

- جامعة أكلي محند أولحاج -البويرة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر  
في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي

الموضوع:

واقع إستخدام منهاج التدريس في إنجاز حصة التربية  
البدنية والرياضية في الطور التعليمي الثانوي

- دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية -البويرة-

إشراف الدكتور:

بوغربي محمد

من إعداد الطلبة :

- بوغربي رضوان

- عبد الحميد صلاح الدين

السنة الجامعية 2018/2017

# شكر وتقدير

الحمد لله الذي أعاننا على إنجاز هذا العمل المتواضع والذي هو في الأخير ثمرة جهود الكثيرين معنا هؤلاء الذين مدّوا لنا يد المساعدة وعلى

رأسهم الدكتور الفاضل: \*بوغربي محمد\*

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه.

كما لاننسى أن نشكر الأساتذة الذين ساعدونا طيلة المشوار الدراسي وكل و مسيري وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

إلى كل هؤلاء: لكم منا خالص الشكر والعرفان بالجميل والتقدير

والإحترام.

رضوان

صلاح الدين

# إهداء

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله ومن والاه :  
الحمد لله الذي وفقنا في إنجاز هذا العمل ، فلا هادي إلاه ولا موفق سواه

...أما بعد:

نهدي ثمرة جهدنا هذه :

إلى التي تحت أقدامها الجنان وبرضاها يرضى خالق الأكوان

إلى ينبوع الحب والحنان زهرة العطف ومصدر الاطمئنان

إلى أغلى ما في الوجود أمي الغالية

إلى الذي كان دوماً إلى جانبنا ...صاحب الفضل ومصدر الرعاية  
إلى الذي لا يسعنا إلا أن نقف أمامه احتراماً وعرفاناً وطاعة وحباً ...

إلى من أخلصنا له في دعواتنا والدي الغالي

صلاح الدين

# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى التي غمرتني بحُبِّها ووهبت حياتها وسخرتها في خدمة أبنائها إلى التي لو  
أهديتها كنوز الدنيا ما وفَّيتها حقها .

إلى أغلى ما في الوجود نبع الحنان ومصدر الحب وقرّة عيني التي أضاءت  
دربي أُمي الغالية "جميلة" حفظها الله وأبقاها لنا.

إلى الذي كان يتعب من أجل أن نرتاح .

إلى الذي علمني معنى الرجولة .

إلى الذي لا أستطيع أن أردّ له خيره ما حييت.

إلى روح أبي العزيز: "حسان" تغمده الله برحمته الواسعة إنشاءً الله

إلى إخوتي: "أمينة" أنس"

إلى تاج رأسي جدّتي أطال الله في عمرهما وروح جدّاي رحمهما الله

إلى أخوالي وأعمامي خالاتي وعماتي

إلى أصدقاء الحياة الجامعية.

إلى كل من يحمل لقب \* بوغربي \* عماري \* وحشية \*

إلى كل من يعرف: رضوان بوغربي.

# رضوان

# محتوى البحث

محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- الإهداء الأول.
ج	- الإهداء الثاني.
د	- محتوى البحث.
هـ	- قائمة الجداول.
خ	- قائمة الأشكال.
و	- ملخص البحث.
م	- مقدمة.
	مدخل عام: التعريف بالبحث.
03-02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
04-03	3- أسباب اختيار الموضوع.
04	4- أهمية البحث
04	5- أهداف البحث.
06-05-04	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
	الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.
	الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة: مناهج التدريس
09	تمهيد.
10	1- تعريف المنهج.
10	1-1- مفهوم المنهج.
11-10	1-2- مفهوم المنهج التقليدي.
11	1-3- مفهوم المنهج الحديث.
12	1-4- مناهج المواد الدراسية.
12	1-5- انواع المواد الدراسية.
13-12	1-5-1- مناهج المواد الدراسية المنفصلة.
13	1-6- مناهج المواد المترابطة.
14	1-7- مناهج المجالات الواسعة.
15	2- درس التربية البدنية والرياضية.

15	1-2- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية.
15	2-2- أغراض درس التربية البدنية والرياضية.
15	1-2-2- اللياقة البدنية.
16	2-2-2- المهارات.
16	3-2-2- الأغراض النفسية وأمثلتها.
16	4-2-2- الجوانب الاجتماعية وأمثلتها.
16	3-2- أنماط درس التربية البدنية والرياضية.
17-16	4-2- شروط درس التربية البدنية والرياضية.
17	5-2- المراحل الأساسية في درس التربية البدنية والرياضية.
17	1-5-2- المرحلة التسخينية.
17	2-5-2- المرحلة الرئيسية.
17	3-5-2- المرحلة الختامية.
18-17	6-2- الاعتبارات التربوية في درس التربية البدنية والرياضية.
18	7-2- أهداف درس التربية البدنية والرياضية.
18	8-2- أهمية درس التربية البدنية والرياضية.
19	<b>3- مدرس التربية البدنية والرياضية.</b>
19	1-3- الصفات الواجب توفرها في المدرس الكفاء.
19	2-3- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية.
19	1-2-3- الإعداد الثقافي العام.
19	2-2-3- الإعداد الأكاديمي.
19	3-2-3- الإعداد المهني التربوي.
19	3-3- دور مدرس التربية البدنية والرياضية.
20-19	1-3-3- اتجاه التلاميذ.
20	2-3-3- اتجاه المدرسة.
20	3-3-3- اتجاه المجتمع.
20	4-3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.
20	1-4-3- الواجبات العامة.
21-20	2-4-3- الواجبات الخاصة.
21	5-3- حقوق أستاذ التربية البدنية والرياضية.
21	6-3- مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية.

21	3-6-1- المهام الإدراكية للأستاذ.
21	3-6-2- مهمة تنظيم التعليم.
21	3-6-3- مهمة التدخل المباشر.
22	3-6-4- مهمة التقييم.
22	3-7- أسباب نجاح الأستاذ في عمله.
22	3-7-1- الخصائص السلبية للمربين.
22	3-7-2- الخصائص الإيجابية للمربين.
22	<b>4- المرحلة الثانوية (الطور الثانوي).</b>
23-22	4-1- مفهوم المرحلة الثانوية.
23	4-2- احتياجات المرحلة الثانوية.
23	4-3- أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية.
24-23	4-4- مهام المرحلة الثانوية حسب النصوص الرسمية.
24	4-5- أهداف الأنشطة للمرحلة الثانوية.
24	4-5-1- الأهداف المعرفية.
25-24	4-5-2- الأهداف المنهجية والسلوكية.
25	4-6- أهمية المرحلة الثانوية.
25	4-7- مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي.
26-25	4-8- التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.
26	4-9- البرنامج و طريقة التدريس في التربية البدنية و الرياضية.
27-26	4-10- العلاقة بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي.
27	4-11- الواجبات التي ينبغي أن يلتزم بها المعلم اتجاه المتعلم.
28	- خلاصة.
	<b>الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.</b>
30	- تمهيد.
31	5-1- الدراسات السابقة.
31	5-2- الدراسات المشابهة.
31	5-2-1- الدراسات العربية.
31	- دراسة أ. محمد طياب.
32-31	- دراسة وائل المصري.
32	- دراسة نعمة أحمد علي.



32	- دراسة ميرفت محمود وآخرون.
32	- دراسة عبد الحميد مطر.
33	5-2-2- الدراسات الأجنبية.
33	- دراسة فيليب وهورناك.
33	5-3- نقد الدراسات السابقة.
33	5-4- أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة.
34	5-5- مميزات الدراسة الحالية.
35	- خلاصة.
	<b>الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.</b>
	<b>الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>
38	- تمهيد.
39	1- منهج البحث.
39	2- متغيرات البحث.
39	2-1- المتغير المستقل.
39	2-2- المتغير التابع.
39	3- مجتمع البحث.
39	4- عينة البحث وتوزيعها.
39	5- مجالات البحث.
39	5-1- المجال المكاني.
40	5-2- المجال البشري.
40	5-3- المجال الزمني.
40	5-3-1- الجانب النظري.
40	5-3-2- الجانب التطبيقي.
40	6- أدوات جمع البيانات.
40	6-1- الإستبيان.
40	6-1-1- إعداد الاستبيان.
40	6-1-2- تحديد أبعاد الإستبيان.
40	6-1-3- شكل الإستبيان.
41	6-2- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الاداة).
41	6-2-1- صدق الاستبيان.

41	6-2-2- الصدق الظاهري (صدق المحكمين).
41	6-2-3- الدراسة الاستطلاعية.
42	7- أساليب المعالجة الإحصائية.
42	7-1- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية).
42	7-2- المتوسط الحسابي.
42	7-3- الانحراف المعياري.
43	7-4- معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون.
44	- خلاصة.
	<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.</b>
46	- تمهيد.

47	1- عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة.
48	2- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات.
53-48	2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.
57-53	2-2- عرض نتائج تحليل نتائج الفرضية الثانية.
57	2-3- عرض وتحليل النتائج الفرضية الثالثة.
58	3- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات.
58	3-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى.
58	3-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية.
59-58	3-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.
59	3-4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة.
60	- خلاصة.
61	- الاستنتاج العام.
62	- الخاتمة.
63	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
	- البيبليوغرافيا.
	- الملاحق.

# قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
39	جدول يوضح أبعاد الاستبيان وعدد العبارات الفرعية الموجودة بها	01
41	جدول يوضح قيم معامل الثبات حسب معادلة بيرسون	02
46	جدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية	03
47	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان من الناحية النظرية	04
48	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الأهداف التعليمية	05
49	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد التخطيط	06
50	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الكفاءات	07
51	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان من الناحية التطبيقية	08
52	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الممارسات التعليمية	09
53	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد التقويم	10
54	جدول يوضح معامل الارتباط بيرسون بين الجانبين النظري والتطبيقي	11

# قائمة الأشكال

## قائمة الأشكال

### قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
49	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان من الناحية النظرية.	01
50	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد الأهداف التعليمية.	02
52	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد التخطيط.	03
53	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الكفاءات.	04
54	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان من الناحية التطبيقية.	05
57	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد التقويم.	06

# ملخص البحث

واقع استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية واستخدامها في الطور التعليمي الثانوي  
الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية واستخدم الباحث المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات البحث التي تضمنت درجة استخدام مناهج التدريس أثناء إنجاز الحصة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية، واعتمد الباحث على الاستبيان كما تم استخدام مقياس ليكرت ذي التدريجات الخمس لقياس مستوى استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية الذي اشتمل على الأبعاد التالية وهي: (الأهداف التعليمية، التخطيط، الكفاءات، الممارسات التعليمية، التقويم)، وتمثلت عينة الدراسة في بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الثانوي والبالغ عددهم 36 أستاذ موزعين على 12 ثانوية لولاية البويرة. وتم استخدام النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط لكارل بيرسون. ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن هناك درجة قوية من استخدام مناهج التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية للأبعاد النظرية والأبعاد التطبيقية، كما توصل إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية تؤكد أن الأبعاد النظرية لها علاقة ارتباطية قوية بالأبعاد التطبيقية، وفي الأخير أوصى الباحث بضرورة وضع برنامج عملي ميداني يتضمن حصص تعليمية تعتمد على الملاحظة وكيفية تطبيق الأبعاد النظرية في الواقع في ظل المنهج الجديد أي المقاربة بالكفاءات.

**الكلمات المفتاحية:** مناهج التدريس، حصة التربية البدنية والرياضية، أستاذ التربية البدنية والرياضية.



**Abstract:**

**modern teaching methods in physical and education sports in secondary school.**

The study goal was to identify and use of modern teaching methods in the construction of the share of physical and education sports and this from the point of view of the teachers of physical education and sports used descriptive approach to investigate the hypothesis of research, which included the degree of use of modern teaching methods during the construction of the quota by the teachers of physical education and sports.

The researcher used the questionnaire to measure the level of use of modern teaching methods in the share of physical education and sports, which included the following dimensions: (educational goals, planning, competencies, educational practices, assessment). The sample of the study in some teachers of physical education and sports, 30 teachers distributed in 12 secondary school to the province of Bouira.

The percentage, arithmetical averages, standard deviations, and correlation coefficients of Carl Pearson were used.

One of the most important findings of the researcher is that there is a strong degree of use of the theoretical dimensions and the applied dimensions. He also concluded that there is a significant statistical relation that confirms that the theoretical dimensions have a strong correlation relation with the applied dimensions. Finally, he recommended that the researcher develop a practical field program, Depends on the observation and how to apply the theoretical dimensions in reality under the new curriculum competency approach.

**Key words:** modern teaching methods.

- Physical and sportive education session.
- Physical and sportive education teacher

مدخل عام

التعريف بالبحث

# مقدمة

يعتبر النشاط البدني الرياضي من أبرز الوسائل التي تعتمد عليها المنظومة التربوية في تكوين وتربية الأفراد والمجتمعات من مختلف النواحي المعرفية والنفسية والاجتماعية، وذلك بهدف تطوير المجتمع وازدهاره، وذلك ما نجده في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي خاصة إذا ما تعلق الأمر بالفرد المتعلم ألا وهو التلميذ، إذ يعتبر محور العملية التعليمية، حيث تتضافر الجهود لتلبية حاجياته التعليمية للسير به إلى الأفضل.

خاصةً وأنا نعيش الآن في عصر أطلق عليه البعض عصر التقدم العلمي والتكنولوجي وأطلق عليه البعض الآخر عصر الفضاء أو عصر الذرة، ومن سمات هذا العصر التغيير السريع في جميع جوانب الحياة، وانصب هذا التغيير على التلميذ والبيئة والمجتمع والمعرفة، وكلها أسس في بناء المناهج. (حسين سلمان قورة، 1995، صفحة 244)

وعليه فقد ألفت المنظومة التربوية على أستاذ التربية البدنية الرياضية مسؤولة تنفيذ برامجها المسطرة في منهاج التربية البدنية والرياضية الذي يكون بحوزته طوال السنة التعليمية وما عليه إلا تنفيذ برامجه ومقرراته والسهر على مساندة مختلف المخططات المقررة فيه، لكن أستاذ التربية البدنية والرياضة سيجد نفسه أمام فئة المراهقين وعالمهم المركب والمعقد والذي يتوجب عليه أخذ الأمور بالحيطه والحذر وإتباع وإستخدام مناهج وأساليب وتقنيات تربوية وعلمية سليمة وهادفة من أجل التحكم في مجريات الحصه التربوية البدنية والرياضية لتخدم الأهداف التربوية المسطرة في المنهج التربوي.

ومما لا شك فيه أن دفع أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ للإقبال على الحصه التربوية بكل سهولة وبساطة ليس بالشيء اليسير إنما هناك مناهج علمية متبعة يجب الاعتماد عليها والسعي إلى تطبيقها دون ادخار أي جهد في ذلك، ويعتبر استخدام مناهج التدريس في حصه التربية البدنية والرياضية من الأهداف الكبرى التي يسعى الأستاذ لتحقيقها في حصه التربية.

لذا فقد ارتأى الباحث الخوض في غمار البحث في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي وتحديدًا دراسة واقع إستخدام منهاج التدريس في إنجاز حصه التربية البدنية والرياضية في الطور التعليمي الثانوي.

حيث اعتمدنا في بحثنا هذا على وضع الدراسة في إطارات هما الإطار التمهيدي، الإطار النظري والإطار التطبيقي متبعين في ذلك الخطة التالية:

**الجانب التمهيدي:** وتناولنا فيه النقاط التالية: إشكالية البحث، فرضيات البحث، أسباب اختيار موضوع البحث، أهمية وأهداف البحث، التحديد الإجرائي لمصطلحات البحث.

**الجانب النظري:** واشتمل هذا الجانب النظري على أربعة فصول كما يلي:

**الفصل الأول:** والذي تطرق فيه الباحث إلى موضوع "مناهج التدريس".

حيث بدأ فيه الباحث بتبيان مفاهيم مناهج التدريس بالمفهوم التقليدي وبالمفهوم الحديث ثم الموازنة بينهما لتبيين مزايا المنهاج الحديث، ليتطرق بعدها إلى عناصر منهاج التدريس: من أهداف تربوية ومحتوى وأنشطة ووسائل تعليمية وتقويم تربوي.

### الفصل الأول:

تناولنا في هذا الفصل متغيرات الدراسة بدءاً بمنهاج التدريس من حيث التطرق إلى مفاهيمه ومزياه، إضافة إلى حصة التربية البدنية والرياضية حيث تطرقنا فيه إلى جملة من العناصر التي تتصل بشكل مباشر بموضوع البحث، كما توجهنا إلى إلقاء الضوء على مصطلح أستاذ التربية البدنية والدرس من حيث مفهومه، إضافة إلى الدرس ومراحل وطرقه. وتطرقنا إلى خصائص المرحلة العمرية في الطور الثانوي وارتباطاتها مع التربية البدنية والرياضية.

**الفصل الثاني:** وتم فيه عرض الدراسات السابقة، وكذا التعليق على هذه الدراسات.

**الجانب التطبيقي:** أما الجزء التطبيقي فقد أدرج تحته فصلين:

**الفصل الثالث:** تضمن منهجية البحث التي تحتوي بدورها على العناصر التالية: منهج البحث، متغيرات البحث، عينة البحث وخصائصها، وأدوات البحث، وحدود الدراسة، وأساليب المعالجة الإحصائية.

**الفصل الرابع:** تم فيه عرض وتحليل النتائج، ومناقشته على ضوء الفرضيات، الاستنتاج العام وقد ختمت في الدراسة ببعض الاقتراحات التي استنتجها الباحث حول موضوع البحث.

لِيُخْتَمَ البحث بالاستنتاج العام الذي يكون كإجابة عن مشكلة البحث، ثم خاتمة البحث، مع تقديم بعض الاقتراحات والفرضيات المستقبلية المقترحة من طرف الباحث لتكون منطلقاً جديداً للباحثين لمواصلة البحث العلمي في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي.

