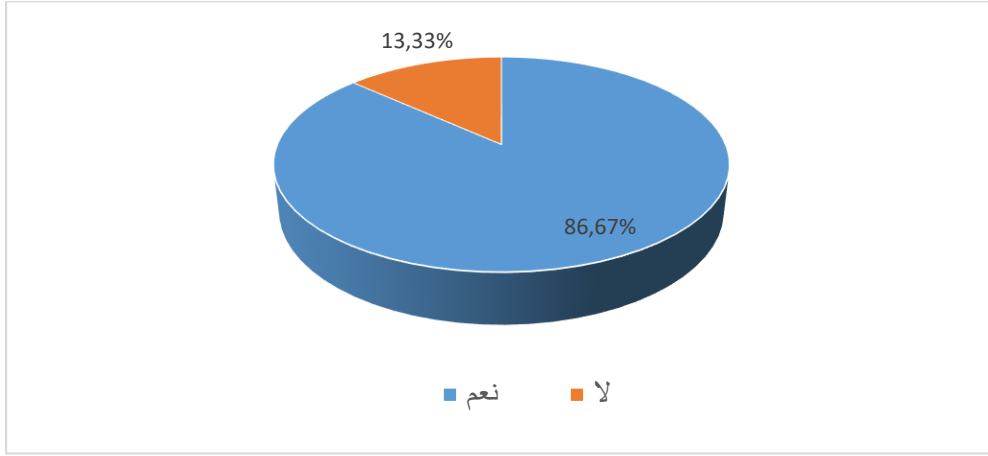
الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول ان معظم الأساتذة تمكنوا من تحقيق الكفاءات المستهدفة ميدانياً.

السؤال رقم 04: هل وضعتم مشروع فصلي وسنوي يتماشى والكفاءات المستهدفة لتلاميذ التعليم الابتدائي في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة جاهزية التخطيط التربوي ومنهجية العمل لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي.

الاجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	13	7.5	%86.67	8.06	3.84	0.05	2	دال
لا	02	7.5	%13.33					
المجموع	15	15	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

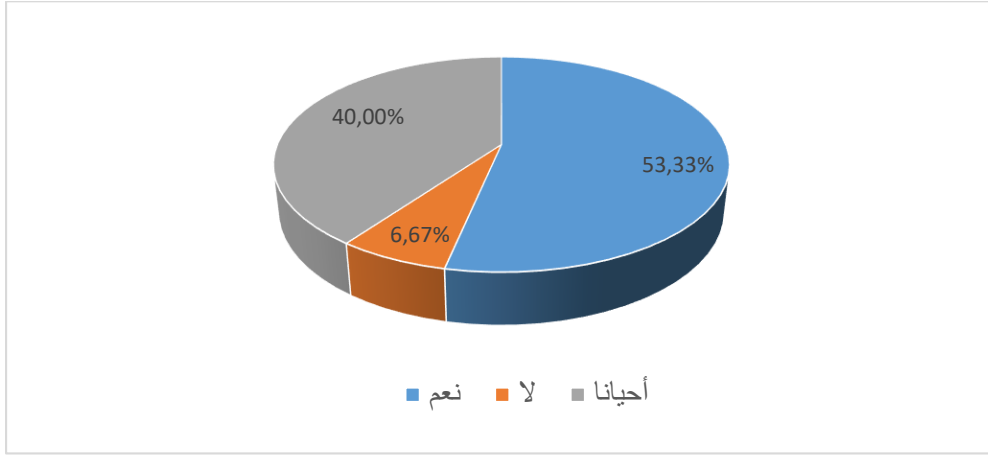
كما يظهر في الإجابات الواردة في الجدول رقم 04 وتؤكدته نتائج اختبار كا²، فإن قيمة كا² المحسوبة تتجاوز قيمة كا² الجدولة عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ويتجلى ذلك في أن 86.67% من أفراد العينة يرون ضرورة وضع مخطط فصلي وسنوي يتماشى مع محتوى منهاج مادة التربية البدنية والرياضية، في حين أن 13.33% من العينة يقترحون تعديل بعض أجزاء المخطط الفصلي.

الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول رقم 04 يتبين لدينا ضرورة وضع مخطط فصلي وسنوي عبارة عن وحدات تعليمية لبرنامج مادة التربية البدنية والرياضية وهذا حسب الكفاءات المستهدفة لمرحلة التعليم الابتدائي. السؤال رقم 05: هل اختيار الوسائل التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية يتناسب والقدرات المعرفية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي؟

الغرض منه: معرفة ان كان اختيار الوسائل التعليمية يخضع لمعايير معينة.

الاجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	8	5	53.33%	5.2	3.84	0.05	2	دال
لا	01	5	6.67%					
أحيانا	06	5	40%					
المجموع	15	15	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضح الإجابات في الجدول رقم 05 ويؤكدها اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ويتجلى ذلك في أن 53.33% من أفراد العينة يرون ضرورة اختيار الوسائل التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية وفق القدرات العقلية والبدنية للتلاميذ، وبما يتناسب مع أهداف الحصص البسيطة التي تتخذ غالبًا شكل ألعاب شبه رياضية.

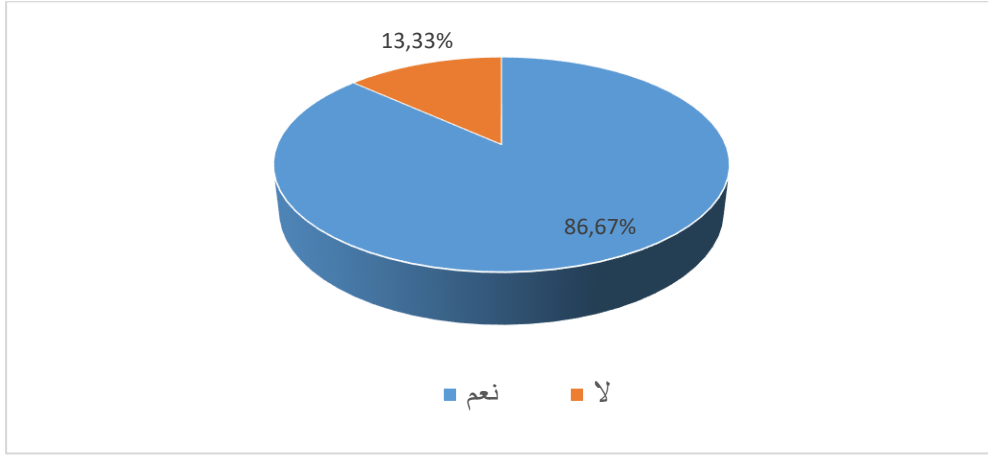
الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول ان الأساتذة يرون انه لابد من انتقاء الوسائل التعليمية وفق معايير معينة تتوافق والقدرات الذهنية والبدنية لتلاميذ التعليم الابتدائي.

السؤال رقم 06: هل لتنوع الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية أثر إيجابي على تنمية الدافعية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي؟

الغرض منه: معرفة مدى تجاوب التلاميذ وحصة التربية البدنية والرياضية باستعمال وتنوع الوسائل التعليمية اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.

الاجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	13	7.5	86.67%	8.06	3.84	0.05	1	دال
لا	02	7.5	13.33%					
المجموع	15	15	100%					



التحليل ومناقشة النتائج:

كما توضح الإجابات في الجدول رقم 06 ويؤكدها اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ويتجسد ذلك في أن 86.67% من أفراد العينة يرون أن توفر وتنوع الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في تنمية دافعية التلاميذ، في حين أن 13.33% يرون العكس، أي بدون استخدام الوسائل التعليمية.

