



جامعة ألكي محند أولحاج البويرق معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

الموضوع:

انعكاس الخصائص المرفولوجية في عملية الانتقاء لدى
لاعبي كرة القدم للمرحلة العمرية (09-12) سنة.

دراسة ميدانية لبعض فرق الرابطة الجهوية الثانية بتييزي وزو

إشراف الدكتور

* بروج رضوان

إعداد الطالبين:

* بوقرج رامي

* حرم الله فاتح

السنة الجامعية 2015/2016

شكر و تقدير

الحمد و الشكر لله عزو جل صاحب النعمة والفضل علينا الذي قال في كتابه العزيز: {لئن شكرتم لأزيدنكم} سورة إبراهيم. - آية رقم (07)

الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع.

اللهم إن أعطينا نجاحا فلا تأخذ منا تواضعا.

اللهم إن أعطينا فشلا فلا تأخذ منا عزمتنا.

أتوجه بالشكر الجزيل إلى الدكتور "برجم رضوان"

الذي أشرف على هذا العمل و الذي لم يخل علينا بمعلوماته القيّمة

ونصائحه و توجهاته لإثراء هذه الدراسة.

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذة ودكاترة معهد العلوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية بالبويرة اللذين ساعدونا في بحثنا هذا.

كما أشكر كل العاملين في الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية تيزي وزو

كما نشكر المدربين ورؤساء الفرق.

وما نحن إلا بمبتدئين...وما من مبتدئ ينبغي الكمال،فإن أصبنا فهذا

من فضل الله وحده،وان أخطأنا فلنا محاولتنا، فألف حمد لله على إتمام

فضله ونشكره على نعمه

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من قال فيها الرسول صلى الله عليه وسلم *أمك ثم أمك ثم أمك ثم أمك ثم أبيك*

حديث شريف

إلى التي حملتني وهنا على وهن وسهرة الليالي وحرمة النوم لأجلي وتعبت لراحتي فإن
يصبني الداء فعطفها شفاء ، أمي الحبيبة أتمنى لها الشفاء العاجل فاسمع دعاء القلب
وأحفظها يا ربي.

إلى الذي تحمل وشقي من أجلي إلى مهربي ورائدي ويجود في تعليمي بكل ما يستطيع
أبي العزيز.

إلى كل العائلة أخي **محمد، أمينة، صبرينة** وخاصة الكتكوت الصغير **أمير**

إلى كل أصدقائي وزملائي في الدراسة خاصة دفعة سليم، أسامة، أنور، حسني، عادل،
حمودة، عبد الرحمن، رشيدون أن أنسى أخي **يونس، يوسف، محمد.**

إلى أخي وصديقي الغالي **الدكتور طه زروقي** وعائلته المحترمة حفظه الله لنا ورعا.
والى الذي قاسمني هذا العمل صديقي فاتح.

والى كل من يحبهم و لم يذكرهم قلبي و لساني، إلى كل من تسكنه روح المعرفة و العلم.

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

<<الإسراء:24>>

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبراً، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغالية: * **لويذة** * حفظها الله ورعاها في كل وقت بعينه التي لانتام. إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى أبي العزيز * **الحاج** *.

والي كل الإخوة والأخوات: رشيد، محمد، توفيق، عبدالرؤوف، عمار وكل الأهل والأقارب.

الأصدقاء: فارس، علي، يوسف، عبدالحق، البختي، حسين، الياس، عثمان، كريم، ياسين، حسان، فايز، مهدي، حمزة، محمد، عبدو، تواتي، وليد، علاء، حلیم، كمال، عقيل

وإلى الأخ الذي لم تلده أمي << زهير رحمه الله و أسكنه فسيح جنانه >>

محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
ث	- محتوى البحث.
ذ	- قائمة الجداول.
ر	- قائمة الأشكال.
ز	- ملخص البحث.
ش	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
03	3- أسباب اختيار البحث.
03	4- أهمية البحث.
03	5- أهداف البحث.
04	6- تحديد المصطلحات و المفاهيم.
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسة المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
08	- تمهيد.
10	1- المحور الأول: الخاصية المورفولوجية.
10	1-1 دراسة الخاصية المورفولوجية.
10	2-1 أهمية الخصائص المورفولوجية.
11	1-1-1 الخصائص المورفولوجية.
11	1-1-2 الوزن.
12	1-1-3 الطول.
14	2- المحور الثاني: الإنتقاء.
14	2-1 مفهوم الإنتقاء.
14	2-2 مفهوم الإنتقاء في المجال الرياضي.
14	2-3 أهمية عملية الإنتقاء.
14	2-4 أهداف عملية الإنتقاء.
14	2-5 الواجبات المرتبطة بالإنتقاء الرياضي.
15	2-6 أنواع الإنتقاء في النشاط الرياضي.

15	2-7- مراحل الإنتقاء الرياضي.
17	2-8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء
18	2-9- الأساس العلمي للانتقاء .
18	2-10- شمول جوانب الانتقاء .
18	2-11- استمرارية القياس والتشخيص .
18	2-12- ملائمة مقاييس الانتقاء .
20	3- المحور الثالث: المرحلة العمرية.
20	3-1- مفهوم المرحلة العمرية (09-12) سنة.
20	3-2- مميزات الطفولة (09-12) سنة.
20	3-3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل.
20	3-3-1- النمو النفسي.
21	3-3-2- النمو الجسمي.
21	3-3-3- الفروق الفردية.
21	3-3-4- النمو العقلي المعرفي.
22	3-3-5- النمو الحركي.
22	3-4- العوامل المؤثرة في النمو الحركي.
22	3-5- النمو الانفعالي.
23	3-6- متطلبات النمو خلال المرحلة العمرية (09-12) سنة.
23	3-7- الفروق الفردية بين الأطفال في سن من (09-12) سنة.
24	3-8- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (09-12) سنة.
26	4- المحور الرابع: كرة القدم
26	4-1- تعريف كرة القدم
26	4-1-1- التعريف اللغوي
	4-1-2- التعريف الاصطلاحي
26	4-2- تاريخ كرة القدم
27	4-3- المبادئ الأساسية لكرة القدم
27	4-4- صفات لاعبي كرة القدم
28	4-4-1 الصفات البدنية

28	4-4-2- الصفات الفزيولوجية
28	4-4-3- الصفات النفسية
29	4-5- قوانين كرة القدم
31	خلاصة
الفصل الثاني: الدراسة المرتبطة بالبحث.	
33	تمهيد
34	2- الدراسات المرتبطة بالبحث
34	2-1- الدراسة الأولى: دراسة عمر عبد الله عبش
35	2-2- الدراسة الثانية: مزاري فاتح
37	2-3- الدراسة الثالثة: مزاري فاتح
38	2-4- التعليق على الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.	
42	تمهيد
43	3-1- الدراسة الاستطلاعية
43	3-2- منهج البحث
43	3-3- متغيرات البحث
43	3-4- مجتمع البحث
43	3-5- عينة البحث وطريقة اختيارها.
44	3-6- مجالات البحث.
45	3-8- الأسس العلمية. (سيكومترية الأداة)
46	3-9- الوسائل الإحصائية.
48	- خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
50	- تمهيد
51	4-1- عرض وتحليل النتائج.

70	4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
73	- خلاصة.
75	- الاستنتاج العام.
77	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
79	- الخاتمة
	البيبليوغرافيا.
	الملاحق.
	الملحق رقم (01).
	تسهيل المهمة.
	الملحق رقم (02).
	قائمة المحكمين.
	الملحق رقم (03).
	استمارة استبيان موجهة للمدربين.
	الملحق رقم (04).

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 01.	51
02	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 02.	52
03	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 03.	53
04	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 04.	59
05	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 05.	54
06	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 06.	55
07	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 07.	56
08	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 08.	57
09	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 09.	58
10	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 10.	59
11	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 11.	60
12	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 12.	61
13	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 13.	62
14	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 14.	63
15	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 15.	64
16	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 16.	66
17	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة 17.	67
18	جدول يمثل الدلالة الإحصائية لعبارة المحور 01.	70
19	جدول يمثل الدلالة الإحصائية لعبارة المحور 02.	71
20	جدول يمثل الدلالة الإحصائية لعبارة المحور 03.	71
21	جدول يمثل مقابلة النتائج بالفرضيات العامة.	72

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
51	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 01	01
52	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 02	02
53	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 03	03
54	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 04	04
55	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 05	05
56	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 06	06
57	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 07	07
58	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 08	08
59	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 09	09
60	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 10	10
61	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 11	11
62	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 12	12
63	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 13	13
64	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 14	14
65	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 15	15
66	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 16	16
67	دوائر نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة رقم 17	17

انعكاس الخصائص المورفولوجية على عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم 09-12 سنة
دراسة ميدانية لبعض فرق الرابطة الجهوية الثانية بتيزي وزو

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة الى تسليط الضوء على الواقع الذي تمر به عملية انتقاء اللاعبين لفئة الناشئين وكيفية انعكاس الخصائص المورفولوجية على عملية الانتقاء، كذلك نحاول كشف مستوى المدربين من الناحية العلمية لهم وكيفية انتهاز الطرق المساعدة على الحصول على أفضل النتائج وطريقة التعامل مع فئة الناشئين، هذا من أجل تحسيسهم بالأهمية البالغة التي تكتسبها عملية الانتقاء الرياضي، للمحافظة على الفئات الشبانية الناشئة وتحضيرها للوصول إلى مستوى عالي في المحافل الدولية مستقبلا، وهذا ما نسعى إليه من خلال بحثنا وارتأينا إلى طرح إشكالية بحثنا والمتمثلة في التساؤل التالي ما انعكاسات الخاصية المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة؟.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في محاولة إبراز واقع عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم لفئة الناشئين (09-12) سنة، حيث قمنا بدراسة ميدانية لبعض فرق ولاية تيزي وزو، منتهجا في ذلك المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارات الاستبيان على المدربين لأخذ آرائهم ووجهات نظرهم حول الموضوع والاستفادة من إجاباتهم واقتراحاتهم البناءة في أغراض علمية بالإضافة إلى المقابلة التي أجريت مع بعض رؤساء الفرق محل الدراسة بغرض إثراء الموضوع وتدعيمه أكثر، وذلك كله يتجلى من خلال التحليل الاحصائي للنتائج استمارة الاستبيان باستخدام ك2، وقد توصلنا الى أن عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة كرة القدم تخضع لمبدأ العشوائية على مستوى أندية الرابطة الجهوية الثانية بتيزي وزو، وعليه يشير الباحثان الى إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة وبدون اهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، وذلك كله بغية الوصول بهذه العملية الحساسة المتمثلة في عملية الانتقاء إلى المستوى العالي

وقد توصلت نتائج هذه الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة وكشفت واقع عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم صنف ناشئين (09-12) سنة وهنا يجب على المدرب المشرف أن يكون واعي بأهمية عملية الانتقاء وطرق إجراءها، وتباع أسس وقواعد علمية من أجل الحصول على افضل اللاعبين في المستقبل.

الكلمات الدالة: الخاصية المورفولوجية، الانتقاء، المرحلة العمرية (09-12)، كرة القدم.

مقدمة

مقدمة:

كرة القدم إحدى أشهر وأهم الألعاب و الرياضات التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة، حيث دخلت في العالم مرحلة غاية التعقيد والتحديث في فنيات وطرائق اللعب وإلى جانبها التطور الذي يشمل نواحي متعددة ومنها التطور البدني من أجل تحقيق أسمى شكل لكرة القدم الذي يهدف إلى بلوغ الناشئ أعلى درجات الأداء المهاري المتقن والأداء الفني الجميل بأقل جهد، وهذا ما يسعى إليه المختصون في كرة القدم من خلال البرامج التدريبية والمنهجية علميا.

وللوصول إلى رياضي النخبة يعتمد عن طرائق انتقاء الرياضيين مورفولوجيا من الفئات الصغرى وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما إلى احتمال اكتساب إمكانيته المستقبلية لتلك اللعبة، ولذلك يمكن التنبؤ بإمكانيته لامتلاك التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة والعمل الأمثل وهو لاعب النخبة.

والانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت لأن نمو القابليات للناشئين تتغير تحت تأثير العمل التدريبي وكذلك عوامل النمو والمعيشة...، لهذا فإن إعداد اللاعبين مورفولوجيا إلى الألعاب الرياضية المناسبة، حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية على أسس علمية لاختيار الرياضيين، فهم يعتمدون على الملاحظة وجلب الأطفال الى المشاركة في المنافسات الرياضية.

وسنتناول في هذا المذكرة جانبين نظري وتطبيقي، أساسها الجانب التمهيدي ففي الخلفية النظرية قسمنا المشروع إلى أربعة محاور أولها الخاصية المورفولوجية ثانيا الانتقاء الرياضي، ثالثا دراسة المرحلة العمرية (09-12) سنة رابعا تناولنا كرة القدم.

وفي الخلفية المعرفية التطبيقية سنتناول فصلين: الفصل الأولي خص الجانب المنهجي للبح ثم وضحنا فيه كيفية اختيار العينة، والمنهج المتبع فيا لبحث، وكذا أدوات البحث في هذه الدراسة، والفصل الثاني تم فيه عرض وتحليل نتائج الاستمارة الخاصة باللاعبين وتحليل نتائج ثم الاستنتاج العام وإعطاء الاقتراحات و خلاصة البحث.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

لقد أصبح المجال الرياضي اليوم أكثر اتساعا من حيث المفهوم والأهمية، ذلك راجع إلى الخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي والعملية والتدريب، وكذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده خلال المنافسات. (طوبال يوسف: 2011-2012.. ص 3).

فالمشكلة التي تواجه جميع المدربين والاختصاصيين اليوم هي تهيئة الناشئين للوصول بهم إلى أعلى المستويات وأن عملية الاهتمام بالناشئين لغرض الاعتماد عليهم مستقبلا، يتطلب الاختيار والانتقاء الجيد من جميع النواحي. (بوشملة سيد علي: 2012-2013.. ص 2).

فالانتقاء يعتبر نوع من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، من خلاله يمكن استدلال عما يكون، لذا فإن اختيار الناشئ لممارسة نشاط رياضي مناسب له منذ الطفولة أمر بالغ الأهمية فأغلبية اللاعبين يصلون على درجة تفوق عالية خلال السنوات 18-20 سنة لهذا فإن الاهتمام بالفئة الناشئة أمر بالغ الأهمية، واتباع طرق سليمة في اختيارهم و انتقائهم وإجراء بحوث ودراسات علمية في مجال تحديد المبادئ وأسس وأولوياته ومدى إمكانية التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه الناشئ. (كري رايح: 2013-2012.. ص 2)

إلا أن هناك عوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ بعين الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات المورفولوجية والإمكانات الوظيفية للجهاز الدموي والتنفسي وخصائص استعادة الاستشفاء والكفاءة البدنية العامة والخاصة، وكذا المحددات الأنتروبيومترية باعتبارها ضمن المحددات البيولوجية بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، والأجسام، والعروق، والمحيطات، بالإضافة إلى الأدلة الأنتروبيومترية المركبة التي تتضمن العلاقات النسبية من أجزاء الجسم، والوزن وهذه كلها محددات مورفولوجية لا يمكن تجاهلها كمصادر انتقاء. (كري رايح: نفس المرجع السابق. ص 15)

ومن هنا جاء طرحنا للإشكالية التالية: ما انعكاسات الخاصية المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم

للمرحلة العمرية (9-12) سنة ؟

التساؤلات الجزئية:

- هل تعتبر الخصائص المورفولوجية من أحد أهم المعايير والأسس المعتمدة في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة؟

- ما دور المدرب في مدى انعكاس الخصائص المورفولوجية على عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم للفئة العمرية (9-12) سنة؟

- ما دور الوسائل التكنولوجية الحديثة في انعكاس الخصائص المورفولوجية في عملية الانتقاء لدى لاعب كرة القدم للناشئين؟

2- فرضيات البحث:**2-1- الفرضية العامة:**

تتعرض الخصائص المرفولوجية على عملية انتقال لاعبي كرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- تعتبر الخصائص المرفولوجية من أحد أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقال لدى لاعبي كرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة.

- تتعرض الخصائص المرفولوجية على انتقال لاعبي كرة القدم للفئة العمرية (9-12) سنة.

- لعملية الانتقال دور كبير في الوصول إلى نتائج جيدة وتحقيقها أثناء المنافسات الرياضية على لاعبي كرة القدم للناشئين.

3- أسباب اختيار الموضوع:**3-1- أسباب ذاتية:**

- إن من أسباب اختيارنا لهذا الموضوع هو ما رأيناه من واقع كرة القدم في بلادنا وما آلت إليه نت انعكاسات

سلبية لعدم الفهم الصحيح للعديد من الناس لمعنى مفاهيم كرة القدم.

- ميولنا ورغبتنا في الخوض في هذا الموضوع.

3-2- أسباب موضوعية:

- تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية مؤخرا بالمقارنة مع الدول الأخرى.

- نقص الدراسات حول انعكاس الخاصية المورفولوجيا في عملية الانتقال، سواء في كرة القدم أو في الكرات الأخرى.

- تزويد مكتبتنا ببحوث تخص هذا المجال.

- قلة الاعتماد على الخاصية المورفولوجيا في عملية انتقال الناشئين.

4- أهمية البحث:

- تعد عملية الاهتمام بالناشئين عامل أساسي من أجل الاعتماد عليهم مستقبلا.

- تسمح عملية الانتقال بتوجيه الناشئين و ما يلائم بنائهم المرفولوجي، كما لها دور فعال الذي يلعبه التحضير البدني في تطوير الصفات البدنية من قوة، مرونة، مع تطوير القدرات الحركية.

- معرفة خطوات ومراحل وصفات الانتقال.

5- أهداف البحث:

تهدف دراستنا إلى:

- التعرف على الخصائص المميزة للاعب كرة القدم.

- التعرف على مراحل وخطوات عملية الانتقال.

- معرفة الخصائص البدنية والمورفولوجيا للفئة العمرية (9-12).

- كما يهدف هذا البحث إلى جذب انتباه المدربين لأهمية الجانب المورفولوجي بالنسبة للرياضي الناشئ.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

6-1- المورفولوجيا:

تعني علم الأحياء أو علم الأحياء الشكل وهو فرع من العلوم يبحث في بنية الحيوانات و النباتات والمواد غير الحية، وفي أغلب الأحيان تتضمن المورفولوجيا دراسة الأشياء الحية فهي تشمل موضوعات تمثل علم الخلية (دراسة بنية الخلية) وعلم الأنسجة(بنية النسيج) وعلم التشريح(بنية الكائن الحي كله) وفي طبقات الأرض الجيولوجيا للصخور . (decembre,21th,2010http://moussou3a.educdz.com)

التعريف الاجرائي: هي علم من علوم الأحياء تهتم بدراسة بنية الكائن الحي.

