جامعة العقيد أكلي محند أولحاج –البويرة–
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تدريب رياضي

الموضوع :

قرارات الحكم السلبية وعلاقتها بالسلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم

-صنف أكابر-

دراسة ميدانية على بعض أندية قسم الثاني هواة –وسط-

من إعداد الطالب:
العمراوي هارون
فرنان مجيد

إشراف الدكتور.

السنة الجامعية2015/2014

شكر وتقدير

بسم الله الرحمان الرحيم

عملا بقوله تعالى << وإذا تأذن ربكم لأن شكرتم لأزيدنكم >> [إبراهيم الآية 06] نشكر الله سبحانه وتعالى

الذي وفقنا و يسر لنا أمرنا بإنهاء دراستنا بسلام فالشكر الجزيل و الحمد الكثير لله العلي القدير.

وعملا بقوله صلى الله عليه و سلم << من لم يشكر الناس لم يشكر الله >> رواه البخاري فنشكر أستاذنا

الدكتور<< فرنان مجيد >>الذي أشرف على توجيهنا لعمل هذه المذكرة

ونشكر كل أساتذتنا الذين أشرفوا على تكويننا في دراستنا حتى توصلنا بتوفيق من الله عز وجل إلى شهادة الماستر

وكل أساتذتنا خلال مسيرتنا الدراسية وكل من ساهم من قريب أو بعيد في عملنا هذا المتواضع.

العمراوي هارون

إهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

أهدي ثمرة جهدي وعملي هذا المتواضع إلى من أضاء قلبي و أنار دربي إلى معلمي ومآدبي في الحياة إلى من جعل الله طاعته في طاعتهما إلى من قال المولى عز وجل<<و قضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا>> [الإسراء23]

أمي الغالية التي سهرت الليالي من أجل راحتي

أبي العزيز الذي تعب لينير لنا دربنا وعمل جاهدا من أجل أن نكمل دراستنا

إلى جدتي الغالية وخالاتي وعماتي الكرام

إلى الذين أعتز بوجودهم قربي إخوتي علي، بلال، فريد، وإلى أبنائهم خولة، ورحيل، رقية، وإلى الكتكوت الغالي عبد الرحمان

إلى أخواتي ، أسيا، يسمينة، سهام، أمينة،مريم، أمال، وبشرى وإلى أبنائهم الطيل، ياسر، صهيب، عبد المعز،حفصة، صارة، بسمة،أسامة، سمية، أنس، نسرين،عبدالرحمان

وأصدقائي اللذين رافقوني في دراستي أمين بوخلف،أمين شوراني، أحمد متشوك، بلال فراجي و عادل بلعيدي وكل أصدقائي الذين يحملون ذكريات عني.

"العمراوي هارون"

منتديات فراشة الأمل

محتوى البحث

الموضوع	الورقة
– شكر وتقدير.	أ
– إهداء.	ب
– محتوى البحث.	ت
– قائمة الجداول.	ح
– قائمة الأشكال.	خ
– ملخص البحث.	ر
– مقدمة.	ز
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
1– الإشكالية.	02
2– الفرضيات.	03
3– أسباب اختيار الموضوع	03
4–أهمية البحث.	03
5– أهداف البحث.	04
6– تحديد المصطلحات والمفاهيم	04
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
– تمهيد.	
المحور الأول: التحكيم في كرة القدم	
1 1 –ماهية الحكم.	10
1 2 –دور الحكم في العملية التربوية وأهميته كمربي.	11
1 3 –صفات الحكم ومميزاته.	12
1 4 –دور الحكام.	12
1 5 –صلاحيات الحكم.	13
1 6 –واجبات الحكام.	13
1 7 –درجات الحكام وتصنيفاتهم.	14
1 8 –عمر الحكم القانونية.	16
1 9 –التحكيم.	16

1-9-1- مفهوم التحكيم.	16
1-9-2- تاريخ التحكيم في العالم.	17
1-9-3-تاريخ التحكيم في الجزائر.	18
1-9-4- الأهمية الخاصة للتحكيم في كرة القدم.	18
المحور الثاني: السلوك العدواني.	
1-1- تعرف السلوك العدواني.	21
1-2- أسباب السلوك العدواني.	22
1-3- التفسيرات النظرية للسلوك العدواني.	23
1-3-1- النظرية التحليلية.	23
1-3-2- نظرية الغرائز للسلوك العدواني.	24
1-3-3- نظرية الإحباط.	24
1-3-4- نظرية التعلم الاجتماعي.	24
1-4- العوامل المؤثرة في السلوك العدواني.	25
1-5- أنواع السلوك العدواني.	29
المحور الثالث: كرة القدم	
1-1- تعريف كرة القدم.	32
1-2- تاريخ ظهور وانتشار كرة القدم.	32
1-3- المبادئ الأساسية لكرة القدم.	33
1-4- قواعد كرة القدم.	34
1-5- قوانين كرة القدم.	35
1-6- تلخيص لبعض الأحداث الهامة في كرة القدم الجزائرية.	39
- خلاصة.	
الفصل الثاني الدراسات المرتبطة بالبحث	
- تمهيد.	
2-1- الدراسات المشابهة.	44
2-2- الدراسات السابقة.	50
- خلاصة.	

الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
– تمهيد.	57
3–1– الدراسة الاستطلاعية.	58
3–2– المنهج العلمي المتبع.	58
3–3– متغيرات الدراسة.	58
3–4– مجتمع البحث.	58
3–5– عينة البحث.	59
3–6– أدوات وتقنيات البحث.	60
3–7– مجالات البحث.	61
3–8– الوسائل الإحصائية.	61
– خلاصة.	63
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
– تمهيد.	65
4–1– عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	66
4–1–1– عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الأول.	66
4–1–2– مناقشة ومقابلة نتائج المحور الأول بالفرضية الأولى.	80
4–1–3– عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثاني.	81
4–1–4– مناقشة ومقابلة نتائج المحور الثاني بالفرضية الثانية.	94
4–1–5– عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثالث.	95
4–1–6– مناقشة ومقابلة نتائج المحور الثالث بالفرضية الثالثة.	105
– خلاصة.	107
– الاستنتاج العام.	108
– الخاتمة.	110
– اقتراحات وفروض مستقبلية.	111
– البيبليوغرافيا.	113
الملاحق.	
– الملحق رقم(01): استمارة استبيانيه موجهة للاعبين.	01
– الملحق رقم(02): استمارة استبيانيه موجهة للمدربين.	04

– الملحق رقم(03): استمارة استبيانيه موجهة للحكام.	07
– الملحق رقم(04) تسهيل مهمة.	09
– الملحق رقم (05): استمارة توقيع المؤسسات المعنية بالبحث.	10
– الملحق رقم(06): استمارة تحكيم الاستبيان.	11

قائمة الجداول

الموضوع	الورقة
– الجدول رقم (01): مجتمع البحث.	58
– الجدول رقم (02): يمثل عينة اللاعبين.	59
– الجدول رقم (03): يمثل عينة المدربين.	59
– الجدول رقم (04): يمثل نموذج لكيفية حساب كا^2.	62
– الجدول رقم (05): يمثل مثال تطبيقي لكيفية حساب كا^2.	62
– الجدول رقم (06): يمثل نتائج السؤال الأول من المحور الأول.	66
– الجدول رقم (07): يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الأول.	67
– الجدول رقم (08): يمثل نتائج السؤال الثالث من المحور الأول.	68
– الجدول رقم (09): يمثل نتائج السؤال الرابع من المحور الأول.	69
– الجدول رقم (10): يمثل نتائج السؤال الخامس من المحور الأول.	70
– الجدول رقم (11): يمثل نتائج السؤال السادس من المحور الأول.	71
– الجدول رقم (12): يمثل نتائج السؤال السابع من المحور الأول.	72
– الجدول رقم (13): يمثل نتائج السؤال الثامن من المحور الأول.	73
– الجدول رقم (14): يمثل نتائج السؤال التاسع من المحور الأول.	74
– الجدول رقم (15): يمثل نتائج السؤال العاشر من المحور الأول.	75
– الجدول رقم (16): يمثل نتائج السؤال الحادي عشر من المحور الأول.	76
– الجدول رقم (17): يمثل نتائج السؤال الثاني عشر من المحور الأول.	77
– الجدول رقم (18): يمثل نتائج السؤال الثالث من المحور الأول.	78
– الجدول رقم (19): يمثل نتائج السؤال الرابع عشر من المحور الأول.	79
– الجدول رقم (20): يمثل نتائج السؤال الأول من المحور الثاني.	81
– الجدول رقم (21): يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الثاني.	82
– الجدول رقم (22): يمثل نتائج السؤال الثالث من المحور الثاني.	83
– الجدول رقم (23): يمثل نتائج السؤال الرابع من المحور الثاني.	84
– الجدول رقم (24): يمثل نتائج السؤال الخامس من المحور الثاني.	85
– الجدول رقم (25): يمثل نتائج السؤال السادس من المحور الثاني.	86
– الجدول رقم (26): يمثل نتائج السؤال السابع من المحور الثاني.	87

– الجدول رقم (27): يمثل نتائج السؤال الثامن من المحور الثاني.	88
– الجدول رقم (28): يمثل نتائج السؤال التاسع من المحور الثاني.	89
– الجدول رقم (29): يمثل نتائج السؤال العاشر من المحور الثاني.	90
– الجدول رقم (30): يمثل نتائج السؤال الحادي عشر من المحور الثاني.	91
– الجدول رقم (31): يمثل نتائج السؤال الثاني عشر من المحور الثاني.	92
– الجدول رقم (32): يمثل نتائج السؤال الثالث عشر من المحور الثاني.	93
– الجدول رقم (33): يمثل نتائج السؤال الأول من المحور الثالث.	95
– الجدول رقم (34): يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الثالث.	96
– الجدول رقم (35): يمثل نتائج السؤال الثالث من المحور الثالث.	97
– الجدول رقم (36): يمثل نتائج السؤال الرابع من المحور الثالث.	98
– الجدول رقم (37): يمثل نتائج السؤال الخامس من المحور الثالث.	99
– الجدول رقم (38): يمثل نتائج السؤال السادس من المحور الثالث.	100
– الجدول رقم (39): يمثل نتائج السؤال السابع من المحور الثالث.	101
– الجدول رقم (40): يمثل نتائج السؤال الثامن من المحور الثالث.	102
– الجدول رقم (41): يمثل نتائج السؤال التاسع من المحور الثالث.	103
– الجدول رقم (42): يمثل نتائج السؤال العاشر من المحور الثالث.	104

قائمة الأشكال

الموضوع	الورقة
– الشكل رقم (01): يمثل التحاق اللاعبين برياضة كرة القدم حسب الفئات العمرية.	66
– الشكل رقم (02): يمثل المستوى الدراسي للاعبين بقسم الثاني هواة.	67
– الشكل رقم (03): درجة معرفة اللاعب بقوانين كرة القدم.	68
– الشكل رقم (04):يبين مدى نضرة اللاعبين إلى الحكم على أنه مثل الخصم في بعض المباريات.	69
– الشكل رقم (05):نوع الرد من طرف اللاعب إذا شعر أن الحكم ضده.	70
–الشكل رقم (06): **يمثل عدد اللاعبين الذين يشعرون بالتوتر الشديد إذا ما أنذره الحكم دون سبب واضح.**	71
– الشكل رقم (07): يمثل نسبة اللاعبين الذين يستعملون الخشونة إذا كان فريقهم مهزوم من خلال خطأ تقديري من الحكم.	72
– الشكل رقم (08): يمثل رد فعل اللاعب إذا أستعمل العدوان ضده ولم يتدخل الحكم.	73
– الشكل رقم (09): يمثل نسبة اللاعبين الذين يشعرون بالتوتر إذا أخطئ حامل الراية في حقهم	74
– الشكل رقم (10): يمثل شعور اللاعب إذا أعلن الحكم عن خطأ ضده وهو بعيد عن مكان الخطأ.	75
– الشكل رقم (11): يمثل اللاعبين الذين يميلون إلى اللعب بعنف إذا شعروا أن الحكم ضد فريقهم.	76
– الشكل رقم (12): يمثل نضرة اللاعب إلى الحكم في المنافسات الخارجية أن كان ينحاز إلى المنافس.	77
– الشكل رقم (13): يمثل رد فعل اللاعب إذا شعر أن الحكم ينحاز إلى المنافس في المباريات خارج القواعد.	78
– الشكل رقم (14): يمثل نسبة اللاعبين الذين يشعرون بتوتر إذا أوقف الحكم اللعب في اللحظة الحاسمة.	79
– الشكل رقم (15): يمثل نضرة المدرب إلى سن الحكم كعامل في التسيير الجيد للمقابلة.	81
– الشكل رقم (16): يمثل نضرة المدرب إلى المستوى العلمي للحكم كعامل في التسيير الجيد للمقابلة.	82
– الشكل رقم (17): تقييم المدربين للحكام في قسم الثاني هواة.	83
– الشكل رقم (18): يمثل أكثر الأسباب التي تولد السلوك العدواني.	84
– الشكل رقم (19): يمثل رد فعل اللاعبين إذا أخطأ الحكم في حقهم.	85
– الشكل رقم (20): النسبة التي ترى أن التحكيم سبب في الإحتجاجات والاعتداءات بين اللاعبين	86
– الشكل رقم (21): يمثل نتائج السؤال رقم (21) الذي يقول أن ضعف اللياقة البدنية من الحكم لها	87

دور في ارتكابه لأخطاء تحكيمية.	
– الشكل رقم (22): يمثل نتائج السؤال رقم (22) الذي يقول أن ضعف اللياقة البدنية من الحكم لها دور في ارتكابه لأخطاء تحكيمية.	88
– الشكل رقم (23): يمثل نتائج السؤال رقم (23) الذي يقول أن ضعف اللياقة البدنية من الحكم لها دور في ارتكابه لأخطاء تحكيمية.	89
– الشكل رقم (24): يمثل نتائج السؤال رقم (24) إن كان مستوى الحكم له دور في اثارة غضب واحتجاج اللاعبين.	90
– الشكل رقم (25): يمثل رأي المدرب في سؤال إن كان هناك خلل في تكوين الحكام.	91
– الشكل رقم (26): يمثل مدى أهمية إنشاء مدارس خاصة بالتحكيم في نضر المدربين.	92
– الشكل رقم (27): يمثل نسبة المدربين الذين يقدمون دروس تحسيسية للاعبين عن تفادي استعمال السلوك العدواني في اللعب.	93
– الشكل رقم (28): يمثل المستوى الدراسي للحكام بقسم الثاني هواة.	95
– الشكل رقم (29): يمثل مدى معرفة الحكم بقوانين كرة القدم.	96
– الشكل رقم (30): يمثل نضرة أو تقييم الحكم لمستوى اللاعب الجزائري بقسم الثاني هواة.	97
– الشكل رقم (31): يمثل سبب الاحتجاجات على الحكام من طرف اللاعبين حسب رأي الحكام.	98
– الشكل رقم (32): يمثل جواب إن كان التكوين الجيد للحكام وسيلة مثالية للحد من ظاهرة الردود السلبية.	99
– الشكل رقم (33): يمثل تقيم تكوين اللاعب من طرف الحكم.	100
– الشكل رقم (34): رأي الحكم في إن كان سبب تدني البطولة هو تدني مستوى اللاعبين	101
– الشكل رقم (35): مدى ايستعاب اللاعب لقوانين كرة القدم.	102
– الشكل رقم (36): إن كان الحكم يقوم بحضور الملتقيات الخاصة بالتحكيم.	103
– الشكل رقم (37): يمثل إن كان الحكم يتلقى دروس تكوينية حول القوانين الجديدة أو المعدلة	104

مدخل عام

التعريف بالبحث

الجانب النظري

الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة

الفصل الثاني :

الدراسات المرتبطة

الملاحق

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع :

عرض وتحليل ومناقشة

الفصل الثالث :

منهجية البحث

المحور الثالث :

المحور الثاني :

المحور الأول:

التحكيم في كرة القدم

البيبل يوغراف يا

تمهيد:

قبل الانطلاق في إنجاز أي مشروع أو أي عمل صغيرا كان أو كبير كان لزاما على المشرفين عن العمل أو المشروع تبيان وشرح كل ما يتعلق بالعمل الذي سينجز وذلك ليتضح الغموض ويذهب الشيء المبهم ويتضح السبيل الذي سيسلكه القائمين بالعمل، فإذن من هذا المنطلق توجب علينا وضع هذه المادة العلمية المتمثلة في الخلفية النظرية للدراسة حيث تم التطرق في محاورها إلى كل ما تعلق بموضوع بحثنا من مفاهيم ومصطلحات ومفردات هذه الدراسة.

- ملخص البحث:

من المعروف أن لكل بحث علمي فكرة عن بدايته أو سبب يدفع الباحث إلى البحث في الموضوع أما نحن فقد انطلقنا في موضوع بحثنا هذا من منطلق أن السلوك العدواني في ملاعب كرة القدم في ارتفاع مستمر خاصة في الأقسام الدنيا مثل قسم الثاني هواة والذي كان يمثل مجتمع دراستنا فهذا السلوك العدواني ظاهرة خطيرة لابد من استئصالها من ملاعب كرة القدم فهو يمثل خطر كبير يهدد اللاعبين وكرة القدم الجزائرية بشكل عام فهو يعتبر سبب من الأسباب التي تمنع الرياضة والرياضي من التطور قدما نحو الهدف المنشود لكل رياضي ألا وهو الاحتراف والتتويج بأعلى الألقاب لذا توجب علينا أن نقدم أو نقترح حل من الحلول الذي من شأنه الحد من ظاهرة العدوان في ملاعب كرة القدم لهذا قمنا بإعداد موضوع بحث بعنوان "قرارات الحكم السلبية وعلاقتها بالسلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم" صنف أكاب دراسة ميدانية بقسم الثاني هواة وطرحنا في هذا الموضوع أربع تساؤلات حول حول أسباب متوقعة لإثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين أثناء المباراة وكانت هذه التساؤلات كما يلي, التساؤل العام "هل لقرارات الحكم السلبية دور في السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم داخل الملعب؟" وانبثق عن هذا التساؤل أسئلة جزئية كانت كما يلي التساؤل الأول "هل للقرارات الارتجالية التي يتخذها الحكم دور في بروز السلوك العدواني للاعبين؟" أما التساؤل الثاني فكان "هل لمستوى التحكيم دور في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين؟" والسؤال الثالث كان يقول "هل لضعف التكوين لدى اللاعبين دور في الاحتجاج على القرارات التحكيمية بسلوكات عدوانية؟" وقد قمنا بالإجابة على هذه الأسئلة بإجابات مؤقتة تحتمل الصدق كما تحتمل الخطأ تمثلت في فرضيات الدراسة وكانت كما يلي الفرضية العامة "تؤثر القرارات السلبية للحكم بشكل مباشر على سلوك اللاعبين فيتسم بالعدوانية." الفرضيات الجزئية والتي تقول "تدفع القرارات الارتجالية السلبية للحكم اللاعبين إلى التعبير عن احتجاجهم على هذه القرارات بسلوك عدواني أثناء المباراة." والفرضية الثانية التي تقول "ضعف مستوى التحكيم له دور في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين." أما الفرضية الثالثة فكانت تقول "ضعف تكوين اللاعبين يؤدي إلى الاحتجاج على القرارات التحكيمية بسلوكات عدوانية." واستعملنا وسائل وأدوات لجمع المعلومات والمتمثلة في الإستبيان حيث استعملنا فيه الأسئلة المغلقة والأسئلة النصف مغلقة وقسمنا هذه الأسئلة إلى ثلاث محاور حسب الفرضيات وقمنا بتقديمه إلى أساتذتنا الكرام من أجل تحكيمه وبعد تحكيمه وزعناه على خمس فرق من قسم الثاني هواة وهي إ.الأخضرية، نادي الرغاية، شباب الدار البيضاء، شبيبة الشراقة واتحاد الشراقة هذه الفرق هي التي مثلت عينة البحث وبعد جمع النتائج قمنا بتحليلها ومناقشتها ومقابلة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات وتوصلنا إلى أن القرارات السلبية للحكم تؤثر بشكل مباشر على سلوك اللاعبين فيتسم بالعدوانية وبتالي صحة الفرضية العامة ومنه صحة الفرضيات الجزئية التي افترضناها.

الكلمات الدالة:

التحكيم، كرة القدم، العدوانية، السلوك العدواني.

-مقدمة:

أن من الأمور البارزة في عصرنا هذا هو الاهتمام الكبير الذي تحظى به الرياضة فهي أحد الأشكال الراقية للحركة لدى الإنسان , وهي طور متقدم من اللعب وهي الأكثر تنظيما والأرفع مهارة وكلمة الرياضة في اللغتين الإنجليزية والفرنسية sport واللاتينية disport والأصل العلمي الحقيقي، لها هو disport ومعناها التحويل والتغير ولقد حملت معناها ومضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم واهتماماتهم بالعمل إلى التسلية والترويح من الرياضة (الحولي، 1996 ، صفحة 15).

كما تساهم الرياضة في تطوير السمات الثقافية والاجتماعية وتنمية الروح الرياضية فلا أحد يمكنه أن يعارضنا عندما نقول بان الرياضة لعبت دورا كبيرا في تحقيق التوازن الاجتماعي عن طريق تخفيف الصراع و التنافس الاجتماعي بحيث قدمت للإنسانية مجالا شريفا و إطارا ساميا للمنافسة و الصراع النظيف وعبر تطور مختلف الرياضات كان هناك تغيير للأسس و القوانين التي قدمت في مجملها الأفضل و الأحسن للممارسة الشريفة البعيدة عن كل المزايدات إذ نجحت في هذا الدور نجاحا كبيرا ، فقد أصبحت الرياضة في العصر الحالي ظاهرة حضارية لها تأثيرها الفعال ومداها الواسع , وصارت لها أصول ومبادئ خاصة بها , فأصبح كل فرد بشكل أو بأخر يمارس الرياضة أو يشاهدها إما مباشرة أو منقولة على التلفزة أو مسموعة عن طريق الإذاعة , وبذالك صارت للمشاهدة والممارسة الرياضية دورها في خلق المتعة والمعاينة الاجتماعية .

ومن بين هذه الرياضات توجد رياضة هي الأكثر شعبية في العالم وهي رياضة كرة القدم والتي أسرت قلوب الملايين من الناس واهتم بها الصغير قبل الكبير فكما قال رومي جميل" كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع " (جميل، 1986، صفحة 50) وعلى مر السنين انتقلت كرة القدم من لعبة رياضية إلى نشاط اقتصادي كامل، نتيجة أنظمة الاحتراف وتسويق المباريات, وتحويل الأندية من جمعيات إلى شركات اقتصادية, عرفت خلالها تطورا هائلا في مختلف جوانبها, ويعتبر التحكيم أهم هذه الجوانب وأبرزها, فهو احد مقومات هذه الرياضة، وأحد المقاييس التي تثبت جمال المباريات، وعلى الرغم من الأهمية الكبرى لهذا العنصر، والتي تفرض إقامة هيكل صحيح له, إلا أنه ظل ولا يزال يعاني من مشاكل عديدة, جسدتها الاحتجاجات الكبيرة من كل أطراف الكرة, من لاعبين ومدربين, وصحافة ومناصرين في كل أنحاء العالم وفي بلادنا خاصة وفي كل المستويات وخاصة في المستويات السفلى مثل قسم

الثاني هواة ، كما إن اتساع قوانين التحكيم، والتعديلات الخاضعة لها، فرض وجود اختلاف بين الحكام في طريقة التحكيم، زاد من احتجاجات اللاعبين عليهم، كما أن اتخاذ بعض الحكام لقرارا ت ارتجالية، يؤدي إلى رفض بعض اللاعبين لها، واحتجاجهم عليها، إضافة إلى عدم وجود مدارس متخصصة في التأهيل والتكوين النفسي العالي للحكام، وهو ما انعكس عليهم سلبا إزاء اتخاذ القرارات الحاسمة الصحيحة في الوقت المناسب، وارتكاب أخطاء من شانها أن تسبب هيجان اللاعبين، وقيامهم بتصرفات خطيرة، تتنافى تماما مع الهدف الأسمى من رياضة كرة القدم سميت بالسلوكيات العدوانية في الملعب وانطلاقا من كل هذا جال في خاطرنا القيام ببحث تحت عنوان:«**قرارات الحكم السلبية وعلاقتها بالسلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم**» صنف أكابر دراسة ميدانية في قسم الثاني هواة ومنه سنتطرق في دراستنا هذه بإذن الله تعالى إلى مدخل عام التعريف بالبحث قمنا فيه بتعريف لموضوع دراستنا مع أهمية البحث وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع والدراسات السابقة والمشابهة كما حددنا بعض المفاهيم والمصطلحات كما تطرقنا إلى الجانب النظري وقسمناه إلى قسمين الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث وتناولنا في الخلفية النظرية للدراسة ثلاث محاور المحور الأول كان حول التحكيم من تعريف للتحكيم وكيفية تكوين المحكمين وكيفية نيل الشارة الدولية للتحكيم وسنحاول الإلمام بكل ما يخص موضوع التحكيم بإذن الله أما المحور الثاني فتناولنا فيه السلوك العدواني والنظريات المفسر للسلوك العدواني وتعاريف مختلف الباحثين في مجال السلوك العدواني والعدوان والمحور الثالث كان حول كرة القدم حيث تناولنا فيه كل ما يتعلق بكرة القدم من تاريخها وقوانينها ..الخ أما الفصل الثاني والذي كان حول الدراسات المرتبطة بالبحث فقمنا فيه بعرض بعض الدراسات السابقة لدراستنا وبعض الدراسات المشابهة لها كما قمنا بالتعليق على هذه الدراسات وهذا من الناحية النظرية أما الجانب التطبيقي فقد قسمناه بدوره إلى قسمين منهجية البحث وإجراءاته الميدانية وعرض وتحليل النتائج فكان في الفصل الثالث وهو منهجية البحث وإجراءاته الميدانية عرض مختلف الوسائل والأساليب المتبعة في دراستنا من مكان التجربة والعينة والوسائل المستعملة لجمع المعلومات والوسائل الإحصائية أما الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج تم فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج ومقارنة النتائج بالفرضيات التي افترضناها والاستنتاج العام كما قمنا في هذا الفصل بتقديم بعض الاقتراحات والتوصيات حول موضوع بحثنا.

- تمهيد:

يرجع مصطلح منهجية (méthodologie) إلى أصل يوناني تحت مصطلح (logos) ويعني علم طريقة البحث ويرجع مصطلح منهج (méthode) أيضا أصل يوناني تحت مصطلح (odos) ويعني الطريقة التي تحتوي على مجموعة من القواعد العلمية الموصلة إلى هدف البحث ويعرف (جاك أرمن) المنهجية على أنها مجموعة المراحل التي توجه التحقيق والفحص العلمي. (زرواتي، 2002، صفحة 18)

وعليه فإن منهجية البحث تعني مجموعة الطرق والمناهج التي توجه الباحث في بحثه وبتالي فإن وضيفة المنهجية هي جمع المعلومات ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة الاجتماعية المدروسة. (معبوق، 1998، صفحة 213)

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة وضرورية يجب القيام بها في أي بحث علمي باعتبارها القاعدة الأساسية للبحث الميداني، وتعمل على تعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته والكشف عن جوانبه المختلفة وبالتالي تحديد الإطار العام الذي تجري فيه الدراسة الميدانية، لذا قبل الشروع في وضع أسئلة الاستبيان وتوزيعه على العينات المعنية بالموضوع، كان لابد علينا من القيام بالزيارات الأولية بقصد التعرف على ميدان البحث والأفراد الذين تستلزم مشاركتهم قصد الأخذ بآرائهم ومناقشتها حيث عرضنا على بعض أفراد العينة أسئلة شفوية وضحت لنا بعض التصورات والمحاور وتبين لنا ما إذا كانت هذه الأخيرة تمس الموضوع الذي نحن بصدد دراسته.

3-2-الدراسة الأساسية:

3-2-1- المنهج العلمي المتبع:

أن البحث في الحقائق ومحاولة التوصل إلى قوانين عامة لا يكون أبدا بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه بتتبع خطواته ومراحله بكل دقة وصرامة ولقد استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي الذي يهدف إلى"وصف الظواهر أو إحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع (رابح، 1984، صفحة 18).

والمنهج الوصفي من ناحية أخرى هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما يعتبر المنتهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة (طاهير، 2003، صفحة 18).

3-2-2-متغيرات الدراسة:

9-1-المتغير المستقل:وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ويتمثل في دراستنا فيقرارات الحكام السلبية.

9-2 المتغير التابع: وهذا المتغير هو نتاج العامل المستقل في الظاهرةو المتغير التابع في دراستنا هو السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم.

3-2-4- مجتمع البحث:

مجتمع البحث:ويتمثل في16 فريق من قسم الثاني هواة.

-الجدول رقم(1) يمثل مجتمع البحث.

اسم الفريق	عدد اللاعبين
اتحاد برج بوعريريج	25
نجم البرواقية	25
خميس الخشنة	25
وداد المسيلة	25

وداد بوفاريك	25
اتحاد أميزور	25
مولودية المخادمة	25
نادي الرغاية	25
اتحاد الأخضرية	25
اتحاد الشراقة	25
شباب الدار البيضاء	25
رائد القبة	25
شباب حي الجبل	25
نادي بارادو	25
شبيبة الشراقة	25
شباب جيجل	25
مجموع اللاعبين	400 لاعب

3-2-5- عينة البحث: اختيار خمس فرق من هذا القسم بصفة عشوائية بالإضافة إلى 20 حكم من نفس القسم ومدربي هذه الفرق وهذه الفرق هي:

- الجدول رقم(2) يمثل عينة البحث الخاصة باللاعبين.

اسم الفريق	عدد اللاعبين
شبيبة الشراقة	24
اتحاد الشراقة	24
اتحاد الأخضرية	24
شباب الدار البيضاء	24
نادي الرغاية	24
المجموع	120لاعب

- الجدول رقم(03) يمثل عينة البحث الخاصة بالمدربين.

اسم الفريق	اسم المدرب
شبيبة الشراقة	حوايت مراد
اتحاد الشراقة	لحوسين عزيز
اتحاد الأخضرية	رحماني بوزيان

شباب الدار البيضاء	نايت أوعباس كمال
نادي الرغاية	عمروش رزقي
المجموع	5 مدربين

وبهذا تكون قد مثلت عينة بحثنا 30 بالمائة من مجتمع اللاعبين و31.25بالمائة من عينة مجتمع المدربين.

- **عينة البحث الخاصة بالحكام:** تم اختيار 20حكم من بين 120 حكم بصفة عشوائية وبتالي فقد مثلت عينة الحكام 16.66 بالمائة من مجتمع البحث.

3-2-6- أدوات وتقنيات البحث:

يعتمد المنهج الوصفي في البحث على البيانات الخاصة بالظواهر والموضوعات التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع البيانات وتصنيفها تمهيدا لتحليلها واستخلاص النتائج منها،ولهذا اعتمدنا على استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة إلى اللاعبين والمدربين والحكام.

1 -**الاستبيان:** يعتبر الاستبيان من أدوات البحث الأساسية الشائعة الاستعمال في العلوم الإنسانية حيث يستخدم في الحصول عن معلومات دقيقة لا يستطيع الباحث ملاحظتها بنفسه في المجال المبحوث،لكونها معلومات لا يملكها إلا صاحبها المؤهل قبل غيره على البوح بها،وهو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في إطار الخطة الموضوعية لتقدم إلى المبحوث من اجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها المختلفة (موسلي، 2003، صفحة 220).

أ/ الأسئلة المعلقة:

هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تكمن خاصيتها في تحديد الإجابة مسبقة وتحديدها يعتمد على أفكار الباحث وأغراض البحث والنتائج المتوخات منه إذ يطلب من المستجوب الإجابة بنعم أولا صحيح أو خطأ أو اختيار الإجابة الملائمة.

ب/الأسئلة نصف المفتوحة:

وهي الأسئلة التي تحوي بداخلها نوعين من الأسئلة أو هي التي تتكون من نصفين النصف الأول يكون سؤالا مغلقا والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب لإدلاء رأيه الخاص (يكون تعليلا أو تفسيرا لجواب النصف الأول)

ج/تحكيم الاستبيان:

بعد صياغتنا للاستبيان قمنا بتسليم نسخة منه للأستاذ المؤطر لتصحيح وترتيب الأسئلة حسب فرضيات بحثنا وقد تم فعلا تحديد بعض عبارات الأسئلة من طرف الأستاذ كما قدمنا نسخ إلى أساتذتنا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فخرجنا باستبيان موحد.

2 -**الملاحظة:** قبل الشروع في موضوع بحثنا كنا نلاحظ أسبوعيا العدوان الموجود داخل أرضية الملاعب بقسم الثاني هواة باعتبار النادي الرياضي لبلدية إقامتي ينشط بهذا القسم وهو اتحاد بلدية الأخضرية فمن خلال هذه الملاحظات المتكررة جال في ذهننا تناول هذا الموضوع والشروع فيه.

3 -المقابلة: قبل توزيع الاستبيان قمنا بمقابلة بعض اللاعبين من بلدية الأخضرية وبعض الحكام بعد انتهاء المباراة مباشرة وذلك لأخذ رأيهم على الموضوع وإمكانية دراسته وطرح بعض الأسئلة لكي يتبين لنا المحاور المتعلقة بالدراسة.

3-2-7- مجالات البحث: من أجل التحقق من صحة الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى الهدف الذي نريد الوصول إليه قمنا بتحديد ثلاث مجالات وهي:

1- المجال البشري: تكون المجال البشري لمجتمع بحثنا على 384 لاعب وأخذنا نسبة 26.36% من المجتمع لعينة بعثتنا أي 100 لاعب و5مدربين و20 حكم من قسم الثاني هواة.

2- المجال المكاني: قمنا ببحثنا هذا في بالملاعب البلدية للأندية المذكورة في العينة وهي:شبيبة الشراقة،اتحاد الشراقة، اتحاد الأخضرية،نادي الرغاية، شباب الدار البيضاء.

3- المجال الزمني: أطلق البحث في بداية شهر سبتمبر 2014 وأنته في أواخر شهر ماي 2015 خلال هذا الفترة قمنا بجمع المعلومات اللازمة المتحصل عليها من الاستبيان وتحليلها.

3-2-8- الوسائل الإحصائية:

علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها واتخاذ القرارات بناءا عليها (محمد، 1988، صفحة 53).

إن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات الدلالة التي تساعدنا في تحليل وتفسير مدى صحة الفرضيات.

والمعادلات الإحصائية المستعملة في بحثنا هي: قانون النسب المئوية واختبار كاف تربيع"**كا^2**"

$$\textbf{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} \times 100$$

طريقة الإحصاء بالدرجة المئوية:

$$\textbf{الدرجة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} \times 360$$

* اختبار كاف تربيع "**كا^2**": يسمع لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} \frac{(\text{ت}_\text{ح} - \text{ت}_\text{ن})^2}{\text{ت}_\text{ن}}$$

* **كا^2**: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

* **ت$_\text{ح}$**: عدد التكرارات الحقيقة **(الواقعية) (المشاهد).**

* **ت$_\text{ن}$**: عدد التكرارات النظرية **(المتوقعة).**

– درجة الخطأ المعياري "**مستوى الدلالة**": **α= 0.05.**

– درجة الحرية **ن= هـ – 1**، حيث "**هـ**" تمثل عدد الفئات. (الحفيظ، 2003، صفحة 80)

* **نموذج لكيفية حساب كا^2:**

– الجدول رقم (04): نموذج لكيفية حساب "كا^2".

الحساب / الإجابات	ت$_\text{ح}$	ت$_\text{ن}$	ت$_\text{ح}$ – ت$_\text{ن}$	(ت$_\text{ح}$ – ت$_\text{ن}$)^2	(ت$_\text{ح}$ – ت$_\text{ن}$)^2 / ت$_\text{ن}$
نعم					
لا					
أحيانا					
المجموع					كا^2

* **مثال:** السؤال الموضح في تحليل النتائج ص(75): **هل تعتقد أن الحكم في بعض الأحيان يكون مثل المنافس تماما؟**

– الجدول رقم (05): مثال تطبيقي لكيفية حساب "كا^2".

الحساب / الإجابات	ت$_\text{ح}$	ت$_\text{ن}$	ت$_\text{ح}$ – ت$_\text{ن}$	(ت$_\text{ح}$ – ت$_\text{ن}$)^2	(ت$_\text{ح}$ – ت$_\text{ن}$)^2 / ت$_\text{ن}$
صحيح	98	60	38	1444	24.06
غير صحيح	22	60	–38	1444	24.06
المجموع	120	120			**48.3** كا^2

- خلاصة:

إن نجاح أي بحث مهما كانت درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانيةة ونظرا لطبيعة مشكلة بحثنا هذا تطلب منا التعريف بالبحث ومنهجه المتبع والمناسب للإشكالية الرئيسية المدروسة كما حددنا في هذا الفصل عينة البحث والتي اخترناها وتمثل المجتمع الأصلي للبحث، كما اخترنا الأدوات اللازم ة في عملية عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها من الاستبيان الموزع على عينات البحث.

1. الإشكالية:

تعتبر رياضة كرة القدم الرياضة الأكثر شعبية في العالم حيث استطاعت أسر قلوب معظم الناس ومختلف الشرائح في المجتمع فقد اهتم بها الصغير قبل الكبير والمرأة قبل الرجل حيث استطاعة أن تدخل إلى أعماق عواطف الجماهير و اللاعبين والمسيرين كم قال رومي جميل: " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع (جميل، 1986، صفحة 50) وهي رياضة قديمة ترتبط جذورها بألعاب تشبهها تعود إلى أزيد من2500سنة ق م.

