

جامعة أكلي محند أولحاج البويرة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر  
في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
التخصص: تدريب رياضي نخبوي

تحت عنوان

أثر الألعاب شبه الرياضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

لدى ناشئين (11-13) سنة

دراسة ميدانية لفرق قسم ثاني هواة لولاية -البويرة-

إشراف الدكتور:

لاوسين سليمان

إعداد الطالبين:

➤ بن شعبان عبدالرحمان

➤ طالب فريد

السنة الجامعية : 2015-2016



## كلمة الشكر

قال الله تعالى: (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ)

[سورة إبراهيم الآية: 7]

الشكر الجزيل والحمد لله العلي القدير

الشكر لله عز وجل الذي أنار لنا

الدرب، وفتح لي أبواب العلم

وأمدنا بالصبر والإرادة.

ثم الشكر للأستاذ المشرف الدكتور

لاوسين سليمان على توجيهاته

ونصحه السديد

وكذا نشكر الأساتذة والإداريين بالمعهد

الشكر والإمتنان لكل الذين قدموا لنا

يد المساعدة من قريب

أو بعيد.



## الإهداء

قال الله تعالى: ( رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ )

[سورة النمل الآية: 19]

أهدي ثمرة جهدي إلى من كان دوما ورائي ولم يبخل علي بشيء أبي العزيز الذي مهما عملت

لن أرد له خيره مدى الحياة

إلى التي يرتاح إليها البال وتهدأ بها العواطف

إلى التي اسعد بسعادتها وأهنأ بهنائها....إلى التي منحني الأمل والتفاؤل

إلى منبع العطف والحنان، أمي، أمي،... ثم أمي

إلى الروح التي سكنت روحي إيمان

إلى إخوتي وأخواتي وأبنائهم وبناتهم

إلى كل عائلة بن شعبان و من له صلة قرابة بالعائلة

وإلى إبراهيم، يوسف، أمين، صادق، عماد، خالد، فريد، محمد، بلال، نور الدين، موسى،

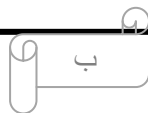
هشام، فؤاد، فيصل، بلقاسم، توفيق، مخلوف، عبد القادر، هشام، تومي سفيان، حسام،

أسامة، عبدالله، حمزة، راجح

إلى كل الأصدقاء والأحبة الذين لم اذكر أسمائهم

إلى كل طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

عبد الرحمان





## الإهداء

قال الله تعالى: ( رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ )

[سورة النمل الآية: 19]

أهدي ثمرة جهدي إلى التي يرتاح إليها البال وتهدأ بها العواطف

إلى التي اسعد بسعادتها وأهنأ بهنائها....إلى التي منحني الأمل والتفاؤل

إلى منبع العطف والحنان، أمي، أمي،... ثم أمي.

إلى من كان دوما ورائي ولم يبخل علي بشيء أبي العزيز الذي مهما عملت لن أرد له خيره مدى الحياة.

إلى إخوتي محمد، حمزة، علي، وبالأخص أخي حسين

وأخواتي وأبنائهم و بناتهم

إلى كل عائلة طالب و من له صلة قرابة بعائلة

وإلى أخي الذي لم تلده أمي عبدالرحمان

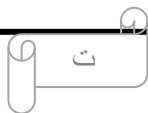
وإلى يوسف عبدات، نور الدين، نبيل، توفيق، يوسف، موسى، رابح، الصادق، إبراهيم، عماد،

مراد، فاروق

إلى كل الأصدقاء والأحبة الذين لم اذكر أسمائهم

إلى كل طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قريب



# محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	الشكر و تقدير
ب	إهداء
ث	محتوى البحث
د	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال
ش	ملخص البحث
ص	مقدمة

مدخل عام: التعريف بالبحث	
02	1- مشكلة الدراسة
03	2- فرضيات الدراسة
03	3- أسباب اختيار الموضوع
03	4- أهمية البحث
04	5- أهداف البحث
04	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم

الجانب النظري	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
09	تمهيد
المحور الأول: الألعاب شبه الرياضية	
11	1- الألعاب شبه الرياضية
	1-1- تعريف
11	1-1-1- التحفيز
11	1-1-2- التحضير
12	2- خصائص الألعاب الشبه رياضية
12	3- تصنيف الألعاب الشبه رياضية
12	1-3-1- ألعاب جد نشيطة

12	1-3-2 ألعاب نشيطة
12	1-3-3 ألعاب ذات شدة ضعيفة
12	1-4-3 ألعاب ترويحوية تثقيفية
13	1-4-4 تقسيم الألعاب الشبه رياضية
13	1-5-4 أهمية الألعاب الشبه رياضية
13	1-6-4 أهداف الألعاب الشبه رياضية
13	1-6-1 المرحلة التحضيرية
13	1-6-2 المرحلة الرئيسية
14	1-6-3 المرحلة النهائية
14	1-7-4 ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية
<b>المحور الثاني: المهارات الأساسية في كرة القدم</b>	
16	2- المهارات الأساسية في كرة القدم
16	2-1 مفهوم المهارة
16	2-2 تعريف المهارة الحركية الرياضية
16	2-3 خصائص المهارة الحركية الرياضية
16	2-3-1 المهارة تعلم
16	2-3-2 المهارة لها نتيجة نهائية
16	2-3-3 المهارة تحقق النتائج بثبات
16	2-4-3 المهارة تؤدي باقتصادية في الجهد وبفاعلية
17	2-5-3 مقدرة المؤدين للمهارة على تحليل متطلبات استخدامها
17	2-4-4 تصنيف المهارات الحركية الرياضية
17	2-5-5 مفهوم المهارات الأساسية
17	2-6-2 تقسيم المهارات الأساسية
17	2-6-1 المهارات الأساسية بدون كرة
19	2-6-2 المهارات الأساسية القاعدية بالكرة
<b>المحور الثالث: خصائص مرحلة عمرية (11-13) سنة</b>	
22	3- خصائص مرحلة عمرية
22	3-1-1 التعريف بالمرحلة العمرية (11-13) سنة
22	3-2-3 خصائص ومميزات الطفل خلال مرحلة (11-13) سنة
22	3-1-2 النمو العقلي
23	3-2-2 الخصائص المعرفية

23	3-2-3- الخصائص النفسية
24	4-2-3- النمو الحركي
24	3-3- احتياجات الطفل خلال مرحلة (11-13) سنة
24	1-3-3- الاحتياجات المعرفية
25	2-3-3- الاحتياجات البدنية
25	3-3-3- الاحتياجات النفسية الحركية
26	4-3-3- الاحتياجات الاجتماعية
27	خلاصة
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
29	تمهيد
30	1- الدراسات المرتبطة
30	1-1- دراسة سنوسي عبد الكريم
32	2-1- دراسة بن قوة علي
34	3-1- دراسة الثالثة: خالي يوسف
35	2- التعليق على الدراسات
37	خلاصة

الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
40	تمهيد
41	1- الدراسة الاستطلاعية
42	2- الدراسات الأساسية
42	2-1- المنهج المستخدم
42	2-2- متغيرات الدراسة
42	2-2-1- المتغير المستقل
42	2-2-2- المتغير التابع
42	3- المجتمع البحث
42	4- عينة البحث
43	5-2- مجالات البحث
43	5-2-1- المجال بشري
43	5-2-2- المجال مكاني

43	2-5-3- المجال الزمني
44	2-6- أدوات البحث
44	2-6-1- الاختبارات
49	2-7- الأسس العلمية
49	2-8- الوسائل الإحصائية
50	2-9- إجراءات التطبيق الميداني
57	خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل و مناقشة النتائج	
59	تمهيد
60	عرض وتحليل نتائج الدراسة
80	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
81	خلاصة
82	الاستنتاج العام
83	الخاتمة
84	اقتراحات وفروض مستقبلية
	البibliوغرافيا
	الملاحق
	الملاحق (1)
	الملاحق (2)



## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية	41
2	يبين نتائج اختبار دقة التمرير للعينه الشاهده	60
3	يبين نتائج اختبار دقة التمرير للعينه التجريبية	61
4	يبين نتائج الاختبار القبلي للعينتين (شاهده والتجريبية) لاختبار دقة التمرير	62
5	يبين نتائج الاختبار البعدي للعينتين (شاهده والتجريبية) لاختبار دقة التمرير	63
6	يبين نتائج اختبار استقبال الكرة للعينه الشاهده	64
7	يبين نتائج اختبار استقبال الكرة للعينه التجريبية	65
8	يبين نتائج اختبار القبلي للعينتين (شاهده والتجريبية) لاختبار استقبال الكرة	66
9	يبين نتائج الاختبار البعدي للعينتين (شاهده والتجريبية) لاختبار استقبال الكرة	67
10	يبين نتائج اختبار الجري بالكرة للعينه الشاهده	68
11	يبين نتائج اختبار الجري بالكرة للعينه التجريبية	69
12	يبين نتائج اختبار القبلي للعينتين (شاهده والتجريبية) لاختبار الجري بالكرة	70
13	يبين نتائج اختبار البعدي للعينتين (شاهده والتجريبية) لاختبار الجري بالكرة	71
14	يبين نتائج اختبار المراوغة للعينه الشاهده	72
15	يبين نتائج اختبار المراوغة للعينه التجريبية	73

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
16	يبين نتائج اختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار المراوغة	74
17	يبين نتائج اختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار المراوغة	75
18	يبين نتائج اختبار دقة التصويب للينة الشاهدة	76
19	يبين نتائج اختبار دقة التصويب للينة التجريبية	77
20	يبين نتائج الاختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التصويب	78
21	يبين نتائج الاختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التصويب	79

## قائمة الأشكال

الرقم	مدرج تكراري	الصفحة
1	يوضح نتائج اختبار دقة التمرير للعينه الشاهدة	60
2	يوضح نتائج اختبار دقة التمرير للعينه التجريبية	61
3	يوضح الاختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التمرير	62
4	يوضح الاختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التمرير	63
5	يوضح نتائج اختبار استقبال الكرة للعينه الشاهدة	64
6	يوضح نتائج اختبار استقبال الكرة للعينه التجريبية	65
7	يوضح نتائج اختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار استقبال الكرة	66
8	يوضح نتائج الاختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار استقبال الكرة	67
9	يوضح نتائج اختبار الجري بالكرة للعينه الشاهدة	68
10	يوضح يبين نتائج اختبار الجري بالكرة للعينه التجريبية	69
11	يوضح نتائج اختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار الجري بالكرة	70
12	يوضح نتائج اختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار الجري بالكرة	71
13	يوضح نتائج اختبار المراوغة للعينه الشاهدة	72
14	يوضح نتائج اختبار المراوغة للعينه التجريبية	73
15	يوضح نتائج اختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار المراوغة	74

الرقم	مدرج تكراري	الصفحة
16	يوضح نتائج اختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار المروعة	75
17	يوضح نتائج نتائج اختبار دقة التصويب للينة الشاهدة	76
18	يوضح نتائج اختبار دقة التصويب للينة التجريبية	77
19	يوضح نتائج الاختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التصويب	78
20	يوضح نتائج الاختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التصويب	79

## تأثير الألعاب شبه الرياضية على تعلم بعض المهارات الأساسية كرة القدم لدى ناشئين (11-13) سنة

"دراسة ميدانية لفرق قسم ثاني هواة لولاية البويرة"

إعداد الطالبين: بن شعبان عبدالرحمان

إشراف الدكتور: لاوسين سليمان

### طالب فريد

**ملخص البحث:** هدفت الدراسة الحالية إلى أهمية الألعاب شبه الرياضية لتعلم بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم صنف ناشئين، وتم اختيار هذا الموضوع من أجل إبراز الأهمية البالغة التي تلعبها البرامج التدريبية المقترحة المبنية على الأسس العلمية السليمة في الارتقاء بالمستوى المهاري للاعبين.

كما اهتمت هذه الدراسة بإبراز دور المدرب في اختيار أحسن البرامج التدريبية المستخدمة للوصول إلى المستويات المطلوبة والتعرف على واقع إعداد وتكوين الفئات الصغرى لكرة القدم على مستوى ولاية البويرة والكشف عن نقاط القوة والضعف لديهم، أما من الجانب المنهجي فقد إستخدمنا المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث في الأندية البويرة الناشطة في قسم الجهوي الثاني هواة لكرة القدم فئة ناشئين، وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية وتمثلت في 32 لاعب تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة (التجريبية) 16 لاعب من حمزوية عين بسام التي طبق عليها البرنامج التدريبي المقترح، والمجموعة (الضابطة) 16 لاعب من نادي نجم بئر غبالو التي تدرت وفق البرنامج العادي، وتم الاعتماد على الاختبارات القبلية والبعدية كأداة للدراسة وهذا لمعرفة مدى فعالية البرنامج التدريبي المقترح للألعاب شبه الرياضية في تعلم المهارات الأساسية قيد الدراسة، كما اعتمدنا على الوسائل الإحصائية التالية: برنامج الحزم الإحصائية (spss18) وتم اعتماد على كل من الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، (T) ستيودنت للعينات المستقلة، و (T) ستيودنت للعينات المرتبطة.

في الأخير وبعد عملية التحليل والتفسير أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق الفرضيات المقترحة وكشفت مدى مساهمة البرنامج التدريبي المقترح في تنمية بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم فئة ناشئين.

من خلال هذا خرجنا بمجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية وكانت على النحو التالي:

- 1- تسطير برنامج سنوي خاص بتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم، يأخذ بعين الاعتبار خصائص ومميزات الطفل في هذه المرحلة.
- 2- يجب تعليم أهم المهارات الأساسية خلال هذه الفترة لأن الطفل في هذا السن تكون لديه القابلية والفهم السريع وحب الإطلاع والميل إلى الجماعة.
- 3- ضرورة استخداما لألعاب شبه الرياضية ضمن البرنامج التدريبي لما له من اثر ايجابي على تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم لدى ناشئين.
- 4- يجب الالتزام بمبدأ التنويع والتغيير في طرق التدريب والتجديد والابتكار المستمر في طريقة إعداد مواد التدريب.
- 5- إجراء بحوث مشابهة لفئات عمرية أخرى.

## مقدمة:

إن مجال التدريب تأثر في السنوات الأخيرة بثورة العلم والتقنية، إذ اتخذت العملية التدريبية شكلا وهيكلًا وتنظيمًا يتفق مع حالة التطور الجديد للأساليب والوسائل المستخدمة في عملية التدريب، فالتطور العلمي والتقني قد أضاف الكثير من الأساليب الجديدة والحديثة بما يتلاءم مع طبيعة الفئة العمرية للمتدرب من خلال سعي المدربين إلى اختيار أفضل وأحدث الأساليب التي تتناسب مع النشاط التخصصي، كذلك بهدف الوصول إلى تحقيق واستثمار خصوصية التدريب المرتبطة بنوع النشاط بغية الوصول إلى تأثير مباشر للارتقاء بالمستوى المهاري والبدني والوظيفي والخططي والنفسي والذهني.

وبما أن كرة القدم من أنواع الرياضات الأكثر شعبية في العالم فقد مسها هذا التطور ، فنحن نرى مستوى الفرق الرياضية يوما بعد يوم وأصبح أداء المهارات يتميز بالقوة والسرعة والأداء الفني العالي، حيث يتم إنجازها في شكل جماعي على درجة عالية من التفاهم والإتقان ولكي نحقق هذا المستوى ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقا لما تتطلبه المباريات، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعبا ذو كفاءة مهارية وخططية تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وسرعة اتخاذ القرار في الوقت المناسب طوال زمن المباراة.

في كرة القدم الحديثة الشيء المهم هو الأداء المهاري، هذا ما يعني مهارة تقنية مكيفة مع اللعب وهي ظرفية لأننا لا نستعمل الحركة المناسبة إلا في الوقت المناسب، مشترطة بمسار الخصم الزميل والظروف الجوية ففي الطفولة يجب وضع الأسس الرياضي المستقبلية، لذا وجب على المربي عند اختياره لطرق تعليم الناشئين الأخذ بعين الاعتبار تعطش الطفل الشديد للعب كأساس تعامل معه، والألعاب شبه رياضية تعتبر كأحدى هذه الطرق التي يستعملها المربي في كرة القدم لما تشكله من إمكانية تحسين مستوى اللاعب، هذا الأخير وحتى يصبح فردا لأمعا في اللعبة وجب عليه أن يمتلك صفات مهارية عالية تؤهله إلى أن يكون في مصاف ممارسي هذه اللعبة التي أضحت تستقطب الملايين، لذا وجب التفكير في تحسين وصقل هذه المهارات الأساسية القاعدية (كالتمرير، التصويب، المراوغة...) قصد النهوض بمستوى مقنع للاعب الممارس لها، وعلى ضوء هذا فإن الألعاب شبه رياضية انتهجت كطريقة فعالة قد تساهم بشكل أو بآخر في إبراز هذا المستوى ما شد إلى محاولة معرفة مداها في إكساب الرياضي الفتى الممارس لكرة القدم هذه المهارات الأساسية التي لا يستغنى عنها لدى كل من يمارسها، وعلى ضوء كل هذا فقد جاء بحثنا الذي سنحاول من خلاله دراسة مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

وقد قمنا بتقسيم بحثنا هذا كالآتي:

➤ الجانب التمهيدي: تناولنا فيه مشكلة الدراسة، فرضيات الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، أهمية البحث، أهداف

البحث، تحديد المصطلحات والمفاهيم.

➤ الجانب النظري: ويتكون من فصلين.

الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة، ويتكون من ثلاثة محاور.

وقد جاء في المحور الأول الألعاب شبه الرياضية، حيث تطرقنا إلى تعريف الألعاب شبه الرياضية، خصائص الألعاب شبه الرياضية، تصنيف الألعاب شبه الرياضية، تقسيم الألعاب شبه الرياضية، أهمية الألعاب شبه الرياضية، أهداف الألعاب شبه الرياضية، ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية.

في حين كان المحور الثاني يحتوي. المهارات الأساسية ، حيث تطرقنا إلى تعريف المهارة والمهارة الحركية الرياضية وخصائصها، وتصنيف المهارات الحركية الرياضية ثم انتقلنا إلى المهارات الأساسية في كرة القدم بمفهومها وتقسيماتها ، وقد ركزنا على العنصر الأساسي في هذا المحور وهو المهارات الأساسية القاعدية.

وقد تم في المحور الثالث التطرق إلى خصائص واحتياجات نمو الطفل في المرحلة (11-13) سنة حيث حاولنا قدر الإمكان الإلمام بالجوانب المهمة المتعلقة بنمو الطفل بداية بتعريف هذه المرحلة مع تحديد خصائص واحتياجات الطفل خلال هذه المرحلة.

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث، ولقد تطرقنا إلى أهم الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا، والتعليق على الدراسات التي تحمل أهم النقاط المشتركة التي تجمع الدراسات التي تناولناها، من حيث المنهج المتبع، العينة وكيفية اختيارها، الأدوات المستخدمة، وأهم النتائج المشتركة المتوصل إليها.

#### ➤ الجانب التطبيقي فقد قسمناه إلى فصلين:

وقد تضمن الفصل الثالث الطرق المنهجية للبحث والتي اشتملت على الدراسة الاستطلاعية، المجال المكاني والزمني لهذه الدراسة مع تحديد الشروط العلمية للأداة وكذا ضبط متغيرات الدراسة مع تحديد عينة البحث وكيفية اختيارها مع ضبط المتغيرات لأفراد هذه العينة، كما تم تحديد المنهج المستخدم وأدوات الدراسة المتمثلة في الاختبارات والوسائل الإحصائية، مع شرح إجراءات التطبيق الميداني وكذا وضع حدود دراسة المتمثلة في المجال المكاني والزمني لعملية إجراء الاختبارات.

كما قمنا في الفصل الرابع بعرض ومناقشة النتائج المتوصل إليها ومقارنة نتائج العينتين الضابطة والتجريبية، ومقابلة النتائج بالفرضيات ثم الاستنتاجات ليختتم بأهم التوصيات.

مدخل عام

التعريف بالبحث



## 1- الإشكالية:

لقد عرفت الرياضة منذ نشأتها الأولى تطورا كبيرا ملحوظا ، فهذا التطور في الشكل العام قابل للتفرع والتنوع ، ولعل الرياضة الأكثر شعبية في العالم هي لعبة كرة القدم فيما يخص الألعاب الجماعية فهذه الشعبية سمحت وحفزت الدول والمسؤولين على الاهتمام بها وتطويرها عن طريق إنشاء المدارس المتخصصة في ذلك وهذا كله حتى يتسنى لها الظهور وإبراز إمكانياتها ، وبالتالي لعب أدوار مرموقة وأولى سواء على مستوى الفرق الوطنية أو الأندية.

وفي كرة القدم الحديثة يلعب الأداء المهاري دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق ويؤثر تأثيرا مباشرا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق، مما يؤدي إلى إرباك الخصم وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب والأداء، وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم ذو السيطرة الميدانية بفضل المهارات العالية لأعضاء الفريق أن يأخذ زمام المبادرة دائما بالتواجد في أماكن ومواقف جيدة تسهل له القدرة على الهجوم والوصول إلى مرمى الخصم وإحراز الأهداف. (حسن السيد أبو عبده: 2002- ص 127)

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها لتحقيق أعلى المستويات.

وتعتبر المهارات الأساسية أحد الأركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومية، إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة. (حسن السيد أبو عبده: 2002- ص 127)

تعتبر الألعاب الشبه رياضية قاعدة الألعاب، فمن خلالها يمكن الوصول بالطفل إلى تعلم اللعبة الجماعية أو الفردية بصفتها العامة، وتدرج الألعاب في الحصص التدريبية لعدة أسباب منها التحفيز، وذلك قصد وضع الطفل في وضعيات تسمح له بإعطاء أجوبة خاصة به عن طريق الخلفية "روح الإبداع" في جو من الانبساط والترفيه، هذا ما جعلنا نطرح التساؤلات التالية:

## الإشكالية العامة:

✓ ما مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين؟.

## التساؤلات الجزئية:

✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الشاهدة في المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية؟

✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية في المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية؟

✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية و العينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية؟

## 2- الفرضيات:

## الفرضية العامة:

✓ الألعاب شبه الرياضية تساهم بشكل فعال في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين.

## الفرضية الجزئية:

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينية الشاهدة في المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية.

✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينية التجريبية في المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية.

✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية و العينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية.

## 3- أسباب اختيار الموضوع:

إن اختيارنا لهذا الموضوع راجع للأسباب التالية:

## أسباب موضوعية:

تعتبر فئة الأصاغر هي مستقبل الكرة الجزائرية وكما أن الناشئين يكتسبون طبعاً خاصاً، فهم يختلفون عن اللاعبين البالغين مما يحتم علينا إيجاد أنسب الطرق التعليمية ولعلّى الألعاب شبه الرياضية من أبرز طرق لتعلم المهارات الأساسية لكرة القدم.

## أسباب ذاتية:

على الرغم من أن المجالات والموضوعات مختلفة إلا أن السبب الرئيسي الذي أدى إلى اختيار هذا الموضوع هو مجال التخصص تدريب رياضي وحب رياضة كرة القدم.

## 4- أهمية الدراسة:

موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل والمؤشرات التي تبرز أهميته وتسلط الضوء على واقع التدريب الرياضي لدى الناشئين.

هذا البحث عبارة عن دراسة تطبيقية وتتجلى أهمية الدراسة، في معرفة قيمة وأهمية الألعاب شبه الرياضية كطريقة تدريبية حديثة لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين، كما التعرف على أنجع الطرق والأساليب التعليمية التي تساعد على رفع مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم.

وعلى هذا الأساس فمن الضروري اكتشاف ومعرفة الألعاب شبه رياضية كنشاط رياضي محبب لدى الناشئين، إثراء المكتبة العلمية والزيادة في الرصيد العلمي للمدربين بصفة خاصة.

## 5- أهداف الدراسة:

- محاولة إبراز أهمية الألعاب شبه الرياضية كطريقة حديثة لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين.
- دراسة الألعاب شبه الرياضية كطريقة تعليمية تساعد في تنمية المهارات الأساسية خصوصا في هذا السن الحساس (11-13) سنة الذي يميز الطفل باستعدادات مهارية قابلة للنمو والتطور.
- معرفة الوسائل والطرق التي تساهم في تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين.
- إيجاد الحل المناسب لمشكلة ضعف الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين.
- التوصل إلى إنجاز حصص تدريبية باستعمال الألعاب شبه الرياضية لما لها من أهمية في تعلم المهارات الأساسية .
- معرفة كيفية الأخذ بعين الاعتبار الجانب المهاري لدى الناشئين.
- دراسة الممارسة الفعلية للألعاب شبه الرياضية أثناء الحصص التدريبية.
- إعطاء اقتراحات ميدانية لتعميم استعمال الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية.
- جعل دراستنا مرجعا مساعدا للباحثين في الميدان الرياضي.

## 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

## 1- الألعاب شبه الرياضية:

\* التعريف اللغوي:

المصطلح أو كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب.

\* تعريف الاصطلاحي:

الألعاب شبه الرياضية هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا ، وسهلة في أدائها ، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة ، ولكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه ، ويمكن ممارستها في أي مكان ، كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات ، وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقد

ودقيق. (البن ودبي فرج : 2002 - ص26)

\* تعريف الإجرائي:

هي عبارة عن ألعاب تتميز بالبساطة ولا تتطلب أشياء كبيرة لأدائها كما يمكن للمدرب رسم خطط وقوانين تتوافق مع عمر اللاعبين من أجل الوصول إلى الهدف المرجو تحقيقه.

