



جامعة آكلي محند أولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع:

دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية
دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة
متوسط في إصلاحات مناهج الجيل
الثاني

- دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية البويرة-

- إشراف الدكتور:

* علوان رفيق

-إعداد الطالبين:

* رافع رضا

* راقب محمد أمين

السنة الجامعية: 2018/2017

شكر وتقدير

{وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ
حَمِيدٌ}

سورة يوسف الآية: 12

بعد شكرنا لله تعالى على فضله ومّنه علينا أن هدانا وأمرنا بالعزم
والقوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة
والسلام

على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين
نتوجه بخالص الشكر إلى من كان سندنا في إنجاز هذا العمل
إلى الدكتور «علوان رفيق»، و الذي لم يبخل علينا
بنصائحه، القيمة والمفيدة، ولم يبخل علينا بوقته الثمين، فشكرا
كل الشكر والامتنان
وإلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
إلى كل من أمدّ لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد
ألف تحية وشكر..

أمين

رضا

إهداء

إلى التي سهرت من أجل رعايتي وربتني نعم التربية فعلمتني معنى أن أكون للعلم وفيه وللحياة متعطشة فلم أرى أمامي سواها التي لا طالما حلمت بأن أخرج من أوائل دفعتي والتي سهرت ووفرت لي كل الظروف لذلك التي كانت الأم والأب لي أمي الغالية حفظها الله وأطال عمرها إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وشملني بالعطف والحنان وكان لي درع أمان أحتمي به في نائبات الزمان وتحمل عبء الحياة حتى لا أحس بالحرمان الذي لا طالما افتقدته وتمنيت أن يكون معي يوم تخرجني لكي يشاركني ويقاسمني جو الفرح أبي حفظه الله

إلى الشموع التي أضاءت لي مشواري إلى الذين كانوا لي سندا أخواتي ..

إلى كل دكاترة وأساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
إلى زميلي في المذكرة راقب محمد أمين وإلى كل عائلته
إلى كل زملائي الطلبة الذين شاركوا في نجاح هذا العمل المتواضع وبالأخص زميلي رافع أحمد وكل رفقاء الدرب فوج تربوي
إلى كل زميلاني الذين قابلتهم خلال مشواري الجامعي
إلى كل من ساهم ولو بحرف في إنجاز هذا العمل المتواضع
إلى كل من عرفتهم وعرفوني وإلى كل من له مكانة في قلبي ولم تسعني هذه الورقة أن أذكر أسماؤهم
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

رضا

إهداء

إلى التي سهرت من أجل رعايتي وربتني نعم التربية فعلمتني معنى أناكون للعلموفية وللحياة متعطشة
فلم أرى أمامي سواها التي لا طالما حلمت بأن أخرج من أوائل دفعتي والتي سهرت ووفرت لي كل
الظروف لذل كالتي كانت الأم والأب لي أمي الغالية حفظها الله وأطال عمرها
إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وشممني بالعطف والحنان وكان لي درع أمان أحتمي به في
نائبات الزمان وتحمل عبء الحياة حتى لا أحس بالحرمان الذي لا طالما افتقدته وتمنيت أن يكون معي
يوم تخرجني لكي يشاركني ويقاسمني جو الفرح أبي حفظه الله

إلى الشموع التي أضاءت لي مشواري إلى الذين كانوا لي سندا أخواتي ..

إلى كل دكاترة وأساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
إلى زميلي في المذكرة راقب محمد أمين وإلى كل عائلتها
إلى كل زملائي الطلبة الذين شاركوا في نجاح هذا العمل المتواضع وبالأخص زميلي رافع أحمد وكل
رفقاء الدرب فوج تربوي
إلى كل زميلاني الذين قابلتهم خلال مشواري الجامعي
إلى كل من ساهم ولو بحرف في إنجاز هذا العمل المتواضع
إلى كل من عرفتهم وعرفوني وإلى كل من له مكانة في قلبي ولم تسعني هذه الورقة أن أذكر أسماؤهم
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

أمين

محتوى البحث

محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
ث	- محتوى البحث.
ز	- قائمة الجداول.
ص	- قائمة الأشكال.
ظ	- ملخص البحث.
غ	-مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1- الإشكالية.
04	2- الفرضيات.
04	3- أسباب اختيار الموضوع.
05	4- أهمية البحث.
06	5- أهداف البحث.
15	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانِب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
11	- تمهيد.
1-1-الألعاب شبه الرياضية	
13	1-1-1- اللعب.
12	-تعريف اللعب.
12	1-1-2- قيمة اللعب.
13	1-1-3- أنواع اللعب.
13	أ- اللعب العفوي.
13	ب- اللعب التربوي.
13	ج-اللعب العلاجي.
13	1-1-4-أنواع اللعب التربوي حسب فيصل عباس.
13	-اللعب التلقائي.

13	- للعب الإيهامي.
13	1-1-5- وظائف اللعب.
14	أ- الوظيفة الاجتماعية.
14	ب- الوظيفة النفسية.
14	ج- الوظيفة الفسيولوجية.
14	د- الوظيفة العقلية.
14	1-1-6- الألعاب شبه الرياضية.
15	أ- تعريف الألعاب شبه الرياضية.
15	ب- أهمية الألعاب الشبه رياضية.
16	ج- تقسيم الألعاب الشبه رياضية.
16	ت- خصائص الألعاب الشبه رياضية.
16	ع- أهداف الألعاب الشبه رياضية.
17	1-1-7- تصنيف الألعاب الشبه رياضية.
17	أ- ألعاب جد نشيطة.
17	ب- ألعاب نشيطة.
17	ج- ألعاب ذات شدة ضعيفة.
18	د- ألعاب ترويحية تثقيفية.
18	1-1-8- ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية.
المحور الثاني دافعية التعلم	
19	1-2- دافعية التعلم.
20	1-2-1- مفهوم الدافعية.
21	- الدافعية اصطلاحا.
21	1-2-2- عناصر تشكيل الدافعية.
21	1-2-3- أهمية الدافعية.
21	1-2-3- أنواع الدوافع.
21	- الدوافع الفطرية.
21	- الدوافع المكتسبة.
22	1-2-2- التعلم.

22	1-2-5- خصائص التعلم.
22	1-2-6- شروط التعلم.
23	1-6-1 - الدافعية.
23	2-6-2 - الممارسة.
23	2-6-3 - النضج .
23	2-7- الدافعية للتعلم.
23	2-7-1 - تعريف دافعية للتعلم.
23	2-7-2 - وظائف الدافعية للتعلم.
24	2-7-3 - علاقة الدافعية بالتعلم.
25	2-8- العوامل المؤثرة في دافعية للتعلم.
25	2-8-1 - العوامل الاجتماعية.
25	2-8-2 - العوامل الشخصية.
المحور الثالث: المراهقة وخصائص الفئة العمرية.	
28	1-3- المراهقة.
28	1-3-1 - مفهوم المراهقة.
28	1-3-2 - تعريف المراهقة.
28	أ- لغة.
28	ب- اصطلاحا.
29	2-1-3 - مراحل المراهقة.
29	أ- مرحلة المراهقة المبكرة.
29	ب- مرحلة المراهقة الوسطى.
30	ج- مرحلة المراهقة المتأخرة.
30	1-3-4 - تحديد المرحلة المتوسطة (15-16) سنة.
30	1-3-5 - أنواع المراهقة.
30	أ- المراهقة المتكيفة.
31	ب- المراهقة الإنسحابية (المنطوية).
31	ج- المراهقة العدوانية.
31	و- المراهقة الجانحة(المنحرفة).

	1-3-6- مشاكل المراهقة.
31	أ- المشاكل النفسية.
32	ب- مشاكل الاجتماعية.
32	ج- المشاكل الانفعالية.
32	و- المشاكل الصحية.
32	1-3-7- حاجات المراهقين لأنشطة التربية البدنية.
	المحور الرابع: إصلاحات الجيل الثاني.
34	1-4-1- لمحة عن النظام التربوي الجزائري.
34	1-4-2- مفاهيم ومصطلحات خاصة بالمنهج التربوية.
34	أ- المنهاج.
35	ب- مفهوم الوثيقة المرافقة.
35	ج- مفهوم التطور الخاص بالمنهاج.
35	و- مفهوم الكفاءة.
35	ع- الكفاءة الشاملة.
36	ي- ملمح التخرج من المرحلة.
36	م- الكفاءات الختامية.
36	س- كفاءات المادة.
36	ش- الميدان.
36	ص- الكفاءات العرضية.
37	1-4-31- لمنهاج الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية الخاص بالتعليم المتوسط .
38	1-4-4- المقارنة بين المنهاج القديم ومنهاج الجيل الثاني الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية .
39	14-5- الكفاءات المستهدفة في التربية البدنية والرياضية المقترحة في ظل الجيل الثاني.
41	1-4-6- نماذج من الوثائق التربوية المقترحة في منهاج التربية البدنية والرياضية.
	2-1- الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.
46	تمهيد.
47	2-1-1- الدراسات المشابهة:
47	أولا الدراسات التي تناولت الألعاب الشبه الرياضية.
47	- دراسة بن عبد الرحمن سيد علي سنة 2013.

48	- دراسة ساسي عبد العزيز سنة (2007-2008).
49	- دراسة كل من قيصر عبد القادر و آخرون سنة (2007-2008)
49	- دراسة قول خيرة و حمزة جعيرن سنة 2010
51	- دراسة سيسبان فاطمية الزهراء سنة 2016-2018
51	- دراسة عروسي عبد الرزاق سنة (2009/2010)
51	- دراسة العشاب منصور سنة (2011/2012)
53	- دراسة لوناس حدة سنة (2012-2013):
53	- دراسة دويك سنة 1986
54	2-2 التعليق على الدراسة
54	2-2-1- أوجه الاستفادة من الدراسة
54	2-2-2- مميزات الدراسة
55	الخلاصة
	الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.
	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
58	تمهيد
59	3-1- الدراسة الاستطلاعية.
59	3-2- الدراسة الأساسية.
59	3-2-1- منهج الدراسة.
60	3-2-2- متغيرات الدراسة.
60	3-2-3- مجتمع الدراسة.
61	3-2-4- عينة الدراسة.
61	أ- العينة الخاصة بالمقياس (التلاميذ)
62	]- العينة الخاصة بالاستبيان
62	3-2-5- مجالات البحث
62	أ- المجال البشري.
62	ب- المجال المكاني.
62	ج- المجال الزمني.
62	3-2-6- أدوات البحث.

62	الأدوات المستعملة في الدراسة.
63	ب- الاستبيان.
64	ج- مقياس دافعية التعلم.
65	د- الوسائل الإحصائية.
67	- خلاصة.
	الفصل الرابع : عرض وتحليل ومقابلة النتائج.
69	-تمهيد.
69	4-عرض وتحليل ومناقشة النتائج.
71	4-1-1-عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.
	4-1-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.
82	4-1-3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.
91	4-1-4- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة.
97	4-2-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
97	4-2-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية.
97	4-2-1 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى.
98	4-2-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية.
100	4-2-3- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة.
101	4-2-4- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الرابعة.
102	4-2-5- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة.
103	- خلاصة.
105	- الاستنتاج العام.
108	-خاتمة.
111	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
..	- البيبليوغرافيا.
..	- الملاحق.
..	-الملحق (01).
..	-الملحق (02).

	-الملحق رقم(03)
	-الملحق رقم(04)
	-الملحق رقم(05)
	-الملحق رقم(06)
	-الملحق رقم(07)
	-الملحق رقم(08)
	-الملحق رقم(09)
	-الملحق رقم(10)

قائمة الجداول

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	حجم العينة الدراسة	60
2	تقسيم العينة حسب كل متوسطة.	61
3	تحكيم الاستبيان (الصدق المحكمين) من حيث الموضوعية.	63
4	يوضح مستوى الدرجات المقياس.	70
5	التمثيل البياني لنتائج المقياس.	71
6	يبين الألعاب المفضلة لدى التلميذ.	73
7	يمثل إجابات الأساتذة حول ممارسة الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضة.	74
8	يمثل درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه رياضية.	76
9	يمثل إجابات الأساتذة حول شعور التلاميذ في حال عدم برمجة الألعاب الشبه الرياضية.	77
10	يمثل إجابات الأساتذة حول زيادة الألعاب الشبه الرياضية من النشاط والتفاعل الجماعي بين التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.	78
11	يمثل إجابات الأساتذة حول رجوع دافعية التعلم لدى التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.	79
12	يمثل إجابات الأساتذة حول مساهمة الألعاب شبه رياضية المشاركة الفعالة أثناء حصة تربية البدنية والرياضة للتلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.	81
13	يمثل إجابات الأساتذة حول معرفة الرغبة التي توفرها الألعاب شبه الرياضية في التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.	82
14	يمثل إجابات الأساتذة حول معرفة الأهداف الأكثر تحققا من خلال الألعاب الشبه الرياضية في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.	83
15	يمثل إجابات الأساتذة حول معرفة مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.	84
16	يمثل إجابات الأساتذة حول وجود نوع من الألعاب الشبه الرياضية مناسب للتقليل من القلق.	85

86	يمثل إجابات الأساتذة حول معنويات التلاميذ عند استعمال الألعاب الشبه الرياضية .	17
87	يمثل رأي الأساتذة في مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في مقاومة الخوف من الفشل.	18
88	يمثل رأي الأساتذة في زيادة الألعاب الشبه الرياضية من ذكاء التلاميذ وقدرتهم على حل المشكلات .	19
89	يمثل رأي الأساتذة في مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في إبعاد التلاميذ عن التفكير السلبي في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.	20
91	يمثل إجابات الأساتذة حول مساعدة الألعاب الشبه الرياضية التلاميذ على التفكير السليم.	21
92	يمثل إجابات الأساتذة حول مساعدة الألعاب الشبه الرياضية التلاميذ في السيطرة على الذات والتحكم في الحركات الرياضية .	22
93	يمثل رأي الأساتذة حول تنمية الألعاب الشبه الرياضية في التلاميذ الصبر والتغلب على الصعاب.	23
94	يمثل إجابات الأساتذة حول ممارسة الألعاب الشبه الرياضية و توطيد العلاقة بين التلاميذ.	24
95	يمثل إجابات الأساتذة حول شعور التلاميذ في الحصة التي تحتوي على مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية.	25
96	يمثل إجابات الأساتذة حول الألعاب الشبه الرياضية هل تزيد من نشاط التلاميذ أثناء الحصة.	26
97	يمثل إجابات الأساتذة حول الألعاب الشبه الرياضية وهل تكفي وحدها للتقليل القلق لدى التلاميذ.	27
98	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة.	28
100	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة والتلاميذ.	30
101	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث الخاص بإجابات الأساتذة والتلاميذ.	31
102	مقارنة النتائج بالفرضية العامة .	32

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح عناصر تشكيل الدافعية.	20
02	يوضح الكفاءات المستهدفة في التربية البدنية والرياضة المقترحة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.	40
03	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01).	74
04	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02).	76
05	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03).	77
06	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04).	78
07	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05).	79
08	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06).	81
09	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07).	82
10	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08).	83
11	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09).	85
12	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10).	86
13	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11).	87
14	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12).	88
15	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13).	89
16	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14).	90
17	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15).	91
18	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16).	92
19	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17).	93
20	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18).	94
21	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19).	95
22	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20).	96
23	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21).	97
24	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (22).	98

ملخص البحث

دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط على مستوى ولاية البويرة

إعداد الطالبين:

إشراف الدكتور:

- علوان رفيق

- رافع رضا

- راقب محمد أمين

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني على مستوى ولاية البويرة ومعرفة مستوى دافعية التعلم لديهم، وقد قام الباحثان باختيار عينة عشوائية بسيطة لجميع متوسطات دوائر ولاية البويرة، ومنها دائرة عين بسام بالنسبة للمقياس، وتم أخذ عينة 87 تلميذ وتلميذة بعد تطبيق نسبة 10% من مجتمع الأصلي للدراسة التي كانت حصر شامل لدائرة عين بسام 874 تلميذ، أخذت 31 تلميذ من متوسطة ميهوبي مصطفى و28 تلميذ وتلميذة من متوسطة سي أحمد عين بسام و18 تلميذ وتلميذة لمتوسطة ملوك عيسى، أما بالنسبة للأدوات المستعملة في كل من مقياس دافعية التعلم و استمارة الاستبيان المعد من طرف الباحثان، وقد تم استعمال مختلف الوسائل الإحصائية لتحقيق من فرضيات الدراسة نذكر منها النسبة المؤوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

- هناك مستوى جيد لدافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

- وأ، للألعاب شبه الرياضية:

دور في تنمية الرغبة و الإقبال على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

_دور في تنمية الثقة بالنفس للتلاميذ السنة الرابعة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

- تساهم الألعاب شبه الرياضية في تغيير طريقة التعامل مع الضغط الدراسي.

الكلمات الدالة: الألعاب شبه الرياضية، دافعية التعلم، إصلاحات الجيل الثاني،

مقدمة

تعتبر مرحلة التعليم المتوسط كغيرها من المراحل التعليمية لا تخلو من المشكلات التربوية والنفسية، لأنها تقع متزامنة مع مرحلة المراهقة، والتي تعتبر وحدها مشكلة إذا لقت وسطا تغيب فيه الدراية الكافية بأسرارها فهي تعتبر فترة الميلاد النفسي المصحوب بتغيرات جسمية وانفعالية كثيرة ، ومن ثم فإن أي مشكل يتعرض له التلميذ قد يؤدي به حتما الى اضطراب على مستوى اتزان شخصية ويرفع مستوى توتره، ومن بين هذه المشاكل فقدان الرغبة في الدراسة التي تعد مفتاح النجاح وتحديد المصير العملي والعلمي للفرد.

فالدافعية والرغبة للتعلم يمكن أن تؤثر على مسار التلميذ الدراسي من خلال أسلوب تفاعله وتعامله مع العناصر التربوية في البيئة المدرسية، حيث تعتبر هذه الأخيرة المؤسسة الثانية بعد الأسرة أين يقضي المراهق جزءا كبيرا من حياته، يتلقى فيها أنواع المعرفة والتربية والتعليم الذي يعد من طرق الناجحة في تعديل السلوك، ففقدان الرغبة في الدراسة يظهر من خلال سوء العلاقة مع الأسرة والمدرسة، وذلك من خلال بعض السلوكيات كممارسة العنف وفقدان الثقة والغياب المستمر وعدم القدرة على مواجهة المواقف التعليمية وبالتالي انخفاض التحصيل وتدني الدافعية للتعلم التي تعتبر هدفا تربويا من بين أهم المعايير التي تلعب دورا هاما في النجاح أو الفشل. ويرى علماء النفس أن الدافعية ليست من الشروط الضرورية لبدء التعلم والعمل فحسب بل إنها ضرورية للاحتفاظ بالاهتمام الفرد وزيادة جهده، بحيث يؤدي إلى تركيز الانتباه وتأخير الشعور بالتعب فيزيد الإنتاج، كما أن الدافعية تعتبر مصدر هاما من مصادر تباين التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، ولعل من أهم عوامل ضعف التوجه الدافعي في مجتمعنا حاليا، هو أن كثير من أشكال النجاح تبدو من نمط النجاح الذي تساهم فيه جهود الآخرين وشخصياتهم وليس النجاح الذاتي، مما يعني عدم الاستقلالية وعدم الشعور بالكفاءة الذاتية أو التعويل على الجهد الذاتي والدافعية الداخلية، وهذا ما يجعل المرء بحاجة دائمة للدعم من الآخرين أكثر من حصوله على دعم من ذاته وقدراته، حيث إنه من المفترض أن المشاعر المصاحبة للنجاح و الفشل طبقا لإدراك الفرد لسبب نجاحه أو فشله تؤثر بشكل فعال في استمرارية إضعاف الدافعية لديه.

فالتحصيل يعتمد أساسا على التعلم و التعليم ،التوجيه،و الدافعية للتعلم هي الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة و بأقل قدر ممكن من الجهد و الوقت وبأفضل مستوى من التعليم (إيوارد موراي،1988:ص153).

فالإنسان مهما كان طفلا مراهقا ،راشدا أو شيخا يسعى دائما إلى القدرة على تحقيق ذاته ومكانته في المجتمع واتخاذ قراراته ،لكن تبقى مرحلة المراهقة الفترة الحساسة التي يسعى فيها إلى تحقيق أكبر مستوى من التوافق مع المتغيرات الجسمية و التوقعات الاجتماعية و الدراسية .

وتعتبر التربية البدنية و الرياضية جزءا لا يتجزء من التربية العامة إذ هي عملية توجيه النمو البدني الإنساني باستخدام التمرينات البدنية و التدابير و الخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع ،بما أن دور حصة التربية البدنية و الرياضية هي أساس بناء درس التربية البدنية من خلال تنوعها وكيفية الأدوار التي يتركز عليها الأسلوب في تحليلها ، وأصبح النشاط البدني في صورته التربوية بنظمه وقواعده السليمة وبألوانه المتعددة ميدان من ميادين

التربية و عنصرا قويا في إعداد المواطن السليم إذ يزوده بخبرات و مهارات واسعة تمكنه من التكيف مع أي مجتمع كان ويجعله قادرا على مسايرة العصر وتطوره .

ونجد الكثير من الأساتذة يستخدمون الكثير من الطرق التي تتناسب مع الخصائص الاجتماعية و النفسية و الفيزيولوجية، ومن بين هذه الطرق "الألعاب التربوية" التي لها علاقة بتحقيق جملة من الأهداف من خلال حصة التربية البدنية، والتي تغطي نقص الوسائل في بعض المؤسسات ،ولكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنية معينة ونجد ممارستها من حيث استعداد التلاميذ وجعلها تبدو سهلة أو صعبة ،وهذا حسب نظرة وتخطيط الأستاذ لاختيار اللعبة المناسبة للوصول إلى هدف ما ،وكذلك تعمل على تحسين المستوى و تنمية العلاقات الاجتماعية وهذا ما يعرف تطبيق الألعاب .

ومن هنا ندرك الأهمية البالغة و العناية اللازمة التي يجب علينا كمربين ومرشدين أن نوليها للتلاميذ في هذه المرحلة ،ولقد اتسعت في هذا القرن الدراسات التي تدور حول هذه المرحلة ،وهذا يعني أن التربية تتشكل وفقا لحاجات التلميذ ،ولذلك من الضروري جدا دراسة المراهق ،وفهمه فهما حقيقيا ،فالحاجة لفهم المراهق و طبيعته هي التي دفعت الحركة العلمية الحديثة لدراسة المراهق بدينا و نفسيا و عقليا واجتماعيا .

فالدافعية إحدى مبادئ التعليم الجيد، حيث تدفع التلميذ نحو بذل مزيد من الجهد والمثابرة في العمليات التعليمية، وينظر التربويون إليها على أنها هدف يسعى إليه أي نظام تربوي، فاستثارة دافعية التلميذ تجعله يقبل على الدراسة ويحقق النجاح الدراسي، وهذا ما أشار إليه نيغوفان و بوجدان Negovan et Bogdan أن الدافعية للتعلم من أهم العوامل النفسية التي يجب إثارتها لدى التلميذ، وذلك بتقديم خدمات إرشادية (الجراحو آخرون، 2014، ص216).

وفي دراستنا هذه المتواضعة نحاول أن نبرز دور الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية علي دافعية التعلم عند المراهقين في المتوسطة، ليتم إعدادا سليما للدخول إلى الثانوية، وهذا هو موضوع بحثنا بحيث أن هذه المؤسسات تعمل على تكوين شخصية التلميذ لما سيكون عليه في المستقبل، وهذا عن طريق ما يتلقاه من دروس ونشاطات تربوية مختلفة ونشاطات اللعب والألعاب التربوية التي تكون تحت إشراف المربين ترمي إكساب التلميذ معارف ومفاهيم ومبادئ تعمل على تهيئته للدخول إلى الثانوية، والتي تؤثر بطريقة مباشرة على تحصيله الدراسي في شتى المعارف.

ومن أجل الانطلاق في موضوع الدراسة تم تحديد إشكالية البحث و التساؤلات الجزئية ثم الإجابة عليها بالفرضيات، بعدها تم عرض أسباب اختيار البحث وأهميته وأهدافه وتحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية للدراسة وهذا كمدخل عام للدراسة، أما فيما يخص الدراسة النظرية فقد قسمتها إلى فصلين ،الفصل الأول هو فصل خلفية معرفية نظرية التي بدورها تنقسم إلى أربعة محاور، المحور الأول الألعاب شبه الرياضية، المحور الثاني دافعية التعلم، المحور الثالث فترة المراهقة أما المحور الرابع الإصلاحات في الجيل الثاني، أما فيما يخص الفصل الثاني فهو متعلق بالدراسات المرتبطة بالبحث حيث تم عرض ثمانية دراسات تناولت إحدى المتغيرين، كما تناولنا في الدراسة التطبيقية فصلين أولهما فصل المنهجية وإجراءات البحث الميدانية الذي قمنا فيه بعرض الدراسة الاستطلاعية،

المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، ثم الأدوات والأساليب الإحصائية المعتمد عليها في معالجة البيانات، وبعدها يأتي الفصل الرابع الذي يخصص عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالدراسة والتي تؤكد أو تنفي صحة الفرضيات الموضوعية، وصولاً إلى الاستنتاج العام والخاتمة والاقتراحات والفروض المستقبلية.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية جزءا مندمج في المنظومة التربوية شأنها شأن المواد التعليمية الأخرى وهي تدرس طيلة المسار الدراسي ، بمنهاج متجانس يعتمد على الاستمرارية والتدرج والتكامل في سيرورة التعلم ومع التطورات الحاصلة في المجتمع أدى بوزارة التربية الوطنية إلي تغيير منهاج التدريس بالأهداف إلى منهاج التدريس بالمقاربة بالكفاءات الذي أنتهج سنة 2004م، والذي يعني الانتقال من منطقتي التعليم والتلقين إلى منطقتي التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها في الحياة اليومية للفرد. (وزارة التربية الوطنية ، جانفي 2006:ص2).

ومن هنا أخذ مجال التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية شكلا جديدا حيث أصبح المربون يعتمدون أساسا على الألعاب في بناء الحصص ، ومن بين هذه الألعاب نذكر الألعاب الشبه الرياضية والتي هي مجموعة النشاطات التي تتميز بطابع اللهو والمرح والترفيه وهي عبارة عن ألعاب جماعية وفردية لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها كونها لا تفرضها هيئة خاصة ولكنها تكون محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم وهذا يسمح للمدرسين بتوجيه الألعاب حسب استعدادات التلاميذ لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة و التخطيط المسبق لكيفية انجازها حيث تبعث هذه الألعاب في نفوس التلاميذ الحيوية والنشاط وتدفعهم إلى بذل كل ما لديهم من طاقة مخزنة وتساعدهم على فهم المحيط الذين يعيشون فيه باعتبارها حلقة أساسية في تفاعل التلميذ مع مجتمعه بصفة عامة ومع زملائه بصفة خاصة ، فهم يتفاعلون مع بعضهم وفق ديناميكية ومتغيرات تؤثر على هذه الجماعة التي يتم دراستها من خلال التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية والتي تركز في مضمونها على العلاقة البيداغوجية. تعتبر الدافعية شعور داخلي يتمثل في الرغبة إزاء فعل معين فهي من أهم العوامل لتنمية عملية التعلم وصيرورته ، وفي هذا الصدد نجد دراسة الباحث "كلاس"(1976) تهدف إلى البحث عن العلاقة بين الدافع للانجاز والتحصيل الدراسي الجيد.

كما يلعب مفهوم الدافعية دور العصب في الحياة النفسية وعلم النفس فيشير "بيرد" Bird إلى أن كلمة دافع هي مصطلح عام أطلق للدلالة على العلاقة الديناميكية بين الكائن الحي وبيئته ، وأن اللفظ لا يعني ظاهرة سلوكية يمكن ملاحظتها ، وإنما يعني فكرة تكونت بطريقة واحدة ، ومن ثم تعتبر الدوافع تكوينات فرضية وسيطية ترمز إلى العلاقة الديناميكية بين الكائن الحي والوسط الذي يعيش فيه ، وهي بالتالي ضرورية لتفسير مسببات السلوك ولها قيمة وظيفية كبيرة في حياة الإنسان . (هشام محمد الخولي ، 2002:ص201)

كما نجد دراسة " محمد الطواب " (1990) التي تهدف إلى معرفة الفرق في التحصيل الدراسي نتيجة لاختلاف مستويات الدافعية للتعلم والذكاء ، ومن بين أهم النتائج التي توصل إليها وجود تحصيل جيد وعالي لدى المراهقين ذوي الدافع المرتفع ، ووجود تحصيل ضعيف لدى المراهقين ذوي مستوى منخفض من الدافعية .

وأكدت نظريات التعلم من بينها نظرية التحليل النفسي التي تنسب إلى سيغموند فرويد حيث ترى هذه النظرية أن أي نشاط للإنسان يكون مدفوعا بدافعين هما الجنس والعدوان (محمد حسان عنان، 2006، ص212، 211) ونظرية الحاجة التي ترجع

نظرية الحاجة التي ترجع أصولها إلى العالم موراي حسب هذه النظرية فإن القوة الدافعة للفرد تنطلق أصلاً مما لديه من حاجات، والحاجة هي التي تجعل الفرد ينتقل من المواقف المشبعة إلى مواقف تحقق له إشباع هذه الحاجات (سيموند فرويد، علم التحليل النفسي، 1986، ص30).

