

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -  
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tibirett -  
Institut des Sciences et Techniques  
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة أكلي محمد أولحاج  
- البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

البدنية      وتقنيات      ميدان      نيل شهادة  
والرياضية

: النشاط البدني الرياضي الـ

:

ساهم التلاميذ الممارسين لـ      ني الرياضي بالنوادي في  
التربية البدنية والرياضية

- دراسة ميدانية أجريت      بعض ثانويات ولاية البويرة-

الطالبين:

\* بن عبد الرحمان سيدعلي

\* خياط أحمد.

إلياس.

\*

السنة الجامعية: 2017/2018

# الفهرس

محتوى البحث	
الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء رقم 1.
ج	- إهداء رقم 2.
د	- قائمة الجداول.
ز	- قائمة الأشكال.
ح	- ملخص البحث.
ك	- مقدمة.
دخل عام: التعريف بالبحث.	
2	1- الإشكالية.
3	2- الفرضيات.
3	3- أسباب اختيار الموضوع.
3	4- أهمية الدراسة.
3	5- أهداف الدراسة.
4	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدارسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
7	- تمهيد المحاور
المحور الأول: حصة التربية البدنية والرياضية	
9	1-1 التدريس
9	1-1-1 مفهوم التدريس
9	1-1-2 الأهداف العامة للتدريس
9	1-1-3 خصائص التدريس
10	1-1-4 عوامل اختيار طريقة التدريس
10	1-1-5 القواعد الأساسية التي تبني عليها طرق التدريس

10	6-1-1 تصميم التدريس
10	7-1-1 مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
10	8-1-1 أهمية درس التربية البدنية والرياضية
11	9-1-1 أهداف درس التربية البدنية والرياضية
11	10-1-1 واجبات درس التربية البدنية
11	11-1-1 أغراض درس التربية البدنية
12	12-1-1 أنماط درس التربية البدنية و الرياضية
12	13-1-1 المراحل الأساسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد
13	14-1-1 تحضير حصة التربية البدنية
13	15-1-1 الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية
13	16-1-1 طرق إخراج درس التربية البدنية والرياضية
14	17-1-1 تقويم درس التربية البدنية والرياضية
14	18-1-1 مدرس التربية البدنية و الرياضية
14	19-1-1 الصفات الواجب توفيرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
14	20-1-1 المسؤوليات التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
15	21-1-1 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
15	22-1-1 كيفية إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية
16	23-1-1 دور مدرس التربية البدنية والرياضية
<b>المحور الثاني: النوادي الرياضية</b>	
19	2-1-1 الأندية الرياضية
19	1-2-1 مفهوم الأندية الرياضية
19	2-2-1 أهداف النادي الرياضي
19	3-2-1 دور النادي الرياضي
19	4-2-1 أنواع النوادي الرياضية في الجزائر
20	5-2-1 العلاقة التي تربط الأندية بالأجهزة الرياضية
20	6-2-1 النشاط البدني الرياضي
21	7-2-1 أهداف النشاط البدني الرياضي

22	8-2-1 خصائص النشاط البدني الرياضي
23	9-2-1 أنواع النشاط البدني الرياضي
24	10-2-1 الأسس العلمية للنشاط البدني و الرياضي
24	11-2-1 وظائف النشاط البدني الرياضي
24	12-2-1 دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي
24	13-2-1 أنواع الدوافع
25	14-2-1 الدوافع العامة التي تدفع لممارسة النشاط البدني الرياضي
27	15-2-1 الدوافع العامة ذات العلاقة بالنشاط البدني الرياضي
27	16-2-1 تحليل دوافع التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي
27	17-2-1 علاقة النشاط البدني الرياضي بحصة التربية البدنية والرياضية
<b>المحور الثالث: المراهقة</b>	
29	3-1 المراهقة
29	1-3-1 تعريف المراهقة
29	2-3-1 مدة المراهقة
30	3-3-1 أطوار المراهقة
30	4-3-1 مراحل المراهقة
30	5-3-1 البلوغ والمراهقة
31	6-3-1 التحول الجنسي من الطفل إلى الرشد
31	7-3-1 طفرة النمو
31	8-3-1 النمو الجنسي لدى الإناث
31	9-3-1 النمو الجنسي لدى الذكر
32	11-3-1 مظاهر النمو في فترة المراهقة
33	12-3-1 مظاهر النمو العقلي في فترة المراهقة
33	13-3-1 جوانب النمو المعرفي لدى المراهق
34	14-3-1 مشاكل المراهقة
35	- خلاصة المحاور.
<b>الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.</b>	

37	- تمهيد
38	1-2 الدراسات السابقة
39	2-2 الدراسات المشابهة
40	3-2 نتائج الدراسة
40	4-2 التعليق على الدراسات
41	- خلاصة
<b>الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.</b>	
<b>الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>	
44	- تمهيد
45	1-3 الدراسة الاستطلاعية.
45	2-3 الدراسة الأساسية.
45	1-2-3 منهج الدراسة.
45	3-3 متغيرات الدراسة
45	4-3 مجتمع البحث
45	5-3 عينة البحث وكيفية اختيارها
47	6-3 مجالات البحث.
48	7-3 أدوات البحث
48	1-7-3 الدراسة النظرية (التحليل البيبليوغرافي)
48	2-7-3 استمارة الاستبيان
50	3-7-3 المقابلة
52	8-3 الوسائل الاحصائية
54	- خلاصة
<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.</b>	
56	- تمهيد
57	1-4 عرض وتحليل ومناقشة النتائج
75	2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقابلة الخاصة بالمدربين ورؤساء النوادي الرياضية
78	3-4 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات

78	1-3-4 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية
78	2-3-4 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى
80	3-3-4 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية
82	4-3-4 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة
84	4-4 مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة
85	- خلاصة
86	- الاستنتاج العام
87	- الخاتمة
88	- الاقتراحات والفروض المستقبلية
89	- الببليوغرافيا
93	- الملاحق

# تَشْكُرَات

على ما قدمه لنا

.

المعهد...

من ساعدنا من قريب أو  
بعيد ولو بالكلمة الطيبة

...

...

سيد أحمد... إلياس...

# إهداء

أهدي هذا العبد إلى من قال فيهما عز وجل :

[وبالوالدين إحسانا ]

صدق الله العظيم

وإلى من قال فيهما الرسول ﷺ : { } الله

الوالدين وغضب الله من غضب الوالدين [[

رعايتي وتربيتي إلى

طريقي إلى نبع الحنان سر الوجدان

.....

يبخل عليا بشيء .....

إلى الأهل والأقارب

... من شاركني أيامي الحلوة

وتقاسمت معهم أيامي الجامعية

وإلى جميع طلبة قسم .

وإلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد ولو

بكلمة طيبة ، وإلى كل من أحبوني

وأحببتهم ،

الرياضي

وإلى رفيقي في العمل : أحمد خياط .

# إلياس





# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا،  
إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف  
ولا تنهرهما، وقل لهما قولا كريما)

صدق الله العظيم

أهدي ثمرة جهدي وتاج عملي

إلى من تحمل في صدرها كل حنان الدنيا إلى أول وجهه فتحت  
عليه عيناى...

إلى روح أمي الطاهرة...  
وإلى والدي حفظه الله ورعاه...  
وإلى إخوتي، وأخواتي، وكل أصدقائي...

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في دفع هذا  
البحث بكلمة طيبة أو فكرة نيرة أو بسملة  
صادقة...

إلى كل أساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية...  
وإلى رفيق دربي: بن عبد الرحمان إلياس

بتواضع أهدي هذا العمل

خياط أحمد

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين لنا توزيع أفراد العينة على الثانويات.	46
02	يبين لنا تحكيم الاستبيان(صدق المحكمين) من حيث الموضوعية.	49
03	يبين لنا المقابلة.	51
04	يبين لنا تحكيم المقابلة.	51
05	يبين لنا مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي في تقديم المعلومات لزملائهم.	57
06	يبين لنا مدى وثوق أستاذ التربية البدنية من مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.	58
07	يبين لنا مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي للأستاذ في توضيح.	59
08	يبين لنا مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تصحيح الأخطاء.	60
09	يبين لنا مدى اعتماد الأستاذ على التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رئاسة الورشات أثناء الحصة.	61
10	يبين لنا مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي في إثراء محتوى حصة التربية البدنية والرياضية.	62
11	يبين لنا ان كان التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية يقومون بمساعدة الأستاذ في عملية تنظيم الأفواج.	63
12	يبين لنا مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.	64
13	يبين لنا مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية.	65
14	يبين لنا مدى تكليف التلاميذ الممارسين من طرف الأستاذ.	66

67	يبين لنا مكانة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي عند أستاذ التربية البدنية والرياضية.	15
68	يبين لنا مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالموهب الرياضية.	16
69	يبين لنا مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم.	17
70	يبين لنا معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في مستوى التعلم.	18
71	يبين لنا مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي زملائهم على العمل أكثر.	19
72	يبين لنا معرفة إن كان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي يغيبون عن حصة التربية البدنية ومدى إنضباطهم.	20
73	يبين لنا مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في درس التربية البدنية والرياضية.	21
74	يبين لنا إن كان الأستاذ يعطي دور القيادة للتلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية.	22
78	يبين لنا الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.	23
80	يبين لنا الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.	24
82	يبين لنا الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.	25
84	يبين لنا مقابلة النتائج بالفرضية العامة.	26

## قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 01	57
02	دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 02	58
03	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 03	59
04	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 04	60
05	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 05	61
06	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 06	62
07	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 07	63
08	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 08	64
09	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 09	65
10	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 10	66
11	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 11	67
12	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 12	68
13	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 13	69
14	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 14	70
15	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 15	71
16	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 16	72
17	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 17	73
18	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 18	74

## ملخص الدراسة

- عنوان الدراسة: مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
- هدف الدراسة :  
يكن هدف بحثنا هذا في إبراز الوظيفة الفعالة التي يلعبها التلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
- مشكلة الدراسة : هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ؟  
ويمكن تحديد مشكل البحث في التساؤلات التالية:
- \_ هل التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم حصة التربية البدنية والرياضية؟  
\_ هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية؟  
\_ هل التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي ؟  
فرضيات الدراسة :
- الفرضية العامة:  
-التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
- الفرضيات الجزئية:  
- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية.  
- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في تسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية.  
- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع المستوى الحركي.
- الإجراءات الميدانية للدراسة :
- العينة : وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 30 أستاذ من مجموع 127 أستاذ للتربية البدنية بالطور الثانوي، بالإضافة إلى 3 مدربين و3 رؤساء نوادي رياضية.
- المجال الزمني والمكاني : أجريت الدراسة الميدانية على مستوى بعض دوائر ولاية البويرة، من بداية شهر مارس إلى نهاية شهر نهاية شهر جوان 2018.
- المنهج : اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به .

- **الأدوات المستعملة في الدراسة :** فقد تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف، بالإضافة للمقابلة.
- **المقابلة:**

هي المحادثة أو حوار موجه بين الباحث من جهة وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى بغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث، والحوار يتم عبر طرح مجموعة الأسئلة من الباحث التي يتطلب الإجابة عليها من الأشخاص المعنيين بالبحث.

- **استمارة الاستبيان:** موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بقصد جمع البيانات وهو لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة ترتبط بموضوع الدراسة هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.
- وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على نوع واحد من الأسئلة وهي:

- **الأسئلة المغلقة أو محدودة الخيارات:** وفي هذا النوع يحدد الباحث الخيارات الممكنة لكل سؤال ويطلب من المبحوث اختيار أحدها أو أكثر.

- **النتائج المتوصل إليها :** أثبتت الدراسة أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي بالنوادي يساهمون في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية، كما أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية كما أنهم يساهمون في تسيير جزء من الحصة، ويحفظون زملائهم على الانضباط ورفع المستوى الحركي.
- وهذا ما يثبت صحة الفرضيات الثلاث:

- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في تسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية.
- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفظون زملائهم على الانضباط ورفع المستوى الحركي.

#### • **اقتراحات وفروض مستقبلية:**

- على ضوء النتائج التي توصلنا إليها في هذا الموضوع والتي دعمت بالمعلومات النظرية ارتأينا أن نخرج بجملته من النقاط وبعض الاقتراحات التي يمكنها أن تساعد في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي نذكر منها:
- ضرورة الاهتمام بالتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية وعدم التقليل من قدراتهم والإمكانيات التي يمتلكونها.
- العمل على تشجيع التلاميذ من مرحلة الطفولة على ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية.
- العمل على جعل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية أكثر فعالية في العملية التعليمية.

- العمل على توعية الوسط الاجتماعي على أهمية استغلال وقت الفراغ أبنائهم وذلك من خلال توجيههم نحو النوادي الرياضية.
- العمل على دعم وتحفيز النوادي الرياضية على استقطاب أكبر عدد ممكن من التلاميذ المتمدرسين مما قد يخدم الوسط التربوي.
- ضرورة الاعتناء بالفئات الشبانية داخل النوادي الرياضية.
- توفير كل متطلبات ومستلزمات والوسائل والأجهزة الرياضية بالنوادي.
- فتح العديد من المرافق والمركبات الجوارية الرياضية لفائدة الفئات الشبانية.
- دعم الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها ماديا ومعنويا.
- العناية بالمؤطرين ومدرسي التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية.
- إعطاء أهمية بالغة لحصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- الكشف عن المواهب داخل المؤسسات التربوية وتوجيههم إلى النوادي الرياضية كل حسب الاختصاص الرياضي له.
- تحفيز المراهقين على الانخراط في النوادي الرياضية.
- تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ماديا ومعنويا من طرف الأسرة التربوية.
- حث الأباء للأبناء على ممارسة النشاط الرياضي بالنوادي الرياضية.

## مقدمة:

لقد أصبحت الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية والمعاصرة، وبنظمتها وقواعدها السليمة ميدان هاماً من الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الأمم، وقد أصبحت الدليل على رقي الشعوب وثقافتها كما أنها تمثل وسيلة تعبيرية هامة في الأفراد والجماعات عن الكثير من المسائل، فالأنشطة الرياضية تضمن للأفراد إعداداً جسمياً واجتماعياً سليماً صالحاً لتقديم خدمات معتبرة لمجتمعه من أجل هذا لا يوجد بلد في العالم المعاصر إلا ويسعى إلى إبراز قدراته في هذا المجال على الساحة الدولية سواء في المنافسات الداخلية أو العالمية، كما أنها لا تبقى كوسيلة لاستهلاك الطاقة الجسمية للترفيه، بل حولت إلى علم من علوم معاهد التربية البدنية والتكنولوجيا الرياضية والبحوث العلمية والاجتماعية والنفسية.

وعلم التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة التي تهدف إلى تنشأة الفرد وتكوينه تكويناً سليماً متكامل يشمل مختلف الجوانب الجسمية والعقلية والوجدانية، فالتربية البدنية لها نفس أهداف التربية العامة فهي تعمل على النحو السليم لجسم الإنسان وتعليمه المهارات الحركية وتهذيب سلوك الفرد والوصول إلى نتائج عالية في أدائه البدني والمهاري عبر مختلف الأنشطة الرياضية ونخص بالذكر الأنشطة البدنية بالنادي الرياضية والتي أصبحت من النظم الاجتماعية التي تسود كل المجتمعات تقريباً، حيث بدأ الاهتمام بها كأحد أشكال السلوك الحضاري للفرد وازداد الاهتمام بها وتعددت مجالاتها من حث الشباب على الاتجاه نحو الممارسة الرياضية (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن الناهية، 1996 ص 102).

إن ممارسة النشاط البدني الرياضي لها أهمية على جسم الفرد وتوازنه عقلياً وبدنياً وخاصة فئة المراهقين ولمعرفة هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنادي في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية قمنا بدراسة ميدانية على ثانويات مدينة البويرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون بثانويات مدينة البويرة.

وهناك بعض النظريات التي تناولت موضوع بحثنا بصفة غير مباشرة أهمها:

- نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سينسر وشيل) .

تقول هذه النظرية أن الأجسام النشيطة الصحيحة، وخاصة الأطفال، تختزن أثناء أدائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفس الذي ينجم عنه اللعب.

- نظرية الإعداد للحياة:

يرى "كارل غروس" الذي نادى بهذه النظرية بأن اللعب هو الدافع العام لتمارين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين، وبهذا يكون قد نظر إلى اللعب على أنه شيء له غاية كبرى.



- نظرية إعادة والتخليص:

يرى "ستانلي هويل" الذي وضع هذه النظرية أن اللعب ما هو إلا تمثيل لخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي اجتازها الجن البشري من الوحشية إلى الحضارة، فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص وإعادة لما مر به الإنسان في تطوره على الأرض، فلقد تم انتقال اللعب من جيل إلى آخر منذ أقدم العصور. ولموضوعنا هذا أهمية بالغة في معرفة المساهمة التي يقدمها التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

ومن أجل تسليط الضوء على موضوع بحثنا المتمثل في مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية قمنا ببناء بحثنا هذا متبعين خطوات منهج البحث العلمي فقسمنا هذا البحث إلى بابين :

- الباب الأول، وتضمن الجانب النظري الذي قسم بدوره إلى فصلين.

الفصل الأول: الخلفية النظرية للبحث.

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث:

- الباب الثاني، وتضمن الجانب التطبيقي للبحث ويضم الفصول التالية:

الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي التحليلي، مستخدمين عينة عشوائية مكونة من 30 أستاذ من مجموع 127 أستاذ يدرسون بالطور الثانوي بولاية البويرة، أما أدوات جمع البيانات فقد اعتمدنا على الاستبيان والذي وزعناه على الأساتذة والمقابلة كانت مع 3 رؤساء نوادي رياضية و 3 مدربين.



مدخل عام: التعريف بالبحث

## 1- الإشكالية:

إن التطور الملحوظ في تكنولوجيا التعليم في جميع دول العالم يعود على اعتمادها على بعضها البعض، أيا التلاحق بين جميع العلوم لرفع علم أي تكاملية العلوم أو نقول المقابيس وهذا ما نلاحظه في النشاط البدني التربوي داخل مؤسساتنا التربوية، حيث اعتمدت على مناهج حديثة بنيت على أسس علمية من بينها طرق التدريس الحديثة، التي تهتم بكيفية بناء الدرس بناءا علميا صحيحا وهذا ما نلاحظه في مادة التربية البدنية والرياضية، حيث أن هدف الأستاذ هو غرس أو تحقيق الأهداف المسطرة للتلاميذ وملاحظة منتوجه في الواقع، لكن تحقيق ذلك يتأثر بعوامل مختلفة منها المثبطة ومنها المساعدة ومن بين العوامل المساعدة النشاط البدني خارج المؤسسات التربوية أي النوادي الرياضية، حيث تعتبر مؤسسات ذات اعتماد قانوني تهدف إلى تنمية الفرد من جميع النواحي حيث يلاحظ أن بعض التلاميذ لهم ازدواجية النشاط عكس البعض الآخر ومن خلال ملاحظتنا الميدانية استنبطنا ان هناك فروق بين التلاميذ الذين يمارسون النشاط البدني الرياضي بالنوادي وفي المؤسسات التربوية والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي هذا الفرق أدى بنا إلى محاولة استثماره في المجال التربوي، من اجل تحسين العملية التربوية وهذا في مجالنا نحن أي استثمار نتائجه أو محاسنه الجيدة بغيت أحسن أداء وأحسن إخراج وإنجاح لدرس التربية البدنية والرياضية، وهذا الطرح يجعلنا أمام إشكال رئيسي قائم هو:

" هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ؟ "

## التساؤلات الفرعية:

- هل التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم حصة التربية البدنية والرياضية؟

- هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- هل التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي ؟

**2- فرضيات الدراسة:****2-1 الفرضية العامة:**

- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

**2-1 الفرضيات الجزئية:**

- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية.

- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في تسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية.

- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع المستوى الحركي.

**3- أسباب اختيار الموضوع:** من الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع:

- إقبال وميل التلاميذ للممارسة الرياضية بالنوادي.

- التجربة الشخصية ومعايشتها طيلة المستوى الدراسي.

- إلحاح الأولياء إلى توجيه أبنائهم إلى النوادي الرياضية.

- التجربة أثناء التربص الميداني.

- وجود فترات فراغ في أيام الأسبوع لدى التلاميذ واستغلالها في ممارسة النشاط الرياضي.

**4- أهمية الدراسة:**

- للدراسة أهمية بالغة تكمن في معرفة هل يساهم ممارسين الرياضة بالنوادي في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة الدور الذي يلعبه النادي الرياضية في حياة التلاميذ المتمدرسين.

- معرفة التأثير الحاصل من ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي على حصة التربية البدنية والرياضية.

- للكشف عن الدور الذي يؤديه التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي اتجاه حصة التربية البدنية والرياضية.

**5- أهداف الدراسة :**

مما سبق يمكننا أن نحدد أهداف الدراسة كما يلي :

- إبراز مدى أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي.

- معرفة الفارق بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي والتلاميذ الغير ممارسين.

- معرفة مدى كفاءة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في فهم وإدراك المهارات الحركية.

- لفت انتباه المسؤولين المعنيين ( النوادي الرياضية ) كي يولوا الاهتمام الخاص وتوفير المناخ المناسب للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

- لإثراء المكتبة بالبحوث والمعلومات التي تساعد الطلبة.

- كشف الجوانب التي تؤثر على درس التربية البدنية والرياضية.

#### 6- تحديد مصطلحات والمفاهيم:

##### (أ) - تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

يعرف درس التربية البدنية والرياضية على أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر (محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 94).

تعريف آخر يعتبر درس التربية البدنية والرياضية "أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان ، وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات والألعاب الجماعية والفردية، وتتسم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربيين أعدوا لهذا الغرض (حسن السيد معوض، حسن شلتوت، صفحة 102).

##### • التعريف الإجرائي:

من خلال التعاريف السابقة توصلنا إلى التعريف التالي: مادة التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تزاوّل في المؤسسات التعليمية بجميع أطوارها مرة في الأسبوع بهدف بلوغ الغايات التربوية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف التلاميذ وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية وعن طريق تمرينات و ألعاب بسيطة.

أو هو الحصة التي تقدم في المدارس والمتوسطات والثانويات كمادة تربوية أساسية في المنهاج الدراسي الذي يصدر عن وزارة التربية الوطنية.

##### (ب) - النادي الرياضي:

يقصد بمصطلح النادي في العصر الحديث بأنه "تراث إنساني ارتبط بوجود الإنسان على وجه الأرض وتطور بتطور المجتمع الإنساني باعتبار أن النادي هو احد الأماكن التي تساعد الإنسان على استكمال سلوكه وحياته الاجتماعية" (بهبهاني خليفة، 2004، صفحة 35).

تعريف آخر هي في الأصل جمعية مؤلفة من أشخاص طبيعيين تربطهم فكرة رياضية واجتماعية مجازة قانونيا في عملها بصفة دائمة، ولها شخصية قانونية ولا تقصد الربح المادي وإذ كان يجوز لها أن تكون محترفة لنشاط الرياضة (محمد سليمان الاحمد، وديع ياسين التكتوي، لؤي غانم الصمغدي، 2005، صفحة 73).

##### • التعريف الإجرائي:

من خلال التعاريف توصلنا إلى التعريف الإجرائي للنادي الرياضي وهو جمعية يكونها مجموعة من الأشخاص تهدف إلى استثمار وقت فراغ الأفراد عن طريق النشاط الرياضي.

### (ج) - النشاط البدني الرياضي:

تعرف النشاطات البدنية والرياضية "أنها مجموعة السلوكيات الحركية التي تربط باللعب، ويمكن استغلالها في المنافسات الفردية والجماعية وتطبيقاتها المنتظمة هي تطوير وتحسين أو صيانة الصفات البدنية والنفسية التي تساهم في تفتح الفرد وتكيفه مع محيطه وكذلك النشاطات البدنية والرياضية تسعى إلى تكوين الإنسان تكويناً كاملاً" (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 32).

### • التعريف الإجرائي:

يمكن تعريف النشاط البدني والرياضي على انه مجموعة من الحركات والتمارين البدنية والرياضية التي يؤيدها التلميذ داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها قصد تنمية قدراته العقلية وصفاته البدنية، وتحسين المهارات الحركية، وقصد الترفيه والتسلية وملئ أوقات الفراغ.

### (د) - تعريف المراهقة:

يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس "بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد" ( عبد العالي الجسماني، 1994، الصفحات 323-329).

فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد وتمتد من العقد الثاني في حياة الفرد من سن 13 سنة إلى 19 سنة تقريباً، ولا يمكننا تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة ويرجع ذلك لكون المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة (محمد أيوب شجيمي، 1994، صفحة 212).