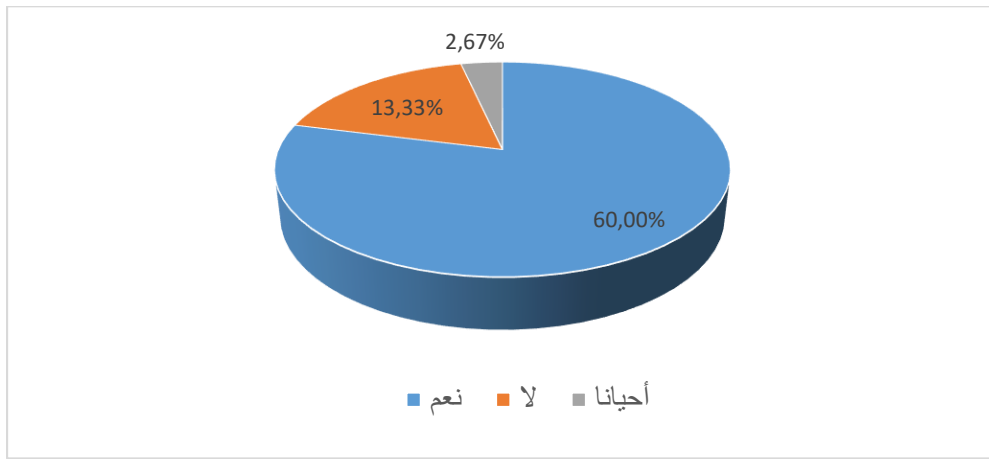
الاستنتاج:

نستنتج من خلال نتائج الجدول ان جل الأساتذة يرون ان تنوع الوسائل التعليمية لها مساهمة كبيرة في تنمية الحماس لممارسة حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

السؤال رقم 07: هل الوسائل التعليمية أكثر اسهاما في تحقيق الكفاءة المعرفية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي لحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة مساهمة الوسائل التعليمية في توسيع واثراء الجوانب المعرفية لدى التلاميذ.

الاجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	9	5	60%	5.2	3.84	0.05	2	دال
لا	02	5	13.33%					
أحيانا	04	5	2.67%					
المجموع	15	15	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضح الإجابات في الجدول رقم 07 ويؤكدها اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ويتجسد ذلك في أن 60% من أفراد العينة يرون أن الوسائل التعليمية ذات الطابع البصري تحقق كفاءة معرفية أكبر مقارنة بالوسائل ذات الطابع السمعي، بينما يرى 26.67% من العينة أنهم يستخدمون الوسائل ذات الطابع البصري في حالات معينة.

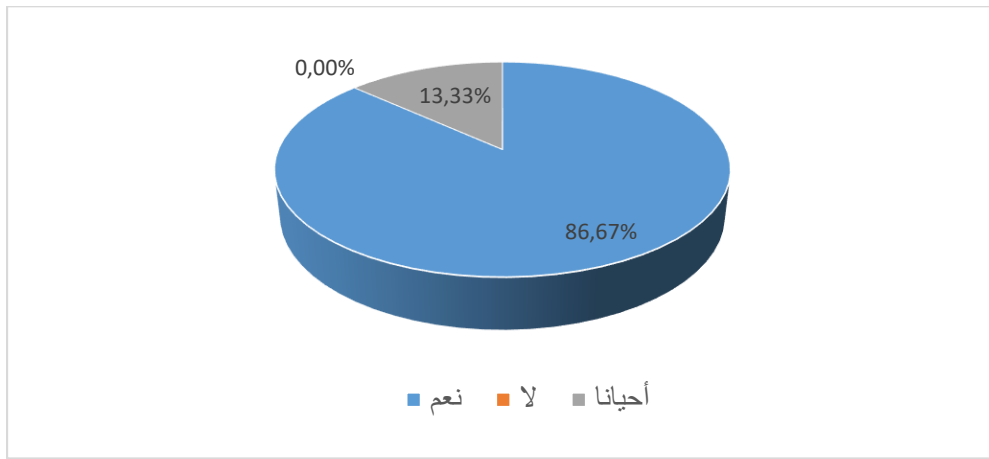
الفرضية الثانية:

توفر وتنوع الوسائل التعليمية خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تسهم في تطور الأداء المهاري لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

السؤال رقم 08: هل يتم اختيار الوسائل التعليمية وفق معايير بيداغوجية معينة؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان اختيار الوسائل البيداغوجية يستند إلى معايير وقوانين ممنهجة ومضبوطة.

الإجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	5	86.67%	19.6	3.84	0.05	2	دال
لا	00	5	00%					
أحيانا	02	5	13.33%					
المجموع	15	15	100%					



تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

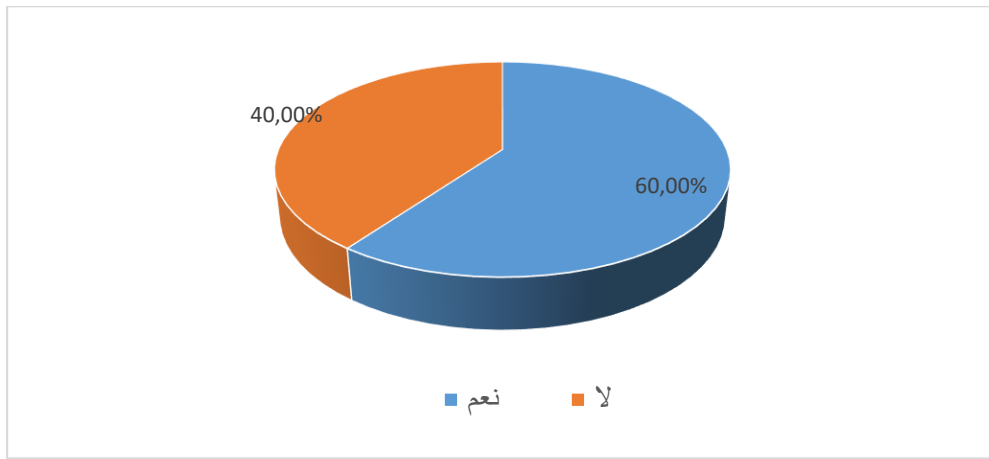
كما توضحه إجابات الجدول رقم 08 ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ويتجلى ذلك في أن 86.67% من مجموع العينة يرون أن عملية اقتناء الوسائل التعليمية تستند إلى ضوابط معينة تتناسب مع مميزات المرحلة العمرية من 6 إلى 11 سنة.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول ان عملية اختيار واقتناء الوسائل التعليمية تتحكم فيها نوعية الأهداف المبرمجة في الحصة وكذا البنية المورفولوجيا للتلاميذ.

السؤال رقم 09: ما مدى تجاوب تلاميذ المرحلة الابتدائية والاهداف المسطرة للوصول الى الكفاءة المهارية؟
الغرض منه: معرفة كيفية بناء اهداف الحصص لمادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق الكفاءات المهارية.

الاجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	09	7.5	%60	0.33	3.84	0.05	1	غير دال
لا	06	7.5	%40					
المجموع	15	15	%100					



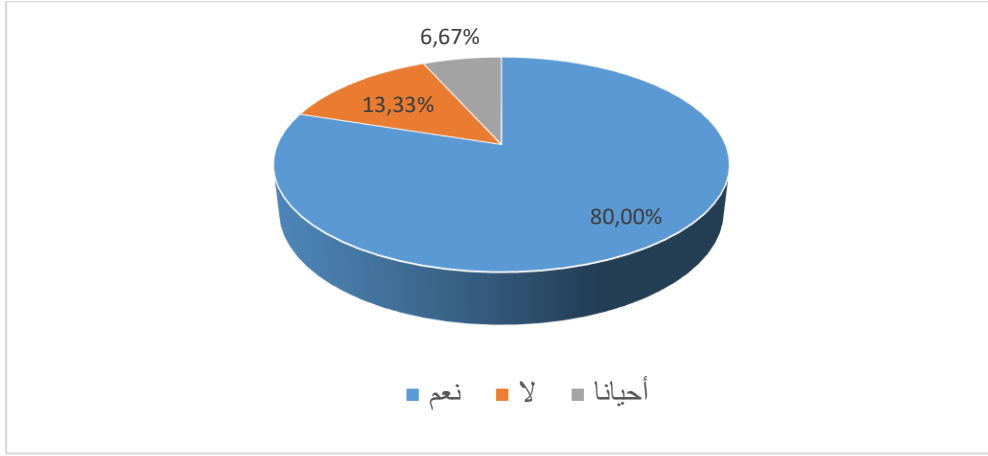
تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 09 ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، ويُعزى الاختلاف في الإجابات إلى عامل الصدفة. ويتجلى ذلك في أن 60% من مجموع العينة يرون أن الأهداف المسطرة في برنامج التربية البدنية والرياضية تلقى تفاعلاً من طرف التلاميذ، بينما قامت نسبة 40% بتغيير بعض الأهداف لعدم تجاوب التلاميذ معها.