## 2- كرة القدم:

\* التعريف اللغوي:

كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال: regby أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer.

\* تعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل": (كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع. (رومي جميل: 1986 م- ص 50-51)

\* تعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف ، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة ، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط ، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة ، وفترة راحة مدتها 15دقيقة ، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس ) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة ، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

## 3- المهارات الأساسية:

\* التعريف اللغوي:

هي لفظ مهارة SKILL يشير إلى الأداء المتميز ذو المستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة، وهو بذلك يشمل كافة الأداءات الناجحة للتوصل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان والدقة.

\* تعريف الاصطلاحي:

المهارات الأساسية في كرة القدم هي عبارة عن نوع معين من العمل والأداء يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص. (حسن السيد أبو عيذه: 2002 ص 128)

\* تعريف الإجرائي:

تعرف بأنها هي كل الحركات الضرورية التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها.

## 4- المرحلة العمرية (11-13) سنة:

\* التعريف اللغوي:

إن كلمة المراهقة مشتقة من كلمة راهق أو دنى فهي تفيد الاقتراب والدنو من الحلم فالمراهق بهاذ المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج. (فؤاد بهي السيد: 1998- ص 257)

كما جاء في معجم الوسيط ما يلي: " الغلام الذي قارب الحلم والمراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد. (إبراهيم أنيس وآخرون : 1972- ص 275)

\* التعريف الاصطلاحي:

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي. (عبد الرحمان العيساوي: 1999- ص 100)

أو هي لفظة وصفية تطلق على الفرد الغير ناضج انفعاليا وجسميا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد فالرجولة. (تركي رايح: 1989- ص 241)

\* التعريف الإجرائي:

هي مرحلة يتميز بها الطفل بطاقة كبيرة وسرعة في النشاط الحركي، أن هذه المرحلة تتطلب تطوير التوافق وتعلم الحركات السهلة والصعبة من خلال التمرينات المطبقة، وتعتبر هذه المرحلة السن الأفضل للتعلم الحركي التي تسمح باكتساب التقنيات الرياضية القاعدية.

الجانب النظري

# الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

### تمهيد:

تعتبر الألعاب الشبه رياضية قاعدة الألعاب، فمن خلالها يمكن الوصول بالطفل إلى تعلم اللعبة الجماعية أو الفردية بصفتها العامة.

وتدرج الألعاب في الحصص التدريبية لعدة أسباب منها التحفيز، وذلك قصد وضع الطفل في وضعيات تسمح له بإعطاء أجوبة خاصة به عن طريق الخلفية "روح الإبداع" في جو من الانبساط والترفيه، إضافة إلى عامل التحضير الذي يرمي إلى إكساب الطفل الصفات البدنية وكيفية إنجاز المهارات الحركية، وكذا نقل التجارب والمعارف التكتيكية من أجل ممارسة الألعاب الرياضية الأخرى.

أما في كرة القدم الحديثة تعتبر المهارات الأساسية قاعدة مهمة لأداء اللعبة، حيث تلعب دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق، وتؤثر تأثيرا مباشرا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق مما يؤدي إلى إرباك الخصم وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب والأداء، وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم ذو السيطرة الميدانية بفضل المهارات العالية لأعضاء الفريق أن يأخذ زمام المبادرة دائما بالتواجد في أماكن ومواقف جيدة تسهل له القدرة على الهجوم والوصول إلى مرمى الخصم وإحراز الأهداف.

يمر الإنسان بعدة مراحل في عمره، تحدد على غرارها مميزات الطرق والحملات أثناء التعلم والتدريب وهذا ما جعل الاختصاصيين يحددون كل صنف من خلال عدة جوانب مختلفة.

الممارسة الرياضية في هذه المرحلة تتطلب نظاما أكاديميا يضمن نجاح هذه الممارسة لذا فمن المهم أن يعرف المدرب خصائص واحتياجات الطفل والجوانب الملموسة لنموه وتطوره، كي يستطيع برمجة نظام تعليمي وتدريبى قائم على أسس وقواعد علمية.



# المحور الأول

الألعاب شبيه الرياضية

## 1- الألعاب شبه الرياضية:

## 1-1- تعريف:

الألعاب شبه رياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة ، فالألعاب شبه رياضية هي نشاط خاص بالطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الألعاب شبه رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة.(سوزانا ميلر: 1987، ص 164)

للإشارة أن المصطلح أو كلمة الألعاب شبه رياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب شبه رياضية من أجل:

## 1-1-1- التحفيز:

بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر ، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية.

يجب التأثير على التحفيز لدى الطفل وذلك من خلال عدة عوامل:

- عوامل مرتبطة بالتلميذ منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة.
- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتنوع الوضعيات المتتابة والإحساس بالاستقلالية .
- عوامل مرتبطة بشخصية المربي ومنها:

- احترام شخصية الطفل.

- إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت.

## 1-1-2- التحضير:

يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية ، والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة ، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تميز الألعاب الخاصة بالطفل التي لها دلالة ومعاني

مختلفة.(سوزانا ميلر: 1987، ص 192)

### 2-1- خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص منها:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال أثناء الأداء.
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.
- يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الطفل.
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية. (Rachid Aoudia : 1986. P5)

### 3-1- تصنيف الألعاب الشبه رياضية:

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى " اندري ديمبابر " حيث صنفها إلى أربعة مجموعات:

#### 1-3-1- ألعاب جد نشيطة:

وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

#### 2-3-1- ألعاب نشيطة:

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

#### 3-3-1- ألعاب ذات شدة ضعيفة:

وتتصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال.

#### 4-3-1- ألعاب ترويحوية تثقيفية:

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف.

**4-1- تقسيم الألعاب الشبه رياضية:**

حسب إلين وديع فرج في كتابه خبرات في الألعاب للصغار والكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب إلى ما يلي:

- ألعاب المسافة.
- ألعاب الكرة.
- ألعاب الفصل.
- ألعاب التتابع.
- ألعاب اختبار الذات.
- ألعاب مائية. (إلين وديع فرج : 2002 ص 26)

**5-1- أهمية الألعاب الشبه رياضية:**

- تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:
- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.
  - تنمية الروح التعاون والتفاعل الاجتماعي.
  - هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
  - تضيف على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية.

**6-1- أهداف الألعاب الشبه رياضية:**

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية دور في عملية التعلم الحركي وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية ، ولكن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوردتها فيما يلي:

**1-6-1- المرحلة التحضيرية:**

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسيين وهما:

**أولا :** القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة، والهدف التالي هو تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في صياغة عملية الترقية.

**2-6-1- المرحلة الرئيسية:**

وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

## 1-6-3 المرحلة النهائية:

وتستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع ، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير، ((جهد بدني كبير)) أو إذا كان البرنامج المدرسي يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

## 1-7-ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية:

تساعد هذه الألعاب التعلم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح:

- باشتراك عدد من الأطفال في حالة نقص الوسائل.
  - باستغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال وأوزان مختلفة.
- نقدم بعض الألعاب الشبه رياضية كمثال: على المربي أن يبحث وينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية:
- القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة.
  - تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التعليم والميل إلى التنشيط. (منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي : 1996)

# المحور الثاني

المهارات الأساسية في كرة القدم

## 2- المهارات الأساسية في كرة القدم:

## 1-2- مفهوم المهارة:

لفظ مهارة SKILL يشير إلى الأداء المتميز ذو المستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة، وهو بذلك يشمل كافة الأداءات الناجحة للتوصل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان والدقة. هناك ثلاث أنواع من المهارات:

- مهارات معرفية cognitive skill مثل: الحساب، الجبر، الهندسة.

- مهارات إدراكية perceptual skill مثل: مهارات إدراك أشكال معينة.

- مهارات حركية motor skill مثل: المهارات الرياضية.

## 2-2- تعريف المهارة الحركية الرياضية:

- عرف المهارة الحركية الرياضية بأنها " مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين "

- تعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا أنها " مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء

واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن".

## 2-3- خصائص المهارة الحركية الرياضية:

## 1-3-2 المهارة تعلم:

المهارة تتطلب التدريب والتحسين بالخبرة.

\* **التعلم يعرف عادة بأنه:** " التغيير الدائم في السلوك والأداء بمرور الوقت" ويجب أن يوضع ذلك في اعتبارنا

ونحن نشاهد دلائل النجاح الأولى لأداء المهارة فقد يكون ذلك النجاح قد حدث بالصدفة.

## 2-3-2 المهارة لها نتيجة نهائية:

نعني بالنتيجة النهائية لأداء المهارة الهدف المطلوب تحقيقه من الأداء، وبالقطع فإن هذا الهدف معروف لدى الفرد المؤدي للمهارة قبل الشروع في تنفيذ الأداء من حيث طبيعة الهدف المطلوب تحقيقه " النتائج المحددة سافا

للأداء". (مفتي إبراهيم حماد: 2002، ص 13-14)

## 2-3-3 المهارة تحقق النتائج بثبات:

نعني بذلك أن تنفيذ المهارة يتحقق خلاله الهدف من أدائها بصورة ثابتة من أداء إلى آخر من خلال المحاولات المتعددة المتتالية تقريبا.

## 2-3-4 المهارة تؤدي باقتصادية في الجهد وبفاعلية:

وهو ما يعني أن أداء المهارة يتم بتوافق وتجانس وانسيابية وتوقيت سليم، وبسرعة وبطء طبقا لمتطلبات

الأداء الحركي خلالها، فالمبتدئين عادة ما يستهلكون طاقة كبيرة في الأداء دون تحقيق نجاح في الأداء الماهر

لكن اللاعبين الذين يتميزون بالخبرة سوف يكونوا قادرين على الأداء بإنفاق الطاقة الضرورية فقط لانجازي الأداء الصحيح وبفاعلية.

## 2-3-5- مقدرة المؤدين للمهارة على تحليل متطلبات استخدامها:

اللاعبون واللاعبات المهرة يستطيعون تحليل متطلبات استخدام المهارة في مواقف التنافس المختلفة ويستطيعون اتخاذ قرارات وتنفيذها بفاعلية، فالمهارة ليست فقط مجرد أداء فني جيد للحركات ولكن تعني أيضا المقدرة على استخدام هذا الأداء بفاعلية في التوقيت المناسب.

## 2-4- تصنيف المهارات الحركية الرياضية:

يجب على المدربين والمعلمين حتى الأفراد الرياضيين أنفسهم أن يتعرفوا على تصنيف المهارات المختلفة حتى يتمكن كل منهم من تحليل الخصائص المختلفة التي يجب أن توضع في الاعتبار عند تعلمها والتدريب عليها وكذلك تحديد الأهمية النسبية للأساليب المؤثرة في إتقانها ومن ثم تحديد طرق التدريب عليها.

صنف سينجر 1982 singer المهارات طبقا للمحددات الرئيسية التالية.

- أجزاء الجسم المشاركة في أداء المهارة.
- فترة دوام أداء المهارة.
- المعارف المشاركة في أداء المهارة.
- التغذية الراجعة المستخدمة في أداء المهارة. (مفتي إبراهيم حماد: 2002، ص 15)

## 2-5- مفهوم المهارات الأساسية:

المهارات الأساسية في كرة القدم هي عبارة عن نوع معين من العمل والأداء. يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص. وهي بهذا الشكل تعتمد أساسا على الحركة وتتضمن التفاعل بين عمليات معرفية وعمليات إدراكية وجدانية لتحقيق التكامل في الأداء. (حين السيد أبو عبود: مصر، 2002، ص 27)

## 2-6- تقسيم المهارات الأساسية:

تنقسم إلى:

## 2-6-1- المهارات الأساسية بدون كرة:

## أ- الجري وتغيير الاتجاه:

كرة القدم لعبة جماعية سريعة الإقطاع وتمتاز بالتحول السريع من الدفاع إلى الهجوم والعكس طوال زمن المباراة وهذا الأمر يستدعي من اللاعبين إجادة الجري والتدريب عليه، والجري بدون كرة للاعب كرة القدم يكون بخطوات قصيرة لكي يحتفظ بتوازنه باستمرار والتحكم في الكرة مع القدرة على تغيير الاتجاه بسهولة، وتختلف المسافة التي يتحرك فيها اللاعب بالجري بدون كرة سواء الجري بأقصى سرعة أو بسرعة متوسطة لمسافات تتراوح ما بين 5-30 م ويكون غالبا هذا التحرك لتلك المسافة بغرض اللحاق بالكرة والوصول إليها قبل أن تصبح في متناول الخصم.



ولما كانت المسافة التي يقطعها لاعب كرة القدم طوال زمن المباراة تتراوح ما بين (5-7 كلم) وقد تستغرق مدة الجري أحيانا حوالي 6 دقائق دون توقف فإن ذلك يستدعي من اللاعب أن ينظم نفسه على خطوات الجري وكيفية استنشاقه للأكسجين وتنظيم عملية التنفس، ويجب على اللاعب أيضا أن يراعي قصر وسرعة خطواته أثناء الجري مع انثناء خفيف في الركبة بدون تصلب وخفض مركز ثقل الجسم حتى يكون قريبا من الأرض إلى حد ما، مع تحريك الذراعين بجوار الجسم وبذلك يمكن للاعب أن يحافظ على اتزانه أثناء الجري مع القدرة على تغيير الاتجاه في أي لحظة يريدها اللاعب وبالسرعة المطلوبة.

#### ب- الوثب (الارتقاء):

يعتبر اللاعب الذي يتمتع بالقدرة على الوثب عاليا أكثر من منافسه ذو ميزة تكتيكية وتكنيكية أفضل في الوصول إلى الكرة قبل المنافس وتتضح هذه القدرة في الوثب عاليا أمام المرمى بغرض إحراز هدف في مرمى الخصم أو محاولة المدافع منع المهاجم من إحراز هذا الهدف بالوثب عاليا مسافة أعلى منه واستخلاص الكرة بالرأس قبل أن تصل إلى المنافس.

وهذه المهارة تحتاج إلى توفر قوة الارتقاء للاعب كرة القدم مع التوقيت السليم، والهبوط المناسب ويكون ذلك الارتقاء إما برجل واحدة أو بالرجلين معا مع ملاحظة عدم رفع الرجل الحرة أثناء الارتقاء والوثب الأعلى حتى لا يقع اللاعب في خطأ قانوني خاصة إذا كان قريبا من اللاعب المنافس، ويلاحظ أن الوثب عاليا مع الاقتراب والجري أفضل للاعب الكرة من الوثب من الثبات وذلك للاستفادة من سرعة اللاعب الأفقية أثناء الجري وتحويلها إلى القدرة على الارتقاء والوثب عاليا، لذلك يجب على المدرب أن يهتم بتنمية هذه المهارة عن طريق تدريجات المرونة والإطالة والرشاقة.

#### ج- الخداع والتمويه بالجسم:

تعتبر هذه المهارة من المهارات التي يجب أن يجيدها اللاعب المدافع والمهاجم على حد سواء مع القدرة على أدائها باستخدام الجسم والجذع والرجلين والنظر، وهذا يتطلب من اللاعب قدرا كبيرا على الاحتفاظ بمركز الثقل بين القدمين والتمتع بقدر كبير من المرونة والرشاقة والتوافق العضلي العصبي وقدرة كبيرة على التوقع السليم والإحساس بالمسافة والزمن والمكان الذي يقوم به اللعب أثناء الخداع. (حين السيد أبو عبدو: مصر، 2002، ص 28-41-43)

## 2-6-2- المهارات الأساسية القاعدية بالكرة:

## أ- التمرير:

التمرير وسيلة ربط أولية بين لاعبين أو أكثر، تسمح بتفادي لاعبي الخصم ووضع الزميل في الوضعية المفضلة من أجل أداء حركي محدد (التصويب). (Bernard turpin : 1990, p99)

إن إجادة الفريق للتمرير من العوامل التي تساعد على السيطرة على مجريات اللعب، كذلك تساعد على تنفيذ الخطط الهجومية المختلفة وكذلك الدفاعية، كما أنها تكسب الفريق الثقة في النفس وترزع ثقة الفريق المنافس في نفسه، كما أن دقة ونجاح التمرير يرتبط ارتباطا وثيقا بالسيطرة على الكرة، ولا بد من تعليم الناشئ أولوية الاتجاه في التمرير. (إبراهيم شعلان - محمد عفيفي: 2001، ص 57-58)

## ب- استقبال الكرة:

استقبال الكرة هو إخضاع الكرة تحت تصرف اللعب والهيمنة عليها وجعلها بعيدة عن متناول الخصم وذلك للتصرف فيها بالطريقة المناسبة حسب ظروف المباراة والسيطرة على الكرة تتم في جميع الارتفاعات والمستويات سواء كانت الكرات الأرضية أو المنخفضة الارتفاع أو المرتفعة، كذلك فإن السيطرة على الكرة تتطلب توقيتا دقيقا للغاية وحساسية بالغة من أجزاء الجسم المختلفة للاعب والتي تقوم بالسيطرة على الكرة بسرعة عالية ثم حسن التصرف فيها بحكمة وهذا يتطلب من اللاعب كشف جوانب الملعب المختلفة، كذلك يمكن القول أن هذه المهارة يجب أن يؤديها كلا من المهاجم والمدافع بدرجة كبيرة من الإتقان والتحكم لما لها من أهمية بالغة في إخضاع الكرة لسيطرة اللاعب. (حسن السيد أبو عبدو: 2002، ص 115-116)

## ج- الجري بالكرة:

عندما يجري اللاعب بالكرة فإن هذا يعني أن الكرة تقع تحت سيطرته فيقوم بأداء كافة الحركات والمعارات التي يريد تنفيذها وقد اصطلح على تسمية هذه المهارة " بالجري بالكرة" حيث أن اللاعب غالبا ما يؤدي هذه المهارة بالجري، غير أنها في بعض الأحيان تؤدي بالمشي، وخاصة عندما يكون ذلك لأغراض تكتيكية " خطئية". (محمد رضا الوقاد: 2003، ص 171-173)

## د- المراوغة:

هي فن التخلص من الخصم وخداعه مع قدرته على تغيير اتجاهه وهو يحتفظ بالكرة بسرعة مستخدما بعض حركات الخداع التي يؤديها إما بجذعه أو بقدميه، وهي سلاح اللاعب وعامل أساسي في تنفيذ الخطط الهجومية الفردية والجماعية.

والمراوغة تعتبر من أصعب المهارات الأساسية في كرة القدم، لذلك يجب أن يجيدها المهاجم والمدافع على حد سواء مع احتفاظ كل لاعب بأسلوبه المميز في مهارة المراوغة، ولكي يتحقق ذلك يجب أن يتمتع اللاعب بالمحاور بقدرة بدنية عالية تساعد على نجاح مهارة المراوغة، ومن أهم القدرات البدنية التي تساعد على ذلك الرشاقة والمرونة والسرعة الحركية التي تساعد على تحسين الأداء المهاري للمراوغة. (حسن السيد أبو عبدو: 2002، ص 153)

## هـ- التصويب:

هو إحدى وسائل الهجوم الفردي، ويتطلب التصويب من اللاعب مقدرة على التركيز ومهارة فنية عالية في الأداء لمختلف أنواع ضرب الكرة بالقدم وتأتي فرصة التصويب دائما بعد المحاورة أو بعد اللعب الجماعي بين لاعبين، ويجب قبل التصويب أن يقرر اللاعب كيف يصوب، ويجب أن يدرك اللاعب نواحي الضعف في حارس مرمى الفريق المنافس. (حنفي محمود مختار: 1997، ص 106)

# المحور الثالث

خصائص المرحلة العمرية (11-13) سنة

## 3- خصائص الفئة العمرية:

## 1-3- التعريف بالمرحلة العمرية (11-13) سنة:

\* **التعريف اللغوي:** إن كلمة المراهقة مشتقة من كلمة راهق أو دنى فهي تفيد الاقتراب والدنو من الحلم فالمرهق بهاذ المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج. (فؤاد بهي السيد: ، ص 257)

\* **التعريف الاصطلاحي:** يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي. (عبد الرحمان العيسوي: 1999، ص 100)

أو هي لفظة وصفية تطلق على الفرد الغير ناضج انفعاليا وجسميا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد فالرجولة. (تركى رابح: 1989، ص 241)

أما الأصل اللاتيني فيرجع إلى كلمة "ADOlescERE" تعني التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والعاطفي أو الوجداني أو الانفعالي ويشير ذلك إلى حقيقة مهمة وهي أن النمو ينتقل من مرحلة إلى مرحلة فجأة ، ولكنه تدريجي ومستمر ومتصل ، فالمرهق لا يترك عالم الطفولة ويصبح مرهقا بين عشية وضحاها ولكنه ينتقل انتقالا تدريجيا ويتخذ هذا الانتقال شكل نمو وتغير في جسمه وعقله ووجدانه فالمرهقة تعد امتدادا لمرحلة الطفولة وإن كان هذا لا يمنع من امتيازها بخصائص معينة تميزها عن مرحلة الطفولة ولهذا فهي مرحلة حساسة ومهمة جدا مما يستوجب معرفة خصائصها وحاجاتها كي تجنب انحرافها.

## 2-3- خصائص ومميزات الطفل خلال مرحلة (11-13) سنة:

## 1-2-3- النمو العقلي:

لا يقتصر النمو في المراهقة على التغيرات الجسمية والفيزيولوجية إنما تتميز فترة المراهقة من الناحية النفسية بأنها فترة نضج في القدرات والنمو العقلي عموما، وهنا يجب أن تيسر إشارة خاصة إلى ظهور الفروق الفردية في مرحلة المراهقة بشكل واضح، ويقصد بهذه الفروق أن توزيع الذكاء يختلف من شخص إلى آخر.

وفي هذه المرحلة نستطيع أن نقول أن الطفل يفكر ويستعمل التحليل للظواهر الاجتماعية والمواقف التي بها يقول محمد حسين علاوي : "يزداد نضج العمليات العقلية كالذكر والتفكير إذ ينتقل الطفل من طور تفكير الخيال إلى طور الواقعية كما تزداد قدرته على الانتباه والتركيز من حيث المدى والمدة".

\* **الذكاء:** هو القدرة العقلية الفطرية والمعرفية العامة يلاحظ عنه نموا كبيرا وتظهر فيه الفروق الفردية حيث يمكن كشف شيء من الدقة عن قدرات أفراد هذه المرحلة وبالتالي يمكننا توجيههم تعليميا حسب استعداداتهم العقلية.

\* **الانتباه:** تزداد قدرة البالغ على الانتباه سواء في مدته أو مداه.

\* **التذكر:** يبني تذكر المراهق على أسس الفهم والميل، فتعتمد عملية التذكر على القدرة في استنتاج العلاقات

الجديدة، فلا يتذكرون موضوعا إلا إذا فهموه وربطوه بغيره من المواضيع. (نور حافظ: 1990، ص 48)

## 3-2-2- الخصائص المعرفية:

يوضح بيرأوليرون (1988) أن المقصود باستعمال كلمة معرفة أو معرفي يفهم ضمناً، إلا أن بعض المراقبين أمثال (1987 Hayes) قد فرق بين أن يكون الهدف التعليمي سلوكياً وأن يكون معرفياً باعتبار أن التعبير يشمل على الاعتبارات الخاصة بميكانيزمات العملية التابعة للسلوك، وهناك قدر من الاختلاف في وجهات النظر حول المعنى الحقيقي للمصطلح فقد طرحت عدة تفسيرات في المعنى.

فبعض المؤلفين يفسرونه كاعتبارات خاصة بتكوين المعلومات بينما يرى الآخرون أنه المقصود بوصف تتابع العمليات التي يمكن التعبير عنها بنتائج أو مخططات. (أمين الخولي - محمود عنان: 1988، ص 18)

ويقترحه Guilford في المجال الرياضي: " المعرفة تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها مباشرة أو إعادة اكتشافها أو التعرف عليها". إذن هنا الإدراك والتعرف على المعلومات واكتشافها بالتذكر والتعلم والتفكير وبما يتحصل الرياضي على الشعور والإدراك الذي يتم بالتمارين والانجاز الرياضي.

- ففي هذه المرحلة يحكم نشاط الطفل النشاط العقلي وهو مبدأ هام ويعقد تقدم الطفل في العمل ويتأثر من حيث المستوى بظروف المواقف التي يتعرض لها. (فرج حسين بيومي: 1986 ، ص 71)

فالذكاء الذي يعتبر كحالة التوازن تستهدفها تراكيب أخرى تبدأ بالإدراك الحسي والعمليات الحركية الأولية وبذلك فهو مصطلح نوعي يشير إلى الصور العليا من التنظيم أو التوازن في التراكيب المعرفية للطفل. (حمدي عبد المنعم: 1983 ، ص 20)

فعالية التعلم والتدريب الكامل والإنجاز الرياضي يزداد بواسطة المعلومات التي تعرف عليها الطفل حيث تعد التمارين الرياضية مستلزمات أو معارف أساسية للنجاح أثناء بناء شكل مضمون ومعروف فجميع مراحل التصرف ومكوناته يتم أدائها بالشعور والإدراك خاصة في هذه المرحلة وتعلم الإدراك والشعور يتم بالتمارين والتطبيق الرياضي. (قاسم حسن حسين: 1988 ، ص 19)

## 3-2-3- الخصائص النفسية:

في هذه يحب الأطفال اللعب بشدة لذا يجب على المربي أن يأخذ بعين الاعتبار تعاطشهم الشديد للعب وميلهم الطبيعي لهم ، فالطفل يحتاج إلى المربي كي يسطر له أهداف النشاط .