وفي هذا المجال أيضاً "جوزيف ستون وتشرش" في كتابهما (الطفولة والمراهقة) أن المراهقة تبدأ بمظاهر البلوغ وبداية ليست دائماً واضحة، ونهاية المراهقة تأتي مع تمام النضج الاجتماعي دون تحديد ما قد وصل إليه الفرد من هذا النضج الاجتماعي (حامد عبد السلام زهران، صفحة 325).

### • التعريف الإجرائي:

هي مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج. فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، تمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريباً أو قبل ذلك بعام أو عامين، أو بعد ذلك بعام أو عامين أي بين 11-21 سنة.

الجانب النظري:



# الفصل الأول: الخلفية

النظرية للدراسات

### تمهيد:

تساعد الخلفية النظرية القارئ على فهم المشكلة والعلاقة بين العوامل المفحوصة، تشتمل الخلفية النظرية الدراسات المتعلقة بالموضوع بحيث تعطي مصداقية للبحث، يتم عرض الدراسات عن طريق تحليل للعلاقات والفروقات بين أبحاث وتقارير لها علاقة. وهذا ما سنحاول مراعاته من خلال الحرص على إتباع خطوات صحيحة ومنظمة، انطلاقاً من المحور الأول وختاماً بالمحور الثالث.

## 1-1-1-1 التدريس:

### 1-1-1-1 مفهوم التدريس:

التدريس هو تلك الإجراءات التي يقوم بها المعلم مع متعلميه لإنجاز مهام معينة قصد تحقيق أهداف سبق تحديدها (عبد الكريم عفاف، 1989، صفحة 20).

### 1-1-1-2 الأهداف العامة للتدريس:

أما إذا ارتأينا فإنَّ التدريس علم تطبيقي، وفن خلاق، ومهمة إنسانية يضع من خلالها المجتمع نفسه ويطورها، والتدريس عملية تربوية هادفة يتصف بالميزات التالية:

- يهدف إلى تطوير القوى العقلية والجسمية للتلاميذ بصيغ متوازنة، ولا يوجه اهتمامه لتنمية نوع واحد فقط من هذه القوى على حساب الأنواع الأخرى.
- يهدف التدريس إلى تنمية أفكار التلاميذ وتأهيلهم للحاضر والمستقبل، ولا يحصر نفسه بأيّ حال في دراسة الماضي وتعلمه لذاته، بل يدرسه كوسيلة لفهم حوادث ومستجدات الحاضر والمستقبل وتنبؤهما (محمد الهادي بن زيادة، صفحة 58).
- يمثل التدريس عملية مدروسة تبدأ بتحليل خصائص التلميذ وتحديد قدراته، ثم تطوير الخطط التعليمية واختيار الوسائل والأنشطة والمواد التعليمية التي تستجيب لتلك الخصائص ومتطلباتها، ويتولى ذلك تقييم العملية التربوية لتحديد مواطن القوة والضعف فيه للاستفادة منها مستقبلاً.
- يصبح التدريس عملية اجتماعية يتفاعل أفراد الفصل على أسس ديمقراطية عادلة ومبادئ الاحترام والاعتبار المتبادل، يتشاورون معاً من خلال التفاعل الاجتماعي فيما بينهم بخبراتهم الفردية و يتعاونون في تخطيط وتنفيذ وتقييم فعالية العملية التربوية (عبد الحميد قايد، 1970 ، صفحة 38).

### 1-1-3 خصائص التدريس:

تتمثل خصائص التدريس في (زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، صفحة 31):

- التدريس عملية شاملة، تتولى تنظيم كافة مداخلات العملية التربوية، من المعلم والتلاميذ والمنهج والبيئة.
- مدرسية لتحقيق الأهداف التعليمية.
- التدريس مهنة إنسانية مثالية.
- التدريس عملية ايجابية هادفة تتولى بناء المجتمع.
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس.
- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.
- يهدف التدريس إلي تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.
- يعتبر عملية ايجابية يهدف إلي إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل.
- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية، والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليم.

### 1-1-4 عوامل اختيار طريقة التدريس:

ومن بين أهم هذه العوامل نذكر (زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، الصفحات 110-111):

- الأهداف المنشودة
- مستوى المتعلمين
- المحتوى العلمي للدرس وطبيعة المادة
- دوافع التلاميذ
- الإمكانيات المادية المتاحة
- التقويم

### 1-1-5 القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس:

التربية عملية يجب أن تهتم بالتلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية ، لذا لا بد من الاهتمام بطريقة التدريس وقواعدها لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات وتحقيق الأهداف بأقل جهد

ممکن، ومن بين هذه القواعد ما يلي (زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، الصفحات 110-111):

- التدرج من المعلوم إلى المجهول.
- التدرج من السهل إلى الصعب.
- التدرج من البسيط إلى المركب.
- التدرج من المحسوس إلى المعقول.
- الانتقال من العملي إلى النظري.

### 1-1-6 تصميم التدريس:

يشمل التدريس في تصميمه جملة من العمليات أهمها (عطاء الله احمد، 2006، صفحة 108):

- عملية التخطيط.
- عملية التنفيذ.
- عملية التقويم.

### 1-1-7 درس التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر (محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، صفحة 92).

### 1-1-8 أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية قد عرفت بأنها "عملية توجيه النمو والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدريبات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى، والتي تشارك في الأوساط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية

والخلفية فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف، ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل والمشرف للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنوية، فتعطي الفرصة للبالغين منهم بالاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة (محمود عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطي، صفحة 92).

### 1-1-9 أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية.

وتشمل أهداف الحصة فيما يلي:

- أهداف تعليمية.
- أهداف تربوية.

### 1-1-10 واجبات درس التربية البدنية:

تتلخص أهمها في (نساق صادق سامي الصفار، 1998، صفحة 209):

- رفع القابلية البدنية للتلاميذ.
- تطوير المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى تعليم المهارات الرياضية
- تربية الصفقات الخلقية، التعاون، المثابرة، التضحية، الإقدام.
- تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكيف الاجتماعي.
- تطوير وتحسين القدرات العقلية، الإدراك، الذكاء، الانتباه، التخيل، وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج الكفيلة لتمكين التطور.

### 1-1-11 أغراض درس التربية البدنية:

لقد وضع الكثير من الباحثين جملة من أغراض خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية، فنجد كل من "عباس أحمد السامرائي" و"بسطويسي أحمد بسطويسي" قد حددوا عدة أغراض لدرس التربية البدنية والرياضية كما يلي:

- تنمية الصفات البدنية.
  - النمو الحركي.
  - الصفات الخلقية الحميدة.
  - الإعداد للدفاع عن الوطن.
  - الصحة والتعود على العادات الصحيحة والسليمة.
  - النمو العقلي والتكيف الاجتماعي.
- ويمكن تلخيص أهم أغراض درس التربية البدنية والرياضية كالآتي:
- تنمية المهارات الحركية.
  - تنمية الصفات البدنية الأساسية.

• الأغراض النفسية.

• الأغراض الاجتماعية.

### 1-1-12 أنماط درس التربية البدنية و الرياضية:

تتكون أنماط درس التربية البدنية والرياضية كالتالي (أمين أنور الخولي، عدنان درويش، محمود عبد الفتاح عنان، صفحة 68):

- دروس تهدف إلي اكتساب الصفات البدنية والوظيفية للتلاميذ وتطوير الأداء المهاري مع مراعاة قواعد التدريب والحمل والراحة ، لما يتناسب مع أداء التمرينات وقدرات التلاميذ.
- دروس تهدف إلي اكتساب المهارات الحركية وفيها يتم العمل على تعليم التلاميذ المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة للمناهج.
- دروس تهدف إلي الجمع بين النمطين السابقين معا، اكتساب الصفات البدنية والمهارات الحركية.
- دروس تهدف إلي تحسين وتطوير والارتقاء بمستوى الأداء، فهي تجمع بين النمط الأول والثاني معا، للعمل علي تثبيت وإتقان المهارات الحركية والصفات البدنية لدي التلاميذ.
- دروس تهدف إلي قياس المستوي الذي وصل إليه التلاميذ والتقويم بهدف معرفة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية.

### 1-1-13 المراحل الأساسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد::

ينقسم درس التربية البدنية والرياضية إلي ثلاث مراحل وهي (امين انور الخولي، صفحة 149):

#### (أ) - المرحلة التسخينية:

- وتسمى أيضا (المرحلة الابتدائية، التمهيديّة، الجزء التحضيرية) والغرض منها هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية والنفسية للأداء وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل وتنقسم إلى:
- **تحضير بدني عام** : تهيئة الجهازين التنفسي والدوري للعمل وتسخين عام للمفاصل.
  - **تحضير بدني خاص** : التركيز علي المجموعات العضلية المقصودة في النشاط وتسخينها جيدا وفقا للأهداف المسطرة، هدفه التمهيدي للدخول في الهدف الرئيسي للحصة. يجب أن لا تتجاوز مدة هذه المرحلة من 40 إلى 91 د.

#### (ب) - المرحلة الرئيسية:

تعتبر هذه المرحلة الركن الأساسي لدرس التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية ، لذا نجد أساتذة التربية البدنية والرياضية يعطون أهمية كبيرة لهذه المرحلة ، وتنقسم إلي غرضين التعليمي والتطبيقي.

#### (ج) - المرحلة الختامية:

وتتميز هذه المرحلة بإجراء تمرينات هادفة لرجوع بالأجهزة الجسمية إلى حالتها الطبيعية ويستغلها الأستاذ للإجابة عن الاستفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تطبيقه أثناء الدرس، ويقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية.

### 1-1-14 تحضير حصة التربية البدنية:

- يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود ديمقراطيا في تعليمه ومعاملاته ولكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية والنظامية يجب مراعاة ما يلي (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000 ، صفحة 203):
- إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامج وأنه لم يفرض عليه بل اشترك في وضعه فيكون تفاعله معه قويا فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوع.
  - أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات ومميزات أطوار النمو والتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج فيراعى ميولهم ورغباتهم وقدراتهم وهذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتماشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.
  - إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.
  - أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها.

### 1-1-15 الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

- يمكن تلخيصها في (عنايات محمد أحمد فرح، 1988، صفحة 23):
- يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة.
  - تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
  - تحديد التكوين والنواحي التنظيمية.
  - مراعاة التقسيم الزمني للحصة.
  - مراعاة عدد تكرارات التمارين وفترة الراحة.
  - تحضير الأدوات عند بداية الحصة فمثلا عند تعليم تقنية الجري ومحاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
  - يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
  - الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
  - يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة والتلاميذ ضعاف المستوى.

### 1-1-16 طرق إخراج درس التربية البدنية والرياضية (عبد اللطيف نصيف، 1981، الصفحات 102-103):

- الطريقة الجماعية.
- طريقة الأداء التتابعي
- طريقة المجاميع
- الطريقة الفردية

### 1-1-17 تقويم درس التربية البدنية والرياضية:

يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقويم الدرس بصفة مستمرة من خلال ما يلي (مكارم حلمي

أبو هوجة، محمد سعد زغلول، 1999، الصفحات 96-97):

- التقويم البدني والمهاري والمعرفي للدرس (التقويم الشامل) .
- قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الدرس.
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الدرس.
- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الحصة.
- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي والمشارك.

### 1-1-18 مدرس التربية البدنية والرياضية:

إن معلم التربية البدنية و الرياضية يعد رائداً اجتماعياً ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، و يعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، 2004 ، صفحة 197).

### 1-1-19 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- الصفات الجسمية.
- الصفات النفسية.
- الصفات العقلية والعلمية.

### 1-1-20 المسؤوليات التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إيجازها على النحو الآتي (امين انور الخولي، صفحة 149):

- التخطيط الواعي للتدريس بدء من المستوى اليومي مروراً بمستوى قصير المدى ووصولاً إلى المستوى طويل المدى.
- صياغة الأغراض التعليمية الإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.
- انتقاء المحتوى من أنواع الأنشطة البدنية والحركية والرياضية المختلفة والتي تحقق الأغراض التعليمية وتتيح اكتساب التلاميذ لخصالها السلوكية.
- اختيار وتنفيذ طرق وإستراتيجيات مناسبة للتدريس، وكذلك الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية.
- التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، وكذلك تقويم جوانب البرنامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعية للبرنامج.



### 1-1-21 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية في بيئته ومجتمعه عدة واجبات مختلفة ومتعددة يساهم من خلالها في التنظيم، التدريس والتفعيل ونذكرها فيما يلي (المرجع نفسه، الصفحات 154-155):

#### (أ) - الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل فيها وبالأخص الثانوية وهي في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبديها اتجاه إدارة الثانوية في سياقات علمية، تعليمية ومدرسية، ولقد أبرزت دراسة أمريكية، أن مديري المدارس يتوقعون من أساتذة التربية البدنية والرياضية الجدد ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والالتزان الانفعالي.
- معد إعداد مهني جيداً لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطويرها كأساس لخبرات التعلم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستوى المهني.
- يتفهم بفلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادراً على توضيحها للآخرين.
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ، وليس الرياضيين الموهوبين منهم فقط.
- لديه القدرة على إظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة.

#### (ب) - الواجبات الخاصة بالأستاذ التربية البدنية والرياضية:

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المؤسسة التي يعمل فيها، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ بالثانوية ومنها:

- حضور اجتماعات هيئات التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- مراجعة الزى الرياضي للتلاميذ.
- تقييم التلاميذ وفقاً للخطة الموضوعية.
- حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.
- مراجعة حالة التسهيلات والإمكانات وتقديم تقارير عنها.
- التعاون والتنسيق التام مع زملاءه في قسم التربية البدنية والرياضية.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام التلاميذ لها.
- مسؤول عن سلامة التلاميذ وصلاحية الأجهزة.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية ما.
- ملازمة الفوج طوال وقت التدريس.

- الكشف عن المواهب الشابة، ويشترط الدخول في هذا النوع من التكوين
- امتلاك بنية بدنية جيدة وتكامل في التكوين.
- امتلاك روح منهجية، مزاج هادئ، روح العلاقات الجماعية.
- وكذا استعدادات بدنية ونفسية أساسية والتي تستعمل وتثري برنامج تكويني النظري وتطبيقي وهذا الأخير مطالب بتحقيق ثلاث خصائص لإطار التربية البدنية والرياضية، مناضل وتقني في التربية البدنية ومنشط في الوسط الشبابي وهو التطور الكثير الذي تعرفه ظاهرة الرياضة اليوم، حيث فرضت العلوم الرياضية نفسها في الميدان العلمي وتحولت هذه الخصائص إلى كفاءات للأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

### 1-1-22 كيفية إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لكي نقوم بإعداد المدرس التربية البدنية والرياضية لكي يكون قادرا على مواكبة هذا العصر الحالي والمستقبلي يجب الاهتمام بإعداد هذه الجوانب الثلاثة:

- الإعداد الأكاديمي.
- الإعداد المهني.
- الإعداد الثقافي.
- الإعداد الشخصي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

### 1-1-23 دور مدرس التربية البدنية والرياضية:

لمدرس التربية البدنية والرياضية عدة ادوار منها (محمد سعيد عزمي، الصفحات 23-24-25):

#### (أ) - دور المدرس في تربية التلاميذ:

واجب مدرس التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي، وإعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه، وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم، وإكسابهم الخبرات التربوية التي تساعد على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نمو يعدل على تعديل السلوك وتحقيق الهداف التربوية.

#### (ب) - دور المدرس بصفته عضوا في المدرسة:

- يشترك مدرس التربية البدنية والرياضية في إدارة المدرسة فهو يقوم بتدريس كمدرس لمادة التربية البدنية والرياضية و الإشراف على أوجه النشاط للمدرسة مثل:
- الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذها.
  - الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية.
  - الإشراف على الفحص الطبي الدوري لما له دراية في هذا الميدان.
  - الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقات الطيبة بين المدرسة والمنزل
  - توكل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة كالإشراف على الممارسات والمناقصات.

(ج) - دور المدرس بصفته عضوا في المجتمع:

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا وترويحيا للمجتمع المحلي ولأهل الحي، ومن هنا يأتي دور المدرس التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات منها:

- الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصا من الناحية الرياضية و الاجتماعية.
- يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية.
- يقوم بتحكيم وتنظيم للبطولات والمسابقات المفتوحة.
- أن يكون قدوة صالحة يحتذى بها من مكان عمله وإقامته.

**1-2 الأندية الرياضية****1-2-1 مفهوم الأندية الرياضية:**

الأندية الرياضية هي العمود الفقري الذي يقوم عليه التكوين الرياضي الأهلي في أي دولة من دول العالم وأي تنظيم رياضي لا يمكن أن تجني ثماره إلا إذا نظمت الأندية الرياضة بصورة سليمة تمكنها من أن تؤدي رسالتها الرياضية والتربوية على أكمل وجه.

فالنادي الرياضي قد حدد بالقانون الخاص بالشباب والرياضة مفهومه بأنه "هيئة تكونها جماعة من الأفراد تهدف إلى تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من النواحي الاجتماعية والصحية والنفسية والفكرية والروحية عن طريق نشر التربية الرياضية والاجتماعية وبت روح القومية بين الأعضاء من الشباب وإتاحة الظروف المناسبة لتنمية مواهبهم ، وكذلك تهيئة الوسائل و تسيير السبل لشغل أوقات الفراغ للأعضاء وذلك للتخطيط الذي تضعه الإدارة المركزية " (إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي، 2003، صفحة 91).

**1-2-2 أهداف النادي:**

يتضح دور النادي في تحقيق الهدف من النشاط الرياضي عن طريق نشر وتوسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية ولا يأتي ذلك إلا عن طريق الإدارة الرشيدة التي تعمل على تحديد الأهداف وتحقيقها باستخدام الجهد البشري والاستعانة بالموارد المالية المتاحة ويتم هذا من خلال عناصرها المختلفة وهي التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة.

فمن خلال عنصر التخطيط يتم وضع الخطط المختلفة لكافة الأنشطة الرياضية ترويجية و تعويضية كانت أو تنافسية، كذلك عنصر التنظيم الذي يوضح الهيكل التنظيمي والأعمال المختلفة لإداري النادي، كما لعنصر التوجيه والرقابة من أهمية قصوى في خلق الحوافز وتنشيط همم الأعضاء لممارسة النشاط الرياضي ثم تقييم العمل و معرفة العوامل المعوقة لخطة الأنشطة أو عدم تحقيقها الكامل للأهداف الموضوعة (إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي، صفحة 127).

**1-2-3 دور النادي الرياضي:**

تختلف أدوار النادي الرياضي في المجال التربوي والاجتماعي والثقافي وسنحاول فيما يلي تحديد هذه الأدوار (لبصير علي، 2015-2016، الصفحات 15-16-17).

- الدور التربوي للنادي.
- الدور الاجتماعي للنادي.
- الدور الثقافي للنادي.

**1-2-4 أنواع النوادي الرياضية في الجزائر (المادة 12) :**

يخضع اعتماد النوادي الرياضية الهاوية إلى الرأي التقني المسبق للاتحادية الرياضية الوطنية المعنية حيث يمنح الاعتماد طبقا للتشريع المتعلق بالجمعيات.

تمارس النوادي الرياضية مهمة تربية وتكوين الشباب عن طريق تطوير برامج رياضية وبمشاركتها في ترقية الروح الرياضية و الوقاية من العنف و محاربتة و هي تخضع لمراقبة الرابطة و الاتحادية الرياضية الوطنية المنظم إليها، وتكون النوادي الرياضية متعددة الرياضات أو أحادية الرياضة وهي تصنف إلى فئتين (مقال في الجريدة الرسمية، 2013، صفحة 12):

#### (أ) - النادي الرياضي الهاوي (المادة 57) :

هو جمعية رياضية ذات نشاط غير مريح تسيير وفق القانون الخاص بالجمعيات وكذا القانون الأساسي، بحيث يحدد مهامه وتنظيمه وفق القانون الأساسي النموذجي الذي تضعه الاتحادية ووافق عليه الوزير. يخضع تأسيس النادي الرياضي الهاوي قبل اعتماده إلى الرأي المطابق للإدارة المكلفة بالرياضة يمكن للنادي الرياضي الهاوي أن ينشئ مركز للتكوين ما قبل التحضير أو مركز لتكوين المواهب الرياضية. يجب على النادي الرياضي الهاوي إنشاء فروع رياضية عديدة متخصصة ضمن هيكله لاسيما لفائدة أصناف الشباب.

#### (ب) - النادي الرياضي المحترف (المادة 57) :

حيث يتولى على الخصوص تنظيم التظاهرات والمنافسات الرياضية المدفوعة الأجر وتشغيل مؤطرين و رياضيين مقابل أجر، وكذا كل النشاطات التجارية المرتبطة بهدفه. و يمكنه اتخاذ إحدى الأشكال التجارية التالية:

- المؤسسة الوحيدة الشخصية الرياضية ذات المسؤولية المحدودة
- الشركة الرياضية ذات المسؤولية المحدودة.
- الشركة الرياضية ذات الأسهم.

#### 1-2-5 العلاقة التي تربط الأندية بالأجهزة الرياضية:

ترتبط الأندية الرياضية بالدولة عن طريق الهيئة الحكومية المختصة باعتبارها الجهاز الذي يضم المؤهلات والخبرات العلمية والعملية التي تمكنه من التوجه السليم والإرشاد الواعي الذي يساعد على تطوير وإيجاد قاعدة رياضية سليمة من الأندية الخالية من الشوائب والمعوقات والبعيدة عن الصراعات والخلافات التي تفرضها الحساسية، ويحركها التعصب الأعمى، ويمكن تحديد هذه العلاقة في النقاط التالية (عصام بدوي، 1990، صفحة 36):

- اعتبار النادي منشأة أهلية تشرف عليها الدولة له وظيفة اجتماعية واضحة تؤدي دورا طليعيا لخدمة الشباب رياضيا و اجتماعيا و ثقافيا ليكون مركز إشعاع تربوي في البيئة المحيطة به.
- إشراف الدولة على الأندية يحتم عليها تحمل أعباء تطويرها بما يتفق مع سياسة الدولة.
- للنادي مطلق الحرية في تسيير نشاطه و ما يتخذه من أسلوب فني في حدود السياسة العامة التي ترسمها الدولة و بما لا يتعارض مع القوانين و اللوائح الدولية أو المحلية لاتحادات الألعاب.
- المساعدات المالية والمادية لتدعيم الأندية بقدر ما تسمح به ميزانية الدولة.
- موافاة الأندية بالنشرات و المطبوعات و التوجيهات التي تساعد على حسن الأداء و رفع المستوى.

**1-2-6 النشاط البدني الرياضي.****(أ) - تعريف النشاط:**

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد و دوافعه و ذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية (أمين أنور الخولي، محمد الحمامي، 1990، صفحة 29).

**(ب) - تعريف النشاط البدني:**

يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان و كذلك عملية التدريب والتنشيط والترصص في مقابل الكسل والوهن والخمول، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام ولقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال وأطوار الثقافة البدنية للإنسان ومن هؤلاء "لارسن" الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى (أمين أنور الخولي، صفحة 120).

**(ج) - مفهوم النشاط البدني الرياضي:**

إن النشاط البدني الرياضي عبارة عن مجموعة من المهارات، ومعلومات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين حيث يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته و مجتمعه ، حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر منافعه على الجانب الصحي و البدني فقط إلا أنه يتم التأثير الايجابي على جوانب أخرى ألا وهي نفسية واجتماعية، العقلية والمعرفية، الحركية والمهارية، جمالي وفني. وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملا منسقا متكاملًا (على يحي المنصور، 1971، صفحة 209).

**1-2-7 أهداف النشاط البدني الرياضي:**

يقول أحد فلاسفة الحرية والتقدم: "إن التربية للمستقبل وتجهيز الناس فكريا ونفسيا وعقليا هي التربية التي تجمع بالنسبة للأطفال الذين بلغوا سنا معينًا بين العمل المنتج والتعليم والرياضة البدنية وهذا الأسلوب لا يمثل طريقة الإنتاج الاجتماعي فحسب بل هو الأسلوب الوحيد لإنتاج وتكوين الرجل الجديد" (محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي، 1965، صفحة 30).