## الإشكالية:

### 1- إشكالية الدراسة:

تساعد التربية الفرد على التكيف والتفاعل مع بيئته، وذلك يتطلب مساعدته على تنمية جسمه وعقله ومواهبه وإكسابه عادات حسنة ومهارات نافعة، وإصلاح سيرته وكذا تكييف ذاته مع بيئته، وفي المقابل فإن التربية تعمل على إصلاح بيئته الاجتماعية، كما أنها تسعى إلى تحقيق تكييف وإخضاع البيئة الطبيعية لإرادة الفرد، وكذا تنمية مواردها حسب حاجاته وأهدافه، فأهداف التربية في أي مرحلة تعليمية تستند إلى دعامتين: الأولى هي الفلسفة العامة التي يقوم عليها المجتمع، والثانية هي خصائص المتعلمين ونموهم. (وجدي عزيز ابراهيم، 2003، صفحة 3)

حيث أن المناهج التي تقدمها المدرسة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف التربية بها فأهداف تدريس أي مادة دراسية لا تختلف عن الأهداف العامة للتربية، فالمناهج تخدم العملية التعليمية إذ أنها توحد أهداف التعليم وتؤمن حسن توجيهه، وبذلك يتقارب مستوى الصفوف في مختلف المؤسسات التعليمية، وذلك ما يوفر على المعلم مشقة اختيار المواد والموضوعات التي ينبغي تقديمها للتلاميذ، لكن هذا لا يعني أن المناهج آية منزلة لا تقبل المناقشة أو النقد بل هي ككل عمل إنساني، يبدو ناقصه وتظهر فجواته، وذلك ما يدعو أرقى البلدان إلى العمل على تطوير مناهجها وتعديلها بما يواكب مقتضيات العصر والبيئة، وكذا بما يتناسب وتقدم العلوم وفنون التربية.

والجدير بالذكر هنا، أن المناهج التربوية هو موضوع الساعة.. وموضوع كل ساعة فالكلام عنه لا ينتهي والحديث فيه لا ينقطع، فكلما اشتدت بنا الأزمات وضائق بنا السبل وتدهورت الأوضاع وساءت الأحوال، ارتفعت الأصوات مناديةً بالتطوير.. لماذا، لأنه البلمس لكل الجراح والأمل في كل تقدم ونجاح، والتطور في أي جانب من جوانب الحياة يهدف دائماً للوصول بالشيء المطور إلى أحسن صورة من الصور، حتى يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة تامة ويحقق كل الأهداف المنشودة منه على أتم وجه وبطريقة اقتصادية في الوقت والجهد والتكاليف، وهذا يستدعي تغييراً في شكل وفي مضمون الشيء المراد تطويره. (حلمي أحمد الوكيل، 2000، صفحة 7)

ويتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية على عدد من العوامل الأساسية مثل حسن اختيار وبناء المناهج الدراسية بطريقة سليمة واستخدامها في حصة التربية البدنية والرياضية، والاستعانة بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، وكذلك توافر المباني الدراسية المناسبة، وتوفير الإدارة المدرسية الناجحة، ولكن أهم من كل هذه العوامل هو المعلم الصالح القادر على القيام بوظيفته بطريقة فعالة مجدية (محمد عبد الرحيم موسى 1973 صفحة 251).

لذا تعين على الباحث محاولة الخوض في غمار هذا الموضوع الذي يكتسي قدراً من الأهمية في المجال التربوي عامةً وفي الأوساط المدرسية والتعليمية وفي مجال الأنشطة البدنية والرياضية في المجال التربوي خاصةً، كون عملية تطوير المناهج التربوية عملية هامة لا تقل أهميتها عن عملية بناءها، حيث لو قمنا ببناء منهج بأحدث الطرق وأحسن الأساليب ووفقاً لأفضل الاتجاهات التربوية الحديثة بحيث يظهر إلى الوجود وهو في منتهى الدقة والكمال.. ثم تركنا هذا المنهج لعدة سنوات فسيحكم عليه بالجمود والرجعية والتخلف لا محالة، مع أن المنهج في حد ذاته لم يتغير ولم يتبدل.

من هنا يظهر أن عملية تدريس المناهج خاصة في المجال التربوي الرياضي لا غنى عنها، حيث يستوجب على المربين والباحثين والأخصائيين العمل على اختيار أفضل المناهج التربوية والعمل على تعديلها وإتقانها وفقاً لاحتياجات الوسط التربوي من تلميذ ومؤسسة تربوية وبيئة اجتماعية وأساليب تعليمية.. وغيرها. (حلمي أحمد الوكيل، 2000، صفحة 7)

إن التعليم شهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة، وهذا يستلزم التعرف على مناهج التدريس التي يستخدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. من هنا تبرز بوضوح إشكالية بحثية في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي حول أهمية المناهج واستخدامها في التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ومن هذا يمكن صياغة إشكالية الدراسة في التساؤل الآتي: ما درجة استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية التي تتماشى وفق المنهاج الجديد من وجهة نظر أستاذ الطور التعليمي الثانوي؟

### وعليه نطرح التساؤلات الفرعية التالية

1- ما درجة استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ من الجانب النظري الذي يهتم بالأبعاد التالية: الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات؟

2- ما درجة استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ من الجانب التطبيقي الذي يهتم بالأبعاد التالية: الممارسات التعليمية والتقييم؟

3- ما العلاقة الإرتباطية بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ؟

### 2- الفرضيات:

#### 1-2- الفرضية العامة:

هناك درجة كبيرة من استخدام مناهج التدريس في إنجاز التربية البدنية والرياضية التي تتماشى وفق المنهاج الجديد من وجهة نظر أستاذ التعليم الطور الثانوي.

#### 2-2- الفرضيات الجزئية:

1- هناك درجة كبيرة من استخدام مناهج التدريس أثناء إنجاز الحصة من طرف الأستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية التي تهتم بالأبعاد التالية: الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات.

2- هناك درجة كبيرة من استخدام مناهج التدريس أثناء إنجاز الحصة من طرف الأستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التطبيقية التي تهتم بالأبعاد التالية: الممارسات التعليمية والتقييم.

3- هناك علاقة إرتباطية قوية بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ.

#### 3- أسباب إختيار موضوع البحث:

- الموضوع جدير بالدراسة وينسجم مع التخصص.

- أهمية الدراسة في حد ذاتها.

- معرفة بعض المفاهيم والمصطلحات والمعلومات المتعلقة بمناهج التدريس والبحث ككل.

- الميل الشخصي للموضوع.

- قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع.

#### 4- أهمية البحث:

يعتبر إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية قبل وأثناء التوظيف من القضايا الهامة فهو يلعب دوراً قيادياً بارزاً في العملية التربوية ويتحمل عبئاً كبيراً في سبيل إكساب تلاميذه العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، ومن هنا تأتي أهمية الدراسة والتي تتمثل في:

- يتماشى البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة في بناء وتطوير وتوظيف تقنيات وطرق التدريس الحديثة في خدمة التعليم.

- رفع كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحسين أدائه مما ينعكس بالإيجاب على التلاميذ وتدريب التربية الرياضية.

- من المأمول أن تفيد هذه الدراسة المشرفين التربويين والقائمين على برنامج إعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير العملية الإشرافية في ميدان التربية البدنية والرياضية.

- قد يساهم البحث الحالي في الكشف عن الصعوبات التي تحول دون توظيف التقنيات الحديثة في التعليم وبالتالي يمكن أن يستفيد منها المسئولون في بناء مناهج التعليم بوزارة التربية والتعليم في إيجاد حلول لها والتغلب عليها.

#### 5- أهداف البحث:

- معرفة درجة استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ من الجانب النظري الذي يهتم بالأبعاد التالية: الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات.

- معرفة درجة استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ من الجانب التطبيقي الذي يهتم بالأبعاد التالية: الممارسات التعليمية والتقييم.

- التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ.

#### 6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

##### \* المنهج:

لغة: نهج: نهج الأمر: أبانه وأوضحه، ونهج الطريق: سلكه.

والمنهج والمنهاج: ج: مناهج ويعني: الطريق الواضح، ومنه: منهج أو مناهج التدريس. (المنجد في اللغة والأعلام، 1966،

صفحة 841)



### تعريف اصطلاحي:

مجموعة الخبرات التربوية والاجتماعية والفنية والرياضية والعلمية والاجتماعية التي تضعها المدرسة وتعلمها للمتعلمين داخلها أو خارجها لإكسابهم أنماط من السلوك أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى من خلال ممارسة الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات للوصول للنمو الشامل.

### ب- تعريف إجرائي:

هو ما تقدمه المؤسسة التعليمية من خبرات وأنشطة تعليمية تعليمية متنوعة مخطط لها داخل الصف وخارجه تهدف لتحقيق النمو المتوازن والشامل لشخصية المتعلم في ضوء الأهداف والمخرجات التعليمية المنشودة

### \* التربية البدنية والرياضية:

### أ- تعريف اصطلاحي:

تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف.

ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية (أمين أنور الحولي-أسامة كامل راتب-جمال الشافعي-إبراهيم خليفة 1948 صفحة 574).

### ب- تعريف إجرائي:

هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية.

### \* أستاذ التربية البدنية والرياضية:

### أ- تعريف اصطلاحي:

تلقي التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئاً ضخماً يجعله مسؤولاً إلى حد كبير في إعداد جيل سليم للوطن، وهذه المسؤولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديراً بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مراحل التعليم مستقبلاً سليماً وهذا بالتالي ينعكس على تقدم الوطن، فأستاذ التربية البدنية والرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيراً على التلاميذ، فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مع مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم المتوفرة، وهذا يساعد على اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية والقوام المعتدل والصحة العضوية والتقنية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية والمعارف والاتجاهات والقيم الإيجابية (مصطفى كامل زنكلوجي 2007 الصفحات 95-96).

### ب- تعريف إجرائي:

هو فرد كفؤ قادر على ممارسة عمله التربوي على وجه كامل أو مثالي من خلال كل أو بعض القواعد الآتية:  
- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.

- الخبرة العلمية العملية الفعالية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.

- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

\***الطور الثانوي:** نقصد به الطور الذي يوالي المرحلة المتوسطة من التعليم وينقسم إلى ثلاث مراحل حيث تتراوح الفئة العمرية له من 16 إلى 18 سنة يتوج فيها التلميذ في الأخير بشهادة البكالوريا.

الجانب النظري

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة بالبحث

# الفصل الأول

## الخطية النظرية للدراسة

**تمهيد:**

أصبح النشاط البدني في صورته التربوية الجديدة وينظمه وقواعده السليمة ميدانا هاما من ميادين التربية، حيث أن التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تعمل على إكساب التلاميذ مهارات وخبرات حركية زائد معلومات ومعارف تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية وهذا يكون من خلال العملية التدريسية.

إن تدريس التربية البدنية والرياضية ليس من الأمور التي يستطيع كل واحد منا اتخاذها كمهنة، وفي هذا السياق تعتمد الدولة إلى تكوين مدرسين أكفاء بغية التكفل الأمثل بأداء مهنة التدريس، كما يعتبر المدرس أحد المحاور الأساس في العملية التدريسية في الأطوار الثلاث بصفة عامة والطور الثانوي بصفة خاصة.

مما أدى بنا في هذه الدراسة إلى محاولة معرفة واقع استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من وجهة نظر الأساتذة.

حيث تناولنا في هذا الفصل أربع محاور تتمثل في مناهج التدريس كمحور أول، حيث خصصنا المحور الثاني لحصة التربية البدنية والرياضية، كما تطرقنا في المحور الثالث لمدرس التربية البدنية والرياضية، أما في المحور الرابع تمثل في المرحلة الثانوية.

### 1- تعريف المنهج:

ان المنهج الحديث هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة الى التلاميذ داخل الفصل او خارجه وفق اهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية، عرف (روز نجلي) المنهج بانه جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة الى افضل ما تستطيعه قدراتهم.

وقد عرف (استيفان روميني) المنهج بانه هو كل دراسة او نشاط او خبرة يكتسبها او يقوم بها التلميذ تحت اشراف المدرسة وتوجيهها سواء اكان في داخل الفصل او خارجه.

- وعرف (كلي) المنهج هو ما يحدث للأطفال في المدرسة نتيجة ما يعد له المدرسون.

- وعرف (دول) المنهج هو كل الخبرات التربوية التي تتضمنها المدرسة او الهيئة او المؤسسة تحت اشراف ورقابة وتوجيه معين.

- وعرف (ريجان) المنهج هو جميع الخبرات التربوية التي تاتي الى المدرسة وتعتبر المدرسة مسؤولة عنها. (علي الديري وأخرون، 1993، الصفحات 20-21)

ان جميع التعريفات وان اختلفت في مضمونها الا انها تتضمن في مجموعها واتجاهاتها الاهداف والمحتوى والطرق والوسائل ثم التقويم.

### 1-1- مفهوم المنهج:

لو نظرنا الى النظام التربوي نظرة شاملة نجده يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات وقد حدد (رالف تايلر)

عناصر النظام باربعة اشياء وهي:

- الاهداف.

- المحتوى.

- التدريس.

- التقويم. (علي اليافعي، 1995، صفحة 65)

### 2-1- مفهوم المنهج التقليدي:

يعتقد الكثير من العاملين في مجال المناهج على ان المنهج عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة او التلاميذ لاجل النجاح في نهاية السنة الدراسية ويتصف بما يلي:

1- الاهداف: اهداف معرفية يضعها المربون ويحققها الطلبة والتلاميذ.

2- مجالات التعلم: التركيز على المجال المعرفي دول الاهتمام بالمجال الانفعالي والمجال النفس حركي.

3- دور المعرفة: تكون المعرفة بالدرجة الاولى لنقل التراث من جيل الى اخر.

4- محتوى المنهج: يتكون المنهج من المقررات الدراسية وتدرج بصورة يمكن للطلبة او التلاميذ حفظها.

5- طرق التدريس: تستعمل طريقة التدريس اللفظية خلال المحاضرات لاعطاء المعلومات خلال وقت محدد.

6- دور المعلم: هو الذي يحدد المعرفة التي تعطى للطلبة او التلاميذ.

- 7- دور المتعلم: دوره سلبي وعليه حفظ ما يلقي عليه من المعرفة.
- 8- مصادر التعلم: الكتب الدراسية المقررة.
- 9- الفروق الفردية: لا تراعى الفروق الفردية لان المواد الدراسية تطبق على الجميع.
- 10- دور التقويم: للتأكد من ان الطلبة او التلاميذ يحفظون المواد الدراسية.
- 11- علاقة المدرسة بالبيئة والاسرة: لا يهتم بالعلاقة ام بين المدرسة والبيئة والاسرة.
- 12- طبيعة المنهاج: المفردات مطابقة للمنهج وثابتة لا يجوز تعديلها.
- 13- تخطيط المنهج: يعده المتخصصون بالمواد الدراسية هو الذي يحقق هدف المنهاج. (أكرم زكي خطايبة، 1997، الصفحات 25-27)

### 3-1- مفهوم المنهاج الحديث:

- 1- الاهداف: تشتق من خصائص المتعلم وميوله وتصاغ على شكل اهداف سلوكية.
- 2- مجالات التعلم: تهتم بالنمو المتكامل معرفيا وانفعاليا ونفس حركيا.
- 3- دور المعرفة: المعرفة هدفها مساعدة المتعلم على التكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية.
- 4- محتوى المنهاج: يتكون المنهاج من الخبرات التعليمية التي يجب ان يتعلمها الطلبة او التلاميذ ليبلغوا الاهداف.
- 5- طرق التدريس: تلعب طرق التدريس بطريقة غير مباشرة دورا في حل المشكلات التي يتمكن المتعلم من خلالها الوصول الى المعرفة.
- 6- دور المعلم: يتركز دوره في مساعدة الطلبة او التلاميذ على اكتشاف المعرفة.
- 7- دور المتعلم: له الدور الرئيسي في عملية التعلم، فعليه القيام بكافة الواجبات التعليمية.
- 8- مصادر التعلم: هي متنوعة منها الافلام والكتب ووسائل الاعلام الاخرى.
- 9- الفروق الفردية: تهيئة الظروف المناسبة لتعلم التلميذ حسب قدراته.
- 10- دور التقويم: يهدف التقويم لمعرفة من ان التلاميذ قد بلغوا الاهداف التعليمية في كافة المجالات.
- 11- علاقة المدرسة: الاهتمام الكبير في علاقة المدرسة مع الاسرة والبيئة بالبيئة والاسرة.
- 12- طبيعة المنهاج: المقرر الدراسي جزء من المنهاج وفيه مرونة، يمكن تعديله ويهتم بطريقة تفكير التلاميذ والمهارات وتطورها وجعل المنهاج متلائم مع المتعلم.
- 13- تخطيط المنهاج: يجب مساهمة جميع الذين لهم التأثير والذين يتاثرون به في تخطيط المنهاج. (أكرم زكي خطايبة، 1997، الصفحات 31-34)

#### 4-1- منهاج المواد الدراسية:

##### \* طبيعة المادة الدراسية:

ان التربية الحديثة قد اهتمت بنمو التلاميذ واهتماماتهم وواجباتهم وفعاليتهم ممارساتهم وركزت ايضا على متطلبات المجتمع ومشكلاته باعتبار ان التربية هي اعداد الفرد للمستقبل بينما نجد التربية القديمة قد اهتمت بالمواد الدراسية التي يتم عن طريقها نقل التراث الثقافي.

ان المواد الدراسية تتصف بناحيتين أساسيتين الاولى تتمثل في طبيعة المعارف او المعلومات التي تنظمها المادة الدراسية والاخرى تتمثل في طرق البحث التي يجب اتباعها لاكتساب جوانب المعرفة المتضمنة في هذه المواد وعليه يجب ان تحقق دراسة أي مادة الى ما يلي:

1- ان فهم جوانب المعرفة الجديدة تتطلب اكتساب المهارات والاتجاهات والعادات.

2- اعطاء المعلومات الكافية خلال الوقت المحدد من المادة الدراسية.

ويقسم المربين الى قسمين الاول يرى عدم اهمال أي جزء من اجزاء المادة الدراسية لان الاهمال يسبب خلافا في اعداد التلاميذ، والبعض الاخر يجب التركيز على لتفكير العلمي والقدرة على حل المشكلات ومتابعة البحث العلمي.

##### \* مستويات المعرفة في المواد الدراسية:

أ- وتشمل الحقائق والافكار والمهارات النوعية التي تتطلب ثقافة من قبل التلاميذ.

ب- الافكار الاساسية والتي تبنى عليها المواد الدراسية.

ج- المفاهيم وتتكون من خلال خبرات متتابعة.

اذا كان تنظيم المنهاج الدراسي مستند على افكار اساسية فانه سوف يقدم لنا امكانية جديدة لتطوير المواد الدراسية.

#### 5-1- انواع المواد الدراسية:

##### 1-5-1- منهاج المواد الدراسية المنفصلة:

ينظم هذا النوع من المنهاج حول عدد المواد الدراسية التي ينفصل بعضها عن البعض الاخر. مثل علم النفس، التعلم الحركي، التاريخ، الفلسفة حيث ان كل مادة تمثل جانبا من جوانب العلوم.

##### 1-5-2- مميزات هذا المنهاج:

تكون اجزاء المادة الدراسية متسلسلة مترابطة ويجب ان يراعى في اعداد هذا المنهج ما يلي:

1- التدرج من البسيط الى المركب ومن السهل الى الصعب ومن الكل الى الجزء ومن المعلوم الى المجهول ومن المحسوس الى المجرد.

