



جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

ف ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي

تحت عنوان:

الانتقاء والتوجيه الرياضي

في كرة القدم

لدى فئة الناشئين (9-12)

* دراسة ميدانية لأندية ولاية البويرة *

إشراف الدكتور:

- خيري جمال

إعداد الطالب:

- بوصيق ياسين

السنة الجامعية: 2015/2014

شكر وتقدير

بسم الله والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم
وعلى آله وصحبه.

اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا فزدنا علما وانفعنا بما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم.

أتقدم بالشكر الجزيل للدكتور خيرى جمال على قبوله الإشراف و كل

التسهيلات والنصائح والتوجيهات القيمة التي منحني إياها، ويسعدني أن

أتقدم بـعظيم الامتنان والشكر والتقدير إلى كل أساتذة أعضاء اللجنة المناقشة

على تفضلهم بالموافقة على مناقشة هذه المذكرة.

كما لا يفوتني أن أتقدم إلى كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو من

بعيد وخاصة إلى زميليا مداح وليد وجدي طارق اللذان قدما لي يد العون

و كانا سندا لي في السراء و الضراء.

والحمد لله رب العالمين الذي وفقنا لإنجاز هذا البحث العلمي

إهداء

إلى من قال الله تعالى فيهما "....وبالوالدين إحسانا....."
إلى الوالدين الكريمين اللذين سهرتا على تربيته وشقيا في سبيل تعليمي

إلى أمي العزيزة

القلوب يمتلئ بحبك وحنانك وسقىته بدعواتك

إلى أبي العزيز

الذي رباني ورعاني وعلمني

إلى إخوتي وأخواتي وكل أفراد العائلة

إلى كل الأصدقاء الأعزاء والإخوة الذين كانوا بجانبني وساعدوني ومنهم:
أحمد ، وليد ، صلاح الدين ، كريم ، حميد ، السعيد ، ياسين ، خالد ، سفيان
، أمين ، بوعلام ، مجيد ، طارق.

إلى كل من لم أستطع أو نسيت ذكرهم

محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	-شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
ج	- محتوى البحث.
د	- قائمة الجداول.
ز	- قائمة الأشكال.
ح	-ملخص البحث.
خ	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1-الإشكالية.
02	2- الفرضيات.
03	3- أسباب اختيار البحث.
03	4-أهمية البحث.
03	5-أهداف البحث.
03	6-تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري:الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول:الخلفية النظرية للدراسة.	
تمهيد للفصل الأول	
-المحور الأول: الانتقاء الرياضي للناشئين في كرة القدم	
09	1-1-1- تعريف الانتقاء الرياضي للناشئين.
09	1-1-2- أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي.
09	1-1-3- المراحل الرئيسية لانتقاء الناشئ الرياضي في كرة القدم.
10	1-1-4- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي
11	1-1-5- أهمية الانتقاء الرياضي
11	1-1-6- أهداف الانتقاء الرياضي.
12	1-1-7-مراحل الانتقاء الرياضي
13	1-1-8- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين

13	1-1-9- معايير وأساليب الانتقاء
13	1-1-10- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية
14	1-1-11- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية
15	1-1-12- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي
المحور الثاني: التوجيه الرياضي	
17	1-2-1- مفهوم التوجيه.
17	1-2-2- أنواع التوجيه.
17	1-2-3- أهمية التوجيه في المنظومة التربوية.
18	1-2-4- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه.
19	1-2-5- دور المربي الرياضي في التوجيه
20	1-2-6- العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة في التوجيه الرياضي للناشئين.
المحور الثالث: كرة القدم ومرحلة الناشئين.	
22	1-3-1- الرياضة.
22	1-3-2- كرة القدم.
22	1-3-3- تاريخ كرة القدم.
23	1-3-4- القوانين الأساسية لكرة القدم.
24	1-3-5- تعريف فئة الناشئين.
24	1-3-6- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12 سنة).
24	1-3-7- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة).
25	1-3-8- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة).
26	1-3-9- جوانب النمو في الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)
28	1-3-10- مميزات الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)
28	1-3-11- الطفولة المتأخرة (9-12 سنة) والممارسة الرياضية.
29	- خلاصة.
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
31	- تمهيد
32	2-1- الدراسات المشابهة
32	2-1-1- عرض الدراسات
38	2-1-2- التعليق على الدراسات
39	- خلاصة

الجانب التطبيقي: الدراسات الميدانية للبحث	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
42	- تمهيد.
43	3-1- الدراسة الأساسية
43	3-1-1- المنهج المتبع
43	3-1-2- متغيرات البحث.
43	3-1-3- مجتمع البحث
43	3-1-4- عينة البحث
44	3-1-5- مجالات البحث.
44	3-1-6- أدوات البحث
45	3-1-7- الوسائل الإحصائية.
46	- خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
48	- تمهيد.
49	4-1- عرض وتحليل النتائج.
69	4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
71	- خلاصة.
72	- استنتاج عام.
74	- خاتمة.
76	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
.	- البيبليوغرافيا.
.	- الملاحق.
01	- الملحق رقم (01): استمارة استبيان خاصة بالمدرسين.
02	- الملحق رقم (02): جدول كاف مربع
03	- الملحق رقم (03): استمارة تسهيل المهمة.
04	- الملحق رقم (04): قائمة الأساتذة المحكمين
05	- الملحق رقم (05): إحصائيات مقدمة من طرف مديرية الشباب والرياضة

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
أ	يوضح كيفية اختيار العينة	44
01	المستوى العلمي للمدرب	49
02	سنوات خبرة المدربين	50
03	مشاركة المدربين في انتقاء فرق جهوية	51
04	آراء المدربين حول مفهوم الانتقاء	52
05	الجوانب التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء	53
06	آراء المدربين حول وجوب اختبار للانتقاء قبل التحاق الناشئين بالأندية	54
07	رأي المدربين حول الاعتماد على الاختبارات والقياس.	55
08	مدى استخدام المدربين لمعايير دولية	56
09	رأي المدربين حول عملية الاختبارات.	57
10	رأي المدربين لعملية التوجيه في كرة القدم	58
11	رأي المدربين لضرورة عملية التوجيه في تكوين لاعبين ذوي مستويات عالي	59
12	رؤية المدربين للهدف الأمثل من توجيه الناشئين.	60
13	رأي المدربين في من الذي يقوم بعملية التوجيه	61
14	رأي المدربين في الدور الذي يقوم به الموجه الرياضي	62
15	رأي المدربين في الأخذ بالفروق الفردية	63
16	رأي المدربين للفحوصات الطبية أثناء الانتقاء	64
17	رأي المدربين للسن المناسبة لممارسة كرة القدم	65
18	رأي المدربين حول السبل المتبعة لجلب الأطفال لممارسة كرة القدم	66
19	رأي المدربين في الأخذ بالجوانب الاجتماعية والنفسية	67
20	رأي المدربين حول خصائص النمو	68

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل البياني
49	يوضح النسب المؤوية لأراء المدربين حول المستوى العلمي للمدرب	01
50	يوضح النسب المؤوية لأراء المدربين حول سنوات خبرة المدربين	02
51	يوضح النسب المؤوية لأراء المدربين حول مشاركة المدربين في انتقاء فرق جهوية	03
52	يوضح النسب المؤوية لأراء المدربين حول مفهوم الانتقاء	04
53	يوضح النسب المؤوية لأراء المدربين حول الجوانب التي يعتمد عليها المدرب في الانتقاء	05
54	يوضح النسب المؤوية لأراء المدربين حول وجوب اختبار للانتقاء قبل التحاق الناشئين بالأندية	06
55	يوضح النسب المؤوية لرأي المدربين حول الاعتماد على الاختبارات والقياس.	07
56	يوضح النسب المؤوية لأراء المدربين حول مدى استخدام المدربين لمعايير دولية	08
57	يوضح النسب المؤوية لرأي المدربين حول عملية الاختبارات.	09
58	يوضح النسب المؤوية حول رأي المدربين لعملية التوجيه في كرة القدم	10
59	يوضح النسب المؤوية لرأي المدربين لضرورة عملية التوجيه في تكوين لاعبين ذوي مستويات عالية	11
60	يوضح النسب المؤوية حول رؤية المدربين للهدف الأمثل من توجيه الناشئين.	12
61	يوضح النسب المؤوية حول رأي المدربين في من الذي يقوم بعملية التوجيه	13
62	يوضح النسب المؤوية حول رأي المدربين في الدور الذي يقوم به الموجه الرياضي	14
63	يوضح النسب المؤوية حول رأي المدربين في الأخذ بالفروق الفردية	15
64	يوضح النسب المؤوية حول رأي المدربين للفحوصات الطبية أثناء الانتقاء	16
65	يوضح النسب المؤوية حول رأي المدربين للسن المناسبة لممارسة كرة القدم	17
66	يوضح النسب المؤوية لرأي المدربين حول السبل المتبعة لجلب الأطفال لممارسة كرة القدم	18
67	يوضح النسب المؤوية حول رأي المدربين في الأخذ بالجوانب الاجتماعية والنفسية	19
68	يوضح النسب المؤوية حول رأي المدربين حول خصائص النمو	20

ملخص الدراسة

- عنوان الدراسة: " الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين في كرة القدم على مستوى أندية البويرة (9-12 سنة) - إشكالية الدراسة:"

كيف ينظر المدربون إلى عملية الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين؟
- التساؤلات:

- هل لمستوى المدرب دور في عملية الانتقاء الرياضي؟

- هل إتباع الأسس العلمية الحديثة في عملية الانتقاء تساعد على اكتشاف القدرات والمواهب؟

- هل التوجيه مهم لاستمرارية ممارسة الرياضة المناسبة؟

- هل إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في كرة القدم؟

- الفرضية العامة:

اهتمام المدربين بعملية الانتقاء والتوجيه يساعد في إنشاء فرق مستقبلية في كرة القدم للناشئين

- الفرضيات الجزئية:

- مستوى المدرب له دور في عملية الانتقاء الرياضي.

- إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب.

- التوجيه مهم لاستمرارية ممارسة الرياضة المناسبة.

- إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

- أهداف الدراسة:

- التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة كرة القدم.

- يساعد في التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة.

- التوجيه المستمر للناشئين نحن ممارسة الفعاليات الرياضية.

- إجراءات الدراسة الميدانية:

- العينة: اخترنا كل المجتمع نظرا لصغر حجمه، وتمثلت العينة في 06 مدربين لكرة القدم لفئة الناشئين صنف (9-12) سنة.

وتسمى هذه العينة بالعينة المسحية

- المجال الزمني والمكاني: تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة مابين يوم 05 ماي 2015 إلى غاية يوم 12 ماي 2009.

- منهج الدراسة: اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

- الأدوات المستعملة: تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجح الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

- النتائج المتوصل إليها: أثبتت الدراسة:

- معظم المدربين أكدوا أنهم يعتمدون على كل الجوانب (المهارية، البدني، المورفولوجي...)، أثناء عملية الانتقاء الرياضي.

- الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أفضل العناصر الموهوبة.

- أغلبية المدربين يعتمدون على المعايير الدولية أثناء عملية الانتقاء.

- أغلبية المدربين يرون بأن الاختبارات تساعد في عملية الانتقاء.

- أغلبية المدربين يرون بأن التوجيه هام للممارسة كرة القدم.

- جل المدربين أكدوا على أهمية توجيه الناشئين من أجل تكوين لاعبين ذو مستوى عالي.

- المدربون يراعون خصائص النمو ويولون أهمية كبيرة عند الانتقاء.

- أغلبية المدربين أجمعوا أن السن المناسب لممارسة كرة القدم هو من (7-12 سنة).

- الاستخلاصات والاقتراحات:

- الاحترام الصارم فيما يخص توجيه الموهوبين المتعلق بالتخصص.

- الاستعانة بالأخصائيين في مجال الكشف عن المواهب الرياضية وطرق انتقائهم وتوجيههم إلى التخصص

الملائم

- وجوب إتباع معايير علمية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

- الاعتماد على الاختبارات كمقياس، كون المدربين يرون بأنها الطريقة المثلى.

- ترك عملية التنبؤ لذوي الاختصاص في هذا المجال.

تسعى الرياضة في عصرنا إلى إعطاء أسس علمية، للتطور في جميع مجالات النشاطات الرياضية، لذا اهتم العديد من الباحثين بإيجاد حلول تطور الرياضة، ولهذا أدى إلى الاهتمام بالعنصر البشري الذي يرفع التحدي لإحراز النتائج الإيجابية، وهذا التطور لا يأتي صدفة بل أصبح الآن له عدة قواعد وأسس، ومن بينها كيفية التنبؤ، أو اختيار الرياضيين الذين يصنعون الحدث في المستقبل، وهم فئة الموهوبين الذين يتفنون على طريقتهم في الاختصاص الذي يليق بهم، وكون وجود عدة اختصاصات توجب على الباحثين أن يضعوا اهتماماتهم كيف يوجهون هذه الفئة الموهوبة.

شهد المجال الرياضي التعاون الهائل بين العلماء والمختصين من مدربي الألعاب والنشاطات المختلفة، والافتتاح التام بما يسمى الموهبة الرياضية، والعمل على ضرورة احتضانها ورعايتها، حيث قدموا للناس والعالم أجمع ما عاشوا وجاهدوا وصبروا من أجله، فمثلا قدموا رياضيين أدائهم أقرب ما يكون للإعجاز، لقد عرفوا أهمية الموهبة وضرورة العمل على اكتشافها منذ أمد بعيد، وضرورة تقديمها من خلال العديد من الألعاب والأنشطة في صورة مختلفة، يستمتع المشاهدين بها.

نظرا لما تلقاه لعبة كرة القدم من أهمية بالغة في مختلف البلدان المتقدمة منها والنامية جعلت أصحاب الخبرة يفكرون دائما في إيجاد أفضل الأساليب العلمية التي تعمل على تطوير اللعبة وانتقاء الناشئين ذوي القدرات العالية ورفع مستوياتهم في جميع الجوانب اللازمة للوصول إلى المستويات العالية وتحقيق أفضل النتائج وقد أصبح واضحا بأن المستوى العالي لا يمكن تحقيقه إلا بتتمة الشروط الأساسية التي تحتاجها أي لعبة من الطفولة.

فعملية انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين الرياضيين تعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد وتحرز أفضل النتائج وتعطي أفضل العناصر من الناحية المهارية والبدنية والتقنية والنفسية والفسولوجية مما يساعد في تحقيق النتائج المرجوة في المنافسات.

لهذا فإن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهم هذه العوامل هو حسن انتقاء وتوجيه الناشئين الموهوبين لممارسة الألعاب الرياضية المناسبة وخاصة كرة القدم.

إذا أتينا على ذكر كرة القدم في ولاية البويرة فنلاحظ أنها لم تصنع لنفسها صورة حسنة بين الفرق الولائية الأخرى وهذا راجع لعدة أسباب يجب دراستها والخروج بجملته من الأهداف للارتقاء بكرة القدم في هذه الولاية مستعينين بأخصائين في هذا المجال.

إن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي أصبحت اليوم أمرا ضروريا وذلك بالتعرف على أفضل المبتدئين الموهوبين وإعطائهم الفرصة في وقت مبكر لإبراز قدرتهم من أجل الوصول بهم إلى المستوى العالي وذلك قصد تطوير لعبة كرة القدم في الولاية خاصة وفي الجزائر عامة.

من هذا المنظور تناول البحث في الفصل الأول ثلاث محاور حيث تناول المحور الأول الانتقاء الرياضي، وتناول الباحث في هذا المحور مفهوم وأهمية وأهداف وأنواع الانتقاء الرياضي، وكذا أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي و المراحل الرئيسية لانتقاء الناشئ الرياضي في كرة القدم والمبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الناشئين أما في المحور الثاني الذي هو بعنوان التوجيه وعلاقته بالانتقاء الرياضي في كرة القدم، فتناول الباحث فيه مفهوم وأنواع وأهمية التوجيه الرياضي، وكذا ما يجب مراعاته في عملية التوجيه، وأيضاً دور المربي والعوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة في التوجيه الرياضي للناشئ، وفي المحور الأخير الذي يأتي تحت عنوان كرة القدم ومرحلة الناشئين، فتطرق الباحث إلى مفهوم وأنواع الرياضة، ومفهوم وتاريخ والقوانين الأساسية لكرة القدم، أما فيما يخص الناشئين فتكلم عن مفهوم الطفولة المتأخرة وعن متطلبات النمو خلال هذه المرحلة وبعض مشكلات الطفولة المتأخرة، أما بالنسبة للفصل الثاني الذي تناول الدراسات السابقة والمثابفة، بحيث تطرق الباحث إلى عرض الدراسات المثابفة وتناول فيها الفرضيات والتساؤلات الخاصة بالبحث، المنهج المتبع، العينة وكيفية اختيارها، الأدوات المستخدمة في البحث مع ذكر أهم النتائج والتوصيات، بعد ذلك قام بالتعليق عليها وذلك بذكر أهم النقاط المشتركة التي تجمع الدراسات التي تناولها الطالب، أما الجانب التطبيقي تمثل في فصلين، الفصل الثالث ذكرنا فيه المنهج المتبع في البحث، مجتمع البحث، العينة، أدوات جمع المعلومات، والفصل الرابع فقد تضمن عرض تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموزع على المدربين ومن خلال النتائج المتحصل عليها عن طريق الاستبيان تسنى لنا الاقتراب من الإجابة عن التساؤلات التي طرحت في بداية البحث، وفي النهاية قدمنا خلاصة واستنتاج عام للنتائج المتوصل إليها وخاتمة واقتراحات مستقبلية.

مدخل عام

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

تعتبر عملية الانتقاء والتوجيه من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال التربية الرياضية فكثير ما يتم الانتقاء بناء على محددات ذاتية لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة ويعتبر إهدار للجهد والوقت والإمكانات المادية وعلى ذلك يعد الانتقاء التوجيه الجيد المبني على أسس علمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة والنهوض إلى المستويات النخبوية، فعملية انتقاء وتوجيه الناشئين تعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد وتحرز أفضل النتائج وتعطي أفضل العناصر من الناحية المهارية والبدنية والتقنية والنفسية والفسيولوجية مما يساعد في تحقيق أفضل النتائج في المنافسات، ومما لا شك فيه أن وصول أي فريق إلى المستويات العالية يجب أن يتم انتقاء لاعبيه في سن النشء لكون الطفل في هذا السن يعتبر بمثابة القاعدة التي يتميز فيها ويتربص خلالها نجوم وأبطال المستقبل.

يجب أن لا يفوتنا بأن الأنشطة الرياضية وخاصة كرة القدم لها متطلبات وشروط خاصة ينبغي أن يتصف بها الرياضي وهذا ما يسمح لنا بالقول بأنه مهما كان التدريب ناجحاً أو مناسباً ومهما كان متقناً إلا أن الانتقاء والتوجيه الجيد للرياضيين المناسبين لممارسة الفعالية المختارة والعامل الأساسي في بناء الرياضي، لذا فعليه كرة القدم هي من الألعاب التي تعتمد على الإعداد طويل المدى والمنظم من أجل الوصول للمستويات الرياضي العالية في مرحلة النمو المناسب، لذلك نعتد في هذا الإعداد على إشراك عدد كبير من الناشئين في لعبة كرة القدم بمواصفات عالية تؤهلهم لأن يكونوا في المستقبل النواة الأولى لتغذية المنتخبات الوطنية، لهذا السبب من الضروري التفكير في الانتقاء والتوجيه الأمثل من الناشئين الذين يوجدون ضمن المجموعة التي تريد الدخول إلى الأندية الرياضية لكرة القدم فيجب عدم إهمال الناشئين فهم يعتبرون ثروة كبيرة لهذه الفئة النادرة.