إن المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع ، فكل تلميذ له مجموعة من الطموحات والرغبات تجعله يختلف عن الآخرين، فالمرهق المتمدرس تلعب دوافعه دوراً هاماً في عملية التعلم من أجل الوصول إلى مستوى أعلى وأصبحت الدافعية للتعلم ملتقى اهتمام جميع العاملين في المجال التربوي من تلاميذ، معلمين، مرشدين، ومسؤولين ، وكل من له علاقة مباشرة أو غير مباشرة لهذا المجال ،ولقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية العلاقة الوطيدة الموجودة بين نجاح التلميذ في مساره الدراسي وعامل الدافعية للتعلم وهذه الأخيرة من إحدى المواضيع التي شغلت حيزاً كبيراً من الدراسات والبحوث ،حيث نجد دراسة الباحثة دويك (1986)أين درست الباحثة تأثير الدافعية على التعلم وذلك في إطار نظرية الأهداف وتوصلت إلى أن الدافعية تؤثر في اكتساب واستغلال الأطفال المعرفة . (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص:83) من خلال ما سبق تبقى الدافعية من أهم الوسائل لتحقيق الأهداف التعليمية لأنها من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم ، مع أخذ الأستاذ بعين الاعتبار لميولات واهتمامات المراهقين المتمدرسين بتوجيه نشاطاتهم نحو مواقف تعليمية مختلفة وفعالة ،ولعل أهم مبدأ في التعلم هو وجود الدافعية ،ويتفق الكثير من الباحثين أن التلميذ في مرحلة المراهقة تكون له الرغبة في الاستقلال عن الأسرة وميله نحو الاعتماد على النفس ،هذا راجع لما يمر به من تطورات وتغيرات جسمية ،فكرية وتنوع ميوله واتجاهاته ، لكن ما نشاهده ونسمعه عن واقع التلاميذ في المؤسسات التربوية من رسوب وحالات انتحار وعدم الرغبة في الدراسة والتوجه إلى الشارع ،هذا ما جعلنا نطرح التساؤل العام التالي :

التساؤل العام:

هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

التساؤلات الجزئية:

- 1) ما مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟
- 2) هل لممارسة الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الرغبة و الإقبال لدى التلاميذ السنة الرابعة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟
- 3) هل الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الثقة بالنفس للتلاميذ السنة الرابعة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟
- 4) هل تساهم الألعاب شبه الرياضية في تغيير طريقة التعامل مع الضغط الدراسي ؟

2- الفرضيات:

يجب على الباحث في ضوء المنهج العلمي إن يقوم بوضع الفرضية أو الفرضيات التي يعتقد بأنها تؤدي إلى تفسير مشكلة دراسته "حيث يعرفها فان دالين على أنها تفسير مؤقت أو محتمل يوضح العوامل و الأحداث أو الظروف التي يحاول الباحث إن يفهمها أو هي إجابة محتملة لأحد أسئلة الدراسة يتم وضعها موضع الاختبار وهذا كما عرفها عودة ومكاوي (عبد الرحمان بن عبد الله الواصل 1999) فالفرضيات هي الطموح الذي يسعى الباحث لتأكد منه وتحقيقه /وللفروض أهمية تكمن في تفسير العلاقات بين المتغيرات المكونة للمشكلة وترشد الباحث في جميع البيانات ذات الصلة بالموضوع كما تساعد على تحديد الأساليب والاجراءات وطرق البحث المناسبة الاختيار الحل المقترح للمشكلة كما تساعد على تنظيم وتقديم النتائج بطريقة ذات معنى.

• الفرضية العامة:

- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

• الفرضيات الجزئية

- هناك مستوى مرتفع لدافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.
- لممارسة الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الرغبة والإقبال لدى التلاميذ السنة الرابعة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.
- الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الثقة بالنفس للتلاميذ السنة الرابعة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.
- تساهم الألعاب شبه الرياضية في تغيير طريقة التعامل مع الضغط الدراسي.

3- أسباب اختيار الموضوع:

- يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضاري والرفي البشري في مجالات الحياة المختلفة في العصر الحديث , من المؤلف أن نلاحظ علاقة ايجابية واضحة بين البحث العلمي والعصر الذي نعيشه . ومن هذا المنطلق نجد أنفسنا مضطرين للقيام بهذا البحث وذلك للأسباب الآتية:
- الرغبة في دراسة الموضوع الألعاب شبه الرياضية لما تكسبه من أهمية في العملية التربوية.
 - قلة الدراسات التي تناولت مثل هذا الموضوع في ضوء اطلاع الباحثين.
 - إبراز دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ الطور المتوسط.
 - ضعف اهتمام معلمي التربية البدنية والرياضية في التعلم الثانوي بموضوع العاب شبه الرياضية.
 - حب التعمق في موضوع الدافعية ومدى تأثير الألعاب شبه الرياضية عليها.
 - القيمة العلمية لموضوع الدراسة وتناسبه مع إمكانيتنا.
 - إبراز ما مدى أهمية النشاط البدني المكيف في تنمية صفات الدافعية.
 - محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع.

4- أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث من الموضوع الذي نتناوله وهو دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية دافعية التعلم بين التلاميذ المرحلة المتوسطة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني والذي له أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية؛ ويمكن حصر أهمية هذا البحث في جانبين هامين هما:

4-1- الجانب العلمي :

_ إبراز القيمة العملية للألعاب شبه الرياضية في دافعية التعلم وإعطاء القواعد النظرية والمنهجية لهذه العملية.
_ تزويد مكتبة المعهد بمراجع علمية فيما يخص دافعية التعلم.
_ إثراء الطلبة والأساتذة بمعلومات مفيدة في هذا المجال.

_ إثراء المعرفة العلمية في الميدان التربوي بصفة عامة ورصيد الدراسات في مجال الألعاب الشبه الرياضية بصفة خاصة.

4-2- الجانب العملي:

_ إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط.
_ الكشف عن الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق دافعية التعلم لدى تلاميذ في ظل الإصلاحات _الجيل الثاني.

- توعية المربين و الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية إثناء حصة التربية البدنية.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق استعمال الألعاب الشبه الرياضية.
- أصبحت المعاناة من تنمية دافعية التعلم سمة من سمات هذا العصر و هنا تبرز ضرورة فهم مختلف استراتيجيات المواجهة التي يمكن أن يلجا إليها الأفراد و مدى فاعليتها خصوصا أمام المشكلات متعددة الأبعاد -نفسى-اجتماعى-تربوي-.

5- أهداف البحث:

يكمّن الهدف من البحث في السبب الذي من اجله قام الباحث ببحثه فالباحث عادة وبعد أن يجد أسئلة بحثه ينتقل إلى ترجتها بصياغتها على شكل أهداف.
_ معرفة تأثير دور الألعاب شبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية على دافعية التعلم.
_ معرفة ما إذا كانت النشاطات الرياضية المبرمجة تتضمن ألعاب شبه الرياضية تستجيب لمطالب التلميذ في المتوسطة وتنمي دافعية التعلم.
_ التعرف على مختلف المشاكل والعراقيل التي تعيق المتمدرس في تنمية دافعية التعلم.

6- المصطلحات والمفاهيم:**1-6- اللعب:****6-1-1- لغة:**

جاء في لسان العرب لابن منظور: اللعب ضد الجد، و يقال لكل من عمل عملا لا يجدي عليه نفعا : إنما أنت لاعب، و يقال: رجل لعبة أي كثير اللعب(معجم تاج العروس).

2-1-6- اصطلاحا:

هو رحلة اكتشاف تدريجية لهذا العالم المحيط ، يعيشه بواقعه و بخياله ، يتوحد مع عناصره وأدواته و يستجيب لرموزه و معانيه ، فإدراك العالم المحيط والتمكن منه والتحكم فيه كفيل بان يجعل نشاطا يشبع حاجة طبيعية لدى كل الأطفال ، هذه الحاجة تولد معهم، حيث إن اللعب لا يتطلب سوى الرغبة الطبيعية فيه حتى تتحقق كل اهمياته ووظائفه ويؤكد برونر Brunner على أن اللعب يتشابه في كل المجتمعات ويتوقف تنوعه وثرأه على طبيعة المصادر المتاحة له.(خالد عبد الرزاق السيد،200: ص 174).

6_1_3_ إجرائيا :

اللعب هو استغلال الطاقة الحركية والذهنية في آن واحد عبر نشاطٍ ما ، قد يكون موجهاً أو غير موجه يقوم به الأطفال عادةً لتحقيق المتعة والتسلية والتعلم بطريق غير مباشرة ، ويستغله الكبار كي يسهم في تنمية سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها العقلية والجسمية والوجدانية .

6_2_ الألعاب الشبه الرياضية:**6_2_1_ لغة:**

نقول لعبة شبه رياضية أي تشبه الألعاب المنتظمة .

6_2_2_ اصطلاحا:

الألعاب الشبه الرياضية هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا ، وسهلة في أدائها ، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة، ولكن يمكن للمعلم أن يضع القوانين التي تتناسب مع سن التلاميذ واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه ، ويمكن ممارستها في أي مكان ، كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات ، وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقد ودقيق.(الين وديع فرج،2002: ص 26).

6_2_3_ إجرائيا:

هي أنشطة خاصة تتخذ أشكال متعددة تتكيف على حسب المرحلة العمرية للتلميذ من جهة و الميول والرغبات من جهة أخرى ويغلب عليها طابع الترويح والمرح والتسلية.

6_3_ الدافعية:

6_3_1_ لغة:كلمة دافعية لها جذور في الكلمة اللاتينية mover والتي تعني يدفع أو يحرك في علم النفس.

(عبد اللطيف محمد خليفة،2000:ص68).

6_3_2_ اصطلاحاً: تعرف الدافعية على أنها كامنة في الكائن الحي تعمل استشارته يسلك سلوك معيناً في العالم الخارجي ، ويتم ذلك عن طريق الاستجابة في مكان الأسبقية مع غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين . (جابر عبد الحميد جابر ، 1988:ص07).

6_3_3_ إجرائياً: تعتبر حالة داخلية لدى المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي و القيام بنشاط معين والاستمرار فيه لتحقيق الهدف المنشود.

6_4_ التعلم:

6_4_1_ لغةً: (علم، علماً) الرجل: حصلت له حقيقة العلم - الشيء: عرفه. (المنجد الابجدي للطلاب، 1967:ص495).

6_4_1_ اصطلاحاً: التعلم عبارة عن تغيير أو تعديل في السلوك أو في الخبرة أو الأداء ويحدث هذا التغيير نتيجة لقيام الكائن الحي بنشاط معين لحل المسائل الرياضية، اكتساب القيام والعادات و التغلب على المشاكل الاجتماعية. (عبد الرحمن العيسوي، 2004:ص107).

كما عرفه الباحث **جيفورد** "التعلم هو تغيير في السلوك ناتج عن استشارة هذا التغيير في السلوك قد يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة وقد يكون لمواقف معقدة . (حسين منسي، 1998:ص16).

6_5_ دافعية التعلم:

يعرفه الباحث "ادوارد موراي" الدافعية للتعلم بأنها الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وانجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل وقت ممكن من الجهد والوقت وبأقل مستوى من التعلم. (ادوارد موراي، 1988:ص133)

يشير الباحث "بيلر و سرمان" إلى إن الدافعية للتعلم هي الحالة الداخلية او الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمرار وتوجهه نحو تحقيق هدف معين او غاية محددة. (أحمد محمد زغي، 2001:ص248).

يقول الباحث "هريازت هو ماتر": إن الدافع للتعلم هو الميل إلى التفوق في حالات المواقف التعليمية الصعب. (أحمد عواد، 1998:ص190).

المفهوم الإجرائي: يقصد بها تلك القوة الداخلية التي تدفع المتعلم لمواجهة المواقف التعليمية الصعبة و التغلب عليها بكفاءة.

6-6- المراهقة:

6-6-1- لغةً: المراهقة معناها النمو نقول راقق الفتى وراقت الفتاة بمعنى أنهما نميا نموا متواصلًا ومستمرًا.

6-6-2- اصطلاحاً: يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة

إلى مرحلة النضج و الرشد . (عبد السلام الجسماني ، 1994 : ص323)

6-6-3- تعريف المراهقة إجرائياً:

هي مرحلة عمرية يمر بها الإنسان التي تصاحبه مجموعة من التغيرات الجسمية والفيزيولوجية والنفسية، وتكون مصحوبة بظاهرة القلق خاصة قبل المواقف الهامة كالامتحانات الرسمية.

7-6-إصلاحات الجيل الثاني:**6-7-1- التعريف الإجرائي:**

هي إصلاحات مكملة لنقائص لجيل الثاني ،فقد تناولت مناهج الجيل الأول التدريس بالوضعيات وذلك بإدراج معارف جديدة أو مواد دراسية جديدة بإدخال تحسينات عن طريق تعزيز الاختيارات المنهجية و تعميقها ،ضمن نسقيه شاملة بعد التمكن من تحديد ملامح التخرج من المرحلة أو الطور حيث تعتمد هذه الأخيرة على أن يكون المعلم و المتعلم طرفين فاعلين في العملية التعليمية ،حيث أن المعلم يهندس أنشطة التعلم،بينما المتعلم يكون باحثاً، وتكون المناقشة و النقد جزء أساسيا في تكوينه العلمي و المعرفي .

6-8- المقاربة بالكفاءات:**6-8-1- التعريف الاصطلاحي:**

هي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة ،بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية ،ومن ثم فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها ،وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة (وزارة التربية الوطنية .- العدد17. ص02).

6-8-2-التعريف الإجرائي:

هو المنهاج الجديد الذي يستعمله أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التدريس وذلك منذ صدور المرسوم 10 الصادر في سنة 2004 م .

الجانزبج النظري

- الخلفية النظرية للبحث:

- الدراسات المرتبطة بالبحث:

الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد :

تم تخصيص هذا الفصل إلى أربعة محاور أساسية، حيث تضمن المحور الأول الألعاب شبه الرياضية، التي تعتبر ذات قيمة وأهمية كبيرة في الأوساط العلمية والاجتماعية، حيث تعتبر قاعدة الألعاب، فمن خلالها يمكن الوصول بالطفل إلى تعلم اللعبة الجماعية أو الفردية بصفاتها العامة، وتدرج الألعاب في الحصص التدريبية لعدة أسباب منها التحفيز، وذلك قصد وضع الطفل في وضعيات تسمح له بإعطاء أجوبة خاصة به عن طريق الخلفية " روح الإبداع " في جو من الانبساط والترفيه ، إضافة إلى عامل التحضير الذي يرمي إلى إكساب الطفل الصفات البدنية وكيفية إنجاز المهارات الحركية ، وكذا نقل التجارب والمعارف التكتيكية من أجل ممارسة الألعاب الرياضية الأخرى .

ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى كل من : تعريف الألعاب الشبه رياضية و أهميتها بالنسبة للتلاميذ إضافة إلى عملية تقسيم الألعاب الشبه رياضية وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب وخصائص هذه الألعاب كما تناولنا أهداف الألعاب الشبه رياضية في كل من : المرحلة التحضيرية - المرحلة الرئيسية - المرحلة النهائية ، ثم تطرقنا إلى كيفية تصنيف الألعاب الشبه رياضية وفي الأخير عرضنا بعض الملاحظات الخاصة بالألعاب الشبه رياضية ، أما المحور الثاني فيضم دافعية التعلم التي تعتبر بالغة الأهمية فهي تساعد التلميذ في دافعية نحو التعلم وقدرته على مواجهة المشكلات التي تتعرض له مما يزيد من قدرته على التعلم، سنتطرق فيه إلى مفهوماها، ووظائفها، والعوامل المؤثرة فيها، أما المحور الثالث فيضم الفترة العمرية التي يمر بها التلميذ التي تعتبر بالغة الأهمية، وهي مرحلة من مراحل الإنسان التي لا بد لكل واحد ان يمر بها وتتمثل هذه المرحلة بالعديد من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية والانفعالية التي تؤثر على حياة الفرد وسنتطرق فيها إلى مفهوماها، والمرحلة التي تمر بها هذه الفترة، وأنواعها، أما المحور الرابع فيضم الإصلاحات المناهج الجيل الثاني التي أصبحت من المهم جد الإسراع في تغيير أساليب التدريس وذلك بتطبيق مشروع المقاربة بالكفاءات وسنتطرق فيه إلى لمحة عن النظام التربوي الجزائري، ومفاهيم ومصطلحات خاصة بالمناهج التربوية، والتطور الخاص بالمنهاج.

1-1- الألعاب شبه الرياضية

1-1-1- اللعاب:

-تعريف اللعاب:

إن موضوع اللعاب لقي اهتمام ومتابعة من قبل المفكرين والعلماء، والذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له ومن بينهم "عطية محمود" الذي يرى أن للعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل والتي تفرض نفسها عليه، في كل لحظة وأرنه فعن طريق اللعاب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه (عطية محمود، 1949).

واللعاب عبارة عن نشاط حز ومسلي أين تكون فيه أفكار اللعاب ثابتة والمحتوى معقول والأدوار محددة. شويرال (1974) يتحدث عن علم الظواهر بالنسبة للعب الذي يعطي قيمة للحرية الحركية في إطار وسط محدد (معرف)، ويتم فيه التساوي بين الذهاب والإياب للحركات في توازن ثابت. وحسب "روبن لنون" اللعاب نشاط خاص بالطفل يساهم في بناء شخصيته. ويعرفه حامد زهران بأنه سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة ويعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه (Irwiw Hahn، 1991، p23).

وحسب «S.Mihher»: «اللعاب ذلك النشاط الوحيد الذي يهدف الإنسان حين ممارسته إلى المتعة الناتجة عن اللعاب ذاته» (يوسف حسين، 1987، ص3).

ويعرف حسب القاموس «larousse»: «اللعاب هو نشاط جسدي أو عقلي غير مجبر أو محدد يسعى إلى تحقيق المرح وبلوغ المتعة» (Larousse، 1990، 445).

ما يمكن استخلاصه من هذه التعارف هو أن اللعاب ضروري في الحياة بصفة عامة، وفي الجهاز التربوي بصفة خاصة، فاللعاب عبارة عن صيغة تعليمية في الحد ذاتها ووسيلة للتعبير.

إن اللعاب موضوع تساؤل العديد من المفكرين والعلماء حيث أرادوا تقديم تعريفا دقيقا لهذا الأخير، إلا أنه من الصعب تحقيق ذلك بسبب اختلاف آرائهم ووجهة نظرهم.

- التعريف البيداغوجي للعب:

اللعاب هو ذلك النشاط الذي من خلاله يسهل فهم ومعرفة طبيعة الطفل، لذلك نجد أن في المؤسسات التربوية يستعمل اللعاب كركيزة أساسية وذلك لكونه يخلق جوا من التبادل بين الأطفال وحثهم على التعبير عن آرائهم وفرضياتهم حول المواضيع المختلفة (L.Bobin، 1979، p23).

1-1-2- قيمة اللعاب:

يعتبر اللعاب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعد الطفل على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث نجد اللعاب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي:

- تدريس الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.

- تمكين الطفل من اكتشاف المحيط وتنظيم القضاء.
- تلبية حاجات الطفل وميوله إلى اللعب والحركة.
- مساعدته على التكيف الاجتماعي.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات اللغوية وإثرائها.

1-1-3- أنواع اللعب:

يوجد اللعب في المجتمع على عدة أوجه منها هدفها ودورها محددة بدقة.

أ- اللعب العفوي:

يعتبر أساس النشاط النفسي والحركي للطفل، وهو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن طريق إشارات حركات تظهر مجانية.

الأطفال الصغار يتوجهون إلى العمل جد هام في تعلم وتحكم في الحقائق بعد ذلك اللعب يتوجه نحو تعلم الحياة الاجتماعية بتصور أدوار الكبار.

ب- اللعب التربوي:

المدرسة الفعالة النشيطة فهمت بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي وذلك خاصة عندما يكون الطفل في ريعان نموه، بحيث يثير الانتباه وينمي روح الملاحظة والتعاون وبعد ذلك يمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية (مفتي إبراهيم حمادي، 2000، 25_26_27).

ج- اللعب العلاجي:

يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص، الطفل لا يستطيع التعبير عن كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام، ولكن تحملها يظهر بوضوح في النشاطات اللهوية كاللعب.

1-1-4- أنواع اللعب التربوي حسب فيصل عباس:

يرى فيصل عباس أن تنوع الألعاب يتوقف على مستويات وخصائص نمو الطفل في المراحل المختلفة من أعمارهم ويعكس هذا التنوع الظروف المحيطة بالطفل ويمكن تصنيف أنواع اللعب التربوي إلى فئات التالية:

- **اللعب التلقائي:** وهو يتمثل في النشاط الحر، ويكون الطفل حرا غير مقيدا بأية قواعد أو قيود لعبة (فيصل عباس، 1997، ص144) حيث تقول "ميلر سوزان" أن هذا النوع من اللعب في تلك الفترة يكون استكشافيا، فيه يخبر الطفل استشارة إحساسات مختلفة لديه، فالطفل أثناء تناوله اللعب بالدمى يأخذ في استطلاع واستكشاف هذه اللعب التي تكون في متناوله (ميلر سوزان، 1987، ص144).

- **لعب الإيهامي:** وهو شكل شائع للعب في الطفولة المبكرة، حيث يتعامل الطفل في هذا الشكل مع اللعب من خلال اللغة أو السلوك معا لمواقف كما لو أنها تحمل خصائص أكثر تتصف بها في الواقع.

ويرى فيصل عباس أنه يبدأ تمثيل الشخصيات عند الطفل ما بين العام والنصف إلى العامين، حيث يتمثل هذا النوع من اللعب في تقمص الطفل لشخصيات الكبار، كما تتضح من أنماط سلوكهم وأساليبهم في التعامل مع العالم المحيط بهم، التي يدركها الطفل غيابيا وبنفعل بها.

ويضيف أن اللعب الإيهامي يعبر عن شعور الشخص ورغباته المكبوتة، فالرغبات التي يدركها الفرد إدراكا واعيا فإنها تجد لها متنفسا عن طريق اللعب أو أحلام اليقظة، فاللعب الإيهامي قد يكون لعبا تعويظيا أي محقق لرغبات الطفل وقد يلجأ الطفل إلى اللعب الإيهامي لكي يستكشف مشاعره ويخفف من قلقه وتوتره ومخاوفه (فيصل عباس، 1997، ص144).

1-1-5- وظائف اللعب:

أ- الوظيفة الاجتماعية:

يرى " **MAKRENKO** " أن جماعات اللعب هي الرابطة الأولى الذي يربط الطفل بالعلاقة الاجتماعية مع الآخرين التي يخضع فيها الأطفال لقواعد النظام والجماعات، باللعب يمكن للطفل تعلم بعض القواعد الاجتماعية كالاحترام ومساعدة الغير، التعاون والأخلاق، وهنا تظهر الأهمية في إعطاء الثقة في النفس التي يتولد عنها التأقلم والاندماج مع أفراد المجتمع بعاداته وقوانينه وأحكامه، فعن طريق اللعب يتمكن الطفل من الموضع داخل البيئة التي يعيش فيها.

ب- الوظيفة النفسية:

اللعب ما هو إلا تعبير من الطفل عن حالته النفسية ومشاكله الداخلية و بالتالي يعد اللعب الطريقة المثلى لفهم المحاولات التي يقوم بها المراهق لتوفيق بين الخبرات المتعرضة التي يمر بها.

ح- الوظيفة الفسيولوجية:

في نظر الفزيولوجيون لا يمكن إنكار المساهمة الايجابية للعب في إتقان الحركة وتطوير جسم الإنسان فالقيام بالحركات وتحديد الوصفيات والتمرينات البدنية الطبيعية كالقفز والجري، الدفع والرمي... الخ. هذه النشاطات تقوم باستخدام عضلات الجسم، إضافة إلى التوازن في عمل الأجهزة العضوية الأساسية الجهاز التنفسي والجهاز الدوراني الدموي أي أن كل الجسم معرض للاختبارات، وهذا يؤدي إلي حالة حركية ووصفية سليمة.

د- الوظيفة العقلية:

يقول " **Chateau** " اللعب يدرّب الطفل على التفكير الحسن وبتيح الفرصة للتخيل والبناء واستثارة نشاطه وبالتالي توجيهه نحو الابتكار والإبداع، فيفضل اللعب يمكن للطفل أن ينمي قدراته العقلية وإعطاء الوسائل اللازمة للتفكير الصحيح وقدرته على التنسيق والربط والتحليل والخفة في فهم الأشياء والتركيز.

1-1-6- الألعاب شبه الرياضية:

أ- تعريف الألعاب شبه الرياضية:

الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة، فالألعاب الشبه رياضية هي نشاط خاص بالطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الألعاب الشبه رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة.

للإشارة أن المصطلح أو كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب الشبه رياضية من أجل:

• التحفيز:

بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية.

يجب التأثير على التحفيز لدى الطفل وذلك من خلال عدة عوامل :

عوامل مرتبطة بالتلميذ منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة .

عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتتنوع الوضعيات المتتابعة والإحساس بالاستقلالية.

عوامل مرتبطة بشخصية المربي ومنها :

-احترام شخصية الطفل.

- إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت.

• التحضير:

يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية، والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تمييز الألعاب الخاصة بالطفل التي لها دلالة ومعاني مختلفة(سوزان ميلر، 1997، ص192).

ب- أهمية الألعاب الشبه رياضية:

تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل .
- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
- تضي على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية.

ج- تقسيم الألعاب الشبه رياضية:

حسب إلين وديع فرج في كتابه خبرات في الألعاب للصغار والكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب إلى ما يلي:

- ألعاب المسافة .
- ألعاب الكرة .
- ألعاب الفصل .
- ألعاب التتابع .
- ألعاب اختبار الذات .
- ألعاب مائية (لين وديع فرج ، 2002 : ص 26).

ت- خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص منها:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال أثناء الأداء نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.
- يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الطفل .
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية (Rachd Aoudia :1986.p5).

ع- أهداف الألعاب الشبه رياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية دور في عملية التعلم الحركي وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية ، ولكن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوردتها فيما يلي:

✓ المرحلة التحضيرية:

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسين وهما:

أولاً: القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة ، والهدف التالي هو تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائماً في صياغة عملية الترقية.

✓ المرحلة الرئيسية:

وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة ، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

✓ المرحلة النهائية:

وتستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع ، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير، (جهد بدني كبير) أو إذا كان البرنامج المدرسي يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

1-1-7- تصنيف الألعاب الشبه رياضية:

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى " اندري ديميابر " حيث صنفها إلى أربعة مجموعات.

أ- ألعاب جد نشيطة:

وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

ب- ألعاب نشيطة:

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية ، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

ج- ألعاب ذات شدة ضعيفة:

وتتصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال.

د- ألعاب ترويحوية تثقيفية:

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف (بوغدة نواري، عمارة نور الدين آخرون، دورة جوان ، ص 22).

1-1-8- ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية:

تساعد هذه الألعاب التعلم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح:

- باشتراك عدد من الأطفال في حالة نقص الوسائل .
 - باستغلال الوسائل البسيطة مثل: كرات ذات أشكال وأوزان مختلفة.
- نقدم بعض الألعاب الشبه رياضية كمثال: على المري أن يبحث وينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية:
- القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة.
 - تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التعليم والميل إلى التنشيط. (منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي ،جوان ، 1996)

1-2-2-1-2-دافعية التعلم:

1-2-1- مفهوم الدافعية :

أ- الدافعية لغة:

تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني دفع ما يلي:

دفع إلى فلان دفعا انتهى إليه ويقال طريق يدفع إلى مكان كذا إي ينتهي إليه، ودفع شيء إي نحاه وأزاله بقوة، ويقال دفع عنه الأذى والشر، ودفع له الشيء رده، ويقال دفع القول رده بالحجة، ودافع عنه مدافعة ودفاعا: حامى عنه وانتصر له، ومنه الدفاع في القضاء ودفع عنه الأذى: أبعدته و أنجاه (جماعة من الأساتذة، ص289).

ب- الدافعية اصطلاحا:

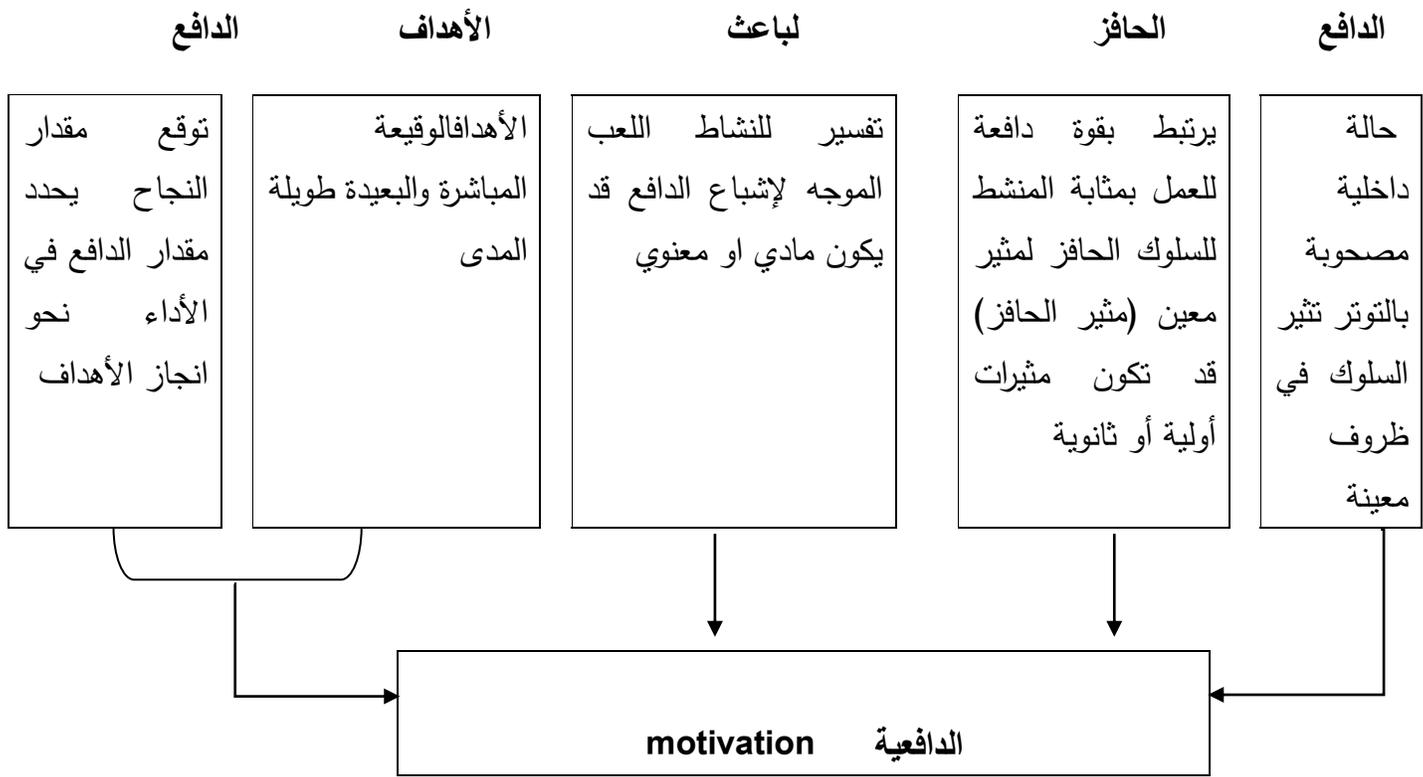
اجتهد عديد من الباحثين في تحديد مفهوم الدافعية حيث عرفها الباحثة "ليندلي" أنها عملية استشارية وتحريك السلوك وتنظيم نموذج النشاط. (محمد خليفة عبد اللطيف، 2000، ص54).