2- يؤكد المنهج على الاهتمام بالمادة الدراسية وطريقة التدريس.

3- يعتمد تقويم المنهج على الاختبارات الصفية ولا تحتاج الى مباني وساحات او ملاعب اضافية

4- يمكن تطوير المنهج الى هذا الاسلوب لان تاهيلهم علميا قد تم على اساسه وانه يتفق مع متطلبات الدراسة الجامعية للطلبة في المستقبل.



### 1-5-3- عيوب هذا المنهج:

- ان التعلم الذهني في نظر هذا المنهج هو التربية.
  - ان اضافة المواد الجديدة الى المنهج محدودة.
  - عدم السماح للتميز بالمناقشة وعليه تقبل المعلومات بطيء.
  - يعتمد المنهج العلمي على مبدا التخصص في تنظيم المواد الدراسية.
  - عدم الاهتمام بالفروق الفردية بين الافراد.
  - لا يعتمد هذا المنهج على التفكير وطريقة استعادة المعلومات وانما على الحفظ.
  - يعتمد هذا المنهج على المواد الدراسية ومجالاتها التخصصية ولا يهتم بحاجات التلاميذ واهتماماتهم وخبراتهم.
- \* منهاج المواد الدراسية الحديث:**

- ان هذا المنهج عالج بعض النواقص منهاج المواد الدراسية المنفصلة بناء على تقديم العلوم وما حدث من تغييرات في الحقائق والمبادئ والقوانين وتميز هذا المنهج بما يلي:
- الاهتمام بالنمو المتكامل المتوازن عقليا وبدنيا واجتماعيا وانفعاليا .
  - اعطاء الفروق الفردية الاهمية من حيث الميول والاتجاهات والحاجات.
  - ارتباط المادة الدراسية بالبرامج المصاحبة والملائمة لنمو التلاميذ.
  - ان هذا المنهج يجعل المادة الدراسية وسيلة تساعد المتعلم على التدرج في المجالات التالية:
  - \* التوافق بين المتعلم والظروف التي تحيط به عائليا وبيئيا.
  - \* تنويع فعاليات البرامج في ضوء المواد الدراسية والتي تساعد على نمو القدرات والميول والاتجاهات والحاجات.
  - \* استثمار وقت الفراغ لدى المعلم مثل القراءة والملاحظة واجراء التجارب.

### 1-6-6- منهاج المواد المترابطة:

- ويقصد بها ربط موضوع جديد بمادة دراسية قديمة اي ربط موضوعات احدى المواد بموضوعات المادة الاخرى كربط موضوع تعلم حركي بمادة طرق التدريس او العكس او ربط الطب الرياضي بموضوع فلسفي أي ان الربط يجب ان تكون هناك علاقة بين المادة الدراسية وموضوعات المراد ربطها بها.

### 1-6-1- مميزات هذا المنهج:

- عدم تجزئة المعرفة والنظر اليها ككل وجعل التلاميذ يدركون ان المعرفة متكاملة.
- يثير الواقعية للتعلم.

### 1-6-2- عيوب هذا المنهج:

- حيث انه استمر بالابتعاد عن الحاجات الواقعية للتلاميذ والمشكلات والقضايا الاجتماعية
- \* منهاج التكامل:**

- يقع هذا المنهج وسيط بين منهاج الادمج ومنهاج المواد الدراسية المنفصلة وفق ما يلي:
- يقوم المدرسين وتحت اشرافهم السماح للتلاميذ لاختبار مشكلات او مواقف من الحياة لمعالجتها.

- اختيار التلاميذ بعض اجزاء المواد الدراسية التي يشعرون بالحاجة بالحاجة لمعالجتها.
- مشاركة التلاميذ للمدرسين في دراسة بعض اجزاء المواد الدراسية لتتكامل امامهم.

**\* منهاج الادماج:**

- ويقصد به دمج اكبر من موضوع في مادة واحدة ولكن هذا الدمج اوجد عيوباً كثيرة في هذا المنهاج منها:
  - فرض المادة الدراسية على التلاميذ مما ادى الى عدم التفكير المنتظم.
  - عدم امكانية التلميذ الالمام بمعارف متنوعة في ان واحد مما يؤدي الى دراسة سطحية في المواد الدراسية.
- 7-1- منهاج المجالات الواسعة:**

يعتبر هذا المنهاج وسيلة اخرى لتعديل منهاج المواد الدراسية المنفصلة حيث يحاول ان يقرب الكثير من الحدود الفاصلة بين المواد الدراسية وجعلها في تنظيم واسع لهذه المواد.

وقد تطور هذا المنهاج واصبح عبارة عن مجموعة من الخبرات الضرورية للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه التلاميذ منها:

- خبرات تساعد على تنشئة التلاميذ اجتماعياً.
- خبرات في التعبير عن النفس.
- خبرات عن حياة الناس افراداً وجماعات.
- خبرات تشمل العاب رياضية او بدنية.
- خبرات في البيئة المادية والقيام باعمال حرفية ومهارية في المعامل او الورش المدرسية.

**1-7-1- مزايا منهاج المجالات الواسعة:**

- ربط المعرفة بمجالات الحياة المختلفة.
- ربط المدرسة بالمجتمع من خلال دراسة المشاكل ومعالجتها.
- ارتباطها مع طبيعة مواد الاعداد الجامعي من حيث المحتوى والشكل العام.
- يهتم بالافكار الرئيسية ولايهتم بالجزئيات.

**2-7-1- عيوب منهاج المجالات الواسعة:**

- ترتيب المواد الدراسية في مجال لا يعني انها كونت مجالاً دراسياً واحداً.
- عدم انسجام المعلم مع بعض المواد الدراسية التي يقوم بتدريسها.
- ايجاد مادة دراسية من اجزاء مختلفة من مواد دراسية جديدة يفقدها التنظيم المنطقي.
- قلة الخبراء يعوق دمج المواد. (علي الياغي، 1995، الصفحات 165-177)

## 2- درس التربية البدنية والرياضية:

1-2- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية: هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية والرياضية، الذي يمثل اصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها (محمد سعيد عزمي، 2004، صفحة 151).

### 2-2- أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

1-2-2- اللياقة البدنية: والتي تشكل أساسا للتربية الفردية المؤهلة للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضا التأهيل للحياة الكاملة، وهي تعتمد في تطويرها وتنميتها على مرحلة النمو للفرد وقدراته، والتي تهتم ضمن ماتهتم على إيجاد نغمة عضلية جيدة ومستوي عالي من الجهد الدوري التنفسي هذا بالإضافة إلي تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة من قوة، سرعة، رشاقة مرونة، تحمل.

2-2-2- المهارات: وتعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه الحركات أساسية لازمة لحياة الإنسان من مشي وجري ووثب، أو كانت مهارات تتعلق بأدائه للأنشطة الرياضية المختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الألعاب.

### 2-2-3- الأغراض النفسية ومن أمثلتها:

- \* زيادة دافعية التلاميذ نحو التدريب وممارسة الأنشطة اليومية .
- \* تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس مهما كانت النتائج المبدئية .
- \* الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية.
- \* ضبط الانفعالات.

\*التنافس الشريف من اجل الفوز دون الإضرار بالمنافس.

### 2-2-4- الجوانب الاجتماعية ومن أمثلتها:

- \* التعامل مع الآخرين واحترام مشاعرهم.
- \* إكساب التلاميذ مهارات مفيدة لهم في حياتهم وفي أوقات فراغهم
- \* إكساب التلاميذ أصول ومبادئ التعامل مع الآخرين.
- \* تقديم خدمات تطوعية للمجتمع من خلال نشاط رياضي.

و هكذا في كل من هذه الأغراض يجب أن يحرص المعلم دائما على أن يسأل نفسه وان يطور من طرق تدريسه لكي يحقق هذه الأغراض (عصام الدين عبدالله، 2006، الصفحات 102-103).

### 2-3- أنماط درس التربية البدنية والرياضية: تتكون أنماط درس ت، ب، ر كالتالي:

\* دروس تهدف إلى اكتساب الصفات البدنية والوظيفية للتلاميذ وتطوير الأداء المهاري مع مراعاة قواعد التدريب والحمل والراحة، لما يتناسب مع أداء التمرينات وقدرات التلاميذ.

\* دروس تهدف إلى اكتساب المهارات الحركية وفيها يتم العمل على تعليم التلاميذ المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة للمناهج.

\* دروس تهدف إلى الجمع بين النمطين السابقين معا، اكتساب الصفات البدنية والمهارات الحركية.

\* دروس تهدف إلي تحسين وتطوير والارتقاء بمستوى الأداء، فهي تجمع بين النمط الأول والثاني معا، للعمل علي تثبيت وإتقان المهارات الحركية والصفات البدنية لدي التلاميذ.

\* دروس تهدف إلي قياس المستوى الذي وصل إليه التلاميذ والتقويم بهدف معرفة مدى تحقيق أهداف منهاج

التربية البدنية والرياضية (أمين الخولي، محمود عبد الفتاح، 1994، صفحة 68).

4-2- شروط درس التربية البدنية والرياضية: حتى يكون درس التربية البدنية والرياضية ناجحا ويحقق أهدافه لابد من أن يتوفر فيه شروط وصفات معينة تساعده على تحقيق الأهداف واهم هذه الشروط هي:

- يجب أن يكون لكل درس هدف معين يسعى المدرس للوصول إليه وان يدرك التلاميذ هذا الهدف بوضوح.

- مراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل إلى الأصعب والتي تتماشى مع قدرات واستعدادات التلاميذ.

- أن تكون أوجه النشاط مناسبة لحالة الجو بحيث لا تكون الحركات عنيفة وسريعة في جو حار ولا حركات بطيئة في جو شديد البرودة.

- إتاحة الفرصة لكل تلميذ الاشتراك في الحصة لأطول فترة ممكنة.

- أن يحتوي الدرس على أوجه نشاط شيقة ومناسبة لسن التلاميذ بحيث يقبلون عليها بدون تردد.

- أن تكون أجزاء الدرس مرتبة و متسلسلة.

- أن يهدف الدرس إلى بث التقاليد والقيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ مثل التعاون.

5-2- المراحل الأساسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد: ينقسم درس التربية البدنية والرياضية إلي ثلاث مراحل وهي:

1-5-2- المرحلة التسخينية: وتسمى أيضا (المرحلة الابتدائية، التمهيديّة ، الجزء التحضيري...) ، والغرض منها هتهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية والنفسية للأداء وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل وتنقسم إلى:

\* تحضير بدني عام: تهيئة الجهازين التنفسي والدوري للعمل وتسخين عام للمفاصل.

\* تحضير بدني خاص: التركيز علي المجموعات العضلية المقصودة في النشاط وتسخينها جيدا وفقا للأهداف المسطرة، هدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة.

- يجب أن لا تتجاوز مدة هذه المرحلة من 15 إلى 20 دقيقة.

2-5-2- المرحلة الرئيسية: تعتبر هذه المرحلة الركن الأساسي لدرس التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية، لذا نجد أساتذة التربية البدنية والرياضية يعطون أهمية كبيرة لهذه المرحلة، وتنقسم إلي غرضين هامين وهما:

\* الغرض التعليمي: إن تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعلم المختلفة، ويتميز بكفاءة عالية، والقدرة على اختيار الطريقة المناسبة، واستثمار الأدوات والوسائل المتاحة له والتي تلعب دورا مهما في استيعاب التلاميذ المهارات الحركية المراد تعلمها.

\* **الغرض التطبيقي:** تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة عملية سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، وتتميز عموماً بالتنافس بين الفرق الصغيرة لتطبيق المهارة المكتسبة سواء عن طريق المباريات أو المواقف التدريبية، بإتباع قواعد قانونية معروفة.

**2-5-3- المرحلة الختامية:** وتتميز هذه المرحلة بإجراء تمرينات هادفة لرجوع بالأجهزة الجسمية إلى حالتها الطبيعية ويستغلها الأستاذ للإجابة عن استفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تطبيقه أثناء الدرس، ويقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبطة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية.

**2-6- الاعتبارات التربوية في درس التربية البدنية والرياضية:** تعتمد التربية البدنية على طرق تدريس خاصة بها، وهذه الاعتبارات تثرى العملية التعليمية في التربية البدنية من خلال المواقف التعليمية و أهمها:

- إيضاح الهدف من التعليم في التربية البدنية و التأكيد على أهمية أجزاء درس التربية البدنية.

- تحليل الحركات واكتشاف الأخطاء يحسن من المواقف التعليمية.

- توزيع حمل التدريب على أجزاء الدرس وفقاً للمادة ومستوى التلاميذ.

- استخدام عدة أساليب متنوعة فهذا يمكن المدرس من أن يستجمع فيها التلاميذ انتباههم.

- عدم إهمال الجانب التربوي باعتباره يمثل أهمية كبيرة وذلك من خلال مراعاة اكتساب القوام الجيد أثناء سير

الدرس، تغيير الملابس ونظافتها، العودة إلى الفصول في هدوء تام، وان يضع ذلك في الاعتبار حتى يستفاد منه

تربوياً (زينب علي عمر، 2008، صفحة 35).

**2-7- أهداف درس التربية البدنية والرياضية:** إن تكوين الشخصية الشاملة للفرد في المجتمع هدف تسعى إليه

التربية والتعليم في كل المجتمعات، والهدف الرئيسي للتربية البدنية الرياضية هو المساهمة الفعالة للتنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد، حيث أن لكل درس من دروس التربية البدنية والرياضية هدف يعمل لتحقيقه، فهناك أهداف

تعليمية للدرس وهي تتعلق بتعلم المهارات الحركية والمعرفة للتلاميذ، وأهداف تربوية للدرس وهي تتعلق بتعلم

النواحي الاجتماعية الخلقية والانفعالية والسلوكية للتلاميذ.

فلكل درس أهدافه الخاصة سواء كانت تعليمية أو تربوية أو كلاهما معاً، حيث أن النجاح في تحقيقهما يعني

المساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية (أمين الخولي، محمود عبد الفتاح، 1994، صفحة 56).

**2-8- أهمية درس التربية البدنية والرياضية:**

يرى قاسم المندلوي وآخرون أن للتربية البدنية الرياضية مكانة كبيرة في عملية بناء شخصية التلميذ

وتطويرها بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً، ويحتاج التلميذ إلى الحركة واللعب لكي تنمو وتتكامل أجهزتهم الداخلية

وتتكيف لكامل الاحتمالات والظروف الحياتية والعملية لاكتساب المناعة والمعارضة ضد الأوبئة والأمراض وتعد

التربية البدنية والرياضية الوسيلة الأساسية لبناء وتكوين شخصية التلميذ النفسية الاجتماعية من خلال درس التربية

البدنية والرياضية .

والوحدات التدريسية في المدرسة يتعلم التلميذ الكثير من الصفات النفسية والتربوية والاجتماعية مثل: التعاون، الاحترام، الالتزام بتطبيق القوانين والتعليمات والنظام وتنفيذ الأوامر والإشارات وغيرها ولما كانت التربية الرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير مكانة مهارات التلميذ لذا وجب الاهتمام إلى مادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات ومتطلبات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة (قاسم المندلوي وآخرون، 1990، صفحة 98).  
يضمن درس التربية البدنية والرياضية على مستوى المدرسة النمو الشامل والمشرف للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنوية، وتدرج قدرتهم الحركية ويعطي الفرصة المتميزين منهم للاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المؤسسة التربوية، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات (محمد عوض بسيوني، 1992، صفحة 94).

### 3- مدرس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر إعداد المدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها، حيث يقول يقول " تشارلز ميريل " ( لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم مالم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم حتى تتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، حيث أن لمعلم التربية البدنية والرياضية دورا هاما في إعداد المتعلم، لهذا كان من الضروري إعداد المعلم إعدادا مهنيا وأكاديميا وثقافيا) (محمد سعيد عزمي، 2004، الصفحات 23-24).

#### 3-1- لصفات الواجب توفرها في المدرس الكفاء:

- \* أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس التلاميذ ومن ثم في سلوكهم.
- \* أن يكون معدا أعدادا مهنيا للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات.
- \* أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة.
- \* أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث.
- \* أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط.
- \* أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ، ويبث فيهم روح الرياضة الحقيقية (زينب علي عمر، 2008، صفحة 60).

#### 3-2- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية: لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بالجوانب الثلاثة الآتية:

3-2-1- الإعداد الثقافي العام: يعد شرطا أساسيا وضروريا لتحقيق كفاءة المدرس، لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفا أساسيا، وعلى المدرس أن يلم الماما جيدا باللغة الفرنسية لأنها أدواته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل ليكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعا ثقافيا لتلاميذه.

3-2-2- الإعداد الأكاديمي: يعتبر ذا أهمية كبيرة للمدرس، فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعملية لأن من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص.

3-2-3- الإعداد المهني التربوي: يعتبر الجمع بين المهنة وفهمها جيدا وإلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية، فشخصية المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد ( 2006 65).

#### 3-3- دور مدرس التربية البدنية والرياضية:

##### 3-3-1- اتجاه التلاميذ:

- تنفيذ منهج التربية البدنية والرياضية.
- الإشراف على النشاط الرياضي وتوجيه كل تلميذ لما يرغبه..

- التعاون مع إدارة المدرسة وأعضاء هيئة التدريس لحل مشاكل التلاميذ.
  - عمل تقويم دوري للتلاميذ.
  - المساهمة في النمو الشامل المتزن الذي يساعد على ممارسة الحياة العملية (محمد محمد الحمائي، 1998، صفحة 116).
  - إعداد التلاميذ بدنيا واجتماعيا وثقافيا.
  - إكساب التلاميذ الخبرات التربوية.
- 3-3-2- اتجاه المدرسة:**

- الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذها.
  - الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الرياضية الخارجية.
  - الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقات الطيبة بين المدرسة والمنزل.
- 3-3-3- اتجاه المجتمع:**

- الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصا من الناحية الرياضية والاجتماعية.
  - يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية.
  - يقوم بتحكيم وتنظيم للبطولات والمسابقات المفتوحة.
  - أن يكون قدوة صالحة يحتذي به من مكان عمله وإقامته (محمد سعيد عزمي، 2004، 23-25).
  - أن يكون على دراية بظروف البيئة وخصائصها والعلاقات بينهما.
  - أن يكون قدوة حسنة للشباب في تصرفاته وأخلاقه (محمد محمد الحمائي، 1998، صفحة 16).
- 3-4- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:**

**3-4-1- الواجبات العامة:** تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، وهي في نفس الوقت تعبر عن النشاطات والفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية.

و لقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم، الأخلاق والالتزان.
- يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعليم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.