على ذلك يعد الانتقاء والتوجيه الجيد المبني على الاختبارات الموضوعية والضمانات التي تتيح فرصة أكبر للوصول إلى مستويات عالية، فالاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الإستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق. (حسين، 2009) هذا يدفعنا إلى تحديد المشكلة في السؤال التالي:

- كيف ينظر المدربون إلى عملية الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين؟

1-1- التساؤلات:

- هل لمستوى المدرب دور في عملية الانتقاء الرياضي؟
- هل إتباع الأسس العلمية الحديثة في عملية الانتقاء تساعد على اكتشاف القدرات والمواهب؟
- هل التوجيه مهم لاستمرارية ممارسة رياضة كرة القدم؟
- هل إدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في كرة القدم؟

2- فرضيات البحث:

1-2- الفرضية العامة:

- اهتمام المدربين بعملية الانتقاء والتوجيه يساعد في إنشاء فرق مستقبلية في كرة القدم للناشئين.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- مستوى المدرب له دور في عملية الانتقاء الرياضي.
- إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب.
- التوجيه مهم لاستمرارية ممارسة رياضة كرة القدم.
- إدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

3- أسباب اختيار البحث:

- قلة الدراسات التي تعني بهذا الموضوع.
- تغير النظرة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في السنوات الأخيرة مع ظهور الأسس العلمية الوراثية والمكتسبة للشخص.
- فهم عملية الانتقاء والتوجيه
- إثراء مكتبة المعهد بموضوع قل تناوله.
- الكشف عن حقيقة المستوى المعمول به في مجال التدريب عامة وفي مجال الانتقاء والتوجيه خاصة.
- تحديد البعض من الأسباب التي تؤدي إلى تدهور المستوى الكروي لولاية البويرة

4- أهمية البحث:

أهمية الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي بأنهما مكملان لبعضهما حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية تبعاً لنظرية الفروق الفردية، إن النشاط الرياضي الموجه هو الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته عند الممارسة كما يؤدي الانتقاء والتوجيه إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي القدرات البدنية والتقنية والنفسية والتربوية الملائمة لنوع النشاط الرياضي المختار وعليه يجب أن يتم الانتقاء الرياضي في العمر المحدد والذي يقترحه المختصون من حيث التنبؤ بمدى تطور الناشئين. لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار الأساليب العلمية في انتقاء الناشئين حتى تساهم في رفع المستوى الرياضي.

5- أهداف البحث:

- التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة كرة القدم.
- يساعد في التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة.
- التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

- **الانتقاء الرياضي:** يدل على اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل إنسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية بحيث يتلاءم مع ما يتميز به والعمل على الحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال الذي يبذل مع أفراد ليسوا صالحين لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية. (حسين، 2009، صفحة 106)

يعرف كل من **عصام حلمي ونبيل العطار الانتقاء**: بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، وكذلك بأن عملية الانتقاء وتنمية المواهب لدى الأطفال والصغار لا تخضع للصدفة ولكنها أصبحت عملية علمية وهناك اتفاقات معينة عليها (يوسف، 2005، صفحة 25)

- **التعريف الإجرائي**: إن عملية الانتقاء تتمثل في اختيار أفضل العناصر في نشاط رياضي معين وذلك ببذل أقل جهد ممكن.

يرى محمد حسن علاوي التوجيه بأنه: مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه، وفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات، مهارات، استعدادات وميول. (علاوي، 1998، صفحة 283)
-**التوجيه هو**: مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه.

- **تعريف الناشئين حسب poul ostitieth**: هي الفترة الممتدة من 9-12 سنة وتسمى مرحلة الطفولة المتأخرة وتتميز بظهور العلاقات بين الأفراد في نفس السن ونفس الجنس التي يسودها التعاون وغلبة الروح الرياضية. (poulostitieth, 1974, p. 210)

- **تعريف الطفولة المتأخرة**: هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاركة الانفعالية ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه. (العيصوي، 1992، صفحة 341)

- **كرة القدم**: هي لعبة تتم بين فرقتين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرض ملعب مستطيل، وفي نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف الذي يحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى بغية الحصول على هدف لتفوق على المنافس في إحراز النقاط، يتم تحريك الكرة بأقدام و الرأس وخلال اللعب لا يسمح إلا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء فقط (ناصيف، 1993، صفحة 341)

تعرف كذلك بأنها عبارة عن لعبة يشترك فيها فريقان يتكون كل واحد منهما من إحدى عشر لاعبا، ويحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الخصم وتسمى المحاولة الناجحة هدف والفائز هو الفريق الذي يحرز أكبر عدد ممن الأهداف خلال شوطي المباراة الذي يدوم كل واحد منهما خمسة وأربعين دقيقة، يستخدم اللاعبون أقدامهم برؤوسهم أو أي جزء من أجسامهم ما عدا الأيدي أو الأذرع لدفع الكرة أو التحكم فيها. (الزبيدي، 2008، صفحة 108)

الجانب النظري

الخلفية النظرية

للدراسات والدراسات

المرتبطة بالبحث

الفصل الأول

الخلقية النظرية

للدراسة

- تمهيد:

إن انتقاء اللاعب لنوع الرياضة التي يريد أن يواصل فيها للحصول على المستوى العالي تخضع في كثير من الحالات إلى رغبة الآباء من جهة، وإلى الأسس العلمية لعملية الانتقاء من جهة أخرى، وإلى اتجاهات الناشئ وهذا ما سنتطرق إليه في المحور الأول الذي سوف نتناول فيه عملية الانتقاء، مراحلها، الطرق المستخدمة فيها التي تؤدي بالمدرّب إلى الوصول إلى أفضل النتائج وفق منهج علمي سليم.

فاختيار الناشئ لنوع الرياضة مهم لضمان نجاحه، ذلك النجاح الذي يجنبه الفشل في حياته الرياضية، ويحقق له نتيجة لذلك التكيف الصحيح، وهذا لا يعني تركه دون توجيه لأن عملية التوجيه أصبحت في الوقت الحاضر أمراً ضرورياً، وهي تتضمن المساعدة الفردية التي يقدمها الموجه إلى الفرد الذي يحتاج إلى مساعدته، وذلك لينمو في الاتجاه الذي يجعل منه لاعباً ناجحاً على أن يحقق ذاته.

التوجيه أمر مهم بالنسبة للناشئ الذي له رغبة في الالتحاق بكرة القدم، حيث يزوده بالمعلومات ويوجهه إلى تلبية الميول والرغبات، من خلال ما سبق سوف نتطرق إلى مفهوم التوجيه والدور الذي يلعبه في عملية الانتقاء الرياضي

في المحور الأخير سنتطرق إلى إحدى مراحل الهامة في حياة الفرد ألا وهي الطفولة المتأخرة وهي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجياً من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، وتتميز بظهور العلاقات بين الأفراد في نفس السن ونفس الجنس التي يسودها التعاون وغلبة الروح الرياضية.

سوف يتم توضيح مفهوم الطفولة المتأخرة وأهم خصائصها ومشاكلها، مع الإشارة إلى اللعبة الأكثر شعبية في العالم والفائدة التي تعود بها لهذه الفئة.

المحور الأول

الانتقاء الرياضي

1-1-1- تعريف الانتقاء الرياضي للناشئين:

يعرف مفتي إبراهيم حمادة بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة. (حمادة، 1996، صفحة 603)

ترتبط عملية الانتقاء بالناشئين بصورة مباشرة فممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة متاح ومتسع للعديد من الناشئين الراغبين في الممارسة، ولكن التفوق فيه يكون من نصيب القلة، وتتضاءل هذه القلة منهم كلما أصبح التمثيل على المستوى الوطني والقاري بالترتيب، ومن ذلك يتضح أن عملية الانتقاء هي عملية مطلوبة في تشييد البناء التكويني للناشئين.

كذلك يدل الانتقاء على اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل إنسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية بحيث يتلاءم مع ما يتميز به ويعمل للحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال الذي يبذل مع أفراد ليسوا صالحين لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية. (حسين، 2009، صفحة 106)

يعرف كل من عصام حلمي ونبيل العطار الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد الميل والرغبة لممارسة نشاط معين، وكذلك بأن عملية الانتقاء وتنمية المواهب لدى الأطفال والصغار لا تخضع للصدفة ولكنها أصبحت عملية علمية وهناك اتفاقات معينة عليها. (يوسف، 2005، صفحة 12)

1-1-2- أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي:

عند البدء في عملية الانتقاء ينبغي على المدرب أن يأخذ بعين الاعتبار الأمور التالية:

- ❖ عدد الأطفال المتقدمون للاختبار.
- ❖ كيف ومتى يتم الاختبار.
- ❖ الطرق المتبعة في الانتقاء ونجد مستوى الصفات البدنية، الموصفات المورفولوجية وكذلك سرعة النمو.
- ❖ سرعة تطور النتائج الرياضية وثباتها في المراحل الأولى والأخيرة للتدريب الرياضي.
- ❖ الاعتزاز بالنفس.
- ❖ الانتماء إلى عائلة رياضية.
- ❖ قرب القاعة أو الملعب من المسكن الرياضي.
- ❖ كما حدد ج.ج. إيسل طول القامة النهائية وفق القانون الدولي:
طول الابن = قامة الأب + قامة الأم $\times 1.08 \div 2$.
- طول البنت = قامة الأب $\times 0.923$ + قامة الأم $\div 2$. (مجيد، 1998، الصفحات 238-239)

1-1-3- المراحل الرئيسية لانتقاء الناشئ الرياضي في كرة القدم:

يؤكد أبو العلا عبد الفتاح وأحمد عمر سليمان 1986م أن أهمية الانتقاء تعتمد على ثلاث مراحل رئيسية حيث تتمثل المرحلة الأولى في اختبارات القبول المبدئي للناشئين، والثانية أكثر عمقا في التعرف على استعدادات الناشئ بعد مرحلة من التدريب، والمرحلة الثالثة يتم انتقاء أفضل الناشئين بهدف تأهيلهم للمستويات العالية. يذكر فرج البيومي 1989م أنه من خلال ثلاثة مراحل رئيسية يتم اختيار ناشئ كرة القدم. تبدأ المرحلة الأولى ببداية مدرسة الكرة من خلال بعض القياسات البدنية والبيولوجية ومعرفة درجة استعداد الناشئ لممارسة

اللعبة والمرحلة الثانية تبدأ مع نهاية مدرسة الكرة وتستمر حتى سن السادسة عشر ويتم من استخدام الاختبارات الخاصة بكرة القدم بصورة أكثر دقة بالإضافة إلى ما حققه كل ناشئ من إنجاز خلال فترة الممارسة السابقة، ثم تأتي المرحلة الثالثة والأخيرة ويتم الانتقاء فيها للاعبين الأكثر كفاءة لإعدادهم لتحقيق المستويات العليا في اللعبة. (يوسف، أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، 2005، صفحة 22)

1-1-4- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الناشئين :

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء لتقرير صلاحية الرياضي، وقد حدد ميلنيكوف 1987م تلك المبادئ على النحو التالي:

- الأساس العلمي لعملية الانتقاء:

إن صياغة نظام انتقاء لكل نشاط على أفراد أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق القياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء الرياضي.

- شمول كل جوانب الانتقاء:

يجب أن يكون الانتقاء شاملاً للجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي والنفسي ولا يجب أن يقتصر على جانب وإهمال جانب آخر، ويشير عصام عبد الخالق 1990م إلى أن عملية الاختيار ينبغي أن تعتمد على تحديد المواصفات المورفولوجية والبدنية والحركية والانفعالية التي يتطلبها النشاط الرياضي، أي تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توفرها في الفرد حتى يتحقق التوافق في النشاط الرياضي إلى جانب الاختيار المبكر.

- استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء في المجال الزمني لا يتوقف عند حد معين وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

- ملائمة مقاييس الانتقاء:

أن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل.

- القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعداداً وموهبة فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عملية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الأعداد وكذا ظروف ومواقف المنافسات.

- البعد الإنساني للانتقائي:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية، أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحياناً، فضلاً عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن فشل متكرر.

1-1-5- أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية والتدريبية لما يجعله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضية، حيث يتم الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية، النفسية، الفسيولوجية، التربوية.

يقوم الانتقاء الرياضي على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم آفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة الرياضة المناسبة.

يقول **فيصل عياش** «إن الانتقاء والتوجيه لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال، إنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم الفرد لغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته».

عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشري في الميدان، كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية النفسية الفسيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المتقدم مما يساعد في إحراز أفضل النتائج. (طه، 2002، الصفحات 13-23) كما أن أهمية الانتقاء تتضح في المجال الرياضي من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات التي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية مع الاختصار في الوقت اللازم لتحقيق البطولة، وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة.

ترجع أهمية الانتقاء في كرة القدم إلى أنها أكثر الألعاب شعبية في العالم مما جعل الكثير من الدول المتقدمة تبذل جهودا مستمرة لإعداد وتنمية فرق كرة القدم الناشئين على أسس علمية واضحة باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة، حيث تظهر الدراسات التي اتجهت إلى تحليل الأداء للاعبين كرة القدم من خلال الدورات الأولمبية والبطولات الدولية أن تحقيق النتائج المتقدمة يكون لمن تتوفر لديهم الموهبة الحركية والكفاءة البدنية ودرجة عالية من المهارة والإرادة القوية والروح المعنوية العالية، وهذا ما أدى إلى ظهور العديد من الدراسات في السنوات الأخيرة، وتأتي أهمية الانتقاء في كرة القدم عند أبو العلا عبد الفتاح وأحمد عمر سليمان 1986م نقلا عن **فيلين واسمو يولوف** 1978م أنه إذا كان من المعلوم أنه حوالي ثمانية وتسعون من مئة من تلاميذ المدارس يعتبرون أنفسهم لاعبي كرة القدم فإن المدرب الذي يجد نفسه أمام هذا العدد الهائل في حاجة إلى استخدام طريقة انتقاء مقننة إلى جانب طريقة التقويم الذاتية توفيراً للوقت والجهد والذي قد يضيع هباء عند القيام بطريقة انتقاء ذاتية. (يوسف، أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، 2005، الصفحات 21-22)

1-1-6- أهداف الانتقاء:

يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والقومية والمنتخبات وتوجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل وتوجيه عمليات التدريب ، ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء كما يلي :

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية هم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل .
- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم بهدف الترويج والاستفادة من وقت الفراغ .

- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي .
- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية في المستقبل
- توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه
- تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم.
- التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق واستعداداتهم وقدراتهم.
- اختيار أفضل العناصر من الأفراد المبتدئين والمتقدمين لممارسة اللعبة أو من اللاعبين المكونين لفريق ما للاشتراك في مباراة معينة أو للاعبين الأندية لتكوين المنتخبات الوطنية
- تحديد الصفات النموذجية التي يتطلبها كل نشاط (الحاوي، 2002، صفحة 39).

1-1-7- مراحل الانتقاء الرياضي:

يوجزها فيصل عياش في عدة مراحل تتمثل في ما يلي:

- مرحلة الانتقاء الأولى:

- تعني هذه المرحلة جذب أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية ويتم ذلك من خلال المسابقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجرى عليهم لغرض التعرف على مستوياتهم ومعدلات نموهم البدني والمهاري المتوقع، وتتحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-9) سنة لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل التالية:
- الملاحظة التربوية. - الاختبارات. - المسابقات والمحاوير التجريبية. - الدراسات والفحوصات النفسية.
 - الفحوصات الطبية والنفسية.

- مرحلة الفحص المتعمق:

- تعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون التخصص في نشاط رياضي معين، وتبدأ هذه المرحلة العمرية بعد فترة تتراوح من (9-12) سنة شهرا بعد المرحلة الأولى ويتم الانتقاء لهذه المرحلة وفقا للمرحلة التمهيدية بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس لغرض التدريب.

- مرحلة التوجيه الرياضي:

- تشمل الناشئين (12-15) سنة ويخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء التي سبق ذكرها في المرحلة الأولى للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية.

- مرحلة انتقاء المنتخبات:

- أي مرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم الصفات البدنية، النفسية، المهارية، العقلية، من مراكز الأندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين (15-18) سنة تخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى. (عياش، 1998، صفحة 40)

8-1-1- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أفضل وأنسب العناصر بين الناشئين الرياضيين ولنجاح هذه العملية يجب أن تبنى على عدة مبادئ وهي كما يلي:

- **المبدأ الأول:** انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على تنبؤ طويل المدى لأداهم.
- **المبدأ الثاني:** عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنها وسيلة لتحقيق الهدف الذي هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم للمستويات العالية، وهو ما يعني أن اكتشاف الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.
- **المبدأ الثالث:** إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن تكون لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة بالوراثة.
- **المبدأ الرابع:** الأداء الرياضي متعدد المؤثرات، لذا يجب أن تكون عملية الانتقاء متعددة الجوانب.
- **المبدأ الخامس:** يجب أن توضع بعين الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء من أمثلتها ما يلي:

- العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة.
- متطلبات الأداء يمكن تمييزها من خلال التدريب. (إبراهيم، 1996، صفحة 332)

9-1-1- معايير وأساليب الانتقاء:

المعايير من الناحية العامة هي مبادئ أساسية، نعود إليها لإصدار الحكم، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء، (مثال: السرعة هي معيار مهم لانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية العامة) وهي ثلاثة أنواع: (platonov, 1972, p. 74)

- **الإستعدادات:** هي الفريديت التشريحية، السيكولوجية، والفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة، تمثل الخصائص الإنتروبومترية بالدرجة الأولى، وخصائص الجهاز العضلي و الجهاز الدوراني، التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلاً.

- **القابليات:** تعرف أنها، مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين، فمصطلح القابليات لا يمثل المكتسبات، بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات.

إن القابلية هي مقدمة فطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية للفرد، القابليات لا تظهر في الطفولة والمراهقة فقط، بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة مثل: السرعة، الخفة، الرشاقة وتنسيق الحركات.

- **القدرات:** تتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات حيث يعرفها K. PLATONOV كالأتي: القدرة هي الخواص الفردية التي تتميز بين شخص وآخر، المعتمدة على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى.

10-1-1- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات

- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعاً مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعمد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد، و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.

- علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف (classification) له أهداف عدة أهمها:

* تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

- زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.
- زيادة التنافس: إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.
- العدالة: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.
- الدافعية: فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.

- علاقة الانتقاء بالتوجيه:

الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي وجهان لعملية واحدة، فتوجيه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب وإمكانياته يزيد من إمكانية الوصول إلى المستويات العالية، لذلك فمصطلح الانتقاء يضم مصطلحي الانتقاء والتوجيه في مفهوم شامل يعني ضمناً التوجيه.

- علاقة الانتقاء بالعمر الزمني والتنبؤ:

يذكر عادل عبد البصير أنه "إذا كانت عملية الانتقاء الرياضي في المراحل الأولى تمكننا من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية، فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل تعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل للناشئ ما يمكن أن يحقق من نتائج. (علي، 1999، صفحة 245)

1-1-11- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات وذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظراً لأن الموهبة هي حالة نادرة.

- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص. (حمادة، 1996، صفحة 323)

1-1-12- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كما يلي:

- إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن.
- إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
- إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
- إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- إن درجة تجانس الناشئين الموهبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
- إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء (سعد، 2004، صفحة 50)

المحور الثاني

التوجيه الرياضي

1-2-1- مفهوم التوجيه:

- **التوجيه لغويا:** يعني وجه الشيء، أي أداره إلى جهة أو مكان، والموجه هو القائم بعملية التوجيه، أما الموجه فهو الشخص الذي تقع عليه عملية التوجيه، والموضوع الموجه نحوه هو الهدف الذي يسعى إليه الموجه.

- **أما اصطلاحا:** فهو مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله ويفهم نفسه، فيحدد أهدافا تتفق مع إمكانيات بيئته، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل.

يرى **محمد حسن علاوي** التوجيه بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه، ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات، مهارات استعدادات وميول، وأن يستغل إمكانيات بيئية من ناحية أخرى نتيجة لفهم نفسه ولبئته، ويختار الطرق المحقق لها بحكمة وتعقل، فيتمكن من حل مشاكله حلولا علمية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه. (علاوي م.، سيكولوجية المدرب الرياضي، 2002، صفحة 208)

1-2-2- أنواع التوجيه:

- **التوجيه النفسي:** يهدف إلى مساعدة الفرد على فهم مشكلاته وتفسيرها والعمل على حلها، أو التخفيف من حدتها بوضع أهداف واضحة تساعد على التكيف معها. (الزاد، 1992، صفحة 29)

أما **جونسون فيري** أنه تلك المساعدة التي تقدم للفرد وبشكل شخصي في أحد المجالات التربوية أو في مجال المشاكل المهنية وتؤدي العلاقات الإرشادية القائمة إلى دراسة الحقائق والبحث عن حلول لها بمساعدة الأخصائيين وغيرهم من المصادر المتوفرة بالمدرسة أو في البيئة المحلية المحيطة بها وتتضمن تلك العملية المقابلات الشخصية التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته.

- **التوجيه المهني:** يهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار مهنته والإعداد للدخول في العمل والنجاح فيه.

