



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص

النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات  
الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الابتدائي

دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية لولاية البويرة

إشراف الدكتور

ساسى عبد العزيز

إعداد الطالبين:

- عبان أحمد

- مطاري يوسف

السنة الجامعية 2024 - 2025

# شكرو وتقدير

## رَبِّهِمْ الْحَمْدُ لِلَّهِ

قال الله تعالى: ﴿ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴾

سورة لقمان الآية (12)

الحمد والشكر لله أن هدانا ووفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام  
على من بعث رحمة للعالمين  
أتوجه بخالص الشكر إلى كل من مد لي يد العون لإنجاز هذا العمل وأخص  
بالذكر الأستاذ المشرف: الدكتور ساسي عبد العزيز

كما نشكر جميع أفراد العينة التي شاركت في إتمام هذه الدراسة  
نشكر جميع من ساهم في إنجاز هذه الدراسة

الطالبيين : عبان أحمد - مطاري يوسف

# إِهْدَاءً

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى:

﴿وَاحْفَظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا﴾

سورة الإسراء الآية (24)

إلى من أعطوا كل ما يملكون دون مقابل إلى من زرعنا في قلبي بذرة الإيمان إلى من  
بذلا أقصى جهد في تربيته أحسن تربية

أبي وأمي

إلى كل محبي علم التربية البدنية والرياضية

الطالبين : عبان أحمد - مطاري يوسف

## محتوى البحث

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الابتدائي

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير
ب	- اهداء
ت	- محتوى البحث
ح	- قائمة الجداول
خ	- قائمة الاشكال
د	- ملخص البحث
ر	- مقدمة
<b>م د خ ل ع ا م : التعريف بالبحث</b>	
1	1 - الإشكالية
2	2 - الفرضيات
2	3 - أسباب اختيار الموضوع
2	4 - أهمية البحث
3	5 - أهداف البحث
4	6 - تحديد المفاهيم والمصطلحات
<b>الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث</b>	
<b>الفصل الاول: الخلفية النظرية للدراسة</b>	
6	- تمهيد
<b>المحور الاول: حصة التربية البدنية</b>	
8	ماهية حصة التربية البدنية والرياضية
8	تعريف وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية
9	أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
11	أغراض حصة التربية البدنية وفوائدها
11	أغراض حصة التربية البدنية والرياضية
12	فوائد حصة التربية البدنية والرياضية

<b>المحور الثاني: المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ</b>	
15	ماهية المهارات الاجتماعية
15	مفهوم المهارات الاجتماعية
15	مكونات المهارات الاجتماعية
16	تلاميذ المرحلة الابتدائية
17	المرحلة الابتدائية وغاياتها
17	تعريف التلميذ الابتدائي وخصائص نموه
<b>المحور الثالث: الأنشطة الرياضية الجماعية</b>	
21	ماهية الأنشطة الرياضية الجماعية
21	تعريف الرياضات الجماعية وأهميتها
22	أهداف الرياضات الجماعية
24	انواع وخصائص الرياضات الجماعية
	انواع الرياضات الجماعية
	خصائص الرياضات الجماعية
25	- خلاصة
<b>الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث</b>	
27	- تمهيد
28	1-2- الدراسات السابقة
28	2-2- عرض الدراسات
32	2-3- التعليق على الدراسات
33	- خلاصة
<b>الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث</b>	
<b>الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية</b>	
36	- تمهيد
37	1-3- الدراسة الاستطلاعية
37	2-3- المنهج المتبع في الدراسة
38	3-3- مجتمع وعينة البحث
39	3-4- مجالات البحث
39	3-5- متغيرات البحث
40	3-6- الأدوات الإحصائية

41	- خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
40	- تمهيد
40	1 4 - عرض وتحليل النتائج
53	2 4 - مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
54	- خلاصة
-	- خاتمة
-	- اقتراحات وفروض مستقبلية
-	- قائمة المراجع
-	- الملاحق

# قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
38	عينة الدراسة	الجدول رقم 01
40	يمثل مدى ادراك الاساتذة لتاثير الأنشطة الرياضية الجماعية على تطوير مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ	الجدول رقم 02
41	يمثل المهارات التي يكتسبها التلاميذ من خلال الأنشطة.	الجدول رقم 03
42	يمثل مساهمة الأنشطة الرياضية الجماعية في تحسين العلاقة بين التلاميذ.	الجدول رقم 04
43	يمثل نوع الأنشطة الرياضية المفيدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ.	الجدول رقم 05
44	التحديات التي يواجهونها الاساتذة	الجدول رقم 06
46	يمثل مدى تفضيل التلاميذ للمشاركة في الالعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية.	الجدول رقم 07
47	يتمثل في أكثر العناصر جاذبية في الألعاب الرياضية الجماعية.	الجدول رقم 08
48	ردود افعال التلاميذ عند الفوز او الخسارة.	الجدول رقم 09
49	اراء التلاميذ حول دور اللعب الجماعي في تكوين الصداقات	الجدول رقم 10
50	اراء التلاميذ حول تأثير الالعاب الجماعية على تنمية مهارة التعاون.	الجدول رقم 11
50	اراء التلاميذ حول دور المعلم في تعزيز التعاون اثناء اللعب.	الجدول رقم 12
51	النتائج الخاصة بإجابات الأساتذة	الجدول رقم 13
52	نتائج خاصة بإجابات الأساتذة	الجدول رقم 14
52	نتائج خاصة بإجابات الاساتذة	الجدول رقم 15
53	مقابلة النتائج بالفرضيات	الجدول رقم 16

# قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الجدول
40	مدى ادراك الاساتذة لتاثير الأنشطة الرياضية الجماعية على تطوير مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ	الشكل رقم 01
41	المهارات التي يكتسبها التلاميذ من خلال الأنشطة.	الشكل رقم 02
42	مساهمة الأنشطة الرياضية الجماعية في تحسين العلاقة بين التلاميذ.	الشكل رقم 03
43	نوع الأنشطة الرياضية المفيدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ.	الشكل رقم 04
44	التحديات التي يواجهونها الاساتذة	الشكل رقم 05
46	مدى تفضيل التلاميذ للمشاركة في الالعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية.	الشكل رقم 06
47	في أكثر العناصر جاذبية في الألعاب الرياضية الجماعية.	الشكل رقم 07
48	ردود افعال التلاميذ عند الفوز او الخسارة.	الشكل رقم 08
49	اراء التلاميذ حول دور اللعب الجماعي في تكوين الصداقات	الشكل رقم 09
50	اراء التلاميذ حول تأثير الالعاب الجماعية على تنمية مهارة التعاون.	الشكل رقم 10
50	اراء التلاميذ حول دور المعلم في تعزيز التعاون اثناء اللعب.	الشكل رقم 11

## دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الابتدائي

إشراف الدكتور

ساسي عبد العزيز

إعداد الطالبين

-عبان أحمد

-مطاري يوسف

## ملخص الدراسة

تطرقنا من خلال هذا البحث الى محاولة التعرف على مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المتعلمين وجاء الموضوع نتيجة الأهمية البالغة التي تلعبها مادة التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ بصفة عامة وتنمية الجانب الاجتماعي بصفة خاصة حيث شملت هذه الدراسة مجموعة من المدارس الابتدائية على مستوى بلدية البويرة والبالغ عددها 09 مدارس ممثلة في عينة الدراسة و 09 أساتذة مختصين في تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي و 80 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وكأداة لجمع البيانات اعتمد الباحث على الاستبيان الذي تم تقسيمه الى محورين محور يتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة للأساتذة والمحور الثاني يتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة للتلاميذ وركزنا في هذا على تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي نظر لقدرتهم على الإجابة على مثل هذه الأسئلة، وبعد عملية جمع البيانات وتحليلها احصائياً ومقارنتها مع الفرضيات التي تم صياغتها في بداية البحث أسفرت النتائج على تحقق الفرضيات وتبين أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور هام في تنمية الجانب الاجتماعي للتلميذ خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي ومن بين أهم الاقتراحات نذكر توعية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بضرورة العمل الجماعي والتعاون واحترام الآخرين أثناء الممارسة والعمل بروح الجماعة في مختلف الأنشطة البدنية والرياضية

الكلمات المفتاحية: حصة التربية البدنية والرياضية - المهارات الاجتماعية - التلميذ - مرحلة التعليم الابتدائي

مَقْدَمَةٌ

## -المقدمة:

تعد التربية البدنية، بما في ذلك الأنشطة الرياضية، جانباً هاماً من جوانب التربية العامة، حيث تساهم بشكل كبير في تكوين فرد متوازن ومتقف، قادر على المشاركة الفعالة في المجتمع. تسهم التربية البدنية في بناء شخصية سليمة من مختلف الجوانب، سواء كانت عقلية، نفسية، اجتماعية أو بدنية. باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة، تُعد التربية البدنية مادة دراسية تهدف إلى تنمية قدرات المتعلمين من خلال الأنشطة الرياضية. فهي تُكسبهم مهارات بدنية ومعارف اجتماعية تساعدهم على التفاعل مع الآخرين وفهم التنوع في المجتمع. كما تُوفر لهم متفناً ضرورياً للترويج عن أنفسهم، مما يساهم في تحسين حالتهم النفسية والاجتماعية. (بن قناب الحاج، مجلة علوم الرياضة، الجزائر، صفحة 256)

تشير الدراسات النفسية والاجتماعية إلى أن مرحلة المراهقة تُعد منعطفاً مهماً في حياة الإنسان، حيث تؤثر هذه المرحلة على مستقبله من خلال تشكيل بنيته العقلية، البدنية، والعاطفية. ومع التطور السريع للمجتمعات نتيجة التقدم التكنولوجي ووسائل الإعلام، باتت هناك حاجة ملحة لتأهيل الأفراد من خلال التربية والتعليم والتنمية الاجتماعية، لتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من مواكبة هذا التطور. لذلك، أصبحت المهارات الاجتماعية عنصراً أساسياً تسعى المؤسسات التعليمية إلى دمجها في المناهج الدراسية والبرامج التكوينية للمعلمين. تهدف هذه الجهود إلى تعزيز التعاون، المسؤولية، قبول الآخر، والعيش المشترك، إلى جانب ترسيخ قيم مثل العدالة، الحرية، والاحترام المتبادل، مع التركيز على الحوار كوسيلة لحل المشكلات والنزاعات. (أسامة أبو سريع، الكويت، 1993، صفحة 73)

ومن الواضح أن موضوع المهارات الاجتماعية وسبل تنميتها يُعد من القضايا البارزة في حصة التربية البدنية والرياضية. فقد أكدت الدراسات الحديثة على دور هذه الحصة في تحقيق التكيف النفسي والاجتماعي للأفراد داخل الجماعات، حيث يُكتسب من خلالها العديد من المهارات الاجتماعية نتيجة التفاعل بين الأفراد. كما تسهم الأنشطة الرياضية التي تُمارس في المؤسسات التعليمية في تعزيز الروابط الاجتماعية، وزيادة روح التماسك، وتنمية الانتماء بين الطلاب. علاوة على ذلك، تُساعد هذه الأنشطة على تحسين مهارات التواصل والتعاون، مما يُسهم في بناء مجتمع أكثر ترابطاً وانسجاماً.

حيث تضمن هذا البحث مجموعة من الفصول والمحاور نذكرها كالاتي:

- ✓ الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث
- ✓ الجانب النظري: تم تقسيمه الى فصلين:
- ✓ الفصل الأول: الذي يتضمن الخلفية المعرفية النظرية للدراسة تم تقسيمه الى ثلاث محاور
- ✓ الفصل الثاني: يتضمن الدراسات المرتبطة بالبحث
- ✓ الجانب التطبيقي: تم تقسيمه الى فصلين:
- ✓ الفصل الأول: يحتوي على الإجراءات المنهجية للدراسة
- ✓ الفصل الثاني: تضمن تحليل ومناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات

# مدخل عام

## التعريف بالبحث

1. الإشكالية.
2. الفرضيات.
3. أسباب اختيار الموضوع.
4. أهمية البحث.
5. أهداف البحث.
6. تحديد المفاهيم والمصطلحات.

## 1 الإشكالية:

إن لحصّة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تتعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي ثم على المجتمع ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصّة التربية البدنية والرياضية محددة في الجانب البدني، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، التعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، النمو النفسي، النمو الاجتماعي (عبد الحلیم وآخرون، مصر، 2003، صفحة 156)

على غرار كل البرامج للمواد الدراسية الأخرى لا بد أن تكون هناك أهداف لحصّة التربية البدنية والرياضية لعل أن من أهمها تحكّم التلاميذ في أجسادهم، كما أنها يمكن أن تساعد على الاندماج الاجتماعي وهنا تلتقي مع أحد أهم فروع وأهداف التنشئة الاجتماعية وبصفة عامة فإن أهداف هذه المادة هي تنمية قدرات كامنة لدى المتعلمين في مجالات مختلفة (أماني عبد المقصود، مصر، 2000، صفحة 6)

هناك أهمية كبيرة لحصّة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي في الجانب الاجتماعي وهذا الجانب يعتبر من أهم الجوانب الواجب الاهتمام بها خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي وذلك لما له أهمية في إعطاء التلميذ ملامح شخصية تظهر خاصة في حصّة التربية البدنية والرياضية وذلك لعدة أسباب نذكر أهمها استخدام المتعلم لعدة أساليب في التعامل مع زملائه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية خاصة الأنشطة الجماعية.

ولعل أن مادة التربية البدنية والرياضية تستطيع أن تنمي مختلف القيم الاجتماعية عند التلميذ من خلال مختلف الأنشطة الرياضية ذات الطابع التنافسي الذي يظهر عن طريقه التلميذ روح المبادرة والتعاون وكذا العمل الجماعي والرغبة في الفوز وأستاذ التربية البدنية يسعى دائما من أجل تحقيق الروح الجماعية بين المتعلمين بالاعتماد على مجموعة من المواقف التعليمية والأنشطة التي تساهم في تنمية مختلف المهارات الاجتماعية لدى المتعلمين.

وفي ظل الاهتمام المتزايد بالفروق الفردية والقدرات الذاتية يبرز موضوع المهارات الاجتماعية كأحد الموضوعات التي حظيت باهتمام في الوقت الراهن من قبل المختصين في مجال البحث ومن بين الأوساط التي يتم فيها التفاعل والتواصل بين المتعلمين هي المدرسة وخصوصا حصّة التربية البدنية والرياضية، حيث يكون هناك محيط يتفاعل فيه التلاميذ في شكل تعاون وتأزر وتنافس وهذا ما

تهيئه مختلف الأنشطة خلال الحصة ومن هنا كانت فكرة الانطلاق في هذه الدراسة محاولين من خلال اثبات مدى أهمية ومساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مختلف المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي.

