

جامعة آكلي محند أولحاج بالبويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تدريب رياضي نخبوي

الكفاءة العلمية و المهنية للمدرب ودورها في عملية الانتقاء الرياضي
للاعبي الكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12) سنة

-دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية البويرة

اشراف الدكتور :

مزارى فاتح

اعداد الطالبين:

بن طاهرتومي

صحراوي بلال

السنة الدراسية: 2018/2017

شكر وتقدير

أشكر الله عزّ وجلّ أن وفقني الإتمام هذا العمل وأسأله سبحانه وتعالى
أن يوفّقني في مشواري الدراسي.

الحمد لله كثيرا طيبا مباركا فيه، وسبحان الله والحمد لله ولا إله إلا الله
ولا حول ولا قوة إلا بالله العليّ العظيم وصلي اللهمّ وبارك على سيدنا محمّد
صلّى الله عليه وسلّم

و وقوفا عند قوله صلى الله عليه وسلم (من لم يشكر الناس لا يشكر الله).
فأحيانا تخوننا اللغة، ونفتقد للكلمات المعبر خاصة حينما نريد الإدلاء بمشاعر
صادقة وحقيقية نابغة من القلب ولعلّ شعور الامتنان والاعتراف من أصعبها
لا يسعني في هذا إلا أن أقول شكرا إلى أستاذي الفاضل الدكتور:مزاري فاتح على قبوله
الإشراف على هذا العمل وعلى إرشاداته، و الدّعم الذي قدّمه لنا
فأرجو من المولى عزّ وجلّ أن يثيبه عن آخر الثواب.
كما أتقدّم أيضا بجزيل الشّكر والعرفان إلى السادة الأساتذة

لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التوجيه و النصائح

التي قدموها لي. وشكر خاصّ إلى السيد رئيس القسم منصورى نبيل

وفي الأخير أتقدم بالشكر والعرفان إلي كلّ من أدلى عليّ برأي أو اقتراح أو نقد
في الموضوع.

الإهداء

عملا بقوله تعالى بعد
بسم الله الرحمن الرحيم
« وقضى ربك إلا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا »
الآية 23 من سورة الإسراء
أهدي ثمرة جهدي هذا.....

إلى من اشترت راحتى وسعادتي بتعبها وشقائها إلى أعلى اسم نطقه
لساني **أمي** ثم **أمي** ثم **أمي** حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها
إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتتير طريق دربي إلى
نعم المثل ونعم القدوة **أبي** حفظه الله وأطال في عمره
إلى أعلى إنسان جدتي أطال الله في عمرها ورزقها الخاتمة الحسنة
والدرجات العليا من الجنة
وإلى من تقاسمت معهم حلو الحياة ومرها تحت سقف واحد **أخواتي**

والى الصغار زاكي وعبد الرحمان وهيثم وعبد القادر وحيدر

والى أصدقائي الذين ساعدوني في عملي وكلي أحبابي وجيراني

إلى كل أساتذة معهد s-t-a-p-s بالبويرة



بأنامل أعيانها التعب ها نحن اليوم والحمد لله نطوي سهر الليالي وتعب

الأيام وخلاصة مشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع.

إلى الينبوع الذي لا يمل العطاء إلى من حاكت سعادتي بخيوط

من قلبها إلى والدتي العزيزة رحمها الله.

إلى الذي علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر إلى والدي العزيز.

إلى سندي ومصدر ثقتي أخي العزيز هشام.

إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي إلى أخواتي.

إلى الكتاكيت الصغيرة محمد، ريان، يوسف، طارق، محمد أمين، أيوب،

زهراء، وأريج قطر الندي

إلى من سرنا سويماً ونحن نشق الطريق معاً نحو النجاح والإبداع إلى من

تكاتفنا يداً بيد زملائي وأصدقائي.

إلى من علمونا حروفاً من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى وأجلى

عبارات في العلم إلى من صاغوا لنا علمهم حروفاً ومن فكرهم منارة

تتير لنا سيرة العلم والنجاح إلى أساتذتي الكرام.

بلال صحراوي

محتوى البحث

رقم الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير
ب	- إهداء
ث	- محتوى البحث
د	- قائمة الجداول
ر	- قائمة الأشكال
س	- ملخص البحث
ص	- مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1- الاشكالية
03	2- الفرضيات الجزئية
03	3- أسباب اختيار الموضوع.
03	4- أهمية البحث
04	5- أهداف البحث
04	6- إجراءات البحث
10	7- تحديد المفاهيم والمصطلحات
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
- تمهيد	
المحور الأول: "الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب الرياضي	
11	1-1 مفهوم التدريب الرياضي
11	2- خصائص التدريب الرياضي
11	2-1- التدريب الرياضي عملية تعتمد على الأسس التربوية والتعليمية
11	2-2- التدريب الرياضي مبني على الأسس والمبادئ العلمية
12	2-3- التدريب الرياضي يتميز بالدور القيادي للمدرب
13	2-4- التدريب الرياضي تتميز عملياته بالإستمرارية
13	3- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي
13	4- أهداف التدريب في رياضة كرة الطائرة
14	5- تعريف المدرب الرياضي

14	6-مدرب الناشئين في كرة الطائرة
14	7-دوافع مدرب كرة الطائرة
14	7-1-دوافع رياضية
15	7-2-دوافع مهنية
15	7-3-دوافع إجتماعية
15	7-4-تحقيق وإثبات الذات
15	7-5-المكاسب الشخصية
15	7-6-الإتجاه التعويضي
المحور الثاني: الإنتقاء في المجال الرياضي.	
17	1- مفاهيم الانتقاء
17	1-1-الإنتقاء
17	1-2- إمتحان الإنتقاء
17	1-3-المنتقى
17	1-4-المنتقي
17	2- الإكتشاف
17	3- الموهبة الرياضية
17	4-الإنتقاء الرياضي
17	5- أهداف الانتقاء الرياضي
18	6- مراحل الانتقاء الرياضي
18	6-1-مرحلة الانتقاء الأولي
19	6-2-مرحلة الفحص المتعمق
19	6-3-مرحلة التوجيه الرياضي
19	6-4-مرحلة إنتقاء المنتخبات
19	7- المبادئ والأسس العلمية لعملية الإنتقاء
19	7-1-الأساس العلمي لعملية الانتقاء
19	7-2-شمول جوانب الانتقاء
19	7-3-استمرار القياس و التشخيص
19	7-4-ملائمة مقاييس الانتقاء
19	7-5-القيمة التربوية للانتقاء
20	7-6-البعد الانساني للانتقاء
20	8-مزايا إنتقاء الناشئين الموهوبين بالاسلوب العلمي

21	9- معايير الانتقاء الرياضي
المحور الثالث: رياضة الكرة الطائرة	
23	1- تاريخ الكرة الطائرة وتطورها في العالم
23	1-1- بعض التواريخ عن تطور الكرة الطائرة
23	2- تعريف الكرة الطائرة
24	3- خصائص لعبة الكرة الطائرة
24	4- مميزات رياضة الكرة الطائرة
25	5- تدريب الأشبال (مرحلة الأساس والبناء)
- خلاصة	
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
- تمهيد	
29	1- الدراسة الأولى: للباحث "عبد الفضيل عمر"
29	2- الدراسة الثانية للباحث "فوش النصير"
30	3- الدراسة الثالثة للباحث العنتري محمد
31	4- الدراسة الرابعة للباحث "بن سي قدور حبيب"
32	5- التعليقات على الدراسات
- خلاصة.	
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته.	
- تمهيد.	
37	1-3- الدراسة الاستطلاعية
37	2-3- المنهج
38	3-3- متغيرات البحث
38	1-3-3- المتغير المستقل
38	2-3-3- المتغير التابع
38	4-3- مجتمع البحث
38	5-3- عينة البحث
39	6-3- مجالات البحث
39	1-6-3- المجال البشري

39	2-6-3- المجال المكاني
39	3-6-3- المجال الزمني
39	7-3- وسائل جمع المعلومات
39	1-7-3- الاستبيان
40	2-7-3- صدق الاستبيان
40	3-7-3- التحكيم
40	4-7-3- كيفية تفرغ الاستبيان
40	4- الأدوات الإحصائية المستخدمة
40	1-4- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية)
41	2-4- اختبار كاي ²
42	3-4- الاستنتاج الإحصائي
42	5- صعوبات البحث
42	6- المقابلة
43	1-6- أنواع المقابلة
43	1-1-6- المقابلة الحرة
43	2-1-6- المقابلة المقننة
43	3-1-6- المقابلة التأثيرية
- خلاصة	
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
- تمهيد	
45	1-4- عرض وتحليل النتائج
70	2-4- مناقشة وقابلة النتائج بالفرضيات
- خلاصة	
76	- الاستنتاج العام
78	- الخاتمة
80	- اقتراحات وفروض مستقبلية
81	- البيبليوغرافيا
-	- الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1	يوضح العينة وكيفية إختيارها	38
2	يمثل عينة البحث	39
3	يوضح أسئلة المقابلة	43
4	يبين سنوات خبرة المدربين	47
5	يبين درجة مستوى المدربين	48
6	توضيح ما إذا مارس المدربين الكرة الطائرة أم لا	49
7	يبين حول كيفية تواجدهم في كرة الطائرة	50
8	يبين النسبة المئوية لمشاركة المدربين في ندوات أو ملتقيات خاصة بإنتقاء لاعبي الكرة الطائرة صنف ناشئين	51
9	يبين مدى الحاجة إلى وجود مساعدين	52
10	يبين مشاركة المدربين في عملية إنتقاء للناشئين للمستويات "النخبوية" العالية	53
11	يبين النسب المئوية لمفهوم الانتقاء عند مدربين الكرة الطائرة	54
12	يمثل السن المناسب لانتقاء الناشئين حسب رأي المدربين	55
13	يمثل الطرق المتبعة من طرف المدربين في عملية الانتقاء	56
14	يمثل رأي المدربين حول تلقيهم لتكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي	57
15	يبين النسب المئوية لمدة تكوين المدربين.	58
16	يبين إذا ما كانت المؤسسة التكوينية ترسل المتفوقين إلى المعاهد الدولية والعالية	59
17	يبين العدد المناسب لمساعد المدربين للقيام بعملية الانتقاء	60
18	يبين النسبة المئوية لمدى معرفة المدربين للمعايير الأساسية لإنتقاء لاعبي الكرة الطائرة	61
19	يبين مدى تسطير برامج قبل عملية الإنتقاء	62
20	يبين النسب المئوية لمدى إتباع وتطبيق المدربين للأسس العلمية في عملية إنتقاء الناشئين	63



قائمة الجداول

64	يبين النسب المئوية لقيام المدربين بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الإنتقاء	21
65	يبين على ماذا يعتمد المدربون في تطبيق عملية الإنتقاء للناشئين في رياضة الكرة الطائرة	22
66	يبين نسبة الطرق التي يعتمد عليها المدربون في عملية إنتقاء الناشئين	23
67	يبين نسبة هدف المدربين من عملية الانتقاء الرياضي	24
70	يمثل الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بالمدربين.	25
71	يمثل الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بالمدربين.	26
72	يمثل الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بالمدربين.	27
73	مقابلة النتائج بالفرضية العامة.	28

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
12	يبين الأسس والمبادئ العلمية للتدريب.	1
13	يمثل الإعداد المتكامل للتدريب	2
15	:يمثل دوافع المدرب الرياضي	3
20	يوضح تسلسل عملية الانتقاء في المجال الرياضي خلال البناء التكويني للناشئين	4
47	يبين سنوات خبرة المدربين	5
48	يبين درجة مستوى المدربين	6
49	توضيح ما إذا مارس المدربين الكرة الطائرة أم لا	7
50	يبين حول كيفية تواجدهم في كرة الطائرة	8
51	يبين النسبة المئوية لمشاركة المدربين في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي الكرة الطائرة صنف ناشئين	9
52	يبين مدى الحاجة إلى وجود مساعدين	10
53	يبين مشاركة المدربين في عملية إنتقاء للناشئين للمستويات "النخبوية" العالية	11
54	يبين النسب المئوية لمفهوم الانتقاء عند مدربين الكرة الطائرة الجدول	12
55	يمثل السن المناسب لانتقاء الناشئين حسب رأي المدربين	13
56	يمثل الطرق المتبعة من طرف المدربين في عملية الانتقاء	14
57	يمثل رأي المدربين حول تلقيهم لتكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي	15
58	يبين النسب المئوية لمدة تكوين المدربين	16
59	يبين إذا ما كانت المؤسسة التكوينية ترسل المتفوقين إلى المعاهد الدولية والعالية	17
60	يبين العدد المناسب لمساعد المدرب للقيام بعملية الانتقاء	18
61	يبين النسبة المئوية لمدى معرفة المدربين للمعايير الأساسية لإنتقاء لاعبي الكرة الطائرة	19
62	يبين مدى تسطير برامج قبل عملية الإنتقاء	20
63	يبين النسب المئوية لمدى إتباع وتطبيق المدربين للأسس العلمية في عملية إنتقاء الناشئين	21



قائمة الأشكال

64	يبيّن النسب المئوية لقيام المدربين بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الإنتقاء	22
65	يبيّن على ماذا يعتمد المدربون في تطبيق عملية الإنتقاء للناشئين في رياضة الكرة الطائرة	23
66	يبيّن نسبة الطرق التي يعتمد عليها المدربون في عملية إنتقاء الناشئين	24
67	يبيّن نسبة معرفة المدربين لهدف الانتقاء الرياضي.	25
70	يمثّل الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بالمدربين	26
71	يمثّل الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بالمدربين	27
72	يمثّل الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بالمدربين	28
73	يمثّل مقابلة النتائج بالفرضية العامة	29

تهدف دراستنا المتمحورة حول "الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب ودورها في عملية الانتقال الرياضي للاعب الكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12) سنة" إلى معرفة مدى أهمية كفاءة وخبرة مدرب الكرة الطائرة للناشئين للقيام بعملية الانتقال الرياضي والتكوين الخاص بعملية الانتقال الرياضي كما يعتبر الانتقال من مهام المدرب المتمثلة في اختيار أفضل اللاعبين من خلال استخدام أساليب علمية حديثة تسمح للمدرب بالحصول على أفضل النتائج وصيغت إشكالية هذا الموضوع على النحو التالي: هل للكفاءة العلمية والمهنية للمدرب دور في عملية الانتقال الرياضي لدى الناشئين (9-12) سنة في أندية الكرة الطائرة وتفرعت هذه الإشكالية إلى ثلاثة تساؤلات فرعية بني عليها بحثنا.

أما في ما يخص الفرضيات المقترحة لهذه التساؤلات فصيغت كالاتي الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب لها دور في عملية الانتقال الرياضي لدى الناشئين (9-12) سنة في أندية الكرة الطائرة، كما تفرعت عنها ثلاث فرضيات فرعية وبعدها تطرقنا إلى أهداف البحث حيث أردنا ان نحسس المسؤولين بالدور الذي تلعبه الكفاءة والخبرة لدى المدربين في اكتشاف المواهب الشابة من الناشئينو الإشادة بمحاسن المعرفة العلمية واستخدام البرامج العلمية في المجال الرياضي

و حاولنا إيجاد حلول كفيلة قادرة على رفع المستوى التكوين داخل معاهد وزارة الشبيبة والرياضة ومعاهد التربية البدنية والرياضية ومن ثم الحصول على مدربين أكفاء قادرين على خدمت وطنهم وتشريفه على الصعيد المحلي والقاري و بعد ذلك تطرقنا على الجانب التطبيقي حيث احذنا في الاول إجراءات للدراسة الميدانية والتي أجريت فيها الدراسة على عينة شملت: 6 مدربين ناشطين في الرابطة الولاية للكرة الطائرة البيرة تم اختيارها بطريقة قصديه مسحية منتهجين في ذلك المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك نظرا لصغر حجم المجتمع، بالإضافة إلى إجراء مقابلة مع رؤساء الرابطة وتم اختيارها عينتها بطريقة قصديه، بغرض إثراء الموضوع وتدعيمه أكثر ولأخذ آرائهم ووجهات نظرهم حول الموضوع والاستفادة من إجاباتهم واقتراحاتهم، أما في ما يخص الأدوات المستعملة فاتبعنا تقنية الاستبيان والمقابلة للدعم وتم استخدام في ذلك النسب المئوية % واختبار كا²، كوسائل إحصائية في الدراسة.

* وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن عدم تحقق الفرضية الأولى وصحة الفرضيتان الثانية والثالثة المقترحة وعليه نوصي اختيار مدربين يتميزون بالكفاءة العالية والخبرة الواسعة في المجال مع إرسال المدربين في بعثات تكوينية إلى الخارج قصد الاحتكاك مع المختصين في مجال الانتقال، أما بالنسبة للمدربين الذين يقومون بعملية انتقاء الناشئين يجب عليهم الأخذ بعين الاعتبار الخصائص والمميزات التكوينية للطفل و العمر الزمني لبداية ممارسة كرة الطائرة والعمر الزمني المناسب لبداية عملية الانتقال وميول ومتطلبات الطفل النفسية والحركية.

مقدمة

لقد شهد المجال الرياضي في السنوات الأخيرة تطورا كبيرا شمل مختلف تخصصاته، ويرجع المختصون هذا التطور إلى ارتباط هذا المجال بمختلف العلوم الأخرى بما في ذلك علم النفس، وعلم الاجتماع، وعلم الإدارة، وعلم البيولوجيا، وعلم الحركة، والميكانيكا الحيوية إلى أخره من العلوم التي أصبح المجال الرياضي يستمد منها أسسه ومبادئه العلمية، بالإضافة إلى مختلف البحوث العلمية المستفيضة في دراسة مختلف المواضيع الرياضية.

ومما لا شك فيه أن وصول أي فريق إلى المستويات العالية يجب أن يتم انتقاء لاعبيه في سن النشء لكون الطفل في هذا السن يعتبر بمثابة القاعدة التي ينمو فيها ويتدرج خلالها نجوم وأبطال المستقبل، كما أن الممارسة الصحيحة لرياضة كرة الطائرة تبدأ من خلال مرحلتهم العمرية، وتتأسس عليها لهذا الغرض وجب على كل مدرب أن يعطي الرؤية المستقبلية بما يسمح لأن يحصل كل رياضي شاب على أقصى فرصة لتحقيق النجاح. ومن المؤكد أن النجاح والتألق في المجال الرياضي يتطلب قدرات وكفاءات عالية من طرف المدرب لكي يقوم بانتقاء وإعداد الناشئين لأفضل المستويات الرياضية في ضوء قدراتهم واستعداداتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية.

وهذا ما يعني أن عملية تخطيط البرنامج الرياضي لعملية الانتقاء والتدريب تقع ضمن مسؤوليات المدرب الذي هو أقرب الأشخاص إلى اللاعبين، الذي يعرف قدرات وإمكانيات كل لاعب، وما توفره له المؤسسة أو الهيئة المسؤولة عن الفريق الرياضي سواء من الناحية المادية والبشرية وذلك وفق أهداف واضحة ومدروسة.

وكثيرا ما يعتبر تدريب الناشئين في بلادنا عاملا ياستهان به، ويعتبره البعض عمل سهل لا يتطلب الكثير من الكفاءة، لهذا توكل هذه المهمة أي تدريب الناشئين إلى مدربين حديثي التكوين والتخرج في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر مدرب الناشئين في الدول المتقدمة، هو المسئول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلا، فهو المسئول على عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين وذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة رياضة كرة الطائرة، وأي تهاون في عملية الانتقاء من الممكن أن يقصي ناشئ قد يصبح لاعبا مميذا وذوا شأن كبير في رياضة كرة الطائرة، لذا فنتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام لا يمكن تجاهله والاستهانة به، وهذا لتفادي اختفاء الموهوبين من الفرق الجزائرية لكرة الطائرة.

ولكون العمل مع الناشئين يشكل قاعدة، ومستقبل زاهر في كرة الطائرة وذلك إذا أشرف عليهم مدرب يتميز بالكفاءة العالية والخبرة اللازمة، ولغرض تسليط الضوء أكثر على هذا الموضوع استهل بحثنا هذا، بالجانب التمهيدي أين تطرقنا إلى التعريف بالبحث فقمنا بطرح إشكالية ثم صياغة ثلاثة فرضيات، كما تطرقنا إلى أسباب اختيار البحث، أهمية البحث، أهداف البحث، إجراءات البحث، الدراسات السابقة، تعريف مصطلحات البحث، كما تم تقسيم البحث إلى جانبين الأول الجانب النظري، الثاني يشمل الجانب التطبيقي، بحيث قسم الجانب النظري إلى فصلين، ففي الفصل الأول تطرقنا إلى الدراسة النظرية والتي شملت ثلاثة محاور والتي سطر في العناوين الآتية:

المحور الأول: كفاءة المدرب في التدريب الرياضي وفيه مفهوم التدريب، خصائص التدريب، الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي، أهدافه، تعريف المدرب الرياضي، دوافعه.

أما المحور الثاني فتطرقنا فيه إلى الانتقاء الرياضي، مفهومه، أهدافه، مراحلته، معاييرته، المبادئ والأسس العلمية. أما المحور الثالث فتطرقنا فيه إلى رياضة كرة الطائرة تاريخها، تطورها عبر العصور، تعريفها، خصائصها، مميزاتها، تدريب الأثبات (مرحلة الأساس والبناء).

وفي الفصل الثاني قمنا بأخذ الدراسات السابقة والمشابهة لبحثنا أي الدراسات المرتبطة به.

وكما قسم الجانب التطبيقي من هذا البحث إلى فصلين الثالث والرابع، فالثالث عرض فيه منهجية البحث وما تضمنه من دراسة استطلاعية، ووصف لأدوات وعينة البحث، منهج البحث، صعوباته والوسائل الإحصائية المستعملة.

أما الفصل الرابع من الجانب التطبيقي، فقد تضمن عرض ومناقشة محاور البحث، من خلال نتائج الاستبيان الموجه إلى المدربين ورؤساء الرابطات.

في الختام، أوردنا خاتمة عامة وأهم النتائج المتوصل إليها، وكذلك بعض الاقتراحات والتوصيات، التي نرجو أن تأخذ بعين الاعتبار من طرف اللاعبين والمدربين القائمين على تسيير وتدريب الناشئين في النوادي الجزائرية و لما لا حتى الباحثين المقبلين.

مدخل عام

التعريف
بالبحر

1- الإشكالية:

خطت الألعاب الرياضية خطوات واسعة نحو التقدم العلمي نتيجة استخدام أساليب القياس والتقويم، وتتسابق الدول في المجالات كافة وخاصة في المجال الرياضي، إذ تحاول كل دولة تتبع الأسلوب العلمي في بحث المشكلات وحلها التي ترتبط بهذا المجال، ولمواكبة التطور العلمي لرفع مستوى الألعاب الرياضية، (قاسم المندلوي وأخرون، 1989، ص 28).

لابد من انتهاج الأسلوب العلمي الصحيح في عملية اختيار الناشئين الممارسين للألعاب الرياضية، غير أن وصول أي فريق إلى المستويات العالية ليس بأمر سهل بحيث من واجب كل مدرب يشرف على تدريب الفئات الصغرى والتي كثيرا ما يقال عنها أنها مرحلة حساسة تتطلب الكثير من العناية والمتابعة من كل الجوانب. فالمدرّب هو الذي يسهر على إعداد برنامج مبني على أسس ومبادئ علمية خصيصا لعملية الانتقاء وذلك لضمان اختيار أحسن المواهب الشابة والوصول بها إلى تحقيق النتائج الإيجابية (راشف عبد المؤمن، 2008-2009، ص 52). ومن أجل ضمان اكتشاف هذه المواهب وعدم التفریط فيها يتطلب الأمر من المدرّب التسلح بمختلف المعارف والنظريات العلمية المختلفة، وأن يكون على اطلاع دائم ومستمر على أحدث الكتب والمراجع العلمية الحديثة في مجال الرياضة بصفة عامة والتخصص بصفة خاصة، وأن يتعرف على كل العلوم التي تؤثر فيه، ولها دور كبير في عملية الانتقاء الرياضي.

ومهما كان عمق المعارف التي اكتسبها المدرّب أثناء مشواره الدراسي والتكويني لا يجوز له أن يسترشد بها فقط أثناء نشاطه اللاحق، وذلك لكون العلوم في نمو وتطور دائم لذا يجب على المدرّب أن يكون شخصا متطور من كافة النواحي بمعنى آخر أن يكون ذو طابع العقل الفلسفي، وملما بالعلوم الاجتماعية الواسعة والعميقة للمعرفة النظرية من حيث إدراكه لمكانته ودوره التربوي والرياضي في المجتمع بصورة حقيقية، وهذا لا يتحقق إلا بتوفر عدة شروط مثل التزام المدرّب في مشاركته في الدورات العلمية التدريبية والمنتديات التي تعقد داخل الوطن أو خارجه وذلك لزيادة حصيلة معارفه ومعلوماته حول عملية الانتقاء الرياضي وشروط نجاح هذه العملية التي تعتبر عملية حساسة ومعقدة تتطلب كفاءة عالية من أجل إنجاحها، لذا فالمدرّب الحقيقي هو الذي يبحث عن كل ما هو جديد وعن كل التعديلات التي قد تحدث في قوانين اللعبة الممارسة.

فالمدرّب المنتبّع لمستجدات العصر والمستوعب لتكنولوجيا المتطورة في التدريب الرياضي بالإضافة إلى الخبرة في الميدان هو الذي يتكل ويعول عليه في تنمية وتطوير مستوى رياضة كرة الطائرة في أنديةنا المحلية وبالتالي رفع مستوى النخبة الوطنية.

ولعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب التي حظيت بقسط وفير من التقدم العلمي في الآونة الأخيرة، وإن هذا التقدم المستمر استلزم التركيز على الناشئين من خلال عملية الانتقاء، كونهم القاعدة الأساسية والعريضة. فالانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من الناشئين ويعرفه "قولكوف" أنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، ومن خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد استعداداته في التدريب. (محمد لطفي طه، 2002، ص 13).

لذا فإن اختيار الناشئ لممارسة نشاط رياضي مناسب له منذ الطفولة أمر بالغ الأهمية ويعد انتقائهم بطريقة سليمة من أهم الخطوات والموضوعات التي يجب الاهتمام بها كونها توفر الوقت والجهد والمال. وعلى ما ذكرناه سابقا نستطيع طرح التساؤل العام التالي:

هل الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب دور في عملية الانتقال الرياضي لدى الناشئين (9-12) سنة في أندية الكرة الطائرة؟

- الأسئلة الجزئية:

- هل تنعكس خبرة المدربين في عملية انتقال الناشئين للكرة الطائرة؟

- هل التكوين الخاص بعملية الانتقال الرياضي الذي يتلقاه المدرب يساهم في نجاح هذه العملية؟

- هل تخضع عملية الانتقال الرياضي للاعبين كرة الطائرة الناشئين لأسس ومعايير علمية؟

2- فرضيات البحث:

إن الفرض هو تفسير أو حل محتمل للمشكلة التي يدرسها الباحث، ولكن صحته تحتاج إلى تحقيق وإثبات، وذلك باستخدام الباحث الوسائل المناسبة لجمع الحقائق والبيانات التي تثبت صحة الفروض أو تدحضها. وبالنظر للحقيقة الواقعية التي بنيت عليها أهداف هذا البحث كان من الواجب أن نطرح الفرضيات المناسبة وإثباتها في دراستنا لهذا الموضوع.