الأطفال هذه المرحلة العمرية يميلون إلى أفكار وانجازات الآخرين في المهارات الحركية ، وكذا إلى المخاطرة في أنشطتهم وإلى إظهار الرغبة في المزيد من الإستقلالية ويزيد الاعتماد عليهم في تحمل المسؤولية، هناك رغبة شديدة لممارسة ألعاب الفرق خاصة التي تتطلب أنشطة عنيفة ويؤثر الطفل على ما يطلبه منه الكبار، إذ يشعر بأنه موضع استحقاق الآخرين، هذا ما يدفعه إلى تقدم أسرته عامة والشك في حكمة أبيه وأمه، ويميل إلى التعاون مع الآخرين عملياً حتى يتسنى له معرفة شيء من قدراته وبما أنه يسعى للحصول على مكانة له ويصبح بحاجة إلى أن يفهم أعضاء هذه الجماعة فيساعده على ممارسة قدراته ومهاراته والتعرف عليها، هذا يؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس، وتزداد الرغبة في هذه المرحلة إلى اللعب الجماعي والاستجابة الجيدة للألعاب المنظمة، ويكون لدى الأطفال من كلا الجنسين العزيمة والإرادة للتمرن على المهارات الحركية بغرض تحسين قدراتهم في اللعب.

في هذه المرحلة يبدأ الميل إلى الجنس الآخر ومحاولة لفت نظرتة وإثارة انتباهه، كما يظهر الأطفال اهتمامهم بالمظهر الجسماني والمشكلات المتصلة بالجنس والإنجاب، وعموما يرغب أطفال هذا السن إلى إيجاد الزميل الذي يشتركون معه في اللعب، ويكون الوعي الذاتي نحوى تعلم المهارات الجديدة واضحا، ويحتفظ الأطفال برغبة شديدة للألعاب والأنشطة الأكثر عنفا وقوة. (وديع فرج الين:1996، ص101-108)

ويميل الطفل إلى حب الاستطلاع واكتساب المعرفة ولذلك يكثر من التساؤل عن كثير من الأمور التي تحيط به، في مرحلة الطفولة هذه " خيال الطفل يصبح قويا جدا وقد تفوق قوته الواقع نفسه وتمتزج عنده الحقيقة بالخيال ويتم بالقوة والجنوح. (عيسوي عبد الرحمن: 1984، ص 82)

### 3-2-4- النمو الحركي:

وفي هذه المرحلة يتزايد التطور الحركي في صورة ملحوظة إذ نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من توجيه الهدف لحركاته ومن القدرة على التحكم، كما يذكر " ماينل" أن التعلم الحركي لهذه المرحلة لا يحدث عن طريق التحليل الإدراكي التفكير للمهارة الحركية كما هو الحال غالبا بالنسبة للبالغين، إذن الأطفال لا يقومون بالتأمل والتفكير لفترة طويلة في جزئيات المهارة الحركية.

(Taill Tomas – R et Caja:1987, P304)

وفي هذه المرحلة بالذات يجب على المربي أن يأخذ بعين الاعتبار تعليم اللعب باليدين والرجلين لأنها تلعب دورا كبيرا في مستقبل الرياضي، ونشير إلى أنه في هذه الفترة يكسب الطفل حوالي 90% من حجم المهارات الحركية خلال كل حياته، إذن الاكتساب الجيد والمتطور للتحكم في التقنيات الرياضية المختارة تستلزم حجم الحركة التي يتعلمها الطفل خلال هذه الفترة. (Jean Pierre Bonnet et Vers:1986, P64)

### 3-3- احتياجات الطفل خلال مرحلة (11-13) سنة:

#### 3-3-1- الاحتياجات المعرفية:

يحتاج الطفل في هذه المرحلة أولا إلى المعرفة العلمية وهي المعرفة التي يتحصل عليها عن طريق الحواس أولا ثم التحليل العقلي المجرد، وهي خاضعة للاختبارات الحسية أو العقلية.

ويحتاج إلى المعرفة الرياضية وذلك باكتسابها، بحيث تتألف من معرفة حسية تتأثر بها الحواس مباشرة فتزداد المؤثرات الحسية إلى العقل يتولى تنظيمها والربط بين الحركات الرياضية فيما بينها، ليصوغ منها المعرفة العلمية، أما الأجهزة الحديثة التي تستخدم في التدريب الرياضي فقد وفرت للعقل الرياضي كثيرا من الجهد والوقت، ويؤلف الرياضي جوهريين أولهما حسي وثانيهما مجرد.

فالمعرفة التي يتوصل إليها في هذه المرحلة حسب حسن حسين هي:

- النوع الذي يمكن الجزم معه بما يحدث بعد فترة قصيرة أو طويلة من التعلم والتدريب.
- امتداده من الماضي البعيد فهو خارج من النطاق التجريبي ولا يمكن إعادته مثل تقنية الموهوب الرياضي الصغير ويتم بناء هذه النظرية على الأدلة التي تجمعت من الدراسات المختلفة كعلم التشريع، الوراثة، القياسات البدنية . (قاسم حسن حسين: 1998، ص 19)

ويرى البعض أن تكون القدرات العقلية وتشكيل الوظائف المعرفية لدى الطفل يتطلب أن يتوفر لديه العمليات العقلية الملائمة فإن ذلك يتحقق بأن تبنى لديه هذه العمليات العقلية بطريقة فعالة.

### 3-2-3- الاحتياجات البدنية:

تتميز هذه المرحلة بالمرحلة الابتدائية حيث تحصل فيها تغيرات على الأجهزة العضوية الداخلية وتنعكس على القوة الحركية، فهناك آراء مختلفة حول تأثير مرحلة المراهقة على التطور للحركة حيث تشير المصادر العلمية لعدم التأثير على التطور الحركي بينما يرى الآخرون انسجام حركات الطفل في عمر 12-15 سنة وتأثيرها على تطور المراهقة. (قاسم حسن حسين: 1998، ص 19)

إذن يعد عمر المراهق الزمن الأفضل في تعلم الأداء الحركي وتطور القوة البدنية والبيئة الجسمانية حيث يظهر تحسن القوة البدنية ومحيط التوجيه ويؤكد WEINECH (1980) أن هذه المرحلة تزداد فيها السرعة والمرونة أكثر بينما HARRE (1979) أكد على زيادة نمو قيام قابلية مستوى القوة العضلية والبدنية في هذه الفترة.

احتياجات الطفل البدنية في هذه المرحلة كلاعب تعتبر القاعدة الصلبة القوية التي تتركز عليها صحة الأداء الفني للاعب فالمهارة لكي تؤدي بطريقة سليمة يجب أن يكون هناك سريان إنساني في مسار القوة التي تؤدي بها الحركة، ولا يأتي هذا إلا إذا ساعدت العضلات المقابلة في ذلك وإن تدرجت هذه العضلات يحقق هذا العمل المساعد، ولذا يحتاج إلى القوة العامة والسرعة والتحمل العام والمرونة لجميع مفاصل الجسم ثم اكتساب اللاعب درجة عالية من التوافق بحيث تصل به إلى تحقيق جسم رياضي متناسق خال من العيوب الجسمانية مما يكون له أحسن الأثر في أداء المهارات. (حنفي محمود مختار: 1990، ص 98)

### 3-3-3- الاحتياجات النفسية الحركية:

إن علم النفس النمو على سبيل المثال يهتم بالعلاقة بين المظاهر البيولوجية والنفسية لنمو الفرد. فالطفل الناشئ في هذه المرحلة يحتاج إلى وسائل التدخل المناسبة للتقويم ولهذا فالتربية البدنية تكسبه قيمة بارزة في النمو الحيوي النفسي، والنمو المتناسق بين نفسية وحركية الطفل وتساعد على سرعة التكوين الذهني والاجتماعي والخلقي ومنحه الثقة بالنفس.

وكما يحتاج أيضا إلى استغلال ذاتي نفسي بدني لكي يكون الطفل قادر على الإحساس بحريته وعلى مواصلة أهدافه وتطور وتحقيق أهدافه. (تأليف جوليا باننونى - ترجمة عبد الفتاح حسين: 1991، ص 114)

إذن الرياضة هي تربية للبدن التي يحتاجها الطفل لإزالة أسباب الأمراض الطارئة، وأنها كل ما يلزم لجعل نمو الفرد حركيا وهرمونيا.

فتطبيقها بشكل صحيح وسهل يؤثر إيجابيا على الاحتياجات الأخرى للطفل، كاللعب والمرح والتفكير... إلخ و يستطيع الطفل خلال الحركة أن يلتزم و يشعر بنفسه بدنيا نفسيا وروحيا.

كما يحتاج أيضا إلى الأهمية التربوية للمجال النفسي الحركي من النظر إلى التربية كعملية شاملة تستهدف النمو المتكامل للشخصية بكافة جوانبها والحركية المعرفية والانفعالية والاجتماعية، ويحتل الجانب الحركي والبدني مكانة هامة وأساسية في إطار مفهوم التربية الشاملة، حيث أن هذه التربية الشاملة تؤكد على وحدة الفرد الكاملة وتتنظر



إلى السلوك بمختلف مظاهره والجوانب الحركية والمعرفية الحركية، كما تبين أيضا أهمية النشاط الحركي والمهارات النفسية الحركية في مجالات متنوعة من التعليم ، لذا يحتاج الطفل لعملية التعليم والتعلم فيها على إتقان مهارات نفسية حركية مثل التعلم الفني (التربية الفنية). (أحمد ممر سليمان روبي: 1996، ص 54)

### 3-3-4- الاحتياجات الاجتماعية:

إن الطفل يحتاج إلى ما هو المعنى الذي يتضمنه " التكوين الاجتماعي " بحيث تضم عند فروبل " FROBEL " "استمرارية" النمو الاجتماعي والتكوين ، وبالتالي أهمية وخصوصية كل لحظة من اللحظات النمو التي تتطلب اهتماما تربويا لشكل إنسانية الطفل " فالطمأنينة والفرح والابتسامة تظهر ما بداخل الطفل، وكما أن البحث الأنثروبولوجي يصف احتياج الطفل للتكيف الثقافي بالتدفق المحترم للقوى الاجتماعية على المؤسسات التربوية التي تنظم سلوك الطفل ، فعن طريق وساطة الكبار يدخل الشأن بهذا الشكل في علاقة مع " خطوط القوة " للمجموعة الاجتماعية التي تحتاج إلى فهم قيمتها لكي تواصل مسيرتها في الحياة والرياضة والتقدم عامة. (لميريل كيران: 1993، ص 09)

كما يحتاج إلى اكتساب التوقعات السلوكية المرتبطة بالدور الاجتماعي، ويؤكد GEORGE MEAD على أهمية اللعب في اكتساب الدور والمهارات المرتبطة بالرياضة مما يساعد على عملية النشأة الاجتماعية. (George Mead: 1997. P131)

### خلاصة:

بعد تطرقنا لأهم الجوانب الخاصة بالألعاب الشبه رياضية من تعريفات دورها وأهميتها يمكننا أن نقول بأن الألعاب شبه الرياضية تعد أحد الأنشطة الهامة للناشئين، وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريبي ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفردوميوله بالإضافة إلى دورها الهام في النمو الحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، وهذه الألعاب مهمة عند الناشئين.

وتعتبر المهارات الأساسية أحد الأركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومية، حيث يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ويحاول إتقانها وتثبيتها حتى يتمكن من تحقيق أعلى المستويات، ويتخذ المدرب لتحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية الهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة، بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم.

النشاط البدني الرياضي له مكانة هامة في حياة الطفل ونموه وهذا بدوره الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق مما يحتم الأخذ بعين الاعتبار معرفة مختلف التحولات أثناء ممارسة هذا النشاط.

هذه المرحلة حساسة وهامة في حياة الطفل كونها أسمى المراحل فهي تحدد مستقبل الطفل الرياضي. أثناء هذه المرحلة تحدث تغيرات في أجهزة الجسم المختلفة، وهذه التغيرات تتوافق مع نمو الجسم وترتبط فيما بينها بصفة متكاملة لتشكل وحدة كاملة.

فالطفل أو اللاعب الناشئ يحتاج إلى تنمية وتوفير احتياجاته المختلفة كي يستطيع التأقلم مع نظام محدد من المعارف والمكتسبات لمعرفة التصرف كفرد في المجتمع وكلاعب في الفريق، أملا في مستقبل أرقى.

# الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

## تمهيد:

العلم في جوهره مسألة تعاونية، ويقصد بذلك أن كل عالم ينبغي أن يتعاون مع الآخرين من أجل كشف الواقع، وإذا كان العالم متأكد من شيء ما، فهو متأكد من أن عمله يتضمن خطأ ما، يقوم بتصحيحه عالم آخر في وقت ما، والعلماء ينظرون إلى بعضهم كعمال متعاونين ونادرا ما يعتبرون أنفسهم متنافسين، فإذا قبلنا هذه العبارة على ما هي عليه، فإن بحثنا ينبغي أن يتضمن دراسة البحوث الأخرى التي تمت في هذا المضمار، لماذا؟. لأن البحث العلمي لا يبدأ من الصفر، فهو حلقة متسلسلة سبقتة حلقات وتلحقه حلقات، إنه مساهمة تضاف إلى المساهمات العلمية الأخرى، في ضوء هذه الأفكار بدا لنا مفيدا أن نخصص فصلا للدراسات المرتبطة بالموضوع قيد البحث، من أجل إثراء الدراسة من جهة واستعمالها في الحكم والمقارنة سواء بالإثبات أو النفي من جهة أخرى. فالدراسات السابقة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيدا لبحوث قادمة لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر والإطلاع على الدراسات السابقة، فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث فيها.

## 1- الدراسات المرتبطة:

✓ دراسة الأولى: سنوسي عبد الكريم 2012/2011.

➤ عنوان الدراسة: تأثير التدريب بالألعاب المصغرة في تطوير بعض المهارات الأساسية عند ناشئين كرة

القدم أقل من 17 سنة

➤ مستوى الدراسة: الماجستير.

➤ مشكلة الدراسة: هل التدريب بالألعاب المصغرة يؤثر على تطوير بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم

أقل من 17 سنة ؟

➤ أهداف الدراسة:

- يهدف البحث إلى التعرف على مدى تأثير التدريب بالألعاب المصغرة في تطوير بعض المهارات الأساسية عند الناشئين في كرة القدم.

- تصميم وحدات تدريبية مهارية بالألعاب المصغرة لتطوير بعض المهارات الأساسية عند الناشئين في كرة القدم.

➤ فرضيات الدراسة:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية في المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح الاختبارات البعديّة؟.

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديّة بين العينة التجريبية والعينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية ؟

➤ المنهج المستخدم في الدراسة:

المنهج التجريبي

➤ عينة الدراسة:

لقد شملت عينة البحث 40 لاعبا من فئة أقل من 17 سنة .

➤ أدوات الدراسة: - المصادر العربية والأجنبية العلمية والبحوث المشابهة في داخل وخارج الجزائر..

الاختبارات المهارية.

➤ الوسائل الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- معامل الارتباط البسيط برسون.

- الصدق الذاتي.

- اختبار T ستيودنت لعينتين مرتبطتين.

- اختبار T ستيودنت لعينتين مرتبطتين.

### ➤ الاختبارات المستخدمة في الدراسة:

#### - الاختبارات البدنية:

- اختبار السرعة 10 م

- اختبار القفز العمودي

- اختبار الرشاقة

- اختبار التحمل

#### - الاختبارات المهارية:

- الجري بالكرة

- التمرير على القوائم

- التحكم في الكرة

- ضرب الكرة بالرأس

- ضرب الكرة لأبعد مسافة

- لتصويب على حلقة دائرية

### نتائج الدراسة:

- هناك فروق معنوية لنتائج الاختبارات القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات التي تم تقويمها، وهذا يدل على تجانس المستوى قبل البدء في تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح لعينة البحث.
- حقق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب شبه الرياضية تطورا ايجابيا بين الاختبارين القبلي والبعدي و لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية.
- حققت العينتین الضابطة والتجريبية تطورا ايجابيا بين الاختبارين القبلي و البعدي في اختبارات المهارات الأساسية غير أن التطور عند العينة الضابطة كان طبيعيا نتيجة الممارسة في حين كان التطور عند العينة التجريبية تطورا نسبيا واضحا والفرق بين المتوسطين يبين نسبة الاختلاف.

### ➤ أهم التوصيات:

- ضرورة استخدام الألعاب المصرة ضمن البرنامج التدريبي لما له من اثر ايجابي على تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.
- ضرورة اهتمام المدربين بالربط بين النواحي البدنية والمهارية ضمن مفردات البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب المصغرة بكرة القدم.
- إجراء بحوث مشابهة لفئات عمرية أخرى.

✓ الدراسة الثانية: بن قوة علي 2003 - 2004.

➤ عنوان الدراسة: "تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين 14-16 سنة".

➤ مستوى الدراسة: دكتوراه.

➤ مشكلة الدراسة:

- ما هو مستوى الأداء البدني والمهاري لفئة الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل، هضاب، صحراء)، ومستوى هذه الفئة مقارنة بمستوى اللعب الفرنسي، حسب بطارية الاختبارات المقترحة؟.

➤ أهداف الدراسة:

- معرفة مستوى الأداء البدني لفئة الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- معرفة مستوى الأداء المهاري لفئة الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- معرفة مستوى اللاعب الجزائري من الناحية البدنية والمهارية مقارنة باللاعب الفرنسي حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

➤ فرضيات الدراسة:

- وجود تباين دال إحصائيا في مستوى الأداء البدني لفئة الناشئين من منطقة إلى أخرى (ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- وجود تباين دال إحصائيا في مستوى الأداء المهاري لفئة الناشئين من منطقة إلى أخرى (ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- تفوق اللاعب الفرنسي مقارنة باللاعب الجزائري من الناحية البدنية والمهارية حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

➤ المنهج المستخدم في الدراسة: استخدم الباحث المنهج المسحي.

➤ عينة الدراسة: تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، من مجموع المناطق المكونة لجغرافية الجزائر وقد بلغت العينة الكلية 162 لاعبا من مختلف المناطق.

➤ أدوات الدراسة: - المصادر العربية والأجنبية العلمية والبحوث المشابهة في داخل وخارج الجزائر.

- الاستبيان.

- الاختبارات البدنية والمهارية.

➤ الوسائل الإحصائية المستخدمة: النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التباين، معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون، صدق الاختبار، السلم (التوزيع) الطبيعي لوضع المستويات والدرجات المعيارية.

➤ الاختبارات المستخدمة في الدراسة:

- الاختبارات البدنية:

اختبار ركض 60 متر.

الوثب العريض.

رمي الكرة الطبية.

اختبار بريكسي وديكار.

اختبار السرعة المتساوي (44 متر).

اختبار ثني الجذع للأسفل من الوقوف.

- الاختبارات المهارية:

التحكم في الكرة لمسافة 30 متر.

اختبار ضرب الكرة.

اختبار قياس دقة التصويب.

اختبار الجري بالكرة 25 متر.

➤ نتائج الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية ما بين لاعبي المناطق الثلاثة.

- تفوق اللاعب الفرنسي على اللاعب الجزائري من الناحيتين البدنية والمهارية حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

➤ أهم التوصيات:

- الاعتماد على المعايير لما لها فائدة في تحديد قدرات اللاعبين ومستوياتهم وكذلك لتقييم الحالة التي تبنى عليها البرامج التدريبية المطبقة من قبل المدرب.

- يجب أن يضع كل مدرب في بداية السنة نموذج تدريب خاص به يحمل الاختبارات المعتمدة للتقييم وتكون مستنبطة من الاختبارات الدولية.

- نوصي بضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصلنا من خلال الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.

- الاستناد على مقياس الموضوعية من أجل تقييم الحالة البدنية والمهارية للاعبين وكذلك تقييم برامج التدريب من قبل المدربين.



✓ الدراسة الثالثة: خالي يوسف 2015/2014.

➤ عنوان الدراسة: انعكاس الألعاب شبه الرياضية على تعلم المهارات الحركية لدى نشئي كرة اليد (9-12) سنة.

➤ مستوى الدراسة: ماستر.

➤ مشكلة الدراسة:

مدى انعكاس الألعاب شبه الرياضية على تعلم المهارات الحركية لدى نشئي كرة اليد (9-12) سنة

➤ المنهج المستخدم في الدراسة: استخدم الباحث المنهج المسحي.

➤ عينة الدراسة:

وقد تم اختيار عينة البحث من مدربي كرة اليد الناشئين لولاية البويرة و البالغ عددهم 10 مدربين وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي وذلك لملائمة طبيعة دراسة.

➤ أدوات الدراسة: - المصادر العربية والأجنبية العلمية والبحوث المشابهة في داخل وخارج الجزائر. - الاستبيان.

➤ الوسائل الإحصائية المستخدمة: النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التباين، معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون، صدق الاختبار، السلم (التوزيع) الطبيعي لوضع المستويات والدرجات المعيارية.

➤ أهم التوصيات:

- الألعاب شبه الرياضية تلعب دور هام في حصة تدريبية.
- بإمكان الناشئ تعلم مهارات حركية بدون وسائل معقدة.
- للألعاب شبه الرياضية انعكاس فعال في تعلم مهارات حركية إذا ما أحسن تطبيقها.

## 2- التعليق على الدراسات:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية في بعض النقاط، وسيعمد الباحث إلى عرضها بالتفصيل.

- **من حيث المجال المكاني:** أجريت كل هذه الدراسات في الجزائر.
- **من حيث متغيرات الموضوع:** تختلف الدراسات السابقة الذكر في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية في المتغيرات التالية: الاختبارات، والمهارات الأساسية.
- **من حيث الهدف:** كان الهدف الأبرز الذي اشتركت فيه هذه الدراسات مع الدراسة الحالية هو اختيار وتحديد اختبارات المهارات الأساسية في كرة قدم، وجود أهداف جانبية تخص كل دراسة على حدى.
- **من حيث المنهج:** تنوعت المناهج المعتمدة في الدراسات السابقة الذكر بين المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، والمنهج التجريبي وهو ما يتفق إلى حد كبير مع الدراسة الحالية .
- **من حيث العينة وكيفية اختيارها:** تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين العينات العشوائية، والعينات الغرضية المقصودة، مما يتفق إلى حد كبير مع الدراسة الحالية التي اعتمدت في اختيار العينة على الطريقتين معا، بمعنى الاعتماد على العينة العشوائية والعينة القصدية معا.
- **من حيث الأدوات المستعملة:** استخدمت الدراسات السابقة الذكر الأدوات التالية: المصادر والمراجع العلمية، الاختبارات البدنية والمهارية، في حين استخدم الباحث في الدراسة الحالية على الاختبارات المهارية.
- **من حيث الوسائل الإحصائية:** اتفقت الدراسات المذكورة مع الدراسة الحالية في الوسائل والمعادلات الإحصائية التالية: معامل الارتباط بيرسون لحساب ثبات الاختبار، معامل صدق الاختبار.
- **من حيث النتائج:**
  - هناك فروق معنوية لنتائج الاختبارات القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات التي تم تقويمها، وهذا يدل على تجانس المستوى قبل البدء في تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح لعينة البحث.
  - حقق البرنامج التدريبي المقترح تطورا ايجابيا بين الاختبارين القبلي والبعدي و لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية.
  - حقق البرنامج التدريبي المقترح تطورا ايجابيا في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية ولصالح العينة التجريبية. و هذا يدل على تأثير البرنامج التدريبي في تطور مستوى بعض المهارات الأساسية لدل عينة البحث.

➤ **من حيث التوصيات:** خلصت معظم الدراسات إلى التوصيات التالية:

- ضرورة استخدام الألعاب المصغرة ضمن البرنامج التدريبي لما له من اثر ايجابي على تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.

- ضرورة اهتمام المدربين بالربط بين النواحي البدنية والمهارية ضمن مفردات البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب المصغرة بكرة القدم.
- الألعاب شبه الرياضية تلعب دور هام في حصة تدريبية.
- بإمكان الناشئ تعلم مهارات حركية بدون وسائل معقدة.
- للألعاب شبه الرياضية انعكاس فعال في تعلم مهارات حركية إذا ما أحسن تطبيقها.
- الاعتماد على المعايير لما لها فائدة في تحديد قدرات اللاعبين ومستوياتهم وكذلك لتقييم الحالة التي تبنى عليها البرامج التدريبية المطبقة من قبل المدرب.
- يجب أن يضع كل مدرب في بداية السنة نموذج تدريب خاص به يحمل الاختبارات المعتمدة .
- ضرورة استخدام مستويات معيارية حتى تكون مرجع للعمل الميداني.
- الاستناد على مقياس الموضوعية من أجل تقييم الحالة البدنية والمهارية للاعبين وكذلك تقييم برامج التدريب من قبل المدربين.
- إجراء بحوث مشابهة لفئات عمرية أخرى.

### 3- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تمكن الباحث من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات، حيث شكلت إطاراً نظرياً لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث:

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق إجراءات هذه الدراسة.

- تحديد فصول الجانب النظري.
- ضبط متغيرات موضوع الدراسة.
- الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث.
- كيفية اختيار العينة.
- الأدوات المستعملة في الدراسة.
- التعرف على أهم الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة وتحديد أنسبها.
- تحديد أنسب القوانين والمعادلات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.
- كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها تفسيراً علمياً.
- تحديد المنهج المناسب باستخدام المنهج التجريبي والمنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

### خلاصة:

تشكل الدراسات السابقة والمثابفة أهمية كبرى لأي باحث، بل إن توفرها من عدمه أساس استمرار الباحث فيما اختار من مشكلة، وعلى ذلك فهي تزود الباحث بالنتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة ومن ثم ينهي عليها الباحث دراسته وهو الهدف الأساس من الدراسات السابقة.

