

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

التخصص: تدريب رياضي.

بعنوان:

دور تخطيط التدريب للرفع من مستوى الإنجاز

الرياضي للاعبي كرة القدم "فئة الأكابر"

- دراسة ميدانية ببعض فرق الرابطة الولائية لولاية البويرة -

إشراف (الأستاذ، الدكتور)

- بن عبد الرحمان سيد علي -

من إعداد الطالب الباحث :

- بايزيد عبد القادر -

السنة الجامعية 2015/2014

شكر وتقدير

الحمد لله الذي عم برحمته جميع العباد وخص أهل الطاعة بالهداية إلى سبيل الرشاد،
ووقفهم بلطفه لصالح الأعمال، ففازوا بلوغ المراد.

نشكر الله شكرا كثيرا أن وفقنا و أعاننا على إتمام هذا العمل،
وأن يجعله ميسرا للأجيال الصاعدة التي هي الأمل والرجاء في الغد المشرق بإذن الله.
ولا يسعنا في هذا المقام إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف
"بن عبد الرحمان سيد علي"

الذي لم يبخل علي بنصائحه وتوجيهاته والذي رافقني طيلة الموسم الجامعي.
كما أتوجه بالشكر إلى كل أساتذة ودكاترة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
بالبويرة الذين ساعدونا في بحثنا هذا وإلى كل من أسهموا وشاركوا برأيهم وجهدهم وإيمانهم
وتشجيعاتهم ودعواتهم من قريب أو بعيد.
ونسأل الله أن يجزي الجميع خير الجزاء، ويثيبهم أجزل الثواب وأن يثبت أقدامنا ويسدد
خطانا.

إهداء

الحمد لله كثيرا والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم، أما بعد:
اللهم أعطنا ولا تحرمنا، وزدنا ولا تنقصنا، وأكرمنا ولا تهنا، وأثرنا ولا تؤثر علينا،
الحمد لله الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع.

إهدي ثمرة جهدي إلى العيون التي ظلت تراقب خطوات نجاحي، وقاست الويلات وضحت
كثيرا من أجلي، فكانت لي سندا وعونا، والتي هي حياتي، إلى قرة عيني أُمي العزيزة حفظها
الله وأطال في عمرها مع دوام الصحة والعافية.

إلى أعز مخلوق في هذا الوجود ونور مستقبلي، إلى الذي كان منبع الحنان والعطاء، وكان
لي سندا في مشواري الدراسي أبي العزيز أطال الله في عمره. وإلى اخوتي خالد، وليد وحكيم
ومسعود وإلى الشمعة التي تنير بيتنا إيناس وإلى الكتكوت عبد الرحيم، وإلى الأهل والأقارب
إلى اصدقائي أتمنى لهم التوفيق في كل ما يطمحون إليه ان شاء الله إلى كل من رافقني
في انجاز هذا العمل المتواضع وإلى كل زملائي بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية.

- إلى كل من يحمله قلبي ولم يكتبه قلبي.

إلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد

بايزيد عبد القادر

محتوى البحث:

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
ج	- محتوى البحث.
د	- قائمة الجداول.
ح	- قائمة الأشكال.
ط	- ملخص البحث.
ك	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1- الإشكالية.
02	2- الفرضيات.
03	3- أسباب اختيار الموضوع.
03	4- أهمية البحث.
04	5- أهداف البحث.
04	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانبا ن النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
07	- تمهيد.
المحور الأول: تخطيط التدريب.	
08	1-1- مفهوم تخطيط التدريب.
08	2-1- تعريف تخطيط التدريب.
08	3-1- العوامل الأساسية لنجاح تخطيط التدريب.
10	4-1- شروط تخطيط التدريب الجيد.
11	5-1- تخطيط التدريب في الألعاب الجماعية.
11	6-1- تخطيط التدريب في كرة القدم.
المحور الثاني: الإنجاز الرياضي.	
13	1-2- مفهوم الإنجاز الرياضي.

12	2-2-تعريف الإنجاز الرياضي.
12	2-3-طرق تحقيق الإنجاز الرياضي.
13-14	2-4-العوامل المشروطة للإنجاز الرياضي.
15	2-5-أسس ومبادئ الارتقاء بمستوى الإنجاز الرياضي.
المحور الثالث: كرة القدم.	
16	3-1- تعريف كرة القدم.
16	3-2- المتطلبات الخططية للاعب كرة القدم.
18-20	3-3-أهم طرق اللعب الحديثة في كرة القدم.
20-21	3-4-أهم القواعد الخططية الهجومية والدفاعية في كرة القدم.
- خلاصة.	
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
23	-تمهيد.
24	- الدراسة 01: إدراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية العلمية في تكوين وإعداد الفئات الصغرى لكرة اليد.
25-26	- الدراسة 02: علاقة مستوى الطاقة النفسية بالعوامل المشروطة للإنجاز الرياضي (البدني، التقني).
26	- الدراسة 03:أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي.
27	- الدراسة 04: مكانة التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية.
28	- التعليق على الدراسات.
29	- خلاصة
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
32	- تمهيد.
33	3-1- الهدف من الدراسة الميدانية
33	3-2- الدراسة الاستطلاعية
33	3-3- المنهج العلمي المتبع
34	3-4- متغيرات البحث
34	3-4-1- المتغير المستقل
34	3-4-2- المتغير التابع
34	3-5- مجتمع البحث
35	3-6- عينة البحث وكيفية اختيارها

35	7-3- مجالات البحث
35	7-3-1- المجال البشري
36	7-3-2- المجال المكاني
36	7-3-3- المجال الزمني
36	8-3- الأدوات المستعملة في البحث
36	8-3-1- الاستبيان
37	8-3-2- أشكال الاستبيان
37	8-3-3- الهدف من تطبيق الاستبيان
37	8-3-4- أسلوب توزيع الاستبيان
37	8-3-9- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة)
38	3-10- المقابلة
38	3-10-1- أنواع المقابلات
39	3-10-2- خطوات إجراء المقابلة
40	3-11- الوسائل الإحصائية
41	3-11-1- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية)
42	5-11-2- اختباراً ²
43	خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
44	- تمهيد.
68-45	- عرض وتحليل النتائج
73-69	-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
74	- خلاصة.
76	- الاستنتاج العام.
78	- الخاتمة.
79	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
البيبلوغرافيا	
الملاحق	
01	- الملحق رقم (01).

02	- الملحق رقم (02).
03	- الملحق رقم (03).
04	- الملحق رقم (04)
05	- الملحق رقم (05)
06	- الملحق رقم (06)
07	- الملحق رقم (07)
08	- الملحق رقم (08)
09	- الملحق رقم (09)

*** قائمة الجداول:**

35	جدول رقم يمثل توزيع أفراد العينة على النوادي.	01
45	جدول يمثل دور تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط المختلفة في تحقيق البرنامج المسطر.	02
46	جدول يمثل مدى اعتماد المدرب على التجارب والخبرات الميدانية في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب.	03
47	جدول يمثل الأساس الذي يبنى عليه التخطيط الجيد.	04
49	جدول يمثل عدد الوحدات التدريبية المبرمجة خلال الأسبوع.	05
50	جدول يمثل وجهة نظر المدرب حول الحصص التدريبية إن كان كافي أو لا.	06
51	جدول يمثل ضرورة هناك معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي	07
52	جدول يمثل مدى اعتماد المدرب الأسس العلمية في تخطيط البرامج التدريبية.	08
53	جدول يمثل أهم الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للبرامج التدريبية في كرة القدم.	09
55	جدول يمثل الطرق التدريبية التي يعتمدها المدرب بشكل أكبر أثناء الحصص التدريبية.	10
56	جدول يمثل أهم الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم التي يعمل المدرب على تطويرها من خلال هذه الطرق.	11
57	جدول يمثل الأساس الذي يبنى المدرب عليه خطط وطرائق اللعب.	12
59	جدول يمثل مدى اهتمام المدربين وأخذهم بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية.	13
60	جدول يمثل نسب الأسلوب الأمثل للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويرفع من مستوى الإنجاز.	14
61	جدول يمثل نسب حاجة عملية تخطيط التدريب لإمكانيات ووسائل بيداغوجية.	15
62	جدول يمثل آراء المدربين حول توفير إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية لإنجاح عملية تخطيط التدريب.	16
64	جدول يمثل مدى وجود ميزانية تمنح للاعبين أو لا.	17

65	جدول يمثل مدى توفر النادي على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكابر.	18
66	جدول يمثل مدى امتلاك النادي لإعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور".	19

***قائمة الأشكال:**

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	الشكل يمثل الطرق الملائمة لتحقيق الانجازات الرياضية.	12
02	الشكل يمثل العوامل المشروطة لتحقيق الإنجاز.	13
03	الشكل يمثل العوامل الداخلية المحددة للإنجاز الرياضي.	14
04	الشكل رسم تخطيطي يمثل أنواع خطط اللعب الهجومية والدفاعية.	17
05	شكل يوضح توزيع اللاعبين على طريقة: 4 - 3 - 3.	18
06	شكل يوضح توزيع اللاعبين على طريقة: 4 - 4 - 2.	19
07	شكل يوضح توزيع اللاعبين على طريقة: 3 - 5 - 2.	20
10	التمثيل النسبي للجدول رقم 04.	45
11	التمثيل النسبي للجدول رقم 05.	46
12	التمثيل النسبي للجدول رقم 06.	47
13	التمثيل النسبي للجدول رقم 07.	49
14	التمثيل النسبي للجدول رقم 08.	50
15	التمثيل النسبي للجدول رقم 09.	51
16	التمثيل النسبي للجدول رقم 10.	52
17	التمثيل النسبي للجدول رقم 11.	53
18	التمثيل النسبي للجدول رقم 12.	55
19	التمثيل النسبي للجدول رقم 13.	56
20	التمثيل النسبي للجدول رقم 14.	57
21	التمثيل النسبي للجدول رقم 15.	59
22	التمثيل النسبي للجدول رقم 16.	60
23	التمثيل النسبي للجدول رقم 17.	61

62	التمثيل النسبي للجدول رقم 18.	24
64	التمثيل النسبي للجدول رقم 19.	25
65	التمثيل النسبي للجدول رقم 20.	26
66	التمثيل النسبي للجدول رقم 21.	27
69	التمثيل النسبي للجدول رقم 22.	
71	التمثيل النسبي للجدول رقم 23.	
72	التمثيل النسبي للجدول رقم 24.	
73	التمثيل النسبي للجدول رقم 25.	

ملخص البحث:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في إبراز دور تخطيط التدريب الرياضي في الرفع من مستوى الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم فئة الأكاير، وذلك لأن بلوغ المستويات العليا والوصول لمنصات التتويج لا يأتي بمحض الصدفة أو بالطرق العشوائية وإنما بمراعاة الأسس العلمية ومختلف النظريات الحديثة ومن بين هاته الأسس تخطيط التدريب، كما تهدف هاته الدراسة إلى تبين وتوضيح مدى تأثير المؤهل العلمي للمدربين في نجاح أو فشل عملية التدريب، وكذا توضيح مدى تأثير أسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب في تحسين نتائج الفريق ومدى مساهمة الامكانات المادية والبيداغوجية في نجاح عملية تخطيط التدريب، وهذا ما يوضح الصورة الحقيقية التي يجب أن تتم في غضون هذه العملية بالاعتماد على الأسس العلمية كمعيار فاصل بين اللاعبين، أما من الجانب المنهجي فقد أجريت الدراسة على فرق ولاية البويرة "الرابطة الولائية لكرة القدم البويرة"، منتهجا في ذلك الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي من خلال توزيع استمارات الاستبيان على المدربين لأخذ آرائهم ووجهات نظرهم حول الموضوع والاستفادة من إجاباتهم واقتراحاتهم البناءة في أغراض علمية بحثية، بالإضافة إلى المقابلة الشخصية التي أجريت مع بعض رؤساء الفرق محل الدراسة بغرض إثراء الموضوع وتدعيمه أكثر، واشتملت الدراسة على جانبين: الأول خصص للخلفية المعرفية النظرية وتضمن فصلين الأول تضمن ثلاث (03) محاور، أما الثاني فتضمن الدراسات المرتبطة بالبحث، أما الجانب الثاني فخصص للخلفية المعرفية التطبيقية (الدراسة الميدانية) وتضمن فصلين، الأول خصص لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية، أما الثاني فاحتوى عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن صحة ومدى تحقق الفرضيات المقترحة و كشفت دور تخطيط التدريب كأسلوب علمي يسمح بالرفع من مستوى الانجاز الرياضي في كرة القدم، وعليه نوصي بضرورة تكوين المدربين واخضاعهم للتكوين ورسكلة المعارف وذلك بغرض الاستفادة من احدث المعارف والنظريات المتعلقة بكرة القدم، وكذا توفير الامكانات اللازمة من وسائل بيداغوجية ومادية وذلك لإنجاح البرنامج المقترح من طرف المدرب، وكذلك الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية ومقننة في عملية التخطيط الكلمات الدالة: تخطيط التدريب، الانجاز الرياضي، كرة القدم، فئة الأكاير.

يطمح معظم المدربين إلى الوصول باللاعبين وفرقهم إلى أعلى المستويات وهو حلم يداعب خيال جل المختصين في المجال الرياضي، وهذا الأخير لا يتأتى إلى من خلال مسابرة التطور العلمي في هذا المجال وذلك من أجل إعداد اللاعبين والذي يجب أن يستند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى سواء كانت في المجال البيولوجي أو النفسي أو الخططي الخ، والتي يستفيد منها المدرب بفاعلية لتحسين تنفيذ العملية التدريبية، ولقد أنقضى الوقت الذي كان يتمكن فيه بعض المدربين من الوصول بالرياضيين الموهوبين إلى المستوى العالي بالاعتماد على تجاربهم الميدانية وخبراتهم الفردية، فمن الصعب اليوم الوصول بالرياضي إلى المستوى العالي المرموق في المجال الرياضي وخاصة في رياضة كرة القدم التي تعتبر الرياضة الأولى والأكثر الشعبية في المجال الرياضي، وهذا ما لم يتم وفق تخطيطا مبني على أسس علمية متينة في مجال التدريب الحديث، ويكون هذا بداية من عملية الانتقاء من خلال اختيار أنسب اللاعبين ومسابرتهم خلال مراحل التكوين والتدريب وكذا إعداد البرامج التدريبية وصولا إلى الإمكانيات المادية والبشرية وتذليل كل العقبات التي تعترض الوصول بالرياضيين إلى أعلى المستويات. (عبيدة مفتي صالح، 1999، ص99)

وربما كرة القدم من بين الرياضات يسهر القائمين عليها في الدول المتقدمة إلى تطويرها ومواكبة أحدث الأسس العلمية والبرامج التدريبية الحديثة لإعداد اللاعبين وتنمية الموهوبين، وهذا ما أكدته مختلف الخبراء والمختصين من خلال أن القدرة على الانتصارات وتحقيق النتائج يتوقف على الحصول على أعلى مستوى ممكن من القدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية ولذلك يجب أن يكون هناك تخطيط منهجي ومنظم للبرامج التدريبية.

ولضمان تدريب ناجح وفعال وجب على المدربين القائمين بالعلمية التدريبية في كرة القدم إتباع أحسن الطرق والإلمام بالمبادئ الأساسية لعلوم التدريب ومعرفة وخصائص ومميزات مختلف المراحل العمرية والعمل على تطوير صفاتهم المهارية والتقنية والخططية بأسلوب علمي صحيح، وتطوير هاته الصفات لا يأتي إلا من خلال خطة رشيدة طويلة المدى لها أهداف محددة مبنية على أسس علمية من خلال وضع برامج للتنفيذ وفقا للأولوية والترتيب الزمني. (وجدي مصطفى الفاتح، 2002، ص23)

ومما تقدم ذكره ولنجاح العملية التدريبية ورفع مستوى كرة القدم خاصة وجب علينا تجنيد جميع طاقاتنا في رفع مستوى المدرب الذي يعتبر العمود الفقري في هاته العملية، وهذا في أن يكون مستوى تطلعات اللعبة من كفاءة علمية في المجال التدريبي بالإضافة إلى تهيئة اللاعبين عن طريق تخطيط برامج علمية للرفع من مستواهم وإعدادهم في جميع المجالات البدنية والمهارية والخططية (علي فهمي البيك، 2003، ص05)، بالإضافة إلى تحسين تصرف المسؤولين، وكذا توفير الإمكانيات اللازمة لفرقهم وذلك من أجل الرفع من مستوى الإنجاز لهذه الأخيرة عامة وكرة القدم خاصة.

ومن خلال دراستنا هاته التي قمنا على مستوى ولاية البويرة تطرقنا في بدايتها إلى التعريف بالموضوع من خلال طرح إشكالية هذا البحث، وكذا أهميته من الجانب العلمي والعملي كما تطرقنا إلى أهدافه وتحديد المصطلحات الخاصة بالبحث، وقسمنا موضوع بحثنا هذا إلى جانبين نظري وتطبيقي، الجانب النظري تضمن فصلين، الأول خصص للخلفية النظرية للدراسة واشتمل بدوره على ثلاث محاور أساسية، المحور الأول سنلقي فيه الضوء على عملية تخطيط التدريب من خلال تقديم شروحات فيما يخص مفهوم هذه العملية وفوائدها وكذلك الواجبات المرتبطة بها، أما المحور الثاني فتناولنا فيه الانجاز الرياضي، وذلك من خلال تحديد مفهومه وكذا أهم طرق تحقيقه ومحدداته، أما المحور الثالث تناولنا نشاط كرة القدم من خلال تسليط الضوء على تعريفه، وأهم الطرق للاعب الحديثة، ومتطلبات كرة القدم، أما الفصل الثاني فتضمن الدراسات المرتبطة بالبحث والتي لها علاقة بموضوع بحثنا، أما الجانب التطبيقي فتضمن هو الآخر فصلين، فصل ثالث يضم منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، حيث وضعنا المنهج العلمي المتبع وكذلك مجتمع البحث والعينة التي ستجرى عليها الدراسة، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في جمع البيانات والوسائل الإحصائية المعتمدة في تفرغ النتائج، أما الفصل الرابع فاحتوى عرض وتحليل نتائج الاستبيان المقدم إلى المدربين الذين يشرفون على فئة الأكابر للرابطة الولائية لكرة القدم بولاية البويرة، وكذا المقابلة التي أجريت مع بعض رؤساء الفرق الناشطة في نفس المستوى، وأخيرا ختمنا الدراسة باستنتاج عام وخاتمة وصولا إلى بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية التي نأمل أن تكون بمثابة الانطلاقة لدراسات أوسع وأعمق في المستقبل.

مدخل عام

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

مما لا شك فيه أن المستوى الرياضي في مختلف الرياضات المعروفة قد حقق خطوة كبيرة للأمام وهذا ما تؤكد الأرقام الكبيرة المحطمة يوم بعد يوم، والتي كان تحطيمها حلما يداعب خيال القائمين على المجال الرياضي، ويرجع الفضل في هذا التطور العلمي الكبير في طرق التدريب وإعداد اللاعبين الذي يستند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى، والتي يجب على المدرب أن يتعامل معها لتحسين العملية التدريبية يوفر اقتصادية الجهد وأمال والوقت لتحقيق متغيرات التدريب.

ورياضة كرة القدم من بين هاته الرياضات التي يهدف القائمون عليها بالوصول بفرقهم إلى أعلى المستويات، من خلال الوصول إلى الإعداد المتكامل من جميع الجوانب، هذا الإعداد الذي لا بد له من طرق وأساليب ووسائل مدروسة يتم التخطيط لها سلفا عن طريق مختصين، مدربين وهيئة مشرفة.

وان التطور الذي عرفته كرة القدم الحديثة راجع بالأساس الى الاعتناء بعدة جوانب والتي من بينها المدرب الرياضي واللاعب وكذا البرامج التدريبية والمناخ الذي يتم فيه هاته العملية فالمدرب الذي يوصل العلم والمعرفة الى اللاعبين من خلال برامج مقننة مبنية على أسس سليمة في مجال التدريب الرياضي الحديث. وأكد Wei neck أن القدرة على الانتصارات وتحقيق النتائج يتوقف على الحصول على أعلى مستوى ممكن من القدرات المختلفة لذلك وجب هناك تخطيط منهجي منظم للبرامج التدريبية على أسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث. (JurgonWeineck, 1986, p309)

وتتمثل هذه الأسس والطرق في عملية التخطيط الرياضي بصفة عامة والذي يعتبر عملية تنبؤية تعتمد على تنظيم وتسجيل مكونات وعناصر التدريب الأساسية لتحقيق هدف معين. (عماد الدين عباس أبو زيد، 2007، ص15) ومن كل هذا أردنا ربط عملية تخطيط التدريب بمدى مساهمتها في الرفع من مستوى الانجاز الرياضي في كرة القدم عند فئة الأكابر، ولهذا قمنا بطرح التساؤل التالي:

*السؤال العام:

- هل لتخطيط التدريب دور فعال يسمح برفع مستوى الانجاز الرياضي في كرة القدم لفئة الأكابر؟

* التساؤلات الجزئية:

- هل يؤثر المؤهل العلمي لدى المدربين في نجاح العملية التدريبية؟.
- هل لأسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الانجاز الرياضي في كرة القدم "فئة أكابر"؟.
- ماهي أبرز العوامل التي تعيق تنفيذ عملية تخطيط التدريب؟.

