

جامعة أكلي محند أولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية LMD

التخصص: تدريب رياضي نخبوي

الموضوع: مذكرة التخرج بعنوان:

بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية أثناء عملية
انتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية (9-12 سنة)

- دراسة ميدانية على بعض أندية ولاية البويرة -

-إشراف الأستاذ:

*ميهوبي رضوان

-من إعداد الطالب:

* آيت اكان عزالدين

السنة الجامعية 2014-2015

شكر وتقدير

قال الله تعالى: (رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وارحمني برحمتك في عبادك الصالحين) سورة النمل الآية 19.

فالحمد لله حمد الشاكرين موصولا بالثناء عليه وتوفيقه لنا في إتمام وإنجاز هذه المذكرة، فالحمد له أولا والشكر له ثانيا، والفضل له ثالثا.

وقال الرسول (ص) "من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

فبالحمد نبدأ الكلام وبالشكر نتوسط المقام، وبالعمل والإخلاص نحقق الأحلام.

أولا وقبل كل شيء أشكر الله عزوجل الذي وفقني في إنهاء هذا العمل المتواضع، كما أتقدم بخالص عبارات الشكر والعرفان إلى أستاذي المشرف: **(ميهوبي رضوان)** الذي لم يبخل علي بعلمه ونصائحه وتوجيهاته القيمة التي مهدت لي الطريق لإتمام هذا العمل مع تمنياتي له بالمزيد من النجاح والتوفيق في حياته العملية والعلمية.

كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة، إلى الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة إلى كافة أساتذتي الأفاضل دون إستثناء، وإلى جميع أعضاء الطاقم الإداري والبيداغوجي لقسم التدريب الرياضي، متمنيا لهم جميعا كل التوفيق والسداد. ولا يفوتني أيضا التنويه بالتسهيلات العملية لعمال المكتبة على صبرهم معنا طيلة الموسم الدراسي.

وأخيرا أتقدم بالشكر الكبير إلى

كل من ساعدني من قريب أو من بعيد.

فالشكر لهم جميعا وعسى الله أن يتقبل منا هذا العمل ويجعله خالصا لوجهه الكريم.

عزالدين

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما، وقل لهما قولا كريما﴾
صدق الله العظيم. سورة الإسراء (الآية 23).

بسم الله، اللهم لك الحمد ولك الشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، اللهم لك الحمد في الأولى ولك الحمد في الأخرى ولك الحمد حتى ترضى ولك الحمد اذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى، والصلاة والسلام على خير عباد الله محمد (ص) المبعوث رحمة للعالمين.

أهدي ثمرة هذا البحث المتواضع إلى اللتي لو أهديتها كنوز الدنيا ما أوفيتها حق تعبها ورعايتها لي والدتي منحتني عطفها وحنانها إلى اللتي أنجبتني أمي الحنون إلى الذي شقي من أجل راحتي وعلمني كيف أكون رجلا إلى الذي أفنى عمره في تربيته وتعليمي أبي العزيز.

إلى كل إخوتي وأخواتي وأخوالي وكل عائلتي.

إلى كل الأصدقاء والزملاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا العمل

القيم.

إلى كل طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

أيت اكان عزالدين

محتوى البحث

الورقة	العنوان
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
ج	- محتوى البحث.
هـ	- قائمة الجداول.
ز	- قائمة الأشكال.
ح	- ملخص البحث.
ط	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
2	1- الإشكالية.
3	2- الفرضيات.
3	3- أسباب اختيار الموضوع.
3	4- أهمية البحث.
4	5- أهداف البحث.
4	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
8	- تمهيد
9	- المحور الأول: السباحة.
16	- المحور الثاني: الانتقاء الرياضي.
23	- المحور الثالث: الفئة العمرية.
28	- المحور الرابع: الاختبارات والتقويم في المجال الرياضي.
32	- خلاصة.
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
34	- تمهيد.
35	3-1- الدراسات السابقة.

39	3-2- الدراسات المشابهة.
42	3-3- التعليق على الدراسات.
45	-خلاصة.
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءات ميدانية.	
	-تمهيد
49	3-1- الدراسة الاستطلاعية.
49	3-2- المنهج المتبع.
49	3-3- متغيرات البحث
50	3-4- مجتمع وعينة البحث.
51	3-5 مجالات البحث.
51	3-6 أدوات البحث.
57	3-7 الأسس العلمية للاختبار.
58	3-8 الوسائل الإحصائية.
60	-خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج.	
62	-تمهيد.
63	4-1- عرض وتحليل النتائج.
63	4-1-1- عرض وتحليل نتائج البطارية.
74	4-1-2- عرض وتحليل نتائج الاستبيان.
95	4-2- مناقشة وتحليل النتائج.
102	-الخلاصة.
103	-الاستنتاج العام.
104	-خاتمة.
105	-اقتراحات وفروض مستقبلية.
107	-البيبلوغرافيا.
111	-الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الورقة
01	مجتمع البحث	50
02	العينة الخاصة ببطارية الاختبارات	51
03	تقسيم محاور الاستبيان	52
04	قائمة الأساتذة المحكمين	52
05	تقويم مهارة الطفو	53
06	تقويم مهارة الانزلاق	54
07	تقويم مهارة الوقوف في الماء	54
08	تقويم مهارة الوثب في الماء	55
09	تقويم مهارات السباحة على البطن	55
10	تقويم مهارات السباحة على البطن	56
11	تقويم مهارات السباحة على الظهر	56
12	تقويم مهارات السباحة على الصدر	57
13	تقويم مهارات السباحة على الفراشة	58
14	نتائج معامل ثبات وصدق الاختبارات	63
15	نتائج اختبار الانزلاق في الماء	64
16	نتائج الاختبار مهارة الوقوف في الماء	66
17	نتائج الاختبار مهارة الوثب في الماء	67
18	نتائج الاختبار سباحة الزحف على البطن	69
19	نتائج الاختبار سباحة الزحف على الظهر	70
20	نتائج الاختبار السباحة على الصدر	72
21	نتائج الاختبار سباحة الفراشة	73
22	تماشي نوعية التكوين مع متطلبات رياضة السباحة	75
23	مثول السباح الناشئ لعملية الانتقاء	76
24	الطريقة الأمثل لعملية الانتقاء	77
25	طريقة المنافسات والتدريبات أثناء الاختيار	79

80	دور الإمكانيات في عملية الانتقاء	26
82	على ماذا يعتمد المدرب أثناء عملية الانتقاء	27
83	تدخل المسؤولين في تحديد طريقة الانتقاء	28
84	العراقيل التي تمنع فرقنا المحلية من تحقيق نتائج	29
86	أهم الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء	30
87	عملية تقويم قدرات السباحين أثناء عملية الانتقاء	31
89	الأساليب المستعملة في الانتقاء	32
90	الطريقة المثلى لعملية الانتقاء	33
91	استعمال الاختبارات في عملية الانتقاء كان ضمن برنامج التكوين	34
93	أهمية الاختبارات في عملية الانتقاء	35
94	معرفة القدرات المهارية للسباح من خلال استعمال بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء	36
96	نتائج المحور الأول "توعية التقويم المعتمد أثناء عملية الانتقاء	37
97	نتائج المحور الثاني: "تعمل الظروف والعوامل المحيطة على إعاقة استعمال بطارية الاختبار لتقويم القدرات المهارية للسباحين".	38
99	نتائج المحور الثالث: "أهمية عملية التقويم من خلال بطارية الاختبار أثناء الانتقاء".	39

قائمة الأشكال

الورقة	العنوان	الرقم
63	التمثيل البياني لنتائج اختبار الطفو	01
65	التمثيل البياني لنتائج اختبار الانزلاق في الماء	02
66	التمثيل البياني لنتائج اختبار مهارة الوقوف في الماء	03
68	التمثيل البياني لنتائج اختبار مهارة الوثب في الماء	04
69	التمثيل البياني لنتائج اختبار سباحة الزحف على البطن	05
71	التمثيل البياني لنتائج اختبار سباحة الزحف على الظهر	06
72	التمثيل البياني لنتائج اختبار السباحة على الصدر	07
74	التمثيل البياني لنتائج اختبار سباحة الفراشة	08
75	التمثيل البياني للعبارة رقم (01)	09
76	التمثيل البياني للعبارة رقم (02)	10
78	التمثيل البياني للعبارة رقم (03)	11
79	التمثيل البياني للعبارة رقم (05)	12
81	التمثيل البياني للعبارة رقم (06)	13
82	التمثيل البياني للعبارة رقم (07)	14
83	التمثيل البياني للعبارة رقم (08)	15
85	التمثيل البياني للعبارة رقم (09)	16
86	التمثيل البياني للعبارة رقم (10)	17
87	التمثيل البياني للعبارة رقم (11)	18
89	التمثيل البياني للعبارة رقم (12)	19
90	التمثيل البياني للعبارة رقم (13)	20
91	التمثيل البياني للعبارة رقم (14)	21
93	التمثيل البياني للعبارة رقم (15)	22
94	التمثيل البياني للعبارة رقم (16)	23

*** عنوان الدراسة:** "بطارية إختبارات لتقويم القدرات المهارية أثناء عملية إنتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية (9-12) سنة"، ومن أهداف هذه الدراسة: إبراز أهمية تقويم القدرات المهارية من خلال بطارية الإختبارات أثناء عملية إنتقاء السباحين الناشئين لتمكين المدربين من إدراك القيمة الحقيقية لها من خلال هذه الدراسة، والإحاطة ببعض الجوانب العلمية الصحيحة أثناء عملية إنتقاء فئة الناشئين ومدى مطابقتها مع المقاييس العلمية في مجال الإنتقاء والتوجيه.

*** إشكالية الدراسة:** هل يمكن اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين (9-12 سنة)؟

*** الفرضية العامة:** يمكن اقتراح بطارية الاختبارات لتقويم القدرات المهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين (9-12 سنة).

*** الدراسة الإستطلاعية:** تمت على مستوى الرابطة الولائية للسباحة لولاية البويرة، حيث تمكنا من خلالها من ضبط عينة البحث والمتمثلة في عينة الإستبيان حيث تم إختيارنا لهذه العينة بطريقة قصدية والتي ضمت 20 مدرب ينشطون على مستوى الرابطة ويقومون بتدريب فئة الناشئين، أما فيما يخص عينة بطارية الإختبارات فقد قمنا بإختيار ناديين هما نادي مولودية البويرة (MBB)، ونادي نوتيك البويرة (CNB)، حيث تم إختيارهما بطريقة قصدية.

*** الدراسة الميدانية:** امتدت فترة الدراسة خمسة أشهر وذلك من بداية شهر جانفي إلى نهاية شهر ماي، حيث اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته مع طبيعة الدراسة، ولقد اعتمدنا في الدراسة على كل من الإستبيان موجه للمدربين والاختبارات المهارية موجه للسباحين، وخلاصة لدراستنا فقد أثبتت الدراسة أن عملية تقويم القدرات المهارية للسباحين الناشئين أثناء عملية الإنتقاء من خلال بطارية الإختبارات عمل علمي منهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية وخبرة مهنية حتى يتمكن من تطبيقها، حيث تعتبر الإختبارات الطريقة المثالية التي تساعد المدرب على المعرفة الحقيقية لقدرات السباحين الذين سيتم إختيارهم.

من خلال دراستنا لهذا الموضوع توصلنا إلى مجموعة من الإقتراحات والتوصيات: ضرورة الرفع من القدرات المعرفية للمدربين في مجال إنتقاء السباحين بأسلوب علمي، وهذا عن طريق المشاركة في الملتقيات العلمية والمحاضرات تحت إشراف خبراء وإطارات مختصة، والعمل على ضرورة توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة لإجراء عملية الإنتقاء، وهذا من خلال وضع ميزانية تكفي للصرف على هذه العملية، وكذا برمجة مخطط خاص بعملية الإنتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق إستعمال الإختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.

*** الكلمات الدالة:** بطارية الإختبارات - التقويم - القدرات المهارية - الإنتقاء - السباحة - فئة الناشئين.

مقدمة:

حظيت الرياضة منذ زمن طويل باهتمام كبير ولقيت عناية كبيرة عند غالبية المجتمعات في العالم بما تعود من فوائد على صحة الفرد وقوة وصلابة المجتمع، ومالها من أهمية إستراتيجية وسياسية واقتصادية في بسط وهيمنة بعض الدول في المجال الرياضي، وتأتي رياضة السباحة من ضمن النشاطات التي لقيت الدعم والاهتمام الكبير في معظم الدول، فهي رياضة كاملة من خصوصياتها ومن حيث ممارستها فهي تعود بالصحة على جسم الإنسان، ولقد عرفت منذ أن عرف الماء في الأنهار والبحار، وتعد من الفعاليات الرياضية ذات الأهمية البالغة التي يمكن لكلا الجنسين من ممارستها في كل مراحل العمر.

إن تعليم السباحة وتدريب السباحين الناشئين تساهم فيها عدة عوامل التي يجب أن تتوفر وهي حوض ماء أو المسبح، الثقة في النفس عند السباح الناشئ، معلم ومدرّب السباحة والأغذية الجيدة، وكذلك الانتقاء الجيد إذ يعتبر حجر الأساس في اكتشاف المواهب الرياضية والوصول بهم إلى المستويات العليا من الأداء الرياضي، حيث يتم اختيار أنسب العناصر بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي.

وستنطلق في دراستنا إلى إبراز الصورة الحقيقية التي يجب الاعتماد عليها أثناء عملية الانتقاء، والمتمثلة في بطارية اختبارات التقويم المهاري التي يبدو أنها من أهم المعايير التي يجب أن يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء للتمكن من ضبط مختلف المتغيرات المتداخلة الخاصة بالعملية، التي تمكنه من اكتشاف المواهب الشبانية في السباحة والوصول بهم إلى المستويات العليا من الأداء الرياضي.

ولقد قسمنا بحثنا هذا إلى جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي، جانب نظري ويتضمن محتواه فصلين، الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة، والفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث، كما قمنا بتقسيم الفصل الأول إلى أربعة محاور حيث تطرقنا في المحور الأول إلى السباحة: تعريف السباحة، السباحة في الجزائر، فوائد السباحة، مجالات السباحة، مهارات وتقنيات السباحة، وفي المحور الثاني تطرقنا إلى الإنتقاء الرياضي: مفهومه، أهميته، أهدافه، أنواع الانتقاء في المجال الرياضي ومراحله، مراحل الانتقاء والعمر الزمني، محددات الانتقاء الرياضي، محكات تحديد الموهبة الرياضية، وفي المحور الثالث تطرقنا إلى الفئة العمرية: التعريف بفئة الناشئين، تعريف النمو، خصائص النمو، المرحلة العمرية (09 - 13 سنة) والممارسة الرياضية، حاجات ودوافع النشء الرياضي، خصائص تدريب الناشئين تبعاً للعمر، كما أدرجنا في المحور الرابع التقويم الرياضي: مفهوم التقويم، أسس وأنواع التقويم، أبعاده، خطواته، مجالات استخدام التقويم وأهداف عملية التقويم.

أما الوجه الثاني للبحث، فقد تضمن الجانب التطبيقي، الذي يحتوي بدوره على فصلين، الفصل الأول منه تطرقنا فيه إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والتي تتضمن: الدراسة الإستطلاعية، المنهج المتبع، متغيرات البحث، مجتمع الدراسة، عينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث والوسائل الإحصائية، أما الفصل الثاني منه فقد تطرقنا فيه إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج والتي تتضمن: كل من عرض وتحليل نتائج بطارية الإختبارات المهارية ونتائج الإستبيان المقدم للمدربين، مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات كما قمنا بتقديم حوصلة على شكل إستنتاج عام وكذا أهم النتائج والتفسيرات الأساسية للبحث، وفي الأخير قمنا بإقتراحات وفروض مستقبلية عسى أن تكون محطة إنطلاق بحوث مستقبلية تخدم الرياضة بصفة عامة ورياضة السباحة بصفة خاصة.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

يعد الانتقاء الرياضي حجر الأساس في الوصول إلى المستويات العليا من الانجاز. حيث شهد ذلك الانجاز طفرات نوعية كبيرة بعد أن انتهج المدربون والمختصون في المجال الرياضي المنهج العلمي في انتقاء الأطفال للألعاب الرياضية بحسب توافقها مع قدراتهم البدنية والمهارية والفسولوجية.

فاختيار الناشئ لممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة، أمر بالغ الأهمية في تحقيق المستويات العالية، ومن الصعوبة الوصول للمستويات العالية دون تطبيق برامج التدريب منذ الصغر، وان انتقاء الناشئ للنشاط المناسب لم يعد خاضعا للصدفة، بل أصبحت عملية الانتقاء لها أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة الأبحاث والدراسات الميدانية التي أجريت من طرف المختصين في هذا المجال فالاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد، وهي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق. (حسانين، 2001، صفحة 88)

وتعتبر السباحة من الأنشطة الرياضية التي تتميز بالعمل الديناميكي السريع حيث لها متطلبات وشروط خاصة ينبغي أن يتصف بها الرياضي وبالتالي مهما كان التدريب متقنا ومناسبا إلا أن الانتقاء الجيد للرياضي المؤهل يضمن الممارسة الفعالة للرياضة المختارة وهو العامل الأساسي في بناء الرياضي.

وعلى الرغم من التقدم الحاصل في هذا المجال، إلا أن كيفية انتقاء السباحين الناشئين في الأندية الجزائرية بقيت عشوائية لا تعتمد على الأسس العلمية الحديثة مما أدى إلى تدهور النتائج، ولوقمنا بمقارنة بعض الأندية الجزائرية مع الأندية الأجنبية المتطورة لوجد أن اغلب الأندية الجزائرية لا تستعمل بطارية اختبارات أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين، ومن هنا يمكننا طرح التساؤل التالي:

- هل يمكن اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين (9-12 سنة)؟

من خلال التساؤل السابق يمكن طرح الأسئلة الفرعية التالية:

1- هل يعتمد المدربون على استعمال بطارية الاختبارات لتقويم القدرات المهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين؟

2- ما هي أهم الظروف والعوامل التي تعيق المدرب على عدم استعماله بطارية الاختبارات أثناء انتقاء الناشئين في السباحة؟

3- فيما تكمن أهمية اقتراح بطارية الاختبارات أثناء انتقاء السباحين الناشئين؟

2-فرضيات البحث:**-الفرضية العامة:**

- يمكن اقتراح بطارية الاختبارات لتقويم القدرات المهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين (9-12 سنة).

-الفرضيات الجزئية:

- 1 - اغلب المدربون لا يعتمدون على استعمال بطارية الاختبارات لتقويم القدرات المهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين وإنما يعتمدون على جانب المنافسة والملاحظة البيداغوجية .
- 2 - تتدخل كل من الظروف والعوامل المحيطة بالنادي على إعاقه المدربين على استعمال بطارية الاختبارات أثناء انتقاء الناشئين في السباحة.
- 3- تكمن أهمية اقتراح بطارية الاختبارات أثناء انتقاء السباحين الناشئين في تحديد القدرات المهارية بصفة علمية، وهذا ما يسمح لنا بالاختيار الصائب والصحيح .

3-أسباب اختيار موضوع البحث:

- نقص مثل هذه المواضيع و التي تعتبر مهمة لمعالجة مشكلة الانتقاء في أنديةنا .
- عدم تحكم المدربين في عملية الانتقاء لعدم استعمالهم للطرق العلمية الواضحة.
- ظهور أهم الاختلافات في تطبيق وصياغة بطارية الاختبارات لتقويم القدرات المهارية بين نوادي البلدان المتقدمة و النوادي الجزائرية .
- وجود الاختبارات المختلفة المستعملة في مجال التقويم بدون تجسيدها في الواقع.

4-أهمية البحث:

تكمن أهمية بحثنا في كونه انه سيبين الصورة الحقيقية التي يجب الاعتماد عليها أثناء عملية الانتقاء، والمتمثلة في استعمال بطارية اختبارات للتقويم المهاري والتي نرى أنها من أهم المعايير التي يجب أن يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء للتمكن من ضبط مختلف المتغيرات الخاصة بالعملية، والتي تمكنه من اختيار سباحين مناسبين أصحاب قدرات مهارية متلائمة مع النشاط الممارس، كما سنبين الكيفية والطرق والأسس العلمية التي يجب الاعتماد عليها لضبط هذه الطريقة ضبطا دقيقا يتماشى مع المتطلبات الحديثة لرياضة السباحة.

5- أهداف البحث :

من الأهداف المسطرة التي نسعى لتحقيقها من خلال بحثنا هذا هي:

- إبراز أهمية تقويم القدرات المهارية من خلال بطارية إختبارات لإنتقاء السباحين الناشئين لتمكين المدربين من إدراك القيمة الحقيقية لها من خلال هذه الدراسة.
- الإحاطة ببعض الجوانب العلمية الصحيحة أثناء عملية إنتقاء السباحين الناشئين ومدى مطابقتها مع المقاييس العلمية في مجال إنتقاء وتوجيه السباحين.
- تصحيح الأخطاء السابقة التي إرتكبها المدربون بإعتمادهم على الملاحظة العشوائية من خلال المنافسات وإبتعادهم عن الجانب العلمي الذي تعتبر نتائجه دقيقة ومضمونة.
- تمكين المدربين من إدراك أهمية بطارية إختبارات لتقويم القدرات المهارية أثناء عملية إنتقاء السباحين الناشئين.
- لفت إنتباه المدربين والمختصين لأهمية بطارية الإختبارات المهارية التي نعتبرها لم تأخذ حقها في مجال الدراسات العلمية.
- أجريت هذه الدراسة رغبة منا في تحليل الخصائص المهارية لما لها من أهمية في عملية الإنتقاء والتي لا نراها تلقى الإهتمام اللازم في أنديةنا.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:**التعريف النظري:**

- **البطارية:** يقول " فيصل عياش" في تعريفه للبطارية: "هي وحدة إختبار لقياس مستوى قدرات الفرد البدنية والفسولوجية، أو سلسلة من الإختبارات متعارف عليها عالميا" (عياش، 1987، صفحة 44).
- **الإختبار:** هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر.
- هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو إستعداداته أو كفاءته (www.blindarab.net)
- **التقويم:** هو عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو المواضيع، وهو يتطلب إستخدام معايير أو محكمات لتقدير هذه القيمة. كما يتضمن أيضا معنى التغيير أو التعديل أو التطوير في هذه الأحكام (صالح، 1987، صفحة 154).
- **القدرات المهارية:** يمكن تعريف المهارة بأنها الحركات التي تحتم أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة للوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد. (المنعم، 1988، صفحة 153)

- **الإنقاء:** هو إختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات و محددات معينة سواء كانت موروثة أو مكتسبة للإنظام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ لمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على قدرات واستعدادات هذه العناصر بطريقة تمكنه من الوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية العالية (عباس، 2005، صفحة 63).

- فالإنقاء يعني بحد ذاته إختيار أفضل الناشئين الموهوبين لممارسة نوع النشاط الذي الذي يتلاءم مع إستعداداتهم المختلفة (سويلم، 2001، صفحة 07).

- **الإختبارات المهارية:** هي الإختبارات التي تقيس الصفات المهارية الضرورية لممارسة نشاط معين (www.sportsoman.com).

التعريف الإجرائي:

- **البطارية:** هي عبارة عن إختبار أو أكثر تطبق على شخص أو مجموعة من الأشخاص من أجل قياس مستوى قدراتهم البدنية أو الفسيولوجية أو النفسية.....إلخ.

- **الإختبار:** هو موقف مقنن ينظم للمختبر بطريقة خاصة بهدف التعرف على قدراته أو إستعداداته أو كفاءته.

- **التقويم:** هو عملية إصدار الحكم على قيمة الشيء أو الشخص عن طريق معايير تتضمن القياس والإختبار.

القدرات المهارية:

إن القدرات المهارية هي جميع المهارات الأساسية للسباحة التي يقوم بها السباح والتي تؤدي حسب قانون الرياضة حيث تكون هذه المهارة حركية، والحركة المهارية هي حركة أو مجموعة من الأساسيات الحركية التي تؤدي بكل دقة وكلما كثفت التدريبات كلما تطورت هذه الحركة.

- **الإنقاء:** هو عملية إختيار أفضل العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون بإستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي الممارس.

- **الإختبارات المهارية:** هي التمرينات التي تعطى للفرد بهدف التعرف على قدراته ومعارفه وكفاءته.

الجانب النظري:

الخلفية النظرية للدراسة
والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

سنتناول في هذا الفصل عرض أهم المحاور الأساسية المتعلقة بموضوع هذه الدراسة، حيث قسمناها إلى أربعة محاور رئيسية أين نستهلها بمحور خاص بالسباحة فهي رياضة كاملة من خصوصياتها ومن حيث ممارستها فهي تعود بالصحة على جسم الإنسان، ولقد عرفت منذ أن عرف الماء في الأنهار والبحار، بعدها سنتناول محور خاص بالانتقاء الذي لا تقل أهميته إذ يعتبر حجر الأساس في اكتشاف المواهب الرياضية والوصول بهم إلى المستويات العليا من الأداء الرياضي، كما سنتناول محورا خاصا بالفئة العمرية وهي فئة الناشئين والتي تعتبر الفترة العمرية بين مرحلتين من المراحل المتصفة علميا وهي مرحلة الطفولة ومرحلة المراهقة، وهي من أهم فترات تكوين الشخصية وثراء المعلومات وتطوير المستوى الرياضي، وتعد الاختبارات والمقاييس أحد الأسس الهامة لتخطيط ومتابعة وتقييم برامج التدريب في مجال السباحة، وعلى هذا الأساس ونظرا لضرورة الموضوع خصصنا فصلا نتكلم فيه عن والتقويم والقياس في المجال الرياضي.

المحور الأول: السباحة.

1-1-1- تعريف السباحة:

تشير بعض الآثار إلى أن الإنسان قد مارس السباحة أكثر من أربعة آلاف عام حيث كان يضعها في اعتباره الأساسي من ناحية الممارسة لأنها كانت تساعده على الهروب من الحيوانات المفترسة التي كانت تحيط به.

ومع التطور السريع والمتلاحق في كل أنحاء العالم ومع التقدم التكنولوجي الكبير في البحث العلمي فقد أصبح من السهل تعلم السباحة لدى المبتدئين كما يوضح محمد صبري عمر 1998: " بأن تعلم السباحة يهتم بالعمل على اكتساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من الطفو بشكل جيد وتوليد القوى اللازمة لحركته في الماء خلال الضربات الفنية لطرق السباحة بغرض قطع المسافة في أقل زمن ممكن. (صبري ، 1998، ص 29).

ويعرفها فيصل رشيد عياش 1992: " أنها رياضة مائية شعبية ذات أهمية كبيرة على بناء جوانب متعددة من حياة الفرد (الإنسانية والاجتماعية والصحية)، وهي إحدى الفعاليات الرياضية التي تنفرد بحالة خاصة عن بقية الألعاب الرياضية وهي إمكانية ممارستها من قبل كلا الجنسين وعلى مختلف الأعمار. (عياش، 1992، ص 17).

1-1-2- السباحة في الجزائر:

أشار علي مروش 1995 انه في عام 1930 إلى 1962 تعتبر السباحة في الجزائر سباحة فرنسية، والسياحة في الجزائر هي من الرياضات التي تعترضها الكثير من الصعوبات أولها تتمثل في نقص المسابح، لهذا نجد قلة الجمعيات المنخرطة فيها، وإذا استمر بنا في هذا النحو فرياضة السباحة في الجزائر سوف تغرق.

إن الجزائر من ناحية النتائج الفنية وباستثناء بطلين أو ثلاث على المستوى الإفريقي أو العربي فإن الجزائر تفتقر لنتائج حقيقية تعكس سمعتها الرياضية كدولة جدية في التكوين والتدريب والمهم ليس في المشاركة كما يحلو لبعض المسؤولين تكراره في كل حصة رياضية ليعبروا عن النتائج المتحصل عليها. (مروش، 1995، ص 08).

1-1-3- فوائد السباحة:

للسباحة فوائد عديدة يمكن تلخيصها فيما يلي:

❖ الفوائد الجسمية والفسولوجية:

للسباحة تأثير كبير على أجهزة وأعضاء الجسم فهي تعمل على توسيع وتقوية عضلات جميع العضلات العاملة في الجسم التي نحن في أمس الحاجة إلى تحريكها، ثم اتساع الرئتين لاستيعابهم أكبر كمية من الهواء للقيام بعملية الزفير مما يؤدي إلى زيادة مرونة الرئتين أثناء التنفس المنتظم.

ويقول قاسم حسن واقتار احمد 2000: " للسباحة تأثير كبير على زيادة الجهاز الدوري وزيادة حجم عضلة القلب بالإضافة إلى تأثيراتها على الأعضاء الداخلية للبطن مما يؤدي إلى تسهيل عملية الهضم". (قاسم واقتار، 2000، ص 24-25).

1-1-4- مجالات السباحة:

تختلف مجالات السباحة باختلاف الغرض فهناك:

أولاً: السباحة التنافسية:

وتمارس وفقاً لقواعد الاتحاد الدولي للسباحة وذلك من حيث عدد السباقات وطريقة السباحة والبدء والدوران لكل نوع من الأنواع وتتطلب بذل أقصى جهد لإحراز أقصر زمن ممكن.

ثانياً: السباحة التعليمية:

السباحة التعليمية واحدة من أهم مجالات السباحة، فهي أساس لا غنى عنه للانتقال إلى المراحل المتقدمة للوصول إلى الإنجاز العالمي.

ثالثاً: السباحة العسكرية:

كثيراً ما تتطلب الخطط العسكرية عبور هذه الموانع المائية لتنفيذ بعض المهام في الضفة الأخرى، ولذلك تعد رياضة السباحة من أهم الألعاب الرياضية الرئيسية في معظم المناهج العسكرية لدول العالم ونعطيها أهمية خاصة باعتبارها جزءاً مهماً في كمال شخصية المقاتل.

رابعاً: السباحة العلاجية:

أشار محمد علي القط 2004: إلى أن السباحة العلاجية هي " مجموعة من الحركات الخاصة بالجسم لها أحواض مجهزة علمياً تحت إشراف أخصائيين مختصين في هذا الميدان". (القط، 2004، صفحة 70)

خامساً: السباحة الشعبية الترويحية:

يأتينا في هذا الصدد وجدي مصطفى الفاتح وطارق صلاح فضلي 1999.

" نجد هذا النوع من السباحة في الأندية الرياضية ومراكز الشباب التي تتوفر فيها حمامات السباحة، وأيضاً في موسم الصيف على الشواطئ بين المصطافين، وهو نوع متاح لجميع العامة ومختلف الطبقات فهي لا تنقيد بأي طريقة من طرق المنافسات فهي لا تنقيد بأي طريقة من طرق المنافسات المعروفة ولا تخضع لقوانين السباحة الدولية". (وجدي وفصلي، 2002، ص 21).