السؤال رقم 10: هل نقص أو انعدام الوسائل التعليمية يؤثر سلباً في تحقيق الأداء المهاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الغرض منه: معرفة دور الوسائل التعليمية في تحقيق الكفاءة المهارية لتلاميذ التعليم الابتدائي.

الإجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	5	80%	14.8	3.84	0.05	2	دال
لا	02	5	13.33%					
أحياناً	01	5	6.67%					
المجموع	15	15	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 10 ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في أن نسبة 80% من مجموع العينة يرون أن عدم توفر الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية يؤثر بشكل كبير على نجاح هدف الحصة، في حين أن 13.33% يرون وجود بديل لتسيير الحصة عبر ألعاب شبه رياضية، ونسبة 6.67% يستخدمون هذه البدائل في حالات معينة فقط.

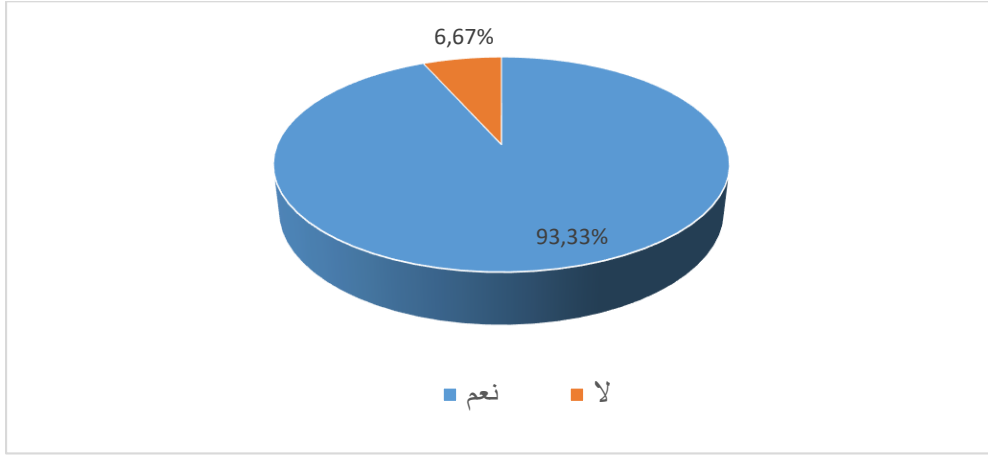
الاستنتاج:

نستنتج من خلال نتائج الجدول ان الوسائل التعليمية لها أهمية كبيرة في المساهمة في تحقيق الأهداف المبرمجة خلال الحصص.

السؤال رقم 11: كأستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية. هل تقومون بتجزئة الحركات الرياضية ذات طابع مهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الغرض منه: كيفية العمل على تبسيط الحركات المهارية والتي تتوافق وتلاميذ التعليم الابتدائي لحصة التربية البدنية.

الاجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	14	7.5	%93.33	31.69	3.84	0.05	1	دال
لا	01	7.5	%6.67					
المجموع	15	15	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في أن نسبة 93.33% من مجموع العينة يرون ضرورة تجزئة الحركات الرياضية ذات الطابع المهاري لتسهيل اكتسابها، بينما نسبة 6.67% لا يوافقون على ذلك.

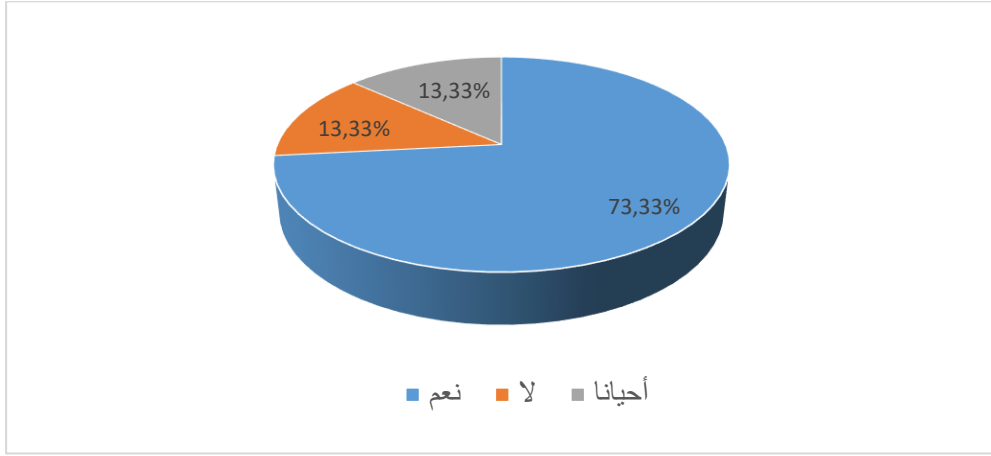
الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول نستنتج ان لتكون الحركات الرياضية ذات أداء مهاري بسيطة لتنفيذها من طرف التلاميذ لابد من تجزئتها لمراحل.

السؤال رقم 12: هل توافق على تبسيط الحركات الرياضية الصعبة لتلاميذ التعليم الابتدائي اثناء حصص التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة كيفية التعامل مع المواقف التعليمية المركبة.

الإجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	5	73.33%	6.8	3.84	0.05	2	دال
لا	02	5	13.33%					
أحيانا	02	5	13.33%					
المجموع	15	15	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 12 ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في أن نسبة 73.33% من مجموع العينة يرون ضرورة تبسيط الحركات الرياضية ذات الطابع المهاري لتسهيل اكتسابها، بينما هناك نسبة 13.33% لا يوافقون على ذلك.

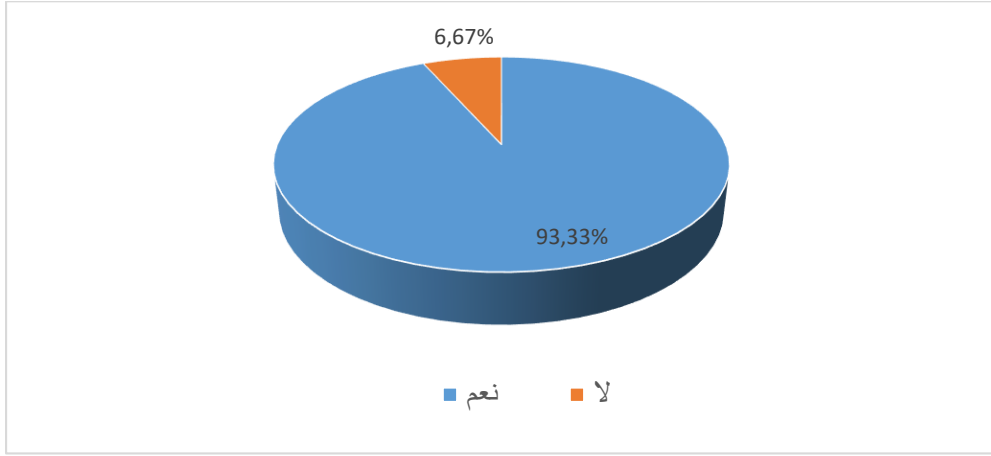
الاستنتاج:

نستنتج ان طريقة تبسيط وتفكيك المواقف التعليمية الصعبة تساعد التلاميذ على حل المشكلات وتنفيذ الأداء بأحسن نتيجة.

السؤال رقم 13: هل تشجعون التلاميذ على حل المواقف التعليمية ذات الأداء المهاري المركب؟

الغرض منه: معرفة مدى مساهمة الأستاذ في تحفيز التلاميذ على الاجتهاد في حل المشكلات التعليمية.

الاجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	14	7.5	93.33%	31.69	3.84	0.05	1	دال
لا	01	7.5	6.67%					
المجموع	15	15	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

توضح الإجابات في الجدول رقم 13، ويؤكدها اختبار كا²، أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من القيمة المجدولة عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، حيث يرى 33.93% من العينة ضرورة تحفيز العمل بوضع التلميذ في موقف مشكلة لحل الصعوبات، في حين أن 6.67% يرون العكس.

