



جامعة أسيوط منذ أولهاج بالبويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي.

الموضوع:

العوامل الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل
لدى الطلبة المقبلين على التخرج

- دراسة ميدانية أجريت على طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة البويرة-

إشرافه الدكتور:

- منصورى نزيل.

إعداد الطالبان:

- عوادي عمرو.

- وقاص خالد.

السنة الجامعية: 2017-2018

شكر وتقدير

نشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا البحث، والصلاة والسلام على
من بعثه رحمة للعالمين وهداية للضالين

يسعنا ويشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معنا في إنجاز هذا
العمل سواء من قريب أو من بعيد.

ونخص بالذكر الأستاذ القدير الدكتور منصوري نبيل المشرف على بحثنا.
فلم يبخل بتوجيهاته ونصائحه علينا، ولم يتوانى في تقديم آرائه الصائبة
لنا حتى تم إنجاز هذا العمل.

وتحية إلى كل أساتذة وطلبة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية بجامعة البويرة.

وشكراً



اهداء

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قال عز وجل: {وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ
عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٌ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا وَأَخْفِضْ لَهُمَا
جَنَاحَ الدَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا} سورة الإسراء

اهدي ثمر جهدي

إلى التي كانت نور العيون ورمش الجفون والسر المكنون والحب المجنون في
القلب المفتون والعقل الموزون والصدر الحنون، إلى البلمس الشافي والقلب الدافئ
والحنان الكافي، إلى روح أبي رحمها الله واسكنها فسيح جنانه.
إلى سندي وعوني وقدوتي ومصدر فخري وذخري إلى من جعل نفسه شمعة
تحترق من أجل أن ينير دربي إلى من تعب وشقي من أجل راحتي وسعادتي إلى
أبي حفظه الله.
إلى أخواتي البنات فاطمة رزيقة نعيمة فضيلة وخاصة كلثوم وأزواجهن وأولادهن
إلى روح أختي وهيبة وأخي حسين رحمهما الله.
إلى كل الذين تقاسمت معهم مشواري الجامعي إلى كل أساتذة وطلاب وعمال
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

ع وادي ع مرو

أهداء

إلى من قال فيهم سبحانه وتعالى: "وبالوالدين إحسانا" سورة البقرة

إلى التي حملتني في بطنها وغمرتني بحبها وشملتني بودها

إلى التي سهرت الليالي لراحتي وتعبت وكلت من اجل سعادتني

إلى مهجة قلبي أُمي الحنونة

إلى الذي ربي على الإيمان وأنار لي درب العلم والإحسان

إلى الذي ذاق الأمرين في سبيل نجاحي وافنى حياته في سبيل فلاحي

إلى أبي الغالي

إلى أخواتي العزيزات غالية ورزيقة

إلى إخوتي الأعتزاء أنيس وعبد الوهاب وزوجته وابنه ايمن

إلى كل أساتذة وطلاب وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية بجامعة البويرة

إلى كل الاحبة والأصدقاء

أهديكم ثمرة جهدي

وقاص خالد



محتوى البحث	
الورقة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير .
ب	- إهداء الطالب عوادي عمرو .
ت	- إهداء الطالب وقاص خالد .
ج	- محتوى البحث .
ح	- محتوى البحث .
خ	- محتوى البحث .
د	- محتوى البحث .
س	- قائمة الجداول .
ش	- قائمة الأشكال .
غ	- ملخص البحث .
ف	- ملخص البحث .
ق	- مقدمة .
ك	- مقدمة .
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات .
04	3- أسباب اختيار الموضوع.
04	4- أهمية البحث .
05	5- أهداف البحث .
05	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم .
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
09	- تمهيد .
المحور الأول: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.	
11	1-1- تعريف الشخصية .
11	1-1-1- المعنى اللغوي للشخصية .
11	1-1-2- تعريف الشخصية في علم النفس .
12	1-3-1- محددات الشخصية .
12	1-3-1-1- محددات البيولوجية .
12	1-3-1-2- محددات عضوية الجماعة .
12	1-3-1-1- محددات الدور .
13	1-4- أهم النظريات التي فسرت الشخصية .

13	1-4-1- تيار السمات والعوامل مدخل نفسي لفهم الشخصية وتكامل وظائفها.
13	1-4-2- نظرية التحليل العاملي.
14	1-4-3- نظرية كاتل.
15	1-4-4- نظرية أيزيك.
15	1-4-5- نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.
16	1-5- تاريخ العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.
19	1-6- تعريف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.
19	1-6-1- العصبية.
19	1-6-2- الانبساط.
19	1-6-3- الانفتاح على الخبرة.
20	1-6-4- الطيبة "المقبولية".
20	1-6-5- يقظة الضمير.
21	1-7- نموذج العوامل الخمسة الكبرى لكوستا وماكري.
24	1-8- مميزات نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية.
المحور الثاني: قلق المستقبل	
26	2-1- مفهوم القلق:
26	2-2- مستويات القلق.
27	2-3- أنواع القلق.
27	2-4- مفهوم قلق المستقبل.
28	2-4-1- أسباب قلق المستقبل.
29	2-4-2- مظاهر قلق المستقبل.
29	2-4-3- الآثار السلبية لقلق المستقبل.
المحور الثالث: التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	
32	3-1- : التكوين في ميدان ع ت ن ب ر.
32	3-2- التكوين في القانون الخاص.
32	3-2-1- ليسانس.
34	3-2-1- ماجستير.
35	3-2-3- الدكتوراه.
36	- خلاصة.
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
38	- تمهيد.
39	1- الدراسات التي تناولت: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.
41	2- الدراسات التي تناولت: قلق المستقبل.
44	3- الدراسات التي تناولت: قلق المستقبل و العوامل الكبرى للشخصية.
45	4- التعليق على الدراسات.

45	5- الجديد في الدراسة الحالية.
46	6- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة..
47	- خلاصة.
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
50	- تمهيد.
51	3-1- الدراسة الاستطلاعية.
52	3-2- المنهج.
52	3-3- متغيرات البحث.
52	3-3-1- المتغير المستقل.
52	3-3-2- المتغير التابع.
52	3-4- مجتمع البحث.
53	3-5- عينة الدراسة.
54	3-6- مجالات البحث.
54	3-7- أدوات البحث.
54	3-7-1- مقياس العوامل الكبرى للشخصية.
57	3-7-2- مقياس قلق المستقبل.
59	3-8- الوسائل الإحصائية.
60	- خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
62	- تمهيد.
63	4-1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات.
65	4-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.
66	4-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.
67	4-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.
67	4-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة.
68	4-6- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة.
69	4-7- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة.
70	4-8- مناقشة النتائج المتحصل عليها.
72	4-9- مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة.
74	- خلاصة.
75	- الاستنتاج العام.
77	- الخاتمة.
79	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
-	- البيبليوغرافيا.

-	- الملاحق.
-	- الملحق رقم (01).
-	- الملحق رقم (02).
-	- الملحق رقم (03).
-	- الملحق رقم (04).
-	- الملحق رقم (05).

قائمة الجداول		
رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	العوامل الخمس منذ اكتشافها حتى عام 1993.	18
02	أسماء العوامل والسمات الذي أعده الأنصاري نقلا عن كوستا وماكري لعوامل الخمسة الكبرى للشخصية.	21
03	توزيع الطلبة الثانية ماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب التخصص.	52
04	توزيع الطلبة الثانية ماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب التخصص .	53
05	توزيع عدد فقرات مقياس على كل عامل من عوامل الخمسة الكبرى للشخصية.	55
06	توزيع الفقرات الموجبة والسالبة على كل عامل من عوامل الخمسة الكبرى للشخصية:	55
07	قرارات المحكمين لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:	56
08	معاملات الثبات لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بطريقة التجزئة النصفية	56
09	معاملات الثبات لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بطريقة ألفا - كرونباخ.	57
10	أبعاد و ترتيب عبارات قلق المستقبل.	58
11	معامل الثبات بيرسون لجميع أبعاد المقياس والدرجة الكلية.	58
12	الدرجات لمعدل انتشار عوامل الخمسة الكبرى للشخصية.	63
13	الدرجات لمعدل انتشار أبعاد قلق المستقبل.	63
14	درجات عوامل الخمسة الكبرى للشخصية العصبية و درجات قلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.	64
15	قيمة معامل الارتباط بيرسون بين عامل العصبية وقلق المستقبل.	65
16	قيمة معامل الارتباط بيرسون بين عامل الانبساط وقلق المستقبل.	66
17	قيمة معامل الارتباط بيرسون بين عامل الانفتاح على الخبرة وقلق المستقبل.	67
18	قيمة معامل الارتباط بيرسون بين عامل الطيبة وقلق المستقبل.	68
19	قيمة معامل الارتباط بيرسون بين عامل يقظة الضمير وقلق المستقبل.	68
20	قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقلق المستقبل.	69
21	مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة.	72

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
53	التمثيل البياني لمجتمع الدراسة.	01
54	التمثيل البياني لعينة الدراسة.	02

"العوامل الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطلبة المقبلين على التخرج"

-دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة البويرة-

إعداد الطالبان:

❖ محوادي عمرو

❖ وقاص خالد

الأستاذ المشرف:

د. منصور نبيل

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج وكذا التعرف على مستوى قلق المستقبل لديهم و أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوعا لديهم.

وقد قام الباحثان باختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة ، وتكونت عينة الدراسة بـ (50) طالب من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج دفعة (2017-2018) من أصل (126) طالب أي بنسبة (40%) ، وقد استخدمنا المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة الدراسة المطروحة، أما بالنسبة الأدوات المستعملة في الدراسة: تم الاستعانة بأداتين من أدوات جمع البيانات وهما مقياسي العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا ومكري و مقياس قلق المستقبل للمشخي ، و تشير النتائج المتوصل إليها إلى وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وذلك في عامل العصبية أي أنه توجد علاقة طردية بين هذا العامل وقلق المستقبل فكلما كانت سمة العصبية غالبية في شخصية الطالب المقبل على التخرج كلما كان قلقه نحو مستقبله أكبر، في حين لا تثبت وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الأربعة الأخرى فكانت النتائج كلها تنصب في انعدام العلاقة الارتباطية بين سمة الانبساطية وسمة الانفتاح على الخبرة و سمة الطيبة وسمة يقظة الضمير وقلق المستقبل فوجود هذه السمات الأربعة من عدمه لا يمت صلة بقلق نحو مستقبله أي لا تزيد ولا تنقص من قلقه نحو مستقبله.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

- وجوب تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة الجامعيين عن طريق وضع دورات وبرامج موجهة من قبل متخصصين قد تساهم في خلق شخصية متوازنة قادرة على التكيف.
- ضرورة خلق مقاييس في كل التخصصات تعنى بالإرشاد النفسي التربوي للطلبة الجامعيين من شأنها تقديم نصائح توجيهية وإرشادية عند مواجهتهم لمواقف ضاغطة قد تؤثر على الوضع النفسي لديهم.
- ضرورة إعادة هيكلة الجامعات والتخصصات التي تقدمها بشكل يتلاءم مع احتياجات سوق الشغل.
- تنمية التفكير الإيجابي لدى الطلبة بشكل يساهم في فاعليتهم في التعامل مع الظروف والتغيرات الحياتية وفق المنطق السليم.
- عقد ورشات عملية لزيادة وعي الطلبة بعوامل الشخصية وبيان أهمية الشخصية السوية التي تتمتع بالصحة النفسية السليمة.
- وجوب وضع برامج وأنشطة هادفة للطلبة تملئ أوقات فراغ وتجنب الاسترسال في الأفكار السلبية.

الكلمات الدالة: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، قلق المستقبل، الطلبة المقبلين على التخرج.

مقدمة:

لطالما كان الإنسان عبر مر العصور والقرون يبحث عن السعادة والسلم ورجد العيش ولكن إنسان القرن الواحد والعشرون يختلف كثيرا عم سببه ، فعلى الرغم التقدم والتطور الحضاري الحاصل في شتى المجالات والتغيرات السريعة المتلاحقة في مناحي الحياة جعلت الإنسان يقف حائرا قلقا وسط هذه الموجة الحضارية يبحث عن الطمأنينة وسكينة النفس فلا يجدها ويسعى جاهدا إلى تحقيق هدفه فلا يستطيع مما ترتب عنه الكثير من ضروب الضيق والاضطراب الذي يقلل من كفاءته بل ويزيد من حدة القلق والشعور بالتهديد من المستقبل الآتي.

ويعد الطلبة الجامعيين أحد ركائز هذا البناء الإنساني العتيد ، وأكثر الناس تأثرا بالظروف المحيطة بهم ، فهم دائما ما يملكون تصورا للمستقبل القريب و البعيد على حد سواء، إلا أنه يعبر عن شخصية شكلتها الظروف المثيرات والمواقف والمتطلبات و التي حالت بينها وبين تحقيقها.

ولقد حظي موضوع الشخصية في مجال علم النفس باهتمام كبير من قبل العلماء النفس، ويوجد مداخل نظرية متعددة لدراسة الشخصية من ضمن تلك المداخل الحديثة مدخل العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، فهذا المدخل معني بمعرفة السمات الشخصية العامة ، ويعتبر من الاتجاهات الحديثة في دراسة وتفسير الشخصية الإنسانية، ومن المتعارف عليه أن لكل إنسان سمات فردية تميزه عن غيره من الناس وهناك سمات عامة يتسم بها جميع الناس والذين يعانون من اضطراب نفسي معين يتسمون بسمات تميزهم من غيرهم من المصابين باضطرابات أخرى وهنا يشير (عبد الخالق ، 1992 ص81) أن السمة اطار مرجعي ومبدأ لتنظيم بعض جوانب السلوك والتنبؤ به ، وهي مستنتجة من عمومية السلوك البشري.

ويعتبر قلق المستقبل نوع من أنواع القلق الذي يشكل خطرا على صحة الأفراد وخاصة النفسية ، حيث يظهر بجلاء نتيجة ظروف الحياة ومتطلباتها ، وقد يكون هذا القلق ذو درجة عالية فيؤدي إلى اختلال في توازن الفرد سواء من الناحية العقلية أو الجسمية أو السلوكية، وقلق المستقبل ظاهرة تستحق الدراسة بين الطلبة الجامعيين لان حياة الطلبة تعج بالظروف المثيرة للقلق سواء على الصعيد الدراسي أو الاجتماعي أو المهني مستقبلا.

ومن هذا المنطلق تناولنا هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي قسمت كما يلي:

❖ **مدخل عام :** وهو الاطار العام للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث، الفرضيات، أسباب اختيار

الموضوع، أهمية البحث، أهداف البحث، وتحديد المصطلحات والمفاهيم الأساسية للدراسة.

❖ **الجانب النظري:** ويحوي على فصلين:

✓ **الفصل الأول:** وهو عبارة عن الخلفية النظرية للدراسة وحوى ثلاثة محاور:

تمهيد

• المحور الأول: والذي جاء بعنوان العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

- المحور الثاني: والذي جاء بعنوان قلق المستقبل.
- المحور الثالث: والذي جاء بعنوان التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

خلاصة

✓ الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة.

- تمهيد.
- عرض الدراسات.
- خلاصة.

❖ الجانب التطبيقي: وقسم كما يلي:

- ✓ الفصل الثالث: تناولنا في هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.
- ✓ الفصل الرابع: تم في هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج المتوصل إليها .

وفي الأخير قمنا بإنهاء البحث باقتراحات و استنتاجات عامة و أخيرا خاتمة.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

يعتبر طلبة الجامعات عماد المستقبل ، الذي يقع على عاتقهم الدور الكبير في عملية بناء وتطور المجتمع ضمن التخصصات المختلفة التي يدرسها كل طالب والتي تشكل في مجموعها منظومة متكاملة في عملية البناء والتحصير، لكن جراء الظروف الاقتصادية التي تعيشها البلاد وقلة فرص العمل وقلة الشفافية في عملية التوظيف تشكل عند عدد كبير من الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج ضغوط نفسية جراء التخوف من المستقبل الذي ينتظرهم بعد التخرج ، مما شكل هذا القلق اتجاه مستقبلهم المهني هاجسا أساسيا في مسار حياتهم قد يعيق تقدمهم ونجاحهم ، وقد يؤدي إلى اختلال توزنهم ويؤثر في شخصيتهم خاصة اذا كانت مستويات القلق مرتفعة.

ولقد حظي موضوع الشخصية في مجال علم النفس باهتمام كبير من علماء النفس ، فهي تحتل المصدر الرئيسي لمعرفة السلوك البشري ، وقد تناولت العديد من الدراسات سمات الشخصية على اختلاف منطلقاتها النظرية ، ويعد أولبرت من أبرز العلماء الذين تناولوا دراسة الشخصية استنادا إلى نظرية السمات ، ولقد ركز علماء النفس في بحوثهم التي تناولت الشخصية على أهمية السمات التي من شأنها أن تميز شخصا عن آخر وتساعد معرفتها وتحديدتها في التنبؤ بما سيكون عليه الإنسان إزاء ما يواجهه من مواقف متعددة ، وقد اعتبرت عوامل (السمات) الشخصية من قبل عدد من المنظرين في هذا الميدان الوحدة الأساسية والأولية في بناء الشخصية ، إذ أن السمة تشكل وحدة بناء الشخصية في نظرية (كاتل) وقد استعمل التحليل العاملي لتحديد العوامل (السمات) والتي تشكل الوحدة الأساسية في شخصية الفرد (محمد عباس محمد -2015 ص316).

ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أهم النماذج وأحداثها التي فسرت سمات الشخصية ، كما يعتبر من أكثر النماذج اتساقا في تقييم الشخصية والتنبؤ بها ، ويفترض هذا النموذج إلى وجود خمسة عوامل لوصف الشخصية وهي (الانبساطية ، العصبية ، الصفاوة ، الطيبة ، يقظة الضمير) ، وتؤثر هذه العوامل في العديد من جوانب الحياة، وأظهرت دراسة فاييمبو (2010) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عوامل الشخصية والمرونة النفسية، كما كشفت نتائج دراسة صالح (2011) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (يقظة الضمير ، الانفتاح على الخبرات ، المقبولية والانبساطية) وعملية اتخاذ القرار بالنسبة للمستقبل المهني ، بينما كانت العلاقة سلبية مع عامل العصبية (أحمد محمود جبر -2012 ص 45) ، فالفرد كلما كان القريب من إمكانيته الشخصية كلما كان قريبا من الاتزان الانفعالي والصحة النفسية.

ويعتبر قلق المستقبل نوعا من أنواع القلق العام يتميز بالشدة وعدم الواقعية مما يؤدي ذلك لحجب الرؤيا الواضحة عن إمكانيات الفرد ويشل قدراته ، ويجعله عرضة للاضطرابات النفسية والسلوكية والتكيف الغير الفعال ويشير مفهوم قلق المستقبل إلى شعور الفرد بعدم الارتياح نتيجة استغراقه في التفكير تجاه ما يتوقع حدوثه في المستقبل ويشير معوض فيما يتعلق بقلق المستقبل: بأنه القلق الناتج عن التفكير في المستقبل والشخص الذي يعاني من قلق المستقبل هو الشخص الذي يعاني من التشاؤم من المستقبل والاكتئاب والأفكار الو سواسية و اليأس كما انه يتميز بحالة من السلبية والانطوائية والحزن والشك والتشتت والنكوص وعدم الشعور بالأمن. (محمد أحمد المومني : 2013، ص324)

كما أن النظرة السلبية للحياة ، وعدم القدرة على مواجهة الضغوطات النفسية والأحداث التي تعترض الفرد في حياته، و الشعور بالتوتر والضييق وتدني اعتبار الذات وفقدان الشعور بالأمن والطمأنينة نحو ما سيحدث في المستقبل يؤثر في سمات شخصيتهم.

وبناء على ما سبق يتضح أن العديد من الظروف والمتغيرات قد تؤثر على شعور الفرد بالقلق تجاه مستقبله ، كما تؤثر عوامل شخصيات الأفراد على مدى ادراك هذه الضغوطات وتلعب دورا هاما في قدرة الفرد على التكيف مع الظروف والأحداث الضاغطة ، وتهتم الدراسة الحالية ببحث العلاقة بين لعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة المقبلين على التخرج .

وانطلاقا مما سبق نطرح التساؤل العام والذي يكون تمهيدا لدراستنا:

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العوامل الخمسة للشخصية و قلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج؟

وتحت غطاء هذا التساؤل تتجلى الأسئلة الفرعية التالية:

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عامل العصبية وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عامل الانبساط وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عامل الانفتاح على الخبرة وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عامل الطيبة وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عامل يقظة الضمير وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج؟

02 - الفرضيات:

الفرضية العامة:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العوامل الخمسة للشخصية و قلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.

الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين عامل العصبية وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.
- توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين عامل الانبساط وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.
- توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين عامل الانفتاح على الخبرة وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.
- توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين عامل الطيبة وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.
- توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين عامل يقظة الضمير وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.

03- أسباب اختيار الموضوع:

- رغبتنا في دراسة الموضوع لإثراء جانبنا المعرفي.
- ندرة البحوث من هذا النوع في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.
- محاولة معرفة علاقة سمات الشخصية بمستوى قلق المستقبل لدى الطلبة والطالبات.
- محاولة معرفة هل مصدر قلق المستقبل متعلق بسمات الشخصية للطلاب المقبلين على التخرج.

04- أهمية البحث:**الجانب العلمي:**

معرفة العلاقة بين سمات الشخصية وقلق المستقبل لها أهمية كبرى في فهم السلوك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في اطار علمي، مما قد يساهم في تفسيره والتنبؤ به والتحكم فيه مستقبلا.

الجانب العملي:

- قد تفيد نتائج هذه الدراسة في التعرف على الجوانب النفسية التي تعترض طلبة التخرج.
- التعرف على سمات شخصية الطلاب المقبلين على التخرج والعمل على تعديلها من طرف المشرفين التربويين وذلك بإقامة دورات تدريبية لفائدة الطلاب المقبلين على التخرج.
- التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلاب المقبلين على التخرج.

05- أهداف البحث:

- الكشف عن طبيعة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.
- التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.
- التعرف على مستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج .
- تقديم حلول قد تكون مناسبة لمشكلة قلق المستقبل على ضوء نتائج هذه الدراسة وتقديم توصيات قد تكون مفيدة للطلبة الذين يعانون من هذه المشكلة.

06- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

الشخصية:

- **التعريف اللغوي:** هي كلمة مشتقة من كلمة شخص(ش-خ-ص) والشخص كل جسم له ارتفاع وظهور ، والمراد به إثبات الذات.(ابن منظوربيروت ص45) ، فكلمة (personality) اللغة الإنجليزية مشتق من الأصل اللاتيني (persona) وتعني القناع الذي يلبسه الممثل في العصور القديمة حين يقوم بتمثيل دور أو حين يريد الظهور بمظهر معين أمام الناس بما يريد أن يقوله أو يفعله (غباري، ثائر وأبو شعيرة- 2010 ص45).
- **التعريف الاصطلاحي:** عرفها مورتن (1939) فقد عرف الشخصية بأنها " الكمية الكلية من الاستعدادات والميول والغرائز والدوافع والقوى البيولوجية الفطرية والموروثة ، وكذا الصفات والاستعدادات والميول المكتسبة من الخبرة" (داود، عزيز والطيب، محمد والعبدي، 1991 ص08) .
- **التعريف الإجرائي:** هو مجموع السمات النفسية التي يتميز بها الفرد عن غيره من الأفراد والتي توجه سلوكه اتجاه المواقف التي يواجهها .

العوامل الكبرى للشخصية:

- **التعريف الاصطلاحي:** يعرف ماكري وجون (1992) نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأنه وصف للشخصية وصفا اقتصاديا كاملا من خلال خمسة عوامل أساسية هي: العصبية ، الانبساطية، المقبولية ، الانفتاح على الخبرة ، يقظة الضمير، ويتكون كل عامل من هذه العوامل من مجموعة من السمات وفيما يلي تعريف لكل عامل:

العصبية: وتعني الميل إلى الأفكار السلبية والحزينة ، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد يتميزون بالعصبية أكثر عرضة لعدم الأمان والأحزان ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد يتميزون بالاستقرار الانفعالي ، وأكثر مرونة وأقل عرضة للأحزان. (أبو هاشم، السيد محمد (2010) ص 269).

