



جامعة آكلي محند أولحاج البويرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: إدارة وتسيير رياضي

الموضوع:

واقع تسيير المنشآت الرياضية وانعكاسها على حصة التربية البدنية والرياضية

- دراسة ميدانية أجريت علي بعض ثانويات ولاية البويرة -

تحت إشراف الدكتور:

إعداد الطلبة:

* نبيل منصوري

- العمري محمد .

- مهابة نذير.

- بومدين أعمار.

السنة الجامعية: 2015/2016

شكر وتقدير

قال تعالى ﴿...وقل ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه 19سورة النمل الآية﴾ وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ﴿وصاحبهما في الدنيا معروفا وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا﴾ وقال ايضا الحمد لله أولا وقبل كل شيء وأخرا وبعد كل شيء ودائما دوام الحي القيوم نتقدم بالشكر الجزيل وأسمى عبارات التقدير إلى الأستاذ المؤطر والمشرف "منصوري نبيل " كما نتقدم بالشكر إلى الذين أفادونا بمعلومات قيمة أثناء إنجاز هذه المذكرة كما لا ننسى أن نشكر أساتذتنا الكرام وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة وأخص بالذكر الأستاذ حميد زاير. فنقول: حياتنا ألم، يغطيها أمل يحققها عمل، نهايتها أجل ولكل امرئ جزء بما عمل. كما نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة. إلى كل هؤلاء نتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات.

الاهداء

الحمد لله الواجب الوجود ،الدائم العطاء والجود، الموجود قبل كل موجود،والصلاة والسلام على الرحمة المهداة،سيدنا وحبينا وقائدنا محمد صلى الله عليه وسلم ،مألاً العلى بكماله،كشف الدجى بجماله، عظمت جميع خصاله،صلوا عليه وآله،صل الله عليك يا سيدي يا رسول الله. قال تعالى : وفي ذلك فليتنافس المتنافسون. وقال أيضا: وبالوالدين إحسانا. *أهدي ثمرة جهدي إلى التي رأني قلبها قبل عينيها،إلى الزهرة التي فاقت كل الزهور،إلى الشمعة التي يشع منها النور،إلى الأزكى من كل العطور،إلى التي من أنابلها أنا فخور،إلى التي هي في وسط قلبي البهجة والسرور،إلى التي من اجلها تعلمت الكتابة على السطور،سامحيني.. فلو كان هناك أكثر من الحب لهديته لك.. إلى أمي الكريمة * الى الذي سعى جاهدا على ان يراني ايطار ا كبير ا،إلى من صبر و كافح من أجلنا أبي رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه ، إلى من دلل لي الصعاب وبث في الروح المثابرة والاجتهاد ، إلى من كان أمله ان يرانا دائما سعداء * ، *إلى الذين شاركوني في عرش أمي وأبي والذين يدخلون القلب بلا استئذان إخوتي *إلى جميع العائلات التي تحمل لقب بومدين وقرين وإلى الاهل و الاقارب * *إلى أصدقائي الاوفياء والتي سعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي *إلى الذين يؤمنون بالعلم منهاجا وتعلوما *إلى أختي الصغيرة والعزيزة على قلبي رندة.والى البرعم والكتكوت محمد ووفاء ورتاج وعبد الكريم *كما أهدي عملي هذا إلى كل من عرف هذا العبد الضعيف بدون استثناء من قريب أو من بعيد *إلى كل هؤلاء أقول يسعدني أن أهدي هذا العمل المتواضع راجيا من الله سعادتكم وشاكرًا لكم محبتكم وإخلاصكم لي واني لأدعوا لكم بالصحة والعافية . *الى كل الذي قرأ هذا الاهداء *

أعمر. محمد. نذير

محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير
ب	- إهداء
ج	- محتوى البحث
ز	- قائمة الجداول
ح	- قائمة الأشكال
ط	- ملخص البحث
	- مقدمة
	مدخل عام : التعريف بالبحث
02	1- الإشكالية
03	2- الفرضيات
03	3- أسباب اختيار البحث
04	4- أهمية البحث
04	5- أهداف البحث
04	6- الدراسات المرتبطة بالبحث
06	7- تحديد المصطلحات والمفاهيم
	الجانب النظري
	الفصل الأول:مدخل للتسيير
08	- تمهيد.
09	1- نبذة تاريخية حول التسيير
09	2- ماهية التسيير
12	3- مبادئ التسيير
19	4- دور وأهداف التسيير

20	5 - خصائص التسيير
22	الخلاصة
الفصل الثاني : المنشآت الرياضية	
23	تمهيد :
24	1 - المنشآت الرياضية
24	1.1 - نبذة تاريخية عن المنشآت الرياضية
26	2.1- تعريف المنشآت الرياضية
27	4.1 الإمكانيات الأساسية للمنشآت الرياضية
31	5.1 أسس تخطيط المنشآت الرياضية
34	1.1 أنواع المنشآت الرياضية
35	2- التسيير الرياضي للمنشآت
35	1.2 . مفهوم الإدارة والتسيير الرياضي
36	2.2 . أهمية المانجمنت في المنشأة الرياضية
37	3.2 . وظائف الإدارة الرياضية
42	4.2. سيكولوجية إدارة المنشآت الرياضية
43	الخلاصة
الفصل الثالث : التربية البدنية والرياضة	
44	1- مفهوم التربية
45	1-1 تعريف التربية
48	1-2 مفهوم التربية البدنية
49	1-3 المفهوم التربوي للتربية البدنية
50	1-4 المفهوم الإجرائي للتربية البدنية
50	1-5 تعريف التربية البدنية
52	2- علاقة التربية بالتربية البدنية
54	1-2 الأسس العلمية للتربية البدنية
54	2-2 الأسس البيولوجية للتربية البدنية
55	2-3 الأسس السيكولوجية للتربية البدنية
55	2-4 الأسس الاجتماعية للتربية البدنية
56	3- أهمية التربية البدنية والرياضية

57	1-3 مفهوم التربية الرياضية
58	2-3 تعريف التربية الرياضية
59	3-3 علاقة التربية بالتربية الرياضية
60	4-3 الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية
62	الخلاصة
	الجانب التطبيقي
	الفصل الرابع: منهجية البحث
63	تمهيد
64	1- دراسة استطلاعية
64	2- المنهج
64	3- متغيرات البحث
64	1-3 المتغير المستقل
64	2-3 المتغير الثابت
65	4- العينة
65	1-4 خصائص ومواصفات العينة
65	1-1-4 الحجم
66	2-1-4 الجنس
67	3-1-4 المؤهل العلمي
68	4-1-4 الخبرة في الميدان
69	5- مجالات البحث
69	1-5 المجال البشري
69	2-5 المجال الجغرافي
69	3-5 المجال الزمني
70	6- ادوات البحث
70	1-6 صدق الاستبيان
71	7- الوسائل الاحصائية
73	خلاصة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
74	تمهيد
75	1- عرض وتحليل النتائج
94	2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
96	- الاستنتاج العام
	- خاتمة
	- اقتراحات وفروض مستقبلية
	- البيبليوغرافيا
	- ملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1.	حجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع	ص 65
2.	جنس افراد العينة	ص 66
3.	المؤهل العلمي لأفراد العينة	ص 67
4.	الخبرة المهنية لأفراد العينة	ص 68
5.	الاجابات عن الدراسة على السؤال الأول	ص 75
6.	الاجابات عن الدراسة على السؤال الثاني	ص 76
7.	الاجابات عن الدراسة على السؤال الثالث	ص 77
8.	الاجابات عن الدراسة على السؤال الرابع	ص 78
9.	الاجابات عن الدراسة على السؤال الخامس	ص 80
10.	الاجابات عن الدراسة على السؤال السادس	ص 81
11.	الاجابات عن الدراسة على السؤال السابع	ص 82
12.	الاجابات عن الدراسة على السؤال الثامن	ص 83
13.	الاجابات عن الدراسة على السؤال التاسع	ص 84
14.	الاجابات عن الدراسة على السؤال العاشر	ص 85
15.	الاجابات عن الدراسة على السؤال الحادي عشر	ص 86
16.	الاجابات عن الدراسة على السؤال الثاني عشر	ص 87
17.	الاجابات عن الدراسة على السؤال الثالث عشر	ص 88
18.	الاجابات عن الدراسة على السؤال الرابع عشر	ص 89
19.	الاجابات عن الدراسة على السؤال الخامس عشر	ص 90
20.	الاجابات عن الدراسة على السؤال السادس عشر	ص 91
21	اجابات عينة الدراسة عن السؤال السابع عشر	ص 92
22	مقابلة النتائج بالفرضيات	ص 95

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1.	المبادئ العامة للتسيير	ص12
2.	يوضح طرق العمل وفق توفر الامكانيات في المنشآت الرياضية	ص30
3.	التمثيل البياني بالدائرة لحجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع	ص65
4.	التمثيل البياني بالدائرة لجنس افراد العين	ص66
5.	التمثيل البياني بالدائرة النسبية للمؤهل العلمي	ص67
6.	التمثيل البياني بالدائرة النسبية للخبرة المهنية لأفراد العينة	ص68
7.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال الاول	ص69
8.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال الثاني	ص75
9.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال الثالث	ص76
10.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال الرابع	ص77
11.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال الخامس	ص78
12.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال السادس	ص80
13.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال السابع	ص81
14.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال الثامن	ص82
15.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال التاسع	ص83
16.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال العاشر	ص84
17.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال الحادي عشر	ص85
18.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال الثاني عشر	ص86
19.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال الثالث عشر	ص87
20.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال الرابع عشر	ص88
21.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال الخامس عشر	ص89
22.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال السادس عشر	ص90
23.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال السابع عشر	ص91
24.	رسم بياني يمثل الاجابات عن الدراسة على السؤال الثامن عشر	ص92

ملخص البحث:

✓ عنوان البحث :

واقع تسيير المنشآت الرياضية وانعكاسها على حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ هدف البحث:

نهدف من خلال دراستنا للتوصل إلى :

- ① معرفة دور التسيير الإداري للوسائل والمنشآت الرياضية وانعكاسها على حصة التربية البدنية والرياضية.
 - ② كيف يساهم التسيير الجيد والمدروس في الوسائل والمنشآت الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
 - ③ دور الامكانيات المادية المخصصة للوسائل الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ مشكلة البحث : هل هناك تأثير لتسيير المنشآت الرياضية على نجاح حصة التربية الرياضية؟

الإشكاليات الجزئية :

- ما مدى تأثير عملية التسيير المالي والمادي لوسائل واليات على نتائج التربية البدنية والرياضية؟
- ما مدى انعكاس وتأثير السياسة أو العملية الإدارية والمالية المنتهجة في التسيير الرياضي للمنشآت؟
- هل يعتبر التسيير المالي كأداة فعالة لمراقبة وممارسة الإدارة المالية على التربية البدنية والرياضية ؟
- هل يؤثر التسيير المالي والمادي للمنشآت على الوسائل المستعملة؟

✓ فرضيات البحث :

الفرضية العامة: - تأثير استعمال الأساليب العملية التسييرية على تسيير المنشآت الرياضية وانعكاساتها

على التربية البدنية والرياضية

الفرضيات الجزئية:

- تأثير العملية التسيير المالي والمادي للوسائل والآليات للمنشآت الرياضية وتأثيرها على الحصة البدنية والرياضية.
- تأثير عملية التسيير الإداري على نتائج ومردود الحصة الرياضية والبدنية.

✓ إجراءات البحث الميدانية :

العينة : قمنا باختيار عينة قدرت ب 20% من مجتمع الدراسة وعليه كانت عينة البحث تحوي 20 استاذ.

✓ المجال الزمني و المكاني :

الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة خلال العام الدراسي 2016/2015

الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة على مستوى ثانويات ومتوسطات ولاية البويرة .

منهج البحث: إستخدمنا المنهج الوصفي التحليلي وبأسلوب دراسة الحالة لأنه يناسب موضوع بحثنا .

✓ **الأدوات المستعملة في الدراسة :** بالإعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى

الوقت المسموح به والإمكانات المتاحة لنا، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي

النتائج المتوصل إليها:

وجود ارتباط قوي سالب الاتجاه بين متغير الوسائل والهياكل ومتغير عوامل نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، فكلما كان هناك وسائل وهياكل رياضية كلما كان حصة التربية البدنية والرياضية ناجحة.

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

ارتأينا في نهاية هذه الدراسة ان نقدم بعض الاقتراحات فيما يخص التوسع في موضوع هذا البحث لكون البحث العلمي يعتبر تكملة للبحث الذي سبقه ومن جملة هذه الاقتراحات :

- ضرورة القيام بدراسة مسحية شاملة تخص المؤسسات التربوية عبر كافة ربوع الوطن للاطلاع على مدى كفاية الوسائل والمنشآت الرياضية على تحقيق الأهداف المرجوة
- تسليط الضوء على اجراء دراسة تحليلية مقارنة بين الوسائل والمنشآت الرياضية والكفاءات التدريسية فيما يخص ايهما انجح في تحقيق الأهداف التربوية في المؤسسات التعليمية

اما فيما يخص الفرضيات فقد قمنا باقتراح بعض الفرضيات البحثية التي نراها قابلة للاجراء الميداني والتي نوضحها في النقاط التالية لتدعيم الرياضة المدرسية وذلك ب:

- توفير الوسائل والتجهيزات الرياضية في المؤسسات الرياضية التي تعتبر عامل تحفيزي للأساتذة على العمل بجدية ويمكنهم من تحقيق اهداف المناهج الجديدة من جهة للتلاميذ على التحصيل الدراسي

التوعية في الأوساط الاجتماعية حول اهمية التربة البدنية والرياضية في اعداد مواطن يزيد من دافع التلاميذ واقبالهم على الممارسة الرياضية

مقدمة:

تعتبر الرياضة ظاهرة اجتماعية حضارية موهلة في القدم، وقد كانت ومازالت تعكس التطور والرفي والقيم في المجتمعات، فهي تعتبر من أبرز الدعائم في التنمية الشاملة لأنها تعني بأهم عناصر المجتمع وهو الإنسان فكرا وجسدا ، حيث امتد تأثيرها إلى أوجه الحياة اليومية للجماهير ، كما برهنت هذه الأخيرة على أنه ليس هناك مجال آخر من المجالات الاجتماعية يستطيع أن يشبع الرغبات المتنوعة والمتعددة لمجتمع وقت الفراغ مثل: المرح، المتعة، إثبات الذات الصحة ... مثلما يشبعها المجال الرياضي وعالم الرياضة .

ونظرا لهذه المكانة فقد عمدت دول العالم إلى توفير كل العوامل المساعدة على ممارسة النشاط البدني الرياضي، ومن أهم هذه العوامل أماكن وميادين الممارسة وتهيئة هذه المنشآت لاستقبال الأفراد وإشباع رغباتهم .

ومع التطور الحاصل على المستوى العالمي في كافة المجالات وانتشار ثقافة العولمة وظهور تكتلات الكبيرة وتزايد حدة المنافسة، أصبح من الضروري على المنظمات والهيئات الرياضية مراعاة هذه المتغيرات إضافة إلى التفاعل والاستجابة لها لضمان الاستمرارية والوصول إلى الأهداف المنشودة، وإضافة إلى ذلك فإنها في أمس الحاجة إلى تطبيق الأساليب والوسائل التي تتبعها المؤسسات الاقتصادية لتحقيق أهدافها وكذا في إدارة أعمالها وشؤونها الاقتصادية مثلما تفعل المؤسسات الاقتصادية المحترفة، وذلك باعتماد التخطيط الاقتصادي وكل وظائف الإدارة، وكذا باختيار النمط الإداري وما تعلق بالموارد البشرية فقط بل كذلك ما تعلق بالهياكل والآليات الموجودة في هذه المنشآت من صيانة وتجهيز لضمان دور حياة أطول واستعمال أفضل لها، وكذا ضمان رضا وإشباع حاجات الممارسين على مستواها.

وهذا ما حتم على الإدارة الرياضية أن تهتم بالجانب الإنساني بها متبعة في ذلك منهج الإدارة في المجالات الأخرى فعملت على الاهتمام بالعامل الإداري وذلك من خلال اعتمادها على مختلف العلوم الأخرى كعلم نفس العمل والأرغونوميا في سبيل تطوير وترقية الأداء بها ، ولا يخفي أن هذه المؤسسات الرياضية وكغيرها من المؤسسات تتطلب إدارتها وتسييرها توفر جملة من الموارد إضافة إلى البشرية منها والمتمثلة في الموارد المادية والمالية، حيث أصبحت هذه المؤسسات في ظل العولمة والانفتاح تنشط في

محيط يطغى عليها الطابع التنافسي ومن ثم أصبح لزاما عليها ليس فقط السعي إلى الحصول على الموارد المالية الأزمة من مختلف المؤسسات الأخرى سواء بالاعتماد على التمويل أو التسويق أو الأساليب الأخرى ، وإنما السعي إلى المحافظة على الموارد من خلال اعتماد الأسس والقواعد والأساليب التي تستعملها المؤسسات الاقتصادية في مراقبة تسييرها وإدارته كإهتمام بالمحاسبة والتسيير المالي واعتماده كأداة لممارسة الوظيفة المالية ، كما تجدر الإشارة إلى أن هذه المؤسسات معنية كغيرها بتوجيه هذه الموارد نحو الاستثمارات أو الموارد البشرية أو إلى صيانة الوسائل والمنشآت التي بداخلها والتي تعتبر العصب الرئيسي في الممارسة الرياضية سواء عند التدريب أو خلال المنافسة ومن أمثلة ذلك نجد أرضية الميدان ، نوعية العشب ، مدى تقدم الأجهزة ومدى صلاحيتها وغيرها من الأمور اللازمة لضمان حسن سيرورة العمل أثناء السنة المالية والسنة الرياضية وكذا ضمان استقطاب العناصر الرياضية المشاهدة والممارسة خاصة الرياضيين والمحافظة عليها باعتبارها السوق أو المستهلك المباشر الذي تعني به هذه المؤسسات.

المدخل العام

للبحث

1-الإشكالية :

تعد الأنشطة الرياضية في المؤسسات التربوية جزء هام في جميع الأطوار الثانوية لما له من دور في تحقيق التوفيق الدراسي لدي مختلف الأطوار ان النشاط التربوي الرياضي يعد ظاهرة اجتماعية وممارسته بشكل ايجابي له مردود ملحوظ علي الفرد من الناحية الاجتماعية و النفسية و البدنية بالإضافة إلي تحقيق الرضي الذاتي فلقد تفاقمت مسؤولية المدرسة من حيث إعداد الطلاب لي الحيات العلمية فا الانضمام المدرسي الحالي ليقوم بي تلبية مطالب العصر بي صورة تامة ولا يساعد الدارسين في المراحل التعليمية المختلفة علي تنمية الشعور بالمسؤولية الشخصية نحو الذات والمجتمع وما يهمننا في هذا البحث هو أن نضع ايدينا علي بعض الجوانب المادية و المالية وواقع التسيير لها والتي من خلالها يمكن التعرف علي أسباب انخفاض و ارتفاع التوافق الدراسي و الدافعية الانجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية وقد تعتبر المنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية عنصر أساسي لي نجاح حصة التربية البدنية و التي يتم تسييرها وفق أسس مالية وإدارية وقانونية وان كان الواقع في المؤسسات التربوية يعكس ذلك فهي تخضع لي مقياس صحيح وتسير محكم ودقيق فعلي وزارة التربية استعمال مناهج جديدة في التسيير وأساليب متطورة في تسيير هذه المنشآت بغية تحقيق الأهداف المنشودة ونضرا لي أهميتها بالنسبة لي حصة التربية البدنية

ومن خلال التريص الميداني الذي قام به الطلبة قد لاحظوا أهمية الوسائل في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية غير ان تحقيق هذه الوسائل من مؤسسة تربوية إلي أخرى النواحي المادية المخصصة تختلف باختلاف عدة عوامل ومن كل هذا نطرح الإشكالية التالية : ماهو واقع تسيير الوسائل والمنشآت الرياضية وانعكاسها علي حصة التربية البدنية و الرياضية.

التساؤلات الفرعية:

- ما هو دور التسيير الإداري لي الوسائل و المنشآت في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية؟
- هل لوسائل المادية تساهم بي إنجاح حصة التربية البدنية؟
- ما مدي مساهمة التسيير الجيد والتحكم في وسائل والمنشآت في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية؟

• 2-الفرضيات :

1.2-الفرضية العامة:

- تأثير استعمال الأساليب العملية التسييرية على تسيير المنشآت الرياضية وانعكاساتها على التربية البدنية والرياضية.

2.2-الفرضيات الجزئية :

- التسيير الاداري للوسائل والمنشآت دور فعال وهام في تسيير حصة التربية البدنية

- يساهم تسيير المنشآت و الوسائل في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية

- لي الوسائل المادية دور كبير في نجاح حصة التربية البدنية

3-أسباب اختيار الموضوع:

اختيارنا لموضوع تسيير المنشآت الرياضية وتأثيره على النتائج الرياضية للرياضيين كموضوع للدراسة يعود للأسباب الذاتية والموضوعية التالية :

فالذاتية منها:

- تم الاختيار بحكم تخصصنا في الإدارة والتسيير الرياضي .
 - أننا لا نمتلك معلومات كافية فيما يخص تسيير المنشآت الرياضية فارتأينا أن نجعل منه موضوع جدير بالبحث يتسنى لنا الحصول على المعلومات الكافية النظرية والتطبيقية .
- أما الموضوعية منها:
- من خلال المسح المكتبي لاحظنا إن هناك قلة من المذكرات التي عالجت الموضوع ومحاولة التطرق إليه من الناحية أو النقاط التي أغفلت من قبل .
 - محاولة توضيح الصورة من خلال إحداث نوع من الموائمة بين المجال الرياضي والتخصصات الأخرى .

- الدافع الواقعي المشير إلى غياب الكفاءات المهنية المؤهلة والمتخصصة في مجال تسيير المؤسسات الرياضية

4-أهمية البحث : تنقسم هذه الأهمية الى أهمية نظرية وأهمية علمية.

• 4-1.الأهمية النظرية

- إن الغرض من أي دراسة علمية هو الوصول إلى نتائج تفيد المعرفة الإنسانية بشكل عام من خلال المساهمة في إثراء المكتبة الجامعية بالإضافة إلى الحرص على تطبيق الخطوات المنهجية المتسلسلة في إعداد البحوث العلمية .

• 4-2.الأهمية العلمية:

- حيث نرجو من هذه الدراسة كسائر الدراسات والبحوث العلمية الوصول الى الاقتراحات وتوصيات علمية يستفاد منها في حصة التربية البدنية والرياضية التي ترجع بالاساس الى واقع التسيير للمنشآت الرياضية التي هي الشغل الشاغل لكل الفاعلين في الرياضة المدرسية سواء تعلق الامر بالمستوى الثانوي او المستوى المتوسط .

5-أهداف البحث:

- إثراء المكتبات بالبحوث المتعلقة بهذا الاختصاص مما له من أهمية للمسير والرياضي ولقلة الدراسات المتعلقة بهذا الموضوع.
- التعرف على كيفية التي تتم بها عملية التسيير الحصة الرياضية سواء ما تعلق منها بالعامل المادي بشكل واقعي ومقارنة ذلك مع النظريات والقواعد .
- معرفة العلاقة بين عملية تسيير الحصة الرياضية بكل عناصرها البشرية والمادية منها .

6 - الدراسات المرتبطة بالبحث:

إن إدراج الدراسات السابقة يعتبر كخطوة مهمة في البحث لما توفره لي الباحث من معلومات عامة عن الموضوع وتجنبه الوصول الي النتائج التي توصل إليها الباحثين من قبلهم وكذا تمكنه من إدراك النقص الموجود في البحوث السابقة وبالتالي يسعى إلى تكملتها حيث قمنا بدراسة الجانب المغفل فيها و المتمثل في المؤطرين الغير مؤهلين في تسيير الوسائل و المنشآت وتأثيرها علي المنشآت الرياضية

ملاحظة: ان نفس الدراسات السابقة اجبرنا علي التوجه لي إدراج دراسة مشابهة وقد جاءت الدراسة السابقة ما واقع سير الوسائل و المنشات الرياضية علي حصة التربية البدنية و الرياضية.

من إعداد الطالب :بوزامة رابح تحت إشراف الدكتور بن عكي محمد أكلي مذكرة ماجستير معهد التربية البدنية والرياضية دفعة 2004

وكانت اشكالية الدراسة كمايلي ماهو دور المؤطرين في سير الوسائل و المنشات الرياضية علي حصة التربية البدنية و الرياضية وهل يؤثر علي النتائج المحصلة من طرف المتدربين .

وتمثلت الفرضية العامة :تأثير استعمال اساليب العملية التسييرية علي تسير المنشات الرياضية و انعكاساتها علي التربية البدنية و الرياضية

وندرجه تحتها فرضيات جزئية:

تأثير عملية التسيير المالي و المادي لي الوسائل و الآليات و المنشات الرياضية و تأثيرها علي حصة التربية البدنية و الرياضية

مدي تأثير عملية التسيير الإداري علي نتائج ومردود حصة التربية الرياضية و البدنية

أما الدراسة المشابهات كانت كالآتي

العنوان:دور تسير المنشات الرياضية في تنمية رياضة الكاراتيه دو دراسة وصفية في ولايتي المسيلة و برج بوعرريج من إعداد الطالب سالم تايدي تحت إشراف الأستاذ قندوزان نذير مذكرة ليسانس جامعة المسيلة قسم إدارة وتسير الرياضي دفعة 2007 وكانت إشكالية الدراسة كمايلي :

-ماهو اثر التسيير الأحسن لي المنشات الرياضية في تنمية رياضة الكاراتيه دو .

وتمثلت الفرضية العامة :نقص التسيير المحكم لي المنشاة الرياضية وضعف الموارد المالية يؤدي إلي

تدهور(تدني)

7-تحديد المفاهيم :

ان عملية تحديد المفاهيم أوالمصطلحات الدالة عملة مهمة في البحث فمن خلالها يتمكن الباحث من فهم الموضوع قيد الدراسة بشكل واضح وصحيح ، فمن خلال هذه الخطوة يمكن تحديد بعض المفاهيم التي تدخل في موضوع بحثنا ومنه فقد ارتأينا نحن أعضاء البحث توضيح بعض المفاهيم منها:

• التسيير:

يعتبر التسيير علم وفن مبني على أصول وقواعد وقوانين علمية ويعرف على أنه : عبارة عن تلك المجموعة من العمليات المنسقة والمتكاملة التي تشمل أساسا التخطيط،الانتظيم ، التوجه،الرقابة ، وتجدر الإشارة إلى أن العمليات تهدف إلى التنسيق بين وظائف الموارد البشرية والمادية والمالية في أي مؤسسة كانت قصد تحقيق هدف أو أهداف معينة.