6-2- الانتقاء:

لغة: انتقى، ينتقى، انتقاء الشيء، اختاره. (علي بن هادية، وآخرون .. 1992. ص108)
اصطلاحا:

يعرف كل من حلمي ونبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الإستداد والميل والرغبة للممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام للممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين.(محمد حازم، محمد أبو يوسف..2005.ص19-ص20)

التعريف الاجرائي: تتمثل عملية الانتقاء في اختيار أفضل العناصر في نشاط رياضي معين وذلك ببذل أقل جهد ممكن.

6-3- المرحلة العمرية (9-12) سنة:

تعرف باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها إسم مرحلة ما قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسع سنوات وتنتهي بتقريب إلى سن الثانية عشرة من العمر .

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانب غير أن الطفل من ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية والازمة لتوافقه وليتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية. (محمد حازم، 2005، ص19).

التعريف الاجرائي: هي مرحلة تهيئة الطفل إلى مرحلة الطفولة، وهنا تحدث تغيرات عديدة على حياة الطفل حيث يتعلم المهارات اللازمة ويكون عدة اتجاهات.

6-4- كرة القدم:

لغة: كرة القدم foot Ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال: rugby أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها soccer.(روحي جميل: 1986، ص05).

اصطلاحا:

هي لعبة شعبية من الألعاب الجماعية المشهورة حيث تمارس لدى مختلف الأعمار وفي كلى الجنسين بين فريقين يحتوي كل فريق على احدى عشرة لاعب تمارس على أرضية ميدان معشوشبة أو أرضية مستطيلة الشكل طول

الملعب 120 متر كأقصى حد و 90 متر كأدنى حد وعرضه 90 إلى 45 متر (طالبى عبد القادر - جين فتحي - رحمون شاوش محمد -، سنة 2004.. ص6).

التعريف الاجرائى: هي لعبة شعبية لها خصوصياتها، وقواعدها وقوانينها وهي معروفة ومحبوبة لدى الجميع ومنتشرة كثيرا منذ ظهورها.

الجانب النظري:

الخلفية النظرية للدراسة والدراسة

المرتبطة بالبحث

الفصل الأول:

الخلفية النظرية

للدراسة

• تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسيةالخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

المحور الأول:

الخاصية المورفولوجية

1-1-المحور الاول:الخاصية المورفولوجية**تمهيد:**

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية و فيزيولوجية وعقلية مختلفة فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة ، وكل هذه المراحل لها مميزات خاصة بها وبما أننا ندرس الخصائص المورفولوجية لمرحلة معينة من المراحل التي يمر بها الإنسان التي تناسب عينة موضوعنا ألا وهي مرحلة الطفولة المتأخرة " 9 - 12 " فهذا سوف نتطرق إلى دراسة الخصائص المورفولوجية والسمات التي يمر بها الكائن البشري في هذه السن بالإضافة إلى مميزات مرحلة الطفولة وحاجات الطفل النفسية وبعض المشكلات التي يتعرض لها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة ، كما سنعرض في هذا الفصل الأسباب التي أدت بالطفل إلى الانطواء والعزلة عن بقية الأطفال الآخرين.

1-1-1-دراسة الخصائص المورفولوجية:

مدخل:لقد نال جسم الإنسان الرياضي من ناحية شكله وحجمه،وكذا اهتمام الكثير من العلماء والمختصين في المجال الرياضي ،وذلك منذ أمد بعيد بهدف الوقوف على ما يتصف به هذا الجسم من الخصائص،يطلق عليها الخصائص المورفولوجية، وهي مواصفات معينة ومحددة تجعله مميزا عن الآخرين.

ولقد أعطى المتخصصون في المجال الرياضي خاصة متخصصو القياس والتقييم،أهمية خاصة للمواصفات والظواهر المورفولوجية باعتبارها أحد الخصائص والظواهر الهامة للنجاح في مزاوله الأنشطة المختلفة.

تعتبر هذه الظواهر المورفولوجية الحيوية بمثابة صلاحيات أساسية للوصول إلى المستويات العالية ، حيث يشير ذلك إلى أن العلاقة بين الصلاحيات التي يحتاجها النشاط الرياضي المعين ومستوى الأداء علاقة طردية كل يؤثر ويتأثر بالآخر. (زكي محمد حسن ،2004،ص7).

1-1-2- أهمية الخصائص المورفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي وباستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تتناسب ونوع النشاط الرياضي الممارس.

ويؤكد عصام حلمي 1987 على أن ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة و بشكل منتظم ولفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس ، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط ، حيث أن لها تأثير ، وإظهار القوة العضلية،السرعة،التحمل المرونة ، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفاءته البدنية و تحقيق النتائج الرياضية الباهرة.(محمد حازم محمد أبو يوسف ، 2005 ،ص25-26).

1-1-3- الخصائص المورفولوجية:

- يتسمر النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- يستمر النموالجسمي وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- تتعدل النسب الجسمية و تصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- يزداد نمو العضلات الصغيرة و يستمر نمو العضلات الكبيرة.

- لا تتضح الفروق بين الجنسين ، إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينها فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ.

- أهمية بعض القياسات الأنثروبومترية.(محمد الحماصي ، أمين الخولي ، ، 1990 ، ص 137).

1-1-4-الوزن: إن الوزن عامل مهم جدا في كرة القدم، ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر (indice) وزن الجسم في 100/الطول وكما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك. وكذلك يعتبر عنصر هام في الحياة، ويتضح ذلك من نتائج بعض الدراسات الطبية التي تشير إلى أن أي زيادة في الوزن عن المعدل الطبيعي لمن تجاوز من الأربعين تؤدي إلى قصر العمر ، فقد وجد أن حدوث زيادة في الوزن بمقدار خمسة كيلوغرامات يقلل من العمر بمقدار 8 %، وإذا ارتفعت الزيادة على 15 كيلوغرام يقل العمر نسبة 30%.

وفي دراسة أخرى ثبت أن 80% من المصابين بالنسبة يعانون من ارتفاع في شرايين القلب كما وجد أن كل كيلوجرام واحد زيادة في الوزن عن المعدل الطبيعي يعادل ضرورة الناتج من تدخين 25 سيجارة. هذا وتمثل أي زيادة في الوزن أعباء إضافية على القلب ، فالشرايين التي يحتويها الجسم يبلغ طولها حوالي 25 كيلومتر ، فإذا زاد الوزن كيلوغرام واحد عن معدله الطبيعي يتحتم على القلب أن يدفع الدم عبر ميلين إضافيين من الشرايين لتغذية هذه الزيادة .

والوزن عنصر هام في النشاط الرياضي أيضا، إذ يلعب دورا هاما في جميع الأنشطة الرياضية تقريبا ، لدرجة أن بعض الأنشطة تعتمد أساسا على الوزن ، مما دعا القائمين عليها إلى تصنيف مسابقيها تبعا لأوزانهم كالمصارعة والملاكمة و الجودو ورفع الأثقال (ثقيل-خفيف ثقيل - متوسط.... الخ) وهذا يعطي انعكاسا واضحا عن مدى تأثير الوزن في نتائج ومستويات الأرقام.

وفي هذا الخصوص يقول مك كيلويmscloy أن زيادة الوزن بمقدار 25 % عما يجب أن يكون عليه اللاعب في بعض الألعاب يمثل عبئا يؤدي إلى سرعة إصابة بالتهب ، كما ثبت من بعض البحوث أن نقص 1 على 30 من وزن اللاعب يعتبر مؤشرا صادقا لبداية الإجهاد.

وللوزن أهمية كبيرة في عملية التصنيف حيث أشار إلى ذلك مكولوى ونيلسون وكازنز حيث ظل الوزن قاسما مشتركا أعظم في المعادلات التي وضعها مكولوى واستخدمت بنجاح في المراحل الدراسية المختلفة (ابتدائي، ثانوي ، جامعي) كما أن الوزن كان ضمن العوامل التي تضمنتها معادلة نيلسون وكازنز لتصنيف التلاميذ في المراحل المختلفة. هذا وقد ثبت علميا ارتباط الوزن بالنمو والنضج واللياقة الحركية والاستعداد الحركي عموما، وأظهرت البحوث ما يعرف بالوزن النسبي والوزن النوعي، وكلها اصطلاحات فنية جاءت نتيجة دراسات مستتقظة حول أهمية الوزن في مجال التربية البدنية والرياضية.

وهناك فرق بين الوزن المثالي والوزن الطبيعي، الوزن المثالي هو الوزن الذي يجب أن يكون عليه الفرد تماما، ويكون منسوبا إلى طوله، فإذا أخذنا بالرأي الذي يرى أن الوزن المثالي يساوي الطول-100، فإن أصاب هذا الرأي يرون

أن الوزن المثالي للذكور يكون مساويا تقريبا لعدد السنتيمترات الزائد عن المتر الأول في الطول مقدرًا بالكيلوجرامات.

وبالنسبة للنساء تقل أوزانهم المثالية عن هذا المعدل من 2-5 كيلوجرام ويستثنى من ذلك الرياضيون (ذكورا ، إناثا) حيث يكونون أكثر في أوزانهم عن هذه المعدلات نظرا لنمو جهازهم العضلي الذي يمثل حوالي 43 % من وزن الجسم لدى البالغين.

أما الوزن الطبيعي فهو قيمة محددة لانحراف الوزن بالنقص أو الزيادة عن الوزن المثالي..، فانحراف الفرد عن الوزن المثالي بالزيادة أو النقصان بما لا يزيد عن حوالي 25% يجعل الفرد مازال داخل في حدود الوزن الطبيعي وما يزيد عن ذلك بالنقصان ينتج الفرد إلى النحافة ثم النحالة، وإذا كان ذلك بالزيادة فإنه يتجه إلى البدانة ثم السمنة.

والجدير بالذكر أن العلماء قد اختلفوا في تحديد النسبة التي يظل الفرد فيها داخل حدود الوزن الطبيعي نسبة إلى الوزن المثالي ،فحددها البعض من 15-25%، والبعض حددها 10% فقط، والرأي للكاتب هو أن الزيادة أو النقصان عن 10% من الوزن المثالي تجعل الشخص بعدها في نطاق البدانة أو النحافة، وتجاوز ذلك إلى 20% من الوزن المثالي يجعل الشخص بعدها في مستوى السمنة والنحافة. (claide,handball,la formation du jouer- vigot1987,p20)

1-1-5- الطول: ويتضمن:

- الطول الكلي للجسم.
- طول الذراع.
- طول الساعد، وطول العضد ، وطول الكف.
- طول الطرف السفلي.
- طول الساق، وطول الفخذ، و ارتفاع القدم، وطول القدم.
- طول الجذع.

ويعتبر الطول ذا أهمية كبرى في العديد من الأنشطة الرياضية، سواء كان الطول الكلي للجسم أو بعض أطراف الجسم كما هو الحال في كرة القدم.

كما أن تناسق طول الأطراف مع بعضها له أهمية بالغة في اكتساب المتوافقات العضلية العصبية في معظم الأنشطة الرياضية.

وقد تقل أهمية الطول في بعض الأنشطة الرياضية، حيث يؤدي طول القامة المفرط إلى ضعف القدرة على الاتزان، وذلك لبعدها مركز الثقل عن الأرض .

لذلك يعتبر الأفراد قصير والقامة أكثر قدرة على الاتزان في معظم الأحوال من الأفراد طوال القامة، كما أثبتت بعض الدراسات أن الإناث أكثر قدرة على الاتزان من الرجال وذلك لقرب مركز ثقلهن من قاعدة الاتزان.

هذا وقد أثبتت العديد من البحوث ارتباط الطول بكل من السن والوزن والرشاقة والدقة التوازن والذكاء.

(محمد صبحي حسانين ،1995،ص32).

المحور الثاني:

الانتقاء

2- المحور الثاني: الانتقاء.**2-1- مفهوم الانتقاء:**

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المباشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مباشرة بنجاح. ويعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين. (قاسم حسنين، ط1، ر).

2-2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انطباق العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

بينما يرى البعض الآخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الإعداد. (محمد صبحي حاسنين، 2000، ص44).

2-3- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء. (محمد لطفي طه، 2002، ص13).

2-4- هدف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير «أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه (مرجع سابق).

2-5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي تتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.

- 2- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
- 3- العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
- 4- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها. (مرجع سابق).

2-6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

-ويرى محمد لطفي طه: "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

• الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطاً لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).

• الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضماناً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

• الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

• الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية. (محمد عوض بسيوني ، 1992، ص142).

2-7- مراحل الانتقاء الرياضي:

أ) مرحلة انتقاء الرياضي :

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

ب) مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

ج) مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

د) مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.

-ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

* المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

* المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

* المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.

2-8-العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء :

1) دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشي الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص و الاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية:

أ- السمات الشخصية الرياضية:

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن زملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

ب- سمات عقلية و معرفية:

وهي ترتبط بالذكاء و القدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي(قدرات الإدراك البصري-السمعي - الحركي)

ج- سمات انفعالية ووجدانية:

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي و دوافع الرياضي و ميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية والتكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس... الخ و الميول والاتجاهات.

د- توافر الإدارة القوية:

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار و العزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور

التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها.

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلاً، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات و العكس صحيح.
- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي .
- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى.

2-9 المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء :

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

2-1-9- الأساس العلمي للانتقاء :

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تقادي الأخطاء التي يقع فيها البعض. (أبو المجد عمرو ، جمال إسماعيل النمكي ، ص30-31).

2-10- شمول جوانب الانتقاء :

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء .

2-11- استمرارية القياس والتشخيص :

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

2-12- ملائمة مقاييس الانتقاء :

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن، فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.(مرجع سابق).

المحور الثالث:

المرحلة العمرية

3-المحور الثالث: دراسة المرحلة العمرية (9-12 سنة):

3-1- مفهوم المرحلة العمرية (9-12) سنة:

تعرف باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها اسم مرحلة ما قبل المراهقة وهي تبدأ من سن 9 سنوات وتنتهي بتقريب الى سن الثانية عشر من العمر .

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد و الدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطئ في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانب غير ان الطفل من ذلك يكتسب فيها المهارات و الخبرات الضرورية اللازمة لتوافقه وليتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية.

3-2- مميزات الطفولة (9-12 سنة):

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

-اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث ،كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح.

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك

الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته ، كما تعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية.

3-3-خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12 سنة):

3-3-1-النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية ،أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر ،يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه.

ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع ، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب ، ويتبعها بكل دقة ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها.

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة ، يبد ان في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم ، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتتمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع ، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا.

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان ، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة ، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب ، ويقنع إذا كان مخطأ ، كذلك

يتغير موضوع الغضب ، فبدلاً من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية ، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته ؛ أي بمعنى الأمور المعنوية.(محمد مصطفى زيدان ، ، 1975. ص61).

3-3-2-النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة ، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى ، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد ، وبنفس السرعة ينمو الطول ، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع .

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطاً بالعمر الزمني وتأثيراً به هو نمو الطول ونمو الجسم ، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي الوزني ، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولاً وأثقل وزناً من الذكور .

3-3-3-الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة ، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات ، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبياً في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

3-3-4-النمو العقلي المعرفي:

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي ، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنياً على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية (7 - 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي ، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية :

-القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير .

مثال : إذا كان : $2+2=4$

إذن : $2-4=2$

مثال آخر : $2 \times 3=6$

-القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل : 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية.

ولخص "روبرت فيجرس" مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.
- اكتساب الاستقلال الذاتي .

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد ، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات ، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقرًا وتطورًا ، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار.(أبو المجد عمرو، ص30-31).

3-3-5-النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي ، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل.

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة ، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنًا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطًا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئًا لنفسه.(مرجع سابق).

3-4-العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعًا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون ، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال ، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفًا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية..

(- لليلى يوسف ، 1962، ص23-24).

3-5-النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر ، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة الهادئة. "

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات ، فمثلا إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا ، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة. ويتضح الميل للمرح ، ويفهم الطفل النكتة ويضطرب لها ، وتنمو الاتجاهات الوجدانية. ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام والصوص. وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سينا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل.(مرجع سابق).

3-6-متطلبات النمو خلال المرحلة من (9-12)سنة:

سنوضح في ما يلي أهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال مراحل العمر حتى نبين مدى تتابعها وأهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحيها بقبول حسن دون عسر ، وهي:

- يكون الفرد اتجاها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو.
- يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.
- يتعلم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.
- يكون مفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية.
- يكون الضمير ، والقيم الأخلاقية ومعايير السلوكية.
- تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين.
- تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية.
- تقبل الفرد التغييرا الي تحدث له نتيجة لنموه الجسمي.
- استقلال عاطفي عن الوالدين والكبار.

3-7- الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (9-12) سنة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي:

*الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين و النحيف ، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية .

*الفروق الميزاجية :

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم .

***الفروق العقلية :**

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

***الفروق الاجتماعية:**

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك ، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية .

3-8- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9-12) سنة :

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتا هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- كثرة الحركة.

- انخفاض التركيز وقلة التوافق.

- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.

- ليس هناك هدف معين للنشاط.

- نمو الحركات بإيقاع سريع.

- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

-يعتبر"ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان.(محمد مصطفى ، 1975).

المحور الرابع:

كرة القدم

4 المحور الرابع: كرة القدم.

4-1- تعريف كرة القدم:

4-2-1- التعريف اللغوي:

كرة القدم "football" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى باك "regby" أو كرة القدم الأمريكية أم كرة القدم المعروفة و التي سأحدث عنها تسمى "soccer" (رومي جميل 1986.. ص50).

4-1-2- التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل: «كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع». (مختار سالم.. ص15).