وأهم الفرضيات التي طرحناها حول هذه الدراسة هي:

الفرضية العامة:

الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب لها دور بالانتقاء الرياضي لدى الناشئين (9-12) سنة في أندية الكرة الطائرة.

- الفرضيات الجزئية:

- خبرة مدربي الكرة الطائرة للناشئين تنعكس إيجابا على القيام بعملية الانتقال الرياضي.

- التكوين الخاص بعملية الانتقال الرياضي يساهم في نجاح المدرب في هذه العملية.

- عملية انتقال اللاعبين الناشئين للكرة الطائرة تخضع لأسس ومعايير علمية.

3- أسباب اختيار الموضوع:

بالنظر إلى المستوى العالي الذي وصلت إليه معظم الفرق الرياضية لكرة الطائرة في الدول المتقدمة وكذلك بعض الدول النامية، ومقارنتنا بما تعانيه الكرة الطائرة الجزائرية يدفعنا الأمر إلى البحث عن الأسباب الحقيقية التي أدت إلى تدهور مستوى الرياضة بصفة عامة والكرة الطائرة بصفة خاصة في بلدنا.

ومن بين الأسباب التي دفعت الباحث الخوض في هذا الموضوع ما يلي:

- ملاحظة بعض المواهب الشابة التي لم يتم انتقائها ضمن الأندية الجزائرية لكرة الطائرة.

- اعتماد بعض الأندية الجزائرية على مدربين مبتدئين للقيام بعملية انتقال الناشئين وذلك لتقليل من نفقات النادي.

- تعيين أفراد لا علاقة لهم بالتدريب كمدربين للفئات الصغرى.

- تدهور مستوى كرة الطائرة الجزائرية مقارنة بالدول الأخرى.

4- أهمية الموضوع:

تكمّن أهمية الموضوع والدرج تحت عنوان: "الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب ودورها في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين الكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12)" في إعطاء دراسة علمية حول القواعد الأساسية التي يجب على المدرب التقيد بها من أجل تحقيق النجاح والوصول إلى المستويات العالية اعتماداً في ذلك على المواهب المحلية كما قد يساهم هذا البحث في إيقاظ العزائم والضمان لدى المسؤولين القائمين على تسيير الفرق الرياضية لكرة الطائرة والانتقاء إلى المعوقات التي تعاني منها فرق كرة الطائرة لدى الناشئين.

كما قد يساهم هذا البحث المتواضع في الكشف عن محاسن الاهتمام بالفئات الصغرى كونها تعتبر القاعدة التي يبنى عليها مستقبل أي فريق رياضي.

5- أهداف البحث : يهدف البحث هذا إلى:

- تحسيس المسؤولين بالدور الذي تلعبه الكفاءة والخبرة لدى المدربين في اكتشاف المواهب الشابة من الناشئين.
- الإشادة بمحاسن المعرفة العلمية واستخدام البرامج العلمية في المجال الرياضي.
- تقديم دراسة علمية حول ما يجب أن يكون عليه المدرب المثالي في رياضة كرة الطائرة
- إيجاد حلول كفيلة قادرة على رفع المستوى التكويني داخل معاهد وزارة الشبيبة والرياضة ومعاهد التربية البدنية والرياضية ومن ثم الحصول على مدربين أكفاء قادرين على خدمت وطنهم وتشريفه على الصعيد المحلي والقاري.
- إيصال رسالة تحسيس للمعنيين بالأمر بخطورة الوضع الراهن الذي تعانيه المدرسة الكروية الجزائرية والإسراع في إيجاد حلول المناسبة.

6- إجراءات البحث:

من أجل أن يأخذ القارئ نظرة عامة عن موضوع بحثنا ارتأينا إلى ما يلي:

- دراسة وتحديد مشكلة البحث واختيارها.
- كتابة الفروض.
- اختيار المفحوص 'العينات'.
- التأكد من الأدلة الثابتة والقاطعة.
- تلخيص البيانات وترتيبها.
- كتابة البيانات بعبارات واضحة محددة.
- تحليل النتائج والتفسيرات بعبارات واضحة محددة.

7- تعريف مصطلحات البحث:

7-1 الكفاءة:

لغة: كافأه على الشيء مكافأة وكفاء: جازاه، والكفيء: النظير وكذلك الكفاء والكفوء، والمصدر الكفاءة. **اصطلاحاً:** هي القدرة الفرد على توظيف جملة من المعارف المنظمة، والقدرة على حسن الفعل، إلى جانب المواقف التي تسمح له بإتمام بعض الأعمال الأخرى وعليه، فالكفاءة هي القدرة على مواجهة بعض الوضعيات، وإنجاز عمل محدد أو بعبارة أخرى هي مجموعة الاستعدادات التي تجعل من الفرد مؤهلاً للقيام بعمل معين. (المركز الوطني للوثائق التربوية، 2003، ص22).

تعريف إجرائي: ويقصد بها جملة المعارف والتحصيل العلمي سواء أكان عن طريق المداومة في الميدان أو التطرق إلى مختلف البحوث أو المجالات الرياضية أو غيرها.

7-2 التدريب الرياضي:

اصطلاحاً: التدريب الرياضي هو "العمليات المختلفة التعليمية والتربوية والتنشئة، وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية بهدف تحقيق أعلى المستويات الرياضية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة، (حماد مفتي إبراهيم، 1998، ص19).

كما يعرف التدريب أيضا "على أن جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية، وتعلم التكنيك والتكتيك، وتطوير القبلات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع للأسس العلمية قصد الوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة." (دار الفكر العربي، 2002، ص17).

وهو كذلك عبارة "عن القوانين والأنظمة الهادفة إلى إعداد الفرد للوصول إلى المستوى الانجاز عن طريق الإعداد المتكامل لعموم الأجهزة الوظيفية التي تحقق الوصول إلى مستوى لائق، من حيث التوافق العصبي والعضلي ويسهل تعليم المسار الحركي، فضلا عن زيادة قابلية الإنتاج لدى الفرد." (قاسم حسن حسين، 1997، ص78).

تعريف إجرائي: وهي عبارة عن مختلف الأطر والمناهج الحديثة المطبقة من طرف المدرب سواء أكان على فريق رياضي هاوي أو ذو مستوى عالي أو لاعب بحد ذاته في رياضة معينة

7-3 المدرب الرياضي:

لغة: يقال درب فلان بالشيء وعليه وفيه: عوده ومرنه، ويقال درب البعيدد: هذبه وعلمه السير في الدروب

اصطلاحاً: يعتبر المدرب المحرك الأساسي للفريق، وفي بغض المرافق الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه، وإعدادهم بدنيا ونفسيا ومها ربا وفنيا للوصول بهم إلى أعلى المستويات، فهو أولا وأخيرا يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي أن مهنة التدريب تعتبر من الوظائف الصعبة وتحتاج إلى شخصية ذات طابع خاص فهذه المهنة تحتاج إلى مجهود ذهني وجسماني كبير. (زكي محمد حسن، 1997، ص15).

التعريف الإجرائي: وهو ذلك الشخص المتشبع بالثقافة الرياضية أو الكروية إن صح التعبير القادر على إضافة بصمته أو معارفه نحو فريقه الرياضي.

7-4 الانتقاء الرياضي:

لغة: انتقى، ينتقى، انتقاء الشيء: اختاره

اصطلاحاً: هو اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثية أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على قدرات واستعدادات هذه العناصر بطريقة تمكنه من الوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية العالية. (عماد الدين عباسة، 2005، ص63).

ويعرفه فولكوف أنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، ومن خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد استعداداته (قدراته الكامنة) التي تسمح له بتحقيق انجازات عالية في المستقبل، إذا ما أعطي له العناية اللازمة في التدريب. (محمد لطفى طه، 2002، ص13).

كما يمكن تعريف الانتقاء الرياضي على أنه عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن تتوفر لهم ويتمتعون بالاستعدادات وقدرات التفوق تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي الممارس، أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في المستقبل في ذلك النشاط.

التعريف الإجرائي: يعتبر الانتقاء الرياضي الخطوة الأولى المنتهجة من طرف المدرب وهو اختيار أفضل وأحسن المواهب من اللاعبين الرياضيين وتوجيههم إلى الرياضة المراد ممارستها.

7-5 الكرة الطائرة:

اصطلاحاً: هي لعبة جماعية وبسيطة تتكون من فريقين، بستة لاعبين لكل منهما ملعبها عبارة عن مربعين ضلع كل منهما تسعة أمتار وتفصل بينهما شبكة ارتفاعها (2، 43م) للرجال و(2، 24م) للنساء وهدف اللعبة جعل الكرة تسقط في ملعب الخصم بطريقة لا تمكنه من إعادتها فوق الشبكة ولكسب الفريق نقطته عندما يفشل الفريق المنافس في إعادة الكرة. (أكرم زكي خطابية، 2002، ص 20).

وكما يعرفها البعض على أنها لعبة رياضية جماعية يغلب فيها التنافس من حيث أداء المهارات الفردية والجماعية التي تتميز بها على الأداء التنافسي، تتميز بالجمالية والإبداع والروح الرياضية التنافسية العالية، حيث أنها لعبة يجذب إليها المشاهد من أجل الاستمتاع بأداء اللاعبين لمهاراتها المتنوعة.

تعريف إجرائي: هي لعبة رياضية جماعية يغلب فيها التنافس من حيث أداء المهارات الفردية والجماعية التي تتميز بها على الأداء التنافسي الاحتكاكي، تتميز بالجمالية والإبداع والروح الرياضية التنافسية العالية، حيث أنها لعبة يجذب إليها المشاهد من أجل الاستمتاع بأداء اللاعبين لمهاراتها المتنوعة.

7-6 فئة الناشئين من 9_12 سنة:

اصطلاحاً: تعرف باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات وتنتهي بتقريب إلى سن الثانية عشر من العمر.

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتمييزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه، كما أنها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامح ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه، بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها. (عفاف أحمد عوسيب، 1994، ص 34).

تعريف إجرائي: هي المرحلة مرحلة تمهيد والدخول في سن المراهقة، لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانب، غير أن الطفل من ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه ولتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية.

الجانب النظري
الخلفية النظرية
للدراسات و الدراسات
المرتبطة بالبحث

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة، وعلى الكفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار مهنة التدريب الرياضي، فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة، ومن أجل مسح الغبار على هذا الموضوع سنتطرق في هذا الفصل إلى خصائص التدريب الرياضي من مختلف الجوانب، وهذا لأهمية معرفة كل ما يؤثر على مهنة التدريب الرياضي، ثم سنبين الأهداف المرجوة من التدريب الرياضي.

ويعتبر وصول أي فريق إلى مستوى عالي، وتحقيقه للنتائج الايجابية لم يعد بدافع الصدفة، بل يتوقف ذلك على عدة عوامل ومراحل تتمثل في بداية انتقاء اللاعبين بطريقة علمية، مروراً بالتدريب المستمر للوصول إلى المنافسة التي يحصد فيها الجهد المبذول، وبعد اختيار اللاعبين الناشئين الموهوبين من بين أصعب المهام الرياضية، لذلك يعد التقيد بالأسس العلمية والبرامج في عملية الانتقاء من أكثر الضمانات لتحقيق النتائج الايجابية، ورفع المستوى الرياضي، ومن أجل رفع الستار عن هذه العملية ارتأينا في هذا الفصل إلى أهم مفاهيم الانتقاء الرياضي وكذلك إظهار مختلف المحددات الأساسية والمبادئ والأسس العلمية التي يبني عليها.

ولعبة الكرة الطائرة من الألعاب الشعبية المنتشرة في جميع أنحاء العالم، شأنها كرة السلة وكرة اليد، حيث يمكن ممارستها في جميع فصول السنة كما يمكن أن تلعب في القاعات المغلقة وفي الهواء الطلق إذا أضفنا إلى ذلك كله عدم وجود احتكاك بين لاعبي كل من الفرقين وبالتالي عدم حدوث إصابات جسمية للاعبين أثناء ممارستها.

المحور الأول

كفاءة وخبرة المدرب

في التدريب الرياضي

1- مفهوم التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي هو العمليات المختلفة، التعليمية والتربوية والتنشئة، وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية بهدف تحقيق أعلى المستويات الرياضية، والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة (حماد مفتي إبراهيم، 1998، ص19).

وهو أيضا العمليات التي تعتمد على الأسس العلمية والتربوية والتي تهدف إلى قيادة وعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة (حماد مفتي إبراهيم، ص 20). كما يعتبر التدريب الرياضي على جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية، وتعلم التكنيك والتكتيك وتطوير القبلات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهاذف خاضع لأسس تربوية قصد الوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة. (ناهد رسن سكر، 2002، ص9).

ويعرفه محمد حسن علاوي على أن التدريب الرياضي عملية تربوية وتعليمية منظمة تخضع للأسس والمبادئ العلمية، وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في المنافسات الرياضية أو في نوع معين من أنواع الرياضة (محمد حسن علاوي، 2002، ص 17).

2- خصائص التدريب الرياضي:

لقد أصبح التدريب الرياضي في عصرنا هذا يتطلب الكثير من المعرفة العلمية والكفاءة والإلمام بجميع العلوم المرتبطة بالرياضة نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعدادا متكاملًا لذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملما بخصائص التدريب الرياضي، وأهم ما يمكن أن يعرفه المدرب ما يلي:

2-1- التدريب الرياضي عملية تعتمد على الأسس التربوية والتعليمية:

لعملية التدريب وجهان يرتبطان معا برباط وثيق، ويكونان وحدة واحدة لا ينفصم عراها، أحدهما تعليمي، والآخر تربوي نفسي.

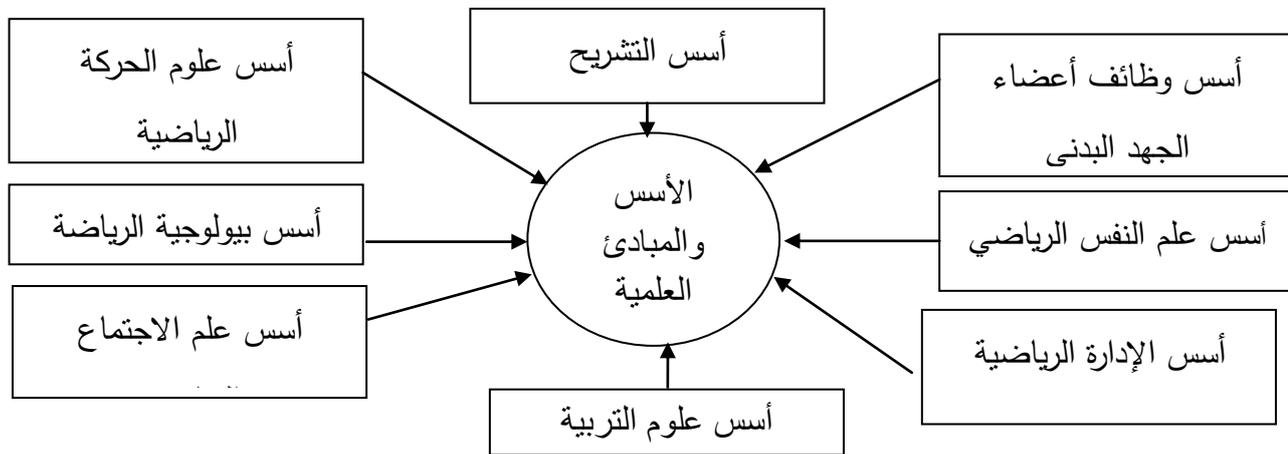
فالجانب التعليمي من عملية التدريب الرياضي يهدف أساسا إلى اكتساب، وتنمية الصفات البدنية العامة والخاصة، وتعليم إتقان المهارات الحركية الرياضية، والقدرات الخطية لنوع النشاط الرياضي التخصصي، بالإضافة إلى إكساب المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة ورياضة التخصص بصفة خاصة أما الجنب التربوي النفسي من عملية التدريب الرياضي فإنه يهدف أساسا إلى تربية النشء على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو مستوى عالي من الحاجات الضرورية والأساسية للفرد، ومحاولة تشكيل دوافع وحاجات وميول الفرد، وللارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الجماعة بالإضافة إلى تربية، وتطوير السمات الخلقية الحميدة، كحب الوطن والخلق الرياضي والروح الرياضية، وكذلك تربية وتطوير السمات الإرادية كسمة المثابرة وضبط النفس والشجاعة والتصميم (مهند حسين البشتاوي، أحمد إبراهيم الخوجا، 2005، ص26).

2-2- التدريب الرياضي مبني على الأسس والمبادئ العلمية:

كانت الموهبة الفردية قديما في الثلاثينيات والأربعينيات، تلعب دورا أساسيا في وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية دون ارتباطها بالتدريب الرياضي العلمي الحديث والذي كان أمرا مستبعدا، فالتدريب الرياضي الحديث يقوم

على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، والطب الرياضي والميكانيكا الحيوية، وعلم الحركة وعلم النفس الرياضي، وعلم الاجتماع الرياضي (محمد حسن علاوي، ص 21). ويرى مفتي إبراهيم لأن الأسس والمبادئ العلمية التي تساهم في عمليات التدريب الرياضي الحديث تتمثل في: (أحمد مفتي إبراهيم، ص 21).

- علم التشريح
- وظائف أعضاء الجهد البدني
- بيولوجية الرياضية
- علوم الحركة الرياضية
- علم النفس الرياضي
- علوم التربية
- علم الاجتماع الرياضي الإدارة الرياضية



الشكل رقم (1): يبين الأسس والمبادئ العلمية للتدريب. (أحمد مفتي إبراهيم، ص 21)

2-3- التدريب الرياضي يتميز بالدور القيادي للمدرب:

يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من خلال الفعالية ومن ناحية اللاعب الرياضي، بالرغم من أن هناك العديد من الواجبات التعليمية والتربوية والنفسية التي تقع على كاهل المدرب الرياضي لإمكان التأثير في شخصية اللاعب وتربيته تربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تتناسب مع قدراته وإمكانياته، ألا لأن هذا الدور القيادي للمدرب لن يكتب له النجاح إلا إذا ارتبط بدرجة كبيرة من الفعالية والاستقلال وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية من جانب اللاعب الرياضي، إذ أن عملية التدريب الرياضي تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرب الرياضي. (محمد حسن علاوي، ص 22-23)

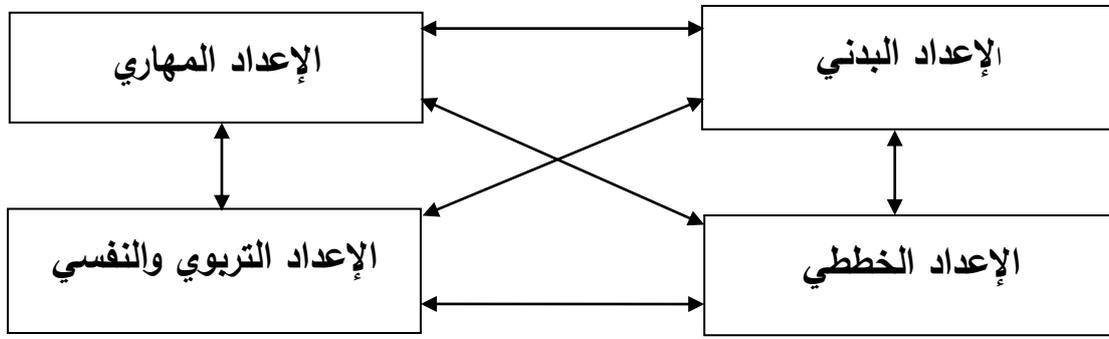
كما تتسم عملية التدريب الرياضي في رياضة الكرة الطائرة بالدور القيادي للمدرب للعملية التدريبية، والتي يقودها من خلال تنفيذ واجباته وجوانب أشكال التدريب، والعمل على تربية اللاعب بالاعتماد على علم النفس، والاستقلال في التفكير والابتكار المستمر والتدريب القوي من خلال إرشادات وتوجيهات وتخطيط التدريب (حسن السيد أبو عبده، 2001، ص 27-28)

2-4- التدريب الرياضي تتميز عملياته بالاستمرارية:

التدريب الرياضي تتميز عملياته بالاستمرارية أي ليست عملية موسمية ولا تشغل فترة معينة أو موسماً معيناً تتقضي وتزول، وهذا يعني أن الوصول للأعلى المستويات الرياضية العالية يتطلب الاستمرارية في عملية النظام في التدريب الرياضي طوال أشهر السنة كلها، فمن الخطأ أن يترك اللاعب التدريب الرياضي عقب انتهاء موسم المنافسات الرياضية، ويركن إلى الراحة التامة إذ أن ذلك يسهم بدرجة كبيرة في هبوط مستوى اللاعب ويتطلب الأمر البدء من جديد لمحاولة تنمية، وتطوير مستوى اللاعب عقب فترة الهدوء والراحة السلبية (محمد حسن علاوي، ص23).

3- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي:

لكي يمكن إعداد اللاعب الرياضي إعداداً شاملاً ومتكاملاً في عملية التدريب الرياضي لكي يحقق أعلى المستويات الرياضية التي تسمح به قدراته واستعداداته فمن الضروري أن يراعي في إعداده أربعة جوانب أساسية وهي: (محمد حسن علاوي، ص 24-25)



الشكل رقم 2: يمثل الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي. (محمد حسن علاوي، ص26)

4- أهداف التدريب في رياضة كرة الطائرة :

من بين الأهداف العامة للتدريب الرياضي ما يلي :

- الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغيرات الايجابية للمتغيرات الفيزيولوجية، والنفسية، والاجتماعية.

- محاولة الاحتفاظ بمستوى الحالة التدريبية لتحقيق أعلى فترة ثبات لمستويات الانجاز في المجالات الثلاثة (الوظيفية، النفسية، الاجتماعية) ويمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة من خلال جانبين أساسيين على مستوى واحد من الأهمية، وهما الجانب التعليمي (التدريبي والتدريسي) الجانب التربوي ويطلق عليها واجبات التدريب الرياضي، فالأول يهدف إلى إكساب وتطوير القدرات البدنية (السرعة، القوة، التحمل) المهارية الخططية والمعفية، أو الخبرات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس، والثاني يتعلق في المقام الأول إيديولوجية المجتمع، ويهتم بتكامل الصفات الضرورية للأفعال الرياضية معنويًا وإراديًا، ويهتم بتحسين التذوق، والتقدير وتطوير الدوافع، وحاجات وميول الممارس، وإكسابه السمات الخلقية والإرادية الحميدة والروح الرياضية، والمثابرة، وضبط النفس والشجاعة. (أمر الله ألباسطي، 1998، ص 12)

كما يهدف التدريب الرياضي إلى الوصول باللاعب للفورمة الرياضية من خلال المنافسات والعمل على استمرارها لأطول فترة ممكنة، والفورمة الرياضية تعني تكامل كل من الحالات البدنية والوظيفية المهارية والخططية والنفسية،

والذهنية، والخلقية، والمعرفية، والتي تمكن اللاعب من الأداء المثالي خلال المنافسات الرياضية. (أحمد مفتي إبراهيم، ص21)

5- تعريف المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب الرياضي فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يعد أحد المشاكل التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية.

إن إعداد اللاعب ويتبعه الفريق أصبح حدثاً متعدد الأنظمة يجذب انتباه الفيزيولوجية والأطباء والنفسانيين، كلهم يتعاونون مع الرجل والذي في الصورة المركزية لكل فرد في الفريق، فمن يكون هذا الرجل يا ترى ؟ انه المدرب. (ناهد رسن سكر، ص75)

ويعتبر المدرب المحرك الأساسي للفريق، وفي بغض المرافق الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه، وإعدادهم بدنياً ونفسياً ومها رياً وفنياً للوصول بهم إلى أعلى المستويات، فهو أولاً وأخيراً يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي أن مهنة التدريب تعتبر من الوظائف الصعبة وتحتاج إلى شخصية ذات طابع خاص فهذه المهنة تحتاج إلى مجهود ذهني وجسماني كبير. (زكي محمد حسن، منشأة المعارف، 1997، ص15)

المدرب يقصد به كذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط عائلات مترنة بينه وبين أفراد الفريق، والحازم في قراراته والمتزن انفعالياً، المسئول القادر على التأقلم مع جميع المواقف التي تصادفه. (نصر الدين شريف، 2001، ص71).

6- مدرب الناشئين في كرة الطائرة:

- يعتبر مدرب كرة الطائرة حيز الزاوية في العملية التعليمية والتربوية، والتي تسهم في بناء اللاعبين تحقيق أعلى المستويات، وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية والتربوية أن نجاح عملية التعليم والتدريب يرجع 60% منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به المدرب بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب.

- ومدرب كرة الطائرة كشخصية تربوية يتولى مهمة المعلم والمدرب معا ويؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير شخصية اللاعبين، كما أنه من أهم العوامل التي تساعد الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية، فالتدريب الرياضي في كرة الطائرة يحتاج إلى مدرب كفاء يستطيع أن يكون قائداً ناجحاً لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين والأجهزة المعاونة الفنية، والإدارية، والطبية التي تعمل معه، كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب.

وتعتبر القيم التي يؤمن بها المدرب وكذلك الأهداف التي يطمح والى تحقيقها ومدى تطابقها مع القيم الرياضية، والأهداف التربوية أمراً هاماً في تحديد مواصفات مدرب الناشئين. فالقيم التي يؤمن بها المدرب تلعب دوراً مؤثراً في حياته بشكل عام، وفي جمال الرياضة، وفي الفريق الذي يقوم بقيادته بشكل خاص، وإذا أنها تؤثر على كفاءة العمل، وعلى نضرتة وتفاعله مع المواقف المختلفة التي تقابلها خلاله. (ناهد رسن سكر، ص130).

7- دوافع مدرب كرة الطائرة: (أحمد حسن علاوي، ص31).

7-1- دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعرون عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا فيها ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية، والارتقاء بمستوياتهم.

7-2- دوافع مهنية:

كثيرا ما نجد خريجي كليات التربية البدنية والرياضية يعنون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراستهم الرياضية التخصصية على أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة لطبيعة دراستهم.

