

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة أكلي محند أولحاج

-البويرة-

كلية الآداب و اللغات

الحبسة الكلامية لدى الطفل
و مدى تأثيرها على اللغة
العربية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس

تحت اشراف الأستاذة :

كهينة دحمون

من اعداد الطالبتين :

فاطمة الزهرة متشوك

حكيمه علاو

السنة الدراسية : 2016-2017

شكر و تقدير:

الحمد لله الذي هدانا إلى هذا و ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله الحمد لله رب العالمين معلم الأولين و الآخرين و أفضل الصلاة و السلام على خير المرسلين محمد صلى الله عليه و سلم و على اله و صحبه الطاهرين إلى يوم الدين و من دواعي العرفان بالجميل أن نتقدم بالشكر إلى الأستاذة المشرفة , كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من أعانني على إتمام هذه المذكرة من قريب أو من بعيد داعين الله عز و جل أن يمن عليهم بالصحة و العافية.

فاطمة الزهراء , حكيمة

إهداء :

إلى من علمني معنى النجاح و الصبر إلى من افتقده
في مواجهة الصعاب و لم تمهله الدنيا لأرتوي من
حنانه.....أبي.

إلى مورد الحب الصادق و نبع الحنان الدافق , إلى
معنى ابتسامتي و سر سعادتي , إلى من غمرتني
بحنانها و تذكرتني بدعواتها , إلى من صقلت ذاتي
بأخلاقهاحبيبتي أمي.

إلى الشمعة التي تحترق لتضيء حياتي , إلى رفيق
دربيزوجي الغالي.

إلى من عملت بكد بغية إتمام هذا العمل , إلى
صديقتي و أختي....لينده

إلى عائلتي و كل من ساندني في حياتي
إلى من تسعهم ذاكرتي و لا تسعهم مذكرتي.

حكيمة .

إهداء :

أهدي هذا العمل المتواضع الذي وفقني الله جل جلاله في إتمامه الى من أوصى بهما المولى "أمي و أمي" الغاليين حفظهما الرحمن.

الى رفيق عمري زوجي الغالي , الى اخوتي و اخواتي , الى البراعم الصغار خلود , مرام , ادم , الاء و ريان .

الى كل من تربطني به محبة في الله الى جميع الأصدقاء و الزملاء وفقهم الله . دون أن أنسى رفيقة دربي حكيمة . الى كل من يحبهم قلبي و غفل عن ذكرهم قلبي أهدي لهم ثمرة جهدي

فاطمة الزهراء

مقدمة :

تعتبر اللغة ظاهرة اجتماعية و الوسيلة الأولى لتحصيل المعرفة , فبواسطتها تتم عملية التعلم بالنسبة للطفل الأداة و التعليم على سواء , و هي التي يعتمد عليها في الاتصال بمحيطه إذ أن إنتاجه اللغوي يبدأ تدريجيا بدءا من إصداره لأصوات لا تحمل دلالة وصولا إلى إنتاج جمل مركبة تتوفر على خصائص و بنية اللغة المستعملة في بيئته المستعملة .

و لعل الشيء الوحيد الذي قد يؤثر على نموه و تطوره اللغوي هو الشروط و الظروف الصحية كسلامة الحواس و الجهاز النطقي , و مدى اهتمام الوالدين و توفيرهم للمثيرات و العناصر الثقافية للطفل , و كذا العوامل الاجتماعية التي تمنحه فرصة التواصل و درجة ممارسة اللغة داخل الأسرة و خارجها . بيد أن الكثير من أطفال المدارس الابتدائية يعانون من أمراض الكلام كالحبسة الكلامية مما يؤثر سلبا على تحصيلهم العلمي , و خاصة أن في هذه المراحل الأولى من التعليم يتم فيها تعلم الحروف نطقا و

كتابة. و كون هذا الموضوع جدير بالدراسة أثار في
أنفسنا الرغبة في البحث فيه ذلك أن يكون بحث
تخرجنا معنون بالحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى
تأثيرها على تعلم اللغة العربية.