وعلى مر السنين انتقلت كرة القدم من لعبة رياضية إلى نشاط اقتصادي كامل، نتيجة أنظمة الاحتراف وتسويق المباريات, وتحويل الأندية من جمعيات إلى شركات اقتصادية, عرفت خلالها تطورا هائلا في مختلف جوانبها, ويعتبر التحكيم أهم هذه الجوانب وأبرزها, فهو احد مقومات هذه الرياضة، وأحد المقاييس التي تثبت جمال المباريات، هو تطبيق القوانين المنصوص عليها من خلال الاتحادية الدولية في مباراة كرة القدم بصرام ة وبدقة متناهية. (وآخرون، 2002، صفحة 06)، وعلى الرغم من الأهمية الكبرى لهذا العنصر، والتي تفرض إقامة هيكل صحيح له, إلا أنه ظل ولا يزال يعاني من مشاكل عديدة, جسدتها الاحتجاجات الكبيرة من كل أطراف الكرة, من لاعبين ومدربين, وصحافة ومناصرين في كل أنحاء العالم وفي بلادنا خاصة وفي كل المستويات وخاصة في المستويات السفلى مثل قسم الثاني هواة، كما إن اتساع قوانين التحكيم, والتعديلات الخاضعة لها, فرض وجود اختلاف بين الحكام في طريقة التحكيم, زاد من احتجاجات اللاعبين عليهم, كما أن اتخاذ بعض الحكام لقرارا ت ارتجالية, يؤدي إلى رفض بعض اللاعبين لها، واحتجاجهم عليها،إضافة إلى عدم وجود مدارس متخصصة في التأهيل والتكوين النفسي العالي للحكام, وهو ما انعكس عليهم سلبا إزاء اتخاذ القرارات الحاسمة الصحيحة في الوقت المناسب, وارتكاب أخطاء من شانها أن تسبب هيجان اللاعبين, وقيامهم بتصرفات خطيرة, تتنافى تماما مع الهدف الأسمى من رياضة كرة القدم سميت بالسلوكيات العدوانية في الملعب والسلوك العدواني هو ذلك السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى بالآخرين أو يسبب القلق لديهم (محمد، 1995، صفحة 09)، أو هو سلوك يقصد به المتعدي إيذاء الشخص الآخر، تعويضا عن الحرمان أو بسبب التثبيط (الشربيني،1994، صفحة 08).وانطلاقا من هذا يمكن طرح التساؤل التالي:

هل لقرارات الحكم السلبية دور في السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم أثناء المباراة ؟

1-2- وينبثق عن هذا التساؤل أسئلة جزئية وهي:

- هل للقرارات الارتجالية التي يتخذها الحكم دور في بروز السلوك العدواني للاعبين ؟
- هل لمستوى التحكيم دور في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين ؟
- هل لضعف التكوين لدى اللاعبين دور في الاحتجاج على القرارات التحكيمية بسلوكات عدوانية؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

- تؤثر القرارات السلبية للحكم بشكل مباشر على سلوك اللاعبين فيتسم بالعدوانية.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- تدفع القرارات الارتجالية السلبية للحكم اللاعبين إلى التعبير عن احتجاجهم على هذه القرارات بسلوك عدواني أثناء المباراة.
- ضعف مستوى التحكيم له دور في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين.
- ضعف تكوين اللاعبين يؤدي إلى الاحتجاج على القرارات التحكيمية بسلوكات عدوانية.

3-أسباب اختيار الموضوع:

- حبنا الكبير لرياضة كرة القدم.
- معارضة كل ما من شئنه إفساد الهدف الرئيسي لهذه اللعبة.
- العنف المتزايد الذي تشهدها ملاعبنا داخل الميدان وخارجه.
- إبراز دور الحكام في السلوك العدواني للمباراة.
- تطلعنا إلى أن نصبح مدربي كرة قدم لمحاربة الفساد الكروي.
- مشاهدتي للكثير من مباريات قسم الثاني هواة الذي ينشط به اتحاد بلدية الأخضرية والوقوف في كثير من المرات على هذا الموضوع المهم.

4- أهمية البحث:

4-1-الجانب العلمي.

سنحاول من خلال هذه الدراسة ابراز الأسباب الخفية وراء انتشار ضاهرة السلوك العدواني في الملاعب الجزائرية ونحاول من خلال هذا البحث اضافة شيء يسير جدا لكرة القدم من خلال ابراز هذه الأسباب التي حالة دون تطور كرة القدم في الجزائر.

4-2-الجانب العملي.

تتجلى أهمية هذه الدراسة في كونها تبحث في قرارات الحكم السلبية وتأثيرها على سلوك اللاعب داخل الملعب, هذه الظاهرة التي أصبحت تهدد مستقل الكثير من اللاعبين، حيث باتت تشكل محورا للحديث لدى الكبار والصغار، من مختلف الأعمار, وقد عرفت هذه الظاهرة انتشارا واسعا لها في مختلف ملاعب كرة القدم الجزائرية في المستويات السفلى, كما يمكن إبراز هذه الأهمية من خلال ما يلي:

- السلوك العدواني للاعب ظاهرة تهدد سلامة ومستقبل اللاعبين.
- التحكيم احد معوقات تطور كرة القدم الجزائرية .

- هذه الظاهرة قد تحول المشاعر العدوانية إلى ثقافة تعمل على تكريس اديولوجية العنف والكراهية .
- الانتشار الواسع لهذه الظاهرة عبر مختلف الملاعب الجزائرية.
- الخسائر الجسيمة التي تكبدها المجتمع الرياضي جراء هذه الظاهرة.

5- أهداف البحث:

- الكشف عن بعض الأسباب التي تؤدي الى السلوك العدواني في اللعب.
- معرفة الكيفية التي من خلالها يتم تكوين الحكام.
- معرفة رد فعل اللاعبين جراء غلطات الحكام.
- إبراز الأهمية الكبرى للتحكيم في كرة القدم.
- إظهار الدور الفعال للحكم أثناء المباراة حيث من شئنه تكريس الروح الرياضية كما من شئنه إخراج الأمور عن زمامها.
- إظهار الخطر الكبير لسلوك العدوان في ممارسة كرة القدم.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1-مفهوم التحكيم:

-**لغة:** طلب الحكم في أمر ما، والتحكيم هو إحالة النزاع بين طرفين إلى طرف ثالث محايد، ويأتي الفعل حكم بمعنى أمر، فرض، قاد، ساس،ويأتي معنى حكم بتشديد الكاف وفتح الميم على نحو لجأ إلى،استعان بـــ، استعمل. (2015، صفحة www.almaany.com) ومنه يقال تحكم فلان في فلان بمعني تصرف فيه وتحكم في طيشه.

-**اصطلاحا:** هو تطبيق القوانين المنصوص عليها في خلال الاتحادية الدولية في مباراة كرة القدم بصرامة وبدقة متناهية. (وآخرون، 2002، صفحة 06)

-**تعريف إجرائي:**التحكيم هو تقديم تقدير لشيء أو لموقف ما كما هو الفصل في أمر ما.

6-2-مفهوم كرة القدم:

- **لغة:** كرة القدم (Football) هي كلمة لاتينية, وتعني ركل كرة. والأمريكيون يعتبرون الفوتبول ما يسمى بالرقبي أو كرة القدم الأمريكية (جميل، 1986، صفحة 05)
- **اصطلاحا:** كرة القدم هي رياضة جماعية يمارسها جميع الناس, وكرة القدم قبل كل شيء هي رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع, وقبل أن تصبح منظمة كانت تمارس هذه اللعبة في أكثر الأماكن جاذبية, حيث يرى ممارس هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقا من قاعدة أساسية.(متولي، 1999، صفحة 09)

- **التعريف الإجرائي:** هي لعبة جماعية تتم بين فريقين, كل فريق مكون من إحدى عشر لاعبا, يستعملون كرة منفوخة مستديرة, ذات مقياس عالمي محدد, في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة, في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف, ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف.

6-3- مفهوم السلوك:

- **لغة:** يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديدا دقيقا بل أن ألبرت باندورا- "A.BENDURU",وهو أكثر الباحثين في المجال العدواني اعتبر دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية . (ريكان، 1987، صفحة 08)

- **اصطلاحا:** حيث عرف باص - BASS"أي شكل من أشكال السلوك الذي يتم توجيهه إلى كائن حي أخر ويكون هذا السلوك مزعجا له "بين هذا التعريف أن السلوك العدواني هو كل سلوك مزعج , وعرف لين - LINN 1961 هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لفظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب والهيجان والمعدات (إسماعيل، 1982، صفحة 28)

- **التعريف الإجرائي:** السلوك هو عبارة عن فعل صادر عن شخص ما اتجاه الغير.

6-4- مفهوم السلوك العدواني:

- **لغة:** لقد حاول العديد من العلماء والباحثين كشف اللبس والغموض الذي يكتسبه مصطلح العدوانية، فاختلفوا في تعريفه وهذا راجع إلى الإطار النظري الذي ينطلق منه كل باحث فنجد أن العدوان لغة يعني الظلم الصريح (دوين، 1987، صفحة 496)

أما العدوانية فهي ترجمة لكلمة فرنسية (agressivité) مشتقة من الكلمة اللاتينية (agradi) ومعناها " سار نحو " أو "سار ضد " (marche vers) ، (marche contre)، (J، 1988، صفحة 15).

- **اصطلاحا:** العدوان سلوك انفعالي عنيف، تتجلى مظاهره في استعمال ألفاظ غير مؤدبة كالسب والشتم وهو ما يسمى بالعدوان اللفظي، وأشكال الضرب المختلفة والتعـــدي والمشاجرة، والتخريب والتدمير...، وهو ما يسمى بالعدوان الجسدي (الهاشمي، 1984، صفحة 231).

- **التعريف الإجرائي:** السلوك العدواني هو مختلف الأفعال أو الألفاظ أو التعابير السيئة التي تصدر من شخص لإيذاء شخص أخر.

1-1- ماهية الحكم:

الحكم هو شخص أو فرد رياضي دخل دورة تدريبية ثم طور نفسه من خلال المشاهدة والمنافسة والتطبيق والمشاركة في الدورات والندوات، وكذا المتابعة المستمرة للقانون الدولي من حيث تعديلاته وتفسيراته، فالحكم هو المسئول عن تطبيق القانون وإظهار اللعبة بصورتها الحقيقية والارتقاء بمستواها مع ضمان سلامة اللاعبين.

فالحكم هو سيد الملعب لكنه ليس دكتاتوريا، بل أساس وجوده هو مساعدة اللاعبين والمدربين والإداريين لإخراج المباراة بصورة جيدة وعادلة لكل الأطراف، وليس للسيطرة على المباراة بإطلاق صفارته في كل مرة ومن دون ضرورة أو داع لذلك، لأن ذلك سيؤدي لا محالة لارتكاب أخطاء جسيمة تأثر سلبا على اللاعبين ومجريات المباراة، ومن هذا المنطلق وجب على الحكم الاتصاف بالنزاهة والتفهم والعدالة، عندها فقط سوف يلقى احترام الجميع مهما كانت قراراته قاسية لأنهم واثقون من نزاهته وحرصه على تطبيق القانون بعيدا عن التحيز والمجاملة، كما أن الحكم يعتبر من بين المكونات الأساسية في رياضة كرة القدم، إذ لا يمكن لنا أن نتصور مباراة دون حكم (Khlifi.، 1990، صفحة 39)

1-2- دور الحكم في العملية التربوية وأهميته كمربي:

لا يقتصر دور الحكم في إدارة المقابلات الكروية فقط، بل يتعدى دوره إلى تربية اللاعبين وخاصة الناشئين منهم إضافة إلى المتفرجين والمتتبعين للكرة المستديرة، لذا وجب عليه احترام نفسه أولا واحترام اللاعبين والرسميين ثانيا، وأخيرا احترام المشاهدين والأنصار، كما وجب عليه تحمل كل الصعوبات والعراقيل التي تواجهه في عملية التربية هذه، فمن الأجدر بالحكم أن يحب اللاعبين ولا يعتبرهم أعداء له، ولهذا فمن لا يريد أن يكون مربيا يجب عليه أن يتخلى عن التحكيم لأنه لا يملك المؤهلات اللازمة لذلك أولها أداء دور المربي على أكمل وجه.

إن الفكرة التي يكونها اللاعبون ومحبو اللعبة عن الحكم لا تعتمد فقط على المستوى الذي يظهر به خلال إدارته للمباريات ومدى معرفته للقانون وتطبيقه بحذافيره، وإنما بناء على تصرفاته قبل بدء المباريات وأثنائها وفي فترات الراحة وبعد إطلاق صافرة النهاية وحتى خارج أسوار الملاعب.

لذا وجب على الحكم أن يكون حازما في قراراته غير متهاون وأن يدير المباريات دون مجاملة أو محاباة للاعب على آخر، أو تفضيل فريق على حساب فريق آخر، ضامنا أن تسود الروح الرياضية الكاملة بين جميع اللاعبين، في المقابل فإن الحكم الضعيف الشخصية والمستوى يعرض الناحية النفسية والسلوكية للاعبين والمتفرجين إلى الضرر البليغ وقد يكون سببا في حدوث أمور منافية للأخلاق والروح الرياضية، (الصفار، 1982، الصفحات 67-68)

ومن هذا المنطلق وحتى يؤدي الحكم دوره التربوي الكبير على أكمل وجه وجب عليه أن يعتقد أولا بهذا الواجب الرياضي المهم وأن يستعد لهذه المهمة الاستعداد اللازم. (الصفار، 1982، الصفحات 67-68)

1-3- صفات الحكم ومميزاته:

يمكن إجمال صفات الحكم في النقاط التالية:

أ- الإلمام بكرة القدم:

إن الحكم الناجح هو الذي يكون قد مارس أو يمارس الرياضة وخصوصا كرة القدم، ذلك أن تقدير مواقف ومواضع اللعب من خلال الإلمام بالقوانين لوحدها غير كاف وإن كان أمرا واجبا.

ب - سرعة الإدراك:

وهي القدرة على استيعاب ما يحدث أثناء المنافسة وتهيئة الذهن لاتخاذ قرار حاسم وسريع في وقت وجيز، فمن خلال ما تلاحظه عيناه تتكون استجابات سريعة ومستمرة، كما وجب على الحكم ملاحظة كل الأخطاء والمخالفات بدقة.

ج - التصميم:

قرارات الحكم خلال المباراة تعتبر نهائية بحيث لا يمكنه تغيير قراره بمجرد أن يكتشف أنه غير صحيح أو عندما يتم إخباره من الحكم المساعد بشرط أن لا يكون قد استأنف اللعب، فليس للحكم الحق في التردد والخوف (الدين، 1999، صفحة 16)

د- الحزم:

وهي صفة لا تدع للاعب مجالا للتساؤل والشك، كما أنها تجعل الحكم لا يتأثر بأي مثير خارجي (لاعبين، جمهور...الخ)، وإن ضعف هذه الصفة يؤدي إلى عواقب وخيمة نراها كل نهاية أسبوع في ملاعبنا الوطنية.

ه ـ الثقة:

إن الثقة لازمة وضرورية في مهنة التحكيم تزداد وتنمو بالخبرة والمناقشات العلمية، والرصيد المعرفي والتحكيمي المكتسب.

و ـ الشجاعة:

يجب على الحكم أن يكون شجاعا، معاقبا لأي سلوك أو تصرف قد يعيق اللعب أو يسبب الفوضى.

ي ـ الصحة الجسمانية:

إن مهنة التحكيم تتطلب الحركة الدائمة والجري المستمر، السرعة العالية، والقدرة على تغيير الاتجاه بصورة مفاجئة للوقوف عند مختلف الأخطاء وعدم تفويت أي لقطة، لذا وجب على الحكم التمتع بصفات بدنية عالية ولياقة بدنية جيدة حتى يتمكن من إدارة المباراة على أكمل وجه، ووجب توفر عاملين:

- أن يكون الحكم في أيام إجراء المباريات بحالة بدنية جيدة ومتمتع بالراحة.
- أن يكون على مستوى عالي من اليقظة والنشاط بالنسبة للجهاز العصبي المركزي (البيك، 1997، الصفحات 246-247)

1-4- دور الحكام:

1-4-1- دور الحكم الرئيسي:

هو المسؤول الأول والأخير على إدارة مباريات كرة القدم، وتصبح سلطته سارية المفعول عند دخوله الملعب. (القدم.، 1993)

الحكم الرئيسي مكلف بتسيير مقابلة كرة القدم، حيث يسهر على تطبيق قانون اللعبة والأخلاق الرياضية، ويضمن في حدود مسؤولياته وصلاحياته حماية اللاعبين ويسهر على أمنهم حتى يمكنهم من تقديم كل مؤهلاتهم في اللعب وبدون ضغط أو تخوف.

مسؤوليته وممارسته المهام الموكلة له تبدأ من وقت وصوله إلى مكان المقابلة.

1-4-2- دور الحكام المساعدين:

الحكام المساعدين هم المنسقين المباشرين للحكم الرئيسي، ملزمون بإتباع تعليمات الحكم الرئيسي وإعلامه بدون تردد بكل خطأ تم معاينته على أرضية الميدان، وفي حالة غياب الحكام المساعدين يتم تعويضهم بحكام آخرين أوبمتطوعين، وفي حالة تعرض الحكم الرئيسي إلى عائق وغياب الحكم الرابع، المساعد الأول يسير المقابلة.

1-4-3- دور الحكم الرابع:

مهام الحكم الرابع تتمثل أساسا في:

ـ مساعدة الحكم الرئيسي في جميع الحالات.

ـ القيام بكل المهام الإدارية التي يطلبها الحكم الرئيسي قبل، أثناء وبعد المقابلة.

ـ ضمان عملية تغيير اللاعبين أثناء المباراة، والإعلان عن الوقت بدل الضائع بتوجيه وإشارة من الحكم الرئيسي.

ـ يقوم باستبدال الكرة إذا طلب منه الحكم الرئيسي ذلك.

ـ مراقبة معدات اللاعبين البدلاء قبل دخولهم أرضية الميدان، وفي حالة وأن عاين عدم مطابقة المعدات لقوانين اللعبة يجب عليه إعلام الحكم المساعد الذي بدوره يعلم الحكم الرئيسي.

ـ يرسل بعد المقابلة إلى الجهة الوصية المختصة، تقرير على كل ثغرة في التسيير أو على حادث وقع خارج نطاق الرؤية المباشرة للحكم الرئيسي والحكمان المساعدان، كما وجب عليه إعلام الحكم الرئيسي ومساعديه بهذه الحوادث، هذه الأخيرة لا بد وأن تدون على ورقة المقابلة التي تعتبر من اختصاصات الحكم الرئيسي.

ـ يسهر على احترام المناطق المحددة للمساحة التقنية (دكة الاحتياط، المنطقة المخصصة للمدرب)، وكذا تلك المخصصة للصحافيين ووسائل الإعلام.

ـ تعويض الحكم الرئيسي أو أحد المساعدين في حالة عدم القدرة على تأدية مهامه. (القدم، 2012، الصفحات 50-52)

1-4-4- محافظ المقابلة:

تنص قوانين الاتحاد الدولي لكرة القدم على وجوب تعيين محافظ المقابلة في المسابقات والبطولات المنظمة من قبل الاتحادات والرابطات الوطنية لكل دولة عضو في الاتحاد، فمهمته تتلخص في التذكير بالقوانين المتعلقة بتنظيم المنافسة، كما يقوم أيضا بمراقبة الاجراءات الأمنية، استقبال الجمهور، التجهيزات المسخرة لإجراء المقابلة وكذا تقديم التوجيهات الضرورية لضمان السير الحسن للمقابلة، وبما أننا نتحدث عن البطولة المحترفة ببلادنا فإن عملية تعيين محافظي المقابلات من اختصاص رابطة كرة القدم المحترفة.

1-5- صلاحيات الحكام:

الحكم ومساعديه ملزمين بالحضور إلى أرضية الملعب ساعتين (2سا) قبل التوقيت المحدد لضربة الانطلاقة لمراقبة حالة الأرضية والهياكل والتأكد من أن كل الشروط القانونية محترمة.

- الحكم يفرض على الفرق إحضار الرخص قبل كل مقابلة، ويتحقق من هوية كل لاعب.
- الحكم يرفض تلقائيا المشاركة في المقابلة لكل لاعب لم يحضر الرخصة.
- الحكم يرفض مشاركة كل لاعب معاقب.
- الحكم هو القاضي الوحيد على تحديد هوية اللاعبين، ويجب عليه استخدام كل الوسائل المخولة لضمان تحديد هوية اللاعب، لكن يمكن تقديم احتجاج يدون على ورقة المقابلة ضد اللاعب أو اللاعبين المشتبه فيهم مع اخذ صورة لهم مع الحكم الرئيسي
- الحكم هو المسؤول الوحيد عن مجريات المقابلة. (القدم، 2012، صفحة 52)

1-6- واجبات الحكم:

لتجنب أي خلل يؤثر على المنافسة تحتمت على الحكم عدة واجبات:

1) قبل الوصول إلى الملعب:

- معرفة زمن وتاريخ المنافسة.
- معرفة مكان المنافسة.
- تحضير وسائل التحكيم(بذلة التحكيم، صفارة، بطاقات، ساعة...الخ)
- معرفة اعضاء التحكيم ولون لباس الفريقين.

2) في غرفة الملابس:

- تأكد الحكم من اختلاف لون لباسه عن لون لباس الفريقين.
- تأكد الحكم من اختلاف لوني علمي الحكمين المساعدين عن لباس الفريقين.
- اختيار الكرة التي تجرى بها المنافسة وتحضير كرة احتياطية بالمواصفات القانونية. (medjiba.، 1995، صفحة 235)

3) في الميدان قبل المنافسة:

- التأكد من ملائمة الجو لإجراء المقابلة.
- فحص خطوط الملعب.
- التأكد من صلاحية الشباك من مرمى الفريقين.
- نبط عدد اللاعبين والمدربين والإداريين المسموح لهم بالبقاء على كرسى الاحتياط.

4) في الميدان أثناء المنافسة:

- تطبيق قوانين اللعبة بحذافيرها.
- ضبط زمن المباراة وزمن الوقت بدل الضائع الناجم عن أي حادث أو علاج للإصابات أو التغييرات.
- يجب أن يكون صارما في قراراته عند توقيف اللعبة أو القيام بطرد أو توقيف نهائي للمقابلة.
- تحذير كل لاعب ينوي اقتراف موقف أو عمل سيئ خلال اللقاء.
- إعطاء كامل الوقت لعلاج حارس المرمى من الإصابة فوق أرضية الميدان دون بقية اللاعبين.
- من واجب الحكم إيقاف اللعب في حالة ملاحظته لجروح يعاني منها لاعب ما، أما إذا كان الجرح بسيطا لا يوقف المباراة إلا بخروج الكرة عن أرضية الميدان.

5) واجباته في الميدان بعد المنافسة:

يجب على الحكم الرئيسي إرسال تقارير للهيئات المعنية بعد كل مباراة يحكمها، وتدوين نتيجة اللقاء وتحديد الفائز، وكذا تسجيل الانذارات وحالات الطرد إن وجدت، كما يجب على الحكم تدوين أي حادث أو تصرف صدر

من اللاعبين أو المسؤولين أو حتى الجمهور لاتخاذ القرارات اللازمة وتجنب ظلم أي من أطراف اللعبة. (medjiba.، 1995، صفحة 236)

1-7- درجات الحكام وتصنيفاتهم:

تختلف تصنيفات ودرجات الحكام من بلد لآخر وهذا حسب القانون الداخلي لاتحادات هذه الدول، أم فيما يخص الجزائر فإن اتحادها لكرة القدم حدد النظام المعمول به لانتقال وتصنيف الحكام، وسنستعرض فيما يلي درجات الحكام والشروط الواجب توفرها للانتقال من درجة لأخرى إلى غاية نيل الشارة الدولية حسب النظام المعمول به في بلادنا.

1-7-1- تصنيف الحكام والحكام المساعدين لكرة القدم للهواة:

الحكام والحكام المساعدين لكرة القدم للهواة يتم تصنيفهم على النحو التالي:

- حكم درجة سادسة (A6): وهو الحكم الولائي، بعد خضوعه للتكوين والمعاينة يرسم كحكم رسمي يدير مقابلات بطولة الأقسام الشرفية وما قبل الشرفية لكرة القدم على مستوى الولاية.
- حكم درجة خامسة (A5): وهو الحكم الجهوي، فبعد إمضاء سنتين كحكم ولائي وحكم عشرين مباراة، يقترح على الرابطة الجهوية التي بدورها تمتحنه نظريا وبدنيا ليدير مقابلات بطولة الأقسام الجهوية الأول والثاني. (Football.، 2012، صفحة 05)
- حكم درجة رابعة (A4): حكم يدير مقابلات بطولة قسم ما بين الجهات لكرة القدم للهواة.
- حكم درجة ثالثة (A3): هو حكم يدير مقابلات القسم الوطني لكرة القدم للهواة.

للانتقال من درجة لأخرى على الحكم إمضاء سنتين على أقل تقدير في هذه الدرجة، يحكم فيها ما لا يقل عن عشرين مباراة، ثم بعدها يجتاز الاختبار النظري والبدني بنجاح للانتقال من تصنيف لآخر بشكل تدريجي.

1-7-2- تصنيف الحكام والحكام المساعدين لكرة القدم المحترفة (حكام النخبة):

اللجنة الفدرالية لحكام كرة القدم المحترفة لها ثلاث (03) فئات من الحكام:

أ- حكم فدرالي ثاني (F2): يدير مقابلات (L2) أي الرابطة الثانية المحترفة لكرة القدم، يراقب على الاقل اثنى عشر (12) مرة في الموسم.

* الشروط الواجب توفرها للحصول على شارة حكم فدرالي ثاني (F2) هي:

- أن يكون سنه على الأقل 33 سنة في 31 ديسمبر من العام الجاري.
- أن يكون له سنتين أقدمية في صنف حكم فدرالي ثالث (A3).
- أن يكون قد أدار مقابلات القسم الوطني لكرة القدم للهواة بصفة مقبولة.
- أن يكون قد أدار على الأقل عشرون (20) مقابلة للقسم الوطني لكرة القدم للهواة.
- أن يكون قد تحصل على 10/7.5 على جميع الاختبارات النظرية والتطبيقية المقررة لهذا السبب.
- أن ينجح في الاختبارات البدنية وفق معايير الاتحاد الدولي لكرة القدم.
- أن ينجح الاختبار الطبي للكفاءة البدنية تحت رقابة اللجنة الطبية الفدرالية.

ب ــ حكم فدرالي أول (F1): يدير مقابلات (L1) أي الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم، يراقب خلال جميع المقابلات اللتي يديرها لهذا الصنف.

* الشروط الواجب توفرها للحصول على شارة حكم فدرالي أول (F1) هي:

- أن يكون سنه على الأقل 34 سنة في 31 ديسمبر من العام الجاري.
- أن يكون له سنتين أقدمية في صنف حكم فدرالي ثاني(F2).
- أن يكون قد أدار مقابلات الموسم الماضي كفدرالي ثاني بصفة مقبولة.
- أن يكون أدار على الأقل عشرون (20) مقابلة للرابطة 2 لكرة القدم المحترفة.
- أن يكون قد أنهى الموسم الرياضي من ضمن الأحسن الذين يحق لهم الترقية في الصنف الأعلى.
- النجاح في الإختبارات النظرية.
- أن ينجح بتفوق في الإختبارات البدنية وفق معايير الإتحاد الدولي لكرة القدم.
- أن ينجح في الإختبار الطبي للكفاءة البدنية تحت رقابة اللجنة الطبية الفدرالية (Football.، 2012، صفحة 06)

ج - الحكم الدولي:

السبعة (07) الأوائل من الحكام الرئيسيين والسبعة (07) الأوائل من الحكام المساعدين في ترتيب فئة حكم فدرالي أول (F1)، لهم على الأقل سنتين خبرة في (L1) أي الرابطة الأولى المحترفة لكرة القدم ويستجيبون لمعايير

السن (يقل عمرهم عن 38 سنة)، يقترحون على الاتحاد الدولي لكرة القدم من أجل ترقيتهم ونيل الشارة الدولية، مع العلم أن الترتيب يتم وفقا للنقاط المحصل عليها والترتيب في الموسم الرياضي الموافق لسنة الترشيح بالنسبة لهذه الفئة، غير أنه يحق للجنة الفدرالية للحكام إعطاء الاتحاد الدولي لكرة القدم عدد أقل من العدد المطلوب (Football.، 2012، صفحة 07)

الحكام والحكام المساعدين المرشحين للشارة الدولية يجب أن يكونوا متمكنين من اللغة الإنجليزية قراءة وكتابة، حيث يتم إجراء إختبار لهذا الغرض. (F.، 2012، صفحة 12)

1-8- عمر الحكم القانونية:

طبقا للوائح الدولية السن الأقصى للحكام والحكام المساعدين الناشطين محدد بخمسة وأربعين "45" سنة في 31 ديسمبر 2013. (FAF.، 2012، صفحة 09)

هناك جدلية قائمة أن الحكم كلما تقدم في السن وابتعد عن مرحلة الشباب كلما قلت قدراته البدنية وزادت كفاءته في التحكيم بحكم الخبرات المتراكمة والمكتسبة سنة بعد أخرى، لذلك نجد أن القليل من الحكام يستمرون في التحكيم، هؤلاء تتوفر فيهم الشروط التالية:

* أن يكون ذو صحة بدنية وعصبية ونفسية ممتازة.
* أن يمتاز بالمثابرة في المجال التحكيمي.
* أن يتحمل الصعوبات الناتجة عن ساحات المنافسات وخارجها، وتحمل ضغوطات الإذاعة والتلفزيون والصحافة بصفة عامة.
* أن يكون مؤمنا قبل كل شيئ أن التحكيم مهمة تربوية.
* أن يكون مؤمنا بأن التحكيم رياضة قائمة بذاتها، وأن الحكم رياضي من الدرجة الأولى. (الديلمي، 1997، صفحة 12)

1-9- التحكيم:

1-9-1- مفهوم التحكيم:

تعتبر مهنة التحكيم من أصعب الأمور التي لا يمكن لأي كان القيام بها، حيث يجب توفر عدة صفات ومؤهلات سواء كانت بدنية أو علمية أو عملية، فالحكم عبارة عن عامل محدد لنجاح المقابلة أو فشلها بالإضافة إلى العناصر الفاعلة الأخرى، وذلك من خلال تطبيق قوانين اللعبة بحذافيرها، ولقد جاء على لسان رئيس الاتحاد الدولي لكرة القدم السيد "جوزيف بلاتير" ما يلي: "إن مواد قانون كرة القدم ضرورية وهادفة وبدون معرفة ما ورد فيها فإن الحكم لا يستطيع أن يقترب من ميدان اللعب، ولكن حتى بعد أن يتعرف عليها فإنه بحاجة لمزيد من التشجيع لأن مهمة الحكم ومهنة التحكيم لم ولن تكون أبدا سهلة. (khlifi، 1990، صفحة 39)

1-9-2- تاريخ التحكيم في العالم:

بدأ التحكيم في كرة القدم مع ظهور هذه اللعبة بصورتها الفعلية التي يرجع تاريخها إلى سنة 1860م وهي بداية تجسيدها على الميدان، ففي انجلترا تأسس أول اتحاد لكرة القدم في العالم هو الاتحاد الانجليزي وذلك سنة 1863م حيث أنه قبل هذا التاريخ لم تمارس مهنة التحكيم. (الصفار، 1982، صفحة 11)

ومع التاريخ العريق لهذه الرياضة وبانتقالها من بلد لآخر كان المستقر لها في انجلترا، أين تطورت وطوّرت في المدارس الكروية الانجليزية، فكانا قائدا الفريقين بالإضافة إلى المهمة المكلفون بها حول تمثيل فريقهم أوكلت لهم مهمة التحكيم، فكانت لروح اللعب الأهمية في المقابلة. (medjiba.، 1995، صفحة 09)

وسنستعرض فيما يلي بعض المحطات الهامة لتطور التحكيم في العالم:

- 1863م: تأسيس أول جمعية تسهر على قطاع التحكيم في إنجلترا، كما أطلق لأول مرة إسم "حكم أول" بعد أن كان يدعى بـ "Le empire".
- 1871م: أول منافسة على الكأس في بريطانيا حيث طبقت فكرة التحكيم المحايد والحكمان المساعدان.
- 1872م: السماح لحارس المرمى بمسك الكرة بيده.
- 1875م: إقرار تبديل المرمى مابين الشوطين، وتحديد ارتفاع المرمى بـ 2,44 متر عن الأرض.
- 1878م: تقرير وضع صفارة للحكم.
- 1882م: إعطاء صلاحية للحكم في احتساب هدف أو رفضه.

- 1883م: تحديد مسؤوليات الحكم، ووضع قانون رمية التماس.
- 1891م: مراجعة القوانين، مع إقرار قانون ضربة الجزاء ووضع الشبكة خلف المرمى. (الصفار، 1982، صفحة 11)
- 1893م: تأسيس جمعية في لندن لتكوين الحكام، ووضع قانون الرمية الركنية.
- 1894م: قرارات الحكم لا تناقش.
- 1902م: قانون يحدد ويثبت موقع ضربة الجزاء.
- 1908م: أول مقابلة دولية وأدارها ثلاثة حكام مع تطبيق جميع القوانين.
- 1924م: إقرار شرعية الهدف المسجل مباشرة من الركنية، مع تعديل التسلل بلاعبين اثنين. (Lemoci، 1989، صفحة 239)
- 1930م: أول بطولة عالمية لكرة القدم يشارك فيها حكام يحملون الشارة الدولية لأول مرة.
- 1931م: وضع عقوبة خطأ رمية التماس بنقلها إلى الخصم.
- 1937م: استعمال قوس الجزاء بـ 9,15 متر مع علامة الجزاء.
- 1939م: تقرر وضع أرقام على ظهور اللاعبين مع توقيف المنافسة الدولية بسبب الحرب.
- 1970م: تقرر العمل بالبطاقات الصفراء والحمراء، مع الاعتماد على الضربات الترجيحية عند التعادل. (الوهاب.، 1988، صفحة 88)

- 1990م: إقرار وضع واقي الساق إجباريا مع تعديل التسلل على نفس الخط.
- 1992م: منع لمس الحارس للكرة بيده عند تمريرها من طرف زميله.
- 1993م: ظهور الاحترازات التقنية.
- 1996م: إقرار العمل بالهدف الذهبي. (محمد.، 1999، صفحة 74)

1-9-3- تاريخ التحكيم في الجزائر:

ظهر التحكيم في الجزائر في عهد الاستعمار بسبب نقل جيوشها ومعمريها لهذه اللعبة وممارستها، حيث كان الحكام الجزائريون ذو مستوى لا بأس به لكن ذلك لم يشفع له بسبب حرمان الفرنسيين للحكام الجزائريين من تحكيم مباريات المستويات العليا وتكليفهم بإدارة مباريات القسم الشرفي، واستجابة لنداء جبهة التحرير الوطني في 04 أفريل 1956 والمتضمن للانسحاب من كامل الملاعب الرياضية، وعدم المشاركة في الأنشطة الرياضية، وقّف الحكام الجزائريين نشاطهم وانضم أغلبهم لجبهات القتال، ومن أشهر حكام هذه الفترة الحكم "بن ذهبية بن شداد". (Mohamed.، 1990-1991، صفحة 29)

بعد الاستقلال أعطت الجزائر أهمية للتحكيم وعملت على تكوين الحكام غير أنه ظهرت العديد من المشاكل التي عرقلت عملية التكوين، غير أن ذلك لم يمنع من ظهور نخبة من الحكام اللذين كانوا أول من حمل الشارة الدولية في الجزائر نذكر منهم: "خليفي أحمد، عمر كزال، بن زلاط دحو، معمري، كويسي" وغيرهم، واستمر التحكيم في التطور إلى أن حصل الحكم القدير "بلعيد لكارن" على شرف المشاركة في مونديال 1982م بإسبانيا لأول مرة في تاريخ التحكيم الجزائري، ثم بعده "محمد حنصال" في مونديال 1990 بإيطاليا، كما كان للحكمين "دحو كريم وحراز ميلود" فرصة للمشاركة في نهائيات كأس إفريقيا للأمم سنة 1988م ببوركينافاسو.(Echibak, 1996, p. 29)

هذا وقد عرف التحكيم في الفترة الأخيرة تميزا كبيرا للحكام على المستوى الخارجي وتلقيهم للإشادة عكس اللوم المتواصل والأخطاء التي يقعون فيها في البطولة الجزائرية المحترفة، ومن بين الحكام الذين تميزوا مؤخرا نذكر الحكم "محمد بيشاري، بنوزة محمد"، وآخرهم الحكم الكبير "حيمودي جمال" الذي أختير كأحسن حكم في نهائيات كأس إفريقيا للأمم بجنوب إفريقيا وإدارته للمباراة النهائية بامتياز وكأول حكم جزائري يحصل على هذا الشرف، وأخيرا اختارت الفيفا الحكم الدولي الجزائري .

1-9-4- الأهمية الخاصة للتحكيم في كرة القدم:

- شعبية كرة القدم.
- تعدد مستويات الممارسة والمنافسة من حيث العمر، الزمن، الجنس ونظام المسابقات، وكذلك عدد الممارسين (محترفين كانوا أم هواة)، وعدد الاتحادات الأعضاء في الأتحاد الدولي.
- الاهتمام الكبير للإعلام بالمنافسات الكروية سواء على المستوى المحلي أو القاري أو الدولي.
- اهتمام كبار المسؤولين في العالم من رؤساء وملوك ورجال السلطة بهذا النشاط، واعتباره من آليات التواصل مع شعوبهم، ودعامة من دعامات أمن الأوطان واستقرار نظام الحكم. (ندا.، 2009، صفحة 11)

- أصبحت كرة القدم صناعة يهتم بها رجال الأعمال وكبار الشركات ومنبعا ماليا وإشهاريا، وبخطأ تحكيمي يمكن تضييع كل ما سبق ذكره.
- ارتباط أحداث الشغب والعنف بقرارات الحكام.
- ملاحظة قوانين اللعب ومراقبتها لتسوية الاختلافات والصدمات في المباراة والمساهمة في تطوير اللعبة وتشجيع الإبداع في اللعب.
- التحكيم في كرة القدم هو وسيلة بحيث يؤثر في مسار تطور صفاته وتطور صفات اللاعبين، سواء التقنية أو التكتيكية ويجعلهم يتصفون بالروح المثالية والرياضية، وهذا ما يجعل المباراة ناجحة في المجال الإبداعي. (شواينت.، 1971، صفحة 21)

- تمهيد:

بعدما تحصلنا على النتائج الخام من الاستبيان كان لزاما علينا تحليلها لتصبحقيم ذات نتائج ملموسة نستطيع قراءتها بسهولة لذا سنحاول في هذا الفصل أن نجعل هذه النتائج قيم نستطيع قراءتها وذلك عن طريق عرضها في جداول وتحليلها عن طريق قراءتها من الجداول والدوائر وتطبيق اختبار كاف تربيع عليها لمعرفة الفروق الإحصائية بين مختلف الإجابات في الاستبيان.

4-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

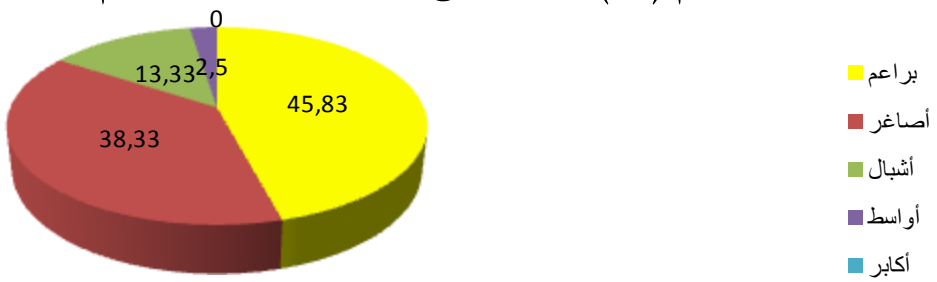
4-1-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الأول: تدفع القرارات الارتجالية السلبية للحكم اللاعبين إلى التعبير عن احتجاجهم على هذه القرارات بسلوك عدواني أثناء المباراة.

- **السؤال رقم (01):** في أي طور من الأطوار بدئت ممارسة كرة القدم؟
- **الغرض منه:** معرفة مدى خبرة اللاعب في ميادين كرة القدم.
- **الجدول رقم(06):** يمثل نتائج السؤال الأول من المحور الأول.

