



جامعة ألكي مخند أولحاج البويرة.



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع:

دور بعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

في

تحقيق دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

- دراسة ميدانية على بعض المدارس الثانوية - ولاية البويرة غرب -

- تحت إشراف الدكتور:

- لونس عبد الله

إعداد الطلبة:

عجال عبد العالي

السنة الجامعية: 2018/2017م



جامعة ألكي مخند أولحاج البويرة.



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع:

دور بعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

في

تحقيق دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

- دراسة ميدانية على بعض المدارس الثانوية - ولاية البويرة غرب -

- تحت إشراف الدكتور:

- لوناس عبد الله

إعداد الطالب:

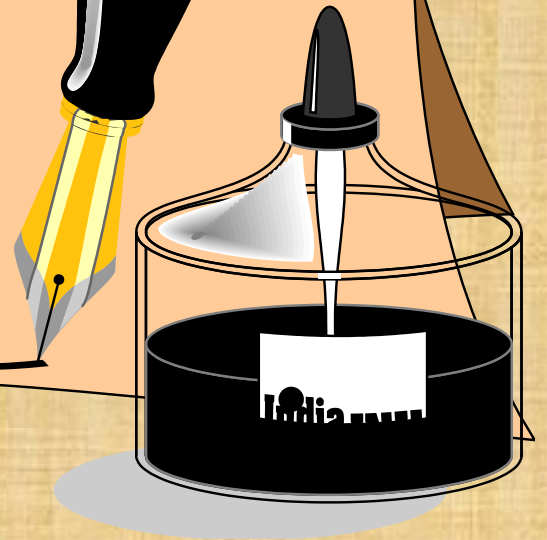
عجال عبد العالي

السنة الجامعية: 2018/2017م

شكر وتقدير



نشكر الله تعالى الذي أعاننا وهدانا إلى نور العلم وميزنا بالعقل وزيننا
بالحلم وجملنا بالعافية وأكرمنا بالتقوى والصلاة والسلام على نبينا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من أعانني
في إنجاز هذا العنل المتواضع من قريب أو بعيد وأخص بالذكر
الدكتور المشرف الوناس عبد الله لما قدمه لي طيلة إنجاز
هذا العمل من نصائح وتوجيهات فقد كان نعم المشرف.



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم.

قال عز وجل بعد بسم الله الرحمن الرحيم: "ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما

وقل لهما قولا كريما".

إلى من احتضنت طموحاتي وأشواقِي، ونورت الأرجاء من حولي بالأشواق

إلى منبع الحب والحنان *** إلى من طاعتها من طاعة الله التي لا يمكن

شكرها لأنها تستحق العرفان فهي أكبر من أن أشكرها ***

أمي العزيزة على قلبي.

وإلى أبي الذي تعب لأرتاح وكافح لأنال

إلى صاحب القلب الأبيض ***

حفظه الله ورعاه.

إلى أخي "مجيد" وأخواتي، إلى جدتي العزيزة أطل الله في

عمرها إلى خالي الغالي وخالاتي وأعمامي وعماتي، إلى كل أفراد العائلة كبيرا وصغيرا

إلى زملائي.

محتوى البحث

الورقة	2الموضوع.
أ	- البسمة.
ب	- الشكر والتقدير.
ج	- الإهداء.
د	- محتوى البحث.
ش	- قائمة الجداول.
ص	- قائمة الأشكال.
ض	- ملخص البحث باللغة العربية.
ط	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
2	1- الإشكالية.
2	2- الفرضيات.
3	3- أسباب اختيار الموضوع.
3	4- أهمية البحث.
4	5- أهداف البحث.
4	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري: الخلفية النظرية لدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
8	- تمهيد.
المحور الأول: الشخصية.9	
10	- تعريف الشخصية.
10	- تعريف أبعاد الشخصية.
11	- خصائص الشخصية.

11	- العوامل المؤثرة في تكوين الشخصية.
12	- مكونات الشخصية.
13	- الشخصية السوية واللاسوية.
13	- لمحة تاريخية عن اختبار آيزنك للشخصية.
14	- تطور اختبار آيزنك للشخصية EPQ.
14	- مكونات مقياس آيزنك للشخصية.
المحور الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية.	
17	- مفهوم التربية البدنية والرياضية.
17	- أهمية التربية البدنية والرياضية.
17	- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية.
19	- تأثير ممارسة النشاط البدني والرياضي.
21	- أستاذ التربية البدنية والرياضية.
21	- الخصائص التي يجب أن يتصف بها أستاذ التربية البدنية والرياضية.
21	- صفات الشخصية.
21	- الخصائص العقلية المعرفية.
22	- الخصائص السلوكية الخلقية.
22	- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية.
22	- الكفاءات التدريسية.
25	- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية.
25	- الدور التوجيهي.
25	- الدور النفسي.
المحور الثالث: دافعية الإنجاز.	
27	- تعريف الدافعية.

27	- تعريف دافعية الإن
27	- أنواع دافعية الإنجاز .
28	- مكونات دافعية الإنجاز .
28	- دافع إنجاز النجاح .
28	- دافع تجنب الفشل .
28	- برامج تنمية دافعية الإنجاز .
30	- دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط المدرسي .
31	- أهمية دراسة الدافعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية .
31	- أهم دوافع المشاركة في النشاط البدني الرياضي .
32	- طرق تنمية دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية .
33	- دور مدرس التربية البدنية والرياضية في جعل الرياضة مصدرا للاستمتاع عند التلميذ .
34	- دور مدرس التربية البدنية والرياضية في جعل الرياضة مصدرا لتقدير الذات عند التلميذ .
المحور الرابع: مرحلة المراهقة والطور الثانوي .	
36	- تعريف المراهقة .
36	- مراحل المراهقة .
37	- خصائص النمو في مرحلة المراهقة .
39	- حاجات المراهق .
40	- مشاكل المراهق .
41	- نصائح عامة لكل مربي لكيفية التعامل مع المراهقين .
41	- التعليم الثانوي في الجزائر .
خلاصة .	
44	- خلاصة .
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث .	
46	- تمهيد .

47	- دراسة عياد مصطفى 2015/2014.
48	- دراسة عبد الرحمن غربي 2014/2013.
50	- دراسة محمد الهادي بن زيادة 2008/2007.
52	- دراسة رمضاني حمزة 2014/2013.
55	- دراسة أحمد محمد عبد الخالق 1992.
56	- خلاصة.
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
59	- تمهيد
60	3-2- الدراسة الاستطلاعية
60	- الدراسة الأساسية
60	3-3- المنهج العلمي المتبع
61	3-4- متغيرات البحث
61	3-5- مجتمع البحث
63	3-6- عينة البحث وكيفية اختيارها
63	3-7- مجالات البحث
68	3-8- الأدوات المستعملة في البحث
68	3-9- الأسس العلمية للأداة (سيكو مترية الأداة)
68	- خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
70	- تمهيد
71	4-1- عرض وتحليل نتائج المقياسين.
83	4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.

87	- خلاصة
88	- الاستنتاج العام
88	اقتراحات وتوصيات
91.	-الخاتمة
.	-البيبلوغرافيا
.	- الملاحق
.	- الملحق رقم (01):
.	- الملحق رقم (02):
.	- الملحق رقم (03):

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
71	جدول يمثل نتائج مقياس الشخصية للأساتذة .	01
73	يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة الأولى	02
74	يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة الثانية	03
75	يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة الثالثة	04
76	يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة الرابعة	05
77	يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة الخامسة	06
78	يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة السادسة	07
79	يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة السابعة	08
80	يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة الثامنة	09
81	يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة التاسعة	10
82	يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة العاشرة	11
83	يوضح قيمة معامل الارتباط بين بعد الشخصية الانبساطية ودافع الإنجاز لدى التلاميذ	12
84	يوضح قيمة معامل الارتباط بين بعد الشخصية العصبية ودافع الإنجاز لدى التلاميذ	13

فهرس الأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الشكل البياني	رقم الشكل
73	يمثل البعد الغالب للعينه الأولى	01
73	يمثل دافع الإنجاز للعينه الأولى	02
74	يمثل البعد الغالب للعينه الثانية	03
74	يمثل دافع الإنجاز للعينه الثانية	04
75	يمثل البعد الغالب للعينه الثالثة	05
75	يمثل دافع الإنجاز للعينه الثالثة	06
76	يمثل البعد الغالب للعينه الرابعة	07
76	يمثل دافع الإنجاز للعينه الرابعة	08
77	يمثل البعد الغالب للعينه الخامسة	09
77	يمثل دافع الإنجاز للعينه الخامسة	10
78	يمثل البعد الغالب للعينه السادسة	11
78	يمثل دافع الإنجاز للعينه السادسة	12
79	يمثل البعد الغالب للعينه السابعة	13
79	يمثل دافع الإنجاز للعينه السابعة	14
80	يمثل البعد الغالب للعينه الثامنة	15
80	يمثل دافع الإنجاز للعينه الثامنة	16
81	يمثل البعد الغالب للعينه التاسعة	17
81	يمثل دافع الإنجاز للعينه التاسعة	18
82	يمثل البعد الغالب للعينه العاشرة	19
82	يمثل دافع الإنجاز للعينه العاشرة	20

ملخص البحث

دور بعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

الملخص:

إن الهدف من إجراء هذا البحث هو محاولة الوقوف على دور بعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية طور الأقسام النهائية، حيث استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لمعرفة مدى دور البعد (الانبساطي)، ومدى دور البعد (العصبي) لشخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق "دافعية الإنجاز" لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث طُبِقَ مقياس "أيزنك" للشخصية على 10 أساتذة، لمعرفة مدى كل بعد لشخصية الأستاذ ومقياس دافعية الإنجاز بالتكليف للدكتور فاروق عبد الفتاح موسى في أصله "لهرما نز" على 200 تلميذ، لمعرفة دور كل بعد (الانبساطي، والعصبي) ومستوى تحقيقه لدافعية الإنجاز عند التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، وبعد تفريغ الدرجات لكلا المقياسين واستخدام الأدوات الإحصائية، المتمثلة في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التباين ومعامل الارتباط بيرسون، وتطبيقه على متغيري الدراسة حول شخصية الأساتذة الانبساطيين والعصبيين وأيهم لها دور في تحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، توصلنا إلى أن البعد الانبساطي هو الذي له دور في تحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ وذلك لأنه كلما كانت شخصية الأستاذ اجتماعية ومتفهمة، كلما كان أداء التلاميذ جيد وأكثر مردودية والعكس عند الأستاذ العصبي حيث ينخفض الدافع عند التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، أي كلما زاد عدم الاتزان الانفعالي والتوتر عند الأستاذ، قلت دافعية الإنجاز عند التلاميذ وقل دوره في تحقيق الدافعية.

الكلمات المفتاحية: أبعاد الشخصية، أستاذ التربية البدنية والرياضية. دافعية الإنجاز، تلاميذ المرحلة الثانوية.

*توصيات واقتراحات:

على ضوء دراستنا والنتائج المتحصل عليها، ارتأينا إلى تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات نذكر منها:

1- أهمية إدراك دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية و مدى علاقتها بتحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

2- ضرورة تنمية دور الأستاذ من أجل الوصول إلى الأهداف و الأبعاد التي تصبو إليها التربية البدنية والرياضية .

مقدمة

اهتم علم النفس و التربية بموضوع الشخصية منذ القدم، والتي كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش كبيرين، فمنهم من نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من ينظر إليها من جانب أبعادها ونموها وتطورها وبنائها واختلفوا أيضا في محدداتها بين ما هو وراثي وما هو بنوي .وكذا طرق قياسها وكان كل ذلك على أساس نظريات متعددة ومتباينة فهذا يتميز بشخصية تظهر روح أداء الواجب واحترام العمل وعدم الاكتراث للتقاليد، وهذا نجد عنده العاطفة تغلب على التفكير والميل إلى الخيال، وهذا منطوي وآخر تبدو عليه ملامح الغضب والقلق والتوتر والإهمال وغيرها كل هذا جعل من دراسة دور الشخصية موضوع أو محل إثارة للجدل و التساؤل وعلى درجة كبيرة من الاختلاف والتضارب.

فنظريات الشخصية ترى أن لكل شخص سمات معينة هي التي تحدد طبيعة الشخص وسلوكه، هذه النظريات تتفق فيما بينها على أن الشخصية تتضح من خلال طريقة ونمط السلوك نسبيا فالشخصية تكون دائما ثابتة نسبيا (جلال، العباوي ، 1989،ص34).

وفي بحثنا تطرقنا إلى بعدين من أبعاد الشخصية هما (الإنبساطية والعصبية) ،حيث يعبر كل بعد عن:

الانبساطية:يرى أيزنك أن الانبساطية من حيث هو عامل من الدرجة الثانية له مكونان أساسيان هما:

الاجتماعية والاندفاعية ولكن الآخرين يرتبطان معا ارتباطا جوهريا مما يعطي عامل الانبساط طبيعته الوجدانية وفي مستوى أدنى فإن عامل الانبساط الوجداني يتكون من السمات الأولية الآتية: الميل الاجتماعية والاندفاعية والميل إلى المرح والحيوية والنشاط والاستثارة وسرعة البديهة والتفاؤل.

الكذب:ويختص هذا البعد بتحديد درجة مصداقية المفحوص من حيث الميل للخداع والتزييف وتجميل الذات والدافعية والحساسية والجمود السلبية وفقد الشعور بالأمن ونقص الاستبصار بالذات وغلبة التوتر أو الاستقلال والإفصاح والنضج والرغبة في الإقرار بالعيوب

العصبية: هذا البعد يميز الأفراد الذين يعانون من اضطرابات جسمية (مثل اضطرابات الدورة الدموية والتنفس والهضم وغيرها) واضطرابات الحركية والإحساس بالألم واضطرابات نفسجسمية عامة كاضطراب النوم والإرهاق والتوتر، وسرعة الإحساس بالتعب والحساسية للتغيرات الجوية وفقدان الراحة و وضوح بعض المظاهر العصبية والجسمية المصاحبة الاستثارة الانفعالية ،عن غيرهم الذين لا يعانون من هذه الاضطرابات.

وهو ما نجده لدى أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية فله نمط وأسلوبه وطريقته ومشاعره و أحاسيسه الخاصة و يتأثر و يؤثر من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى، وقد ارتبط وأمتزج مصطلح الشخصية بالتربية البدنية فصار الشخص والأستاذ يرتبط بالتربية ارتباطا وثيقا منذ القدم، فلهذه الأخيرة أهمية كبيرة في رقي وتكوين الفرد، ومن ثم المجتمع والأمم. فالتربية مؤثر حقيقي في بناء وتكوين الفرد وفي النمو بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية. ومنه يقودنا الحديث عن المدرسة التي تلعب دورا هاما وتترجم مكانة شخصية الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية. ولهذه الأخيرة دورا هاما في تربية الطفل وسد حاجاته ورغباته فهي وفق الميدان الذي يكمل دور العائلة فضلا عن أهميتها في تربية الجيل وفق مناهج تعليمية تتناسب مع نمو الأفراد العقلي والبدني والنفسي والاجتماعي (جلال، العباوي ، ، 1989، ص34).

وبذكر المدرسة، نتكلم عن مرحلة عمرية جد هامة وحرجة كما سماها بعض العلماء و النفسانيون بالمراهقة، هذه المرحلة التي يمر بها كل إنسان لكونها تتوسط الطفولة والشباب، فهي تحدث فيها تغيرات فيزيولوجية وتغيرات شخصية بشكل سريع والتي تؤثر على النواحي الاجتماعية والانفعالية.

فكل سلوك يصدر عن الفرد إنما هو مدفوع وغرضي ولا يمكن التعرف على مظاهر السلوك إلا إذا عرفنا الدوافع التي ورائها فنشاط الفرد أثناء التعلم يكون مدفوعا إليه بدافع ويأخذ الدافع أشكال متعددة يختلف تأثيرها باختلاف العمر الزمني للتعلم هذا ما جعل الباحثين في ميدان التربية البدنية والرياضية وعلم النفس يعتبرون الدافعية أو بالأخص دافع الانجاز أحد العوامل المسؤولة عن اختلاف التلاميذ والطلاب من حيث مستويات النشاط التي يظهرونها، فالدافع عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين(عبدا الطيف، محمد خليفة، 2000، ص67).

وأیضا التربية البدنية والرياضية أصبحت مجالا كبيرا يتسابق فيه الكثير من العلماء والمتخصصين بدراساتهم وبحوثهم لتطویر والنهوض والوصول إلى أقصى استفادة للبشر من هذا المجال.

فالتربية البدنية والرياضية من أهم العوامل للحفاظ والنهوض بالصحة العامة والتي تعتبر مقياسا لتطور الأمم، فتقدم الأمم بتقدم صحة شعوبها، وهي أساس المحافظة على قدرات الشباب والاستفادة منها وتوفيرها فيما يعود بالمنفعة الخاصة والعامة.

تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تنمية قدرات الفرد الجسمية والعقلية، وسماته الوجدانية والاجتماعية حتى يستطيع كوحدة متكاملة أن يؤثر في المجتمع ويتأثر به.

فالتربية البدنية والرياضية وسيلة من وسائل التربية العامة التي تتم من خلالها أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية، بهدف تكوين الفرد الصالح بدنيا واجتماعيا ونفسيا، حيث تعمل هذه الأخيرة على تنمية التوافق والتوازن الشخصي والاجتماعي لتحقيق أعلى نسبة من الاندماج والتعاون للرفي بالفرد والجماعة وبالتالي تطور المجتمع، بالإضافة إلى توفير القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة بتفكير مستقر، ومن هنا برزت الحاجة إلى دراسة أهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية وتحتيها للتلميذ وتطوير دافعيته لإنجاز مختلف الأنشطة الموكلة إليه ومنه أردنا إبراز دور بعض أبعاد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرفع من دافعية الإنجاز لدى التلاميذ بصفة عامة وتلاميذ الطور الثانوي بصفة خاصة وكانت هذه الدراسة تحت عنوان:

دور بعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

كما تأتي هذه الدراسة لمحاولة معرفة دور بعض أبعاد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي الطور النهائي، كما جاءت هذه الدراسة بعد الإلمام ببعض المفاهيم الأساسية ووجود مقاييس لقياس الشخصية من وضع "أيزنك" والآخر لقياس دافعية الإنجاز لدى التلاميذ من وضع "هيرمانز"، حيث قُسمت هذه الدراسة إلى جانبين (نظري وتطبيقي)، حيث اشتمل الجانب النظري على فصلين، فصل خاص بالخلفية النظرية للدراسة والذي قُسم بدوره إلى ثلاثة محاور، أما الفصل الثاني فحُصص للدراسات وسابقة والمشابهة لموضوع البحث، حيث استعرض الباحث أربعة دراسات، أما الجانب التطبيقي فحُصص بدوره إلى فصلين، الفصل الثالث وكان خاصا بمنهجية البحث المُتبعة في الدراسة وإجراءاتها الميدانية، والفصل الرابع والأخير فكان لعرض ومناقشة وتحليل النتائج، وأهم الاستخلاصات.

1- إشكالية:

يدرس علم النفس الشخصية من ناحية مكوناتها الأساسية وكيفية قياسها ،على أساس نظريات متعددة كثيرا ما تكون متباينة وإن كان الهدف بينها مشتركا وهو التنبؤ بالسلوك الإنساني في الظروف المختلفة ،فلكل شخصية أبعادها أو سماتها الرئيسية والتي تحدد خصائص هذه الشخصية ونقاط ضعفها وقوتها وأيضا مدى مرونتها وقدرتها على التوافق مع الآخرين وبالرغم من كثرت البحوث والدراسات التي تناولت الشخصية الإنسانية إلا أن هذا التنظيم "الشخصية" لا يزال يكتنفه الكثير من الغموض وخاصة شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية ،فالأستاذ هو المشرف المباشر على سير ونظام هذه الحصة ويحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا لذلك فمن المهم جدا الإشارة إلى بعض أبعاد شخصية الأستاذ التي من شأنها أن تدفع التلاميذ وتحفزهم أكثر نحو الحصة فهناك فرق في درجة تأثير الأستاذ المرح والذي يتعامل بليونة ويتفهم التلاميذ عن ذاك الذي يستعمل الخشونة ويكون منغلقا عن نفسه كما أشارت في ذلك جملة من الدراسات ،دفاعية الانجاز في ميدان التربية البدنية والرياضية يمثل احد الجوانب المهمة من الدوافع، والتي أهتم بها الباحثون على اختلاف مدارسهم ،إذ يعتبر الدافع للإنجاز عاملا مهما في توحيد سلوك الفرد وتنشيطه نحو النجاح والتفوق ،والأستاذ بعلاقته بالتلاميذ يشكلون وحدة متكاملة ،وهذا يقودنا للحديث عن مكانة بعض أبعاد الشخصية لأستاذ في تحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ ،حيث لاحظنا أن دافعية الإنجاز تختلف باختلاف أبعاد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

وتأتي دراستنا لمحاولة معرفة دور بعض أبعاد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية (الانبساطية والعصبية) في تحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

ولهذا طرحنا التساؤل التالي:

- ما دور بعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الإنجاز لدى لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟

التساؤلات الجزئية:

- كيف تكون دافعية الإنجاز لدى التلاميذ عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو شخصية منبسطة؟
- كيف تكون دافعية الإنجاز لدى التلاميذ عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو شخصية العصبية؟
- ما علاقة بعض الأبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية و تحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ ؟

2- الفرضيات:

الفرضية العامة:

- لبعض أبعاد الشخصية دور كبير في تحقيق دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية:

- ترتفع دافعية الإنجاز لدى التلاميذ عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو شخصية منبسطة.

- تنخفض دافعية الإنجاز لدى التلاميذ عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو شخصية العصبية.

- توجد علاقة قوية بين تحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ وبعض أبعاد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

3- أسباب اختيار الموضوع:

◆ أسباب ذاتية:

- شعورنا بأهمية الموضوع لما تمثله شخصية الأستاذ بالنسبة لتلاميذ.

- اكتسابنا لمعارف سابقة حول الموضوع من خلال تناولنا لدراسة الشخصية في مذكرة الليسانس.

◆ أسباب موضوعية:

- غياب الأبحاث والدراسات المهمة بأبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى معهدنا.

- إثراء مكتبتنا بالمعلومات والمعارف في هذا الموضوع.

- تميز مرحلة المراهقة بالتذبذب لمختلف السلوكيات الأمر الذي دفعنا لاهتمام بأبعاد شخصية الأستاذ لتحقيق

دافعية الإنجاز (إنجاز النجاح, تجنب الفشل) لدى التلاميذ.

- ارتباط الموضوع بمجال تخصصنا من حيث أنه مشكلة تربوية تحتاج إلى دراسة تربوية.

4- أهمية البحث:

- معرفة الإسهامات النظرية والتطبيقية لأبعاد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- توضيح أهمية أبعاد الشخصية (المنبسطة، العصبية، الثبات الانفعالي،...ألخ) لأستاذ التربية البدنية والرياضية

في تحقيق دافعية الإنجاز للتلاميذ في المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

- إعطاء تصورات لدافعية الإنجاز لدى التلاميذ من خلال أبعاد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- التأكيد على أهمية حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق دافعية الإنجاز لتلاميذ من خلال انعكاس شخصية

الأستاذ.

- التأكيد على أهمية دراسة علم النفس الرياضي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

5- أهداف البحث:

- التعرف على دور بعض أبعاد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة الثانوية.
- الوصول إلى البعد الأصلح والناجح في العملية التربوية من أجل الرفع من مردود التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة شخصية الأستاذ الملائمة لتحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

➤ تعريف الشخصية:

التعريف اللغوي: في اللغة العربية اشتق المصطلح من شخص الذي يعني ما تراه العين أو تبصره، أي الإنسان كله حين تراه من بعيد، فكلمة شخصية مشتقة من كلمة شخص وشخص الشيء يعني ظهر وبان. (احمد محمد عبد الخالق، ص23)

التعريف الاصطلاحي:

- **تعريف أيزنك 1960 "EYSENCK"** " الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد تكوين الفرد ومزاجه وتكوينه الجسمي والعقلي والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز". (بدر محمد الأنصاري، ص17)
- **تعريف جوردون البورت:** الشخصية هي التنظيم الديناميكي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفسية الجسمية التي تحدد طابعه الخاص في توافقه لبيئته التي تحدد خصائص سلوكه وفكره. (بدر محمد الأنصاري، ص17)
- التعريف الإجرائي:** الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد سواء كان ظاهرا أو خفيا.