* الفرضية العامة:

2- الفرضيات:

"تعرف الفرضية على أنها ذلك الحل المسبق لإشكالية البحث". (Maurice Angers, 1996, p102)

1-2- الفرضية العامة:

من خلال التساؤل الرئيسي تم صياغة الفرضية العامة بالشكل التالي:
- لتخطيط التدريب دور فعال يسمح بالرفع من مستوى الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم "فئة أكابر".

2-2- الفرضيات الجزئية:

- يؤثر المؤهل العلمي لدى المدربين في نجاح العملية التدريبية.
- لأسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الانجاز الرياضي في كرة القدم "فئة أكابر".
- نقص الإمكانيات المادية من أبرز العوامل التي تعيق تنفيذ عملية تخطيط التدريب.

3- أسباب اختيار الموضوع:

إن الدوافع التي أدت بي لاختيار هذا الموضوع والدراسة تمثلت في عدة أسباب ذاتية وموضوعية هي:

➤ أسباب ذاتية:

- واقع الفرق المحلية لولاية البويرة.
- الرغبة في الخوض في مثل هذه المواضيع.
- الرغبة في تزويد المدربين بمثل هاته البحوث،

➤ أسباب موضوعية:

- صلاحية المشكلة للدراسة الميدانية والنظرية.
- الرغبة في معرفة مدى إتباع المدربين لأساليب العلمية في ميدان التدريب ومن أبرزها تخطيط التدريب.
- عدم شمولية ودقة بعض النتائج المتحصل عليها من الدراسات السابقة.
- تسليط الضوء وإبراز مدى أهمية تخطيط التدريب في ظل التطورات الحالية.

4- أهمية البحث:

من المعروف أن كل دراسة تستمد أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تتناوله من جهة ومن نوع المشكلات التي تطرحها من التقصي والتمحيص من جهة أخرى، كما يمكن اعتبار موضوع هذا البحث هاما لما يحمله في طياته من مؤشرات ودلالات تبرز أهميته، ولنجاح أي عمل يلزمه مجموعة من عناصر الإنجاز التي تجتمع لتحقيق أهداف معينة ويمكن تقسيم أهمية دراسة هذا الموضوع إلى:

4-1- أهمية علمية:

- إثراء المكتبة بمثل هاته البحوث.
- إثراء الرصيد العلمي للمدربين والباحثين في هذا المجال.
- فتح الطريق أمام الراغبين في الخوض في مثل هاته البحوث.
- المساهمة في إرشاد المدربين واللاعبين ومعرفة أساليب وطرق التدريب المنتهجة لتحقيق الأهداف.
- معرفة قيمة وجوهر تخطيط التدريب وأهميته العلمية والمعرفية.
- تعتبر هذه الدراسة هامة لما تحمله من دلالات في الموضوع والمتمثلة في **تخطيط التدريب، الانجاز الرياضي، كرة القدم.**

4-2- أهمية عملية:

- تطبيق أسلوب تخطيط التدريب من طرف المدرب في الميدان له أهمية بالغة في الوصول إلى الإعداد المتكامل (بدني، خططي، نفسي....).

- يمكن المدرب من اقتصاد الوقت، المال، الجهد.
- يرفع من مستوى أداء المهارات وتحسين الأداء والنتائج.
- دراسة هذا الموضوع تعطي المدرب أكثر ليونة في تطبيق خطته والتعامل مع المتغيرات.

5- أهداف البحث:

- يسعى المتطرق لمثل هاته المواضيع لتحقيق عدة أهداف أبرزها:
- معرفة دور وأهمية المؤهل العلمي لدى ومدى مساهمته في نجاح العملية التدريبية في كرة القدم.
- إبراز مدى أهمية الإمكانيات المادية و الوسائل البيداغوجي في نجاح تنفيذ عملية تخطيط التدريب.
- محاولة معرفة دور تخطيط التدريب كعملية فعالة في تحسين مستوى نتائج الفريق الرياضي.
- توضيح دور الاسلوب المنتهج من المدرب ومساهمته في تحسين نتائج فريقه.

* تحديد المفاهيم والمصطلحات:

أ/تخطيط التدريب:

* اصطلاحا: هو استقراء للمستقبل من خلا إمكانيات الحاضر وخبرات الماضي والاستعداد للمستقبل بوضع أنسب الحلول بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لي صعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات الكفيلة لتحقيق هاته الأهداف مع وضع برامج زمنية. (عماد الدين عباس أبو زيد، 2007، ص15)

* إجرائيا: هو وضع برامج تدريب مخططة يضعها المدرب للوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات.

ب/ الإنجاز الرياضي:

- اصطلاحا: هو عبارة عن نتيجة رقمية يتحصل عليها الرياضي من خلال منافسة رياضية ما، وهو كذلك الكفاءة والقدرة والقوة. (سيدة أحمد عدة، 1988، ص 25).
- إجرائيا: الوصول إلى الحد الأقصى من العناصر التي تحدد رفع المستوى في فعالية الاختصاص مع استعداد عالٍ للمستوى المطلوب، لذلك فإن تدريب رياضة الانجاز العالي لابد من أن يوجه الرياضي إلى استخدام الطرق والوسائل الخاصة والتوسع من اجل الوصول إلى حالة الكمال والثبات وهذا ما نشاهده مثلا بان رياضة المستويات تتطلب من الرياضي إلى توجه ذي مستوى عالٍ من تكنيك وتكتيك وقدرات بدنية عالية.
- ج/كرة القدم: اصطلاحا: هي لعبة جماعية، يتكيف معها كل أصناف المجتمع وتعتبر من أكثر اللعب شعبية تلعب بفرقين، بحيث يتكون كل فريق من 11 لاعبا يسعى كل فريق للتغلب على الآخر بتسجيل هدف في مرمى الخصم. (مأمور بن حسن سليمان، 1998، ص9)
- إجرائيا: كرة القدم تعتبر من أكثر الرياضات ممارسة يتم من خلالها تحريك الكرة بالأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى إمساك الكرة باليد داخل منطقة الجزاء.

الجانب النظري:

الخلفية النظرية

للدراسة والدراسات

المرتبطة بالبحث

الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

تتطلب عملية التدريب للوصول إلى المستويات الرياضية العالمية الإعداد لسنوات طويلة، والإعداد لسنوات عديدة لا تأتي جزأاً وإنما عن طريق التخطيط القائم على أسس علمية سليمة تضمن الوصول بعملية التدريب إلى أفضل النتائج وأرقى مستوى من الإنجاز الرياضي الذي يعد الهدف الأبرز الذي يسعى المدرب للوصول إليه بعدة طرق ووسائل، ورياضة كرة القدم من بين هاته الرياضات التي يسعى القائمون عليها لتحقيق هذا الهدف بحيث تعتبر من بين أكثر الألعاب شعبية والأكثر ممارسة، وفرضت نفسها على كافة الرياضات الأخرى، وتعد كذلك الرياضة الأكثر تنافسية لتحقيق النتائج وأعلى المستويات.

وفي هذا الفصل سنتطرق إلى عدة محاور تتمثل في تخطيط التدريب مفهومه، العوامل الأساسية لنجاحه وشروطه..... إلخ.

وكذا الإنجاز الرياضي من خلال تحديد مفهومه، طرق تحقيقه، وأبرز أسسه ومبادئ.

كما سنتطرق إلى رياضة كرة القدم من خلال مفهومها وأهم المتطلبات الخطية للاعب كرة القدم، وكذا أبرز طرق اللعب الحديثة.

1-1-1-تخطيط التدريب.

1-1-1- مفهوم تخطيط التدريب:

هو استقراء للمستقبل من خلال إمكانيات الحاضر وخبرات الماضي، والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أنسب الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات الكفيلة لتحقيق هاته الأهداف مع وضع البرامج الزمنية لهاته السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتبقة. (عماد الدين عباس أبوزيد، 2007، ص15)

وهو كذلك وضع أهداف مرئية بطريقة منطقية سواء كانت أهداف عاجلة أو بعيدة المدى. (عبد الحميد شرق، 1997، ص 27)

1-1-2-تعريف تخطيط التدريب:

"هو عملية تنظيمية شاملة يلعب فيها تشكيل حمل التدريب ومستوى اللاعبين دوراً رئيسياً على مواسم السنة التدريبية، كما يمثل فيها اتخاذ القرار المبني على الخبرة والدراسة أهمية كبيرة لتحقيق الهدف". (عماد الدين أبو زيد / 2007، ص 24.)

1-1-3- العوامل الأساسية لنجاح تخطيط التدريب:

يعتمد تخطيط التدريب على عوامل مختلفة، فنية، إدارية وتنبؤية.... إلخ، وهاته العوامل لها دور إيجابي في عملية تقديم المستوى، إلى جانب الخبرة الميدانية في هذا المجال.

أ/ العوامل الفنية لنجاح خطة التدريب:

تلعب العوامل الفنية دوراً كبيراً في نجاح عملية تخطيط التدريب، بحيث تعتبر العمود الفقري في تحقيق الأغراض والأهداف الموضوعية والتي نعرضها فيما يلي:

• البحث والدراسة:

تتمثل في مختلف البحوث العلمية في مجال تخطيط التدريب الرياضي، والتي ساهمت بشكل إيجابي في تقدم مستوى الرياضي، وظهرت نتائجها من خلال تحطيم الأرقام والمستويات في المحافل القارية والأولمبية والعالمية على أيدي الخبراء من المدربين المميزين.

• دور الخبراء:

يعتبر الخبراء الركيزة الأساسية والهامة للدراسات والبحوث والدوريات العلمية ومدى الاستعانة بهم في مجال تخطيط التدريب الرياضي، وعلى ذلك ظهر الخبير الواعي عند التنبؤ بالمستوى الذي يقوم بالتخطيط له، فكلما كان الخبير واقفاً عند أحدث البحوث والدراسات ذات الاختصاصات ملماً بها، أمكنة ذلك من وضع التصور العلمي السليم للتخطيط، فالمدرّب الجيد الكفاء هو المدرّب ذو الخبرة والدراسة في مجال تخصصه وينقسم المدرّبون إلى ثلاث

درجات: مدير التدريب المسئول، وكذا مدرب أول للملعب، ومدربو الملعب المساعدون. (مهند حسن البشتاوي وآخرون، 2010، ص 155)، والمدرّب هو الذي يفهم واجباته ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وأساليبه وحاجات لاعبيه، متبصراً بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال تخصصه، (علي فهمي البيك، 2003، ص 05)

• دراسة مجتمع اللاعبين:

تعتبر دراسة مجتمع اللاعبين بدنياً وفسيولوجياً ومهارياً ونفسياً واجتماعياً من الأمور الهامة عند وضع الخطط التدريبية للاعبين، سواءً عند وضع الخطط العامة لمجموعات اللاعبين وهو ما يسمى بالتدريب الجماعي، أو عند وضع الخطط الفردية الخاصة بكل لاعب وهو ما يسمى بالتدريب الفردي.

• مراعاة الفروق بين الفعاليات الرياضية:

تختلف الفعاليات والمهارات الرياضية بعضها عن بعض فيما يخص تشكيل حمل التدريب من خلال مراعاة الفترة الخاصة بالموسم التدريبي وكذا تحديد الهدف المراد الوصول إليه. وتختلف الألعاب الجماعية في تخطيط تدريباتها فيما بينها فمثلاً في كرة القدم يحكمها تخطيط خاص يتناسب مع نظام الدوري العام وبذلك يجهز لكل مباراة عدداً من اللاعبين الأصليين والاحتياط وذلك حسب أهمية المباراة من جهة، وكذا أهمية بعض اللاعبين لتلك المباراة من جهة أخرى.

• مراعاة حمل التدريب:

عند التخطيط للتدريب سواءً الدائرة تدريبية كبرى (Macro) والتي تمتد 4 سنوات، أو متوسطة (Meso) أو صغيرة (Micro)، يجب توزيع حمل التدريب من خلال مكوناته لكل لاعب على حدة.

• التقويم والقياس:

من أهم العوامل الفنية لإنجاح عملية تخطيط التدريب التقويم الموضوعي بدنياً وفيزيولوجياً ونفسياً وذلك على مدار السنة والسنوات التدريبية عن طريق الاختبارات الفنية والقياس الموضوعي والتي تعتبر أدوات صادقة ووسائل معينة في توجيه وتعديل عملية مسار التدريب التي لا يمكن للمدرب الاستغناء عنها.

ب/ العوامل الإدارية لنجاح تخطيط التدريب:

تمثل الإدارة بالنسبة للتخطيط في مجال التدريب الرياضي أهمية كبيرة مثلها في الأهمية مثل المجالات الحياتية والمهنية الأخرى، حيث أصبحت الإدارة بمفهومها الجديد عملية تنفيذ للأعمال المقترحة عن طريق تنبؤ وتنظيم وتوجيه ورقابة وتقويم مستمر ودائم.

وعلى ذلك ولأهمية الإدارة بالتخطيط في مجال التدريب الرياضي، ومدى ارتباط ذلك بنقدم المستوى، كان من الأهمية بمكان مراعاة الأسس الإدارية الأساسية التالية:

*دراسة الإمكانيات ووضوح الهدف:

لكي يكون التخطيط سليماً ناجحاً، لا بد من دراسة الإمكانيات المتاحة للمخطط أو المدرب الخبيري المعني حتى تصاغ الأهداف مناسبة مع الإمكانيات سواءً كانت مادية أو بشرية أو فنية، فلا يطلب من لاعب مستوى أكثر من (مهند حسن البشتاوي وآخرون، 2010، ص 155).

أو في مدى زمن قصير أو في عجلة، حيث يساعد في تحقيق ذلك توافر الإمكانيات المادية من أجهزة وأدوات وتقنية متقدمة ومدربين أكفاء متخصصين كافيين للعملية التدريبية، وبذلك تظهر دراسة الإمكانيات في ضوء إدارة رياضية لتخطيط ناجح.

* التنظيم في مجال التدريب:

يعتبر التنظيم فرعاً أساسياً من فروع الإدارة ويقصد بالتنظيم "تحديد المهام وتوزيعها على المختصين بالعملية التدريبية" فكل مهامه، فمدير التدريب له دور رئيسي في التخطيط والإشراف والمتابعة والتقييم، أما المدرب المسؤول عن عملية التدريب بالملعب، وكذلك المدربون المساعدون هم القائمون على تنفيذ الخطط والوحدات التدريبية، أما الإداريون فيقع على عاتقهم مهمة التسجيل والتوثيق المستمر لكل مجموعة ولكل لاعب (الطول، الوزن، المستوى البدني...)، وكل هاته الأطراف تعمل في دائرة واحدة ... وهدف واحد ... وإيقاع واحد. (مهند حسن البشتاوي وآخرون، 2010، ص 155).

* القيادة في مجال التدريب:

وذلك من خلال التأثير الفعال على نشاط اللاعبين وتوجيههم نحو تحقيق الهدف. (عماد الدين أبو زيد/ 2007، ص 24).

1-1-4- شروط تخطيط التدريب الجيد:

لكي يصبح التخطيط جيداً يجب مراعاة ما يلي:

- أن يشمل على تحديد الهدف المراد الوصول إليه.
- أن يشمل على تحديد الواجبات المنبثقة من الأهداف المطلوبة تحقيقها وتحديد أسبقية كل منها.
- تحديد مختلف الطرق والنظريات التي تؤدي إلى تحقيق أهم الواجبات.
- تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة.
- إختيار أنسب أنواع التنظيم.
- تحديد الميزانية اللازمة. (مهند حسن البشتاوي وآخرون، 2010، ص 155).
- وضع برامج التنفيذ وفق للأولوية في التنفيذ، (إبراهيم عبد المقصود، 2003، ص 18)
- يجب أن يمس الإعداد جميع الجوانب (الإعداد البدني، الخططي، التكتيكي، النظري، النفسي)، (أكرم زكي خطابية، 1996، ص 301)

1-1-5- تخطيط التدريب في الألعاب الجماعية:

يلعب التخطيط دورا كبيرا في مجال عملية التدريب الرياضي، حيث يتوقف نمو وتطوير مستوى أداء اللاعب أو الفريق على التخطيط العلمي الدقيق لبرامج التدريب، ومعنى أن هناك برامج تدريب مخططة أن هناك هدفا أو أكثر يضعه المدرب للوصول إلى تحقيق هذا الهدف.

فتخطيط التدريب عبارة عن إجراءات ضرورية محددة ومدونة يضعها المدرب ويلتزم بها، لتنمية وتطوير حالة التدريب (أو الفورمة الرياضية).

فالتخطيط يعتبر الوسيلة الأساسية لتطوير أداء اللاعبين والفريق.

والتدريب هو الوسيلة الرئيسية إلى هذا التطور في أدائهم، كان لزاماً العمل بتخطيط التدريب لضمان إحداث أفضل درجة ممكنة في المستوى وتقدمه، فالتخطيط يعتبر التفكير الذي يسبق تنفيذ أي عمل، والذي ينتهي باتخاذ القرارات المختلفة بما يجب عمله وكيف يتم ومتى يتم؟.

فكلما تميز المدرب الرياضي بتسهيل التخصصي العالي، وكلما زاد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كلما كان أقدر على تخطيط عملية التدريب والمنافسات الرياضية بصورة علمية تسهم إلى درجة كبيرة في تطوير وتنمية المستوى الرياضي للاعبين، والفريق ككل إلى أقصى درجة، (عماد الدين أبو زيد/ 2007، ص 24).

1-1-6- التخطيط في كرة القدم:

يعتبر التخطيط الرياضي العمل الأساسي لتحديد وتوجيه مسار أي عمل رياضي هادف وهو القاعدة الأساسية والركيزة التي تبنى عليها عملية الارتقاء بالعملية التدريبية في المجال الرياضي، وهو عبارة عن إطار علمي يتم من خلاله تحديد وتنظيم الإجراءات الضرورية والمحددة من قبل المدرب لتنفيذ محتوى التدريب بالتطابق مع أهدافه. (مقتي إبراهيم حماد، 2001، ص 253).

وهو محدد كتأسيس منهجي وشامل لتطوير التدريب، وهو مبني على الخبرة في تطبيق التدريب والمعارف العلمية في إطار الوصول لتحقيق هدف التدريب مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى الأداء الفردي. (مقتي إبراهيم حماد، 2001، ص 253).

1-2-1- الانجاز الرياضي:

1-2-1- مفهوم الإنجاز الرياضي: هو عبارة عن نتيجة رقمية يتحصل عليها الرياضي من خلال منافسة رياضية ما، وهو كذلك الكفاءة والقدرة والقوة. (سيدة أحمد عدة، 1988، ص 25).

