



جامعة ألكلي، معهد أولمباج - البويرة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي  
الموضوع:

أهمية الدافعية في تحسين مستوى الأداء  
الرياضي لدى لاعبي كرة اليد

دراسة ميدانية على أندية ولاية البويرة  
(الرابطة الولائية) - أواخر 16\*18-

إشراف الدكتور:

\* بوحاج مزيان

إعداد الطالب:

\* بليلي إبراهيم

السنة الجامعية: 2014 - 2015



# شكر وتقدير

قال تعالى: "رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين". سورة النمل الآية 19

إلى الذي لما أعطى ما نجل، ولما وهب ما قطع، ولما سئل ما منع، إليك سبحانك تعالى شأنك.

نحمدك بمنك وإنعامك علينا وتوفيقك لنا بإتمام هذا البحث المتواضع الذي هو بين أيديكم.

وإقتداء بسنة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

عرفانا إمتنانا، معان صادقة لا حروف زائفة، نتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور المحترم "بوحاج مزيان" الذي كان شرفا لنا أن البحث تحت إشرافه، علمنا معنى العمل فكان المصحح والموجه حين الخطأ، والمساند المشجع حين الصواب ونزف إحترامنا الفائق وشكرنا إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كما أتوجه بالشكر إلى كل من قدم لنا يد العون ماديا أو معنويا من قريب أو من بعيد.

وختاما نرجو من الله عزو وجل أن يجعل هذا البحث محققا للهدف الذي وضع لأجله لأنه المولى ونعم المصير ومنه العون والتوفيق.

ابراهيم

قال تعالى:

" وأخضض لهما جناح الذل من الرحمة  
وقتل ربه إرحمهما كما ربياني صغيراً"  
سورة الاسراء... الاية 24

# إهداء

إلى أبي رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه قال تعالى: "فلا تقبل لهما

أثم ولا تنصرهما وقل لهما قولا كريماً". سورة الاسراء... الاية 28

أهدي ثمرة جهدي إلى التي يرتاح إليها البال وتهدأ بها العواطف إلى التي أسعدت

بسعادتها وأهنأ بهنائها... إلى التي منحني الأمل، إلى منبع العطف والحنان، "أمي، أمي ثم  
أمي"....

إلى من كان دوما ورائي ولم يبخل علي بشيء والذي مهما مدحته فلا تكفيه الكلمات،

والذي تعب على تربيتي وزرع فيها القوة وحب العمل، وولي أمري "عمي سليمان"  
وإلى زوجته وأولاده.

إلى أخي "أعمر وزوجته" وأخواتي الذين شاركتم الماء والهواء

وإلى أستاذي وابن عمتي حفظه الله من كل شر "محمد زرواطي"

إلى أجدادي وجداتي حفظهم الله، إلى أعمامي وعماتي وأخوالي وخالاتي وكل أبنائهم وكل من  
يحمل لقب "بليلي ومطاري".

وإلى زملائي وزميلاتي في الدراسة من الطور الابتدائي إلى الجامعة، وإلى كل أساتذة الـ STAPS الذين  
تعلمت منهم ولو حرفت واحد،

إلى كل مناصري HCAB .

وإلى باقي أحبتي وأصدقائي الذين يذكرهم القلب ولم يذكرهم القلم.

## إبراهيم

## محتوى البحث

العنوان	الصفحة
شكر وتقدير .....	ص (أ)
إهداء .....	ص (ب)
قائمة الجداول .....	ص (و)
قائمة الأشكال .....	ص (ح)
ملخص البحث .....	ص (ط)
مقدمة .....	ص (ل)

### مدخل عام: التعريف بالبحث

1- الإشكالية .....	ص 2
2- الفرضيات .....	ص 3
3- أسباب اختيار الموضوع .....	ص 3
4- أهمية البحث .....	ص 3
5- أهداف البحث .....	ص 4
6- تحديد المصطلحات والمفاهيم .....	ص 4

### الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث

#### الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد .....	ص 8
المحور الأول: الدافعية في المجال الرياضي .....	ص 9
1- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي .....	ص 9
2- أهمية الدافعية في المجال الرياضي .....	ص 9
3- الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية .....	ص 10
4- بعض أبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية .....	ص 10
5- أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي .....	ص 11
6- نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي .....	ص 12
7- العوامل "المميزة" المسببة للدافع الحافز الرياضي .....	ص 13
8- عوامل الدافعية المؤثرة في الانجاز الرياضي .....	ص 14

المحور الثاني: الأداء الرياضي.....	ص15
1- أنواع الأداء الرياضي.....	ص15
2- دور المدرب في ثبات الأداء الرياضي.....	ص16
3- اعتبارات المدرب عند تقويم الأداء الرياضي.....	ص16
4- الخصائص النفسية للمنافسات الرياضية وتأثيرها على أداء اللاعب.....	ص17
5- فئات تصنيف الرياضيين على أساس نتائج المنافسة ونوعية الأداء.....	ص18
المحور الثالث: كرة اليد ولاعب كرة اليد.....	ص20
1- خصوصيات كرة اليد.....	ص20
2 - أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين ( فئة أواسط ).....	ص20
3- شروط ممارسة الرياضة عند فئة الأواسط.....	ص21
4- مميزات فئة الاواسط.....	ص21
5- الصفات البدنية عند فئة الأواسط.....	ص24
6- شروط ممارسة الرياضة عند فئة الأواسط.....	ص24
خلاصة.....	ص25

### **الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث**

تمهيد.....	ص27
1-2- الدراسة الأولى: مقاق كمال.....	ص28
2-2- الدراسة الثالثة: ناصر يوسف.....	ص29
3-2- الدراسة الثالثة: منصورى محمد الأمين.....	ص31
4-2- الدراسة الرابعة: بن الحاج الطاهر عبد القادر.....	ص33
خلاصة.....	ص36

### **الجانب التطبيقي: الدراسات الميدانية للبحث**

### **الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**

تمهيد.....	ص39
1-3- الدراسة الاستطلاعية.....	ص40
2-3- المنهج المتبع.....	ص40
3-3- متغيرات البحث.....	ص40
4-3- مجتمع البحث.....	ص41
5-3- عينة البحث.....	ص41
6-3- مجالات البحث.....	ص42
7-3- أدوات البحث.....	ص44

3-8- الأسس العلمية للمقاييس (سيكومترية المقاييس).....ص45  
46.....ص46 خلاصة

### **الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج**

تمهيد.....ص48  
4-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.....ص49  
4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.....ص63  
خلاصة.....ص65  
الاستنتاج العام.....ص66  
الخاتمة.....ص67  
اقتراحات وفروض مستقبلية.....ص68  
البيبلوغرافيا.....ص69

### **الملاحق**

#### **الملحق الأول:**

تسهيل مهمة موقعة من طرف الرابطة والأندية.....ص3

#### **الملحق الثاني:**

قائمة أندية الرابطة الولائية لكرة اليد.....ص5

#### **الملحق الثالث:**

ورقة المباريات.....ص7

#### **الملحق الرابع:**

نتائج مقياس الدافعية.....ص25

#### **الملحق الخامس:**

مقياس الدافعية.....ص28

#### **الملحق السادس:**

قرار المحكمين لاستمارة المقياس.....ص33

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
41	فرق كرة اليد لفئة أواسط - الرابطة الولائية- البويرة	1-3
42	عينة البحث	2-3
43	نتائج ثبات المقياس	3-3
43	نتائج صدق وثبات العينة	4-3
44	قائمة المحكمين لمقياس الدافعية	5-3
45	أبعاد العبارات الايجابية والسلبية للمقياس	6-3
45	تقدير البعدين لمقياس الدافعية	7-3
49	نتائج مقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد لدافع إنجاز النجاح لفريق أمال عين بسام	1-4
50	نتائج مقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد لدافع تجنب الفشل لفريق أمال عين بسام	2-4
51	نتائج مقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد لدافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لفريق أمال عين بسام	3-4
52	نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى لاعبي كرة اليد لدافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل. لفريق أمال عين بسام	4-4
53	نتائج مقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد لدافع إنجاز النجاح لفريق أولمبيك مدينة البويرة	5-4
54	نتائج مقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد لدافع تجنب الفشل لفريق أولمبيك مدينة البويرة	6-4
55	نتائج مقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد لدافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لفريق أولمبيك مدينة البويرة	7-4
56	نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى لاعبي كرة اليد لدافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لفريق أولمبيك مدينة البويرة	8-4
57	جدول يوضح عدد الأخطاء ونتيجة المباراة لورقة لفريق عين بسام المباراة	9-4
59	جدول يوضح نتيجة المباريات لفريق امال عين بسام	10-4
60	جدول يوضح عدد الأخطاء ونتيجة المباراة لورقة المباراة OMB	11-4

62	جدول يوضح نتيجة المباريات OMB	12-4
63	جدول يوضح مقارنة نتائج مقياس الدافعية لبعء انجاز النجاح والأداء الرياضي	13-4
63	جدول يوضح مقارنة نتائج مقياس الدافعية لبعء تجنب الفشل والأداء الرياضي	14-4
64	جدول يوضح مقارنة نتائج مقياس الدافعية ببعديها والأداء الرياضي	15-4

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
9	يوضح قوة الدافع على مقدار ثقة الرياضي	1-1
52	مدرج تكراري يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لفريق أمال عين بسام.	1-4
56	مدرج تكراري يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لفريق أولمبيك مدينة البويرة.	2-4
58	منحنى بياني يوضح عدد الأخطاء ونتيجة المباريات لفريق أمال عين بسام	3-4
59	دائرة نسبية تمثل نسبة الفوز والخسارة للفريق لفريق أمال عين بسام	4-4
61	منحنى بياني يوضح عدد الأخطاء ونتيجة المباريات لفريق أولمبيك مدينة البويرة	5-4
62	دائرة نسبية تمثل نسبة الفوز والخسارة للفريق لفريق أولمبيك مدينة البويرة	6-4

## ملخص البحث

**عنوان الدراسة:** "أهمية الدافعية في تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد".  
**مشكلة الدراسة:** "هل هناك علاقة بين دافعية الانجاز والأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد؟".  
**فرضيات الدراسة:**

- \* توجد علاقة بين دافع انجاز النجاح ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.
- \* توجد علاقة بين دافع تجنب الفشل ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.

### أهداف الدراسة:

- معرفة العلاقة بين دافع انجاز النجاح ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.
- معرفة العلاقة بين دافع تجنب الفشل ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.
- معرفة ما إذا كانت المنافسة دافعا للاعب كرة اليد لتحسين اداءه الرياضي.
- كشف مدى تأثير الدافعية على مستوى الاداء الرياضي للاعبين كرة اليد.
- معرفة قدرة المدرب على زيادة دافعية اللاعبين باستعمال حوافز معنوية و ترويوية.
- التعرف على مدى تأثير شخصية المدرب على اللاعبين إن كانت للمدرب شخصية دافعة و محفزة.
- إبراز الدور الحقيقي للدافعية في الوسط التنافسي.
- معرفة طبيعة ودرجة العلاقة الموجودة بين الدافعية والأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.

### الجانب النظري:

ومن أجل الإلمام بكافة جوانب الدراسة تطرقنا إلى جانبين، الجانب الأول والمتمثل في الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث والذي تناولنا فيه ثلاثة محاور هي: الدافعية في المجال الرياضي، الأداء الرياضي، كرة اليد. كما قمنا بعرض بعض الدراسات التي تمكنا من الحصول عليها ومن ثما التعليق عليها.

### الجانب التطبيقي:

والذي تناولنا فيه فصلين أولهما منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي قمنا فيه بتحديد منهج البحث والمتمثل في المنهج الوصفي، وكذا تحديد عينة البحث والمتمثلة في ناديين من الرابطة الولائية، حيث ينتمي الناديان إلى ولاية البويرة، كما اخترنا (14) لاعبا من كل نادي وتم هذا بطريقة قصدية. وأدوات الدراسة التي هي: مقياس (الدافعية). والفصل الرابع المتمثل في عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق المقياس.

### أهم النتائج المتوصل إليها:

ومن خلال التطرق إلى الجانبين النظري والتطبيقي توصلنا إلى بعض النتائج نلخصها في:  
من خلال ما إستنتجناه مما سبق وجدنا أن للدافعية أهمية فيتحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد ولهذا يجب يهتم المدربون بالجانب النفسي للاعبين وخاصة جانب الدافعية فهو الذي يحفز اللاعبين لتقديم أفضل ما لديهم أثناء المنافسة وهو الذي يدفعهم إلى أعلى المستويات .

وهنا نستطيع القول بأن الدافعية تلعب دورا هاما في ميدان التعلم والتدريب الرياضي، فعلى سبيل المثال يمكن أن يحضر الفرد طفلا أو شاب ذكر أو أنثى، إلى المكان المخصص للتعليم أو التدريب ولكن إذا لم يكن له الدافع للتعلم والتدريب، فلا شك أن الفائدة من التعلم والتدريب ستكون محددة، بمعنى آخر فإن للآباء أن يجبروا أولادهم على ممارسة نشاط رياضي معين، بل يحضرون فعلا إلى الملعب المخصص للممارسة الرياضية، ولكن في نفس الوقت لا يستطيع أي من الآباء أن يضمن أن هذا الناشئ سوف يبذل الجهد والعطاء المطلوبين للاستفادة من عملية التعليم والممارسة الرياضية لأنه يفتقد إلى الدافع والرغبة في التعلم والممارسة الرياضية.

### أهم الاقتراحات والتوصيات:

- وانطلاقا من الدراسة النظرية والتطبيقية قمنا بوضع بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية نلخصها فيما يلي:
- \* العمل على معرفة شخصية اللاعب وذلك باستعمال الدوافع المناسبة محاولة توجيهها لخدمة أداءه الرياضي.
- \* العمل على تنمية العلاقة بين المدرب واللاعبين وبين اللاعبين داخل الفريق والمحيط الخارجي.
- \* توفير جو من الألفة والمحبة بين مختلف عناصر الفريق (تنمية ديناميكية الجماعة للفريق).
- \* العمل على تنمية الدوافع لدى اللاعبين من خلال تقديم بعض الحوافز المعنوية بهدف تحسين الأداء الرياضي.
- \* تشجيع و تحفيز اللاعبين من أجل الحصول على نتائج جيدة.
- \* متابعة المدرب المستمرة للأحوال اللاعبين المادية والاجتماعية والنفسية.
- \* العمل على معرفة أهم الدوافع التي تتحكم في أداء اللاعب والعمل على تنميتها.
- \* تكوين المدربين للحالات النفسية والتحضيرية الخاصة.
- \* تمثيل هذه المعايير الخاصة بالمنافسة الرياضية.

يعد التقدم العلمي من مميزات عصرنا الحاضر، إذ شمل كل جوانب الحياة اليومية للإنسان بما في ذلك الجانب الرياضي، وخاصة الرياضة بشكلها الاحترافي مما أدى إلى تفاعلها مع العلوم الطبيعية والإنسانية بهدف إعداد الفرد إعداداً شاملاً متزناً تمهيداً للوصول إلى المستويات العليا في النشاط الرياضي الممارس، وبما أنه لكل حاضر مشرق ماضٍ يشهد على حضوره، فقد خطى أسلافنا من علماء الحضارة الإسلامية إلى أهمية التكامل بين العلوم المختلفة والربط بين أصولها وفروعها، وملاحظة اتجاهاتها في تطورها نحو الجديد والمعرفة، وهذا ما ينمي الدوافع الرياضية عند الرياضيين وبما أن اللاعب بصفته العنصر الفعال الذي يعول عليه لإحراز النتائج الإيجابية نجده دائماً يقوم بمجهودات من أجل تحسين مستوى الأداء الرياضي لديه قبل وأثناء المنافسة للحصول على النتائج التي تشرفه و تشرف فريقه ومنتخبه ودخوله عالم النجومية مما جعله يهتم بالجانب النفسي.

وهذا ما دفعنا إلى اختيار دراسة موضوع الدافعية وأثرها في تحسين مستوى أداء لاعبي كرة اليد هو معرفة أهم الدوافع التي تتحكم في سلوك لاعب كرة اليد و من جهة أخرى عدم إعطاء الجانب النفسي لدى اللاعبين وهذا هو واقع الرياضة في الجزائر بالإضافة إلى إثراء الرصيد المعرفي حيث يعتبر من البحوث العلمية المهمة في التدريب الرياضي وكذلك نهدف إلى إبراز أهمية معرفة طبيعة الدوافع التي تدفع باللاعبين لأن يرقى في مستوى الأداء الرياضي، ومن بين الأهداف هذه الدراسة: تطوير شخصية اللاعب، وتأثير الدافعية في تحسين أداء لاعبي كرة اليد، ومعرفة قدرة المدرب على زيادة دافعية اللاعبين باستعمال حوافز معنوية وتربوية، ومدى تأثير شخصيته على اللاعبين وأن كانت للمدرب شخصية دافعة ومحفزة.

من بين أهم الموضوعات التي تهتم الباحثين الرياضيين وأكثرها إثارة واهتماماً موضوع الدافعية وهذا من خلال معرفة مدى اهتمام المدرب بموضوع الدافعية خلال المنافسة الرياضية، ومدى أهمية الدافعية في تحسين الأداء الرياضي.

وقد تطرقنا في هذا البحث إلى تعريف الدافعية وأهميتها في المجال الرياضي ثم قمنا بدراسة الأداء الرياضي في كرة اليد وهذا أثناء مرحلة المراهقة 16 إلى 18 سنة ثم استعملنا بعض الأدوات التالية في دراسة مدى أهمية الدافعية في تحسين مستوى الأداء الرياضي للاعبين كرة اليد ونذكر منها: مقياس الدافعية، ورقة المباريات، وهذا ماسعدنا في الوصول إلى النتائج.

ولأجل تقديم دراسة منهجية متكاملة للجوانب، فقد قسمنا دراستنا هذه إلى ثلاث مراحل وهي كما يلي:  
المدخل العام: وهو عبارة عن تعريف بالدراسة، وتطرقنا فيه إلى تحديد مشكلة الدراسة وطرح الفرضيات التي نريد التحقق منها، كما بينا أهمية الدراسة والأهداف التي نطمح إلى تحقيقها وتحديد المفاهيم والمصطلحات التي تبين معالم الدراسة.

الدراسات المرتبطة بالبحث: كما قمنا بعرض الدراسات السابقة والمشابهة لهذه الدراسة.  
الجانب النظري: إن الجانب النظري هو عرض للمعارف والمعلومات المرتبطة بحدود ومتغيرات الدراسة، لذلك قمنا بتقسيمه إلى ثلاثة محاور، في أولها تناولنا الدافعية في المجال الرياضي وما يتضمنه من مبادئ، طرق، أهداف وتطبيقات في المجال الرياضي، وفي المحور الثاني تناولنا الأداء الرياضي وفيه تطرقنا إلى تعريف وتحديد

معالم مستوى الأداء الرياضي عامة، أما في المحور الثالث فقد تطرقنا إلى كرة اليد ولاعب كرة اليد ومتطلباتها وصفات لاعب كرة اليد بهدف التعرف على المهارات وأنواعها في هذه اللعبة.

الجانب التطبيقي: والذي تناولنا فيه فصلين أولهما عرض لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية، حيث قمنا بتحديد المنهج المتبع، مجتمع البحث ومعالم العينة المختارة للدراسة، الأدوات المستعملة، وعرض للوسائل الإحصائية والمقياس المطبق. وثانيهما عرض وتحليل للنتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق المقياس وورقة المباراة، ومناقشتها ومقارنتها بالفرضيات المطروحة.

وفي الأخير قمنا بتقديم استنتاج عام لما تناولناه في هذه الدراسة من خلال تطبيق الإجراءات الميدانية للدراسة،

كما قدمنا بطرح بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية التي رأينا أنه بالإمكان الاستفادة منها مستقبلا من طرف

المدرين، اللاعبين، الفاعلين في اللعبة من مسيرين وباحثين وطلبة.

## 1- الإشكالية:

يعتبر علم النفس من العلوم الحديثة التي انفردت بإقبال الناس عليها إقبالا شديدا حتى أصبحت المعرفة النفسية من أكثر فروع المعرفة الإنسانية شيوعا بين الناس، كما أصبحت أساسا جوهريا لتفهم العديد من المشكلات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية والسياسية والرياضية وغيرها من المشكلات، وكذلك يساهم في تنمية وتقدم الأمم والحضارات في تحقيق أهداف تربوية، كما أنه يعتبر ضروريا لتحسين وتعزيز القدرة على الانجاز والعمل.

ويعتبر موضوع الدافعية من أهم الموضوعات التي تحظى بالاهتمام البالغ من العديد من العلماء والباحثين في علم النفس عامة وعلم النفس الرياضي خاصة.

وقد أشار مجموعة من علماء النفس منذ أوائل هذا القرن "ود وورث" wood worth "1908.