الانبساطية: يعرفه الجسماني (1995) : وتوصف بأن صاحبها شخص يقبل على حقائق الحياة من غير ضجر وتبرم وأن عقله منفتح وأنه يرمي إلى الابتكار وذو سلوك مبني على أساس أحاسيسه الداخلية ويعتمد في توجيه سلوكه على الأحاسيس النفسية أكثر من اعتماده على الفكر والمنطق. (يوسف حمه صالح مصطفى- 2008، ص 05)

الانفتاح على الخبرة: وتعني النضج العقلي والاهتمام بالثقافة ، والتفوق وحب الاستطلاع، وسرعة البديهة والسيطرة والطموح والدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد خياليون ، ابتكاريون يبحثون عن المعلومات بأنفسهم بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد يلون اهتماما بالفن وأنهم عمليون بالطبيعة. (أبو هاشم، السيد محمد (2010). ص 269)

المقبولية: يعكس هذا العامل كيفية التعامل مع الآخرين فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد يكونون أهل الثقة ويتميزون بالود والتعاون والإيثار والتعاطف والتواضع والحرص والمحافظة، ويحترمون مشاعر وعادات الآخرين ، بينما تشكل الدرجة المنخفضة على العدوانية وعدم التعاون.

يقظة الضمير: ويشمل المثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف المرجوة ، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الفرد منظم ويؤدي واجباته باستمرار وبإخلاص ، بينما الدرجة المنخفضة تدل على أن الفرد أقل حذرا وأقل تركيزا أثناء أدائه للمهام المختلفة

- **التعريف الإجرائي لعوامل الكبرى للشخصية:** هي أبعاد أساسية في الشخصية وتتجمع فيها خمسة عوامل، وكل عامل يحوي سمات يتم قياسها من خلال استجابات الأفراد العينة على مقياس العوامل الخمسة.

القلق :

- **التعريف اللغوي:** قلق قلقا أي اضطرب وانزعج
- **التعريف الاصطلاحي:** بالرغم من اختلاف الباحثين وعلماء النفس في تعريف القلق وتنوع تفسيرات له إلا أنهم اتفقوا على أن القلق هو نقطة بدأ الاضطرابات السلوكية وتصاحبه بعض المتغيرات الفسيولوجية والأعراض النفسية. (راتب،، 1997 ص 815)
- **التعريف الإجرائي:** هو حالة من التوتر الشامل والمستمر نتيجة مرور الفرد بموقف يشعره بالتهديد يستثير قواه الانفعالية والنفسية والجسمية.

قلق المستقبل:

- **التعريف الاصطلاحي:** الشعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي تجاه المستقبل والنظرة السلبية للحياة وعدم القدرة على مواجهة الضغوط والأحداث الحياتية وتدني اعتبارات الذات وفقدان الشعور بالأمن مع عدم الثقة بالنفس. (اللياني، 2011-2012، ص07)
- **التعريف الإجرائي:** وهو الدرجة التي يحصل عليه الطالب من خلال إجابته على مقياس قلق المستقبل المستخدم في البحث العلمي.

الجاذبية النظرية

- الخلفية النظرية للبحث:

- الدراسات المرتبطة بالبحث:

الفصل الأول:

الخلفية النظرية للبحث

تمهيد:

سنتناول في هذا الفصل عرضاً تفصيلياً للمفاهيم الأساسية المتعلقة بالخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة وهذا من خلال محاور هذا الفصل والتي هي كالآتي:

➤ المحور الأول: خصص للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

➤ المحور الثاني: خصص لقلق المستقبل.

➤ المحور الثالث: خصص للتكون في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

حيث سنحاول الإحاطة بموضوع دراستنا من كل الجوانب عن طريق مجموعة من المصادر والمراجع وكذا الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث ، وهذا لتكوين معرفة نظرية معمقة قبل البدء في الفصول التطبيقية.

المحور الأول:

العوامل الخمسة الكبرى

للشخصية

1-1 تعريف الشخصية

1-1-1-1 المعنى اللغوي للشخصية:

كلمة شخصية في اللغة العربية مشتقة من كلمة شخص ، والشخص كل جسم له ارتفاع وظهور ، والمراد إثبات الذات ، فاستعير لها لفظ شخص (ابن منظور ، 45/7).

أما في اللغتين الفرنسية والإنجليزية ، فكلمة شخصية (personnalité) ، (personality) مشتقة من الأصل اللاتيني (persona) وتعني هذه الكلمة القناع الذي يلبسه الممثل في العصور القديمة حين يقوم بتمثيل دور أو الظهور بمظهر معين أمام الناس فيما يتعلق بما يريد أن يقوله أو يفعله (غباري و أبو شعيرة 2010 ، 14).

1-1-2-1 تعريف الشخصية في علم النفس:

إن مفهوم الشخصية عند علماء النفس مختلفة فيما بينهم ، وهذا الاختلاف يبين مدى تعقد و تعدد جوانب وسمات هذه المادة ، فكل باحث أعطى لها تعريف انطلاقاً من وجهة النظر التي يراها بها ، ومن هذا المنظور لا يمكننا القول أنه يوجد تعريف صحيح وآخر خاطئ ، فان تعريف أي مصطلح أمر اختياري تحكيمي .

يعرفها واطسن (1930) الشخصية بأنها " مجموعة الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك لفترة كافية بقدر الإمكان ، ذلك لكي تعطي معلومات موثوقاً بها. (منصور وآخرون 1989 ، ص334).

والشخصية بالنسبة لألبورت (1937) أنها " التنظيم الدينامي داخل الفرد ، لتلك النظم السيكوفيزيقية التي تحدد أسلوبه الفريد في التوافق مع البيئة" (مجيد ، 2008 ، ص20) .

ويقول رايموند كاتل (1950) أن الشخصية هي " ما يمكننا التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين ، وبضيف أن الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد سواء كان ظاهراً أو خفياً" (عبد الخالق ، 1998 ، ص40).

ويعرفها أيزيك (1960) بأنها " ذلك التنظيم الثابت والمستمد نسبياً لأخلاق الشخص ومزاجه وعقله وجسده ، وهذا التنظيم هو الذي يحدد تكيف الفرد مع محيطه" (غباري و أبو شعيرة، 2010 ، ص15).

بالرغم من اختلاف التعريفات فان هناك شبه إجماع في الاتفاق بين الباحثين على أن الشخصية هي بناء فرضي ، بمعنى أنها تجريد يشير إلى الحالة الداخلية للفرد، وتتضمن هذه الحالة التاريخ التعليمي الخاص بهذا الشخص ، والمكونات البيولوجية له ، والطرق التي انتظمت بها هذه الأحداث المعقدة والتي تؤثر في استجابة الشخص لمثيرات بيئية معينة (صالح، 1984، ص13).

1-3-3- محددات الشخصية:

هنالك مجموعة عوامل تساهم في بناء شخصية الفرد ، ومن أبرز تلك العوامل هي العوامل الأولى المتعلقة بخبرات الفرد الخاصة التي تخص كل فرد من غيره، وهي خبرات ترتبط بالعوامل الوراثية وتأثيرها على الشخصية ، وأيضاً الخبرات العامة المشتركة للأفراد ، وهي خبرات ترتبط بالعوامل الاجتماعية والبيئية المؤثرة في التكوين الشخصي للفرد (لأبو حويج 2002 ، ص158) ، وعلى هذا الأساس يجب أن ينظر للشخصية في ضوء أربعة محددات ، وما بينها من تفاعلات ، وهذه المحددات الأربعة هي: المحددات التكوينية ، ومحددات عضوية الجماعة ، ومحددات الدور الذي يقوم به الفرد ، ومحددات الموقف.

1-3-3-1- محددات البيولوجية:

وهي تمثل مجموع القدرات والاستعداد والصفات العقلية والجسمية ، التي يولد الفرد مزودا بها والتي يتشابه جميع أفراد النوع فيها، وتتمثل بعض تلك الصفات والمكونات في استعداد الفرد الطبيعي للاستجابة للمثرات الداخلية والخارجية التي تعتمد بدورها اعتمادا كبيرا على سلامة الجهاز العصبي وأجهزة الحس لديه، وعلى سماته المزاجية ودوافعه ، وعلى قدرته على التوافق مع البيئة (القذافي، 1996 ص24) ، وتؤثر العوامل البيولوجية في تكوين الشخصية ولا بد من معرفتها في دراسة الشخصية خصوصا الشخصيات المريضة أو الشاذة، إذ أنه كثيرا ما تلقي هذه الأنظمة الجسمية والفسولوجية الضوء على النواحي النفسية بقسميها المعرفية والمزاجية ، وكذلك النواحي الاجتماعية.

1-3-3-2- محددات عضوية الجماعة:

إن الشخصية ليست شيئا ثابتا لا يقبل التغيير من الولادة ، فمن الخصائص الأساسية للإنسان قدرته على التغيير نتيجة ما يمر به من خبرات ومتعلمات ، ولكي نفهم أبرز الخصائص في شخصية الإنسان نحتاج إلى معارف تفصيلية عن خبرات الفرد الماضية ببيئته وثقافته التي تنشأ فيها من أجل الحكم على سلوكه ونمو شخصيته (غنيم 1972 ص105)، ويؤثر نموذج الحياة الاجتماعية والثقافية وأشكال العلاقة بين أفراد الجماعة ، وما يشيع بينهم من عادات وتقاليد وقيم ، وما يعيشونه من نظم وتنسق هذه العلاقات الاجتماعية في تشكيل بعض الخصائص العامة للشخصية (منصور و أخرون 1089 ص95).

1-3-3-3- محددات الدور:

إن الدور الذي يؤديه الفرد في الحياة إنما يشير إلى كل من الفرد والمحيط الاجتماعي الذي يوجد فيه ، وفكرة الدور تمدنا بإدارة تفيد بإدارة تفيد خصوصا في تحليل عملية التطبيع الاجتماعي والتكيف ، والدور هو ما يتوقعه المجتمع من الفرد الذي يحتل مركزا معيناً داخل الجماعة يحدد كل مجتمع الأدوار الاجتماعية التي يتوقع من أفرادها القيام بها في حياتهم العادية ، وتختلف الأدوار الاجتماعية باختلاف الثقافات التي يحيون فيها(شكير، 2002، ص97 ، 98).

ومن خلال العرض السابق لتعريفات ومحددات الشخصية نستخلص ما يلي:

- ✓ الشخصية عبارة عن تنظيم متكامل الأجزاء والمكونات يحتوي على خصائص الفرد الفسيولوجية والعقلية والاجتماعية وخصائص الفرد الفطرية والمكتسبة تفاعل الفرد مع الآخرين في الوسط الاجتماعي،
- ✓ الشخصية مكون افتراضي ننسبه لشخص ما ، نستدل عليه بناء على ملاحظتنا لأنماط سلوكه .
- ✓ الشخصية تنظيم ديناميكي متسق وثابت نسبياً ، وبالتالي فإن سمات الفرد وخصائصه تمكننا من التنبؤ بسلوكه.

1-4-1 أهم النظريات التي فسرت الشخصية

1-4-1-1 تيار السمات والعوامل مدخل نفسي لفهم الشخصية وتكامل وظائفها:

الشخصية وفق هذه النظرية عبارة عن نظام يتكون من مجموعة من السمات أو عوامل مستقلة تمثل مجموعة أجزائها ، أي أنها عبارة عن انتظام دينامي لمختلف سمات الشخصية ، وتقول نظرية السمات والعوامل أن الفرد يمكن فهمه في ضوء سمات الشخصية التي تعبر عن سلوكه ، فيمكن أن يوصف بأنه ذكي أو غبي أو منطو أو منبسط أو عصبي أو ذهاني (الكناني وآخرون، 2002، ص 381) ، وتعتمد هذه النظرية على فكرة ثبات الشخصية ، فالشخص الواحد يسلك سلوكاً متشابهاً في المواقف المتشابهة ، وكذلك تعتمد النظرية على اختلاف الأفراد فيما يملكون من سمات ، فنحن جميعاً نغضب في المواقف التي تثير الغضب ، ولكن كل منا يختلف عن الآخر في درجة الغضب وفي طريقة التعبير عنها (العيساوي، 2002، ص122).

1-4-1-2 نظرية التحليل العاملي:

ويمكن القول أن التحليل العاملي نشأ في كنف علم النفس ، حيث كانت البدايات الأولى على يد الرواد الأوائل لعلم النفس مثل سبيرمان (spearman) وجالتون (galton) وبرسون (pearson) وهوتلنج (hotteiling) وطومسون (tomson) وجيلفورد (golaeforde) وبيرت (bart) وثورنديك (thordinke) ثم انتقل إلى التطبيقات العملية و العلمية في شتى فروع المعرفة (باهي وآخرون، 2002، ص13) ، وينظر الباحثين إلى طريقة التحليل العاملي على أنها وسيلة للتبسيط العلمي ، فهو يحول عدد كبير من الأوصاف والسمات المعقدة المترابطة إلى عدد قليل من العوامل (خيري ، 1997، ص268).

ويهدف التحليل العاملي إلى تحليل الملاحظات التي تم الحصول عليها من عينة الأفراد عن طريق استخدام مجموعة من المقاييس والاختبارات من خلال العلاقات بينها ، لتحديد ما إذا كانت التغيرات التي تدل عليها يمكن تفسيرها في ضوء عدد من الفئات الأساسية أقل عدد مما بدأنا به (أبو حطب، 1992، ص103) ، ويذكر البهي السيد 2006 أن التحليل العاملي يهدف إلى الكشف عن العوامل المشتركة التي تؤثر في عدد من الظواهر المختلفة ، وينتهي إلى تخلص المظاهر المتعددة التي يحلها إلى عدد قليل من العوامل فهو بهذا المعنى ينحو نحو الإيجاز

العلمي الدقيق ، ويناقد آيزيك العلاقة بين التحليل العاملي وبحوث الشخصية فيذكر أن مهمة التحليل العاملي الجوهرية هي محاولة التوصل إلى الأبعاد الأساسية للشخصية (عبد الخالق ، 1998 ، ص98).

تعريف العامل:

يعرف عبد الخالق 1993 العامل بأنه : مفهوم رياضي يعني الامتداد الذي يمكن قياسه ، ويشير مصطلح البعد أصلا إلى الطول والعرض والارتفاع (الأبعاد الفيزيائية) ولكن اتسع معناه الآن ليشمل أبعاد سيكولوجية، فأي امتداد أو حجم يمكن قياسه فهو بعد ، وكثير من سمات الشخصية توصف بمركزها على بعد ثنائي القطب كالسيطرة والخضوع ، الاندفاع والتروي ، الهدوء والقلق... الخ (عبد الخالق، 1993 ، ص64) ، وتشير بظة 2000 إلى أن العامل " مفهوم رياضي يفسر سيكولوجيا ومستمد من استخدام منهج التحليل العاملي لمعاملات الارتباط بين مجموعة من المقاييس السلوكية (بظا، 2000 ، ص25).

ومن أبرز النظريات التي اعتمدت التحليل العاملي كأسلوب إحصائي في اختزال السمات المتعددة نظرية كاتل ونظرية أيزك ونموذج العوامل الخمسة :

1-4-3- نظرية كاتل:

تمكن كاتل باستخدام فنيات التحليل العاملي من تحديد السمات التي تنظم بها الشخصية ، وقد تمخض عن هذا النهج العلمي سمات متعددة تجسدت في اختباره "عوامل الشخصية" (منصور وآخرون، 1989، ص47).

ويرى كاتل أن السمات هي العصر الأساسي في بناء الشخصية ، وتعد السمة بالنسبة لها بنيانا عقليا أو استنتاجيا يقوم به من السلوك الملاحظ لتفسير النظام أو اتساق السلوك (أحمد ، 2003 ، ص449) ، ويصنف كاتل السمات إلى سمات فريدة وسمات مشتركة ، ولأن السمات التفردية خاصة بالفرد ، فان كاتل لا يعيرها كثير من الاهتمام في البحث ، بل يؤكد على السمات المشتركة وهي التي يتسم بها جميع الأفراد ، أو الأفراد الذين يشتركون في خبرات اجتماعية معينة (الشماع، 1977، ص59).

ويرى كاتل أن السمات تأخذ ثلاثة أشكال هي:

- **سمة القدرة** : تتعكس في نوع من الاستجابة لدرجة تعقد الموقف (وهذه تختار بعد أن يحدد الفرد الأهداف التي يريد أن يحققها في هذا الموقف) .

- **سمة المزاج** : وهي خصائص الشخص التي تحدد وراثيا وتحدد أسلوبه العام وإيقاعه ، وتحدد سمات المزاج تحدد السرعة التي يستجيب الفرد للمواقف والطاقة والانفعال (جابر 1990 ، ص298).

- **السمات الديناميكية "الدينامية"** : وهي التي تتعلق بالدوافع والاهتمامات ، وهذه الفئة الفرعية تحظى بالاهتمام الأكبر ، حيث أنها معقدة وتتكون من ثلاثة فئات فرعية مترابطة (ألين بيم، 2010، ص657).

والسمات الديناميكية على ثلاثة أنواع هي: السمات التكوينية والسمات البيئية والاتجاهات، فالسمات التكوينية الأصل قد سماها كاتل بالدفعات الفطرية ، يتم من خلالها التأكيد على دور الدراسة في تحديد السلوك (الشماع ، 1977، ص60) ، أما السمات البيئية "المكتسبة" فهي تتكن نتيجة لعوامل اجتماعية حضارية ، وتدخل في هذه الفئة الاتجاهات والعواطف (أحمد ، 2003 ص461).

1-4-4- نظرية أيزنك:

يعتبر أيزنك أحد علماء النفس الذين أرسوا قواعد متينة في دراسته للشخصية ، وقد كان ميالا في دراسته إلى دراسة السلوك على نطاق واسع ، كذلك استخدام منهج التحليل العاملي لدراسة الشخصيات السوية والمضطربة. (هول وليندزي، 1978 ، ص495).

وبينما يؤكد كاتل على السمات يؤكد أيزنك على النمط ، ولقد كان هدف كثير من أعماله العلمية التعرف على الأنماط ، وإن ركزت بعض أعماله على وصف السمات (جابر ، 1990، ص330).

ويرى أيزنك أن هناك ثلاثة عوامل أو أبعاد أساسية للشخصية:

- العامل الممتد من العصابية إلى قوة الأنا.
- والعامل الممتد من الانطواء إلى الانبساط.
- العامل الممتد من الذهنية للسواء (عبد الله ، 1990، ص10).

وتتقرر سمات الشخصية بشكل رئيسي كما يرى أيزنك ، في ضوء موقع الشخص على هذه الأبعاد الثلاثة، وقد عزى أيزنك التنوع في الشخصية لدى الأفراد إلى الفروق الموروثة في الدماغ (الوقفي، 2003، ص530).

وافترض أيزنك أن هذه الأبعاد مستقلة عن بعضها البعض، بمعنى أن وضع الفرد على بعد الانبساط- الانطواء لا يحدد وضعه على بعد العصابية- الاتزان الوجداني ، أو بعد الذهنية- الواقعية، والعكس صحيح (السيد وآخرون ، 1990، ص518).

ويدافع أيزنك عن هذه العوامل لدرجة أنه يعتبرها عالمية ، بمعنى توажدها في أي مجتمع أو ثقافة، مما دفع أيزنك إلى اقتراح أن تكون نموذجا في علم النفس وبحوث الشخصية (الرويتع والشريفين، 2002، ص417)، ويشعر أيزنك أن الأبعاد الثلاثة السابقة للشخصية ليست الاحتمالات الوحيدة الممكنة، وأن البحوث والدراسات ممكن أن تكشف عن مزيد من هذه الإمكانيات (أحمد، 2003، ص407).

1-4-5- نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

يهدف علم النفس منذ فترة طويلة إلى تأسيس نموذج مناسب لوصف الشخصية الإنسانية، واستخدام هذا النموذج في تشخيص وعلاج اضطرابات الشخصية، ويشير degman(1996) إلى ظهور عدد ضئيل من النماذج

المفسرة للشخصية، أكثرها شهرة وقبول ما يعرف بنموذج العوامل الخمسة الكبرى ، ذلك النموذج الذي يعد أكبر النماذج العملية والقابلة للتطبيق في مجال علم النفس (الموافي و راضي، 2006، ص20).

ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أهم النماذج وأحدثها التي فسرت سمات الشخصية، ويعد نموذجا شاملا، يهتم بوصف وتصنيف العديد من المصطلحات أو المفردات التي تصف سمات الشخصية التي يتباين فيها الأفراد (Saucier, 2002, p :02)، ويهدف نموذج العوامل الخمسة الكبرى إلى تجميع أشتات السمات المتناثرة في فئات أساسية وهذه الفئات مهما أضفنا إليها أو حذفنا منها تبقى محافظة على وجودها كقنات أو عوامل ، ولا يمكن الاستغناء عنها بأي حال في وصف الشخصية الإنسانية، وبعبارة أخرى يهدف هذا النموذج إلى البحث عن تصنيف محكم لسمات الشخصية (كاظم ، 2002 ، ص18).

واستخلصت نماذج العوامل الخمسة المفسرة للشخصية ، ومنحنى قوائم العبارات ، حيث في المنحنى القاموسي يقدم للمفحوص صفات مستمدة من القواميس اللغوية، وترتبط بالسمات المراد قياسها ، ويقوم منحنى العبارات على صياغة عبارة تعبر عن سلوك معتاد يتصف به الفرد ، يقدم للمفحوص، ويطلب منه أن يحدد مدى انطباقه عليه أو على شخص آخر (بونس و خليل ، 2009 ، ص556،557).

1-5- تاريخ العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

مرت نظرية العوامل الخمسة بتاريخ طويل من الجهود في سبيل الوصول إلى العوامل الأساسية للشخصية وبدأت بطريقة تحليل السمات عن طريق المعاجم اللغوية-على يد ألبورت و أودبرت في الثلاثينيات من القرن الماضي حيث قاما بجمع قائمتهم الأولية بما يقارب (18000) مصطلح معجمي من قاموس وبستر الدولي غير المختصر "الطبعة الثانية" ثم قاموا بتقسيم هذه الصفات إلى أربعة قوائم حيث اشتملت القائمة الأولية على (4504) سمات الشخصية الأساسية ، القائمة الثانية شملت على (4541) مصطلح يختص بالحالات والأمزجة المؤقتة ، وتشمل القائمة الثالثة على (5226) مصطلح تختص بالتقييمات الاجتماعية، بينما يتكون القسم الرابع من (3682) مصطلح من الأوصاف التي يصعب فرزها ضمن الأقسام الثلاثة الأولى ، ويعتقد ألبورت و أودبرت أن القائمة الأولى هي فقط التي تمثل السمات الشخصية الحقيقية (الرويتع "أ" 2007 : ص101).

ثم قام كاتل (1943) باستخدام قائمة ألبورت و أوبرت كنقطة بداية لنموذجه المتعدد الأبعاد للشخصية ، ورأى كاتل أن حجم قائمة ألبورت كان كبير جدا لا يصلح لأغراض البحث ، فبدأ بتركيبه من (4500) مصطلح باستخدام كل من الإجراءات التجريبية والدلالية "معاني الكلمات" إضافة إلى استعراضه الخاصة لأدب الشخصية ، اختصر كاتل (4500) مصطلح إلى 35 متغير ولذا فقد ألغى كاتل 99% من المصطلحات، وباستخدام التحليل العاملي تمكن كاتل من تشخيص (12) عاملا في الشخصية التي أصبحت جزءا من (16) عاملا التي خلص إليها (john srivastava ,1999 : p 05).

إلا أن البدايات الأولى لظهور العوامل الخمسة الكبرى للشخصية فكانت على يد فيسك (1949) حيث قام باستخراج خمسة عوامل من 22 سمة للشخصية ، والتي ضمنها قائمة كاتل ، وهذه العوامل التي استخرجها فيسك تشبه إلى حد كبير ما سوف يعرف فيما بعد بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية (Goldberg,1993 : p27).

ثم قام كل من ثيوبس وكريستال عام (1961) بإعادة تحليل علاقة المصفوفات من ثماني عينات مختلفة تراوحت ما بين طيارين أقل من تعليم ثانوي وطلبة من سنة أولى دراسات عليا، وقد اشتملت تقييمات من قبل الأساتذة والمشرفين والأطباء ذوي الخبرة في الإعدادات كالدورات العسكرية وباستخدام التحليل العاملي توصل كل من ثيوبس وكريستال إلى خمسة عوامل هي الانبساط والاستبشار والطيبة الاتكالية والاتزان الانفعالي والتهديب ، وأطلق عليها جولدينج فيما بعد العوامل الخمسة للشخصية (أبو هشام، 2010، ص285).