1-2-2- تعريف الإنجاز الرياضي:

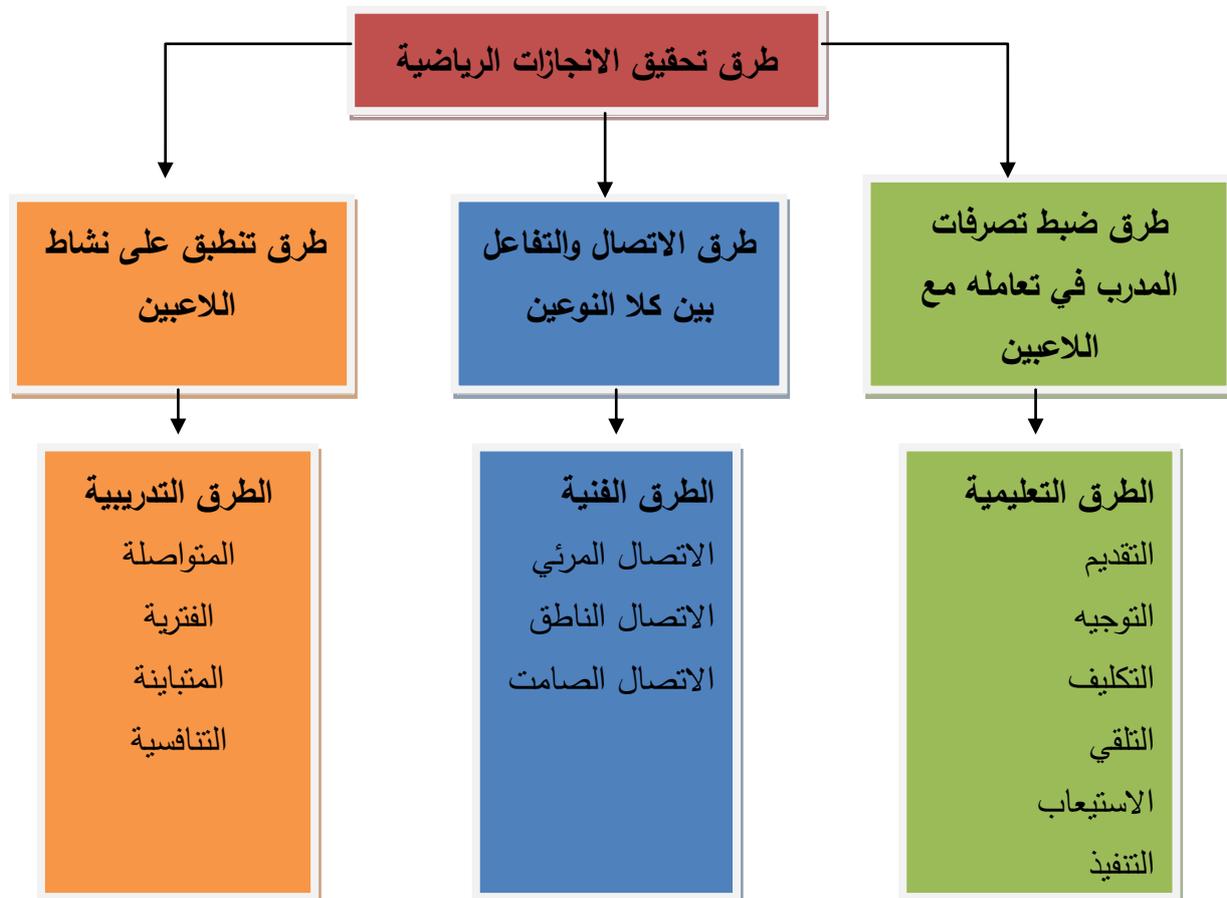
الإنجاز الرياضي يمثل درجة التحسن الممكنة لنشاط حركي رياضي مسجلة في إطار معقد، وهي مشروطة بجملة من العوامل الخاصة، وتميز في قدرة الإنجاز الرياضي:

الإنجاز الرياضي الفردي وهو التعبير عن الإمكانيات القصوى للفرد في نشاط رياضي في وقت معين.

أما الإنجاز الرياضي الجماعي فهو التعبير عن مستوى تطور رياضة ما. (Jurgen Weinck. 1997 . p 20).

1-2-3- طرق تحقيق الإنجاز الرياضي:

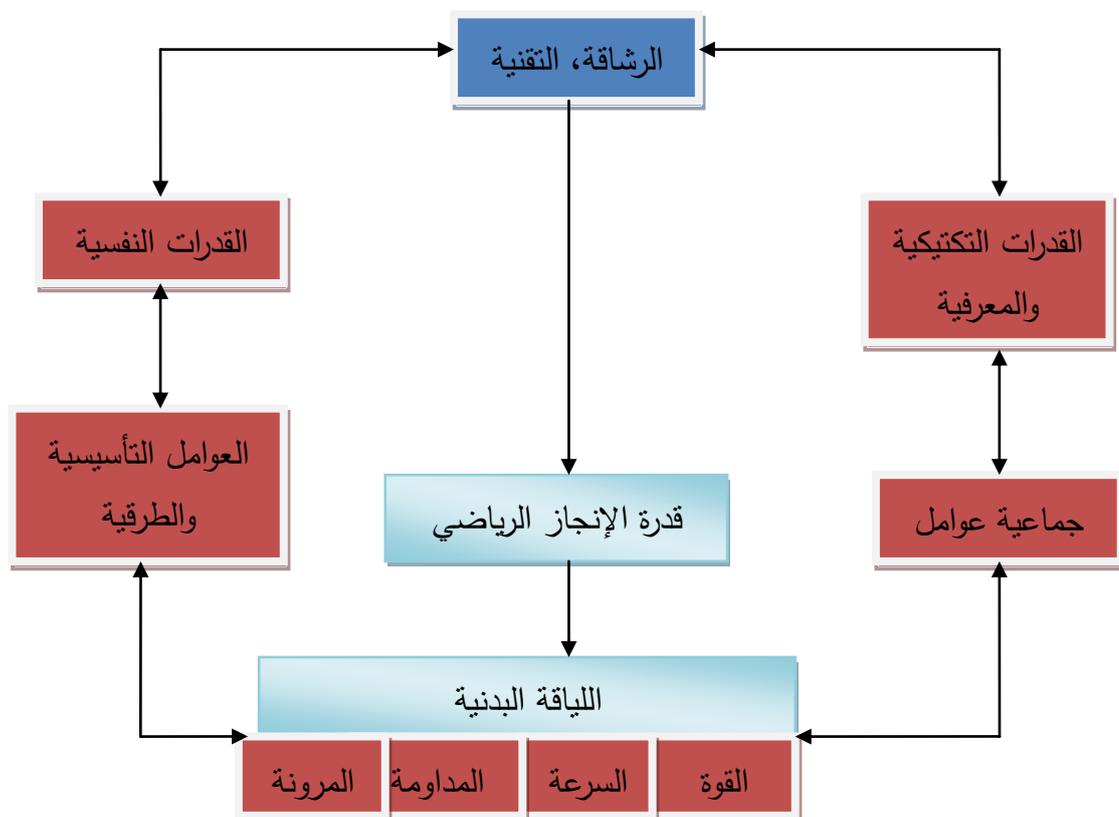
يقابل المدرب أثناء عمله صعوبة في اختيار طريقة التدريب التي تحقق هدف ما يسعى إليه، وليست كل الطرق ذات أهداف واحدة، فكل طريقة تدريب تحقق أهدافا معينة، كما أن نوع طرق التدريب يعمل على أن يكون هناك نوع من الإثارة لدى اللاعبين، ويعتمد اختيار الطريقة التدريبية على عدد من الاعتبارات التي تحدد متطلبات نوع النشاط التخصصي الممارس والهدف التنموي إلى جانب التأثير الوظيفي والنفسي وكذا العمر التدريبي فضلا عن قابلية اللاعب للأداء لذا: "يجب أن تحقق الانجازات الرياضية بتناسق القدرات البدنية المميزة لنوع الأداء أو الجهد وفقا لطرق التنمية الملائمة التالية" (محمد لطفي حسنين، 2006، ص47):



الشكل (01): يمثل الطرق الملائمة لتحقيق الانجازات الرياضية.

1-2-4- العوامل المشروطة لتحقيق الإنجاز الرياضي:

إن قدرة الإنجاز الرياضي هي محصلة مجموعة من العوامل، تدريبها معقد ولهذا يجب أن يكون هناك تطور متجانس لجميع هاته العوامل للوصول إلى الإنجاز الرياضي الأقصى وهاته العوامل مبينة في الشكل التالي:



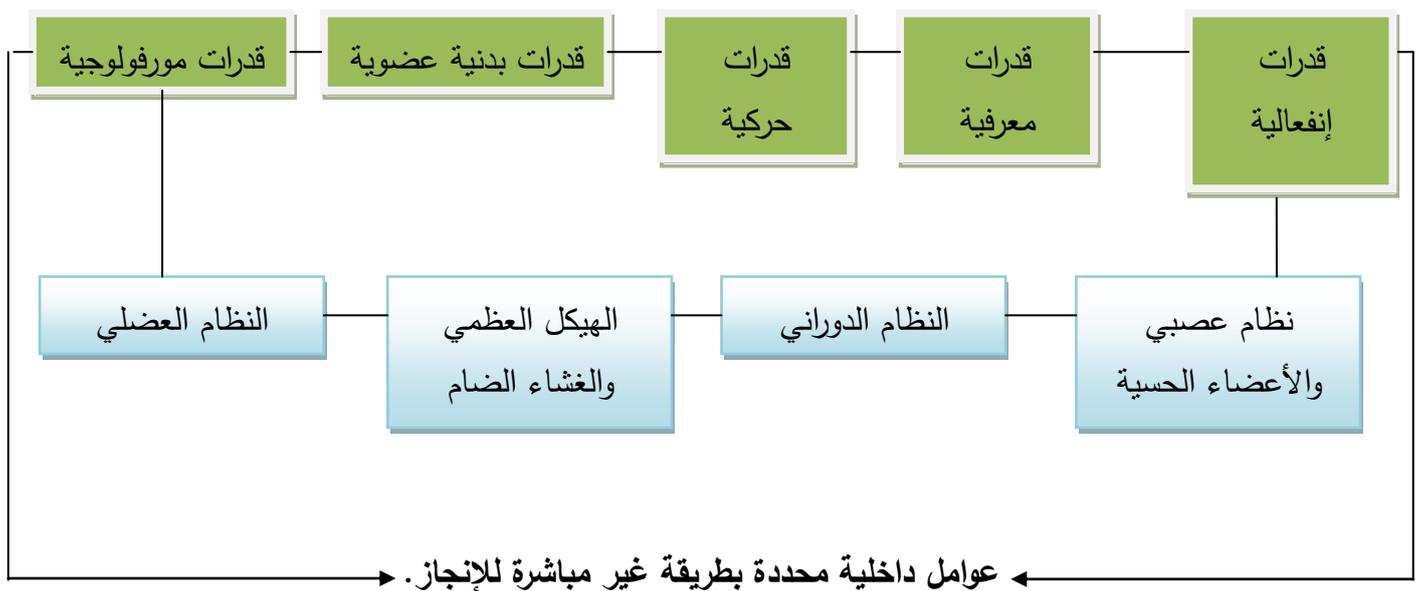
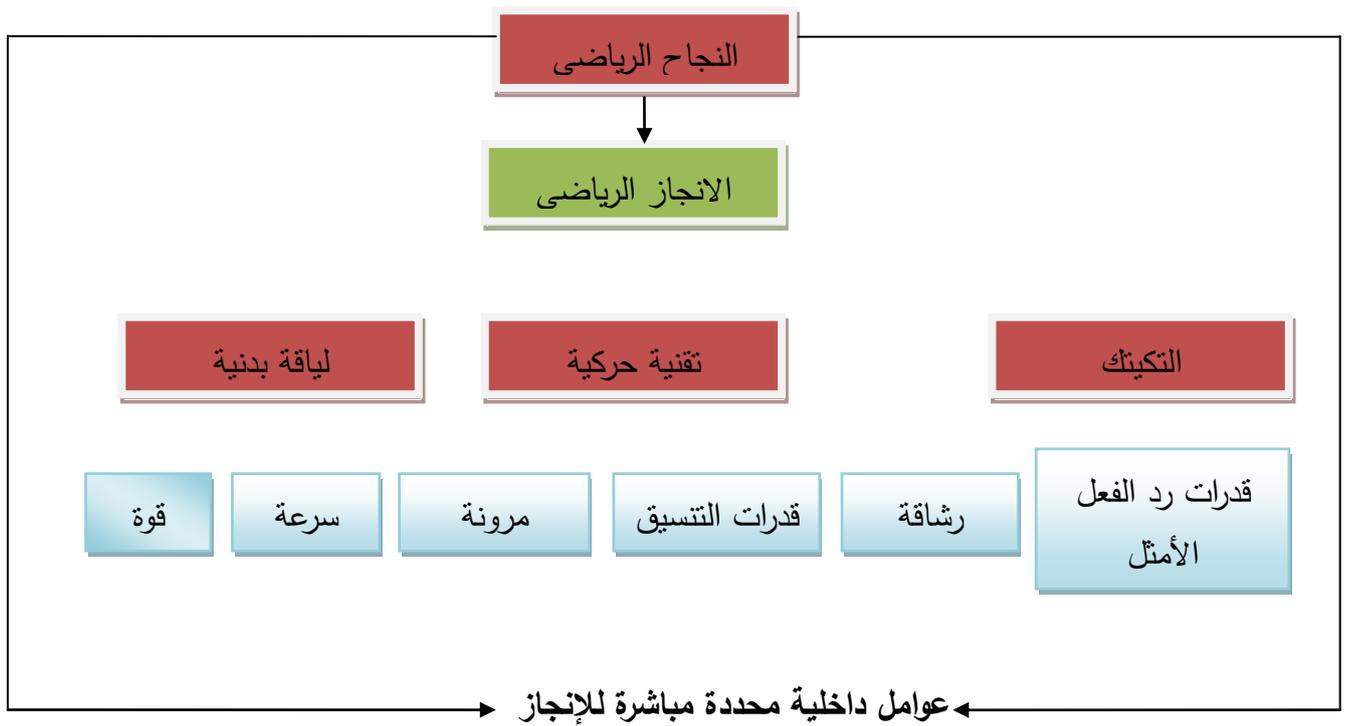
الشكل رقم (02): يمثل العوامل المشروطة لتحقيق الإنجاز. (Jurgen Weinck. 1997 . p 16)

2-5- قدرات الإنجاز الرياضي:

إن التحسن في قدرات الإنجاز الرياضي يتحقق باستعمال التدريب المناسب من خلال التسلسل الآتي:

حمل التدريب ← اضطراب في التوازن الداخلي ← تأقلم ← تطور في قدرات العمل. (Jurgen Weinck. 1997 . p 20)

الشكل رقم (03): يمثل العوامل الداخلية المحددة للإنجاز الرياضي.



1-2-5- أسس ومبادئ الارتقاء بمستوى الإنجاز الرياضي:

أ/ أسس التدريب:

يهدف التدريب الرياضي إلى الوصول بمستوى اللاعب إلى أفضل درجة ممكنة في نشاطه التخصصي، وتشير الخبرات العلمية ونتائج البحوث العلمية في مجال التدريب الرياضي إلى ضرورة التكامل وارتباط الوثيق بين أسس التدريب لتحقيق الارتقاء بالمستوى الرياضي ونذكر ما يلي:

- العلاقة الصحيحة بين الحمل والراحة.
- العلاقة بين الحمل والتكيف.
- الاستمرارية.
- التقدم بدرجة الحمل.
- خصوصية التدريب.
- الفردية في التدريب. (أمر الله السبتي، 1998، ص ص 65 - 66).

ب/ خطوات التدريب:

إن مفتاح الحل للإنجاز هو الحافز على العمل، وجود اتجاهات والدافعية له، فليس المهم ما عندنا من قدرات أو مواهب ولكن المهم هو وجود الحافز في الإنجاز والدافع له. (أمر الله السبتي، 1998، ص ص 65 - 66).

1-3- كرة القدم:

1-3-1- تعريف كرة القدم:

هي لعبة جماعية تعتبر أكثر شعبية، تلعب بفريقين بحيث يتكون كل فريق من إحدى عشر لاعب، يسعى كل فريق للتغلب على الآخر بتسجيل هدف في مرمى الخصم. (مأمور بن حسن سليمان، 1998، ص 09).

1-3-2- المتطلبات الخطية للاعب كرة القدم:

أ/ مفهوم الإعداد الخطي:

هو حلقة في سلسلة إعداد فريق في كرة القدم، كما أنه جزء من البناء المتكامل لمراحل الحالة التدريبية، حيث يرفع من مستوى أداء اللاعبين للمهارات الأساسية ويزيد من لياقتهم البدنية بالإضافة إلى الأثر التربوي والنفسي على الفرد، ويعني الإعداد الخطي حسب مفتي إبراهيم حمادة: "اكتساب اللاعبين القدرة على أداء خطط اللعب المختلفة وكذلك المعلومات والمعارف المتصلة بها بالقدر الكافي والذي يمكنهم من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة خلال المباراة. (مفتي إبراهيم حمادة، 1994، ص ص 123).

• أقسام خطط اللعب:

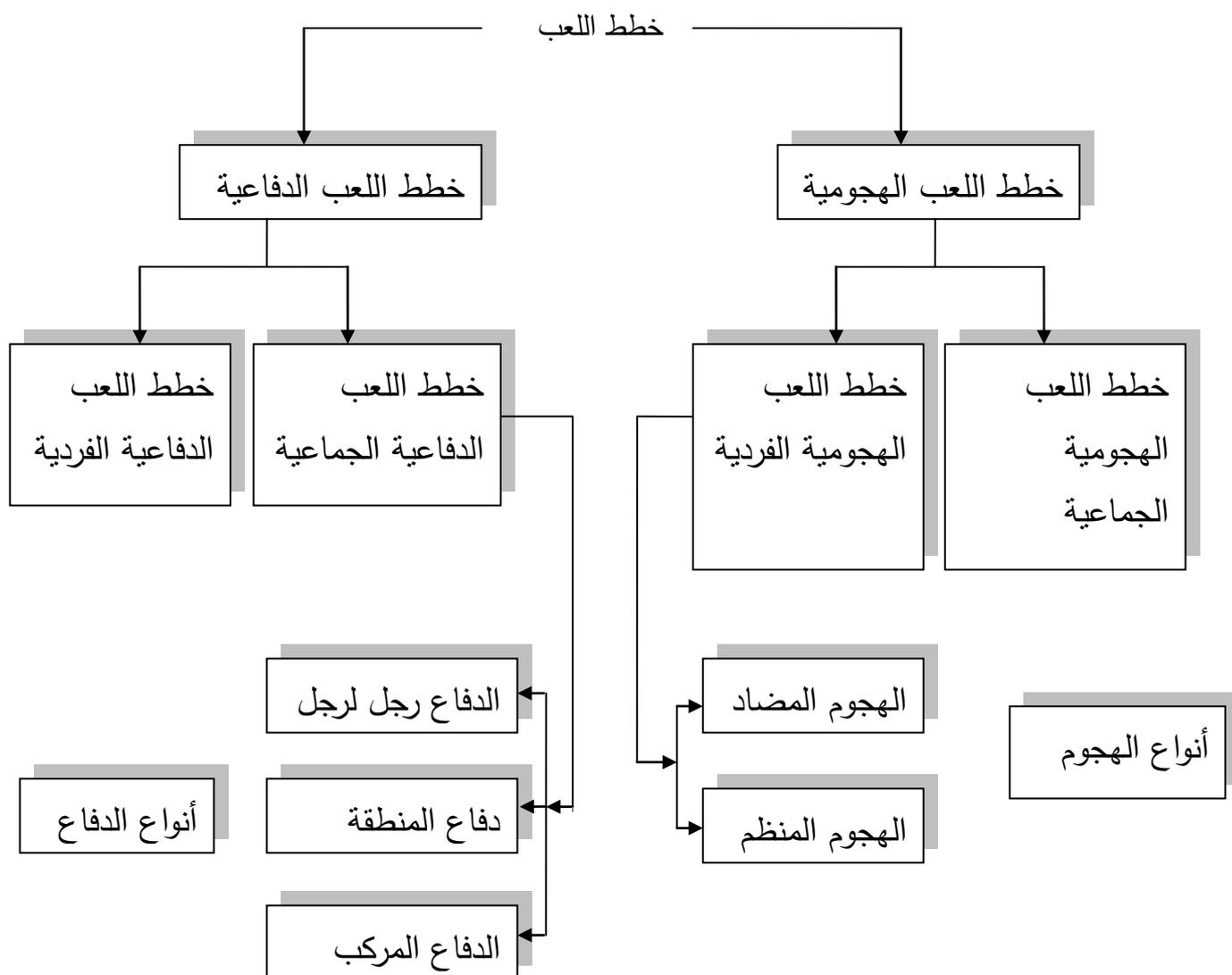
يرى مفتي إبراهيم حمادة أن خطط اللعب تنقسم إلى:

- خطط اللعب الهجومية.

- خطط اللعب الدفاعية.

➤ **خطط اللعب الهجومية:** وتهدف أساساً إلى تمكين الفريق من إصابة الفريق المضاد بأكبر عدد من الأهداف وكقاعدة تستدعي الخطط الهجومية أن يكون لاعبي الفريق على أعلى مستوى من المهارات الأساسية أكبر من لاعبي الدفاع وتنقسم كذلك خطط اللعب الهجومية إلى خطط اللعب الفردية، وخطط اللعب الجماعية.

➤ **خطط اللعب الدفاعية:** من المؤكد أن للدفاع أهمية واضحة لإيقان هجوم المنافس ومنعه من تسجيل الأهداف، إن الدفاع المتين المنظم يبعث الثقة في نفسية هجوم الفريق، بل كلما استطاع الدفاع الاستحواذ على الكرة بطريقة سليمة، استطاع الفريق تنفيذ الهجوم المضاد بطريقة سليمة ومنظمة، وينقسم هذا النوع كذلك إلى خطط اللعب الفردية والجماعية.