وغيره من العلماء إلى أهمية دراسة الدافعية من حيث أنها المحرك الأساسي لجميع أنواع السلوك البشري. وقد أشار العديد من الباحثين إلى أن الدافعية هي مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها، كما أنها المتغير الأكثر أهمية التي تحرك وتثير اللاعب الرياضي لتحقيق الانجازات في الرياضة الدولية والعالمية . كما يشير واقع الرياضة في الجزائر ومنها كرة اليد إلى اهتمام المدربين بالنواحي المهارية والبدنية والخطئية دون اعطاء أي اعتبار للجانب النفسي للاعبين رغم أن الأداء الرياضي بصفة عامة يعتمد على ما لدى اللاعب من قدرات مهارية وبدنية وخطئية وكذلك مهارات نفسية ومن بين هذه الأخيرة الدافعية، وقد أخذ التدريب النفسي دورا هاما في تطوير العمليات النفسية للاعبين منه الانتباه، التصور الحركي، القدرة على الاستجابة الحركية، الإدراك النفسي الحسي، وتنمية ذكائهم ومزاجهم وإرادتهم مع تحكم في العوامل البيئية وأسلوب حياة الرياضي... الخ، وذلك من خلال المعرفة المسبقة للخصائص النفسية للنشاط الرياضي بالإضافة إلى حسن قيادة الدافع والحوافز وهو ما ينتج أكثر فرص النجاح في المنافسات الرياضية .

ومن هنا بدأ الاهتمام بموضوع الدافعية منذ أواخر القرن الماضي وأوائل القرن الحالي إلا أن هذه البداية شهدت معالجة سطحية قامت على أساس مفاهيم ومناهج تختلف عن تلك التي تستخدم اليوم، وتعد بداية النصف الثاني من القرن العشرين نقطة الانطلاق الحقيقية في دراسة هذا الموضوع.

وموضوع الدافعية من أهم الموضوعات التي تحظى بالاهتمام البالغ لعديد من العلماء والباحثين في علم النفس الرياضي خاصة، وتعرف الدافعية بأنها طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفيا له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين. (حسين باهي، إبراهيم شبلي، 1998، ص7). ومن هنا اخترنا موضوع بحثنا والذي يتطرق الى الدافعية وهي صفة نفسية والأداء الرياضي هو جوهر العمل والانجاز ما أدى إلى طرح التساؤل التالي:

\* هل هناك علاقة بين دافعية الانجاز والأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد؟.

من خلال الإشكالية العامة يتبادر الى ذهننا طرح التساؤلات الفرعية التالية :

- \* هل توجد علاقة بين دافع إنجاز النجاح ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد؟
- \* هل توجد علاقة بين دافع تجنب الفشل ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد؟

## 2- الفرضيات:

من خلال التساؤلات التي طرحت سابقا تبادر إلى ذهن الباحث وضع الفرضيات التالية والتي يمكن اعتبارها اجابات مؤقتة لهذه التساؤلات:

### الفرضية العامة:

- \* هناك علاقة بين دافعية الانجاز والأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.

### الفرضيات الجزئية:

- \* توجد علاقة بين دافع انجاز النجاح ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.
- \* توجد علاقة بين دافع تجنب الفشل ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.

## 3-أسباب اختيار الموضوع:

لعل أن لكل دراسة أسباب ودوافع تدفع الباحث إلى اختيارها يعمل فيها على جمع المعلومات والمعارف من أجل الوصول إلى اكتشاف الحقائق حول تلك الدراسة ومن بين الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع منها الأسباب الذاتية (الشخصية) ومنها الموضوعية نذكر منها:

- اهتمام الباحث بعلم النفس الرياضي.
- محاولة معرفة ما مدى اهتمام المدرب ولاعبين بموضوع الدافعية خلال المنافسات الرياضية.
- إثارة هذا الموضوع لدى الباحثين في المعهد قصد البحث فيه أكثر والتعمق فيه.
- إبراز ما مدى أهمية الدافعية في تحسين مستوى الأداء الرياضي.
- التعرف على واقع الإعداد النفسي بصفة عامة في أوساط فرق ولاية البويرة.

## 4- أهمية البحث:

لقد وقع اختيارنا على دراسة موضوع الدافعية وأثرها على أداء لاعبي كرة اليد لمعرفة أهم الدوافع التي تتحكم في سلوك لاعب كرة اليد، بالإضافة إلى إثراء الرصيد المعرفي حيث يعتبر من البحوث العلمية المهمة في التدريب الرياضي، وكذلك تهدف الى إبراز أهمية معرفة طبيعة الدوافع التي تدفع باللاعب لأن يرقى في مستوى اداءه الرياضي.

- تطوير شخصية اللاعب.
- إبراز أهمية التحفيز وأثره على مردودية لاعبي كرة اليد.
- تطوير إمكانيات التعلم والاستفادة من التدريبات المتاحة لرفع مستوى أداء الرياضي.

**5- أهداف البحث:**

- معرفة العلاقة بين دافع انجاز النجاح ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.
- معرفة العلاقة بين دافع تجنب الفشل ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.
- معرفة ما إذا كانت المنافسة دافعا للاعب كرة اليد لتحسين اداءه الرياضي.
- كشف مدى تأثير الدافعية على مستوى الاداء الرياضي للاعبي كرة اليد.
- معرفة قدرة المدرب على زيادة دافعية اللاعبين باستعمال حوافز معنوية و تربوية.
- التعرف على مدى تأثير شخصية المدرب على اللاعبين إن كانت للمدرب شخصية دافعة و محفزة.
- إبراز الدور الحقيقي للدافعية في الوسط التنافسي.
- معرفة طبيعة ودرجة العلاقة الموجودة بين الدافعية والأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.

**6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:****6-1- الدافعية:**

**اصطلاحا:** تعرف الدافعية على أنها مصطلح عام يدل على العلاقات الديناميكية بين الفرد وبيئته وتستعمل العوامل والحالات المختلفة (الفطرية والمكتسبة، الداخلية والخارجية، المتعلمة والغير متعلمة الشعورية والغير شعورية...الخ). التي تعمل على توجيه و بدء استمرار السلوك وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما، فالدافع هو حالة من التوتر الداخلي تعمل على إثارة السلوك وتوجيهه لتحقيق هدف معين. (حسن علاوي، 2005، ص211)

**إجرائيا:** هي الاندفاع إلى مجموعة من الأفعال ذات هدف وغاية.

**6-2- الأداء:**

**اصطلاحا:** يستخدم الأداء على نطاق واسع في ميدان الأعمال ولكن يبقى من الصعب إعطاء تعريف بسيط ومحدد وذلك لتعدد الأبعاد التي يتكون منها الأداء الشامل في المنشأة. (المنجد في اللغة العربية، 1998، ص257).

**إجرائيا:** ويعني "الأداء" النتيجة المحصل عليها في أي ميدان عمل، كالنتائج التي يتم تحقيقها لدى ممارسة عمل ما والمعبر عنها بوحدات قياس ويعرف "الأداء" بأنه مجموعة من المعايير الملائمة للتمثيل والقياس والتي يحددها الأداء بأنه مجموعة من الباحثون والتي تمن من إعطاء حكم قيمي على الأنشطة والنتائج والمنتجات على آثار المنشأة على البيئة الخارجية.

**6-3- الأداء الرياضي:**

**التعريف الأول:** "مفهوم الأداء يشير إلى الطريقة الجسمية للعمل الحركي لكي يتم الحصول على نتيجة، بمعنى الحركة حالة ونتيجة. وفي هذه الحالة الأداء الحركي يمكن اعتباره مقياس مستوى الاكتساب وتقويم الأداء عن طريق إيجاد كفاية الأفراد ومساهماتهم في الانجاز". (بيار سيمون Pierre Simo، 1986؛ P72).

**التعريف الثاني:** "الأداء هو الاستعداد بالإضافة إلى المهارات المكتسبة". (عبد الخالق، 1992، ص68).

ويعرف عصام عبد الخالق 1992م الأداء بصفة عامة حيث يذكر «هوانعكاس لقدرات ودوافع كل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوى الداخلية، غالبا ما يؤدي بصورة فردية، وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى

نتيجة، وهو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، أو هو الوسيلة للتعبير عن عملية التعليم تعبيراً سلوكياً». (عبد الخالق، 1992، ص168)

**التعريف الإجرائي:** هو كل سلوك أو تصرف معين من أجل تحقيق هدف رياضي مسبق التحديد.

#### 6-4- كرة اليد:

**اصطلاحاً:** كرة اليد هي لعبة جماعية تلعب باليد، تجرى داخل ملعب خاص، حيث يحاول من خلالها الفريق تسجيل أهداف داخل مرمى الخصم، وفقاً لقوانين معمول بها من طرف الفيدرالية العالمية لكرة اليد. (حسنين، عبد الحميد اسماعيل، 2001، ص22).

**إجرائياً:** هي لعبة السرعة والإثارة معا في وقت واحد، تجمع بين الجري والقفز واستلام الكرة وتمريها في أقل وقت ممكن وتسجيل الأهداف فيها عن طريق قذف الكرة في مرمى الخصم.

#### 6-5- لاعبو أواسط:

المرحلة (16-18) تسمى مرحلة المراهقة، والمراهقة مصطلح من العمر، والذي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة وقد اقترب من النضج العقلي والبدني والاجتماعي والانفعالي. (فهيم، 2005، ص153).

## تمهيد:

لقد نشأت الممارسة الرياضية بصورة تلقائية في العصر القديم وذلك من خلال الآثار المكتشفة من الرسوم والنقوش التي خلفها المصريون القدماء التي يعود تاريخها إلى 3000 سنة قبل الميلاد. هذا أمر طبيعي وضروري لحياة الإنسان وبقائه وذلك استجابة لمتطلبات الاستعداد للدفاع والقتال الذي كان يتطلب إعدادا بدنيا متقدما.

فالممارسة الرياضية وليدة حاجة الإنسان الماسة للنشاط البدني في الحضارة القديمة والمستقبلية والعودة الطبيعة والبساطة والحياة.

يعد موضوع الدفاعية من أهم موضوعات علم النفس الرياضي نظر لتواجهه في قلب العديد من المشكلات الرياضية العامة وذلك بسبب كل من حصيلة نمو البيئات الاجتماعية مثل: التنافس الرياضي، وسلوكيات المدربين، أيضا زيادة تأثيرها على متغيرات السلوك مثل: الإصرار، التعلم والأداء، كما أنه يهتم المربي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي حتى يتسنى له أن يستعملها في تطوير أدائهم نحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمرا إلا إذا كان يرضي دوافع لدى الفرد.

يلعب الأداء الرياضي في أي رياضة من الرياضات دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفرق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عمليتي إتقان ونجاح الطريقة التي يتميز بها الفريق مما يؤدي إلى ارتباك الخصم و عدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب، ورياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا من الأطفال والشباب من نفس الجنسين، مما لا بد لممارس كرة اليد التحلي ببعض المهارات والمتطلبات حتى يتمكن من اللعب في مختلف المستويات.

المحور الأول: الدافعية في المجال الرياضي

1- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي:

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

1-1- شدة الجهد:

يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة، فعلى سبيل المثال: فعلى اللاعبين أحمد ومحمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع، لكن من حيث شدة الجهد نلاحظ أن أحمد يبذل جهداً أكبر من محمد.

1-2- اتجاه الجهد:

يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه، أو اختياره مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يمارس فيه رياضته المحببة... الخ.

1-3- العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد:

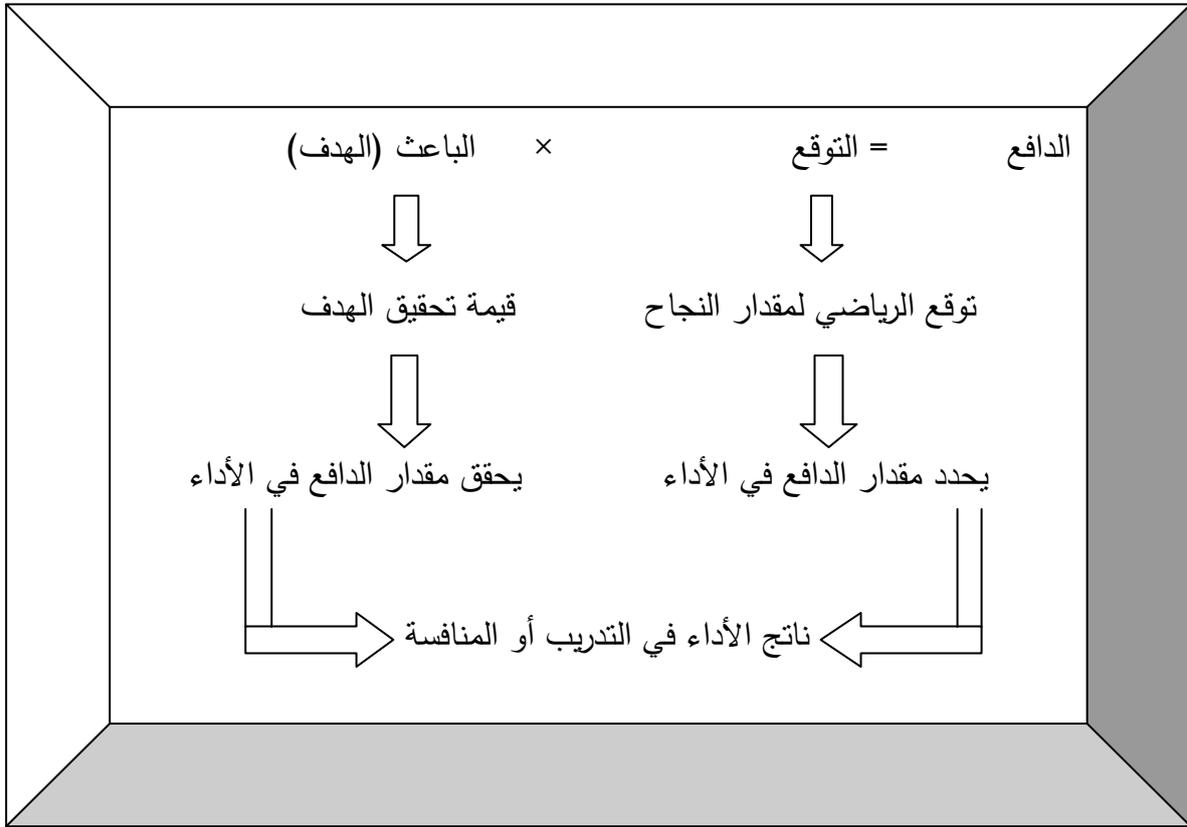
يلاحظ وجود علاقة وثيقة بين اتجاه وشدة الجهد على المثال الناشئ، الذي يواظب على حضور جميع جرعات التدريب (اتجاه الجهد) يبذل جهداً كبيراً في جرعات التدريب المختلفة التي يحضرها (شدة الجهد) وفي المقابل فإن الناشئ الذي كثيراً ما يتأخر أو يتغيب عن جرعات التدريب يظهر جهداً قليلاً عندما يشارك في التدريب. (MacolinReve 1998 P12).

1-4- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي:

يعتبر "Gros G" أن الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقتها سلوك عقلي وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع يظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا، هي من أصل فيزيولوجي (لذة الحركة) واجتماعي (الحاجة للفوز) والبحث عن العيش في جماعة. (GerandBet gros 1985 p223).

2- أهمية الدافعية في المجال الرياضي:

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعاً. في سنة 1908م، اقترح وود ورث (Wood worth) في كتابه: علم النفس الديناميكي ميداناً حيويًا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي "Molivation al psychology" أو علم الدافعية "Molivology". وفي سنة 1960م، تنبأ "فاينكي" (Foyniki) بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية. وفي سنة 1982م، أشار كل من "ليولن وبلوكر" (Liewelln and Blucker) في كتابيهما: سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30% من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الآخرين. وفي سنة 1983م أشار "وليام وارن" (William) في كتابه التدريب والدافعية، أن استثارة الدافع للرياضي يمثل في 70% - 90% من اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخطية ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات، وللتدريب عليها بفرض صقله وإتقانه وللدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: إن كل سلوك وراءه دافع، أي وراءه قوى دافعية معينة.



الشكل رقم (1): يوضح "تتوقف قوة الدافع على مقادير ثقة الرياضي في التوقع الإيجابي لنتائج الأداء، ومدى قيمة الهدف التي يسعى إلى تحقيقه. (كامل راتب، 2007، ص72).

### 3- الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية:

يشير "Macolin" إلى أنه "من العوامل الأساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الأداء الفردي أو أداء الفريق، نذكر القامة الفيزيائية، مستوى القدرة، درجة من الشروط الفيزيائية، الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب" وبيّرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية:

$$\text{الدافعية} + \text{التعلم} = \text{النتيجة (الأداء) الرياضية} .$$

تبين هذه المعادلة المختصرة، شرطا ضروريا ولكن غير كافي، فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي إلى نقص النشاط الرياضي واللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة أو المستوى الرياضي. (MacolinReve . 1998. P12).

### 4- بعض أبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية:

#### 4-1- الحاجة للإنجاز:

وهي الحاجة لتحقيق النجاح والفوز في المنافسات الرياضية ومحاولة بذل قصارى الجهد في المنافسة الرياضية ومواجهة تحدي المنافسين والتدريب الشاق والمتواصل للوصول للتفوق الرياضي.

#### 4-2- ضبط النفس:

اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة ضبط النفس يستطيع التحكم في انفعالات بصورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة بالانفعالات أثناء المنافسات الرياضية ولا يفقد أعصابه بسهولة في أوقات الشدة أو الضغوط.

#### 4-3-التدريبية:

اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة التدريبية ينفذ بدقة تعليمات المدرب ويحترم كل من قام بتدريبه ويستشير مدربه عندما يواجه بعض المشكلات كما يشعر بأن مدربه يفهمه جيدا ولا ينحاز للاعبين معينين(حسن علاوي،1988، ص27 28).

#### 5- أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

يقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

#### 5-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي :

و من أهمها:

- \* الاحساس بالرضا و الإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.
- \* المتعة الجمالية بسبب رشاقة و جمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد، ونذكر على سبيل المثال ،الجمباز ،التزلق على الثلج، وغيرها من الرياضات التي تتميز برشاقة الأداء و الحركات.
- \* الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة و قوة إرادة.
- \* الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما أو النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية ومتعددة.
- \* تسجيل الأرقام والبطولات و إثبات التفوق وإحراز الفوز.

#### 5-2-الدوافع غير المباشرة:

ومن أهمها :

- \* محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي،فإذا سألت الفرد عن طريق ممارسة النشاط الرياضي، فإنه يجب أن أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قويا.
- \* ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى من القدرات على العمل والإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.
- \* الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه.
- \* الوعي بالدورة الاجتماعية التي تقوم عليها الرياضة إذ يرى الفرد أن عليه أن يكون رياضيا مشتركا في الأندية والفرق الرياضية وليس الانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا.(حسن علاوي،1987، ص208).
- كما قامت وداد الحامي بإجراء بحث للتعرف على عدة دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند فتيات الثانوية في وقت فراغ واختارت عينة عشوائية من الأعضاء المشتركة في الأندية وشبهت هذه الدوافع مع التي ذكرها روديك مع بعض الدوافع الإضافية وهي:

- الميل الرياضي،أي أن الفرد له ميل نحو ممارسة النشاط الرياضي.
- الترويح، بممارسة النشاط الرياضي يكون تحقيق المتعة و الراحة.

- اكتساب نواحي عقلية ونفسية، بما أن سلامة العقل مرتبطة بسلامة الجسد فالفرد يمارس النشاط الرياضي لتحقيق النمو العقلي و النفسي ساليمين.

حيث قام محمد صالح علوي في سنة 1970، بإجراء بحث ليتعرف على دوافع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العالية للبنين و البنات، واختيرت عينة عشوائية من لاعبي و لاعبات المستويات الرياضية العليا في مصر وتم تصنيف إجابات أفراد العينة إلى :

- المكاسب الشخصية .
- التمثيل الدولي.
- تحسين المستوى.
- التشجيع الخارجي.
- المكاسب الاجتماعية.
- اكتساب نواحي عقلية و نفيسة و بدنية.
- اكتساب سمات خلقية.
- الميول الرياضي.
- بهذا فإن إكتسابات النشاط الرياضي تتشابه على حد كبير عند جميع الأفراد باختلاف أعمارهم.(حسن علاوي، 1987، ص162).

#### 6- نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

##### 6-1- نموذج الدافعية لتغيير انسحاب الناشئ من الرياضة:

الانسحاب أو عدم الميل والرغبة في المشاركة.

##### أ)التفسير المعرض للأهداف المنجزة:

يذهب هذا البناء النظري إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ في ضوء درجة الأهداف وإدراكه لنجاح تحقيقها.

##### ب) نظرية دافعية الكفاءة:

يشير إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء مدى إدراك الناشئ للنواحي البدنية و الاجتماعية والمعرفية.

##### ج) النمو المعرفي الانفعالي للتوتر:

يعني أن قرار الانسحاب يمكن أن يكون سبب التوتر الناتج عن التوازن بين متطلبات الأداء ومقدرة الناشئ على مواجهة هذه المتطلبات أو نتيجة لافتقاده القدرة على التوتر الناتج عن المنافسة.

## 6-2- نموذج الدافعية لتفسير ممارسة (الرغبة والميل) الناشئ للرياضة:

يوضح أن هناك أسباب شخصية وأخرى مرافقة، وتصنف الأسباب الشخصية إلى نفسية وبدنية ويأتي في مقدمة الأسباب النفسية دوافع اشتراك الناشئ في الرياضة: الشعور بالمتعة، تكوين الأصدقاء، خبرات التحدي والإثارة لتحقيق النجاح والفوز أما الأسباب البدنية فتأتي في مقدمتها: تعلم مهارات وقوانين اللعب أما الأسباب الموقفية التي تمثل اشتراك الناشئ في الرياضة ومقدار المشاركة في اللعب وروح الفريق، الاستمتاع باستخدام الإمكانيات والأدوات والأجهزة المختلفة بالإضافة إلى هذا النموذج يحتوي على نفس البناءات النظرية الثلاث التي أشرنا إليها مسبقاً. (كامل راتب، 2002، ص27).