1-1-5- مهارات وتقنيات السباحة:**أولاً: مهارة الطفو:**

إنه من المهارات الهامة والواجب تلقينها للطفل مهارة الطفو ونقصد هنا الطفو بقاء الجسم كلياً أو جزئياً فوق سطح الماء، ويمكننا الاستدلال هنا بنظرية أرخميدس التي تقول: " إذا غمر جسم في سائل فإنه يلقى دفعا من أسفل إلى أعلى تعادل قوة وزن السائل المزاح"، وهذه القوة التي تتجه لأعلى تجاه جسم السباح تساوي حجم وزن الماء المزاح وتكون مساوية لحجم الجزء المغمور من جسمه في الماء، لذلك فإن دفع الماء من أسفل لأعلى يعتمد على العلاقة بين وزن وحجم الجسم الطافي فكلما زاد ثقل الشخص نسبياً عن حجمه كلما قلت لديه فرصة الطفو.

وللطفو علاقة مباشرة مع الأجسام البشرية، حيث تختلف هذه الأخيرة من حيث خاصية جاذبيتها، فالأشخاص الذين يملكون نسبة كبيرة من العظام والعضلات يكونوا أثقل من غيرهم، حيث أن العظام والعضلات لها خاصية جذب عالية، بينما الأنسجة الدهنية تتميز بخاصية جذب أقل ولهذا فإن الأجسام التي تتركب من نسبة عالية من العظام والعضلات نقل فيها خاصية الطفو عن الأجسام التي يدخل في تركيبها نسبة عالية من لدهن، وهذا ما يفسر مقدرة البنات والسيدات على الطفو في الماء بشكل أفضل من الرجال.

وعادة فإنه من الصعب على المبتدئ الطفو بشكل جيد، لهذا يستحسن أن يقدم المدرب بعض الأدوات المساعدة على الطفو في الماء، وتعود الصعوبة إلى طبيعة الأجسام بالنسبة للأطفال الخوف الشديد الذي ينتابهم في الماء، التوتر والتشنج العضلي.

ثانياً: مهارة الوقوف في الماء:

تعد هذه المهارة هامة لما تسهم به في تحقيق الأمن والسلامة للمتعلم المبتدئ، حيث تتيح للمتعلم الاحتفاظ بجسمه مرتفعاً حيث الفم والأنف يكونان خارج الماء مما يسهل من عملية التنفس.

ثالثاً: الوثب في الماء:

يجب أن يتعلم المبتدئ اعتياد الوثب في الماء منذ الدرس الأول باعتبار أن ذلك يساعد على زيادة الثقة عندما يكون في الماء، واغلب المتعلمين الجدد يؤدون ذلك التمرين بحماس ويجب أن يستثمر المعلم رغبة المتعلم وإرادته في تحقيق ذلك، لأن ذلك يساعد المتعلم في تحسين مهارات التنفس والغوص، فالوثب في ماء عميق يجعل المبتدئ يشعر بقوة دفع الماء لأعلى مما يزيد من ثقته في أن الماء يساعده في دفع جسمه إلى أعلى، والوثبة الأولى يجب أن تؤدي في عمق مساوي لطول المتعلم، ثم يتبع ذلك الوثب في ماء عميق لإلى مستوى الصدر والكتف، ثم مع التقدم يمكن للمتعلم في ماء أكثر عمقا. (أبو العلا، 2001، ص 26).

رابعاً: مهارة الانزلاق:

يجب إعطاء اهتمام خاص يتعلم الانزلاق حيث لأن النجاح أو الفشل في اكتساب المتعلم لهذه المهارة يؤثر بدرجة كبيرة على النجاح أو الفشل في المراحل المتقدمة، ويعتبر استخدام العمود في تعلم هذه المهارة أمراً ذا أهمية خاصة سواء أكان الانزلاق من وضع الطفو على البطن أم وضع الطفو على الظهر.

خامساً: سباحة الزحف على البطن:

أ - وضع الجسم:

يأخذ الجسم الوضع الأفقي المائل قليلاً على البطن بحيث تكون الأكتاف أعلى قليلاً من المقعدة الموجودة دائماً تحت سطح الماء مباشرة، ويكون النظر إلى الأمام والأسفل، ويكون الذقن بعيد تماماً عن الصدر بدون لأن تؤثر في عضلات الرقبة والرجلان ممتدتان دون تصلب.

ب - ضربات الرجلين:

تؤدي الضربات بشكل مستمر وتبادلي ويعتبر مفصل الفخذ محور ارتكاز حركة الرجلين، وتعتمد حركة الرجلين على التوقيت السليم، وتشارك الرجلين في سباحة الزحف على البطن بقدر أقل من القوة الدافعة المحركة للجسم إلى الأمام علماً بأنها أقوى من الذراعين، وتنشأ هذه القوة من حركة الرجلين إلى الأسفل.

ج - عمل الذراعين:

تكون حركة الذراعين بالتبادل في نفس الاتجاه، مما يؤدي إلى حدوث انزلاق أو دفع الجسم إلى اتجاه المعاكس.

د - التنفس:

يتم إخراج الرأس من أحد الجوانب عند دخول اليد المقابلة الماء بحيث تظهر إحدى العينين والفم فوق سطح الماء مباشرة وسيؤخذ الشهيقي من الفم مع تكويره لمنع دخول الماء مع الهواء، ثم يعود الوجه مباشرة بعد ذلك إلى الماء ليقوم الفرد بإخراج الزفير داخل الماء.

هـ - التوافق:

هناك طريقة الست ضربات بالرجلين لكل دورة ذراع، وما يعنينا هنا التوافق بين ضربات الرجلين الرأسية مع حركات الذراع التبادلية بما لا يعوق أحدهما الآخر وبما يتناسب مع سرعة حركة السباح. (palmer, 1995, p 182- 185).

سادساً: سباحة الزحف على الظهر:

يشبه الأداء الحركي للسباحة الحرة وسباحة الزحف على الظهر ولكن على الظهر و البدء فيها يكون داخل الماء.

أ - وضع الجسم:

يأخذ الجسم الوضع الأفقي للسباحة المائل قليلا والرجلين تحت الماء والرأس في وضعه الطبيعي قرب الذقن قرب الصدر والنظر للأمام اتجاه أمشاط القدمين.

ب - ضربات الرجلين: يجب تقارب أصابع الرجلين لدرجة التلامس وتكون الحركة دفع الماء للخلف وللأعلى.

ج - حركة الذراعين:

تكون حركة الذراعين بالتبادل في نفس الاتجاه، مما يؤدي إلى حدوث انزلاق أو دفع الجسم إلى اتجاه المعاكس.

د - التنفس:

يكون طبيعيا بأقل حركة ممكنة في الرأس ويتم أخذ الشهيق أثناء الحركة الرجوعية لإحدى الذراعين يؤدي الزفير أثناء حركة الدخول والمسك لنفس الذراع من الفم ويؤدي التنفس دون لف أو دوران الرأس.

هـ - التوافق:

تؤدي ست ضربات للرجلين مع دورة كاملة للذراعين. (Lewin, 1981, page 85)

سابعاً: سباحة الصدر:

تعتبر السباحة الوحيدة التي تكون للرجلين دور فعال فيها بنسبة تعادل الذراعين في تأثر حركة الرجلين للأمام.

أ - وضع الجسم:

يجب أن يكون الجسم ممتدا في وضع أفقي مستقيم والذراعين تحت سطح الماء وراحة اليدين للأسفل والكعبان لا يظهران فوق سطح الماء عند الدفع.

ب - ضربات الرجلين:

تسمى بالحركة الضفدية وتبدأ الحركة من وضع الرجلين الممتدتين المتجاورتين والأمشاط ممدودة، كما تبدأ الحركة الرجوعية بانثناء مفصلي الفخذين والركبتين حتى لا يلامس الكعبين المقعدة مع ثني القدمين اتجاه الساق وللخارج، بحيث تكون الزاوية بين الفخذ والجذع 125° تقريباً، ويجب دفع الماء للخلف بقوة بباطن القدم.

ج - التنفس: يرتبط التنفس بحركة الذراعين ويأخذ الشهيق عن طريق الفم بسرعة في نهاية الشد وذلك بدفع الذقن للأمام ورفع الكتفين قليلا ويطرد الزفير من الفم والأنف خلال الحركة الرجوعية للذراعين.

د - التوافق: كل دورة للذراعين يقابلها دورة للرجلين. (القط، 1999، ص 104 - 105)

ثامنا: سباحة الفراشة:

أ - وضع الجسم:

بأخذ الجسم الوضع الأفقي كما في الزحف على البطن ثم يتحول الوضع الأفقي إلى التموج أعلى وأسفل بمجرد بدء حركات الرجلين وتقل الحركة التموجية في الجزء العلوي من الجسم.

ب - ضربات الرجلين:

تأتي حركة الرجلين من الوسط حتى يمكن أداء الضربات العمودية المتماثلة كما يشارك مفصلي الفخذ والركبتين في الحركة فمن الوضع الأفقي يدفع السباح الفخذين لأسفل مع ثني الركبتين نصفًا بزاوية 90°⁰ لسحب الكعبيين أسفل سطح الماء اتجاه المقعدة مع قدرة الأمشاط، يمد السباح الركبتين بقوة لأداء الحركة الأساسية للخلف وأساس يكون ظهر القدمين للخلف تماما وتدخل حركة الجسم في الاتجاه العكسي للأمام ولأعلى بصورة تموجية فترتفع المقعدة للأعلى وينخفض الوسط والصدر قليلا للأسفل ثم تنتقل الحركة إلى الكتفين والرأس أقل وأعلى وأسفل حركة الجسم للأمام كما تدفع الرجلين على استقامتها إلى الأعلى حتى يظهر الكعبان خارج الماء أو تحته بقليل مع انخفاض المقعدة للأسفل. (palmer,1994, page 270- 272).

ج - حركة الذراعين:

د - التنفس:

كما يشير محمد علي القط 2004: " أثناء الحركة الرجوعية للذراعين خارج الماء يأخذ الشهيقي من الفم مع أقل قدر ممكن من حركة الرأس للأعلى والزفير عند مرحلة الدفع".

هـ - التوافق:

تستخدم ضربتين للرجلين مع كل دورة ذراع الأولى في تحت الماء والثانية عندما تصل الرجلين للأعلى.

1-1-6- الأداء الفني لطرق السباحة:

لماذا يجب الاهتمام بالتكنيك أكثر من الاهتمام باللياقة ؟

يعتقد العديد من الرياضيين أنه كلما زاد الحمل التدريبي تحسن المستوى في رياضة الجري والدراجات، ولو أن الأمر يختلف في السباحة حيث إنها من الرياضات التي تتطلب وجود مهارات مثل رياضة التنس وذلك لأن:

❖ عامل الماء يجعل لسباحة مختلفة.

❖ الاستفادة الفعلية من الطاقة لتحريك الجسم خارج الماء أكثر منها داخل الماء وكمثال إذا ما قام الفرد بالوثب في الهواء لأعلى من الثبات فإنه سوف يقوم باستهلاك 10 كالورى ومنها 9 كالورى يتم استهلاكها لرفع الجسم عن الأرض و 01 كالورى يكون فاقد لبعض العمل العضلي غير المطلوب أما في السباحة فإذا ما قام الفرد مثلاً بأداء بعض ضربات السباحة القليلة فإنه يستهلك 10 كالورى ومنها 01 كالورى فقط سوف يستخدم في تحريك الفرد للأمام و 09 كالورى يكون فاقد (كطاقة ضائعة) وذلك بسبب مقاومة الماء بمعنى أن الاستفادة الفعلية من الطاقة تكون أقل منها خارج الماء.

يرى العديد من العلماء أنه حتى بالنسبة للسباحين من ذوي المستويات العليا السباحين العالمين يستفيدون بحوالي 91% من الكفاءة الميكانيكية، أي: يفقدون حوالي 91% من كل 100 كالورى ويكون هذا الفاقد نتيجة لمقاومة الماء وصعوبة دفع اليد ضد السائل وهو الماء، أما بالنسبة للسباحين المبتدئين فتقل نسبة الاستفادة لتصل إلى نسبة 01% إلى 02% يمكن تحقيقه من الكفاءة في الأداء حيث أن نسبة 99% من 100 كالورى يكون فاقد في الماء.

وضع الجسم وميكانيكية الأداء:

يعتبر وضع الجسم وميكانيكية الأداء الفني لطرق السباحة من أهم العناصر التي تؤثر على السرعة. حيث من الأهمية بمكان لزيادة السرعة أن يتم تقليل المقاومات التي يتعرض لها الجسم أثناء الأداء داخل الماء، ويمكن ملاحظة وضع الجسم من خلال استخدام كاميرا الفيديو ثم التغذية الرجعية لتصحيح وضع الجسم.

إن العامل المحدد لمدى سرعة الذي يستطيع السباح الأداء به ليس هو القدرة الهوائية، ولكن قدرة الفرد على تحمل الأداء (التعب)، كذلك قدرة الفرد على التغلب على مقاومة الماء حيث يتم ذلك من خلال قوة إرادة الفرد.

حيث أنه لكي يقوم السباح بالسباحة بصورة أكثر كفاءة فإنه يلتزم أن يكون لديه الرغبة والإرادة للسباحة بصورة سريعة أكثر من رغبة السباح في مشاهدة التلفزيون في الشعور بالراحة أو النزهة مع الأصدقاء.

ولأن كفاءة الضربة في السباحة تعتبر عامل هام فإن الأداء الجيد لسباحة المستويات العليا يعود إلى أن 70% تقريبا إلى الكفاءة والاقتصاد وتوافق وضع الجسم وحركة ضربات الذراعين، وإلى 30% للقدرة وحالة السباح التدريبية.

أما بالنسبة للسباحين الأقل خبرة والأقل مهارة فإنه من المحتمل أن يكون حوالي 90% أو أكثر من الأداء محدد بكيفية الكفاءة أو عدم الكفاءة التي يتحرك بها الفرد في الماء أي (التكتيك) بينما أقل من 10% للياقة البدنية، وبالتالي فإذا استطاع الفرد سباحة ربع ميل في 10 دقائق وأراد تحسين هذا الرقم إلى 09 دقائق فإنه حوالي 05-10 ثوان يمكن تقليلها بتحسين وضع الجسم داخل الماء وحوالي 50-55 ثانية يمكن تقليلها عن طريق تعليم

طيفية السباحة داخل الماء بكفاءة أكثر. (الفتاح، 1432 هـ الموافق ل 2011م، الصفحات ص 49 - 50)

المحور الثاني: الانتقاء الرياضي.

1-2-1- مفهوم الانتقاء الرياضي:

يعرف الانتقاء في الرياضة بأنه عملية مستمرة يتم فيها المفاضلة بين اللاعبين/ اللاعبات من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة. (حماد، 2001، صفحة 303)

ويعرفه " محمد لطفي طه " بأنه: " عملية اختيار أنسب لعناصر بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (طه، 2002، صفحة 13)

وحسب تعريف الدكتورة " هدى محمد محمد الحضري " أن الانتقاء الرياضي هو: " اختيار أفضل اللاعبين واللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة بجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي بالاعتماد على الأسس والطرق العلمية السوية". (الحضري، 2004، صفحة 19)

ويعرف الانتقاء الرياضي كذلك على أنه الاختيار الأنسب للمواهب الرياضية من بين عدد من الرياضيين بحيث تتوفر فيهم مؤشرات الكفاءة الرياضية، ويمكن التنبؤ لهم بالوصول إلى مستويات الرياضة العليا.

ويشير الدكتور " زكي محمد محمد حسن" إلى عملية الانتقاء الرياضي يجب أن ينظر إليها نظرة عامة شاملة في ضوء الأسس التربوية والطبية والفسولوجية والاجتماعية، وفي الآونة الأخيرة نجد معظم الباحثين المتخصصين في مجال الرياضة قد اتجهوا بدراساتهم العلمية والعملية إلى الخوض في هذه الأسس، حتى يتسنى لهم معرفة مدى إسهام هذه الأسس في انتقاء الناشئين. (حسن، 2006، صفحة 213)

1-2-2- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي، محور أساسي في العملية الرياضية والتدريبية، لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل النخبة المختارة في نوع معين من الرياضة حيث يبنى الانتقاء على جملة من المحددات الأساسية: " تقنية، بدنية، فيزيولوجية وتربوية ونفسية".

ويشير الدكتور محمد حازم أبو يوسف إلى أهمية الانتقاء في المجال الرياضي تتضح من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط لتلك القدرات وتمكنه من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول على المستويات العالية من الأنشطة الممارسة. (محمد، 2005، صفحة 21)

وعملية الانتقاء في المجال الرياضي، تساعد في استثمار الجهد البشري في هذا الميدان، كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية، النفسية، الفسيولوجية والاجتماعية، إلى التدريب الرياضي المكثف المتقن، مما يساعد في إحراز أفضل النتائج. (خريبط، طرق اختيار الرياضيين، 1990، صفحة 11)

حيث يشير فيصل عياش، إلى أن الانتقاء في المجال الرياضي لا تقتصر أهميته في إعداد الأبطال فقط، إنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الرياضي لغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته. (عياش، الانتقاء الرياضي، 1997، صفحة 40)

1-2-3- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

يحقق الانتقاء في المجال الرياضي حسب عمر عبد الله عبش الأهداف التالية:

- ✓ تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التوافق مع نوع معين من النشاط الرياضي.
- ✓ توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم وقدراتهم الخاصة.
- ✓ تكريس الجهد والوقت والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات من الأداء العالي في المستقبل.
- ✓ توجيه عملية التدريب الرياضي نحو ملامح التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.
- ✓ الاقتصاد في الجهد الرياضي والتكلفة والوقت.
- ✓ مكافحة تسرب المواهب الشبابية والاهتمام بها بكل الوسائل التي تعمل على الوصول بهم إلى المستويات العالية. (عبش، 2001، صفحة 17)

ويضيف الدكتور مفتي إبراهيم حماد إلى أن عملية الانتقاء في المجال الرياضي تحقق الأهداف الآتية:

- ✓ التوصل إلى أفضل الناشئين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن التخطيط له بمدى زمني أطول يمكن من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.
- ✓ توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تناسبا مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- ✓ تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين.
- ✓ تطوير مستويات الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء لأفضل اللاعبين مما ينعكس إيجابا على الرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة. (حماد، ص ص 303 – 304).

1-2-4- أنواع الانتقاء في المجال الرياضي:

من خلال ما سبق ذكره عن مفهوم الانتقاء وأهميته وأهدافه يتبين لنا أن الانتقاء في المجال الرياضي ينقسم إلى نوعين، وهي كالآتي:

- * أشارت " بولجا كوفنا " Bolga Kova (1986) إلى أربعة أنواع من الانتقاء الرياضي: (طه، 2002، ص 18-19).
- ✓ الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضية للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- ✓ الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي أو الأولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العالمية، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية....إلخ.
- * ويذكر " أكراموف " AKRAMOV أن الانتقاء الرياضي يقسم إلى ثلاثة أنواع: (AKRAMOV , 1990, p 42.)

أولاً: الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالاً من طرف المربي، عن طريق البحث البيداغوجي، أو التقسيم التجريبي حيث أن التجريب يلعب دوراً هاماً بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، معتمداً في ذلك على تجارب وخبرات المربي (المدرّب) في انتقاء المواهب الشبانية.

ثانياً: الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء مبكراً منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة وغير المنظمة، حيث تتخذ هنا عملية الانتقاء، بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج ناجحة.

ثالثاً: الانتقاء المركب:

يتطلب هذا النوع من الانتقاء مشاركة المربي والطبيب، والنفساني والقيام بتحليل موحد الأبحاث والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصلاحية اللعب للنشاط الرياضي، وتطوره المستقبلي، إذ يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضة. (AKRAMOV, 1985, p 42.)

1-2-5- مراحل الانتقاء الرياضي:

يذكر الدكتور زكي محمد محمد حسن أن هناك اتجاهين أساسيين فيما يخص مراحل الانتقاء: (حسن، 2000، ص 232).

الاتجاه الأول:

يؤكد على الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكانية إثبات قدرات الفرد لفترة زمنية ممتدة من 10 - 15 سنة مستقبلاً، خاصة وأن بعض البحوث قد أثبتت وجود علاقة ارتباطية دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية في الانتقاء ونتائج الناشئ في أداء بعض المهارات الرياضية.

الاتجاه الثاني:

يؤكد على كون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي الطويل المدى، والاتجاه الغالب في الوقت الحالي هو تقسيم عمليات الانتقاء إلى ثلاث مراحل رئيسية، لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها ومؤشرات التي يعتمد عليها التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المراحل ليست منفصلة وإنما يعتمد كل منها على الآخر.

وغالبا ما يتم انتقاء الرياضي من خلال المراحل التالية:

أ - المرحلة الأولى (الانتقاء الأولي):

- ويتم من خلالها الفرز الأولي للناشئين الموهوبين في النشاط الرياضي بشكل عام.
- تهدف إلى النقاط كل الناشئين الذين يظهرون استعدادات رياضية عامة دون تخصصية.
- تجري على الناشئين المختارين كافة أنواع القياسات والفحوصات العامة وتستقي منهم كافة البيانات.
- يطبق المختارون برامج رياضية عامة من خلال مؤسسات رياضية كما هو الحال في ألمانيا والصين ويطلق عليها " المدرسة الرياضية الشاملة ".
- تحليل نتائج الاختبارات والقياسات والمعلومات يستعان بها في الانتقاء خلال المرحلة الثانية.

ب - المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي):

- يتم انتقاء الناشئين من خلال أولئك الذين تم انتقاؤهم في المرحلة الأولى.
- ضرورة مرور فترة تدريبية كافية قبل إجراء هذه المرحلة (من سنة إلى 03 سنوات).
- تستخدم نتائج الاختبارات والمقاييس والمعلومات التي تم التوصل إليها في المرحلة الأولى.
- بالإضافة إلى تطبيق اختبارات للقدرات والاستعدادات أكثر تقدما ومن خلال جداول أو معدلات تنبؤية.
- تستخدم في هذه المرحلة عدة وسائل منها الملاحظة، الموضوعية وتحليل المعلومات.

ج - المرحلة الثالثة (انتقاء نخبة المستويات العليا).

- وتستهدف هذه المرحلة أفضل نخبة من أولئك الموهوبين الذين نفذوا خطط وبرامج التدريب في المرحلة الثانية.
- تتم الاختبارات والقياسات في ضوء أرفع مستويات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي. (حماد، 1998، ص 311).

1-2-6- مراحل الانتقاء والعمر الزمني:

تري الدكتورة هدى محمد محمد الخصري، بحسب بعض العلماء والمتخصصين في مجال العلوم الإنسانية والنفسية والرياضية أن الانتقاء الرياضي عملية مستمرة، فهو يرتبط بالعمر الزمني، وعليه فمراحل الانتقاء ترتبط بالعمر الزمني والذي يتم تقسيمه من الوجهة النظرية إلى ثلاث مراحل رئيسية وهي: (الخصري، ص 35 - 36 - 37).

المرحلة الأولى: الانتقاء الأولي (7-9 سنوات)

تبدأ هذه المرحلة من السابعة أو الثامنة (تختلف البداية فيها من نشاط رياضي إلى آخر) ويراعي في ذلك العمر البيولوجي إلى جانب العمر الزمني، وتتضمن هذه المرحلة التأكد من السلامة الصحية العامة (سلامة جميع الأجهزة العضوية)، بالإضافة إلى بعض المحددات المرفولوجية العامة التي تتعلق بشكل وتكوين البناء الجسمي.

المرحلة الثانية: الانتقاء الخاص (9-12 سنة)

تبدأ هذه المرحلة في سن التاسعة تقريباً وحتى الثالثة عشر، حيث تتضمن قياسات اللياقة البدنية العامة والقياسات الأنثروبومترية ونمط الجسم والكفاءة الوظيفية خاصة ما يتعلق منها بسلامة القلب والجهازين الدوري والنفسي وكذلك المحددات النفسية خاصة سمات الشخصية الملائمة للنشاط الرياضي.

المرحلة الثالثة: الانتقاء والتثبيت (13-16 سنة)

تبدأ هذه المرحلة في الثالثة عشر وتنتهي في السادسة عشر، وتتضمن اختبارات متقدمة دقيقة ومتعمقة للنواحي الفسيولوجية والنفسية، والتأكيد على المواصفات الموضوعية الملائمة للعبة (نمط الجسم)، وكذلك اختبارات لقياس اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الرياضي التخصصي، ويلزم كذلك التأكد من سلامة الجهاز العضلي بشكل عام والعضلات الرئيسية العاملة في النشاط الرياضي التخصصي وذلك عن طريق أجهزة رسم العضلات، وفي نهاية هذه المرحلة يجب استخدام منافسات عالية الشدة، وأن يكون هناك قناعة موضوعية بالعناصر البشرية، الخاصة للانتقاء بأنها تمثل أفضل العناصر المتاحة.

1-2-7- محددات الانتقاء الرياضي:

الانتقاء يعني اختيار أفضل اللاعبين/اللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماداً على الأسس والمبادئ أو الطرائق العلمية.

حيث أن الدراسة المتعمقة المرتبطة بعملية الانتقاء الرياضي تشمل ما يلي: (حماد، 1998، ص 303).

أولاً: المحددات البيولوجية: تتمثل في الصفات الوراثية، والصفات المورفولوجية، والعمر الزمني والبيولوجي، وصفات الأجهزة الحيوية، والصفات البدنية.

ثانياً: المحددات الحركية المعرفية المرتبطة بالرياضة: تتمثل في الاستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية العامة والخاصة.

ثالثاً: المحددات السيكلوجية (النفسية): تتمثل في القدرات العقلية، وسمات الشخصية والسمات الانفعالية الوجدانية والقدرات الإدراكية والاتجاهات والميول.

ويشير الدكتور زكي محمد محمد حسن إلى أن الانتقاء الرياضي يعتمد على محددات مختلفة للتعرف على مؤشرات التفوق الرياضي وهذه المحددات تتمثل في: (حسن، 1998، ص 255).

المحددات البيولوجية والمورفولوجية (القياسات الجسمية)، المحددات السيكلوجية (النفسية) المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس حركية، والمحددات الخاصة بالاستعداد للنجاح، وكذلك المحددات الخاصة بالسن المناسب للاختيار أو الانتقاء.

وأشارت الدكتورة هدى محمد محمد الخصري إلى محددات الانتقاء كما يلي: (الخصري ، 2000، ص 69).

المحددات البيولوجية، المحددات المورفولوجية، المحددات السيكلوجية (النفسية)، المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس حركية، وكذا المحددات الخاصة بالاستعدادات للنجاح، وكذلك محددات سن الانتقاء أو الاختيار.

1-2-8- المحددات السيكلوجية (النفسية) للانتقاء الرياضي:

كما هو معروف لدينا جميعاً أن ممارسات النشاط الرياضي يحتاج من وجهة النظر السيكلوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية والانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

حيث أن الجهود التي بذلت من طرف الباحثين والمختصين في المجال الرياضي حققت في مجال الانتقاء تقدماً فيما يختص بالسمات النفسية التي تتطلبها أنشطة رياضية معينة، ويؤكد ذلك الكثير من المختصين في أن المحددات النفسية للانتقاء تتضمن سمات الشخصية (المعرفية، الديناميكية، المزاجية) سواء العقلية، المعرفية، الانفعالية والوجدانية، ويجب أن يتطرق الأمر إلى قياس الإدراك في شتى صورته المختلفة (بصري، سمعي، حركي) وكذلك الميول أو الاتجاهات والاستعدادات الخاصة والدافعية، من الأمور التي يمكن إغفالها. (حسن، 1998، ص 258).

ويشير مفتي إبراهيم حماد إلى أن المحددات السيكلوجية (النفسية) للانتقاء تتمثل في " سمات الشخصية، القدرات العقلية والسمات الانفعالية والوجدانية والقدرات الإدراكية والاتجاهات والميول ". (حماد، 2009، ص 303).

وتشير الدكتورة هدى محمد محمد الخصري إلى أن معظم آراء الباحثين والمختصين اتفقت على أن القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية لها أهمية خاصة عند الانتقاء، فمثلاً: يعد مستوى الذكاء والإدراك معياراً هاماً للتنبؤ بالمستوى الرياضي في المستقبل.

1-2-9 - محكات تحديد الموهبة الرياضية:

يعتمد اكتشاف الموهبة الرياضية على نظام اختيار الجدد من مجموع الناشئين في المجتمع والمدارس الرياضية بالأندية ومراكز الشباب والساحات الشعبية بالمحافظات أو وفق اختيارات محددة يعني بها الخبراء في مجالات التربية الرياضية في مجالات الرياضات الفردية والجماعية وتتضمن:

- البناء النوعي للرياضة.
- متطلبات وخصائص الرياضة المختارة.
- العمر الزمني للطفل.
- العمر التدريبي.
- البروفيل النفسي.
- النمو الحركي.
- المهارة الحركية النوعية.
- الاستعدادات البدنية والقدرات البدنية.
- اللياقة البدنية.
- اللياقة الحركية.
- المحددات الوراثية. (أبو المجد والنمكي، 1997، ص 170).

يعتبر المربون خير مصدر للحصول على المعلومات عن التلاميذ، لأنهم على تماس مباشر في التعامل معهم أثناء الحصص، وخلال السنوات الدراسية، لذلك تعتبر ملاحظاتهم ومعلوماتهم، هامة فيما يخص مشكلات وطرق تعديلهم، نجاحاتهم، إخفاقاتهم وسماتهم الشخصية.

المحور الثالث: الفئة العمرية

1-3-1-1- التعريف بفئة الناشئين:

الناشئين هم الصغار من الجنسين، البنين والبنات الذين يتراوح أعمارهم ما بين (6 - 12) سنة، وتندرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (8-10 سنوات تقريباً) ومرحلة الطفولة المتأخرة (11-12 سنة تقريباً)، مرحلة المراهقة الأولى بداية 14 سنة.

1-3-1-2- تعريف النمو:

يقول عمرو أبو المجد وجمال النمكي بأن النمو هو: " سلسلة من تغيرات تهدف إلى غاية واحدة، هي اكتمال النضج ومدى استمرار وبدء انحداره، فالنمو بهذا المعنى لا يحدث فجأة، ولا يحدث عشوائياً، بل يتطور خطوة إثر خطوة في تطوره وهذا عن صفات عامة". (أبو المجد و النمكي، 1997، ص 29).