4-2- تاريخ كرة القدم :

أ) في العالم :

لقد اختلفت الآراء وكثرت الأقاويل حول تحديد البداية الحقيقية لكرة القدم فهي لعبة قديمة التاريخ ظهرت من حوالي خمسة آلاف سنة في الصين لتدريب الجيوش وتحسين لياقتهم البدنية، كما يرى البعض الآخر أن حوالي 4500 سنة قبل الميلاد القدماء المصريون مارسوا هذه اللعبة ويذكرون إن قدماء اليونان نقلوا هذه اللعبة عن المصريين وهم بدورهم نقلوها إلى الانجليز. حسب المؤرخين تعددت الأسماء الخاصة لكرة القدم ففي اليابان كانت تدعى "kemari" وهناك في ايطاليا لعبة كرة قديمة تسمى "الكاليشو" calicio كانت تلعب في فلورنسا مرتين في السنة، بمناسبة عيد كما ورد في احد مصادر التاريخ أنها تذكر باسم "تسو-شوي" tsu-shu أي بمعنى ركل الكرة وكل ما عرف من تفاصيل أنها كانت تتألف من قائمين كبيرين ارتفاعهما عن 30 قدم مكسورة بالحرائر المزركشة وبينهما شبكة من الخطوط الحريرية يتوسطها ثقب مستدير مقداره وقطره قدم واحد، وبعد كل هذه الخلافات تم الاتفاق سنة 1830 على وان تكون هذه اللعبة لعبتين: الأولى (soccer) والثانية (rugby)، وبعدها في عام 1845 تم وضع القواعد الثلاثة عشرة لكرة القدم وثلاثة عشر بجامعة كامبردج، وفي عام 1862 أنشأت عشرة قواعد جديدة تحت عنوان "اللعبة السهلة" وجاء فيها منع ضرب الكرة بكعب القدم، وفي 26 أكتوبر 1863 أسس أول اتحاد انجليزي على أساس القواعد والقوانين الجديدة لكرة القدم وبمرور كل هذه السنوات أدى ذلك الى ظهور أول بطولة رسمية عام 1888 ويميت باتحاد الكرة وبدأ الدوري باثنا عشر فريقا وسنة بعدها أسست في الدنمرك الاتحادية الوطنية لكرة القدم ويتنافس على بطولتها خمسة عشر فريقا .

ب) في الجزائر :

تاريخ كرة القدم طويل في الجزائر، فقبل اندلاع الكفاح المسلح كانت هناك فرق لكرة القدم ذات الأسماء التي ترمز لعروبيتها، ففي سنة 1921 شهدت الجزائر ميلاد أول فريق هو نادي "مولوديه الجزائر"، جاء بعدها "شباب قسنطينة" ثم "الاتحاد الرياضي الإسلامي لوهران" وانضمام فرق عديدة للمجموعة، تكونت جمعيات الرياضة الوطنية في لعبة كرة القدم متخذة أبعاد سياسية لم ترضي قوات الاستعمار، جاء بعد هذه الأندية فريق "جبهة التحرير الوطني" الذي كون في 13 أبريل 1958 حيث ولد في حضان الثورة المسلحة لإسماع صوت الجزائر المكافحة عبر العالم من خلال كرة القدم.

في ظرف أربعة سنوات تحول الفريق الى مجموعة ثورية مستعدة لتضحيات و إسماع صوت الجزائر من ابعد نقطة من العالم، في تخفي وبدأت مسيرة جبهة التحرير الوطنية من تونس عبر العالم في تخفيض النشيد الوطني. بعد الاستقلال جاءت فترة الستينات و السبعينات التي تغلب عليها الجانب الترويحي و الاستعراضى، حيث إن المستوى الفني للمقابلات كان عاليا تلتها مرحلة الإصلاحات الرياضية من 1978-1985 التي شوهدت قفزة نوعية في مجال تطور كرة القدم بفضل ما وفر لها من إمكانيات مادية، الشيء الذي سمح للفريق الوطني نيل الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية الثالثة بالجزائر في المرتبة الثانية في كأس إفريقيا للأمم سنة 1980، وفي المنافسات الاولمبية تأهل الفريق الوطني الى الدور الثاني من العاب موسكو سنة 1980. وكذلك الميدالية البرونزية سنة 1979 في العاب البحر الأبيض المتوسط و وصلت الى قمته في مونديال ألمانيا سنة 1982 أين فاز الفريق الوطني على احد عمالقة كرة القدم في العالم وهو الفريق الألماني الغربي وانهزمت بصعوبة سنة 1986 في مونديال المكسيك أمام البرازيل، وتحصلت على كأس إفريقيا للأمم سنة 1990 بالجزائر. (حسن عبد الجواد 1984ص15).

4-3- المبادئ الأساسية لكرة القدم :

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة و التي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طريق التدريب. ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه الى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة. إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف نوعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة و بالتوقيف سليم وبمختلف الطرق، ويحسن ضرب الكرة بالرأس في المكان والظرف المناسبين، كما يتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق. إن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين والملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية اتقاننا تاما. وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على الناحيتين أو أكثر قبل البدء باللعب وتقسيم المبادئ الأساسية لكرة القدم الى ما يلي:

-استقبال الكرة.

- المحاورة بالكرة.

-المهاجمة.

- رمي التماس.

-ضرب الكرة.

-لعب الكرة بالرأس. (بلقاسم كلي واخرون: 1997.. ص46).

-حراسة المرمى.

4-4- صفات لاعب كرة القدم :

يحتاج لاعب كرة القدم الى صفات خاصة تلائم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان، و من هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربعة متطلبات للاعب كرة القدم وهي الفنية، الخطئية، النفسية، و البدنية

واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خطيا جيدا و مهاريا وعاليا و التعدادات النفسية الايجابية المبينة على قابلية بدنية ممتازة ونقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر
يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن التحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص و الإحصائيات المهمة.(براهيمي يونس -2012-2013.ليبسانس)

4-4-1 الصفات البدنية:

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا تندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل و الأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا ترتكز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي و ذلك ما يضيف الصفة العالمية لكرة القدم ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، ومعرفة التمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل النقاط الكرة، و المحافظة عليها وتوجيهها يتناسق بتناسق عام وتام.

4-4-2 الصفات الفيزيولوجية:

تتحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية و الخططية و الفيزيولوجية وكذلك النفسية و الاجتماعية و ترتبط هذه الحقائق مع بعضها و عن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات المصنفة ما بين الوقوف الكامل الى الركض بالجهد الأقصى ، وهذا ما يجعل تغير الشدة واردة من وقت الى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى، فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية و التي يمكن أن تقسم الى ما يلي:

-القابلية على الأداء بشدة عالية. - القابلية على أداء الركض السريع .

-القابلية على إنتاج قوة(القدرة العالية خلال وضعية معينة)

إن الأساس في انجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يتدرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي النفسي وكذلك العضلات المتداخلة في الجهاز العصبي .

4-4-3 الصفات النفسية :

تعتبر الصفات النفسية احد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية، ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي :

*التركيز: يعرف التركيز على انه"تضييق الانتباه، وتشبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد" ويرى البعض إن مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي:(المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على

مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب:مدى الانتباه).

*الانتباه: يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه، الانسجام و الابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل

بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش و التشتت الذهني .

*التصور العقلي: وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو المطلوب .

*الثقة بالنفس: هي توقع النجاح الأكثر أهمية والاعتقاد في إمكانية التحسن ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء .

*الاسترخاء: هو فرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية و العقلية و الانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر. (براهيمي يونس. مرجع سابق).

4-5-قوانين كرة القدم :

- ميدان اللعب: يكون مستطيل الشكل لا يتعدى طوله 130 متر ولا يقل عن 100 متر، ولا يزيد عرضه عن 100 متر ولا يقل عن 60 متر .
- الكرة: كروية الشكل، غطائها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71 سم، ولا يقل عن 68 سم، أما وزنها لا يتعدى 450 غ ولا يقل عن 359 غ .
- مهمات اللاعبين: لا يسمح لأي لاعب اني شيء يكون فيه خطورة على لاعب آخر .
- عدد اللاعبين: تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما 11 لاعبا داخل الميدان، و 7 لاعبين احتياطيين .
- الحكام: يعتبر صاحب السلطة المزاولة لقوانين اللعبة لتنظيم القانون وتطبيقه .
- مراقبو الخطوط: يعين للمباراة مراقبان للخطوط و واجبهما أن يبين خروج الكرة من الملعب، يجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة .
- مدة اللعب: شوطان متساويان كل منهما 45 دقيقة، يضاف الى كل شوط وقت ضائع ولا تزيد في طرف الراحة بين الشوطين عن 15 دقيقة .
- بداية اللعب: يتحدد اختيار نصف الملعب، وركلة البداية على القرعة بقطعة نقدية و للفريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية .
- الكرة في الملعب أو خارج الملعب: تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في الملعب في جميع الأحوال الأخرى من بداية المباراة الى نهايتها .
- طريقة تسجيل الهدف: يحتسب الهدف كلما اجتازت الكرة خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة.1
- التسلسل: يعتبر اللاعب متسلسلا إذا كان اقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيه.*الأخطاء وسوء السلوك: يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية :
- ركل أو محاولة ركل الخصم .
- عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الأثداء أمامه أو خلفه .

- * دفع الخصم بعنف .
- * الوثب على الخصم .
- * ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد.
- * مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع .
- * يمنع لعب الكرة باليد إلا حارس المرمى.
- * دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه.

-الضربة الحرة: حيث تنقسم الى قسمين :

- أ (مباشرة: وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة .
- ب) غير مباشرة: وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.
- ضربة الجزاء: تضرب الكرة من علامة الجزاء وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.
- رميت التماس: عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس .
- ضربة المرمى: عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى ما عدا الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق الخصم
- *الضربة الركنية: عندما يخرج الخصم الكرة من خط المرمى فيها عدا الجزء الواقع بين القائمين.(براهيمي يونس.مرجع سابق).

خلاصة:

يحتل النشاط البدني المورفولوجي مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الانظمة من أجل نمو متناسق مما يجر إلى الأخذ بعين الاعتبار المعرفة لمختلف التحولات أثناء ممارسته للنشاط الرياضي وما يتطلبه من مجهود بدني ونفساني باستعمال الطريقة التي تلبى مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب. وانطلاقا مما أشرنا إليه فيما يخص الأهمية الكبيرة للاعب فإننا نقول بأنه قد تم التركيز على الإعداد الرياضي لهذه اللعبة انطلاقا من الفئات الناشئة لهذا تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة أنسب المراحل وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

• **تمهيد:**

إن الدراسات السابقة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه فكل بحث هو عبارة عن تكملة للبحوث الأخرى وتمهيدا لبحوث قادمة لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة فهي تقيّد في نواحي النقص والفجوات وتقيّد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها ، يؤكد تركي رابح (1984) فيما يتعلق بأهمية الدراسات السابقة يقول من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى تتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد بالبحث فيه. (داود علي ، 2014-2015 ص 38 .)

وانطلاقا من هذا المبدأ يتضح أنه من المنطقي استعراض أهم الدراسات السابقة والمشابهة ذات العلاقة بالموضوع بحثنا ومن الدراسات التي لها علاقة بموضوعنا نجد :

عرض الدراسات :

بعد الاطلاع على قائمة المذكرات بمعهد التربية البدنية والرياضية وجدنا بعض الدراسات التي لها علاقة بالموضوع الذي نحن بصدد دراسته ومن بينها:

2 الدراسات المرتبطة بالبحث :

1-2 الدراسة الأولى:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية قسم التربية البدنية والرياضية - جامعة الجزائر - (2000 / 2001).

إعداد الطالب : عمر عبد الله عبش.

تحت إشراف (الدكتور) : بن عكي محمد اكلي .

بعنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية للفئة العمرية (10-12) سنة.

مشكلة البحث:

كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين ؟

الفرضيات :

الفرضية العامة:

لايهتم المدربون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن.

الفرضيات الجزئية: بسطت الفرضية العامة إلى فرضيات جزئية هي :

اتباع الأسس العملية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب. يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة المناسبة.

يعود عدم اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعمليتي الانتقاء والتوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان.

ادراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

أهداف البحث:

يتجه هدف البحث إلى التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

المنهج المتبع:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.

عينة البحث وكيفية اختيارها:

ولقد تكونت عينة البحث من طلاب الصف الأول المتوسط في متوسطة الشهاب للبنين في مركز محافظة نينوي للعام الدراسي (2003/2004) والبالغ عددهم 180 طالبا من غير الممارسين للعبة كرة اليد.

الأدوات المستعملة في البحث:

فكانت مجموعة من الاختبارات والمقاييس والاستبيانات والملاحظة.

وعولجت البيانات احصائيا باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط ، واختبار (ت) للعينات غير المرتبطة وقانون النسبة المئوية والدرجة المعيارية المعدلة ، واختبار تحليل التباين باتجاه واحد (F) واختبار اقل فرق معنوي المعدل (LSD)

أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث:

تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني على المجموعة المنتقاة وفق الاتجاه النفسي في الاختبارات المهارية. تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في تقويم مستوى أداء المهارات الأساسية جميعها ماعدا مهارة التحرك الدفاعي.

تفوقت مجاميع العينة المنتقاة وفق المستوى البدني (العالية، المتوسطة، المنخفضة) في الاختبارات المهارية في حين لم يظهر هذا التفوق في مجاميع العينة المنتقاة وفق الاتجاه النفسي.

الدراسات المرتبطة بالبحث :**2-2- الدراسة الثانية:**

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه في التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي سيدي عبد الله - جامعة الجزائر - (2012/2013) إعداد الطالب: مزارى فاتح.

تحت إشراف الأستاذ الدكتور: بن عكي محند آكلي

بعنوان: اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية 12-13 سنة.

مشكلة البحث:

هل يمكن اقتراح بطارية اختبارات مهارية وبدنية لاستعمالها في عملية انتقاء السباحين الناشئين؟

الفرضيات:**الفرضية العامة:**

يمكن اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية لاستعمالها في عملية انتقاء السباحين الناشئين ؟

الفرضيات الجزئية: بسطت الفرضية العامة إلى فرضيات جزئية هي:

هناك نقص كبير في تطبيق بطارية الاختبارات لانتقاء السباحين الناشئين على مستوى أندية السباحة.

-يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب، وامكانيات النادي، وتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء، على إعاقة استعمال بطارية اختبارات من طرف المدربين لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين. تكمن أهمية اقتراح بطارية الاختبارات أثناء انتقاء السباحين الناشئين في تحديد القدرات المهارية بدقة وبصورة علمية وبالتالي اختيار السباحين الأكفاء وهذا ما يضمن الظفر بالنتائج الجيدة.

أهداف البحث:

تتجه أهداف هذا البحث إلى عدة نقاط يمكن أن نوجهها فيما يلي:

التعرف المبكر على المواهب الرياضية

معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية

إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الناشئين

تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي

محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية

تقنين واقتراح بطارية الاختبارات وتكييفها وفق البيئة الجزائرية

إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء السباحين الناشئين ، ليتمكن من إدراك القيمة الحقيقية له من خلال هذه الدراسة.

المنهج المتبع:

اعتمدا الباحث على المنهج الوصفي.

عينة البحث وكيفية اختيارها:

عينة الاستبيان: اختار الباحث العينة الأولى من المجتمع الأصلي بطريقة غرضية مقصودة حسب نوع الدراسة والتي ضمت 60 مدرب وهذا كمرحلة نهائية ينشطون على مستوى الرابطة الولائية للجزائر العاصمة.

عينة المقابلة: تمت إجراء المقابلة على بعض المنتخبات العربية التي كانت في بطولة عربية لناشئي السباحة بالجزائر فكان عدد العينة 11 مدرب أي عينة مسحية شملت على معظم المدربين المشاركين في الدورة.

العينة الخاصة ببطارية الاختبار: فريقين من أصل الفرق الناشطة على مستوى الرابطة الجزائرية للسباحة .

أدوات مستعملة في البحث :

الأداة والوسيلة المستعملة في البحث: هي الاستبيان والمقابلة وبطارية الاختبارات.

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

تشجيع وتحفيز المدربين وجميع المسيرين على الاهتمام بفئة الناشئين في السباحة، خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في الرفع من مستوى السباحة في المستوى المحلي والدولي.

ضرورة اعتماد وتكيف بطاريات اختبارات خاصة في انتقاء السباحين في البيئة الجزائرية كي تتلاءم ومتطلباتهم الشخصية على جميع المستويات والأعمار.

إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية ويعتمدون على خبرتهم الشخصية وكفاءتهم المينية في عملهم، وافادتهم بكل ما هو جديد فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي في السباحة

محاولة مراقبة أعمال المدربين من طرف رؤساء الفرق وحتى الرابطة، حتى يكون ذو صبغة منهجية وعملية وبالتالي الابتعاد عن العمل الفوضوي والعشوائي.

فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين والمسيرين للاستفادة من كل ما هو جديد، كذلك من أجل تبادل الخبرات كي يستفيد منها هؤلاء الصاعدين في مجال السباحة

الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية حديثة أثناء قيام المدربين بعملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء السباحين.

العمل على توفير كل الوسائل والمستلزمات التي تسهل عملية الانتقاء، وتكيف المدرب الرياضي على استعمالها.

2-3 الدراسة الثالثة:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية و الرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله - جامعة الجزائر- (2007/2008).

إعداد الطالب مزاري فاتح .

تحت إشراف الدكتور: بن عكي محند آكلي.

بعنوان: عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الاندية الجزائرية للمرحلة العمرية (09-12).

مشكلة البحث:

اهتمام مدربي السباحة بعملية الانتقاء الرياضي كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للبراعم الشبانية الواعدة.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

لا يهتم مدربي السباحة بعملية الانتقاء الرياضي كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للبراعم الشبانية الواعدة؟.

الفرضيات الجزئية: بسطتا لفرضية العامة لى فرضيات جزئية هي:

يعود عد اهتمام مدربي السباحة بعملية الانتقاء الرياضي إلى نقص تكوينهم و جهلهم لهذا الميدان.

عملية انتقاء المواهب الشبانية على مستوى أندية السباحة لا تخضع إلى معايير و أسس علمية.

عدم إدراك المدربين لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير قدرات السباحين الناشئين

أهداف البحث:

تتجه أهداف هذا لبحث إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيمايلي:

-التعرف المبكر على المواهب الرياضية.

-معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمية.

-إعطاء القواعد النظرية و المنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة لمهوبين.

-تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.

-محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية.

-تحسيس المدربين بمدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في تطوير مستوى الرياضة والظفر بالألقاب في المحافل الدولية.