الأجوبة	براعم		أصاغر		أشبال		أواسط		أكابر	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (01)	55	45.83	46	38.33	16	13.33	3	2.5	00	00
	24		24		24		24		24	

كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
105.25	9.49	0.05	04	دالة

الشكل رقم (01): يمثل التحاق اللاعبين برياضة كرة القدم حسب الفئات العمرية.



- **التحليل:** نلاحظ من خلال الشكل رقم(15) أن نسبة كبيرة من اللاعبين التحقوا بكرة القدم في الفئات الصغرى وكلما انتقلنا إلى فئة عمرية أكبر كلما قل عدد اللاعبين الذين التحقوا بها إلى أن ينعدم في الفئة الكبرى وهم الأكابر وهذا ما دلت عليه النسب المئوية، وعند تطبيق اختبار (كا^2) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة (كا^2) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (كا^2) المحسوبة **(71.45)** في حين كانت (كا^2) المجدولة **(5.991)**، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين، حيث أنها تدعم إجاباتهم في الالتحاق بالفئات الصغرى في كرة القدم .

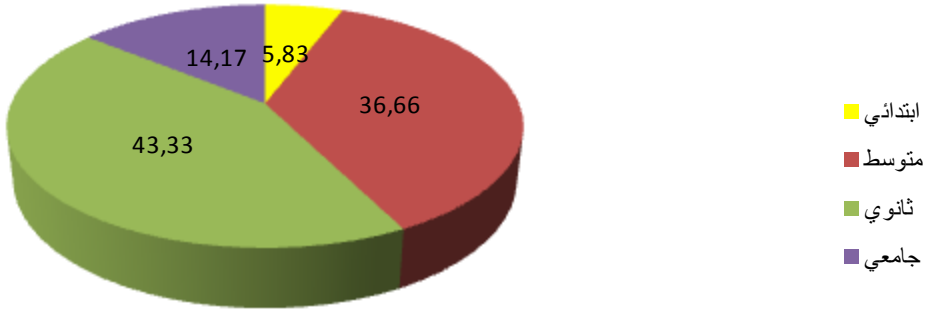
الاستنتاج: نستنتج من خلال المعطيات أن الأغلبية الساحقة من اللاعبين يلتحقون برياضة كرة القدم من الفئات الصغرى (براعم،أصاغر).

- **السؤال رقم (02):** ما هو مستواك العلمي؟
- **الغرض منه:** معرفة مدى ثقافة اللاعب ومستواه العلمي.
- **الجدول رقم(07):** يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الأول.

الأجوبة / السؤال	ابتدائي		متوسط		ثانوي		جامعي	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (02)	7 / 30	5.83	44 / 30	36.66	52 / 30	43.33	17 / 30	14.17

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
45.93	7.82	0.05	03	دالة

الشكل رقم (02): يمثل المستوى الدراسي للاعبين بقسم الثاني هواة.



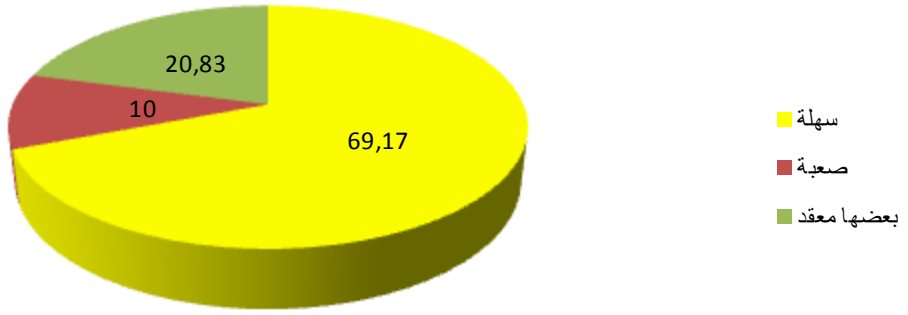
- **التحليل:** يتبين لنا من خلال المعطيات أن أغلبية اللاعبين توقفوا عن الدراسة في سن مبكرة وفي الطور المتوسط والثانوي وهذا ما تبينه النسب المئوية 43.33 بالماءة من اللاعبين توقفون عن الدراسة في الطور الثانوي و36.66بالمائة في الطور المتوسط في حين كانت نسبة اللاعبين الجامعيين لا تتعدى 14 بالمائة والبقية توقفوا عن الدراسة في الطور الابتدائي وهي نسبة ضئيلة لا تتعدى 6 بالمائة ومن خلال تطبيق اختبار كاف تربيع تبين أن كاف المحسوبة أكبر من كاف المجدولة وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين وهي تدعم إجاباتهم بالطورين المتوسط والثانوي.
- **الاستنتاج:** نستنتج من خلال المعطيات أن المستوى العلمي والدراسي لدى اللاعبين بقسم الثاني هواة هو مستوى متوسط وهذا ما دلت عليه النسب والنتائج.

- **السؤال رقم (03):** ما رأيك في قوانين كرة القدم ؟
- **الغرض منه:** معرفة مدى إلمام اللاعب بقانون الكرة ودرجة استيعابه لها.
- **الجدول رقم(08):** يمثل نتائج السؤال الثالث من المحور الأول.

الجواب / السؤال	سهلة		صعبة		بعضها معقد	
	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (03)	83	69.17	12	10	25	20.83
	40		40		40	

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
71.45	5.991	0.05	02	دالة

الشكل رقم (03): درجة معرفة اللاعب بقوانين كرة القدم.



– **التحليل:** يتبين لنا من خلال المعطيات أن أغلبية اللاعبين يجدون أن قوانين كرة القدم سهلة وهذ ما دلت عليه النسب حيث كانت نسبة من أجاب أن القوانين سهلة69.17 بالمائة في حين كانت نسبة من أجاب بأنها صعبة لا تتجاوز 10 بالمائة أما من أجاب بأن بعضها معقد فكانت 20.83 بالمئة. وعند تطبيق اختبار (**كا²**) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة و حساب قيمة (**كا²**) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (**كا²**) المحسوبة (**71.45**) في حين كانت (**كا²**) المجدولة (**5.991**)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين، حيث أنها تدعم إجاباتهمبأن قوانين كرة القدم سهلة بالنسبة للاعبين.

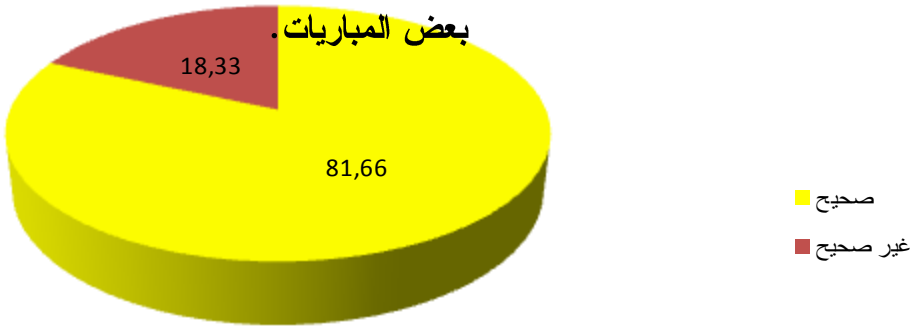
– **الاستنتاج:** نستنتج من خلال المعطيات أن أغلبية اللاعبين يجدون أن قوانين كرة القدم سهلة وبتالي فهم على دراية بها ويستطيعون تطبيقها فوق أرضية الميدان.

- **السؤال رقم (04):** هل تعتقد أن الحكم في بعض الأحيان يكون مثل المنافس تماما؟
- **الغرض منه:** معرفة إن كان الحكم يشكل عبئ على اللاعبين في بعض المباريات.
- **الجدول رقم (09):** يمثل نتائج السؤال الرابع من المحور الأول.

الأجوبة / السؤال	صحيح		غير صحيح	
	ت	%	ت	%
السؤال رقم (04)	98	81.66	22	18.33
	60		60	

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
48.13	3.84	0.05	01	دالة

الشكل رقم (04): يبين مدى نضرة اللاعبين إلى الحكم على أنه مثل الخصم في بعض المباريات.



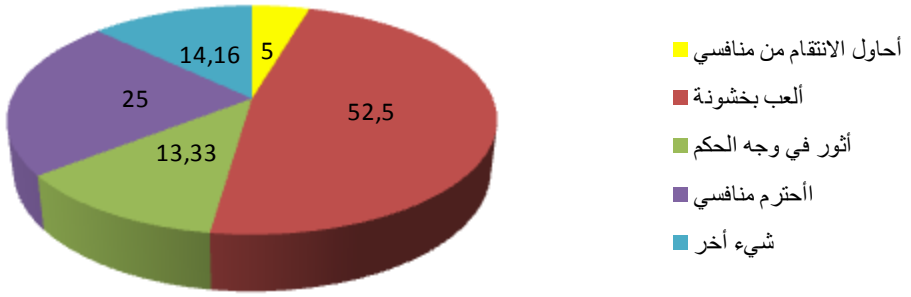
- **التحليل:** من خلال المعطيات نلاحظ أن الأغلبية الساحقة من اللاعبين أجابوا بأن الحكم في بعض المباريات يكون مثل الخصم تماما أي ينضرون إليه وكأنه منافس يلعب ضدهم وهذا راجع إلى الأخطاء التحكيمية التي يقوم بها في بعض المباريات وهذا ما دلت عليه النسب المئوية حيث كانت نسبة من يرى الحكم مثل المنافس في بعض المباريات81.66 بالمائة وهي نسبة كبيرة جدا مقارنة بالنسبة التي لا ترى ذلك والتي قدرة بـــ 18.33 بالمائة وعند تطبيق اختبار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة (كا²) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (كا²) المحسوبة **(48.13)** في حين كانت (كا²) المجدولة **(3.84)**، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين، حيث أنها تدعم إجاباتهم بأن الحكم يكون في بعض المباريات مثل الخصم.
- **الاستنتاج:** نستنتج من خلال ما سبق أن عدد كبير من اللاعبين ينضرون إلى الحكم على أنه مثل المنافس في بعض المباريات وهذه النضرة لم تأتي عبثا وإنما من خلال تجربة مر بها كل لاعب أجاب مثل هذه الإجابة.

- **السؤال رقم (05):** إذا كانت الإجابة صحيح فما هو رد فعلك؟
- **الغرض منه:** معرفة رد فعل اللاعب إذا شعر أن الحكم ضده.
- **الجدول رقم (10):** يمثل نتائج السؤال الخامس من المحور الأول.

الأجوبة / السؤال	أحاول الإنتقام من منافسي		ألعب بخشونة		أثور في وجه الحكم		أحترم منافسي		شيء أخر	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (05)	6	05	63	52.5	16	13.33	30	25	05	4.16
	24		24		24		24		24	

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
96.08	9.49	0.05	04	دالة

الشكل رقم (05): نوع الرد من طرف اللاعب إذا شعر أن الحكم ضده.



- **التحليل:** من خلال المعطيات نستنتج أن النسبة الكبيرة من اللاعبين تستعمل العنف أي اللعب الخشن إذا شعر اللاعب أن الحكم ضد فريقه وهذا ما أشارة إليه النسب حيث كانت 52.5بالمائة يلعبون بخشونة ونسبة 25بالمائة كانت إجابتهم أحترم منافسي وهي نسبة لا بأس بها في حين كانت 13.33بالمائةأثور في وجه الحكم و5بالمائة أجابوا بإجابات أخرى معظمها عن الطاقم الإداري، وعند تطبيق اختبار (**كا²**) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة (**كا²**) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (**كا²**) المحسوبة (**96.08**) في حين كانت (**كا²**) المجدولة (**9.49**)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين، حيث أنها تدعم إجاباتهم برد باللعب الخشن اذا شعر اللاعب أن الحكم ضده.
- **الاستنتاج:** نستنتج من خلال هذه النتائج أن الأغلبية من اللاعبين يستعملون اللعب الخشن وهو سلوك عدواني في اللعب وهذا راجع إلى شعور اللاعب أن الحكم منحاز إلى المنافس وبتالي فإن الحكم كان سبب في إظهار هذا السلوك من طرف اللاعب.

- **السؤال رقم (06):** إذا أنذرني الحكم دون سبب واضح فإن ذلك يسبب لي توترا شديدا؟
- **الغرض منه:** معرفة إن كان القرار الخاطئ من الحكم يثير توتر اللاعب.
- **الجدول رقم (11):** يمثل نتائج السؤال السادس من المحور الأول.

الأجوبة / السؤال	صحيح		غير صحيح	
	ت	%	ت	%
السؤال رقم (06)	84	70	36	30
	60		60	

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
19.2	3.84	0.05	01	دالة

الشكل رقم (06): يمثل عدد الاعبين الذين يشعرون بالتوتر الشديد إذا ما أنذره الحكم دون سبب واضح.

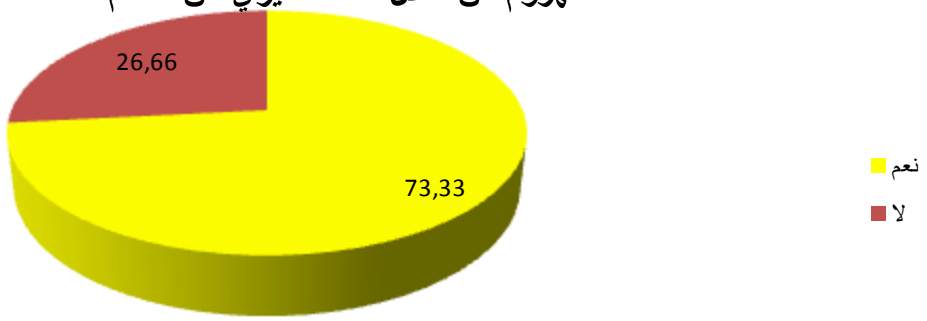
- **التحليل:** من خلال هذه المعطيات يتضح لنا أن الأغلبية من اللاعبين يشعرون بالتوتر إذا أنذروا من طرف الحكم دون سبب واضح وهذا ما تبينه النسب المئوية فنلاحظ 70بالمائة من اللاعبين يشعرون بتوتر بينما30بالمائة ليس لديهم هذا الشعور، وعند تطبيق اختبار **(كا²)** عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة **(كا²)** وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت **(كا²)** المحسوبة **(19.2)** في حين كانت **(كا²)** المجدولة **(3.84)**، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين، حيث أنها تدعم إجاباتهم بشعورهم بالتوتر إذا قام الحكم بإنذارهم دون سبب واضح.
- **الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن للحكم دور في إثارة توتر اللاعب على أرضية الميدان وهذا ما أثبتته النتائج المحصل عليها فيمكن للحكم أن يخطأ في إنذار اللاعب دون سبب واضح مما يدفعه إلى الغضب والتوتر.

- **السؤال رقم (07):** عندما يكون فريقي مهزوم من خلال خطأ تقديري من الحكم أميل إلى اللعب بخشونة؟
- **الغرض منه:** معرفة إن كان الخطأ التقديري من الحكم يدفع باللاعب إلى اللعب بخشونة.
- **الجدول رقم (12):** يمثل نتائج السؤال السابع من المحور الأول.

الأجوبة / السؤال	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
السؤال رقم (07)	88 / 40	73.33	32 / 40	26.66

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
26.13	3.84	0.05	02	دالة

الشكل رقم (07): يمثل نسبة اللاعبين الذين يستعملون الخشونة إذا كان فريقهم مهزوم من خلال خطأ تقديري من الحكم.



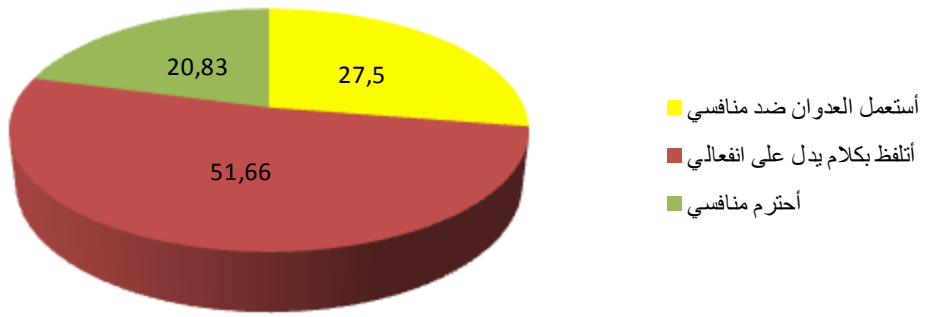
- **التحليل:** نلاحظ من خلال المعطيات أن أغلبية اللاعبين يلجئون إلى استعمال الخشونة في اللعب إذا كان فريقهم مهزوم من خلال خطأ تقديري من الحكم وهذا ما تبينه النتائج المتحصل عليها حيث كانت نسبة من أجاب بأنه يستعمل الخشونة في اللعب 73.33 بالمائة في حين كانت نسبة من أجاب بأنه لا يستعمل الخشونة في اللعب26.66 بالمائة، وعند تطبيق اختبار (**كا²**) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة و حساب قيمة (**كا²**) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (**كا²**) المحسوبة (**26.13**) في حين كانت (**كا²**) المجدولة (**3.84**)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين، حيث أنها تدعم إجاباتهمبنعم أي أنهم يميلون إلى اللعب بخشونة.
- **الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين يتأثرون بالأخطاء التقديرية من طرف الحكم حيث أن هذه الأخطاء تدفع بهم إلى استعمال الخشونة في اللعب وبتالي العدوانية.

- **السؤال رقم (08):** إذا أصاب منافسي أحد زملائي في الفريق ولم ينذره الحكم لفإنني.
- **الغرض منه:** معرفة رد فعل اللاعب إذا استعمل منافسه سلوك عدواني ضده ولم ينذره الحكم..
- **الجدول رقم (13):** يمثل نتائج السؤال الثامن من المحور الأول.

الجواب / السؤال	أستعمل العدوان ضد منافسي		أتلفظ بكلام يدل على انفعالي		أحترم منافسي	
	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (08)	33	27.5	62	51.66	25	20.83
	40		40		40	

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
18.95	7.81	0.05	02	دالة

الشكل رقم (08): يمثل رد فعل اللاعب إذا أستعمل العدوان ضده ولم يتدخل الحكم.



- **التحليل:** من خلال المعطيات نلاحظ أن النسبة الكبيرة من اللاعبين أجلبوا بـــ أتلفظ بكلام يدل على انفعالي وهي نسبة 51.66 بالمائة تليها نسبة من أجاب بـــ أستعمل العدوان ضد منافسي والتي بلغة 27.5 بالمائة من أجاب بـــ أحترم منافسي وهي نسبة لا بأس بها في هذا المستوى وقد بلغت 20.83 بالمائة، وعند تطبيق اختبار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة (كا²) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (كا²) المحسوبة (18.95) في حين كانت (كا²) المجدولة (7.81)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين، حيث أنها تدعم إجاباتهمبـــ أتلفظ بألفاظ تدل على انفعالي.
- **الاستنتاج:** مما سبق يتضح لنا أن أغلبية اللاعبين أجابوا بـــ أتلفظ بكلام يدل على انفعالي والكلام الذي يدل على الإنفعال في أغلب الأحيان يكون نوع من العدوان اللفظي هذا من جهة ومن جهة أخرى نسبة من أجاب بـــ أستعمل العدوان ضد منافسي أكبر من نسبة من أجاب بـــ أحترم منافسي وهذا إن دل على شيء فهو يدل على دور الحكم في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعب.

- **السؤال رقم (09)**:عندما لا أكون متسللا ويحتسب حامل الراية تسلل ضدي أفقد أعصابي بسهولة؟
- **الغرض منه:** معرفة إن كان اللاعب يشعر بالقلق و التوتر إذا أخطأ حامل الراية في حقه.
- **الجدول رقم (14):** يمثل نتائج السؤال التاسع من المحور الأول.

الأجوبة / السؤال	صحيح		غير صحيح	
	ت	%	ت	%
السؤال رقم (09)	73 60	60.83	47 60	39.16

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
5.63	3.84	0.05	01	دالة

الشكل رقم (09): يمثل نسبة اللاعبين الذين يشعرون بالتوتر إذا أخطئ حامل الراية في حقهم.

- **التحليل:** من خلال المعطيات يتبين لنا أن الأغلبية من اللاعبين أجابوا بصحيح أي أنه يفقد أعصابه بسهولة إذا أخطأ حامل الراية ضده وكانت نسبة من أجاب صحيح 60.83 بالمائة في حين كانت نسبة من أجاب بغير صحيح 39.16 بالمائة، وعند تطبيق اختبار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة (كا²) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (كا²) المحسوبة **(5.63)** في حين كانت (كا²) المجدولة **(3.84)**، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين، حيث أنها تدعم إجاباتهم بصحيح أي أن اللاعب يفقد أعصابه إذا أخطأ حامل الراية في حقه.
- **الاستنتاج:** نستنتج من خلال النتائج السابقة والتي بينة أن أغلبية اللاعبين يفقدون أعصابهم إذا أخطأ حامل الراية في حقهم وهذا ما بينته النسب المئوية واختبار كاف تربيع ومنه نستنتج مرة أخرى أن القرار الخاطئ من الحكم يثير السلوك العدواني واللعب الخشن من خلال غضب اللاعبين من هذه القرارات.

- **السؤال رقم (10):** إذا أعلن الحكم خطأ ضدي وهو بعيد عن مكان الخطأ أشعر بالغضب الشديد.
- **الغرض منه:** الغرض من هذا السؤال هو معرفة شعور اللاعب حين يعلن الحكم عن خطأ وهو بعيد عن مكان ارتكاب الخطأ.
- **الجدول رقم (15):** يمثل نتائج السؤال العاشر من المحور الأول.

الأجوبة / السؤال	صحيح		غير صحيح	
	ت	%	ت	%
السؤال رقم (10)	84 60	70	36 60	30

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
19.2	3.84	0.05	01	دالة

الشكل رقم (10): يمثل شعور اللاعب إذا أعلن الحكم عن خطأ ضده وهو بعيد عن مكان الخطأ.

- **التحليل:** نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن عدد كبير من اللاعبين يشعرون بالغضب الشديد إذا أعلن الحكم خطأ ضدهم وهو بعيد عن مكان حدوث الخطأ وهذا ما دلت عليه النسب المئوية حيث كانت نسبة من أجاب بأنه يشعر بالغضب 70 بالمائة في حين كانت نسبة من أجاب بغير صحيح أي إنه لا يشعر بالغضب 30بالمائة، وعند تطبيق اختبار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة (كا²) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (كا²) المحسوبة (19.2) في حين كانت (كا²) المجدولة (3.84)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين، حيث أنها تدعم إجاباتهم بصحيح أي أن اللاعب يشعر بالغضب الشديد إذا أعلن الحكم خطأ ضده وهو بعيد عن مكان الخطأ.
- **الاستنتاج:** من خلال الدائرة النسبية واختبار كاف تربيع (كا²) تبين لنا أن اللاعب يشعر بالغضب من خلال القرار الارتجالي للحكم حيث يشعر بالغضب الشديد إذا أعلن الحكم خطأ ضده وهو بعيد عن مكان الخطأ.

- **السؤال رقم (11):** عندما أشعر أن الحكم ضد فريقي أميل إلى اللعب بعنف.
- **الغرض منه:** معرفة إن كان اللاعب يستعمل العنف ضد منافسه إذا شعر أن الحكم ضده.
- **الجدول رقم (16):** يمثل نتائج السؤال الحادي عشر من المحور الثاني.

الأجوبة / السؤال	صحيح		غير صحيح	
	ت	%	ت	%
السؤال رقم (11)	73 / 40	60.83	47 / 40	39.16

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
5.63	3.84	0.05	01	دالة

الشكل رقم (11): يمثل اللاعبين الذين يميلون إلى اللعب بعنف إذا شعروا أن الحكم ضد فريقهم.

- **التحليل:** من خلال المعطيات السابقة نستنتج أن أغلبية اللاعبين يميلون إلى اللعب بعنف إذا شعر اللاعب أن الحكم ضد فريقه وهذا ما دلت عليه الدائرة النسبية فنلاحظ نسبة من أجاب بصحيح60.83 بالمائة وهي الأغلبية أما نسبة من أجاب بغير صحيح فكانت39.16 بالمائة، وعند تطبيق اختبار **(كا²)** عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة **(كا²)** وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت **(كا²)** المحسوبة **(5.63)** في حين كانت **(كا²)** المجدولة **(3.84)**، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين، حيث أنها تدعم إجاباتهم بصحيح أي أن اللاعب يميل إلى اللعب بعنف إذا شعر أن الحكم ضده.
- **الاستنتاج:**من خلال الدائرة النسبية واختبار(كا²) يتضح لنا جليا أن أغلبية اللاعبين يملون إلى اللعب بعنف إذا شعورا أن الحكم منحاز إلى المنافس وهذا ما دلت عليه النسب المئوية واختبار كاف تربيع ومن خلال كل هذا نستنتج أن للحكم دور في استعمال اللاعب للعنف في بعض الحالات.

- **السؤال رقم (12):** في المنافسات الخارجية يبدوا أن الحكم يتحيز دائما إلى المستضيف؟
- **الغرض منه:** معرفة إن كان اللاعب يرى بأن الحكم يتحيز إلى المستضيف في المنافسات الخارجية أي خارج الديار.
- **الجدول رقم (17):** يمثل نتائج السؤال الثاني عشر من المحور الأول.

الأجوبة / السؤال	صحيح		غير صحيح	
	ت	%	ت	%
السؤال رقم (12)	88 60	73.33	32 60	26.66

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
26.13	3.84	0.05	01	دالة

الشكل رقم (12): يمثل نضرة اللاعب إلى الحكم في المنافسات الخارجية أن كان ينحاز إلى المنافس

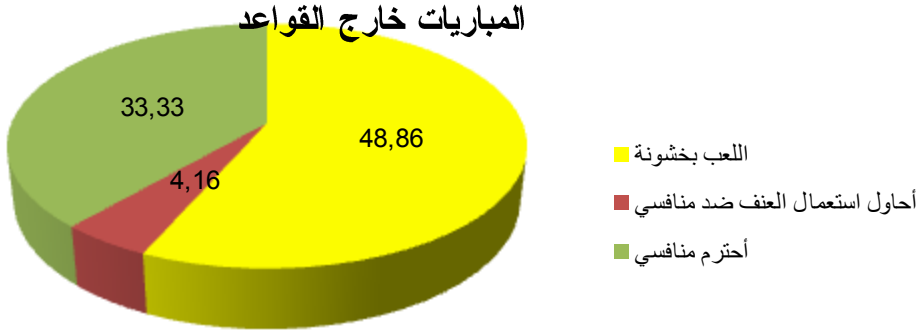
- **التحليل:** نلاحظ من خلال المعطيات أن النسبة الأكبر من اللاعبين وهم الأغلبية يرون أن الحكم ينحاز في المنافسات الخارجية إلى المنافس وهذا ما دلت عليه النسب حيث بلغت نسبة من أجاب صحيح73.33 بالمائة في حين كانت نسبة من أجاب غير صحيح 26.66 بالمائة، وعند تطبيق اختبار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة و حساب قيمة (كا²) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (كا²) المحسوبة **(26.13)** في حين كانت (كا²) المجدولة **(3.84)**، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين، حيث أنها تدعم إجاباتهم بصحيح أي أن الحكم يميل إلى المنافس في المباريات خارج القواعد.
- **الاستنتاج:** من خلال ما تم ذكره يتضح لنا جليا أن اللاعب يرى في الحكم بأنه يتحيز إلى المستضيف في المباريات وهذي ربما يجعل من اللاعب يقوم بتصرفات وسلوكات عدوانية وهذا ما سنتعرف عليه في السؤال التالي من خلال من أجابوا بصحيح وكيف هي ردت فعلهم.

- **السؤال رقم (13):** إذا كانت الإجابة صحيح فما هو رد فعلك؟
- **الغرض منه:** معرفة رد فعل اللاعبين إذا كان الحكم منحاز إلى المنافس خارج القواعد(خارج الديار).
- **الجدول رقم (18):** يمثل نتائج السؤال الثالث عشر من المحور الأول.

الجواب / السؤال	اللعب بخشونة		أحاول استعمال العنف ضد منافسي		أحترم منافسي	
	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (13)	43 29.33	48.86	05 29.33	4.16	40 29.33	33.33

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
30.44	5.99	0.05	02	دالة

الشكل رقم (13): يمثل رد فعل اللاعب إذا شعر أن الحكم ينحاز إلى المنافس في المباريات خارج القواعد



- **التحليل:** من خلال المعطيات يتبين لنا أن أغلبية اللاعبين الذين أجابو بصحيح في السؤال السابق كانت معظم إجاباتهم حول رد فعلهم اللعب بخشونة حيث بلغة نسبة هذا الإختيار48.86 بالمائة تليها النسبة التي أجابة أحترم منافسي والتي بلغة 33.33 بالمائة وفي الأخير النسبة التي أجابة أستعمل العنف ضد منافسي والتي قدرت بـــ4.16 بالمائة، وعند تطبيق اختبار **(كا²)** عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة **(كا²)** وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت **(كا²)** المحسوبة **(30.44)** في حين كانت **(كا²)** المجدولة **(5.99)**، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين، حيث أنها تدعم إجاباتهم باللعب بخشونة.
- **الاستنتاج:** من خلال هذه المعطيات نستنتج أن لإنحياز الحكم إلى الفريق المستضيف دور في إثارة اللعب الخشن من طرف اللاعبين وهذا اللعب يعتبر نوع من العدوان الرياضي أو السلوك العدواني.

- **السؤال رقم (14):** أفقد أعصابي إذا أوقف الحكم اللعب في اللحظة الحاسمة؟
- **الغرض منه:** معرفة رد فعل اللاعب إذا أوقفه الحكم في اللحظة الحاسمة في اللعب.
- **الجدول رقم (19):** يمثل نتائج الرابع عشر من المحور الأول.

الأجوبة / السؤال	صحيح		غير صحيح	
	ت	%	ت	%
السؤال رقم (14)	94 / 60	78.33	26 / 60	21.66

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
38.53	3.84	0.05	01	دالة

الشكل رقم (14): يمثل نسبة اللاعبين الذين يشعرون بتوتر إذا أوقف الحكم اللعب في اللحظة الحاسمة.

- **التحليل:** من خلال المعطيات السابقة نلاحظ أن الأغلبية الساحقة من اللاعبين يشعرون بالتوتر إذا أوقف الحكم اللعب في اللحظة الحاسمة وهذا ما دلت عليه النتائج فمن خلال الدائرة النسبية نرى أن نسبة من أجاب صحيح أي أنه يفقد أعصابه إذا أوقف الحكم اللعب في اللحظة الحاسمة 78.33 بالمائة ونسبة من أجابو غير صحيح 26.66 بالمائة، وعند تطبيق اختبار (**كا²**) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة و حساب قيمة (**كا²**) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (**كا²**) المحسوبة (**38.53**) في حين كانت (**كا²**) المجدولة (**3.84**)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين، حيث أنها تدعم إجاباتهم بصحيح.
- **الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن للحكم دور في إثارة غضب وأعصاب اللاعب حيث أكدت النتائج أن أغلبية اللاعبين يفقدون أعصابهم إذا أوقف الحكم اللعب في اللحظة الحاسمة.

4-1-2- مناقشة ومقابلة نتائج المحور الأول بالفرضية الأولى:

من خلال ما بينته نتائج أسئلة الفرضية الأولى الخاصة بالمحور الأول التي افترضناها والتي تقول تدفع القرارات الارتجالية السلبية للحكم اللاعبين إلى التعبير عن احتجاجاتهم على هذه القرارات بسلوك عدواني أثناء المباراة, يتضح لنا هذا الأمر جليا من خلال إجابات اللاعبين على أسئلة الاستبيان وهذا ما توضحه نتائج الأسئلة،04،05،06،07،08،09،10،11،12،13،14 ففي السؤال الرابع والذي يقول هل تعتقد أن الحكم في بعض الأحيان يكون مثل المنافس تماما,لاحظنا أن نسبة 81.66% بالمائة من اللاعبين أجابوا بصحيح وهي نسبة كبيرة جدا مقارنة بالنسبة المتبقية من اللاعبين وهذا السؤال يعبر عن كثرة الأخطاء التحكيمية في بعض المباريات،وهذا ما توصلت إليه الدراسة التي قام بها الباحث "موبيان هاني"فقد توصل إلى أن التحكيم سبب من بين عدة أسباب للسلوك العدواني أما عن ردت فعل اللاعبين اتجاه هذه الأخطاء فسنوضحها من خلال الأسئلة الموالية ففي السؤال رقم(05) والذي يقول إذا كانت الإجابة صحيح فما هو رد فعلك فكانت الإجابة كتالي أحاول الانتقام من منافسي 05%, ألعب بخشونة 52.5%,أثور في وجه الحكم 13.33%,أحترم منافسي 25% فمن خلال هذا السؤال نرى أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 52.5% أجابوا بأنهم يلعبون بخشونة إذا كان الحكم منحاز لصالح الفريق المنافس وهذا اللعب الخشن يعتبر نوع من الردود على قرارات الحكم السلبية بسلوكات عدوانية، أما في السؤال رقم (6) والذي يقول إذا أنذرني الحكم دون سبب واضح فإن ذلك يسبب لي توترا شديدا فكانت معظم إجابات اللاعبين بصحيح وقد قدرة نسبة من أجاب بصحيح بـــ 70% وهي تمثل الأغلبية الساحقة من اللاعبين إذا قورنت بالبقية فهذه الإجابة تدل على أن القرارات الارتجالية السلبية أو الخاطئة من الحكم تدفع اللاعب نحو التوتر والذي يسبب له نوع من العدوان اتجاه منافسه، أما فيما يخص السؤال رقم (07) والذي يقول عندما يكون فريقي مهزوم من خلال خطأ تقديري من الحكم أميل إلى اللعب بخشونة فكانت نسبة من أجاب نعم73.33% ونسبة من أجاب لا 26.66% فنلاحظ الفرق الشاسع بين الإجابتين وهذه الإجابة تدل على أن اللاعبين يردون على خطأ الحكم باللعب بخشونة ومن جديد نرى أن القرارات الارتجالية السلبية للحكم تدفع اللاعبين إلى التعبير على هذه القرارات بسلوكات عدوانية.

إذن من خلال تحليلنا لبعض أسئلة هذا المحور وجدنا أن النتائج التي تحصلنا عليها إن دلت على شيء فإنها تدل على أن القرارات الارتجالية السلبية للحكم تدفع اللاعبين في التعبير على احتجاجهم على هذه القرارات بسلوكات عدوانية فاللاعب داخل أرضية الميدان إذا رأى أن الحكم يقوم بقرارات ارتجالية خاطئة ضد فريقه يتحول اللاعب إلى اللعب بخشونة ضد منافسه وهذه الخشونة تتحول إلى نوع من الاعتداء على المنافس إذا من خلال النتائج يتضح لنا صحة الفرضية الأولى والتي تقول (تدفع القرارات الارتجالية السلبية للحكم اللاعبين إلى التعبير عن احتجاجهم على هذه القرارات بسلوك عدواني أثناء المباراة).

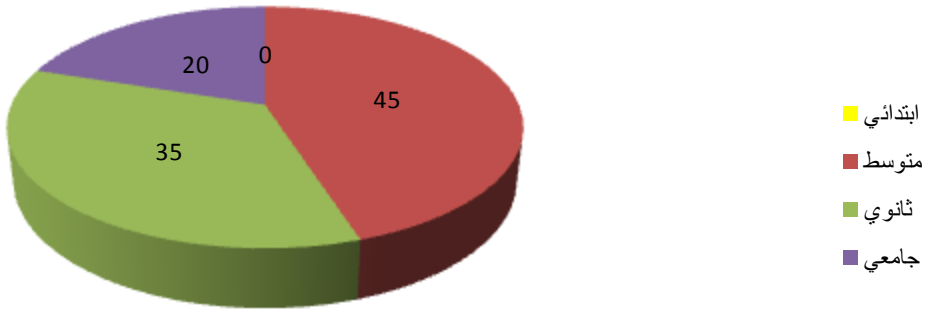
4-1-5- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثالث: لضعف التكوين لدى اللاعبين دور في الاحتجاج على القرارات التحكيمية بسلوكات عدواني.

- **السؤال رقم (28):** ما هو مستواك العلمي؟
- **الغرض منه:** معرفة المستوى العلمي للحكم.
- **الجدول رقم(33):** يمثل نتائج السؤال الأول من المحور الثالث.

الأجوبة / السؤال	ابتدائي		متوسط		ثانوي		جامعي	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (28)	0	0	9	45	7	35	4	20
	5		5		5		5	

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
9.2	7.82	0.05	03	دالة

الشكل رقم (28): يمثل المستوى الدراسي للحكام بقسم الثاني هواة.



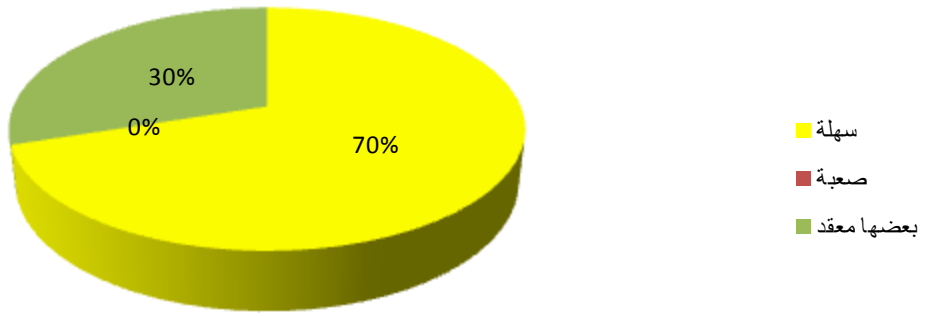
- **التحليل:** نلاحظ من خلال المعطيات أن نسبة 45 بالمائة من الحكام لديهم مستوى علمي متوسط أي أنهم توقفوا عن الدراسة في الطور المتوسط تليها نسبة من لديهم مستوى ثانوي بنسبة 35 بالمائة ثم نسبة من لهم شهادات عليا وهي 20 بالمائة، وعند تطبيق اختبار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة (كا²) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (كا²) المحسوبة (9.2) في حين كانت (كا²) المجدولة (7.82)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الحكام، حيث أنها تدعم إجاباتهم بالطور المتوسط ثم الثانوي ثم الجامعي
- **الاستنتاج:** نستنتج من خلال ما سبق أن أغلبية الحكام في قسم الثاني هواة يملكون مستوى علمي متوسط فهذا ما دلت عليه النسب المئوية واختبار (كا²).

- **السؤال رقم (29):** ما رأيك في قوانين كرة القدم؟
- **الغرض منه:** معرفة مدى إلمام الحكم بقوانين كرة القدم.
- **الجدول رقم(34):** يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الثالث.

الجواب / السؤال	سهلة		صعبة		بعضها معقد	
	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (29)	14	70	0	0	6	30
	6.66		6.66		6.66	

كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
14.81	5.99	0.05	02	دالة

الشكل رقم (29): يمثل مدى معرفة الحكم بقوانين كرة القدم.