ومن أهداف النشاط البدني الرياضي (أمين أنور الخولي، الصفحات 193-194):

**(أ) - هدف التنمية البدنية:**

يعتبر هدف التنمية البدنية عن إسهام النشاط البدني والرياضي في الارتقاء بالأداء البدني والوظيفي للإنسان ولأنه يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية، فهو يعد من أهم أهداف النشاط البدني الرياضي، إذ لم يكن أهمها على الإطلاق، وتطلق عليه بعض المدارس البحثية التنمية العضوية لأنه يعمد إلى تطوير وتحسين وتطوير وظائف أعضاء جسم الإنسان من خلال الأنشطة البدنية الحركية المختارة وكذلك المحافظة على مستوى أداء هذه الوظائف وصيانتها، وتتمثل أهمية هذا الهدف في أنه من الأهداف المقصورة على مجال النشاط البدني والرياضي، ولا يدعي أي علم أو نظام آخر أنه يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لبدين الإنسان، بما في ذلك الطب وهذا سيرى على سائر

المواد التربوية والتعليمية الأخرى بالمدرسة، أو خارجها كالأندية مثلا ويتضمن هدف التنمية البدنية والعضوية قيما بدنية مهمة صلح لأن تكون أغراضا مهمة على المستويين التربوي والاجتماعي وتتمثل فيما يلي:

- اللياقة البدنية.

- القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات.
- التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل.
- السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم.

#### (ب) - هدف التنمية المعرفية:

يتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي، وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط الرياضي، والتحكم في أدائه بشكل عام ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتراكيب والتقدير الجوانب المعرفية، في جوهرها رغم انتسابها للنشاط البدني الرياضي مثل:

- تاريخ وسيرة الأبطال.
- المصطلحات والتعبيرات الرياضية.
- قواعد اللعب ولوائح المنافسة.

#### (ج) - هدف التنمية النفسية:

يعتبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والحصائل الانفعالية المقبولة، التي تكتسبها برامج النشاط البدني والرياضي للممارسين له، بحيث يمكن إجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية المتزنة للإنسان والتي تتصف بالشمول والتكامل، كما يؤثر النشاط البدني الرياضي على الحياة الانفعالية لفرد بتغلغله إلى أعماق مستويات السلوك، ولقد أوضحت الدراسة التي أجراها رائد علم النفس الرياضة "أوجيفلي" وتتكون من خمسة عشر ألف من الرياضيين، أن للرياضيين التأثيرات النفسية التالية:

- اكتساب الحاجة إلى التحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم وغيرهم.
- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة والاحترام للسلطة.
- اكتساب مستوى رفيع من الكيفيات النفسية المرغوبة مثل الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، انخفاض في التغيرات العدوانية.

#### 1-2-8 خصائص النشاط البدني الرياضي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص من بينها (عصام عبد الخالق، 1982، الصفحات 14-15):

- النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي وهو تعبير عن تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع خلال النشاط البدني الرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي.
- أهم الصور التي يتسم بها النشاط الرياضي هو التدريب ثم التنافس.

- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، ويؤثر المجهود الكبير على سبيل العمليات النفسية للفرد ولأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز.
- لا يوجد أي نوع من أنواع نشاط الإنسان من أثر واضح للفوز والهزيمة أو النجاح و الفشل ما يرتبط بكل منهم في نواحي سلوكية معينة، بصورة واضحة مباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي.
- يتميز النشاط الرياضي بحدوثه في جمهور من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة.

### 1-2-9 أنواع النشاط البدني الرياضي:

تتمثل أنواع النشاط البدني في (نوال زهية، 2007-2008، الصفحات 20-21):

#### (أ) - النشاط البدني والرياضي الترفيهي:

يتمثل النشاط البدني والرياضي الترفيهي في ترفيهه فعال إداري وحر أو منظم يهدف إلى تفتح شخصية الفرد ثقافيا وتهيئته بدنيا وهو موجه إلى كافة أصناف السكان دون تمييز في السن أو الجنس. وهو منظم ومطور لاسيما خارج الأوساط التربوي على شكل نشاطات بدنية ورياضية في الوسط المباشر وعلى أساس برامج تحفيزية تطبقها المؤسسات والهيئات العمومية أو الخاصة المعينة. ويهدف أيضا إلى تعزيز وتطوير الألعاب والرياضات التقليدية المستمدة من التراث الثقافي الوطني. تساهم الدولة والجماعات المحلية بالاتصال مع هياكل تنظيم وتنشيط الحركة الجموعية في ترقية النشاطات الرياضية الترفيهية لا سيما بدعم الأنشطة الرياضية في الوسط المباشر على مستوى الأحياء والتجمعات السكنية وتساهم كذلك في تثمين الألعاب والرياضات التقليدية وقد كانت طريقة خدمة الجماعة وقت الفراغ بغرض الترويج مستخدمة النشاط الرياضي كوسيلة أساسية ورئيسية في تحقيق أهدافها لذلك ارتبطت خدمة الجماعة بالرياضة و الترويج وتقول "جريس كويل" في هذا الصدد: "إن الترويج وظيفة يجب أن تؤدي وخدمة الجماعة إحدى الطرق التي تخدم هذه الوظيفة فالرياضة بجانبها الترويجي لا تعتبر مجرد نشاط يبذل للتسلية بل أن لها أهدافا تربوية واجتماعية لا غنى للمجتمع عنها وما دامت الرياضة والترويج تحقق أهدافا اجتماعية فلا بد من توفير أساليب الخدمة الاجتماعية لضمان تحقيق هذه الأهداف ومن ناحية أخرى فإن المجتمع في حاجة إلى بذل الطاقات واستثمارها للإسراع في معدل التنمية الاقتصادية والاجتماعية ويؤدي الترويج الرياضي دورا هاما في هذا الصدد إذ يعمل على تجديد الطاقات والقوى اللازمة لهذا الاستثمار وإن مساهمة الخدمة الاجتماعية باستخدام خدمة الجماعة للترويج تمكن إكساب الترويج الرياضي صورة أكثر فعالية وبالتالي تعطي له تأثير أقوى في خدمة المجتمع وفي النطاق المحدد له مقارنة بالأغراض والمبادئ السامية الأخرى لخدمة المجتمع والأمة بأكمل وجه".

#### (ب) - النشاط البدني الرياضي النفعي (الصحي) :

وهي الأنشطة التي تعود بالفائدة على الفرد من الناحية النفسية البدنية الاجتماعية و الصحية مع أن كل أنواع النشاط البدني تعتبر نفعية كالنشاط الترويجي والنشاط التنافسي إلا أن هناك أنواع أخرى هي بدورها نفعية ومن



أهمها: التمرينات الصباحية التمرينات العلاجية وتمرينات اللياقة من أجل الصحة ورياضة المؤسسات والشركات والتي تهدف إلى تحقيق اللياقة والصحة مع التمتع بأوقات الفراغ.

### (ج) - النشاط البدني الرياضي التنافسي:

يستخدم تعبير المنافسة استخداما موسعا وعريضا في الأوساط الرياضية كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام من خلال وصف عملياتها وتحقق عندما يكافح اثنان أو أكثر في سبيل شيء ما أو لتحقيق هدف معين وعلى العلم من أن الفرد إذا حقق غرضه بالتحديد فإنه يحرم المنافسين الآخرين منه إلا أنه يحرر بعض الأهداف إذا كافح وبذل مجهودا.

وعموما فإن الناس عندما يمارسون النشاط البدني الرياضي فإنهم يخوضون ضمن مفهوم التنافس الذي يحوي على مشاعر كثيرا ما يعتمد الناس إلى إخفائها وعدم إبرازها بوضوح في الحياة العامة لكن الرياضة تظهرها في إطارها الاجتماعي الصحيح ويعتبر مفهوم المنافسة الأكثر ارتباطا بالنشاط البدني الرياضي مع غيره من سائر أشكال النشاط البدني كالترويح للعب وبذلك نبتعد عن الصراع ومساومته.

### 1-2-10 الأسس العلمية للنشاط البدني والرياضي:

يعتبر النشاط البدني والرياضي بألوانه المتعددة وأسسها ونظمه ميدان هام وعاملا قويا في إعداد وتكوين الفرد اللائق والصالح وذلك من خلال تزويده بالمهارات الواسعة التي تمكنه من الاندماج والتكيف أكثر مع مجتمعه حتى تجعله يستطيع تشكيل حياته مع مسايرة عصره وتطوره.

فالنشاط البدني والرياضي دور في اكتساب الفرد الصحة الجسمية والعقلية ويقوي الأخلاق ويرقي الأنماط والعادات الإنسانية للبشرية فالقيام بالحركة أو المهارة من خلال القيام بالنشاط البدني والرياضي فهذا العمل يعتبر لا يتجزأ فكل أعضاء الجسم تشترك في الجهد إلى جانب ذلك تعلقها الإدارة والعزيمة التي تمكن في ذات الفرد وحاجته إليها للقيام بهذا النشاط ومن هنا نفهم أن لكل نشاط إسنادا وتفسيرا يستند إليه والأسس التي يستند عليها النشاط البدني والرياضي وهي كالتالي:

#### (أ) - الأسس البيولوجية:

المقصود بها طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري التنفسي (ابراهيم رحمة، 1998، صفحة 90).

#### (ب) - الأسس النفسية:

هي كل الصفات الخلقية والإرادية والعرفية والإدارية لشخصية الفرد و دوافعه و انفعالاته، وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك . كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى مساعدة في الإعداد الجيد و المناسب والتدريب الحركي المناسب.

#### (ج) - الأسس الاجتماعية:

ويقصد بها العمل الجماعي، التعاون، الألفة، الاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تتميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المختلفة (محمد حسن علاوي، 1994، صفحة 161).

**1-2-11 وظائف النشاط البدني الرياضي:**

وتتمثل هذه الوظائف في الأشكال التالية (حاج صدوق عبد الرحمن، 2013-2014، الصفحات 46-47-48):

- النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ.
- النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن.
- النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكير.
- النشاط البدني لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة.
- النشاط البدني الرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية.
- النشاط البدني الرياضي لصيانة الصحة و تحسينه.

**1-2-12 دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي:**

(أ) - تعريف الدافع:

يقول "ياسين رمضان" في تعريف والدافعية في المجال الرياضي بأنها: استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين، وحتى يمكن توضيح المفهوم السابق للدافعية يجب التعرف على العناصر الثلاث التالية:

- الدافع **motive**: "حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.
- الباعث **incentive**: "عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمة.
- التوقع **Expectation**: "مدى احتمال تحقيق الهدف (رمضان ياسين، 2008، صفحة 100).

فيما يرى "السيد خير الله" بأن الدافع بصفة عامة عبارة عن مثيرات يؤدي وجودها إلى الزيادة في احتمال حدوث استجابة، والدافع الأساسي لكل نشاط ذاتي وهي تأخذ أشكالاً عديدة، وبهذا فالدافع هو أية حالة في الفرد توجهه نحو ممارسة عمل معين وتحدد مدى كفاية نشاطه وإتمام عمله (السيد خير الله، 1986 صفحة 159-160، الصفحات 159-160).

**1-2-13 أنواع الدوافع:**

يمكن تقسيم الدوافع إلى نوعين أساسيين هما (المرجع نفسه، الصفحات 161-162):

- الدوافع الأولية.
- الدوافع الثانوية.

**1-2-14 الدوافع العامة التي تدفع الإنسان لممارسة النشاط الرياضي وهي:**

وتتمثل هذه الدوافع في (رمضان ياسين، صفحة 107):

- الخبرات السارة نتيجة اكتساب الرياضي للياقة البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل .
- الخبرات السارة نتيجة إتقان الفرد الرياضي للمهارات الحركية التي تتطلب مزيد من الرشاقة والمرونة وخاصة لدى الإناث.

- الاستمتاع بالنتائج الإيجابية للمنافسة الرياضية من خلال تسجيل الأرقام القياسية والفوز بالبطولات والتي تسهم في إشباع دوافع التفوق والإنجاز.
  - الخبرات السارة نتيجة إدراك والفرد لجمال التوقيت الإيقاع الحركي الذي يتمثل في تمرينات العروض الرياضية في المناسبات الوطنية المختلفة، وكذلك في الباليه المائي.
  - الشعور بالسرور نتيجة النجاح في التغلب على بعض التمارين الرياضية وخاصة التي تتميز بالصعوبة أو التي تتطلب الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة، وهذا النجاح يولد مزيد من الحاجة للنجاح.
  - الخبرات السارة نتيجة إشباع الرياضي لحاجته للانتماء لجماعة معينة -نادي معين- وحاجته إلى الاعتراف والشهرة واثبات الذات، حيث يسعى لأن يكون عضوا فعالا في الجماعة، وأن يظهر نفسه كنموذج يقتدى به، وأن يتحمل مسؤولية رفع علم وطنه عاليا في المنافسات والبطولات الدولية.
- وفي سنة 1992م أشار "محمد حسن علاوي"، إلى أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة ومتعددة، وهكذا فإن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بتعددتها نظرا لتعدد أنواع النشاط الرياضي ولتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- تنقسم الدوافع التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي حسب تقسيم "روديك" إلى (رمضان ياسين، الصفحات 106-107):

#### (أ) - الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

تتلخص أهم الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي:

- الإحساس بالرضا كنتيجة للنشاط الرياضي.
- تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال مهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتدريبات الصعبة، والتي تتطلب شجاعة وجرأة وقوة إرادة.
- الاشتراك في المنافسات الرياضية والتي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط به من خبرات انفعالية متعددة .

#### (ب) - الدوافع الغير مباشرة للنشاط الرياضي:

تتلخص أهم الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي:

- رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.
- اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- الاشتراك الإجباري للفرد في ممارسة النشاط الرياضي، والذي يتمثل في حضور حصص التربية الرياضية أثناء مراحل التعليم المختلفة.
- الوعي بالدور الاجتماعي للرياضة من خلال اشتراك الفرد في النشاط الرياضي والانتماء لجماعة معينة وتميلها رياضيا.

**1-2-15 الدوافع الهامة ذات العلاقة بالنشاط البدني الرياضي:**

وتتمثل في ما يلي (رمضان ياسين، صفحة 107):

- دوافع الانتماء.
- دافع الاستطلاع.
- دوافع التنافس والحاجة إلى التقدير.
- دافع الإنجاز الرياضي.

**1-2-16 تحليل دوافع التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي:**

تتعدد دوافع الممارسة للنشاط الرياضي، كما أن الفرد قد يمارس الرياضة لإشباع أكثر من دوافع وقد أظهرت نتائج تحليل دوافع ممارسة النشاط الرياضي للتلميذ أنها تتأثر بعوامل متعددة، منها ما يرتبط بالعوامل النفسية مثل "الشعور بالمتعة، تكوين الأصدقاء، خبرة التحدي والإثارة، تحقيق النجاح والفوز والحصول على الاستحسان الاجتماعي"، وهناك عوامل أخرى موقفية ترتبط بمقدار المشاركة في اللعب أسلوب تعامل المربي الرياضي، المساندة الاجتماعية وتشجيع الآخرين، روح تماسك الفريق، مدى توافر الإمكانيات والأدوات، وكذلك هناك عوامل ترتبط بتطوير القدرات المهارية والبدنية واكتساب المهارة الجديدة.

ومن المناسب قبل أن نناقش دوافع الممارسة الرياضية للتلميذ في مجال الرياضة المدرسية أن نلقي الضوء على الدوافع الرئيسية التي تحرك السلوك في النشاط الرياضي المدرسي، استفادة من آراء ونتائج دراسات الاتجاهات الحديثة في هذا المجال (كامل أسامة راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة، 1999، صفحة 139).

**1-2-17 علاقة النشاط البدني الرياضي بحصة التربية البدنية والرياضي:**

يقول الدكتور رسمي علي عابد في هذا الصدد "يعتبر النشاط البدني جزءا مهما ومكملا لحصة التربية البدنية والرياضي بشكل خاص وللتربية العامة بشكل عام وهو جانب مهم في بناء الشخصية للطالب وتغطي الجانب الجسدي ويجب أن تكون النشاطات الرياضية مدروسة دراسة واقعية لكل فئة من التلاميذ توافق قدراتهم الجسدية وتوافق الهدف الاجتماعي التربوي المستوحى منها (رسمي علي عابد، 1998، صفحة 261).

## 1-3-3 المراهقة:

## 1-3-1 تعريف المراهقة:

كلمة أصلها لاتيني وتعني الاقتراب المتدرج من النضج الجنسي الانفعالي.

• أصلها العربي: رهق فلان: سفه وجهل وركب الشر والظلم وغشي المؤثم.

والمراهقة هي فترة من بلوغ اللحم إلى الرشد.

(أ) - التعريف التربوي للمراهقة:

هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، فالبلوغ مرحلة تبدأ به المراهقة، ولا تنتهي عندها ولكن ينتهي بالبلوغ، فالبلوغ هو النمو الفسيولوجي والجنسي للأعضاء والغدة التناسلية وهو أول القذف بالنسبة للذكر وأول طمث بالنسبة للإناث وما يصاحبها من علامات للإناث وبروز النهدين والشعر، وللذكر نمو الخصيتين والشعر أيضا.

(ب) - التعريف الذي اتفق عليه العلماء:

المراهقة هي حالة من النمو تقع بين الطفولة والرجولة والأنوثة ولا يمكن تحديد فترة المراهقة بدقة، لأنها تعتمد على السرعة الضرورية في النمو الجسمي فهي متفاوتة، وبما أن عملية النمو السيكولوجي غامضة من غير السهل أن تقرر هذه المرحلة من حياة الإنسان حتى يصبح النظام الغددي ناميا بصورة كلية، مما لا ريب فيه أن هذا الاحتمال يجب أن ينتهي في بداية العشرينيات من العمر.

فالمراهقة تشمل الأفراد الذين هم بالعقد الثاني من الحياة، وتعد أول دراسة جاءت على يد الحافظ "1981" (تأثر

أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيرة، 2009، الصفحات 223-224).

(ج) - يعرفها علماء النفس:

بأنها المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بدخول المراهقين مرحلة الرشد وفق المحاكاة التي يحددها المجتمع. فالمراهقة لا تعني اكتمال النضج، لكن تعني الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي بطريقة تدريجية.

• أما البلوغ: فهو فترة تطويرية تتميز بسرعة نضج العظام والأعضاء والوظائف الجنسية التي تحدث بشكل رئيسي في مرحلة المراهقة المبكرة، وبطبيعة الحال ليس حدثا مفاجئا يحدث بمعزل عن العوامل الأخرى، فهو جزء من عملية تحدث بصورة تدريجية، وعلى أي حال يمكننا أن ندرك أن فردا قد انتقل إلى مرحلة البلوغ.

ولكن الصعوبة تكمن في التحديد الدقيق للحظة التي يصل فيها الفرد إلى مرحلة البلوغ (صالح محمد علي أبو جادو،

2007، صفحة 408).

## 1-3-2 مدة المراهقة:

تمتد مرحلة الفترة في العقد الثاني من حياة الفرد، وبالتحديد من الثالثة عشر أو قبل ذلك بعام أو بعامين أي

"11 سنة" و"21 سنة" ولهذا تعرف المراهقة بالفتوة، أحيانا باسم "العشارية".

ويعرف الفتيان بالعشرين نسبة إلى الأرقام بين عشرة سنين وعشرين سنة.

**1-3-3 أطوار المراهقة:**

تنقسم مرحلة المراهقة إلى ثلاث أطوار فرعية هي كالتالي:

**(أ) - مرحلة المراهقة المبكرة:**

وهي التي تمتد بين السنتين الحادية عشر والرابعة عشر.

**(ب) - مرحلة المراهقة المتوسطة:**

وهي التي تمتد بين السنتين الرابعة عشر والثامنة عشر.

**(ج) - مرحلة المراهقة المتأخرة:**

وهي التي تمتد بين السنتين الثامنة عشر والحادية عشر.

**1-3-4 مراحل المراهقة:**

يلاحظ عموماً عدم اتفاق الباحثين والعلماء المختصين بدراسة التطور الإنساني على فترة زمنية محددة لفترة المراهقة. كما أنهم لم ينفقوا على المراحل الفرعية التي تتضمنها هذه المرحلة.

**(أ) - مرحلة ما قبل المراهقة:**

قام "ويليام وتنبوغ" نهاية مرحلة الطفولة بتحديد غالباً بفترة من النمو المتسارع في الجسم والتصرفات غريبة الأطوار والرغبة في البقاء مع مجموعة من نفس الجنس، وأول علامة نفسية تظهر في سن التاسعة إلى عشر سنوات وتنتهي المرحلة عندما يصل الذكر أو الأنثى إلى مرحلة النمو الجسدي مهتماً فيها بالبقاء مع الجنس الآخر.

**(ب) - مرحلة المراهقة المبكرة:**

ويصل فيها المراهق لاستقرار نوعي من التغيرات البيولوجية وكذلك يستقل متخلصاً من القيود المحيطة بذاته.

**(ج) - مرحلة المراهقة المتأخرة:**

مرحلة الاستقرار والتكيف مع المجتمع وضبط النفس للدخول في المجتمعات وتحديد الاتجاهات في السياسة والعمل.

وتذكر "لوزا بيرك 1999" أن مرحلة المراهقة طويلة جداً وقد جاءت العادة بين الباحثين على تقسيمها إلى ثلاث مراحل فرعية هي:

لأ المراهقة المبكرة من 12/11 إلى 14 سنة: وهي فترة من التغيرات السريعة نحو البلوغ.

لأ المراهقة المتوسطة من 14 إلى 18 سنة: حيث تكون التغيرات ذات العلاقة بالبلوغ قد اكتملت تقريباً.

لأ المراهقة المتأخرة من 18 إلى 21 سنة: وعموماً فإن هذا التقسيم ينسجم مع تسلسل المراحل في الكثير من

دول العالم حيث تأتي بعد المدرسة الابتدائية التي فيها يتم تكوين فئة الطفولة المتوسطة والمتأخرة ومرحلة

المدرسة الثانوية، وأخيراً ينتقل الفرد إلى الدراسة في الكليات والجامعات (ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيرة، 2009،

صفحة 225).

**1-3-5 البلوغ والمراهقة:**

(أ) - البلوغ: إعلان عن تغيرات فسيولوجية تقود إلى النضج.

(ب) - المراهقة: تشير إلى خبرات الفرد النفسية من حدوث البلوغ وإلى بدايات مرحلة الرشد.

### • المراهقة كما يراها كوليرج:

يعتقد كوليرج أن امتلاك المراهق لقدرات معرفية عالية تسمح له أن يتصرف وفقا لمستويات عالية من تطور الحكم الأخلاقي لديه "مرحلة الالتزام بالقانون"، وبالرغم من أن الكثير من المراهقين لا يصلون إلى هذه المرحلة. هناك علاقة إيجابية بين مستوى الحكم الأخلاقي و السلوك الاجتماعي.

#### 1-3-6 التحول الجسمي من الطفل إلى الرشد:

إن إطلالة المراهقة تتميز بنوعين من التغيرات الهامة في النمو الجسمي، الأول التغير الدراماتيكي في الحجم و الشكل لعلامات ثانوية لطفرة النمو لدى المراهق.

ثاني البلوغ يصير معه الطفل ناضجا جنسيا وقادرا على الإنجاب وسنتناول هذين النوعين من التغيرات بشيء من التفصيل.

#### 1-3-7 طفرة النمو لدى المراهق:

الطفرة في النمو تصف التسارع في الطول والوزن الذي يطبع بدايات المراهقة، تدخل الإناث هذه الفترة في سن العاشرة والنصف ويصلن في قمتها في سن الثانية عشرة تتباطأ سرعة هذا النمو فيما بين الثالثة عشر والثالثة عشر والنصف، يتخلف الذكور عن الإناث بحوالي عامين إلى ثلاث أعوام، إنهم يدخلون طفرة النمو في سن (13-14) ثم يعاودون التسارع التدريجي في سن السادسة عشر (محمد عدوة الريماوي، 2008، صفحة 264).

#### 1-3-8 النمو الجنسي لدى الإناث:

في سن ما بين التاسعة والعشرة يبدأ النضج الجنسي لدى معظم الفتيات ومن علامات هذا النضج تجمع الأنسجة الدهنية حول حلمات الثدي، وظهور الشعر في العانة، وبوصول الفتاة إلى قمة الطفرة في النمو يتسارع نمو الثديين وتنضج الأجهزة التناسلية داخليا يتسع المهبل وتتطور عضلات الرحم وتتقوى استعدادا لأداء وظيفة العمل المستقبلية خارجيا يتنامى حجم البظر ويصير أكثر حساسية للمس، وتنتفح الشفرتان المحيطتان بفتحة الشرج ويظهر شعر العانة.

وفي حوالي الثانية عشر والنصف من نمو الفتاة يتوقع أن تحصل العادة الشهرية، وفي هذا الحدث إعلان عن أن الفتاة باتت قادرة على التبويض إلا أن البعض منهن قد تنتظرن ما بين (12-18) شهرا بعد أول عادة شهرية حتى تكون قادرة على التبويض، وفي السنة التي تلي أول عادة شهرية يكتمل نمو الثديين و يظهر الشعر تحت الإبطين.