• الإدارة :

ويعرفها البعض على أنها "عملية اتخاذ قرارات وتوجيه سلوك الأفراد لتحقيق أهداف معينة متفق عليها عن طريق الاستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة" ،كما تعتبر الإدارة تلك الهيئة أو الجهاز الذي يعني بتسيير المؤسسة من خلال توفير الموارد اللازمة وإدارتها وتسييرها وفق وظائف التخطيط التنسيق التوجيه وما يوافق نشاط المؤسسة ونوعها وكذا حسن استغلال هذه الموارد والسهر على ضمان الوصول إلى الأهداف المسطرة.

• تسيير الإدارة الرياضية :

هو عبارة عن مجموعة من الأساليب التي يعتمد عليها المسير حتى يتمكن من التخطيط والانتظيم والتنسيق والمراقبة وأفضل استغلال ليس فقط للموارد البشرية وإنما المادية منها في سبيل تحقيق أهداف المؤسسة .

• التسيير المالي :

يعرفه البعض على أنه ذلك المجال من علوم التسيير الذي يهتم بالجوانب المالية داخل المؤسسة ويسعى إلى تحقيق وتطبيق مختلف الأهداف والمخططات المالية .

كما يعرف بأنه النشاط الإداري الذي يتعلق بتنظيم حركة الأموال اللازمة لتحقيق أهداف المؤسسة بكفاءة وفعالية ،وعليه فانه يعنى بالمحافظة على الأموال المتوفرة لدى المؤسسة واستخدامها بعقلانية ورشاده وبأحسن الطرق لضمان الوصول إلى الأهداف المسطرة وتجنب الخسائر أو الوقوع في المديونية والتبعية المالية.

الجانب النظري

الفصل الأول :

التفسير

- تمهيد:

يعتبر التسيير طريقة عقلانية للتنسيق بين الموارد البشرية والمادية والمالية قصد تحقيق الأهداف المرجوة.

تتم هذه الطريقة حسب الصيرورة المتمثلة في التخطيط، التنظيم، الإدارة والرقابة قصد تحقيق أهداف المؤسسة بالتوفيق بين مختلف الموارد.

والتسيير بكونه مجموعة من مختلف العلوم بالإضافة إلى ممارسة كفاءات خاصة مثل تكوين سمات القائد، قدرة الاتصال ومعرفة المهام، قدرة التأثير... الخ

والتسيير مبني على وظائف تتأثر فيما بينها وتكون وحدة متماسكة، لهذا علينا أن نخطط عمليات التنظيم والإدارة والرقابة، كما نستطيع أن ننظم عمليات التخطيط والقيادة والمراقبة وسنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم التسيير، مبادئ التسيير، سيكولوجية التسيير، مدارس التسيير (نظريات)، دور وأهداف التسيير، خصائص علم التسيير.

1- نبذة تاريخية حول التسيير :

التسيير قديم قدم الإنسان نفسه ،فقد أخذ بالظهور بصورة معينة وبدرجة معينة منذ قام الإنسان بتحديد أهداف معينة والعمل على تحقيقها .

فالتاريخ اليوناني القديم وكذا الإمبراطورية الرومانية يقدمان الكثير من الأدلة على المعرفة التسييرية وخاصة في مجالات القضاء وعمليات الحكومة وتنظيم الجيش.

ومع تطور المعاملات الاقتصادية وظهور الشركات التجارية خاصة في ايطاليا في القرن 15 و انتشارها بعد ذلك في أوروبا حيث كانت هناك نظرة أكثر تطورا لمفهوم الإدارة والتسيير خاصة بعد استعمال الوسائل الكمية مثل: المحاسبة ، وإدارة الأعمال والقواعد المالية في البنوك ،وقد ساهم العديد من الرجال في هذه الحركة وهم الذين يطلق عليهم رواد الإدارة الأوائل أمثال - أدام سميث - أول من حاول وضع القواعد الحديثة للإدارة والتنظيم ،واستمرت هذه المحاولات بأعمال - تايلور - (1856-1915) بالولايات المتحدة الأمريكية حول تقسيم العمل وتنظيمه ،أعمال - فايول - (1814-1925) بفرنسا حول الإدارة وتنظيم المؤسسات وتقسيم الوظائف غيرها .

وكانت هذه الأعمال بداية الإعداد للتسيير العقلاني كفرع خاص من العلوم ذات الطابع الاقتصادي والاجتماعي والتقني بقصد متابعة الأعمال مما كون عدة اتجاهات ومدارس تنظيمية وإدارية ركزت على جانب المؤسسة والمنظمة بشكل أوسع وانطلقت من التنظيم بمعناه العام إلى معنى الإدارة الحديثة.

2- ماهية التسيير :

إن الأفكار والمفاهيم التسييرية ليست بالجديدة فهي قديمة قدم التاريخ،فالانجازات الكبرى التي حققها الإنسان كالأهرامات والأسوار والمعابد والقصور وغيرها ماهي إلا شاهد على ذلك...، كما تعتبر المؤسسات العسكرية من أقدم المؤسسات التي اتصفت بقدر عال من التنظيم الجيد بما ينطوي عليه من مفاهيم التسييرية كالانضباط والتدرج التربوي وحدة الأمر، وأصبح هذا النمط التسييري يلعب دورا هاما في تسيير المنشآت في كثير من البلدان.

وسنحاول فيما يلي الإلمام ببعض الأفكار والمفاهيم التسييرية الأساسية.

1.2- تعريف التسيير:

هناك تعريفين للتسيير أحدهما لغوي والآخر اصطلاحي:

اللغوي:

يرادف مصطلح التسيير باللغة الأجنبية gestion، والمعنى الحالي للتسيير la gestion وهو ترجمة للمصطلح الانجلو سكسوني management وهي كلمة مشتقة من الفعل manage الذي يعني يسير، يخطط وينظم نشاطات أو أعمال الناس الذين تجمعهم مهمة معينة.

وتجدر الإشارة إلى أن المصطلح الفرنسي gestion هو في الحقيقة مفهوم ضيق المضمون فلا يشير إلا لمجموعة من التقنيات في عملية التسيير، في حين أن مفهوم التسيير حسب المصطلح الانجليزي management فهو يشمل المفهوم الضيق بالإضافة إلى مجموعة من الاعتبارات الشخصية المتمثلة في القدرات والكفاءات القيادية التي يجب أن تتوفر لدى المسير.

• الاصطلاحي:

لقد ظهرت بعض الاختلافات بين الباحثين والفقهاء الاقتصاديين في تعريف التسيير تبعا للحقبة الزمنية (بتعدد التيارات الفكرية) وكذا اختلاف تخصصاتهم ووجهات نظرهم، ومن بين التعريفات الاصطلاحية

- نذكر:

- سيمون simon-h نرى أن التسيير والشؤون التسييرية يجب أن ينظر إليها كعمليات اتخاذ قرار لا كعمليات تنطوي على فعل.

- هنري فايول henri fayol وهو أول من استعمل مفهوم عملية processus في علم التسيير، حيث يعرف عملية التسيير على أنها العملية التي تتضمن التخطيط والتنظيم، القيادة والتنسيق والمراقبة أو الضبط.

ويتضمن التسيير بعدين هما :

- التسيير الاستراتيجي gestion strategique والذي يتابع نشاط المؤسسة على المدى البعيد ويتضمن تسيير السوق وفيه يتم التحليل الاستراتيجي، التوجيه، التنفيذ والمراقبة.

التسيير العلمي gestion operationnelle والذي يتابع نشاط المؤسسة على المدى القصير ويتضمن تسيير المؤسسة من هياكل وأنظمة اتخاذ القرار ،أنظمة المعلومات وأنظمة التحفيز .

- إضافة:

للتسيير مفهوم واسع اختلف تحديده من قبل الاقتصاديون ،مما جعل من الصعوبة الوصول إلى تعريف شامل له يحوي كل المعاني المختلفة ،وحتى يمكننا الإلمام بمعنى التسيير سنقوم باستعراض بعض تعريفاته الشائعة المعروفة:

* تعريف 01:

التسيير مجموعة من الآليات أو الميكانيزمات المنتجة لتحديد مسار منظمة دون أن تتناظر هذه الأخيرة وأهدافها .

* تعريف 02:

يعتبر التسيير طريقة عقلانية للتنسيق بين الموارد البشرية والمادية والمالية قصد تحقيق الأهداف المسطرة ، وتتم هذه الطريقة حسب سيرورة التخطيط ، التنظيم ، الادارة والرقابة للعمليات .

* تعريف 03:

تعرفه الموسوعة الاجتماعية "أنه العملية التي يمكننا بواسطتها تنفيذ غرض معين والاشراف عليه كما يعرف التسيير أيضا بأنه الناتج المشترك لأنواع ودرجات مختلفة من الجهد الانساني الذي يبذل في هذه العملية ومرة أخرى فان تجمع هؤلاء الأشخاص الذين يبذلون معا هذا الجهد في أي منشأة يعرف بإدارة المنشأة.

* تعريف 04:

تعرف الإدارة على أنها عملية التخطيط،اتخاذ القرار ، التنظيم ، القيادة ، التحفيز ، والرقابة التي تمارس قصد حصول المنظمة على الموارد البشرية والمالية والمادية والمعلوماتية ، مزجها وتوحيدها وتحويلها إلى مخرجات بكفاءة لغرض تحقيق أهدافها والتكيف مع بيئتها.

* تعريف 05:

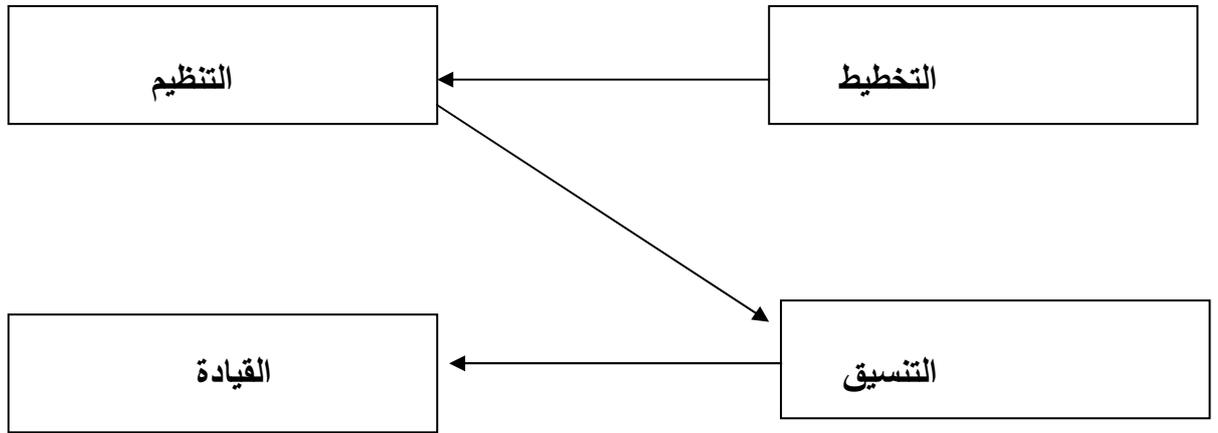
عرفه تايلور بأنه علم مبني على قوانين وقواعد وأصول علمية قابلة للتطبيق على مختلف النشاطات الإنسانية.

* تعريف 06:¹

التسيير هو تلك المجموعة من العمليات المنسقة والمتكاملة التي تشمل أساسا التخطيط، التنظيم، الرقابة، التوجيه وهو باختصار تحديد الأهداف وتنسيق جهود الأشخاص لبلوغها

3- المبادئ العامة للتسيير :

حسب الفقهاء الذين يدرسون علم الإدارة أو التسيير، فإن المبادئ الأساسية لهذا العلم هي: التخطيط، التنظيم، التنسيق، القيادة وأن كل مبدأ له علاقة بالمبادئ الأخرى .



شكل رقم (01):المبادئ العامة للتسيير

1- عبد الرزاق بن حبيب (اقتصاد المؤسسة - ديوان المطبوعات - 2000 - ص 103).

2- جميل أحمد توفيق : ادارة الأعمال دار الجامعات المصرية - 1970 - ص9.

3- د.خليل الشماخ مبادئ (دار المسير للنشر والتوزيع - عمان 1999 ص 1.

1.3- التخطيط :

3- 1- 1- مفهوم التخطيط:

كلمة التخطيط من الكلمات ذات المعنى الواسع، فيعتبره البعض اصطلاحاً شاملاً له منفعتة المؤكدة والذي يمتد مضمونه العام من الاعتبارات الفلسفية الواسعة إلى التفاصيل الدقيقة المحددة، وهناك من يفكر في التخطيط كنشاط محدد ، بينما البعض الآخر يعتقد أنه جزء من كل شيء تقريباً يقوم به الشخص.

وان انتقلنا إلى تعريف التخطيط نجد عدة تعاريف نذكر منها:

* تعريف 01:

التخطيط من أكثر المصطلحات استعمالاً في وقتنا الحالي ، وهو من مميزات العصر ، فالتخطيط عبارة عن التمكن بالمستقبل والإعداد له واتخاذ العدة لمواجهة ، والتخطيط عملية نقوم بها لتسيير الحقائق التي يتضمنها موقف من المواقف ، وتحديد العمل الذي يتخذ على ضوء هذه الحقائق مع تفصيل الخطوات التي تتبع في إطار المهام الموكلة لمنشأة من المنشآت لتحقيق الأهداف المرسومة.

* تعريف 02:

التخطيط هو التقرير سلفاً بما يجب عمله، كيف يتم ومتى ومن الذي يقوم به .

* تعريف 03:

يقول هنري فايول : أن التخطيط في الواقع يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل.

3-1-2. أهمية التخطيط:

التخطيط يشكل الأساس الذي عليه كل الأعمال المستقبلية للإدارة ، فلا شك أن المدير يعرف كل الأمور الآتية :

* ماهي الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق النتائج المرغوبة ؟

* ماهي الأهداف التي تحدد؟

* وماهي النتائج التي يجب الوصول إليها فالمدير يكون متأكد لحد كبير من تحقيق الكثير لمنشأته؟.

يساعد التخطيط على التغلب على عدم التأكد والتغيير: إن المستقبل بما يحويه من عدم تأكد وتغيير يجعل التخطيط ضرورة من أهم الضروريات .

تركيز الانتباه على الأغراض : نظرا لأن التخطيط يوجه كله نحو تحقيق أهداف المنشأة فمجرد القيام بالتخطيط يؤدي على التركيز انتباه على هذه الأهداف.

اكتساب التشغيل الاقتصادي : يعمل التخطيط على تخفيض التكاليف بسبب اهتمامه الكبير بالتشغيل الكفاء والتناسق في العمليات التي يمكن رؤيتها بوضوح عند مستوى الإنتاج.²

3.1.3. خطوات التخطيط:

إن القائم بعملية التخطيط يعتمد على الكثير من الاعتبارات منها الأخذ بعين الاعتبار مميزات وخصائص المنشأة ، رغبات أعضاء الإدارة العليا ، الظروف المعينة خارج المنشأة والتي تؤثر على عملياتها ، فعملية التخطيط ليست سهلة فحسب ، وبالتالي على المخطط أن يتبع أسسا سليمة ومدروسة يمكن تلخيصها فيما يلي :

- تحديد الأهداف الواجب تحقيقها.

- توضيح سمات العملية .

4.3.2.1. محمد الطيب العلوي : التربية والادارة بالمدارس الجامعية (دار النشر قسنطينة - سنة 1982)ص72.

- توفير وجمع المعلومات والأرقام اللازمة لذلك .

- تحليل المعلومات وترتيبها .

- مراعاة التسلسل في حلقات التخطيط.

- تعيين المراحل الزمنية لكل مرحلة من مراحل العملية.

- مواعيد التنفيذ وبرامجه.

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن التخطيط عبارة عن مبدأ أساسي يرسم حالة المؤسسة في المستقبل ، ويهم الأشخاص ، المؤسسات ، الدولة ، وأن أي مؤسسة تتجاهل هذا المبدأ لا يتصور أنها ستحقق الأداء الجيد وبدونه لا يكون التنظيم المناسب ، لأن هذا الأخير عبارة عن إخراج ما تم تخطيطه إلى حيز الوجود ومن أجل هذا نرى أن المخططين يأخذون حذرهم ويحتاطون جدا في مخططاتهم ويحدد فايول شروطا معينة لبلوغ الخطة أهدافها بدقة وهي أربعة: الوحدة ، الاستمرارية ، المرونة والدقة.

3-2. التنظيم:

3 - 2 - 1. مفهوم التنظيم: له العديد من التعاريف سنذكر أهمها أو البعض الشائع منها:

* تعريف 01:

هو إقامة علاقات فعالة للسلطة بين العمل والأشخاص وأماكن العمل بغرض تمكين الجماعة من العمل مع بعضها بكفاءة - جورج تيري.

* تعريف 02:

يقول لويس الآن أن التنظيم هو عملية تحديد وتجميع العمل الذي ينبغي أدائه ، مع تحديد وتفويض المسؤولية والسلطة وإقامة العلاقات لغرض تمكين الأشخاص من العمل بأكثر فاعلية ، لتحقيق الأهداف.

* تعريف 03:

هنري فايول : التنظيم هو إمداد المنشأة بكل ما يساعدها على تأدية وظيفتها : من المواد الأولية ، رأس المال ، الأفراد ، وتستلزم وظيفة التنظيم من المدير إقامة العلاقات بين الأفراد بعضهم ببعض وبين الأشياء بعضها ببعض.

3-2-2- عناصر التنظيم:

أ- الفرد والوظيفة :

إن هيكل أي تنظيم إداري يتكون من مجموعة من الموظفين والوظائف ، تعرف الوظيفة بأنها مجموعة من الواجبات والمسؤوليات التي تحددها السلطة المختصة وتتطلب فيمن يقوم بها مؤهلات وشروط معينة. بالتنسيق بين الوظيفة والموظف في خطوات تدريجية.

أما الموظف فهو الشخص الذي يشتغل ويقوم بالوظيفة لإيفائها حقوقها وواجباتها وكلما ارتفع المنصب تطلب من شاغله مؤهلات وشروط تتناسب مع المسؤوليات الموكلة إليه، فالتنظيم يقوم إن كانت الوظيفة هي الخطوة الأولى من كل تنظيم إداري فإن الخطوة الثانية هي تكوين الوحدات العاملة من العدد المناسب من الوظائف المتناسقة وفقا لمقتضيات وتقسيم العمل .

ب - الهيئات الفنية المساعدة:

تملك هذه الهيئات حدود اختصاصها أن تصدر القرارات ، فهي إدارات عاملة ، لا تقدم خدماتها للجمهور مباشرة وإنما تقدمها لتسهيل عمل الإدارات الأخرى دون أن تهتم بتحسين العمل داخل هذه الإدارات.

ج- الهيئات الاستشارية :

هي تلك الهيئات الإدارية التي تقوم أصلا لمساعدة الهيئات التنفيذية الرئيسية ، فمن هذه الناحية تشبه إلى حد ما الهيئات الفنية المساعدة ، لكن تختلف عنها في وظيفتها حيث أنها تنحصر في الإعداد ، التحضير ، البحث ثم تقديم النصح للجهات الإدارية التي تصدر القرار.³

¹ - سليمان الطماوي ، المرجع السابق ص42.

3-2-2- فوائد التنظيم:

إن أهم فائدة للتنظيم هي جعل كل عضو من أعضاء التنظيم يعرف ما هي مجموعة الأنشطة التي يقوم بأدائها ، فعمل كل عضو محدد ومن ثم يمكنه التركيز على الوفاء بما هو مطلوب منه ، فالتنظيم في هذه الحالة يؤدي إلى التقليل من سوء الفهم والخلط بالنسبة لما يقوم به.

ويحقق التنظيم الفعال استخدام للطاقات البشرية والمادية ويأتي هذا من حقيقة أن التنظيم يعمل على إقامة وموازنة العلاقات السليمة بين العمل المحدد والأشخاص القائمين به والتسهيلات المادية بحيث يمكن الفوز بالتحقيق الفعال والاقتصادي للعمل .

3.3- التنسيق:

3-1-تعريف التنسيق:

بواسطتها وضع ترتيب ينظم الجهد الجماعي لمرؤوسيه وضمان وحدة العمل في سبيل الوصول إلى الأهداف المشتركة .

هو الجانب المشرف للتنظيم الحسن وهو ما جعل البعض من الإداريين لا يفرقون بين التنظيم والتنسيق ولا يضعون حاجزا بينهما لما لهما من الأهمية الموحدة ومنه فالتنسيق هو كالعلمية التي يمكن للرئيس.

3-2- أسس التنسيق:

إن مهمة التنسيق دقيقة لذا لابد من إتباع عدة خطوات:

- توضيح الأهداف من العمل الذي يقوم به كل موظف.

- تحديد نوع العمل لكل موظف .

- تسهيل الاتصالات بين العناصر ذات المهام المتقاربة .

- إيجاد جو عام من التعاون والاحترام.

- توعية الموظفين بدور كل واحد منهم ومسؤولياته في العمل المنوط به.
- التغلب على التناقضات والآراء الفردية وتحويلها من عناصر تكامل .
- مراجعة التنظيم من حين إلى حين ، حيث يصبح التنسيق من أصعب الأمور لو أخلل التنظيم في إدارة من الإدارات ، فكم من جهود تبعثت وكم من أموال تبعثت وكم من أموال أنفقت بدون طائفة؟
- كل ذلك من جراء فقدان التنسيق بين الإدارات.

4.3. القيادة.

- 1.4.3- تعريف القيادة:** القيادة الإدارية هي روح الإدارة العامة فحياة المنظمة كم يقول الأستاذ - هوايت أن القيادة لا تتبع من الهيكل الذي تقوم عليه بل تتوقف أولاً وقبل كل شيء على خصائص إدارية .
- إن حسن القيادة يتوقف على مدى كفاءة الجهاز الإداري ودور القيادة لا يقتصر فقط على إصدار الأوامر والتأكد من قيام المنظمة بواجبها في حدود القانون ، بل يمتد إلى القائمين بالعمل حيث يجب أن تغرس في نفوسهم حب العمل باقتناع وروح التعاون بالعمل المشترك ، وبهذا تكون القيادة الإدارية ناجحة.

2.4.3- دور القيادة:

- تتبع من الجماعة تستمر إلى أبعد مدى تستمد سلطاتها من قدراتها على التأثير تطيعها الجماعة وتتقبلها.
- تدرب وتنصح وتفجر الحماس تستشير وتطلب النصيحة تجعل العمل وكأنه مباراة تشجع العمل الجماعي.⁴

1- سليمان الطماوي : المرجع السابق ص8.

2- جميل أحمد توفيق: المرجع السابق ص363.

4- دور وأهداف التسيير الإداري:

1-4- دور التسيير الإداري:

وظيفة الإنتاج تتضمن إنتاج (توفير) في المدة المحددة للكمية المطلوبة من طرف الزبائن حسب التكلفة ونوعية محددة ، فالإنتاج هو هدف كل مؤسسة أو منشأة مع توفير منافع وخدمات للمستهلكين وحصول الزبائن على السلعة يجب أن تكون في الوقت المطلوب ليس قبله ولا بعده لأن التسبيق يعرض المؤسسة أو المنشأة إلى تجميد مالي و التأخير يعرضها إلى مخالفة (غرامة) والتسيير الجيد يستلزم أنه كلما كانت الاستمرارية في الاستهلاك يقابلها الاستمرارية في العمل والإنتاج ولذلك نرى أنه من المهام الأساسية للمسير الإداري البحث عن أقل تكلفة للإنتاج والعمل ، والسيرة الحسنة للمؤسسة مرهونة بنوعية المادة المنتجة لذلك يستوجب دراسة حول المنتج (الشكل ، النوع ، اللون ، الخدمة...)

4- 2- أهداف التسيير الإداري:

من بين الأهداف التي يسعى التسيير الإداري الحديث الوصول إليها مايلي:

- ضمان سير الأنشطة الإنتاجية وفق ما جاء في البرنامج الإنتاجي.
- إيجاد صيغ مثلى لاستعمال عوامل الإنتاج من يد عاملة ، مواد أولية ، رؤوس الأموال ، تكنولوجيا استعمالا عقلانيا بدون تبذير أو نقص.
- إنتاج المنتج بنمط خاص مع ضمان تسويقه .
- تلبية رغبات وحاجيات المستهلك من حيث الكم والكيف والزمن.⁵

⁵ محمد فركوس : الموازنات القديرية ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1995ص4.

5- خصائص علم التسيير :

وتتجلى خصائص ومميزات علم التسيير في النقاط التالية:د:

- أن التسيير هو نشاط أنساني يتكون من وظائف تشكل مع بعضها البعض عملية التسيير فالتسيير نشاط فريد من نوعه ويختلف عن باقي الأنشطة الإنسانية الأخرى لكونه يتميز بالشمول والترابط ويساعد ترابط النشاط وشموله على ظهور ما يعرف بوظائف التسيير ، إن النظر إلى النشاط الإداري كعملي تساعد على تحليله ، تصنيفه ووصفه في وظائف أو مهام تتولاها جماعة من الناس يطلق عليهم المسيرون.
- بالرقابة فلا يجوز أن نعتبرها تنتهي عند الرقابة ، لابد أن نكتشف عن وجود انحرافات وتصحيح هذه الانحرافات لابد أن يطلب إجراء تعديلات جذرية أو طفيفة على السياسات والإجراءات وغيرها من الخطط ، بمعنى أن الرقابة تعود من جديد للتخطيط.
- تختص الإدارة بتحقيق أهداف معينة تتفق عليها جماعة من الناس حيث أن العمل الأساسي للتسيير أو الإدارة هو توجيه جهود جماعة من الناس يجتمعون مع بعضهم البعض دون الهدف لا يتطلب وجود إدارة وإنما تصبح الإدارة ضرورية مع وجود الأهداف التي يسعى المجتمعون الى بلوغها ، فلا بد فرد ما بتنسيق وتوجيه جهود أفراد الجماعة وذلك هو قلب العمل الإداري وجوهره.
- يعتبر التسيير جهاز المؤسسة ، وبالتالي عملية منتجة يتم بواسطتها الحصول على السلع ، الخدمات، المنافع والفوائض الاقتصادية والاجتماعية ، ابتداء من الموارد البشرية والمالية للمؤسسة.
- إن الإدارة تختص بالعنصر الإنساني في العمل: يتفق الكتاب على أن الإدارة تختص بالإنسان في موقع العمل أو الإنسان كعامل وأن هدفها هو انجاز العمل ورجال الإدارة ينظرون إلى الإنسان ككيان ديناميكي متحرك له دوافعه واشباعاته وهذه الدوافع والاشباعات هي التي تثيره وتتحكم فيما يظهره من سلوك ، والإدارة تتعامل مع هذا السلوك بل هي طرف فيه ولايمكنها الانفصال عنه.
- إن الإدارة لا تظهر إلا مع وجود العمل الجماعي: إن الإدارة تختص بتوجيه الإنسان في موقع العمل لكي يتناول مع غيره من بني الإنسان لتحقيق أهداف معينة غير أنه إذا كانت هذه

الأهداف يمكن تحقيقها بجهد فرد واحد فليس هناك حاجة للإدارة .ولكن من النادر أن يتمكن فرد واحد من انجاز أهداف الأعمال وحده فلا يوجد فرد واحد يجمع بين كل التخصصات المطلوبة الأمر الذي يتطلب جهد جماعة من الناس يتمايزون في تخصصاتهم ويصبح عمل الإدارة في هذه الحالة هو التوجيه والتنسيق بين هذه التخصصات.