➤ تعريف أبعاد الشخصية:

التعريف اللغوي: جمع مفرد بعد وهو مفهوم رياضي يعني الإمتداد الذي يمكن قياسه ويشير هذا المصطلح إلى الطول والعرض والعمق (الأبعاد الفيزيقية) ولكن إتسع معناه ليشمل أبعاد سيكولوجية فأى إمتداد أو حجم يمكن قياسه فهو بعد.

التعريف الاصطلاحي: قدم جيلفور تعريفا لأبعاد الشخصية بقوله: إن كل سمة من سمات الشخصية تتضمن فروقا بين الأفراد ويعني كل فرق من هذه الفروق إتجاها وأمتلتها (تجاه صفة الكسل أو بعيدا عنها، تجاه الإندفاع أو صوب الحرص، تجاه الدقة أو إزاء عدم الدقة وهكذا) وكل سمة سلوكية تقريبا (ماعدات القدرات) لها ضدها أو لها مقلوبها ومفهوم بعد الشخصية مفهوم مجرد بطبيعة الحال فلم يرى أحد بعد الشخصية أبدا بشكل عياني بل أنه ببساطة تخطيط رمزي يساعدنا على فهم الشخصية. (احمد محمد عبد الخالق، ص202)

التعريف الإجرائي: هي مجموعة الأنماط والصفات المزاجية التي تميز الفرد عن غيره من الناس والتي تحدد طريقة الفرد في الإستجابة وأسلوبه في التوافق مع البيئة.

➤ تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع. (أمين انور الخولي، 1996، ص147)

التعريف الإجرائي:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما وحيويا، وله فعالية في العملية التربوية، فمسؤوليته كبيرة جدا كما أنه له أثر على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليما، ويهيئ لقواه المكتسبة بيئة تعليمية ملائمة.

➤ تعريف دافعية الإنجاز: دافعية الإنجاز هي رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى والمكافحة

أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص88)

التعريف الإجرائي: المثابرة والرغبة بلا توقف فضلا عن السعي والتحمل بالإضافة إلى الطموح والتطلع نحو المستقبل وسعي الفرد في مثابرتة في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح.

➤ تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدد أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية الاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض. (محمود عوض بسيوني وآخرون، 1990، ص54)

التعريف الإجرائي: هي مادة ضمن المنهاج العام للمنظومة التربوية تمدد التلاميذ بالكثير من المعارف والمعلومات في الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية وتنمي القدرات البدنية والمهارية عن طريق تمارين وألعاب فردية وجماعية.

➤ تعريف المراهقة:

تعرف المراهقة بأنها مرحلة يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية وتنتهي بسن الرشد وإشراف القوى العقلية المختلفة على تمام النضج. (خليل ميخائيل معوض، 2000، ص15)

التعريف الإجرائي: هي مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد وهي مرحلة حساسة في حياة كل فرد تحدث فيها عدة تغيرات فيزيولوجية وجسمية وتعتبر أصعب مرحلة يمر بها الإنسان.

➤ تعريف المرحلة الثانوية :

هي معدة لاستقبال التلاميذ بعد نهاية التعليم الاكمامي ويلقن في مؤسسات تدعى بالمدارس الثانوية، وقد اعتمدت الجزائر على مفاهيم للتميز بين انواع التعليم الثانوي منذ الاستقلال كالتعليم الثانوي العام ولمتخصص والتقني والمهني، لكن في الوقت الحاضر بقي نوعا واحدا وهو التعليم الثانوي العام، وهدفه إعداد التلاميذ للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي ومدته 3 سنوات. (وزارة التربية الوطنية، 1976، ص58)

التعريف الإجرائي: يقصد بها تلك المرحلة التعليمية الأخيرة قبل التعليم العالي وهي من اشد وأصعب مراحل تعليم للمراهق وتدوم ثلاث سنوات.

- تمهيد:

سيتم من خلال هذا الفصل التوصل إلى بناء قاعدة معرفية لدراستنا من خلال الاستناد على أربع محاور مهمة والتي تناولنا فيها مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بالبحث والأهداف المتعلقة بها وهذا بالإلمام بجميع نواحي والمظاهر الخاصة بها لتمهيد الطريق إلى الدراسة التطبيقية وتسهيل عملية تنفيذها على أرض الواقع، لذا يمكن القول أن الخلفية النظرية دور كبير في توجيه الباحث لضبط جميع المفاهيم المتعلقة بمتغيرات البحث وبالتالي الفهم للموضوع والإحاطة به قبل البدء في الدراسة التطبيقية والتنفيذ الفعلي لها.

1- الشخصية:

1-1- تعريف الشخصية:

- **التعريف اللغوي:** في اللغة العربية اشتق المصطلح من شخص الذي يعني ما تراه العين أو تبصره، أي الإنسان كله حين تراه من بعيد، فكلمة شخصية مشتقة من كلمة شخص وشخص الشيء يعني ظهر وبان. (أحمد محمد عبد الخالق، ص23)
- **التعريف الاصطلاحي:** لا يمكن وضع تعريف واحد للشخصية واستخدامه بطريقة عامة، وذلك لأن تعريف الشخصية يعتمد على النظرية التي يعتقها الباحث.
- **تعريف جوردن البورت "ALLPORT"** "الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفس جسمية التي تحدد سلوكه وفكره المتميزين".
- **تعريف أيزنك "EYSENCK"** " الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد تكوين الفرد ومزاجه وتكوينه الجسمي والعقلي والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز". (بدر محمد الأنصاري، ص17-18)
- **تعريف أحمد محمد عبد الخالق:** " الشخصية نمط سلوكي مركب ثابت إلى حد كبير يميز الفرد عن غيره ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معا والتي تضم القدرات العقلية والانفعالية والإرادة والتركيب الجسمي والوراثي والوظائف الفيزيولوجية والأحداث التاريخية الحياتية والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة وأسلوبه المميز في التوافق البيئي". (رمضان محمد القذافي، 1996، ص19)

1-2- تعريف أبعاد الشخصية:

- **التعريف اللغوي:** جمع مفرد بعد وهو مفهوم رياضي يعني الامتداد الذي يمكن قياسه ويشير هذا المصطلح إلى الطول والعرض والعمق (الأبعاد الفيزيائية) ولكن إتسع معناه ليشمل أبعاد سيكولوجية فأي امتداد أو حجم يمكن قياسه فهو بعد.
- **التعريف الاصطلاحي:** قدم جيلفور تعريفا لأبعاد الشخصية بقوله: إن كل سمة من سمات الشخصية تتضمن فروقا بين الأفراد ويعني كل فرق من هذه الفروق اتجاهها وأمتلتها (تجاه صفة الكسل أو بعيدا عنها، اتجاه الاندفاع أو صوب الحرص، تجاه الدقة أو إزاء عدم الدقة وهكذا) وكل سمة سلوكية تقريبا (ماعدات القدرات) لها ضدها أو لها مقلوبها ومفهوم بعد الشخصية مفهوم مجرد بطبيعة الحال فلم يرى أحد بعد الشخصية أبدا بشكل عياني بل أنه ببساطة تخطيط رمزي يساعدنا على فهم الشخصية. (أحمد محمد عبد الخالق، ص202)

1-3- خصائص الشخصية:

لكل تكوين أو نظام خصائص تميزه أو تفرده عن الآخرين وهذا يعني وجود فروق عنهم، وهكذا الحال للشخصية فلها خصائص ومميزات يمكن أفرادها بالاتي:

- 1- الافتراضية: إن الشخصية مكون افتراضي يتم التعرف عليه من خلال السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه.
- 2- التفرد: تتميز الشخصية بالتفرد، حيث تختلف من شخص لآخر.
- 3- التكامل: الشخصية هي نظام متكامل من الجوانب البدنية والمعرفية والانفعالية للفرد .
- 4- الديناميكية: الشخصية هي نتاج العلاقة المتحركة غير الثابتة بين الفرد من جهة وبيئته الثقافية من جهة أخرى.
- 5- الاستعداد للسلوك: الشخصية هي تنظيم مستعد لأنماط معينة في السلوك.
- 6- الزمنية: ترتبط الشخصية بالزمن حيث لها ماضي وحاضر ومستقبل. (رائد عبد الأمير عباس، 2008، ص139)

1-4- عوامل المؤثرة في تكوين الشخصية:

1-4-1- تأثير التنشئة الاجتماعية: اتفق معظم الباحثين على عملية اكتساب قيم ومعايير وأدوار ومهارات وأفكار عن طريق جماعة الكبار خاصة الوالدين حتى يمكنهم من وتيرة المجتمع الذي يعيش فيه.

وتعد التنشئة الاجتماعية عملية تربية يقوم بها المجتمع بجميع أجهزته ومؤسساته وهي التي يوكل إليها عملية التطبيع الاجتماعي لأعضائه فهي في غاية الأهمية في تكوين الشخصية لدى الفرد وتكوين ذاته.

1-4-2- تأثير الوراثة: ذهب العديد من أنصار هذا التوجه إلى اعتبار الشخصية من طبيعة الوراثة، فهي فطرية وليست مكتسبة والتميز بين الناس يعود إلى عوامل ذاتية والأنا عندهم معطى أولي ويُقصد بذلك تأثير الغدد وباقي الأجهزة العضوية الأخرى، والوراثة عملية بيولوجية من خلالها تنتقل الاستعدادات والصفات من الأصل إلى النسل أي من الآباء إلى الأبناء وهذه الاستعدادات عبارة عن مورثات "جينات" الموجودة بدورها في الكروموزومات "الصبغيات" وعددها عند الرجل والمرأة 23 زوج وانتقالا لاستعدادات يخضع لمبدأ الاحتمال والصدفة.

1-4-3- تأثير الغدد: من العوامل المؤثرة في الشخصية الغدد التي تفرز الهرمونات والتي يتسبب اضطراب إفرازها في اضطراب جوانب مختلفة من الشخصية.

إن التأثير بين سمات الشخصية والغدد متبادل فاضطراب إفراز الغدد يؤثر في الشخصية واضطراب الشخصية يؤثر في إفراز الغدد. (حمودي حليم وعجال عبد العلي، 2016، ص32).

1-5- مكونات الشخصية:

1- **أهـو:** وهو منبع الطاقة الحيوية النفسية التي يولد الفرد بها، وهو يحتوي على ما هو ثابت في تركيب الجسم، فهو يضم الغرائز والدوافع الفطرية الجنسية والعدوانية، وهو الصورة التي يتناولها المجتمع بالتهذيب والتحوير، وهو بعيد عن المعايير الاجتماعية، لا يعرف شيء عن المنطق ويسيطر على نشاطه مبدأ اللذة والألم، أي أنه يندفع إلى إشباع دوافعه اندفاعا عاجلا في أية صورة وبأي ثمن ودون أي اعتبار للنتائج .

2- **الأنا:** هي شعورية وتعد حلقة اتصال بين حياة الواقع واللاشعور وهي منطقية خلقية تهتم بالمعايير الاجتماعية، وتخضع لمبدأ الواقع والانا تتكون تدريجيا من تفاعل الفرد مع البيئة، وعادة توّجّل الأنا إشباع الدوافع أو تعتبر طريقها الفطري إلى طريق مقبول اجتماعيا وتتعرض في ذلك لعوامل ثلاثة كل منها في غاية القوة، وهي عالم الواقع بقوانينه ومعاييره، إلحاح النزعات الغريزية، والانا الأعلى.

3- **الأنا الأعلى:** هو مخزون المثاليات والأخلاقيات والضمير والمعايير الأخلاقية وهو لاشعور إلى حد كبير، وينمو مع نمو الفرد، ويتأثر في نموه بالوالدين والشخصيات المحبوبة، كما انه يعتدل بازدياد ثقافة الفرد وخبرته. (يوسف موسى المقداد وعلي محمد المعايرة، 2002، ص31)

1-6- أبعاد الشخصية:

هي الأبعاد التي يمكن قياسها لمعرفة الخصائص، فإذا عرفنا ذكاء الإنسان، فإننا بذلك عرفنا بعض من أبعاد الشخصية لهذا الإنسان، وأن الأبعاد تكون بعد السمات الشخصية التي يمكن قياسها استنادا إلى حقائق ثابتة هي:

- ثبات الشخصية واضطرابها، فالشخص الواحد يتعرف في المواقف المشابهة بشكل واحد ولكل إنسان عاداته الثابتة التي تتغير التي لا تتغير.

- اختلاف الأفراد فيما بينهم في مواقف معينة غير أننا نختلف في درجة الغضب فلذلك السمات ما هي إلا عادات يمكن

استنارتها في مواقف مختلفة ويمكن أن نستنتج سمة ما من سلوك الإنسان حيث أنه يقوم بتصرف أو سلوك يعبر عن هذه السمة وهذا السلوك يأتي بمرّة واحدة فقط ولكنه يرتبط بتحديد وجودها لدى هذا الإنسان باستمرار ظهور السلوك الذي تشير

إليه تلك السمة. (حمودي حليم وعجال عبد العالي، 2016، ص42)

1-7-7- الشخصية السوية واللاسوية:

1-7-1 السوية (العادية): هي القدرة على التوافق مع النفس ومع البيئة والشعور بالسعادة وتحديد أهداف الفلسفة السليمة للحياة التي يسعى إلى تحقيقها، والسلوك السوي هو السلوك العادي والغالب في حياة الناس، والشخص السوي هو الذي يتطابق سلوكه مع سلوك الشخص العادي في تفكيره ومشاعره ونشاطه ويكون سعيدا ومتوافقا شخصيا واجتماعيا وانفعاليا.

• **التوافق الشخصي:** إشباع الفرد للفرد الأكبر لحاجاته الجسمية والنفسية والاجتماعية. (كمال دسوقي، دت، ص225)

وهو كذلك إشباع الفرد لحاجاته النفسية وفهمه لذاته فهما واقعا وتقبله لذاته وثقته بنفسه وتحمله المسؤولية وقدرته على اتخاذ قراراته وحل مشكلاته وتحقيق أهدافه. (نبيل صالح سفيان، 2004، ص153)

ويشمل التوافق (الذاتي) السعادة مع النفس والثقة بها والشعور بقيمتها وإشباع الحاجات والسلم الداخلي والشعور بالحرية في التخطيط للأهداف والسعي لتحقيقها وتوجيه السلوك ومواجهة مشكلات الشخصية وحلها وتغيير الظروف البيئية والتوافق لمطالب النمو وكذلك ما يحقق الأمن النفسي. (عبد الحميد محمد شانلي، 2001، ص60)

• **التوافق الاجتماعي:** يتمثل في العلاقة الجيدة والانسجام الكلي بين الفرد والبيئة المحيطة به، وهو السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغيير الاجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الجماعية. (كمال دسوقي، دت، ص243)

وكذلك استمتاع الفرد بعلاقات حميمة تتصف بالاحترام والتقدير والعطاء المتبادل والتي تشبع حاجاته الاجتماعية ومشاركته في الأنشطة الاجتماعية. (نبيل صالح سفيان، 2004، ص154)

1-7-2 اللاسوية (الشذوذ): هي الانحراف عما هو عادي وشذوذ عما هو سوي، واللاسوية هي حالة مرضية فيها خطر على الفرد نفسه وعلى المجتمع، والشخص اللاسوي هو الشخص الذي ينحرف سلوكه عن سلوك الشخص العادي في تفكيره ونشاطه ومشاعره ويكون غير سعيد وغير متوافق شخصيا واجتماعيا وانفعاليا. (عبد الحميد محمد شانلي، 2001، ص65)

1-8- لمحة تاريخية عن اختبار أيزنك للشخصية:

لقد تزايد الاهتمام حديثا بقياس العوامل الثلاثة الكبرى للشخصية، ولقد حظي اختبار "أيزنك" للشخصية من إعداد "أيزنك" عام 1975م، باهتمام عالمي كبير، حيث ترجم إلى عدة لغات مختلفة، وبذلك أصبح خلال السنوات الأخيرة واحدا من أكثر الأدوات استخداما لفحص العوامل الثلاثة الكبرى للشخصية.

لقد نشرت قائمة "أيزنك" للشخصية عام 1964 في أصلها الانجليزي، وظهرت لها ترجمات كثيرة الى العربية، وكان أهمها التعريب المنشور، الذي اضطلع به الأستاذ الدكتور جابر عبد الحميد جابر (بالاشتراك مع محمد فخر الإسلام)، حيث أسهم نشر هذه الصيغة في ذبوع استخدام هذه الأداة المهمة للقياس، فضلا عن النسق النظري لواضعها في كثير من البحوث العربية وفي عام 1975 صدرت الصيغة الانجليزية المعدلة تحت اسم:

"استخبار أيزنك للشخصية (Eysenk Personality Questionnaire (EPQ) والذي يتكون من (91 بندا) يجاب عنها نعم/ لا، وهو ما نقدم له الآن، حيث عريت بنوده- مرة ثانية كسابقه- ترجمات كثيرة. وفي عام 1991 صدرت الصيغة العربية لاستخبار "أيزنك" للشخصية على يد الدكتور "احمد عبد الخالق" حيث قام بإعداد صيغة عربية للأطفال وللراشدين مقننة في جمهورية مصر العربية، وواصل كل من النظرية والاستخبار ذبوعا وانتشارا في البحوث السيكولوجية العربية. (بدر محمد الأوصاري، ص3)

1-9- تطور اختبار "أيزنك" للشخصية EPQ:

تطور اختبار "أيزنك" للشخصية EysenkPersonalityQuestionnaire عن كثير من اختبارات الشخصية التي وضعت منذ وقت مبكر، ويختلف اختبار "أيزنك" للشخصية عن آخر هذه الاستخبارات السابقة (وهو قائمة أيزنك للشخصية).

-أولاً: كان الاستخبار الأول في هذه السلسلة هو "استخبار مود سلي الطبي" MaudsleyMedical Questionnaire (MMQ) وقد تكون هذا المقياس من أربعين بندا لقياس العصبية Neuroticism أو الانفعالية.

-ثانياً: تلا ذلك "قائمة مود سلي للشخصية" (MPI) MaudsleyPersonality Inventory والتي ضمت مقياسين لقياس كل من العصبية والانبساط Extraversion.

-ثالثاً: قد اتبع الأخير بدوره "قائمة أيزنك للشخصية" (EPI) EysenckPersonality Inventory حيث أضيف للقائمة الأخيرة مقياس للكذب Lie وذلك لتقدير درجة الخداع أو التزييف. (بدر محمد الأنصاري ص3-4)

-رابعاً: في النسخة الأخيرة تم تقديم متغير جديد يطلق عليه اسم الذهانوية على الرغم من أن هذا المصطلح الطب نفسي (السيكياتري) يجب ألا يتخذ دليلاً على أن المقاييس غير صالحة لقياس سمات الشخصية لدى الأسوياء. إن كلمة "الذهانوية" تشير ببساطة إلى سمة أساسية في الشخصية، توجد بدرجات متفاوتة لدى جميع الأفراد، وإذا وجدت بدرجة كبيرة، فإنها تهيب الشخص وتجعله قابلاً لتطوير شذوذ نفسي (سيكياتري). (بدر محمد الأنصاري، دت، ص8)

1-10- مكونات مقياس إيزنك للشخصية:

يتكون اختبار "أيزنك" للشخصية من أربعة مقاييس فرعية هي: الانبساط Extraversion ويشمل عشرون بندا، ومقياس العصبية Neuroticism ويشمل على ثلاثة وعشرون بندا، ومقياس الذهانوية Psychoticism ويشمل على خمسة وعشرين بندا، ومقياس الكذب Lie ويشمل على ثلاثة وعشرون بندا، ويقدم "أيزنك" تعريفات للمصطلحات المستخدمة في اختبار "أيزنك" للشخصية كالتالي: (بدر محمد الأنصاري، دت، ص5)

الانبساط (E) Extraversion:

يرى "أيزنك" أن الانبساط هو عامل من الدرجة الثانية له مكونان أساسيان هما: الاجتماعية Sociability والاندفاعية Impulsiveness ولكن الأخيرين يرتبطان معاً، ارتباطاً جوهرياً مما يعطى عامل الانبساط طبيعته الوجدانية، وفي مستوى أدنى، فإن عامل الانبساط الوجداني الراقى يتكون من السمات الأولية الآتية: الميول الاجتماعية، والاندفاعية، والميل إلى المرح، والحيوية، والنشاط، والاستتارة، وسرعة البديهة، والتناول.

(1) الكذب (L) Lie:

ويختص هذا البعد بتحديد درجة مصداقية المفحوص من حيث الميل للخداع، والتزييف وتجميل الذات، والدفاعية والحساسية، والجمود والسلبية، وفقد الشعور بالأمن، ونقص الاستبصار بالذات وغلبة التوتر، أو الاستقلال والإفصاح والنضج ورغبة في الإقرار بالعيوب.

(3) العصابية (N) Neuroticism:

تشير إلى الاستعداد للإصابة بالاضطراب النفسي أي العصبية **Neurosis** وتشير الدرجات المرتفعة للأفراد على بعد العصابية إلى عدم الثبات الانفعالي والمبالغة في الاستجابة الانفعالية، ومن سماتهم: القلق، والاكتئاب والشعور بالذنب، وانخفاض احترام الذات، والتوتر، وعدم المعقولية، والخجل، وتقلب المزاج، والانفعالية.

(2) الذهنية (P) Psychoticism:

تعد أساس أو نمط في الشخصية، مقلوبة التحكم في الاندفاعات **Impulsecontrol** ويشير ارتفاع درجة الذهنية إلى قابلية الفرد لتطوير شذوذ نفسي، ويوصف بما يلي: عدواني، بارد، قاس، مضاد للمجتمع، متمركز حول ذاته، لا يتأثر بالمشاعر الشخصية، مندفع، متبلد، قادر على الإبداع أحياناً، صارم العقل، متصلب، يصفه من حوله بأنه غريب (محمد أبوها شم، ص 11-12).

2- التربية البدنية والرياضية:

2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

تعريف كويسكي وكوزاك: التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف.

عرفتها لومبكين على أنها: التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني. (أمين أنور الخولي، 2005، ص351)

فيما عرفها ناش (Nash): التربية البدنية هي ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع أنشطة العضلات الكبيرة وما يرتبط بها من استجابات. (محمد محمد الشحات، 2015، ص30)

من كل هذا نستنتج أن التربية البدنية والرياضية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهي عبارة عن أنشطة منظمة تهدف إلى تنمية الفرد الممارس من كل الجوانب الحركية والجسمية والنفسية والعقلية والانفعالية بغرض التنشئة الجيدة للأفراد ليكونوا ناجحين مستقبلا.

2-2- أهمية التربية البدنية والرياضية:

- عملية تربية تهدف إلى تحسين السلوك الإنساني.
- تكسب الفرد مهارات بدنية، عقلية، معرفية واجتماعية.
- تنمي جميع جوانب الشخصية الإنسانية.
- استثارة الفرد وتفرغ طاقاته الكامنة.
- تحقيق التوافق النفسي.
- إثارة دوافع التعلم للفرد وبالتالي زيادة التحصيل الأكاديمي. (خالد محمد الحشوش، 2013، ص86)

2-3- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

2-3-1- التنمية الجسمية:

تهتم التربية البدنية والرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون شعوره بالتعب أو الإجهاد.

فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد اللياقة البدنية التي تزيد من التحمل الدوري التنفسي، القدرة العضلية، الرشاقة، المرونة والتوافق... الخ، بالإضافة إلى تحسين جهازه القلبي وتحسين القوام.

2-3-2- التنمية المعرفية:

يتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني، وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من ممارسة النشاط الرياضي والمعرفة الرياضية في المجال الذي يتضمن المبادئ والمفاهيم التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية والعقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي وتحكم أداءه بشكل عام.

