

جامعة العقيد آكلي محند أولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

الموضوع:

تعليم سباحة الصدر باستعمال الوسائل البيداغوجية
للسباحين الناشئين (9-12 سنة)

- دراسة ميدانية على أندية المسبح النصف الاولمبي بالبويرة.

اشراف الدكتور:

- علوان رفيق

من إعداد الطالبان:

- بودلال محمد

- بوقرة شفيق

2018_2017

السنة الجامعية:

علمة شكر

نشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا البحث.

يسعنا ويشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معنا في إنجاز

هذا العمل، سواء من قريب أو من بعيد.

ونخص بالذكر الدكتور القدير: علوان رفيق ، المشرف على بحثنا.

وتحياتنا إلى كل أساتذة وطلبة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية بجامعة البويرة

محمد + شفيق
محمد + شفيق

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الى من قال فيها الصادق الصديق الذي لا ينطق على الهواء.
"الجنة تحت أقدام الأمهات" الى التي حملتني في بطنها و سهرت لأجلي ،
الى التي باركتني بدعائها و سامعتني بحبها و حنانها الغالية
و العزيزة على قلبي دعييني انحنى إمامك و اقبل جبينك...أمي.
الى الذي تعب لارتاح و كافح لأنال الى صاحب القلب الأبيض...والدي.
الى أغلى كنز و هبه الله لي إخوتي وأخواتي
الى أصدقائي كل باسمه
الى اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الى رفقاء دربي و طفولتي
الى كل من اعرفهم ولم أذكرهم...
الى أغلى الأحبة بادي. لخضر. امين. علي. محمدين. خانو.
اجمل صديقة كانت سند ورفيق واخ واخت "ميمي"
الى جميع رفقاء الجامعة.
أهدي ثمرة جهدي و تعبتي.

محمد

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

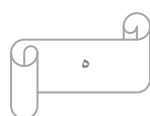
الى من قال فيها الصادق الصديق الذي لا ينطق على الهواء.
"الجنة تحت أقدام الأمهات" الى التي حملتني في بطنها و سهرت لأجلي ،
الى التي باركتني بدعائها و سامعتني بحبها و حنانها الغالية
و العزيزة على قلبي دعيني انحنى إمامك و اقبل جبينك...أمي.
الى الذي تعب لارتاح و كافح لأنال الى صاحب القلب الأبيض...والدي.
الى أعمامي أخوالي كل باسمه
الى اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الى رفقاء دربي و طفولتي
الى كل من عرفهم ولم أذكرهم...
الى زميلي في المذكرة بودلال محمد
أهدي ثمرة جهدي و تعبتي.

شقيق

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	-شكر وتقدير.
ب	-الاهداء.
ج	-الاهداء.
د	-محتوى البحث.
ح	-قائمة الجداول.
ط	-قائمة الأشكال.
ي	-ملخص البحث.
ك	-مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1 - الإشكالية
03	2 - الفرضيات
03	3 - أسباب اختيار الموضوع
04	4 - أهمية البحث
04	5 - أهداف البحث
04	6 - تحديد المفاهيم والمصطلحات
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
08	- تمهيد
المحور الأول: الوسائل البيداغوجية للسباحة	
09	1-1-1 البيداغوجية
10	1-1-2 خصائص السباحين الناشئين
10	1-1-3 مدربي السباحة الناشئين
10	1-1-4 أهمية الوسائل التعليمية و التعلوية
10	1 1 5 -أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم والتعلم:
11	1-1-6-تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم
12	1-1-7-تصنيف الوسائل على أساس الحواس التي تخاطبها

12	1-1-8-تعريف الوسائل أو التقنيات التعليمية
المحور الثاني: السباحة	
13	1-2-1- تعريف السباحة
13	1-2-2- اهمية السباحة
13	1-2-3- فوائد السباحة
14	1-2-4-انواع السباحة
15	1-2-5- التحليل الفني لسباحة الصدر
17	1-2-6- صفات المدرب الناجح
المحور الثالث: خصائص المرحلة العمرية و ممارسة السباحة	
19	1-3-1- التعريف بالناشئين
19	1-3-2- خصائص المرحلة العمرية (09-12) سنة
22	1-3-4- المرحلة العمرية (09-12) سنة و ممارسة الرياضة
22	- خصائص تدريب الناشئين تبعا للعمر
23	- تقسيم فرق الناشئين بالنادي
25	- خلاصة
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
30	- تمهيد
31	2-1-1- دراسة زاوي عبد السلام 2008/2007
32	2-1-2- دراسة علوان رفيق 2007_2008
33	2-1-3- دراسة مزاربي فاتح 2012_2013
35	2-3- التعليق على الدراسات
35	2-4-أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة بالبحث
37	- خلاصة
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
40	- تمهيد.
41	3-1- الدراسة الاستطلاعية.
41	3-2- لدراسة الأساسية.



42	3-2-1 منهج البحث
42	3-2-2 متغيرات البحث
43	3-2-3 عينة البحث
44	3-2-4 مجالات البحث
44	3-2-5 ادوات البحث
46	3-2-6 الاسس العلمية للاداة
46	3-2-7 صدق الأداة.
47	3-2-8 عرض الوسائل الإحصائية.
48	- خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
50	- تمهيد.
51	4-1 عرض وتحليل النتائج
51	4-1-1 المحور الأول: نقص الوسائل البيداغوجية تؤثر سلبا في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.
58	4-1-2- المحور الثاني: الكفاءة المهنية والعلمية في استخدام الوسائل البيداغوجية تساعد في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.
64	4-1-3 المحور الثالث: الطريقة المنتهجة من طرف المدرب في التعامل مع الناشئين لها دور في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.
70	تحليل نتائج المقابلة
73	4-2 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
73	4-2-1 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى
74	4-2-2 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثانية
75	4-2-3 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثالثة
76	4-3 مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة
77	- الخلاصة
78	- الاستنتاج العام
79	- خاتمة
81	- إقتراحات وفروض مستقبلية

/	- البييلوغرافيا
/	- الملاحق
/	- الملحق رقم 01
/	- الملحق رقم 02
/	- الملحق رقم 03
/	- الملحق رقم 04

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان	رقم الجدول
43	يمثل مجتمع البحث	01
44	يمثل العينة المدروسة	02
45	يمثل تقسيم محاور الأستبيان	03
46	يوضح أسئلة المقابلة.	04
51	يبين وجود الوسائل البيداغوجية الكافية لممارسة السباحة.	05
52	يبين ان كانت الأندية تخصص ميزانية خاصة للوسائل البيداغوجية.	06
53	يبين إن كان عدم توفر الوسائل البيداغوجية تنقص من رفع عملية تعليم سباحة الصدر للسباح الناشئ.	07
54	يبين أن نقص الوسائل البيداغوجية تعرقل العملية التدريبية في السباحة.	08
55	يمثل الوسائل البيداغوجية المتوفرة بكثرة في المسابح	09
56	يمثل امكانية تعليم السباحين بدون وسائل بيداغوجية	10
57	يبين أن كان هناك صعوبة في إدخال بعض السباحين الى حوض السباحة	11
58	يبين إن كان يلعب المستوى التكويني دور في الرفع من عملية تعليم سباحة الصدر للسباحين.	12
59	يبين كيفية استغلال الوسائل البيداغوجية لهدور في راحة السباح الناشئ.	13
60	يبين ان المدربين قد تلقوا تكوينا حول كيفية استخدام الوسائل البيداغوجية الخاصة بالسباحة.	14
61	يبين إن كانت الوسائل التعليمية الحديثة تساعد على تعلم مهارة سباحة الصدر للناشئين.	15
63	يبين ان كانت الوسائل والمنشأة البيداغوجية المتواجدة في المسابح متطابقة للمعايير الازمة.	16
64	يبين ان كان لدى تكوين المدربين تكويني خاص على الوسائل البيداغوجية الحديثة .	17
65	يبين إن كان المدربين يقدمون برامج تدريبية تساعد على الزيادة في تعليم السباح الناشئ.	18
66	تبين إذا كان المدربين يستخدمون الألعاب الشبه رياضية كوسيلة لتعليم مهارة سباحة الصدر للسباحين	19
67	يبين أين يكمن دور استخدام هذه الألعاب في بداية الحصة أم نهاية الحصة .	20
68	ايبين الأساليب التدريبية التي يستخدمها المدرب أثناء عملية التدريب السباح الناشئ.	21
69	يوضح أن كان يتم استشارة المدرب عند اقتناء الوسائل البيداغوجية.	22
73	يبين الدلالة الاحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين الفرضية الجزئية الأولى	23
74	يبين الدلالة الاحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين الفرضية الجزئية الثانية	24
75	يبين الدلالة الاحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين الفرضية الجزئية الثالثة	25
76	مقابلة النتائج بالفرضية العامة.	26

قائمة الأشكال

51	يمثل وجود الوسائل البيداغوجية الكافية لممارسة السباحة.	01
52	يمثل ن كانت الأندية تخصص ميزانية خاصة للوسائل البيداغوجية.	02
53	يمثل ان كان عدم توفر الوسائل البيداغوجية ينقص من رفع عملية تعليم سباحة الصدر للناشئ.	03
54	يمثل أن نقص الوسائل البيداغوجية تعرقل العملية التدريبية في السباحة.	04
55	يمثل الوسائل البيداغوجية المتوفرة بكثرة في المسابح.	05
57	يمثل امكانية تعليم السباحين بدون وسائل بيداغوجية.	06
58	يمثل ن كان هناك صعوبة في أدال بعض السباحين الى حوض السباحة.	07
59	يمثل ان كان المستوى التكويني دور في الرفع من عملية تعليم سباحة الصدر للسباحين؟	08
60	كيفية استغلال الوسائل البيداغوجية لهدور في راحة السباحالناشئ.	09
61	ان كان المدربون قد تلقوا تكوينا حول كيفية استخدام الوسائل البيداغوجية الخاصة بالسباحة.	10
62	يبين ان كان الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد على تعلم مهارة سباحة الصدر للناشئين.	11
63	يبين ان كانت الوسائل والمنشأة البيداغوجية المتواجدة في المسابح متطابقة للمعايير اللازمة لإجراء العملية التدريبية.	12
64	يبين ان كان لدى المدربين تكويني خاص على الوسائل البيداغوجية الحديثة.	13
65	يبين ان كان المدربون يقدمون برامج تدريبية تساعد على تعليم السباح الناشئ.	14
66	يبين ان كان المدربون يستخدمون الألعاب شبه رياضية كوسيلة لتعليم مهارة سباحة الصدر للسباحين الناشئين.	15
67	يبين أين يكمن دور استخدام هذه الألعاب في بداية الحصة أم نهاية الحصة.	16
68	يبين الأساليب التدريبية التي يستخدمها المدرب أثناء عملية التدريب السباح الناشئ.	17
69	يوضح أن كان يتم استشارة المدرب عند اقتناء الوسائل البيداغوجية.	18

تعليم سباحة الصدر باستعمال الوسائل البيداغوجية للسباحين الناشئين (9-12 سنة)

" دراسة ميدانية على أندية المسبح النصف الاولمبي بالبويرة "

إعداد الطالبان: بودلال محمد- بوقرة شفيق إشراف الدكتور: علوان رفيق

ملخص البحث:

هو إبراز الدور الفعال للوسائل البيداغوجية في مساعدة السباح الناشئ على تعلم المهارات و التقنيات للسباحة بالأخص منها ما ذكرنا في موضوع بحثنا وهي سباحة الصدر ،والذي له أهمية كبيرة في مجال التدريب الرياضي، و الأهداف التي نرجو الوصول إليها هي: معرفة دور الوسائل البيداغوجية الخاصة بالسباحة في مساعدة السباحين على تعلم سباحة الصدر ، و معرفة الكفاءة المهنية و العلمية للمدربين في كيفية استخدام هذه الوسائل المساعدة على تعليم السباحة، و إكتساب المهارات الفنية للسباحة و ذلك من خلال الطريقة الجيدة التي ينتهجها المدرب في التعامل مع الناشئ.

أم الجانب المنهجي فقد إستخدمنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث في الأندية الناشطة على مستوى المسبح النصف الاولمبي بالبويرة في السباحة لفئة الناشئين، وتم إختيار العينة الخاصة بالاستبيان بطريقة مسحية وشملت جميع مدربي السباحة الناشطين على مستوى المسبح النصف الاولمبي بالبويرة، والبالغ عددهم (10)مدربين، والعينة الخاصة بالمقابلة تم بطريقة قصدية بسيطة وشملت جميع رؤساء الأندية بغرض إثراء الموضوع وتدعيمه أكثر، وتم إستخدام النسب المئوية (%) وإختبار كا 2 والمتوسط الحسابي كوسائل إحصائية في الدراسة.

في الأخير وبعد عملية التحليل والتفسير أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق الفرضيات المقترحة وكشفت مدى مساهمة الوسائل البيداغوجية في عملية تعلم سباحة الصدر للناشئين.

من خلال هذا خرج الباحثان بمجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية وكانت على النحو التالي:

- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية الخاصة بالسباحة في المسابح
- على المدربين الاهتمام بالجانب النفسي للسباح، حيث يعتبر عنصر هام في العملية التدريبية.
- إدراك أهمية الوسائل البيداغوجية في مساعدة السباحين على تعلم السباحة.

الكلمات الدالة: الوسائل البيداغوجية، سباحة الصدر، السباحين الناشئين.

لقد شهد عصرنا الحديث العديد من التطورات ، والانجازات العلمية التي تخدم الإنسان في شتى مجالات حياته، وبالموازاة مع هذا يشهد المجال الرياضي الذي لا يقل شأنًا عن باقي العلوم الأخرى تطورًا ، وذلك من حيث استعمال أحدث الأجهزة ، والوسائل البيداغوجية والأساليب العلمية المتطورة ، في الرياضة بصفة عامة والسباحة بصفة خاصة ، وهذا لما تحتضيه باهتمام وشغف كبيرين حيث يبغى لاهتمام ذروته في المسابقات والمنافسات الرسمية القارية، ومنها العالمية والأولمبية التي تكون معلقة على نتائجها من خلال تمثيل الرياضيين لكل بلد حيث تكون فيها الانفعالات عند المتفرجين أو عند الرياضيين ، كالرغبة في الفوز وحسن تقديم المهارات على مستوى المسبح.

تعتبر رياضة السباحة إحدى فروع الرياضات المائية، بل هي الأساس لجميع أنواع الرياضات المائية المدرجة ضمن المسابقات الأولمبية، وقد شهد التاريخ تطورًا بالغًا ، سواء كان ذلك في الأداء ، أو في مستوى الانجاز ، الذي ظهر جليًا في تساقط الأرقام العالمية ، والأولمبية مما جعل الأداء يمر بتطور ملحوظ، الشيء الذي يجعل العالم يسعى نحو محو أمية السباحة ليجعلها مشهورة ضمن الرياضات الأخرى .

وبما أن السباحة تمارس في وسط مائي يختلف عن الأنشطة الأخرى من وضع الجسم وصعوبة التنفس، ودخول الماء الفم ، والأنف، والأذن وغيرها من المؤشرات التي قد تخلق لدى المبتدئين الرغبة في تعلم تقنياتها و تادية التقنيات بأفضل صورة ممكنة لها ، ولكن في بعض الاحيان قد تصادف المدربين حصول مشاكل في كيفية استخدام الطرق و الوسائل اللازمة لتسهيل عملية التعلم للسباحين مما يؤدي أحيانا الى حصول اعاقة في ممارستها فتتعاكس سلبا على عملية التعلم ومستوى الاداء . ويؤكد كوسلمان COUNSILMAN بذكره أن الجسم البشري يمتلك قدرات معينة ويعتمد مستوى أداء الفرد على ما يمتلكه من قدرة والتي تؤثر بدرجة كبيرة في التفوق الرياضي اذا ما أصقلت بالتدريب الجيد (محمد محمدا لحسيني شعبان 2014، ص10)

ومن أجل تحقيق النتائج المرغوبة فيها فقد وجد الباحث ضرورة لدراسة اساليب تعلم تقنية و مهارة سباحة الصدر كونها الافضل في نضر اغلب السباحين والاكثر تطلبا في الاختصاص ، وذلك من خلال استخدام وسائل مساعدة تشعر المتعلم بالرغبة في تعلمها و سباحتها على اكمل وجه.

فالاهتمام بالرياضيين يبدأ منذ مرحلة الطقولة ، والتي تعتبر من أهم مراحل النمو حيث تشكل الركيزة الأساسية في تكوين الطفل وارشاده الى تخصصه حسب قدراته و درجة استيعابه كما أن تعليم وتدريب السباحين الناشئين تساهم فيها عدة عوامل والتي يجب أن تتوفر أهمها حوض الماء أو المسبح الجانب التحفيزي عند السباح الناشئ ومن أجل الوصول الى أعلى المستويات والانجاز الرياضي ، يجب أن تتوفر لدى مدرب السباحة كفاءة مهنية وعلمية عالية وخبرات في مجال تخصصه.

و تعد الأدوات المساعدة مهما كان نوعها السمعية والبصرية والعملية احدى الوسائل التعليمية المهمة والتي تسهم في توصيل المعلومات وتسهيل عملية التعلم في جميع الألعاب الرياضية (فيصل محمد بن محمد ، 2015، ص15) و اثناء تعليم المهارات والتقنيات لطرق السباحة لا بد من توفير جميع الاجهزة والوسائل التي تساعد و تؤدي بالسباح الى تعلم تلك التقنية و المهارة على اكمل وجه ، وعليه ولكي لا يقع المعلم أو المدرب في أخطاء قد لا

يمكن تجاوزها مستقبلا لذا يجب معرفة العوامل المؤثرة على عملية التعليم .
ومن خلال ملاحظتنا الخاصة في بعض المسابح بالبويرة ارتأينا أن نقوم بهذا البحث المتمثل في :مساهمة الوسائل البيداغوجية في عملية تعلم سباحة الصدر للناشئين كانت مشكلة البحث وانبثقت عنها عدة تساؤلات اخرى.
حيث قسم البحث على النحو التالي :
الجانب التمهيدي: حيث تناولنا أهمية البحث ,واشكاليته ,وكيفية صياغتها والفرضيات المحتملة, وأهداف هذا البحث وأسباب ,اختيار الموضوع وتفصيل بعض المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع .
ولقد قسمنا بحثنا الى جانبين الجانب النظري والجانب التطبيقي
الجانب النظري: الفصل الأول قسم الى ثلاث محاور على الترتيب ,
الوسائل البيداغوجية : وتطرقنا فيه معنى البيداغوجية ,التدخل البيداغوجي في الألعاب الفردية ,أهمية الوسائل التعليمية وتصنيفات الوسائل على أساس الحواس.السباحة تطرقنا فيه تعريف السباحة .فوائد السباحة انواع السباحات وكذا التحليل الفني لسباحة الصدر . خصائص المرحلة العمرية(فئة الناشئين)تطرقنا فيه على تحديد الفئة العمرية وكذا خصائص هذه الفئة.
الفصل الثاني: تطرقنا الى الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث وقمنا بعرض ملخص والتعليق عليها.
الجانب التطبيقي :الذي يحتوي بدوره على فصلين: الفصل الأول منهجية البحث واجراءاته الميدانية التي شملت الدراسة الاستطلاعية ,مجتمع الدراسة ,عينة الدراسة ,المنهج المستخدم ,ومتغيرات البحث ومجلات البحث , والوسائل الاحصائية.
والفصل الثاني :تمثل تحليل مناقشة نتائج ,الخاصة بالاستبيان وتحليل نتائجه وكذا نتائج المقابلة وكذا مناقشة النتائج بالفرضيات وتدعيم البحث ببعض الفروض والاقتراحات مستقبلية.

مدخل عام :
التعريف بالبحث

الإشكالية:

هناك العديد من الأنشطة التي تمارس تحت مسمى "الممارسة الرياضية" والتي لا تستخدم الأسس العلمية للتدريب الرياضي، حيث تعتمد تلك الأنشطة على تنفيذ وحدات تدريبية مرتجلة وعفوية غير نابعة من مخطط تدريبي علمي، والتي غالباً ما يكون التقدم في مستويات اللاعبين الذين ينفذونها راجعاً إلى عوامل النضج والتطور الجسمي والوظيفي أكثر منه إلى تأثير الأنشطة المنفذة خلالها، ونظراً لما شهده التدريب الرياضي من تطور ونمو في الأساليب والمناهج والوسائل الخاصة للوصول بالفرد للتطور البدني والمهاري المؤدي إلى حالة الفورمة الرياضة والبدنية، وخاصة تلك الوسائل الحديثة لما لها من أهمية بالغة في التعلم الفني والمهاري والتي تمكن أفراد المجتمع وكذا العينة من معرفة فن الأداء الجيد ومن ثم الوصول إلى المهارة والألية في الأداء الحركي والتي بدورها تصنع التكوين المتكامل. مما يساعدهم على التكيف ومسايرة التقنيات الحديثة .

وللوصول إلى هذه الأهداف نجد أن المدربين في المؤسسات الرياضية يستخدمون العديد من الطرق والوسائل التي تتلائم مع خصائص المراحل العمرية من جهة، ومن حيث ملائمة الظروف المحيطة بالإنجاز من جهة ثانية ومن بين هذه الوسائل نجد الوسائل البيداغوجية، والتي هي إحدى أفضل الطرق باعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة التدريبية وإنجاز المهارة على أكمل وجه ممكن، وذلك لما تتطلبه هذه الوسائل من سيطرة على نوع الأداة والأداء الجيد الذي يستلزم أولاً السيطرة على الجسم وعلى نوع الأداة المستخدمة بالرغم أن النشاط الرياضي بأمرس الحاجة لمثل هذه العمليات التعليمية.