7-3- دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراك في المجالات الاجتماعية، ومحاولة تكوين علاقات وصدقات اجتماعية، والسعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

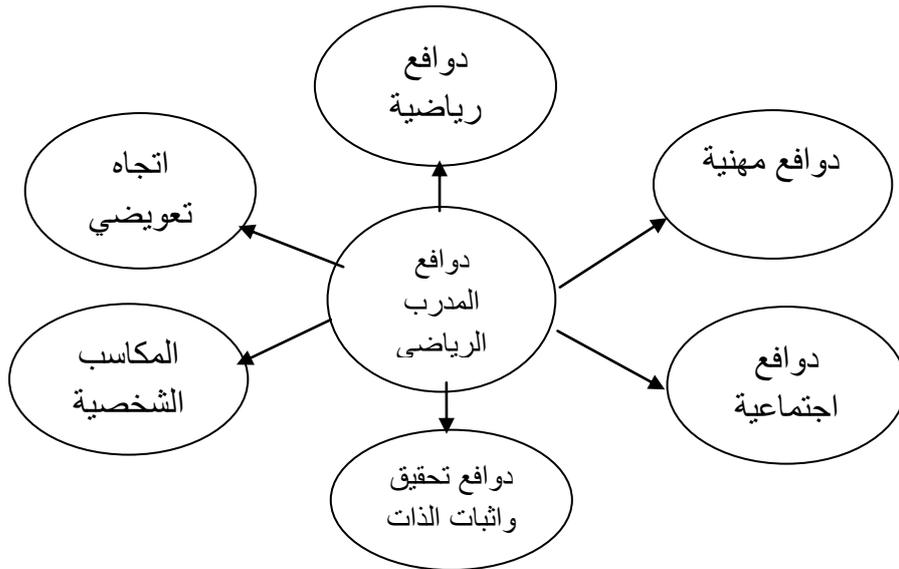
7-4- تحقيق وإثبات الذات:

قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات في إحدى المجالات التي يرى أنه كفء لها، وذلك الشعور بمدى أهميته، وتعامل الناس معه على أنه أكثر أهمية.

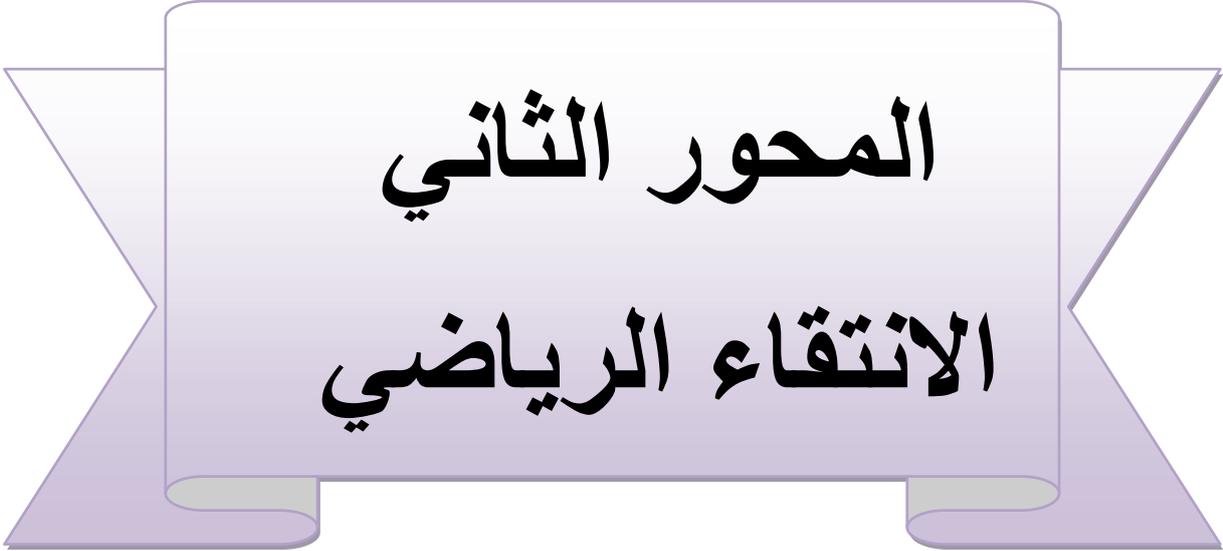
7-5- المكاسب الشخصية: مثل المكاسب المادية والمعنوية أو الحاجة إلى اكتساب مكانة متميزة أو مركز مميز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة، والاعتراف من الآخرين.

7-6- الاتجاه التعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب الرياضي يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة اعتزاله للعب، كما أنه قد يتخذ اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في رياضة من مهنة التدريب تعويضا عن عدم قدرته على التفوق.



الشكل رقم 3: يمثل دوافع المدرب الرياضي (أحمد حسن علاوي، ص 32)



المحور الثاني
الانتقاء الرياضي

1- مفهوم الانتقاء:

1-1- الانتقاء: هي عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبين.

كما يعتبر مصطلح الانتقاء مصطلحا يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني العملية، والتكنولوجية، والمهنية، والطبيعية، والرياضية (Dictionnaire, 1991, p321).

1-2- امتحان الانتقاء: وهي عملية تنظيم قصد اختيار أحسن الرياضيين المدعويين لتمثيل بلدتهم أو جهتهم أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية (Dr sillai, 1990, p289).

1-3- المنتقى: هو الشخص الذي وقع عليه الاختيار مثل منتقى الأولمبياد أي اختيرا قصد المشاركة في الألعاب الأولمبية (Dr sillani, 1990, p289).

1-4- المنتقى: ه والشخص المكلف بعملية الانتقاء أو الذي يتحمل مسؤولية الانتقاء (Dr sillani, 1990, p290).

2- الاكتشاف: هو التعرف على ما هو مخبأ من أجل معرفة إذا ما كان بعض الأفراد يمتلكون حضور في اكتساب قدرات ملائمة لتحقيق تجلية ذات مستوى عالي الشيء الذي يتطلب نوعا من الوقت وهذا حسب الرياضة الممارسة فالفرد الذي يمثل ويمتلك موهبة رياضية ما، يمكن تميزه بخاصية الإمكانية في التطوير إذا ما حضى بالطبع بالعناية (جودت عزت عبد الهادي، 1999، ص11).

3- الموهبة الرياضية: بين كازولا أن الموهبة الرياضية تتمثل في مجموعة من الكفاءات والمهارات العالية سواء كانت طبيعية أو مكتسبة في نشاط معين ومن قبل شخص معين وهذه القدرات تشاهد في الفرد الرياضي في سن مبكرة مما يسمح بالتنبؤ باحتمال كبير للوصول إلى تحقيق تجلية عالية وفي أقرب وقت ممكن شرط تواجد الإرادة الكافية في نفسية الفرد، وظف إلى ذلك توفر الشروط المناسبة للعمل (G cazola, 1993 p141).

4- الانتقاء الرياضي:

هو اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثية أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على قدرات واستعدادات هذه العناصر بطريقة تمكنه من الوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية العالية. (عماد الدين عباس، 2005، ص63).

ويمكن تعريفه بأنها عملية التشخيص للأفراد الذين يمتلكون كفاءات عالية للعب في منافسات المستوى العالي وللتشخيص فان قدرات الفرد سواء كانت المورفولوجية أو الفسيولوجية، تقترب بأقصى حد ممكن من متطلبات ذلك النشاط الرياضي المعين، وتكون كذلك لها إمكانية التطور مع عملية التدريب ويعرفه فولكوف أنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، ومن خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد استعداداته (قدراته الكامنة) التي تسمح له بتحقيق انجازات عالية في المستقبل، إذا ما أعطي له العناية اللازمة في التدريب. (محمد لظفي طه، 2002، ص313).

5- أهداف الانتقاء الرياضي: يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية أو القومية والمنتخبات وتوجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل، وتوجيه عمليات التدريب، ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء في ما يلي: (أبو الجد عمر وجمال إسماعيل النمكي، ص14-15).

- 1- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في المجال الرياضي والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل.
- 2- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضية في المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم، واستعداداتهم بهدف الترويج والاستفادة من وقت الفراغ، ويمثل الوصول إلى المستويات العالية في الأداء هدفا ثانويا بالنسبة لهؤلاء.
- 3- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توفرها حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي.
- 4- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية في المستقبل.
- 5- توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه.
- 6- تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفعالية التنظيمية.
- 7- التوجيه الثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تنفق واستعداداتهم وقدراتهم.
- 8- اختيار أفضل العناصر من الأفراد المبتدئين والمتقدمين لممارسة اللعبة أو من اللاعبين المكونين لفريق ما للاشتراك في مباراة معينة للاعب الأندية لتكوين المنتخب القومي.
- كما يضيف محمد علي القط عدة أهداف في عملية الانتقاء ويلخصها في ما يلي: (محمد علي القط، 2002، ص 102).
- 9- التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها لأطول فترة وممكنة.
- 10- توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تتناسب مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين. تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء للاعبين مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في الممارسة.
- تحديد الصفات النموذجية التي يتطلبها كل نشاط (يحي السيد الحاوي، 2002، ص 39).
- 6- **مراحل الانتقاء الرياضي:** يوجزها فيصل عياش في عدة مراحل تتمثل في ما يلي: (فيصل عياش، ص 39-40).

6-1- مرحلة الانتقاء الأولي:

تعني هذه المرحلة جذب أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية ويتم ذلك من خلال المسابقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجرى عليهم لغرض التعرف على مستوياتهم ومعدلات نموهم البدني المهاري المتوقع، وتتحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-9) سنوات لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل التالية :

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوصات النفسية.
- الفحوصات الطبية والنفسية.

6-2- مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون التخصص في نشاط رياضي معين، وتبدأ هذه المرحلة العمرية بعد فترة تتراوح من (3-6) سنوات شهر من بدأ المرحلة الأولى ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس لغرض التدريب، وتخضع هذه المرحلة إلى نفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

6-3- مرحلة التوجيه الرياضي :

وتشمل الناشئين بعمر (12-15) سنة ويخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء التي سبق ذكرها في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة والجمباز.

6-4- مرحلة انتقاء المنتخب:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، المهارية، العقلية، من مراكز الندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين (15-18) سنة وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى، وقد تستمر هذه المرحلة في بعض الألعاب لأعمار أطول.

7- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء :

هناك بعض المبادئ التي يجب على مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية الرياضي، وقد حدد ميلنيكوف (1987) تلك المبادئ على النحو التالي: (محمد لظفي طه، ص23).

7-1- الأساس العلمي لعملية الانتقاء: إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على انفراد أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التفحص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تقادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

7-2- شمول جوانب الانتقاء: يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي، والنفسي ولا يجب أن يقتصر على الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى.

ويشير عصام عبد الخالق (1990) إلى أن عملية الاختيار ينبغي أن تعتمد على تحديد المواصفات المورفولوجي، والبدنية والحركية والانفعالية التي يتطلبها النشاط الرياضي، أي تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توفرها في الفرد حتى يتحقق التفوق في النشاط الرياضي إلى جانب الاختيار المبكر. (عصام عبد الخالق، 1990، ص27).

7-3- استمرار القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من بين المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء لا يقف تحديد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للرياضي.

7-4- ملائمة مقاييس الانتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليهم في تقرير الصلاحية يجب أن يتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل حيث أن متطلبات المفروضة على الرياضي سواء في ارتفاعها أو في انخفاضها تظهر مرتبطة مرحليا بتغير ما يتطلبه منه حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو في خارج الوطن.

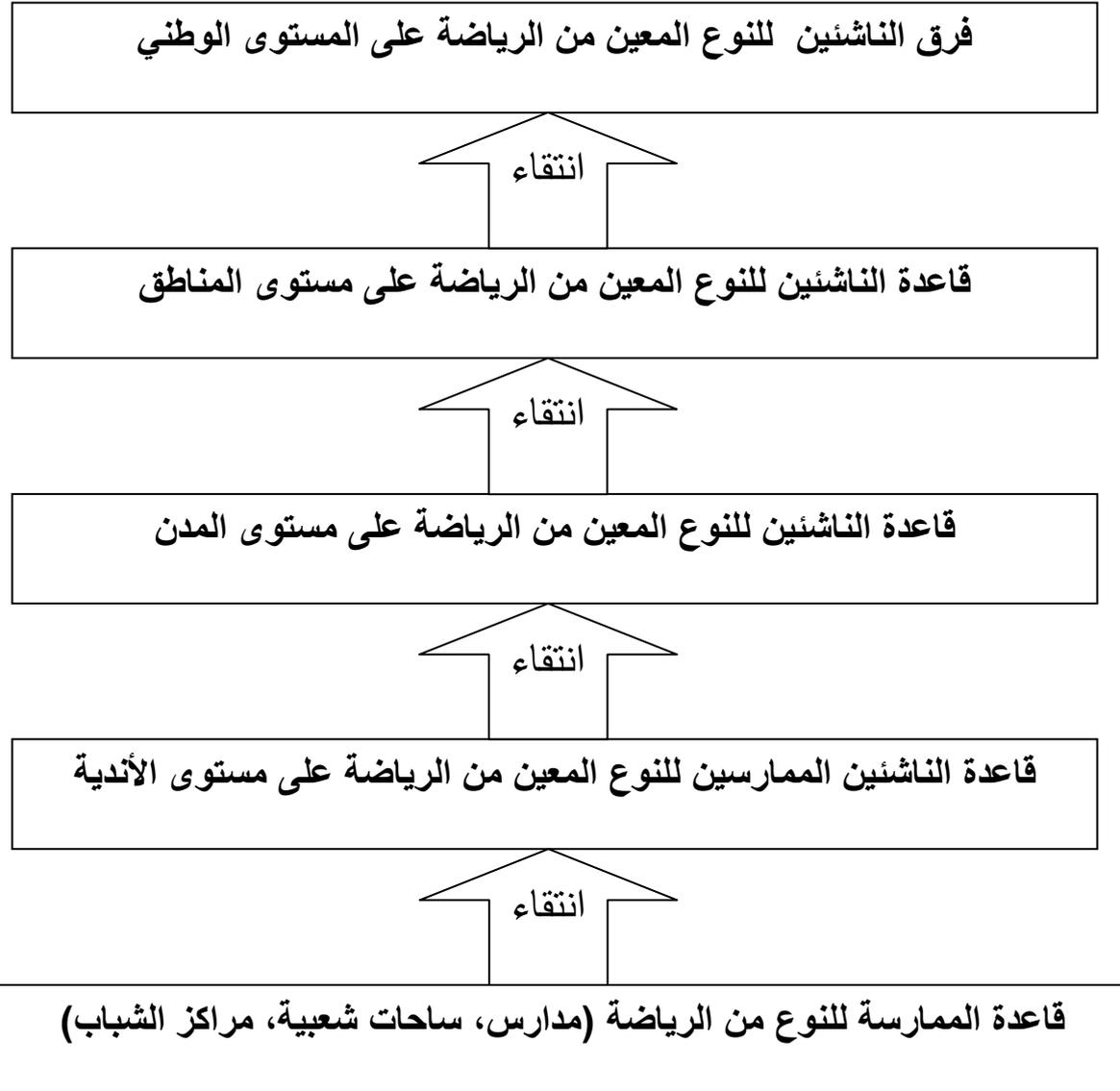
7-5- القيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوص يجب الاستفادة منها، في عملية الانتقاء الرياضيين الأفضل

استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد والتقنين الأحمال وكذلك تحسين ظروف وموافق المنافسات.

7-6- **البعد الإنساني للانتقاء:** إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية الرياضي من الآثار السلبية للأحمال البدني والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقته وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل.

8- **مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي:**

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين له عدد من المزايا كما هي موضحة في الشكل التالي (محمد لطفى طه، ص17).



الشكل رقم 4: يوضح تسلسل عملية الانتقاء في المجال الرياضي خلال البناء التكويني للناشئين.

يلاحظ من خلال الشكل أعلاه أن عملية الانتقاء من قاعدة الناشئين الممارسين لنوع الرياضة حتى إلى فرق الناشئين على المستوى الوطني يخضع للتسلسل التالي: قاعدة الناشئين الممارسين لنوع الرياضة في المدارس، مساحات شعبية، مراكز الشباب. وبعد تطبيق عملية الانتقاء نحصل على قاعدة الناشئين الممارسين لنوع معين من الرياضة على مستوى الأندية وخلال هذه المرحلة الأساسية من الانتقاء

يذكر قاسم المندلوي وآخرون أن "اختيار الناشئين (الموهوبين ينبغي أن يكون في المرحلة العمرية (10-13) سنة حيث تعتمد هذه العملية على ملاحظة أبعاد كبيرة من التلاميذ في المراس وذلك بالاستعانة بمدرسي التربية البدنية ذوي الخبرة في عملية التعرف على الموهوبين وهذا لأجل تعيين التلاميذ الذين يبدون لائقين والذين من المحتمل أن يحققوا نجاحا مهما في المستقبل، وتجري عليهم أيضا اختبارات بسيطة لتقويم انجازاتهم من جميع النواحي، فالاختبارات المختارة يجب أن تكون بسيطة ولا تحتاج إلى أدوات معقدة، كما تتطلب اختصاصيين لتنفيذها.

(قاسم المندلوي، وآخرون، 1990، ص71).

وفي هذا السياق يرى هارا 1979 "أن العمر المناسب لبداية التدريب الرياضي متوقف أساسا على نوع الاختصاص الرياضي وعلى العمر المثالي للانجاز الرياضي العالي.

كما أن اختيار الناشئين يجب أن يتم في البداية بين الأفراد الموهوبين الغير المتدربين، ويكون ذلك على مستوى درس التربية البدنية" (حماد مفتي إبراهيم، ص322).

9- معايير الانتقاء الرياضي:

المعايير من الناحية العامة هي مبادئ أساسية تعود إليها لإصدار الحكم، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي يتصف بها الرياضي، والتي نقوم بتفحصها خلال عملية الانتقاء، ويحددها بلتونوف في ثلاثة أنواع وهي (Platonov .K , Naruke MXAN, 1972, P74)

9-1- الاستعدادات:

وهي الفرديات التشريحية، السيكولوجية، والفطرية، والمكتسبة خلال السنوات الأولى من حياة الفرد، وتتمثل في الخصائص الانتروبومترية بالدرجة الأولى خصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني، والتي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل نجاح عملية الانتقاء.

أما الدكتور محمد لطفي طه فيرى أنها قدرة الفرد الكامنة على التعلم بسرعة ويسر، والوصول إلى مستوى عال من المهارة في مجال معين، كذلك هي الخصائص النفسية الفردية أو السمات الشخصية التي يعتبر شرطا ضروريا لتحقيق النجاح والتفوق في النشاط الرياضي الممارس، أي أن الاستعدادات بهذا المعنى يظهر تأثيره في المستقبل، وبالتالي فهو يعتبر الجانب التنبؤي للقدرة على الأداء الجيد في المستقبل. (محمد لطفي طه، ص 33).

9-2- القبلية:

تعرف أنها الخصائص والممتلكات الشخصية، التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين، فمصطلح القبلية لا يمثل المكتسبات، بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، إن القبلية هي مقدمة فطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية للفرد، والقبلية لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة مثل السرعة، الخفة، الرشاقة، والتنسيق الحركي.

9-3- القدرات:

وهي الخوص الفردية التي تميز بين شخص وآخر، والمعتمدة على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى. أما عبد الدايم محمد محمود فيرى "أن القدرات البدنية والنفسية وغيرها من قدرات الشباب، تبدأ بوضوح أكثر لدى الشباب الأكثر موهبة من إمكانيات وصفات اللاعبين المتوسطين، أي بهذه الطريقة يتم اكتشاف الرياضيين الموهوبين بشكل خاص حتى في النشاط الغير منظم إطلاقا" (عبد الدايم محمد محمود، 1999، ص، 53).

المحور الثالث

رياضة الكرة

الطائرة

1- تاريخ الكرة الطائرة وتطورها في العالم :

ظهرت لعبة الكرة الطائرة كما ظهرت شقيقتها لعبة كرة السلة واخترت من طرف " William Morgan " هذا الأخير كان أول من فكر في وضع شبكة تفصل فريقين واللعب بالكرة دون إمساكها وهذه بنظيرتها من جهة لأخرى بهذه الطريقة ولدت الكرة الطائرة وأصبحت رياضة مشهورة على الصعيد العالمي " أدخلت تعديلات كثيرة على اللعبة مما ساعد على تطورها وانتشارها ومن ثم تم تحديد عدد الأشواط وأصبح الشوط ب: 21 نقطة وزاد ارتفاع الشبكة إلى 2.13 متر ثم أدخلت عملية دوران اللاعبين عند استلام الإرسال وتغيير اسمها من " مي نتونت " إلى اسم الكرة الطائرة من طرف " Professeur Alfred T.Hastead " سنة 1896 استمر تقدم اللعبة وانتشارها دون تحديد لعدد الضربات المسموح بها لكل فريق إلى أن حدد سنة 1922 بثلاثة ضربات لكل فريق بحيث تنتقل الكرة بعد الضربة الثالثة إلى ملعب الفريق المنافس، كما منع لاعبو خط الدفاع من أداء الضربة الهجومية من المنطقة الأمامية.

وقد كانت لعبة الكرة الطائرة في بدء انتشارها لعبة ترويجية يشرف عليها اتحاد كرة السلة وينظم بطولتها في أوقات الفراغ وخاصة خلال أشهر الصيف وقد أقيمت أول بطولة لأوروبا نظمها وأشرف عليها الاتحاد الدولي وكان ذلك في روما سنة 1948 ثم تلتها في سنة 1949 أول بطولة عالمية للرجال في براغ " عاصمة تشيكوسلوفاكيا " ثم بعدها بثلاث سنوات أقيمت أول بطولة للسيدات خارج القارة الأوروبية وفي نفس السنة نظمت في موسكو " بطولة دولية " أين شارك فيها 11 فريق والتي كانت ثاني بطولة عالمية للرجال للكرة الطائرة. ولم تصبح الرياضة عالمية ضمن الألعاب الأولمبية إلا في عام 1964 التي أجريت في طوكيو إذ شارك فيها 10 فرق رجالية و 06 فرق نسائية. (حسين عبد الجواد، 1964 ، ص 11).

1-1- بعض التواريخ عن تطور الكرة الطائرة:

1922: أول بطولة دولية للكرة الطائرة للرجال بتشيكوسلوفاكيا.

1928: أول خطوة لإنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة.

1932: الكرة الطائرة للسيدات أدرجت ضمن الألعاب الأولمبية في السلفادور.

1947: 18-20 أبريل إنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة (FIVB).

1949: تنظيم أول بطولة عالمية للذكور ببراغ.

1996: ظهور رياضة كرة الطائرة الشاطئية بأطنطا.

2- تعريف الكرة الطائرة :

كرة الطائرة هي لعبة رياضية جماعية ويتقابل فيها فريقين فوق ميدان اللعب الذي يفصل بشبكة والهدف من هذه اللعبة هو إسقاط الكرة في الجهة الأخرى للشبكة أي في جهة الفريق المنافس ومحاولة عدم تركها تسقط في منطقتها بردها قانونيا فوق الشبكة الكرة تبدأ في اللعب عن طريق اللاعب الخلفي الأيمن ويبدأ بضرب الكرة وبيعثها لمنطقة المنافس فوق الشبكة.

وللفريق الواحد الحق بضرب الكرة ثلاثة مرات دون احتساب ضربة الصد لإرجاع الكرة إلى منطقة الخصم، وليس للاعب الواحد الحق بلمس الكرة مرتين متتاليتين تبادل اللعب. ويستمر حتى تلامس الكرة الأرض أو ترمى

الكرة خارج الميدان أو احد الفريقين لا يرسل الكرة بصفة قانونية، وفي الكرة الطائرة تسجل النقاط للفريق الذي له الإرسال والذي يسترجع الإرسال أي تسجل النقاط حسب نظام التسجيل المستمر.

وعند اكتساب الفريق للإرسال يقوم أفراد الفريق بالدوران من منطقة لأخرى حسب اتجاه عقارب الساعة بهذا

لتغيير فإنه يفرض على كل أعضاء الفريق اللعب في المناطق الستة للميدان وعدم الاختصاص في مراكز معينة. الفريق الذي يسجل 25 نقطة ويفارق نقطتين عن خصمه ويفوز بالشوط ويفوز باللقاء عند فوزه بثلاثة أشواط، في حالة التعادل يلعب الشوط الخامس والفريق الذي يسجل 15 نقطة يفارق نقطتين عن خصمه يفوز بهذا الشوط وهذا ما نص عليه القانون الدولي الجديد ابتداء من الفاتح جانفي 1999. (القانون الدولي لكرة الطائرة الصادر عن الاتحادية العالمية للكرة الطائرة ، 2001 -2004).

3- خصائص لعبة الكرة الطائرة:

- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية.
- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب عليه.
- اللعبة الجماعية الوحيدة التي تمس الكرة الأرض.
- يمكن إعادة الكرة الطائرة ولعبها حتى ولو خرجت خارج الملعب.
- يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية والخلفية ما عدا اللاعب الحر (الليبيرو). فهو يلعب في المراكز الخلفية فقط.
- لكل فريق ملعب خاص به لا يمكن للفريق دخول ملعب الفريق المنافس.
- لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد.
- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق.
- تتميز بعدم وجود احتكاك جسماني أثناء الأداء.
- يعد الشوط وحده مستقل بذاته.
- سهولة التكاليف.
- لا بد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين.
- لا يمكن التقدم بالكرة للأمام حيث أنها لا تمسك ولا تحمل.
- لا يوجد بها تسليم وتسلم.

4- مميزات رياضة الكرة الطائرة :

تتميز لعبة الكرة الطائرة بما يلي:

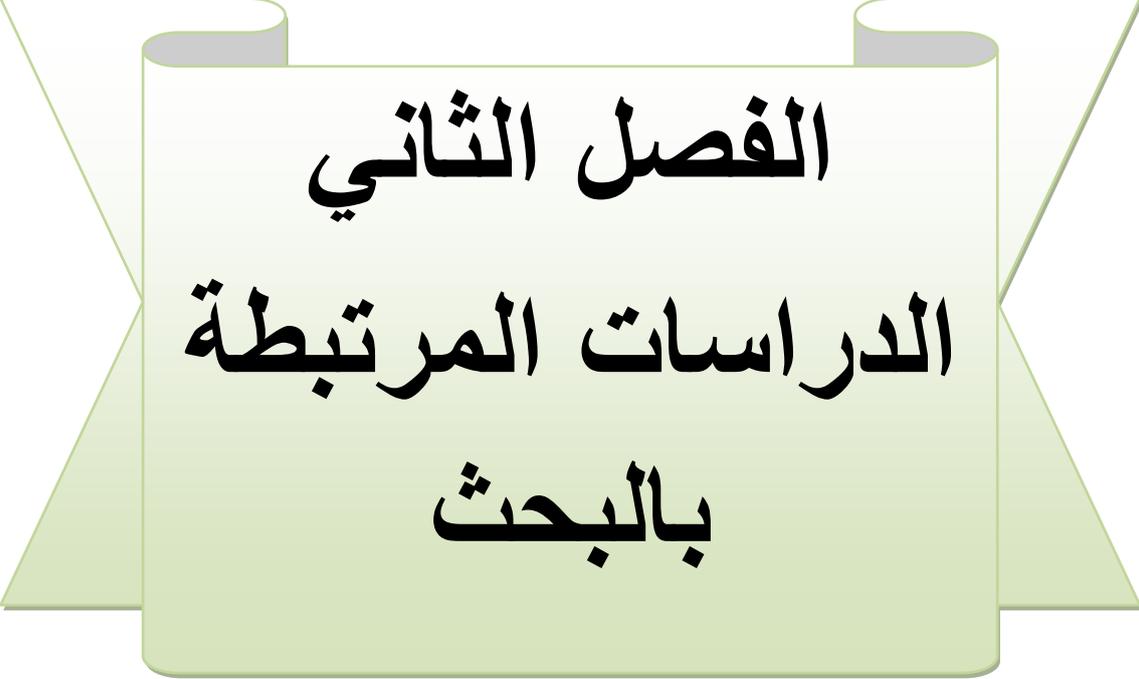
- تعتبر هذه اللعبة من الألعاب الجماعية التي تنتاسب مع جميع الأعمار وتصلح مزاولتها لكلا الجنسين.
- يمكن ممارستها في كل فصول السنة في جميع الملاعب المكشوفة والمغطاة ويمكن ممارستها ليلا أو نهارا.
- لا تحتاج إلى عدد كبير من اللاعبين فعدد الفريق ستة (6) لاعبين.
- يمكن تعلمها بسهولة وممارستها بأبسط المهارات فيها من الإرسال من الأسفل والتمرير من الأعلى حيث تعطي الحرية للاعب الحر لأداء أي نوع من الإرسال.