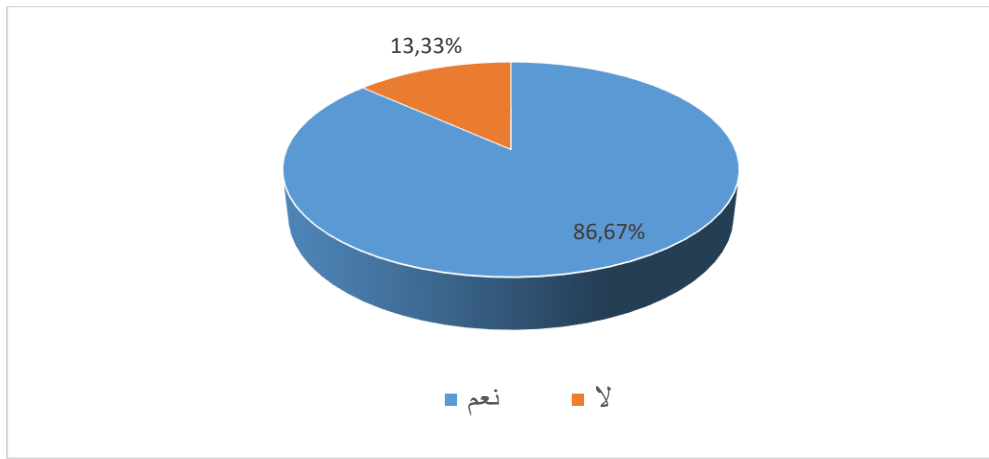
الاستنتاج:

نستنتج من نتائج الجدول رقم 13 ان الدعم النفسي وعنصر التحفيز لا بد منه للنجاح في المواقف التعليمية المركبة.

السؤال رقم 14: هل ساعدك استخدام الوسائل التعليمية لتحقيق أكبر قدر ممكن من الكفاءات المهارية في وقت وجيز؟

الغرض منه: معرفة الدور الفعال التي تلعبه الوسائل التعليمية في تحقيق الكفاءة المهارية.

الاجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	13	7.5	86.67%	8.06	3.84	0.05	1	دال
لا	02	7.5	13.33%	8.06	3.84	0.05	1	
المجموع	15	15	100%	8.06	3.84	0.05	1	



تحليل ومناقشة النتائج:

توضح الإجابات في الجدول رقم 14، ويؤكد اختبار كا²، أن قيمة كا² المحسوبة تتجاوز القيمة الجدولة عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، حيث يرى 86.67% من العينة أن الوسائل التعليمية تسهم في توفير الوقت وتحقيق الأهداف، في حين يعارض ذلك 13.33% من المشاركين.

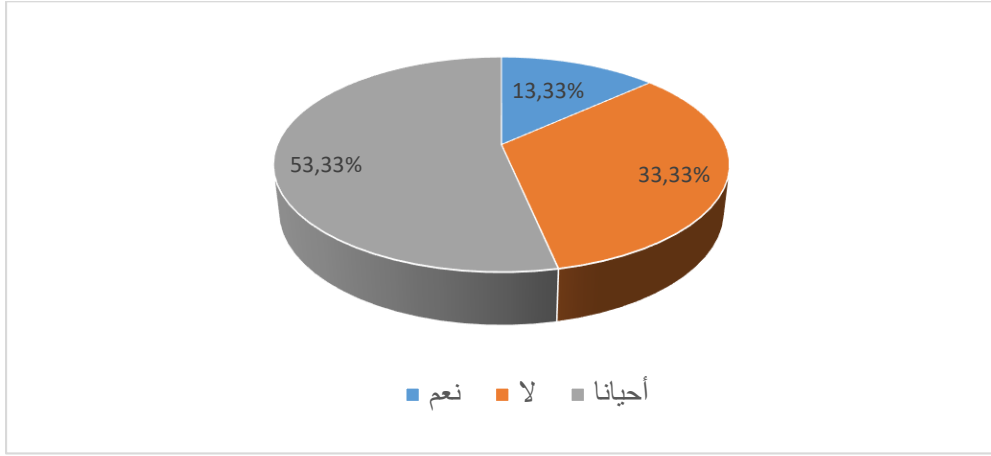
الاستنتاج:

نستنتج أن للوسائل التعليمية مساهمة كبيرة في تحقيق النتائج في وقت وجيز.

السؤال رقم 15: كأستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي. هل تفضل استعمال الطرق التقليدية في تحقيق الكفاءة المهارية؟

الغرض منه: معرفة الطرق المستعملة لتحقيق الكفاءة المهارية.

الإجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	2	5	13.33%	5.2	3.84	0.05	2	دال
لا	4	5	33.33%					
أحيانا	9	5	53.33%					
المجموع	15	15	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

توضح الإجابات في الجدول رقم 15، ويؤكدها اختبار كا²، أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من القيمة المجدولة عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، حيث يرى 53.33% من العينة ضرورة استخدام الطرق الحديثة الأكثر فعالية لتحقيق الأهداف المحددة، في حين يعارض ذلك 33.33% منهم.

الاستنتاج:

نستنتج من الجدول ان استعمال الطرق الحديثة يحقق نتائج أفضل.

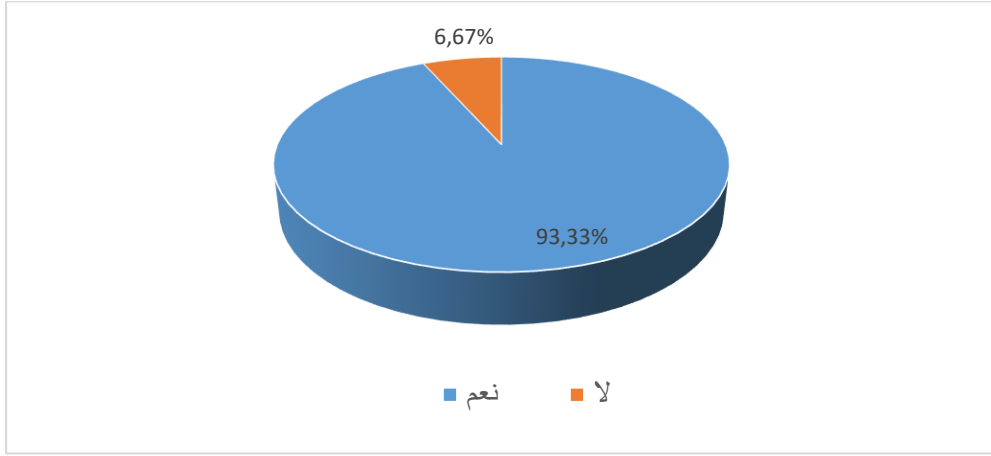
الفرضية الثالثة:

الأثر الإيجابي للوسائل التعليمية واسهامها في تحقيق الكفاءة السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

السؤال رقم 16: كأستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية. هل لديك القدرة على تهيئة التلاميذ سلوكيا لممارسة الحصة؟

الغرض منه: معرفة دور الأستاذ في ضبط سلوكيات التلاميذ وما يخدم المصلحة العامة للقسم.

الاجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	14	7.5	93.33%	11.26	3.84	0.05	1	دال
لا	1	7.5	6.67%					
المجموع	15	15	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

توضح الإجابات في الجدول رقم 16، ويؤكد أنها اختبار كا²، أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، حيث يرى 93.33% من العينة ضرورة ضبط سلوك مجموعة التلاميذ وتهيئتهم قبل بدء كل حصة، في حين يعارض ذلك 6.66% منهم.

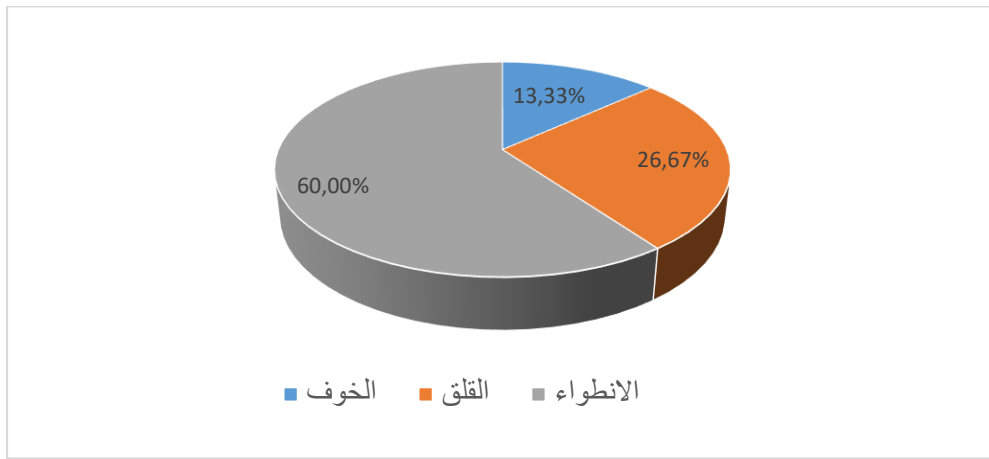
الاستنتاج:

نستنتج من الجدول أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تعديل وضبط سلوك التلاميذ إلى حد بعيد.