### 3-4-2- الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، وهي في نفس الوقت تعتبر احد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها:

- ❖ حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم ولقاءاته، تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعية.
- ❖ إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية (الفروقات الفردية) .
- ❖ تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ.
- ❖ تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.
- ❖ السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا.
- ❖ الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية (أمين أنور الخولي، 1998، صفحة 154).

### 3-5- حقوق أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- ✓ يجب أن يتمتع الأستاذ في مهنة التعليم بالحرية الأكاديمية في القيام بالواجبات المهنية.
- ✓ ينبغي لرواتب الأساتذة أن تعكس أهمية الوظيفة التعليمية للمجتمع، ومن ثم أهمية الأستاذ، كما يجب للراتب أن يماثل بشكل جيد الرواتب التي تدفع لمهن أخرى تتطلب مؤهلات مماثلة.
- ✓ يجب أن تحمي إجراءات الضمان الاجتماعي الأساتذة في جميع الظروف الطارئة التي يشتمل عليها ميثاق الضمان الاجتماعي لمنظمة العمل الدولية (1952).
- ✓ يجب توطيد دستور أخلاقي أو دستور سلوكي من جانب منظمات الأساتذة حتى تسهم هذه الأخيرة في تأكيد اعتبار المهنة وممارسة الواجبات المهنية وفق المبادئ المتفق عليها.
- ✓ لا يجب أن تنقص هيئات التفتيش من حرية الأساتذة أو مبادراتهم أو مسؤولياتهم.
- ✓ يجب تشجيع العلاقات المقامة بين الأساتذة وأولياء التلاميذ، مع حماية الأستاذ من كل تدخل غير عادل أو غير مسوغ من جانب هؤلاء، خاصة في المسائل التي تعتبر بصورة أساسية من صلاحيات الأستاذ المهنية (جوزيف بلاط وآخرون، 1986، صفحة 88).

### 3-6- مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية:

\* حسب (ر.لوباز) فإن مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية تختصر في أربع مهام:

#### 3-6-1- المهام الإدراكية للأستاذ:

هذه المهمة تتعلق بتحضير دروس التربية البدنية والرياضية مع اختيار الأهداف والوسائل المتعلقة بالدرس.

#### 3-6-2- مهمة تنظيم التعليم:

تكمن في تنظيم التلاميذ إلى أفواج عمل وتحضير مساحات القيام بالتمارين مع تحضير الحصص والمخططات الفصلية والأسبوعية إلى غير ذلك.

### 3-6-3- مهمة التدخل المباشر:

تتمثل في الأعمال البيداغوجية اليومية التي يقوم بها الأستاذ، وتتمثل في تحضير سير الحصة.

3-6-4- مهمة التقييم: وتتعلق بتقييم التلاميذ وعملهم الخاص وهذا ما يسمى بالتقييم الذاتي المشخص (

.47)

### 3-7- أسباب نجاح الأستاذ في عمله:

- يجب على الأستاذ أن يتيح للتلميذ أن يأخذ بيده زمام المبادرة أحيانا، فيحصل على استقلالته ويقبل اعتماده على المدرب في المواقف الصعبة التي تتميز بالضغوط النفسية وبهذا يصبح التلميذ مسؤولا.

- إن إتاحة الأستاذ الفرصة للأطفال بالاشتراك في اتخاذ القرارات ومنحهم نوعا من السلطة في بعض الأحيان قد يصور لديهم سلوك انفعالي ناضج.

- إن المرونة في اتخاذ القرارات الخاصة للخطط التي تتبع في أثناء اللعب وإقامة الفرصة للتلميذ للمساهمة في صنع القرارات تضاعفان من إمكانية أن يصبح شخصا ينفذ أوامر الأستاذ المتسلط فقط.

### 3-7-1- الخصائص السلبية للمربين:

\* الأستاذ الذي يحاول إهانة تلاميذه أو السخرية منهم فهذا يعتبر أسوأ نوع من الأساتذة وأقلهم شعبية بين التلاميذ وأقلهم محبة.

\* الأستاذ الذي يتبع الأساليب المعقدة في تهيئة درس التربية البدنية والرياضية بدلا من استخدام أساليب واضحة وسهلة.

\* المربي الدائم الصراخ معتقدا أن نجاح عملية التعلم تتوقف على مدى ارتفاع صوته.

\* الأستاذ الذي يتعامل مع تلاميذه بالأسلوب الديكتاتوري مع محاولته أحيانا الثار من تلاميذه.

### 3-7-2- الخصائص الإيجابية للمربين:

\* الأستاذ الهادئ الذي لا ينفعل بسرعة في المواقف الحرجة الذي يستطيع اتخاذ القرار المناسب تحت ظروف تتميز بالضغوط.

\* الأستاذ القادر على إيصال التلميذ إلى قمة مشواره مع تمكنه لمواجهة الفشل بصورة مناسبة.

\* المربي الذي يحاسب التلميذ على أخطائه لكنه يشجعه على تحسين أدائه في المستقبل.

\* الأستاذ الذي يكون علاقة جيدة طيبة مع جميع تلاميذه بدون تفریق أو تمييز بينهم (يحي كاظم النقيب، 1990، الصفحات 262-264).

#### 4- المرحلة الثانوية (الطور الثانوي):

##### 1-4- مفهوم المرحلة الثانوية:

تعتبر المرحلة الثانوية معدات لاستقبال التلاميذ بعد نهاية التعليم الإجمالي ويلقن في مؤسسات تدعى بالمدارس الثانوية، وقد اعتمدت الجزائر على مفاهيم للتمييز بين أنواع التعليم الثانوي منذ الاستقلال كالتعليم الثانوي العام و المتخصص والتقني والمهني، لكن في الوقت الحاضر بقي نوعا واحدا وهو التعليم الثانوي العام، وهدفه إعداد التلاميذ للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، ومدته 3 سنوات (وزارة التربية الوطنية، 16 أبريل 1976، صفحة 58). ويرى الدكتور إبراهيم عباس نتو: أن المرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها وهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد وتضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حاملوا الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة"، ويضيف ويقول: "وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها الخاصة (د. إبراهيم عباس نتو، 1981، صفحة 38).

##### 2-4- احتياجات المرحلة الثانوية:

- \* الحاجة إلى الأستاذ الذي يساعد على تعلم المهارات الحركية بشكل منتظم.
- \* الحاجة إلى المفاهمة التامة بين المدرسة والمنزل.
- \* الحاجة إلى العناية بصحة الفرد وذلك بإجراء الكشف الطبي عليه وملاحظته أثناء قيامه بالنشاط البدني والرياضي.
- \* الحاجة إلى استنفاد الطاقة الزائدة لدى الأفراد عن طريق النشاط مع مراعاة الراحة اللازمة والتغذية الكاملة.
- \* العمل على بعث الروح الثقة والتعاون بين التلاميذ.

##### 3-4- أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية:

تكمن النشاطات البدنية والرياضية في هذه المرحلة في تمارين تعمل على تحسين اللياقة البدنية والزيادة في قوة التحمل لدى التلاميذ وهذا بواسطة رياضات فردية مثل الجري، القفز، الرمي... الخ، ورياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة... الخ، وهذا لتدريبه وتعليمه المسؤولية والقيادة، وأيضا لشغل أوقات فراغه وإكسابه الكثير من المهارات النافعة إلى جانب ذلك وجود مجال واسع للتخلص من أعباء المواد الدراسية الأخرى ولنسيان ما في نفسه.

#### 4-4- مهام المرحلة الثانوية حسب النصوص الرسمية:

قد حدد الميثاق الوطني عددا من المهام الخاصة بالمرحلة الثانوية زيادة على الأهداف العامة التي حددتها المنظمة التربوية ككل بالعبارات الآتية:

- إن "المرحلة الثانوية العام والتقني نظام يأتي امتدادا للمدرسة الأساسية، وممر إجباري نحو التعليم العالي من جهة ونحو الشغل من جهة أخرى وينبغي أن يكون منسجما ومتبلورا في مجموعة متناسقة تتحدد فيها الفروع وفقا لطبيعة الشروط الاقتصادية، واحتياجات المجتمع المخططة ويعتبر هذا التعليم معبرا حقيقيا مفتوحا على دنيا العمل (وزارة التربية الوطنية، مارس 1992، صفحة 15).

- ويتم ذلك بتنمية و تعزيز الشعب التي تهيب المهن التقنية ومهام التأطير وبالتحضير للانتقال إلى التعليم العالي (الميثاق الوطني الجريدة الرسمية، 16 فبراير 1986، صفحة 236).

- دعم المعارف المكتسبة في المدرسة الأساسية.

- وقد أوضحت قرارات اللجنة المركزية لحزب جبهة التحرير الوطني في دورتها الثانية 26-31 سبتمبر 1979

بالتوجيهات المتعلقة بالتعليم الثانوي وألحت على ضرورة "إعطاء عناية خاصة للتعليم التقني والمهني في إطار إصلاح التعليم الثانوي والعمل على توسيع مجالاته وتمكينه مستقبلا من استقطاب أغلبية خريجي المدرسة الأساسية وذلك تماشيا مع حاجات البلاد وإتاحة الفرصة حسب أسلوب فعال في التوجيه للمتفوقين منهم للحاق بالجامعة لمواصلة الدراسة والتكوين في مجال اختصاصاتهم وضمان فرص العمل لهم (قرارات اللجنة المركزية لحزب جبهة التحرير الوطني، سبتمبر 1979، صفحة 143).

- المرحلة الثانوية تمنح للتلميذ تكوينا ثقافيا أساسيا بمختلف شعبه.

- تحضر التلميذ للدراسات ما بعد الثانوي أي التعليم العالي الجامعي وكذا التكوين في المعاهد والمدارس العليا.

- تسمح للتلميذ باكتساب مهارات تقنية تحضره لعالم الشغل (وزارة التربية الوطنية، 1996، 4).

#### 5-4- أهداف الأنشطة للمرحلة الثانوية:

إن الأهداف التربوية للتعليم الثانوي كما نص عليها مشروع إعادة الهيكلة لسنة 1992 هي:

أهداف التكوين الثقافي القاعدي المشترك بين مختلف الشعب: ليمنح التعليم الثانوي كل التلاميذ بالاختلاف شعبهم، تكوينيا ثقافيا أساسيا قصد تحقيق أهداف معرفية ومنهجية وسلوكية تسمح لهم باكتساب مهارات تقنية.

#### 4-5-1- الأهداف المعرفية:

ترمي المعارف التي تدخل ضمن ثقافة التلميذ الثانوي القاعدية إلى بلوغ الأهداف التالية:

- التحكم في اللغة العربية باعتبارها أداة اتصال وتعلم وإيقاظ وإبداع وتطور في مختلف المجالات العلمية والتكنولوجية.

- التعرف على التراث الثقافي الوطني بأبعاده العربية الإسلامية.

- تحقيق أسس التربية الإسلامية القائمة على الإيمان والعمل والأخلاق.

- معرفة التاريخ الوطني في كل عهده باعتباره أحد المقومات الأساسية للشخصية الجزائرية.

- معرفة جغرافية الجزائر ومكانتها في العالم.

- تربية المواطن وتوعيته بمبادئ حقوق الإنسان، والعدالة الاجتماعية وواجبات المواطنة، وتنظيم المجتمع، والتنمية الاجتماعية والاقتصادية.

- معرفة القوانين الكبرى التي تتحكم في عالم الأحياء ومعرفة الظواهر الفيزيائية (مفاهيم المحيط والبيئة، التفاعل مع المحيط).

- التحكم في الرياضيات كأداة للتحليل والاستدلال لفهم بعض الظواهر.
- معرفة لغتين أجنبيتين على الأقل وحسن استعمالهما في اقتناء المعارف والمهارات.

#### 4-5-2- الأهداف المنهجية والسلوكية:

يساهم التعليم الثانوي في اكتساب جملة من السلوكات التي من شأنها أن تساعد على إتباع مناهج واتخاذ إجراءات عقلانية وفعالة بالنسبة للنشاطات التعليمية لعملية التعليم، وفي هذا الشأن تعطي الأولوية للأهداف التالية:

- تنمية القدرة على الملاحظة.
- تنمية القدرة على الاستدلال.
- تنمية القدرة على التنظيم.
- متابعة عملية اكتساب أدوات الاتصال بأشكالها المختلفة.
- تنمية القدرة على التحليل والتركيب.
- تنمية روح النقد (وزارة التربية الوطنية، مارس 1992 (12).

\* البرامج البدنية والرياضية التي يجب أن تعطى للولد في مرحلة الطور الثانوي بهدف:

- العناية بصحته وكذا الخلو من الأمراض حتى يمكن أن ينمو التلميذ نموا سليما وتزداد قوته البدنية، ويفهم التلميذ حقيقة جسمه وتطورات نموه.
- العمل على تنمية الميول لشغل وقت الراحة في أوجه النشاط وتوجيهه للعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتبعية، ولا يأتي ذلك إلا بالمشاركة في النشاطات البدنية والرياضية لاحتوائها على مجال واسع للتدريب (2002 60).

#### 4-6- أهمية المرحلة الثانوية:

يستمد التعليم في هذه المرحلة أهمية من نوع الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها والتي نذكر منها ما يلي:

- تنمية قدرات التلاميذ على فهم وحل المشكلات بأسلوب علمي يقوم على حسن التعامل مع المعلومات وحسن استعمالها وتقييمها.
- تزويد التلاميذ بالخبرات والمعلومات الأساسية وتنمية مواهبهم.
- إعداد التلاميذ للتعليم الجامعي.
- تنمية الاتجاه العلمي والعلمي لديهم.
- توفير احتياجات التطور الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع.
- تنمية الحس الاجتماعي لديهم وتدريبهم على الاندماج في المجتمع كأعضاء صالحين.
- تحقيق النمو المتكامل لشخصية التلميذ (وزارة التربية الوطنية، مارس 1992 (12).

#### 4-7- مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي:

- \* تبدو لديه الميول المختلفة.
- \* نمو خياله وفكره.

\* الميل إلى الدين واتجاهه إلى المناقشة.

\* اعتماده على المنطق.

\* البحث على المثل العليا التي يتقبلها المجتمع.

\* مساندة أصدقائه من نفس الجنس.

#### 8-4- التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:

يجب أن يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على مايلي:

\* تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصص.

\* الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء.

\* الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات الجنسية بين التلاميذ.

\* استغلال حب التلاميذ الأبطال في تحسين الأداء.

\* إطالة الأداء حيث تزداد قوة القلب في تلك المرحلة أي أنها لا تصل إلى التعب الشديد والإجهاد العصبي الزائد (محمد سعد زغلول، 2002، صفحة 60).

#### 9-4- البرنامج و طريقة التدريس في التربية البدنية و الرياضية:

- يحتاج التلميذ في هذه المرحلة إلى معاملة خاصة فيها توجيهه و لكن بحذر حتى لا تمس مشاعرهم حيث أنهم

يشعرون بأنهم كبار وناضجون ويهمهم أن يشعروا بذلك من طريقة معاملتهم.

- يجب تجنب الأرقام القياسية في الجري والوثب نتيجة التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للتلاميذ في هذه المرحلة.

- الاهتمام بالمنافسات الرياضية لكي تقابل احتياجاتهم.

- الاهتمام بتعليم التلاميذ طريقة أخرى لممارسة أي نشاط رياضي.

- الاهتمام بالنشاط الداخلي والخارجي بالمدرسة حتى يتسنى أن يتعلم كل تلميذ لعبة معينة سواء كانت فردية أو جماعية.

- يجب تنوع المادة الدراسية وطريقة التدريس بحيث تتماشى مع الفروق الفردية للتلاميذ في هذه المرحلة، فالدرس

الناجح الفعال هو الذي يهتم بالفروق الفردية ويضمن التقدم في الأداء البدني والرياضي دون حدوث أي معوقات،

وهذا أمر يمكن تحقيقه بشيء من المهارة بحيث يقدم المدرس النشاط مبتدأ من السهل إلى الصعب ومن البسيط

إلى أكثر تعقيدا حتى يمكن للتلميذ سريع التعلم أن ينتقل من العملية التعليمية ببسر وسهولة، بينما التلميذ البطيء

التعلم يستوعب هذه الخبرات في فترة أطول من زميله المتفوق (زينب علي عمر، 2008، 99).

#### 10-4- العلاقة بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي:

عندما نتكلم عن العلاقة الرابطة التي تنشأ بين المدرس والتلميذ، فإننا نتحدث عن القرارات التي تكون بين التلميذ

والمدرس، ولهذا يجب أن تكون العلاقة قوية حتى يتحقق الهدف ويستطيع التلميذ المشاركة في العمل.

يقول (داريل سايد نتوب) " أن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين المدرس والتلميذ، حيث أن التلاميذ

يتمتعون بما يتعلمون عندما تكون العلاقات جيدة بين المدرس والتلميذ.

والمدرس يجب أن يوفر للتلميذ الجو المناسب للتعلم ويجب أن يوفر له المعارف والعادات الصالحة والقيم الروحية، ويقول **عمر بشير الطوي** " يعتبر احترام المتعلم من أهم شروط التعلم " ومن هنا فإننا نستنتج انه من اجل تحقيق عملية التعلم لابد أن يشعر المتعلم بالراحة مع المعلم.

ولهذا فان العلاقة بين المدرس والتلميذ يجب أن تتطور وترقى لأفضل المستويات ويكون التفاعل مستمرا في العملية التعليمية، وهذه العملية التفاعلية نوردها في قول **مجدي إبراهيم عزيز** في عنصرين:

\*التفاعل من خلال المشاركة، وتبادل الأدوار.

\* التفاعل من خلال علاقات التأثر والتأثير.

وبهذا نتضح لنا العلاقة بين المدرس والتلميذ (أحمد عطاءالله، 2006، الصفحات 66-67).

لتأثير مدرس التربية البدنية والرياضية على المتعلمين دور كبيرا جدا حيث أن المربي الرياضي يؤثر على تلاميذه بصورة غير رسمية، من خلال شخصيته وحماسه ودفاعيته واهتمامه وأنماط سلوكه، وعلى أنه بصفة عامة قدوة وأحسن مثال يتأثر به التلميذ، يجب أن تسود العلاقة بين المربي وتلميذه جو من التفاهم والاحترام المتبادل ونوع من الديمقراطية (سميرة أحمد السيد، 1988، 78).

ويشير عدنان درويش حلوان أنه بسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ ومدرس التربية البدنية والرياضية فإن المدرس يعتبر من أبرز أعضاء هيئة التدريس تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة للتلاميذ ( درويش حلوان، 1994، 33).

#### 11-4- الواجبات التي ينبغي أن يلتزم بها المعلم اتجاه المتعلم:

ومن أهمها ما يلي:

\* أن يكون المدرس حازما، وفي نفس الوقت عطوفا في تعامله مع التلاميذ.