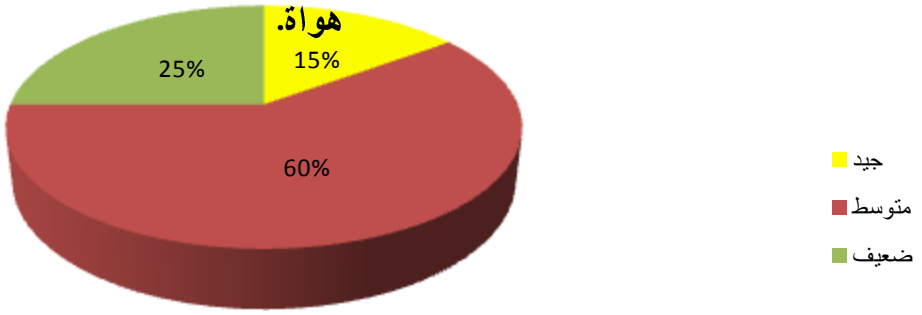
- **التحليل:** من خلال النتائج السابقة يتبين لنا أن أغلبية الحكام يرون أن قوانين كرة القدم سهلة وذلك حسب النسب المئوية التي عبرة عن ذلك فقد بلغة النسبة المئوية لهم 70 بالمائة بينما من يرى أن القوانين صعبة فقد بلغة نسبتهم 00 بالمائة في حين كانت نسبة من يرى أن القوانين بعضها معقد 30 بالمائة، وعند تطبيق اختبار (كا^2) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة (كا^2) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (كا^2) المحسوبة (**9.2**) في حين كانت (كا^2) المجدولة (**7.82**)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الحكام، حيث أنها تدعم إجاباتهم بأنها سهلة ثم تليها أن بعضها معقد.
- **الاستنتاج:** نستنتج من خلال ما سبق أن أغلبية الحكام يرون أن قوانين كرة القدم سهلة ومنهم من يرى أن بعضها معقد وحين كان على الحكم أن يعلن على الخطأ في أجزاء من الثانية فقد يتردد من يرى أن القانون معقد فيقع في الخطأ.

- **السؤال رقم (30):** كيف ترى مستوى اللاعب الجزائري في قسم الثاني هواة؟
- **الغرض منه:** معرفة تقييم الحكم للاعب الجزائري بقسم الثاني هواة.
- **الجدول رقم(35):** يمثل نتائج السؤال الثالث من المحور الثالث.

الجواب / السؤال	جيد		متوسط		ضعيف	
	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (30)	3	15	12	60	5	25
	6.66		6.66		6.66	

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
6.70	5.99	0.05	02	دالة

الشكل رقم (30): يمثل نضرة أو تقييم الحكم لمستوى اللاعب الجزائري بقسم الثاني هواة.



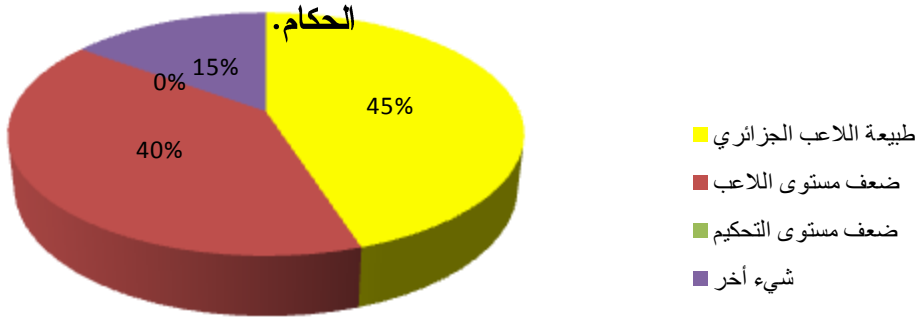
- **التحليل:** نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن نسبة الحكام الذين يرون أن مستوى اللاعب جيد بلغة15 بالمائة أما نسبة من يرى أن مستوى الحكم متوسط فقد بلغة 60 بالمائة في حين بلغة نسبة من يرى أن مستوى اللاعب ضعيف كانت 25 بالمائة، وعند تطبيق اختبار **(كا²)** عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة **(كا²)** وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت **(كا²)** المحسوبة **(6.70)** في حين كانت **(كا²)** المجدولة **(5.99)**، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الحكام، حيث أنها تدعم إجاباتهم بأن مستوى اللاعب متوسط.
- **الاستنتاج:** نستنتج من خلال ما سبق أن مستوى اللاعب الجزائري بقسم الثاني هواة متوسط وهذا ما عبرت عليه النسب ودل عليه اختبار**(كا²)**.

- **السؤال رقم (31):** في رأيك إلى ما يرجع كثرة احتجاج اللاعبين على الحكام؟
- **الغرض منه:** معرفة سبب احتجاج اللاعبين على الحكام من منظور الحكم.
- **الجدول رقم(36):** يمثل نتائج السؤال الرابع من المحور الثالث.

الأجوبة / السؤال	طبيعة اللاعب الجزائري		ضعف مستوى اللاعب		ضعف مستوى التحكيم		شيء أخر	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (31)	9	45	8	40	0	0	3	15
	5		5		5		5	

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
10.8	7.82	0.05	03	دالة

الشكل رقم (31): يمثل سبب الاحتجاجات على الحكام من طرف اللاعبين حسب رأي الحكام.



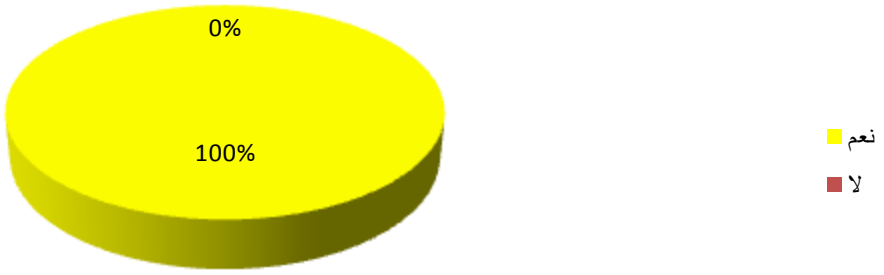
- **التحليل:** نلاحظ من خلال المعطيات أن نسبة من أجاب طبيعة اللاعب الجزائري هي سبب الاحتجاج أي أن اللاعب يحتج بطبيعته كانت 45 بالمائة أما نسبة من أجاب ضعف مستوى اللاعب 40 بالمائة تليها نسبة من أجاب بشيء أخر وهي15 بالمائة وكانت أجابته بأن نقس التكوين النفسي للاعب وراء كثرة الاحتجاجات وفي الأخير كانت نسبة من أجاب بضعف مستوى التحكيم 00 بالمائة لأن الشخص بطبعه لا يلقي اللوم على نفسه لذا لم يجب الحكام بضعف مستوى التحكيم وعند تطبيق اختبار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة (كا²) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (كا²) المحسوبة **(10.8)** في حين كانت (كا²) المجدولة **(7.82)**، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الحكام، حيث أنها تدعم إجاباتهم بطبيعة اللاعب الجزائري ثم ضعف مستوى اللاعب
- **الاستنتاج:**نستنتج من خلال ما سبق أن طبيعة اللاعب وضعف مستواه وراء الاحتجاج على قرارات الحكام.

- **السؤال رقم (32):** هل ترى في التكوين الجيد للاعب الوسيلة الأنجع للحد من ظاهرة ردود الأفعال السلبية اتجاه قرارات الحكام؟
- **الغرض منه:** معرفة إن كان تكوين اللاعبين على أكمل وجه وسيلة فعالة للحد من ظاهرة ردود الأفعال السلبية.
- **الجدول رقم(37):** يمثل نتائج السؤال الخامس من المحور الثالث.

الأجوبة / السؤال	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
السؤال رقم (32)	20 / 10	100	0 / 10	00

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
20	3.84	0.05	01	دالة

الشكل رقم (32): يمثل جواب إن كان التكوين الجيد للحكام وسيلة مثالية للحد من ظاهرة الردود السلبية.



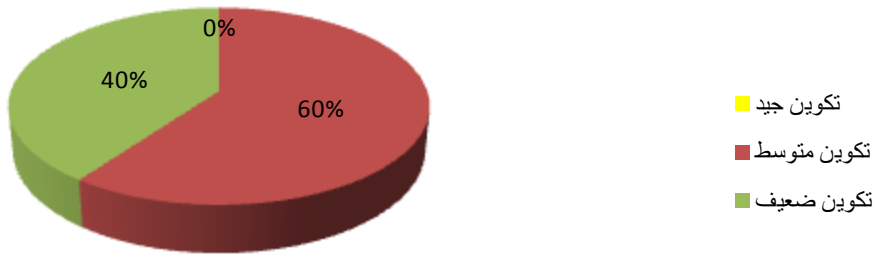
- **التحليل:** نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن نسبة 100 بالمائة من الحكام أجاب بـــ نعم **أي أن** تكوين اللاعبين تكوينا جيدا الوسيلة الأنجع للحد من ظاهرة ردود الأفعال السلبية اتجاه قرارات الحكام فاللاعب الذي يكون متكون تكوينا جيدا من جميع النواحي المهارية النفسية الأخلاقية لا يمكن أن يحتج على قرارات الحكم بردود سلبية، وعند تطبيق اختبار **(كا²)** عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة **(كا²)** وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت **(كا²)** المحسوبة **(20)** في حين كانت **(كا²)** المجدولة **(3.84)**، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الحكام، حيث أنها تدعم إجاباتهم بنعم .
- **الاستنتاج:** نلاحظ من خلال ماسبق أن كل الحكام أجاب بنعم ومنه نستنتج أن ضعف تكوين اللاعبين له دور في الاحتجاج على القرارات التحكيمية بسلوكات عدوانية.

- **السؤال رقم (33):** ما رأيك في تكوين اللاعب الجزائري بقسم الثاني هواة؟
- **الغرض منه:** معرفة مستوى تكوين اللاعب من منظور الحكم.
- **الجدول رقم(38):** يمثل نتائج السؤال السادس من المحور الثالث.

الجواب / السؤال	تكوين جيد		تكوين متوسط		تكوين ضعيف	
	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (33)	0	0	12	60	8	40
	6.66		6.66		6.66	

كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
11.21	5.99	0.05	02	دالة

الشكل رقم (33): يمثل تقيم تكوين اللاعب من طرف الحكم.



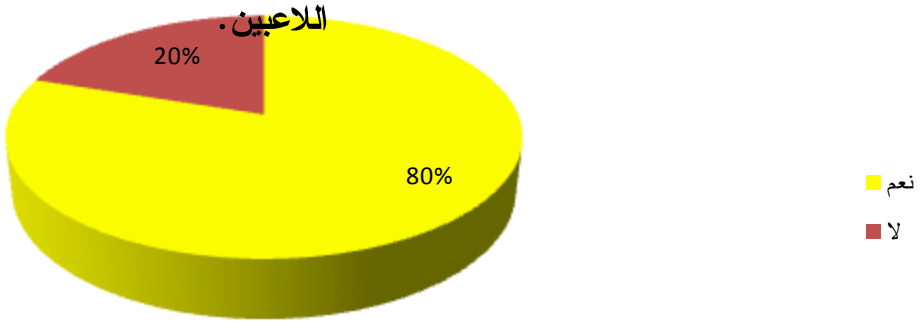
- **التحليل:** نلاحظ من خلال المعطيات أن نسبة من أجاب بتكوين جيد كانت 00 بالمائة أما من أجاب بأن التكوين متوسط فقد بلغة 60 بالمائة في حين كانت نسبة من أجاب بأن التكوين ضعيف 40 بالمائة، وعند تطبيق اختبار (كا^2) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة (كا^2) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (كا^2) المحسوبة **(20)** في حين كانت (كا^2) المجدولة **(3.84)**، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الحكام، حيث أنها تدعم إجاباتهمبأن التكوين متوسط .
- **الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن مستوى اللاعب الجزائري بقسم الثاني هواة هو مستوى متوسط إن لم نقل بأنه ضعيف.

- **السؤال رقم (34):** هل ترى أن تدني البطولة راجع إلى تدني مستوى اللاعبين؟
- **الغرض منه:** معرفة مستوى تكوين اللاعب من منظور الحكم.
- **الجدول رقم(39):** يمثل نتائج السؤال السابع من المحور الثالث.

الأجوبة / السؤال	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
السؤال رقم (34)	16 10	80	4 10	20

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
7.2	3.84	0.05	01	دالة

الشكل رقم (34): رأي الحكم في إن كان سبب تدني البطولة هو تدني مستوى اللاعبين.



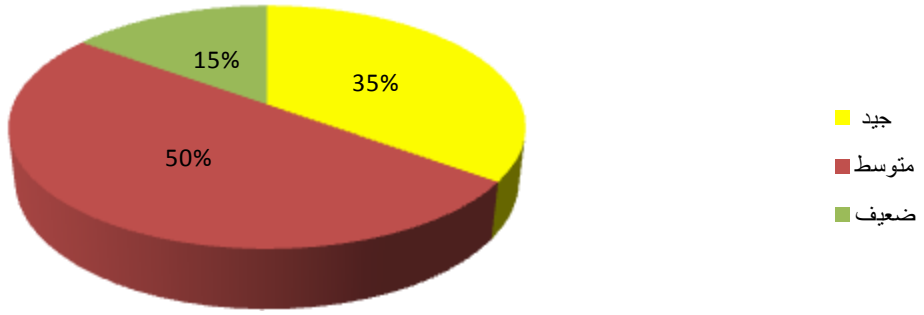
- **التحليل:** نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن نسبة من يرى أن تدني البطولة راجع إلى تدني مستوى اللاعبين قد بلغة 80 بالمائة في حين كانت نسبة من يرى أن تدني البطولة ليس راجع إلى اللاعبين فقط بل إلى عدة أسباب كانت 20 بالمائة، وعند تطبيق اختبار **(كا²)** عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة **(كا²)** وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت **(كا²)** المحسوبة **(20)** في حين كانت **(كا²)** المجدولة **(3.84)**، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الحكام، حيث أنها تدعم إجاباتهم بنعم أي أن تدني البطولة راجع إلى تدني مستوى اللاعبين.
- **الاستنتاج:** من خلال ما سبق يتضح لنا أن مستوى تكوين اللاعب مستوى ضعيف وهذا ما دلت عليه النسب فإذا كان تدني البطولة راجع إلى تدني مستوى اللاعب فنقول أن اللاعب تكوينه ضعيف.

- **السؤال رقم (35):** ما مدى استيعاب اللاعب لقوانين كرة القدم؟
- **الغرض منه:** معرفة مستوى تكوين اللاعب من منظور الحكم.
- **الجدول رقم(40):** يمثل نتائج السؤال الثامن من المحور الثالث.

الجواب / السؤال	جيد		متوسط		ضعيف	
	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (35)	7	35	10	50	3	15
	6.66		6.66		6.66	

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
3.70	5.99	0.05	02	دالة

الشكل رقم (35): مدى ايستعاب اللاعب لقوانين كرة القدم.



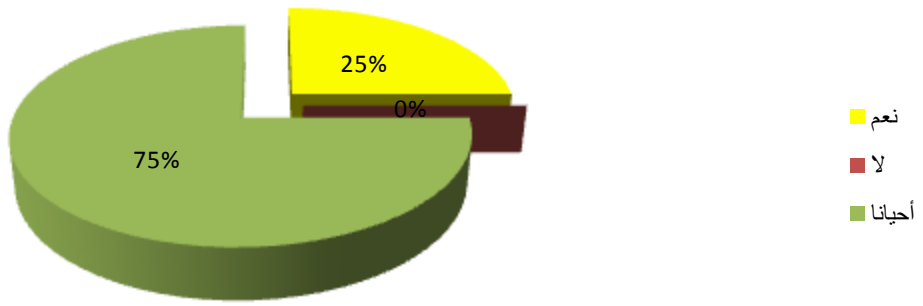
- **التحليل:** نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن نسبة من أجاب بأن استيعاب اللاعبين لقوانين كرة القدم جيدة كانت35 بالمائة في حين من يرى أنها متوسطة 50 بالمائة ومن يرى أن نسبة الاستيعاب ضعيفة 15 بالمائة، وعند تطبيق اختبار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة (كا²) وجدنا أنها أصغر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (كا²) المحسوبة (3.70) في حين كانت (كا²) المجدولة (5.99)، وبالتالي هي لا تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الحكام، حيث أنها لا تدعم إجابة على حساب أخرى
- **الاستنتاج:** من خلال ما سبق ذكره نستنتج أن استيعاب اللاعب لقوانين كرة القدم متوسطة وهذا ما دلت عليه النسب فقد يحتج اللاعب على الحكم في قرار لا يعلم بضبط كيف يتم الإعلان عن هذا القرار في رياضة كرة القدم.

- **السؤال رقم (36):** هل تقومون بحضور الملتقيات الخاصة بالتحكيم؟
- **الغرض منه:** معرفة مستوى تكوين اللاعب من منظور الحكم.
- **الجدول رقم(41):** يمثل نتائج السؤال التاسع من المحور الثالث.

الجواب / السؤال	نعم		لا		أحيانا	
	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (35)	05 6.66	25	0 6.66	0	15 6.66	75

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
5	5.99	0.05	02	دالة

الشكل رقم (36): إن كان الحكم يقوم بحضور الملتقيات الخاصة بالتحكيم.



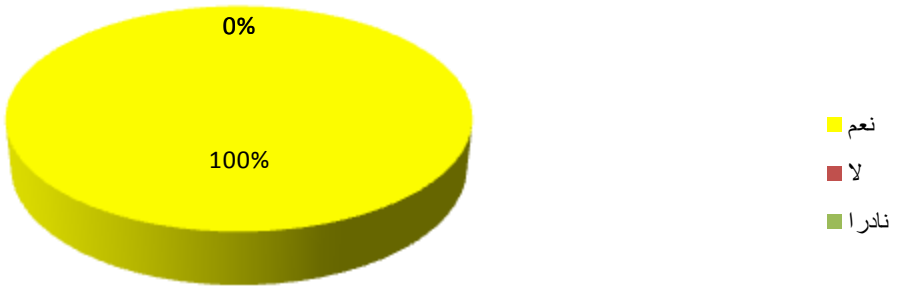
- **التحليل:** نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن نسبة من أجاب بنعم أي أنه يحضر الملتقيات الخاصة بالتحكيم 25 بالمائة في حين من أجاب نادرا فقد بلغت نسبتهم 75 بالمائة في حين كانت نسبة من أجاب بـــ لا 0 بالمائة، وعند تطبيق اختبار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة (كا²) وجدنا أنها أصغر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (كا²) المحسوبة (5) في حين كانت (كا²) المجدولة (5.99)، وبالتالي هي لا تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الحكام
- **الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الحكام ندرا ما يحضرون بالملتقيات الخاصة بالتحكيم وبعدم حضور هذه الملتقيات يكون الحكم قد فوت على نفسه فرصة الاحتكاك مع الحكام الأجانب وتبادل الأفكار والآراء معهم.

- **السؤال رقم (37):** هل تتلقون دروس تكوينية عن القوانين الجديدة أو المعدلة؟
- **الغرض منه:** معرفة إن كان الحكم عل اطلاع عن القوانين الجديدة أو المعدلة.
- **الجدول رقم(42):** يمثل نتائج السؤال العاشر من المحور الثالث.

الجواب / السؤال	نعم		لا		أحيانا	
	ت	%	ت	%	ت	%
السؤال رقم (35)	20 6.66	100	0 6.66	0	0 6.66	0

كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
40.06	5.99	0.05	02	دالة

الشكل رقم (37): يمثل إن كان الحكم يتلقى دروس تكوينية حول القوانين الجديدة أو المعدلة.



- **التحليل:** من خلال ما سبق نلاحظ أن نسبة 100 بالمائة من الحكام يتلقون دروس تكوينية عن القوانين الجديدة أو المعدلة وهذا ما دلت عليه النتائج، وعند تطبيق اختبار (**كا²**) عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة و حساب قيمة (**كا²**) وجدنا أنها أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت (**كا²**) المحسوبة (**40.06**) في حين كانت (**كا²**) المجدولة (**5.99**)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الحكام، حيث أنها تدعم إجاباتهم بتلقي الدروس التكوينية حول القوانين المعدلة أو الجديدة.
- **الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن الحكام بقسم الثاني هواة على اطلاع بالقوانين الجديدة والمعدلة وهذا ما دلت عليه الدائرة النسبية وأثبتته (**كا²**).

4-1-6- مناقشة ومقابلة نتائج المحور الثالث بالفرضية الثالثة.

من خلال ما بينته نتائج أسئلة الفرضية الثالثة الخاصة بالمحور الثالث التي افترضناها والتي تقول لضعف التكوين لدى اللاعبين دور في الاحتجاج على القرارات التحكيمية بسلوكات عدواني, يتضح لنا هذا الأمر جليا من خلال إجابات الحكام على أسئلة الاستبيان وهذا ما توضحه نتائج الأسئلة، 30،31،32،33،34،35،36 ففي السؤال رقم (30) والذي "يقول كيف ترى مستوى اللاعب الجزائري في قسم الثاني هواة " كان إجابات الحكام كالأتي, كانت نسبة من يرى أن مستوى اللاعب جيد **15%** أما نسبة من يرى أن مستوى اللاعب مستوى متوسط فبلغة 60% في حين كانت نسبة من يرى في المستوى بأنه ضعيف **25%** ومن خلال هذه الإجابات يتضح لنا أن مستوى اللاعب بقسم الثاني هواة مستوى متوسط إلى ضعيف , أما نتائج السؤال رقم(31) الذي يقول " في رأيك إلى ما يرجع كثرة احتجاج اللاعبين على الحكام" فكانت الإجابة على هذا السؤال كما يلي نسبة من أجاب طبيعة اللاعب الجزائري هي سبب الاحتجاج أي أن اللاعب يحتج بطبيعته كانت **45%** أما نسبة من أجاب ضعف مستوى اللاعب **40%** تليها نسبة من أجاب بشيء أخر وهي**15%** بالمائة وكانت أجابته بأن نقس التكوين النفسي للاعب وراء كثرة الاحتجاجات وفي الأخير كانت نسبة من أجاب بضعف مستوى التحكيم**00%** بالمائة لأن الشخص بطبعه لا يلقي اللوم على نفسه لذا لم يجب الحكام بضعف مستوى التحكيم ومن خلال هذه الإجابة يتضح لنا أن طبيعة اللاعب الجزائري وضعف مستوى اللاعب وراء كثرة احتجاجه على قرارات الحكام, أما فيما يخص نتائج السؤال رقم(32) الذي يقول " هل ترى في التكوين الجيد للاعب الوسيلة الأنجع للحد من ظاهرة ردود الأفعال السلبية اتجاه قرارات الحكام " فقد كانت إجابة الحكام كما يلي, نسبة **100%** من الحكام أجاب بـــ نعم **أي أن** تكوين اللاعبين تكوينا جيدا الوسيلة الأنجع للحد من ظاهرة ردود الأفعال السلبية اتجاه قرارات الحكام فاللاعب الذي يكون متكون تكوينا جيدا من جميع النواحي المهارية النفسية الأخلاقية لا يمكن أن يحتج على قرارات الحكم بردود سلبية أو بالعنف اتجاه المنافس، أما نتائج السؤال رقم (33) والذي يقول " ما رأيك في تكوين اللاعب الجزائري بقسم الثاني هواة" فقد لاحظنا أن الإجابات كانت كما يلي نسبة من أجاب بتكوين جيد كانت **00%** أما من أجاب بأن التكوين متوسط فقد بلغة **60%** في حين كانت نسبة من أجاب بأن التكوين ضعيف **40%** وهذا يدل على أن التكوين من متوسط إلى ضعيف وهذا سبب من أسباب السلوكات العدوانية في الملعب أما فيما يخص نتائج السؤال رقم(34) والذي يقول " هل ترى أن تدني البطولة راجع إلى تدني مستوى اللاعبين" فكانت النتائج كما يلي نسبة من يرى أن تدني البطولة راجع إلى تدني مستوى اللاعبين قد بلغة **80%** في حين كانت نسبة من يرى أن تدني البطولة ليس راجع إلى اللاعبين فقط بل إلى عدة أسباب كانت **20%** ومنه نستنتج أن تكوين ومستوى اللاعب وراء احتجاجه على القرارات التحكيمية بسلوكات عدوانية أما نتائج السؤال رقم (35) الذي يقول "ما مدى استيعاب اللاعب لقوانين كرة القدم " فقد كانت نتائجه كما يلي

نسبة من أجاب بأن استيعاب اللاعبين لقوانين كرة القدم جيدة كانت 35 بالمائة في حين من يرى أنها متوسطة 50 بالمائة ومن يرى أن نسبة الاستيعاب ضعيفة 15 بالمائة ومن خلال ما سبق ذكره نستنتج أن استيعاب اللاعب لقوانين كرة القدم متوسطة وهذا ما دلت عليه النسب فقد يحتج اللاعب على الحكم في قرار لا يعلم بضبط كيف يتم الإعلان عن هذا القرار في رياضة كرة القدم فإن لم يكن اللاعب مستوعب للقوانين بصفة جيدة فتجد أنه يحتج على القرارات التحكيمية بمجرد إعلان الحكم عن الخطأ.

إذن من خلال تحليلنا لبعض أسئلة هذا المحور وجدنا أن النتائج التي تحصلنا عليها تدل على صحة الفرضية الثالثة التي افترضناها والتي تقول لضعف التكوين لدى اللاعب دور في الاحتجاج على القرارات التحكيمية بسلوكات عدوانية وهذا ما توصلت إليه دراسة مبيان هاني فقد توصل إلى أن لخلفيات ردود الأفعال السلبية من طرف اللاعبين على القرارات التحكيمية عدة أسباب منها أسباب معرفية وأسباب اجتماعية وأخلاقية من طرف اللاعبين.

خلاصة:

بعد تحليلنا وعرضنا للنتائج التي تحصلنا عليها من الاستبيان وبعد معالجتها عن طريق الدراسة الإحصائية أصبحت النتائج التي تحصلنا عليها من الاستبيان قيم ملموسة نستطيع قراءتها ومناقشتها ومقابلتها بالفرضيات التي افترضناها لنتوصل إلى صحتها أو خطئها فقد قمنا بتطبيق اختبار كاف تربيع على النتائج وحولنا تكرارات إجابات الاستبيان إلى نسب مئوية ثم مثلنا هذه النسب بدوائر نسبية فأصبحت النتائج المتحصل عليها نتائج ملموسة يستطيع أي شخص قراءتها بسهولة فوجدنا من خلال هذا الفصل أن السير العام والعادي للمباراة تتحكم فيه عدة عوامل سواء من طرف الحكام أو من طرف اللاعبين وهذا ما لمسناه من خلال دراسة المحاور السابقة فيظهر لنا جليا أن هذه العوامل سواء تعلقت بضعف تكوين اللاعب أو ضعف مستوى التحكيم أو بالقرارات السلبية الارتجالية من طرف الحكم, فكل هذه العوامل لها دخل في السلوكات العدوانية داخل ملاعب كرة القدم.

الاستنتاج العام:

لقد تناول العديد من الأخصائيين والباحثين والكتاب موضوع السلوك العدواني الذي يعتبر موضوعا شائكا صعبة ملامحه, لا يمكن الإلمام بكل حيثياته, تبعا للمجالات المختلفة التي تقف ورائه, سواء كانت اقتصادية, اجتماعية أو نفسية أو حتى سياسية ومن خلال كل هذه الأبعاد التي اتخذها السلوك العدواني ذريعة له جعلنا نتجه اتجاها نأخذ فيه بعين الاعتبار بعض العناصر الفاعلة أو المتسببة في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين.

فبالرغم ما قيل عن ظاهرة السلوك العدواني إلا أننا عزمنا على نزع الغموض على بعض جوانبها حيث درسنا مدى تأثير قرارات الحكام عليها، حيث تعتبر هذه الأخيرة في غالب الأحيان المحرك الرئيسي لسوء سلوك اللاعبين وقيامهم بأفعال وأقوال تعبر عن السلوك العدواني في اللعب هذا دون إهمال اللاعب وطبيعة اللعبة في حد ذاتها.

فكل لاعب له شخصيته التي تميزه عن غيره من اللاعبين بحكم اختلاف التكوين والتربية في الأسرة والمدرسة والمحيط أو البيئة التي يعيش فيها اللاعب لكن هذا كله لا يرفع المسؤولية عن المسيرين والعاملين في الميدان الرياضي بكرة القدم بصفة عامة فتداخل في المستويات صعب من تحديد الأسباب الحقيقية في ظهور السلوك العدواني في ملاعبنا إلا إذا ركزنا واقتصرنا على تأثير قرارات الحكم السلبية على السلوكات العدوانية لدى اللاعبين أثناء المباراة وحددنا ثلاثة مسببات للسلوك العدواني لدى اللاعبين وهي:

ضعف تكوين اللاعب, ضعف مستوى الحكم, والقرارات الارتجالية الخاطئة أو السلبية من طرف الحكم.

وبعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج النهائية نصل إلى الاستنتاج العام وذالك لمعرفة الجوانب الهامة من الموضوع بالإجابة على كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث والتي يدور موضوعها حول، قرارات الحكم السلبية وعلاقتها بالسلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم، ولقد توصلنا في تحليلنا لنتائج المحاور الخاصة بالاستبيان إلى صحة الفرضيات التي افترضناها والتي تقول تدفع القرارات الارتجالية السلبية للحكم اللاعبين إلى التعبير عن احتجاجاتهم على هذه القرارات بسلوك عدواني أثناء المباراة أما الفرضية الثانية فتقول ضعف التكوين لدى اللاعبين له دور في الاحتجاج على القرارات التحكيمية بسلوكات عدوانية أما الفرضية الثالثة فتقول ضعف مستوى التحكيم له دور في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين.

فقد توصلنا من خلال نتائج المحور الأول الخاصة بالفرضية الأولى إلى ما يلي في بعض المباريات يصبح اللاعب ينضر إلى الحكم بمثابة منافس فيفقد اللاعب تركيزه على المباراة ويركز على الحكم فيتحول سلوكه من الهدوء إلى العدوانية في اللعب, كما وجدنا أن اللاعب يتوتر توترا شديدا إذا أنذره الحكم دون سبب واضح وهذا التوتر يدفع اللاعب إلى اللعب بخشونة واستعمال العدوان في اللعب كما استخلصنا أن اللاعب يصبح أكثر عدوانية إذا شعر أن الحكم ضد فريقه ومنحاز إلى الفريق المنافس كما أن اللاعب يشعر بالاضطراب إذا أعلن الحكم خطأ ضده وهو بعيد عن مكان الخطأ.

أما من خلال نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية فقد استنتجنا ما يلي أن لسن الحكم دور في التسيير الجيد للمقابلة فيجب على الحكم المحافظة على لياقته البدنية كلما تقدم في السن فعامل الخبرة وحده لا يكفي

لإدارة مباراة في كرة القدم كما استخلصنا أن أداء الحكام في قسم الثاني هواة أداء من متوسط إلى ضعيف وهذا راجع إلى عدة عوامل نحن في غنى عن ذكرها كما استخلصنا أن القرارات الخاطئة من الحكم أكثر العوامل تسببا في إثارة السلوك العدواني في المباراة.

أما من خلال المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة فقد تبين لنا ما يلي مستوى اللاعب الجزائري بقسم الثاني هواة من متوسط إلى ضعيف كما استخلصنا أن لمستوى تكوين اللاعب وطبيعة اللاعب الجزائري دور في الاحتجاج على القرارات التحكيمية كم أن ضعف التحضير النفسي والبدني يزيد من كثرة الاحتجاج من طرف اللاعب كما استخلصنا أن تكوين اللاعب تكوين متوسط فاللاعب المكون جيدا من جميع النواحي لا يحتج على الحكم إلا نادرا.

ومن خلال كل هذا يمكن تأكيد صحة الفرضية العامة التي تقول تؤثر القرارات السلبية للحكم بشكل مباشر على سلوك اللاعبين فيتسم بالعدوانية.

الخاتمة:

في ختام هذا البحث العلمي المتواضع علينا التأكيد على خطورة وضرورة الابتعاد عن السلوك العدواني في ملاعب كرة القدم وذلك لما يترتب عنه من مخلفات وخسائر مادية وبشرية لا يحمد عقباها, فالسلوك العدواني يؤثر سلبا على متعة كرة القدم فهو ذلك السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى بالآخرين أو يسبب القلق لديهم (محمد، 1995، صفحة 09) ، أو هو سلوك يقصد به المتعدي إيذاء الشخص الآخر، كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاخبة في السيطرة وإيذاء الغير أو الذات، تعويضا عن الحرمان أو بسبب التثبيط (الشربيني، 1994، صفحة 08) فالهدف الأسمى لرياضة كرة القدم هو الترفيه عن النفس وعن المتفرجين والتنافس في حدود اللعب الشريف صحيح أن كلمة تنافس في رياضة كرة القدم تعني القليل من الاحتكاك بالمنافس لكن يجب إن لا يتعدى هذا التنافس الشريف حدود اللعبة كما يجب على الهيئات الرياضية التصدي لهذه الظاهرة الخطيرة بكل ما أوتيت من قوة وتضع كافة الوسائل التي من شأنها الحد من ظاهرة العدوان في كرة القدم بما في ذلك إنشاء مدارس خاصة بتكوين الحكام ومتابعة الحكم في مشواره التحكيمي دون إهمال تكوين اللاعبين وتوعيتهم بما يمكن أن ينجر عن هذه السلوكات غير الرياضية في ملاعب كرة القدم فبالغم ما قيل عن هذه الظاهرة التي درسنا مدى تأثير قرارات الحكم السلبية عليها حيث تعتبر هذه الأخيرة في غالب الأحيان المحرك الرئيسي لسوء سلوك اللاعبين داخل الملعب بل وتتعدى ذالك بأن تصل حتى الجماهير الشغوفة بحب هذه الرياضة وهذه الظاهرة لا تقتصر على القرارات السلبية من طرف الحكام فحسب بل لها عدة أسباب تؤدي إلى العدوان في اللعب وقد تناولنا في موضوعنا هذا ثلاث أسباب من بين عدة أسباب وهي قرارات الحكام السلبية وضعف تكوين اللاعبين بالإضافة إلى ضعف مستوى التحكيم ومن خلال قيامنا بالدراسة الميدانية لهذه الظاهرة عن طريق هذه الأسباب تبين لنا صحة أن هذه الأسباب لها تأثير كبير ومباشر في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين أثناء المباراة وفي الأخير نرجوا أن يأتي يوم تتحرك فيه الضمائر للحد والتوعية عن خطورة هذه السلوكات العدوانية التي تتنافى مع القيم السامية للممارسة الكروية والتي بدل أن تكون منافسة هادفة تحمل في طياتها التسلية والترفيه أصبحت وللأسف ممارسة لنشوء العداوة بين اللاعبين وبين اللاعب والحكم وامتد تأثيرها إلى الجماهير فولد التنافر والعداوة بين أبناء الوطن الواحد فنرجوا أن يكون موضوع بحثنا له أهمية ودور في إظهار مدى خطورة هذه الظاهرة وضرورة استئصالها من مجتمعنا.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

نظرا لطبيعة الدراسة التي قمنا بها وبخطورة الظاهرة التي تناولتها دراستنا كان لزاما علينا تقديم شيء يسير من الاقتراحات التي من شئنها أن تساعد في التقليل من هذه الظاهرة وبعض التوصيات التي من شأنها أن تجعل اللاعب يتفادى هذه السلوكات العدوانية وبعض الفروض المستقبلية التي تساهم في انجاز درارات لاحقة حول الموضوع.

1. الاهتمام بالجانب التربوي قبل كل شيء في الفئات الصغرى للاعبي كرة القدم.
2. غرس القيم الاجتماعية السامية لكرة القدم في اللاعب منذ الصغر.
3. وضع برنامج لتدريس اللاعبين في قوانين كرة القدم.
4. العمل على تحسين أوضاع الحكام ومكانتهم.
5. وضع شروط لدخول سلك التحكيم يشترط فيها الشهادات العليا واختبارات في الثقافة العامة.
6. توقيف الحكام المتعطشين للمادة على حساب الكرة.
7. ضرورة تماشي مستوى التحكيم في بلادنا مع التطور الكبير الذي لحق كرة القدم.
8. معاقبة الحكام المنحازين والمرتكبين لأخطاء غير أخلاقية.
9. محاربة الاستغلال التجاري للعبة كرة القدم.
10. لابد على الحكم أن يكون على علم بقوانين اللعبة وكل التغيرات التي تطرأ عليها.
11. على الحكم اتخاذ قراراته دون تردد.
12. على لجنة التحكيم مراقبة الحكام أثناء إدارتهم للمباريات خاصة الحكام المبتدئين بغرض التقييم والتوجيه.
13. احتكاك الحكام الجدد بذوي الخبرة.

- **تمهيد:**

حتى يتسنى للباحث السير بخطى ثابتة وواضحة لابد له أن يتبع طريق واضح وبين لذا سنحاول من خلال هذا الفصل عرض بعض الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت موضوع بحثنا من قبل وذلك ليتبين لنا السبيل الذي سلكه الباحثين الذين قاموا بدراسات من قبلنا ونحاول التأسي والاستفادة من بحوثهم ومما توصلوا إليه فمن خلال التطرق للدراسات السابقة والمشابهة يتمكن الباحث من تجنب إعادة نفس البحث أو الفرضيات ويحاول القيام ببحث جديد يمكن أن يضيف به شيء جديد إلى البحث العلمي.

2-1- الدراسات المشابهة:

2-1-1- الدراسة الأولى:

- **إسم ولقب الباحث**:
*سعيدون سعيدة.
*بن حموش كاتية.
- **عنوان البحث**: دور الإعلام الرياضي المكتوب في التقليل من السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- **تاريخ الدراسة**: السنة الجامعية2014/2013
- **مستوى الدراسة**: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر.
- **مشكلة الدراسة**: هل للإعلام الرياضي المكتوب دور في التقليل من السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم
- **هدف البحث**: تهدف هذه الدراسة إلى إبراز الدور الكبير للصحافة المكتوبة في التقليل من السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم من خلال كتابة مواضيع تحسيسية وتوعوية بخطورة هذه الظاهرة على الكرة الجزائرية بصفة عامة وعلى اللاعب الجزائري بصفة خاصة.
- **الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة**:

1- المواضيع التحسيسية والتوعوية التي يتناوله الإعلام الرياضي المكتوب تحد من السلوك العدواني لدى اللاعبين.

2- مستوى التكوين الإعلامي وحياديته يحد من ظاهرة السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

- **المنهج المتبع**: المنهج الذي اتبعته هذه الدراسة هو المنهج الوصفي حيث قام الباحث بدراسة مسحية
- **مجتمع البحث**:فرق القسم الأول المحترف وهي16فريق+جريدة الهداف والشروق الرياضيتين
- **عينة البحث**: اعتمدت هذه الدراسة على العينة العشوائية وتم اختيار 4 فرق من القسم الأول المحترف هذا من جهة اللاعبين أما من مجتمع الصحافة فتم اختيار جريدتين بطريقة قصديه وهما جريدة الهداف والشروق الرياضيتين
- **أدوات البحث**:اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان لجمع المعلومات.
- **أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

1- تساهم الصحافة المكتوبة بشكل كبير في تقليل السلوك العدواني للاعبين عن طريق المقالات التوعوية والتحسيسية.