- **التوجيه المدرسي:** يهدف إلى الكشف عن قدرات الفرد ومهاراته، وإمكانياته من أجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي إلى نجاح الفرد في حياته الدراسية. (الزاد، 1992، صفحة 7)

يقوم التوجيه على أساس المبدأ الذي ينادي بأن من حق كل فرد أن يختار في حياته طالما أن هذا الاختيار لا يتدخل في حقوق الآخرين ولا يطغى عليهم، ومن الضروري تنمية قدرات الفرد ومعاونته على استغلالها في إدارة شؤون حياته والتغلب على مشكلاته ومن الوظائف الأساسية للتربية إتاحة الفرصة للفرد حتى ينمي قدراته. وعلى ذلك فالتوجيه جزء متكامل من التربية يرتكز أساسا على هذه الوظيفة، ولا يعمل التوجيه على اختيار أي طريق يسير فيه الفرد، بل يساعد الفرد على أن يقوم بالاختيار بنفسه بالطريقة التي تؤدي إلى تنمية قدراته بحيث يستطيع أن يتخذ القرار الملائم دون مساعدة الآخرين. (مرسي، 1976، صفحة 74)

1-2-3- أهمية التوجيه في المنظومة التربوية:

إن الخدمات التي يقدمها التوجيه تشكل جانبا هاما من جوانب العملية التربوية وعوامل نجاحها، وتعتبر متممة ومتكاملة مع الخدمات الإدارية والمناهج والتوجيه، وغياب أي عنصر من هذه العناصر يؤدي إلى إحداث خلل في العملية التربوية، فعملية التوجيه تستغل المنهج والنشاط الدراسي لتحقيق أهدافها، كما أنها تقوم بدور ملموس في تعديل المنهج ووضع برامج النشاطات التي تتلاءم مع ما وضعت لأجله تلك العملية. (حمود، 1996، صفحة 15)

يقول **فروليتش**: أن الإرشاد والتوجيه عملية تؤدي إلى استشارة الفرد من أجل تحقيق عدد من الأهداف التي يقوم بها الموجه وتمثل فيما يلي:

- مساعدة الفرد على تقييم نفسه، وتقييم الفرص المتاحة له.
 - زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختيار وفقا لقدراته وإمكاناته الطبيعية.
 - تقبل الفرد نتائج اختياراته وما يترتب عليه من التزامات ومسؤوليات.
 - التعرف على وسائل تحقيق الاختيارات ووضعها موضع التنفيذ. (القذافي، 1992، صفحة 29)
- 1-2-4- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه:**

- **الميل:** هي إحدى القوى التي تثير واقعية النشاط، وفي معنى آخر فإنها تمثل اختيار أوجه النشاط ويفضله على نشاط آخر، أو اختيار نشاط ما بدلا من نشاط آخر والميل وهو اتجاه نفسي يتمركز بتركيز الانتباه في موضع معين، وأوضح من هذا أن الميل هو حالة وجدانية وأن الانتباه أهم عنصر من عناصره، فغالبا ما ينتبه الفرد إلى ما يميل إليه، وهذا يعني أن الميول والانتباه علاقة متبادلة وذهب فرويد في دراسته أن الميول من الناحية الذاتية عبارة عن وجدانيات الحب والكراهية نحو الأشياء، أما من الناحية الموضوعية فإنها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء ووجدانيات السرور وعدمه نحوها، أما من الناحية الموضوعية فإنها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء كما ذهب أيضا إلى أنه من الممكن أن ننظر إلى أن الميول سواء من الناحية الذاتية أو الموضوعية على أنها نشاط تقبل أو نبذ. (محمود، 1995، الصفحات 14-15)

- **الاستعداد:** ويقصد بها إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب مقصود أو غير مقصود. (مرسي، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، 1976، صفحة 167)

الاستعداد هو القدرة على تعلم عمل ما إذا ما أعطي التدريب المناسب، ويعني ذلك قابلية الناشئ للفهم والاستيعاب في سرعة وسهولة ليصل إلى مستوى عال من المهارة في مجال تخصصه. (محمد، 1993، صفحة 554)

القدرة: هي القوة الفعلية على الأداء التي يصل إليها الإنسان عن طريق التدريب أو بدونه وهي ظرف تشخيص لصلاحية الفرد النسبية، والتي تعرف من أحد جوانبها الأساسية استعدادا لكسب المهارة في إمكانياته لتنمية ميل ما في هذه القدرة، وتعني كذلك: القوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين، وتشمل أيضا السرعة والدقة في الأداء نتيجة تدريب أو بدون تدريب. (محمد، 1993، صفحة 19)

- **الرغبة:** يعرفها **درفر** بأنها إصلاح عام للشهية بوعي واضح لموضوعها وهدفها، فالرغبة تنطوي على إدراك الغرض المستهدف والاهتمام بحيازته وامتلاكه. (رزوق، 1979، صفحة 146)

- **الدافعية:** من أكثر مبادئ التعلم تقبلا وانتشارا ضرورة كون الفرد يميل لموضوع معين من التعلم قتل أن نتوقع حدوث أي تعلم مجدي، وعلى ذلك من الأفضل للفرد أن يكون مستحفا أو مدفوعا بعض الشيء نحو موضوع أو موقف تعليمي معين.

فقد عرفها **لندال فيدوف**: بأنها حالة داخلية تنتج عن حاجة ما، وتعمل هذه الحالة لتنشيط واستشارة السلوك الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة. كما أنها عبارة عن كلمة عامة تخص بتنظيم السلوك وإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف، التالي فهي ميل يقوم بتوجيه واختيار السلوك بعلاقة مع انعكاساته وإتباع الهدف الناتج عن

طريق قاعدة اشتراك ماضية بعض المثيرات واستجابات اللذة والألم، مما سبق أن الدوافع " حالة داخلية جسمية أو نفسية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة. (راجح، 1997، صفحة 93)

1-2-5- مستويات التوجيه:

يستطيع المربي الرياضي بصفة خاصة أن يساهم إسهاما كبيرا في عمليات التوجيه التربوي، إذ أنه يعمل مع التلاميذ طوال اليوم فبذلك يستطيع ملاحظتهم في مختلف المواقف والأعمال، بالإضافة إلى ما تتميز به البرامج المختلفة للأنشطة الرياضية من مميزات خاصة تساهم في عملية التوجيه الرياضي.

يستطيع المربي الرياضي القيام بعملية التوجيه في المدرسة أو النادي أو مراكز الشباب في نطاق المستويات:

- **مستوى الحصول على المعلومات:** قد يقتضي الأمر محاولة التلميذ الحصول على بعض المعلومات فيما يختص بمشكلة من المشاكل التي تصادفه وهو في هذه الحالة لا يحتاج من المربي الرياضي إلا المعلومات الضرورية التي تساعد في حل تلك المشكلة، كعرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب سواء في داخل المدرسة أو خارجها، أو الاستفسار عن شرح بعض النقاط في قوانين أوجه النشاط الرياضي وما إلى ذلك.

- **مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية:** قد يصادف التلاميذ بعض المشاكل التربوية التي يصادفها في مادة من المواد الدراسية، وهذه الصعوبات لا تواجه التلاميذ في المواد العلمية فقط كالحساب واللغات والعلوم الاجتماعية مثلا، بل قد تصادفه في ميدان مادة التربية البدنية والرياضية.

يجب أن يكون المربي الرياضي على خبرة ودراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها لمساعدة التلاميذ

في هذا المجال. (علاوي، 1984، صفحة 546)

- **مستوى المساعدة في الاختيار:** قد يتطلب الأمر توجيه التلاميذ لصعوبات يقابلها في الاختيار بين ميادين مختلفة وتنشأ صعوباته من أنه لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعد على توجيهه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه، هذه المشكلة مألوفة لمدرسي التربية البدنية إذ أن هناك مرحلة من السن تتوافر فيه الرغبة لدى التلاميذ للإسهام في كل أنواع النشاط الرياضي دون معرفته للميدان الذي يمكنه النجاح والتفوق فيه وتكون هذه المشكلة من اختصاص المربي الرياضي القادر على معرفة الطرق والأساليب لاكتشاف ميول التلميذ الرياضي واستعداداته.

- **مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية:** قد يكون التلميذ في حاجة إلى توجيه يتناول مشكلات شخصية التي لها جذور انفعالية ويحتاج هذا المستوى إلى خبرة وكفاءة الموجه الذي يكون في العادة متخصصا لتناول هذه المشاكل، ولكن هذا لا يمنع من أن يقوم المربي الرياضي بالمساعدة الإيجابية في مثل هذه النواحي إذا كان مؤهلا. كما يجب أن نؤكد هنا أن النشاط الرياضي بحكم طبيعته مجال له خصائصه الوقائية وخصائصه العلاجية قد تكون وحدها كافية ليكتشف التلميذ قدراته واستعداداته وميوله بالإضافة إلى تزويده بالمعونة النفسية التي تعطي له نجاحه في المجموعة في نشاط من الأنشطة الرياضية واكتسابه للقوام جيد والياقة البدنية المهارية وما إلى ذلك. (علاوي، 1984، صفحة 518)

1-2-6- العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة في التوجيه الرياضي للناشئ: يتأثر الطفل في اختياره بمجموعة من العوامل من بينها:

- تأثير الأسرة في التوجيه الرياضي للناشئ: لقد أعطيت عدة تعاريف للأسرة ومن أهمها تعريف أوغست كونت الذي يعرفها بأنها الخلية الأولى في جسم المجتمع، وهي أول وسط طبيعي واجتماعي نشأ فيه الفرد وتلقى عنه المكونات الأولى لثقافته ولغته وتراثه الاجتماعي. (الخشاب، 1981، صفحة 32)

تمثل الأسرة بالنسبة للطفل أول جماعة إنسانية يتفاعل معها فهي بمثابة العامل الأساسي في تشكيل شخصيته، كما يتمكن الطفل في هذه المرحلة من التعرف على نفسه وتكوين ذاته عن طريق ما يحدث من تفاعل وتفاعل بينه وبين أعضاء الأسرة التي يعيش فيها. ففي نظر ريمون توماس: أن الأسرة تحدد موقف الطفل اتجاه الرياضة بصفة أخرى نحو بعض التخصصات الرياضية، فهي تلعب دورا أساسيا وحاسما في المسار الاجتماعي والثقافي للطفل، وفي منح الأدواق الرياضية من طرف أفراد أسرته كما يضيف الكاتب بأن الممارسة التربوية والجو الأسري يحدد موقف الطفل نحو الرياضة، كما تؤثر الأسرة مباشرة على نتائجه بتشجيعها له.

- تأثير المدرسة: يؤكد ريمون توماس: "أن المدرسة تحتل مكانة كبيرة في حياة الطفل فوظيفتها هي التربية التي تترجم بتلقين وتحضير الامتحانات. (توماس، 1987، صفحة 60)

تعد المدرسة نظاما اجتماعيا مؤسسا ومقصودا يهدف إلى دمج الفرد في المجتمع عن طريق نسق من القيم وأنماط التفكير، التي تسود النظام المدرسي والذي يتم بواسطة التفاعل الاجتماعي الحادث بين أفراد الجماعة المدرسية من المعلمين والتلاميذ.

يمكن القول بأن مهمة المدرسة لا تكمن في تلقين المعلومات فحسب وإنما تعمل في ترسيخ مجموعة من القيم والمعايير في إطار نظام التفاعل التربوي الذي بين الأفراد داخل المدرسة التي يقضي فيها الناشئ معظم أوقاته ويكتسب من خلالها أنماط جديدة في التفكير والسلوك.

لأن الناشئ قد يصطدم بمعارف ومواقف جديدة، لم يعرفها أو يتلقاها في وسطه الأسري، فهذه المعارف والقيم السلوكية عن طريق تلقين جملة من المهام التربوية بطريقة مقصودة منها الأنشطة المدرسية.

لهذا فإذا أولت المدرسة أهمية كبيرة للتربية البدنية والرياضية فإنها تعمل على تنشئة أطفالها على النحو الذي تريده عن طريق غرس عدة قيم سلوكية معرفية تتواجد في التربية البدنية والرياضية، وقد تحفز التربية البدنية والرياضية التي يمارسها في المدرسة على دمج نفسه وانتمائه لنادي أو جمعية رياضية لممارسة هذه الرياضة.

- تأثير جماعات الرفاق: يسمى هذا السن بسن العصابات وذلك لانخراط الناشئين في جماعات فتصبح معاييرها لدى الطفل أهم من معايير الأسرة. ويصبح أثر هذه الجماعات على الناشئ كبيرا حيث تحدد اتجاهه وميوله وأجه نشاطه وبهمه في هذه الحالة إرضاء رأي الجماعة واعتبارها له. (جلال، بدون تاريخ، صفحة 218)

يضيف ديلباك "بأن الأصدقاء ينظمون ألعاب مسلية على شكل رياضة بحرية تامة وكذلك بدون تدخل أو تنشيط الكبار، وهذا ما بين أهمية مراحل تأهيل الناشئ لحياة الجماعة عن طريق الممارسة الرياضية.

المحور الثالث

كرة القدم

و

مرحلة الناشئين

1-3-1- الرياضة:

- تعريف الرياضة:

جاء في القاموس الفرنسي *la rousse* أن الرياضة هي مجموعة التدريبات الجسدية التي تؤدي في شكل فردي أو جماعي، وتهدف إلى الترويح عن النفس، أو لمجرد اللعب أو المنافسة، وتمارس من خلال قواعد معينة تعرف بقواعد اللعبة ومن يمارسها لا يهدف من ورائها إلى تحقيق عرض نفعي مباشر. (السعدني، 2006، صفحة 45)

- أنواع الرياضة:

- الرياضة الفردية:

فيها يوجد المنافس في مواجهة خصم واحد، مثلما هو معمول به في الرياضات القتالية، أو في مواجهة عدة خصوم من دون فرق مثلما هو معمول به في ألعاب القوى والسباحة.

- الرياضة الجماعية:

فيها تفاعل كبير بين الرياضيين وكذا التعاطي لكل كبيرة وصغيرة، وهذا التفاعل وينتج عنه ما يسمى بالدينامكية الجماعة، وسميت جماعية لأنها تجمع عددا من الممارسين ضد عدد آخر. (الخولي، 1996، صفحة 21)

1-3-2- كرة القدم:

- تعريف كرة القدم:

كرة القدم عبارة عن لعبة يشترك فيها فريقان يتكون كل واحد منهما من إحدى عشر لاعبا، ويحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الخصم وتسمى المحاولة الناجحة هدف والفائز هو الفريق الذي يحرز أكبر عدد ممن من الأهداف خلال شوطي المباراة الذي يدوم كل واحد منهما خمسة وأربعين دقيقة، يستخدم اللاعبون أقدامهم برؤوسهم أو أي جزء من أجسامهم ماعدا الأيدي أو الأذرع لدفع الكرة أو التحكم فيها. (الزبيدي، 2008، صفحة 179)

تعرف أيضا بأنها اللعبة التي تتم بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة الشكل وفي نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى بغية تسجيل هدف، وللتفوق على المنافس بإحراز الأهداف، يتم تحريك الكرة بالأقدام والرأس، وخلال اللعب لا يسمح إلا لحارس المرمى بإمسك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء. (ناصر، 1993)

1-3-3- تاريخ كرة القدم:

عرفها الصينيون عام 2500 ق م باسم *تسوتشو* ومارسوها بشغف كبير، وجعلوها جزء من التدريب العسكري عام 500 ق م.

عُرفت عند الإغريق باسم *هاربيستم* ثم مارسها الرومان وعن طريقهم انتقلت إلى إنجلترا، فسحرت الشعب الإنجليزي فمارسها في الشوارع والمدارس مما أجبر الملوك والأعيان على محاربتها بسبب انصراف الشباب عن تعلم الفروسية وباقي الرياضات الأرستقراطية، وقد استمرت محاربتها حتى جاء الملك شارل الثاني فسمح بممارستها. (سعد، 1991، صفحة 209)

في سنة 1863م تأسس أول اتحاد لكرة القدم لانجلترا وأقيمت أول بطولة لكأس إنجلترا عام 1872م، أما المباريات الدولية فانطلقت بين إنجلترا واسكتلندا في نفس العام، كما بدأت أول بطولة للاعبين المحترفين عام 1880م، وساهم رجال البحرية الانجليزية في نشر هذه اللعبة فانقلت إلى استراليا وتكونت أندية ابتداء من 1882م

ثم عرفت لها جنوب إفريقيا والهند عام 1883م، ثم إلى أمريكا اللاتينية وخاصة الأرجنتين التي سارعت في إنشاء الأندية وتأسيسها عام 1884م.

إذا كانت إنجلترا ساهمت في نشر اللعبة فإن هنغاريا ساهمت كثيرا في وضع القواعد المهارية والخطط الفنية وبذلك ساهمت في نموها فأطلق عليها اسم بلاد كرة القدم. (جميل، 1993، صفحة 39)

في المراحل الأولى من القرن العشرين بدأ التنظيم العالمي لكرة القدم حيث اقترنت كل من فرنسا وهولندا وبلجيكا وسويسرا والدانمارك لتشكيل الإتحاد الدولي لكرة القدم في عام 1904م، ولعبت أول بطولة عام 1908 م فازت بها إنكلترا على الدانمارك في النهائي بهدفين مقابل صفر.

أقيمت أول بطولة لكأس العالم في الأرجواي عام 1930 م وريحتها الدولة المنظمة، حيث توجد عدة بطولات على مستوى الأندية والفرق منها بطولة الأندية الأوروبية التي انطلقت عام 1955م. (متولي، 1999، الصفحات 10-11)

1-3-4- القوانين الأساسية في كرة القدم:

- الملعب:

يكون طول الملعب 120 م كحد أقصى و 90 م كحد أدنى، وعرضه كحد أقصى 90 م و 45 م كحد أدنى، أما بالنسبة للمباريات الدولية فيكون الطول 100 م حتى 110 م وعرضه من 64 م حتى 75 م.

- الكرة:

يجب أن تكون مستديرة الشكل مصنوعة من الجلد أو من أي مادة أخرى مناسبة لا يتعدى محيطها 70 سم ولا تقل عن 68 سم أما وزنها فلا يزيد عن 450 غرام ولا يقل عن 410 غرام.

- عدد اللاعبين:

يتكون اللاعبون من إحدى عشر لاعبا أحدهم حارس مرمى ولا يمكن ابتداء مباراة إذا كان عدد اللاعبين يقل عن سبعة للاعبين. (متولي، الإعداد الوظيفي في كرة القدم، 1999، صفحة 10)

- الحكام:

يحكم المباراة حكم واحد بمساعدة مراقبين للخطوط التماس وحكم رابع يقوم بمراقبة المباراة فنيا.

- فترات اللعب:

تتكون المباراة من شوطين كل شوط يدوم 45 دقيقة تتخللهما راحة لا تزيد عن 15 دقيقة. (محمود، 2009، صفحة 256)

- بداية اللعب:

يتحدد اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية على القرعة بقطعة نقدية وللفريق الفائز بالقرعة الحق في اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

- الكرة في الملعب أو خارج الملعب:

تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في الملعب في جميع الأحوال الأخرى من بداية المباراة إلى نهايتها.

- طريقة تسجيل الهدف:

يحتسب الهدف كلما اجتازت الكرة خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة.

- التسلل:

يعتبر اللاعب متسللاً إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.

- الأخطاء و سوء السلوك:

يعتبر اللاعب مخطئاً إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

- ركل أو محاولة ركل الخصم.

- عرقلة الخصم مثل محاولة إسقاطه أو الانحناء أمامه أو خلفه.

- دفع الخصم بعنف.

- يمنع لمس الكرة باليد إلا حارس المرمى.

- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه.

- الضربة الحرة:

- المباشرة وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة.

- الغير مباشرة وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.

- ضربة الجزاء تضرب الكرة من علامة الجزاء وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

- رمية التماس:

عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

- ضربة المرمى:

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى ما عدا الجزاء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق الخصم.

- الضربة الركنية:

عندما يخرج الخصم الكرة من خط المرمى فيما عدا الجزاء الواقع بين القائمين. (المسعود، 2007، الصفحات 47-48)

1-3-5- تعريف فئة الناشئين:

هي الفترة الممتدة من 9-12 سنة وتسمى مرحلة الطفولة المتأخرة وتتميز بظهور العلاقات بين الأفراد في نفس

السن ونفس الجنس التي يسودها التعاون وغلبة الروح الرياضية. (poulostitieh, 1974, p. 210)

أما حسب **frerd**: هي مرحلة الطمن الجنسي، حيث لا يتركز الشبه في الجزء العلوي من الجسم تحل فيها العقد

والكثر، ويميل الطفل لتكوين الصداقات والتفاعل الاجتماعي مع رفاق السن. (زهران، 1995، صفحة 62)

1-3-6- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجياً من

مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاركة الانفعالية ويميل الطفل ميلاً شديداً إلى

الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك

لمجرد الاجتماع لمن في سنه. (عيسوي، 1992، صفحة 15)

1-3-7- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):

سوف نتطرق لأهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال العمر لنبين مدى تتابعها وأهميتها في عملية التكيف

التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحيها بقبول حسن دون عسر وهي :

- يكون الفرد اتجاها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو.
- يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.
- يتعلم المهارات الأساسية للقراءة، الكتابة والحساب.
- يكون المفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية.
- يكون الضمير، والقيم الأخلاقية والمعايير السلوكية.
- تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين.
- تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية.
- استقلال عاطفي عن الوالدين والكبار.
- تقبل الطفل التغييرات التي تحدث له نتيجة لنمو الجسم. (جلال، 1976، صفحة 20)
- 1-3-8- بعض المشكلات الطفولة المتأخرة (9-12):**
- بعض المشكلات الطفولة المتأخرة من واقع الدراسات:
- الدراسات الأجنبية:

تشير عديد من الدراسات (rosenet1964) إلى تزايد في تردد أطفال هذه المرحلة على عيادات الصحة النفسية ليصل إلى ثلاثة أضعاف ما هو عليه في مرحلة ما قبل المدرسة كما أن نسبة تردد الذكور أعلى بالنسبة للإناث. وفي دراسة أخرى أجراها (asinbach et adelbruk 1981) وجد أن آباء الطبقة الدنيا قد صرحوا بوجود عدد كبير من المشكلات وانخفاض في الكفاية مقارنة بما صرحوا به آباء أطفال الطبقة المتوسطة، أما من حيث النوعية فمشكلات الطبقة الدنيا هي: الانضباطية، جهة الضبط لسلوكهم الخارجي، بينما أهم مشكلات الطبقة الوسطى هي: جهة الضبط لسلوكهم الداخلي، أما مشكلات أطفال هذه المرحلة من واقع سجلات العيادات النفسية الخوف من بعض الحيوانات، الأماكن والتبول اللاإرادي.

