

جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تدريب رياضي نخبوي

الموضوع:

دور الممارسة الرياضية في تعديل بعض

المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم

صنف أواسط- 14-17

-دراسة ميدانية على بعض اندية الرابطة الولائية لولاية البويرة-

إشراف الدكتور :
❖ منصور نبيل

إعداد الطالب :
- توات سفيان

السنة الجامعية

2015/2014

شكر وتقدير

" وقال رب اوزعني أن أشكر نعمتك التي انعمت علي وعلى والدي وأن اعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين " سورة النمل الآية 19

وعملا بقول الرسول صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

اللهم اعنا على شكرك على الوجه الذي ترضى به عنا أولا وقبل كل شيء نشكر الله تعالى ونحمده عزوجل عل توفيقه لنا في انهاء هذا العمل المتواضع الذي نتمنى فيه اننا استفدنا وافدنا غيرنا

نتقدم بالشكر الجزيل الى الأستاذ المشرف نبيل منصوري على كل المجهودات التي بذلها من نصائح وتوصيات لإتمام هذا العمل.

كما نشكر أيضا الاسرة الجامعية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

وأخيرا نتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان والتقدير والاحترام الى كل من ساعدنا من قريب او بعيد في انجاز هذا العمل من أساتذة وزملاء من الطور الابتدائي الى الطور الجامعي

الاهداء

الى الذين قال الله فيهما سبحانه وتعالى: "ولا تقل لهما اف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمها كما ربياني صغيرا" الاسراء الآية 23، 24

الى التي تحملت وشقت من أجل ان تراني رجلا اواجه الحياة، الى نسمة الحياة التي أعيش بها أُمي الغالية.
إلى الذي ضحى بالنفس والنفيس من أجل أن يراني رجلا والذي تعهدني طفلا ومازال عاكفا على العطف يرعاني ويرعى مطالبني إلى أحق الناس بالإهداء، إلى مثلي الأعلى أبي العزيز.

إلى إخوتي، الى اخواتي

الى الأستاذ المشرف الاستاذ "منصوري نبيل"

الى اهلي واقاربي

الى كل الأصدقاء: امين، توفيق، محمد، علي، أحمد، كمال، حمزة، عبد الجليل، سفيان، هدى، سارة، الى كل من يعرف سفيان

الى كل من ذكرهم قلبي ونساهم قلبي

اهدي ثمرة جهدي هذا العمل المتواضع.

محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير
ب	- إهداء
ت	-محتوى البحث
ح	-قائمة الجداول
خ	-قائمة الأشكال
د	-ملخص البحث
ذ	-مقدمة

مدخل عام: التعريف بالبحث

2	1- الإشكالية
3	2- الفرضيات
3	3- أسباب اختيار الموضوع
3	4- أهمية البحث
3	5- أهداف البحث
4	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
المحور الأول	
تمهيد	
09	1- مفهوم الممارسة الرياضية
09	1-1-2- مفهوم الرياضة
09	1-1-3- أغراض الرياضة
11	1-1-4- الأهداف العامة للتربية البدنية والنشاط الرياضي
11	1-1-5- الخصائص النفسية والاجتماعية المرتبطة بالنشاط الرياضي
12	1-1-6- التنشئة الاجتماعية في الرياضة
12	1-1-7- الثقافة البدنية والرياضية عند المراهق

المحور الثاني	
تمهيد	
15	1-2-1- مفهوم المشكلات السلوكية
15	2-2-1- تصنيف المشكلات السلوكية لدى الأطفال
15	3-2-1- مرحلة المراهقة المبكرة
16	4-2-1- خصائص مرحلة المراهقة المبكرة
16	5-2-1- العلاقة بين المشكلات السلوكية والممارسة الرياضية
16	6-2-1- السلوك العدواني
17	7-2-1- مظاهر السلوك العدواني
17	8-2-1- تدني مفهوم الذات
17	9-2-1- النشاط الزائد
18	10-2-1- العناد والتمرد
18	11-2-1- الانسحاب الاجتماعي
المحور الثالث	
تمهيد	
20	1-3-1- مفهوم كرة القدم
20	2-3-1- خصائص لعبة كرة القدم
20	3-3-1- مكونات اللياقة البدنية في كرة القدم
21	4-3-1- الأنواع الرئيسية للقوة العضلية
22	5-3-1- المتطلبات البدنية في كرة القدم
22	6-3-1- معايير النجاح في كرة القدم
	خلاصة
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
تمهيد	
28	2- الدراسات المرتبطة بالبحث
28	1-2- الدراسات الأجنبية
28	2-2- الدراسات العربية
29	3-2- الدراسات الجزائرية

32	4-2- التعليق على الدراسات
33	خلاصة
	الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث
	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
36	تمهيد
37	3-الدراسة الاستطلاعية
37	3-1-المنهج المتبع
37	3-2-متغيرات البحث
37	3-4-عينة البحث
37	3-5- المجال المكاني والزمني والبشري
38	3-6- أدوات البحث
39	3-8- الأسس العلمية للمقياس (سيكومترية للمقياس)
40	3-9- الوسائل الإحصائية
42	خلاصة
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
	تمهيد.
45	4-1-عرض وتحليل النتائج .
46	4-2- مقابلة النتائج بالفرضيات.
71	- خلاصة.
72	- الاستنتاج العام.
73	- الخاتمة.
74	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
75	- البيبليوغرافيا.
	- الملاحق.
	- الملحق رقم (01).
	- الملحق(02).

قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان
36	الجدول رقم (1-4): يبين دور الممارسة الرياضية في التحكم في السلوك.
37	الجدول رقم (2-4): يبين ما إذا كانت الممارسة الرياضية تهدب السلوكات المختلفة الناتجة عن الرياضيين
38	الجدول رقم (3-4): يبين ما إذا كانت الممارسة الرياضية لها دور في جعل الرياضي لا يستعمل العنف
39	الجدول رقم (4-4): يبين دور الممارسة الرياضية في تنظيم العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه.
40	الجدول رقم (5-4): يبين دور الممارسة الرياضية في لعب دور الرقيب لمختلف السلوكات لدى الرياضيين.
41	الجدول رقم (6-4): يبين دور الممارسة الرياضية في العمل على إزالة المشكلات السلوكية لدى الرياضيين.
42	الجدول رقم (7-4): يبين دور الممارسة في ضبط سلوك الرياضي الناجح.
43	الجدول رقم (8-4): يبين ما إذا كانت الممارسة الرياضية لها دور في جعل الرياضي لا يستعمل العنف.
44	الجدول رقم (9-4): يبين ما إذا كانت الممارسة تؤثر في العلاقة بين الرياضيين أنفسهم وبين المحيطين بهم.
45	الجدول رقم (10-4): يمثل دور الممارسة الرياضية في تنمية الفكر والمعرفة وتهذيب السلوك لدى الرياضيين.
46	الجدول رقم (11-4): يبين دور الممارسة الرياضية في دمج الرياضي في محيطه ومجتمعه.
48	الجدول رقم (12-4): يبين دور الممارسة الرياضية في رفع مستوى مفهوم الذات والتقليل من السلوكات العدوانية. الجدول رقم (13-4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال السلوك لعدواني.
49	جدول رقم (14-4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال تدني مفهوم الذات.
50	جدول رقم (15-4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال النشاط الزائد.

51	جدول رقم (4-16): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال العناد والتمرد.
52	جدول رقم (4-17): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال الانسحاب الاجتماعي.
53	جدول رقم (4-18): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والترتيب.

قائمة الاشكال:

الصفحة	العنوان
36	الشكل رقم (4-1): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 01.
37	الشكل رقم (4-2): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 02
38	الشكل رقم (4-3): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 03
39	الشكل رقم (4-4): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 04
40	الشكل رقم (4-5): دائرة نسبية توضح إجابات العينة للعبارة رقم 05
41	الشكل رقم (4-6): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 06
42	الشكل رقم (4-7): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 07
43	الشكل رقم (4-8): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 08
44	الشكل رقم (4-9): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 09
45	الشكل رقم (4-10): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 10
46	الشكل رقم (4-11): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 11
47	الشكل رقم (4-12): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 12

* ملخص الدراسة *

دور الممارسة الرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم -صنف أوسط-
دراسة ميدانية على بعض أندية الرابطة الولائية لولاية البويرة

إشراف الدكتور:

نبيل منصوري

إعداد الطالب:

توات سفيان

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الممارسة الرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم صنف أوسط.

ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة على عينة عشوائية من 69 لاعبا و06 مدربين، وبعد تحليل النتائج المتحصل عليها توصل الباحث الى:

- يختلف ترتيب المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم.

- مستوى المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم متوسط.

- الاقتراحات والفروض المستقبلية:

وفي ضوء النتائج اوصى الباحث بما يلي:

1- من خلال أسئلة الاستبيان الموجهة لمختلف المدربين واللاعبين والتي نتمنى أن تكون لها فائدة نسبية في المستقبل، اتضح لنا طرح جملة من التوصيات والاقتراحات ومن أهمها:

2- نشر الوعي بأهمية الممارسة الرياضية ودورها على الصحة النفسية.

3- ضرورة الاهتمام الأسرة بالطفل أثناء مرحلة المراهقة وتوفير العناية اللازمة لنمو المراهق جسما وعقليا ونفسيا واجتماعيا.

4- ضرورة إدماج أخصائيين نفسيين ضمن الطاقم الفني للفريق.

5- خلق جو المنافسة أثناء التدريب بنفس وتيرة المنافسات الرسمية.

6- التركيز على التحضير النفسي للاعبين.

الكلمات الدالة: الممارسة الرياضية-المشكلات السلوكية-كرة القدم

مقدمة:

تبدل الأمم والشعوب قسارى جهدها لرعاية أطفالها وتنشئتهم تنشئة سليمة من جميع النواحي، وبخاصة الصحية منها بشقيها الجسمي والنفسي، كما تتنافس الدول أيضا في مجال الحصول على شهادات التقدير من المنظمات التابعة للأمم المتحدة التي تهتم برعاية الطفولة ولاسيما منظمة اليونيسيف بحيث تؤكد هذه الشهادات على مدى الاهتمام الذي بذلته الدول أو تبذله في مجال رعاية هذه الشريحة الكبيرة والمهمة من أبناء المجتمع والتي سيكون لها شان كبير في مجال تطوره وتقدمه خلال العقود القليلة القادمة من مسيرته التنموية، وبفوق اهتمام الوالدين في الغالب اهتمام الدولة في الحرص على تنمية الأبناء منذ نعومة أظافرهم، وذلك عن طريق تهيئة الأجواء والظروف الملائمة لنموهم الجسمي، العقلي، الوجداني، المهاري والحركي، فعاطفة الحب والحنان للأسرة على أبنائها لا تتفوق عليها خدمات الآخرين مهما عظمت، ومع ذلك فان تكاثف جهود الدولة مع جهود الأسرة تبقى دائما في صالح الطفل، مما يستدعي التنظيم والتخطيط السليمين لتحقيق الأهداف التربوية والنفسية والصحية والاجتماعية المنشودة لهم ولمجتمعهم.

رغم تلاحم جهود الأسرة والدولة في معظم الظروف والأحوال إلا انه توجد عوامل عديدة داخلية وأخرى خارجية تفرض نفسها أحيانا لتفسد هذا التلاحم وتؤثر سلبا على تلك الجهود وهذا التعاون، ويكون الأطفال في غالب الأحيان هم الضحية، مما يسهم بطريقة أو بأخرى في ظهور مشكلات ذات علاقة بالصحة الجسمية وهي الأقل نسبيا، ومشكلات أخرى ذات علاقة بالصحة النفسية وهي الأكثر عددا والأشد خطرا على الناشئة حاضرا ومستقبلا. تتحدد الشروط الايجابية لنمو الطفل نموا طبيعيا بمقدار ما يمكن أن يوفر له من أجواء حقيقية أو طبيعية في ظل استقرار الأسرة واستقرار البيئة المحيطة وراثيا وتنوعها وتكرار الخبرات السعيدة فيها، والتي إذا لم تتوفر بشكل كاف، ظهرت المشكلات أو الأزمات الخطيرة لهذا الطفل.

أطفال اليوم هم شباب المستقبل، رجاله ونسائه وهم عماد المجتمع وأمله، فهم جيل سوف يتحمل مسؤولية المجتمع وتحمل واجباته، وهم ذخره في بناءه وتقدمه وازدهاره، لذا كان لا بد للمجتمع من الاهتمام بمرحلة الطفولة، وتوجيه العناية اللازمة لنمو الطفل عبر مراحل حياته المختلفة، جسميا، عقليا، نفسيا واجتماعيا، حتى يمكن أن يوفر للطفل تربية وتنشئة سليمة، تسهم في تشكيل شخصية متكاملة قادرة على التوافق النفسي والاجتماعي، وقادرة على تحقيق آماله وطموحاته، يسهم ويشارك بايجابية في بناء مجتمعه ورقبه وتقدمه. (الله، 2003، صفحة 3)

ومن أهم المعايير التي يقاس بها تقدم أي مجتمع وتطوره، هو مقدار الاهتمام بدراسة الأطفال المراهقين، لأنها في الواقع تعتبر اهتماما بمستقبل الأمة كلها، لأنهم شباب الغد وعلى أكتافهم سيقع بناء المجتمع وضمان حريته واستقلاله، وإذا كانت الطفولة هي الفترة التي توضع فيها البذور الأولى للشخصية التي تتبلور ملامحها في المستقبل، لذا تعتبر من أخطر وأهم فترات الحياة الإنسانية، وما يحدث فيها من اضطرابات ومشكلات سلوكية يصعب تقويمها أو تعديله.

ويبدو أنه لا يوجد سبب واحد للمشكلات السلوكية، وإنما هي تتابع للتنشئة الاجتماعية وعوامل عدة أخرى، كالاندفاعية وانخفاض مستوى الذكاء وتأثيرات العائلة والأقران، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، والتأثيرات البيئية الآنية المرتبطة بالموقف نفسه، إضافة إلى أهمية الحب والاعتراف الموجه من قبل العائلة للطفل، وأساليب ضبط السلوك المستخدمة مع الطفل وأثرها الكبير على سلوك الطفل في المستقبل.

وتمثل ظاهرة المشكلات السلوكية بوجه عام، مشكلة خطيرة في أي مجتمع، وقد تعمل على إعاقة مسيرة التنمية فيه، ومن هذا المنطلق التفتت دول العالم كافة إلى فئات أصحاب المشكلات السلوكية وأولتها مزيداً من الاهتمام والرعاية، حتى يمكن لأعضاء تلك الفئات أن يندمجوا مع الآخرين في المجتمع من خلال ما يتم توفيره من رعاية خاصة وفرص متعددة ومناسبة، تساعد على تحقيق النمو السوي والمتوازن.

وبما أن اللعب له أهمية كبيرة في تكوين شخصية الطلاب، وفي ضبط السلوك الإنساني، وفي التخلص من المشكلات السلوكية، فضلاً عن أنه إحدى المفردات الرئيسية في عالم الطالب، كما أنه إحدى أدوات التعلم واكتساب الخبرة، لذا يعد اللعب مدخلاً أساسياً لنمو الطالب في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية والمعرفية والانفعالية واللغوية.

وقد قسمنا دراستنا إلى ثلاث جوانب:

الجانب التمهيدي: والذي يحتوي على إشكالية البحث مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وتحديد المفاهيم والمصطلحات وأخيراً الدراسات السابقة والمثابفة.

الجانب النظري: والذي يحتوي على ثلاثة تبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة.

جاء في الفصل الأول "الممارسة الرياضية" حيث تطرقنا فيه مفهوم الممارسة الرياضية، أغراض ممارسة الرياضة، الأهداف العامة للتربية البدنية والنشاط الرياضي، أهدافها.

وجاء في الفصل الثاني "المشكلات السلوكية" حيث تطرقنا فيه إلى مفهوم المشكلات السلوكية، تصنيف المشكلات السلوكية لدى الأطفال، مرحلة المراهقة، خصائص مرحلة المراهقة، العلاقة بين المشكلات السلوكية والممارسة الرياضية، مظاهر السلوك العدوانية.

وجاء في الفصل الثالث "كرة القدم" وتطرقنا فيه إلى تعريف كرة القدم، مبادئ وقوانين كرة القدم، متطلباتها و، معايير النجاح في كرة.

الجانب التطبيقي: والذي بدوره قسمناه إلى فصلين، الفصل الأول "طرق ومنهجية البحث" وشملت الدراسة الاستطلاعية، المنهج المستخدم، إجراءات التطبيق الميداني، حدود الدراسة، المعالجة الإحصائية.

و في الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج، خلاصة، استنتاج عام، والتوصيات والاقتراحات، الخاتمة.

1- الإشكالية:

تعتبر مرحلة المراهقة الأولى، بوصفها نقلة نوعية في حياة الفرد، تتسم بالتسارع في النمو، وحدث تغييرات في كل الجوانب الجسمية، العقلية، النفسية والانفعالية، من أصعب وخطر المراحل التي تواجه الأفراد، إن لم تعهد بالرعاية والحماية والتربية الصحيحة، بالإضافة إلى إشباع الحاجات الخاصة بهذه المرحلة الحرجة حيث تتبلور معظم المشكلات النفسية الصحية السلوكية الانفعالية عند الأفراد في هذه المرحلة، فإن لم نحسن مواجهة هذه المشكلات فإنها ستصبح سلوكا دائما عند الأفراد في سن الرشد والمراحل التالية قد تلازم الشخص طوال حياته والخصائص السلوكية للأفراد المراهقين ومستوى هذا السلوك تابع لعدة عوامل. (اللطيف، 2003، صفحة 28)

وتمثل ظاهرة المشكلات السلوكية بوجه عام، مشكلة خطيرة في أي مجتمع، وقد تعمل على إعاقة مسيرة التنمية فيه، ومن هذا المنطق التفت دول العالم كافة إلى فئات أصحاب المشكلات السلوكية وأولتها مزيدا من الاهتمام والرعاية، حتى يمكن لأعضاء تلك الفئات أن يندمجوا مع الآخرين في المجتمع من خلال ما يتم توفيره من رعاية خاصة وفرص متعددة ومناسبة تساعدهم على تحقيق النمو السوي والمتوازن.