كما قام نورمان (1967) بمراجعة قائمة ألبرت وأدبرت على أساس الفحص الدقيق لكل محتويات "قاموس وبستر الدولي الثالث الجديد غير المختصر" والصادر عام (1961) وأضاف إليها المصطلحات الجديدة التي ظهرت في حوالي ربع القرن الذي يفصل بين هذا المعجم والمعجم الذي اعتمد عليه ألبرت وأدبرت ، وأصبح المجموع الكلي لقائمة ألبرت وأدبرت الكاملة وكل الإضافات الممكنة من قاموس "وبستر" في طبعته المشار إليها بقدر ما يقارب أربعين ألفا من الصفات وإجراء التحليل العاملي لقائمة الصفات التي وضعها أخيرا توصل إلى عزل خمسة أبعاد أساسية للشخصية هي "الانبساط، الطيبة، يقظة الضمير، العصبية، الانفتاح على الخبرة (عبد الخالق والأصاري، 1998، ص87).

ثم قام ديجمان وثيكوموتو بدراسة حللوا من خلالها معطيات كاتل (1947)، فيسك (1949)، وثيوبس وكريستال (1961)، وقد كشفت الدراسة عن وجود خمسة عوامل ، كما قاما بتطبيق استبيان نومان، والذي يشتمل على عشرين متغيرا من الفلبين ، وقد توصل الباحثان إلى وجود خمسة عوامل إلا أن العوامل الخمسة لم تلق اهتماما كبيرا حتى عقد الثمانينات إلا بعد استخدامها على يد عدد من الباحثين من أهمهم جولدينج وكوستا ومكري (الرويتع "ب"، 2007، ص4) ، حيث أجرى جولدينج (1981) بعد ذلك دراسة استخدم فيها قائمة نورمان المنقحة ، والتي تضم (1710) صفة لاختبار مدى استقرارها وعموميتها، وباستخدام طرق مختلفة من التحليل العاملي، توصل جولدينج إلى أن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بقيت ثابتة عمليا بعد تدويرها أكثر من خمس مرات وأكد جولدينج على أن كل عامل منها عبارة عن عامل مستقل تماما بحيث يلخص هذا العامل مجموعة كبيرة من سمات الشخصية المميزة، فيندرج تحت العاملين الأول والثاني السمات ذات الطابع التفاعلي، في حين يصف العامل الثالث المطالب السلوكية، والتحكم في الدوافع ، في حين العامل الرابع يتكون من سمات الاتزان الانفعالي كالهدهوء والثقة مقابل العصبية والتوتر في المزاج المتقلب والحزن والقلق، وليصف العامل الخامس التكوين العقلي للفرد ومدى عمقه ونوعيته بالإضافة إلى الخبرة الذاتية (الأصاري، 1997، ص279).

وقام كل من كوستا وماكري بتطوير النموذج السابق حيث أضافها عام (1985) بعد جديدا أسماه الانفتاح على الخبرة، كما طوروا عام (1989) مقياسين لكل من المقبولية ويقظة الضمير، كما استبدالا بعد العصبية ببعد الثالث الانفعالي المنخفض (80 p: mcrae, john, 1992).

ولقد لخص عبد الخالص والأنصاري أسماء العوامل الخمس الكبرى منذ اكتشافها وحتى عام (1993) كما هو مبين في الجدول رقم (01):

الجدول رقم(01): العوامل الخمس منذ اكتشافها حتى عام (1993):

الباحث	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
فيسك 1949	منبسط	المسايرة	الرغبة في الإنجاز	الضبط الانفعالي	العقل الباحث
كاتل 1957	الانبساط	الطيبة	الاتكالية	الاتزان الانفعالي	الثقافة الأم
ثيوبس وكريستال 1961	الانبساط	الطيبة	الاتكالية	الاتزان الانفعالي	الثقافة الأم
نورمان 1963	الاندماج الانفعالي	الطيبة	يقظة الضمير	الاتزان الانفعالي	الثقافة الرقيقة
برورجاتا 1964	الانبساط الاجتماعي	المحبة	الاهتمام بالعمل	الانفعالية	الذكاء
كوستا ومكري 1985	الانبساط	الطيبة	يقظة الضمير	العصبية	التفتح
كونلي 1985	التوكيدية	الطيبة	ضبط الدوافع	العصابية	الاهتمامات
لورا 1986	الاستبشار	مستوى التطبيع الاجتماعي	التحكم الذاتي	الاتزان الانفعالي	الاستقلال
هوجان 1986	الاجتماعية	الملائمة	الاندفاعية	التوافق	الذكاء
ديجمان 1988	الانبساط	المطاوعة	الرغبة في الإنجاز	العصبية	الذكاء/الفتنة
ديراد 1988	الاستبشار	الطيبة	يقظة الضمير	عدم الاتزان الانفعالي	الثقافة الراقية
بيودي جولدينبرج 1989	الانبساط	المحبة	العمل	الوجدان	الذكاء
بوتيون، باص 1989	التكيف الاجتماعي	طيب/متزن	نو ضمير يقظ	مسيطر	ذكي ومتقف

1-6-1- تعريف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

يعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى بمثابة هيكل هرمي من سمات الشخصية، تمثل العوامل الخمسة قمة الترتيب وتمثل الشخصية على مستوى أعلى من التجريد ، كما أن كل عامل ثنائي القطب مثل "الانبساط مقابل الانطواء" ويندرج تحت كل عامل مجموعة من السمات الأكثر تحديداً.

وفيما يلي تعريف هذه العوامل:

1-6-1-1- العصبية:

هو عكس الاستقرار العاطفي ، ويعكس هذا العامل إلى أن الأفراد يميلون بصورة كبيرة إلى عدم الاستقرار العاطفي ، وعدم الرضا على النفس ، وصعوبة التكيف مع متطلبات الحياة، كما يرتبط هذا العامل بالقلق والإحراج والشعور بالذنب والتشاؤم والحزن وانخفاض احترام الذات ، وترتبط العصابية سلباً بالرضا عن الحياة، وإيجاباً بالتعبير الذاتي عن الاجتهاد، كما أن الأشخاص العصبيين أقل قدرة على التعامل مع الضغوط المرهقة في البيت والعمل ، كما أنهم أقل تحكما في اندفاعاتهم (bruk & alleen ,2003 :p 461).

1-6-1-2- الانبساط:

يتسم الشخص الانبساطي بأنه شخص اجتماعي محب للاختلاط ، يتوافق مع المعايير الخارجية، يوجه اهتماماته إلى خارج الذات ، ويحب العمل مع الآخرين ويحترم التقاليد والسلطة ، وعلى مستوى التفكير يميل الشخص الانبساطي إلى تفسير العالم الخارجي باستخدام المنطق، والميل إلى العيش وفق قواعد ثابتة، قد تكون عملية أو موضوعية أو عقائدية، بينما يتم الشخص الانطوائي بأنه يوجه اهتماماته من أفكار ومشاعر إلى داخل الذات، وليس تجاه العالم الخارجي، شديد الحساسية مع أنه يكتف أحاسيسه ، وعلى مستوى التفكير يميل الشخص الانطوائي إلى تفسير أفكار خاصة تستند إلى قواعد تخصه، كما أن لديه حاجة كبيرة للسرية "الخصوصية" يميل لان يكون نظري فكري (de read,2000 :p89 ; zang,2006 :p1179)، ويميل الانبساطي كما يشير هوارد 1995 إلى ممارسة المزيد من القيادة والتمتع بمزيد من النشاط البدني واللفظي والألفة والرغبة في المشاركة الاجتماعية، وهذه الصورة الاجتماعية تمثل الأساس للأدوار الاجتماعية ، المتمثلة في المبيعات ، السياسة ، الفنون، العلوم الاجتماعية، وعلى الطرف الآخر يميل الشخص الانطوائي إلى الاستقلالية والتحفيز ، ويشعر بالراحة مع الوحدة، وذلك مقارنة مع معظم الأشخاص الآخرين، وبين هذين الطرفين (الانبساط-الانطواء) يوجد عدد كبير غير متكافئ القادرين على التحرك بسهولة بين حالات الانفتاح الاجتماعي (السليم، 2006، ص 78).

1-6-1-3- الانفتاح على الخبرة:

يعكس هذا العامل مدى تقبل الفرد لقيم ومعتقدات الآخرين والاهتمام بالأفكار الجديدة غير التقليدية، ويتضمن هذا العامل العديد من السمات كالخيال والنتفتح الذهني وقوة البصيرة وكثرة الاهتمامات والتسامح ، ويمكن القول بأنه

متحرر قادر على التفكير والانتقاد، كما أنه يتمتع بمبادئ، ولكنه يميل إلى دراسة الأساليب الجديدة، وأخذها في الاعتبار، وفي الطرف الآخر يتميز المتحفظ بعدد أقل من الاهتمامات ، ويعد الأكثر تمسكا بالتقاليد، ويكون راحة مع الأشياء المألوفة وليس بالضرورة أن يكون المتحفظ متسلطا، وتمثل صور المتحفظ الأساس لعدد من الأدوار المهمة، مثل المدراء الماليين والمشروعات ، وعلماء العلوم التطبيقية، ويوجد بين طرفي هذا البعد عدد كبير من المعتدلين القادرين على استكشاف الاهتمامات عند الضرورة، ولكن الإفراط في ذلك يرهقهم كما أنهم قادرين على التركيز على الأشياء المألوفة لفترة طويلة، ولكنهم في نهاية المطاف يميلون للابتكار والتجديد (السليم، 2006، ص85).

1-6-4- الطيبة "المقبولية":

يعد هذا العامل الأكثر ارتباطا بالعلاقة الشخصية وبحسب هوجان 1983 فان المقبولية تجعل الفرد قادرا على مواجهة مشاكل وضغوط الحياة العاملة، وتعكس هذه السمة الفروق الفردية في الاهتمام العام لتحقيق النواتج الاجتماعي، ويتسم الذين يتصفون بهذه السمات بالتسامح والثقة، وحسن الطباع، والتعاون والقبول بحث يحترمون ويقدرن الآخرين (zang,2006:1179)، وعلى ما يبدو فان الأفراد ذوي الدرجات العليا على هذا العامل لديهم ميل لإجهد أنفسهم في محاولة لمساعدة وإرضاء الآخرين مثل زملاء العمل والأصدقاء والأسرة ، وينقسم عامل المقبولية كما يذكر هوارد إلى المستويات التالية: يأتي في أحد طرفي بعد الوداعة الشخصية المتكيفة، الذي يميل إلى إخضاع حاجاته الشخصية إلى حاجات الجماعة وقبول النماذج المعيارية للجماعة أكثر من الإصرار على نماذجه المعيارية الشخصية، ويصبح في المستويات العليا من هذا العامل شخص تابع وفاقد للإحساس بالذات، وتعد صورة الشخص الأكثر وداعة الأساس لأدوار اجتماعية مهمة قبل التدريس والخدمة الاجتماعية والخدمة الاجتماعية وعلم النفس، وعلى الطرف من البعد يوجد الشخص المتحدي ، الذي يكون أكثر تركيزا على معايير واحتياجاته الخاصة ، على حساب معايير الجماعة ويصبح في الحالات القصوى نرجسيا ، أنانيا، كثير الشك (السليم، 2006، ص80).

1-6-5- يقظة الضمير:

يتضمن هذا العامل الفروق الفردية في التخطيط والتنظيم وتنفيذ المهام وثبات الأداء وهي عبارة عن ملامح مشتركة تشمل مستويات عالية من التفكير، مع التحكم في الانفعالات، وتشير هذه السمة إلى تميز الفرد بقوة الإرادة والكفاح والسعي ونحو الإنجاز وضبط الذات ، الالتزام بالواجبات والإحساس بالمسؤولية، كما يعكس هذا العامل المثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف، ويشير هوارد 1995 إلى أن التفاني العالي "يقظة الضمير" يعني التركيز ، وفي المقابل يشير التفاني المخفض إلى أن الشخص الذي يتابع عددا كبيرا من الأهداف ، ويظهر قدرا من التلقائية والسمو وعدم التركيز ، والتأني من الإنتاج إلى البحث ، وصورة الشخص المتوازن قادر على خلق أشخاص ذوي اهتمامات مركزة، دون أن يؤدي ذلك إلى تنفيذهم ومساعدتهم على الاسترخاء بين الفينة والأخرى للتمتع بالحياة أحيانا (السليم، 2006، ص82).

1-7- نموذج العوامل الخمسة الكبرى لكوستا وماكري:

قدم هذا النموذج كوستا وماكري عام 1985 حيث بدأ بتحليل اختبار كاتل للشخصية واستخرج ثلاثة عوامل للشخصية هي الانبساطية والعصبية والانفتاح على الخبرة ثم أضاف بعد ذلك للمقياس المقبولية ويقظة الضمير ، وبذلك أصبح مقياس كوستا وماكري يتكون من خمسة عوامل مستقلة هي (العصبية والانبساط والانفتاح على الخبرة والمقبولية و يقظة الضمير) ويتكون كل عامل من ستة سمات، واستخدم هذا النموذج كإطار لدمج العديد من السمات في مقاييس الشخصية، ويشمل ما وضعه أيزنك وجاكسون وسيلبيرج (goldberg, 1992 : p 27).

وأطلقا على المقياس الجديد اسم اختبار الشخصية المنقح للعصبية والانبساطية والصفاءة والذي يتكون من 181 بندا تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي لوعاء بنود مشتق من عديد من اختبارات الشخصية، كما قاما أيضا بتطوير قائمة من الصفات التي تقيس العوامل الخمسة للشخصية، والتي اشتقت أساسا من قائمة جولدينبرج 1983 الصفات ثنائية القطب، وتتكون من أربعين صفة ، أضافا إليها ضعف هذا العدد من الصفات ، فأصبحت القائمة المحددة أو الجديدة تحتوي على ثمانين صفة، حيث استخرجا من هذه القائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وذلك من خلال طرق التقدير الذاتي وتقدير الملاحظين (عبد الخالق والأنصاري، 1996، ص12)، ثم نشر كوستا وماكري بعد ذلك قائمة العوامل الخمسة في أصلها الإنجليزي عام 1989 ، ثم صدرت الصيغة الثانية لنفس القائمة عام 1992 وتتكون القائمة الجديدة من 60 بندا فقط اشتقت من التحليل العاملي لنتائج نموذجهم الأول وقد ترجمت القائمة الجديدة إلى عديد من اللغات، وأثبتت نجاعة وصلاحيه في قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (manga, 2004 : p 640)، وتكمن أهمية إضافة كوستا وماكري لنموذج العوامل الخمسة الكبرى في تطويرها لأداة قياس موضوعية ، تقيس العوامل الأساسية الكبرى للشخصية بواسطة مجموعة من البنود بحث تختلف طريقتها عن مناهج الدراسات الأخرى التي اعتمدت أسسا منهج المفردات اللغوية المشتقة من معاجم اللغة (الأنصاري، 1996، ص12).

ومنذ ظهور العوامل الخمسة الكبرى في صورتها الأولية عام 1980 و 1985 ، وفي عام 1990 احتلت المكانة الأولى بين أدوات قياس العوامل الخمسة ، بوصفه نموذجا تصنيفي يضم معظم السمات التي أتيحت في مجال الشخصية، وينظمها في وحدة متكاملة (كاظم، 2002، ص25).

ويمكن إجمال أسماء العوامل والسمات الممثلة لها في الجدول الذي أعده الأنصاري نقلا عن كوستا وماكري :

الجدول رقم (02): يبين أسماء العوامل والسمات الذي أعده الأنصاري نقلا عن كوستا وماكري لعوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

العوامل	السمات
العصبية	<p>✚ القلق: الخوف، النزفة، الهم والانشغال، الخوف، سرعة التهيج.</p> <p>✚ العدوانية الغاضبة: حالة الغضب الناتجة عن الإحباطات.</p> <p>✚ الاكتئاب: انفعالي، منقبض أكثر منه مرح ويؤدي ذلك إلى الهم والكرب والقلق والانفعالية الدائمة والحالة المزاجية القابلة للتغيير.</p> <p>✚ الشعور بالذات : الشعور بالإثم والحرج والخجل والقل الاجتماعي الناتج عن عدم الظهور أما الآخرين في صورة مقبولة.</p> <p>✚ الاندفاع: عدم القدرة على ضبط الدوافع وفيه يشعر الفرد بالتوتر والقلق وسرعة الاستثارة.</p> <p>✚ القابلية للأجراح: عدم قدرة الفرد على تحمل الضغوطات وبالتالي يشعر الفرد بالعجز أو اليأس والانتكال وعدم القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الضاغطة.</p>
الانبساط	<p>✚ الدفء أو المودة: ودود، حسن المعشر، لطيف، يميل إلى الصداقة.</p> <p>✚ الاجتماعية: يحب الحفلات، له أصدقاء كثيرون، يحتاج إلى أناس حوله، يتحدث معهم، يسعى وراء الإثارة، يتصرف بسرعة دون تردد.</p> <p>✚ تأكيد الذات: حب السيطرة والسيادة والخشونة وحب التنافس وكذلك الزعامة، يتكلم دون تردد ، واثق من نفسه مؤكد لها.</p> <p>✚ النشاط: الحيوية وسرعة الحركة وسريع العمل محب له ، و احيانا مندفعاً.</p> <p>✚ البحث عن الإثارة: مغرم بالبحث عن المواقف المثيرة الاستقزالية ويحب الألوان الساطعة والأماكن المزدهمة أو الصاخبة.</p> <p>✚ الانفعالات الإيجابية: الشعور بالبهجة والسعادة والحب والمتعة وسرعة الضحك.</p>

<p>✚ الخيال: لديه تصورات قوية وكثيرة وحياة مفعمة بالخيال، عنده أحلام كثيرة وطموحات غريبة، كثرة أحلام اليقظة ليس هروبا من الواقع وإنما بهدف توفير بيئة تناسب خيالاته ، ويعتقد بان هذه الخيالات تشكل جزءا مهما في حياتهم وتساعده على البقاء والاستمتاع بالحياة.</p> <p>✚ المشاعر: التعبير عن الحالات النفسية والانفعالات بشكل أقوى من الآخرين، والتطرف في الحالة حيث يشعر الفرد بقيمة الساعدة ثم ينتقل فجأة إلى قمة الحزن، كما تظهر عليه علامات الانفعالات الخارجية، كالمظاهر الفسيولوجية، المصاحبة للانفعال في أقل المواقف الضاغطة أو المفاجئة.</p> <p>✚ الأفعال: الرغبة في تجديد الأنشطة والاهتمامات والذهاب إلى أماكن لم يسبق زيارتها في السابق، ويجب أن يجرب وجبات جديدة وغريبة من الطعام والرغبة في التخلص من الروتين اليومي.</p> <p>✚ الأفكار: الانفتاح العقلي والفتنة وعدم الجمود والتجديد و الابتكار في الأفكار والدهاء والتبصر.</p> <p>✚ القيم: الميل إلى إعادة النظر إلى القيم الاجتماعية والسياسية والدينية ، فالفرد المتفتح للقيم نجده يؤكد القيم التي يعتنقها ويناضل من أجلها.</p> <p>✚ الجمال: محب للفن والأدب متحمس يقدر الشعر والموسيقى يتذوق الفن وليس بالضرورة أن يمتلك موهبة فنية.</p>	الانفتاح على الخبرة
<p>✚ ثقة: يشعر بالثقة اتجاه الآخرين، واثق من نفسه، جذاب من الناحية الاجتماعية ، غير متمركز حول ذاته، يثق في نوايا الآخرين.</p> <p>✚ الاستقامة: مخلص ، صريح، مبدع وجذاب.</p> <p>✚ الإيثار: حب الغير والرغبة في مساعدة الآخرين ، متعاون ، المشاركة الوجدانية في السراء والضراء، والتروي في المعاملة مع الغير أثناء الصراعات.</p> <p>✚ التواضع: متواضع غير متكبر ، لا تنافس مع الآخرين.</p> <p>✚ معتدل الرأي: متعاطف مع الآخرين و معين لهم ويدافع عن حقوق الآخرين وبالذات الحقوق الاجتماعية والسياسية.</p>	الطيبة والمقبولية

- ✚ الاقتدار والكفاءة: بارع، كفء، متبصر، يتصرف بحكمة مع المواقف الحياتية المختلفة.
- ✚ منظم: مرتب، مهذب، أنيق، يضع الأشياء في مواضعها الصحيحة.
- ✚ ملتزم بالواجبات: ملتزم لما يمليه ضميره ويتقيد بالقيم الأخلاقية بصرامة.
- ✚ مناضل في سبيل الإنجاز: مكافح ، طموح، مثابر، مجتهد، ذو أهداف محددة في الحياة، مخطط ، جاد.
- ✚ ضبط الذات: القدرة على البدء في عمل ما أو مهمة ومن ثم الاستمرار حتى إنجازها دون الإصابة بالكلل أو الملل.
- ✚ القدرة على التدعيم الذاتي من أجل إنجاز الأعمال دو الحاجة إلى تشجيع من الآخرين.
- ✚ التأنى والتروي: النزعة إلى التفكير قبل القيام بأي فعل ولذلك يتسم الفرد بالحذر والحرص واليقظة والتروي قبل اتخاذ القرار أو القيام بأي فعل؟

(بدر محمد الأنصاري، 2002، ص 788)

1-8- مميزات نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية:

يعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية من أوسع نماذج الشخصية انتشار حيث تناولته العديد من الدراسات في المجال علم نفس الشخصية وعلم النفس الاجتماعي وعلم النفس الصناعي التنظيمي، وعلم النفس الإكلينيكي لدراسة الفروق الفردية، ويبدو أن نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يرتقي إلى مرتبة النظرية النفسية ، حيث تتوافر للنموذج معظم معايير وشروط النظرية الجيدة ، فالنموذج يتصف بالملاءمة ولا يتعارض مع نظريات مقبولة في الوقت الراهن، بتضمن نوعا من التصنيف العلمي قابلا للتطبيق العملي (الموافي وراضي، 2006، ص3)، ويعتبر نموذج العوامل الخمسة الكبرى نموذجا شاملا، يوفر قواعد واسعة لوصف سمات الشخصية حيث أشارت العديد من الدراسات أنه يحتوي تقريبا كل أبنية الشخصية التي تم تحديدها في نماذج أخرى للشخصية (محسين، 2005، ص120).

المحور الثاني:

قلق المستقبل

2- قلق المستقبل:

2-1- مفهوم القلق:

لغة: ورد في لسان العرب لابي منظور ، معنى القلق : هو الانزعاج فيقال: قلق الشيء قلق، فهو قلق ومقلق وأقلق الشيء من مكانه وقلقه: أي حركه ، والقلق أيضا أن لا يستقر في مكان واحد. (جبر، 2012، ص30).

اصطلاحا: القلق هو عدم ارتياح نفسي وجسمي ويتميز بخوف منتشر ، وشعور من انعدام الأمن وتوقع حدوث كارثة أو شيء غير مرغوب فيه أن يقع، ويمكن أن يتطور القلق إلى حد الذعر، وقد يصاحب هذا الشعور نوبات من الأمراض النفسية والجسمية (داود وآخرون، 1991، ص283).

ويعرف "ريشارد موسين" (1998) القلق : بأنه حالة انفعالية غير سارة يستثيرها وجود خطر ويرتبط بمشاعر ذاتية من التوتر والخشية (المشيخي، 2009 ، ص16).

ويعرفه عكاشة (1998) بأنه شعور غامض غير سار مملوء بالتوجس والخوف والتوتر، مصحوب عادة ببعض الإحساسات الجسمية خاصة زيادة نشاط الجهاز العصبي اللاإرادي ، الذي يأتي في نوبات تتكرر في نفس الفرد ، وذلك مثل الضيق في التنفس أو الشعور بنبضات القلب والصداع.

كما عرفته حنان العناني (2000) بأنه إشارة إنذار نحو كارثة توشك أن تقع ، وإحساس بالضيق في موقف شديد الدافعية ، مع عدم التركيز والعجز عن الوصول إلى حل مثمر.

ومن خلال هذه التعريف التي تم عرضها و تعريف أخرى والتي اختلفت من حيث البناء وانفتحت من حيث المفهوم على أن القلق يعد من أهم المشاعر النفسية السلبية التي لها أثر على الجسم والنفس معا مما يساهم في استثارت الاضطرابات السلوكية للفرد.