## 7- العوامل "المميزة" المسببة للدافع الحافز الرياضي:

### 7-1- الجانب الذاتي أو النفسي:

#### \* الحاجة إلى الأمن:

يعتبر أثر النشاط الرياضي على أجهزة الجسم الحيوية كالجهاز الدوري والجهاز التنفسي والجهاز العصبي الأمر الذي يساهم في اكتساب القدرة على العمل وانتظام مما يكسبه الصفة الجديدة ويزيد من عمره، كما تعمل بعض الأنشطة الرياضية على كسب القوة والإرادة وتقوية العضلات من أجل الدفاع عن النفس مثل ممارسة الكاراتيه، الملاكمة، ويعمل أيضا على التغلب على المصاعب وتحمل المسؤولية، كما أن الفرد إذا كان عضواً في أحد الفرق الرياضية فإنه يحس بالأمان، ويشعر بها مرة أخرى إذا أتاحت له الفرصة في التفوق والتميز بين أقرانه. (عبد السلام زهران، 2002، ص401).

#### \* الحاجة إلى الحب والقبول:

إن نتائج الكثير من البحوث أظهرت وجود علاقة بين المستوى الأداء الحركي والمكانة الاجتماعية للفرد، بمعنى أن الفرد الذي يتميز بالتفوق في مهاراته، وقدرته الحركية والبدنية، تكون له فرصة أكبر في تحقيق القبول الاجتماعي بين أقرانه، وهناك بعض الباحثين من يذهب إلى أبعد من ذلك، ويرى أن أحد الأسباب إن لم يكن أهمها لتألق الفرد عن غيره هو تميزه وتفوقه على المهارات الرياضية كما تتيح للفرد لحصول على الحب والعطف والقبول والصدقة أو الحاجة للتقدير والاحترام ويتضمن هذا الإشباع الحاجة للحب والقبول.

عندما يحقق النشاط الرياضي للفرد التقبل والتقدير واحترام الذات والمكانة وسط جماعة الفريق، حيث ينظر المجتمع عادة للشخص الذي يحقق المزيد من الإنجاز على أنه أكثر قيمة من غيره الذي يكون إنجاز أقل.

#### \* الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

إن الفرد الذي يمارس النشاط الرياضي، لا يرغب بالاهتمام فقط بالجانب البدني وإنما يرغب في تحقيق حاجات أخرى مثل: توسيع قاعة الفكر و اكتساب الخبرات الجديدة ويظهر ذلك في أثر النشاط الرياضي على أجهزة الجسم المختلفة خاصة الجهاز العصبي، فهو ينمي قدرة الفرد على التركيز والانتباه، وسرعة رد الفعل لأن بعض الرياضات تحتاج إلى ذلك، كما أنهما تنمي قدرة الفرد على التفكير السليم ودقة الملاحظة وتنشيط العقل وهذا ما يساعد على النجاح والتغلب على العوائق، والسعي إلى تحقيق أهداف معينة وتزليل المتاعب النفسية وتوتر الأعصاب فهو بمثابة تنشيط ذهني لأن الفرد عندما يمارس أي نشاط رياضي يحس بالراحة النفسية وقد يشاع ذلك

مثال القائل " العقل السليم في الجسم السليم " كنتيجة لشعور الفرد بالإرتباط الكامل بين الصفة العقلية وبين الصحة الجسمية كما ينمي روح التنافس والتغلب على التغيير.

### 7-2- الجانب الاجتماعي:

تتمثل أهم العوامل التي تدفع الفرد لممارسة النشاط الرياضي في:

#### \* تشجيع الأسرة وتحفيزها للفرد على ممارسة النشاط الرياضي:

تلعب الأسرة دورا هاما في توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي، أو التخصص في نشاط رياضي معين، وذلك بتقديم الدعم الدائم وشراء اللوازم الرياضية والتشجيع الدائم لممارسة الرياضة دون جعل ذلك إجباريا حتى لا يؤدي ذلك إلى النفور منها.

#### \* تشجيع المدرب والمدرس:

إن المدرب الذي تتوفر لديه المعرفة الجيدة للرياضة، والدافعية من حيث الرغبة والوقت والجهد، إضافة إلى القدرة على فهم مشاعر اللاعبين أو توجيههم نحو ممارسة الرياضة وحبها، وإعطاء الأولوية للرياضة لأنها تخدم الصفة كما أن توفر الوسائل اللازمة للرياضة له دور في الرغبة في الممارسة الرياضية، لأن عكس ذلك يؤدي إلى الملل وعدم الاكتراث بها، كما يعمل المدرب على جعل الرياضة مصدر للاستمتاع والتسلية وكذلك يعمل على تنمية روح المنافسة والانتصار والتعاون وذلك بتشجيع والتعاون معهم بالثقة في النفس والقدرة على التفوق.

#### \* تشجيع النادي والحاجة إلى الرياضيين:

توفر الجو الملائم لممارسة الرياضة وتوفير اللوازم الرياضية والقاعات الرياضية أو المساحات، يدفع الأفراد للانضمام للممارسة الأنشطة الرياضية، وكذا تقديم الحوافز وملابس اللعب دور في التوجيه نحو الممارسة. (مصطفى زيدان، ص 51 52).

### 8- عوامل الدافعية المؤثرة في الانجاز الرياضي:

يعرف دافع الانجاز بأنه المنافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن.

وقد يستخدم أحيانا مصطلح الحاجة للانجاز أو التوجهات الانجازية ليعبر عن دافع الإنجاز، هذا ويندرج دافع الإنجاز بشكل عام تحت حاجة كبيرة أشمل وأعم وهي الحاجة للتفوق.

ويبدو أن هناك خصائص عامة تميز الأشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الانجاز في أنشطة الحياة المختلفة ومنها النشاط الرياضي ربما من المناسب أن نشير إليها كما يلي:

- يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم.

- يظهرون نوعية متميز في الأداء.

- ينجزون الأداء بمعدل مرتفع.

- يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين.

- يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة.

- يتطلعون إلى أداء المواقف التي تتطلب التحدي.

- يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال. (كامل راتب، 2007، مرجع سابق، ص 79 87).

## المحور الثاني: الأداء الرياضي

1- أنواع الأداء الرياضي: تتمثل أنواع الأداء في:

### 1-1- الأداء بمواجهة:

أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين لنوع الأداء نفسه في وقت واحد، ويستطيع المعلم/ المدرب أن يوجه جميع إجراءاته التنظيمية للصف كوحدة مناسبة.

### 1-2- الأداء الدائري:

طريقة هادفة من طرف الأداء في التدريب تؤدي إلى تنمية الصفات البدنية وخاصة القوة العضلية والمطاولة، وفي هذا النوع من الأداء يقسم اللاعبين إلى مجموعات يؤديون اللعب عدة مرات بصورة متتالية.

### 1-3- الأداء في محطات:

أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين مع تغيير في المحطات أو أداء الصف كله في محطات مختلفة وأداءات مختلفة، أي تثبيت في الأداء الحركي باستخدام أكمل الحل.

### 1-4- الأداء في مجموعات:

يقصد بالأداء في مجموعات استخدام مجموعات متعددة في الصف أو التدريب الرياضي على شكل محطات، حيث يقوم اللاعبون الذين يشكلون كل مجموعة بالأداء بصورة فردية وتعد من أقدم طرق التدريب الرياضي.

### 1-5- الأداء الوظيفي يتحكم في وضع الجسم:

الانقباض الانعكاسي أو التلقائي لعضلة سليمة والذي شد على وترها، يسمى الشد الانعكاسي أو الشد التلقائي، والشد على هذه الأوتار بدرجة ثابتة، يؤدي إلى انقباض ثابت، وهذا ما يفسر وضع الجسم، والانعكاسات التي تتحكم في وضع الجسم نوعان:

\* انعكاسات ثابتة، وتنقسم إلى: انعكاسات عامة، وأخرى جزئية، والعامة تشمل الجسم بأكمله أو على الأقل الأطراف الأربع.

\* انعكاسات حركية أو وضعية: وتحدث عند حركة الرأس أو عند المشي أو أداء عمل أو حركة رياضية أو عادية، ونتيجة لهذه الانعكاسات يتحكم في وضع الجسم أثناء الحركة.

فالتغيير الطولي في انقباض عضلات الرجل أثناء الركض وازدياد الشد خلال الانقباض في بداية الحركة غير كاف لبداية الحركة الأمامية للجسم، ويسبب انقباض الأوتار للتمدد، وبعد هذا التغيير من دائرة الركض تصبح الأوتار في وضع التقصير مسببا ومساعدًا للرجل في الاندفاع للأمام.

### 1-6- الأداء الرياضي والجهاز العصبي:

يعمل الأداء الانعكاسي على تحقيق الوقاية الميكانيكية في الحركات الرياضية، حيث يقي أداء الجسم قبل وقوع الإصابة ويوجه وظائف الأجهزة الوظيفية، للأداء الانعكاسي أهمية كبيرة أثناء أداء الحركة، وخاصة بالنسبة للتوافق الحركي وبالذات للحركات المتعلمة حديثًا. (صاغي، زافور، 2002، ص 32 33).

## 2- دور المدرب في ثبات الأداء الرياضي:

يعتبر ثبات الأداء لدى اللاعب أحد المؤشرات الهامة المعبرة عن اتقاء وازدهار كافة الجوانب، إذ يتأثر هذا الثبات بجملة عوامل منها:

- \* درجة الثبات الانفعالي في المنافسات.
- \* كيفية التحكم في انفعالات اللاعب أثناء المنافسة.
- \* الدوافع المرتبطة باشتراك اللاعب في المنافسة.

وثبات الأداء الحركي للاعبين يعني القدرة أو الإمكانية في المحافظة المستمرة والمستقرة على مستوى عال من الكفاءة الحركية سواء خلال الظروف القصوى للتدريب، أو المسابقات في إطار حالة نفسية إيجابية ويؤثر على حالة ثبات الأداء الحركي مجموعة من العوامل النفسية منها:

- \* الصفات العقلية ودرجة ثباتها: لتذكير الإنسان، سرعة رد الفعل، الانتباه، التصور لتنفيذ مختلف الواجبات الحركية المهارية في كافة الظروف التدريبية أو التنافسية سواء كانت عالية أو منخفضة الشدة، وذلك عن طريق ظهور بعض ردود الأفعال العصبية المترتبة على ذلك بغض النظر عن حالة الإجهاد والصعوبات الخارجية.
- \* الصفات الشخصية ودرجاتها سواء من حيث الشدة أو الثبات والاستقرار أو الإنزال العاطفي للاعب، مستوى التنافس أو الطموح النفسي، ودرجة تعبيره أو تبديله على ضوء خبرات الفشل أو النجاح التي يحققها اللاعب، ومستوى نمو العمليات العصبية والنفسية، والمقدرة على تحمل الأعباء النفسية.

\* القدرة على التحكم في الحالة النفسية قبل وأثناء المنافسة، تحت مختلف الظروف أو الدوافع والإشكال سواء كانت (صعوبات داخلية أو خارجية)، فالتحكم الواعي في مثل هذه الحالة من خلال التدريب اليومي، المنتظر يساعد على الارتفاع بدرجة الثبات خلال المنافسة، كذلك المساعدة في تمييز كافة العوامل التي تساعد على عدم تركيز اللاعب قبل المنافسة.

\* العلاقات النفسية والاجتماعية بين أفراد الفريق والتي تساعد على الأداء، الثبات للفريق المتمثلة في درجة الالتحام أو تماسك الفريق بما يحقق جوا نفسيا وعلاقات متبادلة وملائمة.

\* القيادة النموذجية ودورها في الحفاظ على هيئة ومكانة الفريق والاعتراف به وبتقاليد، الاعتراف وعدم التهاون بإمكانات المنافسين. (حسن علاوي، 1987، ص 30 32).

## 3- اعتبارات المدرب عند تقويم الأداء الرياضي:

يجب أن يكون هناك تقويم لمستوى الأداء عقب نهاية كل وحدة تدريبية لكي يتسنى للاعبين التعرف على مستواهم خلال الوحدات التدريبية لكي يستطيعوا مواصلة التقدم خلال الوحدات التدريبية اللاحقة وهناك اعتبارات على المدرب مراعاتها عند تقويم هذا الأداء وهي:

- \* لكل وحدة تدريبية هناك هدف، لذلك على المدرب تبليغ اللاعبين بتحقيق ذلك الهدف أو عدمه وكذلك تحقيق هدف للوحدة التدريبية اللاحقة وهكذا، لذلك عند وضع الوحدة الجديدة يجب أن يكون هناك تقادي لجميع الأخطاء والسلبات التي رافقت الوحدة التدريبية والبدء من جديد في الوحدة التدريبية اللاحقة.

\* أن يكون هناك تسجيل لسلبيات وإيجابيات وحدة تدريبية ليتسنى بعد ذلك من مراجعة شاملة والتعرف على مدى التطور الذي حصل للاعبين والتحقق من تحقيق الأهداف المرسومة.

على المدرب أن يسأل نفسه دائما: هل حقق المطلوب للوحدة التدريبية التي وضعها؟ ولماذا لم يتحقق؟. وهذه الإجابة تعد تخطيطا مستقبليا لوضع الأسس السليمة لعملية التدريب.

#### 4- الخصائص النفسية للمنافسات الرياضية وتأثيرها على أداء اللاعب:

تعتبر المنافسات الرياضية عاملا هاما وضروريا لكل نشاط رياضي، ويرى أن الرياضة لا تعيش بدون منافسة، وإن عملية التدريب الرياضي بمفردها لا تتطوي على أي معنى إلا بارتباطها بإعداد الفرد لكي يحقق أحسن ما يمكن من مستوى في الأداء خلال المنافسة (المباراة) الرياضية، وفي ضوء هذا المفهوم تكون المنافسة ما هي إلا اختبار لنتائج عمليات التدريب الرياضي، ولكن لا ينبغي أن ننظر إلى المنافسة الرياضية على أنها نوع من أنواع الاختبار فحسب، وإنما على أنها نوع هام من العمل التربوي، إذ أنها تسهم في التأثير على تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد وتشكيل سماته الخلقية والإدارية، ومن أهم هذه الخصائص النفسية ما يلي:

\* إن المنافسة الرياضية ماهي إلا نشاط يحاول فيه الفرد الرياضي إحراز الفوز، وتسجيل أحسن مستوى من الأداء، ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للفرد فحسب، بل أيضا على الدوافع الاجتماعية (كرفع شأن الفريق، أو سمعة النادي مثلا)، إذ أن ذلك يعتبر من أهم القوى التي تحفز الفرد نحو الوصول لأعلى المستويات الرياضية.

\* تتطلب المنافسة الرياضية ضرورة استخدام الفرد لأقصى قواه وقدراته النفسية والبدنية لمحاولة تسجيل أحسن مستوى ممكن من الأداء، وتعتبر هذه الناحية من أهم مميزات المنافسة الرياضية التي تؤثر في شخصية الفرد وتأثيرا تربويا وتساهم في تطوير وتنمية الكثير من خصائصه وسماته النفسية والخلقية والإدارية.

\* تساهم المنافسات الرياضية في الارتقاء بمستوى جميع الوظائف العقلية والنفسية مثل: الإدراك والانتباه وعمليات التفكير والتصور، إذ تحتاج المنافسة الرياضية إلى استخدام كل هذه الوظائف لأقصى مدى ممكن.

\* تتميز المنافسات الرياضية بحدوثها في حضور جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة اليومية، ويختلف تأثير المشاهدين على الفرد الرياضي اختلافا واضحا، فتارة يساعد على رفع مستوى الرياضيين وتارة أخرى يكون سببا في عدم إجابتهم.

\* تجري المنافسات الرياضية طبقا لقوانين ولوائح ثابتة معروفة، وتحدد هذه القواعد والقوانين واللوائح المختلفة النواحي الفنية والتنظيمية لأنواع النشاط ولسلوك الفرد، وبذلك يجبر الأفراد على احترامها والعمل بمقتضاها، ومن ناحية أخرى تضمن المقارنة العادلة بين المستويات الرياضية بعضها البعض الآخر.

\* وقد يرى البعض أن التنافس بطبيعة ما هو إلا صراع يستهدف الفوز والتفوق على الآخرين، وكثيرا ما يرى المتنافس في منافسيه خصوم له، كما ينظر البعض إلى التنافس الرياضي نظرة فيها الكثير من المغالاة عندما يرى في الرياضة سوى السبق الجنوبي لتسجيل الأرقام والتفوق الرياضي، ويتناسون أن الوصول إلى المستوى الرياضي العالي ناحية هامة من النواحي التي يسعى إليها كل مجتمع، ولكنها ليست بطبيعة الحال هدفه الأوحد. (حسن علاوي، 1987، مرجع سابق 30 32).

### 5- فئات تصنيف الرياضيين على أساس نتائج المنافسة ونوعية الأداء:

إن نتائج أي مسابقة لأي رياضي تقع في واحدة من الفئات الأربع المحددة، حيث يمكن للرياضي أو الفريق أن يكسب أو يخسر المباراة، كما يمكن أن يكون مستوى الأداء أو اللعب جيدا أو ضعيفا وهذه الفئات هي:

#### 5-1- المكسب والأداء الجيد:

تعتبر هذه الفئة الأسهل في التعامل مع الرياضيين حيث أن الأداء الجيد، والمكافأة أي الفوز تحقق وتمنح المدرب بتوجيه التقدير للرياضيين على هذا الإنجاز، كذلك من الأهمية تفسير نجاح الرياضيين في ضوء ما يتمتعون به من قدرات مهارية ونفسية، حيث أن ذلك يزيد من ثقتهم في أنفسهم وقيمة الذات لديهم إضافة إلى ما سبق يجب التركيز أكثر على الجهد الذي يبذله الرياضيون في المباراة وأهداف الأداء، كما يجب عدم التركيز على المكسب فبالرغم من أنه شيء مستحب، وتجدر الإشارة إلى أهمية توجيه الرياضيين إلى النقاط السلبية في المباراة، وما هي الاقتراحات لتطوير الأداء، على أن يتم ذلك في التمرين التالي وليس بعد المباراة مباشرة ويقدم في شكل التوجيه البناء وليس النقد السلبي.

#### 5-2- المكسب ولكن الأداء ضعيف:

عندما يكسب الفريق المباراة أو يحقق فوز بالرغم من أن مستوى الأداء في المسابقة كان ضعيفا فمن الأهمية أن يعرف أفراد الفريق أن المكسب الذي تم تحقيقه جاء بسبب ضعف المنافس وليس كنتيجة لقدراتهم وجهدهم وذلك يخالف الواقع.

هذا بالرغم من ضعف الأداء فمن الأهمية مكافأة الرياضيين الذين تميزوا بالأداء الجيد ومساعدة الرياضيين من التعرف على جوانب الضعف ومن ثم التمرن عليها وتطويرها.

وبشكل عام، من الأهمية ألا يكون التوجيه ضربا من العقاب نتيجة ضعف الأداء، ولكن يقدم في شكل إيجابي وبناء.

#### 5-3- الخسارة لكن الأداء جيد:

تمثل هذه الفئة من النتائج المتوقعة الأكثر صعوبة، فما أقصى على النفس من الخسارة بالرغم من الأداء الجيد، وهنا يجدر التساؤل عن كيفية تدعيم النواحي الإيجابية للأداء، وكيف يمكن التعامل مع انخفاض الروح المعنوية للرياضيين أو الفريق؟

ربما كان من المناسب أن يقدم المدرب حديثا موجزا مع الرياضيين عقب المباراة، ربما لا يتجاوز الدقيقتين حيث أن كل رياضي يعيش تجربة الفشل بطريقته، ويفضل أن يتضمن الحديث النقاط التالية:

\* تقدير الجهد والأداء المتميزين بالرغم من الخسارة.

\* الخسارة تعتبر شيئا طبيعيا ومتوقعا في الرياضة ولا تنقص من التقدير للأداء الجيد والجهد المبذول.

\* توضيح أن المشاعر (الحزن - الغضب) تمثل ردود فعل طبيعية للخسارة وربما يصعب التخلص منها بعد المباراة مباشرة، ولكن يمكن التخلص منها مع مضي الوقت يوما أو يومين.

\* يمكن الإقلال من أهمية النتائج لهذه المسابقة، وذلك لتقليل التأثير السلبي للخسارة على تقدير الرياضي لذاته.

## 4-5- الخسارة واللعب الضعيف:

عندما يواجه المدرب هذه الفئة فمن الأهمية أن يعزي الفشل كنتيجة للتقصير في الجهد الحاجة إلى تحسين المهارات البدنية والمهارات النفسية، كما أن من الأهمية أن يعبر عن عدم الرضا للجهد والأداء الضعيفين. وينصح في هذه الحالة بعدم التحدث مع الرياضيين بعد المباراة مباشرة، وإرجاء ذلك إلى التمرين التالي للمسابقة حيث يتم التركيز على المشكلات الفعلية وكيفية تطويرها، وبالرغم من ذلك يجب عدم إغفال تقدير الجهد والأداء لبعض الرياضيين الذين أظهروا أداء حسن. (كامل راتب، 2000، ص 405 407).