ويعرفها الباحثة "ويتيج" الدافعية على أنها: شرط تساعد على استمرار النمط السلوكي لتحقيق الاستجابات أولا تتحقق، كما يعرفها على أنها عامل نفسي شعوري يهيئ الفرد لتأدية بعض الأفعال أو ميله لتحقيق بعض الأهداف. (Madline r.ETfr blanque)

في حين يعرفها الباحثة "بلقيس" والباحثة "مرعي" هي تلك القوة الداخلية التي تحرك السلوك وتوجهه لتحقيق غاية معينة، ويشعر بالحاجة إليها و بأهميتها المادية أو المعنوية وتستنشر هذه القوة المحركة بعوامل تنتج من الفرد نفسه (خصائص، حاجاته، ميوله). (صالح محمد علي، 2000، ص324)

من خلال ما سبق من التعارف نستخلص إن الدافعية تعتبر حالة داخلية لدى الفرد تثير نشاطه للأداء أو التعلم أو تحقيق غاية، إما في المجال التعليمي فالدافعية حالة داخلية في المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والقيام بنشاط موجه والاستمرار فيه يتحقق التعلم كهدف .

1-2-2- عناصر تشكيل الدافعية:



شكل رقم (01) يوضح عناصر تشكيل الدافعية (محمود عبد الفتاح عنان، 2001، ص96).

1-2-3- أهمية الدافعية :

موضوع الدافعية يعتبر من أهم الموضوعات النفسية إثارة للاهتمام سواء للباحثين في علوم النفس المختلفة أو بين الأفراد على مختلف نوعياتهم .

فالدافعية مصطلح عام يشير إلى العلاقة الدينامية بين الأفراد وبيئته و تشمل على العوامل والحالات المختلفة (الفطرية المكتسبة، الداخلية والخارجية، المتعلمة وغير المتعلمة، الشعورية واللاشعورية وغيرها) التي تعمل على بدء وتوجيهه واستمرار السلوك، وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما .

فكان الدافعية بمثابة حالة بادئة وباعثة وموجهة ومنشطة للسلوك وتعمل على دفع الفرد نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة والاحتفاظ باستمرارية السلوك.

ومن ناحية أخرى فان الدافعية ليست شيئاً مادياً، أي أنها ليست حالات ا و قوى يمكن رؤيتها مباشرة، إنما هي حالات في الكائن الحي يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الكائن الحي نفسه و ليس معنى هذا إن الدافعية هي نمط السلوك الذي نلاحظه، إنما هي حالة وراء هذا السلوك، أي أنها الحالة التي تثير وتنشط وتوجه السلوك نفسه وتعمل على استمرار يته. (محمد حسن عنان، 2006، ص211-212)

1-2-4- أنواع الدوافع :

تصنف الدوافع على أساس فطري ومكتسب، لان الدافع حالة أو قوة داخلية، جسيمة نفسية تثير السلوك في مواقف معينة ومن بينها نجد:

أ- **الدوافع الفطرية:** تسمى كذلك بالدوافع الغريزة و هي التي تدفع الفرد إلى التماس أهداف طبيعية موروثه، وتتنوع الدوافع الفطرية وتظهر منذ الولادة أي قبل إن تكون الخبرة والتعلم، وهي دوافع خاصة بالحفاظ على بقاء الفرد وتسمى بالحاجات البيولوجية، بحيث إشباعها بصورة فردية نسبيًا و إلا كان مصيره الموت وهي الهواء، الإخراج، الأكل والنوم، دوافع خاصة بالحفاظ على الذات وهي دافع الجنس والأمومة، دوافع دفاعية ترتبط بالحفاظ على الذات وهي الحب، دوافع تكمن الإنسان من استكشاف البيئة والتعامل وهي دافع الاستطلاع.

تبقى الدوافع الفطرية مشتركة بين كل الأفراد مهما اختلفت البيئة والحضارة، ويسعى الى الحفاظ على ذاته وإبراز قدراته وامتلاك المشاعر .

ب- **الدوافع المكتسبة:** هي دوافع ثانوية يكتسبها الفرد خلال عملية التطبيع الاجتماعي وهي كل ما يتعلمه الفرد عن طريق الخبرة والممارسة والتدريب أثناء تفاعله مع البيئة وعادة ما يصنف علماء النفس هذه الدوافع الى ما يلي:

✓ **دوافع اجتماعية عامة:** تتمثل في كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق خبرته اليومية وتفاعله الاجتماعي مهما اختلفت الحضارة التي ينتمي إليها و تبدو واضحة في ميل الإنسان الى العيش مع الجماعات و الاشتراك في مختلف نشاطهم الاجتماعية . (نحاتي عثمان، 1985، ص19)

✓ **دوافع اجتماعية فردية:** تشمل الدوافع التي يتميز بها الأفراد بعضهم عن بعض، فقد يكتسبها لخبرته الخاصة ولا يكتسبها البعض الآخر لأنه لا يميل إليها، وما هذه الدوافع والميول إلا اتجاهات نفسية تعبر عن الاستعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيًا يحدد شعور الفرد و سلوكه نحو أشياء معينة. (حسين فايد، 2004، ص92-94)

كما نجد دوافع أخرى خاصة بالعملية التعليمية، تعمل على تسهيل عملية التعلم ولها علاقة وثيقة بها وتتمثل في الدوافع التالية :

-**الدافع الى الاستكشاف والاستطلاع :** تظهر مختلف الدراسات انه كلما كان المثير جديد يستثير الرغبة في الاستطلاع أكثر ولكن عندما يكون غير مرتبط بأية خبرة سابقة، أي الموقف التعليمي الجديد يثير في المتعلم حب الاستطلاع والاستكشاف للمعرفة، فكلما كانت هناك خبرات تعليمية جديدة يشجع المتعلم على الاستطلاع والبحث والاستكشاف .

-**دافع التنافس والحاجة الى التقدير:** وجد إن التقدم في العمل يتأثر بفعل هذا الدافع بالتدرج ووجود دافع التنافس يؤدي بالمتعلم الى الاجتهاد والعمل المثابر للحصول على أعلى النتائج ومنه تحقيق التقدير لذاته .

-**دافع إلى الانجاز والنجاح:** يتمثل في انجاز التلميذ بصفة جيدة، أي الحصول على علامات جيدة من اجل النجاح . (صالح محمد علي أبو جادو، 1998، ص153)

-الدافع الى المعرفة : يتمثل في الرغبة في المعرفة والفهم و الإتقان وحل المشكلات ، فالدوافع المعرفية تتمثل في حب الاستطلاع والميل الى التعرف على كل شيء. (مصطفى زيدان، 1983، ص153)

من خلال مسابق من ذكر لأنواع الدوافع نستخلص أنها تلعب دورا أساسيا وفعالا في العملية التعليمية بحيث لكل نوع دوره في خلق التقدم وبعث الرغبة في المعرفة والتعلم ومن ثم التأقلم والتفاعل وبعدها القدرة على مواجهة مختلف المواقف وكذلك الحصول على نتائج عالية في الامتحانات والالتحاق بالثانوية .

1-2-4- التعلم:

يعتبر التعلم من المفاهيم الأساسية في علم النفس ،وليس من السهل وضع تعريف محدد لمفهوم التعلم ويمكن ذلك في أننا لا نستطيع إن نلاحظ عملية التعلم ، وعلم النفس وصف التعلم انه عبارة عن تغيير أو تعديل في السلوك اوفي الخبرة أو الأداء ، ويحدث هذا التغيير نتيجة لقيام الكائن الحي بنشاط معين ،كحل المسائل الرياضية ، اكتساب القيم والتغلب على المشاكل الاجتماعية . (عبد الرحمن العيسوي،مرجع سابق ،ص107).

يعرف الباحث "جيل فورد" التعلم هو : تغيير في السلوك ناتج عن استشارة هذا التغيير في السلوك قد يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة وقد يكون لمواقف معقدة . (حسين منسي،مرجع سابق،1998،ص107).

التعلم يمكن إن يعرف على انه عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ مباشرة ولكن يستدل عليه بالأداء أو السلوك الذي يصدر من الفرد وينشأ من الممارسة ، كما يظهره في تغيير أداء الفرد. (أحمد حسين التلقائي،1999،ص16).

1-2-5- خصائص التعلم:

التعلم عملية مستمرة طوال الحياة من خلال التفاعل مع البيئة و من بين أهم خصائص التعلم نجد:

التعلم عملية تحدث نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة ، وهو عملية تراكمية تدريجية .

التعلم عملية تشمل كافة السلوكيات والخبرات المرغوبة والغير مرغوبة .

التعلم عملية تتم بصورة مقصودة أو بصورة عرفية غير مقصودة.

التعلم عملية شاملة متعددة المظاهر تتضمن المظاهر العقلية والانفعالية والأخلاقية والاجتماعية و الحركية واللغوية .

التعلم شبه دائم وثابت نسبيا أي إن التغيير في السلوك يجب أن يتكرر ظهوره في المواقف المتعددة.

التعلم عملية تتطوي على تغيير شبه دائم في السلوك أو الخبرة ويتخذ ثلاثة أشكال هي : اكتساب سلوك أو خبرة جديدة ، التخلي عن السلوك أو الخبرة ، التعديل في السلوك أو الخبرة .

1-2-6- شروط التعلم:

أ - الدافعية:

إن وجود الدافعية عند الفرد شيء أساسي في عملية التعلم ، ولا يمكن أن تتم بدون ذلك وضعت التربية الحديثة نصب أعينها ناحية أساسية المتمثلة في ضرورة استشارة دوافع المتعلمين نحو المواقف التعليمية عن طريق احتواء الدروس على خبرات تثير دوافع التلاميذ وتشبع حاجاتهم ورغباتهم ، فكلما كان الدافع لدى الكائن الحي قويا كان نازع الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قويا. (عبد الرحمن العيسوي، 2004، ص107).

ب- الممارسة:

تعتبر الممارسة شرطا هاما للتعلم، فهي تعني تكرار أسلوب النشاط مع توجيه معزز فلا يمكن الحكم على حدوث التعلم إلا بالممارسة ولا يمكن الحكم على أن التعلم قد تم إلا إذا تكرر الموقف وظهر التحسن في الأداء (مصطفى محمد زيدان، 1983، ص37).

فالممارسة تجعل العمل ذو كفاءة، و التكرار المعزز للاستجابة أثناء وجود مثيرات يحقق التناسق بين الأعمال مما يؤدي إلى أدائها في تتابع و يساعد على تنمية المهارة إلى مستوى التعلم ، كما تعد الممارسة عملية مهمة في تعلم المواد المعرفية بالمدرسة حينما يتيح المعلم لتلاميذه ممارسة المادة المتعلمة عن طريق الأسئلة والمناقشة تحت إشرافه وتوجيهه و إرشاده، فهو يتعامل مع أ أفراد وصلوا إلى مستوى معين من النضج الذي يعتبر ضروريا لفهم عملية التعلم.

ج- النضج:

يتمثل في عملية النمو التي تلازم الكائن الحي في مظاهره المختلفة ، ويشمل النمو الجسمي والحركي والعقلي ونمو الجهاز العصبي واللغوي ولذلك يعتبر عاملا أساسيا مؤثر في عملية التعلم ، حيث هذا الأخير لا يتحقق إلا إذا كان الفرد على مستوى من النضج ، يمكنه القيام بالنشاط اللازم للتعلم وقد يكون عقليا أو فيزيولوجيا أو اجتماعيا حسب نوع النضج الذي يتطلبه التعلم المراد تحقيقه (حسن منسي، 1998، ص38).

ما نستخلصه في الأخير أن الدافعية قوة داخلية تحرك المتعلم ليؤدي نشاطه معين بهدف إشباع حاجة معينة ولتحقيق ذلك يجب الاعتماد على الممارسة المعزز بمثيرات وأن يكون المتعلم كامل النضج جسميا وعقليا ، ويعتبر كل من الدافع والنضج شرطان أساسيين في عملية التعلم وتظهر أهميتها في العمل الممارس من طرف المعلم والمتعلم.

1-2-7- الدافعية للتعلم :

أ- تعريف دافعية للتعلم :

- تعريف هربارت هرمانز: أن الدافع للتعلم هو الميل إلى التفوق في حالات المواقف التعليمية الصعبة. (أحمد عواد، مرجع سابق، 1998، ص90).

- إدوارد موراي: يعرف الدافعية: بأنها الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل قدر ممكن من الجهد والوقت وبأفضل مستوى من التعلم. (إدوارد موراي، مرجع سابق، 1988، ص153).

- بييلر **Bieller**: هي الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين أو غاية محددة (أحمد محمد الزغبى، 2001، ص248).

مما سبق نستنتج أن الدافعية للتعلم هي النجاح الذي يحققه التلميذ في المواقف التعليمية الصعبة عن طريق مجموعة المشاعر و الطاقة والرغبات التي تدفع بيه إلى الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي به إلى بلوغ الأهداف والغايات المنشودة، كما تعتبر الدافعية للتعلم أو الدافعية المدرسية حالة مميزة من الدافعية العامة وهي خاصة بالموقف التعليمي.

ب- وظائف الدافعية للتعلم :

إذا كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فهي تبدو في علاقتها بالسلوك الإنساني و بالتعلم على وجه الخصوص ون وظائفها:

تساعد المتعلم على أن يستجيب لموقف معين ويهمل باقي المواقف الأخرى كما تجعله يتصرف بطريقة معينة في ذلك الموقف، أي عندما يكون الفرد في حالة توتر فإنه يبحث عن سلوك يجعله يزيل بواسطته هذا التوتر ويختار السلوك الذي يتناسب مع الوضع الاقتصادي والسياسي والاجتماعي الذي يوجه فيه هذا الشخص كما تساعد على تحصيل المعرفة ، المهارات وغيرها من الأهداف ، فالمتعلمين الذين يتمتعون بدافعية يتم تحصيلهم الدراسي بفاعلية اكبر ، في حين المتعلمين الذين ليس لديهم دافعية عالية قد يصبحون مصدر شغب وسخرية داخل القسم . (بدر عمر، 1987، ص95).

تعمل الدافعية على تحديد مجال النشاط السلوكي ، الذي يوجه إليه الفرد اهتماماته من أجل تحقيق أهداف وأغراض معينة ، فالسلوك بدون وجود دافع يصبح عشوائيا وغير هادف. (رمضان محمد القذافي، محمد الفالوقي، 1997، ص173) كذلك تعمل الدافعية على جمع الطاقة اللازمة لممارسة نشاط ما، مما يؤدي إلى تنشيط سلوك الفرد ودفعه إلى القيام بعمل من أجل إزالة التوتر وإعادة الجسم إلى الاتزان السابق.

كما تحث الدافعية المتعلم على تكرار السلوك الناجح ، وتحاشي السلوك المؤدي إلى العقاب والحرمان ، بسبب عمليات التعزيز إذا أصبح دافع المتعلم هو الحصول على الثواب على شكل مادي أو معنوي وتجنب الفشل أو اللوم أو العقاب. تثير الأنشطة التي تتناسب مع المواقف التي يواجهها الفرد، أي يختار الفرد نشاطا معيناً يتناسب مع الحاجة التي توجد لديه، إما بالاتجاه الإيجابي أو الاتجاه السلبي.

يتضح من خلال تطرقنا لوظائف الدافعية للتعلم أنها لا تقتصر على استشارة السلوك لدى المتعلم وتنشيطه فحسب بل تجعله يختار السلوك المناسب وفق الموقف. (صالح حسين الدايري، 2005، ص181).

ج- علاقة الدافعية بالتعلم :

وجود دافعية عند الفرد عامل أساسي في عملية التعلم ، وعليه فأفضل المواقف التعليمية هي التي تعمل على تكوين دوافع عند المتعلمين أين توفر لهم الدروس المختلفة خبرات تثير دوافعهم الحالية ، وقد أدرجت التربية الحديثة هذه الناحية الأساسية وهي أهمية وجود عرض واضح يدفع التلاميذ نحو التعلم ولذلك فهي تهتم بإتاحة الفرصة أمام التلاميذ لكي يشتركوا فعليا في اختيار الموضوعات والمشكلات التي تمس نواحي هامة في حياتهم كما تهتم بإشراكهم في تحديد طرق العمل والدراسة والوسائل ونواحي النشاط التي توصلهم إلى تحقيق الأغراض التي يهدفون إليها.

الهدف الذي يسعى إليه التلميذ قابل للتحقيق ، فكما شعرنا بأهمية العمل وبالتالي يبسر له أن يبذل في سبيل الوصول إليه كل ما يستطيع من جهد ، فعمل المدرس لا ينبغي أن ينصرف عن إشباع دوافع التلاميذ وميولهم الحالية فحسب وإنما يجب أن يعمل على نمو ميول ودوافع جديدة تساعد في تكوين شخصياتهم واكتسابهم المعارف و المهارات و

الاتجاهات المناسبة ، فالتعلم الناجح هو القائم على دوافع التلاميذ وحاجاتهم ،كلما كانت عملية التعلم أقوى وأكثر حيوية. (محمود إبراهيم وجيه،ص40-41)

كما تعتبر الدافعية وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجازات تعليمية معينة على نحو فعال وذلك من خلال اعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل ، لأن الدافعية على علاقة بميول الطالب وحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشيط وفعال ،لذا فالدوافع لها أثر كبير في عملية التعلم ، فلا تعلم بدون دافع معين لأن نشاط الفرد وعمله الناتج في موقف خارجي معين، تحدد ظروف الدافعية الموجودة في هذا الموقف.(عبد الله الراشدان،نعيم جعيني،2006،ص230).

مما سبق نستخلص أن الدافعية شرط أساسي لنجاح العملية التربوية ،فهي القوة التي تساعد وتدفع المتعلم إلى تحصيل الجيد وهي عامل أساسي يمكن بيه تجسيد ما تم تعلمه في الواقع وذلك عن طريق الاختراعات بصفة عامة والنجاح في مختلف الامتحانات بصفة خاصة ، فيمكن أن نصف الدافعية بأنها الانكباب على العمل والإقبال على تحصيل وتظهر في التفكير في وضع أهداف تعليمية قابلة للتحقق لتذوق فرحة النجاح .

1-2-8-العوامل المؤثرة في دافعية للتعلم:

أ- العوامل الاجتماعية:

تتمثل في كل ما يحيط بيه من قريب أو بعيد فنجد أولاً لأسرة التي تعتبر المدرية الاجتماعية الأولى للطفل والتي تقوم بتنشئته وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه ، ثم المدرسة التي تعتبر الأسرة الثانية له والتي يقضي فيها جزءا كبيرا من حياته يتلقى فيها أنواع المعرفة والتربية والتعليم .(محمد شفيق،2002،ص143).

وكما تعمل المدرسة على تعزيز الكثير من القيم و السلوكات التي تساهم في تحديد مكونات شخصية المتعلم من خلال المناهج والعلاقات فقد أثبتت دراسات كل من الباحثة "ميوس" وميلن كلاي " أن العلاقة الايجابية(أستاذ، تلميذ) ترفع من مستوى الدافعية للتعلم عند التلميذ في المرحلة المبكرة ، ونفس النتائج توصل إليها دراسات الباحث ، "لودو بريش" أن النتائج الخاصة بالدافعية ترتبط بالعلاقة الشخصية بين المدرسين والتلاميذ ، كما بينت أن إدراك الدعم أو السند الخاص بالأساتذة مرتبط بنتائج التلاميذ ، فالسند المدرك من طرف التلاميذ له علاقة باهتماماتهم المدرسية. (خليفة عبد اللطيف،،2000،ص157).

أما المستوى الاقتصادي والثقافي للأسرة وعلاقته بالدافعية للتعلم فقد اهتمت به العديد من الدراسات ، من بينها دراسة تمت في المجتمع الأمريكي وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباط مرتفعة بين الدافعية للتعلم والمستوى الاقتصادي.

أما المستوى الثقافي فقد أثبتت الدراسات أن الثقافة ليست موروثه بل تكتسب عن طريق التنشئة الاجتماعية ووجد الباحث "كشال"فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص الدافعية للتعلم بين المراهقين البيض الذين ينتمون إلى الطبقة الاجتماعية المثقفة والسود ذوي الثقافة المتدنية ،وذلك أن البيض أكثر دافعية للتعلم مقارنة بالسود.(سهير أحمد كامل،1999،ص29).

ب- العوامل الشخصية:

توجد مجموعة كبيرة من العوامل الشخصية ذات الطبيعة النفسية ، الاجتماعية ،العقلية والجسمية التي تؤثر في الدافعية للتعلم وتؤدي إلى ارتفاع مستوى التحصيل أو تدينه فمفهوم الذات على سبيل المثال هو الصورة التي يعرفها الشخص عن نفسه من نظرتة لنفسه ومن خلال تعامله مع الآخرين، ومن نظرة الناس إليه يؤدي إلى التأثير بشكل كبير على ما يبذله الفرد من مجهود للتعلم، وهذا يرتبط بإدراكه لما يحققه هذا المجهود من نتائج مرغوبة.(صلاح حسين الداھري،2005، ص185).

كما تلعب الانفعالات التي لها هي عبارة عن استجابات فيزيولوجية ونفسية في الإدراك والتعلم والأداء ، دورا أساسيا حيث ينظر لانفعالات الداخلية للتلاميذ في حجرة الدراسة على أنها استجابات قوية لها تأثير الدوافع على سلوك وتقاس إجرائيا بالمدى الذي يجعل التلاميذ يقررون الانفعال السار بطرق معينة تتمثل في حب الاستطلاع والاستمتاع في مقابل الانفعال الغير سار الذي يعبر عن الانفعالات الخارجية مثل القلق، الملل. (نبيل محمد زايد،2003،ص81)

من خلال ما تطرقنا إليه من العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم نجد أن هذه العوامل لها دور أساسي وفعال إما في رفع أو تدني الدافعية للتعلم لدى المتعلم، حيث تلعب كل من الأسرة والمدرسة دورها ،وذلك حسب طبيعة معاملة الوالدين ،من تشجيع وتعزيز أو إهمال وعدم رعاية الذي يؤثر على نفسية المتعلم ، أما المدرسة تنحصر في العلاقات ما بين تلميذ وتلميذ أو تلميذ ومعلم التي يجب أن تكون ايجابية حتى ترفع من ثقة المتعلم بنفسه وبالتالي زيادة الدافعية للتعلم ، وأخير العوامل الخاصة بالتعلم وطبيعة شخصيته من انبساطي وانطوائي ،نسبة الذكاء والتحكم في الانفعالات يؤدي إلى وجود فروق في الدافعية للتعلم لدى المتعلمين .

كما نجد عوامل آخر يمكن أن تؤثر في الدافعية للتعلم كتوقعات الوالدين سواء كانت مرتفعة أو منخفضة ،حيث يمكن أن تولد لدى المراهق الشعور بالخوف المسبق من الفشل وذلك بضغط الدائم من أجل النجاح ،أو العكس عدم التشجيع على بذل الجهد للحصول على نتائج جيدة أي الإهمال الكلي مما يولد لديه عدم الميل للعمل الدراسي ، بالإضافة إلى تدني تقدير الذات قد يؤدي إلى انخفاض الدافعية للتعلم وذلك باعتقاد المراهق بعدم قدرته على تحقيق النجاح ،كما يؤثر المناخ التعليمي السائد في القسم على الدافعية للتعلم خاصة المعلم الذي يقضي ساعات طويلة في التفاعل مع التلميذ ، وعلاقة المتعلم بمعلمه وزملائه تعتبر من أهم المشاكل التي يمكن أن تؤثر على الدافعية للتعلم وذلك حسب نوعية العلاقة والمعاملة التي تربط المعلم بتلاميذه ،حيث يجب أن تكون ايجابية يسعى من خلالها إلى رفع ثقة المراهق بنفسه وتحببيه في المدرسة ، وبالتالي زيادة الدافعية للتعلم والبحث والنجاح.

1-3-1- المراهقة:

1-3-1- مفهوم المراهقة:

تناول العديد من العلماء على اختلافهم مصطلح المراهقة بالشرح والتعريف من بين هؤلاء نجد: ستانلي هول "Stanlayholl" الذي يعتبر احد العلماء الأوائل الذين أولوا هذه المرحلة اهتماما كبيرا، فلقد كانت مفاهيمه حولها مستمدة من مفاهيم "روسو" عن البلوغ الذي كان يعتبر الولادة الثانية للإنسان، فكان "هول" يرى أن المراهقة هي الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرين من حياة الطفل وتقوده إلى مرحلة الرشد بما تحمله من متطلبات ومسؤوليات (عبد المنعم المليجي، سنة 1973).

ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد عبر مرحلة المراهقة وتستغرق هذه المرحلة حوالي ثماني سنوات من عمر الإنسان 13_18 سنة تقريبا، ويحدث خلال هذه الفترة تغيرات إنمائية لا تقتصر وقائعها ومظاهرها على الجانب الجسمي فقط بل تمتد هذه التغيرات ويتسع نطاقها بحيث تتناول الجوانب النفسية والاجتماعية أيضا، وينبغي التمييز بين البلوغ Puberty والمراهقة Adolescence لما يحدث عادة من خلط بينهما في استعمال احدهما موضع الآخر، والحقيقة أن البلوغ والنضج شيان مختلفان لفظا ومعنى، ففي الانجليزية اشتقاق من اللفظ Pubes بمعنى الشعر، إشارة لأول ظهور شعر فوق العانة بالمنطقة التناسلية من الجسم، ودليل على بداية النضج التناسلي الكامل، ففي الاشتقاق من الفعل اللاتيني Adollescere بمعنى ينمو ويكبر، أي ينمو إلى تمام النضج، والى أن يبلغ سن الرشد Adult وعلى ضوء ما سبق ينظر إلى البلوغ كجزء من المراهقة وليس مرادفا لها.

1-3-2- تعريف المراهقة:

أ- لغة:

تفيد كلمة المراهقة من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من الحلم ودنى منه (محمد السيد، سنة 1998، ص14).
والمراهقة باللغتين الفرنسية والانجليزية "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني Adollescere وتعني الاقتراب والنمو والدنو من النضج والاكتمال (فؤاد البهي السيد، سنة 1975، ص275).

ب- اصطلاحا: يرى مصطفى زيدان في المراهقة: تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي سبعة إلى ثماني سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرون بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات.

وحسب "دورتي روجرز" المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة (محمد مصطفى زيدان، سنة 1979، ص152).

ويرى تركي رايح المراهقة بأنها الاقتراب والدنو من الحلم، والمراهق هو الطفل الذي يدنو من الحلم واكمال الرشد والتدرج نحو النضج الجنسي والعقلي والانفعالي وكلمة المراهقة من الفعل اللاتيني Adollescere وتعنى كبر

ونمی بمعنی التدرج فی النضج فی جمیع الخصائص: البدنية، الجنسية، العقلية والانفعالية للمرء (تركي رايح، سنة 1989، ص18)

وفي علم النفس تعني المراهقة مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين أي بين: (11- 21 سنة) (صلاح الدين العمرية، سنة 2011). من خلال التعاريف السابقة يتضح أن المراهقة مرحلة أساسية مهمة في حياة الفرد وفترة حاسمة في تكوين شخصيته حيث تتسم بتغيرات فسيولوجية وانفعالية وهذه التغيرات هي التي تحدد ميول المراهق على مواقفه الحياتية في محيطه الخارجي.

1-3-3- مراحل المراهقة:

أ- مرحلة المراهقة المبكرة:

يطلق عليها اسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى 14 سنة، وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفسيولوجية الجديدة بعام تقريبا وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعال وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق في هذه الفترة إلى الآباء و المدرسين على أنهم أعلى سلطة في المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقاءه الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقادهم في أنماط سلوكهم (رمضان محمد القذافي، سنة 1997).

ب- مرحلة المراهقة الوسطى:

تبدأ من 14 إلى 17 سنة، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبيا، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى (عبد الرحمن الوافي وزيان سعيد، سنة 207، ص55). وتسمى كذلك بالمرحلة الثانوية وهي المرحلة المعنية بالدراسة، حيث يميز هذه المرحلة سرعة النمو الجنسي نسبيا وتزايد التغيرات الجسمية والفسيولوجية كما تصبح حركات المراهق في هذه المرحلة أكثر توافقا وانسجاما ويزداد نشاطه واهتمامه بمظهره وقوة جسمه وحب ذاته، كما تتسع المدارك و تنمو المعارف ويستطيع وضع الحقائق مع بعضها البعض حيث يصل إلى فهم أكثر من مجرد الحقائق نفسها بل يصل إلى ما ورائها وتلاحظ الحساسية الانفعالية حيث لا يستطيع المراهق غالبا التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، كما تتضح الرغبة في تأكيد الذات مع الرغبة في مسايرة الجماعة، كما تزداد الملامسات والانفعالات الجنسية في هذه المرحلة (صلاح الدين العمرية، سنة 2011).

ويتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- ◀ النمو البطيء.
- ◀ زيادة القوة والتحمل.
- ◀ التوافق العضلي والعصبي.
- ◀ المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات. (كرم زكي خطايبية، سنة 1997)

ج- مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى (21-22 سنة)، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب (عبد الرحمان الوفي وزيان سعيد، 55، 2007).

هي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شبابه ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته، ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختبارات المحددة. (رمضان محمد القذافي، سنة 1997، ص353).

1-3-4- تحديد المرحلة المتوسطة (15-16) سنة:

تتلائم مرحلة المراهقة المتوسطة مع نهاية التعليم المتوسط وبداية التعليم الثانوي، حيث يصعب تحديد بداية ونهاية المراحل جميعها تتداخل بعضها البعض، إلا مرحلة المراهقة الأولى والتي يمكن تحديدها " ببداية النضج الجنسي، وعلى ذلك تعتبر مرحلة المراهقة المتوسطة أنها مرحلة، اكتمال ونضج ورشد المراهق ليس جنسيا فقط بل اجتماعيا وعقليا وجسميا وبذلك يبدأ

المراهق في تغير ثوب الطفولة لارتداء ثوب الرجولة، ثوب الاستقرار والتوافق والانسجام.

ويضيف "حامد زهران" أن قدرة المراهق في تلك المرحلة تزداد في أخذ القرار و التفكير السليم و الاختيار والثقة بالنفس والاستقلالية في التفكير والحرية في الاستكشاف، حيث يؤثر ذلك كله على شخصيته المتكاملة (حامد عبد السلام زهران، 1995، ص، 325).

1-3-5- أنواع المراهقة: في الواقع ليس هناك نوع واحد من المراهقة، فالمراهقة إن كانت تختلف من فرد لآخر، فإنها تختلف أيضا باختلاف الأنماط الحضارية التي يتربى في وسطها المراهق، فهي في المجتمع البدائي تختلف عن المجتمع المتحضر، كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي.

ومن هنا نستطيع تمييز أنواع المراهقة التالية:

أ- المراهقة المتكيفة:

هي المراهقة الهادئة نسبيا تميل إلى الاستقرار العاطفي، وتكاد تخلو من التوترات والانفعالات الحادة، وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة، كما يشعر بتقدير المجتمع له، ولا يسرف في أحلام اليقظة والخيال أو الاتجاهات السلبية (محي الدين مختار، 1988، ص148).