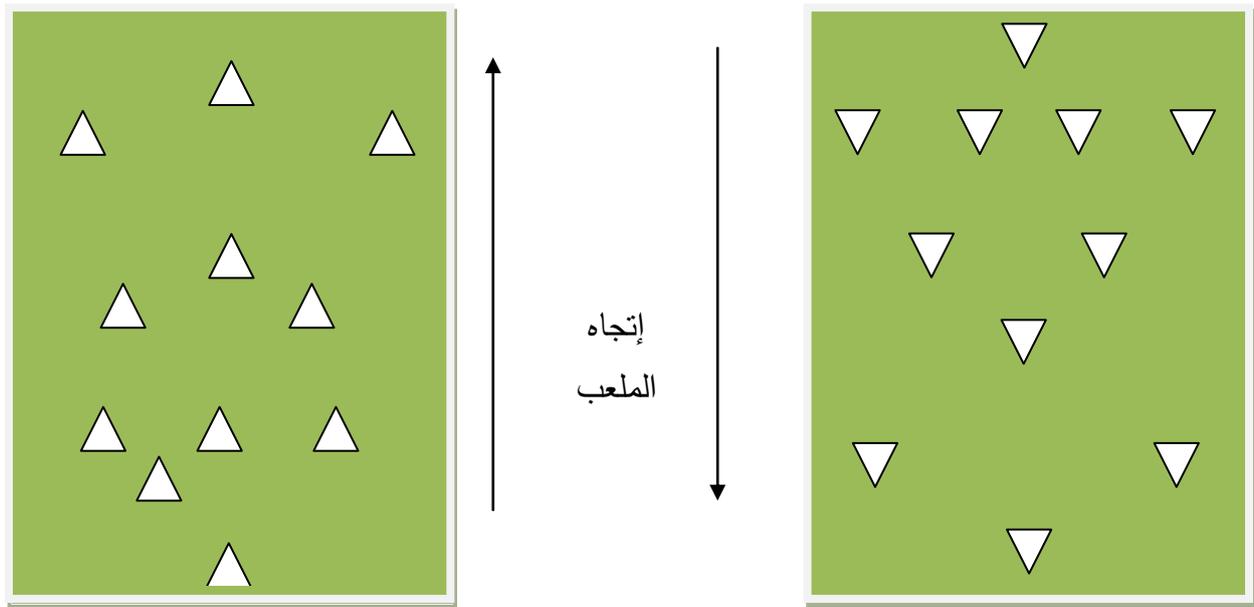
الشكل رقم (04): رسم تخطيطي يمثل أنواع خطط اللعب الهجومية والدفاعية. (محمد عبده صالح ومحمود حنفي، 1994، ص 108).

1-3-3- أهم طرق اللعب الحديثة في كرة القدم:

يجب أن تعلم أن لكل مدرب طريقته الخاصة في اختيار طريقة اللعب وذلك وفقاً للإمكانيات البدنية والمهارية والخطية والنفسية للاعب، ورغم كثرة طرق اللعب عبر تسلسلها الزمني إلا أننا سوف نشرح أهم طرق اللعب الحديثة والتي تمارس في أرقى مدارس كرة القدم الحديثة ومن أهمها:

أ/ طريقة اللعب (3-3-4):

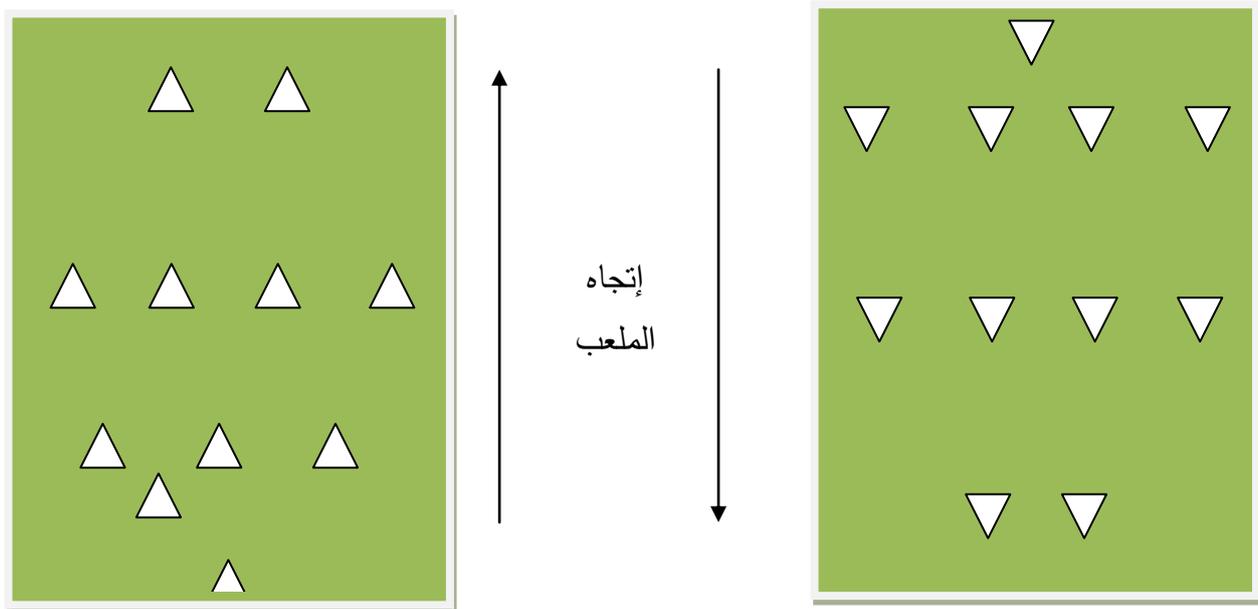
في هذه التشكيلة يكون وسط الميدان متكوّنًا من ثلاث لاعبين بنائين في لياقة جيدة لخلق ريثم الفريق، أما الظهيران فيدفعان ضد هجومات الخصم ويساعدان الهجوم، أما المهاجمين فيجب أن يكونوا سريعين ومدعمين بزملائهم.



شكل رقم (05): يوضح توزيع اللاعبين على طريقة: 3 - 3 - 4.

ب/ طريقة اللعب: (4 - 4 - 2):

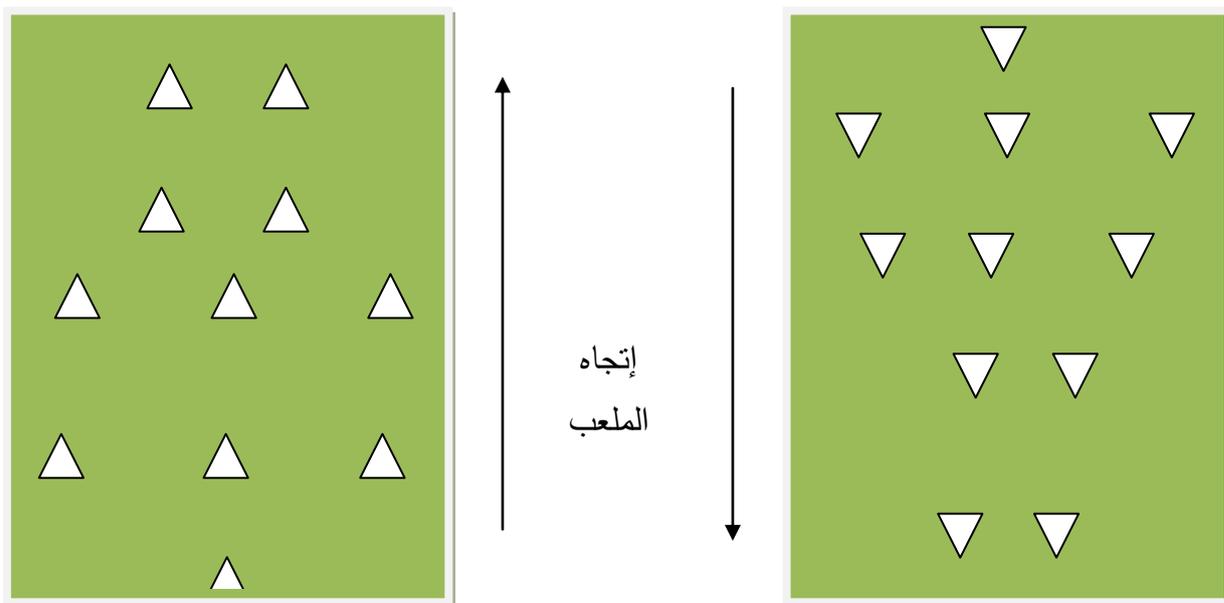
وتعتبر طريقة دفاعية وذلك لضمان الحرص على وسط الميدان يكون قوي يشغل خط الوسط، والمشاركة في الهجوم تدريجيا ويساهم في تنشيط اللعب، أما المهاجمون فيعتمدون على الخصوصيات الفردية والمهارات، أما المدافعون فإضافة إلى الدفاع يشارك الظهيران في الهجوم.



شكل رقم (06): يوضح توزيع اللاعبين على طريقة 4 - 4 - 2.

ج/ طريقة اللعب (3 - 5 - 2):

وتهدف بصورة رئيسية إلى التكثيف العددي للاعبين في الوسط والسيطرة عليه عمقاً واتساعاً، مما يساعد على الدفاع المبكر والمنظم بواسطة لاعبي الوسط، واستغلال المساحات الخالية في منطقة الجناحين أثناء الهجوم ويكون التوزيع على الشكل التالي:



شكل رقم (07): يوضح توزيع اللاعبين على طريقة اللعب: (3 - 5 - 2). (Ladiskar Kacani , 1996, p 16).

- وعليه فالمدرّب هو الوحيد الذي له مسؤولية اختيار طريقة اللعب لفريقه، وذلك حسب الإمكانيات الفردية والجماعية للفريق، كما أن هناك طرق لعب أخرى مشتقة من طرق اللعب المذكورة مثل طريقة اللعب (4 - 2 - 4)، وطريقة اللعب (3 - 3 - 3 - 1)، وكذا طريقة (4 - 5 - 1)، وهناك اختلاف في توزيع اللاعبين داخل الملعب حسب كل طريقة وأخرى. (عمرو أبو المجد وإبراهيم شعلان، 1997، ص 45).

1-3-4- القواعد الخطئية الهجومية والدفاعية في كرة القدم:

أ/ أهم القواعد الهجومية:

- التحرك إلى الكرة القادمة وليس انتظارها.
- التمويه والخداع قبل وخلال وبعد التصرف في الكرة.
- الظهور للزميل المستحوذ على الكرة.
- التحجيز على الكرة أثناء السيطرة عليها.
- الجري الحر باستعمال مساحة خالية أو هروبا من المنافس.
- تغيير سرعة الجري بدون كرة طبقاً لظروف الموقف.

- عدم ترك اللاعب للكرة الآتية إليه أن تتخطاه إلا في مواقف معينة.
- جذب المدافع ثم التمير.
- المفاضلة بين لعب الكرة من لمسة واحدة ولعب الكرة بأكثر من لمسة. (مفتي إبراهيم حمادة، 1994، ص ص 123).

ب/ أهم القواعد الدفاعية:

- التحفز في محيط الكرة.
- طرد اللاعب المستحوذ على الكرة للخارج.
- قيام المدافعين بتغطية مساحة في المناطق الخطرة.
- منع المهاجم من التصرف الصحيح في الكرة.
- التحول السريع من الهجوم للدفاع. (مفتي إبراهيم حمادة، 1994، ص ص 123).

خلاصة:

لقد تناولنا في هذا الفصل مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمفردات الدراسة، وهذا بغية الالمام بجميع النواحي والمظاهر المتعلقة بها بهدف الوصول الى تمهيد الطريق للدراسة التطبيقية وتسهيل مهمة تنفيذها على أرض الواقع انطلاقا من الواقع النظري لموضوع بحثنا.

لذا اعتمدنا في الفصل الأول الى تقسيمه الى ثلاث محاور تناولنا من خلالها عناصر هذا البحث والمتمثلة في تخطيط التدريب، الانجاز الرياضي وكذا كرة القدم.

فمن خلال هذا الفصل والمحاور التي تناولناها نستطيع التمهيد للدراسات التطبيقية محملين بجملة من المعارف والمواد النظرية عن كل جانب من جوانب ومفردات البحث وبالتالي خلق القدرة على الاحاطة بالموضوع، ومواجهة الصعوبات والمشاكل التي تعترضنا أثناء القيام بالدراسة.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

إن الدراسات السابقة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه فكل بحث هو عبارة عن تكملة للبحوث الأخرى وتمهيدا لبحوث قادمة، لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر والاطلاع على الدراسات السابقة التي تكتسي أهمية كبيرة، فهي تقيّد في نواحي النقص والفجوات وتقيّد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها، يؤكد تركي رابح (1984) فيما يلي يتعلق بأهمية الدراسات السابقة، يقول من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى نتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد بالبحث فيه.

ولذلك فقد تناولنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات والتي كانت في مجملها مرتبطة ببحثنا هذا والتي يمكن الاستفادة منها في عدة أشياء كالاطلاع على مختلف المعارف النظرية المرتبطة ببحثنا وأهم المراحل التي مرت عليها هذه البحوث....الخ.

2-1- الدراسات المشابهة:

2-1-1- الدراسة الاولى:

إدراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية العلمية في تكوين وإعداد الفئات الصغرى لكرة اليد ما بين 12 - 16 سنة.

* إعداد الطالب: سديرة سعد.

* مستوى الدراسة: مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تخصص تدريب رياضي دفعة 2006 - 2007.

* هدف البحث:

- إدراك مدى أهمية تخطيط البرامج التدريبية في تكوين وإعداد الفئات الصغرى.

* فرضيات البحث:

- البرامج التدريبية المنتهجة في التكوين لا تؤدي إلى تحقيق الأهداف.

- عدم استفادة المشرفين على التكوين والإعداد في كرة اليد للرسكلة وتجديد المعارف يؤدي إلى عدم مسايرة البرامج الحديثة.

* منهج البحث: المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.

* عينة البحث: 26 مدرب على مستوى أندية القسم الأول للرابطة الجهوية لقسنطينة لكرة اليد.

* أدوات البحث:

- المقابلات الشخصية.

- الاستبيان.

* أهم النتائج:

- القصور في الإعداد المهني للمدرب لا يضمن بناء وإعداد تخطيط البرامج ذو فعالية.

* أهم توصية:

- نوصي المدربين بالإطلاع على كل ما هو جديد في مجال بناء وتخطيط البرامج التدريبية العلمية.

2-1-2- الدراسة الثانية.

علاقة مستوى الطاقة النفسية بالعوامل المشروطة للإنجاز الرياضي (البدني، التقني) عند لاعبي كرة القدم "أكابر".

* إعداد الطالب: حاج أحمد مراد.

* مستوى الدراسة: مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تخصص تدريب رياضي نخبوي دفعة 2009 - 2010.

* هدف البحث:

- التعرف على نوعية العلاقة بين مستوى الطاقة النفسية ومستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية.

* فرضيات البحث:

- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطاقة النفسية وبعض الصفات البدنية وفق متغير الخبرة الرياضية عند لاعبي كرة القدم.

- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطاقة النفسية وبعض الصفات البدنية وفق متغير مستوى المنافسة عند لاعبي كرة القدم.

- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطاقة النفسية وبعض المهارات التقنية وفق متغير الخبرة الرياضية عند لاعبي كرة القدم.

- تؤثر الطاقة النفسية البدنية عند لاعبي كرة القدم وفق منحنى خطي تصاعدي.

- تؤثر الطاقة النفسية على بعض المهارات التقنية.

* منهج البحث: المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.

* عينة البحث: 48 لاعب تم إختيارهم بطريقة عمدية موزعين بالتساوي على فرق: وفاق سور الغزلان، الأخضرية، شعبية البويرة، حمزاوية عين ببسام، هاته الفرق منتقاه من "البويرة".

* أدوات البحث:

- مجموعة إختبارات بدنية ومهارية.

- مقياس الطلاقة النفسية.

* أهم النتائج:

- هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الطاقة النفسية والمهارات التقنية بالنسبة لمتغيري الخبرة ومستوى المنافسة.

- هناك علاقة سلبية بين الطاقة النفسية والصفات البدنية لمتغير مستوى المنافسة.

* أهم توصية:

- ضرورة مرافقة برامج التدريب الخاصة بالجوانب البدنية التقنية والخطية ببرامج للتدريب على المهارات النفسية تكون محضرة من قبل المختص النفسي.

2-1-3- الدراسة الثالثة:

أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي.
* إعداد الطلبة: بلخضر عمر، قاسمي الصالح.

* فرع: إدارة وتسيير رياضي، جامعة المسلة.

* مشكلة البحث:

- ما هو تأثير التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم؟
* أما فرضيات الدراسة المقترحة:

- تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط أثر على تحسين المردود الرياضي.

- عملية التدريب المقترحة من طرف المدرب أثر على مستوى المردود الرياضي.

* الوسائل المستخدمة في الدراسة: استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

الأداة المستخدمة هي: استمارة الاستبيان لجمع المعلومات والبيانات وطبقت على عدد من المدربين.

النتائج المتحصل عليها:

- تحديد وتقسيم التوقيت الزمني لمراحل التخطيط وتسطير برامج التدريب تأثير على المردود الرياضي.

* أهم توصية: على مدربي كرة القدم إعطاء التوقيت المناسب لعملية التدريب

2-1-4- الدراسة الرابعة:

مكانة التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية.

* إعداد الطالبة: النمى بوزيد، حدباي أحمد.

* فرع: الإدارة والتسيير الرياضي، جامعة المسيلة.

* مشكلة البحث:

إلى أي مدى يمكن تطبيق التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية؟

* فرضيات الدراسة المقترحة:

- يمكن للتخطيط الاستراتيجي أن يساعد في تطوير الفكر الإداري للجان المسيرة للمؤسسات الرياضية الجزائرية.

- يمكن للتخطيط الاستراتيجي أن يساعد على توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي داخل المؤسسات الرياضية الجزائرية.

* الوسائل المستخدمة للدراسة: استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي، ومن الأدوات استمارة الاستبيان لجمع المعلومات والبيانات وطبقت على عينة مقدارها سبعة مشرفين ودامت الدراسة شهر أفريل.

* النتائج المتحصل عليها في البحث: إمكانية تطبيق التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية.

* أهمية التخطيط الاستراتيجي في توسيع قاعدة الممارسين في النشاط الرياضي.

* أهم توصية:

- ضرورة توضيح اللوائح والقواعد التي تنظم أنشطة المركب للمشرفين والمدربين والممارسين.

2-1-5- التعليق على الدراسات:

إن الأهمية البالغة للدراسات المشابهة تؤكد للباحث من خلالها تجنب أهم الصعاب التي واجهت الباحث في الدراسات السابقة التي تتناول موضوع دور تخطيط التدريب وهذا ما أكده رابح تركي بأنه كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث الأخرى والمستقبلية. (رابح تركي، 1999، ص 123).

ومن خلال تحليل مختلف الدراسات المشابهة لهذا البحث و المرتبطة بموضوع الدراسة "دور تخطيط التدريب للرفع من مستوى الإنجاز الرياضي للاعبين كرة القدم، فئة أكابر".

فقد تبين للباحث أن المنهج المستخدم في هاته الدراسات هو المنهج الوصفي بمختلف أشكاله المسحي والتحليلي، كما أن المقابلة الشخصية والاستبيان، كانت من أكثر وسائل جمع البيانات استخداما وذلك نظرا لطبيعة هاته الدراسات وتمثلت أغلب العينات في هاته الدراسات في مدربي ولاعبين كرة القدم، وكان اختيارهم إما بطريقة عمدية أو عشوائية وتمثلت أبرز النتائج المحصل عليها في أنه هناك ضعف على مستوى الثقافة التدريبية للمدربين من خلال عدم تماشيهم مع المتطلبات الحديثة لكرة اليد.

خلاصة:

لقد تأكدت المقولات حول أهمية الدراسات السابقة للباحث فهو يحاول من خلالها تجنب أهم الصعاب التي واجهت الباحث في الدراسة الماضية وبالتالي تكون له دعم للبحث قيد الدراسة.

بحيث تشكل الدراسات السابقة أهمية كبرى لأي باحث، بل أن توفرها من عدمه أساس استمرار الباحث فيم اختار من مشكلة، وعلى ذلك فهي تزود الباحث بالنتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة ومن ثم ينهي عليها الباحث دراسته وهو الهدف الأساس من الدراسات السابقة.

غير أنها تشكل أهمية بالنسبة للباحثين المستجدين (تحديدا) حيث توفر لهم كما من المعلومات النظرية الجاهزة، وليس هذا فحسب، بل أنها تساعدهم في تحديد المراجع والدراسات التي يمكن الاستفادة منها.

ومن خلال هذه الدراسات استفاد الباحث منها في عدة جوانب تتمثل في عدة نقاط والتي من أبرزها، معرفة الأخطاء والصعوبات التي واجهها الباحثون الآخرون والعمل على تجنبها، وكذا معرفة مختلف الإجراءات التنظيمية والميدانية المتعلقة بالبحث والتوجه مباشرة إلى مقر أو مكان إجراء البحث وهذا ما يمكن من اقتصاد في الجهد والوقت والمال.