والمشكلات السلوكية كما بينتها أبو غزالة هي جميع التصرفات التي تصدر عن الطفل بصفة متكررة أثناء تفاعله مع البيئة الاجتماعية، حيث لا تناسب مرحلة نموه وعمره، وتجعل له مشاعر شخصية بالمعانات والألم، وعدم قبوله اجتماعيا، وعدم قبوله لنفسه، كما تجعله عاجزا عن حسن الاتصال بالآخرين، وعن استمرار النمو والتقدم نحو النضج، وتظهر المشكلات السلوكية في صورة أو عدة أعراض سلوكية متصلة وظاهرة يمكن ملاحظتها مثل الشجار والعدوان، والعناد، الكذب الهروب، التخريب... الخ. (سمير، 1992، صفحة 12)

والممارسة الرياضية بما تحتويه، تشمل مهارات وحركات والعباب، جعلتها من المواد المحببة لدى الأفراد، ولما تحققه منا التفاعل الاجتماعي للفرد أثناء الممارسة من خلال العلاقات الاجتماعية الجيدة بالمجتمع المحيط، وتعمل على توكيد ذواتهم من خلال هذا التفاعل، وزيادة الثقة بالنفس واحترام الذات، أي أنها تحقق النمو المتكامل للأفراد في جميع النواحي الروحية والجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية وهو من انجح البرامج التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للأفراد في جميع الجوانب.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات المتعلقة بتأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على المشكلات السلوكية، تبين نقص كبير لمثل هذه الدراسات، ونظرا للأهمية الكبيرة لهذه الدراسة، كانت حاجة ملحة لإجراء هذه الدراسة للتعرف على المشكلات السلوكية من خلال دراسة تأثير متغيرات الممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية لدى ممارسي كرة القدم أشبال لما لكرة القدم من تأثير كبير على مختلف سلوكيات الأفراد وعليه نطرح التساؤل

العام التالي: هل للممارسة الرياضية دور في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم صنف أواسط؟ وانطلاقاً من هذا التساؤل نطرح التساؤلات الفرعية:

1- هل يختلف ترتيب المشكلات السلوكية لدى رياضي كرة القدم صنف أواسط؟

2- ما هو مستوى المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم؟

2- الفرضيات:

الفرضية العامة:

للممارسة الرياضية دور كبير في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

- يختلف ترتيب المشكلات السلوكية لدى رياضي كرة القدم صنف أواسط.

- مستوى المشكلات السلوكية متوسط لدى لاعبي كرة القدم.

3- أسباب اختيار الموضوع:

ومن بين هذه الأسباب التي دفعتني إلى اختيار هذا الموضوع هي:

. انتشار العديد من المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم

. الرغبة في دراسة أي مشكل يعيق هذه اللعبة

. نقص الرعاية النفسية للاعبين الذين يعانون من هذه المشكلات.

4- أهمية البحث: ترجع أهمية الدراسة الحالية في كونها تعمل على مايلي:

- الإدراك والإلمام بأهم المشكلات السلوكية التي تظهر لدى الرياضيين الصغار

- معرفة أهمية الممارسة للأنشطة الرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية

- تحديد اثر هذه الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية. فمن الناحية النظرية ستساعد نتائج هذه الدراسة في تحد

المشكلات السلوكية خلال مراحل النمو المختلفة لدى الطفل ، وسوف تسهم في وضع استراتيجيات للتغلب عليها

وعلى مثيلاتها مستقبلا من خلال الأنشطة الرياضية أما من الناحية التطبيقية فانه يمكن للمسؤولين على ميدان

الطفولة في إعداد مدربين ومشرفين تأهيلهم مع الاستفادة من نتائجها في وضع البرامج العلاجية الملائمة للأطفال

الممارسين مما يتوقع أن يؤثر إيجابا على الممارسة الرياضية خالية من الشوائب

- يحاول الباحثون توفير معلومات عن أهمية الممارسة الرياضية ودورها في غرس القيم التربوية ، والتخلص

السلوكيات غير المرغوب فيها ، وفي تعديل السلوك الإنساني ، وبأهمية الممارسة الرياضية في العملية التربوية

5-أهداف البحث: تسعى الدراسة إلى تحقيق مايلي .

- معرفة أهم المشكلات السلوكية التي تواجه الممارسين للأنشطة الرياضية خاصة لاعبي كرة القدم أشبال
- معرفة دور الممارسة الرياضية في تعديل تلك المشكلات السلوكية.

6-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

* **الممارسة الرياضية:**ينظر إليها على أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط ، وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (رضا، 2007، صفحة 07)

التعريف الإجرائي: هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي يقوم بها الفرد بهدف تحسين الجانب البدني النفسي والاجتماعي.

***المشكلات السلوكية:**

سلوك غير سوي ،في درجة شدته وتكراره،يسلكه الطالب نتيجة للتوترات النفسية،والاحباطات التي يتعرض لها، لا يقدر على مواجهتها ، فتشكل أعاقه في مسارنموه، وانحرافا عن معايير السلوك السوي تثير انتباه وقلق المحيطين.(أسماء، 2001، صفحة113)

* **التعريف الاجرائي:** هي مختلف سلوكيات غير لائقة الناتجة عن التوترات النفسية والانفعالات تؤدي الى تغيير في سلوكاته السوية

* **كرة القدم:**هي لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل واحد منهما من 11 لاعبا في ميدان مستطيل الشكل صالح للعب يحاول كل واحد منهما تسجيل اكبر عدد من الأهداف.

التعريف الاجرائي:

هي لعبة جماعية تضم فريقن كل فريق مكون من 11 لاعب تلعب داخل ملعب مستطيل الشكل يديرها 4 حكام حكم رئيسي وحكمان مساعدان والحكم الرابع يشير إلى الوقت الضائع وإدخال اللاعبين الاحتياط.

تمهيد:

سنتطرق في الجانب النظري لبحثنا هذا لثلاث محاور رئيسية فالمحور الأول يتمثل في الممارسة الرياضية سنتناول فيه مفهوم الممارسة الرياضية واغراض الممارسة الرياضية والاهداف العامة للتربية البدنية والنشاط الرياضي والخصائص النفسية والاجتماعية المرتبطة بالنشاط الرياضي، والثقافة البدنية الرياضية عند المراهق. أما المحور الثاني يتمحور حول المشكلات السلوكية سنتطرق فيه الى مفهوم المشكلات السلوكية، وتصنيفها لد الأطفال والعلاقة بين المشكلات السلوكية والممارسة الرياضية، ومظاهر السلوك العدواني. أما المحور الثالث يتضمن كرة القدم سنتناول فيه مفهوم كرة القدم، خصائص لعبة كرة القدم، مكونات اللياقة البدنية، الأنواع الرئيسية للقوة العضلية، والمتطلبات البدنية في كرة القدم، معايير النجاح في كرة القدم.

المحور الأول: الممارسة الرياضية

1- مفهوم الممارسة الرياضية:

لقد استقادت الممارسة الرياضية من التربويين في العصر الحديث من حيث أفكارهم وأرائهم التربوية بصفة عامة وهذا ما أسهم في إثراء الفكر التربوي في مجال الممارسة الرياضية إن مفهوم الممارسة الرياضية عبر العصور المختلفة تطور وتغير حسب ظروف كل عصر ووفقا للفلسفة التربوية في كل مجتمع، فمفهوم التمرينات البدنية تطور وأصبح التدريب البدني والذي بدوره تطور إلى التربية البدنية. من بين الآراء والفلسفات التربوية التي تتماشى ومفهوم التربية البدنية نجد (وود) الذي أوضح أن الفكرة الرئيسية للممارسة الرياضية ليست تربية البدن وإنما الاستفادة من الفرص إلي يتيحها التدريب البدني لاستكمال العملية التربوية وذلك على المستوى البيئي أو المستوى الثقافي. كما يرى كل من فولتير، اسلنجر، وتلمان أن التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية التي تؤدي إلى حدوث تغييرات في الجوانب البدنية العقلية والاجتماعية والنفسية للفرد من خلال ممارسته للنشاطات البدنية واكتسابه الخبرات الحركية. (الحماني، 1999، الصفحات 87-88-89) وهذا يعني أن مفهوم الممارسة الرياضية الغاية منه تحقيق النمو الشامل والمتكامل لشخصية الفرد من خلال الاهتمام به من جميع الجوانب.

1-1-2- مفهوم الرياضة:

الرياضة فعالية فردية وجماعية وظاهرة اجتماعية، فهي جزء من بنية حضارية متكاملة وتتجسد في القيم، الأخلاق، الثقافة والتربية.

1-1-3- أغراض ممارسة الرياضة:

يقصد بالغرض هي الخطوة إلى نحو الهدف أي نهاية لعملية على طول الطريق الموصل إلى الهدف، فقد وضع الكثير من رواد التربية الرياضية الأغراض التي نادى بها التربية البدنية ومن بين هؤلاء براونل، هاجمان، ايروينولانس وغيرهم فكل منهم وضع مجموعة من الأغراض للتربية البدنية فمنها:

- الأغراض المرتبطة بتنمية اللياقة الجسمية.

- الأغراض المرتبطة بتنمية المهارات الاجتماعية والحركية.

- الأغراض المرتبطة بتنمية المعارف والمفاهيم.

- الأغراض المرتبطة بتنمية العادات والاتجاهات.

- الأغراض المرتبطة بتنمية الناحية الانفعالية.

من خلال هذه الأغراض الخاصة بالتربية الرياضية يتضح أنها تتوحد نحو تحقيق هدف مشترك وهو المساهمة في تربية مواطن صالح بما يحقق لذاته السعادة ولمجتمعه التطور.

*** أغراض التنمية البدنية:**

يتميز حال التربية البدنية بأنه الوحيد الذي يمكنه إتاحة هذا النوع من التنمية البدنية عن غيره من الأنشطة الإنسانية المختلفة فالتربية الرياضية تساعد ايجابيا في تحسين الأداء البدني والوظيفي للفرد ويشمل ذلك في إحداث تحسين في الوظائف الجسمية والأعضاء المختلفة من خلال الأنشطة الحركية المقننة وهذا يؤدي إلى مستوى أدائي مناسب.

*** غرض التنمية الحركية:**

الحركة هي جزء لا يتجزأ من الوجود الإنساني، فالإنسان كائن متحرك بطبيعة تكوينه البيولوجي فلكل مرحلة من مراحل العمر قدرة حركية مناسبة تنمو من الطفولة إلى الشباب إلى الرجولة ثم تنتهي إلى الشيخوخة. تعتمد التنمية الحركية على التناسق والتوافق بين الجهازين العصبي والعضلي ويؤدي التمرين وتقنين الحركة واكتساب المهارات الحركية إلى اكتساب الكفاية الإدراكية الحركية والطلاقة الحركية وكذا المهارة الحركية. كما تساعد التنمية الحركية على الاستمتاع بالأنشطة المختلفة وتكسب الثقة بالنفس وتسهم في تحسين وزيادة اللياقة البدنية وعنصر أساسي في زيادة فرص الأمان والدفاع عن النفس.

*** غرض التنمية النفسية:**

تساهم التربية الرياضية في إحداث نمو نفسي في القيم والخبرات والخصال النفسية الحسنة والمقبولة مما يؤدي إلى تكوين الشخصية الإنسانية السوية التي تتميز بالانتران والشمول والتكافؤ وتشبع الاحتياجات النفسية لدى الفرد الممارس لها.

الأنشطة الحركية تؤثر في السلوك بحيث هناك علاقة وثيقة بين جسم الإنسان وسماته الوجدانية وحتى العاطفية ومن بين نتائج بعض الدراسات للرياضة وعلاقتها بالتأثيرات النفسية: (واخرون، 2002، الصفحات من 40-45) -اكتساب الحاجة إلى تحقيق الأهداف والانضباط الانفعالي مع احترام السلطة والطاعة. -الثقة والتحكم في النفس وانخفاض التوتر والبعد عن العدوانية. -تمكن عن طريق الممارسة التعبير عن النفس.

*** غرض التنمية المعرفية:**

لأي نشاط إنساني لابد من توفر خلفية معرفية له حتى يتمكن من ممارسة النشاط وان يلم بالإطار العام إلى ما يؤديه هذا النشاط والتنمية المعرفية في المجال الرياضي تشمل نقاط أساسية مثل: -التاريخ الرياضي.

-السيرة الذاتية لأبطال اللعبة التي يمارسها.

-معرفة الأدوات التي تستخدم في كل نشاط.

-الإلمام بقواعد اللعبة وكيفية المنافسة فيها.

*** غرض التنمية الاجتماعية:**

تقدم الأنشطة الرياضية مناخا اجتماعيا ثريا بالتفاعلات الاجتماعية وتكسب الممارس قيم وخبرات وتحصيلات اجتماعية ايجابية مثل التطبيع، والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع المجتمع.

من القيم الاجتماعية التي يقدمها النشاط الرياضي:

- المشاركة الايجابية التي تنمي المكانة الاجتماعية والتي تتطلب الانضباط الذاتي.

- التعود على القيادة والتبعية والروح الرياضية والتعاون.

- تساعد على إحداث المتعة من خلال الجماعة وتتيح متنفسا للطاقة المقبولة اجتماعيا.

* غرض الترويح وأنشطة الفراغ:

عند ممارسة أي شخص للنشاط الرياضي يصاحبه الإحساس بالتسلية والمتعة ويشيع روحا من التفاؤل والانشراح

بين الممارسين كما يشغل أوقات فراغهم مما يعود عليهم بالنفع بدنيا ونفسيا حيث من خلال الممارسة:

- يكتسب المهارات ويتحصل على معارف تتصل بهذه الأنشطة.

- يحس الممارس بالرضا ويندوق طعم الإجابة والانجاز والفوز والقيم الذاتية.

- تحسين اللياقة البدنية والأجهزة الحيوية.

- إشاعة البهجة وتدعيم الاستقرار الانفعالي.

- تنمو العلاقات والصدقات بين الممارسين مما يساهم في تطوير النضج الاجتماعي.

- يشيع إليهم حب الاستطلاع واحترام البيئة وتذوق الأبعاد الجمالية وتوفر القبول الاجتماعي والانتماء.

1-1-4- الأهداف العامة للتربية البدنية والنشاط الرياضي:

إن أهداف التربية البدنية تعكس فلسفة المجتمع الإيديولوجية والتربوية وتؤكد فيها قيمها ومبادئها، فأهداف التربية

البدنية هي كذلك انعكاس لمجالات التنمية في الإنسان والتي تتحدد سلوكيا بالمجالات (الحركية، المعرفية،

الانفعالية والاجتماعية). (واخرون، 2002، الصفحات 52-353)

كل هذه الأهداف تمثل الإطار العريض لكل التطلعات والقيم والطموحات التي يمكن للتربية البدنية أن تحققها من

خلال مفهوم التربية الشمولية للمراهق أو مراحل تعليمه.

رغم تفاوت الاتجاهات الثقافية والعقائدية في العديد من دول العالم إلا أنها جميعها لا تخر عن حدود المجالات

السلوكية الرئيسية التي ذكرناها فكلها تهدف إلى تحقيق قيم ارتضاها المجتمع لنفسه وغيره من المجتمعات.

1-1-5- الخصائص النفسية والاجتماعية المرتبطة بالنشاط الرياضي:

يذكر "علاوي" أن لكل نشاط رياضي خصائصه ومتطلباته السلوكية، فهناك أنشطة رياضية تتطلب التوافق الكلي

للجسم ومنها من تتطلب تعبئة طاقات الجسم ومنه من تتطلب الذكاء.

إن الأهداف التي تحققها الرياضة كوسيلة لتنمية الشخصية، تكون من خلال ممارسة هذه الرياضة، وكذلك السمات

الشخصية المرغوبة والقدرة على اللعب من خلال قواعد محددة والتي تخلق الرياضي الممتاز، فالخسارة والمكسب

تبقى إلى جانب ذلك قيمة اقل من تحقيق من سمات الشخصية، وهذا ما نلاحظه على جماعات المراهقة التي

تسيطر عليها فكرة الانتصار بأي ثمن.

من بين دوافع ممارسة النشاط الرياضي يشير أسامة راتب أن هناك ستة فئات أساسية لهذه الدوافع وتتمثل في:

- تنمية المهارات والكفاية الحركية.

- الانتساب للجماعة وتكوين الصداقات.
- الحصول على النجاح والتقدير.
- التمرين وتحسين اللياقة البدنية.
- التخلص من الطاقة.

-الحصول على خبرة التحدي والاستثارة.(الخولي، 2001، الصفحات311-313-314)

1-1-6- التنشئة الاجتماعية في الرياضة:

يقصد بعملية التنشئة الاجتماعية بعملية التنشئة والتطبيع الاجتماعي أو التنشئة والتطبيع والاندماج الاجتماعي، في عملية تعلم وتعليم وتربية وتهدف إلى اكتساب الفرد الاتجاهات النفسية وقيم ومعايير الجماعة وتعمل على تشكيل سلوك الفرد حتى يتمكن من مسايرة الجماعة والتوافق الاجتماعي والاندماج في الحياة الاجتماعية.

إن التنشئة الاجتماعية تعتبر عملية نمو للفرد فهي عملة مستمرة تبدأ مع الفرد منذ طفولته وحتى الشيخوخة، يتعلم فيها معنى الفردية والاستقلالية والمسؤولية الاجتماعي ويعدل بذلك سلوكه ويكتسب أنماطاً جديدة من السلوك.

إن التنشئة الاجتماعية عن طريق الرياضة يعني الاعتقاد بان اللعب والألعاب عبارة عن عناصر أساسية في عملية التنشئة الاجتماعية الشاملة، فهي جانب أساسي وجوهري في الخبرات الأولية في الحياة الاجتماعية فهناك أبحاث كثيرة ترى أن المشاركة في الأنشطة البدنية تعلم الأطفال مجموعة من المهارات الضرورية للمشاركة الفعالة من الناحية الاجتماعية والسياسية والاقتصادية في المستقبل.

الأنشطة الاجتماعية هي بمثابة أدوات فعالة بالنسبة لانتقال القيم والسلوكيات أي لها دور هام في العملية الاجتماعية العامة.(الباهي، 2001، صفحة37)

من خلال دراسة قام بها "روبرتس وسميث" في سنة 1962 حول مختلف ثقافات المجتمع تبين أن الألعاب تقدم خبرات في تعلم القيم الاجتماعية، وتوصلا إلى اكتشاف أن قيم معينة تم التركيز عليها أثناء تربية الطفل كانت مرتبطة بأنواع معينة من الألعاب فمعنى الانجاز يتم عن طريق الألعاب الخاصة بالمهارة البدنية، والطاعة تكون عن طريق إستراتيجية اللعب والمسؤولية تكون عن طريق ألعاب الفرص.

إن الهدف من التنشئة الاجتماعية في الرياضة هي اكتساب الفرد اللياقة البدنية والمهارية والحركية والمعلومات الرياضية المختلفة وتنمي علاقته الاجتماعية مع الآخرين من خلال التفاعل الاجتماعي وتهدف كذلك إلى تزويد الفرد بالقيم والاتجاهات ومعايير السلوك الرياضي القويم، بمعنى أنها تنقل الثقافة إلى الأفراد لتؤهلهم لكي يكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل الايجابي السليم مع المجتمع.(الباهي، 2001، الصفحات40-45)

1-1-7- الثقافة البدنية والرياضية عند المراهق:

إن الفلسفة في المجال التربوي الرياضي ليست مجرد الاداءات البدنية والمهارات الحركية إنما تتصل برؤية وبصيرة تربوية شاملة ترفع التربية البدنية والرياضية من مجرد كونها حرفة إلى مصاف المهن والنظم التربوية الراسخة والأنشطة الرياضية هي مجموعة من الأدوات داخل نسق اجتماعي ثقافي، وكغيرها من أدوات الثقافة العامة تعتبر

سلاح ذو حدين إلا أن الفلسفة هي التي تقود هذه الأدوات وتبصر مسارها الصحيح المثمر الهادف وتبعدها عن مسار العنف والتخريب.

التوظيف الفلسفي في مجال التربية البدنية والرياضية وجد من أجل إثراء البحث الفلسفي التربوي الرياضي للاستفادة من معطياته الفكرية حيث يجب تحديد إسهامات التربية البدنية كوسيط مربّي وهذا يتطلب:
- تحليل المركبات الثقافية وتقويم عموميّاتها وخصوصياتها.