ومن بين الرياضات المهمة كثيراً لدى الفئات العمرية المبكرة هي رياضة السباحة لما لها من فوائد وأهمية كبيرة ومميزات بين سائر أنواع الرياضات الأخرى بما تكسبه للإنسان من فوائد بدنية ونفسية واجتماعية، ولما تحتله من مكانة بارزة في الدورات العالمية الأولمبية، فرياضة السباحة هي نوع من أنواع الرياضات المائية وتعتبر الأساس الأول لها، وبدون إتقانها لا يستطيع الفرد ممارسة أي نشاط آخر في الوسط المائي (حسن الوديان، أمجد مدنات 2011، ص403).

كما نجد أن المدرب يوجه التعليمات من حيث استعدادات التلاميذ لممارستها وجعلها تبدو سهلة بغرض الارتقاء بمستوى الأداء الحركي وتنمية القدرات البدنية المهارية. وفي بحثنا هذا سنتطرق إلى معرفة دور ومساهمة الوسائل البيداغوجية في تعلم سباحة الصدر لدى السباحين الناشئين . كما يعد التعلم في السباحة من أصعب المشكلات التي يلاقيها المدرب لهذه الفعالية الرياضية، كون أن المتعلم في بيئة مغايرة للمحيط الطبيعي، الذي ينتمي إليه وخاصة الأطفال فلو حظ أن معظم السباحين يجدون صعوبة في تعلم المهارات الأساسية قد يرجع السبب إلى الأسلوب المستخدم وكذلك أساليب أخرى لم تستخدم مثل الوسائل البيداغوجية وهذا ما أدى بنا إلى طرح التساؤل العام التالي:

هل تساهم الوسائل البيداغوجية في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين ؟

ومن خلال هذا الإشكال تبلورت لدينا مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية:

1- هل نقص الوسائل البيداغوجية تؤثر سلبا في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين؟

2- هل الكفاءة المهنية والعلمية في استخدام الوسائل البيداغوجية تساعد في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين ؟

3- هل الطريقة المنتهجة من طرف المدرب في التعامل مع الناشئين لها دور في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين؟

2 فرضيات الدراسة:

2-1 الفرضية العامة:

تساهم الوسائل البيداغوجية في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين (9-12 سنة)

2-2 الفرضيات الجزئية:

1- نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر سلبا في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.

2- الكفاءة المهنية والعلمية في استخدام الوسائل البيداغوجية تساعد في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.

3- الطريقة المنتجة من طرف المدرب في التعامل مع الناشئين لها دور في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.

● **أسباب إختيار الموضوع:**

● **أسباب ذاتية:**

- رغبة الخوض في مثل هذه المواضيع التجريبية

- الدفع من مؤهلاتي العلمية والعملية وزيادة الخبرة في مجال النشاط التخصص.

- الواقع الذي أدى بنا إلى القيام بهذا البحث هو أن الدراسات حول هذا الموضوع تكاد تكون منعدمة خاصة في الجزائر.

● **أسباب موضوعية:**

1 قلة الدراسات السابقة التي تتحدث عن هذا الموضوع.

2 وجود نقص كبير في البرامج التعليمية لمختلف تقنيات السباحة والمبنية على اسس علمية.

3 إبراز الدور الفعال الذي تلعبه هذه الوسائل في الدفع من متسوى ممارسة السباحة

4 واقع رياضة السباحة في ولاية البويرة

● **أهداف الدراسة:**

-توضيح فعالية الوسائل البيداغوجية في تعلم مهارة سباحة الصدر.

-الكشف عن أثر استخدام الوسائل البيداغوجية في تعلم مهارة سباحة الصدر.

-الأحاطة بالجوانب الفنية والعلمية في تكوين الناشئين ومدى مطابقتها في مجال تعليم السباحين الناشئين .

● أهمية البحث:

يعد التقدم العلمي طريق الباحثين الى تقديم ما هو مفيد للمجتمع وأن الإنجاز الرياضي في الدورات الأولمبية والبطولات العالمية والاقليمية ما هو إلا دليل إلى إهتمام المدربين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة دائمة بغية رفع المستوى للرياضيين والوصول به إلى النتائج والحصول أكثر على الأهداف المرسومة ،لذا أصبح استعمال الوسائل البيداغوجية والتقنيات الحديثة جزء مكملا للعملية التدريبية وتهيئة الخبرة المباشرة للسباح،ومن خلال دراستنا هذه حاولنا إبراز مكانة وأهمية الوسائل البيداغوجية في تعليم مهارات سباحة الصدر عند الناشئين بالطرق السليمة والصحيحة، والوقوف على بعض الحقائق العلمية لعمل مدربي السباحة في إعداد و تكوين هذه الفئة وأيضا من أجل تدعيم المكتبة العلمية في مجال تعلم مهارات سباحة الصدر والرقى بها إلى أفضل النتائج.

● الناحية العلمية:

- اثراء الرصيد العلمي للمدربين و الباحثين في هذا المجال .
- فتح المجال للراغبين في الخوض في مثل هذه البحوث.
- الاستفادة من الوسائل البيداغوجية وتأثيرها على المهارات الرياضية لتحسين مستوى المدربين في هذا المجال .

● -الناحية العملية:

- تعد من الدراسات القليلة والمهمة في هذا المجال للرفع من مستويات النشاط التخصصي بشكل مباشر.
- مساعدة وتوجيه المدربين لبناء مثل هذه البرامج لتحقيق غايات التدريب الرياضي.
- التركيز على إستخدام مثل هذه الطرق والأساليب يساعد على التطلع لمستوى أفضل في ظل المقاربة بالكفاءات كما تفيد أصحاب التخصص بإكتشاف النقائص وتصحيحها وخاصة المستوى المهاري.

● - تحديد المصطلحات والمفاهيم:

● - التعريف الإصطلاحي:

- الوسائل البيداغوجية:

هي مجموعة الوسائل المادية والمعنوية التي تساهم في عملية التدريب وكذا الوسائل التعليمية المستعملة في شتى المستويات سواء كانت هذه الوسائل مادية كأداة الطفو للسباحة أو العارض الضوئي أوحتى المجسمات وغيرها من وسائل يمكن القول عليها ملموسة تقرب إلى الطالب المفهوم الحقيقي للمعلومة والمهارة المدروسة.

- السباحة:

هي نوع من النشاط الرياضي يتضمن التحرك في الماء باستخدام الذراعين والرجلين والسباحة نمط شائع للرويح والرياضة العالمية. مهمة فضلا عن كونها صحية تمارس في مياه الأنهار والبحيرات والمساح المفتوحة والمغلقة ذلك من أجل المتعة والإستحمام أو كنشاط بدني خاص من أجل التعلم والتدريب والمنافسة في بطولتها الخاصة (الجاموس 2000 ، ص277)

• التعريف بفئة الناشئين:

الناشئين هم الصغار من الجنسين، البنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين (12سنة) وتندرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (8-10-سنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتأخرة (11-12سنة) مرحلة المراهقة الأولى بداية 14سنة (مزازي فاتح، 2013، ص110).

• التعريف الإجرائي:**-الوسائل البيداغوجية:**

هي مجموعة الأدوات التي تساعد المدرب أو الأستاذ في أداء واجبه التربوي والتدريبي نحو المتربصين

السباحة :

هي نوع من النشاط الرياضي الذي يمارس في الوسط المائي و في مياه الأنهار والبحيرات والمساح المفتوحة والمغلقة وتمارس لعدة أغراض منها الترويحية والعلاجية والتربوية والتعليمية.

التعريف بفئة الناشئين:

هم الأطفال الصغار من كلا الجنسين الذين تتراوح أعمارهم بين (6-14سنة)والتي تعتبر بداية المراهقة الاولى. وتعتبر الفئة العمرية من 13-14 سنة الفئة المستهدفة في البحث.

الجانب النظري:
الخلفية النظرية للدراسة
والدراسات المرتبطة
بالبحث

الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

تعتبر رياضة السباحة إحدى فروع الرياضات المائية، بل هي الأساس لجميع أنواع الرياضات المائية المدرجة ضمن المسابقات الأولمبية، وقد شهد التاريخ تطورا بالغا سواء كان ذلك في الأداء أو في مستوى الانجاز الذي ظهر جليا في تساقط الأرقام العالمية والأولمبية مما جعل الأداء يمر بتطور ملحوظ، الشيء الذي يجعل العالم يسعى نحو أمة السباحة ليجعلها مشهورة ضمن الرياضات الأخرى بالاستعانة بالوسائل البيداغوجية والأدوات الضرورية اللازمة لتسهيل عملية التدريب. وباعتبار أن لكل شيء بداية حدوث انفعالات قوية والتخلص من بعض العوامل النفسية السالبة لدى المبتدئين، وكلا الظاهرتين تؤثر على عملية التعليم، وعليه ولكي لا يقع المعلم أو المدرب في أخطاء قد لا يمكن تجاوزها مستقبلا لذا يجب معرفة العوامل المؤثرة على عملية التعليم وهي العوامل النفسية، العوامل الفيزيولوجية، العوامل الفيزيائية سلبا أو إيجابا لغرض الاستفادة من العوامل الايجابية ومحاولة إبعاد العوامل السلبية عن المبتدئ.

1-1- المحور الأول : الوسائل البيداغوجية

1-1-1 البيداغوجية: من الناحية الإيمولوجية ظهرت هذه الكلمة سنة 1945 وهي مركبة من كلمتين PAIS و PAIDOS وتعني التلميذ AGAN تعني السيرة فيقصد بهذه الكلمة إذ سيرة التلميذ.

✓ أما من الناحية الاصطلاحية:

يقول ديلا نديشر : البيداغوجية مجموعة من النظريات والقواعد التي تساعد المدربين والمربين وتوجيههم في مهامهم اليومية و لا تهتم بالمواضيع والأهداف المراد تحقيقها فقط، بل كذلك بالأفراد والجماعات المشاركة في العملية التربوية.

أما ديكرت يعرف البيداغوجيا والتكنولوجيا التربوية كإستراتيجية عامة ... حيث هدفها هو اختيار الوسائل البيداغوجية المناسبة وتكيفها تبعا للحالات التربوية قصد تحقيق الأهداف المشتركة. (بن عقيلة كمال، 2000، ص 121)

✓ التدخل البيداغوجي في الألعاب الفردية:

تكتسي الحالات البيداغوجية التي تزخر بها هذه الأنشطة أهمية بالغة من الناحية التربوية و خاصة عندما لا تحمل معها الطابع التنافسي و المواجهة مع الغير. فهي من جهة تسمح للتلميذ إختبار قدراته الظاهرية و تحثه على التحدي ومن جهة أخرى تسمح للمربي بتقدير الأداء البيداغوجي للمتعلمين وتقييمهم، فمثل هذه الحالات البيداغوجية المناسبة للمتعلمين الذين يعانون ضعفا من الناحية البدنية مقارنة مع زملائهم الذين يظهرون إمكانيات عالية أثناء الحصة التدريبية التي تطغى فيها الطريقة البيداغوجية القديمة.

فالمهام البيداغوجية الأساسية التي يستوجب على المربي التحلي بها هو تشجيع الطفل على تغيير وتحسين مواقفه، ومساعدته في مواجهة العراقيل وتحمل المسؤوليات، والعمل على قصد جعله قادرا على تحمل نتائج أفعاله بدون الشعور بأي تأثير نفسي.

✓ أنواع المنشآت الرياضية:

تختلف المنشآت الرياضية عن بعضها بناء على ما نحتويه من أماكن تتعلق بممارسة النشاطات الرياضية ولهذا من الممكن تصنيفها إلى عدة أنواع وذلك حيث الآتي:

1. الأهداف: منشأة تنافسية، منشأة تدريبي، منشأة ترويجية، تعليمية، علاجية... إلخ
2. الشكل العام: منشأة خارجية (مكشوفة) منشأة داخلية (مغطاة) رياضات مائية (سباحة، غطس، إلخ... (سعيد عربي 2015 ص7)

1 1 2 خصائص السباحين الناشئين: يتميز سباحو هذه المرحلة بما يلي:

1. يتمتعون باللهو عند ما يكونون مع أصدقائهم داخل حمام السباحة
2. تكون قدرتهم البدنية منخفضة، وبعضهم يمتلكه الخوف والرعب من الماء
3. مستوى تعليم الوالدين يساهم في نجاح البرنامج التعليمي الموضوع كله
4. التطبيقات مع هذه المرحلة يجب أن تكون ومتوازنة ولا تكون... (محمد علي القط، 2013، ص 7-8).

1 1 3 تدريبي السباحة الناشئين:

إن دور المدرب هنا يتغير. حيث يتطلب شيء من الحكمة في التعامل مع السباحين خلال هذه... العمرية سن المراهقة وإلي فيها تعتبر حماية الأصدقاء جزء أساسيا في تشكيلهم وهنا لا شك فان تدريبي هذا المستوي من السباحين يزيد عملهم علي تثبيت المفاهيم التي قامت عليها المستويات السابقة وإضافة للاهتمام بمكونات التدريب الأرض القوي كما يجب أن تشمل أيضا التركيز على الجوانب السيكلوجية الأساسية المرتبطة بالرياضة في شكل مهارات نفسية مباشرة (محمد علي القط ، 2013، ص 14).

1 1 4 -أهمية الوسائل التعليمية والتعليمية :

تقوم الوسائل التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي أو الرسمي كالمدارس، والمعاهد، الجامعات، المسابح، أو في عمليات التعلم التي تحدث خارج هذه المنشآت وبيادر الفرد فيها التعلم علي مسؤوليته ويرغبه منه في الاستزادة من المعرفة وتسمي بالعلم الغير الرسمي.

1 1 5 -أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم والتعلم:

- من الشروط التي تساعد على التعلم الحاجة للتعلم ويمكن للوسائل أن تؤدي إلي إثارة اهتمامه.
- يمكن عن طريق استخدام الوسائل البيداغوجية والتعليمية المختلفة تنويع انجازات التي تهيؤها المنشأة الرياضية
- ولعل من أهم الفوائد استخدام الوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع في اللفظية.
- يؤدي توزيع الوسائل التعليمية إلي تكوين وبناء المفاهيم السليمة.
- يمكن عن طريق الوسائل التعليمية تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلي تثبيت الاستجابات الصحيحة (محمد، محمود الحيلة، 2015 ، ص 57-58)
- تراعي مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين إذ يجد كل متعلم ما يناسب قدراته من تلك الوسائل

-تساعد علي حل بعض المشكلات التربوية كنفص المدرسين والمعلمين المؤهلين (فيصل محمد بن محمد، 2015، ص60).

1 1 6 -تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم:

- التعليم المرئي
- التعليم المرئي والمسموع
- التعليم عن طريق جميع الحواس (فيصل محمد بن محمد، 2015، ص34).
- أ. أحبال التدريب الأرضي:
- 1 حبال السحب الأرضي باليدين
- ب. حبال التدريب المائي.
- 1. حبل المقاومة للسباحين هو حبل مطاطي بطول 6 إلى 7 م يربط كحزام. كل السباحين في آن واحد ويقوم السباحون بالسباحة.
- طوق الإنقاذ: وهو طوق مصنوع من مواد قابلة للطوفان شريط كحبل طويل.
- لوح الإنقاذ: وهو لوح مصنوع من مادة قابلة على الطوفان ويوضع به أحزمة لربط الفريق عليه أثناء النقل.
- عصا الإنقاذ: وهي عصا مصنوعة من مادة قوية ودقيقة مثل الألمنيوم وتوضع في نهايتها خطاف يكون على شكل شبه دائري.
- حبل الإنقاذ: وهو حبل طويل ومربوط به طوافة صغيرة أو أي شيء آخر يساعد على طوفان الحبل وعلى وصول الحبل إلى أبعد مسافة.
- كرسي المنقذ: وهي كرسي على ارتفاع 5 إلى 6 قدم يوضع على حافة قريبة من الماء حيث يشاهد ويشرف المنقذ على جميع الماء في المسبح.
- كاميرات المراقبة: يتم حديثا تزويد المسابح بكاميرات حساسة تحت الماء لمراقبة مستخدمي المسبح، وهذه الكاميرات مزودة ببرنامج يعطي إشارات التنبيه للمنقذ عن ما يغطس أحد مستخدمي المسبح تحت الماء إلى عمق ولمدة زمنية معينة.
- الملابس: (suits) مايو السباحة: وهو اللباس الخاص في السباحة ويجب أن يكون على شكل قطعة واحدة، وتصنع من خليط خيوط النايلون والبوليستر والمطاط.
- نظارات السباحة: ينصح بأن يرتدي السباح نظارات أثناء التدريب لأنها تعمل على مساعدته برؤية جيدة وواضحة وكذلك حماية العينين من المواد الكيماوية في الماء.
- الزعانف (flippers): تعد الزعانف إحدى أهم التجهيزات الضرورية للتعلم والتدريب وينصح باستعمال الزعانف القصيرة ذات المرونة القليلة في تدريب السرعة.

- **الزعانف الاعتيادية:** زعانف السرعة، زعانف الأطفال، زعانف المونوا أو الفراشة.
- **غطاء الرأس (cops):** يعد غطاء الرأس ضروري للحفاظ على الشعر من المواد الكيماوية في الماء ويعمل على منع نزول الشعر على العينين خاصة الفتيات ولتقليل مقاومة الماء.
- **طوافة السحب:** وهي أسطوانة أو إثنان مربوطتان ببعضها ببعض ومصنوعة من مادة تساعد على الطفو توضع بين الرجلين لمساعدة المتعلم على تعلم تكنيك الذراعين وانسيابية الجسم.
- **كفوف السحب (hand paddles):** وهي كفوف يضعها السباح على كف اليد، وتكون مصنوعة من مادة بلاستيكية أو مادة أخرى تعمل على زيادة المساحة الطبيعية للكف وتستخدم لغرض تعليم التكنيك الصحيح.
- **طوافات الرجلين (kick board):** تكون طوافات الرجلين على أشكال مختلفة وأوزان مختلفة تستخدم لغرض تطوير القوة والتحمل والسرعة والتكنيك للرجلين والانسحاب والتوازن في الماء. وتستخدم تمارين الإسترخاء.
- **طوافة التدريب:** هي التي تستخدم بشكل واسع لغرض التعلم والتدريب.
- **الحيال المطاطية:** تعد الحبال المطاطية من التجهيزات الضرورية لتدريب القوة والقدرة للسباح.

1 1 7 - تصنيف الوسائل على أساس الحواس التي تخاطبها:

يقسم هذا التصنيف الوسائل التعليمية إلى ثلاث أنواع رئيسية هي:

1. **الوسائل البصرية:** وتشمل جمع الوسائل التي يعتمد الإنسان في دراستها على حاسته البحر وحدها ومنه، الصور، والرموز، التصويرية، والنماذج.
2. **الوسائل السمعية:** وتشمل جميع الوسائل التي يعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها اللغة اللفظية المسموعة، والتسجيلات الصوتية.
3. **الوسائل السمعية والبصرية:** وتشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاستي السمع والبصر: التلفاز التعليمي، والشرائح عندما تستخدم مصاحبة التسجيلات الصوتية (محمد محمود الحيلة ، 2013 ، ص90).

1 1 8 - تعريف الوسائل أو التقنيات التعليمية.

- **التقنيات التعليمية:** هي كل الأدوات والوسائل التي يمكن أن يوضح المدرب من خلالها غموض الألفاظ والمفاهيم التي تواجه الرياضيين أثناء الموقف التعليمي، وبالتالي تكوين صورة ذهنية كاملة لها في أذهانهم، مما يساعد على نجاح العملية التعليمية (علي فوزي عبد المقصود، 2015، ص18).

بالرغم أن استخدام الوسيلة التعليمية في أمس الحاجة إلى نوعية خاصة من المدربين وهو المدرب الموهوب الذي يستطيع فهم الوسيلة ويستطيع أن يحدد مكان وزمان استخدامها بشكل صحيح في الموقف التعليمي الذي يتطلب استخدام الوسيلة فيه.

- الوسائل التعليمية: هي كل ما يستخدمه المعلم أو المدرب من أجهزة ومواد وأدوات وغيرها بمصادره الأساسية، المدرب (المعلم)، المدرب (الرياض) والمادة (الموقف التعليمي).

1-2-1- المحور الثاني: السباحة

1-2-1- تعريف السباحة

هي أحد الأنشطة المائية المتعددة التي يستخدم فيها الفرد جسمه للتحرك خلال الوسط المائي الذي يعد غريباً نوعاً ما عليه بصفته وسط يختلف كلياً عن الوسط الذي اعتاد التحرك فيه (الأرض) فالوضع الذي يتخذه في الماء مختلف كلياً عنه في الأرض بالإضافة إلى تأثيرات ضغط الماء على جسم السباح والتي قد تحدث فيه تغيرات فيزيولوجية في الأجهزة الداخلية بالإضافة إلى التأثيرات النفسية في هذا الوسط الغريب وتعرضه إلى الكثير من الانفعالات. (افتخار أحمد، 2000، ص12، ص18)

1-2-1- أهمية السباحة:

إن حاجة الإنسان الماسة لممارسة النشاطات الرياضية المختلفة لحرق الطاقة المخزونة الزائدة (الشحوم) في الجسم، جاءت نتيجة التطور التكنولوجي والاعتماد على الوسائل التي تستخدم في حياتنا اليومية والتي تنقص من حركتنا، ومن هذا أكد الأطباء على ضرورة ممارسة النشاط الرياضي وعلى وجه الخصوص رياضة السباحة كونها رياضة مناسبة لجميع الأعمار ويمكن حصر أهمية السباحة كما يلي: (فيصل رشيد العياشي، 1989، ص13، ص14).