ب- المراهقة الإنسحابية (المنطوية):

هي صورة تميل إلى الانطواء والعزلة وعدم التوافق الاجتماعي، يصرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل المشكلات التي تعيقه في الحياة كما يسرف في أحلام اليقظة حتى تصل إلى الأوهام والخيالات المرضية، ومن أهم السمات العامة، الانطواء والاكنتاب والعزلة والسلبية والتردد والخجل والشعور بالنقص ونقص المجالات الخارجية والاقتصار على أنواع النشاط الانطوائي وكثرة النقد والتفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظم الاجتماعية والثورة على تربية الوالدين، ومحاولة النجاح الدراسي والاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول

موضوعات الحرمان والحاجات غير المشبعة والاتجاه إلى النزعة الدينية المتطرفة بحثًا عن الراحة النفسية والخلص من مشاعر الذنب (عبد الرحمن العيسوي، 1995، ص44).

ج- **المراهقة العدوانية:** وهي التي يكون فيها تأثيرًا متمرداً على السلطة الأبوية أو سلطة المجتمع الخارجي، كما يميل إلى تأكيد ذاته، ويظهر السلوك العدواني إما بصفة مباشرة أو غير مباشرة، فيتخذ صورة العناد ويرفض كل شيء (محمد مصطفى زيدان، 1979، ص155).

يميل المراهق إلى توكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في السلوك كالتدخين، والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحاً متمثلاً في الإيذاء أو العناد، ومن أهم العوامل المؤثرة في هذا النوع هو التربية الضاغطة والتسلطية وصرامة القائمين على تربية المراهق، والتركيز على الدراسة فحسب ونبذ الرياضة والنشاط الترفيهي وقلة الأصدقاء وضعف المستوى الاقتصادي والاجتماعي (عبد الرحمن العيسوي، 1995، ص44).

و- المراهقة الجانحة (المنحرفة):

تأخذ صورة الانحلال الخلقي التام والانهييار النفسي الشامل والانغماس في ألوان من السلوك المنحرف كالإدمان على المخدرات والسرقة، وتموين العصابات والانهييار العصبي وقد وجد أن بعضهم قد تعرض شاذة وصددمات مريرة وتجاهل لرغباته وحاجاته وتدليل زائد وتكاد تكون الصحة السيئة والضعف البدني والشعور بالنقص والفشل الدراسي، والعوامل العصبية عاملاً مهماً في هذا النوع (الأشول عادل عز الدين، 1989، ص240).

1-3-6- مشاكل المراهقة:

- المشاكل النفسية:

من المعروف أن المشاكل تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطوع المراهق الاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطوع بشتى الطرق والأساليب، فهو لا يخضع لأمر البيئة وتعاليمها وإحكام المجتمع بل أصبح يفحص الأمور ويناقشها ويزنها بتفكيره وعقله، ولما يشعر المراهق بان البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس إحساسه الجديد يسعى دون قصد ليؤكد بنفسه ثورته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من

الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا يعاملونه كفرد مستقل في حين انه يجب أن يحس بذاته وان يكون شيء يذكر حتى يتعرف الكل بقدرته وقيمه (مخائيل خليل معوض، 1971، ص73).

- مشاكل الاجتماعية:

إن مشاكل المراهقة تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية للحصول على مركز في المجتمع والمدرسة كمصدر من مصادر السلطة على المراهق، فالمدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي المراهق معظم أوقاته فيها وسلطة المدرسة تعرض لثورة المراهق، فالتلميذ يحاول أن يتخطاها بحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر بل انه يرى أن سلطة المدرسة اشد من سلطة الأسرة، فلا يستطيع المراهق أن يفعل ما يريد في المدرسة ولهذا فهو يأخذ موقفاً سلبياً للتعبير عن توتره كاصطناع الغرور أو الاستهانة بالدرس أو قد تصل أحياناً إلى درجة التمرد والخروج على سلطة المدرسة والمدرسين حتى درجة العدوان (مخائيل خليل معوض، 1971، ص300).

- المشاكل الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو في عنف انفعالاته وحدة اندفاعها وهذا الاندفاع الانفعالي أسبابه ليست نفسية خالصة بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره أن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وصوته قد أصبح خشنا فيشعر بالافتخار وكذلك يشعر في نفس الوقت بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ، كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته.

- المشاكل الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشاب في المراهقة هي السمنة، إذ يصاب بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب أخذ حمية، ويجب استشارة طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على الطبيب بانفراد للاستماع إلى متاعبهم، لأنه لدى المراهقين إحساس فائق بأن أهله لا يفهمون شيئا (مخائيل خليل معوض ، 1971، ص72).

1-3-7- حاجات المراهقين لأنشطة التربية البدنية:

الحقيقة التي لا شك فيها أن جسم الإنسان وحدة كاملة يرتبط عمل كل جزء فيه بعمل الأجزاء الأخرى واشد أنواع المعرفة فائدة للمراهق هو ما يتصل بجسمه وخصوصا ما يتعلق بحركته، أجل هناك أسس أخرى تؤثر في المراهق، منها التغذية والراحة، ولمن لو تحرينا الأمر لوجدنا أن الحركة هي أهمها وخصوصا بعد هذا التطور العظيم في نمو الفرد وحركته بعد سيطرته على الآلة وتطويعها لخدمته في قضاء حاجاته فأضحى قليل الحركة، والمراهق مثله مثل أي إنسان حركته محدودة حتى كادت أن تتعدم عندما انتشرت وسائل الترفيه المختلفة، والمواصلات السريعة، فأصبح تبعا لهذا كله ملازما لفترة طويلة مكانه (ويليام ماسترز و رالف سينتر، 1998، ص 129).

وتظهر أهمية الممارسة الرياضية بالنسبة للمراهق كمادة مكيمة لشخصيته ونفسيته، فهي تحقق له فرصة اكتساب الخبرات، والتي تزيد رغبة وتفاعلا في الحياة، فتجعله يحصل على القيمة التي يعجز المنزل على توفيرها له، وتجعله يعبر عن مشاعره وأحاسيسه التي تتصف بالاضطرابات والعدوان بصورة مقبولة اجتماعيا، وفي هذا الشأن يتفق "ريشار الدرمان عام 1983" مع "فرويد" في اعتبار اللعب والنشاط الرياضي كمخفف للقلق الذي هو وليد الإحباط (محمد الأفتندي، 1995، ص445).

4-1- لمحة عن النظام التربوي الجزائري:

الجدول رقم (01): تطور النظام التربوي جزائري.

المقاربة	منطلق المقاربة	عقد المعلم / المتعلم	التقييم / التقويم	ملاحظات
التدريس بالأساليب	بناء المناهج على المحتويات لكل مستوى مضامين معينة. معالجة تعليمية المادة معارف مختلفة في الزمان. أي أنها تعتمد على التلقين والحفظ.	المعلم هو محور العملية التعليمية الذي يأمر وينهي ويشرح باستمرار إبراز دور محدود للتلميذ هي تعتمد على مبدأ من السهل إلى الصعب أي من الطريقة الكلية إلى الطريقة التحليلية.	تقييم المعلومات تقييم النشاطات العودة إلى الذاكرة بالنسبة إلى المواد النظرية والتطبيقية	قيمة المعارف في تطبيقها اكتساب المعارف عن طريق التلقين لوحدها لا تؤهل التلميذ لحل المشاكل المطروحة في حياته المدرسية واليومية
التدريس بالأهداف	يعتمد على بناء شبكة أهداف مجزأة برمجة هذه الأهداف في البرامج السنوية والدورية (الفصلية) معالجة سلوكية ومعرفية منطق التعليم والتعلم	علاقة ثنائية تتمثل في: التعليم والتعلم تخطيط عملية التعلم	محاولة تقييم الأهداف الإجرائية المشتقة من البرامج المعرفية للمواد	المحتويات موجودة قبل الأهداف. الأهداف التربوية غير قابلة للتوظيف مباشرة. تجزئة التلميذ إلى أجزاء: - معرفي. - حركي. - وجداني.
التدريس بالمقاربة بالكفاءات	بناء منهاج معن عنه الذي يتضمن مجموعة من البرامج التعليمية في صيغة كفاءات التي تسمح للمتعلم على حل المشكلات من خلال توظيف الكفاءات القبلية	تعتمد على منطق التعليم المدمج أين يصبح المتعلم (التلميذ) هو محور العملية التعليمية وهذا ما يسمح له بإبراز نشاطه التعاون بين أعضاء الفوج	تقييم الكفاءات المدرسية من خلال مهام يقوم بها المتعلم بالاعتماد على مؤشرات الكفاءة إبراز أهمية التقويم / التقييم التكويني	صعوبة بناء كفاءة مدرسية علاقة المعرفة بالكفاءة تطبيق المقاربة يصبح المتعلم فيها منافس للمعلم .

4-2- مفاهيم ومصطلحات خاصة بالمنهج التربوية:

4-2-1- المنهاج:

هو "الطريق الواضح" كما جاء في لسان العرب الابن منظور، ويمكن القول إن كلمة المنهاج تعني الطريق التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين فمثلا المدرسة أو الكلية تتبع المنهج العلمي في الأهداف والمعارف والأنشطة المختلفة لتحقيق أهدافها التربوي، فهذا الأسلوب المتبع يسمى منهاج. (كرمزي خطاية، 1997، ص19).

4-2-2- مفهوم الوثيقة المرافقة :

هي تلك الوثيقة التي يستعين بها المعلم لقراءة المنهاج وفهمه، حتى يتمكن من تنفيذه بفعالية لاحتوائها على التوجيهات العلمية لتطبيقه وتحقيق الكفاءات المتوخاة، وهي مدعومة بنماذج علمية في إعداد و تنظيم خطط العمل التكوينية، ووسائلها، وتصميم الوحدات التعليمية وإنجازها و تقويمها.

4-2-3- مفهوم التطور الخاص بالمنهاج : عرف مصطلح " التطور " عدة تعاريف أبرزها، نجد تعريف محمود احمد شوق الذي يعرفه بأنه تحسين العملية التربوية و صولا إلى تحقيق أهداف البرنامج يصوره أكثر كفاءة،(محمود أحمد شوقي،1995،ص21). كما يعرفه رشدي لبيب بأنه ذلك التغير الكيفي في أحد أو بعض أو جميع مكونات البرنامج الذي يؤدي إلى رفع كفاءة البرنامج في تحقيق غايات النظام التعليمي من أجل التنمية الشاملة (رشدي لبيب،1993،ص249). ويضيف فوزي عبد السلام الشربين فيقول هو تلك العملية التي يتم من خلالها إجراء تعديلات مناسبة في بعض أو كل مكونات البرنامج وفق خطة مدروسة وذلك من أجل تحسين العملية التربوية ورفع مستواها (فوزي عبد السلام الشربين،1987،ص23)، من خلالها التعاريف التي ذكرت سابقا يتضح لنا أن عملية تطوير المنهج، عملية هامة لا تقل في أهميتها عن عملية بنائه كما عبر عنه الباحث حلمي عبد الوكيل فيري هذا الأخير ان التطوير في أي جانب من جوانب الحياة يهدف دائما للوصول بالشيء المطور أو النظام المطور إلى أحسن صورة من الصور حتى يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة تامة، ويحقق كل الأهداف المنشودة منه علي أتم وجه وطريقة اقتصادية في الوقت و الجهد، وكما يري أيضا أنه هناك عدة فروق بين التغيير والتطور.

4-2-4- مفهوم الكفاءة: الكفاءة هي نشاط مهاري يمارس علي وضعيات، ويستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في انجاز فعل. (طبيب نات سليمان زعتوت عبد الرحمان، 2004، ص،21).

الكفاءة عبارة عن مكسب شامل يمد قدرات فكرية ومهارات حركية ومواقف ثقافية واجتماعية تمكن من حل وضعيات إشكالية في الحياة اليومية

الكفاءة هي جملة منظمة وشاملة لمعارف ومهارات تسمح بالتعرف علي وضعية إشكالية من بين عائلة من الوضعيات والتمكن من حلها بفعالية. (الطبيب نايت سلمان،2004،ص،29).

4-2-5- الكفاءة الشاملة: هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة وفق نظام المسار الدراسي لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة، وكفاءة شاملة في نهاية كل طور، وكفاءة شاملة في نهاية كل سنة وهي تتجزأ في نهاية كل سنة وهي تتجزأ في انسجام وتكامل إلى كفاءة شاملة لكل مادة، وتترجم ملمح التخرج بصفة مكثفة ينبغي أن تصاغ الكفاءة الختامية ومركباتها بشكل يجعلها قابلة للتقييم.

تجزأ الكفاءة الختامية إلى مركبات(مركبات الكفاءة الختامية)، وذلك قصد إبراز أهداف التعلم القابلة للتحقيق، والتي يمكن أن تربط بها الأمور اللاتية :

- مضامين (محتويات) المادة المتعلقة بها كموارد في خدمة الكفاءة .
- الوضعيات التي تمكننا من تحقيقها كوحدات تعليمية .

- الوضعيات التي تمكنا من تقييمها كمركبات، ومن إدماجها كلياً أو جزئياً في تقييم الكفاءة الختامية من خلال وضعية مشكلة إدماجية

4-2-6- ملتح التخرج من المرحلة: يتكون من مجموعة الكفاءات الشاملة للمواد وتستخلص الكفاءات الشاملة للمواد بعد تحديد ملتح التخرج وهي الترجمة المفصلة في شكل كفاءات شاملة (منتوج التكوين) للمميزات النوعية التي حددها القانون التوجيهي كصفات وخصائص كلفت المدرسة بمهمة تنصيبها لدى جزائري الغد وإنها مجموعة بإمكانها أن تقود وتوجه عملية إعداد المنهج الدراسي وهي منظمة بكيفية تجعل المناهج والمسارات الدراسية تلتزم بالمبادئ الإستراتيجية والمنهجية التي جعلها أكثر قابلية للتطبيق، وتتسم بالانسجام الداخلي . وتنظم هذه المميزات حول المحاور الآتية:

✓ القيم

✓ الكفاءات العرضية

✓ كفاءات المواد

✓ المعارف

4-2-7- الكفاءات الختامية: كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين المهيكلة للمادة، وتعتبر بصيغة التصرف (التحكم في الموارد، حسن استعمالها وإدماجها وتحويلها)، عما هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان من الميادين المهيكلة للمادة .

4-2-8- كفاءات المادة: هي الكفاءات التي يكتسبها المتعلم في مادة من المواد الدراسية . وتهدف إلى التحكم في المعارف، وتمكنه من الموارد الضرورية لحل وضعيات مشكلة.

4-2-9- الميدان: جزء مهيكّل ومنظم للمادة قصد التعلم . وعدد الميادين في المادة يحدد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملتح التخرج . ويضمن هذا الإجراء التكفل الكلي بمعارف المادة في ملتح التخرج

4-2-10- الكفاءات العرضية: تتكون من القيم والمواقف، ينبغي اكتسابها واستخدامها أثناء بناء مختلف المعارف والمهارات، والقيم التي نسعى إلى تنميتها . كلما كان توظيف الكفاءات العرضية وتحويلها إلى مختلف المواد أكثر، كان نموها أكبر كما أن الربط بين كفاءات المادة والكفاءات العرضية يساهم في فك عزلة المادة وفي تدعيم والمساعي الفكرية والمنهجية المشتركة بين مختلف المواد التي نشاطات الإدماج.

4-3- المنهاج الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية الخاص بالتعليم المتوسط : -محتوى المنهاج:

الفهرس

1. تقديم المادة.

1.1. غايات مادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

2.1. مساهمة المادة في تحقيق الملح الشامل.

3.1. القيم والموافق في المادة.

4.1. الكفاءات العرضية.

5.1. المبادئ المؤسسة للمنهاج.

2. ملامح التخرج الخاصة بالمادة (المرحلة ،الطور ،السنة).

1.2. ملامح التخرج في نهاية التعليم الأساسي.

2.2. ملامح التخرج من أطوار وسنوات التعليم المتوسط.

3. مصفوفة الموارد المعرفية.

1.3. جدول مصفوفة الموارد المعرفية.

4. البرامج السنوية.

1.4. البرامج السنوية من التعليم المتوسط (السنوات الأربعة)

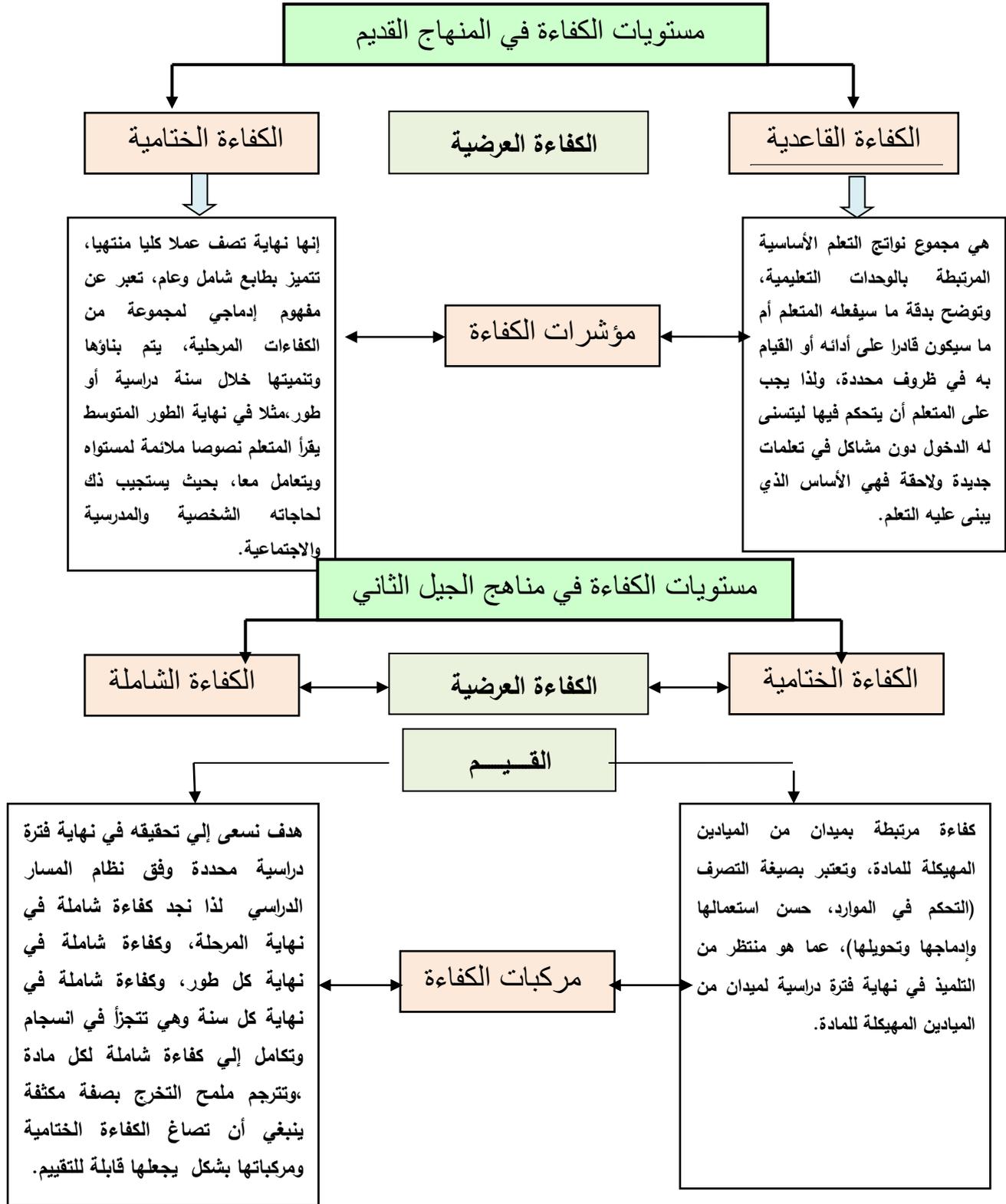
5. وضع المنهاج حيز التطبيق.

1.5. الوسائل التعليمية.

2.5. التقويم.

6. المصطلحات الأساسية.

4-4- المقارنة بين المنهاج القديم ومنهاج الجيل الثاني الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية:



4-5- الكفاءات المستهدفة في التربية البدنية والرياضية المقترحة في ظل الجيل الثاني:

سنة الأولى متوسط

الكفاءة الشاملة: في نهاية الطور الأول من التعليم المتوسط يتمكن المتعلم من القيام بأدوار بناءً فردياً والمساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلبها الموقف. من حيث الاستقلالية والارتياح في أداء الحركات والمهارات و المساهمة ضمن الجماعة لتحقيق أهداف في إطار احترام القوانين .

الكفاءة الختامية (الميدان البدني): التمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف.

الكفاءة الختامية (الميدان الجماعي): المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة.

السنة الثانية متوسط

الكفاءة الشاملة: تطبيق القوانين الأساسية والمبادئ الأمنية والصحية أثناء إنجاز مشاريع وخطط بسيطة فردياً وجماعياً وتكييفها كلما دعت الضرورة.

الكفاءة الختامية (الميدان البدني): انتقاء وتطبيق أساليب بسيطة وتنفيذها فردياً بارتياح.

الكفاءة الختامية (الميدان الجماعي): التمكن من قراءة وفهم الموقف لربط وتنسيق حركات مع عناصر الفريق قصد بناء مشاريع.

السنة الثالثة متوسط

الكفاءة الشاملة: في نهاية الطور الثاني من التعليم المتوسط يتمكن المتعلم من التكفل بذاته من حيث الاستقلالية والارتياح في أداء الحركات والمهارات والمساهمة ضمن الجماعة لتحقيق أهداف في إطار احترام القوانين .

الكفاءة الختامية (الميدان البدني): يتمكّن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي.

الكفاءة الختامية (الميدان الجماعي): تبني وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.

السنة الرابعة متوسط

الكفاءة الشاملة: في نهاية التعليم المتوسط يتمكن المتعلم من التواصل حركيا وشفويا والقيام بأدوار بناءة فرديا وجماعيا لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمدا على مناهج علمية ومتبنيًا قواعد وأمنية تضمن السلامة والفعالية.

الكفاءة الختامية (الميدان البدني): التكفل بذاته أمنيا وصحيا من حيث تقدير وتوزيع المجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.

الكفاءة الختامية (الميدان الجماعي): في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات وعمليات تتماشى والموقف المطروح.

الشكل رقم (02): يوضح الكفاءات المستهدفة في التربية البدنية والرياضية المقترحة في ظل الجيل الثاني.

4-6- نماذج من الوثائق التربوية المقترحة في منهاج التربية البدنية والرياضية:

1- نموذج لتوزيع الأنشطة عبر السنة

الأستاذ:

السنة الدراسية:

المؤسسة:

أشهر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي
الأسابيع								
الأسبوع الأول	نشاط فردى	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	نشاط جماعى	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
الأسبوع الثاني	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
الأسبوع الثالث	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
الأسبوع الرابع	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

3- نموذج لمخطط وحدة تعليمية (تدرج)

المجال :
 النشاط :
 الأستاذ :
 المؤسسة :
 المستوى :
 الكفاءة الختامية :

التوجيهات	محتوى الانجاز	المحتوى التعليمي	الأهداف	مركبات الكفاءة	نوع الحصة
				تقويم تشخيصي
				حصة تعليمية 1
				حصة تعليمية 2
				حصة تعليمية 3
				حصة تعليمية 4
				حصة تعليمية إدماجية
				حصة تعليمية 5
				حصة تعليمية 6
				حصة تعليمية 7
				حصة تعليمية إدماجية
				حصة تقويمية إدماجية تقويم تحصيلي

المدير:

الأستاذ:

4- نموذج لمخطط وحدة تعليمية (مذكرة)

المؤسسة: المستوى:

الأستاذ: النشاط 1:

هدف النشاط الأول: النشاط 2:

هدف النشاط الثاني:

التوجيهات	محتوى الانجاز	محتوى التعلم	المراحل
			المرحلة التحضيرية
		النشاط 1 :	المرحلة التعليمية
		النشاط 2 :	
			المرحلة الختامية

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد :

تعد مراجعة أدبيات البحث بما فيها الدراسات السابقة عنصرا مهما و مفصلا أساسيا من المفصليات المنهجية ، ونقطة انطلاق في إعداد وانجاز وكتابة البحوث العلمية عامة و التقارير العلمية الأكاديمية خاصة ، كما تعد الخطوة الأولى في التخطيط لمشروع بحث جديد وأصيل ورسين ، كما تتطلب هذه المراجعة المزيد من الجهد العقلي لكي تتسم بالدقة و العمق وما الدراسات السابقة إلا محطة أساسية لذلك.

كما تمثل مراجعة الدراسات السابقة نقطة مركزية في البحوث الأكاديمية، بل هي القاعدة الرئيسية لبناء جهد بحثي رسين، وهذا بلا شك يؤكد على أن الدراسات الأكاديمية لا تبنى من فراغ وإنما هي عملية معرفية تراكمية تنطلق من جهود الباحثين السابقين وغايتها تحقيق تقدم وإضافة للمعرفة الإنسانية المنجزة .

ومما لا شك فيه أن العديد من الأسس النظرية للدراسات المقترحة يعتمد على دراسات سابقة سواء كانت نظرية أو تطبيقية (ميدانية) ، وهذه الدراسات تعكس آراء الباحثين و النتائج التي تحصلوا عليها في أوقات سابقة، وتكمن الفائدة من هذه الدراسات في استخلاص العبر من خلال القراءة التحليلية لها إضافة إلى تحديد مدى مساهمة النتائج التي تم التوصل إليها في تلك الدراسات و التي لها الصلة بموضوع البحث المراد تنفيذه أو دراسته ولكي يظهر البحث الأهمية من دراسته لا بد من أن يوضح كيف يختلف بحثه عن البحوث السابقة وما يميزه عنهم فالغرض من هذه الدراسات تحديد قوة وأساس الاطار النظري للموضوع، إعطاء أفكار حول المتغيرات التي أهمية الدراسة، كما تزود الباحث بمعلومات حول العمل الذي تم انجازه و الذي يمكن تطبيقه، ومن هذا المنطلق سوف نقوم بعرض الدراسات التي تناولت متغيرات دراستنا الألعاب شبه الرياضية أو دافعية التعلم حيث تم عرض الدراسات في شق الدراسات المشابهة كما يلي :

الدراسات المشابهة :وهي الدراسات التي شاركت مع دراستنا أما في متغير الألعاب شبه الرياضية أو متغير دافعية التعلم أو الإصلاحات الجيل الثاني التي تم تقسيمها إلى ثلاثة أقسام كالآتي :

1)الألعاب شبه الرياضية.

2)دافعية التعلم .

3)الإصلاحات المناهج الجيل الثاني.

ويعد عرض الدراسات المرتبطة بالبحث قمنا بالتعليق عليها بهدف عرض أوجه التشابه و الاختلاف و العلاقة بين الدراسات، كما سوف نتطرق إلى أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة التي يتم توضيح ما تمكنا من الاستفادة من تلك البحوث و الدراسات، وبعدها سوف نذكر مميزات الدراسة الحالية والتي فيها يتم توضيح ما يميز البحث الذي سيتم إعداده عن البحوث السابقة، بعبارة مركزية ودقيقة وهذا لتوضيح ما يمكن أن يقدمه من معرفة علمية نظرية أو عملية إضافية .

2-1- الدراسات المشابهة:

أولاً: الدراسات التي تناولت الألعاب الشبه الرياضية:

- دراسة بن عبد الرحمن سيد علي سنة 2013 حيث أجريت الدراسة في الجزائر تحضيراً لأطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه بعنوان اقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات ولاية البويرة و تمثلت إشكالية الدراسة في:

- هل لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية المقترحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

• الفرضية العامة:

لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية المقترح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط .

• الفرضيات الجزئية:

- لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية دور في تعلم الاعتماد على النفس من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

- لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية دور في الشعور بالانتماء من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط .

- لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية دور في التحرر من الميول المضادة للمجتمع من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

- لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية دور في إكساب المهارات الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

- هناك فرق دال إحصائياً في التوافق النفسي الاجتماعي بين المجموعة الأولى التي تتعرض لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية وبين المجموعة الثانية التي لا تتعرض للألعاب الشبه الرياضية.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي و تمثلت أداة البحث في كل من مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية و الثانوية إلى جانب الاستبيان، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية منتظمة والتي اشتملت العينة على 51 أستاذ كما تم اختيار عينة البحث من المجتمع الأصلي بطريقة مقصودة أين أخذت متوسطة واحدة و التي اشتملت على 48 تلميذ وتلميذة أين اختيرت هذه العينة بطريقة عشوائية و التي تمثلت في عينتين الأولى ضابطة من 24 تلميذ وتلميذة و الثانية تجريبية من 24 تلميذ وتلميذة ، وقد هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني لدى تلاميذ مرحلة المتوسط إلى جانب إكساب تلاميذ المرحلة

المتوسطة المهارات الاجتماعية بالإضافة إلى معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية المقترحة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط إضافة إلى ذلك تعميم البرنامج المقترح للألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصص. وقد توصل الباحث إلى نتيجة مفادها أن الألعاب الشبه الرياضية المقترحة لها دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط أن صح استعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية وضح الباحث التوصيات التالية:

_ ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية إلى جانب اخذ البرنامج المقترح للألعاب الشبه الرياضية كأداة ضرورية داخل الحصة.

- دراسة ساسي عبد العزيز سنة (2007-2008) حيث أجريت الدراسة في الجزائر تحضيراً لنيل رسالة ماجستير بعنوان: انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات مدرية التربية لغرب الجزائر وتمثلت إشكالية الدراسة في: -ما مدى انعكاس الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر؟

الفرضية العامة: للألعاب الصغيرة انعكاس فعال على تعلم المهارات الحركية في مرحلة التعليم المتوسط.

• الفرضيات الجزئية:

- للألعاب الصغيرة دور في تعلم المهارات الحركية عن طريق الممارسة والتكرار وتناسبها مع قدرات التلاميذ.

- للألعاب الصغيرة انعكاس على اللياقة البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

- للألعاب الصغيرة دور ايجابي في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لأنه تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي و وضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية لذلك اختار الباحث المنهج الوصفي استجابة لطبيعة الدراسة.

الأدوات المستعملة: أما عن الأدوات المستعملة لاختبار صحة فرضياته فهي طريقة الاستبيان الذي يحتوي على (51) سؤال موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية عبر (20) مؤسسة تربية.

أم النتائج التي توصل إليها الباحث: من خلال جميع المعطيات توصل الباحث إلى خلاصة أنه للألعاب الصغيرة دور في تعلم المهارات الحركية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الفعالية في تعلم المهارات الحركية .

-- دراسة كل من قيصر عبد القادر و آخرون سنة (2007-2008) تحضيراً لنيل رسالة ماجستير بعنوان دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9 - 12 سنة حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية لثلاث فرق وطنية و هم كالتالي : المسيلة- برج بوعريرج - سطيف و تمثلت إشكالية الدراسة في:

- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9 - 12 سنة؟!؟

• الفرضية العامة:

للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية دافعية التعلم.

• الفرضيات الجزئية:

- الألعاب الشبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسن للطفل.

- تساهم الألعاب شبه الرياضية في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة.