\* توفير جو الطمأنينة والأمان.

\* أن يعمل على إتاحة فرص التدريب والقيادة للتلاميذ.

\* المساهمة مع المختصين في حل مشكلات التلاميذ.

\* الابتعاد على السلوك العدواني اتجاه التلاميذ.

\* التقويم المستمر لمستويات التلاميذ ( 2006، 66-67).

## خلاصة:

يعد التدريس أحد المحاور المهمة في العملية التعليمية حيث يرتبط ببقية المحاور الأخرى ارتباطاً وثيقاً بهذه العملية كمنهاج التدريس والأهداف ومادة الدرس وغيرها، حيث يعتبر درس التربية البدنية والرياضية حقلاً أساسياً للتعليم وتربية النشء له واجبات تتمثل في التنمية الشاملة عن طريق اكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف، ولتطبيق ذلك يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتصف بجملة من السمات والخصائص والشروط لكي يقوم بدوره على أكمل وجه، فوظيفة الأستاذ لا تقتصر على التعليم فقط، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية، فالأستاذ مربي أولاً وقبل كل شيء، ولا يتوقف دور المدرس على تقديم الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير فهو يعمل على الملائمة بين ميول التلاميذ وإمكانات الدراسة وقدراته الشخصية، ولتحقيق أهداف العملية التربوية يجب أن تكون علاقة الأستاذ بالتلاميذ علاقة طيبة لأن التلميذ يتأثر بأستاذ التربية البدنية والرياضية في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة ومن ناحية السلوك خاصة وأن التلميذ يمر في المرحلة الثانوية بمرحلة المراهقة.



# الفصل الثاني

## الدراسات المرتبطة

### بالبحث

**تمهيد:**

تعد الدراسات السابقة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه فكل بحث هو عبارة عن تكملة للبحوث الأخرى وتمهيدا للبحوث القادمة، لذلك يجب القيام أولاً بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر والاطلاع على الدراسات السابقة التي تكتسي أهمية كبيرة، فهي تقيّد في نواحي النقص والفجوات وتقيّد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها.

ولذلك فقد تناولنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات والتي كانت في مجملها مرتبطة ببحثنا هذا والتي يمكن الاستفادة منها في عدة أشياء كالاطلاع على مختلف المعارف النظرية المرتبطة ببحثنا وأهم المراحل التي مرت عليها هذه البحوث... الخ.

5- الدراسات المرتبطة بالبحث:

1-5- الدراسات المشابهة:

2-5- الدراسات العربية:

\* دراسة أ. محمد طياب (2010) الجزائر بعنوان "الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي"

يهدف هذا البحث إلى التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي من خلال معرفة درجة هذه الاتجاهات من حيث هي إيجابية أم سلبية، وكذلك عن طريق قياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية، ولهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي حيث تم توزيعهما على عينة عشوائية من الأساتذة بلغ عددها 250 أستاذا موزعين على 06 ولايات من الوسط والغرب الجزائري وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية أظهرت النتائج وجود علاقة جد إيجابية بين المتغيرين، ما يدل على ارتباطهم ارتباطا قويا، كما بينت النتائج أيضا امتلاك الأساتذة لاتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ما جعلهم يحققون نوعا من الأداء التدريسي الجيد في مختلف مهارات التدريس المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم، ولعل هذا ما توصي به هذه الدراسة من ضرورة العناية بتكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية لدى الطلبة لضمان تدريس جيد.

\* دراسة وائل المصري (2005) بعنوان " إستراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"

هدفت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية من خلال بطاقة ملاحظة السلوك التدريسي، والتعرف على أثر الإستراتيجية المقترحة على مستوى الأداء لمعلمي التربية الرياضية والمستوى المعرفي في مجال التدريس، وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي التربوي بأسلوب تصميم الاختبار القبلي والبعدى باستخدام مجموعة واحدة، واختيرت عينة البحث عمديه من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بلغ حجمها (60) معلماً ومعلمة مقسمين بالتساوي، وعينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف التاسع (125) تلميذاً و(125) تلميذة من مدارس المرحلة الإعدادية بقطاع غزة واستخدم الباحث الأدوات التالية:

- بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي من إعداد الباحث.

- اختبار معرفي لمعلمي التربية الرياضية من إعداد (محمد هلال).

- بطارية فلشومان للياقة البدنية لتلاميذ الصف التاسع بالمرحلة الإعدادية (محمد حسنين).

- مقياس أدرجنجتون للاتجاهات (محمد علاوي).

ومن أهم النتائج: أن الإستراتيجية المقترحة أثرت تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وعلى المستوى المعرفي في مجال التدريس، وبالتالي كان الأثر إيجابياً على مستوى التلاميذ من الصف

الثالث الإعدادي في بعض نواتج التعلم. ومن أهم المقترحات: عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس لمواكبة التطور في مجال العمل المهني.

\* دراسة نعمة أحمد علي (1995) بعنوان "منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي"

وتهدف هذه الدراسة إلى وضع منهج مقترح في التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين في ضوء تقويم المنهج الحالي من حيث: الأهداف - المحتوي - طرق التدريس - الإمكانيات.

وقد اختيرت العينة من الخبراء والموجهين والمدرسين وطلبة المرحلة الثانوية، وتم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى حصول الأهداف على أكثر من 65% وترتيب المحتوى حتى يتناسب مع هذه المرحلة. عدم استخدام الأساليب الحديثة في التدريس، عدم التنوع في الأنشطة، إهمال الوسائل التعليمية، ونادراً ما يتم إجراء اختبارات لقياس النواحي البدنية والمهارية، مع عدم وجود درجات للتربية الرياضية.

\* دراسة ميرفت محمود وآخرون (1996) بعنوان "تقويم الخطة الدراسية لإعداد معلمي التربية البدنية والرياضة للمرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت"

وقد هدفت الدراسة إلى تقويم الخطة الدراسية في ضوء أهدافها الموضوعية لإعداد معلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية، وقد استخدم المنهج المسحي الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (24) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بدولة الكويت، وقد أسفرت النتائج عن ضرورة تثبيت الساعات المعتمدة والساعات التدريسية لمتطلبات الدراسة، ساعة واحدة مقابل ساعتين تدريس لمقررات التخصص الرئيسية، الاختيارية، العملية.

\* دراسة عبد الحميد مطر (1995) بدراسة بعنوان "كلية التربية الأساسية ودورها في إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية لمرحلتى المتوسط والثانوي بدولة الكويت"

دراسة مقارنة بدول الخليج العربي، وتهدف الدراسة إلى التعرف على واقع ومؤسسات إعداد معلم التربية البدنية بدولة الكويت للمرحلتين المتوسط والثانوي والإمكانيات المتاحة لجامعة الكويت. وقد أستخدم المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لهذه الدراسة، واشتملت الدراسة على جميع أقسام التربية البدنية. وقد تضمنت الدراسة اختصاصات القسم أو الشعبة والأهداف، نظام القبول، متطلبات التخرج المتوفرة، الإمكانيات والمنشآت الرياضية المتوفرة بالجامعة. وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك زيادة في تعداد المدارس، تتطلب ضرورة تجهيز وتأهيل الإعداد المناسبة التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

### 3-5- الدراسات الأجنبية:

\* دراسة ليجرا Alerger (1993) بعنوان "دراسة تحليلية لتقويم المدرسة والمعلم والبرنامج التدريسي"

وهدف هذه الدراسة إلى إظهار حقائق عملية التقويم في برامج التربية الرياضية على مستوى المرحلة الابتدائية ومساهمتها في تطوير المنهج، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (41) معلماً من معلمي التربية

الرياضية اللذين يعملون في جوتد ياي بساوياولو، واستخدم المقابلات والاستبيان في جمع البيانات. وكان من أهم الاستنتاجات انه لا يوجد تعاون بين المديرين ومعلمي التربية الرياضية وتجاهلهم لها، كما أن برنامج التدريب المتبع لا يساعد المعلمين في تقويم تلاميذهم بصورة صحيحة. (Aleger A.N, 1993).

#### \* دراسة فيليب وهورناك (1999) بعنوان "دراسة تقييمية للبرامج وطرق التدريس"

وهدفت الدراسة إلى تقويم محتوى البرامج التدريسية وطرق التدريس المستخدمة لتدريس هذه البرامج، وبلغ حجم العينة (12) خبير في مجال طرق التدريس و(134) معلماً من معلمي التربية الرياضية اللذين يعملون في تورينو بايطاليا، واستخدم المقابلات الشخصية والاستبيان المقيد في جمع البيانات. وكان من أهم الاستنتاجات أن محتوى البرامج كان متنوع ولكنه لا يراعي الفروق الفردية مع ضرورة إشراك المعلمين. (Philips D. Hornak.j, 1999, p. 69).

#### 4-5- التعليق على الدراسات السابقة:

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة في أهدافها ونتائجها يرى الباحث ما يأتي:

إن الدراسات السابقة اعتمدت على مبدأ طرق التدريس العام وكذلك كيفية إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية قبل التوظيف أي خلال دراستهم الأكاديمية، وبعد لتوظيف أثناء مزاولة مهنة التدريس، حيث ركزت هذه الدراسات على مدى تطبيق أبعاد طرق التدريس العام في ظل المناهج القديمة التي تستخدم مبدأ الأهداف التعليمية، حيث أن قدم هذه الأبعاد في محتواها ومضمونها استطاع أن يقيم الأستاذ في تلك المرحلة أي في ظل المناهج القديمة التي تبنى على الأهداف التعليمية، وكذلك راعت مدى تأثير الأستاذ ببيئاته المختلفة، وأثرها على أدائه التدريسي ومدى تطبيقه لأبعاد التدريس العام، ونتيجة التطور العلمي الملحوظ في جميع المجالات، حيث حدثت قفزة نوعية في تكنولوجيا التعليم وبالضبط في طرق التدريس حيث تم تحسينها، وأصبحت تعتمد على أبعاد تختص بالجانب النظري وأبعاد تختص بالجانب التطبيقي وهذا ما حولنا إضافته إلى الدراسات السابقة وهو استخدام طرائق التدريس الحديثة من جانبيها النظري والتطبيقي والعلاقة بينهما.

#### 5-5- اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في النواحي التالية:

- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في التعرف على خطتها، وكيفية اختيار الأدوات المناسبة.
- الفهم العميق لمشكلة الدراسة، حسن اختيار وسائل جمع البيانات.
- تحديد المنهج المستخدم.
- انتقاء أفضل الاساليب الإحصائية لمعالجة البيانات قصد مناقشة نتائج البحث.

#### 6-5- مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- \* توصل الباحث إلى أن هناك ندرة واضحة في المواضيع المتعلقة في استخدام طرائق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وهذا يدل على جدة الموضوع المتناول.
- \* قام الباحث باستخدام استبيان وجهه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، وتم حساب صدقه وثباته احتوى على 31 عبارة موزعة على خمسة أبعاد.

\* اختلفت هذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها ركزت على استخدام طرائق التدريس الحديثة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي في ضوء بعض المتغيرات (الجنس (ذكر، أنثى))، المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر)، بالإضافة إلى الخبرة المهنية،

## خلاصة:

لقد تأكدت المقولات حول أهمية الدراسات السابقة للباحث فهو يحول من خلالها تجنب أهم الصعاب التي واجهت الباحث في الدراسة الماضية وبالتالي تكون له دعم قيد الدراسة، حيث حاول الباحث قدر المستطاع تحليل هذه الدراسات، وإيجاد نقاط التشابه والاختلاف بينهما في بعض المحاور، وبما أن الموضوع بصدد دراسته جديد في مادة التربية البدنية والرياضية، جعلنا نركز على العناصر التي تخدمه في هذه البحوث والدراسات، حيث أجمعت هذه الدراسات على مدى تطبيق أبعاد طرق التدريس العام في ظل المناهج القديمة التي تستخدم مبدأ الأهداف التعليمية وكذلك كيفية إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية قبل التوظيف، كما راعت مدى تأثر الأستاذ ببيئته المختلفة، وأثرها على أدائه التدريسي ومدى تطبيقه لأبعاد التدريس العام.

حيث استفاد الباحث منها في عدة جوانب تتمثل في عدة نقاط والتي من أبرزها، معرفة الأخطاء والصعوبات التي واجهها الباحثون الآخرون والعمل على تجنبها، وكذا معرفة مختلف الإجراءات التنظيمية والميدانية المتعلقة بالبحث والتوجه مباشرة إلى مقر أو مكان إجراء البحث وهذا ما يمكن من اقتصاد في الجهد والوقت والمال.

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية

للبحث



الفصل الثالث

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

**تمهيد:**

إن البحوث العلمية عموماً تهدف إلى الكشف عن الحقائق، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني (مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها) (راج فارلي 1984).  
وبهدف توضيح الطرق التي تم اعتمادها في تصنيف وترتيب وقياس وتحليل المعلومات التي تم جمعها في الجانب النظري.

تتاولنا في هذا الفصل أهم محاور المنهجية و طرق الدراسة المتبعة في بحثنا، حيث تطرقنا إلى الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في أداة البحث من صدق وثبات وموضوعية، كما قمنا بضبط متغيرات الدراسة وحصر مجتمع البحث والعينة التي قمنا باختيارها والطريقة التي اعتمدناها في تحديد حجم العينة.  
كما تتاول هذا الفصل المنهج العلمي المستخدم في الدراسة وبيبين كيفية تطبيق الإجراءات الميدانية وتطرقنا إلى الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في تحليل المعطيات التي جمعناها عن طريق الاستبيان ثم تحليله بناء على عمليات إحصائية تؤكد مصداقية فرضية بحثنا، ومنه الوصول إلى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة، والتربية البدنية والرياضية بصفة عامة، والخروج باقتراحات وتوصيات بناء على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

**1- منهج البحث:**

يعرف المنهج بأنه: الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة (عمار بوحوش محمد محمود الذنبيات، 2001 صفحة 90).

وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي يبين الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة وفروض البحث (jean cloude combessie, 1996, p. 09).

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع (حسين عبد الحميد رشوان 2003 66).

**2- متغيرات البحث:**

**1-2- المتغير المستقل:** وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج. (1990 58).

وفي بحثنا هذا المتغير المستقل هو منهاج التدريس.

**2-2- المتغير التابع:** يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع (أسامة كامل راتب 1999 219).

وفي بحثنا هذا المتغير التابع هو حصة التربية البدنية والرياضية.

**3- مجتمع البحث:**

من الناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى (محمد نصر الدين رضوان 2003 صفحة 14). وفي دراستنا هذه يتألف مجتمع الدراسة من 125 أستاذ تربية بدنية ورياضية بناء على الإحصائيات الأخيرة لمديرية التربية لولاية البويرة.

**4- عينة البحث وتوزيعها:**

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (رشيد زرواتي 2007 صفحة 234). حيث تكونت عينة الدراسة من 36 أستاذ تربية بدنية ورياضية في الطور الثانوي، وتم اختيارها بطريقة عشوائية، وتم توزيع 36 استمارة تم استرجاع منها 30 استمارة، استبعدت منها 6 استمارات لأسباب منها: نظرا لعدم استرجاعها من طرف المبحوثين وشملت العينة النهائية على تمثيل بعض ثانويات تمثل ولاية البويرة.

**5- مجالات البحث:**

**1-5- المجال المكاني:** أجريت الدراسة على بعض ثانويات ولاية البويرة.

2-5- المجال البشري: أجريت الدراسة على عينة عددهم 36 أستاذ تربية بدنية ورياضية في الطور الثانوي ولاية البويرة.

3-5- المجال الزمني: وقد قسم هذا المجال إلى جانبين:

1-3-5- الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهر نوفمبر إلى غاية نهاية شهر فيفري سنة 2018.

2-3-5- الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فقد دام من شهر مارس حتى شهر ماي سنة 2018.

6- أدوات جمع البيانات:

1-6- الاستبيان:

في بحثنا هذا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمتثل وأنجح الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات.

1-1-6- إعداد الاستبيان:

لإعداد الاستبيان اللازم للتحقق من مدى استخدام مناهج التدريس من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية تم إتباع الخطوات التالية:

- مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وخاصة ما يتعلق بالمهارات في الدراسات الأخرى.
- فحص الخطوات التي يتم أتباعها في عدد من الكتب خاصة مناهج التدريس.
- مراجعة نماذج التقويم في عمليات التدريس.

2-1-6- تحديد أبعاد الاستبيان:

احتوى الاستبيان على خمسة أبعاد أساسية تحتوي على 31 عبارة فرعية وهذه الأبعاد هي موضحة في الجدول: الجدول رقم (01) يوضح أبعاد الاستبيان و عدد العبارات الفرعية الموجودة بها

عدد العبارات الفرعية	ابعاد الإستبيان
4	الأهداف التعليمية
6	التخطيط
4	الكفاءات
11	الممارسات التعليمية
6	التقويم

3-1-6- شكل الإستبيان:

يحتوي الجزء الأعلى من الاستبيان على الجنس والسن والخبرة المهنية والمؤهل العلمي للأستاذ ثم بعدها تم وضع عبارة فرعية بصورة متتالية مع الاحتفاظ بترتيبها مع كتابة الأبعاد الأساسية وهذه العبارات الفرعية الموجودة ضمن الاستبيان قد تم صياغتها في صورة إجرائية قد يؤديها الأستاذ أثناء عملية التدريس حيث تم استخدام مقياس ليكرت ذي التدرج الخماسي: ( بدرجة كبيرة جدا - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة مقبولة - بدرجة ضعيفة).

2-6- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الاداة):

1-2-6- صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار (محمد حسن علاوي. أسامة كامل راتب 1999 صفحة 224).

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة 2002 صفحة 167).

2-2-6- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان على أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية، بغرض تحكيم مدى موافقة العبارات مع المحاور المقترحة وكذلك حذف إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث.

3-2-6- الدراسة الاستطلاعية: تم استخدام إعادة اختيار الاستبيان على (8) أساتذة من أساتذة التربية البدنية

والرياضية للطور الثانوي من نفس أفراد عينة عشوائية من خارج عينة الدراسة الأصلية الذين تم اختيارهم من قبل باستخدام نفس الاستبيان الأولي دون أي تغيير عليهم بفاصل زمني 15 يوما عن المرة الأولى بعد تم احتساب ثبات الاستبيان بمعامل الارتباط بيرسون حيث كانت النتائج في الجدول التالي:

الجدول رقم (3): يوضح قيم معامل الثبات حسب معادلة بيرسون.