- بواسطة التمارين المائية يتم تنشيط الدورة الدموية وزيادة سعة القلب.
- تساعد في زيادة مرونة المفاصل والحفاظ على الرشاقة ومعالجة إصابات العمود الفقري في الجسم.
- تساعد على التخلص من الفطريات الجلدية عند الإصابة بأشعة الشمس أثناء السباحة.
- تساعد في تنظيم عملية الشهيق والزفير من خلال اتساع الرئتين.
- تساعد في تنظيم عمل الكبد وزيادة نسبة الهيموغلوبين في الدم.
- تساعد عضلات البطن مع أعضائه الداخلية في تسهيل عملية الهضم.
- يعتبر الماء مدلك طبيعى لعضلات الجسم.
- تساعد في تطوير الشجاعة والإقدام والاعتماد على النفس.
- تساعد في إنجاز المهمات العسكرية.
- ساعد في إنقاذ حياة شخص ما من الغرق، وإزالة هموم الحياة من خلال القفز إلى الماء والغطس والعموم.

1-2-3- فوائد السباحة:

تعتبر السباحة رياضة ترويحية وهوائية لها أهمية كبيرة على جسم الإنسان باعتبارها الرياضة الوحيدة التي يعمل فيها كل أجهزة الجسم.

كما أنها تعتبر علاج لبعض التشوهات الموجودة في جسم الإنسان كالظهر المحدب والانحناء الجانبي وتعتبر من الرياضات التعويضية والتأهيلية في بعض الأمراض، وإعادة تأهيل الجسم ولها فائدة تربوية كبيرة في إكساب من يمارسها صفات حميدة حيث تغرس في السباح مساعدة الغير والجد والتضحية وتنمية الخلق.

أما من الناحية العقلية فتساعد على استيعاب الحركات وسرعة التعرف وحضور البديهية ورفع مستوى الذكاء إلى درجة أعلى من الشخص العادي.

وأيضاً تظهر المهارات الفردية نتيجة التنافس كما أنها تنمي في ممارستها المهارات الاستعراضية بجانب المهارات التنافسية. (محمد علي القط، 1999، ص7)

1-2-4- أنواع السباحة:

1. سباحة الزحف (السباحة الحرة) " crawl "
2. سباحة الظهر " dos "
3. سباحة الصدر " brasse "
4. سباحة الفراشة " Papillon "

تتنوع السباحة وكيفية أدائها فكل نوع له طريقته في الأداء والمهارة وكل نوع له طرقه الخاصة نعرضها كالتالي:

✓ السباحة الحرة:

يقوم السباح بتأدية الأسلوب الذي يريد القيام به ولكن في سباقات التتابع الفردي المتنوع يجب على السباح أن يؤدي أسلوباً مختلفاً عن أساليب الصدر والظهر والفراشة فتعتمد السباحة الحرة على الكتفين وعملية الدفع نحو الأمام مصحوبة بعملية التجديف بالقدمين، ومختلف سباقات السباحة على الظهر هي: 1500م، 800م، 400م، 200م، 100م، 50م.

✓ السباحة على الظهر:

في السباحة على الظهر يقوم السباح بالاندفاع من الحائط عند البداية وكذلك أثناء الدوران ويقوم السباح بالسباحة على الظهر طوال السباق ومختلف سباقات السباحة على الظهر هي: 200م، 100م، 50م.

السباحة على الصدر:

يقوم السباح بوضع جسمه على سطح الماء والكتفين يكونان على خط واحد مع سطح الماء ثم يظهر جزء من رأسه فوق الماء ويخرج فمه تارة للتنفس إلا أنه يمكنه عدم القيام بذلك عند بداية السباق وكذلك أثناء الدوران، السباحات التنافسية على الصدر هي: 200م، 100م، 50م.

✓ السباحة فراشة:

في السباحة فراشة يقوم السباح بتحريك كلتا ذراعيه إلى الأمام وفوق الماء ومن ثم يدفعهما إلى الخلف معاً ويعيد الحركة بشكل متواصل، سباحات الفراشة هي 200م، 100م، 50م، سباحة الفراشة عموماً تحتاج إلى عضلات وسط خاصة وباقي العضلات عامة.

1-2-5- التحليل الفني لسباحة الصدر:

يكون الجسم أفقياً مائلاً إلى أسفل، وكلما كان وضع الجسم أفقياً كلما قلت المقاومة، وتختلف درجة الميل في سباحة الصدر عنها في سباحة الزحف على البطن والظهر، فتكون أكبر وذلك حتى يتمكن السباح من أداء ضربات الرجلين بفاعلية داخل الماء. (وفيقه مصطفى سالم، مرجع سابق، ص 273).

كما تعتبر سباحة الصدر أبطأ طرق السباحة من حيث ترتيب السرعة، غير أنها تطورت خلال الفترة الأخيرة، ويمكن تمييز أسلوبين لهذه الطريقة كما يلي:

سباحة الصدر السطحية: يكون وضع المقعدة على مقربة من سطح الماء وتكون الكتفان تحت الماء خلال الشدة ويتم التنفس برفع وخفض الرأس بحيث لا تتغير وضع الجذع والرجلين، وقد اختلفت هذه الطريقة حالياً.

سباحة الصدر الدولفينية: وتعتبر هذه الطريقة حالياً هي الطريقة الشائعة ويطلق عليها أيضاً الطريقة الطبيعية نظراً لأنها تعتبر الطريقة التلقائية التي يسبح بها أي طفل مبتدئ بمجرد تعلميه السباحة، وتؤدي بخروج الوجه من الماء بواسطة رفع الكتفين لأعلى وللأمام عند حركة ضم الذراعين للداخل أسفل الصدر ثم يؤخذ الشهيق خلال الجزء الأخير لضم الذراعين للداخل وتعود الرأس للماء مع فرد الذراعين أمام (أبو العلاء عبد الفتاح، نفس المرجع، ص 16).

✓ أسباب تفوق الصدر الدولفينية:

يرجع السبب الرئيسي لتفوق السباحة الصدرية الدولفينية إلى اعتمادها على زيادة قوة الدفع مع تقليل المقاومة بناءً على ما يلي:

1. تتميز طريقة سباحة الصدر الدولفينية بوجود قوة دفع الذراعين والرجلين لأسفل مما يتسبب في خروج الرأس والكتفين في الاتجاه الأعلى وللأمام بشكل طبيعي غير معتمد، وتقل فاعلية السباحة إذا ما

تم تقليل حركات الدفع لأسفل بهدف الحفاظ على انخفاض الكتفين تحت الماء في سباحة الصدر السطحية.

تتسبب الحركة الدولفينية في رفع الكتفين لأعلى وللأمام فوق الماء خلال الحركة الرجوعية مما يؤدي إلى تقليل المقاومة التعب تنتج عن دفع الذراعين والرجلين في الاتجاه الأمامي في سباحة الصدر السطحية.

2. يؤدي تخفيض المقعدة خلال عملية التنفس إلى تقليل زيادة المقاومة الناتجة عن الحركة الرجوعية للرجلين، حيث تقل درجة انثناء مفصل الفخذ، بينما في سباحة الصدر المسطحة تكون المقعدة قريبة من سطح الماء مما يضطر بالسباح إلى دفع الفخذين للأسفل وللأمام خلال الحركة الرجوعية حتى تكون القدمان تحت سطح الماء، وهذا مما يؤدي إلى زيادة المقاومة، وإلى حدوث ظاهرة توقف حركة السباح لفترة قصيرة (فرملة) قرب نهاية الحركة الرجوعية للرجلين ويراعى عدم المبالغة في رفع الكتفين خارج الماء أكثر من اللازم، ولضبط ذلك تظهر الكتفان خارج الماء ولكن بدرجة لا تسمح برؤية الصدر ويجب أن يكون رفع الصدر في الاتجاه لأعلى وللأمام وليس لأعلى وللخلف.

• ضربات الرجلين:

حدث تغير كبير في أداء ضربات الرجلين، فكانت تؤدي بطريقة الدفع الواسعة فسميت بذلك طريقة الدفع الضيقة أو الكراباجية، وفيها تكون الضربات ضيقة في اتساع الكتفين تقريبا، وتبدأ بثني الركبتين استعدادا لحركة الدفع، بشرط أن تكون المسافة بين الركبتين ضيقة بقدر الإمكان، وسحب العقبين لأعلى بطريقة هادئة أكثر منها بقوة، وعند ثني الركبتين تكون الساقان أفقيتان ومفرودتين تحت سطح الماء مباشرة والعقبين قرب المقعدة، وتكون القدمين مفتوحين للخارج تماما.

تبدأ مرحلة الدفع بدفعة قوية إلى الخلف والخارج بقوة وسرعة، ويجب ضم الرجلين في نهاية حركة الدفع حتى تصل الساقان في وضع أفقي مفرودة تماما. (أبو العلاء عبد الفتاح، مرجع سابق، ص 16).

• ضربات الذراعين:

تبدأ مرحلة الشد بعد فرد الذراعين تماما، ويعمق يتراوح بين 15 إلى 20 سم عند وصول الكفين عموديتين تحت الكتفين، تبدأ مرحلة الدفع بالكفين والكوعين، بحيث تكون الكوعين تحت الصدر مباشرة، واتجاه راحة اليدين إلى أعلى عند وصول الكفين أسفل الذقن وأعلى الصدر، تبدأ المرحلة الرجوعية بمد الذراعين في حركة مط للأمام مع استدارة الكفين حتى تصلان في نهاية فرد الذراعين إلى وضع راحة اليدين إلى أسفل ويفضل أن تتم المرحلة الرجوعية باسترخاء لتوفير قوة الذراعين لمرحلتي الشد والدفع.

• التنفس:

يتم الشهيق أثناء مرحلة الدفع بالذراعين بأخذ أكبر كمية هواء من الفم، بحيث تكون الذقن ملامسة لسطح الماء، ويتم الزفير أثناء مرحلة الشد بالذراعين، ويجب طرد الزفير ببطء وقوة.

ويتم اخذ التنفس مرة كل ضربة للذراعين، ويستخدم بعض السباحين الاولمبيين التنفس كل ضربتين للذراعين، ولا شك أن أداء التنفس كل ضربتين أفضل ولكنه أصعب، ويحتاج إلى سباح مدرب جيدا وذو خبرة.

• توافق ضربات الذراعين والرجلين:

- ❖ الطريقة المستمرة: تبدأ الذراعان متمائلان مع حركة الدفع بالرجلين.
- ❖ طريقة الانزلاق: توجد فترة قصيرة للانزلاق بعد إكمال حركة الرجلين وقبل البدء بالذراعين.
- ❖ طريقة التداخل: تبدأ الذراعان حركتهما أثناء حركة ضم الرجلين للداخل، ويستخدم طريقة التداخل معظم سباحي العالم، ويمكن بهذه الطريقة التغلب على ضعف ضربات الرجلين لدى بعض السباحين كما أنها تسبب سرعة التعب وعند استخدام هذه الطريقة تبدأ الذراعان حركتهما للخارج عند أداء حركة الضم بالرجلين للداخل، وفي حالة تميز سباحي الصدر بقوة الرجلين يمكن أن تتم عملية مسك الماء بعد ضم الرجلين (وفيقه مصطفى، مرجع سابق، ص 86).

1-2-6- صفات المدرب الناجح:

تحدد وصول السباح لأعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل من أهمها المدرب الرياضي، إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية ارتباطا مباشرا بمدى قدرات المدرب الرياضي على إدارة عملية التدريب الرياضي أي على تخطيط وتنفيذ وتقديم عملية التدريب الرياضي وعلى قدرات المدرب على إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وعلى قدراته في رعاية وتوجيه وإرشاد السباح قبل وأثناء وبعد المنافسة (محمد علي القط، المرجع السابق، ص 13).

وتتلخص صفات المدرب الناجح فيما يلي:

- الصحة الجيدة والمظهر الحسن والمثل الجيد.
- القدرة على القيادة وحسن التصرف ومجابهة المشاكل.
- الاتصاف بروح العطف والمدح وتفهم مشاكل اللاعبين والمشاركة الايجابية في حلها.
- الاقتناع التام بدوره التربوي.
- الثقة بالنفس والاقتناع التام بالعمل الذي يؤديه.
- مجموعة المعارف والمعلومات العممة والخاصة.
- مجموعة القدرات والمهارات الخاصة (موسى فهمي إبراهيم، اللياقة البدنية والتدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1970، ص 36).

- **واقعية المستوى** : إن المدرب الناجح يتميز بالدافعية نحو المستويات الرياضية العالية ونتيجة لذلك يسعى إلى دفع لاعبيه وتوجيههم لتحقيق أعلى مستوى ممكن.
- **المرونة**: تتمثل في القدرة على التكيف على المواقف المتغيرة ولا سيما تحت نطاق الأحوال الصعبة كما هو الحال في المنافسات الرياضية.
- **الإبداع**: إن القدرة على ابتكار واستخدام العديد من الإمكانيات المؤثرة أثناء التدريب وكذلك التشكيل المتنوع لبرامج التعليم والتعلم والقدرة على استخدام الأنواع المتجددة والمبتكرة في مجال عملية التدريب من أهم النواحي التي تظهر فيها قدرة المدرب على الإبداع. (عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1992، ص41).
- **التنظيم**: إن القدرة على التنسيق والترتيب المنظم للجهود والجماعية من أجل التوصل إلى تطوير مستوى قدرات ومهارات الفريق واللاعبين إلى أقصى درجة تعد من السمات الهامة للمدرب الناجح.
- **المثابرة**: تتمثل في الصبر والتحمل على شرح وإيضاح وتكرار الأداء وتصحيح الأخطاء وتحمل التمرينات ذات الطابع الروتيني، وعدم فقدان الأمل في تحقيق الهدف النهائي.
- **موضع ثقة** : إن إحساس اللاعب بجهود المدرب وتقانيه في عمله لمحاولة تطوير وتنمية مستواه يكسب المدرب ثقة اللاعب، الأمر الذي يسهم بصورة ايجابية على مدى التعاون بينهما.
- **تحمل المسؤولية** : المدرب الناجح يكون مستعدا لتحمل المسؤولية في جميع الأوقات وخاصة في حالات الإخفاق ويسعى إلى ممارسة النقد الذاتي قبل انتقاد الآخرين.
- **القدرة على النقد** : المدرب الناجح لا يخشى نقد اللاعب في الوقت المناسب، إذ أن طبيعة عمل المدرب تتطلب ضرورة ممارسته النقد في الحالات الضرورية، أو تتطلب إيقاع بعض العقوبات أو حرمان اللاعب من بعض الامتيازات، في تلك الحالات يراعى توضيح بيان الأسباب الموضوعية لذلك والتأكد من فهم اللاعب لهذه الأسباب.
- **القدرة على إصدار الأحكام** : يتمثل ذلك في القدرة على سرعة ملاحظة مواقف التدريب أو المنافسة والحكم عليها بطريقة موضوعية وكذلك القدرة على سرعة تنويع أو تغيير التطورات الخطئية بالإضافة إلى القدرة على تحليل الأداء الحركي وتحديد ممكن للأخطاء.
- **الثقة بالنفس** : الثقة في إصدار الأحكام والقرارات تكسب المدرب مركزا قويا لدى اللاعبين كما أن التعليمات والتوجيهات التي يقدمها المدرب بصورة واضحة وحازمة دون أن يكسبها طابع العنف والعدوانية تجبر اللاعبين على احترامها والالتزام بها.

المحور الثالث: خصائص المرحلة العمرية وممارسة السباحة

1-3-1- التعريف بالناشئين: الناشئين هم الصغار من الجنسين، البنين والبنات الذين يتراوح أعمارهم ما بين (6-12) سنة، وتندرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة من (8-10 سنوات تقريبا، ومرحلة الطفولة المتأخرة) (11-12 سنة تقريبا، مرحلة المراهقة الأولى بداية 14 سنة (النمكي، عمر أبو المجد، جمال إسماعيل تخطيط برامج التدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم، 1997، ص2).

1-3-2- خصائص المرحلة العمرية (09-12) سنة: قبل التطرق لمميزات وخصائص هذه المرحلة بصفة مدققة نتطرق لمميزات عامة تميز هذه المرحلة عن باقي المراحل، فحسب الدكتور حامد عبد سلام زهران تتميز ب:

- بطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.
- زيادة التمايز بشكل واضح.
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة، وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات.
- اعتبار هذه المرحلة انسب المراحل لعملية التطبع الاجتماعي (زهران، حامد عبد السلام، علم النفس الطفولة، 1995، ص264).
- وحسب الدكتور " كمال الدسوقي " فإن هذه المرحلة تتميز ب:
- لذة اصطحاب الأطفال من نفس الجنس.
- فيض من الدوافع العدائية كالشقاوة وروح العدوان من الذكور خاصة.
- اتجاه الميول خارج المنزل.
- الاندماج بالجماعة (كمال دسوقي، النمو التربوي للطفل والمراهق، دروس في علم النفس الارتقائي، 1970، ص 61).

أما **بول اوسترايث** يرى أن مرحلة الطفولة تعتبر من أهم المراحل التي يجب على الإنسان استغلالها واستثمارها حتى يستطيع أن يبني قاعدة قوية للمستقبل، وهذا في مختلف الفروع، وخاصة السباحة حيث أن جل البحوث التي انصبت حول هذا الموضوع اعتبرت هذه المرحلة الأساسية في مرحلة الانتقاء، فهو السن المناسب لانتقاء الناشئين للممارسة الرياضة، كما تعتبر أكبر مرحلة يتم انضمام الأولاد فيها إلى الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث يقول كل من " **لاديسلاف هورسكي** " و " **لاديسلاف كساني:** « إن هذه المرحلة تتطلب تطوير التوافق وتعلم الحركات السهلة والصعبة من خلال التمرينات المطبقة »

(ladislav kacaniK, ladislav horsky, entrainement de football)

ويؤكد كلا من **"ناهد محمود"** و **"سعد نبلي"** و **"رمزي فهيم"** هذه المرحلة توصف بأنها: أفضل مرحلة للتعلم (فهيم، ناهد محمود، سعد نبلي، رمزي، طرق التدريس في التربية الرياضية، 1989، ص104).

• النمو الجسمي:

تتميز هذه المرحلة بضعف في النمو بالنسبة للنمو والوزن، كما نلاحظ نمو العضلات الصغيرة يتم بسرعة كبيرة بالمقارنة بالعضلات الكبيرة، أي تنمو العضلات الصغيرة بدرجة كبيرة (محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، 1998، ص134).

ويعتبر النمو الجسماني قاعدة في عملية انتقاء الناشئين ضمن نشاط رياضي ما، حيث نجد أن النشء يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته وقدرة التحكم فيها وهذا ما يتضح من خلال حسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين إلى القدمين. (عبد الله الصوفي، موسوعة العناية بالطفل، 1980، ص96).

كما يتميز النمو في هذه المرحلة بالبطء بالمقارنة بالمرحلة السابقة، ويؤدي نضج الجهاز العصبي للطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة، إلا أنه يلاحظ تزايد النمو العضلي، وتكون العظام أقوى من ذي قبل ويتتابع ظهور الأسنان الدائمة، كما يشهد الطول نسبة زيادة 5% في السنة، ويشهد الوزن زيادة 10% في السنة، وتزداد المهارات الجسمية وتعتبر أساسا ضروريا لعضوية الجماعة والنشاط الاجتماعي. (زهان، 1995، صفحة، ص26).

• النمو الفسيولوجي:

يستمر النمو الفسيولوجي في هذه المرحلة في اطراد، وخاصة في وظائف الجهاز العصبي وجهاز الغدد، ويستمر ضغط الدم في التزايد حتى بلوغ سن المراهقة، بينما يكون معدل النبض في تناقص، ويزداد تعقد وظائف الجهاز العصبي وتزداد الوصلات بين الألياف العصبية، ولكن سرعة نموها تتناقص عن ذي قبل، وفي سن 10 يصل وزن المخ إلى 95% من وزنه النهائي عند الراشد، ويبدأ التغير في وظائف الغدد وخاصة الغدد التناسلية استعدادا للقيام بالوظيفة التناسلية حين تتضج مع بداية مرحلة المراهقة.

ويضيف بسطويسي: "كما يتميز الجسم في تلك المرحلة بتغيير ظاهر في الغدد بصفة عامة والتناسلية بصفة خاصة للجنسين، هذا بالإضافة إلى استمرار هبوط نسبي في معدل النبض عند الراحة وزيادته بعد المجهود القصوى، كما يزداد ضغط الدم في تلك المرحلة (بسيوطي أحمد، أسس ونظريات الحركة، 1996، ص16).

• النمو الحركي:

تتميز هذه المرحلة بقدرة الطفل على التحكم في حركاته، حيث يقول محمد حسن علاوي: ومن أهم ما يتميز به الطفل في هذه المرحلة سرعة الاستيعاب وتعلمه الحركات الجديدة والقدرة على الموائمة الحركية لمختلف الظروف. (علاوي، محمد حسن، 1998، صفحة 135).

وتعتبر هذه المرحلة مرحلة النشاط الحركي الواضح، وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، وكثيرا ما نصادف ظاهرة تعلم الطفل من أول وهلة وهذا يعني أن الكثير من الأطفال يكتسبون القدرة على أداء المهارات الحركية دون إنفاق وقت طويل في عملية التعلم والتدريب (حليم، محمد الطاهر الطيب، رشدي عبده حنين، التلميذ في التعليم الأساسي، 1982، ص08).

• **النمو الحسي:** يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة، ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره بدقة أكثر ولمدة أطول، وتحسن الحاسة العضلية باطراد حتى السن الثانية عشر، وهذا عامل هام من عوامل المهارة اليدوية.

يقول **فؤاد البهي السيد:** لهذا لزم علينا أن نرعى النمو الحسي للطفل في الإطار الذي ينمو فيه وإلا نعرض عليه إطار آخر غيره حتى لا نسلك به مسلكاً وعوجاً لا يتفق مع مقوماته ودعائمه (فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، صفحة 85).

• **النمو العقلي:** يظهر النمو العقلي في هذه المرحلة بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل، حيث يطرد نمو الذكاء حتى السن الثانية عشر وفي منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف إمكانيات ذكائه، وتبدأ القدرات الخاصة في التمايز عن الذكاء والقدره العقلية العامة كما يمتاز الذكور عن الإناث في الذكاء في التاسعة والعاشره . (محموط، ميشيل دبابنة، سيكولوجية الطفولة، 1984 ، ص42).