➤ يعتبر التسيير علما لأنه يقوم على استخدام الأسلوب العلمي في معالجة المسائل معتمدا في ذلك على التقنيات والطرق الكمية وما يتطلب تطبيقها من استعمال مكثف للحاسوب سواء تعلق الأمر بتخطيط الإنتاج، تخطيط الاستثمار، دراسة السوق أو تحليل شبكات النقل أو التحليل المالي....الخ.

➤ يعتبر التسيير فنا لأنه يتطلب اللجوء إلى التقدير والمحاكمة الشخصية قصد معالجة الجوانب غير الكمية لعملية التسيير وعلى رأسها الإنسانية.

➤ يعتبر التسيير مهنة لأنه يحقق المعايير المتعارف عليها كتراكم المعارف والخبرات عبر الزمن وتحمل المسير الممتن للمسؤوليات الاجتماعية وتحليه بأخلاقيات المهنة.⁶

1- يوسف قليلي واخرون:فعالية مراقبة التسيير في المؤسسة الانتاجية الجزائرية ، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس علوم تجارية، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة ، 2002 ص14.

خلاصة:

لابد من التعرف على الخصائص الاجتماعية للعامل ودراسة محيطه من أجل فهمه وحسن تحفيزه وتسييره لهذا ليس من المنطقي الاستمرار في استهلاك الطرق الغربية في التسيير البشري ، وأصبح من الضروري البحث في أساليب جديدة للتسيير انطلاقا من القيم المحلية وثقافة المجتمع وواقعه التاريخي والعقدي. وما تجدر الإشارة إليه هو أن الاعتماد على الأساليب العلمية في الإدارة والتسيير من أجل الرفع من مردودية المؤسسات وفعاليتها ، لذلك فالتسيير الإداري مهم جدا في تحقيق نتائج مرضية وإيجابية.

الفصل الثاني :

المنشآت الرياضية

تمهيد:

تعد المنشآت من الملاعب والساحات والمرافق الرياضية من جهة, والأدوات والوسائل الرياضية من جهة أخرى من المستلزمات الرئيسية للسير الحسن إذ أنها تمثل العمود الفقري للنشاط الرياضي.

إن اتساع دائرة استعمال الوسائل الرياضية يرجع لأسباب جوهرية وهامة, كزيادة القيمة التربوية المتصلة خاصة بالألعاب الرياضية, فهذه الأخيرة تعتبر من الطرق الفعالة .

كما ان هذه الوسائل والمنشآت الرياضية تعتبر كذلك عاملا مهما في الإكثار من جوانب النشاط البدني والرياضي, فهي تضيف إلى النشاط عناصر التشويق والسرور , وهي تزيد من إبراز مواهب وإبداعات المراهقين.

وقد تطرقنا في هذا الفصل إلى المنشآت والوسائل الرياضية , أنشطة المنشآت الرياضية, الإمكانيات الأساسية للمنشآت الرياضية أسس تخطيط المنشأة الرياضية , أنواع المنشآت الرياضية في الجزائر , التسيير الرياضي للمنشآت , سيكولوجية إدارة المنشآت الرياضية .

1-المنشآت الرياضية :

1.1.نبذة تاريخية عن المنشآت الرياضية :

1.1.1-المنشأة الرياضية في العصر القديم:

يعود الفضل إلى الإغريق الذين يعتبرون هم الأوائل الذين اهتموا بالرياضة وبنو منشأتها منذ القديم ,وهذا بعد تنظيمه للاعب في عام 468 قبل الميلاد مما اضطرهم للإقامة وإنشاء عدد كبير من الملاعب وقد كانوا ول من أطلق على اسم الملعب لفظ أستاد stadium وأثناء العصر الروماني الذي عرفت فيه المنشآت أوجها وذلك لوفرتها واهتمام المسؤولين بها حيث أقيمت مجموعة من المنشآت الرياضية منها:

- أ- ملعب البنتاثون :الذي كان يستعمله الرومان في إجراء منافسة البنتاثون.
 - ب-ملعب الهيبودورم :وقد خصص في العصر الروماني لمسابقة الفروسية والعربات .
 - ج-البالاسترا : وكان يخصص هذا الملعب للتدريب.
 - د - الليونديون : وهو المكان الذي يخصص لإقامة اللاعبين والزوار كما هو الحال في العصر الحالي بما يسمى بالقرية الرياضية.
 - هـ - الكولوسيوم :ويعتبر من أشهر الملاعب التاريخية ,وقد أُنقذ هذا الملعب ووفر له جميع الوسائل واهتمام من طرف مهندسين الذين أتقنوا في صنعه.
- وعند بداية عام 1980 بدأ الاهتمام الكبير من طرف المسؤولين بالمنشآت الرياضية في أوروبا وطورتها على يد خبراء متخصصين وبعد اهتمامهم بالمنشآت ذهبوا حتى إلى تجهيزها الذين استعانوا بالتكنولوجيا المتطورة في تجهيز مختلف هذه المنشآت مما جعلتهم في تنافس مستمر بين معظم الدول في إظهار مختلف التقنيات والتطورات الحديثة التي وصلت إليها.

2.1.1-المنشآت الرياضية في العصر الحديث : أصبح القائمون على الرياضة في العصر الحديث

يجسدون فكرة مراعاة مختلف سبل الراحة والرضا الذي توفره الدول للمسؤولين على الرياضة ,فأصبحوا يقيمون المدن الرياضية التي تظهر أهميتها في مدى استيعاب اكبر عدد ممكن من الراشيين مع توفير جميع فرص الراحة لهم.

1.1.3-لوائح قانونية للمنشآت الرياضية:(1)

لقد وظفت الدولة جملة من القرارات التي تسعى الى توفير وتسهيل وإنشاء منشآت رياضية وبمقتضاها يسمح لمعظم ولايات الوطن بإنشاء مركبات ومنشآت رياضية تساهم في تطوير ثقافة رياضية ,وقد سهرت الدولة جاهدة في تحقيق وإنشاء هذه المنشآت وذلك وفقا لمل نصت عليه المادة الأولى ,عملا بأحكام المادة 67 من القانون رقم 03/98 المؤرخ في فبراير 1989 والمتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية والرياضة وتطويرها الذي حدد هذا المرسوم لشروط إحداث المنشأة الرياضية واستغلالها .¹

طبقا للمرسوم رقم 117/77 يتضمن إنشاء وتنظيم مكاتب المركبات المتعددة الرياضات وهذا ما نصت عليه المادة الأولى تحدث تحت تسمية مكاتب المركبات المتعددة الرياضات مؤسسات عمومية ذات طابع إداري وشخصية معنوية واستغلال مالي .

ويتكلف المكتب الإداري او إدارة المركب الرياضي الذي يعتبر منشأة رياضية لجملة من الوظائف :

- المساهمة في عملية التربية.
- المساعدة على نشر الروح الرياضية ونشر الممارسة الرياضية .
- تهيئة جو ملائم للعمل وتنسيق مع مختلف وحدات المركب .
- القيام باتصالات مع بعض الهيئات ومع السلطات وذلك بالتنظيم المادي.

وبالتالي فالمنشأة الرياضية تعتبر منظمات ذات طابع اداري تساهم في رفع التحدي على جميع الجبهات ,أي أنها تهتم بالفرد كشخص وعامل مهني وتسعى لتلبية حقوقه وتهتم بالفرد كرياضي ,وذلك باستغلال المنشأة الرياضية الموجهة والاتصالات مع الأندية والمؤسسات الاقتصادية الأخرى وذلك للتمويل والإشهار , ويكون هذا بالتدعيم المادي والمعنوي لأقسام الرياضة.

¹ الجريدة الرسمية لوزارة الشبيبة والرياضة بالجزائر 1999/11/02

1.2-تعريف المنشآت الرياضية (2)

المنشآت الرياضية عبارة عن مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة جوانبه بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها بما يعود بالنفع لخدمة ذلك المجتمع متماشيا مع أهدافه.

يعتمد تسيير النشاطات الرياضية وتطورها على هذه المؤسسات (المنشآت الرياضية) والإمكانات المتوفرة بها حيث يسهر على تسييرها إدارة متخصصة من أجل تحقيق الأهداف التي أنشئت من اجله المنشآت, ويرى أمين الخوالي بأنها بمثابة الواقع المادي المؤسساتي الذي يتعهد الرياضة وتحقيق الاستفادة القصوى من هذه المنشآت الرياضية يتطلب مراعاة شروط خاصة لتحقيق فعالية تسييرها من إتباع أسلوب إداري مخطط من الوظائف التسييرية , والإشراف على تطبيق كل النصوص والتعليمات الإدارية والأخذ بعين الاعتبار الجانب الاجتماعي للموارد البشرية التي تعمل من أجل رقي الرياضة وممارستها , وإعطاء مكانة لائقة بها وسط المجتمع .

وهذا ما ركزت عليه الدولة الجزائرية عند إشرافها على هذه المنشآت او فيما فوضته لبعض أصحاب رؤوس الأموال الو المؤسسات الأخرى للإشراف وفق المتطلبات والمبادئ الرياضية , لما لمسه المشرع الجزائري من أهمية بالغة للمنشآت الرياضية فقد خصص في القانون رقم 10/04 المؤرخ في 14 غشت 2004 المتعلق بالتربية المدنية الرياضية فصلا خاصا لها حيث جاء الفصل 11 منه تحت عنوان :التجهيزات والمنشآت الرياضية ,وقد نصت المادة 81 منه على ما يلي :تسهر الدولة والجماعات المحلية بعد استشارة الاتحادات الرياضية الوطنية المعنية على انجاز وتهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلف أشكال التربية البدنية الرياضية طبقا للخريطة الوطنية للتنمية الرياضية وفي اطار المخطط التوجيهي للرياضة والتجهيزات الرياضية الكبرى وتطور الجماعات المحلية برامج انجاز منشآت قاعدية رياضية تربية جوارية ترفيهية .

2.2-أنشطة المنشآت الرياضية:

لا يمكن لأي منشأة رياضية الاستمرار في البقاء والقدرة على تحقيق أهدافها المرسومة التطبيق وممارسة جملة من الأنشطة ,والتي يمكن تصنيفها كما يلي :

- **الأنشطة الأزمية :** تتضمن هذه الأنشطة كل العمليات اللازمة لتوفير الموارد الضرورية وما تحتاجه المنشآت من أجهزة وأدوات وترشيح واختيار وتدريب للأفراد.
- **أنشطة الأداء:** وتتضمن كل الإجراءات أو الأعمال التي يتم القيام بها بعد حصول المنشأة على احتياجاتها من إمكانات مادية وبشرية وعموما في المجال الرياضي تتمثل هذه الأنشطة في: التدريب, التعليم, الترويج, التسيير...
- **أنشطة رقابية :** تستهدف التنسيق بين العمليات وتتضمن توجيه العاملين إلى ما يجب فعله وكيفية التنفيذ وكذا التأثير في دافعيتهم بالثواب والعقاب وتقييم العاملين وتصحيح أخطائهم, ثم إيصال المعلومات بما يساعدهم على أداء الأعمال على أحسن وجه.
- **أنشطة تحقيق الذات:** وهي تلك الأنشطة التي تهدف إلى التعريف بالمنشأة وإكسابها هويتها, ومن ثم تمييزها عن المنشآت الأخرى, وهذه الأنشطة ضرورية لإعطاء المنشأة (على المستوى الداخلي) وللجمهور الخارجي (البطولات والمباراة العامة, ومختلف المتعاملين).
- **أنشطة التوازن :** وهي الأنشطة التي تحقق التكامل بين الأنشطة السابقة, وذلك للمحافظة على التعادل الديناميكي للمنشأة, والذي يسمح لها بالتأقلم مع المحيط المتغير والثبات في ظل ظروف عدم التأكد ويضيف باك bakke أن أنشطة التوازن تتضمن جميع العمليات القيادية التي تهيئ التطلعات والمبادرات اللازمة لنجاح المنشأة. كما يرى هذا الأخير أن المنشأة كي تكون قادرة على القيام بالأعمال وأداء الأنشطة السابقة لا بد من توفير أنواع معينة من الموارد والإمكانات والتي قسمها إلى :
موارد إنسانية (إمكانات بشرية) مالية ومادية

3 - الإمكانيات الأساسية للمنشآت الرياضية: ومن خلال التعريف السابق يمكننا تحديد الإمكانيات

الأساسية في المنشآت الرياضية على النحو التالي :

أ- الإمكانيات البشرية:

ويعتبر الإنسان المحرك الرئيسي لمختلف إمكانيات المنظمة كي يتحقق الهدف الذي وجدت من أجله وتشمل هذه الإمكانيات ما يلي:

- **الممارسون:** وهم كل شخص يمارس النشاط الرياضي
- **المنفذون:** وهم القائمون على الجانب التطبيقي للرياضة على مختلف صورهم من مدبرون, مسيروون, ... وكل من يقوم بتنفيذ خطط وبرامج من مختلف أنواع الأنشطة الرياضية .

- **الفنيون** : ويقصد بهم المتخصصون في المجالات المختلفة سواء لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالأنشطة الرياضية من أطباء وفسانيون و إداريون ...
- **المهنيون**: وهم العمال والحرفيون الذين يتعاملون مع الإمكانيات المادية من ملاعب وأدوات ...، وتتطلب مهامهم الجهد العضلي أكثر من الذهني ومنهم أعوان الأمن وعمال الصيانة والنظافة ...

1.3- الإمكانيات المادية :

ويقصد بها الأماكن المعدة مسبقا من قبل الفنيين بأبعاد ومقاييس معينة وتصلح لممارسة مختلف أنواع الرياضة وتنقسم الى:

- **أماكن الممارسة** : مثل الملاعب , القاعات, أحواض السباحة ...
- **المنشآت** : وهي المباني الدائمة كالقري الأولمبية والمركبات الرياضية وما تشملها من مدرجات ومخازن وورش , عيادات وقاعات , حيث تضم المنشآت مختلف الإمكانيات الضرورية لممارسة الرياضة.
- **الأجهزة والأدوات** : وهي كل الوسائل والأدوات الضرورية في الممارسة كالإنتقال , الحلبة, الدراجات , الشباك , الألبسة , الأحذية الرياضية ... كما نجد من الجانب الآخر : المكاتب وأجهزة الإعلام الآلي والوثائق

2.3- إمكانيات التمويل:

يختلف حجم الأموال (رأس المال) الواجب توافرها لتسيير كل الإمكانيات الأخرى حسب طبيعة وحجم المشروع والمنشأة في حد ذاتها.

ورأس المال عبارة عن سيولة نقدية في شكل ميزانية تنفق في الرواتب الشهرية والمكافآت المالية , وكل الأجهزة والمتطلبات الضرورية الأخرى . ويحتاج رأس المال إلى الصيانة والتحديد بصفة دائمة , وهو قابل للزيادة أو النقصان حسب عوامل استغلاله فالاستثمار السليم يؤدي حتما إلى تزايد وبالتالى نمو المنشأة واتساع مجالات نشاطاتها ونموها بشكل أفضل .

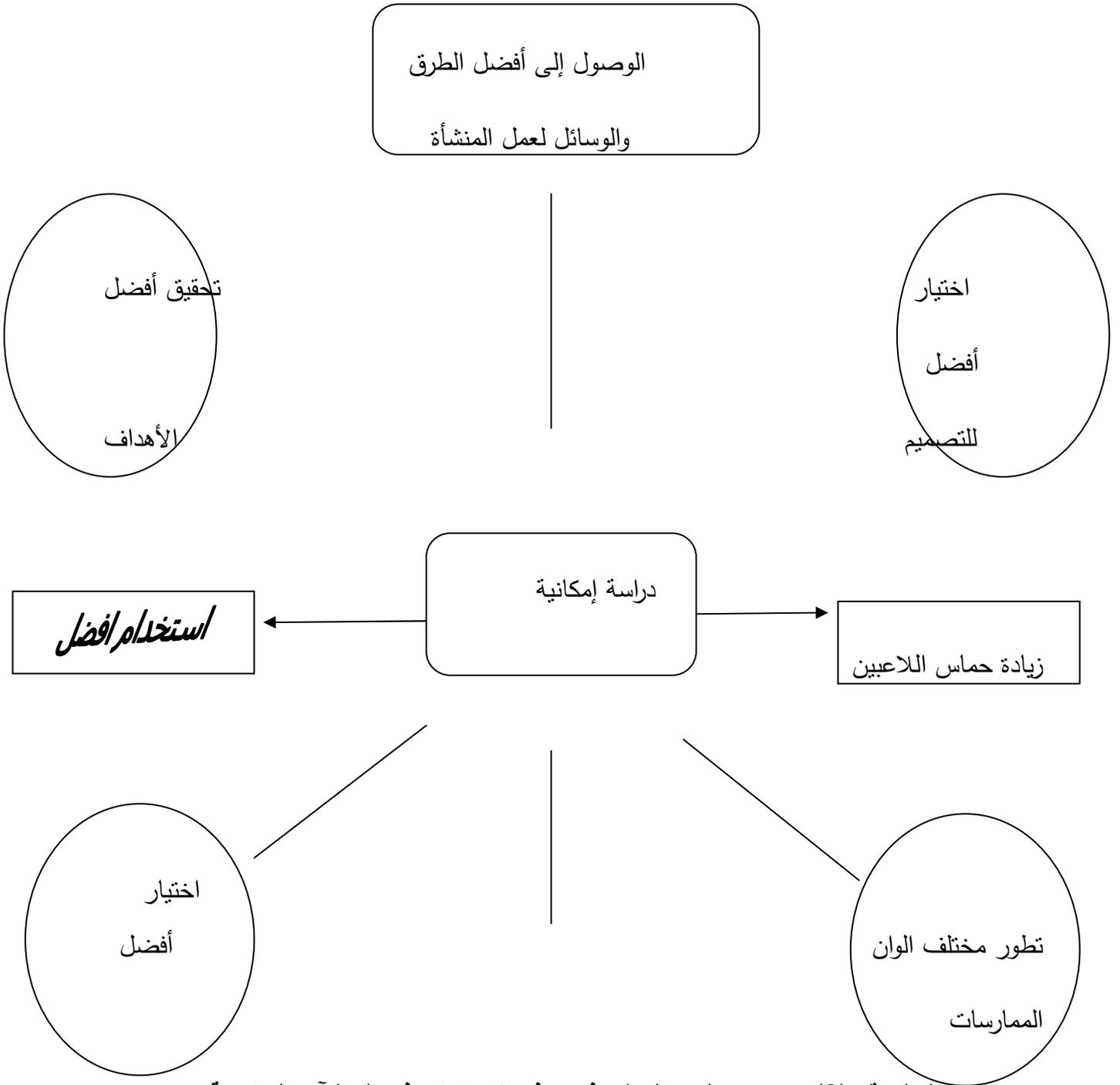
3.3- إمكانات طبيعية :

ويقصد بها كل الموارد والقوى التي يجدها الإنسان دون جهد من جانبه , فالطبيعة بهذا الشكل تشمل : الأرض ,الجبال ,الغابات , البحار ... وما يوجد في كل مورد منها يمكن ان يستثمر لممارسة نوع من أنواع التربية البدنية الرياضية .

4.3-إمكانات المعلومات :

يتوقف نجاح المشروعات وحسن سير المنشآت على حجم المعلومات والبيانات المتاحة , حيث كلما زاد حجم المعلومات زادت فعالية الإمكانيات , ومن هذه المعلومات تلك المتعلقة بأماكن الممارسة ,الأدوات والأجهزة المستخدمة , معلومات إدارية حول التنظيم والتخطيط...حول الأمن وسلامة الأجهزة والمعدات والمنشآت في حد ذاتها .

وتعتبر المعلومة فعالة إذا وصلت إلى مستقبلها في الوقت المناسب ,ويمكن استقاء هذه المعلومات من عدة مصادر: الاتصال ,الانترنت ,المجلات الإدارية , البحوث المتخصصة ,المجال المباشر .



شكل رقم (2) : يوضح طرق العمل وفق توفر الإمكانيات في المنشآت الرياضية

4-أسس تخطيط المنشآت الرياضية

هناك عدة مبادئ أساسية يجب مراعاتها عند التخطيط لإقامة النوادي ومراكز التدريب والقرى الرياضية من اجل الاستغلال الأمثل وضمان فعالية وسهولة وسلامة استعمالها حتى تحقق الهدف الذي أنشئت من أجله ونبين أهم هذه المبادئ التي ينبغي وضعها في الحسبان والألف متفرج واع اختيار الموقع وإمكانية الوصول :

تتوقف دراسة هذا العنصر على نوع المنشأة الرياضية المطلوب إقامتها حيث يختلف اختيار الموقع ومساحته بالنسبة لإنشاء بعض الملاعب الصغيرة عن مراكز تدريب الناشئين إلى مجمع رياضي بإحدى المحافظات وكذلك يختلف اختيار الموقع بالنسبة لإنشاء ستاد كبير عن التخطيط لإقامة إحدى الساحات الشعبية ومن خلال هذه النظرة يمكن المفاضلة بين مجموعة مواقع اختيار انسبها لنوع الملاعب والمنشآت المطلوبة مع مراعاة النقاط التالية :

- يفضل اختيار الموقع الذي يبعد عن المناطق السكنية بمسافة لا تقل عن 04 كيلومتر حتى يسهل إنشاء شبكة من المواصلات السريعة تتجه من جميع أطراف المدينة الى الملاعب أو يمكن قطع المسافة سيراً على الأقدام .
- يراعى نمو الكثافة السكانية مستقبلاً ومعرفة المشروعات التي سوف تقام أو التوسعات المتوقعة إضافتها إلى كردون المدينة ودراسة المشاكل الخاصة بمشروعات المرافق العامة للمشروع.
- دراسة وسائل المواصلات المختلفة للموقع الذي يستحسن ان يكون قريباً ما أمكن من المدينة او القرية مع كثرة وسهولة المواصلات المختلفة إليه
- بالنسبة لاختيار موقع الإستاد أو المدن الرياضية الجديدة يجب دراسة أقصى حد لضغط المرور في أيام المباريات الرسمية حتى يمكن توفير وسائل انتقالات المشاهدين من وإلى الملاعب في أقل وقت ممكن .
- ضرورة أن تكون جميع الطرق المؤدية الى الموقع ممهدة جيداً ومضاءة سواء بالنسبة لطرق الوصول او الدخول او الخروج من الإستاد وجميع الطرق المحيطة بالملاعب والمدن الرياضية حرصاً على سلامة وراحة اللاعبين وال جماهير والحكام والإداريين ورجال الصحافة والإعلام وغيرهم.

➤ العناية التامة بالخدمات العامة للجماهير والمشاهدين وخاصة الأماكن الموصلة الى ملحقات المباني والملاعب مثل:دورات المياه , المطاعم سريعة الخدمة, الإسعافات , ... بحيث تكون قريبة من المباني سواء بالنسبة للاعبين او المشاهدين .

التجانس للملاعب والوحدات :

➤ يجب ان تكون جميع الملاعب المفتوحة ذات المسطحات الخضراء أو الأرضيات الصلبة بجوار بعضها حتى يسهل صيانتها والتحكم في إدارتها .

➤ يجب ان تكون وحدات خلع الملابس ودورات المياه والحمامات قريبة من أماكن اللعب حتى لا يضطر اللاعب لسير مسافات طويلة عقب الانتهاء من المباراة او التدريب.

➤ هناك عدة أجهزة رياضية تستعمل في نوع واحد من الرياضات مثل : الجمباز , العاب القوى لذلك ينبغي تجميع أماكنها بحيث تكون قريبة من بعضها حتى لا يتعذر على اللاعب مواصلة ممارسة تدريباته على الوجه الكامل .

➤ يجب إن تكون مباني الإدارة متقاربة وسهلة الاتصال ببعضها لسرعة انجاز العمال المطلوبة وحسن سير عملها بكفاءة بحيث تكون بجوارها صالة الاجتماعات والحفلات وجميع الخدمات المعاونة .

عزل العوامل غير المرغوب فيها:

➤ يجب عزل أماكن النشاط التي تحتاج الى الهدوء وإتباع نظام خاص مثل : رياضة السلاح , بناء الأجسام ,صالات مسابقات الشطرنج ...الخ عن الملاعب والأماكن الأخرى حتى لا تؤثر عن نتائج اللاعبين .

➤ ضرورة عزل ملاعب وأنشطة الكبار عن الأطفال وكذلك عزل أماكن الذكور عن الإناث وخاصة بالنسبة لحجرات خلع الملابس ودورات المياه وبع الألعاب الرياضية التي تتطلب ذلك.

➤ يراعى تخصيص أماكن محددة لرجال الصحافة والإعلام تكفي لوضع الأجهزة الفنية .

➤ إبعاد جميع الأجهزة الميكانيكية والكهربائية عن متناول أيدي الأطفال والكبار بتخصيص أماكن مغلقة لها لضمان عدم العبث بها او التعرض لبعض الأخطار .

➤ يجب ان تكون هناك مساحات كافية من جميع الجهات المحيطة بأرضيات الملاعب حتى لا يتعرض اللاعبين أثناء اندفاعهم خارجها للإصابات .

➤ ينبغي أن تكون جميع أدوات الصيانة للملاعب والأدوات الرياضية بعيدة عن أرض الملعب وخاصة صنادير وخرطوم المياه وأدوات النظافة... الخ .

الصحة العامة :

- يجب ان يتناسب عدد دورات المياه بالنسبة لعدد المترددين على المنشأة الرياضية مع العناية المنتظمة بمصادر مياه الشرب وسهولة الصرف الصحي المغطى
 - يجب العناية المنتظمة بتسوية أرضيات الملاعب ونظافتها وعدم وجود فوارع مثل: زجاجات المياه الغازية أو بعض الحفر حتى لا تعرض اللاعبين الأضرار
 - ضرورة الاهتمام بالتهوية والإضاءة الكافية سواء للملاعب المفتوحة أو المغطاة او دورة المياه وقانونية
 - مقاييس الحمامات
 - نواحي الإشراف:
 - يجب ان تكون حجرات وأماكن الإشراف سهلة الاتصال بجمع ميادين النشاط داخل المنشأة وبزاوية رؤية جيدة ولذلك يفضل دائما أن تكون منافذ الإشراف واجهتها من الزجاج وان تطل على الملاعب مباشرة لضمان سهولة تتبع عمليات الإشراف المستمرة على نواحي الأنشطة المختلفة.
- الاستغلال الأمثل:

يعتبر هذا العنصر هو القاعدة الذهبية في تصميم المنشآت الرياضية حتى يمكن الاستفادة ما أمكن من مساحة وظروف الموقع ,لتقسيم مساحته الي أكثر من ميدان للنشاط الرياضي مع استعمال أجود الأصناف والخامات والبحث على أفضل أنواع الأرضيات للملاعب.