غير أنها تشكل أهمية بالنسبة للباحثين المستجدين (تحديدا) حيث توفر لهم كما من المعلومات النظرية الجاهزة، وليس هذا فحسب، بل إنها تساعد في تحديد المراجع والدراسات التي يمكن الاستفادة منها.

ومن خلال تحليل الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة تبين للباحث أهمية هذه الدراسات من خلال محاولته تجنب الصعوبات التي وقع فيها الباحثون الآخرون، وإيجاد نقاط التشابه والاختلاف وقد أشار جميع الدراسات في نتائجها إلى تحقيق أهدافها وفروضها، حيث كانت الاختبارات المهارية أدوات محورية لهذه الدراسات.

الجانب التطبيقي

# الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

## تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يسعى إلى التحقق من صحة الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي باستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، وكذا القيام بدراسة ميدانية عن طريق تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية والعينة الأصلية ويشتمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على فصلين ، الفصل الأول ويمثل الطرق المنهجية للبحث والتي تشتمل على الدراسة الاستطلاعية والمجال المكاني والزمني وكذا الشروط العلمية للأداة وهي الصدق والثبات والموضوعية مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة.

أما الفصل الثاني فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث.

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في إجراء التجربة الاستطلاعية قمنا بزيارة ميدانية لتفقد الوسائل المستعملة ومعرفة أوقات تدريب الفريقين وبعد ذلك قمنا بدراسة الإمكانيات المتوفرة ومستوى الفريقين، وهذا من أجل التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات وتجنب العراقيل والمشاكل التي يمكن أن تواجهنا خلال العمل الميداني، حيث قابلنا الطاقم المسؤول وكذا المدربين لكلا الفريقين وتم الاتفاق على الوقت المخصص لإجراء الاختبارات.

وبعد الانتهاء من جمع كل المعلومات والمعطيات التي نحتاجها تم اختيار عينة عشوائية مقدرة بـ 40% من عدد العينة الأصلية قصد إخضاعها للتجربة الاستطلاعية وقد كان ذلك على النحو التالي:  
فريق حمزوية عين بسام (أصاغر) كمجموعة تجريبية، وفريق نجم بئر غبالو كمجموعة شاهدة.

### \* المجال المكاني والزمني لدراسة الاستطلاعية:

-المجال المكاني: لقد تمت التجربة التي قمنا بها في الملعب البلدي لدائرة عين بسام المعشوشب اصطناعيا.

-المجال الزمني: قمنا بإجراء الاختبارات بالنسبة للعينة الاستطلاعية على النحو التالي:

\* الاختبار القبلي يوم 2015/12/26.

\* الاختبار البعدي يوم 2016/01/09.

### \* نتائج الدراسة الاستطلاعية:

بعد إجراء الاختبار المقترحة لقياس دقة التمرير ودقة التصويب، وكذا المراوغة والجري بالكرة واستقبال الكرة، قمنا باستعمال الوسائل الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط لسبيرمان، وهذا لمعرفة مدى صدق وثبات الاختبارات المستخدمة، والجدول التالي يوضح ذلك:

الاختبارات	عدد أفراد العينة	معامل الثبات	معامل الصدق	الدلالة الإحصائية
اختبار دقة التمرير	7	0,91	0,95	0,05
اختبار استقبال الكرة	7	0,90	0,95	0,05
اختبار الجري بالكرة	7	0,89	0,94	0,05
اختبار المراوغة	7	0,92	0,96	0,05
اختبار دقة التصويب	7	0,92	0,96	0,05

جدول رقم (01): يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية



## 2- الدراسات الأساسية:

### 1-2- المنهج المستخدم:

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وتختلف المناهج المتبعة تبعاً لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه. (محمد أزهر السماك وآخرون: 1989، ص42) وفي بحثنا هذا عبارة عن دراسة بعض المهارات الأساسية بين فريقين في كرة القدم، وكشف مدى تطوير هذه المهارات لكلا الفريقين عن طريق إجراء اختبارات، وهذا خلال مرحلتين (قبلي - بعدي) ولتحقيق ذلك لزم علينا إتباع المنهج التجريبي.

### 2-2- متغيرات الدراسة:

يعتبر ضبط المتغيرات عنصراً أساسياً في أي دراسة ميدانية، وقد جاء ضبط متغيرات الموضوع الذي نحن بصدد دراسته كما يلي:

#### 1-2-2- المتغير المستقل: ويتمثل في الألعاب شبه الرياضية.

#### 2-2-2- المتغير التابع: ويتمثل في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

### 3-2- المجتمع البحث:

"المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة". (محمد نصر الدين رضوان: 2003، ص14)

ويتمثل مجتمع البحث في فرق التي تلعب في قسم الجهوي الثاني بولاية البويرة وهي 5 فرق.

### 4-2- عينة البحث:

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث". (رشيد زرواتي: 2007، ص334) قمنا بتحديد عينة بحثنا هذا عن طريق اختيار فريقين في كرة القدم، ينشطان على مستوى الجهوي الثانيينتمون لولاية البويرة.

\*الفريق الأول: فريق حمزاوية عين بسام.

\*الفريق الثاني: فريق نجم بئر غبالو.

\*العينة التجريبية: يطبق عليها برنامج تدريبي خاص لتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.

\*العينة الشاهدة: نتركها تتدرب بصفة عادية.

### \*كيفية اختيار العينة:

لقد قمنا باختيار العينة بشكل عشوائي وذلك لأنها أبسط طرق اختيار العينة ولأنها تعطي فرص متكافئة وهي تتكون من مجموعتين:

\* المجموعة الشاهدة: تحتوي على (16) لاعب من فريق حمزاوية عين بسام(الجهوي الثاني).

\* المجموعة التجريبية: تحتوي على (16) لاعب من فريق نجم بئر غبالو(الجهوي الثاني).

## 5-2- مجالات البحث:

### 5-2-1- المجال بشري:

تتكون عينة البحث من 32 لاعب، تم اختبارهم بصفة عشوائية من فريقين، بحيث 16 لاعب من فريق نجم بئر غبالو اختبروا كعينة ضابطة و 16 لاعب الأخرى من فريق حمزوية عين بسام اختبروا كعينة تجريبية، والعينة كلها من جنس واحد وهم ذكور، تتراوح أعمارهم من 11 إلى 13 سنة.

### 5-2-2- المجال مكاني:

فيما يخص الجانب النظري للدراسة فقد كان على مستوى المكتبة الجامعية للبيرة وبعض المكتبات الحوارية أما دراستنا التطبيقية فقد كانت على مستوى الملعب البلدي الشهيد زروقي عبدالقادر لعين بسام المعشوشب اصطناعيا و ملعب بلدي لبئر غبالو.

### 5-2-3- المجال زمني:

الجانب النظري واستغرقت فترة العمل من 2015-12-10 إلى 2016-02-01.  
الجانب التطبيقي استغرقت فترة العمل من 2016/02/02 إلى غاية 2016/04/04.  
بحيث أجريت الاختبارات:

\* الاختبار القبلي يوم 2016/02/03 .

\* الاختبار البعدي يوم 2016/04/06.

وقمنا بتطبيق البرنامج المقترح على العينة التجريبية وكان الوقت المخصص لأداء الحصص التدريبية داخل الملعب المخصص للتدريبات، حيث أن وقت إجراء التدريبات كان كالأتي:

- يوم السبت من 16:30 ← 17:30.
- يوم الاثنين من 16:30 ← 17:30.
- يوم الأربعاء من 16:30 ← 17:30.

## 2-6- أدوات البحث:

### 2-6-1- الاختبارات:

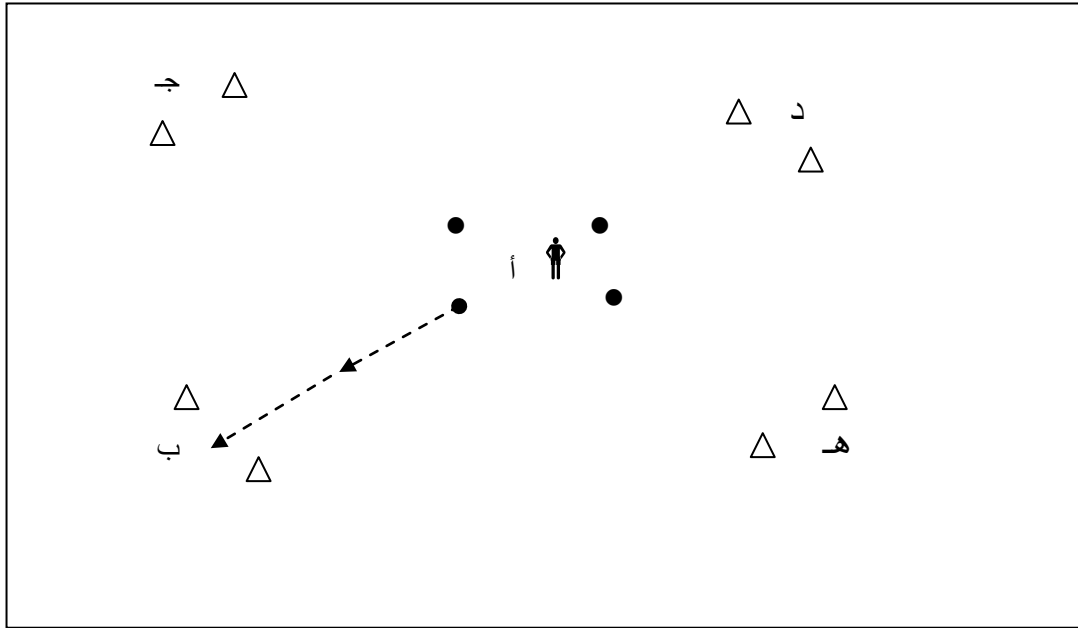
#### أ- اختبار دقة التمرير:

هدف الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس دقة التمرير عند لاعبي كرة القدم للناشئين.

الأدوات المستعملة: كرات ، أقماع.

#### طريقة أداء الاختبار:

من على بعد 15 مترا حول نقطة (أ) تحدد أربعة أهداف (ب، ج، د، هـ) اتساع كل هدف من 70-100سم، يوضع على بعد 2 متر من (أ) كرة تقابل كل مرمى ، يقف اللاعب عند النقطة (أ) وعند إشارة البدء يجري اللاعب باتجاه الكرة ليقوم بركلها باتجاه الهدف المحدد و يحتسب نقطة عند تسجيل الهدف تعطى للاعب 4 محاولات.(حنفي محمود مختار: 1997، ص 322)



ب - اختبار استقبال الكرة (باطن القدم):

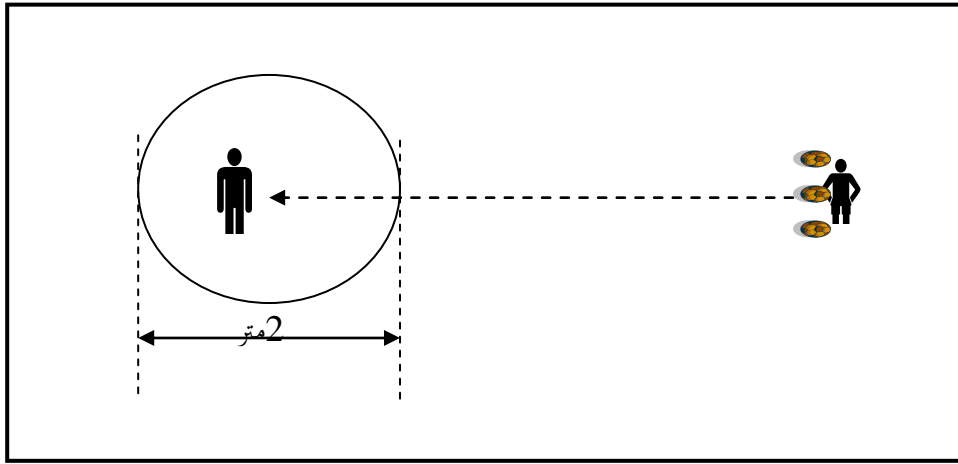
**هدف الاختبار:** يهدف هذا الاختبار إلى قياس مقدرة اللاعب في السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة عند لاعبي كرة القدم للناشئين.

**الأدوات المستعملة:** كرات، أقماع، حبل.

**طريقة أداء الاختبار:**

- يقف اللاعب داخل دائرة قطرها 2 م، يركل زميله ثلاث مرات (03) كرات أرضية إلى داخل الدائرة حيث يقوم اللاعب باستقبال الكرة دون أن تخرج عن حيز الدائرة.

- إذ لم تخرج الكرة عن حيز الدائرة عند استقبالها من طرف اللاعب تحسب له نقطة. (حنفي محمود مختار: 1997، ص63)



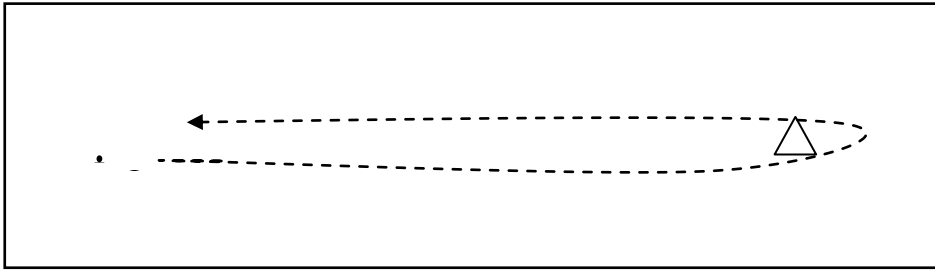
### ج- اختبار الجري بالكرة :

**هدف الاختبار:** يهدف هذا الاختبار إلى قياس القدرة على التحكم في الكرة مع الجري لدى لاعبي كرة القدم الناشئين.

**الأدوات المستعملة:** كرات، أقماع، ميقاتي.

### طريقة أداء الاختبار:

يقف اللاعب والكرة معه على بعد 10-15 متر من قمع بلاستيكي، يجري اللاعب بالكرة في اتجاه القمع ويدور حوله ويعود في اتجاه نقطة البداية، وذلك باستخدام كلتا القدمين، مع احتساب الوقت المستغرق. (حسن السيد أبو عبده : 2002، ص 49)



#### د- اختبار المراوغة:

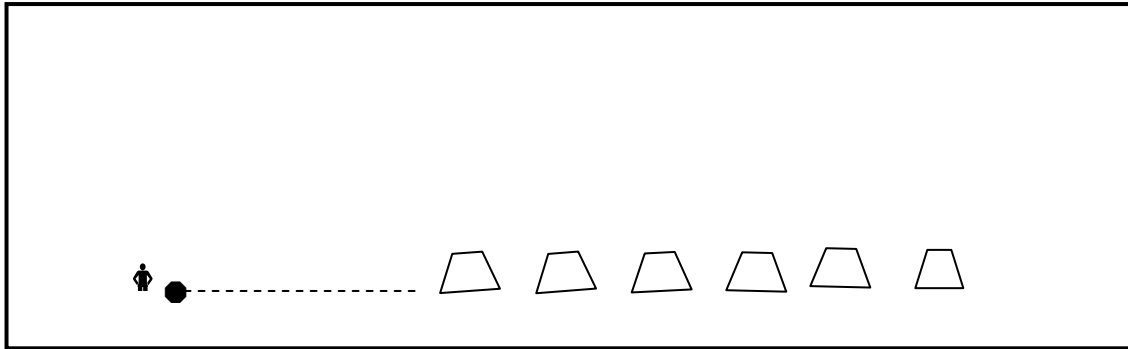
هدف الاختبار : يهدف هذا الاختبار إلى قياس القدرة على المراوغة عند لاعبي كرة القدم الناشئين .

الأدوات المستعملة:كرات، أقماع، ميقاتي.

#### طريقة أداء الاختبار:

يقف اللاعب ومعه الكرة وعلى بعد 05 أمتار يوجد 06 أقماع بلاستيكي والمسافة بين كل قمع والآخر حوالي 1 متر ، يبدأ التمرين بأن يجري اللاعب بالكرة مسافة 05 أمتار ، ثم يقوم بالجري بين الأقماع مستخدماً الأجزاء المختلفة من القدم في المرور بين الأقماع، مع السيطرة على الكرة ودون أن تبتعد عنه الكرة مع احتساب الوقت المستغرق ذهاباً وإياباً .

- إذا أسقط اللاعب أحد الأقماع تضاف له 2ثا. (حسن السيد أبو عيده : 2002 ، ص 168)



هـ- اختبار ضرب الكرة نحو الهدف مرسوم على حائط:

هدف الاختبار: دقة التصويب نحو الهدف.

الأدوات المستعملة: 3 كرات قدم، ساعة توقيت.

الإجراءات:

1- ترسم أربعة أهداف مستطيلة الشكل على حائط أملس عمودي على الأرض أبعادها كالآتي:

المستطيل الأول 6x2 أقدام

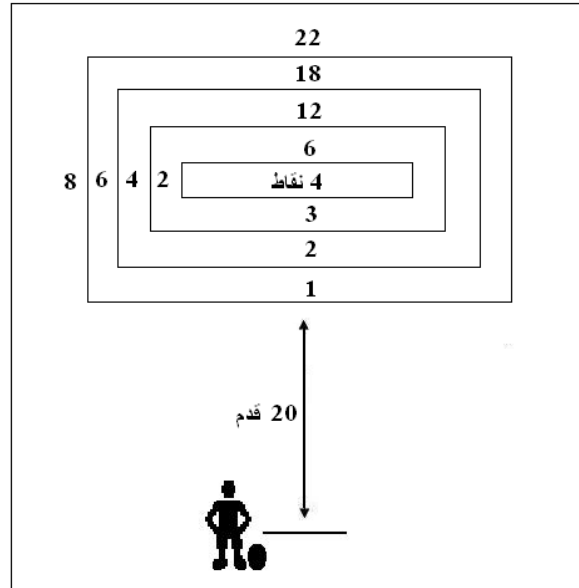
المستطيل الثاني 12x4 قدم

المستطيل الثالث 18x6 قدم

المستطيل الرابع 24x8 قدم

2- يؤخذ عرض المستطيل من فوق سطح الأرض مباشرة.

3- يرسم خط على الأرض موازي للحائط، وعلى بعد 20 قدما منه الشكل يوضح ذلك.



4- يقف اللاعب و معه الكرة خلف الخط البدء، وعندما يعطي إشارة البدء يقوم بضرب الكرة بإحدى القدمين نحو

الحائط، محاولا إصابة الهدف الصغير (2x6 قدم)، أكبر عدد ممكن من المرات خلال الزمن المقدر للاختبار

وهو 30 (ثانية).

حساب الدرجات:

1- تحتسب الدرجات لكل كرة صحيحة ك الآتي:

أ. 4 نقاط إذا لمست الكرة المستطيل الأول.

ب. 3 نقاط إذا لمست الكرة المستطيل الثاني.

ج. 2 نقطتان إذا لمست الكرة المستطيل الثالث.

د. 1 نقطة إذا لمست الكرة المستطيل الرابع.

هـ. 0 صفر إذا خرجت الكرة بعيدا عن المستطيل الرابع (بكثير).

2- إذا وقعت الكرة على إحدى الخطوط مشتركة بين مستطيلين تحتسب الدرجة الأكبر. (موفق محمود: 2011، ص45، 44)

## 2-7- الأسس العلمية:

أ- **الصدق:** تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار. (محمد حسن علاوي، 1996، ص 321) كما يشير "تابلر": أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار (محمد صبحي: ، ص 183)، يحدد "كيورتن" الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة الثابتة ثباتا تاما. (مروان عبد المجيد إبراهيم: 1999، ص 68)

ب- **الثبات:** إذا أجري اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا الاختبار ثم أعيد إجراء هذا الاختبار على نفس هذه المجموعة ، ورصدت أيضا درجات كل فرد ودلت النتائج على أن الدرجات التي حصل عليها الطالب في المرة الأولى لتطبيق الاختبار هي نفس الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الطلبة في المرة الثانية، استنتجنا من ذلك أن نتائج الاختبار ثابتة تماما لأن نتائج القياس لم تتغير في المرة الثانية بل ظلت كما كانت قائمة في المرة الثانية. (مروان عبد المجيد إبراهيم: 1999 ، ص 75)

ج- **الموضوعية:** من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون. (مروان عبد المجيد إبراهيم: 1999 ، ص 145)

## 2-8- الوسائل الإحصائية:

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

اختبار توزيع ستودنت

معامل الارتباط لسبيرمان



## 9-2- إجراءات التطبيق الميداني:

بعد إجراء الاختبارات القبلية، تم إدماج الوحدات التدريبية المقترحة لتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم، وهذا بعد الاتفاق مع المدرب على أوقات تدريب الفريق حيث يسمح لنا باستغلال 60 دقيقة من كل حصة تدريبية، بحيث تجرى ثلاث تمارين في كل حصة مدة التمرين 15 دقائق مع إعطاء دقيقتين راحة بين التمرين والآخر، وفي نهاية الحصة تعطى 5 دقائق للعودة إلى الحالة الطبيعية أو العودة إلى الهدوء، وقد جرت العملية طوال فترة التدريب التي كانت بمجموع ثلاث حصص في الأسبوع، في حين بدأ العمل بهذه الوحدات مع المجموعة التجريبية ابتداء من 6 فيفري 2016 وهذا على النحو التالي:

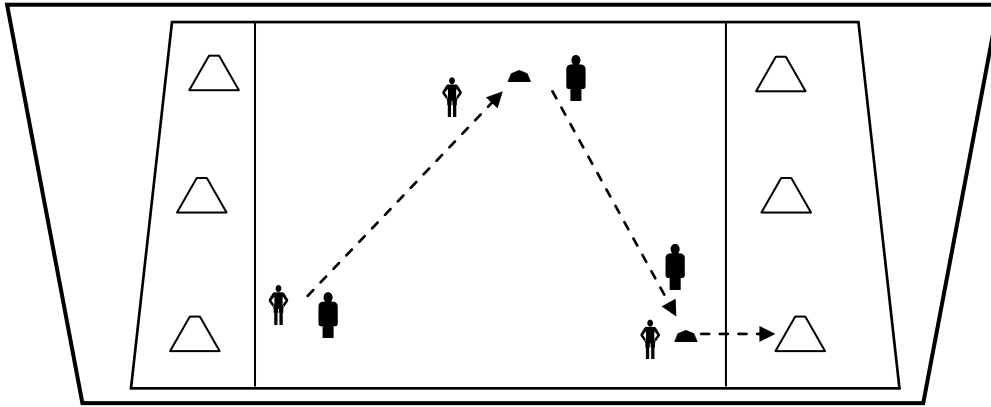
- يوم السبت مساء من 16:30 إلى 17:30.
- يوم الاثنين مساء من 16:30 إلى 17:30.
- يوم الأربعاء مساء من 16:30 إلى 17:30.

وقد جاء تقسيم الوحدات التدريبية كما يلي :

### الحصة الأولى:

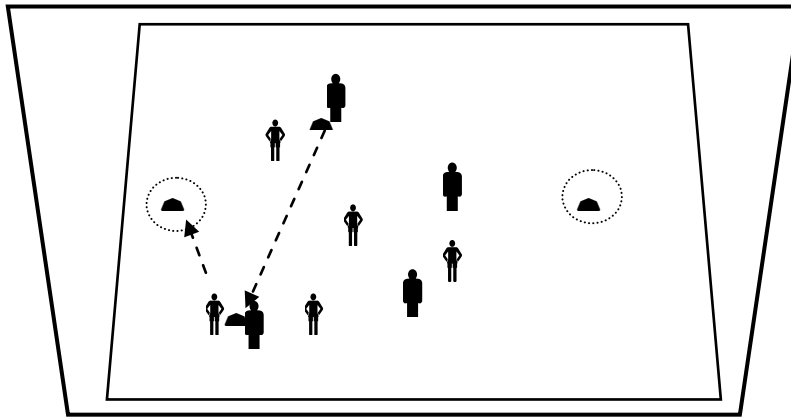
#### 1-التصويب على الأقماع:

فريقان يتكون كل منهما من 3 إلى 4 لاعبين ملعب مساحته من 20 × 40 م على بعد 3 م من خطي العرض يرسم خطان متوازيان لهما وتوضع في المنطقة المحصورة بينهما 3 أقماع يحاول كل فريق أن يدافع عن أقماعه والتصويب نحو أقماع الفريق المنافس لإيقاعها، تحسب نقطة للفريق الذي يوقع قمعا للفريق الآخر تعطى الكرة للفريق المنافس عندما يخرجها الفريق من الملعب، لا يسمح بدخول المنطقة التي بها الأقماع يبقى القمع الذي يقع على الأرض.