ومن هذا المنطلق تم طرح مختلف التساؤلات التالية:

#### ❖ التساؤل العام:

هل دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

#### ❖ التساؤلات الجزئية :

- ✓ دور الألعاب الرياضية الجماعية على تطوير المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ؟
- ✓ دور الألعاب الرياضية الجماعية.
- ✓ كيف تساهم الألعاب الرياضية الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ؟

#### 2 الفرضيات:

#### ❖ الفرضية العامة:

✓ لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

#### ❖ الفرضيات الجزئية:

- ✓ الأنشطة الرياضية الجماعية تساهم بشكل فعال في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ، مثل التواصل الفعال، وحل النزاعات.
- ✓ يوجد اقبال كبير من التلاميذ على الألعاب الرياضية الجماعية، ويتأثر ذلك بعوامل مثل المتعة، التحدي، ودور المعلم في التشجيع.
- ✓ ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية تعزز العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ، حيث تساعد على تكوين صداقات جديدة وتزيد من روح التعاون.

#### 3 أسباب إختيار الموضوع:

✓ محاولة إبراز ما مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي خاصة في التعليم الابتدائي

- ✓ إبراز مدى أهمية الجانب الاجتماعي في حياة الطفل في مرحلة التعليم الابتدائي
- ✓ إبراز أهمية درس التربية البدنية والرياضية في تنمية الروح الجماعية بين التلاميذ
- ✓ إبراز مدى أهمية الألعاب الجماعية في تنمية روح التعاون بين التلاميذ

## 4 أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الابتدائي، من خلال تحقيق الأهداف التالية:

- ✓ إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف الأكاديمية والتعليمية.
- ✓ التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح الانتماء بين التلاميذ.
- ✓ استكشاف مدى فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز روح التعاون بين التلاميذ.
- ✓ الكشف عن دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز مبدأ الروح الرياضية لدى التلاميذ.
- ✓ التعرف على قدرة حصة التربية البدنية والرياضية على تحسين التواصل بين التلاميذ.
- ✓ دراسة العلاقة بين حصة التربية البدنية والرياضية وتنمية المهارات الاجتماعية.
- ✓ التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز مبدأ تقبل النقد لدى التلاميذ.

## 5 أهمية الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة ذات أهمية بالغة، إذ تسلط الضوء على المهارات الاجتماعية التي تُعد أحد الأسس الرئيسية للتفاعل الإنساني والتكامل الاجتماعي. تُبرز الدراسة دور هذه المهارات في تحسين جودة العلاقات بين الأفراد، وتعزيز روح الانتماء والتنوع، مما يساهم في بناء مجتمع مترابط ومتفاهم.

من الناحية الأكاديمية، تهدف الدراسة إلى توضيح كيف يمكن للمناهج التعليمية، خاصة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، أن تساهم في إعداد أفراد صالحين وفعالين في المجتمع. إذ تُعد هذه الحصة وسيلة لتعزيز الصحة البدنية والنفسية، مما يؤثر إيجاباً على الأداء العقلي والاجتماعي.

تؤكد الدراسة على أهمية تنمية الجانب النفسي والاجتماعي من خلال المهارات الاجتماعية المختلفة، مثل روح الانتماء للجماعة، التواصل الفعال، التعاون، وتقبل الآخر. كما تشير إلى أن هذه المهارات لا تقتصر على تحسين حياة الأفراد داخل المؤسسات التعليمية، بل تتعداها لتصبح أدوات أساسية في حياتهم المستقبلية، مما يعزز قدرتهم على مواجهة التحديات والمساهمة في بناء مجتمع أكثر تماسكاً.

تأتي أهمية الدراسة أيضاً من كونها تُبرز ضرورة تكامل الجهود بين جميع الأطراف، سواء المؤسسات التربوية أو الأسر، لتحقيق الهدف المشترك المتمثل في إعداد أفراد يتمتعون بصحة بدنية وعقلية ونفسية جيدة، وقادرين على التفاعل الإيجابي مع محيطهم، بما يحقق الاستقرار النفسي والاجتماعي والتنمية المستدامة للمجتمع ككل.

## 6 مصطلحات البحث:

## ❖ التربية البدنية والرياضية:

هي أحد المجالات الحيوية في حياة الإنسان، تُعنى بالنشاط الحركي الذي يُمارس بأساليب مدروسة وهادفة لتعزيز الجوانب البدنية والاجتماعية لدى الفرد. تُعد التربية البدنية وسيلة لتطبيق قيم الحياة الإنسانية والاجتماعية بشكل عملي، مع التركيز على بناء الفرد في مختلف جوانب شخصيته. ولتحقيق هذا الهدف، يُشترط وجود مدرس مؤهل يمتلك الكفاءة اللازمة لتوجيه الأنشطة بشكل فعال.

## • التعريف الاصطلاحي:

تشير التربية البدنية إلى عملية تربوية تهدف إلى تطوير الأداء الإنساني من خلال استخدام الأنشطة البدنية المختارة بعناية لتحقيق أهداف محددة. تسعى هذه العملية إلى تحقيق غايات التربية الشاملة عبر استثمار النشاط البدني المنظم في تعزيز الجوانب الدينية، العقلية، والنفسية للفرد، وذلك من خلال ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والفعاليات البدنية بطريقة مدروسة ومنهجية.

يشير المفكر البريطاني في مجال التربية البدنية والرياضية، مورغان، إلى أن مصطلح "التربية البدنية" يعبر عن الوسط الذي يمكن أن تتأثر التربية من خلاله، ويتمثل هذا الوسط في أطر منظمة من الأنشطة البدنية. وعلى الرغم من تنوع واختلاف الأنشطة المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية، إلا أنها تشترك في عدة خصائص، أبرزها: توظيف الحرية، الحيوية، حركات المهارة، بالإضافة إلى القيم ومشاعر الإشباع والرضا التي تمنحها ممارسة هذه الأنشطة.

ويؤكد مورغان أن القيم التي تنميها الأنشطة البدنية يصعب تحقيقها من خلال أنشطة أو مواد أخرى، إذ تترك تأثيراً عميقاً في سلوك الأفراد. هذا ما يمنح التربية البدنية والرياضية معناها الخاص ويبرز أهميتها في بناء الشخصية وتطويرها، مما يجعلها مجالاً فريداً ومتميزاً داخل العملية التربوية.

## • التعريف الإجرائي:

تُعد التربية البدنية والرياضية مجالاً تعليمياً وتربوياً يركز على تطوير القدرات البدنية، العقلية، الاجتماعية والنفسية للفرد. يتم ذلك من خلال ممارسة التمارين البدنية والأنشطة الرياضية بشكل منظم، مما يساهم في تحسين اللياقة البدنية، تعزيز الصحة النفسية، وتطوير مهارات التواصل والتعاون بين الأفراد. كما تسهم التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم الانضباط، التحمل، والروح الرياضية، مع توفير بيئة صحية تساعد الأفراد على التفاعل الإيجابي مع محيطهم وتطوير شخصياتهم في مختلف جوانب الحياة.

## ❖ التنشئة الاجتماعية :

هي العملية التي تساهم في تزويد الأفراد بالمعرفة والمهارات والاستعدادات التي تمكنهم من الاندماج كأعضاء فاعلين في مجتمعهم. تقوم هذه العملية على التفاعل الاجتماعي وتستهدف نقل ثقافة المجتمع من جيل إلى جيل. بناءً على المعايير والظروف والعادات والتقاليد التي تحكم ذلك المجتمع.

تعد التنشئة الاجتماعية هي الطريقة التي يتم بها نقل الثقافة من جيل إلى آخر، وتشكيل الأفراد منذ الطفولة لكي يتمكنوا من العيش والتكيف في مجتمع يشارك نفس الثقافة. وتشمل هذه العملية ما يلقيه الآباء والمدارس والمجتمع بشكل عام للأفراد من قيم، ودين، وتقاليد، ولغة، ومهارات، ومعلومات، وغير ذلك من الجوانب التي تسهم في تكوين شخصية الفرد وتحديد مكانه في المجتمع.

## • التعريف الاصطلاحي:

التنشئة الاجتماعية هي العملية التي تنقل من خلالها الثقافة من جيل إلى آخر، حيث تساهم في تشكيل الأفراد منذ طفولتهم لتمكينهم من العيش والتكيف داخل مجتمع يتميز بثقافة محددة. تشمل هذه العملية ما يقدمه الآباء، والمدارس، والمجتمع للأفراد من لغة، ودين، وتقاليد، وقيم، ومعارف، ومهارات تساهم في بناء شخصيتهم وتأهيلهم كأعضاء فاعلين في مجتمعهم.

## • التعريف الإجرائي:

التنشئة الاجتماعية هي عملية يمر بها الفرد لتطوير مفهومه عن ذاته وبناء علاقاته مع الآخرين والمجتمع، وذلك من خلال التفاعلات الاجتماعية التي يخوضها. تتضمن هذه العملية اكتساب المهارات الاجتماعية، استيعاب القيم والمعتقدات المجتمعية، وتنمية القدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين بشكل صحيح وفعال، مما يساعد الفرد على التكيف والاندماج في بيئته الاجتماعية.

## ❖ المرحلة الابتدائية:

المرحلة الابتدائية هي أولى مراحل التعليم الرسمي، وتشمل عادة الصفوف من الأول إلى الخامس، وفقاً للنظام التعليمي المعتمد. تُركز هذه المرحلة على تعليم الأطفال المهارات الأساسية في القراءة، الكتابة، والرياضيات، بالإضافة إلى غرس المفاهيم الأكاديمية الأساسية.

تهدف المرحلة الابتدائية إلى توفير بيئة تعليمية تحفز الأطفال على تنمية مهاراتهم الأساسية وبناء قاعدة قوية للتعلم المستقبلي. كما تتميز بتشجيع اللعب والتفاعل الاجتماعي، مع تعزيز التفكير الإبداعي لدى الأطفال، مما يساعدهم على تطوير قدراتهم الذهنية والاجتماعية في بيئة تعليمية ممتعة وداعمة.

الفصل الأول

الخلافة المعرفية

النظرية

للدراصة

### -تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية تربوية ومستمرة هادفة وموجهة وفق أسس ومبادئ بغرض تكوين التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية في عدة نشاطات فردية وجماعية وذلك بهدف تنمية شخصية التلميذ بالدرجة الأولى واكسابه مختلف المهارات والحركات ذات الصلة بالأنشطة الرياضية الممارسة ولعل أن من بين أهم الجوانب الواجب تتميتها من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة هو الجانب الاجتماعي ومختلف المهارات الاجتماعية لدى المتعلم وفي هذا الفصل سنتطرق الى العرض النظري الخاص بموضوع دراستنا حيث تم تقسيم هذا الفصل الى ثلاث محاور نذكرها كالتالي:

**المحور الأول: حصة التربية البدنية والرياضية**

**المحور الثاني: المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ**

**المحور الثالث: الأنشطة الرياضية الجماعية**

# المحور الأول

## حصة التربية البدنية والرياضية

ماهية حصة التربية البدنية والرياضية
تعريف واهمية حصة التربية البدنية والرياضية
أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
أغراض حصة التربية البدنية وفوائدها
أغراض حصة التربية البدنية والرياضية
فوائد حصة التربية البدنية والرياضية

## الفصل الأول:

## المحور الأول: حصة التربية البدنية

## 1. ماهية حصة التربية البدنية والرياضية

## 1.1 تعريف واهمية حصة التربية البدنية والرياضية

## 1 1) تعريف حصة التربية البدنية والرياضية

تعد حصة التربية البدنية والرياضية جزءًا من المواد الأكاديمية، مثل العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة، إلا أنها تتميز بطابعها الخاص الذي يجمع بين تقديم المعرفة العلمية وتطوير الجوانب الصحية، النفسية، والاجتماعية.

تغطي هذه الحصة مجموعة واسعة من المعارف المتعلقة بتكوين جسم الإنسان ووظائفه، وتستند إلى الأنشطة البدنية المختلفة، مثل التمارين والألعاب الجماعية والفردية. تتم هذه الأنشطة تحت إشراف تربوي من قبل أساتذة مؤهلين، بهدف تحقيق التوازن بين تعزيز الصحة البدنية وتنمية المهارات الحركية والقدرات العقلية والاجتماعية للتلاميذ (محمود عوض البسيوني وآخرون: نظريات وطرق التدريس، 1992 م، ص: 94)

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق أهداف شاملة تتجاوز التعليم الأكاديمي التقليدي، لتشمل تعزيز اللياقة البدنية وبناء الشخصية وتنمية روح التعاون والعمل الجماعي.

و تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأساسية الصغيرة ضمن البرنامج الدراسي للتربية الرياضية. وتشمل الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية جميع الأنشطة التي يهدف الأستاذ إلى تنفيذها مع التلاميذ، بهدف تمكينهم من اكتساب المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، إلى جانب تحقيق أهداف تعليمية مباشرة تسهم في تطوير قدراتهم البدنية والمهاريّة. (حسن شلتوت وحسن معوض: ، ص: 102)

من خلال التعريفين السابقين، نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تمثل الوحدة الأساسية الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في المدارس التعليمية. ومن خلالها، يتمكن الأستاذ من تعليم التلاميذ وتطوير مستوياتهم في الجوانب الحركية والمهاريّة المرتبطة بمختلف الأنشطة الرياضية. يتم ذلك باستخدام أساليب وطرق تعليمية تعتمد على التمارين والألعاب البسيطة، بهدف تحقيق الأهداف التربوية والرياضية المنشودة.

## 1 2) أهمية حصة التربية البدنية والرياضية

تتميز حصة التربية البدنية والرياضية بمكانة خاصة تميزها عن باقي الحصص الدراسية، وهو ما يظهر من خلال آراء بعض العلماء، مثل "محمد عوض البسيوني"، الذي يرى أن حصة التربية البدنية والرياضية تعد إحدى المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية، الكيمياء، واللغة. ومع ذلك، تختلف هذه الحصة في كونها لا تقتصر على تقديم مهارات وخبرات حركية للتلاميذ، بل توفر لهم أيضاً معارف ومعلومات مهمة عن تكوين الجسم ووظائفه.

تعتمد هذه الحصة على أنشطة حركية متنوعة، تشمل التمارين والألعاب الجماعية والفردية، التي تُنفذ تحت إشراف تربوي من قبل متخصصين مؤهلين لهذا الدور. ومن هنا تتضح أهميتها في تعزيز صحة التلاميذ وتنمية قدراتهم الحركية والمعرفية ضمن إطار تعليمي شامل و يبرز "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تمكين التلاميذ من اكتساب القدرات الحركية اللازمة، مما يساعدهم على الانطلاق بكل طاقاتهم نحو تحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر نجاحاً مقارنة بغيرهم (أحمد خاطر: القياس في الرياضي 1988 م، ص: 18)

كما يُشير "كمال عبد الحميد" إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية ضمن المنهاج المدرسي تهدف إلى توفير مجموعة متنوعة من الخبرات التي تسهم في تحقيق متطلبات المجتمع، خاصة فيما يتعلق بالجوانب البدنية والمهارية. كما يعتبر أنه من الضروري تقييم مستوى التكيف البدني وتطور المهارات والمعلومات والفهم لدى التلاميذ من خلال هذه الحصة (محمد عوض البسيوني، ص: 09).

يستنتج الباحث أن حصة التربية البدنية والرياضية تهدف، من خلال تطبيقاتها المختلفة، إلى تكوين فرد متكامل من جميع الجوانب، مع العمل على معالجة أي نقائص قد يعاني منها الفرد خلال مراحلها الثلاث.