## المحور الثالث: كرة اليد ولاعب كرة اليد

## 1- خصوصيات كرة اليد:

لم تتوقف كرة اليد عن التطور من حيث اللعب وكفرع معترف به دوليا بل عرف هذا التخصص قفزة كبيرة إلى الأمام بالنظر إلى عدد ممارسيه المرتفع بنسبة قليلة الشيء الذي عزز مكانتها كرياضة مدرسية أو كتخصص رياضي على المستوى الوطني.

هذا اللعب الرياضي يمارس فوق ميدان كبير أضحى بتقاليد عريقة في السنوات الأخيرة إلى أن كرة اليد الممارسة على ميدان صغير أو داخل القاعة فرضت نفسها تدريجيا، فقد أصبحت بسرعة كبيرة إحدى الألعاب الرياضية الأكثر ممارسة من بين الرياضات الأخرى.

فالتنقل الذي عرفته كرة اليد بمرورها من الميادين الكبيرة إلى الميادين الصغيرة كان له أثر إيجابي في الأوساط المدرسية باحتلالها مكانة أكثر أهمية من التربية البدنية.

إن لعبة كرة اليد هي لعبة أنيقة وتقنية مع التناوب في الهجوم والدفاع هذا التخصص المرتكز على حركات فورية ومتعددة تتطلب تركيزا جيدا ودقيقا.

حسن التحكم التقني والتكتيكي يعد أيضا ضرورة لتحقيق أحسن النتائج ويسمح للشباب باللهو جماعيا وتغيرات عديدة في الرقم. (HerstKailer 1989 P25).

كذلك من خصوصيات كرة اليد:

\* السرعة في الهجمات المضادة.

\* التحمل العام الضروري للحفاظ على إرتفاع مستوى القدرات لمدة 60 دقيقة من زمن المقابلة.

\* القوة والسرعة للرمي والقذف.

\* الانتباه العام والخاص لحسن دقة الرميات والتمريرات.

\* تعدد كرة اليد رياضة متكاملة تتطلب جهدا طاويا كبيرا. (Clavs Bayer 1995 P8).

## 2- أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين ( فئة أوسط ):

إن الرياضة عملية تسلية وترويج لكلا الجنسين، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا وبدنيا، كما تزود من المهارات والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية وعصبية عند انفجارها، فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية.

كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر وأنجح منهج لذلك هو تكيف الحصص الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل، وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا ويستلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستلم للكسل والخمول ويضيع وقته فيها لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع، وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف النشاطات الرياضية فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها.

### 3- شروط ممارسة الرياضة عند فئة الأواسط:

#### 3-1- الشروط الجسدية:

ويتمثل في سلامة الجسم وذلك بدراسة صفات الفرد الجسمية وقدراته لممارسة أي نشاط رياضي، وتتضمن سلامة الجسم ككل من النظر، الشم، اللوزتان، الدم العضلات، الطول، الوزن، الحالات الغذائية، الجهاز العصبي.

#### 3-2- الشروط الذاتية:

تتمثل في الاستعداد النفسي، أي استعداد الفرد " ميله ورغبته " في ممارسة النشاط الرياضي حيث أن ممارسة أي نشاط بدني ورياضي يكون مرتبط بمدى أو ميل الفرد لأداء هذا النوع من الرياضة والإقبال عليه.

#### 3-3- الشروط المادية:

تتمثل في توفير الشروط البيداغوجية كالملاعب والقاعات الرياضية والوسائل الرياضية، مناهج التخطيط والتنظيم، ولكي تحقق نشاطا مناسباً يجب مراعاة السن، والجنس، حيث يتسنى للجماعة الممارسة، وعدم الإرهاق في النمو البدني والفكري. (رزيق، 1986، ص 15-200).

#### 4- مميزات فئة الأواسط:

#### 4-1- النمو الجسدي:

إن البعد الجسمي هو أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهقة ويشتمل البعد الجسمي على مظهرين أساسيين من مظاهر النمو هما النمو الفيزيولوجي أو التشريحي والنمو العضوي، والمقصود بالنمو الفيزيولوجي هو النمو في الأجهزة الداخلية غير الظاهرة للأعيان التي يكتسبها المراهق أثناء البلوغ وما بعده ويشتمل ذلك الوجه بالخصوص النمو في الغدد الجنسية أما النمو العضوي فيشتمل على النمو المظاهر الخارجية للمراهق كالطول والوزن والعرض حيث يكون متوسط النمو بالنسبة للوزن " 03 كلغ " في السنة و " 29 سنتمتر " بالنسبة للطول.

ويؤدي النمو الجسمي على الاهتمام بالجنس الآخر ويهتم المراهق بمظهره الجسمي وصحته الجسمية وقوة عضلاته ومهاراته الحركية لما تحمله من أهمية في التوافق الاجتماعي، وإذا لاحظ المراهق أي انحراف في مظهره فإنه يبذل قصار جهده لتصحيح الوضع، وإذا أخفق ينتابه الضيق والقلق وقد يؤدي ذلك إلى الانطواء والانسحاب. (نوري الحافظ، 1990، ص 48).

وتعتبر كذلك هذه المرحلة دورة حديدية للنمو الحركي ويستطيع المراهق اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها، بالإضافة إلى ذلك فإن عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به الفتى في هذه المرحلة يساعد كثيراً على إمكانية ممارسة أنواع عديدة من الأنشطة الرياضية، التي تتطلب المزيد من القوة العضلية. (حسن علوي، 1992، ص 147).

#### 4-2- النمو العقلي:

من الملاحظ لفترة المراهقة أن الحدث السوي يسير في نموه العقلي في جهات عديدة، فهو يستمر في هذا العقد الثاني من عمره على اكتساب القابلية العقلية وتقويتها، كما ينمو أيضاً في القابلية على التعلم، وهو إلى جانب ذلك يتميز بزيادة قابليته على إدراك العلاقة بين الأشياء وعلى حل المشكلات التي تتميز بالصعوبة والتعقيد، بالإضافة إلى كل هذا سيصبح أكثر قدرة على التعامل بالأفكار المجردة، حيث يتميز ببحثه المستمر عن ما وراء الطبيعة ويظهر سمات المنطق في التفكير وهذا راجع لنمو الذكاء فيه ونضج الجهاز العصبي، وهذا ما يؤدي إلى محاولة

فهم كل ما يثير فضوله وتساؤلاته، كما تتسم الحياة العقلية لدى المراهق لأنها تتجه نحو التمايز، إذ تكتسب حياته نوع من الفعالية تساعده للتكيف مع البيئة الأخلاقية الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها.

فيكون مثالي في تصرفاته لاهتمامه بالمواضيع المختلفة كالسياسة والدين والفلسفة نظرا لتأثير المراهق بنموه العضوي والعقلي والانفعالي، ويختلف الإدراك عنده عن ما كان عليه في الطفولة، وهذا راجع لمدى تفاعله مع المحيط الذي يعيش فيه، فإدراك الطفل للممارسة الرياضية مثلا يتلخص في الآثار المباشرة، وما يراه فيها من لهو ومرح، أما إدراك المراهق أوسع حيث يرى في الرياضة خصائص وسمات الصحة البدنية والعلاقات الاجتماعية السلمية ودورها في إنشاء الفرد السوي، ومع ان إدراك المراهق يمتد عقليا الى ما وراء المحسوسات نحو الآفاق البعيدة، والمراهق في هذه المرحلة يعتبر أكثر انتباها من الطفل لما يفهم ويدرك أكثر ثباتا واستقرارا، هذا ما يظهر في لجوئه الى الطرق المختلفة لحل المشاكل التي تتعرض لاستخدامها لاستنتاج والاستدلال.(الحافظ، مرجع سابق،ص69).

#### 4-3- النمو الاجتماعي:

تتميز الحياة الاجتماعية في مرحلة المراهقة بأنها المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد، وفي مرحلة المراهقة ينطلق المراهق لحياة أوسع محاولا التخلص من الخضوع الكامل للأسرة ويصبح قادرا على الانتماء للجماعة.

ويظهر هذا التغيير في النشاط الذي يمارسه المراهق في اختباره لزملائه وفي أحكامه الأخلاقية، وكذلك أسلوب تعامله مع غيره، فمن مظاهر هذا التحول التفتن للفروق الاجتماعية ونقده لنفسه وكذلك بإدراكه لدور ومسؤولية الفرد الواحد داخل الجماعة مما يساعد على التكيف بصفة سوية كما تتكون لديه فكرة الأحكام الأخلاقية على أنها مزيج من أحكام الراشدين والعادات السائدة والمعروفة في المؤسسة.(مختار،1982،ص33).

#### أولا: الصراع مع الأسرة:

معظم علماء النفس والاجتماع يؤكدون أن الصراع القائم بين المراهق والوالدين هو إحدى حقائق الحياة إلا أن الاختلاف يكمن في العوامل المؤدية إلى ذلك، فنظرية التحليل النفسي مثلا: تبين أن الآباء هم المسؤولين عن ذلك الصراع في مرحلة المراهقة " Feridenberg " الذي يصرح أن الآباء عندما يرون علامات النضج ظاهرة عند أبنائهم فإن ذلك يؤثر عليهم فيثير فيهم الخوف لأن هذا التغيير يمثل تقدم الآباء في السن مما يزيد من مخاوفهم هو التعارض والاختلاف في وجهات النظر فيما يبديه المراهق من رغبة في التلقائية وتشكك في الأوضاع القائمة وهي ما يعلقه الآباء من آمال على مستقبل أبنائهم في النجاح والإنجاز.

#### ثانيا: المراهق والزملاء (الرفاق):

يختلف طابع العلاقات بين الرفاق عن علاقته بالأسرة في ناحيتين أساسيتين هما: العلاقة الأسرية مفروضة عليه دائما وليس له الحق أو الحرية في اختيارها، في حين نجد أن العلاقات التي يقيمها مع الزملاء تتمتع بنوع من حرية الاختيار كما أنها قابلة للتغيير كما أن الصداقة تعرف الفرد على أنماط جديدة من السلوك ويكتسب منها الخبرة وتكوين تصورات جديدة عن الذات.

**ثالثاً: المراهق والمركز الاجتماعي:**

يبدأ المراهق في تحديد اهتماماته المهنية بوضوح في سن (16-19) سنة فالطموح المهني ينمو من خلال اكتسابه موقف سلبي نحو بعض المهن عن طريق اكتسابه موقف إيجابي نحو المهن المفضلة. (الباهي، 1981، ص67).

**4-4- النمو الحركي:**

يتفق معنى النمو الحركي إلى حد كبير مع المعنى العام للنمو من حيث كونه مجموعة من التغيرات المتتابعة التي تسير حسب أسلوب ونظام متكامل خلال حياة الإنسان، ولكن وجه الاختلاف هو مدى التركيز على دراسة السلوك الحركي والعوامل المؤثرة فيه، وقد جاء تعريف أكاديمية النمو الحركي " Motors Académie Développement" التي قدمت تعريف النمو الحركي أنه عبارة عن السلوك الحركي خلال حياة الإنسان، أنه عبارة عن التغيرات في السلوك الحركي خلال حياة الإنسان.

والعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات، ومن مظاهر النمو الحركي لدى المراهق أن حركاته تصبح أكثر توافقا وانسجاما، ويزداد نشاطه وقوته ويزداد عنده " زمن الرجوع Réaction Time " وهو الزمن الذي يمضي بين المثير والاستجابة. (زهران، ص399).

**4-5- النمو الانفعالي:**

في بداية المراهقة تكون الانفعالات في حداثتها بسبب التغيرات التي تحدث لكن بتقدم سن المراهق تأخذ هذه الانفعالات نوع من الهدوء حتى يصل الفرد سن تتزن انفعالاته ويصبح قادرا على التحكم فيها. وفي هذه المرحلة يدرك أن معاملاته لا تتناسب مع ما وصل إليه من نضج وبلوغ، ومن جهة نجد أن البيئة الخارجية المتمثلة في الأسرة لا تولي اهتماما لهذا التطور ولا تقدر رجولته وحقوقه كفرد له ذاته.

**أولاً: الحاجة إلى الحنان:**

يعتبر منبع صحة المراهق النفسية فهي تعتبر السبيل إلى أن يشعر بالتقدير والتقبل الاجتماعي، بحيث تنشأ في هذه المرحلة صفة الاستقبال بنفسه ولذلك نجد علاقة تنمو وتزداد بحيث تتعدى حدود المدرسة والمنزل.

**ثانياً: النشاط الذاتي:**

يظهر هذا في مجال اللعب والاهتمام البالغ الذي يليه إلى الممارسة الرياضية، وعلى الأسرة والمربي البدني توجيه حماسه ونشاطه إلى الوجهة السليمة والاستفادة منه لتطوير شخصيته وتدعيم الصفات التي لا نجدها متوفرة إلا عند الطفل الرياضي مثل: روح التعاون، الاتصال، وحب الغير، وحرية التعبير عن آراءه.

ويمكن تلخيص بعض الانفعالات في النقاط التالية:

- \* الحساسية الشديدة حيث يكون مرهق الحزن ورقيق الشعور يتأثر بأي شيء يلاحظه.
- \* الصراع النفسي حيث يكون كثير التقلبات والآراء.
- \* مظاهر اليأس والقنوط والكآبة بسبب أمانى المراهق وعجزه عن تحقيقها مما يدفعه للعزلة على الذات وقد ينتج عنه كثرة التفكير في الانتحار.
- \* التمرد ومقاومة سلطة الأسرة حيث يرى بأن مساعدته تدخلا والنصيحة إهانة، فيعتمد على إبراز شخصيته.
- \* كثرة أحلامه اليقظة فيعمل برجولة كاملة وبنجاح وتفوق دراسي كبيرة. (الباهي، مرجع سابق، 1981، ص6).

5-الصفات البدنية عند فئة الأواسط:

5-1- القوة:

تزداد القوة عند الأولاد بصورة أسرع وعند بلوغ سن (19) سنة يصل الفرق في مستواها عند الذكور والإناث إلى 40 %، وبالإضافة إلى ذلك يتم بلوغ الحد الأعلى لتطور القوة النفسية أي التي تزداد بكيلوغرام في كتلة الجسم عند الإناث، ويبلغ الحد الأعلى للقوة المطلقة عند الذكور، كما نلاحظ تطور القوة الانفجارية، وتتضح أيضا كفاءات المراهق للتغلب على المقاومة بسرعة كبيرة للتقلص العضلي.

5-2- السرعة:

ترتبط بتغيرات حركة العمليات العصبية التي يعبر عنها في اكتمال سير عمليات الإثارة في أجزاء مختلفة للجهاز العصبي، ومستوى التناسق العصبي والعضلي، ومرونة والتواء الألياف العضلية وفعالية التناسق في العضلة مع تغير مستوى القوة والمرونة والكفاءة التناسقية للصفات الإرادية.

5-3- المرونة:

تتصف هذه الصفة عند المراهق بوصولها لأكبر قابلية تحرك للمفاصل نتيجة لتأثير القوة الخارجية وتكون مؤشرات المرونة الخاملة أعلى من مؤشرات المرونة النشطة دائما، ويتم تحديد مستوى المرونة عن طريق قابلية تحرك المفاصل، وصفات المرونة للعضلات والأربطة وعن طريق مقاييس الضخامة العضلية وتأثير الجهاز العصبي المركزي.

5-4- التحمل:

يتم بلوغ المستوى العالي في التحمل عند المراهق بعد بلوغ المستوى الأعظم للسرعة والرشاقة والمرونة وفي التحمل العام تفهم كفاءة المراهق للقيام بالعمل الطويل بشكل فعال ومستمر، والذي يشارك فيه الجزء الأعظم من الجهاز العضلي نتيجة للتفاعلات الكيميائية. (ريسان، 1998، ص34 39).

6- شروط ممارسة الرياضة عند فئة الأواسط:

6-1- الشروط الجسدية:

ويتمثل في سلامة الجسم وذلك بدراسة صفات الفرد الجسمية وقدراته لممارسة أي نشاط رياضي، وتتضمن سلامة الجسم ككل من النظر، الشم، اللوزتان، الدم العضلات، الطول، الوزن، الحالات الغذائية، الجهاز العصبي.

6-2- الشروط الذاتية:

تتمثل في الاستعداد النفسي، أي استعداد الفرد " ميوله ورغبته " في ممارسة النشاط الرياضي حيث أن ممارسة أي نشاط بدني ورياضي يكون مرتبط بمدى أو ميل الفرد لأداء هذا النوع من الرياضة والإقبال عليه.

6-3- الشروط المادية:

تتمثل في توفير الشروط البيداغوجية كالملاعب والقاعات الرياضية والوسائل الرياضية، مناهج التخطيط والتنظيم، ولكي تحقق نشاطا مناسباً يجب مراعاة السن، والجنس، حيث يتسنى للجماعة الممارسة، وعدم الإرهاق في النمو البدني والفكري. (معروف، 1986، ص15 200).

## خلاصة:

إن الاهتمام بالرياضة والممارسة الرياضية جاء لتلبية حاجة من حاجات الفرد وهذا من أجل التنفس واستغلال أوقات الفراغ، فالرياضة تساهم في التخفيف عن الأفراد من الضغوط وتحرر طاقاته وتدفعه إلى التعبير عن مشاكله وطموحاته من خلال الممارسة الرياضية.

كما إن التنشئة الاجتماعية في الرياضة هي اكتساب الفرد اللياقة البدنية والمهارية والحركية والمعلومات الرياضية وتنمي علاقاته الاجتماعية مع الآخرين من خلال التفاعل الاجتماعي، وتهدف كذلك إلى تزويدهم بالقيم والاتجاهات ومعايير السلوك الرياضي القيم بمعنى أنها تنتقل الثقافة إلى الأفراد الممارسين لتؤهلهم ليكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل الايجابي السليم مع المجتمع والثقافة البدنية في المجال الرياضي وتزويدهم بالمعارف والقوانين وبذلك تقدم ثقافة معرفية في المجال الرياضي.

**تمهيد:**

تعتبر الدراسات السابقة من أهم الجوانب التي يجب على كل باحث تناولها لإثراء بحثه، وهي تعالج نفس الموضوع وتعتمد على نفس المتغيرات، حيث تستعمل للحكم، المقارنة، الإثبات أو النفي، وفي حدود إمكانية الباحث تحصلنا على دراسات سابقة ودراسات مشابهة للموضوع والتي أخذت من بعض الباحثين منها قام أصحابها ببنائها واختيار صدقها وثباتها ولقد رعى الباحث الاهتمام ببعض الاتجاهات العربية والأجنبية التي استخدمت كوسيلة لقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي.

في حين تم تسجيل الدراسات المذكورة، ومن خلال ما قام به الباحث من مسح العلمي للدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالموضوع والتي تناولت مفهوم الدافعية وعلاقته بتغيرات أخرى لدى لاعبي الرياضات الجماعية، ويهدف الاسترشاد بها والتعرف على المناهج المستخدمة من الدراسة ووصف مختصر للعينة وكيفية اختيارها و الأدوات المستخدمة وأهم النتائج التي تم توصل إليها، وسيقوم الباحث بتقديم هذه الدراسات ثم التعليق على النتائج.

الدراسات المرتبطة بالبحث:

2-1- الدراسة الأولى: مقال كمال.

\* عنوان الدراسة: علاقة التحفيز بدافعية الانجاز عند لاعبي القسم الأول لكرة القدم الجزائرية.

\* سنة الدراسة: 2006 2007 رسالة ماجستير.

\* مشكلة الدراسة: هل هناك علاقة بين التحفيز ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية.

\* أهداف الدراسة:

- إن الوسط الرياضي التنافسي له خصائص تميزه عن الأوساط الرياضية الأخرى سواء كانت تربية أو ترفيهية أو ترويحية، فالوسط الرياضي له عدة مؤشرات واضحة المعالم منها المنافسة الحادة وهذه الأخيرة لها عدة ضوابط وأسس تقوم من خلالها ولهذا فإن بحثنا هذا يهدف إلى:

- إبراز الدور الحقيقي للتحفيز بأنواعه في الوسط التنافسي.

- معرفة طبيعة ودرجة العلاقة الموجودة بين التحفيز ودافعية الإنجاز لدى لاعبي القسم الوطني الأول

- إبراز أهمية التحفيز وأثره على مردودية فرق البطولة الوطنية.

\* فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

هناك علاقة بين التحفيز ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية.

الفرضيات الجزئية:

1- للتحفيز دور في الرفع من دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية.

2- للتحفيز دور في الرفع من دافع تجنب الفشل لدى لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية.

\* المنهج المتبع:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي

\* عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

تم إختار العينة بطريقة قصدية وقد اشتملت على أربعة فرق هي: مولودية الجزائر، اتحاد العاصمة، شباب بلوزداد، أهلي برج بوعرييج.

\* أدوات البحث:

أعتمد الباحث على مجموعة من المراجع والمصادر من كتب باللغتين العربية والفرنسية والتي لها علاقة مباشرة بالموضوع.

كما أستعمل استمارة استبيان وحددت الأسئلة حيث كانت عبارة متمحورة حول التحفيز وعلاقته بمستوى الطموح ومستوى المثابرة وعلاقته بالأداء والتنافس.