#### 2-التصويب على الكرة:

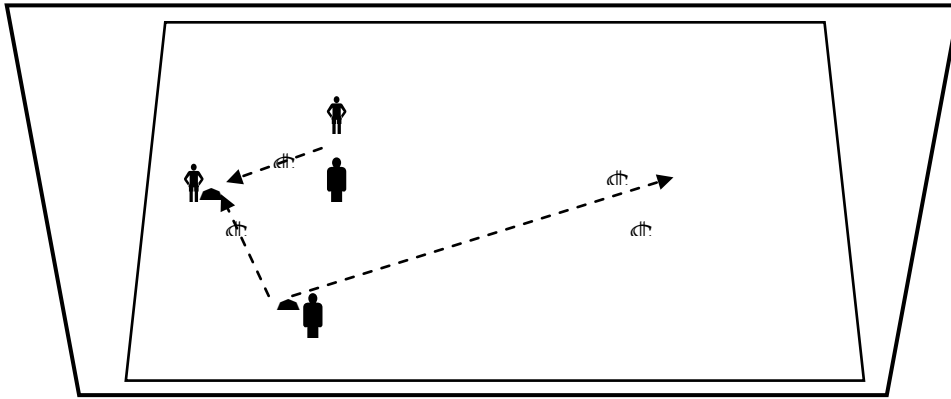
فريقان يتكون كل منهما من 4 لاعبين، حدود الملعب منطقة الجزء دائرتان قطر كل منهما 3 م وعلى بعد 2 م من خط عرض الملعب، توضع داخل كل دائرة كرة طبية كهدف للفريق يحاول كل فريق التصويب نحو كرة الفريق الآخر والدفاع عن كرتيه، تحتسب نقطة للفريق الذي يستطيع أن يجعل الكرة تلمس الكرة الطبية للفريق الآخر، عندما يحرز فريق نقطة أو يفقد الكرة يبدأ الفريق الآخر اللعب، لا يسمح بدخول أي لاعب الدائرتين وإلا احتسب عليه ضربة حرة من مكان دخول اللاعب (حسن السيد أبو عبده : 2002، ص 164 - 165)



### 3-مباراة على هدفين مفتوحين:

فريقان يتكون كل منهما من 2 إلى 4 لاعبين هدفان محدد كل منهما بعلمين المسافة بينهما 2 م المسافة بين الهدفين 20م يقوم الفريق الحائز على الكرة بمحاولة تسجيل هدف في أي مرمى من الأمام أو من الخلف في حالة استحواذ الفريق الآخر على الكرة يصبح مهاجما والفريق الآخر مدافعا، لاعب الكرة باليد أو الجري داخل الهدف تعطى للفريق الآخر ضربة جزاء على بعد 10 م مع المتقدمين يمكن أن يكون عرض المرمى 1 م.

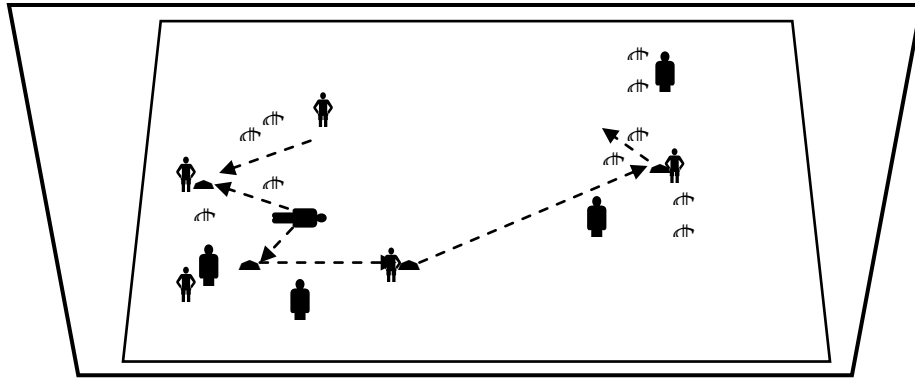
(حسن السيد أبو عبده : 2002، ص 166 - 167)



### الحصة الثانية:

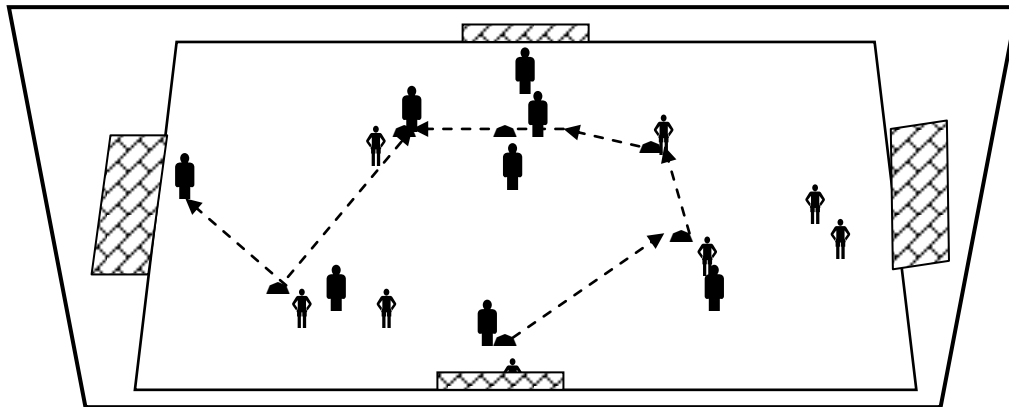
#### 4-اللعب على 6 أهداف:

فريقان يتكون كل منهما على 5 لاعبين، الملعب نصف ملعب كرة القدم عدد 6 مرمى يتكون المرمى من علمين يبعد أحدهما عن الآخر 1 م ، يحاول كل فريق تسجيل هدف في أي مرمى، يحتسب الهدف إذا مرت الكرة بين العلمين وأستقبلها أحد زملاء اللاعب الذي سجل الهدف، لا يسمح بتسجيل هدفين متتاليين في مرمى واحد، لا يحتسب هدفا إذا مرت الكرة أعلى من ارتفاع العلم.



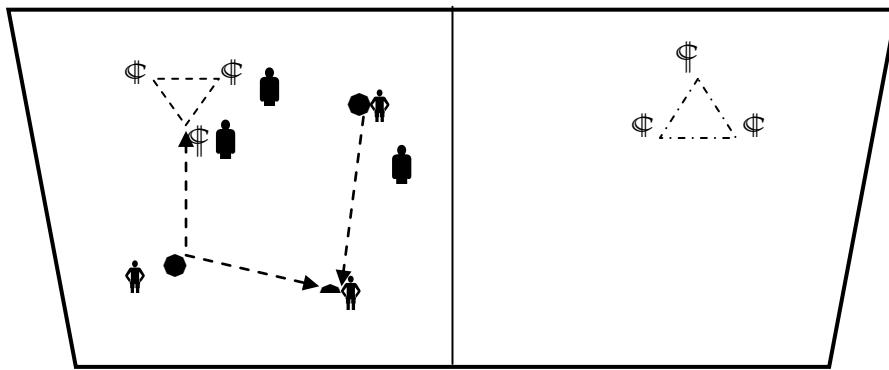
#### 5- اللعب على أربعة أهداف :

فريقان يتكون كل منهما من 6 إلى 10 لاعبين و ملعب مربع  $30 \times 30$ م ويوضع هدف صغير في وسط كل خط من خطوط حدود الملعب ، يكون لكل فريق هدفان يدافع عنهما ،يحاول كل فريق تسجيل هدف في أي مرمى من مرمى الفريق المنافس.(حسن السيد أبو عبده : 2002، ص170)



### 6-المرمى المثلث:

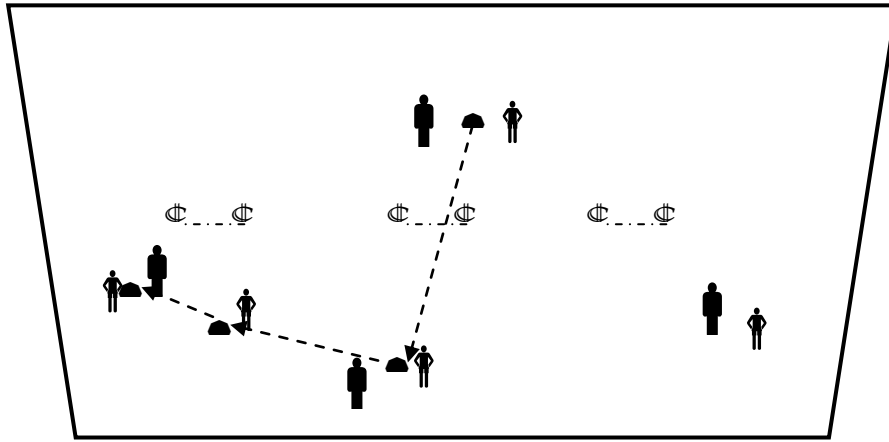
نصف ملعب الكرة ، يقسم الملعب إلى قسمين ، توضع في كل قسم ثلاث أعلام على شكل مثلث طول ضلعه 2م ، يتكون المثلث من ثلاثة أهداف ، فريقان يتكون كل فريق من ثلاثة لاعبين تمرر الكرة بين لاعبي الفريق الحائز عليها حتى يتمكنوا من تسجيل هدف في واحد من الأهداف الثلاثة الخاصة بالفريق المنافس، غير مسموح للاعبين المدافعين بالدخول داخل المثلث بغرض منع الكرة من دخول المرمى عند استحواذ الفريق المدافع على الكرة يصبح مهاجما ويصبح الفريق الآخر مدافعا. (حسن السيد أبو عبده : 2002، ص 150)



### الحصة الثالثة:

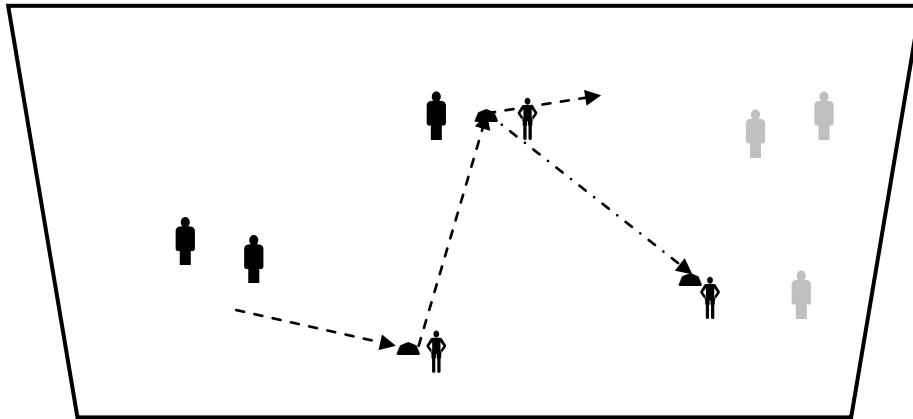
#### 7- ثلاث أهداف على خط واحد:

نصف ملعب، ثلاث أهداف على خط واحد في منتصف الملعب، يحدد كل هدف علماً أن المسافة بينهما 1م، المسافة بين كل هدف وآخر 5م، حارس مرمى محايد، فريقان يتكون كل فريق من 4-6 لاعبين يحاول كل فريق تسجيل هدف في أحد الأهداف الثلاثة، تبدأ اللعبة بأن يركل حارس المرمى المحايد الكرة عالياً، يمكن تسجيل هدف من أي جانب من جانبي المرمى، لا يسمح بتسجيل هدفين متتاليين من مرمى واحد، تطبيق قوانين كرة القدم، محاولة منع تسجيل هدف تعطى ضربة جزاء عن بعد 5-8 م من المرمى.



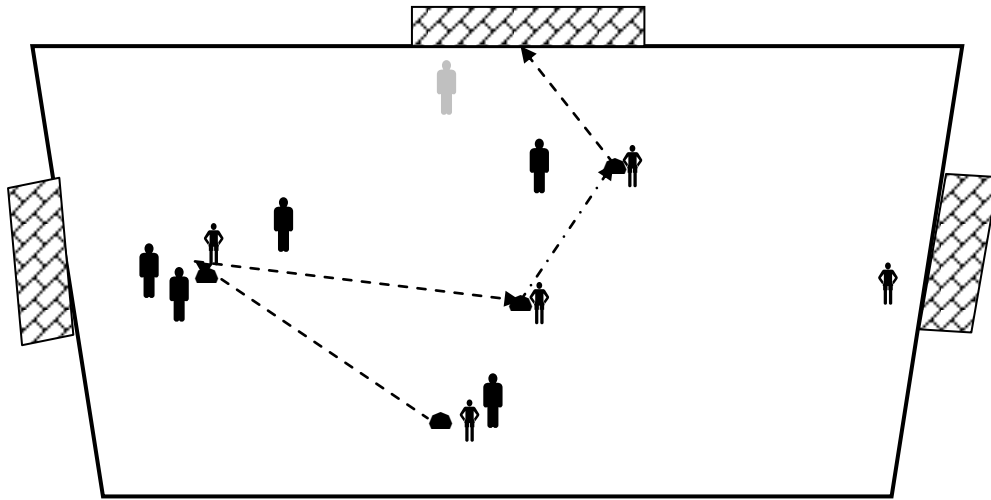
#### 8- واحد ضد اثنان:

ثلاثة فرق يتكون كل منهم من 3 لاعبين، حدود الملعب منطقة الجزاء وهدفان صغيران تقوم إحدى الفرق بمهاجمة أحد الهدفين بينما يقوم كل فريق من الفريقين الآخرين بالدفاع عن هدف من الهدفين، مدة اللعب لكل فريق من 5-7 دقائق، يغير بعدها مع أحد الفريقين الآخرين، يفوز الفريق الذي يحرز أكبر عدد من الأهداف. (حسن السيد أبو عبده : 2002، ص 152)



### 9- الأهداف الثلاثة:

نصف ملعب الكرة، يوضع مرميان صغيران في منتصف كل من خطي الجانبين يقف حارس مرمى محايد في المرمى الأصلي ويترك الهدفان الصغيران بدون حراس مرمى، يقوم الفريق الحائز للكرة بمحاولة إحراز هدف في أي مرمى، لا يسمح للفريق المدافع بلعب الكرة باليد في محاولة منع الفريق المهاجم من تسجيل هدف، يمكن أن يحتسب هدف مضاعف للهدف الذي يسجل بالرأس، تعطى ضربة جزاء من نقطة على بعد 9م من المرمى إذا لعب الكرة باليد لمنع تسجيل هدف. (حسن السيد أبو عبده : 2002، ص 151)



### خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات والاختبارات.... الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.



# الفصل الرابع

عرض وتحليل و مناقشة النتائج

#### تمهيد:

نعرض في هذا الفصل تحليل النتائج المتحصل عليها من خلال الاختبارات القبلية و البعدية، للعينتين الشاهدة و ضابطة لاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث، التي تم تبويبها إلى محورين حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ثم تمثيلها بمدرجات تكرارية.

وفي الأخير نعرض ونختتم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع بعض الاقتراحات والتوصيات.

# 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

## 1-1- اختبار دقة التمرير:

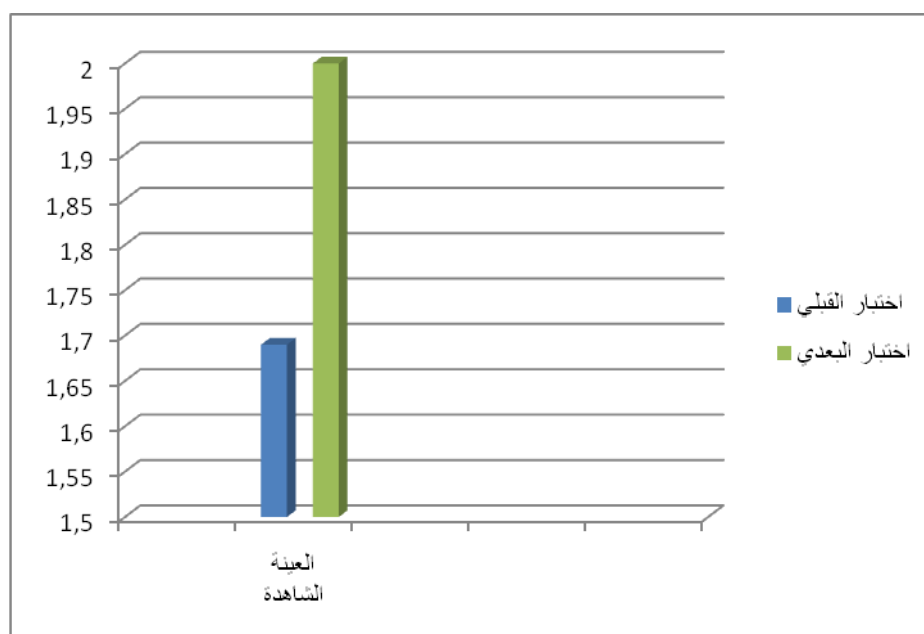
أ- المجموعة الشاهدة (قبلي - بعدي):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
1,69	0,95	1,43	1,74	غير دالة
2	0,73			

جدول رقم (02): يبين نتائج اختبار دقة التمرير للعينة الشاهدة

من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ أن المجموعة سجلت قيمة للمتوسط الحسابي في الاختبار القبلي يقدر بـ 1,69 نقطة، أما الانحراف المعياري فهو يساوي 0,95 نقطة، كما حققت المجموعة في الاختبار البعدي متوسطا حسابيا يساوي 2 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 0,73 نقطة.

في حين سجلنا قيمة 1,43 لـ "ت" المحسوبة في اختبار "ت إستودنت" التي لا تفوق "ت" الجدولية والتي تقدر بـ 1,74، وبالتالي فهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي رغم وجود فرق طفيف بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي وبالتالي عدم وجود دلالة إحصائية عند المستوى 0.05.



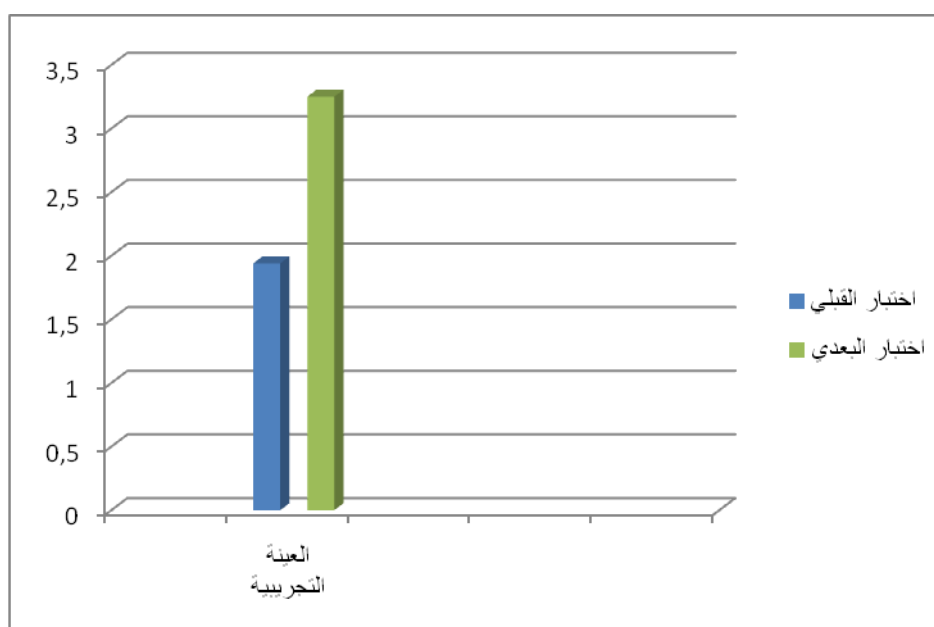
مدرج تكراري رقم (01): يوضح نتائج اختبار دقة التمرير للعينة الشاهدة

ب- المجموعة التجريبية (قبلي - بعدي):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت. الجدولية	الدالة الإحصائية عند 0.05
الاختبار القبلي	1.94	0,93	1,74	دالة
الاختبار البعدي	3.25	0,68		

جدول رقم (03): يبين نتائج اختبار دقة التمرير للعينة التجريبية

من خلال نتائج الجدول رقم(03)، نلاحظ أن المجموعة حصلت على متوسط حسابي في الاختبار القبلي مقدر بـ 1.94 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 0,93 نقطة، أما الاختبار البعدي فقد حصلت المجموعة على متوسط حسابي يقدر بـ 3.25 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 0,68 نقطة، أما في اختبار "ت" استودنت فقد سجلنا نتيجة 6,01 لقيمة "ت" المحسوبة والتي تفوق قيمة "ت" الجدولية والمقدرة بـ 1,74 وبالتالي فالمجموعة حققت نتائجها فروقا معنوية كبيرة دالة بين الاختبارين القبلي والبعدي وعليه فالمجموعة أبدت تحسنا ملحوظا في نتائجها وأثبتت أن القدرة على أداء الاختبار، و بالتالي توجد دلالة إحصائية عند المستوى 0.05.



مدرج تكراري رقم (02): يوضح نتائج اختبار دقة التمرير للعينة التجريبية

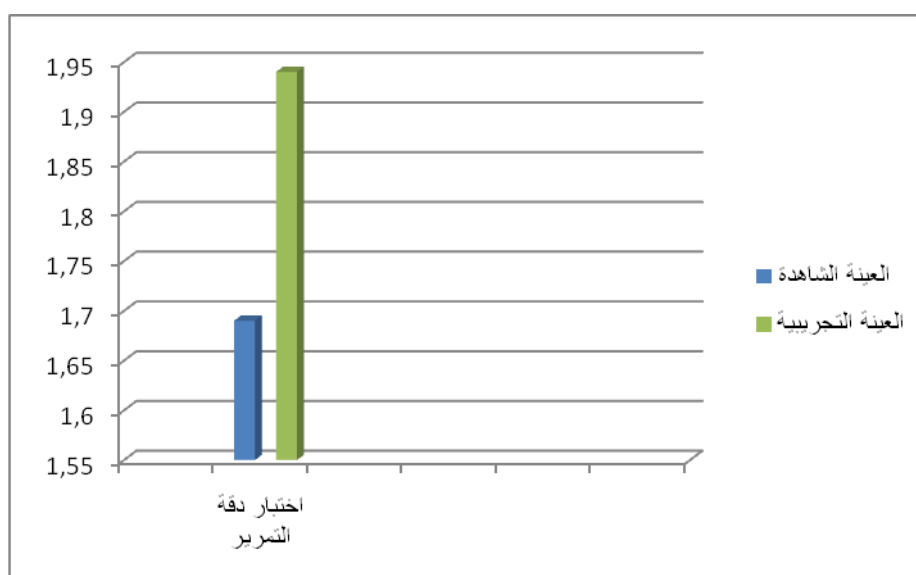
ج- الاختبار القبلي للمجموعتين (الشاهدة والتجريبية):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدالة الإحصائية عند 0.05
1,69	0,95	0,75	2,04	غير دالة
1,94	0,93			

جدول رقم (04): يبين نتائج الاختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التمرير

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن المجموعة الشاهدة تحصلت على متوسط حسابي يقدر بـ 1,69 نقطة وبانحراف معياري يقدر بـ 0,95 نقطة في الاختبار القبلي، كما سجلنا في نفس الاختبار للمجموعة التجريبية متوسط حسابي قدر بـ 1,94 نقطة وبانحراف معياري يقدر بـ 0,93 نقطة، وهذه النتائج تدل على وجود تقارب مبدئي بين نتائج عناصر المجموعتين.

وأما نتيجة "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت نجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي 0,75 وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ 2,04 وعليه فلا توجد هناك فروق معنوية بين نتائج المجموعتين الشاهدة والتجريبية في الاختبار القبلي، وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية عند المستوى 0.05.



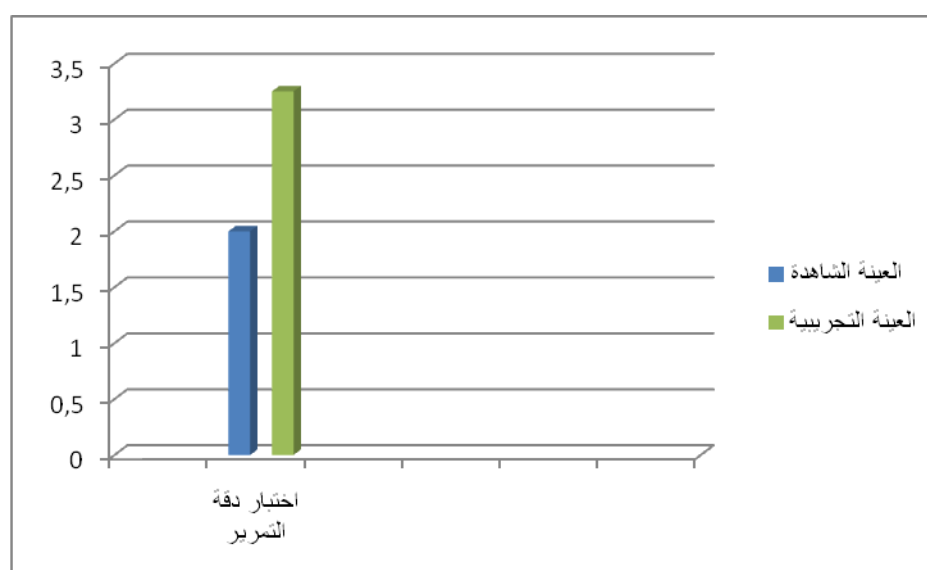
مدرج تكراري رقم (03): يوضح الاختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التمرير

د - الاختبار البعدي للمجموعتين (الشاهدة والتجريبية):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدالة الإحصائية عند 0.05
2,00	0,73	5,00	2,04	دالة
3,25	0,68			

جدول رقم (05): يبين نتائج الاختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التمرير

من خلال نتائج الجدول رقم (05) نسجل لدى المجموعة الشاهدة متوسط حسابي يقدر بـ 2,00 نقطة وانحراف معياري يقدر بـ 0,73 نقطة أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد سجلنا لها متوسط حسابي يقدر بـ 3,25 نقطة وانحراف معياري يقدر بـ 0,68 نقطة ونجد أن النتائج تبين الفرق بين المجموعة الشاهدة والتجريبية فالمتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية أفضل من المتوسط الحسابي في المجموعة الشاهدة بفارق يدثر بـ 1,25، كما أثبتت "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت المقدرة بـ 5,00 والتي تفوق "ت" الجدولية الثابتة والمقدرة بـ 2,04 مما يدل على أن المجموعة التجريبية حققت تحسنا ملحوظا في أداء الاختبار منه على المجموعة الشاهدة، وبالتالي وجود تحسن ملحوظ في أداء الاختبار منه على المجموعة الشاهدة وبالتالي وجود دلالة إحصائية عند المستوى 0,05.



