جامعة أكلي محند اولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي.

تحت عنوان:

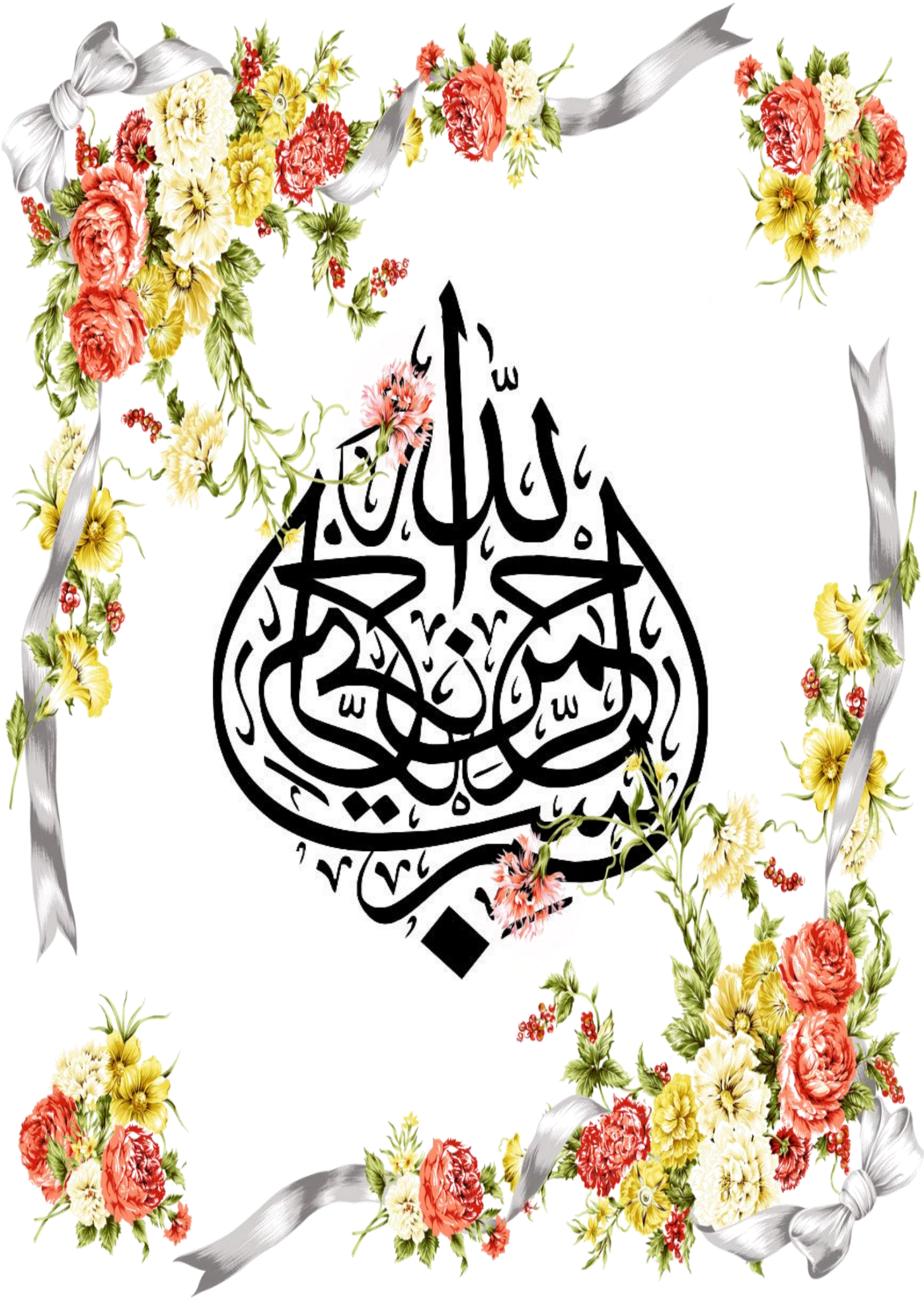
واقع الإمكانيات المادية والبشرية في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات

دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية البويرة

من إعداد:الطالبين
- ساعد عبد الرزاق
- نوال محمد لمين

تحت إشراف:
- د/رفيق علوان

2017-2016



شكر وتقدير

{وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ}

سورة يوسف الآية: 12

بعد شكرنا لله تعالى على فضله ومّنه علينا أن هدانا وأمرنا بالعزم والقوة والإرادة والصبّر لإنجاز هذا العمل المتواضع والصّلاة والسلام على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين

نتوجه بخالص الشكر إلى من كان سندّ لنا في مشوارنا الجامعي إلى الدكتور «علوان رفيق»الذي تابع عملنا هذا، ولم يبخل علينا بنصائحه، القيمة والمفيدة، ولم يبخل علينا بوقته الثمين، فشكرا كل الشكر والامتنان

وإلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية ولرياضية

إلى كل من أمدّ لنا يدّ المساعدة من قريب أو من بعيد

ألف تحية وشكر

أمين-عبد الرزاق

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات هذه ثمرة من الجهد والاجتهاد أهدي هذا العمل المتواضع إلى منبع الحنان، رمز العطف والمحبة إلى التي لن أوافيها حقها مهما قدمت لها إلى من تقع الجنة تحت أقدامها وأمرنا الرحمان بطاعتها أمي الغالية إلى رمز الفخر والاعتزاز الذي شق لي درب الحياة من أجل راحتي، إلى الذي لن أرد له القليل مما منحني، أبي رحمه الله
و أسكنهم فسيح جناته
واهدي تحياتي إلى إخوتي وأخواتي الذين كانو سندا وعونا لي في حياتي
تحية خاصة للدكتور: علوان رفيق
واهدي تحياتي الخالصة لشريكي عبد الرزاق الذي شاركني في إنجاح هذا العمل المتواضع
واهدي تحياتي إلى كل أساتذة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية لجامعة البويرة
إلى جميع الأصدقاء: مصطفى نقرو، بلال، أيوب، صهيب نجم الدين، عزيز، عبد الحق، حمزة، يونس، زكرياء، مراد، إبراهيم تيبو، تيارتي، عيسى، محمد سوداني، وكل أصدقائي بمعهد التكوين بذراع البرج.

وإلى من ينبض قلبه حبا في أمين وإلى من تقاسم معي حلو الحياة ومرها

محمد لمين

محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
– شكر وتقدير.	أ
– إهداء.	ب
– محتوى البحث.	ت
– قائمة الجداول.	د
– قائمة الأشكال.	ذ
– ملخص البحث.	ر
– مقدمة.	م
مدخل عام	
التعريف بالبحث	
1- الإشكالية.	2
2- الفرضيات.	4
3- أسباب اختيار الموضوع.	4
4- أهمية البحث.	5
5-أهداف البحث.	6
6-تحديد المصطلحات والمفاهيم.	7
الجانب النظري:الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
– تمهيد	13
المحور الأول:الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية	
1–مفهوم الوسائل البيداغوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.	14
2–المنشآت والتجهيزات الرياضية ودورها في تنمية الممارسة الرياضية.	14
2–1–المنشآت والتجهيزات الرياضية.	14
2–2–تعريف المنشآت الرياضية.	14
2–3–دورها في تنمية الممارسة.	15
3– أدوات وأجهزة درس التربية البدنية والرياضية.	16

4- أهمية الوسائل البيداغوجية في التربية البدنية والرياضية.	17
5- اثر الوسائل البيداغوجية في سير حصة التربية البدنية والرياضية.	17
6- المشاكل التي تعرقل التوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية.	18
6-1-1- الملاعب المزدحمة.	18
6-1-2- تنظيم أماكن اللعب.	18
المحور الثاني: الأستاذ درس التربية البدنية والرياضية	
1- تعريف الأستاذ	19
2- أستاذ التربية البدنية والرياضية.	19
3- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية .	19
4- الكفايات المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.	20
5- الأستاذ والمنهاج الجديد للتربية البدنية	21
6- درس التربية البدنية والرياضية.	21
7- محتوى درس التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد.	22
المحور الثالث:التربية البدنية والتعليم المتوسط.	
1- تعريف التربية البدنية والرياضية.	24
2-اهمية التربية.	24
3- أهداف المادة في ظل المقاربة بالكفاءات.	25
4- التعليم المتوسط.	26
5- تلميذ التعليم المتوسط.	26
خصائص تلميذ التعليم المتوسط.	26
7- أهداف مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط.	27
المحور الرابع:المقاربة بالكفاءات.	
1- مفهوم المقاربة	28
1-1- أنواع المقاربات	28
2- مفهوم الكفاءة.	28
2-1-أنواع الكفاءات.	28
3- معنى المقاربة بالكفاءات.	30
4- خصائص المقاربة بالكفاءات	30
5- أهداف المقاربة بالكفاءات.	31
6- التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط.	32
6-1- المميزات التي يمكن أن تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءات.	32

6-1-1- خصائص الكفاءة.	32
6-1-2- صياغة الكفاءة.	32
6-1-3- مؤشرات الكفاءة.	32
6-2- عناصر اكتساب الكفاءات خلال عملية الانجاز	33
6-2-1- الأهداف الجزئية.	33
6-2-2-الوحدة التعليمية.	33
6-2-3- الحصة التعليمية.	34
6-2-4- معايير التنفيذ.	34
- خلاصة.	
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
- تمهيد.	37
1- الدراسات المشابهة.	38
2- الدراسات السابقة.	39
3- التعليق على الدراسات.	44
- خلاصة.	45
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث	
الفصل الثالث منهجية البحث والإجراءات الميدانية.	
تمهيد	48
3-1- الهدف من الدراسة الميدانية.	49
3-2- الدراسة الاستطلاعية.	49
3-3- المنهج.	49
3-4- متغيرات الدراسة.	49
3-5- المجتمع.	50
3-6- عينة الدراسة.	50
3-7- مجالات البحث.	51
3-8- أدوات البحث.	51
3-9- الخصائص السيكومترية لأداة جمع المعلومات.	54
3-10- الوسائل الإحصائية.	55
خلاصة.	57
الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
تمهيد	59
4-1-1- عرض وتحليل نتائج الخاصة بالاستبيان.	62

4-1-2- عرض وتحليل نتائج الخاصة بالمقابلة.	87
4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.	90
خلاصة.	95
الاستنتاج العام	97
خاتمة	98
اقتراحات وفروض مستقبلية.	100
البيبليوغرافيا.	101
الملحق.	103
- الملحق رقم (01)	01
- الملحق رقم (02)	02
- الملحق رقم (03)	03
- الملحق رقم (04)	04

قـائـمـة
الـجـداول

الرقم الجدول	العنوان	الصفحة
جدول رقم(01)	يمثل توزيع المتوسطات لولاية البويرة.	50
جدول رقم (02)	يمثل محاور وتوزيع أسئلة الاستبيان.	52
جدول رقم (03)	يمثل محاور وتوزيع أسئلة المقابلة.	53
جدول رقم (04)	يمثل العينة والأداة المستعملة.	54
جدول رقم (05)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال (ا).	60
جدول رقم (06)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال (ب).	60
جدول رقم (07)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال (ج).	61
جدول رقم (08)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 01.	62
جدول رقم (09)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 02.	63
جدول رقم (10)	يمثل نوع وحجم الوسائل المتوفرة في المتوسطات.للسؤال رقم03.	64
جدول رقم (11)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 04.	65
جدول رقم (12)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 05.	66
جدول رقم (13)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 06.	67
جدول رقم(14)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 07.	68
جدول رقم (15)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 08.	69
جدول رقم (16)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 09.	70
جدول رقم (17)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 11.	72
جدول رقم (18)	يمثل مساحات اللعب المتوفرةللسؤال رقم 12.	73
جدول رقم(19)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 13.	74
جدول رقم (20)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 14.	75
جدول رقم (21)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 15.	76
جدول رقم (22)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 16.	77

جدول رقم **(23)**	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 18.	79
جدول رقم**(24)**	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 19.	80
جدول رقم **(25)**	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 20.	81
جدول رقم **(26)**	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 21.	82
جدول رقم **(27)**	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 22.	83
جدول رقم **(28)**	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 23.	84
جدول رقم **(29)**	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{2}للسؤال رقم 24.	85
جدول رقم **(30)**	يمثل مقابلة النتائج بالفرضية العامة	94

قـائـمـة
الأشكـال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
شكل رقم (01)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية للعبارة (ا).	60
شكل رقم (02)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية للعبارة (ب).	60
شكل رقم (03)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية للعبارة (ج).	61
شكل رقم (04)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01.	62
شكل رقم (05)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 02.	63
شكل رقم (06)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 04.	65
شكل رقم (07)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 05.	66
شكل رقم (08)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 06.	67
شكل رقم (09)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 07.	68
شكل رقم (10)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 08.	69
شكل رقم (11)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 09.	70
شكل رقم (12)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 11.	72
شكل رقم (13)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 13.	74
شكل رقم (14)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 14.	75
شكل رقم (15)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 15.	76
شكل رقم (16)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 16.	77
شكل رقم (17)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 18.	79
شكل رقم (18)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 19.	80
شكل رقم (19)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 20.	81
شكل رقم (20)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 21.	82
شكل رقم (21)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 22.	83
شكل رقم (22)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 23.	84
شكل رقم (23)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 24.	85

ملخص البحث:

عنوان الدراسة: واقع الإمكانيات المادية والبشرية في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات.

دراسة ميدانية على بعض متوسطات لولاية البويرة .

إعداد الطالبان: **تحت إشراف:**

***نوال محمد لمين** ***د/علوان رفيق**

***ساعد عبد الرزاق**

أصبحت الإمكانيات المادية والبشرية اليوم تصنع فارق التفوق في جميع المجالات، حيث تلعب هذه الإمكانيات المادية والبشرية دورا هاما ورئيسي في سير ونجاح حصة التربية البدنية والرياضية، وتأتي أهمية الإمكانيات البشرية من كون الأستاذ محور حيوي وفعال في عملية التعليم، وحتى يكون فعال يجب توفير له كل الوسائل التي تساعده على انجاز مهامه، حيث تكمن أهمية الدراسة الحالية في إبراز الواقع الحالي التي تعيشه المؤسسات التربوية من إمكانيات مادية وبشرية في سير حصة التربية البدنية والرياضية في ضل المنهاج الجديد.

فجاءت الدراسة وفق معالم منهجية علمية للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية، حيث أجريت الدراسة على بعض متوسطات لولاية البويرة، واستجابة لطبيعة الموضوع اعتمدنا على المنهج الوصفي، وكان مجتمع البحث يمثل أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدراء المتوسطات والبالغ عددهم"185 أستاذ و124 مدير" وتم الاعتماد على مجموعة من وسائل وأدوات جمع المعلومات المتمثلة في الاستبيان موجه لأساتذة ، حيث كانت العينة تتمثل في 37 أستاذ، وكذا المقابلة الموجهة لمدراء، حيث بلغ عدد العينة 25 مدي، وكانت طريقة اختيار العينة عشوائية بسيطة تم اختيارها عن طريق القرعة، واعتمدنا على مجموعة من الوسائل والمعاملات الإحصائية متمثلة في النسبة المئوية، اختبار كا^2، بالإضافة إلى برنامج **excel**، كما اعتمدنا على تحليل مضامين المقابلة.

وبعد وضع هذه المعالم المنهجية والتطبيق العملي للدراسة شرع الباحث في عملية تحليل النتائج وتفسيرها بما يتوافق مع الحقائق العلمية المؤكدة، حيث تم الخروج بمجموعة من النتائج وهذه الأخيرة التي تؤكد أن واقع الإمكانيات المادية والبشرية لا يساهم في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات، وعلى ضوء ذلك تم الخروج بمجموعة من التوصيات أبرزها ضرورة الاهتمام بتوفير الإمكانيات المادية أي الوسائل البيداغوجية التعليمية والمرافق الرياضية، وكذا برمجة دورات تكوينية تطبيقية تساعده على كيفية استغلال الإمكانيات المادية وكيفية توظيفها في سير حصة التربية البدنية والرياضية.

الكلمات الدالة: الإمكانيات المادية والبشرية ، حصة التربية البدنية والرياضية، مقاربة بالكفاءات.

مقدمة

مقدمة:

التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة، وهي تهدف إلى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية و الاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق المهام، إذن فالتربية البدنية والرياضية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسسته وأنظمته، حيث تعمل من خلال الأنشطة الرياضية على تنشئة الفرد متفهما لإبعادها، متبنيا اتجاهات ايجابية نحوها، مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية أو ترويحية مفيدة وممتعة خلال حياته، مما يساعد على بناء وتكامل التربية العامة، التي تهدف إلى بناء وإعداد المواطن الذي يتطلع إليه المجتمع.

ومن هنا يبدأ البحث في موضوع دور التربية في حياة المجتمع عامة والفرد خاصة، مرتبطة بالبحث في مضامين الفكر التربوي العالمي في ماضيه وحاضره وفي اهتماماته وتطلعاته وهذا لا يعني تخالف طبيعة الفرد والمجتمع وإنما التفاعل مع ما أنتجته البشرية. (مدخل الى علوم التربية، 2006، صفحة 23)

وهذا ما أدى تقليص حرية الإنسان حيث أنها أصبحت شكلية وغير متزنة بين ما يلبي تطلعاته ورغباته في الترفيه عن نفسه وكذا وتيرة حياته اليومية المرهقة وهذا ما اوجب وحتم على الإنسان إيجاد الطرق المثلى لاحتواء هذا المشكل، وبالفعل فقد شهد المجال البيداغوجي تطورا شمل كل جوانب العملية التربوية.

وأخذت هذه الأهمية في تزايد طرديا مع تطور العلوم وزيادة تطلعات وطموحات المجتمعات وتغير المفاهيم والتصورات الاجتماعية والفلسفات الفردية والعامة فأصبح إدراك الأمم أكثر من أي وقت مضى بحقيقة ارتباط الانبعاث الحضاري والتطور الاجتماعي والنمو الاقتصادي بالنظم التعليمية وأهدافها، وما تحققه المناهج التعليمية من تنمية القدرات المتعلمين وإكسابهم الخبرات المتفوقة والقادرة على الإبداع والابتكار لمواجهة التغيرات الحضارية الكبرى، وأكثر من ذلك للمساهمة الايجابية في البناء الحضاري المطلوب وتحقيق أفاق المستقبل المرغوب ليس على المستوى المحلي فحسب، بل على المستوى العالمي أيضا، ومع الفكر التربوي متأثر بالتطور العلوم الحيوية، التقنية، التطبيقية، وحتى العسكرية، وانفتاح الفلسفات التربوية على بعضها تحاورا وجدلا وتناقضا، أصبح الاهتمام بتقنين مجال التربية، وتعليم ضرورة عالمية أصبحت المناهج التعليمية وأهدافها الشغل الشاغل للمربين والمفكرين البداغوجيين وأكثر منهم للسياسيين والاجتماعيين.

وكان لكتابات بوبيت1929 bobitt ورالف تايلور1918 R.tyler الأثر البالغ في توجيه الحركات التربوية إلى البحث في كيفيات بناء المناهج وأسس تحديد الأهداف التربوية ورسم الأسس الفنية والأطر المرجعية لإحداث الإصلاحات التعليمية وتحديد طرق صناعتها. (محمد هاشم فالوقي ، 1997، صفحة 26)

وهذا ما دفع بالهيئات التربوية الرسمية ولا رسمية التي تهدف إلى تربية الإنسان تربية بدنية هادفة إلى إيجاد الطرق المثلى لمواجهة هذا الواقع المفروض، ومن بين هذه الهيئات المنظومة التربوية الوطنية الجزائرية، حيث إن هذه الأخيرة واجهت في بلادنا– كغيره من الأنظمة التربوية في العالم– مشكلة تجزئة المعارف التي ميزت المناهج

السابقة، إذ تظم في ثناياها قائمة من المفاهيم يجب على المتعلم تعلمها، وبعض المهارات عليه اكتسابها في كل مادة من المواد الدراسية، والنتيجة هي تراكم المعارف لدى المتعلم دون إقامة روابط بينها، وليس لفعل شيء ما أو تحليل واقع والتكيف معه استنادا على ما تعلمه.

وكحل هذه الإشكالية، تم اعتماد المقاربة بالكفاءات كاختيار بيداغوجي يرمي للارتقاء بالمتعلم، من منطلق ان هذه المقاربة تستند إلى نظام متكامل ومندمج من المعارف، الخبرات، المهارات المنظمة والادعاءات والتي تتيح للمتعلم ضمن وضعية تعليمية / تعلميه انجاز المهمة التي تتطلبها تلك الوضعية بشكل ملائم انطلاقا من "أمرية 16افريل 1976، الامر 35.76" (وزارة التربية الوطنية، 2001، صفحة 08) ، تعديل يتماشى والتغيرات الكبرى والطارئة وصولا إلى نظام جديد كليا في سنة2003 حسب المرسوم (03.247 المؤرخ في 2003/06/03) (وزارة التربية الوطنية، 2009، صفحة 86)، من خلاله استطاعت الوزارة إن تتماشى وفق المجال السياسي، الاجتماعي، والاقتصادي، والتربوي، بالإضافة إلى دسترة اللغة الامازيغية (وزارة التربية الوطنية ، 2003، صفحة 10)، ومنه فالمقاربة البداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات والتعقيد في الظواهر الاجتماعية، وبالتالي فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في الحيات، من خلال تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة.

إن هذه المقاربة كتصور ومنهج منظم للعملية التعليمية/التعلمية تستند إلى ما أقرته النظريات التربوية المعاصرة. ففي بحثنا هذا سنتطرق إلى دراسة هذا المنهاج المعتمد في المنظومة التربوية الجزائرية، وخاصة في مادة التربية البدنية والرياضية، ومن المعلوم عن المقاربة بالكفاءات أنها بيداغوجية تهدف إلى الانفتاح المدرسة على المجتمع وذلك عن طريق خلق وضعيات صعبة (إشكالات) مشابهة لما هو عليه المجتمع، أي خلق حقل بيداغوجي يستطيع التلميذ من خلاله استغلال معارفه وتجاربه السابقة لإيجاد الحلول لهذه الإشكالات وبذالك يصبح المتعلم محورا فاعلا لأنه تبنى المعرفة ذاتية(التعلم الذاتي)، ولكي نتمكن من تحقيق كل هذه العوامل ومعايير نجاح التلميذ في اكتساب المعرفة الذاتية اعتمادا على مكتسباته القبلية وجب علينا توفير وسائل النجاح (وسائل الانجاز) قصد تمكين المتعلم من كل الشروط و الوسائل التي تتيح له البناء المعرفي، خاصة إذا كان ذلك خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، والمعروف عن حصة التربية البدنية والرياضية اعتمادها الكلي على:

1-الوسائل والإمكانيات البيداغوجية وطريقة وكيفية توزيع الو رشات من طرف الأستاذ.

2-خبرة الأستاذ وطريقة تسييره لحصة التربية البدنية في ضل المقاربة بالكفاءات .

كل هذا من اجل تمكين التلميذ من كل الشروط و الوسائل التي تتيح له البناء وحل المشكلات باستثمار مكتسباته القبلية ، وبهذا نتيح للتلميذ محاكاة التجارب الحركية والفكرية الفردية أو الجماعية.

إذن حصة التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن مجتمع مصغر، تتضمن وضعيات تعليمية مستقاة من الحياة اليومية لتلميذ، في شكل ورشات، والعمل بالورشات يستلزم تسخير اكبر قدر ممكن من الوسائل البيداغوجية.

وعليه قسمنا بحثنا إلى أربعة فصول الفصل الأول والثاني خاص بالجانب النظري، والفصل الثالث والرابع خاص بالجانب التطبيقي.

***الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسة المرتبطة بالبحث.**

1-الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.وهذا الفصل مقسم إلى أربعة محاور:

المحور الأول: الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية.

في هذا المحور تناولنا ماهية الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية ودورها والأهمية التي تلعبها في حصة التربية البدنية والرياضية.

المحور الثاني: الأستاذ ودرس التربية البدنية والرياضية.

في هذا المحور تناولنا مفهوم الأستاذ بصفة عامة وأستاذ التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، وصفات الأستاذ الحديث، بالإضافة إلى درس التربية البدنية والرياضية وطرق بناء الدرس ومتطلباته وفق المنهاج المقاربة بالكفاءات.

المحور الثالث: التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط.

في هذا المحور تناولنا كل ما له علاقة بالتربية البدنية والرياضية من مفهومها وخصائصها وأهدافها العامة والخاصة بالتعليم إلى تلميذ التعليم المتوسط وخصائصه ومميزاته.

المحور الرابع: المقاربة بالكفاءات.

في هذا المحور تناولنا ماهية المقاربة بالكفاءات وكل ما يتعلق بها من أنواع ومبادئها وأهدافها وطريقة العمل بها.

2- الفصل الثاني: الدراسة المرتبطة بالبحث.

وتطرقنا في هذا الفصل إلى عرض الدراسات المشابهة والسابقة وكذا التعليق عليها.

***الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية بالبحث.**وهذا الجانب يحتوي على فصلين هما:

3-الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

4- الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

مدخل عام

التعريف بالبحث

1-الإشكالية:

إن التربية البدنية في مجتمعاتنا البدائية التي عاشت منذ خمسة ألاف أو ستة ألاف سنة قبل اختراع الكتابة و قبل إن تصبح للتربية مدارسها و مؤسساتها الخاصة ،حيث إنها كانت تمتاز بالبساطة وبدائية وسائلها ،مثلها مثل حياة بدائية آنذاك فكان كل همها المحافظة على الخبرة الإنسانية في الحصول على ضروريات الحياة من المأكل و المشرب وكذا امن القبيلة منذ ذالك الوقت والفكر التربوي يحض باهتمام مميز كونه المنطلق الأساسي لتكريس القيم الاجتماعية. (مدخل الى علوم التربية، الديوان الوطني للتكوين عن بعد ، 2006، صفحة 2)

ولتكريس هذه القيم واجب على المهتمين بالمجال أن يستثمروا في المكون الأساسي للمجتمع، و نعني بذلك الفرد، ولا يمكن توجيه الفرد توجيها سلميا إلا في مراحله الأولى من الحياة، خاصة خلال مراحل التعليم، أين يتم خلالها إكساب الفرد سلوك الجيد.

ويعني ذالك التغيير في سلوك الفرد حسب النظرية السلوكية:**(Behaviorist Theory)** فالنظرية السلوكية تهتم بسلوك الظاهر المتعلم (محد, الشرقاوي انور، 1988، صفحة 2) وهذا ما أكده جيلفورد"Guildford" إن التعلم ما هو إلا تغيير في السلوك نتاج استشارة معينة، وقد يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة ، قد يكون نتيجة لمواقف معقدة" (المجلة الجزائرية للتربية(العدد 04)، 2006)

على خلفية هذه النظريات يتضح لنا مدى تدخل المواقف العامة و الخاصة التي هي على صلة مباشرة بتوجيهات العصرية التي فرضت علينا مراجعة وإعادة صياغة مناهج التربية والتعليم، لتتلاءم والدو المنشود للتربية في حياة الشعوب و الأمم، ومنه تمخض النظام التربوي الجديد الذي يكرس طموحات الأمة و يكرس اختياراتها الثقافية والاجتماعية، ويسعى إلى إيجاد الصيغ الملائمة لتنشئة الأجيال تنشئة اجتماعية واقتصادية وثقافية على الوجه الأكمل والذي سمي ب"المقاربة بالكفاءات" أو ب"المقاربة بالكفايات" في المشرق العربي، والذي اعتبر كامتداد لبيداغوجية الأهداف بدعوى إن هذا الأخير يجزئ المعرفة ويجعل المتعلم كمستهلك للمعلومات فقط، بل على المعلم ان يتيح الفرصة للمتعلم كي يكشف أوجه التشابه بين المواقف القديمة"الخبرات السابقة"والمواقف الجديدة"الوضعيات البيداغوجية" حسب ما دعا إليه ادوارد **تولمانTolman** (جورج امغازاد واخرون، 1988، صفحة 135)

وباعتبار الجزائر جزء في هذا العالم لمواكبة التغيرات، وتحديث مختلف القطاعات بما فيها النظام التربوي ، واستبدال النظام التربوي بنظام يتمشى مع طموحات المادة من جهة والتطورات الحاصلة في ميادين التربية والتدريس من جهة أخرى بما يضمن لها مسايرة المستجدات التي طرأت في الساحة العالمية، ويتمثل هذا النظام في التدريس بالمقاربة بالكفاءات الذي انتهج منذ **2003** حسب المرسوم"**03.247**" المؤرخ في **2003/06/03** (وزارة التربية الوطنية،مديرية التقويم والتوجيه والاتصال، 2009، صفحة 86)

من خلاله استطاعت وزارة التربية الوطنية إن تضع بين أيدي الأساتذة منهاج "نظام"جديد للعمل به، ويتضمن هذا النظام على الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعليم عن طريق الممارسة وهذا ما دعا إليه بياجي **Piaget** (جورج امغازاد واخرون، 1988، صفحة 314)، والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها

في الحياة اليومية للفرد، وهذا ما أكده ثورندايك **Thorndike** التعلم هو وضع الإنسان في موقف يتطلب حل مشكلة (جورج امغازاد واخرون، 1988، صفحة 24)، وبذلك فهي تجعل المتعلم"تلميذ"محورا أساسيا لها، وتعمل على إشراكه في المسؤوليات والقيادة وتنفيذ علمية التعلم، وتقوم أهدافها على اختبار وضعيات تعليمية مشتقات من الحياة في صيغة مشكلات، وترمي عملية التعلم إلى حلها باستعمال المعارف والأدوات الفكرية وتسخير المهارات الحركية الضرورية، ويلعب المعلم دور المنشط، المنظم، المشجع، المحضر، والمتعلم شريك مسؤول على التعلم ذاته، حيث يبادر في تحديد مساره التعليمي عن طريق الممارسة الفعالة خلال حل الوضعيات البيداغوجية المطروحة أمامه. (المجلة الجائرية للتربية، 2006، صفحة 03)

ومن بين هذه التحديثات إعادة النظر في مادة التربية البدنية والرياضية وذلك بإعطائها العناية الفائقة، ويتضح ذلك من خلال إصدار التعليمات في إعادة النظر في الإعفاءات الطبية للتلاميذ، المنشآت، الوسائل البيداغوجية، تكوين الأساتذة، وهذا من اجل تحقيق الهدف المنشود للتربية عامة، والتربية البدنية الرياضية على المستوى المتوسطات خاصة، لكن قبل التطرق إلى دراسة يجب أن نشير إلى الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الإمكانيات المادية و البشرية عاملا أساسيا في تطوير الحركة الرياضية، وهذا ما يدفعنا لطرح التساؤل التالي:

هل واقع الإمكانيات المادية والبشرية يساهم بدرجة كبيرة في سير حصة لتربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات؟

التساؤلات الجزئية:

-هل الوسائل البيداغوجية الحالية تساهم بدرجة كبيرة في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات؟

-هل المرافق الرياضية الحالية تساهم بدرجة كبيرة في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات؟

-هل الإمكانيات البشرية الحالية تحسن استغلال الإمكانيات المادية بالشكل الجيد في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات؟

2-فرضيات البحث:

2-1-الفرضية العامة:

- للإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة حاليا لا تساهم بدرجة كبيرة في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات

2-2-الفرضيات الجزئية:

- إن الوسائل البيداغوجية الحالية لا تساهم بدرجة كبيرة في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات
- إن المرافق الرياضية الحالية لا تساهم بدرجة كبيرة في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات
- إن الإمكانيات البشرية الحالية لا تحسن استغلال الإمكانيات المادية بالشكل الجيد في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات.