1-3-1-3- خصائص النمو:

حتى يسهل علينا فهم النمو والسير الحسن له سنحاول بطريقة مختصرة تحديد خصائص النمو حيث يساعد فهم هذه القوانين والمبادئ للوالدين والمربين حيث يسهل عليهم التعاون مع الاتجاه الطبيعي بدلا من أن يجاهدوا في اتجاه مضاد.

أ- النمو التكويني: ونعني به نمو الفرد في الحجم والشكل والوزن والتكوين نتيجة لنمو طوله وعرضه وارتفاعه، فالفرد ينمو ككل في مظهره الخارجي العام، وينمو داخليا تبعا لنمو أعضائه.

ب- النمو الوظيفي:

ونعني به نمو الوظائف الجسمية والعقلية والاجتماعية لتساير تطور حياة الفرد واتساع نطاق بيئته.

ومن خلال ما سبق يمكن القول بان لكل مرحلة تأثيرها الخاص، ومرحلة الطفولة المتأخرة تتميز هي الأخرى بمجموعة من الخصائص التي تميزها عن باقي المراحل. (علاوي ، 1998 ، ص 03).

1-3-1-4- المرحلة العمرية (09 - 13 سنة) والممارسة الرياضية:

إن الناشئ ابتداء من السن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية، حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل.

حيث يقول قاسم المندلاوي وآخرون: " إن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان، كما يمتاز بسرعة وقوة ورشاقة واستجابة عالية، والتوقيت والتعلم في الظروف المختلفة". (المندلاوي ، 1990، ص 20)

ويمكن أن ندرب الناشئ على تعلم المهارات الرياضية، حيث يقول بريسكي: " أن القدرات البدنية والنفسية لناشئ هذه المرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية، ولابد من توجيههم للتدريب المتعدد الجوانب والاختصاص". (Brikci, 1990, p31)

وهناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وانسبها، لكي نعطي للناشئ الاختصاص في الألعاب وهذا ما زكاه أكراموف حيث يقول: " أنه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة وهي مرحلة نخصص للناشئ". (ACRA MOV, op.cit., p 64.)

وير كذلك jurge weinker أنه: " عند بداية السن المتأخرة يستطيع الناشئ تعلم الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى في الصعوبة".

1-3-5- حاجات ودوافع الناشئ الرياضي:

عندما يتعرف المدرب على حاجات ودوافع الرياضيين، ثم يساعدهم على تحقيقها فإنه يمتلك حقا مفتاح دافعتهم.

إنه من الأهمية أن يقابل المدرب كل رياضي وان يتعرف على حاجاته ودوافع ممارسته للرياضة-خلال الموسم التدريبي المعين - وكلما استطاع المدرب أن يتعرف ويتفهم دوافع وأسباب الممارسة، أمكنه فهم سلوك الرياضيين، ومن ثم التعامل مع العديد من مشكلات الدافعية بفعالية وكفاءة.

لقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة حاجات ودوافع الرياضيين، وبالرغم من تعددها واختلاف درجاتها فإن هناك حاجتين أساسيتين تمثلان أهمية خاصة للرياضيين هم:

- الحصول على المتعة: التي تتضمن الحاجة للإثارة.
- الشعور بقيمة الذات: التي تتضمن الحاجة إلى الكفاية والنجاح.

أولاً: الحاجة إلى المتعة

يولد الإنسان ولديه كمية من الحاجة للإثارة، و التي يمكن أن نعبر عنها ببساطة بالمتعة، فعندما يكون مستوى الإثارة منخفضا جدا يصبح متضايقا ويبحث عن الإثارة، وفي بعض الأحيان تكون الإثارة مرتفعة أكثر من اللازم وقد يرجع ذلك بسبب الخوف من القلق، ثم يحاول نقص الإثارة وربما يستطيع، بمعنى آخر فإن كل إنسان لديه حاجة إلى مقدار أمثل من الإثارة، فالمستوى الأمثل من الإثارة يختلف من شخص لآخر، ليس هذا فحسب، وإنما مستوى الإثارة المثلى يختلف لدى نفس الشخص من فترة لأخرى، ويلاحظ أن هناك فترات معينة من اليوم تكون الإثارة في المستوى الأمثل، وليس كذلك في فترات أخرى، فإذا كنت تعتاد الممارسة لبرنامجك الرياضي فترة المساء ثم حدث أن تغير الموعد إلى الصباح الباكر فإنك تلاحظ هذا الفرق.

الحقيقة أن خبرة الطلاقة التي تسببها حالة الإثارة المثلى تمثل نوعاً من الإثابة والمكافأة الذاتية، والأنشطة الرياضية تعتبر نموذجاً فريداً وخاصة بالنسبة للنشء الرياضي لأنها تزيد من درجة الإثارة على المستوى الأمثل وذلك مصدر المتعة.

ونستعرض فيما يلي بعض الأفكار التي يجب أن يضعها المدرب في الاعتبار للاحتفاظ بالممارسة الرياضية بشكل ممتع للنشء الرياضي:

- 1- أن تكون درجة صعوبة المهارة في حدود قدرات الرياضي بما يسمح بتحقيق خبرة التحدي.
 - 2- التنوع في التدريبات والأنشطة مع الاستفادة من الرياضيين أنفسهم في تصميم بعض الأنشطة التي تساعد في تعلم مهارات جديدة.
 - 3- الإعداد الجيد للبيئة التي تمارس فيها التدريب (الإمكانات، الأدوات،....إلخ).
 - 4- إتاحة الفرصة لكل رياضي لتقديم أقصى كمية ممكنة من النشاط والحركة.
 - 5- أن يكون المدرب/ المربي قدوة في إظهار الاستمتاع بالممارسة.
 - 6- أن يتذكر الرياضي دائماً قيمة الممارسة والتدريب على أجهزة جسمه المختلفة. حيث ذلك يدعم أهمية قيمة الممارسة كمصدر للإثابة الذاتية.
 - 7- أن ينظر الرياضي إلى الممارسة على أنها شيء ممتع، فالفرق بين العمل واللعب هو نظرة الشخص لطبيعة الأداء الذي يؤديه.
 - 8- إنهاء التمرينات عندما يحقق كل رياضي أداء المهارة على النحو الصحيح عدة مرات. (راتب، 1999، ص 83 - 86)
 - 9- أن تكون الممارسة فرصة لتحقيق الاستمتاع من خلال التفاعل الاجتماعي للجماعة بين أفراد الفريق الرياضي.
 - 10- تجنب التقييم المستمر للرياضيين، حيث إن لحظة الاستمتاع لا تحقق ما دام الرياضي يخضع للتقييم باستمرار سواء كان إيجابياً أم سلبياً، وبفضل أن يخصص وقت أثناء الممارسة لا يخضع الرياضي لضغط التقييم والمتابعة المستمر من قبل المدرب.
- إن افتقاد الممارسة الرياضية إلى تحقيق المتعة يعني تقديم التبرير المنطقي لعزوف أو انسحاب الرياضي من الممارسة، أو على الأقل ضعف دافعيته نحو الممارسة.

مرة أخرى يجب أن يتذكر المدرب أن أحد العناصر الهامة لمساعدة الرياضي على تلبية حاجته إلى المتعة هو جعل خبرة الممارسة تتميز بالتحدي والإثارة وليس الملل والتهديد، إضافة إلى تنمية الشعور بقيمته من خلال الممارسة.

ثانياً: الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات

تعتبر الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات (الكفاءة والنجاح) من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة، والواقع أن الرياضي الناشئ سرعان ما يكتسب مبكراً أن قيمته نتوقف - إلى حد كبير - على مقدرته على تحقيق المكسب والفوز. فالممارسة تعني بالنسبة له:

المكسب = النجاح

الخسارة = الفشل

وعلى ضوء ما سبق فإن الرياضة قد تمثل تهديداً كامناً للنشء، فعندما يحقق المكسب فإنه حقق النجاح والكفاية، ومن ثم فهو شخص له قيمته. أما عندما يخفق ويكون مصيره الخسارة، فإن ذلك يعني بالنسبة له الفشل وعدم الكفاية أي لأنه شخص ليس له قيمته.

بمعنى آخر عندما يواجه الرياضي خبرات عديدة أثناء الممارسة تتسم بالنجاح، فعن ذلك يدعم لديه الإحساس بالكفاية ويقوي لديه الحاجة إلى المزيد من التفوق، بينما يواجه خبرات عديدة تتسم بالفشل، فإنه يلوم نفسه، ويعزو سبب الفشل إلى ضعف مقدرته، وعندما تتكرر خبرات الفشل مقابل عدم مقدرته على إنجاز النجاح، فإنه يحاول حماية نفسه ويصون كرامته من خلال تجنب الفشل. (راتب، 1999، ص 86-87)

وعلى ضوء ما سبق فإن خيارات الفشل أو النجاح المبكرة في حياة الناشئ الرياضي ستوقع أن ينتج عنها نمطان مختلفان من الرياضيين، أحدهما مرغوب فيه وهو دافع تحقيق النجاح، والآخر غير مرغوب فيه وهو دافع تجنب الفشل. (راتب، 1999، ص 87)

1-3-6 - خصائص تدريب الناشئين تبعاً للعمر: بشكل عام يجب أن يكون تدريب السباحة مصدراً للاستمتاع بالنسبة للنشء، لذلك فإنه يجب عدم المبالغة في الوقت أو حجم التدريب بحيث يفقد التدريب أحد مميزاته الهامة كمصدر للاستمتاع.

أ - خصائص المجموعة العمرية (09 - 10) سنواتك

يحقق الأطفال في هذه الفترة العمرية تقدماً مقبولاً عندما يتدربون من (03 - 04) مرات في الأسبوع بواقع (45 - 60) دقيقة في كل جرة تدريب، وهذه الفترة الزمنية تشمل الإحماء والتهديئة، كما تشهد هذه الفترة العمرية زيادة مسافة التدريب نظراً لأن لديهم المقدرة على التكرار الأسرع في التمرين، أحد الفروق الهامة هو تخصيص

جرعة أو جرعتين في الأسبوع تتميز بالتحدي وتشجيع الناشئ على استكمال التدريب، إن التركيز الأساسي للتدريب يجب أن يوجه نحو الاستمتاع والتمكن من الأداء الصحيح لطرق السباحة، لذلك فإن تشكيل جرعة التدريب تشمل التنوع من حيث تحسين طرق أداء السباحات، الاستمتاع، الألعاب والمسابقات وتدعيم روح الانتماء بين جماعة الأصدقاء، ويتضمن التدريب الأرضي درجة معتدلة من تدريبات المطاطية، وأحياناً تدريبات المقاومة باستخدام حبال المطاط.

يمكن أن يتدرب الأطفال في هذه الفترة على مدار السنة كلها (11 - 12) شهراً، ولكن يجب أن يشعروا بعدم الإكراه على ضرورة الحضور والمشاركة، ويمكن التوقف عن التمرين عندما يرغبون في ذلك ليوم أو عدة أسابيع، وتعد منافسات كل عدة أسابيع مع مراعاة أن تكون المنافسات لفترة قصيرة لا تستغرق أكثر من عدة ساعات. (أسامة راتب و زكي، 1994، ص 172)

ب - خصائص المجموعة العمرية (11 - 12) سنة:

يصبح التدريب أكثر حجماً وشدة عندما يصل الناشئ لهذا العمر، ويجب أن تصل الممارسة إلى (05) أيام في الأسبوع بواقع (90 - 120) دقيقة في جرعة التدريب، ويجب أن يكون الناشئ في هذه المجموعة العمرية أكثر التزاماً لحضور أغلب جرعات التدريب وليس كلها، ويشبه نظام تدريب السباحين الكبار، ومع ذلك يكون أقصر ويتضمن مسافة أقل، المزيد من التركيز يجب أن يوجه نحو الناشئ للكفاح من أجل أن يصبح سباحاً أفضل، ومن الأهمية أن تقترح واجبات التدريب بحيث تتميز بالصعوبة ولكن يمكن أن يحققها، كما يجب أن نخصص بعض الجرعات في الأسبوع لتحقيق الاستمتاع والألعاب المائية، ويوجه التركيز نحو الكفاح من أجل النجاح وتحقيق أهداف الأداء أكثر من التركيز على النتائج والفوز بالمنافسة.

يجب أن نشجع الناشئين في هذا العمر التدريب على مدار السنة، ومع ذلك يمكن إعطاء أسبوعين أو ثلاثة أسابيع راحة، ويمكن زيادة الاشتراك في المنافسات أثناء فصل الصيف بحيث تؤدي صباحاً أو مساءً، كما يمكن زيادة التدريب الأرضي الرسمي الذي يتضمن تدريبات المقاومة أو استمرار استخدام حبال المطاط، تمرينات المقعد السويدي.

المحور الرابع: التقويم الرياضي.

1-4-1 - مفهوم التقويم:

إلى أن التقويم: هو العملية التي تستخدم المقاييس لجمع البيانات، وفي عملية التقويم Boumgartner "يشير" بومجارتنر تفسر هذه البيانات لتحديد المستويات حتى يمكن إتخاذ القرار، ويبدو واضحاً أن نجاح التقويم يعتمد بصورة مباشرة على قيمة البيانات المجمعة، فإذا كانت المقاييس غير دقيقة أو غير صادقة فإن التقويم يكون غير صحيح.

والتقويم يتأسس على البيانات المجمعة من عمليات الإختبار والقياس كما يتضمن إصدار الحكم على خاصية من الخصائص أو سمة من السمات أو ظاهرة من الظواهر وذلك عن طريق تحديد مدى ما تحققه الأغراض الموضوعية (رضوان، 2000، صفحة 23).

أما ليلي فرحات فتعرف التقويم الرياضي بأنه: عملية الهدف منها تقدير قيمة الإنسان بإستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام (فرحات، 2003، صفحة 68).

1-4-2 - أسس التقويم:

- إن التقويم يرتبط بأهداف وينسق معها ويهتم بنفس الجوانب التي تؤكد لها، فإن إبتعدنا عن الأهداف فإن المعلومات المتحصل عليها غير صادقة.

- أن يكون التقويم مستمرا فيسير جنباً إلى جنب مع عملية التعلم ويتم بطريقة مستمرة ومنظمة فيبدأ بداية المنهج ويستمر فيه إلى آخره ولا يأتي في نهاية السنة.

- أن يقوم التقويم على أسس أي أن تتوفر فيه أدوات التقويم وهي الصدق، الثبات والموضوعية.

- أن يراعى في التقويم الفروق الفردية بين اللاعبين.

- أن يكون التقويم إقتصاديا في الجهد والوقت.

1-4-3 - أنواع التقويم:

أ - **التقويم الموضوعي:** إن هذا النوع من التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، فإنه يتطلب للوصول إلى أحكام موضوعية إستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة وفيه يتم الحصول على معلومات أفضل ودقيقة عن إمكانيات الفرد والأشياء بعيدة عن المقاييس وحدها التي تستند على الأسس والبراهين الموضوعية لإتخاذ القرارات (المندلوي، 1989، صفحة 24، 29).

ب - التقويم الذاتي: يعني أن الفرد يحكم على الشيء أو العمل أو الأفراد من واقع خبرته الشخصية ودوافعه وإنفعالاته وقد يدخل ذلك في عوامل شخصية أخرى، ويرى "مروان عبد المجيد إبراهيم" أن غالباً ما يتصف هذا النوع من التقويم بالسرعة في إصدار الأحكام دون التعمق الكافي في تفاصيل الموضوع وقد يتغير الحكم على الموضوع والظاهرة بتغير الحالة النفسية للفرد أو بتدخل عوامل أخرى كانت ضفية على الفرد، وهذا النوع من الصعب الوثوق في نتائجه على الرغم من استخدامه من قبل الفرد سواء كان استخداماً شعورياً أو لا شعورياً (إبراهيم، 1999، صفحة 40).

ج - التقويم الإعتباري: إن هذا النوع من التقويم لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بالمعنى الإحصائي للمفهوم، ويكون في ضوء خبرات وآراء واتجاهات القائمين بالقياس، وهناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد على هذا النوع من التقويم يتم تقويمها في ضوء شروط موحدة ما أمكن يتم الإتفاق عليها مسبقاً بين المحكمين للإقترب من الموضوعية وهو نوع أقرب من التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوع (حسانين، 1995، صفحة 42).

1-4-4- أبعاد التقويم في التربية البدنية والرياضية:

أ - البعد البدني (اللياقة البدنية):

بكونها القدرة على أداء التدريبات اليومية بحبوية ويقظة دون تعب لا مبرر له، مع توفر "Clarke" يعرفها "كلارك" جهد كافي ليتمتع بهوايات وقت الفراغ ومقابلة الطوارئ غير المتوقعة (حسانين، 1987، صفحة 243).

ب - البعد المهاري (النفسي الحركي): يتضمن البعد المهاري القدرة الحركية ومكونات المهارات الحركية في الألعاب الرياضية يرتبط بالبعد البدني إرتباطاً قوياً وإن كان يتميز عنه فإنه يتضمن عوامل مثل: التوافق العضلي وسرعة رد الفعل، التوازن بالإضافة إلى العوامل التي تتضمنها اللياقة البدنية وهي القوة العضلية، التحمل، السرعة، وشمل تقويم البعد المهاري مايلي: القدرة الحركية والتصور المهاري، المهارات في الألعاب.

ج - البعد المعرفي:

تهدف إجراءات التقويم في البعد المعرفي إلى التعرف على التغيرات التي تحدث في المعلومات والفهم بالنسبة للعديد من الموضوعات في مجال التربية البدنية والرياضية، وتتضمن المعلومات في هذا المجال الكثير من الحقائق العلمية بتاريخ التربية البدنية والرياضية، وتاريخ الأنشطة والألعاب الرياضية وقواعد التحكيم لكل منها وكذا المعلومات الأساسية المتعلقة بالجسم البشري التي تأثر على كفاءته في النشاط الرياضي.

د - البعد الإنفعالي الإجتماعي:

يهتم تقويم البعد الإنفعالي في المجال الرياضي بالمفاهيم كالاتجاهات والقيم والتذوق، وغيرها وهي مفاهيم ترتبط بعملية التعلم في التربية البدنية والرياضية كما أن النمو الإجتماعي يعد من الأغراض الهامة في مجال التربية

البدنية والرياضية، ويعتبر التفاعل الاجتماعي داخل المجموعة من أهم الوسائل لتحقيق النمو الاجتماعي في مجال التربية البدنية والرياضية (رضوان ك.، 1994، صفحة 171).

1-4-5- خطوات التقويم:

أ - **تحديد الهدف:** تحديد الأهداف التقويمية المناسبة التي وضعت للعمل التربوي الذي يعمل المقوم بتقويمها ويفهمها ويمثلها تمثيلاً صادقاً لأنها تعتبر المرجع الأساسي لعملية القياس وتحقيقها أو عدم تحقيقها يحكم على العمل التربوي بالفشل أو بالنجاح (قورة، 1985، صفحة 141).

ب - **تحديد الأغراض واختيار الموقف:** بتحديد الأغراض سلوكياً واختيار المواقف التي تتيح للرياضي فرصة التعبير عن هذا السلوك الذي تتضمنه هذه الأغراض، ويجب عند إختيار الموقف مراعاة ألا يتيح فرصة لإظهار السلوك فحسب، بل يعمل أيضاً على تشجيع إظهاره بتحديد المواقف التي يظهر فيها السلوك (كامل، 1988، صفحة 152).

ج - **إنتقاء وسائل التقويم:** بعد تحديد الهدف ووضعها في صورة أغراض وتعريفها بوضوح، وبعد إعداد قائمة بالمواقف التي تتيح فرصة للتعبير عن السلوك المطلوب، يصبح في الإمكان فحص وسائل التقويم المتاحة لتحديد إلى أي مدى تخدم هذه الوسائل أغراض التقويم المرغوب فيها، ويفضل تحديد أكثر من وسيلة من وسائل التقويم (عزالدين، 2002، صفحة 148).

د - **تنفيذ التقويم:** تختلف استخدام وسائل التقويم باختلاف الأغراض المقررة من المواقف المحددة، وتحليل البيانات وتصنيفها وإستخلاص ماتدل عليه النتائج ويستعان في هذه الخطوة بالأساليب الإحصائية والوسائل التكنولوجية المختلفة.

هـ - **إستخلاص وتحليل النتائج وتفسيرها وإصدار الحكم وإعادة التقويم:** إن التقويم ليس عملية فقط بل يتضمن أيضاً تحليل هذه البيانات، وتشخيص نواحي الضعف، واكتشاف العلاج، ومتابعة التنفيذ، حتى يمكن معرفة مدى جدوى المعلومات التقويمية في التحسين والعلاج في تطوير السلوك المطلوب، وهذا التوالي في الإعادة يؤكد الصلة الدائرية للتقويم وذلك لمقارنة الحصائل الناتجة بالحصائل المتوقعة المعبرة عن الهدف الذي تم تحديده عن طريق إظهار نقاط القوة والضعف (علي، 2002، صفحة 335، 336).

1-4-6- مجالات استخدام التقويم:

يستخدم التقويم في عدة مجالات وخاصة في مجال التعليم والذي يتضمن تحديد المستويات والسلوكات، وكذا تدريس المدرسين ومعدلات تقدمهم في جميع الخبرات، ولا يقتصر على هذا فقط بل يتعدى إلى تقويم الطريقة والمنهج وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية وما يؤثر فيها من جوانب أخرى.

فالتقويم يساعدنا على تقدير فعالية التدريب وأثره، ويجعلنا نراجع المناهج التدريبية والوسائل التدريبية مما يدفعنا إلى المراجعة والتعديل أو الرفض بإعتبارها غير نافعة.

إن التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية يتطابق مع المفاهيم السابقة حيث أنه يتضمن إصدار الأحكام على البرامج والطرق وأساليب التدريب والتعليم والإمكانيات وكل ما يتعلق بالتعليم والتدريب على المهارات الحركية وما يؤثر فيها، وعلى الرغم من تعدد أوجه النشاطات الرياضية إلا أن التقويم تطرق إليها جميعاً متخذاً المنهج العلمي طريقة للوصول إلى الحقائق.

أما "بيوتشر" فإنه يقول عن التقويم والقياس في مجال التربية البدنية والرياضية أن استخدامه يبدو حتمياً إذا ما أردنا أن نتعرف على فائدة أو فعالية البرامج التي تدرب وما يتم عن طريقها.

وإذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلاً الأغراض الموضوعية فمن أجلها فالقياس والتقويم أمور تساعد على التعرف على مواطن الضعف في الأفراد والبرامج كما أنها تبين قيمة المناهج ومدى التقدم (المندلوي، 1989، صفحة 26).

1-4-7 - أهداف التقويم في المجال الرياضي:

- يعتبر أساساً لوضع التخطيط السليم للمستقبل.
- مؤشر لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين.
- يعتبر مؤشراً لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف.
- يعتبر مرشداً للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقاً للواقع.
- يساعد المدرب في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم.
- يساعد المدرب على معرفة نقاط الضعف والصعوبات في العملية التدريبية.
- يساعد في الكشف عن حاجات وقدرات اللاعبين، كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد.
- يساعد في تقدير إمكانية اللاعب، وتحديد الواجبات المناسبة له مما يزيد من دافعية اللاعب للارتفاع بمستوى أدائه.
- يساعد على وضع التنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل عن العمل الفني (فرحات، 2003، صفحة 68)

خلاصة:

تم عرض في هذا الفصل أربعة محاور أساسية بدءا بمحور خاص بالسباحة أين أشرنا فيه إلى تعريف السباحة والسباحة في الجزائر، وكذا فوائدها الجسمية والفسولوجية، مجالاتها وعرضنا أيضا أهم أنواعها وطرق تعلمها، ثم تناولنا محور خاص بالانتقاء الرياضي حيث الانتقاء الجيد يعتبر حجر الأساس في اكتشاف المواهب الرياضية والوصول بهم إلى المستويات العليا من الأداء الرياضي، حيث يتم اختيار أنسب العناصر بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، كما تناولنا محورا خاصا بالفئة العمرية وهي فئة الناشئين والتي تعتبر الفترة العمرية بين مرحلتين من المراحل المتصفة علميا وهي مرحلة الطفولة ومرحلة المراهقة، وهي من أهم فترات تكوين الشخصية وثراء المعلومات وتطوير المستوى الرياضي، ولقد عرضنا فصلا تكلمنا فيه عن الاختبار والقياس والتقويم في المجال الرياضي وتعد الاختبارات والمقاييس أحد الأسس الهامة لتخطيط ومتابعة وتقييم برامج التدريب في مجال السباحة.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد :

تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها ويثري بحثه من خلالها، و يحاول الباحث في هذا الفصل أن يستعرض الدراسات التي تم العثور عليها وذلك بعد قيامه بعمل مسح مكتبي بكافة وسائل البحث المتاحة سواء التكنولوجيا أو العادية، حيث إن هذه الدراسات ستمكنه من فهم أعمق لمشكلة بحثه وبناء قاعدة معرفية حول متغيراته ورصد الصورة العلمية الصحيحة لبحثها من خلال الوقوف على طبيعة الدراسات السابقة من حيث موضوعها وهدفها والأدوات التي استعملت لجمع المعلومات وأهم النتائج التي توصلت إليها والتي يمكن أن تساعد بصورة مباشرة في مناقشة واستيعاب النتائج التي يتوصل إليها في هذا البحث.

1-2- الدراسات السابقة والمشابهة:

1-1-2- الدراسة التي قام بها الدكتور بوحاج مزيان:

تحت عنوان "بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف اواسط 17-19 سنة".

تاريخ الدراسة: 2007-2008.

مستوى الدراسة: ماجستير.

الفرضيات:

- 1- يعتمد اغلب المدربين على جانب المنافسة والملاحظة البيداغوجية مهملين استعمال بطارية الاختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف اواسط (17-19) سنة؟
- 2- يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب، وإمكانية النادي، وتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء، على إعاقة استعمال بطارية اختبار من طرف المدربين لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف اواسط (17-19) سنة.
- 3- تمكن أهمية بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء في تحديد القدرات البدنية والمهارية بدقة وبصورة علمية، وبالتالي اختيار اللاعبين الكفاء وهذا ما يضمن النتائج الجيدة إذ اعتمدت عملية تدريب علمية ومقننة.

هدف البحث:

إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له، وتصحيح الأخطاء السابقة التي ارتكبها المدربون باعتمادهم على الملاحظة البيداغوجية والمباريات، وابتنعدهم عن الجانب العلمي الذي تعتبر نتائجه مضمونة و أكيدة.

منهج البحث: اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي.

العينة وكيفية اختيارها:

عينة الاستبيان كانت عينة غرضية تمثلت في (15) مدرب من القسم الجهوي المستوى الاول، بينما تمثلت عينة الاختبار في (03) فرق من الجزائر العاصمة بطريقة منتظمة وتعرف بالعينة المنتظمة.

أدوات البحث:

استعمل الباحث كل من: الدراسة النظرية، استبيان وبطارية اختبارات.

أهم النتائج:

استنتج أن استعمال عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية من خلال استعمال بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء انه عمل علمي ومنهجي، واستنتج أن المدرب الذي يعتمد على المقابلات التنافسية والملاحظة أثناء عملية الانتقاء انه يجد صعوبة أثناء عملية التدريب.

2-1-2- الدراسة التي قام بها الدكتور مزارى فاتح:

تحت عنوان "اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية 12-13 سنة".

تاريخ الدراسة: 2012-2013.

مستوى الدراسة: دكتوراه.

الفرضيات:

- 1- هناك نقص كبير في تطبيق بطارية الاختبارات لانتقاء السباحين الناشئين على مستوى أندية السباحة.
- 2- يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب، وإمكانية النادي، وتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء، على إعاقة استعمال بطارية اختبار من طرف المدربين لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين.
- 3- تمكن أهمية اقتراح بطارية اختبارات أثناء انتقاء السباحين الناشئين في تحديد القدرات البدنية والمهارية بدقة وبصورة علمية، وبالتالي اختيار السباحين الأكفاء وهذا ما يضمن الظفر بالنتائج الجيدة.

هدف البحث:

- التعرف المبكر على المواهب الشبانية.
- إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء السباحين الناشئين، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له.

منهج البحث: اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي.

العينة وكيفية اختيارها:

عينة الاستبيان كانت عينة غرضية مقصودة تمثلت في (15) مدرب من الرابطة الولائية لولاية الجزائر، أما عينة المقابلة فتمثلت في (11) مدرب للبطولة العربية لناشئي السباحة التي أقيمت بالجزائر أي عينة مسحية، بينما تمثلت

عينة الاختبار في (20) سباح، (10) من نادي اولمبيك و (10) نادي القصة بطريقة منتظمة وتعرف بالعينة المنتظمة.

أدوات البحث:

استعمل الباحث كل من: الدراسة النظرية، استبيان، المقابلة وبطارية اختبارات.

أهم النتائج:

استنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في السباحة تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر التهميش، واستنتج أن المدرب الذي يعتمد على المقابلات التنافسية والملاحظة أثناء عملية الانتقاء انه يجد صعوبة أثناء عملية التدريب.

أهم الاقتراحات:

- تشجيع وتحفيز المدربين وجميع المسيرين على الاهتمام بفئة الناشئين في السباحة.
- ضرورة اعتماد بطارية اختبارات خاصة في انتقاء السباحين الناشئين.
- إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية ويعتمدون على خبرتهم الشخصية.

2-1-3- الدراسة التي قام بها علوان رفيق:

تحت عنوان "علاقة الكفاءة المهنية والعلمية بأداء مدرب السباحة في عملية اعداد الناشئين (9-12) سنة بأندية ولاية الجزائر".

تاريخ الدراسة: 2007 - 2008.

مستوى الدراسة: الماجستير.

الفرضيات:

- 1- الكفاءة العلمية والمهنية لمدربي السباحة تساهم في نجاح عملية الإعداد والتكوين الجيد الشامل والمتزن لسباحي الفئة العمرية (9-12) سنة.
- 2- المدربون القائمون على إعداد وتكوين سباحي الفئة العمرية (9-12) سنة لا تتوفر لديهم كفاءة مهنية والمؤهلات العلمية الكافية واللائمة.
- 3- نقص الخبرة والتكوين العلمي والمهني لمدربي السباحة له انعكاس سلبي على إعداد وتكوين السباحين الناشئين (9-12).

هدف البحث:

- إبراز أهمية الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة في نجاح عملية اعداد وتكوين البراعم الشبانية المستقبلية (9-12).

- الاحاطة ببعض الجوانب الفنية والعلمية في تدريب واعداد وتكوين البراعم الشبانية ومدى مطابقتها مع المقاييس العلمية في مجال تعليم وتدريب السباحين الناشئين.

منهج البحث: اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي.