الرقم	الأبعاد الأساسية	قيم الثبات بطريقة الاختبار وإعادته
الأول	الأهداف التعليمية	0.89
الثاني	التخطيط	0.92
الثالث	الكفاءات	0.83
الرابع	الممارسات التعليمية	0.87
الخامس	التقويم	0.81

يتضح من الجدول السابق أن أعلى قيمة لمعامل الثبات كانت (0.92) لبعد التخطيط وأقل قيمة لمعامل الثبات كانت (0.83) لبعد الكفاءات وهذه القيم تعتبر جيدة.

7- أساليب المعالجة الإحصائية:

بعد جمع بيانات الدراسة عن طريق إجابات عينة الدراسة على عبارات الاستبيان، وتمت معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة 17، وتم القيام بمجموعة من الأساليب الإحصائية:

1-7- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية): بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية

تفريغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان،

وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية (فريد كامل أبو زينة وآخرون 2006 صفحة 68):

عدد التكرارات  $100 \times$

النسبة المئوية =

عدد الأفراد

2-7- المتوسط الحسابي: يعرف أنه لمجموعة من القيم بأنه مجموع هذه القيم مقسوما على عددها، ويرمز له

في العادة بالرمز (X)

فإذا كان لدينا مجموعة من المشاهدات (n) مثل:  $X_1, X_2, \dots, X_n$  فان:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{N}$$

3-7- الإنحراف المعياري: يتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته

كالتالي:

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{N}}$$

4-7- معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون: يتم حسابه لمعرفة قيمة الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

لتحديد معامل الثبات (محمد صبحي حسانين 1995 صفحة 193).

$$r = \frac{n \sum (xy) - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

حيث:  $\Sigma$ : يقصد بها المجموع  
 $x, y$ : متغيرات (درجات الاختبار)  
 $n$ : حجم العينة

## خلاصة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، و يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وبهذا نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفصل.



الفصل الرابع

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

**تمهيد:**

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى مراحل حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة.

وفي الأخير نعرض ونختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى والخروج ببعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

1- عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة:

1-1- عرض نتائج :

وقد استخدمنا التكرارات والنسبة المئوية، كما هو موضح في الجداول التالية:

الجدول رقم (4): يوضح توزع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية

الرقم	المتغير	الفئة	العينة	
			التكرارات	النسبة المئوية
1	الجنس	ذكور	30	100%
		الإناث	00	00%
2	المؤهل العلمي	ليسانس	22	73.3%
		ماستر	8	26.7%
3	الخبرة المهنية	أقل من 5 سنوات	12	40.0%
		من 5 سنوات إلى 10 سنوات	7	23.3%
		من 10 سنوات إلى 15 سنة	7	23.3%
		من 15 سنة إلى 20 سنة	3	10.0%
		من 20 سنة فما فوق	1	3.3%

2-1- تحليل الجدول:

يظهر من الجدول السابق أن غالبية أفراد العينة كانوا من الذكور (100%) في حين بلغت نسبة الإناث (00%) من مجموع أفراد العينة، ويعود ذلك بدرجة كبيرة إلى طبيعة مادة التربية البدنية والرياضية . وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي لأفراد عينة الدراسة فقد وجد أن (73.3%) حاملي شهادة ليسانس، وهذا مؤشر دال على أن أغلب الأساتذة ينتمون إلى النظام القديم أما حاملي شهادة الماستر فكانت بنسبة (26.7%) وهذا مؤشر على بداية النظام الجديد وهذا تماشيا مع الإصلاحات الجديدة في التربية وفيما يتعلق بمتغير الخبرة كانت فئة (أقل من 5 سنوات) أعلى نسبة بواقع 40% وتليها فئتي (من 5 سنوات 10) (من 10 إلى 15 سنة) بنسبتين متماثلتين تقدر (23.3%) فئة (15 إلى 20 سنة) بنسبة (10.0%) وفئة (20 سنة إلى ما فوق) بنسبة (3.3%) وهذا مؤشر دال على أن هناك تغيير في الطاقم البشري للمادة حيث سادت عليه صفة الشباب وهذا يرجع إلى عوامل عديدة منها الترقيات الوظيفة التقاعد طبيعة المادة... الخ.

2- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

1-1-2- الفرضية الأولى:

"هناك درجة كبيرة من استخدام طرائق التدريس الحديثة أثناء بناء الحصص من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية التي تهتم الأبعاد التالية : الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات " .

2-1-2- عرض النتائج: وقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، كما هو موضح في الجداول التالية:

الجدول رقم (5):

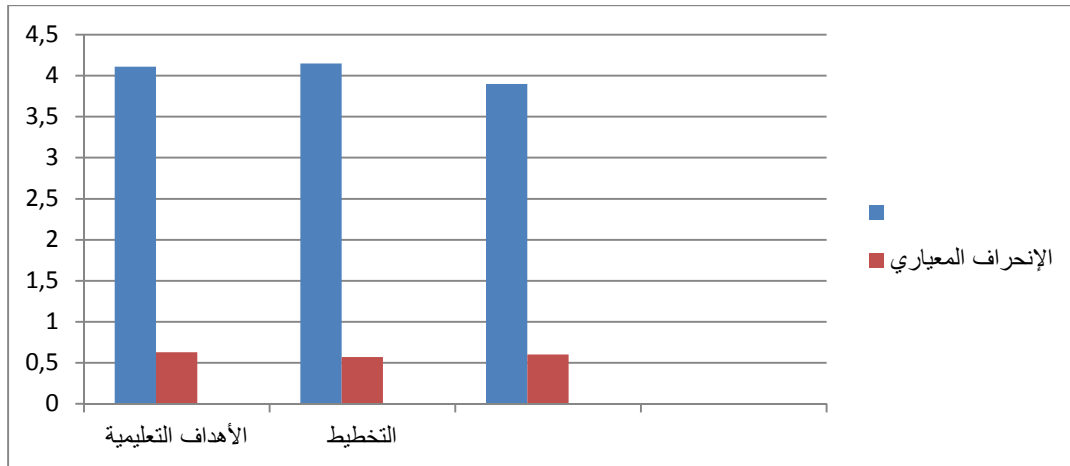
يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان من الناحية النظرية.

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
الأهداف التعليمية	4.11	0.63	2
التخطيط	4.15	0.57	1
الكفاءات	3.90	0.60	3
الدرجة الكلية	4.05	0.60	

3-1-2- تحليل النتائج:

يتضح من الجدول أعلاه أن بعد التخطيط قد جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.15) وبانحراف معياري قدره (0.57)، ثم تلاها بعد الأهداف التعليمية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.11) وبانحراف معياري قدره (0.63)، ثم تلاها بعد الكفاءات في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (3.90) وبانحراف معياري قدره (0.60) هذه الأبعاد تخص الجانب النظري لطرائق التدريس.

الشكل رقم (01) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان من الناحية النظرية.

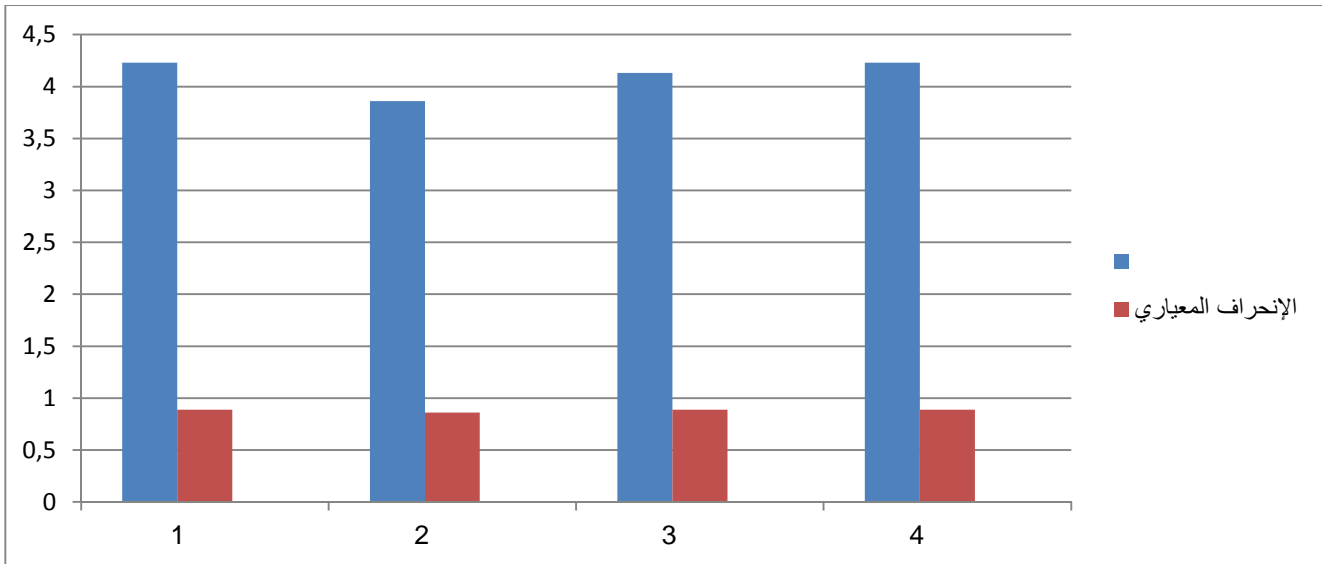


الجدول رقم (6): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارة بعد الأهداف التعليمية.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
01	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	4.23	0.89	2
02	يختار الأهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات التلميذ	3.86	0.86	4
03	يصوغ الأهداف الإجرائية حسب المجالات المعرفية والانفعالية	4.13	0.89	3
04	يسعى إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية المسطرة وفق المناهج	4.23	0.89	1

4-1-2- تحليل النتائج:

يتضح من الجدول في بعد الأهداف التعليمية أن العبارة رقم (4) وهي (يسعى إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية المسطرة وفق المناهج) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.23) وانحراف معياري قدره (0.89)، ثم تلتها العبارة رقم (1) وهي (يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.23) وانحراف معياري قدره (0.89)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (3) وهي (يصوغ الأهداف الإجرائية حسب المجالات المعرفية والانفعالية) بمتوسط حسابي قدره (4.13) وانحراف معياري قدره (0.89)، في حين جاءت العبارة رقم (2) وهي (يختار الأهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3.86) وانحراف معياري قدره (0.86).



الشكل رقم (02) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد الأهداف التعليمية.

الجدول رقم (7): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد التخطيط.

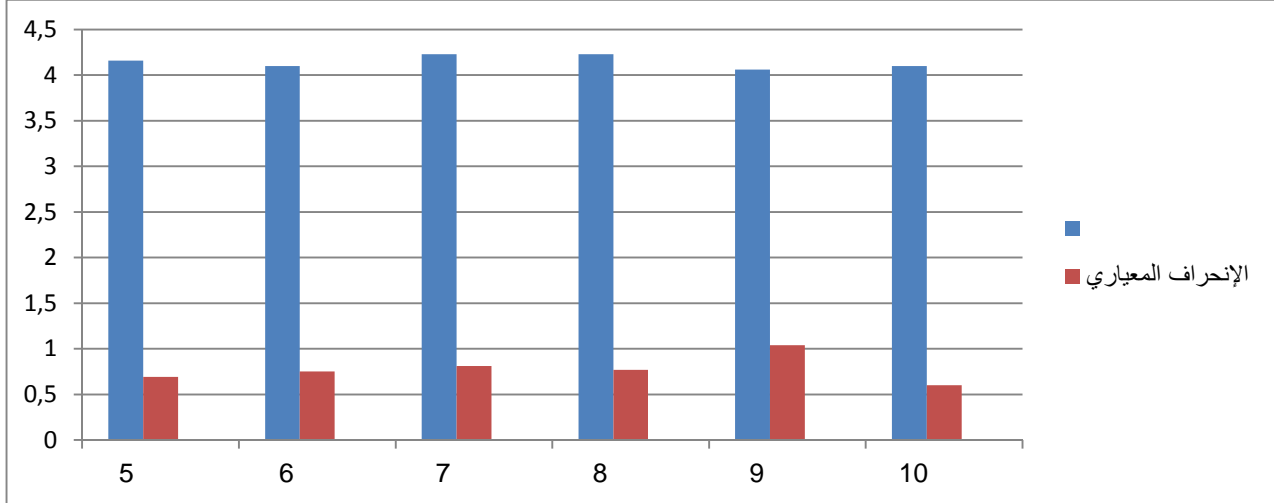
الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
3	0.69	4.16	يعد خطة لتحديد التوزيع السنوي والفصلي تنظم المادة الدراسية	05
4	0.75	4.10	يعد الوحدة التعليمية للحصة لتحقيق الأهداف الخاصة لكل نشاط	06
1	0.81	4.23	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	07
2	0.77	4.23	يخطط الملاعب الخاصة بالأنشطة	08
6	1.04	4.06	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة حسب نوع النشاط	09
5	0.60	4.10	يراعي توزيع الوقت حسب الخطة	10

#### 5-1-2- تحليل النتائج:

يتضح من الجدول في بعد التخطيط أن العبارة رقم (7) جاءت في المرتبة الأولى وهي (يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة) بمتوسط حسابي قدره (4.23) وانحراف معياري قدره (0.81) ثم تلتها العبارة (8) فقد جاءت في المرتبة الثانية وهي (يخطط الملاعب الخاصة بالأنشطة) بمتوسط حسابي قدره (4.23) وانحراف معياري قدره (0.77)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (5) وهي (يعد خطة لتحديد التوزيع السنوي والفصلي تنظم المادة الدراسية) بمتوسط حسابي قدره (4.16) وانحراف معياري قدره (0.69)، في حين جاءت العبارة رقم (9)

في المرتبة الأخيرة وهي (يحدد الوسائل والأجهزة المتنوعة حسب نوع النشاط) بمتوسط حسابي قدره (4.06) وانحراف معياري قدره (1.04).

الشكل رقم (03) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد التخطيط.



الجدول (8):

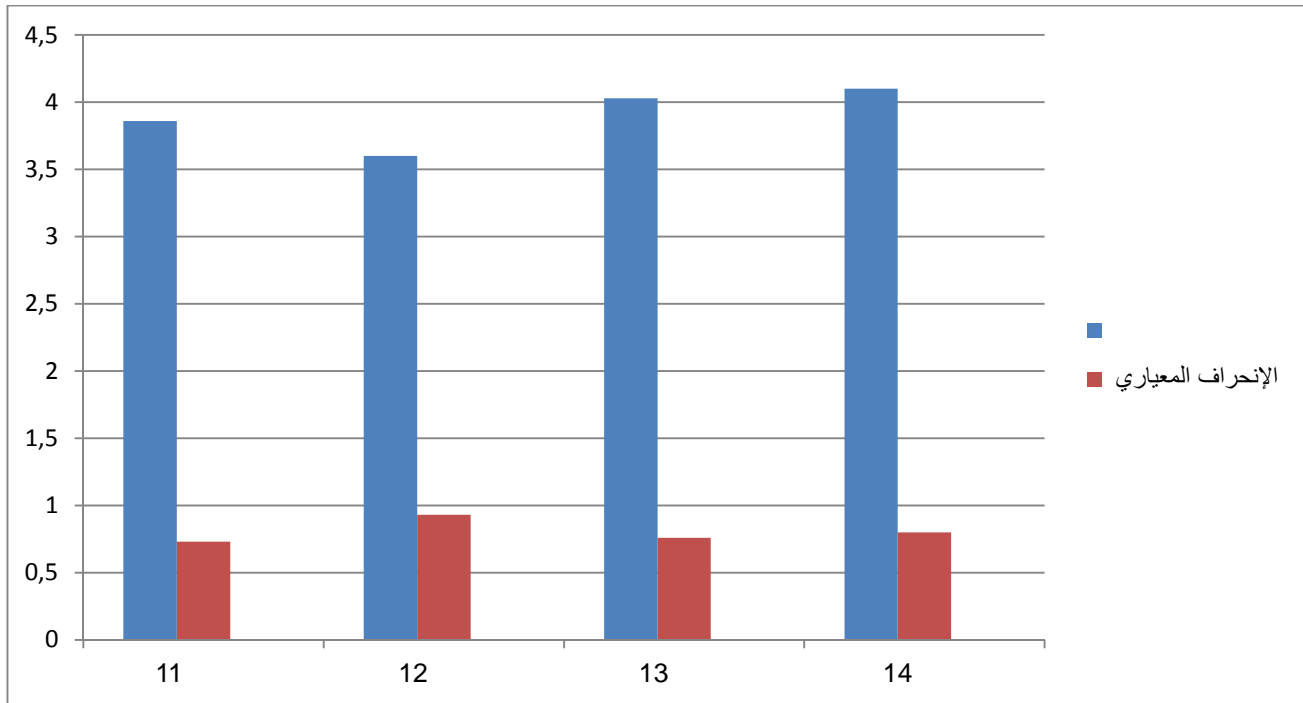
يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الكفاءات.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
11	يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية	3.86	0.73	3
12	يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ	3.60	0.93	4
13	المؤشرات التي تضعها تراعي فيها الفروق الفردية التلاميذ	4.03	0.76	2
14	تضع معايير الدالة على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية	4.10	0.80	1



2-1-6- تحليل النتائج:

يتضح من الجدول في بعد الأهداف التعليمية أن العبارة رقم (14) وهي (هل تضع معايير الدالة على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.10) وانحراف معياري قدره (0.80)، ثم تلتها العبارة (13) وهي المؤشرات التي تضعها تراعي فيها الفروق الفردية للتلاميذ) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.03) وانحراف معياري قدره (0.76)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة (11) وهي (يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية) بمتوسط حسابي قدره (3.86) وانحراف معياري قدره (0.73) في حين جاءت العبارة رقم (12) وهي (يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3.60) وانحراف معياري قدره (0.93).



الشكل رقم (04) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الكفاءات.

2-2- عرض نتائج تحليل نتائج الفرضية الثانية:

2-2-1- الفرضية الثانية:

"هناك درجة كبيرة من استخدام طرائق التدريس الحديث أثناء أداء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التطبيقية التي تهتم بالأبعد التالية: الممارسات التعليمية والتقييم."