السؤال رقم 17: من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ما هي أبرز المظاهر السلوكية التي ساعدتم على معالجتها لدى التلاميذ؟

الغرض منه: معرفة السلبيات النفسية الملاحظة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بما يخص تلاميذ التعليم الابتدائي.

الإجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
الخوف	2	5	13.33%	19.2	5.99	0.05	2	دال
القلق	4	5	26.67%					
الانطواء	9	5	60%					
المجموع	15	15	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

توضح الإجابات في الجدول رقم 17، ويؤكدها اختبار كا²، أن قيمة كا² المحسوبة تفوق القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. حيث يرى 60% من العينة أن حصة التربية البدنية والرياضية ساهمت بشكل كبير في معالجة مشكلة الانطواء، في حين عالجت نسبة 26.67% منها مشكلة القلق.

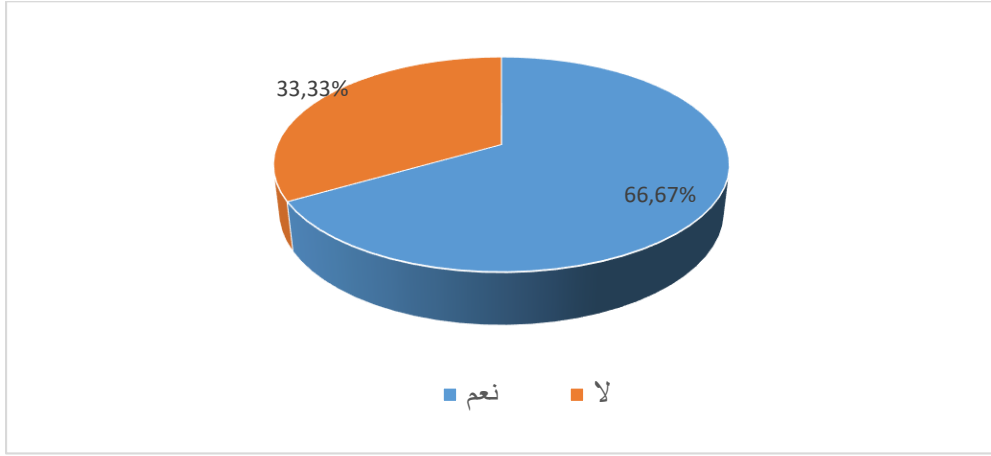
الاستنتاج:

مساهمة الأنشطة الرياضية في خلق جو التعاون والاندماج اثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 18: هل لاحظتم توفر عنصر الانتباه لدى التلاميذ اثناء شرح اهداف الحصص؟

الغرض منه: الوقوف على عنصر الانتباه والتركيز لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

الاجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	10	7.5	66.67%	4.16	3.84	0.05	1	دال
لا	5	7.5	33.33%					
المجموع	15	15	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

توضح الإجابات في الجدول رقم 18، ويؤكد أنها اختبار كا²، أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية. حيث يرى 66.67% من العينة أن عدم توفر عنصر الانتباه أثناء شرح هدف الحصة يؤثر سلباً، بينما هناك نسبة 33.33% تعارض هذا الرأي.

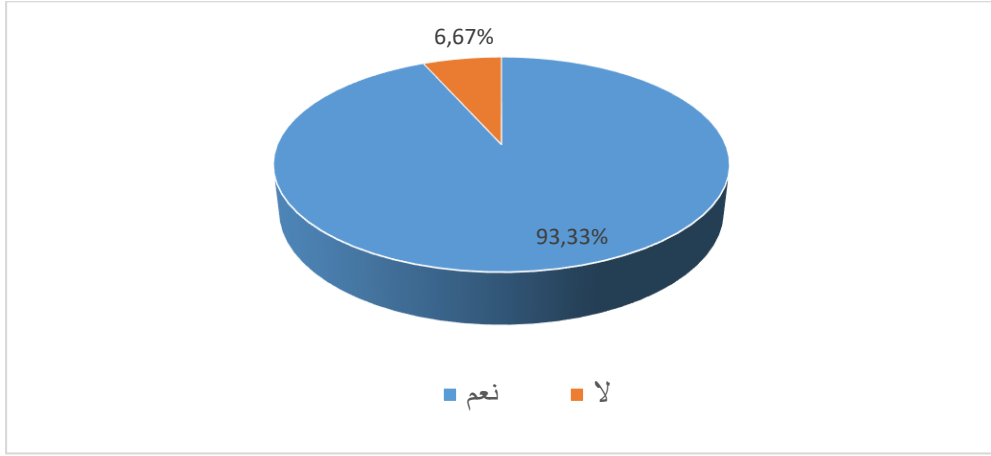
الاستنتاج:

نستنتج من الجدول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يواجهون صعوبة في شرح هدف الحصة وهذا لافتقار التلاميذ لعنصر التركيز والانتباه.

السؤال رقم 19: كأستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية، هل تركزون على العمل الجماعي أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟ لماذا؟

الغرض منه: معرفة أهمية العمل الجماعي والتنسيق الجماعي بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	14	7.5	93.33%	11.26	3.84	0.05	1	دال
لا	1	7.5	6.67%	11.26	3.84	0.05	1	
المجموع	15	15	100%	11.26	3.84	0.05	1	



التحليل ومناقشة النتائج:

توضح الإجابات في الجدول رقم 19، ويؤكد اختبار كا²، أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من القيمة المحدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. حيث يرى 93.33% من أفراد العينة أن العمل الجماعي له أهمية كبيرة في تعزيز الاندماج داخل المجموعة، في حين أن نسبة 6.67% لا يوافقون على ذلك.

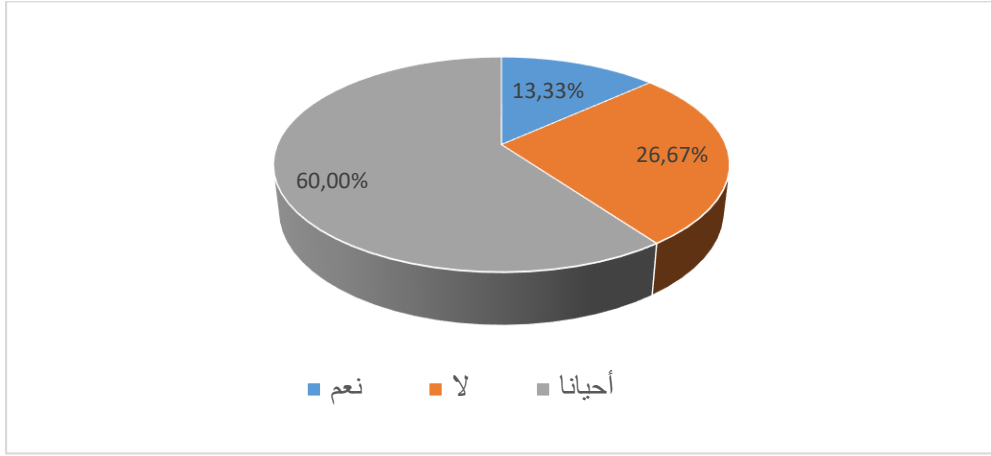
الاستنتاج:

للعمل الجماعي دور فعال في نجاح حصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 20: هل تشركون استعمال الوسائل التعليمية في التقليل من التوتر لدى التلاميذ؟

الغرض منه: معرفة دور الوسائل التعليمية في معالجة ظاهرة التوتر لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

الإجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	2	5	13.33%	8.06	3.84	0.05	2	دال
لا	4	5	26.67%					
أحيانا	9	5	60%					
المجموع	15	15	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

توضح الإجابات في الجدول رقم 20، ويؤكد اختبار كا²، أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من القيمة الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية. حيث يرى 60% من أفراد العينة أن الاستخدام الإيجابي والمنهجي للوسائل التعليمية يساهم في التخفيف من مشكلة التوتر لدى التلاميذ في بعض الأحيان، في حين أن 26.67% منهم يرون عكس ذلك.