• الناحية الجمالية:

يجب توزيع الملاعب والمباني على مساحة الأراضي بشكل متناسق مع مراعاة الناحية الجمالية للتصميم والاهتمام بألوان طلاء المنشآت بطريقة مقبولة وجذابة مع توزيع الزهور والنافورات والمضلات بشكل يبعث على الراحة والجمال .

• الناحية الاقتصادية :

يجب ان لا يكون الاقتصاد في التكاليف الإنشاء والتجهيز للموقع عاملا على فقد المنشأة الرياضية لقيمتها الحيوية لذلك ينبغي وضع خطة التنمية حسب الميزانية المخصصة للمشروع .

فإذا كان المشروع ضخماً والميزانية لا تسمح باستكماله فيمكن وضع خطة زمنية على المدى الطويل لاستكماله ويمكن في هذا الصدد تقسيم المشروع الى عدة مراحل بحيث تبدأ المرحلة الثانية عقب التأكد من سلامة المرحلة الأولى وهكذا

• توقع التوسع مستقبلاً :

بعد أن وضعنا العناصر الأساسية التي يجب مراعاتها عند تخطيط وإنشاء الملاعب والمدن الرياضية يجب علينا مراعاة عمليات التطوير المستمرة في تكنولوجيا التجهيزات الرياضية وتعديل القوانين الرياضية للألعاب المختلفة.

- يجب ان تكون المنشأة مسايرة للتطورات المعاصرة بحيث يستفاد منها عند تصميم المنشأة وإقامتها بأحدث المنجزات العالمية من المنشأة الرياضية التي تتصف بالقدر الكبير من التطور الذي وصل إليه العلم.
- الصيانة : وهي من أهم العوامل الاقتصادية للمنشأة فالتخطيط السليم للصيانة وللمنشأة ومرفقاتها يمكن استغلالها لسنوات اطول وهي على نفس الشكل التي انشأت عليه هذه الصيانة وقد تكون (يومية ,اسبوعية, شهرية,سنوية)

5-انواع المنشآت الرياضية : 1

تختلف المنشآت الرياضية عن بعضها بناء على ما تحتويه من أماكن تتعلق بممارسة النشاطات الرياضية , ولهذا من الممكن تصنيفها إلى عدة أنواع وذلك من حيث الآتي :

- الأهداف: منشآت تنافسية ,منشآت تدريبية ,منشآت ترويحية, تعليمية ,علاجية ...الخ.
- الشكل العام : منشآت خارجية (مكشوفة) , منشآت داخلية , (مغطاة).
- الرياضة (اللعبة) : رياضات جماعية (كرة قدم ,سلة,طائرة ...الخ).

رياضات زوجية (تنس ,اسكواش ...الخ).

رياضات فردية (العاب القوى ,).

رياضات المنازلات (الدفاع عن النفس , المصارعة ...الخ).

رياضات مائية (السباحة والغطس...الخ).

رياضات استعراضية و اقاعية (الجمباز ,).

رياضات الأطفال (ملاعب الحي...الخ).

- **القانونية** : منشآت ذات ملاعب قانونية (للمنافسات الرسمية)، والمنشآت ذات ملاعب غير قانونية (التعليم والتدريب والترفيه).
- **التبعية** : منشآت حكومية (مدارس، جامعات، ساحات شعبية...)، منشآت أهلية / خاصة (شركات، أندية،...)، منشآت تجارية (مراكز رياضية متخصصة: الدفاع عن النفس ، اللياقة البدنية ، البولينج...الخ).
- **نوعية الأرضية** : تعتمد على نوعية وطبيعة النشاط الرياضي (زراعة طبيعية، صناعية ، مدكوكة، إسفلت أو بلاط ، خشبية ، جليدية ، رملية ، فلينية ،...الخ).

6- التسيير الرياضي للمنشآت:

يعتبر التسيير الرياضي (الإدارة الرياضية) أحد الفروع أو التخصصات التي برزت في الرياضة نتيجة لاحتكاكها بعلم المانجمنت، وقد جاءت الحاجة الملحة لهذا التخصص نتيجة لتطور الرياضة وتوسيع منشآتها ، وبالتالي ظهور الضرورة الملحة لأشخاص متخصصين يعملون على تسييرها حيث جاءت الحاجة الى أشخاص ذوو خبرات وكفاءات في مجال الرياضة وكذا مجال الإدارة والتسيير، وهذا ظهر الاهتمام بالإدارة الرياضية كعلم مستقل يضم قوانين ولوائح وتنظيمات تعمل على هيكلة وتسيير وتوجيه المؤسسات الرياضية مهما كان نوعها.²

6. 1 - مفهوم الإدارة والتسيير الرياضي:

لقد ظهرت عدة تعريفات للإدارة والتسيير الرياضي (المانجمنت في الرياضة) نذكر منها:

- عملية تخطيط وقيادة ورقابة مجهودات أفراد المؤسسات الرياضية واستخدام جميع الموارد لتحقيق الأهداف المحددة.

1- مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية دار الكتاب للنشر، 1999 ص17.

2- مران عبد المجيد إبراهيم، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان 2000، ص25.

3- مران عبد المجيد إبراهيم ، المرجع نفسه، ص26.

- فن تنسيق عناصر العمل والمنتج الرياضي في الهيئات الرياضية وإخراجه بصورة منظمة من أجل تحقيق هذه الهيئات فهي توجيه لكافة الجهود داخل الهيئة الرياضية لتحقيق أهدافها.
- وعليه يمكن القول بأن الإدارة الرياضية هي تلك العملية التسييرية المتكاملة والتي تعني بكل عناصر العملية الرياضية من أفراد ومنشآت وعتاد من أجل تحقيق الهدف المرسوم.

➤ خصائصها:

تكمن خصائص الإدارة الرياضية في أربعة عناصر هي:

- الشمولية: بمعنى أنها تعمل على تغطي جميع مجالات العمل داخل المنشأة الرياضية، بمعنى أنه تخضع كل العمليات أو الأنشطة الممارسة داخل المؤسسة وكذا فروعها وأقسامها في تسييرها للإدارة الرياضية.
- التكامل: بمعنى أن يتم تنظيم كل قسم أو فرع داخل المنشأة الرياضية لا يضر بفرع آخر ، بحيث تجتمع أجزاء العملية الإدارية في نطاق موحد ومتكامل يعمل على تحقيق أهداف المؤسسة ككل.

- النظرة المستقبلية: وهذه الخاصية ضرورية جدا في المنشأة الرياضية لما توفره من نظرة متجددة وراقية لواقع هذه المنشأة من خلال التنبؤ والنظرة المتطورة وليس اعتماد على المحيط الضيق فقط وحتى المستوى العالمي.

- الانفتاح: بمعنى تبادل التأثير الايجابي مع المؤسسات الناشطة بمحيطها وذلك في إطار أو سبيل تحقيق السير الحسن والنتائج المتوخاة بأقل تكلفة وأعلى كفاءة.

2.6- أهمية المانجمنت في المنشأة الرياضية:

- من خلال ماسبق يمكن إبراز أهمية المانجمنت في المنشأة الرياضية في النقاط التالية:
- تعمل على تطوير النظم الإدارية بالمؤسسات الرياضية.
- تعتبر الإدارة الرياضية أحد العناصر الأساسية لأي نشاط رياضي ، لأنه تقوم بتنمية العوامل المساعدة على تطويرها وازدهارها لما توفره من تنمية الأفراد مهاريا وبدنيا ونفسيا واجتماعيا ومعرفيا.
- تعمل على تخطيط وإدارة المنشأة الرياضية ، وعلى تنظيم علاقاتها بالمجتمع على اعتبارها مؤسسات رعاية الشباب وترقيه.

- هي من بين أهم مقومات التطور التاريخي العلمي الحديث، لأنها أداة فعالة في زيادة الانجازات الرياضية كما ونوعا.

- ترجع النتائج الرياضية الجيدة في تحقيقها إلى ثمره الجهود المبذولة من خلال العمل الجماعي المشترك بين المدرب واللاعب والإداري، وذلك من خلال الإدارة الرياضية التي تسعى إلى تطوير برامج التدريب الرياضي.

- تحتاج كل الأنشطة الرياضية إلى إدارة أساسية تقوم بتنفيذ ما تسعى إليه ولا يمكن تجميع جهود العاملين على ذلك إلا بتمكينهم من معرفة إمكانات الإدارة.

- تساعد على تحقيق الاستمرارية، ذلك أن من مبادئ الإدارة الاهتمام بالأعمال التي حققت نجاحا واستبعاد الطرق والأعمال التي عادت بالخسارة، مما يعطي للمنشأة الرياضية صورة جيدة.

- ينتج من المعرفة لفنون الإدارة الرياضية وأداء الإدارة ويتسنى ذلك بوضع برامج للإعداد المهني للكوادر العاملة في هذا المجال وتنميتهم وحتى الموظفين في المستويات الإدارية المختلفة حسب الحاجة.

3.6- وظائف الإدارة الرياضية :

إن الإدارة الرياضية كباقي الإدارات الأخرى لها وظائف تؤديها أو عمليات وهي كما يلي:

- التخطيط - التنظيم - التنسيق - الرقابة - القيادة .

ويرى البعض أن عمليات أو وظائف الإدارة يمكن أن تضم بالإضافة إلى ما سبق كل من التوجيه ووضع الميزانيات وإصدار الأوامر.

1.3.6- التخطيط في الهيئة الرياضية وفي مشروعاتها:

التخطيط يحقق عددا من الفوائد للهيئة الرياضية فهو يسهم بفاعلية في انجاز المشروعات المزمع تنفيذها أيا كان حجمها ومن هذه الفوائد مايلي:

- تجنب الارتجال والعشوائية في لاتخاذ القرارات .

- تحديد مراحل العمل في انجاز العمل بالهيئة الرياضية أو المشروع الرياضي.

- تحديد مراحل العمل في انجازه بالهيئة الرياضية أو المشروع الرياضي.

- توجيه الاهتمام للأهداف الموضوعه للهيئة أو المشروع الرياضي.

- تشجيع النظرة المستقبلية في كل من بيئة الهيئة الرياضية والمشروع الرياضي.

- تحقيق الاتصال الفعال بين الأفراد ومستويات العمل في الهيئة والمشروع الرياضي.
- الاقتصاد في إهدار الموارد.

2.3.6- خصائص التخطيط الفعال في الهيئة الرياضية ومشروعاتها:

ليس كل ما يتم تخطيطه في الهيئات الرياضية يعتبر تخطيطا فعالا ومثمرا ، وإنما لابد من توافر عدد من الخصائص فيه حتى يمكن أن يؤدي ثماره ويصبح تخطيطا فعالا. ومن هذه الخصائص مايلي:

- واقعية الأهداف التي تضعها الهيئة الرياضية لنفسها أو للمشروع التابع لها
- أن تكون الأهداف ذات قيمة حيوية للهيئة الرياضية.
- أن يكون التخطيط شاملا لكافة الأنشطة أو المشروع المزمع تنفيذه بمعنى شموله لكافة النقاط الهامة.
- كفاءة ودقة المعايير الموضوعية في التخطيط.
- أن يضع التخطيط في اعتباره أن يكون تحقيق الأهداف متدرجا، وكذلك السير في الإجراءات.
- ضرورة وجود تنسيق فعال بين الإدارات المختلفة داخل الهيئة الرياضية وكذلك التنسيق بين الخطط المختلفة.
- أن يتسم التخطيط بالوضوح والبساطة قدر الإمكان.

3.6- عناصر التنظيم الجيد في الهيئة الرياضية:

فيما يلي نحدد العناصر التي يجب توافرها في التنظيم الجيد وهي كما يلي:

- وجود هيكلية واضحة للتنظيم.
- توزيع مسؤوليات محددة على رؤساء الأقسام أو الفروع في التنظيم.
- ضرورة تناسب المسؤوليات مع السلطات.
- توحيد مصدر الأوامر للأفراد العاملين.
- عدم تخطي الرؤساء المباشرين.
- حل الخلافات بين الرؤساء مهما كانت بسيطة.

1.3.6- خطوات وضع التنظيم الجيد في الهيئة الرياضية:

- تحديد أهداف الهيئة أو المؤسسة الرياضية.

- تحديد كافة أعمال الهيئة الرياضية وتصنيفها.
- تخصيص الأقسام أو الأدوات أو الفروع طبقاً لتصنيف الأعمال وتحديد أهدافها، وتحديد اختصاصاتها وسلطاتها.
- وضع لوائح العمل التنظيمية.
- وضع سياسات وإجراءات في كل قسم أو إدارة أو فرع.
- وضع النظم الرقابية ومحتويات التقارير الدورية.³

2.3.6-التنسيق:

يعتبر أحد العناصر الهامة في العملية التنظيمية وهو عبارة عن تحقيق التكامل لأنشطة الأفراد والوحدات في شكل منظم للجهود الجماعية في حيث تعمل في اتجاه واحد ومشارك مما يؤدي إلى وحدة التصرف لتحقيق الهدف المشترك.

3.3.6-الرقابة:

هي متابعة الأعمال ومعرفة المشكلات التي تواجه الفرد أثناء العمل وتبدأ منذ بداية عملية التخطيط وتنتهي عند حل المشكلة.

أ- خطوات الرقابة (المتابعة):

الخطوات التي يجب إتباعها لتحقيق رقابة ومتابعة فعالة تحددها فيمايلي:

- وضع معايير للرقابة .
- تقويم الأداء من خلال قياس ماتم انجازه فعلا.
- تحديد ما إذا كان هناك انحرافا، وتحديد درجته وذلك من خلال مقارنة النتائج بمعايير الأداء .
- تحديد أسباب الانحراف وتحليل هذه الأسباب.

1- مروان عبد المجيد ابراهيم ، ادارة البطولات والمنافسات الرياضية ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان 2000، ص55.

2- مروان عبد المجيد ابراهيم، المرجع السابق، ص60 61.

3- المرجع نفسه ، ص 42.

- تصحيح الاختلافات بين النتائج المتوقعة للخطة .

ب-المعايير الرقابية:

- الأهداف كمعيار رقابي:

الهدف هو الأساس الأول لقيام الهيئة الرياضية ، وتحقيق الهدف من وجودها هو معيار نجاحها أو سعي الرقابة هنا الى تقييم درجات تحقيق الأهداف.

- اللوائح والنظم والأجواء والسياسات كمعيار رقابي:

اللوائح والنظم والسياسات كلها وسائل لتحقيق أهداف الهيئة أو المشروع الرياضي أو الالتزام بتنفيذها يعكس بقدر كبير مدى النجاح في تحقيق الأهداف .

- الزمن كمعيار رقابي:

المشروعات غالبا يتم تقسيمها أي مراحل زمنية يعتبر كل منها مرحلة وبيان ما تم انجازه في نهاية كل مرحلة يجعل من الزمن معيارا رقابيا.

4.3.6-القيادة:

أ-القيادة الإدارية:

إذا كان التنظيم بعناصره وأسس له لازما لحسن تكوين الجهاز الإداري فان القيادة الإدارية هي روح الإدارة فحياة المنظمة لا تنبعث من الهيكل الذي تقوم عليه بل يتوقف أولا وقبل كل شيء على خصائص قيادتها الإدارية وأن التنظيم السليم للمصلحة أو الإدارة يجعل ولا شك مهمة القيادة الإدارية سهلة ميسرة.

ب- طبيعة القيادة في الهيئة أو الإدارة أو المشروعات الرياضية:

- تتميز العملية القيادية في الهيئة الرياضية بتعدد المناصب الإدارية والفنية وهي تتطلب قدرات

وكفاءات متعددة، وهو ما يفسر وجود قادة ناجحين وآخرين غير ناجحين.

القائد هو رئيس مجلس الإدارة ومدير الاتحاد أو النادي أو رئيس القسم وكل من يقود جماعة في

إطار الهيئة أو الإدارة أو المشروع الرياضي كما يكون القائد أيضا المدير الفني أو المدرب أو

أولئك الذين يعملون متطوعين.¹

ج- أنواع القيادة في المجال الرياضي:

- القائد المهني: هو الشخص الذي أعد عن طريق دراسات معينة وتدريب خاص لكي يكون قادر على العمل في المؤسسات والهيئات الرياضية نظير أجر أو راتب مادي.
- القائد المتطوع: هو الشخص الذي لديه من الوقت والرغبة والتطوع للعمل في المؤسسات الرياضية بدون أجر وغالبا ما تكون لديه مهارة أو إتقان لشكل معين.
- القائد الطبيعي: هو القائد الذي يختار من بين الجماعة ويتولى قيادتهم وتنظيم أعمالهم ونشاطاتهم واجتماعاتهم وهو حلقة الوصل بينهما وبين القائد المعني.⁴

د- القائد الرياضي الفعال:

نعدد صفات القائد الرياضي الفعال فيما يلي:

- يدفع جهود الأشخاص ويحدد اتجاه العمل ويوزع المسؤوليات والصلاحيات على باقي أفراد الجماعة .
- يحفز أفراد العمل على تنفيذ ما يوكل اليهم من مهام.
- يعمل على حل المشكلات ويتخذ القرارات من أجل تحقيق الأهداف المشتركة للجماعة.
- يحترم تعهدات العمل.
- يتسم بالحكمة وقوة الشخصية ورباطة الجأش.

هـ- عناصر سلطة القائد:

- الثقة : من خلال الاحترام المتبادل والمعاملة الحسنة وتوضيح أهمية العمل .
- التحذير: التذكير بواجبات العمل بصورة مركزة ومتكررة باستخدام الضغط.
- تبادل المعلومات: إيجاد نظام لتحقيق المكافئة للسلوك والربط بين الانجاز وبين تحقيق بعض الرغبات الهامة .
- استخدام صلاحيات الرؤساء : مثل مساعدة أفراد الجماعة في تحقيق إنهاء أعمال محددة لدى انجازه .
- الجزاء: التهديد بالمنع أو الحرمان من مميزات محددة.

1- إبراهيم محمود عبد المقصود وآخرون، دار الوفاء لنديا الطبعة والنشر ، الإسكندرية، ط2003، 1، ص20. 110.

2- عمرو سعيد وآخرون ، مبادئ الإدارة الحديثة، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، بدون طبعة ص107.

7-سيكولوجية إدارة المنشآت الرياضية:

الإدارة الرياضية هي فن توجيه النشاط للحصول على الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية ، ومن ثم فإن الإدارة الرياضية هي العنصر المحرك لجميع النشاطات الرياضية ، ومنه فلها أهمية بالغة وهي تظهر من خلال إدارة المنشآت لأزماتها وتعاملها مع مشاكلها سواء كانت على المستوى المحلي أو العالمي ، وكذا قدرة مسيرها التكيف مع الظروف المحيطة وتحويلها إلى خطط وإجراءات في صالح المنشأة ، وكذا الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة وإسقاطها على واقع المنشآت الرياضية وتأثيرها على التسيير واتخاذ القرارات مما يؤثر على السير العادي للمنشآت الرياضية .

وتجدر الإشارة إلى أن حل الأزمات الرياضية يعتمد على الأسلوب العلمي وذلك وفق المصالح الوطنية وما يخدم مكانة وسمعة المؤسسة والبلد ككل ، حيث يعتمد في إدارة هذه الأزمات على الدراسة الواعية للموقف الرياضي ، وكذا التنبؤ بالأزمات المحتملة الوقوع وترتيب بعض الخطوات والأمور الواجبة اتخاذ فور حدوث الأزمة حتى نتجنب وقوعها المفاجئ ، ثم استغلال الوقت في اتخاذ القرارات اللازمة لحلها ، ويتخذ حل الأزمات إجراءات فورية من خلال المتابعة والتحليل والتدخل ووضع خطوط عريضة للحلول.

خـلاصة:

إن الحاجة إلى المنشآت والوسائل الرياضية أصبحت ضرورية جدا إذ بدونها لا يمكن تحقيق أي أهداف وإن قلة المنشآت الرياضية والوسائل يعد عائقا في وجه النشاط الرياضي وانه ضروري استتباط طرق ووسائل جديدة تفسح المجال لاستخدام أدوات ومعدات بسيطة ومصغرة مبتكرة أو مكتسبة لكي تملأ الفراغ الكبير الناتج عن نقص أوعدم توفر التجهيزات.

إن توفر هذه المنشآت والوسائل الرياضية معناه زيادة الإقبال والمشاركة إذ ماتوافرت فإنها ستظهر الوجه الحقيقي للرياضة من خلال أهداف المنشآت الرياضية.

الفصل الثالث :

التربية البدنية والرياضية

1 . مفهوم التربية :

الفرد الإنساني لابد أن ينشأ في جماعة ، لأنه يحتاج منذ ولادته إلى من يرعاه ويتعهد بالتربية والعناية حق يشب عن الطوق و يصبح قادرا على الاعتماد على نفسه من جهة , و أن يكون عضوا صالحا في الجماعة التي ينتمي لها من جهة ثانية, و تلك التربية أو الرعاية التي يتلقاها لا تقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية بل من الضروري أن تكون ذات طابع شمولي تكاملي لجميع جوانب شخصيته الروحية و العقلية و الوجدانية و الأخلاقية و الجسمية و الاجتماعية.¹

التربية عبارة عن ملية تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية ذلك بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان و الاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها , فالتربية ظاهرة (ممارسة) فالإنسان يتعلم عن طريق الممارسة التي تحدث في الفصل و المكتبة و الملعب و المسجد و كذلك الرحلات فهي إذن لا تقتصر على المدرسة بل تحدث حينما يجتمع الأفراد و أن الهدف الأسمى للتربية هو مساعدة الشخصية الإنسانية أن تنمو نموا تفاعليا و اجتماعيا سليما يحررها من الكراهية و الحقد و هي شرط أساسي لتحقيق الأمن و السلامة , و تعمل التربية على إعداد المرء للحياة عن طريق تزويده بالعادات و المهارات التي تسهل له إشباع حاجاته و لاشك هذه المهارات و العادات أنها تتكون في المراحل المبكرة من حياة الفرد² و لكي تتم التربية فلا بد من وجود مربى و متربي ووسط يتم فيه العملية التربوية حيث يستلزم وضع خبرات التراث الثقافي³ في إطار تنظيمي كالمناهج , و من هذا المنطلق فإن التربية مجالاً لتربية الفرد جسدياً و عاطفياً و معرفياً و مهارياً , و قد تكون غير مقننة كما في النوادي و الصحف و التلفزيونالخ

1 - هادي مشعان ربيع، "مدخل إلى التربية"، ط 1 مكتبة عمان، 2006، ص14.

2 - محمد عوض بيوني،، "نظريات و طرق التربية البدنية"، ط2، ديوان المطبوعات الجزائر، 1992، ص9

3 - نوال إبراهيم شلتوت، "تاريخ التربية البدنية و الرياضية"، ط 1، الإسكندرية، 2007، ص9.

1-1. تعريف التربية :

لغة :

مأخوذة من الفعل ربي بمعنى النمو و الازدياد , حيث نقول ربي الوالد ولده بمعنى غذاه وجعله ينمو و يزداد و ربي في بيت فلان بمعنى نما و نشأ فيه , كما جاء في قوله تعالى " وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا " أي بمعنى كما اهتمما بي و ساعداني على النمو والازدياد حيث أصبحت ما أنا عليه من هيئة جسمية و قدرة عقلية و حالة نفسية و علاقات اجتماعية.¹

و كذلك في قوله تعالى " و ترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت " أي بمعنى نمت و زاد.²

- اصطلاحا :

يختلف تعريف التربية باختلاف وجهات النظر و يتعدد حسب الجوانب و المجالات المؤثرة فيها و المتأثرة بها و من بين بعض التعاريف نجد أن البعض يعرفها أنها تعني نقل التراث الثقافي من جيل قد تم إلى جيل جديد بعد تعديله و تنميته أما أفلاطون " أن التربية هي إعطاء الجسم و الروح كل ما يمكن من الجمال و الكمال " أما أرسطو فيقول " أن الغرض من التربية هو إعداد العقل لكسب العلم " ³

ابن سينا "التربية هي الوسيلة لإعداد الناشئين للدين و الدنيا في آن واحد و تكوينه عقليا و خلقيا و جعله قادرا على اكتساب صناعة تناسب ميوله و طبيعته و تمكنه من كسب عيشه " و يقول يستالوزي " أن التربية هي تنمية كل قوى الطفل تنمية متلائمة " أما دور كايم " التربية بأنها الإجراء الذي تمارسه الأجيال أكبر سنا على الأجيال التي

¹ - هادي مشعان ربيع، "مدخل إلى التربية" مصدر سبق ذكره

² - أحمد محمد الطيب، "أصول التربية"، المكسب الجامعي الإزباطية، ص 19 .

³ - أمين أنور حولي، "أصول التربية البدنية و الرياضية"، ط 3 "دار الفكر العربي (القاهرة)"، 2001

لم تستعد بعد للحياة الاجتماعية " و هدفها هو إيقاظ و تنمية تلك الجوانب الجسمية و العقلية و الخلاقية للطفل التي يتطلبها منه كل من المجتمع و البيئة التي أعد من أجلها .⁴

و يرى جون دوي " التربية هي الحياة نفسها و ليست مجرد إعداد للحياة , و هي عملية نمو و عملية تعلم و عملية بناء و تجديد مستمر للخبرة و عملية اجتماع .