2-2-2- عرض نتائج:

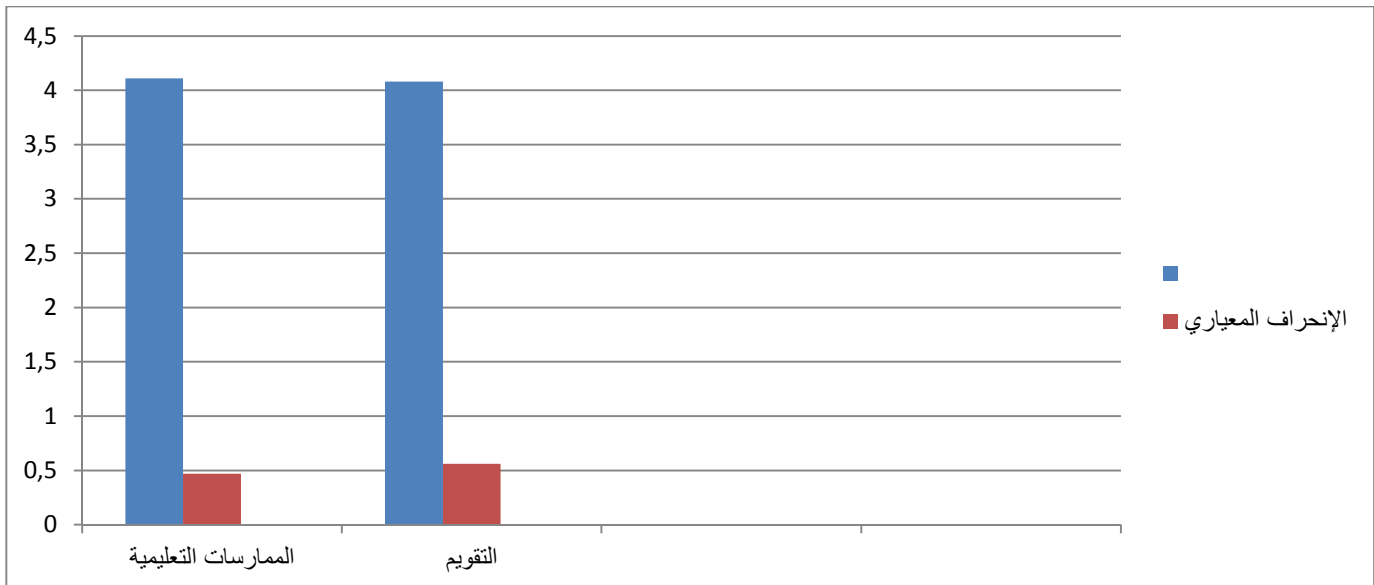
وقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، كما هو موضح في الجداول التالية:

الجدول رقم(9): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان من الناحية التطبيقية.

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
الممارسات التعليمية	4.11	0.47	1
التقويم	4.08	0.56	2
الدرجة الكلية	4.09	0.51	

2-2-3- تحليل النتائج:

يتضح من الجدول أعلاه أن بعد الممارسات التعليمية قد جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.11) وبانحراف معياري قدره (0.47)، ثم تلاها بعد التقويم في متوسط حسابي قدره (4.08) وبانحراف معياري قدره (0.56)، هذه الأبعاد تخص الجانب التطبيقي للطرق التدريسية.



الشكل رقم (05) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان من الناحية التطبيقية.

الجدول رقم (10): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الممارسات التعليمية.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
10	0.93	3.86	تستخدم طريقة حل المشكلات أثناء عملية التدريس	15
4	0.89	4.23	استخدام الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ	16
2	0.80	4.33	استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	17
7	0.78	3.93	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ	18
9	0.80	3.90	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	19
1	0.53	4.70	استخدام الطرائق التي تراعي امن سلامة التلاميذ	20
3	0.63	4.26	استخدام الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعليا في الدرس	21
5	0.86	4.13	تستخدم طريقة الورشات أثناء التدريس	22
8	0.82	3.93	تجزئ المهارات الحركية المركبة إلى مهارات مبسطة تتلاءم مع الكفاءة المعرفية للتلميذ	23
11	0.79	3.83	تتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ	24
6	0.71	4.10	تستثير تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية	25

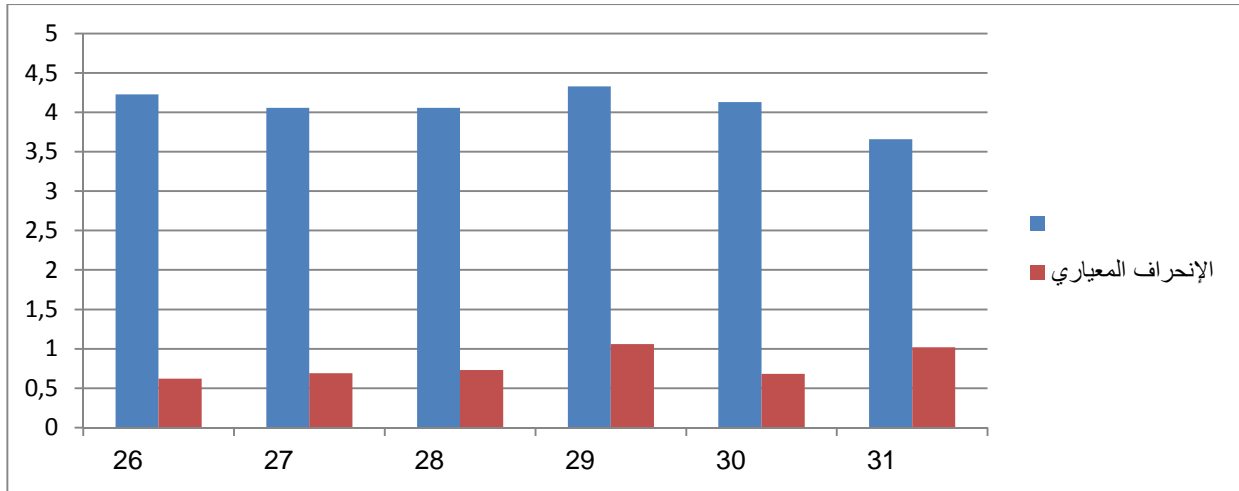
4-2-2- تحليل النتائج:

يتضح من الجدول في بعد الممارسات التعليمية أن العبارة رقم (20) وهي (استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.70) وانحراف معياري قدره (0.53)، ثم تلتها العبارة رقم (17) وهي (استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل الى الصعب) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.33) وانحراف معياري قدره (0.80) وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (21) وهي (استخدام الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعليا في الدرس) بمتوسط حسابي قدره (4.26) وانحراف معياري قدره (0.63) وفي حين جاءت العبارة رقم (24) وهي (تتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلميذ) .في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3.83) وانحراف معياري قدره (0.79).  
الجدول رقم (11): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد التقويم.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
26	يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	4.23	0.62	2
27	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	4.06	0.69	4
28	ينوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	4.06	0.73	5
29	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	4.33	1.06	1
30	يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية	4.13	0.68	3
31	يساهم في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية	3.66	1.02	6

5-2-2- تحليل النتائج:

يتضح من الجدول في بعد التقويم أن العبارة رقم (29) و هي (يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.33) وانحراف معياري قدره (1.06) ثم تلتها العبارة رقم (26) وهي (يراعي الاستمرارية في تقويم التلميذ) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.23) وانحراف معياري قدره (0.62)، و جاءت في المرتبة الثالثة عبارة رقم (30) وهي (يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلميذ في الاختبارات المهارية والحركية) بمتوسط حسابي قدره (4.13) وانحراف معياري قدره (0.68)، في حين جاءت العبارة رقم (31) وهي (يساهم في تقويم منهاج التربية البدنية و الرياضية). في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3.66) وانحراف معياري قدره (1.02).



الشكل رقم (06) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد التقويم.

### 3-2- عرض و تحليل النتائج الفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة: " هناك علاقة ارتباطيه قوية بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام طرائق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضة من طرف الأستاذ "

3-2-1- عرض نتائج: لذا سنحاول توضيح العلاقة بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام طرائق التدريس

الحديثة في بناء الحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف الأستاذ، وقد استخدمنا معامل الارتباط بيرسون كما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (12): يوضح معامل الارتباط بيرسون بين الجانبين النظري والتطبيقي.

الجانب النظري		الجانب التطبيقي
العينة = 30		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون ( R )	
0.05	0.62	

### 3-2-2- تحليل النتائج:

يوضح الجدول أعلاه أن معامل الارتباط قد بلغ (0.622) للعلاقة بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام طرائق التدريس الحديثة في بناء الحصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ وهو دال على مستوى 0.05، و عليه فإنه يوجد ارتباط طردي دال إحصائيا بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام طرائق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ، بمعنى أنه كلما زاد نسبة تحضير الجيد لأبعاد الجانب النظري من طرف الأستاذ زادت القدرة على تطبيق أبعاد الجانب التطبيقي لحصة التربية البدنية والرياضية.

## 3- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

## 1-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

لقد افترضنا أن هناك درجة كبيرة من استخدام طرائق التدريس الحديثة أثناء بناء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية التي تهتم بالأبعاد التالية: الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات. "ولقد تم التحقق من ذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان في هذه الأبعاد الثلاثة حيث أن المتوسط الحسابي لها كان (4.05) وانحراف معياري (1.28) وهذه دلالة إحصائية على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي له القدرة على بناء حصته من خلال هذه الأبعاد التي تهتم بالجانب النظري وهذه ما يتطابق مع رأي الكاتب علي راشد (يبدأ كل المعلمين عملهم التدريسي بنوع أو بآخر من التخطيط، وأول خطوة في هذا التخطيط هو صياغة هدف أو عدة أهداف، ويتضمن تخطيط الدرس علاوة على تحديد الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية تحديد المحتوى الذي من خلاله تتحقق هذه الأهداف، بمعنى عناصر الدرس الرئيسية، وأيضا يتضمن التخطيط الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في الدرس ومتى استخدامها، ويتعرض التخطيط إلى التمهيد للمدرس، وعرض خطواته، وختامه كما يشمل هذا التخطيط الملخص السبوري، وتقويم الدرس، والأنشطة الاصفية والواجبات المنزلية التي يكلف بها التلاميذ).

## 2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

لقد افترضنا أن هناك درجة كبيرة من استخدام طرائق التدريس الحديث أثناء أداء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التطبيقية التي تهتم بالأبعاد التالية: الممارسات التعليمية والتقويم لقد تم التحقق من ذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان على مستوى هذين البعدين بمتوسط حسابي (4.09) وانحراف معياري (0.51) وهذه دلالة إحصائية على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي يطبق هذين البعدين خلال أداء حصته وهذه ما يتطابق مع رأي الكاتب علي راشد (بعد عملية تخطيط الدرس، وتحديد أهدافه وعناصره، ووسائله وخطواته، يقوم المعلم بتنفيذ هذا التخطيط، وتطبيق الإستراتيجية التدريسية التي حددها في تخطيطه فالمعلم مع تلاميذه يحاول أن يحقق أهدافه التعليمية التي اختارها من خلال الاستراتيجيات التدريسية المنتقاة وطرائق التدريس المستخدمة والأنشطة التعليمية التي يمارسها التلاميذ في الواقع الأداء الحقيقي لاستراتيجيات المعلم التي اختارها لدرسه، ومهارات التنفيذ كثيرة ومتعددة، فنجد من هذه المهارات: تهيئة التلاميذ للدرس والتواصل اللفظي وغير اللفظي، والمحادثة الجوهرية، والاكتشاف والاستقصاء والتعزيز وإدارة الصف، وصياغة الأسئلة الصفية واستخدامها وغيرها من المهارات) (علي راشد 2005 الصفحات 62-63).

## 3-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

لقد افترضنا "هناك علاقة ارتباطية قوية بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام طرائق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ." ولقد تم من التحقق من ذلك من خلال استخدام معامل الارتباط بيرسون الذي أعطى دلالة إحصائية قدرها (0.62) عند مستوى دلالة (0.05) والذي يثبت أن أبعاد الجانب

التطبيقي تتأثر طردياً بأبعاد الجانب النظري أثناء تحضير الأستاذ للحصة أما باقي النسبة تتأثر بعوامل أخرى قد تكون خاصة بالأستاذ (ذاتية) وعوامل خارجية تخص التلاميذ في حد ذاتهم أو المنشآت والوسائل البيداغوجية.

### 3-4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

لقد افترضنا أن هناك درجة كبيرة من استخدام طرائق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأستاذ المادة للطور الثانوي، ولقد تم التحقق من ذلك من خلال تحليل نتائج أبعاد الاستبيان الذي كان بمتوسط حسابي قدره (4.77) وانحراف معياري قدره (0.56) وهذه دالة إحصائية على أن أستاذ التربية البدنية يستخدم بدرجة كبيرة مختلف أشكال وأبعاد ومكونات وقواعد التدريس الحديث في بناء حصته من الناحية النظرية والتي تخص التحضير النظري على مستوى أبعاده وهي الأهداف التعليمية وعملية التخطيط والكفاءات المسطرة في المنهاج المراد تحقيقها من الناحية التطبيقية التي تتجلى في البعدين الأساسيين وهما الممارسات التعليمية (التنفيذ) والتي يتضح فيها مدى قدرة الأستاذ على توظيف طرائق التدريس الحديثة وخاصة طريقة حل المشكلات التي تتوافق وتتماشى وفق مبدأ المقاربة بالكفاءات والبعد الثاني هو التقويم الذي يقوم التلميذ قبل وأثناء وبعد الأداء المهاري والحركي له من طرف الأستاذ.

**خلاصة:**

قمنا في هذا الفصل بعرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل اليها، ومقارنة نتائج العينتين الضابطة والتجريبية، وكذا مناقشة النتائج بالفرضيات، ومن خلال ما استعرضناه من نتائج هذا الفصل بأن فرضيات البحث تحققت.

وفي الأخير توصلنا الى مجموعة من حقائق جاءت في صيغ الفرضيات الأنفة ذكرها وطرحها كحلول مؤقتة لمشكلة بحثنا هذا.



### الاستنتاج العام:

بعد التمعن المطول والتحليل المعمق والمناقشة العلمية الدقيقة لاستمارات الاستبيان الخاصة بأساتذة الطور التعليمي الثانوي توصلنا إلى النتيجة العامة وهي دراية الأستاذ العالية بالأبعاد المكونة لمناهج التدريس المسطرة وفق المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) وكذلك هناك قدرة جلية أثناء تطبيق هذه المبادئ والأبعاد من خلال الحصة وكذلك توصلنا من خلال آراء وأجوبة الأساتذة إلى الاستنتاجات الفرعية وإلى بعض التوصيات المهمة لإنجاح العملية التدريسية:

في ضوء نتائج الدراسة توصلنا إلى أهم الاستنتاجات هي:

1. نقص الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة وافتقار الملاعب إلى الأجهزة الرياضية يؤدي دون تحقيق هدف التربية الرياضية.
2. قلة عدد مرات التطبيق الميداني في العمليات التكوينية للأساتذة سواء في الندوات الداخلية أو الخارجية حيث يعد أحد الجوانب المهمة في تدريبهم على جوانب العملية التدريسية.
3. كثرة عدد التلاميذ في الصف تعيق التنفيذ الجيد للدرس.
4. اختلاف قدرات التلاميذ في الصف الواحد.
5. الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوعية للمنهج من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية.
6. اتجاهات إدارة المدرسة سلبية نحو النشاط الرياضي.
7. ضعف مساعدة إدارة المدرسة في تنفيذ الاحتفالات والمسابقات الرياضية.

### اقتراحات وفروض مستقبلية:

على ضوء النتائج التي توصلنا إليها والتي دعمت بالمعلومات النظرية ارتأينا أن نقترح بعض النقاط التي تكون بمثابة بوابة للبحوث المقبلة وهي كفيلة بإثبات صحتها أو عدمها ونطرح فيما يلي بعض الاقتراحات والتوصيات:

1- يجب أن تكون الجزء الأكبر من العمليات التكوينية للأساتذة ميدانية (تطبيقية) سواء في الندوات الداخلية أو الخارجية عن طريق ملاحظة الدروس النموذجية وعرض الأفلام التعليمية والتي تعمل على إكساب المهارات التدريسية التي تساعد على تنفيذ الدرس بصورة جيدة.

2- ضرورة توفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية الحديثة وإنشاء ملاعب رياضية متكاملة وصيانة الملاعب المتضررة وتزويد المدارس بكل ما يضمن للأستاذ المادة القيام بواجبها على أكمل وجه.

3- يجب أن تكون لمادة التربية البدنية والرياضية كتاب مدرسي خاص بالتلاميذ لزيادة الزاد المعرفي لهم.

4- ضرورة وجود كراس محاولات لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية لتكريس طريقة حل المشكلات وذلك بوضع إشكالية الحصة القادمة في مؤخرة الحصة القادمة وذلك لإثراء الجانب المعرفي للتلاميذ وتهيؤهم من الناحية المعرفية والوجدانية للنشاط الموالي.

5- يستحسن إعادة النظر في الحجم الساعي للمادة حتى يتمكن الأستاذ من تطبيق المنهاج.

6- يستحسن رفع معامل المادة.

7- ضرورة توحيد طريقة التقويم في اختبار مادة التربية البدنية والرياضية وذلك بالاعتماد على طريقة الاختبار الإدماج.

8- خلق موقع على شبكة الأنترنت يهدف إلى تشجيع مبادرة الأساتذة على اقتراح وضعيات في هذا الموقع، وبالتالي تبادل الخبرات فيما بينهم.

9- ضرورة إجراء اختبارات اللياقة البدنية في بداية العام الدراسي لمعرفة مستوى التلاميذ ليتسنى للمعلم تنفيذ المنهاج وفقا لقابليتهم واستعدادهم.

10- استعمال الوسائل العلمية الحديثة لايصال المهارات الحركية للتلاميذ بصورة دقيقة من أجل التنفيذ بشكل صحيح.

11- توفير وجبات غذائية خاصة للتلاميذ الممارسين بعد كل حصة تربية بدنية ورياضية في المطاعم المدرسية.

• كما توصلنا إلى اقتراح مواضيع ذات أفاق مستقبلية لمواصلة موضوع الدراسة أهمهما:

\* التربية البدنية والرياضية في ظل عدم وجود كتاب مدرسي خاص بالمادة.

\* دور معامل المادة في عدم اهتمام تلاميذ التربية البدنية والرياضية.

\* مدى تأثير العمليات التكوينية التطبيقية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل طرق التدريس الحديثة.

\* ما علاقة الوسائل التعليمية الحديثة للتربية البدنية والرياضية في تنفيذ طرائق التدريس الحديثة.

\* تقويم طريقة حل المشكلات في بناء حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بطرائق التدريس الحديثة.

# خاتمة

### الخاتمة:

نكتشف من خلال دراستنا لواقع استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية في الطور التعليمي الثانوي أن هناك درجة كبيرة من حيث الدراية بالأبعاد المكونة لمناهج التدريس من طرف الأستاذ وكذلك وجود درجة كبيرة من تطبيق هذه الأبعاد خلال الحصة، وبذلك قد حققنا الفرضية العامة للدراسة التي تضمنت ثلاثة فرضيات جزئية التي تم التوصل لتحقيقها.