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية

للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث

واجراءاته الميدانية

• تمهيد:

بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث، والذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء حول مساهمة ودور تخطيط التدريب في الرفع من مستوى الانجاز الرياضي في كرة القدم ، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث تم اختيار عينة قصدية كانت محل تطبيق أداة البحث المتمثلة في الاستبيان والمقابلة الشخصية ثم تحليل كل منهما بناء على عمليات إحصائية تؤكد مصداقية فرضية بحثنا، ومنه الوصول إلى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة، والتدريب الرياضي بصفة عامة، والخروج باقتراحات وتوصيات بناء على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

3-1- الهدف من الدراسة الميدانية:

كل دراسة ميدانية لابد من أن تكون ذات أهداف لأنه بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ويمكن تحديد أهداف دراستنا الميدانية في ما يلي:

- ❖ تحقيق الأهداف التي تم تسطيرها.
- ❖ التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج.
- ❖ معالجة بعض الجوانب الغامضة التي لمسناها في الموضوع وإعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات.
- ❖ فتح مجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.

3-2- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، فبعد الإحساس بالمشكلة تم الاتصال بالمسؤولين على مستوى الرابطة الولائية لكرة القدم بولاية البويرة لإعطاء شروحا وإفية تساعدنا في اختيار العينة.

وقد قمنا بدراسة استطلاعية لجميع أندية الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة قصد الاطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع وإثرائه مع بعض المدربين وبعض رؤساء الأندية ، وذلك للتأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ، وأيضا معرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها.

وقد خلصنا لمجموعة من الاستنتاجات كانت بمثابة الموجه لعملية تحضير فرضياتنا وكذا المقابلة الشخصية والاستبيان.

3 3- الدراسة الأساسية:**3-3-1- المنهج العلمي المتبع:**

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة، حيث يقصد بالبحث العلمي مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريقة البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم.

ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (زررواتي، 2002، ص119)

وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي ينير الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة

وفروض البحث (Jean Claude combessie, 1996, p09)

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، ومن خلال كل هذه المعطيات ونظرا لطبيعة موضوعنا، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها بمعنى معرفة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات، بات من الضروري استعمال المنهج الوصفي لأنه يتسم بالموضوعية ويعطي الحرية للمستجوبين في التطرق لأدائهم، كما نراه مناسبا لدراستنا.

فالمنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى يمر على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديد أهدافها ثم اختيار الفرضيات ووضعها، اختيار العينة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها مع وضع قواعد تصنيف البيانات ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة ومفهومة.

3-3-2- متغيرات البحث:

بناء على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية.

➤ المتغير المستقل:

وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج. (عبدالقادر محمود، 1990، ص58) وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في: **تخطيط التدريب.**

➤ المتغير التابع:

يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، ص219) وفي بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في: **الانجاز الرياضي.**

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها.

3-3-3- مجتمع البحث:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات ويعرفه الآخرون على أنه: جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث. (محمود، 1990، ص58)

وهو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة. (محمد نصر الدين رضوان، 2003، ص20)

من الناحية الاصطلاحية (هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة، أو أي وحدات أخرى)، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بالمدرسين ورؤساء الأندية الناشطين في الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة.

واشتمل المجتمع الإحصائي في بحثنا على **13** مدرب موزعين على **13** نادي وكذا **02** رؤساء من هاته الفرق.

3-3-4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل ، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.(رشيد زرواتي، 2007، ص234)
 حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا بطريقة قصدية أي أننا لم نخص العينة بأي خصائص ومميزات.
 والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة البحث:

الرقم	رمز النادي	المكان	عدد المدربين
01	USMB	البويرة(البويرة)	01
02	ABRJ	الجباحية (البويرة)	01
03	DBRK	القادرية (البويرة)	01
04	AST	تاغزوت (البويرة)	01
05	JSCA	اغبالو(البويرة)	01
06	IRBE	الاصنام (البويرة)	01
07	ASTH	ثليوين (البويرة)	01
08	JSC	الشرفة (البويرة)	01
09	OR	الرافور (البويرة)	01
10	JSB	بواكلين(البويرة)	01
11	WRB	عين الحجر (البويرة)	01
12	JSD	حيزر (البويرة)	01
13	FCT	مشدالة (البويرة)	01
المجموع	13	/	13

الجدول رقم(01): يمثل توزيع أفراد العينة على النوادي.

3-3-5- مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاث مجالات:

أ/ المجال البشري: يتمثل في مدربي ورؤساء نوادي ولاية البويرة ، وكان عددهم 13 مدرب من المجتمع الأصلي الذي يبلغ كذلك 13 مدرب.

ب/ المجال المكاني: قسم إلى جانبين وهما:

- الجانب النظري: لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مكتبة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ومكتبات أخرى).
- الجانب التطبيقي: تم توزيع الاستبيان على مدربي الرابطة الولائية لكرة القدم ، وإجراء مقابلة شخصية مع 02 من رؤساء هاته النوادي على مستوى نوادي ولاية البويرة، والتي سبق ذكرها في العينة(انظر الجدول الخاص بتوزيع أفراد العينة).

ج/ المجال الزمني: وقد قسم إلى جانبين وهما:

- الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهر نوفمبر إلى غاية نهاية شهر جانفي.
- الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فقد دام من شهر فيفري حتى شهر ماي وفي هذه المدة قمنا بتحضير الاستبيان وتحكيم ه ثم قمنا بتوزيعه وكذا تحضير أسئلة المقابلة الشخصية وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

3-3-6- الأدوات المستعملة في البحث:

✓ الاستبيان:

لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.(حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي، ص203-205)

ويعرف الاستبيان بأنه "مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي:

- ❖ تحديد الهدف من الاستبيان.
- ❖ تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان.
- ❖ اختيار العينة التي يتم استجوابها.
- ❖ وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.
- ❖ وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثيري البحث، والاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة وأكثر دقة، وكونه تقنية شائعة الاستعمال، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، وذلك باعتباره مناسباً للمدرب، والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

* أشكال الاستبيان:

- الأسئلة المغلقة: وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقاً وغالباً ما تكون ب: نعم أو لا.
 - الأسئلة المفتوحة: وهي عكس المغلقة إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برأيه الخاص.
 - الأسئلة المتعددة الأجوبة: وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسباً. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر، 2000، ص83)
- وجاء الاستبيان إجرائياً كما يلي:

🚩 **استبيان خاص بالمدرسين:** ويضم إحدى وعشرون سؤالاً (21) موزعة على ثلاث محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة.

- المحور الأول: من السؤال رقم (01) ————— إلى السؤال رقم (07)
- المحور الثاني: من السؤال رقم (08) ————— إلى السؤال رقم (15)
- المحور الثالث: من السؤال رقم (16) ————— إلى السؤال رقم (21)

* الهدف من تطبيق الاستبيان:

- تزويد الدراسة الميدانية بمعلومات وأفكار تزيد من مصداقية البحث.
- تأكيد أو نفي الفرضيات مما يساعد على الإجابة عن الإشكالية.

* أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة والتحكيم والموافقة عليه من طرف المشرف، قمنا بتوزيع معظم الاستمارات بطريقة مباشرة أي منا إلى المدرسين، والأخرى عن طريق إرسالها.

3-3-7- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

• صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار. (أسامة كمال راتب، 1999، ص224)

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين. (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، 2002، ص167)

* الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان الخاصة بالمدرسين على أربعة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيم مدى موافقة العبارات مع المحاور المقترحة وكذلك حذف أو إضافة أو تعدي أي عبارة من العبارات.

وقد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفر عنه جانب من صدق الاستبيان.

- الجدول رقم (02): تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية.

المصححين	الرتبة العلمية	الجامعة	الرد (الرأي)
01	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق + تعديل
02	التأهيل الجامعي	جامعة البويرة	موافق + تعديل
03	التأهيل الجامعي	جامعة البويرة	موافق + تعديل
04	التأهيل الجامعي	جامعة البويرة	موافق + تعديل

3-3-8- المقابلة:

تعد المقابلة استبياناً شفوياً يقوم الباحث من خلاله بجمع بيانات ومعلومات شفوية من المفحوص ، والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من مصادرها البشرية وهي (علاقة ديناميكية وتبادل لفظي بين شخصين أو أكثر) ويستطيع الباحث من خلال المقابلة ان يختبر مدى صدق المفحوص ومدى دقة اجاباته عن طريق توجيه اسئلة اخرى مرتبطة بالمجالات التي شك الباحث فيها، وقد اصبحت المقابلة في عصرنا الحالي اداة بارزة من ادوات البحث العلمي، فلا يكاد اي باحث لا يستخدم المقابلة في مرحلة من مراحل البحث العلمي وخاصة المقابلات مع الخبراء والمختصين في مجال موضوع البحث والذي يكون لأرائهم أهمية كبرى في توضيح اجراءات وطريقة حل مشكلة البحث.

أ/ أنواع المقابلات:

* من حيث الهدف من المقابلة:

- ❖ المقابلة المسحية
- ❖ المقابلة التشخيصية
- ❖ المقابلة العلاجية
- ❖ المقابلة التوجيهية أو الارشادية

* منحيت طريقة الإجراء:

- ❖ المقابلة الفردية
- ❖ المقابلة الجماعية

* من حيث نوعية الأسئلة:

- ❖ المقابلة المغلقة

❖ المقابلة المفتوحة

* خطوات اجراء المقابلة:

- ❖ تحديد هدف المقابلة
- ❖ تحديد الأفراد الذين ستجرى لهم المقابلة
- ❖ تحديد أسئلة المقابلة
- ❖ تحديد مكان وزمن المقابلة
- ❖ اجراء تجربة استطلاعية
- ❖ تنفيذ المقابلة. (محسن علي السعداوي، 2013، ص99:98)
- ❖ أسئلة المقابلة:

1 ما هو نوع الشهادة المحصل عليها في الميدان الرياضي؟

.....

.....

2- سنوات العمل في ميدان التسيير الرياضي؟

.....

.....

3- على أي أساس يتم اختيار المدرب؟

.....

.....

4 بصفتك رئيس نادي هل تشرف على تسيير الهدف العام للفريق مع المدرب؟

.....

.....

5 هل ترى أن الامكانيات المتاحة من طرفكم كافية للمدرب لتحقيق الأهداف المسطرة؟

.....

.....

6 ما هو الأسلوب أو الأساس الذي تعتمدونه في تسيير النادي؟

.....

.....

7 هل تقدمون منح خاصة للاعبين في بعض المباريات الهامة أو الحاسمة؟

.....

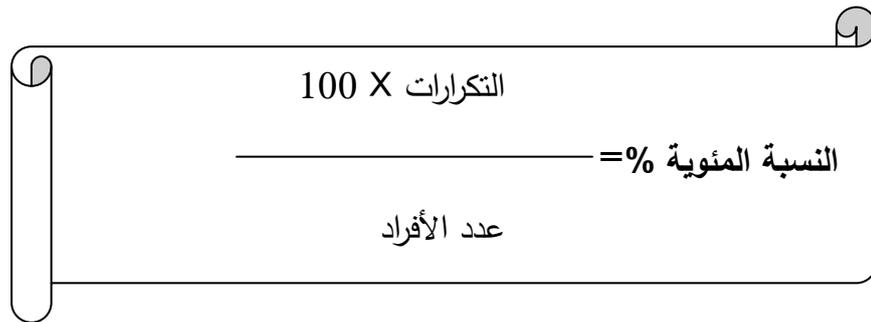
.....

3-3-9- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة. الخ. (محمد السيد. 1970، ص 74)، وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

أ/ النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية): بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالمدرسين، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية: (فريد كامل أبو زينة وآخرون، 2006، ص 68)

$$\frac{ت \times 100\%}{ع} = \left\{ \begin{array}{l} ع \leftarrow 100\% \\ ت \leftarrow س \end{array} \right.$$



حيث أن:

- ع: تمثل عدد أفراد العينة.
- ت: يمثل عدد التكرارات.
- س: يمثل النسبة المئوية.

ومثال ذلك الإجابة على السؤال التالي: هل تأخذ بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة ال قدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية؟

فكانت الإجابة ب نعم = 11، والإجابة ب لا = 02.

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المئوية "الطريقة الثلاثية"، تكون النتيجة كما يلي:

$84.61 = \frac{100 \times 11}{13}$	نعم
$15.58 = \frac{100 \times 02}{13}$	لا

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب χ^2 بعد ذلك نجد χ^2 المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التوافق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها. (فريد كامل أبو زينة، 2006، ص 212-213)

$$\chi^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

ب/ اختبار χ^2 :

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان ، ويتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول χ^2 يحتوي هذا الجدول على:

χ^2 المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع χ^2 المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01 .

• الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج χ^2 المحسوبة نقوم بمقارنتها بـ χ^2 الجدولة فإذا:

- كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H_0 ونقبل الفرضية البديلة H_1 التي تقول بلن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.
- وإذا كانت χ^2 المحسوبة أقل من χ^2 الجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H_0 التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

* الجدول رقم (03): نموذج تطبيقي لكيفية حساب χ^2 :

- مثال لكيفية حساب " χ^2 ":

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	92.30%	09.30	3,84	0.05	1	دال
لا	01	07.70%					
المجموع	13	100%					

- شرح المثال:

- التكرارات المشاهدة: 01، 12.
- التكرارات المتوقعة: 13.
- χ^2 الجدولة: 3.84
- χ^2 المحسوبة: 09.30
- درجة الحرية: [ن - 1]، 1=1-2.
- مستوى الدلالة: 0.05
- الاستنتاج الإحصائي: دال.

• خلاصة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته. وبهذا نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفصل.

الفصل الرابع

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

تمهيد:

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ثم تمثيلها بيانيا لكل استبيان. وفي الأخير نعرض ونختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى والخروج ببعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

4-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان:

• المحور الأول: يؤثر المؤهل العلمي لدى المدربين في نجاح العملية التدريبية.

- السؤال رقم 01: هل تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط المختلفة له دور في تحقيق البرنامج المسطر؟

- الغرض منه: معرفة دور تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط المختلفة في تحقيق البرنامج المسطر.

- الجدول رقم 04: يمثل دور تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط المختلفة في تحقيق البرنامج المسطر.

الإجابات	التكرارات	%	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	92.30%	9.30	3.84	0.05	1	دال
لا	01	7.70%					
المجموع	13	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 4 ويؤكد اختبار كاي² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، حيث يتجسد هذا الاختلاف في كون نسبة 92.30% من مجموع العينة يرون أن تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط المختلفة له دور في تحقيق البرنامج المسطر، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 7.70% يرون غير ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج من هذه الإجابات أن لتحديد الفترة الزمنية دور مهم في تحقيق البرنامج المسطر وبالتالي الوصول إلى الأهداف المبرمجة من طرف المدرب، وهذا ما يؤكد الجانب النظري " تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة " (والذي يعتبر من شروط نجاح التخطيط).

-السؤال رقم 02: هل الاعتماد على التجارب والخبرات الميدانية يساعد في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب؟

- الغرض منه : معرفة مدى اعتماد المدرب على التجارب والخبرات الميدانية في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب.

-الجدول رقم 05: يمثل مدى اعتماد المدرب على التجارب والخبرات الميدانية في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب.

الإجابات	التكرارات	%	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	%84.61	06.23	3,84	0.05	1	دال
لا	02	%15.38					
المجموع	13	%100					



❖ تحليل ومناقشة النتائج:

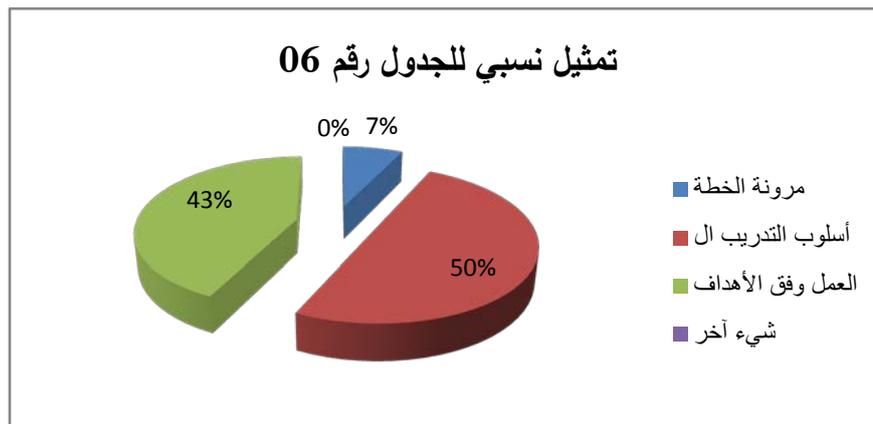
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 5 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون 84.61% من مجموع العينة يرون أن الاعتماد على التجارب الميدانية والخبرات الفنية يساعد في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب، في حين نسبة 15.38% غير ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج أن أغلبية المدربين يرون أن الاعتماد على التجارب الميدانية والخبرات الفنية يساعد في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب وذلك بتطبيق ما تعلمه المدرب وما مر عليه من خلال مشواره الكروي.

- السؤال رقم 03: حسب رأيك، ما هو الأساس الذي يبني عليه التخطيط الجيد؟
- الغرض منه: هو معرفة الأساس الذي يبني عليه التخطيط الجيد.
- الجدول رقم06: يمثل الأساس الذي يبني عليه التخطيط الجيد.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
مرونة الخطة	01	7.69%	11.45	7.81	0.05	3	دال
أسلوب التدريب المعتمد	07	53.84%					
العمل وفق الأهداف المسطرة	06	46.15%					
شيء آخر	00	00%					
المجموع	13	100%					



❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 6 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 53.84% من المدربين يرون أن أسلوب التدريب المعتمد هو الأساس الذي يبني عليه التخطيط الجيد، كما أن نسبة 46.15% يرون أن العمل وفق الأهداف المسطرة هو الأساس الجيد، في حين نسبة قليلة 07.69% يرون أن مرونة الخطة هي الأساس الجيد الذي يبني عليه التخطيط.

الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن لأسلوب التدريب المعتمد وكذا تسطير الأهداف من قبل المدرب يعتبران من أبرز الأسس التي يجب عليه العمل عليها وذلك من خلال عملية التخطيط وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري من خلال " يجب أن يشتمل التخطيط على تحديد الهدف المراد الوصول إليه".

- السؤال رقم 04: ما هو التقسيم الأمثل الذي تعتمدونه في الحصة التدريبية؟
 - الغرض منه: معرفة التقسيم الأمثل الذي يعتمده المدرب في الحصة التدريبية.
- ❖ تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال فرز أجوبة المدربين والمتعلقة بالتقسيم الأمثل الذي يعتمدونه في الحصة التدريبية كانت أجوبتهم كالتالي:

✓ معظم المدربين يعتمدون على التقسيم الثلاثي للحصة التدريبية وذلك من خلال ثلاث أجزاء أي تمهيدي ثم رئيسي، وفي الأخير جزء ختامي.

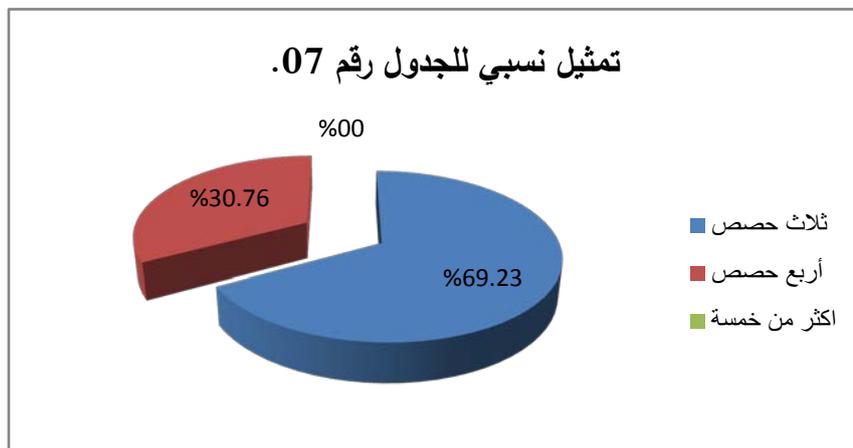
✓ بعض المدربين يعتمدون على التقسيم الثنائي للحصة التدريبية وذلك من خلال جزئين أي تمهيد ثم رئيسي.