## 2. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

تهدف حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية والتربوية، مثل تحسين الكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم، بالإضافة إلى تمكينه من اكتساب المهارات الحركية وتعلم أساليب السلوك السليم. وتتمثل أهداف الحصة في النقاط التالية:

### 2-1- أهداف تعليمية

ان الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية هو تعزيز القدرة الجسمية للتلاميذ بشكل عام، من خلال تحقيق الأهداف الجزئية التالية:

- تطوير الصفات البدنية الأساسية مثل القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة، والمرونة.

- تحسين المهارات الحركية الأساسية مثل الجري، الوثب، الرمي، التسلق، والمشي.
- تعليم التلاميذ وتزويدهم بالمعارف النظرية المتعلقة بالرياضة، الصحة، والجمال (ناهد محمد سعد: نيلي رمزي فهمي، ص 80).
- تتطلب تحقيق هذه الأهداف سلوكاً معيناً وأداءً خاصاً، مما يبرز القدرات العقلية للتفكير واتخاذ القرارات. فعند تطبيق خطة هجومية أو دفاعية في لعبة ما، يعد الموقف المترتب على ذلك بحاجة إلى تصرف سليم يعكس نشاطاً عقلياً وتفاعلاً مناسباً مع الموقف (عباس أحمد السمراني، بسطوسي أحمد بسطوسي 1984 م، ص 80).

## 2-2) الأهداف التربوية:

لا تقتصر حصة التربية البدنية والرياضية على تغطية مساحة زمنية محددة، بل تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي وضعتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على مختلف المستويات، والتي تتمثل في الآتي:

### • التربية الاجتماعية والأخلاقية:

تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تعزيز القيم الأخلاقية وتنمية التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ، وهي أهداف مترابطة مع الأهداف العامة للعملية التربوية. وتتميز حصة التربية البدنية والرياضية بتوفير مواقف حقيقية تتجلى فيها القيم الأخلاقية بشكل عملي. في الألعاب الجماعية، تظهر قيم مثل التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة، والرغبة في تحقيق إنجازات مميزة. يعمل كل فرد في الفريق على إكمال جهود زملائه من أجل تحقيق الفوز الجماعي. ومن خلال هذه الأجواء، يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يرسخ القيم الاجتماعية والأخلاقية ويحقق أهداف الحصة بشكل متكامل

### • التربية على حب العمل:

تُعَوِّد حصة التربية البدنية والرياضية التلميذ على الكفاح وتخطي المصاعب وتحمل المشاق، ويظهر ذلك بوضوح في محاولات تحطيم الأرقام القياسية، التي تعكس التغلب على الذات والعوائق. هذه التجارب تغرس في التلميذ صفات القوة والصبر، مما يساعده على مواجهة تحديات الحياة في المستقبل.

بالإضافة إلى ذلك، تسهم الأنشطة العملية التي يقوم بها التلميذ خلال الحصة، مثل تجهيز الملعب، حمل الأدوات، وترتيبها، في تنمية احترامه للعمل وتقدير قيمته، مما يرسخ لديه عادات إيجابية تجاه العمل البدني وأهميته.

### • التربية الجمالية:

تسهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الإحساس بالجمال من خلال العناصر الجمالية التي تتجلى في الحركة الرياضية، مثل الانسيابية، الرشاقة، القوة، والتوافق. يتم تعزيز هذا الإحساس عبر تعليقات الأستاذ التوجيهية، كالإشارة إلى أن حركة معينة جميلة أو تتميز بجمال خاص.

كما تشمل التربية الجمالية أيضاً الحرص على نظافة المكان، الأدوات، والملابس خلال الحصة، مما يعزز لدى التلاميذ الإحساس بالجمال في البيئة المحيطة وفي الأداء الحركي. (ناهد محمود سعد، نايلي رمزي فهمي: ص: 67-86).

## II. أغراض حصة التربية البدنية والرياضية وفوائدها

### 1. أغراض حصة التربية البدنية والرياضية

لحصة التربية البدنية والرياضية أهداف متعددة تنعكس إيجاباً على العملية التربوية داخل المدرسة أولاً، ثم على المجتمع بأسره ثانياً. وقد عمل العديد من الباحثين والمفكرين على تحديد هذه الأغراض، ومن أبرزهم "عباس صالح السمراي" و"بسطويسي أحمد بسطويسي"، حيث قاما بتحديد الأغراض الرئيسية لهذه الحصة كما يلي:

- الصفات الحركية، النمو البدني، الصفات الأخلاقية الحميدة، الإعداد للدفاع عن الوطن، الصحة و التعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي (عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، ص: 73). ومن جهة أخرى أشارت "عنيات حمد أحمد فرج" إلى ما يلي: و ينبثق عن أهداف التربية البدنية و الرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم
- و الصفات البدنية و اكتساب المهارات الحركية و القدرات الرياضية و اكتساب المعارف الرياضية و الصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية و أساليب السلوك السوية (عنيات محمد أحمد فرج ، 1988 م، ص: 11). ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية كالاتي:

#### 1.1 - تنمية الصفات البدنية:

وفقاً لما يراه "عباس أحمد السمراي" و"بسطويسي أحمد بسطويسي"، فإن من أهم أهداف حصة التربية البدنية والرياضية هو تطوير الصفات البدنية الأساسية، مثل القوة العضلية، السرعة، التحمل، الرشاقة، والمرونة. وتبرز أهمية هذه الصفات والعناصر ليس فقط في إطار تعلم المهارات والأنشطة الرياضية المتنوعة المدرجة في المنهاج المدرسي، وإنما تتجاوز ذلك لتلبية احتياجات التلميذ في حياته اليومية وفي المجتمع بشكل عام (عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي: 74-75).

و تؤكد "عنيات محمد أحمد فرج" أن الهدف الأول لحصة التربية البدنية والرياضية يتمثل في تطوير الصفات البدنية، والتي تعني القدرات الوظيفية لأعضاء الجسم، مع ارتباط وثيق بهذه الصفات بالسمات النفسية والإرادية للفرد (قاسم المنداولي و آرون، ص 21).

و يشير "محمد حسن علاوي" إلى أن المرحلة العمرية من 12 إلى 15 سنة تتميز بوضوح القدرات العقلية المختلفة، وظهور الفروق الفردية بين الأفراد في هذه القدرات. كما تبرز الاستعدادات الفنية والثقافية، مع تنامي الاهتمام بالمتفوقين رياضياً ووضوح المهارات البدنية لديهم (محمد حسن علاوي، علم النفس التربويص 21).2.1

### - تنمية المهارات الحركية:

يُعد النمو الحركي من الأهداف الأساسية لحصة التربية البدنية والرياضية، حيث يشير إلى تطوير المهارات الحركية لدى المتعلم. وتنقسم هذه المهارات إلى نوعين رئيسيين:

- المهارات الحركية الطبيعية والفطرية: وهي الحركات التي يمارسها الفرد تلقائياً في الظروف العادية، مثل الجري، المشي، والقفز.
- المهارات الرياضية: تشمل الألعاب والأنشطة المختلفة التي يتم تنفيذها تحت إشراف الأستاذ، وتتميز بوجود تقنيات وأساليب أداء محددة

من الجدير بالذكر أن المهارات الحركية الأساسية يمكن أن تتطور لتصبح مهارات رياضية متقدمة. وترى "عنايات حمد أحمد فرج" في هذا الموضوع أنه يتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية (عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسيص 27)

### 3.1 - النمو العقلي:

تعتبر عملية النمو عملية معقدة، حيث تشمل التغيرات الوظيفية والجسمية والنفسية التي تطرأ على الكائن البشري. وهي تمثل نضج القدرات العقلية. يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً إيجابياً وفعالاً في دعم هذا النمو بشكل عام، وكذلك في تعزيز النمو العقلي بشكل خاص.

### 2. فوائد حصة التربية البدنية والرياضية

- تم تحديد فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:
- المساهمة في الحفاظ على الصحة وبناء الجسم السليم لتلاميذ المدرسة.
- تعزيز تكامل المهارات والخبرات الحركية، وتعلم القواعد الصحية المتعلقة بكيفية ممارسة الأنشطة البدنية داخل وخارج المدرسة، مثل القفز، الرمي، والوثب.
- تطوير الصفات البدنية مثل القوة، السرعة، المرونة، وغيرها من الصفات المهمة.

- التحكم في القوام سواء في حالي السكون أو الحركة.
  - اكتساب المعارف المتعلقة بأسس الحركات البدنية والفسولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.
  - تعزيز الصفات المعنوية والسمات الإرادية، وتطوير السلوكيات المناسبة واللائقة.
  - الاعتياد على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية، ما يعزز الانضباط والالتزام.
  - تنمية الاتجاهات الإيجابية تجاه ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال المشاركة في الأنشطة المختلفة (محمد عوض البسيوني و آخرون، مرجع سابق، ص 96)
- مما تم ذكره سابقاً، يتضح أن التربية البدنية تؤدي دورها بناءً على أسس علمية ثابتة، مما يمكنها من تقديم تفسيرات دقيقة وواضحة لطبيعتها وأهميتها ودورها في النظام التربوي.

## المحور الثاني

### المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ

ماهية المهارات الاجتماعية
مفهوم المهارات الاجتماعية
مكونات المهارات الاجتماعية
تلاميذ المرحلة الابتدائية
المرحلة الابتدائية وغاياتها
تعريف التلميذ الابتدائي وخصائص نموه

## المحور الثاني: المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ

## 1. ماهية المهارات الاجتماعية

## 1. مفهوم المهارات الاجتماعية

لا يوجد تعريف محدد للمهارات الاجتماعية نظراً لاتساع هذا المفهوم من ناحية، وللتغيرات المستمرة التي تطرأ عليه نتيجة للتطور العلمي المتواصل في هذا المجال من ناحية أخرى.

يمكننا ان نضع بعض التعريفات للمهارات الاجتماعية فيما يلي: (بوحنه حورية ، مزياني الووناس والاجتماعية جاتفي 2018، ص220).

## تعرف "جليلة مرسي

( المهارات الاجتماعية على أنها:"مجموعة من الأنماط السلوكية والمعرفية التي يتعلمها الفرد نتيجة الخبر التي يكتسبها من المواقف التي يمر بها أثناء التفاعل الاجتماعي مع عناصر بيئته والتي يوظفها لحماية نفسه من التعرض للضغوط النفسية التي قد تنشأ من فشله في تحقيق التوافق السليم أثناء هذا التفاعل)

أما"احمد جاد ( يعرفها بأنها :مجموعة من السلوكيات الاجتماعية يكتسبها الفرد وعن طريقه ايحقق التكيف والتفاعل الايجابي مع الآخر ينفي إطار ما يرتضيه المجتمع).

بينما يعرفها محمد عبدالرحمن

على أنها القدرة على التفاعل مع الآخرين والتعبير عن المشاعر السلبية، والايجابية إزاءهم وضبط انفعالاته في مواقف التفاعل الاجتماعي، بما يتناسب مع طبيعة الموقف). (سارة محمد حسن حواس، المهارات الاجتماعية لدى الاطفال أكتوبر 2019، ص31-32)

ومن خلال ما سبق يمكن تعريف المهارات الاجتماعية على انها: قدرة الفرد على اكتساب أنماط سلوكية متنوعة يتم ملاحظتها، وتقديم استجابة مناسبة للمواقف المختلفة، سواء كانت استجابة لفظية أو غير لفظية، أثناء التفاعل مع عناصر بيئته

## 2. مكونات المهارات الاجتماعية

اختلفت الآراء والاتجاهات حول مكونات المهارات الاجتماعية ، وفيما يلي سنعرض بعض التصنيفات

1-2) تصنيف Riggio عام 1989 لمكونات المهارات الاجتماعية : والذي يرى أن المهارات الاجتماعية تنقسم إلى ثلاث أقسام:

- مهارات الإرسال **sending in Skills** ويشير إلى المهارة التي يتصل بها الأفراد معاً.
- مهارات في الاستقبال **receiving in Skills** وتعبر عن المهارة التي نفسر بها صيغ أو رسائل التواصل مع الآخرين.
- مهارات التحكم والضبط والتنظيم **Skills in Regulating or controlling** وتعبر عن المهارة التي بها يصبح الأفراد قادرين على تنظيم عملية التواصل في المواقف الاجتماعية.

## 2\_2) تصنيف بيلك وآخرون :

- **مهارات الإدراك الاجتماعي:** الفرد الذي لديه مهارات الإدراك الاجتماعي هو الشخص الذي يستطيع أن يعرف متى و أين وكيف يصدر الاستجابات المختلفة ، وتشمل فهم الإشارات الاجتماعية ، والانتباه ، والتنبؤ أثناء التفاعل .
- **مهارات المحادثة:** الفرد الذي لديه مهارات المحادثة هو الشخص الذي يستطيع أن يبدأ المحادثة ويستمر فيها وينهيها ، وتشمل مهارة الاستمرار في المحادثة ثلاثة عناصر هي (إلقاء الأسئلة على الآخرين - إعطاء معلومات للآخرين - الاستماع الجيد).
- **المهارات التوكيدية:** الفرد الذي لديه المهارات التوكيدية هو الشخص الذي يستطيع أن يعبر بحرية عما يريد ، وتقسم المهارات التوكيدية إلى نوعين هما :
  - مهارات التوكيد الموجب ، وهي المشاعر الايجابية نحو الآخرين مثل مهارات المجاملة من مدح وثناء على الآخرين لإنجازاتهم وما يمتلكونه من أشياء مادية ، ومهارات التعاطف وهي المشاركة الوجدانية للآخرين في مواقف الفرح والألم، وتقديم مبررات للسلوك الذي يسلكه الشخص عندما يخطئ في حق الآخرين .
  - مهارات التوكيد السلبي ، وهي مشاعر الرفض والاستياء والدفاع عن النفس : مثل رفض الطلب غير المنطقي ، والاحتجاج ، وطلب سلوكيات جديدة ، والتعبير عن الغضب ، والتفاوض للوصول إلى الحل.

## II. تلاميذ المرحلة الابتدائية

### 1. المرحلة الابتدائية وغاياتها

#### 1 ±) المرحلة الابتدائية

#### • مفهوم المرحلة الابتدائية:

إذا ذكر اسم التعليم الابتدائي أو المرحلة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية انصرف الذهن مباشرة

إلى تلك المدرسة التي تقبل الأطفال في سنة الخامسة أو السادسة لتقييمهم فيها حتى سن العاشرة أو 11 أو 12 سواء التحق بها هؤلاء الأطفال قبلها بالحضانات ورياضة الأطفال املا سواء كانت هذه

المدرسة هي مرحلة التعليم الإلزامي وحدها ا وانتقلوا بعدها إلى مدرسة أخرى او أكثر لينمو المرحلة الإلزامية من التعليم.