-دراسة طبيعة الإنسان ككل وليس كطبيعة فيزيقية بيولوجية فقط وهذا يتطلب الإلمام بمناهج دراسية طبيعية الإنسان وسلوكه على المستوى الفكري حتى نتعرف على أنماط النظم والمؤسسات الاجتماعية والثقافية واتصالها بالثقافة البدنية والحركية وحدود إمكانياتها والقدرات الحركية في جسم الإنسان وكذلك المتطلبات الحركية والبدنية وعالم متغير. (خضور، 1994، صفحة 22)

المحور الثاني: المشكلات السلوكية

1-2-1- مفهوم المشكلات السلوكية:

-المشكلة السلوكية: هي اضطراب نفسي يتضح عندما يسلك الفرد سلوكا منحرفا بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين والأسوياء ممن لهم علاقة بالفرد. (خليل، 2006، صفحة43)

يتم التحكم على سلوك الأفراد بالسلوك المشكل أو المضطربين خلال عدد من المعايير:

-تكرار السلوك:

يقصد بذلك عدد المرات التي يحدث فيها السلوك، في فترة زمنية معينة:

-مدة حدوث السلوك:

يقصد به المدة الزمنية التي يستمر فيها حدوث السلوك، بشكل مستمر.

-شدة السلوك:

يقصد به التطرف في شدة السلوك، فإما يكون غير مرغوب فيه وقويا جدا، ا مرغوب فيه وضعيف جدا. (خليل ا.، 2009، صفحة 14)

1-2-2- تصنيف المشكلات السلوكية لدى الأطفال:

-اضطرابات النوم: كالأرق والفرع الليلي، التجول الليلي.

-اضطرابات التغذية: كرفض الطعام، القيء، الألم المعدة والبطن.

-اضطرابات الحركة: كالنشاط الزائد، والاندفاعية.

-اضطرابات الكلام: كالتلعثم، الهتهته، التأخر في الكلام.

-اضطرابات اجتماعية: كالعدوانية والتمرد، الانسحاب الاجتماعي، السرقة، الكذب. (أحمد، 2000، صفحة27)

1-2-3- مرحلة المراهقة المبكرة:

المراهقة مرحلة من مراحل الحياة، تتميز بسرعة النمو والتغير في كل المظاهر النمائية، الجسدية، المعرفية والانفعالية، حيث ينتقل الطفل خلالها من مرحلة عدم نضج الطفولة إلى نضج الرشد، وبالتالي فهي بمثابة الجسر الواصل بين هاتين المرحلتين.

يمكن تقسيم المراهقة إلى مرحلتين فرعيتين هما: المرحلة المبكرة والمرحلة المتأخرة.

المراهقة المبكرة تمتد من 11-15 سنة تقريبا والمراهقة المتأخرة تغطي الفترة من 16-19 سنة إلى حد ما وتنقسم مرحلة المراهقة إلى ثلاثة أقسام مختلفة بحيث تكون كالتالي:

مرحلة المراهقة المبكرة: سن 12، 13، 14، 15، وتقابل المرحلة الأساسية.

مرحلة المراهقة الوسطى: سن 17، 16 وتقابل المرحلة الثانوية.

مرحلة المراهقة المتأخرة: سن 18، 19، 20، 21 وتقابل المرحلة الجامعية.

1-2-4- خصائص مرحلة المراهقة المبكرة:

النمو الجسدي: حيث تظهر قفزة سريعة في النمو، طولاً ووزناً، وتختلف بين الذكور والإناث فتبدو الفتاة أطول وأثقل من الشاب خلال مرحلة المراهقة الأولى، وعند الذكور يتسع الكتفان بالنسبة إلى الوركين، وعند الإناث يتسع الوركين بالنسبة للكتفين والخصر، وعند الذكور تكون الساقان طويلتين بالنسبة لبقية الجسد وتنمو العضلات.

النضوج الجنسي: يتحدد النضوج الجنسي عند الإناث بظهور الدورة الشهرية، أما عند الذكور فالعلامة الأولى للنضوج الجنسي هي زيادة حجم الخصيتين، وظهور الشعر حول التناسلية لاحقاً، مع زيادة في حجم العضو التناسلي، وفي حين تظهر الدورة الشهرية عند الإناث، كما يحصل القذف المنوي الأول عند الذكور.

التغير النفسي:

إن للتحويلات الهرمونية والتغيرات الجسدية تأثيراً قوياً على الصورة الذاتية والمزاج والعلاقات الاجتماعية فظهور علامات البلوغ عند الذكور والإناث يمكن أن تكون لها ردة فعل معقدة، وتكون عبارة عن مزيج من الشعور بالمفاجأة والخوف والانزعاج ومزيج من المشاعر السلبية والإيجابية. (المنعم، 2008، الصفحات 16-17)

1-2-5- العلاقة بين المشكلات السلوكية والممارسة الرياضية:

يشير الخولي أن هناك مدخلين يساعدان على فهم العلاقة بين الممارسة الرياضية والمشكلات السلوكية تكون وفق مدخلين:

*** المدخل الأول: التعويض وإشباع الحاجات النفس الاجتماعية:**

الممارس الرياضية محط اهتمام وإعجاب عدد كبير من الأحداث الجانحين، وخاصة تلك الأنواع من الرياضات التي تعتمد على المنازلات أو ذات الطبيعة القتالية، وهي أنشطة تؤكد للجانح قدراته البدنية وتحقق له ذاته من هذه الناحية، وهي أنشطة تعطيه المكانة المتميزة بين أقرانه، والتعويض الكافي، من عوامل الحرمان التي تعرض لها وعانى منها، فضلاً عما تبيحه الرياضة للجانح المتفوق رياضياً من فرص للحراك الاجتماعي.

*** المدخل الثاني: الإصلاح والتقويم:**

مبني على افتراض، انه مادامت الرياضة تنال اهتماماً ملحوظاً من الأحداث الجانحة، أو المنحرفين، فلماذا لا نوظفها توظيفاً اجتماعياً، له طبيعة علاجية وتأهيلية، على اعتبار أن الوسط الذي تؤدي فيه الأنشطة الرياضية تحت قيادة واعية، إنما هو وسط إصلاحية وإرشادية لتقويم الحدث وتعديل سلوكه، بما يتناسب مع معايير وقيم المجتمع. (أنور، 1996، صفحة 256)

1-2-6- السلوك العدواني:

يعتبر السلوك العدواني من أكثر أنماط المشكلات السلوكية ظهوراً، مثل الضرب والقتال والصراخ، ورفض الأوامر والتخريب المتعمد، هذا مع العلم أن أنماط هذا السلوك تظهر لدى الأطفال الطبيعيين، فهم يبكون ويصرخون ويقاقلون ويفعلون معظم الأشياء التي يفعلها الأطفال المضطربين سلوكياً ولكنها لا تكون متكررة وشديدة، كما هو الحال لدى المضطربين سلوكياً وانفعالياً. (أحمد، 2000، صفحة 89)

يعرف "الشربيني" العدوان بأنه "كل فعل يتسم بالعداء تجاه موضوع أو الذات، ويهدف إلى التدمير ويقصد به المعتد بإيذاء الشخص الآخر". (زكريا، 2006، صفحة 04)

قد تعددت النظريات المفسرة للسلوك العدواني نتيجة لتعدد أشكال العدوان ودوافعه، فيرى السلوكيون أن سلوك العدوان برمته متعلم من البيئة، كما ترى نظرية التعلم الاجتماعي أن السلوك العدواني يكتسب عن طريق التعلم والملاحظة والتقليد بالإضافة إلى التعزيز الخارجي، كما فسرت نظرية التحليل النفسي سلوك العدوان بأنه غريزة فطرية تعرف بغريزة المقاتلة موجودة لدى الإنسان، كما فسرت النظرية البيولوجية سلوك العدوان بأنه نتيجة للعوامل البيولوجية عند الإنسان، أما نظرية الإحباط أشارت إلى أن السلوك العدواني يكون دائماً نتيجة للإحباط. (أحمد، 2006، صفحة 21)

1-2-7- مظاهر السلوك العدواني:

يأخذ السلوك العدواني الأشكال الرئيسية التالية:

* **العدوان البدني:** ويقصد به السلوك البدني المؤذي، الموجه نحو الذات أو الآخرين، ويهدف إلى الإيذاء أو التخويف، ومن الأمثلة على ذلك: الضرب، الدفع، الركل، شد الشعر، والعض..... الخ وهذه السلوكيات ترافق غالباً نوبات الغضب الشديدة.

* **العدوان اللفظي:** يقف عند حدود الكلام الذي رافق الغضب، الشتم، السخرية والتهديد..... الخ وهو كذلك يمكن أن يكون موجهاً للذات أو الآخرين.

* **العدوان الرمزي:** ويشمل التعبير عن بطرق غير لفظية عن احتقار الأفراد الآخرين، أو توجيه الإهانة لهم، كالامتناع عن النظر إلى الشخص الذي يكن العداء له، أو الامتناع عن تناول ما يقدمه له، أو النظر بطريقة ازدراء واحتقار. (hallahan.D.Kauffman, 1991, p. 76)

قد يكون العدوان مباشراً أو غير مباشر، فالعدوان المباشر يكون موجهاً نحو الشخص الذي أغضب المعتدي، فتسبب في سلوك العدوان، أما العدوان غير المباشر فيكون الاعتداء على شخص بديل، وعدم توجيهه نحو الشخص الذي تسبب في غضب المعتدي، وغالباً ما يطلق على مثل هذا النوع من العدوان اسم العدوان البديل. (أحمد، 2000، صفحة 187)

1-2-8- **تدني مفهوم الذات:** من أسباب نشوء مفهوم الذات المتدني كما يرى العريض هي الحماية الزائدة للطفل أو الإهمال الأسري والتسلط والعقاب، رفض الطفل ونبذ، بالإضافة إلى الذات المتدنية عند الآباء، كما أن الإعاقات المختلفة عند الطفل تنشأ ذاتاً متدنية عنده. (رضا، 2007، صفحة 72).

يتأثر مفهوم الذات بدرجة ما بالاستعدادات الفطرية، وعوامل التكوين البيولوجي، وفي الوقت نفسه مفهوم مكتسب، فهو نتاج عمليات التفاعل يتم تعلمه من خلال تفاعلات الفرد المستمرة، ويعتمد بدرجة كبيرة على طبيعة التفاعلات الاجتماعية، وعوامل التنشئة التي يمر بها، إلى خبرات النجاح والفشل. (ابراهيم، 1987، صفحة 156)

1-2-9- النشاط الزائد: عبارة عن حركات جسمية عشوائية، غير مناسبة تظهر نتيجة أسباب عضوية أو نفسية، فالشيء الهام الذي يجب الانتباه إليه وهو أن النشاط الزائد يظهر من خلال النشاط غير الملائم وغير الموجه، بالمقارنة مع سلوك الطفل النشط الذي تتسم فعالياته بأنها هادفة ومنتجة، ولكن الشيء المهم هو النشاط الذي يوجد عند الطفل، وليس مستوى النشاط ذاته، فالعشوائية في النشاط والسلوك غير الموجه نحو الهدف وعدم الامتثال للنظام، أو مواعيد طعام الأسرة هو المعيار الذي يمكن من خلاله أن نحكم على النشاط الزائد عند الطفل. (محمد، 2005، صفحة194)

يمكن تعريف النشاط الزائد على انه "نشاط جسدي وحركي للطفل، بحيث لا يستطيع التحكم بحركات جسمه، بل يقضي اغلب وقته في الحركة المستمرة وهناك العديد من النظريات التي تفسر النشاط الزائد حيث أرجعتها إلى جملة من الأسباب والعوامل، كالعوامل الجينية والوراثية، والعوامل العضوية كالتلف الدماغي أو زيادة في كهربائية الدماغ، بالإضافة لعوامل تتعلق بالضغوط النفسية التي يتعرض لها الطفل ونمط التنشئة الأسرية، وهناك عوامل بيئية تتعلق بالتسمم بالرصاص أو المواد. (خليل ا.، 2009، صفحة196)

1-2-10- العناد والتمرد:العناد أو العصيان والتمرد، ظاهرة لا ينفذ فيها الطفل ما يؤمر به، أ، يصر على تصرف ربما يكون خطأ أو غير مرغوب فيه، وهذا السلوك من جانب الطفل يتخذ كتعبير منه لرفض رأي وإرادة الآخرين، كالأهل والمعلمين، ويتميز العناد بالإصرار وعدم التراجع، حتى في حالة الإكراه والقسر، ويبقى الطفل محتفظا بموقفه داخليا، وقد يظهر التمرد والعصيان في فترة "المراهقة المبكرة"، إذ يصبح غير مطيع، ولاسيما إذا عانى من الاحباطات الدائمة ويصبح أكثر تمردا وعنادا للدفاع عن نفسه، والوصول إلى شخصية خاصة به. (ميادة، 2008، صفحة 57)

يشير عبد المعطي غالى تعريف العناد بأنه: شكل متكرر من السلوك السلبي المعارض والتمرد أو رفض الإذعان لطلبات وأوامر الكبار، أو القيام بما يضايق الآخرين عن عمد، ولوم الآخرين والغضب والرفض والحدق. (مصطفى، 2001، صفحة410)

1-2-11- الانسحاب الاجتماعي: يعرفه محمد عادل عبد الله بأنه: سلوك لا توافقي يعني تحرك الفرد بعيدا عن الآخرين، وانعزالهم عنهم وانغلاقه على ذاته وعدم رغبته في إقامة علاقات أو صدقات تربطهم بهم أو تجعله يندمج معهم (انسحاب من التفاعلات الاجتماعية) واجتنابه للمواقف الاجتماعية التي تجمعهم بهم، وابتعاده عنها (انسحاب من المواقف الاجتماعية). (الله، 2003، صفحة15)

عرف عبدات روجي الانسحاب الاجتماعي بأنه: الميل إلى تجنب التفاعل، الاجتماعي والإخفاق في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب، والافتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعي، ويتراوح هذا السلوك بين عدم إقامة علاقات اجتماعية، وبناء صدقات مع الأقران إلى كراهية الاتصال مع الآخرين، والانعزال عن الناس والبيئة المحيطة، وعدم الاكتراث بما يحدث فيها، وقد يبدأ في سنوات ما قبل المدرسة ويستمر فترات طويلة وربما طوال الحياة. (روجي، 2005، صفحة99)

وهناك عدة تفسيرات للسلوك الانسحابي، فالمؤيدون للاتجاه التحليلي يرون أن وراء هذا السلوك الانسحابي صراعات داخلية ودوافع خفية غير مدركة، أما علماء النفس السلوكيون فيرجعون هذا السلوك إلى الفشل في التعليم الاجتماعي، وهم يرجعون الانسحاب وعدم النضج الاجتماعي إلى البيئة غير الملائمة، وتتضمن العوامل السلبية في التنشئة الاجتماعية المقيدة جدا، والعقاب لاستجابات اجتماعية ملائمة وتعزيز السلوك الانسحابي، وفقدان فرصة تعلم وممارسة المهارات الاجتماعية. (أحمد، 2000، صفحة 92)

ويزداد سلوك الانسحاب الاجتماعي بين الأفراد المراهقين، وتعد العزلة الاجتماعية إحدى المشكلات التي يعانون منها، وهي من المشكلات الإنمائية التي ترتبط بمرحلة المراهقة المبكرة، ويمكن أن تؤدي إلى سلوكيات غير تكيفيه وترتفع نسبة انتشارها بين فئة الأفراد المراهقين. (الحميد، 2009، صفحة 87)

المحور الثالث: كرة القدم

1-3-1-كرة القدم:

التعريف الأول:

كرة القدم هي لعبة جماعية يهتم فيه بتسجيل أكبر عدد من الأهداف في شباك الخصم والمحافظة على الشبكة نظيفة من الأهداف، وتمارس ضمن القانين الخاصة وتملك هيكلًا تنظيميًا دقيقًا لذلك يمكن تحليل اللعبة ويمكن الكلام عن المفاهيم الأساسية التي يحددها كوسيلة أولاً وكنظام ثانياً، هذه الشروط كلما تراخ لتحديد القانين العامة للعبة وتعليمها في مختلف الميادين الرياضية والنفوذ بها في حلقة المنافسات عبر كل زمن باعتبارها لعبة الملايين والأكثر إقبالاً على الممارسة من طرف الشعوب كلها. (التنكرة الرياضية، 1998، ص6).

التعريف الثاني:

هي لعبة رياضية تتم بين فريقين، كل فريق يضم 11 لاعبا يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في كل أطراف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف. (ال سلمان، 1998، ص9).

1-3-2-خصائص لعبة كرة القدم:

تعتبر لعبة كرة القدم من الرياضات الجماعية التي لها طابع تنافسي في المباريات، وأيضاً تميزها عن الرياضات الأخرى من ناحية خصائصها التي تتشابه مع الرياضات الجماعية الكروية الأخرى والعناصر المشتركة لهذه الألعاب، ومن أهم العناصر لا بد منها لقيام مباراة كرة القدم، ولكل عنصر مميزاته الخاصة نذكرها كالآتي:
الأداة الكروية: وتتكون من جزأين، يكون الجزء الداخلي من المطاط والخارجي من الجلد، ويبلغ محيطها ما بين 68 إلى 90سم، ووزنها ما بين 396 إلى 453 غرام وتحت ضغط ما بين 600 إلى 700 سم²
45م إلى 90م، ويكون إطار المرمى متواجد في منتصف عرض الملعب متكوناً من عمودين والمسافة بينهما 32،7م وعارضة أفقية علوها 2،44م.

الفريق الرياضي: مكونات من إحدى عشر لاعبا داخل مستطيل، بالإضافة إلى 07 لاعبين في الاحتياط وهذا لإجراء 03 تغييرات فقط، ولا يمكن إجراء المباراة بعدد لا يفوق 07 لاعبين وهذا كله في اللقاءات الرسمية، أما في اللقاءات غير رسمية فعدد التغييرات لا يكون محدد.

1-3-3-مكونات اللياقة البدنية في كرة القدم:

ان كرة القدم الحديثة تتطلب ان يكون اللاعب متمتعاً بلياقة بدنية عالية، فقد أصبحت الصفات البدنية الضرورية للاعب كرة القدم أحد الجوانب الهامة في خطة التدريب اليومية، الأسبوعية، الفترية والسنوية، فكرة القدم الحديثة تتصف بالسرعة في اللعب والمهارة في الأداء الفني والخططي، والقاعدة الأساسية لبلوغ اللاعب للمميزات التي تؤهله لذلك وتنمية وتطوير الصفات البدنية حيث يرجع لها الأثر المباشر على مستوى الأداء المهاري والخططي للاعب خاصة اثناء المباريات (واخرون، 1998، الصفحات 12-22)

*** القوة:**

تعريف القوة: تعرف القوة العضلية بأنها: "المقدرة او التوتر الذي تستطيع العضلة او مجموعة عضلية ان تنتجها ضد مقاومة في اقصى انقباض ارادي واحد لها" (حماد، 2001، صفحة167)
ويعرف "تولان تكسون" القوة العضلية بانها: "قدرة العضلة او المجموعة العضلية على انتاج اقصى قوة ممكنة ضد مقاومة".