• **النمو الانفعالي:** يحاول الطفل في هذه المرحلة التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم الطفولة الهادئة، حيث يلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات.

• **النمو الاجتماعي:** تطرد عملية التنشئة الاجتماعية في هذه المرحلة فيعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية، والضمير ومعاني الخطأ والصواب، ويهتم بالتقييم الأخلاقي للسلوك، ويزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار، وتظهر عند الطفل رغبة وميل كبير إلى الانضمام للجماعة والميل إلى تكوين جماعة قواعدها تكون عندهم لوحدهم، وهو في هذه المرحلة يكون خاضع إلى هذه القوانين، ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها نجده يساير معابرها ويطيع قائدها . (زهران، 1995، ص275).

ويضيف **محمد حسن علاوي:** أنه يتسع مجال الميول والقدرات الحركية والاجتماعية بدرجة ملموسة ويرتاحون عند اكتسابهم مهارة أو لنجاحهم في عمل ما . (علاوي، محمد حسن، 1998، ص137)

• **النمو الديني:** مع تقدم الطفل في العمر ومع ارتفاع مستواه العقلي، يتجه الشعور الديني نحو البساطة والوحدة، ويبعد عن الانفعالات، ويقترّب من المنطق والعقل، حيث يتأثر الطفل بالبيئة الاجتماعية التي يتربى فيها، فإن كانت بيئة متدينة نشأ على ما تربع عليه وتطبع بذلك، ويأخذ السلوك الديني وأداء

الفرائض شكلا اجتماعيا، ويصبح الدين بذلك وسيلة من وسائل التوافق الاجتماعي، هذا مصداقا لقوله عليه الصلاة والسلام: "كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو يمجسانه أو ينصرانه".

• **النمو الأخلاقي:** في هذه المرحلة تتحدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل عادة في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية، وهو يكتسبها ويتعلمها من الكبار ويتعلم ما هو حلال وما هو حرام، وما هو صح وما هو خطأ، وما هو مرغوب فيه وما هو ممنوع، ومع النمو يقترب السلوك الأخلاقي للطفل الناشئ من السلوك الأخلاقي للراشدين الذين يعيش بينهم. (زهران، 1995، ص286).

1-3-3- المرحلة العمرية (09-12) سنة وممارسة الرياضة:

إن الناشئ ابتداء من السن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية، حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل، ويمكن أن ندرّب الناشئ على تعلم المهارات الرياضية، حيث يقول بريكسي: أن القدرات البدنية والنفسية لناشئ هذه المرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية، ولا بد من توجيههم للتدريب المتعدد الجوانب والاختصاص.

(Brikci, croissance de l'enfant pratique sportive, p. 31)

وهناك من يعتبر أنها من أهم المراحل وانسبها، لكي نعطي للناشئ الاختصاص في الألعاب وهذا ما زكاه **أكراموف** حيث يقول: أنه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة وهي مرحلة تخصص للناشئ.

(Akramov, sélection et préparation des jeunes footballeurs, 1990, p. 64)

ويرى كذلك **jurge Weinker** أنه: عند بداية السن المتأخرة يستطيع الناشئ تعلم الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى في الصعوبة.

1-4-4 خصائص تدريب الناشئين تبعا للعمر:

• **خصائص المجموعة العمرية (10 - 9):** سنوات يحقق الأطفال في هذه الفترة العمرية تقدما مقبولا عندما يتدربون من 3 إلى 4 مرات في الأسبوع بواقع (45 - 60) دقيقة في كل جرة تدريب، وهذه الفترة الزمنية تشمل الإحماء والتهدئة، كما تشهد هذه الفترة العمرية زيادة مسافة التدريب نظرا لأن لديهم المقدرة على التكرار الأسرع في التمرين، أحد الفروق الهامة هو تخصيص جرة أو جرتين في الأسبوع تتميز بالتحدي وتشجيع الناشئ.

يمكن أن يتدرب الأطفال في هذه الفترة على مدار السنة كلها (11-12) شهرا، ولكن يجب أن يشعروا بعدم الإجبار على ضرورة الحضور والمشاركة، ويمكن التوقف عن التمرين عندما يرغبون في ذلك ليوم أو عدة أسابيع، وتعد منافسات كل عدة أسابيع مع مراعاة أن تكون المنافسات لفترة قصيرة لا تستغرق عدة ساعات. (زكي، أسامة كامل راتب، 1998، لأسس العلمية للسباحة، ص 8).

• **خصائص المجموعة العمرية (11-12) سنة:** يصبح التدريب أكثر حجماً وشدة عندما يصل الناشئ لهذا العمر، ويجب أن تصل الممارسة إلى (05) أيام في الأسبوع بواقع 90 إلى (120) دقيقة في جرة التدريب، ويجب أن يكون الناشئ في هذه المجموعة العمرية أكثر التزاماً لحضور أغلب جرعات التدريب وليس كلها، ويشبه نظام تدريب السباحين الكبار، ومع ذلك يكون أقصر ويتضمن مسافة أقل، والمزيد من التركيز لكي يصبح سباحاً أفضل.

يجب أن نشجع الناشئين في هذا العمر التدريب على مدار السنة، ومع ذلك يمكن إعطاء أسبوعين أو ثلاثة أسابيع راحة، ويمكن زيادة الاشتراك في المنافسات أثناء فصل الصيف بحيث تؤدي صباحاً أو مساءً، كما يمكن بداية تطبيق برنامج التدريب الأرضي الرسمي الذي يتضمن تدريبات المقاومة أو استمرار استخدام حبال المطاط، تمرينات المقعد السويدي. (زكي، 1998، ص137).

1-4-1- تقسيم فرق الناشئين بالنادي:

يمكن تصنيف فرق السباحة للناشئين بالنادي على أساس عامل السن أو عامل المستوى، ويعتبر عامل السن أكثر أهمية للأعمار الصغيرة، ولكن بعد عمر 12 سنة يمكن أن يكون التقسيم على أساس المستوى.

وربما أمكن في ضوء الاعتبارين (السن والمستوى) اقتراح التصنيف التالي:

- فريق البراعم (التعليم الأساسي) 6-8 سنوات.
- فريق التدريب الأساسي (ب) 9-10 سنوات.
- فريق التدريب الأساسي (أ) 11-12 سنوات.
- فريق التدريب المتقدم (ب) 13-14 سنة.
- فريق التدريب المتقدم (أ) أكثر من 14 سنة.

1-4-2- مميزات برامج تدريب الناشئين في السباحة:

• **مميزات برنامج فريق التدريب الأساسي (ب) 9-10 سنوات:** بعد تعليم الناشئ المهارات الأساسية في السباحة (تعلم السباحة تحت الماء، تعلم الوثب في الماء، تعليم الانزلاق، تعلم الانتقال في الماء، تعلم التنفس) بالإضافة إلى تعلم السباحات الأربع والبدء والدوران، وكيف يسبح بطريقة سليمة ويسبح في خط مستقيم وكيف يستخدم لوحة ضربات الرجلين، والاهتمام بتدريبات التحمل، يركز المدرب على:

- تطوير وصقل الأداء للسباحات الأربعة.
- تطوير وصقل الأداء لأنواع الدوران والبدء.

- التركيز على الجانب الترويحي للبرنامج.
- الاهتمام بتنمية القدرات البدنية العامة (تحمل، قوة، مرونة).
- الاهتمام بتسجيل المستوى الرقمي لأداء السباح لمتابعة مدى التحسن لمستواه الرقمي.
- تزداد تدريجيا المسافة المخصصة لجرعة التدريب بين 1500 إلى 3500 مترا.
- يزداد عدد الجرعات التدريبية في الأسبوع بحيث تتراوح بين 3- 5 مرات ومدة الجرعة التدريبية ساعة.
- يجب أن تنظم جرعات التدريب على نحو يبعث الاستثارة والشغف لدى السباحين مما يزيد من حماسهم.
- مميزات برنامج فريق التدريب الأساسي (أ) (11-12 سنة):
- يزداد حجم الجرعة التدريبية لتتراوح بين 5000 - 2000 متر.
- يزداد عدد الجرعات التدريبية ليصل إلى (58)مرات أسبوعيا.
- تزداد مدة الجرعة التدريبية لتصل إلى (1.5-2.5) ساعة.
- يسمح للسباح بالاشتراك في المنافسات والبطولات الرسمية والتي تنظمها الهيئات المتخصصة.
- يجب أن يخصص فترة راحة تتراوح بين (3-5) أسابيع بعد انتهاء الموسم الرياضي. (زكي، 1998، ص175).

خلاصة:

نستخلص في الأخير أن لرياضة السباحة فوائد مختلفة وعديدة فهي تساعد ممارسيها على اكتساب لياقة بدنية وصحية ونشاط وحيوية فضلا عما لها من تأثيرات ايجابية صحية ونفسية لممارسيها "فهي تعمل على تنمية الفرد تنمية شاملة بدنيا ونفسيا واجتماعيا. إلا أن عملية التدريب تواجه صعوبات ومعوقات في أثناء تعلمها وبدرجة متفاوتة حسب خصوصية تلك الفعالية وكيفية ممارستها وطريقة تعلمها وبما أن السباحة تمارس في وسط غريب (الماء) يختلف عن بقية الرياضات الأخرى فمن المؤكد هنالك معوقات وصعوبات وعليه وجب التفكير في كيفية التغلب عليها لتحقيق التعلم وجعله أكثر فاعلية وتأثيرا باستخدام الوسائل البيداغوجية التي تسهل هذه العملية.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة من الدراسات التي ليس لها حدود، ويجب أن تكون لها بداية واضحة فلا يمكن أن ينطلق البحث العلمي من الصفر فهو يستند إلى مجموعة من البحوث السابقة من أجل تحقيق الترابط والتكامل بين البحوث بهدف إثراء الدراسة ، ولهذا إعتدنا على مجموعة من الدراسة والتي تمثلت في أربع دراسات مرتبطة بالبحث.

الدراسات المرتبطة:

2_1_1 الدراسة الأولى: التي قام بها زاوي عبد السلام تحت إشراف بن عكي محمد أكلي (ماجستير
2006/2007)

تحت عنوان: علاقة بيداغوجية التدريب بمدربي السباحة فئة المبتدئين (05-12) سنة.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أهمية البيداغوجية التربوية في تعلم السباحين المبتدئين و كذا الصورة التي تنعكس
على الطفل المبتدئ

إشكالية البحث: هل توجد علاقة بين المستوى التأهيلي و الكفاءة و المنهج التعليمي المستخدم في تحقيق التدريب
الجيد؟

التساؤلات الجزئية:

1- هل هناك بيداغوجية تربوية يستند إليها المدربين في تدريب السباحة لدى المبتدئين؟

2- هل هناك فروق في المنهج التعليمي بين مدرب المستوى العالي و المستوى الأدنى للسباحة؟

3- ما هي الخصائص البيداغوجية التي يجب أن يتمتع بها مدرب السباحة لتقديم تدريب جيد؟

الفرضية العامة:

إن التجربة البيداغوجية لدى مدرب السباحة ذات أهمية بالغة في تدريب السباحين المبتدئين

الفرضيات الجزئية:

1- يتأثر المنهج التعليمي المتبع من طرف مدربي السباحة بالبيداغوجية

2- إن اختلاف الكفاءة والمستوى التأهيلي والشخصية من مدرب لآخر يؤثر على الأداء البيداغوجي أثناء تعلم
السباحين المبتدئين

- استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا المنهج.

- أما عن الأدوات الإحصائية المستعملة في البحث فقد اختار الباحث استعمال مقياس " سلم القيادة في

الرياضة لشلادوري"

الهدف الرئيسي: يكمن الهدف الرئيسي للبحث في معرفة أهمية البيداغوجية التربوية في تعليم السباحة للمبتدئين
وكذا الصورة التي تنعكس بها على الطفل المبتدئ.

الأهداف الثانوية:

- معرفة الفروق الموجودة في المنهج التعليمي عند مدربي السباحة.

- معرفة المقومات والعوامل التي تؤثر على بيداغوجية مدربي السباحة.

- معرفة مدى فاعلية هذه الأبعاد من خلال العلاقة مدرب-متدرب وكيفية إنعكاسها على المبتدئين.

الإقتراحات:

- إعادة رسكلة المدربين أو القيام بدورات ترصية من فترة لأخرى حتى يكونوا على إطلاع بالطرق التدريبية وعدم
إستخدامهم لنفس الأسلوب التدريبي.

- العمل على خلق جو ترفيهي أثناء الحصة التدريبية حتى لا يشعر الطفل بالملل.

- فتح مجال الإتصال بين المدرب والطفل كي لا تنحصر العلاقة في التدريب.
- توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة والتي يحتاجها المدرب أثناء الحصة التدريبية (ألعاب أدوات فوق الماء).
- توفير مسابح بيداغوجية.
- مساهمة السلطات في تطوير ممارسة الرياضة بتقديم الدعم اللازم.

2_1_2 الدراسة الثانية:

الدراسة التي قام بها علون رفيق (ماجستير 2008/2007) تحت إشراف الدكتور بن عكي محمد آكلي تحت عنوان/ علاقة الكفاءة المهنية والعلمية بأداء مدرب السباحة في عملية إعداد الناشئين (12/9) سنة بأندية ولاية الجزائر.

إشكالية البحث:

- ما هو دور الكفاءة المهنية والعلمية لمدرّب السباحة في إعداد وتكوين الناشئين (12/9) سنة.

التساؤلات الجزئية:

- 1 هل المدربون القائمون على إعداد وتكوين سباحي فئة (12/09) سنة لدعم كفاءة مهنية والمؤهلات العلمية الكافية؟
- 2 هل نقص الخبرة والتكوين العلمي لمدرّبي السباحة له انعكاس على إعداد وتكوين السباحين الناشئين (12/09) سنة.
- 3 كيف يمكن أن تساهم الكفاءة المهنية والعلمية لمدرّبي السباحة الإعداد والتكوين الجيد لسباحي المرحلة العمرية (12/9) سنة.
- 4 هل يولي المسيررون القائمون على أندية السباحة أهمية للمؤهلات العلمية والقدرات المهنية للمدرّبين من أجل الإعداد أو التكوين الجيد لسباحي الفئة العمرية (12/9) سنة.

الفرضية العامة:

الكفاءة المهنية والعلمية لمدرّبي السباحة تساهم في نجاح عملية الإعداد والتكوين الجيد الشامل والمتزن لسباحي الفئة العمرية 12/9 سنة.

الفرضيات الجزئية:

- 1 -المدرّبون القائمون على إعداد وتكوين سباحي (12/9) سنة لا تتوفر لديهم كفاءة مهنية والمؤهلات العلمية الكافية واللازمة.
- 2 -نقص الخبرة والتكوين العلمي والمهني لمدرّبي السباحة له انعكاس سلبي على إعداد وتكوين السباحين الناشئين (12/09) سنة.
- 3 -الكفاءة المهنية والعلمية لمدرّبي السباحة تساهم في الإعداد والتكوين الجيد للفئات الناشئة وذلك من خلال التخطيط الجيد وإتباع البرامج التعليمية والتدريبية العلمية الحديثة.

4 -المسيرون القائمون على أندية السباحة لا يولون أهمية للمؤهلات العلمية والقدرات المهنية للمدربين من أجل الإعداد والتكوين الجيد لسباحي الفئة العمرية (12/9) سنة.

استخدام الباحث: المنهج الوصفي لدراسة أما الأدوات الإحصائية المستعملة في البحث فقد اختار الباحث استعمال " الدراسة النظرية " أو مصطلح " النيبولوجرافية " حيث تم الاستعانة بكتب، مذكرات، مجلات... الخ. وكذا المقابلة الشخصية وكذا الاستبيان.

مجتمع الدراسة: مدربي السباحة القائمين على إعداد وتكوين السباحين على مستوى الأندية التابعة للرابطة السباحة الجزائرية

الدراسة 129 موزعين على 31نادي 31 مدراء وفنيين تمثلت في 160.

عينة الدراسة: طريقة قصدية جميع مدربي الفئة العمرية (9-12) عددهم 67 موزعين 31 نادي يمارسون نشاطهم في 05 مسابح المدراءوالفنيين 31

-عينة المدربين تضم الجنسين ومختلف الأعمار - مدربي الفئة العمرية (9-12)سنة

- عينة المدراء والفنيين جميع المدراء كلا الجنسين

الأدوات المستعملة:

- المقابلة والإستبيان

- النتائج المتوصل إليها

-تراجع مستوى الأعداد وتكوين سباحي هذه الفئة العمرية يعود بالدرجة الأولى إلى نقص كفاءة المدربين المهنية ونوعية درجة مؤهلاتهم العلمية التي لا تتماشى ولا تتناسب مع متطلبات أعداد وتكوين سباحين الناشئين

-نقص الخبرة للمدربين وتكوينهم يؤثر سلبا على إعداد وتكوين السباحين الناشئين في النواحي البدنية والبدنية والنفسية

- البرامج المطبقة والمنتهجة من طرف المدرب ين لا تتماشى ولا تطابق البرامج التعليمية والتدرجية العلمية الحديثة في السباحة مع فئة الناشئين

-مدربو يمارسون مهنتهم ولا يحملون شهادات علمية ولم يتلقوا أي تكوين.

2_1_3 الدراسة الثالثة:

الدراسة التي قام بها مرزقي فاتح دكتورا 2013/2012 تحت إشراف الدكتور بن عكي محمد أكلي تحت عنوان: اقتراح بطارية اختيارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء الباحثين الناشئين المرحلة العمرية 13/12 سنة على مستوى مسابح الجزائر العاصمة.

الهدف من الدراسة:

هو التعرف المبكر على الأفراد ذوي المواهب والقدرات البدنية والعقلية الملائمة والنشاط الرياضي المختار من خلال التقنية - بطارية اختيارات لانتقاء السباحين الناشئين.

إشكالية البحث:

- هل يمكن اقتراح بطارية اختيارات مهارة بدنية لاستعمالها في عملية انتقاء السباحين الناشئين؟

التساؤلات الجزئية:

- 1 - هل هناك تطبيق لبطارية الاختبارات لانتقاء السباحين الناشئين على مستوى أندية السباحة؟
- 2 - ما هي أهم الظروف والعوامل التي تعيق المدرب على عدم استعماله بطارية الاختيارات أثناء انتقاء الناشئين في السباحة.
- 3 - فيما تكمن أهمية اقتراح بطارية لاختبارات أثناء انتقاء السباحين الناشئين؟

الفرضية العامة:

يمكن إخراج بطارية اختيارات لتقديم القدرات المهارية والبدنية لاستعمالها في عملية انتقاء الباحثين الناشئين.

الفرضيات الجزئية:

- 1 - هناك نقص كبير في تطبيق بطارية الاخترايات لانتقاء السباحين الناشئين على مستوى أندية السباحة.
 - 2 - يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب وإمكانيات النادي، وتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء على إعاقة استعمال بطارية الاختيارات من طرف المدرس لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين.
 - 3 - تكمن أهمية اقتراح بطارية الاختيارات أثناء انتقاء الباحثين الناشئين في تحديد القدرات المهارية بدقة وبصورة علمية وبالتالي اختيار الباحثين الأكفاء وهذا ما يضمن الظفر بالنتائج الجيدة.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي للموضوع
- أما عن الأدوات الإحصائية فتنتمثل في: الاستبيان - المقابلة - بطارية اختيارات.

أهداف الدراسة :

- _ معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية.
- _ تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي .
- _ تقنين واقتراح بطارية إختبارات وتكيفها وفق البيئة الجزائرية.
- _ إبراز أهمية تقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات للانتقاء السباحين الناشئين

عينة الدراسة

عينة الاستبيان: عينة مقصودة 60 مدرب ينشط على مستوى رابطة السباحة لولاية الجزائر.

عينة المقابلة : مسحية 11 مدرب مشاركين في الدورات العربية العاشرة ناشئين لسباحة .

العينة الخاصة ببطارية اختبارات

_ اولمبيك سيد محمد oms . 10 ناشئين

_ نادي جذور القصبه 10rsn ناشئين

أدوات استبيان -مقابلة - بطارية اختبارات

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي

أهم النتائج :

- عملية الانتقاء للبراعم الشبانية في رياضة السباحة يبني على أسس عشوائية غير علمية.
- اعتماد طريقة الملاحظة والمنافسة في عملية الانتقاء .
- تقنين بطارية اختبارات مهارية وبدنية كأساس علمي يعتمد عليه في الانتقاء السباحين الناشئين.

أهم التوصيات:

- ضرورة انتهاج بطارية اختبارات في عملية انتقاء الناشئين
- الابتعاد عن طريقة الملاحظة والمنافسة والخبرة

2_3 التعليق على الدراسات:

يتضح من خلال عرض الدراسات المرتبطة أن هناك علاقة بين هذه الدراسات والدراسة الحالية في بعض النقاط التي سوف نعرضها بالتفصيل.

- من حيث المجال المكاني: أجريت كل هذه الدراسات في الجزائر (4 دراسات).
- من حيث متغيرات الموضوع: تختلف الدراسات السالفة الذكر في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية في أنها كلها كانت في تخصص السباحة.
- من حيث الهدف: كان الهدف الأبرز الذي اشتركت فيه هذه الدراسات مع الدراسة الحالية هو اهتمت بدور استخدام الوسائل البيداغوجية في تخصص السباحة.
- من حيث المنهج: اشتركت كل الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي.
- من حيث العينة وكيفية اختيارها: تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين العينات العشوائية، والعينات الغرضية المقصودة، الدراسة الحالية اعتمدت في اختيار العينة على الطريقة القصدية بحكم أن المجتمع صغير تم الاعتماد على المسح الشامل.
- من حيث الأدوات المستخدمة: استخدمت الدراسات السابقة الذكر الأدوات التالية: المصادر والمراجع العلمية، المقياس، الاستبيان، المقابلة.
- من حيث الوسائل الإحصائية: اتفقت الدراسات المذكورة مع الدراسة الحالية في الوسائل والمعادلات الإحصائية: المتوسط الحسابي، النسب المئوية، اختبار كاف تربيع.