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

و من هنا نطرح التساؤل الآتي :

هل للحبسة الكلامية تأثير على تعلم اللغة العربية
لدى الطفل؟ و ما هي الطريقة الأنسب لعلاج هذا النوع
من اضطرابات اللغة؟

أما المنهج المتبع في الدراسة فهو المنهج الوصفي
التحليلي و هو استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر
التعليمية التي تهدف إلى تحسينها.

و سنتطرق في دراستنا هذه إلى:

مقدمة: وتطرقنا فيها إلى إشكالية الموضوع.

الفصل الأول:تناولنا فيه :

1- ماهية الحبسة الكلامية

2-لمحة تاريخية عن الحبسة

3-أنواعها

4-أسبابها

الفصل الثاني:تناولنا فيه :

1-تأثيرها على تعلم اللغة العربية

أما الخاتمة فهي عبارة عن نتائج توصلنا إليها من خلال دراستنا لهذه الظاهرة.

و في النهاية محاولتنا هذه لم تكن إلا التفاتة لهذه الفئة و محاولة الاهتمام بها و عدم إهمالها لأنها جيل المستقبل.

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

تمهيد:

تتفاوت المشكلات اللغوية التي تصيب الأطفال من طفل لآخر, فقد يعاني احدهم من اضطراب لغوي واحد, كما قد يعاني من عدة اضطرابات, وقد يكون هذا الاضطراب الذي يعاني منه طفل ما يحمل أثرا سلبيا أكثر مما يحمله عند طفل آخر, وهذا راجع إلى شدة الإصابة التي تعرض إليها, لذا فقد اهتم العلماء و الباحثين بالبحث عن هذه الاضطرابات و عن أنواعها و أسباب حدوثها سواء كانت أسبابا اجتماعية أم نفسية و غيرها و عن الطرق العلاجية و هذا لان هذه الاضطرابات تؤثر تأثيرا سلبيا على حياة الطفل ككل و على تحصيله العلمي, و الحبسة الكلامية نوع من أنواع اضطرابات اللغة التي تصيب الطفل مما يؤثر على سلوكه الكلامي أثناء اكتسابه للغة و تعلمه التدريجي لها.

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

الفصل الأول :

الحبسة الكلامية, أنواعها أسبابها

- 1-تعريف الحبسة الكلامية
- 2-لمحة تاريخية عن مصطلح الحبسة
- 3-أنواعها
- 4-أسبابها

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

1- تعريف الحبسة الكلامية:

أ- الحبسة لغة:

ورد في كتاب العين: "حبس: الحبس و المحبس : موضعان للمحبوس فالمحبس يكون سجنًا و يكون فعلاً كالحبس, و الحبيس : الفرس يجعل في سبيل الله. و الحباس : شيء يحبس به نحو الحباس في المزرفة يحبس به فضول الماء , و الحباسة في كلام المعجم المكلا و هي التي تسمى المزرفة , و هي الحباسات في الارض قد احاطت بالدبرة يحبس فيها الماء حتى يمتلئ ثم يساق الى غيرها.

و احتبست الشيء : اي خصصته لِنفسي خاصة و احتبست الفراش بالمحبس اي بالمقرمة. " (1)

و جاء في لسان العرب لابن منظور: " حبس : حبسه
يحبسه حبسا و هو محبوس و حبيس و احتبسه و حبسه :
امسكه عن و وجهه , وتحبس على كذا اي حبس نفسه على
ذلك و الحبسة بالضم : الاسم من الاحتباس , يقال :
الصمت حبسته ... و الحبسة و الاحتباس في الكلام :
التوقف و تحبس في الكلام : توقف." (2)

(1) الخليل بن أحمد الفراهدي , كتاب العين , ج4 , ط1. بيروت لبنان :
2003م , دار الكتب العلمية. مادة (حبس) , ص 282

(2) ابن منظور الافريقي المصري ابو الفضل جمال الدين ابن مكرم , لسان
العرب , ج13 , ط4. بيروت -لبنان : 2005م , دار صادر مادة (حبس) , ص 14-15

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

ب- الكلام لغة :

جاء في كتاب العين: "كلم -الكلم : الجرح الجرح ,
و الجميع: الكلوم. كلمته أكلمه كلم , وانا كالم و
هو مكلوم , أي جرحته و كليمك: الذي يكلمك و
تكلم." (1)

كما جاء في لسان العرب: "الكلام : القول معروف , و
قيل: الكلام ما كان مكتفيا بنفسه و هو الجملة .