2- إن مستوى تكوين الصحافي وعمله بطريقة حياديه يساهم في التقليل من السلوك العدواني للاعبين.

3- للإعلام الرياضي المكتوب دور في التقليل من السلوك العدواني للاعبين.

- **أهم الاقتراحات:**

1- وضع برامج توعوية للاعبين بخطورة السلوك العدواني على اللاعب والفريق والكرة بصفة عامة.

2- التكوين الجيد للصحافي وضرورة العمل بحياديه.

3- وضع قوانين ردع لمعاقبة المتسببين في السلوك عدواني.

- **التعليق على الدراسة:**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل وهو المنهج الذي اعتمدناه في دراستنا كما اعتمدت على العينة العشوائية في اختيار أفراد المجتمع وهي أيضا العينة التي طبقناها في بحثنا لأنها تعطي نسب متساوية لكل أفراد المجتمع بالظهور كما تناولت هذه الدراسة الاستبيان في جمع المعلومات واعتمدنا نحن أيضا على الاستبيان وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في محاولة كشف الأسباب التي نستطيع من خلالها الحد من ظاهرة السلوك العدواني في الملاعب الجزائرية.

2-1-2- الدراسة الثانية:

- **اسم ولقب الباحث**:
*بوخملة سفيان.
- **عنوان البحث**: السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- **تاريخ الدراسة**: السنة الجامعية2001
- **مستوى الدراسة**: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير.
- **مشكلة الدراسة**: هل توجد علاقة بين الأسلوب البيداغوجي للأستاذ ودرجة العدوان عند تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- **هدف البحث**: يهدف البحث للوصول إلى مجموعة من النقاط وهي وجود علاقة بين العدوانية وبين.

1- الأسلوب البيداغوجي للأستاذ.
2- الاختلاط الجنسي.
3- الاكتظاظ داخل الأفواج
4- كم أن هذا البحث يسعى إلى تفسير العدوانية داخل حصة التربية البدنية والرياضية والكشف عن الأسباب الحقيقية والموضوعية الكامنة وراء ظهور السلوك العدواني داخل الحصة لدى المراهقين لأن هذه الظاهرة خلقة جو غير مناسب لممارسة التربية البدنية والرياضية.

- **الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة**:

1- توجد علاقة بين السلوك العدواني وبيداغوجية الأستاذ.
2- توجد علاقة بين السلوك العدواني والاختلاط الجنسي.
3- توجد علاقة بين السلوك العدواني والاكتظاظ داخل الأفواج.

المنهج المتبع: المنهج الذي اتبعته هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الارتباطي.

- **مجتمع البحث**:ثانويات مدينة براقي.
- **عينة البحث**: اعتمدت هذه الدراسة على العينة العشوائية وتم اختيار 140 تلميذ وتلميذة متمدرسين في ثانويات براقي.
- **أدوات البحث**:تم استعمال مقياس العدوان والمقياس الذي يقيس الأسلوب البيداغوجي للأستاذ وشبكة ملاحظة السلوك العدواني.
- **أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

1- توجد علاقة قوية بين الأسلوب البيداغوجي للأستاذ ودرجة العدوان عند التلاميذ حيث تبين أن الأسلوب الأوتوقراطي للأستاذ يعزز من ظهور العدوان عند التلاميذ.
2- توجد فروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاختلاط وعدم الاختلاط حيث تبين أن التلاميذ في حالة عدم الاختلاط أكثر عدوانية.
3- وجود فروق في درجة العدوان عند الجنسين في حالة عدم الاختلاط لصالح الإناث
4- درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاكتظاظ أكبر من حالة عدم الاكتظاظ
5- وجود فروق بين الجنسين في حالة الاكتظاظ لصالح الذكور

- **أهم الاقتراحات:**

1- القيام بأبحاث مشابهة لهذا البحث على أن تنتقى عينة من المدن وعينة من الريف للاختلاف الكبير بين تلاميذ المدن وتلاميذ الريف.
2- ابتعاد الأستاذ عن معاملة التلميذ بطريقة تسلطية تعسفية.
3- توفير الجو المناسب لتلميذ داخل المؤسسة وخارجها حتى يتسنى له المرور من مرحلة المراهقة بسلام.
4- توفير الحيز الملائم لممارسة الرياضة داخل المدرسة.

5- دمج التلاميذ في جمعيات رياضية لتنفيس عن سلوكهم بالرياضة.

- **التعليق على الدراسة:**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل وهو المنهج الذي اعتمدناه في دراستنا كما اعتمدت على العينة العشوائية في اختيار أفراد المجتمع وهي أيضا العينة التي طبقناها في بحثنا لأنها تعطي نسب متساوية لكل أفراد المجتمع بالظهور واختلف عن دراستنا في كون هذه الدراسة اعتمدت على مقياس السلوك العدواني وشبكة ملاحظة السلوك العدواني وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في كون السلوك العدواني ظاهرة خطيرة يجب الحد منها.

2-1-3- الدراسة الثالثة:

- **اسم ولقب الباحث**:

*ملوك كمال

- **عنوان البحث**: قياس العدوان كحالة وكسمة لدى لاعبي كرة القدم حسب متغير الجنس والفئة العمرية.
- **تاريخ الدراسة**: السنة الجامعية2011/2010.
- **مستوى الدراسة**: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير.
- **مشكلة الدراسة**: هل هناك فروق في درجة السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم حسب متغير الجنس والفئة العمرية.
- **هدف البحث**: يهدف البحث للوصول إلى مجموعة من النقاط وهي.

1- التعرف على درجة العدوان كسمة حسب متغير الفئة العمرية.
2- التعرف على درجة العدوان كحالة حسب متغير الفئة العمرية.
3- التعرف على درجة العدوان كسمة حسب متغير الجنس.
4- التعرف على درجة العدوان كحالة حسب متغير الجنس.

- **الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة**:

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كسمة حسب متغير الفئة العمرية ولصالح الفئة الأكبر.
2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كحالة حسب متغير الفئة العمرية ولصالح الفئة الأصغر.
3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كسمة حسب متغير الجنس ولصالح الذكور.
4- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كحالة حسب متغير الجنس ولصالح الإناث.

المنهج المتبع: المنهج الذي اتبعته هذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

- **مجتمع البحث**:130لاعب من القسم الجهوي و130لاعب من قسم مابين الرابطات
- **عينة البحث**: اعتمدت هذه الدراسة على العينة العمدية واشتملت على لاعبي(20u)ذكور وبنات ولاعبي15u ذكور ولاعبي 17u بنات.
- **أدوات البحث**:اعتمدت هذه الدراسة على مقياس السلوك العدواني.
- **أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كسمة حسب متغير الفئة العمرية ولصالح الفئة الأكبر وقد ثبت صحة الفرضية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كحالة حسب متغير الفئة العمرية ولصالح الفئة الأصغر وقد ثبت صحة الفرضية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كسمة حسب متغير الجنس ولصالح الذكور وقد ثبت صحة الفرضية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كحالة حسب متغير الجنس ولصالح الإناث وقد ثبت صحة الفرضية.

- **أهم الاقتراحات:**

1- على الأسرة أن تبذل جهدها في الابتعاد عن المعاملة غير الصحيحة كالرفض والتفرقة والتحكم.
2- ضرورة وضع برامج إرشادية أو نفسية للاعبين لتحسيس اللاعبين.
3- تعمل الإدارة على زيادة التفاعل بينها وبين لاعبيها.
4- يجب على المدرب كشف العدوان لدى لاعبيه.
5- ضرورة إعداد المدرب إعدادا جيدا لأنه يسقط شخصيته على لاعبيه.

- **التعليق على الدراسة:**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل وهو المنهج الذي اعتمدناه في دراستنا كما اعتمدت على العينة العمدية في اختيار أفراد المجتمع وهي تختلف في هذا مع دراستنا لأنها كما تناولت هذه الدراسة مقياس السلوك العدواني في جمع المعلومات واعتمدنا نحن على الاستبيان وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في وجود عدوان في كرة القدم الجزائرية.

2-1-4- الدراسة الرابعة:

- **اسم ولقب الباحث**:

*حفصاوي بن يوسف

- **عنوان البحث**: دراسة نفسية اجتماعية للسلوكات العدوانية وأعمال العنف عند المتفرجين في ملاعب كرة القدم.
- **تاريخ الدراسة**: السنة الجامعية2001.
- **مستوى الدراسة**: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتورة.
- **مشكلة الدراسة**: هل المشهد الرياضي يتسبب في امتصاص العدوانية وأعمال العنف والشغب عند المتفرجين، أو العكس أي الزيادة في تفاقم هذه الظاهرة.
- **هدف البحث**:

معرفة الباحث ما إذا كانت للسلوكات العدوانية وأعمال الشغب عند المتفرجين علاقة بالظروف والعوامل المرتبطة بالملعب وبحالات اللعب المختلفة.

- **الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة**:

1- إن الظروف والعوامل المحيطة بالملعب ، حرارة المدرجات، الجانب الإحتفالي للجمهور ونقص التنظيم، ووضعيات اللعب المختلفة (كقرارات الحكام)، و(السوكات العدوانية للاعبين)، تزيد من توتر ونرفزة المتفرجين وتحدث ردود أفعال خطيرة منهم.
2- إن عدم تمكن المتفرجين(الأنصار) من تحقيق رغباتهم، فوز فريقهم والأداء الجيد للاعبين يكون له انعكاس سلبي على سلوكهم داخل أو خارج الملعب.

المنهج المتبع: المنهج الذي اتبعته هذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

- **مجتمع البحث**:أنصار أندية القسم الأول
- **عينة البحث**: اعتمدت هذه الدراسة على العينة العشوائية.
- **أدوات البحث**:الاستبيان ومقياس لسلوك العدواني..
- **أهم النتائج التي توصل إليها البحث**:

لقد توصل إلى أن السلوكات العدوانية للمتفرجين ناجمة عن عدم كفاية الأمن داخل الملاعب ولغياب الدور الفعال للجنة الأنصار وكذلك الدور السلبي الذي يقوم به بعض اللاعبين داخل أرضية الميدان وعدم تدخل اللجنة الخاصة بدراسة القضايا الانضباطية على مستوى الاتحادية مما يشجع اللاعب والمدرب والمناصر على التمادي في ارتكاب مثل هذه السلوكات.

ابتعاد بعض المدربين والمسيرين عن دورهم ومهامهم النبيلة والمتمثلة في تربية النشء، ودخولهم إلى خط التماس وقيامهم بحركات تحرض على العنف والعدوان.

- **أهم الاقتراحات:**

1- يجب على لجنة الأنصار تحسيس الأنصار بخطورة هذه الظاهرة.
2- تشديد الرقابة من طرف لجنة الانضباط لمحاربة المتسببين في العنف والمحرضين على العدوان.
3- معرفة كل من اللاعب و المدرب والمسير والحكم الدور النبيل الذي وضع من أجله.

- **التعليق على الدراسة:**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل وهو المنهج الذي اعتمدناه في دراستنا كما اعتمدت على العينة العشوائية في اختيار أفراد المجتمع وهي تتفق في هذا مع دراستنا كما تناولت هذه الدراسة مقياس السلوك العدواني في جمع المعلومات واعتمدنا نحن على الاستبيان وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في وجود عدوان في كرة القدم الجزائرية.

2-2-الدراسات السابقة:

2-2-1- الدراسة الأولى:

- **إسم ولقب الباحث**:

*موبيان هاني

- **عنوان البحث**: خلفيات ردود الأفعال السلبية للاعبي كرة القدم اتجاه قرارات الحكام وتأثيرها على أدائهم الرياضي.
- **تاريخ الدراسة**: السنة الجامعية2013/2012.
- **مستوى الدراسة**: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير.
- **مشكلة الدراسة**: ما هي الخلفيات التي تدفع لاعبي كرة القدم إلى القيام بردود الأفعال السلبية اتجاه قرارات الحكام؟
- **هدف البحث**: تهدف هذه الدراسة إلى إبراز النقاط التالية.

1- الكشف عن العوامل التي تحرك ظاهرة ردود الأفعال السلبية اتجاه قرارات الحكام.
2- إبراز التأثير الكبير للاعبين على قرارات الحكام والذي قد يؤدي إلى التأثير على نتائج المباريات.
3- إيجاد الأسباب المؤدية إلى السلوكات العدوانية التي يمارسها اللاعبون ضد الحكام.
4- تسليط الضوء على بعض المظاهر التي حالت دون تطور الكرة الجزائرية.

- **الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة**:

1- إن ردود الأفعال السلبية اتجاه قرارات الحكام تكون ربما نتيجة لأسباب وخلفيات عديدة تتعلق بحالة اللاعب المعرفية، العلمية، الثقافية، النفسية، البدنية، التقنية، المهارية، والظروف التي يتواجد فيها ونوعية تكوينه القاعدي وربما تعود للحكم والقرارات التي يعلن عنها.

- **المنهج المتبع**: المنهج الذي اتبعته هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي.
- **مجتمع البحث**:48 فريق كرة قدم من رابطة عنابة و 70حكم من مختلف الدرجات بعنابة
- **عينة البحث**: 100 لاعب كرة قدم من رابطة عنابة بصورة عشوائية + 20حكم من مختلف الدرجات
- **أدوات البحث**:اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان للاعبين ومقابلة مع الحكام.
- **أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

- لخلفيات ردود الأفعال السلبية من طرف اللاعبين على القرارات التحكيمية عدة أسباب منها أسباب معرفية وأسباب اجتماعية وأخلاقية من طرف اللاعبين إما من طرف الحكام فهناك ما يسمى بالفساد المهني كالرشوة والمحاباة والمحسوبية.

- **أهم الاقتراحات:**

1- المتابعة الميدانية للحكام من أجل التقييم والتوجيه.

2- الاحتكاك بالحكام ذوي الخبرة.

3- دعم الحكام ماديا لمحاربة الرشوة في الوسط التحكيمي

4- مشاركة الحكام في التجمعات التكوينية باستمرار.

5- الترقية بناءا على القدرة المعرفية والابتعاد على المحسوبية والمحاباة.

- **التعليق على الدراسة:**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل وهو المنهج الذي اعتمدناه في دراستنا كما اعتمدت على العينة العشوائية في اختيار أفراد المجتمع وهي أيضا العينة التي طبقناها في بحثنا لأنها تعطي نسب متساوية لكل أفراد المجتمع بالظهور كما تناولت هذه الدراسة الاستبيان في جمع المعلومات واعتمدنا نحن أيضا على الاستبيان وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في محاولة كشف الأسباب التي نستطيع من خلالها الحد من ظاهرة السلوك العدواني في الملاعب الجزائرية.

2-2-2- الدراسة الثانية:

- **إسم ولقب الباحث**:

*بلعيد نذير.

*معوشي عمر.

- **عنوان البحث**: مستوى التحكيم الجزائري ومدى تأثيره على سير مباريات كرة القدم القسم الأول.
- **تاريخ الدراسة**: السنة الجامعية2010/2009.
- **مستوى الدراسة**: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير.
- **مشكلة الدراسة**: ما مدى تأثير مستوى الحكام الجزائريين على سير البطولة الوطنية للقسم الوطني الأول والثاني لكرة القدم لموسم2010/2009
- **هدف البحث**: يهدف البحث للوصول إلى مجموعة من النقاط وهي.

1- معرفة مواطن نقص مستوى التحكيم الجزائري وتأثيره على تسيير البطولة الوطنية للقسم الأول والثاني.

2- الوصول بمستوى التحكيم الجزائري إلى المستوى الأوروبي.

3- الاهتمام بمستوى التحكيم لبعث رسالة الأداء الجيد.

4- إبراز الدور الهام للتحكيم في كرة القدم وتحليل الوظيفة التي يعيشها.

5- الضغط على الأطراف المعنية بتكوين الحكام للاهتمام الجيد والعمل أكثر للوصول بالحكام إلى تحقيق المستوى المطلوب.

- **الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة**:

1- اللياقة البدنية عند الحكام لها تأثير على مستوى تسيير المقابلات الوطنية للقسم الأول والثاني في كرة القدم.

2- المستوى التعليمي للحكام له تأثير على إدارة المباريات الوطنية للقسم الأول والثاني في كرة القدم.

3- مستوى تكوين الحكام له تأثير على تسيير المقابلات الوطنية للقسم الأول والثاني في كرة القدم.

المنهج المتبع: المنهج الذي اتبعته هذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

- **مجتمع البحث**:فرق القسم الأول المحترف وهي16فريق+ فرق القسم الثاني المحترف وهي16فريق
- **عينة البحث**: اعتمدت هذه الدراسة على العينة العشوائية وتم اختيار 8 فرق 5 من القسم الأول المحترف و3 من القسم الثاني.
- **أدوات البحث**:اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان لجمع المعلومات.
- **أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

1- إن المستوى العلمي للحكم يساهم في السير الجيد للمقابلة.
2- اللياقة البدنية الجيدة للحكم تساهم في السير الجيد للمباراة.
3- التكوين الجيد للحكم يساعد على التسيير الجيد للمباريات.

- **أهم الاقتراحات:**

1- على الحكم اتخاذ القرارات دون تردد.
2- على لجنة التحكيم مراقبة الحكام أثناء المباريات خاصة الحكام المبتدئين.
3- الإكثار من الملتقيات الخاصة بالحكام.
4- إعطاء المجال للحكام الصغار في السن.
5- الاهتمام بالجانب التحفيزي للحكم.
6- وضع قوانين صارمة تعاقب الحكام المتحيزين.

- **التعليق على الدراسة:**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل وهو المنهج الذي اعتمدناه في دراستنا كما اعتمدت على العينة العشوائية في اختيار أفراد المجتمع وهي أيضا العينة التي طبقناها في بحثنا لأنها تعطي نسب متساوية لكل أفراد المجتمع بالظهور كما تناولت هذه الدراسة الاستبيان في جمع المعلومات واعتمدنا نحن أيضا على الاستبيان وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في أن مستوى تكوين الحكام يساعد في تسير الجيد للمقابلة.

- **خلاصة:**

مما سبق يتضح أن جل الدراسات تناولت العدوان وعلاقته بالميادين الرياضية كما توصلت هذه الدراسات إلى أن العدوان له مظاهر عديدة مرتبطة إما بالحالة النفسية للاعب أو بمستوى الحكم أو بتعصب الجماهير وغير هذا كثير من الأسباب وأفادت مختلف هذه الدراسات إلى أن السلوك العدواني ظاهرة خطير يجب الحد منها وأعطت اقتراحات للحد من ظاهرة العدوان وكل هذه الاقتراحات هي اقتراحات إيجابية للرياضي في حياته

الاجتماعية وما أقيمت هذه الدراسات إلا من أجل الرياضة والرياضيين فسلامة الرياضي وحسن خلقه هي من بين اهتمامات أي باحث في المجال الرياضي.

- **تمهيد:**

حتى يتسنى للباحث السير بخطى ثابتة وواضحة لابد له أن يتبع طريق واضح وبين لذا سنحاول من خلال هذا الفصل عرض بعض الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت موضوع بحثنا من قبل وذلك ليتبين لنا السبيل الذي سلكه الباحثين الذين قاموا بدراسات من قبلنا ونحاول التأسي والاستفادة من بحوثهم ومما توصلوا إليه فمن خلال التطرق للدراسات السابقة والمشابهة يتمكن الباحث من تجنب إعادة نفس البحث أو الفرضيات ويحاول القيام ببحث جديد يمكن أن يضيف به شيء جديد إلى البحث العلمي.

2-1- الدراسات المشابهة:

2-1-1- الدراسة الأولى:

- **إسم ولقب الباحث**:
*سعيدون سعيدة.
*بن حموش كاتية.
- **عنوان البحث**: دور الإعلام الرياضي المكتوب في التقليل من السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- **تاريخ الدراسة**: السنة الجامعية2014/2013
- **مستوى الدراسة**: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر.
- **مشكلة الدراسة**: هل للإعلام الرياضي المكتوب دور في التقليل من السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم
- **هدف البحث**: تهدف هذه الدراسة إلى إبراز الدور الكبير للصحافة المكتوبة في التقليل من السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم من خلال كتابة مواضيع تحسيسية وتوعوية بخطورة هذه الظاهرة على الكرة الجزائرية بصفة عامة وعلى اللاعب الجزائري بصفة خاصة.
- **الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة**:

1- المواضيع التحسيسية والتوعوية التي يتناوله الإعلام الرياضي المكتوب تحد من السلوك العدواني لدى اللاعبين.

2- مستوى التكوين الإعلامي وحياديته يحد من ظاهرة السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

- **المنهج المتبع**: المنهج الذي اتبعته هذه الدراسة هو المنهج الوصفي حيث قام الباحث بدراسة مسحية
- **مجتمع البحث**:فرق القسم الأول المحترف وهي16فريق+جريدة الهداف والشروق الرياضيتين
- **عينة البحث**: اعتمدت هذه الدراسة على العينة العشوائية وتم اختيار 4 فرق من القسم الأول المحترف هذا من جهة اللاعبين أما من مجتمع الصحافة فتم اختيار جريدتين بطريقة قصديه وهما جريدة الهداف والشروق الرياضيتين
- **أدوات البحث**:اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان لجمع المعلومات.
- **أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

1- تساهم الصحافة المكتوبة بشكل كبير في تقليل السلوك العدواني للاعبين عن طريق المقالات التوعوية والتحسيسية.

2- إن مستوى تكوين الصحافي وعمله بطريقة حياديه يساهم في التقليل من السلوك العدواني للاعبين.

3- للإعلام الرياضي المكتوب دور في التقليل من السلوك العدواني للاعبين.

- **أهم الاقتراحات:**

1- وضع برامج توعوية للاعبين بخطورة السلوك العدواني على اللاعب والفريق والكرة بصفة عامة.

2- التكوين الجيد للصحافي وضرورة العمل بحياديه.

3- وضع قوانين ردع لمعاقبة المتسببين في السلوك عدواني.

- **التعليق على الدراسة:**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل وهو المنهج الذي اعتمدناه في دراستنا كما اعتمدت على العينة العشوائية في اختيار أفراد المجتمع وهي أيضا العينة التي طبقناها في بحثنا لأنها تعطي نسب متساوية لكل أفراد المجتمع بالظهور كما تناولت هذه الدراسة الاستبيان في جمع المعلومات واعتمدنا نحن أيضا على الاستبيان وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في محاولة كشف الأسباب التي نستطيع من خلالها الحد من ظاهرة السلوك العدواني في الملاعب الجزائرية.

2-1-2- الدراسة الثانية:

- **اسم ولقب الباحث**:
*بوخملة سفيان.
- **عنوان البحث**: السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- **تاريخ الدراسة**: السنة الجامعية2001
- **مستوى الدراسة**: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير.
- **مشكلة الدراسة**: هل توجد علاقة بين الأسلوب البيداغوجي للأستاذ ودرجة العدوان عند تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- **هدف البحث**: يهدف البحث للوصول إلى مجموعة من النقاط وهي وجود علاقة بين العدوانية وبين.

1- الأسلوب البيداغوجي للأستاذ.
2- الاختلاط الجنسي.
3- الاكتظاظ داخل الأفواج
4- كم أن هذا البحث يسعى إلى تفسير العدوانية داخل حصة التربية البدنية والرياضية والكشف عن الأسباب الحقيقية والموضوعية الكامنة وراء ظهور السلوك العدواني داخل الحصة لدى المراهقين لأن هذه الظاهرة خلقة جو غير مناسب لممارسة التربية البدنية والرياضية.

- **الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة**:

1- توجد علاقة بين السلوك العدواني وبيداغوجية الأستاذ.
2- توجد علاقة بين السلوك العدواني والاختلاط الجنسي.
3- توجد علاقة بين السلوك العدواني والاكتظاظ داخل الأفواج.

المنهج المتبع: المنهج الذي اتبعته هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الارتباطي.

- **مجتمع البحث**:ثانويات مدينة براقي.
- **عينة البحث**: اعتمدت هذه الدراسة على العينة العشوائية وتم اختيار 140 تلميذ وتلميذة متمدرسين في ثانويات براقي.
- **أدوات البحث**:تم استعمال مقياس العدوان والمقياس الذي يقيس الأسلوب البيداغوجي للأستاذ وشبكة ملاحظة السلوك العدواني.
- **أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

1- توجد علاقة قوية بين الأسلوب البيداغوجي للأستاذ ودرجة العدوان عند التلاميذ حيث تبين أن الأسلوب الأوتوقراطي للأستاذ يعزز من ظهور العدوان عند التلاميذ.
2- توجد فروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاختلاط وعدم الاختلاط حيث تبين أن التلاميذ في حالة عدم الاختلاط أكثر عدوانية.
3- وجود فروق في درجة العدوان عند الجنسين في حالة عدم الاختلاط لصالح الإناث
4- درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاكتظاظ أكبر من حالة عدم الاكتظاظ
5- وجود فروق بين الجنسين في حالة الاكتظاظ لصالح الذكور

- **أهم الاقتراحات:**

1- القيام بأبحاث مشابهة لهذا البحث على أن تنتقى عينة من المدن وعينة من الريف للاختلاف الكبير بين تلاميذ المدن وتلاميذ الريف.
2- ابتعاد الأستاذ عن معاملة التلميذ بطريقة تسلطية تعسفية.
3- توفير الجو المناسب لتلميذ داخل المؤسسة وخارجها حتى يتسنى له المرور من مرحلة المراهقة بسلام.
4- توفير الحيز الملائم لممارسة الرياضة داخل المدرسة.

5- دمج التلاميذ في جمعيات رياضية لتنفيس عن سلوكهم بالرياضة.

- **التعليق على الدراسة:**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل وهو المنهج الذي اعتمدناه في دراستنا كما اعتمدت على العينة العشوائية في اختيار أفراد المجتمع وهي أيضا العينة التي طبقناها في بحثنا لأنها تعطي نسب متساوية لكل أفراد المجتمع بالظهور واختلف عن دراستنا في كون هذه الدراسة اعتمدت على مقياس السلوك العدواني وشبكة ملاحظة السلوك العدواني وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في كون السلوك العدواني ظاهرة خطيرة يجب الحد منها.

2-1-3- الدراسة الثالثة:

- **اسم ولقب الباحث**:

*ملوك كمال

- **عنوان البحث**: قياس العدوان كحالة وكسمة لدى لاعبي كرة القدم حسب متغير الجنس والفئة العمرية.
- **تاريخ الدراسة**: السنة الجامعية2011/2010.
- **مستوى الدراسة**: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير.
- **مشكلة الدراسة**: هل هناك فروق في درجة السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم حسب متغير الجنس والفئة العمرية.
- **هدف البحث**: يهدف البحث للوصول إلى مجموعة من النقاط وهي.

1- التعرف على درجة العدوان كسمة حسب متغير الفئة العمرية.
2- التعرف على درجة العدوان كحالة حسب متغير الفئة العمرية.
3- التعرف على درجة العدوان كسمة حسب متغير الجنس.
4- التعرف على درجة العدوان كحالة حسب متغير الجنس.

- **الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة**:

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كسمة حسب متغير الفئة العمرية ولصالح الفئة الأكبر.
2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كحالة حسب متغير الفئة العمرية ولصالح الفئة الأصغر.
3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كسمة حسب متغير الجنس ولصالح الذكور.
4- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كحالة حسب متغير الجنس ولصالح الإناث.

المنهج المتبع: المنهج الذي اتبعته هذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

- **مجتمع البحث**:130لاعب من القسم الجهوي و130لاعب من قسم مابين الرابطات
- **عينة البحث**: اعتمدت هذه الدراسة على العينة العمدية واشتملت على لاعبي(20u)ذكور وبنات ولاعبي15u ذكور ولاعبي 17u بنات.
- **أدوات البحث**:اعتمدت هذه الدراسة على مقياس السلوك العدواني.
- **أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كسمة حسب متغير الفئة العمرية ولصالح الفئة الأكبر وقد ثبت صحة الفرضية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كحالة حسب متغير الفئة العمرية ولصالح الفئة الأصغر وقد ثبت صحة الفرضية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كسمة حسب متغير الجنس ولصالح الذكور وقد ثبت صحة الفرضية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان كحالة حسب متغير الجنس ولصالح الإناث وقد ثبت صحة الفرضية.

- **أهم الاقتراحات:**

1- على الأسرة أن تبذل جهدها في الابتعاد عن المعاملة غير الصحيحة كالرفض والتفرقة والتحكم.
2- ضرورة وضع برامج إرشادية أو نفسية للاعبين لتحسيس اللاعبين.
3- تعمل الإدارة على زيادة التفاعل بينها وبين لاعبيها.
4- يجب على المدرب كشف العدوان لدى لاعبيه.
5- ضرورة إعداد المدرب إعدادا جيدا لأنه يسقط شخصيته على لاعبيه.

- **التعليق على الدراسة:**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل وهو المنهج الذي اعتمدناه في دراستنا كما اعتمدت على العينة العمدية في اختيار أفراد المجتمع وهي تختلف في هذا مع دراستنا لأنها كما تناولت هذه الدراسة مقياس السلوك العدواني في جمع المعلومات واعتمدنا نحن على الاستبيان وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في وجود عدوان في كرة القدم الجزائرية.

2-1-4- الدراسة الرابعة:

- **اسم ولقب الباحث**:

*حفصاوي بن يوسف

- **عنوان البحث**: دراسة نفسية اجتماعية للسلوكات العدوانية وأعمال العنف عند المتفرجين في ملاعب كرة القدم.
- **تاريخ الدراسة**: السنة الجامعية2001.
- **مستوى الدراسة**: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتورة.
- **مشكلة الدراسة**: هل المشهد الرياضي يتسبب في امتصاص العدوانية وأعمال العنف والشغب عند المتفرجين، أو العكس أي الزيادة في تفاقم هذه الظاهرة.
- **هدف البحث**:

معرفة الباحث ما إذا كانت للسلوكات العدوانية وأعمال الشغب عند المتفرجين علاقة بالظروف والعوامل المرتبطة بالملعب وبحالات اللعب المختلفة.

- **الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة**:

1- إن الظروف والعوامل المحيطة بالملعب ، حرارة المدرجات، الجانب الإحتفالي للجمهور ونقص التنظيم، ووضعيات اللعب المختلفة (كقرارات الحكام)، و(السوكات العدوانية للاعبين)، تزيد من توتر ونرفزة المتفرجين وتحدث ردود أفعال خطيرة منهم.
2- إن عدم تمكن المتفرجين(الأنصار) من تحقيق رغباتهم، فوز فريقهم والأداء الجيد للاعبين يكون له انعكاس سلبي على سلوكهم داخل أو خارج الملعب.

المنهج المتبع: المنهج الذي اتبعته هذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

- **مجتمع البحث**:أنصار أندية القسم الأول
- **عينة البحث**: اعتمدت هذه الدراسة على العينة العشوائية.
- **أدوات البحث**:الاستبيان ومقياس لسلوك العدواني..
- **أهم النتائج التي توصل إليها البحث**:

لقد توصل إلى أن السلوكات العدوانية للمتفرجين ناجمة عن عدم كفاية الأمن داخل الملاعب ولغياب الدور الفعال للجنة الأنصار وكذلك الدور السلبي الذي يقوم به بعض اللاعبين داخل أرضية الميدان وعدم تدخل اللجنة الخاصة بدراسة القضايا الانضباطية على مستوى الاتحادية مما يشجع اللاعب والمدرب والمناصر على التمادي في ارتكاب مثل هذه السلوكات.

ابتعاد بعض المدربين والمسيرين عن دورهم ومهامهم النبيلة والمتمثلة في تربية النشء، ودخولهم إلى خط التماس وقيامهم بحركات تحرض على العنف والعدوان.

- **أهم الاقتراحات:**

1- يجب على لجنة الأنصار تحسيس الأنصار بخطورة هذه الظاهرة.
2- تشديد الرقابة من طرف لجنة الانضباط لمحاربة المتسببين في العنف والمحرضين على العدوان.
3- معرفة كل من اللاعب و المدرب والمسير والحكم الدور النبيل الذي وضع من أجله.

- **التعليق على الدراسة:**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل وهو المنهج الذي اعتمدناه في دراستنا كما اعتمدت على العينة العشوائية في اختيار أفراد المجتمع وهي تتفق في هذا مع دراستنا كما تناولت هذه الدراسة مقياس السلوك العدواني في جمع المعلومات واعتمدنا نحن على الاستبيان وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في وجود عدوان في كرة القدم الجزائرية.

2-2-الدراسات السابقة:

2-2-1- الدراسة الأولى:

- **إسم ولقب الباحث**:

*موبيان هاني

- **عنوان البحث**: خلفيات ردود الأفعال السلبية للاعبي كرة القدم اتجاه قرارات الحكام وتأثيرها على أدائهم الرياضي.
- **تاريخ الدراسة**: السنة الجامعية2013/2012.
- **مستوى الدراسة**: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير.
- **مشكلة الدراسة**: ما هي الخلفيات التي تدفع لاعبي كرة القدم إلى القيام بردود الأفعال السلبية اتجاه قرارات الحكام؟
- **هدف البحث**: تهدف هذه الدراسة إلى إبراز النقاط التالية.

1- الكشف عن العوامل التي تحرك ظاهرة ردود الأفعال السلبية اتجاه قرارات الحكام.
2- إبراز التأثير الكبير للاعبين على قرارات الحكام والذي قد يؤدي إلى التأثير على نتائج المباريات.
3- إيجاد الأسباب المؤدية إلى السلوكات العدوانية التي يمارسها اللاعبون ضد الحكام.
4- تسليط الضوء على بعض المظاهر التي حالت دون تطور الكرة الجزائرية.

- **الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة**:

1- إن ردود الأفعال السلبية اتجاه قرارات الحكام تكون ربما نتيجة لأسباب وخلفيات عديدة تتعلق بحالة اللاعب المعرفية، العلمية، الثقافية، النفسية، البدنية، التقنية، المهارية، والظروف التي يتواجد فيها ونوعية تكوينه القاعدي وربما تعود للحكم والقرارات التي يعلن عنها.

- **المنهج المتبع**: المنهج الذي اتبعته هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي.
- **مجتمع البحث**:48 فريق كرة قدم من رابطة عنابة و 70حكم من مختلف الدرجات بعنابة
- **عينة البحث**: 100 لاعب كرة قدم من رابطة عنابة بصورة عشوائية + 20حكم من مختلف الدرجات
- **أدوات البحث**:اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان للاعبين ومقابلة مع الحكام.
- **أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

- لخلفيات ردود الأفعال السلبية من طرف اللاعبين على القرارات التحكيمية عدة أسباب منها أسباب معرفية وأسباب اجتماعية وأخلاقية من طرف اللاعبين إما من طرف الحكام فهناك ما يسمى بالفساد المهني كالرشوة والمحاباة والمحسوبية.

- **أهم الاقتراحات:**

1- المتابعة الميدانية للحكام من أجل التقييم والتوجيه.

2- الاحتكاك بالحكام ذوي الخبرة.

3- دعم الحكام ماديا لمحاربة الرشوة في الوسط التحكيمي

4- مشاركة الحكام في التجمعات التكوينية باستمرار.

5- الترقية بناءا على القدرة المعرفية والابتعاد على المحسوبية والمحاباة.

- **التعليق على الدراسة:**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل وهو المنهج الذي اعتمدناه في دراستنا كما اعتمدت على العينة العشوائية في اختيار أفراد المجتمع وهي أيضا العينة التي طبقناها في بحثنا لأنها تعطي نسب متساوية لكل أفراد المجتمع بالظهور كما تناولت هذه الدراسة الاستبيان في جمع المعلومات واعتمدنا نحن أيضا على الاستبيان وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في محاولة كشف الأسباب التي نستطيع من خلالها الحد من ظاهرة السلوك العدواني في الملاعب الجزائرية.

2-2-2- الدراسة الثانية:

- **إسم ولقب الباحث**:

*بلعيد نذير.

*معوشي عمر.

- **عنوان البحث**: مستوى التحكيم الجزائري ومدى تأثيره على سير مباريات كرة القدم القسم الأول.
- **تاريخ الدراسة**: السنة الجامعية2010/2009.
- **مستوى الدراسة**: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير.
- **مشكلة الدراسة**: ما مدى تأثير مستوى الحكام الجزائريين على سير البطولة الوطنية للقسم الوطني الأول والثاني لكرة القدم لموسم2010/2009
- **هدف البحث**: يهدف البحث للوصول إلى مجموعة من النقاط وهي.

1- معرفة مواطن نقص مستوى التحكيم الجزائري وتأثيره على تسيير البطولة الوطنية للقسم الأول والثاني.

2- الوصول بمستوى التحكيم الجزائري إلى المستوى الأوروبي.

3- الاهتمام بمستوى التحكيم لبعث رسالة الأداء الجيد.

4- إبراز الدور الهام للتحكيم في كرة القدم وتحليل الوظيفة التي يعيشها.

5- الضغط على الأطراف المعنية بتكوين الحكام للاهتمام الجيد والعمل أكثر للوصول بالحكام إلى تحقيق المستوى المطلوب.

- **الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة**:

1- اللياقة البدنية عند الحكام لها تأثير على مستوى تسيير المقابلات الوطنية للقسم الأول والثاني في كرة القدم.

2- المستوى التعليمي للحكام له تأثير على إدارة المباريات الوطنية للقسم الأول والثاني في كرة القدم.

3- مستوى تكوين الحكام له تأثير على تسيير المقابلات الوطنية للقسم الأول والثاني في كرة القدم.

المنهج المتبع: المنهج الذي اتبعته هذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

- **مجتمع البحث**:فرق القسم الأول المحترف وهي16فريق+ فرق القسم الثاني المحترف وهي16فريق
- **عينة البحث**: اعتمدت هذه الدراسة على العينة العشوائية وتم اختيار 8 فرق 5 من القسم الأول المحترف و3 من القسم الثاني.
- **أدوات البحث**:اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان لجمع المعلومات.
- **أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

1- إن المستوى العلمي للحكم يساهم في السير الجيد للمقابلة.
2- اللياقة البدنية الجيدة للحكم تساهم في السير الجيد للمباراة.
3- التكوين الجيد للحكم يساعد على التسيير الجيد للمباريات.

- **أهم الاقتراحات:**

1- على الحكم اتخاذ القرارات دون تردد.
2- على لجنة التحكيم مراقبة الحكام أثناء المباريات خاصة الحكام المبتدئين.
3- الإكثار من الملتقيات الخاصة بالحكام.
4- إعطاء المجال للحكام الصغار في السن.
5- الاهتمام بالجانب التحفيزي للحكم.
6- وضع قوانين صارمة تعاقب الحكام المتحيزين.

- **التعليق على الدراسة:**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل وهو المنهج الذي اعتمدناه في دراستنا كما اعتمدت على العينة العشوائية في اختيار أفراد المجتمع وهي أيضا العينة التي طبقناها في بحثنا لأنها تعطي نسب متساوية لكل أفراد المجتمع بالظهور كما تناولت هذه الدراسة الاستبيان في جمع المعلومات واعتمدنا نحن أيضا على الاستبيان وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في أن مستوى تكوين الحكام يساعد في تسير الجيد للمقابلة.