- الدراسات العربية:

دراسة أحمد الفقي 1977م والتي أجريت في الكويت كشفت على أن المشكلات التي يعاينها هؤلاء: اللامبالاة الكذب، والتأخر الدراسي.

دراسة المؤلف سنة 1987م لمشكلة التعلم الابتدائي في الكويت كما يتصورها معلمو المرحلة الابتدائية كشفت عن المشكلات التالية: الحركة المفرطة، اللامبالاة، عدم الاعتماد على النفس، الإهمال في أداء الواجبات المدرسية. ويشير بدر العمر إلى المشكلات شيوعا لدى الأطفال في هذه المرحلة هي: استخدام الألفاظ البذيئة، كثرة إصابات الطفل الناتجة عن حركته الزائدة، صراع البنين مع البنات في الأسرة خاصة عندما يحاول الذكور ممارسة السلطوية الممثلة في النموذج الذكري (أب) على أخوتهم وكثرة أسئلة الطفل التي تزعجه أحيانا والمشكل الدراسي. (الزيموي، 1997، صفحة 365)

- عدم ضبط النفس:

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثيرا ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها الكبار من حوله، مما يجعل الطفل منفعا وثائرا غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها.

تزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الإباء والمعلمين وتؤدي بالطفل لاحتناء سلوكه.

- الهروب من المدرسة: تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ في مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهناك أسباب عدة للهروب لعل أهمها:
 - عدم راحة التلميذ في المدرسة.
 - عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله.
 - عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها.
 - كرهه لبعض المدرسين.
 - كرهه لبعض المواد التي لا تثير اهتمامه.
 - عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها.

هناك أسباب أخرى يكون المنزل مسئولاً عن بعضها كعدم إعطائه المصروف مما يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل بالذهاب إلى المدرسة، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه....الخ.

- الانطواء على النفس: قد يعتمد الطفل بهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء أنه طاعة وامتثال لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها ملبيا في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل والسلوك الانطوائي يرجع أصلاً إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل.

ترجع أسباب الانطواء إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الآخر مدرسي وقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفاً عليه منهم فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقدًا الثقة في نفسه وبقدراته غير متفاعل مع أصدقائه وقد رجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو إعاقة جسمية أو تشوهات جسمية تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه. (البيسوني، 1992، صفحة 36)

1-3-9- جوانب النمو في الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):

- النمو الجسمي:

إن معدل النمو في هذه المرحلة يأخذ بالتباطؤ بالقياس إلى المرحلة السابقة حيث نلاحظ هدوء بالنسبة للطول والوزن، لكي تناسب المرحلة الانتقالية التي تسبق فترة النمو في سن المراهقة، في هذه الحالة يؤدي نضج الجهاز العصبي للطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع، وهنا ينبغي أن تصبح الفرصة للطفل للتدريب على الأعمال الدقيقة كالكتابة على الآلة الرافعة والألعاب الرياضية التي تتطلب الدقة في الحركات. (عيسوي، 1980، صفحة 73)

- النمو الحركي:

في هذه المرحلة يزداد تطور النمو الحركي بصورة ملحوظة حيث تتحسن حركاته الأساسية بشكل عالي، إذ أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته، والقدرة على التحكم فيها، وفي هذه المرحلة أيضا يتعلم الطفل الحركات الرياضية بكثرة، في غالب الأحيان بدون معلم أو مدرب، لذا تسمى هذه المرحلة من الطفولة بمرحلة عمر المستوى الخاص وتعبير آخر أحسن مرحلة للتعلم في عمر الطفولة. (علاوي، 1980، صفحة 134)

- النمو العقلي:

تتلخص أهم مظاهر النمو العقلي في هذه المرحلة بالسرعة في النمو عكس نمو الجسم، حيث يزداد نمو المخ والجهاز العصبي، وبذلك يرتفع مستوى الإدراك الحسي لمدة الطفل، ويصبح أكثر دقة وينتقل من الموضوعات الحسية المادية إلى الموضوعات المعنوية المجردة، ويحب أن تتاح للطفل أبواب النشاط العقلي والألعاب العقلية والهوايات، ما يسمح لتنمية قدراته العقلية ونموها في الاتجاهات الإيجابية المرغوب فيها. (علاوي، 1980، صفحة 135)

- النمو الاجتماعي:

في هذه المرحلة يفضل الطفل الاندماج مع الجماعات، الأصدقاء، الأنداد، ويرجع ذلك إلى نضجه العقلي والوجداني، وإلى إيمانه بقيمة الجماعة في تحقيق الأهداف، وهذا يبدأ من شعوره بالولاء للجماعة، وهكذا تتسع دائرة الكفل بعد أن كانت محدودة في نطاق الأسرة لتشمل جماعة الأصدقاء والزملاء في المدرسة والنادي الرياضي، والحي الذي يعيش فيه، كما أن القيم الاجتماعية تبدأ في الظهور عنده فيبدأ بالإيمان باحترام القانون والنظام والأعراف والتقاليد، وباحترام حقوق الغير كما يظهر في هذه المرحلة أيضا ميوله للملكية وحرصه على الجمع والانتقاء كجمع الطوابع البريدية. (عيسوي، 1992، صفحة 73)

- النمو الانفعالي:

في هذه المرحلة يمتاز الطفل بالاتزان والهدوء حيث أن الطفل لا يفرح بسرعة ولا يغضب بسرعة كما كان في مرحل الطفولة المبكرة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المميزة للغضب والانفعال، ويقنع إذا كان مخطئا كذلك فيتغير موضوع الغضب، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الرغبات المادية تصبح إهانة أو إخفاق من الأمور التي تستثير انفعالاته، أي الأمور المعنوية. (زهرا، 1995، صفحة 44)

- النمو الجنسي:

تعتبر بداية هذه المرحلة ما قبل البلوغ الجنسي حيث لم يظهر النشاط الجنسي بعد، إلا أن الطفل يبدي اهتمامه الكبير بالأسئلة الخاصة بالفروق الجنسية، يقول **حامد عبد السلام** " مرحلة ما قبل المراهقة تتحدد فيها الأسئلة الخاصة بالولادة أو مجيء الأطفال، وقد يمارس الطفل النشاط الجنسي والذاتي ومع سن البلوغ تظهر بعض الميول الجنسية نظرا لنمو الجهاز التناسلي الذي يعمل على إثارة النشاط عند سن البلوغ.

- النمو اللغوي:

يزداد الرصيد اللغوي ويصبح الطفل أكثر اتفاقا وإدراكا لمعاني ومقاصد اللغة، فيستطيع تمييز التباين والتماثل والتناقض بين الكلمات، وكذا اكتساب رصيد لغوي لا بأس به، وأكثر تحكما في معان ومقاصد اللغة وتظهر عند الطفل القدرة على التعبير الكتابي والشفهي.

- النمو الديني والخلقي:

في هذه المرحلة تزيد مكتسبات الطفل الدينية والخلقية وتكون أكثر عمقا وفهما، وهذا إلى مستوى نمو القدرات العقلية التي من خلالها يستطيع الطفل إدراك بعض المفاهيم التي تكونت لديه في المراحل السابقة حول التطبيقات التربوية، والإسلامية سواء في مجال العبادة أو المعاملة أو القواعد العامة للحياة الفردية أو الجماعية، ويستطيع الطفل أن يدرك من خلال نضج أفكاره وإدراكه البعد الزمني والمكاني للكون كله، وأن مسير الكون هو الله، وأن عظمة الله تتجلى في عظمة هذا الكون لكل مكوناته المدركة والغير المدركة. (السعيد، 2007، صفحة 87)

1-3-10- مميزات الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):

- يتميز الطفل في مرحلة الطفولة بعدة مميزات تتمثل في:
 - من أنسب المراحل السنية للتخصص في أنواع النشاط المختلفة التي تتميز بالمرونة الحركية والرشاقة.
 - يفنقر الطفل في هذه المرحلة للقوة، السرعة، التحمل.
 - يتميز في هذه المرحلة بسرعة اكتساب، وتعلم الكثير من المهارات الحركية في وقت قصير.
 - القدرة على استيعاب المهارات ككل ثم التقليد.
 - تطوير نمو الجهاز العصبي والمركزي في هذه المرحلة يساعد على سرعة التعلم الحركي لأول وهلة، كما يقوم بسرعة تثبيت المهارة الحركية .
 - الاهتمام بتمرينات القوة، الوثب، الرشاقة، القفز، التوازن.
 - يجب أن تحتوي البرامج التدريبية على التمرينات التمهيدية للألعاب الكبيرة. (شحاتة، 2005، صفحة 20)
- 1-3-11- الطفولة المتأخرة (9-12 سنة) والممارسة الرياضية:

إن الناشئ ابتداء من سن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل إذ أن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان كما يمتاز بالسرعة والقوة والرشاقة والاستجابة العالية والتوقيت والتعلم في ظروف مختلفة. (قاسم المنديلاوي وآخرون، صفحة 20)

يمكن أن ندرّب الناشئ على تعلم المهارات الرياضية يقول **عبد الرحمان** " أن القدرات البدنية والنفسية لناشئ هذه المرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية ولا بد من توجيههم للتدريب المتعدد الجوانب والاختصاص". (prikci, p. 3)

هناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وأنسبها، لكي تعطي للناشئ في الألعاب، حيث أنه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة من (9-12 سنة) مرحلة تخصص ضرورية للناشئ.

عند بداية السن المتأخر يستطيع الناشئ تعلم الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات المستوى العالي من الصعوبات. (r-a arramen, p. 64)

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في المحور الأول يتضح لنا أن عملية الانتقاء لا يمكن أن تكون إلا وفق منهج علمي شامل لجميع الجوانب المتعلقة باللعبة، بالإضافة إلى أن الاختبارات التي تعتبر من أحد الوسائل المستخدمة في عملية الانتقاء تتطلب من المدرب مستوى علمي ووسائل بحث متطورة لكي توفر له أدق النتائج المؤدية إلى المستوى العالي.

من خلال ما سبق وفي المحور الثاني عامة يتضح أن التوجيه بالنسبة للناشئين الموهوبين للممارسة الرياضة المناسبة أمراً ضرورياً، وخاصة في الوقت الحاضر فهو يتضمن المساعدة التي تقدم للناشئ الذي يحتاج مساعدة حتى ينمو في الاتجاه الذي يجعل منه مواطناً ناجحاً قادراً على أن يحقق ذاته في الميادين الرياضية.

هذا ما ينطبق على الناشئ المقبل إلى الأندية الرياضية لممارسة الرياضة المناسبة له، والتوجيه العلمي السليم الذي يؤدي حتماً إلى النفع الذي يعود على الناشئ وعلى المجتمع ككل.

أما في المحور الثالث تبين أن مرحلة الناشئين من المراحل الهامة التي يمر بها الإنسان خلال حياته، وتحدث فيها عدة تغيرات، هذه التغيرات تؤدي إلى اضطرابه وصعوبة تكيفه مع هذه المرحلة الجديدة عليه، وخاصة مرحلة الطفولة المتأخرة.

تساهم كرة القدم باعتبارها من الرياضات التي يميل إليها الطفل في هذه المرحلة، فهي تلعب دوراً كبيراً في تنفيسه عن مكبوتاته وما يخالج صدره كما تساعده في بناء علاقات اجتماعية.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة

بالبحر

تمهيد:

في هذا الفصل سوف نتطرق إلى ذكر بعض الدراسات المرتبطة بالبحث (السابقة، المشابهة)، بحيث نتطرق لذكر كل ما هو متعلق بهما من النقاط التالية: اسم ولقب الباحث، عنوان البحث، التاريخ، مستوى الدراسة، مشكلة البحث، الفرضيات، المنهج المتبع، العينة وكيفية اختيارها، أدوات جمع البيانات، أهم النتائج التي توصل لها الباحث، أهم التوصيات والاقتراحات، بعدها نقوم بالتعليق على هذه الدراسات بذكر أهم النقاط المشتركة التي تجمع الدراسات التي تناولها الباحث من حيث المنهج المتبع، العينة وكيفية اختيارها، الأدوات المستعملة، أهم النتائج المتوصل إليها.

1-2- الدراسات المشابهة:

1-1-2- عرض الدراسات:

❖ الدراسة الأولى:

- اسم ولقب الباحث: فايز يحي حسين الهندي

- عنوان البحث: تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجمهورية اليمنية (14-17) سنة.

- التساؤلات التي طرحها الباحث:

- ما هي الأسس الخاصة بانتقاء الناشئين في كرة اليد؟
- ماهية أهم الاختبارات البدنية والمهارية والفسولوجية والنفسية الخاصة بانتقاء الناشئين لكرة اليد؟
- ما هي أهم المعايير المهارية والفسولوجية والنفسية الخاصة بانتقاء الناشئين لكرة اليد؟

- هدف البحث:

- وضع أساس علمي للتعرف على أسس انتقاء الناشئين في كرة اليد

- فرضيات البحث:

- هناك أسس خاصة بانتقاء الناشئين في كرة اليد.
- توجد مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية يمكن تحديدها.
- هناك مستويات معيارية يمكن تحديدها لأهم الخصائص

- منهج البحث المتبع:

- المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

- مجتمع وعينة البحث:

- تمثل مجتمع البحث في أندية أمانة العاصمة المتكونة من (92 لاعب)
- أخذت العينة بطريقة عشوائية تتمثل في (70 ناشئ)

- أدوات البحث: الاستبيان

- أهم النتائج المتوصل إليها:

- انتقاء الناشئين باستخدام المراجع العلمية
- تم انتقاء وتقنين بطارية الاختبارات لأسس انتقاء الناشئين
- تميزت مجموعة الاختبارات المرشحة ببساطة وعدم التعقيد

- أهم الاقتراحات :

- الاعتماد على معايير ذو مستوى ممتاز وجيد للقياسات المعتمدة بالنسبة للجوانب المهمة
- العمل على توفير أجهزة علمية حديثة للمساعدة في تقويم وتطوير لاعبي كرة اليد

❖ الدراسة الثانية:

- اسم ولقب الباحث: مراد شحات.
- عنوان البحث: الانتقاء و التوجيه الرياضي بين الإمكانيات الفطرية والمكتسبة ومدى انعكاسها على الأداء الرياضي بحث متمحور حول البطاريات والاختبارات المكيفة الخاصة بميدان ألعاب القوى.
- التاريخ: 2009-2010.
- مستوى الدراسة: الماجستير.
- المشكلة: هل لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي دور في اكتشاف الموهوبين الرياضيين بفضل البطاريات والاختبارات، والتي قد تنعكس بالإيجاب على الأداء الرياضي الرفيع المستوى؟
 - هل للاختبارات أهمية في انتقاء وتوجيه العناصر الموهوبة في الرياضة؟
 - هل يمكن إرجاع وصول الرياضيين إلى المستوى العالي لاكتشافهم مبكرا عن طريق الاختبارات؟
 - هل يعتمد المدربون على البطاريات و الاختبارات المكيفة في الكشف عن الإمكانيات الوراثية والمكتسبة للانتقاء والتوجيه الرياضي؟
 - هل لكل تخصص من تخصصات ألعاب القوى، اختبارات خاصة بها؟
- هدف البحث:
 - التعرف على أهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى العناصر الموهوبة.
 - التنويه إلى الطرق الحديثة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- الفرضيات:
 - الفرضية العامة:
 - عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي جد هامة لاكتشاف الموهوبين وإمكاناتهم الفطرية والوراثية التي تنعكس بالإيجاب على الأداء الرياضي وهذا بفضل البطاريات و الاختبارات المكيفة.
 - الفرضيات الجزئية:
 - للاختبارات أهمية بالغة في انتقاء وتوجيه العناصر الموهوبة.
 - يمكن إرجاع وصول الرياضيين إلى المستوى العالي لاكتشافهم مبكرا عن طريق الاختبارات.
 - يركز المدربون على الجوانب الوراثية والمكتسبة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي اعتمادا على البطاريات والاختبارات المكيفة.
 - في ألعاب القوى لكل اختصاص اختبارات خاصة به.
- المنهج المتبع: هو المنهج الوصفي.

- **عينة البحث:** شملت عينة البحث مدربين ينشطون بالنوادي الرياضية، عددهم بالتقريب 180 مدرب موزعين على جميع أقطار الولاية بما فيهم مدربي المنتخب الوطني حسب إحصائيات فيفري 2008-2009 وتم أخذ نسبة أكثر 10% من المجموع الكلي وهي تقدر ب 26,33% لنحصل على عينة حجمها 51 مدرب تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

- **أدوات البحث:**

- الدراسات النظرية.
- الاستبيان.

- **أهم النتائج المتحصل عليها.**

- اعتماد المدربين الجزائريين على نتائج الاختبارات في توجيه الناشئين.
- مراعاة المدربين لخصائص النمو بالنسبة للرياضيين.
- يرى المدربون أن عملية التنبؤ ليست بالعمل السهل، بل تخضع لمقاييس ومعايير مدروسة من طرف أخصائيين في هذا المجال.

- عدم احترام سن التوجيه في ألعاب القوى وخص بالذكر المسافات الطويلة.

- **أهم الاقتراحات:**

- تدعيم تكوين المدربين حسب المعارف الحديثة فيما يخص مراحل الانتقاء والتوجيه الرياضي
- الاحترام الصارم فيما يخص توجيه الموهوبين من ناحية السن المتعلق بالتخصص.
- الاستعانة بالأخصائيين في مجال الكشف عن المواهب الرياضية وطرق انتقائهم وتوجيههم إلى التخصص الملائم.

- وجوب إتباع المعايير العلمية.

❖ **الدراسة الثالثة:**

- **اسم ولقب الباحث:** راشف عبد المؤمن

- **عنوان البحث:** أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (9-12 سنة).

- **التاريخ:** 2008 / 2009

- **مستوى الدراسة:** ماجستير

- **المشكلة:** هل لكفاءة المدرب أثر في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (9-12) سنة في الأندية الجزائرية

لكرة القدم؟

- **هدف البحث:** يهدف الباحث من خلال بحثه هذا إلى:

- تقديم دراسة علمية حول ما يجب أن يكون عليه المدرب المثالي في كرة القدم.
- إيجاد حلول كفيلة قادرة على رفع مستوى التكوين داخل معاهد وزارة الشبيبة والرياضة ومعاهد التربية البدنية والرياضية للحصول على مدربين أكفاء.
- الإشادة بمحاسن المعرفة العلمية واستخدام البرامج العلمية في المجال الرياضي.

- الفرضيات:

- الفرضية العامة: عدم نجاح عملية الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية لكرة القدم يعود إلى غياب الخبرة والكفاءة لدى المدربين المشرفين على الناشئين.

- الفرضيات الجزئية:

- الرصيد المعرفي العالي للمدرب الرياضي، وإلمامه بمختلف العلوم ، وكذا الخبرة في الميدان يساعده على فهم الأسس والمعايير العلمية لعملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين.
- التكوين الجيد للمدرب وتلقيه تكوينًا خاصًا بعملية الانتقاء يساهم في نجاح هذه العملية.
- مشاركة المدربين في الدورات والملتقيات العلمية حول عملية الانتقاء يمكنهم من معرفة كل ما هو جيد في هذا المجال.

- منهج البحث: هو المنهج الوصفي المسحي.

- عينة البحث وكيفية اختيارها: وقع اختيار الباحث على عينة تتمثل في 25 مدرب ينشطون في أندية كرة القدم لولاية الجزائر، وقام الباحث باختيار العينة بطريقة عشوائية.

- أدوات البحث: الاستبيان

- أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- أغلبية المدربين الذين يشرفون على تدريب الناشئين تنقصهم الخبرة والكفاءة
- المدربون لا يعرفون الأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي.
- أغلبية النوادي لا تملك أدنى الوسائل للقيام بعملية الانتقاء.