المنهج المتبع:

اعتمدا الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.

عينة البحث و كيفية اختيارها:

اختار الباحث مجموع مدربي السباحة الموجود ينب مسابح العاصمة و الذي كان عددهم حسب تقرير الرابطة الجزائرية لرياضة السباحة ب 129 مدرب، موزعين على (31) نادي رياضة للسباحة.

-عينة الاستبيان:فكان اختيار العينة بطريقة غرضية مقصودة والتي ضمت 67 مدرب، أم العينة الثانية فتم تلقي

جميع المدراء الفنيين الذين يشرفون على النوادي الرياضية في الجزائر العاصمة لرياضة السباحة وكان عددهم 31.

عينة المقابلة:تمت إجراء المقابلة على مستوى الرابطة الجزائرية لرياضة السباحة، التي شملت ثلاث اشخاص.

أدوات المستعملة في البحث:

الأداة و الوسيلة المستعملة:هي الاستبيان والمقابلة.

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

-تشجيع وتحفيز المدربين وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغر بمن السباحين، خاصة الموهوبين من هم من أجل لاستفادة من قدراتهم في الرفع من مستوى السباحة في المستوى المحلي والدولي.

-إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية، وافادتهم بك لما هو جديد فيما يخص تدريب السباحة.

-الحرص عل ضرورة إتباع أسس علمية حديثة أثناء قيام المدربين بعملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء الناشئين في رياضة السباحة.

-العمل على توفير كل الوسائل و المستلزمات التي تسهل عملية الإعداد والانتقاء، وتكيف المدرب الرياضي على استعمالها.

2-4-التعليق على الدراسات السابقة:

بالنظر الى الدراسات السابقة والتي تم استعراضها آنفا، نجد أنها تؤكد في مجملها على أهمية الانتقاء في كافة المجالات الرياضية كالتدريب والتدريس والصحة إلى جانب أهميتها في البحث العلمي كجانب من جوانبه التطبيقية و كخلفية نظرية للدراسة التي نقوم بها

ومن خلال تتبع الدراسات نجد أنها اهتمت بعملية الانتقاء وأعطتها الاهتمام الكبير سواء بالطرق المعملية أو الميدانية، كما أن الكثير من الدراسات في مجال كرة القدم على المراحل الشابة وخاصة مرحلة الناشئين 09-12 سنة لأهميتها وحساسيتها كإحدى أهم مراحل النضج والتغيرات الفسيولوجية و البدنية المصاحبة لها وهي مرحلة التطور، كما تميزت هذه الدراسات بحجم عينة كبيرة نوع اما من أجل الوصول إلى نتائج ومعايير مناسبة يمكن الوثوق بها و استخدامها مستقبلا مع مراعاة حجم المجتمع الأصلي و خصائصه التي تؤثر وبشكل كبير على حجم

العينة واختلفت الدراسات في طريقة اختيار العينة فبعضها استخدم العشوائية و الأخرى استخدمت القصدية كما اختلفت أيضا طريقة تطبيق الدراسة الميدانية لعملية الانتقاء المناسبة فهنا كدراسات اعتمدت الاختبارات المقننة مسبقا على عينات متشابهة واستخدمت بعضها لطاريات اختبار متعددة الاختبارات وبعضها استخدمت أداة الاستبيان في جانب آخر اختلفت هذه الدراسات في استخدام الأدوات لبناء المعايير فمنها من استخدمت المستويات المعيارية و أخرى استخدمت الانحراف المعياري.

ويمكن أن نستخلص من خلال عرض الدراسات السابقة ما يلي:

- التعرف على أسس ومعايير عملية الانتقاء.
- الاهتمام بالمراحل التي أجريت عليها الدراسات وبالذات المراحل الأساسية في الدراسة (قبل بداية الموسم).
- التعرف على المنهج والعينة وكيفية اختيارها.
- التعرف على طريقة البحث وتطبيق عملية الانتقاء.
- التعرف على الطرق الإحصائية المستخدمة في البحوث.

• **خلاصة:**

تناولنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات المرتبطة بالبحث والتي كانت دراسات سابقة وغير مشابهة وهذا لأنها لا تعتمد على نفس البناء في عنوان البحث وتختلف مع الدراسة الحالية في المتغيرات وطريقة تحديدها، إلا أنها تصب في نفس الموضوع العام والذي هو استعمال المتغيرات أشرطة الفيديو في الأنشطة الرياضية، كما أن بعض هذه الدراسات كان قريبا أكثر من الدراسات الأخرى للدراسة الحالية وهذا في الاعتماد على المتغيرات أشرطة لبناء التمرينات والتي اختلفت تسمياتها من دراسة إلى أخرى واختلفت في هيكلتها على حسب الأهداف المتنوعة التي يريد الباحثون الوصول إليها.

وقد كان لهذه الدراسات المتناولة أثر كبير في إنجاز الدراسة الحالية وهذا للاعتماد عليها في طريقة بناء الدراسات النظرية للبحث وهيكلتها بالشكل الذي يخدم الدراسة ككل، وكذلك في معرفة أفضل الطرق المناسبة للبحث في الموضوع من خلال الدراسات التطبيقية لاستخراج النتائج التي تحدد أهداف البحث. فقد كانت لها الفائدة في استكمال هذه الدراسة.

الفصل الثالث:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

• **تمهيد:**

إن عملية إخضاع الظواهر إلى القياس أي من حالتها الكيفية إلى حالتها الكمية، تعد عملية أساسية في فهمنا وتفسيرنا للنتائج من حيث دلالتها الإحصائية وذلك اعتماداً على أساليب إحصائية متنوعة قصد بلوغ أكبر قدر ممكن من الموضوعية.

فمن هنا تكمن أهمية الجانب التطبيقي في البحوث الميدانية من خلال التساؤلات المطروحة والوقوف على مدى التحقق من الفرضيات.

وعليه سنتناول في هذا الجانب التطبيقي، المنهج المستعمل والدراسة الاستطلاعية، عينة البحث وطريقة اختيارها، أدوات اختيار الفرضيات والمنهج الإحصائي المطبق.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة دراسة البحث، والتحقق من صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات لمعرفة الزمان المناسب والمتطلب لإجرائها في هذه لدراسة والتي تتناول موضوع دارستنا وقد اخترنا عشرة فرق من ولاية تيزي وزو والتي تتمثل في شبيبة القبائل، شباب تيزي وزو، امال بوخالفة، رجاونة، اولمبي بني دواله، تيزي راشد، شبيبة بوغني، ازفون، عزازقة، شباب ذراع بن خدة ومن مدربين من نفس الفرق، من أجل توزيع الاستبيان بغية تشخيص وجمع الأفكار التي ترتبط مباشرة بموضوع بحثنا .

3-2- منهج البحث:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث الاجتماعية لاختلاف مشكلة البحث وأهدافها فالمنهج: "هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق الهدف من بحثه، أو بغية اختبار والتحقق من الفرضيات في مجال البحث العلمي يعتمد باختيار المنهج السليم والصحيح (رشيد زرواتي، 2002، ص191).

ونظرا لطبيعة موضوع بحثنا والذي يتمحور حول: "انعكاس الخصائص المرفولوجية على عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم صنف الناشئين 09-12 سنة، صنف أصاغر فإن المنهج المتبع هو المنهج الوصفي كونه يناسب دراسة بحثنا، الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية ويمكن من خلاله التوصل إلى معلومات تبين لنا دور هذه الوسيلة الحديثة في التحضير للمنافسات ويعرف المنهج الوصفي بأنه: "عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة أو في مكان معين ووقت محدد بحيث يحاول الباحث كشف ووضع الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل". (محمد زيان عمر، 1993، ص113)

3-3- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل:

وهو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع ولا يتأثر به وهو الخاصية المرفولوجية.

- المتغير التابع:

وهو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل ولا يؤثر فيه وهو الانتقاء .

3-4- مجتمع البحث:

إن مجتمع بحثنا والذي يدل عليه عنوان البحث هو لاعبي كرة القدم اصاغر، ومن خصائصه أنه:

- يشمل مدربي كرة القدم في ولاية تيزي وزو .

- يشمل مدربي صنف أصاغر في كرة القدم .

3-5- عينة البحث وطريقة اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات الميدانية، وتعتبر جزء من الكل، بمعنى انه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (رشيد زرواتي، 2007، ص 334) وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني، وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية الميدانية والرياضية تكون عينة البحث دائماً "أشخاص" ونظراً لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج يتم تمثّل عينة البحث في مدربي كرة القدم تم اختيارها بطريقة المسح الشامل من المجتمع الإحصائي الأصلي وشملت 10 مدربين من 10 أندية .

3-6- مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات التي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد 3 مجالات:

3-6-1- المجال البشري:

لقد أجرينا هذا البحث على عينة من المدربين في 10 أندية كرة . شبيبة تالعثمان، شباب تيزي وزو، أمال بوخالفة، النادي الرياضي تيزي راشد، أولمبي بني دواله، بوغني، شباب ذراع بن خدة، أزفون، رجاونة ، عزازقة.

3-6-2- المجال المكاني:

لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى جمع المعلومات الخاصة بالدراسة النظرية وقد اعتمدنا على مختلف المكتبات للحصول على مراجع سواء الكتب ومذكرات تخرج بالإضافة إلى الانترنت، أما فيما يخص الدراسة الميدانية فكان اعتمادنا على (10) فرق ومدربين من نفس الفرق وتم توزيع استمارات استبيان عليهم على مستوى المدربين في الفرق.

3-6-3- المجال الزمني:

كانت بداية بحثنا في أوائل شهر ديسمبر 2015 فيما يخص البحث في الجانب النظري. أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع استمارات الاستبيان على كل من المدربين خلال الفترة الممتدة ما بين 2016/03/28 إلى غاية 2016/04/20 وتم جمع هذه الاستمارات.

3-7- أدوات البحث:

* الاستبيان وكيفية بناءه:

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس وميولهم واتجاهاتهم، ودوافعهم أو معتقداتهم وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم لما يتعرض له من انتقادات من أنه اقتصادي من الجهد والوقت، كما يعرف الاستبيان على أنه أداة عملية وعلمية تعتبر من بين وسائل الاستقصاء ولجمع المعلومات. (سامي عريفيج وآخرون، 1999، ص67).

3-7-1- استبيان خاص بالمدربين:

تحتوي استمارة الاستبيان الموجهة للمدربين على مجموعة من الأسئلة تمت صياغتها لإيجاد الحلول لمشكلة البحث تبعا للمنهج العلمي الذي اتبعناه في هذه الدراسة، وقد تم تصميم هذا الاستبيان وصياغة الأسئلة والعبارات

وكتابتها استنادا إلى آراء وتوجيهات الأستاذ المشرف لما يتماشى مع موضوع وإشكالية البحث وفروضه، وقد احتوى الاستبيان في مضمونه على عبارات:

في شكل أسئلة عددها 17 سؤالا وهذه الأسئلة تنوعت من أسئلة مغلقة ونصف مغلقة ونصف مفتوحة.

3-7-2- استبيان خاص بالمدرين:

تحتوي استمارة الاستبيان الموجهة للاعبين على مجموعة من الأسئلة وعددها 17 سؤالا منها أسئلة مغلقة ونصف مغلقة ونصف مفتوحة.

* كيفية بناء الاستبيان الخاص بالمدرين:

بهدف تسهيل مهمتنا في إجراء هذا البحث اعتمدنا على الاستبيان يتضمن (17) سؤال موجه للمدرين ولقد قمنا بتقسيم الاستبيان إلى ثلاثة محاور رئيسية وكل محور يتعلق بفرضية من الفرضيات الثلاثة المراد التحقق من صحتها

◀ المحور الأول:

◀ يضم 7 أسئلة مرقمة من (1) إلى (7) وهو خاص بالخاصية المرفولوجية من احد اهم المعايير و الاسس المعتمدة في عملية الانتقاء لدة لاعبي كرة القدم المرحلة العمرية 09- 12 سنة.

◀ المحور الثاني:

◀ : يضم أربعة أسئلة مرقمة من (1) إلى (5) وهو دور المدرب في مدى انعكاس الخاصية المرفولوجية على عملية الانتقاء لدة لاعبي كرة القدم للفئة العمرية 09-12 سنة

◀ المحور الثالث:

يضم ثلاثة أسئلة مرقمة من (1) إلى (5) وهو خاص دور الوسائل التكنولوجية الحديثة في انعكاس الخاصية المرفولوجية عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم للناشئين.

*المقابلة: هي الالتقاء بعدد من الناس وسؤالهم شفويا عن بعض الأمور التي تهم الباحث بهدف جمع إجابات تتضمن معلومات وبيانات، يفيد تحليلها في تفسير المشكلة أو اختبار الفرد، ولذلك تعرف المقابلة بالاستبيان الشفوي. (سامي عريفج وآخرون، 1999، ص67).

3-7-3- كيفية تفرغ الاستبيان:

قمنا بجمع كل الإجابات على الأسئلة التي وجهت للاعبين والمدرين عن طريق الاستبيان ووضعناها في جداول مع عدد التكرارات لكل الإجابات ثم قمنا باستخراج النسب المئوية لكل واحدة.

3-8- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

3-8-2- الصدق: ان المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة ويعتبر الصدق اهم

المعاملات لاي مقياس أو اختبار حيث انه من شروط تحديد صلاحيات الاختبار (محمد حسن علاوي، 1999، ص 224) ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه من انه سيقاس ما اعد لقياسه (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة،

2002، ص 167)

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين (الصدق الظاهري)

الصدق الظاهري:

تم عرض استمارة الاستبيان الخاصة بالأساتذة على 05 محكمين، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة توافق العبارات بالمحاور وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو اضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات وقد تم تعديل كل الاشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير لمنهجية للبحث وهو ما اسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان

3-8-3- الموضوعية:

لقد تم قياس موضوعية الاستبيان عن طريق عرضه على بعض الأساتذة من أجل تحكيمه وإفادتنا بكل المعلومات المتوفرة، وهم:

- الدكتور: منصور نبيل.
- الدكتور: لونيبي عبد الله.
- الدكتور: فرنان مجيد.
- الدكتور: ساسي عبد العزيز.
- الدكتورة: سعودي جامعة الجزائر .

3-9- الوسائل الإحصائية:

3-9-1- النسبة والمئوية:

تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر استعمالا من أجل تحديد المعطيات العددية وهذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال لهذا فقانون العلاقة الثلاثية يكون كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100$$

3-9-2- اختبار بيرسون (k^2): يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف نتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للاعبين، لقد اعتمدنا خلال هذا البحث على عينة واحدة مكونة من 30 فردا ، ومنه ينبغي استعمال الصفة المناسبة للمقارنة، وذلك من خلال المقارنة بين التكرارات الحقيقية و التكرارات النظرية (المتوقعة).

يرمز له بـ: K^2

= K^2 يمثل

القيمة المحسوبة من خلال الاختبارات.

ت.ح: عدد التكرارات الحقيقية (الواقعية).

ت.ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

يتم حساب عدد التكرارات النظرية (ت.ن) من خلال المعادلة التالية: ت.ن =

يمثل ت.ن: عدد التكرارات النظرية.

ن: عدد أفراد العينة.

و: عدد الاختبارات الموضوعية للأسئلة.

• خلاصة:

من خلال هذا الفصل تطرقنا إلى تحديد خصائص المجتمع والوسائل التي سنعتمد عليها في إجراءات البحث التطبيقية وهذا من أجل العمل على تمهيد الطريق للعمل الميداني وتطبيق إجراءاته الميدانية في أحسن الظروف ومن أجل استبعاد العمل العشوائي والفوضوي، حيث حددنا المنهج المتبع وخصائص العينة والوسائل الإحصائية التي سنستعملها في تحليل النتائج.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

• **تمهيد:**

إن عرض النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق الدراسة وتناولها بالتحليل والمناقشة يعتمد على الوسائل الإحصائية، وهنا يجب تحديد كيفية عرضها وكيفية استعمال الوسائل الإحصائية وتقديمها في جداول وبيانات تعكس وتعبر عن النتائج المتحصل عليها بالشكل المناسب.

كما أن هذا يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة مرابطة ومتماسكة، وهنا نركز على كيفية عرض النتائج كل على حدا من أجل تفادي الالتباسات الغير مرغوبة والاعتماد على مقارنة النتائج بتطبيق الوسائل الإحصائية واستخراج النتائج ومناقشتها ومقارنتها بالفرضيات.

4- عرض وتحليل النتائج:

4-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالمدرين:

(أ) عرض وتحليل نتائج المحور الأول:

العبارة 01 : هل تعتمد في إنتقاء اللاعبين على طرق القياس الأنثروبومترية ؟

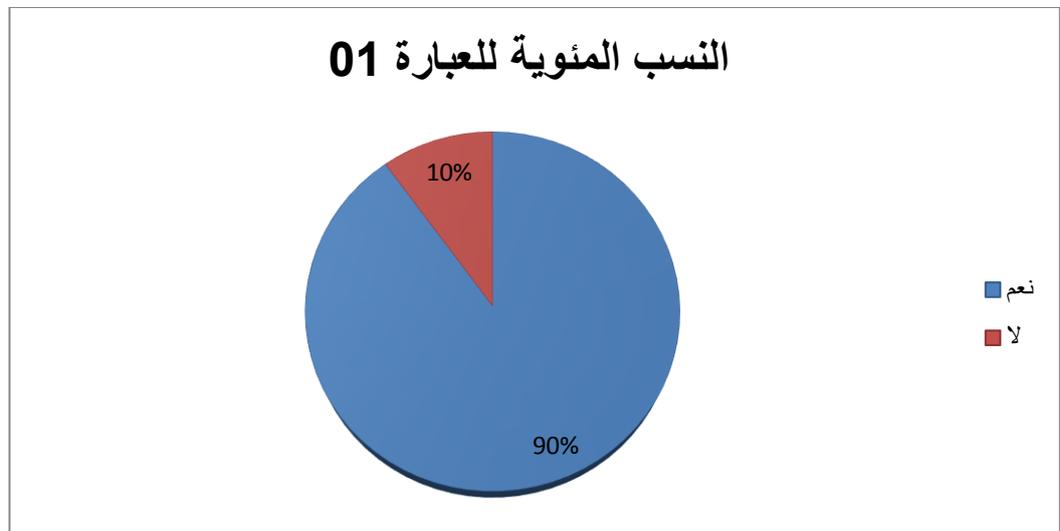
الهدف من العبارة 01: من أجل معرفة ما إذا كان اللاعب يتمتع ببنيية جسمانية قابلة لرياضة كرة القدم.