- **خلاصة:**

مما سبق يتضح أن جل الدراسات تناولت العدوان وعلاقته بالميادين الرياضية كما توصلت هذه الدراسات إلى أن العدوان له مظاهر عديدة مرتبطة إما بالحالة النفسية للاعب أو بمستوى الحكم أو بتعصب الجماهير وغير هذا كثير من الأسباب وأفادت مختلف هذه الدراسات إلى أن السلوك العدواني ظاهرة خطير يجب الحد منها وأعطت اقتراحات للحد من ظاهرة العدوان وكل هذه الاقتراحات هي اقتراحات إيجابية للرياضي في حياته

الاجتماعية وما أقيمت هذه الدراسات إلا من أجل الرياضة والرياضيين فسلامة الرياضي وحسن خلقه هي من بين اهتمامات أي باحث في المجال الرياضي.

1-1- تعريف السلوك العدواني:

لقد حاول العديد من العلماء والباحثين كشف اللبس والغموض الذي يكتسبه مصطلح العدوانية، فاختلفوا في تعريفه وهذا راجع إلى الإطار النظري الذي ينطلق منه كل باحث فنجد أن العدوان لغة يعني الظلم الصريح (دوين، 1987، صفحة 496)

أما العدوانية فهي ترجمة لكلمة فرنسية (agressivité) مشتقة من الكلمة اللاتينية (agradi) ومعناها " سار نحو " أو "سار ضد " (marche vers) ، (marche contre)، (J، 1988، صفحة 15).

أما العدوان في الدراسات النفسية الاجتماعية فهو استجابة عنيفة فيها إصرار التغلب على العقبات من أي نوع كانت، بشرية أو مادية، ما دامت تقف في طريق تحقيق الرغبات.

فالعدوان سلوك انفعالي عنيف، تتجلى مظاهره في استعمال ألفاظ غير مؤدبة كالسب والشتم وهو ما يسمى بالعدوان اللفظي، وأشكال الضرب المختلفة والتعدي والمشاجرة، والتخريب والتدمير...، وهو ما يسمى بالعدوان الجسدي (الهاشمي، 1984، صفحة 231).

أما السلوك العدواني في علم النفس الاجتماعي فيعرفه على أنه ذلك السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى بالآخرين أو يسبب القلق لديهم (محمد، 1995، صفحة 09) ، أو هو سلوك يقصد به المتعدي إيذاء الشخص الآخر، كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاخبة في السيطرة وإيذاء الغير أو الذات، تعويضا عن الحرمان أو بسبب التثبيط (الشربيني، 1994، صفحة 08).

من بين التعاريف التي وردت حول مفهوم العدوانية والسلوك العدواني ما يلي:

أ- تعريف روزن زويج : "S.Rosen Zeweig "

من الضروري التمييز بين العدوانية والسلوك العدواني، وتوضيح العلاقة بينهما، فإذا كانت العدوانية إحساسات نفسية باطنية، فإن السلوكات العدوانية هي التعبير المادي الخارجي والمباشر لهذه العدوانية الكامنة، والتي تهدف إلى إلحاق الأذى وتدمير الغير.

ب- تعريف فان ريلار : " G.Van Rillear "

نتفق عموما على التمييز بين العدوان والعدوانية، فالمصطلح الأول يشير إلى الفعل الحقيقي والمصطلح الثاني يشير إلى نزعة أو وضعية (J، 1988، صفحة 09).

ج- تعريف كاستي : "B.Castet"

العدوانية متكونة من نظام نرجسي ومتأسسة على البحث عن الإشباع والدفاع من طرف الشخص لموضوع الرغبة، معنى ذلك أن المهم إشباع الرغبة وموضوع العدوانية لا يعتبر سوى حاجز حقيقي للوصول إلى اللذة، إذن العدوانية ليست مرضية في حد ذاتها وإنما هي عادة (B.Castet، 1974، صفحة 233).

2-1- أسباب السلوك العدواني:

إن العدوان يتطور مع العمر لأن الحاجة للانتباه وعدم الراحة الجسدية تؤدي إلى مظاهر الغضب خلال السنوات الأولى من العمر، فهي تحدث كرد فعل للسلطة الأبوية والمشاكل المتعرض لها، وتختلف أسباب العدوانية باختلاف التكوين النفسي الاجتماعي للأفراد وحسب أعمارهم وأهم تلك الأسباب نذكر منها ما يلي:

- قد يكون العامل جسميا للهيجان العدواني لوجود عاهة أو نقص حاسة من الحواس أو ضعف عصبي للسيطرة على النفس فيكون العدوان انتقاما لمن يحيط به.
- بعض السنوات العمرية تكون فترة مشجعة لبعض مظاهر العنف والعدوان مثل فترة الفطام للرضيع، وفترة الانتقال من البيت إلى المدرسة للطفل وفترة البلوغ بالنسبة للفتى.
- بعض أفراد الأسرة تشجع الأبناء على سلك سلوكات عدوانية مع أبناء الجيران، عن طريق الانتقام وتشجيعهم على استخدام السلوك العدواني كسلاح لمجابهة الحياة.
- كما قد يكون عدوان المراهق بشكل رد فعل للدلال المسرف الذي يعيشه وسط أسرته حيث يتعلم كيف تجاب طلباته لمجرد الغضب، أو لوجود نظام صارم منضبط في البيت، بحيث يجبر أفراد الأسرة على الاحترام الظاهري الشكلي لا يقتنعون به ولا يجرؤون على مخالفته لذلك يجسدون سلوكهم العدواني خارج المنزل، فيجدون في ذلك متنفساً لتوترات أعصابهم.

- ومن بين أسباب السلوك العدواني أيضاً نجد أن شعور الفرد بالإهمال من طرف أسرته يجعله يتمنى مواقف عدوانية كمحطات للفت الانتباه إليه، وبأنه قادر على تشويش محيط الأسرة.
- الإحباط الذي يشعر به الفرد نتيجة مهاجمته من طرف شخص آخر بسبب غير معلوم.
- الرغبة في استعراض التفوق والقوة نتيجة لمشاهدة في وسائل الإعلام.
- وجود نماذج مشجعة للعدوان داخل الأسرة.
- العقاب البدني الدائم والمستمر داخل الأسرة.
- الحاجة لحماية الذات والدفاع عنها في مواجهة العدوان الخارجي (الحميد، 1998، صفحة 64).

كما قد ينشأ السلوك العدواني كأسلوب مصطنع من الإحباط الذي يلقاه المراهقون أو ما يحسون به من نقص عميق نتيجة لنبذ معلميهم لهم، فالعدوانيون غالباً ما يستنفذون جانباً كبيراً من وقت الأستاذ وإعادة النظام داخل القسم، وذلك بهدف جلب الانتباه للأستاذ وزملائه، والظهور أمامهم بالمظهر البطولي (القومي، 1975، صفحة 22).

يبدو كذلك أن بعض مواقف الأساتذة تدعم ظهور السلوكات العدوانية عند التلاميذ المراهقين، فالرفض واللامبالاة والتوبيخ والاستهزاء، وعدم القدرة على توفير النماذج السلوكية المقبولة، تشكل أكثر العوامل القادرة على تسهيل نمو السلوك العدواني لدى المراهقين (عيسوي، 1984، صفحة 79).

1-3- التفسيرات النظرية للسلوك العدواني:

باعتبار أن العدوان أحد الظواهر والموضوعات النفسية الهامة، لما يترتب عليه من آثار مدمرة للفرد نفسه وللآخرين، فقد اهتم علماء النفس به وحاولوا تفسيره رغم اختلاف مدارسهم واتجاهاتهم، وعلى الرغم من هذا الاهتمام، فإن هذه التفسيرات تبقى متباينة، ويرجع هذا التباين إلى الأطر النظرية التي تعتمد عليها كل نظرية أو مدرسة من مدارس علم النفس، ومن أهم هذه النظريات نذكر ما يلي:

1-3-1- النظرية التحليلية:

أعطى التحليل النفسي أهمية كبيرة للعدوانية من خلال الإشارة إلى تواجدها في السنوات الأولى من عمر الإنسان، فحسب نظريات التحليل النفسي، إن نزوات العدوانية هي جزء من غريزة الموت فقد رأى "فرويد" أن جميع دوافع الإنسان ورغباته يمكن ردها إلى غريزتين هما غريزة الحياة، أو الغريزة الجنسية، وغريزة الموت أو العدوان والتدمير، وتظهر غريزة الحياة في كل ما نقوم به من أعمال إيجابية وبناءة من أجل المحافظة على حياتنا وعلى استمرار وجود الجنس البشري، أما غريزة الموت فتبدو في السلوك التخريبي وفي الهدم والعدوان على الغير وعلى النفس.

كما يرى أن العدوان ينشأ من كبت الميول الجنسية وتطورت هذه الفكرة عنده حتى أصبح ينظر للعدوان على أنه استعداد غريزي مستقر في التكوين النفسي للإنسان وعلى ذلك فدوافع السلوك العدواني فطرية، وبناءً على هذه الفكرة يصبح الإنسان عدو الإنسان بالفطرة وتصح رسالة المجتمع لتهذيب دوافع الفرد وترويضها، ولا تبدو غريزة العدوان في اعتداء الإنسان على أخيه الإنسان فحسب، إنما تبدو في الرغبة في تدمير الجماد وتحطيمه، وليست الحروب وما تجلبه من تدمير لمظاهر الحضارة المادية والإنسانية إلا مظهراً من مظاهر السلوك العدواني الغريزي (راجع، 1979، صفحة 32).

خلاصة القول أن "فرويد" يفسر السلوك الإنساني بهاتين الغريزتين وبما يقوم بينهما من صراع أو تعاون في الكائن الإنساني، فإحداهما تنزع إلا نزعة البناء في الإنسان في وظيفة التخريب (أغا، 1981، صفحة 19).

-هذا ما نحاول الوصول إليه من خلال البرامج التعليمية المختلفة في المؤسسات التعليمية وخاصة ما يتعلق بالتربية البدنية والرياضية والدور الذي تلعبه في ترسيخ روح المسؤولية والتسامح والسلوك الجازم أو السوي عند الفرد.

-أما "أدلير" فيعتبر أن العدوانية سلوك مرتبط بالنقص أو القصور الاجتماعي عضوياً أو اقتصادياً (السيد، 1993، صفحة 173)، كما يرى أن العدوان هو الدافع الأساسي في حياة الفرد والجماعة وأن الحياة تنحو نحو مظاهر العدوان المختلفة من سيطرة وتسلط وقسوة وأن العدوان هو أساس الرغبة في التمايز والتفوق وإرادة القوة التي هي أساس الدوافع الإنسانية، وطور فكرته إلى ما يسمى بنزعة الارتقاء (الفتاح، 1999، صفحة 50).

1-3-2- نظرية الغرائز للسلوك العدواني:

يرى "ماك دوجل" أن العدوان غريزة تعرف بغريزة المقاتلة حيث يكون الغضب هو الانفعال الذي يمكن وراء هذه الغريزة، والغريزة عند "ماك دوجل" هي استعداد فطري ولها جوانبها الإدراكية المعرفية والترويعية، فهي تدفعها إلى الاهتمام بأنماط معينة من
الأشياء والمواقف، وهذا هو الجانب المعرفي لها، وتتطلب أيضاً أن تشعر بانفعال خاص إزاء هذه الأشياء والمواقف، وكذلك تدفعنا إلى أن نعمل إزاءها بطريقة ما وهذا هو جانبها النزوعي (منصور، 1984، صفحة 168).

قد أكد "فرويد" أن السلوك العدواني هو سلوك فطري غريزي قائم بذاته التي تكمن وراءها، ومن ثم يعتبر تفريغاً للطاقة الجنسية التي توجه هذه الطاقة نحو عمل إنكاري في المحيط الاجتماعي، أو من خلال التجارب المباشرة التي يكون فيها الطفل كعامل إيجابي في ذلك السلوك وهناك ثلاثة مظاهر تؤدي إلى ظهور النماذج السلوكية للفرد، والتي تدعم ظهور السلوك العدواني.

1) **العائلة:**

نقصد بذلك نموذج الأب بالنسبة للطفل، فهو يجد لنفسه نموذجاً سلوكيا موحداً أو متقارباً مع شخصية الأب، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن أسلوب الأسرة في التعامل مع الطفل من حيث تسامحها المتكرر لعدوانيته تثير فيه الرغبة في السلوك العدواني.

2) **الثقافات الفرعية الموجودة في المجتمع:**

3) **وسائل الإعلام المختلفة:**

تدعم وسائل الإعلام المختلفة العنف من خلال بث البرامج المليئة بمشاهد العنف وحسب علماء النفس السلوكي فسروا السلوك العدواني عند الفرد بنظريتين أساسيتين هما:

1. نظرية الإحباط.
2. نظرية التعليم الاجتماعي:

-كما قسموا هذه الأخيرة إلى:

أ) التعلم بالاشتراط.

ب) التعلم بالتقليد. (الله، 2000، صفحة 208)

1-3-3- نظرية الإحباط:

عمل "دولارد" و"ميلار" على وضع نظرية الإحباط وهي من بين أكثر النظريات شيوعاً لتفسير السلوك العدواني فقد افترضنا أن الإحباط يسبب العدوان وأن العدوان هو استجابة فطرية للإحباط، وتزداد شدته كلما زاد الإحباط وتكرر حدوثه واعتبر أن العدوان استجابة محتملة للإحباط في حين أن "ديفيتي" أشار إلى أن العدوان استجابة محتملة للإحباط لكن ليس نتيجة ضرورية وحتمية.

قد تعتمد قوة الإحباط على قوة الحاجات أو الرغبات أو الدوافع التي تبحث على تحقيق أهداف معينة وبذلك يكون مصدر الإحباط كامناً في الشخصية ذاتها في ضمير الشخص وكلما تغيرت قوة الإحباط أو شدته أدى ذلك إلى تغير في شدة الدافع إلى العدوان. (جابر، 1997، صفحة 95)

يضيف "ميوسن" أن العدوان دافع غريزي داخلي ولكن لا يتحرك بدافع الغريزة بل بتحريض من مثيرات خارجية ولذا يشير "دولارد" وفقاً لهذه النظرية إلى أن حدوث السلوك العدواني دائماً يفترض لوجود إحباط، وأن الإحباط يؤدي إلى العدوان (السيد، علم النفس الاجتماعي، 1993، صفحة 184).

من خلال ما سبق نجد أن العلماء النفسانيين وضعوا علاقة طردية للسلوك العدواني مع حالات الإحباط التي قد يتعرض لها الفرد حيث كلما ازداد إحباط رغبات إنسانية أو حاجات اجتماعية ضرورية، كلما ازداد الشعور بالعداوة عند هؤلاء الأشخاص.

من الملاحظ أن نظرية الإحباط تقوم على تفسير السلوك العدواني على أنه ناتج عن حاجز أو مانع يقف أمام الفرد لتحقيق رغباته.

في حين أن هناك نظرية أخرى تعتبر أن العدوانية مكتسبة لا فطرية فالسلوك العدواني هو سلوك اجتماعي مكتسب يتعلمه الفرد كما يتعلم أي نوع من السلوكات الأخرى وهذا ما نحاول توضيحه في نظرية التعليم الاجتماعي.

1-3-4- نظرية التعلم الاجتماعي:

يعد "باندور" هو المنظر الرئيسي لنظرية التعلم الاجتماعي في العدوان وهي تقوم على:

أ/ نشأة جذور العدوان بأسلوب التعلم والملاحظة والتقليد والدافع الخارجي المحرض على العدوان وتعزيزه.

يرى "باندور" أن السلوك العدواني هو سلوك متعلم عن طريق الملاحظة والتقليد والتعزيز من طرف الأفراد القائمين على رعاية الطفل والمهتمين بحياته مثل الوالدين، الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام وذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية (يحي، 2000، صفحة 190).

-هذا باختصار فهناك نظريات أخرى كثيرة مفسرة للسلوك العدواني.

1-4- العوامل المؤثرة في السلوك العدواني:

من المنطقي أن السلوكات العدوانية ليست وليدة الصدفة بل هي إنتاج عن تراكم عدة عوامل ومشاكل أدت إلى تفريغها وتنفيسها على شكل سلوكات عدوانية فبعدما تطرقنا إلى تعريف السلوك العدواني والنظريات المفسرة له، سنتطرق إلى العوامل المحفزة والمشجعة على السلوك العدواني.

إن الإنسان بطبيعته لا يتعدى على نفسه أو غيره هكذا دون سبب واضح بل هناك أساليب ومثيرات تجعله يلجأ إلى العنف أو العدوان، وهي لا تكمن فقط في الوقف الذي انفجرت فيه، بل تتعدى ذلك إلى ظروف وعوامل يمكن تصنيفها إلى:

1-4-1-) عوامل خاصة بالفرد.

1-4-2-) عوامل اجتماعية. (درويش، 1983، صفحة 335)

1-4-1- العوامل الخاصة بالفرد:

أ- الإحباط:

من خلال نظرية الإحباط نلاحظ وجود العلاقة الطردية بين إحباط رغبات إنسانية هامة وبين السلوك العدواني عند هذا الشخص، فالسلوك العدواني ناتج عن وجود حافز أو مانع يقف أمام الفرد يمنعه من تحقيق رغباته أو إشباع حاجاته، ففشل الفرد في الحصول على ما يريد يثير الإحباط لديه، والطاقة التي يولدها هذا الإحباط تدفعه إلى الاعتداء على هذا الحاجز، وإذا فشل في الاعتداء عليه يوجه اعتداءه أو هذه الطاقة العدوانية إلى هدف آخر.

ب- المرحلة العمرية:

من بين أكثر المراحل العمرية التي يصبح أفرادها أكثر تهيئا للعدوان هي فترة المراهقة، التي تعتبر فترة مهمة في حياة الفرد، فهي في حد ذاتها وما يرتبط بها من خصائص ارتقائية تشكل سياقاً قد يسهل صدور الاستجابة العدوانية . (درويش، 1983، صفحة 335)

فالمراهق يتميز بالقلق وعدم الاستقرار وعدم الشعور بالاطمئنان مع التغير السريع في المزاج، واللجوء إلى العزلة أحياناً، كما تتميز تصرفاته أحيانا بالعنف، وأكثر ما يجعل المراهق حساساً ومعرضا للغضب والعدوان هو السعي إلى تأكيد الذات وتحقيق الاستقلالية .

ج- العزلة:

لقد بينت نتائج "هارتوب" و"هيمنو" التي نشرها سنة 1959م السلوك العدواني للإنسان بعد عزلة عن الآخرين لمدة طويلة ويعتبر الباحثون أن العزلة تؤدي إلى الإحباط، والإحباط يؤدي إلى العدوان، ويلاحظ ذلك جلياً عند الفرد الذي يكون معزولا عن الجماعة داخل أسرته أو بين رفاقه داخل المدرسة، فإنه ينبذ كل ما يحيط به في أحيان كثيرة يصب التلاميذ تلك المواقف الإحباطية على رفاقه وأساتذته ويعمل على الانتقام منهم عن طريق السلوكات العدوانية.

د- التعصب:

يتكون بدون توفر دلائل موضوعية، وبالتالي التعصب وفق هذا التصور يعد في حالات كثيرة متقدمة للسلوك العدواني، لأنه يقدم الشحنة الانفعالية التي تحث الفرد على ارتكاب سلوك عدواني نحو الأفراد (محمد، 1995، صفحة 154).

1-4-2- العوامل الاجتماعية:

أ- التنشئة الاجتماعية:

تعد الأسرة اللبنة الأولى التي تحدث فيها استجابات الطفل نتيجة التفاعلات التي تنشأ بينه وبين والديه فلها وظيفة اجتماعية إذا تعد المعلم الأول للطفل في صيغ سلوكه. (عيسوي، 1984، صفحة 89)

فالأسرة تمارس دوراً هاما وإيجابياً في غرس الميول العدوانية أو كفها من خلال الأساليب التي تلجأ إليها في عملية التنشئة الاجتماعية ويتضح ذلك في مظهرين أساسيين هما:

ب- الإفراط في استخدام العقاب:

إن الوالدين الذين يستخدمان العقاب الجسدي بطريقة شاذة أميل لأن يكون أطفالهم عدوانيين خاصة أنهما يعملان كنماذج لهذا النوع من السلوك (محمد، 1995، صفحة 15).

لقد بينت العديد من الدراسات التي تناولت علاقة الطفل بأبويه وأكدت على وجود علاقة وثيقة بين سلوك الطفل العدواني وبين عقاب الأب. (عيسوي، 1984، صفحة 89)

فالفرد الذي يقوم بسلوكات عدوانية، يشعر بالرضا نتيجة لإشباع رغباته وإيذاء الغير، فإذا نال العقاب، يشعر بالإحباط وهذا ما يؤدي إلى السلوك العدواني، وقد وجد أن الأطفال العدوانيون في المدارس ينالون كثيراً من العقاب من الأب في المنزل، لذا يجب إتباع الطرق التربوية السليمة في تعديل سلوكات الطفل، فالتأديب القياسي من طرف الوالدين يدعو إلى الشعور بالخنق والسخط والعداء للمجتمع (محمد، 1995، صفحة 18).

فالوالدين الذين يتبعان أسلوب العقاب البدني ساعد ذلك على شعور الفرد بالإحباط واقتران سلوكه بالعدوان وابتعاده عن والديه هرباً من العقاب (عوض، 1995، صفحة 52).

أما من حيث المستوى الاقتصادي والثقافي للأسرة وعلاقته بالسلوك العدواني للأطفال فقد تبين أن نسبة جنوح الأحداث أو العدوانية في الطبقات الدنيا أكبر منها في الطبقات المتوسطة واختلاف المعايير والقيم وأساليب التنشئة الأسرية.

في دراسة قام بها "محمد عماد الدين" تتألف من 159 عائلة تمثل فيها المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والريفي والحضاري، حيث توصلت هذه الدراسة إلى أن الوالدين في الأسرة الفقيرة أكثر قساوة وأكثر استعمالا للعقوبات البدنية من الأسرة الغنية، حيث تستعمل هذه الأخيرة أساليب لينة ومعدلة في غالب الأحيان لكف السلوك العدواني، فكلما كان الوضع الاجتماعي للأسرة متدهوراً ازداد استعمال الأساليب القاسية في كف العدوان عند أبنائهم، كما وجد الباحث أنه كلما ازداد المستوى الثقافي للوالدين ازداد استعمال الأسلوب التربوي اللين في كف عدوان أبنائهم (محمد، 1995، صفحة 19).

ج- تشجيع السلوك العدواني من الوالدين:

يمثل اتجاه التسامح مع العدوان للوالدين عاملا أساسيا في تمادي أطفالهم في استعمال السلوكات العدوانية فحين يصدر الطفل سلوكا عدوانيا ويقابل باللامبالاة من طرف الأولياء يجعله يتمادى فيه، ويشعر بأنه سلوك مسموح به وأنه ليس من الأمور التي يعاقب عليها (منصور، 1984، صفحة 52)

وذلك لغياب المراقبة من طرف الأب وانشغاله بالوضع الاقتصادي والاجتماعي للأسرة ويظهر كذلك تشجيع الوالدين لطفلهم في سلوكه العدواني حين يغريه أحدهم على الآخر في حالات من الخلاف العائلية والانشقاق (رابح، 1962، صفحة 132) .

كما أن التجاهل والتسامح المعتمدين من طرف المشرفين على رعاية الطفل يجعله يتمادى في سلوكاته العدوانية وإن غياب الأم عن البيت لفترة طويلة وتورط الأطفال عن التأثير الأنثوي للأم واستغلال تقصيرها في هذا المجال يجعل منهم أشخاصا عدوانيين، حيث أن غالبية هؤلاء أطفال يرون في هذا النمط من السلوك العدواني مظهرا من مظاهر الرجولة ففي الجو الذي يشجع فيه التسامح مع العدوان فإن الخوف من العقاب يكاد يختفي تماما كما تقل الموانع التي تعيق ظهور العدوان، فالطفل يدرك تقبل الكبار لسلوكه العدواني وعدم اللوم والغضب على أنه سماح له بإظهار هذا النوع من السلوك.

د- جماعة الأقران:

منذ المراحل الأولى للطفولة، يجد الطفل نفسه مرغما على التعامل مع الجماعات، سواء جماعة أسرته أو أقرانه في نفس الحي أو حتى أقرانه في المدرسة، وفي كل جماعة يحاول الفرد أن يحقق الانتماء إليها وتحقيق مكانته ويفرض نفسه فيها بأي شكل، إرضاء لرغباته وبذلك فهو يكون شخصية داخل هذه المجموعات وبالتالي فهو يؤثر فيها ويتأثر بها، وقد يتأثر بالسلوكات العدوانية، كما يمكن أن يكسب سلوكا سويا، وكثيرا ما تؤدي في جماعة النظائر متنفسا لسلوكه العدواني الذي يستطيع تحقيقه سواء في جو المدرسة أو الأسرة (عوض، 1995، صفحة 31).

كما يكون انضمام الطفل إلى جماعة دون التعرف على أهدافها ومجالاتها وقد تتشكل جماعة الرفاق من أطفال بشكل محبطين يكونون سببا في تدمير الطفل الذي ينضم إليهم ويصبح يسلك سلوكات عدوانية (عيسوي، 1984، صفحة 52).

ه- الثقافة:

ليست العوامل الوراثية وحدها تلعب دورا في تحديد مزاج الشخص وانفعالاته كما بينته الدراسات الأنتروبولوجية، فللثقافة أيضا دور في التأثير على الجانب الانفعالي العاطفي للإنسان، فكثيرا ما تتفاعل عوامل المحيط الاجتماعي والثقافي مع الجانب الانفعالي، وكثيرا ما نجد شخصا قد ورث في تكوينه البيولوجي عوامل تدعوه للغضب وسرعة الاعتداء، لكن ولد في ثقافة تنبذ هذه الصفات، فالتنشئة الاجتماعية تجعله يعدل من هذه السلوكات لأن المجتمع يرفضها فيحول مجرى الأذى إلى مجرى آخر فيصبح مسالما وديعا (أحمد، 1978، صفحة 126) فلثقافة إذن دور فعال في إبراز السلوك وهذا ما نلاحظه جليا في كثير من المجتمعات.

و- وسائل الإعلام:

قد يكون النموذج العدواني الذي يقلده مجسدا في شخصيات تلفزيونية، فهناك عدة دراسات أجريت بينت تأثير التلفزيون على السلوك العدواني عند الأطفال منها دراسة "بارون ليبارت" عرضت على المجموعة الأولى برامج العنف والمجموعة الثانية عرضت عليها برامج خيالية، ثم أتيحت لكلى المجموعتين فرصة التعدي (الاعتداء) على زميل لهم، وكانت النتيجة أن المجموعة التي شاهدت برامج العنف قضوا فترات طويلة في الهجوم والاعتداء على الضحية (الطفل) أكثر من أطفال المجموعة الثانية وهذا يعني أن الأطفال على استعداد للاندماج في نوع من التفاعل العدواني مع الآخرين بمجرد مشاهدة العنف المبرمج في وسائل الإعلام (منصور، 1984، صفحة 126).

1-5-أنواع السلوك العدواني :

قسم العلماء النفسانيون العدوان من حيث أشكاله وحسب الظروف المحيطة بالفرد إلى ما يلي:

1-5-1- العدوان اللفظي:

ما إن يبلغ الناشئ مراهقته إلا ويكون قد اكتسب الكثير من مهارات التعبير اللغوي عن العصب والتي تشمل التنابز بالألقاب والتعابير اللاذعة والكلمات الجارحة، والاحتقار ونقل الأخبار السيئة عن الشخص المكروه وإشاعتها بين الناس.

عموما فإن هذا النوع من العدوان لا يتعدى حدود الكلام ولا تكون مشاركة الجنس ظاهرة فيه (الرفاعي، 1979، صفحة 211) ويكون الهجوم باستعمال الألفاظ الجارحة السيئة، والسب والشتم والتي تؤدي إلى تعقيدات في العلاقات الإنسانية ولا تسهل تفاعل الإنسان (منصور، 1984، صفحة 171).

قد ينزع الشخص نحو العنف بصورة الصياح أو القول والكلام أو يرتبط السلوك العنيف مع القول البذيء الذي غالبا ما يشمل السباب والشتائم ووصف الآخرين بالعيوب والصفات السيئة واستخدام كلمات أو جمل تهديد.

1-5-2- العدوان الجسدي:

يكون فيه الجسد أو الجسم هو الأداة التي تطبق السلوك العدواني حيث يستفيد البغض من قوة أجسامهم في إلقاء أنفسهم أو صدم أنفسهم بالآخرين، ويستعمل البعض اليدين أو الأرجل كأدوات فاعلة في السلوك العدواني وقد تكون للأظافر والأسنان أدوار مفيدة للغاية لهذا السلوك ويكون العدوان البدني حادا أو غير حاد على حسب الأذى الملحق بالضحية. (الشريني، 1994، صفحة 88)

1-5-3- العدوان الرمزي:

هو ذلك العدوان الذي يمارس فيه سلوكا يرمز فيه إلى احتقار الآخر أو يقود إلى توجيه الانتباه إلى الإهانة تلحق به كالامتناع عن النظر إليه أو الاستهزاء أو غيرها من الأساليب الرمزية (أغا، 1981، صفحة 241).

1-5-4- العدوان المستبدل:

يظهر العدوان المستبدل في اتخاذ أي موضوع بديلا ليكون هدفا لتفريغ المشاعر العدوانية حيث يوجه الفرد العدوان إلى شخص آخر خلافا لمن تسبب له في الإحباط (عيسوي، 1984، صفحة 80).

يكون في حالة استحالة العدوان المباشر على مثير الاستجابة نظرا لقوته أو لعلو مكانته أو للرفض الاجتماعي القاطع للاعتداء عليه، وخاصة إذا كان يمثل رمزا لقيمة اجتماعية راسخة مما يدفع بالفرد لتوجيه عدوانه نحو موضوع آخر مختلف وخاصة إذا كتان الموضوع البديل متاحا وغير متوقع التعرض لعواقب سلبية من جراء الاعتداء عليه (درويش، 1983، صفحة 334).

1-5-5- العدوان المباشر:

يوجه هذا النوع من العدوان إلى الشخص أو الشيء الذي يسبب الفشل والإحباط للشخص. وذلك باستخدام القوة الجسدية أو التغيرات اللفظية (عيسوي، 1984، صفحة 29). ويقول أحد العلماء النفسانيين أنه من الخطأ كبت

المشاعر العدوانية حيث يؤدي إلى القلق والعصاب النفسي، واقترح أنه من الأفضل للشخص أن يعبر عن مشاعره ومكبوتاته من حين لآخر حتى يريح نفسه ونجد في الرياضة متنفسا واسعا لذلك (الشرقاوي، 1983، صفحة 245).

1-5-6- العدوان غير المباشر:

يتخذ السلوك العدواني في بعض الأحيان نتيجة لتأثير المحيط صورا غير مباشرة كإبداء الملاحظات والانتقادات نحو الشخص مصدر الإحباط، كما يستعمل الفرد سلوكات عدوانية غير مباشرة كالغش أو الخداع ليوقع الآخرين في مواقف مؤلمة أو يلحق بهم الضرر. على الفور في إطار لوائح وقوانين معترف بها حيث أنه لا يقصد منه إيقاع الأذى بشخص آخر، فهو بذلك سلوك إيجابي بالنظر إلى الهدف المراد تحقيقه. (الشربيني، 1994، صفحة 86)

1-1- تعريف كرة القدم:

1-1-1- التعريف اللغوي:

كرة القدم FOOT BALL : هي كلمة لاتينية، وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون (الفوتبول) ما يسمى عندهم بالرقبي أو كرة القدم الأمريكية ، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فتمسى SOCCER. (جميل، 1986، صفحة 05)

1-1-2- التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية، تلعب بفريقين يتكون كل واحد من 11لاعب من ضمنهم حارس المرمى ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام موزعين احدهم في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياط.

وقد رأى ممارسوا هذه اللعبة أن تحول كرة القدم إلى رياضة اتخذوها حجة لبعث المسابقات واللقاءات المنظمة انطلاقا من قاعدة أساسية أنشئوها آنذاك ،تم استخدام الأيدي و السواعد باستثناء الحارس.

وتلعب بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد منفوخة، فوق أرضية ملعب مستطيلة الشكل في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى يحاول كل من الفريقين تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز، ويتم تحريك الكرة بالأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيديه داخل منطقة الجزاء، وتدوم المباراة 90 دقيقة ،أي 45 دقيقة في الشوط يتخللها وقت راحة يدوم 15دقيقة وأي خرق لقوانين اللعبة ،فإنها تعرض لاعبي الفريق المخطئ لعقوبة. (الحق، 1997، صفحة 01)

1-2- تاريخ ظهور وانتشار لعبة كرة القدم :

لقد أطلق عن كرة القدم في أزمنة مختلفة وأماكن متعددة أسماء وألقاب كثيرة ومن استقرائنا لتاريخ هذه اللعبة نجد اليونان قديما كانوا يسمونها EPSKYROS وكان الرومان يلقبونها "هاربار ستوم". (علام، 1960، صفحة 60)

ولقد دارت في انجلترا منافسات تاريخية بين العلماء المؤرخين كان الغرض منها وجود صورة واضحة عن لعبة كرة القدم، هل اللعبة ترجع إلى عصر معين أم أنها شائعة لا يمكن حصر ومعرفة بدايتها؟ (الوحش، 1994، صفحة 80)

كما يذهب بعض المؤرخين لهذه اللعبة إلى القول أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث والرابع قبل الميلاد كأسلوب تدريب عسكري في الصين وبالتحديد في فترة ما بين 206 ق.م وسنة 250 ق. م، كما وردت في أحد المصادر للتاريخ الصيني أنها تذكر باسم صيني تسو شو TCU TCHOU،أي بمعنى (ركل الكرة)وكل ما عرف عنها أنها كانت تتألف من قائمين عظيمين ويزيد ارتفاعهما "ثلاثين قدما" مكسوة بالجرائد المزركشة وبينها شبكة من الخيوط الحريرية يتوسطهما ثقب مستدير مقدار ثقبه قدم واحد وكان هذا الهدف يوضع أمام الإمبراطور في الحفلات العامة. (سالم، 1998، صفحة 12)

وهناك في ايطاليا لعبة كرة القدم عرفت قديما باسم "كالشيو" Calcio"، كانت تلعب في فلورنسا في إيطاليا مرتين في السنة الأولى في أول يوم أحد من شهر مايو والثانية في اليوم الرابع والعشرون من يونيو بمناسبة عيد "سان جون SAN JHON" في فلورنسا وكانت هذه الأيام بمناسبة العيد وكانت المنافسة تقام بين فريقين الأول أبيض باسم "بيات كي" والثاني باسم "روسي " ويضم كل فريق واحد وعشرون لاعبا يلعبون في "بياثرا" وكان المرمى عبارة عن عرض الملعب كله وكان اللعب خشنا والملعب مغطى كله بالرمل. (نظيف، 1993، صفحة 342) ويجمع الكل على أن نشر كرة القدم كرياضة الشباب كان في جزر بريطانيا حيث أخذت من واقع فكرة القومية التي بينت على هزيمة الدانمركيين الغزاة، والتنكيل برأس القائد الدانمركي. (الجواد، 1984، صفحة 15)

وبدأت الخلافات والمناوشات حول ملامح لعبة كرة القدم، إلى أن تم الاتفاق سنة 1830م على أن تكون هناك لعبتين ،الأولى باسم "تسوكو" والثانية باسم "رجبينو" بعدما أسس قانون كرة القدم الإنجليزية يوم 26 أكتوبر 1863م.

وعاد "جايلز" أستاذ في جامعة أكسفورد وذكر أحد شعراء الصين تحدث عن كرة القدم، ولكن اتضح بعد ذلك أن هذه اللعبة لم تذكر باسمها في الشعر، وإنما ترجمها الأستاذ بهذا الاسم ويقول : بأن الكرة كانت مستديرة صنعت من ثمانية أجزاء من الجلد محشوة بالشعر ولم تعرف الكرة التي تحشى بالهواء إلا في سنة 500 بعد الميلاد هذه الأفكار

ناقشها الكثير من المؤرخين، وذهب البريطانيون المؤرخون إلى القول أن كرة القدم من بنات أفكارهم واستدلوا على ذلك بواقعة تاريخية وهي أنهم لما قتلوا القائد الدانمركي الذي احتل بلادهم داسوا رأسه بأقدامهم كالكرة وصار هذا بعدا تقليديا قوميا على الثأر و الانتقام واستبدلوا مع الوقت الرؤوس البشرية بالكرة واعتبروا هذا هو فجر ظهور اللعبة واكتشافها. (Lamoui، 1980، صفحة 15)

وحول انتشار هذه اللعبة، كانت بريطانيا البلد الأم لكرة القدم ، انتشرت اللعبة عند جارتها ايرلندا وفي عام 1831م بدأت" ايرلندا" توفد فريقا منها إلى الولايات المتحدة الأمريكية، وهكذا انتشرت اللعبة في الولايات المتحدة الأمريكية بحكم خبرة شباب أمريكا، وبحكم صلتهم ببريطانيا فتأثر بعضهم بما اتبعه شباب بريطانيا ثم دخلت هذه اللعبة إلى أستراليا عام 1858م عن طريق عمال مناجم فكتوريا وهكذا استمرت في الانتشار حتى دخلت مصر عن طريق الاحتلال الانجليزي عام 1882. (علام، 1960، صفحة 18)

1-3- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة إذ أن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة (الجواد، المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، 1997، الصفحات 25-27)

ورشاقة ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق ويكتم الكرة بسهولة ويسر ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظرف المناسبين ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاونا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية اتقانا تاما.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة ، لذلك يجب عدم تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي:

- استقبال الكرة.
- المحاورة بالكرة.
- المهاجمة.
- رمية التماس.
- ضرب الكرة.
- لعب الكرة بالرأس.

حراسة المرمى.

1-4- قواعد كرة القدم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، مابين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات، ولكن لازالت باقية إلى الأن حيث سيق أول قوانين كرة القدم إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع، وهذه المبادئ هي:

1-4-1- المساواة:

إن هذه اللعبة تمنح لممارس كرة القدم فرص متساوية لكي يقوم بعرض مهارته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

1-4-2- السلامة:

وهي تعتبر روحا للعبة وبخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزهم من ملابس وأحذية

للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية. (الجواد، المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، 1997، صفحة 27)

1-4-3- التسلية:

وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة كرة القدم، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر عن اللاعبين تجاه بعضهم البعض. (الجواد، المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، 1997، صفحة 25)

1-5- قوانين كرة القدم :

ولقد وضعت هذه القوانين على شكل مواد وعددها سبعة عشر مادة وسنتطرق إليها بالتفصيل:

1-5-1- القانون الأول: الملعب "الميدان"

طوله من(90 إلى120م)وعرضه من(45 إلى90م)، أما في المباريات الدولية فيكون طوله محصور بين(100 و110 متر)وعرضه محصور بين(64 و75 متر). (أبوعبدة، 2002 ، صفحة 13)

يجب أن يكون الملعب أو ميدان اللعب مستطيل، ويكون مخطط بخطوط واضحة لايزيد عرضها عن 12سم، حيث يقسم الملعب إلى نصفين متساويين بخط يرسم في منتصف هذا الخط دائرة نصف قطرها (9،15م)،كما أن هذه الخطوط تعين لنا منطقة المرمى ومنطقة الجزاء على النحو التالي:

منطقة المرمى تحدد عند كل نهايتي ميدان اللعب حيث يرسم خطان عموديان بزوايا قائمة على مسافة(5،5م)من الحافة الداخلية لكل قائم هذان الخطان داخل ميدان اللعب بمسافة(5،5م) ثم يوصلان بخط موازي لخط المرمى.