2-2- مستويات القلق:

لقد قسم بازوفيتز سنة (1955) مستويات القلق إلى:

✚ **المستوى المنخفض:** يكون سبب في التنبيه العام، ويعمل على رفع الحساسية للأحداث الخارجية، كما تزداد قدرته على مقاومة الخطر، ويكون الفرد في حالة تأهب لمواجهة مصادر الخطر.

✚ **المستوى المتوسط:** يصبح الفرد أكثر قدرة على السيطرة حيث يزداد السلوك في مرونته وتلقائيته، وتزداد لدى الفرد القدرة على الابتكار.

✚ **المستوى العالي:** يحدث اضمحلال وانهيار للتنظيم السلوكي للفرد، ويحدث نكوص إلى أساليب بدائية كان يمارسها الفرد وهو في مرحلة الطفولة ، وينخفض التأزر والتكامل انخفاضا كبيرا، وبالتالي لم يعد الفرد قادرا

على التمييز الصحيح بين المثيرات الضارة وغير الضارة ، ويظهر الفرد في الصورة الكئيبة المصحوبة بالقلق العصبي في ذهوله، وتشتت فكره وراحته ، وسرعة تهيجه وعشوائية سلوكه (اللياني، 2012، ص21).

2-3- أنواع القلق:

ميز فرويد (1989) بين نوعين من القلق:

- ❖ **القلق الموضوعي:** هو خوف من خطر خارجي معروف، كالخوف من حيوان مفترس أو من حريق أو غرق ، وهذا الخوف مقبول.
- ❖ **القلق العصبي :** هو خوف غامض غير مفهوم ، لا يستطيع الشخص الذي يشعر به أن يعرف سببه، ثم يأخذ هذا القلق تربص الفرص لكي يتعلق بأي فكرة أو أي شيء خارجي، أي أن هذا القلق يميل عادة إلى الإسقاط على أشياء خارجية.

ويذكر الراشد (2010) إلى أن القلق أنواع فمنه المطلوب ومنه المقبول ومنه المرفوض.

- **القلق المطلوب:** ليس كل قلق سيء بل هناك قلق طبيعي ، فالإنسان لابد أن يكون قلقا من سقوطه من أعلى مبنى مرتفع، أو المشي في طريق تسري فيه السيارات السريعة ، لو من قبول العمل عند الله سبحانه وتعالى، فهذا القلق طبيعي، إذ انه نافع لنا ولغيرنا.
- **القلق المقبول:** هناك قلق يعتري جميع الناس كالخوف من الحروب أو القلق على صديق مسافر، أو ولد مريض ، فهذا مقبول ما لم يصل إلى حد التأثير المستمر على دورة الحياة.
- **القلق المرفوض:** وهو الحزن المستمر على الماضي والخوف الدائم من المستقبل فهذا اذا طغى على الفرد أصبح مرفوضا ، ومنه الوسواس المستمرة في عقل الإنسان (الطخيس، 2014، ص23).

2-4- مفهوم قلق المستقبل:

يعرفه عبد الخالد (1989) بأنه عبارة عن انفعال غير سار وشعور مكرر بتهديد أو هم مقيم، وعدم الراحة والاستقرار ، مع إحساس دائما بالتوتر والشد، وخوف دائم لا مبرر له من الناحية الموضوعية، وغالبا ما يتعلق الأمر بالخوف من المستقبل المجهول. (أحمادي، 2014، ص23).

وعرفه عبد الغفار (1977) بأنه خوف من المستقبل، وما قد يحمله المستقبل من أحداث قد تهدد وجود الإنسان أو تهدد إنسانية الفرد (عبد الغفار، 1989، ص126).

وتعرفه الحمداني (2011) قلق المستقبل بأنه حالة انفعالية متمثلة بالترقب أو التوقع مصحوبة بعدم الاطمئنان أو الارتياح لما تحمله الأيام القادمة، تدفع الفرد للتفكير في مستقبل حياته وما سيؤول اليهم في ظل ظروف حياتية متغيرة تحصل خلالها أمور غير متوقعة للفرد، تكون مبعث ألم الفرد (الحمداني، 2011، ص80).

ويمكن تعريف قلق المستقبل بأنه شعور سلبي اتجاه المستقبل يصاحبه اضطرابات نفسية كالخوف وعدم الشعور بالأمان وتوقع الفرد لوجود خطر آت في المستقبل وهذا نتيجة للتغيرات التي طرأت في المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية.

2-4-1- أسباب قلق المستقبل:

❖ أسباب شخصية:

ينشأ قلق المستقبل من أفكار خاطئة لا عقلانية لدى الفرد تجعله يؤول الواقع من حوله ، وكذا المواقف والأحداث بشكل خاطئ، مما يدفعه إلى حالة من الخوف والقلق الهائم الذي يفقده السيطرة على مشاعره وعلى أفكاره الواقعية، ومن ثم عدم الأمن والاستقرار النفسي (شقيير، 2005، ص04).

❖ أسباب اجتماعية:

يشير الأمامي (2010) إلى أن قلق المستقبل يختلف شدته تبعاً للظروف الاجتماعية والمؤثرة حتماً على نفسية الشخص ، ومن أهمها المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها الفرد من البداية أي في مرحلة الطفولة ألا وهي مشاكل أسرية إذ تؤثر سلباً في توافقه النفسي الاجتماعي وهذا له الأثر السلبي أيضاً في نموه النفسي، إذ يتولد لديه مفهوم سيء عن نفسه وعن والديه (الأمامي، 2010، ص49)، وفي هذا الإطار من أهم هذه المسببات هي الظروف الثقافية والبيئية المشبعة بعوامل الخوف والحرمان والوحدة وعدم الأمن، واضطراب الجو الأسري وتفكك الأسرة ، وأساليب التعامل الوالدي القاسية، وتوفر النماذج القلقة منها الوالدين مما يؤدي إلى الفشل في الحياة (تونس، 2002 ، ص38).

❖ مواقف الحياة الضاغطة:

إن زيادة الأعباء والصعوبات التي يواجهها الفرد في الحياة ستجعله يغير من نظرتة للحياة، وبالتأكيد فإن هذه النظرة ستتسم بطابع تشاؤمي ، والنظرة التشاؤمية للحياة ستزيد من خوفه وتوجسه من المستقبل الذي قد يحمل الكثير من الآلام استناداً إلى خبرة الحاضر المؤلمة، وعلى ذلك فإن زيادة الضغوط التي يتعرض لها الفرد يومياً ستزيد من قلقه من المستقبل (حسن، 1999، ص70).

❖ أسباب اقتصادية:

يشكل التدهور الاقتصادي وظهور الأزمات كالبطالة والسكن والغلاء وغيرها من مشكلات عامل سلبياً أضعف القدرة على تنمية وترشيد وتوظيف طاقات الشباب الذين هم عماد القوة في أي مجتمع باعتبارهم المستقبل والأمل في رجاء الأمة، وقد يساهم هذا في التوجس والخوف من المستقبل (عشيري، 2004، ص141).

2-4-2- مظاهر قلق المستقبل:

- **مظاهر معرفية:** يستثير القلق المستوى المعرفي للشخص، فيكون أكثر اضطراباً في الأفكار ، ولا يعرف الثبات والاستقرار على فكرة، ويحدد الجهني (2011) المظاهر المعرفية للقلق في الأفكار المتكررة عن الخطر، نقص القدرة على مجادلة الأفكار المخيفة ، تعميم المؤثر الضار .
- **مظاهر سلوكية:** وهي مظاهر تتخذ أشكالاً مختلفة، مثل الانسحاب من المواقف المحرجة للشخص ، وتفضيل العزلة عن الاندماج في الجماعة.
- **مظاهر جسدية:** يمكن ملاحظة ذلك من خلال ما يظهر على الفرد من ردود أفعال بيولوجية وفسولوجية مثل : ضيق في التنفس ، جفاف الحلق، برودة الأطراف، ارتفاع ضغط الدم، إغماء ، عسر الهضم (زفاوة ، 2014 ، ص101).

2-4-3- الآثار السلبية لقلق المستقبل:

يمثل قلق المستقبل أحد الأنواع التي تشكل خطورة في حياة الفرد ، والتي تمثل خوف من مجهول ينجم من خبرات ماضية وحاضرة يعيشها الفرد تجعله يشعر بعدم الأمن وتوقع الخطر ويشعر بعدم الاستقرار ، وتسبب له هذه الحالة شيئاً من التشاؤم واليأس (شقيز، 2005 ، ص15)، وقد أشارت العديد من الدراسات العلمية إلى تأثير القلق على صحة الفرد ، ومعانته اليومية ، وتخوف من المستقبل، والاعتقاد بالأفكار السلبية، والانهيار العصبي ، والإصابة بالأمراض الجسمية ذات المنشأ النفسي (صالح وشماخ، 2011، ص155)، ويمكن أن نلخص الآثار السلبية لقلق المستقبل:

- ❖ التفكير في المستقبل المجهول له أكبر الأثر على صحة الفرد سواء من الناحية العقلية أو الجسمية أو النفسية أو السلوكية ، بسبب التفكير السلبي والتشاؤمي نحو الذات ونحو المستقبل .
- ❖ قد يدفع قلق المستقبل الفرد إلى العزلة الاجتماعية والتشاؤم المبالغ فيه وعدم الثقة التي تصل إلى درجة الشك والسخرية من دوافع الآخرين، وإدراك المجتمع على أنه مليء بالناس غير الموثوق فيهم .
- ❖ قلق المستقبل يؤثر على القرارات الفردية المستقبلية، فينجم عنه السلوك المضطرب كالشعور بالعجز والانسحاب والسلبية وعدم القدرة على مواجهة المستقبل، والخوف من التغييرات الاجتماعية والسياسية المتوقعة.
- ❖ عدم ثقة الفرد في قدراته ، وإرجاع ما يحدث له من مواقف غير سارة إلى عوامل خارجية ، وقد يلجأ إلى المعتقدات الخرافية في خفض التوتر وإحساس الفرد بالأمان والاطمئنان .
- ❖ عدم وجود معنى وهدف للشخص القلق ، وفقدان الثقة في المستقبل، لوجود ما يخشى عليه مستقبلاً.
- ❖ النظرة التشاؤمية نحو الغد في صورة ضعف الإحساس بالأمن والطمأنينة، وتوقع حدوث الكوارث، وتحول الحياة نحو السوء، والقلق في مواجهة تقلبات الدهر وظروفه القادمة، وأزمات ومشاكلها.

❖ الخوف من المستقبل يمكن أن يحاصر الإنسان بالتوجس والانفعال والهم حتى يخنقه اذا فشل في المقاومة وفك الحصار(جبر ، 2012 ، ص48).

المحور الثالث:

التكوين في معهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية

3-1- : التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية:

هو امتداد لقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المؤسس بالقرار الوزاري رقم 121 سبتمبر 2004 التابع لمعهد العلوم الاجتماعية والإنسانية للمركز الجامعي بطاقة استيعاب لـ 180 طالب بتخصص واحد هو التدريب الرياضي ، وبعد صدور المرسوم التنفيذي رقم 12-241 المؤرخ في 04/06/2012 المتضمن ترقية المركز الجامعي إلى مصف جامعة، ف جاء إنشاء معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبناء على القرار الوزاري رقم : 248 المؤرخ في : 01/10/2012 المتضمن فتح الأقسام على مستوى نفس المعهد والمتمثلة في:

- قسم التدريب الرياضي.
- قسم النشاط البدني الرياضي التربوي.
- قسم الإدارة والتسيير الرياضي.

يلعب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دور بارزا في التكوين والتدريس في مختلف التخصصات بناء على الطلبات المقدمة وفق النظام الجديد ل.م.د من خلال المهام المرتبطة بالتكوين على مستوى المعهد والمتمثلة في مجال التدريب الرياضي ، وبحكم توسع الشعب والفروع التكوين تم استحداث قسمين جديدين ويتعلق الأمر ب : قسم الإدارة والتسيير الإداري، وقسم النشاط البدني الرياضي التربوي، وهذا نظرا إلى الحاجة الملحة والطلب المتنامي للإطارات المتخصصة في مجال الأنشطة الرياضية والتربية البدنية والرياضية، ومنهجية التدريب، البحث العلمي، وكذلك المساهمة في احتواء الكم الهائل من الطلبات المقدمة للتكوين الاكاديمي في المستويات الثلاثة.

3-2- التكوين في القانون الخاص:

3-2-1- ليسانس:

✓ التدريب الرياضي:

نلتمس أهداف التكوين الجوهرية في مختلف الأوساط الرياضية التي ترمي إلى تحقيق الأداء الرياضي الرفيع المستوى الذي يساعد على تحقيق الأرقام القياسية والفوز بالمباراة في المنافسات الرياضية المحلية أو الدولية سواء كان التنافس في فئة المبتدئين أو في الفرق النخبوية ، ينحصر الهدف الاسمي للتكوين في فرع التدريب الرياضي على تنمية الحركة الرياضية الوطنية.

تتخصر مجالات التكوين في ثلاثة محاور أساسية:

- التكوين العلمي النظري.
- التكوين الفني البيداغوجي.
- التكوين التطبيقي الميداني.

مجال التكوين كل ما له صلة بالعلوم البيو طبية والعلوم الاجتماعية والإنسانية الرياضية من جهة، وبالعلوم المنهجية والبيداغوجية من جهة أخرى ، فضلا على النشاطات البدنية والرياضية ذات الطابع الجماعي والفردى والدفاعى والمدعمة بالممارسات الميدانية.

يهدف هذا التخصص إلى تكوين مختصين فى التدريب الرياضى التنافسى القادرين على العمل مع الرياضيين ذوى المستوى العالى وأندية النخبة، ويمكنهم الالتحاق بوزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب والرياضية، الأسلاك المشتركة .

✓ النشاط البدنى الرياضى التربوى:

يكن الهدف الرئيسى وراء فرع النشاط البدنى الرياضى التربوى الذى يطغى عليه البعد التربوى، هو التكفل بشريحة التلاميذ المتمدرسين والطلبة الجامعيين التابعين للقطاع العمومى والقطاع التربوى الخاص، وكل ذلك من أجل تنمية شخصية الأطفال والمراهقين والطلبة الجامعيين ليس فقط من الزاوية البدنية والمهارات الحركية بل الأهم يكمن فى تنمية التحصيل التعليمى والتوافق النفسى والعلاقات الاجتماعية الإنسانية فى الوسط الاجتماعى الذى ينتمون إليه.

يهدف هذا التخصص إلى تكوين مختصين فى النشاط البدنى الرياضى التربوى القادرين على العمل مع تلاميذ المدارس الابتدائية والمتوسط والثانوية ، كما يمكن للطلبة المتخرجين للالتحاق بوزارة التربية الوطنية وكذا وزارة الشباب والرياضية.

✓ الإدارة والتسيير الرياضى:

يهدف هذا التكوين إلى تغطية العجز الواضح المعالم على مستوى التسيير الناجع للمنشآت والأجهزة من جهة وللموارد البشرية المؤهلة وذلك على مستوى الأوساط التالية:

- الوسط المدرسى.
- الجماعات المحلية والبلديات.
- فرق الرياضية النخبوية.
- الأوساط الرياضية المكيفة.

يهدف هذا التخصص إلى تكوين مختصين فى إدارة الموارد البشرية الرياضية وتسيير المرافق الرياضية.

ويمكن للطلبة المتخرجين للالتحاق بميادين كثيرة كوزارة التربية الوطنية، وزارة الشباب والرياضية، المنشآت الرياضية، الاتحاديات الرياضية، النوادى الرياضية، الأوساط الرياضية المكيفة.

3-2-1- ماستر:

✓ تدريب رياضي نخبوي:

يهدف هذا التكوين إلى إعداد إطارات وباحثين في التدريب الرياضي من أجل التكفل بالتأطير التقني للهيئات الرياضي سواء على المستوى الفدرالي أو الخاص، ويمثل التدريب الرياضي مكونا أساسيا لمسار التنافسي، ويتضح أنه لا غنا عنه في الرفع الأقصى للتجلية ، مهام هذه الإطارات ستمثل في البحث وتصميم ومتابعة التدريب الرياضي، وإنشاء شبكة علاقات مع الهيئات الرياضية ، وإعادة تقويم نشاطاتها من خلال الإعلام والاتصال وترقية أساسيات التدريب والممارسة الرياضية النخبوية.

وذلك بتوفير فضاء نظري ومنهجي متعدد الاختصاصات للطلبة، وربطها بمنهجية التدريب ، وفسولوجية الحركة والبيو ميكانيك وعلوم الأعصاب وتكويننا عالي المستوى وهذا تحضيرا لأطروحة الدكتوراه، ويتيح التكوين جملة واسعة من وحدات التعليم، سواء على المستوى النظري أو المنهجي.

يمكن للطالب في هذا المجال الانخراط في سلك التربية والتعليم ، والخوض في البحث العلمي الرياضي كأستاذ باحث، تأطير نشاطات ما قبل المتمدرس والشبه المدرسي، العمل في مراكز التكوين المهني ومراكز الشباب والهيئات المختصة ، تأطير الرياضة الجماهيرية ورياضة النخبة.

✓ نشاط بدني رياضي مدرسي:

يهدف هذا التكوين إلى إعداد إطارات وباحثين في النشاط البدني الرياضي المدرس وذلك بتوفير فضاء نظري ومنهجي متعدد الاختصاصات للطلبة، وربطها بمنهجية التدريس والتعليم في المجال التربوي التدريب ، وفسولوجية الحركة والبيو ميكانيك وعلوم الأعصاب وتكويننا عالي المستوى وهذا تحضيرا لأطروحة الدكتوراه، ويتيح التكوين جملة واسعة من وحدات التعليم، سواء على المستوى النظري أو المنهجي.

يمكن للطالب في هذا المجال الانخراط في سلك التربية والتعليم ، والخوض في البحث العلمي الرياضي كأستاذ باحث، تأطير نشاطات ما قبل المتمدرس والشبه المدرسي، العمل في مراكز التكوين المهني ومراكز الشباب والهيئات المختصة .

✓ إدارة وتسيير المنشآت الرياضية:

يهدف هذا التكوين إلى إعداد إطارات وباحثين في الإدارة والتسيير الرياضي من أجل التكفل بالتأطير التقني للهيئات الرياضي سواء على المستوى الفدرالي أو الخاص، مهام هذه الإطارات ستمثل في البحث وتصميم ومتابعة مراقبة المنشآت الرياضي، وإنشاء شبكة علاقات مع الهيئات الرياضية ، وإعادة تقويم نشاطاتها من خلال الإعلام والاتصال .

يمكن للطلاب في هذا المجال الانخراط في سلك التربية والتعليم ، أوفي تسيير المنشآت الرياضية وكذا الخوض في البحث العلمي الرياضي كأستاذ باحث، تأطير نشاطات ما قبل المتمدرس والشبه المدرسي.

3-2-3- الدكتوراه:

وهذا بهدف الرفع من مستوى التكوين ومسايرة متطلبات سوق العمل في المعهد، بفتح مناصب دكتوراه للسنوات الثلاثة في اختصاص التدريب الرياضي والنشاط البدني الرياضي التربوي والإدارة والتسيير الرياضي (بوطيط ليلي، 2016/2017، ص30) .

خلاصة:

تم من خلال هذا الفصل بناء قاعدة معرفية لدراستنا من خلال الاستناد إلى ثلاثة محاور مهمة ، والتي تناولت مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمتغيرات الدراسة، وهذا للإلمام بجميع النواحي والمظاهر الخاصة بها لتمهيد الطريق إلى الدراسة التطبيقية وعملية تنفيذها على ارض الواقع

وقد عرجنا في المحور الأول حول مفاهيم وتعريف متعلقة بالشخصية والعوامل الكبرى المتعلقة بها ، وأيضا بقلق المستقبل وأخيرا بالتكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ولذا أمكننا القول أن للخلفية النظرية دور كبير في توجيه الباحث لضبط جميع المفاهيم المتعلقة بمتغيرات الدراسة وبالتالي الفهم الجيد للموضوع والإحاطة به قبل البدء بالجانب التطبيقي.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

مما لا شك فيه أن البحوث العلمية هي تراكمية بمعنى هي امتداد لبحوث سابقة ، حيث أن الأسس النظرية للدراسات الجديدة تعتمد على دراسات سابقة سواء كانت نظرية كانت أم تطبيقية، وتكمن الفائدة من هذه الدراسات أن تزود الباحث بنظرة شاملة عن النتائج التي توصل إليها الباحثين واستقصائها بنظرة تحليلية تسمح بتحديد مدى مساهمة النتائج التي تم التوصل إليها في تلك الدراسات في انطلاق دراسات جديدة .

ومن هذا المنطلق سوف نعرض مجموعة من الدراسات المرتبطة ببحثنا التي ساعدتنا في رسم الطريق نحو إنجاز البحث ، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى عرض الدراسات على النحو التالي:

✓ الدراسات التي تناولت العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

✓ الدراسات التي تناولت قلق المستقبل.

✓ الدراسات التي تناولت كلا المتغيرين.

1- الدراسات التي تناولت: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

1-1- دراسة فهمية بنت سليمان محارب البلوي (2015)

بعنوان : قدرة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على التنبؤ بالتوافق الزوجي لدى المتزوجات بمنطقة تبوك.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية ، وعلى مستوى التوافق الزوجي لدى المتزوجات ، وعلى إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة الدراسة تعزى إلى المتغيرات الديمغرافية التالية : (مدة الزواج، العمر، المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي)، والتعرف على المتغيرات المنبئة بالتوافق الزوجي في ضوء العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي ، ولم تستطع الباحثة تحديد مجتمع الدراسة على نحو دقيق حيث ذهبت إلى مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات حيث قال الموظف المسؤول عن إعطاء البيانات ليس لدينا بيانات إحصائية دقيقة عن عدد المتزوجات بمدينة تبوك فقامت الباحثة أدوات الدراسة على عينة قوامها (180) من السيدات المتزوجات في مدينة تبوك.

أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة كانت كالتالي: عامل العصبية له الإسهام الأكبر في القدرة على التنبؤ بالتوافق الزوجي وأن تأثيره دال إحصائياً، في حين أن باقي العوامل الأخرى لم يكن له أي إسهام في التوافق الزوجي على الإطلاق، يوجد قدر من مستوى للتوافق الزوجي لدى عينة الدراسة من المتزوجات بمدينة تبوك، هناك مستوى للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة الدراسة من المتزوجات بمدينة تبوك، توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات الدراسة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في اتجاهات مفردات عينة الدراسة باختلاف نوع الوظيفة والمستوى التعليمي.

وجات أهم التوصيات على العمل على تحقيق التوافق الزوجي لدى المتزوجات بمدينة تبوك وكذا الاهتمام بتقليل حدة العصبية لدى المتزوجات و تقديم البرامج الإرشادية الأسرية التي تعزز من التوافق الزوجي لدى المتزوجات و الاهتمام بتعزيز العوامل الخمسة الكبرى الإيجابية لدى المتزوجات وتقديم البرامج الإعلامية التوعوية التي تعزز من التوافق الزوجي لدى المتزوجات ، تضمين مقررات التعليم كل ما يعزز من التوافق الزوجي لدى المتزوجات.

1-2- دراسة نضال عبد اللطيف الشمالي (2015)

بعنوان : العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها بالاكنتاب لدى المرضى المترددين على مركز غزة المجتمعي.

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى العلاقة بين الأبعاد الخمسة الكبرى للشخصية وبين الاكنتاب ومعرفة الفروق بين مرضى الاكنتاب في ضوء العوامل الخمسة للشخصية وكذلك إمكانية التنبؤ بمستوى الاكنتاب لدى أفراد عينة الدراسة باختلاف المتغيرات الديمغرافية التالية (الفئات العمرية، المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي، الحالة الاجتماعية ، الترتيب الولادي ، الجنس، السكن).

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكونت عينة الدراسة من (100) من المرضى المشخصين بالاكتئاب في مركز غزة المجتمعي، تراوحت أعمارهم بين (18-60) سنة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية المتاحة (المتيسرة).

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد كوستا وماكري 1992 وتعريب الأنصاري 1997 وتقنين الباحث، ومقياس "بيك" للاكتئاب من إعداد بيك 1961 وتعريب أحمد عبد الخالق 1996.

ولتحليل النتائج استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ألفا كرونباخ ، معامل التجزئة النصفية، معامل ارتباط لبيرسون ، واختبار (T) لينتين مستقلتين، اختبار تحليل التباين ، اختبار تحليل الانحدار التدريجي.