و قد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية و كانت أداة البحث الاستبيان كما اشتملت العينة على 20 مدرب لكرة اليد على مستوى ثلاث ولايات من القطر الوطني تم توزيع الاستمارات عليهم وذلك بغية تزويد البحث بالبيانات و قد هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات الحسية الحركية إلى جانب معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل بالإضافة إلى معرفة فائدة الألعاب الشبه الرياضية بالنسبة لمرحلة الطفولة من جميع النواحي - النفسية- الاجتماعية- البدنية - الصحية الخفية.

وتوصل الباحث من خلال هذه الدراسة إلى:

توصل البحث إلى نتيجة مفادها أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل

بحيث تساهم في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة.

- دراسة قول خيرة و حمزة جعيرن سنة 2010 تحضيراً لنيل رسالة ماجستير بعنوان دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي و الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية حيث تمثلت إشكالية الدراسة في :

هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

• الفرضية العامة:

للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

في حصة التربية البدنية والرياضية.

• الفرضيات الجزئية:

- للألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية .

- تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية .

- تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحسين الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية.

و قد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية و كانت أداة البحث الاستبيان وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 60 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في ثانويات الجلفة - الأغواط - بسكرة وقد هدفت الدراسة إلى إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب الشبه رياضية في حياة تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية و الرياضية إلى جانب تنمية مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي النفسي بالإضافة إلى مساعدة المربي الرياضي على فهم الحالات النفسية للتلميذ واحترام شخصيته وتقديرها وقد انتهت الدراسة إلى نتائج أهمها : أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور في تحسين السلوك الحسي للتلميذ كما تعمل على تكوين خبرات حركية أولية تساهم في سرعة استيعاب المهارات الحركية وذلك بتنمية عملية الإحساس و العمل على اكتساب القدرات البدنية و الصفات الحركية مما يؤدي إلى تحسين الأداء الحركي وقد أوصى الباحث بضرورة مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة وعدم إهمال الجانب الترفيهي لها. للألعاب الشبه الرياضية دور ايجابي وفعال في تحسين السلوك الحسي للتلاميذ. - ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية. - ضرورة مراعاة توافق وتلائم الألعاب الشبه الرياضية مع سن التلاميذ.

ثانيا- الدراسات التي تناولت دافعية التعلم:

- دراسة سيسبان فاطمية الزهراء سنة 2017-2016

حيث أجريت الدراسة في وهران تحضيراً لنيل شهادة الدكتوراة ،تحت عنوان "فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي في تحسين الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المعرضين للتسرب المدرسي بمتوسطة "الرائد زغلول" بولاية مستغانم .

أما عن منهج الدراسة فقد استخدمت الباحثة المنهج الشبه تجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (22) تلميذ و تلميذة موزعين عشوائياً بالتساوي عن مجموعتين : المجموعة التجريبية خضعت للبرنامج الإرشادي والمجموعة الضابطة لم تخضع للبرنامج .

هذا وقد استخدمت الباحثة مقياس دافعية التعلم من إعداد أحمد دوقة وآخرون والبرنامج الإرشادي المصمم من طرف الباحثة و الذي تكون من (13) جلسة، امتد من 6جانفي2014إلى غاية 30أفريل2014.

استخدمت الباحثة أساليب المعالجة الإحصائية وفقاً للرمز الإحصائية في العلوم الاجتماعية spss والتي شملت المتوسطات ، والانحرافات المعيارية واختبار مان. وتوصلت الباحثة إلى:

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المعرضين للتسرب المدرسي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي ،ولصالح المجموعة التجريبية.

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية على مقياس على دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المعرضين للتسرب المدرسي ولصالح القياس البعدي.

-دراسة عروسي عبد الرزاق سنة (2010/2009) تحضيراً لمذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بعنوان سمات شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بدافعية التعلم حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة لدى المبتدئين (9-12) في كرة القدم وتمثلت إشكالية الدراسة في:

- هل هناك علاقة بين سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى المبتدئين (9-12 سنة) في كرة القدم؟
كما تدرج تحت هذا التساؤل العام التساؤلات الفرعية التالية:

_ هل هناك علاقة ارتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الداخلية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم؟
_ هل هناك علاقة ارتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الخارجية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم؟

_ هل هناك علاقة ارتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي ونقص دافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم؟

2-الفرضيات:

الفرضية العامة : هناك علاقة ارتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم (9-12 سنة).

الفرضيات الجزئية:

بسطة الفرضية العامة إلى فرضيات جزئية هي:

توجد علاقة ارتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الداخلية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.
توجد علاقة ارتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الخارجية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.
توجد هناك علاقة ارتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي ونقص دافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.

3-المنهج المتبع: وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لأنه تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي و وضع مؤشرات وبناء تنبؤات

مستقبلية لذلك اختار الباحث المنهج الوصفي استجابة لطبيعة الدراسة.

الأدوات المستعملة: أما بالنسبة الأدوات المستخدمة فالدراسة تمثلت في مقياس سمات شخصية المدرب الرياضي ومقياس دافعية التعلم (مقياس الدافعية الرياضي) واعتمد الباحث في المعالجة الإحصائية على استخدام الحزمة

الإحصائية علوم الاجتماعية SPS واستخدام الأساليب التالية: متوسط والانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون، معامل ثابت.

- أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: تؤكد الدراسة إلى أن هناك علاقة إرتباطية موجبة وقوية بين سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة اقترح الباحث التوصيات التالية:

_ توعية القائمين على تكوين وإعداد الرياضيين على أهمية سمات شخصية المدرب الرياضي ودورها في الارتقاء بمستوى الأداء سواء كان ذلك على مستوى كرة القدم أو على مستوى الأندية والفرق الوطنية.

_ توعية القائمين على تكوين وإعداد الرياضيين على أهمية سمات شخصية المدرب الرياضي ودورها في الارتقاء بمستوى الأداء سواء كان ذلك على مستوى كرة القدم أو على مستوى الأندية.

_ إعادة النظر في برامج تكوين المدربين والتفكير في إدراج محتوى دراسي يتماشى مع خصائص مكونات الشخصية الإنسانية مع ضرورة الربط بين الناحية النفسية للمدرب و النواحي الأخرى أثناء التعلم الحركي للمهارات الحركية.

_ الاهتمام بالاختبارات البدنية والنفسية وخصوصا الصفات الشخصية للمدربين.

ضرورة مراعاة المرحلة العمرية (9-12 سنة) في عملية التعلم الحركي حيث يعتبر العمر الذهني لعملية التعلم.

- دراسة العشاب منصور سنة (2012/2011) حيث أجريت الدراسة في الجزائر تحضيراً لنيل شهادة الماستر ، تحت عنوان "تأثير اللعب التربوي على دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة" حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير اللعب التربوي على دافعية التعلم لدى التلاميذ المراهقين المتمدرسين في التعليم المتوسط.

أما عن منهج الدراسة فقد اتبع الباحث المنهج الوصفي ، ويتكون مجتمع البحث الأصلي من تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، تم اختيار عينة التلاميذ الممارسين بتساوي بين الذكور و الإناث في أربع متوسطات بالتساوي أي (10)تلاميذ في كل متوسطة (5)ذكور و(5) إناث.

هذا وقد استخدم الباحث مقياس دافعية التعلم من إعداد "يوسف قطامي"والاستبيان و أساليب المعالجة

الإحصائية

فتوصل الباحث من خلال هذه الدراسة إلى:

1- لأساتذة التربية البدنية و الرياضية من خلال التربية و التوجيه وطريقة التعامل مع التلاميذ في هذه المرحلة

2- يؤثر في تنمية دافعية التعلم لديهم و الرغبة في الدراسة لتحسين مستواهم الدراسي.

2-البرنامج المطبق وما يحتويه من نشاطات للعب التربوي يساهم بشكل كبير في تنمية دافعية التعلم عند التلاميذ في المتوسط .

3-هناك فرق حقيقي ذو دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم بين التلاميذ الذين مارسوا اللعب التربوي في المتوسطة وبين أقرانهم الذين لم يمارسوا(المعفين).

- دراسة لونايس حدة سنة (2012-2013): حيث أجرت الدراسة في الجزائر تحضيراً لنيل شهادة الماستر تحت عنوان "علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس" حيث هدفت الدراسة معرفة العلاقة بين الدافعية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المقبلين على شهادة التعليم المتوسط، وتحديد الدور الذي تلعبه الدافعية في رفع مستوى التحصيل إلى جانب نوعية الأساتذة بأساليب استثارة الدافعية ودورها في عملية التعلم وكذا معرفة الفروق بين الجنسين في مستوى دافعية التعلم وفي مستوى التحصيل الدراسي .

أما عن منهج الدراسة فقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ السنة الرابعة متوسط لثلاث متوسطات بولاية البويرة أما مجتمع العينة فكان 307 تلميذ أما عينة الدراسة فهي 124 تلميذ أعمارهم ما بين 13-18 سنة منهم 64 إناث و60 ذكور تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة. هذا وقد استخدمت الباحثة مقياس دافعية التعلم وكشوف النقاط وكذا تقنيات إحصائية تمثلت في معامل بيرسون واختبارات t والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

توصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

توجد علاقة ارتباط بين التحصيل الدراسي ودرجات دافعية التعلم فكلما ارتفعت دافعية التعلم كلما زادت درجة التحصيل الدراسي.

- توجد فروق وتباين في مستوى دافعية التعلم لصالح ذوي التحصيل المرتفع دون ذوي التحصيل المنخفض .
- عدم وجود فروق بين الذكور والإناث على مستوى دافعية التعلم .
- وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي .

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية وضعت الباحثة التوصيات التالية:

أوصت الباحثة على تعليم التلاميذ أساليب استثارة دافعية التعلم و تقديم إرشادات وتوجيهات للتلاميذ الذين يعانون من انخفاض في مستوى دافعية التعلم و تعريفهم بأساليب زيادتها .

- دراسة دويك سنة 1986: درست الباحثة تأثير الدافعية في التعلم، وذلك في إطار نظرية الأهداف على عينة عددها (780) تلميذ في الصف الابتدائي وباستخدام مقياس " WHAITENGMAX " ومقياس آخر.

تم التوصل إلى أن الدافعية تؤثر في اكتساب واستغلال الأطفال للمعرفة كما وجدت أن التلاميذ ذوي الدافعية الداخلية في التعلم تتمثل في السلوك النشط الإيجابي مثل المعرف، الجهد، التركيز، المثابرة، الاستمرار، المحاولات في مواجهة الصعوبات، والاستقلالية في التعلم.

بينما تتمثل أفعال ذوي الدافعية الخارجية في تعلم السلوك الضعيف السلبي مثل النفور والمعارضة، التجنب، التجلي والاعتماد على الآخرين.

2-3-التعليق على الدراسات: من خلال عرض الدراسات المرتبطة بالبحث والتي تناولت إحدى متغير من دراستنا الحالية والتي تناولت موضوع الألعاب شبه الرياضية لتنمية دافعية التعلم اتضح أن التشابه وأوجه الاختلاف والعلاقة بينها وبين دراستنا الحالية:

2-3-1- من حيث طبيعة الدراسة:

أ- من حيث المجال المكاني: أجريت هذه الدراسات في الجزائر.
 - من حيث الأهداف: تعددت الأهداف في هذه الدراسات لكن اتفقت معظمها إما على الألعاب شبه الرياضية دور فعال في تنمية دافعية التعلم.
 - من حيث المنهج : تنوعت المناهج في الدراسات السابقة بين المنهج الوصفي والمنهج التجريبي والمنهج الشبه التجريبي.

3-5- من حيث مجتمع: شمل مجتمع الدراسات على التلاميذ الذين يدرسون في المتوسط.

من حيث العينة وكيفية اختيارها: تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين العينات العشوائية، والعينات العرضية المقصودة، الدراسة الحالية اعتمدت في اختيار العينة على الطريقة العشوائية البسيطة.
 من حيث الأدوات المستخدمة: استخدمت الدراسات السابقة الذكر الأدوات التالية: المصادر والمراجع العلمية، الاستبيان، مقياس دافعية التعلم، البرنامج الإرشادي، مقياس سمات شخصية المدرب الرياضي، كشف النقاط، وأساليب معالجة الإحصائية.

من حيث الوسائل الإحصائية : انحراف المعياري، اختبار مان، أساليب إحصائية، معامل الارتباط بيرسون، معامل الثبات.

من حيث التوصيات: لقد خلصت معظم الدراسات إلى اقتراحات وتوصيات قيمة ومن بينها

- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: تمكن الباحث من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات، حيث شملت إطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث:
 - تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق.
 - تحديد محاور فصل الخلفية النظرية للدراسة.
 - ضبط متغيرات موضوع الدراسة.
 - الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث.
 - تحديد المنهج المناسب وكيفية اختيار العينة.
 - الأدوات المستعملة في الدراسة.
 - تحديد أنسب القوانين والمعادلات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.

مميزات الدراسة الحالية:

يتم توضيح ما يميز البحث الذي سيتم إعداده عن البحوث السابقة، بعبارات مركزة ودقيقة وهذا لتوضيح ما يمكن يقدمه من معرفة علمية نظرية أو علمية إضافية، حيث من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أن الدراسة الحالية تختلف وتتميز عنها، بكونها استهدف مجتمع البحث يتمثل في التلاميذ على اجتياز مرحلة التعليم المتوسط.

الخلاصة:

من الخطوات الهامة عند إجراء بحث علمي هو مراجعة الدراسات البحثية المرتبطة التي تمت دراستها ولها علاقة بموضوع البحث، حيث تقوم فكرة مراجعة البحوث السابقة على أساس أن المعرفة عملية تراكمية، ونحن نتعلم مما قام به الآخرون ونبني عليه، فالبحث الواحد ما هو إلا نقطة في بحر واسع، حيث تكمن الأهمية من عرض الدراسات المرتبطة بالبحث في إعطاء الباحث إماما كاملا وشاملا بالموضوع الذي يكون بصدد دراسته، فتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة والمتنوعة يساعد بشكل كبير على سير أغوار الموضوع، و الوصول إلى أدق تفاصيله ونتائجه، وهناك أهمية أخرى للاستعانة بالأبحاث السابقة تكمن في إعطاء الباحث معرفة بتاريخ تطور الموضوع، ونفتح عينيه على نقاط لم يكن ليلتفت إليها وقد تكون مفتاحا للحل .

الجانزج التطبيققي

- الدراسة الميدانية للبحرث:

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته

الميدانية

• تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها.

بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث، والذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء حول دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث تم اختيار عينة عشوائية كانت محل تطبيق أداة البحث المتمثلة في الاستبيان وعينة عشوائية بسيطة المتمثلة في المقياس، ثم التحليل بناءً على عمليات إحصائية تؤكد مصداقية فرضية بحثنا، ومنه الوصول إلى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة، والتربية البدنية والرياضية بصفة عامة، والخروج باقتراحات وتوصيات بناءً على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، والغرض منها هو تبيين مشكلة البحث، فالبحوث الاستطلاعية، هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيراً ماهي أبعادها وجوانبها... الخ، إذ لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية و صياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة، وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، ولما كانت الاختبارات والمقياس، هي الأدوات المعتمد عليها.

بعد الإحساس بالمشكلة قمنا بأخذ تسهيل المهمة من إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (I.STAPS) ثم توجهنا مباشرة نحو مديرية التربية لولاية البويرة من أجل ضبط المجتمع الإحصائي للدراسة، كما قمنا بزيارة لبعض متوسطات ولاية البويرة، للتأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وأخذ فكرة مبدئية عن العينة التي ستجرى عليها الدراسة، والتأكد من صلاحية الأدوات المستعملة لجمع المعلومات والتحدث مع أساتذة التربية البدنية والرياضية حول دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية دافعية التعلم للتلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

أهداف الدراسة الاستطلاعية: تكمن أهداف دراستنا الاستطلاعية فيما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي الذي تستهدفه الدراسة وكذا أهم خصائصه.

ضبط العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة وكذا طريقة اختيارها.

_ التأكد من ملائمة أدوات الدراسة التي تم اختيارها والمتمثلة في المقياس دافعية التعلم موجه إلى التلاميذ والاستبيان موجه إلى الأساتذة ومدى تغطيتهم لأهداف البحث .

_ التحقق من عبارات مقياس دافعية التعلم وعدم وجود غموض فيها.

_ الصياغة النهائية لفرضيات الدراسة حيث تعطينا نتائج أولية لدراسة الاستطلاعية مؤشرات لمدى ملائمة فرضيات و ماهي تعديلات الواجبة في حالة عدم ملائمتها.

2- الدراسة الأساسية:

1-2- المنهج الدراسة:

إن جميع البحوث العلمية تلجأ في حل مشكلاتها إلى اختيار منهج يتلاءم مع طبيعة المشكلة، لأن المنهج هو عبارة عن طريقة يصل بها الباحث إلى حقيقة.

ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (رشيد زرواتي، 2002، ص119).

وعليه فقد استخدم الباحثان **المنهج الوصفي** لأنه المنهج الملائم لدراستنا هذه، وهو أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف.

فالمنهج الوصفي في مجال التربية البدنية والرياضية يساهم في إضافة معلومات حقيقية عن الظواهر الرياضية المختلفة، فهو يعتمد على الوصف الدقيق للظواهر من خلال جمع الحقائق والبيانات الكمية والكيفية عن

الظاهرة المحددة، وتفسير الحقائق تفسيراً كافياً بإتباع الخطوات العلمية، وهي أهمية الحاجة إلى حل المشكلة وصياغة الأهداف ووضع الفروض واختيار عينة البحث المناسبة، وأساليب جمع البيانات وإعدادها وتقنينها وتصنيفها، ووصف النتائج وتحليلها وتفسيرها في عبارات واضحة ومحددة ومحاولة استخلاص تقسيمات تؤدي إلى تقدم المعرفة ووضع الحلول المناسبة للمشكلة المطروحة. (فاطمة عوض صابر، 2002، ص 88)

2-2- متغيرات الدراسة:

بناءً على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية وتحديدها من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية، وعلى ضوء الدراسة النظرية تبين لنا أن الدراسة الحالية تمثل علاقة بين متغيرين رئيسيين، الألعاب شبه رياضية ودافعية التعلم.

2-2-1- المتغير المستقل: هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب، أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة أثره على متغير آخر (بوداود عبد اليمين، 2009، ص 139) وفي دراستنا هذه يتمثل المتغير المستقل في: **الألعاب شبه رياضية.**

2-2-2- المتغير التابع: يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع (محمد حسن علاوي، 1999، ص 219).

وفي دراستنا هذه يتمثل المتغير التابع في: **دافعية التعلم.**

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها.

2-3- مجتمع الدراسة:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات ويعرفه الآخرون على أنه: جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.

وهو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة. (محمد نصر الدين رضوان، 2000، ص 20).

من الناحية الاصطلاحية (هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة، أو أي وحدات أخرى)، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بالأساتذة الناشطين في متوسطات ولاية البويرة.

واشتمل المجتمع الإحصائي في بحثنا على **203** أستاذ موزعين على **131** متوسطة.

أ_ جدول رقم (02) يمثل حجم عينة الدراسة:

مجتمع الدراسة	عينة الدراسة
874	87

2-4- عينه الدراسة وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواتي، 2007، ص 334). حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا كالآتي:

2-4-1- العينة الخاصة بالمقياس (التلاميذ) :

✓ طريقة اختيار العينة: اعتمدنا استنادا لطبيعة الموضوع على العينة العشوائية البسيطة، لأنها تتناسب مع دراستنا، حيث قمنا بحصر كل أفراد مجتمع العينة وقمنا بكتابة أسمائهم على قصاصات ثم قمنا بعملية سحب الأسماء حتى استوفينا العدد الذي كنا نرغب في دراسته ، وتعرف العينة العشوائية البسيطة على أنها "العينة التي تتساوى فيها الفرص لكل أفراد مجتمع البحث في التمثيل بالعينة". (علي معمر عبد المؤمن، 2008، ص 193). كما تعرف على أنها : العينة التي يكون فيها جميع أفراد المجتمع الأصلي معروفين ومحددتين، ويشترط فيها توفر الفرصة المتكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع لأن يكونوا ضمن العينة المختارة .(عبيدات ذوقان ، 2005 ، ص 100).

✓ حجم العينة: يبلغ حجم العينة بحثنا (87) تضم فئة التلاميذ ذكور وإناث تتراوح أعمارهم بين 13 و18 سنة منهم (29) إناث و (58) ذكور.

✓ خصائص العينة :

ب_جدول رقم(03) يمثل تقسيم العينة حسب كل متوسطة:

النسبة		العدد		اسم المتوسطة
الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
				متوسطة ميهوبي مصطفى عين بسام
11%	24%	10	21	
				متوسطة سي أحمد عين بسام
15%	29%	13	25	
				متوسطة ملوك عيسى بن سعيد عين بسام
7%	14%	6	12	

2-4-2- العينة الخاصة بالاستبيان: هي عينة اختيرت بطريقة عشوائية، وقد خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية من الجنسين (ذكور، إناث) المدرسين للطور المتوسط، وقد تمثلت عينة هذه الدراسة في :

40 أستاذ تربية بدنية ورياضية موزعين على 23 متوسطة.

2-5- مجلات البحث:

2-5-1- المجال البشري: يمثل المجال البشري عدد الأفراد الذين تم من خلالها إنجاز هذه الدراسة، وقد تمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية، بمختلف متوسطات ولاية البويرة وكان عددهم 40 أستاذا من المجتمع الأصلي الذي بلغ 203 أستاذا، و 87 تلميذ الذين كانوا من دائرة عين بسام طبق عليم مقياس دافعية التعلم.

2-5-2- المجال المكاني: يمثل الإطار المكاني الذي تم فيه إنجاز هذه الدراسة، وقد أجريت هذه الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

2-5-3- المجال الزمني: يمثل الإطار الزمني الذي أنجزت فيه الدراسة، حيث دام إنجاز البحث من ديسمبر 2017 إلى جوان 2018.

2-6- الأدوات المستعملة في الدراسة:

قصد الوصول إلى حلول للإشكالية المطروحة والتحقق من صحة فرضيات البحث يجب إتباع أنجع الطرق والأدوات وذلك من خلال الدراسة والتفحص.

1-6-2- الاستبيان:

لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (حسين أحمد الشافعي وسوزان أحمد علي مرسي، ص 203-205).

الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الاداة):

أولا/ بالنسبة للاستبيان:

• صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو ان يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار (محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب، 1999، ص 224). ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه (فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، 2002، ص 167). للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة على ثلاثة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

وقد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان

المحكمين	الدرجة العلمية	الجامعة	القرار
1	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق
2	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق
3	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
4	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق
5	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق

- الجدول رقم (04): تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية

2-6-2- مقياس دافعية التعلم:

- وصف المقياس: مقياس "ليكرت" لقياس دافعية التعلم يستخدم هذا المقياس لقياس الدافعية نحو التعلم، إذ يتكون من العبارات التي تتناول دافعية التعلم، ويطلب من التلميذ أن يضع علامة معينة مثلاً : في المكان الذي يوافق اتجاهه بالنسبة لكل عبارة ابتداءً من الموافقة بشدة .

ولقد نشر "ليكرت - 1932م" في مجلة (أرشيف علم النفس) موضوعاً اقتراح فيه أسلوباً جديداً يعتمد على مقياس الفئات المتساوية، يعتمد هذا الأسلوب عند قياس أي اتجاه نحو موضوع ما، على وضع عبارات تصف اتجاه نحو الموضوع المراد دراسته، وتتبع كل عبارة بخمس آراء، وباختصار فإن مقياس "ليكرت" لقياس دافعية التعلم يتطلب الخطوات التالية :

- أ- بناء المقياس يحتوي على عبارات مختارة صمّم بعضها بصيغة الإيجاب والبعض الآخر بصيغة السلب، بحيث تتبع كل عبارة بخمسة آراء متراوحة بين الموافقة القوية والمعارضة الشديدة.
- ب- اختيار عينة لإجراء البحث وجمع الإجابات المختلفة .
- ج- جمع كل النقاط بمجموع العبارات والإجابات المختلفة
- د- فحص انسجام نمط الإجابة لكل عبارة، ومقارنة ذلك بمجموع النقاط المحصل عليها.
- هـ- استبعاد العبارات غير المنسجمة مع مجموع العبارات الأخرى .

ومن الإيجابيات الملاحظة على هذا المقياس ما يلي :

- طريقة "ليكرت" سهلة في وضع المقياس لأنها تحتاج إلى حكمة وخبرة وإلى اتفاقهم.
- وجود عدة عبارات أمام كل عبارة تتراوح بين الموافقة والمعارضة العامة (أوافق بشدة، أوافق، متردد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) (تزيد من درجة ثبات المقياس.
- التلميذ مطالب بأن يجيب عن كل عبارة من عبارات المقياس وهكذا فإن كل عبارة تمدنا بمعلومات عنه. (سعد جلال، 1985، ص170-172)

_ مفتاح التصحيح:

يجيب المبحوثين على العبارات بوضع إشارة (X) على إحدى إجابات الخمس الموجودة أمام كل عبارة، وقد تم تنقيط العبارات الإيجابية بالاعتماد على سلم " ليكرت Likerte " بخمس نقاط من (01) إلى (05) واختيار إجابة واحدة من أصل خمس إجابات بالنسبة للعبارات الموجبة، وعلى العكس بالنسبة للعبارات السالبة والمتمثلة في أرقام العبارات التالية: 2-4-6-9-10-13-16-17-18-28-29-33-34، وعليه فإن درجات المقياس تراوحت بين (36) درجة كحد أدنى و(180) كحد أقصى (حركات سعيد، 2012، ص).

ثبات الاختبار في البيئة الجزائرية:

لقد طبق هذا المقياس على البيئة الجزائرية من طرف الباحثة "بلحاج فروحة ماجيستر تخصص علم النفس وعلوم التربية ، على مستوى جامعة مولود معمري - تيزي وزو، حيث درست التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق، رسالة منشورة .

ولحساب ثبات الاختبار اعتمدت الباحثة على طريقة تطبيق وإعادة التطبيق على عينة بلغ عددها 100 تلميذ مراهق على مستوى بلدية تيزي وزو ، وكان ثبات المقياس على عينة الدراسة =0.83 وهو ثبات عالي. أما صدق المقياس على عينة الدراسة ، قامت بتوزيع المقياس على مجموعة من الأساتذة المحكمين من ذوي الاختصاص في قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا، حيث طلب منهم دراسة الصدق الظاهري للمقياس بإعطاء رأيهم إذا ما كان المقياس يقيس الدافعية للتعلم، كما طلب منهم استخراج العبارات السلبية التي يحتوي عليها المقياس ، ولقد اتفق مجمل المحكمين في إجاباتهم أن المقياس ما وضع لقياسه وهي الدافعية للتعلم.

جدول رقم (05) يوضح مستوى المقياس:

36	←	65	ضعيف جدا
66	←	94	ضعيف
95	←	122	متوسط
123	←	151	مرتفع
152	←	180	مرتفع جدا

-7- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة...الخ(محمد السيد، 1970، ص74) ،

وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

* النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية): بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية: (فريد كامل أبو زينة وآخرون، 2006، ص 68).

$$\frac{\text{ت} \times 100\%}{\text{ع}} = \left\{ \begin{array}{l} \text{ع} \leftarrow 100\% \text{ س} \\ \text{ت} \leftarrow \text{س} \end{array} \right.$$

$$\frac{100 \times \text{التكرارات}}{\text{عدد الأفراد}} = \text{النسبة المئوية } \%$$

حيث أن:

- ع: تمثل عدد أفراد العينة.

- ت: يمثل عدد التكرارات.

- س: يمثل النسبة المئوية.

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب χ^2 بعد ذلك نجد χ^2 المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها. (فريد كامل أبو زينة، 2006 ص 212-213).

$$\chi^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

* اختبار χ^2 :

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

- التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

- التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد لإجابات المقترحة (الاختيارات).
- جدول كا² يحتوي هذا الجدول على:
- كا² الجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا² المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.
- درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث هي عدد الإجابات المقترحة.
- مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01
- الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج كا² المحسوبة نقوم بمقارنتها بـ كا² الجدولة فإذا:

- كانت كا² محسوبة أكبر من كا² الجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H₀ ونقبل الفرضية البديلة H₁ التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذا كانت كا² المحسوبة أقل من كا² الجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H₀ التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

المتوسط الحسابي: يعرف المتوسط الحسابي في الإحصاء والرياضيات بأنها القيمة التي تجمع حولها مجموعة قيم، ومن خلالها نستطيع الحكم على كل قيم المجموعة، فهذه القيمة هي الوسط الحسابي، ويتم حساب المتوسط الحسابي لمجموعة:

$$\bar{x} = \frac{\sum Xi}{n}$$

الانحراف المعياري: ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقتها كالتالي:

$$s = \sqrt{\sum \frac{(x - \bar{x})^2}{n}}$$

الانحراف المعياري: ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقتها كالتالي:

$$s = \sqrt{\sum \frac{(x - \bar{x})^2}{n}}$$

• خلاصة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

الفصل الرابع:

معرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

بعد إتباع الخطوات المنهجية للبحث، يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع النتائج المتحصل عليها وعرضها وتحليلها ومناقشتها وهي من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة واضحة المعالم وخالية من المبهمات، وذات قيمة علمية تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، كما سنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة، وهذا انطلاقا من النتائج التي جمعها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت في لدى بعض متوسطات ولاية البويرة، لذا يكمن الهدف الرئيسي من هذا الفصل تحويل تلك النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في بلوغ الأهداف الأساسية للدراسة، وهذا انطلاقا من الافتراض العام القائم على للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني، وهذا باستخدام الأساليب الإحصائية لغرض التوصل إلى النتائج النهائية، وتوضيحها استنادا إلى نتائج البحوث السابقة ومن ثم مقارنتها بفرضيات البحث الجزئية، وهذا باستخدام مختلف الوسائل الإحصائية، وبعدها يتم مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات الموضوعية.

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1-الجدول رقم (06) نتائج الفرضية الأولى عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: مستوى دافعية التعلم مرتفع عند تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط.

التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	
مرتفع	12,03	130.81	00%	00	ضعيف جدا
			00%	00	ضعيف
			22%	19	متوسط
			76%	66	مرتفع
			2%	02	مرتفع جدا



الشكل رقم (03): التمثيل البياني لنتائج المقياس

تحليل نتائج الجدول رقم (06): من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (06) الذي يمثل نتائج مقياس دافعية التعلم الموزع على تلاميذ السنة الرابعة متوسطة، حيث نلاحظ أن مستوى دافعية التعلم ضعيف جدا بنسبة 00% وضعيف بنسبة 00%، ومتوسط بنسبة 22% ومرتفع 76% ومرتفع جدا بنسبة 2% وكان المتوسط الحسابي الإجمالي 130,81 والانحراف المعياري 12,03.

الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق أن مستوى دافعية التعلم تلاميذ السنة الرابعة متوسط كان مرتفعا وذلك وفق تقييم مستوى دافعية التعلم.

1-2- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة:

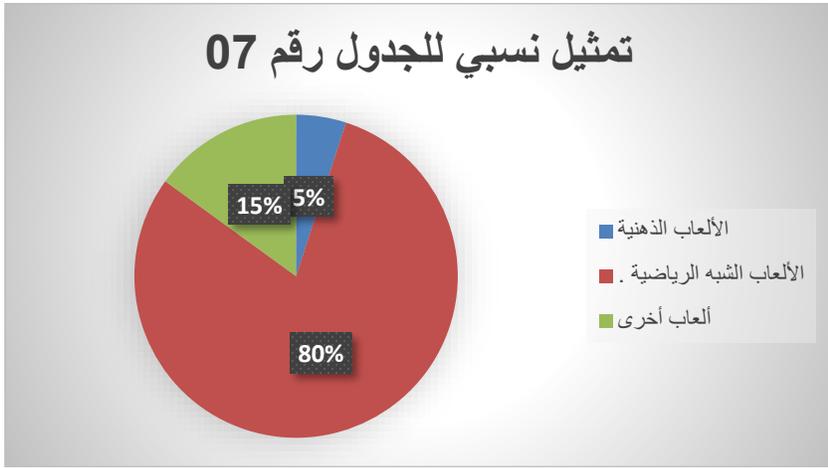
- المحور الثاني: لممارسة الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الرغبة والإقبال لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

السؤال رقم 01: ماهي الألعاب المفضلة عند التلميذ؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة نوعية الألعاب التي يحبها ويميل إليها التلميذ.

الجدول رقم 07: يبين الألعاب المفضلة لدى التلميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الألعاب الذهنية	2	5%	39.8	5.99	0.05	2	دال
الألعاب الشبه الرياضية	32	80%					
ألعاب أخرى	6	15%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (04)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 07 يتضح أن نسبة 80% من مجموع العينة يرون أن الألعاب المفضلة عند التلميذ هي الألعاب الشبه الرياضية، في حين نسبة 15% يرون أن هناك ألعاب أخرى يفضلها التلاميذ مثل الألعاب الجماعية، بينما نسبة 5% يرون أن الألعاب التي يفضلها التلميذ هي الألعاب الذهنية، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 07 وهو ما يؤكد اختبار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر بـ 39.8، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 5.99 هذا ما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن التلميذ يحنو ويميل إلى الألعاب الشبه الرياضية أكثر من الألعاب الذهنية وهذا راجع إلى الأساس إلى أن التلميذ بطبعه يحب اللعب وهذا ما أشرنا إليه في الجانب النظري حيث قال "chateau" اللعب يدرّب الطفل على التفكير الحسن وبتيح الفرصة للتخيل والبناء واستشارة نشاطه وبالتالي توجيهه نحو الابتكار والإبداع.

السؤال رقم 02: هل تقوم ببرمجة الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة التريبة البدنية والرياضة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

الغرض من السؤال: معرفة ممارسة الألعاب الشبه الرياضية في حصة التريبة البدنية والرياضة.

الجدول رقم (08): يمثل إجابات الأساتذة حول ممارسة الألعاب شبه الرياضية في حصة التريبة البدنية والرياضة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	39	97%	36.1	3.84	0.05	1	دال
لا	1	3%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (05)

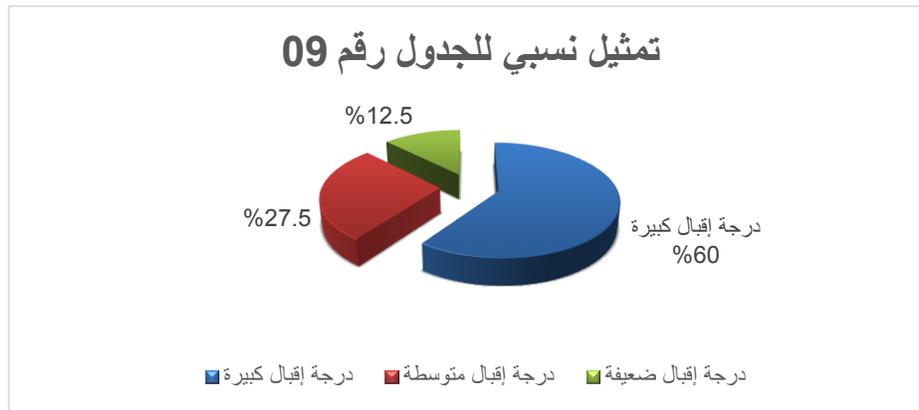
- تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم 08 يتضح أن نسبة 97% من الأساتذة أجابوا أنهم يبرمجون الألعاب الشبه الرياضية في حصة التريبة البدنية والرياضة، في حين أن 3% وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 05 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر بـ: 36.1، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84، هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الأساتذة يمارسون الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التريبة البدنية والرياضة للتلاميذ لأنهم يجدون فيها المتعة والحرية التي تبعدهم عن الأساليب السلطوية بالإضافة إلى أنها العاب تتسم بالمنافسة التي تجعل التلاميذ يحسون بالنشاط والحماس ويبدلون المجهود غير مبالغين بالتعب وهذا ما أكدته عطيات محمد خطاب :

على أنها مجموعة متعددة من العاب الكرات والعباب الرشاقة وما إلى ذلك والتي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها. (عطيات محمد خطاب، 1990، ص 63)

- السؤال رقم 03: ماهي درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية؟
- الغرض منه: معرفة مدى إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.
- الجدول رقم (09): يمثل درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب شبه الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
درجة إقبال كبيرة	24	60%	14.15	5.99	0.05	1	دال
درجة إقبال متوسطة	11	27.5%					
درجة إقبال ضعيفة	05	12.5%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (06)

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم 09 يتضح أن نسبة 60% من الأساتذة أجابوا أن التلاميذ يقبلون بدرجة كبيرة على ممارسة ألعاب شبه رياضية حيث يعتبرونها من النشاطات المشوقة والمحبة والتي تتضمن كل مقومات الإثارة والمتعة، في حين نسبة 27.5% من الأساتذة يرون أن التلاميذ يقبلون بدرجة متوسطة على ممارسة هذه الألعاب، بينما نسبة

12.5% يرون أن التلاميذ لهم درجة إقبال ضعيفة على ممارسة هذه الألعاب وهذا راجع لعدم درايتهم لما تحتويه من متعة وترفيه وتنمية صفاتهم البدنية ومهاراتهم الحركية، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 06، وهو ما يؤكد مقدار

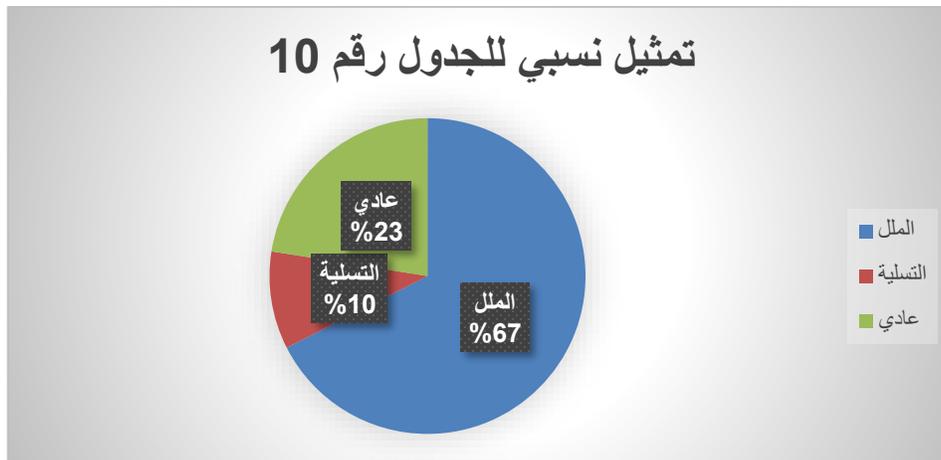
كما² عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تقدر بـ 14.15، أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي = 5.99، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تتميز بدرجة إقبال كبيرة من طرف التلاميذ الذين يعتبرونها كما جاء في الجانب النظري " وسيلة مشوقة ومحبة تضمن لهم كل مقومات الإثارة والمتعة لما تحتويه على روح المنافسة وتنمية الجسم والعقل".

السؤال رقم 04: كيف يشعر التلاميذ في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟
الغرض من السؤال: معرفة كيف يشعر التلاميذ في الحصة التي لا تبرمج فيها الألعاب الشبه الرياضية في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

الجدول رقم 10: يمثل إجابات الأساتذة حول شعور التلاميذ في حال عدم برمجة الألعاب اشبه الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الملل	27	%67	21.94	5.99	0.05	2	دال
التسلية	4	%10					
عادي	9	%23					
المجموع	40	%100					



شكل رقم (07)

- **تحليل ومناقشة النتائج:** من خلال الجدول رقم 10 يتضح أن نسبة %67 من الأساتذة أجابوا أن التلاميذ يشعرون بالملل في حال عدم برمجة الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة، في حين أن %23 من الأساتذة يرون أن شعور التلاميذ عادي بينما أجاب %10 من الأساتذة بان التلاميذ يشعرون بالتسلية، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 04 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 21.94، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 5.99، هذا ما يدل أن هناك اختلاف النتائج.
- **الاستنتاج:** مما سبق نستنتج أن الحصة التي لا تبرمج فيها الألعاب الشبه الرياضية يشعر فيها التلاميذ بالملل، وهذا ما يتماشى مع ما تطرقنا إليه في الفصل الأول أين ذكرنا أهمية الألعاب الشبه الرياضية والتي تضيف على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية.

السؤال رقم 05: هل الألعاب الشبه الرياضية تزيد من النشاط والتفاعل الجماعي بين التلاميذ في ظل الإصلاحات
الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تزيد من النشاط والتفاعل الجماعي بين التلاميذ في ظل
الجدول رقم 11: يمثل إجابات الأساتذة حول زيادة الألعاب الشبه الرياضية من النشاط والتفاعل الجماعي بين التلاميذ

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	38	%95	69.77	5.99	0.05	1	دال
لا	0	%00					
أحيانا	2	%5					
المجموع	40	%100					



شكل رقم (08)

- **تحليل ومناقشة النتائج:** من خلال الجدول رقم 11 يتضح أن نسبة 95% من الأساتذة أجابوا بـ نعم أن الألعاب شبه الرياضية تزيد من النشاط والتفاعل الجماعي بين التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني في حين أن 5% من الأساتذة أجابوا بـ أن الألعاب الشبه الرياضية تزيد من النشاط والتفاعل الجماعي أحيانا، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 11، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث أن قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 69.77، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 5.99، هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية تزيد من النشاط والتفاعل الجماعي بين التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني وهذا ما تطرقنا إليه في الفصل الأول أين ذكرنا أهمية الألعاب الشبه الرياضية والتي تصغي

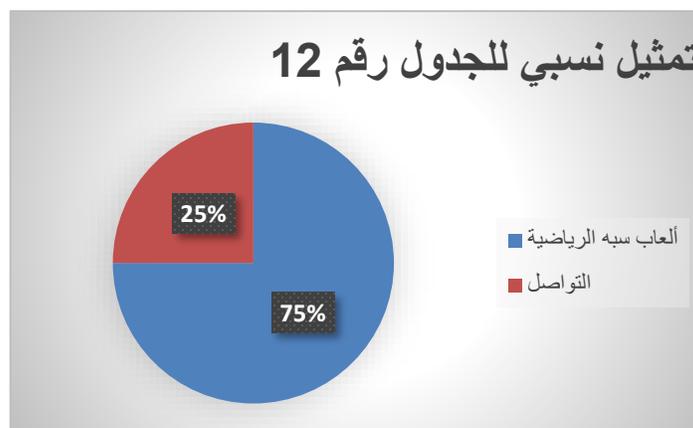
على درس التربية البدنية والرياضة جوا من النشاط والتعاون الجماعي بين التلاميذ، وهذا ما ذهب إليه **حسن السيد أبو عبده** في مميزات الألعاب الشبه الرياضية أنها مجال واسع لتحديد النشاط والشعور بالسعادة والترجيع عن النفس (حسن السيد أبو عبده، 1972، ص156-157).

السؤال رقم 06: الى ماذا ترجع دافعية التعلم عند التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

الغرض من السؤال: معرفة رجوع دافعية التعلم لدى التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

الجدول رقم 12: يمثل إجابات الأساتذة حول رجوع دافعية التعلم لدى التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الألعاب الشبه الرياضية	30	75%	10	3.84	0.05	1	دال
التواصل	10	25%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (09)

تحليل ومناقشة النتائج: من خلا الجدول رقم 12 يتضح أن نسبة 75% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في دافعية التعلم، في حين أن 25% من الأساتذة أجابوا أن التواصل هو الذي يساهم في دافعية التعلم، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 12، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 10، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية ترفع من دافعية التعلم فممارستها تؤدي إلى المتعة النفسية والترفيهية التي تثير دافعية التلميذ. وهذا ما تؤكدُه **سهام عفت عبد الرحمن** التي ترى أن الألعاب الشبه رياضية تتوفر على الجاذبية التي تدفع التلاميذ للمشاركة بفاعلية في النشاط الحركي كما تقوم بإدخال المرح على الدرس وذلك من خلال ظروف العمل حيث تضيف عليها بعدا ترويحيا. (سهام عفت عبد الرحمن، 2010، ص355).

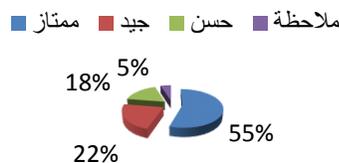
السؤال رقم 07: هل تساهم الألعاب شبه رياضية المشاركة الفعالة أثناء حصة تربية البدنية والرياضة للتلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

الغرض من السؤال: معرفة مساهمة الألعاب شبه رياضية المشاركة الفعالة أثناء حصة تربية البدنية والرياضة للتلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

الجدول رقم 13: يمثل إجابات الأساتذة حول مساهمة الألعاب شبه رياضية المشاركة الفعالة أثناء حصة تربية البدنية والرياضة للتلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
ممتاز	22	55%	21.8	7.82	0.05	1	دال
جيد	09	22%					
حسن	07	18%					
ملاحظة	02	5%					
المجموع	40	100%					

تمثيل نسبي للجدول رقم 13



شكل رقم (10)

تحليل ومناقشة نتائج: من خلال الجدول رقم 13 يتضح أن نسبة 55% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه الرياضية تزيد مشاركة الفعالة بـممتاز في حصة التربية البدنية والرياضة، و22% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه الرياضية تزيد مشاركة الفعالة بحسن، و18% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه الرياضية تزيد مشاركة الفعالة بحسن، في حين أن مجموعة من الأساتذة أجابوا أن 5% تزيد الألعاب الشبه الرياضة المشاركة الفعالة

بملاحظة وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 13، وهو ما يؤكد مقدار كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة التي تقدر ب 21.8، أكبر من قيمة كا^2 المجدولة والتي =7.82 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

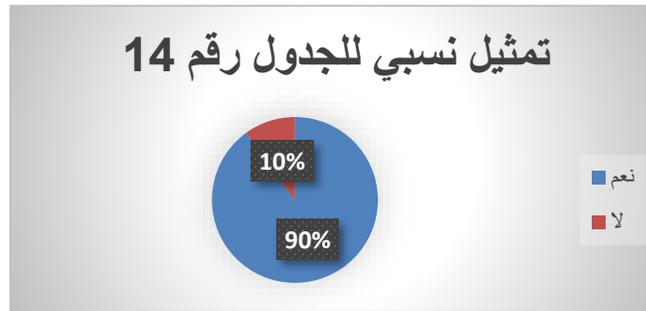
الاستنتاج: مما سبق أن الألعاب الشبه الرياضية لها مساهمة فعالة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضة وهذا لما تحتويه من ألعاب ترفيهية وترويحية وتنافسية كما قال أستاذ دكتور مصطفى السايح ينظر إليها بأنها إحدى الوسائل الهامة التي تصبغ الدرس التربية البدنية والرياضية بطابع السرور والمرح والاسترخاء، كما ينظر إليها كأحدى الوسائل ذات الأهداف التربوية والتعليمية الهامة بالإضافة إلى إسهامها بقدر وافر في الارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف الجسم. (مصطفى السايح محمد، 2007، ص 41).

ذ

السؤال رقم 08: هل الألعاب شبه الرياضية تنمي الرغبة في التعلم لدى التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟
الغرض من السؤال: معرفة الرغبة التي توفرها الألعاب شبه الرياضية في التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

الجدول رقم 14: يمثل إجابات الأساتذة حول معرفة الرغبة التي توفرها الألعاب شبه الرياضية في التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	36	90%	25.6	3.84	0.05	1	دال
لا	4	10%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (11)

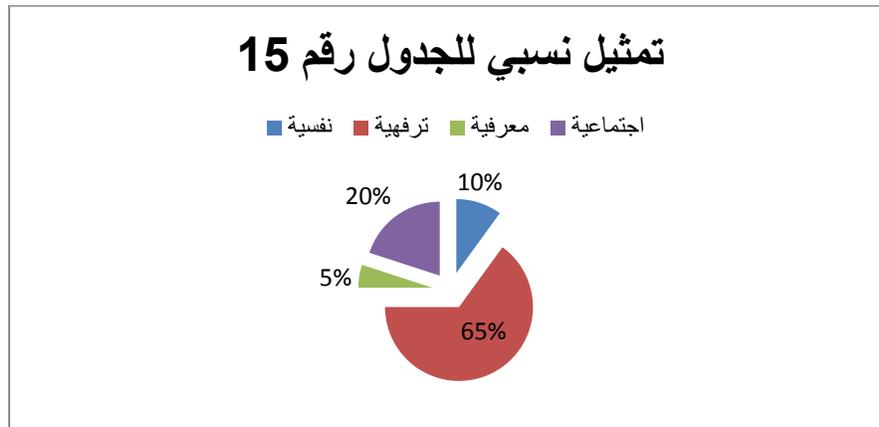
- تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم 14 يتضح أن نسبة 90% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب شبه الرياضية تنمي الرغبة في التعلم، في حين أن 10% أجابوا عكس ذلك، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 14، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 25.6، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الألعاب شبه الرياضية تنمي الرغبة في التعلم لدى التلاميذ لأنها عبارة عن ألعاب مختارة لا تحتاج إلى ملاعب كبيرة، ويمكن تنفيذها بأدوات بسيطة يسهل استخدامها وتدخل الشوق والحماس في دروس التربية البدنية والرياضية وهذا ما جاء في الجانب النظري عند تعريف الألعاب شبه الرياضية بأنها مجموعة من الحركات أو

المحور الثالث: الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

السؤال رقم 09: ما هي الأهداف الأكثر تحققاً من خلال الألعاب شبه الرياضية في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟
الغرض من السؤال: معرفة الأهداف الأكثر تحققاً من خلال الألعاب شبه الرياضية في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.
الجدول رقم 15: يمثل إجابات الأساتذة حول معرفة الأهداف الأكثر تحققاً من خلال الألعاب شبه الرياضية في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نفسية	4	10%	36	7.82	0.05	3	دال
ترفيهية	26	65%					
معرفية	2	5%					
اجتماعية	8	20%					
المجموع	40	100%					



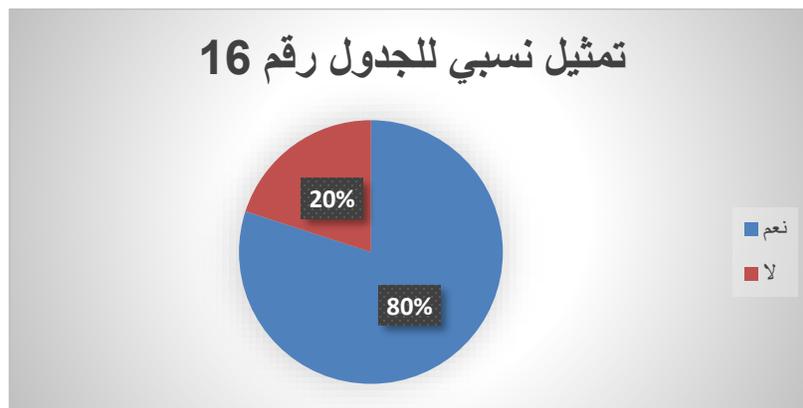
شكل رقم (12)

تحليل ومناقش النتائج: من خلال الجدول رقم 15 يتضح أن نسبة 65% من الأساتذة أجابوا أن الأهداف الأكثر تحققاً من خلال الألعاب شبه الرياضية هي أهداف ترفيهية، في حين أن 20% من الأساتذة يرون أن الأهداف الاجتماعية هي الأكثر تحققاً، في حين 10% من الأساتذة الأهداف نفسية أكثر تحققاً، بينما يرى 5% من الأساتذة الأهداف المعرفية أكثر تحققاً، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 15، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 03، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 36، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 7.82 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

-**الاستنتاج:**مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية الأهداف الترفيهية هي الأكثر تحققاً من خلال الألعاب الشبه الرياضية فيما تليها الأهداف الاجتماعية والنفسية والمعرفية بنفس الدرجة، فالألعاب الشبه الرياضية هي وسيلة تربية ترفيهية بالدرجة الأولى.

السؤال 10:في رأيك هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في ظل الإصلاحات **الغرض من السؤال:** معرفة مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في ظل الإصلاحات **الجدول رقم 16:** يمثل إجابات الأساتذة حول معرفة مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في ظل الإصلاحات مناهج الجيل الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	32	80%	14.4	3.84	0.05	1	دال
لا	8	20%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (13)

- **تحليل ومناقشة النتائج:**من خلال الجدول رقم 16 يتضح أن نسبة 80% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ، في حين أن 20% من الأساتذة أجابوا عكس ذلك، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 16، وهو ما يؤكد مقدراً كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب:14.4، أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي =3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج:مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ، حيث أنها تعمل على تخطي الأخطاء بالجو الذي تزرعه في نفوس التلاميذ من الفرح والتكافل فيما بينهم والتسامح الذي يؤدي إلى رفع الثقة بالنفس.

السؤال 11:حسب رأيك هل الألعاب الشبه الرياضية تقلل من التوتر لدى التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟
الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كان هناك نوع من الألعاب الشبه الرياضية مناسبة للتقليل من القلق.
الجدول رقم 17: يمثل إجابات الأساتذة حول وجود نوع من الألعاب الشبه الرياضية مناسب للتقليل من القلق.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	34	85%	19.6	3.84	0.05	1	دال
لا	6	15%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (14)

- تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 17 يتضح أن نسبة 85% من الأساتذة أجابوا أن هناك نوع من الألعاب الشبه الرياضية مناسبة للتقليل من القلق لدى التلاميذ، في حين أن 15% من الأساتذة أجابوا عكس ذلك، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 17، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 19.6، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : مما سبق نستنتج أن هناك نوع من الألعاب الشبه الرياضية مناسبة للتقليل من القلق لدى التلاميذ بحيث يجمع معظم الأساتذة على أن الألعاب التنافسية الجماعية المسلية مناسبة للتقليل من القلق لدى التلاميذ وتدرج هذه

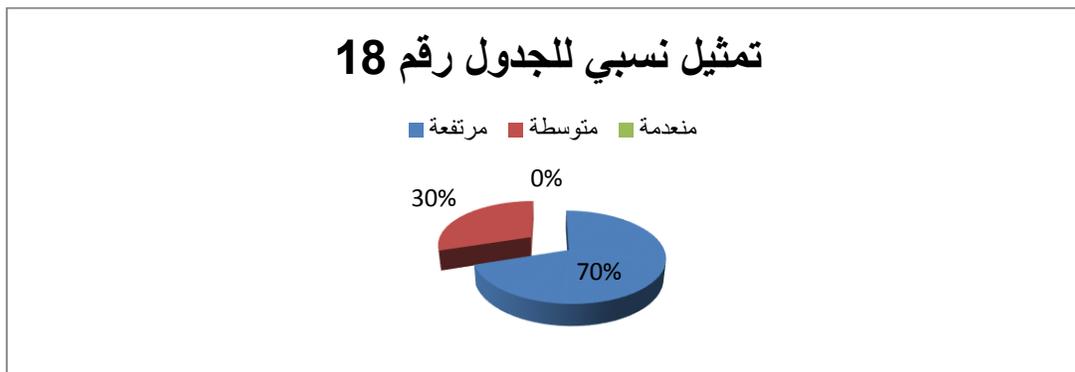
الألعاب ضمن الألعاب الجد نشطة على حسب التصنيف الذي وضعه " اندري ديميابر " وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته ، ومن الألعاب التي ذكرها بعض الأساتذة : لعبة التميريرات العشرة ، الجري من جانب لآخر بعيدا عن الصيادين قراصنة الذهب لعبة النار و الماء الخ....

السؤال 12: كيف ترى معنويات التلاميذ عندما تستعمل الألعاب الشبه الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة معنويات التلاميذ عند استعمال الألعاب الشبه الرياضية.

الجدول رقم 18: يمثل إجابات الأساتذة حول معنويات التلاميذ عند استعمال الألعاب الشبه الرياضي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
مرتفعة	28	70%	16.27	5.99	0.05	2	دال
متوسطة	12	30%					
منعدمة	0	00%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (15)

- تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 18 يتضح أن نسبة 70% من الأساتذة أجابوا أن معنويات التلاميذ تكون مرتفعة عندما تستعمل الألعاب الشبه الرياضية، في حين أن 30% من الأساتذة أجابوا عكس ذلك، بينما لا يوجد من يرى أنها تكون منعدمة، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 18، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 16.27، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 5.99 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

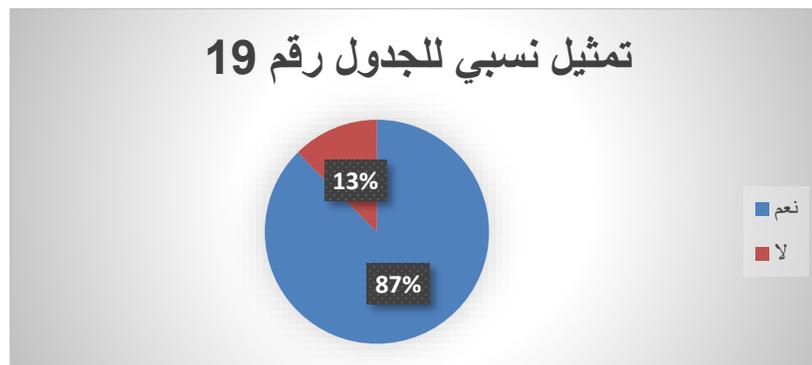
-**الاستنتاج:**مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية ترفع من معنويات التلاميذ فهي تساعد على الاتصال الهادف والجيد بين الأستاذ والتلميذ، والتلاميذ بعضهم البعض كما أن ممارستها يؤدي إلى المتعة النفسية التي تثير دافعية التلميذ.

السؤال رقم 13:في رأيك هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية على مقاومة الخوف من الفشل في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تساهم في مقاومة الخوف من الفشل.

الجدول رقم 19: يمثل رأي الأساتذة في مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في مقاومة الخوف من الفشل.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	35	87%	22.5	3.84	0.05	1	دال
لا	5	13%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (16)

-**تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال الجدول رقم 19 يتضح أن نسبة 87% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في مقاومة الخوف من الفشل، في حين أن 13% من الأساتذة أجابوا عكس ذلك، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 19، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 22.5، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-**الاستنتاج:**مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في مقاومة الخوف من الفشل، بحيث توفر للتلميذ جو من الحرية وهذا يعود إلى مرونة القوانين التي تتحكم في هذه الألعاب بحيث يتعلم التلميذ أن الفشل ليس شيئاً سيئاً وإنما طريقة للتعلم من الأخطاء فعلى التلميذ أن يعمل فقط على تحسين الأخطاء.

السؤال رقم 14: حسب رأيك هل تزيد الألعاب الشبه الرياضية من ذكاء التلاميذ وقدرتهم على حل المشكلات المعقدة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من ذكاء التلاميذ وقدرتهم على حل المشكلات المعقدة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

الجدول رقم 20: يمثل رأي الأساتذة في زيادة الألعاب الشبه الرياضية من ذكاء التلاميذ وقدرتهم على حل المشكلات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	38	95%	32.4	3.84	0.05	1	دال
لا	2	5%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (17)

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم 20 يتضح أن نسبة 95% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه الرياضية تزيد من ذكاء التلاميذ وقدرتهم على حل المشكلات المعقدة، في حين أن 5% من الأساتذة أجابوا أن الشبه الرياضية لا تزيد من ذكاء التلاميذ وقدرتهم على حل المشكلات المعقدة، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 20 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 32.4، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

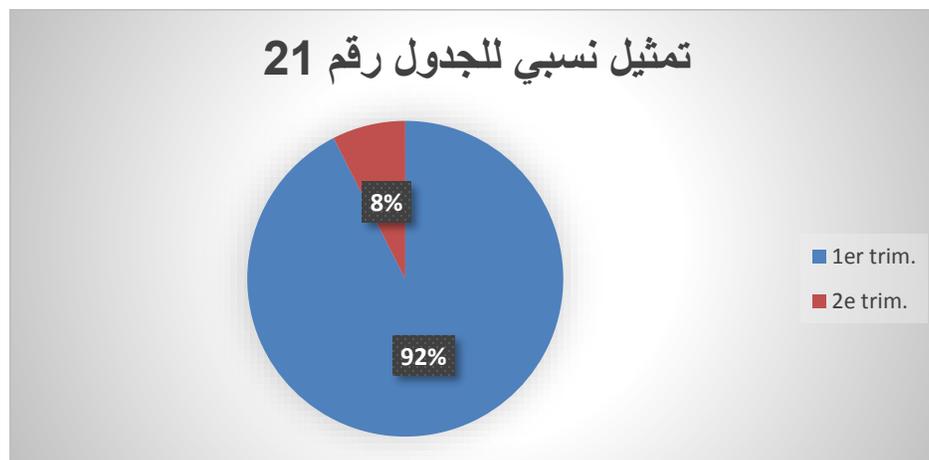
الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية تزيد من ذكاء التلاميذ وقدرتهم على حل المشكلات المعقدة، فالألعاب الشبه الرياضية يكثر فيها التنافس ما يجعل التلميذ يشعر بالمسؤولية لمواجهة التحديات واكتساب النشاط الذي يؤدي إلى النجاح وكما يرى معظم الأساتذة أن بعض الألعاب الشبه الرياضية تكون في شكل الوضعية المشكلة تتطلب من التلميذ استعمال ذكائه لحل المشكلة لذا فحل المشكلات عن طريق الألعاب الشبه الرياضية يزيد من ذكاء التلاميذ.