❖ الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن معظم المدربين يعتمدون على تقسيم الحصة التدريبية إلى ثلاث أجزاء وهو التقسيم الغالب لدى معظم المدربين ، وهذا ما يتنافى مع ما أشار إليه "علي فهمي البيك" في تقسيم الحصص التدريبية الذي يعتمد على التقسيم الرباعي، قسم تمهيدي يتم من خلالها الإجراءات التنظيمية وقسم إعدادي يتم من خلاله إعداد الرياضيين لأداء التدريبات في الجزء الرئيسي، ويشمل هذا القسم الإحماء العام بحيث يهدف إلى رفع درجة استعداد أجهزة وأعضاء جسم اللاعب , (مفتي إبراهيم حماد، 2001، ص274) وقسم رئيسي يقوم من خلاله الرياضي بأداء الواجب الرئيسي للجرعة، وأخيرا قسم ختامي يتم من خلاله تخفيض الشدة حتى تصبح الأجهزة الحيوية للرياضي في حالة ما قبل العمل.(علي فهمي البيك، تخطيط التدريب الرياضي، ص56)

- السؤال رقم 05: ما هو عدد الوحدات التدريبية المبرمجة خلال الأسبوع؟.
- الغرض منه: معرفة عدد الوحدات التدريبية المبرمجة خلال الأسبوع.
- الجدول رقم 07: يمثل عدد الوحدات التدريبية المبرمجة خلال الأسبوع.

الإجابات	ت	%	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
ثلاث حصص	09	69.23%	09.38	5,99	0.05	2	دال
أربع حصص	04	30.76%					
أكثر من خمسة	00	00%					
المجموع	13	100%					



❖ تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 7 ويؤكد اختبار كاي² نلاحظ أن قيمة كاي² المحسوبة أكبر من قيمة كاي² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية مرفوضة H0 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في أن معظم المدربين بنسبة 69.23% يعتمدون على ثلاث حصص تدريبية، أما النسبة الثانية والمقدرة بـ 30.76% بمعدل 04 مدربين من مجموع العينة يعتمدون أربع حصص تدريبية في الأسبوع، في حين أن إجابة أكثر من خمسة حصص لم تحصل ولا على إجابة أي بمعدل 00%.

❖ الاستنتاج: بعد تحليلنا لهذه النتائج نستنتج أن أغلبية المدربين يعتمدون على ثلاث حصص إلى أربع حصص خلال الأسبوع وهذا الاعتماد يعتبر عشوائي وذلك لأن اللاعب يحتاج لأكثر من ذلك لتطوير مختلف الصفات البدنية والمهارية، وكما جاء في الجانب النظري " تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة "وذلك من أجل العمل على تطوير اللاعب من جميع النواحي في توقيت زمني متوازن".

- السؤال رقم 06: هل يعتبر عدد هاته الحصص التدريبية كافي؟
 - الغرض منه: معرفة ما إذا كان عدد هاته الحصص التدريبية كافي من وجهة نظر المدرب.
 -الجدول رقم 08: يمثل وجهة نظر المدرب حول الحصص التدريبية إن كان كافي أو لا.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (α)	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
غيردال	1	0.05	3.84	0.69	%38.43	05	نعم
					%61.53	08	لا
					%100	13	المجموع



❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 8 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا راجع لعامل الصدفة ويتجسد هذا في كون نسبة 61.53% من المدربين أجمعوا على إن عدد الحصص المبرمجة كافي، في حين يرى ترى فئة قليلة منهم والمقدرة نسبتهم بـ 38.4% أنها غير كافية.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية المدربين يرون إن عدد الحصص التدريبية المبرمجة كافي علما انه لا يفوق ثلاث حصص في الأسبوع وهذا العدد غير كافي لأن ذلك لا يؤدي لتحقيق الهدف المرجو من الدورة التدريبية وكما جاء في الجانب النظري " عند التخطيط للتدريب سواءً الدائرة تدريبية كبرى (Macro) والتي تمتد 4 سنوات، أو متوسطة (Meso)، أو صغرى (Micro)، يجب توزيع حمل التدريب من خلال مكوناته لكل لاعب على حدة".

- السؤال رقم 07: هل هناك معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي.

- الغرض منه: معرفة ما إذا كانت هناك معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي.

- الجدول رقم 09: يمثل ضرورة هناك معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	01	07.70%	9.30	3.84	0.05	1	دال
لا	12	92.30%					
المجموع	13	100%					



❖ تحليل ومناقشة النتائج:

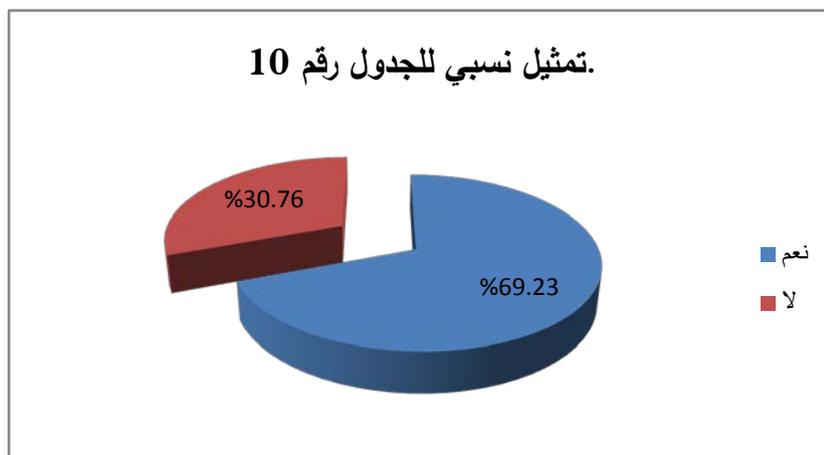
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 9 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية مرفوضة H0 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 92.30% من مجموع العينة يرون أنه لا توجد معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي، في حين نسبة 07.70% من مجموع العينة يرون أنه توجد معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي.

❖ الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن معظم المديرين لا يستخدمون معايير بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة وهذا ما يتنافى مع ما تطرقنا إليه في الجانب النظري من خلال "من أهم العوامل الفنية لإنجاح عملية تخطيط التدريب التقويم الموضوعي بدنياً وفيزيولوجياً ونفسياً وذلك على مدار السنة والسنوات التدريبية".

- السؤال رقم 08: هل يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الأسس العلمية؟
- الغرض منه: معرفة مدى اعتماد المدرب الأسس العلمية في تخطيط البرامج التدريبية.
- الجدول رقم 10: يمثل مدى اعتماد المدرب الأسس العلمية في تخطيط البرامج التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	%84.61	05.44	3.84	0.05	1	دال
لا	02	%15.38					
المجموع	13	%100					



❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 10 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية ويتجسد ذلك في كون نسبة 84.61% من أفراد العينة يرون أنه يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الأسس العلمية، أما نسبة 15.38% يرون عكس ذلك.

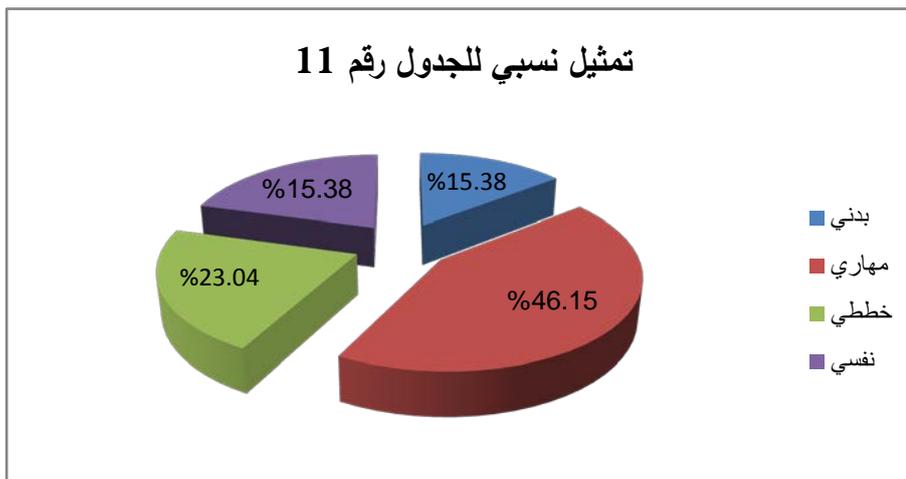
❖ الاستنتاج:

مما سبق نستنتج ومن خلال أجوبة المدربين أن أغلبهم يرون أنه يجب الاعتماد على الجانب العلمي ويعتبرونه أنه الأسلوب الناجع الذي يجب إن يعتمد عليه في تخطيط البرامج التدريبية وكما جاء في الجانب النظري "يعتبر الخبراء الركيزة الأساسية والهامة للدراسات والبحوث والدوريات العلمية ومدى الاستعانة بهم في مجال تخطيط التدريب الرياضي".

❖ **المحور الثاني:** لأسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الإنجاز الرياضي في كرة القدم.

- السؤال رقم 09: ماهي أهم الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند تخطيطكم للبرامج التدريبية في كرة القدم؟
 - الغرض منه: معرفة أهم الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للبرامج التدريبية في كرة القدم.
 - الجدول رقم 11: يمثل أهم الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للبرامج التدريبية في كرة القدم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
جانب بدني	02	%15.38	3.30	7.81	0.05	3	غيردال
جانبمهاري	06	%46.15					
جانب خططي	03	%23.04					
جانبنفسي	02	%15.38					
المجموع	13	%100					



❖ **تحليل ومناقشة النتائج:**

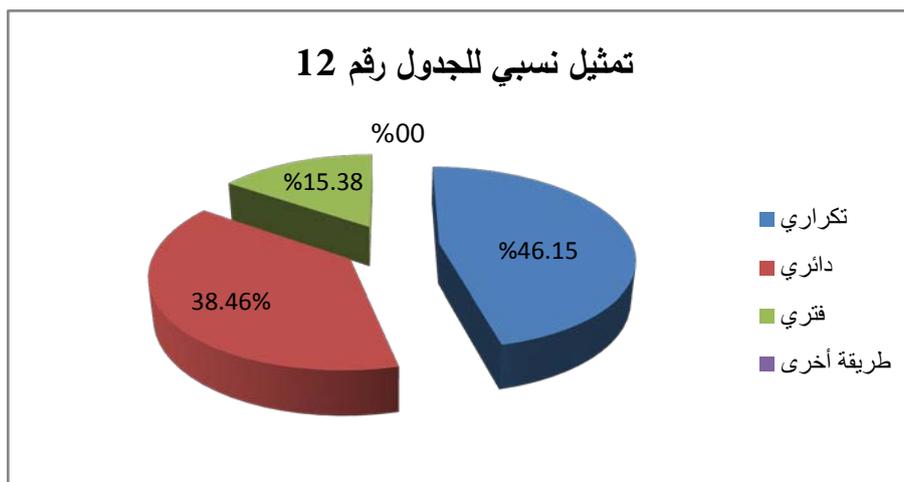
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 03، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا راجع لعامل الصدفة ويتجسد هذا الاختلاف في أن نسبة متأفراد العينة والمقدرة بـ %46.15 يرون أن الأولوية في التحضير تعطى للجانب المهاري، أما نسبة %23.04 من أفراد العينة يرون أن الأولوية في التحضير تعطى للجانب الخططي، أما النسبتين المتبقيتين والمقدرتين بـ %15.38 يعطون الأولوية للجانبين البدني والنفسي.

الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن معظم إجابات المدربين كانت متقاربة إلى حد بعيد فيما يخص الجوانب التي يعمل المدرب على إعطائها الأولوية وتطويرها وهذا ما يدل على أهمية تطوير جميع الجوانب البدنية والخطية... لدى اللاعبين ودون إهمال أي جانب أو إعطاء الأهمية لجانب على حساب الآخر.

- السؤال رقم 10: ماهي الطريقة التدريبية التي تعتمدونها بشكل أكبر أثناء الحصة التدريبية؟
- الغرض منه: معرفة الطريقة التدريبية التي يعتمدها المدرب بشكل أكبر أثناء الحصة التدريبية.
- الجدول رقم 12: يمثل الطرق التدريبية التي يعتمدها المدرب بشكل أكبر أثناء الحصة التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
التكراري	06	%46.15	05.99	7.81	0.05	2	غيردال
الدائري	05	%38.46					
الفنري	02	%15.38					
طريقة أخرى	00	%00					
المجموع	13	%100					

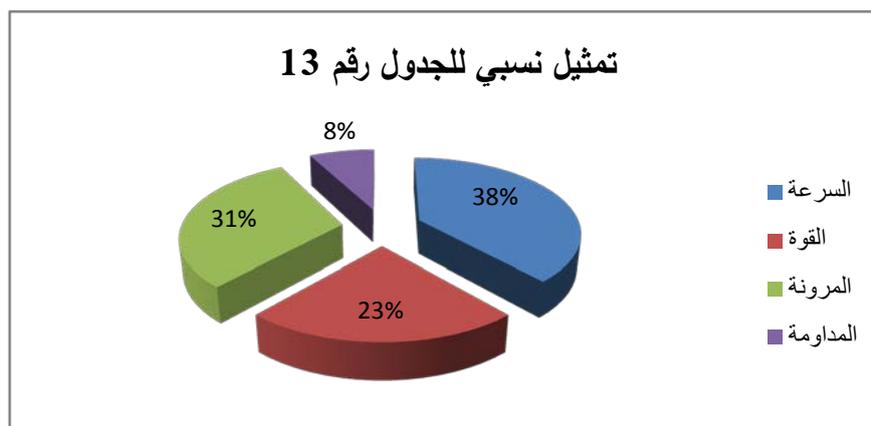


❖ تحليل ومناقشة النتائج: كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 12 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع هذا الاختلاف لعامل الصدفة و يتجسد هذا الاختلاف في فيكون نسبة 46.15% من أفراد العينة اتفقوا على أن الطريقة المعتمدة لديهم في التدريب هي التدريب التكراري، في حين ترى ما نسبته 38.46% الاعتماد على التدريب الدائري، كما يرى عدد قليل من المدربين ما نسبته 15.38% أنهم يعتمدون على التدريب الفنري.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم المدربين ينوعون بين مختلف طرق التدريب بصفة عامة وكذا طريقة التدريب الدائري والتكراري بصفة خاصة وهذا لطبيعة النشاط الممارس الذي يتطلب نظام العمل بالورشات بصفة أكبر.

- السؤال رقم 11: ماهي الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم التي تعمل على تطويرها من خلال هاته الطرق؟
- الغرض منه: معرفة أهم الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم التي تعمل على تطويرها من خلال هاته الطرق.
- الجدول رقم 13: يمثل أهم الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم التي يعمل المدرب على تطويرها من خلال هاته الطرق التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
السرعة	05	%38.46	2.69	7.81	0.05	3	دال
القوة	03	%23.04					
المرونة	04	%30.76					
المدائمة	01	%07.69					
المجموع	13	%100					



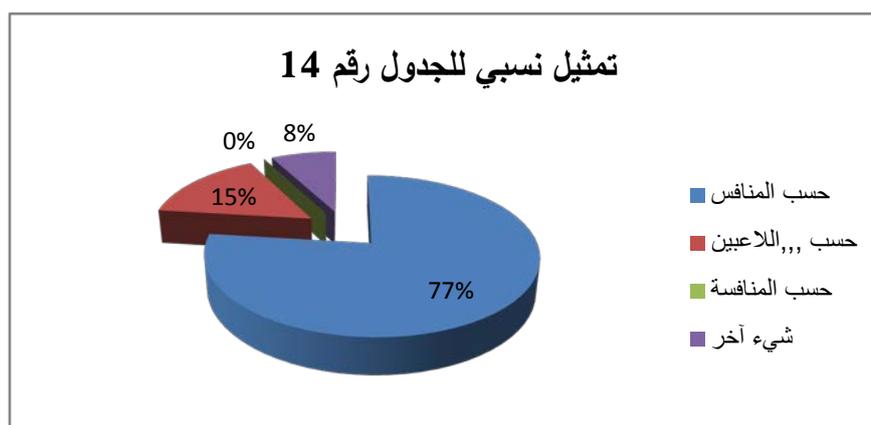
❖ تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 13 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية والاختلاف في الإجابات يرجع لعامل الصدفة، حيث يتجسد في كون نسبة 38.46% من المدربين يعملون على تطوير صفة السرعة، في حين يرى ما نسبته 30.76% أنه يجب العمل على تطوير صفة المرونة، أما النسبة الثالثة والمقدرة بـ 23.04% تعمل على تطوير صفة القوة من خلال الطرق السابقة، في حين تعمل الفئة القليلة والمقدرة بـ 07.69% على تطوير صفة المرونة.

❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية المدربين يعملون على تطوير صفتي القوة والسرعة بدرجة كبيرة وكذا المرونة والمدائمة بدرجة متوسطة.

- السؤال رقم 12: على أي أساس يبني المدرب خطط وطرائق اللعب؟
 - الغرض منه: معرفة الأساس الذي يبني المدرب عليه خطط وطرائق اللعب؟
 -الجدول رقم 14: يمثل الأساس الذي يبني المدرب عليه خطط وطرائق اللعب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
حسب.....المنافس	10	%76.92	19.30	7.81	0.05	3	دال
حسب.....اللاعبين	02	%15.38					
حسب.....المنافسة	00	%00					
شيء آخر	01	%07.70					
المجموع	13	%100					



❖ تحليل ومناقشة النتائج: كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 14 ويؤكد اختبار كا² تلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون أغلبية المدربين أي نسبة %76.92 مقتنعون بأن الأساس الذي يبني عليه خطط وطرائق لعبه هو حسب إمكانيات المنافس، في حين نسبة %15.38 من مجموع العينة يضعون إمكانيات اللاعبين في المقام الأول كما ترى الفئة القليلة والمقدرة بـ %07.70 أن الإمكانات ونوع الأرضية يدخلون في تحديد طريقة اللعب.

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن معظم المدربين يعتمدون أسلوب متقارب في وضع خطط وطريقة اللعب، ويضعون في المقام الأول نوعية المنافس الذي سيواجهه فريقه بدرجة كبيرة وبدرجة قليلة إمكانيات اللاعبين وهذا ماتطرقنا إليه في الجانب النظري من خلال تصاغ الأهداف مناسبة مع الإمكانات سواء كانت مادية أو بشرية أو فنية، فلا يطلب من لاعب مستوى أكثر منه أو في مدى زمن قصير أو في عجلة ."

- السؤال رقم 13: ما هو تقسيمكم لخطط اللعب ؟
- الغرض منه: معرفة تقسيم المدرب لخطط اللعب.

❖ تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال عملية الفرز وجدنا إجابات المدربين المستجوبين قد تركزت على ما يلي:

- هناك من المدربين من يقسم خطط اللعب إلى خطط لعب جماعية.
- هناك من المدربين من يقسم خطط اللعب إلى خطط لعب فردية.
- هناك من المدربين من يقسم خطط اللعب إلى خطط مجموعات محددة.
- هناك من المدربين من يقسم خطط اللعب إلى خطط اللعب المضاد.

❖ الاستنتاج:

من خلال دراستنا للنتائج الناجمة عن الفرز توصلنا إلى أن المدربين يقسمون خطط اللعب المختلفة إلى خطط لعب جماعية وفردية وكذا خطط مجموعات محددة ومضادة وهاته التقسيمات تعتبر هي الغالبة في ميدان التدريب الرياضي الحديث، وهذا ما تطرق إليه البشتاوي من خلال "وضع الخطط العامة لمجموعات اللاعبين وهو ما يسمى بالتدريب الجماعي، أو عند وضع الخطط الفردية الخاصة بكل لاعب وهو ما يسمى بالتدريب الفردي".

- السؤال رقم 14: هل تأخذ بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية؟
 - الغرض منه : معرفة مدى اهتمام المدربين وأخذهم بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية .

- الجدول رقم 15: يمثل مدى اهتمام المدربين وأخذهم بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	%84.61	06.23	3.84	0.05	1	دال
لا	02	%15.39					
المجموع	13	%100					



❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 15 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H₀ مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 69.23% من المدربين يأخذون بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء تسطير البرامج التدريبية، بينما يرى ما نسبته 30.76% عكس ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أن أغلبية المدربين يأخذون بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء تسطير البرامج التدريبية، وذلك من أجل مواكبة العصر وكذا التطورات الحديثة الحاصلة في ميدان كرة القدم، في حين ترى فئة قليلة أن لا يتم أخذها في الاعتبار بعين الاعتبار ، وكما جاء في الجانب النظري "تتمثل في مختلف البحوث العلمية في مجال تخطيط التدريب الرياضي، والتي ساهمت بشكل إيجابي في تقدم مستوى الرياضي".