جدول 4-1: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 01.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
1	0.05	3.84	6.4	09	90	نعم
				01	10	لا
				10	100	المجموع

4-1 تحليل نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدرين حول العبارة 01، فكانت نسبة 90% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة كبيرة مقارنة بالذين أجابوا لا والتي كانت نسبتها 10%، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 6.4 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج أن نسبة كبيرة من مدربي كرة القدم صنف ناشئين يقولون أنالاعتماد في انتقاء اللاعبين على القياسات الانثروبومترية تساعد على القيام بانتقاء جيد للنشائين.

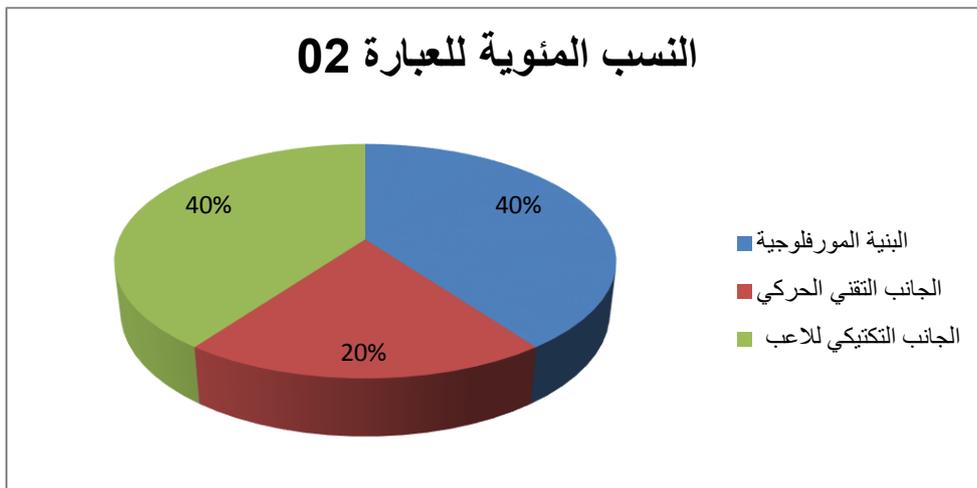


العبارة 02: : على ماذا تعتمد في عملية الانتقاء رتب حسب الأهمية ؟
 الهدف من العبارة 02: معرفة الجوانب التي يراعيها المدرب أثناء عملية الانتقاء حسب أهميتها.
 جدول 4-2: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 02.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
02	0.05	5.99	0.8	04	40	البنية المورفولوجية
				02	20	الجانب التقني الحركي
				04	40	الجانب التكتيكي للاعب
				10	100	المجموع

4- 2 تحليل نتائج الجدول:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدربين حول العبارة 01، فكانت نسبة 40% كل من الجانب المورفولوجي والجانب التكتيكي للاعب مقارنة بالجانب التقني الحركي التي كانت نسبته 20%، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل وهي نسب متقاربة ، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 0.8 وهي أصغر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 5.99 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.
 الاستنتاج: نستنتج أن نسبة متوسطة من مدربي كرة القدم صنف الناشئين يقولون أن الجانب المورفولوجي والتكتيكي دور انجاح عملية الانتقاء.



العبارة 03: هل تراعي الطول والوزن في عملية انتقاء اللاعبين ؟
الهدف من العبارة 03: معرفة ما إذا كان الطول والوزن يراعى في أثناء عملية الانتقاء.

جدول 3-4: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 03

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
01	0.05	3.84	10	10	100	نعم
				00	00	لا
				10	100	المجموع

تحليل نتائج الجدول 3-4:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدربين حول العبارة 01، فكانت نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة كبيرة مقارنة بالذين أجابوا لا والتي كانت نسبتها 00%، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 10 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.
الاستنتاج: نستنتج أن نسبة كبيرة من مدربي كرة القدم صنف الناشئين يقولون أن للطول والوزن له أهمية في عملية الانتقاء. وهذا ما اكده محمد الحماحمي و أمين الخولي ص13



العبارة 04: هل تأخذ عامل عرض المنكبين والصدر بالحسبان في إنتقاء اللاعبين ؟

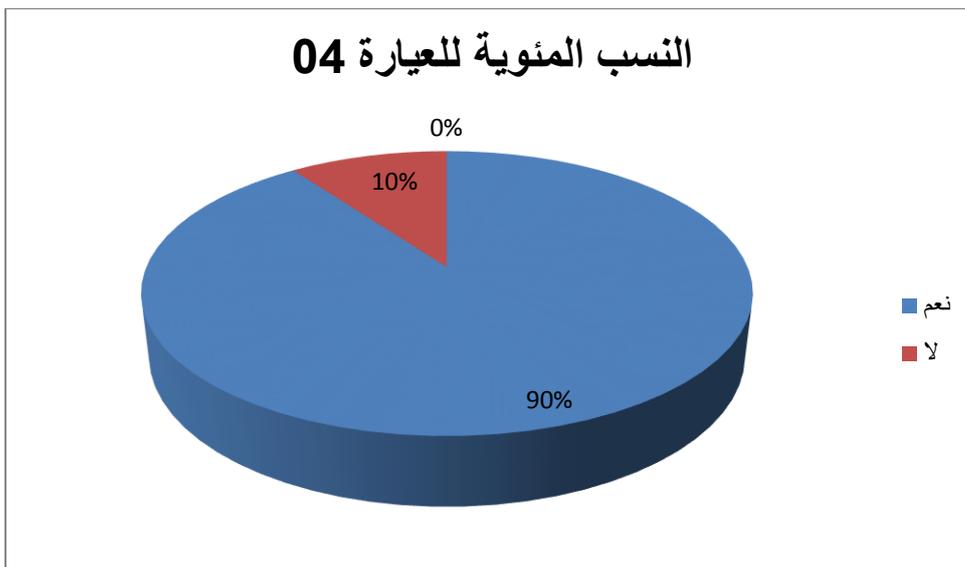
الهدف من العبارة 04: معرفة اذا كان المدرب يأخذ بعين الاعتبار المنكبين والصدر بالحسبان في إنتقاء اللاعبين

جدول 4-4: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 04.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
01	0.05	3.84	6.4	09	90	نعم
				01	10	لا
				10	100	المجموع

تحليل نتائج الجدول 4-4:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدربين حول العبارة 04 فكانت نسبة 90% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة كبيرة مقارنة مع الإجابة بلا والتي بلغت نسبتها 10 %، ومهم قليلا بنسبة 00%، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 6.4 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 3.84 هذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01. **الاستنتاج:** نستنتج أن نسبة كبيرة من المدربين يقولون أنه من الأحسن أن يكون للاعبين عرض في الصدر والمنكبين.

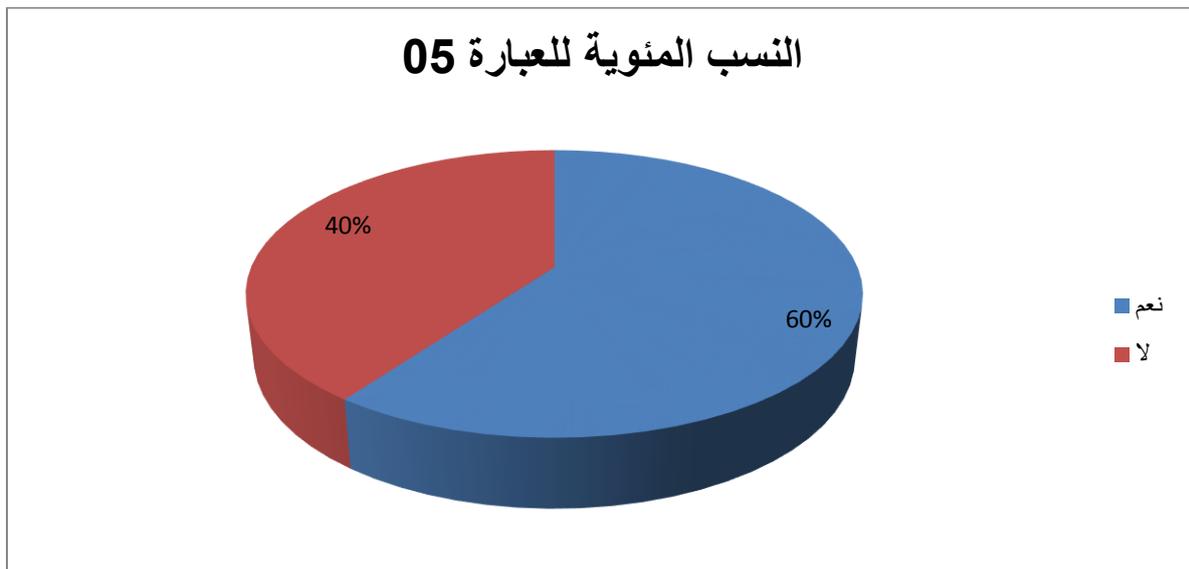


العبارة 05: هل تأخذ عامل محيط الفخذ وسمانة الساق بالحسبان في إنتقاء اللاعبين ؟
 الهدف من العبارة 05: معرفة ماذا كان المدرب يحرص على مراعاة عامل محيط الفخذ وسمانة الساق ويأخذها بالحسبان أثناء عملية الانتقاء للاعبين.
 جدول 4-5: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 05.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
01	0.05	3.84	0.4	06	60	نعم
				04	40	لا
				10	100	المجموع

تحليل نتائج الجدول 4-5:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدربين حول العبارة 05، فكانت نسبة 60% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة كبيرة مقارنة مع الإجابات بلا ، حيث بلغت نسبتها 40 % ، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 0.4 وهي أصغر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 3.84 هذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.
 الاستنتاج: نستنتج أن نسبة كبيرة من المدربين ياخذون بالحسبان عرض الفخذ وسمانة الساق خلال عملية الانتقاء للاعبين.

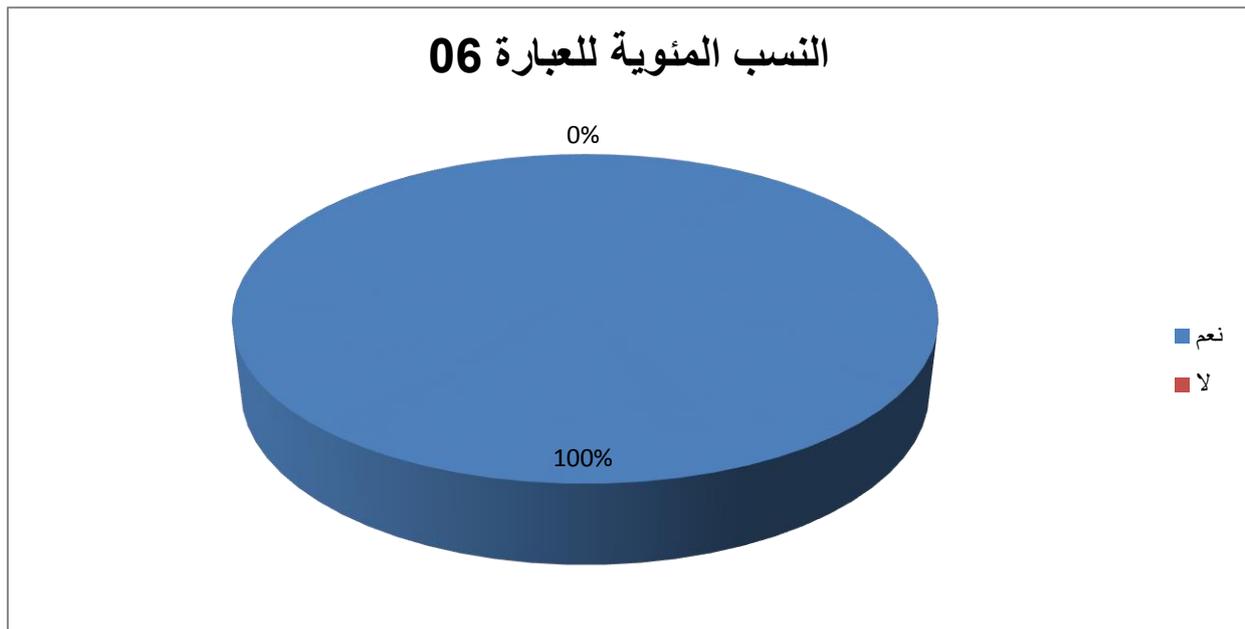


العبارة 06: هل للطول دور في عملية إنتقاء اللاعبين ؟
الهدف من العبارة 06: معرفة ما إذا كان للطول دور فعال في عملية الانتقاء للاعبين.
جدول 4-6: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 06.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
01	0.05	3.84	10	100	10	نعم
				00	00	لا
				100	10	المجموع

تحليل نتائج الجدول 4-6:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدربين حول العبارة 01، فكانت نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة كبيرة مقارنة بالذين أجابوا لا والتي كانت نسبتها 00%، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 10 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.
الاستنتاج: نستنتج أن نسبة كبيرة من مدربي كرة القدم صنف ناشئين يقولون أن للطول دور فعال في عملية إنتقاء اللاعبين انظر ص 13.

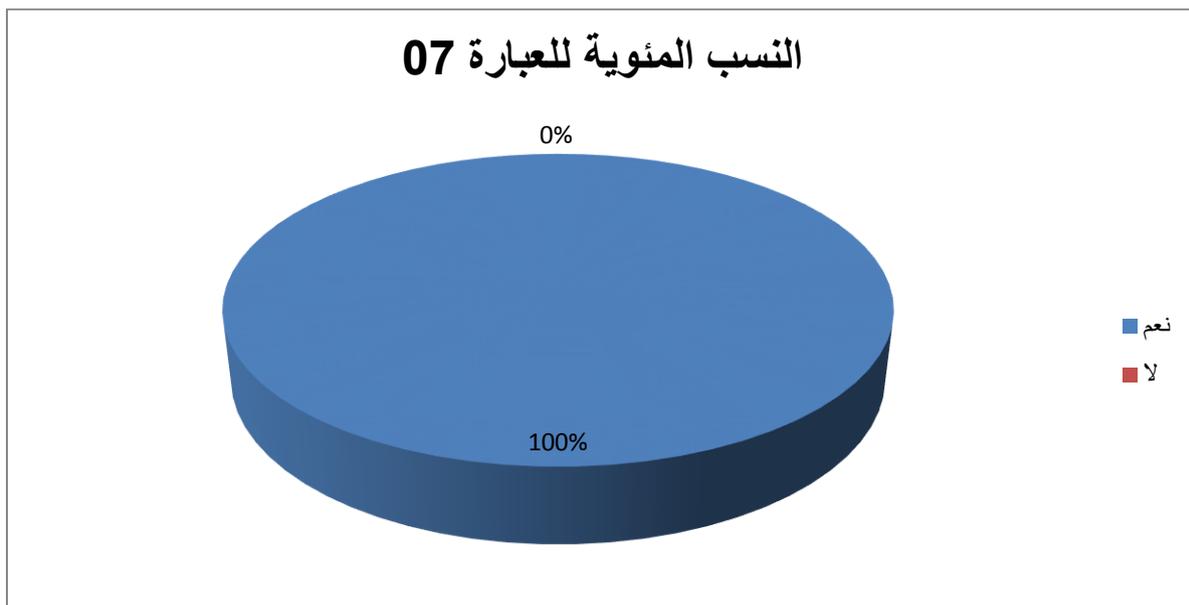


العبارة 07: هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في إنتقاء اللاعبين ؟
الهدف من العبارة 07: معرفة إذا كان للوزن خاصية مهمة في عملية الانتقاء للاعبين.
جدول 4-7: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 07.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
01	0.05	3.84	10	10	100	نعم
				00	00	لا
				10	100	المجموع
				00	00	

تحليل نتائج الجدول 4-7:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدربين حول العبارة **01**، فكانت نسبة **100%** من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة كبيرة مقارنة بالذين أجابوا بلا والتي كانت نسبتها **00%**، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة **10** وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت **3.84** وهذا عند الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **01**.
الاستنتاج: نستنتج أن نسبة كبيرة من مدربي كرة القدم صنف الناشئين يقولون أن الوزن يعتبر من ضمن أهم العوامل التي يجب مراعاتها خلال عملية انتقاء اللاعبين.



(ب) عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

العبارة 08: ماهي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء؟

الهدف من العبارة 08: معرفة الجوانب المهمة التي يركز عليها المدرب اثناء عملية الانتقاء للاعبين.

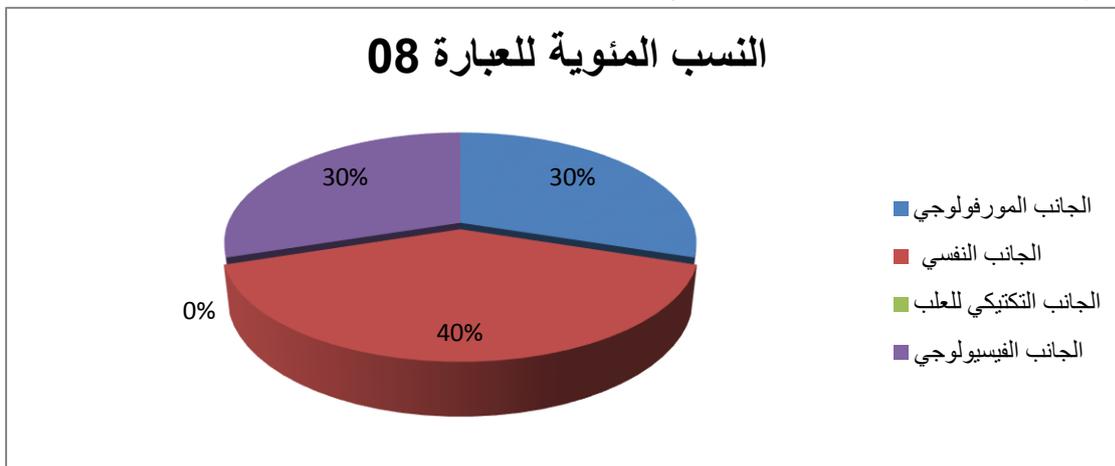
جدول 4-8: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 08.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
03	0.05	5.99	0.2	30	03	الجانب المورفولوجي
				40	04	الجانب النفسي
				30	03	الجانب الفيسيولوجي
				00	00	الجانب التكتيكي للاعب
				100	10	المجموع

تحليل نتائج الجدول 4-8:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدربين حول العبارة 08، فكانت نسبة 30% من عينة البحث قد أجابوا بالجانب المورفولوجي، و 40% أجابوا بالجانب النفسي، و 30% بالجانب الفيزيولوجي، وهي نسب متقاربة فيما بينها وبالنظر إلى الجانب التكتيكي 00% إذ لا يأخذ بالحسبان بالنسبة للمرحلة العمرية (09-12) سنة مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 0.2 وهي أصغر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 5.99 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 03 وهي غير دالة إحصائياً.