ويهتم بتنمية المهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقدير لجوانب معرفية في جوهرها مثل:

- معرفة أجزاء الجسم وأسمائها ووظائفها.
- معرفة المفاهيم الأساسية للحركة كالفراغ، الاتجاه والمسار.
- معرفة العوامل المؤثرة في نوعية الحركة كالجهد، الزمن وشكل الجسم.
- معرفة تأثير النشاط البدني على اللياقة والقوام.

2-3-3- التنمية الحركية:

إن من أهداف التربية البدنية والرياضية هو التنمية البدنية الحركية حيث تبدأ برامجها منذ فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنميتها بأنماطها الشائعة والتي تتمثل في ثلاث أنواع:

- حركات انتقالية: كالمشي، الجري والقفز.
- حركات غير انتقالية: كاللف والميل.
- حركات معالجة: كالدفع، الرمي والركل. (أمين أنور الخولي، 2005، ص 161)

2-3-4- التنمية العقلية الإدراكية:

إن تنمية وتطوير القوى العقلية عن طريق تعويدها بانتظام على صيغة التفكير ليعتد الإنسان أن يدرك ويحلل الظواهر العديدة المنتشرة حوله ويتمتع بالخيال الخصب والذاكرة وسداد الحكم عبر إدراكه الحركي يعتبر جانب مهم وأساسي في نمو وتطور الأطفال وعليه تتأسس الكثير من القدرات الحركية والمعرفية والشخصية للفرد أي هو عملية إدارة المعلومات التي تأتي الفرد من خلال الحواس ومعالجة المعلومات ورد الفعل في ضوء السلوك الحركي الظاهري مما يعرف بالكفاية الإدراكية وتتكون من عدة عوامل منها:

- التوافق العصبي العضلي.
- الإتزان بأنواعه.
- التمييز الحسي.
- التمييز السمعي والإدراك الشكلي.

2-3-5- التنمية النفسية الاجتماعية:

إن النواحي الاجتماعية في التربية البدنية ذات اعتبارات هامة فالمهارات لا تؤدي دون أن يحدث شيء ما للشخص الذي يمارسها من ناحية شخصيته وسلوكه، حيث تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالإنجاز والشمول والنضج بهدف التكيف النفس- اجتماعي للفرد مع مجتمعه. وتعتمد متغيرات الإنجاز والشمولية على عدة مبادئ:

- الفروق الفردية.
- انتقال أثر التدريب.
- مما يكسبه قيم مقبولة ومنها:
- تحسين مفهوم الذات النفسية والجسمية.
- الثقة بالنفس.
- إتباع الميول والاحتياجات النفسية والاجتماعية.
- تنمية مستويات الطموح.

2-3-6- التنمية الجمالية والصحية:

من خلال ممارسة النشاط البدني يتولد لدى الفرد التذوق الجمالي والأداء الحركي المتميز من خلال الجمل الحركية والتمرينات الجمالية في العروض الخاصة كالجمباز والإحساس بالإيقاع وارتباط الحركة بالموسيقى وما ينبعث عنها من إحساس بالبهجة والمتعة. (ميرفت علي خفاجة، 2012، ص14)

2-4- تأثير ممارسة النشاط البدني والرياضي:**2-4-1- الجانب الفيزيولوجي:**

- لأنشطة البدنية أثر واضح على أجهزة الجسم المختلفة ويعمل على تطويرها كما يجنبها الكثير من الأمراض I .
- ومن أهم تأثيرات النشاط الرياضي على أجهزة الجسم فيزيولوجيا ما يلي:
- تطوير الجهاز القلبي باتساع حجراته وزيادة قوة دفع الدم وزيادة كمية الهيموغلوبين في الدم.
- تطوير الجهاز التنفسي بزيادة التحمل الدوري التنفسي ويزيد من كفاءة الحويصلات الرئوية في التبادل الغازي.
- زيادة عمل الأنظمة الطاقوية على مستوى العضلات.
- تنمية وتطوير عمل الجهاز الهضمي. (زيد عيسى زايد، 2005، ص35)

2-4-2- الجانب الجسدي:

- إن ممارسة النشاط تؤدي إلى تأثيرات مختلفة على شكل الجسم منها:
- نمو العظام الهيكلية للجسم مما يؤدي إلى زيادة طول الجسم.
- زيادة كتلة العضلات وحجمها مما يزيد من قوتها.
- ارتكاز وزن الجسم على القدمين بالتساوي.
- الحصول على قوام سليم خال من العيوب والانحرافات.
- التخلص من البدانة والتحكم في وزن الجسم.
- التركيب الجسدي المتناسق والجميل بين الجزء العلوي والجزء السفلي. (أسامة كامل راتب، 1999، ص352)

2-4-3- الجانب النفسي:

تمكن التربية البدنية والرياضية الممارس من اكتساب الثقة في النفس وتقدير الذات خاصة لدى المراهقين فتتم عملية انفتاح الشخصية للفرد الممارس تظهر نتائجها على الجانب النفسي الجسدي.

4- الجانب الاجتماعي:

تعتبر الممارسة الرياضية كعامل مهم على تهيئة الفرد للنشاطات الاجتماعية ومن ثم يندمج الفرد بالمجتمع ويكتسب القيم الاجتماعية وشعور بالانتماء للجماعة.

2-4-5- الجانب الحركي:

تأثر ممارسة النشاط على الجانب الحركي للفرد الممارس حيث تمكنه من تطوير كفاءته الوظيفية فالأداء الحركي يشمل القابلية الحركية والجسمية مثل تطور القوة والسرعة والمقاومة وذلك لتطوير قابلية السيطرة على الحركة والتكيف مع الحركات المختلفة.

فمن خلال الممارسة للنشاط يتمكن من الانتقال من الوحدات الكلية الغير مميزة على الوحدات الحركية المميزة ومن الحركات العشوائية العامة إلى الحركات المنظمة الخاصة. (مروان عبد المجيد، 2002، ص17)

2-4-6- الجانب التربوي:

إن حصة التربية الرياضية لا تساهم فقط في تنمية وتطوير الصفات أو المهارات الحركية الضرورية للإنسان حتى يستطيع أن يقوم بواجباته الجسمانية بشكل مرضى ولكنها مصدر هام لتنمية الصفات الأخلاقية وحصة التربية البدنية والرياضية تربي التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وليس أدل على ذلك من أن كسر رقم قياسي للرياضي يعتبر تغلبا على الذات وعلى عديد من المعوقات كتحمل المشاق وهذه الصفات كلها تعد التلميذ بعد ذلك لتحمل مصاعب العمل في حياته في المستقبل كما أن مساعدة التلاميذ في إعداد الملعب وحمل الأدوات تربي لديهم عادة احترام العمل اليدوي كما أن درس التربية البدنية والرياضية يستطيع أن ينمي مجموعة كبيرة من الصفات كالشجاعة والصراحة الجماعية والأمانة والانضباط

2-5- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-5-1- تعريفه:

يذكر "بولدرو" إنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو ليس فقط لإكساب التلميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل والعمل على تنميتها تنمية اجتماعية. (مجدي محمود فهم محمد، 2015، ص396)

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع. (أمين أنور الخولي، 1996، ص147)

2-6- الخصائص التي يجب أن يتصف بها أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية أساسا في أي مدرسة فهو المسؤول عن تحقيق الأهداف التربوية التي يكتسبها التلاميذ من خلال اشتراكهم سواء في درس التربية البدنية أو الأنشطة المصاحبة لها لذا يجب أن يتصف بميزات وخصائص تمكنه من أداء عمله على أكمل وجه.

2-6-1- صفات الشخصية:

- الاتزان الانفعالي.
- الذكاء الاجتماعي.
- تعدد الخبرات، المظهر السليم.
- سعة الصدر.
- القدرة على الابتكار والإبداع.
- القدرة على الحكم الموضوعي والأدب الخلقى الصادق.
- القدرة على تحديد المعلومات النفسية والتربوية. (خالد محمد الفشوش، 2013، ص76)

2-6-2- الخصائص العقلية المعرفية:

- أن يكون مطلع على المعلومات الجديدة في مادته.
- يسجل الأرقام العالمية والقارية والإقليمية ويبدى رأيه فيها.
- يتقن اللغة المحلية ولغة أجنبية.
- يتقن استعمال الاختبارات والمقاييس.
- القدرة على الإنتاج والابتكار.
- مدرك لطرق التقويم في التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بالذكاء وحسن التصرف.
- القدرة على تغيير الأهداف حسب ما تقتضيه الضرورة. (محمد محمد الشحات، 2015، ص92)

2-6-3- الخصائص السلوكية الخلقية:

- أن يتحلى بالأمانة.
- أن يتحلى بالصبر والعطف وتحمل الضغوط.
- أن يكون متحفظا.
- أن يكون متعاوننا مع الجميع دون استثناء.
- أن يتحلى بالقيم الأخلاقية المنشودة.
- التحكم الانفعالي.
- أن يكون متواضع.
- مراعاة التمسك بالتقاليد.
- إبداء الاهتمام بالتلاميذ.
- مساعدة التلاميذ.
- عدم إحراج التلاميذ.
- العدالة بين التلاميذ. (عصام الدين متولي، 2011، ص182)

2-7- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يشير التعبير "الكفاءة المهنية" PROFESSIONAL COMPETENCIES إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

2-7-1- الكفاءات التدريسية:

قد حدد المختصون الكفاءات التدريسية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبب حالات رئيسية وهي كالتالي:

- الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

- إتقان مادة التخصص.
- إتقان مادة التخصص الفرعي.
- متابعة ما يستجد في مجال التخصص.
- متابعة ما يستجد في المجالات التربوية.

- كفاءات تخطيط الدروس:

- صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.
- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

- اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس. (عبد الله عمر الفراء، 1999، 42-43)
- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاري).
- تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.
- اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.
- كتابة خطة الدرس في سلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة.
- تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب للإنتهاء الدرس.
- إعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس.
- الاحتياطات والاعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.
- مرجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.
- إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.
- تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية. (أمين أنور الخولي، 1996، ص161)

- كفاءات تنفيذ الدرس:

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
- إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
- صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.
- تنوع أساليب الدرس.
- استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة للدرس.

- كفاءات ضبط الدرس:

- جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.
- استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ.
- بث الود والألفة في الصف.
- التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.
- الاهتمام باحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم.

- توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف.
- إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.
- تصميم الاختبارات الموضوعية.
- تحليل وتفسير النتائج الاختبارات.
- إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف.
- استخدام التقييم الدوري (المستمر) للتلاميذ.
- متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

- الكفاءات الإدارية:

- التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
- المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ.
- المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.
- التعاون في إعداد المجالس المدرسية.

- كفاءات التواصل الإنساني:

- تكون علاقات حسنة مع التلاميذ.
- تشكيل علاقات جيدة مع الآباء.
- تكوين علاقات مع رؤسائه.
- تعريف التلميذ على آداب المناقشة والحديث. (عبد الله عمر الفراء، 1999، ص44)

- الكفاءات العلمية:

- * أن يكون حاصل على المؤهل التربوي .
- * أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- * الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.
- * الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

- الكفاءات الشخصية:

- * أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.
- * أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
- * أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.
- * أن يحترم القرارات الخاصة بعمل ويتحلى بالروح الرياضية. (زكية إبراهيم كامل، 2002، ص22-23)

2-8- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-8-1- الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشئيين مرتبطين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟.

إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنباً الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس. (محمد سامي بشير، ص28-29)

2-8-2- الدور النفسي:

هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث يفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية. (Edgard hill ,raymond thomas et gose cama,1985, p453)

3- دافعية الإنجاز:

3-1- تعريف الدافعية:

- لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومنها نذكر:
- **تعريف عبد الطيف محمد خليفة:** كلمة دافعية لها جذور في الكلمة اللاتينية (MOVER) والتي تعني يدفع أو يتحرك في علم النفس. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص68)
 - **تعريف يونج:** هي عبارة عن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص69)
 - **تعريف ماكلياند وأخرون:** الدافع هو إعادة التكامل وتجدد النشاط الناتج عن التغيير في الموقف الوجداني. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص69)

3-2- تعريف دافعية الإنجاز:

- لقد وردت عدة تعريفات لدافعية الإنجاز نخص بالذكر منها ما يلي:
- **تعريف مواروي:** دافعية الإنجاز هي رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى والمكافحة أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص88)
 - **تعريف ماكلياند:** دافعية الانجاز هي الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز والتفوق أو ببساطة هي الرغبة في النجاح. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص88)
 - **تعريف فاروق عبد الفتاح:** دافعية الانجاز هي الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح و انجاز أعمال صعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل قدر ممكن من الجهد والوقت وبأفضل مستوى من الأداء. (مصطفى حسين باهي، 1998، ص23-24)
 - من خلال ما سبق يمكن تعريف دافعية الانجاز بأنها الرغبة في الأداء المتميز للأعمال بأقل وقت وجهد ممكنين.

3-3- انواع دافعية الانجاز:

- ميز (فيروف وشارلز سميث) بين نوعان أساسيان من الدافعية للانجاز هما:
- **دافعية الانجاز الذاتية:** ويقصد بها تطبيق المعايير أو الشخصية في مواقف الانجاز. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص95)
 - **دافعية الانجاز الاجتماعية:** وتتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية، أي مقارنة أداء الفرد بالآخرين ويمكن أن يعمل كل من هذين النوعين في نفس الموقف ولكن قوتها تختلف وفقا لأيهما أكثر سيادة وسيطر على الموقف فإذا كانت دافعية الانجاز الذاتية لها وزن أكبر وسيطرة على الموقف فإنه غالبا ما تتبعها دافعية الإنجاز الاجتماعية والعكس صحيح. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص95)

3-4-4- مكونات دافعية الإنجاز:

3-4-4-1- دافع إنجاز النجاح: هذا الدافع يمثل الدافعية الداخلية للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق وبالتالي الإحساس والشعور بالرضا والسعادة، وهذا الدافع لا يتأثر بالمؤثرات الخارجية، بل يمكن القول بأنه حالة داخلية في الفرد توجهه وتحركه لتحقيق هدف معين يضعه لنفسه، ويمكن إعتبار هذا الدافع من السمات الشخصية وهو يختلف من أحد لأخر وهذا الدافع يتأثر بالمتغيرين التاليين:

- **إحتمال النجاح:** وهو درجة الاقتناع الذاتي لامكانية الوصول لهدف معين او تحقيقه، فاذا كانت درجة القناع كبيرة لدرجة يمكن القول بان هذا الهدف المعين يسهل تحقيقه (أي ان هناك احتمالاً أكيدا لضمان النجاح)، فان ذلك يؤثر على دافع النجاح بدرجة كبيرة، ومن الناحية أخرى فان الفرص الضئيلة لتحقيق هدف معين قد تؤدي الى نفس النتيجة. (علاوي محمد حسن، 2002، ص86)

- **جاذبية تحقيق الهدف:** تعد من اهم مكونات دافع انجاز النجاح، وهذا يعني قيمة العائد من تحقيق الهدف، فكلما ارتفع العائد الاجتماعي المرتبط بالهدف ارتفعت درجة جاذبيته نحو انجازه.

3-4-4-2- **دافع تجنب الفشل:** وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بالعواقب أو النتائج الفشل في الاداء والوعي الشعوري بالانفعالات غير السارة مما يسهم في محولة تجنب او تحاشي مواقف الانجاز الرياضي وهذا الدافع يكون واضحا كلما ارتفع خوف وقلق من احتمال توقع الفشل. (علاوي محمد حسن، 2002، ص87)

3-5-3- برامج تنمية دافعية الانجاز:

3-5-3-1- **تنمية دافعية الانجاز من وجهة نظر (ماكليلاند):** صمم (ماكليلاند) برنامجا يتضمن أربعة محاور أساسية لتنمية دافعية الانجاز هي:

- **التعريف بدافعية الانجاز:** إن دافعية الانجاز هي نظام شبكي من التفكير والمشاعر والسلوك المرتبط بالسعي نحو الامتياز، وهناك اربع خصائص تتضمن تعريفا بالدافعية الانجاز وهي كالاتي:

- التنافس مع الذات.

- التنافس مع الآخرين.

- الاستغراق في عمل طويل.

- الانجاز الفردي المتميز.

ويهدف التدريب على كل من التفكير الإنجازي والسلوك الإنجازي إلى إكساب الفرد القدرة على تطبيق ما تدرّب عليه في حياته وهو ما يعني إنتقال أثر التدريب:

- **دراسة الذات:** لقد تمحور الحديث حول محاولة تنمية دافعية الانجاز عند المشارك ولم يكن من بينها ما يتعلق بالفرد ولما كان الهدف هو محاولة إحداث تغيير أو تعديل على المستويين الفكري والسلوكي لدى الفرد، فلا بد من ترك الفرصة له في البرنامج لكي يستبصر الحقائق الخاصة بحياته ويعمله وبأهدافه وقيمه وكيف يمكن أن تتأثر دافعية الانجاز لديه بهاته الحقائق.

- **تحديد الهدف:** يعد هذا المدخل بمثابة التدريب على الشبكة الإنجازية أو التطبيق العملي لها بحيث يعمل القائمون على البرنامج على استثارة اهتمام المشاركين ومساعدتهم على صياغة الأهداف التي يريدون الوصول إليها ويتم ذلك بحثه على وضع هدف عام يحلله إلى أهداف صغيرة فيبدأ المشارك بذلك في تحديد الاستجابات المرغوبة والمطلوب تتميتها والاستجابات الغير مرغوبة والمطلوب التخلي عنها أو تعديلها.

- **التدعيم والمساعدة:** يرى (ماكلياند) أن التفاعل بين الأفراد له دور حاسم في بناء أي موقف يهدف إلى تعديل السلوك حيث يوضح أن الخبرة الانفعالية لا تتفصل عن الخبرة المعرفية وبخاصة أن الدافع يعرف بأنه الصيغة الانفعالية للشبكة المرتبطة به ومن هنا يؤكد (ماكلياند) على أن التفاعل المتبادل بين المشاركين أنفسهم وبينهم وبين المدرب يعد أمراً لا يمكن إغفال أثره في التدريب وقد أشار (ماكلياند) أن الهدف هو إحداث تغيير يتطلب بالطبع تخلي الفرد عما اعتاده من أساليب قائمة من التفكير والسلوك وما يصاحب ذلك من قلق معوقاً يعطل التغيير ويبرز دور دفء العلاقة الصادقة في تخفيف القلق الناجم عن هذا التغيير.

3-5-2- تنمية دافعية الانجاز من وجهة نظر (الشولر):

يتفق كثيرا ممن عملوا في مجال التربية السيكولوجية مع (ماكلياند) في الجوانب الرئيسية للبرنامج سواء في الأساس النظري أو في محتوى البرنامج ومن هؤلاء نعرض الأسس التي وضعها (الشولر) في بناء برامج دافعية الانجاز.

يلخص الشولر تلك الأسس في ست خطوات إجرائية تعتمد في تنمية الدافعية وهي:

- ركز انتباه المشاركين في ما يجري والأُن.
- قدم خبرات مركزة ومتكاملة لأفكار جديدة وانفعالات وسلوك جديدين.
- ساعد المشاركين على استخلاص معنى لهذه الخبرات وذلك بتقديم عناصر الخبرة في مفاهيم يمكن تعلمها.
- ساعد المشاركين على إدراك العلاقة بين تلك الخبرات وبين قيمهم وأهدافهم ومفاهيمهم عن الذات أو الآخرين.
- اعمل على تثبيت الأفكار والسلوك الجديدين بالتدريب عليها وممارسة الخبرة عمليا.
- بعد أن يتمثل المشاركون تلك الخبرة فإنها ستدخل في نسيج أفكارهم ومشاعرهم وسلوكهم أي تصبح جزءا من

شخصياتهم. (حسين ابوريش و احرون، 2006، ص195-200)

3-6- دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط المدرسي:

تعتبر دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية سواء كانت خارجية منها أو داخلية بمثابة دوافع اجتماعية مكتسبة من المجتمع حيث يمكن تعلمها وإكسابها للفرد حتى منذ صغره، وإن كان الأمر يحتاج إلى البحث عن الأسباب التي تؤدي إلى اختيار فرد ما لهذا النشاط دون باقي الأنشطة الأخرى ولماذا هذا الفرد يستمر في أداء هذا النشاط دون الأنشطة الأخرى بينما ينقطع أو يكاد عن أداء نشاط آخر وفي حقيقة الأمر لا يمكن الإجابة عن مثل هذا التساؤل دونما الرجوع إلى تحليل بعض العوامل المهمة المرتبطة بالأداء الرياضي بشكل عام ومن بين هذه العوامل نجد:

3-6-1- الاستعداد للتعلم والأداء الرياضي: الاستعداد يعني الحالة التي يكون عليها الفرد من حيث القابلية للتعلم والتدريب ويمكن ملاحظة أن وسائل وطرق تنمية الدافعية تفقد قيمتها إذا لم يكن الفرد على أتم الاستعداد لتعلم المهارات الرياضية الخاصة بنشاط رياضي معين ومفهوم الاستعداد هو مفهوم ذو بعدين هما الاستعداد البدني والاستعداد النفسي. (إسامة راتب، 1990، ص 41)

- الاستعداد البدني:

عندما نتحدث عن الاستعداد البدني فمن المهم أن نشير إلى مفهوم النضج الذي يمكن تعريفه بأنه عملية تطور ونمو داخلي تتابع بشكل معين منذ بدء الحياة وذلك باتحاد الخلية الذكرية بالخلية الأنثوية ولا دخل للفرد فيه وتشمل هذه العمليات تغيرات تشريحية فيزيولوجية وعضوية، وكذلك تغيرات عقلية وهي ضرورية ولازمة وسابقة لاكتساب أي خبرة أو تعلم معين فالنضج شرط أساسي لكل عملية تعلم فهو يضع الحدود الإطار التكويني الفطري الذي يكون للممارسة أثرها في داخله لكي يحدث التعلم، ومعنى ذلك أنه توجد أنماط سلوكية موروثية لدى الفرد وتكون هذه الأنماط ليست على استعداد للعمل رغم وجود المثبرات المختلفة في البيئة الخارجية إلا إذا نضجت هذه الأعضاء المناسبة الخاصة بها ويمكن توضيح ذلك بحقيقة أن الطفل مهما درب فإنه لا يستطيع المشي إلا إذا وصل نموه العصبي والعضلي إلى مستوى معين يمكنه من هذا الأداء.

وعندما نتحدث عن الاستعداد البدني العام فمن المهم الأخذ بعين الاعتبار الاستعداد البدني الخاص الذي يحتاج إليه نشاط رياضي معين، فمثلا عند زيادة الجسم وزيادة قوته فهاتان صفتان دالتان على أن الفرد مستعد لممارسة مسابقات الرمي في ألعاب القوى وهكذا. لذلك فإنه في الآونة الأخيرة نجد أن الباحثين قد اتجهوا إلى تحديد المواصفات الجسمية والبدنية لكل نشاط رياضي ووضعها كأساس يسمح بالاختيار السليم للرياضيين.

- الاستعداد النفسي:

ما يجب أن نلفت الانتباه إليه أن النضج البدني وحده لا يكفي لضمان استمرار الناشئ في الممارسة والتدريب ولكن من الأهمية أيضا أن يحقق الناشئ النضج النفسي الذي يؤهله للإقبال على ممارسة النشاط الرياضي وتحمل العبء البدني والنفسي الناتج عن عملية التدريب واحتمال الاشتراك في المنافسة، لذلك ينصح بأن قدر الاهتمام الذي يوجه إلى النضج والنمو البدني يجب أن يواكب بالاهتمام بالنمو والنضج النفسي فمن الأهمية أن نتفهم الانفعالات والاتجاهات الخاصة بالناشئ فعلى سبيل المثال يجب أن يكون لدى الناشئ الرغبة في تنمية المهارات الرياضية وبممتلك الدافع والتهيئة النفسية لمواجهة المتطلبات النفسية الخاصة بالنشاط الرياضي. (اسامة راتب، 1990، ص41-42)

ويتميز كل نشاط رياضي بخصائصه النفسية فمثلا نجد أن هناك بعض الأنشطة التي تتطلب الجرأة والاندفاع، في حين أن هناك أنشطة أخرى تتطلب الانتباه والتركيز وما نود قوله هنا أن الفرد الذي يريد ممارسة نشاط رياضي معين يجب عليه أن يمتلك الخصائص النفسية الخاصة بذلك النشاط ناهيك عن امتلاكه للخصائص النفسية العامة التي تميز كل الأنشطة البدنية والرياضية مثل القدرة على التحمل وتقبل الفشل والاستعداد للتضحية بالوقت والجهد. (اسامة راتب، 1999، ص138)

3-7- أهمية دراسة الدافعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تظهر أهمية دراسة الدافعية لمدرس التربية البدنية والرياضية باعتبار أنها تساعد في:

- إختيار التلميذ لنوع معين من النشاط الرياضي الذي يمارسه أو إختيار المدرس (المدرّب) الذي يفضل أن يمارس معه النشاط أو الانضمام لفريق رياضي دون فريق آخر وهذا يمثل أحد وظائف الدافعية الهامة والتي يطلق عليها معرفة اتجاه الجهد نحو الممارسة الرياضية.