. و عرفها أفلاطون كذلك بأنها هي إعداد للعقل الإنساني باعتباره مصدر المعرفة ووسيلتها و هنا يصبح هدف التربية تحصيل المعرفة و ترفيتها بالتأمل و التفكير المستمر و تدريب العقل للوصول إلى المطلق و الحق و الخير , و قد سادت هذه النزعة الفكر المثالي بصفة عامة , خاصة المثالية المرتبطة بأفلاطون فقد ركز على تنمية العقل و تدريبه على إدراك الحقائق العليا و هي حقائق علمية نظرية في المكان الأول و أهملت كل الإهمال الجوانب الأخرى للنمو الإنساني كالجوانب المهارية أو الوجدانية و نستنتج ذلك أن احتلت العلوم و الدراسات النظرية مكان الصدارة في برامج الدراسة و التي صارت تركز على تنمية الملكات العقلية " كما عرفها البعض بأنها عملية حفظ التراث الثقافي و نقله من جيل إلى جيل و قد ارتبط هذا التعريف بنمو الفلسفة الإنسانية التي نظرت إلى التربية كأداة لنقل الثقافة و المحافظة على تقاليد و عادات و قيم المجتمع تحقيق الاستمرار بقائه

التربية عملية تكيف بين الفرد و المجتمع الذي يعيش فيه و لا يأتي هذا التكيف إلا إذا قبل الفرد عاداته و قيم و تقاليد مجتمعه و سلك وفقاً لها فالتغيرات الجديدة التي تطرأ على المجتمع في ثقافته المادية و اللامادية تتطلب إيجار أنماط سلوكية تتفق مع تلك التغيرات و إيجاد المواقف التربوية المناسبة لإشارة نزعة الابتكار و التجديد عند الأفراد و يتبع ذلك لكشف عن الأفراد ذوي المواهب لرعايتهم و العناية بهم .

. التربية عملية التكيف عن القوى الكامنة في الإنسان يغبة الوصول للكمال.

⁴ - مصدر سابق

. التربية إنها عملية النمو الذي يؤدي إلى مزيد من النمو فالفرد في حياته يمر بمواقف متعاقبة يحصل منها على شيء معين أو فائدة معينة تعرف بالخبرة¹

أما مارغريت " التربية هي العملية الثقافية و الطريقة التي يصبح بها الوليد الإنساني الجديد عضوا كاملا في مجتمع إنساني معين "

. و هرمان " بأنها العملية الخارجية للتوافق الممتاز مع الله من جانب الإنسان الحر الواعي الناضج جسما و عقليا و قد ورد عن المؤتمر الذي عقد تحت رعاية اللجنة الدولية للتربية تقرير بعنوان تعلم لتكون جاء فيه " أن التربية هي العمل المنسق المقصود الهادف إلى نقل المعرفة و خلق القابليات و تكوين الإنسان و السعي به في طريق الكمال من جميع النواحي و على مدى الحياة"¹

. و في الأخير نستنتج أن التربية هي عملية نمو مزدوجة لكل من الفرد و المجتمع ترمي إلى التنمية الشاملة لكل منهما و إلى مساعدة الفرد على تحقيق التعلم و التغيير المرغوب في سلوكه، و على بناء خبراته و تجديدها و تعميقها و الانتقال من طور الفردية إلى طور الاجتماعي و على تشكيل شخصيته وفق توقعات المجتمع و على إكسابه معايير و التقاليد و القيم و الاتجاهات السائدة في مجتمعه إضافة إلى اللغة التي تسير له عملية الاتصال و التفاعل بينه و بين أفراد مجتمعه

¹ - علي صالح جوهر، "مبادئ التربية"، ط1 دار الفكر العربي دمايط، 2004
¹ - أحمد محمد الطيب، "أصول التربية"، مصدر سبق ذكره، ص2

1-2 . مفهوم التربية البدنية :

إن التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهو نظام تربوي يسهم في نضج و نمو الأفراد من خلال الخبرات الحركية و البدنية أي أنها تربية من خلال الحركة و قد أشاروا خبراء التربية البدنية إلى بعض المفاهيم منها :

"أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف على تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.²

أو هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية والاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض ، و برنامج التربية البدنية ينفذ من خلال الدروس داخل الجدول المدرسي بالمراحل التعليمية المختلفة حيث هذا البرنامج المدرسي يحتوي على أنشطة داخلية و خارجية و يمكن قياس مدى ما تم تحقيقه من هذا البرنامج من خلال عملية التقويم التي تتم للمجالات المختلفة الحركية ، المعرفية ، الوجدانية .

التربية البدنية هي عملية تكيف من خلال إشباعها لحاجات الإنسان و لا غرابة في ذلك فلقد إهتمت جميع الشعوب أجمع بالتربية البدنية و الرياضية كمجال تطبيقي و دفعت آلاف المليارات في إنشاءات رياضية إيماناً منها بأهمية هذا النوع من النشاط البدني داخل المنظومة التربوية التي تشمل على القوى الموجودة في المجتمع ابتداء من الأسرة و إنتهاء بالمنظمات السياسية عبورا بالمدرسة و الجامعة...إلخ من القوى.

² - أمين أنور خولي " أصول التربية البدنية و الرياضية " ط3 دار الفكر العربي (القاهرة) ، 2001 ، ص29

1-3 . المفهوم التربوي للتربية البدنية:

حيث هناك مفاهيم و مدركات أخرى للتربية فالاجتماعيون ينظرون أن التربية هي عملية تطبيع و تنشئة اجتماعية للأطفال و الشباب على تقاليد المجتمع و ثقافته و نظامه الاجتماعي ، و في هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضح تماما دورها الطبيعي للأطفال و الشباب من خلال اللعب و الألعاب الرياضية التي تحكمها معايير و قواعد و نظم ، و ينظر إلى التربية البدنية على أنها مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية و الرياضية للأفراد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة و نحو المزيد من تكيف الإنسان مع بيئته و مجتمعه .

ويرى جون ديوي "أن التربية البدنية و الرياضية على أنها أسلوب للحياة و طريقة مناسبة لمعايشة الحياة و تعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني و اللياقة البدنية¹

و المحافظة على الصحة و ضبط الوزن تنظيم الغذاء و النشاط هو مفهوم سيق مع التربة مدى الحياة" و كذلك أشار المفكر "فندرزواج" إلى أن المفهوم هو وليد القرن 20 فهي تتعامل مع البرامج الرياضية والرقص و غيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس و هكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التغييرات في الوضع التربوي ، و يعتقد مفكر التربية البدنية البريطاني "مورجان" ان التغير التربية البدنية يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به و الذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط البدني و على الرغم من أن الأنشطة البدنية متباينة و مختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها أهمها أنها توظف الحرية الحيوية و الحركات المهارية فضلا عن القيم و النواحي الإيجابية و الرضا التي تنتجتها ممارسة هذه الأنشطة¹.

¹ - نفس المصدر ، ص 29-49
¹ - أحمد محمد الطيب، " أصول التربية البدنية و الرياضية " ، مرجع سبق ذكره

1-4 . المفهوم الإجرائي للتربية البدنية :

يمكن تناول مفهوم التربية البدنية من منظور إجرائي على أساس انها :

. مجموعة أساليب و طرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية و المهارات الحركية و المعرفية و الاتجاهات.

. مجموعة نظريات و مبادئ تعمل على تبرير و تفسير استخدام الأساليب الفنية.

. مجموعة قيم و مثل تشكل الأهداف و الأغراض و تكون بمثابة محكمات و موجبات للبرامج و الأنشطة.

كما ان هذه العمليات مترابطة و متكاملة و أنها نفضى على بعضها البعض و ذات طبيعة هرمية متدرجة فعلى

الرغم من ذكر الأساليب و الطرق الفنية إلى أنها هي الخطوة بعد التشكيل² .

1-5 -تعريف التربية البدنية :

لقد اختلف علماء في تحديد معنى التربية البدنية و يرجع ذلك إلى اختلاف أهداف النظم الاجتماعية و السياسية فقد

عرفها العالم التربوي " ناش " " التربية البدنية بأنها جزء من التربية العامة التي تشغل دوافع النشاط الطبيعي

الموجود في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية و العقلية و الانفعالية "

و عرفها كذلك كل من فولتير و إبسلجر و ماكي " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي إلى

حدوث تغيرات في الجوانب البدنية و العقلية ، الاجتماعية و النفسية للفرد و ذلك من خلال ممارسة للأنشطة البدنية

و اكتساب للخبرات الحركية " و من هذا المفهوم نجد أن الغاية من التربية البدنية هي تحقيق النمو ، الشامل و

المتكامل لشخصية الفرد من خلال الاهتمام به من الجوانب البدنية و النفسية و العقلية والاجتماعية و يرى نيسكون "

التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يهتم بالنمو الشامل للفرد من خلال استثارة دوافعه لممارسة أوجه

² - أمين أنور خولي " أصول التربية البدنية و الرياضية " ط3 ، دار الفكر العربي (القاهرة) ، 2001 ، ص29-49

النشاط البدني".¹ أما بونشر " التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك " و قد تناولت يوشر "هذا التعريف بالتحليل مثيرا إلى أن التربية البدنية تشمل على اكتساب المهارات الحركية و تنمية اللياقة البدنية و المحافظة عليها من أجل أفضل مستوى صحي و من خلال حياة طيبة و إكتساب المعارف و تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني².

. و ذكر لوميكين " أن البعض يرى أن التربية البدنية إنما هي مرادف للتغيرات مثل التمرينات , المسابقات الرياضة و بعد تعريفها لكل من هذه التغيرات أوضحت أن تضمن هذه المكونات في برامج التربية البدنية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية , تنافسية أو غير تنافسية إجبارية , إختيارية , داخل نطاق الوظيفي أو خارجه و غير ذلك من متغيرات و لذلك فهي تفسر صعوبة وضع تعريف مانع جامع للتربية البدنية. و لكنها أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي " التربية البدنية هي العملية التي يكسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية و العقلية والاجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني " و من فرنسا وضع روبروت بوبان " ¹.

التربية البدنية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية و العقلية و النفسية و الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد " و من بريطانيا يعرفها أرنولد " هي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري و توافق الجوانب البدنية , العقلية الإجتماعية , الوجدانية , الشخصية , الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر " .

. و في الأخير يمكن القول بأن مفهوم التربية البدنية يتأثر بفلسفة المجتمع ففي العصور القديمة كان ينظر إلى التربية البدنية على أنها وسيلة هامة لإعداد الفرد للحياة القتالية و التي يمكن عن طريقها تحقيق أهداف اللياقة

¹ - أحمد محمد الطيب، " أصول التربية البدنية و الرياضية " ،مصدر سبق ذكره .
² - نوال إبراهيم شلتوت ، " تاريخ التربية البدنية و الرياضية " ، دار النشر ، الإسكندرية ، ط 1 ، ص 12
³ - نفس المصدر .

البدنية و الحركية بينما في , العصور المظلمة تأثر مفهوم التربية البدنية بتلك الفلسفة التي كانت تنادي بعدم الاهتمام بالجسد و الاهتمام بالعقل , أما في عصر النهضة و مع بدء الاهتمام بالتربية البدنية و النظر إليها أنها وسيلة من الوسائل التربوية , و أنه يجب الاهتمام بها لتحقيق النمو الجسمي و العقلي و الخلقى للفرد , و أما في العصر الحديث أصبحت تهتم بتحقيق النمو الشامل والمنتزح للفرد من جميع النواحي و ذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .

2. علاقة التربية بالتربية البدنية:

اكتساب تعبير التربية البدنية معنى جديدا بعد إضافة كلمة التربية إليه فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية،النمو البدني،الصحة البدنية،المظهر الجسماني وهي تشير إلى البدن كمقابل للعقل و على ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة بدنية نحصل على تعبير التربية البدنية و يقصد بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون جسم الإنسان و تتوقف قدرة التربية البدنية على المعاونة في تحقيق الأغراض التربوية ، و التربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة و هي ليست زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال بل العكس هي جزء لعامة و هي ليست زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال بل العكس هي جزء حيوي من التربية فعن طريق برنامج التربية البدنية موجه توجيهها صحيحا يكسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة و ينمو اجتماعيا و يضيفي على حياتهم الصحة بإكسابهم الصحة البدنية و العقلية و التربية البدنية تلعب دورا هاما في تحقيق هذه الأغراض فالتمارين البدني يعود بالفائدة على الصحة ، و المهارات الحركية الأساسية تؤدي على حياة أبهج لونا و أكثر كفاية كما أنها تقوي الخلق و ترقى العادات الإنسانية.

وذلك بإتاحة الفرصة لكل فرد أن يكتسب القيم التي توفرها التربية البدنية و ذلك بأن يشترك في الأنشطة تبعاً لميوله و حاجاته و مما سبق يتضح هناك علاقة و صلة واضحة بين التربية و التربية البدنية و يمكن إيضاحها فيما يلي :

أن سجل تاريخ التربية البدنية يطوي بين صفحاته حقيقة وهي أن أول درس تعلمه الإنسان في الحياة كان على شكل نشاط بدني فمارس الصيد و التسلق و الجري و المشي ..الخ¹.

اتفق العلماء أن التربية تهتم بنمو الفرد من الناحية العقلية ،البدنية،الاجتماعية و إيماناً بأن الفرد وحدة متكاملة كل ما يؤثر في نفسه يؤثر بالتالي في بدنه و عقله و هذا الأمر بالنسبة للتربية البدنية التي ارتقت

فلسفتها من مجرد وسيلة للترفيه و إكساب القوة البدنية إلى رسالة متكاملة في تربية الأفراد من جميع الجوانب الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية و أجمع علماء التربية و علم النفس على أن أي عمل أو منهج لا بد أن ينبع من ذاتية الأفراد المراد تربيتهم و تحدد وفق لميولهم و حاجاتهم ،ولذلك اتجهت التربية الحديثة على هذه واستغلتها في تربية الأفراد و ذلك عن طريق ميله للنشاط البدني و اللعب التي يولد مزوداً بها منها يتضح مدى إرتباط التربية البدنية بالعملية التربوية .

- التربية البدنية جزء مكمل للتربية الحديثة التي تراعي الميول و الحاجات و الدوافع الإنسانية فالحركة و اللعب تعد من أقوى الأنشطة الذاتية و أهم الميول الفطرية فكل فرد من حقه أن يمارس حسب إمكانياته و ميوله و قدراته و ليس لأحد فضل على أحد سوى ما يبذله له الفرد من جهد مما يوطد القيم الخلقية للتربية البدنية كوسيلة ناجحة تسهم في تحقيق الأهداف التي تسعى التربية لتحقيقها .¹

¹ - نفس المصدر .

² - نوال شلتوت ، " تاريخ التربية البدنية و الرياضية " ط1، الإسكندرية ، 2007 ، ص11

2-1. الأسس العلمية للتربية البدنية :

فالفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما أو أداء مهارة في رياضة ما أو الإشتراك في منافسة فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ و من هذا المنطلق.

فإن كل حركة أو مهارة أو نشاط لابد أن يجد تفسيراً له ، وفي ضوء المعلومة المنسقة المستندة إلى القوانين السابقة تستند التربية البدنية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة سيكولوجية نفسية ، إجتماعية و سوف نتناول هذه الأسس مستعينا في ذلك بالخطوط العامة التي وضعها تشالز يوتشر في مؤلفه القيم أسس التربية البدنية .²

2-2 الأسس البيولوجية للتربية البدنية :

إن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا و لا بد أن يكون تركيبه مألوما لكل مربي بدقة و لذلك يجب أن يدرس طالب التربية البدنية جسم الإنسان بالتفصيل ليكون قادرا على إعطاء تفسيراً شاف لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين و كذلك كل ما يتصل بها من أجهزة تمدها بالوقود مثل الجهاز الدوري و التنفسي و العظمي و بالتالي فإن الطالب يكون قادرا ليس فقط على شرح هدف و تركيب التمرين و لكنه يكون قادر أيضا على إعطاء تفسير لماذا أديت هذه الحركة في هذا الإتجاه ، و لذلك فإن منهج التربية البدنية باحتوائه على المواد البيولوجية علم التشريح، علم وظائف الأعضاء، بيولوجيا الرياضة بالإضافة إلى مواد أخرى مثل التدليك الرياضي ، إصابات الملاعب ، علم الصحة هذه الطائفة من العلوم.

البيولوجية تعطي للطالب خلفية علمية قوية للتعامل مع الإنسان الرياضي و من هنا جاءت ضرورة فهم كل طالب و مربي للأسس البيولوجية للتربية البدنية حتى يمكنه تقديم التفسيرات المناسبة لكل حالة و ليس من المهم ان يكون الشخص أخصائيا بنفس معنى كطبيب إنما يجب أن يكون لديه قاعدة تحصل على قدر كاف من هذه العلوم وعليه أن يعطي تفسيراً صحيحاً للجمهور تساعده على تحقيق الأغراض المتوفرة من المهنة.

² - محمد عوض سيوني ، "نظريات و طرق التربية البدنية" ، ط2، ديوان المطبوعات الجزائرية ، ط2 ، 1992 ،

2-3 . الأسس السيكولوجية للتربية البدنية :

لما كانت التربية البدنية و الرياضية تحتل منزلة كبيرة في حياة المجتمعات الحديثة , فإن ذلك لا يؤثر فقط على النمو و الإعداد البدني و لكن ذلك يمتد ليشمل صفات الخلقية و الإرادية , و إعداد طرق التدريب لا يتحقق بدون دراسة و تشخيص خصائص و طبيعة النشاط الرياضي من ناحية و دراسة و تشخيص خصائص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط الرياضي من ناحية أخرى¹

بجانب ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطى تحليلاً لأهم النواحي للنشاط البدني و الرياضي , و يساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي, و كذلك إعداد طرق للتعليم و التدريب الرياضي لكافة الأنشطة و على مدرس التربية البدنية أن يقوم بتعليم أوجه النشاط المختلفة التي تتضمنها مهنته طبقاً للمبادئ السيكولوجية المتعارف عليها , و إذا ألم المتعلم بأحسن طرق تعليم المهارات في مجال التربية البدنية فإن هذا أدعى للاقتصاد و الجهد و الوقت و يحقق نتائج أحسن , و سيحصل المتعلم على خبرة تعليمية شاملة و كثيراً من المعلمين لا يعملون بالتغير السيكولوجي لمهنتهم و بالتالي لا يؤدون بما يحقق أحسن فائدة للمتعلم , و لهذا فإن الطالب الذي يقبل على معاهد إعداد مدرسي التربية البدنية لا بد أن يدرك قيمة و أهمية الجانب العلمي السيكولوجي من مهنته و تطبيقه بأحسن الطرق الممكنة .

2-4 . الأسس الاجتماعية للتربية البدنية:

علم الاجتماع هو العلم الذي يهتم بدراسة الناس و جماعاتهم و أنشطتهم و هويتهم بصفة خاصة بأصل المجتمع و نشأته و ما به من نظم مثل الدين , الأسرة , التعليم , الترويح , كذلك يهتم بتتمية حياة اجتماعية أفضل تتميز بالخبرة و السعادة و التسامح و المساواة.

¹ - نفس المصدر

. و يستطيع التربية البدنية أن تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة الديمقراطية و ذلك لأنها تتخلل حياتنا اليومية , و هي مادة عملية وظيفية تساعد الفرد في الإعداد للحياة , و تجعل حياة الإنسان صحيحة قوية ممتعة , و التربية البدنية تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فما اللعب إلا أحد مظاهر التآلف الاجتماعي , و عن طريق اللعب يمكن أن تزداد الأخوة و الصداقة بين الناس , فقد تميز الإنسان البدائي بميله للعنف و الضرب في حالات الاستفزاز و الإثارة , و اليوم نجد أن التربية البدنية تعلم العلاقات الإنسانية السليمة , فاللاعب يبذل قصارى جهده لهزيمة منافسيه و لكن بطريقة اجتماعية مقبولة¹

و التربية البدنية كما ذكرنا سابقا بما لها من أوجه نشاط متعددة تستطيع تنميته الصفات الاجتماعية لتحقيق المصالح الشخصية و في نفس الوقت تؤكد الضرورة لحياة الجماعة , و التربية البدنية قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد و التي تتمثل التعاون و إقام الحب و الألفة و الاهتمام بآراء الآخرين و الرغبة في التأثير بالغير , و شعور الإنسان بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه و يمكن تحقيق كل هذه الاحتياجات عن طريق اللعب و الترويح .¹

3 . أهمية التربية البدنية و الرياضية :

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه و صحته و لياقته و شكله , كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد و المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته الأنشطة البدنية و التي اتخذت أشكال كاللعب , و الألعاب , التمرينات البدنية , الرقص , التدريب البدني و الرياضة , كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني و الصحي فحسب و إنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية , الاجتماعية و الجوانب العقلية , و المعرفية و الجوانب الحركية , المهارية , الجوانب الجمالية و النفسية وهي الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا كاملا و متقنا و تشمل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها

¹ - نفس المصدر
² - نفس المصدر ص41.

في أطر ثقافية و تربوية عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره , و كانت التربية الرياضية هي الترويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة و التي اتخذت أشكالاً و اتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل سعادة الإنسان هدفاً غائياً و تاريخياً حيث يعتقد المفكر " ريد " أن التربية البدنية و الرياضية تمدنا لتهدى ب للإرادة و يقول " إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا , بل على النقيض فإنه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه " و يذكر كذلك المربي الألماني جوتش موتس أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا و ينشطوا أنفسهم , و قد رأى بيردي كريرتان أن التربية البدنية قد أهملت كلية و لذلك فهم لم يؤكد أن التربية البدنية أحد المكونات

الأساسية للتعليم الشامل فحسب و إنما أيضاً أكد على ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعاً خاصاً في الحياة لأن عقيدة دي كويرنان " أن التربية البدنية تعد الفرد و شخصيته لمعارك الحياة "

3-1 مفهوم التربية الرياضية :

فسر البعض الرياضة على أنها " التمرينات و الألعاب و المسابقات الرياضية و الرقص بأنواعه " و لكن إذا نظر إلى هذا التفسير نجد يعبر عن الحركة فقط و ليس على التربية الرياضية بشكل عام , و إذا أردنا توضيح معنى المناسب للتربية الرياضية فإنه يجب توضيح الدور الذي تلعبه في تحقيق أغراض التربية العامة , فعن طريق ممارسة أنشطتها الموجهة توجيهها علمياً سليماً يتحقق الاتزان العقلي و النفسي و الاجتماعي فهي بذلك تعتبر تربية شاملة كاملة عن طريق نشاط عضوي أساسه الحركة و يتميز هذا النوع من التربية بشموله الفرد كله جسمياً و عقلياً و نفسياً و وجدانياً كما يتميز أيضاً باستخدامه لأحدث النظريات التربوية و أعماقها أثراً , و هي التربية عن طريق الممارسة إذ أنها بأوجه أنشطتها المتعددة , تتناول حالة اجتماعية و مثل الخلفية و القدرة على التفكير بجانب

اهتمامها بصحة الفرد و نمو أعضائه الحيوية وهي تعد أقوى الأسلحة أي دولة لتربية أبنائها و إعدادهم لحياة سعيدة نافعة¹.

3.2 / تعريف التربية الرياضية :

و قد فسر آخرون التربية الرياضية عدة تغيرات نذكر بعض منها :

حيث عرفها تشالزوتسر بأنها " ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد اللائق بدنيا في جميع النواحي العقلية و الوجدانية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك من خلال الممارسة الفعالة لأوجه النشاط البدني " و عرفت الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح " إنها المادة التي يتعلم فيها الأطفال التحرك للتعلم " و عرفها المجلس الأعلى للشباب و الرياضة² " "

هي إحدى الوسائل التي تستخدم النشاط البدني ذلك النشاط الذي يختاره المربون و القادة للممارسة الأطفال و الفتيان و الشباب و غيرهم وفقا لما يحتاجونه من نمو وظيفي و عضوي و رفاهية و ما يحدث من تأثير اجتماعي كمواطن نافع لنفسه و مجتمعه " بالإضافة إلى وليا ميز " إنها مجموعة الأنشطة البدنية المختارة على أساس الجنس و السن و على أساس المتحصلات العائدة من ورائها " حيث أكد ولياميز في تعريفه للتربية الرياضية على الاختبار حيث يجب أن تختار أنشطتها بعناية تامة فيجب أن تكون التربية الرياضية أنشطة بناءة لأنه ليس كل نشاط بدني بناء و مفيد في نفس الوقت أن تختار بناء على معايير السن و الجنس بل في السن الواحد قد تختلف جرعات النشاط طبعا لقدرات كل فرد واستعداداته .

و عرفها كذلك نيكون و كوتر " ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما ينتج من فرص الاشتراك في هذه الأوجه من نشاط المتعلم .

¹ - مكارم حلمي ، " مدخل إلى التربية الرياضية " ، ط 1 ، مركز الكتاب و النشر القاهرة ، 2006 ، ص 19

² - هادي مشعان ربيع " ، مدخل إلى التربية البدنية " ، مصدر سبق ذكره

و أضاف أيضا شارمان " أنها الجزء من التربية التي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان و الذي ينتج عنه اكتساب اتجاهات السلوكية " أما وليامز " التربية الرياضية هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي أختيرة كأنواع و نقدت كحصائل " هيندر نحتون هي ذلك الجانب من التربة التي يهتم في المقام بالتنظيم و قيادة الأطفال من خلال أنشطة العضلات الكبيرة , باكتساب التنمية و التكيف في المستويات الاجتماعية و الصحية و إتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي و يرتبط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل استمرار العمليات التربوية دون معوقات لها و عرفها ناتش كذلك " هي ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع أنشطة العضلات الكبيرة و ما يرتبط من الاستجابات " .

و باستعراض مجموعة التعريفات السابقة يتضح أن التربية الرياضية كنظام تربوي يظم المادة الدراسية و أنشطة المصاحبة , و لها أهمية سائر الأنظمة التربوية¹

آخر بجميع مراحل التعليم وهذا النظام يعمل على تحقيق أقصى قدرة من التطوير و التنمية الشاملة و المقترنة و المتكاملة للطاقات الكاملة في المتعلم سواء كانت حركية أو وجدانية أو معرفية أو إجتماعية تبعا لقدراته الفردية و اهتماماته و احتياجاته مع التركيز على الجوانب الأساسية في العملية التعليمية وخاصة المعلم و المنهج و الوسائل التعليمية بما يحقق المداومة بين التعليم لتحقيق أهداف التطوير و التحديث .¹

3.3 / . علاقة التربية بالتربية الرياضية :

. تتأثر التربية بالأطر المنظمة للنشاط البدني لأنه بالرغم من تباين التربية الرياضية إلا أنها تلك الأنشطة الحيوية و الحركات المهارية لاكتساب الفرد القيم الاجتماعية السليمة من خلال ممارسة هذه الأنشطة و من المعروف أن الفرد يكتسب من خلال هذه الممارسة سيمات اجتماعية و نفسية هذه السيمات يصعب عيه إكتسابها من خلال أنشطة المواد الأخرى لذا فإن التربية و التربية الرياضية يعتبران ذات ارتباط وصل و ثي لأنها ما يكتسبه

¹ - عبد الحميد شرف " التربية الرياضية و الحركية للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة " ط2 ، ديوان المطبوعات القاهرة ، 2005 ، ص17

¹ - نفس المصدر

الفرد من صفات خاصة من ممارسة الرياضة تعتبر هدفا أساسيا للتربية و بذلك يمكن القول بأن التربية تتأثر بالأطر المنظمة للتربية الرياضية فحينما يلعب الإنسان او يسبح أو يمشي أو يتدرب أو يمارس أي لون من ألوان التربية الرياضية التي تساعده على تقوية جسمه و سلامته فأن عملية التربية تتم في نفس الوقت و ذلك لبناءمجتمع قويا و متماسك كما تعتبر وسيلة من الوسائل الهامة في تحقيق الأهداف العامة للتربية و تعتبر التربية الرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند الممارسة أوجه النشاط و التي تنمي شخصية الفرد و ليست جزء إضافي إلى البرنامج المدرسي² كوسيلة لشغل الطلاب بل العكس بل هي جزء حيوي في التربية فعن طريق مناهج التربية الرياضية و توجيهاتها توجيهها صحيحا , يكتسب الطلاب المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة و ينتمون إجتماعيا كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يصيغ على حياتهم السعادة لإكتسابهم الصحة الجسمية والعقلية.