ويلاحظ أن هذه المرحلة من مراحل التعليم إنما تقابل مرحلتين من مراحل النمو الإنساني وهما:

مرحلة الطفولة الوسطى من سن 9 - 10 سنوات، ومرحلة الطفولة المتأخرة من سن 6\_12 سنة او من سن 10-13 سنة والتي كانت تسميتها بمرحلة الطفولة المتأخرة التي تتميز تميزا تاما عن مرحلة الطفولة المبكرة التي تسبقها مرحلة المراهقة التي تليها (عبد الغني وآخرون: فلسفة التعليم الابتدائي القاهرة، ص30)

والتعليم الابتدائي هو جزء من منظومة (التعليم ) التي هي دائما جزء من منظومة أكبر هي

منظومة (المجتمع) الذي يقوم هذا التعليم بخدمته ، وتحقيق أهم أهدافه ويعمل في هولهز من خلاله ويشكل أو يجب أن يشكل نظريا وعلميا وحدة عضوية متكاملة نجد فيها مراحل التعليم وأهدافها جميعا

(عبد الغني محمود وآخرون: التعليم في المرحلة الأولى اتجاهات تطويره 1994ص52)

## 1 2) غايات المرحلة الابتدائية

تتمثل الغايات من التعليم في الجزائر فيما يلي: (سعيدة مكاحلي، سمية سعيداني 2020-2021، ص55-56)

- تنمية شخصية الأطفال والمواطنين واعدادهما للعمل والحياة في نطاق القيم والعربية والإسلامية والمبادئ الاشتراكية.

- اكتساب المعارف العلمية العامة والتكنولوجية.

- استجابة إلى التطلعات الشعبية إلى العدالة والتقدم.

- تنشئة الأجيال على حب الوطن.

- تلقين التلاميذ العدالة والمساواة بين المواطنين والشعوب وإعدادهم لمكافحة كل أشكال التفرقة

والتمييز.

- منح تربوية تساعد على التفاهم والمساواة بين المواطنين والشعوب وصيانة الإسلام في العالم على أساس احتواء سيادة الأمم.

## 2. تعريف التلميذ الابتدائي وخصائص نموه

### 2-1) تعريف التلميذ:

يعرف التلميذ بأنه:

الدارس في أنواع ومراحل التعليم المختلفة بدءا من رياضة الأطفال الى مرحلتها التعليمية على

التلميذ يعني مزايا والتعليم الابتدائي أو المتوسط أو الثانوي والتلميذ ركنها في العملية التربوية فهو مبدئها وهدفها وكما ان العملية التربوية الحديثة تخضع لنظام التعليم اعدادالمعلم بوضع المناهج والكتب بما يلاءم مواهب التلميذ ومستوياتهم وطرائقهم في التفكير والنشاط (عبد الرحمن محمد الهاشمي 1995 ، ص77)

## 2-2) خصائص نمو التلميذ الابتدائي:

فيما يلي خصائص النمو والجوانب المختلفة لدى الطفل:

### • خصائص النمو الجسدي:

اتفق الباحثون على ان مرحلة الطفولة المتأخرة هي مرحلة نمو جسدي بطيء مقارنة بالمراحل السابقة وبطئ النمو الجسدي يجعل الطفل حسن الصحة ، وشديد الميل للحركة والنشاط ، القدرة على مواصلة العمل لعدة ساعات.

-ويشير علماء النفس إن نمو الجسم خلال مرحلة الطفولة المتأخرة يكون بطيئا حيث تكون الزيادة في الطور بمعدل 2-3 بوصات سنويا ، وكذ لك يزداد الوزن ببطء وانتظام وخلال هذه المرحلة تتساقط الأسنان اللبنية وتظهر الأسنان الدائمة

-وتصلح حاسة السمع في سن 8 الى 10 سنوات الى مداها وتزداد دقة السمع في نهاية هذه المرحلة أما حاسة اللمس فتصل الى أقصى قوة في الثامنة (عقل محمود عطا: النمو الإنساني الطفولة والراهقة ص200)

### • خصائص النمو الحركي:

تمتاز هذه المرحلة بأنها مرحلة نشاط حركي عنيف وواضح، مرحلة مهارات حركية وتازرية بين اللقطات الدقيقة وأجهزة الحس ، ويتمكن الطفل خلالها من القيام ببعض الأعمال التي يحتاج الى مهارة يدوية.

وابتداء من هذه المرحلة تنمو لدى الطفل مهارات مساعدة لذلك تمثل في تناول الطعام وارتداء الملابس،

بحيث لا يحتاج الطفل الى مساعدة الآخرين إلا بشكل ثانوي كذلك تنمو لديه المهارات البدوية مثل الكتابة والرسم ومهارات اللعب ومهارات الخدمة الاجتماعية ، وهي المهارات المتصلة بالواجبات

المنزلية مثل تنظيف الأطباق وهذه المهارات لها أثرها على مشاعر الطفل، ويعطيه شعوراً بأهمية الذات.

وتتوقف الدقة في أداء هذه المهارات على فرص التلاميذ والدافع لتعلم هذه المهارات وعلى الأخص

التوجه الذي بحثك عليه الأطفال أثناء التعلم بعد اكتساب الاسس التي تقوم عليها تلك المهارات(منصور محمد جميل وعبد السلام فاروق السيدص62)

#### • خصائص النمو الانفعالي:

يعرف الانفعال بانه: " حالة جسمية سائدة اي: يضرب لها الانسان كله جسميا ونفسيا "

تتميز هذه المرحلة باتساع دائرة اتصالات الطفل بالعالم الخارجي نتيجة التحاقه بالمدرسة ، مما يؤدي الى توزيع اهتماماته الانفعالية وعدم تركيزها في امر واحد لذا تعتبر هذه المرحلة مرحلة الاستقرار الانفعالي وتسمى مرحلة الطفولة الهادئة من الناحية الانفعالية.

ويرجع ذلك الى الهدوء الانفعالي الى توافر فرص التعبير الانفعالي من خلال اتصال الطفل بما يحيط به من افراد الجماعات وهذا يحتاج فيه الى ابداء الحب لمن يخاطبه ويصاحبه.

ومن خلال هذه المرحلة ونتيجة ميل الطفل نحو الاستقلال الذاتي، قد يسلك انواعا من السلوك الانفعالي الذي يتم عن روح التمرد والعصيان ليرى مقدار سلطة الراشدين عليه(الهاشمي عبد الحميد1992 ، ص166)

#### • خصائص النمو الاجتماعي:

تتاح للطفل في هذه المرحلة فرصة الالتحاق بالمدرسة الابتدائية وهي بيئة حافلة بأنواع من المثيرات والخبرات مما يسهم في بناء شخصية الطفل ونمو علاقته الاجتماعية.

ومن الملاحظ أن النمو الاجتماعي في هذه المرحلة يسير بخطى سريعة ويتحول الطفل سريعا من التمركز حول الذات والأناية الى فرد متعاون متوافق مع أقرانه كعضو في جماعة .

ولعل أهم ما يميز النمو الاجتماعي في هذه المرحلة هو الميل المتزايد من جانب الأطفال الى الانخراط مع بعضهم البعض في جماعات وتتجلى في هذه الجماعات خصائص الزمالة ويسودها التعاون والمنافسة والتقليد(جونسون ديفيد وجنسون روجر 1997، ص62).

## المحور الثالث

### المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ

ماهية الانشطة الرياضية الجماعية
تعريف الرياضات الجماعية وأهميتها
اهداف الرياضات الجماعية
انواع وخصائص الرياضات الجماعية
انواع الرياضات الجماعية
خصائص الرياضات الجماعية

## المحور الثالث: الأنشطة الرياضية الجماعية

## 1. دور الأنشطة الرياضية الجماعية

## 1.1 تعريف الرياضات الجماعية وأهميتها

## 1 1) تعريف الرياضات الجماعية

اختلف المختصون في تعريف مفهوم الرياضة الجماعية حسب وجهات نظرهم؛ فبعضهم يراها مجرد نشاط يشغل وقت الفراغ، بينما يعتقد آخرون أنها نشاط رياضي هادف. رغم هذا الاختلاف، يتفق معظمهم على أن الرياضة الجماعية هي نشاط جماعي يشارك فيه أكثر من شخص في جو من التنافس والتعاون بهدف تحقيق هدف مشترك. تعد الرياضة الجماعية وسيلة تربوية تساهم في تنمية الجوانب الجسمية والاجتماعية والتربوية للفرد، حيث تذوب فيها شخصية اللاعب لصالح الفريق، ويزول التركيز على الأنانية. يعتمد نجاح الرياضة الجماعية على التعاون المستمر بين أعضاء الفريق، وتنظيم المهارات وطرق تنفيذها بشكل جيد، مما يضفي عليها طابع الإثارة والتشويق لدى الممارسين والجماهير (معمرى أنيس، دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكيات العدوانية)

تعتبر الرياضة الجماعية شكلاً من النشاط الاجتماعي الذي يتضمن تمارين بدنية، حيث تجمع بين الخصائص الترفيهية، الممتعة، والتطويرية للمشاركين. في هذه الرياضة، تتوحد العلاقة بين اللاعبين ضمن فريق واحد تكون قائمة على التعاون وليس العدوانية، وتعرف هذه العلاقة بالخصومة الرياضية، التي يتم توضيحها من خلال التنافس. كما تعد وسيلة لتحقيق النجاح الرياضي، باستخدام كرة أو أي أداة أخرى يتم اللعب بها وفق قواعد محددة مسبقاً.

إذا نظرنا في هذه التعريفات، نجد أنه على الرغم من اختلاف مصادرها، إلا أنها تتقاطع في بعض الجوانب. وبالتالي يمكننا استخلاص التعريف التالي: تعتبر الرياضة الجماعية نشاطاً جماعياً، يشترك فيه عادة أكثر من شخص واحد في بيئة تنافسية وتعاونية بهدف تحقيق هدف جماعي مشترك. يعد هذا النشاط اجتماعياً وثقافياً وترفيهياً، كما أنه يعد وسيلة تربوية هامة تساهم في تطوير القدرات النفسية والجسدية والاجتماعية للفرد، ويتوقف نجاحه على إتقان المهارات الخاصة به وطرق تنظيمه. (محمد، الجزائر. 2001. ص22-23)

## 1 2) دور الرياضات الجماعية

تساهم الألعاب الجماعية في تحسين وتطوير الصفات البدنية، بالإضافة إلى تعزيز المهارات البدنية والنفسية والاجتماعية لدى الأطفال. يمكن تلخيص فوائدها في النقاط التالية: (معمرى أنيس، ص15).

- تساعد في تقوية عضلات الذراعين والساقين، حيث تركز على تنمية مجموعة العضلات الخاصة بالكتفين والذراعين واليدين والأصابع من خلال أنشطة مثل رمي الكرة والنقاطها. كما تساهم في تقوية عضلات الساقين عبر الجري والوثب والانزلاق.
- تسهم في تقوية عضلات الظهر والبطن، حيث يتطلب الأمر تقوس الجسم والانحناء للوصول إلى الكرات البعيدة، بالإضافة إلى القدرة على الوقوف بسرعة لاستئناف اللعب.
- تساهم الألعاب الجماعية في تحسين وتطوير الصفات البدنية، بالإضافة إلى تعزيز المهارات البدنية والنفسية والاجتماعية لدى الأطفال. يمكن تلخيص فوائدها في النقاط التالية:
- تساعد في تقوية عضلات الذراعين والساقين، حيث تركز على تنمية مجموعة العضلات الخاصة بالكتفين والذراعين واليدين والأصابع من خلال أنشطة مثل رمي الكرة والنقاطها. كما تساهم في تقوية عضلات الساقين عبر الجري والوثب والانزلاق.
- تسهم في تقوية عضلات الظهر والبطن، حيث يتطلب الأمر تقوس الجسم والانحناء للوصول إلى الكرات البعيدة، بالإضافة إلى القدرة على الوقوف بسرعة لاستئناف اللعب.

## 2. أهداف الرياضات الجماعية

- يلعب المدرب أو المختص دوراً أساسياً في تحديد الأهداف الرئيسية من أجل تطوير الصفات الخاصة في الرياضات الجماعية، وتتمثل هذه الأهداف فيما يلي:
- فهم واستيعاب مختلف حالات الرياضات الجماعية والتكيف معها.
  - الوعي بالعناصر والمكونات الأساسية التي تشكل الرياضات الجماعية.
  - التنظيم الجماعي، مثل الهجوم أو الدفاع، وفهم مراحل اللعب المختلفة في هذه الرياضات.
  - تطوير الوضعيات والمهارات الجماعية في مستوى اللعب.
  - تقديم رؤية واضحة أو مصغرة حول عناصر اللعب التكتيكي وفهم الأوضاع المختلفة.
  - إنشاء وإدارة العلاقات الدفاعية المناسبة التي تساعد في الاستيعاب الجيد ثم التنفيذ (منهاج التربية البدنية : منشور لوزارة التربية الوطنية 1984 . ص 29)

## II. أنواع وخصائص الرياضات الجماعية

### 1. أنواع الرياضات الجماعية

تتنوع الرياضات الجماعية وتشمل العديد من الأنواع مثل الرجبي، الهوكي، كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة، وكرة القدم الأمريكية وغيرها. في دراستنا، سنركز على الرياضات الأكثر شعبية وانتشاراً في العالم.

## 1 1 كرة القدم

كرة القدم هي لعبة جماعية، يتم لعبها من قبل فريق يتكون من 11 لاعباً، من بينهم حارس المرمى. تتوزع المباراة على أربعة أطوار رئيسية، حيث يوجد حكم رئيسي يدير المباراة وحكام مساعدين على الخطوط الجانبية. بالإضافة إلى ذلك، يوجد حكم رابع كاحتياطي في حالة الطوارئ

## 1 2 كرة اليد:

كانت تعرف كرة اليد سابقاً باسم "كرة اليد للملعب الصغير" أو "الصالة"، أما الآن فهي تلعب في ملاعب مغلقة، وتمارس على المستويين الدولي والأولمبي. تعتبر كرة اليد من الألعاب الحديثة نسبياً مقارنة ببعض الألعاب الجماعية الأخرى، وهي تعد من أهم الأنشطة الرياضية من حيث عدد المتابعين على مستوى العالم (كما عبد الحميد إسماعيل 2001، ص23)

## 1 3 كرة السلة:

تعتبر كرة السلة من أشهر الألعاب في العالم من حيث شعبيتها وممارستها خاصة في أمريكا، ولكونها ابتكرت هناك من طرف الدكتور " جيمس كاسميث " الذي استغرق وقتاً طويلاً في الدراسة والتفكير ليتوصل في سنة 1891 الى لعبة جديدة تسمى كرة السلة لان أول هدف استعمل للتصويب عليه كان سلة الخرق BASKET وأطلق عليه اسم BASKET BALL وتعتبر كرة السلة للعبة الأولى التي وضعت تحت دراسة واعية من أجل بعث أسسها الأولى ولقد وضع الدكتور " جيمس كاسميث " 13 قاعدة للعبة الجديدة ، لم تزل هناك 12 قاعدة منها حتى الان في قانون اللعبة . (حسن سيد معرض : القاهرة، ص24)

## 1 4 -الكرة الطائرة:

ابتدع كرة الطائرة الأمريكي وليام مورغان ( 1870-1934) والتي اسماها في البداية " مينتونيت" وكان ذلك سنة 1895 حيث تم عقد مؤتمر مع مديريةية التعليم البدني YMCZ في امريكا حيث دعا مورغان يشرح لعبته ولاقناع كل الأطراف، واقترح اجراء مقابلة في كرة الطائرة في حالة الجمباز ، وقد تم في هذا المؤتمر استبدال بالكرة الطائرة وطبقت القواعد والقوانين لأول مرة في عام 1897، وفي عام 1908 ظهرت في اليابان وفي سنة 1913 ظهرت في برنامج الشرق الأوسط، وفي سنة 1922 أصبح لمس الكرة مقتصرًا على ثلاث لمسات وبين عام (1917-1930) اكتشف الأوروبيون كرة الطائرة، وضع دستور الاتجاه الدولي عام 1947.