وكانت أهم النتائج الى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين عامل العصابية والاكتئاب، ووجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين عامل الانفتاح على الخبرة ، الانبساط ، الوداعة والاكتئاب و وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين مرضى الاكتئاب وتعزى لمتغيرات الفئات العمرية والحالة الاجتماعية والجنس وعدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاكتئاب و متغيرات المستوى التعليمي والاقتصادي ومنطقة السكن والترتيب الولادي مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الفئات العمرية في جميع عوامل الشخصية الخمسة الكبرى في ما عدا عامل النقائي ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية في جميع عوامل الشخصية الخمسة الكبرى فيما عدا عامل العصبية ، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير التعليمي و متغير السكن والترتيب الولادي في جميع عوامل الشخصية الخمسة الكبرى.

1-3- دراسة سعيد بن أحمد بن سعيد الغداني (2013-2014)

- بعنوان : عوامل الشخصية الكبرى لدى مدمني المخدرات في ضوء بعض المتغيرات بسلطنة عمان .

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن عوامل الشخصية الكبرى الأكثر شيوعاً لدى مدمني المخدرات في سلطنة عمان ، إضافة إلى الكشف عن مدى اختلاف هذه العوامل الشخصية الكبرى لدى أفراد عينة الدراسة باختلاف العديد من المتغيرات ، كما هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في عوامل الشخصية الكبرى بين مدمني ومتعافي المخدرات في سلطنة عمان .

وتكونت عينة الدراسة من (246) مدمن للمخدرات ، و(87) متعافي من المخدرات، تم اختيار العينة بالطرق المتيسرة غير العشوائية، وطبقت هذه الدراسة في مستشفى المسرة والسجن المركزي وجمعية الحياة التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس عوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري (1992).

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مدمني المخدرات يتسمون بشكل كبير بعامل العصبية، ثم يأتي بشكل بسيط عوامل: الانفتاح على الخبرة والمقبولية ويقظة الضمير والانبساطية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عامل العصبية تعزى لمتغير المهنة لدى مدمني المخدرات لصالح الذين لا يعملون، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في عامل العصبية تعزى لمتغير عدد مرات الانتكاسة لدى مدمني المخدرات لصالح الانتكاسة الأولى، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عامل يقظة الضمير تعزى لمتغير عدد مرات التعاطي لصالح ثلاثة مرات في اليوم فأكثر ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لباقي المتغيرات (العمر الزمني، المستوى التعليمي، الدخل الشهري للأسرة، وعدد مرات دخول السجن، وعدد سنوات الإدمان).

1-4- دراسة إسلام أحمد محمد الساعاتي (2012)

بعنوان : دراسة لبعض العوامل المميزة لشخصية القائد السياسي وفق نظرية العوامل الخمسة الكبرى.

هدفت الدراسة الى التعرف على العوامل المميزة لشخصية القائد السياسي وفق نظرية العوامل الخمسة، وتكونت عينة الدراسة من 30 نائباً من أعضاء المجلس التشريعي في قطاع غزة والذين تم انتخابهم في عام 2006 م. واستخدم الباحث قائمة العوامل الخمسة الكبرى من إعداد كوستا وماكري عام 1992 م وتعريب بدر الدين الأنصاري عام 1996 م.

واستخدم لمعالجة البيانات إحصائياً كلا من معامل ارتباط بيرسون ، ومعامل ارتباط سبيرمان ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية الغير متساوية ومعامل ارتباط كرونباخ والبرنامج الإحصائي Spss وأيضاً اختبار مان وتني و كروسكال ويلس.

وتوصلت الدراسة إلى أن يقظة الضمير على المرتبة الأولى ثم الطيبة تليها الانبساطية ثم الصفاوة وأخيراً العصابية حيث لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في العوامل الخمسة الكبرى لشخصية القائد السياسي تعزى لمتغير الجنس وكذا للمستوى التعليمي وكذا لكان السكن وكذا للاعتقال لدى الاحتلال كذا للأبعاد عن الوطن وكذا للانتماء التنظيمي.

2- الدراسات التي تناولت: قلق المستقبل.

2-1- دراسة سعد على الطخيس (2014).

بعنوان: فاعلية برنامج إرشادي واقعي في خفض قلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج إرشادي واقعي في خفض قلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية، و الكشف عن الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى قلق المستقبل بعد تطبيق البرنامج الإرشادي، وقد استخدم الباحث المنهج الشبه التجريبي باعتباره مناسباً لمتغيرات البحث ، وتضمنت مجموعة

تجريبية وأخرى ضابطة وإجراء القياسات القبليّة والبعدية لقلق المستقبل ، حيث اشتملت عينة الدراسة على (20) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية ممن حصلوا على درجات متدنية في مستوى قلق المستقبل في مدينة الدوامي ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (المجموعة التجريبية ضمت 10 طلاب ، والمجموعة الضابطة ضمت 10 طلاب)، وتم تطبيق مقياس قلق المستقبل من إعداد المشيخي (2009) إضافة إلى برنامج إرشادي من إعداد الباحث ، والذي تألف من 08 جلسات إرشادية على مدى أربع أسابيع ، مدة الجلسة (45-60 دقيقة) ، وأسفرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج الإرشادي ، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية ، وأن البرنامج الإرشادي له فعالية في خفض قلق المستقبل.

2-2- دراسة سميرة بن محمد بن حميد اللحياي (2011-2012).

بعنوان : قلق المستقبل وعلاقتها بدافعية الإنجاز والضغط النفسية لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل وكل من دافعية الإنجاز والضغط النفسية لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة.

هدفت الدراسة إلى معرفة الظروف بين متوسطات درجات الطالبات نتيجة لاختلاف التخصص الجامعي (كلية الآداب والعلوم الإدارية وكذا كلية العلوم التطبيقية) في قلق المستقبل ودافعية الإنجاز والضغط النفسية، و أيضا معرفة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات نتيجة لاختلاف المستوى الجامعي(الثالث ، السابع) في قلق المستقبل ودافعية الإنجاز والضغط النفسية.

اعتمدت الباحثة في بحثها على المنج الوصفي الارتباطي والمقارن، وتكون مجتمع البحث من (3262) طالبة من جامعة أم القرى، وتكونت عينة البحث من (400) طالبة في (كلية الآداب ، العلوم الإدارية، وكلية العلوم التطبيقية) في المستويين (الثالث والسابع)، واستخدمت الباحثة في دراستها على مقياس قلق المستقبل (للمشيخي 2009) ، ومقياس دافعية الإنجاز (خليفة 2005)، ومقياس الضغوط النفسية لشقير (2002)، واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية : معامل الارتباط بيرسون و اختبار Test-T لتحليل بيانات البحث.

وأهم النتائج التي توصلت إليها هي أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات التي تحصلت عليها عينة البحث من طالبات جامعة أم القرى بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز وكذا بين قلق المستقبل والضغط النفسية وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات التي تحصلت عليها عينة البحث من طالبات جامعة أم القرى نتيجة لاختلاف المستوى الجامعي (الثالث - السابع) في دافعية الإنجاز لصالح المستوى السابع.

2-3- دراسة غالب بن محمد علي المشيخي (2009).

بعنوان: قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف.

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل وكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح ، كما هدفت إلى الكشف عن الفروق بين الطلاب في قلق المستقبل تبعاً للتخصص والسنة الدراسية من (720) طالب من طلاب العلوم والآداب بجامعة الطائف منهم (400) طالب من كلية العلوم و(320) طالب من كلية الآداب.

وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي ، استخدم الباحث في دراسته مقياس قلق المستقبل (إعداد الباحث)، مقياس فاعلية الذات من إعداد عادل العدل (2001)، مقياس مستوى الطموح من إعداد معوض وعبد العظيم (2005)، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية : المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ، ومعاملات الارتباط واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي ، واختبار L.S.D للمقارنات البعدية ، وتحليل الانحدار متعدد الخطوات.

وقد تبين من النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وجود علاقة سالبة إحصائية بين درجات الطلاب في قلق المستقبل ودرجاتهم في كل من فاعلية الذات ومستوى الطموح، وكذلك أظهرت وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب كلية العلوم وطلاب كلية الآداب ، كما بينت أنه من الممكن، التنبؤ بقلق المستقبل في ضوء كل من فاعلية الذات ومستوى الطموح.

و أوصى الباحث بالتوعية الشباب نحو مستقبلهم ومساعدتهم على ادراك مشكلاتهم الاجتماعية ومحاولة حلها مع وضع خطط مستقبلية لتحديد الإعداد التي يمكن قبولها في الجامعات وخصوصاً التخصصات الأدبية وذلك في ضوء احتياجات وزارة التربية والتعليم من أجل الحد من ظاهرة البطالة.

2-4- دراسة إسماعيل إبراهيم (2006).

بعنوان: فاعلية الإرشاد العقلاني الانفعالي في خفض قلق المستقبل لدى طلاب التعليم الفني الثانوي.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية العقلاني الانفعالي في خفض قلق المستقبل لدى طلاب التعليم الفني الثانوي، واشتملت عينة الدراسة السيكومترية على (268) طالباً ، وتكونت عينة البرنامج الإرشادي من 24 طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين هما : المجموعة التجريبية وعددها (12) طالباً ، والمجموعة الضابطة وعددها (12) طالباً، وخلصت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية وقلق المستقبل لدى الطلاب ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس قلق المستقبل بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس قلق المستقبل في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي.

3- الدراسات التي تناولت: قلق المستقبل و العوامل الكبرى للشخصية.

دراسة أحمد محمود جبر (2012).

بعنوان: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة.

كانت أهداف الدراسة التعرف على أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوعاً لدى طلبة الجامعات بمحافظة غزة وكذا التعرف على مستوى القلق المستقبل لديهم واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة على (800) طالب وطالبة حيث (400 من جامعة الأزهر و 400 من جامعة الأقصى).

و لتحقيق أهداف البحث تم تطبيق كل من : ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية التي أعدها كوستا وماكري (1992) مقياس قلق المستقبل (المشيخي 2009) وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون و اختبار ت واختبار تحليل التباين الأحادي لتحليل بيانات البحث.

و كانت نتائج البحث عامل يقظة الضمير الأعلى انتشاراً بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وبالنسبة لقلق المستقبل فقد بينت النتائج وجود مستوى متوسط من القلق تجاه المستقبل وقد كان القلق في المجال الاقتصادي الأعلى انتشاراً ، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عامل العصابية وبين قلق المستقبل وأبعاده الفرعية، في حين كانت العلاقة سلبية مع عوامل الانبساط، الانفتاح على الخبرات، ويقظة الضمير، بينما عامل المقبولية توجد علاقة ارتباطية سالبة لم ترق لمستوى الدلالة وبالنسبة للفروق في عوامل الشخصية بالنسبة لبعض المتغيرات فقد بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في جميع عوامل الشخصية لصالح الطالبات ما عدا الانبساط ، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعة ما عدا يقظة الضمير فقد كانت الفروق لصالح طلبة جامعة الأزهر ، لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عوامل الشخصية تعزى لنوع التخصص والمستوى الدراسي ما عدا المقبولية الاجتماعية فقد كانت الفروق لصالح طلبة التخصصات الأدبية، وطلبة المستوى الأول وكانت العصابية أعلى لدى الطلبة من الأسر ذات المستوى الاقتصادي الضعيف، في حين كان الانبساط أعلى لدى الطلبة من الأسر ذات المستوى الاقتصادي المتوسط والمرتفع وكانت المقبولية الاجتماعية أعلى لدى الطلبة المواطنين مقارنة باللاجئين في حين لم تكن هنالك فروق في بقية العوامل وكشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عوامل الشخصية تعزى لكل من عدد أفراد الأسرة، الترتيب الميلادي للطلاب بين إخوته، طبيعة عمل الوالدين، كما لم تكن الفروق في عوامل الشخصية دالة إحصائية بالنسبة للمستوى التعليمي لآباء وأمهات المستجيبين ما عدا عامل الانفتاح على الخبرات لصالح الطلبة الذين كان آباؤهم حاصلين على ثانوية فأقل و في عامل المقبولية لصالح الطلبة الذين كانت أمهاتهم حاصلات على تعليم ثانوي فأقل وبالنسبة لقلق المستقبل فقد كان مستوى القلق في المجال الاجتماعي أعلى لدى الطالبات مقارنة بالطلاب، وكان مستوى القلق في المجال الاقتصادي أعلى لدى طلبة التخصصات الأدبية، وفي المجال الاجتماعي والدرجة الكلية للمقياس لصالح الطلبة اللاجئين ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد قلق المستقبل تعزى لمتغير

الجامعة، المستوى الدراسي، عدد أفراد الأسرة، الترتيب الميلادي للطالب وكانت مستويات قلق المستقبل في أبعاد) القلق العام، المجال الاجتماعي، المجال الاقتصادي، الدرجة الكلية للمقياس (أعلى لدى الطلبة من الأسر ذات المستوى الاقتصادي الضعيف، كما كانت مستويات قلق المستقبل في المجال الاجتماعي، المجال الاقتصادي والدرجة الكلية للمقياس أعلى لدى الطلبة الذين كان آباؤهم عمال أو لا يعملون مقارنة بالطلبة الذين كان آباؤهم موظفين، بينما لم توجد فروق تعزى لطبيعة عمل الأمهات وكانت مستويات قلق المستقبل في المجالين الاجتماعي والاقتصادي أعلى لدى الطلبة الذين كان مستوى تعليم (آبائهم وأمهاتهم منخفض) ثانوية فأقل.

4- التعليق على الدراسات: من خلال ما تم عرضه نستخلص ما يلي:

من حيث منهج الدراسة:

جل الدراسات التي تم عرضها استخدمت المنهج الوصفي بأنواعها وهو نفس الشيء بالنسبة لدراستنا.

من حيث العينة الدراسة وكيفية اختيارها:

بعض الدراسات اجريت على طلبة الجامعات ، وبعضها على طلبة المرحلة الثانوية)، والأخر على فئات المجتمع المختلفة ، وتنوعت كيفية اختيار العينة في الدراسات السابقة ولكن جلها تم بطريقة العينة عشوائية و بعضها لم يذكر عن الكيفية.

من حيث الأدوات المستخدمة في الدراسة:

استخدمت الدراسات التي تناولت متغير بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية مقياس كوستا وماكري (1992) وتعريب الأنصاري (1996).

أما الدراسات التي تناولت متغير قلق المستقبل فقد استعمل مقياس قلق المستقبل للمشيخي (2009) .

من حيث النتائج المتواصل إليها بعد إجراء الدراسة:

جل الدراسات خلصت إلى وجود علاقة بين قلق المستقبل والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية هذا بالنسبة للدراسات التي أخذت متغيري الدراسة، أما الدراسات التي تناولت إحدى متغيرات الدراسات فتباينت النتائج ولكن كلها كانت قيمة.

5- الجديد في الدراسة الحالية:

كل الدراسات التي تم عرضها كانت في بيئات عربية أما الجديد الذي جاءت به دراستنا هو الكشف عن وجود علاقة بين العوامل الكبرى للشخصية وقلق المستقبل لدى طلبة التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وذلك في البيئة الجزائرية.

6- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

ومن خلال الدراسات السابقة تمكنا من الفهم والاستفادة من تلك البحوث والدراسات، حيث شكلت إطارا نظريا لموضوع بحثنا والاستفادة من الأخطاء التي وقعوا فيها من حيث:

- تحديد فصول الجانب النظري.
- ضبط متغيرات الدراسة.
- الوصول إلى الصياغة النهائية للإشكالية.
- تحديد المنهج المناسب.
- كيفية اختيار العينة.
- الأدوات جمع البيانات المستخدمة.
- الوسائل الإحصائية المستخدمة.

خلاصة:

من الخطوات الهامة لبدأ أي مشروع بحثي هو مراجعة الدراسات السابقة والمرتبطة بمتغيرات الدراسة المراد تنفيذها ، حيث تقوم فكرة مراجعة البحوث السابقة على أساس أن المعرفة عملية تراكمية، ولقد حاولنا في هذا الفصل جمع الدراسات التي لها صلة بموضوع دراستنا ، وذلك لتحديد أهم نقاط التشابه والاختلاف و التي تساعدنا في إثراء بحثنا من الناحية النظرية والتطبيقية ، وتقادي الأخطاء التي وقع فيها الباحثين السابقين.

الجانزب التطبيقى

- الدراسة الميدانية للبحث:

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته

الميدانية

تمهيد:

البحوث العلمية عموماً تهدف إلى الكشف عن الحقائق ، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني اتباع مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها"

فيما يلي الفصل المتعلق بمنهج البحث و إجراءاته الميدانية ، حيث تطرقنا فيه إلى منهج البحث وتصميمه والعينة ومجالاته من حيث الزمان والمكان ، وتم فيه عرض أهم أدوات البحث المتبعة من أجل المساعدة في حل مشكلته . تعتبر عملية جمع البيانات لأغراض التقويم والبحث العلمي من المراحل الهامة التي تحتاج إلى عناية خاصة من قبل الباحث ، ويؤكد الباحثون على أهمية المنهجية في البحوث العلمية، ذلك أن قيمة البحث ونتائجه ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الذي يتبعه الباحث ، وعلى الباحث أن يصمم بحثه ويحدد الأدوات التي سوف يستخدمها بطريقة واضحة حتى يتمكن من تطبيق أهداف بحثه ويحدد الأدوات التي سوف يستخدمها وكذا تحديد جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها في كل مرحلة من مراحل بحثه ، كما تعتبر عينة البحث من الخطوات الرئيسية في جمع البيانات ، كما تطرقنا إلى عدة طرق لإجراء هذا البحث.

وأهم الأسس العلمية المتبعة من أجل نجاح الاختبارات ثم أهم مواصفات هاته الاختبارات البدنية المطبقة على عينة البحث وأخيراً تم عرض مختلف الدراسات الإحصائية المتبعة لتحليل نتائج هذه الاختبارات كما سيساعدنا هذا الفصل في ضبط مختلف الطرق والوسائل المستعملة لمعالجة هذه النتائج معالجة علمية وتحويلها إلى معطيات تعمل على تفسير وتبرير افتراضات البحث ، والتي تسعى إلى تحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة ، وكذلك إيجاد حلول لمشكلة البحث.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

البحوث الاستطلاعية في معناها العام أنها البحوث جديدة التداول لم يتطرق إليها من قبل ولا تتوفر عليها بيانات أو معلومات علمية مسبقة تجعل الباحث يجهل كثيرا من أبعادها وجوانبها (ثابت ، 1984، ص74) .

ويشير محمود عبد الحليم أن أهم أهداف الدراسة الاستطلاعية تشترك في:

- 1- ممارسة تطبيق الاختبارات وتحديد صعوبات التطبيق ومحاولة حلها.
- 2- عمل ملاحظات بشأن التأكد من مناسبة محتويات هذه الاختبارات لمستوى أفراد عينة البحث وكذلك مناسبة الوقت المحدد لكل منها.
- 3- يمكن تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق أدوات جمع بيانات البحث ويمكن تعديل تعليمات هذه الأدوات في ضوء ما تسفر عنه الدراسة الاستطلاعية.
- 4- يمكن تحديد ما يستغرقه الدراسة الميدانية من وقت (المنسى، 2011، ص60).

وكان الغرض من الدراسة الاستطلاعية في هذا البحث هو:

- التعرف على أهم جوانب النظرية والأدبية لموضوع الدراسة.

- التأكد من صدق، ثبات و موضوعية المقاييس المستخدمة والتي هي: مقياسي مقياس لكوستا وماكر.

ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية توصلنا إلى بعض الملاحظات نلخص أهمها:

- التعرف على صلاحية وسلامة الأدوات والمقاييس لغرض القياس.
 - التعرف على الزمن المستغرق لتنفيذ المقاييس.
 - التعرف على مدى ملائمة شروط الاختبارات لأفراد العينة.
- ولأجل ذلك استخدمنا أدواتي القياس النفسي على عينة محددة من الطلبة الثانية ماستر وتتبعنا لأجل ذلك الخطوات التالية :

- تحديد مجتمع الدراسة والمثل في الطلبة المقبلين على التخرج مع انطلاق موسم الدراسي 2017/2018، والبالغ عددهم (126) طالبا.
- تحديد عينة الطلبة المعنيين بالدراسة الميدانية والبالغ عددهم 50 طالب اختيروا بطريقة عشوائية المنتظمة.
- تسليم الطلبة لمقياسي العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومقياس قلق المستقبل من أجل الاطلاع عليها جيدا والإجابة عليها بعد التأكد من عدم وجود صعوبة لديهم في استيعاب وفهم مضمون .

3-2- المنهج:

يعتبر المنهج العلمي بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة بحثه، ونظرا للمشكلة المطروحة في بحثنا والتي توافق أحد المواضيع دراسة الظواهر الإنسانية فقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الارتباطي .

3-3- متغيرات البحث:

3-3-1- المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفهمه ويقيس تأثيره على المتغير التابع، أو هو العامل الذي له تأثير على المتغير التابع، ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا هو العوامل الكبرى للشخصية.

3-3-2- المتغير التابع:

هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفسره، أو العامل أو الظاهرة التي يسعى الباحث إلى قياسها، ولكن حتى يتمكن من ذلك فلا بد من ترجمتها إلى مؤشرات ملموسة (سليم، 2004 ، ص36)، ويتمثل المتغير التابع في بحثنا قلق المستقبل.

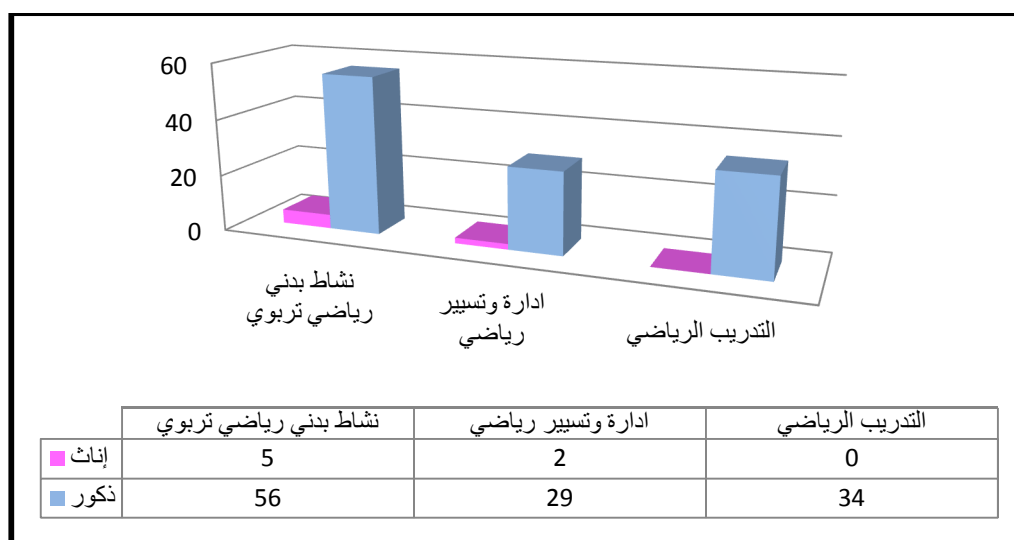
3-4- مجتمع البحث:

يعد مجتمع البحث جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (عبيدات، كايد ، عدس، 2014، ص96)، وفي هذه الدراسة تكون مجتمع البحث في مجموع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج دفعة (2017-2018) والمقدرين بـ (126) طالب وهم موزعين على التخصصات التالية:

الجدول رقم(03): يبين توزيع الطلبة الثانية ماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب التخصص

المجموع	الجنس		التخصص
	إناث	ذكور	
61	05	56	نشاط بدني رياضي تربيوي
31	02	29	إدارة وتسيير رياضي
34	00	34	التدريب الرياضي
126	07	119	المجموع

الشكل رقم (01): يمثل التمثيل البياني لمجتمع الدراسة:



3-5- عينة الدراسة:

يعتبر اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل المهمة للبحث، ولا شك أن الباحث يفكر في عينة البحث منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث وأهدافه، لأن طبيعة البحث وفروضه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذه واختيار أدواته مثل العينة والاستبيانات والاختبارات اللازمة. (عبيدات، كايد، عدس، 2014، ص 97.)