2_4 أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة بالبحث:

- من خلال الدراسات المرتبطة بالبحث تمكنا من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات، حيث شكلت إطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث من حيث:
 - رسم خريطة البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق إجراءات هذه الدراسة.
 - تحديد فصول الجانب النظري.

- ضبط متغيرات موضوع الدراسة.
- الوصول إلى صياغة إشكالية البحث.
- كيفية اختيار العينة.
- تحديد الأدوات المستعملة في الدراسة.
- تحديد أنسب القوانين والمعادلات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.
- كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها تفسيراً علمياً.
- تحديد المنهج المناسب.

خلاصة:

تعد الدراسات السابقة والمشابهة خريطة الطريق المواجهة للباحث نحو رسم طريق بحثه بحيث تعتبر القاعدة والأساس الذي يبني عليه البحث حيث أنها توفر كامن المعلومات النظرية كما تساعده في تحديد المراجع والدراسات التي يمكن الاستفادة منها كما تعتبر التوصيات المقدمة في الدراسات المرتبطة بالبحث كمقترحات لبداية دراسات جديدة ومن خلال عرض الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة تبين للباحث أهمية هذه الدراسات بالنسبة لدراسة الحالية.

الجانب التطبيقي:
الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

تمهيد

البحوث العلمية مهما كانت إتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة هامة فكل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لاستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة. عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الذي وجه لمدربي فرق اندية المسبح النصف الاولمبي بالبويرة "ناشئين"، والمقابلة التي كانت مع رؤساء النوادي الرياضية .

وفي هذا الفصل قام الباحث بتوضيح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعها في الدراسة، وهذا الفصل يحتوي على الطرق المنهجية للبحث والتي تشمل على الدراسة الاستطلاعية والمنهج المستخدم وعينة البحث وكيفية اختيارها ومجالات البحث وكذا الأسس العلمية للأداة مع ضبط متغيرات الدراسة كما أشتمل على أدوات البحث المستخدمة والوسائل الإحصائية.

1-3 الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محاور دراسته الميدانية. (موريس أنجرس، بوزيد صحراوي، 2004، صفحة 298)

1-1-3 الخطوة الأولى:

بعد الإحساس بالمشكلة واختيار موضوع الدراسة وموافقة الأستاذ المشرف عليه، وكذا موافقة الإدارة على الصيغة النهائية للموضوع قام الباحثان بزيارة مقر الرابطة الولائية لسباحة بالبويرة من أجل ضبط مجتمع الدراسة وكان ذلك يوم 25 أكتوبر 2017 بحيث تحصل الباحثان على قائمة إسمية لجميع الأندية الناشطة في الرابطة الولائية لسباحة بالبويرة فئة الناشئين . وتتمثل أهمية الدراسة الاستطلاعية فيما يلي:

- التعرف على مكان إجراء هذه الدراسة، دار الرابطة.

- تحديد عينة البحث، شملت ثلاثة نوادي.

- التقرب من أفراد العينة مدربي السباحة.

- معرفة الأجواء المحيطة بالعينة.

1-2-3 الخطوة الثانية:

بعد إختيار عينة البحث قام الباحثان بأخذ تسهيل المهمة المعدة من طرف إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تم التوجه مباشرة إلى الفرق محل الدراسة لأخذ الموافقة حول إمكانية إجراء الدراسة وذلك يوم 06 نوفمبر 2017 بحيث تحصل الباحثان على الموافقة وكان الغرض منها ما يلي:

- الدراسة الأساسية:

3-2 المنهج المتبع

يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة لعملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة، وبإشكالية البحث، حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع، وانطلاقاً من موضوع دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المناسب لبحثنا لكونه عبارة عن استسقاء ينص على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر، بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها،

ويمكن تعريفه على أنه: "تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميل والرغبات لأنه

يعطي صورة واقعية. (أحمد عياد، 2006، ص 63)

فيعرفه "بشير صالح الرشدي" بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا للاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات على الظاهرة أي الموضوع محل البحث. (بشير صالح الرشدي، 2000، ص59)

منهج البحث:

فإن المنهج الذي أتبعناه لدراسة الموضوع المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع. (الرشدي، 2000 ، ص59)

- المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وأداته : الاستبيان،

3-3 متغيرات البحث:

* المتغير المستقل:

ويعني هذا المتغير بالمفهوم العام قدراته في إحداث التغيير في متغير آخر يطلق عليه المتغير التابع. ويمكن تعريفه أيضاً:

وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج (Deslandes Neve, 1976, p20) وفي دراستنا المتغير المستقل هو: الوسائل البيداغوجية للسباحة.

* المتغير التابع:

هو الذي يتأثر بالتغيرات التي تحدث على المتغيرات المستقلة ويمكن للباحث أن يكشف تأثير المتغيرات المستقلة فيها. (عدنان حسين الجادي ، يعقوب عبد الله أبو حلو ، 2009 ، الصفحات 82-84)

ويمكن تعريفه أيضاً :

بأنه المتغير الذي يوضح الناتج أو الجوانب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها وهي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتأثر بالمتغير المستقل. في دراستنا المتغير التابع يتمثل في: سباحة الصدر للسباحين.

4-3 تحديد مجتمع وعينة البحث:

• المجتمع الأصلي للبحث:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: "مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات ويعرفون آخرون على أنهم! جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث " (أحمد بن مرسله، 2005 ، ص166).

من الناحية الاصطلاحية (هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة، أو أي وحدات أخرى)، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بنوادي

- رياضة السباحة بالبويرة التي تنتشط على مستوى المسبح النصف الاولمبي بلبويرة للموسم الرياضي 2017/2018. حيث اشتمل المجتمع الإحصائي على 03 نوادي موضحة في الجدول التالي:
- الجدول رقم (01) يمثل مجتمع البحث:

نوادي ولاية البويرة							
الولاية	الرقم	النوادي بالعربية	الفريق	عدد المساعدين	عدد المدرسين	عدد اللاعبين ذكور	عدد اللاعبات إناث
البويرة	01	الجمعية الرياضية الجامعية	ASSUB	01	02	02	00
	02	مولودية بلدية البويرة	MBB BOUIRA	01	04	02	00
	03	نوتيك بويرة	CNB NOTIQUE BOUIRA	01	04	02	04

- عينة البحث:

فالعينة إذا هي " جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارعا أو مدن أو غير ذلك (رشيد زرواتي، 2007، ص334).

- أولا/ العينة الخاصة بالاستبيان :

هي عينة ا وهي مجموعة مسح شامل م ن الأفراد تؤخذ من المجتمع الأصلي بطريقة مقصودة، تستعمل عندما يكون المجتمع الأصلي قليل العدد (بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد، 2009 ص72) وقد تم اختيار العينة الخاصة بالاستبيان بطريقة المسح الشامل لأنها ستشمل جميع مدربي رياضة السباحة بالمسبح النصف الاولمبي بالبويرة ، والبالغ عددهم 10 مدربين.

- ثانيا/ العينة الخاصة بالمقابلة: هي مسح شامل وشملت (03 رؤساء نوادي رياضة السباحة الفئة العمرية 09-12) سنة

الجدول رقم (02) يمثل عينة البحث:

العينة	نوع العينة	العدد
- العينة الخاصة بالإستبيان:	- عينة حصر شامل	10 مدربين
- العينة الخاصة بالمقابلة:	- عينة حصر شامل	03 رؤساء

3-5 مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاث مجالات:

➤ **المجال البشري:** يمثل المجال البشري عدد الأفراد الذين تم من خلالها إنجاز هذه الدراسة، وقد شمل مدربي رياضة السباحة وهم معنيين بالإستبيان، ورؤساء النوادي معنيين بالمقابلة .

المجال المكاني:

- وتمثل في المسبح النصف الاولمبي بالبويرة .

• **الجانب النظري:** لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المكتبة المركزية في جامعة البويرة).

• **الجانب التطبيقي:**

- **الإستبيان:** بعد ضبط الصورة النهائية للإستبيان وبالاتفاق مع " الأستاذ المشرف "تم توزيعهم مباشرة على المدربين في أماكن التدريب على مستوى المسبح.

- **المقابلة:** بعد ضبط الصورة النهائية لأسئلة المقابلة وبالاتفاق مع " الأستاذ المشرف " أجريت المقابلة مع رؤساء النوادي.

• **المجال الزمني:** قد قسم إلى جانبين و هما:

• **الجانب النظري:** لقد انطلقنا في الجانب النظري ابتداء من أواخر شهر جانفي 2018 بعد الحصول على موافقة الأستاذ المشرف إلى غاية بداية شهر مارس 2018.

الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فكان كالتالي:

بعد إختيار الباحث الموضوع وأخذ موافقة الدكتور المشرف واللجنة المقررة لدراسة مشاريع البحوث، تم تطبيقها في الفترة الممتدة ما بين مارس إلى ماي 2018.

3-6 أدوات البحث:

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات هذا البحث لزم إتباع أنجع الطرق وذلك من الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

الاستبيان:

استخدام الباحث طريقة الاستبيان لاختبار صحة فرضيات البحث، ومن المعروف أن " للبحوث الوصفية عدة أساليب تجمع من خلالها البيانات والمعلومات من الأسئلة التي تتعلق بموضوع أو موضوعات بهدف الحصول على معلومات حول هذا الموضوع من خلال استجابات المستجوبين" (كمال عبد الحميد زيتون، 2004، ص82)

ويتميز الاستبيان " بقصر الوقت ويسمح بجمع أكبر عدد ممكن من المعلومات دفعة واحدة ، بحيث يتم تقديم الاستبيان على شكل استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين" (دوقان عبيدات وآخرون، 2004، ص28).

وكانت استمارة البحث تعتمد على ثلاثة محاور التي وزعت على المديرين وكل محور متكون من مجموعة من أسئلة لها علاقة بكل محور وقد تكونت استمارة استبيان من أسئلة مفتوحة ونصف مفتوحة وهي تقيد المجيب أو أعط رأي فيه أم مغلقة فهي التي تقيد بنعم أو لا.

أبعاد الإستبيان:

ويحتوي الإستبيان على أنواع من الأسئلة:

الأسئلة المغلقة، الأسئلة المفتوحة، الأسئلة المتعددة الأجوبة:

الجدول رقم (03): تقسيم محاور الاستبيان.

الترقيم	المحاور الاسبيان	الاسئلة
01	المحور الاول : نقص الوسائل البيداغوجية تؤثر سلبا في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.	من 01 الى 07
02	المحور الثاني : الكفاءة المهنية والعلمية في استخدام الوسائل البيداغوجية تساعد في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.	من 08 الى 13
03	المحور الثالث : الطريقة المنتهجة من طرف المدرب في التعامل مع الناشئين لها دور في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.	من 14 الى 19

❖ أنظر الملحق رقم (01): للإطلاع على أسئلة الإستبيان.

المقابلة: تعد المقابلة استبيان شفوي وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية وهي علاقة ديناميكية وتبادل لفظي بين شخصين أو أكثر، وينبغي أن يكون لها هدف محدد وألا تكون مجرد لقاء لإبداء ملاحظات غير منتظمة وغير مترابطة، فالمقابلة إذن أداة بحث تتطلب تخطيطا واعدادا مسبقا كما تتطلب تأهيلا وتدريبيا خاصا. (محسن علي السعداوي، سلمان الحاج عكاب الجنابي، 2013، ص93).

تعتبر المقابلة وسيلة من الوسائل الهامة لجمع البيانات وأكثرها استخداما نظرا لمميزاتها المتعددة فإن المقابلة أداة أكثر صلاحية للكشف عن الجوانب الموضوعات التي لا نعرف عنها ما يكفي لاختيار الأسئلة التي توجه أو طريق

صياغتها، والمقابلة هي عملية اتصال شخصي منظم بين فرد وفرد آخر أو مجموعة أفراد آخرين. (اليمين، 2010، ص21)

، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (04): يوضح أسئلة المقابلة:

أسئلة المقابلة
➤ المحور الأول : نقص الوسائل البيداغوجية تؤثر سلبا في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.
1- هل يتمتع النادي بجميع الأجهزة والوسائل البيداغوجية التي تساعد السباح على التعلم واكتساب مهارات السباحة ؟
2- هل يوجد لنادي ميزانية خاصة بشراء الأجهزة الحديثة لتعليم السباحين؟
➤ المحور الثاني: الكفاءة المهنية والعلمية في استخدام الوسائل البيداغوجية تساعد في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.
3- هل يستخدم المدرب الأجهزة الحديثة الواكبة العصر لمساعدة السباح ؟ وفيما تكمن؟
4- في رأيك تكوين المدرب له مردود على تطوير وتحسين مستوى النادي؟
➤ المحور الثالث : الطريقة المنتهجة من طرف المدرب في التعامل مع الناشئين لها دور في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين ؟
5- هل ترى أن البرامج المقدمة من طرف المدرب لها دور في تحقيق تطور النادي وكذا تحسين الجانب المهاري للسباح؟
6- بصفتك , رئيس النادي . هل تتدخل في الطريقة التي ينتهجها المدرب ؟ وفي حالة ملاحظتهم ,لعدم تلائمها مع مستوى السباحين ,والامكانيات المتوفرة ,وكيف يكون تدخلكم في هذه الحالة؟

الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

4-8-1 صدق الأداة:

صدق الإستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه كما يقصد بالصدق شمول الإستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (فاطمة عوض صابر، ميرفت علي حفاجة، 2002، ص167-168).

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا بإستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الإستبيان يقيس ما أعد له، حيث قمنا بتوزيع الإستبيان على مجموعة من أساتذة معهد STAPS بجامعة البويرة، وبالإعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي إتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

4-8-2- عرض الوسائل الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً استخدمنا وسائل وطرق حقيقية التي تعالج بها النتائج على أساس فعلي نستند عليها في البحث والإستقصاء وعلى ضوء ذلك إستخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالمدرسين، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

$$\text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{العينة.}$$

$$\text{ع} \leftarrow 100\%.$$

$$\text{ت} \leftarrow \text{س}$$

$$\text{س} = \text{ت} \times 100 / \text{العينة.}$$

ت: عدد التكرارات.

س: النسبة المئوية. (فريد كامل أبو زينة، وآخرون، 2006، ص68).

إختبار كا²: يسمح لنا هذا الإختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الإستبيان وهي كما يلي:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{ت ح} - \text{ت ن}^2}{\text{مجموع}}$$

كا²: القيمة المحسوبة من خلال الإختبار.

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية (الواقعية).

ت ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

درجة الخطأ المعياري "مستوى دلالة": $\alpha = 0.05$.

درجة الحرية: $n = h - 1$ حيث h تمثل عدد الفئات.

قانون اختبار كاف تربيعي (كا²):

يتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي تحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول كا² يحتوي هذا الجدول على:

كا² المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا² المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث نهى عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01. (فريد كامل أبو

زينة، 2006.. ص212-213).

خلاصة:

بهذا نكون قد تطرقنا في بحثنا هذا إلى كل ما يساعد على إجراء دراسة ميدانية تكون في مستوى الموضوع المطروح، والحصول على نتائج تعكس الواقع إلى حد ما فالوسائل المستعملة في هذا البحث تعتبر من الوسائل الشائعة والفعالة في مجال البحث العلمي والمنهج المتبع هو من أحسن المناهج الاجتماعية للبحث العلمي وبالتالي فقد بينا ما نصبوا إليه من خلال هذا الفصل، ونكون قد مهدنا للدراسة الميدانية التي هي أساس هذا البحث وقيمة البحث تتوقف على مصداقية نتائجها واستنتاجاتها، وهذا ما سنبيّنه في الفصل التالي من دراسة الجانب التطبيقي.

الفصل الرابع:
عرض وتحليل ومناقشة
النتائج

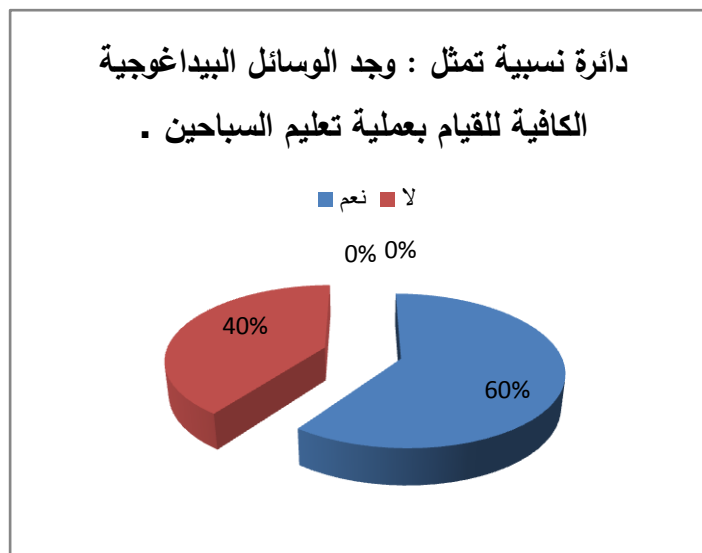
تمهيد:

بعد التقيد بالخطوات المنهجية للبحث يأتي هذا الفصل الذي سوف نعرض فيه البيانات المتحصل عليها بعد استلام استمارات الاستبيان التي تم توزيعها على أفراد العينة ، وكذا المقابلة التي اجريناها , نقوم بتحليل ومناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ونقوم بتمثيلها بيانيا.

وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها ونقدم بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

- المحور الأول: نقص الوسائل البيداغوجية تؤثر سلبا في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.
- السؤال رقم 01: هل توجد لديكم الوسائل البيداغوجية الكافية للقيام بعملية تعليم السباحين؟.
- الغرض منه: محاولة معرفة وجود الوسائل البيداغوجية الكافية للقيام بعملية تعليم السباحين.
- الجدول رقم 05: يبين وجود الوسائل البيداغوجية قيم كا المحسوبة.

الإنتاج الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (α)	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
غير دال		1	0.05	3.84	0.40	60%	06	نعم
						40%	04	لا
						100%	10	المجموع



الشكل رقم 01

• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 05 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، بالتالي لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن 60% من مجموع العينة أكدت أن لديهم الوسائل البيداغوجية الكافية للقيام بعملية تعليم السباحين ، في حين نسبة 40% يرون أنه ليس لديهم الوسائل البيداغوجية الكافية للقيام بعملية تعليم السباحين.

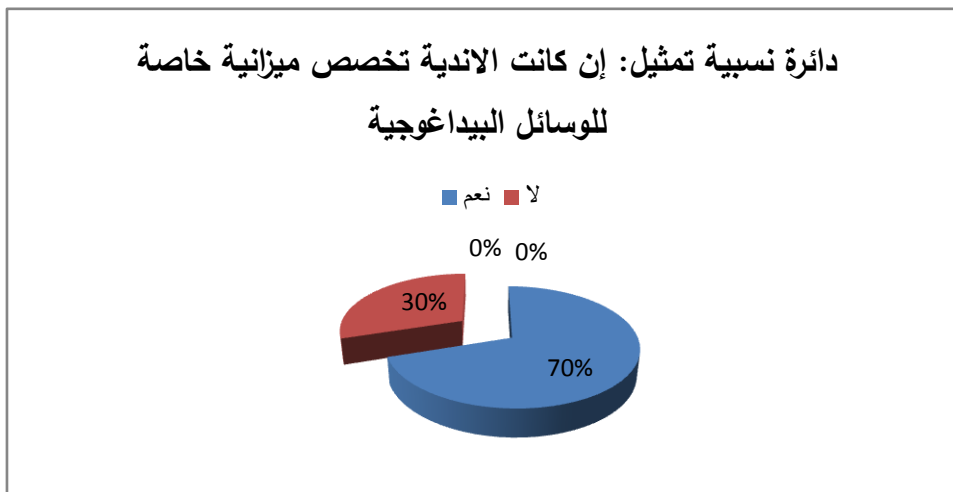
• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن هناك تفاوت في إجابات المدربين حول توفر الوسائل البيداغوجية الضرورية لتعليم السباحين، ويرجع الباحث ذلك إلى التفاوت الموجود في الموارد والإمكانيات الخاصة بكل نادي.

السؤال رقم 02: هل يخصص النادي ميزانية خاصة للوسائل البيداغوجية؟.

- الغرض منه: معرفة إذ كانت الأندية تخصص ميزانية خاصة للوسائل البيداغوجية.
- الجدول رقم 06: يبين إذ كانت الأندية تخصص ميزانية خاصة للوسائل البيداغوجية.

الإجابات	التكرارات	%	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	07	70%	1.6	3.84	0.05	1	غير دال
لا	03	30%					
المجموع	10	100%					



الشكل رقم 02

• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 06 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، بالتالي لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن 70% من مجموع العينة أكدت أن الأندية تخصص ميزانية خاصة للوسائل البيداغوجية ، في حين نسبة 30% يرون الأندية لا تخصص ميزانية خاصة للوسائل البيداغوجية.