- مميزات هذه اللعبة أنها قليلة الاحتكاك الجسماني مع الفريق المنافس فكل فريق يلعب في نصف ملعب مستقل عن الآخر.
- قانون اللعبة يسمح للاعب بلمسة واحدة فقط مما يعطي الفرصة لعدد كبير من اللاعبين في الاستدراك في لعبة الكرة الطائرة.
- تعتبر هذه اللعبة من الألعاب العلاجية التي تعمل على علاج الانحناء الظهرى وتعمل على تطوير الجهاز الحركي. (حسين عبد الجواد، ص 21 - 23).
- 5- تدريب الأشبال (مرحلة الأساس والبناء):** يظهر قواعد اختلاف التدريب نتيجة اختلاف محتوى وواجبات التدريب، فقبل الخوض في شرح محتوى تدريب الأشبال، لا بد من الإشارة إلى بعض الآراء التي تعين مراحل التدريب (التحضير البدني) الرياضي، فمنهم من يقسمها إلى ثلاث مراحل وهي:
 - مرحلة التدريب الأساسي الأول وتشمل عمر (5 - 9 سنوات).
 - مرحلة تدريب البناء والتخصص وتشمل عمر (10 - 18 سنة).
 - مرحلة المستويات العليا وتشمل عمر (19 سنة فما فوق).
- ونحن هنا نتحدث عن المرحلة الثانية (10 إلى 18 سنة) كما لا ينظر إلى المراحل السابقة على اعتبارها مراحل منفصلة ومستقلة في حد ذاتها، بل تتداخل فيما بينها بصورة إنسانية، حيث تؤثر كل مرحلة في الأخرى وتتأثر بها، كما تتميز كل مرحلة بهدف واضح ترمي إليه، وتتحدد طبقاً لنوع الفعالية أو اللعبة الرياضية التي يمارسها الرياضي كلعبة كرة الطائرة، وطبقاً لبعض الخصائص والسمات والقدرات الفردية.
- ويفضل اختيار تمارين بدنية في هذه المرحلة بحيث تؤثر على تنمية الصفات البدنية الأساسية والتمارين التي تتميز بحركات كثيرة مركبة، ويجب تجنب تنمية صفة بدنية واحدة فقط، أي التي تعمل على بناء خصائص حركية محددة.

خلاصة:

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته واستعداداته البدنية، والنفسية ويعتبر التدريب علماً من العلوم إذا نظرنا إليه من أصوله، ومن خلال المحور الأول حاولنا قدر المستطاع إلقاء الضوء على مختلف خصائصه، وجوانبه العلمية، كما قمنا أيضاً بإبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الناشئين، والأسس العلمية أنظر الشكل رقم (01) ص (12)، والدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين، كما يعتبر إعداد مدرب كرة الطائرة لمهنة التدريب، ومن أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية. ومن خلال المحور الثاني حاولنا قدر المستطاع إعطاء بعض المفاهيم والأسس العلمية التي لها علاقة مباشرة بالانتقاء الرياضي للناشئين الموهوبين بصفة عامة والناشئين الموهوبين في رياضة كرة الطائرة بصفة خاصة، بحيث قمنا بإبراز بعض الصفات والأساليب الشائعة في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية في مختلف الدول التي أكدها علماء وأخصائيين في هذا المجال.

أما من خلال المحور الثالث تبين أن الكرة الطائرة تختلف تماماً عن شقيقاتها فلا يمكن للاعب أن يتخصص في مركز معين سواء في الدفاع أو في الهجوم وهذا مبدأ أساسي في اللعبة فكل لاعب يساهم ويعمل مع بقية الأفراد في الهجوم بنفس المجهود وبنفس الاندفاع كونها لعبة جماعية وكل عمل جماعي هو نتيجة مجهودات فردية ويتوقف مدى نجاحه على التعاون المستمر بين هذه المجهودات، التي يتوقف مدى فعاليتها على الإلتقان الصحيح لعدد من المهارات نسميها المبادئ الأساسية.



الفصل الثاني
الدراسات المرتبطة
بالبحث

تمهيد:

من المعروف أن العلم له صفة تراكمية ويبدأ الباحث من حيث انتهى الآخرون وتساعد النتائج التي توصل إليها الباحثون الآخرون في الدراسات السابقة للباحثين الحاليين في وضع فروض أبحاثهم ويمكن دراسة هذه النتائج واختبارها للتأكد من صحتها كما قد تساعد هذه النتائج في استنباط مشكلات جديدة تستحق البحث والدراسة. وبالرغم من أهمية هذا الموضوع الذي تطرقنا إليه إلا أنه لم يلقى العناية الكافية من طرف الباحثين بحيث معظم الدراسات السابقة ركزت على عملية الانتقاء في حين لم يتطرق الباحثين إلى دور كفاءة المدرب في التحكم في هذه العملية الحساسة.

وقد اعتمدنا على أربعة دراسات ومن خلال تحليلنا لها تحصلنا على نقاط أجريت على كل دراسة من هذه الدراسات.

وتنقسم إلى نوعين:

- ✓ الدراسات السابقة
- ✓ الدراسات المشابهة

1- الدراسة الأولى: للباحث "عبد الفضيل عمر"

تحت عنوان : الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة الطائرة (11-12) سنة في إطار انجاز مذكرة الماجستير بجامعة الجزائر قسم التربية البدنية والرياضية.

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم أهم مطالب الانتقاء والتوجيه لمدربي كرة الطائرة ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر (11-12) سنة من أجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي. تمثلت إشكالية البحث في : كيف ينظر مدربو كرة الطائرة في اليمن إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين.

اعتمد الباحث على فرضية عامة اشتقت منها أربع فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية بحيث تجلت الفرضية العامة كما يلي: لا يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة الطائرة للناشئين في اليمن. أما الفرضيات الجزئية جاءت كما يلي:

- إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب.
- يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة المناسبة.
- يعود اهتمام مدربي كرة الطائرة للناشئين بعملية الانتقاء والتوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان.
- إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في رياضة كرة الطائرة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات الدراسة، أما عن الأدوات الإحصائية المستعملة في البحث فقد اختار الباحث طريقة الاستبيان لاختبار صحة فرضياته، بحيث يتكون هذا الاستبيان من 24 سؤال موجه إلى مدربي كرة الطائرة اعتمد الباحث على عينة من مدربي كرة الطائرة، ممن تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية، بلغ عدد أفراد العينة 120مدرب.

كما استعمل الباحث الأدوات الإحصائية التالية: قانون النسب المئوية لتحليل النتائج المتحصل عليها في جميع الأسئلة بعد حساب عدد التكرارات في كل منها، ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية استعمل الباحث ك² (تربيع).

ومن خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية، توصل الباحث إلى خلاصة مفادها أن هناك رعاية واهتمام كبيرين بانتقاء والتوجيه الناشئين إلى ممارسة كرة الطائرة في الأندية اليمنية التي تتوفر فيهم الميول والاستعدادات، القدرات، المهارات المطلوبة لممارسة كرة الطائرة.

وفي الأخير اقترح الباحث موضوع أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء بالنسبة للباحثين المقبلين على بحوث الماجستير والدكتوراه.

2- الدراسة الثانية للباحث "فروش النصير"

تحت عنوان الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15) سنة دراسة ميدانية على مستوى أندية ولاية الجزائر.

طرح الباحث تساؤلات تمثلت في ما يلي:

- ما هي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع للانتقاء المواهب الشابة وسندا لتدعيم رياضة النخبة كما انبثق عن مشكلة البحث تساؤلين فرعيين هما:
 - كيف يمكن النهوض بالرياضة المدرسية إلى الممارسات النخبوية.
 - كيف يمكن أن تساهم الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.
- كما افترض الباحث ثلاث فرضيات وهي :
- إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية.
 - لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية، أهمية كبيرة للانتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية.

- القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين، يساهمون في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة. وتكمن أهمية هذا البحث في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية وبعث روح التحسس بالرياضة المدرسية.

استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما قام الباحث بدراسة استطلاعية اختبر فيها الاستبيان المقترح وتمثلت عينة البحث في جميع الأساتذة التربوية البدنية والرياضية للطور الثالث من التعليم الأساسي المتواجدين على مستوى ولاية الجزائر العاصمة، ولقد حدد أفراد المجتمع الباحث حسب إحصائيات 2005/2003 من مديرية التربية لولاية الجزائر 580 أستاذ، كما يتضمن مجتمع هذا البحث، جميع مسيري الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، كذلك مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، ولقد استعمل الباحث أدوات تمثلت في الدراسة النظرية - الاستبيان - المقابلة أما الأدوات الإحصائية فقد استخدم الباحث قانون النسب المؤوية اختبار كا تربيع (ك²).

وعلى ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، من خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين.

وفي الأخير اقترح الباحث موضوع " تأثير سن المراهقة وعلاقته بالانتقاء والتوجيه في إطار الرياضة المدرسية" بالنسبة للباحثين المقبلين على بحوث الماجستير والدكتوراه.

3- الدراسة الثالثة للباحث العنثري محمد

مذكرة لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان " دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبانية وتوجيهها دراسة متمحورة حول البعد التربوي من إعداد الطالب الباحث العنثري محمد، تحت إشراف الدكتور يحيى محمد، للسنة الجامعية 2009-2010 بشلف والذي طرح الإشكالية التالية : ما هو الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبانية وتوجيهها ؟.

وانطلاقا من هذا التساؤل تمت صياغة هذه الفرضية العامة على الشكل التالي: أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في انتقاء المواهب الشبانية وتوجيهها. وتمت صياغة فرضيتان جزئيتان والتي مفادها أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة، وأن هناك عدة طرق ناجحة يستعملها الأستاذ في عملية توجيه هذه المواهب الشابة.

ويهدف البحث إلى:

- توضيح ما إذا كانت هناك برامج لتأهيل مدرسي التربية البدنية والرياضية فيما يتعلق بعملية الانتقاء والتوجيه الخاصة بالموهوبين.
- التعرف على العوامل والمشاكل التي يعاني منها يعاني منها التلاميذ الموهوبين تجاوزها.
- إبراز الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية سواء الداخلية منها أو الخارجية وأثرها على إبراز المواهب وبالتالي توجيهها إلى ما يتماشى مع قدراتهم وطاقاتهم.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي وعينة تتكون من 210 أستاذ تربية بدنية ورياضية لولاية غليزان موزعة على 20 متوسطة وبغرض تحليل وتفسير النتائج والبيانات من خلال الاستبيان المقدم لهم استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأساتذة واختبار ك2 وفي الأخير توصل إلى النتائج التالية:
- ضرورة رعاية الموهوبين وذلك بانتقاء مدارس متخصصة، بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلائم مع قدراتهم ومواهبهم.
- استخدام أدوات وطرائق وأساليب عملية للكشف عن المواهب.
- إبراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين، فله الأثر على شخصياتهم ونموهم الاجتماعي.
- إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة.
- وقد تم التوصل إلى تحقيق الفرضية العامة والجزئية

4- الدراسة الرابعة قام بها الباحث " بن سي قدور حبيب"

- تحت عنوان : تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى في إطار انجاز أطروحة دكتوراه بجامعة مستغانم قسم التربية البدنية والرياضية لسنة 2007/2008 ، ولإعطاء البحث أكثر موضوعية قام الباحث بطرح التساؤلات التالية:
- ما هو نوع التقويم السائد من حيث انتقاء التلاميذ الناشئين في بعض أنشطة ألعاب القوى ضمن الوسط المدرسي
 - تحديد مستويات معيارية يساهم في انتقاء الناشئين (12-13) سنة لممارسة الرباعي كفعالية مركبة في ألعاب القوى وقد افترض الباحث الفروض التالية:
 - انتقاء التلاميذ الناشئين ضمن المتوسط المدرسي لممارسة مختلف فعاليات ألعاب القوى مبنية على أساس تقويم ذاتي سواء بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية أو مدربي ألعاب القوى.
 - إن تحديد المستويات المعيارية المقترحة يساعد على انتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة (الرباعي)
 - استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، وفي هذا الشأن استعمل الباحث وسائل جمع المعلومات كالزيارات الميدانية ، المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين للتحكم والوقوف على صحة الأدوات المستعملة وكذلك التطلع إلى واقع الانتقاء لدى الناشئين ، وذلك من خلال استبان موجه إلى الأساتذة التربية البدنية والرياضية ، وآخر موجه لمدربي ألعاب القوى كما اقترح الباحث بطريقة اختبار على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط 12-13 سنة ببعض ولايات الغرب الجزائري .

5- التعليقات على الدراسات:

من خلال الدراسات المشابهة التي إستدلينا بها كانت تصب في قالب هو عملية الانتقاء الرياضي وكيفية الخروج من مبدأ العشوائية الغامضة إلى أساس علمي موضوعي والاستفادة من التقنيات الحديثة المتطورة في هذا المجال، كما ركزنا على الطرق والأسس العلمية التي يجب الاعتماد عليها لضبط هذه الطريقة ضبطاً دقيقاً يتماشى ومتطلبات الحديثة للرياضة.

عند قراءتنا للدراسات وجدنا أن الباحثين يشتركون في نقاط أهمها:

- من حيث المنهج:

لقد استخدم كل الباحثين في دراستهم المنهج الوصفي (التحليلي المسحي) وذلك لملائكته لطبيعة الموضوع كما أن الدراسة الحالية تستخدم نفس المنهج.

- من حيث العينة:

اشتملت العينة في الدراسات الأولى على مجموعة من المدربين والثانية والثالثة على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية أما الدراسة الرابعة فاشتملت على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط 12-13 سنة، حيث تم اختيار أغلبية الباحثين العينة بشكل عشوائي .

- من حيث الأدوات المستخدمة:

اشترك الباحثون في الدراسة الأولى، الثانية والثالثة في أداة الاستبيان أما الدراسة الرابعة أستخدم فيها بطارية اختبار على تلاميذ التعليم المتوسط 12-13 سنة.

- من حيث النتائج:

توصل الباحثين في الدراسة الأولى إلى:

- على أن هناك رعاية واهتمام كبير بانتقاء وتوجيه الناشئين.

كما توصل كل من الباحثين في الدراسة الثانية والثالثة إلى:

- إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية.

- إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة.

- وفي الدراسة الرابعة اهتم الباحث بانتقاء التلاميذ الناشئين ضمن المتوسط المدرسي لممارسة مختلف فعاليات

العاب القوى مبنية على أساس تقويم ذاتي سواء بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية أو مدربي العاب القوى.

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره من دراسات مشابهة توصلنا إلى أن الباحثين يشتركون في المنهج الوصفي المتبع وذلك لملائمته للبحث، وأداة جمع المعلومات، والنتائج والتوصيات وصولاً إلى نتيجة ألا وهي الانتقاء الرياضي الصحيح أي المبني على أسس علمية منظمة وإتباع مراجع علمية تهدف إلى رفع المستوى الرياضي وتكوين نخبة رياضية شابة يعول عليها في المحافل الدولية وهذا من أجل تطوير قدرات ومواهب الناشئين في الرياضة المناسبة.

الجانب التطبيقي

الدراسة

الميدانية للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث
والإجراءات
الميدانية

تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لاستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة.

ويشمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على فصلين، الفصل الأول ويمثل الطرق المنهجية للبحث والتي تشمل على الدراسة الاستطلاعية والمجال الزماني والمكاني وكذا الشروط العلمية للأداة مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة.

أما الفصل الثاني فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

لا يختلف على أي باحث، أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة أما أدوات البحث المناسبة فهي أساس انجاز الجانب الميداني، الذي يعطي البحث أكثر موضوعية ومصداقية. و قمنا بدراسة استطلاعية وذلك بعد موافقة الأستاذ المشرف والإدارة على الصيغة النهائية لموضوع الدراسة والتي تمثلت في ثلاثة زيارات استطلاعية وهي.

- 1- زيارة الرابطة الولائية لكرة الطائرة وذلك من أجل التعرف على مجتمع البحث مع أخذ تسهيل المهمة والختم عليها من طرف الرابطة والتي تعتبر كخطوة أولى قبل توزيع استمارات الاستبيان.
 - 2- التنقل إلى الفرق المختارة أي عينة بحثنا التي هي محل دراستنا والحصول على موافقة من أجل القيام بالدراسة.
 - 3- توزيع الاستبيان على المدربين لرؤساء الأندية لعينة بحثنا وإعادة استرجاعه بعد الإجابة عليه.
- * إضافة إلى ذلك، فقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية بالتنبؤ بالصعوبات التي قد تواجهنا في بحثنا ومن خلال التوزيع الأولي للاستبيان استنتجنا أن الفرضيات قابلة للدراسة.

3-2- المنهج العلمي المتبع:

إن المنهج العلمي المتبع هو "المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي" وهو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع "الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب ودورها في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين لكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12) سنة" وحسب سليمان الشحاتة " فالمنهج يتجلى في مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليل محتواها للاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع الذي هو محل البحث" (شحاتة سليمان ومحمد الشحاتة 2005، ص337).

كما أن " المنهج العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة، وتكون هذه الأسس المنهجية، بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية (عمار حمروش ومحمد نابت، 1995، ص89).

ومنهج البحث هو لنتيجة التي ينتهي إليها الباحث انطلاقا من البناء النظري إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها تجسيدا لكافة الخطوات التي تصاغ خلال انجاز هذا البحث، انطلاقا من الإشكالية المطروحة، كما يعتبر المنهج الوصفي من بين أكثر الطرائق استخداما في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، فهي تمدنا بمعلومات وحقائق ذلات قيمة عن الطرق والأساليب القائمة بالفعل، وعن العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة، كما تمدنا أيضا بالحقائق التي يمكن أن يبنى عليها مستويات أعلى من الفهم العلمي " (إخلاص محمد عبد الحفيظ، ص، 101).

إذا كان المنهج الوصفي ينطلق من وصف الظاهرة كما هي في الواقع، فانه لا يتوقف عند هذا الحد، حيث يقول محمد شفيق : "الدراسات الوصفية، لا تقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها وتحديدها بالصورة التي هي عليها، كميًا وكيفيًا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها (محمد شفيق، البحث العلمي، 1998، ص108).

3-3- تغيرات البحث:

3-3-1- المتغير المستقل: هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير حر (متغير تابع) وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الأثر باختلاف قسم ذلك المتغير والمتمثل في بحثنا هذا وهو كفاءة وخبرة المدرب.

3-3-2- المتغير التابع: هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه (عبد الواحد بن حمد البلهيد، ص48)، ومتغيرنا التابع في بحثنا ها هو الانتقاء الرياضي.

3-3-4- مجتمع البحث: نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، فمجتمع الدراسة أو البحث إذا هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع البحث.

تكون مجتمع بحثنا من (06) مدربين لـ (06) فرق ناشطين في الرابطة الولاية للكرة الطائرة البويرة.

3-3-5- عينة البحث الخاصة الاستبيان: هي جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وبطريقة تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث، وتغني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الأصلي، تم اختيار كل مدربي فئة الناشئين (9-12) سنة وذلك لصغر المجتمع وتسمى هذه العينة عينة مقصودة بالاسلوب المسحي وتمثل عددها في (6) مدربين لـ (6) نوادي.

الجدول رقم: (1) يوضح العينة وكيفية اختيارها.

إحصائيات النوادي	الفرق	عدد المدربين	المجتمع	العينة	كيفية اختيارها
1	أمال عين بسام	1	6 مدربين	6 مدربين	تم اختيار كل المجتمع نظرا لصغر حجمه وتسمى هذه العينة بالعينة المقصودة مسحية
2	رائد شباب القادرية	1			
3	أمل براعم الأخريرية	1			
4	مولودية البويرة	1			
5	بلدية أوعمر	1			
6	شباب رياضي العجبية	1			
المجموع	6 فرق	6 مدربين			

المصدر: الرابطة الولاية للكرة الطائرة بالبويرة

العينة الخاصة بالمقابلة: هي عينة قصدية لأنها تشمل فقط رؤساء الرابطة الولاية للكرة الطائرة.

الجدول رقم (02): يمثل عينة البحث

العدد	نوع العينة	العينة
06	- عينة قصديه مسحية	- العينة الخاصة بالاستبيان:
02	- عينة قصديه	- العينة الخاصة بالمقابلة:

3-6- مجلات البحث:

3-6-1- المجال البشري: تكون من (06) مدربين لـ(06) فرق، و2 من رؤساء مصالح النشاطات الثقافية والرياضية بولاية البويرة والجزائر العاصمة.

3-6-2- المجال المكاني: لقد أجريت الدراسة الميدانية، على مستوى أندية ولاية البويرة و رؤساء مصالح النشاطات الثقافية الرياضية، للكرة الطائرة بولايتي البويرة ، بحيث تم التنقل إلى مختلف الملاعب ومقرات بعض الأندية ومقرات الرابطة الولائية البويرة.

3-6-3- المجال الزمني: بعد ما قمنا بتحديد الاستبيان وأسئلة المقابلة قام الأستاذ المشرف بالموافقة وبعد تحكيم الاستبيان قمنا بتوزيعه على المدربين وجمعه وإجراء المقابلة مع رؤساء الروابط في الفترة الممتدة ما بين: (2018/07/26-2018/07/19).

3-7- وسائل جمع المعلومات:

3-7-1- الاستبيان:

استخدمنا الاستبيان لاختبار صحة فرضيات البحث، وكان الاستبيان موجه للمدربين ومن المعروف أن " للبحوث الوصفية عدة أساليب تجمع من خلالها البيانات والمعلومات من الأسئلة التي تتعلق بموضوع أو موضوعات بهدف الحصول على معلومات حول هذا الموضوع من خلال استجابات المستجوبين " (كمال عبد الحميد زيتون، 2004، ص82).

ويتميز الاستبيان " بقصر الوقت ويسمح بجمع أكبر عدد ممكن من المعلومات دفعة واحدة، بحيث يتم تقديم الاستبيان على شكل استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين " (دوقان عبيدات وآخرون، 2004، ص28).

هو أداة عملية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء، لجمع المعلومات، الأكثر فعالية لخدمة البحث، وقد تم تصميم هذا الاستبيان وتحديد عناصره استنادا على آراء وتوجيهات عدد من الباحثين والمختصين في هذا الميدان، بما يتمشى ويتفق بإشكالية وفرضية البحث، يتشكل الاستبيان من (21) سؤال موزع على المدربين.

وفي ما يلي، سيتم تحديد المحاور وطرح الأسئلة حسب هذه المحاور.

تحديد المحاور الاستبيان:

المحور الأول: يتعلق بأسئلة التي لها علاقة بالفرضية الأولى (خبرة مدربي الكرة الطائرة للناشئين تنعكس إيجابا على القيام بعملية الانتقاء الرياضي) ويتضمن هذا المحور الأرقام التالية:

- من 1 إلى 7 بالنسبة للاستبيان الخاص بالمدربين.

المحور الثاني: يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالفرضية الثانية (التكوين الخاص بعملية الانتقاء يساهم على نجاح المدرب في هذه العملية) ويتضمن الأرقام التالية:

- من 8 إلى 14 بالنسبة للاستبيان الخاص بالمدرسين.

المحور الثالث: يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالفرضية الثالثة (عملية انتقاء اللاعبين الناشئين لكرة الطائرة تخضع لأسس ومعايير علمية) ويتضمن الأرقام التالية:

- من 15 إلى 21 بالنسبة للاستبيان الخاص بالمدرسين.

3-7-2- صدق الاستبيان :

بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان وبناءه وفق الإطار النظري للبحث، انتقلنا إلى قياس مدى صدقه من خلال ما يلي:

3-7-3- التحكيم : ويعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين، بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات ونقاط الضعف في الاستبيان، وعليه فقد تم عرض هذا الأخير على أساتذة محكمين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة، ويشهد لهم بمستوى عالي وتجربتهم في الميدان ومن بينهم الأستاذ المشرف بحيث تم الوقوف على بعض الثغرات منها :

- إضافة بعض الأسئلة وإزالة بعضها الآخر.

- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة، التي كانت لا تؤدي المعنى المقصود.

- إعادة ترتيب الأسئلة، حسب أهميتها وأولوياتها في البحث.

- تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بأسئلة مغلقة.

3-7-4- كيفية تفرغ الاستبيان: قمنا بجمع كل الإجابات المدونة على الاستمارات الموزعة سابقا على كل من المدرسين وألغينا الاستمارات الغير اللاتقة ثم وضعنا نتائج الاستمارات في جداول مع حساب التكرارات لكل الإجابات.

4- الأدوات الإحصائية المستخدمة:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة. الخ (محمد السيد. 1970، ص74)، وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

4-1- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية): بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية: (فريد كامل أبو زينة وآخرون، 2006، ص68)

$$\frac{\text{ت} \times 100}{\text{ع}} = \left\{ \begin{array}{l} \text{ع} \\ \text{ت} \end{array} \right. \left. \begin{array}{l} \text{س} \\ \text{س} \end{array} \right\}$$

التكرارات X 100 = النسبة المئوية %

عدد الأفراد

حيث أن:

- ع: تمثل عدد أفراد العينة.

- ت: يمثل عدد التكرارات.

- س: يمثل النسبة المئوية.

ومثال ذلك الإجابة على السؤال التالي: هل تقوم المؤسسة التكوينية بإرسال المتفوقين إلى معاهد عالية ودولية؟ فكانت الاجابة ب نعم= 0، والاجابة ب لا= 6.

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المئوية "الطريقة الثلاثية"، تكون النتيجة كما يلي:

$\%00 = \frac{100 \times 0}{6} = \text{الإجابة ب: نعم}$
$\%100 = \frac{100 \times 6}{6} = \text{الإجابة ب: لا}$

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب χ^2 بعد ذلك نجد χ^2 المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها. (دوقان عبيدات وآخرون، 2004، ص28).