العينة وكيفية اختيارها:

عينة الاستبيان كانت عينة غرضية تمثلت في (15) مدرب من القسم الجهوي المستوى الاول، بينما تمثلت عينة الاختبار في (03) فرق من الجزائر العاصمة بطريقة منتظمة وتعرف بالعينة المنتظمة.

أدوات البحث:

استعمل الباحث كل من: الدراسة النظرية، المقابلة الشخصية والاستبيان.

2-1-4- الدراسة التي قام بها حريزي عبد الهادي:

تحت عنوان "اقتراح بطارية اختبار لتحديد وتقويم درجات معيارية لانتقاء لاعبي كرة القدم أشبال (15-17 سنة). تاريخ الدراسة: 2006-2007.

مستوى الدراسة: الماجستير.

الفرضيات:

- 1- عملية انتقاء اللاعبين الشباب في النوادي الجزائرية لا تتم وفق طرق علمية مدروسة.
- 2- بطارية اختبارات المضمار المقترحة تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية.
- 3- لا يمتلك اللاعب الناشئ المعلومات والمهارات الضرورية التي تمكنه من الالتحاق باللاعبين الكبار.

هدف البحث:

- معرفة نوعية وواقع الاختبارات المستخدمة في عملية الانتقاء.
- توضيح الدور البارز لعملية الانتقاء وهذا للرفع من مستوى كرة القدم الجزائرية.
- إبراز المكانة الحقيقية وتحديد المستويات الفعلية للاعبين الناشئين كنقطة بداية للعملية التدريبية.

منهج البحث: اعتمد الباحث في دراسته على المنهج المسحي والمنهج التجريبي.

العينة وكيفية اختيارها:

عينة الاستمارة الاستبائية تمثلت في (70) من مدربي الفرق التابعة للرابطات الولائية للولايات التالية: مستغانم، وهران، تيارت، معسكر، غليزان، شلف، سعيدة، سيدي بلعباس، مسيلة، برج بوعريريج وباتنة والرابطات الجهوية التالية: وهران، سعيدة وباتنة حيث تم استرجاع (50) فقط، بينما تمثلت عينة بطارية الاختبار المضمار في (44) فرق من اتحاد العاصمة، وفاق سطيف وأهلي برج بوعريريج بطريقة منتظمة وتعرف بالعينة المنتظمة.

أدوات البحث:

استعمل الباحث كل من: الاستمارة استبائية، التجربة الاستطلاعية واختبارات المضمار.

أهم النتائج:

- أغلبية المدربين المكلفين بعملية الانتقاء من طرف الرابطات محل الدراسة وكذا مدربين يعملون في فرق مختلفة أو غير المكلفين بهذه العملية حاملين للشهادات، أو ذوي درجات تأهيل في التدريب، فقد قدر عدد المدربين الحاملين للشهادات بنسبة 62 %، إما المدربين ذوي درجة تأهيل في التدريب فقد بلغت نسبتهم 34 %، أما غير الحاملين للشهادات أو لدرجة تأهيل فقد بلغت نسبتهم 4 %.
- مجموعة كبيرة من المدربين بنسبة 54 %، يحظون برسكلة لتجديد المعلومات والمعارف من خلال الندوات والملتقيات.

أهم الاقتراحات:

- ضرورة استخدام الطرق العلمية في عملية انتقاء اللاعبين خاصة عند الفئات الصغرى التي تعتبر القاعدة الأساسية لتمويل الفرق والمنتخبات باللاعبين الممتازين.
- منح الفئات الشبانية القدر الكافي من الاهتمام في جميع الجوانب.
- ضرورة إقامة رسكلات وملتقيات وتربصات وطنية ودولية للمدربين من أجل تجديد المعلومات والمعارف خاصة مع التطور الكبير في مجال تدريب كرة القدم.

2-2- الدراسات المشابهة :

2-2-1-دراسة قحطان جليل العزاوي :

أجريت هذه الدراسة حول "تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم"

أهداف الدراسة :

لقد صاغ الباحث أهداف البحث فيما يلي :

- تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الناشئين بعمر 15 - 16 سنة لأندية بغداد.
- تصميم بطارية اختبار لقياس المستوى المهاري للاعبين.
- التعرف على المستوى المهاري للاعبين الناشئين لكرة القدم.

أهم نتائج الدراسة :

تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- لم تحصل العينة على أية نسبة مئوية في المستوى (جيد جدا) في اختبار الجري المنعرج بالكرة.
- بلغت نسبة اللاعبين الذين حصلوا على مستوى (جيد جدا) في اختبار التحكم في تنطيط الكرة في الهواء (17,2) ثانية وهي أعلى من النسبة المقررة لهذا المستوى في منحي التوزيع الطبيعي.

أهم التوصيات :

قام الباحث بالتوصيات الآتية :

- ضرورة الاهتمام بزيادة المهارات الأساسية.
- تعزيز ودعم مستويات الأداء الجيدة التي حققتها عينة البحث.
- ضرورة استفادة المدربين من المستويات المعيارية في تقييم اللاعبين.
- تطبيق الاختبارات في مختلف مراحل التدريب.

2-2-2-دراسة فيصل رشيد عياشي :

أجريت هذه الدراسة سنة 1978 بجامعة مارتن لوتر – هالة فاتن ببرج في ألمانية وكان موضوعها التقييم

الذاتي والموضوعي لتكنيك السباحة الحرة وعلى الصدر في مركز تدريب الناشئين

أهداف الدراسة :

1 - أن خطة التعليم تشمل على عدد محدود من الساعات لتعليم السباحة، لهذا بطلب أن يكون العمل فعالا وذا جدوى لتحقيق التربية والتعليم.

2 - استخدام التقويم الذاتي والموضوعي لمراقبة تطور التكنيك في السباحة.

3 - وضع متغيرات التكنيك الموضوعية باستخلاص الواجبات والمتغيرات التي تساعدنا على تكامل طريق التقويم الذاتية والموضوعية لتقويم تكنيك السباحة الحرة.

شملت عينة الدراسة على 32 طفل بعمر 9-12 سنة وهم منتمين إلى مراكز الرياضي لولاية هالة زالة بألمانية.

وأجريت بمركز تدريب السباحة في ولاية هالة - زالة بألمانيا ما بين 1975-1978 .

استخدمت استمارة لتقويم تكنيك السباحة الحرة وعلى الصدر، وشملت على مفردات أساسية لتقويم التكنيك

وفي نفس الوقت تم ذلك من قبل ثلاثة خبراء. وبنفس الوقت تم التصوير السينمائي لكل سباح (الكينماتوكرافي) .

وتم قياس ذلك القوة عن طريق جهاز الديناموكرافي بعدها تم حصر متغيرات طرق التقويم لإجراء المقارنة لنتائج التقويم.

أهم نتائج الدراسة :

نتائج التقويم الذاتي المباشر : لوحظ أن هذا لا يكفي وإنما يتطلب تجزئة كل وحدة إلى أجزاء تشمل على

أوضاع جيدة، وسط وضعيف. كما تبين أن هناك اختلاف في مستويات التقويم وأظهر أن تقويم تكنيك السباحة على الصدر أصعب من تقويم تكنيك الحرة.

كما تبين أن استخدام التقويم الموضوع (الكيناموكرافي والديناموكرافي) هو أشمل وأدق من التقويم الذاتي ولكن

تطبيقه في مجال التدريب أسهل من مجال التعليم وبنفس الوقت يكون التقويم الذاتي (المباشر) مكملًا للتقويم الموضوعي.

2-2-3-دراسة بن قوة علي :

أجريت هذه الدراسة تحت عنوان *تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم
الفئة العمرية (11-12).

أهداف الدراسة :

وقد صاغ الباحث أهداف البحث فيما يلي :

-تقيم قدرات الموهوبين لممارسة كرة القدم من خلال وضع مجموعة من الاختبارات العلمية تعد كقاعدة يستعملها
المدرسين في اختيار الناشئين في كرة القدم.

أهم نتائج الدراسة :

قد توصل إلى الاستنتاجات التالية:

في اختيار جري 30 متر سرعة من الوقوف، توصل الباحث إلى وجود فروق معنوية بين أعمار الناشئين تحصل
الأطفال 12 سنة على أحسن وقت.

في اختيار الوثب العمودي ورمية التماس، والجري بالكرة وضرب الكرة لأبعد مسافة والجري المتعرج بالكرة لاحظنا
تفوق أطفال 12 سنة.

في اختيار الركض، الوثب العمودي ورمية التماس، والجري بالكرة وضرب الكرة لأبعد مسافة والجري المتعرج بالكرة
حققت عينة البحث أكبر مستوى لها عند مستوى المعيارى متوسط وبالتالي فإن مستوى المعيارى متوسط.

أهم التوصيات :

أوصى الباحث بما يلي :

- ضرورة تطبيق الاختبارات في بداية فترة الإعداد والتعرف على مستوى اللاعبين من خلال الجداول المعيارية.
- ضرورة تطبيق الاختبارات بين فترة وأخرى لمعرفة مدى تطور مستوى اللاعبين.

2-3- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرضنا لهذه الدراسات المتعلقة بالبحث والتي تناولت موضوع بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية (9-12 سنة) فهناك أوجه تشابه واختلاف بينها وبين الدراسة الحالية .

1.3.2- من حيث الهدف: تعددت أهداف هذه الدراسات و إن اتفقت معظمها على:

- التعرف المبكر على المواهب الشبانية.
- إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء السباحين الناشئين، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له.

2.3.2- من حيث العينة:

لقد شملت عينة البحث الحالي كل من المدربين والسباحين الناشئين لرابطة السباحة لولاية البويرة وهي نفس عينة دراسة (مزاري فاتح) إلا أنها تختلف في المجال المكاني، أما دراسة (بوحاج مزيان و حريزي عبد الهادي) فهي مخالفة في نوع النشاط .

3.3.2- من حيث الأدوات والمقاييس المستعملة:

لقد اعد الباحث في دراسته الحالية الأداة المناسبة والتي تمثلت في اختبارات لتقويم القدرات المهارية واستبيان خاص بالمدربين، وهي نفسها تقريبا في كل الدراسات (مزاري فاتح، بوحاج مزيان وحريزي عبد الهادي)، وهناك من أضاف في دراسته المقابلة (مزاري فاتح) .

2-3-4- من حيث المنهج المستعمل: اعتمدت معظم الدراسات على المنهج الوصفي التحليلي، أما الدراسة

الحالية فاستعمل الباحث أيضا المنهج الوصفي بأسلوب تحليلي يتناسب مع طبيعة الموضوع المتناول.

2-3-5- من حيث النتائج:

لقد توصلت معظم الدراسات إلى النتائج التالية:

استنتج أن استعمال عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية من خلال استعمال بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء انه عمل علمي ومنهجي، واستنتج أن المدرب الذي يعتمد على المقابلات التنافسية والملاحظة أثناء عملية الانتقاء انه يجد صعوبة أثناء عملية التدريب.

2-3-6- من حيث الاقتراحات والتوصيات:

- لقد خلصت معظم الدراسات الى اقتراحات وتوصيات قيمة نذكر منها:
- تشجيع وتحفيز المدربين وجميع المسيرين على الاهتمام بفئة الناشئين.
 - ضرورة اعتماد بطارية اختبارات خاصة في الانتقاء الرياضي.
 - إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية ويعتمدون على خبرتهم الشخصية.

خلاصة:

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة التي تم العثور عليها حيث مكنته من تكوين صورة مبدئية عن كيفية انتقاء السباحين الناشئين، كما استفاد منها في إعداد الإطار النظري عن متغيرات لدراسته والإلمام بأهم المعلومات الضرورية لمعالجتها، كما أن هذه الدراسات ساعدته في اختيار المنهج المناسب لإجراء دراسته واختيار عينة البحث وضبتها، كما استفاد منها أيضا في اختيار الأداة المناسبة لجمع المعلومات الضرورية لجاء دراسته، ضف إلى ذلك التعرف على الطرق والوسائل الإحصائية المناسبة من اجل الوصول إلى النتائج المرجوة من هذه الدراسة.

الجانب التطبيقي:

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته
الميدانية

تمهيد:

سيقوم الباحث في هذا الفصل بالتطرق إلى المنهج المتبع في هذه الدراسة ومدى ملاءمته لموضوعها، وعرض المتغيرات الأساسية لها، كذا مجتمع الدراسة والعينة التي تم اختيارها حيث سيتطرق إلى كيفية اختيارها وضبتها وأهم خصائصها، بعدها سيقوم بضبط مجالات الدراسة بدءاً بالمجال البشري ثم المجال المكاني وبعدها المجال الزمني، كما سيقوم في هذا الفصل أيضاً بعرض أداة الدراسة من حيث خصائصها السيكمترية والأسس العلمية وذلك من حيث الصدق والثبات والموضوعية، لها وكيفية تطبيقها على عينة الدراسة، وفي الأخير سيتطرق إلى أهم الوسائل الإحصائية التي استعملها في تحليل وتفسير النتائج.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

قام الطالب الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من المجتمع الذي ستجرى عليه الدراسة، وتم طرح الأسئلة عليهم بصفة عامة والتعرف على الجوانب التي لا تخدم البحث وأيضا حذف وإضافة بعض الأسئلة الأخرى التي وجدنا أنها لا تخدم البحث أو تضيف له شيئا.

وقد اقتصرنا الدراسة الاستطلاعية على بعض النوادي الرياضية، حيث تعتبر هذه النوادي عينة من مجتمعنا ويمثلون مفردات العينة الأصلية التي ستجرى عليها الدراسة الميدانية، كما تم من خلالها تحديد العينة القابلة للدراسة بدقة وموضوعية، كما تم تحديد إشكالية الدراسة وضبط أداة الدراسة من حيث وضوح وسهولة عباراتها على أفراد العينة.

3-2- المنهج المتبع في البحث:

" يكون منهج الدراسة محددا من خلال طبيعة الموضوع المدروس ونحن بصدد وصف ظاهرة محددة وجمع بيانات ومعلومات حولها وتحليلها قصد إصدار الأحكام والمناقشة فقد اقتضى منا إتباع المنهج الوصفي التحليلي.

والمنهج الوصفي عبارة عن تحليل شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة، وفي مكان معين ووقت محدد بحيث يقوم الباحث بكشف ووصف الأوضاع القائمة من خلال البيانات الميدانية التي تم جمعها."

حيث أن المنهج الوصفي يعتبر هو الأكثر استخداما في العلوم الإنسانية حيث يقوم هذا المنهج بالتعرف على مشكلة البحث وتحديد أهدافها ووضع الفروض واختيار العينات المناسبة وأساليب جمع البيانات وإعدادها، وعرض النتائج وتحليلها واستخلاص التعميمات واقتراح التوصيات الممكنة، كما أنه يهتم بدراسة الحاضر من مختلف المصادر الأولية أو الثانوية ويعتمد على وصف الواقع والظواهر كما هي ومن خلالها يمكن استنتاج الدلائل والبراهين.

3-3- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: هو ذلك العامل الذي يؤثر في العلاقة ولا يتأثر بها، ويتمثل في التقويم المهاري من خلال بطارية اختبارات.
- المتغير التابع: هو ذلك العامل الذي يتأثر بالعلاقة ولا يؤثر فيها، ويتمثل في عملية انتقاء السباحين.

3-4-مجتمع البحث:

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة، حيث كان مجتمع البحث يشمل مدربي ونوادي رابطة السباحة لولاية البويرة.

الجدول رقم(01): مجتمع البحث.

الرقم	الفرق	عدد المدربين
01	OMB BOUIRA	04
02	AMWADJ SIBAHA	04
03	CNB BOUIRA	04
04	UNION BECHLOUL	04
05	EL AMEL LAKHDARIA	04
06	CRBL LAKHDARIA	04
07	OLM MSILA	04
08	USMB	04
09	MBB	04
10	DAUFINS	04
11	OCA ADJIBA	04
12	ESAM ATHMENSOUR	04
13	USM MCHEDALLAH	04
المجموع	13	52

3-4-1-عينة البحث:

تعتبر العينة في البحوث الوصفية أساس عمل الباحث، وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي، كما تعتبر عنصر هام في المرحلة التطبيقية هذا ما جعل عملية تحديدها عملية دقيقة وحساسة، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي وصدقه.

3-4-2- عينة الاستبيان:

حاول الباحث أن يحدد عينة لهذه الدراسة تكون أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس، وقد ضمت عينة هذا الاستبيان 20 مدرب وأخذت بطريقة غرضية مقصودة.

3-4-3- العينة الخاصة ببطارية الاختبارات:

تم اختيار ناديين من رابطة السباحة لولاية البويرة وهما نادي نوتيك البويرة (CNB) ومولودية بلدية البويرة (MBB) والذي تتراوح أعمارهم بين (9 و 12 سنة) كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (02): العينة الخاصة ببطارية الاختبارات.

الفرق	عدد السباحين
مولودية بلدية البويرة MBB	12
نادي نوتيك البويرة CNB	13

3-5-5- مجالات البحث:

3-5-1- المجال البشري:

تمثل في 20 مدرب من عينة الاستبيان و 25 سباح من عينة الاختبارات.

3-5-2- المجال المكاني:

تم تحديد المجال المكاني على مستوى بعض المسابح لرابطة السباحة لولاية البويرة منهم المسبح الجوّاري لولاية البويرة، مسبح دائرة حيزر ومسبح دائرة بشلول.

3-5-3- المجال الزمني:

بدأت الدراسة منذ بداية شهر جانفي إلى غاية نهاية شهر ماي.

3-6- أدوات البحث:

للوصول إلى حل لإشكالية البحث قام الباحث باستخدام الأدوات التالية:

3-6-1- الاستبيان:

يعتبر الاستبيان احد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم، ولقد استخدمنا استبيان خاص بالمدرسين حيث قسمناه إلى ثلاث محاور، ولقد أخذنا بعين الاعتبار فرضيات البحث أثناء تقسيم هذا الاستبيان مراعين في ذلك على أن يشمل كل محور على مجموعة من الأسئلة لكي تخدم فرضية معينة وكان التقسيم كما يبينه الجدول الآتي:

الجدول رقم(03): تقسيم محاور الاستبيان.

العنوان	المحاور	عبارات الاستبيان
أسئلة البحث	المحور الأول: نوعية التقويم المعتمد أثناء عملية الانتقاء	من العبارة رقم(01) إلى()
	المحور الثاني: تعمل الظروف والعوامل المحيطة بالنادي في عملية الانتقاء على إعاقة استعمال بطارية الإختبار لتقويم القدرات المهارية للسباحين.	من العبارة رقم(01) إلى()
	المحور الثالث: أهمية عملية التقويم من خلال بطارية الاختبار أثناء الإنتقاء.	من العبارة رقم(01) إلى()

3-6-2- موضوعية الاستبيان:

لقد قام الباحث بتوزيع الاستبيان على 05 أساتذة مختصين في مجال الأنشطة البدنية والرياضية للتحكيم ، وذلك للإدلاء بآراءهم حول صلاحية الاستبيان وتمثل أسمائهم في:

الجدول رقم(04): قائمة الأساتذة المحكمين.

أسماء المصححين	الرتبة العلمية	مكان العمل	الاجابة
1- نبيل منصوري	أستاذ محاضر	جامعة البويرة	موافق+تعديل
2-لوناس عبد الله	أستاذ محاضر	جامعة البويرة	موافق+تعديل
3-حاج احمد مراد	أستاذ محاضر	جامعة البويرة	موافق+تعديل
4-بن عبد الرحمن سيدعلي	أستاذ محاضر	جامعة البويرة	موافق+تعديل
5-لاوسين سليمان	أستاذ محاضر	جامعة البويرة	موافق+تعديل

3-6-3- الاختبارات المهارية:

هو مجموعة من التمرينات التي تعطى للفرد للتعرف على قدراته وكفاءاته ومعارفه واستعداداته، حيث تمكن الباحث من تسجيل وقياس إجابات الفرد تسجيلًا دقيقًا، ولقد قام الباحث بتطبيق ثمانية اختبارات على (25) سباح، (12) من نادي نوتيك البويرة (CNB) و (13) من نادي مولودية بلدية البويرة (MBB) وذلك لتحديد قدراتهم المهارية، وتتمثل هذه الاختبارات فيما يلي:

الاختبار الأول: اختبار الطفو الأفقي:

- الغرض: قياس مهارة الجسم على الطفو.

- طريقة الأداء: حيث يقوم السباح على ظهره ثم يدفع الحائط برجليه وعندما ينتهي تسارعه من جراء الحركة يشترط أن يكون في حالة ثبات أفقية يقاس الفترة الزمنية لذلك على أن لا يقل عن 05 ثواني كحد مثالي لمهارة الطفو. (دياب، سنة 2010، صفحة 172)

- الجدول رقم (05): تقويم مهارة الطفو.

زمن الطفو	التقدير
- تحت 05 ثواني.	- ضعيف
- تحت 07 ثواني	- متوسط
- تحت 10 ثواني	- جيد

الاختبار الثاني: اختبار الانزلاق في الماء.

- الغرض: قياس مهارة الجسم على الانزلاق في الماء.

من وضعية الوقوف داخل الماء يقوم السباح بدفع جسمه من الحائط بكل قوة إلى الأمام لأقصى مسافة ممكنة وهو على بطنه، وعندما يتوقف بالكامل نقوم باحتساب المسافة التي تحصل عليها من أقصى الكعبين. (دياب، سنة 2010، صفحة 173)

-الجدول رقم (06): تقويم مهارة الانزلاق.

مسافة الانزلاق	التقدير
- تحت 06 أمتار	- ضعيف
- تحت 08 أمتار	- متوسط
- تحت 10 أمتار	- جيد

الاختبار الثالث: مهارة الوقوف في الماء

-الغرض: قياس مهارة الجسم على الطفو في الماء.

- طريقة الأداء: من وضعية الوقوف داخل الماء يقوم السباح باتخاذ وضعية عمودية بشرط أن لا يقوم بأي حركة أي يتخذ وضعية السكون في الماء بحيث يحتفظ بالوضعية في زمن لا يقل على 5

ثواني. (دياب، سنة 2010، صفحة 173)

- الجدول رقم (07): تقويم مهارة الوقوف في الماء.

زمن الطفو	التقدير
- تحت 05 ثواني.	- ضعيف
- تحت 07 ثواني	- متوسط
- تحت 10 ثواني	- جيد

الاختبار الرابع: الوثب في الماء.

-الغرض: قياس مهارة السباح على الوثب في الماء.

- طريقة الأداء: من وضعية الوقوف على مكعب الانطلاق يتخذ السباح الوضعية الأساسية للانطلاق حيث يستجمع القوة الممكنة فوق المكعب لقذف جسمه في الهواء باتجاه الماء، بعدها بأدائه للحركة الفنية الخاصة بوضعية الانطلاق يركز السباح على أن يكون الوثب بطريقة جيدة وذلك بالسقوط على الأيدي كأول عضو يلامس الماء، بخلاف البطن أو الصدر. (دياب، سنة 2010، صفحة 213)

-حساب النقاط:

* إذا سقط السباح على اليدين بوضعية سليمة تمنح له 10 نقاط.

* إذا سقط السباح على البطن بيدين مفتوحتين تمنح له 5 نقاط.

* إذا سقط السباح بوضعية سيئة تمنح له 2 نقطة.

-الجدول رقم (08): تقويم مهارة الوثب في الماء.

العلامة	التقدير
من 0 إلى 04 نقاط	ضعيف
من 05 إلى 07 نقاط	متوسط
من 08 إلى 10 نقاط	جيد

الاختبار الخامس: سباحة الزحف على البطن

-الغرض: الحركات التقنية لسباحة الزحف على البطن.

- طريقة الأداء: يكون وضع الجسم مائلا إلى أسفل بدرجة تسمح للرجلين بأداء حركتها إلى أعلى وإلى أسفل داخل الماء، كما يتم التركيز على كل من طريقة التنقل والتنفس وكذلك حركات الذراعين وحتى طريقة الدوران في الماء، فيقوم السباح بأداء 50 متر سباحة على الصدر ويتم تقويم مهاراته وفق الجدول رقم (34). (دياب، سنة 2010، صفحة 213)

-الجدول رقم (09): تقويم مهارات السباحة على البطن.

الرقم	المؤشرات														
	حركة الذراعين			حركة الأرجل			طريقة التنفس			التنسيق			الدوران		
	ضعيف	متوسط	جيد	ضعيف	متوسط	جيد	ضعيف	متوسط	جيد	ضعيف	متوسط	جيد	ضعيف	متوسط	جيد
	0.5 ن	1 ن	2 ن	0.5 ن	1 ن	2 ن	0.5 ن	1 ن	2 ن	0.5 ن	1 ن	2 ن	0.5 ن	1 ن	2 ن
01															
02															

الاختبار السادس: سباحة الزحف على الظهر

-الغرض: الحركات التقنية لسباحة الظهر.

- طريقة الأداء: يكون وضع الجسم في سباحة الظهر أفقيا مائلا بدرجة قليلة لأسفل، ويختلف وضع الجسم في سباحة الظهر عنه في سباحة الزحف على البطن، فيكون وضع الجسم أعمق حيث تكون المقعدة والرجلين داخل الماء، وتكون الرأس في الماء حتى الأذنين والوجه فقط خارج الماء، حيث يتم التركيز على الحركات الأساسية للسباحة من الذراعين إلى الرجلين وحتى الطريقة الخاصة بالتنفس، فيقوم السباح بأداء 50 متر سباحة على الصدر ويتم تقويم مهاراته وفق الجدول رقم (35). (دياب، سنة 2010، صفحة 214)

-الجدول رقم (10): تقويم مهارات السباحة على الظهر.

الرقم	المؤشرات														
	حركة الذراعين			حركة الأرجل			طريقة التنفس			التنسيق			الدوران		
	ضعيف 0.5 ن	متوسط 1 ن	جيد 2 ن	ضعيف 0.5 ن	متوسط 1 ن	جيد 2 ن	ضعيف 0.5 ن	متوسط 1 ن	جيد 2 ن	ضعيف 0.5 ن	متوسط 1 ن	جيد 2 ن	ضعيف 0.5 ن	متوسط 1 ن	جيد 2 ن
01															
02															

الاختبار السابع: سباحة الصدر

-الغرض: الحركات التقنية لسباحة الصدر.

- طريقة الأداء: يكون الجسم أفقياً مائلاً إلى أسفل، وكلما كان وضع الجسم أفقياً كلما قلت المقاومة، وتختلف درجة الميل في سباحة الصدر عنها في سباحة الزحف على البطن والظهر، فتكون أكبر وذلك حتى يتمكن السباح من أداء ضربات الرجلين بفاعلية داخل الماء، فيقوم السباح بأداء 50 مترسباحة على الصدر ويتم تقويم مهاراته وفق الجدول رقم (36). (دياب، سنة 2010، صفحة 215)

-الجدول رقم (11): تقويم مهارات السباحة على الصدر.

الرقم	المؤشرات														
	حركة الذراعين			حركة الأرجل			طريقة التنفس			التنسيق			اللمس و الرجوع		
	ضعيف 0.5 ن	متوسط 1 ن	جيد 2 ن	ضعيف 0.5 ن	متوسط 1 ن	جيد 2 ن	ضعيف 0.5 ن	متوسط 1 ن	جيد 2 ن	ضعيف 0.5 ن	متوسط 1 ن	جيد 2 ن	ضعيف 0.5 ن	متوسط 1 ن	جيد 2 ن
01															
02															

الاختبار الثامن: سباحة الفراشة

-الغرض: الحركات التقنية لسباحة الفراشة.

- طريقة الأداء: يتشابه وضع الجسم في سباحة الفراشة بوضع الجسم في سباحة الزحف بشكل كبير، وفي سباحة الفراشة تكون هناك حركة من الجذع والحوض عند أداء ضربات الرجلين فهي تؤدي رأسه إلى أعلى وإلى أسفل، لكن تراعا خصوصية حركة الذراعين والجذع والرجلين وحتى طريقة التنفس كذلك طريقة الدواران (الوصول)، فيقوم السباح بأداء 50 متر سباحة على الصدر ويتم تقويم مهاراته وفق الجدول رقم (37). (دياب، سنة 2010، صفحة 215)

-الجدول رقم (12): تقويم مهارات سباحة الفراشة.

المؤشرات															الرقم
الدوران			التنسيق			طريقة التنفس			حركة الأرجل			حركة الذراعين			
جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف	
2 ن	1 ن	0.5 ن	2 ن	1 ن	0.5 ن	2 ن	1 ن	0.5 ن	2 ن	1 ن	0.5 ن	2 ن	1 ن	0.5 ن	
															01
															02

3-7- الأسس العلمية للاختبار:

الصدق: يقصد بصدق الاختبار أن يقيس فعلا ما وضع لقياسه، و يحسب كالآتي:

$$\text{معامل الصدق} = \frac{\text{الثبات}}{\text{الثبات}}$$

الثبات: إن كلمة الثبات تعني الاستقرار ولو قمنا بتكرار الاختبارات لمرات متعددة على الفرد أو على مجموعة

لوجدنا استقرار في نتائج الاختبارات، ولقد قام الباحث بإجراء اختبار قبلي وبعدي وتم استعمال برنامج إحصائي

(SPSS) لحساب ثبات و صدق الاختبارات والنتائج كانت كالآتي:

الجدول رقم(13): نتائج معامل ثبات وصدق الاختبارات.

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق	حجم العينة	مستوى الدلالة
1- اختبار الطفو الأفقي	0,91	0,95	05	0,05
2- اختبار الانزلاق في الماء	0,93	0,96		
3- اختبار مهارة الوقوف في الماء	0,95	0,97		
4- اختبار الوثب في الماء	0,90	0,94		
5- سباحة الزحف على البطن	0,89	0,94		
6- سباحة الزحف على الظهر	0,91	0,95		
7- سباحة الصدر	0,85	0,92		
8- سباحة الفراشة	0,97	0,98		

3-8- الوسائل الإحصائية:

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم، حيث أن استعمال الوسائل الإحصائية يرتبط بنوع وطبيعة الدراسة التي تقوم بها وهي مرتبطة بمشكلة البحث وهدف الدراسة في بحثنا هذا اعتمد على الوسائل التالية:

أولاً: المعالج الإحصائي (SPSS): لقد قام الباحث باستخدام برنامج إحصائي (SPSS) لحساب ثبات و صدق الاختبارات .

ثانياً: النسب المئوية: استخدم الباحث النسب المئوية لتحليل جميع نتائج المتمثلة في كل من الاستبيان الخاص بالمدرسين والاختبارات الخاصة بالسباحين الناشئين، وتحسب بالطريقة التالية:

عدد نتائج العينة $\times 100$

النسبة المئوية =

المجموع الكلي للعينة

➤ اختبار كا² : يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان ويحسب بالطريقة التالية:

(ت.ح. - تن)²

كا² =

تن

$$\text{ت} = \frac{\text{عدد العينة}}{\text{عدد الاقتراحات}}$$

كا² = القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

ت ح = عدد التكرارات الحقيقية.