• الاستنتاج:

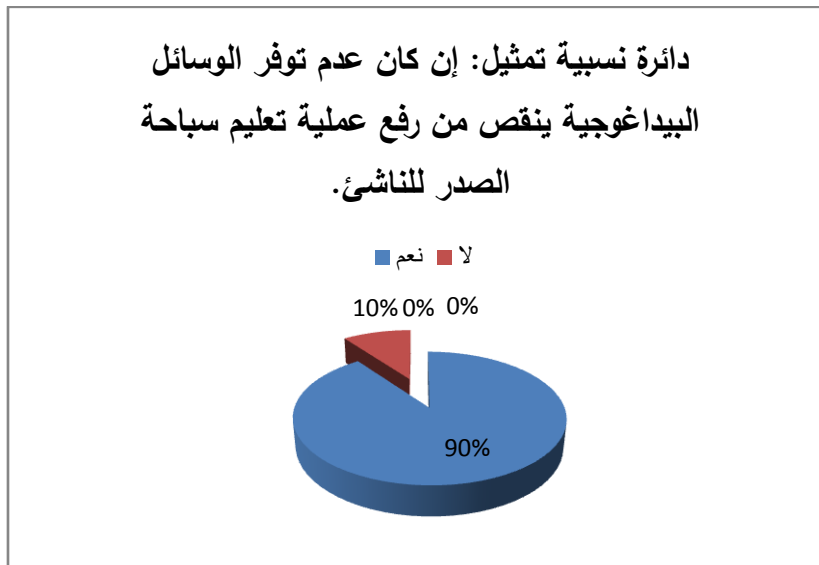
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن هناك تفاوت في إجابات المدربين حول، تخصيص ميزانية خاصة للوسائل البيداغوجية ويرجع الباحث ذلك إلى إختلاف سياسة التسيير من نادي إلى آخر وغياب الوعي بأهمية وجود وتوفير الوسائل البيداغوجية في الارتقاء بمستوى السباحين.

- السؤال رقم 03: هل عدم توفر الوسائل والأجهزة البيداغوجية تنقص من رفع عملية تعليم سباحة الصدر للسباح الناشئ؟

- الغرض منه: معرفة عدم توفر الوسائل البيداغوجية تنقص من رفع عملية تعليم سباحة الصدر للسباح الناشئ.

- الجدول رقم 07: يبين إن كان عدم توفر الوسائل البيداغوجية تنقص من رفع عملية تعليم سباحة الصدر للسباح الناشئ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	09	%90	6.4	3.84	0.05	1	دال
لا	01	%10					
المجموع	10	%100					



الشكل رقم 03

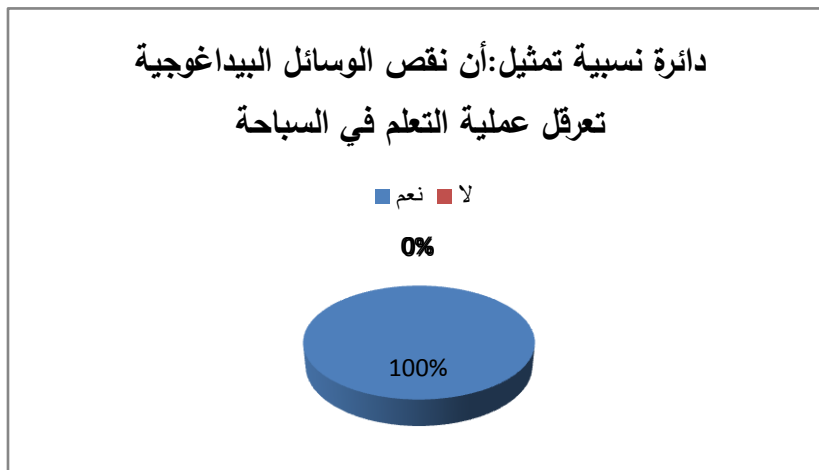
• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 07 ويؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، بالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن 90% من مجموع العينة أكدت أن عدم توفر الوسائل البيداغوجية تنقص من رفع عملية تعليم سباحة الصدر للسباح الناشئ، في حين نسبة 10% يرون أن عدم توفر الوسائل البيداغوجية لا تنقص.

• الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن أغلبية المدربين أكد أن عدم توفر الوسائل البيداغوجية تنقص من رفع عملية تعليم سباحة الصدر للسباح الناشئ ويرجع الباحث ذلك إلى الأهمية الكبيرة التي تلعبها الوسائل البيداغوجية في عملية تعليم السباحين.

- السؤال رقم 04: نقص الوسائل البيداغوجية تعرقل عملية التعليم في السباحة؟.
- الغرض منه: معرفة نقص الوسائل البيداغوجية تعرقل عملية التعليم في السباحة.
- الجدول رقم 08: يبين أن نقص الوسائل البيداغوجية تعرقل عملية التعليم في السباحة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	10	100%	10	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00%	10	3.84	0.05	1	
المجموع	10	100%	10	3.84	0.05	1	



الشكل رقم 04

. تحليل و مناقشة النتائج:

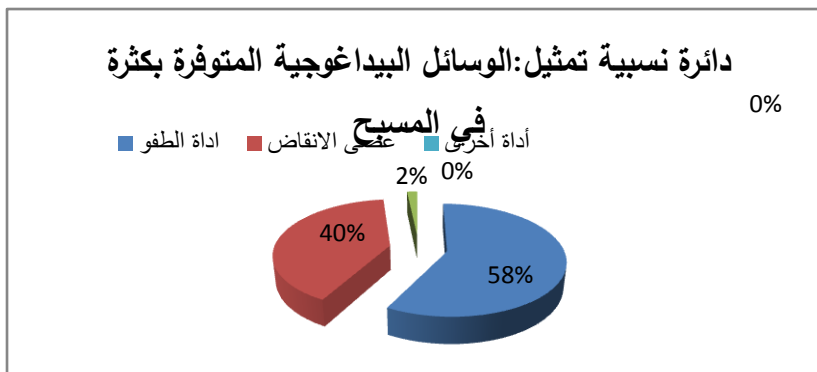
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 08 ويؤكدده اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، بالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن 100% من مجموع العينة أكدت أن نقص الوسائل البيداغوجية تعرقل عملية التعليم في السباحة.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الأغلبية التامة للمدربين أكد أن نقص الوسائل البيداغوجية تعرقل عملية التعليم في السباحة وهذا ما يؤكد ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية لإنجاح عملية التعليم الخاصة بالسباحين الناشئين.

- السؤال رقم 05: ما هي الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديكم؟.
- الغرض منه: معرفة الوسائل البيداغوجية المتوفرة بكثرة في المسبح.
- الجدول رقم 09: يبين الوسائل البيداغوجية المتوفرة بكثرة في المسبح.

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (α)	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	%	التكرارات	الإجابات
غير دال	4	0.05	9.49	4.76	52.63%	10	أداة الطفو
					36.84%	7	عصى الإنقاظ
					1.52%	2	العومات الصدرية
					00%	00	الاجهزة الحديثة
					00%	00	أداة أخرى
					100%	19	المجموع



الشكل رقم 05

. تحليل و مناقشة النتائج:

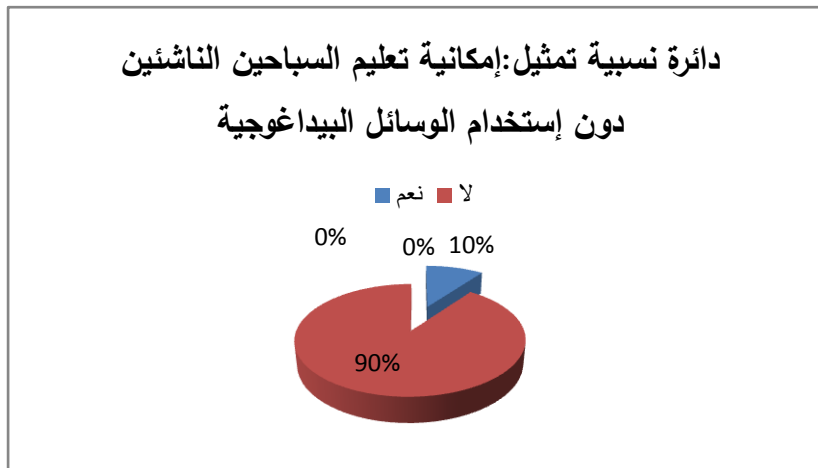
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 09 ويؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أصغر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4، بالتالي لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن الوسائل البيداغوجية المتوفرة بكثرة في المسبح هي أداة الطفو بنسبة 52.63% ثم عصى الإنقاظ 36.84% ثم العومات الصدرية 1.52%

الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الأغلبية التامة للمدربين أكد أن الوسائل البيداغوجية المتوفرة بكثرة في المسبح هي أداة الطفو ثم عصى الإنقاظ ثم العومات الصدرية، الأجهزة الحديثة بحيث يرى الباحث أن أداة الطفو وعصى الإنقاظ من الوسائل البيداغوجية الضرورية والتي لا يمكن الاستغناء عنها.

- السؤال رقم 06: هل تستطيع تعليم السباحين الناشئين بدون وسائل بيداغوجية - الغرض منه: معرفة إمكانية تعليم السباحين الناشئين بدون وسائل بيداغوجية.
- الجدول رقم 10: يبين إمكانية تعليم السباحين الناشئين بدون وسائل بيداغوجية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	01	10%	6.4	3.84	0.05	1	دال
لا	09	90%					
المجموع	10	100%					



الشكل رقم 06

• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 10 ويؤكدده اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، بالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن 90% من مجموع العينة أكدت أنه لا يمكن تعليم السباحين الناشئين بدون وسائل بيداغوجية ، في حين نسبة 10% يرون أنه يمكن تعليم السباحين الناشئين بدون وسائل بيداغوجية.

• الاستنتاج:

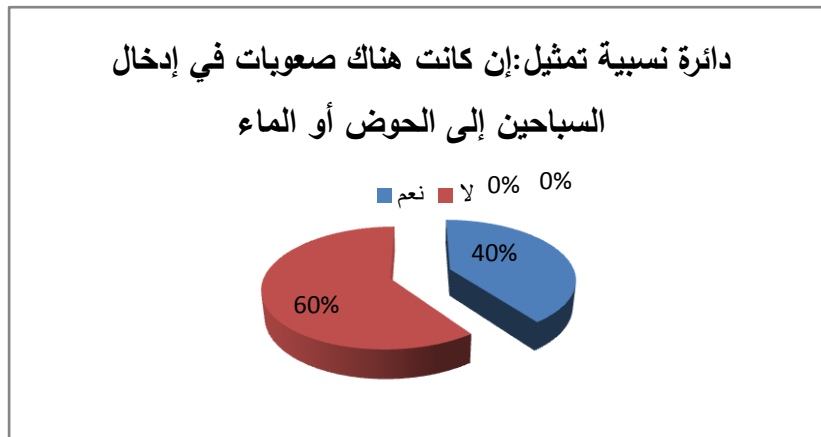
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن أغلبية المدربين أكد أن لا يمكن تعليم السباحين الناشئين بدون وسائل استخدام بيداغوجية فهي تعد من المتطلبات الرئيسية لإتمام العملية التعليمية والتدريبية في الرياضة بصفة عامة والسباحة بصفة خاصة.

-السؤال رقم 07: هل تجدون صعوبة في إدخال بعض السباحين إلى الحوض أو الماء ؟

- الغرض منه: معرفة إن كان هناك صعوبة في إدخال بعض السباحين إلى الحوض أو الماء.

- الجدول رقم 11: يبين إن كان هناك صعوبة في إدخال بعض السباحين إلى الحوض أو الماء..

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	06	60%	0.40	3.84	0.05	2	غير دال
لا	04	40%					
المجموع	10	100%					



الشكل رقم 07

• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 ويؤكدده اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، بالتالي لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن 60% من مجموع العينة أكدت أنهم يجدون صعوبة في إدخال بعض السباحين إلى الحوض أو الماء ، في حين نسبة 40% يرون أن هناك صعوبة في إدخال بعض السباحين إلى الحوض أو الماء.

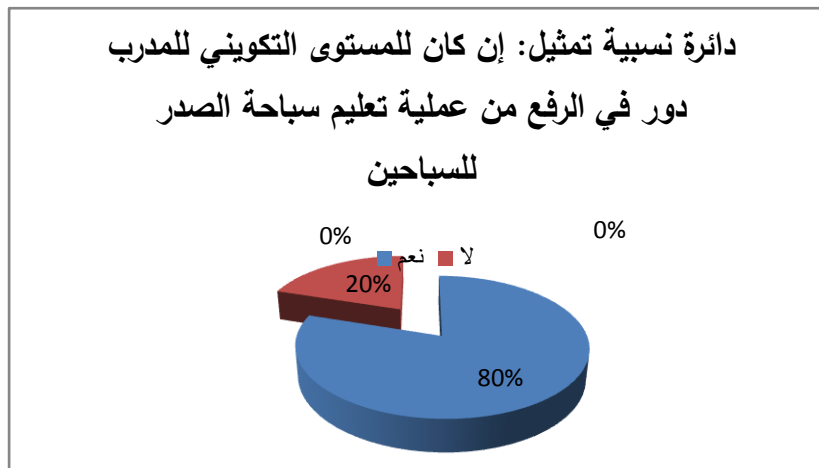
الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن هناك تفاوت في إجابات المدربين حول إيجادهم لصعوبة في إدخال بعض السباحين إلى الحوض أو الماء، ويرجع الباحث ذلك إلى التفاوت الموجد في الخصائص المميزة لسباحين الناشئين وكذا الفروق الموجودة بين المدربين وقدرة كل مدرب على التعامل مع المواقف المختلفة التي تواجهه أثناء قيامه بالعملية التعليمية أو التدريبية.

المحور الثاني: الكفاءة المهنية والعلمية في استخدام الوسائل البيداغوجية تساعد في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.

- الـرقم 08: هل يلعب المستوى التكويني دور في الرفع من عملية تعليم سباحة الصدر للسباحين الناشئين؟.
- الغرض منه: معرفة إن كان يلعب المستوى التكويني دور في الرفع من عملية تعليم سباحة الصدر للسباحين؟.
- الجدول رقم 12: يبين إن كان يلعب المستوى التكويني دور في الرفع من عملية تعليم سباحة الصدر للسباحين؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	8	80%	3.6	3.84	0.05	1	غير دال
لا	02	20%					
المجموع	10	100%					



الشكل رقم 08

• تحليل و مناقشة النتائج:

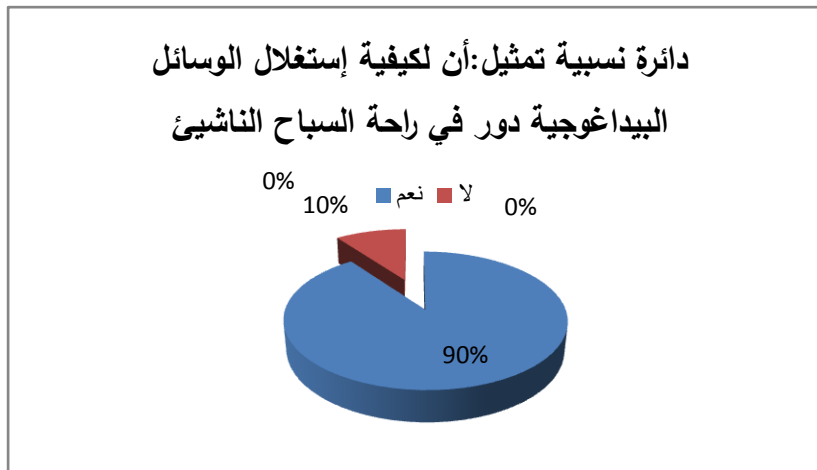
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 12 ويؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة اقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، بالتالي لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن 80% من مجموع العينة أكدت أن المستوى التكويني دور في الرفع من عملية تعليم سباحة الصدر للسباحين ، في حين نسبة 20% يرون أن المستوى التكويني ليس لديه دور في الرفع من عملية تعليم سباحة الصدر للسباحين.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن أغلبية المدربين أكدأن للمستوى التكويني دور في الرفع من عملية تعليم سباحة الصدر للسباحين ، ويرجع الباحث ذلك إلى أن المدرب المكون تكونا جيد يكون قادر على التعامل مع الموقف المختلفة التي قد تواجهه أثناء العملية التدريبية.

- السؤال رقم 09: هل تعتقد أن كيفية استغلال الوسائل البيداغوجية له دور في راحة السباح الناشئ؟
- الغرض منه معرفة كيفية استغلال الوسائل البيداغوجية له دور في راحة السباح الناشئ.
- الجدول رقم 13: يبين كيفية استغلال الوسائل البيداغوجية له دور في راحة السباح الناشئ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	09	90%	6.4	3.84	0.05	1	دال
لا	01	10%					
المجموع	10	100%					



الشكل رقم 09

• تحليل و مناقشة النتائج:

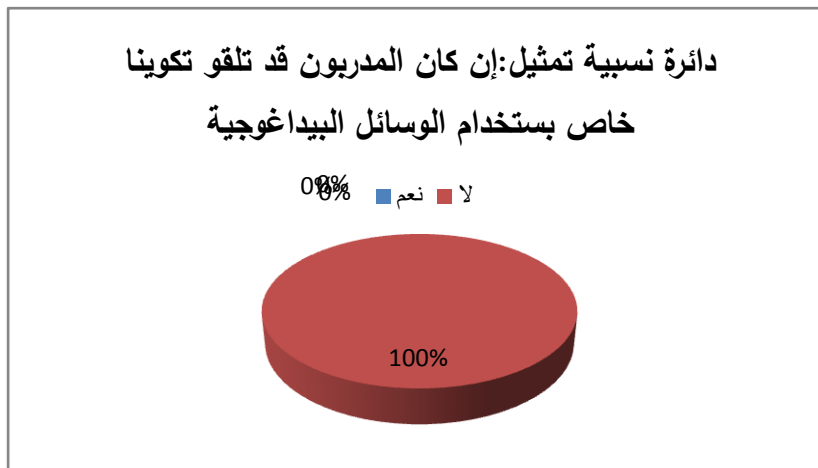
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 13 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، بالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن 90% من مجموع العينة أكدت أن طريقة استغلال الوسائل البيداغوجية له دور في راحة السباح الناشئ ، في حين نسبة 10% يرون أن أن كيفية استغلال الوسائل البيداغوجية ليس لها دور في راحة السباح الناشئ .

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن أغلبية المدربين أكد أن طريقة استغلال الوسائل البيداغوجية له دور في راحة السباح الناشئ ، من خلال قدرة المدرب على استخدام هذه الوسائل البيداغوجية في ما يميل إليه السباح الناشئ من أجل زيادة دافعيته نحو الممارسة

- السؤال رقم 10: هل تلقيتم تكويناً حول كيفية استخدام الوسائل البيداغوجية الخاصة بالسباحة؟.
- الغرض منه: معرفة هل يتلقى المدربون تكويناً حول كيفية استخدام الوسائل البيداغوجية الخاصة بالسباحة.
- الجدول رقم 14: يبين إن كان المدربون قد تلقوا تكويناً حول كيفية استخدام الوسائل البيداغوجية الخاصة بالسباحة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	00	00%	10	3.84	0.05	1	دال
لا	10	100%					
المجموع	10	100%					



الشكل رقم 10

. تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 14 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، بالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن 100% من مجموع العينة أكدت أنها لم تتلقى تكويناً خاصاً حول كيفية استخدام الوسائل البيداغوجية الخاصة بالسباحة.

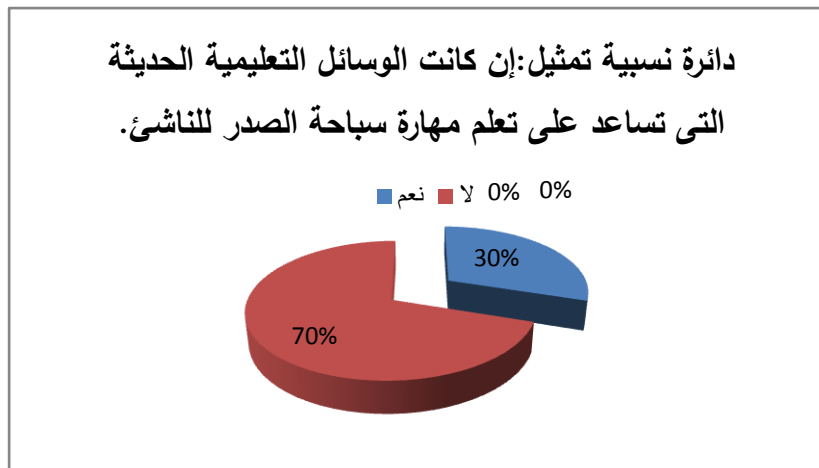
• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن أغلبية المدربين أكد أنهم لم يتلقوا تكويناً خاصاً حول كيفية استخدام الوسائل البيداغوجية الخاصة بالسباحة ويرجع الباحث هذا إلى الإهمال الكبير الذي تعانيه الوسائل البيداغوجية وغياب الدورة التكوينية الخاصة بمدربي السباحة بصفة عامة ومدربي الفئات الصغرى بصفة خاصة.

- السؤال رقم 11: هل تستخدم الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد على تعلم مهارة سباحة الصدر للناشئين؟
- الغرض منه: معرفة إن كانت تستخدم الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد على تعلم مهارة سباحة الصدر للناشئين.

- الجدول رقم 15: يبين إن كانت الوسائل التعليمية الحديثة تساعد على تعلم مهارة سباحة الصدر للناشئين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	03	30%	1.6	3.84	0.05	1	غير دال
لا	07	70%					
المجموع	10	100%					



الشكل رقم 11

• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 15 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أصغر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، بالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن 30% من مجموع العينة أكدت أنها تستخدم الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد على تعلم مهارة سباحة الصدر ، في حين نسبة 70% أكدوا أنهم لا يستخدمون الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد على تعلم مهارة سباحة الصدر

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن أغلبية المدربين أكدوا أنهم لا يستخدمون الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد على تعلم مهارة سباحة الصدر ، ويرجع الباحث ذلك إلى غياب الوسائل التعليمية الحديثة والميزانية الغير كافية.