كما استخدم مقياس دافعية الإنجاز الرياضي من تصميم "جو ولس" وتعريب "محمد حسن علاوي".

\* أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- يمكن للتحفيز أن يكون له دور في زيادة التنافس أثناء المباريات.

\* التعليق على الدراسة:

بعد عرض الدراسات السابقة لدراسة البحث الحالي، أصبح بالإمكان التعليق عليها وفقا لما يلي:

- المنهج المستخدم: تشابهت دراستنا الحالية مع الدراسة في استخدام المنهج الوصفي لملائمتها وطبيعتها المشاكل المراد دراستها وصولا إلى تحقيق الأهداف.

- العينة: كانت العينة للدراستين قصدية وهذا من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من البحث، وكان الإختلاف في نوع الرياضة حيث إختار لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية بينما في دراستنا إختارنا لاعبي كرة اليد الرابطة الجهوية البويرة.

- الأدوات المستخدمة: استخدمت كلتا الدراستين مقياس "الدافعية" لمحمد حسن علاوي مع استخدام الباحث الاستبيان

2-2- الدراسة الثالثة: ناصر يوسف.

\* عنوان الدراسة: تأثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة صنف أكابر.

\* سنة الدراسة: سنة 2011 2012 رسالة ماجستير (جامعة مستغانم).

\* مشكلة الدراسة: مامدى تأثير تماسك الفريق الرياضي على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة؟

\* أهداف الدراسة:

- معرفة الدور الذي يلعبه تماسك الفريق على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة.

- معرفة مدى تأثير العلاقات الاجتماعية بين لاعبي الفريق على درجة دافعتهم للإنجاز.

- معرفة الدور الذي يلعبه النمط القيادي للمدرب في دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

\* الفرضيات:

1- يعمل ارتفاع تماسك الفريق الرياضي على ارتفاع دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

2- توجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين درجة اللاعب السوسيوومترية ودرجة دافعية الانجاز.

3- يؤدي انتهاج المدرب النمط القيادي الديمقراطي الى ارتفاع دافعية النجاز لدى اللاعبين.

\* المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

\* العينة: ضمت عينة البحث 6 فرق بنسبة تقدر ب(37.50%) وضمت 66 لاعب من مختلف الفرق الستة.

\* أدوات البحث: استخدم الباحث أربعة مقاييس شملت كل من "الاختبار السوسيوومتري" ل مورينو، "مقياس دافعية

الإنجاز" ل جو ويليس، مقياس "تماسك الفريق الرياضي" ل محم حسن علاوي، ومقياس "النمط القيادي المميز

للمدرب الرياضي: المصمم من طرف "فيدلر".

\* الاستنتاجات:

- ان ارتفاع التماسك الفريق الرياضي يؤدي الى ارتفاع مستوى دافعية الانجاز لدى اللاعبين.
- تعتبر الطريقة السوسيوومترية طريقة دقيقة ومناسبة للكشف عن المناخ الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضي كما يمكن استخدامها من طرف المدربين لسهولتها.
- توجد علاقة ارتباطية بين تماسك الفريق الرياضي ومستوى دافعية الانجاز لدى اللاعبين.
- تتأثر درجة دافعية اللاعب للإنجاز بعلاقته الاجتماعية التي تربطه ببقية أفراد الفريق.
- يؤدي انتهاج المدرب للنمط القيادي الأوتوقراطي الذي يولي أهمية نحو إنجاز المهام وتحقيق الفوز فقط على حساب العلاقات الإنسانية، إلى انخفاض مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

\* الاقتراحات:

- زيادة الاهتمام بالجانب النفسي، والتربوي خلال إعداد وتدريب اللاعبين للمنافسة.
- العمل على إقامة دورات تطويرية للمدربين تهدف إلى زيادة الخبرات والمعلومات الخاصة بأساليب القيادة الفعالة، ومعرفة أهم العوامل التي تؤثر في تماسك الفرق الرياضية.
- إجراء عمليات التقويم بين الحين والآخر للوقوف على طبيعة التفاعل الاجتماعي في الفرق الرياضية، كما يستطيع المدرب الرياضي الاستعانة بالاختبار السوسيوومتري في دراسة للتفاعل الاجتماعي، وتحليله للعلاقات الاجتماعية.
- ضرورة اهتمام المدربين بمظاهر تنظيم الفرق الرياضية كالامثال لقيم ومعايير الفريق، التألف، التجانس، والتعاون بين اللاعبين، مع توفير كافة الوسائل المادية والبيداغوجية والبشرية لتأطير وتحسين هذه المظاهر في الفريق.
- التكيف من فرص التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين والمدرّب ، التي تعزز مظهر التماسك، وهذا في إطار النشاط الرسمي للجماعة، بالإضافة إلى النشاط الغير الرسمي.

\* التعليق على الدراسة:

- بعد عرض الدراسات السابقة لدراسة البحث الحالي، أصبح بالإمكان التعليق عليها وفقا لما يلي:
- المنهج المستخدم: تشابهت دراستنا الحالية مع الدراسة في استخدام المنهج الوصفي لملائمتها وطبيعية المشاكل المراد دراستها وصولا إلى تحقيق الأهداف.
- العينة: كانت العينة للدراسة السابقة منتظمة والحالية قصدية وهذا من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من البحث، ولهذا اختارنا لاعبي الدرجة الأولى والثانية على التوالي لأن الباحث في الدراسة هدف إلى إيجاد تأثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة، وفي الدراسة الحالية اختارنا لاعبي الرابطة الولائية لتبيان أهمية الدافعية في تحسين مستوى الأداء الرياضي.
- الأدوات المستخدمة: استخدمت كلتا الدراستين مقياس "الدافعية" لمحمد حسن علاوي مع استخدام مقاييس أخرى.

2-3- الدراسة الثالثة: منصورى محمد الأمين.

عنوان الدراسة: مدى تأثير الضغوط المهنية والنفسية على دافعية الانجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

\* سنة الدراسة: سنة 2009 2010 رسالة ماجستير .

\* مشكلة الدراسة: ما مدى تأثير الضغوط النفسية والمهنية على دافعية الانجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟.

\* أهداف الدراسة: يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخصصه منشطا ومربيا بالدرجة الأولى حيث يجب عليه ان يتميز دائما عن باقي أساتذة المواد الأخرى وهذا عقب نظرة المجتمع التعليمي له،لذا يجب ان يتوفر لديه ما يقال عنه شبه الإمام بالكثير من المهارات الإنسانية والكفاءات في ميدان تخصصه.
- التعرف على أهم الدوافع والحوافز التي يمتلكها أستاذ التربية البدنية والرياضية التي تعكس مدى حصوله على المعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريب.
- الكشف عن الجوانب والأسباب التي من شأنها ان تؤثر على فعالية الأداء التدريبي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كما يحددونها بأنفسهم من حيث أهميتها.

\* فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- مدى تأثير الضغوط النفسية والمهنية والعوامل المحيطة بالأستاذ على دافعية انجازه.

الفرضية الجزئية

- للضغوط النفسية والمهنية تأثير على دافعية الانجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- يمكن أن تختلف دافعية الانجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية باختلاف الضغوط النفسية والمهنية.
- يعاني أستاذ التربية البدنية والرياضية من هذه الضغوط المطروحة.

\* منهج البحث:

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة المشكلة ويعتبر هذا المنهج أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ويهتم البحث الوصفي المسحي بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة، و وصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة.

\* العينة وكيفية اختيارها:

تتشكل عينة البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية ذكور وإناث المدرسين للسنوات الأولى والثانية والثالثة من التعليم ثانوي، ببعض ثانويات دوائر وبلديات ولاية بجاية الشرقية والذين كانوا على رأسهم خلال السنة الدراسية 2010/2009 ولكي تحدد عينة البحث الذي سيقوم بها استلزم عليه ان يقوم بتوزيع الاستبيان المصمم في دراسته

حسب المحاور المنشأة وفقا للفرضيات ويتكون هؤلاء الأساتذة من مختلف الجنسين ومن المعنيين من طرف مديرية التربية الوطنية لولاية بجاية حيث تم إحصائهم من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بها خلال دراسته. وبعد ما حصل على هوية المؤسسات التي سيقوم بإجراء بحثه فيها والدوائر الموجودة فيها هذه الثانوية تحصل على العينة المقصودة وهي مجموع الأساتذة الذين يعملون بهذه المؤسسات وقد بلغ عددهم (30) أستاذ من بينهم ذكور وإناث.

\* أدوات البحث:

من أهم الوسائل المستعملة لا نجاز البحث هذا التقنية السائدة وهي الاستبيان الذي وجده أنجع طريقة للتحقيق في إشكاليته التي هو بصدد دراستها كما ان هذه الوسيلة مكنته من جمع المعلومات المراد الحصول عليها بسهولة، هذا انطلاقا من الفرضيات السابقة الذكر وهي عبارة عن استمارة استبيانیه تتضمن مجموعة من الأسئلة.

أ/ أسئلة مغلقة:

تكون الإجابة عليها في غالب الأحيان محددة بـ <<نعم>> أو <<لا>>.

ب/ أسئلة نصف مفتوحة:

تحتوي هذه الأسئلة نصف من السؤال مغلق وتكون الإجابة عليه بـ <<نعم>> أو <<لا>> والنصف الآخر فيه الحرية في إبداء الرأي الخاص بالصرحة.

\* أهم النتائج التي توصل لها الباحث:

لاشك أن لكل دراسة هدف تسعى إلى تحقيقه وذلك من خلال استخدام المنهج العلمي للوصول إلى الحقائق أو بالأحرى الوصول إلى الإجابة على تساؤلات الدراسة المطروحة في الإشكالية وبالتالي التحقق من مدى صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة.

ولما كانت الدراسة الحالية تبحث عن الإجابة من خلال التساؤلات التي شكلت الإشكالية المطروحة قصد معرفة أهم مصادر الضغوط النفسية التي يتعرض لها أستاذ التربية البدنية والرياضية وما هي العوامل التي تؤدي إليها وعلاقتها بالحالة الاجتماعية للأستاذ المتمثلة في الجنس، السن، الحالة العائلية، المستوى التعليمي والاقدمية في التدريس.

فقد أسفرت الدراسة الحالية على مايلي:

- التلاميذ مصدر من مصادر الضغوط النفسية.
- احتلال العلاقات بين جماعة العمل وأستاذ التربية البدنية والرياضية تشكل ضغوط على الأستاذ.
- سوء ظروف العمل التي يعمل فيها أستاذ التربية البدنية والرياضية من نقص الوسائل والعتاد الرياضي من مسببات الضغط.
- ضعف الراتب الشهري لأستاذ التربية البدنية والرياضية يؤثر سلبا على نفسية الأستاذ.

أهم الاقتراحات:

- لقد كانت دراسة الباحث متواضعة وفي حدود الإمكانيات المتوفرة لديه يود ان تكون هذه الدراسة بمثابة نقطة البداية لبحوث أخرى في هذا المجال الواسع والحساس لكونه يمس مستقبلنا باعتبارنا أساتذة في التربية البدنية والرياضية.
  - وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال دراسته الميدانية، تتجلى لنا بعض الاقتراحات والحلول التي يمكن من خلالها التخفيف من معاناة أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق دافعية انجاز أفضل.
  - إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية أهميتها الحقيقية في المؤسسات كسائر حصص المواد الأخرى.
  - تحسين الظروف التي يعمل فيها الأساتذة، ذلك عن طريق توفير الوسائل وصيانتها ومن خلال هذه التحسينات يمكن لهؤلاء الأساتذة انجاز عملهم بسهولة وبالتالي نقص إحساسهم بالضيق والحصص النفسي.
  - إتاحة الفرصة لهم باختيار المكان والموقف الملائم للمساحات المخصصة للنشاطات الرياضية في الثانويات لإنجاح مثل هذه الأحداث.
  - تحسين أساتذة المواد الأخرى للتلاميذ يحثهم عن أهمية التربية البدنية والرياضية وذلك تطبيقاً للمثل القائل "العقل السليم في الجسم السليم".
- \* التعليق على الدراسة:**

بعد عرض الدراسات السابقة لدراسة البحث الحالي، أصبح بالإمكان التعليق عليها وفقاً لما يلي:

- **المنهج المستخدم:** تشابهت دراستنا الحالية مع الدراسة في استخدام المنهج الوصفي لملائمتها وطبيعتها المشاكل المراد دراستها وصولاً إلى تحقيق الأهداف.

- **العينة:** تتشكل عينة البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية ذكور وإناث المدرسين للسنوات الأولى والثانية والثالثة من التعليم ثانوي، ببعض ثانويات دوائر وبلديات ولاية بجاية الشرقية، وبعد ما حصل على هوية المؤسسات التي سيقوم بإجراء بحثه فيها والدوائر الموجودة فيها هذه الثانوية تحصل على العينة المقصودة وهي مجموع الأساتذة الذين يعملون بهذه المؤسسات وقد بلغ عددهم (30) أستاذ من بينهم ذكور وإناث.

والحالية قصدية وهذا من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من البحث، وفي الدراسة الحالية اخترنا لاعبي الرابطة الولائية لتبيان أهمية الدافعية في تحسين مستوى الأداء الرياضي.

- **الأدوات المستخدمة:** استخدم الباحث الاستبيان، بينما في الدراسة الحالية استخدمنا مقياس "الدافعية" لمحمد حسن علاوي.

2-4- الدراسة الرابعة: بن الحاج الطاهر عبد القادر.

- \* **عنوان الدراسة:** بعض سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- \* **مشكلة الدراسة:** هل توجد علاقة بين سمات الشخصية ودافعية الانجاز الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- \* **أهداف الدراسة:**

- التعرف على الفروق في سمات بين لاعبي كرة الطائرة جلوس ولاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

- معرفة طبيعة العلاقة الارتباطية ما بين سمات الشخصية لدى الرياضي المعوق حركيا ودافع انجاز النجاح لديه.

- معرفة طبيعة العلاقة الارتباطية ما بين سمات الشخصية لدى الرياضي المعوق حركيا ودافعه لتجنب الفشل.  
\* فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

توجد علاقة بين سمات الشخصية ودافعية الانجاز الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة.

الفرضيات الجزئية:

1- لا يوجد فروق في سمات الشخصية حسب نوع الرياضة الممارسة.

2- نتوقع وجود علاقة ارتباطية ما بين سمات الشخصية ودافع انجاز النجاح.

3- نتوقع وجود علاقة ارتباطية ما بين سمات الشخصية ودافع تجنب الفشل.

\* المنهج المتبع:

اعتمد الباحث على الدراسة الوصفية الارتباطية التي تتدرج في إطار المنهج الوصفي.

\* عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

اعتمد الباحث على المعاينة الاحتمالية، بأسلوب العينة العشوائية الطبقية غير النسبية، بطريقة الكيس المثالي،

مكونة من (72) رياضي، ما تمثل نسبة 20.93% من المجموع الكلي لأفراد المجتمع.

\* أدوات البحث:

اعتمد الباحث على مجموعة من المراجع والمصادر من كتب باللغتين العربية والفرنسية والتي لها علاقة مباشرة

بالموضوع.

كما استعمل استمارة استبيان وحددت الأسئلة حيث كانت عبارة متمحورة حول التحفيز وعلاقته بمستوى الطموح

ومستوى المثابرة وعلاقته بالأداء والتنافس.

كما استخدم مقياس دافعية الإنجاز الرياضي من تصميم "جو ولس" وتعريب "محمد حسن علاوي".

\* أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- يمكن للتحفيز أن يكون له دور في زيادة التنافس أثناء المباريات.

\* التعليق على الدراسة:

بعد عرض الدراسات السابقة لدراسة البحث الحالي، أصبح بالإمكان التعليق عليها وفقا لما يلي:

- المنهج المستخدم: تشابهت دراستنا الحالية مع الدراسة في استخدام المنهج الوصفي لملائمتها وطبيعة المشاكل المراد دراستها وصولا إلى تحقيق الأهداف.

- العينة: كانت العينة للدراسة بأسلوب العينة العشوائية الطبقية غير النسبية بطريقة الكيس المثالي، أما بالنسبة لدراستي الحالية تم اختيار العينة بطريقة قصدية وهذا من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من البحث، وكان الاختلاف في نوع الرياضة حيث اختار لاعبي الكرة الطائرة جلوس وكرة السلة على الكراسي المتحركة بينما في دراستنا إختارنا لاعبي كرة اليد الرابطة الولائية البويرة.

- الأدوات المستخدمة: استخدمنا في دراستنا "مقياس الدافعية" لمحمد حسن علاوي مع استخدام الباحث في الدراسة السابقة الذكر "مقياس الشخصية" الذي أعدها "فرايبرج" و عربيها "محمد حسن علاوي

## خلاصة:

إن الدراسات السابقة هي نقطة بداية بالنسبة للباحث لأنها تمكنه من مقارنة دراسته مع بعض الدراسات التي تكون مشابهة لها أو لها نفس المتغير كما أنها تزود الباحث بأفكار وتحريات الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يريد معالجتها، ووجدت أنها قليلة بالنسبة لموضوع دراستنا لأنه قليل الدراسة ومهم خاصة للعبة كرة اليد. والتي اتفقت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة، حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا وتدعمها للوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية مبرزين في ذلك بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسات، كما حرصنا على ان تكون تكملة من زاوية أخرى علمية محاولين في ذلك إعطاء صبغة جديدة لهذه العملية الحساسة.

**تمهيد:**

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري في هذا البحث لابد من التطرق إلى الجانب التطبيقي والذي نحاول من خلاله إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقاً وذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها وهذا من خلال القيام بتوزيع مقياس الدافعية على العينة التي تم اختيارها ثم جمع المعلومات والعمل على ترتيبها وتصنيفها وتحليلها من أجل استخلاص النتائج والوقوف على ثوابت الموضوع المدروس وفي طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة والمتمثلة في المجال والمكان والزمان وكذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات والمعلومات الميدانية التي تهتم بموضوع البحث والتي سنتطرق إليها بالتفصيل.

## 3-1- الدراسة الاستطلاعية :

بعد الاطلاع على الدراسات المشابهة وبعض الكتب المتخصصة في الميدان استخلصنا ملامح للأسئلة التي نخدم بحثنا هذا وتهدف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها إلى الإلمام والإحاطة بمختلف جوانب المشكلة المعالجة في بحثنا هذا الذي يدرس أهمية الدافعية لتحسين مستوى الأداء الرياضي فئة الأواسط.

فقد قمنا بزيارة الرابطة الولائية لكرة اليد لولاية البويرة والتي أمدتنا بمختلف النوادي المنخرطة فيها وذلك يوم 22-03-2015 كما أمدتنا بمختلف المعلومات حول مكان تدريب مختلف الفرق التي هي هدف دراستنا، وقد قمنا بزيارة النوادي المعنية ببحثنا وتمكنا بفضل الله بتوزيع استمارة مقياس الدافعية عليهم.

كما كانت الدراسة الاستطلاعية عبارة عن:

- اكتشاف قابلية اللاعبين على التعاون والتركيز وأخذ هذه المقياس على محمل الجد والتجاوب مع متطلباتها.
- التحدث مع المدربين وأخذ آرائهم ونظرتهم للمقياس ومدى إمكانية تطبيقه وصدقه في قياس مستوى الدافعية.
- التعرف على الحوافز التي تدفع اللاعبين للرفع من دافعية الانجاز .

## 3-2- المنهج المتبع:

اعتمدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي باعتباره الأنسب إلى الظواهر النفسية والاجتماعية وذلك بهدف تشخيصها وتحديد العلاقة بين دافعية الانجاز والأداء الرياضي والمقارنة بينها ومدى تأثير هاذين المتغيرين على بعضها البعض والتنبؤ بسلوك الظاهرة محل الدراسة في المستقبل، كما أن المنهج الوصفي ساعدنا في الكشف عن علاقة الموجودة بينهما عن طريق التحقق من صدق ما يتوفر فيها من أفكار ونظريات.

ويعتبر المنهج الوصفي من أفضل المناهج التي تساعد في دراسة الدافعية وهذا ما دفعنا لاختياره.

## \* تعرف المنهج الوصفي:

يعرف "عمار بوحوش ومحمد دنيبات" المنهج الوصفي كما يلي "المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة" (بوحوش، دنيبات، 1995، ص136).

أو "هو وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم عليه بنفسه"

## 3-3- ضبط متغيرات الدراسة:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على الأقل على متغيرين أولهما يسمى المتغير المستقل والآخر المتغير التابع.

- 1- المتغير المستقل: إن المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع ولا يتأثر به، وفي بحثنا هذا "الدافعية" هو المتغير المستقل لأنه يؤثر على الأداء الرياضي للاعبين كرة اليد بتحسينه وتطويره.
- 2- المتغير التابع: حيث أن المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل ولا يؤثر عليه، وفي بحثنا هذا "الأداء الرياضي للاعبين كرة اليد" هو المتغير التابع لأنه يتأثر بالدافعية بالتطور والتحسين

## 3-4- مجتمعات الدراسة:

جدول رقم (3-1) كل فرق كرة اليد لفئة الأواسط - رابطة الولاية - بالبويرة التي تضم 11 فرق كالتالي:

رمز الفريق	فرق صنف أواسط الرابطة الولاية *البويرة*
GSSG	المجمع البترولي سور الغزلان
OSG	أولمبيك سور الغزلان
CAM	أمل مشدالة
AAB	أمال عين بسام
DRBK	جمعية القادرية
IRBC	إتحاد الشرفة
ESL	وفاق الأخضرية
OSA	أولمبيك أغبالو
OMB	أولمبيك مدينة البويرة
ASTH	أمل حيزر
OR	أولمبيك الرافور

## 3-5- عينة البحث:

إن اختيار عينة البحث يعد من الأمور المهمة والأساسية والمؤثرة في سير العمل في البحث لذا يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صادقا وحقيقيا، إذا هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه. (محبوب، 2000، ص163).