ت ن = عدد التكرارات النظرية أي المتوقعة.

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل لأهم المراحل المنهجية التي مرت بها هذه الدراسة التي حددنا فيها المنهج المستخدم وكان ذلك حسب طبيعة الموضوع وتم تحديد مجتمع الدراسة وعينتها وكيفية اختيارها وأهم الخصائص المميزة لها، كما حددنا مجالات البحث ثم قمنا بعرض الأداة المستعملة والمتمثلة في كل من الاستبيان الخاص بالمدرسين والاختبارات المهارية الخاص بالسباحين الناشئين ومختلف مراحل تصميمهم وطريقة تصحيحهم، وفي الأخير قمنا بعرض مختلف الوسائل الإحصائية التي اعتمدنا عليها في تحليل النتائج وتفسيرها.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على النوادي، وسنحاول إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح خلال الدراسة، والتي حرصنا على أن تكون مصاغة بطريقة علمية ومنظمة تمكن من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك، حيث سنقوم بعرض نتائج الاختبارات المهارية المطبقة في بطارية الاختبارات وكذلك تحليل نتائج الاستبيان المقدم لمدربي رابطة السباحة لولاية البويرة.

يمكن القول أن الهدف الرئيسي لهذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية المتحصل عليها من المدربين إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها.

1-4- عرض وتحليل النتائج:

1-1-4- عرض وتحليل نتائج بطارية الاختبارات:

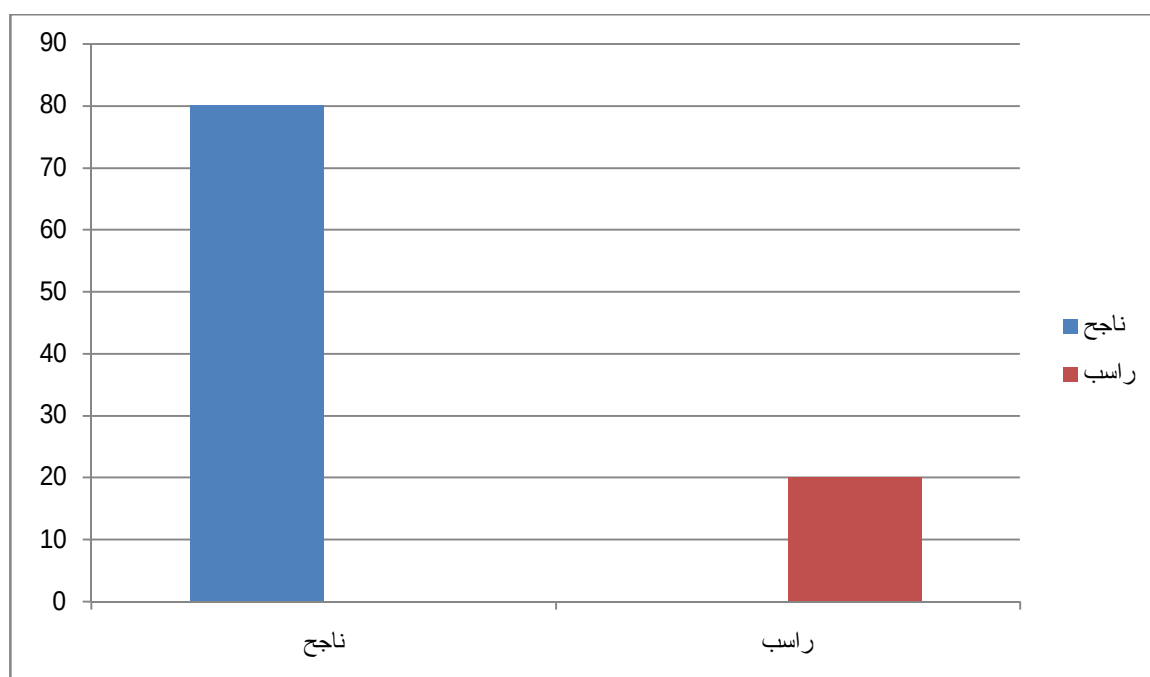
1-1-4- اختبار مهارة الطفو:

الغرض منه: تقويم مهارة الطفو لدى السباح.

-الجدول رقم(14): نتائج الاختبار مهارة الطفو.

التصنيف	نادي CNB		نادي MBB		المجموع	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
ناجح	12	% 100	8	% 61.53	20	% 80
راسب	0	% 0	5	% 38.46	5	% 20
المجموع	12	% 100	13	% 100	25	% 100

-الشكل رقم(01): التمثيل البياني لنتائج اختبار الطفو.



- التحليل النتائج:

تعتبر مهارة الطفو على الماء من المهارات الهامة الواجب توفرها لدى السباح و نعني بالطفو بقاء الجسم كلياً أو جزئياً فوق سطح الماء.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق نلاحظ ان عدد السباحين الناجحين في الاختبار بلغ عددهم (20) والمقدرة بنسبة (80%) من مجموع العينة، أما عدد السباحين الراسبين في الاختبار فبلغ عددهم (5) والمقدرة بنسبة (20%) من مجموع العينة.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها، تظهر لنا الاهمية البالغة لاكتساب مهارة الطفو على الماء ولذا يستوجب على المدربين الأخذ بعين الاعتبار هذه المهارة أثناء عملية الانتقاء لاكتشاف المواهب الشبانية.

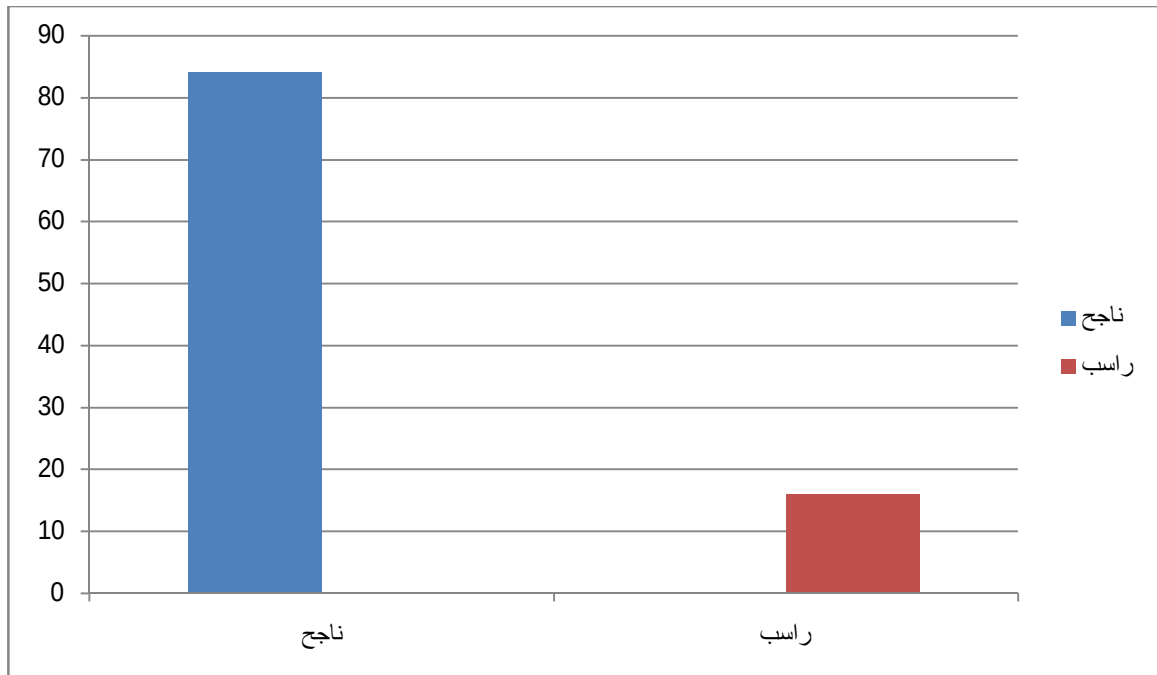
4-1-2- اختبار الانزلاق في الماء:

الغرض منه: قياس مهارة الجسم على الانزلاق في الماء.

-الجدول رقم(15): نتائج اختبار الانزلاق في الماء.

المجموع		نادي MBB		نادي CNB		التصنيف
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
84 %	21	76.92 %	10	91.66 %	11	ناجح
16 %	4	23.07 %	3	8.33 %	1	راسب
100 %	25	100 %	13	100 %	12	المجموع

-الشكل رقم(02): التمثيل البياني لنتائج اختبار الانزلاق في الماء.



-تحليل النتائج:

تعتبر مهارة الانزلاق في الماء من أبجديات السباحة حيث ان نجاح أو فشل السباح في تعلم هذه المهارة يؤثر بدرجة كبيرة على نتائجه في المراحل المتقدمة لتعلم السباحة، فهذه المهارة تساعد جسم السباح في التنقل السريع مما يمنحه خاصية الانسيابية في الماء.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق نلاحظ ان عدد السباحين الناجحين في الاختبار بلغ عددهم (21) والمقدرة بنسبة (84%) من مجموع العينة، أما عدد السباحين الراسبين في الاختبار فبلغ عددهم (4) والمقدرة بنسبة(16%) من مجموع العينة.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها اعلاه نستنتج أن مهارة الانزلاق في الماء من المهارات الواجب ادراجها في اختبارات البطارية الخاصة بعملية الانتقاء السباحين الناشئين.

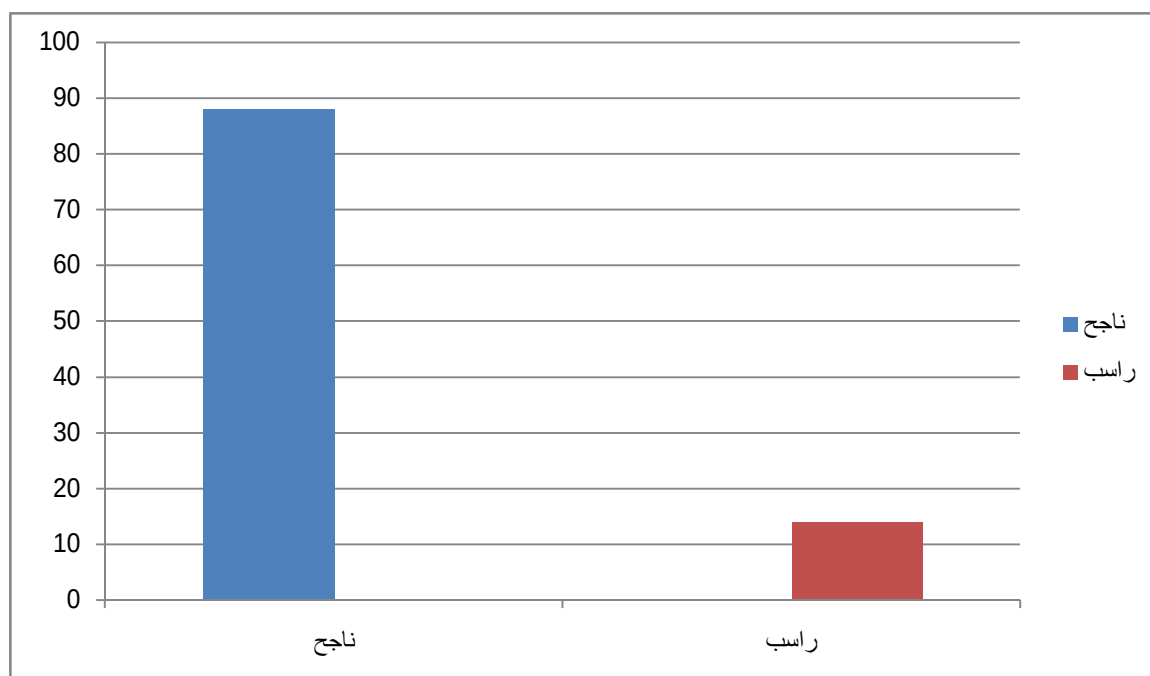
3-1-4- اختبار مهارة الوقوف في الماء:

الغرض منه: قياس مهارة الجسم على الوقوف في الماء.

-الجدول رقم(16): نتائج الاختبار مهارة الوقوف في الماء.

المجموع		نادي MBB		نادي CNB		التصنيف
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
88 %	22	84.61 %	11	91.66 %	11	ناجح
12 %	3	15.83 %	2	8.33 %	1	راسب
100 %	25	100 %	13	100 %	12	المجموع

- الشكل رقم(03): التمثيل البياني لنتائج اختبار مهارة الوقوف في الماء.



-تحليل النتائج:

تعتبر مهارة الوقوف عموديا داخل الماء من المهارات الصعبة نوعا ما للسباح فهي تعني مدى قدرة السباح على تحمل الوقوف فوق الماء دون الغطس حتى يتمكن من التنفس.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق نلاحظ ان عدد السباحين الناجحين في الاختبار بلغ عددهم (22) والمقدرة بنسبة (88%) من مجموع العينة، أما عدد السباحين الراسبين في الاختبار فبلغ عددهم (3) والمقدرة بنسبة (12%) من مجموع العينة.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها أعلاه نستنتج أن مهارة الوقوف داخل الماء من المهارات الواجب إدراجها في اختبارات البطارية الخاصة بعملية الانتقاء السباحين الناشئين.

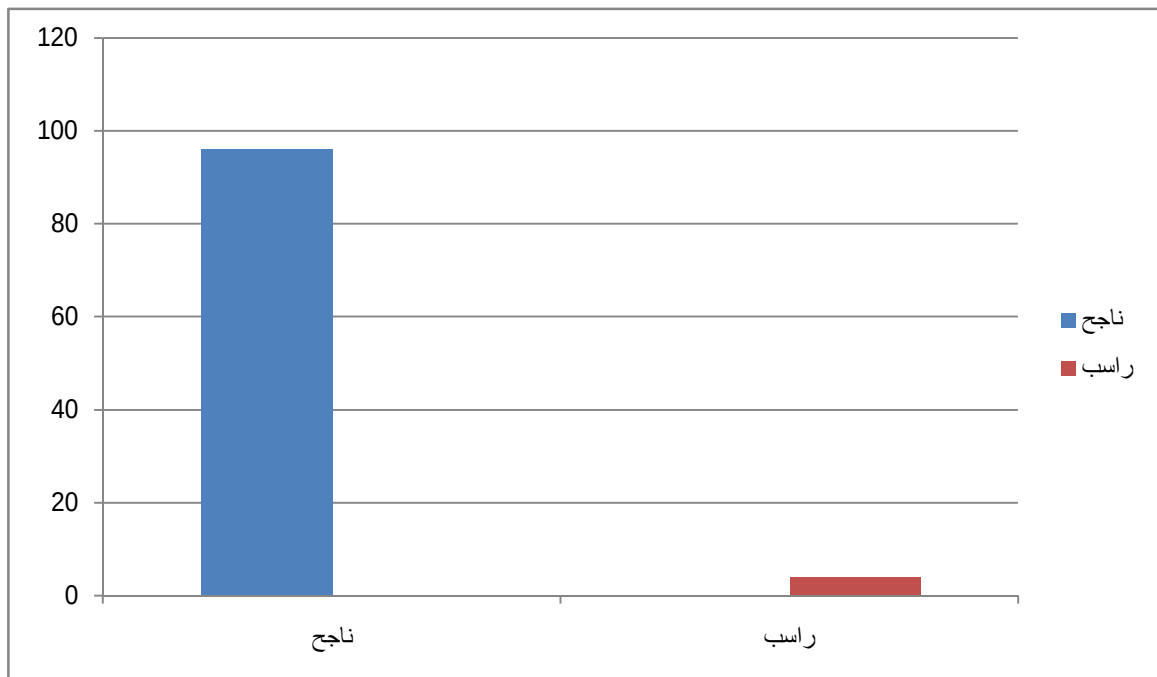
4-1-4- اختبار مهارة الوثب في الماء:

الغرض منه: قياس مهارة السباح على الوثب في الماء.

-الجدول رقم(17): نتائج الاختبار مهارة الوثب في الماء.

المجموع		نادي MBB		نادي CNB		التصنيف
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
96 %	24	92.30 %	12	100 %	12	ناجح
4 %	1	7.70 %	1	0 %	0	راسب
100 %	25	100 %	13	100 %	12	المجموع

- الشكل رقم (04): التمثيل البياني لنتائج اختبار مهارة الوثب في الماء.



-تحليل النتائج:

تعتبر مهارة الوثب في الماء من المهارات الرئيسية الواجب على السباح تعلمها وإتقانها كونها الأساس في عملية الانطلاق، فهي المرحلة التي تبين مدى مهارة السباح في الوثب.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق نلاحظ ان عدد السباحين الناجحين في الاختبار بلغ عددهم (24) والمقدرة بنسبة (96%) من مجموع العينة، أما عدد السباحين الراسبين في الاختبار فبلغ عددهم (1) والمقدرة بنسبة (4%) من مجموع العينة.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها أعلاه نستنتج أن مهارة الوثب في الماء من المهارات التي تمكن المدربين من إعطاء نتائج علمية التي تساعد في اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية انتقاء السباحين الناشئين.

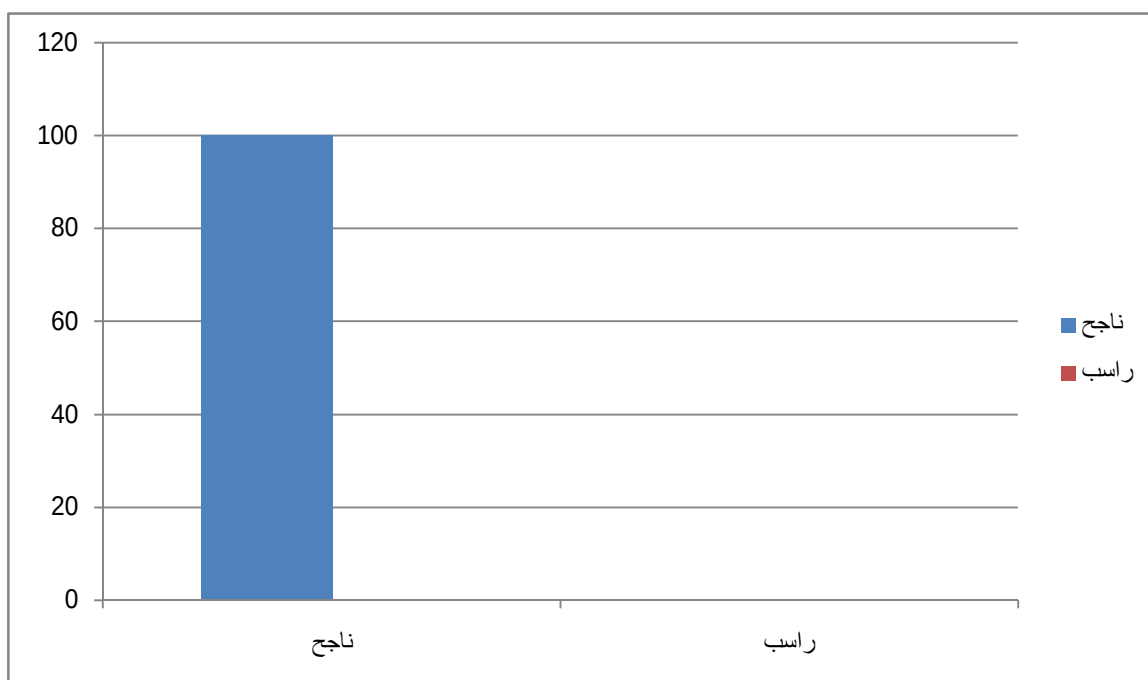
4-1-5- اختبار سباحة الزحف على البطن:

الغرض منه: قياس الحركات التقنية لسباحة الزحف على البطن.

-الجدول رقم(18): نتائج الاختبار سباحة الزحف على البطن.

التصنيف	نادي CNB		نادي MBB		المجموع	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
ناجح	12	% 100	13	% 100	25	% 100
راسب	0	% 0	0	% 0	0	% 0
المجموع	12	% 100	13	% 100	25	% 100

- الشكل رقم(05): التمثيل البياني لنتائج اختبار سباحة الزحف على البطن.



-تحليل النتائج:

تعتبر سباحة الزحف على البطن من بين أنواع السباحة الأكثر سهولة، وهي الأساسية في تعلم السباحات الأخرى فالمبدأ فيها هو تناسق كل من حركة الذراعين، ضربات الأرجل وطريقة التنفس.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق نلاحظ ان عدد السباحين الناجحين في الاختبار بلغ عددهم (25) والمقدرة بنسبة (100%) من مجموع العينة أي أن كل سباحي هذه الأندية (CNB و MBB) اجتازوا الاختبار بنجاح.

من خلال النتائج المتحصل عليها أعلاه نستنتج أن اختبار سباحة الزحف على البطن ضروري لتقويم القدرات المهارية لكل سباح مما يحتويه من تفاصيل حول طريقة الأداء (حركة الذراعين، ضربات الأرجل، طريقة التنفس والتنسيق).

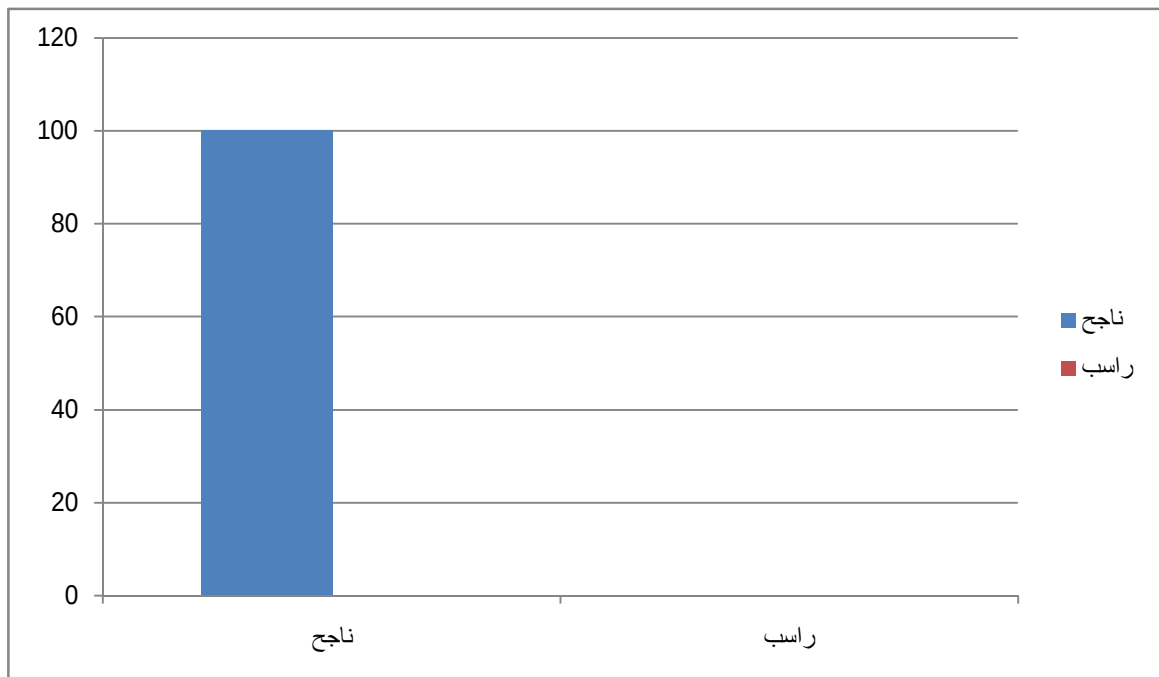
4-1-6- اختبار سباحة الزحف على الظهر:

الغرض منه: قياس الحركات التقنية لسباحة الزحف على الظهر

-الجدول رقم(19): نتائج الاختبار سباحة الزحف على الظهر.

المجموع		نادي MBB		نادي CNB		التصنيف
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
100 %	25	100 %	13	100 %	12	ناجح
0 %	0	0 %	0	0 %	0	راسب
100 %	25	100 %	13	100 %	12	المجموع

- الشكل رقم (06): التمثيل البياني لنتائج اختبار سباحة الزحف على الظهر.



-تحليل النتائج:

تختلف سباحة الزحف على الظهر عن الأنواع الأخرى فهي تأدى على الظهر وتعتمد على مجموعة من الحركات الضرورية حتى تمارس بإتقان وهي حركة الأرجل، حركة الذراعين، التنفس والتنسيق.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق نلاحظ ان عدد السباحين الناجحين في الاختبار بلغ عددهم (25) والمقدرة بنسبة (100%) من مجموع العينة أي أن كل سباحي هذه الأندية (CNB و MBB) اجتازوا الاختبار بنجاح.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن اختبار سباحة الزحف على الظهر من الاختبارات الضرورية لتقويم القدرات المهارية لكل سباح وبالتالي يمكن الاعتماد عليها أثناء عملية انتقاء السباحين.

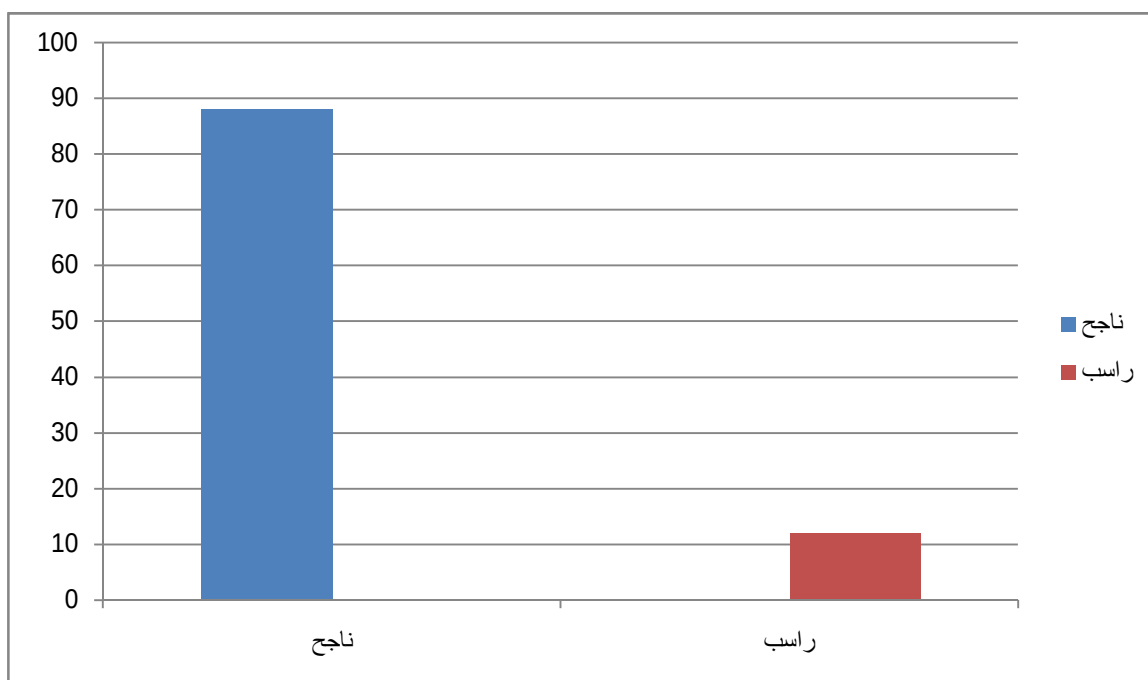
7-1-4- اختبار السباحة على الصدر:

الغرض منه: قياس الحركات التقنية لسباحة الصدر.

-الجدول رقم(20): نتائج الاختبار السباحة على الصدر .

التصنيف	نادي CNB		نادي MBB		المجموع	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
ناجح	12	%100	10	%76.92	22	%88
راسب	0	%0	3	%23.07	3	%12
المجموع	13	%100	13	%100	25	%100

- الشكل رقم(07): التمثيل البياني لنتائج اختبار السباحة على الصدر .



-تحليل النتائج:

تختلف سباحة الصدر عن باقي الأنواع وذلك من حيث وضعية الجسم الذي يكون مائل الى الأسفل من جهة الرجلين، وهذا ما يسمح للسباح بالتنسيق بين كل من ضربات الرجلين، حركة الذراعين والتنفس حتى تكون الفعالية في الأداء المهاري.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق نلاحظ ان عدد السباحين الناجحين في الاختبار بلغ عددهم (22) والمقدرة بنسبة (88%) من مجموع العينة، أما عدد السباحين الراسبين في الاختبار فبلغ عددهم (3) والمقدرة بنسبة (12%) من مجموع العينة.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن اختبار السباحة على الصدر من الاختبارات الضرورية لتقويم القدرات المهارية بطريقة علمية ودقيقة لكل سباح وبالتالي يمكن الاعتماد عليه أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين.

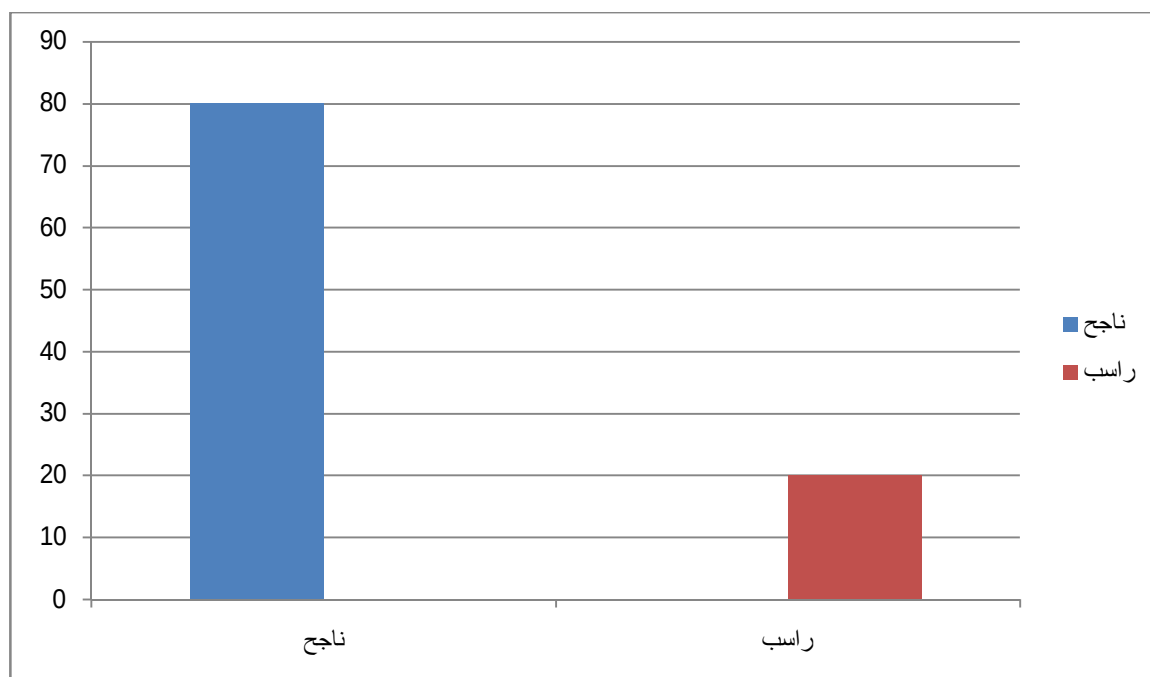
4-1-8- اختبار سباحة الفراشة:

الغرض منه: قياس الحركات التقنية لسباحة الفراشة.