مقدار الجهد المتوقع ان يبذله التلميذ أثناء درس التربية البدنية الرياضية أو خلال التدريبات الفرق المدرسية حيث ان بعض التلاميذ يواظبون على حضور درس التربية الرياضية أو جرعات تدريب للفرق الرياضية ولكن في حقيقة الأمر لايشاركون بايجابية وفاعلية مما يفقد الدرس أو التدريب قيمة الهدف منه وهذا يمثل احد وظائف الدافعية الهامة و التي يطلق عليها معرفة شدة الجهد نحو الممارسة الرياضية.

- مقدرة التلميذ على مواجهة بعض المشكلات التي تحول دون ممارسته للرياضة داخل او خارج المدرسة مثل صعوبة التوفيق بين انجاز الواجبات المدرسية والانتظام في الممارسة الرياضية وهذا يمثل احد وظائف الدافعية الهامة والتي يطلق عليها المثابرة نحو الممارسة الرياضية. (اسامة راتب، 1999، ص141)

3-8- أهم لدوافع المشاركة في النشاط البدني الرياضي:

- المنافسة (الفردية، الجماعية، متعة المنافسة)

- السيطرة و التحكم الذاتي (من خلال تعلم المهارات الحركية الجديدة، التفوق في الأداء الحركي)

- الخوف من الفشل (الخوف من تقييم الآخرين)

- اللياقة البدنية والصحة (الشعور بالصحة، المظهر الجسماني الجيد)

- الأصدقاء والعلاقات الاجتماعية (علاقات مع زملاء)
 - النجاح و الإنجاز (الإنجاز في التدريب، إنجاز أهداف شخصية)
 - الاعتراف والتقدير (من الأصدقاء، الجمهور، المربي الرياضي)
 - التخلص من التوتر (الشعور بتفريغ الانفعالات والراحة والهدوء)
 - الإثارة والمتعة (فالمنافسة والتحدى يؤديان إلى تدعيم المشاعر الانفعالية الايجابية مثل الإثارة والمتعة والاندماج)
 - المكانة الاجتماعية (احترام والشعور بالأهمية من قبل الآخرين)
 - الوعي الذاتي والثقة بالنفس (زيادة الشعور بالثقة، الشعور أفضل نحو الذات)
- فإننا نجد أن بعض التلاميذ يقبلون على دروس التربية البدنية والرياضية بدافع المتعة والإثارة والرضى الذاتي. (اسامة راتب، 1999، ص143)

أما البواعث الخارجية فيقصد بها المكافآت الخارجية التي يأمل التلميذ الحصول عليها من الآخرين نظير اشتراكه في الأنشطة البدنية والرياضية وتوجد علاقة ووطيدة بين هذين النوعين من البواعث حيث أن معظم التلاميذ يمارسون الأنشطة البدنية والرياضية الحصول على كلا النوعين. (اسامة راتب، 1999، ص149)

3-9- طرق تنمية دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية:

- بالرغم من تعدد دوافع الممارسة الرياضية للتلاميذ إلا أنها جميعا تحت فئتين رئيسيتين هما:
- حاجة التلاميذ إلى الشعور بالاستمتاع.
- حاجة التلاميذ إلى الشعور بالقيمة والتقدير.

يقصد بحاجة التلميذ بالاستمتاع أن لكل فرد من مستوى معين من الحاجة إلى الإثارة والاستمتاع، وعندما تكون هذه الإثارة تحت هذا المستوى فإن الفرد يشعر بالضيق أما عندما تكون الإثارة أكبر من المستوى المفروض فإنها تصاحب بانفعالات سلبية مثل الخوف والقلق، وينظر إلى حالة الإثارة المثلثي أنها الحالة التي يحدث فيها الاندماج التام للتلميذ في ممارسته للنشاط الرياضي بحيث يشعر بالانفعالات الايجابية كالسعادة والإثارة والمتعة وبيتعد عن الانفعالات السلبية والقلق..... الخ.

أما حاجة التلميذ إلى الشعور بالقيمة والتقدير فيقصد بها أن التلميذ مثله مثل أي فرد آخر بحاجة إلى الشعور بكفاءة وأن يحقق النجاح وان يحس بأنه شخص ذو قيمة وفي مجال ممارسة الأنشطة الرياضية حيث تتعدد مواقف المنافسة فإن التلميذ يفسر المكسب بمعنى النجاح والخسارة بمعنى الفشل.

وعلى ضوء ذلك عندما ينجح التلميذ في تحقيق المهام (الواجبات) أو المهارات المطلوبة منه بين زملائه التلاميذ فإن ذلك يدعم لديه الشعور بالقيمة والكفاءة ويجد في الممارسة الرياضية فرصة لإشباع الحاجة إلى الشعور بالقيمة ومن ثم يزيد إقباله على ممارسة النشاط الرياضي. (اسامة راتب، 1999، ص149)

3-10-10- دور مدرس التربية البدنية والرياضية في جعل الرياضة مصدرا للاستمتاع عند التلميذ:

يجب على المدرس أن يتقيد بجملة من القواعد التي تجعل الممارسة الرياضية مصدرا للاستمتاع ومن بين أهم هذه القواعد يمكن ذكر ما يلي:

3-10-1- يجب أن تتحدى واجبات الأداء قدرات التلميذ:

يجب على المدرس أن يأخذ بعين الاعتبار أن تكون هذه الواجبات بدرجة صعوبة تتحدى قدرات التلميذ مما يثير عنده الدافعية نحو تحقيق الهدف ويتجنب قدر الإمكان إعطاء الواجبات التي تكون درجة صعوبتها أكبر بكثير من قدرات التلميذ وذلك لما لها من آثار سلبية تظهر على شكل تراكم خبرات الفشل.

3-10-2- المشاركة الايجابية للتلميذ في النشاط الرياضي:

تعتبر المشاركة الايجابية للتلميذ في النشاط الرياضي أحد أهم مصادر الاستمتاع وتفريغ الانفعالات السلبية لذلك للدرس يجب على المدرس أن يراعي نقطتين أساسيتين هما:

- كمية النشاط المراد القيام به مع التلميذ وهنا يجب أن تتناسب هذه الكمية مع القدرات البدنية للتلميذ.
- استثمار وقت الحصة من أجل تحقيق أكبر قدر ممكن من المشاركة الفعالة للتلميذ.

3-10-3- الإعداد الجيد للوسط الذي يمارس فيه التلميذ النشاط الرياضي:

الإعداد الجيد لبيئة الممارسة (الملعب - فناء المدرسة- الصالات إن وجدت..... الخ) يمثل أحد المصادر الإيجابية لتوفير خبرة الاستمتاع بالممارسة الرياضية.

3-10-4- أن يكون الأستاذ قدوة في إظهار الاستمتاع:

القدوة الحسنة أحد مصادر تنمية الدافعية للتلميذ نحو أداء الأنشطة البدنية والرياضية حيث أن التلاميذ ينظرون إلى مدرس التربية البدنية والرياضية على أنه القدوة وأحد أهم مصادر الاستمتاع مما يستوجب على المدرس أن تتوفر فيه الشروط التالية:

- أن يكون ذا مظهر جيد.
- أن يظهر الاهتمام بالدرس.
- أن يظهر قيم خلقية عالية أمام التلاميذ.
- أن يشارك التلاميذ في ممارستهم لأنشطتهم الرياضية دون أن يكون مصدر خطورة أو مصدر للإصابة.
- أن يظهر الابتسامة والمرح طوال فترات الحصة.

3-10-5- تجنب استعمال النشاط البدني كنوع من أنواع العقاب:

الأصل أن يكون النشاط البدني بكل أنواعه مصدر للمتعة والإثارة، أما أن يستخدم النشاط البدني الرياضي كمصدر للعقاب (كأن يجبر التلميذ المتأخر بالجري حول الملعب أو أداء تمارين بدنية معينة) فذلك غير مقبول كون أنه يكسب هؤلاء التلاميذ نظرة سلبية حول ممارسة النشاط البدني الرياضي ويسهم بدرجة كبيرة في تدني الدافعية لديهم من أجل إعطاء تعليمات معينة. (أسامة راتب، 1999، ص147-148).

3-11-11- دور مدرس التربية البدنية والرياضية في جعل الرياضة مصدرا لتقدير الذات عند التلميذ:

يجب على المدرس أن يتقيد بجملة من القواعد التي تجعل الممارسة الرياضية مصدرا لتقدير الذات عند التلميذ ومن بين أهم هذه القواعد يمكن ذكر ما يلي:

13-11-1- توفير خبرات النجاح للتلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي:

تعتبر عملية توفير خبرات النجاح للتلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي من أهم الطرق التي تسمح بتعزيز شعور التلاميذ بالقيمة ويتطلب ذلك مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ عند تلقينهم المهارات الحركية بحيث يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية التحديد الدقيق لقدرات كل تلميذ مما يسمح له بإعطائه أنشطة تتوافق مع قدراته ويستطيع إنجازها مما يعزز لديه الشعور بالقيمة والتقدير وبالتالي تنمية دافعية الانجاز الرياضي لديه.

3-11-2- إعطاء الفرصة للتلميذ للتعرف على معدلات التقدم لقدراته البدنية والمهارية :

أن يتيح المربي الفرصة للتلميذ للتعرف على مدى التقدم الذي أحرزوه من خلال ممارستهم، وإن إدراك التلميذ للقدرات البدنية التي وصل إليها من شأنه أن يؤدي إلى تنمية الدافعية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية خاصة إذا عرف أن مستوى أدائه في تحسن مستمر.

3-11-3- تقديم التشجيع والثناء وتجنب التهديد والعقاب للتلميذ:

تعتبر دوافع ممارسة النشاط الرياضي من الدوافع الاجتماعية والتلميذ غير مضطر ولا مجبر على ممارسة النشاط الرياضي ولكنه يمارس النشاط الرياضي لإشباع دوافع اجتماعية تشبع لديه الشعور بالقيمة وتقدير الذات وعندما يفقد ذلك فإنه يفقد الدافع نحو الممارسة، ويعتبر أسلوب تعامل المربي الرياضي مع التلاميذ أحد الأسباب الهامة التي يتحقق من خلالها شعورهم بالقيمة والتقدير أو تكوين اتجاهات سلبية نحو أنفسهم وهنا تظهر أهمية استخدام أسلوب التشجيع والثناء على سلوك التلميذ خاصة عندما يحقق بنجاح الواجبات المهارية والحركية المطلوب منه إنجازها، أن يتجنب المربي الرياضي استخدام أسلوب التهديد والتخويف في الموقف التعليمي لأن ذلك يجعل خبرة الممارسة الرياضية تتميز بالقلق والتوتر وتزيد من دافع الخوف وال فشل.

3-11-4- تنمية مهارات القيادة لدى التلميذ:

من بين أهم المهارات الاجتماعية التي يمكن إكسابها للتلاميذ وتنمي لديهم الشعور بالقيمة وتقدير الذات نجد مهارات القيادة ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال إعطاء فرصة للتلميذ كي يقود مجموعة من التلاميذ أثناء تأديتها لنشاط ما مما ينمي لديه الشعور بأنه شخص مهم وذا قيمة فيزداد بذلك دافعه نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. (أسامة راتب، 1999، ص151-152).

- خلاصة:

من خلال كل ما قدمناه في هذا الفصل من خلال الشخصية بمفهومها وأنواعها وتأثيرها على مختلف جوانب الفرد، كما تطرقنا إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية وخصائص شخصيته وكذا واجباته ودوره نستطيع القول أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية هي المسؤولة عن إختلاف دافعية الإنجاز لدى التلاميذ من حيث النشاط الذي يظهرونه مما يمكنه من تحقيق الأغراض المرجوة من العملية التعليمية.

- تمهيد:

إن أي دراسة علمية لابد ان تتطرق وتعتمد على دراسات سابقة، فكل دراسة هي تكملة لدارسات وبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة وللإجراء بحثنا هذا وجب علينا الاطلاع على دراسات سابقة مشابهة لموضوع بحثنا وهذا للاستفادة منها ومما توصلوا اليه والاستفادة من خبرات الباحثين السابقة.

سنحاول في هذا الفصل عرض ومناقشة بعض الدراسات المرتبطة بموضوع دراستنا عسى ان تكون معيننا لنا في الوصول الى نتائج علمية.

• الدراسات المرتبطة بالبحث:

• الدراسات المشابهة:

➤ الدراسة الأولى:

دراسة عياد مصطفى، بعنوان: سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، 2015م دراسة ميدانية جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر، قدمها الباحث لنيل شهادة ماستر، دراسة ميدانية بثانويات ولاية ورقلة

• تحت إشكالية: ما هو تأثير السمات الشخصية (الاستقلال الذاتي، الثقة بالنفس، الطموح، الاجتماعية،

الاكتئاب، العدوانية) على دافعية الانجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية؟

• أهداف هذه الدراسة:

الهدف العام:

1- معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الإنجاز والفروق الموجودة بينهم حسب نوع النشاط

الرياضي الممارس.

الأهداف العملية:

1- معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الإنجاز .

2- معرفة الفروق الجوهرية الموجودة بين سمات الشخصية ونوع النشاط الرياضي الممارس .

3- معرفة الفروق الجوهرية الموجودة بين دافعية الإنجاز ونوع النشاط الرياضي الممارس

• وجاءت الفرضيات كالتالي:

الفرضية العامة:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل السمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى التلاميذ

المشاركين في الرياضة المدرسية.

الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة

المدرسية.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة السمات الشخصية ودرجة دافعية الانجاز حسب نوع النشاط

الرياضي الممارس

• منهج البحث: بما أن الباحث بصدد دراسة ظاهرة نفسية لدى الرياضيين المنخرطين في الرياضة المدرسية

والمتمثلة في تحديد العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز وجب على الباحث تتبع المنهج

الوصفي.

• مجتمع البحث: مجموع تلاميذ الفرق المدرسية المشاركة في النشاطات الرياضية المختارة (كرة اليد، كرة

السلة وكرة

الطائرة) حيث المجتمع الأصلي للبحث قدر ب 400 منخرط في الأنشطة المختارة على مستوى دائرة تقرت ولاية ورقلة.

• عينة البحث: شملت عينة البحث بعض تلاميذ ثانويات المشاركة في الرياضة المدرسية لدائرة تقرت ولاية ورقلة، حيث كان عددهم 100 مشارك.

• أدوات جمع البيانات:

1- مقياس سمات الشخصية

2- مقياس دافعية الإنجاز

• الاستنتاج العام:

حاولنا في هذه الدراسة البحث عن العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، والكشف عن الفروق في السمات الشخصية حسب نوع النشاط الممارس، وكذلك عن الفروق في دافعية الانجاز حسب نوع النشاط الممارس.

وفيما يخص الفروق في السمات الشخصية حسب نوع النشاط، فقد بينت النتائج المتحصل عليها بالنسبة للفروق بين المجموعات وداخلها باستعمال تحليل التباين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ المشاركين في نشاط كرة اليد، وبالتالي تحققت الفرضية الثانية التي نصت على وجود فروق في السمات الشخصية حسب نوع النشاط الممارس. وفيما يخص النظرية الثالثة التي نصت على وجود فروق في دافعية الإنجاز حسب نوع النشاط الممارس، ودلت النتائج على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ المشاركين في نشاط كرة السلة. تكمن أهمية هذه النتائج في تنمية وتدعيم السمات الشخصية الإيجابية والمرغوب فيها لدى التلاميذ الأمر الذي يفتح المجال لدراسات أخرى من أجل التعرف أكثر التعمق في السمات الشخصية المميزة له وتنمية الدافعية لديه.

➤ الدراسة الثانية:

دراسة عبد الرحمان غربي، عبد الحميد يحيوي، بعنوان: السمات الشخصية وعلاقتها بأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. 2013/2014م، قدمها الباحث لنيل شهادة ماستر، دراسة ميدانية بثانويات ولاية ورقلة

• تحت إشكالية: هل توجد علاقة إرتباطية بين السمات الشخصية والأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

• تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف العلمية والعملية التالية:

- الأهداف العلمية:

1- التعرف على السمات الشخصية بعناصرها ومكوناتها المختلفة.

2- التعرف على الأداء الوظيفي ، مفهومه ، ومحدداته ، وتقييمه وتقويمه.

3- التعرف على مدى تأثير السمات الشخصية على مستوى الأداء الوظيفي.

- الأهداف العملية:

1- التوصل إلى نتائج ثابتة حول التساؤلات المقترحة.

• جاءت الفرضيات كالتالي:

الفرضية العامة:

- لا توجد علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية والأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- لا توجد علاقة ارتباطية بين العصبية والأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- لا توجد علاقة ارتباطية بين القابلية والأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- لا توجد علاقة ارتباطية بين السيطرة والأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

• حيث إتبع الباحث في هذا الإطار المنهج الوصفي الإرتباطي.

• عينة البحث: قام باعتماد الطريقة العشوائية لأفراد المجتمع الأصلي ونظر لبعض الظروف التي واجهتنا مما جعلتنا نقلص العدد الإجمالي للعينة ولما يفتقره هذا التخصص من الإطارات النسوية كان المتغير هو السن فقط فكان عدد العينة من 100 أستاذ ، طبقت عليهم أدوات جمع البيانات.

• أدوات جمع البيانات:

لجأ الباحث في جمع البيانات الخاصة الى بناء مقياسين هما:

1- مقياس السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

2- مقياس الأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

• خلاصة عامة:

نستخلص مما سبق أن السمات الشخصية تركيبة أساسية في العامل البشري . وهدفت دراستنا

السابقة لتوضيح علاقة هذه السمات بالأداء الوظيفي أننا وجد علاقة السمات الشخصية بالأداء الوظيفي لم

تكن أكيدة في كل الفئات العمرية وهذا ما أوضحتها السمات الشخصية المدروسة ، العصبية، والقابلية،

والسيطرة وقد يرجع تأثير السمات الشخصية في بعض الحالات الأخرى كالرضا الوظيفي وهذا ما أوضحتها

الدراسات السابقة التي استفدنا منها ، أما فيما يخص الأداء الوظيفي قد تكون السمات الشخصية تؤثر في مستوى

أداءه في بعض الفئات العمرية أم الفئات العمرية الأخرى فقد تؤثر فيها عوامل أخرى مثل الميولات والاهتمامات

• من أهم الإقتراحات:

- تنمية روح الانجاز لدى التلاميذ، فالاستاذ الناجح يقوم بغرس الرغبة في الانجاز بين التلاميذ وذلك بالتركيز

على اهمية التفوق.

- على الاستاذ ان يبادر لايجاد حلول للمشاكل التي تواجه تلاميذه سواء اجتماعية او نفسية.

- ضرورة اهتمام الاساتذة بمهارة الاتصال غير اللفظي وياخذونها كعنصر هام.

- توعية الاساتذة بالاهتمام بالاتصال علما وعملا من خلال دورات تكوينية وايام اعلامية.

- ضرورة الاطلاع على المستجدات الفكرية في مجال الاتصال التربوي، ومحاولة تكييفها لاحداث الوضعية

الملائمة للواقع وفق التطور الحاصل في المرحلة الثانوية الجزائرية.

- ينبغي ان يكون استاذ ممكنا تحقيق الهدف وذلك من تجسيد محتواه وابعاده، من خلال ترجمتها الى سلوكيات تتجلى في قيم التلميذ واتجاهاته ودوافعه، وذلك لاحداث مواقف تربوية تمكن من تحقيق مبتغى المنظومة التربوية التي تخدم مصلحة الفرد والمجتمع معا.
- الاهتمام بالرياضة المدرسية الانشطة اللاصفية، وذلك من خلال زيادة في الدورات والمناسبات الرياضية، سواء داخل المؤسسة التعليمية او بين المؤسسات التعليمية، وهذا ما يجعل التلميذ يهتم بالرياضة اكثر.
- حث الاستاذ على دمج بين طريقتي الاتصال الجماعي والشخصي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية مع التركيز على الاتصال الشخصي على الاغلب.
- تشجيع التلاميذ على ممارسة أنشطة الرياضية ذات الطابع التنافسي خاصة في هذه المرحلة التي تبرز فيها مهاراتهم وانفجارها في الرياضة التي تدفعهم اليها.
- التكفل الحقيقي بالتلاميذ الذين يعانون من مخاوف وقوع في الفشل وتنمية لهم ثقة بالنفس ودافع الانجاز لديهم وذلك عن طريق تحفيز ومثابرة التلاميذ نحو تحقيق الهدف.
- انشاء علاقة التربوية (استاذ- تلميذ) مثمرة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة ان يكون الاستاذ واعيا باهمية مهارات الاتصال ويحرص على عمل بين نوعيها (اتصال اللفظي و اتصال غير اللفظي) لأنهما يخدمان حصة من نقل المعارف والسلوكات والمهارات الحركية، كما تساهم في تحقيق هدف الحصة باقل وقت وجهد ممكن.
- توسيع قاعدة التعاون بين استاذ التربية البدنية والرياضية مع اساتذة مواد الاخرى لارشاد التلميذ وحل مشكلاته في هذه المرحلة الحساسة (المراعاة).

➤ الدراسة الثالثة:

- دراسة محمد الهادي بن زيادة، بعنوان: مدى تأثير شخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ مرحلة الثانوية. 2007/2008م، مذكرة قدمها الباحث لنيل شهادة الماجستير دراسة ميدانية في ثانويات غرب ولاية الجزائر.
- تحت إشكالية: إلى مدى يمكن إعتبار تأثير شخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة الثانوية من الناحية الإجتماعية والأخلاقية والتعليمية والنفسية؟
 - حيث هدفت الدراسة إلى:
 - معرفة إنعكاسات شخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية من الناحية الإجتماعية والأخلاقية والتعليمية والنفسية على تلاميذ المرحلة الثانوية.
 - معرفة مدى تأثير تلاميذ المرحلة الثانوية بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الجانب الإجتماعي والأخلاقي والتعليمي وإنعكاس ذلك على تربيتهم.
 - تبيان الصفات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية الناجح والكفاء والمبادئ الأساسية لشخصية.
 - التعرف على الجوانب الإجتماعية والأخلاقية والنفسية التربوية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي قد تكون لها أثر إيجابي أو سلبي في نفوس تلاميذ المرحلة الثانوية.
 - معرفة أسس وإعداد تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية المستقبلي وتحسين مستواهم وإنتقائهم بشكل جيد.

• جاءت الفرضيات كالتالي:

الفرضية العامة:

- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على تلاميذ المرحلة الثانوية من الناحية الإجتماعية والأخلاقية والتعليمية والنفسية.

الفرضيات الجزئية:

- 1- التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يؤثر على تلاميذ المرحلة الثانوية.
- 2- يوجد هناك تأثير إيجابي لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة الثانوية.
- 3- يوجد هناك تأثير سلبي لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة الثانوية.
- 4- لا توجد هناك فروق ذات دلالة لإحصائية فيما يخص تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ الطور الثانوي من الناحية الأخلاقية والإجتماعية والنفسية والتعليمية.

- استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي (إستكشافي)
- أما فيما يخص عينة الدراسة فقد تم أخذ 300 تلميذ موزعين على 10 ثانويات غرب ولاية العاصمة.
- أدوات جمع البيانات: إستخدم الباحث الإستبيان خاص بأساتذة وأخر خاص بالتلاميذ.
- نتائج الدراسة:

النتائج التي تحصل عليها الباحث من خلال هذه الدراسة التي عرضها وهي كما يلي:

- التأثير إيجابي للتلاميذ المراهقين في الطور الثانوي في الجانب الإجتماعي والأخلاقي والتربوي من شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- التأثير الإيجابي لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الإجتماعية والأخلاقية والنفسية والتربوية على نفوس تلاميذ المرحلة الثانوية وتربيتهم.
- الإنعكاسات الإيجابية لإعداد و التكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الإجتماعية والثقافية والمهنية على شخصية تلاميذ المرحلة الثانوية.
- لقد بينت هذه الدراسة أن هناك فرق حقيقي وجوهري ذو دلالة إحصائية فيما يخص التأثيرات والإنعكاسات الإيجابية التي تتركها شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الإجتماعية والأخلاقية والنفسية والتربوية والتعليمية في نفوس تلاميذ المرحلة الثانوية ومدى تأثيرهم الإيجابي بشخصية أستاذهم.

• ومن أهم الإقتراحات والتوصيات للباحث:

- 1- إدراك أهمية شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها على نفوس المراهقين.
- 2- الإهتمام بكل جوانب شخصية المربي خلال فترات الإعداد والتكوين.
- 3- ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ والتلميذ من أجل الوصول إلى الأهداف والأبعاد التي تصبو إليها التربية البدنية والرياضية.
- 4- فتح مجال التأطير والتكوين والإعداد الشامل للأستاذ في سيكولوجية المراهق وميدان علم النفس التربوي.

5- الإهتمام بمرحلة المراهقة لأنها مرحلة حساسة في عمر التلميذ.

➤ الدراسة الرابعة:

دراسة رمضاني حمزة، عبد الكريم محجوبي، بعنوان: نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية. 2014/2013م مذكرة قدمها الباحث لنيل شهادة ماستر، دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات مدينة ورقلة.

تحت إشكالية: هل هناك علاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية ودافع الإنجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

• حيث هدفت الدراسة إلى:

1- الوصول إلى ماهو النمط الأصح او الناجح في العملية التربوية من أجل الرفع من مردود التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2- إدخال السعادة و الطموح وحب المثابرة و التغلب على الصعاب و تحمل المسؤولية من خلال الوقوف على ملائمة الأستاذ والنمط الذي يدفع إلى ذلك.

3- الوصول إلى أنجع الأساليب التربوية في حصة التربية البدنية و الرياضية وبالتالي الرفع من مردود التلميذ وجعله يحب حصة التربية البدنية والرياضية من خلال الأستاذ.

• كانت الفرضيات كالاتي:

1- يرتفع دافع الانجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأستاذ ذو نمط شخصية المنبسطة.

2- ينخفض دافع الإنجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصابية.

• حيث إستخدم الباحث في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الإرتباطي

• عينة البحث: وقد اختيرت العينة من المجتمع الأصلي عينة خاصة بالتلاميذ بطريقة عشوائية بسيطة من

أجل إيجاد فرص متكافئة لكل التلاميذ للإجابة على التساؤلات المطروحة في المقياس وقد بلغت عينة بحثنا

200 تلميذ و 10 أساتذة موزعين على 5 ثانويات.

• أدوات البحث: اعتمد في هذا البحث مقياس دافع إلى الإنجاز، و مقياس الشخصية ل"إيزنك"

• نتائج الدراسة:

توصلنا إلى بعض الإستنتاجات التي يمكن أن نلخصها في مايلي :

✓ أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطي و دافع الانجاز التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية أي كلما زادت الانبساطية زاد دافع الانجاز لدى التلاميذ للرجبة في ممارسة و تمتع بالحصة.

✓ أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,01 بين نمط شخصية الأستاذ العصابي و دافع الإنجاز

التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية أي كلما زادت العصابية إنخفض دافع الانجاز لدى التلاميذ للربحية في ممارسة و قابلية.

√ أهم إستخلاص أنه توجد علاقة إرتباطية بين نمط شخصية الاستاذ و دافع الانجاز لدى التلاميذ مرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.

• ومن أهم إقتراحات توصيات الباحث:

1- إدراك أهمية شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ومدى علاقتها بالدافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

2- ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ و التلميذ من أجل الوصول إلى الأهداف و الأبعاد التي تصبو إليها التربية البدنية والرياضية

3- فتح المجال للتأطير والتكوين والإعداد الشامل للأستاذ المربي في سيكولوجية المراهق وميدان علم النفس التربوي.

4- الاهتمام بمرحلة المراهقة لأنها مرحلة حساسة في عمر التلميذ وكذا الرفع من قدر و أن وظيفة المربي لشرفها وأهميتها العظيمة.

5- ضرورة تصبير المربي بأدواره و مهامه المهنية والاجتماعية و التربوية والأخلاقية وذلك بالاهتمام بتحسين برامج إعداد تكوين و تدريب المربي في ضوء مستجدات العصر الحالي والتقنيات الحديثة.

6- يعتبر المربي الحجر الزاوية و الركن الأساسي في العملية التعليمية وفي بناء وتكوين شخصية النشء منذ المراحل الأولى فينبغي أن يكون على درجة كبيرة من الوعي الفكري والثقافي والاجتماعي والديني ولا يتأتى ذلك إلا بالرفع من مستوى تكوينه وتدريبه إلى مستوى الدراسات العليا بكليات التربية في المرحلة الجامعية.

7- الاهتمام بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والمهنية للمربين وتحسين أوضاعهم المعيشية مع التأكيد على وضع نظام للتحفيز المادي والمعنوي وخاصة المتفوقين منهم بهدف فتح جو التنافس بين المربين ودفعهم نحو الانجاز المبدع والبناء.

8- إقامة دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء الخدمة لما في ذلك من الأهمية في تحقيق النمو الشخصي و المهني للمربين و رفع كفاءاتهم الأدائية وإثراء معارفهم وتنمية أساليب التفاعل مع التلاميذ.

➤ الدراسة الخامسة:

دراسة أحمد محمد عبد الخالق، مايسة أحمد النبال، بعنوان الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ المدارس الإبتدائية وتلاميذها. 1992م دراسة عاملية مقارنة بدولة قطر

• إشكالية هذه الدراسة : هي فحص العلاقة بين الدافع للإنجاز وسمات الشخصية (القلق، العصبية،

الإنبساط) لدى تلاميذ الصف السادس إبتدائي بدولة قطر

• كان لهذا البحث هدفان هما:

- وضع أداة لقياس الدافع للإنجاز لدى الأطفال العرب وبخاصة دولة قطر، والتعرف إلى البناء العاملي لهذا المقياس، مع تحديد أهم معالمه السيكومترية.

- فحص العلاقة بين الدافع للإنجاز وبعض متغيرات الشخصية: القلق والعصبية والإنبساط، لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية وتلاميذها في دولة قطر.

• فروض الدراسة:

- 1- هناك فروق جوهرية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية وتلاميذها في متغيرات الدراسة الأربع.
- 2- الإرتباطات جوهرية بين متغيرات الدراسة: الدافعية للإنجاز، القلق، العصبية، الإنبساط.
- 3- يختلف التركيب العملي للمقياس لدى عينة التلاميذ عن نظيره لدى عينة من التلاميذات.

• المنهج: الوصفي الإرتباطي

• عينة الدراسة: تكونت العينة من 220 من تلاميذ الصف السادس الإبتدائي وتلميذاته بواقع 110 من التلاميذ و110 من التلاميذات وقد تراوحت أعمارهم بين 11 و 12 سنة.

• أدوات جمع البيانات:

- مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال
- مقياس القلق للأطفال
- مقياس العصبية والإنبساط من إستخبار إيزنك للشخصية (صيغة الأطفال)
- إستنتاج عام:

أن الدافع للإنجاز يتطور ويرتقي بشكل بارز على الأقل بعد زمن قصير من إلتحاق الطفل بالمدرسة ذلك أن التقييم جانب اساسي في كل مؤسسة تعليمية أو تربوية وحيث يوجد تقييم لتعليم الطفل أو قدراته او نشاطه بوجه عام فإن ذلك يرتبط إرتباطا وثيقا بالدافع للإنجاز من ناحية ويطوره ويرتقي به في الوقت ذاته من ناحية أخرى والتأكيد العملي لذلك يأتي من دراسة إرتقائية حديثة الأبعاد الأساسية لشخصية من بينها الدافع للإنجاز لدى الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى من (6-12 سنة) أظهرت ان الدافع للإنجاز يكون منخفضا في المرحلة العمرية من (6-8 سنوات) ثم يرتفع في المرحلتين العمريتين من (8-10 سنة) و(10-12 سنة) لدى كل من الجنسين.

• التوصيات والإقتراحات التي تم تقديمها:

- أهمية إجراء البحوث النفسية على الأطفال العرب، تلك البحوث التي تسهم في تعميق فهمنا لهم وحل مشكلاتهم وسد احتياجاتهم وتنمية قدراتهم، وإطلاق الخلاق من طاقاتهم، والإرتقاء بأدائهم، والإرتفاع بإنجازهم.
- من الأهمية بما كان ان نهتم بدراسات الدافع لإنجاز الإهتمام اللائق بها، فالدافع المرتفع للإنجاز وراء كل إمتياز وتفوق ونجاح.
- على الرغم من وفرة البحوث وبخاصة الأجنبية في مجال الدافع للإنجاز فإن هناك جوانب جدلية، ونقاط خلاف كثيرة لم تحسم بعد، والحاجة ماسة إلى المزيد من البحوث فيها، ومثالها العلاقة بين الدافع لإنجاز

وسمات الشخصية فإن معرفة طبيعة هذه العلاقة يمكننا من معرفة متعلقات الدافع للإنجاز ، ومن ثم محاولة رفعه والإرتقاء به وتنميته.

- البحوث العربية في الدافع للإنجاز ليست نادرة ولكنها لا تتناسب عددا وتنوعا وأهمية هذا المفهوم.
- لا بد أن يوجد قطاع غير قليل من البحوث في هذا المجال إلى جانب عملي مهم هو تنمية الدافع للإنجاز ، ووضع برامج متعدد لتنميته وبخاصة لدى الأطفال منخفضي الدافع لإنجاز ، والتراث العالمي في هذا المجال مبشر وواعد.
- على الرغم من ضرورة الإسترشاد بما نشر على المستوى العالمي لتنمية الدافع للإنجاز لدى الأطفال ، فلا بد أن تكون البرامج المقترحة للأطفال العرب نابعة من ثقافة العرب ، مستلهمة تراثهم الحضاري الثري ودينهم الحنيف.

- خلاصة:

من خلال الدراسات التي اطلعنا عليها والتي تناولت شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية او دافعية الانجاز التي توصلت أغلبها الى وجود ارتباط قوي بين هذه العناصر.

ومن خلال هذه الدراسات التي كانت بمثابة حجر الأساس لدراستنا وخارطة طريق لها ولموضوعنا البالغ الأهمية العلمية والعملية لعلاقة بعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تمهيد:

بعد الانتهاء من الجانب النظري للبحث، والذي تطرقنا فيه إلى التربية البدنية والرياضية، وأستاذ التربية البدنية والرياضية، وموضوع الشخصية، وأخيرا المرافقة، واستفادتنا من المعلومات النظرية المختلفة، التي تمكننا من دراسة الجانب التطبيقي، الذي يتضمن إجراءات البحث المتمثلة في: تحديد المنهج المناسب للبحث، وأدوات البحث العلمي، والدراسة الاستطلاعية، وكذلك عينة البحث، وكيفية اختيارها، والمجال الزمني والمكاني والبشري، ومتغيرات البحث، والوسائل الإحصائية، وأخيرا كيفية توزيع المقياسين وهذا بعد حساب صدق وثبات المقياسين، وتقريغ المقياسين، و الحساب، ويقضي هذا الجانب من البحث موازنة الأبعاد النظرية المشكلة للجانب النظري، مع أهم النتائج المتحصل عليها، وبالتالي اختبار الفرضيات التي وضعناها لتأكيدا أو نفيها.

فاتبعنا بذلك المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك باستعمال مقياسين، واحد موجه ل 10 أساتذة، والآخر ل 200 تلميذ موزعون على 5 ثانويات على مستوى ولاية البويرة وهذان المقياسين وزعا بعد حساب صدق وثباتهما.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في البحث العلمي نظرا لارتباطها بالميدان، من خلالها نتأكد من وجود عينة الدراسة، فحسب الباحث **عبد الرحمان عيسوي** "الدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية، تسمح للباحث للوصول إلى معلومات أولية حول موضوع بحثه، كما تسمح لنا كذلك بالتعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان، ومدى صلاحية الرسائل المنهجية المستعملة، قصد ضبط متغيرات البحث" (عبد الرحمان عيسوي، سيكولوجية النمو، بيروت، لبنان).

في بحثنا هذا قمنا بإجراء دراسة استطلاعية لجمع المعلومات، وقمنا بزيارة بعض الثانويات، وإجراء مقابلات شخصية مع بعض الأساتذة والتلاميذ، في حصة التربية البدنية والرياضية، وقمنا بتسجيل بعض المعلومات، ومن خلال هذه المقابلات الشخصية التي أجريت مع بعض المدرسين والتلاميذ، خلصنا إلى بعض النقاط ساعدتنا في بناء فرضيات بحثنا، وكذا تحضير المقاييس.

3-2- الدراسة الأساسية:

3-2-1- المنهج المتبع في الدراسة:

إن المنهج هو الوسيلة الأساسية التي يستعين بها الباحث في حل مشكلة بحثه، وتختلف المناهج باختلاف مشكلة البحث، والأهداف العامة، والنوعية التي يستهدف البحث تحقيقها.

من خلال هذه الدراسة التي تستهدف اختيار فروض سببية، أي ارتباط العلة بالمعلول وفق نظرية ديناميكية الجماعة، ومن خلال الفرضيات المطروحة في البحث، والتي تساعد على تحديد الإجراءات وطرق البحث، أي تكون مناسبة وملائمة لاختيار الحل المقترح للمشكلة، ووفقا لطبيعة الموضوع ومشكلة البحث التي نحن بصدد دراسته، فإننا نعتد المنهج الوصفي لارتباطي، لتناسبه وطبيعة إجراءات البحث، حيث يصنف هذا البحث ضمن البحوث التي ترمي لدراسة الموضوع من الناحيتين الوصفية والتحليلية، ويعرف هذا المنهج الوصفي على أنه عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر، كما هي قائمة في الحاضر، بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها. (تركي راج، 1990).

ويعرف أيضا، على أنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل منظم، من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية. (إحسان محمد الحسن، 1982، ص:157).

ويعرفه hauaytini بأنه المنهج الذي يجب أن يكون قاصراً أو مختصاً بالبحث عن الظواهر والوقائع في الوقت الراهن، كما أنه يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتصلة بمجموعة من الأوضاع والأحداث. (صالح مصطفى الفوال، 1988، ص 58-59).

وفي الأخير يمكن أن نقول أن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الارتباطي، والذي نعني به جميع الأوصاف الدقيقة العلمية للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة، والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضاً إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة.

3-2-2- متغيرات البحث:

*-المتغير المستقل: بعض أبعاد الشخصية للأستاذ التربية البدنية والرياضية.

*-المتغير التابع:دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

3-2-3- المجتمع:

إن القصد من المجتمع البحث هو كما عرفه الباحثون: مجموعة محدودة أو غير محدودة من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات، ويعرفه الآخرون على أنه "جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث" (احمد بن مراسلي، 2005، ص 166).

من الناحية الاصطلاحية "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة، وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة، تلاميذ، أو أي وحدات أخرى"، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي.

كما يمكن تعريف المجتمع بأنه جميع الأفراد والإحداث والأشياء التي تكون موضوع مشكلة البحث، كما أنه يشتمل على النقاط التالية:

-أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.

-البيانات تكون صحيحة.

-مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينات البحث.

ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بثانويات ولاية البويرة وهي:

- ثانوية عبد الرحمان ميرة.

- ثانوية محمد المقراني.

- ثانوية عماري أحمد.

- ثانوية طيبي قاسم.

- ثانوية راجي محمد.

حيث اشتمل مجتمع الدراسة على خمسة ثانويات منها 10 أساتذة و 200 تلميذ من أصل 1989 تلميذ حسب إحصائيات موسم 2017-2018.

3-2-4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

إن دراسة أي ظاهرة تربوية أو اجتماعية تعتمد أساسا على العينة المأخوذة من هذه الظاهرة، إذا انه بدون عينة لا تستطيع دراسة أي مشكلة، وتعرف العينة: "العينة جزء من مجتمع البحث، وحجم العينة هو عدد عناصره"، كما يمكن تعريفها بأنها "مجموعة من المشاهدات المأخوذة من مجتمع معين، ويفترض ألا تكون الإحصائيات التي تتصف بها هذه المشاهدات في المجتمع" (فوازي عبد الخالق، الأردن 2007).

ونهدف من خلالها التعرف على خصائص المجتمع الذي تمثله عينة الدراسة، وهناك أنواع عديدة لعينات كل منها تتناسب مع طبيعة المجتمع ونوع المشكلة، وفي بحثنا اعتمدنا في اختيار العينة من المجتمع الأصلي، عينة خاصة بالتلاميذ بطريقة عشوائية بسيطة من أجل إتاحة فرص متكافئة لكل التلاميذ للإجابة على التساؤلات المطروحة في المقياس، وعينة خاصة بالأساتذة نظرا لقلتهم بطريقة الحصر الشامل، وقد بلغت عينة بحثنا 200 تلميذ من أصل 1989 تلميذ و 10 أساتذة موزعين على 5 ثانويات.

3-2-5- مجالات البحث:

- المجال البشري: يمثل المجال البشري عدد الأفراد الذين تم من خلالها إنجاز هذه الدراسة، وقد شمل هذا العدد على 10 أساتذة، و 200 تلميذ من أقسام نهائية موزعين على 5 ثانويات تم ذكرهم سابقا من ولاية البويرة.

-المجال المكاني:لقد أجينا بحثنا على مستوى ثانويات ولاية البويرة (5ثانويات)، وقد قمنا باختيار هذه الثانويات كوننا نقيم في الولاية، مما يسهل علينا عملية البحث بكل ارتياح، وقد شملت دراستنا الثانويات التالية:

-ثانوية عبد الرحمن ميرة.

-ثانوية محمد المقراني.

-ثانوية طيبي قاسم.

-ثانوية عماري أحمد.

-ثانوية المجاهد رابحي محمد.

-المجال الزمني:لقد تم إجراء هذا البحث من أوائل شهر جانفي بالنسبة للجانب التمهيدي والجانب النظري، أما الجانب التطبيقي، فتم إنجازه بداية من شهر مارس 2018، وفي هذه الفترة تم فيها توزيع المقياسين للأساتذة وتلاميذهم بالثانويات المذكورة آنفا، ثم تم جمعها والشروع في تفريغهم وتطبيق العملية الإحصائية، لضبط النتائج، وإجراء عملية العرض والتحليل.

3-2-6-أدوات البحث:

اعتمد في هذا البحث مقياس دافع الإنجاز، ومقياس الشخصية ل"أيزينك".

-عرض أدوات البحث:

-مقياس الدافع إلى الإنجاز:

أعد هذا الاختبار في الأصل "هيرمانز"، وقام باقتباس الاختبار ونقله للعربية فاروق عبد الفتاح موسى، يتكون مقياس الدافع للإنجاز من ثمانية وعشرين (28) فقرة مرتبة على شكل جمل ناقصة، يليها خمسة عبارات (أ،ب،ج،د،هـ)، أو أربع عبارات (أ،ب،ج،د)، ويوجد أمام كل فقرة مربع، وعلى المفحوص أن يختار العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة بوضع علامة (x) داخل المربع الموجود أمام العبارة.

*طريقة تقدير درجات المقياس:

يتبع هذا المقياس طريقة التدرج الدرجات تبعاً لإيجابية الفقرة والعبارة، أي أنه في الفقرات الموجبة تعطى العبارات أ. ب. ج. د. هـ الدرجات: 1.2.3.4.5. على الترتيب.

وفي الفقرات السالبة (1-3-4-9-10-15-16-27-28) ينعكس الترتيب السابق، حيث تعطى العبارات أ. ب. ج. د. هـ الدرجات: 5.4.3.2.1 على الترتيب، وكذلك الحال بالنسبة للفقرات التي تليها أربع عبارات.

وطبقاً لهذا النظام، فإن أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها الفرد في المقياس، هي مائة وثلاثون درجة (130)، وأدنى درجة تكون مساوية لثمان وعشرون (28).

*الصدق:

يشير مقياس الدافع للإنجاز من خلال عنوانه إلى وضوح مفهومه المطابق لدراستنا، إلا أنه لا يتعلق مع حصة التربية البدنية والرياضية، لذلك تم تكييفه حسب المادة، وبموافقة المشرف، وبمساعدة بعض الأساتذة التربية البدنية والرياضية، بالمعهد الذي تم عرضه عليهم، وانتهى بتعديل عباراته، وتمييزها على حسب حصة التربية البدنية والرياضية، والتي كانت في الأصل تقيس دافع الإنجاز للتلاميذ في التحصيل الدراسي، مع الإشارة إلى إبقاء بعض عبارات المقياس على أصلها، وشكها المعتاد، دون تغييرها.

وهي كما توضح في الجدول:

المقياس	رقم البند	صيغة البند
-مقياس دافع الإنجاز	8	إذا لم أصل إلى هدفي ولم أؤدي مسؤوليتي تماماً عندئذ:
	15	أعدت إلى الوصول إلى مركز مرموق:
	17	إن بصفة عامة:
	21	أكون عادة:
	24	يتبع الأولاد آبائهم في إدارة الأعمال:

الجدول رقم (01) يمثل: بعض عبارات مقياس دافعية الإنجاز.

وبعد تفحص كل العبارات، وتكييفها تم في الأخير اعتمادها، وإمكانية تطبيق هذا المقياس.

*الثبات:

وبعد الدراسة الميدانية على عينة من التلاميذ، تبين بأن هناك فهما جيدا لبنود المقياس، والوضوح بعد القراءة المتأنية، ولحساب ثباته اخترنا طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، التي تمت على نفس المجموعة بنفس المكان، والتي تتكون من 30 تلميذ بثانوية علي ملاح، وكان الزمن بين التطبيق وإعادة التطبيق 15 يوما، مثل ما جاء في تعليمات المقياس.

وبتطبيق معامل الارتباط بيرسون، وجدناه يساوي 0.82، وبهذا نلاحظ أن مدى الثبات المتحصل عليه مرتفع، وهذا يتضمن إمكانية اعتماد هذا المقياس في الدراسة.

-اختبار "أيزينك" للشخصية:

قائمة أيزينك للشخصية اختيار موضوعي يقيس الانطواء والانبساط والعصبية والثبات الانفعالي والكذب، وهذه الأبعاد ترتبط بمفهوم المزاجية كنظرية "يونغ".

وعبارات الاختبار هي أسئلة يجيب عنها المفحوص "بنعم أو لا" وعددها 57 عبارة قام بإعداد هذا الاختبار "أيزينك" والاختبار مقنن أصلا في المملكة المتحدة على مستوى طلاب المدارس ويستخدم الاختبار لقياس الشخصية في العديد من المجالات مثل اختبار الأفراد والإرشاد الطلابي والمهني وفي التشخيص الإكلينيكي.

وللمقياس صورتان (أ) و (ب) تستخدمان في مواقف إعادة الاختبار وتستغرق الإجابة على كل منهما حوالي 8 إلى 10 دقائق، وكل بعدين (الانبساطية، والعصبية) يتم قياسهما بعد الجواب على 24 سؤال أما مقياس الكذب فيحتوي على 9 عبارات.

وقام بتعريب هذا الاختبار كل من جابر عبد الحميد ومحمد فخر الإسلام (محمد شحاتة ربيع، قياس

الشخصية، ص 303، 1994).

مفتاح التصحيح:

مقياس التحديد:

كل الصور (أ)، (ب) هما مقياس الكذب ومقياس الانبساط والانطواء.