لذلك فقد اخترنا عينة البحث بطريقة تسمح لنا بتعميم نتائجها على المجتمع الكلي، وتساعدنا على بحث مشكلة دراستنا بطريقة منطقية، واقعية وذات مصداقية. وبناء على ذلك فقد اعتمدنا على العينة القصدية.

**\*تعريف العينة القصدية:** تعني هذه العينة اختيار كيفية من قبل الباحث للمسحوبين (أو للمستجوبين) استنادا إلى أهداف بحثه و لا يتم اختيار المبحوثين من خلال الجدول العشوائي أو القرعة، و هذا يعني أن هذه العينة لا تعطي الفرص المتكافئة لكل وحدة اجتماعية لأن تكون ضمنها. (الخليل، 2004، ص208). ولا تقوم هذه العينة على أي اشتراطات فيما يتعلق بخصائص معينة متوافرة لدى مفردات العينة لتمثل المجتمع المستهدف دراسته، وإنما تقوم بالدرجة الأولى على بعض الاعتبارات التي تكون لدى الباحث أو القائم بالدراسة أو القائم باختبار العينة. (محمود أبو بكر، 2007، ص156).

**\* كيفية اختيار العينة:**

عينة قصدية و هذا لقرب المسافة و سهولة الاتصال بهذه الفرق و هذا ما دفعنا إلى إختيار الفرق التالية و هي 02 فرق من مجموع الفرق التي تنشط على مستوى الرابطة الولائية بولاية البويرة و هي كالتالي:

**جدول رقم(2-3): يمثل عينة البحث**

اللاعبين	الرمز	الفريق
14	OMB	أولمبيك مدينة البويرة
14	AAB	أمال عين بسام
28	المجموع	

**\* عينة البحث وكيفية اختيارها:**

ينظر إلى العينة على أنها جزء من كل أو بعض من جميع، وتتلخص فكرة دراسة العينات في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة، أي دراسة بعض حالات لا تقتصر على حالة واحدة وبما إن دراستنا خاصة بأندية ولاية البويرة لكرة اليد تم اختيار فئة الأوساط التي تتزامن مع فترة المراقبة وفي هذا البحث تكونت عينة البحث من 28 لاعبا من 02 نوادي من ولاية البويرة وهي:أمال عين بسام(AAB)، أولمبيك مدينة البويرة (OMB) حيث كانت نسبة العينة 18.18%.

**3-6- المجال الزمني والمكاني:**

**1- المجال البشري:**

وتتكون عينة البحث من 28 لاعب في كرة اليد و هم مقسمون على 02 نواديفرق ولاية البويرة.

**2- المجال المكاني:**

أجرينا هذه الدراسة على 02 نوادي تابعة لرابطة كرة اليد لولاية البويرة وهي:أمال عين بسام، أولمبيك مدينة البويرة وذلك على مستوى المركب الرياضي لمدينة البويرة، والقاعة المتعددة الرياضات لمدينة عين بسام.

**3-المجال الزمني:**

بدأنا دراستنا لهذا الموضوع ابتداء من شهر جانفي إلى غاية شهر ماي وتخللت هذه الفترة بتوزيع مقياس الدافعية على عينة البحث ثم جمعها وتحليل النتائج باستعمال الطرق الإحصائية واستخلاص الاستنتاجات .

**\* الأسس العلمية:**

**1- ثبات المقياس:**

يقصد بالثبات هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف. حيث قمنا بذلك عن طريق اختيار إعادة الاختبار فاختارنا 06 لاعبين لكرة اليد من عينة البحث ،حيث قمنا بتوزيع استمارات المقياس عليهم في المرة الأولى، ثم بعد 15 يوم وزع عليهم نفس الاستمارات وفي نفس الظروف، حيث وزعت الاستمارة الأولى يوم 10 فيفري 2015 والثانية يوم 25 فيفري 2015 .

وتم حساب معامل الثبات فكان 0.96 عند دافعية الإنجاز و0.99 عند دافعية تجنب الفشل و هذا ما يؤكد صحة ثبات المقياس.

جدول رقم(3-3): يمثل نتائج ثبات المقياس

المقياس		بعد إنجاز النجاح		بعد تجنب الفشل	
اللاعب	س	س	س	ص	ص
1	41	41	41	32	32
2	38	38	38	34	35
3	40	40	40	37	37
4	37	37	35	42	42
5	41	41	40	40	40
6	43	43	43	30	30
معامل الثبات	0.96		0.99		
معامل الصدق	0.98		0.99		

**\*مفتاح الجدول :**

- س:نتائج درجات بعد إنجاز النجاح في المرحلة الأولى من توزيع المقياس.
- س1:نتائج درجات بعد إنجاز النجاح في المرحلة الثانية من توزيع المقياس.
- ص:نتائج درجات بعد تجنب الفشل في المرحلة الأولى من توزيع المقياس.
- ص1:نتائج درجات بعد تجنب الفشل في المرحلة الثانية من توزيع المقياس.

**2- صدق المقياس:**

استخدمنا الصدق الذاتي ومن أجل التأكد منه استخدمنا معامل الارتباط، ودلت النتائج أن الاختبار يتمتع بدرجة الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية، التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، وقد تبين بأن الاختبار يتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية كما هو موضح في الجدول (02):

جدول رقم(4-3): يوضح نتائج صدق وثبات العينة

الثبات	الصدق	
0.96	0.98	بعد انجاز النجاح
0.99	0.99	بعد تجنب الفشل

**الموضوعية:** لقياس موضوعية مقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد اعتمدنا على تحكيمها من طرف عدد من الأساتذة والدكاترة في المعهد المشهود لهم بالخبرة والحكم الجيد.  
جدول رقم (3-5): يوضح قائمة المحكمين لمقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد.

الأستاذ/المدرّب	الصفة/المنصب
منصوري نبيل	أستاذ مساعد بمعهد STAPS البويرة
ساسي عبد العزيز	دكتور وأستاذ محاضر بمعهد STAPS البويرة
بن عبد الرحمان سيدعلي	دكتور وأستاذ محاضر بمعهد STAPS البويرة

### 3-7- أدوات الدراسة:

في دراستنا لأهمية الدافعية في تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد استخدمنا مقياس الدافعية لوالس 1982 .

\* وصف المقياس:

لقد تم اختيار مقياس ولس (1982) Willis وهذا لمحاولة قياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية ويتضمن المقياس ثلاثة أبعاد هي:

- دافع القدرة
- دافع انجاز النجاح
- دافع تجنب الفشل

وذلك في ضوء نموذج " ماكيلاند-اتكنسون" في الحاجة للإنجاز.

وتتضمن القائمة 40 عبارة: 12 عبارة لبعدها دافع القدرة، 15 عبارة لبعدها دافع انجاز النجاح، 13 عبارة لبعدها دافع تجنب الفشل. ويقوم اللاعب الرياضي بالإيجابية على عبارات القائمة على مقياس خماسي التدرج: بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا.

وقد قام محمد حسن علاوي بتعريب القائمة وفي ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على اللاعبين بعد الرياضيين تم الاقتصار على بعدى انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل وعدد 20 عبارة فقط.

التصحيح:

جدول رقم (3-6): يمثل أبعاد العبارات الإيجابية والسلبية.

الأبعاد	مجموع العبارات	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
بعد دافع انجاز النجاح	10	-12-10-6-2 20-18-16	14-8-4
بعد دافع تجنب الفشل	10	-9-7-5-3-1 15-13	19-17-11

ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة طبقا لما يلي:

العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي: بدرجة كبيرة جدا=5 درجات ، بدرجة كبيرة=4 درجات ، بدرجة متوسطة=3 درجات ، بدرجة قليلة=2 درجات ، بدرجة قليلة جدا=1 درجة واحدة، اما العبارات في عكس اتجاه البعد فيتم تصحيحها كما يلي:

بدرجة كبيرة جدا= درجة واحدة ، بدرجة كبيرة= درجتان ، بدرجة متوسطة=3 درجات ، بدرجة قليلة=4 درجات، بدرجة قليلة جدا=5 درجات.(حسن علاوي، 1998، مرجع سابق، ص181 182).

\* ورقة المباراة: من خلال الاتصال بالمدرسين قمنا بجلب 10 ورقات للمباريات لفريق أمال عين بسام، و 7 ورقات للمباريات لفريق أولمبيك مدينة البويرة حيث قمنا بتحليلها كما هو موضح في الفصل الرابع.  
جدول رقم (3-7): يوضح تقدير البعدين للمقياس.

التقدير	النتيجة
ضعيف	20-10
متوسط	40-21
جيد	50-41

3-8 - الأسس العلمية للمقياس:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج المقياس بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال المعادلة التالية:  
\* معامل الارتباط بارسون (parsoune): (متحت أبو النصر، 2004، ص184).

r: معامل الارتباط.

n: عدد أفراد العينة.

x : مجموع درجات الأبعاد للاختبار القبلي.

y : مجموع درجات الأبعاد للاختبار البعدي.

## خلاصة:

يمكن اعتبار الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث من أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا الى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا أهم العناصر التي تهتم بدراستنا بشكل كبير منها متغيرات البحث والمنهج المتبع وأدوات البحث والبيانات من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

**تمهيد:**

في هذا الفصل سنقوم بعرض أهم النتائج التي أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق مقياس الدافعية وسنتطرق من خلال هذا العرض إلى تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها مع الفرضيات المطروحة ومحاولة الاجابة على تساؤلات الاشكالية والتأكد من مدى تحققها وتطابقها مع الواقع، لنخلص في الأخير إلى بعض التوصيات التي نرى أنها نافعة ومفيدة في هذا المجال.

1-4 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

المحور الأول: طريقة تفريغ درجات مقياس الدافعية، فريق أمال عين بسام AAB. البعد الأول: جدول رقم (1-4) يمثل نتائج مقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد لدفاع إنجاز النجاح.

تقدير المقياس	نتائج المقياس	اللاعبين
	دافع إنجاز النجاح	
جيد	42	01
جيد	40	02
جيد	41	03
متوسط	38	04
جيد	40	05
جيد	43	06
جيد	40	07
متوسط	34	08
متوسط	27	09
متوسط	35	10
جيد	43	11
جيد	41	12
متوسط	36	13
متوسط	36	14
	536	14
متوسط	38.30	المتوسط الحسابي
	%76.6	النسبة المئوية للمتوسط الحسابي

التعليق: يتضح من الجدول الدافعية كانت متوسطة حيث أن المتوسط الحسابي لدافع إنجاز النجاح كان متوسط وبلغ (38.30) وقد بلغت النسبة المئوية للمتوسط الحسابي (76.60%).

البعد الثاني: جدول رقم (4-2) يمثل نتائج مقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد لدفاع تجنب الفشل.

تقدير المقياس	نتائج المقياس	اللاعبين	
	دافع تجنب الفشل		
متوسط	27	01	
متوسط	31	02	
متوسط	35	03	
متوسط	36	04	
متوسط	33	05	
متوسط	32	06	
متوسط	25	07	
متوسط	37	08	
جيد	40	09	
متوسط	36	10	
متوسط	25	11	
متوسط	26	12	
متوسط	37	13	
متوسط	38	14	
	458	14	المجموع
متوسط	32.70		المتوسط الحسابي
	%65.40		النسبة المئوية للمتوسط الحسابي

التعليق: يتضح من الجدول أن الدافعية كانت متوسطة حيث أن المتوسط الحسابي لدافع إنجاز النجاح كان متوسط وبلغ (38.30) وقد بلغت النسبة المئوية للمتوسط الحسابي (76.60%).

جدول رقم (3-4): يوضح نتائج مقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد لدافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.

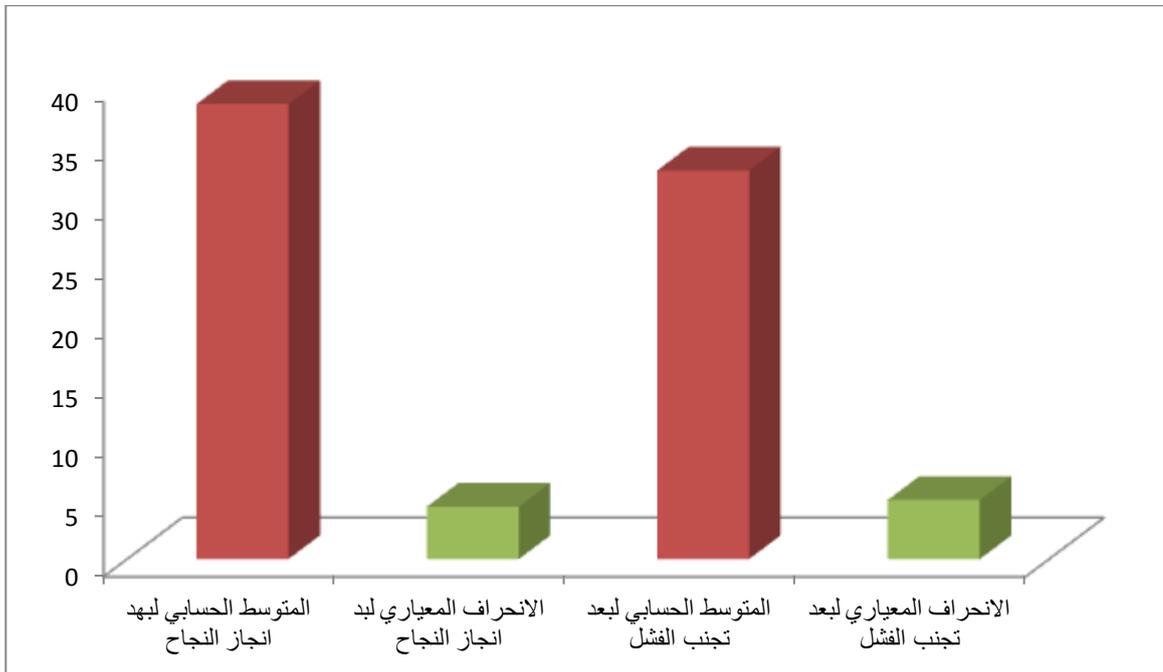
تقدير المقياس		نتائج المقاس		اللاعبين	
دافع تجنب الفشل	دافع إنجاز النجاح	دافع تجنب الفشل	دافع إنجاز النجاح		
متوسط	جيد	27	42	01	
متوسط	جيد	31	40	02	
متوسط	جيد	35	41	03	
متوسط	متوسط	36	38	04	
متوسط	جيد	33	40	05	
متوسط	جيد	32	43	06	
متوسط	جيد	25	40	07	
متوسط	متوسط	37	34	08	
جيد	متوسط	40	27	09	
متوسط	متوسط	36	35	10	
متوسط	جيد	25	43	11	
متوسط	جيد	26	41	12	
متوسط	متوسط	37	36	13	
متوسط	متوسط	38	36	14	
		458	536	14	المجموع
متوسط	متوسط	32.70	38.30		المتوسط الحسابي
		%65.40	%76.60		النسبة المئوية للمتوسط الحسابي

التعليق: يتضح من الجدول الدافعية كانت متوسطة حيث أن المتوسط الحسابي لدافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل كان متوسط وبلغ (38.30)، (32.70) على التوالي وقد بلغت النسبة المئوية للمتوسط الحسابي (%76.60)، (%65.40).

الجدول رقم (4-4): نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى لاعبي كرة اليد لدفاع إنجاز النجاح ودفاع تجنب الفشل.

المتوسط الحسابي	دافع إنجاز النجاح	دافع تجنب الفشل
38.30	32.70	
الانحراف المعياري	4.39	4.96

الشكل رقم (1-4): مدرج تكراري يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدفاع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.



الاستنتاج: من خلال الجدول رقم 3، 4 والمدرج التكراري استنتجنا أن مستوى الدفعية ببعديه دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل كان متوسطا، ونظرا للاحتكاك مع الفريق أثناء الدراسة الاستطلاعية والتربص الميداني إستنتجنا أن هذا راجع إلى نقص الحوافز المادية من طرف الجهاز الفني للنادي الرياضي.

المحور الاول: طريقة تفريغ درجات مقياس الدافعية، فريق أولمبيك مدينة البويرة OMB. البعد الأول: جدول رقم (4-5) يمثل نتائج مقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد لدفاع إنجاز النجاح.

تقدير المقياس	نتائج المقاس	اللاعبين
	دافع إنجاز النجاح	
متوسط	34	01
متوسط	34	02
متوسط	31	03
متوسط	30	04
متوسط	32	05
جيد	43	06
جيد	40	07
متوسط	32	08
متوسط	31	09
متوسط	31	10
متوسط	30	11
متوسط	34	12
متوسط	40	13
متوسط	34	14
	476	14
متوسط	34.00	المجموع
	%68.00	المتوسط الحسابي
		النسبة المئوية للمتوسط الحسابي

التعليق: يتضح من الجدول الدافعية كانت متوسطة حيث أن المتوسط الحسابي لدافع إنجاز النجاح كان متوسط وبلغ (34.00) وقد بلغت النسبة المئوية للمتوسط الحسابي (68.00%).

البعد الثاني: جدول رقم (4-6) يمثل نتائج مقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد لدفاع تجنب الفشل.

تقدير المقياس	نتائج المقاس	اللاعبين	
	دافع تجنب الفشل		
متوسط	32	01	
متوسط	34	02	
جيد	40	03	
جيد	41	04	
جيد	42	05	
جيد	34	06	
متوسط	35	07	
متوسط	35	08	
متوسط	30	09	
جيد	45	10	
جيد	44	11	
متوسط	37	12	
متوسط	35	13	
متوسط	37	14	
	521	14	المجموع
متوسط	37.20		المتوسط الحسابي
	%74.40		النسبة المئوية للمتوسط الحسابي

التعليق: يتضح من الجدول الدافعية كانت متوسطة حيث أن المتوسط الحسابي لدافع تجنب الفشل كان متوسط وبلغ (37.20) وقد بلغت النسبة المئوية للمتوسط الحسابي (%74.40).

جدول رقم (7-4): يوضح نتائج مقياس الدافعية لدى لاعبي كرة اليد لدفاع إنجاز النجاح ودفاع تجنب الفشل

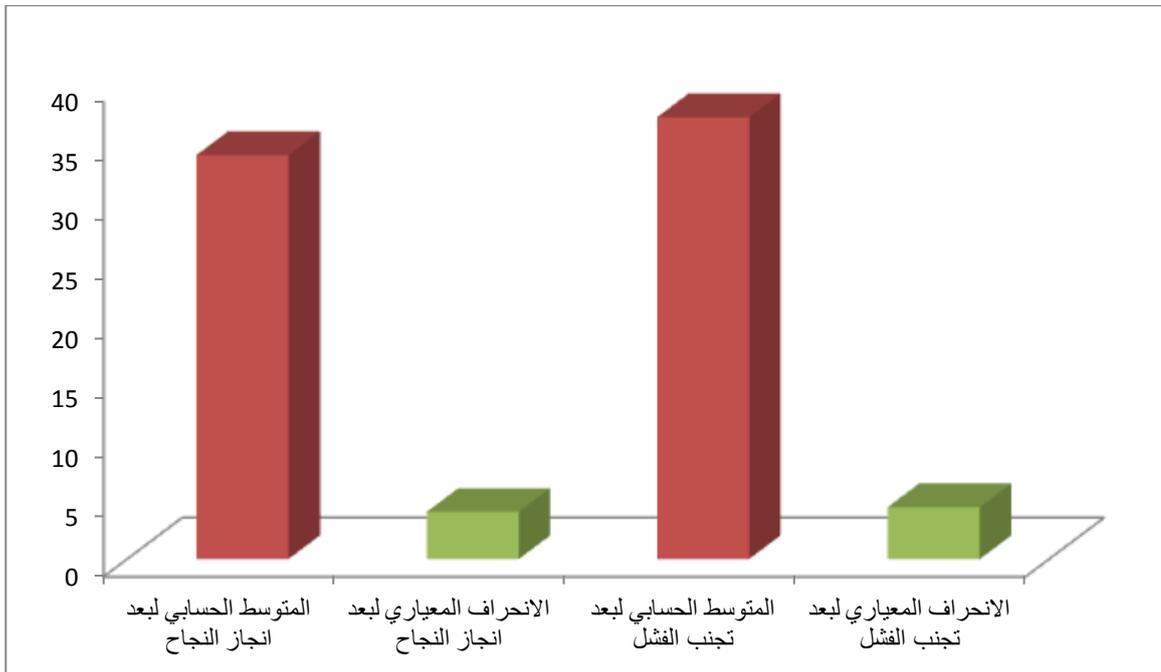
تقدير المقياس		نتائج المقياس		اللاعبين	
دافع تجنب الفشل	دافع إنجاز النجاح	دافع تجنب الفشل	دافع إنجاز النجاح		
متوسط	جيد	32	34	01	
متوسط	متوسط	34	34	02	
جيد	متوسط	40	31	03	
جيد	متوسط	41	30	04	
جيد	متوسط	42	32	05	
متوسط	جيد	34	43	06	
متوسط	جيد	35	40	07	
متوسط	متوسط	35	32	08	
متوسط	متوسط	30	31	09	
جيد	متوسط	45	31	10	
جيد	متوسط	44	30	11	
متوسط	متوسط	37	34	12	
متوسط	جيد	35	40	13	
متوسط	متوسط	37	34	14	
		521	476	14	المجموع
متوسطة	متوسطة	37.20	34.00		المتوسط الحسابي
		%74.40	%68.00		النسبة المئوية للمتوسط الحسابي

التعليق: يتضح من الجدول الدافعية كانت متوسطة حيث أن المتوسط الحسابي لدافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل كان متوسط وبلغ (34.00)، (37.20) على التوالي وقد بلغت النسبة المئوية للمتوسط الحسابي (%68.00)، (%74.40).