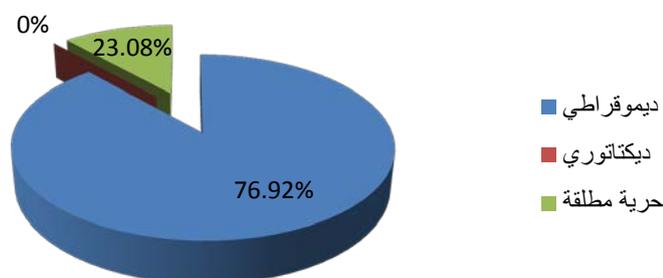
- السؤال رقم 15: ما هو الأسلوب الأمثل للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويرفع من مستوى الإنجاز؟

- الغرض منه: معرفة الأسلوب الأمثل للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويرفع من مستوى الإنجاز.

- الجدول رقم 16: يمثل نسب الأسلوب الأمثل للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويرفع من مستوى الإنجاز.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
ديموقراطي	10	76.92%	12.15	5.99	0.05	2	دال
ديكتاتوري	00	00%					
حرية مطلقة	03	23.08%					
المجموع	13	100%					

تمثيل نسبي للجدول رقم 16



❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 16 ويؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H₀ مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 61.53% من المدربين يرون أن الأسلوب الأمثل للتعامل مع اللاعبين هو الأسلوب الديمقراطي، كما أن نسبة 23.07% يرون أن الأسلوب الأمثل للتعامل مع اللاعبين هو الأسلوب الحرية المطلقة، في حين نسبة 00% يعتمدون أسلوب الديكتاتوري.

❖ الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق، أن أغلبية المدربين يرون أن لأسلوب المدرب من حيث طريقة التعامل جد مهم في تحقيق و الرفع من مستوى النتائج بحيث يعتمدون في تعاملهم مع اللاعبين الأسلوب الديمقراطي ويعتبرونه الأسلوب الأمثل لأنه يعطي فرص متكافئة لجميع اللاعبين، ومن خلال الجانب النظري "كلما تميز المدرب الرياضي بتسهيل التخصصي العالي، وكلما زاد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كلما كان أقدر على تخطيط عملية التدريب".

* المحور الثالث: نقص الإمكانيات المادية والوسائل البيداغوجية من أبرز العوامل التي تعيق العملية التدريبية.

-السؤال رقم 16: هل تتطلب عملية تخطيط التدريب إمكانيات ووسائل بيداغوجية؟

- الغرض منه: معرفة مدى حاجة عملية تخطيط التدريب لإمكانيات ووسائل بيداغوجية.

-الجدول رقم 17: يمثل نسب حاجة عملية تخطيط التدريب لإمكانيات ووسائل بيداغوجية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	%100	13	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	13	%100					



❖ تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 17 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من المدربين أي كل المدربين يؤكدون على حاجة عملية تخطيط التدريب إلى إمكانيات ووسائل بيداغوجية، في حين النسبة المعدومة 00% ترى عكس ذلك.

❖ الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن معظم المدربين يرون أن عملية تخطيط التدريب تحتاج إلى إمكانيات مادية ووسائل بيداغوجية، وذلك من أجل العمل في إطار منظم بمختلف الأجهزة التي تتطلبها هاته العملية، وكما جاء في الجانب النظري " لا بد من دراسة الإمكانيات المتاحة للمخطط أو المدرب الخبيري المعني حتى تصاغ الأهداف مناسبة مع الإمكانيات سواء كانت مادية أو بشرية أو فنية ".

- السؤال رقم 17: هل توفر لك إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية لإنجاح عملية تخطيط التدريب؟

- الغرض منه: معرفة رأي المدربين حول توفير إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية لإنجاح عملية تخطيط التدريب.

- الجدول رقم 18: يمثل آراء المدربين حول توفير إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية لإنجاح عملية تخطيط التدريب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	02	%15.38	08.06	3.84	0.05	1	دال
لا	11	%84.62					
المجموع	13	%100					



❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 18 ويؤكدده اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يتجسد في كون نسبة 84.62% من المدربين أي أغلبية المدربين يؤكدون على أن إدارة النادي لا توفر الإمكانيات اللازمة من وسائل بياغوجية وبشرية، في حين ترى نسبة 15.38% عكس ذلك.

❖ الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية الأندية لا توفر الإمكانيات اللازمة من وسائل بياغوجية وبشرية، وهذا ما يترجم المشاكل التي تتخبط فيها مختلف الأندية والتي جعلها تراوح مكانها ولا تغادر المستوى الهاوي.

- السؤال رقم 18: ما هي أهم الوسائل البيداغوجية التي تساعد في إنجاز البرنامج التدريبي في كرة القدم؟
- الغرض منه: معرفة أهم الوسائل البيداغوجية التي تساعد في إنجاز البرنامج التدريبي في كرة القدم.
- ❖ تحليل ومناقشة النتائج: من خلال فرز معظم أجوبة المدربين والمتعلقة أهم الوسائل البيداغوجية التي تساعد في إنجاز البرنامج التدريبي في كرة القدم تحصلنا على النتائج التالية:

- الكرات
- الصافرة
- الصدريات
- أجهزة تقوية العضلات
- أجهزة الاسترجاع
- صالات مغطاة
- شواخص
- ملاعب صغيرة للتدريب.

❖ الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذه النتائج أنّ أغلبية المدربين يؤكدون على ضرورة توفر الوسائل البيداغوجية التي تساعد في إنجاز البرنامج التدريبي في كرة القدم والتي من أهمها أجهزة تقوية العضلات وكذا أجهزة الاسترجاع وكذا ملاعب صغيرة للتدريب، وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري من خلال "حيث يساعد في تحقيق ذلك توافر الإمكانيات من أجهزة وأدوات وتقنية متقدمة ومدربين أكفاء متخصصين كافيين للعملية التدريبية".

- السؤال رقم 19: هل توجد ميزانية مادية خاصة تمنح للاعبين كرة القدم لفئة الأكاير؟.
- الغرض منه: معرفة إن كانت هناك ميزانية مخصصة تمنح للاعبين كرة القدم لفئة الأكاير.
- الجدول رقم 19: يمثل مدى وجود ميزانية تمنح للاعبين أو لا.

الإحصائي	الاستنتاج	الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)
غيردال		نعم	03	%23.08	3.76	3.84	0.05	1
		لا	10	%76.92				
		المجموع	13	%100				



❖ تحليل ومناقشة النتائج:

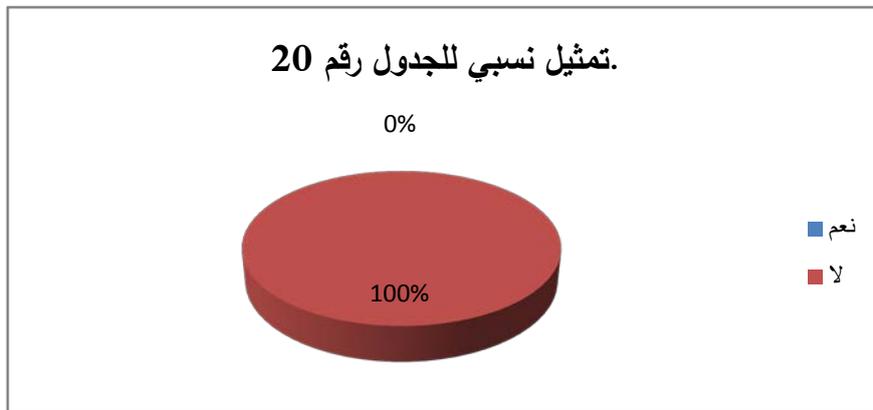
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 19 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية ويرجع هذا لعامل الصدفة والذي يتجسد في كون معظم المدربين أي بنسبة 76.92% أنه لا توجد ميزانية مادية تمنح للاعبين، وهذا راجع لغياب التمويل، في حين يرى المدربين الآخرون والذين يمثلون نسبة 23.08% أنه هناك ميزانية مادية خاصة تمنح للاعبين.

❖ الاستنتاج:

نستنتج من خلال معظم إجابات المدربين أنه لا توجد ميزانية مادية تمنح للاعبين وهذا ما يفسر غياب الإمكانيات المادية عند أغلبية الأندية، هذا العامل يؤدي إلى التقليل من نسبة التحفيز عند اللاعبين وبالتالي إعاقه عملية تخطيط التدريب، كما جاء في الجانب النظري " حيث يساعد في تحقيق ذلك توافر الإمكانيات المادية".

- السؤال رقم 20: هل يتوفر النادي على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكاير؟.
- الغرض منه: معرفة إن كان النادي يتوفر على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكاير.
- الجدول رقم 20: يمثل مدتوفر النادي على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكاير.

الإحصائي	الاستنتاج	الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)
دال		نعم	00	%00	13	3.84	0.05	1
		لا	13	%100				
		المجموع	13	%100				



❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 20 ويؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H₀ مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% أي جميع أفراد العينة يرون أنه ليس هناك هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع للاعبين كرة القدم في فرقهم وهذا راجع لعدم وجود الهياكل القاعدية لديهم وكذا نقص الإمكانيات، ونجد نسبة 00% أي ولا مدرب أجاب بنعم حول وجود مراكز خاصة بالاسترجاع للاعبين كرة القدم في فرقهم.

❖ الاستنتاج:

ما يمكننا أن نستنتجه هو أن معظم الفرق لا تتوفر على مراكز وهياكل خاصة بالاسترجاع والتي تمكن اللاعب من البقاء دوما في لياقة جيدة وتجنبه مشاكل صحية، وغيابها يمكن أن يضع خطة المدرب وطريقة اللعب المسطرة من طرفه في عدة صعوبات.

- السؤال رقم 21: هل هناك إعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور"؟.
- الغرض منه: معرفة إن كان النادي يتحصل على إعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور".
- الجدول رقم 21: يمثل مدى امتلاك النادي لإعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور".

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	02	15.39%	6.23	3.84	0.05	1	دال
لا	11	84.61%					
المجموع	13	100%					



❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 21 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 84.61% من المدربين يؤكدون أنه لا توجد إعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور"، و نجد نسبة 15.39% يرون أنه توجد إعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور".

الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن معظم الأندية لا تتوفر على دعم مالي يقدم لها على شكل سبونسور، وهذا ما يؤدي بهاته النوادي إلى ضائقة مالية تجعلها تتخبط في عدة مشاكل تنظيمية وفنية وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري من خلال "تظهر دراسة الإمكانيات في ضوء إدارة رياضية لتخطيط ناجح".

4-1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقابلة:

❖ السؤال رقم 01: ما هو نوع الشهادة المحصل عليها في الميدان الرياضي؟.

❖ الهدف منه: معرفة مستوى المعرفي والتعليمي لرؤساء النوادي.

❖ التحليل والمناقشة:

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رئيسي النادييين نلاحظ أنهم لا يمتلكون شهادات لها علاقة بالمجال التسيير عامة والتسيير الرياضي بصفة خاصة، ونخص بالذكر اسم الشهادات التي تحصل عليها هؤلاء الرؤساء والمتمثلة في ليسانس في علم الاجتماع، وكذا شهادة تقني سامي.

❖ الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية رؤساء النوادي لا يمتلكون شهادات تمكنهم من التسيير والتنظيم في المجال الرياضي، وهذا ما يتنافى مع ما أشار إليه عماد الدين أبو زيد من خلال "يعتبر الخبراء الركيزة الأساسية والهامة للدراسات والبحوث والدوريات العلمية ومدى الاستعانة بهم في مجال تخطيط التدريب الرياضي، وعلى ذلك ظهر الخبير الواعي عند التنبؤ بالمستوى الذي يقوم بالتخطيط له، فكلما كان الخبير واقفا عند أحدث البحوث والدراسات ذات الاختصاصات ملما بها، أمكنة ذلك من وضع التصور العلمي السليم للتخطيط"

❖ السؤال رقم 02: ما هي سنوات العمل في ميدان التسيير الرياضي؟.

❖ الهدف منه: معرفة عدد السنوات التي قضاها رئيس النادي في ميدان التسيير الرياضي

❖ التحليل والمناقشة:

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رئيسي النادييين نلاحظ أنهم قضاوا مدة زمنية تتراوح ما بين 03 سنوات و06 سنوات على رأس نواديهم.

❖ الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية الرؤساء يمتلكون خبرة متوسطة إلى حسنة في تسيير نواديهم وهو ما يساعدهم على تجاوز المشاكل والصعوبات التي قد يواجهها نواديهم.

❖ السؤال رقم 03: على أي أساس يتم اختيار المدرب؟.

❖ الهدف منه: معرفة الأساس العلمي أو العملي الذي يتم على موجه عملية اختيار المدرب.

❖ التحليل والمناقشة:

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رئيسي النادييين نلاحظ أن كلا الرئيسيين يختارون المدرب على أساس خبرته في ميدان التدريب، وكذا مع ما يتماشى مع إمكانيات النادي.

❖ الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن رؤساء النوادي يختارون مدربي فرقتهم وفق الإطار العملي فقط ولا يأخذون في الحسبان الجانب العلمي وكذا كفاءته المهنية العلمية، وهذا ما يعبر عن عدم إتباع النوادي تنظيما موحدا يمكن من خلاله تسطير الأهداف وإتباع طريقة علمية ناجعة، وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري من خلال " يعتبر

التنظيم فرعاً أساسياً من فروع الإدارة ويقصد بالتنظيم "تحديد المهام وتوزيعها على المختصين بالعملية التدريبية" فلكل مهامه ."

❖ السؤال رقم 04: بصفتك رئيس نادي هل تشرف على تسطير الهدف العام للفريق مع المدرب؟.

❖ الهدف منه: معرفة إن كارئيس النادي يشرف على تسطير الهدف العام للفريق مع المدرب.

❖ التحليل والمناقشة:

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رئيسي النادييين نلاحظ أن كلاهما لا يقومون بتسطير الهدف العام مع المدرب، بل إعطائه كامل الصلاحيات في قيادة النادي.

❖ الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن رؤساء النوادي لا يشرفون على تسطير الهدف العام للفريق مع المدرب، وهذا ما يؤدي إلى تداخل الصلاحيات وبالتالي يكون هناك نوع من الفوضى واختلال في التوازن في تسطير الخطة السنوية للموسم الرياضي.

❖ السؤال رقم 05: هل ترى أن الإمكانيات المتاحة من طرفكم كافية للمدرب لتحقيق الأهداف المسطرة.

❖ الهدف منه: معرفة مدى توفير الإدارة الإمكانيات اللازمة للمدرب لتحقيق الأهداف المسطرة.

❖ التحليل والمناقشة:

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رئيسي النادييين نلاحظ أن توفير الإمكانيات يكون وفق الاستطاعة، وذلك راجع لغياب السيولة المالية وغياب الممولين عدا الدخل الذي يقدم من البلدية ويعتبر قليل مقارنة بما يحتاجونه لتكاليف (النقل، العتاد، التغذية.....).

❖ الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن رؤساء النوادي لا يوفرن الإمكانيات اللازمة والتي يحتاجها النادي، وذلك لعدم قدرتهم على تسيير نواديهم من إمكانياتهم الشخصية، وهذا ما يحول دون تحقيق الهدف العام وكذا الأهداف الجزئية المسطرة من طرف المدرب.

❖ السؤال رقم 06: هل تقدمون منح خاصة للاعبين في بعض المباريات الهامة أو الحاسمة.

❖ الهدف منه: معرفة إن كانت الإدارة تقدم منح خاصة للاعبين في بعض المباريات الهامة أو الحاسمة.

❖ التحليل والمناقشة:

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رئيسي النادييين نلاحظ أن تقديم المنح يكون نادراً وذلك راجع إلى افتقار النادي إلى الإمكانيات المادية.

❖ الاستنتاج:

من خلال هذا التحليل نستنتج أن رؤساء لا يقدمون منح خاصة للاعبين وهذا ما يؤدي إلى غياب عنصر التحفيز وبالتالي غياب الدافعية لتحقيق الانجاز الرياضي.

4 2 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

4-2-1 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة دور تخطيط التدريب للرفع من مستوى الانجاز الرياضي، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

* مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم 22: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين.			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	03.84	09.30	س1
دال	03.84	06.23	س2
دال	07.81	11.26	س3
دال	05.99	08.42	س5
دال	3.84	09.30	س7

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على مدربي فرق الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة، وبعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن المؤهل العلمي يؤثر في نجاح العملية التدريبية. من خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (1)، (2)، (3)، (5)، (7)، إضافة إلى النسب المئوية 92.30%، 84.61%، 53.84%، 92.30%، 69.23% وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختباركا²) تبين أن للمؤهل العلمي دور وتأثير على مستوى نجاح العملية التدريبية، وكما جاء في الجانب النظري "يعتبر الخبراء الركيزة الأساسية والهامة للدراسات والبحوث والدوريات العلمية ومدى الاستعانة بهم في مجال تخطيط التدريب الرياضي، وعلى ذلك ظهر الخبير الواعي عند التنبؤ بالمستوى الذي يقوم بالتخطيط له، فكلما كان الخبير واقفا عند أحدث البحوث والدراسات ذات الاختصاصات ملما بها، أمكنة ذلك من وضع التصور العلمي السليم للتخطيط، فالمدرّب الجيد الكفاء هو المدرّب ذو الخبرة والدراسة في مجال تخصصه وينقسم المدربون إلى ثلاث درجات: مدير التدريب المسئول، وكذا مدرّب أول للملعب، ومدربو الملعب المساعدون". كما أن له تأثير فعال على الأنشطة المبرمجة خلال الحصص التدريبية.

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال الجدول رقم (08) بحيث يرى معظم المدربين أنه يجب أن يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الأسس العلمية.

من خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول بأنها قد اتفقت مع دراسة كل من:

سديرة سعد لنيل شهادة الماجستير ، والتي أشارت نتائجها إلى أن هناك ضعف في مستوى لدى المدربين في الثقافة التدريبية والمعرفية والذي لا يضمن نجاح العملية التدريبية التعليمية والإمام بالمبادئ الأساسية للتدريب الرياضي الحديث والعلوم المرتبطة بها.

كما أشارت نتائج هاته الدراسة إلى أنه هناك قصور وضعف كبير للمدربين في بناء وتخطيط ووضع أهداف معينة واضحة المعالم ومحددة للبرنامج، كما أن البرامج التدريبية المطبقة لا تتماشى ولا تسمح بتطوير المتطلبات الحديثة لكرة اليد.

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة.

* مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم 23: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين.			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	07.81	08.50	س11
دال	07.81	19.30	س12
دال	3.84	06.23	س14
دال	05.99	12.15	س15

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن أسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الانجاز الرياضي في كرة القدم "فئة أكابر".

ومن خلال الجداول رقم (11)،(12)،(14)،(15)، إضافة إلى النسب المئوية 76.92%، 84.61%، 76.92%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختباركا²)، تبين أن معظم المدربين اجمعوا على أن أسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الإنجاز الرياضي في كرة القدم وذلك من خلال مختلف إجاباتهم والتي تبين أنه يجب على المدرب أن يأخذ بعين الاعتبار وأن يراعي مختلف الجوانب البدنية والمهارية والخطية وكذا النفسية عند تخطيط البرامج التدريبية في كرة القدم وكذا الأخذ بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة، كما أجمع معظم المدربين على أن الأسلوب الأمثل للتعامل مع اللاعبين هو الأسلوب الديمقراطي وذلك من إعطاء جميع اللاعبين فرص متكافئة، وهذا ما يؤكد عماد الدين أبو زيد "فكلما تميز المدرب الرياضي بتسهيل التخصصي العالي، وكلما زاد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كلما كان أقدر على تخطيط عملية التدريب والمنافسات الرياضية بصورة علمية تسهم إلى درجة كبيرة في تطوير وتنمية المستوى الرياضي للاعبين، والفريق ككل إلى أقصى درجة..."

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال السؤال رقم (10) والذي يوضح الأسلوب و الطريقة التدريبية التي يعتمدها المدرب بشكل أكبر أثناء الحصص التدريبية والتي تبين انه يجب أن يكون هناك تنوع في الاعتماد على مختلف الطرق التدريبية والتي من أهمها "طريقة التدريب الدائري، الفكري، التكراري.....".

ومن خلال مقارنة النتائج المتحصل عليها في دراستنا والنتائج المتحصل عليها في المرتبطة ببحثنا نجدها متشابهة إلى حد بعيد ومقاربة إلى حد كبير، ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت

* مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

الجدول رقم 24: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	3.84	13	س16
دال	3.84	8.06	س17
دال	3.84	13	س20
دال	3.84	6.23	س21

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن نقص الإمكانيات المادية والوسائل البيداغوجية من أبرز العوامل التي تعيق العملية التدريبية.

ومن خلال الجداول رقم (16)، (17)، (20)، (21)، إضافة إلى النسب المئوية 100%، 84.62%، 100%، 84.6%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختباركا²)، نستنتج أن جميع المدربين أجمعوا على أن عملية تخطيط التدريب تتطلب إمكانيات ووسائل بيداغوجية.