- أهم الاقتراحات:

- إرسال المدربين في بعثات تكوينية إلى الخارج قصد الاحتكاك مع المختصين في مجال الانتقاء.
- اختيار مدربين يتميزون بالكفاءة العالية والخبرة الواسعة في المجال.
- إجراء الفحوصات الطبية على اللاعبين قبل بداية ممارسة أي تخصص مع الأخذ بعين الاعتبار البنية الفيزيولوجية و المرفولوجية للأطفال.

❖ الدراسة الرابعة:

- اسم ولقب الباحث: مزاري فاتح

- عنوان البحث: اقتراح بطاريات اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية (12-13 سنة)

- التاريخ: 2013/2012

- مستوى الدراسة: دكتوراه

- مشكلة البحث: هل يمكن اقتراح بطارية اختبار مهارية وبدنية لاستعمالها في عملية انتقاء السباحين الناشئين.

- أهداف البحث:

- التعرف المبكر على المواهب الرياضية.
- معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية.
- محاولة مكافحة تسرب المواهب الشبابية

-الفرضيات:

- فرضية عامة: يمكن اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية لاستعمالها في عملية انتقاء السباحين.

-الفرضيات الجزئية:

هناك نقص كبير في تطبيق بطارية الاختبارات لانتقاء السباحين الناشئين على مستوى أندية السباحة يعد كل من المؤهل العلمي للمدرب أو إمكانية النادي أو تدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء على إعاقة استعمال بطارية الاختبار من طرق المدربين لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء الناشئين تكمن أهمية اقتراح بطارية الاختبارات أثناء انتقاء السباحين الناشئين في تحديد القدرات المهارية بدقة وبصورة علمية وبالتالي اختيار سباحين أكفاء

-المنهج المتبع: اتبع الباحث المنهج الوصفي

-العينة وكيفية اختيارها:تمثلت العينة في 60 مدرب وهي عينة غرضيه مقصودة.

-أدوات البحث: استعمل الباحث المقابلة والاستبيان والاختبارات.

-النتائج المتوصل إليها:

- عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في السباحة تستلزم إتباع بطارية الاختبارات البدنية والمهارية بغية التحلي بالموضوعية العلمية
- المدربون الذين يعتمدون على طريقة الانتقاء بالملاحظة أو المنافسة يجدون صعوبة في كيفية تدريب هؤلاء الشبان.

• عدم الاعتماد على الأسس العلمية وانتهاج بطاريات مقننة يجعل فرصة نجاحها ضعيفة.

• كلما كان زاد المدرب في العمل علمي وموضوعي نقصت أخطائه.

❖ الدراسة الخامسة:

- اسم ولقب الباحث: عبد القادر عبد الباقي

- عنوان البحث: بناء مجموعة اختبارات انتقاء ناشئي كرة القدم فئة (12/10) سنة في ضوء بعض المحددات المرتبطة بالتفوق في اللعبة

- التاريخ: 1992

- مستوى الدراسة: دكتوراه

- هدف البحث: بناء مجموعة اختبارات لصفات البدنية للناشئ.

- المنهج المتبع: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

- العينة وكيفية اختيارها: 210 لاعب تم اختيارها بطريقة عشوائية.
- أدوات البحث: الاختبارات والقياسات.
- النتائج المتوصل إليها:
- وضع مستويات معيارية للاختبارات أثناء انتقاء الناشئين.
- تقنين بطارية الاختبارات تساعد في قياس الصفات البدنية للناشئين في كرة القدم.
- ❖ الدراسة السادسة:
- اسم ولقب الباحث: بن قوة علي
- عنوان البحث:
- تحديد مستويات معيارية لاختبار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم (11-12 سنة)
- أهداف البحث:
- * اختيار بطارية اختبارات موضوعية تعمل على اختيار الموهوبين من الناشئين.
- * تقييم قدرات الموهوبين الناشئين في كرة القدم.
- * وضع معايير محددة يستند عليها في اختيار الموهوبين.
- المنهج المتبع:
- نظرا لمتطلبات الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي المسحي.
- العينة وكيفية اختيارها:
- تمثلت العينة في 140 لاعب تم اختيارها بطريقة عشوائية من مدارس رياضية لكرة القدم
- الأدوات المستعملة: بطارية اختبارات (بدنية، فنية).
- أهم النتائج:
- * تأرجح مستوى العينة ما بين المتوسط والضعيف في اختبار السرعة مقارنة مع التوزيع الطبيعي.
- * تذبذب لمستوى اللاعب الجزائري ووجود فروق كبيرة في المستوى سواء من الناحية المهارية أو البدنية إذا ما توزعت بمستوى التوزيع الطبيعي، كلما اتجهنا إلى الجوانب كلما تحكم اللاعب بالصفات البدنية.
- * تأرجح مستوى اللاعب الجزائري مقارنة باللاعب الأجنبي بين المتوسط والضعيف في المهارات والصفات البدنية.
- أهم التوصيات:
- * ضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصلنا إليها من خلال الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.
- * الاعتماد على اختبارات علمية مقننة لتقدير المستوى البدني والمهاري لدى اللاعبين في مرحلة عمرية تعد بمثابة خزان للأبطال.

من خلال الدراسات المشابهة التي استدلينا بها كانت كلها تصب في قالب عملية الانتقاء الرياضي وكيفية الخروج من مبدأ العشوائية الغامضة إلى أساس علمي موضوعي والاستفادة من التقنيات الحديثة المتطورة في هذا المجال، كما ركز الباحثون على الطرق والأسس العلمية التي يجب الاعتماد عليها لضبط هذه الطريقة ضبطاً دقيقاً يتمشى والمتطلبات الحديثة للرياضة.

عند قراءتنا للدراسات وجدنا أننا الباحثين يشتركون في نقاط مثل (المنهج، العينة، الأدوات، النتائج):

- من حيث المنهج:

استخدم المنهج الوصفي في كل الدراسات وذلك لملائمته لطبيعة الموضوع كما أن الدراسة الحالية تستخدم نفس المنهج

- من حيث العينة:

اشتملت العينة في الدراسات (1-5-6) على مجموعة من اللاعبين الناشئين في كرة القدم، حيث اشتملت الدراسات (2-3-4) على مجموعة من المدربين لفئة الناشئين، حيث تم اختيار معظم العينات بطريقة عشوائية إلا الدراسة التي قام بها الباحث مزارى فاتح، تم اختيارها بطريقة غرضية قصدية.

- من حيث الأدوات المستخدمة:

اشترك الباحثون في الدراسات (1-2-3-4) في أداة الاستبيان، أما الباحثين في الدراسات (4-5-6) اشتركوا في الاختبارات، بحيث الباحث في الدراسة الرابعة استخدم الاستبيان والمقابلة والاختبارات كأدوات للقياس، والباحث في الدراسة الخامسة استخدم الاختبارات والقياس، أما بالنسبة للباحث في الدراسة السادسة فقد اعتمد على الاختبارات فقط.

- من حيث النتائج:

توصل الباحثين في الدراسات (4-5-6) إلى نتائج مشتركة وهي أن الاختبارات الأداة الأنسب من أجل التقويم والانتقاء، وهي الحل الأمثل والعلمي للخروج من بوتقة العشوائية في انتقاء الناشئين.

كما توصل كل الباحثين إلى نتيجة واحدة هي أن الانتقاء الرياضي الصحيح أي المبني على أسس علمية منظمة وإتباع مراجع علمية يهدف إلى رفع المستوى الرياضي وتكوين فرق مستقبلية، هذا من أجل تطوير قدرات الناشئ في الرياضة المناسبة.

خلاصة:

من خلال ما سبق توصلنا إلى أن الباحثين يشتركون في المنهج المتبع، وأداة جمع المعلومات، والنتائج، ومما سبق توصلنا الباحثون إلى أن انتقاء الناشئين باستخدام المراجع العلمية واعتماد المدربين على نتائج الاختبارات في توجيه الناشئين مع مراعاة المدرب لخصائص النمو تهدف إلى رفع المستوى الرياضي وتكوين فرق مستقبلية، هذا من أجل تطوير قدرات الناشئ في الرياضة المناسبة.

الجانب التطبيقي

الدراسات الميدانية

للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث

واجب راعاه المبدئية

- تمهيد:

إن أهمية أية دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، وهذا ما يتطلب من الباحث، توشي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، التي يعتمد عليها فيما بعد وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية، من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة، تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة، وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة.

3-1- الدراسة الأساسية:**3-1-1- المنهج الوصفي:**

استخدمنا هذا المنهج في الكشف عن آراء المدربين وذلك لوصف ظاهرة عملية الانتقاء والتوجيه في أندية ولاية البويرة، كما يستخدم أيضا للوقوف على قضية محددة تتعلق بجماعة أو فئة معينة وهو يتصف ب:

- تعريف الظاهرة دون زيادة .

- وصف عميق ومركز لمشكلة معينة، فهو ليس مجرد وصف عابر بل يتعدى ذلك ليصل إلى أعماق المشكلة أو الظاهرة المراد دراستها.

3-1-2- متغيرات البحث:**- المتغير المستقل:**

يطلق على هذا النوع من المتغيرات اسم العوامل المؤثرة وهذا المتغير هو الذي يعتبره الباحث المؤثر الرئيسي في الظاهرة أو السلوك الذي يلاحظه أو يدرسه ويسمى أيضا بمتغير التجريبي. (المنسي، 2003، صفحة 198)

تمثل المتغير المستقل في بحثنا في **الانتقاء والتوجيه الرياضي.**

- المتغير التابع:

يسمى هذا النوع من المتغيرات بمتغير الاستجابة وهو ما ينتج من اثر للمتغير المستقل، أي أن قيمة هذا المتغير تتغير وفقا لقيمة المتغير المستقل.

أما المتغير التابع فهو **الناشئين في كرة القدم.**

3-1-3- المجتمع:

نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، فمجتمع الدراسة أو البحث إذن هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضع البحث.

تكون مجتمع البحث من 6 نوادي (6 مدربين و180 لاعب) ناشطين في مدارس مختلفة للرياضة حسب المعلومات المتحصل عليها من مديرية الشباب والرياضة لولاية البويرة الموسم الرياضي (2014 / 2015).

3-1-4- العينة:

هي جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وبطريقة تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتغني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الأصلي.

تم اختيار كل مدربي فئة الناشئين (9-12 سنة). وذلك لصغر المجتمع وتسمى هذه العينة عينة قصديه مسحية وتمثل عددها في 6 مدربين ل6 نوادي.

- الجدول (أ): يوضح كيفية اختيار العينة

كيفية اختيارها	العينة	المجتمع	المدارس	الإحصائيات
				النوادي
تم اختيار كل المجتمع نظرا لصغر حجمه وتسمى هذه العينة بالعينة المسحية	6 مدربين	6 مدربين	البويرة	1
			العجبية	2
			عين بسام	3
			بئر غبالو	4
			سور الغزلان	5
			الأخضرية	6
			6 مدارس	المجموع

المصدر: مديرية الشباب والرياضة

3-1-5- مجالات البحث:

- المجال البشري:

تكون من 6 مدرب ل6 نادي.

- المجال الزمني:

بعد موافقة الأستاذ المشرف على الاستبيان وتحكيمة قمنا بتوزيعه على المدربين وجمعه ابتداء من: 2015/05/02 إلى 2015/05/08.

-المجال المكاني:

لقد قمنا بتوزيع الاستبيان على 6 مدربين في مختلف الأماكن وذلك لعدم وجود المدربين في الملاعب.

3-1-6- أدوات البحث:

- الاستبيان:

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي الذي يستعمل على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم أو معتقداتهم. والاستبيان أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث، حسب أغراض البحث.

تكون الاستبيان من 20 سؤال تم طرحها على المدربين وكانت محاور الاستبيان كالتالي:

❖ المحور الأول متكون من الأسئلة (من السؤال الأول حتى السؤال الخامس) والتي توفر لنا معلومات عن

المستوى أو التحصيل العلمي لدى المدربين.

❖ المحور الثاني متكون من الأسئلة (من السؤال السادس حتى السؤال التاسع) التي توفر لنا المعلومات عن مدى إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين من طرف المدربين والتي تساعد على اكتشاف القدرات و المواهب.

❖ المحور الثالث متكون من الأسئلة (من السؤال العاشر حتى الخامس عشر) التي توفر لنا المعلومات حول لماذا التوجيه مهم لاستمرارية ممارسة الرياضة المناسبة.

❖ المحور الرابع متكون من الأسئلة (من السؤال السادس عشر حتى السؤال عشرون) التي توفر لنا معلومات حول إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء و التوجيه.

- صدق الاستبيان:

بعد الانتهاء من صياغة الأسئلة الخاصة بالاستبيان انتقلنا إلى قياس مدى صدقه من خلال ما يلي:

* **التحكيم:** يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات ونقائص الاستبيان، وعليه فقد تم عرض الاستبيان على أستاذين من المعهد بغرض تحكيمه، ثم تم طرحه على الأستاذ المشرف ومن خلال ذلك تم الوقوف على بعض الثغرات والنقائص منها:

- إضافة بعض الأسئلة وإزالة البعض الآخر

- تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بالأسئلة المغلقة

3-1-7- الوسائل الإحصائية:

- النسب المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{100 \times \text{المتكرر}}{\text{التكراراتمجموع}} \cdot (\text{نيل، 1987، صفحة 51})$$

- χ^2 المحسوبة:

$$\chi^2 = \frac{\sum (t_m - t_n)^2}{t_n}$$

ت ن

- ت م = التكرار المشاهد والملاحظ.

- ت ن = التكرار النظري.

- خلاصة:

من خلال هذا الفصل واستنادا إلى منهجية البحث العلمي تم اختيار المنهج الوصفي كمنهج متبع، وتحديد مجتمع وعينة البحث، بحيث تم اختيار مجتمع البحث كليا كعينة للدراسة، واستخدمنا الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات تحددت مجالات البحث، وتطرقنا في هذا الفصل أيضا إلى تحديد الوسائل الإحصائية (النسب المئوية، كا² المحسوبة) التي سنقوم باستعمالها في الفصل الرابع.

الفصل الرابع

عرض وتطيل

ومناقضة النتائج

- تمهيد:

في هذا الفصل وبعد تفريغ نتائج الاستبيان سوف يتم التطرق إلى عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان باستعمال بعض الطرق الإحصائية: النسب المئوية، الدائرة النسبية، كاف تريبع، للقيام بالتحليل ومقارنة النتائج بالفرضيات وذلك للتأكد من صدقها واستخلاص استنتاج عام وإعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية التي تخدم المدربين ومجال الانتقاء الرياضي.

1-4- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالمدرّبين:

1-1-1- عرض تحليل نتائج المحور الأول: المستوى العلمي للمدرّب وفهمه لعملية الانتقاء الرياضي له علاقة بعملية الانتقاء الرياضي.

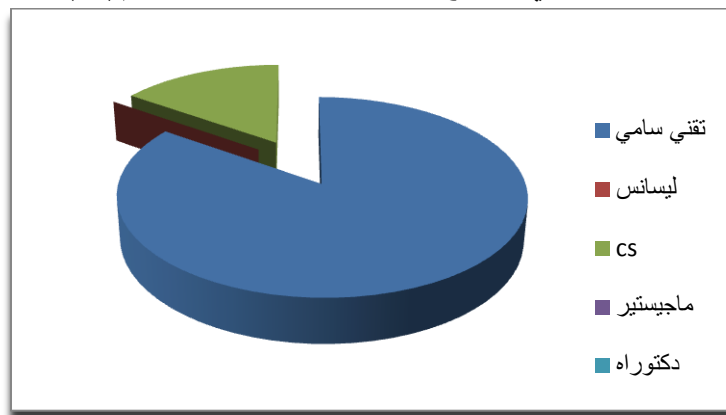
- السؤال الأول: ما هو المستوى العلمي أو التحصيل الدراسي لديك؟

- الغرض منه: معرفة المستوى العلمي للمدرّبين.

- الجدول رقم (01): يمثل المستوى العلمي للمدرّبين.

الإجابات	التكرارات		ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
تقني سامي	5	83.33%	15.66	9.49	0.05	4	دالة
ليسانس	0	0%					
ماجستير	0	0%					
دكتورا	0	0%					
شهادات أخرى	1	16.66%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (01)



- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة الكبرى المتمثلة في 83.33% تمثل المدرّبين المتحصّلين على شهادة تقني سامي، أما المدرّبين المتحصّلين على الشهادة مستشار في الرياضة فهي 16.67%، في حين نلاحظ غياب واضح للمتحصّلين على شهادة ليسانس ماجستير دكتوراه.

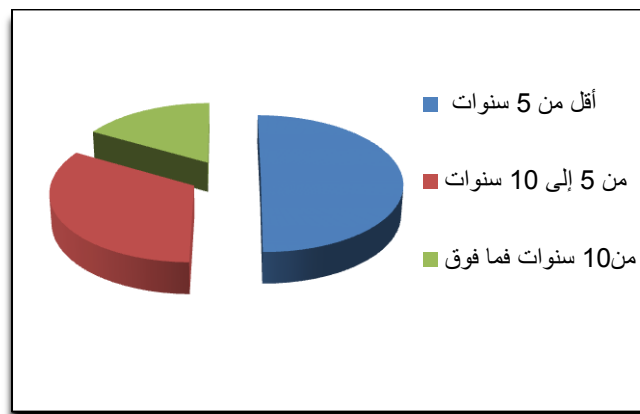
من خلال الجدول نلاحظ أن ك² المحسوبة 15.66 أكبر من ك² المجدولة 9.49 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وذلك عند حامي شهادة تقني سامي وقدرت نسبتها 83.33%.

- استنتاج: من خلال ما سبق يتضح لنا أنه لا يوجد تنوع في الشهادات التي يعمل بها مدرّبي كرة القدم، وانعدام المستويات العالية مثل الدكتوراه و الماجستير، إذ أن معظم المدرّبين يمتلكون شهادة تقني سامي وهذا يدل على أن مستوى المدرّبين هو مستوى لا بأس به ونقص المستويات العليا قد ينعكس سلباً على مهنة التدريب وعملية الانتقاء.

- السؤال الثاني: ما هو عدد السنوات التي أمضيتها كمدرّب في كرة القدم لصنف الاصاغر من 9 إلى 12 سنة؟
 - الغرض منه: معرفة مدى خبرة المدرّبين.
 - الجدول رقم 2 : يمثّل سنوات خبرة المدرّبين.

دلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² مجدولة	كا ² محسوبة	التكرارات		الإجابات
					%	ت	
غير دالة	2	0.05	5.99	1	50%	3	من 1 إلى 5 سنوات
					33.33%	2	من 5 إلى 10 سنوات
					16.67%	1	من 10 فما فوق
					100%	6	المجموع

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (02)



- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن 50% من المدرّبين تتحصّر خبرتهم بين 1 إلى 5 سنوات، بينما تمثّل نسبة 33.33% المدرّبين الذين يملكون خبرة عمل من 5 إلى 10 سنوات، أما 16.67% الباقية فهي تمثّل المدرّبين الذين يملكون خبرة 10 سنوات عمل فما فوق.