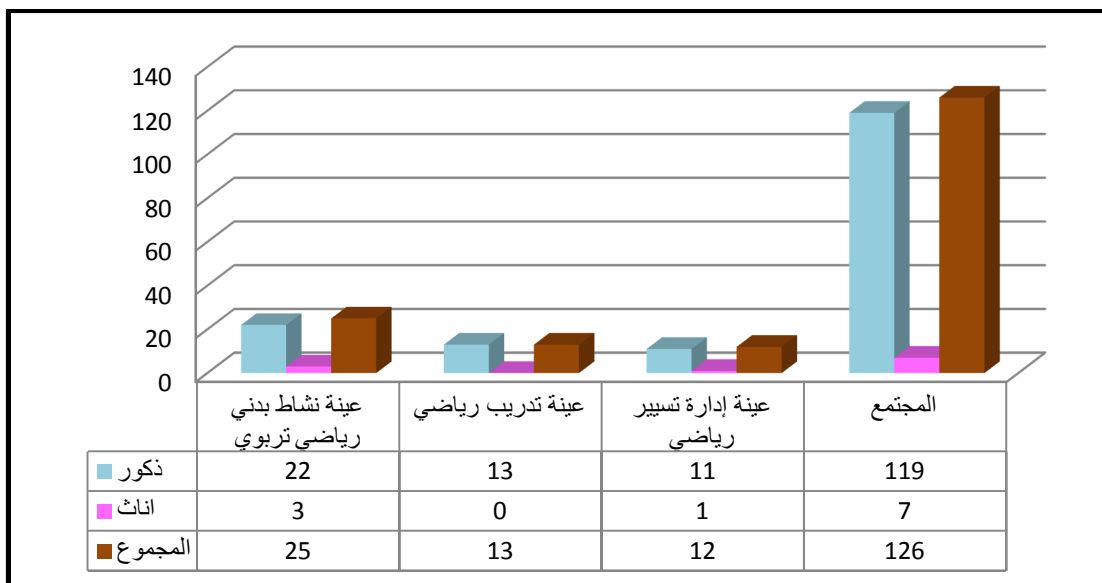
فحرصنا منا أن تكون نتائج هذه الدراسة أكثر دقة وموضوعية، وبما أن مجتمع البحث يتمثل في مجموع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج دفعة (2017-2018) والمقربين ب (126) طالب في جميع التخصصات، قمنا باختيار عينة بحثنا بالطريقة العشوائية المنتظمة وذلك بسحب نسبة (40%) في كل تخصص من الطلبة المقبلين على التخرج.

وتكونت عينة الدراسة بمجموع (50) طالب في التخصصات من أصل (126) طالب أي بنسبة (40%). وهم موزعين حسب التخصصات كما يلي:

الجدول رقم (04): يبين توزيع الطلبة الثانية ماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب التخصص:

مجموع العينة لكل تخصص	عدد أفراد العينة		عدد أفراد المجتمع		التخصص
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
25 تمثل (40%)	03	22	05	56	نشاط بدني رياضي تربوي
13 تمثل (40%)	00	13	00	34	التدريب الرياضي
12 تمثل (40%)	01	11	02	29	إدارة وتسيير رياضي
50 تمثل (40%)	04	46	07	119	المجموع
		50		126	المجموع الكلي

الشكل رقم (02): يمثل التمثيل البياني لعينة الدراسة:



3-6- مجالات البحث:

المجال البشري: والمتمثل في عينة الدراسة والمتمثلة في:

طلبة الثانية ماستر المقبلين على التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والبالغ عددهم (50).

المجال المكاني: المتمثل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

المجال الزمني: تم الشروع في بحثنا بعد إعطائنا الموافقة على بدأ الدراسة من طرف إدارة المعهد وذلك في أواخر شهر ديسمبر عن طريق الجانب النظري، أما في ما يخص الجانب التطبيقي فقد تم في مرحلتين: المرحلة الأولى توزيع مقياسي العوامل الخمس الكبرى للشخصية و مقياس قلق المستقبل ذلك بعد العودة من الإضراب المفتوح .

3-7- أدوات البحث:

3-7-1- مقياس العوامل الكبرى للشخصية:

أعداها كوستي ومكري سنة (1997) وتعتبر أول أداة موضوعية تهدف إلى قياس الأبعاد الأساسية للشخصية بواسطة مجموعة من البنود (60) بند تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي لعدد كبير من بنود مشتقة من العديد من الاختبارات الشخصية ، وتشتمل على خمسة مقاييس فرعية وهي: العصبية ، الانبساط ، الانفتاح على الخبرة ، الطيبة ، يقظة الضمير .

ترجمة البنود:

قام الأنصاري (1997) بترجمة البنود القائمة من الإنجليزية إلى اللغة العربية الفصحى السهلة ، ثم خضعت الترجمة إلى دورات عديدة من المراجعة من قبل المتخصصين في علم النفس وفي اللغة الإنجليزية ممن يتقنون اللغة العربية أيضا ، ولم يقم الباحث بأي تعديل (حذف أو إضافة) بالنسبة لعدد البنود أو مضمونها.

وتتكون قائمة العوامل الخمسة في صورتها الأولية من (60) فقرة موزعة على خمسة عوامل، وهي كالآتي:

الجدول رقم (05): يمثل توزيع عدد فقرات مقياس على كل عامل من عوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

عدد الفقرات	العوامل الخمسة للشخصية
12	العصبية
12	الانبساط
12	الانفتاح على الخبرة
12	الطيبة
12	يقظة الضمير

وقد وزعت درجات الإجابة على فقرات المقياس بطريقة Likert حيث يحصل المستجيب على 5 درجات عندما يجيب موافق جدا، و4 درجات عندما يجيب موافق، و3 درجات عندما يجاب محايد، ودرجتين عندما يجيب غير موافق، ودرجة واحدة عندما يجيب غير موافق على الإطلاق، وذلك في الفقرات الإيجابية ، في حين يتم احتساب الدرجات بطريقة عكسية في الفقرات السلبية ، ويبين الجدول التالي توزيع فقرات المقياس على العوامل الخمسة:

الجدول رقم (06): يمثل توزيع الفقرات الموجبة والسالبة على كل عامل من عوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

العامل	الفقرات الموجبة	الفقرات السالبة
العصبية	6-11-21-26-36-41-51-56	1-16-31-46
الانبساط	2-7-17-22-32-37-47-52	12-27-42-57
الانفتاح على الخبرة	13-28-43-53-58	3-8-18-23-33-38-48
الطيبة	4-19-34-49	9-14-24-29-39-44-54-59
يقظة الضمير	5-10-20-25-35-40-50-60	15-30-45-55

(الأنصاري، 2002، ص730)

صدق وثبات قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

أولاً: الصدق:

تم عرض الاختبار على 5 أساتذة محكمين، ذوي اختصاص علم النفس في جامعة البويرة، بغرض معرفة مدى ملائمة الأسئلة للدراسة الحالية حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات وهم كالاتي :

الجدول رقم (07): يمثل قرارات المحكمين لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

الرقم	المحكم	الدرجة العلمية	القرار
01	فرنان مجيد	أستاذ محاضر ا	مقبول
02	زريقي سليم	أستاذ مساعد	مقبول
03	لوناس عبد الله	أستاذ محاضر ا	مقبول
04	أرزقي إسماعيل	أستاذ محاضر ب	مقبول
05	ميهوبي رضوان	أستاذ مساعد	مقبول

ثانياً : الثبات:

إن ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج اذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وفي نفس الظروف والشروط، ويقاس هذا الثبات إحصائياً بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الأفراد في المرة الأولى وبين نتائج الاختبار في المرة الثانية، فاذا أثبتت الدرجات في الاختبارين وتطابقت قيل أن درجة ثبات الاختبار كبير (إخلاص ، باهر، 2000، ص83).

الثبات بطريقة التجزئة التصفية: قمنا بحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين مجموعة درجات الفقرات الفردية ومجموع الدرجات الفقرات الزوجية لكل عامل من العوامل الخمسة ، ومن ثم استخدام معادلة سبيرمان- براون وهذا للحصول على الثبات الكلي للمقياس .

الجدول رقم (08): يمثل معاملات الثبات لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بطريقة التجزئة النصفية

البعده	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الثبات
العصابية	12	0.614	0.762
الانبساط	12	0.416	0.588
الانفتاح على الخبرة	12	0.607	0.755
الطيبة	12	0.401	0.572
يقظة الضمير	12	0.602	0.751

الثبات بإيجاد معامل ألفا - كرونباخ:

وسوف يتم التأكد من ثبات المقياس والاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل ألفا - كرونباخ .

الجدول رقم (09): يمثل معاملات الثبات لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بطريقة ألفا - كرونباخ.

البعد	عدد الفقرات	قيمة ألفا
العصبية	12	0.611
الانيساط	12	0.489
الانفتاح على الخبرة	12	0.597
الطيبة	12	0.402
يقظة الضمير	12	0.689

3-7-2- مقياس قلق المستقبل:

بعد اطلاعنا على أبحاث و الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع مثل عسيلة والبننا(2011) ،المشيخي(2009) ،الخالدي (2002) ، وجدنا أنه من الأفضل استخدام مقياس قلق المستقبل من إعداد المشيخي و كان بناء هذا المقياس في صورته الأولى من (43) عبارة ثلاثي الدرجات وفق لخمسة أبعاد وهي:

1. التفكير السلبي اتجاه المستقبل: ويقصد به مجموعة الأفكار والمعتقدات الخاطئة والسلبية التي يدركها الفرد وتؤدي إلى شعوره بعدم الارتياح والتوتر والخوف من المستقبل وتقيس هذا البعد.
2. النظرة السلبية للحياة: ويقصد به التوقعات السلبية لأحداث الحياة المستقبلية وعدم القدرة على التوافق والتعامل معها.
3. القلق من الأحداث الضاغطة: ويقصد بها الضغوط التي يعاني منها الفرد سواء كانت ضغوطاً أسرية أو اجتماعية أو اقتصادية وتنعكس على نظرته على المستقبل.
4. المظاهر النفسية لقلق المستقبل: وتعني مجموعة الردود الانفعالية التي تعكس أسلوب الفرد في ادراك الأحداث والمواقف والتي تتطلب المواجهة وتؤثر في المستقبل.
5. المظاهر الجسمية: وتعني المشاكل الجسمية أو ردود الفعل الفيسيولوجية التي تطرأ على الفرد في استجابته التي تشكل تهديداً له ويدرك أنها تؤثر على مستقبله.

والجدول التالي يظهر أبعاد و ترتيب العبارات لكل بعد:

الجدول رقم (10): يمثل أبعاد و ترتيب عبارات قلق المستقبل.

العدد	أرقام العبارات	البعد	محاو
08	11-36-31-26-21-16-6-1	البعد الأول: التفكير السلبي اتجاه المستقبل.	01
09	41-37-32-27-22-17-12-7-2	البعد الثاني: النظرة السلبية للحياة.	02
09	42-38-33-28-23-18-13-8-3	البعد الثالث: القلق من الأحداث الضاغطة.	03
08	39-34-26-24-19-14-9-4	البعد الرابع: المظاهر النفسية لقلق المستقبل.	04
09	43-40-35-30-25-20-15-10-5	البعد الخامس: المظاهر الجسمية.	05

أما بالنسبة لتقدير الدرجات، فيتم إعطاء المفحوصين درجة واحدة اذا كانت استجابته (لا تنطبق)، ودرجتان اذا كانت استجابته (أحياناً)، وثلاثة درجات اذا أجاب (تنطبق)، بحيث تمثل الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص درجة قلق المستقبل لديه، تتراوح الدرجات (43-129) درجة (بوطيط ليلي، شعشوع أمينة، 2017، ص51).

صدق المقياس:

تم التحقق من صدق المقياس لاستخدامه في الدراسة الحالية وذلك باستخدام الصدق الظاهري وذلك بعد عرضه على مجموعة من المحكمين وهم أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومن طرف الطالبتين (بوطيط ليلي، وشعشوع أمينة) ، فتم تصحيح العبارات والتحقق من مناسبة المقياس لموضوع الدراسة وسلامة السهولة اللغوية، وفي ضوء مقترحات وملاحظات الأساتذة المحكمين .

ثبات المقياس:

قامتا الطالبتين (بوطيط ليلي، وشعشوع أمينة) بحساب ثبات المقياس بطريقة اختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بفارق زمني قدره أسبوع، وقد بلغت معاملات الارتباط بين الاختبار الأول والثاني على النحو التالي:

الجدول رقم (11): يوضح معامل الثبات بيرسون لجميع أبعاد المقياس والدرجة الكلية.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	قيمة الصدق الذاتي	قيمة الثبات	أبعاد المقياس
13	0.05	0.544	0.85	0.73	البعد الأول: التفكير السلبي اتجاه المستقبل.
			0.83	0.70	البعد الثاني: النظرة السلبية للحياة.
			0.87	0.76	البعد الثالث: القلق من الأحداث الضاغطة.
			0.84	0.72	البعد الرابع: المظاهر النفسية لقلق المستقبل.
			0.88	0.75	البعد الخامس: المظاهر الجسمية.
			0.94	0.90	المقياس ككل

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن معامل الثبات للمقياس ككل ، وكذا الأبعاد الخمسة تراوحت ما بين (0.70-0.90) وأن الثبات الكلي كان (0.90)، وهذه القيم أكبر من القيمة المجدولة لمعامل الارتباط لبيرسون التي قيمتها (0.544) وعند درجة الحرية (13)، ومستوى الدلالة (0.05) ، وبالتالي فهي معاملات مرتفعة، وذلك يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الصدق الذاتي: ومعناه الصدق الداخلي للأداة أو الاختبار المستخدم، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية المنسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس ، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة .

3-8- الوسائل الإحصائية:

لقد تم اللجوء إلى المعالجة الإحصائية حتى تتمكن من حساب النتائج بشكل موضوعي وعلمي ولقد تم الاعتماد على وسائل إحصائية لحساب النتائج المتحصل عليها وهي كالاتي:

✚ النسبة المئوية:

النسب المئوية = عدد التكرارات X 100 / مجموع أفراد العينة

✚ معادلة بيرسون:

$$R = \frac{n \cdot \sum(x \cdot y) - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{[n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2] \cdot [n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

✚ معادلة كرونباخ ألفا :

$$a = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum S^2}{S_T^2} \right)$$

✚ معادلة سبيرمان براون :

$$r_{xx} = \frac{K_r}{1 + (K - 1)r}$$

✚ وفي حالة التجزئة النصفية K=2 تأخذ المعادلة الصورة الآتية:

$$r_{xx} = \frac{2r}{1 + r}$$

معالجة البيانات باستعمال برنامج Excel:

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل التمهيدي للجانب التطبيقي الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة و توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتسلسلها وتنظيمها ، وأيضاً عرض هذه الطرق والأدوات وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني ، كما حددنا كل من مجتمع وعينة البحث الذي تمحورت حوله دراستنا ، والهدف منها جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور لأجل الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سلفاً.

وتكمن أهمية هذا الفصل كونه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم خريطة عمل واضحة المعالم والأبعاد ويحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم به ليعطي مصداقية علمية لبحثه، فالباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجازه لبحثه للوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها مستقبلاً وحتى إمكانية تعميمها.

الفصل الرابع:

معرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

بعد اتباع الخطوات المنهجية للبحث ، سنتطرق في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية للبيانات التي قمنا بجمعها من خلال تطبيق مقياسي العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وكذا مقياس قلق المستقبل على عينة الدراسة و ذلك بالاعتماد على الوسائل الإحصائية وهذا من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما سنحاول إعطاء بعض التفسيرات المتعلقة بالنتائج المتحصل عليها لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة وهذا بأسلوب علمي و منظم.

4-1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

لغرض تحليل نتائج المتحصل عليها من تطبيق مقياس العوامل الكبرى الشخصية ومقياس قلق المستقبل على عينة الدراسة تم الاعتماد على المعايير المبينة في الجداول التالية:

العوامل	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للبعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العصبية	12	60	48.113	6.153
الانبساط	12	60	45.108	4.576
الانفتاح على الخبرة	12	60	42.155	4.466
الطيبة	12	60	39.655	4.877
يقظة الضمير	12	60	35.877	4.765

الجدول رقم (12): يبين الدرجات لمعدل انتشار عوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن معد الانتشار لعامل العصبية كان هو الأكبر بين جل العوامل الأخرى بمتوسط الحسابي قدره 48.113 وانحراف معياري قدره 6.153 .

محاور	البعد	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للبعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	البعد الأول: التفكير السلبي اتجاه المستقبل.	08	24	33.843	7.153
02	البعد الثاني: النظرة السلبية للحياة.	09	27	33.508	7.173
03	البعد الثالث: القلق من الأحداث الضاغطة.	09	27	32.304	6.138
04	البعد الرابع: المظاهر النفسية لقلق المستقبل.	08	24	32.607	6.109
05	البعد الخامس: المظاهر الجسمية.	09	27	34.675	8.553

الجدول رقم (13): يبين الدرجات لمعدل انتشار أبعاد قلق المستقبل:

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن معد الانتشار للبعد الخامس لمقياس قلق المستقبل كان هو الأكبر بين جل الأبعاد الأخرى بمتوسط الحسابي قدره 34.675 وانحراف معياري قدره 8.553.

درجات مقياس قلق المستقبل	درجات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية					الدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمس الكبرى	رقم الطالب
	درجات عامل يقظة الضمير لكل طالب	درجات عامل الطيبة لكل طالب	درجات عامل الانفتاح على الخبرة لكل طالب	درجات عامل الانبساط لكل طالب	درجات عامل العصبية لكل طالب		
67	27	34	34	32	66	193	01
63	26	36	34	32	63	191	02
64	26	36	34	33	62	191	03
65	27	36	34	33	64	194	04
65	28	35	33	34	65	195	05
64	27	34	35	34	64	194	06
65	27	35	33	35	65	195	07
65	26	35	32	32	65	190	08
67	26	35	32	33	68	194	09
66	28	34	35	35	66	198	10
65	28	34	32	33	65	192	11
65	27	34	32	32	65	190	12
66	28	34	33	34	65	194	13
65	28	34	33	33	65	193	14
66	26	33	34	35	67	195	15
64	25	33	34	35	64	191	16
65	27	32	35	36	65	195	17
65	27	32	34	36	65	194	18
64	27	32	35	36	64	194	19
66	26	33	34	35	65	193	20
65	28	32	35	33	66	194	21
66	27	32	35	33	66	193	22
65	25	33	34	36	65	193	23
65	25	33	35	36	65	194	24
66	26	32	35	36	64	193	25
64	26	33	35	36	64	194	26
65	25	34	35	35	65	194	27
65	25	34	34	32	65	190	28
66	25	34	34	34	66	193	29
64	25	34	35	35	64	193	30

65	25	34	35	34	65	193	31
66	27	33	35	35	66	196	32
65	28	32	34	33	65	192	33
65	28	32	34	34	65	193	34
64	27	33	35	33	64	192	35
66	27	33	34	33	66	193	36
66	28	33	34	35	66	196	37
65	28	33	34	33	66	194	38
64	27	32	34	33	64	190	39
65	27	33	34	34	65	193	40
65	27	33	34	33	65	192	41
66	27	33	34	35	67	196	42
64	26	33	34	35	64	192	43
65	26	36	35	32	65	194	44
65	26	34	33	33	65	191	45
64	27	34	33	33	64	191	46
65	27	34	34	34	65	194	47
65	27	34	34	33	65	193	48
64	28	35	33	32	64	192	49
64	28	34	34	32	65	193	50

الجدول رقم(14): يبين درجات عوامل الخمسة الكبرى للشخصية العصبية و درجات قلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج:

4-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

ينص الفرض الأول على وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين عامل العصبية وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج، وللتحقق من صحة الفرضية تم حساب معامل بيرسون بين درجات عامل العصبية ودرجات مقياس قلق المستقبل لكل طالب كما هو مبين في الجدول رقم (15):

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	المجدولة	العصبية	قلق المستقبل	قيمة معامل بيرسون
				المحسوبة		
دال	0.05	48	0.273	0.806		

الجدول رقم (15): يمثل قيمة معامل الارتباط بيرسون بين عامل العصبية وقلق المستقبل.

- تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (15) والذي يظهر قيمة معامل بيرسون بين العامل الأول (العصبية) من عوامل الخمسة الكبرى للشخصية و قلق المستقبل حيث كانت قيمة معامل بيرسون المحسوبة في حدود 0.806 أكبر من قيمة بيرسون المجدولة والتي كانت في حدود 0.273 عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج

من خلال عرض وتحليل إجابات عينة الدراسة نستنتج انه توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند المستوى 0.05 بين العصبية و قلق المستقبل .

تشير النتائج السابقة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين العصبية وقلق المستقبل ، أي كلما ارتفع مستوى العصبية لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج ، ارتفع مستوى قلق المستقبل أي هنالك علاقة طردية.

4-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

ينص الفرض الأول على وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين عامل الانبساط وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج، وللتحقق من صحة الفرضية تم حساب معامل بيرسون بين درجات عامل الانبساط ودرجات مقياس قلق المستقبل لكل طالب كما هو مبين في الجدول رقم (16):

الدرجة الحرة	المجدولة	الانبساط	قلق المستقبل	قيمة معامل بيرسون	الدلالة الإحصائية
					مستوى الدلالة
48	0.273	الانبساط	0.094 -		غير دال

الجدول رقم (16): يمثل قيمة معامل الارتباط بيرسون بين عامل الانبساط وقلق المستقبل.

- تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (16) والذي يظهر قيمة معامل بيرسون بين العامل الثاني (الانبساط) من عوامل الخمسة الكبرى للشخصية و قلق المستقبل حيث كانت قيمة معامل بيرسون المحسوبة في حدود 0.094 - أصغر من قيمة بيرسون المجدولة والتي كانت في حدود 0.273 عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج

من خلال عرض وتحليل إجابات عينة الدراسة نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند المستوى 0.05 بين الانبساط و قلق المستقبل وقد تراوحت درجة الارتباط 0.094 -.

تشير النتائج السابقة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الانبساط وقلق المستقبل ، أي كلما ارتفع مستوى الانبساط لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج ، انخفض مستوى قلق المستقبل أي هنالك علاقة عكسية.

4-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

ينص الفرض الأول على وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين عامل الانفتاح على الخبرة وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج، وللتحقق من صحة الفرضية تم حساب معامل بيرسون بين درجات عامل الانفتاح على الخبرة ودرجات مقياس قلق المستقبل لكل طالب كما هو مبين في الجدول رقم (17):

قيمة معامل بيرسون	قلق المستقبل	الانفتاح على الخبرة	المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
						المحسوبة
			0.273	48	0.05	غير دال
		- 0.110				

الجدول رقم (17): يمثل قيمة معامل الارتباط بيرسون بين عامل الانفتاح على الخبرة وقلق المستقبل .

- تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (17) والذي يظهر قيمة معامل بيرسون بين العامل الثالثة (الانفتاح على الخبرة) من عوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقلق المستقبل حيث كانت قيمة معامل بيرسون المحسوبة في حدود 0.110 - أصغر من قيمة بيرسون المجدولة والتي كانت في حدود 0.273 عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج

من خلال عرض وتحليل إجابات عينة الدراسة نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند المستوى 0.05 بين الانفتاح على الخبرة وقلق المستقبل.

تشير النتائج السابقة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين الانفتاح على الخبرة وقلق المستقبل ، أي كلما ارتفع مستوى الصفاوة لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج ، انخفض مستوى قلق المستقبل أي هنالك علاقة عكسية.

4-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

ينص الفرض الرابع على وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين عامل الطيبة وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج، وللتحقق من صحة الفرضية تم حساب حساب معامل بيرسون بين درجات عامل الطيبة ودرجات مقياس قلق المستقبل لكل طالب كما هو مبين في الجدول رقم (18):

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	المجدولة	الطبية	قلق المستقبل	قيمة معامل بيرسون
				المحسوبة		
غير دال	0.05	48	0.273	- 0.140		

الجدول رقم (18): يمثل قيمة معامل الارتباط بيرسون بين عامل الطبية وقلق المستقبل. .

- تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (18) والذي يظهر قيمة معامل بيرسون بين العامل الأول (الطبية) من عوامل الخمسة الكبرى للشخصية و قلق المستقبل حيث كانت قيمة معامل بيرسون المحسوبة في حدود 0.140 - أصغر من قيمة بيرسون المجدولة والتي كانت في حدود 0.273 عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج

من خلال عرض وتحليل إجابات عينة الدراسة نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند المستوى 0.05 بين الطبية و قلق المستقبل .