#### 1-3-9 التطور الجنسي لدى الذكر:

يبدأ هذا التطور لدى الذكور في العمر ما بين (11-12) سنة بتضخم الخصيتين، هذا التضخم يكون مصحوبا غالبا أو يتلوه ظهور شعر العانة، ويتكامل تطور القضيب في سن (14-15) سنة، وفي هذا السن معظم الذكور يدخلون مرحلة البلوغ أي يصيرون قادرين على الإنجاب.

بعد ذلك بقليل يتنامى الشعر أعلى الشفتين، وأخيرا على اللحية والصدغين كما ينمو الشعر على الذراعين والساقين وأحيانا على الصدر في سنوات متأخرة من المراهقة إضافة إلى كل هذه المظاهر يلاحظ التغيير في صوت المراهق حيث يخشن الصوت نتيجة لاستطالة الأوتار الصوتية وتتنامى القصبة الصوتية.

## 1-3-10 مراحل البلوغ:

ويمكن تقسيم فترة البلوغ إلى ثلاث مراحل:

- (أ) - مرحلة ما قبل البلوغ: تبدأ الخصائص الجنسية الثانوية في الظهور.
- (ب) - مرحلة البلوغ: فإن الخصائص الجنسية الثانوية تستمر في الظهور وتصبح الأعضاء التناسلية قادرة على إنتاج البويضات والحيوانات المنوية.
- (ج) - مرحلة ما بعد البلوغ: تكون الخصائص الجنسية الثانوية قد تطورت بشكل جيد، كما أن الأعضاء الجنسية تصبح قادرة على أداء وظائفها كما هو الحال عند الراشدين، ويحدث الطمث أو الحيض عند الغالبية العظمى عند الفتيات في الفترة ما بين "11-15" سنة (صالح محمد علي أبو جادو، 2007، صفحة 408).

## 1-3-11 مظاهر النمو في المراهقة:

(أ) - الجانب الجسمي: قال تعالى: "ثم لتبلغوا أشدكم"

وهو في مظهرين أساسيين:

- النمو الفسيولوجي: ونقصد به الأجهزة الداخلية الغير الظاهرة التي يتعرض لها المراهق في البلوغ وما بعده ويشمل بوجه خاص الغدد الجنسية.
- النمو العضوي: ويشمل نمو الأبعاد الخارجية للمراهق (الطول، الوزن، العرض)
- مرحلة المراهقة هي مرحلة نمو جسمي وطفرة لا يفوقها في النمو إلا مرحلة ما قبل الولادة ويتميز النمو الجسمي بعدم الانتظام.
- يزداد الطول ويتسع المنكبين وطول الجذع والذراعين والساقين ويتأخر نمو الأطراف السفلية عن العلوية، يزداد الوزن لزيادة نمو العضلات والعظام وزيادة الشحم عند الفتيات.
- يتغير شكل الوجه في كل جزء (داخلي، خارجي) فيبدو غير متناسق في المراهقة المبكرة والوسطى وينمو الشعر في أجزاء محددة بصورة واضحة.
- (ب) - الفروق بين الجنسين في النمو الجسمي للمراهق:
  - الذكور: أقوى جسمياً وعضلاتهم تنمو بسرعة وازدياد في الطول وتمايز في اتساع الكتفين واهتمام بالمظهر الجسمي وصوت خشن.
  - الإناث: تراكم الشحم في مناطق معينة كالصدر والردفين وازدياد في الطول والوزن أسرع وقتاً وأقل كما من الذكور، نمو عظام الحوض ميزة لنمو الإناث.
- تهتم الإناث بالوزن والطول وتناسق الوجه وصفات البشرة (ثائر أحمد غباري خالد محمد أبو شعيرة، 2009، الصفحات 233-234).
- (ج) - النمو الحركي: هو نمو تابع للجانب الجسمي في بداية فترة المراهقة حيث تؤدي إلى نمو سريع يتبعه عدم توازن حركي مما يجعل المراهق كسولاً وساكناً ويؤدي عدم توافق بالحركات فتسقط من يده الأشياء، ويرتطم بما يواجهه من أثاث.



**د- النمو المعرفي في المراهقة:****• خصائص التفكير لدى المراهق:**

لا يوجد حد فاصل بين النمو العقلي للفرد وبمرحلة الطفولة ومرحلة المراهقة وبل النمو العقلي بمرحلة المراهق هو امتداد للمرحلة السابقة، وعملية الفصل والتحديد هو لغرض الدراسة فقط، وبطبيعة الحال فإننا لا نستطيع أن نفصل النمو العقلي عن سائر جوانب النمو الأخرى، على اعتبار أن كل منهما يؤثر ويتأثر بالجانب الآخر. فلعل أبرز ما يميز تفكير المراهق بهذه المرحلة هو وصوله إلى مرحلة التفكير الشكلي (العمليات المجردة) أي قدرة الفرد على التعامل مع الرموز والمفاهيم غير المحسوسة ولعل أهم ما يطرأ على سلوك المراهق العقلي من تغيير هو تحرره من التمرکز حول الذات ولذا يكتسب المراهق نتيجة لذلك المرونة والحركة والحرية بالتفكير.

**1-3-12 مظاهر النمو العقلي في فترة المراهقة:**

تصبح القدرات العقلية أكثر تعبير ودقة من ذي قبل، وتبدأ قدرات المراهق بالتمايز حيث تزداد القدرة على التحصيل واكتساب المهارات والمعلومات وما يميز التعليم بهذه الفترة بأنه يبني على أساس منطقته على عكس المرحلة السابقة التي كان التعليم فيها يتم بشكل آلي، وكذلك تنضج قدرة المراهق على نقد ما يقرأ، وتزداد قدرته على الانتباه لفترات أطول مما يمكنه من استيعاب مشكلات كبيرة وهو كذلك يصبح قادراً على التعامل مع مفاهيم اجتماعية مثل الخير والفضيلة والعدالة الديمقراطية والحرية... الخ.

وتظهر ما يسمى بالقدرات الخاصة، ويصل ذكاء المراهق في نهاية هذه الفترة إلى أعلى قمم النضج، وكذلك يستطيع المراهق أن يطور مفاهيم المواطنة الصالحة والمفاهيم الأخلاقية المختلفة ويكون قد بدأ بوضع تصور عن المهنة المستقبلية.

**1-3-13 جوانب النمو المعرفي لدى المراهق:**

(أ) - الإدراك: للمراهق إدراك يمتد من الأشياء الملموسة إلى آثار هذا الشيء الملموس وجوانب الزيادة والنقصان للأثر التابع له.

(ب) - التذكر: له أيضاً أوجه مختلفة عن الطفولة، فالمراهق تنمو قدراته على الاستدعاء والحفظ و يبلغ تذكر المراهق قمته في السنة الخامسة عشر ويتأثر المراهق بدرجة ميل المراهق لهذا الموضوع.

(ج) - التفكير: يتميز تفكير المراهق في مرحلته الأولى يحل المشاكل بالصيغة الاستقرائية (من الأجزاء إلى القاعدة) ثم ينتقل في وسط المراهقة إلى الصيغة الاستنباطية (من القاعدة إلى الأجزاء) وينتهي في مرحلة المراهقة بالصيغتين معاً.

(د) - التخيل: هو ابن التفكير ويزداد ارتباطهما "التفكير والتخيل" كلما اقترب المراهق من الرشد. والفرق بين تخيل الأطفال وتخيل المراهقين هو أن تخيل المراهق فيه وصف للمشاعر والانفعالات وزيادة التفكير بالجوانب العاطفية، وتخيل فني جمالي للإرشاد "وخيال الفتاة المراهقة يفوق خيال الشاب المراهق".

(هـ) - الميل: يميل المراهق لمواضيع توازي خياله ميلاً مهنيًا والأصدقاء، وطريقة الحياة الخاصة أنها ميول فكرية، وأسلوب الكلام له ميل إدراكي للموضوع (وقد يختلف الميل مع الزمن) (شعيرة، 2009، الصفحات 233-234).

## 1-3-14 مشاكل المراهقة:

يعاني المراهق الكثير من المشاكل والتي تنتج عن خصائص ومميزات هذه وفيما يلي سرد لأهم المشكلات التي تتأثر بتفكير المراهق.

(أ) - مشكلات خاصة بالشخصية: أبرزها الشعور بمركب النقص وعدم القدرة على تحمل المسؤولية وكذا نقص الثقة بالنفس والشعور بكراهية للآخرين له، وأحلام اليقظة وكثرة المحاولة.

(ب) - مشكلات تتصل بالصحة والنمو: أبرزها الأرق، الشعور بالتعب وعدم الاستقرار النفسي وعدم تناسق أعضاء الجسم وقبح المظهر.

(ج) - مشكلات تتصل بالمكانة الاجتماعية: القلق الخاص بالمظهر الخارجي والشعور بعدم محبة الآخرين له والخوف من الانطلاق في الحياة الاجتماعية خشية الوقوع في الأخطاء، وكذا صعوبة تكوين الأصدقاء.

(د) - المشكلات الجنسية: النشاط الجنسي الذاتي المفرط ومن أهم تصرفات المراهق التسكع في الطرقات و التلطف بالعبارات الساقطة والاستسلام بسهولة للإغراءات.

(هـ) - مشكلات المراهق داخل أسرته:

Ñ عدم توفر مكان خاص به في المنزل .

Ñ وجود حواجز بينه وبين والديه تجعله يحتفظ بمشكلاته الشخصية والنفسية لذاته.

Ñ إلزامه بالتواجد في البيت في ساعة محددة.

Ñ خلافات الوالدين فيما بينهما وكذا تدخلهما في اختيار الأصدقاء.

Ñ الشعور بالحرمان من أشياء كثيرة وعدم وصله على أشياء خاصة به.

(و) - مشكلات تعود و ترجع إلى المدرسة:

• ضعف التركيز عند التفكير وعدم القدرة على تخطيط وتنظيم الوقت.

• نقص الرغبة في برنامج التربية البدنية والرياضية نتيجة الخجل.

• شك المراهق بقدراته، وهذا راجع لعدم توفر النصائح والتوجيهات لأحسن الأساليب الدراسية.

(ي) - مشكلات تمس المعايير الأخلاقية:

• الحاجة للإرشاد والتوجيه بشأن ما عليه من تقاليد ينبغي الحفاظ عليها.

• الاضطراب الناشئ عن عدم التميز بين الخير والشر.

• الخلط بين الحق والباطل وعدم إدراك مغزى الحياة.

• القلق بمسائل التسامح والإصلاح (حامد عبد السلام زهران، 2008، صفحة 263).

**خلاصة:**

لقد توصلنا من خلال هذا الفصل إلى بناء قاعدة معرفية لدراستنا من خلال الاستناد إلى ثلاث محاور مهمة، والتي تناولنا فيها مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمفردات الدراسة، وهذا للإلمام بجميع النواحي والمظاهر الخاصة بها لتمهيد الطريق إلى الدراسة التطبيقية وتسهيل عملية تنفيذها على أرض الواقع.

ولقد اعتمدنا على الدراسات السابقة كمرجع رئيسي لتقسيم محاور هذا الفصل وفق متغيرات دراستنا الحالية ومتطلباته المعرفية والنظرية، حيث تناولت ثلاث محاور تطرقنا في أولها إلى حصة التربية البدنية والرياضية وهذا باعتباره المتغير الرئيسي في دراستنا، أما المحور الثاني تناولنا فيه النوادي الرياضية والنشاط البدني الرياضي، أما المحور الثالث فتم تخصيصه للحديث عن مرحلة المراهقة.

إذا يمكننا القول أن للخلفية المعرفية النظرية دور كبير في توجيه الباحث لضبط جميع المفاهيم المتعلقة بمتغيرات دراسته وبالتالي الفهم الجيد للموضوع والإحاطة به قبل البدء في الدراسة التطبيقية والتنفيذ الفعلي لها.

# الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

## تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة التي لها علاقة هامة بموضوع البحث الجديد من خطوات البحث العلمي إذ يجب على الباحث الاطلاع عليها و تحليلها لمعرفة الجوانب التي سبق البحث فيها، وكذلك المنهجية المتبعة و النتائج التي تم التوصل إليها وفي بحثنا هذا حاولنا إيجاد دراسات لها علاقة ببحثنا هذا.

ويمكن تعريف الدراسات السابقة بأنها عبارة عن مجموعة من الدراسات والأبحاث التي تناولت الموضوع الذي يقوم الباحث بدراسته، وتلعب هذه الدراسات دورا كبيرا في إعطاء فكرة عامة للباحث عن البحث الذي يقوم به، وعن مراحل تطوره.

وتلعب الدراسات السابقة دورا كبيرا وهاما في إغناء البحث العلمي، وتجعل مصادر هذا البحث متنوعة ومتعددة.

## 1-2 الدراسات السابقة:

### • دراسة بشير عليات 2014:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية، وكذا التعرف على الفرق بين التلاميذ الذين يمارسون النشاط البدني الرياضي بالنوادي والتي تضمنت التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية ويساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسير جزء من درس التربية البدنية والرياضية، والتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي وتمثل عينة البحث في 01 أساتذة للتربية البدنية والرياضية في ثانويان مدينة تقرت، تم إجراء استبيان يحتوي على 01 سؤال تم توزيعه على أفراد العينة ثم جمعه وتحليل نتائجه، واستنتج الباحث أن وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي خلال درس التربية البدنية والرياضية، يرفع من مستوى التعلم الحركي للقسم ككل، وكذا مساعدة أستاذ التربية البدنية في تسير جزء من الدرس وكذا مساعدة زملائهم في تعلم المهارات الحركية، وتقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم.

### • دراسة شعلال عبد المجيد 1998:

"معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها" رسالة ماجستير، يهدف هذا البحث إلى دراسة المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي وتشخيص وتحديد هذه المعوقات وكذا محاولة إيجاد طرائق لمعالجتها.

كما يهدف هذا البحث إلى وضع توصيات عامة ومقترحات تطوير النشاط الرياضي اللاصفي، شملت

عينة البحث 118 مدرس للتربية البدنية و 813 طالب مشارك في النشاط الرياضي اللاصفي، و كذا شملت عينة البحث 747 طالب جامعي.

وعلى ضوء هذه الدراسة خلص الباحث إلى عدم وجود برامج دقيقة خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي ونقص كبير في المنشأة والملاعب إضافة إلى النقص الواقع في الدورات و أجهزة والعتاد الرياضي وكذا تهميش مدرس التربية البدنية والرياضية المشرف المباشر على هذا النشاط وعدم قيام الجمعية الرياضية المدرسية بدوره.

### • دراسة بلحساين و الواسيني 1991:

"الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية" مذكرة ليسانس، ويهدف هذا البحث المسحي إلى محاولة توضيح الرؤية والمفاهيم حول ماهية و أهمية الرياضة المدرسية كمادة أكاديمية في حل إشكالية الحركة الوطنية الرياضية كما يهدف إلى طرح المشكلة الرياضية المدرسية أمام المسؤولين على مستوى كل السلطات سواء كانت محلية أو مركزية وتوضيح أهميتها في دعم الحركة الوطنية، شملت عينة البحث 179 مدرس للتربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والأساسي، و 61 مدرب لمختلف التخصصات على مستوى 8 مدن.

على ضوء هذه الرسالة خلص الباحثان إلى توصيات أهمها:

- ترقية الحالة العامة لكل أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- الرفع من قيمة المعامل وكذا حجم الزى المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية.
- تكثيف المنافسات الرياضية.
- إرجاع زمام أمور القطاع الرياضي أصحاب الشأن فيه من الإطارات ليكسب قليل من مصداقيته .

## 2-2 الدراسات المشابهة:

### • دراسة شبوكي عبد العزيز:

مذكرة ماستر، قسم التربية البدنية و الرياضية، تخصص تربية حركية عند الطفل والمراهق "العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية المرحلة العمرية من 14 إلى 16 سنة"، دراسة ميدانية بمدينة بسكرة، جامعة محمد خيضر بسكرة 2011/2012. يهدف البحث الى التوصل الى العوائق والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تحول دون وصوله الى تحقيق أهدافه وتأدية مهامه ومحاولة اقتراح حلول ملائمة من أجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول الى نتائج أفضل.

أما نتائج الدراسة فقد وجد الباحث أن التلاميذ لايشكلون عائق أمام الأستاذ لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية ولديهم دافع لممارسة الرياضة ووجدنا أيضا أن الأساتذة تربطهم علاقة جيدة مع التلاميذ كما يشارك التلميذ في جميع الألعاب والمنافسات داخل المدرسة ولديهم رد فعل ايجابي عندما يقوم الأستاذ بالشرح كما لا يخفى عليك أن كثرة عدد التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا بسبب حجم المنشأة ونقص التجهيزات عليها أما فيما يخص العلاقة مع بقية أساتذة المواد الأخرى فلعلاقة معهم جيدة ملئها التقدير والاحترام.

### • دراسة خنوفة سليم:

مذكرة ليسانس، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية حركية "دور النشاط البدني والرياضي في تقليل من بعض الآفات الاجتماعية عند المراهقين ولاية الوادي" جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، 2011/2012 - دراسة مسحية لطور الثانوي (15/17 سنة).

يتمحور الهدف من هذه الدراسة حول نقاط أساسية هي:

- إبراز الأهمية الكبرى للأنشطة البدنية والرياضية ودورها في الوقاية من الآفات الاجتماعية.
- الحصول على أكثر معلومات في ما يتعلق بمختلف التغيرات التي تطرأ عند الشباب المنحرفين خلال وبعد ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- اظهار العلاقة التي تربط الممارسة الرياضية ببناء شخصية سوية.
- دور النشاط البدني الرياضي في إعادة توجيه الشباب توجيهها سويا خلال جميع المراحل النفسية

## 2-3 نتائج الدراسة:

- تبين أن ممارسة النشاط البدني والرياضي وسيلة فعالة للتقليل من بعض الآفات الاجتماعية التي يعاني منها المراهق

- ممارسة النشاط البدني والرياضي والاحتكاك بين الزملاء يساعد في التخلص من بعض الآفات الاجتماعية

- الاستمرار في ممارسة النشاط البدني الرياضي يجعل المراهق أكثر تحكما في انفعالاته

## 2-4 التعليق على الدراسات:

إن هذه الدراسات أكدت بالدرجة الأولى على إبراز أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي خاصة للفئة الثانية من مرحلة المراهقة (مرحلة الثانوي) وكذلك تحدثت هذه الدراسات عن علاقة الأستاذ بهذه المادة.

ولكن أكثر شيء ساعدنا في هذه الدراسات هو إظهار لنا المحتوى الذي ستكون عليه خطة البحث وأهم الجوانب

التي سنتطرق عليها كذلك مساعدتنا في تحديد المنهج الذي سنسلكه في هذه الدراسة الميدانية وكذلك طرقية

اختيار العينة وكيفية إعداد الاستبيان.



## خلاصة:

إن اختلاف وتنوع مواضيع الدراسات السابقة يعطينا نظرة شاملة و مفصلة حول موضوع البحث و مختلف المتغيرات التي قد تتأثر وتتؤثر فيه، إن هذا التنوع يبين لنا الطريق في فهم الموضوع، ويسهل لنا اختيار منهجية تتلائم مع طبيعة دراستنا والأهداف المسطرة في بداية البحث، ويؤكد لنا أن هذا الموضوع يستحق فعلا الدراسة، لأنه موضوع لم يتناوله أي باحث في البويرة -على حد علم الباحث- هذا ما يزيدنا شغفا و شوقا لمعرفة النتائج التي سنتوصل إليها و الوقوف على الأسباب التي أدت إلى هذه النتائج.

**الجانِبُ التَطْبِيقِي:**

**الدراسة الميدانية للبحث**

**تمهيد:**

في أي دراسة علمية لا يمكن الوصول إلى نتائج موثوقة إلا إذا اتبعت إجراءات منهجية مضبوطة، وخطوات علمية صحيحة، فوضوح المنهج وما يبني في إطاره من تصميم محكم، وتجانس العينة وسلامة طرق تحديدها وحصريها، ومناسبة أدوات البحث وما تتميز به من خصائص سيكومترية تدل على الصلاحية، وملائمة الأساليب الإحصائية التي يستدل بها على صحة أو عدم صحة الفرضيات التي سبق للباحث وان صاغها، كل هذه الإجراءات تساعد في الوصول الى نتائج ذات قيمة علمية.

وهذا ما سنحاول مراعاته من خلال الحرص على اتباع خطوات صحيحة ومنظمة، انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية وختاما بالوسائل الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

**3-1 الدراسة الاستطلاعية:**

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والإطلاع على البحوث والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع قبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث حيث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على العينة قصد الإطلاع على الممارسة الميدانية في بعض الثانويات والاتصال ببعض الأساتذة من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الإشكال المطروح.

**3-2 الدراسة الأساسية:****3-2-1 منهج الدراسة:**

يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة لاسيما في البحوث و الميادين الاجتماعية و النفسية و التربوية فهو يكسب البحث الطابع العلمي و الباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب لموضوعه لأن نتائج و صحة بحثه تقوم أساسا على نوعية المنهج المستعمل وهذا ما أكده "تركي محمد" بقوله "أن صحة و سلامة الطريقة المستخدمة في الوصول إلى الحقيقة العلمية هي التي تضيء على البحث أو الدراسة الطابع الجدي كما يؤثر في محتوى البحث ونتائجه وانطلاقا من طبيعة البحث والتي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن الناهية، 2000، صفحة 85)، و من هذه النظرة العلمية عمدنا إلى استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من أبرز المناهج المستخدمة في البحوث الاجتماعية النفسية وخاصة التربوية واستجابة لطبيعة الموضوع الذي يتطلب جمع المعلومات و وصف للظاهرة المراد دراستها كما هي في الواقع وهو الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل إلى نتائج موضوعية في الكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة.

**3-3 متغيرات الدراسة:**

(أ) - المتغير المستقل: التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

(ب) - المتغير التابع: نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

**3-4 مجتمع البحث:** وهناك من يطلق عليه مجتمع الدراسة الأصلي ويقصد به كامل أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث الدراسة.

ويتحدد مجتمع بحثنا هذا من 30 أستاذ من أصل 127 أستاذ، لبعض ثانويات ولاية البويرة البالغ عددها 15 مؤسسة، وكذا 3 رؤساء نوادي و3 مدربين على مستوى ولاية البويرة.

**3-5 عينة البحث وكيفية اختيارها:**

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (زرزوتي، 2007 صفحة 334).

• **العينة الأولى الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية:** تتكون العينة من 30 أستاذ، موزعين على مجموعة من الثانويات (15 ثانوية)، تم اختيارها بطريقة عشوائية عن طريق القرعة البسيطة (الصندوق الأسود). حيث حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية أي أننا لم نخص العينة بأي خصائص ومميزات، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية لسببين:

- **السبب الأول:** قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية لأنها أبسط طرق اختيار العينات، وقد احتوى بحثنا على عينة من الأساتذة تقدر بـ 30 أستاذ من أصل 127 أستاذ أي بنسبة 38%.

- **السبب الثاني:** العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد، لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو مميزات كالجنس، السن، أو صفات أخرى.

• **العينة الثانية** : هي عينة قصدية أو عمدية يصطلح عليها بالعينة لغرضية وهي "مجموعة من الأفراد تؤخذ من المجتمع الأصلي بطريقة مقصودة، تستعمل عندما يكون المجتمع الأصلي قليل " اختيار العينة 03 مدربين و 03 رؤساء نوادي رياضية.

والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة البحث:

**الجدول رقم 01 : يمثل توزيع أفراد العينة على الثانويات.**

الرقم	اسم الثانوية	المكان	عدد الأساتذة
01	العقيد سي الحواس	الأخضرية (البويرة)	03
02	بداوي محمد	برج أخريص (البويرة)	02
03	بعزيز محمد	الأخضرية (البويرة)	03
04	هواري بومدين	البويرة	02
05	الرائد عبد الرحمان ميرة	البويرة	02
06	الصديق بن يحي	البويرة	02

02	سور الغزلان (البويرة)	الغزالي	07
03	سور الغزلان (البويرة)	متقنة سعد دحلب	08
02	سور الغزلان (البويرة)	عبد الرحمان شيبان	09
02	البويرة	حمزة بن الحسين العلوي	10
02	البويرة	العقيد او عمران	11
02	القادرية (البويرة)	ناصر باي سليمان	12
01	بلدية تاقديت (البويرة)	قرين احمد	13
01	بلدية المزور (البويرة)	مسلم محمد	14
01	سور الغزلان (البويرة)	محمد يزيد	15
30	/	15	المجموع

3-6 مجالات البحث:

(أ) - المجال البشري:

وتتمثل في الأفراد الذين تمت عليهم الدراسة وهم أساتذة التربية البدنية الذين يدرسون في الثانويات المذكورة أدناه والذين يقدر عددهم 30 أستاذ من أصل 127 أستاذ في ولاية البويرة موزعين على كل من دائرة: الأخضرية، برج أخريص، القادرية، سور الغزلان، البويرة.