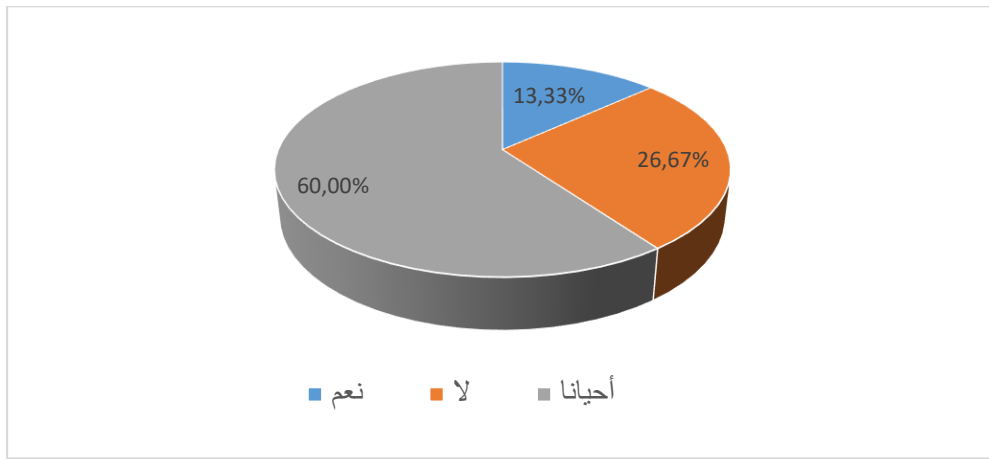
الاستنتاج:

أهمية الوسائل التعليمية في معالجة ظاهرة التوتر لدى التلاميذ.

السؤال رقم 21: هل تراعون عنصر الميول والرغبات لدى التلاميذ اثناء اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق هدف سلوكي؟

الغرض منه: معرفة مشاركة الأستاذ للتلاميذ اثناء اختيار الوسائل التعليمية.

الاجابات	التكرارات	تكرارات متوقعة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	2	5	13.33%	14.8	3.84	0.05	2	دال
لا	4	5	26.67%					
أحيانا	9	5	60%					
المجموع	15	15	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

توضح الإجابات في الجدول رقم 21، ويؤكد اختبار كا²، أن قيمة كا² المحسوبة تفوق القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. حيث يرى 60% من أفراد العينة أن مشاركة التلاميذ في اختيار الوسائل التعليمية تؤثر إيجابياً على نفسيتهم وتزيد من دافعية الممارسة، في حين أن 26.67% يعارضون هذا الرأي.

الاستنتاج:

نستنتج من الجدول ان مشاركة التلاميذ لاختيار الوسائل البيداغوجية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية له أثر إيجابي على نفسية التلاميذ.

1- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي أجريناها بهدف معرفة وإبراز مدى مساهمة الوسائل التعليمية وتوظيفها في تحقيق الكفاءات المستهدفة خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، قمنا بطرح ثلاثة أسئلة جزئية مستمدة من الإشكالية العامة، إلى جانب ثلاث فرضيات تم اختبارها ميدانياً وتسجيل نتائجها كما يلي:

1-1 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم 22: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة:

نتائج خاصة بإجابات الاساتذة			
الاسئلة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الاستنتاج الاحصائي
السؤال رقم 01	14.8	3.84	دال
السؤال رقم 02	11.26	3.84	دال

السؤال رقم 03	1.66	3.84	دال
السؤال رقم 04	8.06	3.84	دال
السؤال رقم 05	5.2	3.84	دال
السؤال رقم 06	8.06	3.84	دال
السؤال رقم 07	5.2	3.84	دال

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي وزعناه ميدانياً على عينة مكونة من 15 أستاذاً لمادة التربية البدنية والرياضية في بعض مدارس التعليم الابتدائي بولاية البويرة، توصلنا من خلال التحليل إلى غالبية الحقائق التي طرحناها ضمن فرضيات البحث. وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الأولى التي تركزت على دور الوسائل التعليمية في تحقيق الكفاءات المعرفية لدى تلاميذ الطور الابتدائي، تم التأكد من مدى تأثير هذه الوسائل في العملية التعليمية.

فمن خلال النتائج المحصل عليها من الجداول رقم (01) / (02) / (03) / (04) / (05) / (06) / (07) ونسبها المئوية (80) / (93.33) / (66.66) / (86.66) / (53.33) / (86.66) / (60).

وبما ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (كا²) يبين ان التوظيف المناسب والصحيح للوسائل التعليمية خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على تحقيق الامل للكفاءات المعرفية المستهدفة، فالوسائل التعليمية تنمي الرغبة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة لتلاميذ الطور الابتدائي، ويتم من خلالها تبسيط وتنوع مختلف الأنشطة الرياضية والمواقف التعليمية المسطرة، وهذا بإجماع معظم الأساتذة ميدانيا، ولهذا نقوا انها تحققت مع دراسة مشابهة

2-1 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم 23: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة:

نتائج خاصة بإجابات الاساتذة			
الاسئلة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الاستنتاج الاحصائي
السؤال رقم 08	19.60	3.84	دال
السؤال رقم 09	0.33	3.84	غير دال
السؤال رقم 10	14.80	3.84	دال
السؤال رقم 11	31.69	3.84	دال
السؤال رقم 12	6.80	3.84	دال
السؤال رقم 14	31.9	3.84	دال
السؤال رقم 14	8.06	3.84	دال

السؤال رقم 15	5.20	3.84	دال
---------------	------	------	-----

الفرضية الجزئية الثانية والتي مفادها توفر وتنوع الوسائل التعليمية يسهم في تطور الأداء المهاري لمرحلة التعليم الابتدائي، ومن خلال نتائج الجداول رقم (08) / (09) / (10) / (11) / (12) / (13) / (14) / (15) إضافة الى نسبها المئوية (86.66) / (60) / (80) / (93.33) / (73.33) / (93.33). (86.66) / (53.33)، وبما ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (كا²) يبين ان معظم الأساتذة اجمعوا على ان في حالة تنوع وتوفر الوسائل التعليمية يؤدي الى تحسين نوعية الممارسة لدى تلاميذ التعليم الابتدائي ، كما تسهم في تلقي الخبرة التعليمية لأطول وقت ممكن اظف الى ذلك تقوم بتنمية دقة الملاحظة لدى التلاميذ وكذا حب الاستطلاع والرغبة في الممارسة ، فهناك بعض الحركات الرياضية ذات البعد المهاري يحتاج الأستاذ الى تبسيطها وتلقينها باستعمال هذه الوسائل، ومن خلال النتائج التي توصلنا اليها يمكن القول انها تطابقت مع دراسة بلخيري محمد للسنة الجامعية 2022/2021 والتي اشارت الى ان دور الوسائل التعليمية في تحسين الجانب الرياضي المدرسي لمستوى التعليم الابتدائي.

1-3- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الثالثة:

جدول رقم 24: الدلالة الإحصائية الخاصة بإجابات الأساتذة:

نتائج خاصة بإجابات الاساتذة			
الاسئلة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الاستنتاج الاحصائي
السؤال رقم 16	11.26	3.84	دال
السؤال رقم 17	19.2	5.99	دال
السؤال رقم 18	4.6	3.84	دال
السؤال رقم 19	5.63	3.84	دال
السؤال رقم 20	4.03	3.84	دال
السؤال رقم 21	14.8	3.84	دال

من خلال فرضية البحث التي تشير الى تأثير الوسائل التعليمية بالإيجاب على الأداء السلوكي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا اليها في دراستنا لابتدائي، الممثلة في الجداول رقم (16) / (17) / (18) / (19) / (20) / (21) والخاصة بالمحور الثالث توصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية يبين استجابات العينة في جل العبارات حيث كانت قيمة (كا²) المحسوبة اكبر من قيمة (كا) الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني ان فعلا للوسائل التعليمية الأثر الإيجابي في مساعدة الأستاذ تعديل وضبط الجانب السلوكي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي ، ولو تطرقنا الى دور الوسائل التعليمية في مجال التربية والتعليم لوجدنا ان هذه الأهمية تزداد عام تلو الاخر.