4-2- اختبار χ^2 :

$$\chi^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول χ^2 يحتوي هذا الجدول على:

كا² المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا² المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01

4-3 الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج كا² المحسوبة نقوم بمقارنتها بـ كا² المجدولة فإذا:

- كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 التي

تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذا كانت كا² المحسوبة أقل من كا² المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H0 التي تقول بأن هلا توجد فروق بين

النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

5- صعوبات البحث:

إن القيام بعمل معين أو بحث أو دراسة ما مهمة تتطلب من الباحث اتخاذ عدة إجراءات، لتجنب المشاكل

والتخفيف من الصعوبات التي قد تعرقل الباحث، خلال مراحل انجازه للبحث، ورغم محاولة الباحث تجنب مختلف

الصعوبات المذكورة سلفاً إلا أن الباحث صادفته عدة صعوبات من بينها

- إتلاف بعض الاستبيانات من طرف المدربين

- قلة المراجع والمصادر التي تتعلق بموضوع الكفاءة الرياضي.

- صعوبة بناء الاستبيان وتبسيط عباراته من أجل الحصول على إجابات موضوعية

6- المقابلة:

المقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية، وهي تتكون في أبسط صورها من

مجموعة من الأسئلة أو البنود التي يقوم الباحث بإعدادها وطرحها على الشخص ثم يقوم الباحث بعد ذلك بتسجيل

البيانات.

يقصد بالمقابلة "تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف مواجهة، حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن

يستثير بعض المعلومات أو التغيرات لدى المبحوث والتي تدور حول آرائه ومعتقداته"

وتعرف أيضاً: "بأنها عملية مقصودة، تهدف إلى إقامة حوار فعّال بين الباحث والمبحوث أو أكثر، للحصول على

بيانات مباشرة ذات صلة بمشكلة البحث".

وهي من أهم وسائل دراسة الشخصية ومن أشهر أساليب تقييمها المستخدمة حالياً، ويمكن الاعتماد عليها لجمع

المعلومات اللازمة على المبحوث، وتختلف أساليب المقابلة فيما بينها بشكل كبير فهناك المقابلة الحرة التي يترك

فيها للمفحوص التحدث عن أي شيء يرغب فيها توجيه مجموعة معينة من الأسئلة التي سبق إعدادها إعداداً جيداً.

6-1- أنواع المقابلة:

6-1-1- المقابلة الحرة.

6-1-2- المقابلة المقننة.

6-1-3- المقابلة التأثيرية.

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل التمهيدي للجانب التطبيقي الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة وتوضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتسلسلها وتنظيمها، وأيضاً عرض هذه الطرق والأدوات وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني، كما حددنا كل من مجتمع وعينة البحث الذي تمحورت حوله دراستنا، أنضرت الجدول (01) ص(38) والهدف منها جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور لأجل الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سلفاً.

وتكمن أهمية هذا الفصل كونه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم خريطة عمل واضحة المعالم والأبعاد ويحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجعل الباحث أن يلتزم به ليعطى مصداقية علمية لبحثه فالباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجازه لبحثه للوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها مستقبلاً وحتى إمكانية تعميمها.

الفصل الرابع

عرض وتحليل
ومناقشة النتائج

تمهيد:

يعتبر عرض النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق الدراسة وتناولها بالتحليل والمناقشة اعتمادا على الوسائل الإحصائية وقوة القراءة للبيانات حصادا للعمل المقدم سابقا، وهنا يجب تحديد كيفية عرض نتائج الاستبيان وكيفية استعمال الوسائل الإحصائية وتقديمها في جداول وبيانات تعكس وتعبر عن النتائج المتحصل عليها بالشكل المناسب، وهذا من أجل تقديم تحليلات وقراءات واستنتاجات تخدم الموضوع وقابليته للفهم والمناقشة، كما أن هذا يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة مرابطة ومتماسكة، واضحة المعالم وخالية من المبهات وإعطاء فرضيات واقتراحات مستقبلية تمكن الباحث المقبل على أخذها كمرجع وبداية لبحث جديد ومعقد.

4-1- عرض وتحليل النتائج:

4-1-1- المحور الأول: (خبرة مدربي الكرة الطائرة للناشئين تنعكس إيجاباً على القيام بعملية الانتقاء الرياضي).

السؤال رقم (01). كم هي سنوات خبرتكم في مجال التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة عدد سنوات خبرة المدربين في المجال الرياضي.

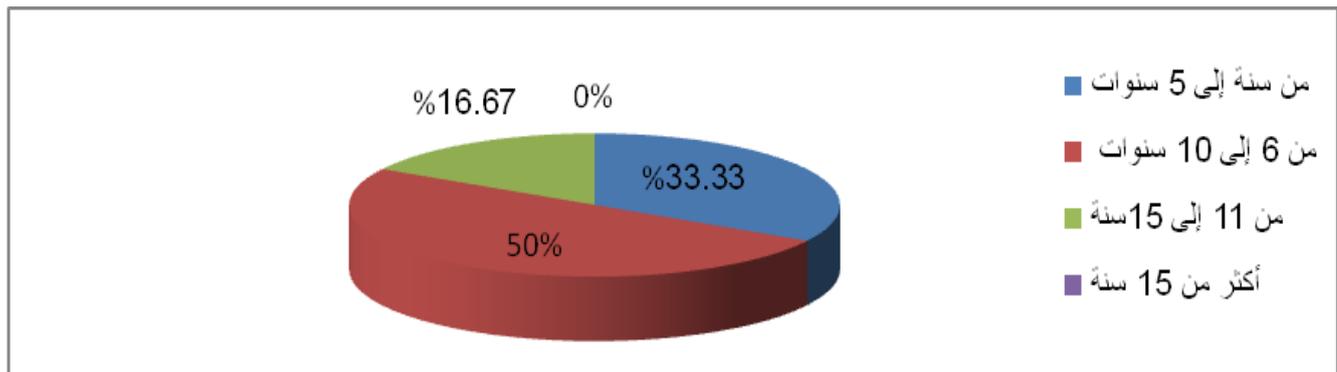
الجدول رقم (04): يبين سنوات خبرة المدربين.

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
غير دال	03	0.05	7,81	3.33	33.33%	02	من سنة إلى 05 سنوات
					50%	03	من 06 إلى 10 سنوات
					16.67%	01	من 11 إلى 15 سنة
					0%	0	أكثر من 15 سنة
					%100	06	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (04) أعلاه أن نسبة 33.33% من المدربين تتراوح سنوات خبرتهم من سنة إلى 05 سنوات ونسبة 50% سنوات خبرتهم من 06 إلى 10 سنوات ونسبة 16.66% تتراوح من 11 إلى 15 سنة ونسبة 0% من المدربين تتعدى سنوات خبرتهم 15 سنة.

ومن خلال الجدول السابق يتبين أن القيمة كا² المحسوبة (3.33) أصغر من كا² المجدولة (7.81) أي أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 03، والشكل التالي يبين ذلك:



الشكل رقم (05): يبين سنوات خبرة المدربين

الإستنتاج: إذن نستنتج أن معظم المدربين المكلفين بتدريب وإنتقاء الناشئين في الكرة الطائرة ليست لهم الخبرة الكافية في مجال التدريب وهذا قد يؤثر على عملية الانتقاء الناشئين.

السؤال رقم (02): ما هي الشهادة العلمية المتحصل عليها؟

الغرض من السؤال: معرفة المستوى الدراسي للمدربين.

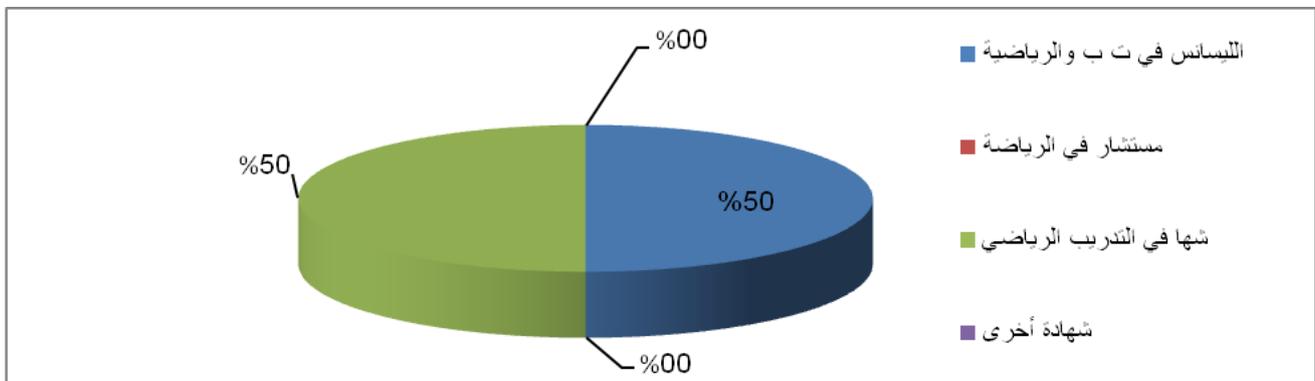
الجدول رقم (05): يبين درجة مستوى الدراسي للمدربين.

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
غير دال	03	0.05	7,81	6	50%	3	ليسانس في ت ب والرياضية
					0%	0	مستشار في الرياضة
					50%	3	شهادة في التدريب الرياضي
					0%	0	شهادة أخرى
					100%	6	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة 50% من المدربين يحملون شهادة ليسانس في ت ب والرياضية ونسبة 0% من المدربين حاملين لشهادة مستشار في الرياضة ونسبة 50% من المدربين يحملون شهادة في التدريب الرياضي أما نسبة 0% من المدربين هم يحملون شهادة أخرى.

ومن خلال الجدول السابق يتبين أن القيمة كا² المحسوبة (6) أقل من القيمة الجدولة (7,81) وعليه فإنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 03.



الشكل رقم (06): يبين درجة مستوى الدراسي للمدربين.

الاستنتاج:

نستنتج أن نسبة 50% من مدربي كرة الطائرة للناشئين متحصلين على شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، ونسبة 50% من المدربين متحصلين على شهادة في التدريب الرياضي وهذا يعني أن أغلبية المدربين متحصلين على شهادتي الليسانس والتدريب الرياضي.

السؤال رقم (03): هل كنت لاعبا سابقا في كرة الطائرة ؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا كان المدربين لاعبين سابقا في كرة الطائرة.

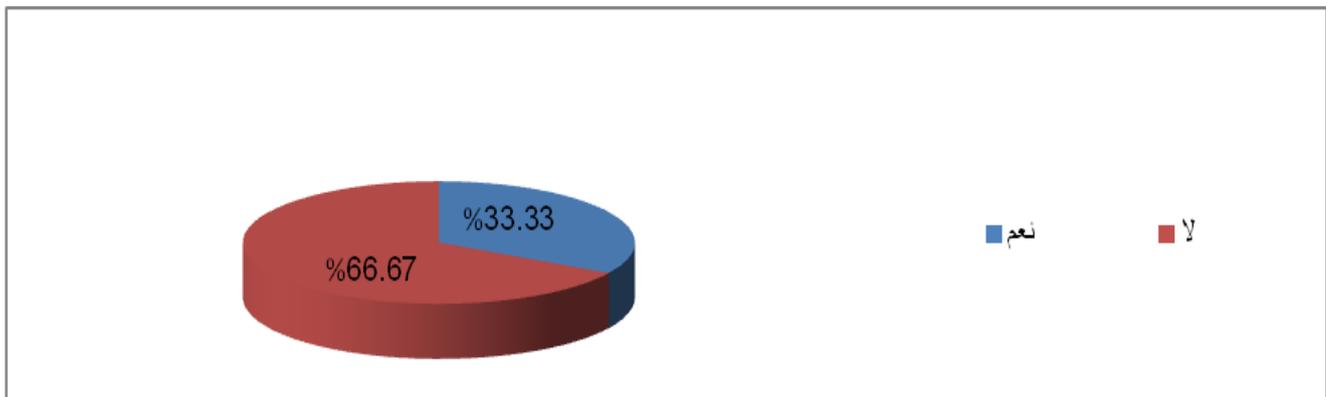
الجدول رقم (06): توضيح ما إذا مارس المدربين الكرة الطائرة أم لا.

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
غير دال	01	0.05	3,84	0.67	33.33%	2	نعم
					66.67%	4	لا
					100%	6	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (06) أن نسبة 33.33% من المدربين كانوا لاعبين سابقين ونسبة 66.67% من المدربين أجابوا بعدم كونهم لاعبين سابقين.

ومن خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا² المحسوبة (0.67) أصغر من قيمة كا² المجدولة (3,84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01.



الشكل رقم: (07) يوضح ممارسة المدربين لكرة الطائرة.

الاستنتاج:

إن نستنتج أن الأغلبية الكبيرة من المدربين لا يتقنون اللعبة جيدا كونهم لم يمارسوها من قبل وهذا قد يؤثر على عملية الانتقاء حيث يؤكد "ابو علاء الفاتح" من خصائص المدرب الناجح هي الخبرة كلاعب سابق.

السؤال رقم (04): هل وجودك في تخصص الكرة الطائرة كان عن طريق؟

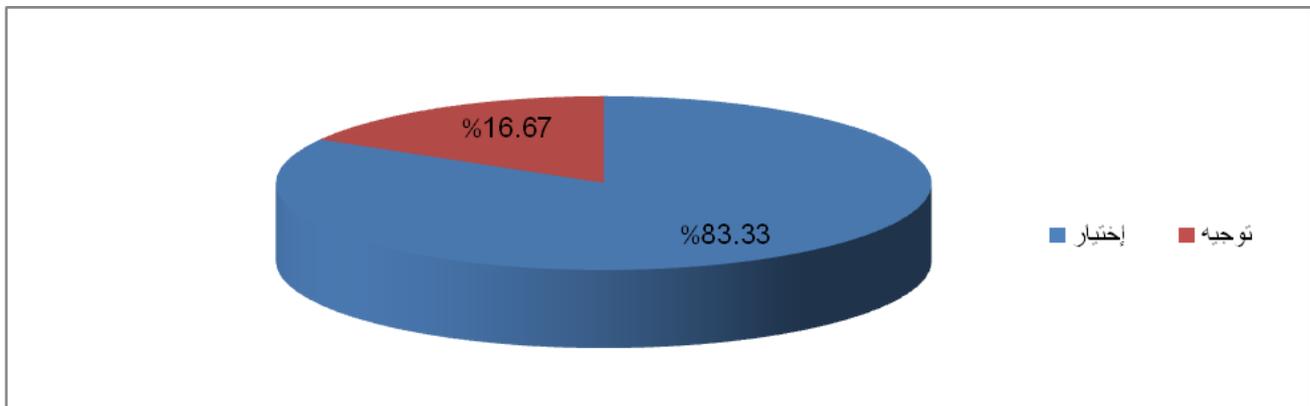
الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان المدرب قد تكون في هذا التخصص عن طواعية ورغبته الذاتية مما يسمح لهم بالتكوين الجيد مما يتجلى في العطاء.

الجدول رقم (07): يبين حول كيفية تواجدهم في كرة الطائرة.

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
غير دال	01	0.05	3,84	2.67	83.33%	5	اختيار
					16.67%	1	توجيه
					%100	6	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة 83.33% من المدربين أصبحوا في تخصص الكرة الطائرة عن طريق إختيارهم الذاتي، ونسبة 16.67% من المدربين أصبحوا في تخصص الكرة الطائرة عن طريق توجيه. ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا² المحسوبة (2.67) أصغر من قيمة كا² الجدولة (3,84) وعليه فإنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01.



الشكل رقم: (08) يوضح كيفية تواجدهم في كرة الطائرة.

الاستنتاج:

إذن نستنتج أن نسبة الأغلبية الكبيرة من المدربين أصبحوا في تخصص الكرة الطائرة عن طريق إختيارهم، مما يدل على حبهم واهتمامهم الكبير للعبة الكرة الطائرة وهذا من صفات الشخصية المدرب.

السؤال رقم (05): هل تشاركون في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي الكرة الطائرة صنف الناشئين؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان المدربون يشاركون في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي الكرة الطائرة صنف الناشئين.

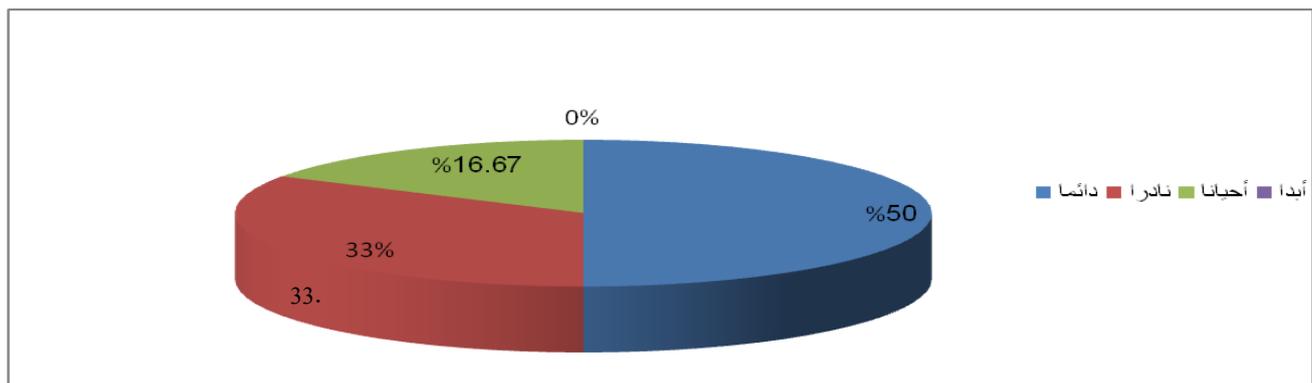
الجدول رقم (08): يبين النسبة المئوية لمشاركة المدربين في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي الكرة الطائرة صنف ناشئين.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإستنتاج الإحصائي
دائما	3	50%	3.33	7,81	0.05	03	غير دال
نادرا	2	33.33%					
أحيانا	1	16.67%					
أبدا	0	00%					
المجموع	6	100%					

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة 50% من المدربين يشاركون دائما ونسبة 33.33% نادرا ما يشاركون ونسبة 16.67% أحيانا ما يشاركون في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي الكرة الطائرة صنف ناشئين.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن كا² المحسوبة (3.33) أقل من قيمة كا² الجدولة (7.81) أي أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 03.



الشكل رقم (09): يبين النسبة المئوية لمشاركة المدربين في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي الكرة الطائرة صنف ناشئين.

الاستنتاج:

إذن نستنتج أن أغلبية المدربين يشاركون في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي الكرة الطائرة صنف الناشئين، وهذا ما يساعد علي تطوير الكفاء العلمية وهذا مأكد عليه "شفيق محمد زكي" أن علي المدرب الاطلاع على كل جديد علمي في مجاله من خلال الملتقيات والندوات.

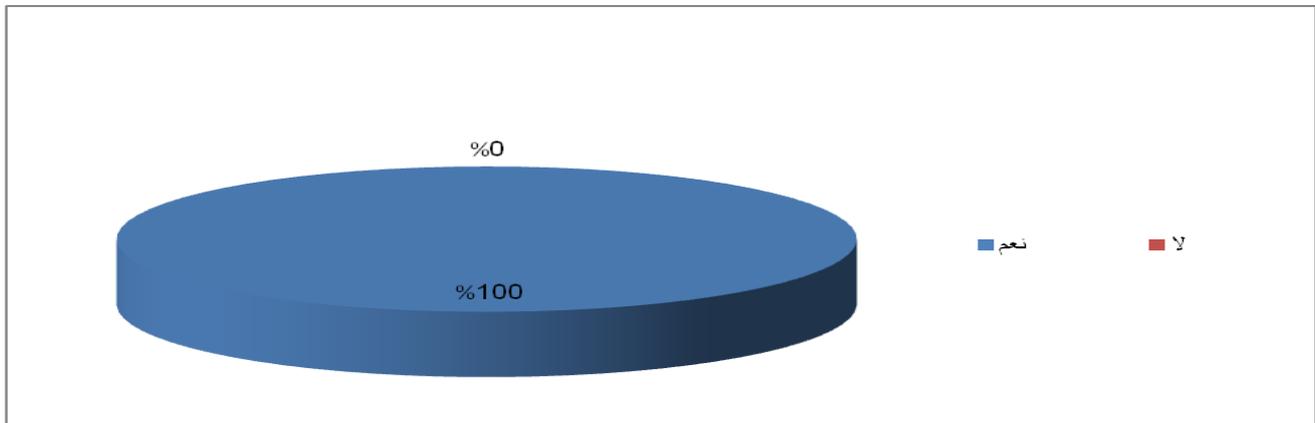
السؤال رقم (06): هل ترون ضرورة لوجود مساعدين في عملية الإنتقاء؟
 الغرض من السؤال: معرفة أهمية وجود مساعدين في عملية الانتقاء.
 الجدول رقم (09): يبين مدى الحاجة إلى وجود مساعدين.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإستنتاج الإحصائي
نعم	06	100%	6	3,84	0.05	01	دال
لا	00	00%					
المجموع	6	%100					

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة 100% من المدربين أقرروا بحاجتهم إلى مساعدين في عملية الإنتقاء.

ومن خلال الجدول السابق يتبين أن القيمة كا² المحسوبة (6) أكبر من كا² الجدولة (3,84) وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01.



الشكل رقم (10): يبين مدى الحاجة إلى وجود مساعدين.

الاستنتاج:

إن نستنتج أن أغلبية المدربين يرون وجود مساعدين في عملية الإنتقاء وهذا ما يساعد في توصل الى الناشئين الموهوبين وهذا من أهداف الانتقاء الرياضي .

السؤال رقم (07): هل شاركتم في عملية إنتقاء للناشئين للمستويات النخبوية "عالية"؟

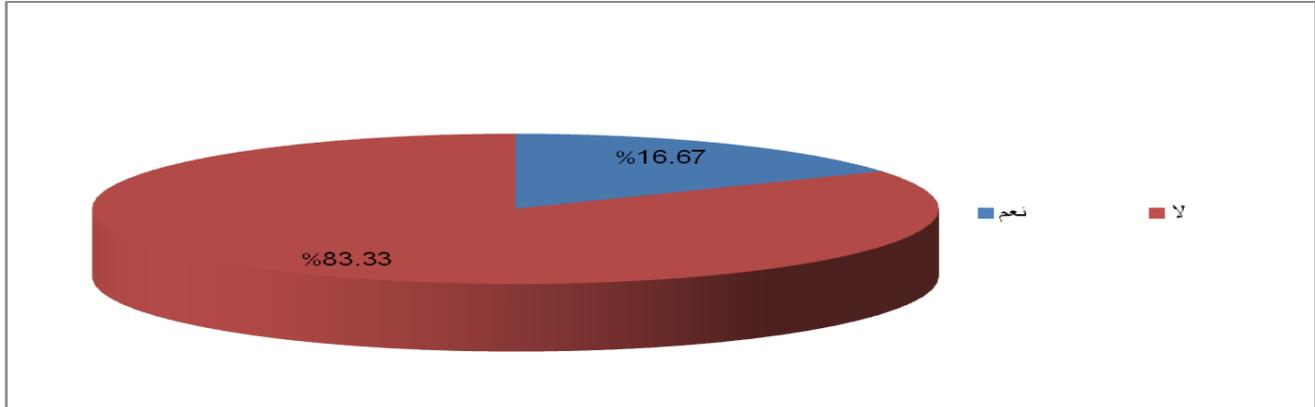
الغرض من السؤال: معرفة مشاركة المدربين في عملية انتقاء للناشئين للمستويات النخبوية.

الجدول رقم (10): يبين مشاركة المدربين في عملية إنتقاء للناشئين للمستويات "النخبوية" العالية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإستنتاج الإحصائي
نعم	01	16.67%	2.67	3,84	0.05	01	غير دال
لا	05	83.33%					
المجموع	6	100					

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة 16.67% شاركوا في عملية إنتقاء للناشئين ونسبة 83.33% من المدربين لم يشاركوا في عملية إنتقاء للناشئين للمستويات النخبوية العالية. ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا² المحسوبة (2.67) أصغر من قيمة كا² الجدولة (3.84)، ومنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01.



الشكل رقم(11): يبين مشاركة المدربين في عملية الانتقاء للناشئين للمستويات النخبوية العالية

الاستنتاج:

إذن نستنتج أن أغلبية المدربين لم يشاركوا في عمليات إنتقاء للناشئين للمستويات النخبوية العالية، مما قد يؤثر على الكفاء الميدانية في عملية الانتقاء وهذا قد يؤثر على أهداف الانتقاء.

4-1-2- المحور الثاني: (التكوين الخاص بعملية الانتقاء يساهم في نجاح المدرب في هذه العملية).

السؤال رقم (08): حسب رأيكم ما هو مفهوم الانتقاء؟

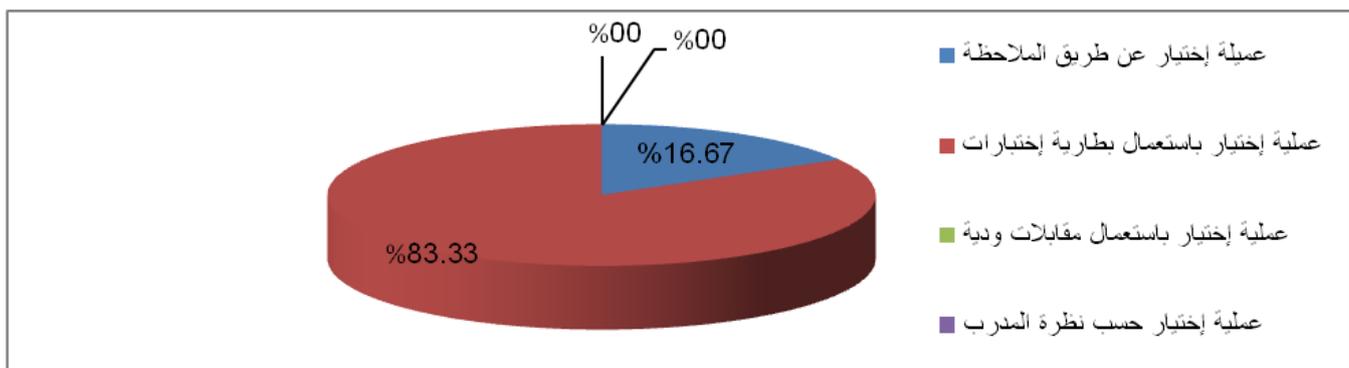
الغاية من طرح السؤال: معرفة مدى فهم المدربين لمفهوم الانتقاء الرياضي.