## 2. خصائص الرياضات الجماعية:

تتميز الألعاب الرياضية الجماعية عن غيرها من الألعاب بخصائص وميزات مختلفة تشمل الكرة والميدان، الهجوم والدفاع. هذه العناصر تساهم في بناء بنية اللاعب في الألعاب الرياضية الجماعية. الخصم، الزملاء، القوانين - جميع هذه العناصر تتسم بالخصوصية في التطبيق. فالكرة هي سمة مميزة لهذه الألعاب، بينما تنظم القوانين أساليب التفاعل المسموحة بين الزملاء أو مع الخصم. على سبيل المثال، بعض الألعاب تسمح بالاحتكاك الجسمي مثل كرة القدم، بينما ألعاب أخرى مثل الكرة الطائرة لا تسمح بالاحتكاك الجسمي (رباعي ناجي 2018/2019، ص3).

**- خلاصة:**

من خلال هذا الفصل الذي يمثل الخلفية النظرية للدراسة تم التطرق الى حيثيات حصة التربية البدنية والرياضية ومدى أهميتها لدى التلميذ ودورها في تنمية مختلف الجوانب البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية كما تم التطرق الى خصوصيات مختلف الأنشطة الرياضية خاصة ذات الطابع الجماعي وكذا مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في اىصال وتحقيق ما تصبو اليه الأهداف العامة لحصة التربية البدنية والرياضية خاصة في الطور الابتدائي

## الفصل الثاني

# الدراسات المرتبطة بالبحث

الدراسات السابقة والمشابهة

## - تمهيد:

الدراسات المرتبطة بالبحث تعتبر مصدر اهتمام كل باحث مهما كان تخصصه فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيدا لبحوث ومواضيع دراسة مستقبلية, لذلك وجب على كل باحث تصفح ما جاء في الدراسات التي تشابه موضوع بحثه في المتغيرات, هذا ما يزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات تساعده في دراسة موضوعه, فمن الضروري ربط كل بحث بدراسات سابقة

## الفصل الثاني:

## 2 الدراسات المرتبطة بالبحث:

تعتبر الدراسات السابقة والبحوث المماثلة من أبرز الأدوات التي يعتمد عليها الباحث في مختلف مراحل دراسته. ولذلك، بذلنا جهدنا في جمع الدراسات ذات الصلة المباشرة بموضوع الدراسة الحالية. ومن بين الدراسات المنجزة التي ترتبط بشكل وثيق بالموضوع الذي نتناوله في هذه الدراسة

دراسة مولاي محمد ( 2024 ) بعنوان: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدفت هذه الدراسة على دراسة مدى تأثير التربية البدنية والرياضية في تعزيز التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية كذلك تسليط الضوء على دور حصة التربية البدنية والرياضية في مساعدة تلاميذ المرحلة الابتدائية على بناء علاقات اجتماعية مع زملائهم و تسليط الضوء على دور المعلم في مساعدة التلميذ على التكيف مع قيم وعادات مجتمعه.

## وكانت فرضيات الدراسة كما يلي:

- لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- تساهم ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بناء علاقات مع الزملاء
- يساهم الأستاذ بشكل فعال في تكيف وتأقلم التلميذ مع قيم وعادات مجتمعه .
- المستوى الثقافي والاجتماعي للأسرة له دور في ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

## وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

التربية البدنية والرياضية تلعب دور مهم في تعزيز التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. حيث تتيح حصة التربية البدنية والرياضية فرصة للتواصل المباشر بين الأستاذ والتلاميذ،

مما يساعد على تحسين العلاقات الاجتماعية بينهم. كما تسهم هذه الحصص في اكتساب بعض السلوكيات الإيجابية مثل الثقة بالنفس وحب التعاون مع الآخرين، بالإضافة إلى تعزيز روح المسؤولية والانضباط وتطوير العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

دراسة عبد الكريم بن عبد الواحد و عبد النور حشمان ( 2015 ) بعنوان: دور أنشطة التربية البدنية المبرمجة في اكتساب بعض أبعاد التوافق الاجتماعي لتلاميذ الطور الثاني ابتدائي ( 9-10 ) سنوات.

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على دور أنشطة التربية البدنية المبرمجة في تعزيز المستوى الأخلاقي والتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى الحد من النزعات السلوكية السلبية. كما تسعى إلى إبراز القيمة العلمية والعملية لهذه الأنشطة وأثرها الإيجابي على النمو الشامل للأطفال.

وكانت فرضيات الدراسة كما يلي:

- لأنشطة التربية البدنية المبرمجة دور في اكتساب بعض أبعاد التوافق الاجتماعي للأطفال الطور الأول من الابتدائي.
- يساهم نشاط التربية البدنية في تنمية مستوى الاخلاقي الاجتماعي .
- النشاط التربوي البدني يساهم في اكتساب بعض المهارات الاجتماعية.
- تساعد الأنشطة التربوية البدنية في التحرر من الميول المضاد.

وفي الأخير توصلت الدراسة الى ما يلي:

تلعب أنشطة التربية البدنية المبرمجة دوراً هاماً في تنمية بعض جوانب التوافق الاجتماعي لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 9 و12 سنة. وقد أكدت النتائج صحة الفرضيات الجزئية إلى حد كبير، مما أدى إلى تحقيق الفرضية العامة التي تنص على أن "أنشطة التربية البدنية المبرمجة للأطفال الطور الأول من التعليم الابتدائي تساهم في تنمية بعض أبعاد التوافق الاجتماعي.

دراسة سعيدة مكاحلي و سمية سعيداني ( 2021/2020 ) بعنوان: دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

تهدف هذه الدراسة الى دراسة مدى مساهمة الأنشطة اللاصفية في تطوير المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتوضيح دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز المهارات الاجتماعية ، كذلك تتجلى أهداف الدراسة في النتائج التي تسفر عنها، من خلال استكشاف وجهات نظر المعلمين حول تأثير الأنشطة اللاصفية على تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وكانت فرضيات الدراسة كما يلي:

- تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية الكثير من المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الابتدائية.
- يساهم المسرح في تنمية مهارة التواصل لدى تلاميذ الابتدائية.
- تساهم الرياضة في تنمية مهارة التعاون لدى تلاميذ الابتدائية.
- تساهم الانشطة الموسيقية في تنمية مهارة الاصغاء لدى تلاميذ الابتدائية.

وفي الاخير توصلت الدراسة الى ما يلي:

- يساهم المسرح في تطوير مهارة التواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث أفاد معظم المعلمين بأنهم ينظمون أنشطة مسرحية ويشجعون التلاميذ على المشاركة فيها.
- كما تلعب الرياضة دورًا مهمًا في تعزيز مهارة التعاون بين التلاميذ، إذ أشار أغلب المعلمين إلى أن الأنشطة الرياضية تساهم في تحسين أدائهم وتعزيز روح التعاون بينهم، بالإضافة إلى دورها الإيجابي في زيادة التفاعل الاجتماعي.
- أما النشاط الموسيقي، فيساعد في تنمية مهارة الإصغاء لدى التلاميذ، حيث أكد معظم المعلمين أن مشاركة التلاميذ في الأنشطة الموسيقية تساهم في تنمية قدراتهم الذهنية والعقلية والحسية.

دراسة خلفاوي فاتح ( 2020 ) بعنوان: أثر ممارسة أنشطة الرياضات الجماعية في تحقيق بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط .

تهدف هذه الدراسة الى معرفة فروق في القدرات النفسية بين التلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية ولغير الممارسين حيث كانت اشكالية هذا البحث فيما يلي : هل تسهم أنشطة الرياضات الجماعية في تحقيق بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟

ومن اجل الاجابة على هذه الاشكالية قد قام الباحث باقتراح الفرضيات التالية:

- توجد فروقات فردية بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير ممارسين للرياضات الجماعية في تحقيق بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط.
- توجد فروقات فردية بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير ممارسين للرياضات الجماعية في القدرة على الاسترخاء .
- توجد فروق فردية بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير ممارسين للرياضات الجماعية في القدرة على التصور.
- توجد فروق فردية بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير ممارسين للرياضات الجماعية في الثقة بالنفس.
- توجد فروق فردية بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير ممارسين للرياضات الجماعية في القدرة على مواجهة القلق.

وفي الاخير توصلت الدراسة الى ما يلي:

- وجود فروق دالة احصائيا بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير ممارسين للرياضات الجماعية في القدرة على الاسترخاء.
- وجود فروق دالة احصائيا بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير ممارسين للرياضات الجماعية في القدرة على التصور.
- وجود فروق دالة احصائيا بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير ممارسين للرياضات الجماعية في الثقة بالنفس.

- وجود فروق دالة احصائيا بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير ممارسين للرياضات الجماعية في القدرة على مواجهة القلق.

## 2 1 -التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت دور حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ، وبالنظر إلى طبيعة الموضوع، اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي. كما تم استخدام الاستبيان كأداة للقياس، مع تحليل البيانات من خلال النسب المئوية. أما اختيار العينة، فقد تم بطريقة عشوائية مقصودة.

من خلال الدراسات السابقة، لاحظنا تبايناً في اختيار العينة بين مختلف الأبحاث. لذلك اخترنا في دراستنا تلاميذ المرحلة الابتدائية كعينة جديدة في هذا المجال، نظرًا لكون ممارسة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة موضوعاً حديثاً. ويهدف بحثنا إلى دعم تطوير مناهج وأساليب تدريس التربية البدنية في هذا الطور، وتعزيز المهارات الاجتماعية، مما يساهم في تسهيل مهمة المعلم.

**- خلاصة:**

لقد حاولنا في هذا الفصل جمع الدراسات التي لها صلة بموضوع دراستنا وقمنا بترتيبها وتحديد أهم النقاط المشتركة سواء من ناحية الخلفية النظرية أو الخلفية التطبيقية وكذلك وسائل جمع البيانات وهذا ما ساعد الباحث على ضبط مختلف العناصر الأساسية لدرسته سواء من ناحية صياغة الإشكالية أو من ناحية مختلف العناوين المشكلة للجانب النظري

**الخلافة المعرفية**

**التطبيقية**

**لِلدراسة**

## الفصل الثالث

# منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد
المنهج المتبع
الدراسة الاستطلاعية
مجتمع وعينة البحث
مجالات البحث
متغيرات البحث
ادوات البحث
خلاصة

**-تمهيد:**

لكل دراسة جانب تطبيقي أو ما يسمى بالخلفية المعرفية التطبيقية والعمل الفعلي في أي دراسة يتجلى في الجانب التطبيقي وذلك من أجل التحقق بشكل دقيق من صحة الفرضيات وهذا ما يتطلب من الباحث احترام بعض الاجراءات المنهجية كاختيار المنهج وتحديد مجتمع وعينة الدراسة وفي هذا الفصل سنتطرق الى أهم الخطوات المنهجية والاجراءات الميدانية المتبعة في هذه الدراسة

## الفصل الثالث:

## الجانب التطبيقي: الخلفية المعرفية التطبيقية للدراسة

## الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

بعد استكمال الدراسة النظرية لبحثنا، بالاعتماد على مجموعة من المراجع والمصادر، بما في ذلك الكتب ورسائل الليسانس والدكتوراه، بهدف تغطية مختلف الجوانب المتعلقة بموضوعنا، ننتقل الآن إلى الجانب التطبيقي. في هذا الفصل، سنتناول المنهجية المتبعة، والدراسة الأساسية، و مجتمع وعينة البحث.

## 3-1- المنهج المتبع

اختيار منهج الدراسة هو مرحلة مهمة في كل بحث علمي حيث طبيعة الموضوع هو الذي يحدد المنهج الذي نتبعه حيث أن موضوع دراستنا الذي يتمثل في " دور الأنشطة الرياضية الجماعية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية " تطلب منا اتباع المنهج الوصفي الذي يتمثل في المنهج الذي يسعى إلى جمع البيانات بهدف اختبار الفروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالوضع الحالي لأفراد العينة. وتعمل الدراسة الوصفية على تحديد الواقع كما هو دون تعديل أو تحريف.

## 3 2 الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية المرحلة الأولية التي تمكن الباحث من الحصول على رؤية شاملة لجوانب الدراسة الميدانية. وتهدف إلى التأكد من ملاءمة موقع الدراسة، والتحقق من صلاحية أداة جمع البيانات، بالإضافة إلى تحديد التوقيت المناسب لتنفيذها.

أتاحت لنا هذه الزيارة فرصة التوجه إلى بعض المدارس الا بتدائية في بلدية البويرة، بهدف الحصول على معلومات عامة حول هذه الدراسة وتعميق فهمنا لجميع جوانب بحثنا.

### 3 3 مجتمع وعينة البحث:

#### 3 3 1 -مجتمع البحث:

يمثل مجتمع الدراسة الفئة الاجتماعية المستهدفة لإجراء الدراسة التطبيقية عليها، وذلك وفقا للمنهج المختار والمناسب لهذا البحث ، وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع بحثنا من تلاميذ المرحلة الابتدائية وكذلك اساتذة التربية البدنية والرياضية لبلدية البويرة ويقدر العدد الاجمالي للمجتمع الاصلي بحوالي 30 استاذ و 300 تلميذ

#### 3 3 2 -عينة البحث:

في هذا البحث، اعتمدنا على منهج العينة العشوائية من حيث العدد والأفراد، حيث تم تحديد حجم العينة 9 استاذ تربية بدنية ورياضية و 80 تلميذ . تم اختيارهم بطريقة عشوائية

### جدول رقم 01: يوضح عدد الابتدائيات

الرقم	اسم الابتدائية	عدد الاساتذة	عدد التلاميذ
01	ابتدائية أحمد قطاف	01	7
02	إبتدائية الاخوة عوالي	01	8
03	ابتدائية صديقي بلقاسم	01	10
04	ابتدائية شرفاويباية	01	9
05	ابتدائية شداني أحمد	01	6
06	ابتدائية ولد أعمر مسعود	01	9
07	ابتدائية هروس عبد الرحمان	01	11

8	01	ابتدائية منصورى محمد	08
12	01	ابتدائية مليكشى سعيد	09

## 3 4 - مجالات البحث

- 1 المجال البشري: **30** استاذ اكمجتمع الكلي للبحث و **09** منهم كعينة للبحث
- 2 المجال المكاني: قد اجريت هذه الدراسة في بعض الابتدائيات لبلدية البويرة
- 3 المجال الزماني: تتعلق هذه الدراسة بالسنة الدراسية **2025/2024**

حيث اجري هذا البحث ابتداء من شهر جانفي إلى غاية شهر ماي، فقد خصصت مدته الأولى من شهر جانفي إلى غاية شهر مارس للجانب النظري، أما بقية المدة والممتدة من شهر مارس حتى بداية شهر ماي خصصت للجانب التطبيقي.