(ب) - المجال المكاني: أجرينا بحثنا في بعض ثانويات ولاية البويرة والمتمثلة في:

- \_ ثانوية العقيد سي الحواس.
- \_ ثانوية هوارى بومدين.
- \_ ثانوية بعزير محمد.
- \_ ثانوية الغزالي.
- \_ ثانوية عبد الرحمان ميرة.
- \_ ثانوية بدوي محمد.

- \_ ثانوية الصديق بن يحيى.  
 \_ متقنة سعد دحلب.  
 \_ ثانوية عبد الرحمان شيبان.  
 \_ ثانوية محمد يزيد.  
 \_ ثانوية بوشرعين محمد.  
 \_ ثانوية حمزة بن الحسين العلوي.  
 \_ ثانوية العقيد او عمران.  
 \_ ثانوية ناصر باي سليمان.  
 \_ ثانوية قرين احمد.  
 \_ ثانوية مسلم محمد.

(ج) - المجال الزمني:

لقد أجرينا بحثنا في الفترة الممتدة من بداية شهر مارس إلى نهاية شهر جوان 2018 ، حيث خصصنا حوالي شهر للجانب التطبيقي وخلال هذه المرحلة قمنا بتحرير الأسئلة المناسبة لموضوعنا على شكل استبيان وقمنا بتوزيعه على العينة وبعدها قمنا بجمع النتائج وتحليلها والوصول إلى استنتاج عام بالإضافة إلى المقابلة.

3-7 أدوات البحث: من اجل القيام بهذه الدراسة استعملنا:

3-7-1 الدراسة النظرية (التحليل البيبليوغرافي) : متمثلة في المصادر والمراجع العربية والأجنبية، بما فيها الكتب

والمذكرات والقواميس والمجلات والانترنت... إلخ، والهدف منها هو تكوين خلفية نظرية تساعد الباحث على إنجاز الدراسة الميدانية.

3-7-2 استمارة الاستبيان: موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بقصد جمع البيانات وهو لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة ترتبط بموضوع الدراسة هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين (محمد عبيدات، محمد أبو ناصر، صفحة 63).

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على نوع واحد من الأسئلة وهي:

- (أ) - الأسئلة المغلقة أو محدودة الخيارات: وفي هذا النوع يحدد الباحث الخيارات الممكنة لكل سؤال ويطلب من المبحوث اختيار أحدها أو أكثر.
- (ب) - بناء الاستمارة:

من خلال الدراسات السابقة و الإطار النظري الذي تناول موضوع و بحث تم إعداد وتصميم استمارة البحث راعينا فيها أن تكون بسيطة وواضحة العبارات ولا تتحمل أي تأويل وأن تغطي الجوانب المختلفة لموضوع الدراسة.

ولقد تضمنت هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة وجاءت أسئلة الاستمارة 18 موزعة عبر محاورها كالتالي:

- المحور الأول: ويتعلق بتحليل الفرضية الأولى وتتضمن الأسئلة من 1 إلى 6.
- المحور الثاني: ويتعلق بتحليل الفرضية الثانية وتتضمن الأسئلة من 7 إلى 12.

- المحور الثالث: ويتعلق بتحليل الفرضية الثالثة وتتضمن الأسئلة من 13 إلى 18.

(ج) - الهدف من تطبيق الاستبيان:

- تزويد الدراسة الميدانية بمعلومات وأفكار تزيد من مصداقية البحث.

- تأكيد أو نفي الفرضيات مما يساعده على الإجابة عن الإشكالية.

(د) - أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة والتحكيم والموافقة عليه من طرف المشرف، قمنا بتوزيع معظم الاستمارات بطريقة مباشرة أي منا إلي الأساتذة، والأخرى عن طريق إرسالها.

(هـ) - الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

• صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار ( محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب، 1999، صفحة 224).

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه، وللتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة والمقابلة الخاصة برؤساء النادي والمدربين على أربعة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيم هو ذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

وقد تمّ تعديل كلا لإشارات التي أوصى بها المحكمين وفقا لمعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان.



- الجدول رقم 02: تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية.

المصححين	الرتبة العلمية	الجامعة	الرد (الرأي)
1	أستاذ مساعد "أ"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
2	أستاذ محاضر "ب"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
3	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
4	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق

### 3-7-3 المقابلة:

هي المحادثة أو حوار موجه بين الباحث من جهة وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى بغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث، والحوار يتم عبر طرح مجموعة الأسئلة من الباحث التي يتطلب الإجابة عليها من الأشخاص المعنيين بالبحث.

تعد المقابلة استبيان شفوي وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية وهي علاقة ديناميكية وتبادل لفظي بين شخصين أو أكثر، وينبغي أن يكون لها هدف محدد وألا تكون مجرد لقاء لإبداء ملاحظات غير منتظمة وغير مترابطة، فالمقابلة إذن أداة بحث تتطلب تخطيط أو إعدادا مسبقا كما تتطلب تأهيلا وتدريبيا خاصا.

أما فيما يخص نوع المقابلة المستخدمة في الدراسة فقد اعتمد الباحث على المقابلة التشخيصية من حيث الهدف لأن هذا النوع يهدف إلى فهم مشكلة معينة وتقصي الأسباب التي أدت إلى تفاقمها بحالتها الراهنة وتطورتها تمهيدا لتحديد أسبابها ووضع خطة للعلاج.

ومن حيث طريقة إجراء المقابلة فقد اعتمد الباحث على المقابلة الفردية التي تتم بين الباحث والمفحوص ويتميز هذا النوع بالدقة والوثوق من البيانات المتحصل عليها، أما من حيث نوع الأسئلة فقد تنوعت بين المقابلة المغلقة والتي تطرح فيها الأسئلة التي تتطلب إجابات دقيقة ومحددة، والمقابلة المفتوحة والتي تترك فيها الحرية للمفحوص لإبداء رأيه وأفكاره حول موضوع المقابلة. وجاءت المقابلة إجرائيا كما يلي:

لأحتوت المقابلة على 05 أسئلة مصاغة بطريقة مفهومة وواضحة ليتم طرحها على مدربي ورؤساء النوادي الرياضية، وقد راعى الباحث أن تتميز الأسئلة بطابع التشويق لتفعيل الحوار بينه وبين المفحوص أكثر والحصول على معلومات أوفر.

الجدول رقم 03: يوضح لنا المقابلة:

الرقم	أسئلة المقابلة
01	الخبرة في مجال التدريب والشهادة المتحصل عليها.
02	كيفية انتقاء اللاعبين (المنخرطين بالنادي).
03	الفروق بين المتمدرسين والغير المتمدرسين في النادي.
04	النتائج المدرسية للمنخرطين بالنادي.
05	هل ترون أن اللاعبين المتمدرسين يحفزون اللاعبين الغير المتمدرسين.

(أ) - الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض أسئلة المقابلة الخاصة بالأساتذة على 05 أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، كما هو موضح في الجدول التالي وقد تمّ تعديل كل ما أوصى به المحكمين وفقا لمعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق أسئلة المقابلة.

• والجدول رقم 04: يمثل الأساتذة المحكمين للمقابلة.

المصححين	الرتبة العلمية	الجامعة	الرد (الرأي)
1	أستاذ مساعد "ب"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
2	أستاذ محاضر "ب"	جامعة البويرة	موافق
3	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق
4	أستاذ محاضر "ب"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
(5)	أستاذ محاضر "ب"	جامعة البويرة	موافق

3-8 الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة... الخ، وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

(أ) - النسب المئوية (الطريقة الثلاثية):

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة بـ (أمين السيد، 1998، صفحة 34) :

$$\begin{array}{l} \text{س} \quad \longleftarrow \quad 100 \% \\ \text{ع} \quad \longleftarrow \quad x \\ \text{X : النسبة المئوية .} \\ \text{ع : عدد الإجابات (عدد التكرارات) .} \\ \text{س : عدد أفراد العينة .} \end{array}$$

$$\text{فإن } x = \frac{100 \times}{\text{التكرارات} \times 100}$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرارات} \times 100}{\text{مجموع عدد أفراد العينة}}$$

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب  $\chi^2$ ، بعد ذلك نجد  $\chi^2$  الجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها (فريد كامل أبو زينة، وآخرون، 2006، الصفحات 212-213).

$$\chi^2 = \frac{(\text{المشاهدة} - \text{المتوقعة})^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

(ب) - اختبار  $\chi^2$  : يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

- التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.
- التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد لإجابات المقترحة (الاختبارات).
- جدول  $\chi^2$  يحتوي هذا الجدول على:
- $\chi^2$  المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع  $\chi^2$  المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.
- درجة الحرية: وقانونها هو (ن - 1) حيث هي عدد الإجابات المقترحة.
- مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01 .

(ج) - الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج  $\chi^2$  المحسوبة نقوم بمقارنتها ب  $\chi^2$  المجدولة فإذا:

- كانت  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية  $H_0$  ونقبل الفرضية البديلة  $H_1$  التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.
- وإذا كانت  $\chi^2$  المحسوبة أقل من  $\chi^2$  المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية  $H_0$  التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

## خلاصة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دارستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وبهذا نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفصل.

## الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

**تمهيد:**

لقد وضعنا في دراستنا هذه ثلاث فرضيات والتي عن طريقها نحاول إيجاد حلول لمشكلة الدراسة، وقد حاولنا من خلال مسار الدراسة في جانبها النظري والميداني تجميع البيانات التي يمكن استغلالها في إثبات أو نفي هذه الفرضيات حيث تم جمع هذه البيانات عن طريق نتائج الاستمارات التي تم توزيعها على أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بولاية البويرة.

من خلال جمع الاستمارات الموزعة على الأساتذة السالف ذكرهم تمكنا من الحصول على المعلومات التي من خلال تحليلها ومناقشتها وصلنا إلى النتائج التي ستقودنا لإثبات أو نفي فرضيات دراستنا.

1-4 عرض وتحليل ومناقشة النتائج: كانت نتائج إجابات لأساتذة التعليم الثانوي في التربية البدنية والرياضية في

بعض ثانويات البويرة في استمارات الاستبيان الموجهة لهم كما هو موضح على النحو التالي:

المحور الأول: التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية.

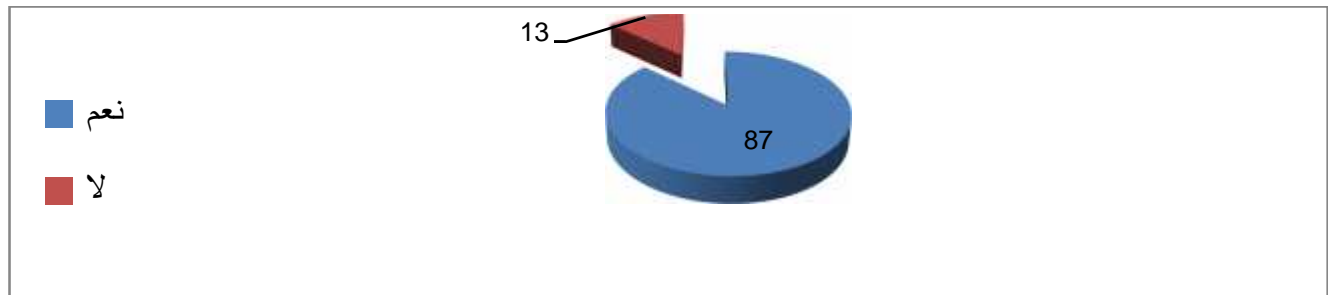
السؤال رقم 01: إذا تعذر على تلميذ فهم عبارة ما هل يقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتوضيح له؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا يساعد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي زملائهم في فهم أو توضيح لهم عبارات لم يفهموها أثناء الحصة.

الجدول رقم 05: يوضح مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي في تقديم المعلومات لزملائهم، وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	26	87	8.06	3.84	1	0.05	دال
لا	04	13					
المجموع	30	100					

الشكل رقم 01: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 01



عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 01: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 05 نلاحظ أن 26 فرد قد أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي يساعدون زملاءهم في فهم العبارات المبهمة أثناء الحصة بنسبة مئوية بلغت 87%، في حين من أكدوا أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي لا يساعدون زملائهم في فهم بعض العبارات 04 أفراد أي بنسبة مئوية بلغت 13%، وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة 8.06 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي يساعدون زملائهم في الفهم الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يعكس الدور الإيجابي الذي يلعبه النادي الرياضي. ( لبصير علي، 2015-2016، الصفحات 15-17).



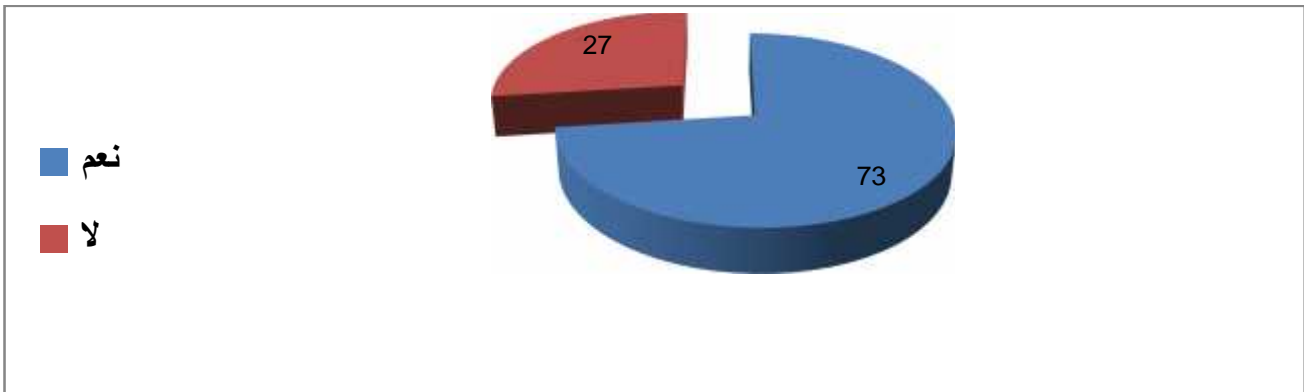
**السؤال رقم 02:** أثناء مباراة جماعية هل تكلف احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنادي أن يكون حكم؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى وثوق الأستاذ من إمكانيات ومهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنادي.

**الجدول رقم 06:** مدى وثوق أستاذ التربية البدنية من مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنادي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	22	73	6.53	3.84	1	0.05	دال
لا	08	27					
المجموع	30	100					

**الشكل رقم 02:** دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم:02



**عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 02:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 06 نلاحظ أن 22 فردا قد أجابوا بأنهم يعتمدون على أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنادي كحكم في المقابلات، بنسبة مئوية بلغت 73%، في حين 08 من أكدوا أنهم لا يعتمدون عليهم كحكام، أي بنسبة مئوية بلغت 27%، وكانت كا<sup>2</sup> المحسوبة: 6.53 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة: 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من هذا نستنتج أن هناك رغبة وحافز لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنادي في إدارة المباريات داخل حصة التربية البدنية والرياضية مما يؤكد أن هناك تواصل بين النادي والمؤسسة لتربية النشء كما أن الأساتذة يتقنون في قدرات هؤلاء التلاميذ (لبصير علي، 2015-2016، الصفحات 15-16-17).

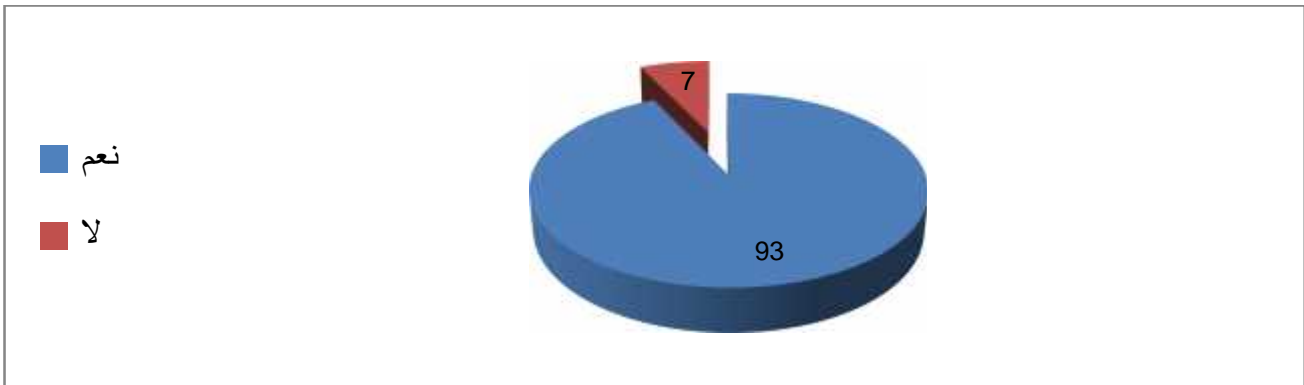
**السؤال رقم 03:** إذا تعذر عليك تطبيق مهارة ما بدينا هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتطبيقها.

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي للأستاذ في توضيح المهارات.

**الجدول رقم 07:** مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي للأستاذ في توضيح المهارات للتلاميذ، وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	28	93	22.5	3.84	1	0.05	دال
لا	02	07					
المجموع	30	100					

**الشكل رقم 03:** يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 03



عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 03 من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 07 نلاحظ أن 28 أستاذ قد أجابوا بأنهم يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتطبيق مهارة بدينية إذا تعذر عليهم ذلك، بنسبة مئوية بلغت 93%، في حين 02 من الأساتذة أكدوا أنهم لا يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتطبيق مهارة بدينية، أي بنسبة مئوية بلغت 07%، وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة: 22.5 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية

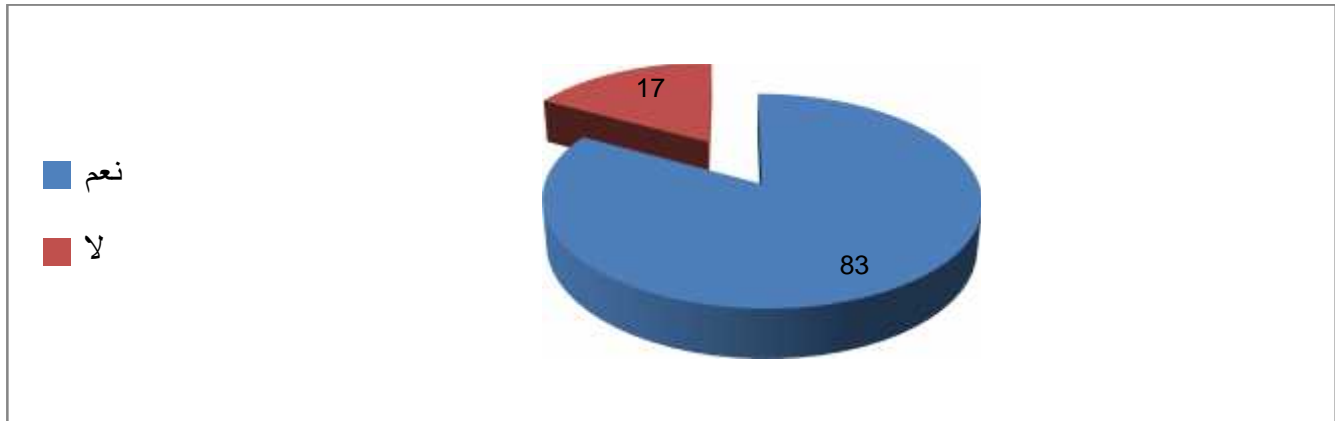
**الاستنتاج:** نستنتج أن الأساتذة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتطبيق المهارات الحركية إذا تعذر عليهم ذلك.

**السؤال رقم 04:** كيف إذا أخطأ تلميذ في وضعية الانطلاق مثلا فهل يقوم أحد التلاميذ للممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتوضيح له؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم  
**جدول رقم 08:** مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تصحيح الأخطاء لزملائهم.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	83	13.3	3.84	1	0.05	دال
لا	05	17					
المجموع	30	100					

**شكل رقم 04:** يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم: 04



**عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 04:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 08 نلاحظ أن 25 أستاذ قد أجابوا بأنهم إذا أخطأ تلميذ في وضعية الانطلاق فيقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بمساعدته والتوضيح له، بنسبة مئوية بلغت 83%، في حين 05 من الأساتذة من قد أجابوا على انه لا يقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالتوضيح لزملائهم، أي بنسبة مئوية بلغت 17%، وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة: 13.3 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية

**الاستنتاج:** نستنتج أن وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي مهم ويزيد من التحفيز والعمل على توضيح النموذج عند تطبيق أي مهاره وتصحيح الأخطاء أي دون الإعانة من الأستاذ (لبصير علي، 2015-

2016، الصفحات 15-16-17).

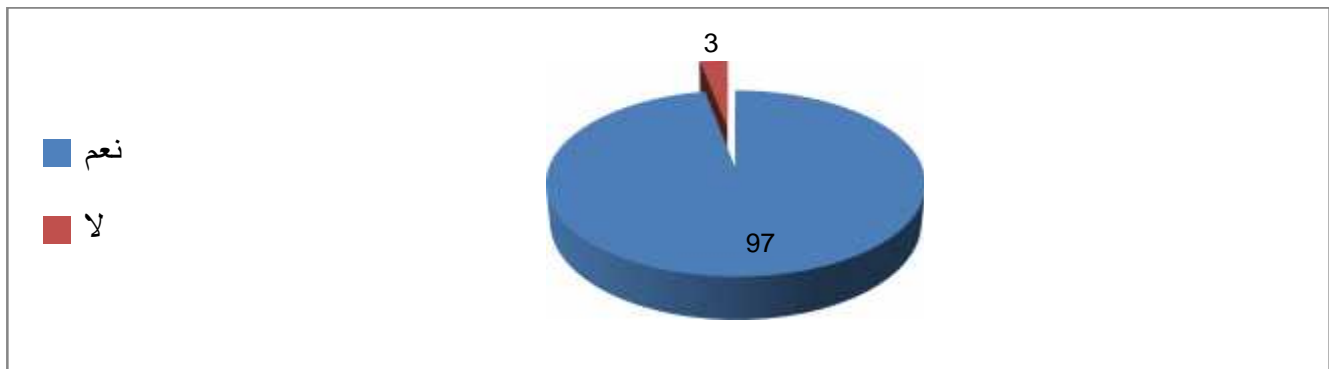
**السؤال رقم 05:** عند اختيارك للعمل بالورشات هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي برئاسة الورشة أثناء الحصة ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة هل يعتمد الأستاذ على التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رئاسة الورشات أثناء الحصة.

**الجدول رقم 09:** يمثل مدى اعتماد الأستاذ على التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رئاسة الورشات أثناء الحصة، وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	29	97	26.13	3.84	1	0.05	دال
لا	01	03					
المجموع	30	100					

**الشكل رقم 05:** يمثل دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 05



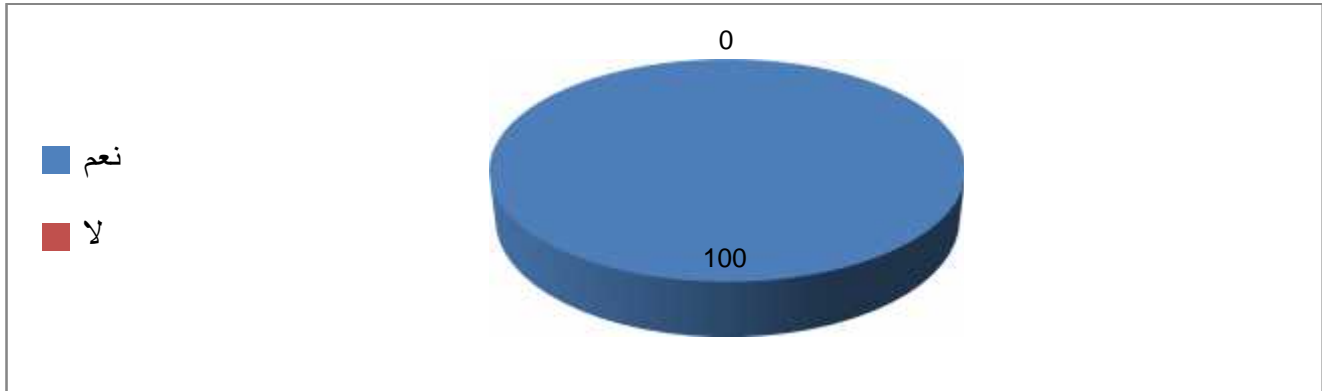
**عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 05:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 09 نلاحظ أن 29 أستاذ قد أجابوا بأنهم يعتمدون على التلاميذ الممارسين للنشاط البدني في النوادي برئاسة ورشات العمل، أي بنسبة مئوية بلغت 97%، في حين أستاذ واحد قد أجاب بأنه لا يعتمد على الممارسين للنشاط البدني في رئاسة ورشات العمل أي بنسبة مئوية بلغت 3%، وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة: 26.13 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج أن العمل بالورشات يكون بقيادة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي دون غيرهم لأنهم ذو خبرة قبلية مكتسبة كما أن هناك ثقة من طرف الأساتذة في هؤلاء التلاميذ لزيادة التنافس ورفع المستوى داخل الحصة.