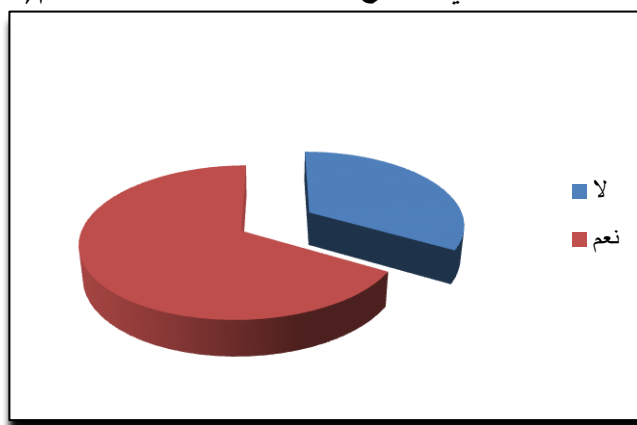
من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 1 أقل من كا² المجدولة 5.99 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وذلك عند الإجابة من 1 إلى 5 سنوات التي قدرت نسبتها 50%

-استنتاج: هذا يدل على أن أغلبية مدربي فئة الناشئين تتقصر الخبرة مادام معظمهم يمتلك خبرة تقل عن 5 سنوات، بدون مدرب مؤهل ويمتلك خبرة ويتزود بالجديد في المجال لن تتحقّق أهداف الرياضة بصفة عامة وأهداف الانتقاء بصفة خاصة، فالناشئون هم قاعدة الممارسة. (حماد، 1996، صفحة 322)

- السؤال الثالث: هل شاركت في انتقاء وتشكيل فرق جهوية أو وطنية ؟
 - الغرض منه: معرفة نسبة المدربين الذين شاركوا في انتقاء وتشكيل الفرق.
 - الجدول رقم 03: يمثل المدربين الذين شاركوا والذين لم يشاركوا في تكوين فرق.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	4	%66.67	0.66	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	2	%33.33					
مجموع	6	%100					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم(03)

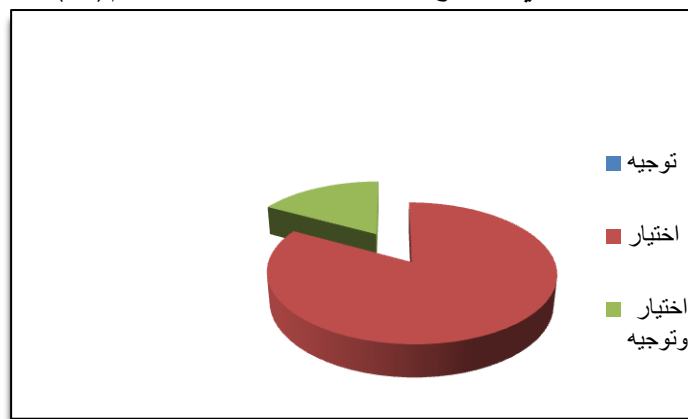


- تحليل ومناقشة الجدول: يتضح من خلال الجدول أن أغلبية المدربين والمقدرة نسبتهم %66.67 أجابوا نعم ونسبة %33.33 من المدربين أجابوا بلا.
 من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 0.66 أقل من كا² المجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وذلك عند المدربين الذين أجابوا بنعم أي المشاركة في تكوين فرق من أجل اكتساب الخبرة بعملية الانتقاء وكانت نسبتهم %66.67.
 - استنتاج: من خلال النتائج يتضح لنا أغلبية المدربين شاركوا في تشكيل وتكوين فرق مستقبلية، فمن الضروري على مدرب كرة القدم أن يشارك في تكوين فرق لكي يكتسب الخبرة ويدعم معارفه المتعلقة بعملية الانتقاء، و كذلك ليضمن الحصول على أفضل النتائج بعد القيام بهذه العملية.

- السؤال الرابع: ما هو مفهوم الانتقاء في لعبة كرة القدم ؟
- الغرض منه: معرفة إدراك المدربين لعملية الانتقاء
- الجدول رقم (04): يمثل آراء المدربين حول مفهوم الانتقاء

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
عملية توجيه	0	0%	7	5.99	0.05	2	دالة
عملية اختيار	5	83.33%					
توجيه واختيار	1	16.67%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (04)



- تحليل ومناقشة الجدول: نلاحظ من الجدول أعلاه أغلبية المدربين أجابوا بأن عملية الانتقاء هي عملية اختيار وكانت نسبتهم 83.33%، أما المدربين الذين أجابوا بأن عملية الانتقاء هي عملية اختيار وتوجيه كانت نسبتهم 16.67%، أما بالنسبة الإجابة عن عملية الانتقاء بأنها عملية توجيه فكانت منعدمة.
- من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 7 أكبر من كا² المجدولة 5.99 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وذلك عند المدربين الذين أجابوا بأن عملية الانتقاء هي عملية اختيار وكانت نسبتهم 83.33%.
- استنتاج: من خلال ما سبق التوصل إليه من نتائج تبين أن عملية الانتقاء الرياضي في مفهوم المدربين هي عملية اختيار وهذا يؤكد حماد مفتي إبراهيم: الانتقاء هو عملية اختيار أفضل العناصر تتطلب الدقة في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانات (حماد، 1996، صفحة 322).

- السؤال الخامس: أثناء انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة القدم تهتمون بـ (الجانب البدني، المهاري، كل الجوانب)؟
 - الغرض منه: معرفة الجوانب التي يعتمد عليها المدرب في انتقاء الناشئين.
 - الجدول رقم (05): يمثل الجوانب التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء.

الإجابات	التكرارات		2كا ² محسوبة	2كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
البدني	0	00%	7	5.99	0.05	2	دالة
المهاري	1	16.67%					
كل الجوانب	5	83.33%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (05)



- تحليل ومناقشة الجدول: نلاحظ أن نسبة 83.33% من المدربين يركزون أثناء عملية الانتقاء على كل الجوانب أما ونسبة 16.67% من المدربين يركزون على الجانب المهاري، وقد استبعد المدربون الجانب البدني والجانب من إجاباتهم.

من الجدول نلاحظ أن 2كا² المحسوبة أكبر من 2كا² المجدولة 5.99 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وذلك عند المدربين الذين كانت إجاباتهم بالتركيز على كل الجوانب والتي كانت نسبتهم 83.33%.

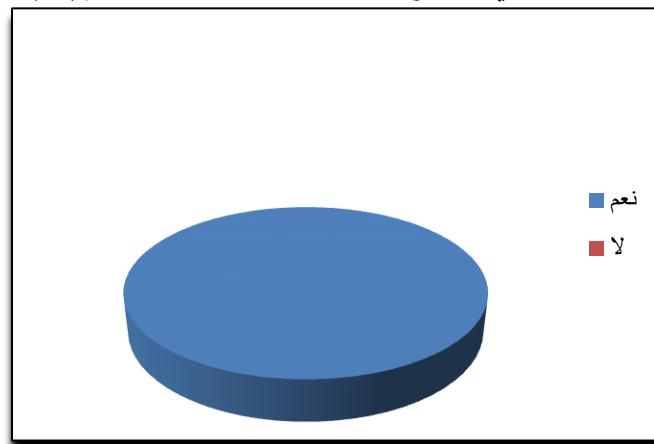
- استنتاج: توضح النتائج المتوصل إليها غياب تام للجانب البدني، ونلاحظ أن المدربين يعتمدون كل الجوانب أثناء عملية الانتقاء، وكما يقول بسطويسي أحمد إن المحددات الأساسية لعملية الانتقاء هي المحددات البدنية والمهارية والمورفولوجية (بسطويسي، 1999، صفحة 448).

4-1-1- عرض و تحليل نتائج المحور الثاني: إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب.

- السؤال رقم(06): هل التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء؟
- الغرض منه: معرفة نسبة المدربين الذين يرون أنه يستوجب اختبار للانتقاء من عدمه
- الجدول رقم (06): يمثل نسبة المدربين لوجوب القيام باختبار الانتقاء.

الإجابات	التكرارات		ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى دلالة الحرية	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	6	100%	6	3.84	0.05	1	دالة
لا	0	0%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم(06)

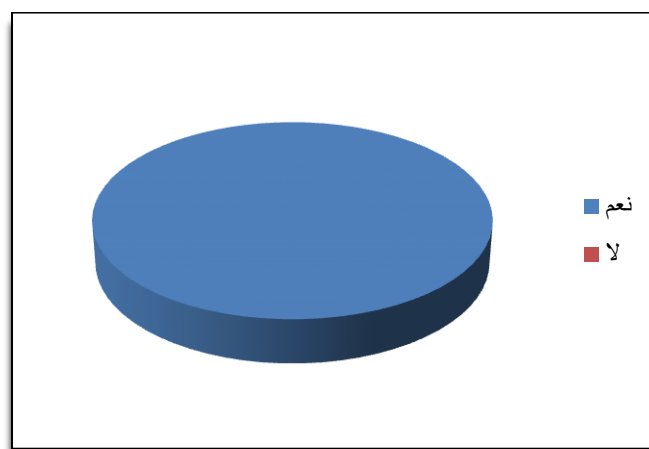


- تحليل ومناقشة الجدول: من الجدول تبين أن كل المدربين أجابوا بأنه يستوجب وجود اختبار للانتقاء للتحاق بفرق الناشئين .
- من الجدول نلاحظ أن ك² المحسوبة 6 أكبر من ك²المجدولة 3.84 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، عند المدربين الذين أجابوا بنعم.
- استنتاج: من خلال ما سبق الوصول إليه تبين بأنه يستوجب وجود اختبار للانتقاء الناشئين قبل التحاقهم بالأندية وهذا للحصول على أفضل الناشئين في الأندية.

- السؤال السابع: هل للاختبارات والقياس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم؟
- الغرض منه: معرفة أهمية الاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين.
- الجدول رقم (07):يمثل رأي المدربين حول الاعتماد على الاختبارات والقياس.

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	6	100%	6	3.84	0.05	1	دالة
لا	0	0%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم(07)

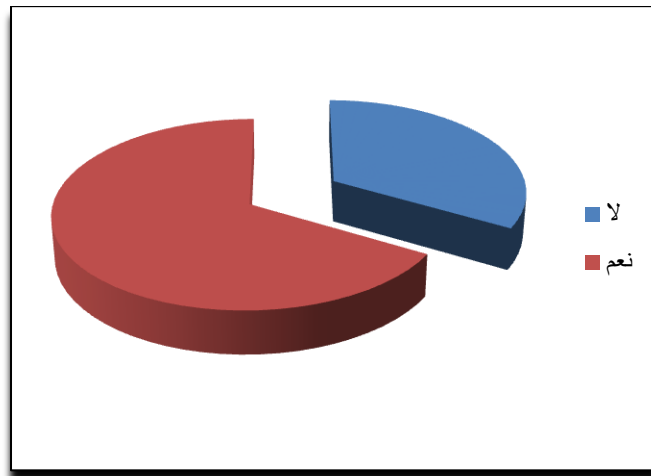


- تحليل ومناقشة الجدول: من الجدول والرسم البياني نلاحظ أن كل المدربين أجابوا بأنهم يعتمدون على الاختبارات خلال عملية الانتقاء.
- من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا²المجدولة 3.84 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وهذا عند الإجابة نعم أي للاختبارات والقياس أهمية في عملية الانتقاء.
- استنتاج: من خلال النتائج أول ما يلاحظ أن المدربين أجمعوا على أن للاختبارات والقياس أهمية في عملية الانتقاء وهذا ما يؤكد أن للاختبارات والقياس دور هام في عملية الانتقاء.

- السؤال الثامن: هل تعتمد على معايير دولية أثناء عملية الانتقاء الرياضي ؟
- الغرض منه: معرفة مدى استخدام المدربين لمعايير دولية في عملية الانتقاء .
- الجدول رقم (08): يمثل مدى استخدام المدربين لمعايير دولية في عملية الانتقاء.

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	4	66.67%	0.66	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	2	33.33%					
المجموع	20	100					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم(08)



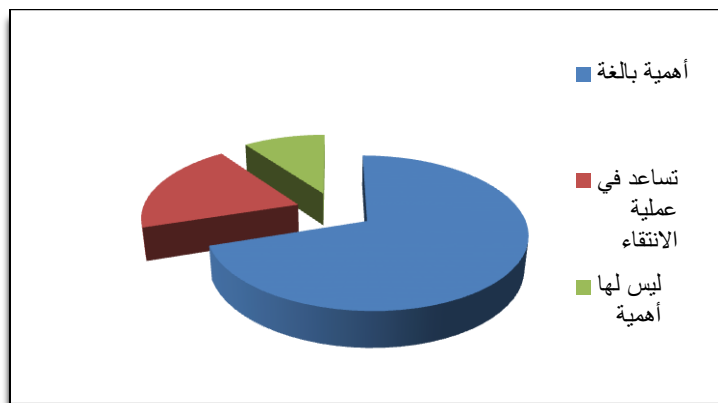
- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول والرسم البياني نرى أن نسبة المدربين الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 66.67% أما الذين أجابوا بأنهم لا يعتمدون على المعايير الدولية خلال عملية الانتقاء كانت نسبتهم 33.33% من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 0.66 أصغر من كا² المجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وذلك عند إجابة المدربين بأنهم يعتمدون على معايير دولية والتي كانت نسبتها 66.67%.

- استنتاج: من أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء هي اللجوء إلى معايير علمية يبني عليها الانتقاء، وهذا ما يدعم أهميتها في الانتقاء، بملاحظة النتائج في الجدول رقم (08) نجد أن نسبة 66.67% من المدربين قد أكدوا أنهم يعتمدون على معايير دولية في عملية الانتقاء وهذا يدعم أهمية الاعتماد على المعايير الدولية .

- السؤال التاسع: هل ترى أن للاختبارات (أهمية بالغة، تساعد في الانتقاء، ليس لها أهمية) ؟
- الغرض منه: معرفة أهمية الاختبارات بالنسبة لعملية الانتقاء.
- الجدول رقم(09):يوضح رأي المدربين حول أهمية الاختبارات.

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
أهمية بالغة	1	16.67%	3	5.99	0.05	2	غير دالة
تساعد في عملية الانتقاء	4	66.66%					
ليس لها أهمية	1	16.67%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم(09)



- تحليل ومناقشة الجدول:وكانت النتائج كالتالي 66.67% من المدربين أجابوا بأن الاختبارات تساعد في عملية الانتقاء، أما نسبة المدربين الذين أجابوا بأن للاختبارات أهمية بالغة في عملية الانتقاء فكانت 16.67% أما نسبة الذين أجابوا بأن ليس لها أهمية فكانت أيضا 16.67%.
- من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 3 أصغر من كا²المجدولة 5.99 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وهذا عند المدربين الذين أجابوا بأن الاختبارات تساعد في عملية الانتقاء وكانت نسبتهم 66.66%.
- استنتاج: نتائج الجدول أوضحت أن أغلبية المدربين يرون أن الاختبارات تساعد في عملية الانتقاء وهذا أمر إيجابي لأن الاختبارات هي من أهم الطرق التي يعتمد عليها في عملية الانتقاء.
- إن الاختبارات توفر للمدرب كل المعلومات اللازمة للانتقاء الجيد لأن هذه الاختبارات تكون أكثر صدقا وثباتا وموضوعية. (محمود، 2009، صفحة 21)

4-1-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: التوجيه مهم لاستمرارية ممارسة الرياضة المناسبة

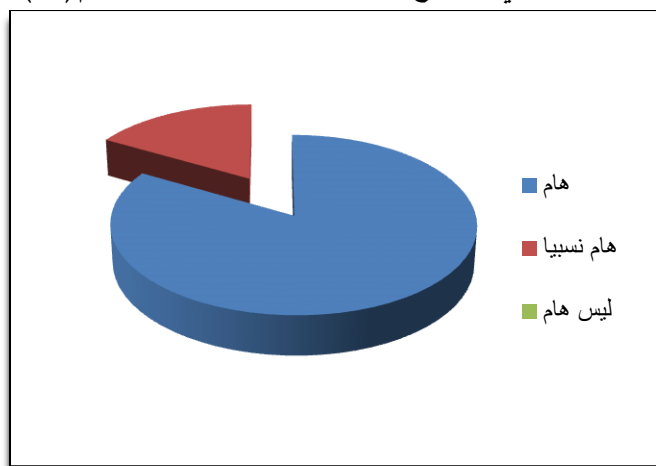
- السؤال العاشر: هل تعتقد أن التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم (هام، هام نسبياً، ليس هام)؟

- الغرض منه: هو معرفة أهمية التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم

- الجدول رقم (10): يمثل رأي المدربين لعملية التوجيه في كرة القدم

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
هام	5	83.33%	7	5.99	0.05	2	دالة
هام نسبياً	1	16.67%					
ليس هام	0	0%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (10)



- تحليل ومناقشة الجدول: ظهرت النتائج كالتالي 83.33% من المدربين أجابوا بأن التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم هام، ونسبة 16.67% منهم أجابوا بأنه مهم نسبياً، أما الإجابة بأن التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم ليس هاما كانت منعدمة.

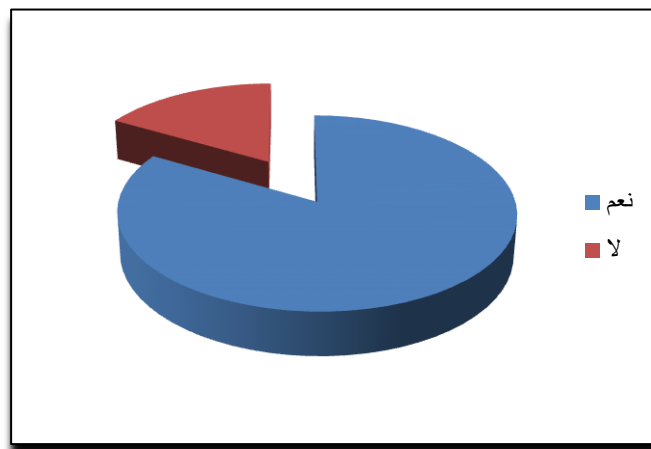
من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 7 أكبر من كا² المجدولة 5.99 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وكانت هذه الدلالة عند المدربين الذين أجابوا بأن التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم هام وكانت نسبتهم 83.33%.

- استنتاج: من نتائج الجدول تبين أن معظم المدربين أجمعوا على أهمية التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم وهذا يؤكد أهمية التوجيه إذا فالتوجيه عملية ضرورية، يقول فرولتيش frof hlich: أن الإرشاد والتوجيه عملية تؤدي إلى استشارة الفرد من أجل مساعدته على تقييم نفسه، وتقييم الفرص المتاحة له، وزيادة قدرة الفرد على القيام بالاختيار وفقاً لقدراته وإمكاناته الطبيعية. (القذافي، 1992، صفحة 29)

- السؤال الحادي عشر: هل عملية توجيه الناشئين ضرورية لتكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية؟
- الغرض منه: معرفة ضرورة التوجيه في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية
- الجدول رقم (11): يمثّل رأي المدربين في ضرورة التوجيه لتكوين اللاعبين

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى دلالة الحرية	درجة دلالة
	ت	%				
نعم	5	83.33%	2.66	3.84	0.05	1
لا	1	16.67%				
المجموع	6	100%				

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم(11)

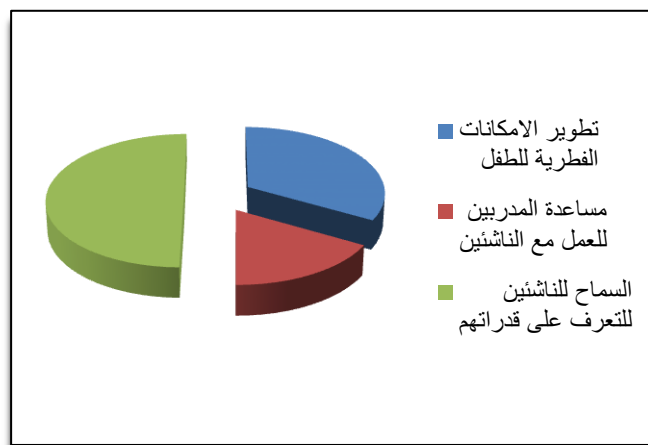


- تحليل ومناقشة الجدول: كانت إجابات المدربين على النحو التالي، نسبة 83.33% منهم أجابوا بنعم أي عملية توجيه الناشئين ضرورية لتكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية، ونسبة 16.67% من المدربين أجابت بلا.
- من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 2.9 أصغر من كا² المجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وكان هذا عند الإجابة نعم التي كانت نسبتها 83.33%.
- استنتاج: من خلال هذه النتائج يظهر أن معظم المدربين أجابوا بنعم وهذا ما يدل على أهمية التوجيه للناشئين من أجل تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية ولأن التوجيه هو العملية الثانية بعد الانتقاء وهو يساعد الفرد على فهم نفسه وقدراته وذلك من أجل تطويرها والوصول إلى أعلى المستويات.

- السؤال رقم(12): ما هو الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم؟
 - الغرض منه: معرفة الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم.
 - الجدول رقم (12): يبين رؤية المدربين للهدف الأمثل من توجيه الناشئين في كرة القدم.

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
تطوير الإمكانيات الفطرية للطفل	2	33.33%	1	5.99	0.05	2	غير دالة
مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين	1	16.67%					
السماح للناشئين بالتعرف على قدراتهم	3	50%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول رقم(12)



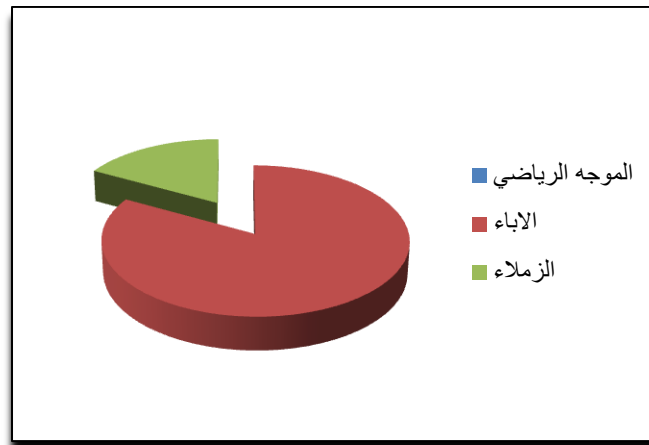
-تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ أن إجابات المدربين كانت على النحو التالي 50% يرو أن الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم هو السماح لهم بالتعرف على قدراتهم، و33.33% يرو أن الهدف منه هو تطوير الإمكانيات الفطرية للطفل، و16.67% أجابوا بأنه يساعد المدربين للعمل مع الناشئين. من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 1 أصغر من كا² المجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وذلك عند المدربين الذين أجابوا بأن الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم هو السماح للناشئين بالتعرف على قدراتهم وكانت نسبتهم 50%
 -استنتاج: من خلال نتائج الجدول نجد أن هناك اختلاف بين إجابات المدربين، فهناك من أجاب بأن الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم هو السماح لهم بالتعرف على قدراتهم، ومن أجاب بأن الهدف من ذلك هو تطوير الإمكانيات الفطرية للطفل وهذا أمر إيجابي حيث يرى محمد حسن علاوي: أن التوجيه مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه وذلك لتطوير إمكانياته (علاوي، 2002، صفحة 283).