حسب "شاركي" 1984 يعرف القوة العضلية بأنها "أقصى جهد يمكن انتاجه لأداء انقباض عضلي ارادي واحد".
(الفتاح، 2003، صفحة83)

1-3-4- الأنواع الرئيسية للقوة العضلية:

يمكن تقسيم القوة العضلية الى الأنواع الثلاثة التالية:

- القوة العضلية العظمى (القوى): وهي اقصى قوة يمكن للعضلة انتاجها من خلال الانقباض الارادي. (حماد، 2001، صفحة169)

- القوة المميزة بالسرعة (القدرة العضلية): وهي المظهر السريع للقوة العضلية والذي يدمج كلا من السرعة والقوة في الحركة.

- تحمل القوة: وهي المقدرة على الاستمرار في اخراج القوة امام مقاومات لفترة طويلة. (حماد، 2001، الصفحات167-170)

*** أشكال القوة:**

التحمل:

يعرف تكسون "1988م التحمل العضلي بانه: قدرة العضلة او المجموعة العضلية على أداء انقباضات ضد مقاومة لفترة من الوقت، او المحافظة على الانقباض الازوميتري لأطول فترة زمنية.

كما يعرف التحمل: بانه "مقدرة الفرد الرياضي على الاستمرار في الأداء بفاعلية دون هبوط في الكفاءة.

***أنواع التحمل:**

- التحمل العام: مقدرة الرياضي على الاستمرار في الأداء البدني العام بفاعلية، والذي له علاقة بالأداء الخاص في الرياضة التخصصية.

- التحمل الخاص: مقدرة اللاعب على الاستمرار في أداء الاحمال البدنية التخصصية بفاعلية ودون ظهور هبوط في مستوى الأداء.

- المرونة: القدرة والخاصية التي ينفذها الرياضي بنفسه او عن طريق قوة خارجية، بحركات ذات زاوية تمديدية أين تتدخل مجموعة من المفاصل.

وكذلك تعرف بانها: كفاءة الفرد على أداء حركة لأوسع مدى.

***أنواع المرونة: تنقسم المرونة الى التقسيمات التالية:**

* المرونة العامة، المرونة الخاصة:

- المرونة العامة: تتمثل في مرونة المفاصل الأساسية (مفصل الكتف، مفصل الفخذ، مفاصل العمود الفقري).

- المرونة الخاصة: المدى الذي تصل اليه المفاصل المشاركة في الحركة.

* المرونة الإيجابية والسلبية:

- المرونة الإيجابية: أقصى ما يمكن وصوله في المفصل عن طريق تقلص العضلات القابضة، وتمدد العضلات الباسطة.

- المرونة السلبية: درجة التمدد المتوصل إليه في المفصل والتي ينفذها الرياضي من خلال قوة خارجية (مع

شخص آخر، اوزان...) ويرتبط هذا بتمديد واسترخاء العضلات الباسطة.

* المرونة الثابتة والديناميكية:

- المرونة الثابتة: المدى الذي يصل اليه المفصل في الحركة ثم الثبات فيه.

- المرونة المتحركة: المدى الذي يصل اليه المفصل اثناء تنفيذ حركة تتصف بالسرعة القصوى. (حماد، 2001، صفحة

195)

* السرعة: القدرة على تنفيذ الأفعال الحركية في اقل وقت ممكن بالاعتماد على وظيفة الجهاز الحركي وقدرة

العضلات على تطوير القوة.

يعرف "فرانك ديك" 1980 السرعة بانها: "القدرة على تحريك أطراف الجسم او أجزاء من روافع الجسم او الجسم ككل في اقل زمن ممكن". (الفتاح، 2003، صفحة 164)

1-3-5- المتطلبات البدنية في كرة القدم:

تعتمد كرة القدم في عملية الاعداد البدني على تنمية الصفات البدنية العامة التي يمكن على أساسها بناء وتطوير الصفات البدنية الخاصة، ويتم ذلك من خلال التمرينات البدنية سواء بأدوات او بدون أدوات او استخدام الأجهزة وتتمثل هذه الصفات في القوة المميزة للسرعة، تحمل القوة، القوة المميزة بالسرعة، تحمل السرعة، وهناك صفات بدنية أخرى ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأداء البدني والمهاري والخططي، وهي مختلفة أكثر من صفة منها: تحمل الأداء، التوافق، التوازن والدقة، ويستطيع المدرب تمييزها من خلال تدريبات الدفاع والهجوم أو تكرار الأداء والتحركات المختلفة أثناء القيام بأداء الجوانب مهارية أو الخططية بالكرة او بدونها. (واخرون، 1998، صفحة 22)

كما ان زمن المباراة والذي يبلغ 90 دقيقة أو أكثر خلالها اللاعب يستخدم العدو تارة، والجري تارة أخرى يؤدي الى تنوع نظم انتاج الطاقة للجسم ما بين الطاقة اللاهوائية عند أداء الحركات السريعة القوية، والطاقة الهوائية عند أداء الحركات او الجمل الحركية المستمرة لفترة طويلة، وهذا يلقي عبأً فيزيولوجياً على الجهاز العضلي، والجهازين الدوري والتنفسي وقدرة الجسم على استهلاك الاكسجين والتعب وسرعة عملية الاسترجاع والتي تتم خلال فترات انخفاض معدل اللعب اثناء المباراة نفسها لتعد اللاعب لأداء سريع وقوي متوقع في أي لحظة من مواقف اللعب السريعة المتغيرة.

1-3-6- معايير النجاح في كرة القدم: ولعبة كرة القدم تتطلب مستوى عال من اللياقة البدنية اللاهوائية، حيث تمكن اللاعب من أداء متطلبات اللعبة تبعاً لظروف ومواقف اللعب السريعة والمتغيرة، مع تحمله للتعب الناتج عن نقص الأكسجين أثناء الأداء وقدرة عضلاته وأجهزة الجسم على سرعة تسديد دين الأكسجين خلال فترات انخفاض معدل اللعب، تشير معدلات اللعب في كرة القدم عن نوبات سريعة وقصيرة من الحركات تتطلب ذلك كفاءة عالية لإنتاج الطاقة اللاهوائية، إلا أن استمرارية زمن المباراة لفترة 90 دقيقة أو أكثر يتطلب من اللاعب قدراً معيناً من اللياقة الهوائية والتي تعني قدرة الجسم على إنتاج طاقة هوائية والاستمرار في أداء العمل العضلي في مستويات عديدة من أقصى استهلاك الأكسجين. (واخرون، 1998، الصفحات 15-19)

الجانب البدني: تعتبر كرة القدم من الألعاب التي تتصف بالحاجة إلى متطلبات بدنية عالية وتنفيذ فعالية متكررة ومعقدة، فلقد لوحظ أن اللاعب كرة القدم يغطي حوالي 11 كلم للمباراة الواحدة.

أن التدريب على اللياقة البدنية يساعد اللاعب على تحمل المتطلبات البدنية الصعبة، وكذلك المحافظة على الأداء الفني خلال أداء المباراة.

فاللياقة هي إحدى الأسس المهمة التي يعتمد عليها نجاح خطط اللعب العامة، بالإضافة إلى التقنية الراقية والحالة النفسية العالية، فلا يخفى على مختص في كرة القدم أنه من الصعب على اللاعب تنفيذ خطط اللعب المطلوبة بطريقة جيدة إذا كانت لياقته ناقصة من السهل أن ندرك الفرق بين لاعب سريع ذا قوة تحمل عالية، واللاعب البطيء ذي قوة تحمل محدودة فالأول يتحرك في مساحات كبيرة ولا يثبت في مركز معين وإنما يستطيع استخدام الملعب كله لتحركاته وتلعب القوة التي تتمثل في الصراع على الكرة والقدرة على التصويب، الرشاقة والمرونة تلعب دوراً هاماً في تنفيذ خطط اللعب ومما لا شك فيه أن التفوق البدني كثيراً ما يؤثر نفسياً على الفريق الخصم مما يجعله يخطئ كثيراً في لعب كرة مشتركة أو نصف مشتركة والفريق ذو اللياقة العالية لا يكون عنده الثقة بالنفس فحسب لكنه يستطيع أن ينقص من إرادة ومعنويات الخصم، والاقتصاد في الجهد يتميز به اللاعبون الممتازون ولا يمثل ذلك في توزيع مجهوداتهم أثناء المباراة بل يساعدهم أكثر في التركيز على اللحظات الحرجة خلالها. (المولى، 1999، صفحة 39)

ومن منطلق مدة المقابلة والمتمثلة في 60 أو 120 دقيقة وكذلك عدد اللقطات التقنوخطية واستعمالها بكثرة بدون كرة فيجب على اللاعب التمتع بكامل لياقته البدنية والسرعة التي يستعملها في بعض اللقطات مثل تمرير الكرة (1-2) وانطلاقه لقطع تمريرات الخصم وكذلك للقوة التي تبرز في القذف.

الجانب المهارى (التعلم والاتقان): تعتبر المهارات الأساسية من وسائل تنفيذ خطط اللعب، فكل خطة تتطلب مهارة أساسية واحدة أو أكثر لتنفيذها لذلك فإن اتقان المهارات ضروري لنجاح الخطة واللاعب الذي لا يتقن المهارات الأساسية يضطر للتركيز على الكرة بطريقة لعبها أكثر مما يركز على الناحية الخطية ومع تركيزه على الكرة لا يستطيع أن يلاحظ تحركات زملائه وخصمه مما يؤثر على دقة تنفيذ الخطط لديه فلا يمكن بين الفصل بين المهارات وخطط اللعب، فبعد تحليل اللقطات التي يقوم بها اللاعب بالكرة تميز "القذف، التمرير، المراوغة... إلخ"

والعديد من المختصين يعتبرون أن القدرات الهامة للاعب في كرة القدم في التنسيق الحركي والتحكم في التقنية خلال سرعتين مختلفتين.

- الرفع من تنفيذ كل أنواع التمرير من شرط نقص الوقت وضيق المكان.

- الوصول الى القذف الدقيق.

- الرفع من نوعية اللعب بالرأس.

- إتقان استقبال الكرة في حالات صعبة وبسرعة كبيرة وفي الحقيقة هذه التقنيات ما هي الا أساليب تنفيذ خطط وليس هدفا بحد ذاتها.

إن التغيير السريع في الوضعيات أثناء اللعب الناتج عن التغيرات في موضع وتحرك الكرة واللاعبين وكذلك الحل السريع في وقت قصير يستلزم درجة عالية من التنسيق وتعتبر كذلك قدرة رد الفعل على أساس الفعل والقدرة على التأقلم والتحول.

- للوصول الى تنفيذ نقطة رياضية جيدة تدخل السرعة، الدقة والتقنية في التأثير النفسي والبدني على الخصم.

- إن فعالية اللاعب تتوقف على مدى قدرة تنسيقه وتفاهمه مع زملائه.

الجانب النفسي (الدافعية): إن التدريب الناتج في كرة القدم لا يكف برفع اللياقة البدنية وتقوية التقنية وتطوير خطط اللعب عند اللاعب فحسب، لان ذلك قد يوصل الى المستويات العالية مالم تتل الحالة المعنوية الرعاية التي تستحقها، وتعتبر حاليا من العناصر الهامة للحصول على نتائج حسنة والفوز بالمقابلات، لهذا أصبح يحتل مكانة هامة عند اللاعبين والمدربين وهذا سواء أثناء أو قبل المقابلة وعلى هذا الأساس على المسيرين أن يقوموا بدورهم على احسن وجه في تحضير اللاعبين وتقديم التوضيحات اللازمة للعب ببرودة أعصاب والثقة في النفس من أجل الفوز ويتم هذا التحضير خلال التدريبات كذلك قبل المنافسة ولهذا فالتحضير البسيكولوجي له دور في اخذ المسؤولية في التفكير والتحليل والثقة في النفس وعدم الخوف وكل هذا من أجل التركيز أثناء المقابلات ومتابعة اطوارها كما ينبغي مع عناصر الفريق.

أما فيما يخص الجانب البسيكولوجي على الجانب الخطط ومنها كيفية تنفيذ الوضعيات الثابتة على اللاعبين امتلاك توازن سيكولوجي هام وثقة في النفس لان النرفزة والقلق يؤديان إلى التسرع والى النتائج السلبية. (اسماعيل،

2001، صفحة209)

الخلاصة:

إن الاهتمام بالرياضة والممارسة الرياضية جاء لتلبية حاجة من حاجات الفرد أو المراهق وهذا من أجل التنفس واستغلال أوقات الفراغ فالرياضة تساهم في التخفيف عن المراهق من الضغوط وتحرر طاقاته وتدفعه إلى التعبير عن مشاكله وطموحاته من خلال الممارسة الرياضية.

كما إن التنشئة الاجتماعية في الرياضة هي اكتساب المراهق اللياقة البدنية والمهارية والحركية والمعلومات الرياضية وتنمي علاقاته الاجتماعية مع الآخرين من خلال التفاعل الاجتماعي، وتهدف كذلك إلى تزويد المراهق بالقيم والاتجاهات ومعايير السلوك الرياضي القويم بمعنى أنها تنتقل الثقافة إلى الأفراد الممارسين لتؤهلهم ليكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل الايجابي السليم مع المجتمع والثقافة البدنية في المجال الرياضي وتزويدهم بالمعارف والقوانين وبذلك تقدم ثقافة معرفية في المجال الرياضي.

تمهيد:

على الرغم من كثرة الدراسات التربوية والنفسية التي تناولت المشكلات السلوكية، ودراسات أخرى تناولت الممارسة والنشاط الرياضي، إلا أن وجود دراسات تتناول دور الممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية لدى الرياضيين، من الندرة بمكان، وتكاد تفتقر البيئة الجزائرية لمثل هذه الدراسات، مما تسبب في وجود فجوة وحاجة ملحة لإجراء دراسة تتناول هذا الجانب؛ مما أعطى مشروعية لظهور الدراسة الحالية، التي تعقبت الباحثون والدارسون في المشكلات السلوكية، والممارسة الرياضية والنشاط الرياضي.

الدراسات المرتبطة بالبحث:

الدراسات الأجنبية:

دراسة غوش (1993) Ghosh: هدفت هذه الدراسة لوضع برنامج إرشادي يعتمد على ممارسة الأنشطة الرياضية والرسم والمسرح، وذلك لتعديل اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة واحدة (قبلي-بعدي)، شملت عينة الدراسة 15 طفلاً في سن 7 سنوات، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، طبق الباحث مقياس فرط النشاط وقلة الانتباه قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق، أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في السلوكيات المصاحبة لاضطراب الانتباه والنشاط الزائد مثل: التعاون، السلوك الاجتماعي، الطاعة.

دراسة كارسو وجل: (1992 Carso&Gill) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على تقدير الذات البدنية للمشاركات فبرنامج تروحي هوائي، تم إجراء هذه الدراسة على عينة من الإناث المشاركات في البرنامج الرياضي الهوائي في سن الجامعة، وذلك لمعرفة أثر النشاط الرياضي في تقدير الذات البدنية للمشاركات في برنامج رياضي هوائي مع تمارين تقوية لمدة 10 أسابيع بواقع ثلاث مرات في الأسبوع ولمدة 50 دقيقة في المرة الواحدة، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، تم استخدام مقياس تقدير الذات الجسمية، ومقاييس اللياقة البدنية، أظهر البرنامج تحسناً ذا دلالة إحصائية في تقدير العينة لجميع أبعاد الذات البدنية، ومستوى اللياقة البدنية، والمقاييس الجسمية المستخدمة، أوصت هذه الدراسة باستخدام النشاط الرياضي الموجه لتدريب القوة العضلية من أجل تحسين الصفات البدنية وتقدير الذات.

الدراسات العربية:

دراسة حسنو خلف (2009) تأثير درس التربية البدنية والرياضية على السلوك الاجتماعي

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي لطلاب الصف الرابع في محافظة ديالى، استخدم الباحث ان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واشتملت عينة البحث على (62) طالباً وطالبة، (31) منهم تم اختيارهم عشوائياً من الطلاب بطيئي التعلم من المدارس المشمولة بالتربية الخاصة في مركز بعقوبة، وتم اختيار (31) الباقية من الطلاب الأسوياء من نفس المدارس التي اختيرت منها عينة بطيئي التعلم، لغرض مقارنة تأثير درس التربية الرياضية على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي، مع مراعاة الأسس العلمية للمقياس، من حيث الصدق والثبات والموضوعية، وتوصل الباحث الى النتائج التالية:

1- إن المنهج المدرسي الحالي المطبق على الطلاب بطيئي التعلم، لم يكن له أثراً ملموساً في تنمية وتحسين سلوكهم الاجتماعي المدرسي.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب بطيئي التعلم والأسوياء، ولصالح الطلاب الأسوياء على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي.

دراسة الأمين (2008) تأثير ممارسة التربية البدنية في خفض السلوك العدواني

هدف تهذه الدراسة إلى التعرف على تأثير ممارسة التربية البدنية على خفض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، قدرت عينة الدراسة ب (111) طالبا ممارسا للتربية البدنية والرياضية في ثانوية محمد بن بلال، و (111) طالبا غير ممارس للتربية البدنية في ثانوية بن خلدون، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث مقياس، وقد أشارت النتائج إلى انخفاض درجة السلوك العدواني لدى عينة الطلبة الممارسين للتربية البدنية والرياضية عن عينة الطلبة غير الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية.

دراسة جابر (2008) أثر الممارسة الرياضية على سمات الشخصية

هدفت هذه الدراسة للتعرف على أثر الممارسة الرياضية على سمات الشخصية، كالعدوانية، والعصبية، والاجتماعية، والهدوء والقابلية للاستثارة، استخدم الباحث المنهج التجريبي لجمع البيانات، أجريت الدراسة على عينة قوامها (14) طالبا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وطبق عليهم قائمة فرايبورج لقياس السمات الشخصية، وأظهرت النتائج ما يلي:

1- برنامج الأنشطة الرياضية المقترح لم يحدث تأثيرًا على عبارة كل محور من محاور القياس المستخدم (العصبية، العدوانية، الاكتئاب، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء).

2- البرنامج الرياضي المقترح من قبل الباحث، أدى إلى إحداث تأثير دال إحصائيا على المحور ككل، ولكل أبعاد المقياس المستخدم.

الدراسات الجزائرية:**2-1- الدراسة الأولى: بوخملة سفيان**

* عنوان الدراسة: السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

* السنة الدراسية: 2001 رسالة ماجستير.

* أهداف الدراسة:

يتجه هذا البحث إلى فئة الأفراد والمتمثلين في التلاميذ المراهقين، وتهدف هذه الدراسة إلى محاولة التحقق من صحة الفرضيات التي مفادها أنه توجد علاقة بين العدوانية و:

- الأسلوب البيداغوجي للأستاذ

- الاختلاط الجنسي.

- الاكتظاظ داخل الفوج.

* الفرضية العامة:

هناك أسباب تؤدي إلى ظهور وزيادة درجة العدوان في حصة التربية البدنية والرياضية.

* فرضيات الدراسة:

- الأسلوب الأوتوقراطي المنتهج من طرف الأستاذ يعزز في ظهور السلوكات العدوانية لدى التلاميذ.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان لصالح تلاميذ الأفواج غير المختلطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان في حالة عدم الاكتظاظ لصالح الإناث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان لصالح تلاميذ الأفواج المكتظة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العدوان في حالة الأفواج المكتظة لصالح الذكور.

*** المنهج المتبع:**

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي.

*** عينة الدراسة:**

140 تلميذ وتلميذة.