الاستنتاج: نستنتج أن كل من الجانب النفسي والفيزيولوجي والمورفولوجيا له دور في عملية الانتقاء مقارنة بالجانب التكتيكي الذي لا يأخذ بعين الاعتبار خلال القيام بعملية انتقاء اللاعبين.



العبارة 09: خلال برنامجكم التكويني، هل قدمتم التكوين الكافي فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء الرياضي؟
الهدف من العبارة 09: معرفة فائدة البرامج التكوينية المقدمة من طرف المدربين المشرفين على عملية الانتقاء الرياضي.

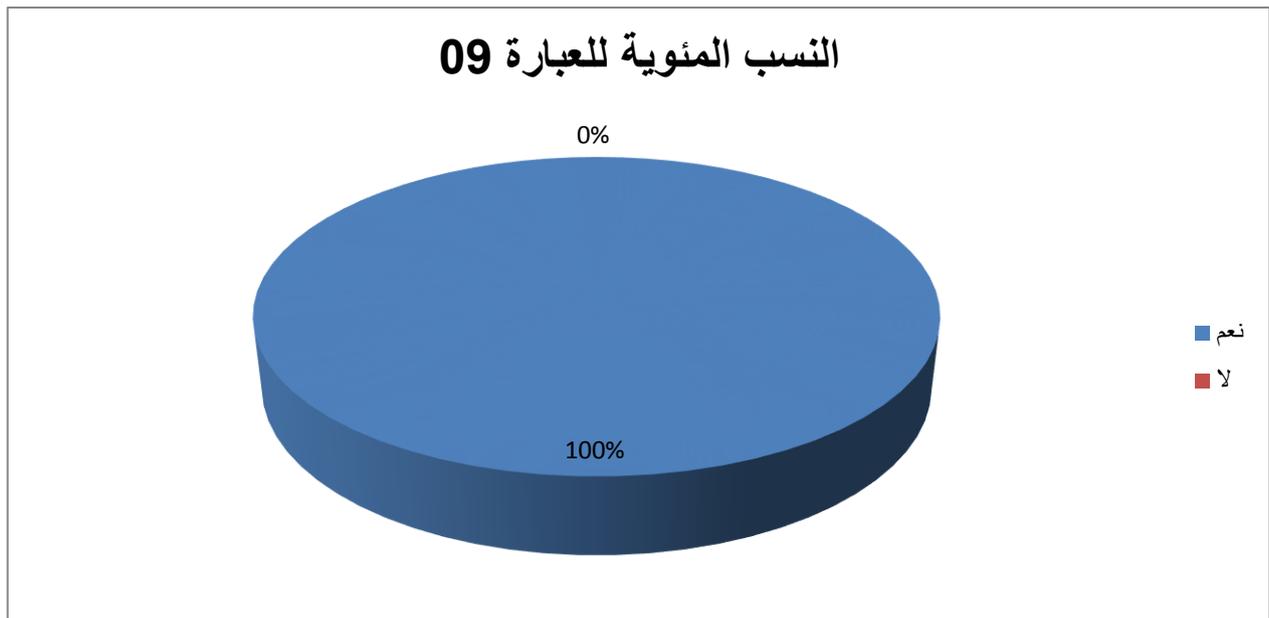
جدول 4-9: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 09.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
01	0.05	3.84	10	100	10	نعم
				00	00	لا
				100	10	المجموع

تحليل نتائج الجدول 4-9:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدربين حول العبارة 09، فكانت نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة كبيرة مقارنة مع الإجابة بلا، حيث بلغت نسبتها 00%، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 10 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 3.84، هذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن نسبة كبيرة من المدربين يقولون أن للبرامج التكوينية دور فعال في عملية الإنتقاء.



العبارة 10: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء الرياضي
الهدف من العبارة 10: معرفة دور الفحوصات الطبية التي تضمن سلامة اللاعبين المنضمين إلى النادي.

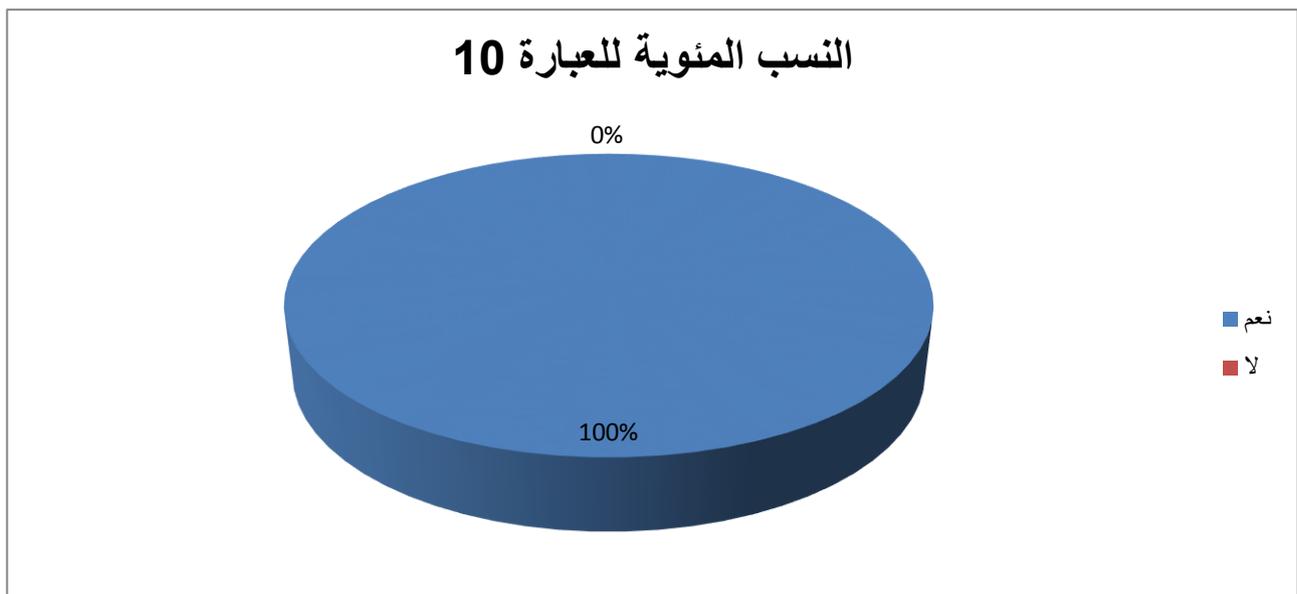
جدول 4-10: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 10.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
01	0.05	3.84	10	10	100	نعم
				00	00	لا
				10	100	المجموع

تحليل نتائج 4-10:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدربين حول العبارة 10، فكانت نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة كبيرة مقارنة مع الإجابة بلا، حيث بلغت نسبتها 00%، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 10 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 3.84. هذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن للفحوصات الطبية دور كبير في ضمان سلامة اللاعبين صنف الناشئين المنضمين إلى النادي.



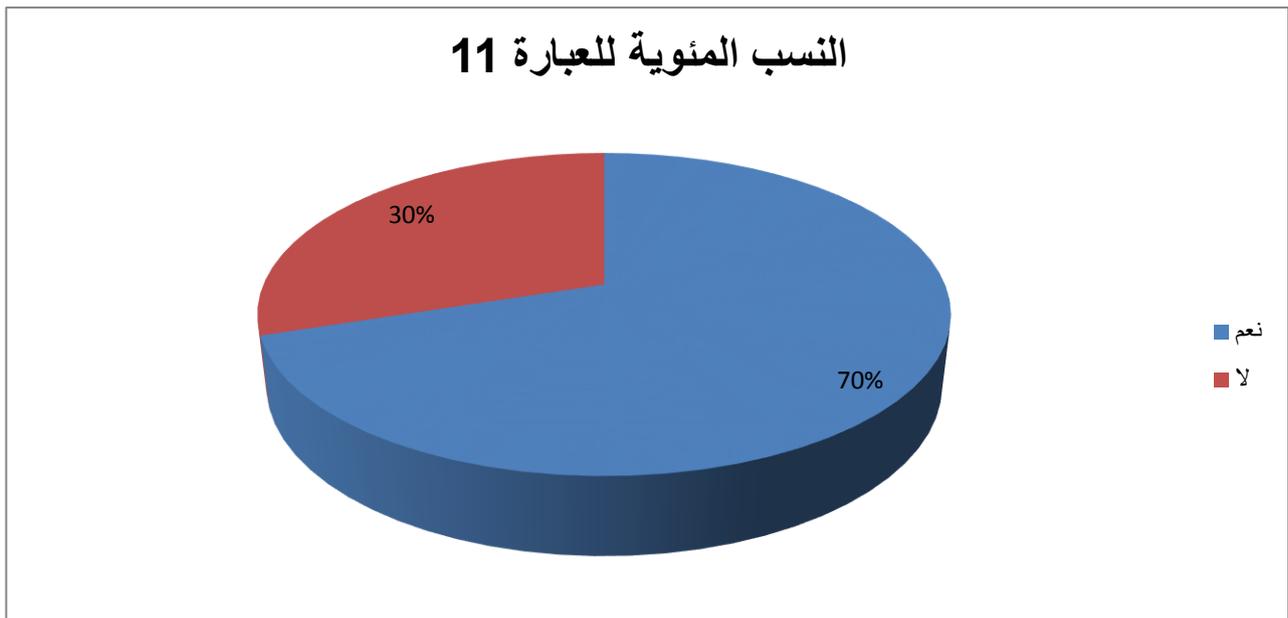
4: العبارة 11: هل النجاح في عملية الانتقاء وفق الخاصية المورفولوجية يعني تحقيق النتائج المرجوة ؟
الهدف من العبارة 11: معرفة اذا كان النجاح عملية الانتقاء وفق الخاصية المورفولوجية يعني تحقيق النتائج المرجوة.

جدول 4-11: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 11.

الأجوبة العبارة	التكرارات		كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%				
نعم	07	70	1.6	3.84	0.05	01
لا	03	30				
المجموع	10	100				

تحليل نتائج الجدول 4-11:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات اللاعبين حول العبارة 11، فكانت نسبة 70% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة كبيرة مقارنة بالذين أجابوا لا والتي كانت نسبتها 30%، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 1.6 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي كانت 3.84. هذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01. وهي غير دالة عحصائيا.
الاستنتاج: نستنتج أن نسبة كبيرة في تحقيق النتائج المرجوة تعتمد على النجاح وفق الخاصية المورفولوجية.

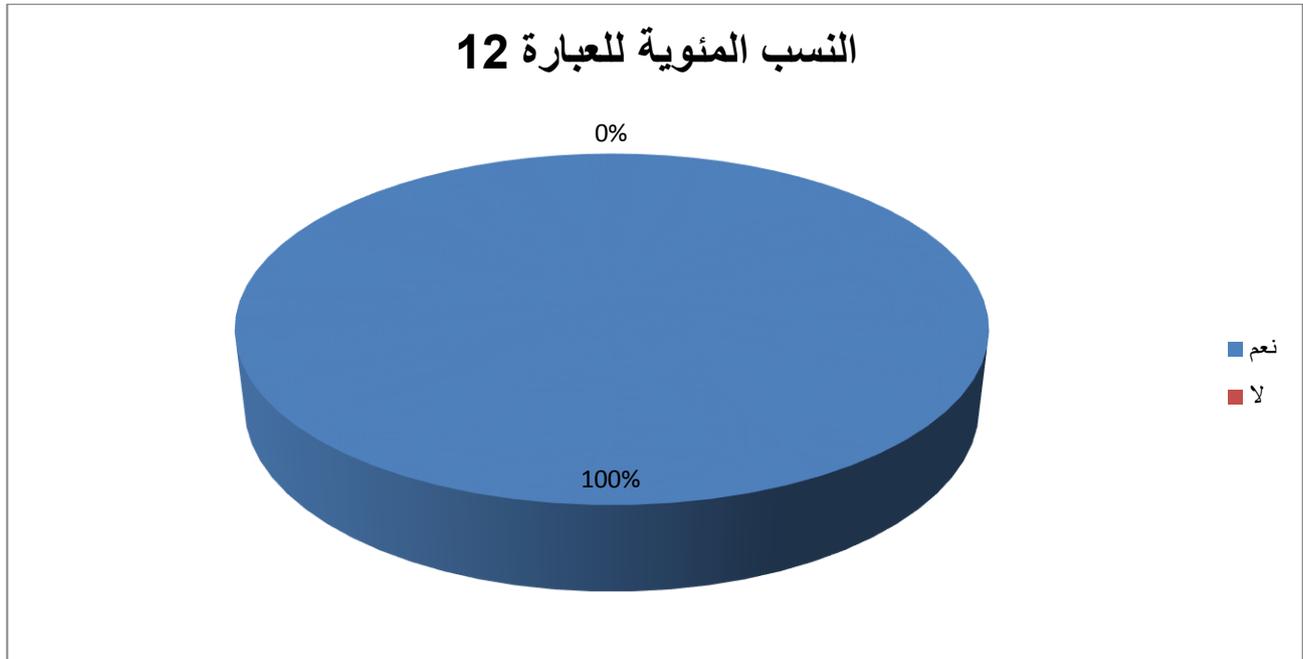


العبارة 12: هل للجانب النفسي دور فعال في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين؟
الهدف من العبارة 12: هو معرفة دور الفروق المزاجية في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
جدول 4-12: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 02.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
01	0.05	3.84	10	10	100	نعم
				00	00	لا
				10	100	المجموع

تحليل نتائج الجدول 4-12:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدربين حول العبارة 12 فكانت نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة كبيرة مقارنة بالذين أجابوا لا والتي كانت نسبتها 00%، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 10 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 3.84. هذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.
الاستنتاج: نستنتج أنه للجانب النفسي اثر كبير في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.



(ج) عرض وتحليل نتائج المحور الثالث

العبارة 13: هل تتلقون تكوين خاص في استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟

الهدف من العبارة 13: معرفة دور التكوين الذي يتلقاه المدربين في استعمال الوسائل التي تستعمل في عملية الانتقاء للاعبين.

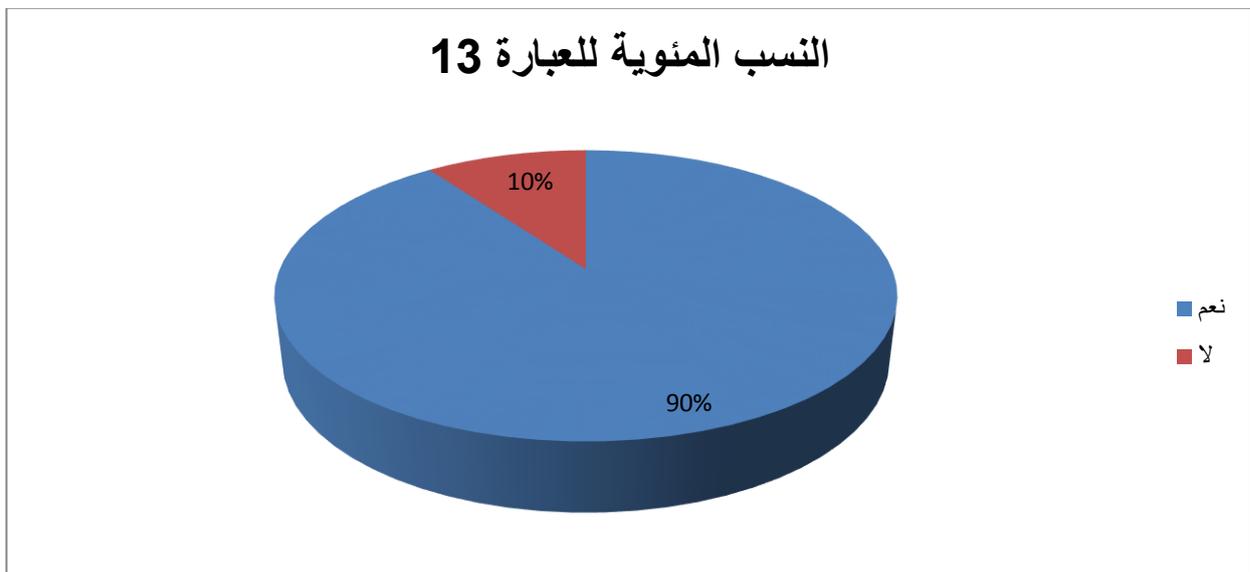
جدول 4-13: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 03.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
01	0.05	3.84	6.4	09	90	نعم
				01	10	لا
				10	100	المجموع

تحليل نتائج الجدول 4-13:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات اللاعبين حول العبارة 13، فكانت نسبة 90% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة كبيرة مقارنة بالذين أجابوا لا والتي كانت نسبتها 10% مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 6.4 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 3.84. هذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن التكوين الخاص للمدربين يطور من قدراتهم العلمية وهذا ما يرجع بالإيجاب من خلال مسيرته التدريبية.



العبارة 14: هل الوسائل المستعملة في عملية الانتقاء حديثة ؟

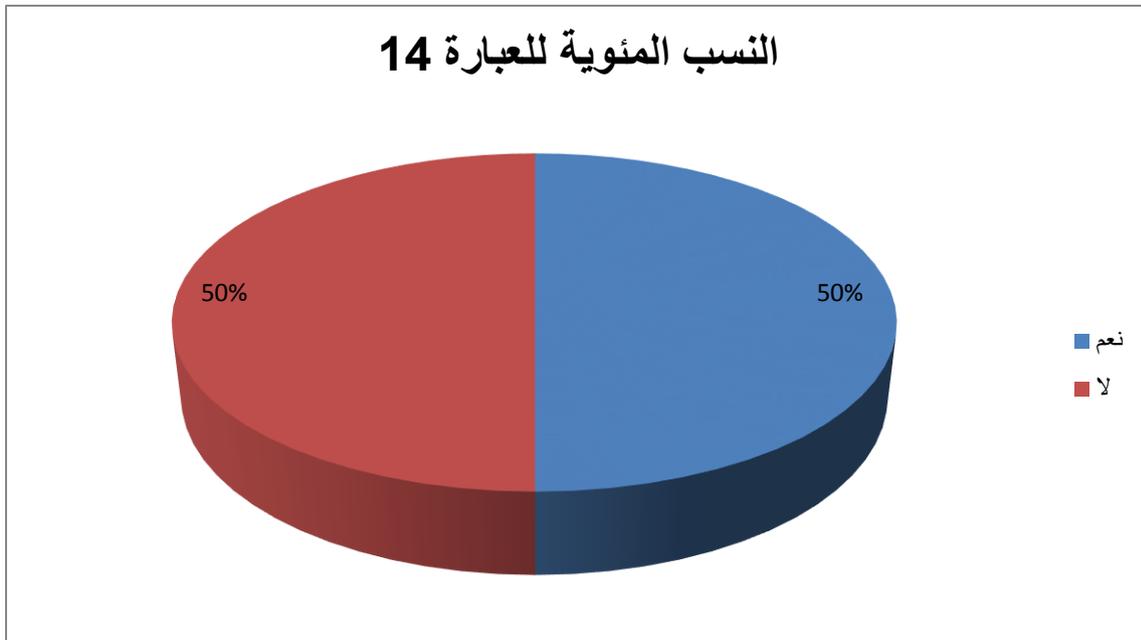
الهدف من العبارة 14: معرفة اذا كانت الوسائل المستعملة في عملية انتقاء اللاعبين حديثة.