-الجدول رقم (21): نتائج الاختبار سباحة الفراشة.

التصنيف	نادي CNB		نادي MBB		المجموع	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
ناجح	11	91.66 %	9	69.23 %	20	80 %
راسب	1	8.33 %	4	30.76 %	5	20 %
المجموع	12	100 %	13	100 %	25	100 %

- الشكل رقم (08): التمثيل البياني لنتائج اختبار سباحة الفراشة.



-تحليل النتائج:

يأخذ الجسم في سباحة الفراشة الوضع الأفقي ثم يتحول هذا الوضع إلى التموج أعلى وأسفل بمجرد بدأ حركات الرجلين، وتقل الحركة التموجية في الجزء الأعلى من الجسم.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق نلاحظ ان عدد السباحين الناجحين في الاختبار بلغ عددهم (20) والمقدرة بنسبة (80%) من مجموع العينة، أما عدد السباحين الراسبين في الاختبار فبلغ عددهم (5) والمقدرة بنسبة (20%) من مجموع العينة.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن اختبار سباحة الفراشة من الاختبارات الضرورية لتقويم القدرات المهارية بطريقة علمية ودقيقة لكل سباح وبالتالي يمكن للمدرب الاعتماد عليه أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين.

4-1-2- تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين:

المحور الأول: نوعية التقويم المعتمد أثناء عملية الانتقاء.

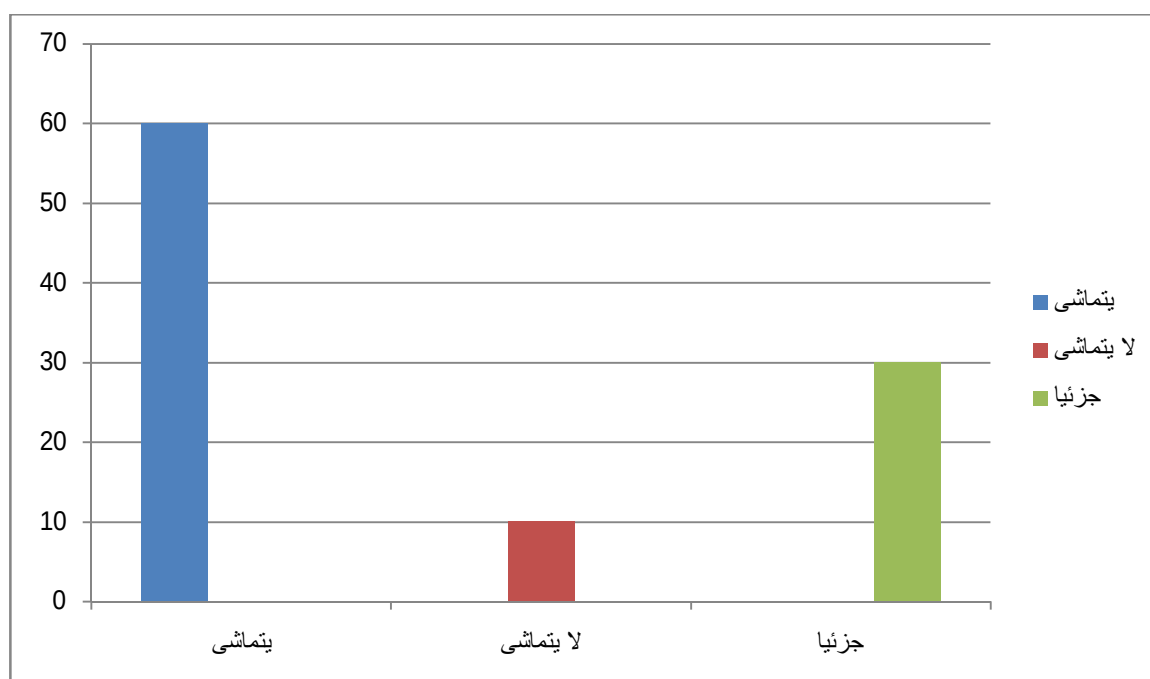
العبارة رقم (01): هل ترى أن التكوين الذي تلقيتموه يتماشى مع التدريب الحديث في السباحة؟

الغرض منه: معرفة إمكانية المدربين ومدى مطابقتها وتماشيها مع متطلبات السباحة الحديثة.

الجدول رقم (22): تماشي نوعية التكوين مع متطلبات رياضة السباحة.

جزئيا	لا يتماشي		يتماشي		العبارة
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
	30 %	6	10 %	2	العبارة رقم (01)
درجة الحرية	مستوى الدلالة		كا ² المجدولة		كا ² المحسوبة
2	0.05		5.99		7.60

الشكل رقم (09): التمثيل البياني للعبارة رقم (01).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن أغلب المدربين أجابوا بتماشي تكوينهم مع التدريب الحديث في السباحة و الذي يقدر ب(60%) بينما قدر عدد المدربين الذين أجابوا بعدم تماشي تكوينهم بنسبة (10%) وقدر عدد المدربين الذين أجابوا بجزئية تماشي تكوينهم بنسبة (30%)، وهذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة تساوي (7.60) أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة ب(5.99)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، وهي تدعم تماشي تكوينهم ومتطلبات السباحة الحديثة.

من خلال النتائج السابقة يمكن القول أن رغم تماشي تكوين المدربين في السباحة الحديثة إلا وأنهم يعتمدون على طريقة الملاحظة والمنافسة أثناء عملية الانتقاء ولا يعتمدون على بطارية الاختبارات لتقويم قدرات السباحين، وهذا راجع إما لاعتمادهم على خبرتهم الذاتية ولما لنقص الإمكانيات.

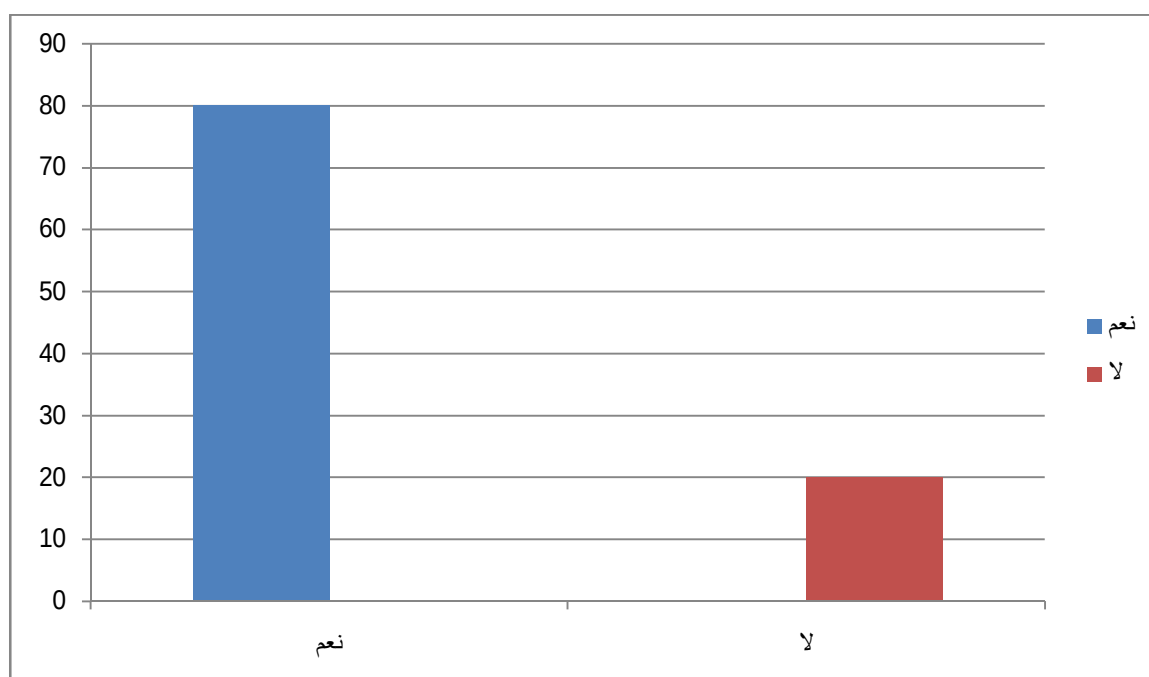
العبارة رقم (02): هل التحاق السباح الناشئ بالنادي يستوجب المثل لعملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة ما إن كان السباح الناشئ يخضع لعملية الانتقاء أثناء التحاقه بالنادي.

الجدول رقم (23): ماثول السباح الناشئ لعملية الانتقاء.

العبارة	نعم		لا	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
العبارة رقم (02)	16	% 80	4	% 20
كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة		مستوى الدلالة	
7.20	3.84		0.05	
درجة الحرية			1	

الشكل رقم (10): التمثيل البياني للعبارة رقم (02).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن (80%) من المدربين يرون أن التحاق السباحين الناشئين بالنادي يستوجب المثل لعملية الانتقاء وأن (20%) منهم لا يعتبرونها واجبة، هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (7.2) أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة ب(3.84)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، وهي تدعم مثل السباحين الناشئين لعملية الانتقاء.

من خلال النتائج نستنتج أن أغلبية المدربين يعتمدون على عملية الانتقاء أثناء التحاق السباحين الناشئين بالفريق، وهذا ما نصبوا لتحقيقه من خلال هذه الدراسة أي معرفة الكيفية والظروف التي يتبعها المدرب في عملية الانتقاء.

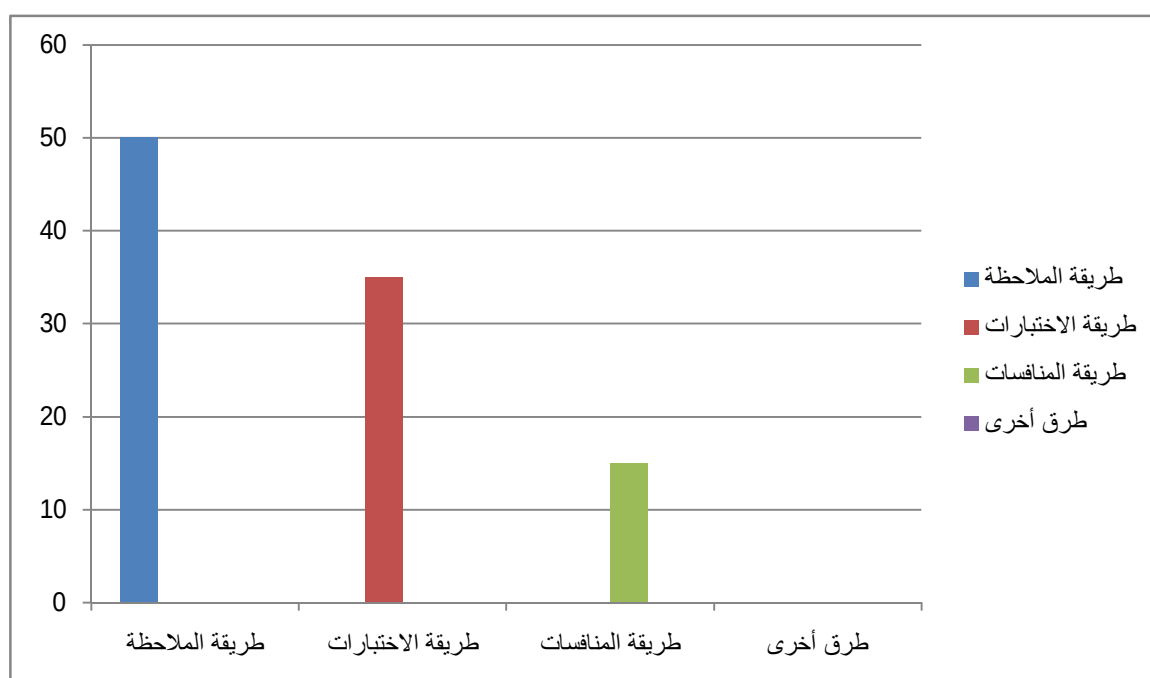
العبارة رقم (03): في رأيك ما هي الطريقة الأمثل الواجب انتهاجها في عملية الانتقاء الرياضي للسباحين الناشئين؟

الغرض منه: معرفة الطريقة الأكثر استعمالاً لتبيان الفروق بين السباحين أثناء الانتقاء.

الجدول رقم (24): الطريقة الأمثل لعملية الانتقاء.

العبارة	طريقة الملاحظة		طريقة الاختبارات		طريقة المنافسات		طرق أخرى	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
العبارة رقم (03)	10	50 %	7	35 %	3	15 %	0	0 %
كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة		مستوى الدلالة		درجة الحرية			
11.6	7.82		0.05		3			

الشكل رقم (11): التمثيل البياني للعبرة رقم (03)



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن معظم المدربين والذين يمثلون نسبة (50%) من مجموع العينة يعتبرون أن طريقة الملاحظة هي المثلى والواجب انتهاجها في عملية الانتقاء، وأن (35%) يعتمدون على طريقة الاختبارات في الانتقاء، وأن (15%) من المدربين يعتمدون على طريقة المنافسات في عملية الانتقاء بينما لا يوجد أي مدرب يستعمل طرق أخرى في عملية الانتقاء الرياضي للسباحين الناشئين، هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (11.6) أكبر من القيمة الجدولة والمقدرة ب(7.82)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين يعتمدون على طريقة الملاحظة ولا يستعملون طريقة الاختبارات أثناء انتقاء السباحين الناشئين وهذا ما يؤدي إلى ضياع ونقص اكتشاف المواهب الشبانية مما يؤثر سلباً على مستوى السباحة.

العبرة رقم (04): هل لكم آراء واقتراحات أخرى حول عملية انتقاء السباحين الناشئين.

الغرض منه: معرفة وجهة نظر واقتراحات المدربين حول عملية الانتقاء.

بعد تحليل إجابات المدربين، وجدنا أن بعضهم يرون أن عملية الانتقاء مهمة ويجب استعمال الطرق العلمية كالاختبارات والمقاييس للظفر بالنتائج في المستقبل، في حين البعض الآخر لا يهتمون كل هذا الاهتمام بعملية الانتقاء، حيث أنهم يرون أنه من خلال المنافسات و التدريبات يمكنهم ملاحظة واختيار السباحين الناشئين.

من خلال إجابات المدربين نستنتج أن عملية الانتقاء ليست عملية عشوائية، وإنما هي عملية مقننة مبنية على أسس علمية لا يمكن إهمالها إن أردنا تحقيق النتائج.

المحور الثاني: تعمل الظروف والعوامل المحيطة بالنادي في عملية الانتقاء على إعاقة استعمال بطارية الاختبار لتقويم القدرات المهارية للسباحين.

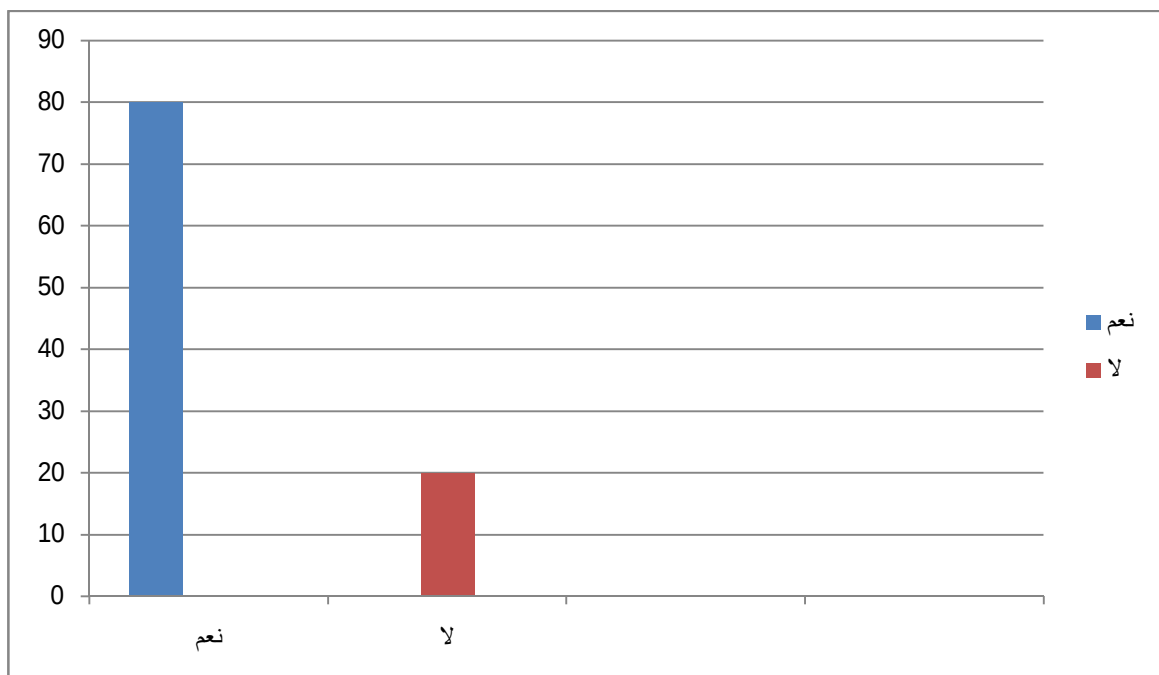
العبارة رقم (05): هل إجراء المنافسات والتدريبات العادية تمكّنكم من الاختيار الدقيق والصحيح؟

الفرض منه: معرفة إذا ما كانت التدريبات العادية والمنافسات تمكّن المدربين من الاختيار الصحيح والصائب.

الجدول رقم (25): طريقة المنافسات والتدريبات أثناء الاختيار.

العبارة	نعم		لا	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
العبارة رقم (05)	16	% 80	4	% 20
كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة		مستوى الدلالة	
7.2	3.84		0.05	
درجة الحرية			1	

الشكل رقم (12): التمثيل البياني للعبارة رقم (05).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن معظم المدربين والذين يمثلون نسبة (80%) من مجموع العينة يعتبرون أن إجراء المنافسات والتدريبات العادية تمكنكم من الاختيار الدقيق والصحيح للسباحين الناشئين وأن (20%) من المدربين لا يعتبرون أن المنافسات والتدريبات العادية تمكنهم من الاختيار الصحيح للسباحين، هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (7.2) أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة ب(3.84)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلب المدربين يعتمدون على المنافسات والتدريبات العادية أثناء عملية الانتقاء، هذا ما يفسر بعد المدربين عن الأسس العلمية الحديثة في السباحة واعتمادهم عن الطرق العشوائية في الانتقاء.

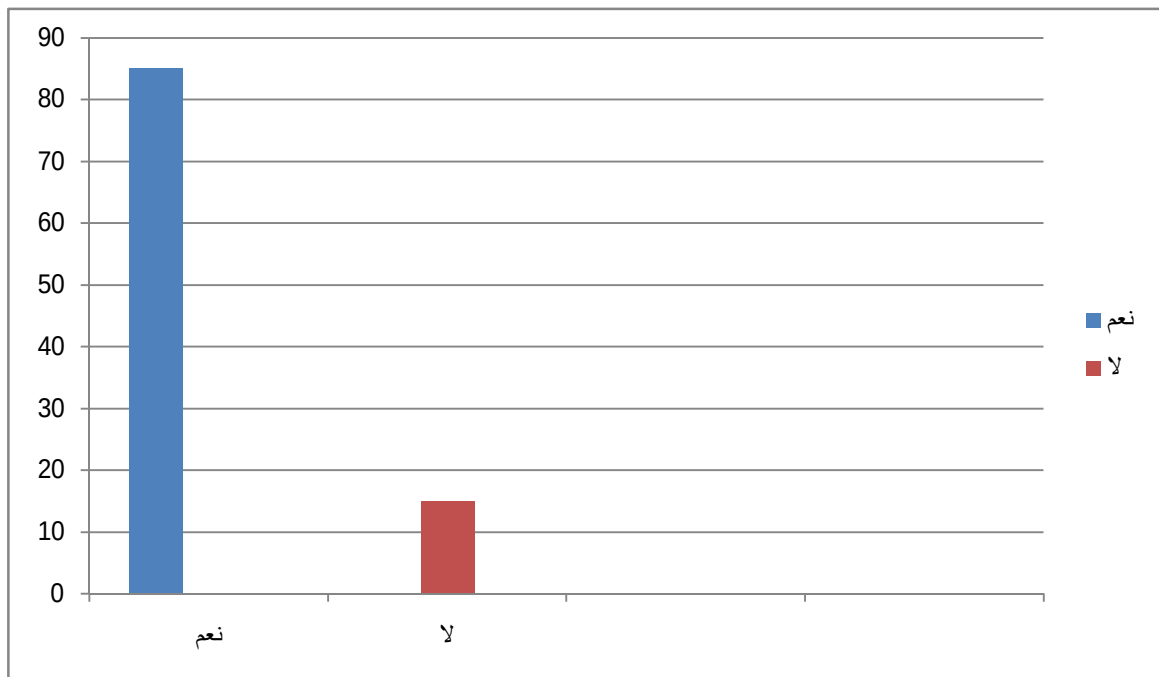
العبارة رقم(06): هل لنقص الإمكانيات والوسائل دور في عملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الإمكانيات والوسائل تؤثر على عملية الانتقاء، أي أن وجودها يؤدي إلى النجاح عملية الانتقاء، وغيابها يؤدي إلى خلل في عملية الانتقاء.

الجدول رقم(26): دور الإمكانيات في عملية الانتقاء.

العبارة	نعم		لا	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
العبارة رقم (06)	17	85 %	3	15 %
كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة		مستوى الدلالة	
9.8	3.84		0.05	
			درجة الحرية	
			1	

الشكل رقم (13): التمثيل البياني للعبارة رقم (06).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن أكثر المدربين والذين يمثلون نسبة (85%) من مجموع العينة يعتبرون أن لنقص الإمكانيات والوسائل دور في عملية الانتقاء بينما (15%) من المدربين لا يظنون ذلك، هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (9.8) أكبر من القيمة الجدولة والمقدرة ب(3.84)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلب المدربين يعتمدون على المنافسات والتدريبات العادية أثناء عملية الانتقاء، هذا ما يفسر بعد المدربين عن الأسس العلمية الحديثة في السباحة واعتمادهم عن الطرق العشوائية في الانتقاء.

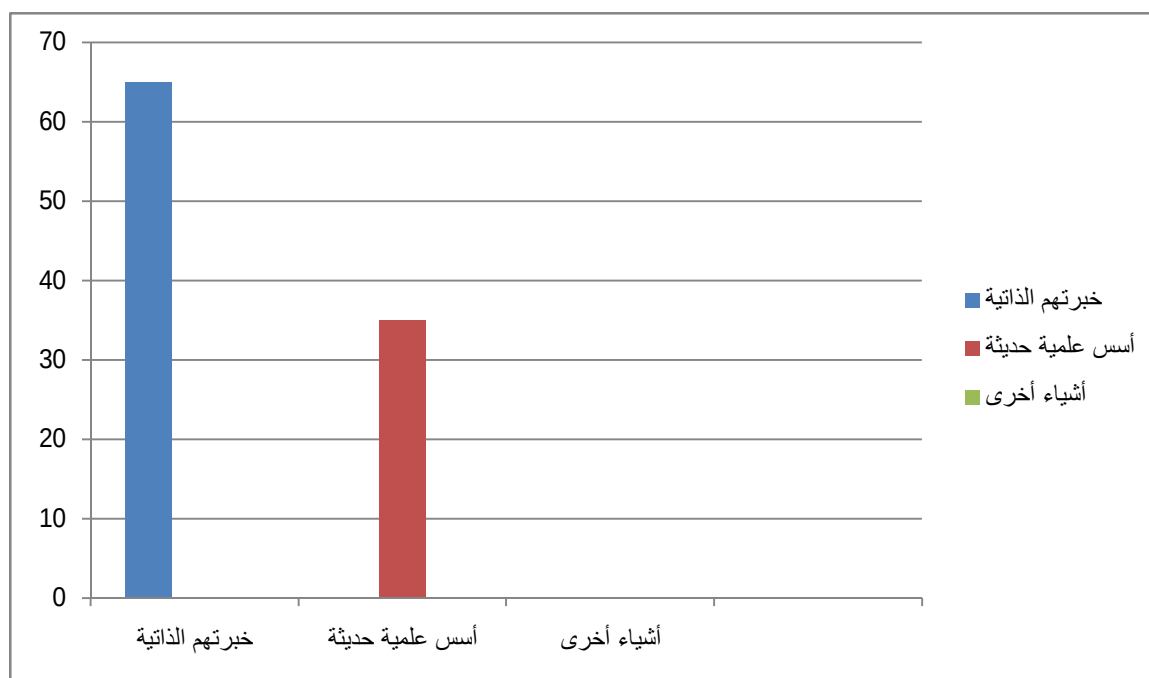
العبارة رقم (07): على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء الرياضي للسباحين؟

الغرض منه: معرفة الجوانب التي يعتمد عليها المدربون في عملية انتقاء السباحين.

الجدول رقم (27): على ماذا يعتمد المدرب أثناء عملية الانتقاء.

العبارة		خبرتهم الذاتية		أسس علمية حديثة		أشياء أخرى	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
العبارة رقم (07)		65 %	13	35 %	07	0 %	00
كا ² المحسوبة		كا ² المجدولة		مستوى الدلالة		درجة الحرية	
12.71		5.99		0.05		2	

الشكل رقم (14): التمثيل البياني للعبارة رقم (07).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن معظم المدربين والذين يمثلون نسبة (65%) من مجموع العينة يعتمدون على خبرتهم الذاتية في عملية الانتقاء وأن الباقي يمثلون نسبة (35%) من مجموع العينة يعتمدون على أسس علمية حديثة بينما لا يوجد أي مدرب يعتمد على أشياء أخرى في عملية انتقاء السباحين الناشئين، هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (12.71) أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة ب(5.99)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين يعتمدون على خبرتهم الذاتية أكثر من الأسس العلمية في عملية الانتقاء، أي أنهم يعتمدون على طرق عشوائية وهذا ما يؤدي بالسباحين إلى التراجع والنقص في كفاءاتهم المهارية.

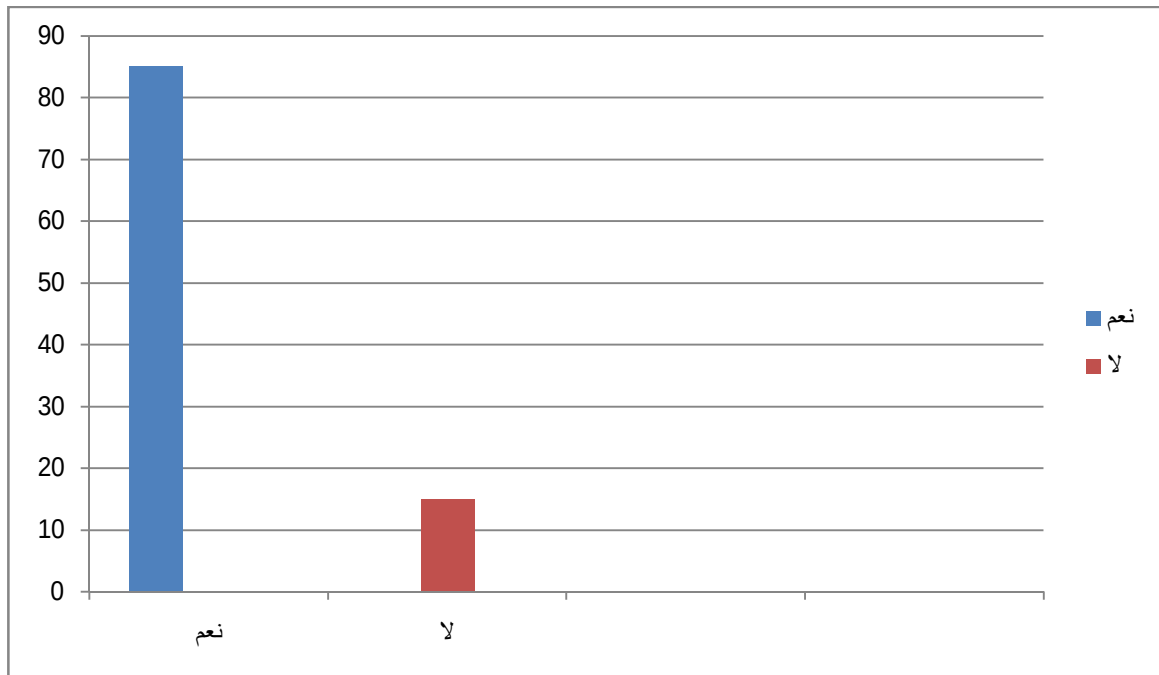
العبارة رقم (08): هل يتدخل بعض المسؤولين في تحديد طريقة الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان المسؤولون يتدخلون في تحديد طريقة الانتقاء التي يقوم بها المدربون.

الجدول رقم (28): تدخل المسؤولين في تحديد طريقة الانتقاء.

العبارة	نعم		لا	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
العبارة رقم (08)	85 %	17	15 %	3
كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة		مستوى الدلالة	
5.8	3.84		0.05	
درجة الحرية			1	

الشكل رقم (15): التمثيل البياني للعبارة رقم (08).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن معظم المدربين والذين يمثلون نسبة (85%) من مجموع العينة يؤكد ضرورة تدخل بعض المسؤولين في تحديد طريقة الانتقاء وأن (15%) منهم لا يرون ضرورة وجود مسئولين في تحديد عملية الانتقاء، هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (5.8) أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة ب(3.84)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم المسئولين يتدخلون في تحديد طريقة الانتقاء، وهذا ما يزيد من تعقيد نجاح عملية الانتقاء، مما ينعكس سلباً على نتائج النادي ومستقبل السباحين الناشئين.