مقياس الكذب: حيث تعطى درجة واحدة على كل إجابة كما يلي:

6- نعم 12- لا 18- لا 24- نعم 30- لا 36- نعم 42- لا 48- لا 54- لا

مقياس الانبساط: حيث تعطى درجة واحدة على كل إجابة كما يلي:

1- نعم 3- نعم 5- لا 10، 13، 17- نعم 20- لا 25، 27- نعم

37-، 34، 32، 29- لا 39- نعم 41- لا 44، 46، 49- نعم 51- لا 53- نعم 56- نعم

مقياس العصبية: حيث تعطى درجة واحدة على كل إجابة كما يلي:

2-4-7-9-11-14-16-19-21-23-26-28-31-33-35-38-40-43-45-47-50-
52-55-57- نعم

*صدق: يشير صدق المقياس إلى ما وضع لقياسه كما تشير دراسة التعليمات إلى أن الاختبار يتمتع بصدق مقبول حيث أنه يرتبط ارتباطاً له دلالة بعدد من الاختبارات الشخصية الأخرى مثل: اختبار كاليفورنيا للشخصية، تايلور للقلق، اختبار العوامل الستة عشر في الشخصية كاتل (نفس المرجع، ص103).

*الثبات: تشير دراسة التعليمات إلى أن الاختبار له معاملات ثبات مرتفعة تتراوح بين 0.74 و0.9 وهي معاملات ثبات قوية (محمد بدر الأنصاري، مقياس الشخصية، ص669، 2002).

*مؤشرات المقياس الأبعاد الثلاثة التي يقيسها:

ومهمة مقياس الكذب هو تحديد الأشخاص الذين يعطون عن أنفسهم صورة يغلب عليها التحريف والزيغ.

-يقيس الانبساط والانطواء والعصبية والثبات الانفعالي.

-يعني الانبساط: طبقاً للتوجهات الاختيارية استجابات للفرد تتسم بالاجتماعية والانفتاحية وعدم الاستجابة للقيود والاندفاعية.

-تعني العصبية: بأنها الاستجابة الانفعالية الزائدة وقابلية التعرض للانهايار العصبي في الظروف الضاغطة وقابلية كل هذين البعدين مستقل كلاهما عن الآخر (محمد شحاتة ربيع، المرجع السابق، ص304).

-الأدوات الإحصائية:

تم استخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي spss لحساب ما يلي: المتوسط الحسابي، التباين، الانحراف المعياري معامل الارتباط بيرسون.

-كيفية جمع البيانات:

رتبت أدوات البحث بحيث وضع لكل أستاذ مقياس ومجموعة تلاميذ لقياس دافع الانجاز، والتي من خلالها نستطيع معرفة نمط شخصية الأستاذ، ودافع الانجاز لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وطبقت الأدوات بشكل جماعي من ثانوية إلى أخرى.

*خلاصة:

يتضح من خلال كل عمل منهجي تم إعداده أنه بمثابة الخطوة الحقيقية المقصود بها تقريب المداخل النظرية من الميدان، وقد تناولنا ما يلي:

- المنهج المستخدم في الدراسة، هو المنهج الوصفي لارتباطي، مع التحليل الموظف لتفسير البيانات بشكل علمي للوصول إلى النتائج المقنعة.

- إن عملية حصر المجالات البشرية والمكانية والزمنية، تساعد على ضبط وانتقاء عينة البحث، هذه الأخيرة هي التي تمكننا من دراسة جوانب البحث، بصفة ثابتة، ومستمرة، وبكل موضوعية.

- وتعتبر الأدوات المستخدمة في الدراسة، من أهم الأساليب المساعدة على إنجاز أي بحث، وفي بحثنا استعملنا مقياسين، في اعتقادنا أنها كافية لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بإظهار الموضوع محل الدراسة، وتمكننا من الوصول إلى الحقائق الوافية لتغطية جوانب الدراسة تغطية جيدة.

تمهيد

إن قيمة البحث العلمي تكمن في مدى ملامسته للواقع باعتباره المرجع الحقيقي لقياس درجة تطابق المعارف النظرية والميدانية، ونحن لم نقف على جمع البيانات و المعلومات الميدانية، من الواقع إلا لغرض الوصول إلى تحليل و تفسير هذه البيانات و المعلومات و من ثمة ترجمة النتائج المتوصل إليها و عرضها وفقا لمتطلبات البحث.

ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج التي خلصت إليها الدراسة تماشيا و التحديد النظري لمشكلة البحث، وإن مراعاة هذه الشروط التي تملئها الروح العلمية تعتبر أهم ما يميز النشاط المعرفي الميداني الذي يقوم به أي باحث في العلوم الإنسانية أو الطبيعية على حد سواء.

1_ عرض و تحليل النتائج:

جدول رقم (01) يبين نتائج مقياس الأساتذة:

الأستاذ	الصفة	الدرجة المحصل عليها	الدرجة القصوى	الصفة الغالبة	صفة الكذب
1	الانبساطية	14	14	الانبساطية	
	العصبية	10			
	الكذب	02			
2	الانبساطية	16	16	الانبساطية	
	العصبية	11			
	الكذب	02			
3	الانبساطية	11	14	العصبية	
	العصبية	14			
	الكذب	01			
4	الانبساطية	17	17	الانبساطية	x
	العصبية	12			
	الكذب	05			
5	الانبساطية	14	16	العصبية	
	العصبية	16			
	الكذب	02			
6	الانبساطية	12	13	العصبية	
	العصبية	13			
	الكذب	03			
7	الانبساطية	19	19	الانبساطية	x
	العصبية	11			
	الكذب	05			
8	الانبساطية	15	17	العصبية	
	العصبية	17			
	الكذب	01			

x	الانبساطية	19	19	الانبساطية	9
			10	العصبية	
		05	05	الكذب	
x	الانبساطية	20	20	الانبساطية	10
			11	العصبية	
		06	06	الكذب	

من خلال هذا الجدول نلاحظ اختلافا بين أنماط الشخصية لمختلف الأساتذة و المقدرين بعشرة والموزعين على خمس ثانويات. وحسب المقياس فإننا نأخذ الدرجة الغالبة في الأبعاد والتي تعبر على الصفات التي يتميز بها كل شخص (أستاذ).

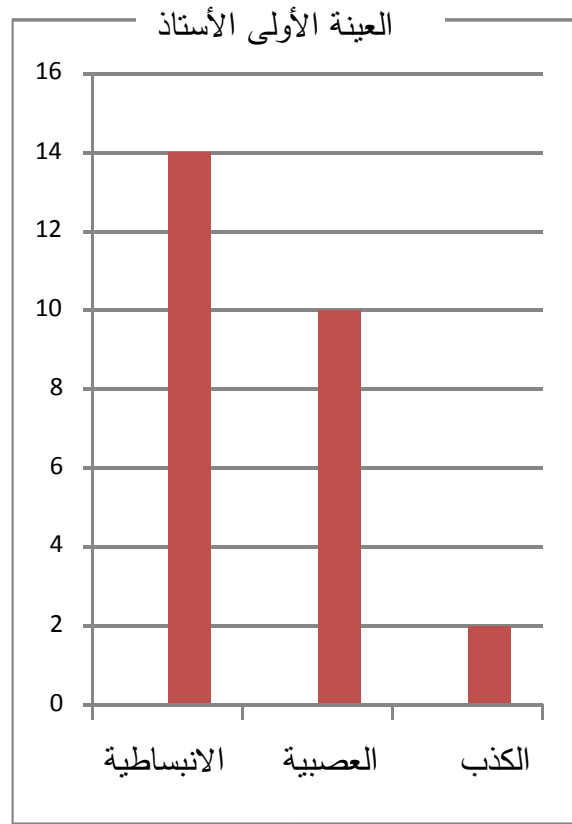
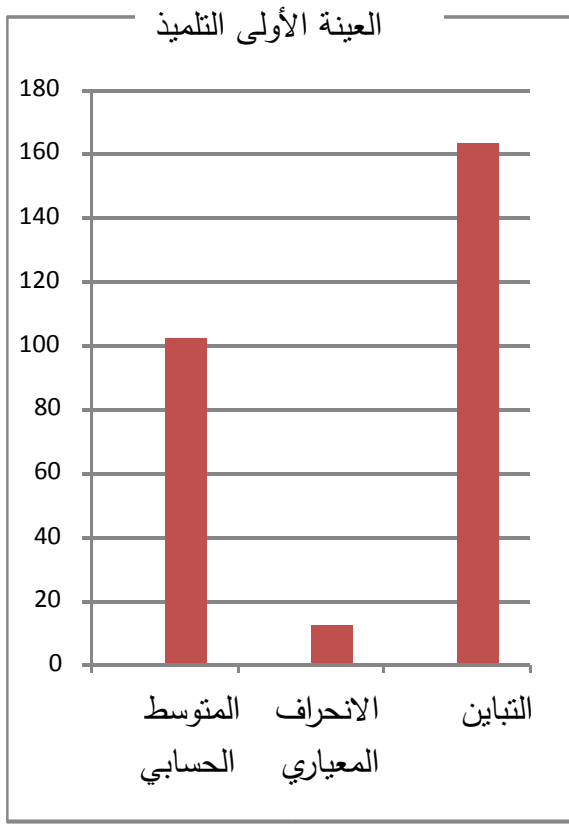
و من خلال الجدول رقم (01) هذا نلاحظ أن نسبة الأساتذة ذوي البعد الانبساطي يمثلون 60% من مجموع الأساتذة، و أن العصبيين يشكلون نسبة قليلة 40% مقارنة بالانبساطيين وهذا ما يدل على أن البعد الغالب في الأساتذة هم الانبساطيين، وذلك يعود إلى دوره الكبير في تحقيق الدافعية، وعوامل مختلفة سنوردها في التحليل الإحصائي المعمق.

أما صفة الكذب فهي صفة ملحقة بالانبساطيين، أي أنه فيه من الأساتذة الانبساطيين من يميلون إلى الكذب وبالتالي نعتبره صفة موجودة في بعد شخص الأستاذ .

1_1_1 العينة الأولى:

جدول رقم (02): يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

التلاميذ		الأستاذ	
102.55	المتوسط الحسابي	14	الانبساطية
12.87	الانحراف المعياري	10	العصبية
163.524	التباين	02	الكذب



شكل (02) : يوضح دافع الانجاز

شكل (01) يمثل البعد الغالب

يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية لدى الأستاذ ذو بعد الشخصية الانبساطية.

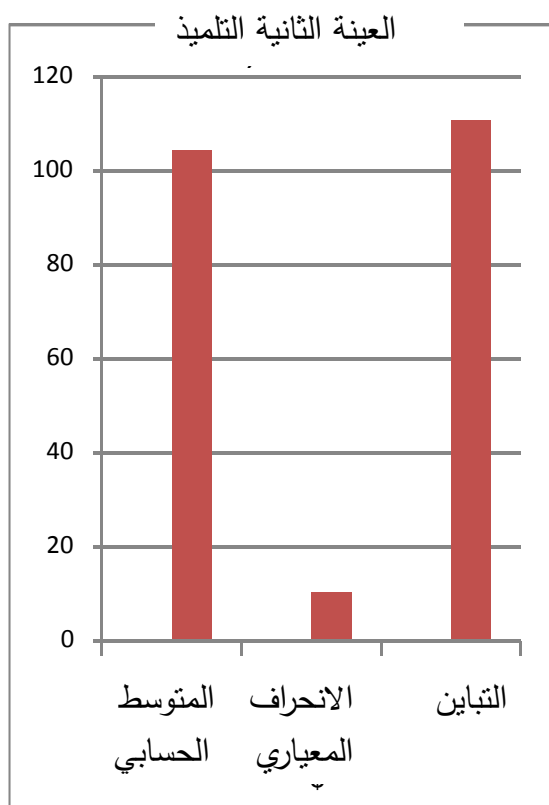
و منه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ المقدر ب 102.55 وهو معدل مرتفع ويشير إلى وجود دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ مقارنة بدافع الإنجاز العام حسب المقياس الذي يجب أن يتحصل عليه التلاميذ و 130 درجة، أي أقصى حد و أدنى حد هو 28 درجة.

ونلاحظ أيضا انخفاض درجة الكذب أي الأستاذ لا يميل إلى زيف وتحسين في إجابة حسب ما يشير إليه المقياس.

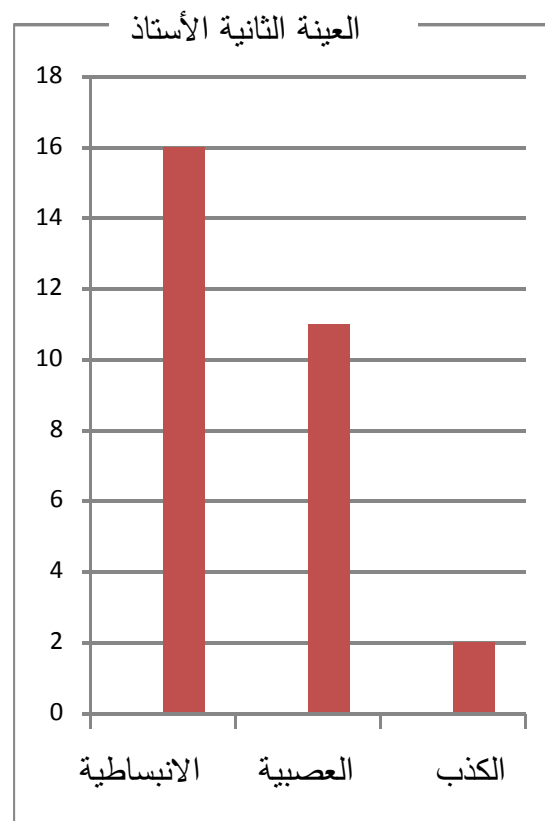
1_2_1_ العينه الثانية:

جدول رقم (03) : يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ

التلاميذ		الأستاذ	
104.4	المتوسط الحسابي	16	الانبساطية
10.52	الانحراف المعياري	11	العصبية
110.674	التباين	02	الكذب



شكل (04) : يوضح دافع الانجاز



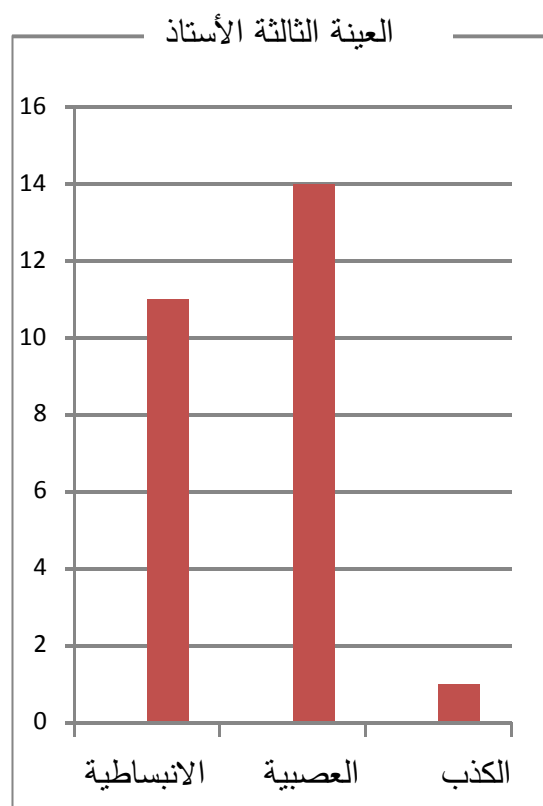
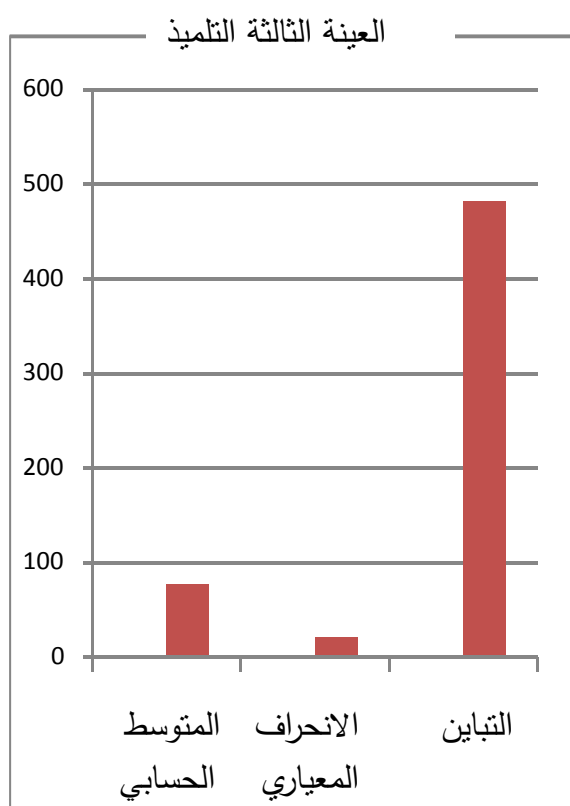
شكل (03) يمثل البعد الغالب

يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو بعد الشخصية الانبساطية، ونلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الانجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية المقدر ب 104.4، وهو معدل مرتفع جدا ويشير إلى وجود دافع إنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ المنبسط، وانخفاض نسبة الكذب عنده.

3_1_ العينة الثالثة:

جدول رقم (04) : يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ

التلاميذ		الأستاذ	
76.95	المتوسط الحسابي	11	الانبساطية
21.97	الانحراف المعياري	14	العصبية
482.682	التباين	01	الكذب



شكل (06) : يوضح دافع الانجاز

شكل (05) يمثل البعد الغالب

يوضح الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو بعد الشخصية العصبية.

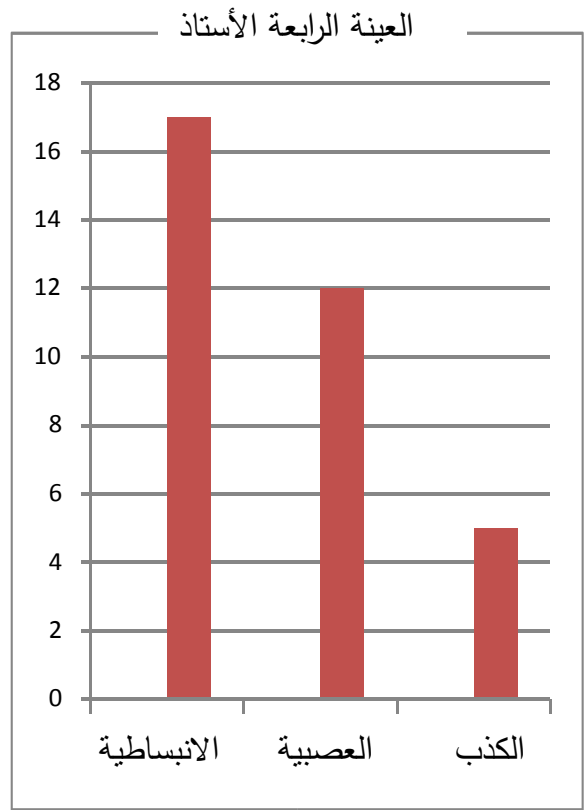
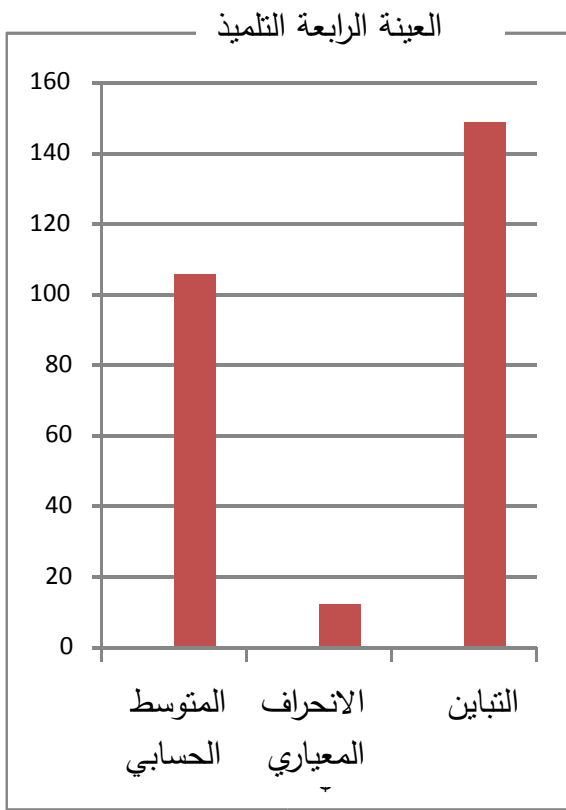
بمتوسط حسابي يقدر ب 76,95 وهو معدل متوسط إذا ما قرنا بأقصى درجة والتي هي 130، أي أنه يشير إلى دافع الانجاز منخفض عند التلاميذ مقارنة مع التلاميذ عند الأستاذ المنبسط في الجدول السابق.

ونلاحظ أيضا انخفاض درجة الكذب مما يدل على إجابة سليمة و خالية من الزيف إلى حد كبير.

1_4_ العينه الرابعه:

جدول رقم (05) : يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ

التلاميذ		الأستاذ	
105.85	المتوسط الحسابي	17	الانيساطية
12.2	الانحراف المعياري	12	العصبية
148.871	التباين	05	الكذب



شكل (08) : يوضح دافع الانجاز

شكل (07) يمثل البعد الغالب

نلاحظ من خلال الجدول أن القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو بعد الشخصية المنبسط.

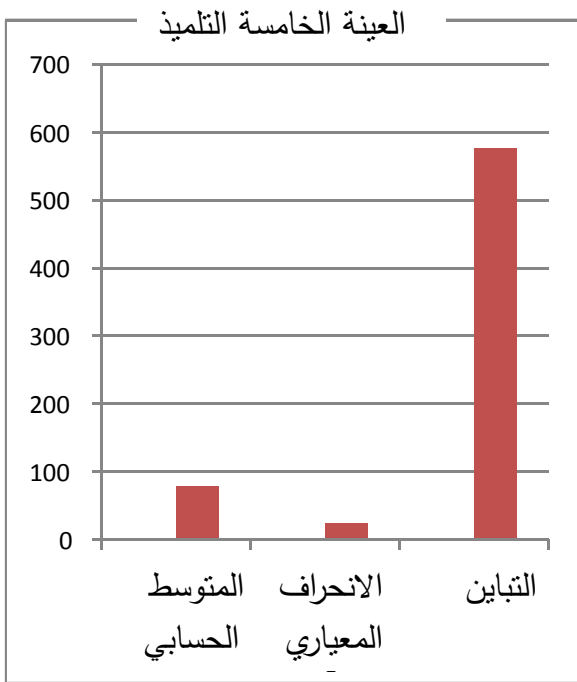
وأن المتوسط الحسابي المقدر ب105,85 وهو معدل مرتفع جدا ويشير إلى وجود دافع إنجاز قوي لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.

ونلاحظ كذلك ارتفاع في درجة الكذب و يشير إلى أوجود إجابة فيها نوع من الكذب وتحسين بمعدل كبير.

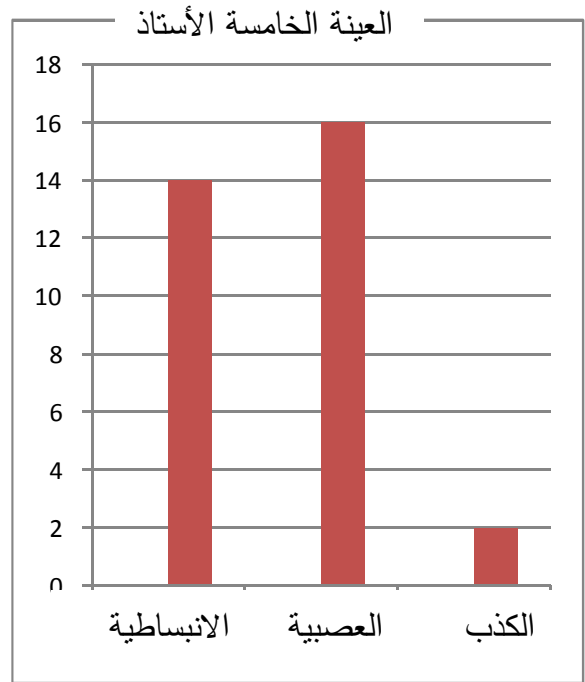
1_5_العينة الخامسة:

جدول رقم (06) : يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ

التلاميذ		الأستاذ	
77.95	المتوسط الحسابي	14	الانبساطية
24.01	الانحراف المعياري	16	العصبية
576.682	التباين	02	الكذب



شكل (10) : يوضح دافع الإنجاز



شكل (09) يمثل البعد الغالب

يوضح الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذوي بعد الشخصية العصبية.

ونلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، المقدر ب

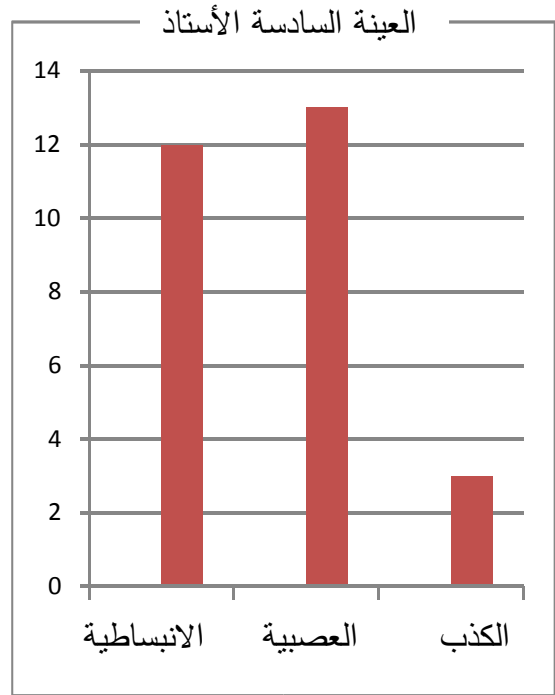
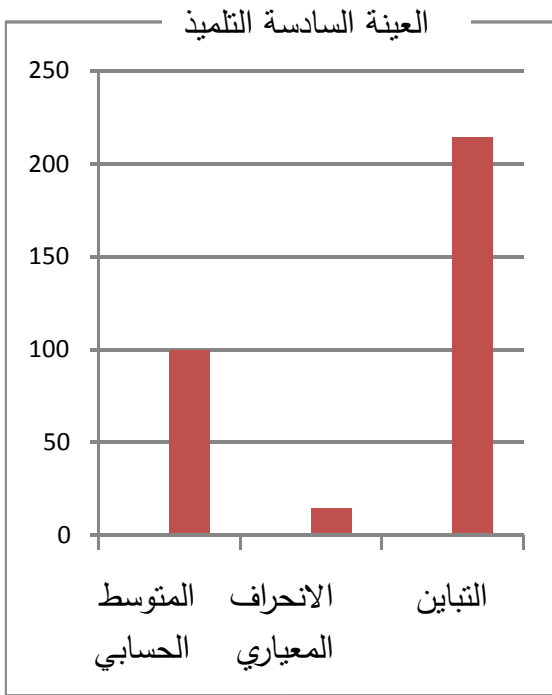
77,95 وهو معدل متوسط و يشير إلى دافع إنجاز منخفض لدى التلاميذ عند الأستاذ العصبية.

وانخفاض معدل الكذب بنسبة كبيرة مما يشير لصدق إجابته إلى حد كبير.

6_1_ العينه السادسة:

جدول رقم (07) : يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ

التلاميذ		الأستاذ	
99.45	المتوسط الحسابي	12	الانبساطية
14.64	الانحراف المعياري	13	العصبية
214.471	التباين	03	الكذب



شكل (12) : يوضح دافع الانجاز

شكل (11) يمثل البعد الغالب

من خلال الجدول نلاحظ القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ نو بعد الشخصية العصبية.

إن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية المقدر ب 99,45 وهو

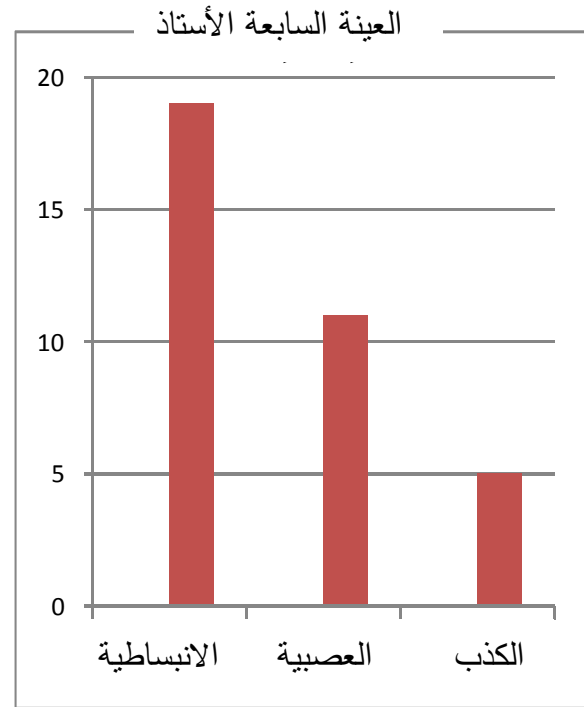
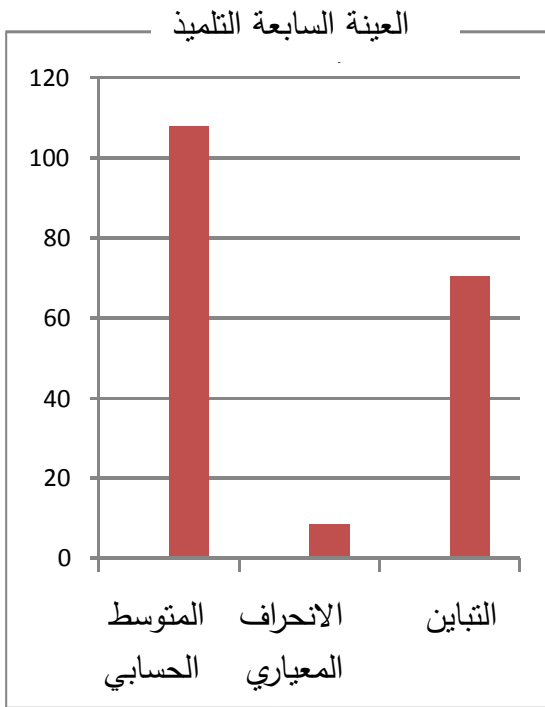
معدل مرتفع ويشير إلى وجود دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ العصبية.

وكذلك انخفاض معدل الكذب مما يدل على إجابة بعيدة عن الحيف و الزيف.

7_1_ العينة السابعة:

جدول رقم (08) : يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ

التلاميذ		الأستاذ	
107.75	المتوسط الحسابي	19	الانبساطية
8.37	الانحراف المعياري	11	العصبية
70.197	التباين	05	الكذب



شكل (14) : يوضح دافع الانجاز

شكل (13) يمثل البعد الغالب

نلاحظ من خلال الجدول القيم المتحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو بعد الشخصية المنبسطة.

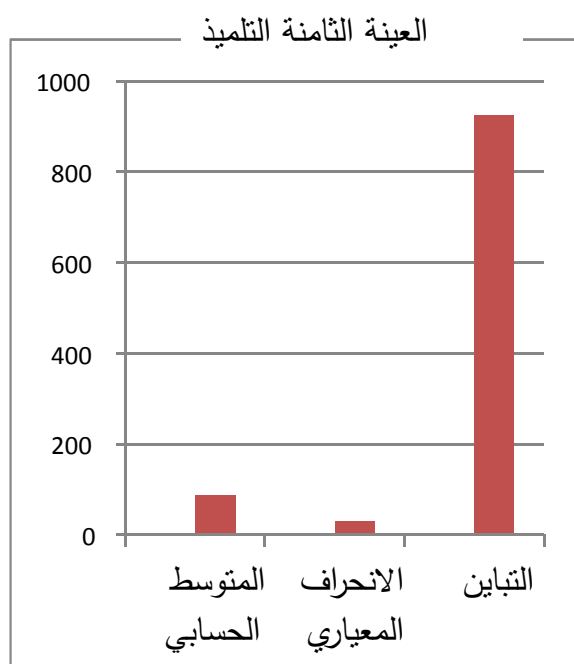
المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية المقدر ب 107.75 وهو معدل مرتفع و يشير إلى وجود دافع إنجاز قوي لدى التلاميذ عند الأستاذ المنبسط.

ونلاحظ أيضا أن الجدول يشير إلى ارتفاع درجة الكذب و هذا ما يدل إلى وجود الكذب بدرجة مرتفعة عند الأستاذ المنبسط أيضا.

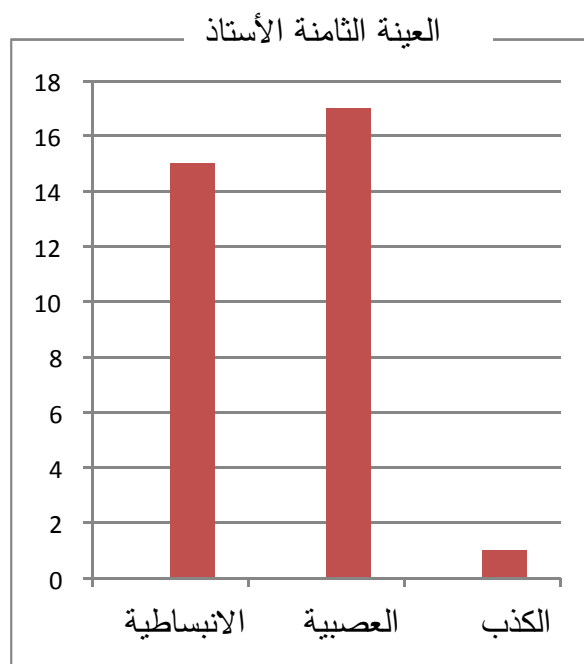
8_1_ العينة الثامنة:

جدول رقم (09) : يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ

التلاميذ		الأستاذ	
86.5	المتوسط الحسابي	15	الانبساطية
30.38	الانحراف المعياري	17	العصبية
923	التباين	01	الكذب



شكل (16) : يوضح دافع الانجاز



شكل (15) يمثل البعد الغالب

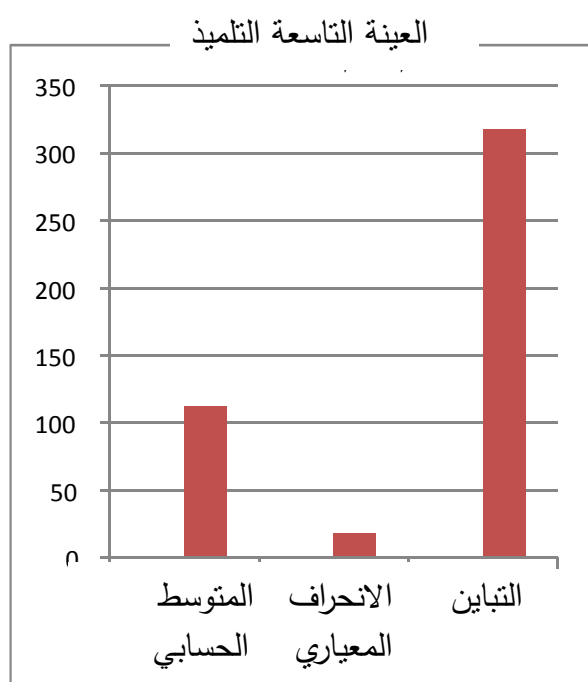
نلاحظ من الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو بعد الشخصية العصبية.

إن المتوسط الحسابي لدافع الانجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية ومقدر ب 86,5 وهو معدل مرتفع نسبيا ويشير إلى وجود دافع إنجاز لدى الأستاذ العصبي وكذلك انخفاض الكذب عند الأستاذ حسب درجة المحصل عليها.

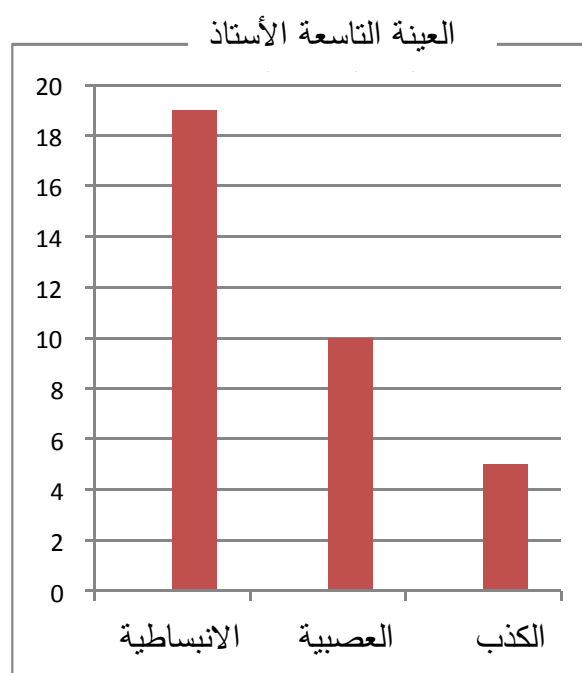
9_1_ العينة التاسعة:

جدول رقم (10) : يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ

التلاميذ		الأستاذ	
112.25	المتوسط الحسابي	19	الانبساطية
17.82	الانحراف المعياري	10	العصبية
317.566	التباين	05	الكذب



شكل (18) : يوضح دافع الانجاز



شكل (17) يمثل البعد الغالب

ونلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذوي بعد الشخصية المنبسطة

إن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية و مقدر ب 112.25 .

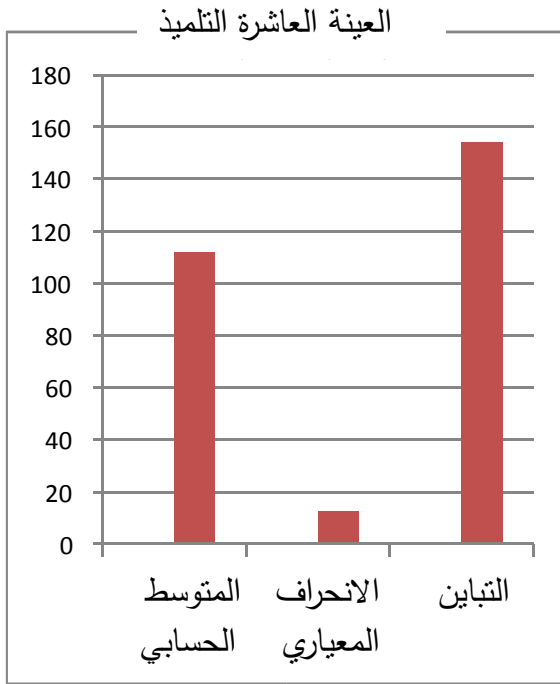
وهو معدل مرتفع ويشير إلى وجود دافع إنجاز قوي من طرف التلاميذ عند الأستاذ الانبساطي.

وارتفاع درجة الكذب مما يدل على وجود إجابة فيها الزيف و التحسين بمعدل كبير .

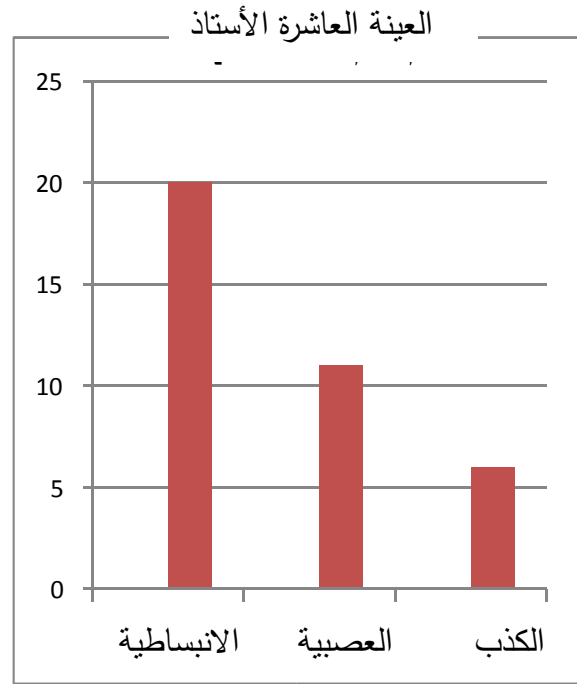
10_1_ العينه العاشرة:

جدول رقم (11) : يوضح البعد الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ

التلاميذ		الأستاذ	
111.6	المتوسط الحسابي	20	الانبساطية
12.41	الانحراف المعياري	11	العصبية
154.147	التباين	06	الكذب



شكل (20) : يوضح دافع الانجاز



شكل (19) يمثل البعد الغالب

نلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو بعد الشخصية المنبسطة.

إن المتوسط الحسابي لدافع الانجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية والمقدر ب 6,111، وهو معدل مرتفع و يشير إلى وجود دافع انجاز قوي لدى التلاميذ عند الأستاذ المنبسط.

ونلاحظ أيضا أن الجدول يشير إلى ارتفاع درجة الكذب وهذا ما يدل إلى وجود الكذب بدرجة مرتفعة عند الأستاذ المنبسط أيضا.

2_ مناقشة و تحليل الفرضيات:

2_1_ الفرضية الجزئية الأولى:

*يرتفع دافع الإنجاز للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو بعد الشخصية المنبسطة.

معامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين		
دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05	0.76	الشخصية الانبساطية للأستاذ
		دافع الانجاز لدى التلاميذ

جدول رقم (12) : يوضح قيمة معامل الارتباط بين بعد الشخصية الانبساطية ودافع الإنجاز لدى التلاميذ.

يشير درجة معامل الارتباط بيرسون بين بعد شخصية الأساتذة الانبساطيين ودافع الإنجاز ،إلى قيمة موجبة بلغة 0,76 ،ودال إحصائيا عند مستوى الدلالة. (0,05) هو معامل يدل على وجود علاقة إرتباطية طردية قوية ،تبين ارتفاع دافعية الإنجاز لدى التلاميذ عند أساتذة التربية البدنية والرياضية ذو بعد الشخصية المنبسط.

ويعود ارتفاع دافعية الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في حصة التربية البدنية والرياضية، إلى تأثير مجموعة من العوامل وهذا ما يجعل نتائج البحث تتفق مع دراسة "بيتر" عند الأساتذة وخصائصهم الشخصية خلال السنوات 1959، 1962 ولكون وجود مجموعة من الخصائص التي تميز الأستاذ الناجح و هو الذي يتميز بالورع في سلوكه حتى يكون دافئا متفهما محبوبا ومسؤولا ومنظما (عبد المجيد نشواتي، 1998 ، ص 109).

كما أورد ريشتي 1970 عن بيان جمعية المعلمين بمقاطعة هارفارد، مجموعة من خصائص الأستاذ الكفاء وهي أن يظهر حيوية بدنية كافية ويستمر بتحكم انفعالي وكذا مرح، وتتفق أيضا هذه النتائج مع ما توصل إليه كوبر في دراسته 1969 الانبساطية - الثقة بالنفس وكذا دراسة محمود عبد القادر 1978 ومحي الدين حسين وحسين علي حسن 1989 والشناوي عبد المنعم 1989 وقد أرجع هؤلاء الباحثين الدافع الإنجاز إلى عدة عوامل يتعلق بعضها بالظروف وعمليات التنشئة الاجتماعية ومنهم أيضا من اعتمد على الجانب الفسيولوجي وأنماط الشخصية.

وتبين دراسة دودج 1943 أن الأستاذ الأكثر نجاحا هو الاجتماعي بطبعه الأكثر استعدادا لتحمل المسؤولية يتسم بالثريث، وكذا دراسة جوخ 1952 أن الأساتذة الممتازين يتصفون بخصائص الرضاء والاتزان الانفعالي(عبد المجيد نشواتي، 1998 ، ص 104-109).

ومن خلال هذه نتائج والدراسات يتضح وجود ارتفاع لدافعية الإنجاز عند التلاميذ اتجاه حصة التربية البدنية والرياضية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو بعد الشخصية المنبسطة، فكلما كان الأستاذ انبساطيا واجتماعيا ومتفهما وغير منطوي، ومرح ولين في معاملته مع التلاميذ كلما ارتفع دافع الانجاز لهذا الأخير وصارت قابليتهم للإنجاز وطموحهم ومثابرتهم أكثر تطورا فأكثر.

2_2_ الفرضية الجزئية الثانية:

*تتخفف دافعية الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ له بعد الشخصية العصبي.

معامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين		
دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01	-0.84	الشخصية العصبية للأستاذ
		دافع الانجاز لدى التلاميذ

جدول رقم (13): يوضح قيمة معامل الارتباط بين نمط الشخصية العصبية و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

يشير درجة معامل الارتباط بين بعد الشخصية العصبي للأستاذة ودافع الإنجاز إلى قيمة سالبة -0,84 ودال إحصائيا عند مستوى دلالة 0,01 هو معامل يدل على وجود علاقة ارتباطيه عكسية قوية.

ويعود انخفاض دافعية الإنجاز لدى التلاميذ عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو الشخصية العصبية في حصة التربية البدنية والرياضية إلى تأثير مجموعة من العوامل وهذا ما يجعل نتائج البحث تتفق مع دراسة ميلشن 1970 على 250 رياضيا وأظهرت النتائج وجود اتجاهات عصبية واضحة بين الرياضيين (دادى عبد العزيز، 1997، ص 128).

انخفاض دافع الانجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذة ذو بعد الشخصية العصبي سببه كما ورد في دراسة كوبر 1969، حيث أرجع نتائج البحوث التي تناولت العلاقة بين السمات الشخصية والأداء الرياضي خلال الفترة من 1937- 1967 وقد توصل إلى أن هناك ستة سمات ترتبط بالإنجاز وهي : الانبساطية - المنافسة - السيطرة -انخفاض القلق - الثقة بالنفس - تحمل الألم.

وكذا دراسة محمد حسن علاوي التي تعد من بين أهم الدراسات التي ركز على سمة الاجتماعية عند الرياضيين و التي أكد بأن أهم سمة عند المربين، وهذا ما تؤكد دراسة يونغ و جرونز 1966. (محمد حسن علاوي، 1991، ص 27).

ومن خلال هذه النتائج وما توصلت إليه دراستنا، تتخفف دافعية الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند أستاذ ذو بعد الشخصية العصبية.

2_3_ الفرضية الجزئية الثالثة:

توجد علاقة ارتباطيه بين بعض الأبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودافعية الانجاز لدى التلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية و الرياضية، وهذا بعد الحساب وإيجاد قيم ارتباط قوية لمعامل الارتباط بيرسون موجبة بلغت 0,76 ودلالة إحصائية عند مستوى 0.05 وهو معامل يدل على وجود علاقة ارتباطيه طردية قوية بين بعد الشخصية الانبساطي للأستاذة و دافعية الانجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية أي كلما زاد البعد الانبساطي للأستاذة زادت دافعية الانجاز لدى التلاميذ وزادت الرغبة في ممارسة الرياضة (الجدول رقم(12)).

والعكس صحيح بالنسبة للأستاذة ذو البعد العصبي ،وهذا بعد إيجاد قيم ارتباط قوية لمعامل الارتباط بيرسون السالبة بلغة قيمتها -0,84 ودلالة إحصائية عند مستوى 0.01 وهذا بين أنه كلما زادت العصبية انخفضت دافعية الإنجاز ،وهو معامل يدل على وجود علاقة ارتباطيه عكسية قوية.(الجدول رقم(13)).

ومن خلال هذه النتائج المتحصل عليها نستطيع القول أنه توجد علاقة بين دافعية الإنجاز لدى التلاميذ وبعض الأبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

2_3_ الفرضية العامة:

* لبعض أبعاد الشخصية دور كبير في تحقيق دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ترتفع دافعية الإنجاز لدى التلاميذ عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو شخصية منبسطة ،وهكذا تأكدت الفرضية الجزئية الأولى بعد حساب معامل الارتباط بيرسون الذي بلغت قيمته 0.76 ،وهو معامل دلالاته الإحصائية عند مستوى دلالة 0.05 وهو ما يؤكد على وجود الارتفاع ،ومن هنا نستخلص أن هناك علاقة ارتباطيه طردية قوية أي كلما زادت الانبساطية عند الأستاذة زاد دافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية أي معامل ارتباط إيجابي.