- السؤال رقم 12: ما هو العامل الرئيسي الذي تعتمدون عليه في التعامل مع السباح ؟
- الغرض منه: معرفة العامل الرئيسي الذي يعتمد عليه المدربون في التعامل مع السباح .

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الاجابات المقدمة من طرف المدربين والتي أكدت كلها بأن الخبرة هي العامل الرئيسي الذي يعتمد المدربون في التعامل مع السباح ،في حين أن هناك من أجاب بأن عامل التكوين والمستوى المعرفي هم أهم العوامل التي يعتد عليها المدربين في عملية التعامل مع السباح.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل أن هناك العديد من العوامل التي يعتمد عليها المدربين في التعامل مع السباحين. عوامل مختلفة حسب أقدمية المدرب وكذا في مجال التدريب, وكذا خبرته في الميدان.

- السؤال رقم 13: هل الوسائل والمنشأة البيداغوجية المتواجدة في المسابح متطابقة للمعايير اللازمة لإجراء العملية التدريبية ؟

- الغرض منه: معرفة إن كانت الوسائل والمنشأة البيداغوجية المتواجدة في المسابح متطابقة للمعايير اللازمة لإجراء العملية التدريبية .

- الجدول رقم 16: يبين إن كانت الوسائل والمنشأة البيداغوجية المتواجدة في المسابح متطابقة للمعايير اللازمة لإجراء العملية التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	10	%100	10	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	10	%100					

دائرة نسبية تمثل : إن كانت الوسائل والمنشأة البيداغوجية المتواجدة في المسابح متطابقة للمعايير اللازمة لإجراء العملية التدريبية.



الشكل رقم 12

• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 16 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من الوسائل والمنشأة البيداغوجية المتواجدة في المسابح متطابقة للمعايير اللازمة لإجراء العملية التدريبية.

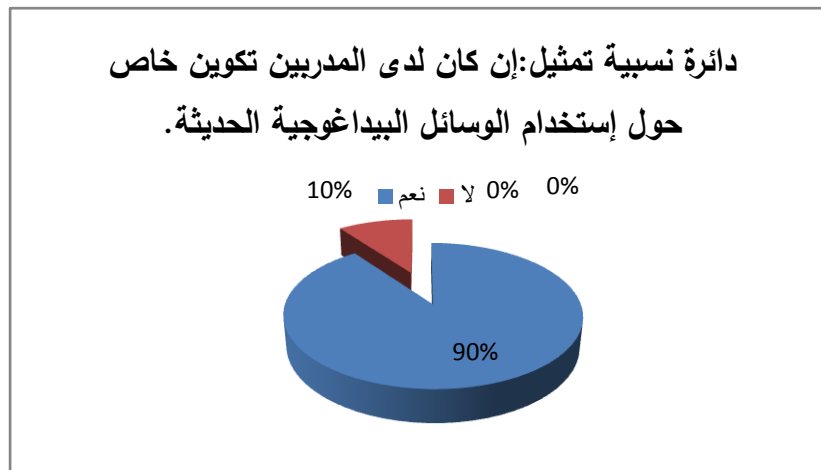
• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج كل الأندية التي كانت قيد الدراسة تم التأكد من أنها جميعها تتوفر الوسائل والمنشأة البيداغوجية المتواجدة في المسابح متطابقة للمعايير اللازمة لإجراء العملية التدريبية.

المحور الثالث: الطريقة المنتهجة من طرف المدرب في التعامل مع الناشئين لها دور في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.

- السؤال رقم 14: هل لديك تكوين خاص على استخدام الوسائل البيداغوجية الحديثة؟
- الغرض منه: معرفة إن كان لدى المدربين تكوين خاص على استخدام الوسائل البيداغوجية الحديثة.
- الجدول رقم 17: يبين إن كان لدى المدربين تكوين خاص على استخدام الوسائل البيداغوجية الحديثة.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	09	90%	6.4	3.84	0.05	1	دال
لا	01	10%					
المجموع	10	100%					



الشكل رقم 13

• تحليل و مناقشة النتائج:

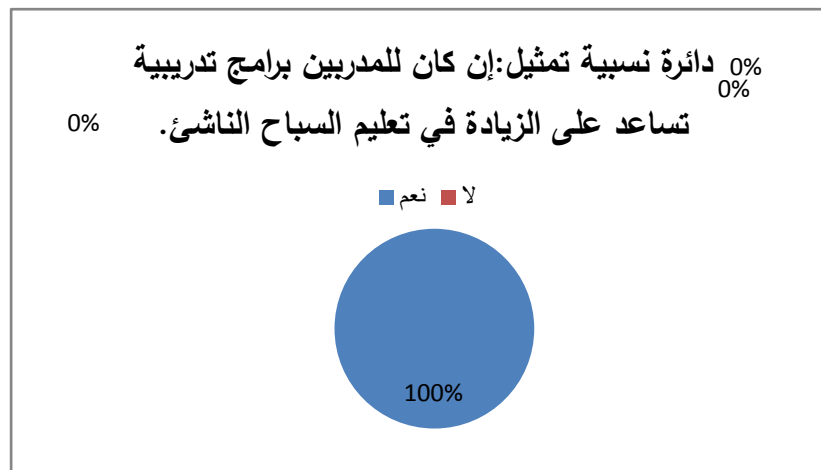
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 17 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 90% من مجموع العينة أنهم لديهم تكوين على استخدام الوسائل البيداغوجية الحديثة، في حين نسبة 10% والتي شملت مدرب واحد أجاب بأنه ليس لديه تكوين على استخدام الوسائل البيداغوجية الحديثة.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن أغلبية المدربين أكدوا أنهم لديهم تكوين على استخدام الوسائل البيداغوجية الحديثة، وهذا يؤكد الدور الذي تلعبه هذه الوسائل. وهذا ما أكدته دراسة علوان رفيق،

- السؤال رقم 15: هل تعتمد على تقديم برامج تدريبية تساعد على الزيادة في تعليم السباح الناشئ؟
- الغرض منه: معرفة إن كان المدربين يقدمون برامج تدريبية تساعد على الزيادة في تعليم السباح الناشئ.
- الجدول رقم 18: يبين إن كان المدربين يقدمون برامج تدريبية تساعد على الزيادة في تعليم السباح الناشئ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	10	100%	10	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00%					
المجموع	10	100%					



الشكل رقم 14

• تحليل و مناقشة النتائج:

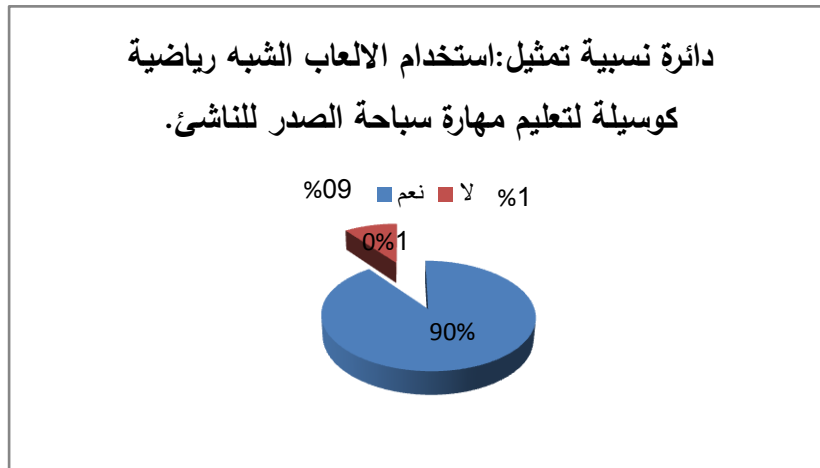
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 18 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 01، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من مجموع العينة التي شملت 10 مدربين أكدوا أنهم يقدمون برامج تدريبية تساعد على الزيادة في تعليم السباح الناشئ.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن أغلبية المدربين يقدمون برامج تدريبية تساعد على الزيادة في تعليم السباح الناشئ باعتبار البرامج التدريبية من أهم الوسائل المستخدمة في الزيادة للتعليم.

- السؤال رقم 16: هل تستخدم الألعاب الشبه رياضية كوسيلة لتعليم مهارة سباحة الصدر للسباحين الناشئين؟
 - الغرض منه: محاولة معرفة إذا كان المدربين يستخدمون الألعاب الشبه رياضية كوسيلة لتعليم مهارة سباحة الصدر للسباحين الناشئين.
 - الجدول رقم 19: تبين إذا كان المدربين يستخدمون الألعاب الشبه رياضية كوسيلة لتعليم مهارة سباحة الصدر للسباحين الناشئين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	09	90%	6.4	3.84	0.05	1	دال
لا	01	10%					
المجموع	10	100%					



الشكل رقم 15

. تحليل ومناقشة النتائج:

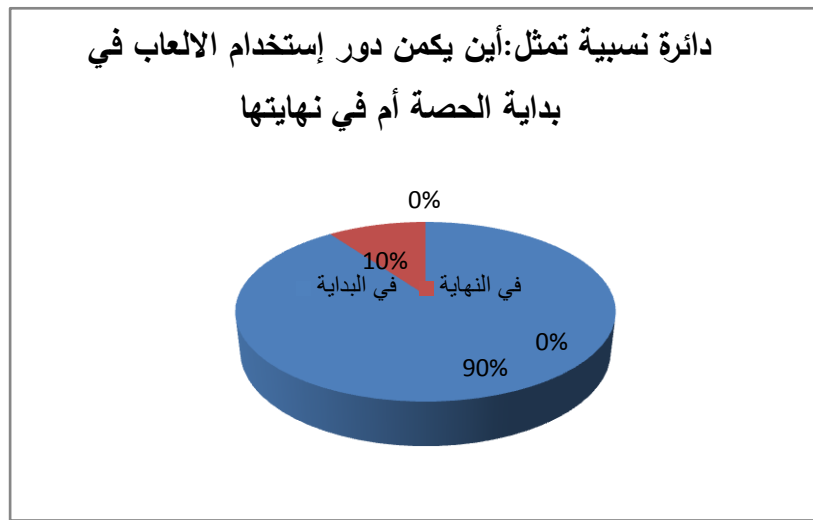
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 19 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، ومنه نستنتج كون نسبة 90% من مجموع العينة يستخدمون الألعاب الشبه رياضية كوسيلة لتعليم مهارة سباحة الصدر للسباحين، في حين نسبة 10% من مجموع العينة لا يستخدمون الألعاب الشبه رياضية كوسيلة لتعليم مهارة سباحة الصدر للسباحين.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن أغلبية المدربين يستخدمون الألعاب الشبه رياضية كوسيلة لتعليم مهارة سباحة الصدر للسباحين.

- السؤال رقم 17: هل يكمن دور استخدام هذه الألعاب في بداية الحصة أم في نهاية الحصة؟
- الغرض منه: معرفة أين يكمن دور استخدام هذه الألعاب في بداية الحصة أم في نهاية الحصة.
- الجدول رقم 20: يوضح أين يكمن دور استخدام هذه الألعاب في بداية الحصة أم في نهاية الحصة.

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (α)	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
دال	1	0.05	3.84	6.4	90%	09	في بداية
					10%	01	في نهاية
					%100	10	المجموع



الشكل رقم 16

تحليل ومناقشة النتائج:

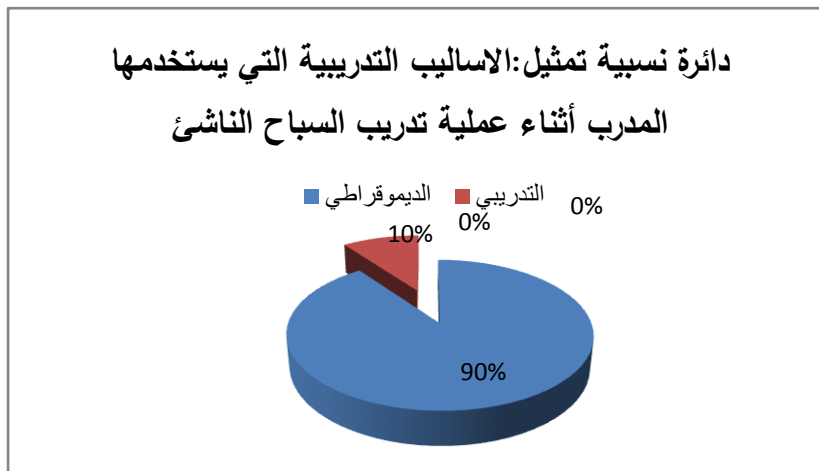
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 20 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، ومنه وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 90% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تكون أكثر فاعلية عندما تكون في بداية الحصة، في حين نسبة 10% من مجموع العينة يرون أنه من الأفضل استخدامها في نهاية الحصة.

الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية يكون لها دور كبير في بداية الحصة ويرجع الباحث ذلك إلى أن المدربين يرون أن استخدام الألعاب الشبه رياضية في بداية الحصة لتنمية دوافع السباحين للممارسة.

- السؤال رقم 18: ما هي الأساليب التدريبية التي يستخدمها المدرب أثناء عملية تدريب السباح الناشئ؟
- الغرض منه: معرفة الأساليب التدريبية التي يستخدمها المدرب أثناء عملية تدريب السباح الناشئ.
- الجدول رقم 21: يبين الأساليب التدريبية التي يستخدمها المدرب أثناء عملية تدريب السباح الناشئ.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
الديمقراطي	90	90%	14.61	5.99	0.05	2	دال
التدريبي	01	10%					
الاتوقراطي	00	00%					
المجموع	10	100%					



الشكل رقم 17

• تحليل ومناقشة النتائج:

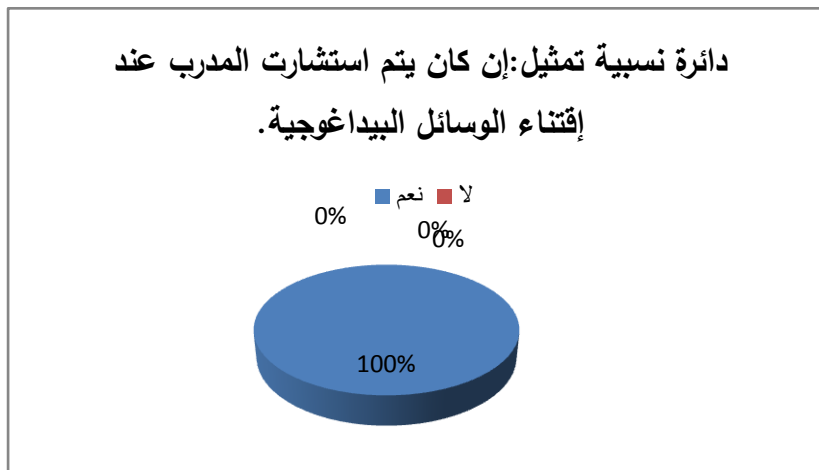
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 21 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 90% من العينة أكدت أن أكثر الأساليب التي يستخدمها المدرب أثناء عملية تدريب السباح الناشئ الأسلوب الديمقراطي، في حين نسبة 10% من مجموع العينة يرون أن الأسلوب التدريبي هو الأفضل لهذه الفئة.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن أكثر الأساليب التي يستخدمها المدرب أثناء عملية تدريب السباح الناشئ الأسلوب الديمقراطي ويرجع الباحث ذلك إلى الخصائص التي يتميز بها هذا الأسلوب والتي توفر الراحة النفسية لسباح وتسمح له بالمشاركة الإيجابية في العملية التدريبية .

- السؤال رقم 19: هل يتم استشارتكم عند اقتناء الوسائل البيداغوجية؟
- الغرض منه: معرفة إن كان يتم استشارت المدرب عند اقتناء الوسائل البيداغوجية.
- الجدول رقم 22: يوضح إن كان يتم استشارت المدرب عند اقتناء الوسائل البيداغوجية .

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (α)	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
دال	1	0.05	3.84	10	100%	10	نعم
					00%	00	لا
					%100	10	المجموع



الشكل رقم 18

تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 22 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، ومنه وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من مجموع العينة أكد بأنهم يشاركون في عملية اقتناء الوسائل البيداغوجية

الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن جل المدرسين هم المسؤولين عن عملية إقتناء الوسائل البيداغوجية.

تحليل نتائج المقابلة:

المحور الأول: نقص الوسائل البيداغوجية تؤثر سلبا في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.

- **السؤال رقم 01:** هل يتمتع النادي بجميع الأجهزة والوسائل البيداغوجية التي تساعد السباح على التعلم واكتساب مهارات السباحة؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة إن كان النادي يتمتع بجميع الأجهزة والوسائل البيداغوجية التي تساعد السباح على التعلم واكتساب مهارات السباحة
- **تحليل إجابات المقابلة:**

نعم توجد وسائل بيداغوجية لتعليم السباحين مثل الطوافات المساعدة على الطفو وكذا بعض الوسائل الخاصة بالسباحين لكن تنقصنا بعض الوسائل الحديثة المتطورة التي تكون أكثر فاعلية في الرفع من تعليم واكتساب المهارات للسباحة. ورد بعض الرؤساء أنه لا توجد الأجهزة الحديثة المتطورة التي تساعد على التعليم.

• **الاستنتاج :**

من خلال تحليل نتائج المقابلة تأكدنا أن معظم الأندية تحتوي على بعض الوسائل البيداغوجية الأساسية إلى أن الوسائل البيداغوجية الحديثة ليست متوفرة وذلك راجع لنقص الميزانية المخصصة للفرق.

- **السؤال رقم 02:** هل يوجد لنادي ميزانية خاصة بشراء الأجهزة الحديثة لتعليم السباحين؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة إن كان لنادي ميزانية خاصة بشراء الأجهزة الحديثة لتعليم السباحين.

تحليل إجابات المقابلة:

نعم توجد ميزانية مخصصة من طرف النادي لشراء الوسائل المختلفة وكذا الوسائل البيداغوجية التي تتلف أو تنقص فاعليتها في تسهيل عملية التعلم لدى السباحين إلا أنها غير كافية لتوفير جميع الأجهزة والوسائل الضرورية، في حين أكد مجموعة من الرؤساء على أنه لا توجد ميزانية لشراء الأجهزة والوسائل البيداغوجية الحديثة لتعليم السباحين وهذا ما يبين التباين الكبير في الإمكانيات المتوفرة في كل نادي وأرجع أغلبية الرؤساء هذا التباين إلى غياب التمويل من الاعتماد الكلي على الميزانية المقدمة من طرف مديرية الشباب والرياضة.

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج المقابلة تأكد الباحث بأنه توجد ميزانية مخصصة من طرف النادي لشراء الوسائل البيداغوجية إلى أنها غير كافية لتلبية احتياجات النوادي من الوسائل البيداغوجية ويرجع الباحث ذلك إلى الإهمال الذي تعني منه الرياضات الفردية من طرف المسؤولين وغياب التمويل.

المحور الثاني: الكفاءة المهنية والعلمية في استخدام الوسائل البيداغوجية تساعد في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.

- **السؤال رقم 01:** هل يستخدم المدرب الأجهزة الحديثة الواكبة العصر لمساعدة السباح ؟ وفيما تكمن؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة إن كان المدربون يستخدمون الوسائل البيداغوجية الحديثة لمساعدة السباح.
- **تحليل إجابات المقابلة:**

أكد رؤساء الأندية من خلال إجاباتهم أن هناك نقص في الكفاءات القادرة على الاستغلال الأمثل لهذه الوسائل وأرجع ذلك إلى نقص في التكوين الذي يخضع له هؤلاء المدربين حيث أن أغليبيتهم ليس أصحاب التخصص ولم يكون سباحين سابقين ورغم ذلك إلى أن هناك من الرؤساء من أكد أن هناك مدربين ذو كفاءة و خبرة كبيرة إلى أن المشكل الأساسي متعلق بنقص الوسائل وليس الكفاءات.

• **الاستنتاج :**

نستنتج من خلال تحليل نتائج المقابلة أن رؤساء الأندية يؤكدون أن نقص التكوين الذي يخضع له المدربين هو السبب المباشر في عدم قدرتهم على الاستغلال الأمثل للوسائل البيداغوجية ، ولكن دون إهمال بعض العوامل الثانوية التي لها تأثيرها هي الأخرى.

- **السؤال رقم 02 :** في رأيك تكوين المدرب له مردود على تطوير وتحسين مستوى النادي؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة إن كان لتكوين المدرب مردود على تطوير وتحسين مستوى النادي.
- **تحليل إجابات المقابلة:**

أكد رؤساء الأندية من خلال إجاباتهم أن المدرب الكفاء الذي خضع إلى تكوين جيد يكون قادرا على التحكم الجيد في العملية التدريبية بحيث يستطيع أن ينمي ويطور قدرات السباحين ومستواهم وبالتالي الوصول إلى المستويات العالية وتحقيق النتائج وبالتالي تطوير وتحسين مستوى النادي.

• **الاستنتاج :**

نستنتج من خلال تحليل نتائج المقابلة المدرب الكفاء الملم بجميع عناصر العملية التدريبية وخصائصها وكذا خصائص المرحلة العمرية التي يتعامل معها وذلك من خلال التكوين الجيد الذي تحصل عليه هو وحده القادر على تطوير وتحسين مستوى النادي.

المحور الثالث: الطريقة المنتهجة من طرف المدرب في التعامل مع الناشئين لها دور في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين

- **السؤال رقم 01:** هل ترى أن البرامج المقدمة من طرف المدرب لها دور في تحقيق تطور النادي وكذا تحسين الجانب المهاري للسباح؟
 - **الغرض من السؤال:** معرفة إن كانت البرامج المقدمة من طرف المدرب لها دور في تحسين الجانب المهاري للسباح.
 - **تحليل إجابات المقابلة:**
- أكد رؤساء الأندية من خلال إجاباتهم أن المديرين الذين يقومون ببناء البرامج التدريبية وفق للأسس العلمية ويراعون خصائص المرحلة العمرية ويحسنون توظيف الوسائل البيداغوجية هم من بإمكانهم التعامل مع السباح ومساعدتهم على تحسين الجانب المهاري للسباح وكذا تطوير ورفع من عمليات التعلم.