*** الاستنتاجات:**

توصل الباحث إلى إيجاد العلاقة القائمة بين الأسلوب البيداغوجي للأستاذ ودرجة العدوان حيث تبين أنه كلما كان الأستاذ أكثر تسلطاً أدى إلى زيادة درجة العدوان عند التلاميذ، كما أوضحت النتائج عن وجود علاقة قائمة بين الاختلاط الجنسي والعدوانية عند التلاميذ حيث تبين أن درجة العدوان تزداد في حالة عدم الاختلاط على عكس حالة الاختلاط، كما كشفت النتائج عن العلاقة القائمة بين الاكتظاظ داخل الفوج ودرجة العدوان حيث كلما كان الفوج مكتظ ازدادت درجة العدوان عند التلاميذ.

بالإضافة إلى ذلك تم الكشف عن الفروق بين الجنسين في درجة العدوان في حالتَي الاكتظاظ وعدم الاختلاط، حيث تبين تفوق الذكور في درجة العدوان عن الإناث في حالة الاكتظاظ بينما تفوقت الإناث في درجة العدوان على الذكور في حالة عدم الاكتظاظ.

*** التعليق على الدراسة:**

- تشابهت دراسة الباحث مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي.
- أما بالنسبة للعينة فقد اختار الباحث تلاميذ الطور الثانوي، وفي الدراسة الحالية تم اختيار لاعبي كرة القدم أواسط.
- أدوات البحث: استخدمنا في الدراسة الحالية مقياس "السلوك العدواني" موجه للاعبين واستبيان موجه للمدربين.
- أهم النتائج المشتركة:

2-2- الدراسة الثانية: رضوان بن جدو بعيط

*** عنوان الدراسة:** الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

*** السنة الدراسية:** 2003/2002 رسالة ماجستير.

*** أهداف الدراسة:**

- التركيز على أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ أسلوب جديد من أساليب التربية الحديثة.
- دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تنمية الجانب الاجتماعي للمراهق.

- أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في إنشاء جيل صالح.
 - التعرف على حجم الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وأنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ والتلميذات.
 - التعرف على رغبات التلاميذ والتلميذات بالنسبة للأنشطة المفضلة في وقت الفراغ وبصفة خاصة مدى تفضيل ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ.
 - التعرف على دوافع ممارسة أو عدم ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ لدى التلاميذ والتلميذات والأشخاص الذين يعزى إليهم فضل الإيحاء بالممارسة الرياضية في وقت الفراغ.
- * الفرضية العامة:**
- هناك علاقة بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- * فرضيات الدراسة:**
- تعتبر الممارسة الرياضية في وقت الفراغ إحدى الوسائل التربوية التي تسهل على المراهق الاحتكاك بالجماعة والتكيف معها.
- التلاميذ الأكثر ممارسة للرياضة بثتى أنواعها أكثر اندماجا من التلاميذ الأقل ممارسة للرياضة.
- الألعاب الرياضية الجماعية دور في تأثير العلاقات الاجتماعية أكثر من الألعاب الفردية.
- خلص الباحث إلى:
- اختلاف الأنشطة المفضلة في وقت الفراغ بين التلاميذ والتلميذات، كما إن تفضيل النشاط الرياضي عند الذكور أكبر منه عند الإناث.
- انعدام الاختيارات المختلطة بين الذكور والإناث، وهذا ما تجسد في نتائج اختبارات التلاميذ لبعضهم.
- * المنهج المتبع:**
- اعتمد الباحث على المهج الوصفي
- * عينة الدراسة:**
- 130 تلميذ وتلميذة (57 تلميذ و73 تلميذة)
- * الاستنتاجات:**
- اختلاف الأنشطة المفضلة في وقت الفراغ بين التلاميذ والتلميذات، كما أن تفضيل النشاط الرياضي عند الذكور أكبر منه عند الإناث
 - انعدام الاختيارات المختلفة بين الذكور والإناث، وهذا ما تجسد في نتائج اختبارات التلاميذ لبعضهم.
 - ميول التلاميذ للألعاب الجماعية والسباحة، وهذا باحتلالهما للمراتب الأولى في نتائج اختبارات التلاميذ والتلميذات بالنسبة للممارسة الرياضية في وقت الفراغ.

- يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية، والوالدين الدور الكبير في توجيه ميول التلاميذ والتلميذات نحو الممارسة الرياضية في وقت الفراغ، وفيما يخص هذا تبادرت في أذهاننا عدة

*** التعليق على الدراسة:**

يرى الباحث من خلال ما قدمه الباحثون والدارسون في المشكلات السلوكية، والممارسة الرياضية والنشاط الرياضي، والتي اطلع الباحث على تلك الدراسات المتوفرة، مستفيداً منها ما يلي:

1- وضع الإطار العامل لأساس النظري.

2- الاستفادة من مراجع الدراسات السابقة.

3- الاستفادة من توصيات الدراسات السابقة.

4- الاستفادة من الأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة السابقة.

5- مقارنة نتائج الدراسة الحالية بالنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

ومن خلال ذلك يمكن التعليق على الدراسات السابقة فيما يلي:

1- تناولت الدراسات السابقة تأثير المتغيرات المتعلقة بالممارسة الرياضية التالية: الممارسة الرياضية، الأنشطة الرياضية، الألعاب الرياضية، البرامج الرياضية، الممارسة الرياضية الترويحية، برامج التربية الحركية، برامج الألعاب التعاونية، الأنشطة الرياضية المدرسية، الأنشطة الحس حركية، درس التربية الرياضية. وعلاقة ذلك بالمشكلات السلوكية او احد ابعادها.

2- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي تناولت المشكلات السلوكية، في استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والمقارن، وفي طريقة اختيار العينة بصورتها العشوائية الطبقية، من طلبة المدارس في المرحلة الأساسية العليا، واتفقت مع الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة للقياس وجمع المعلومات.

3- اتفقت هذه المتغيرات إلى حد ما مع متغير الدراسة الحالي " الممارسة الرياضية"، حيث أن الممارسة الرياضية مصطلح يشتمل على كل المتغيرات سالفة الذكر، المذكورة في الدراسات السابقة، والتي تناولت أبعاد مختلفة من الممارسة الرياضية.

4- هدفت معظم الدراسات السابقة إلى ما يلي:

- التعرف على مستويات المشكلات السلوكية

- التعرف على تأثير الممارسة الرياضية.

- المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للرياضة.

خلاصة:

ترتبط جل الدراسات والبحوث العلمية والأكاديمية بعدد من الدراسات السابقة والمشابهة ذات الصلة المباشرة بالمواضيع المراد دراستها، ولأهمية هذه الدراسات، فإن صاحب البحث قد حاول استعراض جملة من الدراسات في ميدان التدريب الرياضي، بغرض تحديد وضبط بعض المتغيرات الرئيسية في ميدان بحثه. والتي اتفقت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة. حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا وتدعمها للوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية مبرزين في ذلك بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسات، كما حرصنا على ان تكون تكملة من زاوية أخرى علمية محاولين في ذلك إعطاء صبغة جديدة لهذه العملية الحساسة.

تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لاستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة.

ويشمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على فصلين، الفصل الأول يمثل الطرق المنهجية للبحث والتي تشمل المجال الزماني والمكاني وكذا الشروط العلمية للأداة مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراء التطبيق الميداني في حدود الدراسة.

3- الدراسة الاستطلاعية: تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه حيث قمنا بدراسة استطلاعية لبعض فرق الرابطة الولائية لكرة القدم لبويرة قصد الاطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع وإثرائه مع بعض المدربين، وذلك من أجل التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة.

3-1- المنهج المتبع: لقد اختار الباحث المنهج الوصفي لأنه الأنسب لهذا البحث للتعرف على دور الممارسة الرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية، والمنهج الوصفي كما يعرفه "سيكيس" في معرض حديثه عن الدراسات الصفية بقوله: "يراد بالدراسات الوصفية ما يشمل جميع الدراسات التي تهتم بجمع وتلخيص الحقائق الحاضرة المرتبطة بطبيعة وبوضع جماعة من الناس أو عدد من الأشياء أو مجموعة من الظروف أو فصيلة من الأحداث أو نظام فكري، أو نوع أي نوع آخر من الظواهر التي يمكن أن يرغب الشخص في دراستها".

أما ويثني فإنه يتفق تقريبا مع التعريف السابق إذ يقول "إن الدراسة الوصفية هي التي تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الأوضاع". (ابراهيم، 2000، صفحة 125)

3-2- متغيرات البحث:

* تعريف المتغير المستقل:

الأداة التي يؤدي المتغير في قيمتها لإحداث التغيير، وذلك عن طريق التأثير في قيم المتغيرات أخرى ذات صلة به. (لويس، الصفحات 75-76)

تحديد المتغير المستقل، الممارسة الرياضية.

* تعريف المتغير التابع:

الذي نتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل سنظهر النتائج على قيم المتغير التابع.

تحديد المتغير التابع: المشكلات السلوكية.

المجتمع الأصلي ويتكون من مجموعة لاعبي كرة القدم الذين يلعبون ضمن اندية القسم الجهوي للموسم الرياضي 2014-2015 صنف أوسط.

3-3- مجتمع البحث: هو جميع أفراد المجتمع الأصلي والمكون من أندية الرابطة الولائية لكرة القدم البويرة والبالغ عددها 3 فرق مكونة من (لاعبي ومدربين)

3-4- عينة البحث:

أجريت هذه الدراسة على عينة مقصودة من أندية كرة القدم "الرابطة الولائية" بولاية البويرة في الموسم الرياضي 2014-2015 وقد بلغ حجم العينة الكلي في القياس 69 لاعبا و6 مدربين.

3-5- المجال المكاني والزمني والبشري:

-المجال البشري: لقد اخترنا لعينة بحثنا اندية، اتحاد البويرة، جمعية بلدية أغبالو، امل القادرية، وقد اخذنا من كل فريق 23 لاعبا بمجموع 69 لاعبا.

- **المجال المكاني:** تم البحث على مستوى ثلاثة أندية من الرابطة الولائية ولاية البويرة "صنف أواسط" وهم التوالي:
 - اتحاد البويرة: ملعب ثانوية عبد الرحمان ميرة البويرة.
 - جمعية بلدية أغبالو: ملعب بلدية أغبالو.
 - النادي الهاوي القادرية: ملعب بلدية القادرية.
- **المجال الزمني:**

تم إجراء البحث زمنيا وفق الخطوات التالية:

شهر ديسمبر 2014 الاتفاق مع الدكتور المشرف على ضبط الموضوع وكذا موافقة الإدارة على الصيغة النهائية لموضوع الدراسة جانفي، فيفري، 2015 جمع المادة الأولية والدراسة النظرية لموضوع الدراسة، شهر مارس 2015 الدراسة الاستطلاعية وكذا التعرف على مجتمع البحث وعينته

-تصميم أدوات الدراسة الملائمة لطبيعة الموضوع والمتمثلة أساسا في استمارة استبيان ومقياس المشكلات السلوكية.

النصف الأول من شهر افريل تم توزيع استمارة استبيان والمقياس على عينة الدراسة، من النصف الثاني من شهر افريل الى النصف الأول من شهر ماي جمع البيانات من الدراسة الأساسية وتحليلها ومناقشتها.

3-6-أدوات البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور الممارسة الرياضية في تعديل المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم وتماشيا مع طبيعة وفرضيات أهداف الدراسة وما يتطلب ذلك من تأكيد أو نفي الفرضيات المصوغة اعتمدنا على الأدوات التالية:

- الاستبيان:

والاستبيان بمفهومه العام هو قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة المعدة بدقة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الخاصة بالبحث (ابراهيم، 2000، صفحة 165).

ويعرف أحيانا بأنه صحيفة تحوي مجموعة من الأسئلة التي يرى الباحث أن إجابتها تفي بما يتطلبه موضوع بحثه من بيانات ترسل بالبريد إلى الأفراد الذين يتم اختيارهم على أسس إحصائية يجيبون عليها ويعيدونها بالبريد. وتماشيا مع طبيعة الدراسة فقد قام الباحث بصياغة الاسئلة الاستبيان على شكل عبارات ثلاثية التدرج يختار منها الباحث الاجابة الصحية.

- صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها.

ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار (راتب، 1999، صفحة 224)

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه (خفاجة، 2002، صفحة 167)

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية وهي استمارة استبيان على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والحكمة والعلم والمعرفة في مجالات البحث العلمي ومن المؤهلين علميا للحكم عليها. وطلب الباحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى تلاؤمها مع الفرضيات، ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

-المقياس:

* مقياس المشكلات السلوكية: تم تصميم هذا المقياس من طرف نضال عبد الناصر فهمي(2011)حيث يقيس مستويات وأبعاد المشكلات السلوكية لدى الأفراد وهو خماسي التدرج وخماسي الأبعاد. (فهمي، 2011، صفحة 54) والذي يضم (48 سؤالاً)،يقوم كل لاعب في الفريق الرياضي بالإجابة على هذه التساؤلات، على مقياس خماسي التدرج (الدرجة القصوى5، والدرجة الصغرى1).

1- بعد السلوك العدوانى 9 عبارات وهي: (1 2 3 4 5 6 7 8 9)

2- بعدتدني مفهوم الذات9عبارة وهي: (10 12 31 41 15 16 17 18 19).

3- بعدالنشاط الزائد10عبارات وهي: (20 21 22 23 24 25 26 27 28 29).

4- بعدالعناد والتمرد9 عبارات وهي: (30 31 32 33 34 35 36 37 38).

5- الانسحاب الاجتماعى10 عبارات وهي: (39 40 41 42 43 44 45 46 47 48).

ويكون سلم الاستجابة على هذه العبارات من (5) إستجابات أعدت بطريقة السلم الخماسي وهي: دائما (5) درجات، غالبا (4)درجات، أحيانا (3) درجات، ونادرا درجتين، ابدا درجة واحدة وبهذا تتراوح الاستجابة بين (1-5) درجات.

3-8- الأسس العلمية للمقياس (سيكومترية للمقياس)*** مقياس المشكلات السلوكية:**

ثبات المقياس:لقياس الثبات استخدم الباحث معامل الارتباط "بيرسون Pearson" لتحديد ارتباط الأسئلة مع الدرجة الكلية وذلك من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من 15 لاعب من لاعبي كرة القدم لم يتم تضمينها بالعينة الأصلية وتراوح معامل الارتباط ب (0.81) وتعبير عن ثبات عال للمقياس وهو جيد لأغراض الدراسة. **الصدق:**لقياس الصدق استعنا بقياس الصدق من الثبات، ولقد جاءت نتائجها تعبر عن صدقها، وهي كما يلي:(0.90)

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

قام الباحث بعرض أداة الدراسة وهو "مقياس المشكلات السلوكية" في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والحكمة والعلم والمعرفة في مجالات البحث العلمي ومن المؤهلين علميا للحكم عليها. وطلب الباحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى تلاؤمها مع الفرضيات، ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

3-9- الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية: تساعد هذه الطريقة على تحويل النتائج والبيانات من خلال حالتها الكمية إلى نسب مئوية، وقد اعتمدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستبيان على القاعدة الثلاثية وذلك لاستخراج وتحصيل نسب مئوية لمعطيات كل سؤال.

-النسبة المئوية= عدد التكرارات×100/المجموع الكلي

قياس الثبات: (منسي، 2006، صفحة 186).

$$r = \frac{n \times \text{مج س ص} - \text{سمج} \times \text{مج ص}}{\sqrt{\left[2^{n \text{ مج ص}} - 2^{(\text{مج ص})} \right] \left[2^{n \text{ مج س}} - 2^{(\text{مج س})} \right]}}$$

حيث: مج س ص: هي مجموع حاصل ضرب الدرجات المتناظرة في الاختبار.
مج س × مج ص: هو حاصل ضرب مجموع الدرجات (س) في مجموع الدرجات (ص).
مج س²، مج ص²: هو مجموع مربعات درجات الاختبار (س)، (ص).

قياس الصدق:

يمكن حساب صدق الاختبار من الثبات، وذلك لوجود ارتباط قوي بين صدق الاختبار وثباته لأن كل اختبار صادق هو بالضرورة ثابت، وذلك بتطبيق القانون الآتي: (اليمين، 2010، صفحة 83).

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{الصدق}$$

المتوسط الحسابي:

يعرف الوسط الحسابي لمجموعة من القيم بأنه مجموع هذه القيم مقسوما على عددها، ويرمز في العادة إلى الوسط الحسابي بالرمز (\bar{x}) .

فإذا كان لدينا مجموعة من المشاهدات (n) مشاهدة مثل: x_1, x_2, \dots, x_n فإن: (عبابنة، 2007، صفحة 55).

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

الانحراف المعياري:

ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته كالتالي: (السامرائي، 1996، الصفحات 75-76).

$$s = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{x})^2}{n}}$$

خلاصة:

إن تحديد المعايير والوسائل والتقنيات التي يعتمد عليها من أجل الوصول إلى تحقيق الدراسة له أهمية كبرى مثل تطبيقها وهذا لأنه يحدد معالم البحث من أجل ضمان تطبيقه بالشكل العلمي المناسب، واستبعاد الفوضوية والعشوائية في العمل التي تقود إلى عشوائية التطبيق والخروج بنتائج قد تكون مبنية على أسس خاطئة وقد لا يمكن التنبؤ ب أو اعتماد مصداقيتها.

وبما أن البحث العلمي هو ذلك البحث المبني على الأسس الصحيحة والقيمة والمحددة مسبقاً، فإننا من خلال هذا الفصل قمنا بتحديد مجموعة من المعايير والمناهج، والمجالات والأدوات المستعملة في الدراسة، والوسائل الإحصائية وهذا من أجل أن نطبق دراستنا في أحسن الظروف وبالتالي الخروج بنتائج واقعية ومنطقية، وقابلة للتفسير والتحليل والنقاش، كما أننا قمنا بتقديم عرض للاختبارات والوسائل الإحصائية وبالتالي تمهيد الطريق لتطبيقات الدراسة الميدانية.

تمهيد:

تعد عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي تلزم الباحث على القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات المقدمة أو عدم صحتها، غير أن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة علمية (ذات دلالة علمية) ما لم يكملها الباحث بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج ، حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من الدراسة الميدانية ، وسنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظم تمكن من توضيح مختلف الأمور المبهمة ، وحرصنا عند تقديم عملية الشرح والتحليل على أن تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة والهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ أهدافها .

1-4- عرض وتحليل النتائج:

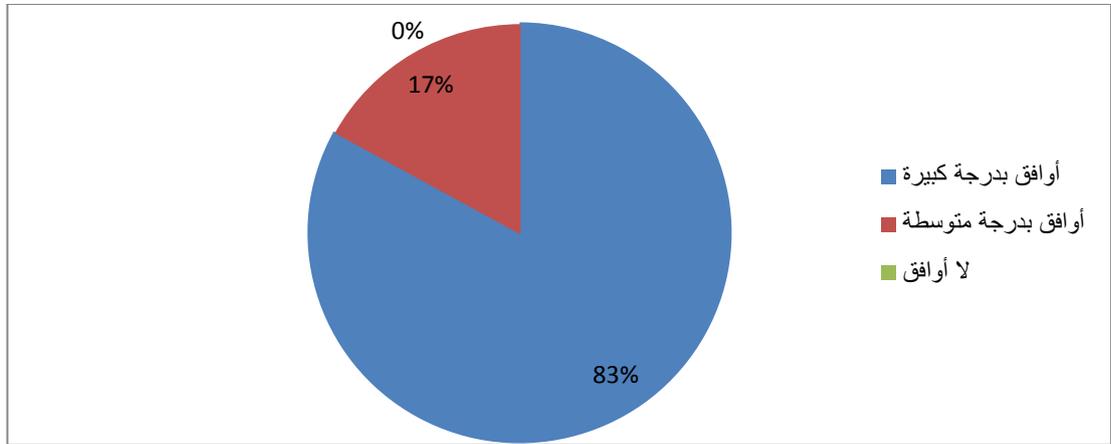
العبارة رقم 01: الممارسة الرياضية تجعل الرياضيين يتحكمون في أنفسهم وأعصابهم.