جدول 4-14: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 04.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
01	0.05	3.84	00	50	05	نعم
				50	05	لا
				100	10	المجموع

تحليل نتائج الجدول 4-14:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات اللاعبين حول العبارة 14، فكانت نسبة 50% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة متساوية مقارنة بالذين أجابوا لا والتي كانت نسبتها 50%، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 00% وهي أصغر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 3.84. هذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01. وهي غير دالة إحصائياً. الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل المستعملة في عملية الإنتقاء غير حديثة بدرجة كبيرة ومتطورة تكنولوجيا.



العبارة 15: هل تتم صيانة الوسائل التكنولوجية المستعملة في عماية انتقاء الاعبين أثناء بداية الموسم؟

الهدف من العبارة 15: معرفة اذا كانت الوسائل التكنولوجية تتم صيانتها أثناء بداية الموسم.

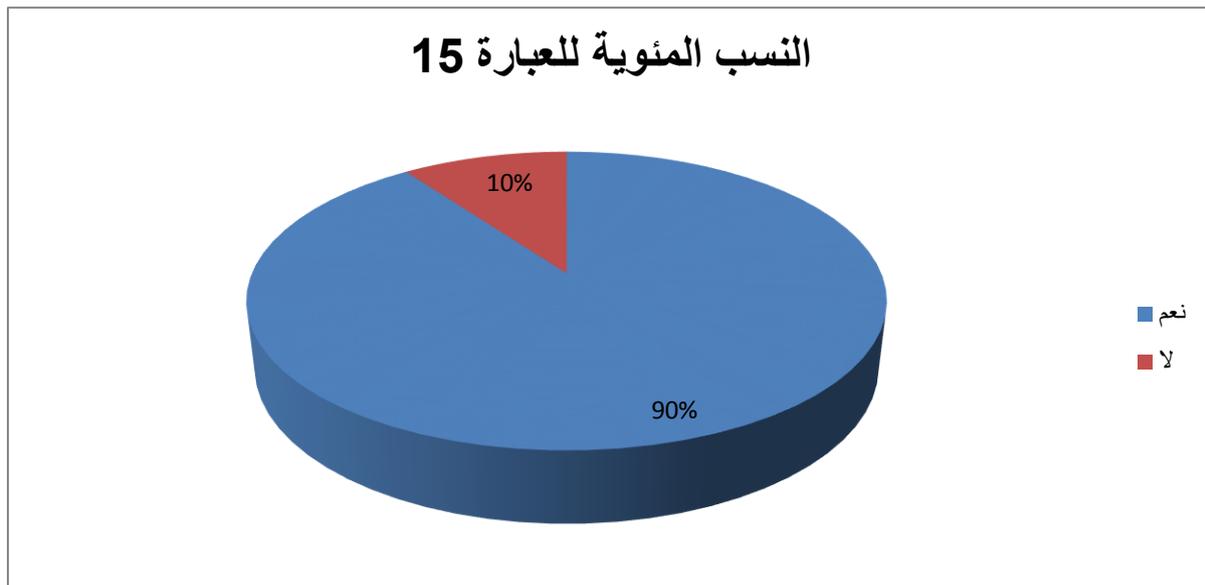
جدول 4-15: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 05.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
01	0.05	3.84	6.4	90	09	نعم
				10	01	لا
				100	10	المجموع

تحليل نتائج الجدول 4-15:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدربين حول العبارة 15، فكانت نسبة 90% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة كبيرة مقارنة بالذين أجابوا لا حيث بلغت نسبتها 10 %، مثل ماهو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 6.4 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 3.84. هذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن نسبة كبيرة من يقولون أن الوسائل التكنولوجية كلما كانت أكثر حداثة كانت كلما كانت النسب مضمونة.



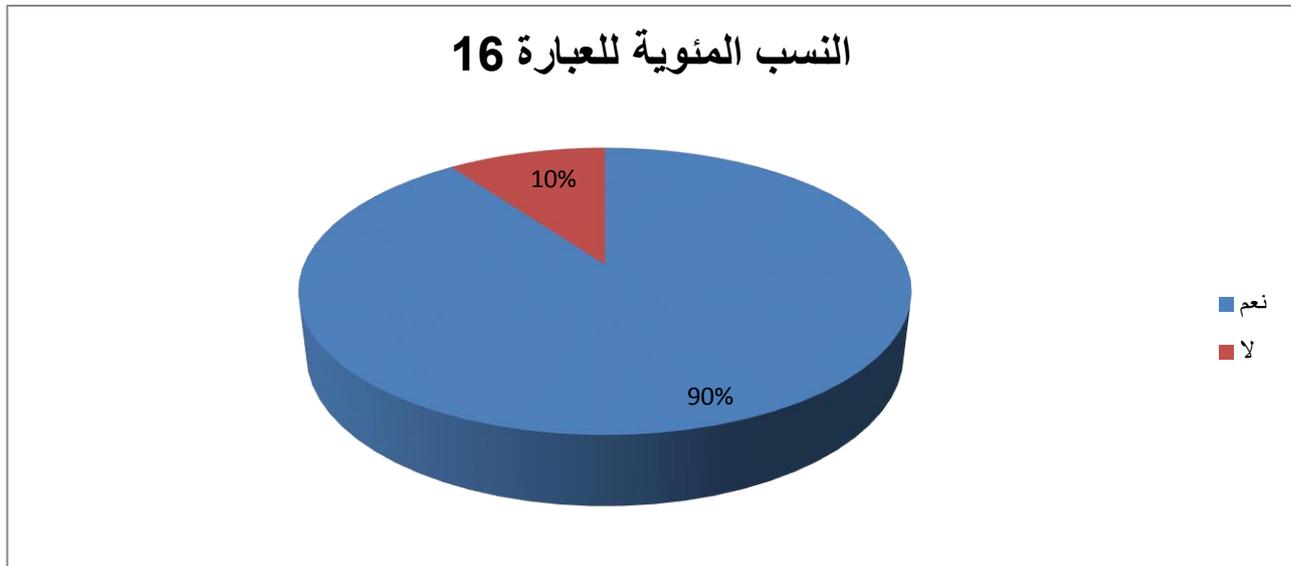
العبارة 16: هل تتجدد هذه الوسائل التكنولوجية المستعملة في عملية انتقاء اللاعبين ؟
الهدف من العبارة 16: معرفة اذا كانت الوسائل التكنولوجية المستعملة في عملية الانتقاء تتجدد.

جدول 4-16: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 06.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
01	0.05	3.84	6.4	09	90	نعم
				01	10	لا
				10	100	المجموع

تحليل نتائج الجدول 4-16:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدربين حول العبارة 16، فكانت نسبة 90% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة كبيرة مقارنة مع الإجابة لا ، والتي بلغت نسبتها 10%، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 6.4 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 3.84. هذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.
الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل تتجدد حسب المقدور المال للنادي.



العبارة 17: هل الوسائل التكنولوجية المستعملة لديكم من أجل القيام بعملية الانتقاء متوفرة كلها ؟

الهدف من العبارة 17: معرفة اذ تتوفر جميع الوسائل المستعملة في عملية الإنتقاء .

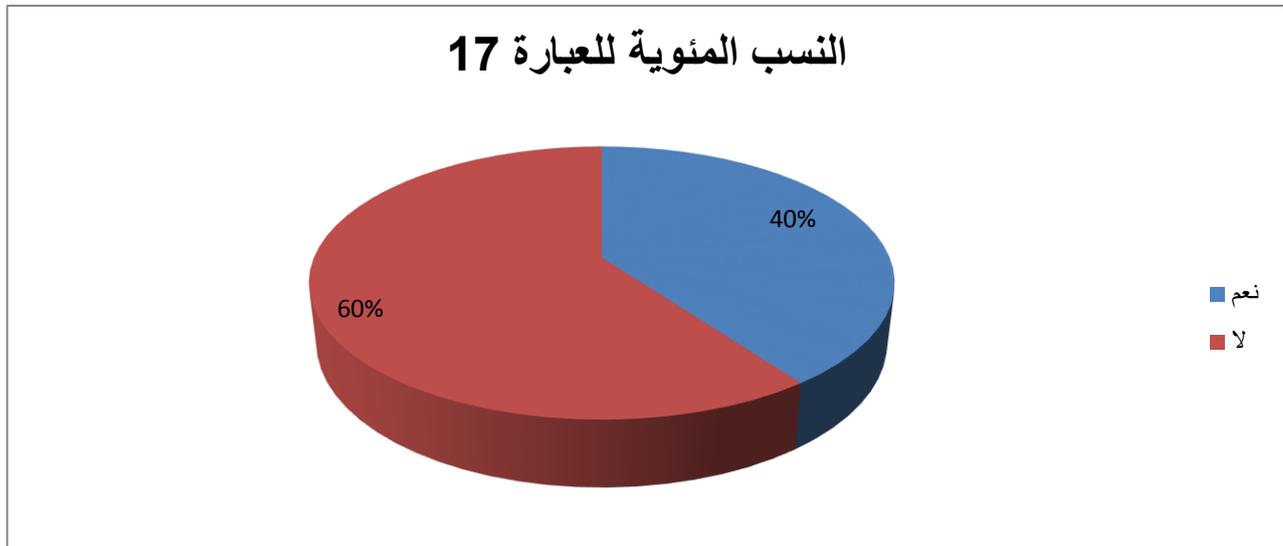
جدول 4-17: يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة 17.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	التكرارات		الأجوبة العبارات
				ت	%	
01	0.05	3.84	0.4	40	04	نعم
				60	06	لا
				100	36	المجموع

تحليل نتائج الجدول 4-17:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول، والتي تبين لنا إجابات المدربين حول العبارة 17، فكانت نسبة 40% من عينة البحث قد أجابوا نعم، وهي نسبة صغيرة مقارنة مع الإجابة لا، حيث بلغت نسبتها 60 %، مثل ما هو موضح أكثر في الشكل، إذ بلغت حينها قيمة كا² المحسوبة 0.4 وهي أصغر من قيمة كا² الجدولة والتي كانت 3.84. هذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01. وهي غير دالة احصائيا.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل التكنولوجية الحديثة غير متوفرة كلها من أجل القيام بعملية الإنتقاء للاعبين. 1



4-1-3- عرض وتحليل نتائج المقابلة:مقابلة خاصة بالمدرين

العبارة 1: هل تقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الإنتقاء ؟

الهدف من العبارة 1: معرفة اذا كان الفريق يقوم بفحوصات جسمية ونفسية على اللاعبين الناشئين قبل الدخول الى الفريق.

تحليل نتائج العبارة 1:

من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد توزيع استمارة المقابلة على المدرين وبعد الاطلاع على الأجوبة المقدمة أن النوادي تقوم بفحوصات طبية وجسمية لكل لاعب قبل دخوله للفريق وكذا فحوصات نفسية ايضا وبالتالي يضمن الفريق سلامة كل اللاعبين المنضمين إليهم .

العبارة 2: بما أن المرحلة العمرية (09-12) سنة تعتبر أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين في رأيك هل هذا هو السن المناسب للقيام بعملية الانتقاء ؟

الهدف من العبارة 2:هو معرفة إن كان السن (09-12)سنة هو السن الأنسب للقيام بعملية الانتقاء للناشئين؟

تحليل نتائج العبارة 2:

من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد توزيع استمارة المقابلة على المدرين وبعد الاطلاع على الأجوبة المقدمة من طرفهم وجدنا أن اغلبهم يقولون أن المرحلة العمرية (09-12) سنة مناسبة للقيام بعملية الانتقاء لان اللاعب في هذا السن يكون قادرا على تنمية سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية وبالتالي يمكن له أن يتطور في قدراته البدنية وتحسنه.

العبارة 3: ماهي واجبات ومراحل الانتقاء الجيد التي مناجلها يمكن لنا تحديد إمكانيات الناشئين؟

الهدف من العبارة 3 : معرفة كيفية تحديد إمكانيات الناشئين للعمل على تطوير المهارات والامكانيات.

تحليل نتائج العبارة 3:

من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد توزيع استمارة المقابلة على رؤساء المدرين وبعد الاطلاع على الأجوبة المقدمة من طرفهم وجدنا أن من واجبات الانتقاء الجيد هو تحديد إمكانيات الناشئ التي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه خلال سنوات عمره التي سيقضيها في ملاعب كرة القدم، وتستهدف عملية الانتقاء في مجال كرة القدم الوصول إلى مستويات عالية في هذا المجال، وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية، وقد أصبح من المسلم به إمكانية وصول الناشئ إلى المستويات العالية في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الناشئ وتوجيهه للخانة المناسبة التي تتلاءم واستعداداته وقدراته الفنية والبدنية والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في كرة القدم وذلك هو جوهر عملية الانتقاء .

العبارة 4: هل سبق لكم كمدرين أن قتم بندوات وملتقيات علمية تتحدث عن اهمية استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تساعد في عملية الانتقاء؟

الهدف من العبارة 4 : معرفة إن كان المدرين يقومون بملتقيات علمية تتعلق بعملية الانتقاء وكيفية الوصول الى تحقيق النتائج المرجوة.

تحليل نتائج العبارة 4:

من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد توزيع استمارة المقابلة على المدرين وبعد الاطلاع على الأجوبة المقدمة من طرفهم وجدنا أنغلبهم يقولون أنه قليلا ما يقومون بإقامة ندوات وحضورهم ملتقيات علمية تهتم بموضوع الخاصية المورفولوجية وانعكاسها على عملية الانتقاء ومن هنا نستنتج انه كلما توفرت الوسائل والمعلومات يكتسب المدرب خبرة ويكون أدائه جيد .

العبارة 5: هل تستخدمون وسائل مناسبة في الفريق عند الشروع في عملية انتقاء اللاعبين؟

الهدف من العبارة 5: معرفة إن كان المدرين يستخدمون الوسائل المناسبة في عملية انتقاء اللاعبين.

تحليل نتائج العبارة 5:

من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد توزيع استمارة المقابلة على المدرين وبعد الاطلاع على الأجوبة المقدمة من طرفهم وجدنا أن اغلبهم يقولون أنه لعدم توفر الأندية على الوسائل اللازمة لا يمكن الحصول على نتائج جيدة في عملية الانتقاء ومنه نستنتج أن للوسائل المستخدمة وخاصة اذا كانت حديثة دور فعال في القيام بالانتقاء الجيد والانسب لكل لاعب.

العبارة 6 : هل لديكم معدات تمكنكم من الوصول الى نتائج دقيقة وتوفر لكم القيام بعملية انتقاء جيد للاعبين؟

الهدف من العبارة 6: هو معرفة إن هنالك وسائل حديثة مستعملة من طرف الفرق.

تحليل نتائج العبارة 6:

من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها بعد توزيع استمارة المقابلة على المدرين وبعد الاطلاع على الأجوبة المقدمة من طرفهم وجدنا أن اغلبهم يقولون انه لا توجد لديهم وسائل حديثة تساعدهم على القيام بعملية انتقاء جيدة ومن هنا نستنتج أن هذه الأندية إما أنها لا تملك الإمكانيات المادية لتوفير هذه الوسائل أو أنهم لا يولون اهتماما بهذا الجانب.

4-1 عرض وتحليل النتائج:

4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة مدى انعكاس الخاصية المورفولوجية لدى لاعبي كرة القدم صنف الناشئين (09-12) سنة قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية متفرعة للإشكالية، ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج المتحصل عليها من خلال ما رأيناه في الميدان.

الجدول رقم 18: الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول.

نتائج المحور الأول			
الدالة الإحصائية	كا المجدولة	كا المحسوبة	
دالة	3.84	6.4	العبارة رقم 01
دالة	3.84	10	العبارة رقم 03
دالة	3.84	6.4	العبارة رقم 04
دالة	3.84	10	العبارة رقم 06
دالة	3.84	10	العبارة رقم 07

4-2-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على المدربين لفئة الناشئين فرق ولاية تيزي وزو وبعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن الخاصية المورفولوجية تعتبر من أحد أهم معايير والأسس المعتمدة في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم للناشئين.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم (01)، (03)، (04)، (06)، (07)، وبالإضافة إلى النسب المئوية 90%، 100%، 90%، 100%، 100%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختباركا²)، تبين أن معظم اللاعبين لا يتمتعون بخصائص مورفولوجية كبيرة ومنه نستنتج أن نسبة كبيرة من مدربي كرة القدم صنف ناشئين يقولون أن الاعتماد في انتقاء اللاعبين على القياسات الأنثروبومترية التي تتمثل في الطول والوزن والجانب المورفولوجي وعرض المنكبين والصدر تساعد على القيام بانتقاء جيد للناشئين. ولقد أعطى المتخصصون في المجال الرياضي خاصة متخصص القياس والتقييم، أهمية خاصة للمواصفات والظواهر المورفولوجية باعتبارها أحد الخصائص والظواهر الهامة للنجاح في مزاوله الأنشطة المختلفة، حيث تعتبر هذه الظواهر المورفولوجية الحيوية بمثابة صلاحيات أساسية للوصول إلى المستويات العالية، حيث يشير ذلك إلى أن العلاقة بين الصلاحيات التي يحتاجها النشاط الرياضي المعين ومستوى الأداء علاقة طردية كل يؤثر ويتأثر بالآخر.