منطقة الجزاء : تحدد منطقة الجزاء عند كل من نهايتي ميدان اللعب كمايلي:

يرسم خطان عموديان على خط المرمى على مسافة (16,5م)، ويمتد هذان الخطان داخل الملعب بنفس المسافة (16,5م)، ثم يوصلان بخط موازي لخط المرمى، وداخل منطقة الجزاء توضع علامة جزاء على بعد(1م)من نقطة المنتصف بين القائمين، ويرسم قوس خارج منطقة الجزاء من نقطة الجزاء ونصف قطرها(9,15م) ، كما يحدد الملعب بأربعة قوائم توضع في زواياه و ارتفاعها (1,5م) على الأقل برأس غير مدببة وراية وترسم ربع دائرة نصف قطرها(01م) من قائم راية الركنية داخل ميدان اللعب. (القدم، 2006 ، صفحة 15)

1-5-2- القانون الثاني: الكرة

يجب أن تكون الكرة مستديرة ومصنوعة من الجلد أو مادة مناسبة، محيطها لا يزيد عن 71,3سم ولا يقل 68,2سم وزنها عند ابتداء المباراة لا يزيد عن 440غرام ولا يقل عن400 غرام. وضغط الهواء داخلها عند مستوى سطح البحر يكون مساويا لـ 0,6 إلى 1,1 ضغط (600إلى 1100 غ/سم^2). (الخطاب، 1972، صفحة 08)

1-5-3- القانون الثالث: عدد اللاعبين

تلعب مباراة بين فرقين يتكون كل فريق من 11 لاعب ويكون احدهم حارسا للمرمى ويحمل ملابس تميزه عن باقي اللاعبين والحكم، ويمكن تعويض حارس المرمى من احد رفاقه أثناء اللعب ويجب أن يعلم الحكم من طرف قائد الفريق وفي حالة الطرد قبل بدأ المباراة فإن اللاعب الذي طرد يمكن تعويضه بأحد البدلاء ولكن في حالة طرد أحد البدلاء فلا يمكن تعويضه بأحد اللاعبين. (جميل، 1986، صفحة 84)

1-5-4- القانون الرابع: معدات اللاعبين

يجب على اللاعب ألا يستعمل أي معدات أو يلبس ما يشكل خطورة عليه أو للآخرين وتكمن المعدات الأساسية إجبارية للاعب في:

- قميص ، تبان، "سروال قصير أو شورت".
- جوارب وأحذية.
- واقي الساقين والذي يجب أن يكون مغطى بالجوارب ويكون مصنوع من مادة ملائمة (مطاط أو بلاستيك أو ما يشبه ذلك)، بحيث يضمن نسبة معقولة من الحماية.

1-5-5- القانون الخامس: الحكم

كل مباراة تدار بواسطة الحكم وهو الذي له السلطة الكاملة لتنفيذ قانون اللعبة ويتخذ القرارات في كل الحالات وقراراته غير قابلة للنقاش، وهو الوحيد من يحتسب وقت اللقاء، كما يمكنه إيقاف اللقاء مما وجد أن صلاحيته وسلطاته بدأت تضعف، وله الحق في منح إنذار إلى لاعب عند سلوك غير رياضي كما له الحق في الطرد، ويسمح أو يمنع أي أحد من الدخول إلى أرضية الميدان وهو الذي يقوم بإيقاف اللقاء عند إصابة أي لاعب إصابة خطيرة كما يسمح باستمرار اللعب عند خروج اللاعب المصاب، كما يجب أن يتأكد من شخصية اللاعبين، ولا يترك اللاعبين يلعبون في حالة ما إذا كانت شخصية غير موثقة بالوثائق الرسمية كما يسمح بتسجيل احتياطيين مؤهلين قبل بداية اللقاء، كما أنه يراقب اللعب ويسهر على سلامة اللاعبين دائما، يدل على هدف ويحترم أولويات الأفضلية، كما يعتمد على نصيحة الحكام المساعدين بخصوص الوقائع التي لم يراها كما يخطر الجهات المسؤولة بتقرير عن المباراة الذي يتضمن عن أي قرار تأديبي اتخذ ضد اللاعبين والجهاز الفني وأي وقائع أخرى حدثت قبل أو أثناء أو بعد المباراة.

1-5-6- القانون السادس: الحكام المساعدون

يكون حكام التماس اثنان يساعدون الحكم الرئيسي، وبدونهما لا يمكن لعب اللقاء وتكمن مهمتها في الإعلان عن خروج الكرة كلية، وأي فريق له الحق في ركلة ركنية ، ركلة المرمى أو رمية التماس، كما يعلن عن تواجد اللاعب في موقف التسلل وهو الذي يطلب التبديل من الحكم الرئيسي، كما يمكن إيقاف اللعب بإعطاء إشارة للحكم الرئيسي إذا ما لاحظ حدوث سلوك غير رياضي خارج نطاق رؤية الحكم الرئيسي ودورهم معتبر ولياقتهم البدنية هي الأمور التي يتوقف عليها السير الحسن للقاء.

1-5-7- القانون السابع: مدة المباراة

تستمر المباراة لفترتين متساويتين مدة كل منهما 45 دقيقة وتختلف مدة المباراة حسب الصنف والجنس وبين فترتين توجد استراحة مدتها 15 دقيقة، كما يتم التعويض في أي شوط من شوطي المباراة من الوقت الضائع وهذا من خلال حدوث الاستبدال وإصابة اللاعبين ونقلهم إلى خارج الميدان أو تضيع الوقت من طرف اللاعبين وغيرها، وهذا الوقت يتم وفقا لتقدير الحكم له. (محمود، 1999، صفحة 16)

كما يمتد الوقت للسماح بتنفيذ ركلة الجزاء عند نهاية كل من فترتي المباراة، كما أنه يمكن تمديد الوقت وهذا عند انتهاء اللقاء بالتعادل والذي يسمي بالوقت الإضافي ويقسم على شوطين كل شوط 15دقيقة و لا يتم استراحة ما بين الشوطين. (محمود، 1999، صفحة 16)

1-5-8- القانون الثامن: بدء واستئناف اللعب

عند بدء المباراة يتم إجراء قرعة باستخدام قطعة النقود والفريق الذي يكسب القرعة يختار إما المرمى أو الكرة، وضربة البداية يجب أن تمرر في جهة ميدان الخصم الذي يتواجد على بعد 9,15م من الكرة والتي يقوم بها اللاعبون في بداية اللقاء أو عند تسجيل الهدف أو عند بداية الشوط الثاني من المقابلة أو عند بداية كل شوطين من الوقت الإضافي عند اللجوء إليه، كما يمكن إحراز الهدف مباشرة من ركلة البداية ولا تتم هذه الضربة إلا إذا توافرت الشروط الآتية .

- تواجد لاعبي كل فريق في نصف ملعبهم.
- تكون الكرة ثابتة على علامة المنتصف .
- يعطي الحكم الإشارة لبدء اللعب .
- لا يلمس اللاعب ضربة بداية الكرة مرة ثانية إلا إذا لمسها لاعب آخر.

ولو لمس لاعب ركلة بداية الكرة مرتين متتالين تحسب ركلة حرة غير مباشرة يلعبها الفريق من مكان ارتكاب المخالفة، وعند إيقاف الحكم للمباراة لأي سبب من الأسباب فإنه يتم استئنافها وذلك بإسقاط الكرة بين لاعبين من مكان الذي توقفت عنده اللعبة ولا يبدأ اللعب إلا عندما تلامس الكرة الأرض.

1-5-9- القانون التاسع: الكرة في اللعب وخارج العب

تكون الكرة في اللعب في جميع أوقات المباراة بما في ذلك عندما ترتد من قائم المرمى أو العارضة أو قائم الراية الركنية وتبقى داخل الملعب و تكون الكرة خارج اللعب عندما تعبر بأكملها خط المرمي أو خط التماس سواء على الأرض أو الهواء وعندما يوقف الحكم اللعب.

1-5-10-القانون العاشر: طريقة تسجيل الهدف

يسجل الهدف عندما تعبر الكرة بأكملها من على خط المرمي، بين القائمين وتحت العارضة، بشرط ألا يسبق تسجيل الهدف ارتكاب مخالفة لقوانين اللعبة بواسطة الفريق الذي سجل هدف. (القدم، 2006 ، صفحة 32)

1-5-11- القانون الحادي عشر: التسلل

التسلل: هو تواجد اللاعب في وضعية على الميدان بالنسبة لجهة مرمى الخصم وتكون الكرة في هذا الوقت مرسلة لهذا اللاعب من طرف أحد مرافقيه، كما أن مبدأ الأفضلية يطبق على وضعيات التسلل. (محمود، 1999، صفحة 20)

1-5-12- القانون الثاني عشر: الأخطاء وسوء السلوك

إن الدور الرئيسي للحكم يتمثل في كبح أو منع بأفضل الوسائل كل حركة أو تصرف غير قانوني أو الأخطاء أو عنف ولا يعاقب على الخطأ إلا عندما يكون معتمدا، وتختلف نوع العقوبة وحسب نوع الخطأ ويمكن كذلك أن تكون العقوبة إدارية وتقنية على حسب حجم الخطأ وحسب الكرة إذا كانت ضمن اللعب أو خارج اللعب.

1-5-13- القانون الثالث عشر : الركلات الحرة

تكون الركلات الحرة إما مباشرة أو غير مباشرة وفي الحالتين يجب أن تكون الكرة ثابتة ،ففي حالة الركلة الحرة المباشرة فإذا ركلت الركلة داخل الفريق المنافس فإن الهدف يحتسب ، أما إذا ركلت الكرة داخل مرمى نفس الفريق تتحسب ركلة ركنية لصالح الفريق المنافس، أما في حالة الركلة الحرة غير مباشرة فيحسب الهدف فقط إذا لمست الكرة لاعب آخر قبل دخولها المرمى ، فإذا دخلت الكرة مرمى المنافس مباشرة تحتسب ركلة مرمى ، أما إذا دخلت الكرة مرمى نفس الفريق تحتسب ركلة ركنية .

وفي كلا الحالتين فإنه تصبح في اللعب فور ركلها أو تحركها، وعلى اللاعبين أن يقفوا بصورة إجبارية على المسافة المقدرة لذلك أي على مسافة 9,15م من الكرة بالنسبة للفريق الخصم، وإذا اقترب الخصم من الكرة أقل من هذه المسافة فإنه يعاد تنفيذ هذه الركلة ، وإذا لمسها اللاعب المنفذ للركلة مرتين متتاليتين قبل أن يلمسها لاعب آخر فإنها تحسب ركلة غير مباشرة لصالح الفريق المنافس من مكان حدوث الخطأ.

1-5-14- القانون الرابع عشر: ضربة الجزاء.

تحتسب ركلة جزاء ضد الفريق الذي يرتكب أحد الأخطاء التي يعاقب عليها بركلة حرة مباشرة داخل منطقة جزائه والكرة في الملعب، ويمكن تسجيل هدف مباشر من ركلة الجزاء، وتقذف الكرة في ضربة جزاء من المكان المخصص لذلك، ويمتد الوقت لأخذ ركلة جزاء عند نهاية كل شوط من الوقت الأصلي أو الوقت الإضافي.

يجب أن يتواجد اللاعبون خارج منطقة الجزاء وخلف نقطة الجزاء على بعد لا يقل عن 9.15م من نقطة الجزاء، ويجب أن يكون آخذ الركلة معروف. أما حارس المرمى فيكون على خط مرماه في مواجهة آخذ الركلة بين القائمين حتى تركل الكرة.

1-5-15- القانون الخامس عشر: رمية التماس

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط التماس سواء على الأرض أو في الهواء فإنها ترمى إلى داخل الملعب من النقطة التي اجتازت فيها الخط وفي أي اتجاه بواسطة لا عب من الفريق المضاد لأخر لا عب لمس الكرة يجب على الرامي لحظة رمي الكرة أن يواجه الملعب وأن يكون جزء من كلتا قديمه إما على خط التماس أو على الأرض خارج التماس. (الجواد، المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، 1997، صفحة 304)

يجب أن يستعمل الرامي كلتا يديه وان يرمي الكرة من خلف وفوق رأسه تعتبر الكرة في اللعب فور دخولها الملعب ولكن لا يجوز للرامي أن يلعب الكرة مرة ثانية إلا بعد أن يلمسها أو يلعبها لا عب آخر، ولا يجوز تسجيل هدف مباشرة من رمية التماس . (الجواد، المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، 1997، صفحة 304)

1-5-16- القانون السادس عشر: ركلة المرمى

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدا خط الجزء الواقع بين قائمتي المرمى سواء الهواء أو على الأرض ويكون آخر من لعبها أحد لا عبي الفريق المهاجم فإنه يقوم أحد لا عبي الفريق المدافع بركلها مباشرة في اللعب إلى خارج منطقة الجزاء من نقطة الجزاء من نقطة داخل نصف منطقة المرمى الأقرب للنقطة التي خرجت منها الفترة الخارجية للملعب، فلا يجوز أن يمسك حارس المرمى الكرة بيديه من ركلة المرمى بغرض ركلها بعد ذلك في الملعب وإذا لم تركل الركلة خارج منطقة الجزاء أي مباشرة في الملعب فإنه يجب إعادة الركلة، لا يجوز أن يلعب الراكل الكرة مرة ثانية إلا بعد أن يلمسها أ ويلعبها آخر، لا يجوز تسجيل هدف مباشرة من هذه الركلة،

يجب على لاعبي الفريق المضاد لفريق اللاعب الذي يلعب ركلة المرمى أن يكونوا خارج منطقة الجزاء حتى يتم ركل الكرة وتصبح حتى يتم ركل الكرة وتصبح خارج منطقة الجزاء.

1-5-17- القانون السابع عشر: الركلة الركنية

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيها خط الجزاء الواقع بين قائمتي المرمى في الهواء أو على الأرض ويكون آخر من لعبها لاعب من الفريق المدافع، فعلى أحد لاعبي الفريق المهاجم بلعب الركلة الركنية، أي يضع الكرة بكاملها داخل ربع الدائرة لأقرب قائم راية ركنية و يجب عدم تحريكها ثم تركل من هذا الوضع ، يجوز تسجيل هدف مباشرة من هذه الركلة، يجب على لاعبي الفريق المضاد للاعب الذي يؤدي الركلة الركنية عدم الاقتراب (تخطي) مسافة أقل من عشر ياردات (9,15م) من الكرة حتى تكون في الملعب، يجب على لاعب الركلة أن لا يلعب الركلة مرة ثانية إلا بعد أن يلمسها أو يلعبها لا عب آخر. (وآخرون، 1987، صفحة 211)

1-6- تلخيص لبعض الأحداث الهامة في كرة القدم الجزائرية:

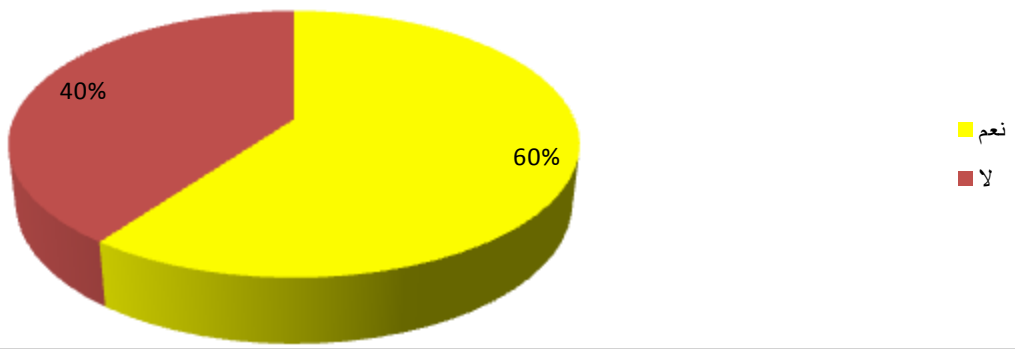
1917:فتح قسم خاص بكرة القدم.
1921:ميلاد أول فريق في الجزائر (مولودية الجزائر).
1958:تكوين فريق جبهة التحرير الوطني.
1962: تكوين الفدرالية الجزائرية برئاسة "محمد معوش".
1963:تنظيم أول بطولة وكأس فاز بالبطولة إتحاد العاصمة وبالكأس وفاق سطيف.
1965:أول مشاركة للجزائر في الألعاب الإفريقية ببرازافيل.
1967:أول تأهل للجزائر لكأس إفريقيا للأمم بإثيوبيا وألعاب البحر الأبيض المتوسط.
1975:أول ميدالية ذهبية في ألعاب البحر الأبيض المتوسط.
1976 :أول كأس للأندية البطلة الإفريقية فاز بها فريق مولودية الجزائر.
1980:أول نهائي في كأس إفريقيا للأمم ضد نيجيريا. (الحوادث، 23أفريل2000، صفحة 10)
1980:أول مشاركة للألعاب الاولمبية في موسكو.
1982:أول تأهل للفريق الوطني لنهائيات كأس العالم بإسبانيا.
1990:فوز للفريق الوطني بكأس إفريقيا للأمم لأول مرة.
1997:أول كاس عربية لفريق مولودية وهران بالإسكندرية.
1998:أول تتويج لفريق وداد تلمسان بالكأس العربية للأندية.
2000:أول تتويج لفريق شبيبة القبائل بكأس الكاف. (الحوادث، 23أفريل2000، صفحة 10)

4-1-3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثاني: ضعف مستوى التحكيم له دور في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين.

- **السؤال رقم(15):** هل سن الحكم يلعب دور في التسيي الجيد للمقابلات؟
- **الغرض منه:** معرفة أن كان لسن الحكم دور في تسيير المباراة.
- **الجدول رقم(20):** يمثل نتائج السؤال الأول من المحور الثاني.

	السؤال رقم (15)			
الأجوبة	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
التكرارات	3	60	2	40
النسبة المئوية				

الشكل رقم (15): يمثل نضرة المدرب إلى سن الحكم كعامل في التسيير الجيد للمقابلة.

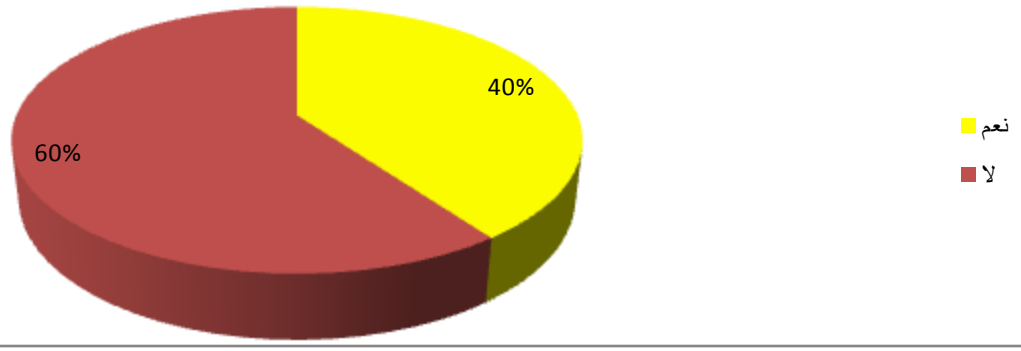


- **التحليل:** نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن عدد أو نسبة المدربين الذين يرون أن لسن الحكم دور في السير الجيد للمقابلات هي 60% بالمائة بينما 40% بالمائة منهم يرى أن سن الحكم لا يلعب دور في التسيير الجيد للمقابلة
- **الإستنتاج:** نستنتج مما سبق أن سن الحكم يلعب دور في تسير المقابلة فكلما تقدم الحكم في السن نقصت قدرته البدني لكن هذا لا ينفي أن الحكم مع مرور السنوات يزداد خبرة وحنكة في مجال التحكيم ومنه نستطيع أن نجمع بين الأمرين فنقول أن السن المتقدمة للحكم لا تعيقه على الأداء الجيد إذا كان محتفظ بلياقته البدنية.

- **السؤال رقم(16):** هل المستوى التعليمي للحكم له دور في التسيير الجيد للمقابلة؟
- **الغرض منه:** معرفة أن كان المستوى التعليمي للحكم دور في تسيير المباراة.
- **الجدول رقم(21):** يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الثاني.

	السؤال رقم (16)			
الأجوبة	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
التكرارات	2	60	3	40
النسبة المئوية				

الشكل رقم (16): يمثل نضرة المدرب إلى المستوى العلمي للحكم كعامل في التسيير الجيد للمقابلة.

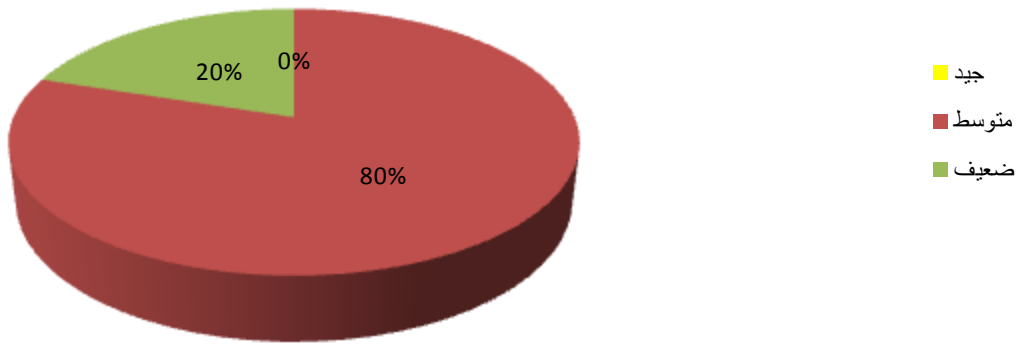


- **التحليل:** نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن عدد أو نسبة المدربين الذين يرون أن للمستوى العلمي للحكم دور في التسيير الجيد للمقابلات هي40% بالمائة بينما 60% بالمائة منهم يرى أن المستوى العلمي للحكم لا يلعب دور في التسيير الجيد للمقابلة
- **الإستنتاج:** نستنتج مما سبق أن المستوى العلمي للحكم لا يلعب دور في تسير المباريات في كرة القدم فليس عل الحكم أن يكون حائز على شهادات عليا لكي يستطيع إدارة مباراة بشكل جيد وإنما عليه أن يكون ملم بقوانين كرة القدم ويجيد تطبيقها فهذا يكفي لإدارة مباراة في كرة القدم.

- **السؤال رقم(17):** كيف ترى أداء الحكام في قسم الثاني هواة؟
- **الغرض منه:** معرفة تقييم المدرب للحكام في قسم الثاني هواة.
- **الجدول رقم(22):** يمثل نتائج السؤال الثالث من المحور الثاني.

	السؤال رقم(17)					
الجواب	**جيد**		**متوسط**		**ضعيف**	
التكرار	**ت**	**%**	**ت**	**%**	**ت**	**%**
النسبة المئوية	0	0	4	80	1	20

الشكل رقم (17): تقييم المدربين للحكام في قسم الثاني هواة.

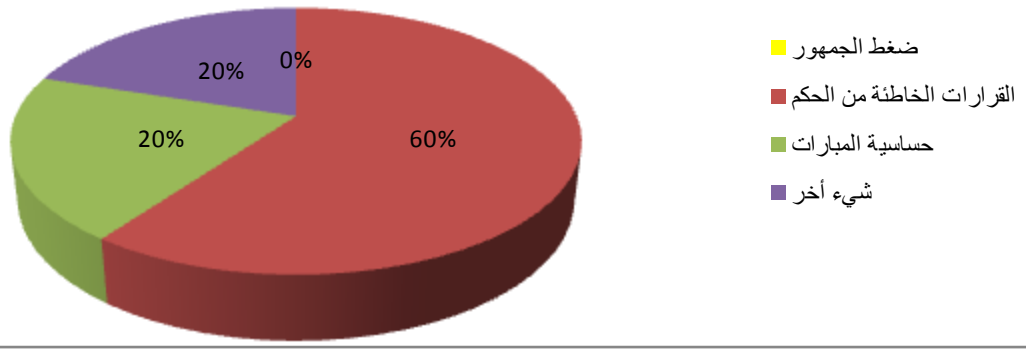


- **التحليل:** نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن عدد أو نسبة المدربين الذين يرون أن التحكيم جيد في قسم الثاني هواة 0% بالمائة أما نسبة من يرونه متوسط فهي 80% بالمائة ومن يرونه جيد بلغة 20%بالمائة
- **الإستنتاج:** نستنتج مما سبق أن التحكيم في كرة القدم بقسم الثاني هواة تحكيم متوسط بإجماع المدربين فكل مدرب أجاب بأن التحكيم متوسط أجابني شفويا وقال لكي لا نقول ضعيف ومنه نستنتج أن التحكيم في كرة القدم وبقسم الثاني الهواة من متوسط إلى ضعيف.

- **السؤال رقم(18):** من بين هذه الأسباب في رأيك ما هو السبب الذي يدفع اللاعبين إلى استعمال السلوك العدواني؟
- **الغرض منه:** الغرض من السؤال طرح المدرب لسبب الذي يراه أكثر تسبب في السلوك العدواني لدى اللاعبين.
- **الجدول رقم(23):** يمثل نتائج السؤال الرابع من المحور الثاني.

	السؤال رقم(18)							
الأجوبة	ضغط الجمهور		القرارات الخاطئة من الحكام		حساسية المبارات		شيء أخر	
التكرارات	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
النسبة المئوية	0	0	4	80	1	20	1	20

الشكل رقم (18): يمثل أكثر الأسباب التي تولد السلوك العدواني.

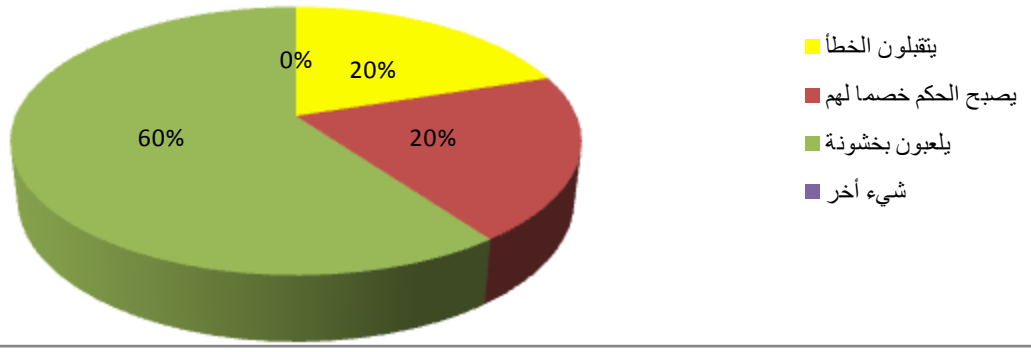


- **التحليل:** نلاحظ من خلال ما سبق أن النسبة الكبير نالها جواب القرارات الخاطئة من الحكم ثم حساسية المباراة وشيء أخر الذي سوف نذكر أجابته في التحليل فكان هذا الجوابين بنسب متساوية20% بالمائة لكل جواب ثم ضغط الجمهور الذي لم ينل أي جواب وذلك راجع إلى قات المتفرجين الذين يتتبعون هذه البطولة
- **الإستنتاج:** نستنتج مما سبق أن أخطاء الحكام السبب الأول في إثارة السلوك العدواني في المباراة وهذا ما دلت عليه النسب المئوية ثم حساسية المباراة وكان من المدربين من أجاب بشيء أخر حيث قال أن ضغط الإدارة الرياضية على اللاعب سبب من أسباب السلوك العدواني في المباراة حيث يتمثل هذا الضغط على المنح فيقول المسئول للاعب الفوز أو عدم نيل الرواتب فيندفع اللاعب باللعب بخشونة.

- **السؤال رقم(19):** إذا أخطأ الحكم في حق فريقك فكيف ترى رد فعل لاعبيك؟
- **الغرض منه:** الغرض من السؤال معرفة رد فعل اللاعب من طرف المدرب.
- **الجدول رقم(24):** يمثل نتائج السؤال الخامس من المحور الثاني.

	السؤال رقم(19)							
الأجوبة	يتقبلون الخطأ		يصبح الحكم خصما لهم		يلعبون بخشونة		شيء أخر	
التكرارات	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
النسبة المئوية	1	20	1	20	3	60	0	0

الشكل رقم (19): يمثل رد فعل اللاعبين إذا أخطأ الحكم في حقهم.

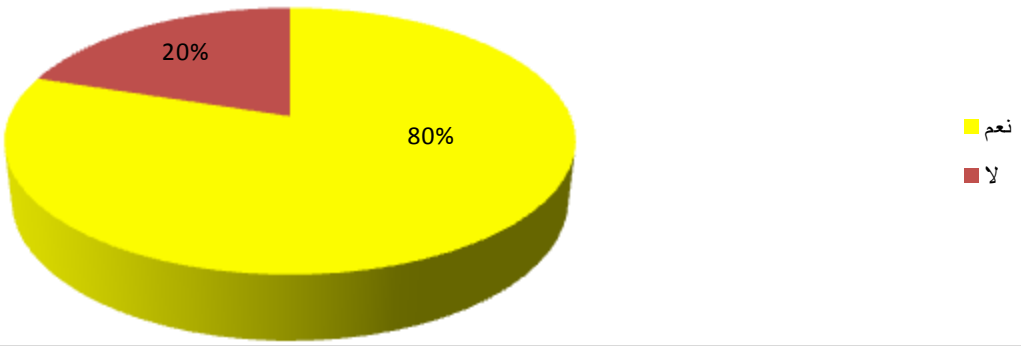


- **التحليل:** يتضح لنا من خلال ما سبق ذكره أن 60% بالمائة من اللاعبين يستعملون الخشونة في اللعب إذا أخطأ الحكم في حقهم حسب رأي المدربين ونسبة 20% بالمائة يتقبلون الخطأ و 20% بالمائة يصبح الحكم خصما لهم
- **الإستنتاج:** نستنتج من خلال الدائرة النسبية أن الأغلبية من اللاعبين يستعملون الخشونة في اللعب إذا أخطأ الحكم في حقهم وهذا دليل على أن ضعف مستوى التحكيم له دور في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين.

- **السؤال رقم(20):** حسب رأيك هل يمكن إرجاع كثرة الاحتجاجات و الاعتداءات بين اللاعبين إلى ضعف مستوى التحكيم؟
- **الغرض منه:** معرفة إن كان المدرب يلقي اللوم على الحكام في الاعتداءات بين اللاعبين.
- **الجدول رقم(25):** يمثل نتائج السؤال السادس من المحور الثاني.

	السؤال رقم (20)			
الأجوبة	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
التكرارات	4	80	1	20
النسبة المئوية				

الشكل رقم (20): يمثل نسبة المدربين الذين يرون أن التحكيم سبب في الإحتجاجات والاعتداءات بين اللاعبين.

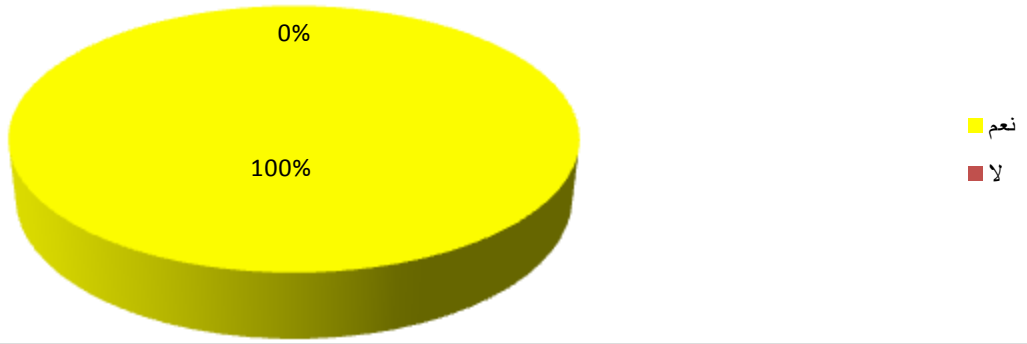


- **التحليل:** نلاحظ من خلال المعطيات في الدائرة النسبية أن نسبة 80% بالمائة من المدربين يرجعون كثرة الاعتداءات والاحتجاجات إلى ضعف مستوى التحكيم أما النسبة المتبقية فترى أن الأخطاء التحكيمية هي أخطاء تدخل في كرة القدم فكما يخطأ اللاعب في تمرير الكرة يمكن أن يخطأ الحكم في اتخاذ القرار الصائب.
- **الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن أن للتحكيم دور في التسبب في كثرة الاحتجاجات والاعتداءات بين اللاعبين وهذا ما بينته النسب المئوية التي تعبر عن أراء المدربين.

- **السؤال رقم(21):** هل ترى أن ضعف التحضير البدني من طرف الحكم له دور في ارتكابه لأخطاء تحكيمية؟
- **الغرض منه:** معرفة إن كانت اللياقة البدنية للحكم لها دور في التحكم في المباراة.
- **الجدول رقم(26):** يمثل نتائج السؤال السابع من المحور الثاني.

	السؤال رقم (21)			
الأجوبة	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
التكرارات	5	80	0	20
النسبة المئوية				

الشكل رقم (21): يمثل نتائج السؤال رقم (21) الذي يقول أن ضعف اللياقة البدنية من الحكم لها دور في ارتكابه لأخطاء تحكيمية.

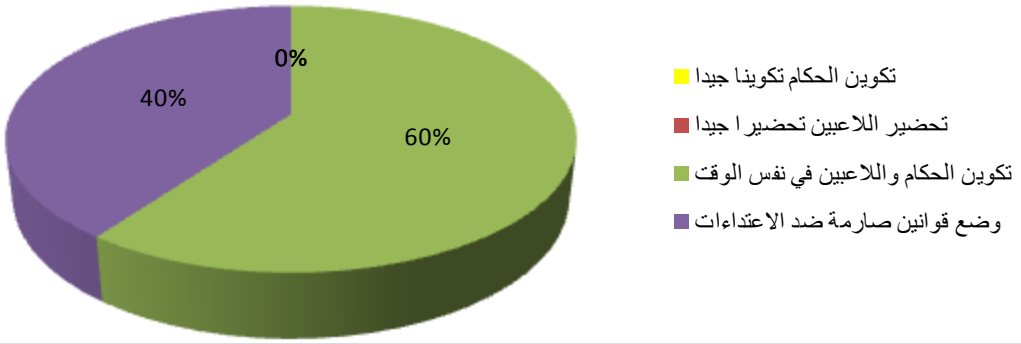


- **التحليل:** نلاحظ من خلال المعطيات أن نسبة 100% بالمائة من المدربين يرون أن ضعف اللياقة البدنية من طرف الحكم لها دور في ارتكابه لأخطاء تحكيمية فإذا كانت لياقة الحكم البدنية ضعيفة فإنه لا يمكنه التواجد في الأماكن الضرورية وبتالي تغيب عنه النضرة الحاسمة في الإعلان عن الأخطاء.
- **الاستنتاج:** نستنتج من خلال ما سبق أن اللياقة البدنية للحكم تلعب دور كبير في إدارة المباريات وأن ضعف مستوى اللياقة البدنية للحكم تؤدي إلى ارتكابه لأخطاء تحكيمية من شئنها أن تتسبب في سلوكات عدوانية.

- **السؤال رقم(22):** كمدرب اختر وسيلة من الوسائل التالية للحد من ظاهرة السلوكات العدوانية في الملعب؟
- **الغرض منه:** معرفة إن كانت اللياقة البدنية للحكم لها دور في التحكم في المباراة.
- **الجدول رقم(27):** يمثل نتائج السؤال الثامن من المحور الثاني.

	السؤال رقم(22)							
الأجوبة	تكوين الحكام تكوينا جيدا		تحضير اللاعبين تحضيرا جيدا		تكوين الحكام واللاعبين في نفس الوقت		وضع قوانين صارمة ضد الأعتداءات	
التكرارات	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
النسبة المئوية	0	0	0	0	3	60	2	0

الشكل رقم (22): يمثل نتائج السؤال رقم (22) الذي يقول أن ضعف اللياقة البدنية من الحكم لها دور في ارتكابه لأخطاء تحكيمية.

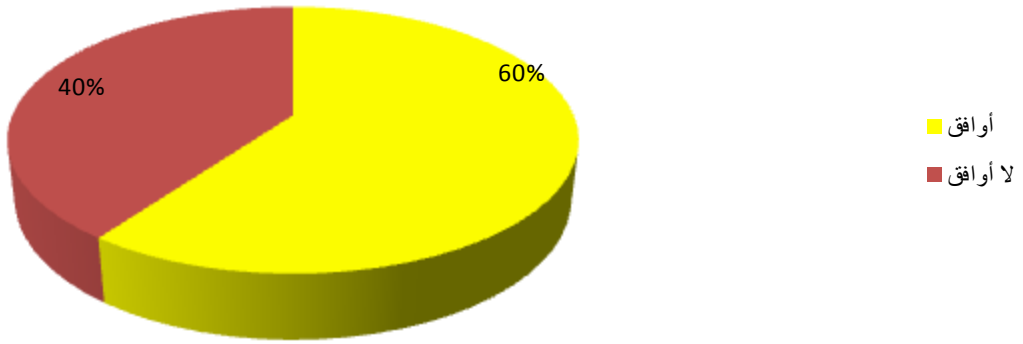


- **التحليل:** نلاحظ من خلال المعطيات أن نسبة 60% بالمائة من المدربين يرون أن الوسيلة المثالية للحد من ظاهرة السلوكات العدوانية في الملاعب هي تكوين الحكام واللاعبين في نفس الوقت وهذا يدل أن كلى الطرفين يساهم في السلوكات العدوانية ثم تليها نسبة من يرى أن الوسيلة المثالية هي وضع قوانين صارمة لمكافحة السلوكات العدوانية
- **الاستنتاج:** نستنتج من خلال ما سبق أن كلى الطرفين حكام ولاعبين له دور في التسبب في استعمال العنف والسلوك العدواني في الملاعب وهذا ما دلت عليه المعطيات والنسب المئوية التي تعبر عن أراء المدربين في قسم الثاني هواة.

- **السؤال رقم(23):** هل توافق اللاعبين الذين يحتجون على الحكام في قرارات مشكوك فيها؟
- **الغرض منه:** معرفة إن كان المدرب يتفق مع لاعبيه في الاحتجاج على الحكام.
- **الجدول رقم(28):** يمثل نتائج السؤال التاسع من المحور الثاني.

الأجوبة	السؤال رقم (23)			
	أوافق		لا أوافق	
	ت	%	ت	%
التكرارات	3	60	2	40
النسبة المئوية				

الشكل رقم (23): يمثل نتائج السؤال رقم (23) الذي يقول أن ضعف اللياقة البدنية من الحكم لها دور في ارتكابه لأخطاء تحكيمية.