الجدول رقم (11): يبين النسب المئوية لمفهوم الانتقاء عند مدربي الكرة الطائرة.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
دال	03	0.05	7,81	11.03	16.67%	1	عملية اختيار عن طريق الملاحظة فقط
					83.33%	5	عملية اختيار باستعمال بطارية إختبارات
					0%	0	عملية اختيار باستعمال مقابلات ودية
					0%	0	عملية اختيار حسب نظرة المدرب
					100%	6	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة 16.67% من المدربين يرون أن عملية الانتقاء هي الاختيار عن طريق الملاحظة ونسبة 83.33% يرون أنه الاختيار باستعمال بطارية الاختبارات لكرة الطائرة. ومن خلال الجدول أعلاه يتبين أن القيمة كا² المحسوبة (11.03) أكبر من قيمة كا² المجدولة (7.81)، وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 03.



الشكل رقم (12): يبين النسب المئوية لمفهوم الانتقاء عند مدربي الكرة الطائرة الجدول.

الاستنتاج:

إذ نستنتج أن معظم المدربين يرون أن الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار اللاعبين باستعمال بطارية اختبارات والفئة القليلة منهم ترى الملاحظة أنسب لعملية الاختيار.

السؤال رقم (9): حسب رأيكم ما هو السن المناسب لانتقاء الناشئين في كرة الطائرة؟

الغاية من طرح السؤال: تعتبر رياضة كرة الطائرة من بين الرياضات التي تجذب الناشئين لممارستها بحيث يمارسها الأطفال في سن مبكر لهذا الغرض طرحنا السؤال لمعرفة مدى معرفة المدربين للسن المناسب لانتقاء الناشئين.

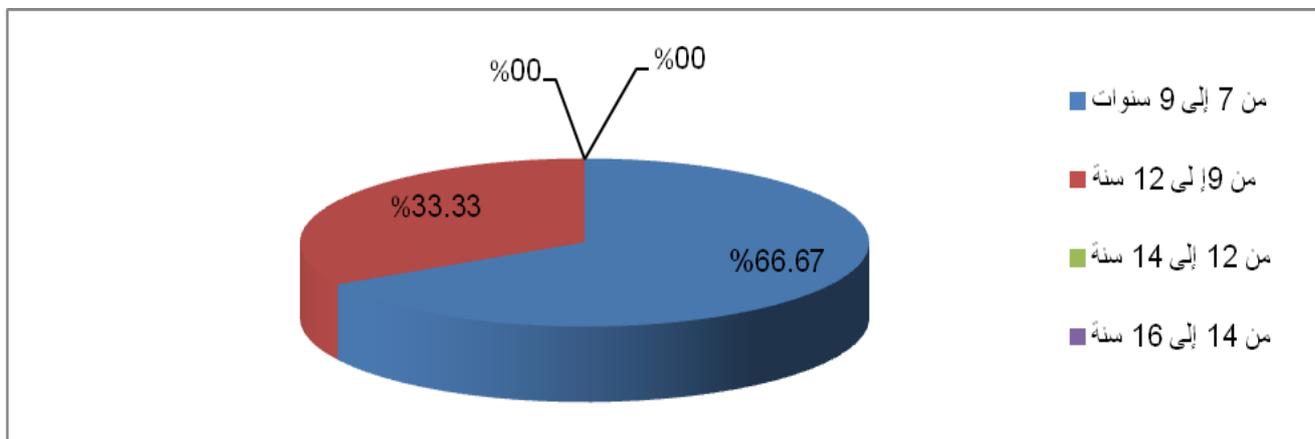
الجدول رقم(12): يمثل السن المناسب لانتقاء الناشئين حسب رأي المدربين.

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
غير دال	03	0.05	7,81	7.33	66.67%	4	من 7 إلى 9 سنة
					33.33%	2	من 9 إلى 12 سنة
					0%	0	من 12 إلى 14 سنة
					0%	0	من 14 إلى 16 سنة
					%100	06	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة 66.67% من المدربين يرون أن السن المناسب هو من 07 إلى 09 ونسبة 33.33% يرون أن السن المناسب هو من 09 إلى 12 سنة لعملية الإنتقاء للناشئين في الكرة الطائرة.

ومن خلال الجدول أعلاه يتبين أن القيمة كا² المحسوبة (7.33) أقل من قيمة كا² الجدولة (7.81)، وعليه فإنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 03.



الشكل رقم 13: يمثل السن المناسب لانتقاء الناشئين حسب رأي المدربين

الاستنتاج: إذن نستنتج أن أغلبية المدربين يرون أن السن المناسب لانتقاء الناشئين يكون من 7 إلى 9 سنوات وبعضهم يرى السن المناسب هو من 9 إلى 12 سنة.

السؤال رقم (10): ما هي الطريقة التي تستخدمونها في عملية انتقاء الناشئين؟

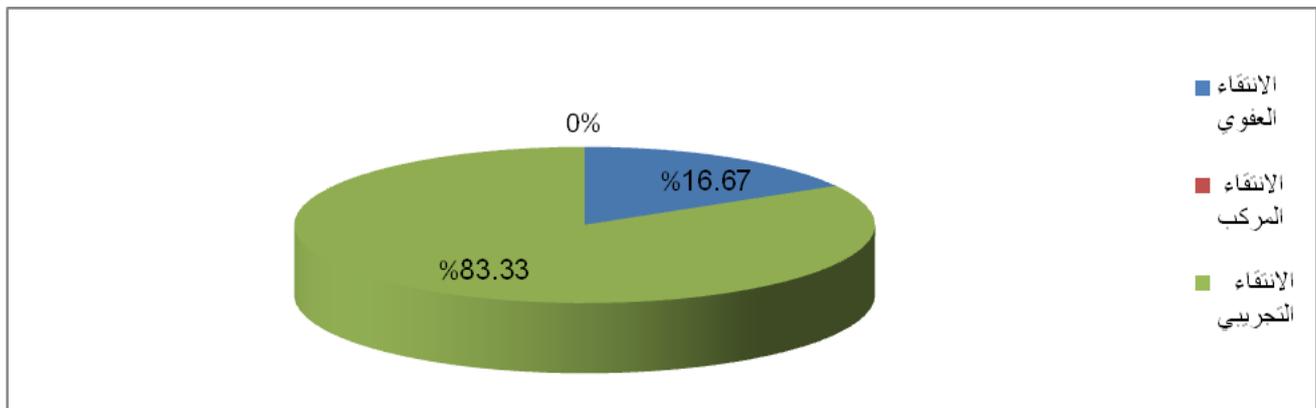
الغرض من طرح السؤال: إن الطريقة والأسلوب تعني السبيل للوصول إلى هدف معين لهذا الغرض طرحنا السؤال لمعرفة أي الطرق يسلك المدرب في عملية انتقاء الناشئ

الجدول رقم(13): يمثل الطرق المتبعة من طرف المدربين في عملية الانتقاء

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
دال	2	0.05	5.99	7	16.67%	1	الانتقاء العفوي
					0%	0	الانتقاء المركب
					83.33%	5	الانتقاء التجريبي
					100%	6	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة 16.67% من المدربين يرون أن الطريقة المتبعة للانتقاء هي الانتقاء العفوي ونسبة 83.33% يرون ان طريقة الانتقاء التجريبي هي المناسبة للانتقاء الناشئين. ومن خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا² المحسوبة (7) أكبر من قيمة كا² الجدولة (5.99) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02.



الشكل رقم(14): يمثل الطرق المتبعة من طرف المدربين في عملية الانتقاء

الاستنتاج:

إذن نستنتج أن أغلبية المدربين الطريقة التي يتبعونها في عملية الانتقاء تكون تجريبية والبعض منهم اجابوا بالانتقاء العفوي،وهو ما ذكره (فيصل عياش ،2002،ص43)بأن مرحلة الانتقاء الاولية يجب أن تتوفر على الوسائل منها المحاورات التجريبية و الملاحظات.

السؤال رقم (11): هل تلقيتم تكويننا خاصا بعملية انتقاء الناشئين؟

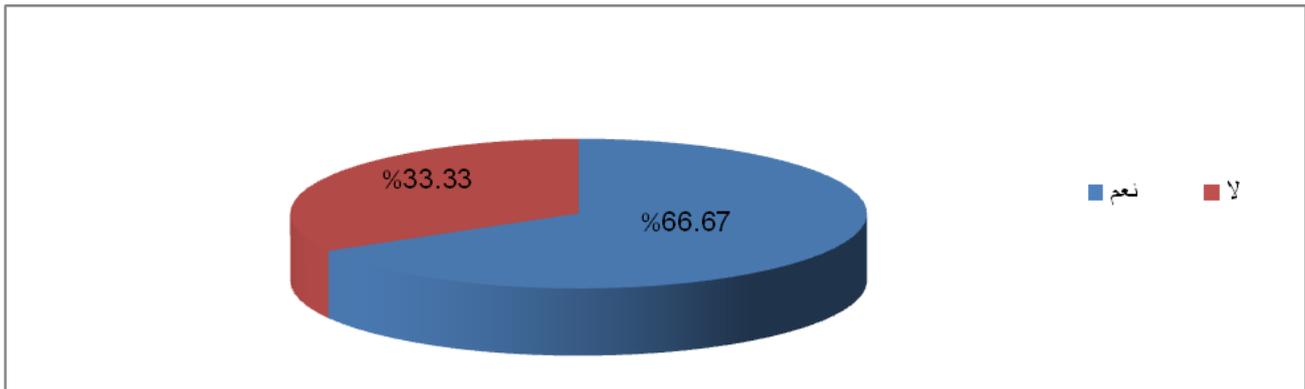
الغرض من طرح السؤال: من المعروف أن عملية الانتقاء الرياضي تعتمد على مختلف الأسس والمعايير العلمية، لهذا الغرض طرحنا السؤال لمعرفة إذا ما تلقى المدربين تكويناً خاصاً بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (14): يمثل رأي المدربين حول تلقيهم لتكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
غير دال	1	0.05	3.84	0.67	66.67%	4	نعم
					33.33%	2	لا
					%100	6	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول (14) أن نسبة 66.67% من المدربين يتلقون تكويناً خاصاً بعملية الإنتقاء ونسبة 33.33% من المدربين لا يتلقون تكويناً خاصاً في عملية الإنتقاء. من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا² المحسوبة (0.67) أصغر من قيمة كا² الجدولة (3.84)، وعليه فإن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01.



الشكل رقم (15): يمثل رأي المدربين حول تلقيهم لتكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي.

الاستنتاج: إذن نستنتج أن معظم المدربين يتلقون تكويناً خاصاً بعملية الإنتقاء إلا أن هناك بعض المدربين لا يتلقون تكوينات خاصة بعملية الإنتقاء .

السؤال رقم (12): في رأيكم هل البرنامج المخصص لتكوين المدربين في رياضة التخصص كان كافياً؟

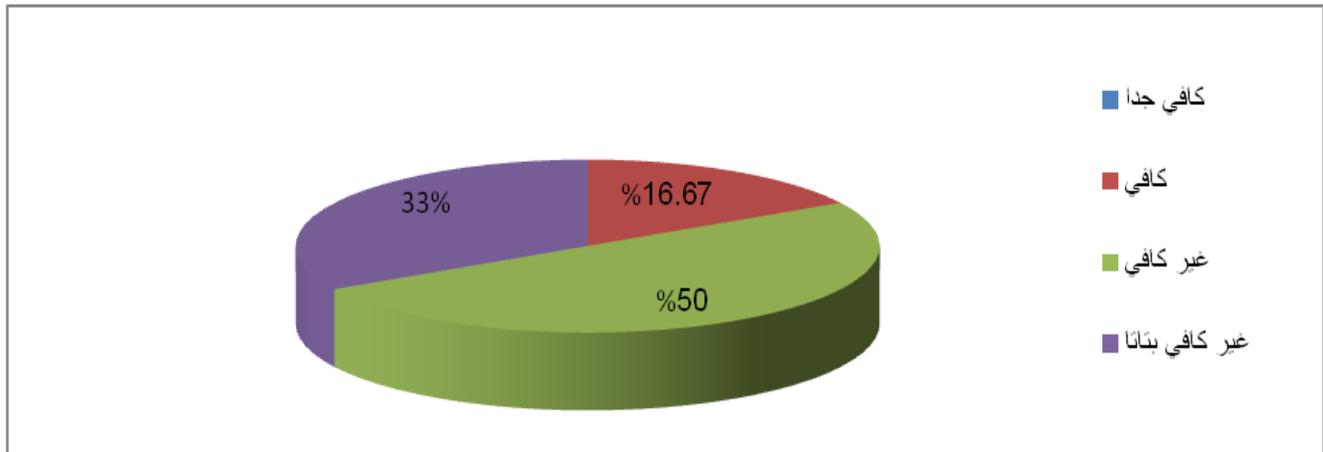
الغرض من طرح السؤال: لغرض معرفة إذا ما كان الحجم الساعي في تكوين مدربي التخصص في رياضة ما كان كافياً للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات.

الجدول رقم (15): يبين النسب المئوية لمدة تكوين المدربين.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإستنتاج الإحصائي
كافي جدا	0	0%					
كافي	1	16.67%					
غير كافي	3	50%					
غير كافي بتاتا	2	33.33%					
المجموع	6	%100					

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة 16.67% من المدربين اجابو بأن مدة تكوينهم كانت كافية ونسبة 50% كان جوابهم غير كافية ونسبة 33.33% كان ردهم غير كافي بتاتا. من خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا² المحسوبة (3.33) أقل من القيمة كا² المجدولة (7.81) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 03.



الشكل رقم (16): يبين النسب المئوية لمدة تكوين المدربين.

الاستنتاج:

وإذن نستنتج أن معظم المدربين لم تكن مدة تكوينهم كافية ولبعض منهم يرى أنها غير كافية بتاتا في حين الفئة الصغرى أقرت بأنها كافية.

السؤال رقم (13): هل تقوم المؤسسة التكوينية بإرسال المتفوقين إلى معاهد عالية ودولية؟

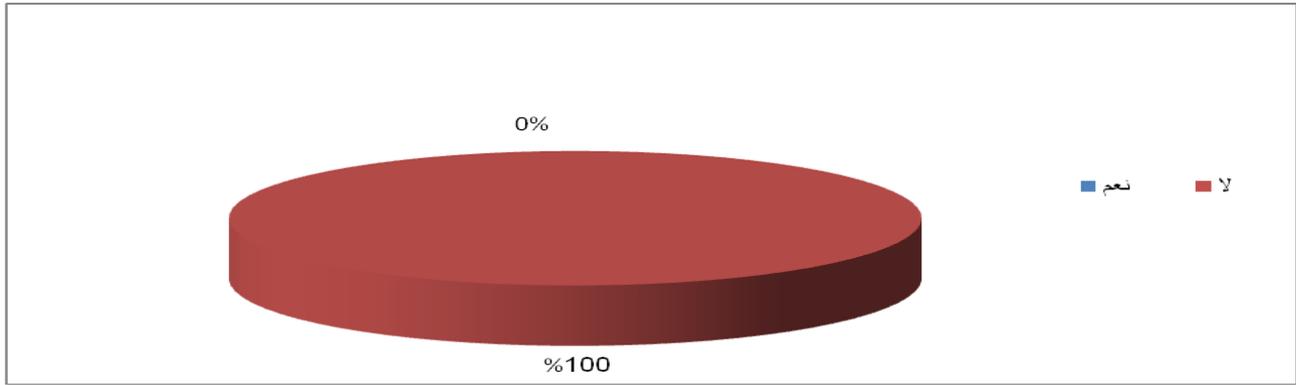
العرض من طرح السؤال: يعتبر مواصلة التكوين بالمعاهد العالية والدولية من بين العوامل التي تساهم في تنمية القدرات المعرفية لدى المدرب المتكون، لهذا الغرض طرحنا السؤال لمعرفة إذا ما تقوم المؤسسة التكوينية بإرسال المتفوقين إلى المعاهد العالية والدولية.

الجدول رقم (16): يبين إذا ما كانت المؤسسة التكوينية ترسل المتفوقين إلى المعاهد الدولية والعالية

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
دال	01	0.05	3,84	6	00%	0	نعم
					100%	6	لا
					%100	6	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة 100% أي جميع المدربين اجابو بأن المؤسسة التكوينية لا ترسل المتفوقين إلى المعاهد الدولية والعالمية. من خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا² المحسوبة (6) أكبر من القيمة كا² الجدولة (3.84) أي أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01.



الشكل رقم (17): يبين إذا ما كانت المؤسسة التكوينية ترسل المتفوقين إلى المعاهد الدولية والعالية

الاستنتاج:

نستنتج أن المؤسسات التكوينية لا ترسل المتفوقين الى المعاهد الدولية والعالمية وهذا يدل على عدم اللامبالاة لكرة الطائرة الجزائرية.

السؤال رقم (14): حسب رأيكم كم يحتاج المدرب من مساعدين للقيام بعملية انتقاء الناشئين؟

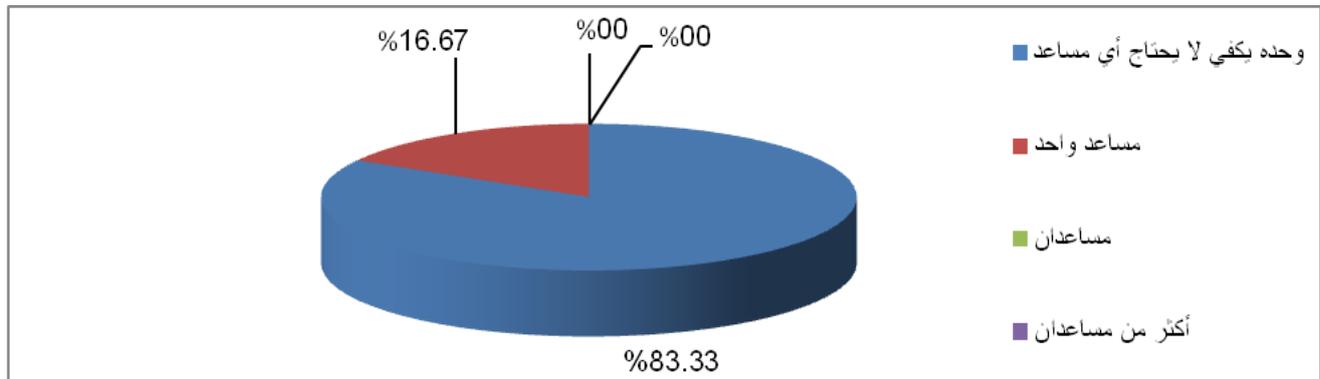
الغرض من السؤال: معرفة العدد المناسب من مساعدي المدرب للقيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (17): يبين العدد المناسب لمساعدى المدرب للقيام بعملية الانتقاء.

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
دال	03	0.05	7,81	11.3	83.33%	5	وحده يكفي لا يحتاج أي مساعد
					16.67%	1	مساعد واحد
					0%	0	مساعدان
					0%	0	أكثر من مساعدان
					%100	6	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة 83.33% أجابو بأن المدرب وحده يكفي، ونسبة 16.67% أجابوا باستلزام مساعد واحد للقيام بعملية الانتقاء. خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا² المحسوبة (11.3) أكبر من القيمة كا² الجدولة (7.81) أي أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 03.



الشكل رقم (18): يبين العدد المناسب لمساعدى المدرب للقيام بعملية الانتقاء.

الاستنتاج:

نستنتج أن الأغلبية من المدربين أكدو بوجود ثلاث مدربين للقيام بعملية الإنتقاء ولبعض منهم أشاروا إلى إستلزام مدربين فقط أما البعض الآخر يرو انه يستلزم اكثر من ثلاث مدربين للقيام بهذ العملية.

4-1-3- المحور الثالث: (عملية انتقاء لاعبي كرة الطائرة تخضع لأسس و معايير علمية).

السؤال رقم (15): هل توجد معايير أساسية لإنتقاء لاعبي الكرة الطائرة؟

الغرض من السؤال: هو مدى معرفة المدربين للمعايير الأساسية لانتقاء لاعبي الكرة الطائرة.

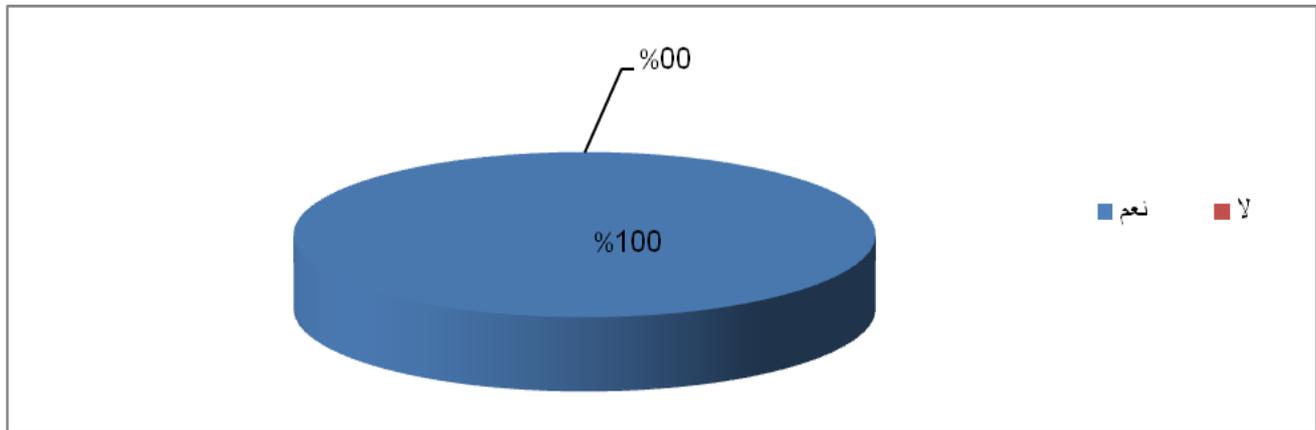
الجدول رقم (18): يبين النسبة المئوية لمدى معرفة المدربين للمعايير الأساسية لانتقاء لاعبي الكرة الطائرة

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
دال	01	0.05	3,84	6	%100	6	نعم
					%00	0	لا
					%100	6	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (18) أن النسبة الكلية %100 من المدربين يرون أن هناك معايير أساسية لانتقاء لاعبي الكرة الطائرة.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا² المحسوبة (6) أكبر من قيمة كا² الجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01.



الشكل رقم (19): يبين النسبة المئوية لمدى معرفة المدربين للمعايير الأساسية لانتقاء لاعبي الكرة الطائرة

الاستنتاج:

نستنتج أن المدربين يأخذون بعين الاعتبار معايير أساسية عند انتقاء لاعبي الكرة الطائرة وذلك يعود بالإيجاب على تشكيل فريق كامل وهذا من خلال الإجابة الكلية من طرف المدربين بنسبة %100

السؤال رقم (16): هل هناك برنامج مسطر قبل عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان يرسمون برامج قبل العملية الانتقائية.

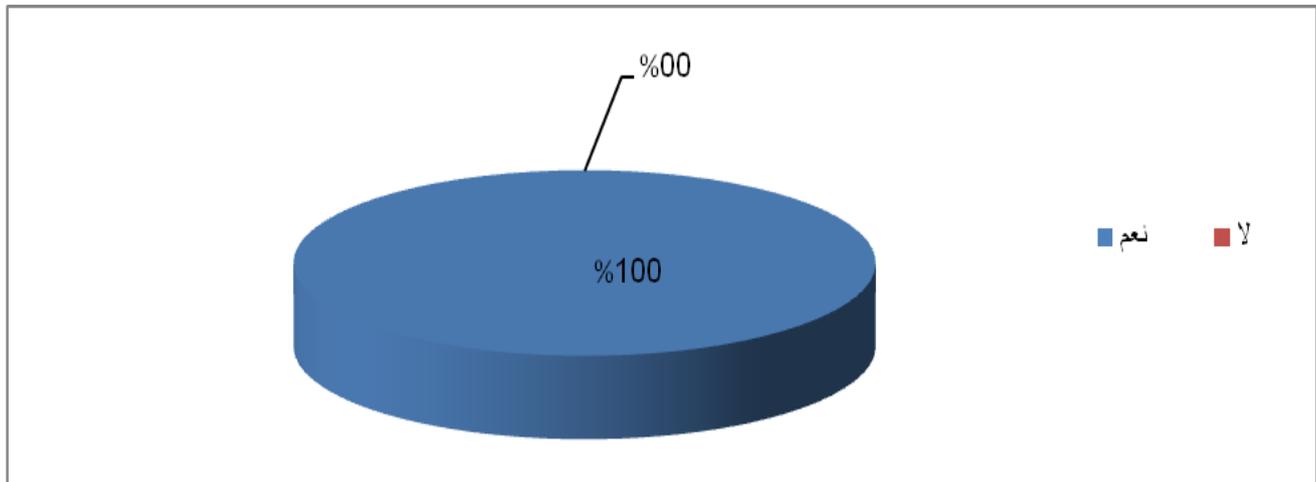
الجدول رقم (19): يبين مدى تسطير برامج قبل عملية الإنتقاء.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإستنتاج الإحصائي
نعم	6	%100	6	3,84	0.05	01	دال
لا	0	%00					
المجموع	6	%100					

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة %100 من المدربين أجابوا بنعم وهذا في تسطير برامج قبل عملية الإنتقاء.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا² المحسوبة (6) أكبر من القيمة كا² لمجدولة (3.84) أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01.



الشكل رقم (20): يبين مدى تسطير برامج قبل عملية الانتقاء

الاستنتاج:

إن نستنتج أن جميع المدربين يتبعون برامج قبل عملية الإنتقاء, وذلك يؤثر إيجابا على الفريق وأيضا فعالية هذه العملية وهذا من اهداف عملية الانتقاء.

السؤال رقم (17): هل تطبق الأسس العلمية في عملية الإنتقاء للناشئين في رياضة الكرة الطائرة؟

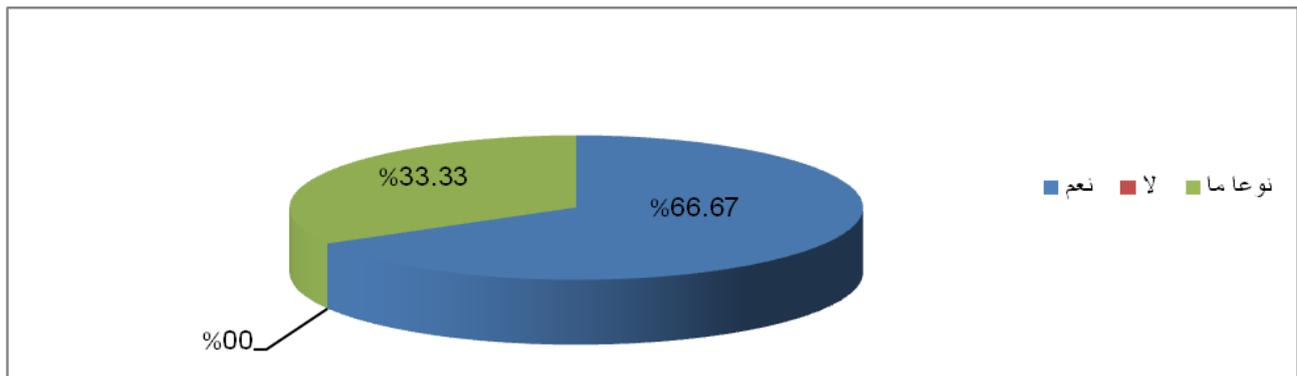
الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان المدربون يطبقون الأسس العلمية في عملية انتقاء الناشئين.