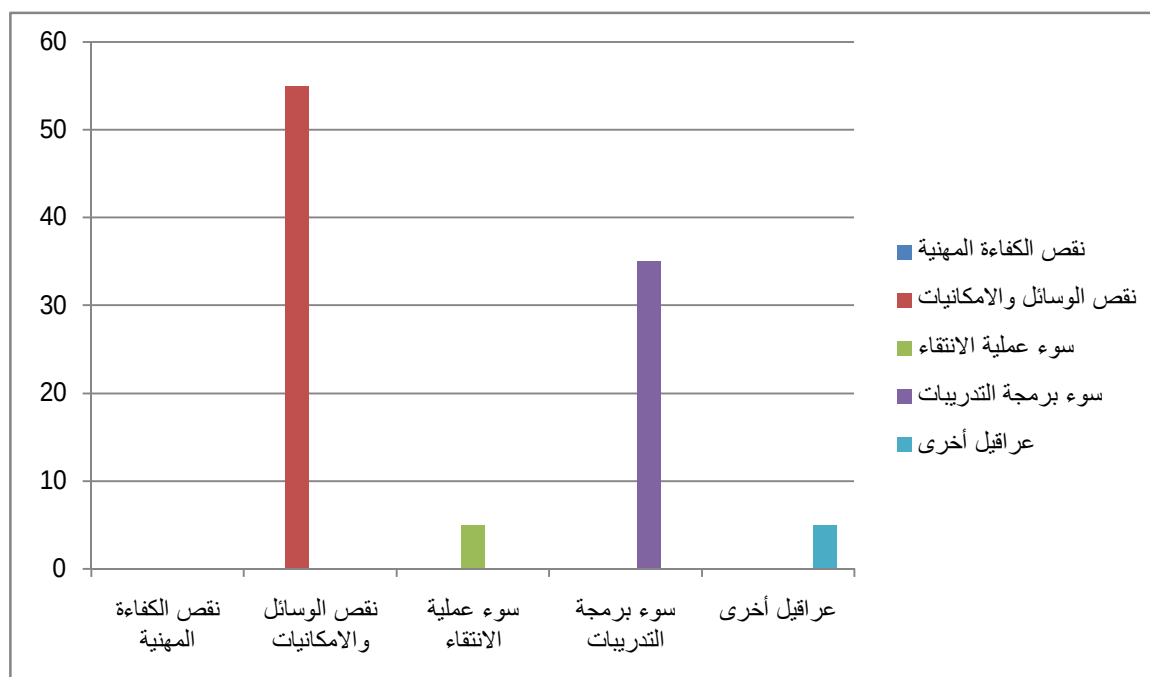
العبارة رقم(09): ما هي العراقيل التي تمنع فرقنا المحلية من تحقيق نتائج ميدانية؟

الغرض منه: معرفة مختلف العراقيل التي تمنع فرقنا المحلية من تحقيق نتائج ميدانية، ومعرفة إذا ما كان للانتقاء دور في هذا المجال.

الجدول رقم(29):العراقيل التي تمنع فرقنا المحلية من تحقيق نتائج.

عراقيل أخرى		سوء برمجة التدريبات		سوء عملية الانتقاء		نقص الوسائل والإمكانيات		نقص الكفاءة المهنية		العبارة
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
5 %	1	35%	7	5 %	1	55 %	11	0 %	0	العبارة رقم (09)
				درجة الحرية		مستوى الدلالة		كا ² المجدولة		كا ² المحسوبة
				4		0.05		9.49		23

الشكل رقم (16): التمثيل البياني للعبرة رقم (09).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أنه لا يوجد أي مدرب يرى أن نقص الكفاءة المهنية من العراقيين التي تمنع فرقنا المحلية من تحقيق نتائج ميدانية، وأن معظمهم والمتمثلون في (55%) من مجموع العينة يرون أن نقص الوسائل والإمكانيات هي السبب في عدم تحقيق نتائج، وأن (5%) منهم يرجعون السبب لسوء عملية الانتقاء، و (35%) منهم يرجعون السبب لسوء برمجة التدريبات، بينما (5%) منهم يرون أن هناك عراقيين أخرى هي التي تمنع فرقنا المحلية من تحقيق نتائج ميدانية هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (23) أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة ب(9.49)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلب المدربين يرون أن نقص الوسائل والإمكانيات وسوء برمجة التدريبات هما السبب في تحقيق نتائج ايجابية .

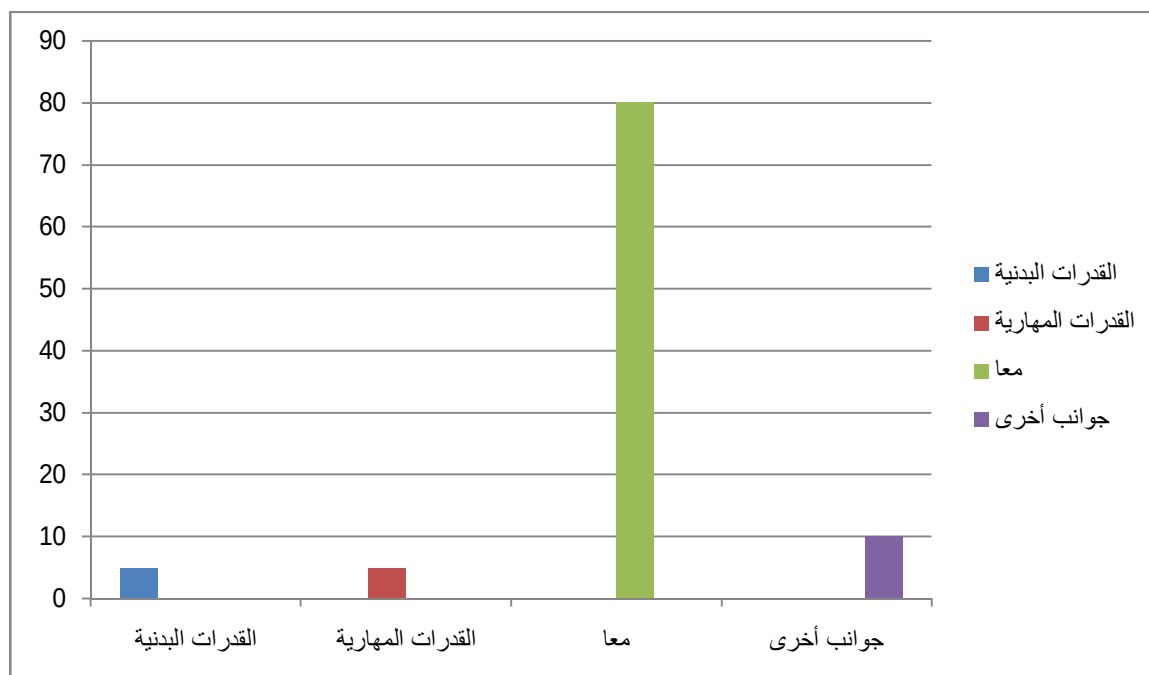
العبرة رقم (10): ما هي أهم الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء باستعمال المنافسات؟

الغرض منه: معرفة أهم الجوانب التي يركز عليها المدرب في عملية الانتقاء باستعمال المنافسات.

الجدول رقم(30): أهم الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء.

العبارة	القدرات البدنية		القدرات المهارية		معا		جوانب أخرى	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
العبارة رقم (10)	5%	1	5%	1	80%	16	10%	2
كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة		مستوى الدلالة		درجة الحرية			
32.4	7.82		0.05		3			

الشكل رقم(17): التمثيل البياني للعبارة رقم(10).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن (5%) من المدربين يرون أن القدرات البدنية هي من أهم الجوانب التي يركزون عليها في عملية الانتقاء باستعمال المنافسات، وأن (5%) منهم يرون أن القدرات المهارية هي التي يركزون عليها، بينما معظم المدربين والمتمثلين في (80%) من مجموع العينة يعتمدون على القدرات البدنية والمهارية معا، وأن (10%) من المدربين يركزون على جوانب أخرى في عملية الانتقاء باستعمال المنافسات، هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (32.4) أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة ب(7.82)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلب المدربين يعتمدون على الجانبين المهاري والبدني معا أثناء عملية الانتقاء، ولكن باستعمالهم طريقة الملاحظة و المنافسات تجعلهم يتعرضون إلى أخطاء أثناء الانتقاء، بينما هناك طرق علمية مقننة تسمح للمدرب باختيار السباحين الأكفاء ألا وهي الاختبارات.

المحور الثالث: أهمية عملية التقويم من خلال بطارية الاختبار أثناء الانتقاء.

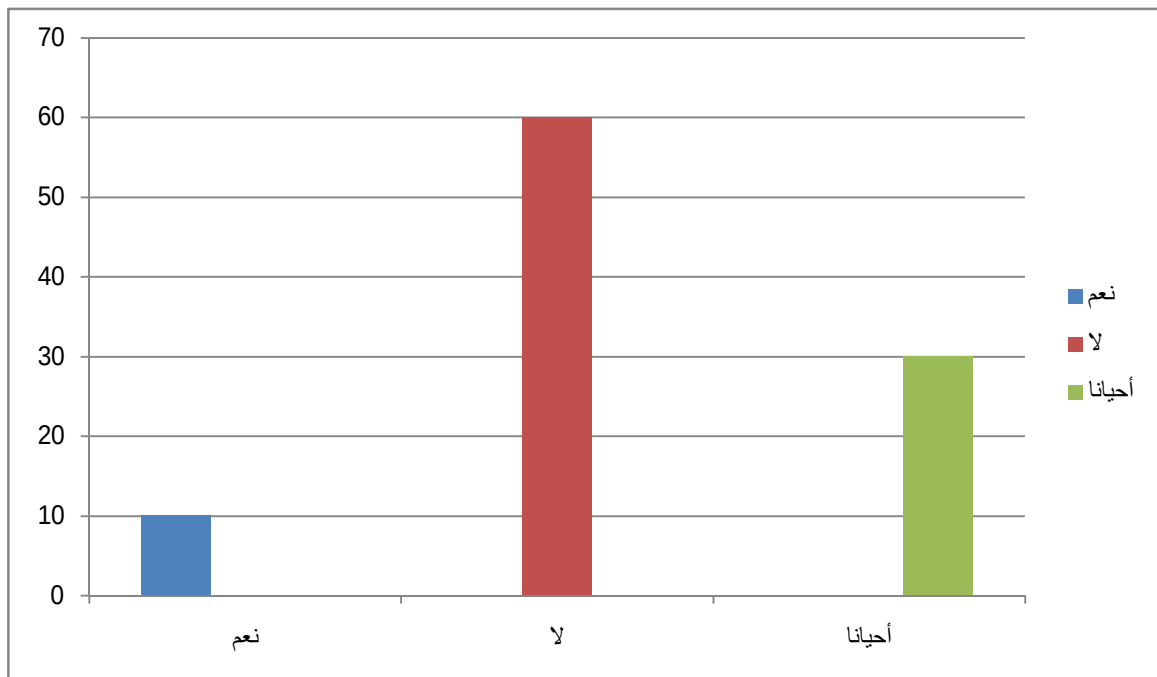
العبارة رقم(11): هل تقومون بعملية تقويم قدرات السباحين أثناء عملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة إذا ما كان المدرب يقوم بعملية تقويم قدرات السباحين أثناء عملية الانتقاء ومدى تطبيقهم لهذه الطريقة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم(31):عملية تقويم قدرات السباحين أثناء عملية الانتقاء.

أحيانا		نعم		لا		العبارة
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
30 %	6	10 %	2	60 %	12	العبارة رقم(11)
درجة الحرية		مستوى الدلالة		كا ² المجدولة		كا ² المحسوبة
2		0.05		5.99		7.6

الشكل رقم (18): التمثيل البياني للعبارة رقم (11).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن معظم المدربين والمتمثلون في (60%) من مجموع العينة لا يقومون بعملية تقويم قدرات السباحين أثناء عملية الانتقاء، وان (10%) منهم يقومون بها، بينما (30%) من المدربين يقومون أحيانا بعملية تقويم قدرات السباحين أثناء عملية الانتقاء، هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (7.6) أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة ب(5.99)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن بالرغم من معرفة المدربين لأهمية عملية التقويم إلا وأنهم يفضلون طرق أخرى وهذا راجع إما لجهلهم للأسس العلمية أو أن الظروف التي تحيط بهم لا تسمح بذلك.

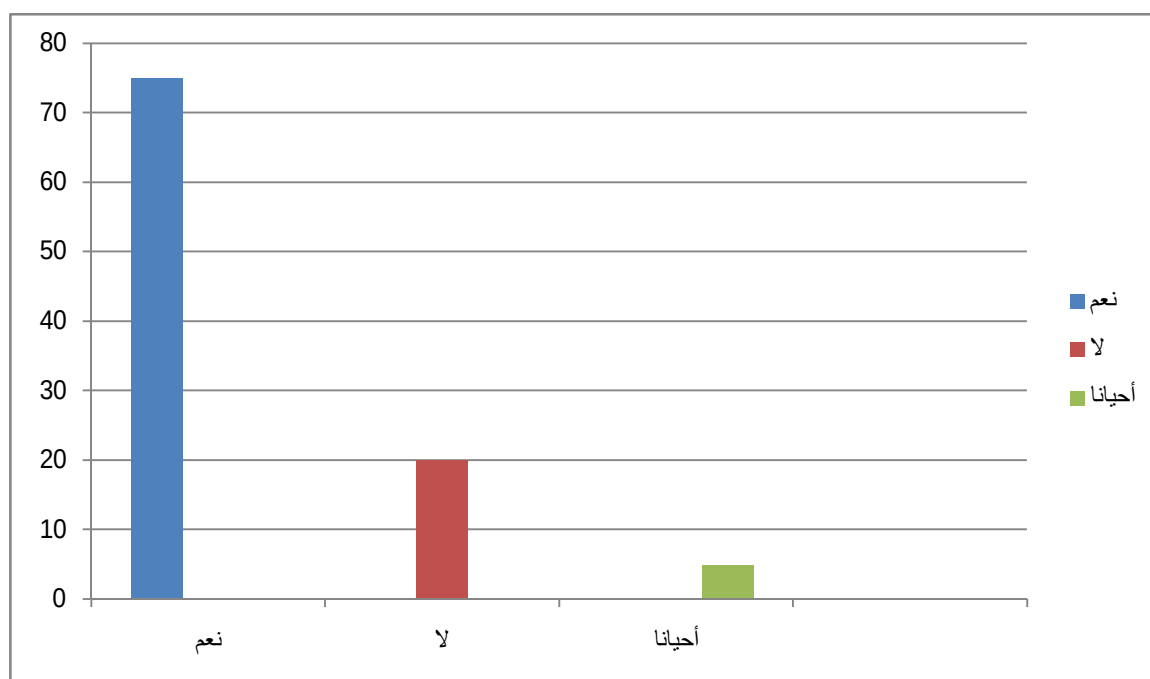
العبارة رقم (12): هل تستعملون أساليب معينة في الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدرب يستعمل أساليب معينة في عملية الانتقاء، وما إذا كانت هذه الأساليب تعتمد على أسس علمية أو عشوائية وما إذا كانت هذه الأساليب فعالة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (32): الأساليب المستعملة في الانتقاء.

أحيانا		لا		نعم		العبارة
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
% 5	1	% 20	4	% 75	15	العبارة رقم (12)
درجة الحرية		مستوى الدلالة		كا ² الجدولة		كا ² المحسوبة
2		0.05		5.99		8.69

الشكل رقم (19): التمثيل البياني للعبارة رقم (12).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن معظم المدربين والمتمثلون في (75%) من مجموع العينة يستعملون أساليب معينة في الانتقاء، وأن (20%) منهم ليست لديهم أساليب معينة، بينما يوجد (5%) من المدربين يستعملون أحيانا أساليب معينة في الانتقاء، هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (8.69) أكبر من القيمة الجدولة والمقدرة ب(5.99)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن اعتماد المدربين على أساليب معينة أثناء عملية الانتقاء يعود إلى كفاءة كل مدرب وعلى الظروف المحيطة بكل نادي.

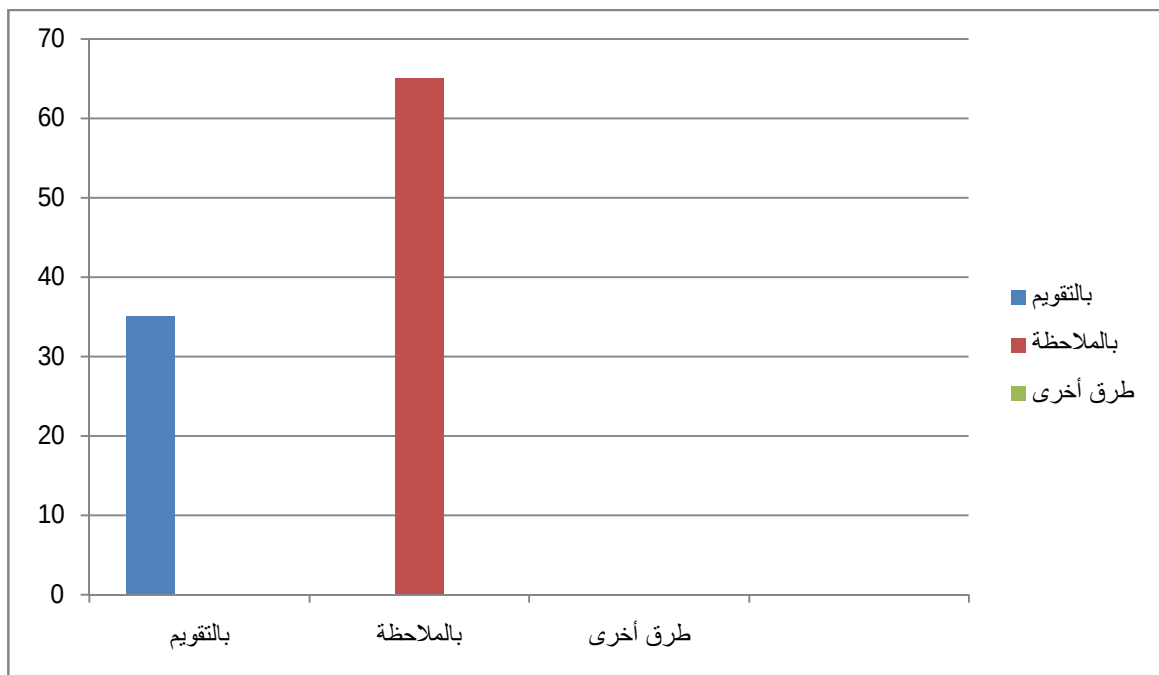
العبارة رقم (13): حسب رأيكم ما هي الطريقة المثلى لعملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة ما هي الطريقة المثلى التي يعتمد عليها المدرب أثناء عملية الانتقاء، ومدى فعاليتها في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (33): الطريقة المثلى لعملية الانتقاء.

طرق أخرى		بالملاحظة		بالتقويم		العبارة
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
0%	0	65 %	13	35 %	7	العبارة رقم (13)
درجة الحرية		مستوى الدلالة		كا ² المجدولة		كا ² المحسوبة
2		0.05		5.99		12.71

الشكل رقم (20): التمثيل البياني للعبارة رقم (13).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن (35%) من المدربين يرون أن طريقة التقويم هي المثلى لعملية الانتقاء، وأن معظمهم والمتمثلون في (65%) من مجموع العينة يرون أن الملاحظة هي الطريقة المثلى لعملية الانتقاء، بينما لا يوجد مدربين آخرين يرون أن هناك طرق مثالية أخرى لعملية الانتقاء، هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (12.71) أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة ب(5.99)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين لا يعتمدون على الأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء، هذا ما يعرض المواهب الشبانية إلى الضياع والإهمال وهذا عائد إلى استعمالهم لطريقة الملاحظة واستعمال طرق أخرى عشوائية.

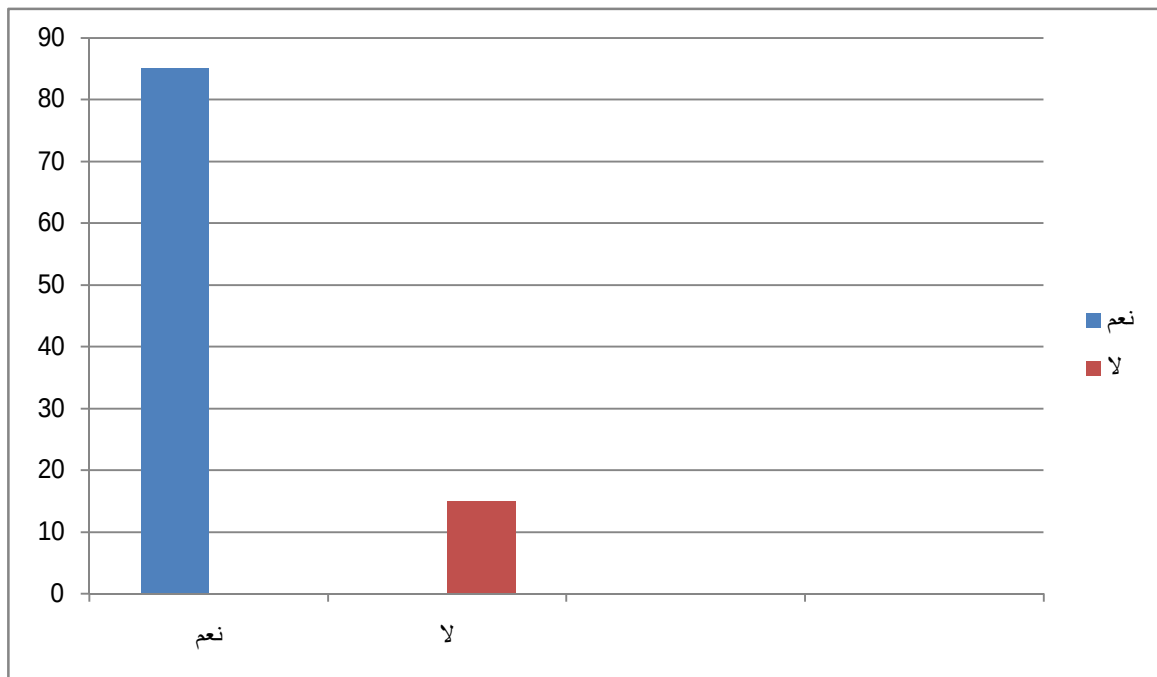
العبارة رقم(14): هل استعمال الاختبارات في عملية الانتقاء كان ضمن برنامج التكوين الذي تلقيتموه؟

الغرض منه: معرفة اذا ما كان استعمال الاختبارات في عملية الانتقاء يتماشى مع البرنامج التكويني الذي تلقاه المدرب.

الجدول رقم(34): استعمال الاختبارات في عملية الانتقاء كان ضمن برنامج التكوين.

العبارة	نعم		لا	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
العبارة رقم (14)	17	85 %	3	15 %
كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة		مستوى الدلالة	
5.8	3.84		0.05	
			درجة الحرية	
			1	

الشكل رقم(21): التمثيل البياني للعبارة رقم(14).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن معظم المدربين والمتمثلون في (85%) من مجموع العينة أن استعمال الاختبارات في عملية الانتقاء كان ضمن برنامج التكوين الذي تلقوه، بينما (15%) منهم لم يتلقوه ضمن برنامج تكوينهم، هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (5.8) أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة ب(3.84)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن رغم تماشي التكوين الذي تلقاه المدربين مع متطلبات عملية الانتقاء إلا أنهم لا يستعملون بطارية الاختبارات في عملية الانتقاء وذلك راجع إما للظروف المحيطة بالنادي أو اللامبالاة.

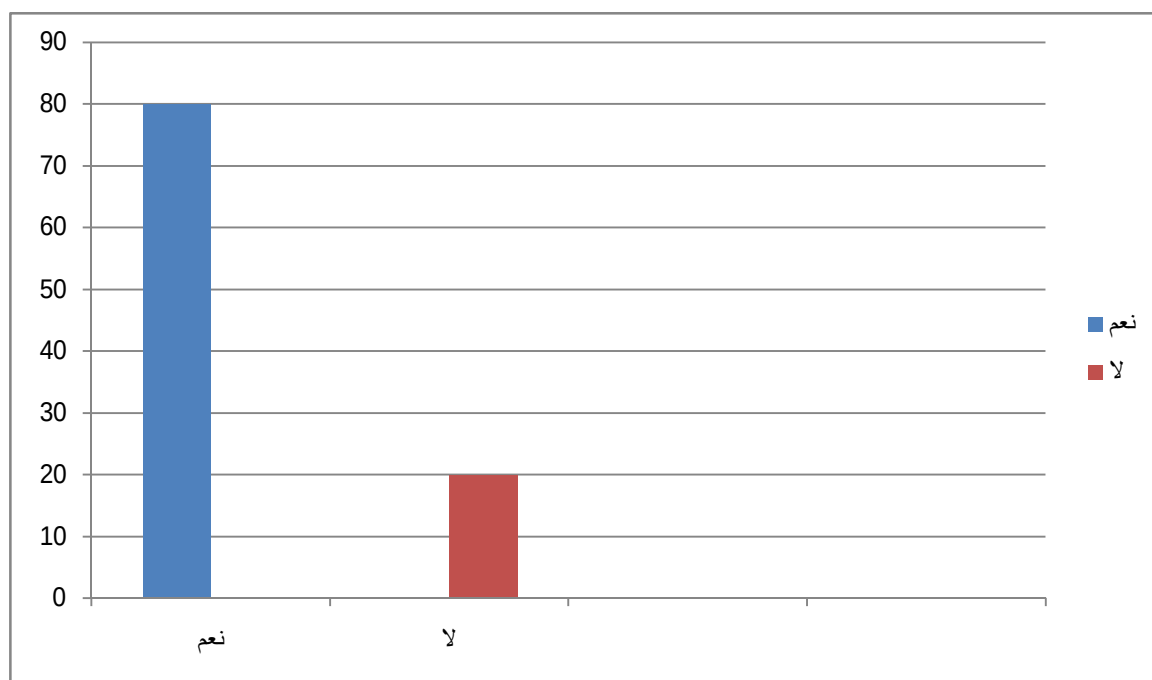
العبارة رقم(15): هل استعمال الاختبارات لتقويم قدرات السباحين يعتبر أساس عملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة ما إذ تستعمل الاختبارات لتقويم القدرات المهارية للسباحين أثناء عملية الانتقاء

الجدول رقم(35): أهمية الاختبارات في عملية الانتقاء.

العبارة	نعم		لا	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
	16	% 80	4	% 20
العبارة رقم (15)				
كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة		مستوى الدلالة	
5.2	3.84		0.05	
درجة الحرية	1			

الشكل رقم(22): التمثيل البياني للعبارة رقم(15).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن معظم المدربين والمتمثلون في (80%) من مجموع العينة يعتبرون أن استعمال الاختبارات لتقويم قدرات السباحين هو أساس عملية الانتقاء، وأن (20%) منهم لا يعتبرونه كذلك، هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (5.2) أكبر من القيمة الجدولة والمقدرة ب(3.84)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

من خلال النتائج السابقة تبين لنا مدى ضرورة تطبيق بطارية الاختبارات المهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين للحد من العشوائية المعتمد عليها من طرف المدربين، ولقد قمنا بتوضيح ذلك في محور الانتقاء أين تحدثنا عن كل هذه المعطيات العلمية وللمزيد من المعلومات انظر إلى محور الانتقاء.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن رغم إدراك المدربين مدى أهمية استعمال بطارية الاختبارات لتقويم قدرات السباحين إلا أنهم لا يعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء ، وهذا ما ينعكس سلبا على النتائج.

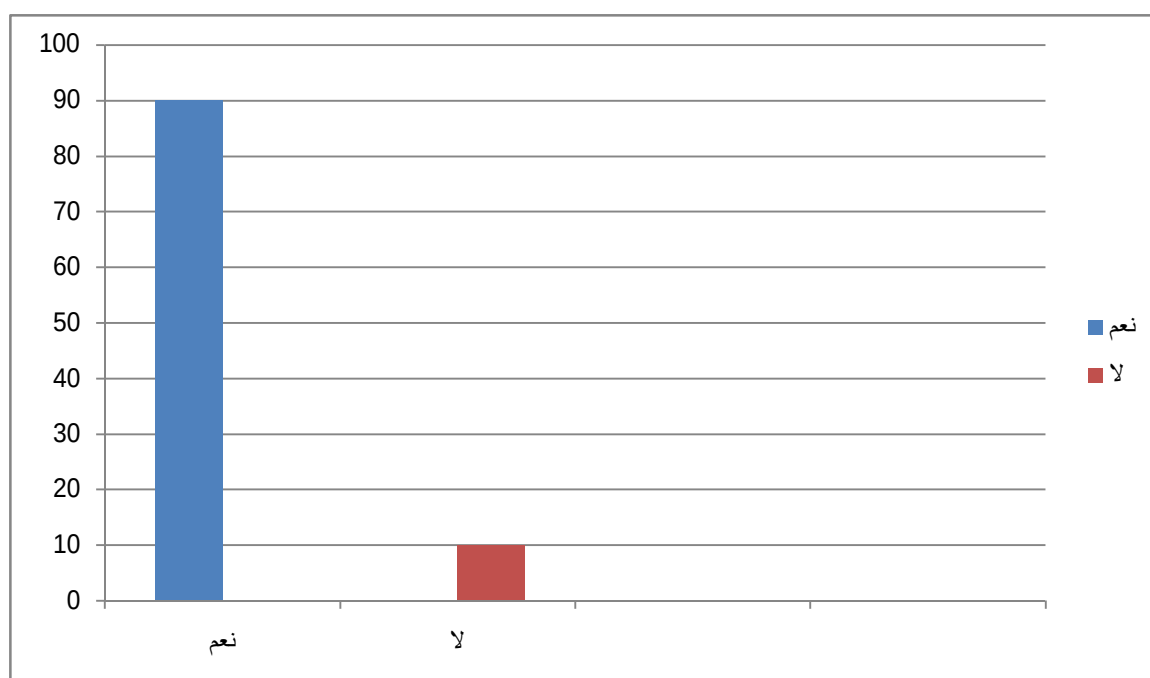
العبارة رقم(16): حسب رأيك هل نستطيع معرفة القدرات المهارية للسباح من خلال استعمال بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة القدرات المهارية للسباح من خلال استعمال بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء.

الجدول رقم(36): معرفة القدرات المهارية للسباح من خلال استعمال بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء.

	لا		نعم		العبارة
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
	% 10	2	% 90	18	
					العبارة رقم (16)
درجة الحرية	مستوى الدلالة		كا ² المجدولة		كا ² المحسوبة
1	0.05		3.84		12.8

الشكل رقم(23): التمثيل البياني للعبارة رقم(16).



من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن معظم المدربين والمتمثلون في (90%) من مجموع العينة يرون أنه باستطاعتهم معرفة القدرات المهارية للسباح باستعمال بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء، عكس (10%) منهم لا يرون ذلك، هذا ما يوضحه اختبار (كا²) حيث كانت القيمة المحسوبة (12.8) أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة ب(3.84)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج انه يمكن معرفة القدرات المهارية للسباح من خلال استعمال بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء الرياضي للسباحين، وهذا ما يزيد من الحرص على استعمالها من طرف المدربين الذين يجهلون قيمتها ومصادقيتها في نجاح عملية انتقاء الناشئين.