الغرض من العبارة: معرفة دور الممارسة الرياضية في التحكم في السلوك.

الجدول رقم (1-4): يبين دور الممارسة الرياضية في التحكم في السلوك.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
أوافق بدرجة كبيرة	04	83%
أوافق بدرجة متوسطة	02	17%
لا أوافق	00	00%
المجموع	06	100%

الشكل رقم (1-4): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 01.



التحليل: من خلال الجدول والدائرة النسبية نلاحظ أن 83% من المدربين وافقوا بدرجة كبيرة على أن الممارسة

الرياضية تلعب دورا في التحكم في السلوك، فيما 17% وافقوا بدرجة متوسطة.

- ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية تلعب دور كبير في التحكم في السلوك.

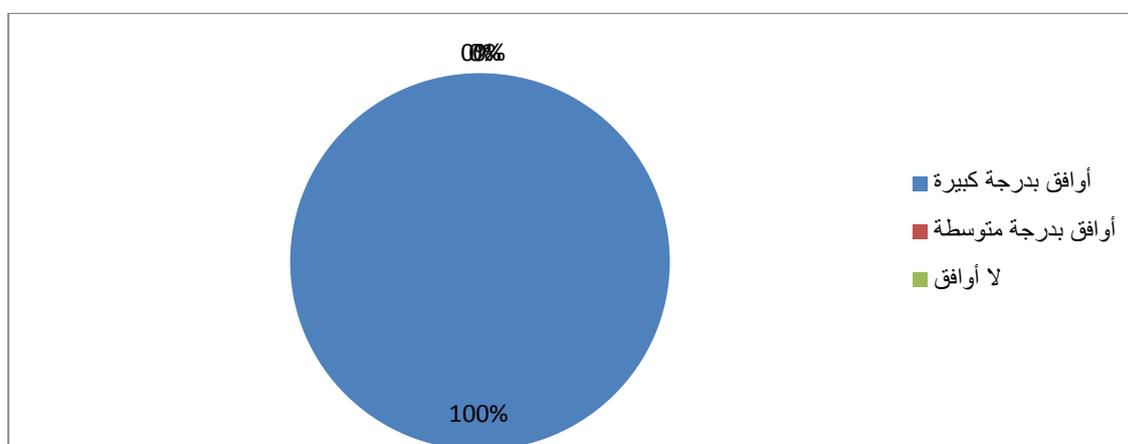
العبارة رقم 02: الممارسة الرياضية تهذب السلوكيات المختلفة الناتجة عن الرياضيين

الغرض من العبارة: معرفة دور الممارسة الرياضية في تهذيب السلوكيات المختلفة

الجدول رقم (4-2): يبين ما إذا كانت الممارسة الرياضية تهذب السلوكيات المختلفة الناتجة عن الرياضيين

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
أوافق بدرجة كبيرة	06	%100
أوافق بدرجة متوسطة	00	%00
لاأوافق	00	%00
المجموع	06	%100

الشكل رقم (4-2): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 02



التحليل: من خلال الجدول والدائرة النسبية نلاحظ أن نسبة 100% من إجابات أفراد العينة من المدربين متوافقة

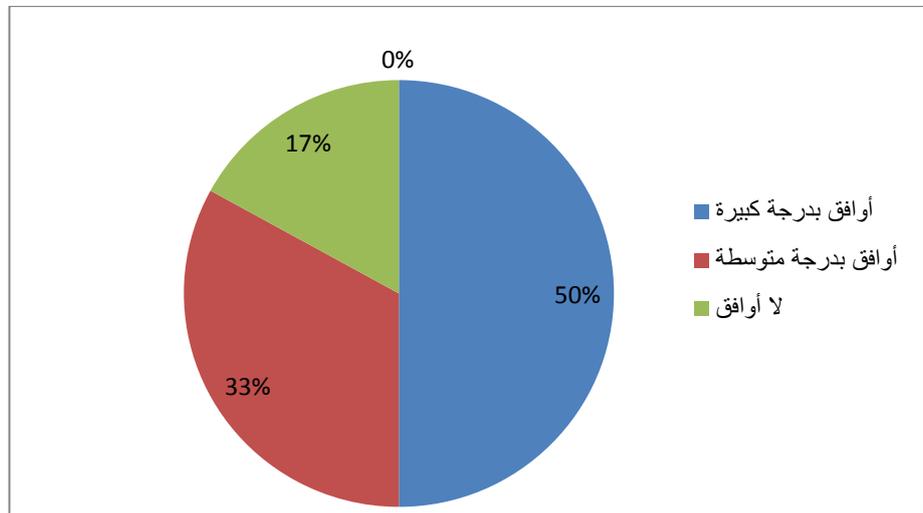
- ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية تهذب السلوكيات المختلفة الناتجة عن اللاعبين وذلك برأي جميع أفراد العينة

الغرض العبارة رقم 03: الممارسة الرياضية تجعل الرياضي لا يستعمل العنف اللفظي أو الجسدي
من العبارة: معرفة دور الممارسة الرياضية في جعل الرياضي لا يستعمل العنف

الجدول رقم (3-4): يبين ما إذا كانت الممارسة الرياضية لها دور في جعل الرياضي لا يستعمل العنف

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
أوافق بدرجة كبيرة	03	50%
أوافق بدرجة متوسطة	02	33%
لا أوافق	01	17%
المجموع	06	100

الشكل رقم (3-4): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 03



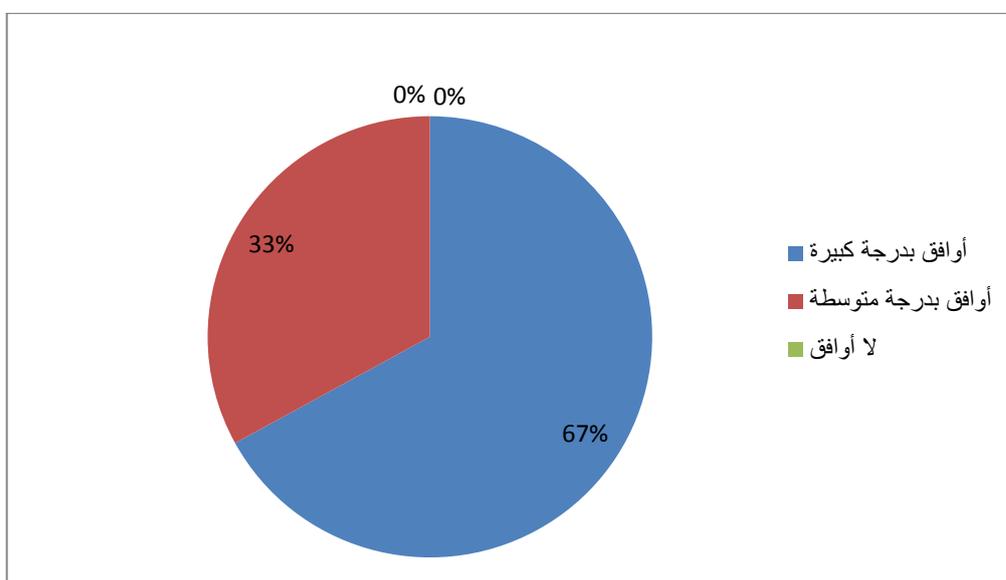
التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن 50% بالمئة من أفراد العينة من وافقوا بدرجة كبيرة أن الممارسة الرياضية تجعل الرياضي لا يستعمل العنف اللفظي أو الجسدي، و33% بالمئة وافقوا بدرجة متوسطة، أما الذين لم يوافقوا فكانت نسبتهم 17% بالمئة من العدد الإجمالي.

- نستنتج أن الممارسة الرياضية دور في جعل الرياضي لا يستعمل العنف اللفظي أو الجسدي

العبارة رقم 04: الممارسة الرياضية تنظم العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه.
الغرض من العبارة: معرفة دور الممارسة الرياضية في تنظيم العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه
الجدول رقم (4-4): يبين دور الممارسة الرياضية في تنظيم العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
أوافق بدرجة كبيرة	04	67%
أوافق بدرجة متوسطة	02	33%
لا أوافق	00	00%
المجموع	06	100%

الشكل رقم (4-4): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 04

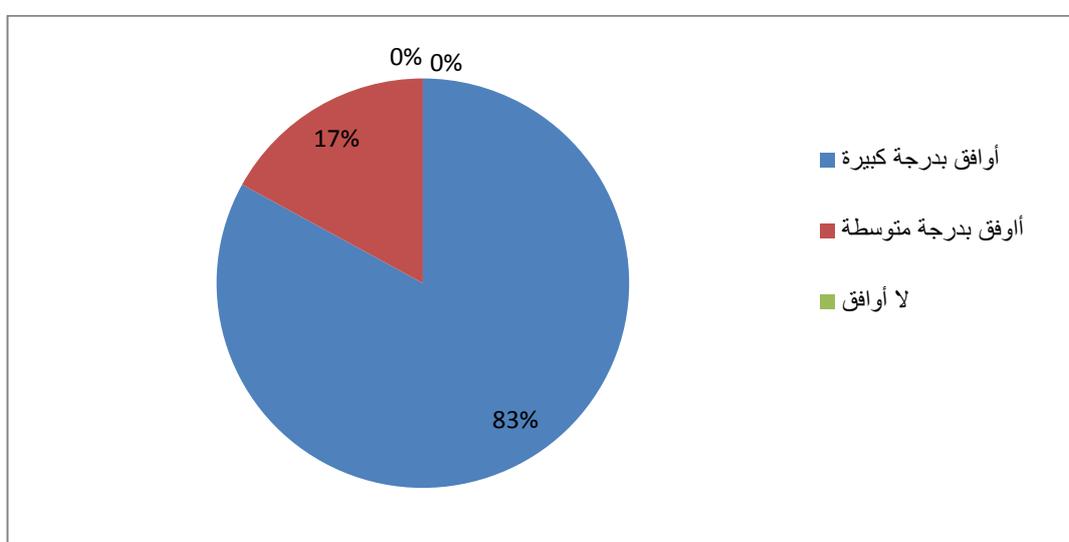


التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن 67 بالمئة من المدربين من أجابوا بأوافق بدرجة كبيرة على أن للممارسة الرياضية دور كبير في تنظيم العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه، و33 بالمئة من وافقوا بدرجة متوسطة. ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية تنظم العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه.

العبارة رقم 05: الممارسة الرياضية تلعب دور الرقيب لمختلف السلوكات لدى الرياضيين
الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كانت الممارسة الرياضية تلعب دور الرقيب لمختلف السلوكات لدى الرياضيين
الجدول رقم (4-5): يبين دور الممارسة الرياضية في لعب دور الرقيب لمختلف السلوكات لدى الرياضيين

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
أوافق بدرجة كبيرة	05	%83
أوافق بدرجة متوسطة	01	%17
لا أوافق	00	%00
المجموع	06	%100

الشكل رقم (4-5): دائرة نسبية توضح إجابات العينة للعبارة رقم 05



التحليل: من خلال نتائج الجدول نلاحظ 83 بالمئة من المدربين من وافقوا بدرجة كبيرة على أن الممارسة الرياضية تلعب دور الرقيب لمختلف السلوكات لدى الرياضيين، و 17 بالمئة من المدربين من وافقوا بدرجة متوسطة. - ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية تلعب دور الرقيب لمختلف السلوكات لدى الرياضيين.

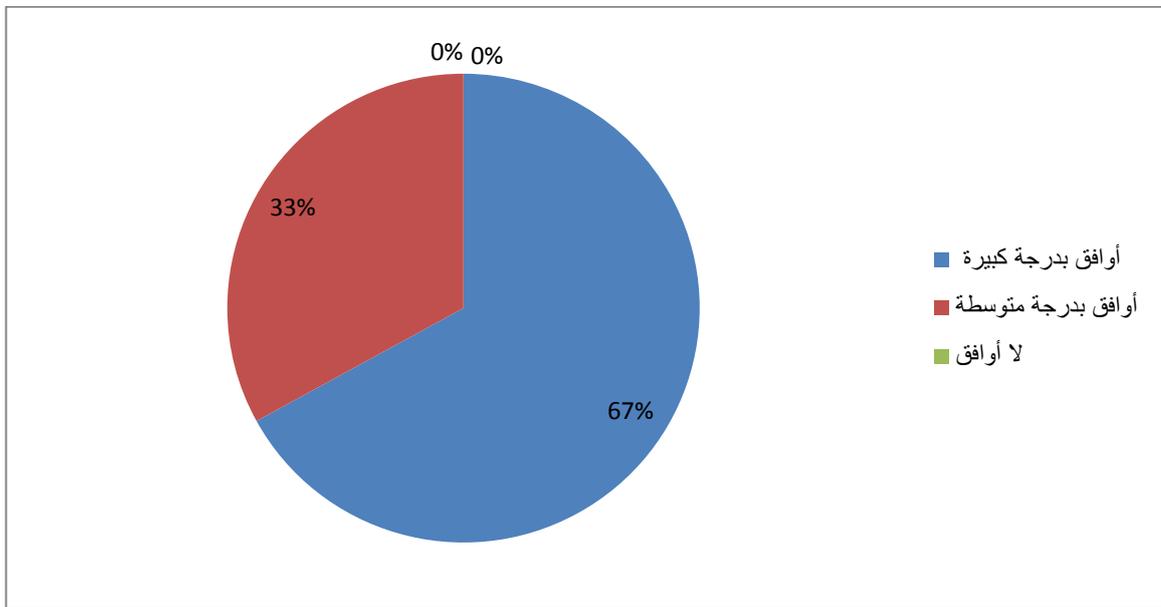
العبارة رقم 06: المشكلات السلوكية لدى الرياضيين تزول مع الممارسة الرياضية.

الغرض من العبارة: معرفة دور الممارسة الرياضية في إزالة المشكلات السلوكية لدى الرياضيين

الجدول رقم (4-6): يبين دور الممارسة الرياضية في العمل على إزالة المشكلات السلوكية لدى الرياضيين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
أوافق بدرجة كبيرة	04	67%
أوافق بدرجة متوسطة	02	33%
لا أوافق	00	00%
المجموع	06	100%

الشكل رقم (4-6): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 06

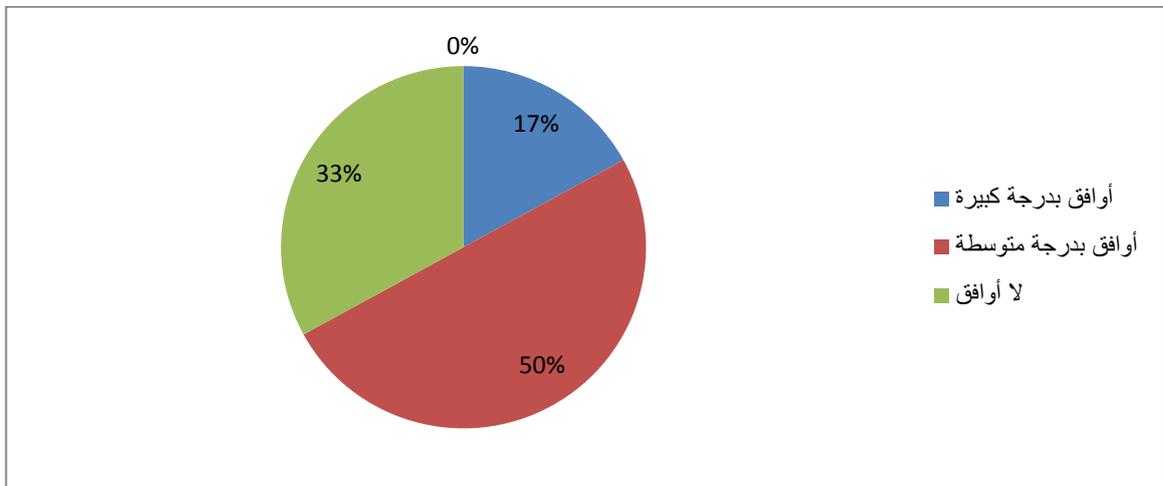


من خلال الجدول نلاحظ أن 67 بالمئة من المدربين من وافقوا بدرجة كبيرة على أن المشكلات السلوكية لدى الرياضيين تزول عند الممارسة الرياضية، فيما نلاحظ أن 33 بالمئة منهم وافقوا بدرجة متوسطة. - ومنه نستنتج أن المشكلات السلوكية لدى الرياضيين تزول مع الممارسة الرياضية.

العبارة رقم 07: الرياضي الناجح هو الذي يتأثر بالممارسة الرياضية من اجل ضبط سلوكه.
الغرض من العبارة: معرفة دور الممارسة الرياضية في ضبط سلوك الرياضي الناجح.
الجدول رقم (4-7): يبين دور الممارسة في ضبط سلوك الرياضي الناجح.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
أوافق بدرجة كبيرة	01	17%
أوافق بدرجة متوسطة	03	50%
لا أوافق	02	33%
المجموع	06	100%

الشكل رقم (4-7): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 07



التحليل:

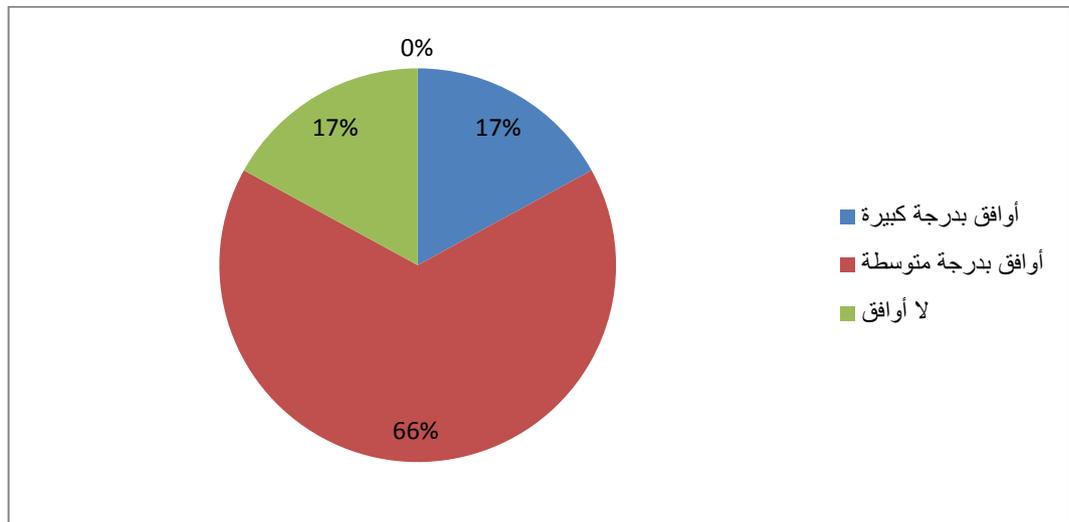
من خلال الجدول نلاحظ أن 17 بالمئة من فقط من المدربين الذين وافقوا بدرجة كبيرة على أن الرياضي الناجح يتأثر بالممارسة الرياضية وتضبط سلوكه، فيما نلاحظ أن 50 بالمئة منهم من وافقوا بدرجة متوسطة و 33 بالمئة لم يوافقوا.