وأضاف المدربين أن توفير إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية لإنجاح عملية تخطيط التدريب قليل إلى منعدم، وخاصة فيما يتعلق بجانب الوسائل والأجهزة، والذي يساعد في تسهيل عمل المدرب ومنه عملية تخطيط التدريب.

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال السؤال رقم (20) والذي يمثل مدى توفر النادي على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكاير كشف معظم المدربين عن غياب هاته المراكز والهياكل الخاصة بالاسترجاع في كرة القدم كما أكد معظم المدربين عن مدى أهمية هاته الهياكل والمراكز في تسهيل التخطيط لدى المدرب.

وأبضا هناك دراسة: أشارت نتائجها إلى أن هناك عجز وعدم اهتمام المسيرين ورؤساء الفرق لسياسة التكوين والإعداد في مجال التدريب الرياضي والنقص الفادح في الإمكانيات المادية والوسائل البيداغوجية لإنجاح العملية التدريبية والأهداف الموضوعية للبرامج التدريبية المسطرة.

هذا التطابق الكبير في النتائج يقودنا إلى القول بأن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت بنسبة كبيرة.

وفي الأخير يمكننا القول بأن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها.

4-2-2-2- مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

- الجدول رقم 25: مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	يؤثر المؤهل العلمي لدى المدربين في نجاح العملية التدريبية	الفرضية الأولى
تحققت	لأسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الإنجاز الرياضي في كرة القدم	الفرضية الثانية
تحققت	نقص الإمكانيات المادية والوسائل البيداغوجية من أبرز العوامل التي تعيق العملية التدريبية	الفرضية الثالثة

- من خلال الجدول رقم (24) تبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تدور حول أن لتخطيط التدريب دور فعال يسمح بالرفع من مستوى الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم "فئة أكابر" قد تحققت.

خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر المدربين حول دور تخطيط التدريب للرفع من مستوى الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كا²، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

الاستنتاج عام:

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا تسليط الضوء حول مساهمة ودور تخطيط التدريب للرفع من مستوى الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، وعند تحليل نتائج هذه الدراسة التي كانت عن طريق عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين، وكذا المقابلة التي أجريناها مع رؤساء ناديين من أندية الرابطة الولائية لولاية البويرة تم التوصل لبعض الحقائق التي سطرنا في الفرضيات والمتمثلة في أن معظم المدربين مقتنعون بمدى دور وأهمية تطبيق تخطيط التدريب كمنهاج علمي وأسلوب حديث يمكن من خلاله أن يتمكن المدرب من تحديد السياسات الكفيلة لتحقيق الأهداف المسطرة مع وضع البرامج الزمنية لهاته السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتبقة، كما كشف معظم المدربين أن لأسلوب التدريب المعتمد وكذا تسطير الأهداف من قبل المدرب يعتبران من أبرز الأسس التي يجب عليه العمل عليها وذلك من خلال عملية تخطيط التدريب، كما أوضح معظم المدربين أنهم لا يستخدمون معايير بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعية في البرنامج التدريبي وهذا ما يعبر على إن أغلبية المدربين لا يولون أهمية بالغة لهذا الجانب العلمي الذي يمكن المدرب من تقييم تحقيق النتائج مع الأهداف الموضوعية، وهذا ما حقق صحة الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها "يؤثر المؤهل العلمي لدى المدربين في نجاح العملية التدريبية".

وتم إثبات أن معظم المدربين يعتمدون أسلوب مقارب في وضع خطط وطريقة اللعب، ويؤكدون على أنه جد مهم في نجاح خطة وطريقة اللعب، ويضعون في المقام الأول نوعية المنافس الذي سيواجه فريقه بدرجة كبيرة وبدرجة قليلة إمكانيات اللاعبين، كما أوضح أغلبية المدربين بأن أسلوب المدرب من حيث طريقة التعامل جد مهم في تحقيق و الرفع من مستوى النتائج بحيث يعتمدون في تعاملهم مع اللاعبين الأسلوب الديمقراطي ويعتبرونه الأسلوب الأمثل لأنه يعطي فرص متكافئة لجميع اللاعبين، وهذا ما حقق صحة الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن "أسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الإنجاز الرياضي في كرة القدم".

كما تم أيضا إثبات أن عملية تخطيط التدريب تحتاج إلى إمكانيات مادية ووسائل بيداغوجية، وذلك من أجل العمل في إطار منظم بمختلف الأجهزة التي تتطلبها هاته العملية وأنه لا يمكن التخطيط خارج هاته الإمكانيات، كما إننا توصلنا إلى أن أغلبية الأندية لا تتوفر على الإمكانيات اللازمة من وسائل بيداغوجية و بشرية، وهذا ما يترجم المشاكل التي تتخبط فيها مختلف الأندية والتي جعلها تراوح مكانها ولا تغادر المستوى الهادي، وهذا ما حقق صحة الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن "نقص الإمكانيات المادية والوسائل البيداغوجية من أبرز العوامل التي تعيق العملية التدريبية".

وفي الأخير يمكن القول أن "عنصر تخطيط التدريب يساهم فعلا ويسمح برفع مستوى الانجاز الرياضي في كرة القدم لفئة الأكابر" ويمكن اعتباره من أبرز العناصر التي يجب على المدرب أن يكون بدراية تامة به وبأبرز مستجداته، وغياب عنصر تخطيط التدريب لا يمكن للمدرب من تحقيق الأهداف، بحيث يعتبر العمود الفقري في تحقيق الأغراض والأهداف الموضوعية.

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وما نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وما نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وافتراضات وما نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وما نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم فروض مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

فمن خلال دراستنا التي لم تكن محض صدفة أو عشوائية، بل كانت نابعة عن قناعة كان الهدف منها هو تسليط الضوء حول دور تخطيط التدريب للرفع من مستوى الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم لفئة الأكاير، وتوصلنا في النهاية إلى أن التقدم الذي تعرفه كرة القدم الحديثة راجع بالأساس إلى إعداد وتطوير المدرب واللاعب ولا يتسنى هذا إلا من خلال توفير وبناء برامج تدريبية مبنية على أسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث. كما يعتبر المدرب هو القاعدة الأساسية في نجاح العملية التدريبية، وعليه يجب أن يساير التطور الهائل والتقدم العلمي الكبير الذي وصلت إليه لعبة كرة القدم من طرق تدريب وإعداد للاعبين والذي يجب أن يستند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى، ويمكن اعتبار اعتماد المدربين على خبراتهم السابقة وتجاربهم الميدانية في الوصول بلاعبين إلى أعلى المستويات من بين العناصر التي لا تمكنه من تحقيق هذا الهدف ما لم يتم التخطيط لهذا الهدف مسبقا ويجب أن يكون هذا الأخير مبني على أسس علمية متينة في الإعداد والتكوين في مجال التدريب الرياضي الحديث.

وعلى ضوء الاستنتاجات واستنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا توصلنا إلى التأكد من حقيقة مساهمة ودور تخطيط التدريب في الرفع من مستوى الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم "فئة أكابر" وبالتالي تحسن مستوى الأندية عامة.

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شاقا كان واسعا، وأن كل ما بذلناه من جهد كان قليلا مقارنة مع أهميته ودوره في الوسط الرياضي، إلا أننا نترك المجال مفتوح أمام اهتمامات وبحوث أخرى لدراسة هذا الموضوع من جوانب وزوايا أخرى، كما نأمل أن تجد دراستنا هذه بما فيها من توصيات واقتراحات آذان صاغية لخدمة هذه المادة حتى تقوم بدورها الرياضي القيم.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

في ضوء دراستنا لنتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين، وكذا المقابلة الشخصية التي أجريناها مع 02 من رؤساء ناديين من ولاية البويرة، والدراسة المفصلة التي توصلنا إليها في الجانب النظري، وكذا المناقشة التي تمثلت في الجانب التطبيقي، والتي تمحور حول دور تخطيط التدريب للرفع من مستوى الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم "فئة أكابر" وأثبت حقيقة هذا الدور، خلصنا لمجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية والتي نأمل أن تكون بناءة وتعمل على مساعدتهم في مهمتهم وكذا ترقية المستوى العلمي وتمثل بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر ويمكن حصرها فيما يلي:

- ✓ نوصي بضرورة رفع القدرات المعرفية للمدرسين في مجال التدريب الرياضي بأسلوب علمي وهذا عن طريق المشاركة في المنتديات العلمية والدورات التدريبية وكذا الأيام الدراسية تحت إشراف إدارات ومختصين في المجال الرياضي.
- ✓ ضرورة الاطلاع على ما هو جديد في مجال بناء وتخطيط البرامج التدريبية العلمية .
- ✓ نوصي المدرسين بضرورة بناء وتخطيط برامج تدريبية علمية وهذا بإشراك إدارات وأساتذة مختصين للوصول بالعملية التدريبية للمستوى العالي.
- ✓ تنظيم اجتماعات وملتقيات تقييمية لدراسة المحصلة الحالية في تنفيذ عملية التخطيط الرياضي في مجال التدريب وتجسيد وتحديد النقائص والسلبيات وإعطاء الحلول.
- ✓ تخصيص ميزانية كافية تتماشى مع متطلبات هاته العملية (التخطيط الرياضي).
- ✓ ضرورة الاهتمام بعملية الانتقاء وكذا التقويم كجزء لا يتجزأ من البرامج التدريبية.
- ✓ تشجيع المدرسين المختصين في مجال كرة القدم على الاهتمام بالفئات الشبانية التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي.
- ✓ ضرورة اهتمام رؤساء الأندية بلاعبين كرة القدم وذلك من خلال توفير الإمكانيات اللازمة للتدريب، وهذا بوضع ميزانية تكفي للصرف على أوجه النشاط والقدرة على تحقيق الأهداف الموضوعية.
- ✓ الاهتمام بالتكوين في مجال التدريب الحديث.
- ✓ ضرورة إشراك كل الهيئات والمؤسسات المسؤولة على القطاع بتوفير الملاعب والمنشآت الرياضية بجميع المرافق الضرورية من مراكز للاسترجاع وكذا التكوين.
- ✓ ضرورة وجود لجان متكونة من خبراء ودكاترة ومختصين في مجال التدريب الرياضي وذلك من أجل تجديد ورسكلة معارف المدرسين ومتابعة وتقييم مستوى المدرسين عامة والفرق بصفة خاصة .
- وفي الأخير يجب على جميع المدرسين الاعتماد على تخطيط التدريب كأساس خلال التدريب الرياضي الحديث، لما له من أثر بالغ الأهمية على الرفع من مستوى الانجاز الرياضي عامة وكرة القدم بصفة خاصة.



❖ البيبلوغرافيا:

✚ المصادر:

➤ القرآن الكريم،

✚ المراجع:

أ - باللغة العربية:

- 1- أحمد بن مرسل، مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية: بن عكنون، الجزائر، 2005.
- 2- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجلات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000.
- 3- أمر الله البساطي، أسس وقواعد التدريب الرياضي، دار الفكر العربي 1998.
- 4- بسطويسي أحمد، أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي القاهرة، 2008.
- 5- حسن السيد أبو عبده، الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، ط 1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، 2001.
- 6- حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي ، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 7- رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، 2002.
- 8- رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.. ط1، عين مليلة، الجزائر، 2007.
- 9- سيدة أحمد عدة، أثر التدريب أسلوبى التطبيق بتوجيه المدرسة على تنمية عناصر الأداء البدني والإنجاز في الفقرة الثلاثية، جامعة مستغانم، 1998.
- 10- عبد القادر محمودة، سبع محاضرات حول الأسس التعليمية لكتاب البحث العلمي، سلسلة في دروس الاقتصاد.. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 1990.
- 11- عماد الدين عباس أبو زيد ، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد فريق في الألعاب الجماعية، ط 1، منشأة المعارف، الاسكندرية: سنة 2007.

- 12- عماد الدين عباس أبو زيد، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية، ط 2، القاهرة، 2007.
- 13- عمرو أبو المجد إبراهيم شعلان، طرق اللعب الحديثة في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997.
- 14- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة .. أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: الاسكندرية، 2002.
- 15- علي فهمي البيك، تخطيط التدريب الرياضي، الناشر للمعارف، الإسكندرية، 2008.
- 16- فريد كامل أبو زينة وآخرون ، مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان، الأردن، 2006.
- 17- مأمور بن حسن سليمان كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية ، ط 2، دار ابن حزم، لبنان: سنة 1998.
- 18- محمد السيد، الإحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط 2.. دار النهضة العربية مصر، 1970.
- 19- محمد لطفي حسنين، الانجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط 1، 2006.
- 20- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب .. البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس.. دار الفكر العربي: 1999.
- 21- محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب .. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي.. دار الفكر العربي للطبع والنشر: القاهرة، مصر، 1999.
- 22- محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم حمادة، أساسيات كرة القدم، دار المعرفة، القاهرة، 1994.
- 23- محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية.. دار الفكر العربي، مصر، 2003.

- 24- مفتي إبراهيم حمادة، الجديد في الإعداد البدني والمهاري للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 25- مهند حسين البشتاوي، مبادئ التدريب الرياضي، ط2، دار وائل للنشر، الأردن، 2010.
- 26- عبيدة صالح، مفتي إبراهيم، التدريب الرياضي - نظريات، تطبيقات - دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 27- وجدي مصطفى الفاتح، الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرّب، دار الهدى، 2002.
- 28- علي فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد، المدرّب الرياضي، ط1، الناشر للمعارف، 2003.
- 29- عبد الحميد شرق، التخطيط في التربية البدنية والرياضية، ط1، مركز النشر، القاهرة، 1997.
- 30- إبراهيم عبد المقصود، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية 2003.
- 31- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- 32- أكرم زكي خطابية، موسوعة كرة الطائرة الحديثة، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر و التوزيع، 1996.
- ب- باللغة الفرنسية:

01- Jiurgen weineck ; **Monuel Entraiment**, Edition Vigo, 1986.

02- LadiskarKacani et ladichar Horoshy, **Entraiment de Football**, edition, Broc, Belgique, 1996.

03- Maurice Angers , **Initiation Pratique à La méthodologie des sciences mimines**, 2éne Edition, Inc., chnébec, 1996.

04- Jean Claude combessie. **La méthode en sociologie(Série approches)**, éd :Casbah,Alger, La découverte, Paris ,1996.

05- Deslandes Neve.. L'introduction à la recherche..édition, paris :
1976.

العلماء حقا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

استمارة الاستبيان موجهة لمدربي كرة القدم لولاية البويرة

في إطار انجاز مذكرة تخرج ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي تحت "دور تخطيط التدريب للرفع من مستوى الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم فئة أكابر"، دراسة ميدانية ببعض أندية الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة.

أقدم إليكم أنتم مدربي فئة الأكابر لكرة القدم بالرابطة الولائية هذه الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة بغرض الاجابة عليها بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا في انجاز هذا البحث بهدف اثرائه من الجانب العلمي والعملية.

ملاحظة: يرجى وضع علامة (X) أمام الإجابة التي ترونها مناسبة، وذلك خدمة للبحث العلمي.

وفي الاخير لكم من الباحث فائق التقدير والاحترام

إشراف الدكتور:

من إعداد الطالب

- سيد علي بن عبد الرحمان

- بايزيد عبد القادر

السنة الجامعية: 2014-2015

أسئلة الاستبيان:

1- هل تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط له دور في تحقيق البرنامج المسطر؟.

نعم لا

* كيف ذلك.....

2- هل الاعتماد على التجارب الميدانية والخبرات الفنية يساعد في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب؟.

نعم لا

3- حسب رأيك، ما هو الأساس الذي يبني عليه التخطيط الجيد؟.

- مرونة الخطة.

- أسلوب التدريب المعتمد.

- العمل وفق الأهداف المسطرة.

- أشياء أخرى أذكرها.....

4- ما هو التقسيم الأمثل الذي تعتمده في الوحدة التدريبية؟.

.....
.....

5- ما هو عدد الوحدات التدريبية المبرمجة خلال الأسبوع؟.

- 3 حصص.

- 4 حصص.

- أكثر من 5 حصص.

6- هل يعتبر عدد هاته الحصص التدريبية كافي؟.

نعم لا

7- هل هناك معايير موضوعية بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعية في البرنامج التدريبي؟.

نعم لا

- إذا كانت الإجابة بنعم، أذكر هذه المعايير.....

8- هل يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الأسس العلمية؟.

نعم لا

9- ما هي أهم الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند تخطيطكم للبرامج التدريبية في كرة القدم؟

- الجانب البدني
- الجانب المهاري
- الجانب الخططي
- الجانب النفسي

10- ماهي الطرق التدريبية التي تعتمدونها بشكل أكبر أثناء الحصص التدريبية؟

- التكراري
- الدائري
- الفتري
- طريقة أخرى

..... إذا كانت الإجابة بنعم، أذكر هاته الطرق:

11- ماهي الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم التي تعمل على تطويرها من خلال هاته الطرق؟

- السرعة
- القوة
- المرونة
- المداومة

12- على أي أساس يبني المدرب خطط وطرائق اللعب؟

- حسب طبيعة المنافس
- حسب امكانيات اللاعبين
- حسب نوع المنافسة
- أشياء أخرى

13- ما هو تقسيمكم لخطط اللعب؟

.....
.....

14- هل تأخذ بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية؟

نعم لا

15- ما هو الأسلوب الأمثل للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويرفع من مستوى الإنجاز؟

- ديموقراطي

- ديكتاتوري

- حرية مطلقة

16- ما هي اهم الوسائل البيداغوجية التي تساعد في إنجاز البرنامج التدريبي في كرة القدم؟

.....
.....

17- هل تتطلب عملية تخطيط التدريب إمكانيات ووسائل بيداغوجية؟

نعم لا

18- ما هي أهم الوسائل البيداغوجية التي تساعد في إنجاز البرنامج التدريبي في كرة القدم؟

.....
.....

19- هل توجد ميزانية مادية خاصة تمنح للاعبين كرة القدم لفئة الأكاير؟

نعم لا

20- هل يتوفر النادي على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكاير؟

نعم لا

21- هل هناك إعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور"؟

نعم لا

Résumé de recherche:

L'importance de l'étude actuelle en évidence le rôle de la planification de l'entraînement sportif en augmentant le niveau de l'exploit sportif parmi les footballeurs de la catégorie des compagnons supérieurs, parce que la réalisation des niveaux plus élevés et l'accès aux plates-formes Coronation ne vient pas par hasard ou aléatoires façons, mais en tenant compte de la base scientifique et diverses théories modernes Parmi ces circonstances fondations planification Formation, que cette étude vise à préciser et à illustrer la qualification pédagogique pour les formateurs dans le succès ou l'impact de l'échec de processus de formation, ainsi que de clarifier l'impact de la méthode de formation Almentahj de son parti de coach pour améliorer les résultats de l'équipe et l'ampleur de la contribution du potentiel physique et l'enseignement dans le succès du processus de planification de la formation, et cela est ce qui explique l'image le réel, qui doit avoir lieu au sein de laquelle ce processus repose sur des bases scientifiques comme un intervalle standard entre les joueurs, soit de côté systématique, l'étude menée sur la province de Bouira, "l'Etat Football League Bouira» équipes, Mentahja le chercheur a adopté l'enquête de style descriptif par la distribution de questionnaires les entraîneurs à prendre leurs avis et opinions sur le sujet et de profiter de leurs réponses et de leurs suggestions constructives à des fins purement scientifiques, ainsi que l'entretien personnel avec certains des chefs d'équipe dans l'étude dans le but d'enrichir le sujet de plus en consolidation, et l'étude comprenait deux aspects: la première consacrée à l'arrière-plan de la théorie cognitive et inclus les deux premiers chapitres inclus trois (03) axes, tandis que le second garantit les études de recherche connexes, tandis que le second côté connaissances Fajss de fond appliquée (étude de terrain) et comprenait deux chapitres, la première consacrée à la méthodologie et les procédures de la recherche sur le terrain, tandis que le second affichage Vahtoy, d'analyser et de discuter des résultats.

Dans le dernier Les résultats de l'étude sur la santé et la mesure dans laquelle les hypothèses proposées et ont révélé le rôle de la formation comme une méthode de planification scientifique permet levée du niveau de réussite sportive dans le football, nous vous recommandons la nécessité de la formation des formateurs et soumis à la formation et le recyclage des connaissances afin de profiter des dernières connaissances et les théories liées au football, ainsi que la fourniture de les capacités des moyens nécessaires et le matériel pédagogique afin d'assurer le succès du projet de gestionnaire de programme du Parti, ainsi que la nécessité d'une fondements scientifiques rigoureuses et codifiées dans les processus de planification Mots clés: formation, planification, l'exploit sportif, le football, la catégorie des compagnons senior.