مدرج تكراري رقم (04): يوضح الاختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التمرير

## 2-1- اختبار استقبال الكرة:

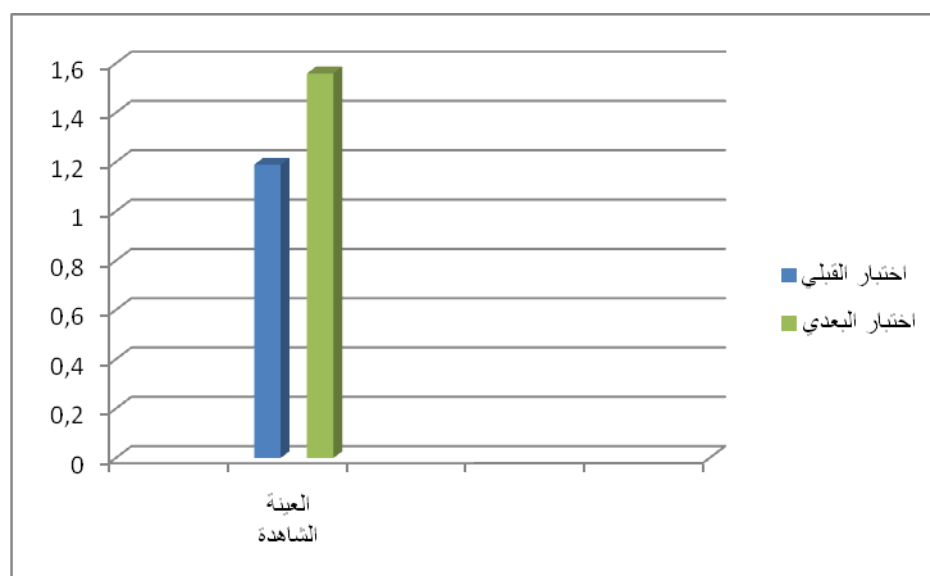
أ- المجموعة الشاهدة (قبلي - بعدي):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
الاختبار القبلي	1,19	0,98	1,74	غير دالة
الاختبار البعدي	1,56	0,81		

جدول رقم (06): يبين نتائج اختبار استقبال الكرة للعينة الشاهدة

من خلال نتائج الجدول رقم (06)، فإن المجموعة حققت متوسطا حسابيا في الاختبار القبلي مقدرا بـ 1,19 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 0,98 نقطة، كما حققت المجموعة في الاختبار البعدي متوسطا حسابيا يساوي 1,56 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 0,81 نقطة.

في حين تحصلت المجموعة على قيمة لـ "ت" المحسوبة مقدرة بـ 1,46 في اختبار "ت" إستودنت وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية والمقدرة بـ 1,74 وعليه يمكن القول أنه لا توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي وبالتالي عدم وجود دلالة إحصائية عند المستوى 0.05.



مدرج تكراري رقم (05): يوضح نتائج اختبار استقبال الكرة للعينة الشاهدة

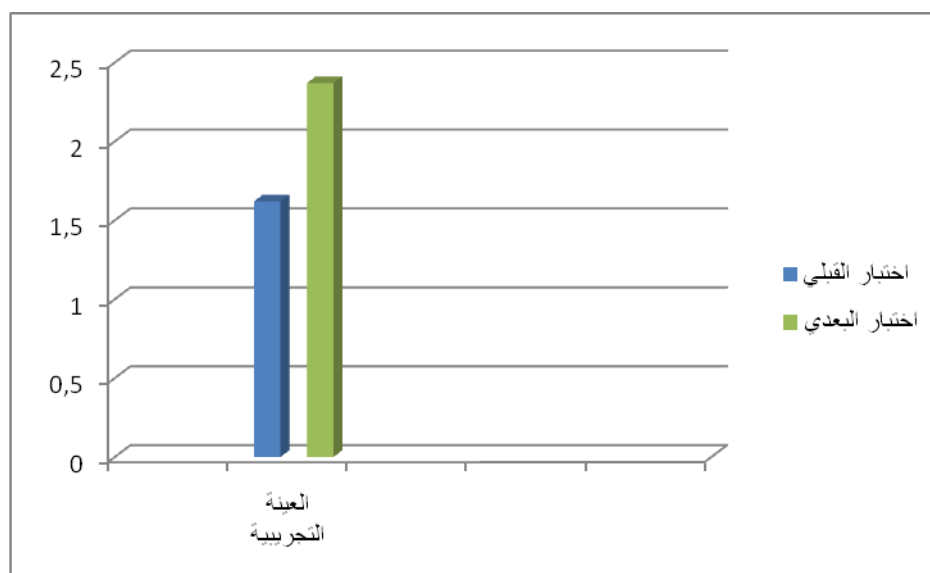
ب- المجموعة التجريبية (قبلي - بعدي):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت. الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
الاختبار القبلي	1.62	0,88	1,74	دالة
الاختبار البعدي	2.37	0,62		

جدول رقم (07): يبين نتائج اختبار استقبال الكرة للعينة التجريبية

من خلال نتائج الجدول رقم (07)، نلاحظ أن المجموعة التجريبية حققت متوسطا حسابيا في الاختبار القبلي يقدر بـ 1.62 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 0,88 أما في الاختبار البعدي فقد حققت المجموعة متوسطا حسابيا قدر بـ 2.37 وانحراف معياري يقدر بـ 0,62 نقطة.

في حين سجلنا نتيجة 3,87 كقيمة لـ "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت والتي تفوق "ت" الجدولية والمقدرة بـ 1,74 وبالتالي فالمجموعة أحدثت فروقا دالة معنويا بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وعليه فالمجموعة أبدت تحسنا ملحوظا في نتائجها وأثبتت أن القدرة على أداء الاختبار، و بالتالي توجد دلالة إحصائية عند المستوى 0.05.



مدرج تكراري رقم (06): يوضح نتائج اختبار استقبال الكرة للعينة التجريبية



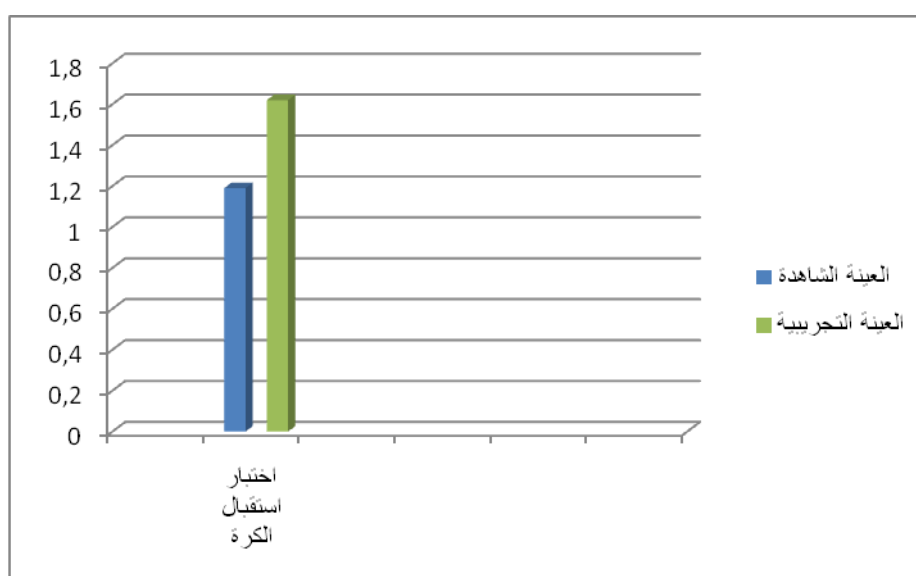
ج- الاختبار القبلي للمجموعتين (الشاهدة والتجريبية):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
1,19	0,98	1,32	2,04	غير دالة
1,62	0,88			

جدول رقم (08): يبين نتائج اختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار استقبال الكرة

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن المجموعة الشاهدة تحصلت على متوسط حسابي يقدر بـ 1,19 نقطة وبانحراف معياري يقدر بـ 0,98 نقطة في الاختبار القبلي، كما سجلنا في نفس الاختبار للمجموعة التجريبية متوسط حسابي قدر بـ 1,62 نقطة وبانحراف معياري يقدر بـ 0,88 نقطة، وهذه النتائج تدل على وجود تقارب مبدئي بين نتائج عناصر المجموعتين.

وأما نتيجة "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت نجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي 1,32 وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ 2,04 وعليه فلا توجد هناك فروق معنوية بين نتائج المجموعتين الشاهدة والتجريبية في الاختبار القبلي، وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية عند المستوى 0.05 وعليه فنتائج المجموعتين تعتبر متقاربة متجانسة.



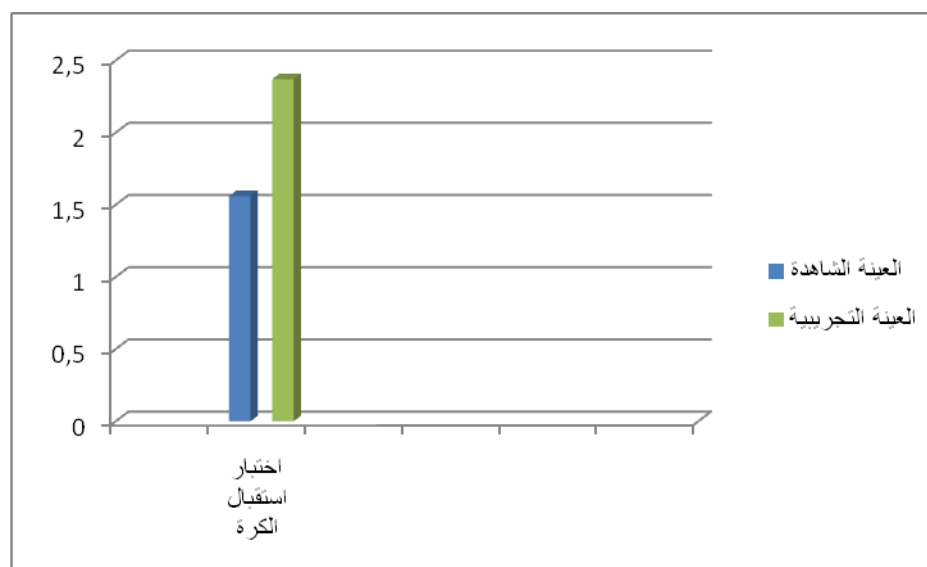
مدرج تكراري رقم (07): يوضح نتائج اختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار استقبال الكرة

د- الاختبار البعدي للمجموعتين (الشاهدة والتجريبية):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدالة الإحصائية عند 0.05
1,56	0,81	3,18	2,04	دالة
2,37	0,62			

جدول رقم (09): يبين نتائج الاختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار استقبال الكرة

من خلال نتائج الجدول رقم (09) نسجل لدى المجموعة الشاهدة متوسط حسابي يقدر بـ 1,56 نقطة وانحراف معياري يقدر بـ 0,81 نقطة أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد سجلنا لها متوسط حسابي يقدر بـ 2,37 نقطة وانحراف معياري يقدر بـ 0,62 نقطة ونجد أن النتائج تبين الفرق بين المجموعة الشاهدة والتجريبية فالمتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية أفضل من المتوسط الحسابي في المجموعة الشاهدة بفارق يدثر بـ 0,81، كما أثبتت "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت المقدرة بـ 3,18 والتي تفوق "ت" الجدولية الثابتة والمقدرة بـ 2,04 مما يدل على أن المجموعة التجريبية حققت تحسنا ملحوظا في أداء الاختبار منه على المجموعة الشاهدة، وبالتالي وجود تحسن ملحوظ في أداء الاختبار منه على المجموعة الشاهدة وبالتالي وجود دلالة إحصائية عند المستوى 0,05.



مدرج تكراري رقم (08): يوضح نتائج الاختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار استقبال الكرة

### 3-1- اختبار الجري بالكرة:

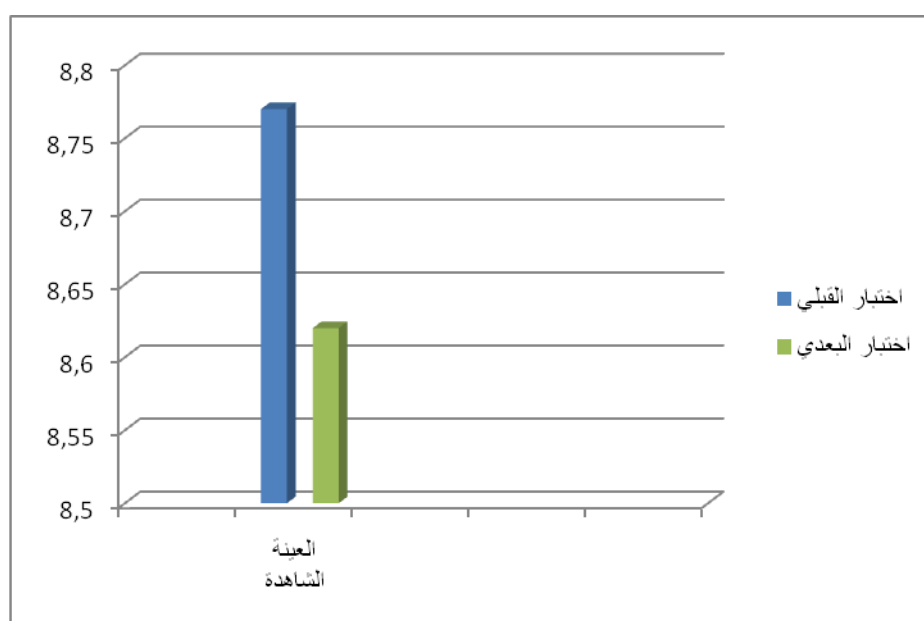
أ- المجموعة الشاهدة (قبلي - بعدي):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
الاختبار القبلي	8,77	0,75	1,05	غير دالة
الاختبار البعدي	8,62	0,68	1,74	

جدول رقم (10): يبين نتائج اختبار الجري بالكرة للعينة الشاهدة

من خلال نتائج الجدول رقم (10) نلاحظ أن المجموعة سجلت قيمة للمتوسط الحسابي في الاختبار القبلي مقدرة بـ 8,77 ثانية، وانحراف معياري يقدر بـ 0,75 ثانية، وفي الاختبار البعدي يقدر بـ 8,62 ثانية، وانحراف معياري يقدر بـ 0,68 ثانية.

في حين تحصلت المجموعة على قيمة بـ "ت" إستودنت 1,05 وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ 1,74، وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وبالتالي عدم وجود دلالة إحصائية عند المستوى 0.05.



مدرج تكراري رقم (09): يوضح نتائج اختبار الجري بالكرة للعينة الشاهدة

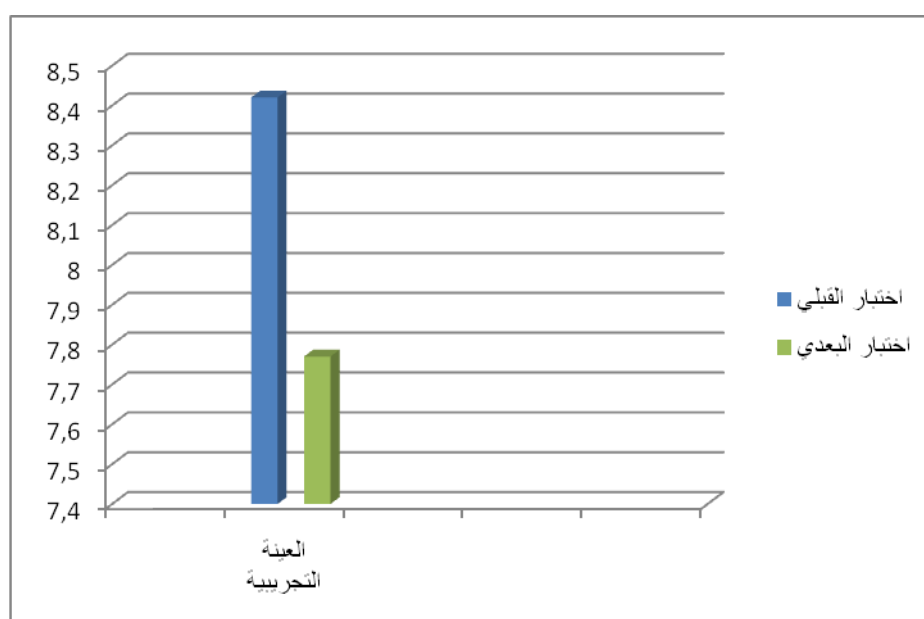
ب- المجموعة التجريبية (قبلي - بعدي):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت. الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
الاختبار القبلي	8.42	0,44	1,74	دالة
الاختبار البعدي	7.77	0,58		

جدول رقم (11): يبين نتائج اختبار الجري بالكرة للعينة التجريبية

من خلال نتائج الجدول رقم (11)، نلاحظ أن المجموعة حصلت على متوسط حسابي في الاختبار القبلي مقدرا بـ 8.42 ثانية وانحراف معياري يساوي بـ 0,44، وقد حصلت المجموعة على متوسط حسابي في الاختبار البعدي على 7.77 ثانية، وانحراف معياري يساوي بـ 0,58.

في حين أحرزت المجموعة على قيمة 8,03 لـ "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية والمقدرة بـ 1,74 وعليه فالمجموعة أحدثت نتائجها فروقا معنوية دالة بين الاختيارين القبلي والبعدي، وعليه فالمجموعة أبدت تحسنا ملحوظا في نتائجها وأثبتت أن القدرة على أداء الاختبار، و بالتالي توجد دلالة إحصائية عند المستوى 0.05.



مدرج تكراري رقم (10): يوضح نتائج اختبار الجري بالكرة للعينة التجريبية

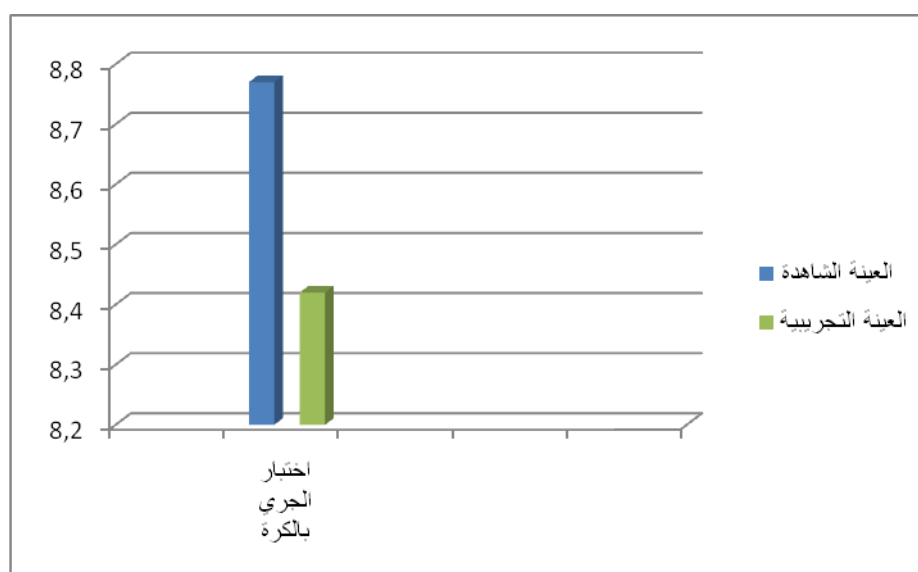
ج- الاختبار القبلي للمجموعتين (الشاهدة والتجريبية):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت. الجدولية	الدالة الإحصائية عند 0.05
8,77	0,75	1,64	2,04	غير دالة
8,42	0,44			
العينة الشاهدة				
العينة التجريبية				

جدول رقم (12): يبين نتائج اختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار الجري بالكرة

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن المجموعة الشاهدة تحصلت على متوسط حسابي يقدر بـ 8,77 ثانية وبانحراف معياري يقدر بـ 0,75 ثانية في الاختبار القبلي، كما سجلنا في نفس الاختبار للمجموعة التجريبية متوسط حسابي قدر بـ 8,42 ثانية وبانحراف معياري يقدر بـ 0,44 ثانية، وهذه النتائج تدل على وجود تقارب مبدئي بين نتائج عناصر المجموعتين.

وأما نتيجة "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت نجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي 1,64 وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ 2,04 وعليه فلا توجد هناك فروق معنوية بين نتائج المجموعتين الشاهدة والتجريبية في الاختبار القبلي، وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية عند المستوى 0.05.



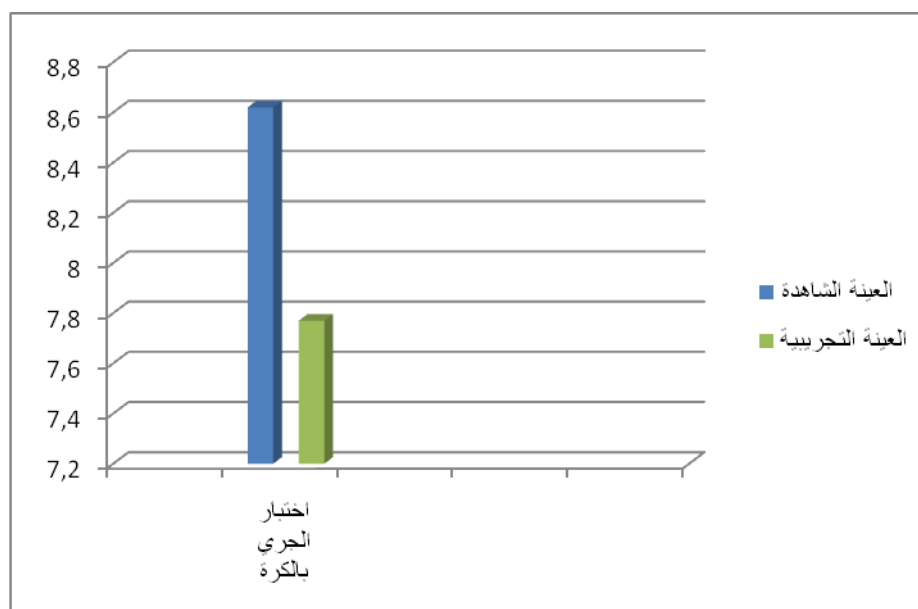
مدرج تكراري رقم (11): يوضح نتائج اختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار الجري بالكرة

د - الاختبار البعدي للمجموعتين (الشاهدة والتجريبية):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدالة الإحصائية عند 0.05
8,62	0,68	3,84	2,04	دالة
7,77	0,58			

جدول رقم (13): يبين نتائج اختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار الجري بالكرة

من خلال نتائج الجدول رقم (13) نسجل لدى المجموعة الشاهدة متوسط حسابي يقدر بـ 8,62 ثانية وانحراف معياري يقدر بـ 0,68 ثانية أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد سجلنا لها متوسط حسابي يقدر بـ 7,77 ثانية وانحراف معياري يقدر بـ 0,58 ثانية ونجد أن النتائج تبين الفرق بين المجموعة الشاهدة والتجريبية فالمتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية لقد تحسن أفضل من المتوسط الحسابي في المجموعة الشاهدة، كما أثبتت "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت المقدرة بـ 3,84 والتي تفوق "ت" الجدولية الثابتة والمقدرة بـ 2,04 مما يدل على أن المجموعة التجريبية حققت تحسنا ملحوظا في أداء الاختبار منه على المجموعة الشاهدة، وبالتالي وجود تحسن ملحوظ في أداء الاختبار منه على المجموعة الشاهدة وبالتالي وجود دلالة إحصائية عند المستوى 0,05.



مدرج تكراري رقم (12): يوضح نتائج اختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار الجري بالكرة

#### 4-1- اختبار المروغة:

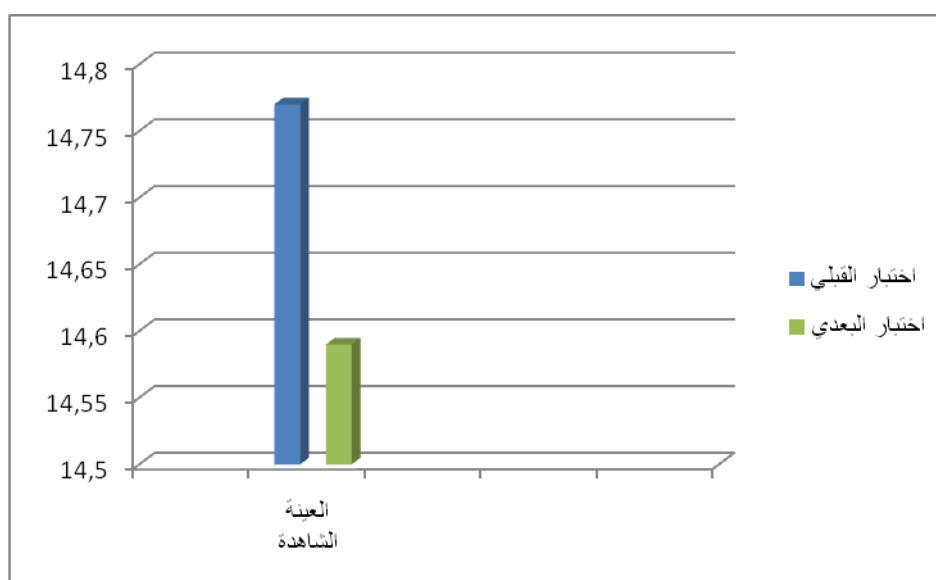
أ- المجموعة الشاهدة (قبلي - بعدي):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
الاختبار القبلي	14,77	1,40	1,74	غير دالة
الاختبار البعدي	14,59	1,18		

جدول رقم (14): يبين نتائج اختبار المروغة للعينة الشاهدة

من خلال نتائج الجدول رقم (14) نلاحظ أن المجموعة تحصلت على متوسط حسابي يقدر بـ 14,77 ثانية، وانحراف معياري مقدّر بـ 1,40 ثانية وفي الاختبار القبلي، أما الاختبار البعدي فقد تحصلت على متوسط حسابي مقدّر بـ 14,59 ثانية، وانحراف معياري يقدر بـ 1,18 ثانية.