قال سبويه: اعلم ان قلت إنما وقعت في الكلام على
أن يحكى بها ما كان كلاما لا قولاً. و من ادل الدليل
على الفرق بين الكلام و القول اجماع الناس على أن
يقولوا القرآن كلام الله و لا يقول القرآن قول الله , وذلك

أن هذا موضع ضيق متحجر لا يمكن تحريفه و لا يسوغ
تبديل شيء من حروفه , فعبر لذلك عنه بالكلام الذي لا
يكون الا أصواتا تامة مفيدة. " (2)

(1) الفراهدي, كتاب العين, مادة (كلم) ص45

(2) ابن منظور, لسان العرب, مادة (كلم) ص150

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

ج- الحبسة الكلامية اصطلاحاً:

"هي مجموعة من الاضطرابات المرضية التي تخل
بالتواصل اللغوي دون عجز عقلي خطير, و يمكن أن
تصيب مقدرتي التعبير و الاستقبال للأدلة اللغوية
المنطوقة و المكتوبة معا, كما يمكن أن تصيب إحدى
المقدرتين فقط." (1)

إن الحبسة الكلامية أو ما يسمى بالأفازيا (APHASIA)
مرض من أمراض الكلام, و هي فقدان القدرة على فهم
اللغة و إصدارها بمعنى أن الطفل المصاب بهذا
المرض لا يستطيع أن يفهم اللغة المنطوقة (الكلام)

كما لا يستطيع أن يعبر عن نفسه لفظيا بطريقة صحيحة
و مفهومة .

(1) صالح بلعيد , دروس في اللسانيات التطبيقية , ط7. دار هومه -
الجزائر: 2012م , ص177

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

2-لمحة تاريخية عن مصطلح الحبسة :

" الحبسة مصطلح يوناني الأصلي يتضمن مجموعة العيوب
التي تتصل بفقدان القدرة على التعبير بجميع
أنماطه الكتابية و الكلامية." (1)

" و لقد اصطلح على اطلاق لفظ أفيزيا (APHASIA)

على هذه العوارض المرضية الكلامية." (2)

و باعتبارها مرض يصيب مراكز اللغة في الدماغ و
بما أن هذا الأخير المسؤول عن تسيير حياة الأشخاص,
حضي باهتمام العلماء لمحاولة الكشف عن هذه
الظاهرة و دراستها دراسة معمقة وصولا إلى علاجها
مما أثار جدلا حول تسميتها.

"لقد عرف هذا المصطلح في بداياته باسم أفيمي (APHEMIE) الذي اقترحه الجراح الفرنسي بول بروكا (PAUL BROCA), ليدل على اضطرابات الكلام الشفوي كما يدل على الحبسة الحركية." (3)

-
- (1) باسم مفضي المعايطه, عيوب النق و أمراض الكلام, ط1. دار الحامد للنشر و التوزيع -عمان : 2010م, ص49
- (2) مصطفى فهمي, أمراض الكلام, ط5. دار مصر للطباعة, مصر: 2005م, ص64
- (3) احمد حابس, الحبسة و انواعها, دراسة في امراض الكلام و عيوب النطق, ط1. مكتبة الآداب القاهرة : 2005م, ص74-75

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

" و مصطلح الحبسة لم يعرف الظهور إلا عام 1867 م مع مجيء العالم تروسو (TROUSSOU), حيث استبدل مصطلح (APHEMIE) ب (APHASIE) و صنفه ضمن اضطرابات فقدان الذكاء." (1)

بالرغم من اتفاق العلماء على أن الحبسة مصطلح يوناني الأصل إلا إنهم اختلفوا في التسمية.