3-أسباب اختيار الموضوع:

3-1-الذاتية:

إن من دوافع المضي في أي بحث أو دراسة هي إشباع الغريزة الإنسانية التي تبحث دائما عن حقائق الأمور، ولعل من أحد أسباب اختيارنا لهذا الموضوع هو الإحساس بالمشكلة أو الموضوع وارتباطه المباشر بالتخصص ورغبتا منا في وضع الإسقاطات المتعلقة في بالإمكانيات المادية والبشرية في المؤسسات التربوية خاصة الطور المتوسط، وقد ارتأينا إلى تسليط الضوء على الواقع الحالي للإمكانيات المادية والبشرية داخل المؤسسات التربوية للوقوف على المشاكل التي تعيق السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط.

3-2- موضوعية:

*السعي إلى إبراز دور الإمكانيات المادية والبشرية وإسهامها في سير ونجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

*ضعف إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بمنهاج المقاربة بالكفاءات.

* قلة الدراسات النظرية والميدانية التي تناولت بعمق إشكالية الإمكانيات المادية والبشرية.

*افتقار المؤسسات التربوية للوسائل البيداغوجية خاصة حصة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط.

*افتقار المؤسسات التربوية للمرافق الرياضية.

4-أهمية البحث:

تتجلى أهمية هذا البحث في تسهيل وتكملة فهم المدرسين لمبدأ المقاربة بالكفاءات، وتوضيح بعض الصعوبات لتمهيد الطريق أمام الأساتذة، فلا يزال المدرسون يعانون في بلادنا من عدة مشاكل تطرحها عليهم هذه المقاربة، لسبب نقص أو عدم تكوينهم في مجالاتهم وعدم وضوح وغياب الإجمالي حول كيفية العمل انطلاقا من مبادئها و أسسها .

حيث إن الدراسة التربوية ركزت على الصعوبات التي يواجهها الأساتذة على مستوى المنظومة التربوية الجزائرية وبالأخص أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط، خاصة ضل الإصلاحات التي عرفتها منظومتنا التربوية وبالضبط إصلاحات "2004" والتي تعرف بالمقاربة بالكفاءات فأغلبية الأساتذة يعيشون صعوبة في التكيف مع هذه الوضعية الجديدة بسبب غموض في رؤية و ظهور بعض المصطلحات الجديدة في الممارسة البيداغوجية بالرغم من إن الجميع يعتبر بيداغوجية المقاربات امتداد لبداغوجية الأهداف.

4-1-أهمية عملية:

*معرفة الواقع الحالي للمؤسسات التربوية للطور المتوسط وما تحتويه من وسائل بيداغوجية التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية.

*محاولة إبراز دور توفير الوسائل البيداغوجية التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية.

*تسليط الضوء على كفاءة الأستاذ ومدى إلمامه بمنهاج الجديد وهو المقاربة بالكفاءات.

4-2- أهمية علمية:

تكمن أهمية هذا البحث في كونه دراسة ميدانية تبرز واقع الإمكانيات المادية والبشرية في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات.

*توفير مادة علمية للدارسين والباحثين للاستفادة منها، والاعتماد على نتائجها أو الانطلاق منها في البحوث الجديدة التي تعالج مشاكل أخرى قد تكون أكثر عمقا.
*محاولة توجيه الأنظار إلى الإمكانيات المادية والبشرية داخل المؤسسات التربوية كمجال مهم للدارسة والبحث.
*تشجيع الطلبة والأساتذة على التطرق لهذا الموضوع البكر في بلادنا للدراسة والبحث من جهة أخرى.
*إفادة القارئ بالنتائج العلمية لهذا البحث.

5-أهداف البحث:

لا يخلو أي عمل قيم من هدف يوجه القائم له، وأي سلوك غير هادف يعد بمثابة ضرب من الضياع، كذلك فالطالب الباحث الذي يقدم على انجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف، التي تعتبر بمثابة الضوابط توجه عمله حتى النهاية.

والهدف الرئيسي من هذا البحث هو التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية ودورها في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات، كما يهدف أيضا إلى:

*إبراز الواقع الحالي للوسائل البيداغوجية التعليمية خلال حصة التربية البدنية الرياضية وأهميتها.

*إبراز الواقع الحالي للمرافق الرياضية الحالية وأهميتها لسير حصة التربية البدنية والرياضية .

*إبراز أهمية الكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في سير الحصة ونجاحها.

6- تحديد المصطلحات:

6-1-الواقع:

إجرائيا: هو قراءة وتحليل منطقي علما بما يمر به من إمكانات ووسائل التربية البدنية والرياضية دون زيادة أو نقصان

6-2-تعريف التربية:

اصطلاحا:

وهي تفيد معنى التنمية ونهي تتعلق بكل كائن حي من نبات وإنسان وحيوان، ولكل منهم طرائق خاصة للتربية، وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته وهي تعني باختصار إن تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخصية نموا متكامل من جميع النواحي الخلقية والعقلية،الجسمية والروحية. (امين انور الخولي، 1995، صفحة 37)

-ويرى"**جون مالتون**"إن التربية الكاملة هي أن تجعل الإنسان صالحا لأداء لأي عمل، عام كان أو خاصا، بدقة و أمانة ومهارة في السلم والحرب. (محمد عطية الابرشي، 1993، صفحة 09)

إجرائيا:

التربية هي تنمية وتوجيه النشيء والاهتمام بمختلف جوانبه المادية والمعنوية بما فيها الشخصية والنفسية والاجتماعية وكذا البدنية و ذلك قصد تكوين لمواجهة المستقبل ومختلف الظروف.

6-3-تعريف التربية البدنية و الرياضية:

اصطلاحا:

عرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن طريق وسيط هو أنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف.

ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسط الأنشطة البدنية . (امين انور الخولي ، 1995، صفحة 37)

-من جانب أخر يعرفها"**كوبسي-kopecky**" من تشيكو سلوفاكيا "التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف.

-كما يرى"**توماس وود-THOMAS .WOOD**" بان الفكرة السامية التي تكمن وراء التربية البدنية والرياضية ليست هي الصبغة الجسمية، بل هي العلاقة بين التدريب البدني والتربية الشاملة، ومن اجل أن نرفع من مستوى الناحية الجسمية، لكي تسهم بأكبر قدر ممكن في الحياة الفرد وبيئته وتنشئته و ثقافته. (امين انور الخولي ، 1995، صفحة 30)

إجرائيا:هي عملية تربوية شانها شان التربية العامة إلا أنها تعتمد على الجانب البدني والحركي قصد إكساب الفرد القيمة الاجتماعية و تكوينه لمواجهة مختلف ظروف الحياة العامة.

6-4-تعريف الإمكانيات:

اصطلاحيا:إن أهم العناصر الإدارة هو التخطيط واحد عناصر التخطيط الإمكانيات وهي تحديد العناصر المطلوبة توظيفها لتحقيق المستهدف في التخطيط من حيث الكم والنوع(الكمية المطلوبة ونوع ونوعيتها) وهي مادية أو بشرية. (ابراهيم محمود عبد المقصود وحسن احمد الشافعي، 2004، صفحة 14)

ج-تعريف إجرائي:

هي مجموعة من العناصر والعناصر التي وجب علينا توفيرها لإنجاح مشروع ما اقتصادي أو اجتماعي، وتقسم إلى عدة أنواع منها ما هو مادي و ما هو بشري أو مالي ..... الخ.

6-5-تعريف الإمكانيات المادية :

اصطلاحا:هي تحديد العناصر المطلوبة توظيفها لتحقيق المستهدف في التخطيط من حيث:

***المواد المستخدمة:**هي أي مادة تستخدمها تتحول إلى منتج يخالف الشكل البدائي الذي كانت عليه أي المادة الخام المرد تحويلها إلى شكل الذي يحتاجه الفرد في حياته .

***الأجهزة والمعدات:**هي كافة التسهيلات المتاحة للإعداد والمساعدة في التعليم والتدريب لتحويل الفرد العادي إلى لاعب. (ابراهيم محمود عبد المقصود وحسن احمد الشافعي، 2004، صفحة 14)

***الأموال:**الأموال اللازمة لشراء الوسائل والتجهيزات اللازمة. (ابراهيم محمود عبد المقصود وحسن احمد الشافعي، 2004، صفحة 14)

إجرائيا:هي تلك المستلزمات الأساسية الواجب توفرها خلال حصة التربية البدنية والرياضية من كرات، وأقماع، الشباك، الحواجز....الخ، وتعتبر إحدى أساسيات التي تعين أستاذ في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

6-6-تعريف الإمكانيات البشرية:

اصطلاحا:مجال الطاقات البشرية يتضمن جميع أفراد العاملين في المدرسة من المعلمين والإداريين و المستخدمين، ويتركز العمل في هذا المجال على تنظيم أفراد ووظائفهم والتنسيق بين إعمالهم. (سعد عامر ابو شندي، 2010، صفحة 14)

إجرائيا:الإمكانيات البشرية في المجال التربوي يعني الأساتذة والإداريين وما نقصد به في بحثنا أساتذة التربية البدنية و الرياضية في طور المتوسط.

6-7-تعريف المقاربة بالكفاءات:

أولا:تعريف المقاربة:

اصطلاحا :المقاربة:(APPROCHE) هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للانجاز على ضوء خطة أو إستراتيجية تأخذ في الحسبان كل عوامل المتدخلة في تحقيق الأداء الفعال، والمردود المناسب من طريقة (فريد حاجي، 2004، صفحة 42)، وسائل ومكان وزمان وكذا خصائص المتعلم والوسط والنظريات البيداغوجية. (فريد حاجي، 2004، صفحة 42)

ج-إجرائيا:المقاربة هي تقريب الشيء والدنو منه اعتمادا على قواعد النظرية موجودة في الحياة اليومية وذلك قصد إيجاد الحول الافتراضية لوضعيات ومشكلات حقيقية ثم تطبيقها في الحياة اليومية.

ثانيا:تعريف الكفاءة:

اصطلاحا:الكفاءة: La Compétenceيعرفها "بيرنو–**Ph perrenoud"(1998)**:هي قدرة عمل فاعلة لمواجهة مجال مشترك من وضعيات التي يمكن التحكم فيها بفضل التوفر على المعارف الضرورية والقدرة على توظيفها عن دراية في الوقت المناسب ،من اجل التعرف على المشاكل الحقيقية وحلها.

ويضيف نفس الباحث قائلا"بان الكفاءة هي عبارة عن هدف تكويني يستلزم لتحقيقه إدماج وليس تراكم نواتج التعلم السابقة"·(VINCENT LAMOTTE, 2005, p. 51)

ثالثا:تعريف المقاربة بالكفاءات:L'approche Par Compétence

اصطلاحا:هي بيداغوجية وظيفية تعمل على تحكم في المجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك العلاقات و تعقيد في ظواهر اجتماعية،ومن ثم فهي اختبار منهجي يمكن للمتعلم من نجاح في هذه الحياة على صورتها،وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف الحياة (وزارة التر بية الوطنية ، صفحة 2)

تعريف الإجرائي:هو المنهاج الجديد الذي يستعمله أستاذ التربية البدنية والرياضية في التدريس، وذلك منذ سنة2004، نقول عن الشخص كفؤ متمكن وله قدرات في مجال عمله.

الجانب النظري

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الاول

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد :

التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي، هدفها تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مهام وأهداف.

ويعتبر الأستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على ارض الواقع، وللأستاذ دور كبير في انجاز الأهداف الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية وله علاقة بينه وبين التلاميذ، كما يعتبر ذات أهمية بالغة في تربية وتوجيه وإمداد التلاميذ بالمعلومات القيمة التي تساهم في رفع مستواهم التربوي والبدني.

وللوصول إلى الأهداف المرجوة التي يسعى الأستاذ إلى تحقيقها يجب توفرا لوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية، وقد اتفق العديد من التربويين والباحثين في مجال الوسائل التعليمية على إن استخدامها يساعد على حل الكثير من المشكلات وتحقق عائد كبير يفوق ما يبذل في سبيله وهذا فضل المنهج المتبع لا وهو منهاج المقاربة بالكفاءات، فالمنظومة التربوية سعت إلى ويضع المتعلم في جوهر العملية التعليمة والتعليمية.

ونحن في فصلنا هذا تناولنا وتطرقنا إلى عدة محاور مهمة وهي كالتالي:

* الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية.

* الأستاذ ودرس التربية البدنية والرياضية.

* التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط.

* المقاربة بالكفاءات.

1- مفهوم الوسائل البيداغوجية في حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة كباقي المواد التربوية الأخرى حيث إن هذه المواد تحتاج إلى أهداف بيداغوجية وطرق مسطرة مسبقا يسعى من خلالها المربي إلى وسائل مساعدة تسهل عليه أداء مهامه التربوي في أحسن الظروف وبلوغ غايته المرجوة، فالوسائل المساعدة إذن ليست مجرد أدوات بل أنها ذات وظيفة ثلاثية الإبعاد تؤثر على سلوك التلميذ مما تؤثر على أهداف الدروس.

ليست الوسائل البيداغوجية كما قد يتوهم البعض شيئا إضافيا يساعد على شرح والتوضيح بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم التي يجب أن نشترك فيها الأيدي وبعض الحواس لتكون ناجحة، فكان لزاما على المؤسسات التعليمية استخدام الوسائل البيداغوجية كأفضل حل تستطيع إن تقدم به الكثير من المعلومات والمفاهيم للتلاميذ في اقصر وقت فتزويد التلميذ أو المعلم بالمعارف والعلوم والخبرات والاتجاهات التي تساعده في حل الكثير من المشاكل ولا يمكن إن يتم ذلك بالطرق التقليدية في التعليم التي تقوم على الإلقاء والحفظ بل بتوفير وتنويع مجالات الخبرة لمواجهة التغيرات المستمرة في مجال المعرفة (محمد عبد الباقي احمد، 2003، صفحة 75)

2-المنشآت و التجهيزات الرياضية ودورها في تنمية الممارسة الرياضية:

2-1-المنشآت والتجهيزات الرياضية:

إن إجراء عملية المسح على المستوى الوطني للمؤسسات التعليمية تمكننا إن نبين النقص الشديد والحاجة الماسة لمثل هذه الإمكانات والوسائل الخاصة بممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية خاصة إذا كانت الرغبة صادقة وهادفة لتطوير ممارسة النشاط الرياضي في المرحلة الثانوية وغيرها .

2-2-تعريف المنشآت الرياضية:

يرجع الفضل لإقامة المنشآت الرياضية إلى الإغريق حيث إنهم أو من اهتم باقامت دورات رياضية والتسمية الحالية للدورات الاولمبية مأخوذة عنهم إذ أقاموا عام 768 قبل الميلاد دورة رياضية في مدينة ألمبياد استمرت مدة خمسة أيام اشترك فيها أعداد كبيرة من اللاعبين الإغريق الذين حضرو في مختلف القطاعات مما اضطر المسؤولين إلى إقامة وإنشاء العديد من الملاعب الكبيرة التي تتسع لاستيعاب الأعداد الوفيرة من المتفرجين الذين حرصوا على متابعة المباريات ومشاهدة وتشجيع الأبطال .

وقد أطلق على الملعب الكبير لفظ"إستاد"(stadium) كان يطلق في بداية الأمر على وفي أثناء العصر الروماني أطلق لفظ "إستاد"على مجموعة من المنشآت الرياضية (محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ، 1992، الصفحات 124-125)

أما تعريفها فهو حسب المادة "02"من منشور قانون 93/02 المدخل ما نعرفه عن المنشآت الرياضية الخاصة بالجمهورية : الملاعب، القاعات المتعددة الرياضة، مسابح ميادين تنس وكل المنشآت الباقية مهيأة للنشاط

الرياضي تحت تصرف سلطات البلدية وتظهر أهمية. (احمد جبار ووزير الداخلية والجماعات المحلية محمد مردي ووزير الشباب والرياضة، 1993)

المدن الرياضية في أمكانية تنظيم دورات أو بطولات دولية أو مهرجانات شباب بالإضافة إلى دورها الهام في إعداد الفرق و المنتخبات القومية . (احمد جبار ووزير الداخلية والجماعات المحلية محمد مردود ووزير الشباب والرياضة، 1993)

بهذا الصدد ترى ضرورة التعريج على ما أعدته النصوص والوثائق الرسمية بخصوص ذلك:

– ضرورة إنجاز المنشآت الرياضية اللازمة لتعليم التربية البدنية والرياضة لجميع المنتمين إلى المؤسسات التربوية وهذا من خلال إنجاز المؤسسة ذاتها.

– المؤسسات التربوية و التعليمية والتكوينية أولية استخدام المنشات الرياضية حيث ما كانت طبيعتها .

– يجوز إشراك مؤسستين أو أكثر في المنشات والتجهيزات الرياضية .

– تتحمل ميزانية الدولة تجهيز المنشات في إطار المخططات الوطنية للتنمية.

– مسؤولية الانجاز والصيانة تقع على عاتق الجماعات المحلية. (قانون التربية البدنية و الرياضية و المتعلق بتنضيم وتطوير المنظومة الوطنية لتربية البدنية والرياضية)

و أخيرا فإن ما يجدر ملاحظته هو فشل النظام الاقتصادي الذي يربط النظام التربوي العام و لعل الجديد مستقبلا يخفف من سوء الوضع الذي تعيشه هذه المادة من حيث بناء المنشات والتجهيزات وتوفير الأدوات الرياضية لضمان السير الحسن للتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية .

2-3- دورها في تنمية الممارسة :

إن تكوين أساتذة قادرين على جلب اكبر عدد من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية، قد يبقى بلا جدوى الم تحظي هذه الإطارات المكونة لأدنى حد من الوسائل التي من شانها إن تكون عاملا فعالا لما يبذله الأساتذة من المجهدات، ولذا فعن التكوين والتجهيز متكاملين لحقيقة واحدة ولهذا يجب إن يحظى الأستاذ باهتمام من طرف الدولة والمسؤولين على قطاع التربية وذلك بتوفير المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية حتى تسمح له بالعمل في أسهل الظروف دون أن تصادفه عراقيل. (محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ، 1992، الصفحات 124-125)

إن الكلام عن تنمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لا يأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة، ولها أيضا اثر بسيكولوجي ودور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع بالتلاميذ للممارسة الرياضية ولذلك فان للوسائل والمنشآت دور كبير في :

– التقدم بالمستوى الرياضي وتطويره نحو واقع أفضل .

– تسهل على الأستاذ تحقيق الأهداف المسطرة.

– تسير نشاط وحماس التلاميذ فضلا على إنها إحدى الوسائل الرياضية في تنويع التمارين والألعاب الرياضية.

– جلب اكبر عدد من التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

– تمكين الأساتذة من اكتشاف المواهب والقدرات لدى التلاميذ وخاصة الرياضات الجماعية.

– النشاط والفعالية أثناء حصة التربية البدنية ويشترط في الوسائل البيداغوجية كما يلي:

* أن تكون متينة الصنع جيدة التركيب وإلا تكون فيها بروزات أو ثقوب.

* أن تكون وفيرة العدد حتى تسمح لجميع التلاميذ استخدامها في آن واحد.

* أن تكون ملائمة في تشكيلها وارتفاعها لسن التلميذ وطوله وقدراته. (قانون التربية البدنية والرياضية المتعلق بتنضيم وتطوير المنظوم الوطنية للتربية البدنية الرياضية)

3– أدوات وأجهزة درس التربية البدنية والرياضية:

تستثير أدوات التربية البدنية والرياضية نشاط وحماس التلاميذ للعمل، وفضلا عن أنها إحدى الوسائل الرئيسية للتنويع في التمارين والألعاب وأفضلها أثرا في تحقيق الفائدة حيث تعتبر لوازم والأجهزة الرياضية من الأمور الضرورية للتلاميذ، ذلك لأنها تعتبر من المتطلبات دروس التربية البدنية والرياضية التي ما إذ أحسن اختيارها وزودت مدارسنا بها فإنها تساعد كثيرا في تقوية أجسام التلاميذ وتزويدهم تشويقا ومرحا عند استعمالها، لذا فان المدرسة التي تخلو من مساحات الألعاب والأجهزة الرياضية المشوقة في جميع مراحل الدراسة من حياة التلاميذ تكون الدراسة مسلية بالنسبة لهم وتصبح الدروس الأخرى. (بشير عبد الرحمان الكلوب، 1985، صفحة 26)

(دروس صعبة ومكروهة)ومن هنا يبدأ انحراف الطفل في ميولهم واتجاهاتهم فيكرهون فرق الجلوس على الراحات لأنهم من دون رغبة وتصبح نظراتهم إلى المعلمين نظرة عنيدة والمشحونة والفراغ نتيجة الملل الذي يصاب به التلاميذ لعدم إشباع رغبتهم الغريزية في اللعب، وذلك لان اللعب ضرورة فرضتها الطبيعة على الكائنات الحية جمعاء والتلميذ الذي لا يلعب(مريض) ومن هنا أصبحت أجهزة اللعب من مستلزمات التربية الحديثة .

تدفع التلاميذ نحو اللعب وتنمي فيه بدنه وتقوية لذا أصبح لازما علينا أن نهتم بهذه الناحية الطبيعية التي تخلق من بنائنا رجالا أقوياء أصحاء فكريا ونفسيا وبدنيا حتى يواجهون الحياة بقلوب ملؤها الإيمان والثقة بالنفس.

أما الأدوات فيجب توفيرها حرصا على حسن سير الدرس فهي فضلا على أنها تجعل التدريب يسير بخطى متدرجة فأنها تدفع التلاميذ في منازلهم. (بشير عبد الرحمان الكلوب، 1985، صفحة 26)

4–أهمية الوسائل البيداغوجية في التربية البدنية والرياضية:

لاشك إن تتوفر الإمكانيات وحسن استخدامها يعتبر امرأ حتميا لا غنى عنه بالإضافة إلى أنها احد العوامل المؤثرة في تقدم الدول و تطورها لما له من اثر استثماري في تنمية طاقات الأفراد والجماعات ويظهر ذلك واضحا في مجالات التربية البدنية والرياضية، حيث تأثر الإمكانيات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتهم وتحقيق أهدافها وتمكننا من التعرف على أهمية الإمكانيات في هذا المجال وهي على النحو التالي:

– توفر الإمكانيات يعد احد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح العملية التعليمية حيث لا غنى عن جود اقنية وملاعب وأدوات مدرسية.

– إن البرامج لأغراض التربية البدنية والرياضية تضعف ولا يمكن لها إن تحقق أهدافها كاملة في غياب الإمكانيات.

– إن توفر الإمكانيات الخاصة بتقدم المهارات الرياضية الصعبة بطريقة وبصورة بسيطة تعلق بذهن المتدرب وتساعد للوصول إلى مرحلة الثبات والإتقان والأداء الأمثل بصورة اقرب إلى المثالية مما يساعد في رفع المستوى.

– إن تواجد الإمكانيات يوفر الوقت والجهد لكل من اللاعب والمدرب التلميذ والمعلم حيث توفر الإمكانيات والأدوات الرياضية وغيرها من مختلف الإمكانيات سواء آماكن التدريب والمدارس أو ما إلى غير ذلك في جذب التلاميذ وغيرهم نحو ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.

– توافر وتنوع الإمكانيات وخاصة الأجهزة والأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل.

– إن توفر الإمكانيات العالية المستوى كانت مادية أو بشرية له اثر كبير في الارتقاء بالمستوى الرياضي من الناحية المهارية أو الخططية. (عفاف عبد المنعم درويش، 1998، الصفحات 27-30)

5-اثر الوسائل البيداغوجية في سير التربية البدنية و الرياضية: (محمد سيد روحة، 1964، صفحة 136)

تختلف الممارسات و الموفقات التربوية فيما بينها من حيث تصوراتها و مفاهيمها مما يؤدي إلى تباين و تعارض على مستوى التطبيقي لها و نتائجها العلمية و لكن رغم ذلك يمكن الجزم بان كل من يسعى بطريقة أو بأخرى إلى تحقيق أهداف، و كما سبق أن رأينا أي حركة أو موقف تربوي يستمد وجوده من تضمنه لأهداف تربوية و الحقيقة أن يجعل الممارسة و الموافقة التربوية متمايزة فيما بينها و هو بالضبط طريقة تعامل الأستاذ أي تحديده الأهداف و اختياره طريقة و تسطيره المحتوى و انتقائه الوسائل المساعدة و إجرائه لعملية التقييم فإن كل هذه الأمور مجتمعه سوف لن يكون لها معني و بالتالي سوف لن تحقق الغاية الموجودة منها، إذ لم تتوفر كفاءة الأستاذ و حتى يكون هذا التنسيق في مستوى تطلعه يجب على الأستاذ مايلي:

– على المدرس أن يحدد أهدافه التعليمية انطلاقا من حاجات المتعلم و مكتسباته و يعتمد على اطلاعه على الأهداف المتبعة و على طريقة التي سيتم اعتمادها لتحقيق مدى التوصل إليها.

– إن يترك للتلميذ بعض المسؤوليات في تسيير الحصة من خلال مشاركته في عملية اختيار الأهداف والأدوات التي يتم استعمالها.

– إن يأخذ بعين الاعتبار سن التلاميذ وجسمهم وقدراتهم البدنية المتنوعة فهناك من يمارس الرياضة خارج نطاق المؤسسة.

– إن يكون عمله منهجي ويتدرج من الأسهل إلى الصعب.

– إن دور المدرس ليس التدريس بمعنى عرض المادة ما بل يتعلق أيضا بالمحيط التربوي الجيد.

– إن هدف التقييم هو تكوين الطالب من خلال تشخيص ووصف قدراته و مكامن صعبة لكي يستطيع معرفة تأديته بذاته. (محمد سيد روحة، 1964، صفحة 136)

6- المشاكل التي تعرقل التوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية:

6-1-1- الملاعب المزدحمة :

إن ظروف الملاعب المزدحمة التي يجتمع فيها الكثير من التلاميذ في حصص التربية البدنية قد ينتج عنها بعض مضامير الإخلال بالنظام والمشاجرات بين التلاميذ وقد يساعد توفر الوسائل البيداغوجية والإمكانيات على علاج مثل هذه المواقف فمثلا لكي نتمكن من إشراك عدد كبير من التلاميذ وتنظيمهم في الملعب لابد من توفر الوسائل البيداغوجية حتى تسمح لنا بتسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

6-1-2- تنظيم أماكن اللعب :

النوع الثاني من المشاكل السلوكية غالبا ما يتضمن تعارضا بين التلاميذ وخاصة إذا ما كانوا في أعمار أو ميولات أو قدرات مختلفة, فمثلا قد يجري تلاميذ الصف الأول في المضمار الخاص بتلاميذ الصف الثالث، هذه المواقف يمكن تفاديها لو أننا نظمنا وخططنا للملاعب بشكل جيد وفصلنا بين أماكن اللعب, فمثلا لو أننا اخترنا ملاعب الكرة بعيدا عن أماكن الأجهزة والوسائل الثابتة أو الألعاب الهادفة لتجنبنا كثيرا من المشاكل التنظيمية ولا شك أن هناك وسائل أخرى تفصل الجماعات والأنشطة المتعارضة عن بعضها البعض عن طريق الإعداد الجيد للجدول المدرسي والاستخدام التام للنظام بالإضافة إلى يقظة المعلم ودقة ملاحظته. (محمد سيد روحة، 1964، صفحة 137)

1-تعريف الأستاذ :

يعتبر الأستاذ المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشا، وهو احد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها، وحجر الزاوية في تطويرها، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله وإخلاصه فيه.