**السؤال رقم 06:** أثناء طرحك للأسئلة هل يساهم التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية في إثراء محتوى الحصة؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي في إثراء محتوى الحصة.  
**الجدول رقم 10:** يمثل مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي في إثراء محتوى حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	30	100	30	3.84	1	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	30	100					

**الشكل رقم 06:** يمثل دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 06



**عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 06:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 10 نلاحظ أن كل الأساتذة قد أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي يساهمون في إثراء محتوى الحصة، بنسبة مئوية بلغت 100%، و ك<sup>2</sup> المحسوبة: 30 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84، بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون بصفة كبيرة في إثراء محتوى حصة التربية البدنية والرياضية (أنظر الصفحة 33).

المحور الثاني : التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في تسيير جزء من حصة التربية البدنية.

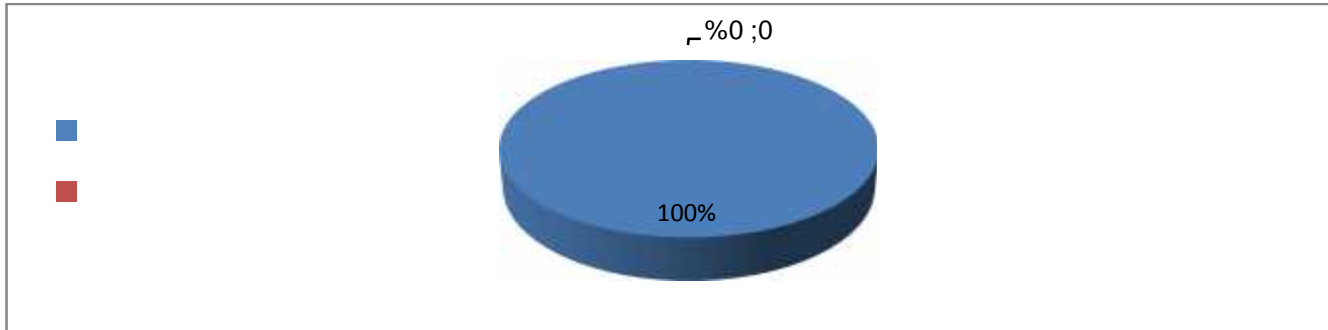
السؤال رقم 07: هل يساهم التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية في عملية تنظيم الأفواج؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي الرياضية يقومون بمساعدة الأستاذ في عملية تنظيم الأفواج.

الجدول رقم 11: بين لنا أن كان التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية يقومون بمساعدة الأستاذ في عملية تنظيم الأفواج، وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	30	100	30	3.84	1	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	30	100					

الشكل رقم 07: يمثل دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 07



عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 07: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 11 نلاحظ أن كل الأساتذة قد أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي يساهمون في تنظيم الأفواج أثناء الحصة، بنسبة مئوية بلغت 100%، و ك<sup>2</sup> المحسوبة: 30 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84 ، بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي الرياضية يتميزون بالانضباط العالي وهذا بسبب الأساليب التي تنتهجها هذه النوادي ما يجعلهم قادرين على تنظيم الأفواج مع الأستاذ.

**السؤال رقم 08:** هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء في حصة التربية البدنية والرياضية؟

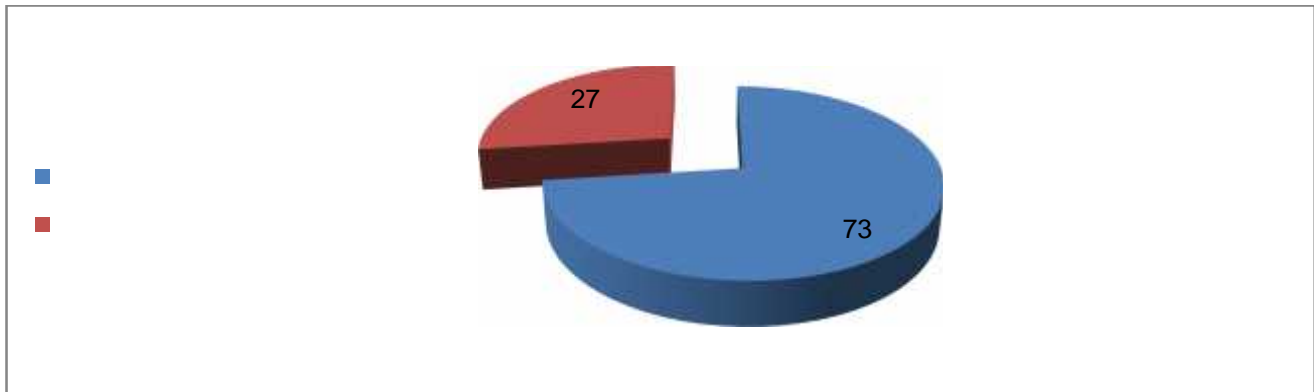
**الغرض من السؤال:** معرفة مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسيير جزء الإحماء.

**الجدول رقم 12:** يبين لنا مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي

بتسيير جزء الإحماء ، وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	22	73	6.53	3.84	1	0.05	دال
لا	08	27					
المجموع	30	100					

**الشكل رقم 08:** دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 08.



**عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 08:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 12 نلاحظ أن 22 أستاذ قد أجابوا بأنهم يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء في حصة التربية البدنية والرياضية أي بنسبة مئوية بلغت 73% في حين أن 08 أساتذة قد أجابوا بأنهم لا يعتمدون على التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي في تسيير جزء الإحماء أي بنسبة مئوية بلغت 23، وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة: 6.53 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84، بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج أن جزء الإحماء يكون بقيادة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي دون غيرهم لأنهم ذو خبرة قبلية مكتسبة كما أن هناك ثقة من طرف الأساتذة اتجاه هؤلاء التلاميذ ويمكن اعتباره حافز لزيادة التفافس ورفع المستوى داخل الحصة ( مقال في الجريدة الرسمية، 2013 ، صفحة 12 ) .

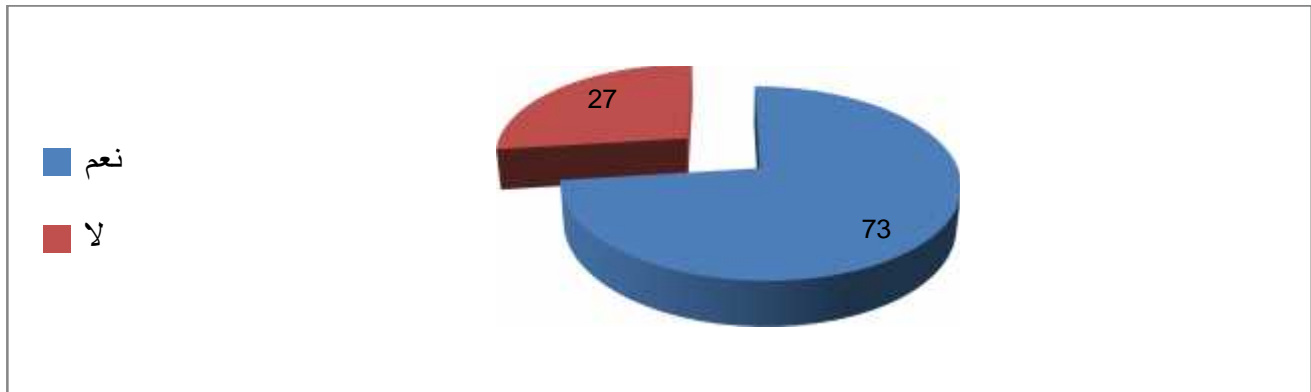
**السؤال رقم 09:** هل في كل حصة تكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الحصة؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسيير جزء من الحصة.

**الجدول رقم 13:** يبين لنا مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	22	73	6.53	3.84	1	0.05	دال
لا	08	27					
المجموع	30	100					

**الشكل رقم 09:** دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 09.



**عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 09:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 13 نلاحظ أن 22 أستاذ قد أجابوا بأن يعتمدون وفي كل حصة على التلاميذ الممارسين للنشاط البدني في النوادي بتسيير جزء من الحصة وبنسبة مئوية بلغت: 73%، في حين هناك 08 أساتذة قد أجابوا بأنهم لا يعتمدون على التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي بتسيير جزء من الحصة في كل حصة، أي بنسبة مئوية بلغت: 27%، وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة: 6.53 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84، بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج أن أغلب الأساتذة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بتسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا راجع إلى الثقة التي يضعها الأستاذ في التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي. (مقال في الجريدة الرسمية، 2013، صفحة 12).

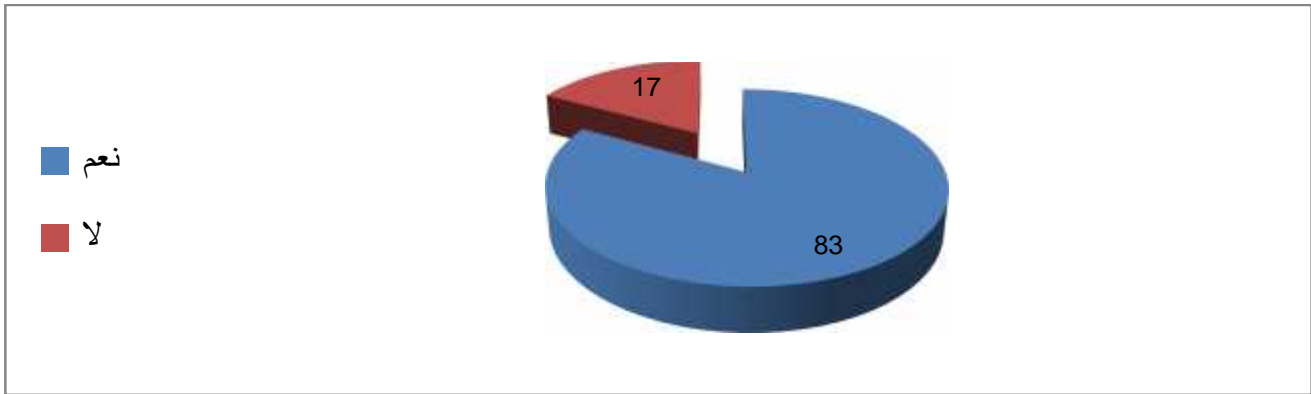


**السؤال رقم 10:** هل تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يكون مطلق ؟  
الغرض من السؤال: معرفة مدى تكليف الأستاذ للممارسين.

**الجدول رقم 14:** يمثل مدى تكليف التلاميذ الممارسين من طرف الأستاذ وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	83	13.3	3.84	1	0.05	دال
لا	05	17					
المجموع	30	100					

**الشكل رقم 10:** دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 10.



**عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 10:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 14 نلاحظ أن 25 أستاذ قد أجابوا بأن تكليفهم للتلاميذ الممارسين يكون مطلق وبنسبة مئوية بلغت: 83%، في حين هناك 05 أساتذة قد أجابوا بأن تكليفهم للتلاميذ الممارسين لا يكون مطلق، أي بنسبة مئوية بلغت: 17%، وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة: 13.3 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84، بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج أن تكليف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يكون مطلق لأن ذلك يسهل على الأستاذ القيام بمهامه بصفة جيدة ويمكنه من تزويد التلاميذ بالمعلومات وترسيخ الفكرة والوصول إلى الهدف المراد من الحصة.

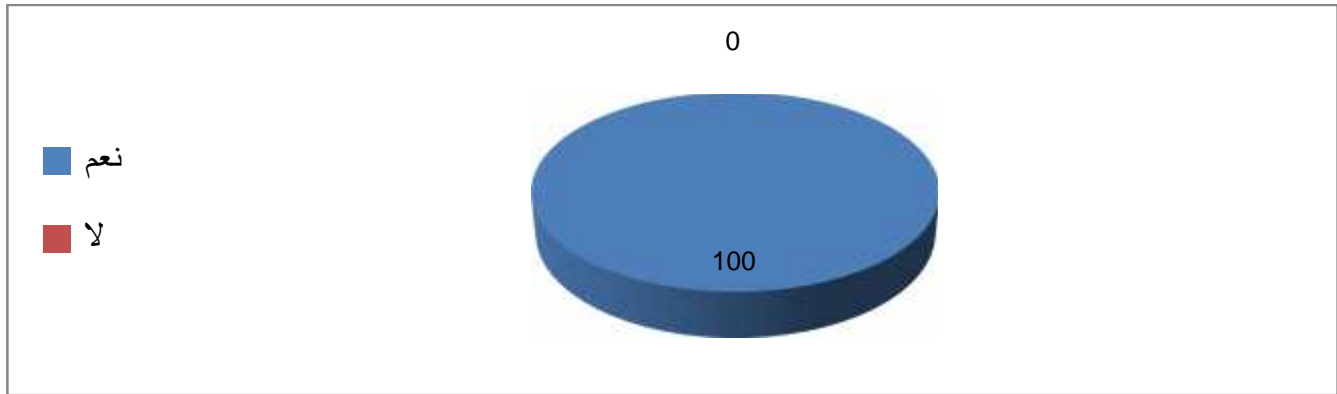
**السؤال رقم 11:** إذا تصادف أثناء تسييرك للحصة أمر طارئ: هل تكلف أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالحضور مكانك لبعض الوقت ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة كفاءة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسيير الحصة.

**الجدول رقم 15:** يوضح مكانة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي عند أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	30	100	30	3.84	1	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	30	100					

**الشكل رقم 11:** دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال 11



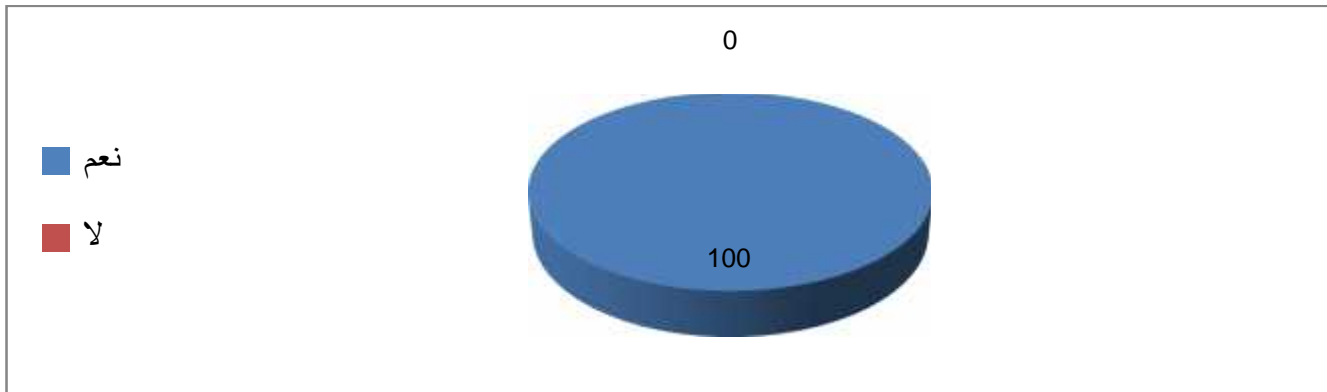
**عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 11:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 15 نلاحظ أن كل الأساتذة قد أجابوا بأنهم يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالحضور مكانهم لبعض الوقت وبنسبة مئوية بلغت: 100%، وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة: 30 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84، بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج أن أساتذة التربية البدنية يتقون في قدرات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني في النوادي في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية (انظر ص 32).

**السؤال رقم 12:** إذا كان لديك عناصر جيدة في رياضة ما، هل تتصل بالنوادي بغية انضمامهم إليهم ؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة مدى الاهتمام بالعناصر الجيدة.  
**الجدول رقم 16:** يمثل مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالموهوب الرياضية.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	30	100	30	3.84	1	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	30	100					

الشكل رقم 12 : دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال 12.



عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 12: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 16 نلاحظ أن كل الأستاذ قد أجابوا بنعم أي إذا كان هناك موهب في القسم فعلى الأستاذ الاتصال بالنوادي لضمهم والاهتمام بهم وبنسبة مئوية بلغت: 100%، وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة: 3.3 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84، بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج أن هناك اهتمام كبير من طرف أساتذة التربية البدنية بالموهوب الرياضية في القسم وذلك من خلال الملاحظة والانتقاء لضم هؤلاء الموهوب لإحدى النوادي الرياضية ورفع المستوى الرياضي والسعي إلى تحقيق أفضل النتائج في المنافسات المحلية والدولية (أنظر ص 32).

المحور الثالث: التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي.

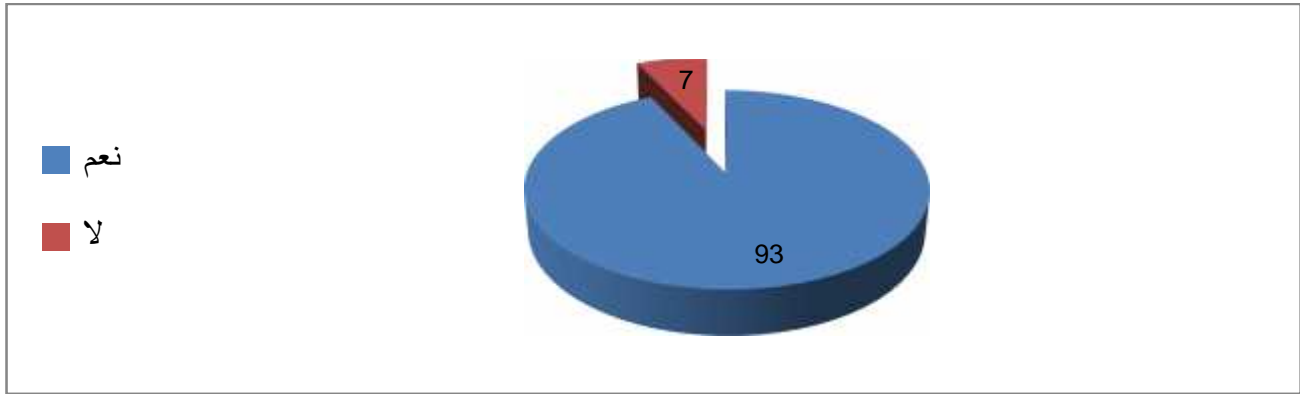
السؤال رقم 13: هل وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم؟

الغرض من السؤال: مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم.

الجدول رقم 17: يوضح مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم، وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	28	93	22.5	3.84	1	0.05	دال
لا	02	07					
المجموع	30	100					

الشكل رقم 13: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 13



عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 13: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 17 نلاحظ أن 28 أستاذ قد أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني يساهمون في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم وبنسبة مئوية بلغت 93%، في حين 02 من الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي لا يساهمون في تقليل وقت التعلم الحركي أي بنسبة مئوية 07%، وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة: 22.5 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يؤكدون على مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رفع مستوى التعلم الحركي لزملائهم لأن وجود هؤلاء التلاميذ يزيد من التحفيز للزملاء وكذا المنافسات داخل الحصة (أنظر ص 57).

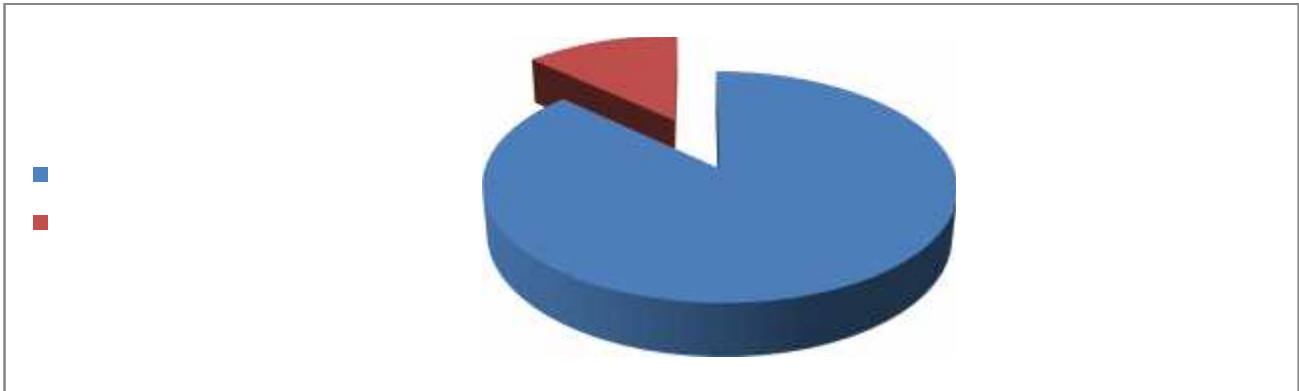
السؤال رقم 14: هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم ككل مقارنة مع باقي الأقسام؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي مستوى التعلم الحركي للقسم.

الجدول رقم 18: معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في مستوى التعلم الحركي للقسم ككل وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	26	87	18.06	3.84	1	0.05	دال
لا	04	13					
المجموع	30	100					

الشكل رقم 14: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 14



عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 14: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 18 نلاحظ أن 26 أستاذ قد أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي يساهمون في الرفع من مستوى التعلم الحركي للقسم ككل وبنسبة مئوية بلغت 87%، في حين 04 أساتذة قد أجابوا بأن الممارسين للنشاط البدني بالنوادي لا يرفعون من مستوى التعلم الحركي للقسم ككل، وبنسبة مئوية بلغت 13% وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة: 18.06 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يؤكدون على مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم ككل، أي هناك إسهام في رفع المستوى التعليمي للقسم من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لأن وجود هؤلاء التلاميذ يزيد من التحفيز للزملاء وكذا المنافسات داخل الحصة (أنظر ص 57).

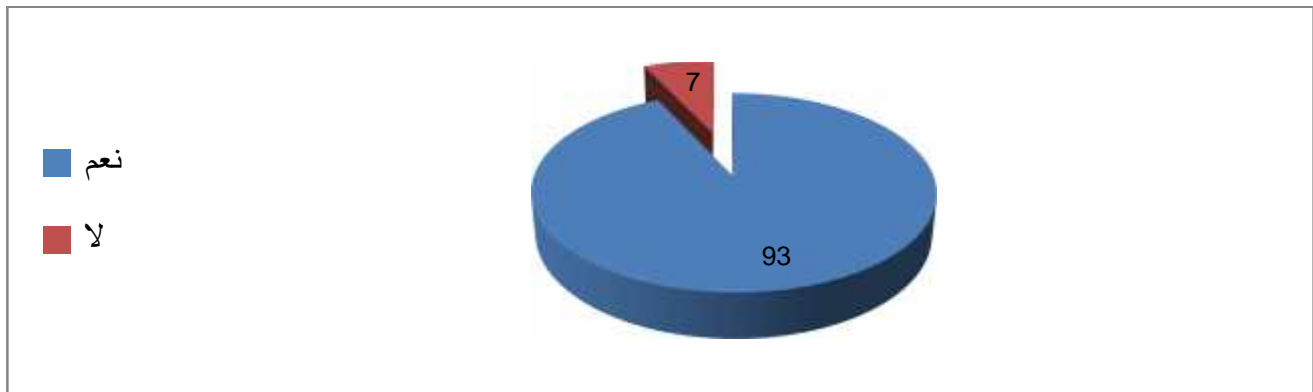
السؤال رقم 15: هل هناك تحفيز من التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لزملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم على العمل.