السؤال رقم (13): حسب رأيك هل التوجيه إلى ممارسة الرياضة يتم عن طريق (الموجه الرياضي، الآباء، الزملاء)؟
الغرض منه: معرفة الأشخاص الذين يقومون بعملية التوجيه.

الجدول رقم (13): يبين رأي المدربين في من الذي يقوم بعملية التوجيه.

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
الموجه الرياضي	0	0%	7	5.99	0.05	2	دالة
الآباء	5	83.33%					
الزملاء	1	16.67%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول رقم (13)



-تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول والمنحنى البياني، كانت إجابات المدربين على النحو التالي 83.33% أجابوا بأن التوجيه للممارسة الرياضة يكون عن طريق الآباء، ونسبة 16.67% أجابوا بأن التوجيه يكون من طرف الزملاء، أما عن طريق الموجه الرياضي فكانت النسبة منعدمة.

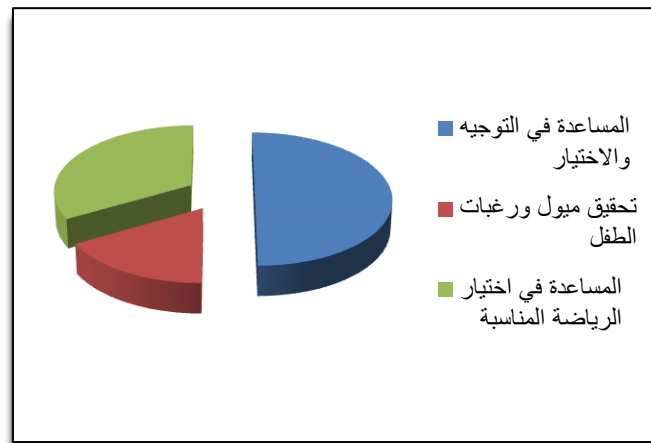
من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 7 أكبر من كا² المجدولة 5.99 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 عند المدربين الذين أجابوا بأن الآباء هم الذين يوجهون الأطفال لممارسة الرياضة وكانت نسبتهم 83.33%.

استنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها معظم المدربين أجابوا بأن التوجيه للممارسة الرياضة يتم عن طريق الآباء وهذا ما يؤدي إلى عدم نجاح الطفل في نوع النشاط الرياضي الموجه إليه، فجهل الآباء بمواهب وقدرات الطفل أو حبهم لرياضة محددة يجعلهم يخطئون في توجيه أبنائهم، ولهذا السبب يجب أن تتم عملية التوجيه عن طريق أخصائيين في هذا المجال.

- السؤال رقم (14): ما هو الدور الذي يقوم به الموجه الرياضي في عملية التوجيه؟
 -الغرض منه: معرفة الدور الذي يقوم به الموجه الرياضي في عملية التوجيه.
 -الجدول رقم (14): يبين رأي المدربين في الدور الذي يقوم به الموجه الرياضي.

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
المساعدة في التوجيه والاختيار	3	50%	1	5.99	0.05	2	غير دالة
تحقيق رغبات وميول الناشئين	1	16.67%					
المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة	2	33.33%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول رقم (14)



- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول والرسم البياني نلاحظ أن المدربين الذين أجابوا بأن الدور الذي يقوم به الموجه هو المساعدة في التوجيه والاختيار كانت نسبتهم 50% أما المدربين الذين أجابوا بأن دوره يكمن في تحقيق ميول ورغبات الطفل كانت نسبتهم 16.67% أما المدربين الذين أجابوا بأن دوره يكمن في المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة كانت نسبتهم 33.33% .

من خلال الجدول نلاحظ أن كا²المحسوبة 1 أصغر من كا² المجدولة 5.99 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وذلك عند المدربين الذين أجابوا بأن الدور الذي يقوم به الموجه هو المساعدة في التوجيه والاختيار أي عند نسبة 50% .

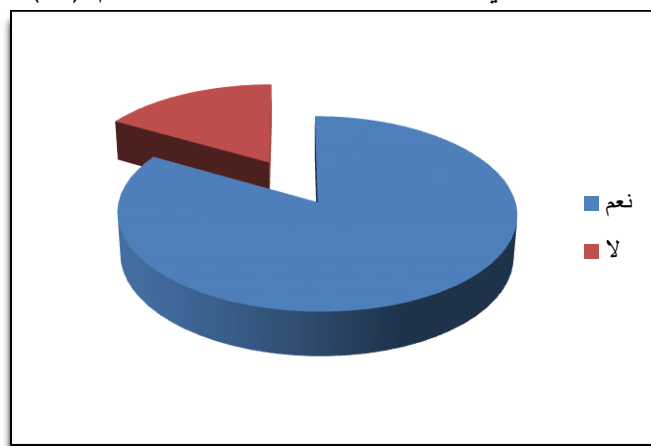
- الاستنتاج: من خلال الجدول والرسم البياني تبين أن أغلبية المدربين يفهمون دور الموجه الرياضي جيدا في عملية التوجيه وهذا أمر إيجابي، كما قال الدكتور حماد مفتي إبراهيم: المدرب الناجح يعي مفهوم عملية الانتقاء والتوجيه ودوره فيها حيث يعتبر الموجه الأساسي لكافة واجباته ودوره أثنا هذه العملية (حماد، 1996، صفحة 322)

4-1-4- عرض وتحليل نتائج المحور الرابع: إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم

- السؤال رقم (15): هل يأخذ بالفروق الفردية أثناء انتقاء وتوجيه الناشئين ؟
- الغرض منه: معرفة إذا كان يؤخذ بالفروق الفردية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه.
- الجدول رقم (15): يبين نسب المدربين في الأخذ بالفروق الفردية من عدمها.

الإجابات	تكرارات		ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	5	83.33%	2.66	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	1	16.67%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول رقم (15)



- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول والرسم البياني نلاحظ أن نسبة المدربين الذين أجابوا بأنه يجب أن يأخذ بالفروق الفردية أثناء عمليتي الانتقاء والتوجيه كانت نسبتهم 83.33%، أما المدربين الذين كانت إجابتهم بلا قدرت نسبتهم بـ 16.67%.

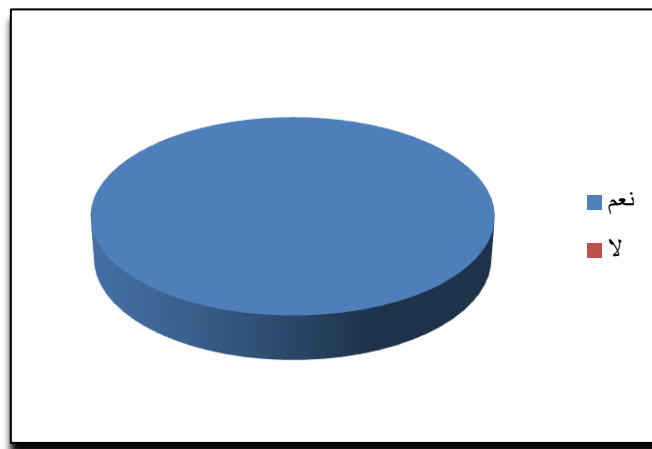
من خلال الجدول نلاحظ أن ك² محسوبة 2.66 أقل من ك² مجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وهذا عند المدربين الذين أجابوا بأنه يجب أن يأخذ بالفروق الفردية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه وكانت نسبتهم 83.33%.

- استنتاج: من خلال النتائج التي توصلنا إليها تبين أن معظم المدربين يرون بأن الفروق الفردية عامل أساسي لنجاح عمليتي الانتقاء والتوجيه، وكما يرى خدم عوض البسيوني بأنه توجد فروق فردية بين الأطفال في سن (9-12) سنة وتكمن في الفروق الجسمية والفروق المزاجية والفروق العقلية والاجتماعية وعلينا مراعاة هذه الفروق. (البسيوني، 1992، صفحة 36)

- السؤال رقم (16): هل يخضع الناشئين للفحوصات الطبية قبل الانتقاء والتوجيه؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا كان هناك فحوصات طبية قبل عملية الانتقاء والتوجيه.
- الجدول رقم(16): يوضح رأي المدربين لأهمية الفحوصات الطبية قبل عملية الانتقاء.

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	6	100%	6	3.84	0.05	1	دالة
لا	0	0%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول رقم (16)



-تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن كل المدربين يعتمدون على الفحوصات الطبية قبل عمليتي الانتقاء والتوجيه.

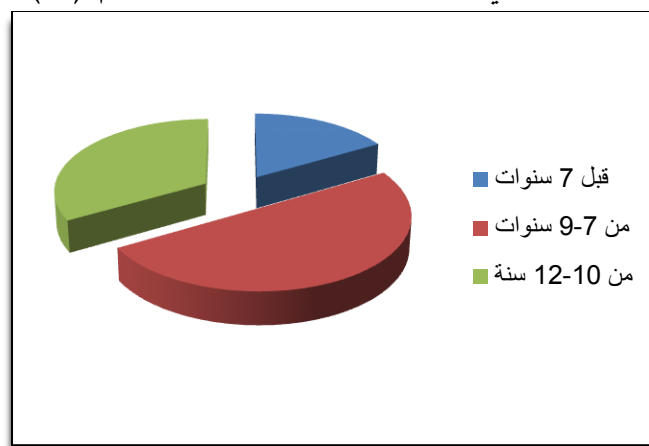
من خلال الجدول تبين أن كا² محسوبة 6 أكبر من كا² مجدولة 3.84 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وذلك عند كل المدربين لأنهم يعتمدون على الفحوصات قبل عمليتي الانتقاء والتوجيه

- استنتاج: نستنتج من الرسم البياني والجدول أن المدربين أجمعوا على استخدام الفحوصات الطبية لانتقاء الناشئين، وهذا يجعل عملية الانتقاء أكثر دقة وفعالية.

- السؤال رقم(17):حسب رأيك ما هو السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم؟
- الغرض منه: معرفة السن المناسبة لبداية ممارسة كرة القدم.
- الجدول رقم(17): يوضح رأي المدربين في السن المناسب لممارسة كرة القدم.

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
قبل 7 سنوات	0	0%	4	5.99	0.05	2	غير دالة
من 7-9 سنوات	4	66.67%					
من 9-12 سنة	2	33.33%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول رقم (17)



-تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 66.67% من المدربين الذين أجابوا بأن السن المناسب لممارسة كرة القدم هو من 7-9 سنوات، أما نسبة 33.33% من المدربين أجابوا بأن السن المناسب هو من 9-12 سنة، أما بالنسبة لسن قبل 7 سنوات فكانت النسبة منعدمة.

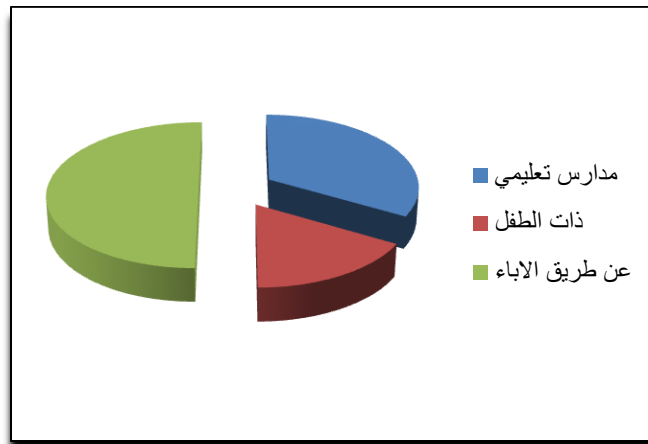
من خلال الجدول تبين أن كا² محسوبة 4 أقل من كا² مجدولة 5.99 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وذلك عند المدربين الذين أجابوا بأن السن المناسب لممارسة كرة القدم هو من 7-9 سنوات وكانت نسبتهم 66.67%.

- استنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول تبين أن معظم المدربين أجمعوا على أن السن المناسب لممارسة كرة القدم هو من 7-9 سنوات، أما بقية المدربين فيرون أن السن المناسب هو 9-12 سنة ، بينما اختلف الخبراء حول السن المناسب لممارسة كرة القدم، فهناك من يرى أن السن المناسب هو من (8-10) سنوات وهناك من يرى بأن السن المناسب هو من (9-12)سنة وهذا ما يصب في إجابات المدربين.

- السؤال رقم (18): ما هي السبل المتبعة لجلب الأطفال لممارسة لعبة كرة القدم؟
- الغرض منه: معرفة السبل المتبعة لجلب الأطفال لممارسة كرة القدم.
- الجدول رقم(18):يبين نسبة آراء المدربين حول السبل المتبعة لجلب الأطفال.

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
مدارس تعليمية	2	33.33%	1	5.99	0.05	2	غير دالة
ذات الطفل	1	16.67%					
عن طريق الآباء	3	50%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول رقم (18)



- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 50% من المدربين أجابوا بأن السبل المتبعة لجلب الأطفال لممارسة كرة القدم هي عن طريق الآباء، ونسبة 33.33% من المدربين أجابوا بأن السبل المتبعة هي مدارس تعليمية، ونسبة 16.67% من المدربين أجابوا بأن السبل المتبعة هي ذات الطفل.

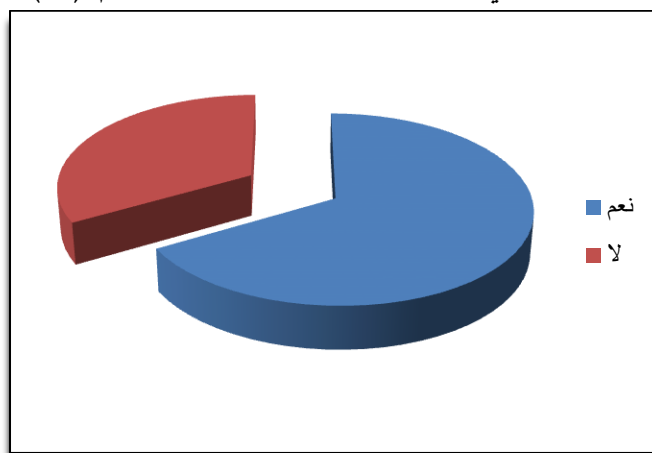
من خلال الجدول تبين أن كا² محسوبة 1 أقل من كا² مجدولة 5.99 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وذلك عند المدربين الذين أجابوا بأن السبل المتبعة لجلب الأطفال لممارسة كرة القدم هي عن طريق الآباء وكانت نسبتهم 50% .

-استنتاج: من خلال نتائج الجدول المتحصل عليها تبين أن معظم المدربين يرون بأن السبيل الأفضل لجلب الطفل لممارسة كرة القدم هو الإباء وهذا يدل على أن للآباء دور كبير في توجيه أطفالهم نحو ممارسة هذه اللعبة وهذا الأمر قد يكون سلبي وذلك لجهل بعض الآباء لموهبة وقدرات أطفالهم وقد يكون هذا التوجيه من الآباء مبني على حبهم لهذه اللعبة وليس توجيهها مبني على قدرات وموهبة الطفل، أما بقية المدربين أجابوا بأن السبل المتبعة لجلب الأطفال لممارسة كرة القدم يتم عن طريق المدارس وهذا الأمر ربما يكون إيجابي وذلك لوجود بعض الكفاءات لتوجيه الأطفال لممارسة هذه اللعبة.

- السؤال رقم(19): هل تأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء الانتقاء والتوجيه؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الجوانب النفسية والاجتماعية تأخذ بعين الاعتبار.
- الجدول رقم(19): يوضح نسبة رأي المدربين في الأخذ بالجوانب النفسية والاجتماعية من عدمها.

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	4	66.67%	0.66	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	2	33.33%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول رقم (19)

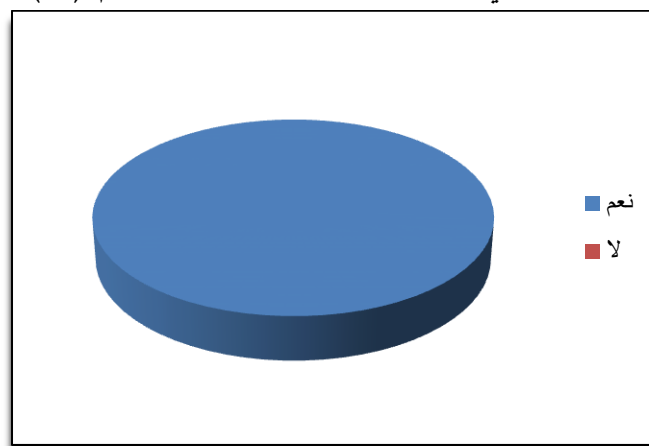


- تحليل ومناقشة الجدول: من الجدول نلاحظ أن نسبة المدربين الذين أجابوا بأنهم يعتمدون على الجوانب الاجتماعية والجوانب النفسية كانت نسبتهم 66.67% أما الذين أجابوا العكس فكانت نسبتهم 33.33% من خلال الجدول تبين أن كا² محسوبة 0.66 أقل من كا² مجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وذلك عند الإجابة لا وذلك عند المدربين الذين يهتمون بالجوانب النفسية والاجتماعية حيث كانت نسبتهم 66.67%.
- استنتاج: من خلال ما سبق التوصل إليه نجد أن معظم المدربين يهتمون بالجوانب الاجتماعية والنفسية أما بقية المدربين فهم لا يهتمون بهذه الجوانب، وحسب رأينا فإن هذه الجوانب قد تؤثر سلبا أثناء عمليتي الانتقاء والتوجيه فقد يفشل الطفل رغم قدراته وموهبته وذلك لتأثير العوامل الاجتماعية مثل: الفقر، البعد عن مراكز التدريب.....، أما العوامل النفسية قد تكون هناك أمراض نفسية مثل التوحد، مشاكل عائلية مثل الطلاق....

- السؤال رقم(20):هل تراعون خصائص النمو لدى الناشئين أثناء الحصص التدريبية؟
 -الغرض منه: معرفة ما إذا كانت خصائص النمو تؤخذ بعين الاعتبار عند الانتقاء والتوجيه.
 -الجدول رقم(20): يوضح رأي المدربين حول خصائص النمو عند الانتقاء والتوجيه.

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	6	100%	6	3.84	0.05	1	دالة
لا	0	0%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول رقم (20)



- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول تبين أن كل المدربين يراعون خصائص النمو ويولونها أهمية كبرى عند انتقاء الناشئين وكانت نسبتهم 100%.
 من الجدول أعلاه تبين أن كا² محسوبة 6 أكبر من كا² مجدولة 3.84 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وذلك عند كل المدربين لأن إجاباتهم كانت موحدة أي 100%.
 - استنتاج: من خلال المنحنى نستنتج أن كل المدربين يراعون خصائص النمو لدى فئة الناشئين ويولونها اهتماما كبيرا مما يساعد في تطوير قدرات الناشئ وتحقيق الأفضل في المستقبل.

2-4- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

- من خلال الاستبيان توصلنا إلى النتائج التالية المتعلقة بالفرضية الأولى:

- غياب المستوى الأكاديمي (دكتوراه- ماجستير) لمدربي فئة الناشئين (9-12 سنة) وذلك ما تبينه النسبة المئوية التي تتمثل في 83.33% من المدربين المتحصلين على شهادة تقني سامي.
 - أغلبية المدربين شاركوا في انتقاء وتشكيل فرق جهوية.
 - معظم المدربين أكدوا أنهم يعتمدون على كل الجوانب (المهارية، البدني، المورفولوجي...)، أثناء عملية الانتقاء.
 - الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أفضل العناصر الموهوبة.
- من النتائج المتوصل لها توضح غياب تام لشهادات الدكتوراه والماجستير في حين أن معظم المدربين متحصلين على شهادة تقني سامي وهي شهادة لا بأس بها مقارنة بالشهادات الأخرى، فيما اتضح أن المدربين يفهمون عملية الانتقاء الرياضي وذلك باعتمادهم على كل المحددات أثناء عملية الانتقاء الرياضي، هذا ما يوضح أن المدربين يتمتعون برصيد معرفي لا بأس به لكي يستوعبوا عملية الانتقاء مما يؤدي إلى انتقاء أفضل الناشئين.
- من هنا يمكننا القول أن المستوى العلمي للمدرب وفهمه لعملية الانتقاء الرياضي له علاقة بهذه الأخيرة ومنه نستطيع أن نقول أن الفرضية الأولى قد تحققت.