3-4 / الفرق بين التربية البدنية و التربية الرياضية :

. فإذا أخذنا بالنظر الثنائية و التي تقول أن الإنسان بدون عقل و روح و أن البدن منفصل عن العقل و الروح و أن نواتج العقل أفضل من نواتج العمل اليدوي فأننا سوف نحصل على ما نقوم بتطوير الفرد إلى مجموعات من النواتج و هي عبارة عن تصنيفات أي عندما نقوم بنشاط بدني يكون هناك نواتج بدنية و عندما نقوم بنشاط معرفي يكون هناك نواتج معرفية و هي هذه الحالة تصبح رسالة التربية الرياضية في ظل هذه الثنائية هو نتائج فقط و يكون غرضها واحد هو تطوير البدن دون النظر إلى البقية مظاهر النمو الأخرى العقلية و النفسية و الإجتماعية و هذا لا يتماشى مع التقدم العلمي في هذا المجال و من هذا المفهوم يمكن القول بأن التربية البدنية تعني تنمية

² - مكارم حلمي ، " مدخل إلى التربية الرياضية " ، مصدر سبق ذكره ، ص 18 .

الجانب البدني فيما يتعلق بأجهزة الجسم سواء كان ذلك جهازا حركيا " عضلات , عظام , أعصاب " أو أجهزة داخلية حيوية " دموية , نفسية".

و كل هذا يرتبط بجانب البدني فقط و هو أحد الجوانب في الفرد , أما التربية الرياضية بمفهومها الحديث تأخذ نظرية وحدة الفرد أي أن الفرد وحدة واحدة لا تتجزء و تكون أغراض التربية الرياضية في هذه الحالة أغراض بدنية و عقلية و نفسية و بدأ تكون نواتجها هي نواتج بدنية وإجتماعية و نفسية و ليست نواتج و متحصلات بدنية فقط أما تشلز الذي عرف التربية الرياضية" على أنها جزء متكامل من التربية العامة ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و الإجتماعية " و ذلك عن طريق النشاط البدني إختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض¹

و هذا يدل على إكتساب صفة التكامل سواء من الناحية العقلية و الإجتماعية فشجاعة تعود على البدن فقط و لا تكتسب تنمية تدريب البدن عليها و لكنها تكسب نتيجة ممارسة لبعض مواقف تعليمية تربوية يتعرض لها الفرد أثناء ممارسته للرياضة و لهذا يفضل المؤلف إصطلاح تربية رياضية أكثر من تربية بدنية فإذا كانت التربية البدنية أعم و أشمل فإن التربية الرياضية أكثر عمقا و أشمل معنا¹ .

¹ - محمد سعيد عزمي، " درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية و التطبيق"، دار النشر الإسكندرية، 1996، ص 20

¹ محمد الشحات، " مفهوم جديد لتدريس المواد و الأنشطة التربية الرياضية"، 2007، ص 149-157

خلاصة

. في ختام هذا الفصل نود أن نتطرق على حقيقة ذات أهمية بالغة و هي أن التربية البدنية و الرياضية مصطلح يعبر عن حركة الإنسان المنظمة سواء في مستواه التعليمي البسيط في المدرسة و هو ما يطلق عليه بالتربية البدنية أو في إطارها , التنافسي بين الأفراد و الجماعات و هو ما يطلق عليه الرياضة , أو في إطار تطبيق المهارات التعليمية في مجال تنافسي تحت قيادة تربية و الذي يطلق عليه التربية الرياضية و خاصة يرى البعض أن مفهومها يتمثل الهدف التربوي بالدرجة الأولى ثم التعليمي و المعرفي بالدرجة الثانية لهذا كانت التربية البدنية و الرياضية أعمق أثرا في الأفراد من أي نوع آخر من أنواع التربية في تكوين الصفات الاجتماعية و الخلقية , بل في تكوين الشخصية و خلق جو من الترابط و التعاون داخل المجتمع و تربية الشئ على أسس و أخلاق و قيم المجتمع .

الجانِب التّطسِقِي

الفصل الرابع :

منهجية البحث

تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لاستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك باتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة.

ويشمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على فصلين، الفصل الأول يمثل الطرق المنهجية للبحث والتي تشمل المجال الزمني والمكاني وكذا الشروط العلمية للأداة مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراء التطبيق الميداني في حدود الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

ان ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعرض الباحث في التجربة الميدانية، في إطار تحديد موضوع الدراسة موضوعا دقيقا، وسعيا من جماعة البحث للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث والتحليل.

قمنا بالدراسة الاستطلاعية من خلال تنقلنا إلى مديرية التربية لولاية البويرة من أجل الحصول على بعض المعلومات الخاصة بدراستنا حول ثانويات ولاية البويرة وعدد أساتذة التربية البدنية والرياضة في هذه الثانويات وكذلك بعض المعلومات التي سهلت من مهمة تنقلنا إلى هذه الثانويات للتواصل مع الاساتذة، وكذلك التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانيات المتاحة، والتعرف على اهم الصعوبات المتوقع ظهورها عند تطبيق البحث ومعرفة مدى استجابة وفهم الاساتذة لمختلف الأسئلة وكذا معرفة الزمن المناسب وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة وطبيعة الأسئلة التي تخدم الموضوع.

2- المنهج:

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن أجل التحليل والدراسة الشكلية لطبيعة الموضوع المقترح، فاعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء بحثنا الميداني كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة، ويعرف في التربية البدنية والرياضية على أنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية لتحديد الغرض وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المستعملة بها، وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها لأغراض معينة.

3- متغيرات البحث: يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

3-1- المتغير المستقل: الوسائل والهيكل.

3-2- المتغير التابع: الدعم المالي - عوامل نجاح الحصة.

ان موضوع الدراسة متعلق بأساليب التدريس المتبعة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ودورها في تنمية دافعية التعلم، وبالتالي فان مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة التربية

البدنية والرياضية في الطور الثانوي في ولاية البويرة والذي يبلغ عددهم 117 أستاذا حسب المعلومات المتحصل عليها من مصلحة الموظفين التابعة لمديرية التربية لولاية البويرة موزعين على 50 ثانوية.

4- العينة:

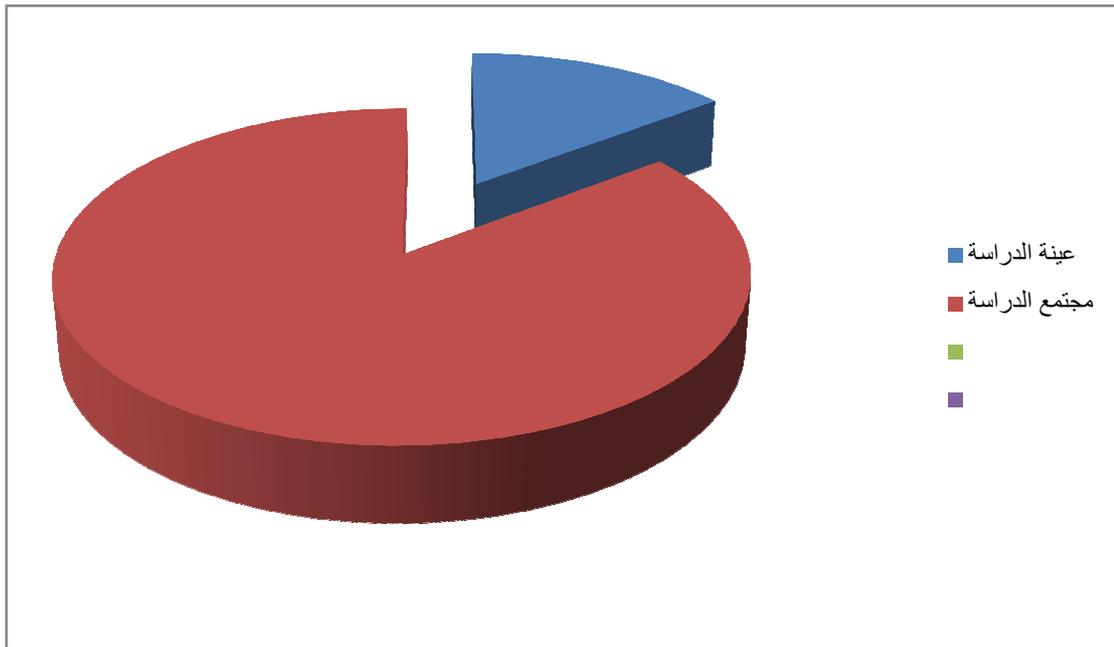
حرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختبار عينة البحث عشوائيا، ومن عدة ثانويات، ولم تخصص العينة لجنس واحد (ذكور، إناث)، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية من الجنسين المدرسين للطور الثانوي وتتكون العينة من 20 فردا أي 20 أستاذا.

4-1- خصائص ومواصفات العينة:

4-1-1- الحجم:

النسبة	عدد الاساتذة	
17.09%	20	عينة الدراسة
100%	117	عدد الاساتذة في ولاية البويرة

جدول رقم (1): يمثل حجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع



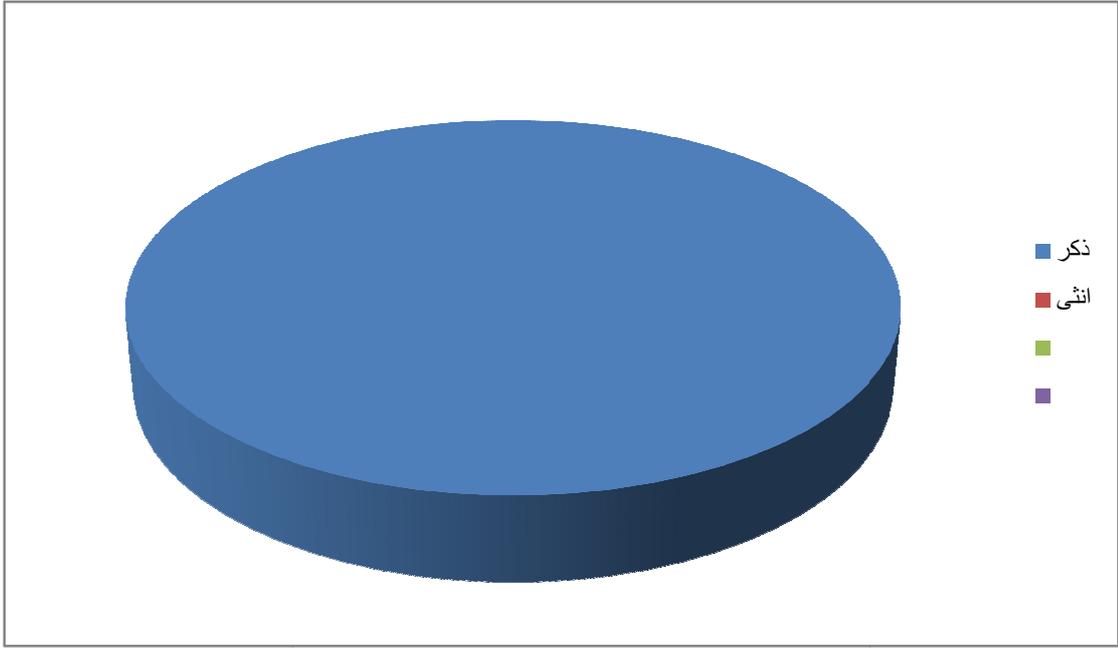
شكل رقم (3): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لحجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع

من خلال نتائج التحليل الاحصائي الممثلة في الجدول والدائرة نلاحظ أن عينة البحث تمثل 17.09% من المجتمع الكلي، وقد اختارنا العينة وفقا للطريقة العشوائية، ونقرا في هذا الجدول ان العينة من أساتذة الطور الثانوي عددها 20 أي بنسبة 17.09% من مجتمع الكلي للعينة والبالغ عددهم 117 من أساتذة الطور الثانوي لولاية البويرة.

4-1-2- الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	20	%100
انثى	0	%0
المجموع	20	%100

جدول رقم (02): يبين جنس أفراد العينة



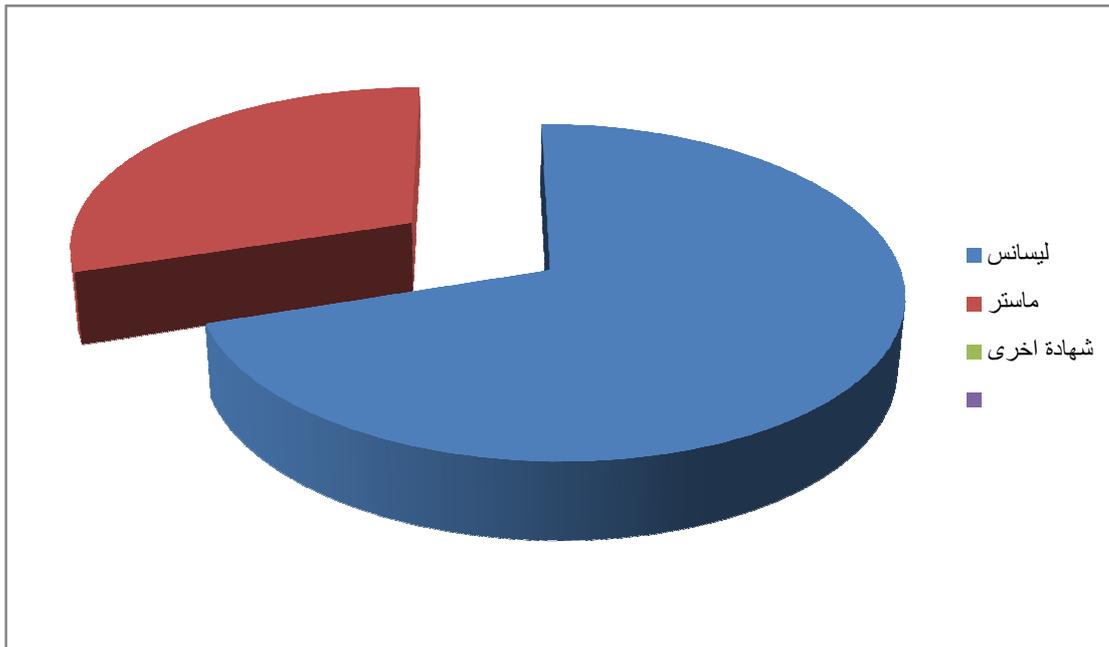
شكل رقم (04): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجنس أفراد العينة

يوضح الجدول أعلاه أن النسبة الغالبة من عينة الدراسة هي من الذكور إذ بلغت 100 % وهي تمثل الأغلبية الساحقة، بينما تمثل نسبة الإناث من الأساتذة المستجوبين 0 %، ويرى الطلبة أن هناك فرق واضح في اتجاه الإناث والذكور نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

4-1-3- المؤهل العلمي:

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
70%	14	ليسانس
30%	6	ماستر
0%	0	شهادة اخرى
100%	20	المجموع

جدول رقم (3): يمثل المؤهل العلمي لأفراد العينة



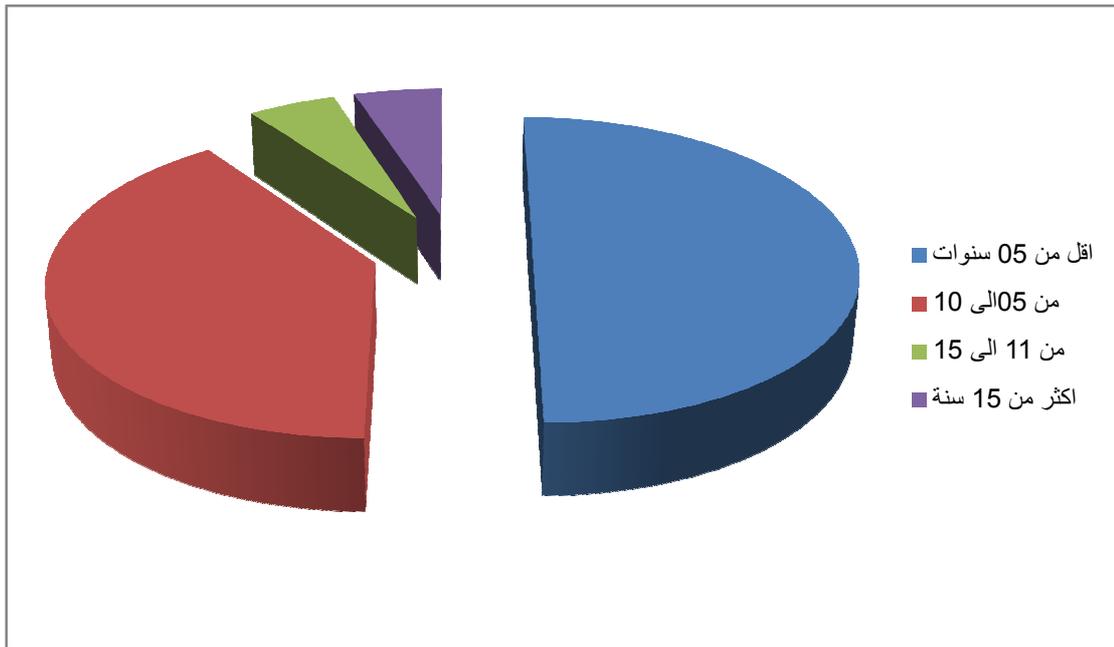
شكل رقم (05): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية للمؤهل العلمي لأفراد العينة

من جملة 15 أستاذًا المستجوبين على درجة الشهادات المحصل عليها، نلاحظ تفوق النسب فيما يخص شهادة ليسانس، إذ بلغت 70% ثم تليها نسبة 30% بالنسبة لشهادة ماستر، بينما تقدر نسبة 0% والتي تخص شهادة اخرى، ومن هذا نرى أن الشهادة المحصل عليها ذات أهمية كبيرة فيما يخص التكوين النظري لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريس.

4-1-4- الخبرة في الميدان:

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة في الميدان
50%	10	اقل من 5 سنوات
40%	8	من 5 الى 10 سنوات
05%	1	من 11 الى 15 سنة
05%	1	اكثر من 15 سنة
100%	20	المجموع

جدول رقم (4): يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة



شكل رقم (06): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية للخبرة المهنية لأفراد العينة

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 50% من أفراد العينة خبرتهم أقل من 5 سنوات، في حين أن نسبة 40% من تتراوح نسبة خبراتهم من 5 إلى 10 سنوات، أما بالنسبة للخبرة المترواحة بين 11 و 15 سنوات وأكثر من 15 سنة فقد تعادلتا بنسبة 05% لكل واحدة منهما.

ومنه يرى الطلبة أن هناك تباعد إلى حد ما بين النسب بحيث أن أغلب عدد عناصر العينة لهم خبرة مهنية أقل من 5 سنوات، حيث أن الخبرة تزيد من كفاءة الأستاذ وبالتالي زيادة القدرة على التحكم في الفوج.

5- مجالات البحث:

5-1- المجال البشري: المتمثل في 20 استاذ ينشطون على مستوى ثانويات ولاية البويرة.

5-2- المجال الجغرافي: لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى ولاية البويرة.

5-3- المجال الزمني: لقد تم ابتداء البحث منذ أواخر شهر نوفمبر عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستبيان على الأساتذة خلال الفترة الممتدة ما بين 28 مارس 2016 إلى غاية 06 أبريل 2016.

6- أدوات البحث:

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات.

ويعرف الاستبيان على أنه: أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.¹

حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري، ضم الاستبيان قائمة مكون من (19) سؤالاً وقد راعينا عند صياغة الأسئلة ما يلي:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.

- ربط الأسئلة بالأهداف والمحاور المراد الحصول عليها.

- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة بنعم أو لا وأحياناً أو دائماً أو ابداء، وأسئلة شبه مفتوحة تتحدد لها إجابات يختار المستقضي منه إحداها وأسئلة مفتوحة لاقتراح الحلول المناسبة، وهي موجهة إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها.

ولقد تم توزيع الاستبيان بالتوجه إلى 5 ثانويات من ولاية البويرة، حيث التقينا بالأساتذة ووزعنا لهم الاستبيان وذلك بعض اخذ الاذن من إدارة الثانويات وإمضاء تسهيل المهمة من قبل المدراء.

6-1- صدق الاستبيان:

من صدق الاستبيان قمنا بتقديمه إلى مجموعة من الأساتذة المحكمين حيث تم تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها وكذلك إضافة بعض الأسئلة التي اقترحها المحكمون وبالتالي الاستبيان يتميز بالصدق. حيث تم تحكيم استبيان دراستنا من طرف أساتذة ودكاترة من معهدنا.

¹حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسى. _ مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. _ الإسكندرية، منشئة المعارف: ص203-205.

7- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها من الدراسات، حيث أن الوسائل الإحصائية هي التي تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظة لوحدها، لكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج الصحيحة والصادقة، كما تهدف الوسائل الإحصائية إلى محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع و تترجم بموضوعية.²

في بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- **النسبة المئوية:** قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

$$100 / \text{مجموع أفراد العينة} \times \text{النسب المئوية} = \text{عدد التكرارات}$$

اختبار كا² (كاف تربيع): يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للاعبين، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الاختبار من خلال العلاقة التالية.³

$$\text{كا}^2 = (\text{مجموع التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}$$

التكرارات المشاهدة: هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقية.

التكرارات المتوقعة: تساوي مجموع العينة على الاحتمالات.

عندما تكون كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة تكون هناك دالة إحصائية وإذا كان العكس ليس هناك دالة إحصائية.

². محمد السيد. الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. ط2. مصر، دار النهضة العربية: 1970. ص74.

³. فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب. مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي. الأردن، دار المسيرة: 2006. ص213.

لحساب χ^2 المجدولة يجب توافر شرطين أساسيين هما:

- مستوى الدلالة التي تساوي 0,05.

- درجة الحرية.

- خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأن لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق إستخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

الفصل الخامس :

مناقشة النتائج بالفرضيات

تمهيد:

إن الأهمية البالغة التي تكتسبها الدراسة ودقتها تتعدي الجانب النظري المنطلق منه يتطلب تدعيمها من أجل التحقق من فرضيات البحث ويجب توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي السليم و الملائم و الادوات الاحصائية الازمة التي تتطلبها الدراسة من أجل الوصول إلي نتائج دلالة ودقة تساهم في تسليط الضوء علي الإشكالية المدروسة وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة .

1- تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بالأساتذة

المحور الأول: التسيير الإداري للوسائل والمنشآت ودوره في تسيير حصة تربية بدنية ورياضية.

السؤال رقم 01 :

هل تمنحك إدارة المؤسسة الحرية الكاملة في تسيير الوسائل والمنشآت خلال حصة تربية بدنية ورياضية ؟.

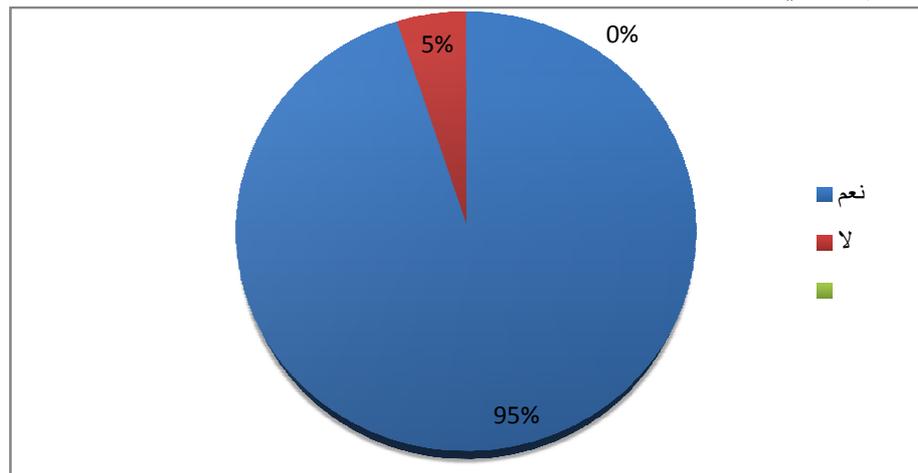
الغرض من السؤال:

معرفة ما اذا كانت هناك حرية مطلقة في تسيير الوسائل والمنشآت خلال حصة تربية بدنية ورياضية من طرف الأساتذة.

الجدول رقم 05) يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الأول:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	19	95	16.2	3.841	0.05	دالة إحصائية
لا	01	05				
المجموع	20	100				

الرسم البياني:



• التحليل:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 95% من الأساتذة أجابوا بنعم أي هناك حرية مطلقة في تسيير الوسائل والمنشآت خلال حصة تربية بدنية ورياضية ، فيما اعتبر 05% انه لا توجد اي حرية مطلقة في تسيير الوسائل والمنشآت خلال حصة تربية بدنية ورياضية وكانت كا² المحسوبة16.2... اكبر من كا² الجدولة والتي كانت3.481.وهي دالة إحصائياً.

• الاستنتاج:

نستنتج انه توجد حرية مطلقة في تسيير الوسائل والمنشآت خلال حصة تربية بدنية ورياضية.