الجدول رقم 19: مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي زملائهم على العمل أكثر في درس التربية البدنية والرياضية ، وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	28	93	22.5	3.84	1	0.05	دال
لا	02	07					
المجموع	30	100					

الشكل رقم 15: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 15



عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 15: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 19 نلاحظ أن 28 أستاذ قد أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي يحفزون زملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة و بنسبة مئوية بلغت 93%، في حين من أجابوا 02 من الأساتذة قد أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لا يحفزون زملائهم على العمل أثناء الحصة أي بنسبة مئوية 07% وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة: 20.5 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84، بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لهم الخبرة والإمكانيات أثناء حصة التربية البدنية ما يمكنهم من مساعدة زملائهم وكذا تحفيزهم للقيام ببعض المهارات وتقليدهم في أفكارهم. (أنظر ص 57)

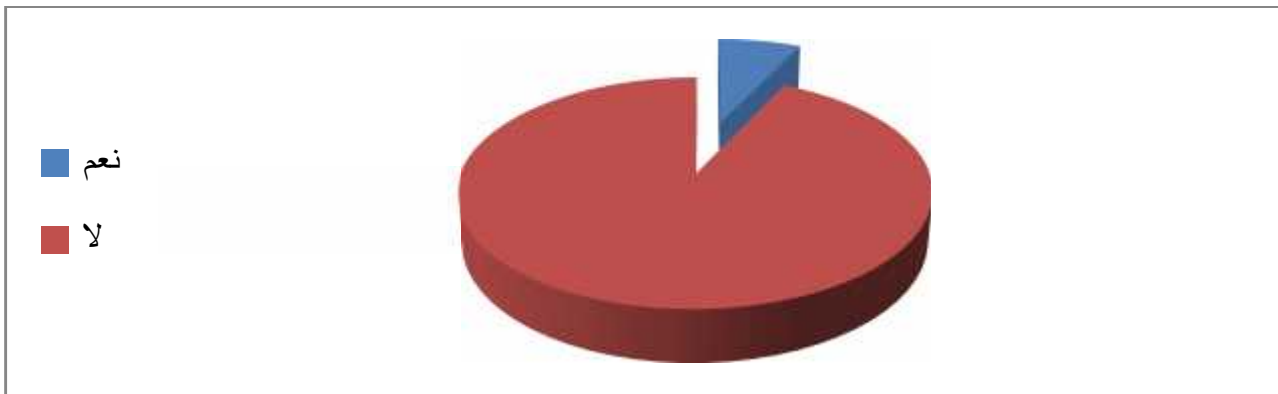
**السؤال رقم 16:** هل تكثر غيابات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي عن حصة التربية البدنية والرياضية ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إن كان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي يغيبون عن حصة التربية البدنية ومدى انضباطهم.

**الجدول رقم 20:** مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي، وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
نعم	02	07	22.5	3.84	1	0.05	دال
لا	28	93					
المجموع	30	100					

**الشكل رقم 16:** دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 16.



**عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 16:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 20 نلاحظ أن 28 أستاذ قد أجابوا أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني لا يغيبون عن حصة التربية البدنية والرياضية أي بنسبة مئوية بلغت 93%، في حين 02 من الأساتذة قد أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي لا يغيبون عن حصة التربية البدنية والرياضية أي بنسبة مئوية بلغت: 07% وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة: 22.5 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84، بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لا يتغيبون عن حصة التربية البدنية والرياضية وهذا يبين انضباطهم واهتمامهم الكبير نحو حصة التربية البدنية والرياضية ومدى ضرورة الحضور لإكتساب المزيد من المعلومات والمهارات الحركية ( لبيصير علي، 2015-2016، الصفحات 13-14-15).

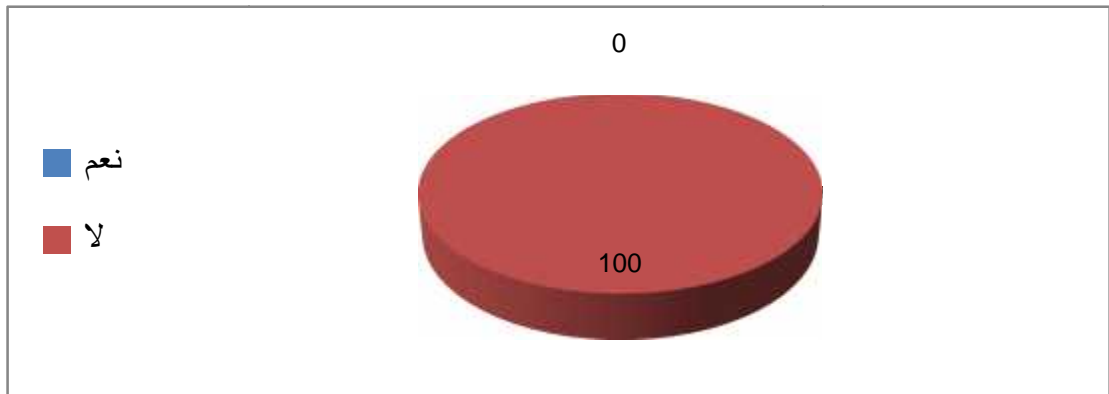
**السؤال رقم 17:** هل تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي أثناء تسييرك لحصة التربية البدنية والرياضية؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

**الجدول رقم 21:** يوضح مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في درس التربية البدنية والرياضية، وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	00	00	30	3.84	1	0.05	دال
لا	30	100					
المجموع	30	100					

**الشكل رقم 17:** دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 17.



**عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 17:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 21 نلاحظ أن كل الأساتذة قد أجابوا بلا أي لا تواجههم أي مشاكل ولا صعوبات من قبل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية أي بنسبة مئوية بلغت 100% وكانت: ك<sup>2</sup> المحسوبة: 30 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84، بما يفسر عدم وجود دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يلتزمون بالهدوء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى الانضباط الذي تعلموه في النوادي الرياضية.

( [www.ucj.edu.sa/ar/campus\\_life/student\\_clubs/pages/sports-committee.aspx](http://www.ucj.edu.sa/ar/campus_life/student_clubs/pages/sports-committee.aspx) )

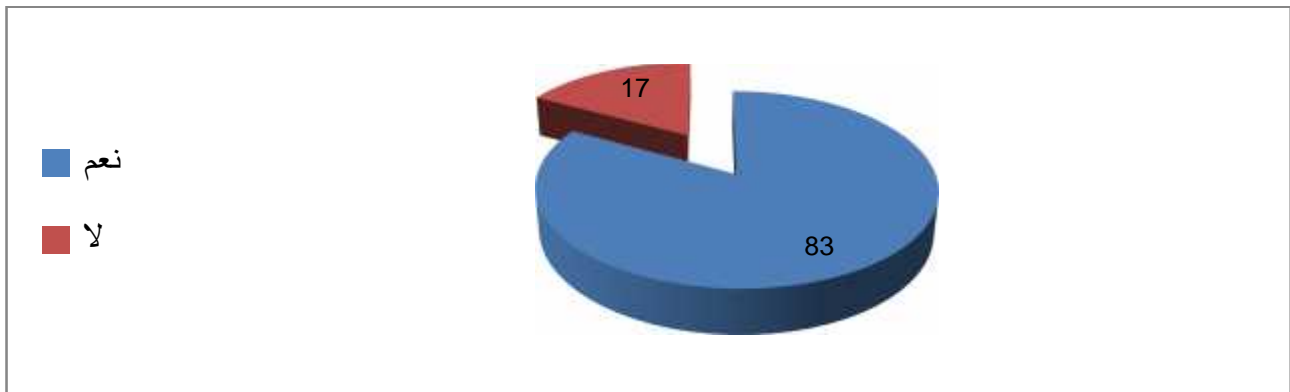


السؤال رقم 18: هل هنالك تقبل من جهة التلاميذ للدور القيادي الذي يلعبه التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية الغرض من السؤال: معرفة إن كان الأستاذ يعطي دور القيادة للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية.

الجدول رقم 22: يبين لنا إن كان الأستاذ يعطي دور القيادة للتلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية، وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابة	التكرار	ن المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	83	13.5	3.84	1	0.05	دال
لا	05	17					
المجموع	30	100					

الشكل رقم 18: دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 18.



عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 18: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 22 نلاحظ أن 25 أستاذ قد أجابوا بأن دور القيادة يعطى للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي بالنوادي الرياضية وهذا لا يقلق التلاميذ الآخرين أي بنسبة مئوية بلغت 83% في حين 05 أساتذة أجابوا ب لا 17 أي بنسبة مئوية بلغت 17%، وكانت ك<sup>2</sup> المحسوبة: 13.5 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة: 3.84، بما يفسر وجود دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أنه هناك علاقة قوية بين الأساتذة والتلاميذ ومدى ثقتهم في قدرات زملائهم الممارسين للنشاط البدني بالنوادي الرياضية، كما أن الدور القيادي لهم يعود بالإيجاب على نجاح الحصة ككل بإعتباره حافز لبقية الزملاء.

#### 4-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقابلة الخاصة بالمدرسين ورؤساء النوادي الرياضية:

من خلال طرح أسئلة المقابلة الموضحة أدناه، والتي أجريت مع 03 مدرسين و 03 رؤساء نوادي رياضية بالبويرة اتضح لنا انهم يؤيد فكرة أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي بالنوادي يساهمون في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية حيث أن المفحوص لم ينفي التساؤل الذي كان الغرض منه معرفة ما إذا كان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في إنجاح حصة التربية البدنية.

#### • الأسئلة الموجهة لرؤساء النوادي:

- ❖ السؤال رقم 01: ما هو نوع الشهادة المتحصل عليها في الميدان الرياضي ؟
- ❖ الهدف منه: معرفة المستوى المعرفي والتعليمي لرؤساء النوادي.
- ❖ التحليل والمناقشة: من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء النوادي نلاحظ أنهم يمتلكون شهادات لها علاقة بالمجال الرياضي، ونخص بالذكر اسم الشهادات التي تحصل عليها هؤلاء الرؤساء والمتمثلة في ليسانس في التربية البدنية والرياضية، وكذا شهادة درجة أولى في التدريب الرياضي، بالإضافة إلى شهادة التحكيم في الجهوي (كرة القدم).
- ❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن رؤساء النوادي الثلاث يمتلكون شهادات تمكنهم من التسيير والتنظيم في المجال الرياضي، وهذا ما يتطابق مع ما أشار إليه عماد الدين أبو زيد من خلال "يعتبر الخبراء الركيزة الأساسية والهامة للدراسات والبحوث والدوريات العلمية ومدى الاستعانة بهم في مجال تخطيط التدريب الرياضي، وعلى ذلك ظهر الخبير الواعي عند التنبؤ بالمستوى الذي يقوم بالتخطيط له، فكلما كان الخبير واقفا عند أحدث البحوث والدراسات ذات الاختصاصات ملماً بها، أمكنه ذلك من وضع التصور العلمي السليم للتخطيط".
- ❖ السؤال رقم 02: كيفية انتقاء اللاعبين (المنخرطين) بالنادي؟
- ❖ الهدف منه: معرفة الأساس الذي يتم على موجه عملية اختيار اللاعبين.
- ❖ التحليل والمناقشة: خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء النوادي تبين لنا أنهم يتركون المجال للمدرسين في عملية الانتقاء.
- ❖ الاستنتاج: من خلال هذا التحليل نستنتج أن رؤساء النوادي لا يتدخلون في عملية الانتقاء، بل يتركون المجال لمدربي الفرق.
- ❖ السؤال رقم 03: هل هناك فروق بين اللاعبين المتمدرسين والغير متمدرسين؟
- ❖ الهدف منه: معرفة الفروق بين اللاعبين المتمدرسين والغير متمدرسين.
- ❖ التحليل والمناقشة: من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء النوادي نلاحظ أن إجاباتهم كانت كلها تؤكد أن هناك فروق بين اللاعبين المتمدرسين والغير متمدرسين وهذا لصالح اللاعبين المتمدرسين.
- ❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن أجوبة رؤساء النوادي يؤكدون أن اللاعبين المتمدرسين يملكون مستوى أفضل من اللاعبين الغير متمدرسين وأكثر انضباطا.

- بالنسبة للمعاملة مع الزملاء، المدرب والطاقم الفني: أكد رؤساء النوادي أن اللاعبين المتمدرسين أكثر انضباطاً من غيرهم ويظهرون احتراماً كبيراً للزملاء والمدرّب ويتقيدون بتعليماته وتعليمات الطاقم الفني ككل.
- ❖ السؤال رقم 04: هل النتائج المدرسية للمنخرطين بالنادي جيدة؟ وهل هناك فرق بين نتائجهم قبل وبعد الانضمام للنادي؟
- ❖ الهدف منه: معرفة إن كان النادي يلعب دور في نتائج اللاعبين المتمدرسين.
- ❖ التحليل والمناقشة: من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء النوادي نلاحظ أن نتائج المتمدرسين المنخرطين بالنوادي جيدة وهناك فرق بين نتائجهم قبل وبعد الانضمام للنادي أي تحسنت وبدرجة كبيرة خاصة في مادة التربية البدنية والرياضية
- ❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن النوادي الرياضية جد مفيدة للتلاميذ المتمدرسين وهذا تعكسه النتائج المحققة من طرفهم.
- الأسئلة الموجهة للمدرّبين:
- ❖ السؤال رقم 01: ما هو نوع الشهادة المتحصل عليها في الميدان الرياضي ؟
- ❖ الهدف منه: معرفة المستوى المعرفي والتعليمي لمدرّبي النوادي.
- ❖ التحليل والمناقشة: من خلال الإجابات المقدمة من طرف مدرّبي النوادي نلاحظ أنهم يمتلكون شهادات لها علاقة بالمجال الرياضي، ونخص بالذكر اسم الشهادات التي تحصل عليها هؤلاء الرؤساء والمتمثلة في ليسانس في التربية البدنية والرياضية، وكذا شهادة درجة أولى في التدريب الرياضي، بالإضافة إلى شهادة التحكيم في الجوهي في كرة القدم.
- ❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن مدرّبي النوادي الثلاث يمتلكون شهادات تمكنهم من التحكم الجيد في التدريب والتنظيم في المجال الرياضي، وهذا ما يتطابق مع ما أشار إليه عماد الدين أبو زيد من خلال "يعتبر الخبراء الركيزة الأساسية والهامة للدراسات والبحوث والدوريات العلمية ومدى الاستعانة بهم في مجال تخطيط التدريب الرياضي، وعلى ذلك ظهر الخبير الواعي عند التتبؤ بالمستوى الذي يقوم بالتخطيط له، فكلماً كان الخبير واقفاً عند أحدث البحوث والدراسات ذات الاختصاصات ملماً بها، أمكنه ذلك من وضع التصور العلمي السليم للتخطيط".
- ❖ السؤال رقم 02: كيفية انتقاء اللاعبين (المنخرطين) بالنادي؟
- ❖ الهدف منه: معرفة الأساس الذي يتم على موجه عملية اختيار اللاعبين.
- ❖ التحليل والمناقشة: من خلال الإجابات المقدمة من طرف المدرّبين نلاحظ أن عملية انتقاء اللاعبين تكون على مرحلتين وهما:
- المرحلة الأولى: من خلال اجراء بعض القياسات والاختبارات البيولوجية والبدنية والتعرف على مدى استعداد اللاعب للممارسة الرياضة المقصودة.

- المرحلة الثانية: هي المرحلة التي يتم فيها انتقاء اللاعبين الأكثر كفاءة واستعداد لإعدادهم لتحقيق مستويات جيدة في المشوار الرياضي.
- ❖ الاستنتاج: من خلال هذا التحليل نستنتج أن عملية الانتقاء تكون من طرف المدربين وبطريقة مقننة.
- ❖ السؤال رقم 03: هل هناك فروق بين اللاعبين المتمدرسين والغير متمدرسين؟
- ❖ الهدف منه: معرفة الفروق بين اللاعبين المتمدرسين والغير متمدرسين من وجهة نظر المدربين.
- ❖ التحليل والمناقشة: من خلال الإجابات المقدمة من طرف المدربين نلاحظ أن إجاباتهم كانت كلها تؤكد أن هناك فروق بين اللاعبين المتمدرسين والغير متمدرسين وهذا لصالح اللاعبين المتمدرسين.
- ❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن أجوبة المدربين تؤكد أن اللاعبين المتمدرسين يملكون مستوى أفضل من اللاعبين الغير متمدرسين وأكثر انضباطا.
- بالنسبة للمعاملة مع الزملاء، المدرب والطاقم الفني: أكد مدربين النوادي أن اللاعبين المتمدرسين أكثر انضباطا من غيرهم ويظهرون احتراما كبيرا للزملاء والمدرب ويتقيدون بتعليماته وتعليمات الطاقم الفني ككل.
- ❖ السؤال رقم 04: هل النتائج المدرسية للمنخرطين بالنادي جيدة؟ وهل هناك فروق بين نتائجهم قبل وبعد الانضمام للنادي؟
- ❖ الهدف منه: معرفة إن كان النادي يلعب دور في نتائج اللاعبين المتمدرسين.
- ❖ التحليل والمناقشة: من خلال الإجابات المقدمة من طرف المدربين نلاحظ أن نتائج المتمدرسين المنخرطين بالنوادي جيدة وهناك فرق بين نتائجهم قبل وبعد الإنضمام للنادي أي تحسنت ودرجة كبيرة خاصة في مادة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن النوادي الرياضية جد مفيدة للتلاميذ المتمدرسين وهذا ما تعكسه النتائج المحققة من طرفهم.
- ❖ السؤال رقم 05: هل ترون أن اللاعبين المتمدرسين يحفزون زملائهم الغير متمدرسين.
- ❖ الهدف منه: معرفة مدى تحفيز التلاميذ المتمدرسين لزملائهم الغير متمدرسين أثناء الحصص التدريبية بالنادي.
- ❖ التحليل والمناقشة: من خلال الإجابات المقدمة من طرف المدربين نلاحظ أن للتلاميذ المتمدرسين دور كبير في سيورة الحصص التدريبية من خلال .
- ❖ الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ المتمدرسين لهم الخبرة والإمكانات أثناء الحصص التدريبية مما يمكنهم من مساعدة زملائهم وكذا تحفيزهم للقيام ببعض المهارات والعمل أكثر وتقليدهم في أفكارهم.

3-4 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

1-3-4 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

2-3-4 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم 23: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة:

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة.			
الاستنتاج الإحصائي	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	الأسئلة
دال	3.84	8.06	س1
دال	3.84	6.53	س2
دال	3.84	22.5	س3
دال	3.84	13.3	س4
دال	3.84	26.13	س5
دال	3.84	30	س6

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة ولاية البويرة، و بعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (5)،(6)،(7)،(8)،(9)،(10) إضافة إلى النسب المئوية 87%، 73%، 93%، 83%، 97%، 100%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا<sup>2</sup>)، تبين أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية، وكما جاء في الجانب النظري " يعتبر النادي مؤسسة رياضية تهدف إلى المساهمة بدور إيجابي في التنمية الرياضية والاجتماعية لإفراد المجتمع في إطار احتياجات ورغبات أعضائه ومما يؤدي إلى تحقيق فلسفة الدولة وبتزايد اهتمام الدول المتحضرة بشغل وقت الفراغ و ينعكس ذلك على ما تقدمه هذه الدول من خدمات وخاصة في المجال الرياضي و ذلك بهدف استثمار هذا الوقت فيما يعود على الفرد بالفائدة و النفع و

يهدف النادي الرياضي طبقاً للوائح المنظمة إلى تكوين شخصية المواطن بصورة مكتملة من النواحي الاجتماعية و النفسية و الفكرية و الروحية عن طريق الأنشطة الرياضية والاجتماعية وتيسير السبل لشغل أوقات فراغ الأعضاء وللنادي أن يتخذ كافة الوسائل لتحقيق هذه الأهداف ومن ذلك نجد أن مهمة النادي لا تنحصر في تكوين الفرق الرياضية أو تشجيع النشاط الاجتماعي فقط بل تتسحب على أهمية تمتع العضو بالنشاط الرياضي والذي هو ضمن أهدافه الأساسية.

ويتضح دور النادي في تحقيق الهدف من النشاط الرياضي عن طريق نشر و توسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية و لا يأتي ذلك إلا عن طريق الإدارة الرشيدة التي تعمل على تحديد الأهداف و تحقيقها باستخدام الجهد البشري والاستعانة بالموارد المالية المتاحة و يتم هذا من خلال عناصرها المختلفة و هي التخطيط و التنظيم و التوجيه و الرقابة.

فمن خلال عنصر التخطيط يتم وضع الخطط المختلفة لكافة الأنشطة الرياضية ترويجية و تعويضية كانت أو تنافسية، كذلك عنصر التنظيم الذي يوضح الهيكل التنظيمي والأعمال المختلفة لإداري النادي، كما لعنصر التوجيه والرقابة من أهمية قصوى في خلق الحوافز وتنشيط همم الأعضاء لممارسة النشاط الرياضي ثم تقييم العمل و معرفة العوامل المعوقة لخطة الأنشطة أو عدم تحقيقها الكامل للأهداف الموضوعة (إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي، صفحة 127).

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة.

4-3-3 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم 24: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة.			
الاستنتاج الإحصائي	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	الأسئلة
دال	3.84	30	س7
دال	3.84	6.53	س8
دال	3.84	6.53	س9
دال	3.84	13.3	س10
دال	3.84	30	س11
دال	3.84	30	س12

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة ولاية البويرة، و بعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في تسيير جزء من حصة التربية البدنية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (11)،(12)،(13)،(14)،(15)،(16) إضافة إلى النسب المئوية 100%، 73%، 83%، 100%، ، 100%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا<sup>2</sup>)، تبين أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في تسيير جزء من حصة التربية البدنية.

وكما جاء في الجانب النظري " يعتبر النادي مؤسسة رياضية تهدف إلى المساهمة بدور إيجابي في التنمية الرياضية والاجتماعية لإفراد المجتمع في إطار احتياجات ورغبات أعضائه ومما يؤدي إلى تحقيق فلسفة الدولة وبتزايد اهتمام الدول المتحضرة بشغل وقت الفراغ و ينعكس ذلك على ما تقدمه هذه الدول من خدمات وخاصة في المجال الرياضي و ذلك بهدف استثمار هذا الوقت فيما يعود على الفرد بالفائدة و النفع و يهدف النادي الرياضي طبقا للوائح المنظمة إلى تكوين شخصية المواطن بصورة مكتملة من النواحي الاجتماعية و النفسية و الفكرية و الروحية عن طريق الأنشطة الرياضية والاجتماعية وتيسير السبل لشغل أوقات فراغ الأعضاء وللنادي أن يتخذ كافة الوسائل لتحقيق هذه الأهداف ومن ذلك نجد أن مهمة النادي لا تنحصر في تكوين الفرق الرياضية أو تشجيع النشاط الاجتماعي فقط بل تتسحب على أهمية تمتع العضو بالنشاط الرياضي والذي هو ضمن أهدافه الأساسية.

ويتضح دور النادي في تحقيق الهدف من النشاط الرياضي عن طريق نشر و توسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية و لا يأتي ذلك إلا عن طريق الإدارة الرشيدة التي تعمل على تحديد الأهداف و تحقيقها باستخدام الجهد البشري والاستعانة بالموارد المالية المتاحة و يتم هذا من خلال عناصرها المختلفة و هي التخطيط و التنظيم و التوجيه و الرقابة.

فمن خلال عنصر التخطيط يتم وضع الخطط المختلفة لكافة الأنشطة الرياضية ترويجية و تعويضية كانت أو تنافسية، كذلك عنصر التنظيم الذي يوضح الهيكل التنظيمي والأعمال المختلفة لإداري النادي، كما لعنصر التوجيه والرقابة من أهمية قصوى في خلق الحوافز وتنشيط هم الأعضاء لممارسة النشاط الرياضي ثم تقييم العمل و معرفة العوامل المعوقة لخطة الأنشطة أو عدم تحقيقها الكامل للأهداف الموضوعة (إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي، صفحة 127).

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الثانية بنسبة كبيرة.



4-3-4 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

الجدول رقم 25: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة.			
الاستنتاج الإحصائي	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	الأسئلة
دال	3.84	22.5	س13
دال	3.84	18.06	س14
دال	3.84	22.5	س15
دال	3.84	22.5	س16
دال	3.84	30	س17
دال	3.84	13.5	س18

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة ولاية البويرة، و بعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي.

من خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (17)،(18)،(19)،(20)،(21)،(22) إضافة إلى النسب المئوية 93%، 87%، 93%، 100%، 83%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا<sup>2</sup>)، تبين أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم في الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي.

وكما جاء في الجانب النظري " يعتبر النادي مؤسسة رياضية تهدف إلى المساهمة بدور إيجابي في التنمية الرياضية والاجتماعية لإفراد المجتمع في إطار احتياجات ورغبات أعضائه ومما يؤدي إلى تحقيق فلسفة الدولة وبتزايد اهتمام الدول المتحضرة بشغل وقت الفراغ و ينعكس ذلك على ما تقدمه هذه الدول من خدمات وخاصة في المجال الرياضي و ذلك بهدف استثمار هذا الوقت فيما يعود على الفرد بالفائدة و النفع و يهدف النادي الرياضي طبقا للوائح المنظمة إلى تكوين شخصية المواطن بصورة مكتملة من النواحي الاجتماعية و النفسية و الفكرية و الروحية عن طريق الأنشطة الرياضية والاجتماعية وتيسير السبل لشغل أوقات فراغ الأعضاء وللنادي أن يتخذ كافة الوسائل لتحقيق هذه الأهداف ومن ذلك نجد أن مهمة النادي لا تنحصر في تكوين الفرق الرياضية أو تشجيع النشاط الاجتماعي فقط بل تتسحب على أهمية تمتع العضو بالنشاط الرياضي والذي هو ضمن أهدافه الأساسية.