تشير النتائج السابقة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين الطبية وقلق المستقبل ، أي كلما ارتفع مستوى الطبية لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج ، انخفض مستوى قلق المستقبل أي هنالك علاقة عكسية.

4-6- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

ينص الفرض الأول على وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين عامل يقظة الضمير وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج، وللتحقق من صحة الفرضية تم حساب معامل بيرسون بين درجات عامل يقظة الضمير ودرجات مقياس قلق المستقبل لكل طالب كما هو مبين في الجدول رقم (19):

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	المجدولة	يقظة الضمير	قلق المستقبل	قيمة معامل بيرسون
				المحسوبة		
غير دال	0.05	48	0.273	- 0.079		

الجدول رقم (19): يمثل قيمة معامل الارتباط بيرسون بين عامل يقظة الضمير وقلق المستقبل. .

- تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (19) والذي يظهر قيمة معامل بيرسون بين العامل الخامس (يقظة الضمير) من عوامل الخمسة الكبرى للشخصية و قلق المستقبل حيث كانت قيمة معامل بيرسون المحسوبة في حدود 0.079 - أصغر من قيمة بيرسون المجدولة والتي كانت في حدود 0.273 عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج

من خلال عرض وتحليل إجابات عينة الدراسة نستنتج لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند المستوى 0.05 بين يقظة الضمير و قلق المستقبل.

تشير النتائج السابقة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين يقظة الضمير وقلق المستقبل ، أي كلما ارتفع مستوى يقظة الضمير لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج ، انخفض مستوى قلق المستقبل أي هنالك علاقة عكسية.

4-7- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

ينص الفرض العام على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.

وللتحقق من صحة الفرضية تم حساب معامل بيرسون بين درجات عامل يقظة الضمير ودرجات مقياس قلق

المستقبل لكل طالب كما هو مبين في الجدول رقم (20):

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	المجدولة	الدرجة الكلية للعوامل الخمسة	قلق المستقبل	قيمة معامل بيرسون
				المحسوبة		
دال	0.05	48	0.273	0.452		

الجدول رقم (20): يمثل قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لمقياس العوامل وقلق المستقبل.

- تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (20) والذي يظهر قيمة معامل بيرسون بين الدرجة الكلية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية و قلق المستقبل وقد تراوحت درجة الارتباط لبيرسون المحسوبة في حدود 0.452 أكبر من قيمة بيرسون المجدولة والتي كانت في حدود 0.273 عند مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج

من خلال عرض وتحليل إجابات عينة الدراسة نستنتج توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند المستوى 0.05 بين الدرجة الكلية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية و قلق المستقبل.

تشير النتائج السابقة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقلق المستقبل .

4-8-4- مناقشة النتائج المتحصل عليها:

بعد تفريغ البيانات من عينة البحث التي تم انتقائها، ومناقشتها في ضوء النتائج المتحصل عليها، ومن خلال ذلك نستطيع الحكم على الفرضيات المصاغة والتي شكلت حسب طبيعة الموضوع المحدد، وسنحاول إعطاء الصبغة العلمية للنتائج المتحصل عليها من خلال مناقشاتها وتحليلها ومقارنتها مع نتائج بعض الدراسات الأخرى.

4-8-4-1 مناقشة ومقابلة النتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تشير النتائج السابقة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين عامل العصبية وقلق المستقبل كما هو موضح في الجدول رقم (15) ، أي أنه كلما ارتفع مستوى العصبية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ، ارتفاع مستوى قلق المستقبل ، وهذه النتائج متسقة مع ما توصل إليه العديد من الباحثين التي أثبتت ارتباط العصبية بالمشاعر السلبية كالقلق و الاكتئاب و التشاؤم، مثل دراسة كريمان (2007) التي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين العصابية وقلق المستقبل، ودراسة سليم (2005) التي أشارت إلى وجود ارتباط موجب بين العصبية والتشاؤم، ودراسة صالح (2011) التي بينت وجود علاقة ارتباطية بين العصبية والقلق المصاحب لعملية اختيار المستقبل المهني.

كما تتفق نتيجة دراستنا مع ما تم عرضه في الفصل النظري حيث يتضمن عامل العصبية بحسب كوستا ومكري (1992) سمات سلبية مثل القلق والهـم والانشغال والانفعالية الدائمة والحالة المزاجية القابلة للتغير والقلق الاجتماعي والعصبية والقابلية للانجرار، وعدم قدرة الفرد على تحمل الضغوط ، وبالتالي يشعر الفرد بالعجز واليأس والافتكـال وعدم القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الضاغطة ، وهذا ما يفسر الارتباط الإيجابي بين العصبية وقلق المستقبل.

وبذلك فإن الأفراد المرتفعين في العصابية تكون نظرتهم للحياة بشكل عام قاتمة، يسودها التشاؤم ، وتوقع دائما السوء، والخوف من التغير أيا كان ، ولديهم ميل لتحويل كل شيء طبيعي إلى شيء مقلق، وبمقارنة سمات الشخص القلق والعصابي، نجد أن كليهما يشترك في العديد من السمات غير التكيفية كالشك و التردد والاكتئاب والعزلة الاجتماعية والتشاؤم المبالغ فيه والضيق وعدم الرضا عن النفس وصعوبة التكيف مع متطلبات الحياة، وعدم القدرة على تحمل الضغوط ومواجهة أحداث الحياة والخوف والقلق من التغيرات المستقبلية، كما أن القلق هو أحد سمات العصبية في نموذج كوستا.

4-8-4-2 مناقشة ومقابلة النتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تشير النتائج السابقة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عامل الانبساط وقلق المستقبل كما هو موضح في الجدول رقم (16) ، أي أنه كلما ارتفع مستوى الانبساط لدى الطلبة المقبلين على التخرج ، انخفض مستوى قلق المستقبل .

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء السمات الفرعية لعامل الانبساطية حيث تشير الانبساطية في مضمونها إلى التوافق مع المعايير الخارجية والألفة والرغبة في المشاركة الاجتماعية وإقامة علاقات سوية ومنتزعة مع الآخرين وإقامة شبكة متماسكة من العلاقات في المنزل والجامعة، وعلى مستوى التفكير يميل الشخص الانبساطي إلى تفسير جوانب العالم الخارجي باستخدام المنطق، ويرتبط الانبساط بالمشاعر الإيجابية والشعور بالسعادة والرضا (Zang, 2006, p117)، ويذكر أراجيل (1993) بأن العلاقات الاجتماعية تزيد من السعادة بتوليد البهجة وتوفير المساعدة من خلال الأنشطة المشتركة والفاعلة، وهي تحمي من تأثير المشقة بزيادة تقدير الذات وكف الانفعالات السلبية، وهذا يفسر عدم الارتباط بين الانبساطية وقلق المستقبل.

4-8-3- مناقشة ومقابلة النتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

تشير النتائج السابقة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عامل الانفتاح على الخبرة وقلق المستقبل كما هو موضح في الجدول رقم (17)، أي أنه كلما ارتفع مستوى الانفتاح على الخبرة لدى الطلبة المقبلين على التخرج، انخفض مستوى قلق المستقبل، وهذه النتائج متسقة مع ما توصل إليه الباحث جبر (2012) الذي أثبت ارتباط الانفتاح على الخبرة بسمات عديدة كالخيال والانفتاح العقلي والفتنة والتجديد والابتكار

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الانفتاح على الخبرة متعلقة بالسلوكيات المرتبطة بالإبداع الجمالي والفني، حيث أن هؤلاء الأفراد محبون للتعلم ولديهم فضول وحب الاستطلاع وبالتالي فإن سماتهم ترتبط بالمرونة الفكرية وقوة البصيرة الأمر والذي يجعله يبحث عن حلول عدة للمشكلات والتحديات التي تواجههم وبالتالي فهم أقل قلقاً تجاه المستقبل.

4-8-4- مناقشة ومقابلة النتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

تشير النتائج السابقة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الطيبة وقلق المستقبل كما هو موضح في الجدول رقم (18)، أي أنه كلما ارتفع مستوى الطيبة لدى الطلبة المقبلين على التخرج، انخفض مستوى قلق المستقبل، ونتائج دراستنا تتفق مع دراسة جبر (2012) ودراسة شادية (2014) حيث تشير الطيبة بصفة عامة إلى السلوك الودود والتواضع والتسامح والثقة وحسن الطباع والقبول وغيرها من الصفات الطيبة التي تبدو مستقلة نسبياً عن القلق، وهذا ما يفسر عدم وجود علاقة بين الطيبة وقلق المستقبل.

وعدم الارتباط بين الطيبة وقلق المستقبل كون أن هذا العامل يركز في الأساس على المرغوبية والمسايرة الاجتماعية، فالأفراد الذين يتميزون بعلاقات اجتماعية طيبة يسودها الوثام والتعاون والمشاركة الوجدانية مع الآخرين، فهم أقل قلقاً اتجاه مستقبلهم.

4-8-5- مناقشة ومقابلة النتائج الفرضية الجزئية الخامسة:

تشير النتائج السابقة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين يقظة الضمير وقلق المستقبل كما هو موضح في الجدول رقم (19) ، أي أنه كلما ارتفع مستوى يقظة الضمير لدى الطلبة المقبلين على التخرج ، انخفض مستوى قلق المستقبل ، ونتائج دراستنا تتفق مع دراسة جبر (2012) و دراسة شادية (2014) حيث وتبدو هذه النتيجة منطقية إلى حد كبير حيث يتضمن هذا العامل العديد من الصفات الإيجابية التي تشكل سمات الشخص المتزن انفعاليا حيث تشير إلى تميز الفرد بقوة الإرادة والسعي الدائم لتحقيق الأهداف، ويشير سيبرت بأن يقظة الضمير تعتبر مؤشرا على الإرادة والعمل الجاد والقدرة على مواجهة الصعوبات والكفاءة في التعامل مع التحديات ، وإذا تفحصنا هذه السمات وربطناها بقلق المستقبل نجد أن الشخص يقظ الضمير يسعى إلى التحدي ومجابهة الصعوبات ، وبالتالي فهم أقل تجاه ما يمكن أن يحدث في المستقبل.

4-9- مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الأولى	توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين عامل العصية وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.	تحققت
الفرضية الثانية	توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين عامل الانبساط وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.	لم تحققت
الفرضية الثالثة	توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عامل الصفاوة وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.	لم تحققت
الفرضية الرابعة	توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين عامل الانفتاح على الخبرة وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.	لم تحققت
الفرضية الخامسة	توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين عامل يقظة الضمير وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.	لم تحققت
الفرضية العامة	- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العوامل الخمسة للشخصية وقلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج.	تحققت

الجدول رقم (21): يبين مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة.

من خلال الجدول رقم (21) يتبين لنا أن الفرضية الثانية والثالثة والرابعة والخامسة لم تتحقق والتي نصت على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين العوامل الأربعة من عوامل الخمس الكبرى للشخصية وقلق المستقبل حيث جاءت النتائج عكس التوقعات حيث تم إثبات عدم وجود علاقة ارتباطية بين عامل الانبساط والانفتاح على الخبرة والطبية ويقظة الضمير وبين قلق المستقبل وهذه النتائج تؤكد سمات الإيجابية الطلبة المقبلين على التخرج تبعدهم

عن قلق المستقبل، في حين تم إثبات تحقق الفرضية الجزئية الأولى والتي نصت إلى وجود علاقة طردية بين عامل العصبية وقلق المستقبل مما يدل على ارتباط قلق المستقبل بالسمات السلبية للشخصية الطلبة المقبلين على التخرج في حين تم إثبات إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية للعوامل الخمسة الكبرى وبين قلق المستقبل وهذا يدل على وجود علاقة بين العوامل الخمسة للشخصية وقلق المستقبل وذلك في عامل العصبية فقط مما يدل على أن قلق المستقبل لدى الطلبة المقبلين على التخرج مرده الأول هو الصفات السلبية للشخصية وهذه النتيجة تتفق مع العديد من الدراسات التي تدل ارتباط قلق المستقبل بالصفات السلبية للشخصية ومن خلال هذا الطرح يمكننا القول بأن الفرضية العامة قد تحققت ولك في عامل العصبية .

خلاصة:

احتوي هذا الفصل على عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي طرحها في بداية البحث وهذا بعد المعالجة الإحصائية بالاستعانة برنامج excel وقد تم إثبات كل الفرضيات في ضوء النتائج المتحصل عليها من تطبيق مقياسي العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقلق المستقبل.

الاستنتاج العام:

تعتبر مرحلة التعليم الجامعي من بين اهم المراحل في حياة الفرد والتي تعتبر ملتح تخرج إلى ميادين شتى إما إكمال الدراسات العليا أو إلى سوق العمل و الطالب المقبل على التخرج يعترضه بعض الانشغالات التي تصب في مجملها حول مستقبله المهني وحول قلقه نحو مستقبله وهذا القلق له خلفيات كثيرة من أهمها النماذج السابقة من الطلبة المتخرجين الذين آل مصيرهم إلى البطالة جراء تفاقم ظاهرة المحسوبة والاكتظاظ الموجود في كل التخصصات وهذا كله ينعكس سلبا على الطلبة المقبلين على التخرج ونظرتهم الحالية لمستقبلهم وكذلك عدم الشعور بالأمان اتجاه مستقبلهم وتوقع حدوث مشكلات كثيرة في حياته المستقبلية والشك في تحقيق طموحتهم، والتخوف من عدم إمكانية الحصول على منصب عمل، حيث يقضي وقتا طويلا منشغلا بالتفكير في المستقبل بطريقة سلبية.

وعند تحليل هذه الدراسة والتي كان هدفها معرفة العلاقة الموجودة بين سمات شخصية الطالب المقبل على التخرج في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وقلق نحو مستقبله،

ومن خلال ما تم التطرق إليه في الجانب النظري وعرض وتحليل أهم النتائج في الجانب التطبيقي، أصبح بإمكاننا استخلاص زبدة هذه الدراسة:

❖ توجد علاقة طردية بين عامل العصبية وقلق المستقبل لدى الطالب المقبل على التخرج في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أي كلما كانت سمة العصبية غالبية في شخصية الطالب المقبل على التخرج كلما كان قلقه نحو مستقبله أكبر وهذه النتيجة اتفقت مع العديد من الدراسات التي تبنت مثل هذا الموضوع.

❖ لا توجد علاقة بين عامل الانبساط وقلق المستقبل لدى الطالب المقبل على التخرج في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فوجود سمة الانبساط في شخصية الطالب المقبل على التخرج لا تزيد ولا تنقص من قلقه نحو مستقبله وهذه النتيجة اتفقت واختلفت مع العديد من الدراسات التي تبنت مثل هذا الموضوع.

❖ لا توجد علاقة بين عامل الانفتاح على الخبرة وقلق المستقبل لدى الطالب المقبل على التخرج في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فوجود سمة الانفتاح على الخبرة في شخصية الطالب المقبل على التخرج لا تزيد ولا تنقص من قلقه نحو مستقبله وهذه النتيجة اتفقت مع دراسات واختلفت مع دراسات التي تبنت مثل هذا الموضوع.

❖ لا توجد علاقة بين عامل الطيبة وقلق المستقبل لدى الطالب المقبل على التخرج في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فوجود سمة الطيبة في شخصية الطالب المقبل على التخرج لا تزيد ولا تنقص قلقه نحو مستقبله وهذه النتيجة اتفقت مع العديد من الدراسات التي تبنت مثل هذا الموضوع.

❖ لا توجد علاقة بين عامل يقظة الضمير وقلق المستقبل لدى الطالب المقبل على التخرج في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فوجود سمة يقظة الضمير في شخصية الطالب المقبل على التخرج لا تزيد ولا تنقص من قلقه نحو مستقبله وهذه النتيجة لم تفقت مع العديد من الدراسات التي تبنت مثل هذا الموضوع.

ومن خلال هذه النتائج يرى الباحثان على وجود علاقة بين شخصية الطالب الجامعي المقبل على التخرج وقلقه المستقبلي مما يستدعي على العمل على تطوير السمات الإيجابية في شخصية الطالب الجامعي التي تبعده على الخوف والقلق من المستقبل.

خاتمة:

كانت الجامعة من أهم المحطات التي يمر بها الفرد المتعلم في حياته التعليمية، وهذا للمكانة التي تتركه في ذاته سواء أكاديميا أو اجتماعيا أو نفسيا ، وكانت له ممرأا أمنا يسمح بتبوء المناصب السنية ويكون فردا صالح خادما ومطورا لمجتمعه، ولكن سرعان ما تغيرت تلك النظرة عند الكثير من الناس حيث باتوا يرون أن الجامعة لا تقدم الكثير لروادها وهذا بسبب تقادم ظاهرة البطالة لدى الطالبة المتخرجين فأصبح جل تفكير الطلبة منصب حول مستقبلهم المهني والاجتماعي ، فزادت نوبات القلق من المستقبل لديهم مما جعلهم مضطربين من الناحية السلوكية والنفسية وحتى الجسدية وخاصة عند الطلبة ذوي المستوى الاقتصادي المحدود ، فأصبحت تلك النظرة التشاؤمية جزء من تفكيرهم ، وهذا كله راجع لتبني أفكار سلبية مستمدة إما من المجتمع أو من واقعه المعاش.

فجاءت هذه الدراسة لتحقق ما إن كان قلق المستقبل له علاقة بسمات شخصية الطالب للعمل على تنمية شخصيته لتواجهها تلك الأفكار السلبية سواء من نفسه أو من مجتمعه ، فكانت نتائج هذه الدراسة كلها تصب في أن قلق المستقبل مرتبطا ارتباطا وثيقا بسمات الشخصية وذلك من خلال تطبيق مقياسي العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا ومكري ومقياس قلق المستقبل للمشيشي، فجاءت هذه الدراسة الموسومة بـ :العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج ، وهذا لتسليط الضوء على أهمية الشخصية المتوازنة السوية لدى هذه الفئة في الوقاية من قلق المستقبل لديهم والعمل على وضع برامج ومناهج تعنى بالإرشاد والتوجيه ليس فقط في المرحلة الجامعية ولكن أيضا في المرحلة الثانوية ليكون هذا الطالب على بينة من أمره.

وبعد جمع المعطيات والبيانات وإجراء المعالجة الإحصائية لنتائج العينة المختارة من الطلبة المقبلين على التخرج ، توصلنا إلى العديد من النتائج أهمها أن جل الطلبة المقبلين على التخرج يعانون من ارتفاع مستوى قلق المستقبل وأن هذا القلق مرتبطا أساسا بالعوامل الكبرى للشخصية حيث كانت النتائج كالاتي : توجد علاقة طردية بين عامل العصبية وقلق المستقبل كانت سمة العصبية غالبية في شخصية الطالب المقبل على التخرج كلما كان قلقه نحو مستقبله أكبر توجد علاقة عكسية بين عامل الانبساط وقلق المستقبل لدى الطالب المقبل على التخرج أي كلما كانت سمة الانبساط غالبية في شخصية الطالب المقبل على التخرج كلما كان قلقه نحو مستقبله أقل ، توجد علاقة عكسية بين عامل الانفتاح على الخبرة وقلق المستقبل لدى الطالب المقبل على التخرج أي كلما كانت سمة الانفتاح على الخبرة غالبية في شخصية الطالب المقبل على التخرج كلما كان قلقه نحو مستقبله أقل ، توجد علاقة عكسية بين عامل الطيبة وقلق المستقبل لدى الطالب المقبل على التخرج أي كلما كانت سمة الطيبة غالبية في شخصية الطالب المقبل على التخرج كلما كان قلقه نحو مستقبله أقل ، توجد علاقة عكسية بين عامل يقظة الضمير وقلق المستقبل لدى الطالب المقبل على التخرج أي كلما كانت سمة يقظة الضمير غالبية في شخصية الطالب المقبل على التخرج كلما كان قلقه نحو مستقبله أقل .

وأخيرا بقي أن نقول أن الطالب هو الذي يسعى لتطوير ذاته من خلال الاشتراك في الدورات التأهيلية المتعلقة بتطوير الثقة بالنفس والتقدير العالي للذات وتطوير الشخصية، وهو الذي يعي ويدرك كيف ومتى لا يجعل من نفسه مرتع للوساوس والأفكار السلبية التي تؤثر في شخصيته.

وأخيرا يمكننا القول بأن الدراسة الحالية إنما هي حلقة من سلسلة من الدراسات سواء كانت سابقة أم لاحقة في المجال النفسي ودراسة الشخصية لدى الطلبة الجامعين أو لعدة شرائح أخرى تكون بوابات لحلول ومقترحات لعدد من المشاكل والظواهر التي تعترى الفرد والمجتمع

اقتراحات وفروض مستقبلية:

- وفي نهاية هذه الدراسة يتقدم الطالبان الباحثان بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات وهي كالاتي:
- وجوب تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة الجامعيين عن طريق وضع دورات وبرامج موجهة من قبل متخصصين قد تساهم في خلق شخصية متوازنة قادرة على التكيف.
 - ضرورة خلق مقاييس في كل التخصصات تعنى بالإرشاد النفسي التربوي للطلبة الجامعيين من شأنها تقديم نصائح توجيهية وإرشادية عند مواجهتهم لمواقف ضاغطة قد تؤثر على الوضع النفسي لديهم.
 - ضرورة إعادة هيكلة الجامعات والتخصصات التي تقدمها بشكل يتلاءم مع احتياجات سوق الشغل.
 - تنمية التفكير الإيجابي لدى الطلبة بشكل يساهم في فاعليتهم في التعامل مع الظروف والتغيرات الحياتية وفق المنطق السليم.
 - عقد ورشات عملية لزيادة وعي الطلبة بعوامل الشخصية وبيان أهمية الشخصية السوية التي تتمتع بالصحة النفسية السليمة.
 - وجوب وضع برامج وأنشطة هادفة للطلبة تملئ أوقات فراغ وتجنب الاسترسال في الأفكار السلبية.

بحوث المقترحة:

- العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالاغتراب لدى الطلبة الجامعيين.
- المرونة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين.
- قلق المستقبل لدى شرائح اجتماعية عدة في المجتمع الجزائري (الباطلين ، الموظفين، خريجي الجامعات) .

البيروتيون خرافيا

أ- المصادر:

- سورة البقرة وسورة الإسراء من القرآن الكريم.
- حديث نبوي.

ب- المراجع:

- (1) ابن منظور-لسان العرب المحيط، معجم لغوي- إعداد وتصنيف يوسف الخياط، دار لسان العرب ، بيروت .
- (2) أبو حطب فؤاد- القدرات العقلية- ط5، مكتبة الانجو المصرية، القاهرة، 1992.
- (3) أبو حويج ، مروان - المدخل إلى علم النفس العام- ط1، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، القاهرة، 2002.
- (4) أبو غزالة ، سميرة- مقياس كفاءة المواجهة وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية- العدد 2، مجلة العلوم التربوية .
- (5) الأنصاري بدر محمد - المرجع في مقاييس الشخصية- تقنين على المجتمع الكويتي، دار الكتاب الحديث ، القاهرة، 2002.
- (6) الأنصاري بدر محمد - المرجع في اضطرابات الشخصية- دار الكتاب الحديث ، القاهرة، 2006.
- (7) البيه السيد فؤاد-علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري-دار الكتاب الحديث ، القاهرة، 2006.
- (8) باظة آمال عبد السميع -الأنماط السلوكية للشخصية-مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2000
- (9) الحمداني إقبال-الاغتراب، التمرد ، قلق المستقبل- دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2011.
- (10) الرفاعي نعيم - الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف-ط1 ، عمان ، 1981.
- (11) الرويتع عبد الله الصالح "أ" - مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على عينة سعودية من الإناث- المجلة التربوية، المجلد 21 ، العدد 83 ، 2007.
- (12) الرويتع عبد الله الصالح "ب" - إعداد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على عينة سعودية من دراسات عربية في علم النفس، المجلد 6 العدد 2 ، 2007.
- (13) السيد عبد الحليم و آخرون - علم النفس العام- ط3 ، مكتب غريب، القاهرة، 1990.
- (14) العبيدي محمد جاسم - علم نفس الشخصية - دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2011.
- (15) أحمد سهير كامل -سيكولوجية الشخصية-مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية 2003.
- (16) العناني حنان -الصحة النفسية-ط3، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2005.
- (17) الكناني ممدوح وآخرون -المدخل إلى علم النفس-ط2، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت 2002.
- (18) الوقفي راضي -مقدمة في علم النفس- دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان 2003.
- (19) ألين بيم -نظريات الشخصية: الارتقاء، النمو، التنوع- ترجمة كفاقي وآخرون، دار الفكر، عمان 2010.
- (20) باهي مصطفى وعنان محمود و عز الدين حسني -التحليل العائلي: النظرية والتطبيق- ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2002.