- النتائج المتوصل إليها من خلال الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثانية:

- كل المدربين يولون أهمية للاختبارات والقياس أثناء عملية الانتقاء.
 - أغلبية المدربين يعتمدون على المعايير الدولية أثناء عملية الانتقاء.
 - أغلبية المدربين يرون بأن الاختبارات تساعد في عملية الانتقاء.
- من خلال النتائج تبين أن المدرب يعي بأن أساس نجاح عملية الانتقاء يكون بالاعتماد على الاختبارات والقياسات التي تعتمد على معايير دولية، كون الاختبارات المبنية على معايير دولية تساعد في اكتشاف أفضل المواهب وتعطي لعملية الانتقاء طابع علمي.
- من هنا يمكن القول أن إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين تساعد على اكتشاف القدرات والمواهب ومنه يمكن القول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

- النتائج المتوصل إليها من خلال الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثالثة:

- أغلبية المدربين يرون بأن التوجيه هام للممارسة كرة القدم.
 - جل المدربين أكدوا على أهمية توجيه الناشئين من أجل تكوين لاعبين ذو مستوى عالي.
 - المدربين يعون هدف التوجيه الرياضي.
 - أغلبية المدربين يفهمون دور الموجه الرياضي جيدا.
- من خلال النتائج توضح أن أغلبية المدربين يفهمون دور الموجه جيدا ويرون بأن عملية التوجيه هامة لممارسة كرة القدم وأنها ضرورية في تكوين لاعبين ذو مستويات عالية، ومن هنا نستنتج أن عملية التوجيه ذات طابع مستمر لأنها تبدأ بعد عملية الانتقاء وتستمر حتى وصول اللاعبين للمستويات العالية.
- من هنا نستطيع القول أن التوجيه مهم لاستمرارية ممارسة الرياضة المناسبة، ومنه يمكن القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

النتائج المتوصل إليها من خلال الاستبيان المتعلقة بالفرضية الرابعة:

- معظم المدربين يرون بأن الفروق الفردية عامل أساسي لنجاح عملية الانتقاء والتوجيه لهذا يجب أخذها بعين الاعتبار.
 - المدربون أجمعوا على استخدام الفحوصات الطبية في عملية الانتقاء الرياضي.
 - أغلبية المدربين يهتمون بالجوانب النفسية والاجتماعية للناشئين.
 - المدربون يراعون خصائص النمو ويولون أهمية كبيرة عند الانتقاء.
 - أغلبية المدربين أجمعوا أن السن المناسب لممارسة كرة القدم هو من (7-12 سنة).
- من خلال هذه النتائج توضح أن أغلبية المدربين يستخدمون الفحوصات الطبية ويولون اهتمامهم بالجوانب النفسية والاجتماعية، كما أنهم يأخذون بعين الاعتبار الفروق الفردية الموجودة عند الناشئين ويراعون خصائص النمو لديهم، كما أنهم يرون أن السن المناسب لممارسة كرة القدم هو من (7-12 سنة)، وهذا ما يبين أن أغلبية المدربين يدركون خصائص النمو والمرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه وهذا يساعد على اكتشاف المواهب.
- من هنا يمكن القول أن الفرضية الرابعة التي تقول بأن إدراك المدربين لخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه تساعد الناشئين على تطوير قدراتهم قد تحققت.
- من خلال ما سبق التوصل إليه بعد مقارنة النتائج بالفرضيات توصلنا إلى أن الفرضية العامة والمتمثلة في أن اهتمام المدربين بعملية الانتقاء والتوجيه يساعد في إنشاء فرق مستقبلية في كرة القدم للناشئين قد تحققت.

- خلاصة:

بعد دراستنا لهذا الفصل تبين أن المستوى العلمي للمدرب وفهمه لعملية الانتقاء الرياضي له علاقة بعملية الانتقاء، وإتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين تساعد على اكتشاف القدرات والمواهب، كما أن التوجيه مهم لاستمرارية ممارسة الرياضة المناسبة، وإدراك المدربين لخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه تساعد الناشئين على تطوير قدراتهم، ومن هنا ومما سبق يمكن القول أن اهتمام المدربين بعملية الانتقاء والتوجيه يساعد في إنشاء فرق مستقبلية في كرة القدم للناشئين.

- الاستنتاج العام:

بعد الدراسة التي تطرقنا إليها والمتمثلة في: اهتمام المدربين بعملية الانتقاء والتوجيه يساعد في إنشاء فرق مستقبلية في كرة القدم للناشئين، وعلى ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة ومن خلال الفرضيات المطروحة توضح أن المستوى العلمي للمدرب وفهمه لمحددات الانتقاء يقوده مباشرة إلى انتقاء أفضل اللاعبين علماً أن هذه العملية هي اختيار أفضل العناصر باستخدام أسلوب علمي، الأمر الذي يحققه معظم المدربين، فطرقهم في الانتقاء تدل على إتباعهم الأسس العلمية والنهج العلمي، وحسب رأينا واستنادا على ما سبق التوصل إليه من النتائج السابقة يمكن إرجاع هذا الأمر إلى عدة عوامل من بينها، مشاركة المدربين في انتقاء وتكوين فرق جهوية، واعتمادهم على كل الجوانب أثناء عملية الانتقاء وفهمهم لهذه العملية، كما اتضح أن إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب، كما سبق وتوصلنا إليه أن المدربين يقومون بالاختبارات والقياس وفقاً لمعايير ذات طابع دولي، إذ استخدامها يعد جد ضروري خاصة لتدعيم عملية الانتقاء وهذا يعتبر أمر إيجابي، فقيام المدربين بهذه الخطوات لا يعتبر فقط السير وفق منهج علمي بل يساهم في الحصول على مردود أفضل.

نلاحظ من النتائج أن أغلبية المدربين أجمعوا على أن التوجيه عملية مهمة لممارسة كرة القدم وتكوين لاعبين ذو مستوى عالي، كما أنهم يفهمون دور الموجه جيداً، كما اتضح أن التوجيه مهم لاستمرارية ممارسة الرياضة المناسبة، كما أن إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم، وذلك بمراعاة الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين والاعتماد على الفحوصات الطبية أثناء الانتقاء وعدم إهمال الجوانب النفسية والاجتماعية للناشئين مع مراعاة خصائص النمو والسن المناسب للممارسة، مما سبق التوصل إليه من نتائج تبين أن اهتمام المدربين بعملية الانتقاء والتوجيه يساعد في إنشاء فرق مستقبلية في كرة القدم للناشئين.

الخالصة

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث س، وانطلاقاً من المشكلة المطروحة، وبعد عرض النتائج وتحليلها بخصوص موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين من (09-12 سنة) على مستوى أندية ولاية البويرة فهذه النتائج قد تبدو غير منطقية نظراً لمستوى أندية البويرة مع أندية الولايات الشمالية للبلاد، ونظراً لعدم وجود أي فريق في القسم الوطني الأول والثاني.

فكان الهدف الذي يرمى إليه موضوع البحث هو الكشف عن واقع الانتقاء والتوجيه في ميدان كرة القدم بالنسبة لأندية البويرة، وذلك وفقاً للأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

لإنجاز هذا البحث قمنا بوضع فرضية عامة تمحورت فيما يلي: اهتمام المدربين بعملية الانتقاء والتوجيه يساعد في إنشاء فرق مستقبلية في كرة القدم للناشئين، ولتحقق من صحة هذه الفرضية أو عدم صحتها، عرضنا على عينة البحث استبيان من إعدادنا، وبعد فرز النتائج قمنا باستعمال قانون النسب المئوية وكاف مربع للكشف عن مدى دلالة الأجوبة المتحصل عليها للتأكد من ثبات أو نفي الفرضيات الفرعية المقترحة.

كشفت الدراسة أن معظم المدربين يأخذون بعين الاعتبار الفروق الفردية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للأطفال، ويرجع ذلك على كون المدربين على علم مسبق أنه في المستقبل تظهر فروق واضحة وذات قيمة فعالة، وكذلك لديهم فكرة واضحة بحتمية عملية الانتقاء كأساس للكشف عن الموهوبين ونجاح العملية التدريبية والوصول على الأداء الرياضي الرفيع المستوى.

كما بينت هذه الدراسة أن التوجيه الرياضي ضروري في كرة القدم، لأنه يستخدم في جميع مجالات حياة الفرد الرياضي، ولوجود عدة نشاطات وتخصصات تستوجب التوجيه المستمر للرياضي حتى يتعرف على التخصص الملائم له.

من خلال هذه الدراسة الانتقاء والتوجيه الرياضي يسيران جنباً إلى جنب في لعبة كرة القدم لأن هذه العملية متكاملة فيما بينهما.

من خلال ما سبق يتضح جليا الرعاية والاهتمام الكبيرين بانتقاء وتوجيه الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم في أندية ولاية البويرة، والتي تتوفر فيهم الميول والاستعدادات والقدرات والمهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.

الأفتِّ راحات

و

الفروض المستقبليَّة

- إن الانتقاء والتوجه المبني على أسس علمية صحيحة دون إهمال جميع الجوانب له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء المدربين فيما يتعلق بعملية الانتقاء والتوجيه، ومن أجل الانتقاء والتوجيه الأمثل للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلاقاً من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:
- تدعيم تكوين المدربين حسب المعارف الحديثة فيما يخص مراحل الانتقاء والتوجيه الرياضي والتوصية الجادة على الأخذ بها.
 - الاحترام الصارم فيما يخص توجيه الموهوبين المتعلق بالتخصص.
 - الاستعانة بالأخصائيين في مجال الكشف عن المواهب الرياضية وطرق انتقائهم وتوجيههم إلى التخصص الملائم
 - وجوب إتباع معايير علمية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.
 - الاعتماد على الاختبارات كقياس، كون المدربين يرون بأنها الطريقة المثلى.
 - ترك عملية التنبؤ لذوي الاختصاص في هذا المجال.
 - ضرورة وجوب مواكبة التطور العلمي الحاصل في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.
 - ضرورة الاكتشاف الموهوبين في الرياضة لأن الوصول إلى الأداء الرياضي الرفيع المستوى لا يتسنى لأي كان، بل لفئة معينة من بينها الموهوبين.
 - على المدربين الأخذ بمبدأ الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات البدنية في انتقائهم وتوجيههم للرياضيين.

الذليل غول

- المصادر:

القرآن الكريم

حديث شريف

مديرية الشباب والرياضة

- قائمة الكتب باللغة العربية :

ابراهيم محمود عب المقصود، حسن احمد الشافعي. (2003). القيادة الادارية في التربية البدنية. الاسكندرية: دار الوفاء.

أحمد بسطويسي. (1999). أسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة : دار الفكر العربي.

أحمد عزت راجح. (1997). أصول علم النفس. مصر: دار المعارف الإسكندرية.

السعدني خليل السعدني. (2006). الإحتراف في كرة القدم. القاهرة: مركز الكتاب.

المركز الوطني للوثائق التربوية. (2003). الكتاب السنوي. حسين داي الجزائر.

امر الله الباسطي. (1998). اسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته. الاسكندرية: دار النشر للمعارف.

اميرة محمود، العميد ماهر حسن محمود. (2008). الاتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي. القاهرة: دار الاسكندرية.

أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. الكويت: سلسلة المعارف.

برو محمد. (1993). أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي. الجزائر: معهد علم النفس جامعة الجزائر.

بسام سعد. (1991). الألعاب الرياضية الموسوعة الثقافية العامة. بيروت: دار الجليل.

بسطويسي أحمد. (1999). أسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

تحرير لوي ودمان. (2003). التدريب علم وفن. القاهرة: دار الفكر العربي.

جميل ناصف. (1993). موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة . بيروت: دار الكتب العلمية.

حامد عبد السلام زهران. (1995). علم النفس الطفولة والمرافقة. القاهرة: عالم الكتاب.

حمادة مفتي إبراهيم. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة. القاهرة: دار الفكر.

خلود مانع الزبيدي. (2008). موسوعة الألعاب الرياضية. الأردن: دار الدجلة.

دكتور مفتي ابراهيم. (2009). المرجع الشامل للتدريب الرياضي (تطبيقات علمية). القاهرة: دار الكتاب للنشر الحديث.

ريسان خريط مجيد. (1998). التخطيط وتقويم التدريب الرياضي . الأردن: دار الشروق.

ريمون توماس. (1987). علم النفس للرياضة النخبوية.

زكي محمد محمد حسن. (1997). المدرب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب. الاسكندرية: منشأة المعارف.

سعد جلال. (1976). الطفولة والمرافقة. الكويت: دار الفكر العربي.

سعد جلال ومحمد حسن علاوي. (1984). علم النفس التربوي الرياضي. القاهرة: دار المعارف.

سعد رزوق. (1979). موسوعة علم النفس. بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.

عبد الحميد مرسي. (1976). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني. القاهرة : مكتبة القاهرة.

- عبد الخالق عصام. (2003). *التدريب الرياضي (نظريات - تطبيقات)*. بدون بلد: دار النشر .
- عبد الرحمان العيساوي. (1992). *سيكولوجية النمو دراسة النمو النفسي والاجتماعي نحو الطفل المراهق*. بيروت: دار النهضة العربية.
- علي فهمي بيك، عماد الدينعباس أبو زيد. (2003). *المدرّب الرياضي في الألعاب الجماعية*. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- غازي صالح محمود. (2011). *كرة القدم (مفاهيم التدريب)*. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- فيصل خير الزاد. (1992). *التوجيه والإرشاد النفسي*. الإسكندرية: المكتب الجامعي.
- فيصل عياش. (1998). *الانتقاء الرياضي المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية*. الجزائر : مستغانم.
- قاسم المنلاوي وآخرون. *دليل الطالب في التطبيقات الميدانية والتربية الرياضية*.
- قاسم حسن حسين. (2009). *الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية*. القاهرة: دار الفكر.
- قاسم عيسى وعمران المسعود. (2007). *الدور النفسي للمدرّب وتأثيره على لاعبي كرة القدم 14-17 سنة*. المسيلة: جامعة محمد بوضياف.
- محمد أظفي طه. (2002). *الاسس النفسية للانتقاء الرياضيين*. القاهرة: مطابع الاميرية.
- محمد الشيخ حمود. (1996). *الإرشاد المدرسي والمهني في التعليم الأساسي*. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.
- محمد العوض البسيوني. (1992). *نظريات وطرق التربية والرياضة*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية..
- محمد حازم أبو يوسف. (2005). *أسس اختيار الناشئين في كرة القدم*. الإسكندرية: دار الوفاء للنشر.
- محمد حسن علاوي. (1998). *سيكولوجية التدريب*. مصر: دار المعارف.
- محمد حسن علاوي. (2002). *سيكولوجية المدرب الرياضي*. بدون بلد: دار الفكر العربي.
- محمد حسن علاوي. (2002). *علم النفس للتدريب والمنافسة*. القاهرة : دار الفكر العربي.
- محمد رمضان القذافي. (1992). *التوجيه والإرشاد النفسي*. الإسكندرية: المكتب الجامعي.
- محمد صبحي حسنين. (1997). *القياس والتقويم في التربية البدنية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد صبحي حسنين. (2000). *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد عودة الزيمواوي. (1997). *علم النفس للطفل*. عمان : دار النشر والتوزيع الشروق.
- محمود السيد أبو النبيل. (1987). *الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي*. بيروت: دار النهضة العربية.
- محمود عبد الحليم المنسي. (2003). *مناهج البحث العلمي*. الأزارطية: دار المعرفة الجامعية.
- مصطفى الخشاب. (1981). *دراسات في الإجتماع العائلي*. القاهرة: دار الفكر.
- مفتي ابراهيم. (2006). *المدرّب الناجح وإدارة التدريب الرياضي*. بدون بلد: دار النشر.
- مفتي إبراهيم حماد. (1996). *التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مهند حسين بشتاوي- احمد ابراهيم خوجة. (2010). *مبادئ التدريب الرياضي*. الاردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- موفق أسد محمود. (2009). *النعلم والمهارت الأساسية في كرة القدم*. الأردن: دار الدجلة.

موفق مجيد متولي. (1999). الإعداد الوظيفي في كرة القدم. بدون بلد: دار الفكر.
ناصر جميل. (1993). موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة. بدون بلد: دار الكتاب.
نبيل أحمد عبد الهادي. (2006). منهجية البحث في العلوم الانسانية. عمان: دار النشر الأهلية.
هاشم أحمد سليمان. مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي. أكاديمية كرة القدم.
واعيطة محمود. (1995). التوجيه التربوي المهني. القاهرة: مكتبة الفلسفة المصرية.
يحي سيد حاوي. (2002). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي وتقنية حديثة في مجال التدريب. بدون بلد:
المركز العربي للنشر.

- قائمة الدوريات والمنشورات العلمية:

- فايز يحي حسين الهندي، أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير،
جامعة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية، 2002/2001.
- مراد شحات، الانتقاء والتوجيه الرياضي بين الامكانيات الفطرية والمكتسبة ومدى انعكاسها على الأداء الرياضي،
رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية، 2010/2009.
- قائمة المواقع الالكترونية:

www.staps-vhp-nancy.fr.consulté le 15/05/2015-.14h00 .

- قائمة الكتب باللغة الفرنسية :

Brikci .*croissance physique de lenfant pratique sportive* .
drissi bouzid .(2009) .*football concepts et methodes* .
jérome sordello .(2004) .*cochingdu sportif* . amphora sport edition.
le petit la rousse illustre .(2000) .paris.
POULOSTITIETH .(1974) .*psychologic de lenfant* .paris: puf.
prikci .*croissance physique de lenfant pratique sportive* .
r-a arramen .*selection preparation des jeunes footbaleur* .paris: traduir par a-r tady.

الملاحق

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي

استبيان

موجهة للمدربين

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين في كرة القدم على مستوى أندية البويرة {9-12 سنة}

نرجو من سيادتكم ملئ هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تكون إلا لأغراض علمية، وشكرا على تعاونكم.

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالب:

- د/ خيرى جمال

- بوصيقع ياسين

الموسم الجامعي: 2015/2014

-المحور الأول: المستوى العلمي للمدرب وفهمه لعملية الانتقاء له علاقة بهذه الأخيرة.

س1- ما هو المستوى أو التحصيل العلمي لديك ؟

- دكتورة.
- ماجيستر أو ماستر
- ليسانس
- تقني سامي
- شهادات أخرى أذكرها.....

س2- ما هي عدد سنوات الخبرة الميدانية ؟

- 1 إلى 5 سنوات.
- 5 إلى 10 سنوات
- أكثر من 10 سنوات

س3- هل شاركت في انتقاء وتكوين فرق جهوية ووطنية؟

- نعم
- لا

س4- ما هو مفهوم الانتقاء؟

- اختيار
- توجيه
- اختيار وتوجيه

س5- أثناء انتقاء الناشئين في كرة القدم تهتمون؟

- الجانب البني.
- الجانب المهاري
- كل الجوانب

- المحور الثاني: إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب.

س6- هل التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء ؟

- نعم
- لا

س7- هل للاختبارات والقياس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم ؟

• نعم

• لا

س8- هل تعتمد على معايير دولية أثناء عملية الانتقاء؟

• نعم

• لا

س9- هل ترى أن للاختبارات ؟

• أهمية بالغة

• تساعد في الانتقاء

• ليس لها أهمية.

-المحور الثالث : التوجيه مهم لاستمرارية ممارسة الرياضة المناسبة

س10- هل تعتقد أن التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم ؟

• هام.

• هام نسبيا

• ليس هام

س11- هل عملية التوجيه للناشئين ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية ؟

• نعم

• لا

س12- ما هو الهدف من تكوين الناشئين في كرة القدم ؟

• تطوير الإمكانيات الفطرية الموجودة عند الطفل

• مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم أحسن الإمكانيات

• السماح للناشئين بالتعرف على قدراتهم ومواهبهم .

س13- حسب رأيك هل التوجيه إلى ممارسة الرياضة يتم عن طريق ؟

- الموجه الرياضي
- الآباء
- الزملاء

س14- ما هو الدور الذي يقوم به الموجه الرياضي في عملية التوجيه ؟

- المساعدة في التوجيه والاختيار
- تحقيق رغبات وميول الناشئين
- المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة

-المحور الرابع: إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم

س15- هل يؤخذ بالفروق الفردية أثناء انتقاء وتوجيه الناشئين ؟

- نعم
- لا

س16- هل يخضع الناشئين للفحوصات الطبية قبل انتقاء وتوجيه الناشئين؟

- نعم
- لا

س17- حسب رأيك ما هو السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم ؟

- قبل 7 سنوات
- ما بين 7-9سنوات
- ما بين 9-12سنة

س18- ما هي السبل لجلب الأطفال لممارسة كرة القدم؟

- مدارس تعليمية
- ذات الطفل
- الآباء

س19- هل تأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء الانتقاء والتوجيه؟

• نعم

• لا

س20- هل تراعون خصائص النمو لدى الناشئين؟

• نعم

• لا