كما سجلنا قيمة 1,10 لـ "ت" المحسوبة في اختبار "ت" إستودنت والتي لا تفوق قيمة "ت" الجدولية التي تقدر بـ 1,74، وعليه لا توجد هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وبالتالي عدم وجود دلالة إحصائية عند المستوى 0.05.



مدرج تكراري رقم (13): يوضح نتائج اختبار المروغة للعينة الشاهدة

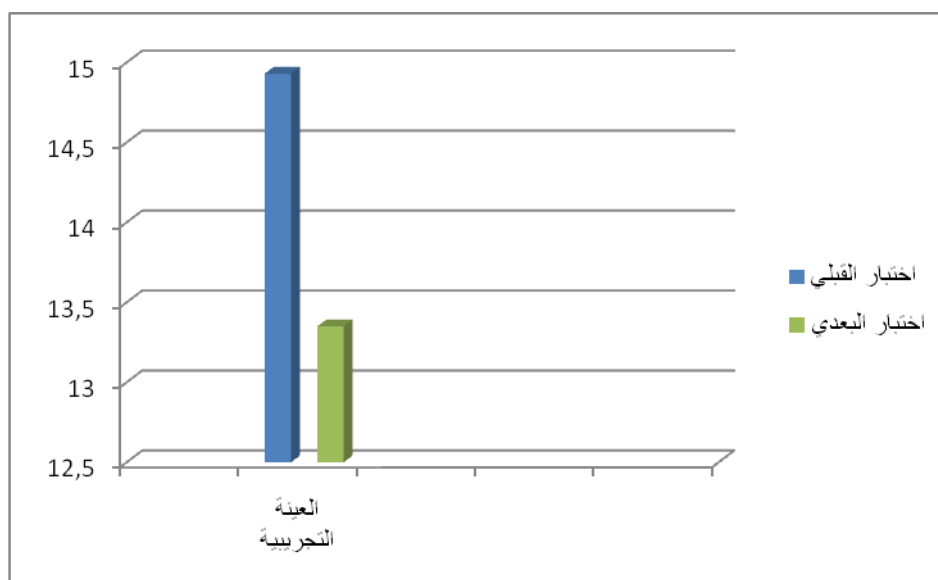
ب- المجموعة التجريبية (قبلي - بعدي):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت. الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
الاختبار القبلي	14.93	1,39	7,09	دالة
الاختبار البعدي	13.35	1,06	1,74	

جدول رقم (15): يبين نتائج اختبار المروغة للعينة التجريبية

من خلال نتائج الجدول رقم (15)، نلاحظ أن المجموعة أحرزت على متوسط حسابي يقدر بـ 14.93 ثانية وانحراف معياري يساوي بـ 1,39 ثانية، في حين أحرزت في الاختبار البعدي على المتوسط حسابي يقدر بـ 13.35 ثانية، وانحراف معياري يساوي بـ 1,06 ثانية.

في حين كانت نتيجة "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت تساوي 7,09 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وعليه فالمجموعة أحدثت فروقا معنوية دالة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وبالتالي فالمجموعة أبدت تحسنا ملحوظا في نتائجها وأثبتت أن القدرة على أداء الاختبار، و بالتالي توجد دلالة إحصائية عند المستوى 0.05.



مدرج تكراري رقم (14): يوضح نتائج نتائج اختبار المروغة للعينة التجريبية



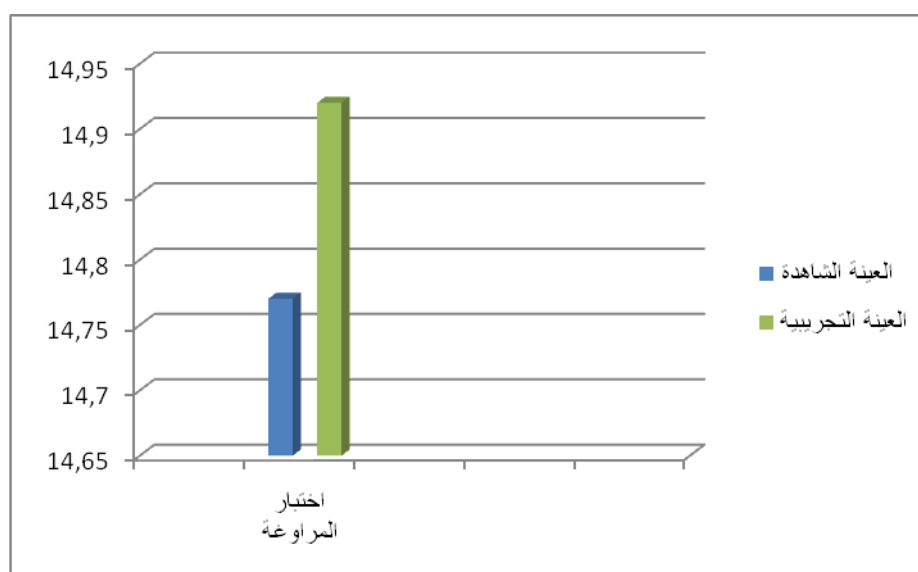
ج- الاختبار القبلي للمجموعتين (الشاهدة والتجريبية):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت. الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
14,77	1,40	0,30	2,04	غير دالة
14,92	1,39			

جدول رقم (16): يبين نتائج اختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار المروعة

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن المجموعة الشاهدة تحصلت على متوسط حسابي يقدر بـ 14,77 ثانية وبانحراف معياري يقدر بـ 1,40 ثانية في الاختبار القبلي، كما سجلنا في نفس الاختبار للمجموعة التجريبية متوسط حسابي قدر بـ 14,92 ثانية وبانحراف معياري يقدر بـ 1,39 ثانية، وهذه النتائج تدل على وجود تقارب مبدئي بين نتائج عناصر المجموعتين.

وأما نتيجة "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت نجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي 0,30 وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ 2,04 وعليه فلا توجد هناك فروق معنوية بين نتائج المجموعتين الشاهدة والتجريبية والفرق البسيط بين المتوسطين الحسابيين يكون غير دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 وعليه فنتائج المجموعتين تعتبر متجانسة.



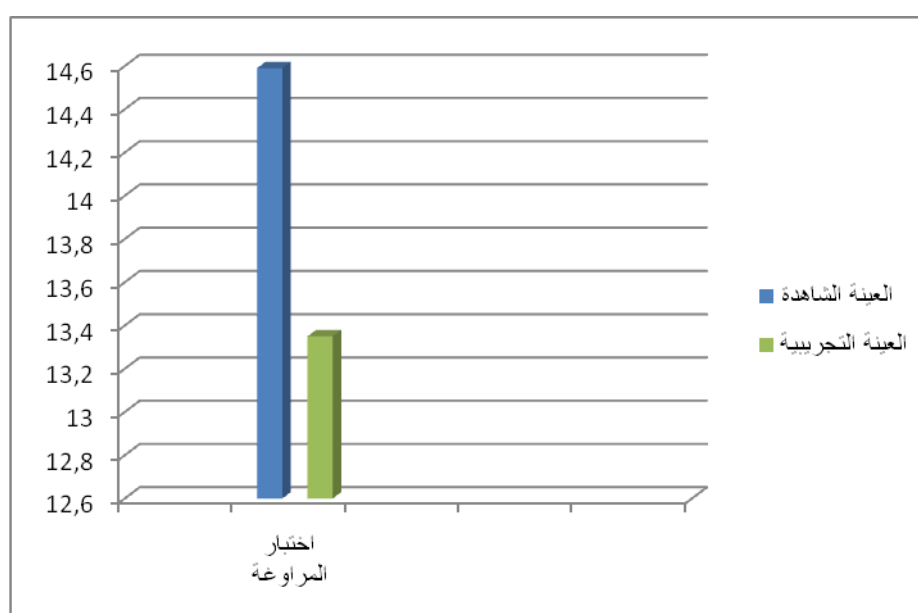
مدرج تكراري رقم (15): يوضح نتائج اختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار المروعة

د- الاختبار البعدي للمجموعتين (الشاهدة والتجريبية):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدالة الإحصائية عند 0.05
14,59	1,18	3,12	2,04	دالة
13,35	1,06			

جدول رقم (17): يبين نتائج اختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار المراوغة

من خلال نتائج الجدول رقم (17) نسجل لدى المجموعة الشاهدة متوسط حسابي يقدر بـ 14,59 ثانية وانحراف معياري يقدر بـ 1,18 ثانية أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد سجلنا لها متوسط حسابي يقدر بـ 13,35 ثانية وانحراف معياري يقدر بـ 1,06 ثانية ونجد أن النتائج تبين الفرق بين المجموعة الشاهدة والتجريبية فالمتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية لقد تحسن أفضل من المتوسط الحسابي في المجموعة الشاهدة، كما أثبتت "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت المقدرة بـ 3,12 والتي تفوق "ت" الجدولية الثابتة والمقدرة بـ 2,04 مما يدل على أن المجموعة التجريبية حققت تحسنا ملحوظا في أداء الاختبار منه على المجموعة الشاهدة، وبالتالي وجود تحسن ملحوظ في أداء الاختبار منه على المجموعة الشاهدة وبالتالي وجود دلالة إحصائية عند المستوى 0,05.



مدرج تكراري رقم (16): يوضح نتائج اختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار المراوغة

# 5-1- اختبار دقة التصويب:

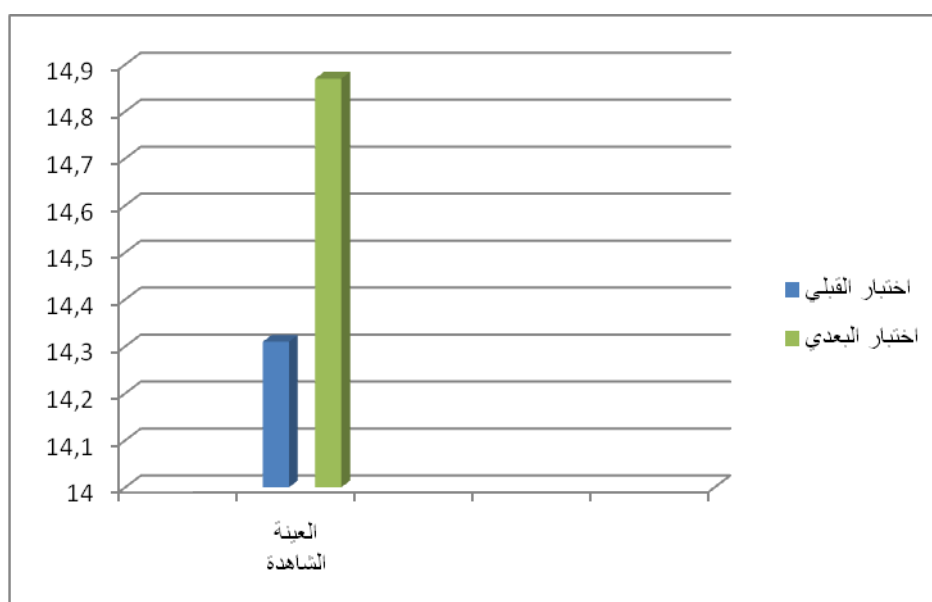
أ- المجموعة الشاهدة (قبلي - بعدي):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
14.31	2,70	1,00	1,74	غير دالة
14.87	2,89			

جدول رقم (18): يبين نتائج اختبار دقة التصويب للعينة الشاهدة

من خلال نتائج الجدول رقم (18)، نلاحظ المجموعة حققت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا مقدرا بـ 14.31 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 2,70 نقطة، أما الاختبار البعدي فقد سجلت المجموعة في متوسطا حسابيا يساوي 14.87 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 2,89 نقطة.

في حين سجلنا قيمة 1,00 لـ "ت" المحسوبة في اختبار "ت" إستودنت وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية والمقدرة بـ 1,74 و بالتالي فهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية دالة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وبالتالي عدم وجود دلالة إحصائية عند المستوى 0.05.



مدرج تكراري رقم (17): يوضح نتائج نتائج اختبار دقة التصويب للعينة الشاهدة

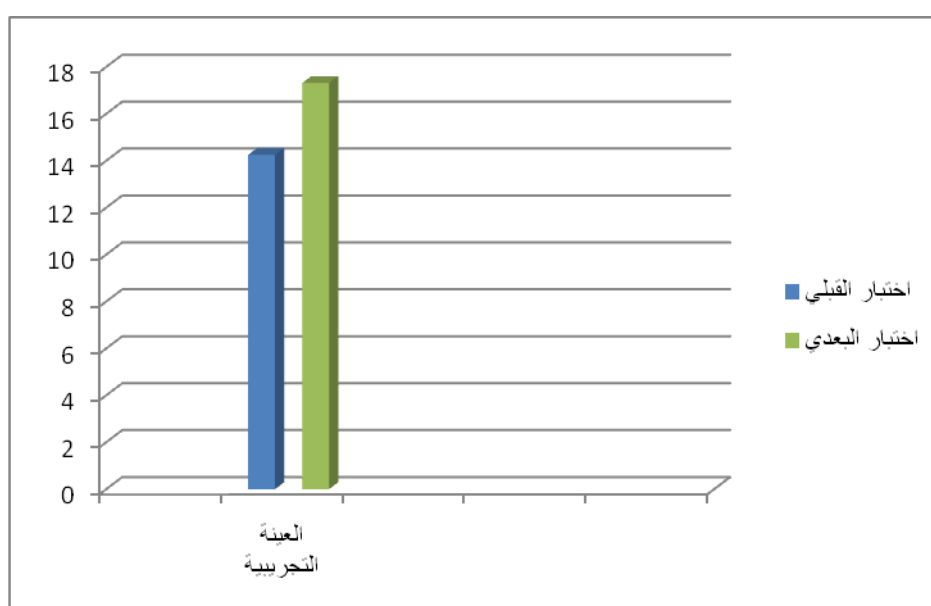
ب- المجموعة التجريبية (قبلي - بعدي):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت. الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
الاختبار القبلي	14,25	2,41	1,74	دالة
الاختبار البعدي	17,31	2,60		

جدول رقم (19): يبين نتائج اختبار دقة التصويب للعينة التجريبية

من خلال نتائج الجدول رقم(19)، نلاحظ أن المجموعة حققت متوسطا حسابيا مقدرا بـ 14,25 نقطة، وانحراف معياري يساوي 2,41، أما في الاختبار البعدي فقد حققت متوسط حسابي مقدر بـ 17,31 نقطة، وانحراف معياري يساوي 2,60.

كما سجلنا في اختيار "ت" إستودنت نتيجة 6,92 لقيمة "ت" المحسوبة والتي تفوق قيمة "ت" الجدولية التي تساوي 1,74 وبالتالي فالمجموعة أحدثت نتائجها فروقا معنوية كبيرة دالة بين الاختيار القبلي والبعدي، وعليه فالمجموعة أثبتت قدرتها على أداء الاختبار وذلك بإحراز فروق معنوية دالة في نتائج الاختيارين.



مدرج تكراري رقم (18): يوضح نتائج اختبار دقة التصويب للعينة التجريبية

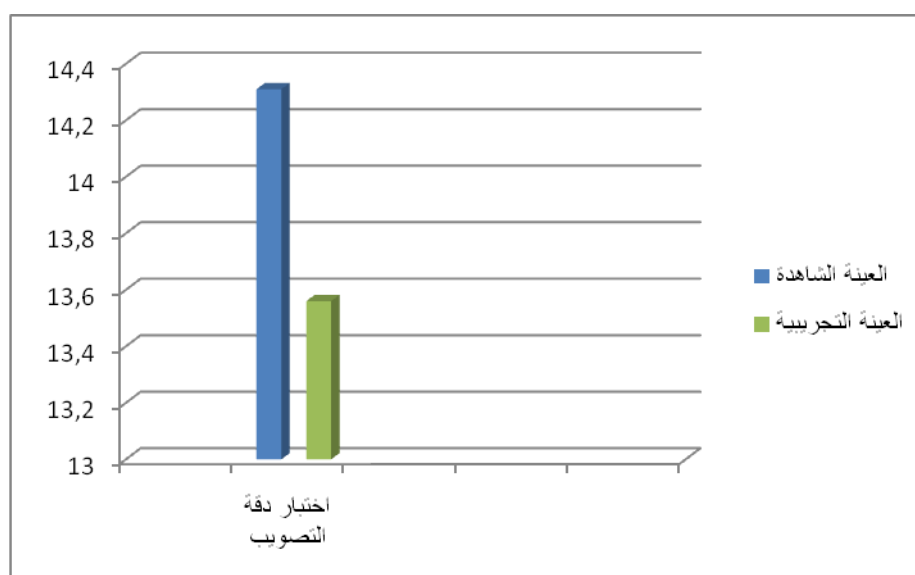
ج- الاختبار القبلي للمجموعتين (الشاهدة والتجريبية):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
14,31	2,70	0,73	2,04	غير دالة
13,56	2,85			

جدول رقم (20): يبين نتائج الاختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التصويب

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن المجموعة الشاهدة تحصلت على متوسط حسابي يقدر بـ 14,31 نقطة وبانحراف معياري يقدر بـ 2,70 نقطة في الاختبار القبلي، كما سجلنا في نفس الاختبار للمجموعة التجريبية متوسط حسابي قدر بـ 13,56 نقطة وبانحراف معياري يقدر بـ 2,85 نقطة، وهذه النتائج تدل على وجود تقارب مبدئي بين نتائج عناصر المجموعتين.

وأما نتيجة "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت نجد أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي 0,73 وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ 2,04 وعليه فلا توجد هناك فروق معنوية بين نتائج المجموعتين الشاهدة والتجريبية والفرق البسيط بين المتوسطين الحسابيين يكون غير دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05.



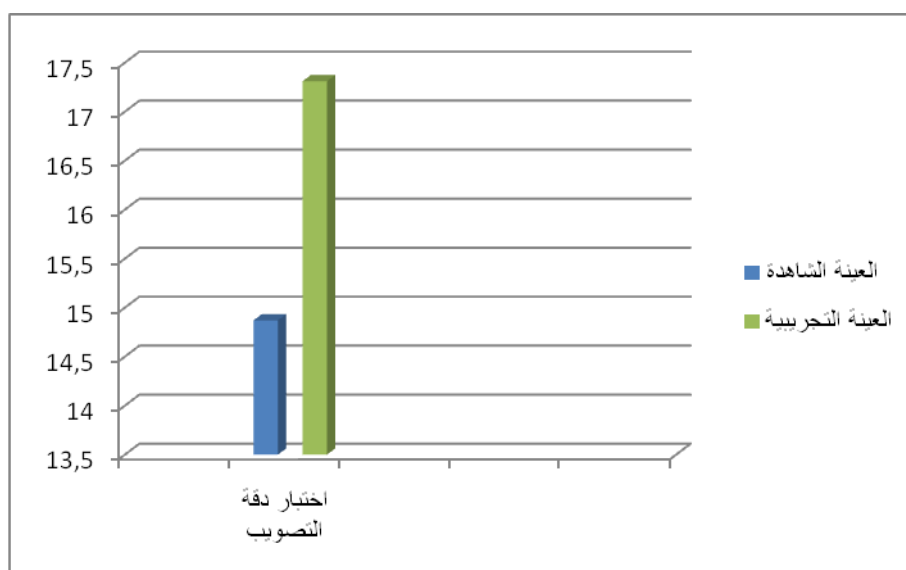
مدرج تكراري رقم (19): يوضح نتائج الاختبار القبلي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التصويب

د - الاختبار البعدي للمجموعتين (الشاهدة والتجريبية):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
14,87	2,89	2,50	2,04	دالة
17,31	2,60			

جدول رقم (21): يبين نتائج الاختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التصويب

من خلال نتائج الجدول رقم (21) نسجل لدى المجموعة الشاهدة متوسط حسابي يقدر بـ 14,87 نقطة وانحراف معياري يقدر بـ 2,89 نقطة أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد سجلنا لها متوسط حسابي يقدر بـ 17,31 نقطة وانحراف معياري يقدر بـ 2,60 نقطة ونجد أن النتائج تبين الفرق بين المجموعة الشاهدة والتجريبية فالمتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية أفضل بكثير من المتوسط الحسابي في المجموعة الشاهدة بفارق 2,44، كما أثبتت "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت المقدرة بـ 2,50 والتي تفوق "ت" الجدولية الثابتة والمقدرة بـ 2,04 مما يدل على أن المجموعة التجريبية حققت تحسنا ملحوظا في أداء الاختبار منه على المجموعة الشاهدة، وبالتالي وجود تحسن ملحوظ في أداء الاختبار منه على المجموعة الشاهدة وبالتالي وجود دلالة إحصائية عند المستوى 0,05.



مدرج تكراري رقم (20): يوضح نتائج الاختبار البعدي للعينتين (شاهدة والتجريبية) لاختبار دقة التصويب

## 2- مقابلة النتائج بالفرضيات:

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض ومناقشة النتائج، قمنا بمقارنتها بفرضيات البحث وكانت النتائج كالتالي:

### الفرضية الأولى:

والتي افترضنا فيها أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبارات القبليية والبعديية للعينة الشاهدة في المهارات الأساسية قيد البحث و لصالح الاختبارات البعديية".

وللإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من الجداول رقم 02، 06، 10، 14، 18، ولقد قد حققت المجموعة الشاهدة في اختبار تمرير الكرة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 1,69 نقطة كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 2 نقطة كمتوسط حسابي وبالتالي لم تحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت" "المحسوبة على "ت" الجدولية ( $1,43 < 1,75$ )، وفي الاختبار استقبال الكرة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 1,19 نقطة كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 1,56 نقطة كمتوسط حسابي وبالتالي لم تحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت" "المحسوبة على "ت" الجدولية ( $1,46 < 1,75$ )، وفي الاختبار الجري بالكرة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 8,62 ثمانية كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 8,77 ثمانية كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار المراوغة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 14,77 ثمانية كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 14,59 ثمانية كمتوسط حسابي وبالتالي لم تحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت" "المحسوبة على "ت" الجدولية ( $1,10 < 1,75$ )، وفي الاختبار التصويب بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 14,31 نقطة كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 14,87 نقطة كمتوسط حسابي وبالتالي لم تحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت" "المحسوبة على "ت" الجدولية ( $1,00 < 1,75$ )، و من خلال النتائج المتحصل عليها في كل الاختبارات حيث قيمة "ت" المحسوبة كانت دائما اصغر من قيمة "ت" مجدولة عند درجة الحرية 15 و مستوى الدلالة 0,05، وعليه يمكن القول أن فرضية البحث الأولى قد تحققت.

### الفرضية الثانية:

ولقد افترضنا في هذه الفرضية أن "هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبارات القبليية والبعديية للعينة التجريبية في المهارات الأساسية قيد البحث و لصالح الاختبارات البعديية".

وللإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من الجداول رقم 03، 07، 11، 15، 19، ولقد قد حققة المجموعة التجريبية في اختبار تمرير الكرة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 1,94 نقطة كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 3,25 نقطة كمتوسط حسابي لتحديث فروق معنوية دالة لصالح "ت" "المحسوبة على "ت" الجدولية ( $6,01 < 1,75$ )، وفي الاختبار استقبال الكرة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 1,62 نقطة كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 2,37 نقطة كمتوسط حسابي لتحديث فروق معنوية دالة لصالح "ت" "المحسوبة على "ت" الجدولية ( $3,87 < 1,75$ )، وفي الاختبار الجري بالكرة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 8,42

ثانية كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 7,77 ثانية كمتوسط حسابي لتحديث فروق معنوية دالة لصالح "ت" المحسوبة على "ت" الجدولية ( $1,75 < 8,03$ )، وفي الاختبار المروعة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 14,93 ثانية كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 13,35 ثانية كمتوسط حسابي لتحديث فروق معنوية دالة لصالح "ت" المحسوبة على "ت" الجدولية ( $1,75 < 7,09$ )، وفي الاختبار التصويب بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 14,25 نقطة كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 17,31 نقطة كمتوسط حسابي لتحديث فروق معنوية دالة لصالح "ت" المحسوبة على "ت" الجدولية ( $1,75 < 6,92$ )، و من خلال النتائج المتحصل عليها في كل الاختبارات حيث قيمة "ت" المحسوبة كانت دائما اكبر من قيمة "ت" مجدولة عند درجة الحرية 15 و مستوى الدلالة 0,05، وعليه يمكن القول أن فرضية البحث الثانية قد تحققت.

#### الفرضية الثالثة:

والتي افترضنا فيها أن "هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية و الشاهدة و لصالح العينة التجريبية".

من خلال الجداول رقم 05، 09، 13، 17، 21، فقد أثبتت النتائج صحة هذه الفرضية حيث أثبت وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة التجريبية و الشاهدة وهو لصالح العينة التجريبية في جميع اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث وذلك بتحقيقها لقيم "ت" المحسوبة اكبر من "ت" الجدولية عند درجة الحرية 30 ومستوى الدلالة 0,05.

#### الخلاصة العامة:

لقد تأكدنا من أن الفرضيات الثلاث قد تحققت وهذا يعني أن البرنامج التدريبي للألعاب شبه الرياضية قد أدى إلى تطوير بعض المهارات الأساسية عند لعبي كرة القدم صنف ناشئين من 11 الى 13 سنة، وعليه فان الفرضية العامة للبحث والتي مفادها " الألعاب شبه الرياضية تساهم بشكل فعال في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم " قد تحققت.