- ومنه نستنتج أن الرياضي الناجح لا يتأثر كثيرا بالممارسة الرياضية في ضبط سلوكه.

العبارة رقم 08: العلاقة عكسية بين الممارسة الرياضية والمشكلات السلوكية. الغرض من العبارة: معرفة دور الممارسة الرياضية في جعل الرياضي لا يستعمل العنف. الجدول رقم (4-8): يبين ما إذا كانت الممارسة الرياضية لها دور في جعل الرياضي لا يستعمل العنف.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
أوافق بدرجة كبيرة	01	17%
أوافق بدرجة متوسطة	04	66%
لا أوافق	01	17%
المجموع	06	100%

الشكل رقم (4-8): دائرة نسبية توضح احابات أفراد العينة للعبارة رقم 08



التحليل: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 66 بالمئة من المدربين وافقوا بدرجة متوسطة على أن العلاقة عكسية بين الممارسة الرياضية والمشكلات السلوكية، و جاءت نسبة الذين وافقوا بدرجة كبيرة والذين لم يوافقوا متساوية بنسبة 17 بالمئة.

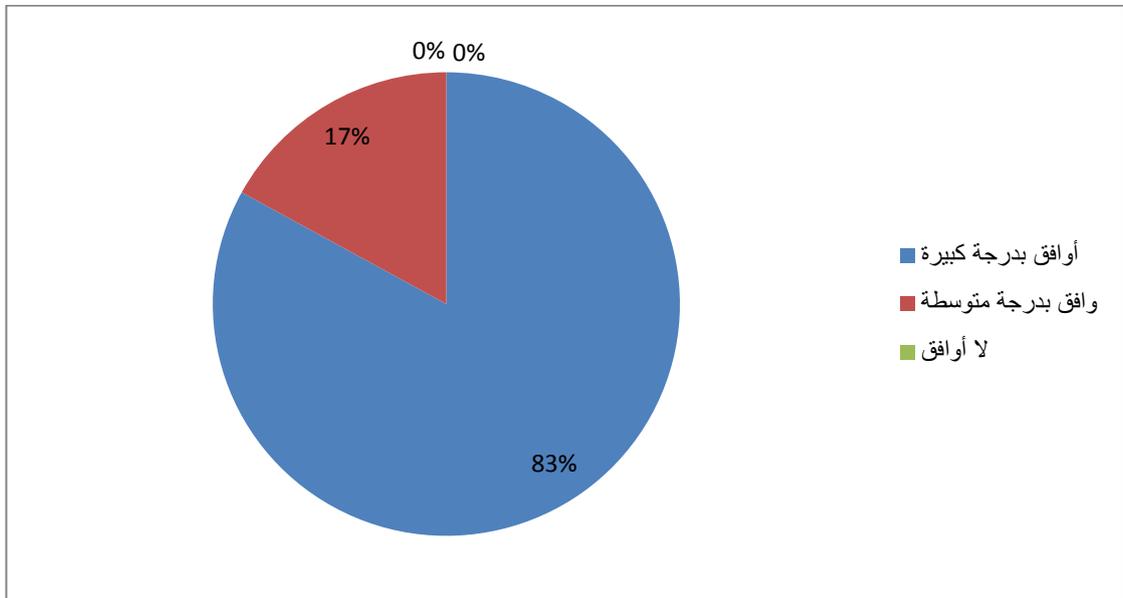
- ومنه نستنتج انه ليس بالضرورة أن تكون دائما علاقة عكسية بين الممارسة الرياضية والمشكلات السلوكية.

العبارة رقم 09: تؤثر الممارسة الرياضية في العلاقة بين الرياضيين أنفسهم وبين المحيطين بهم
الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كانت الممارسة الرياضية تؤثر في العلاقة بين الرياضيين أنفسهم وبين المحيطين
بهم.

الجدول رقم (4-9): يبين ما إذا كانت الممارسة تؤثر في العلاقة بين الرياضيين أنفسهم وبين المحيطين بهم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
أوافق بدرجة كبيرة	05	%83
أوافق بدرجة متوسطة	01	%17
لا أوافق	00	%00
المجموع	06	%100

الشكل رقم (4-9): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 09



التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن 83 بالمئة من المدربين وافقوا بدرجة كبيرة على أن الممارسة الرياضية تؤثر في العلاقة بين الرياضيين أنفسهم وبين المحيطين بهم، و 17 بالمئة من المدربين فقط من وافقوا بدرجة متوسطة. - ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية تؤثر في العلاقة بين الرياضيين أنفسهم وبين المحيطين بهم.

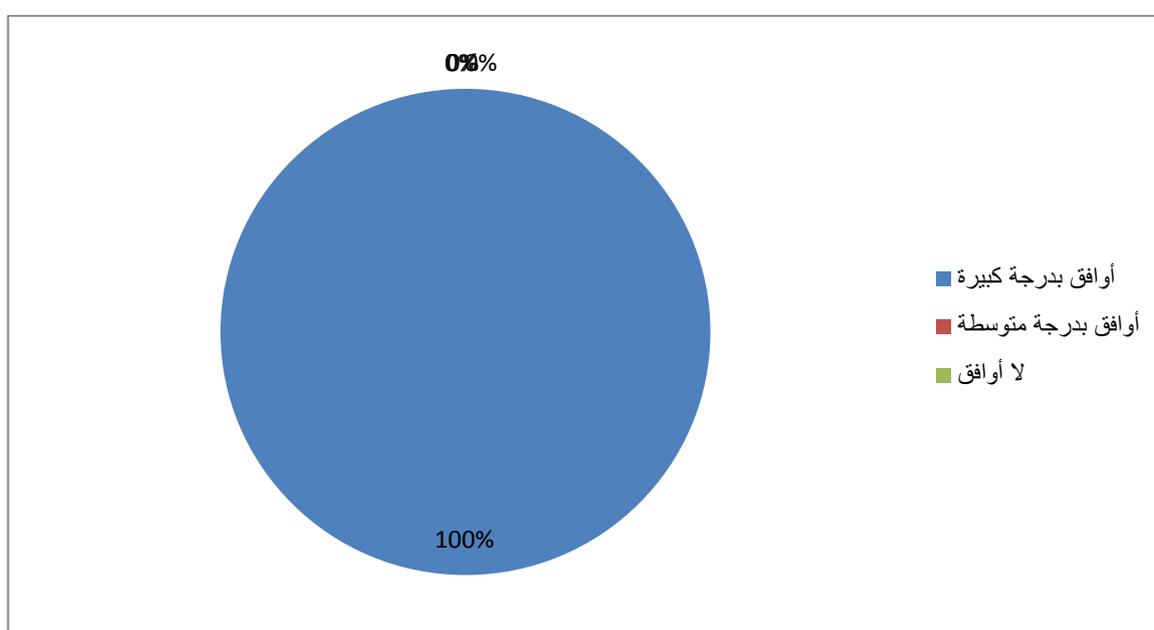
العبارة رقم 10: الممارسة الرياضية بانتظام تنمي الفكر والمعرفة وتهذب السلوك لدى الرياضيين.

الغرض من العبارة: معرفة دور الممارسة الرياضية في تنمية الفكر وتهذيب السلوك.

الجدول رقم (4-10): يمثل دور الممارسة الرياضية في تنمية الفكر والمعرفة وتهذيب السلوك لدى الرياضيين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
أوافق بدرجة كبيرة	06	%100
أوافق بدرجة متوسطة	00	%00
لا أوافق	00	%00
المجموع	06	%100

الشكل رقم (4-10): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 10



التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن 100 بالمئة من المدربين وافقوا بدرجة كبيرة على أن الممارسة الرياضية لها

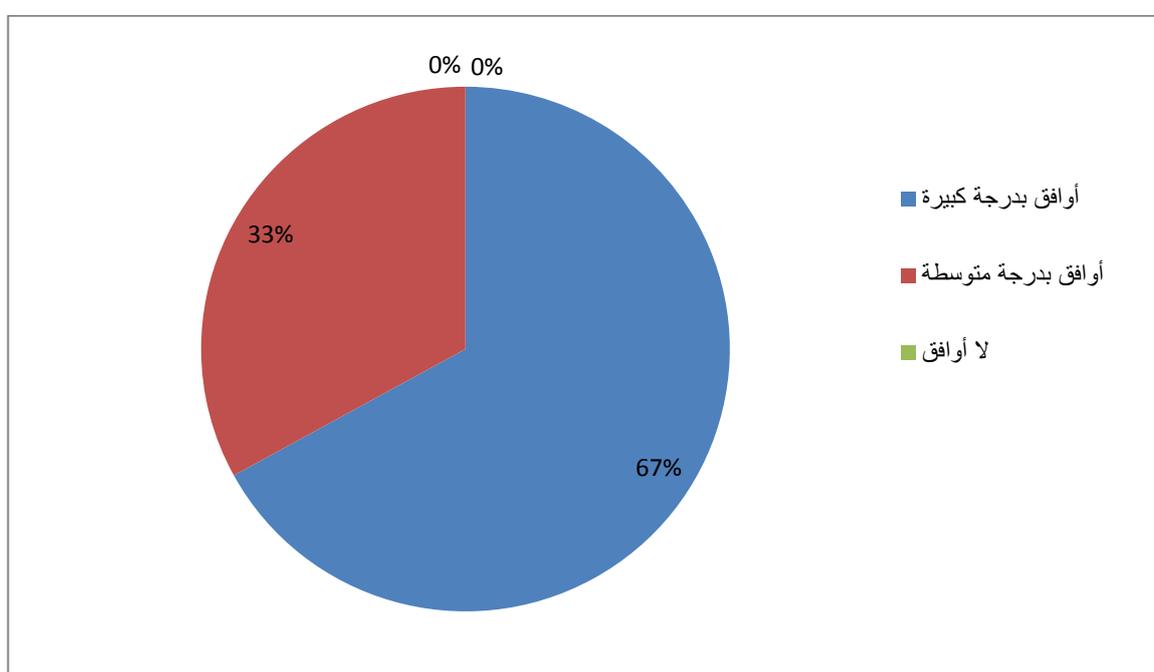
دور في تنمية الفكر والمعرفة وتهذيب السلوك لدى الرياضيين

- ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية لها دور كبير في تنمية الفكر والمعرفة وتهذيب السلوك لدى الرياضيين.

العبارة رقم 11: الممارسة الرياضية تدمج الرياضي في المحيط والمجتمع.
الغرض من العبارة: معرفة دور الممارسة الرياضية في دمج الرياضي في محيطه ومجتمعه.
الجدول رقم (4-11): يبين دور الممارسة الرياضية في دمج الرياضي في محيطه ومجتمعه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
أوافق بدرجة كبيرة	04	67%
أوافق بدرجة متوسطة	02	33%
لا أوافق	00	00%
المجموع	06	100%

الشكل رقم (4-11): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 11

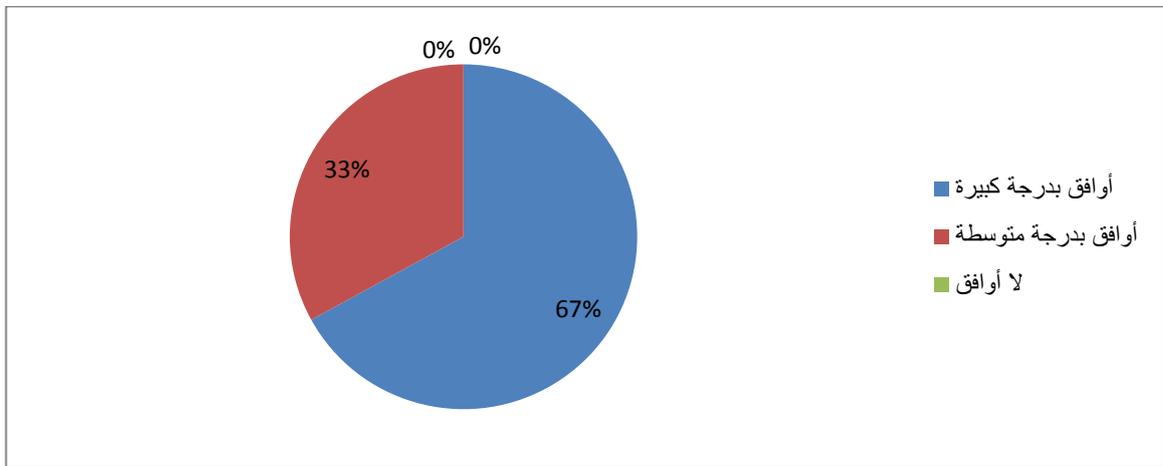


التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن 67 بالمئة من المدربين وافقوا بدرجة كبيرة على أن الممارسة الرياضية تدمج الرياضي في المحيط والمجتمع، فيما 33 بالمئة من وافقوا بدرجة متوسطة.
- ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية لها دور في دمج الرياضي في محيطه ومجتمعه.

العبارة رقم 12: الممارسة الرياضية ترفع من مستوى مفهوم الذات والتقليل من السلوكيات العدوانية.
الغرض من العبارة: معرفة دور الممارسة الرياضية في رفع مستوى مفهوم الذات والتقليل من السلوكيات العدوانية.
الجدول رقم (4-12): يبين دور الممارسة الرياضية في رفع مستوى مفهوم الذات والتقليل من السلوكيات العدوانية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
أوافق بدرجة كبيرة	04	67%
أوافق بدرجة متوسطة	02	33%
لا أوافق	00	00%
المجموع	06	100%

الشكل رقم (4-12): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 12



التحليل: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 67 بالمئة من المدربين وافقوا بدرجة كبيرة على أن الممارسة الرياضية ترفع من مستوى مفهوم الذات وتقلل من السلوكيات العدوانية، و 33 بالمئة وافقوا بدرجة متوسطة.
 - ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية تلعب دور كبير في رفع مستوى مفهوم الذات والتقليل من السلوكيات العدوانية.

استنتاج الاستبيان: من خلال نتائج عينة الدراسة والإجابة على الاستبيان من العبارة 01 الى 12 والذي صيغ ليخدم الفرضية العامة والتي تنص على للممارسة الرياضية دور في تعديل المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم أواسط.

ومن خلال تحليل اجابات عينة الدراسة نستنتج ما يلي:

- الممارسة الرياضية تلعب دور كبير في التحكم في السلوك.
- الممارسة الرياضية تهذب السلوكات المختلفة الناتجة عن اللاعبين
- الممارسة الرياضية دور في جعل الرياضي لا يستعمل العنف اللفظي أو الجسدي
- الممارسة الرياضية تنظم العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه.
- الممارسة الرياضية تلعب دور الرقيب لمختلف السلوكات لدى الرياضيين.
- المشكلات السلوكية لدى الرياضيين تزول مع الممارسة الرياضية.
- الرياضي الناجح لا يتأثر كثيرا بالممارسة الرياضية في ضبط سلوكه
- تختلف العلاقة بين الممارسة الرياضية والمشكلات السلوكية.
- الممارسة الرياضية تؤثر في العلاقة بين الرياضيين أنفسهم وبين المحيطين بهم
- الممارسة الرياضية لها دور كبير في تنمية الفكر والمعرفة وتهذيب السلوك لدى الرياضيين.
- الممارسة الرياضية لها دور في دمج الرياضي في محيطه ومجتمعه
- الممارسة الرياضية تلعب دور كبير في رفع مستوى مفهوم الذات والتقليل من السلوكات العدوانية.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

عرض نتائج الدراسة:

من أجل تحليل أسئلة الدراسة قلم الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية ولنسب المئوية لفقرات ومجالات الدراسة من ثم ترتيبها وفق النسبة المئوية، وذلك للإجابة على السؤال الأول، واعتمد الباحث المستويات الآتية للموافقة:

كبيرة (%70-%79.9)

(%80-%100) كبيرة جدا

قليلة (%50-%59.9)

(%60-%69.9) متوسطة

(%50 وأقل) قليلة جدا.

نظرا لوجود خمسة مجالات تناولتها الدراسة ضمن السؤال الأول وتتمثل في (السلوك العدواني، تدني مفهوم الذات، النشاط الزائد، العناد والتمرد، والانسحاب الاجتماعي) فسوف يتناول الباحث هذه النتائج كل واحدة منها بشكل منفرد.

عرض نتائج الفرضية الأولى والثانية

المجال الأول: السلوك العدواني

الجدول رقم (4-13): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال السلوك لعدواني.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
01	أضرب وأصفع وأدفع الآخرين عند ممارستي لكرة القدم	1.27	0.71	26.44%	قليلة جدا
02	أتلف ممتلكات زملائي	1.21	0.62	24.66%	قليلة جدا
03	أتعامل بخشونة مفرطة عند ممارستي لكرة القدم	1.24	0.72	25%	قليلة جدا
04	أجد متعة في مضايقة ومعاكسة زملائي أثناء ممارستي لكرة القدم	1.18	0.68	23.66%	قليلة جدا
05	أستولي على أشياء وممتلكات زملائي أثناء النشاط	1.16	0.64	23%	قليلة جدا
06	أغضب زملائي بالإشارات والحركات القبيحة	1.27	0.71	26.44%	قليلة جدا
07	أتوعد زملائي بالتهديد والأذى	1.34	0.81	27.26%	قليلة جدا
08	أنتلف بألفاظ مؤذية وجارحة وغير مؤدبة مع زملائي	1.30	0.76	26.59%	قليلة جدا
09	كثير ما أنتشجر مع زملائي	1.51	0.98	30.1%	قليلة جدا
	الدرجة الكلية للبعد	1.30	0.54	26.47%	قليلة جدا

التحليل والمناقشة: من خلال الجدول نلاحظ أن حصول جميع فقرات مجال السلوك العدواني على درجة موافقة قليلة جدا من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (1.16-1.51) وقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على "كثيرا ما أنتشجر مع زملائي" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.51) بنسبة مئوية بلغت (30.1%)، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة التي تنص على "أستولي على أشياء وممتلكات زملائي أثناء النشاط الرياضي"، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.16) وبنسبة مئوية بلغت (23).

في الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من اللاعبين نحو السؤال المتعلق بالمشكلات السلوكية الموجودة لدى لاعبي كرة القدم فيما يتعلق بالسلوك العدواني، حصلت على درجة موافقة قليلة جدا، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.30) وبنسبة مئوية بلغت (26.47%).

إن ظهور العديد من مظاهر السلوكات السلبية في تصرفات اللاعبين إزاء أقرانهم أو إزاء المدربين إما بشكل مباشر أو غير مباشر يؤثر سلبا على طبيعة العلاقات بين اللاعبين ووسطهم، وبالشكل الذي يؤثر في عمليتي التدريب والتحسين الأداء الرياضي.

هناك تفسيرات عديدة لأسباب السلوك العدواني منها ما يرجع إلى عوامل اجتماعية أو نفسية أو جسمية أو تربوية ومن هذه التفسيرات:

الافتداء بنماذج السلوك السيئ الذي قد يتمثل في سلوك الزملاء أو الآباء أو الإخوة أو أولاد الجيران أو اللاعبين الذين يمثلون لهم المثل الأعلى أو مشاهدة تلك السلوكيات عبر شاشات التلفاز.