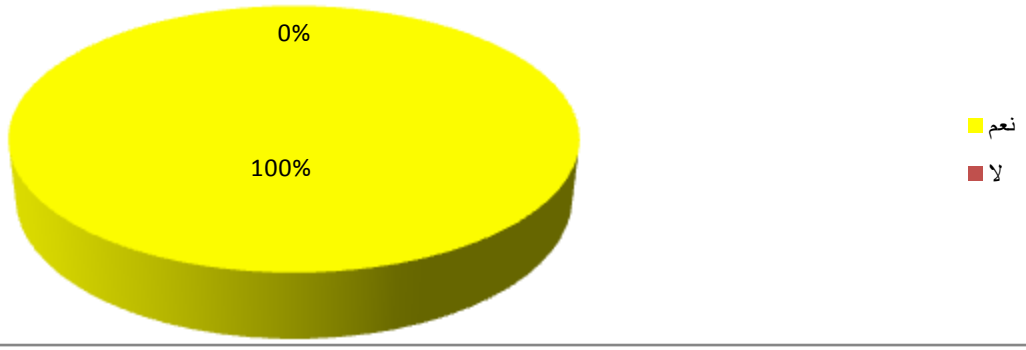


- **التحليل:** نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن نسبة من أجاب بأنه يوافق لاعبيه في الاحتجاجات على الحكام في القرارات المشكوك فيها قد بلغة **60%** بالمائة من إجابات الحكام في حين كانت نسبة من لا يوافق **40%** بالمائة وحين طرحنا سؤال أذكر السبب كانت إجابة من أجاب أوافق بأن الحكام في بعض المباريات يميلون كثيرا إلى المنافس فعند الاحتجاج على قراراته يتراجع عن انحيازه أما من قال بأنه غير موافق فقد أجاب بأن الأخطاء التحكيمية تدخل ضمن مقومات الرياضة فلا يجب أن نحتج على قرارات الحكم فهو في الأخير بشر يصيب ويخطأ
- **الاستنتاج:** نستنتج من خلال ما سبق أن المدربين يوافقون اللاعبين في بعض الأحيان على الاحتجاج على الحكام في القرارات المشكوك فيها وهذا يدل على أن التحكيم في بعض المباريات يتسبب في مشاكل بين اللاعبين داخل أرضية الملعب.

- **السؤال رقم(24):** هل ترى أن مستوى الحكم له دور في إثارة غضب واحتجاج اللاعبين؟
- **الغرض منه:** معرفة إن كان المدرب يرى أن مستوى الحكم له دور في إثارة غضب واحتجاج اللاعبين.
- **الجدول رقم(29):** يمثل نتائج السؤال العاشر من المحور الثاني.

	السؤال رقم (24)			
الأجوبة	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
التكرارات	05	100	00	0
النسبة المئوية				

الشكل رقم (24): يمثل نتائج السؤال رقم (24) إن كان مستوى الحكم له دور في اثارة غضب واحتجاج اللاعبين.

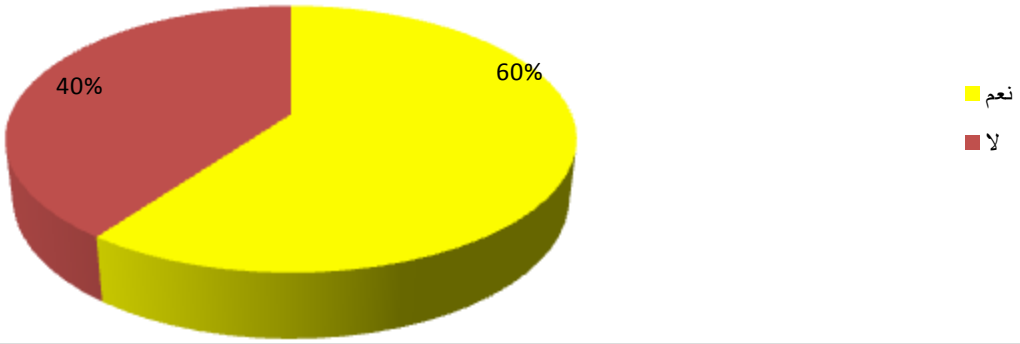


- **التحليل:** نلاحظ من خلال المعطيات أن نسبة 100% بالمائة من المدربين يرى أن لمستوى التحكيم دور في إثارة السلوك العدواني بين اللاعبين وهذا ما بينته الدائرة النسبية من خلال النسب المئوية التي تعبر عن أراء المدربين بقسم الثاني هواة.
- **الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن لمستوى التحكيم دور في إثارة السلوك العدواني بين اللاعبين وهذا ما دلت عليه النسب المئوية التي تعبر عن أراء اللاعبين.

- **السؤال رقم(25):** حسب رأيك هل هناك خلل في تكوين الحكام؟
- **لغرض منه:** الغرض من السؤال معرفة إن كان هناك خلل في تكوين الحكام.
- **الجدول رقم(30):** يمثل نتائج السؤال الحادي عشر من المحور الثاني.

	السؤال رقم (25)			
الأجوبة	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
التكرارات	03	60	02	40
النسبة المئوية				

الشكل رقم (25): يمثل رأي المدرب في سؤال إن كان هناك خلل في تكوين الحكام.

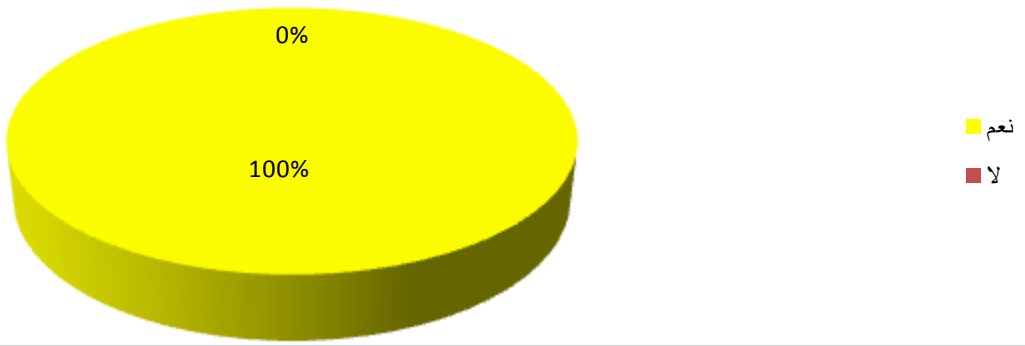


- **التحليل:** نلاحظ من خلال النتائج أن نسبة المدربين الذين يرون أن هناك خلل في تكوين الحكام تمثل 60% بالمائة بينما من يرى بأنه لا يوجد خلل في تكوين الحكام بلغة 40% بالمائة، وحين قمنا بطرح سؤال موالي أن كانت الإجابة نعم أين يكمن الخلل فكل المدربين أجاب بأن الخلل في البرامج المخصصة حيث أن هذه البرامج لا تركز على الجانب الأخلاقي لهذه المهنة الشريفة أما من أجاب بأنه لا يوجد خلل فقد أوضح بأن الخلل يكمن في شخصية الحكم نفسه.
- **الاستنتاج:** من خلال ما سبق ذكره نستنتج أن هناك خلل في التحكيم بقسم الثاني هواة فمن المدربين من قال أن الخلل يكمن في البرامج المقدمة للحكام ومنهم من قال يعود الخلل إلى شخصية الحكم نفسه.

- **السؤال رقم(26):** هل ترون أن إنشاء مدارس خاصة بتكوين الحكام في كرة القدم أمر ضروري؟
- **الغرض منه:** الغرض من السؤال معرفة إن كان من الضروري إنشاء مدارس خاصة بتكوين الحكام في كرة القدم.
- **الجدول رقم(31):** يمثل نتائج السؤال الثاني عشر من المحور الثاني.

	السؤال رقم (26)			
الأجوبة	**نعم**		**لا**	
	ت	**%**	**ت**	**%**
التكرارات	05	100	00	00
النسبة المئوية				

الشكل رقم (26): يمثل مدى أهمية إنشاء مدارس خاصة بالتحكيم في نضر المدربين.

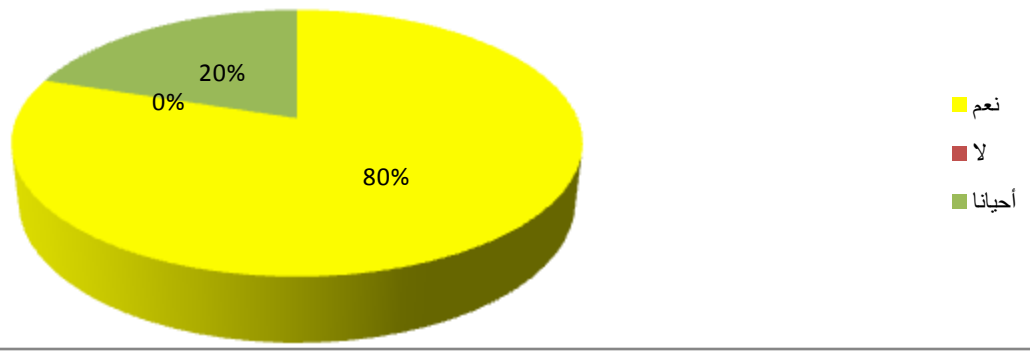


- **التحليل:** نلاحظ من خلال المعطيات أن نسبة **100%** بالمائة من الحكام يرون في إنشاء مدارس خاصة بتكوين الحكام أمر ضروري وهذا بسبب تدني مستوى التحكيم بهذا القسم وتفشي ظاهرة الفساد المهني فيرى المدربين أن إنشاء مدارس خاصة بتكوين الحكام أمر ضروري للغاية وذلك من أجل النهوض بمستوى الكرة الجزائرية عموما.
- **الاستنتاج:** نستنتج من خلال المعطيات أن هناك نقص في تكوين الحكام ولهذا السبب يرى المدربين أن إنشاء مدارس خاصة تكون الحكام أمر ضروري فالشيء الضروري لا يكون إلا لسد الحاجة وتغطية النقص.

- **السؤال رقم(27):** هل تقدمون دروس تحسيسية للاعبين عن تفادي استعمال العنف.
- **الغرض منه:** معرفة إن كان المدرب يقوم بدوره في توعية لاعبيه عن خطورة استعمال العنف..
- **الجدول رقم(32):** يمثل نتائج السؤال الثالث عشر من المحور الثاني.

	السؤال رقم(27)					
الجواب	**نعم**		**لا**		**أحيانا**	
التكرار	**ت**	**%**	**ت**	**%**	**ت**	**%**
النسبة المئوية	4	80	0	0	1	20

الشكل رقم (27): يمثل نسبة المدربين الذين يقدمون دروس تحسيسية للاعبين عن تفادي استعمال السلوك العدواني في اللعب.



- **التحليل:** نلاحظ من خلال المعطيات أن نسبة **80%** بالمائة من المدربين يقدمون دروس تحسيسية للاعبين عن تفادي استعمال العنف والابتعاد عن الاحتجاج على قرارات الحكام،وقد أخبرنا أحد المدربين أنه يقوم بتوعية لاعبيه قبل كل مباراة وقال لا كن هيهات أن يستمعوا إلى النصيحة أما النسبة المتبقي فهي **20%** بالمائة وهم الذين يقدمون هذه الدروس التحسيسية أحيانا حسب حساسية المباراة وأهميتها.
- **الاستنتاج:** ومنه نستنتج أن المدرب يقوم بدوره في تقديم النصح للاعبيه عن تفادي استعمال العنف ولا كن داخل الملعب نلاحظ شيء أخر من احتجاجات على الحكام واعتداءات بين اللاعبين ومن خلال هذا يتبين لنا أن الخلل في اللاعب فهو لا يطبق نصيحة مدربه وفي الحكم من كثرة ارتكابه للأخطاء التحكيمية.

4-1-4- مناقشة ومقابلة نتائج المحور الثاني بالفرضية الثانية.

من خلال ما بينته نتائج أسئلة الفرضية الثانية الخاصة بالمحور الثاني التي افترضناها والتي تقول ضعف مستوى التحكيم له دور في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين, يتضح لنا هذا الأمر جليا من خلال إجابات المدربين على أسئلة الاستبيان وهذا ما توضحه نتائج الأسئلة، 17،18،19،20،21،22،23،24،25،26 ففي السؤال رقم (17) والذي يقول كيف ترى أداء الحكام في قسم الثاني هواة نلاحظ أن نسبة من أجاب بضعيف 20% بنما نسبة من أجاب متوسط 80% في حين كانت نسبة من أجاب جيد 00% فأغلبية المدربين يرون أن التحكيم في قسم الثاني هواة متوسط وأن هذه الأغلبية من المدربين كان بعضهم عند الإجابة على الاستبيان يقول نقول متوسط لكي لا نقول ضعيف فمستوى الحكم بقسم الثاني هواة يكون من متوسط إلى ضعيف وهذا ما توصلت إليه الدراسة التي قام بها بلعيد نذير ومعوش عمر، أما فيما يخص السؤال رقم (18) والذي يقول من بين هذه الأسباب في رأيك ما هو السبب الذي يدفع اللاعبين إلى استعمال السلوك العدواني فكانت إجابات المدربين كما يلي ضغط الجمهور 00% لئن بهذا القسم لا توجد قاعدة جماهيري ة كبيرة فلا وجود لضغط الجمهور, القرارات الخاطئة من الحكم 80%, حساسية المباراة 20% شيء أخر 20% وتمثل في ضغط الإدارة على اللاعب فنلاحظ أن الأغلبية الساحقة من المدربين يرون في القرارات الخاطئة من طرف الحكام والتي تنجر عن ضعف الحكم هي العامل الأكثر تسببا في استعمال السلوك العدواني بين اللاعبين وفي السؤال رقم (19) والذي يقول إذا أخطأ الحكم في حق فريقك فكيف ترى رد فعل لاعبيك, فكانت الإجابة كما يلي 60% بالمائة من اللاعبين يستعملون الخشونة في اللعب إذا أخطأ الحكم في حقهم حسب رأي المدربين ونسبة 20% بالمائة يتقبلون الخطأ و 20% بالمائة يصبح الحكم خصما لهم وهذه الخشونة في اللعب والتي تعتبر نوع من السلوك العدواني هي نتيجة للأخطاء التحكيمية التي تدل على ضعف التحكيم ومنه فإن ضعف التحكيم يؤدي إلى استعمال السلوك العدواني من طرف اللاعبين, أما في السؤال رقم (20) والذي يقول حسب رأيك هل يمكن إرجاع كثرة الاحتجاجات والاعتداءات بين اللاعبين إلى ضعف مستوى التحكيم أي حسب رأي المدرب فكانت الإجابة كالأتي نسبة 80% بالمائة من المدربين يرجعون كثرة الاعتداءات والاحتجاجات إلى ضعف مستوى التحكيم أما النسبة المتبقية فترى أن الأخطاء التحكيمية هي أخطاء تدخل في كرة القدم فكما يخطأ اللاعب في تمرير الكرة يمكن أن يخطأ الحكم في اتخاذ القرار الصائب.

إذن من خلال تحليلنا لبعض أسئلة هذا المحور وجدنا أن النتائج التي تحصلنا عليها إن دلت على شيء فإنها تدل على صحة الفرضية الثانية التي افترضناها والتي تقول ضعف مستوى التحكيم له دور في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين.

- **خلاصة:**

من خلال عرض الجانب النظري لهذه الدراسة تبين لنا أن للسلوك العدواني علاقة كبيرة مع الرياضة باعتبار الرياضة والمنافسات الرياضية مكان للتنفيس عن النفس ومكان للاحتكاك المباشر مع الخصوم لذا توجب أن تكون هناك نوع من الحساسية التي تدفع بعض الرياضيين للقيام بأفعال وسلوكات عدوانية سواء عن وعي منهم أو في ظروف من المنافسة تجعلهم في تركيز كبير يدفعهم إلى القيام بأفعال غير واعية وذلك قصد الوصول إلى الهدف المنشود والغاية المبتغاة وهي الفوز في المنافسة والتغلب على الخصم.

البيبليوغرافيا:

المصادر:

1. القرآن الكريم,صورة الإسراء,الآية 23 , الصفحة284
2. القرآن الكريم,صورة إبراهيم، الآية 06، الصفحة 256

المراجع:

✓ **باللغة العربية:**

3. أحمد رابح. (1962). *أصول علم النفس*. الاسكندرية: دار الكتاب للطباعة والنشر.
4. أحمد عزت راجع. (1979). *أصول علم النفس*. القاهرة: دار المعارف.
5. أحمد علاء دوين. (1987). *المنجد في اللغة والإعلام*. القاهرة : الفردوس للطباعة والنشر.
6. إبراهيم ريكان. (1987). *النفس والعدوان*. بغداد : دار الشؤن الثقافية العامة.
7. إبراهيم علام. (1960). *كأس العالم لكرة القدم*. مصر: دار القومية والنشر.
8. -لاتحادية الجزائرية لكرة القدم. (2006). *دليل تطبيقي تبسيط قوانين اللعبة*. عين مليلة،الجزائر: دار الهدى.
9. الاتحاد الجزائري لكرة القدم. (2012). *قانون بطولة كرة القدم المحترفة*. الجزائر: المطبعة الرسمية: بئر مراد رايس.
10. –الاتحاد العربي السعودي لكرة القدم. (1993). *قانون كرة القدم والمرشد العالمي للحكام*. الرياض: مطابع دار الهلال للأوفست
11. البهي فؤاد السيد. (1993). *علم النفس الاجتماعي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
12. تركي رابح. (1984). *المنهاج في علوم التربية وعلم النفس*. الجزائر: المدرسة الوطنية للكتاب.
13. جابر عبد الحميد. (1998). *النمو النفسي والتكيف الاجتماعي*. القاهرة: دار النهضة العربية.
14. جابر عبد العزيز القومي. (1975). *أسس الصحة النفسية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
15. جميل نظيف. (1993). *موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة*. بيروت: دار الكتب العلمية.
16. حسن السيد أبوعبدة. (2002). *الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم*. الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
17. حسن عبد الجواد. (1997). *المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم*. بيروت: دار العلم للملايين.
18. حسن عبد الجواد. (1984). *كرة القدم*. بيروت، لبنان: دار العلم للملايين.
19. حسن علي حافظ ومحمد علي الخطاب. (1972). *لمواصفات القانونية للملاعب والميادين والأدوات الرياضية*. القاهرة: مكتبة القاهرة الحديثة.
20. حسين عبد الوهاب. (1988). *كرة القدم*. بيروت: دار المعلمين.

21. خولة أحمد يحي. (2000). *الاضطرابات السلوكية الانفعالية*. الجامعة الأردنية: دار الفكر للطباعة والنشر.
22. رشيد زرواتي. (2002). *تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*. الجزائر.
23. رومي جميل. (1986). *فن كرة القدم*. بيروت: دار النفائس.
24. زكري أحمد الشريني. (1994). *المشكلات النفسية عند الأطفال*. القاهرة: دار الفكر العربي.
25. زين العابدين درويش. (1983). *علم النفس الاجتماعي*. مصر: مطابع زمزم.
26. سامية محمد جابر. (1997). *الانحراف والمجتمع*. بيروت: دار المعرفة الجامعية.
27. سامي الصفار. (1982). *التحكيم في كرة القدم*. الجزائر.
28. شايب بن عود وآخرون. (2002). *دراسة تحليلية لمستوى اللياقة البدنية لحكام كرة القدم*. الجزائر: دار القمر .
29. عباس محمد عوض. (1995). *التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي*. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
30. عبد الحميد الهاشمي. (1984). *علم النفس الاجتماعي*. جدة: دار المشرق.
31. عبد الرحمن عيسوي. (1984). *سيكولوجية الجنوح*. لبنان: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
32. علي خليفة العنشري وآخرون. (1987). *كرة القدم*. الجماهيرية العربية الليبية.
33. عبد الحميد الهاشمي. (1984). *علم النفس الاجتماعي*. جدة: دار المشرق،.
34. عزت إسماعيل. (1982). *سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف*. الكويت : ذات السلاسل.
35. علي البيك. (1997). *أسس وبرامج التدريب الرياضي للحكام*. الاسكندرية: منشأة المعارف.
36. فيصل رشيد الديلمي. (1997). *كرة القدم*. مستغانم: المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
37. فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق. (1997). *كرة القدم*. مستغانم: المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
38. قيس ناجي عبد الجبار، شامل كامل محمد. (1988). *مبادئ الإحصاء في التربية البدنية*. بغداد.
39. كاظم ولي أغا. (1981). *علم النفس الفيزيولوجي*. بيروت: دار الآفاق الجديدة.
40. كمال ايت منصور ورابح طاهير. (2003). *منهجية إعداد بحث علمي*. عين مليلة: دار الهدى للطباعة والنشر.
41. لطفي بركات أحمد. (1978). *التربية ومشكلات المجتمع*. القاهرة: دار النهضة العربية.
42. محمد جميل منصور. (1984). *قراءات في مشكلات الطفولة*. جدة.
43. مصطفى الشرقاوي. (1983). *علم الصحة النفسية*. بيروت: دار النهضة العربية.
44. معتز سيد عبد الله. (2000). *بحوث في علم نفس الاجتماع*. القاهرة: دار الطباعة للنشر والتوزيع.
45. محمد عبده صالح الوحش. (1994). *أساسيات كرة القدم*. مصر: دار المعرفة.
46. مختار سالم. (1998). *كرة القدم لعبة الملايين* . بيروت: مكتبة المعارف.

47. مصطفى كامل محمود. (1999). *الحكم العربي وقوانين كرة القدم الخماسية.* القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

48. محمد حسن علاوي. (1999). *كرة القدم.* القاهرة: دار احمد باي للنشر.

49. مصطفى كامل محمود، محمد حسام الدين. (1999). *الحكم العربي وقوانين كرة القدم.* القاهرة: مركز كتاب النشر.

50. مصطفى محمد. (1999). *كيف ظهرت الفيفا.* الجزائر: مطبعة الجيش.

51. موقف مجيد متولي. (1999). *الإعداد الوظيفي لكرة القدم.* بغداد: دار الفكر العربي.

52. نبيل ندا. (2009). *الإعداد النفسي لحكم كرة القدم.* مصر: دار الكتاب الحديث.

53. نعيم الرفاعي. (1979). *سيكولوجية التكييف.* بيروت: مطابع ابن حيان.

✓ **باللغة الفرنسية:**

54. Ahmed Khlifi .(1990) .*L'arbitrage à travers les caractéres du footbal* .Alger : Entreprise national du livre.
55. Van Rillear J .(1988) .*la gressivite hummaine* .Moudga: Bruscl Pierre.
56. Kamel Lamoui .(1980) .*football technique jeux, entraînement information* .Alger
57. rachid medjiba .(1995) .Les lois des jeux L' arbitrage de football .Alger :ENAG Edition
58. Van Rillear J .(1988) .la gressivite hummaine .Moudga: Bruscl Pierre.

المجلات العلمية:

59. رومان محمد. (1995). *المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية.* مستغانم: جامعة مستغانم.

60. عزت خليل عبد الفتاح. (1999). *مجلة علم النفس– فعالية برنامج خفض السلوك العدواني باستخدام اللعب لدى الأطفال المعوقين سمعي.* القاهرة: العدد50.

61. مجلة الحوادث. (23أفريل2000). *العدد109* . الجزائر .

الدوريات والمنشورات العلمية:

✓ **باللغة العربية:**

62. احمد بن موسلي. (2003). *مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال.* بن عكنون: ديوان المطبوعات الجامعية.

63. مقدم عبد الحفيظ. (2003). *الإحصاء والمقياس النفسي التربوي.* الساحة المركزيةبن عكنون الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

✓ **باللغة الفرنسية:**

64. Boutalbi Mohamed .(1991-1990) .*corps arbitrage de FAF* .Alger :ISTS.
65. Echibak .(1996) .*L'annuaire de football algérien* .Alger: imprimerie L' artisant.
66. Fédération Algérienne de Football .(2012) .*Règlement administratif de l'arbitre* . Alger: Imprimerie Officielle

المعاجم:

67. فريديريك معبوق. (1998). معجم *العلوم الاجتماعية*. بيروت لبنان: أكادمية بيروت.

المواقع الإلكترونية:

68. http://www.almaany.com

Résumé de recherche

Il est connu que chaque recherche scientifique L'idée pour le début ou la raison pour laquelle le chercheur à la recherche du sujet Comme nous étions sur le sujet de notre recherche, nous avons commencé ceci ce comportement agressif dans les stades de football En particulier continue d'augmenter, en particulier dans la deuxième amateur Et qui représentait notre communauté d'étude ce comportement agressif dangereux phénomène doit être éradiquée De stades de football Il représente une grande menace pour les joueurs et le football algérien en général Il est considéré comme une raison qui empêchent les sports et les sports de développement de l'avant vers l'objectif souhaité pour chaque athlète, à savoir le professionnalisme Et le couronnement de titres les plus élevés donc nous avons dû offrir ou proposer une solution qui permettraient de réduire le phénomène de l'agression dans les stades de football pour ça Nous avons préparé l'objet de recherches intitulé «Les décisions du arbitre négatif Et sa relation avec le procédé agressive chez les joueurs de football » Et nous avons soulevé dans ce sujet Quatre questions sur les raisons attendus Pour provoquer un comportement agressif des joueurs Pendant le match Telles étaient les questions comme suit General question «Etes-Les décisions négatif de l'arbitre rôle Incorporer les comportements agressifs chez les joueurs de football sur le terrain?»La question est ressorti de cette question partielles étaient comme suit première question «Est improvisé par les décisions du rôle de l'arbitre dans l'émergence d'un comportement agressif pour les joueurs?» La deuxième question était «Est le niveau d'arbitrage de rôle à provoquer un comportement agressif des joueurs?» La troisième question avait à dire «Avez configuration de faiblesse avec des joueurs de rôle en signe de protestation contre les sentences arbitrales procédé agressif?»Nous devons répondre à ces questions avec des réponses L'honnêteté insupportable temporaire comme une erreur intolérable Était les hypothèses de l'étude est la suivante L'hypothèse générale «Décisions défavorables de la gouvernance affectent directement Le comportement des joueur selle est caractérisée par l'agressivité» Hypothèses partielles qui dit «Payez décisions improvisées négatif à l'arbitre les Joueurs à l'expression Pour protester contre ces décisions au comportement agressif de cours du match.» et La dixième hypothèse, qui dit «Deux fois le niveau de l'arbitrage Son rôle dans le déclenchement de comportement agressif des joueurs» et La troisième hypothèse a été dit «La formation des joueurs de faiblesse conduit à protester contre les prix agressive procédé» Avons-nous commencé à recueillir dans cet article de recherche sur le sujet de la recherche théorique, qui comprenait tout d'arbitrage dans le football, et les comportements agressifs, et l'accent mis sur le football, Nous avons essayé de familiarité avec les choses de base qui doivent être présentés dans ces thèmes que nous recueillons article scientifique des études antérieures et semblable à notre étude Après l'article connaissances théoriques nécessité, nous nous dirigeons vers le champ le mode de réalisation du phénomène où nous devons choisir la méthodologie appropriée de recherche, l'échantillon, l'étude statistique ....etc., Et nous avons utilisé les moyens et les outils pour recueillir des informations représentées dans le questionnaire, où nous avons utilisé les questions et les questions fermées à demi fermés et nous avons divisé ces questions en trois axes selon les hypothèses et nous avons fourni à nos enseignants d'une valeur d'arbitrage Après arbitrage Nous avons distribué cinq équipes de la deuxième division amateur Il Club de Reghaia, les jeunes de Casablanca, et la jeunesse de Cheraga et Cheraga United et lakhdaria Ces équipes sont représentées échantillon tandis que la deuxième section amateur dans la saison 2014/2015 était une société où nous sommes arrivés et après la collecte des résultats que nous avons analysé et discuté les résultats des entrevues obtenues hypothèses et nous avons déterminé que les décisions négatives à se prononcer directement affectent le comportement des joueurs est caractérisé par l'agressivité et en suivant l'état de santé de l'hypothèse générale et il est la santé hypothèses partielles qui Nous en présumant.

Mots clés:

Arbitrage, le football, le comportement agressif et la agressif.

الملحق رقم(01): تسهيل مهمة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

الرقم:...../م ع ت ن ب ر.

إلى السيد (ة): رئيس الرابطة لكرة القدم - ولاية البويرة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): العمراوي هارون
- رقم التسجيل: K100002
- تاريخ ومكان الميلاد: 1991/03/21 بالأخضرية
- في إطار إنجاز مذكرة التخرج خلال الموسم الجامعي 2014/ 2015. الذي يندرج ضمن التحضير لمذكرة تخرج شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي بالنيابة
د. ساسي عبد العزيز

مدير الادارة و المالية
د. وزوق

LIGUE DE WILAYA DE FOOTBALL BOUIRA
LWF BOUIRA

Sit web www.univ-bouira.dz Tél 026 93 61 51 Fax 026 93 09 24 email info@univ-bouira.dz

جامعة العقيد أكلي محند أوالحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية –البويرة–

استمارة تحكيمية

أساتذتنا الكرام نظرا لمستواكم العلمي وخبرتكم في مجال البحث العلمي، يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التحكيمية، وهذا في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر بعنوان:"قرارات الحكم السلبية وعلاقتها بالسلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم" صنف أكابر دراسة ميدانية على قسم الثاني هواة وفقا للتساؤلات التالية:

- هل للقرارات الارتجالية للحكم دور في السلوك العدواني للاعبين أثناء المباراة ؟
- هل لمستوى التحكيم دور في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين ؟
- هل لضعف التكوين لدى اللاعبين دور في الاحتجاج على القرارات التحكيمية بسلوكات عدوانية؟

لذا نرجوا منكم إبداء رأيكم وتوجيهاتكم حول هذا الاستبيان لكي نتمكن من الوصول الى نتائج دقيقة في هذا البحث العلمي.

اسم الأستاذ	الدرجة العلمية	الامضاء
نسيم شنان	دكتوراه	
عبورة رابح	دكتوراه	
نبيل مرحري	دكتوراه	
لوناس عبد الله	دكتوراه	

تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير وشكرا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العقيد أكلي محند أوالحاج البويرة

استمارة خاصة بالفرق المعنية بالدراسة

اسم الفريق	اسم المدرب	توقيع المدرب	ختم النادي
اتحاد بلدية الأخضرية	حوايت مراد		
شبيبة الشراقة	كوسيت عزيز		
اتحاد الشراقة	رحماني يوزيان		
شباب الدار البيضاء	نايت أوعباس كمال		
نادي الرغاية	AMROUCHE REZKI		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العقيد أكلي محند أو الحاج –البويرة–

استمارة استبيانية موجهة إلى لاعبي كرة القدم قسم الثاني

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي بعنوان "قرارات الحكم السلبية وعلاقتها بالسلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم" صنف أكابر بقسم الثاني هواة يشرفنا أن نضع بين أيدي لاعبي كرة القدم الكرام هذه الاستمارة الاستبيانية راجين منكم الإجابة على محتواها بكل موضوعية وهذا لمساعدتنا في التحصل على نتائج علمية من شأنها أن تساهم في رفع مستوى كرة القدم في بلادنا وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير وشكرا.

إعداد الطالب: العمراوي هارون **إشراف الدكتور:** فرنان مجيد

موسم2015/2014

استمارة خاصة باللاعبين

- الفرضية: تدفع القرارات الارتجالية السلبية للحكم اللاعبين إلى التعبير عن احتجاجهم على هذه القرارات بسلوك عدواني أثناء المباراة.

1 في أي طور من الأطوار بدئت ممارسة كرة القدم؟

براعم ☐ أصاغر ☐ أشبال ☐ أواسط ☐ أكابر ☐

2 ما هو مستواك العلمي: ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

3 ما رأيك في قوانين كرة القدم: سهلة ☐ صعبة ☐ بعضها معقد ☐

4 هل تعتقد أن الحكم في بعض الأحيان يكون مثل المنافس تماما؟

صحيح ☐ غير صحيح ☐

5 إذا كانت الإجابة صحيح فما هو رد فعلك؟

أحاول الانتقام من منافسي ☐ ألعب بخشونة ☐ أثور في وجه الحكم ☐ أحترم منافسي ☐

شيء أخر.....

6 إذا أنذرني الحكم دون سبب واضح فان ذلك يسبب لي توترا شديدا.

صحيح ☐ غير صحيح☐

7 عندما يكون فريقي مهزوم من خلال خطأ تقديري من الحكم أميل إلى اللعب بخشونة.

نعم ☐ لا ☐

8 -إذا أصاب منافسي أحد زملائي في الفريق ولم ينذره الحكم فإنني.

أستعمل العدوان ضد منافسي ☐

أتلفظ بكلام يعبر عن انفعالي ☐

أحترم منافسي ☐

9-عندما لا أكون متسللا ويحتسب حامل الراية تسلل ضدي أفقد أعصابي بسهولة.

صحيح ☐ غير صحيح ☐

10-عندما أشعر أن الحكم ضد فريقي أميل إلى اللعب بعنف.

صحيح ☐ غير صحيح ☐

11-إذا أعلن الحكم خطأ ضدي وهو بعيد عن مكان الخطأ أشعر بالغضب الشديد.

صحيح ☐ غير صحيح ☐

12- في المنافسات الخارجية يبدوا أن الحكم يتحيز دائما إلى المستضيف.

صحيح ☐ غير صحيح☐

13- إذا كانت الإجابة صحيح فما هو رد فعلك.

اللعب بخشونة ☐

أحاول استعمال العنف ضد منافسي ☐

أحترم منافسي ☐

14- أفقد أعصابي إذا أوقف الحكم اللعب في لحظة حاسمة.

صحيح ☐ غير صحيح☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العقيد أكلي محند أو الحاج –البويرة–

إستمارة استبيانية موجهة إلى مدربي قسم الثاني هواة – كرة قدم–

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي بعنوان "قرارات الحكم السلبية وعلاقتها بالسلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم" صنف أكابر بقسم الثاني هواة يشرفنا أن نضع بين أيدي مدربينا الكرام هذه الاستمارة الاستبيانية راجين منكم الإجابة على محتواها بكل موضوعية وهذا لمساعدتنا في التحصل على نتائج علمية من شأنها أن تساهم في رفع مستوى كرة القدم في بلادنا وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير وشكرا.

إعداد الطالب: العمراوي هارون **إشراف الدكتور:** فرنان مجيد

موسم2015/2014

استمارة خاصة بالمدربين

- **الفرضية:** ضعف مستوى التحكيم له دور في إثارة السلوك العدواني لدى اللاعبين.

1-هل سن الحكم يلعب دور في التسير الجيد للمقابلات؟

نعم ☐ لا ☐

2-هل المستوى التعليمي للحكم له دور في تسيير الجيد المقابلة؟

نعم ☐ لا ☐

3-كيف ترى أداء الحكام في قسم الثاني هواة؟

جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐

4-من بين هذه الأسباب في رأيك ما هو السبب الذي يدفع اللاعبين إلى استعمال السلوك العدواني في اللعب.

ضغط الجمهور ☐ القرارات الخاطئة من الحكم ☐ حساسية المباراة ☐

شيء أخر.....

5-اذا أخطأ الحكم في حق فريقك فكيف ترى رد فعل لاعبيك؟

يتقبلون الخطأ ☐ يلعبون بخشونة ☐ يصبح الحكم خصما لهم ☐

شيء أخر.....

6- في رأيك هل يمكن إرجاع كثرة الاحتجاجات والاعتداءات بين اللاعبين إلى ضعف مستوى التحكيم؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كان الجواب بـــ لا فما هو السبب.....

7-هل ترى أن سوء التحضير البدني من طرف الحكم له دور في ارتكابه لأخطاء تحكيمية؟

نعم ☐ لا ☐

8- كمدرب أختر وسيلة من الوسائل التالية للحد من ظاهرة السلوكات العدوانية في الملعب؟

أ /تكوين الحكام تكوينا جيدا . ☐

ب/تحضير اللاعبين تحضيرا جيدا . ☐

ج /تكوين الحكام واللاعبين في نفس الوقت. ☐

د /وضع قوانين صارمة ضد الاحتجاجات. ☐

9- هل توافق اللاعبين الذين يحتجون على الحكم عند إعلانه عن قرارات مشكوك فيها؟

أوافق ☐ لا أوافق ☐ أحيانا ☐

أذكر السبب.....

10- هل ترى أن مستوى الحكم له دور في إثارة غضب واحتجاج اللاعبين؟

نعم ☐ لا ☐

11- حسب رأيك هل هناك خلل في تكوين الحكام؟

نعم ☐ لا☐

12- إذا كانت الإجابة نعم أين يكمن؟

في مؤسسة التكوين ☐ في البرامج المخصصة ☐ في المؤطرين ☐

شيء أخر.....

13- هل ترون أن إنشاء مدارس خاصة في تكوين الحكام في كرة القدم أمر ضروري؟

نعم ☐ لا ☐

14- هل تقدمون دروس تحسيسية للاعبين عن تفادي استعمال العنف؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العقيد أكلي محند أو الحاج –البويرة–

استمارة استبيانية موجهة إلى حكام قسم الثاني هواة – كرة قدم–

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي بعنوان "قرارات الحكم السلبية وعلاقتها بالسلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم" صنف أكابر بقسم الثاني هواة يشرفنا أن نضع بين أيدي الحكام الكرام هذه الاستمارة الاستبيانية راجين منكم الإجابة على محتواها بكل موضوعية وهذا لمساعدتنا في التحصل على نتائج علمية من شأنها أن تساهم في رفع مستوى كرة القدم في بلادنا وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير وشكرا.

إعداد الطالب: العمراوي هارون **إشراف الدكتور:** فرنان مجيد

موسم2015/2014

استمارة خاصة بالحكام

الفرضية: ضعف التكوين لدى اللاعبين دور في الاحتجاج على القرارات التحكيمية بسلوكات عدوانية؟

1 ما هو مستواك العلمي: ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

2 ما رأيك في قوانين كرة القدم: سهلة ☐ صعبة ☐ بعضها معقد ☐

3 كيف ترى مستوى اللاعب الجزائري في قسم الثاني هواة:

جيد ☐ متوسط☐ ضعيف☐

4 في رأيك إلى ما يرجع كثرة إحتجاج اللاعبين على الحكام.

طبيعة اللاعب الجزائري ☐ ضعف مستوى اللاعب ☐ ضعف مستوى التحكيم ☐

شيء أخر.....

5-هل ترى في التكوين الجيد اللاعبين الوسيلة الأنجع للحد من ظاهرةردود الأفعال السلبية ضد قرارات الحكام؟

نعم ☐ لا☐

5 -هل ترى أن ضعف التحضير النفسي والبدني للاعب يزيد من كثرة الاحتجاجات على القرارات التحكيمية؟

نعم☐ لا☐

6 ما رأيك في تكوين اللاعب الجزائري في قسم الثاني هواة.

تكوين جيد ☐ تكوين متوسط ☐ تكوين ضعيف☐

7 هل تري أن تدني مستوى البطولة الوطنية في كرة القدم يرجع إلى ضعف تكوين اللاعبين؟

نعم ☐ لا☐

8 ما مدى استيعاب اللاعب لقوانين كرة القدم؟

جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف☐

9 هل تقومون بحضور الملتقيات الخاصة بالحكام؟

نعم ☐ لا☐ أحيانا☐

10-هل تتلقون دروس تكوينية عن القوانين الجديدة أو المعدلة؟

نعم ☐ لا ☐ نادرا☐