وعرف محمد مصطفى زيدان الأستاذ بأنه : نائب عن المجتمع والوالدين حيث عهد بتربية الصغار حتى يصبحوا مواطنين صالحين وناجحين، وعليه أن تكون مرشدا مصلحا اجتماعيا قبل أن يكون مدرسا إذ أن التربية صحيحة هي تكوين اتجاهات ووجهات نظر سليمة نحو الحياة بوجه عام , لذا يمكننا القول إن المدرس هو الموجه الروحي والأخلاقي للتلاميذ . (محمد مصطفى زيدا، 1984، صفحة 45)

2-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يبين المثل الأعلى لتلاميذه وهو القدوة أمامهم والكثير منهم يتأثر بشخصيته، وكان من الواجب أن يكون من المدرس ذات شخصية محبوبة ويمتاز بصفة الصداقة والقيادة الحكيمة، يعتبر التلاميذ كمرآة تعكس حالة المدرس المثالية واستعداداته وانفعالاته، لأنه إن اظهر الصفات الانفعالية الغير حسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل فانه لا يجني من التلاميذ سوى ما واجههم به .

فالعلاقة التي تربط بين الطرفين يجب إن تتسم بالصداقة والمحبة وحسن المعاملة فمن واجب المدرس إن يكون على قدر عال من التفاهم والتسامح والعفو، وعليه إن يكون واسع الصدر ليتمكن من ضبط النفس.

ومن كل هذا يكسب المدرس حب التلاميذ له إضافة إلى معرفته لخصائصه في هذه المرحلة من الدراسة وخاصة النفسية، وبهذا يتخذ الأسلوب المناسب للمعاملة ليتلقى إقبال التلاميذ لزيادة حماسهم. (عباس السامرائي عبد الكريو محمد احمد السامرائي، 1992، صفحة 79)

3-الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية:

يجب أن يعرف كل معلم أن كرامة مهنته تتطلب منه إن يمتلك عدد من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتامين نموها.

ولذا يجب أن يتوفر في المعلم التربية البدنية عددا من التعليم يفوق كثيرا مما يعطي التلاميذ زيادة على أن يكون ملما بطباع التلاميذ ونفسيا تهم وطرق تعاملاتهم وكيفية توصيل المعلومات إليهم.

ا-**التعليم** : ينبغي أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسيا تهم وطرق تعاملاتهم وكيفية توصيل المعلومات إليهم.

ب-صحة الجسم: المعلم ذو صحة غير سليمة لاستطيع القيام بسؤلياته وتحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله, لذا يجب على معلم التربية البدنية أن يحافظ على صحته ويهتم بها.

ج-النظافة: أن يكون المعلم قدوة لتلاميذه وذلك من العناية بملابسه الرياضية آو الملابس الخاصة به بحيث إن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير.

د-الروح الاجتماعية: يجب إن يمتاز المعلم بالروح الرياضية وان يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه في المدرسة وفي نفس الوقت يعمل على بث القيم الاجتماعية بين تلاميذ المدرسة.

ح-النظام: يجب على المعلم أن يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد المدرسية وأساليب التربوية وان يبث في تلاميذه دائما أن بالنظام يمكن انجاز أصعب الأعمال مع الاقتصاد في الجهد والوقت.

يضاف إلى هذا ظهور مهارات مستجدة للتدريس مرتبطة باستخدام التقنيات التربوية . (عصام الدين متولي عبد الله وبدوي عبد العال، 2006، صفحة 216)

4- الكافيات المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يشير تعبير الكافيات المهنية إلى القدرات والقبليات التي تتيح للفر الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في اقل زمن من الجهد والتكاليف.

والمؤسسات المعنية بتأهيل المتخصصين في التربية البدنية والرياضية يجب إن تعد واجبات الطلاب في ضوء واجبات ومهام يفترض إن توجههم بعد التخرج، وذلك بمقابلة هذه الواجبات بكفاية مهنية تساعد المهني على تحقيق مهامه بنجاح.

ويرى- سنيدر سكوت- إن الإعداد المهني يجب إن يهتم بالفرد كانسان مستنير مواطن مثقف، ومربي قدير ومعلم ماهر وكقائد متخصص في مجال مهني رياضي محدد وحيث ما يعمل الفرد المهني فانه سيواجه دائما عدد من المشكلات التي تتطلب الكافيات المهنية والشخصية، وهذه الكافيات يمكن تنميتها بطرق أفضل من خلال سلسلة من الخبرة المخططة والمؤسسة على احتياجات واهتمامات لأهداف الطالب المتعلم بالإضافة إلى متطلبات المهنية نفسها، وهذه الكافيات والخبرات لا ينبغي تخطيها بمعزل عن بعضها البعض، وتم خلال مؤتمر الإعداد المهني الشهير باسم"جاكسون ببل" إصدار توصية للاهتمام بالكافيات المهنية مشيرا إلى أنها تشكل غالبية ما يفكر به المهنيون في التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل فيما يلي:

- تقدير الإسهامات والأدوار التي تقدمها المدرسة للمجتمع.

- معرفة المزيد عن التنظيم في المجتمع والمدرسة.

- فهم طبيعة التلاميذ ونموهم وتطورهم.

– فهم أبعاد العطلة التعليمية وكيف يمكن تحسينها.

– المهارة في تعديل الخبرات المتعلمة في ضوء طبيعة الأفراد واحتياجاتهم.

–المعرفة والمهارة في استخدام مصادر وموارد التدريس والوسائل التعليمية.

– المهارة في استخدام التدريس المناسب وطرق القيادة الملائمة.

– المعرفة والمهارة الضرورية في المقابلة في الاحتياجات العامة للإفراد دون الرجوع إلى واجبات التدريس أو القيادة في الإرشاد النفسي والصحة العامة. (امين الخولي ، 1996، صفحة 34)

5– الأستاذ والمنهاج الجديد للتربية البدنية:

على الأستاذ أن يكون ملما بالمادة في منهاج التعليم خاصة الحديثة منها وعليه يجب أن:

– يدرك أهمية المادة في المرحلة المتوسطة وعلاقتها مع المواد الأخرى.

– الإحساس بدوره في العملية التربوية والفهم الجيد لأهداف التربية البدنية.

– يدرك أهمية المقاربة المنتهجة وكيفية تطبيقها.

– يطلع على هيكلة المناهج اشتقاق الكفاءات.

– يطلع على كل التوجيهات البيداغوجية والتشريعية المتعلقة بالمادة.

– يتحكم في تنظيم القسم "التفويج".

– يحافظ على الوسائل التعليمية مع كيفية استعمالها وصيانتها.

– يفهم المصطلحات البيداغوجية الخاصة بالمادة وكل ما يحيط بها. (الجنة الوطنية للمناهج، 2005، صفحة 13)

6– درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية احد إشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعية، الكيمياء، واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنهم يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي نعطي الجوانب الصحية, النفسية, والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية وتتم تحت الإشراف التربوي عن طريق المربين اعدوا لهذا الغرض تظهر واجبات ومحتويات طلائق وأساليب العلمية التربوية والتعليمية في أهداف محددة بناء على نتائج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم من خلال درس التربية البدنية إن الهدف الاسمي للعمل التربوي والتعليمي في التربية البدنية هو تكوين الشخصية المتكامل للمجتمعات

المتطورة، أما بالنسبة للمجتمعات النامية بصفة خاصة تعتبر التربية الشاملة للفرد مسالة حيوية ويتأسس عليها ارتقاء المجتمع ككل. (حسن معوض ، 1989، صفحة 102)

7- محتوى الدرس التربية البدنية والرياضية وفق لمنهاج الحديث:

إن الدرس ومدته تتراوح بين "50/45"دقيقة لا يمكن تصورها أن تسير على وتيرة واحدة وعادة ما يتم تقسيم الدرس إلى عدة أقسام بناء على واجبات الدرس المحددة، ومع اخذ ما سبق في الاعتبار فهناك تقسيم متفق عليه وهو الدرس ينقسم بشكل عام إلى جزء تمهيدي ثم جزء رئيسي ثم جزء ختامي وفي مايلي شرح للأجزاء الثلاثة:

ا-القسم التحضيري:

ويتضمن هذا الجزء ما يلي: الإعمال الإدارية، الإحماء "الإعداد البدني". وتتمثل الأعمال في اصطحاب الأستاذ للتلاميذ من الفصل إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية مع قيام التلاميذ بتغيير الملابس واخذ بمختلف العضلات والمفاصل وتهيئة التلميذ من الناحية النفسية والمعنوية، أما الإحماء الخاص فهو يخدم الأجزاء التي ستشارك في القسم الرئيسي بصورة كاملة وتدخل التمرينات الخاصة بكل نوع من الرياضات على حدى. (سعد ناهد محمود نللي رمزي فهيم، 1998، صفحة 59)

ب-القسم الرئيسي: الوحدة التعليمية لدرس التربية البدنية :

عرفت (سعد ونيللي,1998) درس التربية الدنية على انه الشكل الأساسي الذي يتم فيه عملية التربية والتعليم بدنيا من خلال ثلاثة(مفاهيم المعارف,القدرات,المهارات)، واتفق معظم الخبراء في تدريس التربية البدنية على ضرورة وجود خطة للدرس، تعتبر تلخيصا لمحتواه ولأنشطة التعليم والتعلم التي تحقق أهدافه. (سعد ناهد محمود ونللي رمزي فهيم، 1998، صفحة 59)

حيث أكدت شال توت وميرفت، إن خطة الدرس تشمل ثلاثة وظائف هي (مساعدة المعلم على تنظيم أفكاره وترتيبها، سجل نشاط التعليم والتعلم من جانب المعلم, ومتابعة الدرس وتقويمه). (شلتوت نوال ابراهيم ومرفت علي خفاجة، 2002، صفحة 54)

تشير(احمد,1998) إلى جانب النظر التعليمية التدريس على أنها وحدة تتضمن(الهدف، المحتوى، والطريقة). وان الدرس يرتبط ككل أو كأجزاء ارتباطا وثيقا بهذه العوامل الثلاثة وقد أشار بعض المختصين في مجال طرق تدريس التربية البدنية إلى أن محتوى الدرس التربية البدنية يشمل المكونات التالية:

- مجموعة مركبة من التمرينات والأنشطة الرياضية والألعاب والمسابقات والمنافسات.
- مجموعة مركبة من القيم والمثل والاتجاهات.
- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق.

– مجموعة من أساليب أداء الرياضي. (احمد،عنايات محمد، 1998، صفحة 18)

ج–القسم الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهدئة أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا ويتضمن هذا الجزء تمرينات التهيئة بأنواعها كتمرينات التنفس، والاسترخاء والألعاب ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية ويشير إلى الجوانب الايجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الدرس، وختام الدرس يكون شعار القسم أو نصيحة ختامية. (السمرائي،عباس وعبد الله المشهدان، 1992، صفحة 36)

1- تعريف التربية البدنية والرياضة :

الكثير لا يفرق بين التربية البدنية والرياضية والنشاط البدني أو الرياضة، فالتربية البدنية كما يعرفها أمين أنور الخولي واخرون " تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف. (امين انور الخولي،اسامة كامل راتب،جمال الشافعي،ابراهيم خليفة، 1998، صفحة 35)

ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية والعقلية لكل فرد من خلال وسط الأنشطة البدنية.

2- أهمية التربية :

أولا: أهمية التربية :

التربية العملية يحتاج إليها الفرد والمجتمع, لأنها أساس البناء والتكوين الخلقي الذي هو أساس تكوين المجتمعات وبنائها على أسس سليمة، بل كانت التربية سببا رئيسيا في تنمية الشعوب والمجتمعات اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا وثقافيا وعسكريا، وقد شملت جوانب أخرى كثيرة منها :

- أنها عامل هام في التنمية الاقتصادية.
- أنها عامل هام في التنمية الاجتماعية.
- أنها أساس التماسك الاجتماعي.
- أنها عامل هام في أحداث التغير الاجتماعي.
- أنها إستراتيجية قومية كبرى في شعوب العالم. (احمد محمد الطيب، 1999، صفحة 19)

ثانيا: أهمية التربية البدنية والرياضية:

إن أول شيء يشعر به الإنسان في بداية حياة جسمه، لذا اهتم الإنسان من القديم بجسمه وصحته ولياقته وشكله, كما تعرف عبر ثقافاتهم المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته من الأنشطة البدنية التي اتخذت أشكالا اجتماعية كالعب، والألعاب والتمرينات البدنية، والرقص، والتدريب البدني، والرياضة، كما إن إدراك المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني /الصحي وحسب، وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها على الجوانب النفسية /الاجتماعية, والجوانب العقلية/المعرفية، والجوانب الحركية/المهارية، والجوانب الجمالية/الفنية، وهي جوانب مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متسقا ومتكاملا، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان والتقدير، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة، والتي اتخذت

أشكالا واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفها غائبا تاريخيا.

والدليل على أهميتها منذ القديم قول المفكر الإغريقي وأبو الفلسفة سقراط "SOCRATE" الذي قال "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذ دعي الداعي".

والمفكر "ريد Red " إن التربية البدنية تهذيبا للإرادة، ويقول:"لا ناسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدرستنا، بل فانه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير الوجه".

أما بييردي كوبرتان"pierre De coubertin " فانه يرى أن التربية البدنية قد أهملت كلية، ولذلك فهو لم يؤكد أن التربية احد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب.

وأكد على ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعا خاصا في الحياة المدرسية . (امين انور الخولي، 2002، الصفحات 41-42)

وهذا ما لخصه العالم الروسي"نوفيكوف Nofikov " إن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل:

- تحسين الصحة.
- مقاومة الإنسان لعوامل الانحطاط.
- مضاعفة طاقة العمل والإنتاج.
- مظهر لتجليات النشاط الاجتماعي.

التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط. (امين انور الخولي، 2002، الصفحات 41-48)

3-أهداف المادة في ضل المقاربة بالكفاءات:

ليست التربية البدنية والرياضية غاية في حد ذاتها، المراد بها تحسين في اللياقة البدنية بواسطة التدريب الرياضي، الذي يعتمد على التقوية العضلية من جهة المهارات الفنية و خطط وأنظمة الألعاب التي تكسب النتيجة الرياضية من جهة أخرى.

بل هي وسيلة تربوية، غايتها إعداد الفرد لمواجه ما تحول به من متغيرات وتقلبات في الحياة. (وزارة الوطنية للتربية، 2005، صفحة 04)

كيف ندرك هذه الأهداف؟

إن اختيار النشاطات البدنية والرياضية كمحتويات تعليمية دعامة أساسية للمادة، يتم بنائها انطلاقا من خصائص هذه النشاطات نفسها، والتي تساعد في تنمية الكفاءات المنتظرة من خلال الإشكاليات التعليمية المطروحة ونوعية علاقات التلميذ مع محيط عمله والوسائل المستعملة تبرمج النشاطات وفقا للإمكانيات المتوفرة في الميدان، وتكون محتوياتها متجانسة مع مؤشرات الكفاءة المستهدفة ويتم توزيعها في الزمان عبر وحدات تعليمية.

خلال عملية الانجاز، يتم تقدير سلوكات التلاميذ الحركية وتقييم نتائج المهارات المحصل عليها. (وزارة التربية الوطنية، 2005، الصفحات 03-04)

4-التعليم المتوسط:

هو المرحلة الثانية بعد التعليم الابتدائي ويمتد إلى أربعة سنوات، فبعد اجتياز التلميذ المرحلة الابتدائية واجتيازه لامتحان شهادة التعليم الابتدائي ينتقل إلى التعليم المتوسط والذي ينقسم بدوره إلى أربعة مستويات وهي: السنة أولى متوسط، السنة الثانية متوسط، السنة الثالثة متوسط، السنة الرابعة متوسط.

5- تلميذ التعليم المتوسط:

ينحصر تلميذ التعليم المتوسط بين "17/11"سنة أي مرحلة المراهقة، والمعروف إن هذه الفترة تتميز بعدة تغيرات بدنية وفزيولوجية ونفسية يجب التعامل معها بحيطة وحذر ومرونة كبيرة حيى يتمكن المتعلم في اجتيازها بسلام.

6- خصائص تلميذ التعليم المتوسط:

- النمو البدني السريع والاستهلاك الكبير للطاقة.
- نشاط حركي غير مستقر واضطرابات فزيولوجية في الجسم.
- فقدان عابر لانسجام الصورة الجسمية والتنسيق الحركي وفقدان الثقة بالنفس.
- عدم تقبل سيطرة الكبار ومواجهة الكبار بالنقد والعدوانية.
- الرغبة في الانتماء في المجموعة والبحث عن الزعامة والقيادة. (وزارة التربية الوطنية، 2005، صفحة 13)

7- أهداف مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط:

أولا: الأهداف العامة:

وهي الأهداف التي يرمي إليها التعليم المتوسط بصفة عامة ومنها :

– تأكيد سلوك المواطن الصالح وتطوير شخصيته.

– مواجهة الموافق العديدة بداخل وخارج المدرسة.

– تساعد على اندماج الاجتماعي بفضل المشاركة والمساهمة ضمن الجماعة.

ثانيا: الأهداف الخاصة:

وهي الأهداف التي تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها من خلال حصة التربية والرياضية:

– القدرة على الاندماج ضمن الجماعة خلال العمل واللعب الجماعي.

– تنمية القدرات البدنية والفكرية للتلميذ، تنمية القدرات الوظيفية والحركية بفضل نشاطاتها المقترحة.

– الاتصال والتواصل، ثقافة التعامل، ثقافة التعايش، حرية التعبير، التعاون والتآزر.

ثالثا: الأهداف التعليمية:

وهي التي يمكن تحقيقها ميدانيا أي خلال الحصص التطبيقية للتربية البدنية والرياضية :

– قدرة التلميذ إنتاج حركات أساسية ضرورية وتحويلها إلى حركات ذات طابع جمالي.

– تنمية قدرات التنفيذ"السلوك الحركي" وكذلك قدرات الإدراك.

– تنمية قدرة التكيف مع مختلف المواقف وأوساط العمل.

1-مفهوم المقاربة:

المقاربة هي أسلوب تصور ودراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكل أو تحقيق غاية، وتعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية، تتضمن مجموعة من المبادئ، يستند إليها تصور وبناء منهاج تعليمي، وهي منطلق لتحديد الاستراتيجيات والطرق والتقنيات والأساليب الضرورية، والمقاربة تصور ذهني، أما الإستراتيجية فتتمثل في مجريات نشاط البحث والتقصي والدراسة والتدخل. (فريد حاجي ، 2005، صفحة 16)

المقاربة هي تصوّر وبناء مشروع عمل قابل للانجاز في ضوء خطّة أو إستراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعّال والمردود المناسب من طريقة ووسائل ومكان وزمان وخصائص المتعلم والوسط والنظريات البيداغوجية. (الطيب نايت سلمان، 2004، صفحة 20)

1-2-أنواع المقاربات:

أ) المقاربة بالمحتويات والمضامين.

ب) المقاربة بواسطة الأهداف. (الوزارة التربية الوطنية، 2005، الصفحات 56-57)

ج) المقاربة بالكفاءات.

2-مفهوم الكفاءة :

الكفاءة هي نشاط مهاري يمارس على وضعيات، ويستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في انجاز فعل. (طيب نات سليمان زعتوت عبد الرحمان،قوال فاطمة، 2004، صفحة 21) الكفاءة عبارة عن مكسب شامل يمد قدرات فكرية ومهارات حركية ومواقف ثقافية واجتماعية تمكن من حل وضعيات إشكالية في الحياة اليومية.

الكفاءة هي جملة منظمة وشاملة لمعارف ومهارات تسمح بالتعرف على وضعية إشكالية من بين عائلة من الوضعيات والتمكن من حلها بفعالية. (الطيب نايت سلمان، 2004، صفحة 29)

2-1-أنواع الكفاءات:

تتعدد أنواع الكفاءات، وتقتصر في هذا المجال على ذكر ما يلي:

أ)- كفاءات معرفية:

وهي لا تقتصر على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.

ب)- كفاءات الأداء:

وتشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات/ مشاكل، على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعيار تحققها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

ج)- كفاءات الانجاز أو النتائج:

إن امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء، أما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين.

ومن هنا فالكفاءات التعليمية كسلوك قابل للقياس هي التمكن من المعلومات والمهارات وحسن الأداء، ودرجة القدرة على عمل شيء معين في ضوء معايير متفق عليها، وكذا نوعية الفرد وخصائصه الشخصية التي يمكن قياسها. (فريد حجي، 2005، صفحة 22)

د)- الكفاءة الأساسية:

هي الكفاءات التي يجب إن يمتلكها المتعلم لكي يتمكن من مواصلة تعليمات دون مشاكل، وذلك في وضعيات دالة بالنسبة إليه.

هـ)- كفاءات الإتقان:

أو كفاءات التوسيع: الكفاءات التي لا تكون ضرورية، في سياق أو لحظة معينة من التكوين، لمواصلة التعليمات اللاحقة بمعنى أن عدم امتلاك هذه الكفاءات لا يعوق التلاميذ على مواصلة التعليمات اللاحقة. (حذافي روجس ،جون ماري دو كتال، 2005، صفحة 06)

ر)- الكفاءات المستعرضة أو الممتدة:

هي التي يمتد مجال تطبيقها، أو توظيفها إلى سباقات جديدة.

و)- الكفاءات النوعية:

هي كفاءات خاصة ترتبط بمجال معرفي أو مهاري أو وجداني محدد، هي خاصة لأنها ترتبط بنوع محدد من المهام وانطلاقا من ذلك فإن الكفاءة النوعية هي الكفاءة المرتبطة بمهام أو بفئة من المهام التي تتدرج في إطار مواد دراسية أو مجالات تربوية معينة. (محمد الدريج، صفحة 102)

ز)- الكفاءات التدريسية:

- تعرف بأنها سلوك إنساني موجه تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد، الأمر الذي يقتصر على الجهات المختصة انجازه من خلال أسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق دوره البناء المتوقع فيه من تحسين العملية

التعليمية وتطويرها، كما تعرف بأنها "مجمل التصرفات وسلوك المعلم التي تشمل المعارف، الاتجاهات، المهارات، والمعروف عند قيامه بأداء أو عمل يتسم بالكفاءة والفاعلية. (مصطفى السايح محمد ، 2001، صفحة 18)

– ويمكن تعريفها بأنها حسن الفعل والفهم والتقييم التي تطلبه وظيفة أو مهمة خاصة أو مجموعة مهن متشابهة.(الكفاءات.يصدرها المركز الوطني للوثائق التربوية)

3-معنى المقاربة بالكفاءات:

من المعروف أن أهمية المؤسسات هي منح شبابنا القدرات والمهارات التي تسمح لهم فعلا أن يكونوا كفؤ للقيام بأشياء تنفعهم وتنفع المجتمع، وهذا ما يعني به المقاربة بالكفاءات، والكفاءات تجعل المعارف قابلة للتحويل والتجنيد في الوضعيات التي تمكننا من التصرف خارج المدرسة ومواجهة وضعيات معقدة أي التفكير والتحليل والتوقع والتأويل واتخاذ القرارات والتنظيم والتفاوض. (خير الدين همي، 2005، الصفحات 54-55)

فاكتساب المعارف أو القدرات لا يعني أننا صرنا أكفاء وقد نستطيع الإلمام بالقواعد والتقنيات مثل المحاسبة دون معرفة تطبيقها في الوقت المناسب لهذا نقول أن الكفاءات لا توجد إلا ما تأكد منها وتجلى في الأداء، فالمقاربة في الوسط التربوي جاءت بعد تطبيقها في الميدان المهني ولذا ارتبط مفهوم الكفاءة بالميدان المهني. (وزارة التربية الوطنية، 2004، صفحة 06)

وتعتبر كذلك بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك بين العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية، ومن ثم فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها، وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف ميادين الحياة.

تعتبر المقاربة بالكفاءات امتداد للمقاربة بالأهداف، وتمحيص لإطارها المنهجي والعلمي وتعني الانتقال من منطق التعلم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة، وبذلك فهي تجعل المتعلم محورا أساسيا لها، وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم. (وزارة التربية الوطنية، 2005)

4-خصائص المقاربة بالكفاءات:

يعد التعلم المستند إلى مشكلة بديلا للممارسة التقليدية، يقوم على نظريات سلوكية تعتبر التعلم عملية تفاعلية تنطلق من واقع التلميذ ويمكن تلخيص أبرز خصائصها فيما يلي:

* توفر سؤال أو مشكلة توجه التعلم، بمعنى أنه عوض أن تنظم الدروس حول مبادئ أكاديمية بحتة ومهارات معينة، فالتعليم بالمشكلة ينظم التعلم حول أسئلة ومشكلات هامة اجتماعيا وذات مغزى شخصي للمتعلمين، كما يتناول موقف حياتية حقيقية أصلية لا ترقى الإجابات البسيطة إلى مستواها ولا تناسبها، وتتوفر لها حلول وبدائل عدة.

* العمل التفاعلي، إذ يمارس التعلم بالمشكلات في جو تفاعلي هادف، يختلف عن الأجواء التقليدية التي تستهلك فيها معظم الأوقات في الإصغاء والصمت، والمواقف السلبية التي تحول دون التعلم الفاعل المجدي.

* توفير الظروف الكفيلة بضمان استمرارية العمل المنتظم، والسماح بمراقبته والتأكد من مدى تقدمه.

* اعتماد أسلوب العمل بأفواج صغيرة، بحيث يجد المتعلم في عمل الفوج (المنجز بالضرورة بصفة فردية) دافعية تضمن اندماجه في المهام المركبة، ويحسن فرص مشاركته في البحث والاستقصاء والحوار لتنمية تفكيره ومهاراته الاجتماعية.

إنتاج المنتجات لأن المتعلمين مطالبون فيه بصناعة أشياء وعرضها، كثر الحلول المتوصل إليها وتصويرها، أو تقديم عرض تاريخي. وقد يكون الناتج متنوعا كأن يكون حوارا، تقريرا، نص أدبيا، شريطا مصورا، نموذج مجسما، برنامجا إعلاميا، أو دراسة أكاديمية لظاهرة ما من الظواهر. (مصطفئ بن حبيلس، 2004، صفحة 09)

5- أهداف المقاربة بالكفاءات:

إن التعلم بالمشكلة لم يصمم لمساعدة المدرس على نقل كم هائل من المعلومات إلى أذهان المتعلمين بقدر ما صمم لتقديم المساعدة للمتعلمين على:

* تنمية تفكيرهم ومهاراتهم الفكرية وقدراتهم على حل مشكلة.

* تعلمهم أدوار الكبار من خلال مواجهة المواقف الحقيقية والمحاكاة.

* تحولهم إلى متعلمين مستقلين استقلالا ذاتيا.

ما أدى ببعضهم على القول عن أهداف التعليم بالمشكلات "**أنها تكاد تتلخص في هدف واحد هو التعلم**". وهو طبعا هدف يمكن تحليله إلى سلسلة من الأهداف الفرعية المتضمنة، أهمها:

*اكتساب نتائج المتعلمين وتطوير خبراتهم ومهاراتهم بفعل الممارسة.

* تغيير علاقة المتعلمين بالمعرفة بعد تحويل موقفهم السلبي منها إلى موقف إيجابي يحفز طلب المعرفة واكتسابها.

*استيعاب المواد الدراسية والتحكم في سيرورة التعلم.

* تشجيع عمل الفرد مع الجماعة، من ثمة إعداده للحياة المهنية وإدماجه في المجتمع.

وهذا، فضلا عن أن لكل مشكلة أهدافها الخاصة التي ينبغي شرحها وتوضيحها لكافة المتعلمين في كل موقف تعلمي، بما في ذلك المهام التي يفترض أنها تمكنهم من القيام بها بعد حصول التعلم. (مصطفئ بن حبيلس، 2004، صفحة 08)

6- التدريس مقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط:

6-1-المميزات التي يمكن ان تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءة :

تتجلى هذه المميزات من خلال نتائج يمكن ملاحظتها في ما يلي :

*تتطلب عدة مهارات.

*إنها مفيدة من حيث لها قيمة على المستوى الشخصي والاجتماعي او المهني.

*هي مرتبطة بانجاز نشاط يمارس في حالات واقعية.

*تسمح بالاستفادة من المهارات. (وزارة التربية الوطنية، 2005، صفحة 21)

6-1-1- خصائص الكفاءة:

تتمثل خصائص الكفاءة في ما يلي:

***إنها ختامية:** بالنسبة للسنة,للطور,للمرحلة,للمجال المعرفي.

***إنها كلية مدمجة:** أي إنها مجندة لمعارف و مهارات ومواقف وفق الطلب الاجتماعي.

***إنها قابلة للتقويم:** من خلال معاينة الاداءات آو المهارات، تبعا لمعايير التقويم تخص الجانب المعرفي المهاري والوجداني.

6-1-2- صياغة الكفاءة:

إن صياغة الكفاءة تستوجب وضعية إشكالية وفق الخطوات التالية :

ا- تحديد نوع المهمة, بمعنى تشخيص المهمة بفعل أو أفعال سلوكية قابلة للملاحظة والقياس.