ويتضح دور النادي في تحقيق الهدف من النشاط الرياضي عن طريق نشر و توسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية و لا يأتي ذلك إلا عن طريق الإدارة الرشيدة التي تعمل على تحديد الأهداف و تحقيقها باستخدام الجهد البشري والاستعانة بالموارد المالية المتاحة و يتم هذا من خلال عناصرها المختلفة و هي التخطيط و التنظيم و التوجيه و الرقابة.

فمن خلال عنصر التخطيط يتم وضع الخطط المختلفة لكافة الأنشطة الرياضية ترويجية و تعويضية كانت أو تنافسية، كذلك عنصر التنظيم الذي يوضح الهيكل التنظيمي والأعمال المختلفة لإداري النادي، كما لعنصر التوجيه والرقابة من أهمية قصوى في خلق الحوافز وتنشيط هم الأعضاء لممارسة النشاط الرياضي ثم تقييم العمل و معرفة العوامل المعوقة لخطة الأنشطة أو عدم تحقيقها الكامل للأهداف الموضوعة (إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي، صفحة 127).

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الثالثة بنسبة كبيرة.

4-4 مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:  
الجدول رقم 26: مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية.	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في تسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع المستوى الحركي.	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم (26) يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تدور حول مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي بالنوادي يساهمون في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية، قد تحققت أيضا بنسبة كبيرة.

## خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر المدربين حول مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كا<sup>2</sup>، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

## الاستنتاج العام:

بعد التحليل المطول والمعمق والمناقشة العلمية الدقيقة لاستمارات الاستبيان الخاصة بأساتذة الطور الثانوي، توصلنا إلى النتيجة العامة وهي أن للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي بالنوادي الرياضية لهم دور في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية وأن الأساتذة يدركون أهمية تواجد مثل تلك المواهب خلال العملية التدريسية وكذلك توصلنا من خلال آراء وأجوبة الأساتذة إلى بعض من الاستنتاجات وإلى بعض من الاقتراحات المهمة لإنجاح العملية التدريسية.

و في ضوء نتائج هذه الدراسة توصلنا إلى بعض الاستنتاجات نذكر منها:

- تواجد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي الرياضية يقلل على الأستاذ أداء بعض المهام.
- تواجد التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية تشجع وتحمس بقية التلاميذ على العمل.
- قدرة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي الرياضية على الفهم الجيد لمحتوى الحصة وتقديم النصائح للتلاميذ أثناء التعلم الحركي.
- قدرة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي الرياضية على تحمل المسؤولية عند تكليفهم ببعض المهام أثناء الحصة.
- قيام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي الرياضية بتعليم زملائهم يزيد في قابلية تعلم المهارة الحركية.
- قدرة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي الرياضية على عملية تنظيم الأفواج مع الأستاذ.

## الخاتمة:

إن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، فقد بدئنا عملنا المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث، وانتهينا إلى طرح الأسئلة وتحليل نتائجها، و لقد كان مجمل هدفنا كشف الستار الذي يخفي وراءه الحقيقة العلمية التي تتمثل في أن للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية دور في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، فلتحقيق النجاح يجب استثمار كل الفرص والتي تعد طريقة للوصول للأهداف المنشودة وهذا ما حاولت هذه الدراسة إثباته.

فبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطعنا ولو بشكل بسيط أن نكشف أهم الأدوار التي يمكن للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية القيام بها ، فمن خلال الدراسة النظرية بينا كل ما له علاقة بهذه الدراسة مبرزين بذلك أهم المراحل التي تمر عليها حصة التربية البدنية و الرياضية، أما من خلال الدراسة التطبيقية والتي سعينا فيها من اجل إثبات صحة الفروض التي قامت عليها هذه الدراسة، حيث توصلنا إلى إثبات أن مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية يستعينون بهذه المواهب الشبانية إذا توفرت خلال العملية التعليمية خاصة لما تملكه من قدرات متعددة تخول لها تقديم يد المساعدة التي قد يحتاجها الأستاذ خلال الحصة فمن خلال هذه الفئة يمكن للأستاذ العمل على تحقيق أهدافه بنسبة عالية.

وما يمكن الإشارة إليه في الأخير يجب الاهتمام بهاته الشريحة، واعتبارها ثروة بشرية خلاقة، تستحق بذل المزيد من العناية والاهتمام في تعليمها وتدريبها، حتى يتسنى لها امتلاك القدرة على النمو السليم في كل النواحي، و شق طريقها في الحياة وتحقيقها لذاتها في هذا المجتمع في حدود قدراتها و إمكانياتها.

### الإقتراحات والفروض مستقبلية:

- على ضوء النتائج التي توصلنا إليها في هذا الموضوع والتي دعمت بالمعلومات النظرية ارتأينا أن نخرج بجملة من النقاط وبعض الإقتراحات التي يمكنها أن تساعد في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي نذكر منها:
- ضرورة الاهتمام بالتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية وعدم التقليل من قدراتهم والإمكانيات التي يمتلكونها.
  - العمل على تشجيع التلاميذ من مرحلة الطفولة على ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية.
  - العمل على جعل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية أكثر فعالية في العملية التعليمية.
  - العمل على توعية الوسط الاجتماعي على أهمية استغلال وقت الفراغ أبنائهم وذلك من خلال توجيههم نحو النوادي الرياضية.
  - العمل على دعم وتحفيز النوادي الرياضية على استقطاب أكبر عدد ممكن من التلاميذ المتمدرسين مما قد يخدم الوسط التربوي.
  - ضرورة الاعتناء بالفئات الشبانية داخل النوادي الرياضية.
  - توفير كل متطلبات ومستلزمات والوسائل والأجهزة الرياضية بالنوادي.
  - فتح العديد من المرافق والمركبات الجوارية الرياضية لفائدة الفئات الشبانية.
  - دعم الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها ماديا ومعنويا.
  - العناية بالمؤطرين ومدرسي التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية.
  - إعطاء أهمية بالغة لحصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.
  - الكشف عن المواهب داخل المؤسسات التربوية وتوجيههم إلى النوادي الرياضية كل حسب الاختصاص الرياضي له.
  - تحفيز المراهقين على الانخراط في النوادي الرياضية.
  - تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ماديا ومعنويا من طرف الأسرة التربوية.
  - حث الأباء للأبناء على ممارسة النشاط الرياضي بالنوادي الرياضية.





## قائمة المراجع والمصادر:

### • المصادر:

1- القرآن الكريم.

### • قائمة المراجع:

- 1- إبراهيم رحمة، 1998 تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
- 2- إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي، 2003 الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التنظيم في المجال الرياضي، ط1، الإسكندرية، مصر، دار الوفاء.
- 3- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن الناهية، 2000، طرق البحث العلمي والإحصائي المجالات التربوية، ط1، القاهرة، مصر، مركز الكتاب والنشر.
- 4- السيد خير الله، 1986 علم النفس التربوي، بيروت، لبنان، دار النهضة العربية.
- 5- أمين السيد، 1988 المعين في الإحصاء، القبة، الجزائر، دار العلوم للنشر والتوزيع.
- 6- أمين أنور الخولي، 1996 الرياضة والمجتمع، ط1، الكويت.
- 7- أمين أنور الخولي، عدنان درويش، محمود عبد الفتاح عنان، 1994 التربية البدنية والرياضية المدرسية، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- 8- أمين أنور الخولي، محمد الحمامي، 1990 أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- 9- بهبهاني خليفة، 2004 موسوعة الإدارة في المنظمات الرياضية، ط1، الكويت، مطبعة الفيصل.
- 10- ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيرة، 2009 سيكولوجية النمو بين الطفولة والمراهقة، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 11- حامد عبد السلام زهران، 2008 علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، ط2، القاهرة، مصر، عالم المكتبات.
- 12- رسمي علي عابد، 1998 النشاطات التربوية المدرسية بين الأصالة والتحديث، ط1، عمان، الأردن، دار الكندي.
- 13- رشيد زرواتي، 2007 مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية، ط1، عين مليلة، الجزائر.
- 14- رمضان ياسين، 2008 علم النفس الرياضي، ط1، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- 15- زيتون كمال عبد الحميد، 2003 التدريس نماذجه ومهارته، ط1، القاهرة، مصر، عالم الكتب.
- 16- صالح محمد علي أبو جادو، 2007 علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة، ط2، عمان، دار المنيرة للنشر والتوزيع.
- 17- عبد الحميد قايد، 1970 رائد التربية العامة وأصول التدريس، ط2، بيروت، لبنان، دار الكتاب اللبناني.

- 18- عبد العالي الجسماني، 1994 سيكولوجية الطفل والمراهقة، ط1، الدار العربية.
- 19- عبد الكريم عفاف، 1989 طرق التدريس في التربية الرياضية، الاسكندرية، مصر، دار المعارف.
- 20- عبد اللطيف نصيف، 1981 الخطة الحديثة في التربية البدنية والرياضية، بغداد، العراق، مطبعة الميناء.
- 21- عبد الله عمر القراء، عبد الرحمان عبد السلام حامل، 1999 المرشد الحديث في التربية العلمية والتدريس المصغر، عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 22- عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي، 2006 طرق تدريس التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، مصر، دار الوفاء.
- 23- عصام الدين محمد بدوي، كمال أميري، 1992 تطور العلمي لمفهوم الرياضة، القاهرة، مصر، دار الشباب للطباعة.
- 24- عصام بدوي، 1990 استثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية، مصر، مطبعة النهضة العربية.
- 25- عصام عبد الخالق، 1982 التدريب الرياضي، نظريات وتطبيقات، ط2، مصر، دار الكتب الجامعية.
- 26- عطاء الله أحمد، 2006 أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 27- علي يحي المنصور، 1971 الثقافة والرياضة، ط1، مصر.
- 28- عنايات محمد أحمد فرح، 1988 دليل مدرس التربية الرياضية في التعليم الأساسي، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- 29- كامل أسامة راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة 1999 النمو والدافعية، مصر، دار الفكر العربي.
- 30- مجدي عزيز إبراهيم، 2004 استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، القاهرة، مصر، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 31- محمد أيوب شجيمي، 1994 دور علم النفس في الحياة المدرسية، ط1، دار الفكر اللبناني.
- 32- محمد حسن علاوي، 1994 علم النفس الرياضي، ط9، القاهرة، مصر، دار المعارف.
- 33- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، 2004 تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، الإسكندرية، مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 34- محمد سعيد عزمي، 2004 أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، مصر، دار الوفاء.
- 35- محمد سليمان الاحمد، وديع ياسين النكتوتي، لؤي غانم الصمغدي، 2005، الثقافة بين القانون والرياضة، ط1، العراق، دار وائل.
- 36- محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي، 1965 التربية البدنية والرياضية للخدمة الاجتماعية، مصر، دار النهضة العربية.
- 37- محمد عدوة الريماوي، 2008 علم النفس النمو - الطفولة والمراهقة، ط1، القاهرة، مصر، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

38- محمد محمد الشحات، 1999 كيف تكون معلما ناجحا في التربية الرياضية، ط1، مصر، مكتبة الأمان والعلم.

39- محمود السباعي، 1989 معلم الغد ودوره، القاهرة، مصر، دار المعارف.

40- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992 نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات.

41- مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000 الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، مصر، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

42- مكارم حلمي أبو هوجة، محمد سعد زغلول، 1999 منهاج التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب والنشر.

43- محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب، 1999 البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي للطبع والنشر.

44- ناهد محمود سعد، نبلي رمزي فهمي، 2004 طرق التدريس في التربية البدنية، ط1، القاهرة، مصر، مركز الكتاب للنشر.

45- نساق صادق سامي الصفار، 1998 التربية البدنية والرياضية، بغداد، العراق، مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر الجامعية، جامعة الموصل.

#### • الجرائد:

1- الجريدة الرسمية، وزارة الشباب والرياضة، المادة 72، 75، 79، قانون رقم 10/04، يتعلق بالتربية البدنية والرياضية، المطبعة الرسمية البساتين، بئر مراد رايس، الجزائر، العدد39، 31 يوليو 2013.

#### • المذكرات:

1- حاج صدوق عبد الرحمان، 2013-2014 دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلميذ مستوى الثالثة ثانوي، خميس مليانة، الجزائر، جامعة خميس مليانة.


2- محمد الهادي بن زيادة، 2007-2008 مدى تأثير شخصية أستاذ التربية على تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية، الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله.

3- لبصير علي، 2015-2016 التربية البدنية والرياضية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، قوانين تسيير النوادي ومدى تماشيها مع الواقع الحالي للرياضة في الجزائر، بسكرة، الجزائر، جامعة محمد خيضر.

4- نوال زهية، 2007-2008 سياسة التمويل ودورها في التأثير على المردود الرياضي لرياضيي النخبة، جامعة سيدي عبد الله، الجزائر، جامعة الجزائر 2.

#### • موقع الكتروني:

1- ([www.ucj.edu.sa/ar/campus\\_life/student\\_clubs/pages/sports-committee.aspx](http://www.ucj.edu.sa/ar/campus_life/student_clubs/pages/sports-committee.aspx))



الملاحق

الملحق رقم: 01

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة اقلي محند اولحاج بالبوية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

## رستبيان خاص بالأساتذة

أساتذتنا الكرام في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التخصص النشاط البدني

الرياضي التربوي نقوم بهذا البحث تحت عنوان:

"مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية "

وللوصول إلى نتائج تفيد الرياضة المدرسية نطلب منكم الإجابة على هذه الاستمارة بكل

موضوعية قصد مساعدتنا في إنجاز هذا البحث.

وهذه المعلومات لا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي وشكرا.

تحت إشراف الدكتور:

من إعداد الطلبة:

- بن عبد الرحمان سيدعلي

\_ خياط أحمد

\_ بن عبد الرحمان إلياس

السنة الجامعية: 2017-2018

الأسئلة:

المحور الأول: هل التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم حصة التربية البدنية والرياضية؟

1\_ إذا تعذر على تلميذ فهم عبارة ما هل يقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتوضيح له؟

نعم  لا

2\_ أثناء مباراة جماعية هل تكلف احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي أن يكون حكم؟

نعم  لا

3\_ إذا تعذر عليك تطبيق مهارة ما هل تكلف احد الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتطبيقها؟

نعم  لا

4\_ إذا أخطأ تلميذ في وضعية الانطلاق مثلا فهل يقوم أحد التلاميذ للممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتوضيح له؟

نعم  لا

5\_ عند اختيارك للعمل بالورشات هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي برئاسة الورشة؟

نعم  لا

6\_ أثناء طرحك للأسئلة هل يساهم التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية في إثراء محتوى الحصة؟

نعم  لا

المحور الثاني: هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسيير جزء من حصة التربية البدنية؟

7\_ هل يساهم التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية في عملية تنظيم الأفواج؟

نعم  لا

8\_ هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

9\_ هل في كل حصة تكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الحصة؟

نعم  لا

10\_ هل تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يكون مطلقاً؟

نعم  لا

11\_ إذا تصادف أثناء تسييرك للحصة أمر طارئ، هل تكلف أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالحضور مكانك لبعض الوقت؟

نعم  لا

12\_ إذا كان لديك عناصر جيدة في رياضة ما: هل تتصل بالنوادي بغية انضمامهم إليهم؟

نعم  لا

المحور الثالث: هل التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي؟

13\_ هل وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم؟

نعم  لا

14\_ هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم ككل مقارنة مع باقي الأقسام؟

نعم  لا

15\_ هل هناك تحفيز من التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لزملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة؟

نعم  لا

16\_ هل تكثر غيابات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي عن حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

17\_ هل تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي أثناء تسييرك لحصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

18\_ هل هنالك تقبل من جهة التلاميذ للدور القيادي الذي يلعبه التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية؟

نعم  لا



الملحق رقم: 02

## جامعة البويرة

### معهد علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية STAPS

تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي.

\* قائمة السادة (الأساتذة) المحكمين لاستمارة الاستبيان والمقابلة:

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الملاحظات	الإمضاء
01			جامعة البويرة		
02			جامعة البويرة		
03			جامعة البويرة		
04			جامعة البويرة		
05			جامعة البويرة		

الملحق رقم: 03

وزارة التعليم العالي والبحث العالي

جامعة اقلي محند اولحاج بالبوية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

## مقابلة خاصة بالمدرسين ورؤساء النوادي

سادتنا رؤساء ومدربي النوادي الرياضية، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

في التخصص النشاط البدني الرياضي التربوي نقوم بهذا البحث تحت عنوان:

"مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية "

وللوصول إلى نتائج تفيد الرياضة المدرسية نطلب منكم الإجابة على هذه الاستمارة بكل

موضوعية قصد مساعدتنا في إنجاز هذا البحث.

وهذه المعلومات لا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي وشكرا.

تحت إشراف الدكتور:

من إعداد الطلبة:

- بن عبد الرحمان سيدعلي

\_ خياط أحمد

\_ بن عبد الرحمان إلياس

السنة الجامعية: 2017-2018

الأسئلة الموجهة للمدربين:

1-الخبرة في مجال التدريب والشهادة المتحصل عليها.

.....  
.....

2-كيفية انتقاء اللاعبين(المنخرطين بالنادي).

.....  
.....  
.....

3-الفروق بين المتمدرسين والغير المتمدرسين في النادي.

.....  
.....  
.....

-المعاملة مع الزملاء

.....  
.....

-المعاملة مع المدرب

.....  
.....

-المعاملة مع الطاقم

.....  
.....

-المعاملة مع الوالدين

.....  
.....

4- النتائج المدرسية للمنخرطين بالنادي

.....  
.....

5- هل ترون أن اللاعبين المتمدرسين يحفزون اللاعبين الغير المتمدرسين.

.....  
.....  
.....

الأسئلة الموجهة لرؤساء النوادي:

1-الخبرة في مجال التدريب والشهادة المتحصل عليها.

.....  
.....

2-كيفية انتقاء اللاعبين(المنخرطين بالنادي).

.....  
.....  
.....

3-الفروق بين المتمدرسين والغير المتمدرسين في النادي.

.....  
.....  
.....

-المعاملة مع الزملاء

.....  
.....

-المعاملة مع المدرب

.....  
.....

-المعاملة مع الطاقم

.....  
.....

-المعاملة مع الوالدين

.....  
.....

4- النتائج المدرسية للمنخرطين بالنادي

.....  
.....

5- هل ترون أن اللاعبين المتمدرسين يحفزون اللاعبين الغير المتمدرسين.

.....  
.....

.....



## Abstract

---

- **Titre de l'étude:** La contribution des étudiants qui pratiquent des clubs sportifs d'activité physique au succès de la part de l'éducation physique et du sport.
- **Objectif de l'étude:** L'objectif de cette recherche est de mettre en évidence la fonction effective des élèves physiques et sportifs dans le succès de l'éducation physique et du partage sportif.
- **Le problème de l'étude:** Les élèves qui participent à l'activité physique sportive contribuent-ils aux clubs dans le succès de la part de l'éducation physique et du sport?
- **Le problème de recherche peut être identifié dans les questions suivantes:**
  - ✓ Les élèves qui pratiquent de l'activité physique dans les clubs aident-ils leurs camarades à apprendre la leçon physique et athlétique ?
  - ✓ Est-ce que les élèves qui font de l'exercice physique participent à des clubs qui font partie de l'éducation physique et sportive ?
  - ✓ Les élèves sont-ils engagés dans des activités physiques sportives dans des clubs, motivant leurs camarades à discipliner et à élever le niveau d'apprentissage moteur?
- **Hypothèses d'étude:**
- **Hypothèse générale:**
  - ✓ Les étudiants pratiquant une activité physique sportive dans les clubs contribuent au succès de la part de l'éducation physique et du sport.
- **Hypothèses partielles:**
  - ✓ Les élèves pratiquant une activité physique sportive dans les clubs aident leurs camarades de classe à acquérir des habiletés motrices dans le domaine de l'éducation physique et du sport.
  - ✓ Les étudiants pratiquant une activité physique sportive dans les clubs contribuent à la gestion d'une partie de l'éducation physique et sportive.

## Abstract

---

- ✓ Les étudiants qui pratiquent une activité physique dans les clubs encouragent leurs collègues à se discipliner et à élever leur niveau moteur.
- **Procédures de terrain pour l'étude:**
  - ✓ **Échantillon:** L'échantillon a été sélectionné au hasard et comptait 30 professeurs sur 127 enseignants de l'éducation physique au niveau secondaire, en plus de 3 formateurs et 3 responsables de clubs sportifs.
  - ✓ **Domaine et domaine temporel:** L'étude de terrain a été menée au niveau de certains départements de la wilaya de Bouira, du début mars à la fin du mois de la fin du mois de juin 2018.
  - ✓ **Méthodologie:** Nous nous sommes appuyés sur une méthode analytique descriptive adaptée à la nature de la recherche à effectuer ou à faire.
  - ✓ **Outils utilisés dans l'étude:** La technique du questionnaire a été utilisée, qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur un sujet, un problème ou une situation, en plus de l'interview.
  - ✓ **Interview:** Est une conversation ou un dialogue entre le chercheur d'une part et une personne ou d'autres personnes de l'autre, pour collecter les informations nécessaires à la recherche, et le dialogue consiste à poser une série de questions du chercheur nécessitant des réponses des personnes concernées par la recherche.
  - ✓ **Questionnaire:** Questionnaire destiné aux enseignants de l'éducation physique et du sport pour collecter des données, il s'agit d'une liste de questions liées à l'objet de l'étude, à savoir des questions écrites préparées pour obtenir des informations ou des opinions sur un phénomène ou une situation.

Dans notre recherche, nous nous sommes appuyés sur un type de question:

## Abstract

---

- **Options fermées ou limitées:** Dans ce type, le chercheur identifie les options possibles pour chaque question et demande au répondant d'en choisir une ou plusieurs.
- **Les résultats:** L'étude a montré que les élèves pratiquant une activité physique et sportive dans les clubs contribuent au succès de l'éducation physique et sportive et que les élèves pratiquant l'activité physique dans les clubs sportifs aident leurs collègues à apprendre la motricité dans l'éducation physique et sportive, et motiver leurs collègues à discipliner et élever le niveau de locomotion.

Cela confirme la validité des trois hypothèses:

- ✓ Les élèves qui pratiquent une activité physique dans les clubs aident leurs camarades de classe à acquérir des habiletés motrices dans le domaine de l'éducation physique et du sport.
- ✓ Les étudiants pratiquant une activité physique sportive dans les clubs contribuent à la gestion d'une partie de la part de l'éducation physique et sportive.
- ✓ Les étudiants pratiquant des clubs d'activité physique sportive encouragent leurs collègues à se discipliner et à élever le niveau de la motricité.

- **Suggestions et hypothèses futures:**

À la lumière des résultats que nous avons obtenus dans ce sujet, qui a soutenu l'information théorique, nous avons pensé que nous sortirions avec un certain nombre de points et quelques suggestions qui peuvent aider à atteindre les objectifs de l'activité physique sportive éducative, y compris:

## Abstract

---

- ✓ La nécessité de prêter attention aux étudiants pratiquant des clubs de sport d'activité physique sportive et de ne pas sous-estimer leurs capacités et possibilités qu'ils possèdent.
- ✓ Encourager les élèves de l'enfance à faire de l'exercice dans des clubs sportifs physiques.
- ✓ Rendre les étudiants actifs dans l'activité physique sportive dans les clubs sportifs plus efficaces dans le processus éducatif.
- ✓ Travailler pour sensibiliser la communauté sociale sur l'importance d'exploiter les loisirs de ses enfants en les orientant vers des clubs sportifs.
- ✓ Travailler pour soutenir et motiver les clubs sportifs afin d'attirer autant d'étudiants que possible, pouvant servir le milieu éducatif.
- ✓ La nécessité de prendre soin des groupes de jeunes au sein des clubs sportifs.
- ✓ Fournir toutes les exigences, les exigences et les moyens des clubs sportifs.
- ✓ De nombreuses installations sportives et véhicules sont disponibles pour les groupes de jeunes.
- ✓ Soutenir les activités sportives sous diverses formes, matériellement et moralement.
- ✓ Soins pour les enseignants et les enseignants de l'éducation physique et des établissements d'enseignement sportif.
- ✓ Accorder une grande importance à la part de l'éducation physique et du sport dans les établissements d'enseignement.
- ✓ Détecter les talents au sein des établissements d'enseignement et les diriger vers des clubs sportifs, chacun selon sa spécialisation sportive.
- ✓ Motiver les adolescents à s'engager dans des clubs sportifs.

## Abstract

---

- ✓ Motiver les élèves qui pratiquent des clubs sportifs physiques et moraux par la famille éducative.
- ✓ exhortez les parents d'enfants à faire du sport.