4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

4-2-1- مناقشة ومقارنة نتائج الحور الأول بالفرضية الأولى :

لقد جاءت فرضية المحور الأول على النحو التالي: أغلبية المدربين لا يعتمدون على استعمال بطارية الاختبارات لتقويم القدرات المهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين وإنما يعتمدون على جانب المنافسة والملاحظة البيداغوجية.

جدول رقم (37): نتائج المحور الأول "توعية التقويم المعتمد أثناء عملية الانتقاء".

العبارات	الإجابة	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم (01)	يتمشى	60%	7.60	5.99	دال
	لا يتمشى	10%			
	جزئيا	30%			
العبارة رقم (02)	نعم	80%	7.20	3.84	دال
	لا	20%			
العبارة رقم (03)	طريقة الملاحظة	50%	11.6	7.82	دال
	طريقة الاختبارات	35%			
	طريقة المنافسات	15%			
	طرق أخرى	00%			
العبارة رقم (04)	عبارة مفتوحة				

انطلاقاً من الفرضية الأولى وجدنا أن معظم المدربين لا يستعملون بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء السباحين الناشئين ، بل يعتمدون على جانب المنافسة والملاحظة العشوائية، فإنطلاقاً من مختلف هذه القراءات ولستناداً إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (37) والمؤكد بطرق إحصائية علمية، فإنها تفيد أن هناك إهمال كبير من طرف المدربين في إستعمال بطارية الإختبارات معتمدين في ذلك على جانب المنافسة والملاحظة في معرفة القدرات المهارية الحقيقية للسباحين أثناء الإنتقاء، والتي غالباً ما تكون نتائجهم مبنية على الصدفة والعشوائية، حيث تأتي هذه النتيجة وفق توقعات الباحث ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الفرضية الأولى للبحث قد تحققت.

كما تأتي هذه الفرضية مؤكدة للدراسات المرتبطة بالبحث كدراسة الباحث " مزارى فاتح" تحت عنوان "اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية 12-13 سنة"، والتي توصل الباحث من خلالها إلى أن التقويم المعتمد من طرف المدربين في السباحة يركز بنسبة كبيرة على التقويم الذاتي، ولا يستخدم معظمهم بطارية الإختبارات ولا على درجات معيارية موحدة لتقويم السباحين، بل يعتمدون على طريقة الملاحظة، كما أوصى الباحث بإستخدام الطريقة الموضوعية لتقويم السباحين .

2-2-4- مقارنة نتائج المحور الثاني بالفرضية الثانية:

لقد جاءت فرضية المحور الثاني على النحو التالي: أهم الظروف والعوامل التي تعيق المدرب على عدم استعماله بطارية الاختبارات أثناء انتقاء الناشئين في السباحة

جدول رقم (38): نتائج المحور الثاني: "تعمل الظروف والعوامل المحيطة بالنادي في عملية الانتقاء على إعاقة استعمال بطارية الاختبار لتقويم القدرات المهارية للسباحين".

العبارات	الإجابة	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم (05)	نعم	80%	7.20	3.84	دال
	لا	20%			
العبارة رقم (06)	نعم	85%	9.80	3.84	دال
	لا	15%			
العبارة رقم (07)	خبرتهم الذاتية	65%	9.99	5.99	دال
	أسس علمية حديثة	35%			
	طرق أخرى	00%			
العبارة رقم (08)	نعم	85%	5.80	3.84	دال
	لا	15%			
العبارة رقم (09)	نقص الكفاءة المهنية	00%	23	9.49	دال
	نقص الوسائل والإمكانيات	55%			
	سوء عملية الانتقاء	05%			
	سوء برمجة التدريبات	35%			
	عراقيل أخرى	05%			
العبارة رقم (10)	القدرات البدنية	05%	32.4	7.82	دال
	القدرات المهارية	05%			
	معا	80%			
	جوانب أخرى	10%			

انطلاقاً من الفرضية الثانية التي تنص على أن الظروف والعوامل المحيطة بالنادي، هي التي تعيق المدرب على عدم استعماله بطارية الاختبارات أثناء انتقاء الناشئين في السباحة، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول السابقة المتعلقة بالمحور الثاني والمؤكددة بطريقة إحصائية علمية، والمبينة في الجدول رقم (38)، إتضح أنه توجد أسباب تعيق المدربين على إستعمال بطارية الاختبارات لتقويم القدرات المهارية للسباحين أثناء عملية الإنتقاء وهذه الأسباب تمثلت في غياب الإمكانيات، وتدخل مسؤولي النادي في أغلب الأحيان في تحديد طريقة الإنتقاء، فكل هذه المعوقات والظروف المحيطة بهذه العملية أدت بالعديد من المدربين إلى عدم إستعمالهم لبطارية الاختبارات من أجل تقويم قدرات السباحين أثناء الإنتقاء، وبالتالي وجد أغلب المدربين صعوبة في تطبيقها ميدانياً رغم أنهم يعلمون أنها المعيار الحقيقي للتعرف على القدرات الحقيقية للسباح وأن نتائجها تكون دقيقة وأكيدة، وهذا ما أدى بهم إلى الإعتماد على المنافسات في طريقة إختيار السباحين والتي غالباً ما تكون نتائجها عشوائية وغير حقيقية، فلهذا السبب بقيت هذه الاختبارات حبرا على ورق، ومن هذا كله نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي الفرضية الثانية للبحث قد تحققت.

وهذا ما أكدت عليه دراسة الباحث "مزاري فاتح" التي توصل فيها إلى الأسباب التي حالت دون تطبيق بطارية الاختبارات من طرف المدربين فوجد أن أغلبهم أرجعوها إلى نقص الإمكانيات والوسائل الحديثة، مما أدى بالعديد منهم إلى التعود على العمل العشوائي والعفوي، والإعتماد على مبدأ الخبرة الشخصية ما جعلهم يبنون نتائجهم على مبدأ الصدفة.

4-2-3- مقارنة نتائج المحور الثالث بالفرضية الثالثة:

لقد جاءت فرضية المحور الثالث على النحو التالي: أهمية اقتراح بطارية الاختبارات أثناء انتقاء السباحين الناشئين.

جدول رقم (39): نتائج المحور الثالث: "أهمية عملية التقويم من خلال بطارية الاختبار أثناء الانتقاء".

العبارات	الإجابة	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم (11)	نعم	60%	7.6	5.99	دال
	لا	10%			
	أحيانا	30%			
العبارة رقم (12)	نعم	75%	8.69	5.99	دال
	لا	20%			
	أحيانا	05%			
العبارة رقم (13)	بالتقويم	35%	12.71	5.99	دال
	بالملاحظة	65%			
	طرق أخرى	00%			
العبارة رقم (14)	نعم	85%	5.8	3.84	دال
	لا	15%			
العبارة رقم (15)	نعم	80%	5.2	3.84	دال
	لا	20%			
العبارة رقم (16)	نعم	90%	12.8	3.84	دال
	لا	10%			

انطلاقاً من الفرضية الثالثة التي تنص على أهمية اقتراح بطارية الاختبارات أثناء انتقاء السباحين الناشئين، استنتجنا أنها من الأسس العلمية في تحديد القدرات المهارية بشكل علمي دقيق ومقنن، وبالتالي إختيار أفضل السباحين للوصول بهم إلى أعلى المستويات، فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (39) المتعلقة بالمحور الثالث والمؤكددة بطريقة إحصائية علمية، فإنها جاءت مؤكدة لصحة فرضية الباحث وعليه يمكن القول أن الفرضية الثالثة للبحث قد تحققت وهذا مازاد من تأكيد بعض الدراسات المتخصصة في إستعمال الإختبارات المهارية أثناء الإنتقاء ومن بينها دراسة الباحث "مزاري فاتح" تحت عنوان إقتراح بطارية إختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية إنتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية 12-13 سنة، والتي أكد فيها إلى إنتهاج طريقة إستعمال بطارية إختبارات لتقويم قدرات السباحين الناشئين أثناء عملية الإنتقاء لما لها من نتائج علمية ومقننة، كما تمكن من التنبؤ بالنتائج التي سيصل إليها السباحين، وكذا إعطاء أهمية للجانب العلمي الذي

يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب، وكذلك دراسة "بوحاج مزيان" تحت عنوان "بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط 17-19 سنة"، والتي أكد فيها إلى ضرورة استعمال بطارية اختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء، لما لها من أسس علمية مقننة، كما تمكن من اختيار الصائب أثناء عملية الانتقاء.

وهذا مايدل على الأهمية البالغة التي تكتسبها بطارية الاختبارات في تحديد القدرات المهارية للسباح أثناء الإنتقاء، وبالتالي تمكننا من إختيار أفضل العناصر الشابة على أسس علمية مقننة.

4-2-4 - مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

- الجدول رقم (40): مقارنة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	اغلب المدربين لا يعتمدون على استعمال بطارية الاختبارات لتقويم القدرات المهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين وإنما يعتمدون على جانب المنافسة والملاحظة البيداغوجية .	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	تتدخل كل من الظروف والعوامل المحيطة بالنادي على إعاقة المدربين على استعمال بطارية الاختبارات أثناء انتقاء الناشئين في السباحة.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	تكمن أهمية اقتراح بطارية الاختبارات أثناء انتقاء السباحين الناشئين في تحديد القدرات المهارية بصفة علمية، وهذا ما يسمح لنا بالاختيار الصائب والصحيح .	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	يمكن اقتراح بطارية الاختبارات لتقويم القدرات المهارية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين (9-12 سنة).	الفرضية العامة

من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (40) يبين أن الفرضيات الثلاثة التي إقترحها الباحث كحلول لمشكلة البحث قد تحققت جميعها، وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال الإستمبيان الموجه لمدربي كرة اليد فئة أصاغر والمبينة في الجداول رقم 37-38-39 يتضح لنا جليا أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت والتي مفادها أنه فعلا لبطارية إختبارات أهمية في تقويم القدرات البدنية أثناء عملية إنتقاء السباحين الناشئين (9-12 سنة).

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تمكنا من إبراز القيمة العلمية لنتائج السباحين المسجلة في الاختبارات المهارية، وكذا مناقشتها وتفسيرها لمعرفة أهم الجوانب المتدخلة في هذه العملية، والخروج باستنتاج لكل اختبار بين مدى فعاليته في هذه العملية كما ضم الفصل نتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين والذي أردنا من خلاله تبين أهم الظروف والعوامل التي تتم فيها عملية الانتقاء، ومدى استنادها إلى الأسس العلمية أثناء إجراءاتها وتسجيل نتائجها، وكذا معرفة أهم الطرق التي يفضلون استعمالها أو يستعملونها للوصول بعملية الانتقاء إلى بر الأمان وبنائج علمية ومنطقية، كما وضحنا في هذا الفصل مدى أهمية عملية تقويم القدرات المهارية للسباحين من خلال بطارية اختبارات علمية ومقننة.

- الإستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال المعطيات النظرية والدراسة الميدانية إستطعنا أن نكشف الستار عن الواقع الذي تمر به عملية إنتقاء السباحين الناشئين، ولهذا إستنتجنا أن عملية تقويم القدرات المهارية أثناء عملية الإنتقاء من خلال بطارية الإختبارات يعتبر عمل علمي منهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية ومهنية حتى يتمكن من تطبيقه، حيث تعتبر الإختبارات الطريقة المثالية التي تساعد المدرب على المعرفة الحقيقية لقدرات السباحين الذين سيتم إختيارهم.

ومن منظور آخر إستنتجنا أن عملية إنتقاء السباحين الناشئين تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية، وهذا ما يجعل مصير السباح معرض للتهميش المؤكد، كما أن المدربين الذين يعتمدون على المنافسات والملاحظات أثناء إجراءاتهم لعملية الإنتقاء سيواجهون مشاكل فيما بعد، حيث أن أغليبيتهم يجدون صعوبة في طريقة تدريب هؤلاء السباحين، ومقدار الجرعات التدريبية الواجب تقديمها لهم، بحكم أنهم لا يملكون المعطيات اللازمة والدقيقة للقدرات والإمكانات الحقيقية الخاصة بكل سباح، فعملية التدريب هذه تعد مضیعة للوقت وإهدار للجهد والمال، كما أن نسبة النجاح فيها ضئيلة بحكم أنهم يشرفون على سباحين لا ينتظر منهم الكثير.

وما يمكن إستنتاجه مما سبق تناوله أن عملية الإنتقاء الرياضي للسباحين الناشئين لا تزال بعيدة عن المستوى الحقيقي ، حيث يستلزم من جميع المدربين إتباع بطارية إختبارات لتقويم قدرات السباحين أثناء عملية الإنتقاء بغية التحلي بالموضوعية العلمية، والإبتعاد عن إجراء المنافسات والملاحظة لتفادي العشوائية التي غالبا ما تكون نتائجها مبنية على الصدفة، كما يجب على هؤلاء المدربين بناء عملهم على منهجية علمية، والتركيز على مستقبل السباح من أولويات المدرب الكفاء حتى يمكنهم الظفر بسباحين أبطال يصعدون على منصات التتويج في المحافل الرياضية.

- خاتمة:

إن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، فقد بدأنا عملنا المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع بحثنا، وانتهينا إلى طرح الأسئلة وتحليل نتائجها، وها نحن الآن نحط أسطر خاتمتنا والتي إستطعنا من خلالها أن نكشف الوضعية الحقيقية التي تعاني منها أغلب أندية رابطة السباحة لولاية البويرة، خاصة فيما يتعلق بعملية الإنتقاء الرياضي للسباحين الموهوبين بإستعمال المنافسات والملاحظة العشوائية، محاولين في ذلك تقديم الحل البديل لها والمتمثل في عملية الإنتقاء عن طريق إستعمال بطارية إختبارات لتقويم القدرات المهارية، حيث قمنا بإعداد نموذج يتكون من مجموعة من الإختبارات المهارية، والتي تم تطبيقها على عينة مختارة من مجتمع البحث بطريقة منهجية وواضحة، وتسجيل النتائج وتحليلها، ومن ثم الخروج بنتيجة تبين مدى فعالية هذه الطريقة ونجاحتها في الوسط الرياضي.

ومن خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية المرتبطة بالبحث، وبعد تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي، وأثناء تشخيصنا للميدان وجدنا أن أغلب المدربين يعتمدون أثناء عملية الإنتقاء على الملاحظة العابرة من خلال إجراء منافسات، والتي تكون فيها العين المجردة بمثابة الأداة لإختيار السباحين، بالرغم من أن معظمهم يعلمون أن الإنتقاء عن طريق تقويم قدرات السباحين هي الطريقة الأمثل، وخلال محاولتنا معرفة الأسباب الرئيسية التي حالت وجدنا أن أغليبيتهم أرجعوها إلى نقص الإمكانيات دون إنتهاج بطارية إختبارات من طرف هؤلاء المدربين، والوسائل الحديثة وكذا التدخل العشوائي لبعض مسؤولي الأندية في شؤون المدرب خاصة عندما يتعلق الأمر بإنتقاء السباحين، إلا أن السبب الحقيقي الذي لمسناه هو تعود المدربين على الفوضى والعشوائية في عملهم، واعتماد أغلبهم على الخبرة الذاتية والكفاءة المهنية يكسبهم ثقة في أنفسهم ويجعلهم يبنون نتائجهم على الصدفة والعشوائية، وهذا ما يؤدي بهم في أغلب الأحيان إلى الإبتعاد عن الجانب العملي المنهجي الذي تكون نتائجه دقيقة وأكيدة، وما يمكن الإشارة إليه في الأخير يجب الإهتمام بعملية إنتقاء اللاعبين وفق أسس علمية وحلول منهجية وهذه الحلول متمثلة في إنتهاج طريقة إستعمال بطارية إختبارات لتقويم القدرات المهارية للسباحين أثناء عملية الإنتقاء لما لها من نتائج علمية مقننة، والتي بإمكانها أن توصل السباح إلى بر الأمان وتجعله قادر على تحقيق نتائج إيجابية ومشرفة، بالإضافة إلى أنها بمثابة السند العلمي الذي يرجع إليه المدرب لمعرفة القدرات المهارية الحقيقية للسباحين.

- إقتراحات وفروض مستقبلية:

إن خير أثر يتركه الباحث إثر إجرائه لموضوع بحثه، هو ترك المجال مفتوح وإقتراح بعض النقاط التي تسهم في خدمة البحث العلمي وتدعمه، وهذا ماسنقوم به الآن أي تقديم بعض الإقتراحات وفرضيات مستقبلية تضيف على البحث قيمة علمية وكذا فتح المجال لإستمرارية البحث فيه.

واعتقادا على البيانات التي جمعها الباحث، وإنطلاقا من الإستنتاجات المستخلصة، وفي حدود إيطار الدراسة يتقدم الباحث بالإقتراحات والفروض المستقبلية التالية:

- ضرورة الرفع من القدرات المعرفية للمدربين في مجال إنتقاء السباحين بأسلوب علمي، وهذا عن طريق المشاركة في الملتقيات العلمية والمحاضرات تحت إشراف خبراء وإطارات مختصة.

- برمجة مخطط خاص بعملية الإنتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق إستعمال القياسات والإختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.

- التنسيق بين كل من رؤساء الفرق والرابطات والفراليات من أجل الوقوف على طبيعة عمل المدربين ومتابعتهم والسهر عليهم حتى يكون عملهم ذو صبغة منهجية وعلمية، وبالتالي الإبتعاد عن العمل الفوضوي والعشوائي.

- ضرورة رسكلة مستوى المدربين وتزويدهم بالإختبارات والقياسات الحديثة، وكل ماهو جديد فيما يخص عملية إنتقاء السباحين الناشئين.

- تشجيع وتحفيز المدربين المختصين في مجال السباحة على الإهتمام بعملية الإنتقاء والتقويم لفئة الناشئين كجزء لا يتجزء من البرنامج التدريبي العلمي.

- إعتداد بطارية إختبارات لتقويم قدرات اللاعبين في مختلف الألعاب الجماعية والفردية.

- إعتداد هذه الدراسة لما تحتويه من نتائج موضوعية مستقاة من الميدان والمبنية على نتائج حقيقية للسباحين.

- العمل على ضرورة توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة لإجراء عملية الإنتقاء، وهذا من خلال وضع ميزانية تكفي للصرف على هذه العملية.

- إدراج قانون خاص من طرف الاتحادية أو الرابطة يحتوي على مجموعة من الإختبارات الخاصة بعملية الإنتقاء، يلزم فيه جميع المدربين على تطبيقه في بداية كل موسم رياضي.

- وضع برامج تدريبية وتعليمية خاصة قبل وبعد عملية الانتقاء والحرص على تطبيقها.
- الإهتمام بالفئات الصغرى حيث تعتبر أحسن مراحل عملية الإنتقاء الرياضي.
- إعادة النظر في طرق الإنتقاء المستعملة في أغلب النوادي والفرق الرياضية، ومحاولة معالجة وضعيتها ومن ثم الخروج بأفضل الحلول الممكنة.
- إستخدام النتائج التي توصلنا إليها من خلال هذه الدراسة لإجراء دراسات وبحوث أخرى. -
- وفي الأخير يبقى أملنا الوحيد أن تجد دراستنا هذه بما فيها من إقتراحات مستقبلية آذانا صاغية في سبيل خدمة الرياضة بصفة عامة والنهوض بمستوى كرة اليد الجزائرية بصفة خاصة.

إستمارة الإستبيان

معلومات عامة

عدد سنوات العمل:

الفريق الذي تدربه:

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

نوع الشهادة:

المحور الاول: نوعية التقويم المعتمد اثناء عملية الانتقاء:

1- هل ترى التكوين الذي تلقيتموه يتماشى مع التدريب الحديث في السباحة؟

☐ يتماشى ☐ لا يتماشى ☐ جزئيا

2- هل إلحاق السباح الناشئ بالنادي يستوجب المثل لعملية الانتقاء؟

☐ نعم ☐ لا

3- في رأيك ماهي الطريقة الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء الرياضي للسباحين الناشئين؟

طريقة الملاحظة ☐ طريقة الاختبارات ☐ طريقة المنافسات ☐ طرق أخرى ☐

4- هل لكم آراء واقتراحات أخرى حول عملية انتقاء السباحين؟

المحور الثاني: تعمل الظروف والعوامل المحيطة بالنادي في عملية الانتقاء على إعاقة استعمال بطارية

الإختبار لتقويم القدرات المهارية للسباحين.

5- هل إجراء المنافسات والتدريبات العادية يمكنكم من الاختيار الدقيق والصحيح؟

☐ نعم ☐ لا

6- هل لنقص الإمكانيات والوسائل دور في عملية الانتقاء؟

☐ نعم ☐ لا

7- على ماذا تعتمدون في عملية الإنتقاء الرياضي للسباحين؟

خبرتكم الذاتية ☐ أسس علمية حديثة ☐ أشياء أخرى ☐

8- هل يتدخل بعض المسؤولين في تحديد طريقة الإنتقاء؟

☐ نعم ☐ لا

9- ما هي العراقيل التي تمنع فرقنا المحلية من تحقيق نتائج ميدانية؟

نقص الكفاءة المهنية ☐ نقص الوسائل والامكانيات ☐ سوء عملية الإنتقاء ☐

سوء برمجة التدريبات ☐ عراقيل أخرى ☐

أذكرها.....

10- ما هي أهم الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء باستعمال المنافسات؟

القدرات البدنية ☐ القدرات المهارية ☐ معا ☐ جوانب أخرى ☐

المحور الثالث: أهمية عملية التقويم من خلال بطارية الاختبار أثناء الإنتقاء:

11- هل تقومون بعملية تقويم قدرات السباحين أثناء عملية الإنتقاء؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

12- هل تستعملون أساليب معينة في الإنتقاء؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

13- في رأيكم ما هي الطريقة المثلى لعملية الإنتقاء؟

بالتقويم ☐ بالملاحظة ☐ طرق أخرى ☐

14- هل إستعمال الاختبارات في عملية الانتقاء كان ضمن برنامج التكوين الذي تلقيتموه؟

نعم ☐ لا ☐

15- هل استعمال الاختبارات لتقويم قدرات اللاعبين يعتبر أساس عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

16- حسب رأيك هل نستطيع معرفة القدرات المهارية للسباح من خلال إستعمال بطارية اختبارات أثناء عملية

الإنتقاء؟

ملاحظة: يرجى إضافة أي سؤال ترونه ملائماً للدراسة.

.....

.....

.....

نتائج التجربة الإستطلاعية

- الحساب الإحصائي لمعامل الثبات والصدق (SPSS):

الإختبارات المهارية								
الإختبار القبلي								
الإختبار الملاعب	الاختبار 1	الاختبار 2	الاختبار 3	الاختبار 4	الاختبار 5	الاختبار 6	الاختبار 7	الاختبار 8
01	7,66	6,5	6,5	9	10	9	10	9
02	7,11	6	5,14	7	7	10	9	10
03	7,45	6,5	4,77	9	10	10	8	9
04	9,29	6	7,55	9	10	8	9	10
05	7,57	6	6,98	9	9	10	10	9

الإختبارات المهارية								
الإختبار البعدي								
الإختبار الملاعب	الاختبار 1	الاختبار 2	الاختبار 3	الاختبار 4	الاختبار 5	الوحدة 6	الاختبار 7	الاختبار 8
01	7,5	6,3	6,5	9	10	9	10	9
02	7	6	5	7	7	10	9	10
03	8	6,5	4,77	9	10	10	8	9
04	9	6	7	9	10	8	9	10
05	7	6	7	9	9	10	10	9

- نتائج الناديين (الفريقين) بعد إجراء بطارية الإختبارات المهارية:

1/ نادي نوتيك البويرة CNB BOUIRA:

الوحدة الثامنة "نقط"	الوحدة السابعة "نقط"	الوحدة السادسة "نقط"	الوحدة الخامسة "نقط"	الوحدة الرابعة "نقط"	الوحدة الثالثة "ثانية"	الوحدة الثانية "متر"	الوحدة الأولى "ثانية"	الاختبارات السباحين
9	10	9	10	9	6,5	6,5	7,66	01
10	9	10	7	7	5,14	6	7,11	02
9	8	10	10	9	4,77	6,5	7,45	03
10	9	8	10	9	7,55	6	9,29	04
9	10	10	9	9	6,98	6	7,57	05
3	9	9	8	6	5,25	5	4,34	06
10	10	10	9	9	6,02	7	8	07
8	6	10	8	9	8	6	7	08
9	5	10	5	6	7	7	6	09
9	5	10	9	6	6	6	7	10
10	9	10	9	8	6,26	6	6,3	11
8	8	10	8	9	8	6,5	7	12

- التقويم (التقدير) الخاص بنتائج نادي نوتيك البويرة CNB BOUIRA :

الاختبارات اللاعبين	الوحدة الأولى "ثانية"	الوحدة الثانية "متر"	الوحدة الثالثة "ثانية"	الوحدة الرابعة "التقدير"	الوحدة الخامسة "التقدير"	الوحدة السادسة "التقدير"	الوحدة السابعة "التقدير"	الوحدة الثامنة "التقدير"	القرار
01	جيد	متوسط	متوسط	ممتاز	جيد	جيد	متوسط	متوسط	ناجح
02	جيد	متوسط	متوسط	ممتاز	متوسط	جيد	جيد	متوسط	ناجح
03	جيد	متوسط	ضعيف	متوسط	جيد	جيد	جيد	جيد	ناجح
04	جيد	متوسط	متوسط	متوسط	جيد	جيد	جيد	جيد	ناجح
05	جيد	متوسط	متوسط	ضعيف	جيد	جيد	متوسط	متوسط	ناجح
06	متوسط	ضعيف	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	راسب
07	جيد	متوسط	متوسط	متوسط	جيد	جيد	جيد	متوسط	ناجح
08	جيد	متوسط	جيد	ممتاز	جيد	جيد	متوسط	جيد	ناجح
09	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	متوسط	جيد	جيد	متوسط	ناجح
10	جيد	متوسط	متوسط	ممتاز	متوسط	جيد	جيد	جيد	ناجح
11	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	جيد	جيد	متوسط	جيد	ناجح
12	جيد	متوسط	متوسط	متوسط	جيد	جيد	متوسط	متوسط	ناجح
عدد الراسبين	0	1	1	0	0	0	0	1	1

12/ نادي مولودية بلدية البويرة MBB:

الوحدة الثامنة نقط	الوحدة السابعة نقط	الوحدة السادسة نقط	الوحدة الخامسة نقط	الوحدة الرابعة نقط	الوحدة الثالثة ثانية	الوحدة الثانية متر	الوحدة الأولى ثانية	الاختبارات السباحين
9	10	9	10	9	6,5	6,5	7,66	01
10	9	10	7	7	5,14	6	7,11	02
9	8	10	10	9	4,77	6,5	7,45	03
10	9	8	10	9	7,55	6	9,29	04
9	10	10	9	9	6,98	6	7,57	05
3	5	5	8	6	5,25	5	4,34	06
3	5	5	8	6	5,25	5	4,34	07
3	6	10	8	9	8	6	7	08
3	4	5	5	5	4	5	4	09
3	5	5	5	5	5	4	4	10
4	4	4	5	4	4	4	5	11
7	8	10	8	9	8	5	7	12
8	8	9	9	7	6	5	7	13

- التقويم (التقدير) الخاص بنتائج نادي مولودية بلدية البويرة MBB:

الاختبارات السباحين	الوحدة الأولى "ثانية"	الوحدة الثانية "متر"	الوحدة الثالثة "ثانية"	الوحدة الرابعة "التقدير"	الوحدة الخامسة "التقدير"	الوحدة السادسة "التقدير"	الوحدة السابعة "التقدير"	الوحدة الثامنة "التقدير"	القرار
01	جيد	متوسط	متوسط	ممتاز	جيد	جيد	متوسط	متوسط	ناجح
02	جيد	متوسط	متوسط	ممتاز	متوسط	جيد	جيد	متوسط	ناجح
03	جيد	متوسط	ضعيف	متوسط	جيد	جيد	جيد	جيد	ناجح
04	جيد	متوسط	متوسط	متوسط	جيد	جيد	جيد	جيد	ناجح
05	جيد	متوسط	متوسط	ضعيف	جيد	جيد	متوسط	متوسط	ناجح
06	متوسط	ضعيف	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	راسب
07	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	ضعيف	ضعيف	ضعيف	راسب
08	جيد	متوسط	متوسط	جيد	جيد	جيد	متوسط	جيد	ناجح
09	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	راسب
10	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	راسب
11	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	ضعيف	راسب
12	جيد	متوسط	متوسط	متوسط	جيد	جيد	متوسط	متوسط	ناجح
13	متوسط	جيد	متوسط	جيد	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	ناجح
عدد الراسبين	5	3	2	1	0	0	3	4	5

Résumé :

Thème :

Batterie de teste pour l'évaluation des capacités techniques durant une sélection pour les jeunes nageurs de 9 à 12 ans.

Résumé :

Notre expose a été fait dans le but de montrer l'importance de l'utilisation d'une batterie de teste pour l'évaluation des capacités technique des jeunes nageurs de 9 à 12 ans durant une sélection et cela et pour montrer aux entraineurs sa valeur et son importance depuis cette étude, et suivre des aspects scientifiques. Pour cela nous avant opter pour une étude sur terrain avec quelques clubs qui participent à la ligue de natation de la wilaya de bouira, ce qui nous a permis de trouver un échantillon pour notre recherche qui est un questionnaire fait spécialement pour 20 entraineurs de les catégories des jeunes nageurs. et concernant l'échantillon de la batterie de teste, nous avant tester deux clubs MBB et CNB.

L'étude à dure cinq mois, du mois de janvier jusqu'au mois de mai, suivant la méthode descriptive vue sa convenance avec le type de notre étude qui a été comme questionnaire pour les entraineurs et testes de capacités pour les nageurs.

Suite à cette étude nous avant déduit que l'évaluation des capacités techniques pendant la sélection depuis la batterie de teste est un travail scientifique méthodique qui consiste sur la compétence, les connaissance scientifique et l'expérience professionnel des entraineurs pour qu'ils puissent bien évaluer les capacités des nageurs qu'ils choisissent.

Suite à l'étude que nous avant fait sur terrain nous avant pu atteindre de sérieux résultats qu'on a présenter déjà sous forme de conseils et propositions. Comme suite l'exigence d'une bonne connaissance des entraineurs dans la sélection des nageurs

on suivant une méthode scientifique, et cela à travers la participation dans de différents séminaires et conférences encadrés par des connaisseurs et des cadres spécialistes. L'épargnerent de capacités et moyens nécessaire pour organiser des élections et pour cela il faut un budget suffisant pour programmer un planning spécial pour cette procédure pour qu'on puissent bien gérer ces élections du côté temps et méthodes, cette programmation sera faite par les responsables de ce type de sport.

Mots clé :

Batterie de teste – évaluation – capacités technique – élections – natation – jeunes nageurs.