الجدول رقم (20): يبين النسب المئوية لمدى إتباع وتطبيق المدربين للأسس العلمية في عملية إنتقاء الناشئين

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
غير دال	02	0.05	5,99	4	66.67%	4	نعم
					0%	0	لا
					33.33%	2	نوعاما
					100%	6	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (20) أن نسبة 66.67% من المدربين أجابوا بنعم حول تطبيق الأسس العلمية ونسبة 33.33% من المدربين أجابوا بنوعاما لتطبيق الأسس العلمية في عملية إنتقاء الناشئين. ومن خلال الجدول السابق يتبين أن القيمة كا² المحسوبة (4) أصغر من كا² المجدولة (5.99) وعليه فإنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02.



الشكل رقم (21): يبين النسب المئوية لمدى إتباع وتطبيق المدربين للأسس العلمية في عملية إنتقاء الناشئين

الاستنتاج:

إذن نستنتج أن الأغلبية العظمى من المدربين يطبقون الأسس العلمية في عملية إنتقاء الناشئين وهذا ما يدل على أن المدربين يلحون لضرورة الأسس ودورها الكبير في عملية الإنتقاء و هذا ما أكده الدكتور محمد لطفي طه في عنوان المبادئ والأسس العلمية لعملية الإنتقاء والفئة الصغيرة لا تراعي هذه الأسس.

السؤال رقم (18): هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الإنتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان المدربون يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

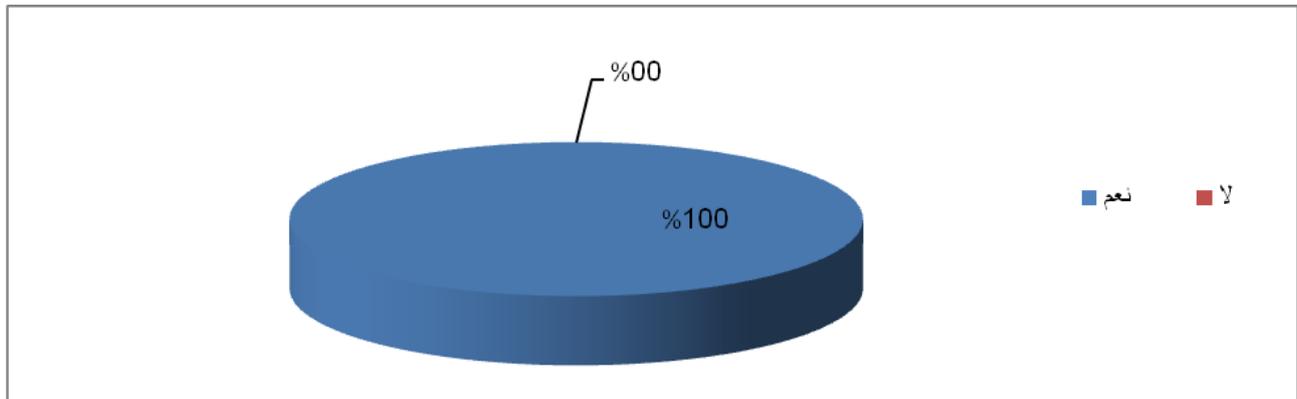
الجدول رقم (21): يبين النسب المئوية لقيام المدربين بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الإنتقاء

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإستنتاج الإحصائي
نعم	6	%100	6	3.84	0.05	01	دال
لا	0	%00					
المجموع	6	%100					

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (21) أن نسبة %100 من المدربين يقومون بالفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الإنتقاء.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا² المحسوبة (6) أكبر من قيمة كا² الجدولة (3.84)، وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية 01.



الشكل رقم (22): يبين النسب المئوية لقيام المدربين بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الإنتقاء

الاستنتاج:

إذن نستنتج أن كل المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين الناشئين قبل عملية الإنتقاء وهذا من أجل التعرف على الحالة الصحية للفرد و الحفاظ عليها مستقبلا.

السؤال رقم (19): على ماذا تعتمد في تطبيق عملية الإنتقاء الرياضي للاعب الناشئين في رياضة الكرة الطائرة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما يعتمد عليه المدربون في تطبيق عملية إنتقاء الناشئين في رياضة الكرة الطائرة.

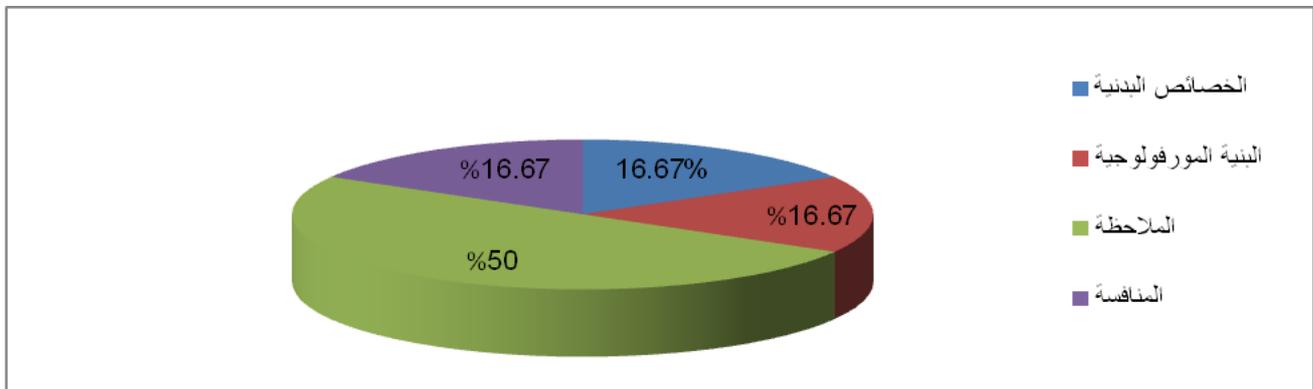
الجدول رقم (22): يبين على ماذا يعتمد المدربون في تطبيق عملية الإنتقاء للناشئين في رياضة الكرة الطائرة

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
غير دال	03	0.05	7,81	2	16.67%	1	الخصائص البدنية
					16.67%	1	البنية المورفولوجية
					50%	3	الملاحظة
					16.67%	1	المنافسة
					%100	6	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (22) أن نسبة 16.67% من المدربين يعتمدون على الخصائص البدنية وأيضاً نسبة 16.67% من المدربين يعتمدون على البنية المورفولوجية ونسبة 50% يعتمدون على الملاحظة أما نسبة 16.67% فيعتمدون على المنافسة.

ومن خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا² المحسوبة (2) أصغر من قيمة كا² المجدولة (7.81) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 03.



الشكل رقم (23): يبين على ماذا يعتمد المدربون في تطبيق عملية الانتقاء للناشئين في رياضة الكرة الطائرة

الاستنتاج: إذن نستنتج أن معظم المدربين يعتمدون على الملاحظة بنسبة أكبر من إعتادهم على الخصائص البدنية والبنية المورفولوجية والمنافسة في تطبيق عملية الانتقاء للناشئين.

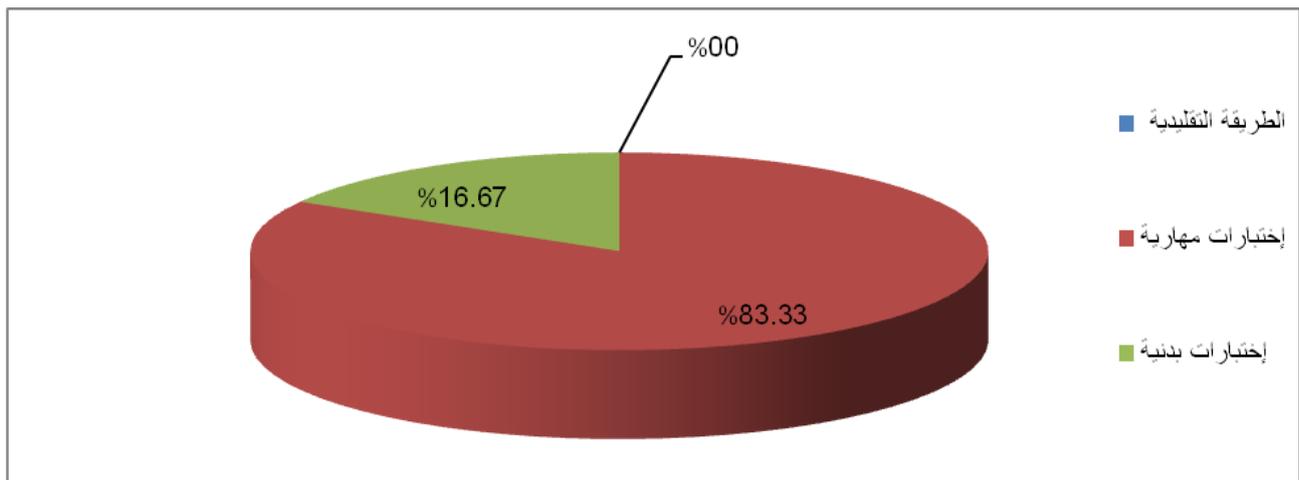
السؤال رقم (20): ماهي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية إنتقاء الناشئين في الكرة الطائرة؟
الغرض من السؤال: معرفة الطرق المعتمدة من المدربين في عملية إنتقاء الناشئين في الكرة الطائرة.

الجدول رقم (23): يبين نسبة الطرق التي يعتمد عليها المدربون في عملية إنتقاء الناشئين

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراحات
دال	02	0.05	5,99	7	0%	0	الطريقة التقليدية
					83.33%	5	إختبارات مهارية
					16.67%	1	إختبارات بدنية
					%100	6	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (23) أن نسبة 83.33% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية ونسبة 16.67% من المدربين يعتمدون على الإختبارات البدنية في عملية إنتقاء الناشئين في الكرة الطائرة. ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا² المحسوبة (7) أكبر من قيمة كا² الجدولة (5.99) أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02.



الشكل رقم (24): يبين نسبة الطرق التي يعتمد عليها المدربون في عملية انتقاء الناشئين

الاستنتاج:

إن نستنتج أن معظم المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية في عملية إنتقاء الناشئين بنسبة كبيرة من الإعتماد على الإختبارات البدنية بحيث لم يعتمد أي مدرب على الطريقة التقليدية وهذا ما يؤكد أن عملية الإنتقاء تتم بطرق مختلفة حسب كفاءة المدربين.

السؤال رقم (21): ما هو الهدف من عملية الانتقاء؟

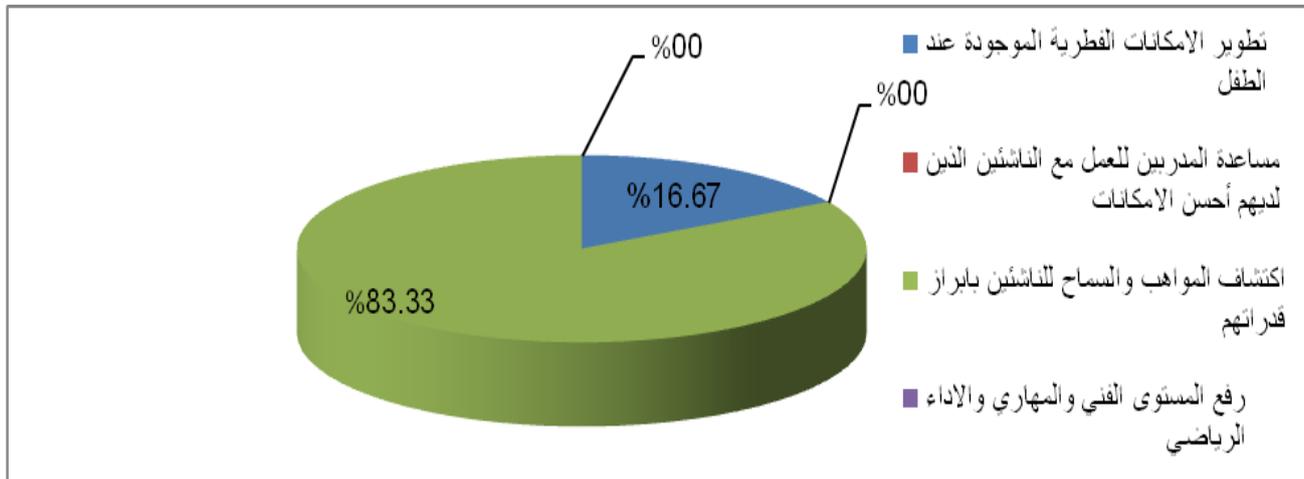
الغرض من السؤال: معرفة الهدف من انتقاء الناشئين حسب رأي المدربين.

الجدول رقم (24): يبين نسبة هدف المدربين من عملية الانتقاء الرياضي.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإستنتاج الإحصائي
تطوير الامكانات الفطرية الموجودة عند الطفل	1	16.67	11.3	7,81	0.05	03	دال
مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين ذوي إمكانات	0	0%					
اكتشاف المواهب والسماح للناشئين بابرار قدراتهم	5	83.33					
رفع المستوى الفني والمهاري والاداء الرياضي	0	0%					
المجموع	6	100%					

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (24) أن نسبة 16.67% من المدربين يرون أن الهدف من عملية الإنتقاء هو تطوير الامكانات الفطرية الموجودة عند الطفل ونسبة 83.33% من المدربين يرو على أنه اكتشاف المواهب والسماح للناشئين بابرار قدراتهم. ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا² المحسوبة (11.3) أكبر من قيمة كا² الجدولة (7.81) أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 03.



الشكل رقم (25): يبين نسبة معرفة المدربين لهدف الانتقاء الرياضي.

الاستنتاج:

نستنتج أن الاغلبية من المدربين أكدو على أن الهدف من عملية الإنتقاء هو إكتشاف المواهب و إعطاء الفرصة لهم لإبراز قدراتهم والفئة القليلة من المدربين ترى أنه تطوير الامكانات الفطرية الموجودة عند الطفل.

4-2- عرض وتحليل نتائج المقابلة الخاصة بالرؤساء:

السؤال الأول (01): ما هي الشهادة التي تحصلت عليها؟

- الغرض منه: معرفة نوع الشهادة التي تحصل عليها رؤساء الرابطة وهل تؤهلهم لتسيير الإدارة.
- تحليل ومناقشة النتائج: من خلال طرح هذا السؤال على أفراد العينة و التي كانت إجاباتهم ر أن جميع العينة (رئيسان 2) لا يملكون شهادات تربطهم بمجال التسيير الرياضي.
- الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن رؤساء الرابطة لا يملكون الشهادة العلمية المؤهلة لتسيير الإدارة والفرق وهذا ما يؤكد الواقع العشوائي في عملية التسيير كونها تنسب لأشخاص غير مؤهلين.
- السؤال رقم (02): هل مارست كرة الطائرة من قبل كلاعب؟**
- الغرض منه: معرفة إذا كان الرؤساء لديهم خبرة ميدانية.
- تحليل ومناقشة النتائج: من خلال طرح هذا السؤال كانت إجابة المفحوصين بعدم ممارستهم هذه اللعبة وهذا يدل على أنهم لا يتقنون اللعبة.
- الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن جميع العينة ليس لها الحق بتسيير الإدارة كونهم لا يستطيعون إدارة الفرق ففادق الشيء لا يعطيه.
- السؤال رقم (03): هل ترى أن مستوى عملية الانتقاء للكرة الطائرة في الجزائر تتطابق مع المعايير الدولية المعتمدة؟**
- الغرض منه: معرفة المستوى الذي وصلت به الكرة الجزائرية لكرة الطائرة.
- تحليل ومناقشة النتائج: عند مقابلة المفحوصين واستجوابهم أكدوا أن مستوى عملية الانتقاء للكرة الطائرة الجزائرية ليست بالمستوى الذي يمكن أن نقول عنه ذو مستوى عالمي وذلك حسب الإحصائيات العالمية.
- الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الكرة الطائرة الجزائرية بعيدة كل البعد عن المستوى العالمي.
- السؤال رقم (04): هل هناك معايير معينة يتم الاعتماد عليها في عملية لانتقاء لاعبي كرة الطائرة؟**
- الغرض منه: معرفة إذا كان هناك معايير محددة في عملية الانتقاء كون اللعبة في تغير مستمر لقوانينها.
- تحليل ومناقشة النتائج: بعد مقابلة المفحوصين والاستماع لإجاباتهم أجاب الرئيسين بأن هناك عدة معايير معتمدة في عملية الانتقاء.
- الاستنتاج: بناء على إجابات العينة المدروسة نستنتج أن هناك معايير معينة يتم الاعتماد عليها في عملية انتقاء كرة الطائرة.
- السؤال رقم (05): بحكم خبرتكم على أي أساس يتم توظيف المدرب؟**
- الغرض منه: معرفة الشروط الأساسية الواجب توفرها لقبول توظيف المدربين.
- تحليل ومناقشة النتائج: من خلال استجواب أفراد العينة أتضح أنهم يفضلون توظيف المدرب الذي يتمتع بخبرة ميدانية كونها تمكنه من الدخول مباشرة في أجواء التدريب بحجة أن العديد من المدربين استطاعوا أن يحققوا ألقاب من دون شهادة علمية.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن العينة المفحوصة تفضل توظيف المدرب ذو الخبرة الميدانية و متجاهلين ذلك الذي يملك الشهادة العلمية و لا يمتلك الخبرة في الميدان.

السؤال رقم (06): هل تشترط على المدرب القيام بعملية الانتقال في بداية الموسم الرياضي؟

- الغرض منه :معرفة مدى حرص رؤساء الرابطة على قيام المدرب بعملية الانتقال في بداية الموسم الرياضي.
- تحليل ومناقشة النتائج: بعد مقابلة المفحوصين أسفرت الإجابة على أن رؤساء الرابطة يحرصون على قيام المدرب بعملية الانتقال وهذا إذا ما اعتمدت على أساليب ومعايير علمية في هذه العملية.
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن رؤساء الرابطة لا يحرصون على قيام رؤساء النوادي باستعمال عملية الانتقال في بداية الموسم الرياضي.

السؤال رقم (07): هل تحرص على أن يستعمل المدرب اختبارات لتقويم قدرات اللاعبين البدنية والمهارية أثناء عملية انتقال الناشئين؟

- الغرض منه: معرفة إذا كان هناك متابعة من طرف رؤساء الروابط حول الاختبارات التقويمية أثناء عملية الانتقال.

- تحليل ومناقشة النتائج: بعد الاستماع لإجابات الرؤساء تبين أنهم لا يحرصون على استعمال المدربين للاختبارات التقويمية لقدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقال وهو ما يبرز عدم اهتمامهم بهذه العملية.
الاستنتاج: بناء على إجابتي الرئيسيين نستنتج أنهم لا يحرصون على استعمال المدربين للاختبارات بغرض تقويم قدرات اللاعبين البدنية والمهارية أثناء عملية انتقال الناشئين وهو ما يبرز عدم اهتمامهم ولا مبالاة بنتائج هذه العملية و الشيء الوحيد الذي يشغلهم هو صيرورة العمل وإكمال الموسم الرياضي.

4-3- مناقشة ومقابلة النتائج بفرضيات البحث:

بعد الدراسة التي شملت مختلف جداول الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية لمتغيرات فرضيات الدراسة التي كانت حول موضوع "الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب ودورها في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين الكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12) سنة".

- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى (01): «خبرة مدربي الكرة الطائرة للناشئين تنعكس إيجاباً على القيام بعملية الانتقاء الرياضي».
- الجدول رقم (25): يمثل الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بالمدرسين.

الاستنتاج الإحصائي	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² / الأسئلة
غير دال	7,81	3.33	س01
غير دال	7,81	60	س02
غير دال	3,84	0.67	س03
غير دال	3,84	2.67	س04
غير دال	7,81	3.33	س05
دال	3,84	6	س06
غير دال	3.84	2.67	س07

* تتطابق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد مفاده "خبرة مدربي الكرة الطائرة للناشئين تنعكس إيجاباً على القيام بعملية الانتقاء الرياضي"، ومن خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (04)، (05)، (06)، (07)، (08) و (10) تبين أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية من خلال اختبار (كا²) تظهر في كون أن معظم المدربين المكلفين بتدريب وانتقاء الناشئين في الكرة الطائرة ليست لهم الخبرة الكافية في مجال التدريب، وأن الأغلبية الكبيرة من المدربين لا يتقنون اللعبة جيداً كونهم لم يمارسوها من قبل وهذا ما يدل على نقص الخبرة الميدانية، وأنهم لم يشاركوا في عمليات انتقاء الناشئين للمستويات النخبوية العالية، ومن خلال الجدول رقم (09) تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية من خلال اختبار (كا²) وتظهر أن المدرب يحتاج إلى مساعدين من خلال كل هذا تبين أن معظم مدربي الكرة الطائرة لصف الناشئين لا يمتلكون خبرة ومستوى معرفي كافي للقيام بعملية الانتقاء، وهذا ما يثبت أن الفرضية الجزئية الأولى " لم تتحقق".

- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية (02): « التكوين الخاص بعملية الانتقاء يساهم في نجاح المدرب في هذه العملية». الجدول رقم (26): يمثل الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بالمدرسين.

الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² الأسئلة
دال	7.81	11.03	س08
غير دال	7.81	7.33	س09
دال	5.99	7	س10
غير دال	3.84	0.67	س11
غير دال	7.81	3.33	س12
دال	3.84	6	س13
دال	7.81	11.3	س14

* تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد مفاده التكوين الخاص، "بعملية الانتقاء يساهم في نجاح المدرب في هذه العملية"، ومن خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (11)، (13)، (16) و (17) تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية من خلال اختبار (كا²) وتظهر في كون أن معظم المدرسين يرون أن الانتقاء يتم باستعمال بطاريات الاختبارات وأن الطريقة التي يتبعونها تكون تجريبية ويرو بأنهم يستطيعون إجراء عملية الانتقاء بدون أي مساعد، كما تظهر لنا أيضا أن المؤسسات التكوينية ليست كوسيلة معتمدة من طرف المتفوقين للمعاهد العليا و الدولية. أما الجداول رقم (12) و (14) و (15) فتبين أنه لا توجد هناك فروق إحصائية من خلال (كا²) وتظهر في كون أن أغلبية المدرسين يرون أن السن المناسب لانتقاء الناشئين هو (9-12 سنة) وأنهم يتلقون تكوين خاص بعملية الانتقاء وأنهم يرون بأن مدة تكوينهم كانت كافية، وهذا ما يثبت أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة (03): «عملية انتقاء اللاعبين الناشئين للكرة الطائرة تخضع لأسس ومعايير علمي».
- الجدول رقم (27): يمثل الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بالمدرين.

الاستنتاج الإحصائي	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² / الأسئلة
دال	3.84	6	س15
دال	3,84	6	س16
غير دال	5.99	4	س17
دال	3,84	6	س18
غير دال	7.81	2	س19
دال	5.99	7	س20
دال	7.81	11.3	س21

* تتطلق الفرضية الجزئية الثالثة من اعتقاد مفاده أن "عملية انتقاء اللاعبين الناشئين للكرة الطائرة تخضع لأسس ومعايير علمية".

ومن خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (18)، (19)، (21)، (23) و(24) تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية من خلال اختبار (كا²) تظهر في كون أن أغلبية المدرين يأخذون بعين الاعتبار معايير أساسية عند انتقاء لاعبي الكرة الطائرة، وأنهم يتبعون برامج قبل عملية الانتقاء، وذلك يؤثر إيجاباً على الفريق وأيضاً فعالية هذه العملية، ويقومون بفحوصات طبية على اللاعبين الناشئين قبل عملية الانتقاء، ويعتمدون على الاختبارات المهارية في عملية انتقاء الناشئين بنسبة كبيرة من الاعتماد على الاختبارات البدنية حيث أكدوا أن الهدف من عملية الانتقاء، اكتشاف المواهب وإعطاء الفرصة لهم لإبراز قدراتهم.

أما الجداول رقم (20) و(22) فتبين منهم أن معظم المدرين يعتمدون على الملاحظة بنسبة أكبر من اعتمادهم على الخصائص البدنية والبنية المورفولوجية والمنافسة في تطبيق عملية الانتقاء للناشئين كون هذه الفئة الصغيرة من المدرين لا تراعي الأسس العلمية في عملية الانتقاء، ومن هنا يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثالثة " قد تحققت".

4-4-7- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

-الجدول رقم (28): مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
لم تتحقق	خبرة مدربي الكرة الطائرة للناشئين تنعكس إيجابا على القيام بعملية الانتقاء الرياضي.	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	التكوين الخاص بعملية الانتقاء يساهم في نجاح المدرب في هذه العملية	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	- عملية انتقاء اللاعبين الناشئين للكرة الطائرة تخضع لأسس ومعايير علمية.	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب ودورها في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين الكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12) سنة.	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم (29): يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية الثلاثة التي اقترحناها كحل لمشكلة البحث قد تحققت فرضيتان من أصل ثلاثة وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للمدربين والمقابلة التي أجريت مع رؤساء الرابطة، ومن هنا وفي إطار حدود وظروف ما ترمي إليه الدراسة حسب ملاحظتنا للنتائج المتحصل عليها، بالإضافة إلى التوافق الكبير بينها وبين نتائج الدراسات السابقة يتضح جليا أن الفرضية العامة والتي تتمحور حول الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب ودورها في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين الكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12) سنة". قد تحققت أيضا بنسبة مقبولة.

وفي الأخير يمكننا القول بأن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها.

خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل الفرضيات على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر المدربين، كما ضم هذا الفصل أيضا نتائج الاستبيان الخاص بالمدربين والذي أردنا من خلاله التعرف على أهم الطرق المعتمدة من طرف المدربين لتقويم قدرات اللاعبين البدنية والمهارية أثناء عملية الانتقاء، فأسفرت النتائج على أن معظم المدربين يعتمدون على الملاحظة المجردة كمعيار فاصل أثناء عملية الانتقاء، والتي تبنى بالدرجة الأولى على ذاتية وعشوائية المدرب، كما أن نجاح هذه العملية راجع لاعتماد أغلبية المدربين على تسطير برامج عملية تعتمد على أسس ومعايير علمية، ومن خلال دراسة النتائج التي تحصلنا عليها من المحور الأول تبين لنا أن خبرة مدربي الكرة الطائرة الناشئين لا تكون بالضرورة عامل أساسي في عملية الانتقاء وهذا راجع ربما لنقص سنوات خبرتهم وهذا ما بين لنا أن ليس كل من لديه الخبرة يعود بالإيجاب على القيام بعملية الانتقاء وليس كل من لديه الكفاءة العلمية هو الآخر يستطيع القيام بهذه العملية وهذا من منطلق أن هناك بعض المدربين لديهم الخبرة، لكن في الأخير لم يتمكنوا من تحقيق نتائج مرضية في هذه العملية، وبيننا أيضا من خلال نتائج الاستبيان كيف يتم إبراز نتائج التقويم المهاري والاختبارات البدنية في عملية الانتقاء وبالتالي اختيار العناصر الأكفاء الذين يرجى منهم الكثير، وكل هذا كان مدعما بنتائج المقابلة مع رؤساء الرابطتين الولائية والوطنية الذين أكدوا على وجوب الاهتمام بالجانب المورفولوجي في عملية الانتقاء كون المهارة تكتسب، وقد استخدمنا كل من النسبة المئوية واختبار كا²، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

الاستنتاج

العام

اقتراحات وفروض مستقبلية:

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة التطبيقية التي قمنا بها وكذلك من خلال آراء الاختصاصيين في ما يخص الانتقاء الرياضي وكذلك من خلال اقتراحات المدربين ورؤساء الرابطة الرياضية لكرة الطائرة، وكذا من خلال مختلف البحوث والدراسات التي قام بها علماء في هذا المجال نقترح بعض الأسس التي يجب أن يراعيها المدربين والمسيرين المشرفين ورؤساء الرابطة الولائية على تسيير النوادي الرياضية لكرة الطائرة أثناء قيامها بعملية انتقاء الناشئين:

- اختيار مدربين يتميزون بالكفاءة العالية والخبرة الواسعة في المجال.
- إرسال المدربين في بعثات تكوينية إلى الخارج قصد الاحتكاك مع المختصين في مجال الانتقاء.
- * أما بالنسبة للمدربين الذين يقومون بعملية انتقاء الناشئين يجب عليهم الأخذ بعين الاعتبار الجوانب التالية:
 - الخصائص والمميزات التكوينية للطفل.
 - العمر الزمني لبداية ممارسة كرة الطائرة والعمر الزمني المناسب لبداية عملية الانتقاء.
 - ميول ومتطلبات الطفل النفسية والحركية.
 - يجب على المدرب تطبيق الطريقة المركبة خلال عملية الانتقاء والتي تعتمد على الملاحظة البيداغوجية والفيولوجية، واستعمال الاختبارات البدنية والنفسية على الطفل المتقدم لممارسة كرة الطائرة.
 - إجراء الفحوصات الطبية على اللاعبين قبل بداية ممارسة أي تخصص مع الأخذ بعين الاعتبار البنية الفيزيولوجية و المرفولوجية للأطفال.
 - قبل عملية الانتقاء وبداية الموسم الرياضي يجب إشهار برنامج انتقاء المبتدئين عن طريق القيام بدورات رياضية في المدارس والثانويات، و مراكز الثقافة مع إشهار الإعلانات لأولياء والمدربين في المدارس التربوية والمؤسسات العمومية.
 - برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات. وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
 - ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص لممارسة رياضة كرة الطائرة.
 - أجهزة الفحص الطبي، والاختبارات النفسية.
 - وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء وكذلك بالنسبة للمبتدئين يجب منحهم فرصة لتعبير عن استعداداتهم وإمكانياتهم.
 - توفير المنشآت الرياضية الخاصة لممارسة كرة الطائرة في كل المدارس التربوية والتعليمية، و الأحياء الشعبية وذلك من أجل إدماج الأطفال في هذه رياضة حتى تزداد نسبة الممارسين فتعطى لهم فرص الانضمام والانتماء للنوادي والجمعيات الرياضية.
 - التنسيق بين وزارة الشبيبة والرياضة و وزارة التربية التعليم لإنشاء مدارس خاصة للأطفال الموهوبين تكون ذات نظام داخلي حيث أن الطفل يقوم بممارسة رياضة كرة الطائرة تحت نظام منهجي علمي يسمح للطفل إكمال الدراسة إلى جانب ممارسة رياضة الكرة الطائرة من أجل الوصول إلى مستوى عال في كلا المجالين الدراسي والرياضي.

الاستنتاج العام :

- اعتمادا على المعطيات التي استقينها من مسألتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة ب:الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب ودورها في عملية الانتقاء الرياضي للاعبى الكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12)سنة تمكنا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:
- لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية(09-12)لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء.
 - الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.
- ولذلك فان المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني

خاتمة

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت، وانطلاقاً من مشكلة مطروحة ومعاشة ميدانيا تتمثل في الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب ودورها في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين الكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12) سنة".

وبعد عرض النتائج وتحليلها بخصوص موضوع البحث نستخلص أن النتائج منطقية إلى حد ما وذلك بالنظر إلى ما وصل إليه مستوى كرة الطائرة الجزائرية من تدني وتدهور على مستوى فرق المحلية وفريق النخبة الوطنية مقارنة بالمستوى العالمي، ولإعطاء البحث أكثر جدية وموضوعية قمنا بصيغة فرضية عامة للبحث وتفرعت عنها ثلاث فرضيات جزئية، ومن أجل إثبات صحتها أو نفيها قمنا ببناء استبيان ووزعه إلى عينة البحث المتمثلة في مجموعة من المدربين، وجمعه والقيام بفرزه وتحليل مختلف محتوياته باستعمال قانون النسب المؤوية وقانون كاف تريبع وذلك للكشف عن مدى دلالة الأجوبة المتحصل عليها، ومن خلالها يتضح لنا أن كفاءة وخبرة والمستوى العلمي للمدربين المشرفين على تدريب وانتقاء الناشئين غير كافي للقيام بهذه العملية التي تتطلب كفاءة عالية لكون مهنة التدريب تفرض على الذي يمتنها أن تتوفر فيه جملة من الشروط لمواجهة متطلبات المهنة كالمعرفة العلمية والكفاءة والإلمام بجميع العلوم المرتبطة بالرياضة، فالمدرب يجب أن يتحلى ببعض السمات التي تؤهله لممارسة التدريب، كالإصرار والقدرة على قيادة الأفراد، القدرة على التخطيط والتنظيم إلى جانب الحزم والنضج الانفعالي وتحمل المسؤولية هذه هي بعض الخصائص التي يجب أن تتوفر في كل من يطمح إلى قيادة جماعة رياضية تنافسية، نظراً لكون هذا المجال في تطور دائم ومستمر.

وفي الأخير نأمل أن يعاد الاعتبار لفرق الناشئين، وأن تسخر لهم كل الإمكانيات اللازمة من أجل رفع مستواهم وتحقيق نتائج ايجابية ورفع العلم الوطني في مختلف المحافل الدولية.

البيبيو غرافيا

• قائمة المصادر:

- 1- القرآن كريم
 - 2- أحاديث نبوية
- المراجع باللغة العربية:
- 1 - إبراهيم شعلان، عمرو أبو المجد: أسس بناء فرق كرة الطائرة، المكتبة الشاملة، بيروت ، لبنان، 1991.
 - 2 - إبراهيم علام: كأس العالم لكرة الطائرة، الدار القومية للطباعة والنشر، 1960.
 - 3 - أبوهاجر محمد السعيد، بن بسيوني زغول: موسوعة أطراف الحديث النبوي الشريف، دار الفكر، بيروت، لبنان، 1994.
 - 4 - أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، دار النهضة المصرية، القاهرة، 1997.
 - 5 - أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي، مفاهيم ومصطلحات، ط2، دار الفكر، العربي، القاهرة، 1997.
 - 6 - أكرم زكي حطابية: موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1996.
 - 7 - أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، سلسلة المعارف، الكويت، 1996.
 - 8 - أمر الله ألباسطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، دار الناشر للمعارف، الإسكندرية، 1999.
 - 9 - تامر محسن إسماعيل: التمرينات التطويرية لكرة الطائرة، دار الفكر للطباعة، عمان ، الأردن، 1995.
 - 10 - جابر محمد جابر: النمو النفسي والتكيف الاجتماعي، دار النهضة، القاهرة،
 - 11 - جلال العبادي: علم النفس الرياضي، دار الفكر، بغداد، 1997.
 - 12 - جودت عزت عبد الهادي: مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، ط1، دار الثقافة، الأردن، 1999.
 - 13 - حسن السيد أبوعبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة الطائرة، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر، 2001.
 - 14 - حسن عبد الجواد: كرة الطائرة، ط6، دار الملايين، بيروت، لبنان،
 - 15 - حسن محمد الحسين: طرق التدريب، ط2، دار مجد الوي، عمان، الأردن، 2004.
 - 16 - حمد زكي صالح: علم النفس التربوي، دار النهضة المصرية، القاهرة،.
 - 17 - دوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، ط8، دار الفكر، عمان، الأردن، 2004.
 - 18 - ريسان خريبط وآخرون: اختيار الرياضيين، ط1، دار الملايين،
 - 19 - زكي محمد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1997.
 - 20 - زيان السعيد: مدخل إلى علم النفس النمو، الديوان الوطني لمطبوعات الجامعة، الجزائر، 2007.
 - 21 - سامي الصفار: كرة الطائرة، دار الكتاب للنشر والطباعة، جامعة الموصل، بغداد،.
 - 22 - سمير أحمد كامل: سيكولوجية نمو الطفل، دراسة نظرية وتطبيقات عامة، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، 1999.
 - 23 - السيد محمد الخيري: الإحصاء في البحوث النفسية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999.

- 24 - شحاتة سليمان ومحمد الشحاتة: مناهج البحث بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية، 2005.
- 25 - عبد الدايم محمد محمود الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية، انتقاء، تدريب، قياس، قانون، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر 1999.
- 26 - عبد الرحمان عبد الحميد زاهر: فسيولوجية مسابقات الوثب والقفز، مركز الكتاب لنشر، ط1، القاهرة،
- 27 - عبد الرحمان عيسوي: سيكولوجية النمو، ط1، دار النهضة العربية بيروت، لبنان، 1999.
- 28 - عبد الكريم بحفص: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الساحة المركزية، بن عكنون، الجزائر، 2005.
- 29 - عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي (نظريات-تطبيقات)، ط5، دار المعارف، الإسكندرية، 1990.
- 30 - علي نظيف: أحوال التدريب، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق، 1993.
- 31 - عماد الدين عباس: التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية، منشأة المعارف، مصر، ط1، 2005.
- 32 - عمار حمروش ومحمد نابت: منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
- 33 - قاسم المندلاوي، وآخرون: الأسس التدريبية لفعاليات ألعاب القوى، كلية التربية الرياضية، بغداد، 1990.
- 34 - قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1997.
- 35 - كمال عبد الحميد زيتون: منهجية البحث التربوي والنفسى من المنظور الكمي والكيفي، ط1، عالم الكتاب، القاهرة، 2000.
- 36 - مجيد رسيان خريط: النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1998.
- 37 - محمد جامد أفندي: المهارات الأساسية، خطوط أصل التدريب، دار الفكر، القاهرة، 1971.
- 38 - محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002.
- 39 - محمد حسن علاوي: الثقافة البدنية للطفل، دار الأطلس، 1980
- 40 - محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1998
- 41 - محمد شفيق: البحث العلمي، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1998
- 42 - محمد شفيق زكي: السلوك الإنساني، مدخل إلى علم النفس الاجتماعي، الشركة المتحدة لنشر والطباعة، القاهرة، 1997
- 43 - محمد علي القط: الموجز في الرياضات المائية، المركز العربي للنشر، مصر، 2002.
- 44 - محمد عوضي بيسوني، فيصل ياسين الشاطي: طرق ت.ب.ر ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- 45 - محمد لطفى طه: الأسس النفسية للانتقاء الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.

- 46 - محمود السيد أبو النبل: علم النفس الاجتماعي، ط3، مطابع دار الشعب، القاهرة، 1997.
- 47 - محمود فتحي عكاشة: علم النفس الاجتماعي، مطبعة الجمهورية، القاهرة، 1997،
- 48 - مختار سالم: كرة الطائرة لعبة الملايين، مكتبة المعارف، القاهرة، 1998
- 49 - مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، لبنان، 1995
- 50 - مفتي حماد إبراهيم: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة الطائرة، دار الفكر العربي، 1994
- 51 - مفتي حماد إبراهيم: الهجوم في كرة الطائرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996
- 52 - مفتي حماد إبراهيم: الدفاع لبناء الهجوم في كرة الطائرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 53 - مفتي حماد إبراهيم: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
- 54 - مهند حسين البشتاوي، أحمد إبراهيم الخوجا: مبادئ التدريب الرياضي، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، 2005.
- 55 - موقف مجيد متولي: الإعداد الوظيفي لكرة الطائرة، دار الفكر العربي، بغداد، 1999.
- 56 - نافية قطابي وعالية الرفاعي: نمو الطفل ورعايته، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1997.
- 57 - ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة لنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002
- 58 - يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، 2002.
- المنشورات والوثائق:
- 1 - القرار الوزاري المشترك، المؤرخ في 1996/06/06
- 2 - القرار الوزاري المؤرخ في 1996/06/06
- 3 - المذكرة الرياضية: المركز الوطني لإعلام والتوثيق الرياضي، 1998
- 4 - المركز الوطني للوثائق التربوية: الكتاب السنوي، حسين داي، الجزائر 2003
- 5 - منهاج التربية البدنية : منشور لوزارة التربية الوطنية، الجزائر، 2003
- المذكرات والاطروحات:
- 1 - بن سي قدور حبيب: تحديد مستويات معيارية لانتقاء الناشئين (12-13) سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى، أطروحة دكتوراه، معهد.ت.ب.ر، جامعة مستغانم، الجزائر، 2008/2007
- 2 - فاتح عبدلي: أثر خدمات ومهارات الإرشاد النفسي في تحسين النتائج الرياضية، مذكرة الماجستير، معهد.ت.ب.ر، سدي عبد الله، الجزائر، 2006.
- 3 - نصر الدين شريف: أثر العلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضي، مذكرة الماجستير، م.ت.ب.ر، دالي إبراهيم، الجزائر، 2001
- المراجع باللغة الأجنبية:

1. AKRAMOUV : **sélection des jeunes footballeur**, OPU, Alger, **1990**,
2. Baty E et Pottes M : **jeux sportif et sports collectifs**, éd Hornemann ; paris ,**2002**
3. Baty E : **l'entraînement à l'européenne**, éd , vigot ;paris ,**2003**,
4. Bellik Abn : **Entraînement sportifs** , AIS , Batna, **2005**
5. Bui-Xuan K : **Introduction à la psychologie du sport**, éd, vigot paris, **2000**,
6. Claude Monot :entraîneur national , la revue de l' association des entraîneur français d'athlétisme (AEFA),N167 ,**2002**.
7. Edgard Thill romondose coma : **Manuel de l'éducation sportif**, édition Vigot, paris, **2001**
8. Ethil.R.Thomas et J.Caja: **Manuel de l'éducateur sportif preparation au brevet d'état**, edition vigot2006
9. Frolovo R : **L'activité de l'entraîneur dans la directivité d'une équipe théorie et pratique de la culture physique**, éd vigot ;paris , **1999**
- 10.G cazola :**test spécifique FFN 1993**
- 11.George Rionix et Raymond Chappuis :**la cohésion de l'équipe**, séd, librairie philosophique, jvin , paris, France,**1976**
- 12.Gurung W : **Manuel d'entraînement**, éd vigot ; paris, France, **1995**,
- 13.J.N palav: **science Biologique de l enseignement sportive**, éd doin. paris,**1995**
- 14.J.P Augustin :**Le sport et ses métiers**, 1ere édition, édition le découvert, paris, France, **2003**.
- 15.J.Weineck: **Manuel d'entraînement** , , edition vigot, paris, **1999**
- 16.Le Nour K : **football technique jeux entraînement** , information de entreprise nationale du livre ; Alger, 1989 ,
- 17.Marion Wolf et Bernard grogorge de diction.sélection et expertise on sport collectif éd.INCEP.**1998**
- 18.Matreiv :**la base de l'entraînement** ,ED ,vigot, paris ,**19 96**
- 19.Matveiv J.P : **Aspes fondamentaux De l'entraînement**, ED ,vigot ,paris,**1999**
- 20.Platonov.K : **Problème des capacités**, Naruke MXAN, 1972,
- 21.R Thomas :**la relation au sain des APS**, édition, vigot, Paris, France,**1997**
- 22.Richard monpeti : **problème lier à la détection des talons en sport** , édition, Vigo,**1999**
- 23.Roger Mue chielli : **la dynamique des groupes**, 7eme éd, **entreprise moderne**, édition librairie technique, Les édition EPS, France, **1996**,
- 24.Saiop : **le football Algérien** ; Alger, **1983**
- 25.Talmar J.s : **football et performance**, éd amphore ; paris, **1997**,

المنشورات والمعجم باللغة الأجنبية:

1. Code de L'EPS: Ministère de la jeunesse et des sport, Imprimerie du M.J.S ,Alger ,**1998**,
2. Dictionnaire :le petit robert paris France **1991**
3. Dr sillani :le petit robert de sport aubin imprimer France **1990**
4. Règlement du sport: Recueil du textes, Ministère de la jeunesse et des sport , Alger,**1992**

الملحق رقم (01)

الملحق رقم (02)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية



جامعة أكلي محند

أولحاج البويرة

طلب تحكيم الاستبيان

في إطار إنجاز بحث علمي وميداني لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان:

الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب ودورها في عملية الانتقال الرياضي للاعب الكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12) سنة.

دراسة ميدانية بولاية البويرة.

أستاذي المحترم يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان قصد تحكيمه وإرشادنا إلى اجتناب ما قد نقع فيه من أخطاء والاستفادة من خبرتكم التي ستكون لنا سندا قويا لإتمام هذا الدراسة.

تحت إشراف الأستاذ:

الدكتور مزارى فاتح

من إعداد الطلبة:

✓ بن طاهر تومي

✓ صحراوي بلال

الفرضية الأولى: (خبرة مدربي الكرة الطائرة للناشئين تنعكس إيجاباً على القيام بعملية الانتقاء الرياضي).

1) كم هي سنوات خبرتكم في مجال التدريب؟

<input type="checkbox"/>	من سنة إلى 5 سنوات	<input type="checkbox"/>	من 6 إلى 10 سنوات
<input type="checkbox"/>	من 11 إلى 15 سنة	<input type="checkbox"/>	أكثر من 15 سنة

2) ماهي الشهادة العلمية المتحصل عليها؟

<input type="checkbox"/>	ليسانس في التربية البدنية والرياضية
<input type="checkbox"/>	مستشار في الرياضة
<input type="checkbox"/>	تقني سامي في الرياضة
	شهادة أخرى أذكرها.....

3) هل كنت لاعبا سابقا في كرة الطائرة؟

<input type="checkbox"/>	نعم	<input type="checkbox"/>	لا
--------------------------	-----	--------------------------	----

4) هل وجودك في تخصص الكرة الطائرة كان عن طريق؟

<input type="checkbox"/>	إختيار	<input type="checkbox"/>	توجيه
--------------------------	--------	--------------------------	-------

5) هل تشاركون في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة الطائرة صنف الناشئين؟

<input type="checkbox"/>	دائما	<input type="checkbox"/>	أحيانا
<input type="checkbox"/>	نادرا	<input type="checkbox"/>	أبدا

6) هل ترون ضرورة لوجود مساعدين في عملية الإنتقاء؟

<input type="checkbox"/>	نعم	<input type="checkbox"/>	لا
--------------------------	-----	--------------------------	----

7) هل شاركتكم في عملية إنتقاء للناشئين للمستويات النخبوية عالية؟

<input type="checkbox"/>	نعم	<input type="checkbox"/>	لا
--------------------------	-----	--------------------------	----

الفرضية الثانية: (التكوين الخاص بعملية الانتقاء يساهم في نجاح المدرب في هذه العملية).

(1): حسب رأيكم ما هو مفهوم الانتقاء؟

- عملية اختيار عن طريق الملاحظة فقط

- عملية اختيار باستعمال بطرية اختبارات

- عملية اختيار باستعمال مقابلات ودية

عملية اختيار حسب نظرة المدرب

(2): حسب رأيكم ما هو السن المناسب لانتقاء الناشئين في كرة الطائرة؟

- من 7 إلى 9 سنوات

- من 9 إلى 12 سنة

- من 12 إلى 14 سنة

- من 14 إلى 16 سنة

(3): ما هي الطريقة التي تستخدمونها في عملية انتقاء الناشئين؟

الانتقاء التجريبي

الانتقاء المركب

الانتقاء العفوي

(4): هل تلقبتم تكويننا خاصا بعملية انتقاء الناشئين؟

لا

نعم

(5): في رأيكم هل البرنامج المخصص لتكوين المدربين في رياضة التخصص كان كافيا؟

كافي

كافي جدا

غير كافي بتاتا

غير كافي

(6): هل تقوم المؤسسة التكوينية بإرسال المتفوقين إلى معاهد عالية ودولية؟

لا

نعم

(7): حسب رأيكم كم يحتاج المدرب من مساعدين للقيام بعملية انتقاء الناشئين؟

- مساعد واحد

- وحده يكفي لايحتاج أي مساعد

- أكثر من مساعدان

- مساعدان

الفرضية الثالثة: (عملية انتقاء اللاعبين الناشئين لكرة الطائرة تخضع لأسس ومعايير علمية)

1) هل توجد معايير أساسية لانتقاء لاعبي الكرة الطائرة؟

نعم لا

2) هل هناك برنامج مسطر قبل عملية الانتقاء؟

نعم لا

3) هل تطبق الأسس العلمية في عملية الانتقاء للناشئين في رياضة كرة الطائرة؟

نعم لا نوعا ما

4) هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

نعم لا

إذا كانت نعم فأين تقام هذه الفحوصات.....

5) على ماذا تعتمد في تطبيق عملية الانتقاء الرياضي للاعبين الناشئين في كرة الطائرة؟

الخصائص البدنية الملاحظة

البنية المورفولوجية المنافسة

شيئا آخر:

6) ماهي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية انتقاء الناشئين في كرة الطائرة؟

طريقة تقليدية اختبارات مهارية اختبارات بدنية

7) ما هو الهدف من عملية الانتقاء؟

رفع المستوى الفني والمهاري والاداء الرياضي.

تكوين الإمكانيات الفطرية الموجودة عند الطفل.

إكتشاف المواهب والسماح للناشئين بإبراز قدراتهم.

مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم احسن الامكانيات.

الملحق رقم (03)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية



جامعة أكلي محند

أولحاج البويرة

استبيان خاص بالمدرسين

في إطار إنجاز بحث علمي ميداني بعنوان:

الكفاءة العلمية والمهنية للمدرب ودورها في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين الكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12) سنة".

دراسة ميدانية بولاية البويرة.

نرجو من سيادتكم المحترمة ملاءمته الإستمارة بالإجابة على كل الأسئلة، كما نرجوا منكم أن تكون تلك الإجابات بكل صدق حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيد وتدعم دراستنا.

ملاحظة: ضح علامة (x) امام الإجابة المختارة.

تحت إشراف الأستاذ:

الدكتور مزارى فاتح

من إعداد الطلبة:

✓ بن طاهر تومي

✓ صحراوي بلال

مع خالص الشكر والتقدير لتعاونكم

الفرضية الأولى: (خبرة مدربي الكرة الطائرة للناشئين تنعكس إيجاباً على القيام بعملية الانتقاء).

1) كم هي سنوات خبرتكم في مجال التدريب؟

<input type="checkbox"/>	من سنة إلى 5 سنوات	<input type="checkbox"/>	من 6 إلى 10 سنوات
<input type="checkbox"/>	من 11 إلى 15 سنة	<input type="checkbox"/>	أكثر من 15 سنة

2) ماهي الشهادة العلمية المتحصل عليها؟

<input type="checkbox"/>	ليسانس في التربية البدنية والرياضية
<input type="checkbox"/>	مستشار في الرياضة
<input type="checkbox"/>	تقني سامي في الرياضة
	شهادة أخرى أذكرها.....

3) هل كنت لاعبا سابقا في كرة الطائرة؟

<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

4) هل وجودك في تخصص الكرة الطائرة كان عن طريق؟

<input type="checkbox"/>	إختيار	<input type="checkbox"/>	توجيه
--------------------------	--------	--------------------------	-------

5) هل تشاركون في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة الطائرة صنف الناشئين؟

<input type="checkbox"/>	دائما	<input type="checkbox"/>	أحيانا
<input type="checkbox"/>	نادرا	<input type="checkbox"/>	أبدا

6) هل ترون ضرورة لوجود مساعدين في عملية الإنتقاء؟

<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

7) هل شاركتكم في عملية إنتقاء للناشئين للمستويات النخبوية عالية؟

<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

الفرضية الثانية: (التكوين الخاص بعملية الانتقاء يساهم في نجاح المدرب في هذه العملية).

(1): حسب رأيكم ما هو مفهوم الانتقاء؟

- عملية اختيار عن طريق الملاحظة فقط

- عملية اختيار باستعمال بطرية اختبارات

- عملية اختيار باستعمال مقابلات ودية

عملية اختيار حسب نظرة المدرب

(2): حسب رأيكم ما هو السن المناسب لانتقاء الناشئين في كرة الطائرة؟

- من 7 إلى 9 سنوات

- من 9 إلى 12 سنة

- من 12 إلى 14 سنة

- من 14 إلى 16 سنة

(3): ما هي الطريقة التي تستخدمونها في عملية انتقاء الناشئين؟

الانتقاء التجريبي

الانتقاء المركب

الانتقاء العفوي

(4): هل تلقبتم تكويننا خاصا بعملية انتقاء الناشئين؟

لا

نعم

(5): في رأيكم هل البرنامج المخصص لتكوين المدربين في رياضة التخصص كان كافيا؟

كافي

كافي جدا

غير كافي بتاتا

غير كافي

(6): هل تقوم المؤسسة التكوينية بإرسال المتفوقين إلى معاهد عالية ودولية؟

لا

نعم

(7): حسب رأيكم كم يحتاج المدرب من مساعدين للقيام بعملية انتقاء الناشئين؟

- مساعد واحد

- وحده يكفي لايحتاج أي مساعد

- أكثر من مساعدان

- مساعدان

الفرضية الثالثة: (عملية انتقاء اللاعبين الناشئين لكرة الطائرة تخضع لأسس ومعايير علمية).

1) هل توجد معايير أساسية لانتقاء لاعبي الكرة الطائرة؟

نعم لا

2) هل هناك برنامج مسطر قبل عملية الانتقاء؟

نعم لا

3) هل تطبق الأسس العلمية في عملية الانتقاء للناشئين في رياضة كرة الطائرة؟

نعم لا نوعا ما

4) هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

نعم لا

إذا كانت نعم فأين تقام هذه الفحوصات.....

5) على ماذا تعتمد في تطبيق عملية الانتقاء الرياضي للاعبين الناشئين في كرة الطائرة؟

الخصائص البدنية الملاحظة

البنية المورفولوجية المنافسة

شيئا آخر:

6) ماهي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية انتقاء الناشئين في كرة الطائرة؟

طريقة تقليدية اختبارات مهارية اختبارات بدنية

7) ما هو الهدف من عملية الانتقاء؟

رفع المستوى الفني والمهاري والاداء الرياضي.

تكوين الإمكانيات الفطرية الموجودة عند الطفل.

إكتشاف المواهب والسماح للناشئين بإبراز قدراتهم.

مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم احسن الامكانيات.