• **الاستنتاج:**

نستنتج من خلال تحليل نتائج المقابلة أن الأسلوب المنتهج من طرف المدرب وطريقة استغلاله للوسائل البيداغوجية ومعاملته مع السباحين هي الكفيل الوحيد لمساعدتهم على تحسين الجانب المهاري للسباح.

السؤال رقم 02: بصفتك، رئيس النادي هل تتدخل في الطريقة التي ينتهجها المدرب في حالة ملاحظتكم وكيف يكون تدخلكم في هذه الحالة؟

- **الغرض من السؤال:** معرفة إن كان رؤساء الأندية يتدخلون في الطريقة التي ينتهجها المدرب.
- **تحليل إجابات المقابلة:**

أكد رؤساء الأندية من خلال إجاباتهم أنهم في أغلب الأحيان أنهم لا يتدخلون في عمل المديرين إلى أن هناك مواقف تستلزم عليهم التدخل كما أكد بأن تدخلهم يكون إيجابي حيث لا يمس بالعملية التدريبية المخططة من طرف المدرب أو باستقرار النادي بل التدخل يكون من أجل سد بعض الثغرات وتصحيح بعض الأخطاء من وجهة نصح وإرشاد وليس فرض وإعطاء أوامر.

• **الاستنتاج:**

نستنتج من خلال تحليل نتائج المقابلة أن رؤساء الفرق يعرفون مسؤوليتهم وحدود صلاحيتهم وأن دورهم مرتبط بالجانب التنظيمي والتسيير بعيد عن العمل الميداني ولكن هذا لا يمنعهم من تقديم بعض النصح والإرشادات في الموقف التي تستلزم ذلك.

مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

1- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة دور ومساهمة الوسائل البيداغوجية في عملية تعليم سباحة الصدر للناشئين، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

1-1 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم 23: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
غير دال	3.84	0.40	س1
غير دال	3.84	1.60	س2
دال	3.84	6.4	س3
دال	3.84	10	س4
دال	3.84	4.76	س5
دال	3.84	6.4	س6
غير دال	3.84	0.40	س7

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على مدربي أندية السباحة النشيطة على مستوى مسابح ولاية البويرة، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن نقص الوسائل البيداغوجية تؤثر سلبا في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين ، فمن خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (5)،(6)،(7)،(8)،(9)،(10)،(11) إضافة إلى النسب المئوية 60%، 70%، 90%، 100%، 52.63% ، 90%، 60%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²)، تبين أن هناك نقص في الوسائل البيداغوجية وهذا ماكدته إجابات المدربين في المحور الأول من الاستبيان حين أكد أنه يستحيل تعليم السباحين الناشئين بدون وسائل بيداغوجية حيث أن إستخدام الوسائل البيداغوجية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، إذ يجد كل متعلم ما ينسب قدراته من تلك الوسائل ، كما تساعد على حل بعض المشكلات التربوية كما نقص المدربين والمعلمين المؤهلين ، وهذا ما أكدته في الفصل النظري المحور الأول عند تطرقنا إلى أهمية استخدام الوسائل التعليمية في

مجالات التعليم والتعلم كما أكد رؤساء الأندية من خلال المقابلة التي أجريت معهم حيث أكد بأنه توجد ميزانية خاصة بالوسائل البيداغوجية ، وأن معظم الأندية تتوفر على الوسائل البيداغوجية إلى أن المشكل الأساسي يكمن في طريقة إستخدامها وهذا ما يؤكد ما ذكره في الجانب النظري. " أن نقص الوسائل البيداغوجية تؤثر سلباً في عملية تعليم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.

1-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم 24: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدرب

نتائج خاصة بإجابات المدربين			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	3.84	3.6	س8
دال	3.84	6.4	س9
دال	3.84	10	س10
غير دال	3.84	1.6	س11
دال	3.84	10	س12
-	-	-	س13

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي كان مفادها ان الكفاءة المهنية والعلمية في استخدام الوسائل البيداغوجية تساعد في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.

ومن خلال الجداول رقم (12)،(13)،(14)،(15)،(16)، إضافة إلى النسب المئوية 80%، 90%، 100%، 70%، 100%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²)، تبين أن معظم المدربين أكد أن لكفاءة المدرب المهنية والعلمية دور في تعليم السباحة للناشئين ، واتفقوا من خلال إجابات الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني على أن المستوى التكويني والخبرة الميدانية للمدرب دور في الرفع من اكتساب مهارات السباحة نذكر بالخاص سباحة الصدر للناشئين كما أن لطريقة استخدام الوسائل البيداغوجية دور كبير في إنجاح العملية التعليمية للسباح، في حين أن رؤساء الأندية من خلال المقابلة التي أجريت معهم أكد أن المدربين تنقصهم خبرة التعامل مع الأجهزة الحديثة وأرجع ذلك إلى غياب التكوين القاعدي الخاص باستخدام هذه الأجهزة.

ومن خلال مقارنة النتائج المتحصل عليها في دراستنا والنتائج المتحصل عليها في بعض الدراسات الأخرى نجد أنها متقاربة إلى حد كبير في نتائجها والتي أشارت إلى أن الكفاءة المهنية والعلمية في استخدام الوسائل البيداغوجية تساعد في عملية تعليم سباحة الصدر للناشئين وكمث على ذلك الدراسة التي قام بها علون رفيق

(ماجستير 2007/2008) تحت إشراف الدكتور بن عكي محمد آكلي تحت عنوان / علاقة الكفاءة المهنية والعلمية

بأداء مدرب السباحة في عملية إعداد الناشئين (12/9) سنة بأندية ولاية الجزائر ، التي أكدت أن الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة تساهم في الإعداد والتكوين الجيد للفئات الناشئة وذلك من خلال التخطيط الجيد وإتباع البرامج التعليمية والتدريبية العلمية الحديثة.

1-3- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

الجدول رقم 25: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين .

نتائج خاصة بإجابات المدربين			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	3.84	6.4	س14
دال	5.99	10	س15
دال	3.84	6.6	س16
دال	3.84	6.4	س17
دال	5.99	14.61	س18
دال	3.84	10	س19

إنطلاقاً من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها المنهجية من طرف المدرب في التعامل مع الناشئين لها دور في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.

ومن خلال الجداول رقم (18)،(19)،(20)، (21)،(22)،(20) إضافة إلى النسب المئوية 90%، 100%، 90%، 90%، 100% وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²)، تبين أن معظم المدربين أكد أن لطريقة المنهجية من طرف المدرب في التعامل مع السباحين الناشئين لها دور في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين وتحقيق السير الحسن للعملية التعليمية والتدريبية ، واتفقوا من خلال إجابات الاستبيان الخاصة بال محور الثالث على أن للأسلوب التدريبي المعتمد من طرف المدرب وكذا البرامج التدريبية المبنية على أسس علمية والتي يتم فيها مراعاة خصائص الفئة العمرية دور في عملية تعلم سباحة الصدر للسباح الناشئ. كما أن الألعاب الشبه الرياضية تعد من أكثر الأنشطة التي يعتمد عليها مدربي هذه الفئة من أجل رفع مستوى التعليم والتنوع في التدريبات. كما أن استخدام الوسائل البيداغوجية في أمس الحاجة إلى نوعية خاصة من المدربين وهم المدربين الموهبين الذين يستطيعون فهم الوسيلة ويستطيعون أن يحدد المكان والزمان استخدامها بالشكل الصحيح في الموقف التعليمي الذي يتطلب استخدام الوسيلة فيه وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري المحور الأول في

حين أن رؤساء الأندية من خلال المقابلة التي أجريت معهم أكد أنهم لا يتدخلون في الطريقة المنتهجة من طرف المدرب إلى أن هناك بعض المواقف التي تستلزم تداخلهم خاصة فيما يخص مجال التنظيم والتسيير.

2-مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:
الجدول رقم 26:مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	نقص الوسائل البيداغوجية تؤثر سلبا في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.	الفرضية الأولى
تحققت	الكفاءة المهنية والعلمية في استخدام الوسائل البيداغوجية تساعد في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.	الفرضية الثانية
تحققت	الطريقة المنتهجة من طرف المدرب في التعامل مع الناشئين لها دور في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.	الفرضية الثالثة
تحققت	تساهم الوسائل البيداغوجية في عملية تعلم سباحة الصدر للسباحين الناشئين.	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم (26) يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة تساهم الوسائل البيداغوجية في عملية تعليم سباحة الصدر للناشئين" قد تحققت.

خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة دور استعمال الوسائل البيداغوجية في عملية تعلّم سباحة الصدر للسباحين الناشئين ، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار χ^2 ، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

الإستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة و من خلال الفرضيات المطروحة نستنتج أن الوسائل البيداغوجية لها دور كبير في مساعدة السباحين على ممارسة السباحة و كذا الرفع من المستوى المهاري لديهم وتعلم تقنيات السباحة.

فمن خلال ما توصلنا إليه من نتائج هذه الدراسات أن نقص الوسائل البيداغوجية تؤثر سلبا في عملية تعليم سباحة الصدر للناشئين ,و بذلك يجدون صعوبة في التعامل مع الماء ويجعل من نقص هذه الوسائل تراجعاً كبيراً لدى السباحين الناشئين في ممارسة السباحة.

و نستنتج أن الكفاءة العلمية و المهنية للمدرب في استخدام الوسائل البيداغوجية لها دور كبير في عملية تعليم السباحين الناشئين لما فيه من استغلال الامثل لهذه الوسائل وحسن استخدامها مع السباحين و يمكن للمستوى التكويني للمدرب مساعدة السباح على ممارسة السباحة وذلك بمعرفة حالة السباح الناشئ و متى يتم توعيته و متى يمكن ان يستخدم الوسيلة المناسبة في الوقت المناسب لتعليم السباح التقنيات و المهارات .باتباع انجع الأساليب التدريبية التي تساعد السباح على التقليل من الضغوطات السلبية التي تواجهه.

و توضح الصورة لأهمية الطريقة التي يتبعها و ينتهجها المدرب في التعامل مع الناشئين بطريقة جيدة يمكن للسباح فهم نفسه و كذا استغلال التمارين المقدمة اليه بافضل صورة متاحة له و كذا بحثه على اهمية السباحة و فوائدها المتعددة بالمزج بين التدريب و اللعب من اجل الارتياح الذهني للسباح.

ومن خلال هذه الفرضيات نستنتج أن الفرضية العامة التي مفادها أن الوسائل البيداغوجية تساهم في عملية تعليم سباحة الصدر للناشئين فقد تحققت وبالرغم من أهمية السباحة ولما تكسبه للرياضي من فوائد مختلفة بدنية, نفسية, صحية, عقلية... الخ ألا انها لا تحضى بالاهتمام الكبير من طرف السلطات المعنية.

خاتمة:

لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر و مقصود لقد بدأنا بحثاً من المجهول وها نحن الان ننهي هذا البحث المتواضع بما هو معلوم بدأنا بأشكال واقتراحات وها نحن ننهيه بحلول ونتائج. لقد كان مجمل هدفنا كشف الستار العاتم الذي يخفي وراءه حقيقة علمية فالبداية كانت ملاحظة القصور الحاصل في تعليم مختلف مهارات السباحة لدى السباحين المبتدئين.

ولان رياضة السباحة تتميز بالفنيات العالية ذات المجهود القصير والشديد و السريع في ان واحد فقد كان لزاما على المدربين استخدام اساليب تدريبية اكثر فاعلية لبلوغ هذه الميزات و تركيز عملهم على الفئات الناشئة وتدريبهم عليها. وفي هذا الصدد جاءت فكرتنا لتسليط الضوء على فئة الناشئين التي تعتبر الفئة المهمة جدا لان النادي يبحث عن الاستمرارية و المكانية. حيث اننا تعرضنا في دراستنا هذه الى احد الاساليب والوسائل التدريبية الا وهو استخدام الوسائل البيداغوجية التي تعتبر من الاساليب الناجحة في رفع كفاءة الاداء المهاري والبدني معا لجميع متعلمي السباحة اذا ما استخدم بطريقة سليمة على هذه الفئة وما فوق.

من خلال هذا الدراسة توصلنا الى اننا لمسنا التأثير الايجابي على اداء السباحين وهذا التحسن سيكون له دون شك مردودا ايجابيا على نفس السباح بذاته او الفريق معا ومما يزيد في ابراز الاهمية و الحاجة الى استخدام هذا النوع من الوسائل واعتماده كمنهج لا يمكن الاستغناء عنه ومن ثم اعتماده لدى النوادي التي تعمل دائما من اجل تحقيق افضل المستويات.

وفي الاخير يمكن القول ان هذا الموضوع بقدر ما كان شاقا كان واسعا. وان كل ما بذلناه من جهد كان قليلا مقارنة مع اهميته في مجال التدريب الرياضي كما اردنا من خلال هذه الدراسة اضافة ولو القليل من المعرفة لاثراء هذا المجال الرياضي واناة درب العاملين فيه لتطوير هذه الرياضة في بلادنا والرقى بها الى اعلى مستوى وتحقيق حلم التربع على عرش هذه الرياضة ولو على المستوى القاري كبداية للتميز و التالق.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

انطلاقاً من النتائج التوصل إليها وبعد تحليلنا لنتائج البحث المتمحورة حول الوسائل البيداغوجية ومساهمتها في تعليم سباحة الصدر للناشئين فئة 09-12 سنة كان علينا لزاماً أن نقترح على اخواننا القائمين على شؤون التدريب الرياضي في مرحلة الطفولة المتأخرة

- توفير الوسائل البيداغوجية في المسابح تساعد في التعليم.
- استعمال الوسائل البيداغوجية في الحصص التدريبية.
- الاهتمام بتكوين المدربين في استخدام الوسائل البيداغوجية وكذا الأجهزة الحديثة التي تساعد السباحين في تعلية السباحة.
- ادراك أهمية الوسائل البيداغوجية عند السباحين الناشئين ومساعدتهم في تعلم مهارات السباحة.
- الاهتمام بفئة الناشئين من خلال تحسين ظروف ووسائل تكوينها (توفير أحواض السباحة للتدريب، الوسائل الضرورية).
- معرفة المدربين لكيفية استخدام الوسائل البيداغوجية لرياضة السباحة.
- توفير الوسائل البيداغوجية خاضعة للمعايير اللازمة .
- مساهمة السلطات في تطوير ممارسة السباحة بتقديم الدعم المادي.
- تخصيص ميزانية اكبر لرياضة السباحة التي اصبحت من الرياضات العالمية .
- الاهتمام بمثل هذه الرياضة التي تحقق طفرة في النمو الاقتصادي .
- توفير الامكانيات والوسائل اللازمة للضرورة للمدربين.
- اجراء دراسة يمكن من خلالها التعرف على الوسائل البيداغوجية الخاصة بالسباحة.
- اجراء دراسة يمكن من خلالها التعرف على الصعوبات التي تواجه السباحين الناشئين على تعلم السباحة نفسية كانت ام اجتماعية أو فسيولوجية.

البيئيو جرافيا

قائمة المراجع:

- 1 - أبو العلا احمد عبد الفاتح، تدريب السباحة للمستويات العليا، دارا لفكر: القاهرة 1994.
- 2 - مزاري فاتح، اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية اثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية 12_13: الجزائر ص22.
- 3 - أسامة كامل راتب علي محمد زكي، تعليم السباحة، در الفكر العربي، 1998.
- 4 - أحمد عكاشة، علم النفس الفسيولوجي، ط2. المكتبة الأنجلو مصرية 1993
- 5 - أحمد عياد، مدخل لمنهجية البحث الاجتماعي، ديوان المطبوعات، 2006.
- 6 - أحمد محمد الحسيني شعبان، اثر السباحة بمعدلات مختلفة من السرعة على بعض النمو الفسيولوجي والميكانيكية للسباحين، مصر عالم الرياضة ودار الوفاء لطباعة 2014
- 7 - أسامة كامل راتب علي محمد زكي الأسس العلمية للسباحة، القاهرة دار الفكر العربي 1998.
- 8 - افتخار أحمد، مبادئ وأسس السباحة، عمان دار الفكر العربي 2000
- 9 - بوسطي احمد أسس ونظريات الحركة القاهرة، دار الفكر العربي 1996
- 10 - حامد عبد السلام زهران، علم النفس الطفولة والمراهقة (الاصدار 5)، القاهرة: عالم الكتاب (1995).
- 11 - حسن علاوي، علم النفس الرياضي الإصدار (2) القاهرة: دار الفكر العربي (1998).
- 12 - سعد جلال علاوي، الأمراض، والانحرافات السلوكية، دار الفكر العربي : القاهرة ، 1985.
- 13 - سعد جلال الطفولة المراهقة (الاصدار 2) مصر (1989).
- 14 - عبد الرحمان العويبي، امراض العصر المعارف الجامعية الاسكندرية 1998
- 15 - عبد الله الصوفي، موسوعة العناية بالطفل، بيروت، دار العودة 1980.
- 16 - عبد الرحمان الوافي، مدخل الى علم النفس، دار هومة، 2006.
- 17 - علاوي محمد حسن سيكولوجية النمو للمربي الرياضات، بالقاهرة مركز الكتاب
- 18 - عصام حلمي، استراتيجيات تدريب الناشئين في السباحة، ط2 الاسكندرية، دار المعارف 1998
- 19 - علي البيك، عصام حامي، اتجاهات حديثة في تعليم السباحة، منشأة المعارف الإسكندرية 1995.
- 20 - قاسم حسن حسني، افتخار احمد، مبادئ وأسس السباحة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان 2000.
- 21 - كمال دسوقي، النمو التربوي للطفل والمراهق، دروس في علم النفس الارتقاعي مصر 1970.
- 22 - كورت مانيل التعلم الحركي (عبد العلي نصيف، المترجمون) بغداد 1980.
- 23 - محمد الطاهر الطيب، رشدي عبد حنين، محمود عبده الحليم، التلميذ في التعلم الأساسي، الإسكندرية، منشأة المعارف (1982).
- 24 - هديل حسن ذياب، تعليم السباحة والتعرف على الرياضات المائية، عمان، دار البداية 2010.
- 25 - مصطفى حميد الكروي. لأسس العلمية لتعليم السباحة 2011
- 26 - وسام صاحب حسن، تمارين متقدمة في السباحة، عمان مكتبة المجتمع العربي 2014

- 27 يحي السيد اسماعيل الحاوي, الموهبة الرياضية الابداع الحركي, مصر المجتمع العربي 2004
- 28 مفتي ابراهيم حماد , التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة, القاهرة دار الفكر العربي 1996
- 29 محمد حسين عبد المنعم ,تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية الايكندرية , منشأالنعرف 2009
- 30 سمية ابو غربية , مشكلات الاطفال , الطبعة الاولى , دار روائع للنشر والتوزيع , الاردن عمان , 2015
- 31 عبد الستار جبار الضمد , الابعاء النفسية عند الرياضيين , دار الخليج , عمان الاردن , 2015
- 32 صالح سعد , ماهر عاصي , مصطفى حميد الكروي , الاسس العلمية لتعليم السباحة و التدريب عليها , دار زهران للنشر و التوزيع , الطبعة الاولى , 2013,
- 33 سعيد عرابي , ادارة المنشآت الرياضية , دار المجد للنشر والتوزيع , الطبعة العربية , عمان الاردن 2015,
- 34 - كمال عبد الحميد: منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي والكيفي, ط1, عالم الكتاب القاهرة, 2004
- 35 محمد علي القط ,المبادئ العلمية لسباحة و المركز العربي 2004
- 36 محمد علي القط , استراتيجية التدريب الرياضي في السباحة , الجزء الاول , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق الطبعة الثانية , القاهرة , 2013,
- 37 فيصل محمد بن محمد , تصميم و انتاج الوسائل التعليمية جامعة الزرقاء دار الاعصار العلمي ,الطبعة الاولى , الاردن عمان , 2015
- 38 وفيقة مصطفى سالم ,الرياضات المائية الاسكندرية ,منشأ المعارف 1997
- 39 -الرشدي: مناهج البحث التربوي, ط1, كلية التربية, الكويت, 2000.
- 40 -عدنان حسين الجادي يعقوب عبد الله أبو حلو .الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم/التربوي للنشر والتوزيع, الاردن2009.
- 41 محمد علي القط , الموجز في الرياضات المائية , مصر الاسكندرية 2002
- 42 فريد كامل أبو زينة, عبد الحافظ الشايب وآخرون..منهاج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلميطدار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الأردن, 2006..-
- 43 موريس أنجرس, بوزيد صحراوي ,منهجية البحث في العلوم الإنسانية, ط2, دار القصبه للنشر, الجزائر2004
- 44 - فؤاد عبد الباهي السيد .الأسس النفسية لنمو في الطفولة الى الشيخوخة ' القاهرة 2001
المراجع باللغة الأجنبية:

_jurgenwenker (1998)labionlogie de sport.france.edditionvigot

-ladislavekacamik ,1,h(s,d)entrainementde foot ball

Akramov (1990),o,p,u,brikci,croissance de l'enfant pratique sportive

الملحق رقم (01)

الملحق رقم (02)

الملحق رقم (03)

الملحق رقم (04)

الملحق رقم (05)

استمارة استبيان موجه للمدربين

مذكرة بعنوان: تعليم سباحة الصدر باستعمال الوسائل البيداغوجية للسباحين الناشئين (9-12 سنة)

تحت اشراف الدكتور:

علوان رفيق

اعداد الطالبان:

بودلال محمد

بوقرة شفيق

رأي الخبراء المحكمين حول استمارة الاستبيان الموجهة للمدربين

الإمضاء	الملاحظات	الدرجة العلمية	اسم الأستاذ
			علوان رفيق
			خيري جمال
			منصوري نبيل

وفي الاخير تقبلو منا فائق الاحترام و التقدير

السنة الجامعية: 2017-2018