## 3 5 - متغيرات البحث:

- 3 5 1 - المتغير المستقل: حصة التربية البدنية والرياضية
- 3 5 2 - المتغير التابع: بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ
- 3 6 - أدوات البحث:

تم اختيار الاستبيان كأداة لهذه الدراسة نظرًا لاستخدامه الواسع في البحوث الوصفية حيث يساهم في تحقيق فهم أكثر عمقًا ووضوحًا للجوانب العلمية والعناصر الأساسية لموضوع دراستنا. حيث يتمثل في إحدى الأدوات المستخدمة لجمع الحقائق والبيانات والمعلومات، حيث يتم ذلك من خلال إعداد استمارة تحتوي على مجموعة من الأسئلة. وتتميز هذه الطريقة بفعاليتها في توفير الجهد والوقت، كما تساهم في الحصول على

بيانات من العينة خلال فترة زمنية قصيرة، مع ضمان تحقيق معايير التقنين مثل الصدق، الثبات، والموضوعية.

لقد استخدمنا في استبياننا هذا نوعان من الأسئلة، وهي:

❖ **الأسئلة المغلقة**: تكون إجاباتها محددة مسبقاً، حيث تعتمد على النتائج التي نسعى لتحقيقها

❖ **الأسئلة النصف مغلقة**: تمنح المبحوث حرية الاختيار بين الإجابات المتاحة في الاستبيان، مع إمكانية إضافة إجابة أخرى غير مدرجة.

3 7 الوسائل الإحصائية:

من أجل الحصول على نتائج علمية موثوقة، اعتمدنا على المنهج الإحصائي باعتباره الأداة الفعالة التي تتيح تحليل البيانات ومعالجتها بشكل دقيق. وبناءً على ذلك، قمنا باستخدام الأساليب التالية:

**النسبة المئوية:**

$$X = (N * 100) / M$$

X = النسبة المئوية

N = عدد التكرارات

M = مجموع التكرارات او عدد أفراد العينة

**اختبار كاف التريبيعي:**

حيث  $F_o$ : هو التكرار المشاهد.

$F_e$ : هو التكرار المتوقع.

في جدول يحتوي على  $df$ ، يتم حساب قيمة  $\chi^2$  (المحسوبة)، ثم يتم تحديد قيمة  $\chi^2$  (المجدولة) بناء على درجة الحرية  $O$  ومستوى الدلالة  $\alpha$  وفقا للقيم الإحصائية الجدولية. بعد ذلك، تجرى مقارنة بين القيمتين كما يلي:

- إذا كانت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية، فهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية.
- أما إذا كانت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولية، فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

### - خلاصة

بما يتماشى مع طبيعة بحثنا، كان من الضروري توضيح المنهج المعتمد وعلاقته بموضوع الدراسة بشكل مفصل في هذا الفصل. لذا، قمنا بإجراء معاينة ميدانية لطرح إشكالية البحث، مع دعمها بدراسة استطلاعية للتحقق من وجود المشكلة. وقد شكل هذا الفصل دليلاً أساسياً ساعدنا في تجاوز العقبات وتحقيق أهداف البحث بفعالية. كما تناولنا فيه العناصر الرئيسية للبحث، بما في ذلك: المنهج المستخدم، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، متغيرات وأدوات البحث.

## الفصل الرابع

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد
عرض وتحليل النتائج
مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
خلاصة
الخاتمة
اقتراحات وفروض مستقبلية
البيبيوغرافيا
الملاحق

## المحور الأول: استبيان موجه لمعلمي التربية البدنية

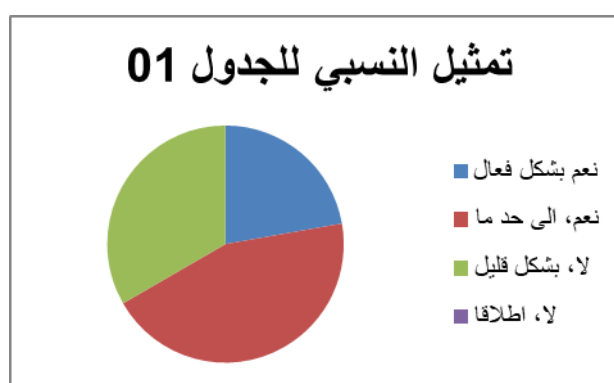
السؤال رقم 01: هل تعتقد أن الأنشطة الرياضية الجماعية تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ؟

الغرض منه: يهدف هذا السؤال الى فهم ما اذا كانت هذه الأنشطة تعزز التعاون، والعمل الجماعي، والقدرة على التفاعل مع الاخرين.

الجدول رقم 01: يمثل مدى ادراك الاساتذة لتاثير الأنشطة الرياضية الجماعية على تطوير

مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الاحصائية
نعم، بشكل فعال	02	22,22%	3,89	7,81	0,05	03	غير دالة
نعم، الى حد ما	04	44,44%					
لا، بشكل قليل	03	33,33%					
لا، اطلاقا	00	00%					
المجموع	09	100%					



## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الاجابات المعروضة في الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند متوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 03، وهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

حيث أن القيمة الاحصائية المحسوبة ( 3.89 ) اقل من القيمة الجدولية ( 7.81 ) عند مستوى الدلالة 0.05، مما يعني عدم وجود فرق معنوي قوي بين الفئات المختلفة للإجابات.

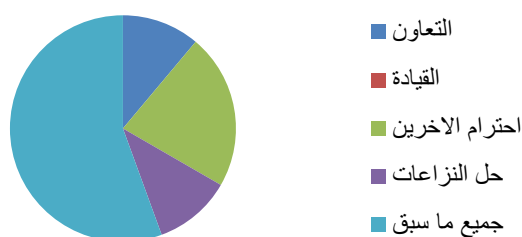
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان التأثير موجود ولكن بدرجات متفاوتة، وهناك مجال للتحسين. حيث انه يجب التركيز على تعزيز العوامل التي تزيد من الفاعلية لتقليل نسبة من يعتقدون أن التأثير قليل.

السؤال الثاني: ما أهم المهارات التي يكتسبها التلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية الجماعية؟ الغرض منه: التعرف على المهارات التي يمكن أن تساعد في تحسين تفاعل الطلاب مع بعضهما البعض مثل التعاون، التواصل... وغيرها من القيم التي تعزز من تكاملهم الاجتماعي والنفسي.

الجدول رقم 02: يمثل المهارات التي يكتسبها التلاميذ من خلال الأنشطة.

الابجديات	التكرارات	النسبة المئوية	الاحصائية	الاحصائية	تسمى	درجة	الدالة
			المجدولة	المحسوبة	الدلالة (α)	الحرية (df)	الاحصائية
التعاون	01	11,11%	9,48	5,22	0,05	04	غير دالة
القيادة	00	00%					
احترام الاخرين	02	22,22%					
حل النزاعات	01	11,11%					
جميع ما سبق	05	55,56%					
المجموع	09	100%					

التمثيل النسبي للجدول رقم 02



## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الاجابات المعروضة في الجدول رقم 02 نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند متوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 04، وهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

## الاستنتاج:

تظهر النتائج ان الأنشطة الرياضية الجماعية تاهم في تنمية بعض المهارات الاجتماعية، مثل التعاون واحترام الاخرين ، لكنها لم تكن فعالة في تعزيز مهارات القيادة. كما ان اكثر من نصف التلاميذ استفادوا منها بشكل ملحوظ، الا ان الفروق لم تكن دالة احصائيا، مما يشير الى احتمال ان تكون ناتجة عن الصدفة. لذا، ينصح بتحسين استراتيجيات التدريب للتركيز على تطوير القيادة بشكل اكثر فاعلية.

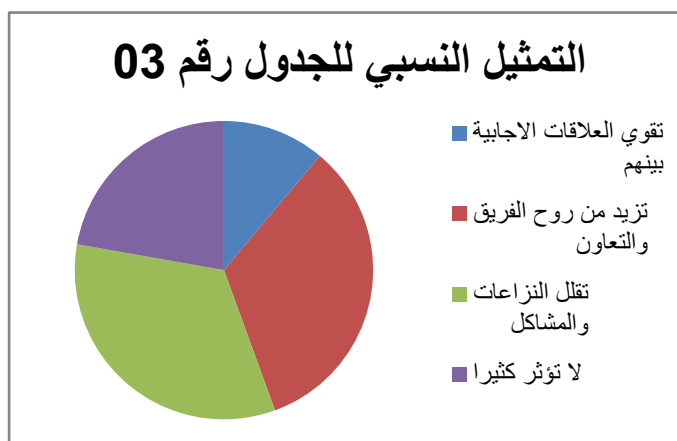
السؤال الثالث: كيف تؤثر الأنشطة الرياضية الجماعية على علاقة التلاميذ ببعضهم البعض؟

الغرض منه: معرفة كيف تساهم هذه الأنشطة في تعزيز او تحسين العلاقات بين التلاميذ.

الجدول رقم 03: يمثل مساهمة الأنشطة الرياضية الجماعية في تحسين العلاقة بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية (df)	الدالة الاحصائية
تقوي العلاقات الايجابية بينهم	01	11,11%	1,22	7,81	0,05	03	غير دالة
تزيد من روح الفريق والتعاون	03	33,33%					
تقلل النزاعات والمشاكل	03	33,33%					
لا تؤثر كثيرا	02	22,22%					
المجموع	09	100%					

## التمثيل النسبي للجدول رقم 03



## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الاجابات المعروضة في الجدول رقم 03 نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند متوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 03، وهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج: نستنتج ان الانشطة الرياضية الجماعية تحب اجابة بعض الاساتذة انها تؤثر بشكل ايجابي على علاقة التلاميذ من خلال الزيادة من روح الفريق والتعاون كذلك تقليل النزاعات والمشاكل.

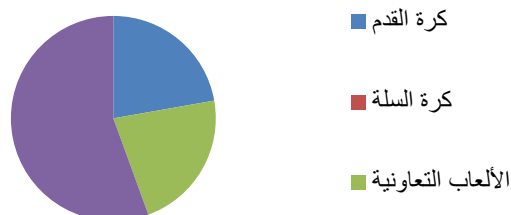
السؤال الرابع: ما أكثر أنواع الأنشطة الرياضية التي تجدها مفيدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ؟

الغرض منه: معرفة راي الاساتذة حول انواع الأنشطة الرياضية التي تساهم بشكل اكبر في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ.

الجدول رقم 04: يمثل نوع الانشطة الرياضية المفيدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية (df)	الدالة الاحصائية
كرة القدم	02	22,22%	5,67	7,81	0,05	03	غير دالة
كرة السلة	00	00%					
الألعاب التعاونية	02	22,22%					
ألعاب الجري والمسابقات	05	55,55%					
المجموع	09	100%					

## التمثيل النسبي للجدول رقم 04



## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الاجابات المعروضة في الجدول رقم 04 نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند متوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 03، وهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

**الاستنتاج:** تشير النتائج الى أن ألعاب الجري والمسابقات هي الأكثر فاعلية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ، حيث حصلت على أعلى نسبة، كما أن كرة القدم والألعاب التعاونية تلعبان دورا مهما أيضا. مما يدل على دور الرياضات الجماعية والتفاعلية في تعزيز التواصل والتعاون بين التلاميذ، في المقابل لم تحظ كرة السلة بأي نسبة مما قد يشير الى انها اقل تأثيرا في هذا الجانب وفقا لآراء الاساتذة.

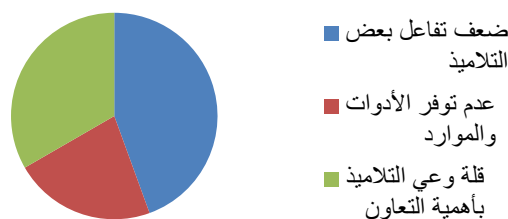
**السؤال الخامس:** ما التحديات التي تواجهها في تعزيز المهارات الاجتماعية للتلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية الجماعية؟

**الغرض منه:** التعرف على الصعوبات التي يواجهها الاساتذة في استخدام الانشطة الرياضية الجماعية لتعزيز المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ.

**الجدول رقم 05: التحديات التي يواجهونها الاساتذة**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية (df)	الدالة الاحصائية
ضعف تفاعل بعض التلاميذ	04	44,44%	0,66	5,99	0,05	02	غير دالة
عدم توفر الأدوات والموارد	02	22,22%					
قلة وعي التلاميذ بأهمية التعاون	03	33,33%					
المجموع	09	100%					

## التمثيل النسبي للجدول رقم 05



## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الاجابات المعروضة في الجدول رقم 05 نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 02، وهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

**الاستنتاج:** من خلال الاجابات الواضحة في الجدول نستنتج ان تعزيز المهارات الاجتماعية للتلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية الجماعية تواجه عدة تحديات ابرزها ضعف التفاعل بين بعض التلاميذ، قلة الوعي بأهمية التعاون، واخيرا نقص الموارد والأدوات اللازمة اي جميعها تعتبر كتحديات. حيث يمكن تحسين هذه الجوانب من خلال تنظيم أنشطة تحفيزية تعزز المشاركة الفعالة، وتوعية التلاميذ بأهمية التعاون، بالإضافة الى توفير الأدوات والموارد اللازمة لدعم العملية التعليمية الرياضية.

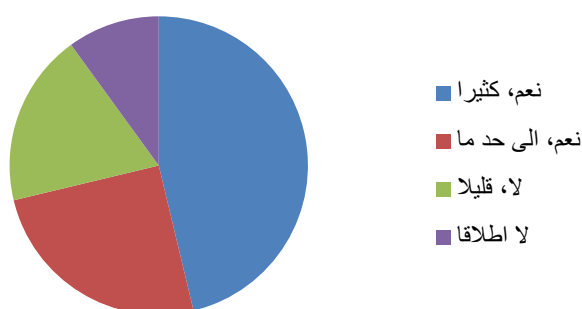
## المحور الثاني: استبيان موجه للتلاميذ

**السؤال رقم 06:** هل تحب المشاركة في الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية؟  
الغرض منه: معرفة مدى اهتمام التلاميذ بالمشاركة في الأنشطة الرياضية الجماعية اثناء حصة التربية البدنية.

**الجدول رقم 06:** يمثل مدى تفضيل التلاميذ للمشاركة في الالعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية (df)	الدالة الاحصائية
نعم، كثيرا	37	46,25%	22,9	7,81	0,05	03	دالة
نعم، الى حد ما	20	25%					
لا، قليلا	15	18,75%					
لا اطلاقا	08	10%					
المجموع	80	100%					

## التمثيل النسبي للجدول رقم 06



## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الاجابات المعروضة في الجدول رقم 06 نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند متوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 03، وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج ان معظم الطلاب يفضلون المشاركة في الالعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية، بينما هناك نسبة أقل تفضل عدم المشاركة.