ب- تحديد نوع السند وشروط تنفيذ المهمة.

ت- تحديد ما هو منتظر من المتعلم، وتستدعي كل عملية تعليمية إن تكوينية التفكير في وضعية تعكس المشكل التعليمي أو التكويني من شانها إن تمكن من اكتساب الكفاءة. (وزارة التربية الوطنية، 2005، صفحة 21)

6-1-3-مؤشرات الكفاءات:

هي سلوكات قابلة للملاحظة تصاغ بواسطة فعل سلوكي يدمج بين القدرة المسماة المعرفية المستهدفة

*يمكن تحيل الكفاءة من تنظيم التدرج وبناء جهاز التقويم التكويني والقويم ألتحصيلي.

*تعتمد المؤشرات في بناء جهاز تقويم الكفاءة وذلك بصياغة معايير التقويم التي تساعد المتعلم في مراقبة نشاطه، وتمكن المدرس في معرفة السيرورة واكتشاف النقائص التي تعالج في الحين من خلال "أهداف إجرائية" (وزارة التربية الوطنية، 2005، صفحة 93)

6-2- عناصر اكتساب الكفاءات خلال عملية الانجاز:

6-2-1- الأهداف الجزئية:

تأتي نتيجة التقويم التشخيصي المنبثق من مؤشرات الهدف التعليمي، وتأتي امتداد لهذه المؤشرات بحيث يجسد ميدانيا خلال الوحدة التعليمة "تحتوي على أهداف تعليمية" يتم تطبيقها في الحصص التعليمية"الحصة". ويصاغ الهدف الإجرائي طبقا للشروط التالية:

*وجود فعلا سلوكيا قابلا للملاحظة والتقييم.

*إبراز عنصر أو أكثر من شروط النجاح التي تأكد على صحة السلوك.

*تحديد كيفية انجاز هذا السلوك وترتيبه في الزمان والمكان"شروط الانجاز"

6-2-2- الوحدة التعليمة"الدور":

وهو مخطط ترتيب الأهداف الإجرائية حسب الأولويات المعلن، وتشمل الوحدة عدد من الأهداف التي تمثل حصص التعليمية بساعة واحدة لكل منهم وتتوج بتحقيق هدف تعلمي"في نشاط فردي أو جماعي",هذا إذا بقينا في تصور التخطيط الدوري المبني على نشاط رياضي واحد بالمنظور الحالي, الاختلاف يمكن في الابتعاد عن منطق العمل بالتدرج التقني المبني على التدريبي الرياض المحض, والعمل بمسعى منظور المقاربة بالكفاءات لانجاز تخطيط مفاده السلوك والتي تقتضي:

*المعرفة الخاصة والعامة التي تخص الحركية العامة، يتم ترتيب التصرفات الأزمة والموالية لها.

*المهارات الفكرية والحركية التي تأتي نتيجة المشاركة الفعلية في النشاطات الرياضية.

*قدرة الاتصال والتواصل وتوظيف المكتسبات والمعارف لحل المشاكل المطروحة في الحالات التعليمية الهادفة والمرتبة على السلوك المنتظم.

* ويبقى اعتبار وتصور مخطط مفتوح أين نقترح فيه عدة نشاطات مختلفة، تخدم هدف تعلمي واحد بعد تفهمنا لهذا المنتج وتطوير فكرة تنمية الكفاءة وليس المهارة الرياضية التي تصبح حتما دعامة و وسيلة عمل. (وزارة التربية الوطنية، 2005، صفحة 94)

6-2-3- الحصة التعليمية:

وهي بمثابة الحصة أين يتم تطبيق الهدف الإجرائي فيها، وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة"الحالات التعليمة" للهدف نفسه، بواسطة نشاط فردي أو جماعي، يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة ومناسبة للنشاط كونه دعامة عمل.

6-2-4- معايير التنفيذ"معايير الانجاز":

وهي شروط تحقيق الحصة التعليمية والمتمثلة في :تقتضي ترتيب حالات تعلميه خلال مرحة الانجاز، تعبر عن وضعيات أشكال تدفع بالتلميذ إلى الكشف عن إمكانياته بغية إيجاد الحل المناسب للوصول إلى الهدف.

* طريقة العمل تكون باشتراك جميع التلاميذ في ورشات"كل ورشة تعتبر عن حالة تعلميه" بحيث تستجيب كل ورشة عمل لعوامل أهمها:

*مساحة توفر الأمن * النظافة * التهوية والارتياح

* وسائل عمل مختلفة ومتنوعة لا تشكل خطرا على التلاميذ وتكون مناسبة للنشاط.

* توزيع وترتيب الزمن المحدد للعمل الخاص بكل مرحلة من مراحل الحصة، وكذا الخاص بكل حالة تعلميه، وكل مهمة أو دور يقوم به التلميذ خلال الوضعية التعليمة. (وزارة التربية الوطنية، 2005، صفحة 94)

خلاصـة :

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل، اتضحت لنا الأهمية التربية البدنية الرياضية في الطور المتوسط المهمة الكبرى التي أسندت إلى المتعلم، وهذا باعتباره محورا أساسيا والمسؤول عن تعليم ذاته بذاته، كما أننا التمسنا من هذا المنهاج الجديد"المقاربة بالكفاءات" والصيغة الحديثة لمهام الأستاذ والتي تتجلي في كونه مرشدا أو مسير يساعد المتعلم على ممارسة التعلم، ويتولى إعداد ما يناسبه من استراتيجيات وطرق، كما تطرقا إلى أهمية توفر الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية حتى يقوم الأستاذ بواجبه ومهامه على أكمل وجه.

من هنا يتضح الفارق بين البيداغوجيا التقليدية من جهة والبيداغوجيا الحديثة والمعاصرة من جهة أخري، حيث أن الأولى ترمي إلى إكساب التلميذ المعرفة، بينما الثانية تعلمه حسن التصرف بهذه المعرفة.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة والتي لها علاقة مباشرة بالموضوع من أهم المحاور التي يجب على الباحث التطرق إليها، باعتبارها استعراض للموضوعات التي سبق أن تناولت مشكلة بحثنا وذلك لمعرفة الأبعاد التي تحيط بالمشكلة مع لاستفادة المباشرة سواء من التوجيه أو التخطيط أو مناقشة النتائج ومقارنتها، وحتى يتمكن الباحث من وضع الإجابات المناسبة والمحتملة على التساؤلات التي سبق وان طرحها في مدخل التعريف بالبحث وذلك لتوضيح مدى الاتفاق والاختلاف بين فروض كل منها وما توصل إليه النتائج.

1- الدراسات السابقة:

1-1-دراسة: إبراهيم محمد "2007/2006" مذكرة لنيل شهادة ماجستير, تحت عنوان:عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية بالمؤسسات التعليمية."جامعة الجزائر 3"وكانت إشكالية الدراسة تسعى للكشف عن مدى مساهمة توفير هذه المنشآت والوسائل الرياضية ودورها في رفع المردود الرياضي لدى التلاميذ؟

وكانت أهداف البحث تتمثل فيما يلي:

*التعرف على مدى تأثير ووفرة المنشآت والوسائل الرياضية على المردود الرياضي لدى التلاميذ.

*التعرف على نمط تسيير هذه المنشآت والوسائل الرياضية و تأثيرها على المردود الرياضي لدى التلاميذ.

*كشف عن مدى تكيف هذه المنشآت والوسائل الرياضية حسب البرنامج البيداغوجي مع طبيعة المنطقة الجغرافية التي انحدر منها التلميذ لمساعدتهم في رفع المردود الرياضي.

أما الفرضيات فكانت على النحو التالي:

***الفرضية العامة:** واقع ووضعية عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التعليمية.

***الفرضية الجزئية:**

- توفير المنشآت والوسائل الرياضية يساهم في رفع المردود الرياضي لدى التلاميذ.

- حسن تسيير المنشآت والوسائل الرياضية يودي إلى رفع المردود الرياضي لدى التلاميذ.

- دور تحكم الأستاذ في المنشآت وكيفية استغلال الوسائل يلعب دورا فعالا في رفع مردود الرياضي لدى التلاميذ.

وكان منهج البحث المتبع هو المنهج الوصفي، أما العينة شملت 22استاذ و289 تلميذ ولم يذكر طريقة اختيار العينة بالتفاصيل، وكان أدوات البحث تتمثل في الاستبيان، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي: إن توفر المنشآت والوسائل الرياضية تلعب دورا هاما في رفع المردود الرياضي لدى التلاميذ، بالإضافة إلى دور الذي ينحصر في الأستاذ الذي بدوره له أهمية كبيرة في كيفية استغلال وتوظيف هذه المنشآت والوسائل في رفع مستوى المردود الرياضي للتلميذ، وتبقى عوامل رفع المردود الرياضي للتلاميذ تنحصر في هذه العوامل.

وكانت أهم التوصيات التي أدلى بها الباحث هي توفير والاهتمام بهذه العوامل المتمثلة في توفير المنشآت الرياضية والوسائل الرياضية والقيام بدورات تكوينية من اجل رفع كفاءة الأستاذ من اجل التحكم الجيد في استغلال وتوظيف هذه المنشآت والوسائل الرياضية.

1-2- دراسة: تمطاوسين احمد"2009/2008" مذكرة لنيل شهادة ماجستير, تحت عنوان:البعد الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية في ضل المقاربة بالكفاءات."جامعة الجزائر3"وكانت الإشكالية تتمثل في مدى تمكن التلاميذ الطور المتوسط في تنمية العلاقات التي تودي إلى تنمية مختلف الجوانب الاجتماعية في شخصيته؟

وكانت أهداف الدراسة فيما يلي:

*فهم المدرسين لمبدأ المقاربة بالكفاءات.

*معرفة أهم الأسباب والصعوبات التي تعيق الأستاذ خريجي الجامعة وخريجي المعاهد التكنولوجية في فهم المقاربة بالكفاءات.

*الوصول إلى أهم مقاصد المقاربة بالكفاءات بالأخص المقاصد لاجتماعية.

وكانت فرضيات البحث فيما يلي:

*الفرضية العامة:للتربية البدنية دور في تمكين التلميذ التعليم المتوسط اكتساب إبعاد اجتماعية من خلال العمل الجماعي لحصة التربية البدنية.

*الفرضية الجزئية:

- للعمل الجماعي في حصة التربية البدنية والرياضية دور في إكساب التلميذ قيم اجتماعية انطلاقا من الوضعيات الإدماجية واعتمادا على مكتسباته القبلية.

- تظهر قدرات التلميذ التنظيمية خلال الوضعيات الإدماجية التي تساعد عمل جماعي وبمشاركة من طرف جميع لأفراد.

- المقاربة بالكفاءات تمكن التلميذ في اجتياز وضعيات إدماجية صعبة مشابهة لما هو عليه في المجتمع والتي تساعده في تخطيها مستقبلا.

وكان المنهج المتبع هو المنهج الوصفي وعينة البحث شملت 63 أستاذ وأستاذة موزعين على 25 متوسطة وتم اختيارها بطريقة عشوائية، وكانت أدوات البحث هي الاستبيان ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي إن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور هام من الناحية الاجتماعية في ضل المنهاج الجديد لا هو المقاربة بالكفاءات.

وقد كانت أهم توصيات الباحث تحث على ضرورة توعية المدرس على حضور الندوات التي يتلقاها الموجه لمدرسي التربية البدنية والرياضية، وكذا إجراء دراسة حول دور التدريب الموجهين التربويين وكذا الأساتذة على الجوانب المنهاج المطور من حيث فلسفة والأهداف والمحتوى والأنشطة المختارة طرق تدريسها وأدواتها، كما قام

بالتطرق إلى إجراء دراسات ميدانية قصد التعرف على تكييف مادة التربية البدنية والرياضية حسب متطلبات الحقيقية لتلميذ التعليم المتوسط.

1-3- دراسة : مناد فضيل "2014/2013" أطروحة دكتوراه, تحت عنوان : اثر عملية تسيير المنشآت والهياكل الرياضية في رفع أداء الرياضة النخبوية."جامعة الجزائر 3"،حيث كانت الإشكالية تتمحور حول تسيير المنشآت والهياكل الرياضية وأثرها على الأداء الرياضي النخبوي.

وكانت أهداف البحث كما يلي:

*معرفة الأسباب الحقيقية التي تؤدي إلى تراجع الأداء الرياضي في مختلف الرياضات في الجزائر.

*التعرف على أهمية التي تلعبه المنشآت ولهياكل الرياضية بمختلف الرياضات.

*معرفة الدور الذي يلعبه التسيير الحسن للمنشآت والهياكل الرياضية من جهة والمرافق من جهة أخرى.

أما الفرضيات فكانت:

*الفرضية العامة:إن عملية تسيير المنشآت والهياكل الرياضية اثر في رفع الأداء الرياضي النخبوي.

*الفرضيات الجزئية:

-تراجع مستوى الرياضي راجع إلى قلة المنشآت والهياكل الرياضية.

-تراجع مستوى الرياضي راجع إلى سوء التسيير للمنشآت والهياكل الرياضية.

-تراجع المستوى الرياضي إلى عدم الاهتمام بالمرافق الرياضية وسوء صيانتها وقلة مراقبتها.

فكان مجتمع البحث يمثل مجتمعين عدد الرياضيين ومسيرين لبعض ولايات الغرب الجزائري وقد بلغ 1250 لاعب و 200 مسير و250 مدرب، وكانت العينة تشمل 100 لاعب و30 مسير و50 مدرب بنسبة 12.5% و15%و20% على الترتيب ولم يذكر الباحث طريقة اختياره للعينة، وكانت أدوات البحث تتمثل في الاستبيان والمقابلة، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي:

-تحقيق أهداف الرياضة النخبوية له علاقة مباشرة وقوية بتوفر المنشآت والهياكل الرياضية .

-الاستغلال الأمثل للمنشآت والهياكل الرياضية يعتبر ابرز العوامل لرفع مستوى الأداء الرياضي.

- نقص الوسائل والمنشآت الرياضية ينعكس سلبا على الرياضة النخبوية.

- الوسائل والمنشآت الرياضية يعتبران من أهم متطلبات ممارسة الرياضة بصفة عامة.

أما الاقتراحات لم يقم بالتطرق إليها الباحث.

4-1-دراسة: احمد بوجعطاط "2016/2015" أطروحة دكتوراه تحت عنوان:فعالية استعمال أسلوب المقاربة بالكفاءات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية "جامعة الجزائر3"

وقد تمحورت الإشكالية حول تمكن أستاذ التعليم الثانوي في مادة التربية البدنية والرياضية من أسلوب التعليم المقاربة بالكفاءات.

ومن بين أهداف الدراسة هي:

*معرفة مدى تمكن أستاذ من أسلوب التعليم المقاربة بالكفاءات.

*معرفة كفاءة الأستاذ وتأثيره على حصة التربية البدنية والرياضية.

*معرفة ما إذا كان تكوين الأستاذ يؤثر في التحكم وسير حصة التربية البدنية والرياضية.

وقد تناول الباحث الفرضيات كالتالي:

*الفرضية العامة:أستاذ التعليم الثانوي في التربية البدنية والرياضية متمكن من أسلوب التعليم المقاربة بالكفاءات.

*الفرضية الجزئية:

- كفاءة الأستاذ لها تأثير على سير حصة التربية البدنية والرياضية.
- خبرة الأستاذ لها تأثير على سير حصة التربية البدنية والرياضية .
- يؤثر تكوين الأستاذ على سير حصة التربية البدنية والرياضية.
- أغلبية الأساتذة ليست لديهم الدراية بمفهوم الذكاء الانفعالي.

وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي، أما العينة فقد تمثلت في 90 أستاذ وتم اختيارها من المجتمع الأصلي الذي بلغ 133 أستاذ أي بنسبة 76.67% وتم اختيارها بطريقة عشوائية، ومن بين الأدوات المستعملة لدى الباحث هو الاستبيان, وقد توصل الباحث إلى أهم النتائج وهي:إن أستاذ التربية البدنية في التعليم الثانوي متمكن من التعليم المقاربة بالكفاءات بالرغم من بعض النقائص, وله دراية بمفهوم الذكاء الانفعالي وذلك لاعتماده على خبرته وتكوينه.

وقد قام الباحث بوضع بعض الاقتراحات المهمة وهي:

*تكثيف الملتقيات و الأيام الدراسية التي تتطرق لزيادة الرصيد المعرفي البيداغوجي للأستاذ.

*توفير الوسائل للأستاذ وذلك لتطبيق بيداغوجا الكفاءات.

*الأخذ بعين الاعتبار مادة التربية البدنية والرياضية من طرف المسؤولين وذلك بالزيادة في حجم الساعي للمادة و كذا برمجتها في الطور الثانوي.

2-الدراسات المشابهة:

2-1- دراسة: زاوي عقيلة"2008/2007" مذكرة لنيل شهادة ماجستير، تحت عنوان:أهمية المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها على ممارسة التربية البدني والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي"جامعة الجزائر3"، وكانت الإشكالية تتمثل في:معرفة العلاقة التي تربط المنشآت والوسائل الرياضية بممارسة التربية البدنية والرياضية، وقد هدفت الدراسة إلى:

*الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول العلاقة الموجودة بين عملية التسيير للمنشآت والوسائل الرياضية ومردود الرياضي في إحدى الثانويات المتخصصة.

*التعرف على نمط التسيير هذه المنشآت والوسائل الرياضية وتأثيرها على المردود الرياضي للتلميذ.

وكانت فرضيات البحث على النحو التالي:

*الفرضية العامة:للمنشآت والوسائل الرياضية تأثير على ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي.

*الفرضية الجزئية:

-توفر المنشآت والوسائل الرياضية وحسن تسييرها يؤدي إلى رفع المردود الرياضي لدى التلاميذ الطور الثانوي.

- تحكم أساتذة الطور الثانوي وتوظيفهم للمنشآت والوسائل الرياضية يساهم في رفع المردود الرياضي للتلميذ.

وكان المنهج المتبع هو المنهج الوصفي, أما العينة فقد تمثلت في 18 أستاذ و700 تلميذ بالطور الثانوي بعشر ثانويات ولم يذكر الباحث كيفية اختياره للعينة، وكانت الأدوات تتمثل في الاستبيان والمقابلة، وقد توصل الباحث إلى النتائج المتمثلة في :

*نقص الوسائل والمنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية تأثر سلبيا على المردود الرياضي للتلميذ ونفوره لممارسة الرياضة.

*نقص الوسائل والمنشآت يعيق من مهام الأستاذ في أدائه المهني.

*دور الأستاذ فعال في استغلال المنشآت والوسائل الرياضية وكيفية تسييرها في رفع المردود الرياضي.

وكانت التوصيات التي تطرق إليها الباحث هي توفير قدر المستطاع من المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية كما اقترح وضع ميزانية مخصصة من اجل اقتناء الوسائل الناقصة من طرف المؤسسة, رفع مستوى المعرفي لدى الأستاذ بغرض توظيفها في كيفية استغلال الوسائل.

3-**التعليق على الدراسات:**

3-1-من حيث المجال المكاني :جميع الدراسات أجريت بالجزائر.

3-2-من حيث المنهج: جميع الدراسات كانت قد استعملت المنهج الوصفي.

3-3-من حيث مجتمع الدراسة: شمل مجتمع الدراسات على الطلبة في مختلف المراحل.

3-4-من حيث العينة وطريقة اختيارها: تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين اختيار العينة عشوائيا، واختيارها بالطريقة غير الاحتمالية الحصصية، كما إن هناك دراسات لم تذكر كيفية اختيارها للعينة.

3-5-من حيث متغيرات البحث: اختلفت الدراسات السابقة في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية أما في الإمكانيات المادية أو الإمكانيات البشرية.

3-6-من حيث الأدوات المستعملة: معظم الدراسات استعملت الاستبيان وبعض منها استعمل الاستبيان والمقابلة.

3-7-من حيث النتائج: معظم الدراسات السابقة توصلت إلى نتائج إيجابية ومن أهمها دور الأستاذ في سير حصة التربية البدنية والرياضية وكذا دور الوسائل والمنشآت الرياضية وأهميتها في سير حصة التربية البدنية والرياضية.

3-8- من حيث التوصيات : معظم الدراسات توصي بضرورة رفع كفاءة الأستاذ وزيادته بالكم المعرفي ودرايته بأسلوب المقاربة بالكفاءات وكذا ضرورة توفر الهياكل والوسائل الضرورية لسير حصة التربية البدنية والرياضية.

خلاصة:

من الخطوات الهامة عند إجراء بحث علمي هو مراجعة الدراسات البحثية المرتبطة التي تمت دراستها ولها علاقة بموضوع البحث، حيث تقوم فكرة مراجعة البحوث السابقة على أساس أن المعرفة عملية تراكمية، ونحن نتعلم مما قام به الآخرون ونبنى عليه، فالبحث الواحد ما هو إلا نقطة في بحر واسع، حيث تكمن الأهمية من عرض الدراسات المرتبطة بالبحث في إعطاء الباحث إلماما كاملا وشاملا بالموضوع الذي يكون بصدد دراسته، فتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة والمتنوعة يساعد وبشكل كبير على سبر أغوار الموضوع، والوصول إلى أدق تفاصيله ونتائجه، وهناك أهمية أخرى للاستعانة بالأبحاث السابقة تكمن في إعطاء الباحث معرفة بتاريخ تطور الموضوع، وتفتح عينيه على نقاط لم يكن ليلتفت إليها وقد تكون مفتاحا للحل.

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث والاجراءات الميدانية

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموما إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها. (فريدريك معتوق، 1998، صفحة 231)

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

بعد أن تعرضنا في الباب الأول والمتعلق بالدراسة النظرية يأتي الباب الثاني الذي اختص بالدراسة الميدانية والذي يدعمه بهدف الوصول إلى تكامل في العمل البحثي، وتسعى إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل فيما تتأكد صحة الفرضيات لذلك فقد جاء هذا الفصل ليتناول الطرح المنهجي للدراسة من خلال مختلف الإجراءات والمتمثلة في التقنيات التي تساعد الطالب في جمع المعطيات والبيانات وتفريغها وتبويبها وتحليلها، ويمكن تحديدها بدءا بالدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع مرورا بمجتمع وعينة الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال البشري والزماني والمكاني، ثم استعراض أدوات الدراسة المستخدمة وكيفية بنائها لجمع المعلومات والبيانات اللازمة التي تناسب موضوع بحثنا، وأساليب التحليل والمعالجة الإحصائية.

3-1-الهدف من الدراسة الميدانية:

كل دراسة ميدانية لابد من أن تكون ذات أهداف لأنه بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ويمكن تحديد أهداف دراستنا الميدانية في ما يلي:

- تحقيق الأهداف التي تم تسطيرها.
- التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج.
- معالجة بعض الجوانب الغامضة التي لمسناها في الموضوع وإعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات.
- فتح مجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.

3-2- الدراسة الاستطلاعية:

يعرف (ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية ،تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة .

حيث قمنا بالدراسة الاستطلاعية من خلال تنقلنا إلى مديرية التربية لولاية البويرة من أجل الحصول على بعض المعلومات الخاصة بدراستنا حول متوسطات ولاية البويرة وعدد مدراء وأساتذة التربية البدنية والرياضة وكذلك بعض المعلومات التي سهلت من مهمة تنقلنا إلى هذه المتوسطات للتواصل مع الأساتذة، وكذلك التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانيات المتاحة، والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع ظهورها عند تطبيق البحث ومعرفة مدى استجابة وفهم الأساتذة لمختلف الأسئلة وكذا معرفة الزمن المناسب وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة وطبيعة الأسئلة التي تخدم الموضوع.

3-3- المنهج:

إن الوصول إلى النتائج النهائية للدراسة والإجابة عن تساؤلاتها يتطلب منا إتباع منهج معين الذي يمثل الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة قصد اكتشاف الحقيقة، ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (رشيد زرواتي، 2002، صفحة 119)

لذلك فاختيار منهج البحث يخضع لنوع الدراسة من جهة ولأهدافها من جهة أخرى، والاختيار الدقيق للمنهج هو الذي يعطي مصداقية وموضوعية للنتائج المتوصل إليها، وبما أن دراستنا تهتم بدراسة واقع الإمكانيات المادية والبشرية.

استجابة لطبيعة الموضوع والإشكال القائم اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يهتم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المقصودة، ووصف للموضع الراهن وتفسيره، كما يستخدم المنهج الوصفي في التعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات. (بوداود عبد اليمين وعطاء الله، 2008، صفحة 123) وهو يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الواقع ومن ثم تحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها.

3-4- متغيرات الدراسة: إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على الأقل على متغيرين أولهما يسمى المتغير المستقل والأخر المتغير التابع.

3-4-1- المتغير المستقل: هو الأداة التي يؤدي المتغير في قيمتها إلى إحداث التغير، وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى ذات صلة به.

- المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هو الإمكانيات المادية والبشرية.

3-4-2- المتغير التابع: هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى ، حث أنه كلما أحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع.

- هو نتيجة التغير التابع في هذه الدراسة وهو حصة التربية البدنية والرياضية.

3-5- المجتمع: وهناك من يطلق علية مجتمع الدراسة الأصلي، ويقصد به كامل أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة. (محمد عبيدات وآخرون، 1999، صفحة 84)،في دراستنا الحالية المجتمع الأصلي يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدراء لمتوسطات ولاية البويرة والبالغ عددهم 185 أستاذ و124 مدير حسب المعلومات المتحصل عليها من مصلحة الموظفين التابعة لمديرية التربية لولاية البويرة، الأساتذة موزعين على 124 متوسطة لولاية البويرة.

جدول رقم(01) يمثل توزيع المتوسطات لولاية البويرة:

	المتوسطة	المدير	أستاذ التربية البدنية
العدد	124	124	185

3-6-عينة الدراسة:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواتي، 2007، صفحة 334)

يعتبر اختيار العينة من أصعب مراحل البحث العلمي، وهي الطريقة أو الأداة التي يمكن من خلالها الباحث الحصول على البيانات والمعلومات عن الظاهرة موضوع الدراسة، وفي دراستنا هذه اخترنا، حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة تم اختيارها عن طريق القرعة باعتبارها تتناسب مع طبيعة الموضوع .

وتم اختيار العينة بنسبة 20% من المجتمع الأصلي، أي تم التحصل على 37 أساتذة التربية البدنية والرياضية موزعين على متوسطات ولاية البويرة، وتم اختيار 25 مدير لمتوسطات ولاية البويرة بنسبة 20% من المجتمع الأصلي، حيث قمنا بكتابة أسماء المتوسطات على قصاصات ورقية، ووضعها في صندوق وقمنا بتحريك القصاصات داخل الصندوق ، بعد ذلك قمنا بسحب قصاصة من الصندوق وكشف اسم المتوسطة، بعد ذلك نأخذ المدير وعدد الأساتذة الذين ينشطون في هذه المتوسطة إلى إن نصل إلى عدد الأساتذة أي 37 أستاذ و25 مدير ولم نخص العينة بأية خصائص أو مميزات وكان حجم العينة 37 أستاذ و25 مدير.

وتكمن أهمية العينة في كونها الوحدة الإحصائية للمجتمع الأصلي تجمع أفراد يتشابهون في الخصائص والظروف المشتركة بينهم ويتم الحصول عليها بطرق مختلفة تبعا لطبيعة الموضوع ونوعية الدراسة.

3-7- مجالات البحث:

3-7-1- المجال البشري: المتمثل في **37** أستاذ ينشطون على مستوى متوسطات ولاية البويرة، 25 مدير يسيرون متوسطات لولاية البويرة .

3-7-2- المجال المكاني: لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى ولاية البويرة.

3-7-3-المجال الزمني: شرعنا في إنجاز هذا البحث في مدة قدرها 06 أشهر من بداية نوفمبر 2016 حتى بداية شهر ماي 2017 وقد خصصنا المدة الأولى "نوفمبر الى بداية شهر فيفري"، للجانب النظري والتي تم فيها جمع المراجع والإطلاع على العديد من المكتبات الجامعية الداخلية والخارجية، بالإضافة إلى التنقل الميداني إلى الجامعات ومعاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.

أما المدة الثانية كانت ما بين بداية شهر فيفري إلى بداية شهر ماي، وهذه المدة مقسمة إلى ثلاث مراحل وهي:

المرحلة 01: والتي تم فيها تعديل وتنظيم استمارة الاستبيان وأسئلة المقابلة بعد تحديد حجم العينة.

المرحلة 02: قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على كل من أساتذة التربية البدنية والرياضية وإجراء المقابلة مع مدراء متوسطات ولاية البويرة حيث كان حجم العينة 37 أستاذ و25 مدير. ﴿أنظر الملحق 01﴾

المرحلة 03: خصصناها لعرض وتحليل ومناقشة النتائج باستعمال الطرق الإحصائية وكذلك مدى تحقيقها للفروض المقترحة.