السؤال رقم 15: حسب رأيك هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في إبعاد التلاميذ عن التفكير السلبي في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تساهم في إبعاد التلاميذ عن التفكير السلبي في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

الجدول رقم 21: يمثل رأي الأساتذة في مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في إبعاد التلاميذ عن التفكير السلبي في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	37	92%	28.9	3.84	0.05	1	دال
لا	3	8%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (18)

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم 21 يتضح أن نسبة 92% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في إبعاد التلاميذ عن التفكير السلبي، في حين أن 8% من الأساتذة أجابوا بـ لا، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 21، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر بـ 28.9، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في إبعاد التلاميذ عن التفكير السلبي، هذا راجع إلى الجو الذي توفره من الحرية والمتعة ما يكسب التلميذ ثقة بالنفس والتي هي أولى خطوات التخلص من التفكير السلبي،

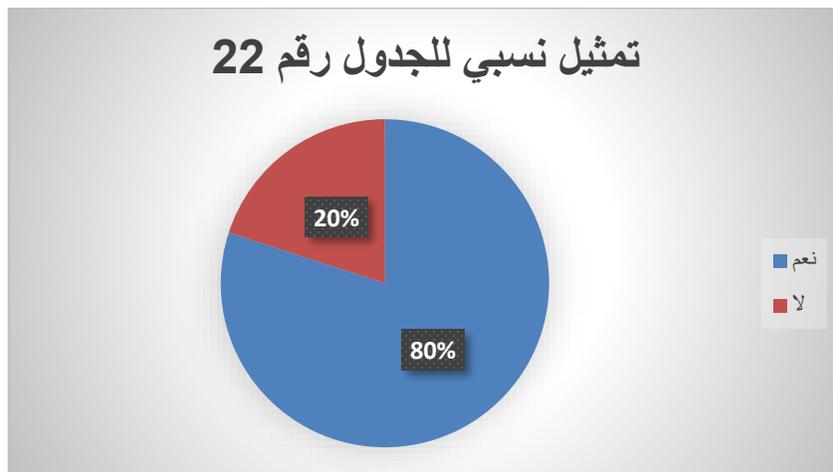
بالإضافة إلى أن التلميذ يكون مرتبط باللعبة والتنافس وحب الفوز، لكن تبقى مساهمة وليس إبعاد كلي عن التفكير السلبي.

السؤال رقم 16: هل الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على التفكير واتخاذ القرار السليم في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على التفكير واتخاذ القرار السليم في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

الجدول رقم 22: يمثل إجابات الأساتذة حول مساعدة الألعاب الشبه الرياضية التلاميذ على التفكير السليم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	32	80%	14.4	3.84	0.05	1	دال
لا	8	20%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (19)

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم 22 يتضح أن نسبة 80% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على التفكير واتخاذ القرار السليم، في حين أن نسبة 20% من الأساتذة أجابوا عكس ذلك وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 22، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 14.4، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على التفكير واتخاذ القرار السليم نظرا لتوفرها على جو من الحماس و الحرية ما يكسب التلميذ ثقة بنفسه تجعله لا يتردد في اتخاذ القرار السليم ، كما انه من خصائص

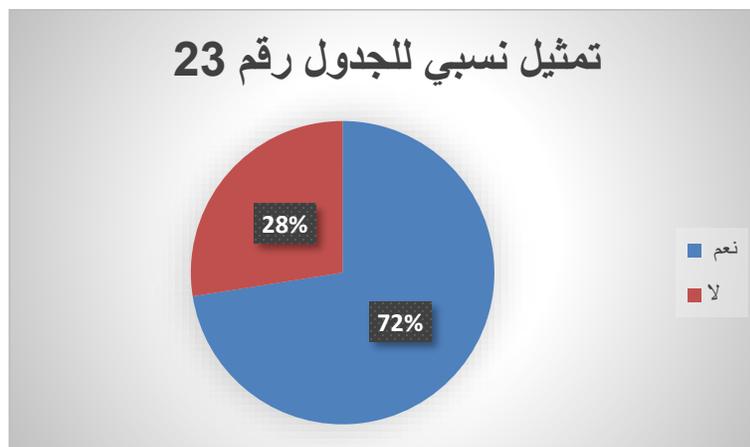
الألعاب الشبه الرياضية أنها تحتوي إلى جانب المجهود البدني مجهود عقلي ما يساعد التلميذ على تنشيط الوظائف الفكرية كالانتباه والإدراك والربط بين العناصر المختلفة، فالتلميذ يستخدم قواه الجسدية والعقلية ليحقق انتباها دقيقا وإدراكا جيدا من ثم اتخاذ القرار السليم وهذا ما اشرنا إليه في الفصل الأول في خصائص الألعاب الشبه الرياضية انظر الصفحة (16).

المحور الرابع: تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تغيير طريقة التعامل مع الضغط الدراسي.

السؤال رقم 17: هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية التلاميذ في السيطرة على الذات والتحكم في الحركات الرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ في السيطرة على الذات والتحكم في الحركات الرياضية.

الجدول رقم 23: يمثل إجابات الأساتذة حول مساعدة الألعاب الشبه الرياضية التلاميذ في السيطرة على الذات والتحكم في الحركات الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	29	72%	8.1	3.84	0.05	1	دال
لا	11	28%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (20)

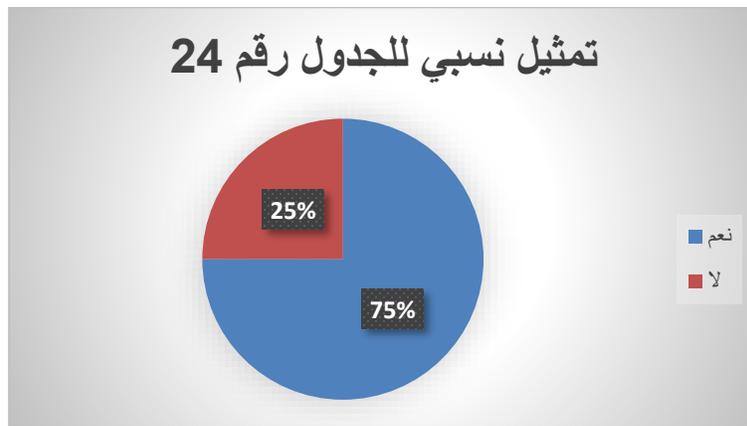
_ تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم 23 يتضح أن نسبة 72% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ في السيطرة على الذات والتحكم في الحركات الرياضية، في حين أن 28% من الأساتذة أجابوا عكس ذلك، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 23، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 8.1، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ في السيطرة على الذات والتحكم في الحركات الرياضية، بحيث أن طبيعة الألعاب الشبه الرياضية تدخل في نفس التلميذ الشعور بأنه حر ومستقل وأنه قادر على

السيطرة على ذاته، بالإضافة إلى أن لاستعمالها في درس التربية البدنية والرياضية دور في عملية التعلم الحركي وهذا ما أشرنا إليه في الفصل الأول في عنصر أهداف الألعاب الشبه الرياضية انظر الصفحة (22).
السؤال رقم 18: حسب رأيك هل الألعاب الشبه الرياضية تنمي في التلاميذ الصبر والتغلب على الصعاب في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تنمي في التلاميذ الصبر والتغلب على الصعاب.
الجدول رقم 24: يمثل رأي الأساتذة حول تنمية الألعاب الشبه الرياضية في التلاميذ الصبر والتغلب على الصعاب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	30	75%	10	3.84	0.05	1	دال
لا	10	25%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (21)

_ تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم 24 يتضح أن نسبة 75% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه الرياضية تنمي في التلاميذ الصبر والتغلب على الصعاب، في حين أن 25% من الأساتذة أجابوا عكس ذلك، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 24، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 10، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

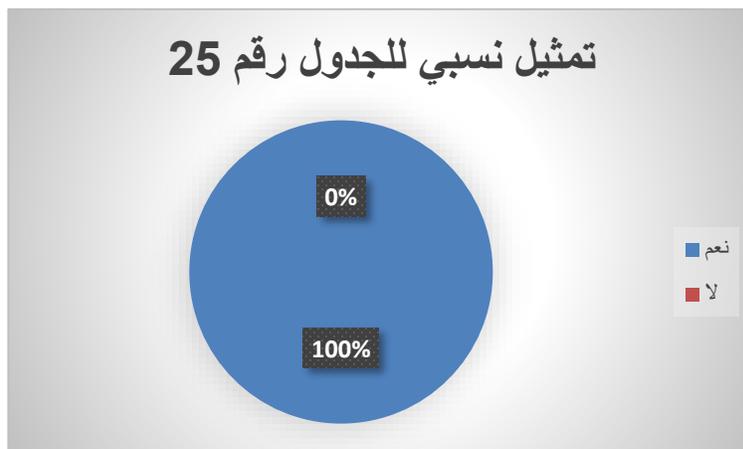
_ الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية تنمي في التلاميذ الصبر والتغلب على الصعاب تعود التلميذ على التعب في جو من المتعة وعلى تقلب نتائج النجاح أو الإخفاق أثناء التنافس. هذا ينمي عنده الصبر والسيطرة على انفعالاته.

السؤال رقم 19: هل ممارسة الألعاب الشبه الرياضية توحد العلاقة بين التلاميذ والتعاون على حل المشاكل والصعوبات؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية توحد العلاقة بين التلاميذ والتعاون على حل المشاكل والصعوبات.

الجدول رقم 25: يمثل إجابات الأساتذة حول ممارسة الألعاب الشبه الرياضية وتوطيد العلاقة بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	40	%100	40	3.84	0.05	1	دال
لا	0	%00					
المجموع	40	%100					



شكل رقم (22)

_ تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم 25 يتضح أن نسبة 100% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه

الرياضية الرياضية توحد العلاقة بين التلاميذ والتعاون على حل المشاكل والصعوبات، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 25، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 18، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

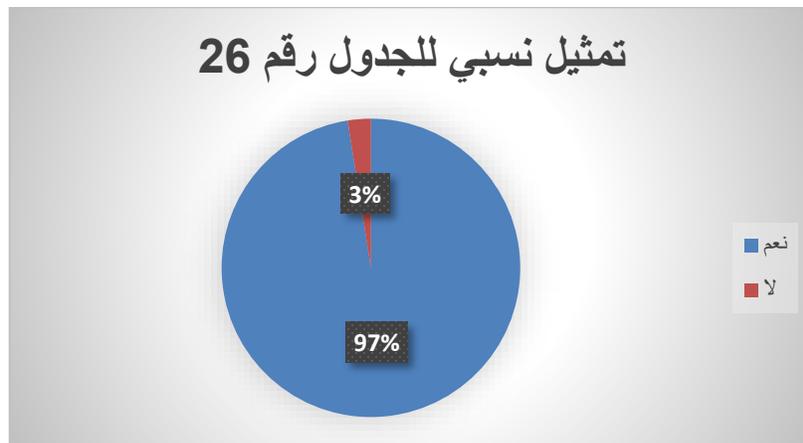
-الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية توحد العلاقة بين التلاميذ والتعاون على حل المشاكل والصعوبات باعتبارها وسيلة تربية تهدف إلى تدعيم الاتصال بين التلاميذ، الشيء الذي يخلق بينهم المودة والصداقة، كما أنها تجعلهم أكثر تماسكا مما يدفعهم إلى التعاون أين يجدون أنفسهم في حو جماعي متكافل.

السؤال رقم 20: هل يشعر التلاميذ بالارتياح عندما تحتوي الحصة على مجموعة كثيرة من الألعاب الشبه الرياضية في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

الغرض من السؤال: معرفة شعور التلاميذ في الحصة التي تحتوي على مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

الجدول رقم 26: يمثل إجابات الأساتذة حول شعور التلاميذ في الحصة التي تحتوي على مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	39	97%	36.1	3.84	0.05	1	دال
لا	1	3%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (23)

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم 26 يتضح أن نسبة 97% من الأساتذة أجابوا أن التلاميذ يشعرون بالارتياح عندما تحتوي الحصة على مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية، في حين أن 3% من الأساتذة أجابوا عكس ذلك، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 26، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 36.1، أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي = 3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الحصة التي تحتوي على مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية يشعر فيها التلاميذ بارتياح، الشيء الذي يعكس طبيعة الألعاب الشبه الرياضية والذي تطرقنا إليه في الفصل الثاني في تعريف الألعاب الشبه الرياضية والتي هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية.

السؤال رقم 21: في رأيك هل الألعاب الشبه رياضية تجعل التلاميذ سعداء؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من نشاط التلاميذ أثناء الحصة.

الجدول رقم 27: يمثل إجابات الأساتذة حول الألعاب الشبه الرياضية هل تزيد من نشاط التلاميذ أثناء الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	38	95%	32.4	3.84	0.05	1	دال
لا	2	5%					
المجموع	40	100%					



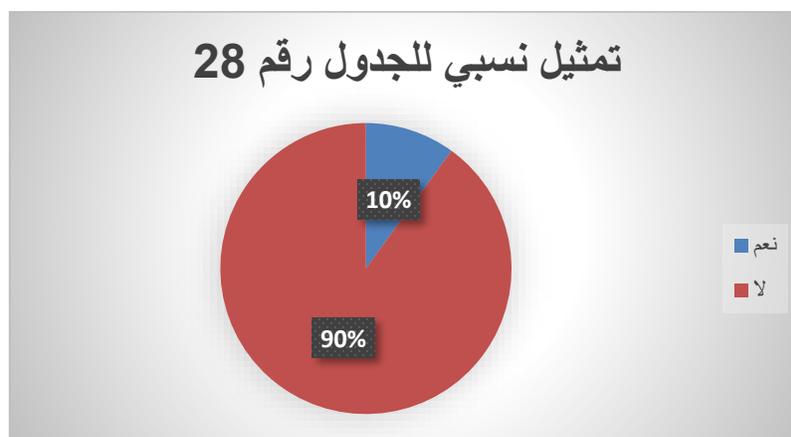
شكل رقم (24)

_ تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم 27 يتضح أن نسبة 95% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ، في حين أن 5% من الأساتذة أجابوا عكس ذلك، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 27، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 32.4، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية تزيد من نشاط التلاميذ أثناء الحصة لأنهم يجدون فيها المتعة والحرية التي تبعدهم عن الأساليب السلطوية بالإضافة إلى أنها العاب تتسم بالمنافسة التي تجعل التلاميذ يحسون بالنشاط والحماس ويبذلون المجهود غير مبالغين بالتعب وهذا ما أكده عطيات محمد خطاب: على أنها مجموعة متعددة من العاب الكرات والعب الرشاقة وما إلى ذلك والتي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها. (عطيات محمد خطاب، 1990، ص 63)

السؤال رقم 22: حسب رأيك هل هناك نوع من الألعاب الشبه الرياضية مناسبة للتقليل من القلق لدى التلاميذ؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية وحدها تكفي للتقليل من القلق لدى التلاميذ.
الجدول رقم 28: يمثل إجابات الأساتذة حول الألعاب الشبه الرياضية وهل تكفي وحدها للتقليل من القلق لدى التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	4	10%	25.6	3.84	0.05	1	دال
لا	36	90%					
المجموع	40	100%					



شكل رقم (25)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 28 يتضح أن نسبة 10% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الشبه الرياضية تكفي وحدها للتقليل من القلق لدى، في حين أن 90% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية لا تكفي وحدها للتقليل من القلق لدى التلاميذ، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 28، وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01، حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 25.6، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية وحدها لا تكفي للتقليل من القلق، وهذا راجع إلى تعدد الوسائل التي تساهم في التقليل من القلق حيث لا يمكن مفاضلة وسيلة عن الأخرى، بالإضافة إلى الطبيعة المعقدة لظاهرة القلق خاصة في مرحلة المراهقة.

2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

2-1- مناقشة الفرضية الأولى:

لقد أظهرت النتائج المتحصل عليها أن مستوى دافعية التعلم كان مرتفع عند التلاميذ السنة الرابعة متوسط وهذا ما يظهر من خلال القيم المتوسط (130.81) والانحراف المعياري (12.03) وهذا بنسبة مئوية بلغت (75.87) ويمكن إرجاع هذه النتيجة طريقة التعامل التي ينتهجها معهم أساتذة التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى الوسائل التدريسية كالديمقراطي مثلا وبرامج التعليم المنتهجة من طرفهم بالإضافة إلى التحفيز والحث على الانجاز من خلال المنافسات المنظمة في إطار إنجاز الأعمال، كما أن التلاميذ يتميزون بقدرتهم على التفكير العلمي والتفاعل مع الأنشطة التعليمية، وامتلاكهم قدرا كافي من المعلومات والمعارف وقدرتهم على استخدام البدائل والقدرة على تغيير الوجهة الذهنية والقدرة على التفكير وطرائقه المختلفة، وبالتالي يؤدي إلى زيادة مستوى دافعية التعلم.

فالتلميذ الذي يتميز بدافعية التعلم مرتفعة نجده يتحلى بالصبر ويواجه الصعوبات في سبيل تحقيق التفوق والنجاح والانجاز الأكاديمي، على عكس التلميذ الذي لديه دافعية التعلم منخفضة، حيث نجده يشعر بالملل والضجر من المواقف التعليمية وبالتالي يحقق نتائج ضعيفة.

فالدافعية تؤثر في عملية التعلم وتجعل المتعلم يُقبل على ممارسة أنشطة متنوعة بأداء عالي، مما يزيد من تأكيد هاته النتائج الدراسات والبحوث منها دراسة الباحثة دويك 1986 عندما قامت بدراسة تأثير الدافعية في التعلم في إطار نظريات وأهداف، حيث وجدت أن الدافعية تؤثر في عملية التعلم والاكساب والتحصيل.

ونفسر نتائج الدراسة الحالية من خلال الإصلاحات الجيل الثاني التي انعكس ايجابيا على مستوى دافعية التعلم من خلال استراتيجيات المشابهة فهي التي تتجلى في الجانب النظري (كتابة في الجانب النظري)

2-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

جدول رقم (30):الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة.

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة					
الدلالة الإحصائية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة	الإجابة	كا ² العبارة
دال	5.99	39.8	5%	ألعاب الذهنية	العبارة رقم 1
			80%	ألعاب الشبه الرياضية	
			15%	ألعاب أخرى	
دال	3.84	36.1	97%	نعم	العبارة رقم 2
			3%	لا	
دال	5.99	14.15	60%	درجة إقبال كبيرة	العبارة رقم 3
			27.5%	درجة إقبال متوسطة	
			2.5%	درجة إقبال ضعيفة	
دال	5.99	21.94	67%	الملل	العبارة رقم 4
			10%	التسلية	
			23%	عادي	
دال	5.99	69.77	95%	نعم	العبارة رقم 5
			00%	لا	
			5%	أحيانا	

العبارة رقم 6	ألعاب الشبه الرياضية	75%	10	3.84	دال	
		25%				التواصل
العبارة رقم 7	ممتاز	55%	21.8	7.82	دال	
		22%				جيد
		18%				حسن
		5%				ملاحظة
العبارة رقم 8	نعم	90%	25.6	5.99	دال	
		10				لا

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلال فرضيات بحثنا، وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن ممارسة الألعاب الشبه الرياضية لها دور في تنمية الرغبة والإقبال لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل إصلاحات الجيل الثاني، فمن خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (07)، (08)، (09)، (10)، (11)، (12)، (13)، (14)، إضافة إلى النسب المئوية 80%، 100%، 60%، 67.5%، 95%، 75%، 55%، 90%، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كاي²)، تبين أن معظم الأساتذة اجمعوا على أن للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية الرغبة والإقبال لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني رغبة والإقبال وعيه يمكن القول أن الفرضية تحققت.

كما تأتي هذه الفرضية مؤكدة للدراسات المرتبطة بالبحث كدراسة الباحث بن عبد الرحمان سيدي علي تحت عنوان اقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط والتي توصل اليها الباحث من خلالها إلى ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية إلى جانب اخذ البرنامج المقترح للألعاب الشبه الرياضية كأداة ضرورية داخل الحصة.

2-3- مقارنة نتائج عبارات المحور الثالث بالفرضية الثالثة:

جدول رقم (31):الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة والتلاميذ.

نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة					
الدلالة الإحصائية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة			كا ² / عبارات
دال	7.82	36	10%	نفسية	العبرة رقم 09
			65%	ترفيهية	
			5%	معرفية	
			20%	اجتماعية	
دال	3.84	14.4	80%	نعم	العبرة رقم 10
			20%	لا	
دال	3.84	19.6	85%	نعم	العبرة رقم 11
			15%	لا	
دال	5.99	16.27	70%	مرتفعة	العبرة رقم 12
			30%	متوسطة	
			00%	منعدمة	
دال	3.84	22.5	87%	نعم	العبرة رقم 13
			13%	لا	
دال	3.84	32.4	95%	=نعم	العبرة رقم 14
			5%	لا	
دال	3.84	28.9	92%	نعم	العبرة رقم 15
			08%	لا	
دال	3.84	14.4	80%	نعم	العبرة رقم 16
			20%	لا	

تتطلق الفرضية الجزئية الثالثة من الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني فمن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول السابقة والمؤكدة بطرق إحصائية علمية، والمبنية في الجدول رقم (31)، اتضح أنه توجد تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط من خلال

ممارسة الألعاب شبه الرياضية تمثلت بأنها ألعاب ترويحية وترفيهية وتنافسية ومن هذا كله نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي الفرضية تحققت.

هذا ما أكدت عليه الدراسة الباحث عبد الكريم قدوم التي توصل إليها أن الألعاب شبه رياضية لها دور وأهمية كبيرة في تهذيب نفسية التلاميذ تعليمه السلوك الحسن الذي يساعده على تنمية مهاراتها لحركية كما تعمل على إدماج التلاميذ اجتماعيا.

2-4- مقارنة نتائج عبارات المحور الرابع بالفرضية الرابعة:

جدول رقم (32): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث الخاص بإجابات الأساتذة والتلاميذ.

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة						
العبارات	كا ²	الإجابة	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 17		نعم	72%	8.1	3.84	دال
		لا	28%			
العبارة رقم 18		نعم	75%	10	3.84	دال
		لا	25%			
العبارة رقم 19		نعم	100%	40	3.84	دال
		لا	00%			
العبارة رقم 20		نعم	97%	36.1	3.84	دال
		لا	3%			
العبارة رقم 21		نعم	95%	32.4	3.84	دال
		لا	5%			
العبارة رقم 22		نعم	10%	25.6	3.84	دال
		لا	90%			

تتعلق الفرضية الجزئية الرابعة تساهم الألعاب شبه الرياضية في تغيير طريقة التعامل مع الضغط الدراسي فمن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول السابقة المتعلقة بالمحور الرابع والمؤكدة بطريقة إحصائية علمية، والمبنية في الجدول (32)، فإنها جاءت مؤكدة لصحة فرضية البحث وعليه يمكن القول إن الفرضية الرابعة تحققت.

وهذا ما أكدت عليه دراسة الباحث حمزة جعيران تحت عنوان "دور الألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" والتي توصل اليها الباحث من خلالها للألعاب الشبه الرياضية دور ايجابي وفعال في تحسين السلوك الحسي للتلاميذ.

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

2-4- مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

الجدول رقم 33: مقارنة النتائج بالفرضية العامة.

القرار	صياغتها	الفرضية
تحققت	مستوى دافعية التعلم مرتفع عند تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط.	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الرغبة و الإقبال لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ السنة الرابعة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تغيير طريقة التعامل مع الضغط الدراسي.	الفرضية الجزئية الرابعة
تحققت	للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم 40 يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت، هذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي مفادها أن الألعاب الشبه الرياضية تنمي دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهة نظر الأساتذة والتلاميذ حول دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كا²، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام:

من خلال ما تم التطرق إليه في الجانب النظري وعرض وتحليل أهم النتائج في الجانب التطبيقي ، وأصبح بإمكاننا استخلاص مضموم هذه الدراسة خاصة من خلال الدراسة التطبيقية التي أزلت الغموض عن هذا العمل ، حيث تناولت المذكرة بالتحليل دور ألعاب الشبه الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني فالدافعية للتعلم تعد هدف كل الأسرة التربوية من أولياء وأساتذة وتلاميذ، خاصة مع مرحلة المراهقة التي تمتاز بتدوين التلميذ كل المعلومات التي يكتسبها التلميذ في البيت والمؤسسة التربوية والمحيط الخارجي ،فالتربية البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا في تحسين علاقات التلميذ الاجتماعية والتربوية.

من خلال دراستنا التي تناولت دور الألعاب الشبه الرياضية الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية في المتوسطة ومدى تأثيره على دافعية التعلم لدى التلاميذ، وبعد تحديد الفرضية العامة التي افترضناها وهي (للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني). وكذا الفرضيات الجزئية ولتأكيد هذه الفرضيات.

إن الجهد المتواضع المقدم في هذا البحث يصب في جملة الاهتمامات المرتبطة بتنمية دافعية التعلم عند التلاميذ في المتوسطة من أجل تحسين المستوى خاصة في هذه المرحلة الحساسة التي تشهد عدت تغيرات في سلوك المراهق وتصرفاته وهو ما ينشئ ضغطا عليهم هذا الضغط قد يؤثر في مشواره الدراسي، وبعد تحليل نتائج المقياس والاستبيان توصلنا من خلال نتائج بحثنا إلى الاستنتاجات التالية:

- لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال التربية والتوجيه وطريقة التعامل مع التلاميذ في هذه المرحلة يؤثر في تنمية دافعية التعلم لديهم والرغبة في الدراسة لتحسين مستواهم الدراسي.
- البرنامج المطبق وما يحتويه من نشاطات الألعاب الشبه الرياضية يساهم بشكل كبير في تنمية دافعية التعلم عند التلاميذ في المتوسط.
- هناك فرق حقيقي ذو دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم بين التلاميذ الذين مارسوا الألعاب الشبه الرياضية في المتوسطة وبين أقرانهم الذين لم يمارسوا (معفيين)، إذا فالألعاب الشبه الرياضية التي تمارس في حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر إيجابيا على دافعية التعلم (ينمي دافعية التعلم) عند التلاميذ المرحلة المتوسطة.
- ومن خلال هذه النتائج يرى الباحثان أن الألعاب الشبه الرياضة تساعد على تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني، وهذا ما يثبت صحة الفرضيات الجزئية للدراسة.
- ومنه توصلنا أن "الألعاب الشبه الرياضية دور فعال في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني".

الختمة

إن للعب التربوي أهمية كبيرة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية خاصة في ظل المقاربة بالكفاءات باعتبار التلميذ هو محور العملية التربوية حيث أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضة ضروري لتلاميذ السنة الرابعة متوسط لأنه يساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه وكذا إبراز قدراته ومعارفه ونظرا للطبيعة المعقدة للتلميذ المراهق والتي تظهر من خلال شعوره بالممل وعدم المبالاة خلال ممارسة التمرينات الرياضية، و هنا يظهر جليا دور المدرس والمربي الكفاء الذي يستطيع إيجاد الحلول لهذه المشكلة ولما كان اللعب هو الخاصية والسمة الأساسية لطفل "التلميذ" كان على المدرس إدراج الألعاب بصفة عامة و الألعاب الشبه الرياضية بصفة خاصة في حصص التربية البدنية والرياضية لكونها تساهم بقسط كبير في تنمية المهارات الحركية والصفات والخصائص الاجتماعية لتلاميذ في هذه المرحلة المعقدة من حياتهم، ومن جهة أخرى فهي ذات طابع تحفيزي وترفيهي وتعليمي وتنافسي مما يجعلها عنصرا فعالا في حصة التربية البدنية والرياضية، وكذلك تساعد التلاميذ على الرفع من معنوياتهم مما يؤدي بهم إلى النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية، الشيء الذي يحفزهم على توطيد العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي فيما بينهم دون أي صعوبات أو عراقيل، ولهذا كان الهدف من دارستنا معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

لهذا نعتبر الألعاب الشبه الرياضية في المتوسطة عاملة من بين العوامل الهامة المؤثرة على دافعية التعلم، وباعتبار مرحلة المتوسطة مرحلة أساسية للتربية والذي يبقى تأثيرها على باقي المراحل المختلفة لأن هذه المرحلة مهمة في حياة الإنسان.

ومن جهة أخرى أثبتت دراستنا هذه أن الألعاب شبه الرياضية لها مكانة رئيسة في حصة التربية البدنية والرياضية لأنها تساهم في رفع مستوى دافعية التعلم فهي من الأنشطة الفعالة التي تخدم التلاميذ بحيث توفر لهم جو من الحماس والإثارة التي تجعلهم ينشطون في الحصة وهذا ما يؤكد مدى إثبات صحة الفرضية الأولى التي جاءت كما يلي "هناك مستوى جيد لدافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني"، كما لها دور في تنمية الرغبة والإقبال لدى التلاميذ لأنها توفر لهم جو من الحيوية والمتعة التي تساعدهم في تنمية مهاراتهم الحركية أكثر وهذا ما يؤكد مدى إثبات صحة الفرضية الثانية "لممارسة الألعاب شبه الرياضية لها دور في تنمية الرغبة و الإقبال لدى التلاميذ السنة الرابعة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني"، ومن جهة أخرى فهي ذات طابع تحفيزي وترفيهي وتعليمي وتنافسي مما يجعلها عنصرا فعلا في حصة التربية البدنية والرياضية إلى النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية، وكذلك تساعد التلاميذ السنة الرابعة متوسط على رفع معنوياتهم مما يؤدي بهم إلى النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية، الشيء الذي يحفزهم على تحسين مهاراتهم الحركية دون أي صعوبات وعراقيل وهذا ما يؤكد مدى إثبات صحة الفرضية الثالثة "الألعاب شبه الرياضية لها دور في تنمية الثقة بالنفس للتلاميذ السنة الرابعة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني"، وأيضا تستطيع أن تحقق ما لم تستطع طرق أخرى تحقيقه لأنها تساعد في تنمية المهارات الحركية والصفات البدنية للتلميذ بطريقة مريحة والتفعيل الروابط الاجتماعية بين التلاميذ في المرحلة المتوسطة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من

خلال تحقيق الاندماج الاجتماعي وتقوية روح التعاون وتنمية صفات الزمالة والأخوة وهذا ما يؤكد مدى إثبات صحة الفرضية الرابعة "تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تغيير طريقة التعامل مع الضغط الدراسي".

وعلى ضوء الاستنتاجات واستناد إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضيتنا توصلنا إلى كشف حقيقة الألعاب شبه الرياضية والدور الذي تلعبه في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني.

وتفتح هذه النتائج المتوصل إليها أفقا جديدة لبحوث مستقبلية قادمة في هذا المجال الخصب، إذا احتاج دافعية التعلم ودورها في مواجهة الضغوط النفسية، والابتعاد عن مظاهر وأعراض العزوف والتسرب المدرسي، وتدعو النتائج التي وصلت إليها في هذا البحث إلى المزيد من الدراسة والبحث على العينة نفسها وفق متغيرات وتأثيرات أخرى، الأمر الذي يساهم دون شك في التعرف على أبعاد ومستويات دافعية التعلم في تشكيل شخصية سوية ومتزنة وقوية لها القدرة على التعامل مع المواقف المتعددة للتلميذ أثناء الدراسة، الأمر الذي يجنب الممارسات والسلوكات السلبية وردات الفعل العدوانية، مما يحقق طموحات وأهداف الجميع المكونة للمنظومة التربوية من تلاميذ وأساتذة وإداريين وأولياء.....