الجدول رقم (4-8): نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى لاعبي كرة اليد لدافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.

دافع إنجاز النجاح	دافع تجنب الفشل	
34.00	37.20	المتوسط الحسابي
3.96	4.36	الانحراف المعياري

الشكل رقم (4-2): مدرج تكراري يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.



الاستنتاج: من خلال الجدول رقم 7، 8 والمدرج التكراري استنتجنا أن مستوى الدفعية ببعديه دافع إنجاز النجاح كان متوسطاً، ونظراً للاحتكاك مع الفريق أثناء الدراسة الاستطلاعية إستنتجتنا أن هذا راجع إلى نقص التحضير النفسي، وعدم الجدية في العمل وكذلك نقص الأدوات البيداغوجية من قبل المسيريين والقائمين على الفريق.

المحور الثاني: تقييم ورقة المباراة، للفريقين.

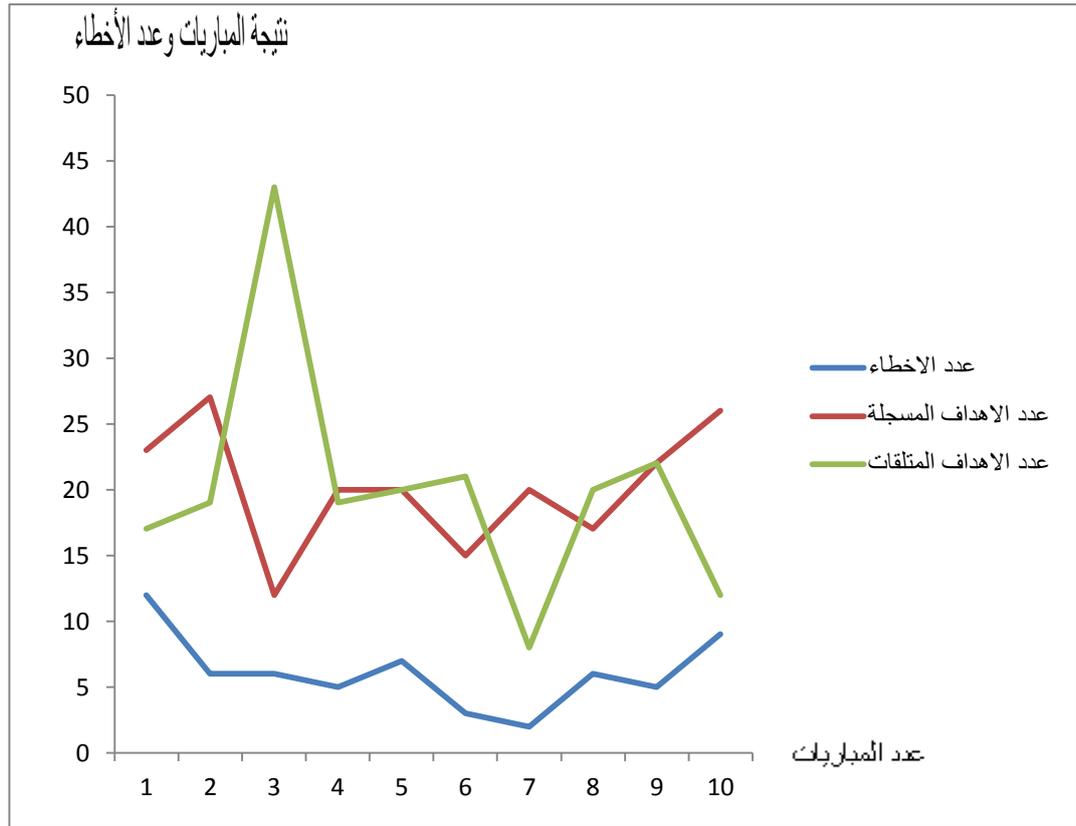
الفريق الأول:

الجدول رقم (4-9): يوضح عدد الأخطاء ونتيجة المباراة لورقة المباراة (أنظر الملحق رقم 03).

عدد المباريات	عدد الأخطاء	نتيجة المباراة	
		عدد الأهداف المسجلة	عدد الأهداف المتلقات
01	12	23	17
02	06	27	19
03	06	12	43
04	05	20	19
05	07	20	20
06	03	15	21
07	02	20	08
08	06	17	20
09	05	22	22
10	09	26	12
المجموع	61	202	201
المتوسط الحسابي	6.1	20.2	20.1
النسبة المئوية	%13.15	%43.53	%43.32

التعليق: من خلال الجدول يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لعدد الأخطاء كان ضعيف حيث بلغ (6.1) وكذلك المتوسط الحسابي لنتيجة المباراة حيث بلغ (20.2) بالنسبة لعدد الأهداف المسجلة و(20.1) بالنسبة لعدد الأهداف المتلقات

الشكل رقم (3-4): منحنى بياني يوضح عدد الأخطاء ونتيجة المباريات.



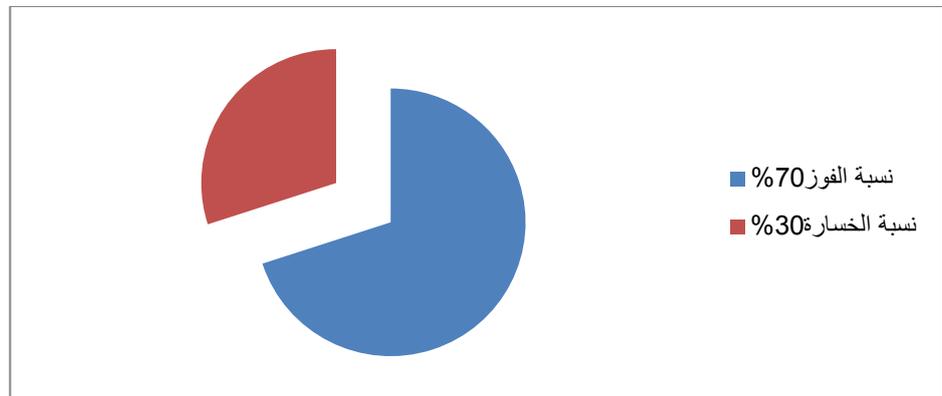
**الاستنتاج:** من خلال الجدول والمنحنى البياني استنتجنا أن عدد الأخطاء المرتكبة كانت 3 مباريات فوق المتوسط الحسابي و 7 مباريات تحت المتوسط الحسابي وبالتالي معدل الأخطاء المرتكبة دون الوسط ومنه نستنتج أن الأداء الرياضي للفريق جيد، أما بالنسبة لنتيجة المباريات فكانت متوسطة وهذا يعكس الوجه الحقيقي للفريق بالنسبة للأداء الرياضي.

الجدول رقم (4-10): جدول يوضح نتيجة المباريات (أنظر الملحق رقم 03)

عدد المباريات	فائز، خاسر أو تعادل		
	فائز	تعادل	خاسر
1	×		
2	×		
3			×
4	×		
5		×	
6			×
7	×		
8			×
9		×	
10	×		
المجموع	05	02	03
المتوسط الحسابي	0.5	0.2	0.3
النسبة المئوية	%70		%30

**التعليق:** من خلال الجدول يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لنتيجة المباراة حيث كان عالياً، أي بلغ (0.7) بالنسبة للمباريات التي فاز بها الفريق وبلغت النسبة المئوية (70%)، والمتوسط الحسابي للخسارة بلغ (0.3) وكانت النسبة المئوية (30%).

**الشكل رقم (4-4):** دائرة نسبية تمثل نسبة الفوز والخسارة للفريق.



**الاستنتاج:** من خلال الدائرة النسبية وجدول نتيجة المباريات استنتجنا أن نسبة الفوز للفريق كانت أكبر من نسبة الخسارة والمقدرة بـ 70% نسبة الفوز و 30% نسبة الخسارة ومنه نستنتج أن الأداء الرياضي للفريق كان بدرجة عالية من الانجاز.

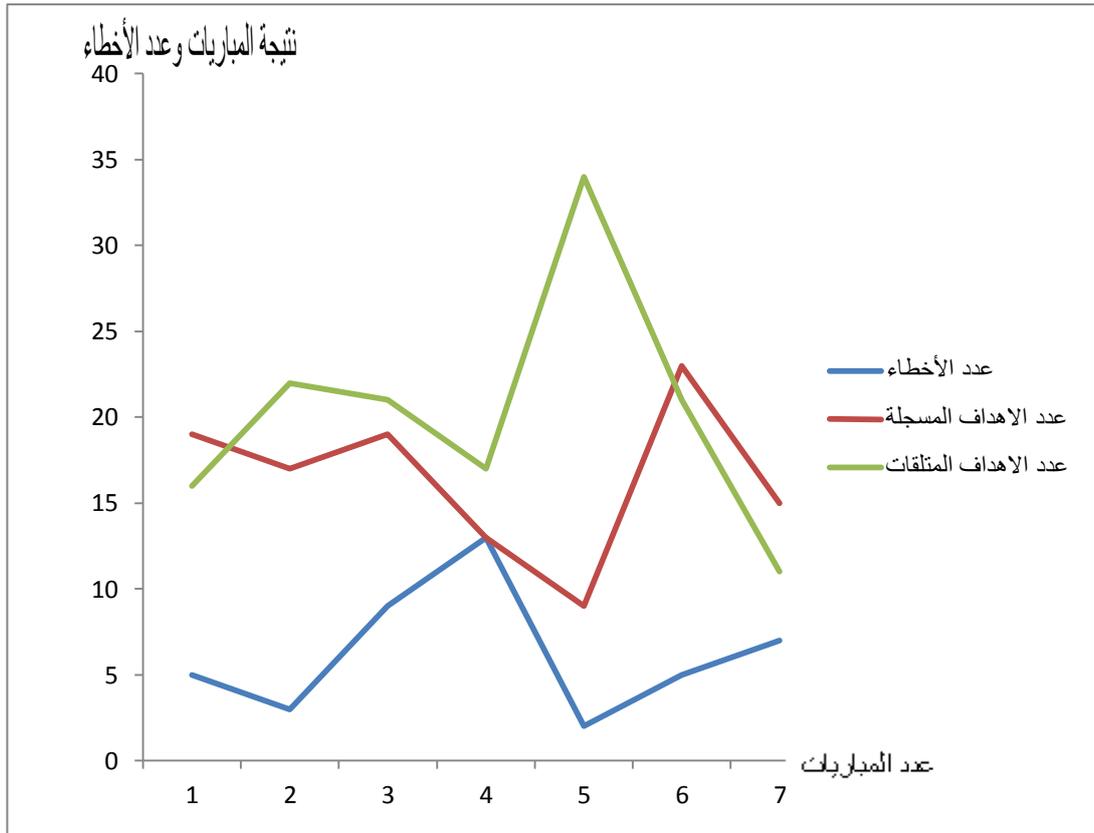
الجدول رقم (4-11): يوضح عدد الأخطاء ونتيجة المباراة لورقة المباراة (أنظر الملحق رقم 03).

فريق أولمبيك مدينة البويرة OMB:

نتيجة المباراة		عدد الأخطاء	عدد المباريات	
عدد الأهداف المسجلة	عدد الأهداف المتلقات			
16	19	05	01	
22	17	03	02	
21	19	09	03	
17	13	13	04	
34	09	02	05	
21	23	05	06	
11	15	07	07	
142	115	44	07	المجموع
20.30	16.40	6.30		المتوسط الحسابي
%47.21	%38.14	%14.65		النسبة المئوية

التعليق: من خلال الجدول يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لعدد الأخطاء كان ضعيف حيث بلغ (6.30) وكذلك المتوسط الحسابي لنتيجة المباراة حيث بلغ (16.40) بالنسبة لعدد الأهداف المسجلة و(20.30) بالنسبة لعدد الأهداف المتلقات.

الشكل رقم (4-5): منحني بياني يوضح عدد الأخطاء ونتيجة المباريات.



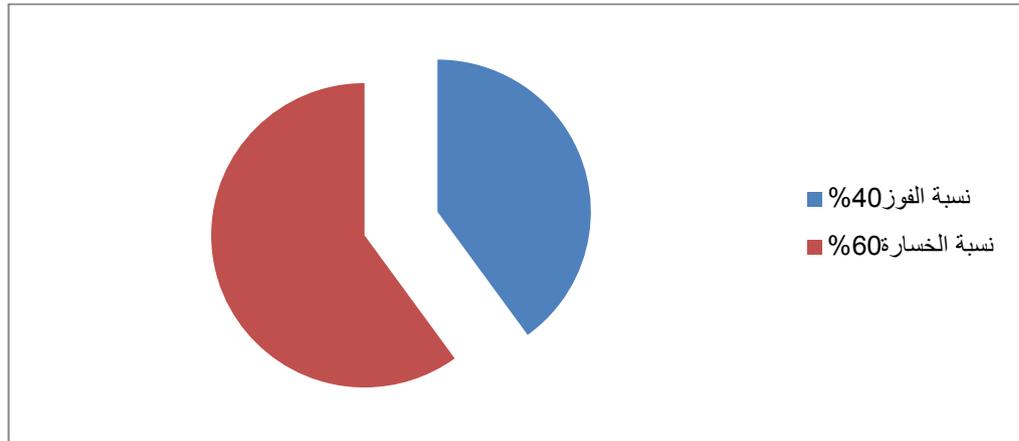
**الاستنتاج:** من خلال الجدول استنتجنا أن عدد الأخطاء المرتكبة كانت 3 مباريات فوق المتوسط الحسابي و 4 مباريات تحت المتوسط الحسابي وبالتالي معدل الأخطاء المرتكبة دون الوسط ومنه نستنتج أن الأداء الرياضي للفريق متوسط، أما بالنسبة لنتيجة المباريات فكانت فوق المتوسط وهذا يعكس الوجه الحقيقي للفريق بالنسبة للأداء الرياضي.

الجدول رقم (4-12): جدول يوضح نتيجة المباريات (أنظر الملحق رقم 03).

فائز، خاسر أو تعادل		
فائز	تعادل	خاسر
×		
		×
		×
		×
		×
		×
		×
		×
		×
03	00	04
0.4	0.00	0.60
النسبة المئوية	%40	%60
المجموع		
المتوسط الحسابي		

**التعليق:** من خلال الجدول يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لنتيجة المباراة كان دون الوسط، أي بلغ (0.4) بالنسبة للمباريات التي فاز بها الفريق وبلغت النسبة المئوية (40%)، والمتوسط الحسابي للخسارة بلغ (0.6) وكانت النسبة المئوية (60%).

**الشكل رقم (4-6):** دائرة نسبية تمثل نسبة الفوز والخسارة للفريق.



**الاستنتاج:** من خلال الدائرة النسبية وجدول نتيجة المباريات استنتجنا أن نسبة الفوز للفريق كانت أقل من نسبة الخسارة والمقدرة بـ 40% نسبة الفوز و 60% نسبة الخسارة ومنه نستنتج أن الأداء الرياضي للفريق كان بدرجة دون الوسط من الانجاز.

4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى:

توجد علاقة بين دافع انجاز النجاح ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.

الجدول رقم (4-13): يوضح مقارنة نتائج مقياس الدافعية لبعده انجاز النجاح والأداء الرياضي.

الفريق	مستوى الدافعية	تقييم الأداء الرياضي
AAB	متوسط 38.30	فوق الوسط
OMB	متوسط 34.00	دون الوسط

توجد علاقة بين دافع انجاز النجاح ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد وعلى ضوء النتائج المحصل عليها، ومن خلال التحليل والمناقشة توصلنا إلى صدق هذه الفرضية، حيث وجدت ان مستوى الأداء الرياضي عند لاعبي كرة اليد يرتفع كلما كانت دافعية إنجاز النجاح مرتفعة والموضحة في الجدول رقم 13 .

توصلنا في هذه الدراسة أهمية الدافعية في تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي الكرة اليد والتي قمنا بها إلى أن دافع إنجاز النجاح يساعد على تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد، و من خلال التحليل والمناقشة توصلنا إلى صدق هذه الفرضية ومنه نقول أن العلاقة طردية.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة رسالة ماجستير علاقة التحفيز ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية والتي وجد أن كلما كان التحفيز مرتفع كلما زاد دافع انجاز النجاح وبالتالي تكون هناك دافعية انجاز رياضي كبير (مقاق كمال، بن رجب أحمد)، وهذا ما قاله أسامة كامل راتب أن دافع إنجاز النجاح هو عبارة عن إرادة ومثابرة الفرد من أجل تجاوز العقوبات(تمرين- صعب- واجب معقد) بقدر كبير من الفعالية والسرعة أي ببساطة الرغبة في النجاح والفوز. (أسامة كامل راتب، 1997، ص 47)

مناقشة الفرضية الثانية:

توجد علاقة بين دافع تجنب الفشل ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.

الجدول رقم (4-14): يوضح مقارنة نتائج مقياس الدافعية لبعده تجنب الفشل والأداء الرياضي.

الفريق	مستوى الدافعية	الأداء الرياضي
AAB	متوسط 32.70	فوق الوسط
OMB	متوسط 37.20	دون الوسط

توجد علاقة بين دافع تجنب الفشل ومستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها، ومن خلال التحليل والمناقشة توصلنا إلى صدق هذه الفرضية، حيث وجدنا أن مستوى الأداء الرياضي عند لاعبي كرة اليد يرتفع كلما كانت دافعية تجنب الفشل مرتفعة والموضحة في الجدول رقم 14.

توصلنا في هذه الدراسة أهمية الدافعية في تحسين الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد والتي قمنا بها إلى أن دافع تجنب الفشل يؤثر على الأداء الرياضي لدى لاعبي الكرة اليد، و من خلال التحليل والمناقشة توصلنا إلى صدق هذه الفرضية ومنه نقول أن العلاقة عكسية.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة رسالة ماجستير علاقة التحفيز ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية والتي وجد أن كلما كان التحفيز مرتفع كلما زاد دافع تجنب الفشل وبالتالي تكون هناك دافعية انجاز رياضي كبير (مقاق كمال، بن رجب أحمد)، وهذا ما قاله « سون SUINN 1991، محمد علاوي 1991، و روبرتس Rbertes 1991 » في ضوء نتائج العديد من الدراسات في مجال الدافعية المرتبطة بالرياضة على مختلف مستوياتها تم التوصل على تحديد العديد من فئات الدافعية المرتبطة بالرياضة والتي تتضمن الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية ومن بينها دافع تجنب الفشل. (محمد حسن علاوي، 2005، ص220 222).

#### مناقشة الفرضية العامة:

الجدول رقم (4-15): يوضح مقارنة نتائج مقياس الدافعية ببعديها والأداء الرياضي.

الفريق	مستوى الدافعية	تقييم الأداء الرياضي
AAB	متوسط 35.50	فوق الوسط
OMB	متوسط 35.60	دون الوسط

نلاحظ من خلال الجدول أن مستوى الدافعية لكلا الفريقين متقارب إلى أن مستوى الأداء الرياضي مختلف بين الفريقين وكما سبق أثناء مناقشة كل فرضية على حدى لاحظنا أن مستوى الدافعية لكل بعد توضح العلاقة بين مستوى الدافعية لكل بعد ومستوى الأداء الرياضي للفريق، وهذا ما يدل على أن هناك علاقة بين الدافعية والأداء الرياضي بصفة عامة ومنه نقول أن الدافعية لها تأثير على الأداء الرياضي.

**خلاصة:**

من خلال تطرقنا إلى الدراسة و التحليل لمختلف جوانب موضوع بحثنا تأكد بشكل لا يدع مجالاً للشك أن هناك دور بالغ الأهمية للدفاعية على الأداء الرياضي وتحسنه لدى لاعبي كرة اليد، وما دام أي نشاط سواء كان رياضياً أو غير رياضي لا يكون له نتائج مرضية إلا إذا كان يتميز بالأداء و المهارة والإتقان وكرة اليد لا تخرج عن هذا الإطار باعتبار أن اللاعب لا يكون مقبولاً في أي مستوى كان إذا لم يكن يتمتع بقدر وفير من الأداء الذي تمكنه من اكتساب الثقة في نفسه ورضا الآخرين عن أداءه، وما دام أن الأداء تتحكم فيه مجموعة من الدوافع فتجعله يتحسن ويتطور أو يتدهور، لذا حاولنا قدر الإمكان معرفة ما هي أهم هذه الدوافع التي تدفع لاعب كرة اليد إلى تحسين أداءه الرياضي، وقد افترضنا أن هناك دافعين مهمين يتحكم في هذا الجانب وهي دافع إنجاز النجاح، ودافع تجنب الفشل.