- (21) جابر عبد الحميد -نظريات الشخصية: البناء ،الديناميات، النمو، طرق البحث، التقويم- دار النهضة العربية، القاهرة، 1990.
- (22) حسن فايد -الاضطرابات السلوكية (تشخيصها - أسبابها)- مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، الاسكندرية 2004
- (23) خيرى السيد محمد -الإحصاء النفسي- دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- (24) شاذلي عبد الحميد -الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية- المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، الإسكندرية، 1999.
- (25) شقير زينب محمود -الشخصية السوية والمضطربة- ط2 ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 2002.
- (26) عبد الخالق أحمد -الأبعاد الأساسية للشخصية- دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر، الإسكندرية ، 1998.
- (27) عبد الله محمد قاسم -الشخصية، استراتيجياتها وتطبيقاتها الإكلينيكية والتربوية - دار المكتبي، دمشق ، 2000.
- (28) غباري ثائر وأبو شعيرة خالد -سيكولوجيا الشخصية- ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان، 2010.
- (29) الشماع نعيمة -الشخصية: النظرية والتقييم- مناهج البحث، المطبعة الجديدة ، القاهرة، 1977.
- (30) هول كاليفين و ليندزي جارد -نظريات الشخصية- ترجمة فرج أحمد ، دار الشياح للنشر القاهرة، 1978.
- (31) المليجي حلمي -علم النفس الشخصية-دار النهضة العربية، بيروت 2001.
- (32) داود، عزيز والطيب، محمد والعبيدي، ناظم -الشخصية بين السواء والمرض، مكتبة الأنجلو مصرية. القاهرة 1991 .
- (33) حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد على مرسى.-مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية.- منشئة المعارف، الإسكندرية، دون سنة.
- (34) أسامة كامل راتب- علم النفس المفاهيم والتطبيقات -ط2، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1997 .
- (35) محمد سليم.- منهجية البحث العلمي دليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية.- دار الغرب للنشر والتوزيع: وهران ،2004.
- (36) محمد أحمد المومني ، قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ،مجلد 9، عدد2،الأردن:2013.
- (37) 2: محمد عباس محمد - العوامل الخمسة الكبرى للشخصية- مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد الثالثون ، جامعة بغداد 2015 .
- (38) أحمد خاطر.-القياس في المجال الرياضي.- بغداد،1988.
- (39) إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر.- طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والرياضية.- مركز الكتاب للنشر : القاهرة، 2000 .

- 40) أكرم الخطيب.- التربية الرياضية للأطفال والناشئة.- دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع الطبعة العربية 2011: ص181
- 41) حسن صالح الدهري، ناظم هشام العبيدي- الشخصية والصحة النفسية.- دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان، 1999.
- 42) ذوقان عبيدات، كايد عبد الحق، عبد الرحمان عدس.- البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه.- دار الفكر: الأردن عمان. 2014.
- 43) فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب.- مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي.- دار الميسرة: الأردن، 2006.
- 44) محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب.- البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي.- دار الفكر العربي للطبع والنشر: القاهرة، مصر. 1999.
- 45) محمد سليم.- منهجية البحث العلمي دليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية.- دار الغرب للنشر والتوزيع: وهران، 2004.

ج- المجالات العلمية:

1. العنزي فريح عويد - العوامل الخمس الكبرى و علاقتها بأساليب التفكير والتحصيل الاكاديمي لدى عينة من طلبة وطلبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، المؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، 2010.
2. كاظم علي مهدي-نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية: مؤشرات سيكومترية من البيئة العربية- المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد 11 العدد 30 ، 2001.
3. يونس فيصل و خليل الهام -نموذج العوامل الخمسة للشخصية: التحقق من الصدق وإعادة الإنتاج عبر الحضاري- مجلة دراسات نفسية، المجلد 17 العدد 3 ، 2007.
4. أبو غزالة سميرة - مقياس كفاءة المواجهة وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية- مجلة العلوم التربوية ، العدد 2، 2009.
5. أبو هاشم السيد محمد -النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة- مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد 81، 2010.
6. الأنصاري بدر محمد-مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي-مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصريين ، المجلد 7، العدد 2، 1997.
7. الموافي، فؤاد حامد و راضي فوقيه محمد -الخصائص السيكومترية لاستبيان الخمسة الكبرى للأطفال- المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد 16 العدد 54 ، 2006.

8. عبد الخالق احمد والأنصاري بدر -العوامل الخمسة الكبرى في مجال الشخصية: عرض نظري- مجلة علم النفس، العدد 38، السنة العاشرة 1996.

د- رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه:

- 1) سميرة اللحياني-قلق المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز والضغط النفسية-مذكرة ماجستير -جامعة أم القرى السعودية 2011-2012 .
- 2) : أحمد محمود جبر - العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة- مذكرة ماجستير - جامعة الأزهر - 2012 .
- 3) أبو هاشم، السيد محمد (2010). النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق ، العدد (81) .
- 4) 2 يوسف حمه صالح مصطفى- العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعات- مجلة كلية الآداب العدد 77 جامعة صلاح الدين العراق.
- 5) 3- أبو هاشم، السيد محمد (2010). النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق ، العدد (81) .
- 6) بوطيط ليلي ، شعشوع أمينة- فاعلية برنامج إرشادي مقترح في التقليل من قلق المستقبل لدى طلبة المقبلين على التخرج -جامعة البويرة 2016-2017 .
- 7) غالب بن محمد المشيخي -قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف-رسالة لنيل درجة الدكتوراه ، قسم علم النفس ، كلية التربية، جامعة أم القرى ، 2009.

المراجع الأجنبية :

1. Saucier – orthogonal marker for orthogonal factor : the case of the big five- , journal of research in personality ,2002 .
2. John o and srivastava –the big five tait taxonomy – history measurement and theoretical perspectives ,handbook university of californe .
3. Goldberg L –the structure of phenotypic personality tait- american psychological assessment ,1992.

الملاحق

الملحق رقم (01):

مقياس العوامل الخمسة الكبرى

للشخصية



الموضوع:

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والذي جاءت تحت عنوان "العوامل الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطلبة المقبلين على التخرج لميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية " أتقدم إليكم زملائنا الطلبة الكرام بهذا النموذج من مقياس (مقياس العوامل الكبرى للشخصية لكوستا وماكري) .

اسم الطالب:

التخصص:

السن

الأستاذ المشرف:

من إعداد:

د.منصوري نبيل

❖ عوادي عمرو

❖ وقاص خالد

السنة الجامعية 2018/2017

التسلسل	العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق
01	لست بالشخص القلق .					
02	أحب أن يلتف الناس من حولي.					
03	أحب أن أستغرق في أحلام اليقظة.					
04	أحاول أن أكون لطيف مع كل من أقابله.					
05	أحتفظ بممتلكاتي نظيفة ومرتبّة.					
06	يغلب علي شعور بأنني أقل من الآخرين.					
07	تثيرني المواقف المضحكة ولا أتمالك نفسي.					
08	عندما أصل إلى طريقة صحيحة لعمل شيء ما فإنني أستمر عليها.					
09	أدخل في نقاشات كثيرة مع أرتي وزملائي.					
10	أحرص أن أنجز أعمالي في وقتها المحدد.					
11	أشعر في بعض الأحيان بالانهيار اذا وضعت تحت ظروف ضاغطة.					
12	أعتبر نفسي شخصية مزعجة.					
13	أميل إلى تذوق الأعمال الفنية و المناظر الطبيعية.					
14	يعتقد البعض أنني أناني ومغرور.					
15	أعتبر نفسي شخصية لا تحافظ على النظام بالشكل الجيد.					
16	نادرا ما أشعر بالوحدة أو الكآبة.					
17	أستمتع بالحديث مع الآخرين.					
18	أعتقد أن الاستماع إلى مجادلة ما ، لا فائدة منها إلا تشويش الأفكار وتضليلها.					
19	أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم.					
20	أهتم بإنجاز أعمالي بدقة وضمير.					
21	كثيرا ما أشعر بالتوتر والذرفرة.					
22	أميل إلى الأماكن الحيوية النشطة (مثل مراكز التسوق والمدن الترفيهية).					
23	قراءة الشعر وتذوقه أمر لا يهمني.					
24	أميل إلى الشك في نوايا الآخرين.					
25	أميل إلى وضع تخطيط لتحقيق آمالي وطموحاتي.					
26	أشعر في بعض الأحيان أن لا قيمة لي.					
27	أفضل في العادة إنجاز أعمالي بنفسي.					
28	أسعى كثيرا إلى تجربة المأكولات الجديدة.					
29	يسهل استغلاليا سمحت بذلك.					

					أضيق الكثير من الوقت قبل أدائي لأي عمل.	30
					نادرا ما أشعر بالخوف أو القلق.	31
					كثيرا ما أشعر بأني أفيض قوة ونشاطا.	32
					نادرا ما ألاحظ تأثير التغيرات البيئية على حالتي المزاجية.	33
					يحبني معظم من يعرفني.	34
					أعمل باجتهاد في سبيل تحقيق أهدافي.	35
					كثيرا ما أغضب من الطريقة التي يعاملني بها الآخرون.	36
					تتسم شخصيتي بالمرح والحيوية والنشاط.	37
					أعتقد بأن علينا أن نلجأ لعلماء الدين للبت في الأمور الأخلاقية.	38
					قد أوصف بالبرود والحذر.	39
					إذا التزمت بعمل ما فاني أؤديه وأتابعه حتى النهاية.	40
					ينتابني في الغالب شعور بانخفاض همتي إذا ساءت الأمور.	41
					أنا شخصية متشائمة بشكل عام.	42
					تستهويني في بعض الأحيان قراءة النصوص الأدبية.	43
					أتمسك بأرائي بشدة.	44
					قد أخذت ثقة من حولي في بعض الأحيان.	45
					نادرا ما أشعر بالحزن والاكنتاب.	46
					تجري حياتي بشكل سريع.	47
					اهتماماتي بتأمل طبيعة الكون أو الظروف الإنسانية قليلة نوعا ما.	48
					أحرص على مراعاة مشاعر الآخرين والامهم.	49
					أنا شخصية منتجة وأنهى عملي بصورة جيدة.	50
					يغلب علي الشعور بالعجز والحاجة إلى من يحل مشاكلي.	51
					أنا شخصية نشيطة جدا.	52
					أحب القراءة والاطلاع كثيرا.	53
					أحرص على إظهار مشاعري للآخرين حتى وان كانت سلبية.	54
					أنا شخص غير منظم.	55
					شعوري بالخجل قد يدفعني في بعض الأحيان إلى محاولة الاختباء.	56
					أفضل أداء أعمالتي بنفس عوضا من قيادة الآخرين.	57
					أستمتع بالتأمل في النظريات والأفكار المجردة.	58
					أستخدم أسلوب التحايل لتحقيق ما أريده إن لزم الأمر.	59
					أحرص أن يكون عملي متقنا ومميزا.	60

الملحق رقم (02):

مقياس قلق المستقبل



الموضوع:

في اطار التحضير لإنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والذي جاءت تحت عنوان "العوامل الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطلبة المقبلين على التخرج لميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية " أتقدم إليكم زملائنا الطلبة الكريم بهذا النموذج من مقياس (مقياس قلق المستقبل للمشخي 2009) .

اسم الطالب:

التخصص:

السن:

أستاذ المشرف:

من إعداد:

د.منصوري نبيل

❖ عوادي عمرو

❖ وقاص خالد

العبارة	لا تنطبق	أحيانا	تنطبق
01			أشعر بخيبة أمل كلمت فكرت في المستقبل.
02			مشاكل الحياة المستقبلية تفرض نفسها على تفكري.
03			ينتابني شعور أن الأيام القادمة غير سعيدة.
04			أشعر أن المستقبل يحمل في طياته كثير من الصعوبات قد توجهني بعد تخرجي.
05			أخشى الدخول في علاقات جديدة خوفا من الفشل في المستقبل.
06			تشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة.
07			أشعر بضعف التركيز وشروء الذهن.
08			أشعر بالخمول وتوتر العضلات مع انهاك نفسي في نهاية تكويني في الجامعة
09			تنتابني حالة من التوتر عندما أفكر في المستقبل.
10			أشعر أن المستقبل لا يستجيب من خلال ما طرأ على الطلبة المتخرجين.
11			أخشى من أن تتغير حياتي إلى الاسوء في المستقبل.
12			أشعر أنني لن أحقق الاستقرار في حياتي المستقبلية.
13			تزعجني قلة مناصب الشغل لدى الطلبة المتخرجين.
14			أشعر بالعصبية والتوتر وعدم الاستقرار كلما فكرت في المستقبل.
15			أشعر بأنني لن أستطيع تحقيق ذاتي مستقبلا.
16			أعاني من بعض اضطرابات المعدة وفقدان الشهية مع كل حديث عن الوظيفة.
17			أعاني من صداع مستمر مع كل حديث عن الوظيفة.
18			تفكري المستمر في المستقبل هو مصدر قلقي.
19			يسيطر على شعور بالخوف من المستقبل.
20			نظرتي للحياة مليئة بالتشاؤم.
21			أشعر بقلق شديد من نتيجة ما يحدث لي في حياتي المستقبلية.
22			أشعر بضغوط نفسية لقل أهلي الدائم على مستقبلي المهني.
23			أشعر بعدم القدرة على مواجهة الصعوبات التي تواجهني.
24			أشعر بالضيق والحزن وانشغال الفكر كلما فكرت في المستقبل.
25			أعاني من ضيق في التنفس وعدم الرغبة في إنجاز واجباتي المدرسية.
26			يتصبب مني العرق دون سبب واضح.
27			أشعر بالقلق من سرعة مرور الوقت دون تحقيق أهدافي.
28			أخشى الفشل في المستقبل.

			29	تلازمني فكرة البطالة في كل وقت.
			30	يزعجني ازدياد تكاليف الحياة وأنا مقبل على التخرج.
			31	يشغلني التفكير في مستقبلي الدراسي وما سيكون بعد التخرج.
			32	أشعر بالشك والارتباك والحيرة عندما أفكر في المستقبل.
			33	أفتقد القدرة على اتخاذ القرارات.
			34	أعاني من اضطرابات في النوم وكثرة الكوابيس فيما يتعلق بالمستقبل.
			35	أشعر بعدم الأمان كلما فكرت في المستقبل .
			36	أشعر أن طموحاتي لن تتحقق عند التخرج.
			37	أخشى من وقوع حوادث سلبية في المستقبل.
			38	أشعر بالقلق من ارتفاع الأسعار وغلاء المعيشة خاصة وأنا في طريقي إلى التخرج.
			39	أخشى قلة فرص العمل خاصة في الظروف الاقتصادية.
			40	أجد الصعوبات في التخطيط خاصة وأنني مقبل(ة) على التخرج.
			41	أشعر بالضعف العام ونقص الطاقة الحيوية كلما نظرت للمستقبل.
			42	أشعر بسرعة نبضات القلب كلما اقترب موعد تخرجي.
			43	أعاني من ارتفاع ضغط الدم.

الملحق رقم (03):

جدول يمثل قائمة الأساتذة

المحكّمين لقياس العوامل

الخمسة الكبرى للشخصية

جدول يمثل قائمة المحكمين وملاحظاتهم حول مقياس العوامل الكبرى للشخصية

اسم و لقب المحكم	الدرجة العلمية	الإمضاء	التاريخ	الملاحظة
عمرنان عبد	أستاذ معلم			
زارعيا سليم	أستاذ مساعد			
أ. منصور بن طوانة	أ. صاع		20 06 2018	الصفحة المسطرة لهذا المقياس ملائمة لمقياس العوامل الشخصية المختصة. الأهم هو تفسير العلاقة الإيجابية والسلبية والآثار المترتبة من التلق
لؤسانا عبدالله	أستاذ مساعد			
انزور الحاصل	أستاذ مساعد			

من إعداد:

الأستاذ المشرف:

د. منصور بن نبيل

- عوادي عمرو.
- وقاص خالد.

السنة الجامعية: 2017-2018

الملحق رقم (04):

يمثل عدد طلبة معهد بحوث

بحر المقبلين على التخرج

دفعة ماستر 2

2018-2017



قائمة طلبة السنة ثانية ماستر تربوي

فوج: 02

الرقم	اللقب	الاسم
02	مجري	رشيد
03	قواس	خالد
04	شريف	حسام الدين
05	مكاوي	يعقوب
06	لوناس	عبد الحق
07	فاسي	عيسى
08	عفاق	طارق
09	جعوط	محرز
10	جاوي	فارس
11	ربيع	بلال
12	رمضاني	نبيل
13	عجال	عبد انعلي
14	شرمالي	حمزة
15	عجو	عبد الحق
16	صناعي	جلال
17	حمودي	حليم
18	مكي	حمزة
19	دواحي	محمد
20	تين	سيد علي
21	فراح	مالك
22	مزاني	ناصر
23	عبد الحميد	صلاح الدين
24	يونس	أسامة
25	كرطوس	أيوب
26	زروقي	بوبكر
27	طايوني	محمد رضا
28	عماري	هشام
29	راعي	ساعد
30	بلعيش	محمد
31	بطاطية	اسماعيل



قائمة طلبة السنة ثانية ماستر تربوي

فوج: 01

الاسم	اللقب	الرقم
مسعودة	حمداني	02
يوسف	سحنون	03
مريم	عموش	04
خالد	فاضلي	05
مسعود	سعدي	06
محمد	شلابي	07
باية	لعمش	08
خليل	دكاني	09
وريدة	بن يوسف	10
زينب	العوفي	11
مخولف	فاسي	12
عمزو	عوادي	13
عبد الرحمان	زوقاري	14
فاروق	محمدي	15
خالد	وقاص	16
الياس	بن عبد الرحمان	17
حسين	شاوش	18
أسامة	بوملاح	19
سامي	مسران	20
نبيل	تيقربين	21
حمداش	باهي	22
فاتح	قزقوز	23
محمد	سلامي	24
رضوان	بوغربي	25
اسماعيل	دباب	26
عادل	لعموري	27
خياط	أحمد	28
رضا	رافع	29
العبد	معيز	30



قائمة طلبة السنة ثانية ماستر تدريب رياضي نخبوي

فوج: 01

الرقم	اللقب	الاسم
01	دروغ	مهدي
02	دراج	زكريا
03	بن محفوظ	زهير
04	مقلاتي	جمال
05	نوي	حسان
06	مشروك	مصطفى
07	عدنان	عبد الرؤوف
08	العوادي	فارس
09	بلعباس	حميد
11	شعبان شاوش	محمد نسيم
12	سيد أحمد	فريد
13	ناصر	علي
14	درموش	ياسين
15	رجول	عادل
16	قديفة	بلال
17	خيدري	محمد
18	لوصيف	عمر
19	بودلال	محمد
20	خرفي	مجيد
21	بن طاهر	تومي
22	طاهري	رابح
23	بوقرة	شفيق
24	عيساوي	عبد الرحمان
25	مكيد	رابح
26	صحراوي	بلال
27	وازوق	احسن
28	عالم سيد	علي
29	مسعودي	سميح
30	شروذ أمين	أمين
31	ناصر باي	سعيد
32	زقير	ابراهيم
33	فلاك	مصطفى
34	حجاج	عبد الوهاب



قائمة طلبة السنة ثانية ماستر إدارة و تسيير

فوج: 01

الرقم	اللقب	الاسم
02	عبددو	أنيس
03	قلاتي	طارق
04	جلالي	أيوب
05	زواغي	رميسة
06	زكريا	بلال
07	قارو	محمد شريف
08	داسي	محمد
09	عابد	حمزة
10	مجدول	أوزية
11	جرباع	عبد القادر
12	عيش	يوسف
13	قبيلي	وليد
14	طالب	نذير
15	متجي	نييل
16	سويدي	سيد علي
17	رميلي	يونس
18	مزارق	أمين
19	مهابة	نذير
20	بوفركاس	هشام
21	بوشحمة	عبد القادر
22	يومدين	اعمر
23	أيت بلقاسم	حسين
24	بسو	حسام
25	رحيش	محمد
26	مداحي	محمد أمين
27	العمرى	محمد
28	علواني	عمار
29	عباش	حسين
30	مشري	محمد
31	مبارك	سيد علي

الملحق رقم (05):

الوثائق المساعدة في عملية

الدراسة الميدانية



قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
الرقم : 048 / م ع ت ن ب ر / 2018

الي السيد (كم) : نائب مدير الدراسات والبحوث والمسابقات الرياضية
بالطالبة : معهد STAPS ، جامعة البويرة

الموضوع : تسهيل مهمة

يشرفني أن أتقدم إلي سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل المهمة :

الطالب (كم) : عواد بن عمرو رقم التسجيل : K12T003
الطالب (ة) : وحماس خالدة رقم التسجيل : K130045

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2017/2018. من
اجل التحضير لمذكرة التخرج التي تدرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان
علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلية



Résumé de la recherche

"Les grands facteurs de la personnalité et sa relation avec l'anxiété future"

-Etude effectuée sur le terrain des étudiants de l'Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives de l'Université de Bouira-

Réalisé par :

- Aouadi amar.
- Ouakas khaled.

l'encadreur :

Docteur : mansouri nabil.

Cette étude vise à explorer sur la nature de la relation entre les cinq grands facteurs de personnalité et l'anxiété future des étudiants de l'Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives qui viennent à obtenir du diplôme, ainsi que d'identifier leur niveau de l'anxiété future et au plus les cinq grands facteurs de la personnalité qui leur sont communs.

Les chercheurs ont choisi échantillon par la méthode aléatoire (au hasard) simple, l'échantillon de l'étude comprenait 50 étudiants des étudiants de l'Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives au deuxième année Master de l'Université de Bouira à côté du fin d'études (2017-2018) de 126 étudiants soit (40%) , nous avons utilisé l'approche descriptive qui convient à la nature de problématique posé , et pour les outils utilisés dans l'étude: on a utilisé deux outils de sommation de données comme étant un test des cinq grands facteurs de personnalité Costa Makri et un test de l'anxiété de future de el machikhi , les résultats obtenus sont dis qu'il existe une relation de corrélation directe entre le facteur de névrosisme et l'anxiété du futur chez les étudiants qui viennent à obtenir du diplômes , c'est-à-dire plus la neurologique était plus grande , l'anxiété du futur de l'étudiant serait plus , par contre les autres quatre facteur n'ont pas une relation avec l'anxiété de future que ce soit l'extraversion ou d'ouverture ou l'expérience ou Agréabilité ou bien Conscienciosité (vigilance de la conscience) et l'anxiété future chez les étudiants qui viennent à obtenir du diplômes , c'est-à-dire si le degré de ces quatre facteur étaient plus ou moins , l'anxiété du futur de l'étudiant ne serait ni moins ni plus .

• **Suggestions et hypothèses proposées :**

- Le soutien psychosocial pour les étudiants universitaires devrait être fourni par les cours spécialisés et de programmes qui peuvent contribuer à la création d'une personnalité équilibrée et adaptable.
- La nécessité de créer des normes dans toutes les disciplines en matière d'orientation psychologique éducative pour les étudiants universitaires, qui fourniront des conseils et des orientations face à des situations stressantes susceptibles d'affecter leur situation psychologique.
- La nécessité de restructurer les universités et les spécialités qu'ils offrent de manière à répondre aux besoins du marché du travail.
- Développer une pensée positive chez les étudiants d'une manière qui contribue à leur efficacité face aux conditions et aux changements dans la vie selon le bon sens.
- Organiser des ateliers pour sensibiliser les étudiants aux facteurs personnels et indiquer l'importance d'une personnalité saine.
- Le besoin d'élaborer des programmes et des activités visant à combler le temps libre des étudiants et à éviter les dérives d'idées négatives.
- **Mots clés:** Les cinq grand facteurs de la personnalité, l'anxiété de future , étudiants viennent à obtenir du diplôme .