أما الفرضية الجزئية الثانية تؤكد انخفاض دافعية الإنجاز لدى التلاميذ عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو شخصية عصبية ،بمعامل ارتباط سلبي قيمته -0.84- ذو دلالة إحصائية قوية عند مستوى دلالة 0,01 ، وهو معامل يدل على وجود علاقة إرتباطية عكسية قوية أي كلما زادت العصبية انخفض دافع الانجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و هو ما يحقق لنا الفرضية الثانية

أما الفرضية الجزئية الثالثة فتحققت بعد حساب معامل الارتباط بيرسون الذي برهن لنا أنه توجد علاقة كبيرة بين دافعية الإنجاز لدى التلاميذ وبعض الأبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

وبما أن الفرضية الأولى والثانية والثالثة تحققتوا يستلزم تحقيق الفرضية العامة أي لبعض الأبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية و الرياضية وذلك إما بشكل إيجابي أو بشكل سلبي.

الاستنتاج العام:

في حدود إشكالية البحث و أهدافه ، و كذلك العينة المدروسة و من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة للبيانات ، توصلنا إلى بعض الاستنتاجات التي يمكن أن نلخصها في مايلي:

* أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطي و دافع الانجاز التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية أي كلما زادت الانبساطية زاد دافع الانجاز لدى التلاميذ للرجبة في ممارسة و تمتع بالحصة.

* أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,01 بين نمط شخصية الأستاذ العصبي و دافع الإنجاز التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية أي كلما زادت العصبية انخفض دافع الانجاز لدى التلاميذ والرغبة في الممارسة و قابلية التعلم.

* أنه توجد علاقة إرتباطية بين بعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية.

* ومنه نجد أهم استخلاص أنه يوجد دور كبير لبعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

التوصيات و الاقتراحات:

على ضوء دراستنا للنتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة و التي أثبتت أن لشخصية أستاذ التربية و البدنية و الرياضية دور في تحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ التعليم الثانوي في حصة التربية البدنية و الرياضية ، ارتأينا إلى تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات نذكر منها:

- 1- إدراك دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية و مدى علاقتها بتحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.
- 2- ضرورة تنمية دور الأستاذ من أجل الوصول إلى الأهداف و الأبعاد التي تصبو إليها التربية البدنية والرياضية .
- 3- فتح المجال للتأطير و التكوين و الإعداد الشامل للأستاذ المربي في سيكولوجية المراهق و ميدان علم النفس التربوي.
- 4- الاهتمام بمرحلة المراهقة لأنها مرحلة حساسة في عمر التلميذ ،وكذا الرفع من قدر و شأن وظيفة المربي لشرفها و أهميتها العظيمة.
- 5- ضرورة ترسيخ وتوعية المربي بأدواره ومهامه المهنية والاجتماعية والتربوية والأخلاقية وذلك بالاهتمام بتحسين برامج إعداد تكوين وتدريب المربي في ضوء مستجدات العصر الحالي و التقنيات الحديثة.
- 6- يعتبر المربي الحجر الزاوية و الركن الأساسي في العملية التعليمية و في بناء و تكوين شخصية النشء منذ المراحل الأولى فينبغي أن يكون على درجة كبيرة من الوعي الفكري و الثقافي و الاجتماعي و الديني و لا يتأتى ذلك إلا بالرفع من مستوى تكوينه و تدريبه إلى مستوى الدراسات العليا بكليات التربية في المرحلة الجامعية.
- 7- الاهتمام بالظروف الاقتصادية و الاجتماعية و المهنية للمربين و تحسين أوضاعهم المعيشية مع التأكيد على وضع نظام للتحفيز المادي و المعنوي و خاصة المتفوقين منهم بهدف فتح جو التنافس بين المربين و دفعهم نحو الانجاز المبدع و البناء.

8- إقامة دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء الخدمة لما في ذلك من الأهمية في تحقيق النمو الشخصي و المهني للمربين و رفع كفاءاتهم الأدائية و إثراء معارفهم و تنمية أساليب التفاعل مع التلاميذ.

و أخير يمكن القول أنه من الضروري الاهتمام بشخصية الأساتذة و إعطاءهم المكانة اللائقة بهم ، لكون الأستاذ الركن الأساسي في العملية التربوية والتعليمية ، وهذا لتحفيز التلاميذ وإعطائهم الدافع القوي نحو العلم ، لأننا جميعا مسؤولون أباءا و أساتذة و رجال سلطة على تعليم أبنائنا ، والسير نحو رقي ، كما قال الله سبحانه وتعالى: (اقرأ و ربك الأكرم(3) الذي علم بالقلم (4) علم الإنسان ما لم يعلم(5)).

خاتمة:

جاءت هذه الدراسة ضمن سلسلة الأبحاث التي تقارن أبعاد الشخصية ومدى فعاليتها في تحقيق دافعية الإنجاز، فقد طرح الموضوع مشكلة دور بعض الأبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية، هذه الأخيرة التي تعد بحق متنفس لتلميذ أثناء المرحلة التعليمية، ومن خلالها يستطيع أن يفرغ و يخرج جميع مكبواته، حسب ما أكدته دراسات كثيرة في هذا المجال، و يلعب الأستاذ في ذلك دورا كبيرا و هاما جدا لكونه هو المسير و المنفذ لهذه الحصة.

و لقد تمت معالجة الموضوع انطلاقا من بعض الأبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية و الرياضية، وهي الانبساطية، العصبية، هي العوامل التي اتخذها الدراسة كأبعاد للشخصية، وبنيت الفرضيات في هذا الإطار و على أساس اختبار إيزنك في الشخصية ومقياس دافعية الإنجاز لهيرمانز كانت الدراسة وصفية ارتباطية في طابعها.

و توصلت إلى النتائج التالية :

الفرضية الأولى: أنه يرتفع دافع الإنجاز لدى التلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأساتذة ذو بعد الشخصية الانبساطي، و بالتالي التوصل إلى النتيجة و تحقيق الفرضية.

الفرضية الثانية: انخفاض دافع الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأساتذة ذو بعد الشخصية العصبية، و بالتالي تحققت الفرضية مقارنة مع النتائج.

الفرضية الثالثة: توجد علاقة بين دافعية الإنجاز عند التلاميذ وبعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وبالتالى تحققت الفرضية مقارنة مع النتائج.

بالتالي فقد أظهرت الدراسة دور بعض الأبعاد الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الانجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي وأي بعد يكون المساعد، وأي بعد يجب تجنبه.

و قد بينت الدراسة أنه كلما كان بعد شخص الأستاذ يميل إلى الانبساطية ارتفعت دافعية الانجاز للتلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و العكس عند بعد العصبية فإن دافع الانجاز هنا يقل، و كذا وجود علاقة ارتباطية بين بعض أبعاد الشخصية و دافعية الإنجاز لدى التلاميذ، و يمكن القول بخصوص النتائج أنها قابلة لتعميم في نطاق حدود البحث، وبوجود أبعاد أخرى للشخصية مثل، العدوانية، والاكنتابية، والقابلية للاستئارة

،والاجتماعية ،والهدوء ،والسيطرة ،والكف ،بالإضافة إلى التي كانت في دراستنا (الانبساطية والعصبية) ،وغيرها ،
ويعد هذه الدراسة يمكن دراسة بحوث لا حصر لها في الشخصية مستقبلا من قبل باحثين آخرين ،فهذا المجال يعد
واسعا كثيرا.

- أ - باللغة العربية:

1- المراجع:

- مجدي محمود فهيم محمد ،الأسس العلمية والعملية لأسس التدريب ،طبعة منقحة ،الإسكندرية ،عالم الرياضة للنشر ، 2015
- عصام الدين متولي عبد الله ،طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق،الإسكندرية ،دار الوفاء للنشر، 2011
- أسامة كامل راتب،النمو الحركي للطفل والمراهق ،القاهرة ،مدينة نصر ،دار الفكر العربي ، 1999
- مروان عبد المجيد ،النمو البدني والتعلم الحركي ،الطبعة الأولى، الأردن،الدار العلمية للنشر،2000
- محمد الشحات ،تدريس التربية البدنية والرياضة ،مصر ،المنصورة ،دار العلم والإيمان للنشر، 2015
- ميرفت علي خفاجة ،المدخل إلى طرق تدريس التربية البدنية ، مصر ،الإسكندرية ،ما هي للنشر والتوزيع ،2012،
- أمين أنور الخولي ،أصول التربية البدنية والرياضة ،جزء1 ، مصر ، القاهرة ،دار الفكر العربي ،2005
- كمال دسوقي ،علم النفس ودراسة التوافق ،بيروت ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، د- ت
- نبيل صالح سفيان ،المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي ،مصر ،أترك للنشر والتوزيع ، 2004
- عبد الحميد محمد شاذلي ،الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ،مصر ،المكتبة الجامعية ، 2001
- جمال القاسم (وآخرون) ،مبادئ علم النفس ،ط1 ،عمان ،دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000
- يوسف موسى المقداد وعلي محمد المعايرة، علم النفس الرياضي، عمان، مطبعة المكتبة الوطنية،2002
- خالد محمد الحشوش ،طرق تدريس التربية الرياضية ،طبعة1،- الأردن، عمان ،مكتبة المجتمع العربي للنشر، 2013
- زكية إبراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، 2002
- محمد سامي بشير، المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، القاهرة، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، د ت
- ميخائيل معوض، مشكلات المراهقين في المدن، القاهرة، دار المعارف، 1981
- سعيد جلال محمد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، ط4، القاهرة، دار المعارف، 1944
- توما جورج خوري، سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، ط1، لبنان، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات، 2000
- أنوف ويتج، مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل عز الدين وآخرون، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1994
- عنايات محمد أحمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، مصر، دار الفكر العربي، 1998
- حامد عبد السلام زهران، علم نفس الطفولة والمراهقة. ط4، بيروت، دار المعرفة للنشر والطباعة، 1980
- بطويسي أحمد، أسس ونظريات الحركة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996

قائمة المراجع

- عبد اللطيف محمد خليفة ، الدافعية للإنجاز ،مصر، دار غريب للطباعة والنشر، 2000
- محمود عوض بسيوني وآخرون، نظريات وطرق التربية البدنية ،الديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990 م
- خليل ميخائيل معوض ،قدرات وسمات الموهوبين،مصر، جامعة الإسكندرية، 2000
- بدر محمد الأنصاري، الشخصية من المنظور الإسلامي، الكويت، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، 1998
- أحمد بوسكرة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني،الجزائر، دار الخلدونية، 2005
- أمين انور الخولي ،أصول التربية والمهنة والإعداد المهني ،دار الفكر العربي، 1996
- محمد عباس عوض، الموجز في الصحة النفسية، ط1، مصر، دار المعرفة الجامعية، 1998
- مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمرافقة مصر، دار المعارف الجديدة، 1986
- هدى منصور قناوي، سيكولوجية المرافقة، القاهرة، 1992

2- المجلات العلمية:

- رائد عبد الأمير عباس، مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الأول، العدد 07، محافظة بابل، 2008
- أحمد محمد عبد الخالق ومايسة أحمد النيال، الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد الثاني دولة قطر، جويلية 1992
- عياد مصطفى، سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 20، الجزائر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، سبتمبر 2015

3- الدوريات والمنشورات العلمية:

- رمضان محمد القذافي، الشخصية نظرياتها، اختبارات وأسابيل قياسها، ط2، ليبيا، بنغازي، منشورات الجامعة المفتوحة، 1996
- محمد أبو هاشم، المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل وأزينكو جولد يريج لدى طلاب الجامعة (دراسة عامليه)، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة الزقازيق، د-ت

4- الجرائد والقوانين والمراسيم:

- وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية لسنة الثانية من التعليم الثانوي، الجزائر، مارس 2006
- وزارة التربية الوطنية ،النشرة الرسمية للتربية ،عدد خاص بتنظيم القوانين والأوامر ،الصادرة بتاريخ 16 أفريل

1976

5- المذكرات:

- رمضان حمزة، عبد الكريم محجوبي، نمط أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماستر، الجزائر، جامعة ورقلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم النشاط البدني الرياضي التربوي، 2014
- عبد الرحمان غربي، عبد الحميد يحياوي، السمات الشخصية وعلاقتها بأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ورقلة، جامعة قاصدي مرباح، 2014
- حمودي حليم، عجال عبد العالي، إسماعيل بطاطية، دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوازن لبعض أبعاد الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة ليسانس، الجزائر، جامعة البويرة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، نشاط بدني رياضي تربوي، 2016
- زياد عيسى زايد، القلب الرياضي، رسالة علمية، جامعة الرياض، 2005
- عياد مصطفى، سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، مذكرة ماستر، الجزائر، ورقلة، جامعة قاصدي مرباح، 2015
- محمد الهادي بن زيادة، مدى تأثير شخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ مرحلة الثانوية، مذكرة الماجستير، ولاية الجزائر، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، 2008

ب- باللغة الاجنبية:

- Edgard hill ,raymond thomas et gosé cama, manuel: de l'éducation sportive, -
-édition vigot, paris, 1985, p 453

الرقم	العبارات	نعم	لا
1	هل تتوق إلى الأشياء المثيرة في معظم الأحيان؟		
2	هل أنت سعيد وتعالج الأمور ببساطة ودون تدقيق وتصحيح؟		
3	هل تتمثل وتفكر مليا قبل الإقدام على عمل شيء؟		
4	هل من عادتك أن تقوم بعمل وقول أشياء على نحو متسرع ودون تأمل أو تفكير؟		
5	هل تعمل أي شيء تقريبا للجرأة؟		
6	هل تقوم بأشياء على نحو ارتجالي في معظم الأحيان؟		
7	هل تفضل المطالعة على التحدث مع الآخرين؟		
8	هل ترغب في الخروج كثيرا من المنزل؟		
9	هل تفضل أن يكون لديك عدد قليل من الأصدقاء شريطة أن يكونوا من المقربين؟		
10	هل تجيب الناس بالصرخ عندما يصرخون في وجهك؟		
12	هل يعتقد الآخرون أنك حيوي ونشط؟		
13	هل يغلب عليك طابع الهدوء عندما تكون مع الآخرين؟		
14	إذا كنت تريد معرفة شيء ما فهل تفضل معرفته من خلال اللجوء إلى شخص آخر تحدثه عنه؟		
15	هل تحب نوع العمل الذي يتطلب منك انتباه شديدا أو دقيقا؟		
16	هل تكره أن تكون في مجموعة ينكت فيها الواحد على الآخر؟		
17	هل ترغب القيام بأشياء ينبغي لك أن تتصرف حيالها بسرعة؟		
18	هل يمتاز أسلوب حركتك بالبطء وعدم التسرع؟		
19	هل ترغب في التحدث مع الناس إلى حد كبير بحيث لم تضيع فرصة الحديث إلى شخص غريب؟		
20	هل تشعر بتعاسة شديدة إن لم ترى كثير من الناس في معظم الأحيان؟		
21	هل تستطيع القول بأنك واثق بنفسك تماما؟		
22	هل تحب إيقاع الآخرين في مقالب بقصد المرح؟		
23	هل تحتاج إلى أصدقاء يفهمونك لكي تشعر بارتياح والابتهاج؟		
24	هل تنزعج وبشكل كبير لو رفض طلب لك؟		
25	هل يثور مزاجك ويهدأ في أحيان كثيرة؟		
26	هل حدث أن شعرت بالتعاسة دون سبب كاف لذلك؟		

	هل تشعر بالخجل فجأة عندما تريد الحديث إلى شخص غريب جذاب؟	27
	هل تشعر غالبا بالقلق حيال أشياء كان ينبغي لك ألا تفعلها أو لا تقولها؟	28
	هل يسهل جرح مشاعرك نوعا ما؟	29
	هل تشعر بنشاط شديد أحيانا والبلادة أحيانا أخرى؟	30
	هل يضايقك الشعور بالذنب في كثير من الأحيان؟	31
	هل تعتبر نفسك متوتر الأعصاب؟	32
	هل قمت بعمل شيء هام ثم شعرت غالبا باستطاعتك القيام به على نحو افضل؟	33
	هل تلازمك أفكار لدرجة لا تستطيع معها النوم؟	34
	هل يحدث لك خفقان في القلب وتسارع في دقاته؟	35
	هل تنتابك نوبات من الارتعاش والارتعاش أحيانا؟	36
	هل أنت شخص سريع الاستثارة أو الانفعال؟	37
	هل تقلق بصدد أشياء مخيفة قد تحدث لك؟	38
	هل تنتابك كوابيس أو أحلام مزعجة كثيرة؟	39
	هل تزعجك الآلام والأوجاع؟	40
	هل تعتبر نفسك شخصا عصيبا؟	41
	هل يؤلمك الآخرون بسهولة لدى اكتشافهم الخطأ فيك أو في عملك؟	42
	هل تنزعج من الشعور بالنقص؟	43
	هل انت قلق على صحتك؟	44
	هل تعاني من الأرق؟	45
	هل تفي دائما بوعد قطعتة على نفسك بغض النظر عما قد يكلفك من تعب أو عناء؟	46
	هل يحدث أن تفقد السيطرة على نفسك وتغدو غاضبا أحيانا؟	47
	هل تراودك أحيانا أفكار وخواطر لا ترغب في أن يعرفها الآخرين؟	48
	هل عاداتك جميعها حسنة ومرغوب فيها؟	49
	هل تنهمك في القيل والقال أو نشر إشاعات أحيانا؟	50
	هل حدث أن تأخرت في تنفيذ موعد او عمل ما؟	51
	هل هناك أشخاص ممن تعرفهم لا تحبهم على نحو قاطع؟	52
	هل تتحدث أحيانا عن أمور لا تعرف عنها شيء؟	53

1- النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية شيء:

- أتمنى ألا أفعله.
 - لا احب أداءه كثيرا جدا.
 - أتمنى أن أفعله.
 - أحب أداءه.

2- في حصة التربية البدنية والرياضية يعتقدون أنني

- أعمل بشدة.
 - أعمل بتركيز.
 - أعمل بغير تركيز.
 - غير مكترث بعض الشيء

3- أرى أن الحياة التي لا يمارس فيها الإنسان النشاط الرياضي:

- مثالية.
 - سارة جدا
 - سارة
 - غير سارة

4- أن تنفق قدرا من الوقت لممارسة نشاط رياضي:

- لا قيمة له في الواقع
 - غالبا ما يكون أمرا ساذجا.
 - غالبا ما يكون مفيدا.
 - له قدر كبير من الأهمية
 - ضروري للنجاح.

5- عندما أنشط في حصة التربية البدنية تكون مسؤوليتي

- مرتفعة جدا.
 - مرتفعة.
 - منخفضة.
 - منخفضة جدا

6- عندما يتكلم أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة

- أعقد العزم على أن أبذل قصارى جهدي و أن أعطي عن نفسي انطبعا حسنا.
 - أوجه انتباها شديدا عادة للأشياء التي تقال.
 - تشتت أفكاري كثيرا في أشياء أخرى.
 - لي ميل كبير إلى الأشياء التي لا علاقة لها بالمدرسة

7- أنشط عادة:

- أكثر بكثير مما قررت أن أعمله
 - أكثر بقليل مما قررت أن أعمله.
 - أقل بقليل مما قررت أن أعمله
 - أقل بكثير مما قررت ان أعمله

8- إذا لم أصل إلى هدفي و لم أؤدي مسؤوليتي تماما عندئذ:

- أستمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي
 - أبذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى هدفي.
 - أجد من الصعوبة أن أحاول مرة أخرى
 - أجدني راغبا في التخلي عن هدفي
 - أتخلى عن هدفي عادة

9- أعتقد أن عدم إهمال حصة التربية البدنية و الرياضية في المدرسة

- غير هام جدا
 - غير هام
 - هام
 - هام جدا

10- أعتقد أن بدئ حصة التربية البدنية و الرياضية في المدرسة يتطلب:

- مجهودا كبيرا جدا
 - مجهودا كبيرا
 - مجهودا متوسطا.
 - مجهودا قليلا

11- عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أضعها لنفسي بالنظر إلى قدراتي البدنية تكون:

- مرتفعة جدا
 - مرتفعة
 - متوسط
 - منخفضة
 - منخفضة جدا

12- إذا دعيت أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية فإني بعد ذلك:

- دائما أعود مباشرة إلى الحصة
 - أستريح قليلا ثم أعود
 - أتوقف قليلا قبل أن أبدأ النشاط مرة أخرى
 - أجد الأمر شاقا جدا كي أبدأ مرة أخرى

13- إن النشاط الرياضي الذي يتطلب أداء كبيرا:

- أحب أن أؤديه كثيرا
 - أحب أن أؤديه أحيانا
 - أؤديه فقط إذا كوفئت عليه
 - لا أعتقد أن أكون قادرا على تأديته
 - لا يجذبني تماما

14- يعتقد الآخرون أنني

- أمارس النشاط الرياضي بشدة جدا
 - أمارس النشاط الرياضي بشدة
 - أمارس النشاط الرياضي بدرجة متوسطة

15- أعتقد أن الوصول إلى مكان مرموق في المجتمع يكون:

- غير مهم
 - له أهمية قليلة
 - ليس هاما جدا
 - هام إلى حد ما
 - هام جدا

16- عند ممارسة نشاط بدني صعب فإنني:

- أتخلى عنه سريعا جدا
 - أتخلى عنه سريعا
 - أتخلى عنه بسرعة متوسطة
 - لا أتخلى عنه سريعا جدا
 - أضل أو اصل العمل عادة

17- أنا بصفة عامة:

- أخطط للمستقبل في معظم الأحيان
 - أخطط لمستقبل كثيرا
 - لا أخطط لمستقبل كثيرا
 - أخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة

18- أرى زملائي في المدرسة الذين يمارسون النشاط البدني بشدة

- مهذبين جدا
 - مهذبين
 - مهذبين كالأخرين الذين لا يذكرون بنفس الشدة
 - غير مهذبين
 - غير مهذبين على الإطلاق

19- في المدرسة أعجب بالزملاء الذين يحققون إنجازا أو تفوقا في حصة التربية البدنية و الرياضية:

- كثيرا
 - قليلا
 - بدرجة صفر

20- عندما أرغب في ممارسة نشاط بدني أتسلى به

- عادة لا يكون لدي وقت لذلك
 - غالبا لا يكون لدي وقت لذلك
 - أحيانا يكون لدي وقت قليلا جدا
 - دائما يكون لدي وقت

21- اكون عادة:

- مشغولا جدا
 - مشغول
 - غير مشغول كثيرا
 - غير مشغولا
 - غير مشغولا على الإطلاق.

22- يمكن أن أنشط بدنيا في تمرين ما بدون تعب لمدة

- طويلة جدا
 - طويلة
 - متوسطة
 - قصيرة
 - قصيرة جدا

23- أن علاقتي الطيبة بالأستاذ في المدرسة:

- ذات قدر كبير جدا
 - ذات قدر
 - أعتقد أنها غير ذات قدر
 - أعتقد أنها مبالغ في قيمتها
 - أعتقد أنها غير هامة تماما

24- يتتبع الأولاد أبائهم في إدارة الأعمال لأنهم:

- يريدون توسيع و امتداد الأعمال
 - محظوظون لان أبائهم مديرون
 - يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الاختبار
 - يعتبرون أن هذه أسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال

25- بالنسبة للتربية البدنية و الرياضية أكون:

- في غاية الحماس
 - متحمسا جدا
 - غير متحمس
 - قليل الحماس

26- التنظيم شيء:

- أحب أن أمارسه كثيرا جدا.
 - لا أحب أن أمارسه
 - لا أحب ان أمارسه كثيرا جدا
 - لا أحب أن أمارسه على الإطلاق

27- عندما أبدأ النشاط البدني فإنني:

- لا أنهيه بنجاح على الإطلاق
 - أنهيه بنجاح نادرا
 - أنهيه بنجاح أحيانا.
 - أنهيه بنجاح عادة.

28- بالنسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية أكون:

- متضايقا كثيرا جدا.
 - متضايقا كثيرا
 - أتضايق أحيانا.
 - أتضايق نادرا.
 - لا أتضايق مطلقا.
 - غير متحمس على الاطلاق

مدخل عام:

التعريف بالبحث

الجانب النظري:
الخلفية النظرية لدراسة
والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول:

الخلفية النظرية لدراسة

المحور الأول:

الشخصية

المحور الثاني:

أسناد التربية البدنية والرياضية

المحور الثالث:

دافعية الإنجاز

المحور الرابع:

مرحلة المراهقة والطور الثاني

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

الجانب التطبيقي:
الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

الفصل الرابع:

عرض ومناقشة النتائج

الملاحق

01 ربيع الثانی

02 رقم المعلق