3-8- أدوات البحث:

بناءا على طبيعة المشكلة، وبعد دراسة مستفيضة للأهداف الرئيسية للبحث، وبعد الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة، والبحوث والكتب والمقالات المتعلقة بالموضوع، والمقابلات الشخصية مع أعضاء التدريس بالجامعة، حيث يؤكد مسلم محمد بخصوص الأدوات المنهجية (أدوات البحث) أن اختيار الأداة والوسيلة يتوقف على: موضوع البحث، طبيعة الموضوع، نوعية مجتمع الدراسة، الظروف والملابسات التي تحيط بالموضوع، ويمكن للباحث أن يختار وسيلة واحدة كما يمكنه أن يحدد الوسائل حسب هدف البحث.

ولإضفاء الموضوعية والدقة اللازمة لأي دراسة علمية لا بد من استعمال بعض الأدوات العلمية والوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب عن الظاهرة محل الاهتمام والدراسة، وبالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها وعلى الوقت المسموح به والإمكانات المتاحة لنا، وجدنا أن الأدوات الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان والمقابلة.

3-8-1-استمارة الاستبيان:

- تعريف الاستبيان: هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، في جمع البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة أسئلة ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينة في اقل وقت بتوفير شروط التقنين من الصدق الثبات والموضوعية. (حسن احمد الشافعي،سوزان احمد علي موسى، 1995، صفحة 203)

هو نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما أو موقف ما. (الرافعي حسين احمد، 1996، صفحة 122)

– والاستبيان بمفهومه العام هو قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة المعدة بدقة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الخاصة بالبحث. (مروان عبد المجيد ابراهيمي، 2000، صفحة 125)

حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري، ضم الاستبيان قائمة متكون من (25) سؤالا وقد راعينا عند صياغة الأسئلة ما يلي:

– صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.

– ربط الأسئلة بالأهداف والمحاور المراد الحصول عليها.

– احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة بنعم أو لا وبكافي او غير كافي ، وأسئلة شبه مفتوحة تتحدد لها إجابات يختار المستقصي منه إحداها وأسئلة مفتوحة لاقتراح الحلول المناسبة، وهي موجه إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها.

ولقد تم توزيع الاستبيان بالتوجه إلى 37 أستاذ ينشطون على مستوى متوسطات ولاية البويرة، حيث التقينا بالأساتذة ووزعنا لهم الاستبيان وذلك بعض اخذ الإذن من إدارة المتوسطة وإمضاء تسهيل المهمة من قبل المدراء.

جدول رقم(02): يمثل محاور وتوزيع أسئلة الاستبيان.

رقم العبارات	عنوان المحور	عدد الأسئلة وطبيعتها			المجموع
		مغلقة	نصف مغلقة	مفتوحة	
من 01 إلى 10	الوسائل البيداغوجية التعليمية الحالية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.	07	02	01	10
من 11 إلى 17	المرافق الرياضية الحالية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات	06	00	01	07
من 18 إلى 25	استغلال الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات	06	01	01	08
المجموع العام	زائد ثلاث (03) أسئلة خاصة بالمعلومات الشخصية				28

3-8-2-المقابلة الشخصية:

تعتبر المقابلة من الوسائل الهامة لجمع البيانات وأكثرها استخداما نظرا لمميزاتها المتعددة ومرونتها ومن مظاهر هذه المرونة عدم تقيدها باستمارة مقننة لذلك فان المقابلة أداة أكثر صلاحية للكشف عن جوانب

الموضوعات التي لا نعرف عنها ما يكفي لاختيار الأسئلة التي توجه أو طريق صياغتها، والمقابلة هي عملية اتصال شخصي منظم بين الفرد وفرد آخر أو مجموعة إفراد آخرين. (برداود عبد اليمين، 2010، صفحة 41)

حيث تم إعداد الاستمارة أسئلة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري، ضمة الاستمارة الأسئلة قائمة متكون من (09) أسئلة اوقد راعينا عند صياغة الأسئلة ما يلي:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.
- ربط الأسئلة بالأهداف والمحاور المراد الحصول عليها.
- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة نصف مغلقة ومفتوحة تتحدد لها إجابات يختار المستقصي منه إحداها وأسئلة مفتوحة لاقتراح الحلول المناسبة، وهي موجه إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها.

ولقد تم إجراء المقابلة بالتوجه إلى 25 مدير يسيرون متوسطات من ولاية البويرة، حيث التقينا بالمدراء وقمنا بطرح الأسئلة الموجهة إليه.

جدول رقم(03): يمثل محاور وتوزيع أسئلة المقابلة.

رقم العبارات	عنوان المحور	عدد الأسئلة وطبيعتها		المجموع
		نصف مغلقة	مفتوحة	
01 02 03 04	الوسائل البيداغوجية التعليمية الحالية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.	00	04	04
05 06 07	المرافق الرياضية الحالية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات	02	01	03
08 09	استغلال الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات	00	02	02
	المجموع العام			09

*** جدول رقم(04) يمثل العينة والأداة المستعملة:**

العينة	الأداة
مدير 25	مقابلة

الاساتذة 37	استبيان

3-9-الخصائص السيكومترية لأداة جمع المعلومات:

3-9-1-الاستبيان:

ا-صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار. (محمد حسن علاوي،اسامة كامل راتب، 1999، صفحة 224)

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه. (فاطمة عوض صبار ميرفت علي خفاجة، 2002، صفحة 176)

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

ب-الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

للتحقق من ملائمة عبارات الاستبيان لبيئة العينة الحالية، فقد عرض الاستبيان على العديد من المحكمين ذوي الاختصاص بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة أكلي محند أولحاج بالبويرة، للاستفادة من ملاحظاتهم ومرئياتهم من حيث:

- مدى وضوح صياغة عبارات الاستبيان.
- مدى ملائمة كل عبارة من الاستبيان للمحور الذي تنتمي إليه تلك العبارة.
- أي تعديل مقترح أو ملاحظات أخرى.

وقد اتفق معظم المحكمين على صلاحية عبارات الاستبيان، إلا بعض العبارات المقرر حذفها وتغييرها بأخرى لعدم خدمتها وتوافقها مع محاور الاستبيان، هذا وقد اتفق بعض المحكمين على إجراء بعض التعديل على صياغة بعض العبارات بعد أن ظهر فيها غموض في التعبير، أو أنها بحاجة لشيء من التوضيح، وبعد المداولة مع الأستاذ المشرف للاتفاق على صياغة مناسبة دون المساس بجوهر العبارات المراد تعديلها بحيث تكون أقرب لفهم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط ولا تفقد معناها وقدرتها على خدمة محاور الاستبيان.

وبعد هذه الخطوات قام الباحث بإعداد نموذج للاستبيان الحالي والذي يتكون من (25) عبارة وضع أمام كل منها إجابات مختلفة.

كما أرفق مع الاستبيان ورقة تعتبر الصفحة الأولى والتي تبين لأساتذة التربية البدنية الهدف من هذا الاستبيان، وكذا التعليمات التي توضح كيفية الإجابة على الاستبيان، بالإضافة لملومات أولية أو شخصية للمستجوب تبعا لمتغيرات الدراسة، حيث أصبح الاستبيان بهذه الصورة معدا للتطبيق، أنظر الملحق رقم (02).

3-9-2-المقابلة الشخصية:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

للتحقق من ملائمة عبارات المقابلة لبيئة العينة الحالية، فقد عرضت عبارات المقابلة على العديد من المحكمين ذوي الاختصاص بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة أكلي محند أولحاج بالبويرة، للاستفادة من ملاحظاتهم ومرئياتهم من حيث:

- مدى وضوح صياغة عبارات المقابلة.
- مدى ملائمة كل عبارة من المقابلة للمحور الذي تنتمي إليه تلك العبارة.
- أي تعديل مقترح أو ملاحظات أخرى.

وقد اتفق معظم المحكمين على صلاحية عبارات المقابلة، إلا بعض العبارات المقرر حذفها وتغييرها بأخرى لعدم خدمتها وتوافقها مع محاور استمارة المقابلة، هذا وقد اتفق بعض المحكمين على إجراء بعض التعديل على صياغة بعض العبارات بعد أن ظهر فيها غموض في التعبير، أو أنها بحاجة لشيء من التوضيح، وبعد المداولة مع الأستاذ المشرف للاتفاق على صياغة مناسبة دون المساس بجوهر العبارات المراد تعديلها بحيث تكون أقرب لفهم مديري متوسطات ولاية البويرة ولا تفقد معناها وقدرتها على خدمة محاور استمارة المقابلة.

وبعد هذه الخطوات قام الباحث بإعداد نموذج استمارة المقابلة الحالية والتي تتكون من (09) عبارات.

3-10-الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها من الدراسات، حيث أن الوسائل الإحصائية هي التي تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظة لوحدها، لكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج الصحيحة والصادقة، كما تهدف الوسائل الإحصائية إلى محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع و تترجم بموضوعية. (محمد السيد، 1970، صفحة 74)

في بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

3-10-1- النسبة المئوية: قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

النسب المئوية = عدد التكرارات x100 / مجموع أفراد العينة

3-10-2-اختبار كا^2 (كاف تربيع): يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للأساتذة، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الاختبار من الخلال العلاقة التالية. (فريد كامل ابو زينة، عبد الحافظ الشايب، 2006، صفحة 213)

كا^2 = (مجموع التكرارات المشاهدة – التكرارات المتوقعة)^2 / التكرارات المتوقعة

التكرارات المشاهدة: هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقية.

التكرارات المتوقعة: تساوي مجموع العينة على الاحتمالات.

عندما تكون كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة تكون هناك دالة إحصائية وإذا كان العكس ليس هناك دالة إحصائية.

لحساب كا^2 المجدولة يجب توافر شرطين أساسين هما:

- مستوى الدلالة التي تساوي 0,05.
- درجة الحرية.

3-10-3-تحليل مضمون نتائج المقابلة: إن طريقة تحليل المضمون هي من الطرق الأكثر استعمالا في البحوث العلمية الحديثة حيث يستطاع الإشارة إلى النتائج عبر مختلف الآراء واختيار الأفضلية منها. (عمر محمد عبد الله الخرابشة، 2013)

خلاصة:

بعد عرضنا لأهم الخطوات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية لهذا البحث، والتي تعتبر الركيزة الأساسية لأي بحث علمي وذلك بإتباع طريقة في اختيار عينة الدراسة وهي العشوائية البسيطة والمتمثلة في مدراء المتوسطات وأساتذة التربية البدنية في الطور المتوسط موزعين على ولاية البويرة تم ذلك باستخدام المنهج الوصفي واعتمدنا على أداتين في جمع البيانات يتمثلان في الاستبيان والمقابلة الأولى موجهة لأساتذة التربية البدنية الرياضية والثانية مع مديري المتوسطات لولاية البويرة.

حددنا مجموعة من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات التي تم جمعها في الدراسة الحالية، وهذا لاختبار فروض الدراسة، ولأن قيمة وأهمية أي دراسة أو بحث علمي تكمن في تحكم الباحث في المنهجية المتبعة فيه زيادة عن الوصول إلى الحقيقة الكامنة وراء الموضوع المعالج.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

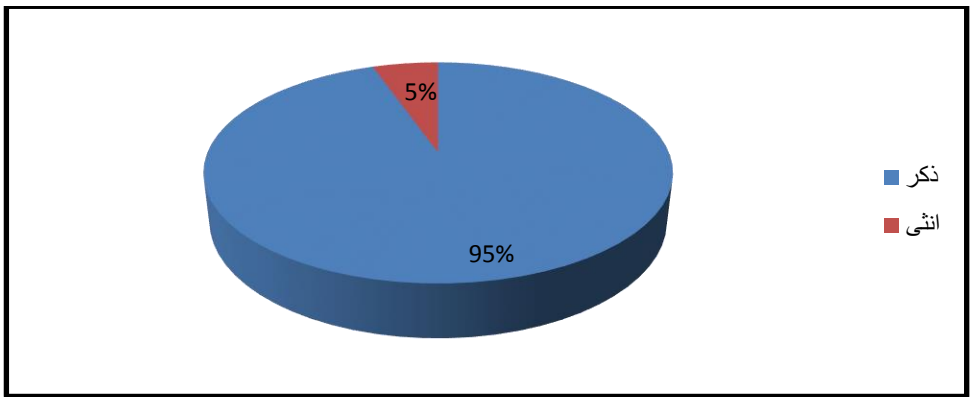
إن أهمية أي دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية للمعلومات التي تم جمعها عن طريق الاستبيان وذلك بالاعتماد على الوسائل الإحصائية التي تمثلت في النسبة المئوية واختبار كا^2، من أجل التأكد من مدى صحة الفرضيات التي تمت صياغتها. تمكننا من تحليل ومناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات، والخروج باستنتاجات.

ا-الجنس:

جدول رقم(05): يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال رقم (أ).

الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
ذكر	35	%90
أنثى	02	%10
المجموع	37	%100

الشكل رقم(01):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبة للعبارة رقم(أ)

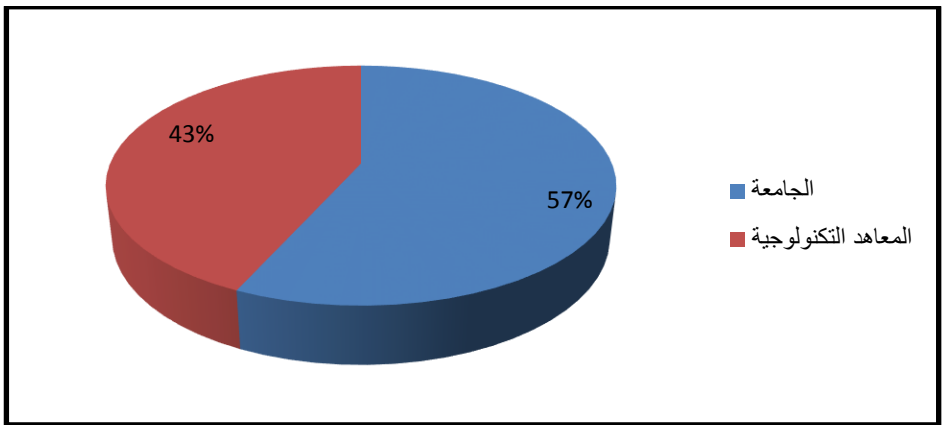


ب-الشهادة المتحصل عليها:

جدولرقم (06): يمثل التكرارات والنسب المئوية للعبارة (ب).

الشهادة المتحصل عليها	التكرار	النسبة المئوية%
شهادة التخرج من المعهد التكنولوجي	16	44
شهادةليسانس	21	56
المجموع	37	100

الشكل رقم(02):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبة للعبارة رقم(أ)

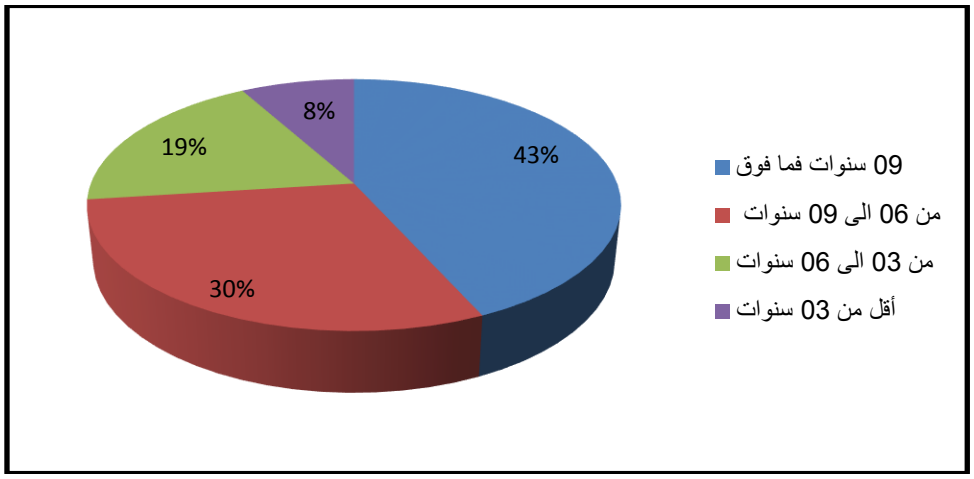


ج-سنوات الخبرة:

جدول رقم (07): يمثل التكرارات والنسب المئوية للعبارة (ج).

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية%
أقل من 03 سنوات	03	%08
من 03 الى 06 سنوات	07	%19
من 06 الى 09 سنوات	11	%30
09 سنوات فما فوق	16	%43
المجموع	37	%100

الشكل رقم (03): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبة للعبارة رقم(أ).



4-1-1-عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول:الوسائل البيداغوجية ودورها في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

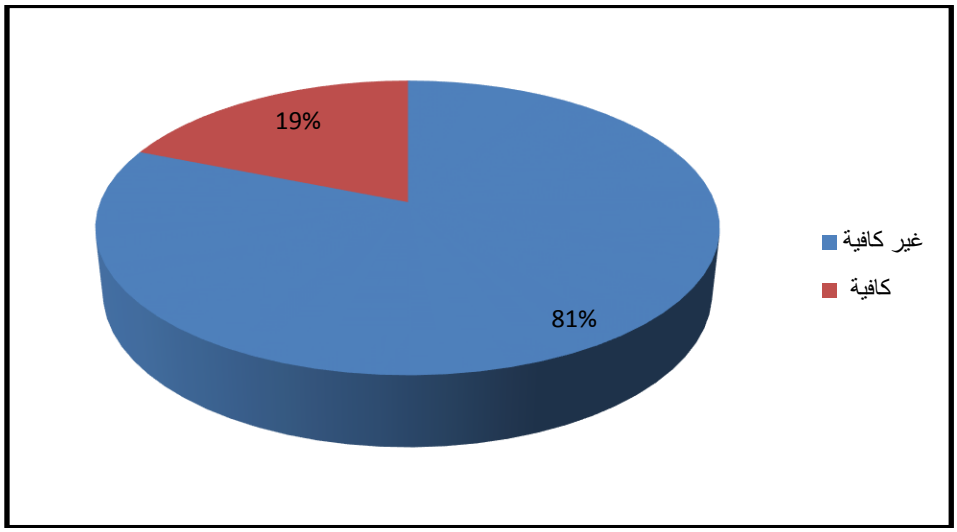
السؤال رقم (01): هل الوسائل البيداغوجية المتوفرة في مؤسستكم كافي أم غير كافي؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توفرالوسائل البيداغوجية في المتوسطات.

جدول رقم (08): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(01).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
كافية	07	%19	14.29	3.84	1	0.05	دالة
غير كافية	30	%81					
المجموع	37	%100					

الشكل رقم (04):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤالرقم (01)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (08): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (01)إننسبة100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "غير كافية" فيما لم يجب أيأستاذبـ "كافية" مثل ما هو موضح في الشكل رقم(04)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة14.29 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم المؤسسات لا تتوفر لديهم الوسائل البيداغوجية الكافية لسير حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (02): عند تحضيرك لدرس التربية البدنية والرياضية هل تولي الأولوية:

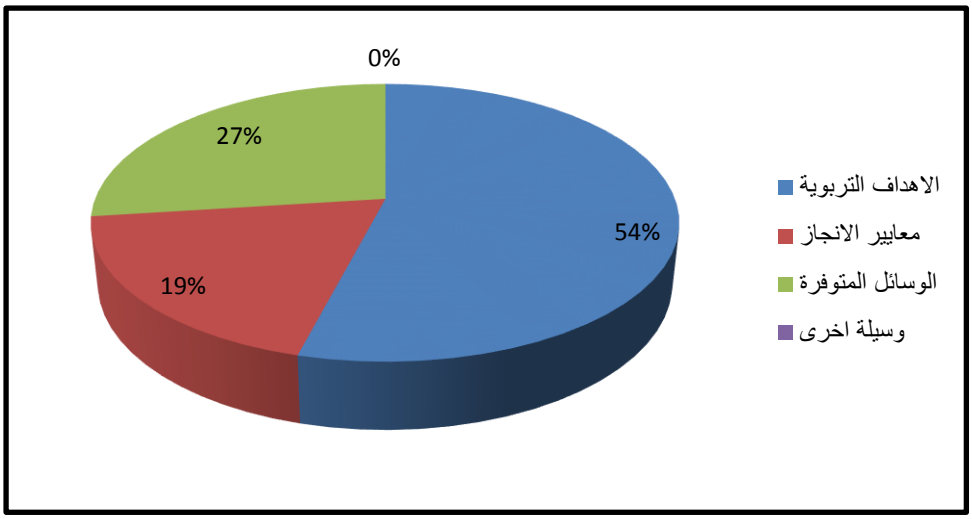
الأهداف التربوية، معايير الانجاز أو الوسائل المتوفرة أو حل أخر ؟

الغرض من السؤال: معرفةأهمية الوسائل البيداغوجية لدى الأستاذ في تحضيره لحصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (09): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(02).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الاهداف التربوية	20	%54	22.35	7.82	3	0.05	دالة
معايير الانجاز	7	%19					
الوسائل المتوفرة	10	%27					
وسيلة اخرى	00	%00					
المجموع	37	%100					

الشكل رقم (05):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤالرقم (02)



تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (09):من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (02)إن نسبة 54% من عينة البحث قد أجابوا بـ "الاهداف التربوية" و27.03% من الأساتذة أجابوا بـ "الوسائل المتوفرة"، و18.92% أجابوا "معايير الانجاز" و0%أجابوا بـ "وسيلة أخرى" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (05)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 22.35 وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها7.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3.

الاستنتاج:من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ إن معظم الأساتذة أثناء تحضيرهم لدرس التربية البدنية والرياضية يعطون الأولوية للأهداف التربوية ثم وسائل البيداغوجية بالدرجة الثانية ثم معايير الانجاز.

السؤال رقم (03): ماهي الوسائل المتوفرة لديكم الشواخص الكرات الجلة الشباك الحواجز الحلقات؟

الغرض من السؤال(03): معرفةنوع وحجم الوسائل البيداغوجية التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية الرياضية في المتوسطات.

الجدول رقم (10):خاص بنوع وحجم الوسائل المتوفرة في المتوسطات.

الوسائل / الإجابة	الشواخص		الكرات		الجلة		الشباك		الحواجز		الحلقات	
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة
كافية	12	33	20	54	10	27	08	22	09	24	07	18
غير كافي	25	67	17	46	15	40	09	24	26	70	28	76
غير متوفر	00	00	00	00	12	33	20	54	02	06	02	06
المجموع	37	%100	37	%100	37	%100	37	%100	37	%100	37	%100

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (10):من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول رقم(10)تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (03)بالنسبة للشواخص إن نسبة 67% من عينة البحث قد أجابوا بـ"غير كافية" فيما كانت نسبة 33% اجابو ب"كافية حيث لم يجب أيأستاذ ب"غير متوفرة،بالنسبة إلى الكرات فكانت اكبر اجابة ب"غير كافية"بنسبة 46% ونسبة 54% ب"كافية" فما لم يجب أيأستاذ ب"غير متوفرة"،بالنسبة إلى الجلة كانت اكبر نسبة اجابو ب"غير كافية" بنسبة 40% فما كانت نسبة 27% فقد اجابو ب"كافية"ونسبة 33% كانت إجابتهم ب"غير متوفرة"،بالنسبة الى الشباك كانت اكبر نسبة 54% كانت إجابتهم ب"غير متوفرة ونسبة 24% اجابو ب"غير متوفرة" أما نسبة 22% كانت إجابتهم ب"كافية"، بالنسبة إلى الحواجز كانت اكبر نسبة 70% اجابو "بغير كافية" ونسبة 24% كانت إجابتهم ب" كافية" ونسبة 06% كانت إجابتهم"غير متوفرة"،بالنسبة إلى الحلقات كانت اكبر نسبة هي 76% كانت إجابتهم ب "غير كافية"ونسبة 18% اجابو ب"كافية" ونسبة 06% كانت إجابتهم ب"غير متوفرة"، مثل ما هو موضح في الجدول رقم (07).

الاستنتاج:من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن المؤسسات التربوية تحتوي على الوسائل البيداغوجية التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية ولكن ليست بالكم الكافي.

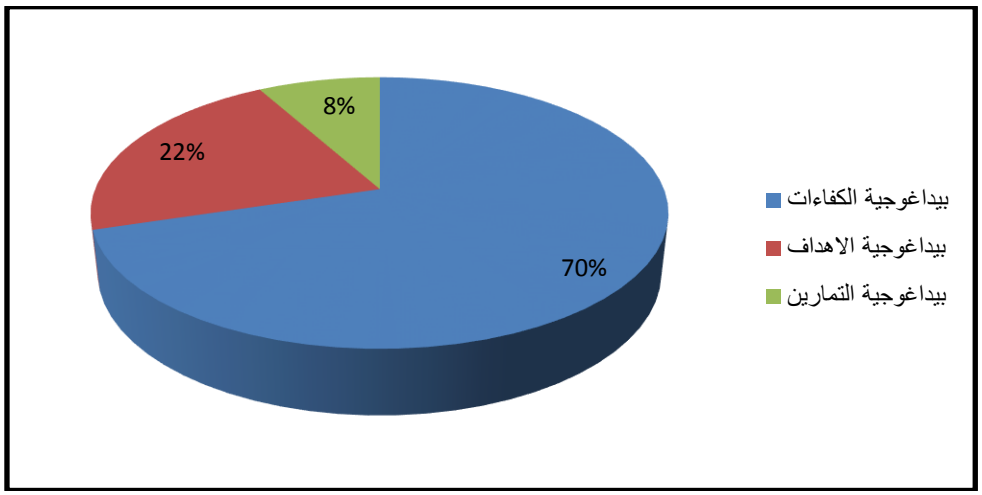
السؤال رقم (04): ما هي المقاربة التدريسية التي تعتمد على اكبر قدر من الوسائل؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان حقا بيداغوجية التدريس بالكفاءات تتطلب اكبر قدر ممكن من الوسائل البيداغوجية.

جدول رقم (11): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(04).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
بيداغوجية التمارين	03	%08	23.73	5.99	2	0.05	دالة
بيداغوجية الأهداف	08	%22					
بيداغوجية الكفاءات	26	%70					
المجموع	37	%100					

الشكل رقم (06):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤالرقم (04)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (11): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (04)ان نسبة70% من عينة البحث قد أجابوا بـ "بيداغوجية الكفاءات"فيماكانت نسبة22%اجابوبـ "بيداغوجية الأهداف" ونسبة 08% كانت إجابتهمبـ "بيداغوجية التمارين مثل ما هو موضح في الشكل رقم (06)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 23.73 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج: نستنتج أن بيداغوجية التدريسية التي تتطلب اكبر قدر ممكن من الوسائل البيداغوجية هي بيداغوجية الكفاءات.

السؤال رقم (05): إذا لم تتوفر الوسائل البيداغوجية الكافية لانجاز الحصة ما البديل:

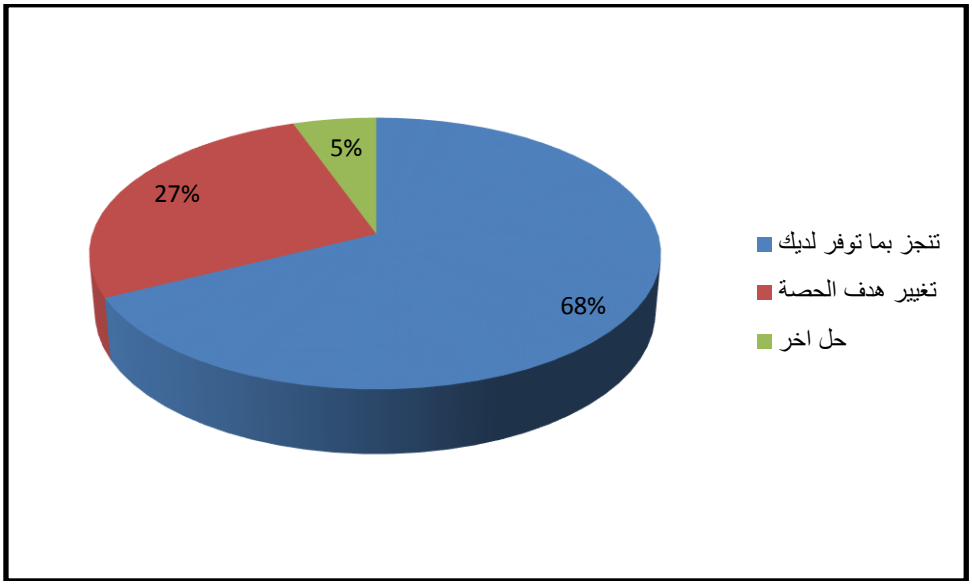
تنجز الحصة بما توفر لديك أو تغيير الحصة اوحل أخر؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى أهمية توفرالوسائل البيداغوجية في تحقيق هدف الحصة.

جدول رقم (12): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(05).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
تنجز الحصة بما توفر لديك	25	%68	22.11	5.99	2	0.05	دالة
تغيير هدف الحصة	10	%27					
حل أخر	02	%05					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (07): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(05).



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (12): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (05)أننسبة68% من عينة البحث قد أجابوا بـ "تنجز بما توفر لديك" فيما كانت نسبة 27% فكانت إجابتهم بـ"تغييرهدف الحصة" ونسبة 05% فقد اجابوبـ"حلول أخرى"مثل ما هو موضح في الشكل رقم (07)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 22.11 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل البيداغوجية تحضا بأهمية كبيرة من اجل السير الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية.