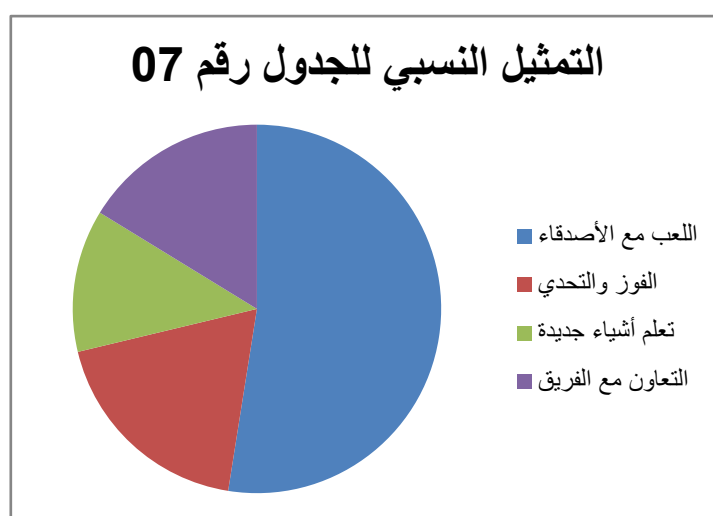
حيث انه يمكن تعزيز مشاركة جميع التلاميذ من خلال تنويع الانشطة الرياضية وتحفيزهم بأساليب مشجعة ومناسبة لمختلف الاهتمامات.

**السؤال رقم 07:** ما أكثر شئ يعجبك في الألعاب الجماعية؟

**الغرض منه:** التعرف على الجوانب الأكثر جاذبية في الألعاب الرياضية الجماعية من وجهة نظر التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الاحصائية
اللعب مع الأصدقاء	42	52,5%	32,9	7,81	0,05	03	دالة
الفوز والتحدي	15	18,75%					
تعلم أشياء جديدة	10	12,5%					
التعاون مع الفريق	13	16,25%					
المجموع	80	100%					

الجدول رقم 07: يتمثل في أكثر العناصر جاذبية في الألعاب الرياضية الجماعية.



## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الاجابات المعروضة في الجدول رقم 07 نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند متوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 03، وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج ان أكثر ما يجذب التلاميذ في الالعب الجماعية هو الاستمتاع باللعب مع الاصدقاء يليه التحدي، التعاون، واخيرا تعلم اشياء جديدة.

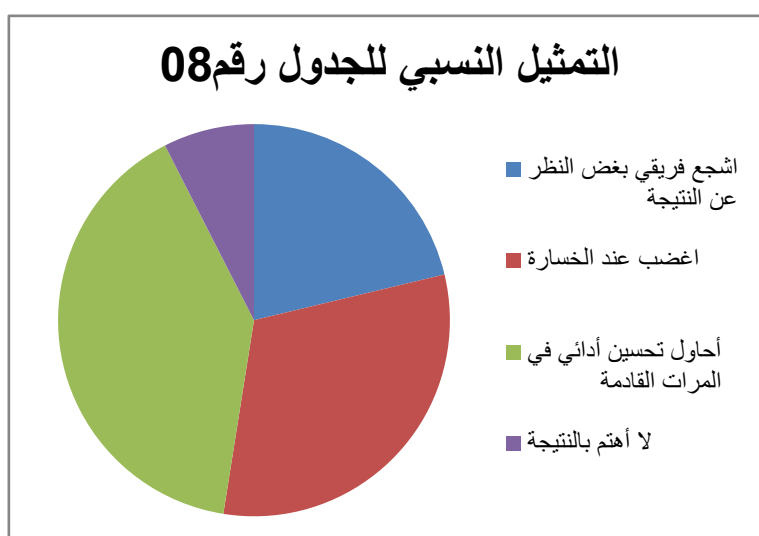
حيث انه يمكن تعزيز حب التلاميذ للالعب الجماعية من خلال تنظيم أنشطة تشجع على التعاون والتحدي، مع توفير بيئة تفاعلية تعزز التعلم والاستمتاع مع الأصدقاء.

**السؤال رقم 08:** عندما يربح فريقك أو يخسر، كيف تتصرف؟

**الغرض منه:** فهم ردود أفعال التلاميذ عند الفوز او الخسارة في اللعب الجماعي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الاحصائية
اشجع فريقي بغض النظر عن النتيجة	17	21,25%	16,74	7,81	0,05	03	دالة
اغضب عند الخسارة	25	31,25%					
أحاول تحسين أدائي في المرات القادمة	32	40%					
لا أهتم بالنتيجة	06	7,5%					
المجموع	80	100%					

الجدول رقم 08: ردود افعال التلاميذ عند الفوز او الخسارة.



## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الاجابات المعروضة في الجدول رقم 09 نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 03، وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

**الاستنتاج:** تشير الاجابات الى ان معظم الافراد يتفاعلون بشكل ايجابي او بناء عند فوز او خسارة فريقهم. العديد من المشاركين يظهرن التزاما بتطوير انفسهم وتحسين ادائهم في المرات القادمة، مما يعكس رغبتهم في التحسن المستمر. في المقابل، هناك فئة تظهر ردود افعال عاطفية مثل الغضب عند الخسارة، في حين ان البعض الاخر يظهر روحا رياضية عالية من خلال التشجيع بغض النظر او عدم الاكتراث بالنتيجة.

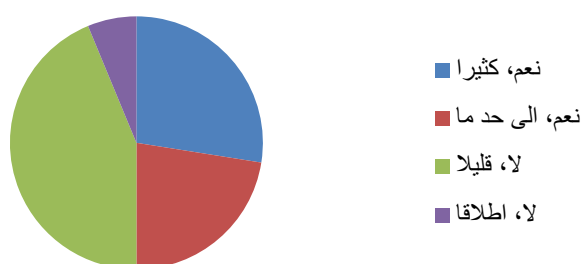
**السؤال رقم 09:** هل تشعر أن اللعب الجماعي يساعدك على التعرف على أصدقاء جدد؟

**الغرض منه:** معرفة تأثير اللعب الجماعي على تكوين العلاقات الاجتماعية.

**الجدول رقم 09:** آراء التلاميذ حول دور اللعب الجماعي في تكوين الصداقات

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية (df)	الدالة الاحصائية
نعم، كثيرا	22	43,75%	22,9	7,81	0,05	03	دالة
نعم، الى حد ما	18	27,5%					
لا، قليلا	35	22,5%					
لا، اطلاقا	05	6,25%					
المجموع	80	100%					

## التمثيل النسبي للجدول رقم 09



## تحليل ومناقشة النتائج:

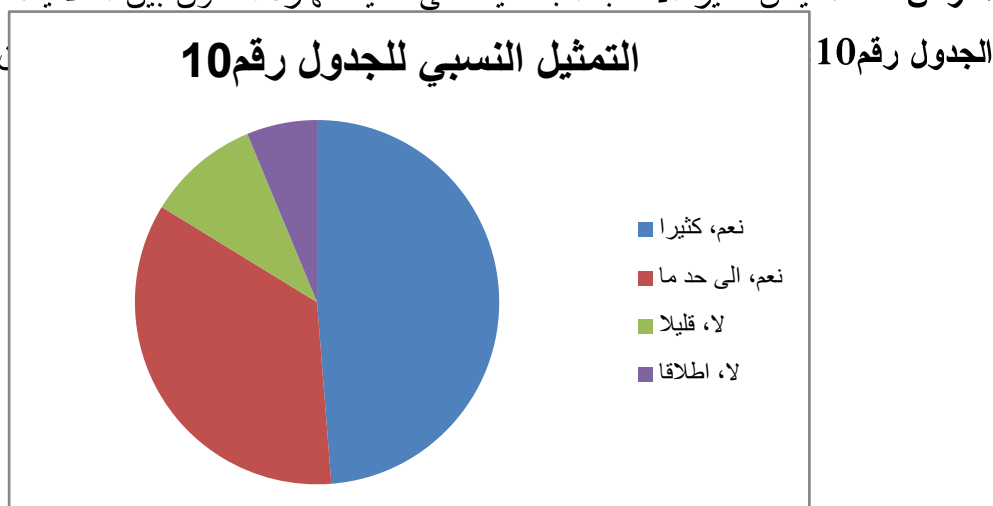
من خلال الاجابات المعروضة في الجدول رقم 08 نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند متوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 03، وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج: تشير النتائج الى ان هناك تبينا في اراء الافراد حول تاثير اللعب الجماعي على تكوين الصداقات، فبينما يرى البعض ان اللعب الجماعي يساعدهم بشكل كبير ا والى حد ما في التعرف على اصدقاء جدد، يرى اخرون ان تاثيره محدود او غير موجود. وهذا يعكس اختلاف التجار الشخصية والعوامل المؤثرة مثل نوع اللعبة، اسلوب التفاعل بين اللاعبين، والبيئة الاجتماعية المحيطة. لزيادة فرص تكوين الصداقات من خلال اللعب الجماعي، يمكن تطوير ميزات داخل الالعاب تعزز التفاعل والتواصل بين اللاعبين، مثل وضعيات اللعب التعاونية، وادوات تواصل اكثر فعالية، وتشجيع الانشطة الجماعية داخل مجتمعات اللاعبين.

السؤال رقم 10: هل تعلمت من الالعاب الجماعية كيف تتعاون مع الاخرين؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الاحصائية
نعم، كثيرا	39	48,75%	39,7	7,81	0,05	03	دالة
نعم، الى حد ما	28	35%					
لا، قليلا	08	10%					
لا، اطلاقا	05	6,25%					
المجموع	80	100%					

الغرض منه : قياس تأثير الالعاب الجماعية على تنمية مهارة التعاون بين التلاميذ.



## تحليل ومناقشة النتائج:

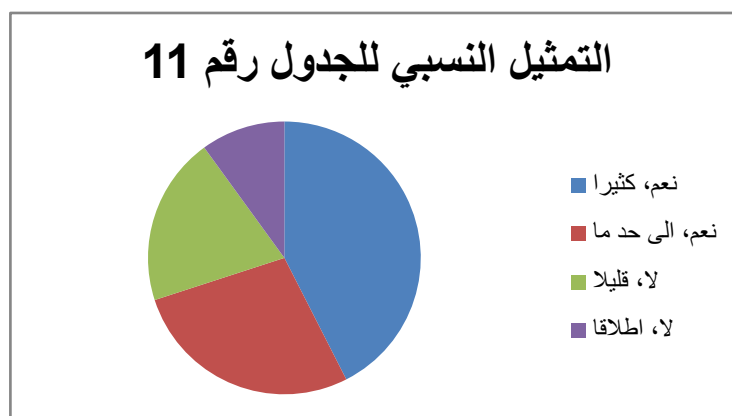
من خلال الاجابات المعروضة في الجدول رقم 10 نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند متوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 03، وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج: من خلال الاجابات، يتضح ان الاغلب قد تعلموا التعاون مع الاخرين من خلال الالعاب الجماعية شكل كبير ا والى حد ما، بينما توجد نسبة اقل لم تتعلم التعاون بشكل كاف.

يمكن تعزيز فرص تعلم التعاون من خلال تشجيع المزيد من الانشطة الجماعية التي تتطلب التنسيق والعمل المشترك، مع التركيز على تعليم مهارات التواصل وحل المشكلات في بيئة مرحة وامنة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الاحصائية
نعم، كثيرا	34	42,5%	18	7,81	0,05	03	دالة
نعم، الى حد ما	22	27,5%					
لا، قليلا	16	20%					
لا، اطلاقا	08	10%					
المجموع	80	100%					

السؤال رقم 11: هل يساهم المعلم في تشجيع التعاون بينكم أثناء اللعب الجماعي؟  
الغرض منه: قياس دور المعلم في تعزيز التعاون بين الطلاب اثناء اللعب الجماعي.  
الجدول رقم 11: اراء التلاميذ حول دور المعلم في تعزيز التعاون اثناء اللعب.



## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الاجابات المعروضة في الجدول رقم 10 نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة عند متوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 03، وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج:توضح النتائج ان معظم الطلاب يرون ان للمعلم دورا مهما في تعزيز التعاون اثناء اللعب الجماعي، حيث اشار جزء كبير منهم الى ان دوره كبير ا والى حد ما. في المقابل، هناك نسبة اقل ترى ان دور المعلم ضعيف او غير موجود.

يمكن للمعلم تعزيز دوره في تنمية التعاون بين الطلاب اثناء اللعب الجماعي من خلال تنظيم أنشطة تشاركية، وتقديم توجيهات تعزز روح الفريق، وتحفيز الطلاب على العمل المشترك لتحقيق اهداف اللعبة، مما يساهم في تحسين مهاراتهم الاجتماعية والتعاونية

## مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية

## مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الاولى:

## الجدول رقم 12:النتائج الخاصة بإجابات الأساتذة

الاسئلة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدالة الاحصائية
السؤال الاول	3,89	7,81	غير دالة
السؤال الثاني	5,22	9,48	غير دالة
السؤال الثالث	1,22	7,81	غير دالة
السؤال الرابع	5,67	7,81	غير دالة
السؤال الخامس	0,66	5,99	غير دالة

بعد تحليل نتائج الاستبيان الموزع على معلمي التربية البدنية، توصلنا الى اغلب الحقائق التي بنيت عليها فرضيات البحث.

من خلال النتائج المتحصل عليها في الاسئلة (س 1) (س 2) (س 3) (س 4) (س 5) اضافة الى النسب المئوية 44,44% و 55,56% و 33,33% و 55,55% و 44,44% ، تبين لنا ان الا رشطة الرياضية الجماعية تساهم بشكل فعال في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ وهذا ما يبينه السؤال

الاول، كما تبين ايضا ان الاشطة الجماعية تساعد في اكتساب مهارات مختلفة وهذا ما بينه السؤال الثاني، كما لها تأثير فعال على التلاميذ من خلال زيادة روح التعاون وتقليل النزاعات. ومن خلال ما سبق نجد ان اجابات الاساتذة والفرضية الاولى المطروحة في بداية العمل التي تتمثل في ( الانشطة الرياضية الجماعية تساهم بشكل فعال في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ، مثل التوصل الفعال، وحل النزاعات) نجد انها متقاربة الى حد كبير، ومنه نستنتج ان الفرضية قد تحققت اي انها صحيحة.

### مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

#### الجدول رقم 13: نتائج خاصة باجابات الاساتذة

الاسئلة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدالة الاحصائية
السؤال 6	22,9	7,81	دالة
السؤال 7	32,9	7,81	دالة
السؤال 8	18	7,81	دالة

من خلال النتائج المتحصل عليها في الاسئلة (س6) (س7) (س8) اضافة الى النسب المئوية %46,25 و %52,5 و %42,5، وبما ان الفروق ذات دلالة احصائية، تبين لنا ان معظم التلاميذ يحبون المشاركة في الالعاب الرياضية الجماعية ذلك من اجل عدة عوامل مثل اللعب مع الاصدقاء هذا ما بينه السؤال 6 و 7 .