(1) حميدة عوايجية, أثر الصورة الذهنية البصرية في التعرف على الكلمات المكتوبة لدى الحبسي, مذكرة لنيل شهادة الماجستير, جامعة الجزائر: 2007:2008, ص69

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

3- أنواعها :

لقد اختلف العلماء حول تصنيف أنواع الحبسة اذ نجد منهم من اجملها في خمسة أنواع وهي:

1- "أفازيا حركية او لفظية

2- أفازيا حسية او وهمية

3- أفازيا كلية و شاملة

4- أفازيا نسيانية

5- أفازيا كتابية أو فقدان القدرة على التعبير
بالكتابة. " (1)

"و قد صنفها العالم هيد (HEAD) من حيث الوظيفة
اللغوية الى أربعة أنواع كالآتي :

1- " الحبسة اللفظية " (VERBALE APHASIA) :

حيث يجد الطفل المصاب نفسه عاجزا عن استحضار
الكلمات نطقا و كتابة. " (2)

يعني ان الطفل يعجز عن التعبير رغم وجود كم هائل
من الكلمات في ذهنه بسبب هذه الاصابة.

(1) احمد حساني, دراسات في اللسانيات التطبيقية حقل تعليمية
اللغات, ط2. ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر: 2009م, ص124 (2) حنفي
بن عيسى, محاضرات في علم النفس اللغوي, ط5. ديوان المطبوعات
الجامعية- الجزائر: 2003م, ص274

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

فالمريض في هذه الحالة لا تظهر عنده أية أعراض
عضوية, و إنما العائق الوحيد فقدان التعبير الحركي
وهي نوع من احتباس الكلام. " (1) فالطفل هنا يستعسر
عليه التواصل مع أفراد بيئته, أو توفير حاجياته
لأنه عاجز عن طلبها.

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

2- " الحبسة الاسمية (Nominale aphasia)

حيث يعجز المصاب عن فهم معنى الكلمات (كل كلمة على حدة) (1) "بمعنى ان الطفل المصاب يسمع الاصوات باعتبارها احداث سمعية و يعسر عليه ترجمة دلالتها.

3 - " الحبسة القواعدية (syntactic aphasia) :

و هي عدم القدرة على تركيب الجمل تركيباً
مطابقاً لقواعد النحو و الصرف. " (2)
أي أن الطفل يعجز عن إيصال الفكرة التي يريد
بجملته صحيحة تركيبياً كان يقول مثلاً
"الذهب اريد معي و يقصد بها اريد الذهب معك.

(1) حنفي بن عيسى محاضرات في علم النفس اللغوي ص 274

(2) المرجع نفسه .الصفحة نفسها

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

4 - الحبسة الدلالية (semantic aphasia):

و نعني بها عجز المريض عن فهم معنى الكلام
المركب في جمل مفيدة فإذا سمع مثلاً احداً يتكلم فلا
يستطيع ان يفهم مقصوده و ان كان قادراً عن

فهم الكلمات." (1) و مثال هذا النوع من الحبسة
:الطفل المصاب يفهم معنى الكلمات التالية:
المدرسة, التلميذ, ذهب الى اما اذا ركبنا هذه
الكلمات في جملة مفيدة: ذهب التلميذ الى
المدرسة لا يفهم مقصودها.

و يعد هذا التصنيف الذي جاء به العالم هيد الأنسب
لمجال بحثنا لأنه مصنف من حيث الوظيفة اللغوية.

(3) المرجع السابق, الصفحة نفسها

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

4- أسبابها :

يرى الدكتور مازن الوعر في كتابه قضايا اساسية في
علم اللسانيات الحديثة ان الافازيا او

ما يعرف بالحبسة ترجع الى التداخل و الاضطرابات
في العمليات اللسانية اكثر من
رجوعها الى انعدام الكلمات و المفردات اللغوية
التي كان المرء قد تعلمها.
لقد اكتشف العلماء ان المريض عندما يصاب بالافازيا
فان ذلك لا يرجع الى ان هناك شيئاً
قد فقد من دماغ المريض بل السبب يرجع الى اضطراب
الوظائف الدماغية فقط." (1)
و هذه الاضطرابات تشبه بشكل كبير الاضطرابات التي
تحصل عادة في الادمغة الالكترونية لذلك يرى ان
وظائفها قد تغيرت و تبدلت تماما كما يحدث للإنسان
او الطفل المصاب بالحبسة.