• السؤال رقم: 2

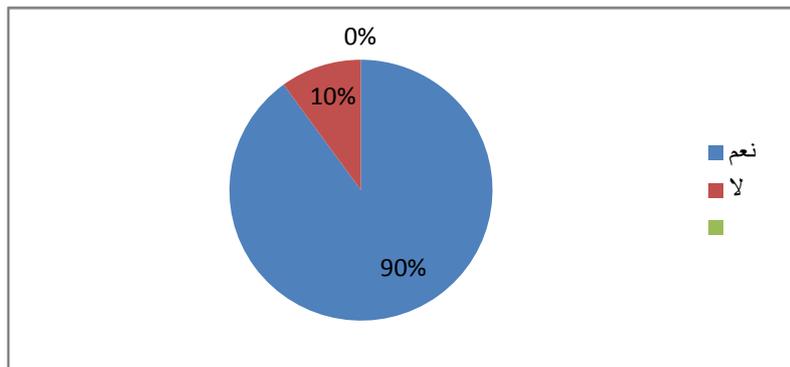
هل تعتبرون أن المسار الإداري المنتهج في تسيير المنشآت في مؤسستكم يساير الأهداف المرجوة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

• الغرض من السؤال:

معرفة دور المسار الإداري المنتهج في تسيير المنشآت مؤسستكم يساير الأهداف المرجوة في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 06 يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الثاني:

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	18	90	12.8	3.841	0.05	دالة احصائية
لا	02	10				
المجموع	20	100				



• التحليل:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 90% من الأساتذة أجابوا بنعم أي المسار الإداري المنتهج دور في تسيير المنشآت في مؤسساتكم يساير الأهداف المرجوة في حصة التربية البدنية والرياضية ، فيما اعتبر 10% انه لا توجد المسار الإداري المنتهج في تسيير المنشآت في مؤسساتكم يساير الأهداف المرجوة في حصة التربية البدنية والرياضية وكانت كا² المحسوبة12.8...اكبر من كا² الجدولة والتي كانت3.841..وهي دالة إحصائيا

• الاستنتاج:

نستنتج انه توجد حرية مطلقة في أن المسار الإداري المنتهج دور في تسيير المنشآت في مؤسساتكم يساير الأهداف المرجوة في حصة التربية البدنية والرياضية.

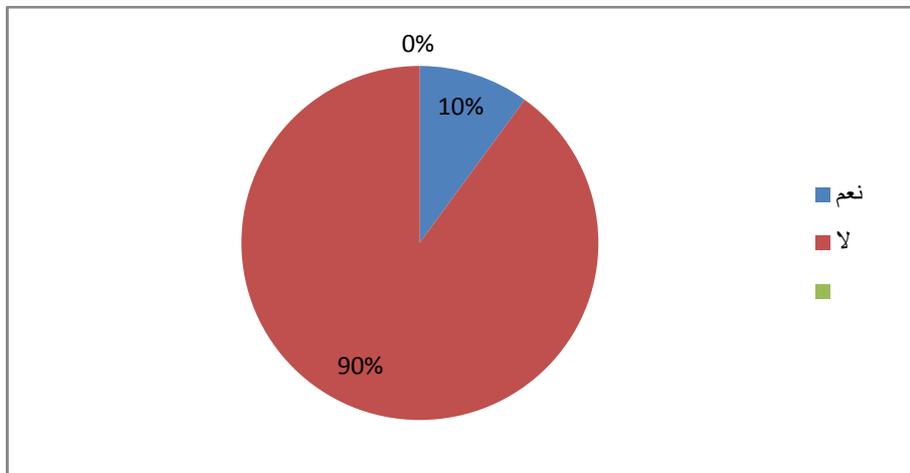
• السؤال رقم:3

ألا ترون أنه يجب تأهيل مؤطرين للقيام بتنظيم والتسيير الإداري للهياكل والمنشآت بدل من الأساتذة؟

• الغرض من السؤال :التعرف على رأي الأساتذة فيما يكون الأنسب في في تسيير الهياكل والمنشآت الرياضية في المؤسسة.

الجدول رقم 07 يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	02	10	12.8	3.481	0.05	دالة إحصائية
لا	18	90				
زالمجموع	20	100				



• التحليل:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 90% من الأساتذة أجابوا لا يجب تأهيل مؤطرين للقيام بتنظيم وبالتسيير الإداري للهياكل والمنشآت بدل من الأساتذة ، فيما اعتبر 10% انه يجب تأهيل مؤطرين للقيام بتنظيم وبالتسيير الإداري للهياكل والمنشآت بدل من الأساتذة وكانت χ^2 المحسوبة12.8..... اقل من χ^2 الجدولة والتي كانت3.841..وهي غير دالة إحصائياً

• الاستنتاج:

نستنتج انه لا يشترط تأهيل مؤطرين للقيام بتنظيم وبالتسيير الإداري للهياكل والمنشآت لأنها مهمة يستطيع الأساتذة القيام بها.

• السؤال الرابع:

هل ترون أن عدم الاستغلال الجيد للإمكانيات المتاحة يرجع لسوء تسيير الوسائل والمنشآت؟.

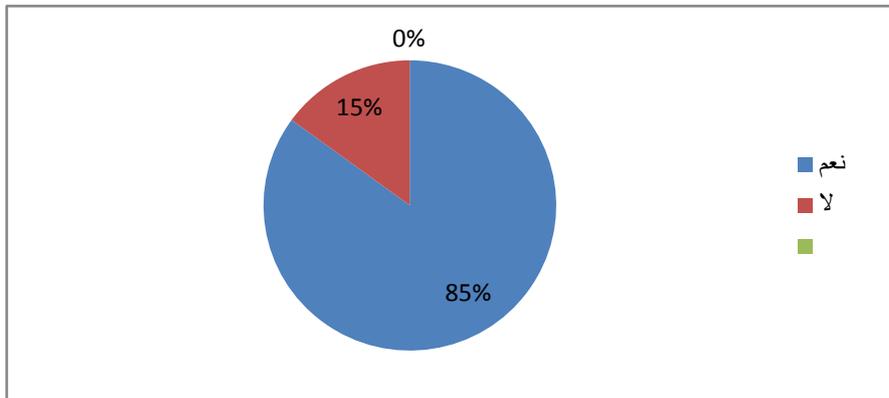
• الغرض من السؤال:

معرفة مدى أهمية تسيير الوسائل والمنشآت في الاستغلال الجيد للإمكانيات بأي مؤسسة تربوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 08 يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الرابع:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	85	9.8	3.841	0.05	دالة احصائية
لا	03	15				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



• التحليل:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 85% من الأساتذة أجابوا بنعم أي هناك أهمية تسيير الوسائل والمنشات في الاستغلال الجيد للإمكانيات بأي مؤسسة تربوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، فيما اعتبر 15% انه لا توجد أهمية تسيير الوسائل والمنشات في الاستغلال الجيد للإمكانيات بأي مؤسسة تربوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية وكانت كاً² المحسوبة9.8...اكبر من كاً² المجدولة والتي كانت3.841....وهي دالة احصائيا

• الاستنتاج:

نستنتج انه توجد أهمية تسيير الوسائل والمنشات في الاستغلال الجيد للإمكانيات بأي مؤسسة تربوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الخامس:..... مناقشة النتائج بالفرضيات

المحور الثاني: مساهمة التسيير الجيد والتحكم في الوسائل والمنشات في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

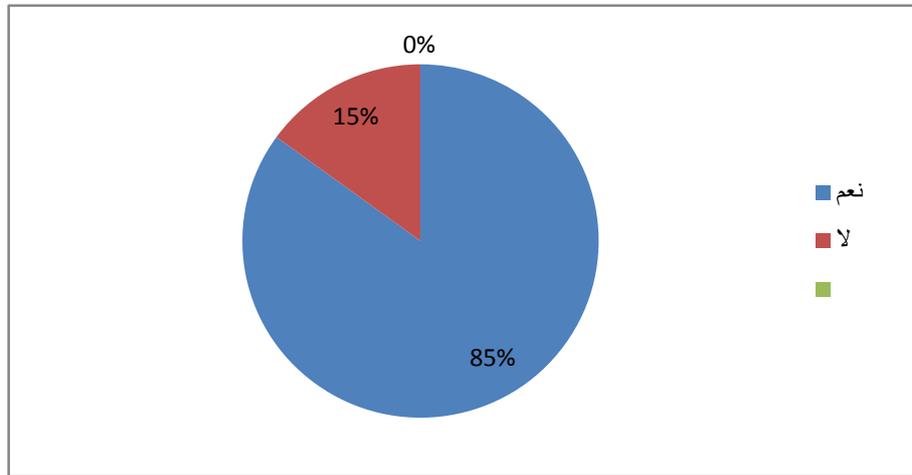
السؤال رقم 05: هل تقومون بتنظيم منافسات وأنشطة رياضية في المؤسسات التعليمية اثناء وبعد حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان هناك منافسات رياضية في المؤسسات التعليمية .

الجدول رقم (09) يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الخامس:

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	85	9.8	3.841	0.05	دالة احصائية
لا	03	15				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



التحليل:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 85% من الأساتذة أجابوا بنعم أي هناك هناك منافسات رياضية في المؤسسات التعليمية ، فيما اعتبر 15% انه لا توجد أهمية هناك منافسات رياضية في المؤسسات التعليمية وكانت كا² المحسوبة9.8...اكبر من كا² الجدولة والتي كانت3.841.وهي دالة إحصائية

الاستنتاج:

نستنتج انه توجد هناك منافسات رياضية في المؤسسات التعليمية.

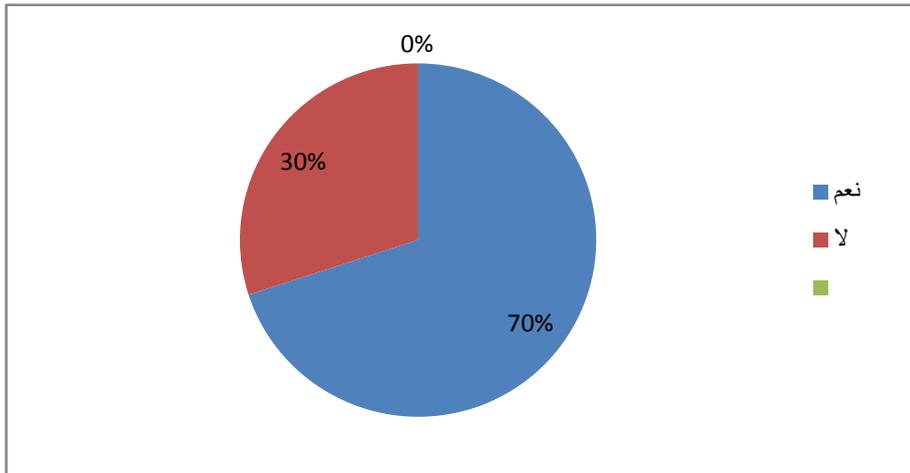
السؤال رقم 06: ما هو نوع وطبيعة المنافسات المنظمة ؟

الغرض من السؤال: التعرف على نوعية وطبيعة المنافسات المنظمة في المؤسسات التربوية .

الجدول رقم 10 يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال السادس:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	القرار
جماعية	16	70	7.2	3.841	0.05	دالة احصائية
فردية	04	30				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



• التحليل:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 70% من الأساتذة أجابوا بان تنظيم المنافسات كانت جماعية ، فيما اعتبر 30% انه فقط يتم تنظيم الأنشطة الفردية. وكانت كا² المحسوبة7.2... اكبر من كا² الجدولة والتي كانت3.841.....وهي دالة إحصائية.

• الاستنتاج:

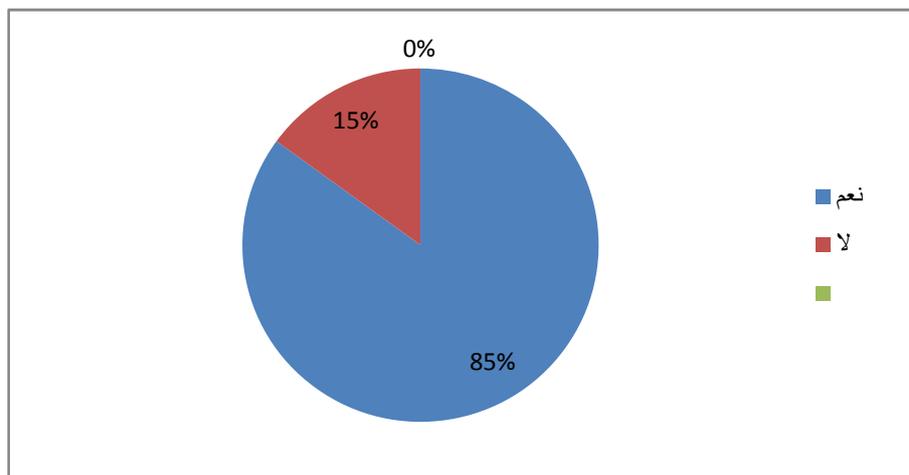
نستنتج الأنشطة الجماعية هي الغالبة في تنظيم الأنشطة الرياضية.

- السؤال رقم 07: هل مؤسستكم التربوية، تتوفر على الهياكل والوسائل للمنافسة الرياضية التربوية ؟
- الغرض من السؤال: معرفة انطباع الأساتذة حول توفر المؤسسة للهياكل والوسائل الخاصة بالحصّة والمنافسات الرياضية.

الجدول رقم (11) يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال السابع:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	75	5	3.841	0.05	دالة إحصائية
لا	05	25				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



• تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 75% من الأساتذة أجابوا بنعم أي هناك توفر المؤسسة للهياكل والوسائل الخاصة بالحصّة والمنافسات الرياضية، فيما اعتبر 25% انه لا توجد توفر المؤسسة للهياكل والوسائل الخاصة بالحصّة والمنافسات الرياضية. وكانت كا² المحسوبة5..... اكبر من كا² المجدولة والتي كانت3.841..... وهي دالة إحصائية.

• الاستنتاج:

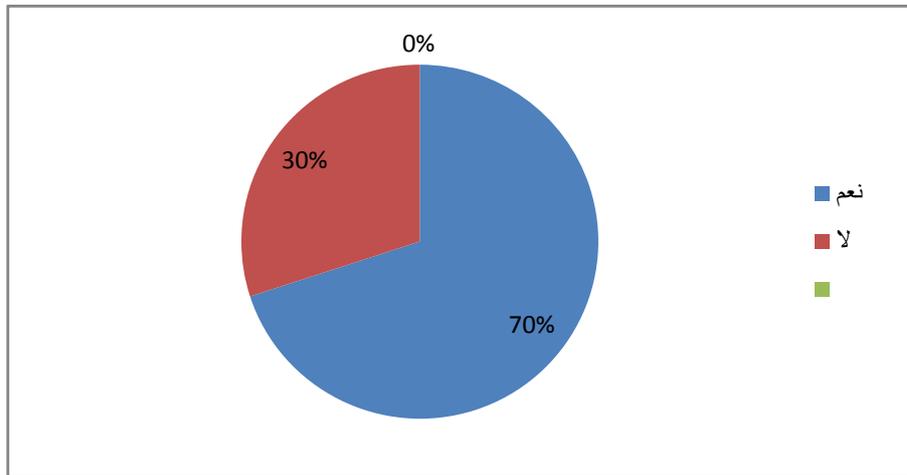
نستنتج انه توفر المؤسسة للهيكل والوسائل الخاصة بالحصة والمنافسات الرياضية.

- السؤال رقم 08: هل تعملون على تجديد الوسائل من اجل ممارسة التربية البدنية والرياضية هادفة وصحيحة ؟
- الغرض من السؤال: معرفة مدى تجديد الوسائل من اجل ممارسة التربية البدنية والرياضية هادفة وصحيحة

الجدول رقم (12) يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الثامن:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	14	70	3.2	3.481	0.05	دالة احصائية
لا	06	30				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



• تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 70% من الأساتذة أجابوا بنعم أي هناك تجديد الوسائل من أجل ممارسة التربية البدنية والرياضية هادفة وصحيحة ، فيما اعتبر 30% أنه لا توجد تجديد الوسائل من أجل ممارسة التربية البدنية والرياضية هادفة وصحيحة

وكانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة والتي كانت وهي دالة احصائياً

• الاستنتاج:

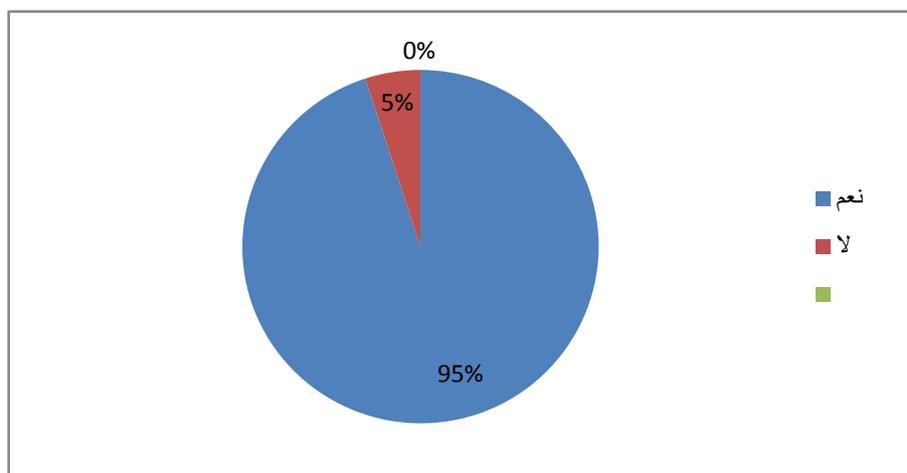
نستنتج أنه تجديد الوسائل من أجل ممارسة التربية البدنية والرياضية هادفة وصحيحة

- السؤال رقم 09: هل ترى ضرورة ملحة للوسائل الرياضية لانجاز حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- الغرض من السؤال: معرفة دور الوسائل الرياضية لانجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 13 يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال التاسع:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	19	95	16.2	3.841	0.05	دالة احصائية
لا	01	05				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



• تحليل ومناقشة السؤال رقم 09:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 95% من الأساتذة أجابوا بنعم أي هناك دور كبير للوسائل الرياضية لانجاز حصة التربية البدنية والرياضية ، فيما اعتبر 05% انه لا توجد أي دورالوسائل الرياضية لانجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

• الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن هناك دور كبير للوسائل الرياضية لانجاز حصة التربية البدنية والرياضية

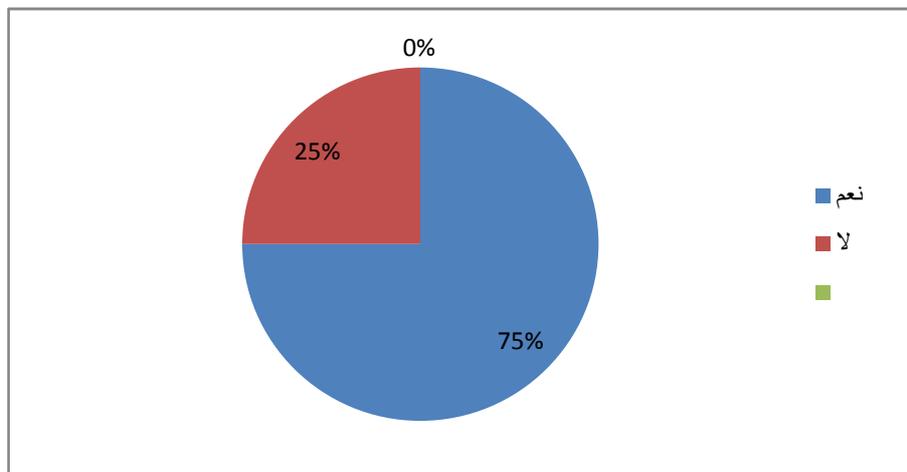
• السؤال رقم 10: في إطار عاملا لتسيير للوسائل الرياضية هل تقع على عاتقكم مهام التجديد الدوري لها ؟

• الغرض من السؤال: معرفة إن كانت هناك تجديد دوري للوسائل الرياضية.

الجدول رقم 14 يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال العاشر:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	75	5	3.841	0.05	دالة احصائية
لا	05	25				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



• تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 75% من الأساتذة أجابوا بنعم أي هناك تجديد دوري للوسائل الرياضية، فيما اعتبر 25% انه لا توجد أي تجديد دوري للوسائل الرياضية وكانت كا2 المحسوبة.....5.. اكبر من كا2 الجدولة.....3.841.وعى دالة احصائيا

• الاستنتاج:

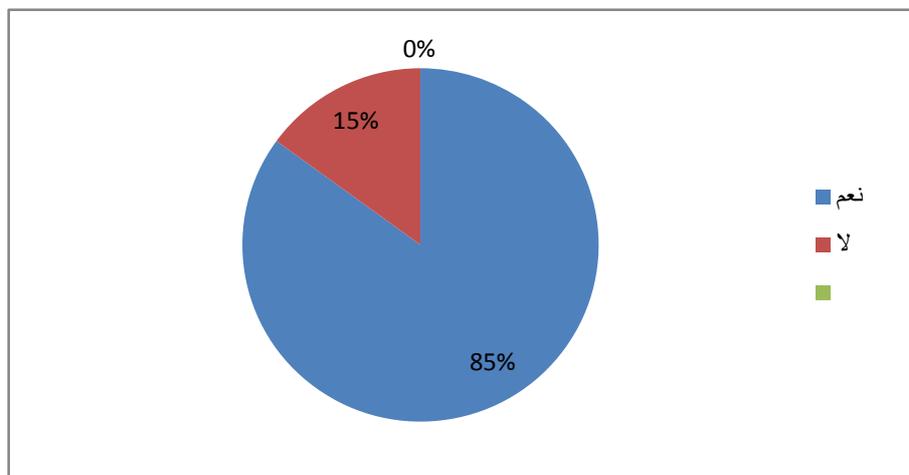
من خلال ما سبق نستنتج ان هناك تجديد دوري للوسائل الرياضية

- السؤال رقم 11: هل ترون أن عامل تسيير الوسائل من ينجح حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- الغرض من السؤال: معرفة انطباع الأساتذة عينة الدراسة حول عامل نجاح الحصة.

الجدول رقم 15 يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الحادي العاشر:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	85	9.8	3.841	0.05	دالة احصائية
لا	03	15				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



• تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 85% من الأساتذة أجابوا بنعم أي عامل تسيير الوسائل من ينجح حصة التربية البدنية والرياضية، فيما اعتبر 15% أنه لا ليس لعامل تسيير الوسائل من ينجح حصة التربية البدنية والرياضية وكانت كا² المحسوبة.....9.8.. اكبر من كا² الجدولة.....3.841.وعى دالة إحصائياً

• الاستنتاج:

من خلال ما سبق يمكن القول أن عامل تسيير الوسائل من ينجح حصة التربية البدنية والرياضية

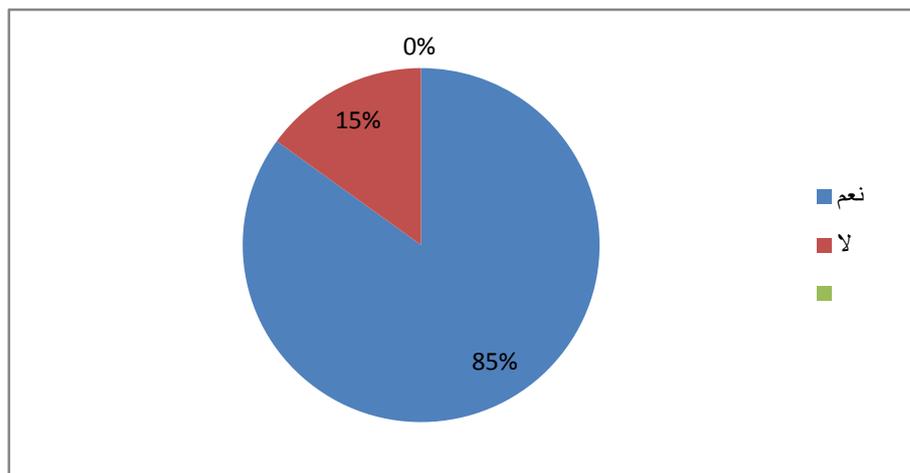
المحور الثالث: دور الإمكانيات المادية المخصصة للوسائل الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

- السؤال رقم 12: هل تتحصلون على دعم المادي بصفة منتظمة؟
- الغرض من السؤال: التعرف على تنظيم الدعم المالي للمؤسسة للوسائل الرياضية.

الجدول رقم 16 يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الثاني عشر:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	18	90	12.8	3.841	0.05	دالة إحصائية
لا	02	10				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



• تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 90% من الأساتذة أجابوا بنعم أي يتحصلون على دعم المادي بصفة منتظمة ، فيما اعتبر 10% انه لا يتحصلون على دعم المادي بصفة منتظمة

وكانت كا2 المحسوبة.....12.8 اكبر من كا2 الجدولة.....3.841.وعى دالة إحصائيا.

• الاستنتاج:

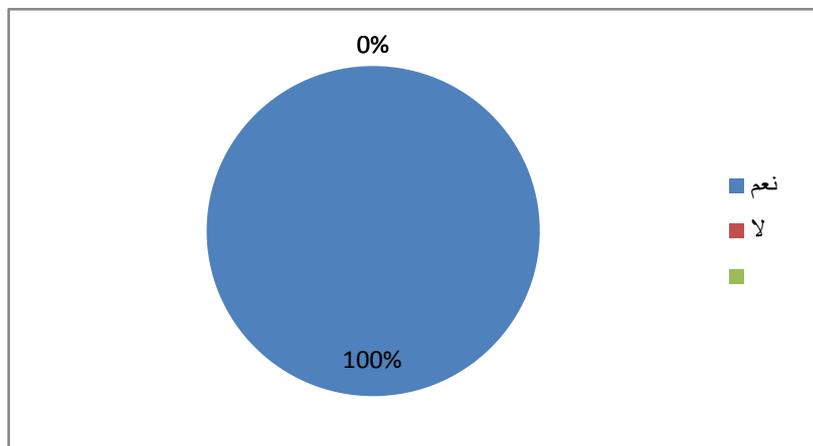
نستنتج ان المؤسسات التربوية يتحصلون على دعم المادي بصفة منتظمة للوسائل الرياضية.

- السؤال رقم 13: يكون التمويل في بداية السنة ام في نهايتها ؟
- الغرض من السؤال: معرفة إن يكون التمويل قبل او بعد الموسم الدراسي.

الجدول رقم 17 يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث عشر:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	القرار
قبل	20	100	20	3.841	0.05	دالة احصائية
بعد	00	00				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



• تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم نلاحظ أن كل المؤسسات التربوية تقدم الدعم المالي قبل الموسم الدراسي لمباشرة العمل بنسبة 100% .

• الاستنتاج:

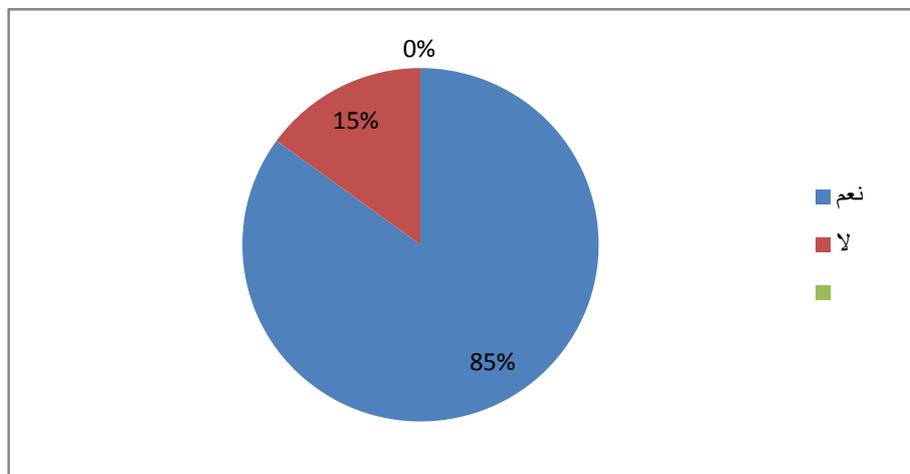
نستنتج أن التمويل يكون قبلي للدعم المالي للمؤسسة للوسائل الرياضية.