### الاستنتاج العام:

في حدود إجراءات البحث، وفي ضوء أهدافه و من خلال التحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- هناك فروق معنوية لنتائج الاختبارات القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات التي تم تقويمها، وهذا يدل على تجانس المستوى قبل البدء في تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح لعينة البحث.
- 2- حقق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب شبه الرياضية تطورا ايجابيا بين الاختبارين القبلي والبعدي و لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية.
- 3- حققت العينتتين الضابطة والتجريبية تطورا ايجابيا بين الاختبارين القبلي و البعدي في اختبارات المهارات الأساسية غير أن التطور عند العينة الضابطة كان طبيعيا نتيجة الممارسة في حين كان التطور عند العينة التجريبية تطورا نسبيا واضحا والفرق بين المتوسطين يبين نسبة الاختلاف.
- 4- حقق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب شبه الرياضية تطورا ايجابيا في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية و لصالح العينة التجريبية. و هذا يدل على تأثير البرنامج التدريبي في تطور مستوى بعض المهارات الأساسية لدل عينة البحث.

## خاتمة:

إن تحقيق أحسن النتائج، وبلوغ أعلى المستويات الرياضية ليس وليد الصدفة فحسب بل هو نتاج عمل متواصل، مضبوط كدقيق، يدفعنا دائما إلى إيجاد طرق وحلول مناسبة واكتشاف أساليب جديدة من شأنها تطوير القدرات البدنية، والمهارية، والخططية، والنفسية كالعقلية، وكرة القدم رياضة شعبية تستقطب أنظار الملايين، وتستهوئ قلوب الجماهير لما فيها من فنيات ومتعة في المشاهدة، زيادة على الدور الذي تلعبه في توطيد العلاقات بين الدول والجماهير، والمساهمة في رفع اقتصاد هذه الدول.

وإن الألعاب شبه الرياضية تعتبر كطريقة لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم نظرا للدور الكبير الذي تلعبه في تطوير وتنمية قدرات ومهارات اللاعب الناشئ وهذه الطريقة تتلاءم مع المرحلة من (11 - 13) سنة، والتي تعتبر خصبة وملائمة لصقل المهارات، لأن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالنشاط والحيوية والميول إلى اللعب، لذلك فإنها تستهوي الأطفال وتتيح لهم الفرصة لتطوير وتنمية قدراتهم المهارية، هذا ما جعلنا نؤكد على استعمال الألعاب شبه الرياضية مع المبتدئين الذين يعتبرون لاعبو الدرجة الممتازة وعماد الفريق الرياضي في المستقبل، لذلك فإن العناية بتنشئتهم تنشئة سليمة يعني الاطمئنان على مستقبل كرة القدم.

وعلى ضوء النتائج المحصل عليها توصلنا إلى ضرورة إعطاء الألعاب شبه الرياضية المكانة والأهمية التي تستحقها أثناء عملية تدريب وتكوين الناشئين، وضرورة اعتماد برامج ومناهج علمية حديثة تتماشى مع متطلبات وأساليب التدريب الرياضي الحديث.

وفي الأخير نستطيع القول بأن هذه النتائج لا بد أن تكون مرجعا ومنطلقا لدراسات أخرى في هذا المجال، ومنارا للمختصين في مجال التدريب الرياضي في الجزائر للسير على الطريق الصحيح بداية من إيجاد البرامج الناجعة وتوفير الظروف لنجاح هذا الفرد وتوجيهه نحو التأهيل الصحيح.

### اقتراحات وفروض مستقبلية:

إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة محصورة في الإمكانيات المتوفرة ورغم ذلك نود أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال ، لذا كان من الضروري إلى طرح مجموعة من الاقتراحات حتى يتسنى لمدربي كرة القدم اكتساب التأهيل اللازم من أجل التأطير واستعمال ألعاب شبه رياضية لدى الناشئين لما لها من أهمية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم، ومن أراء الاختصاصيين فيما يتعلق بالطرق العلمية لإعداد الفئات الصغرى ومن أجل الوصول بهذه الفئات إلى المستوى العالي قمنا باقتراح الخطوات التالية:

- 1- تسطير برنامج سنوي خاص بتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم، يأخذ بعين الاعتبار خصائص ومميزات الطفل في هذه المرحلة.
- 2- يجب تعليم أهم المهارات الأساسية خلال هذه الفترة لأن الطفل في هذا السن تكون لديه القابلية والفهم السريع وحب الإطلاع والميل إلى الجماعة.
- 3- ضرورة استخدام الألعاب شبه الرياضية ضمن البرنامج التدريبي لما له من اثر ايجابي على تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم لدى ناشئين.
- 4- يجب الالتزام بمبدأ التنوع والتغيير في طرق التدريب والتجديد والابتكار المستمر في طريقة إعداد مواد التدريب.
- 5- إتباع مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب، حيث أن هذه الطريقة تستجيب لمتطلبات الفئات الصغرى المهارية، وتشبع رغباتهم في المنافسة مما يجعلها تحظى بإقبال كبير من طرف الناشئين.
- 6- ضرورة اهتمام المدربين بالربط بين النواحي البدنية و المهارية ضمن مفردات البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب شبه الرياضية لكرة القدم
- 7- إدخال طرق ومناهج حديثة أثناء التدريب مع الأخذ بعين الاعتبار مميزات وخصائص الفئة المدروسة.
- 8- يجب على المدربين استعمال الاختبارات في قياس درجة الاستيعاب لدى الناشئين، وذلك من أجل معرفة الوجه الحقيقي للاعب من جهة ومن جهة أخرى يسمح هذا الاختبار للمدرب بإجراء تعديل في برنامجه السنوي.
- 9- التأكيد على الأسس العلمية عند وضع البرنامج التدريبي من حيث اختيار اللعبة وتمارين الألعاب شبه الرياضية والتكرار والوقت والراحة بينها والأدوات المستخدمة لما لها من تأثير في تطور المستوى المهاري عند الناشئين.
- 10- ضرورة الاهتمام بفئة الناشئين من خلال تحسين ظروف ووسائل تكوينها ( توفير المساحة الكافية للتدريب الوسائل الضرورية، الكرات، الأحذية ...).

- 11- الاعتماد على التكوين القاعدي والاستمرارية في التكوين مع ضرورة التخطيط على المدى البعيد.
- 12- إقامة تریصات وطنية ودولية للمدربين قصد كسب خبرات ومعارف جديدة والاستفادة من طرق التدريب الحديثة ومواكبة التطور الرياضي العلمي.
- 13- إجراء بحوث مشابهة لفئات عمرية أخرى.

البيليو غرافيا

## 1- المصادر:

أ- من القرآن الكريم:

1. سورة إبراهيم الآية: (07).
2. سورة النمل: الآية (19).

## 2- المراجع:

أ- باللغة العربية:

- 1- أ.د. موفق أسعد محمود: الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، دار دجلة، العراق، 2011.
- 2- إبراهيم أنيس وآخرون : المعجم الوسيط، 1972.
- 3- إبراهيم شعلان - محمد عفيفي: كرة القدم للناشئين، مركز الكتاب للنشر ، ط1 ، القاهرة، مصر، 2001.
- 4- أحمد ممر سليمان روبي: الأهداف التربوية في المجال النفسي الحركي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر ، 1996.
- 5- إلين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، ط 2 ، المعارف الإسكندرية ، 2002.
- 6- تأليف جوليا بانتوني - ترجمة عبد الفتاح حسين : التربية النفسية الحركية والبدنية والصحية في رياض الأطفال ، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر ، 1991.
- 7- تركي رابح: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، 1989.
- 8- حسن السيد أبو عبده : الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم ، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية مصر ، 2002.
- 9- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر، 2002.
- 10- حمدي عبد المنعم: بناء اختبار معرفي ، دار الفكر ، عمان، الأردن ، 1983.
- 11- حنفي محمود مختار: التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، ط1، القاهرة ، مصر ، 1990.
- 12- حنفي محمود مختار: كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997.
- 13- حنفي محمود مختار: الاختبارات والقياسات للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، مصر 1997.
- 14- رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، 2007.
- 15- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائص، بيروت، ط1، 1986 م.
- 16- سوزانا ميلر: سيكولوجية اللعب، ترجمة حسن عيسى، عالم المعرفة، الكويت، 1987.
- 17- عبد الرحمان العيساوي: دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعية، بيروت ، لبنان ، 1999.

- 18- عبد القادر حليمي: مدخل الإحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- 19- عيسوي عبد الرحمن : معالم علم النفس ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان 1984.
- 20- فؤاد بهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 21- فرج حسين بيومي : بناء اختبارات معرفية في كرة القدم ، دار الفكر ، عمان ، الأردن ، 1986.
- 22- قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي ، دار الفكر للطباعة ، مصر، 1998 .
- 23- قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي ، دار الفكر، عمان، الأردن ، 1988.
- 24- محمد أزهر السماك وآخرون، الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل، 1989.
- 25- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف ، القاهرة ، مصر ، 1994.
- 26- محمد حسن علاوي: محمد نصر الدين غضين : القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996.
- 27- محمد رضا الوقاد: التخطيط الحديث في كرة القدم، دار السعادة، ط1، مصر، 2003.
- 28- محمد صبحي: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 29- محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، بدون طبعة. \_دار الفكر العربي: القاهرة، 2003.
- 30- مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان، الأردن، 1999.
- 31- مفتي إبراهيم حماد: المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، جامعة حلوان، مصر، 2002.
- 32- منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي، ديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، جوان، 1996.
- 33- مين الخولي - محمود عدنان : المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي ، مصر 1988.
- 34- نزار مجيد الطالب . محمد السمرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، بغداد ، العراق ، 1980.
- 35- نور حافظ : المراهق، دار الفارس للنشر، ط2، بيروت، لبنان، 1990.
- 36- وديع فرج الين: خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية، مصر 1996.

- 37- Bernard turpin : preparation et entrainement du foot balleur, edition amphora, paris ,France, 1990, p99
- 38- Chazzaud.P: scionces humaines, édition vigot ,paris,France,1994.
- 39- Dornhoff. HM :l'éducation physique, un élément de base pour le développement de la culture physique, édition OPU , Alger , 1993.
- 40- George Mead:"Genesis of the self and social" in scort the sociological perspective, edition Little brown –co, Postonm, USA 1997.
- 41- Jean Pierre Bonnet et Vers: Une pédagogie de l'arte moleur, Edition vigot, Paris, France, 1986.
- 42- Norbert . S: dictionnaire de psychologie, édition K. bordas , 1983, p15
- 43- Rachid Aoudia : Les Jeux Pré sportifs Dans La Formation En Hand – Ball Sous La Direction De P .Konstanty .I.E.P.S. Juni 1986.
- 44- Simonet .P: apprentissage moteur et processus et procédé d'acquisition, édition vigot ,paris, France, 1990.
- 45- Taill Tomas – R et Caja:"Manuelle du l'indication sportif" préparation au brevet a l'état, édition Vigot Paris, France, 1987.



الملاحق

الملاحق

[1]

الملاحق

[2]

نتائج الاختبارات للعينة الشاهدة (القبلية و البعدية):

اختبار دقة التصويب		اختبار المراوغة		اختبار الجري بالكرة		اختبار استقبال الكرة		اختبار دقة التمرير		الاختبارات  الاسم و اللقب
عدد النقاط المسجلة		الوقت المستغرق(ثا)		الوقت المستغرق(ثا)		عدد النقاط المسجلة		عدد النقاط المسجلة		
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
12,00	11,00	15,83	16,20	8,50	8,60	1,00	1,00	2,00	2,00	1
15,00	16,00	15,33	14,27	9,70	10,02	2,00	2,00	3,00	3,00	2
17,00	14,00	15,68	15,78	9,40	8,35	2,00	1,00	1,00	2,00	3
15,00	13,00	14,55	15,37	8,60	9,55	1,00	2,00	1,00	2,00	4
13,00	11,00	14,86	14,90	8,43	8,56	1,00	0,00	2,00	2,00	5
17,00	19,00	13,05	12,23	9,08	8,26	3,00	1,00	2,00	1,00	6
9,00	10,00	13,11	13,73	8,38	8,50	2,00	1,00	3,00	3,00	7
11,00	15,00	14,26	13,33	8,36	8,20	1,00	2,00	1,00	2,00	8
19,00	16,00	16,80	17,10	7,88	7,95	0,00	1,00	3,00	2,00	9
20,00	19,00	15,02	15,65	9,10	9,31	1,00	0,00	2,00	1,00	10
13,00	12,00	13,91	14,27	8,30	8,66	2,00	1,00	2,00	1,00	11
16,00	15,00	13,66	14,96	7,14	7,33	2,00	3,00	1,00	0,00	12
16,00	16,00	14,61	14,44	8,95	9,21	2,00	0,00	2,00	0,00	13
16,00	14,00	12,23	12,28	8,23	8,36	3,00	3,00	2,00	1,00	14
13,00	16,00	15,03	15,31	8,20	9,66	1,00	0,00	3,00	3,00	15
16,00	12,00	15,46	16,57	9,71	9,86	1,00	1,00	2,00	2,00	16

نتائج الاختبارات للعينات التجريبية (القبلية و البعدية):

اختبار دقة التصويب		اختبار المراوغة		اختبار الجري بالكرة		اختبار استقبال الكرة		اختبار دقة التمرير		الاختبارات  الاسم و اللقب
عدد النقاط المسجلة		الوقت المستغرق(ثا)		الوقت المستغرق(ثا)		عدد النقاط المسجلة		عدد النقاط المسجلة		
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
18,00	12,00	14,23	15,50	7,50	8,55	3,00	2,00	3,00	2,00	1
19,00	15,00	15,33	16,27	8,50	9,10	2,00	1,00	3,00	2,00	2
15,00	13,00	13,68	14,18	7,40	8,25	2,00	1,00	3,00	2,00	3
19,00	16,00	12,65	15,77	7,30	8,28	2,00	0,00	4,00	3,00	4
15,00	11,00	13,56	14,70	7,47	8,56	3,00	1,00	4,00	2,00	5
19,00	17,00	13,02	13,43	7,91	8,20	2,00	2,00	3,00	3,00	6
14,00	9,00	12,17	12,76	7,08	7,90	2,00	1,00	2,00	0,00	7
19,00	14,00	12,01	12,56	6,99	7,95	3,00	2,00	3,00	2,00	8
17,00	15,00	14,13	17,00	7,78	8,45	2,00	3,00	4,00	3,00	9
22,00	17,00	13,06	14,93	8,10	8,31	1,00	1,00	3,00	2,00	10
14,00	14,00	12,24	14,88	7,60	8,55	2,00	1,00	4,00	1,00	11
14,00	12,00	12,10	13,72	8,04	8,52	2,00	1,00	3,00	1,00	12
17,00	15,00	14,66	16,77	7,05	7,70	3,00	2,00	2,00	1,00	13
16,00	16,00	12,22	14,28	8,13	8,46	3,00	3,00	4,00	1,00	14
17,00	14,00	14,16	15,30	8,30	8,36	3,00	2,00	4,00	3,00	15
22,00	18,00	14,37	16,75	9,11	9,53	3,00	3,00	3,00	3,00	16

نتائج اختبارات العينة الاستطلاعية (القبلية و البعدية):

اختبار دقة التصويب		اختبار المراوغة		اختبار الجري بالكرة		اختبار استقبال الكرة		اختبار دقة التمرير		الاختبارات  الاسم و اللقب
عدد النقاط المسجلة		الوقت المستغرق(ثا)		الوقت المستغرق(ثا)		عدد النقاط المسجلة		عدد النقاط المسجلة		
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	قبلي	قبلي	قبلي	قبلي	قبلي	قبلي	
17,00	16,00	13,90	14,85	8,13	8,22	2,00	2,00	1,00	1,00	1
12,00	11,00	14,20	14,33	7,62	8,56	1,00	1,00	2,00	1,00	2
16,00	15,00	13,67	13,96	7,24	7,63	2,00	1,00	00,0	00,0	3
15,00	14,00	15,32	16,14	8,08	8,70	1,00	1,00	2,00	2,00	4
14,00	10,00	15,18	15,41	9,13	9,40	00,	00,	3,00	3,00	5
14,00	13,00	14,02	14,70	8,40	8,89	3,00	3,00	3,00	2,00	6
19,00	18,00	13,51	13,91	8,13	8,66	3,00	2,00	3,00	3,00	7

نتائج حساب ببرنامج spss:

العينة الشاهدة:

1- اختبار دقة التصويب:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	1,6875	16	,94648	,23662
	VAR00002	2,0000	16	,73030	,18257

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	16	,482	,059

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	-,31250	,87321	,21830	-,77780	,15280	-1,431	15	,173

2- اختبار استقبال الكرة:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	1,1875	16	,98107	,24527
	VAR00002	1,5625	16	,81394	,20349

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	16	,360	,171

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed )
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1    VAR00001 - VAR00002	-,37500	1,02470	,25617	-,92102	,17102	-1,464	15	,164

3- اختبار الجري بالكرة:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	8,7738	16	,75142	,18786
	VAR00002	8,6225	16	,67620	,16905

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	16	,682	,004

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 VAR00001 - VAR00002	,15125	,57353	,14338	-,15436	,45686	1,055	15	,308

4- اختبار المراوغة:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	14,7744	16	1,40543	,35136
	VAR00002	14,5869	16	1,18139	,29535

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	16	,876	,000

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 VAR00001 - VAR00002	,18750	,68079	,17020	-,17527	,55027	1,102	15	,288



5- اختبار دقة التصويب:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00005	14,3125	16	2,70108	,67527
	VAR00006	14,8750	16	2,89540	,72385

Paired Samples Correlations			
		N	Sig.
Pair 1	VAR00005 & VAR00006	16	,679
			,004

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
					95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean				Std. Deviation
Pair 1	VAR00005 - VAR00006	-,56250	2,25000	,56250	-1,76144	,63644	-1,000	15	,333

العينة التجريبية:

1- اختبار دقة التصويب:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	1,9375	16	,92871	,23218
	VAR00002	3,2500	16	,68313	,17078

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	16	,447	,083

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
					95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	-1,31250	,87321	,21830	-1,77780	-,84720	-6,012	15	,000

2- اختبار استقبال الكرة:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	1,6250	16	,88506	,22127
	VAR00002	2,3750	16	,61914	,15478

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	16	,517	,040

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
					95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean				Std. Deviation
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	-,75000	,77460	,19365	-1,16275	-,33725	-3,873	15	,002

3- اختبار الجري بالكرة:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	8,4169	16	,43837	,10959
	VAR00002	7,7662	16	,58268	,14567

Paired Samples Correlations			
		N	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	16	,835
			,000

Paired Samples Test								
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
					95% Confidence Interval of the Difference			
					Lower	Upper		
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	,65063	,32413	,08103	,47791	,82334	8,029	15
								,000

4- اختبار المراوغة:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	14,9250	16	1,39106	,34777
	VAR00002	13,3494	16	1,05866	,26466

Paired Samples Correlations			
		N	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	16	,769
			,000

Paired Samples Test								
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
					95% Confidence Interval of the Difference			
					Lower	Upper		
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	1,57563	,88939	,22235	1,10170	2,04955	7,086	15
								,000

5- اختبار دقة التصويب:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	14,2500	16	2,40832	,60208
	VAR00002	17,3125	16	2,60048	,65012

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	16	,753	,001

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1    VAR00001 - VAR00002	-3,06250	1,76895	,44224	-4,00510	-2,11990	-6,925	15	,000

Group Statistics					
VAR00011		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1,00	16	1,6875	,94648	,23662
	2,00	16	1,9375	,92871	,23218
VAR00002	1,00	16	2,0000	,73030	,18257
	2,00	16	3,2500	,68313	,17078
VAR00003	1,00	16	1,1875	,98107	,24527
	2,00	16	1,6250	,88506	,22127
VAR00004	1,00	16	1,5625	,81394	,20349
	2,00	16	2,3750	,61914	,15478
VAR00005	1,00	16	8,7725	,74923	,18731
	2,00	16	8,4169	,43837	,10959
VAR00006	1,00	16	8,6225	,67620	,16905
	2,00	16	7,7662	,58268	,14567
VAR00007	1,00	16	14,7744	1,40543	,35136
	2,00	16	14,9250	1,39106	,34777
VAR00008	1,00	16	14,5869	1,18139	,29535
	2,00	16	13,3494	1,05866	,26466
VAR00009	1,00	16	14,3125	2,70108	,67527
	2,00	16	14,2500	2,40832	,60208
VAR00010	1,00	16	14,8750	2,89540	,72385
	2,00	16	17,3125	2,60048	,65012

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
									Lower Upper
VAR00001	Equal variances assumed	,081	,778	-,754	30	,457	-,25000	,33151	-,92702 ,42702
	Equal variances not assumed			-,754	29,989	,457	-,25000	,33151	-,92703 ,42703
VAR00002	Equal variances assumed	,158	,694	-5,000	30	,000	-1,25000	,25000	-1,76057 -,73943
	Equal variances not assumed			-5,000	29,867	,000	-1,25000	,25000	-1,76066 -,73934

VAR00003	Equal variances assumed	,002	,966	-1,324	30	,195	-,43750	,33032	-1,11211	,23711
	Equal variances not assumed			-1,324	29,687	,195	-,43750	,33032	-1,11241	,23741
VAR00004	Equal variances assumed	1,421	,243	-3,178	30	,003	-,81250	,25566	-1,33464	-,29036
	Equal variances not assumed			-3,178	28,005	,004	-,81250	,25566	-1,33620	-,28880
VAR00005	Equal variances assumed	6,618	,015	1,639	30	,112	,35563	,21701	-,08757	,79882
	Equal variances not assumed			1,639	24,193	,114	,35563	,21701	-,09208	,80333
VAR00006	Equal variances assumed	,201	,657	3,837	30	,001	,85625	,22315	,40051	1,31199
	Equal variances not assumed			3,837	29,359	,001	,85625	,22315	,40009	1,31241
VAR00007	Equal variances assumed	,000	,993	-,305	30	,763	-,15063	,49436	-1,16024	,85899
	Equal variances not assumed			-,305	29,997	,763	-,15063	,49436	-1,16025	,85900
VAR00008	Equal variances assumed	,000	,994	3,120	30	,004	1,23750	,39658	,42757	2,04743
	Equal variances not assumed			3,120	29,646	,004	1,23750	,39658	,42716	2,04784
VAR00009	Equal variances assumed	,368	,548	,069	30	,945	,06250	,90470	-1,78515	1,91015
	Equal variances not assumed			,069	29,614	,945	,06250	,90470	-1,78616	1,91116
VAR00010	Equal variances assumed	,106	,747	-2,505	30	,018	-2,43750	,97294	-4,42451	-,45049
	Equal variances not assumed			-2,505	29,660	,018	-2,43750	,97294	-4,42547	-,44953

## **L'effet du quasi-sport pour apprendre des compétences de base du football au footballeur entre (11-13 ans)**

Une étude empirique de deuxième division amateur de l'équipe de la wilaya de Bouira

Préparé par les étudiants :

- Benchabane abderrahmane
- Taleb farid

Encadré par Dr : Laoucine slimene

### **Résumé**

La présente étude visait à l'importance des semi-sport pour apprendre des compétences de base des joueurs de football de classe minim, a été choisi comme sujet afin de mettre en évidence le rôle principal de joué par les programmes de formation proposés sur des bases scientifiques solides dans l'amélioration de l'habileté des joueurs

L'étude a également porté sur soulignant le rôle de l'entraîneur dans la sélection des meilleurs programmes de formation utilisés pour accéder aux niveaux requis et reconnaître la réalité de la mise en place et la configuration des micro-catégories du football au niveau de la province de Bouira, et la divulgation des forces et des faiblesses qu'ils ont, et le côté systématique, nous avons utilisé la méthode expérimentale comme il convient la nature de la recherche et de représenter la communauté de recherche dans les clubs Bouira actif dans la deuxième division régionale amateur de football catégorie minim, était échantillon représentatif de manière délibérée et représenté dans les 32 joueurs ont été divisés en deux groupes, le groupe (expérimental) de 16 joueur ( Hamzaouia ain bessem) quel plat le programme de formation proposé, et le groupe (programmé ) 16 joueur de nadjm bir aghbalou bien formé en conformité avec le programme régulier du club, a été de compter sur avant et après les tests comme un outil pour étudier ce afin de déterminer l'efficacité du programme de formation proposé presque gymnase dans l'apprentissage des compétences de base à l'étude, que nous nous sommes appuyés sur les méthodes statistiques suivantes: programme de package statistique (spss18 ) a été adoptée sur chacune des moyenne arithmétique, écart-type, Pearson coefficient de corrélation, (T) étudiant pour échantillons indépendants, et (T) étudiant des échantillons associés

Dans ce dernier, et après le processus d'analyse et d'interprétation Les résultats de l'étude sur la vérification des hypothèses proposées et a révélé l'ampleur de la contribution du programme de formation proposé dans le développement de certaines des compétences de base des joueurs de football catégorie minim.

Nous sommes passés par cette série de propositions et d'hypothèses futures étaient comme suit.

Souligné programme annuel spécial enseigne des compétences de base dans le football, prend en compte les caractéristiques et avantages de l'enfant à ce stade.

Doit enseigner les compétences les plus élémentaires au cours de cette période parce que l'enfant à cet âge a la capacité d'être un rapide et la compréhension et l'amour de visualisation et une tendance à un groupe.

La nécessité d'utiliser les quasi-sports au sein du programme de formation en raison de son impact positif sur le développement des compétences de base dans le football chez les juniors.

Doit respecter le principe de la diversification et le changement dans la formation, l'innovation et l'innovation constante dans la méthode de préparation du matériel de formation façons.

Mener des recherches similaires dans d'autres groupes d'âge.