اقتراحات وفروض

مستقبلية

اقتراحات وفروض مستقبلية:

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج واستنتاجات، في هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أثبتت بأن الألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية دافعية التعلم للتلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني، وبما أن البحث العلمي يتميز باستمرارية، يكون خير أثر يمكننا تركه في بحثنا هذا هو ترك المجال مفتوح للقيام ببحوث أخرى ، من خلال تقديم بعض الفروض والإقتراحات المستقبلية والتي جاءت على النحو التالي:

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
 - الاهتمام أكثر بالألعاب الشبه الرياضية وإعطائهم الأهمية التي يستحقها وكذلك معالجتها من كل الجوانب وهذا لما يمكن أن تقدمه من سهولة لهم، في حصص التربية البدنية والرياضية .
 - ضرورة الاعتماد على منهاج المقاربة بالكفاءات من طرف الأساتذة.
 - مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه حسب هدف كل حصة مع عدم إهمال الجانب الترفيهي لها .
 - استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم للبرامج داخل الحصة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم.
 - تحسيس كل من الأساتذة والتلاميذ بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية دافعية التعلم .
 - ضرورة اهتمام الأساتذة بمختلف الجوانب الخاصة بالتلميذ وعدم التركيز على الجانب الحركي فقط.
 - الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية وإدماجها في الوحدات التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية .
 - تقديم إرشادات وتوجيهات للتلاميذ الذين يعانون من انخفاض في مستوى دافعية التعلم وتعريفهم بأساليب زيادتها.
 - ضرورة لفت الانتباه المعلم إلى أهمية وجود دافعية التعلم مرتفعة لدى التلاميذ، وبالتالي العمل على توفير الأجواء التي من الممكن أن تعمل على زيادة الدافعية داخل غرفة الصف.
 - بناء مقاييس على درجة عالية من الدقة والموضوعية لقياس دافعية التعلم.
 - تركيز الإهتمام بالدافعية للتعلم من قبل المعلمين وذلك من خلال استخدام الطرق التربوية التي تساعد على إثارة الدافعية للتعلم من قبل التلاميذ والتعرف على خصائص التلاميذ ذوي الدافعية المرتفعة.
- **بحوث وفروض مقترحة :** يمتاز البحث العلمي بمجموعة من الصفات لعل مان أهمها أنه جهد تراكمي مبني على جهود الباحثين السابقين ، بحيث يقوم الباحث باستكمال ما بدأه السابقون منهم ، وفي ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج فإن الباحث يرى ضرورة القيام بدراسات أخرى في هذا المجال كونها قليلة في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نذكر منها:

- الدافعية للتعلم والذكاء الانفعالي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسط.
- إجراء دراسات تتناول تأثير متغيرات ذات طبيعة سيكولوجية على الدافعية للتعلم مثل تأثير طبيعة شخصية الفرد.
- إجراء دراسة لتحديد أثر متغيرات البيئة المدرسية والأسرية على دافعية التعلم.
- إجراء أبحاث مقارنة بين الشعوب في الدافعية للتعلم والذكاء الانفعال
- وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.
- نقترح بالنسبة للطلبة الباحثين الاهتمام بتناول هذا الموضوع عن طريق استعمال مناهج أخرى في البحث كاستعمال المنهج التجريبي إذا سمحت الظروف.
- تشجيع البحوث العلمية الموسعة في مجال الألعاب الشبه الرياضية من خلال وضع كتاب مدرسي للتربية البدنية والرياضية.
- اجرا بحوث تهتم باستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية من خلال الألعاب الشبه الرياضية.
- تكوين الأساتذة في مجال التدريس باستعمال الألعاب الشبه الرياضية من اجل التحكم في حسن استغلالها وطريقة العمل بها.
- احترام رغبات التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية .
- برمجة دروس نظرية للتلاميذ فيما يخص الألعاب الشبه الرياضية و حثهم على ممارستها وأخذها بعين الاعتبار .
- زيادة الاهتمام بالحاجات النفسية والمعنوية للتلاميذ من خلال ممارسة الألعاب الشبه الرياضية لما لها من فائدة خاصة في المرحلة الثانوية التي تعمها الاضطرابات النفسية.

البيروتيون خرافيا

أ- المصادر:

القرآن الكريم

ب-المراجع باللغة العربية:

1. إدوارد موراي، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة، الدافعية والانفعالات، دار الشروق القاهرة، 1988.
2. الجراح، عبد الناصر والمفلح، محمد والربيع، فيصل وغوانمه، مأمون، 2014، أثر التدريس باستخدام برمجية تعليمية في تحسين دافعية تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، الأردن، 10(3)261-274.
3. هشام محمد الخوالي، الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس، ط1، 2003.
4. عبد الطيف محمد خليفة _ دافعية الانجاز _ القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر 2000.
5. خالد عبد الرزاق السيد: سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب 2002.
6. الين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الطبعة 2، دار المعارف الإسكندرية للكتاب 2002.
7. عفاف عبد الكريم- تصميم المناهج في التربية البدنية - ط1- الإسكندرية، منشأة المعارف: 2005.
8. محمد داور الربيعي وسعيد صالح محمد، - طرائق التدريس التربية البدنية والرياضية وأساليبها- ط1 _ بيروت، لبنان، دار الكتب العلمية: 2011.
9. جابر عبد الحميد جابر_ الدافعية نظريات وتطبيقات _ جامعة القاهرة: 1988.
10. عبد الرحمان العيساوي._ علم النفس التربوي._ ط1._ لبنان، دار النهضة العربية: 2004.
11. حسين منسي._ سيكولوجية التعليم "مبادئ ومفاهيم". _ عملن، دار الكندي للنشر وتوزيع: 2008.
12. أحمد محمد الزغبى._ علم نفس النمو._ عمان، الأردن، المكتبة الوطنية: 2001.
13. أحمد عواد._ قراءات في علم النفس التربوي._ ط10._ القاهرة، مكتبة النهضة: 1998.
14. فؤاد بهي السيد.- الأسس النفسية للنمو(من الطفولة الى الشيخوخة).- دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.-
15. عبد الرحمن العيسوي.- سيكولوجية المراهق والمسلم المعاصر.- دار الوثائق، الكويت، 1987.
16. مفتي إبراهيم حمادي._ طرق تدريس ألعاب الكرات._ دار الفكر العربي: 2000.
17. فيصل عباس._ علم النفس الطفل._ بيروت، 1987.
18. ميلر سوزان . - سيكولوجية اللعب .- (ترجمة) حسن عيسى . - عالم المعرفة : الكويت ، 1987.
19. إلين وديع فرج . - خبرات في الألعاب للصغار و الكبار .- ط2. - منشأة المعارف : الإسكندرية،

مصر.

20. محمد خليفة عبد اللطيف + الدافعية الإنجاز ط1_ القاهرة_ دار غريب للطباعة والنشر: 2000.
21. صالح محمد علي. الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي_ مصر، دار المعرفة الجامعية : 2003.
22. محمود عبد الفتاح غنان ، د مصطفى حسين باهي _ مقدمة في علم النفس ، ط2،_ مركز كتاب للنشر
2001:
23. محمد حسن عنان. _ مدخل في علم النفس الرياضي . ط5،_ مصر ، مركز الكتاب للنشر : 2006.
24. محمد شفيق _ العلوم السلوكية، ط1،_ الإسكندرية _ مصر _ دار الهناء: المكتبة الجامعية : 2002.
25. حسين فايدر _ علم النفس العام. _ القاهرة، مصر : 2004.
26. صالح محمد علي ابو جادوا. _ علم النفس التربوي . ط1. _ عمان _ دار المسيرة للنشر والطباعة:
1998.
27. مصطفى زيدان. _ نظريات التعلم ولتطبيقاته التربوية. _ الجزائر، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية:
1983.
28. عبد الرحمن العيسوي . _ علم النفس التربوي . ط1. _ لبنان، دار النهضة العربية: 2004.
29. حسين منسي. _ سيكولوجية التعلم والتعليم "مبادئ المفاهيم" . _ عمان، دار الكندي للنشر والتوزيع:
1998.
30. أحمد حسين اللقاني، عودة الجواد أبو سينه . _ أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. ط1. _ عمان،
الأردن، 1999.
31. مصطفى زيدان. _ نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية. _ الجزائر، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية:
1983.
32. أحمد عواد . _ قراءات في علم النفس التربوي . ط10. _ القاهرة، مكتب النهضة: 1998.
33. إدوارد موراي . _ الدافعية ولانفعالات . (الترجمة) احمد عبد العزيز سلامة. _ القاهرة، دار الشروق
1998:
34. أحمد محمد الزغبى . _ علم النفس النمو . _ عمان، الأردن، المكتبة الوطنية : 2001.
35. بدر عمر . _ دراسات مسحية للدافعية لدى طلاب الجامعة، مجلة العلوم الاجتماعية. _
العدد4، الكويت. _ 1987.
36. رمضان محمد القذافي، محمد الفالوقي. _ العلوم السلوكية في مجال الإدارة والإنتاج. ط3. _
الاسكندرية، مصر، 1997.
37. صالح حسين الدراهي . _ مبادئ الصحة النفسية . ط1. _ دار وائل للنشر : 2005.
38. محمود إبراهيم وجيه . _ التعلم واسسه ونظرياته وتطبيقاته . _ مصر دار المعرفة الجامعة زاربطة .

39. محمد خليفة عبد اللطيف ._ الدافعية للإنجاز ._ ط1 ._ القاهرة دار غريب للطباعة والنشر :2000.
40. سهير أحمد كامل ._ الصحة النفسية والتوافق ._ مصر ،مركز الاسكندرية للكتاب :1999.
41. صالح حسين الدهر ._ مبادئ الصحة النفسية .ط1 ._ دار وائل للنشر :2005.
42. نبيل محمد زايد ._ الدافعية للتعلم ._ ط1 ._ القاهرة ،مكتبة النهضة المصرية :2003.
43. عبد المنعم المليجي:النمو النفسي، الطبعة4، دار النهضة العربية ، بيروت، 1973.
44. محمد السيد محمد الزعبلوي: خصائص النمو في المراهقة، الطبعة1، مكتبة التوبة، مصر 1998.
45. فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو، الطبعة 4، دار الفكر العربي، القاهرة1975.
46. تركي رابح: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة 1، الجزائر، 1989.
47. صلاح الدين العمري: علم النفس النمو، الطبعة1مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن2011.
48. عبد الرحمان الوافي وزيدان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2007..
49. حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو والطفولة والمراهقة، عالم الكتاب ، جامعة عين الشمس القاهرة، 1995.
50. محي الدين مختار: محاضرات علم النفس التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، قسنطينة، 1988.
51. الأسئلة عادل وعز الدين:
52. مخائيل خليل معوض، مشكلات المراهقين في المدن والريف، دار المعرفة، القاهرة، سنة 1971ص73
53. ويليام ماسترز ورالف سينتر، المراهقة والبلوغ، ترجمة خليل زروق، دار الحرف العربي ودار المناهل 1998.
54. مفتي إبراهيم حمادي. - طرق تدريس ألعاب الكرات.- ط 1.- دارالفكر :القاهرة، 1996.
55. رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. ط1، عين مليلة: الجزائر 2007.
56. فاطمة محمد عوض صابر، ميرفت على خفافة: أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الاسكندرية، 2002.

قائمة المجالات العلمية:

57. وزارة التربية الوطنية، للجنة الوطنية للمناهج_ منهاج التربية البدنية والرياضية، السنة الثانية من التعليم الثانوي، جانفي2006.

58. عطية محمود. _مجلة علم النفس_. 1949.

القوانين والمناشير

59. منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي ، ديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ، جوان ، 1996.

60. القواميس

61. المنجد الأبجدي للطلاب _ الطبعة الثانية_ بيروت، لبنان، دار المشرق: 1967.

معجم تاج العروس.

62. الرسائل والأطروحات الجامعية:

63. م - علاق مناد، طهراوي حمزة. _الألعاب الشبه الرياضية وأهميتها في تطوير المهارات الحركية، مذكرة الليسانس،

64. الجزائر ، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، السنة الجامعية 2009/2008.

65. 2008/2009 الميسانس ، ذكرات

66. بوغدة نواري، عمارة نور الدين آخرون: أهمية الألعاب الشبه رياضية للألعاب الرياضية الجماعية ، تحت إشراف الأستاذ عمارنة مسعود.دورة جوان.

قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

67. Chachoua Brahim .Meseausi .Braham .Bentaha Sid-Ahmed : Mémoire .Etude Comparative De Deux Méthodes D' entérinements Sous La Direction De Mr. س;Laloui .F. Juin 1991-1992

68. BObin .Laformation DUSUMBA le chez Lenflent de la chausse. Nis tle 6eme Edit1972. .L.

69. Rachid Aoudia: Les Jeux Pre spre sportifs Dan LaFomation EN Hand –Ball sous La Direction De P .Konstanty. I.E.P.S. Juni 1986.

الملاحق

ملحق رقم 01

الاستبيانات

جامعة البويرة
معهد التربية البدنية والرياضة جامعة ألكلي محند اولحاج

تخصص :النشاط التربوي المدرسي ماستر

استمارة الاستبيان

في إطار انجاز دراسة ميدانية لموضوع البحث لنيل شهادة الماستر في نظرية والمنهجية التربية البدنية ،تخصص النشاط التربوي المدرسي

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان راجيا منكم الإجابة على الأسئلة من خلال قراتها جيدا ووضع (X) على الخانة الدالة على الإجابة لكم وأعلمكم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخر خاطئة ،فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر بها عن شعورك الحقيقي

نشكر تعاونكم في البناء والهادف ونعلمكم بان جميع الإجابة ستحاط بالسرية التامة مع تزويدنا ببعض المعلومات الأولية

عنكم من أجل تدعيم النتائج وتحليلها

وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

المحور الأول: لممارسة الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الرغبة و الإقبال لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط في ظل الإصلاحات الجيل الثاني:

س1: ماهي الألعاب المفضلة عند التلميذ؟

ألعاب أخرى

ألعاب ذهنية

ألعاب شبه الرياضية

س2: هل تقوم ببرمجة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني ؟

لا

نعم

إذا كان الجواب بنعم كيف تكون الألعاب ناجحة في نظرك؟

س3: ماهي درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية؟

درجة إقبال ضعيفة

درجة إقبال كبيرة

درجة إقبال متوسطة

س4: كيف يشعر التلاميذ في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

عادي

الملل

السعادة والفرح

س5 : هل الألعاب الشبه الرياضية تزيد من النشاط و التفاعل الجماعي بين التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

أحيانا

نعم

لا

س6: الى ماذا ترجع دافعية التعلم عند التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

التواصل

الألعاب شبه رياضية

س7 : هل تساهم الألعاب شبه رياضية المشاركة الفعالة أثناء حصة تربية البدنية والرياضة للتلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

ملاحظة
ممتاز

حسن
جيد

س8: هل الألعاب شبه الرياضية تنمي الرغبة في التعلم لدى التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

لا

نعم

المحور الثاني: الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ السنة الرابعة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني:

س9: ما هي الأهداف الأكثر تحققا من خلال الألعاب شبه الرياضية في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

اجتماعية

نفسية

معرفية

ترفيهية

س 10: في رأيك هل تساهم الألعاب شبه الرياضية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

لا

نعم

س11: حسب رأيك هل الألعاب شبه الرياضية تقلل من التوتر لدى التلاميذ في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

لا

نعم

س12: كيف ترى معنويات التلاميذ عندما تستعمل الألعاب شبه الرياضية ؟

مرتفعة

متوسطة

منعدمة

س13: في رأيك هل تساهم الألعاب شبه الرياضية على مقاومة الخوف من الفشل في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

لا

نعم

كيف ذلك؟

س14: هل تلاحظ أن هناك تغير في نفسية التلاميذ بين الحمس والفتور عندما لا تستعمل الألعاب شبه الرياضية أثناء

الحصة؟ مكررتغير في السؤال

لا

نعم

س15: حسب رأيك هل تزيد الألعاب الشبه الرياضية من ذكاء التلاميذ وقدرتهم على حل المشكلات المعقدة في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

نعم لا

إذا كان الجواب بنعم كيف ذلك ؟

س16 : حسب رأيك هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في إبعاد التلاميذ عن التفكير السلبي في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

نعم لا

س17: هل الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على التفكير واتخاذ القرار السليم ؟

نعم لا

المحور الثالث: تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تغيير طريقة التعامل مع الضغط الدراسي.

س18: هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية التلاميذ في السيطرة على الذات والتحكم في الحركات الرياضية ؟

نعم لا

س19 : حسب رأيك هل الألعاب الشبه الرياضية تنمي في التلاميذ الصبر والتغلب على الصعاب في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

نعم لا

س20 :هل ممارسة الألعاب الشبه الرياضية توحد العلاقة بين التلاميذ والتعاون على حل المشاكل والصعوبات ؟

نعم لا

إذا كان الجواب بنعم كيف ذلك ؟

س21 :هل يشعر التلاميذ بالارتياح عندما تحتوي الحصة على مجموعة كثيرة من الألعاب الشبه الرياضية في ظل الإصلاحات الجيل الثاني؟

نعم لا

س22: في رأيك هل الألعاب الشبه رياضية تجعل التلاميذ سعداء؟

لا

نعم

س23: حسب رأيك هل هناك نوع من الألعاب الشبه الرياضية مناسبة للتقليل من القلق لدى التلاميذ ؟

لا

نعم

الملحق رقم (02):

مقياس دافعية التعلم

مقياس دافعية التعلم

تأليف ليكرت

طوّر المقياس: د. يوسف قطامي

الجامعة الأردنية في دراسة معدة للنشر (1992م)

- 1- فيما يلي عدد من العبارات تقيس ما يحدث من أفعال مختلفة داخل حجرة الدراسة.
- 2 - إجابتك سرية لن يطلع عليها أحد.
- 3- والآن سوف أقرأ كل عبارة بصوت عال والمطلوب أن يتابع كل منكم وحده في المقياس الذي أمامه.
- 4- ستجد أمام كل عبارة خمسة مربعات خالية، الأول تحت " أوافق بشدة " والثاني تحت " أوافق " والثالث تحت " متردد " والرابع تحت " لا أوافق " والخامس تحت " لا أوافق بشدة "
- 5- المطلوب منك أن تضع علامة (X) واحدة فقط أمام كل عبارة في مربع واحد فقط حسب ما يحدث لك في الفصل.

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
(1)	أشعر بالسعادة عندما أمارس حصة التربية البدنية والرياضية					
(2)	يندر أن يهتم والداي بممارستي لحصة التربية البدنية والرياضية.					
(3)	أفضل القيام بالعمل الجماعي لحصة التربية البدنية والرياضية ضمن مجموعة من الزملاء على أن أقوم به منفرداً.					
(4)	اهتمامي بالانشطة الرياضية يؤدي إلى إهمال كل ما يدور حولي.					
(5)	أستمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في حصة التربية البدنية.					
(6)	لدي النزعة إلى ترك حصة التربية البدنية بسبب قوانين ممارستها					
(7)	أحب القيام بمسؤولياتي في الحصة بغض النظر عن النتائج.					
(8)	أواجه المواقف المختلفة في حصة التربية البدنية والرياضية بمسؤولية تامة.					
(9)	يصغي إلي والداي عندما أتحدث عن ما جرى خلال حصة التربية البدنية.					
(10)	يصعب علي الانتباه لشرح هدف الحصة من الاستاذ ومتابعته.					

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا بشدة
(11)	أشعر بأن غالبية الأنشطة الرياضية الجديدة التي تقدمها حصة التربية البدنية والرياضية غير مثيرة.					
(12)	أحب أن يرضى عني جميع زملائي خلال حصة التربية البدنية.					
(13)	أتجنب المواقف التي تتطلب تحمل المسؤولية.					
(14)	لا أستحسن إنزال العقوبات على طلبة الفاشلين بغض النظر عن الأسباب.					
(15)	يهتم والداي بمعرفة حقيقة مشاعري اتجاه حصة التربية البدنية.					
(16)	أشعر بأن بعض الزملاء في الحصة هم سبب المشاكل التي أتعرض لها.					
(17)	أشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات خلال الحصة التي تتطلب العمل مع الزملاء					
(18)	أشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتصل بأداء الواجبات.					
(19)	أشعر الرضى عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي.					
(20)	أفضل أن يعطينا الاستاذ أنشطة صعبة تحتاج إلى تفكير.					
(21)	أفضل أن أهتم بتنوع الأنشطة على أي شيء آخر.					
(22)	أحرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تتطلبه الحصة.					
(23)	يسعدني أن تعطى المكافآت للتلاميذ بمقدار الجهد المبذول.					
(24)	أحرص على تنفيذ ما يطلبه مني الاستاذ والوالدان					
(25)	كثيرًا ما أشعر بأن مساهماتي في عمل أشياء جديدة في الحصة تميل إلى الهبوط.					
(26)	أشعر بأن الالتزام بقوانين الحصة يخلق جوا عمليا مريحا.					
(27)	أقوم بالكثير من النشاطات الرياضية داخل وخارج الحصة.					
(28)	لا يأبه والداي عندما أتحدث إليهما عن ما أقومه به خلال الحصة.					
(29)	يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء بسبب الحصة.					
(30)	لدي رغبة قوية للإستقار عن الأنشطة الرياضية.					
(31)	يحرص والداي على قيامي بأداء واجباتي المدرسية.					

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا بشدة أوافق
(32)	لا يهتم والداي بالأفكار التي أتعلمها من حصة التربية البدنية والرياضية.					
(33)	سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بالانشطة الرياضية.					
(34)	العمل مع الزملاء في المدرسة يمكنني من الحصول على علامات أعلى.					
(35)	تعاوني مع زملائي في حل واجباتي المدرسية يعود بالمنفعة.					
(36)	أقوم بكل ما يطلب مني في نطاقحصة التربية البدنية والرياضية.					

الملحق رقم (03):

جدول يمثل قائمة الأساتذة
المحكّمين للاستبيان ومقياس
دافعية التعلم

جامعة اكلي محند اولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

عنوان الدراسة: دور الألعاب شبة الرياضية في تنمية دافعية التعلم فيظل الإصلاحات
الجيل الثاني

الرقم	المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	الملاحظات	الإمضاء
1	مكلم مختار	استاذ مساعد ر ب 4	البويرة	اسادة اشارة حول موضوع العمل	
2	ياسمين الغزل	استاذة محاضرة ر ب 4	البويرة	تعديل	
3	طراد توفيق	استاذ مساعد	البويرة	مقبول مع تعديل بعض العبارات	
4	سماعيل أرزمي	استاذ محاضر	البويرة	مقبول مع التعديل	
5	زرقي سليم	دكتوراه	البويرة	مقبول مع بعض التعديلات	

تحت اشراف الدكتور:

علوان رفيق

من إعداد الطالبان:

- رافع رضا
- راقب محمد أمين

السنة الجامعية 2018/2017

الملحق رقم (04):

تسهيل المهمة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مدير التربية
إلى
السيدات و السادة/ مديري متوسطات
دائرة البويرة

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 373/م ت/ت/م ت/ 18/

الموضوع: تسهيل مهمة
المرجع: مراسلة الجامعة رقم: 055/م.ع.ن.ب.ر/2018.

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه.
يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:
رافع رضا أمين لإجراء إستبيان في مادة التربية البدنية.

* نسخة لمدير المتوسطة .

البويرة في: 2018/05/08



عز الدين تاج
17/05/2018

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مدير التربية
إلى
السيدات و السادة/ مديري متوسطات
دائرة البويرة

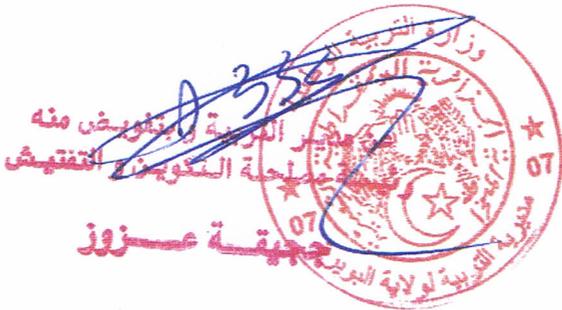
مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 57/م ت/م ت/ 18

الموضوع: تسهيل مهمة .
المرجع: مراسلة الجامعة رقم: 055/م.ع.ن.ب.ر/2018 .

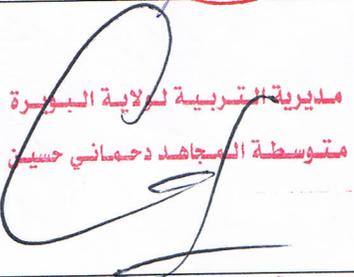
بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه .
يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:
راقب محمد أمين لإجراء إستبيان في مادة التربية البدنية.

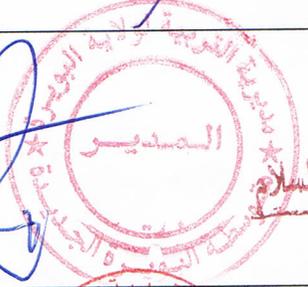
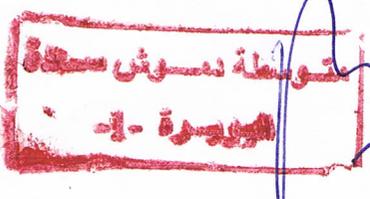
* نسخة لمدير المتوسطة .

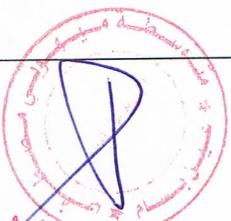
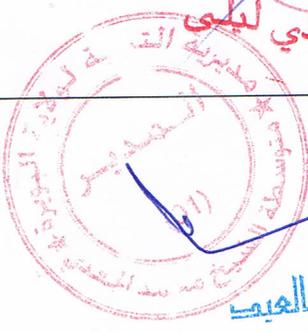
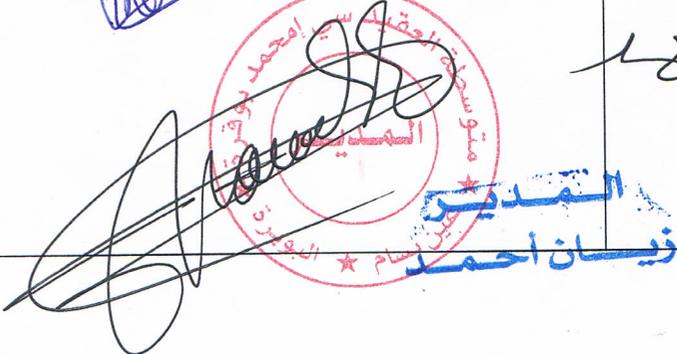
البويرة في: 2018/05/08



الملحق رقم (05):

التوقيع	اسم المؤسسة
	<p>م. العقود محمد امرئيان</p>
	<p>م. افاضيل ربيع</p>
	<p>متوسطة لوزة لوزة</p>
	<p>متوسطة أمية العمر الكبير</p>
	<p>مدرسة ديمان حبي البيروت</p>
	<p>متوسطة امه موهي</p>

 <p>هلال بويبر</p>	<p>متوسطة الخوري محمد البيبر</p>
 <p>ريمان عبد السلام</p>	<p>متوسطة ابن بار سن البيبر</p>
 <p>م. ايت سليمان</p>	<p>متوسطة بوجافر محمد</p>
 <p>ب. بلعيد</p>	<p>متوسطة خدالي كعيدة اولاد بوشيه</p>
 <p>ص. بلال</p>	<p>متوسطة أ. م. بن سالم الديبسي - البويبر</p>
	<p>متوسطة دوش محمد البيبر</p>
	<p>متوسطة يومراع محمد امناء خاصه باسنيان طاب جامعي</p>

	<p>متوسطة موهوكي موهوكي عين بسام</p>
	<p>الجدى عين بسام</p>
	<p>م. كمال جبلاط ع. بسام</p>
	<p>صو سفة بن ثراكي علي / عيني بسام</p>
	<p>متوسطة ملوك عيسى بن سعيد عين بسام</p>
	<p>متوسطة مرايطي ثايري عين بسام</p>
	<p>متوسطة العبد سما الهادي عين بسام</p>

مديرية التربية لولاية البويرة
متوسطة "مرايطي ثايري"
عين بسام

Rôle des jeux semi-sportifs dans le développement de la motivation d'apprentissage chez les élèves en quatrième année , conformément aux réformes de la deuxième génération

Etude sur le tas de certaines C.E.M de la wilaya de Bouira

Etablie par les deux étudiants :

- RAFIE Ridha
- RAGUEB Mohamed Amine

Sous l'Egide du docteur :

ALOUAN Rafik

Cette étude a , comme but , de savoir le rôle des jeux- semi-sportifs dans le développement de la motivation d'apprentissage aux élèves en quatrième année moyenne conformément aux réformes de la seconde génération au niveau de la wilaya de Bouira et connaître le niveau de motivation d'apprentissage chez eux . Les deux chercheurs ont choisis un prélèvement aléatoire simple de tous les C.E.M de la Wilaya de Bouira , dont fait part la DAIRA D'AIN-BESSEM pour la jauge.

Une proportion de 87 élèves prise comme prélèvement après application du taux de 10 % de l'ensemble des élèves qui était cernée complètement sur LA DAIRA D'AIN-BESSEM (87 élèves) : 31 élèves pris du CEM MIHOUBI Mustapha , 28 élèves du CEM SI M'HAMED , 18 élèves du CEM MELLOUK Aissa.

En ce qui concerne les outils employés dans chaque jauge de la motivation d'apprentissage et l'imprimé de renseignements adapté par les chercheurs , il y'a lieu de signaler que divers moyens servant de statistique ont été employés afin de vérifier des thèses de l'étude . Nous citons , à titre d'exemple , le pourcentage , la moyenne du calcul , l'aberration de critères.

Nous sommes arrivés aux résultats suivants :

- Un Niveau de motivation élevé envers l'apprentissage chez les élèves de quatrième année moyenne dans le cadre des réformes de la deuxième génération .
- Et que les jeux semi-sportifs ont :
 - ⇒ Un rôle dans le développement du désir et de la prospérité à l'application de la séance du sport physique chez les élèves de la quatrième année moyenne
 - ⇒ Un rôle dans le développement de la confiance à soi même le vouloir chez les élèves de la quatrième année dans le cadre des réformes de la deuxième génération .
- Une contribution dans le changement du comportement pressé chez les élèves

Le mot indicatif : les jeux semi-sportifs , la motivation à l'apprentissage , les réformes de la deuxième génération .