- السؤال رقم 14: هل يتم استغلال هذا التمويل في الوسائل فقط أم إلى المنشآت ؟
- الغرض من السؤال: معرفة أين يذهب الدعم المالي.

الجدول رقم 18 يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الرابع عشر:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	القرار
الوسائل	18	90	12.8	3.841	0.05	دالة إحصائية
المنشآت	02	10				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



• تحليل ومناقشة السؤال رقم 14:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 90% من الأساتذة أجابوا ان الدعم يخصص للوسائل فقط ، فيما اعتبر 10% انه يتعدى لنجاز المنشآت

وكانت كا2 المحسوبة.....12.8. اكبر من كا2 الجدولة..3.841..وعى دالة إحصائيا

• الاستنتاج:

نستنتج أن الدعم المالي يخصص للوسائل فقط دون المنشآت.

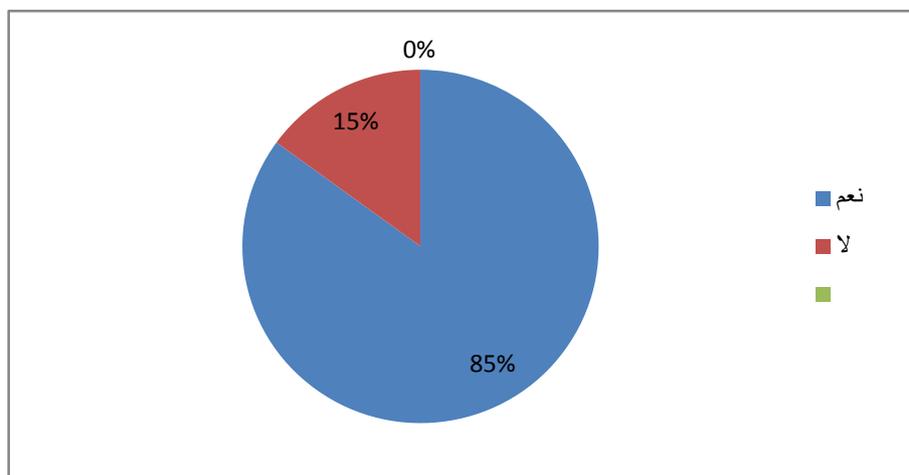
• السؤال رقم 15: هل لديكم دعما ماديا لتصليح المنشآت الرياضية ؟

• الغرض من السؤال: معرفة إن كان هناك دعم مادي مخصص لصيانة وإصلاح المنشآت الرياضية .

الجدول رقم 19 يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الخامس عشر:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	85	9.8	3.841	0.05	دالة إحصائية
لا	03	15				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



• تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 85% من الأساتذة أجابوا بنعم أي هناك دعم مادي مخصص لصيانة وإصلاح المنشآت الرياضية .

، فيما اعتبر 15% انه لا يوجد دعم مادي مخصص لصيانة وإصلاح المنشآت الرياضية .

وكانت كا2 المحسوبة.....9.8... اكبر من كا2 المجدولة.....3.841..وهي دالة إحصائيا.

• الاستنتاج:

نستنتج انه يخصص دعم مادي مخصص لصيانة وإصلاح المنشآت الرياضية .

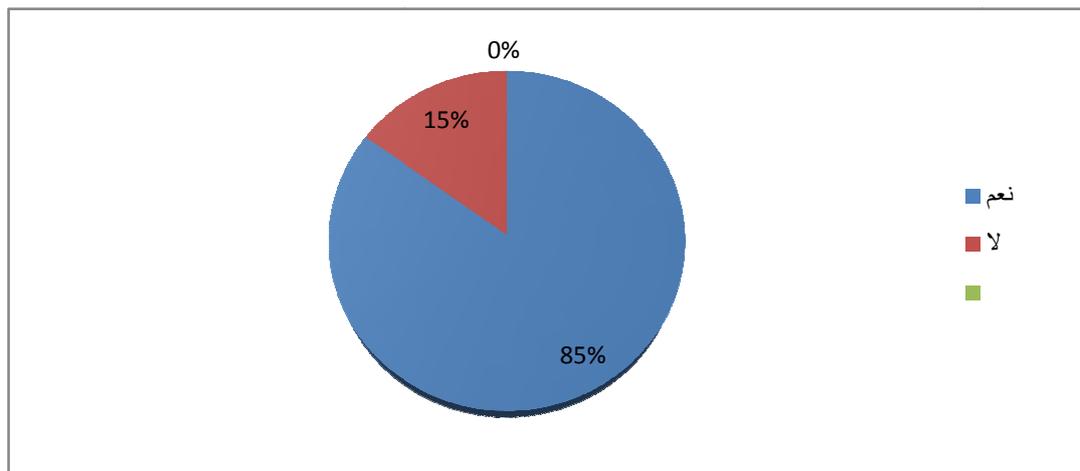
• السؤال رقم 16: هل بإمكان ميزانيتكم تسيير نشاط خارج حصة التربية البدنية والرياضية ؟

• الغرض من السؤال: معرفة قدرات الميزانية المخصصة للجانب الرياضي

الجدول رقم 20 يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال السادس عشر:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	04	30	7.2	3.841	0.05	دالة إحصائية
لا	16	70				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



• تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 70% من الأساتذة أجابوا بلا أي قدرات الميزانية المخصصة لا تتعدى الوسائل المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية ، فيما اعتبر 30% انه بنعم نستطيع إمكانات المالية المؤسسة ان تتعدى حصة التربية البدنية الى مختلف الانشطة اللاصفية .

وكانت كا2 المحسوبة.....7.2.. اقل من كا2 المجدولة...3.841....وهي غيردالة إحصائيا

• الاستنتاج:

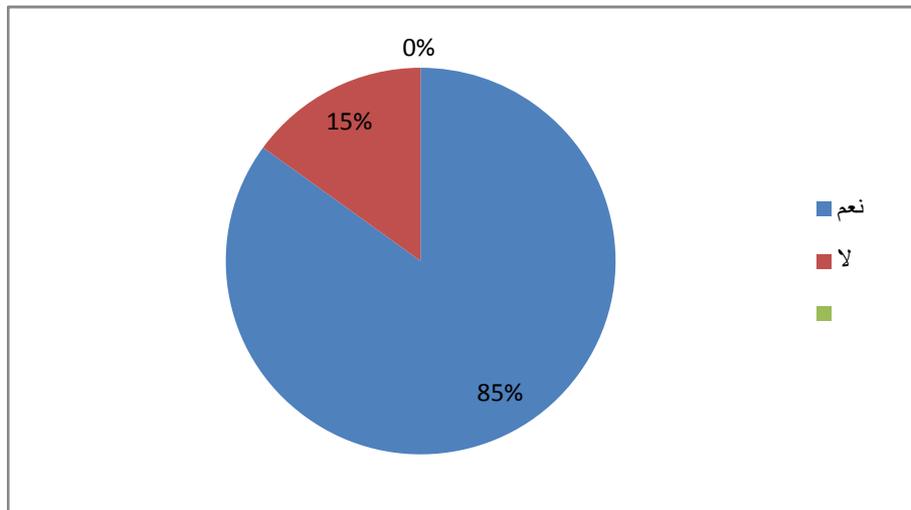
كما ذكرنا سابقا فإن ميزانية الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي ميزانية صغيرة لا تلبى كامل احتياجاتها، فنرى أنها لا تستطيع تسيير نشاطات أخرى خارج إطارها ويمكن تبرير هذا إلى التدعيمات التي تمنح للرابطة المعنية تكون جد ضئيلة لأن مصادر الدعم قليلة .

- السؤال رقم 17: هل عدم نجاح حصة التربية البدنية والرياضية راجع إلى قلة الإمكانيات المادية فقط ؟
- الغرض من السؤال: إبراز الأثر السلبي لقلة الإمكانيات المادية نجاح حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 21 يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال السابع عشر:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	85	9.8	3.841	0.05	دالة إحصائية
لا	03	15				
المجموع	20	100				

التمثيل البياني:



• تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 05 نستنتج أن قلة الإمكانيات المادية مشكل عويص تعاني منه حصة التربية البدنية والرياضية وعند تحليلنا لهذا السؤال وجدنا أن قلة الإمكانيات المادية هو سبب من بين أسباب عدم نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بنسبة 85% ، ويرجع سبب قلة الإمكانيات المادية إلى إهمال السلطات والهيئات المشرفة على الرياضة لعنصر الإمكانيات المادية .

• الاستنتاج:

يمكن القول أن مشكل قلة الإمكانيات المادية هو من المشاكل التي تواجه حصة التربية البدنية والرياضية فهو يؤثر عليها بشكل سلبي ويعود السبب إلى عدم الاهتمام وقلة الدعم الذي يمنح للمؤسسات التربوية.

2.5. مناقشة النتائج بالفرضيات:

تم وضع الفرضيات التي تخص هذه الدراسة = واقع تسير المنشآت الرياضية وانعكاسها علي حصة التربية البدنية و الرياضية = وبعد عرض جداول الاستبيان لي جمع المعلومات الخاصة بأفراد العينة جاءت الفرضية الأولى التي مفدها لي المنشآت الرياضية ودوره في تسير حصة التربية البدنية

من خلال الجدول رقم 1 يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة اجابو ب نعم تمنح الإدارة لي المؤسسات الحرية التام في تسير الوسائل و المنشآت الرياضية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في حين تبين أن الجدول رقم (2) أن معظم الأساتذة يعتبرون أن المسار الإداري المنتهج في تسير الوسائل يساير الأهداف المرجوة في حصة التربية البدنية وقد تبين في الجدول رقم 3 أيضا أن معظم أفراد العينة لا يرون انه يجب تأهيل مؤطرين للقيام بالتنظيم التسيير الإداري للهياكل و المنشآت في المؤسسات

كما يوضح الجدول رقم (4) أن جل أفراد العينة يرون أن عدم لاستغلال الجيد لي الإمكانيات المتاحة يرجع إلي سوء التسيير الوسائل و المنشآت

ومن كل هذا يمكن القول أن الفرضية قد تحققت

مناقشة الفرضية الثانية التي مفادها التسيير الجيد و التحكم في الوسائل والمنشآت الرياضية و في نجاح حصة التربية البدنية

من خلال الجدول رقم (5) تبين أن الإجابات الأساتذة نعم يقومون بنشاطات رياضية في مؤسساتهم التعليمية أثناء وبعد الحصة الرياضية في حين الجدول رقم (6) يبين أن نوع طبيعة المنافسات الجماعية اكبر بي كثير من المنافسات الفردية وقد ثبت في الجدول رقم(7) أن أغلبية الأساتذة يوقفون علي أن مؤسساتهم تتوفر علي هياكل ووسائل لي المنافسة الرياضية التربوية كما يوضح الجدول رقم8 أن معظم أفراد العينة يعملون علي تجديد الوسائل من اجل ممارسة رياضة هادفة وصحيحة فيم يخص جدول رقم(9) يرى معظم الأساتذة أن لي الوسائل الرياضية ضرورة ملحة لي انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية

وهنا يمكن القول أن قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الثانية بصفة كبيرة

مناقشة الفرضية الثالثة التي تنص علي دور الإمكانيات المالية المخصصة لي الوسائل الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية

الفصل الخامس:..... مناقشة النتائج بالفرضيات

من خلال الجدول رقم (11) يتضح لنا أن نسبة كبير جدا من الأساتذة يتحصلون علي الدعم المادي بصفة منتظمة في حين تبينا من الجدول رقم(12) أن جميع أفراد العينة صرحوا أن التمويل يكون قبل بداية السنة غير أن في

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	يساهم التسيير الإداري للوسائل والمنشآت بدوره في تسيير حصة التربية البدنية الرياضية.	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	يساهم التسيير الجيد والتحكم في الوسائل والمنشآت في نجاح حصة التربية البدنية الرياضية.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	تساهم الإمكانيات المادية المخصصة للوسائل الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية الرياضية.	الفرضية الجزئية الثالثة

الجدول رقم (13) يبين أن استغلال هذا التمويل في الوسائل اكبر بكثير من استغلالهم في المنشآت كما يتبين لنا من جدول رقم (14) أن نسبة الكبيرة من الأساتذة يتحصلون علي الدعم المادي لي تصلح المنشآت الرياضية وحسب الجدول رقم 15 يبين أن اغلبيه العينة صرحو بعدم قدرة الميزانية المخصصة لي تسيير نشاط خارج حصة التربية البدنية و الرياضية

الفرضية العامة	يساهم التسيير الإداري الجيد والمدرّس للمنشآت الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.	تحققت
----------------	---	-------

جدول رقم 22 يمثل مقابلة النتائج بالفرضيات

تبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تدور حول مساهمة التسيير الإداري لي الوسائل و المنشآت الرياضية في سير حصة التربية البدنية والرياضية قد تحققت بشكل كبير

الاستنتاج العام:

بعد تحليل نتائج الاستبيان الذي قدم إلى عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل معرفة واقع تسيير الوسائل والمنشآت الرياضية وانعكاسه على حصة التربية البدنية والرياضية، والذي قمنا بتقسيمه إلى ثلاث محاور تشمل التسيير الإداري للوسائل والمنشآت ودوره في تسيير حصة تربية بدنية ورياضية. والمحور الثاني مساهمة التسيير الجيد والتحكم في الوسائل والمنشآت في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، والمحور الثالث دور الإمكانيات المادية المخصصة للوسائل الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية. كل محور يحتوي على عدة أسئلة ففي المحور الأول حاولنا إبراز الدور الكبير للتسيير الإداري والتحكم في الوسائل على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية فوجدنا أن هناك نوعا من نظام التسيير البسيط والمنهجي الذي تنتهجه بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية من أجل أن يتماشى مع الأهداف المرجوة والمخطط لها خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وأن صفة الرقابة لا توجد في أغلب هذه المؤسسات أي أن الإدارة لا تهتم بالفرق التي

الفصل الخامس:..... مناقشة النتائج بالفرضيات

تمثلها في المنافسات، كما أن معظم المؤسسات التربوية تحتاج للدعم المالي المخصص للوسائل، وفي الأخير وجدنا أن التسيير الإداري السيئ يؤدي إلى عدم استغلال الإمكانيات المتاحة، أما في المحور الثاني أردنا أن نبين الدور الذي تلعبه الإمكانيات المادية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، فخرجنا بأن أغلب المؤسسات التربوية تولي اهتماما كبيرا لاقتناء الوسائل الضرورية لنجاح الحصة، حيث أنها تتوفر على منشآت وهياكل رياضية لا بأس بها، بعضها يحتاج إلى الصيانة لكنها تعاني من نقص التشجيعات والتدعيمات التي تمنحها الهيئات المتخصصة في هذا المجال، كما وجدنا أن الإمكانيات المادية هي من بين الأسباب الهامة التي تساهم فعالية الحصة ونجاحها وهذا حسب انطباع الأساتذة، وفي المحور الأخير الذي أردنا من خلاله أن نبين مساهمة التنظيم في التسيير الإداري وحصة التربية البدنية، فوجدنا أن التنظيم العام للحصة هو مشابه لجل الأساتذة من حيث اختيار النشاط الفردي ثم النشاط الجماعي، كما أن أغلب المؤسسات التربوية تنتهج خطط تنظيمية فقط بين الأساتذة وليس المدراء، وهذا راجع إلى أن الهيئات المشرفة على تلك المؤسسات لا تهتم بالقدر الكافي ، وخرجنا في الأخير أن التنظيم هو من بين العوامل التي تساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية .

السبيل غير افنا

البيبليوغرافيا

أ - باللغة العربية المصادر:

- 1- أمين أنور خولي " أصول التربية البدنية و الرياضية " ط3 ، دار الفكر العربي (القاهرة) ، 2001 .
- 2- إبراهيم محمود عبد المقصود وآخرون، دار الوفاء لدنيا الطبعة والنشر ، الإسكندرية، ط، 2003 .
- 3- جميل أحمد توفيق : ادارة الأعمال دار الجامعات المصرية - 1970 .
- 4- حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسى. _ مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. _ الإسكندرية، منشئة المعارف.
5. د.خليل الشماع مبادئ (دار المسير للنشر والتوزيع - عمان 1999).
- 6- عبد الحميد شرف " التربية الرياضية و الحركية للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة " ط2 ، ديوان المطبوعات القاهرة ، 2005 .
7. عمرو سعيد وآخرون ، مبادئ الإدارة الحديثة، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، بدون طبعة 2000.
- 8- علي صالح جوهر ، " مبادئ التربية " ، ط1 دار الفكر العربي دمياط ، 2004 .
9. عبد الرزاق بن حبيب (اقتصاد المؤسسة - ديوان المطبوعات . 2000 .
- 10- محمد سعيد عزمي، " درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، " دار النشر الإسكندرية ، 1996 .
11. محمد الطيب العلوي : التربية والإدارة بالمدارس الجامعية (دار النشر قسنطينة - سنة 1982).
12. محمد الطيب العلوي : التربية والإدارة بالمدارس الجامعية (دار النشر قسنطينة 1992).
- 13- محمد فرкос : الموازنات القديرية ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1995 .
14. مران عبد المجيد إبراهيم، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان 2000

- 15- محمد السيد. الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. ط2. مصر، دار النهضة العربية: 197
- 16- محمد عوض بسيوني ،، " نظريات و طرق التربية البدنية "، ط2، ديوان المطبوعات الجزائر ، 1992.
- 17- محمد عوض بسيوني ،، " نظريات و طرق التربية البدنية "، ط2، ديوان المطبوعات الجزائرية.
- 18 - محمد سعيد عزمي، " درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق "، دار النشر الإسكندرية, 1996 .
- 19 - محمد الشحات، " مفهوم جديد لتدريس المواد و الأنشطة التربوية الرياضية"، 2007.
- 20 - مكارم حلمي ،، " مدخل إلى التربية الرياضية " ، ط1، مركز الكتاب و النشر القاهرة ، 2006 .
- 21- مفتي إبراهيم حماد :تطبيقات الإدارة الرياضية دار الكتاب للنشر، 1999.
- 22- مروان عبد المجيد إبراهيم ، إدارة البطولات والمنافسات الرياضية ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ،عمان 2000.
- 23- مفتي إبراهيم حماد :تطبيقات الإدارة الرياضية دار الكتاب للنشر، 1999.
24. مران عبد المجيد إبراهيم، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان 2000.
- 25-فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب. _ مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي._ الأردن، دار المسيرة: 2006.
- 26- نوال إبراهيم شلتوث،" تاريخ التربية البدنية و الرياضية "، ط1، الإسكندرية ، 2007.
- 27- هادي مشعان ربيع ،" مدخل إلى التربية ، ط1مكتبة عمان ، 2006.
- 28- يوسف قليلي وآخرون:فعالية مراقبة التسيير في المؤسسة الانتاجية الجزائرية ، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس علوم تجارية، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة ، 2002 .

29- يوسف قليلي واخرون:فعالية مراقبة التسيير في المؤسسة الانتاجية الجزائرية ، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس علوم تجارية، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة ، 2002 .

30 .الجريدة الرسمية لوزارة الشبيبة والرياضة بالجزائر 1999/11/02.

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

ارتأينا في نهاية هذه الدراسة ان نقدم بعض الاقتراحات فيما يخص التوسع في موضوع هذا البحث لكون البحث العلمي يعتبر تكملة للبحث الذي سبقه ومن جملة هذه الاقتراحات :

- ضرورة القيام بدراسة مسحية شاملة تخص المؤسسات التربوية عبر كافة ربوع الوطن للاطلاع على مدى كفاية الوسائل والمنشآت الرياضية على تحقيق الأهداف المرجوة
- تسليط الضوء على اجراء دراسة تحليلية مقارنة بين الوسائل والمنشآت الرياضية والكفاءات التدريسية فيما يخص ايهما انجح في تحقيق الأهداف التربوية في المؤسسات التعليمية

اما فيما يخص الفرضيات فقد قمنا باقتراح بعض الفرضيات البحثية التي نراها قابلة للاجراء الميداني والتي نوضحها في النقاط التالية لتدعيم الرياضة المدرسية وذلك بـ:

- توفير الوسائل والتجهيزات الرياضية في المؤسسات الرياضية التي تعتبر عامل تحفيزي للأساتذة على العمل بجدية ويمكنهم من تحقيق اهداف المناهج الجديدة من جهة للتلاميذ على التحصيل الدراسي
- التوعية في الأوساط الاجتماعية حول اهمية التربة البدنية والرياضية في اعداد مواطن يزيد من دافع التلاميذ واقبالهم على الممارسة الرياضية.

خاتمة:

لقد حاولنا جاهدين من خلال دراستنا هذه ان نسلط الضوء على سير الوسائل والمنشآت الرياضية لابرار مكانتها ودورها في سير حصة التربية البدنية والرياضية من أجل تحقيق الأهداف التربوية العامة كما حاولنا ان نبين مكانة الأدوات والمعدات التي لها تأثير سلبي على الممارسين.

وفي دراستنا التطبيقية التي أجريناها على مستوى بعض الأساتذة انطلاقا من المشكلة, ومن خلال الاستمارة الاستبائية الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية وبعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها تبين لنا انه توجد علاقة تكاملية بين الوسائل والمنشآت الرياضية في الحصة لأنها جزء لا يتجزأ منها, الا ان اغلبية الاساتذة يؤكدون على ان الوسائل والتجهيزات اللازمة متوفرة بشكل كبير حيث يكمن المشكل في تسييرها لذا يجب على الجهات الوصية والمسؤولين اعادة النظر في توفير مؤطرين اكفاء في تسيير هذه الوسائل والمنشآت والسهر على تزويد المؤسسات التربوية بهم وفق ما يتماشى والمناهج الجديدة من أجل ترسيخ الرياضة ميدانيا وبصورة منظمة وسليمة داخل المؤسسات التعليمية وبالتالي التربية البدنية والرياضية شأنها شأن المواد الدراسية الأخرى تعمل على جعل أجيالنا تؤمن بأهمية العلم والعمل وبالتفوق والابداع في مجتمع اساسه التلازم بين الحرية والمسؤولية وبين الأصالة والعصرية.

وفي الأخير نأمل ان نكون قد وفقنا في الاحاطة بهذا الموضوع ولو بالشيء القليل, وان يكون في خدمة الباحثين لزيادة البحث والتعمق أكثر في هذا الموضوع الحساس

Résumé de la recherche:

recherche de titre:

La réalité de la conduite des installations sportives et les impacts sur la part de l'éducation physique et sportive.

but de la recherche:

Grâce à notre étude, nous visons à atteindre:

- connaissance du rôle de la gestion administrative des moyens d'installations sportives et ses impacts sur la part de l'éducation physique et sportive.
- Comment la bonne gouvernance et des moyens réfléchis et les sports Almncty dans le succès de la part de l'éducation physique et du sport.
- rôle affecté à des moyens de possibilités physiques dans le succès de la part de l'éducation physique et des sports sportives.
- problème de recherche: Y at-il un effet sur la conduite des installations sportives sur le succès de la part de l'éducation physique?

problèmes partiels:

- Quel est l'impact de la gestion financière et matérielle des moyens et des mécanismes sur les résultats de l'éducation physique et le processus de sport?
- Combien le reflet de l'impact de la politique, le processus de gestion administrative et financière se fait connaître dans les installations sportives?
- La gestion financière comme un outil efficace pour la surveillance et la pratique de la gestion financière de l'éducation physique et du sport?
- Est-ce que la gestion financière et matérielle des installations sur les méthodes utilisées affecter?

hypothèses de recherche:

hypothèse générale: l'effet de l'utilisation des méthodes pratiques de pilotage sur la conduite des installations sportives et de leur impact sur l'éducation physique et du sport

hypothèses partielles:

L'effet pratique de la gestion financière et matérielle des moyens et des mécanismes pour les installations sportives et son impact sur le quota physique et des sports.

L'impact de la gestion administrative des résultats et le retour sur le sport et le processus de l'action physique.

□ **procédures de recherche et sur le terrain:**

Exemple: Nous avons sélectionné un échantillon a été estimé à 20% de la population de l'étude, et il était un échantillon contenant 20 professeur.

□ **domaine temporel et spatial:**

Délais: Cette étude a été réalisée au cours de l'année scolaire 2015/2016

Les limites spatiales: Cette étude appliquée au niveau des écoles secondaires et des moyennes province de Bouira.

Méthodologie de la recherche: Nous avons utilisé l'approche et le cas de style étude descriptive et analytique car il correspond à l'objet de notre recherche.

outils utilisés dans l'étude: Selon le type d'informations et de données que nous allons recueillir et le temps imparti et les possibilités dont nous disposons, nous avons constaté que le plus approprié pour mener cette étude est le questionnaire de l'outil.

□ **résultats obtenus à:**

Une forte corrélation négative entre la direction variables moyens, structures et variables facteurs part de réussite de l'éducation physique

Et le sport, plus il y avait une structure de médias et de sport chaque fois que la part de l'éducation physique et sportive réussie.

Suggestions pour l'avenir et les hypothèses:

Nous avons décidé à la fin de cette étude peut offrir quelques suggestions à l'égard de l'expansion de l'objet de cette recherche sur le fait que la recherche scientifique complète la recherche qui a précédé Parmi ces suggestions:

-La nécessité de procéder à une enquête sur les établissements d'enseignement complets à travers tout le pays pour l'adéquation des moyens et des installations sportives pour atteindre les objectifs souhaités

-Faire la lumière sur une analyse comparative entre les moyens et les installations sportives et les compétences d'enseignement par rapport à celui qui est le plus grand succès dans la réalisation des objectifs éducatifs dans les établissements d'enseignement

Quant à l'hypothèse, nous devons proposer des hypothèses de recherche que nous voyons sont le domaine pour lequel j'ose, qui sont décrites dans les points suivants pour soutenir les sports scolaires, le spectre par:

-Fournir les équipements de sports moyens dans les établissements sportifs qui sont facteur de motivation pour les enseignants à travailler sérieusement et leur permet

d'atteindre les objectifs du nouveau programme d'une part aux étudiants sur la réussite scolaire

-Sensibilisation dans les cercles sociaux au sujet de l'importance du sol physique et mathématique en préparation citoyenne augmente la motivation et la motivation des étudiants de la pratique sportive.