وهكذا نكون قد بلغنا هدفنا المنشود من هذه الدراسة والوصول إلى نتائج موضوعية تبرهن أن الإعداد الجيد من الناحية النظرية للحصة يؤثر تأثيرا كبيرا على أداء التدريس للأستاذ من الجانب التطبيقي، ثم توصلنا إلى نتائج موضوعية تخص هذا المجال، وكذلك توصيات متنوعة قد تكون سندا لإشكاليات دراسات مستقبلية. وفي الأخير نتمنى أننا وفقنا بالإحاطة ولو بقليل بموضوع دراستنا من كل الجوانب، وإذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذه ميزة من ميزات البحث العلمي، أي الاستمرارية لذا نطلب من زملائنا الطلبة مواصلة المسير في هذا التخصص بغية تحسين المستوى التدريسي للأستاذ، وذلك بتحقيق الأهداف والكفاءات المسطرة للمناهج وإيصال مادة التربية البدنية والرياضة إلى مصاف أم المواد.

# البيبيو غرافيا

البيبلوغرافيا:

أ- باللغة العربية:

\*- المصادر:

- القرآن الكريم.

- صحيح مسلم.

\*- المراجع:

- 1- أبو النجاة أحمد عز الدين: "معلم التربية الرياضية"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، مصر، 2001.
- 2- أمين أنور الحولي، أسامة كامل راتب، جمال الشافعي، إبراهيم خليفة، دائرة معارف رياضية وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربية، القاهرة، 1948.
- 3- أمير أنور الحولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش حلون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة، القاهرة.
- 4- أمين الخولي، محمود عبد الفتاح، التربية البدنية والرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- 5- أحمد عطاءالله، أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، 2006.
- 6- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1998.
- 7- الين وديع فرح، خبرات في ألعاب الصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1996.
- 8- جوزيف بلاط وآخرون، إعداد معلمي المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية، إدارة التربية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1986.
- 9- حمدان محمد زيان، أدوات ملاحظة التدريس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1986.
- 10- حسين عبد الحميد رشوان، في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003.
- 11- د. إبراهيم عباس نتو، أفكار تربوية، تهامة للطبع، الطبعة الأولى، جدة، المحكمة العربية السعودية، 1981.
- 12- د. أفنان نظير دروزه، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، ط2، الأردن عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2000.
- 13- رايح فارلي، مناهج البحث في العلوم والتربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب الوطني، بدون طبعة، الجزائر 1984.
- 14- رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، عين مليلة: الجزائر، 2007.
- 15- زينب علي عمر، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008.
- 16- سميرة أحمد السيد، علم اجتماع التربية، جامعة الملك سعود، 1998.
- 17- عبد القادر محمود، محاضرات حول الأسس التعليمية لكتاب البحث العلمي، سلسلة في دروس الاقتصاد، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
- 18- عدنان درويش حلوان، التربية الرياضية المدرسية، الطبعة3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.

- 19- علي راشد، كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2005.
- 20- عصام الدين عبدالله بدوي عبد العال بدوي: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، مصر، دار الوفاء، 2006.
- 21- عصام عبد الحق، التدريب الرياضي: نظريات وتطبيقات، دار الكتب الجامعية، مصر، بدون طبعة.
- 22- عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، 2001.
- 23- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الاسكندرية، 2002.
- 24- فريد كامل أبو زينة وآخرون، مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، 2006.
- 25- قاسم المندلوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الموصل، العراق، 1990.
- 26- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، 1999.
- 27- محمد محمد الحمايمي، تطور الفكر التربوي في مجال التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
- 28- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، مصر، دار الوفاء، 2004.
- 29- محمد سعد زغلول، مدخل التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002.
- 30- محمد عبد الرحيم موسى، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، بحث مقدم إلى مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي، التقرير النهائي لمؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي، القاهرة، مطبعة التقدم، 1973.
- 31- محمد عوض بسيوني، نظريات وطرق التدريس التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- 32- محمد صبحي حسانين، التقويم والقياس في التربية الرياضية، ج1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
- 33- مصطفى كامل زنكلوجي، أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية 2007.
- 34- محمد وجيه الصاوي وهدي مصطفى درويش، برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه، حولية كلية التربية، السنة الثامنة، العدد الثامن، جامعة قطر، 1988.
- 35- محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 2003.
- 36- صادق خالد الحايك، مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، عمان، 2017.

37- يحي كاظم النقيب، علم النفس الرياضي، معهد إعادة القادة، ط1، 1990.

الدوريات والمنشورات العلمية:

38- قرارات اللجنة المركزية لحزب جبهة التحرير الوطني في دورتها الثانية، 26-31 سبتمبر 1979.

39- وزارة التربية الوطنية، النشرة الرسمية للتربية، عدد خاص يتضمن القوانين والأوامر الصادرة بتاريخ 16 أبريل 1976.

40- وزارة التربية الوطنية، إعادة هيكلة التعليم الثانوي، الجزائر، مارس، 1992.

41- وزارة التربية الوطنية، وثيقة حول خطواتي الأولى في الثانوية، مكتب الإعلام حول الدراسات والمهن، 1996.

\*الجرائد:

42- الميثاق الوطني الجريدة الرسمية، العدد 7، الأحد جمادي الثانية، عام 1406 هـ، الموافق لـ 16 فبراير سنة 1986.

ب- باللغة الأجنبية:

-43- Aleger A.N, 1993 **Physical Education Evaluation Teacher, Elementary, School** , Professional Preparation , Teaching Program, Portuguese , Sanpaulo.

-44- jean cloude combessie, 1996, p. 09.

-45- Philips D. Hornak.j, 1999, **Measurement and Evaluation in Teaching Program** , Players journal of sports Medicine and physical fitness (Torino) 33 (1) Mar . pp.69-69, refs : 12.



الملاحق

جامعة أكلي محند أولحاج بالبوية  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة إستبيان

أستاذي الفاضل:

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية في تخصص التربية الحركية تحت عنوان " واقع استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية في الطور التعليمي الثانوي" نرجو من سيادتكم ملئ هذه الإستمارة بكل صدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الإستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط.

ملاحظة: وهذا بوضع علامة X أمام العبارة المناسبة.

وشكرا على تعاونكم.

المحور الأول:

مادرجة استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصّة ت.ب.ر من طرف الأستاذ من الجانب النظري  
الذي يهتم بالأبعاد التالية: الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات

مستوى درجة دالة على المهارات المستخدمة					المهارات الأساسية	الرقم	المجال
درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة جدا	درجة قليلة			
					يحدد الأهداف التعليمية من الأهداف الخاصة	.1	الأهداف التعليمية
					يختار الأهداف المناسبة والأنشطة الملائمة لقدرات التلاميذ	.2	
					يصوغ الأهداف الاجرائية حسب المجالات المعرفية والانفعالية	.3	
					يسعى الى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية المسطرة وفق المنهاج	.4	
					يعد خطة لتحديد التوزيع السنوي والفصلي تنظم المادة الدراسية	.5	التخطيط
					يعد الوحدة التعليمية للحصّة لتحقيق الأهداف الخاصة لكل نشاط	.6	
					يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	.7	
					يخطط للملاعب الخاصة بالأنشطة	.8	
					يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة حسب نوع النشاط	.9	الكفاءات
					يراعي توزيع الوقت حسب الخطة	.10	
					يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية	.11	
					يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ	.12	
					المؤشرات التي تعها تراعي فيها الفروق الفردية للتلاميذ	.13	
					هل تضع المعايير الدالة على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية	.14	

## المحور الثاني

مادرجة استخدام مناهج التدريس في إنجاز حصة ت.ب.ر من طرف الأستاذ من الجانب  
التطبيقي الذي يهتم بالأبعاد التالية: الممارسات التعليمية والتقويم

مستوى درجة دالة على المهارات المستخدمة					المهارات الأساسية	الرقم	المجال
درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة جدا	درجة قليلة			
					تستخدم طريقة حل المشكلات أثناء عملية التدريس	15.	الممارسات التعليمية طرائق التدريس
					إستخدام الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ	16.	
					استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	17.	
					إستخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ	18.	
					تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	19.	
					استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ	20.	
					استخدام الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعليا في الدرس	21.	
					تستخدم طريقة الورشات أثناء التدريس	22.	
					تجزئ المهارات الحركية المركبة إلى مهارات مبسطة تتلائم مع الكفاءة المعرفية للتلاميذ	23.	
					تتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ	24.	
					تستثير تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية	25.	
					يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	26.	التقويم
					يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيقي الأهداف	27.	
					ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	28.	
					يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	29.	
					يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية	30.	
					يساهم في تقويم مناهج التربية البدنية والرياضية	31.	



**الملحق رقم 03:** يوضح نتائج الاستبيان باستخدام البرنامج الاحصائي، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

SPSS النسخة 17

الأهداف A و MA هو متوسط عبارات الأهداف في الاستبيان.

التخطيط B و MB هو متوسط عبارات التخطيط في الاستبيان.

الكفاءات C و MC هو متوسط عبارات الكفاءات في الاستبيان.

طرائق التدريس D و MD هو متوسط عبارات طرائق التدريس في الاستبيان.

التقويم E و ME هو متوسط عبارات التقويم في الاستبيان.

المحور النظري ABC و MABC هو متوسط عبارات في الاستبيان.

المحور التطبيقي DE و MDE هو متوسط عبارات في الاستبيان.

\* مقاييس الإحصاء الوصفي وذلك لوصف عينة الدراسة وإظهار خصائصها، وهذه الأساليب هي المتوسط

الحسابي والانحرافات المعيارية للإجابة عن أسئلة الدراسة وترتيب عبارات كل متغير تنازليا

#### Sexe

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid MAS	30	100,0	100,0	100,0

#### ETUD

	frequency	percent	Valid percent	Cumulative percent
Valid 1.00	22	73,3	73,3	73,3
2.00	8	26,7	26,7	100,0
TOTAL	30	100,0	100,0	

#### EXPR

	frequency	percent	Valid percent	Cumulative percent
1.00	12	40,0	40,0	40,0
2.00	7	23,3	23,3	63,3
3.00	7	23,3	23,3	86,7
4.00	3	10,0	10,0	96,7
5.00	1	3,3	3,3	100,0
total	30	100,0	100,0	

#### Descriptive statistics

	N	Mean	Std.Deviation
A1	30	4,2333	0,89763
A2	30	3,8667	0,89955
A3	30	4,1333	0,89955
A4	30	4,2333	0,89763
B1	30	4,1667	0,69893

B2	30	4,1000	0,75886
B3	30	4,2333	0,81720
B4	30	4,2333	0,77385
B5	30	4,0667	1,04826
B6	30	4,1000	0,60743
C1	30	3,8667	0,73030
C2	30	3,6000	0,93218
C3	30	4,0333	0,76489
C4	30	4,1000	0,80301
D1	30	3,8667	0,93710
D2	30	4,2333	0,89763
D3	30	4,3333	0,80230
D4	30	3,9333	0,78492
D5	30	3,9000	0,80301
D6	30	4,7000	0,53498
D7	30	4,2667	0,63968
D8	30	4,1333	0,86037
D9	30	3,9333	0,82768
D10	30	3,8333	0,79148
D11	30	4,1000	0,71197
E1	30	4,2333	0,62606
E2	30	4,0667	0,69149
E3	30	4,0667	0,73968
E4	30	4,3333	1,06134
E5	30	4,1333	0,68145
E6	30	3,6667	1,02833
MA	30	4,1167	0,63563
MB	30	4,1500	0,57959
MC	30	3,9000	0,60743
MD	30	4,1121	0,47309
ME	30	4,0833	0,56179
Valid N (listwise)	30		

\* مصفوفة الارتباطات بيرسون لمعرفة العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة

#### Correlation

	MABC	MDE
MABC Pearson Correlation	1	0,622"
Sig.(2-tailed)		0,000
N	30	30
MDE Pearson Correlation	",0622	1
Sig.(2-tailed)	0,000	
N	30	30

Correlation is significant at the 0.01level(2-tailed)

## Correlations

	MA	MB	MC	MD	ME	MABC
Rho pearson MA Correlation Coefficient T	1,000	0,413"	0,512"	0,473"	0,243	0,752"
Sig.(2-tailed)	.	0,023	0,004	0,008	0,195	0,000
N	30	30	30	30	30	30
MB correlation Coefficient Sig(2-tailed)	0,413"	1,000	0,794"	0,523"	0,542"	0,846"
	0,23.	.	0,000	0,003	0,002	0,000
N	30	30	30	30	30	30
MC correlation Coefficient Sig(2-tailed)	0,512"	0,794"	1,000	0,610"	0,429"	0,913"
	0,004	0,000	.	0,000	0,018	0,000
N	30	30	30	30	30	30
MD correlation Coefficient Sig(2-tailed)	0,473	0,523	0,610	1,000	0,491	0,662
	0,008	0,003	0,000	.	0,006	0,000
N	30	30	30	30	30	30
ME correlation Coefficient Sig(2-tailed)	0,243	0,542	0,429	0,491	1,000	0,457
	0,195	0,002	0,018	0,006	.	0,011
N	30	30	30	30	30	30



MABC correlation Coefficient	0,752	0,846	0,913	0,662	0,257	1,000
Sig(2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,011	.
N	30	30	30	30	30	30
MDE correlation Coefficient	0,421	0,605	0,568	0,837	0,855	0,643
Sig(2-tailed)	0,020	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000
N	30	30	30	30	30	30

\*.Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed )

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed )

اختبار فرضيات الارتباطات بين المتغيرات تحليل الانحدار الخطي باستخدام طريقة المربعات الصغرى Entry عند مستوى دلالة 0.05 حيث المتغيرات المستقلة هي ( الاهداف التخطيط الكفاءة التقويم) والمتغير التابع هو (طرائق التدريس) حيث الجدول الموالي يوضح الإرتباط الخطي بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع:

Variables Entere/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Methed
1	MABC	.	Enter

a.Allrequested variables enterd

b. Dependent Variable . MDE

Model Summary <sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std.Error of the Estimate
1	0,622	0,387	0,365	0,35954

a.predictors .(Constant).MABC

b.Dependent Variable .MDE

ANOVA<sup>b</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2,287	1	2,287	17,695	0,000
Residual	3,620	28	0,129		
Total	5,907	29			

a.predictors: (Constant).MABC

b.Dependent Variabl:MDE

"Coefficients"<sup>a</sup>

model	Unstandardized coefficients		Standardized Coefficients	T	sig
	B	Std . error			
1 (constant)	1,893	0,528		3,548	0,001
MABC	0,544	0,129	0,622	4,207	0,000

a. Dependent Variable: MDE

$$Y = AX + B$$

$$Y = 0.544X + 1.893$$

"Residuals Statistics"<sup>a</sup>

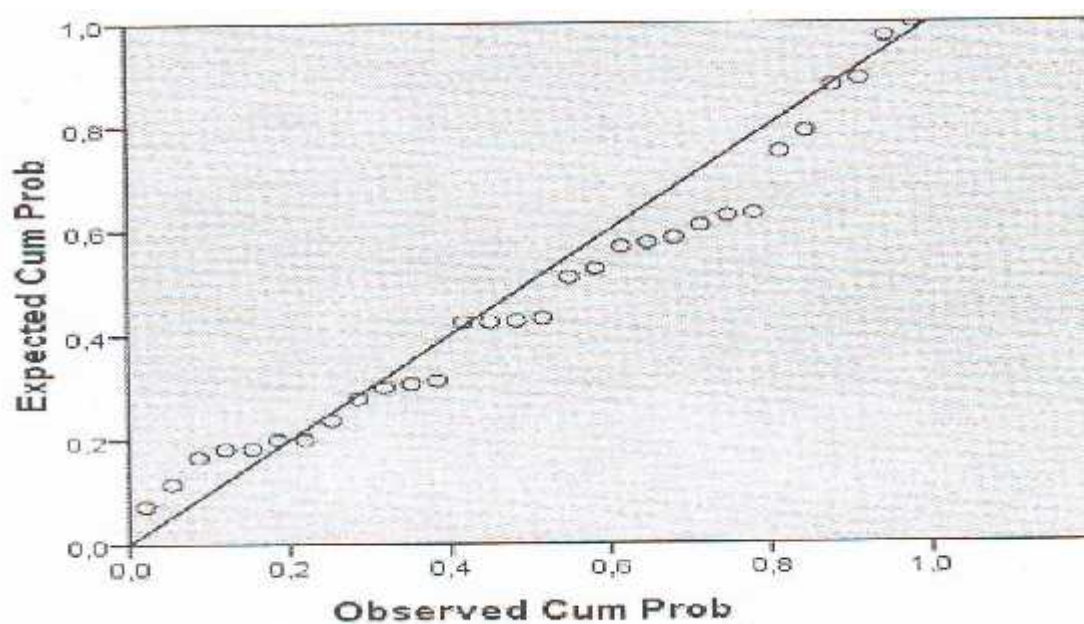
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted value	3,5239	4,6111	4,0977	0,28085	30
Residual	-0,52392	1,17331	0,00000	0,35329	30
Std. predicted value	-2,043	1,828	0,000	1,000	30
Std. residual	-1,457	3,263	0,000	0,983	30

a. Dependent variable: MDE

### Normal P-Plot of Regression Standardized

Residual

Dependent Variable: MDE



حسب الرسم لا توجد مشكلة فالنتائج تتوزع وفق التوزيع الطبيعي.

تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للاختبارات تأثيرات المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

علاقة الجانب التطبيقي بالمستوى التعليمي لا توجد فروق بين إجابات العمال تبعا للمستوى.

ANOVA

MDE

	Sum of squares	Df	Mean Square	F	Sig
Between groups	0,068	1	0,068	0,325	0,573
Within groups	5,893	28	0,209		
Total	5,907	29			

علاقة الجانب التطبيقي بالخبرة لا توجد فروق بين إجابات العمال تبعا للخبرة.

ANOVA

MDE

	Sum of squares	Df	Mean square	F	Sig
Between Groups	1,131	4	0,283	1,480	0,238
Within Groups	4,776	25	0,191		
Total	6,907	29			

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp.sig(2-sided)
Pearson Chi-square	30,000	25	0,224
Likelihood ratio	34,795	25	0,092
Linear-by-linear	2,698	1	0,100
N of Valid Cases	30		

a.52 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 27

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp.sig-(2-sided)
Pearson Chi-Square	27,443	26	0,386
Likelihood ratio	32,022	26	0,192
Linear-by-linear	0,332	1	0,564
Nof valid cases	30		

Chi-Square tests

	Value	Df	Asymp-sig-(2-sided)
Pearson chi-square	27,443	26	0,386
Likelihood ratio	32,022	26	0,192
Linear-by-linear	0,332	1	0,564
Association			
Nof valid cases	30		

a.54cells(100.0%) have expected count less than 5.tha minimum expected count is 27