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة. وهذا ما أكده مدربي الفرق من خلال ما صرحوا به من معلومات وأفكار حول هذه العملية.

4-2-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

الجدول رقم 19: الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني.

نتائج المحور الثاني			
الدلالة الإحصائية	كا المجدولة	كا المحسوبة	
دالة	3.84	10	العبارة رقم 09
دالة	3.84	10	العبارة رقم 10
دالة	3.84	10	العبارة رقم 12

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية ومن خلال الجداول رقم (09)، (10)، (12)، تبين أن للمدربين أهمية كبيرة ودور فعال في تطوير الخاصية المورفولوجية لعملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم للفئة العمرية للناشئين (09-12) سنة وهذا شرط أن يحصلوا على تكوين خاص من أجل تنمية قدراتهم المعرفية والبدنية ومنه نستنتج أن نسبة كبيرة من المدربين يقولون أن للبرامج التكوينية دور فعال في اكتساب قدر من المعلومات التي تساعد في عملية الانتقاء. ونقول أن مفهوم الانتقاء هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المباشرة بالنجاح المستقبلي، وأياً كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مباشرة بنجاح، ويعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين". وبالتالي نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت إلى حد كبير.

4-2-3- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثالثة:

الجدول رقم 20: الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث.

نتائج المحور الثالث			
الدلالة الإحصائية	كا المجدولة	كا المحسوبة	
دالة	3.84	6.4	العبارة رقم 13
دالة	3.84	6.4	العبارة رقم 15
دالة	3.84	6.4	العبارة رقم 16

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثالثة ومن خلال الجداول (13)، (15)، (16)، وبالإضافة إلى النسب المئوية 90% وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختباركا2)، تبين أن معظم المدربين أجمعوا على عدم حرصهم في استخدام الوسائل والأدوات التكنولوجية الكافية والحديثة، وذلك يعود حسب رأيهم إلى عدم توفير إدارة

النادي لكل وسائل ومتطلبات ومستحقات هذه العملية، وهذا ما يجعل عملية الانتقاء بعيدة عن الموضوعية والدقة العلمية في التقييم ويضفي عليها الطابع العشوائي.

وعلى المدربين يراعى الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي، هذا شيء جميل يدل على حرص المدربين على هذا المبدأ الذي يعتبر أساس نجاح عملية الانتقاء من خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول أنها تطابقت مع نتائج دراسة كل من: عبدلي فاتح، طن محند طيب، بومنجل جمال الدين، والتي أشارت نتائجها إلى الانتقاء لا يخضع لمعايير وأسس علمية.

4-2-4 جدول يمثل مقابلة النتائج بالفرضيات العامة:

الفرضيات	صياغة الفرضية	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	تعتبر الخصائص المورفولوجية من أحد أهم المعايير والأسس المعتمدة في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	دور المدرب في مدى انعكاس الخصائص المورفولوجية على عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	دور الوسائل التكنولوجية الحديثة في انعكاس الخصائص المورفولوجية في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم للناشئين	تحققت
الفرضية العامة	ما انعكاسات الخصائص المورفولوجيا في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة	تحققت

• خلاصة:

من خلال عرض النتائج وتحليلها بالاعتماد على الوسائل الإحصائية وتبينها في الجداول والدوائر النسبية تحققنا أن للقياسات المورفولوجية دور فعال في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم للناشئين. كما أنه من خلال مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات تطرقنا إلى توضيح وتبيين معالم الاستبيان للمدربين والمقابلة ومدى تحقيقهم للفرضيات المطروحة، حيث وضحنا حيثيات إجراءاته ومراحله وتدرج الأسئلة والأجوبة في المساعدة على الوصول إلى النتائج التي تبين الفرضية الرئيسية.

الاستنتاج العام

من خلال بحثنا هذا حاولنا الوصول الى معرفة الواقع الذي تعيشه كرة القدم ،خاصة فيما يتعلق بانتقاء فئة الناشئين (09-12) سنة يمكن أن نستنتج أن عملية الانتقاء تبني على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، ونقص كبير في الوسائل والمعدات التي تسمح لنا بإجراء عملية الانتقاء والحصول على نتائج جيدة مما يجعل اللاعب في خطر في حالة عدم الاعتماد على طرق ووسائل علمية حديثة ومتطورة، و يجعل فرصة نجاح عملية الانتقاء ضعيفة.

فمن خلال الفرضية الأولى في بحثنا هذا نستنتج أن المشرفين المتخصصين في عملية انتقاء اللاعبين واعدادهم من نقص الكفاءة العلمية وحتى المهنية للقيام بذلك، وقد أثبتناه من خلال النتائج المتحصل عليها. كذلك فيما يخص إتباع الأسس العلمية في انتقاء الرياضيين، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من خلال ما نرى أن المدربين لا يعتمدون في عملية انتقائهم للاعبين على أسس علمية، وهذا ما يعود الى تدني النتائج المتحصل عليها مستقبلا.

وما يتعلق بالفرضية الثانية نرى أن للمدربين دور كبير في عملية الانتقاء ولكن مع الأسف لم يتوفر لديهم الإمكانيات والوسائل الخاصة والمعدات اللازمة التي تساعد على تحصيل نتائج حميدة مستقبلا وهذا راجع إلى النقص المادي للفرق وللمسيرين لهذه الأندية.

وفيما يخص الفرضية الثالثة نستنتج أن عدم توفر وسائل تكنولوجية حديثة في عملية الانتقاء تنعكس سلبا على اللاعبين في انتقائهم من الناحية المورفولوجية، فعملية الانتقاء تساعد المدرب في طريقة عمله وإعداد الناشئين اعدادا يليق بهذه الفئة لأنها تمثل مستقبلا الجيل الواعد الذي يعتمد عليه رياضيا في المحافل الدولية وعلى المدربين أن ينتهجوا طرق ووسائل علمية مقننة كلما زادت فرصة نجاح عملية الانتقاء وتحقيق النتائج المرجوة.

إذن من كل ما سبق ذكره نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة كرة القدم تخضع لمبدأ العشوائية على مستوى أندية الرابطة الولائية لولاية تيزي وزو، وهذا ما استنتجناه من دراستنا الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية دراستنا مقارنة مع النتائج التي تحلنا عليها من خلال ما قمنا به.

اقتراحات و فروض

مستقبلية

اقتراحات وفروض مستقبلية:

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون اهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول إلى المستوى العالي، وأثر جيد يتركه الباحث عند القيام بموضوع بحثه، هو تركه المجال مفتوح للبحث واقتراح بعض النقاط التي تساهم في خدمة البحث العلمي وتدعمه، انطلاقاً من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التي نراها ضرورية في المستقبل ونذكر منها:

- * إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- * القيام باختيار مدربين يتمتعون بكفاءات جيدة من أجل القيام بعملية انتقاء جيدة لفئة الناشئين.
- * حث المسؤولين المشرفين على انتقاء الفئات الناشئة بوضع مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات.
- * الاعتماد على مناهج وطرق علمية في عملية الإنقاء.
- * توفير جو ملائم وبيئة مناسبة قبل الشروع في القيام بعملية انتقاء اللاعبين.
- * الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية ومقننة في عملية الانتقاء.
- * ضرورة أن يكون المدرب واعياً بأهمية عملية الانتقاء وضرورة إجرائها.
- * الحرص على التحكم في عملية الانتقاء من حيث المدة الزمنية والوقت الأنسب للقيام بعملية الانتقاء.
- * عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه الناشئين.
- * إعطاء وقت زمني كافي للمدربين كي يكون هناك تمكن جيد في عملية الانتقاء.
- * أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك.
- * توفير وسائل حديثة تكنولوجيا قدر المستطاع من أجل إعطاء أفضل النتائج.
- * ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- * توعية المدربين على حساسية هذه المرحلة وأهميتها بالنسبة للناشئين.
- * نقترح بإجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظراً لأهمية عملية الانتقاء في النشاط الرياضي.

* وفي الأخير نرجو أن يكون هناك معلومات أكبر مستقبلاً عن هذا المجال وأن تحتوي مکتبتنا الجامعية على مراجع ومعلومات قيمة وهادفة في مجال الانتقاء الرياضي من أجل تسهيل عمليات البحث في هذا الميدان.

خاتمة

• **خاتمة:**

حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة في عملية الانتقاء في ميدان كرة القدم ، حيث أننا في البداية أردنا معرفة أهمية الخاصية المرفولوجية الذي يكون له الأثر الإيجابي على أداء اللاعبين خلال المنافسة لأن الانتقاء المرفولوجي مهم في مسيرة أي فريق قبل وأثناء المنافسة وذلك للوصول باللاعبين إلى أعلى مستوى من اللياقة البدنية ،ومن أجل ضمان أفضل النتائج الرياضية يجب على المدربين الاهتمام بالجانب البدني أثناء عملية الانتقاء مستعملين كل الطرق العلمية والمعارف المطبقة في الانتقاء للحصول على النتائج المرجوة.

ومن خلال ما قمنا به في هذا البحث من الدراسة النظرية إلى جانب الدراسة الميدانية ، توصلنا إلى أن الخاصية المرفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء وكذلك خبرة المدرب لها تأثير إيجابي على عملية الانتقاء ،حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء، وبالتالي رفع المستوى في أندية كرة القدم الجزائرية ويظهر ذلك من خلال الاستبيان الموزع على المدربين حيث أظهر هذا الأخير اهتمام المدربين في عملية الانتقاء المرفولوجي على الناشئين وذلك من خلال إجاباتهم على الأسئلة المقدمة بتطبيقهم برامج مخصصة لعملية الانتقاء وكذلك استعمالهم لمختلف الوسائل البيداغوجية المتوفرة وتقيدهم بالأسس والمبادئ العلمية للانتقاء ومن خلال النتائج المتوصل إليها نجد أن الفرضيات المحددة لهذا البحث قد تحققت.

أما خلاصة القول فتنحور حول ضرورة إخضاع عملية الانتقاء الرياضي إلى الأسس العلمية الحديثة وأهمية إسنادها إلى مدربين يتحلون بكفاءة علمية موثوق بها، حتى تكون هناك متابعة ومراقبة فنية للأعمال، كما تمكن من التنبؤ بالنتائج التي سيصل إليها لاعبي كرة القدم، وكذا إعطاء أهمية للجانب العلمي الذي يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب دون استثناء حتى يتميز عملهم بالشفافية و الوضوح ويحقق نتائج مضبوطة تخلو من الشكوك والأخطاء فكل هذه الأمور يجب مراعاتها لتحقيق الانتقاء الأفضل وعدم إهدار مواهب قد يكون لها شأن في المستقبل.

بيبايو غرافيا

• قائمة المصادر:

- القرآن الكريم

أ) المراجع باللغة العربية:

1- أبو المجد عمرو ، جمال إسماعيل النمكي

2- بلقاسم كلي واخرون: 1997.

3- حامد عبد السلام زهران : المرجع السابق ، ص ص 268 - 267

4- خدم عوض البسيوني : نظريات وطرق التربية البدنية ، د. م ج، الجزائر، ب ط ، 1992.

رشيد زرواتي، مناهج و ادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، عين مليلة الجزائر 2007

6- رشيد زرواتي، مناهج و ادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية دار هومة الجزائر.

6-روحي جميل: 1986، ص05

7- زكي محمد حسن : الظواهر المرفولوجية في رياضي الألعاب الجماعية ، كلية التربية الرياضية للبنين

القاهرة، 2004، ص7.

8- سامي عريفج وآخرون، 1999،

9- سعد جلال: الطفولة والمرافقة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1991، ص198

10- طالب عبد القادر - جين فتحي - رحمون شاوش محمد -، سنة 2004).

11- طوبال يوسف: 2011-2012.

12- علي بن هادية، واخرون .. 1992

13- قاسم حسنحسين، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

- كري رايح: 2013 - 2012.

14- محمد الحماحمي ، أمين الخولي : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط 2،

القاهرة، 1990، ص 137.

محمد الحماحمي انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي دار النشر ب ط القاهرة 1996

15- محمد حازم محمد أبو يوسف : أسس إختيار الناشئين في كرة القدم ، دار الوفاء لندنيا الطباعة و

النشر ، ط 1 ، الإسكندرية ، مصر، 2005.

16- محمد صبحي حاسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000

محمد صبحي حاسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي ط4 الجزء الاول
2001.

محمد صبحي حاسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي ط6 القاهرة
2004/1425

17- محمد عبد الرزاق شفق : إدارة الصف المدرسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ب ط، 1985

18- محمد عوض بسيوني: فيصل ياسين الشططي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، دوان المطبوعات
الجامعية، الجزائر، 1992.

محمد لطفي طه 2002 الاسس النفسية للانتقاء الرياضي دار الفكر العربي ب ط القاهرة 2002 ،
ص13

19 محمد مصطفى زيدان : دراسة سيكولوجية الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط ، الجزائر ،
1975 ،

20- عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، ب
ط دار النهضة العربية، بيروت، 1992.

فاطمة عوض صابر ميرت علي خفاجة اسس البحث العامي مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية الاسكندرية
2002

21- ليلي يوسف : سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، 1962

هدى محمد محمد الخضري التقنيات الحديثة للانتقاء الموهوبين في السباحة المكتبة
المصرية للطباعة و النشر الاسكندرية 2004

هدى محمد محمد الخضري التقنيات الحديثة للانتقاء الموهوبين في السباحة المكتبة
المصرية 2003

المواقع الالكترونية:

<http://moussou3a.educdz.com,decembre,21th,2010>

مراجع باللغة الفرنسية

claide,handball,la formation du jouer- vigot1987,p20

الملاحق

الملاحق

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تدريب رياضي نخبوي

الموضوع: استبيان خاص بالمدرسين

تحية طيبة وبعد

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي تحت عنوان: انعكاس الخاصية المورفولوجية على عملية الإنتقاء لدي لاعبي كرة القدم للفئة العمرية (12.09) سنة

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجيا من سيادتكم الاجابة على الأسئلة الموجودة

فيه واعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية قصد مساعدتنا في انجاز هذا البحث.

شاكرين مسبقا تعاونكم معنا.

من اعداد:

تحت إشراف الدكتور:

بوقرج رامي

برجم رضوان

خرس الله فاتح

ملاحظة: توضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة

السنة الجامعية: 2016/2015

الملاحق

الملاحق

معلومات عامة:

الاسم واللقب:

الشهادة المحصل عليها:

مكان الحصول على الشهادة:

عدد سنوا تالخبرة في ميدان التدريب:

المحور الأول :

عتبر الخاصية المورفولوجية من أحد أهم المعايير والأسس المعتمدة في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة.

س1: هل تعتمد في انتقاء اللاعبين على طرق القياس الأنثروبومترية ؟

لا نعم

س2: على ماذا تعتمد في عملية الانتقاء رتب حسب الأهمية ؟

• البنية المرفولوجية

• الجانب التكتيكي للاعب

• الجانب التقني الحركي

س3: هل تراعي الطول والوزن في عملية انتقاء اللاعبين ؟

لا نعم

س4: هل تأخذ عامل عرض المنكبين والصدر بالحسبان في إنتقاء اللاعبين ؟

لا نعم

س5: هل تأخذ عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق بالحسبان في إنتقاء اللاعبين ؟

لا نعم

الملاحق

س6: هل للطول دور في عملية إنتقاء اللاعبين ؟

لا نعم

س7: هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في إنتقاء اللاعبين ؟

لا نعم

لماذا.....؟

المحور الثاني:

دور المدرب في مدى انعكاس الخاصية المورفولوجية على عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم للفئة العمرية (9-12) سنة.

س 1: ماهي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء؟

- الجانب المرفولوجي
- الجانب النفسي
- الجانب الفسيولوجي
- الجانب التكتيكي للاعب

جوانب أخرى.....

س 2: خلال برنامجكم التكويني، هل قدمتم التكوين الكافي فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء الرياضي؟

لا نعم

س3 هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء الرياضي ؟

لا نعم

إذا كانت الاجابة بنعم فما هي:

.....

الملاحق

س4: هل النجاح في عملية الانتقاء وفق الخاصية المورفولوجية يعني تحقيق النتائج المرجوة ؟

لا نعم

س5: من خلال برنامجكم التكويني هل قدمت التكوين الكافي فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء الرياضي ؟

لا نعم

المحور الثالث:

دور الوسائل التكنولوجية الحديثة في انعكاس الخاصية المورفولوجية في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم للناشئين.

س1: هل تتلقون تكوين خاص في استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟

لا نعم

س2: هل الوسائل المستعملة في عملية الانتقاء حديثة ؟

لا نعم

س3: هل تتم صيانة الوسائل التكنولوجية المستعملة في عماية انتقاء الاعبين أثناء بداية الموسم؟

لا نعم

إذا كان جوابك بنعم هل يوجد مختص في صيانة هذه الأجهزة التكنولوجية

.....

س4: هل تتجدد هذه الوسائل التكنولوجية المستعملة في عملية انتقاء اللاعبين ؟

لا نعم

إذا كانت الإجابة نعم ماهي المدة التي تتجدد فيها هذه الوسائل

.....

الملاحق

س5: هل الوسائط التكنولوجية المستعملة لديك ممناً جالاً لقيام بعملية الانتقاء متوفرة كلها؟

لا نعم

إذا كانت الإجابة لا لماذا.....

أسئلة المقابلة

الاسم واللقب

.....:

الفريق المشرف عليه:.....

عدد سنوات الخبرة في الميدان:.....

العبارة رقم (01): هل تقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الإنتقاء ؟

.....

.....

.....

العبارة رقم (02): بما ان المرحلة العمرية (09-12) سنة تعتبر أهم مرحلة لإنتقاء

اللاعبين في رأيك هل هذا هو السن المناسب للقيام بعملية الانتقاء ؟

.....

.....

العبارة رقم(03): ماهي واجبات ومراحل الانتقاء الجيد التي من اجلها يمكن لنا تحديد إمكانيات الناشئين؟

.....

.....

العبارة رقم (04): هل سبق لكم كمدربين أن قمتم بندوات وملتقيات علمية تتحدث عن اهمية استعمال

الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تساعد في عملية الانتقاء؟

.....

.....

العبارة رقم (05): هل تستخدمون وسائل مناسبة في الفريق عند الشروع في عملية انتقاء اللاعبين ؟

.....

.....

العبارة رقم (06): هل لديكم معدات تمكنكم من الوصول الى نتائج دقيقة وتوفر لكم القيام بعملية انتقاء جيد للاعبين؟

.....

.....