ومن خلال نتائج التي توصلنا اليها يمكن القول انها تطابقت الى حد ما مع نتائج دراسة توفيق حوالي واخرون للسنة الجامعية 2016/2017 والتي اشارت الى واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية رقم 01	توظيف الوسائل التعليمية يسهم في تحقيق الكفاءات المعرفية للتلاميذ	تحققت
الفرضية رقم 02	توفر وتنوع الوسائل التعليمية خلال ممارسة حصة التربية البدنية يسهم في تطور الأداء المهاري لدى التلاميذ التعليم الابتدائي	تحققت
الفرضية رقم 03	الأثر الإيجابي للوسائل التعليمية واسهامها في تحقيق الكفاءات السلوكية لتلاميذ التعليم الابتدائي	تحققت

من خلال الجدول رقم 25 تبين لنا ان الفرضيات الجزئية تحققت وهذا ما يبين ان الفرضية العامة (لوسائل التعليمية دور فعال في تحقيق الكفاءات المستهدفة لتلاميذ التعليم الابتدائي في حصة التربية البدنية والرياضية).

خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث لكل من الفرضيات التي تناولتها دراستنا سابقا، وهذا لمعرفة وجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي حول توظيف الوسائل التعليمية في تحقيق الكفاءات المستهدفة لحصة التربية البدنية، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسب المئوية و (كا²)، وهذا للوقوف على الدلالة الإحصائية لهذه النتائج.

الاستنتاج العام:

توظيف الوسائل التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية يساعد على تحقيق الكفاءات المستهدفة في مرحلة التعليم الابتدائي.

أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن توفر الوسائل التعليمية وتنوعها يساهم في:

- تحقيق مختلف أنواع الكفاءات.
- إكساب التلاميذ معارف وخبرات جديدة تنمي الجانب المعرفي لديهم.

بعض الأساتذة يعتقدون أن تنوع الوسائل التعليمية يؤدي إلى:

- تبسيط الأداء المهاري أثناء الممارسة العملية للحصص الرياضية.

التوظيف الصحيح والعقلاني للوسائل التعليمية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية يساعد على:

- تنمية الدافعية لدى التلاميذ للمشاركة في الحصص المبرمجة وفق المنهاج التربوي.
- تحقيق الكفاءة السلوكية وتعديل الانفعالات.
- معالجة بعض المظاهر النفسية مثل القلق، الانطواء، والتوتر لدى الأطفال.

النتيجة العامة:

- تم تأكيد صحة الفرضية العامة التي تنص على أن التوظيف الصحيح للوسائل التعليمية خلال حصص التربية البدنية والرياضية يحقق الكفاءات المستهدفة في التعليم الابتدائي.

الخاتمة

الخاتمة:

اهتمت العلوم التربوية اهتماما كبيرا نظرا لما تكتسبه من اهداف بناءة تساعد الفرد في اعداده اعدادا سليما من جميع جوانب شخصيته، سواءا كانت عقلية او نفسية اجتماعية بحيث تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أكثر الهاما بالنسبة لتلاميذ التعليم الابتدائي، فأثناء دراستنا الميدانية لاحظنا تجاوزا ودافعية كبيرة للتلاميذ لممارسة الانشطة الرياضية، بحيث تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية التي لها طابع خاص، فهي تحتل مكانة خاصة عند التلاميذ.

فمن جهة أخرى اثبتت دراستنا ان للوسائل التعليمية دور هام وفعال في تحسين الرغبة وتنمية الدافعية لممارسة حصص التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وما لا شك فيه فان هذه الوسائل المستعملة تعتبر من اهم المواقف التي تظهر فيها مظاهر التحفيز والاقبال على التعلم فهي تثير ميول واقبال التلاميذ للطور الابتدائي.

وفي الأخير وعلى ضوء ما قدمناه في هذه المحطة العلمية وكذا الدراسة الميدانية، كان الامر متعبا وشاقا بقدر ما كان عنوان الدراسة محفزا ومفتوحا للبحث، فأدرك اهل التربية والتعليم ان توظيف الوسائل التعليمية توظيفا منظما ومدروسا يحقق الكفاءات الميدانية المرجوة.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

من خلال ما توصلنا اليه من نتائج واستنتاجات ميدانية خرجنا بمجموعة من التوصيات تقيد الخاص والعام على حد سواء، كما تساعد على ترقية مستوى حصص التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي ويمكن حصرها ما يلي:

- ضرورة استعمال عنصر اللعب لأنه مهم لهذه المرحلة العمرية.
- ضرورة اهتمام الأستاذ بمختلف الجوانب الخاصة بالتلميذ وبالخص الجانب النفسي الاجتماعي.
- اختيار الأنشطة المتوافقة مع القدرات العقلية والبدنية لهذه المرحلة العمرية.
- توفير الوسائل التعليمية والهياكل الرياضية على مستوى الابتدائيات خاصة المؤسسات التي تشهد الاكتظاظ.
- زيادة الوقت لحصة التربية البدنية والرياضية لهذه الفئة العمرية.

المصادر والمراجع

المصادر:

القران الكريم

الحديث النبوي الشريف

1- قائمة المراجع باللغة العربية:

- منال النكاتين /مرزوقي فؤاد من مجلة علوم اللغة وآدابها
- قايد عبد الحميد -كتاب رائد التربية العامة واصول التدريس-سنة 1984
- محمد عطوة مجاهد -كتاب الجودة في التعليم -2008
- محمد عطوة مجاهد/حن محمد حسان-التربية وقضايا المجتمع المعاصر-2002
- سهيل احمد عبيدات-كتاب السياسات التربوية في الوطن العربي-2006/01/1
- حسن صالح مراد الشن كالي -كتاب التعلم التربية الحديثة -2021
- الدكتورة رشيدة قرين-كتاب النمو الاجتماعي للطفل-2021
- مجلة صباح قصة والدكتور الازهر العقبي -مجلة علوم الانسان والمجتمع
- الدكتور علي فوزي عبد المقصود /عطية سالم الحداد-كتاب الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم
- الدكتور نجيب جلوب-كتاب الوسائل التعليمية-2019/05/30
- الأستاذة كربيح نسيمه -مجلد ص05/من واقع الوسائل التعليمية في المدرسة الجزائرية
2015/07/07
- أسامة كامل راتب-علم نفس الرياضة-1984
- قصي حازم محمود-1998
- احمد خيرى كاظم -الأهداف التعليمية-1996
- الدكتور هاني الدسوقي إبراهيم -كتاب الحديث في الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية-2013
- الدكتور عطية خليل عطية-كتاب أسس التربية 2012/01/1
- الدكتور احمد يوسف-كتاب أسس التربية وعلم النفس-26/مايو /2021
- الدكتور احمد وتوت-كتاب الصم والبكم مع الاسوياء في التربية البدنية-18/مايو/2018
- الدكتور امين الخولي-كتاب أصول التربية البدنية وال رياضية 2001/01/01
- مذكرة تخرج للطالب يحه هشام-مقاربة التدريس بالكفاءات وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى أساتذة
التربية البدنية والرياضية-2016/2015
- الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية 2016
- الدكتور محمد الهادي عفيفي-كتاب أصول التربية-1978
- إسماعيل خليل إبراهيم-كتاب التربية الحديثة للأطفال-2008/12/31

- محمد عطية الابراشي-روح التربية والتعليم-1993
- الطالب حويشي علي-أطروحة دكتوراه تحت عنوان: اثر المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في حدوث الإصابات الرياضية لدى تلاميذ الطور الابتدائي
- الدكتور الين وديع فرج-كتاب خبرات في الألعاب للصغار الكبار -1998/12/30
- كتاب الغرابي-2000
- الدكتور إسماعيل عبد زيد/عماد طعمة راضي-كتاب اساسيات التدريس في التربية البدنية-
- الطالبان: دحماني محمد/رزيف يوسف-أساليب التدريس المستخدمة من طرف معلم الطور الابتدائي في حصة التربية البدنية للمرحلة العمرية 11//06 سنة
- الطالبان: حايد رشيد/بالطرش حبيب-دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين.
- الدكتور رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد/خالد بن ناصر السبر-كتاب أساليب التعليم في التربية البدنية سنة 2011/11/07.
- الدكتور عمر احمد همشري-كتاب التنشئة الاجتماعية للطفل-سنة 2013
- الدكتور عبد المحسن بن عبد العزيز ابا نمي-كتاب الوسائل التعليمية مفهومها واسس استخدامها في العملية التعليمية-سنة1414هـ.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