(1) بوقربة لطفي. محاضرات في اللسانيات التطبيقية .معهد الادب و
اللغة .جامعة بشار2003م ص54.

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

"اصابات المناطق المسؤولة عن اللغة على مستوى
الدماغ مثل : امراض الاوعية الدماغية ,تخثر الدم ,و

انسداد الشرايين المغذية للدماغ, او نتيجة بعض
الامراض التعفننية او امراض تدهور خلايا عصبية" (1)
لعل بعض هذه الاسباب المذكورة سببا في احداث
الحبسة, اذ ان الانسداد الدماغى راجع الى
تخثر الدم, و هذا بدوره ينتج نوعا من الحبسة.

(1) محمد حولة. حبسة الطفل المكتسبة. ط1. دار الكتب العلمية
بيروت 2007م ص18

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

"الامراض المعدية. تحدث الام و صداع حاد على مستوى
الراس مع ارتفاع مفرط في الحرارة, الاصابة

المتزامنة للدماغ و السحايا تعد من الاسباب
المسؤولة عن حدوث الحبسة عند 75.30 % من
الحالات. (1)

و في مجمل القول تحدث الاضطرابات اللغوية بما فيها
الحبسة الكلامية عند الاطفال نتيجة
لأسباب نفسية و عصبية و التي يصابون بها قبل او
بعد الولادة مما تجعلهم يعانون من
انخفاض واضح في قدراتهم اللغوية , اضافة الى
اضطرابات لغوية و تواصلية تحيل من
قدرتهم على التواصل مع الاخرين بشكل فعال اذا ما
قارناهم بطبيعة الحال بمن يماثلهم في العمر.

(1) حميدة عوايجية. اثر الصورة الذهنية البصرية في التعرف لدى
الكلمات لدى الحبسي ص75

الفصل الثاني :

تأثير الحبسة الكلامية على اللغة
العربية واهم السبل لعلاجها

1-تأثيرها على تعلم اللغة العربية

2-علاجها

الحبسة الكلامية لدى الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية

1-مدى تأثير الحبسة الكلامية على

اللغة العربية :

تعتبر اللغة وسيلة أساسية من وسائل التواصل الاجتماعي و خاصة في التعبير عن الذات وفهم الآخرين.

و يعتبر اكتساب و تعلم اللغة الذي يحدث أثناء

تطور نمو الطفل خاصة إنسانية فريدة من

نوعها, فبدون اللغة سوف يكون فهم المعاني

المتبادلة بين الناس أمرا مستحيلا, لذا حدد

الباحثون أساسيات لاكتسابها من بين هذه

الأساسيات القدرات المعرفية والمحيط اللغوي

وغيرها, و لعل الاضطرابات اللغوية كالحبسة مثلا تكون

لها اثار جانبية تشوه اللغة

سواء شفويا أم كتابيا و هذا من خلال مايلي:

"فقد القدرة على التعبير." (1)

(1) مصطفى فهمي, أمراض الكلام, ص34

بمعنى أن الطفل المصاب يعجز عن توليد أو إنتاج أي أداء له بل أحيانا يصل الامر الى العجز عن التعبير بالكتابة إذ نجد أن الطفل أثناء التعبير الكتابي يقوم بأخطاء فادحة كما يقوم على كتابة الحروف بطريقة غير صحيحة ومشوهة التي بدورها تخل باللغة. "عدم القدرة على مراعاة القواعد النحوية التي تستعمل في الأداء الشفوي أو الكتابي." (1)

بما أن اللغة تسير وفق قواعد معينة و مضبوطة من نحو و صرف و دلالة و غيرها , فان الألفاظ من دون شك تكون خاضعة لتلك القواعد , والطفل المصاب يحدث أصوات عديمة الدلالة لا تتماشى و القواعد النحوية , و الامر نفسه بالنسبة للكتابة مما يجعله يعبر بجمل غير مفيدة , واستخدام الكلمات والأفعال و الضمائر في أماكن غير مناسبة لها فقد يضع الفعل مكان الفاعل مثلا أو المؤنث مكان المذكر.