ومن خلال تحليلنا لنتائج مقياس الدفاعية الموجهة للاعبين استخلصنا أن للدفاعية أهمية في تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.

## الاستنتاج العام:

من خلال ما تناولناه في الجزء التطبيقي، من طرح أسئلة المقياس الخاص باللاعبين وكذا عرض نتائجها وسرد تحليلاتها، استخلصنا من خلال هذا البحث النتائج التالية:

فمن خلال نتائج الفرضية الأولى والتي كان الغرض منها معرفة ما إذا كان دافع إنجاز النجاح يساعد على تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد، أي أنه يساعدهم في تطور الأداء الخاص بهم في رياضة كرة اليد من أجل تحقيق النجاح، ونفسر هذه النتيجة إلى ارتباط دافع إنجاز النجاح الذي يكتسبه اللاعب في بعث أدائه الرياضي أي كلما كان هناك قابلية للنجاح والعمل على الفوز عالية كان هناك أداء رياضي عالي، كما أن الأداء الرياضي له ارتباط بدافع إنجاز النجاح وهذا ما يوضحه الجدول رقم 13 الذي يوضح علاقة دافع إنجاز النجاح بالأداء الرياضي.

أما نتائج الفرضية الثانية والتي كان الغرض منها معرفة ما إذا كان دافع تجنب الفشل يؤثر على الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد، وهذا من أجل أن نرى ما إذا كان تتجنب الهزيمة والفشل هو الذي يدفع اللاعب إلى تحسين الأداء الرياضي وهذا من أجل تحقيق الفوز، ونفسر هذه النتيجة إلى ارتباط دافع تجنب الفشل الذي يكتسبه اللاعب في بعث أدائه الرياضي أي كلما كان هناك قابلية لتجنب الفشل والعمل على عدم الخسارة عالية كان هناك أداء مهاري عالي، كما أن الأداء الرياضي له ارتباط بدافع تجنب الفشل وهذا ما يوضحه الجدول رقم 14 الذي يوضح علاقة دافع تجنب الفشل بالأداء الرياضي.

ومن خلالي ما إستنتجناه مما سبق وجدنا أن للدافعية أهمية في تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد ولهذا يجب أن يهتم المدربون بالجانب النفسي للاعبين وخاصة جانب الدافعية فهو الذي يحفز اللاعبين لتقديم أفضل ما لديهم أثناء المنافسة وهو الذي يدفعهم إلى أعلى المستويات .

وهنا نستطيع القول بأن الدافعية تلعب دورا هاما في ميدان التدريب الرياضي، فعلى سبيل المثال يمكن أن يحضر الفرد طفلا أو شاب ذكر أو أنثى، إلى المكان المخصص للتدريب ولكن إذا لم يكن له الدافع للتدريب، فلا شك أن الفائدة من التدريب ستكون محددة، بمعنى آخر فإن للآباء أن يجبروا أولادهم على ممارسة نشاط رياضي معين، بل يحضرون فعلا إلى الملعب المخصص للممارسة الرياضية، ولكن في نفس الوقت لا يستطيع أي من الآباء أن يضمن أن هذا الناشئ سوف يبذل الجهد والعطاء المطلوبين للاستفادة من عملية التعليم والممارسة والرياضية لأنه يفتقد إلى الدافع والرغبة في الممارسة الرياضية.

## خاتمة:

لقد قمنا بإنجاز هذا العمل المتواضع، وحاولنا قدر المستطاع الكشف عن الأهمية البالغة لموضوع الدافعية، وقد قمنا بدراسة وتحليل لمختلف جوانب موضوع بحثنا وتوصلنا إلى وجود دور بالغ الأهمية للدافعية في تحسين الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد، وما دام أي نشاط سواء كان رياضيا أو غير رياضي لا يكون له نتائج مرضية إلا إذا كان يتميز بالمهارة والإتقان، لا تخرج عن هذا الإطار باعتبار أن اللاعب لا يكون مقبولا في أي مستوى كان إذا لم يكن يتمتع بقدر وفير من المهارة والحدق التي تمكنه من اكتساب الثقة في نفسه ورضا الآخرين عن أداءه، وما دام أن الأداء تتحكم فيه مجموعة من الدوافع فتجعله يتحسن ويتطور أو يتدهور، لذا حاولنا قدر الإمكان معرفة ما هي أهم هذه الدوافع التي تدفع لاعب كرة اليد إلى تحسين أداءه الرياضي، وقد افترضنا أن هناك دافعين مهمين يتحكمان في هذا الجانب وهما دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.

كما أثبتت الدراسة النظرية والتطبيقية أن من بين العوامل الأساسية لتحسين مستوى الأداء الرياضي نجد الدافعية، التي تعتبر المحرك الأساسي في تحسين هذا الأخير، فالدافعية هي رمز قوة اللعب في أي رياضة، فلا يمكن للاعب الارتقاء في مشواره الرياضي وتحسين أدائه بدون وجود الدافعية، وهذا من خلال استجوابنا للاعبين في مختلف نوادي ولاية البويرة هذا من جهة، ومن جهة أخرى يعتبر موضوع الدافعية من أهم المواضيع السيكولوجية نظريا وتطبيقيا، ومن الناحية الرياضية فإن موضوع الدافعية قد أصبح مجالا لصياغة عدة نظريات تفسر الأسس المختلفة للدافعية والميكانيزمات التي تقوم عليها، تمكن الباحثين والإداريين من تخطيط برامج تحفز الافراد الذين يتعاملون معهم سواء كان ذلك في الميدان الرياضي أو الصناعي أو العيادي أو المدرسي لبذل جهد أو لأجل رفع الإنتاج أو تحسين النوعية.

وحاولنا من خلال دراستنا أن نصل إلى نتائج أكثر دقة عن طريق الدراسة الميدانية أو التطبيقية التي قادتنا إلى بعض فرق كرة اليد لولاية البويرة ووضعنا المقياس بين أيدي اللاعبين، كان الهدف منها التعرف على أهمية الدافعية في تحسين الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد، وتم التوصل بذلك إلى نتائج حققت فرضيات دراستنا الجزئية والفرضية العامة .

وقد قمنا بدراسة موضوع بحثنا من شتى الجوانب والخروج بنتائج موضوعية ودقيقة، نأمل أن لا تكون نقطة نهاية بل دفعة جديدة للدخول أكثر والتعمق الأكبر في هذا الموضوع المتشعب والذي يتطلب دراسات وبحوث عديدة متنوعة، وعلى ضوء النتائج المحصل عليها ينبغي للمدربين أو المسؤولين الاهتمام بالدافعية وأهميتها خاصة أثناء التدريب والمنافسات الرياضية.

وفي الأخير نستطيع القول بأن هذه النتائج نأمل أن تكون مرجعا لدراسات أخرى في المجال ومنار للمتخصصين في مجال التدريب الرياضي ليسير على الطريق الصحيح بداية من ايجاد البرامج الناجحة وتوفير الظروف لنجاح هذا الفرد وتوجيهه نحو التأهيل الصحيح.

## اقتراحات وفروض مستقبلية:

- نظرا للدور البالغ الأهمية التي تلعبه الدوافع في التحضير النفسي للاعب والذي هو نفس مرتبة التحضير البدني فإنه من الضروري إيلاء الاهتمام بهذه الجانب خاصة من طرف الأشخاص المشرفين بصفة مباشرة على تحضير و تكوين اللاعبين و نقصد بذلك المدربين لذا سوف نوجه ببعض الاقتراحات والتوصيات التالية:
- \* العمل على معرفة شخصية اللاعب وذلك باستعمال الدوافع المناسبة ومحاولة توجيهها لخدمة أداء الرياضي.
  - \* العمل على تنمية العلاقة بين المدرب واللاعبين وبين اللاعبين داخل الفريق والمحيط الخارجي.
  - \* توفير جو من الألفة والمحبة بين مختلف عناصر الفريق (تنمية ديناميكية الجماعة للفريق).
  - \* العمل على تنمية الدوافع لدى اللاعبين من خلال تقديم بعض الحوافز المعنوية بهدف تحسين الأداء الرياضي.
  - \* تشجيع و تحفيز اللاعبين من أجل الحصول على نتائج جيدة.
  - \* متابعة المدرب المستمرة للأحوال اللاعبين المادية والاجتماعية والنفسية.
  - \* العمل على معرفة أهم الدوافع التي تتحكم في أداء اللاعب والعمل على تنميتها.
  - \* تكوين المدربين للحالات النفسية والتحضيرية الخاصة.
  - \* تمثيل هذه المعايير الخاصة بالمنافسة الرياضية.

البيبيوغرافيا:

باللغة العربية:

المصادر:

القران الكريم.

1998. "المنجد في اللغة العربية". ط3. بيروت: دار المشرق.

المراجع:

- 1- أسامة كامل راتب. 2002. "علم نفس الرياضة ( مفاهيم وتطبيقات )".
- 2- أسامة كامل راتب. 2007. "علم نفس الرياضة مفاهيم وتطبيقات". ط4. مصر: دار الفكر العربي.
- 3- أسامة كامل راتب. 2000. "علم النفس الرياضية(المفاهيم - التطبيقات)". ط3. مصر: دار الفكر العربي.
- 4- أسامة كامل راتب. 1997. "الإعداد النفسي لتدريب الناشئين وأولياء الأمور". ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 5- حامد عبد السلام زهران. 2002. " عنف الطفل والمراهقة". ط4. القاهرة: دارالمعارف.
- 6- حامد عبد السلام زهران. 2000. "علم النفس نمو الطفولة والمراهقة". ط4. القاهرة: علم الكتب.
- 7- مجيد محجوب. 2000. "أصول البحث العلمي ومنهجه". ط1. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 8- محي الدين مختار. 1982. "محاضرات في علم النفس الإجتماعي". الجزائر: دوان المطبوعات الجامعية.
- 9- محمد حسن علاوي. 1998. "موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين". ط1. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 10- محمد حسن علاوي. 1987. "سيكولوجيا التدريب والمنافسة". ط1. مصر: دار المعارف.
- 11- محمد حسن علاوي. 1987. "علم النفس الرياضي". ط2. مصر: دار المعارف.
- 12- محمد حسن علاوي. 1992. "سيكولوجية التدريب والمنافسة". ط7. القاهرة:المعارف.
- 13- محمد حسن علاوي. 2005 "مدخل في علم النفس الرياضي". ط4. مصر: مكتب مصر الجديدة.
- 14- محمد حسن علاوي. 1987. "سيكولوجية التدريب والمنافسات". ط6. مصر: دار المعارف.
- 15- محمد مصطفى زيدان. 2002. "نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية". الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 16- محمد صبحي حسنين وكمال عبد الحميد إسماعيل. 2001. "رباعيات كرة اليد الحديثة". مصر: دار النشر.
- 17- معروف رزيق. 1986. "خطايا المراهقة". ط2. لبنان: دار الفكر.
- 18- معن عمر الخليل. 2004. "مناهج البحث العلمي في علم الاجتماع". ط1. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 19- مصطفى حسين باهي. د.أمينة إبراهيم شبلي. 1998. "الدافعية نظريات وتطبيقات". مركز الكتاب للنشر.
- 20- مصطفى محمود أبو بكر. 2007. "مناهج البحث العلمي". مصر:الدار الجامعية.
- 21- مصطفى فهمي. 2005. "علم النفس التربوي". القاهرة: دار الفكر.
- 22- متحت أبو النصر. 2004. "قواعد البحث العلمي، مجموعة النيل العربي". ط1. القاهرة.
- 23- نوري الحافظ. 1990. "المراهقة". ط2. القاهرة: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.

- 24- نزار مجيد الطالب. 1983. "علم النفس الرياضي". العراق: دار الحكمة للطباعة.
- 25- سلامي الباهي. 1981. "سيكولوجية المراهقة". الجزائر: المعهد التكنولوجي للتربية.
- 26- عمار بوحوش، دنيبات محمد. 1995. "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث". الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 27- عصام عبد الخالق. 1992. "التدريب الرياضي". ط2. مصر: دار الفكر العربي.
- 28- عصام عبد الخالق. 1992. "التدريب الرياضي". ط1. مصر: دار الفكر العربي.
- 29- ريسان خريبط. 1998. "النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة". ط1. عمان: دار المشرق.
- المذكرات:**
- 30- صاغي سعيد. 2007. رسالة ماجستير. "مدى تأثير عملية الاسترجاع في تحسين ورفع أداء لاعبي كرة القدم خلال المنافسة".
- مجلات علمية:**
- 31- مجلة علوم الرياضة والتدريب. العدد رقم 00، جامعة الجزائر 3، 02 شارع أحمد واكد، دالي إبراهيم- 16047، الجزائر.
- 32- مجلد الدراسات العلمية المحكمة للملتقى الدولي الثالث بعنوان: رؤية مستقبلية حول الاحتراف الرياضي في الجزائر.
- باللغة الاجنبية:**
- 33- Clavs Bayer. 1995. "**Formation Des Joueurs**". Paris :Ed Vigot .
- 34- HerstKailer. 1989. "**Le Hand Ball De L'apprentissage a la Composition**". Paris: Ed Vigot.
- 35- Gerand ,bet gros, g. 1985. "**l'entrqieEnt de BA sket – BALL**". paris : ED VIGOT.
- 36-Macolin. 1998. "**(REVE)Descteurs qui cantribuentalapeformanuceindirudelle ou d 'une equipe**". n 2spod.
- 37- Pierre Simon. 1986. "**T'apprentissage moteur**". France : édition Vigot.

رمز الفريق	فرق صنف أواسط الرابطة الولائية *البويرة*
GSSG	المجمع البترولي سور الغزلان
OSG	أولمبيك سور الغزلان
CAM	أمل مشدالة
AAB	أمال عين بسام
DRBK	جمعية القادرية
IRBC	إتحاد الشرفة
ESL	وفاق الأخضرية
OSA	أولمبيك أغبالو
OMB	أولمبيك مدينة البويرة
ASTH	أمل حيزر
OR	أولمبيك الرافور

- جامعة أكلي محند اولحاج البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

"استمارة مقياس الدافعية موجه للاعبين"

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة ماستر:

في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية: فرع التدريب الرياضي

تحت عنوان:

أهمية الدافعية في تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي  
كرة اليد صنف أوسط (16-18 سنة)

تحت إشراف الدكتور:

\* بوحاج مزيان

من إعداد الطالب:

\* بليلي إبراهيم

السنة الجامعية: 2014-2015

- في إطار إنجاز البحث العلمي نرجو منكم ملء هذه الاستمارة الخاصة بمقياس الدافعية بالإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق و أمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات و حقائق تفيد دراستنا، ونتعهد بعدم تسرب إجابتكم إلى طرف آخر ما عدا استخدامها في خدمة بحثنا العلمي.

ملاحظة: توضع علامة (X) على الإجابة المختارة

شكرا مسبقا على صدق مساهمتك و مساعدتك.

العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1- أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.					
2- يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
3- عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
4- الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.					
5- أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
6- أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.					
7- أخشى الهزيمة في المنافسة.					
8- الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.					
9- في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.					
10- لدى استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.					

					11- لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.
					12- الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.
					13- أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.
					14- أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.
					15- عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.
					16- لدى رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.
					17- قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.
					18- أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.
					19- أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.
					20- هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.

\*نتائج المقياس لفريق أمال عين بسام AAB:

المجموع	نتائج المقياس		اللاعبين
	دافع تجنب الفشل	دافع إنجاز النجاح	
69	27	42	01
71	31	40	02
76	35	41	03
74	36	38	04
73	33	40	05
75	32	43	06
65	25	40	07
71	37	34	08
67	40	27	09
71	36	35	10
68	25	43	11
67	26	41	12
73	37	36	13
74	38	36	14

\*نتائج المقياس لفريق أولمبيك مدينة البويرة OMB:

المجموع	نتائج المقياس		اللاعبين
	دافع تجنب الفشل	دافع إنجاز النجاح	
66	32	34	01
68	34	34	02
71	40	31	03
71	41	30	04
74	42	32	05
77	34	43	06
75	35	40	07
67	35	32	08
61	30	31	09
76	45	31	10
74	44	30	11
71	37	34	12
75	35	40	13
71	37	34	14

**Titre de l'étude:** "L'importance de la motivation dans l'amélioration du niveau de performance athlétique des joueurs de handball.

**Le problème de l'étude:** "Y a-t-il une relation entre la motivation de la réalisation et la performance athlétique pour les joueurs de handball?"

**Hypothèses de l'étude:**

\* Il existe une relation entre la motivation à la réalisation de la réussite et le niveau de performance athlétique aux joueurs de handball.

\* Il existe une relation entre la motivation à éviter l'échec et le niveau de performance athlétique aux joueurs de handball.

**Objectifs de l'étude:**

\* Connaître la relation entre la motivation à la réalisation de la réussite et le niveau de performance athlétique aux joueurs de handball.

\* Connaître la relation entre la motivation à éviter l'échec et le niveau de performance athlétique aux joueurs de handball.

\* Voir si la compétition était la motivation pour le joueur de handball pour améliorer ses performances sportives.

\* Révéler l'ampleur de l'effet de motivation sur le niveau de la performance sportive des joueurs de handball.

\* Découvrir l'effet de motivation sur le niveau de la performance sportive des joueurs de handball.

\* Apprenez-en plus sur la capacité de l'entraîneur pour accroître la motivation des joueurs à utiliser des incitations morales et éducatives.

\* Connaître l'effet de personnalité de l'entraîneur sur les joueurs si l'entraîneur a une personnalité conduite et motivante.

\* montrer le rôle véritable de la motivation dans le milieu compétitif

\* Connaître la nature et le degré de la relation existant entre la motivation et la performance sportive parmi les joueurs de handball.

**Le côté théorique:**

Et pour rassembler tous les cotés de l'étude, nous avons parlé des deux côtés

Le premier côté de l'arrière-plan théorique de l'étude et des études liées avec la recherche, dont nous avons traité trois axes: la motivation dans le domaine du sport, la performance sportive, le handball. Nous avons également introduit certaines des études que nous avons pu obtenir, puis de les commenter.

**Le côté pratique :**

a touché deux chapitres, 1 / méthode de la recherche, et ces procédures dans nous avons déterminé précisément la méthode de la recherche présentant la description méthodique, ainsi nous avons pris un échantillon pour la recherche se représente par deux clubs de la ligue de wilaya de Bouira, et nous avons choisi volontairement (14) joueurs de chaque club. Et les Outils d'étude sont : échelle (motivation). Et le Chapitre 4 est conçu à la présentation et l'analyse et les débats obtenus sur résultats selon critère.

**Les résultats les plus importants obtenus:**

Les résultats obtenus théorique et pratique nous ont donné certains résultats résumés dans motivation sur le niveau de la performance sportive des joueurs.

ce que nous conclu précédemment que la motivation est une grande importance à l'amélioration du niveau de performance sportive des joueurs handball. Et pour ce la les entraîneur doivent se basés sur le cote psychologique des joueurs en particulier la motivation, c'est le cote qui attise les joueurs a fin de donner le meilleur d'eux même et les pousser a leurs hauts niveaux.

Et là, nous pouvons dire que la motivation joue un rôle important dans le domaine d'apprentissage.

Et l'entraînement sportive et l', par exemple, peut amener un enfant ou un jeune masculin ou féminin, dans un lieu d'éducation ou de formation, si sa motivation pour l'apprentissage et de l'entraînement, sont aucun doute que résulta sera limité, en d'autres termes, parents forcé leurs enfants de pratiquer une activité sportive particulière, mais en fait qui fréquentent le lieu dédié à la pratique sportive, il est impératif aux parents a oblige leurs enfant a pratique un sport, et doivent se présenter dans les lieux spécifique des sports la Cet effort naissant donnera et voulait tirer profit de l'éducation processus et pratique les sports car il lui manque la motivation et le désir d'apprendre et de pratiquer des sports, mais aucun des parent ne peut garantir que cet enfant a donner beaucoup de lui même il doit être a la hauteur et bénéficie de se qu'il a appris durant l'entraînement et son apprentissage.

#### **Les suggestions et les recommandations les plus importantes:**

sur la base d'études théoriques et pratiques, nous avons mis en place certaines suggestions et hypothèses futures sont résumées comme suit :

- \* Connaître la personnalité de joueur en utilisant la motivation appropriée pour essayer de servir le performance sportive.
- \* développer la relation entre le coach et les joueurs, ainsi qu'entre les joueurs au sein de l'équipe et le milieu extérieur.
- \* Préparer un milieu ambiance et d'amour entre les différents éléments de l'équipe (la dynamique de groupe de l'équipe) t.
- \* développement la motivation des joueurs en fournissant des incitations morales pour améliorer les performances athlétiques.
- \* Travailler sur le développement des motivations des joueurs en offrant des incitations morales afin d'améliorer la performance sportive.
- \* Encourager et motiver les joueurs pour obtenir de bons résultats.
- \* Continuer à surveiller les conditions financière, sociales et psychologiques des joueurs par l'entraîneur.
- \* La connaissance de la motivation la plus importante que le contrôle de la performance du joueur et de travailler sur le développement.
- \* Formation des entraîneurs pour des cas psychiatriques et préparations spéciale.
- \* La représentation de ces normes par une compétition sportives.