- جامعة البويرة -

استمارة استبيان موجهة للسادة الأساتذة المحكمين

لمذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر- تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي-

العنوان: **توظيف الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الكفاءات المستهدفة للتعليم الابتدائي**

دراسة ميدانية لابتدائيات ولاية البويرة

من اعداد الطالب: شلابي محمد تحت اشراف الأستاذ: الوناس عبد الله

في إطار اعداد بحث علمي بعنوان توظيف الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الكفاءات المستهدفة للتعليم الابتدائي، يشرفني ان اضع بين ايديكم هذا الاستبيان قصد تحكيمه وتقييمه علميا ومنهجيا. ويهدف هذا التحكيم الى مدى وضوح فقرات الاستبيان وملائمتها لموضوع البحث.

ان ملاحظتكم العلمية تمثل قيمة مضافة هامة لضمان جودة الأداة البحثية ومصادقتها.

الرقم	اسم ولقب الاستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة	الملاحظة	الامضاء
01					
02					
03					
04					
05					

السنة الدراسية 2025/2024

الفرضية الأولى: العمل على توظيف الوسائل التعليمية لتحقيق الكفاءة المعرفية لتلاميذ

المرحلة الابتدائية.

س1/ هل الظروف المحيطة بالحصة تساعد على تحقيق الكفاءات المرجوة لتلاميذ التعليم

الابتدائي؟

نعم لا احيانا

س2/ هل الكفاءات الموجودة في محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي

تمكنت من تحقيقها ميدانيا؟ بين ذلك؟

نعم لا نوعا ما

.....
.....
.....

س3/ ماهي نوع الكفاءة التي حققت فيها نتائج أفضل لدى تلاميذ التعليم الابتدائي؟

كفاءة معرفية كفاءة مهارية كفاءة سلوكية

س4/ هل وضعت مشروع فصلي وسنوي يتماشى والكفاءات المستهدفة؟

نعم لا نوعا ما

س5/ كأستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي، هل الوحدة التعليمية التي

تضعها تسهم أهدافها في اكساب التلاميذ مجموعة من المعارف وتنمية الذكاء؟ كيف ذلك؟

نعم لا احيانا

.....
.....
.....

س6/ هل يتم تجزئة الحركات الرياضية وما يتوافق مع الكفاءة المعرفية للتلاميذ؟

نعم لا احيانا

س7/ هل تنوع الوسائل التعليمية وتوفرها يساهم في رفع نسبة الادراك لدى التلاميذ؟

بنسبة عالية بنسبة متوسطة بنسبة منخفضة

الفرضية الثانية: تشخيص مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية للوصول الى تحقيق الكفاءة
المهارية.

س8/ هل تستعملون الوسائل البصرية لتحقيق الكفاءة المهارية لتلاميذ التعليم الابتدائي؟
اذكرها ان وجدت؟

نعم لا احيانا

.....
.....

س9/ كأستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية هل تراعي عنصر مؤشر الكفاءة للوقوف على
الفروق الفردية لديك؟

نعم لا احيانا

س10/ ما نوع الوسائل البصرية المستعملة لديك لتحقيق الكفاءة المهارية؟

اشارات

رسومات

فيديو

س11/ الى أي درجة تستعمل المهارات الحركية اثناء الحصص لوصول الى الكفاءات
المهارية؟

بدرجة منخفضة

بدرجة متوسطة

بدرجة عالية

س12/ هل تستعمل الوسائل السمعية اثناء القيام بالحركات المهارية لتلاميذ التعليم
الابتدائي؟ اعط مثلا ان وجد؟

احيانا

لا

نعم

.....
.....

س13/ هل مرحلة الاحماء تعد مرحلة مهمة لديكم وتساهم في تحقيق جزء من الكفاءة
المهارية للتلاميذ؟

احيانا

لا

نعم

الفرضية الثالثة: تساهم الأنشطة الرياضية الممارسة في حصص التربية البدنية والرياضية
في تحقيق الكفاءة السلوكية لتلاميذ التعليم الابتدائي.

س14/ هل تواجه صعوبات في الوصول لتحقيق الكفاءة السلوكية للمرحلة العمرية 6 الى
11س؟

احيانا

لا

نعم

س15/ في ظل تحديد الأهداف المرجوة تحقيقها لضبط سلوكيات تلاميذ المرحلة الابتدائية، هل انت:

لا يوجد تجاوب

اقل استعداد للعمل

أكثر استعداد للعمل

س16/ هل نوع الوسائل التعليمية المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير إيجابي لتحقيق الكفاءة السلوكية؟ اعط مثالا على ذلك؟

معا

سمعية

بصرية

.....
.....

س17/ هل حققتم الاندماج الكامل للمجموعة في ظل التعاون الجماعي اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية؟

نوعاما

لا

نعم

س18/ كيف هي نظرتكم لمدة تعامل تلاميذ المرحلة الابتدائية مع المعوقات التي يواجهونها اثناء النشاط الرياضي. وما هو دوركم كموجه؟

بطيئة

متوسطة

سريعة

.....
.....
.....

س19/ هل قمتم بخلق بيئة لتلاميذ المرحلة الابتدائية تؤمن بقدرتهم على الاعتراف بالأخطاء
المرتبكة خلال ممارستهم لحصص التربية البدنية والرياضية؟ كيف ذلك؟

نعم لا أحيانا

.....
.....
.....

س20/ هل تشركون استعمال الوسائل التعليمية في التقليل من التوتر لدى التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

.....
.....
.....

س21/ هل تراعون عنصر الميول والرغبات لدى التلاميذ اثناء اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق
هدف سلوكي؟

نعم لا أحيانا

.....
.....
.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

-جامعة البويرة-

استشارة استبيان موجهة للسادة الأساتذة المحكمين

لمتكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر-تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي-

العنوان: توظيف الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الكفاءات المستهدفة للتعليم الابتدائي

دراسة ميدانية لابتدائيات ولاية البويرة

من اعداد الطالب: شلابي محمد تحت اشراف الأستاذ: الوناس عبد الله

في إطار اعداد بحث علمي بعنوان توظيف الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الكفاءات المستهدفة للتعليم الابتدائي، يشرفني ان اضع بين ايديكم هذا الاستبيان قصد تحكيمه وتقييمه علميا ومنهجيا. ويهدف هذا التحكيم الى مدى وضوح فقرات الاستبيان وملائمتها لموضوع البحث.

ان ملاحظتكم العلمية تمثل قيمة مضافة هامة لضمان جودة الأداة البحثية ومصداقيتها.

الرقم	اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة	الملاحظة	الامضاء
01	توفيق لمراد	أستاذ التعليم العالي	جامعة البويرة	مقبول مع التحسين	
02	فليل محمد	أستاذ جامعي	جامعة البويرة	مقبول	
03	سماعيل أزرقي	أستاذ محاضر	" "	مقبول	
04	علوان رفيع	أستاذ التعليم العالي	" "	مقبول مع التحسين	
05					

السنة الدراسية 2025/2024

قائمة بعض المؤسسات لإجراء البحث الميداني
الخاص بمذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر للموسم الدراسي 2024-2025

(توظيف الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية و الرياضية لتحقيق الكفاءات المستهدفة للتعليم الابتدائي)

الرقم	المؤسسة	ختم المؤسسة
01	مدرسة الجسر لارضي سور الفلان	
02	مدرسة صفى امجد مي 18 فيفدي سور الفلان	
03	مدرسة الأسيير عبيد القادر سور الفلان	
04	إبتدائية سماتي خليفة لسور الفلان	
05	ابتدائية مبارك بن عبد القادر سور الفلان	
06	إبتدائية عبيد عيسى الشمية	