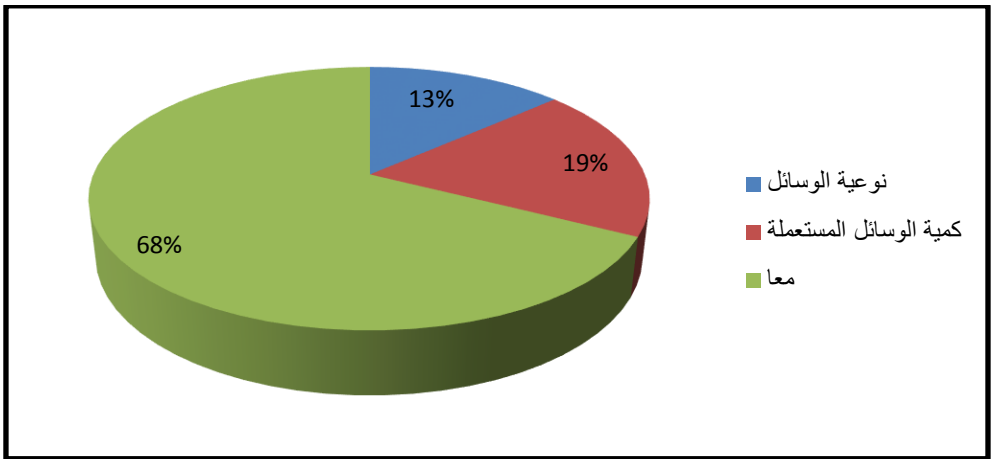
السؤال رقم (06): هل يتأثر التلاميذ ب:نوع الوسائل أم كمية الوسائل المستعملة أو معا؟

الغرض من السؤال: معرفة المؤثر المباشر في ممارسة الأنشطة البدنية.

جدول رقم (13): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(06).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نوعية الوسائل	05	%13	19.68	5.99	2	0.05	دالة
كمية الوسائل المستعملة	07	%19					
معا	25	%68					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (08):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(06)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (13): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (06)أننسبة68% من عينة البحث قد أجابوا بـ "معا" فيما كانت نسبة 19%اجابو بـ "كمية الوسائل المستعملة" ونسبة13% كانت إجابتهمبـ "نوعية الوسائل"، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (08)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 19.68 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج: نستنتج أن المؤثر المباشر في التلميذ هي كمية ونوعية الوسائل البيداغوجية معا.

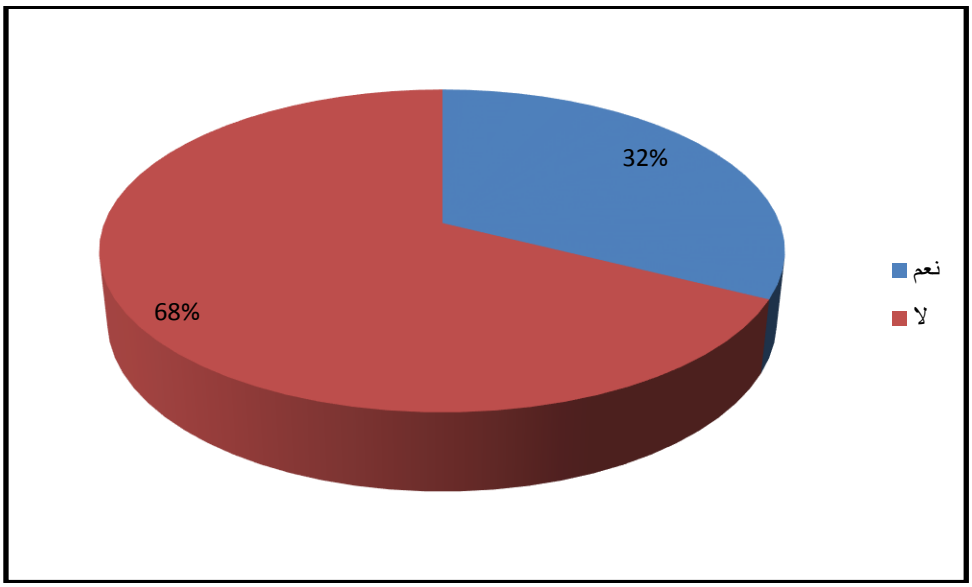
السؤال رقم (07): هل عدد التلاميذ يتلاءم مع الوسائل البيداغوجية المتوفرة حاليا فيمؤسستكم؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى ملائمةالوسائل البيداغوجية لعدد التلاميذ في الفوج التربوي.

جدول رقم (14): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(07).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	12	%32	4.56	3.84	1	0.05	دالة
لا	25	%68					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (09): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(07)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (14): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (07)أننسبة68% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا"فيما كانت نسبة32%بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (09)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 4.56 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن عددالتلاميذ لا يتلاءممع الوسائل البيداغوجية المتوفرة حاليا في المؤسسة.

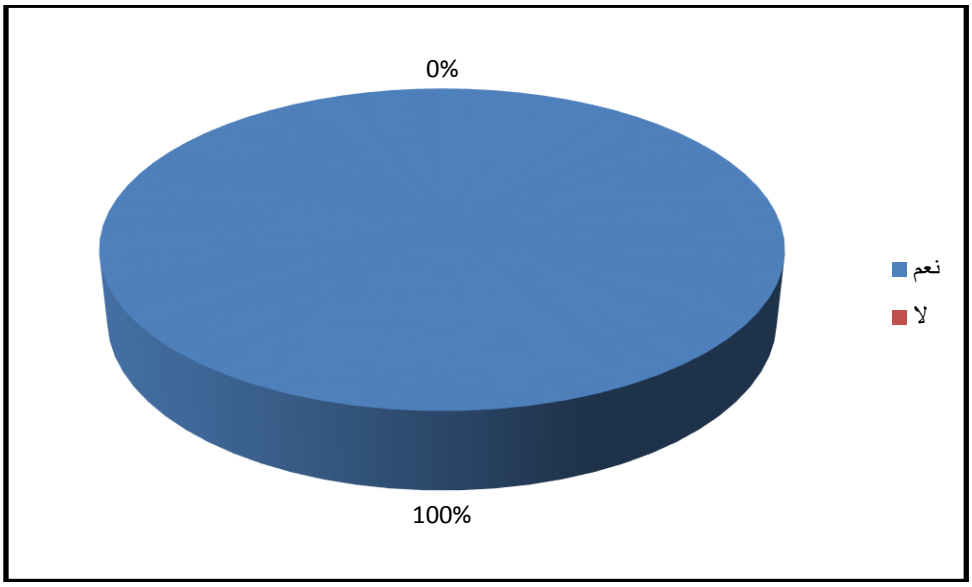
السؤال رقم (08):إذا لم تتوفر الوسائل البيداغوجية الكافية لانجاز الحصة فهل تتنازل عن مبدأ العمل بالورشات وتعمل بمبدأ الأهداف؟

الغرض من السؤال:إثبات أنمبدأ العمل بالورشات يتطلب توفير الوسائل البيداغوجية الكافية لانجاز الحصة.

جدول رقم (15): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(08).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	37	%100	37	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (10):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(08)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (15): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (08)أننسبة100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" فيما لم يجب أيأستاذبـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (10)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 37 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج مبدأ العمل بالورشات تتطلب توفير وسائل بيداغوجية الكافية لسير حصة التربية البدنية والرياضية.

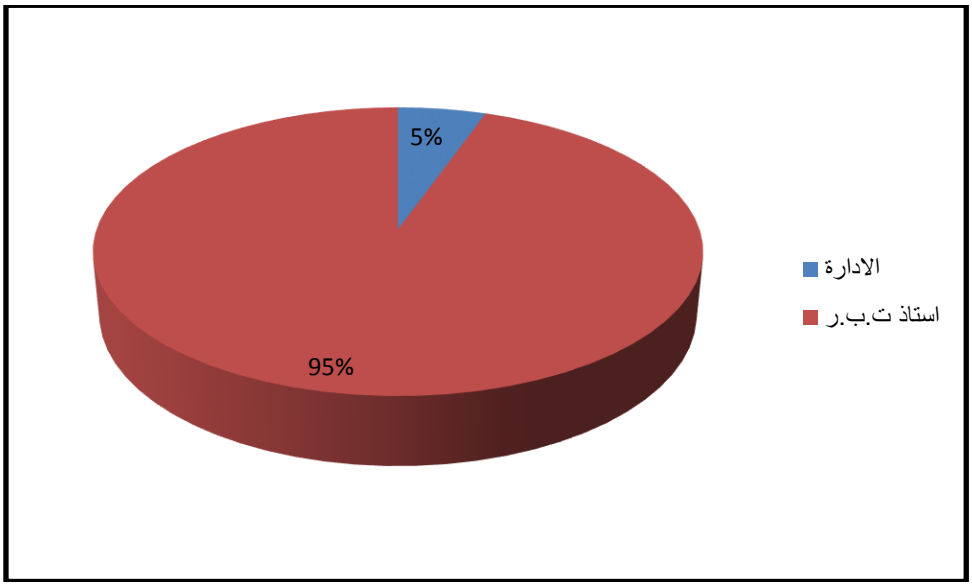
السؤال رقم (09): من يقوم بانتقاء الوسائل البيداغوجية؟

الغرض من السؤال: معرفة من هو المسؤول عن انتقاء الوسائل البيداغوجية .

جدول رقم (16): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(09).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أستاذ ت.ب.ر	35	%95	29.43	3.84	1	0.05	دالة
الإدارة	02	%05					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (11): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(09)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (16): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (09)أننسبة95% من عينة البحث قد أجابوا بـ "أستاذ التربية البدنية والرياضية" فيما كانت نسبة05% ب"الإدارة" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (11)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 29.43 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن المسؤول عن اقتناء الوسائل البيداغوجية في المؤسسة هو أستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (10): ما هيالحلول المقترحة من اجل توفير هذه الوسائل البيداغوجية التعليمية؟

الغرض من السؤال: معرفة الحلول المناسبة من اجل توفير هذه الوسائل البيداغوجية.

تحليل ومناقشة النتائج:من خلال إجابة عينة الدراسة على السؤال المفتوح لاحظنا أن أغلب الأساتذة اقترحوا ميزانية الكافية خاصة لهذه الوسائل البيداغوجية، كما يعتبرون أن الميزانية الخاصة والحالية لانتقاء الوسائل البيداغوجية غير كافية.

إذا نستنتج:نستنتج أن نقص للوسائل البيداغوجية التعليمية في المؤسسات التربوية خاصة الطور المتوسط راجع إلى الميزانية الغير كافية لانتقاء هذه الوسائل.

المحور الثاني: المرافق الرياضية الحالية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

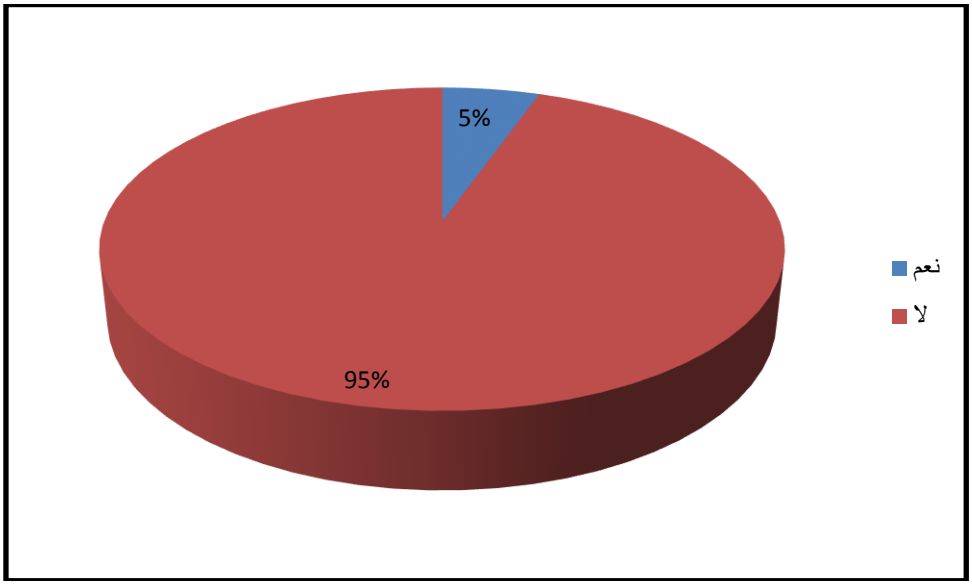
السؤال رقم (11): هل يتناسب عدد التلاميذ في مساحات اللعب مع عدد الورشات؟

الغرض من السؤال: معرفة ما ذا كان مبدأ العمل بالورشات يتطلب توفر مساحات اللعب.

جدول رقم (17): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(11).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	02	%05	29.43	3.84	1	0.05	دالة
لا	35	%95					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (12):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(11)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (17): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (11)أننسبة95% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" فيما كانتنسبة 05% اجابوبـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (12)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 29.43 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم المؤسسات مساحة اللعب المتوفر لديهم لا تتناسب مع عدد الورشات وهذا عائق لسير حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (12): ما هي مساحات اللعب المتوفر لديكم؟

الغرض من السؤال: معرفة مساحات اللعب المتوفرة في المؤسسة.

الجدول رقم(18): يمثل مساحات اللعب المتوفرة.

نوعيتها / المساحات	جيدة		متوسطة		معدومة		المجموع	
	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
قاعة رياضة	00	%00	03	%07	34	%93	37	%100
غرفة تغيير الملابس	00	%00	03	%08	34	%92	37	%100
م- كرة اليد والسلة	01	%2.5	35	%95	01	%2.5	37	%100
ملعب كرة الطائرة	01	%2.5	02	%4.5	34	%93	37	%100
مضمار دفع الجلة	02	%4.5	10	%28	25	%67.5	37	%100
مضمار القفز الطويل	02	%4.5	25	%67.5	10	%28	37	%100
مضمار السرعة 80 م	10	%28	12	%31.5	15	%40.5	37	%100

تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (18): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول رقم(18)تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (12)أننسبة93% من عينة البحث قد أجابوا بـ "معدومة"فيما يخص القاعات الرياضية ونسبة 07% كانت إجابتهم ب" متوسطة، فيما لم يجب أيأستاذ بـ "جيدة"، بالنسبة إلى غرف تغيير الملابس كانت اكبر نسبة 92% كانت إجابتهم ب"معدومة" ونسبة 08% كانت إجابتهم ب"متوسطة"فيما لم يجب أي أستاذ بـ "جيدة"، بالنسبة إلى ملعب كرة اليد والسلة كانت اكبر نسبة 95% كانت إجابتهم ب"متوسطة" ونسبة 2.5 لكل من الإجابتين"جيدة ومعدومة"، بالنسبة إلى ملعب كرة الطائرة كانت اكبر نسبة هي 93% كانت إجابتهم ب"معدومة" ونسبة 4.5% كانتإجابتهمب"متوسطة"إما نسبة 2.5%فقد اجابوب"جيدة"،بالنسبةإلى مضمار دفع الجلة فكانت اكبر نسبة اجابوب"معدومة"حيث بلغة 67.5% ونسبة 28% كانت إجابتهم ب"متوسطة"ونسبة 4.5% كانت إجابتهم ب"جيدة"، بالنسبة إلى مضمار القفز الطويل كانت نسبة 67.5% تمثل إجابة ب"متوسط"ونسبة 28% كانت إجابتهم ب"معدومة" ونسبة 4.5 فقد اجابو ب"جيدة"، بالنسبة إلى مضمار السرعة80متر فكانت اكبر نسبة قد اجابو ب"معدومة" حيث بلغة 40.5% ونسبة 31.5% كانت إجابتهم ب"متوسطة" ونسبة 28% كانت إجابتهم ب"جيدة"، مثل ما هو موضح في الجدول رقم (06).

الاستنتاج: نستنتج أن معظم المؤسسات لا تتوفر لديهم المرافق الرياضية بل منعدمة في بعض المؤسسات.

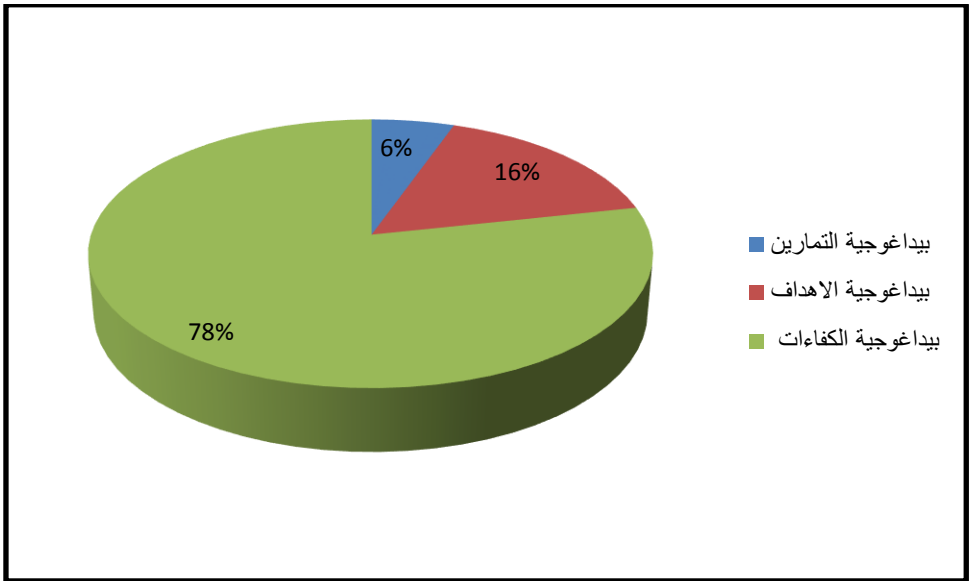
السؤال رقم (13):ما هيالبيداغوجية التعليمية التي تتطلب اكبر قدر ممكن من مساحات اللعب؟

الغرض من السؤال: معرفةما إذا كانت بيداغوجيا الكفاءات تتطلب اكبر قدر ممكن من مساحة اللعب بالمقارنة مع بيداغوجيات التعليمية الأخرى.

جدول رقم (19): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(13).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
بيداغوجية التمارين	02	%06	34.44	5.99	2	0.05	دالة
بيداغوجية الأهداف	06	%16					
بيداغوجية الكفاءات	29	%78					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (13):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(13)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (19): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (13)أننسبة78% من عينة البحث قد أجابوا بـ "بيداغوجية الكفاءات"فيما كانت إجابة الأستاذةبـ "بيداغوجية الأهداف" بنسبة بلغة 16% فيما كانت نسبة 06% فقد اجابو بـ"بيداغوجية التمارين" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (13)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 34.44 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم المؤسسات لا تتوفر لديهم الوسائل البيداغوجية الكافية لسير حصة التربية البدنية والرياضية.

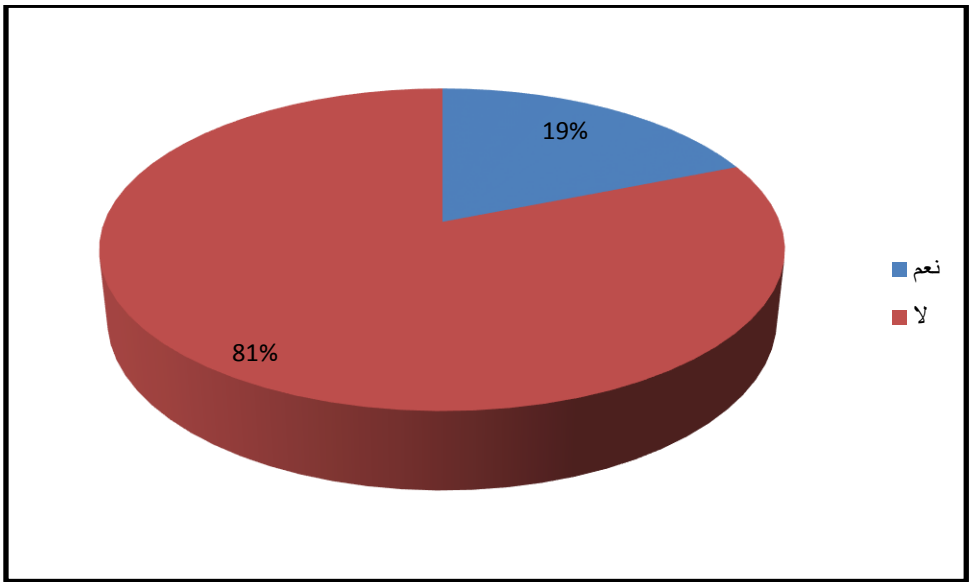
السؤال رقم (14): في حالة عدم توفر القاعات والملاعب المناسبة هل يمكن انجاز هدف الحصة في ساحة المؤسسة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى أهمية القاعات والملاعب في انجاز هدف الحصة.

جدول رقم (20): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(14).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	07	%19	14.29	3.84	1	0.05	دالة
لا	30	%81					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (14):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(14)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (20): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (14)أننسبة81% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" فيما كانت نسبة 19% فقد اجابوبـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (14)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 14.29 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن للمرافق الرياضية لها أهمية كبيرة في سير حصة التربية البدنية والرياضية.

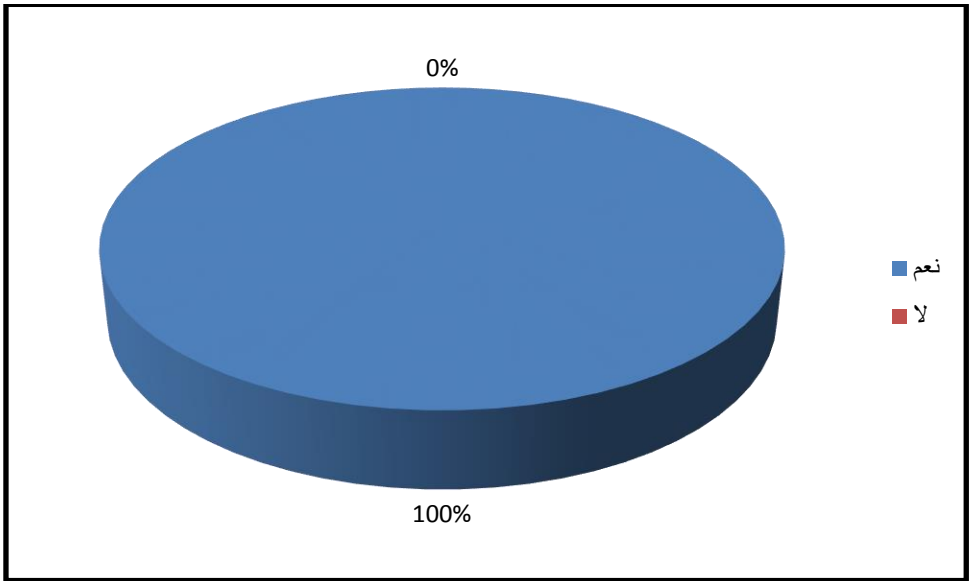
السؤال رقم (15): هل اعتمادك على الوضعيات الإدماجية يعني استغلالك لأكبر مساحة ممكنة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما ذا كانت الوضعيات الإدماجية يتطلب استغلال كبير من مساحات اللعب.

جدول رقم (21): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(15).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	37	%100	37	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (15):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(15)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (21): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (15)أننسبة100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" فيما لم يجب أيأستاذبـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (15)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 37 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن الوضعيات الإدماجية يتطلب استغلال كبير من مساحات اللعب لسير حصة التربية البدنية والرياضية.

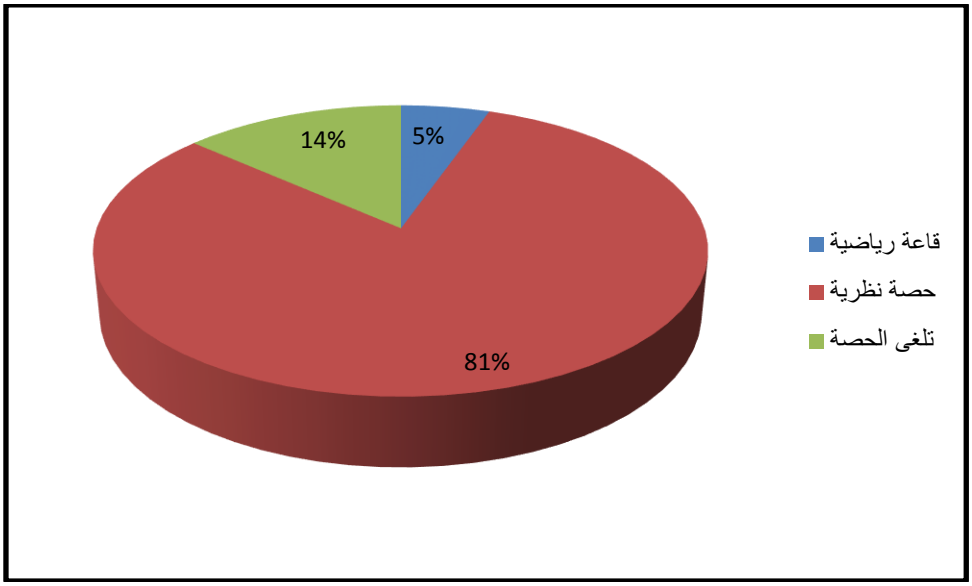
السؤال رقم (16): في حالة نزول المطرأين تنجز حصة التربية البدنية حسب الإمكانيات المتاحة؟

الغرض من السؤال: معرفة ضرورة توفر القاعات الرياضية من اجل انجاز جميع الحصص.

جدول رقم (22): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(16).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
قاعة رياضية	02	%05	38.33	5.99	2	0.05	دالة
حصة نظرية	30	%81					
تلغى الحصة	05	%14					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (16):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(16)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (22): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (16)أننسبة81% من عينة البحث قد أجابوا بـ "حصة نظرية" فيما كانت نسبة 14% اجابتهم ب"تلغى الحصة" وكانت نسبة 05% فقد اجابوبـ "قاعة رياضية" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (16)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 38.33 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم المؤسسات لا تتوفر لديهم القاعات الرياضية لسير حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (17): في رأيك ما هي الإجراءات التي يمكن اتخاذها مستقبلا لحل مشكلة المرافق الرياضية المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة الحلول المستقبلية المناسبة من اجل توفير المرافق الرياضية.

تحليل ومناقشة النتائج:من خلال إجابة عينة الدراسة على السؤال المفتوح لاحظنا أن أغلب الأساتذة اقترحوا إنشاء وتوفير المرافق رياضية بالشكل الكافي وطرح هذا الإشكال على مدير المؤسسة والذي بدوره يراسل مديرية التربية.

إذا نستنتج:نستنتج أن نقص المرافق الرياضية في المؤسسات التربوية خاصة الطور المتوسط راجع إلى عدم اهتمام الهيئة الوصية بأهمية المرافق الرياضية في نجاح سير حصة التربية البدنية الرياضية.

المحور الثالث: استغلال الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

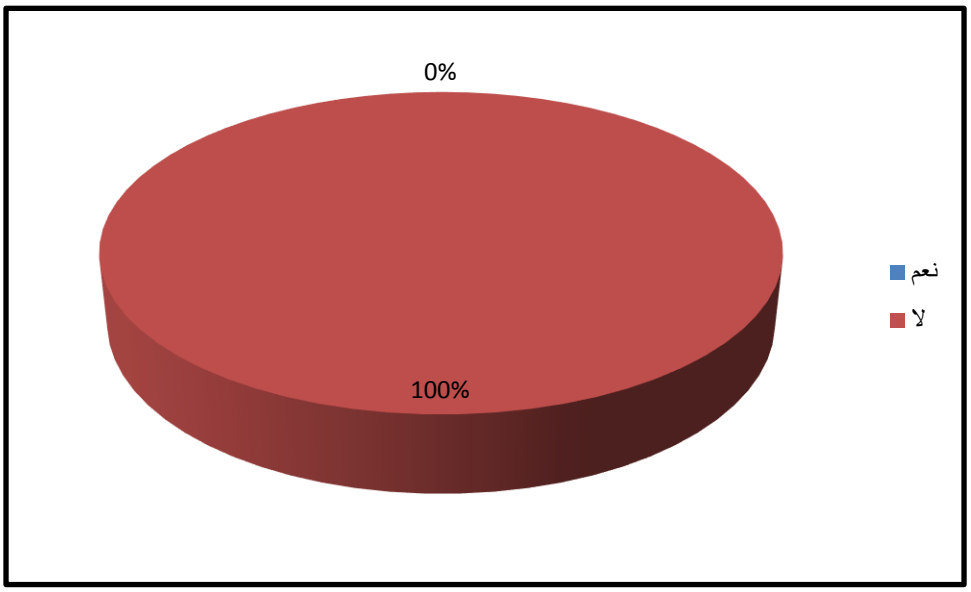
السؤال رقم (18): هل عدد الأساتذة يتلاءم مع عدد الأفواج التربوية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما ذا كان عدد الفوج التربوية يعيق سير حصة التربية البدنية في ضل المقاربة بالكفاءات.