(2) احمد حابس, الحبسة و أنواعها, ص78

"نسيان الرموز و الإشارات التي بواسطتها يتمكن الإنسان من مبادلة آراء و أفكار بني جنسه." (1)

إن الأطفال المصابين بالحبسة قد يظهرون عجزا في التواصل عن طريق الإشارات و هذا لأنهم لا يفهمون المقصود بالإشارات.

"تفكك صوتي و اضطرابات في التركيب, و في اغلب الأحيان نجد أخطاء نطقية, وكما نجد مشاكل في القراءة تأتي غالبا في شكل موازي لعملية الاكتساب بحيث تكون قراءة الكلمات أكثر عرضة للإصابة من القاطع أو الحروف." (2)

ان الاضطرابات التركيبية نطقية كانت ام كتابية تآثر تأثيرا كبيرا على تعلم اللغة همزة وصل بين المنتج و المتلقي .

(1) حنفي بن عيسى, محاضرات في علم النفس اللغوي , ص274

(2) محمد حولة, حبسة الطفل المكتسبة, ص19

الحبسة الطفل و مدى تأثيرها على اللغة العربية الكلامية لدى

2- علاجها :

باعتبار أن للحبسة الكلامية انواع متعددة و مختلفة في درجتها و انماطها, و يكثر انتشارها بين الكبار و الصغار على اختلاف فئاتهم العمرية, فان الطرق العلاجية تختلف من حالة الى حالة باختلاف نوع الحبسة و حاجات المصاب. و يرى الدكتور باسم مفضي المعايطه في كتابه عيوب النطق و امراض الكلام: " ان الطريقة العلاجية بصرف النظر عن نوعها يتمثل فيها جانب من الصعوبة, حيث لن تنجح نجاحا تاما لانه من الصعوبة بمكان ان تفرض جميع الاداءات اللغوية المقرونة بصورها الذهنية, و لاسيما ان كثيرا من مدلولات الاسماء لايتشكل لها محصور ذهني في ذهن المتكلم او المستمع على حد سواء. " (1)

(1) باسم مفضي المعايطه, عيوب النطق و امراض الكلام, ص51

و على هذا فان علاج الحبسة صعب بذاته بغض النظر
عن تعدد أنواعه , إذ لا يوجد حل كلي لهذه
الظاهرة و إنما هناك حلول جزئية يساعد المتكلم
المصاب بهذا المرض على تعلم مفردات كثيرة
مقرونة بصورها المرئية مثلا و كذا التدريب الذي
يرتبط بأعضاء النطق كاللسان و الشفاه و الحلق.

يؤدي العلاج النفسي دورا مهما في علاج المصاب
باعتباره علاجا مكملا للتدريب اللغوي , إذ أن
العوامل النفسية لها أثر كبير في انجاح
العملية العلاجية و لو بنسبة ضئيلة .
و يعد التمرين الآتي أحد التدريبات التي قد
تساعد الحبسي على التخفيف من حدة المرض.

TEST ORTHOPHONIQUE DES GNOSIES VISUELLES DES MOTS EN ARABE ET FRANÇAIS

Accueil Nouveau Test

مطرقة

مطلقة

مظرفة

مطرقة

مطرقة

Consigne

▶ || □

Fiche : 1/10

Fiches effectuées: 0/10
Hésitation: 0
00:00:06

Suivant Annuler Terminer

TEST ORTHOPHONIQUE DES GNOSIES VISUELLES DES MOTS EN ARABE ET FRANÇAIS

Accueil Nouveau Test

نحلة

نحلة

نحلة

نحلة

نحرة

نحلة

Consigne

▶ || □

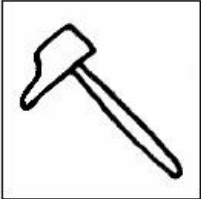
Fiche : 2/10

Fiches effectuées: 0/10
Hésitation: 0
00:00:02

Suivant Annuler Terminer

TEST ORTHOPHONIQUE DES GNOSIES VISUELLES DES MOTS EN ARABE ET FRANÇAIS

Accueil Nouveau Test



مطرقة مطلقة

مظرفة مطرفة

Consigne

▶ || □


Fiche : 1/10

Fiches effectuées: 0/10
Hésitation: 0
00:00:04

Suivant Annuler Terminer

TEST ORTHOPHONIQUE DES GNOSIES VISUELLES DES MOTS EN ARABE ET FRANÇAIS

Accueil Nouveau Test



نخلة نحره

نحلة نحلة

Consigne

▶ || □

Fiche : 2/10

Fiches effectuées: 0/10
Hésitation: 0
00:00:01

Suivant Annuler Terminer

خاتمة :