ومن خلال ما سبق نستنتج ان اجابات الاساتذة و الفرضية الثانية المتمثلة في ( يوجد اقبال كبير من التلاميذ على الالعاب الرياضية الجماعية، ويتأثر ذلك بعوامل مثل المتعة، التحدي، ودور المعلم في التشجيع) ، نجد انها متقاربة الى حد كبير، ومنه نستنتج ان الفرضية تحققت اي صحيحة.

### مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

#### الجدول رقم 14: نتائج خاصة باجابات الاساتذة

الاسئلة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدالة الاحصائية
السؤال 9	22,9	7,81	دالة
السؤال 10	16,74	7,81	دالة
السؤال 11	39,7	7,81	دالة

من خلال النتائج المتحصل عليها في الاسئلة (س 9) (س 10) (س 11) اضافة الى النسب المئوية %43,75 و %31,25 و %48,75 ، وبما ان الفروق ذات دلالة احصائية، تبين لنا ان الانشطة

الجماعية تساعد التلاميذ على التعرف على اصدقاء جدد وتسهم في تعلم التعاون بينهم وهذا من خلال الاسئلة 11/9.

ومن خلال ما سبق نستنتج ان اجابات التلاميذ والفرضية الثالثة المتمثلة في ( ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية تعزز العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ، حيث تساعدهم على تكوين صداقات جديدة وتزيد من روح التعاون)، نجد انها متقاربة الى حد كبير، ومنه نستنتج ان الفرضية صحيحة.

### مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة

#### الجدول رقم 15: مقابلة النتائج بالفرضية العامة

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	الانشطة الرياضية الجماعية تساهم بشكل فعال في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ، مثل التوصل الفعال، وحل النزاعات	الفرضية الاولى
تحققت	يوجد اقبال كبير من التلاميذ على الالعاب الرياضية الجماعية، ويتأثر ذلك بعوامل مثل المتعة، التحدي، ودور المعلم في التشجيع	الفرضية الثانية
تحققت	ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية تعزز العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ، حيث تساعدهم على تكوين صداقات جديدة وتزيد من روح التعاون	الفرضية الثالثة

من خلال الجدول تبين لنا ان الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين ان الفرضية العامة والتي هي ( لحصه التربية البدنية والرياضية دور مهم في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الابتدائي ) قد تحققت.

**خلاصة:**

يتضمن هذا الفصل عرضاً، تحليلاً ومناقشة لنتائج البحث المتعلقة بكل فرضية من الفرضيات المطروحة، وذلك من خلال تقسيمها إلى محاور رئيسية. وقد تم التركيز على استعراض آراء ووجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حول دور الأنشطة الرياضية الجماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي المهارات المختلفة.

ولأجل الوصول إلى النتائج الدقيقة، تم الاعتماد على النسبة المئوية واختبار كا<sup>2</sup> لقياس الدلالة الإحصائية للبيانات. وفي الختام، تم التوصل إلى جملة من النتائج التي جاءت متوافقة مع سياق الفرضيات التي تم طرحها في الدراسة، حيث أظهرت:

- الأنشطة الرياضية الجماعية تساهم بشكل فعال في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ، مثل التوصل الفعال، وحل النزاعات.
- يوجد اقبال كبير من التلاميذ على الألعاب الرياضية الجماعية، ويتأثر ذلك بعوامل مثل المتعة، التحدي، ودور المعلم في التشجيع.
- ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية تعزز العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ، حيث تساعدهم على تكوين صداقات جديدة وتزيد من روح التعاون.

## - خاتمة

من خلال هذه الدراسة، سعينا إلى تسليط الضوء على الدور الفعال للأنشطة الرياضية الجماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وقد اعتمدنا على مجموعة من الفرضيات التي تم اختبارها ميدانياً من خلال الملاحظات والتجارب الميدانية. وقد أكدت نتائج البحث أن الأنشطة الرياضية الجماعية تساهم بشكل إيجابي في تعزيز المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ، مثل التفاعل الفعال، وحل المشكلات، والتحدي، والتشجيع، مما يعزز اندماجهم في البيئة المدرسية ويقوي علاقاتهم مع زملائهم. كما تبين أن لهذه الأنشطة دوراً مهماً في تكوين صداقات جديدة وترسيخ قيم التعاون والتسامح بين التلاميذ. وبناءً على هذه النتائج، نوصي بضرورة تعزيز الأنشطة الرياضية الجماعية ضمن المناهج الدراسية، وتوفير بيئات تعليمية محفزة تساهم في تطوير المهارات الاجتماعية للأطفال منذ المراحل الأولى من التعليم، لما لها من تأثير إيجابي على نموهم النفسي والاجتماعي. بهذا، يمكن القول إن الرياضة ليست مجرد وسيلة ترفيهية، بل هي أداة فعالة في بناء شخصية الطفل وتعزيز قدراته الاجتماعية، مما ينعكس إيجابياً على مسيرته التعليمية وحياته المستقبلية.

### إقتراحات وفروض مستقبلية:

بناء على النتائج والاستنتاجات التي توصلنا إليها في هذه الدراسة، والتي أكدت الدور الفعال للأنشطة الرياضية الجماعية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ، قمنا بوضع مجموعة من الاقتراحات التي نأمل أن تكون ذات فائدة، وتسهم في دعم التلاميذ في تطوير مهاراتهم، بالإضافة إلى الارتقاء بمستواهم العلمي. ويمكن تلخيص هذه الاقتراحات فيما يلي:

- تعزيز دمج الأنشطة الرياضية في المناهج الدراسية، وجعلها جزءاً أساسياً من العملية التعليمية.
- توفير بيئة رياضية مناسبة من خلال تجهيز الملاعب وتوفير الأدوات والمعدات الرياضية اللازمة.
- تدريب المعلمين على أساليب تحفيز التلاميذ وتعزيز التفاعل الاجتماعي أثناء ممارسة الرياضة.
- إشراك الأسرة والمجتمع المحلي في دعم الأنشطة الرياضية المدرسية عبر تنظيم بطولات وبرامج رياضية تعزز التفاعل بين التلاميذ وأسرهم.
- إجراء دراسات مستقبلية حول تأثير الرياضة الجماعية على مهارات أخرى، مثل القيادة وتحمل المسؤولية، مع مراعاة الفروقات الفردية بين التلاميذ.
- الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في تصميم أنشطة رياضية تعليمية تساعد على تحفيز التلاميذ وتعزيز مهاراتهم الاجتماعية.
- تشجيع الأنشطة الرياضية التنافسية والتعاونية التي تساهم في غرس قيم التعاون، والروح الرياضية، والعمل الجماعي بين التلاميذ.
- توفير دعم نفسي واجتماعي للتلاميذ من خلال إدماج الرياضة في برامج الإرشاد النفسي لمساعدتهم على تطوير الثقة بالنفس والتفاعل الإيجابي مع الآخرين

## قائمة المراجع

الرقم	المراجع / المصدر
01	ابراهيم قشقوش, سيكولوجية المراهقة, ط1, القاهرة, مكتبة المصرية , مصر, 1980.
02	أحمد متولي قنديل, مهارات التواصل بين المدرسة والبيت, بيروت, دار الفكر, 2005.
03	أحمد عزت راجح, أصول علم النفس, القاهرة, المكتب المصري الحديث, 1972.
04	المركز القومي للبحوث التربوية, المناهج المتطورة للتربية البدنية والرياضية , مصر, 1985.
05	الهاشمي عبد الحميد محمد, التوجيه والارشاد النفسي, الصحة النفسية الوقائية, ط3, جدة, 2003.
06	بشير معمريه , بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس, الجزائر, 2006.
07	حسن أحمد الشافعي, الموسوعة العلمية في إدارة فلسفة التربية البدنية والرياضية, مصر, 2001.
08	حنان عيسى الجبوري, مشكلات الثانوية, وعلاقتها بالمحيط الخارجي, بغداد, 2005.
09	حسن شحاتة, معجم المصطلحات التربوية والنفسية, ط1, مصر, 2008 .
10	سامي محمد , منهاج البحث في التربية وعلم النفس, دار النشر والتوزيع والطباعة, 2000.
11	علي محمد زكي, التربية الصحية بين النظرية والتطبيق, ط1, الكويت, 1983.
12	محمد حسن علاوي, علم النفس الرياضي, ط2, مصر, 1986.
13	محمد عادل خطاب, النشاط الترويحي وبرامجه, المكتبة الحديثة, القاهرة, مصر.
14	محمد سليم, منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية, وهران, دار الغرب للنشر والتوزيع, الجزائر, 2004.
15	مروان عبد المجيد ابراهيم, طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية, عمان , دار الثقافة للنشر, 2006.
16	غانم سعيد شريف العبيدي, أساسيات القياس في التربية والتعليم, الرياض, دار العلوم للطباعة والنشر, 1999.
17	علي عبد السلام عبد الغفار, الشخصية والصحة النفسية, ط1, بيروت, مكتبة العرفان, 1970.
18	عطية محمد هناء , اختبار الشخصية للمرحلة المتوسطة و الثانوية , الكويت : دار القلم, 1986.
19	عبد الحفيظ , اخلاص محمد , مصطفى, حسين باهي , الاجتماع الرياضي , القاهرة : مركز الكتاب للنشر, 2001.
20	علي عبد السلام عبد الغفار , ولبيب عثمان , لشخصية و الصحة النفسية , بيروت : مكتبة العرفان, 1970.
21	محمد حين علاوي , علم النفس الرياضي , الطبعة 2 , مصر , 1986.
22	محمود عوض بسيوني , وآخرون , نظريات وطرق التربية البدنية الديوان و المطبوعات الجامعية , 1990.

23	مروان عبد المجيد ابراهيم , طرق ومنهاج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية دار الثقافة للنشر, 2006.
24	محمد الحماحي , امين انور الخولي , أسس بناء برنامج التربية الرياضية , القاهرة , دار الفكر العربي, 1990.
25	غالبي عمر, هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية (التوافق و الانتماء لدى المراهقين ) , مذكرة ماستر , جامعة الشلف , 2012.
26	خنوفة سليم , بالباقي صالح , التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالنمو النفسي والاجتماعي ,مذكرة ماستر , معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية , جامعة ورقلة , 2014.
27	سمسوم علي , انعكاسات النشاط البدني و الرياضي التربوي على التوافق النفسي والاجتماعي , الجزائر العاصمة , اطروحة دكتوراه , جامعة الجزائر 3 , معهد التربية البدنية و الرياضية , سيدي عبد الله بزالدة, 2013.
28	بن عبد الرحمان سيد على , مساهمة الالعب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي , مذكرة ماجيستر , 2009.



# الملاحق

1 - استبيان الدراسة

2 - عينة الدراسة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -



في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تحت عنوان

## دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الابتدائي

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان قصد الإجابة على مجموعة من الأسئلة

يهدف هذا الاستبيان الى استكشاف رأي معلمي التربية البدنية والتلاميذ في دور الأنشطة الرياضية  
الجماعية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ من خلال حصص التربية البدنية. ستكون  
اجاباتكم قيمة في تحسين العملية التعليمية والنشاطات الرياضية في المدرسة.

إشراف الدكتور

ساسبي عبد العزيز

إعداد الطالبين:

- عبان أحمد

- مطاري يوسف

السنة الجامعية 2024 - 2025

الجزء الأول: استبيان موجه لمعلمي التربية البدنية

البيانات الشخصية:

1 الجنس: ذكر  أنثى

2 عدد سنوات الخبرة في تدريس التربية البدنية:

أقل من 3 سنوات  3-5 سنوات  أكثر من 5 سنوات

**المحور الأول أسئلة حول الأنشطة الرياضية الجماعية وتنمية المهارات الاجتماعية:**

السؤال الأول: هل تعتقد أن الأنشطة الرياضية الجماعية تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ؟

- نعم
- بشكل كبير
- نعم الى حد ما
- بشكل قليل
- لا إطلاقاً

السؤال الثاني: ما أهم المهارات الاجتماعية التي يكتسبها التلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية الجماعية؟

- التعاون
- التواصل الفعال
- القيادة
- احترام الآخرين
- حل النزاعات
- جميع ما سبق

السؤال الثالث: كيف تؤثر الأنشطة الرياضية الجماعية على علاقة التلاميذ ببعضهم البعض؟

- تقوي العلاقات الإيجابية بينهم
- تزيد من روح الفريق والتعاون
- تقلل النزاعات والمشاكل
- لا تؤثر كثير

السؤال الرابع: ما أكثر أنواع الأنشطة الرياضية التي تجدها مفيدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ؟

- كرة القدم
- كرة السلة
- الألعاب التعاونية
- ألعاب الجري والمسابقات

السؤال الخامس: ما التحديات التي تواجهها في تعزيز المهارات الاجتماعية للتلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية الجماعية؟

- ضعف تفاعل بعض التلاميذ
- عدم توفر الأدوات والموارد
- قلة وعي التلاميذ بأهمية التعاون

المحور الثاني: استبيان موجه للتلاميذ

المعلومات العامة:

الصف الدراسي:

أولى  ثانية  ثالثة  رابعة  خامسة

الجنس:

ذكر  أنثى

## حول الأنشطة الرياضية الجماعية

السؤال الأول: هل تحب المشاركة في الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية؟

- نعم  
 كثيرا  
 إلى حد ما  
 قليلا  
 لا إطلاقا

السؤال الثاني: ما أكثر شيء يعجبك في الألعاب الجماعية؟

- اللعب مع الأصدقاء  
 الفوز والتحدي  
 تعلم أشياء جديدة  
 التعاون مع الفريق

السؤال الثالث: عندما يربح فريقك أو يخسر، كيف تتصرف؟

- أشجع فرريقي بغض النظر عن النتيجة  
 أغضب عند الخسارة  
 أحاول تحسين أدائي في المرات القادمة  
 لا أهتم بالنتيجة

السؤال الرابع: هل تشعر أن اللعب الجماعي يساعدك على التعرف على أصدقاء جدد؟

- نعم  
 نعم كثيرا  
 إلى حد ما

قليلا لا إطلاقا

السؤال الخامس: هل تعلمت من الألعاب الجماعية كيف تتعاون مع الآخرين؟

 نعم نعم كثيرا الى حد ما لا قليلا لا إطلاقا

السؤال السادس: هل يساهم المعلم في تشجيع التعاون بينكم أثناء اللعب الجماعي؟

 نعم نعم كثيرا الى حد ما لا قليلا لا إطلاقا

مديرية التربية لولاية البويرة

السنة الدراسية: 2024 -

سلك أساتذة التعليم الابتدائي

2025

المادة: التربية البدنية والرياضية

عدد المدارس المعنية بالدراسة 09

عدد الأساتذة: 09

عدد التلاميذ: 80

الرقم	اسم الابتدائية	عدد الاساتذة	عدد التلاميذ
01	ابتدائية أحمد قطاف	01	7
02	ابتدائية الاخوة عوالي	01	8
03	ابتدائية صديقي بلقاسم	01	10
04	ابتدائية شرفاويباية	01	9
05	ابتدائية شداني أحمد	01	6
06	ابتدائية ولد أعمر مسعود	01	9
07	ابتدائية هروس عبد الرحمان	01	11
08	ابتدائية منصورى محمد	01	8
09	ابتدائية مليكشي سعيد	01	12

خاص بعينة الدراسة