جدول رقم (23): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(18).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	00	%100	37	3.84	1	0.05	دالة
لا	37	%00					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (17):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(18)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (23): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (18)أننسبة100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" فيما لم يجب أيأستاذبـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (17)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 37 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم المؤسسات لا يتوفر لديهم الكم الملائم من الأساتذة لعدد الأفواج التربوية وهذا يؤدي إلى عدم السير الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (19): هل تتأثر حصة التربية البدنية والرياضية ب:

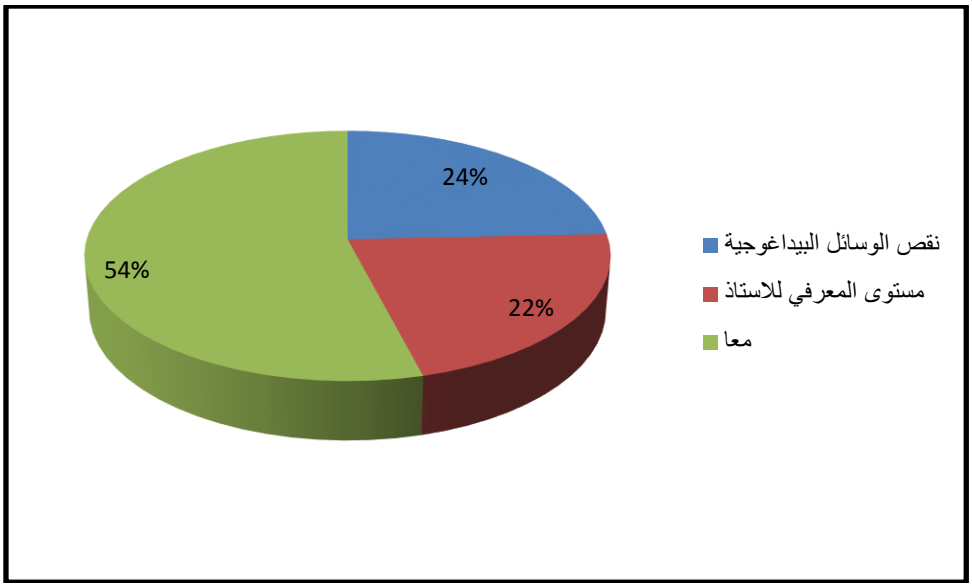
نقص الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية أو بمستوى كفاءة للأستاذ أو معا؟

الغرض من السؤال: معرفة ما ذا كان الوسائل البيداغوجية أو المرافق الرياضية أو كفاءة الأستاذ تأثر في سير حصة التربية البدنية في ضل المقاربة بالكفاءات.

جدول رقم (24): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(19).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نقص الوسائل البيداغوجية	09	%24	7.19	5.99	2	0.05	دالة
مستوى المعرفي للأستاذ	08	%22					
معا	20	%54					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (18):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(19)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (24): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (19)أننسبة54% من عينة البحث قد أجابوا بـ "معا" فيما كانت نسبة24%ب"نقص الوسائل البيداغوجية، ونسبة 22%كانت إجابتهم ب"مستوى المعرفي للأستاذ"مثل ما هو موضح في الشكل رقم (18)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 7.19 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج: نستنتج أن الإمكانيات المادية والبشرية لها تأثير كبير في سير حصة التربية البدنية والرياضية.

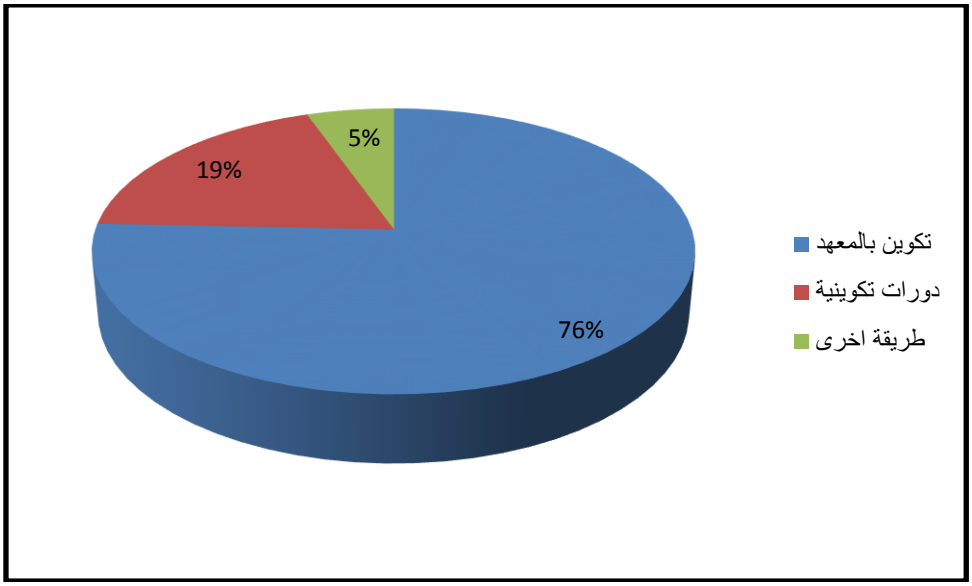
السؤال رقم (20): متى اكتسبت فكرة عن المقاربة بالكفاءات؟

الغرض من السؤال: معرفة ما ذا كان الدورات التكوينية تساهم في رفع الكم المعرفي لدى الأستاذ.

جدول رقم (25): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(20).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التكوين بالمعهد	28	%76	30.87	5.99	2	0.05	دالة
الدورات التكوينية	07	%19					
طريقة اخرى	02	%05					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (19):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(20)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (25): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (20)أننسبة76% من عينة البحث قد أجابوا بـ "التكوين بالمعهد" فيما كانت نسبة 19% كانت إجابتهمب "الدورات التكوينية"أما نسبة 05% كانت إجابتهم ب" طريقة أخرى"مثل ما هو موضح في الشكل رقم (19)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 30.87 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج: نستنتج أن الدورات التكوينية لا تساهم بالشكل الكافي في رفع الكم المعرفي للأستاذ.

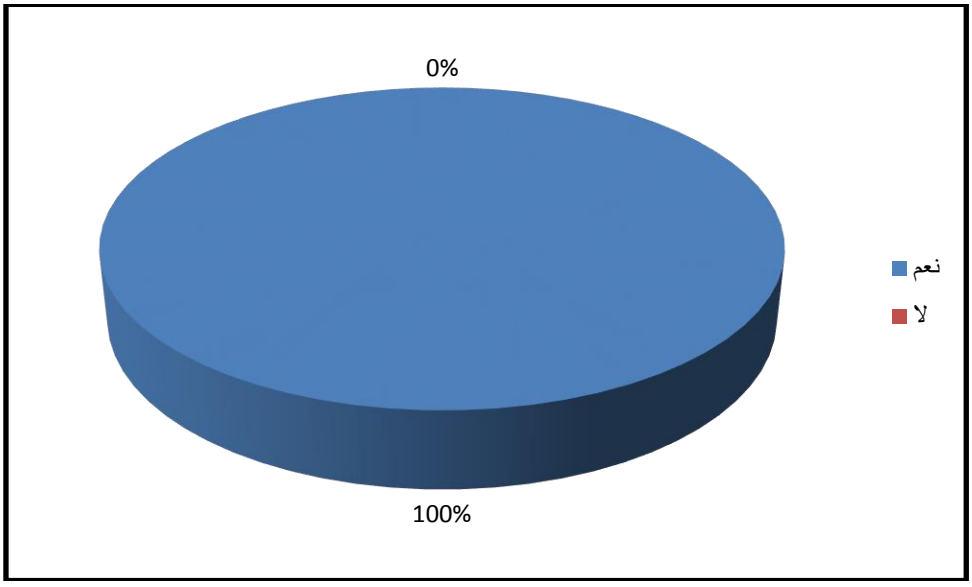
السؤال رقم (21): هل يتم إلى إخضاعكم إلى دورات تكوينية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما ذا كان الأساتذة يخضعون إلى دورات تكوينية.

جدول رقم (26): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(21).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	37	%100	37	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (20):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(21).



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (26): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (21)أننسبة100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" فيما لم يجب أيأستاذبـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (20)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 37 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الأساتذة يخضعون لدورات تكوينية.

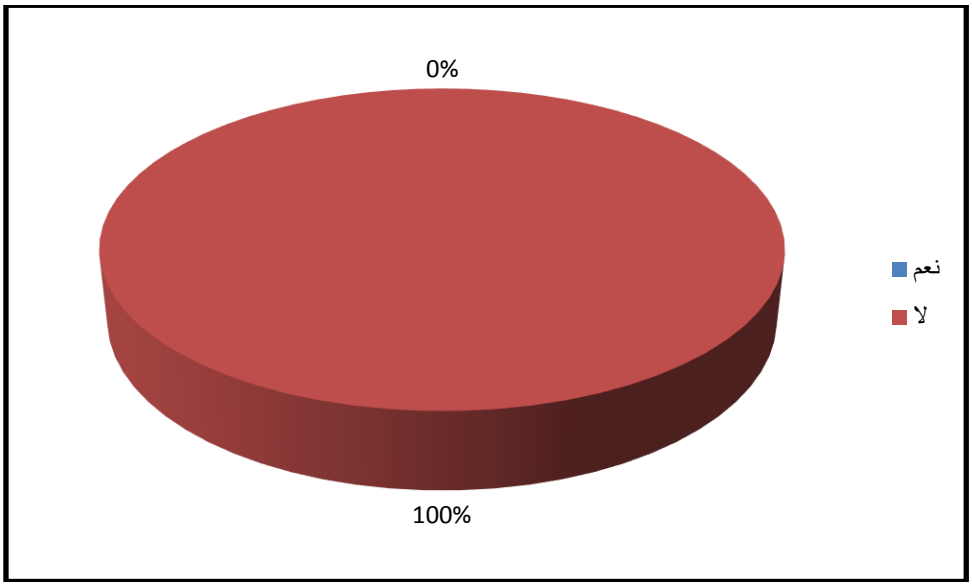
السؤال رقم (22): هل يتم التكوين وفق مخطط زمني؟

الغرض من السؤال: معرفة ما ذا كان التكوين الذي يخضع له الأساتذة يتم عن طريق التخطيط أم لا.

جدول رقم (27): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(22).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	00	%00	37	3.84	1	0.05	دالة
لا	37	%100					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (21):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(22)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (27): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (22)أننسبة100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" فيما لم يجب أيأستاذبـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (21)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 37 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن الدورات التكوينية التي يخضعون إليها الأساتذة لا يتم التخطيط لها.

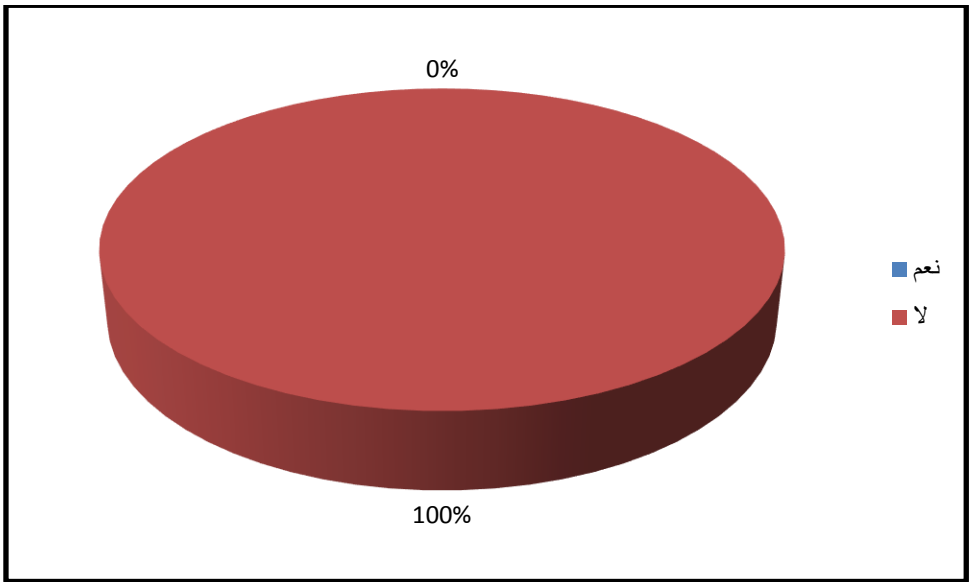
السؤال رقم (23): هل يتضمن برنامج تكوينكم حول كيفية استغلال الإمكانيات المادية لانجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما ذا كان البرنامج يتم وفق احتياجاتهم الميدانية.

جدول رقم (28): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(23).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	00	%00	37	3.84	1	0.05	دالة
لا	37	%100					
المجموع	37	%100					

شكل رقم (22):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال رقم(23)



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (28): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (23)ان نسبة100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" فيما لم يجب أيأستاذبـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (22)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 37 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن الدورات التكوينية لا تتم وفق احتياجاتهم الميدانية حول كيفية استغلال الإمكانيات المادية في سير حصة التربية البدنية والرياضية.

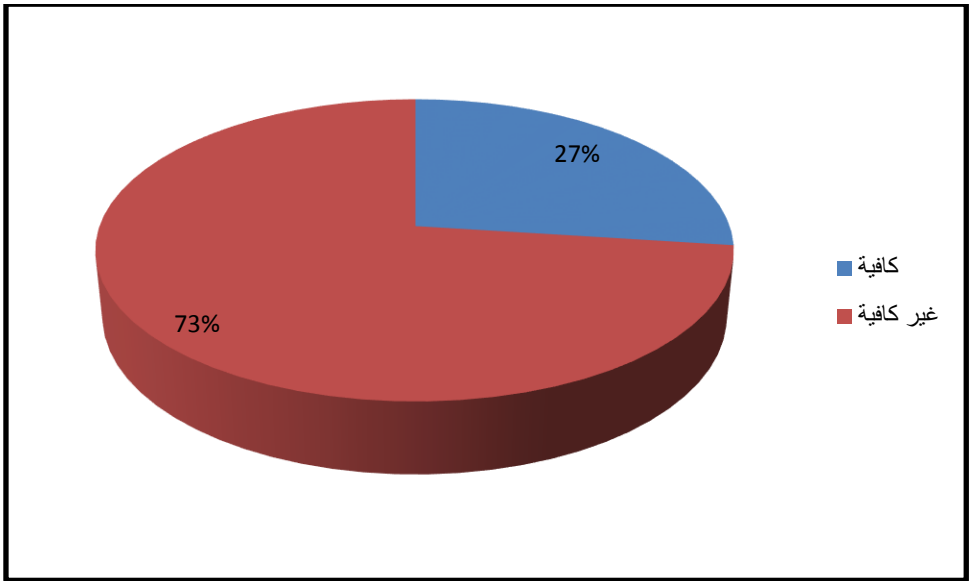
السؤال رقم (24): في حالة وجودها هل تعتبر الدورات التكوينية كافية او غير كافية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما ذا كان البرنامج التكويني كافي لاحتياجات الميدانية للأساتذة.

جدول رقم (29): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للسؤال(24).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
كافية	10	%27	7.81	3.84	1	0.05	دالة
غير كافية	27	%73					
المجموع	37	%100					

الشكل رقم (23):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤالرقم (24).



تحليل ومناقشة نتائجالجدول رقم (29): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (24)أننسبة73% من عينة البحث قد أجابوا بـ "غير كافية" فيما كانت نسبة 27% كانت إجابتهمبـ "كافية" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (23)، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 7.81 وهي اكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن الدورات التكوين التي يخضعون لها الأساتذة غير كافية ولا توافق احتياجاتهم الميدانية.

السؤال رقم (25): في رأيكم ما هي الإجراءات التي يجب أن تأخذ بعين الاعتبار للرفع من الكفاءة الميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة الحلول المناسبة من اجل رفع الكفاءات الميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

تحليل ومناقشة النتائج:من خلال إجابة عينة الدراسة على السؤال المفتوح لاحظنا أن أغلب الأساتذة اقترحواإجراء دورات تكوينية منظمة وفق مخطط زمني بالإضافة إلى ندوات تربوية نظرية وتطبيقية.

الاستنتاج:نستنتج أن نقص فعالية الدورات التكوينية في رفع كفاءة الميدانية لأستاذ التربية البدنية والرياضية راجع إلى سوء التخطيط وتنظيم.

4-1-2-عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقابلة الخاصة بمدراء المتوسطات:

المحور الأول: الوسائل البيداغوجية التعليمية الحالية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

السؤال رقم(01): كيف تلعب الوسائل البيداغوجية التعليمية دور في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات؟

الغرض من السؤال: معرفة نظرة المدير حول أهمية الوسائل البيداغوجية التعليمية في سير حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال طرح السؤال رقم(01) على عينة دراستنا كانت اغلب إجابات المدراء على أن الوسائل البيداغوجية لها دور كبير في سير الحصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج: نستنتج أن المدراء على علم بأهمية ودور التي تلعبه الوسائل البيداغوجية في سير حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم(02): هل ترون آن الوسائل البيداغوجية الحالية في المستوى من حيث النوع والكم وهل هي تساعد على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية ؟ وكيف ذلك؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المدير على دراية بكم الوسائل في المؤسسة ونوعيتها وهل هي تساعد على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال طرح السؤال رقم(02) على عينة دراستنا كانت اغلب إجابات على أن الوسائل البيداغوجية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية الحالية غير متوفرة بالشكل الكافي وأما نوعيتها وجودتها سيئة وهي لا تساعد على انجاز الحصة التربية البدنية والرياضية، وكان اغلب المدراء على أنأسباب عدم توفر الوسائل البيداغوجية من حيث النوع والكم راجع إلى الميزانية.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل البيداغوجية الحالية غير متوفرة بالشكل الكافي وذو نوعية رديئة وهذا راجع إلى الميزانية المؤسسة.

السؤال رقم(03): هل هناك ميزانية مخصصة للوسائل البيداغوجية التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية وهل هي كافية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت المؤسسة تحتوي على ميزانية خاصة بالوسائل البيداغوجية التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية وهل هي كافية.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال طرح السؤال رقم(03) على عينة دراستنا كانت اغلب إجابات على أن هناك ميزانية خاصة بحصة التربية البدنية والرياضية إلا أنها غير كافية نظرا إلى متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية.

استنتاج: نستنتج أن المؤسسة لها ميزانية خاصة بحصة التربية البدنية والرياضية ولكنها غير كافية.

السؤال رقم(04): ما هي الحلول التي ترونها مناسبة من اجل توفير الوسائل البيداغوجية التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال:معرفة الحلول المناسبة من اجل توفير الوسائل البيداغوجية التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية مستقبلا.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال طرح السؤال رقم(04) على عينة البحث كانت اغلب الإجابات تتمحور حول توفير الميزانية بالقدر الكافي.

استنتاج: نستنتج أن توفر الوسائل البيداغوجية مرتبط بميزانية المؤسسة.

المحور الثاني: المرافق الرياضية الحالية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

السؤال رقم(05):هل للمؤسسة مرافق رياضية؟وما هي؟

الغرض من السؤال:معرفةما تحتويه المؤسسات من مرافق رياضية.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال طرح السؤال رقم(05) على عينة البحث كانت اغلب إجاباتهم منحصرة بين نقص وعدم توفر المرافق الرياضية.

استنتاج:نستنتج أن اغلب المؤسسات تفتقر إلى المرافق الرياضية بشكل كبير.

السؤال رقم(06):هل هناك ميزانية مخصصة للمرافق الرياضية؟

الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كانت هناك ميزانية خاصة بالمرافق الرياضية.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال طرح السؤال رقم(06) على عينة البحث كانت اغلب الإجابات حول عدم توفر الميزانية خاصة بالمرافق الرياضية.

استنتاج: نستنتج أن المؤسسات لا تحتوي على ميزانية لإنشاء مرافق رياضية.

السؤال رقم(07):ما هي الصعوبات التي تواجهكم كمدراء في توفير المرافق الرياضة؟ وما هي الاقتراحات في هذا الإطار؟

الغرض من السؤال:معرفة معيقات توفير المرفق الرياضة واهم الحلول المناسبة لتوفير هذه المرافق.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال طرح السؤال رقم(07) على عينة البحث كانت اغلب الإجابات تتمحور حول عدم توفر الميزانية من جهة و افتقار المؤسسات للمساحة من جهة أخرى، وكانت أهم الحلول المقترحة هي توفير الميزانية والمساحات لإنشائها.

استنتاج: نستنتج إن عدم توفر المرافق الرياضية في المؤسسات خاصة الطور المتوسط راجع إلى عدم توفر الميزانية والمساحة لإنشاء الهياكل والمرافق الرياضية

المحور الثالث: استغلال الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

السؤال رقم(08): هل في نظركم الكفاءات البشرية "كفاءة أستاذ ت.ب.ر" تحسن استغلال ما هو متوفر حاليا من إمكانيات مادية لسير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى كفاءة الأستاذ وحسن استغلاله للإمكانيات المادية وتوظيفها في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال طرح السؤال رقم(08) على عينة البحث كانت اغلب الإجابات على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يحسن استغلال الإمكانيات المادية المتوفرة حاليا في المؤسسة لسير حصة التربية البدنية نظرا لارتباط انجاز الحصة بمتطلباتها المادية من وسائل ومرافق.

استنتاج: نستنتج أن كفاءة الميدانية للأستاذ مرتبطة بتوفر الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية لانجاز حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات.

السؤال رقم(09): ما هي الإجراءات التي تقترحونها من اجل رفع كفاءة الأستاذ ميدانيا؟

الغرض من السؤال:إيجاد الحلول المناسبة لرفع كفاءة الأستاذ ميدانيا.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال طرح السؤال رقم(09) على عينة البحث كانت اغلب الإجابات تتمحور حول إجراء دورات تكوينية حول كيفية استغلال الإمكانيات المادية وكيفية توظيفها في حصة التربية البدنية والرياضية.

استنتاج: نستنتج أن الحلول المناسبة لرفع الكفاءة الميدانية للأستاذ هي الدورات التكوينية.

4-2-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

4-2-1-مناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أن واقع الوسائل البيداغوجية المتوفرة حاليا لا تساهم في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات، ومن خلال النتائج المتحصل عليها بالنسبة إلى الاستبيان الموجه للأساتذة نجد أن أغلبية الأساتذة كانت أجابتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعة، حيث أن نسبة 81% بالنسبة من الأساتذة اجابو أن الوسائل البيداغوجية الحالية غير كافية في السؤال رقم(01)، وفيما يخص السؤال رقم (02) حول الأولوية التي يوليها عند تحضير درس التربية البدنية الرياضية، فكانت الإجابة عليه بنسبة 54% للأهداف التربوية بمرتبة الأولى ثم الوسائل المتوفرة بمرتبة الثانية 27%، وفي السؤال رقم(03) حول الوسائل البيداغوجية المتوفرة التي كانت الإجابة عليه بنسبة 76% بغير متوفرة بالنسبة إلى الشواخص، بالنسبة إلى للكرات كانت الإجابة بغير كافية بنسبة 46%، بالنسبة إلى الجلة فكانت الإجابة بغير كافية بنسبة 40%، بالنسبة إلى الشباك فكانت النسبة 54% بغير متوفرة، بالنسبة إلى الحواجز كانت اكبر نسبة ب70% كانت الإجابة بغير كافية، بالنسبة إلى الحلقات فكانت نسبة 76% اجابو بغير متوفرة، وفيما يخص السؤال رقم(04) حول المقاربة التدريسية التي تتطلب اكبر قدر ممكن من الوسائل البداغوجية فكانت اكبر نسبة هي 70% اجابو ببيداغوجية الكفاءات، وفيما يخص السؤال رقم(05) كان حول عدم توفر الوسائل البيداغوجية بالشكل الكافي لانجاز الحصة فكان البديل هو انجاز الحصة بما توفر من وسائل بنسبة 86%، وفيما يخص السؤال رقم(06) بما يتأثر التلميذ فكانت اكبر نسبة 68% اجابو بنوعية وكمية الوسائل معا، وفيما يخص السؤال رقم(07)حول مدى تلاءم عدد التلاميذ مع الوسائل البيداغوجية المتوفرة حاليا فكانت اكبر نسبة 68% اجابو ب لا، وفيما يخص السؤال رقم(08)في حالة عدم توفر الوسائل البيداغوجية الكافية لانجاز الحصة فهل يتنازل الأستاذ عن مبدأ العمل بالورشات وتعمل بمبدأ الأهداف فكانت اكبرا لإجابات ب نعم بنسبة 100%، وفيما يخص السؤال رقم (09) حول من المسؤول عن انتقاء الوسائل البيداغوجية فكانت نسبة 95% بإجابة أن الأستاذ هو المسؤول، واما السؤال رقم (10)فقد وضع لإعطاء الحلول المناسبة لتوفير الوسائل البيداغوجية.

أما بالنسبة للمقابلة الشخصية مع مدراء المتوسطات، فكان أغلبية إجابات المدراء حول السؤال رقم(01)الموجه إليهم كانت تقر بوجود دور كبير تلعبه الوسائل البيداغوجية في سير حصة التربية البدنية والرياضية، أما السؤال رقم(02) الذي يتمحور حول نظرة المدير الى مستوى النوعي والكمي للوسائل البيداغوجية التعليمية وهل تساعد على انجاز الحصة فكانت اغلب إجاباتهم بان الوسائل البيداغوجية التعليمية موجودة لكن بنوعية رديئة والنقص في كميتها وهي لا تساعد على سير حصة التربية البدنية والرياضية، آما السؤال رقم(03) والذي يتمحور حول وجود ميزانية مخصصة لهذه الوسائل وهل هي كافية فكانت اغلب الإجابات تأكد موجود ميزانية ولكن غير كافية لتوفير الوسائل بالشكل اللازم، أما السؤال رقم(04) قد طرح بغية إيجاد حلول مناسبة لتوفير الوسائل البيداغوجية فكانت الإجابات تتركز على توفير ميزانية كافية لها.

وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعة ومما يزيد من تأكيدها نتائج الدراسات السابقة وأراء الباحثين في هذا المجال حيث نجد أن آراءهم تصب في اتجاه تحقيق الفرضية، ونذكر على سبيل المثال دراسة: زاوي عقيلة"2008/2007" مذكرة لنيل شهادة ماجستير, تحت عنوان:أهمية المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها على ممارسة التربية البدني والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي. وكانت الإشكالية تتمثل في:معرفة العلاقة التي تربط المنشآت والوسائل الرياضية بممارسة التربية البدنية والرياضية، وكانت التوصيات التي تطرق إليها الباحث هي توفير قدر المستطاع من المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية، وكذلك دراسة: إبراهيم محمد "2007/2006" مذكرة لنيل شهادة ماجستير, تحت عنوان:عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية بالمؤسسات التعليمية، وكانت أهم التوصيات التي أدلى بها الباحث هي توفير والاهتمام بهذه العوامل المتمثلة في توفير المنشآت الرياضية والوسائل الرياضية والقيام بدورات تكوينية من اجل رفع كفاءة الأستاذ من اجل التحكم الجيد في استغلال وتوظيف هذه المنشآت والوسائل الرياضية.

ومن خلال كل هذا نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وعليه نستنتج أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت أي أن واقع الوسائل البيداغوجية المتوفرة حاليا لا تساهم في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات.

4-2-2-مناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على إن المرافق الرياضية الحالية لا تساهم في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات، ومن خلال النتائج المتحصل عليها بالنسبة إلى الاستبيان نجد أن أغلبية الأساتذة كانت أجوبتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعة ونذكر منها: نسبة 95% في السؤال رقم(11)الذي كان حول ما إذا كان عدد التلاميذ في مساحة اللعب يتناسب مع عدد الورشات، أما في السؤال رقم(12)الذي كانت الإجابة عليه بنسبة 93% بعدم وجود قاعة رياضية، ونسبة 92% بعدم وجود غرف تغيير الملابس، ونسبة 95% بوجود ملعب كرة اليد والسلة لكن متوسطة، ونسبة 93% بعدم وجود ملعب كرة الطائرة، ونسبة 67.5% بعدم وجود مضمار دفع الجلة، ونسبة 67.5% بوجود مضمار القفز الطويل لكن بنوعية متوسطة، ونسبة 40.5% كانت إجابتهم بعدم وجود مضمار السرعة 80م، أما السؤال رقم(13) نجد أن نسبة كبيرة وهي 78% من الأساتذة يرون أن بيداغوجية الكفاءات تتطلب اكبر قدر ممكن من المرافق الرياضية ومساحات اللعب، وان نسبة 81% من الأساتذة يرونه لا يستطيعون انجاز الحصة في ساحة المؤسسة في حالة غياب القاعة الرياضية وهذا يبينه السؤال رقم(14)، وكذا نسبة الساحقة100% في السؤال رقم(15) يرون أن الاعتماد على الوضعيات الإدماجية يعني استغلالهم لأكبر مساحة ممكنة، وفيما يخص السؤال رقم(16) أن نسبة 81% اجابو بإجراء حصة نظرية في حالة نزول المطر حسب الإمكانيات المتاحة، أما السؤال رقم(17) وضع لإيجاد الحلول المناسبة لتوفير المرافق الرياضية.

أما بالنسبة إلى المقابلة التي أجريت مع المدراء، فكان السؤال رقم(05) المطروح يتمحور حول ما تتوفر المؤسسة من مرافق رياضية فكانت اغلب الإجابات على أن المرافق الرياضية محصورة بين المتوسطة والمعدومة،

أما بالنسبة للسؤال رقم (06)كان يتمحور حول وجود ميزانية مخصصة للمرافق الرياضية فكانت جل الإجابات بعدم وجود ميزانية مخصصة لتوفير المرافق الرياضية، أما السؤال رقم (07) طرح من اجل إيجاد الحلول المناسبة من اجل توفير هذه المرافق الرياضية.

وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعة لتقارب النتائج المتحصل عليها ولان النسبة الأكبر كانت تدور حول أن هذه الفرضية محققة ارتأينا إلى تحقيقها وتأكيدها بنتائج الدراسات السابقة ، دراسة إبراهيم محمد "2007/2006" مذكرة لنيل شهادة ماجستير, تحت عنوان"عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية بالمؤسسات التعليمية"، وكانت إشكالية الدراسة تسعى للكشف عن مدى مساهمة توفير هذه المنشآت والوسائل الرياضية ودورها في رفع المردود الرياضي لدى التلاميذ؟، ومن أهم التوصيات التي أدلى بها الباحث هي توفير والاهتمام بهذه العوامل المتمثلة في توفير المنشآت الرياضية والوسائل الرياضية والقيام بدورات تكوينية من اجل رفع كفاءة الأستاذ من اجل التحكم الجيد في استغلال وتوظيف هذه المنشآت والوسائل الرياضية، وكذلك دراسة زاوي عقيلة"2008/2007" مذكرة لنيل شهادة ماجستير, تحت عنوان"أهمية المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها على ممارسة التربية البدني والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي"، وكانت التوصيات التي تطرق إليها الباحث هي توفير قدر المستطاع من المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية كما اقترح وضع ميزانية مخصصة من اجل اقتناء الوسائل الناقصة من طرف المؤسسة, رفع مستوى المعرفي لدى الأستاذ بغرض توظيفها في كيفية استغلال الوسائل.

ومن خلال كل هذا نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وعليه نستنتج أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت أي إن المرافق الرياضية الحالية لا تساهم في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات.

4-2-3-مناقشة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على إن الإمكانيات البشرية الحالية لا تحسن استغلال الإمكانيات المادية بالشكل الجيد في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات، ومن خلال النتائج المتحصل عليها بالنسبة إلى الاستبيان نجد أن أغلبية الأساتذة كانت إجابتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعة ونذكر منها، نسبة الساحقة100% في السؤال رقم(18) التي تنص على ما إذا كان عدد الأساتذة يتلاءم مع عدد الأفواج التربوية، أما في السؤال رقم(19) الذي كانت الإجابة عليه بنسبة 54% بتأثر حصة التربية البدنية والرياضية بنقص الوسائل والمرافق الرياضية وكذا مستوى كفاءة الأستاذ معا، أما السؤال رقم(20) نجد أن نسبة 76% من الأساتذة يرون أن اكتسابهم فكرة عن المقاربة بالكفاءات كانت من خلال المعهد، أما للسؤال رقم(21)كانت اكبر إجابة بنسبة 100% من الأساتذة كانت إجابتهم بأنهم يخضعون إلى دورات تكوينية، وكانت نسبة 100% حول ما إذا كان هذا التكوين يتم وفق مخطط زمني حسب السؤال رقم(22)، وفي السؤال رقم(21)الذي يدور حول ما إذا كان التكوين يتضمن برنامج حول كيفية استغلال الإمكانيات المادية في سير وانجاز الحصة فكانت الإجابة الساحقة بعدم وجود هذا البرنامج بنسبة 100%، أما السؤال رقم(24) الذي كان

يتمحور حول الدورات التكوينية هل هي كافية أم لا وكانت اكبر نسبة 73% اجابو بغير كافية، أما السؤال رقم(25) وضع من اجل إيجاد الحلول المناسبة للرفع من كفاءة الأستاذ الميدانية.

أما النسبة إلى المقابلة التي أجريت مع مدراء المتوسطات، فكانت الإجابة على السؤال رقم (08) المطروح عليهم والذي تمحور على نظرة المدير حول الإمكانيات البشرية من حيث كفاءته الميدانية وكيفية استغلاله للإمكانيات المادية في سير حصة التربية البدنية والرياضية، فكانت اغلب الإجابات بأنه لا يحسن استغلال الإمكانيات المادية بالشكل الجيد في سير حصة التربية البدنية والرياضية، أما السؤال رقم(09) فقد طرح من اجل إيجاد الحلول الأنسب لرفع كفاءة الأستاذ الميدانية.

وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعة ومما يزيد من تأكيدها نتائج الدراسات السابقة ، دراسة زاوي عقيلة"2008/2007" مذكرة لنيل شهادة ماجستير, تحت عنوان:أهمية المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها على ممارسة التربية البدني والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي، وكانت التوصيات التي تطرق إليها الباحث هي رفع مستوى المعرفي لدى الأستاذ بغرض توظيفها في كيفية استغلال الوسائل، وكذلك دراسة إبراهيم محمد "2007/2006" مذكرة لنيل شهادة ماجستير, تحت عنوان"عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية بالمؤسسات التعليمية"، ومن أهم التوصيات التي أدلى بها الباحث هي القيام بدورات تكوينية من اجل رفع كفاءة الأستاذ من اجل التحكم الجيد في استغلال وتوظيف هذه المنشآت والوسائل الرياضية.

ومن خلال كل هذا نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وعليه نستنتج أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت أي إن الإمكانيات البشرية الحالية لا تحسن استغلال الإمكانيات المادية بالشكل الجيد في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات.

جدول رقم(22): يمثل مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	إن الوسائل البيداغوجية الحالية لا تساهم في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	إن المرافق الرياضية الحالية لا تساهم في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	إن الإمكانيات البشرية الحالية لا تحسن استغلال الإمكانيات المادية بالشكل الجيد في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات	تحققت
الفرضية العامة	للإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة حاليا لا تساهم في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات	تحققت

خلاصة:

من خلال هذا الفصل يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية الثلاثة التي اقترحها الباحثان كحلول لمشكلة البحث قد تحققت وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والمقابلات الشخصية التي أجريت مع مدراء المتوسطات، من هنا وفي إطار وحدود وظروف ما ترمي إليه الدراسة وحسب ملاحظتنا للنتائج المتحصل عليها، بالإضافة إلى التوصل إلى عكس الدراسات السابقة يتضح جليا الفرضية العامة والتي تتمحور حول أن"**الإمكانيات المادية والبشرية الحالية لا تساهم في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات**"

وفي الأخير يمكننا القول بان الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها.

استنتاج عام

الاستنتاج العام:

في ضوء فرضيات وأهداف البحث وحدود ما أظهرته نتائج الدراسة والظروف التي أجريت فيها، والعينة التي اختيرت لتمثيل المجتمع الأصلي وبناء على النتائج المتوصل إليها بغية إيجاد حل لمشكلة البحث وذلك في اعتمادنا على المعلومات والبيانات التي تحصلنا عليها، استنتجنا انه هناك نقص في الوسائل البيداغوجية التعليمية الخاصة لحصة التربية البدنية والرياضية وكذا المرافق الرياضية والهياكل والمنشآت، ونظرا الى ضرورة توفر هذه الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية لسير حصة التربية البدنية والرياضية ونجاحها.

أصبحت عملية التدريس تحتاج إلى كفاءات عالية من المعلمين كما أنها تحتاج إلى الاستعانة بجميع الوسائل التعليمية الحديثة لمساعدة المتعلمين على كسب المعارف والعلوم. (محمد عبد الباقي احمد، 2003، صفحة 72)

إذن قلة الوسائل البيداغوجية يعد عائقا في وجه النشاط الرياضي، ولذا يصبح من الضروري استنباط طرق أخرى تحول دون هذا النقص إلى أن هذه الطرق تكون بمردود ضئيل وعليه يجب إدراك أهمية الوسائل البيداغوجية وتأثيرها الكبير على سير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية، وضرورة توفرها في مؤسساتنا التربوية عامة والمتوسطات خاصة، دون أن ننسى العنصر الثالث الخاص بعملية التعليم ألا وهو المعلم.

فالمعلم كغيره من ذوى المهن يجب أن يتوفر فيه شروط ألا وهي الكفاءة النظرية والتطبيقية، وبعد تطرقنا إلى دراسة الواقع الحالي اكتشفنا أن المعلم يحتوي على الكفاءة النظرية في ضل افتقاره إلى الكفاءة التطبيقية، بالإضافة إلى طبيعة العمل بمنهاج المقاربة بالكفاءات حيث أن هذا الأخير يعتمد على العمل بالورشات، وهذا ما يفضله جل الأساتذة، لأنه يسهل من عمله ويزيد من الانضباط وإقبال التلاميذ لممارسة الرياضة، ومنه العمل بمنهاج المقاربة بالكفاءات أصبح يرتكز على الخبرات النظرية التعليمية والتطبيقية لدى الأستاذ، فنجاح الخطة الدراسية خلال الموسم متوقفة على حسن تحضير وإعداد الدرس. (محمد عوض بسيوني ،وفيصل ياسين الشاطئي، 1990، صفحة 125)

وفي الأخير يمكننا القول أن التدريس على ضوء المقاربة بالكفاءات يعتمد على عوامل منها كفاءة الأستاذ النظرية والتطبيقية والوسائل البيداغوجية التعليمية والمرافق والمنشآت الرياضية، وبالتالي نستطيع القول أن واقع الإمكانيات المادية والبشرية الحالية لا تساهم في سير حصة التربية البدنية والرياضية ونجاحها في ضل المنهاج الجديد ألا وهو منهاج المقاربة بالكفاءات.

الخاتمة

خاتمة:

لقد حاولنا جاهدين من خلال بحثنا هذا أن نبين الواقع الحالي للإمكانيات المادية والبشرية في سير حصة التربية البدنية والرياضية في ضل المنهاج الجديد ألا وهو منهاج المقاربة بالكفاءات، فكانت انطلاقة هذا العمل المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بالموضوع قيد الدراسة، ومن ثم طرح الأسئلة ووضع الفرضيات التي ساعدت على رسم خطوات البحث وصولا إلى تنظيم النتائج والتحليل، ولقد كان مجمل هدفنا يصب إلى إبراز أو كشف واقع الإمكانيات المادية والبشرية الحالية الموجودة في المتوسطات ولما لها من أهمية بالغة في نجاح وسير حصة التربية البدنية والرياضية، وبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطعنا ولو بشكل بسيط أن نكشف عن الواقع الحقيقي التي تعيشه المؤسسات التربوية خاصة الطور المتوسط من إمكانيات مادية وبشرية، كما حاولنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي، من خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية المتعلقة بالبحث، وبعد تشخيص الحالة ميدانيا قمنا بتحليل هذه الوضعية التي تعاني منها اغلب الم نقل جل المتوسطات.

حيث قمنا بتطبيق مجموعة من أدوات البحث التي تتمثل في الاستبيان والمقابلة الشخصية على عينة مختارة من مجتمع البحث بطريقة منهجية وواضحة وتسجيل النتائج وتحليلها، فكانت هذه النتائج تبدو منطقية إلى حد كبير وكان الهدف الذي يرمي إليه الباحثان من خلالها وكشف الستار عن واقع المؤسسات التربوية خاصة الطور المتوسط وما تحتويه من إمكانيات مادية وبشرية، ولاسيما تحقيق سير حصة التربية البدنية والرياضية ونجاحها يتوقف على الإمكانيات المادية والبشرية.

كما القينا الضوء من خلال الاستبيان الموزع على أساتذة التربية البدنية بالطور المتوسط وكذا المقابلة الشخصية مع المدراء على أهم العوامل التي تساعد على سير ونجاح حصة التربية البدنية والرياضية خلال الموسم الدراسي فأسفرت النتائج على أن المؤسسات التربوية بالطور المتوسط تعيش وضع مزري ونقص فادح في الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية التي هي شبه منعدمة وكذا نقص الكفاءة التطبيقية والميدانية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات نظرا لغياب هذه الوسائل والمرافق.

وفي الأخير قدمنا بعض المقترحات التي يجدر بالمؤسسات التربوية خاصة الطور المتوسط أخذها بعين الاعتبار.

اقتراحات وفروض مستقبلية

اقتراحات وفروض مستقبلية:

- ✓ ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وبالأخص الطور المتوسط
- ✓ ضرورة توفير المرافق الرياضية والهياكل والمنشآت بالمؤسسات التربوية بالخص الطور المتوسط.
- ✓ تخصيص ميزانية الكافية لتوفير لهذه الوسائل والمرافق.
- ✓ برمجة دورات تكوينية خاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية حول كيفية استغلال الإمكانيات المادية وكيفية توظيفها.
- ✓ ضرورة توفير الوسائل الضرورية لإنجاح المنهاج الجديد ألا وهو منهاج المقاربة بالكفاءات وتكييفه مع البيئة الجزائرية.
- ✓ إدراج مقياس في المعاهد والجامعات حول كيفية توظيف والاستغلال الأمثل للمكنيات المادية في سير ونجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

البيبليوغرافيا

مصدر:

1. المنجد في اللغة العربية المعاصرة .(2001) .*المنجد في اللغة العربية المعاصرة* .بيروت :دار المشرق.

المراجع:

1-ابراهيم محمود عبد المقصود وحسن احمد الشافعي .(2004) .*الادارة الرياضية الامكانات والمنشآت في المجال الرياضي* .مصر :دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر.

2-احمد محمد الطيب .(1999) .*اصول التربية* .مصر :المكتب الجامعي الحديث بالازرايطة.

3-احمد،عنايات محمد .(1998) .*مناهج وطرق التدريس التربية البدنية* .مصر :دار الفكر العربي.

4-الرافعي حسين احمد .(1996) .*مناهج البحث العلمي تطبيقات الادارة الاقتصادية* .دار وائل للطباعة والنشر.

5-السمرائي،عباس وعبد الله المشهدان .(1992) .*تاثير كل من الاسلوبين الامري والتبادلي في تعلم مهارة الدحرجة الامامية* .العراق :مجلة كلية التربية الرياضية.

6-الشرقاوى، انور محد .(1988) .*التعلم نظريات والتطبيقات، ط 3.*مصر :مكتبة الانجلو.

7-الطيب نايت سلمان .(2004) .*بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات"مفاهيم بيداغوجية في التعليم* ."دار الامل للطباعة والنشر والتوزيع.

8-امين الخولي .(1996) .*اصول التربية البدنية والرياضية"المهنة والاعداد المهني النظام الاكاديمي"،ط 1.* مصر :دار الفكر العربي.

9-امين انور الخولي .(1995) .*اصول التربية البدنية* .الكويت :دار الكتاب الحديث.

10-امين انور الخولي .(2002) .*المهنة والاعداد المهني* .مصر :دار الفكر العربي.

11-امين انور الخولي،اسامة كامل راتب،جمال الشافعي،ابراهيم خليفة .(1998) .*دائرة معارف رياضة وعلوم التربية الرياضية* .مصر :دار الفكر العربي.

12-برداود عبد اليمين .(2010) .*مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية* . الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

13-بشير عبد الرحمان الكلوب .(1985) .*الوسائل التعليمية اعدادها وطرق استخدامها* .عمان :دار احياء علوم الدين.

14-جورج امغازاد واخرون .(1988) .*نظريات التعلم دراسة مقارنة،ط .1*الكويت.

15-حذافي روجس ،جون ماري دو كتال .(2005) .*بيداغوجية التدريس* .الجزائر :المكتبة الوطنية للجزائر.

16-حسن احمد الشافعي،سوزان احمد علي موسى .(1995) .*مبادئ البحث العلمي للتربية البدنية والرياضية* . مصر.

17-حسن معوض .(1989) .*طرق التدريس في التربية البدنية* .مصر :مطبعة النهضة.

18-حسين احمد الشافعي .(1998) .*مبادء البحث العمي* .مصر :منشئة المعارف.

19-خير الدين همي .(2005) .*مقاربة التدريس بالكفاءات* .مطبعة الوفاء.

20-رشيد الزرواتي .(2002) .*تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية،ط .1*الجزائر.

21-سعد عامر ابو شندي .(2010) .*ادارة الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية،ط .1*الاردن :دار اسامة للنشر والتوزيع.

22-سعد ناهد محمود نللي رمزي فهيم .(1998) .*طرق التدريس للتربية الرياضية،ط .1*مصر :مركز الكتاب للنشر.

23-سهيلة محمد كاضم .(2003) .*كفايات التدريس* .الاردن :دار الشرق للنشر والتوزيع.

24-شلتوت نوال ابراهيم ومرفت علي خفاجة .(2002) .*طرق التدريس في التربية الرياضية،الجزء الثانيالتدريس للتعليم والتعلم،ط .1*مصر :مكتبة الاشعال الفنية.

25-طيب نات سليمان زعتوت عبد الرحمان،قوال فاطمة .(2004) .*بيدغوجية المقاربة بالكفاءات* .دار الامل للطباعة والنشر والتوزيع.

26-عباس السامرائي عبد الكريو محمد احمد السامرائي .(1992) .*تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية* . العراق.

27-عفاف عبد المنعم درويش .(1998) .*الامكانات في التربية البدنية* .مصر :منشاة المعارف.

28–عمر محمد عبد الله الخرابشة .(2013) .*اساليب البحث العلمي،ط .2*دار وائل للطباعة.

29–فاطمة عوض صبار ميرفت علي خفاجة .(2002) .*اسس البحث العلمي* .الاسكندرية :مكتبةومطبعة الاشعاع الفنية.

30–فريد حاجي .(2005) .*بيدغوجية التدريس بالكفاءات* .الجزائر :دار الخلدون للطبع والنشر.

31–فريد كامل ابو زينة، عبد الحافظ الشايب .(2006) .*منهاج البحث العلمي للاحصاء في البحث العلمي* . الاردن :دار المسيرة.

32–محد ,الشرقاوي انور .(1988) .*التعلم نظريات و تطبيقات (ط.3)*مصر :مكتبة الانجلو.

33–محمد الدريج. (2004). *مدخل للمقاربة التعليم بالكفاءات*. الجزائر: قصر الكتاب ،البليدة.

34–محمد السيد .(1970) .*الاحصاء البحوث العلمية والتربوية والاجتماعية،ط .2*مصر :دار النهضة العربية.

35–محمد سيد روحة .(1964) .*دليل المعلم الصف في التربية البدنية* .مطبعة لجنة التاليف والترجمة.

36–محمد عبد الباقي احمد .(2003) .*المعلم والوسائل التعليمية (ط1)*مصر :المكتب الجامعي الحديث.

37–محمد عطية الابرشي .(1993) .*التربية والتعليم* .دار الفكر العربي.

38–محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ .(1992) .*نضريات وطرق التربية البدنية (ط2)*الجزئر : ديوان المطبوعات الجامعية .

39–محمد مصطفى زيدا .(1984) .*سيكولوجية التربية والتعلم العام* .الاردن :دار الشروق .

40–محمد منير مرسي .(1994) .*اصول التربية* .مصر :المطبعة النموذجية للاوفست.

41–محمد هاشم فالوقي . (1997). *بناء المناهج التربوية سياست التخطيط واستراتيجية التنفيذ* . مصر: المكتب الجامعي الحديث.

42–مدخل الى علوم التربية .(2006) .*الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد* .الجزائر.

43–مروان عبد المجيد ابراهيمي .(2000) .*اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية،ط .1*الاردن.

44–مصطفى السايح محمد .(2001) .*اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية* .مصر :قصر الكتاب.

45-مصطفئ بن حبيلس .(2004) .*المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة،العدد .38*

46-نوار مجيد الطالب لويس .*علم النفس الرياضي،ط .2*مصر :الفكر العربي،القاهرة.

47-ابراهيم محمود عبد المقصود وحسن احمد الشافعي .(2004) .*الادارة الرياضية "الامكانات والمنشآت في المجا لارياضي* .مصر :دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر.

المجلات:

1-المجلة الجائرية للتربية .(2006) .*المربي،البيداغوجية الجديدة،العدد .4*الجزائر :المركز الوطني للوثائق التربوية.

2-المجلة الجزائرية للتربية (04العدد) .(2006) .الجزائر.

جرائد وقوانين ومراسيم:

1- وزارة الوطنية للتربية .(2005) .*منهاج التربية البدنية للسنة الرابعة .04*الجزائر :الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

2-احمد جبار ووزير الداخلية والجماعات المحلية محمد مردود ووزير الشباب والرياضة .(1993) .*قرار وزاري ،رقم .13*الجزائر.

3-الجنة الوطنية للمناهج .(2005) .*الوثيقة المرافقة لمناهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الاولى متوسط .* الجزائر.

4-الوزارة التربية الوطنية .(2005) .*المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة،العدد .28*الجزائر :المركز الوطني للوثائق التربوية.

5-قانون التربية البدنية والرياضية المتعلق بتنضيم وتطوير المنظوم الوطنية للتربية البدنية الرياضية .*المادة 66.*

6-وزارة التربية الوطنية .(2003) .*اللجنة الوطنية للمناهج،الاطار المرجعي العام للبرامج* .الجزائر :مكتب النشر.

7-وزارة التربية الوطنية .(2004) .*البيداغوجية بالكفاءات،العدد .17*الجزائر :المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائرية .

8-وزارة التربية الوطنية .(2005) .*الكفاءات موعدك التربوية العدد 05.* الجزائر :الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

9-وزارة التربية الوطنية. (2001). *النشرة الرسمية للتربية الوطنية،التوجيه المدرسي والمهني.* الجزائر.

10-وزارة التربية الوطنية .(2009) .*مديرية التوجيه والتقويم والاتصال المنظومة التربوية والنصوص التنظيمية*، *ط . 2* الجزائر :مكتب النشر.

المراجع باللغة الاجنبية:

- VINCENT LAMOTTE. (2005). *Lexique de lenseignement de l E P S.* France: Edition PUF.

الملاحق

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

عنوان المذكرة : واقع الإمكانيات المادية والبشرية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات.

اعداد الطالبان: **تحت إشراف:**

*ساعد عبد الرزاق *د.علوان رفيق

*نوال محمد لمين

الإسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الملاحظات	الإمضاء

قائمة الأساتذة المحكمين لأسئلة المقابلة الموجهة لمدراء متوسطة ولاية البويرة

عنوان المذكرة : واقع الإمكانيات المادية والبشرية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات.

إعداد الطالبان: **تحت إشراف:**

*ساعد عبد الرزاق *د.علوان رفيق

*نوال محمد لمين

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الملاحظات	الإمضاء

جامعة اكلي محند اولحاج البويرة

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة الاستبيان

يشرفنا إننا نضع بين أيديكم هذه الاستمارة, التي يلمس من أساتذتنا الأعزاء الإجابة على الأسئلة المطروحة ونلفت انتباهكم إن هذا الاستبيان جزء من البحث العلمي الذي نقوم به تحت عنوان:

واقع الإمكانيات المادية والبشرية في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات.

علما بان إجابتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحظى بأهمية وسرية تامة، كما أنها لا تستعمل إلا لأغراض علمية، لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من اجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا .

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير.

ملاحظة : وضع الإشارة (x) في الإجابة المناسبة.

ا- الجنس: ذكر أنثى

ب-الخبرة المهنية : .....

ج- الشهادة : .....

***المحور الأول: الوسائل البيداغوجية التعليمية الحالية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.**

1- هل الوسائل البيداغوجية التعليمية المتوفرة في مؤسستكم:

- كافية ☐ - غير كافية ☐

2- عند تحضيرك لدرس التربية البدنية, هل تولي الأولوية إلى:

- الأهداف التربوية ☐ - معايير الانجاز ☐ - الوسائل المتوفرة ☐ - وسيلة أخرى ☐

3- ماهي الوسائل المتوفر لديكم " ضع + في المكان المناسب"

	الشواخص	الكرات	الجلة	الشباك	الحواجز	الحلقات
غير متوفرة						
غير كافية						
كافية						

4- ما هي المقاربة التدريسية التي تعتمد على اكبر قدر من الوسائل:

- بيداغوجية الكفاءات ☐ - بيداغوجية الأهداف ☐ - بيداغوجية التمارين ☐

5-إذا لم تتوفر الوسائل الكافية لانجاز الحصة ما البديل:

- تنجز الحصة بما توفر لديك ☐ - تغيير هدف الحصة ☐

- حل أخر:.....

6- هل يتأثر التلاميذ ب:

- نوعية الوسائل ☐ - كمية الوسائل المستعملة ☐ - معا ☐

7- هل عدد التلاميذ يتلاءم مع الوسائل البيداغوجية المتوفرة حالية في مؤسستكم:

- نعم ☐ - لا ☐

8- إذ لم تتوفر الوسائل البيداغوجية الكافية لانجاز الحصة فهل تتنازل عن مبدأ العمل بالورشات وتعمل بمبدأ الأهداف؟

- نعم ☐ - لا ☐

9- من يقوم بانتقاء الوسائل البيداغوجية:

- أستاذ التربية البدنية والرياضي ☐ - الإدارة ☐

10-ما هي الحلول المقترحة من اجل توفير هذه الوسائل البيداغوجية التعليمية:

.....

.....

.....

***المحور الثاني: المرافق الرياضية الحالية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.**

11- هل يتناسب عدد التلاميذ في المساحات اللعب مع عدد الورشات؟

- نعم ☐ - لا ☐

12- ما هي مساحات اللعب المتوفر لديكم:"ضع + في المكان المناسب":

المساحات / نوعيتها	معدومة	متوسطة	جيدة
قاعة الرياضة			
غرفة تغيير الملابس			
ملعب كرة اليد والسلة			
ملعب كرة الطائرة			
مضمار دفع الجلة			
مضمار القفز الطويل			
مضمار السرعة(80متر)			

13- ما هي البيداغوجية التعليمية التي تتطلب على اكبر مساحة للعب:

- بيداغوجيا الكفاءات ☐ - بيداغوجيا الأهداف ☐ - بيداغوجيا التمارين ☐

14- في حالة عدم توفر القاعات و الملاعب المناسبة هل يمكن انجاز هدف حصة في ساحة المؤسسة؟

- نعم ☐ - لا ☐

15-هل اعتمادك على الوضعيات الإدماجية يعني استغلالك لأكبر مساحة ممكنة؟

- نعم ☐ - لا ☐

16-في حالة نزول المطر أين تنجز الحصة ت.ب.ر.حسب الإمكانيات المتاحة؟

- في القاعة الرياضية إن توفرت ☐ - تنجز حصة نظرية في قاعة الدرس ☐

- تلغي الحصة ☐

17- في رأيك ما هي الإجراءات التي يمكن اتخاذها مستقبلا لحل مشكلة المرافق الرياضية المدرسية؟

.....

.....

- ***المحور الثالث: الإمكانيات البشرية الحالية وكيفية استغلال الإمكانيات المادية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات.**

18- هل عدد الأساتذة يتلاءم مع عدد الأفواج التربوية؟

- نعم ☐ - لا ☐

19- في رأيك هل تتأثر حصة التربية البدنية والرياضية ب:

- نقص الوسائل المادية و البيداغوجية ☐

- مستوى المعرفي للأستاذ ☐ - معا ☐

20- متى اكتسبت فكرة عن المقاربة بالكفاءات:

- خلال التكوين بالمعهد ☐ - خلال الدورات التكوينية ☐

- طريقة أخرى:.....

21- هل يتم إخضاعكم لدورات تكوينية ؟

- نعم ☐ - لا ☐

22- هل يتم التكوين وفق مخطط زمني؟

- نعم ☐ - لا ☐

23- هل يتضمن برنامج تكوينكم حول كيفية استغلال الإمكانيات المادية ؟

- نعم ☐ - لا ☐

24- وفي حالة وجودها هل تعتبر هذه الدورات التكوينية:

- كافية ☐ - غير كافية ☐

25_في رأيك ما هي الإجراءات التي يجب أن تأخذ بعين الاعتبار للرفع بالجانب الميداني والتطبيقي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

_.....

.....

جامعة اكلي محند اولحاج البويرة

معهد التربية البدنية والرياضية

أسئلة المقابلة

يشرفنا إننا نقدم إلى سيادتكم المحترمة، انتم دكاترة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، بهذه الاستمارة التي تحتوي على أسئلة المقابلة الخاصة بمدراء متوسطات البويرة، والتي تندرج ضمن إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص نشاط بدني رياضي تربوي.

راجين منكم تقديم المساعدة في انجاز هذا البحث العلمي تحت عنوان"**واقع الإمكانيات المادية والبشرية في سير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات**"

متمنين إبداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات"الأسئلة" ومدى انسجامها وكتابة أي اقتراحات لتعديلها,

يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا, ويرجى منكم الموافقة على تحكيم هذه الاستمارة

شاكرين تعاونكم معنا.

*ملاحظة: توضع العلامة(×) أمام العبارة التي توافق رأيكم, وإضافة أي اقتراح فيما يخص تعديل العبارة.

***المحور الأول: الوسائل البيداغوجية التعليمية الحالية لا تساهم في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.**

01- كيف تلعب الوسائل البيداغوجية دور في سير حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات؟

02- هل ترون أن الوسائل البيداغوجية في المستوى(من حيث النوع والكم) لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات؟وكيف ذلك؟

03-هل هناك ميزانية مخصصة للوسائل البيداغوجية التعليمية وهل هي كافية ؟

04- من هو المسؤول عن انتقاء الوسائل البيداغوجية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية؟

***المحور الثاني: المرافق الرياضية الحالية لا تساهم في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.**

05-هل المؤسسة لها مرافق رياضية و ما هي؟

06-هل هناك ميزانية مخصصة لتوفير المرافق الرياضية؟

07- ما هي الصعوبات التي واجهتكم كمدراء في توفيرها؟

***المحور الثالث: الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة تستغل بالشكل الجيد في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.**

08-هل في نضركم الكفاءات البشرية"الأستاذ" يحسن استغلال ما هو متوفر حاليا لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية عل ضوء المقاربة بالكفاءات؟

09- ما هي الإجراءات التي تقترحونها في هذا الإطار؟