مما سبق ذكره من خلال بحثنا يمكن ان نستنتج مجموعة من النتائج العديدة و المتنوعة التي تصب في رصد ظاهرة الحبسة الكلامية و تأثيرها على اللغة العربية لدى الطفل .

توصلنا الى عدة نتائج يمكن تلخيصها في النقاط التالية :

1-ان الحبسة الكلامية اضطراب ينتج عن اصابة لأجزاء الدماغ المختصة باللغة مما يؤدي الي مشاكل في اصدار اللغة او فهمها .

2-ان للحبسة الكلامية انواع عدة تختلف باختلاف المناطق المصابة .

3-تعد العوامل النفسية و الاجتماعية من بين المشاكل التي تعرض الطفل للإصابة بهذا المرض.

4-تأثر الحبسة الكلامية تأثيرا سلبيا على الطفل اثناء تعلمه و اكتسابه للغة مما يعرقل نموه اللغوي .

5-يمكن علاج الحبسة الكلامية بتضافر جهود فريق متكامل يتكون من اخصائي نفسي و اخصائي اللغة و الكلام و الاساتذة و الاولياء و التقييد بنصائح

المختصين و اتباع الاساليب العلاجية و اخذها بعين الاعتبار.

6-الطفل المصاب بهذا المرض ما هو إلا ضحية لاضطراب نطقي قد يكون سببه اما مشاكل صحية اثناء و ما بعد الولادة او مشاكل بيئية او حتى الخجل و الخوف.

و يبقى هذا البحث الذي تناولناه مجرد عمل متواضع و ما هو إلا محاولة جادة منا بهدف الكشف و لو القليل عن احدى زواياها عسى ان نكون قد اصبنا .

كما نتمنى ان يتبع هذا البحث ببحوث اخرى تطبيقيه تسهم بدورها في توضيح و تفسير الجوانب الخفية التي لم يتعرض لها بحثنا .

قائمة المصادر و المراجع:

- 1- ابن منظور الافريقي المصري ابو الفضل جمال الدين ابن مكرم , لسان العرب, ط 4, دار الكتب العلمية لبنان: 2003 م .
- 2- الخليل ابن احمد الفراهدي, كتاب العين, ط 1, دار الكتب العلمية لبنان: 2003 م .
- 3- احمد حابس , الحبسة و انواعها دراسة في علم امراض الكلام و عيوب النطق, ط 1, مكتبة الاداب- القاهرة: 2005 م .
- 4- احمد حساني, دراسات في اللسانيات التطبيقية حقل تعليمية اللغات ط 2, ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر: 2009 م .
- 5- باسم مقضي المعاينة , عيوب النطق و امراض الكلام دار حامد ط 1, دار حامد للنشر و التوزيع عمان: 2010 م .
- 6- حنفي بن عيسى, محاضرات في علم النفس اللغوي, ط 5, ديوان المطبوعات الجامعية -الجزائر: 2003 م .

- 7- صالح يلعيد , دروس في اللسانيات التطبيقية , ط7 , دار هومه الجزائر: 2012 م .
- 8- محمد حولة , حبسة الطفل المكتسبة , ط1 , دار الكتب العلمية - بيروت : 2007م .
- 9- مصطفى فهمي , امراض الكلام , ط5 , دار مصر للطباعة القاهرة 2005 : م .
- 10- بوقربة لطفى , محاضرات في اللسانيات التطبيقية , معهد الادب و اللغة بشار: 2003 م .
- 11- حميدة عوايجية , اثر الصورة الذهنية البصرية في التعرف على الكلمات المكتوبة لدى الحبسي , مذكرة لنيل شهادة الماجستير الارطوفونيا جامعة الجزائر: 2007-2008 م .