مكافأة السلوك العدواني تزيد من الاتجاه العدواني لبعض اللاعبين، بل تزيد من تعميم الاستجابة العدوانية في مواضع عديدة.

معاينة اللاعب على السلوك غير مرغوب فيه بطريقة أو أسلوب غير مناسب يولد ردود فعل عنيفة تزيد من تكرار السلوك العدواني.

الخلافات الشخصية أو الأسرية بين اللاعبين.

الخصائص الشخصية السائدة لدى اللاعبين من حيث ضعفه أو قوته جسميا أو شخصيا أو عقليا أو حسيا مما يولد شعور بعض اللاعبين بالغيرة اتجاه قرينه لصفة متفوقة لديه أكاديميا واجتماعيا، أو المنافسة غير المتكافئة بينهما فيؤدي ذلك الى بعض مظاهر السلوك غير المرغوب.

نوع التربية الأسرية التي تقبل مثل هذه العادات وتحفيزها لأفرادها وتمارسها في معاملاتها اليومية كالإفراط بالحماية، التذليل، القسوة أو التساهل وغير ذلك.

تلعب المؤثرات الحسية دورا هاما في عملية الانضباط الصفي وفي مجريات عمليتي التعلم والتدريب، فعدم استخدام الوسائل والتقنيات والوسائط المناسبة والمتطورة والجذابة يؤدي ذلك الى انحراف اللاعبين عن المسار الصحيح وبشكل غير متوقع مما يسبب ظهور بعض أنماط السلوك العدواني لدى بعض اللاعبين نتيجة لافتقار الوحدة التدريبية لعناصر التشويق والجذب.

الصحة السيئة تؤدي الى بناء مفاهيم سلوكية مغلوبة، وتكرس عادات سلبية لدى اللاعبين خاصة مع مرحلة المراهقة.

المجال الثاني: تدني مفهوم الذات

جدول رقم (4-14): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال تدني مفهوم الذات.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
10	أعتبر نفسي شخص بلا قيمة أثناء ممارستي لكرة القدم	1.22	0.59	24.6%	قليلة جدا
11	اشعر بان زملائي أفضل مني	1.28	0.77	33.8%	قليلة جدا
12	اعتبر نفسي فاشلا	1.45	0.85	33%	قليلة جدا
13	اشعر بانني لا أقوم بعملتي على أكمل وجه	1.28	1.26	28.97%	قليلة جدا
14	أرى أنني غير قادر على حل مشاكلتي	1.66	0.87	31.8%	قليلة جدا
15	اشعر بان مظهري و شكلي غير لائق	1.52	0.81	29%	قليلة جدا
16	عندما يختلف رأي عن زملائي اشعر بالحرج	1.44	0.76	28.24%	قليلة جدا
17	أتجنب طرح الأسئلة الصفية خوفا من أن أبدو قليل الفهم	1.66	0.76	33.4%	قليلة جدا
18	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات عند ممارستي لكرة القدم	1.89	0.96	38.12%	قليلة جدا
19	لست واثقا من نفسي	1.54	0.82	29.28%	قليلة جدا
	الدرجة الكلية للبعد	1.53	0.56	31.21%	قليلة جدا

التحليل والمناقشة: حصول جميع فقرات مجال تدني مفهوم الذات على درجة موافقة قليلة جدا من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (1.22-1.89) وقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على "أجد صعوبة في اتخاذ القرارات الهامة عند ممارستي لكرة القدم" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.89) بنسبة مئوية بلغت (38.12%)، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة التي تنص على "أعتبر نفسي شخصا بلا قيمة أثناء ممارستي لكرة القدم" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.22) وبنسبة مئوية بلغت (24.6%).

إن الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من لاعبي كرة القدم نحو البعد المتعلق بالمشكلات الموجودة في ما يتعلق بتدني مفهوم الذات، حصلت على درجة موافقة قليلة جدا وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.53) وبنسبة مئوية بلغت (31.21%).

يرى الباحثون هذه النتائج أن هناك العديد من النقاط السلبية التي تضعف من ذات الشخص وتجعله يشعر بالنقص وبالتالي ينظر لذاته بشيء من السلبية والكره والاحتقار فيقل احترام الذات وتتقلص النظرة الايجابية ويشعر الشخص ببعض الضيق والألم وربما الاكتئاب نتيجة تلك المشاعر المؤلمة، وهذا يقلل بطبيعة الحال من ثقة الإنسان بنفسه ومن أسباب ذلك:

- كثرة النظر للسلبيات والنقد للتصرفات والأفعال والأعمال المختلفة التي تحدث له من المدرب أو الزملاء.
- شعور الشخص بأنه منبوذ أو مكروه من المدرب أو الزملاء وحتى الأسرة.
- مقارنته بالآخرين من الناحية الاقتصادية أو الاجتماعية أو الخلقية والنظر لمن هم اعلى وأوفر حظا.
- النظرة التشاؤمية للمدرب له وتوقع أسوأ الاحتمالات وندب الحظ وعدم الرضى.
- الخوف من المستقبل ومن الفشل.
- عدم تقبل مدح الزائد من المدرب أو زملائه اللاعبين ورفضه وأنهم يبالغون في ذلك حتى ولو كان ثناء بسيط.
- كثرة الاعتذار حتى من دون سبب وحتى وان كان لم يخطئ.
- التركيز على السلبيات والنظر إليها بعدسة مكبرة جدا.

المجال الثالث: النشاط الزائد

جدول رقم (4-15): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال النشاط الزائد.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
20	أنتصرف بشكل فوضوي في التدريبات	1.47	0.80	29.12%	قليلة جدا
21	أعتبر نفسي كثير الحركة	2.07	1.08	41.22%	قليلة جدا
22	أنتصرف باندفاع وتهور دون تفكير أثناء النشاط الرياضي	2.01	1.04	40.1%	قليلة جدا
23	لا أستطيع البقاء في مكان واحد لفترة طويلة عند ممارستي لكرة القدم	2.17	1.21	42.47%	قليلة جدا
24	أنتقل كثيرا عند ممارستي لكرة القدم	1.77	0.98	30.32%	قليلة جدا
25	أحدث بدون استئذان أثناء ممارستي لكرة القدم	1.35	0.64	28.14%	قليلة جدا
26	أشعر بعدم الرضا عند إعطائي التعليمات	1.41	0.78	28.64%	قليلة جدا
27	أنتقل من نشاط لآخر دون انجاز أي منهما	1.75	0.96	29.98%	قليلة جدا
28	ينتشئت انتباهي بسهولة عند ممارستي لكرة القدم	1.44	0.79	28.66%	قليلة جدا
29	يشعر زملائي بالإحراج جراء تصرفاتي أثناء ممارستي لكرة القدم	1.69	0.80	28.74%	قليلة جدا
	الدرجة الكلية لبعء النشاط الزائد	1.68	0.61	31.98%	قليلة جدا

التحليل والمناقشة: حصول جميع فقرات مجال النشاط الزائد على درجة موافقة جدا من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (1.41-2.17) وجاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على "لا أستطيع البقاء في مكان واحد لفترة طويلة عند ممارستي لكرة القدم" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (2.17%) بنسبة مئوية بلغت (42.47%)، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة تنص على "أنتصرف بشكل فوضوي في التدريبات" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.47) وبنسبة مئوية بلغت 29.12%. إن الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من اللاعبين نحو السؤال المتعلق بالمشكلات لاعبي كرو القدم الخاصة بمجال النشاط الزائد، حصلت على درجة موافقة قليلة جدا، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.68) وبنسبة مئوية بلغت (31.98%).

يفسر الباحثون أسباب النشاط الزائد لدى لاعبي كرة القدم الى الطبيعة العمرية -أطفال- وطبيعة النمو من مظاهر النشاط الزائد.

يظهر سلوك النشاط الزائد من خلال المظاهر المتمثلة بسلوك الفوضى والتحدث إلى الزملاء وعدم الامتثال لتعليمات المدرب، ومغادرة الحصة التدريبية دون استئذان ومن أسباب النشاط الزائد:

العوامل الجينية: أشارت الدراسات إلى وجود علاقة من العوامل الجينية ومستوى النشاط الزائد ولكنها فشلت في التوصل إلى علاقة واضحة بين هذه العوامل.

العوامل العضوية: إن الأطفال الذين يظهرون نشاطا زائدا هم أطفال تعرضوا أكثر من غيرهم للعوامل التي قد تسبب تلفا دماغيا ومنها نشاط الجزء تحت القشري في الدماغ أو نتيجة ضعف نمائي يعود لأسباب متباينة مثل الأورام أو نقص الأكسجين في الأنسجة.

العوامل النفسية:

-المزاج: إن المزاج بمفرده لا يحدث نشاط زائد.

-التعزيز: قد يؤثر التعزيز الاجتماعي إلى تطور النشاط الزائد أو إلى استمراره في مرحلة ما قبل المدرسة يحظى نشاط الطفل بانتباه الآخرين الراشدين وقد يتم تعزيزه والمشكلة هنا عندما ينتقل هذا الطفل إلى المدرسة وتفرض عليه القيود والتعليمات في هذه الحالة لم يعتاد على هذا الموقف ومن هنا يصبح أكثر نشاطا ليحظى بالتعزيز الاجتماعي الذي كان يحصل عليه.

-النمذجة: أشارت نتائج الدراسات إلى أن الطفل الأقل نشاطا يزيد مستوى نشاطه ويصبح قريبا من الطفل الأكثر نشاطا وقد يكون الوالدان بمثابة النموذج لمستوى نشاط الطفل وقد يعملان على تعزيزه.

المجال الرابع: العناد والتمرد

جدول رقم (4-16): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة ل فقرات مجال العناد والتمرد.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
30	إذا لم يلبي والدي رغبتني انزعج وأغضب عند ممارستي كرة القدم	1.06	25.22	0.71%	قليلة جدا
31	أمارس عادة التدخين	1.09	0.62	25.24%	قليلة جدا
32	لست ملتزما بالزبي الرياضي أثناء ممارستي لكرة القدم	1.12	0.72	26%	قليلة جدا
33	لست ملتزما بقوانين وتعليمات الفريق والمدرّب	1.04	0.68	24.87%	قليلة جدا
34	أحرض الآخرين على مخالفة التعليمات	1.01	0.64	24%	قليلة جدا
35	أشعر بحساسية تجاه نقد زملائي لي أثناء التدريبات	1.33	0.71	25.84%	قليلة جدا
36	نادرا ما أطيع والدي ومدرّبي	1.31	0.81	25.26%	قليلة جدا
37	أقوم بعمل معاكس لما طلب مني أثناء التدريبات	2.17	0.76	41.41%	قليلة جدا
38	لست ملتزما بالتعليمات التي يكلفني بها مدرّبي	2.04	0.71	40.38%	قليلة جدا
	الدرجة الكلية لبعء العناد والتمرد	1.40	0.51	30.76%	قليلة جدا

التحليل والمناقشة: حصول جميع فقرات العناد والتمرد على درجة موافقة قليلة جدا من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (1.01-2.17) وقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على "أقوم بعمل معاكس لما طلب مني أثناء التدريبات" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (2.17) بنسبة مئوية بلغت (41.41%)، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة التي تنص على "أحرض الآخرين على مخالفة التعليمات"، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.01) وبنسبة مئوية بلغت (24%) إن الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من اللاعبين نحو السؤال المتعلق بالمشكلات السلوكية الموجودة لدى العينة في ما يتعلق بالعناد والتمرد، حصلت على درجة موافقة قليلة جدا وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.40) وبنسبة مئوية بلغت (30.76%).

اتفقت نتائج الدراسة هذه مع جميع نتائج الدراسات السابقة التي تناولها الباحث من حيث التأثير الإيجابي للممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية والصحة النفسية ككل كدراسة حسنو خلف 2009.

حيث أشارت نتائج الدراسة أن درس التربية البدنية والرياضية له تأثير ايجابي على الحالة الاجتماعية. ودراسة الفيومي 2000 أشارت النتائج الى تأثير البرنامج الرياضي المقترح على تحسين مفهوم الذات، وتأثيرها الايجابي على سلوك العدوانية والانطوائية والعناد والتدمر، ويفسر الباحثون هذه النتيجة الى دور الممارسة الرياضية في تعديل وتهذيب سلوك الفرد، وتنشئة الفرد من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية، وما نتيجته من استقرار نفسي وضبط للانفعالات، وتخلص الفرد من الهموم الكثيرة والتخلص من الضغوطات.

المجال الخامس: الانسحاب الاجتماعي

جدول رقم (4-17): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال الانسحاب الاجتماعي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
39	لست متعاوناً مع زملائي في كثير من الأنشطة الرياضية	1.06	0.59	26.8%	قليلة جداً
40	أفضل العمل بمفردي دون مشاركة زملائي	1.38	0.77	34%	قليلة جداً
41	لا أشعر بالارتياح عند ملاحظة الآخرين لي أثناء ممارستي للنشاط الرياضي	1.34	0.85	31%	قليلة جداً
42	لا اطلب المساعدة من زملائي عندما أحتاج لذلك	1.31	1.26	29%	قليلة جداً
43	نادراً ما التقي مع زملائي	1.66	0.87	31.4%	قليلة جداً
44	أميل إلى العزلة والانفراد بنفسي	1.52	0.81	29.58%	قليلة جداً
45	نادراً ما أشارك زملائي في المناسبات الاجتماعية	1.44	0.76	37.14%	قليلة جداً
46	أشعر بعدم الراحة النفسية عند العمل مع زملائي	1.66	0.76	36.45%	قليلة جداً
47	يصعب علي بناء علاقات مع زملائي	1.89	0.96	40%	قليلة جداً
48	مشاركتي قليلة مع زملائي في معظم الأنشطة	1.58	0.74	32.47%	قليلة جداً
	الدرجة الكلية لبعء الانسحاب الاجتماعي	1.40	0.51	30.36%	قليلة جداً

التحليل والمناقشة: حصول جميع فقرات مجال الانسحاب الاجتماعي على درجة موافقة قليلة جداً من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (1.06-1.89) وقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على "يصعب علي بناء علاقاتي مع زملائي اللاعبين" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.89) بنسبة مئوية بلغت (40%) بالمئة، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة التي تنص على "لست متعاوناً مع

زملائي الآخرين في كثير من الأنشطة التدريبية"، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.06) وبنسبة مئوية بلغت (31%).

إن الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من اللاعبين نحو السؤال المتعلق بالمشكلات السلوكية الموجودة لدى العينة في ما يتعلق بالانسحاب الاجتماعي حصلت على درجة موافقة قليلة جداً، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.40) وبنسبة مئوية بلغت (30.76%).

ويرى الباحثون هذه النتائج أن الانسحاب الاجتماعي لدى لاعبي الأواسط بأنه الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي مع الفريق والإخفاق في المشاركة في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب والافتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعي ويتراوح هذا السلوك بين عدم إقامة علاقات اجتماعية وبناء صداقة مع الأقران إلى كراهية الاتصال بالآخرين والانعزال عن الزملاء والبيئة المحيطة بما يحدث فيها. ممارسة كرة القدم تساعد الطفل على:

التعزيز الإيجابي: ويكون بالانتباه للاعب عندما يقترب من زملاء الآخرين وتفاعله معهم، وتعزيز ذلك إيجابياً من قبل المدرب، حيث يقوم بالمبادرة إلى التفاعل الإيجابي مع اللاعب الصغير حتى يستجيب له والتعزيز الإيجابي هو: إضافة مثير معين بعد صدور الاستجابة المرغوبة مباشرة، مما يؤدي إلى زيادة حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة، مثل الثناء عليه عند قيامه بالمشاركة والتفاعل مع أقرانه أثناء التدريب أو اللعب الجماعي.

تنظيم ظروف البيئة (التدريب والمنافسة):

تنظيم الأحداث والمثيرات القبلية في البيئة الاجتماعية للاعب، وذلك بهدف زيادة احتمالات حدوث التفاعل الاجتماعي بينه وبين زملائه الآخرين ومما يساعد على ظهور السلوكيات المقبولة وتدعيم ثقة الرياضي بنفسه من خلال مواقف صافية تعتمد على المشاركة والاحترام المتبادل.

التدريب على المهارات الاجتماعية:

هذا يكون باستخدام النموذجية ولعب الأدوار والتعليمات والتغذية الراجعة، والتعزيز كزمرة علاجية واحدة متعددة العناصر وذلك لتنمية المهارات الاجتماعية للاعب المنسحب.

التدريب مع الزملاء والأصدقاء والرفاق:

حيث يتم تدريب الأطفال الذين لديهم مهارات اجتماعية متطورة على التفاعل مع الأطفال المنسحبين وعلى وجه التحديد فإنه يتم تعليم اللاعبين وتدريبهم على الاستجابة بطريقة إيجابية لزميلهم المنسحب عندما يقترب منهم أو يحاول التفاعل معهم ويطلق على اللاعب الذي يتم تدريبه للعمل على سلوك الطفل المنسحب اسم الشريك.

جدول رقم (4-18):

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والترتيب:

الترتيب	رقمها	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	التقييم
5	01	32.28	1.30	0.54	26.47%	قليلة جدا
4	02	42.2	1.53	0.56	31.21%	قليلة جدا
3	03	38.86	1.68	0.61	31.98%	قليلة جدا
2	04	40.06	1.40	0.51	30.76%	قليلة جدا
1	05	45.86	1.40	0.51	30.76%	قليلة جدا

من خلال الجدول ومن نتائج الدراسة تظهر لنا إن ممارسة كرة القدم والتربية الرياضية عموما يساعد الطفل على التنمية السليمة وان الرياضة هي حقل تطبيقي لتنمية وتعديل السلوك، عن طريق النشاط الحركي واللعب، وهذه التنمية والتعديل في المشكلات السلوكية يتناول الفرد بدنيا وحركيا ومهاريا واجتماعيا، كما أن للعبة كرة القدم علاقة فعالة بسلوك الأفراد وخلقهم، حيث يكتسب الفرد من خلال اللعب وممارسة النشاط الحركي مجموعة من الخبرات تثبت لديه دوافع وحاجات وميلا ومثلا عليا، لها مغزاها من أجل التفاعل مع البيئة المحيطة.

لذلك فان لعبة كرة القدم تقوم بدور واضح في تدعيم السلوك، من خلال إيجاد الدوافع وتثبيتها لدى الممارسين، فالإنسان يتشكل ويتطور أثناء الممارسة الرياضية ويكتسب منها صفات مميزة، منها التعاون والصبر والتسامح والعدل والشجاعة وغيرها من السمات الأساسية الضرورية لممارسة الأنشطة الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية.

4-2- مقابلة النتائج بالفرضيات:

الفرضية العامة: لمناقشة الفرضية العامة التي تنص على الممارسة الرياضية دور في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم صنف أواسط.

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول من 01 إلى 12 الخاصة بتحليل نتائج استمارة الاستبيان الموجهة إلى لأفراد العينة الأولى المتمثلة في عينة المدربين نستنتج أن النتائج المتوصل عليها تدعم الفرضية العامة و التي اكدت ان الممارسة الرياضية تساهم في تعديل بعض المشكلات السلوكية خاصة مع فئة الاواسط والتي تمتاز بكثرة الحركة والنشاط وكثرة المشكلات السلوكية التي تواكب ومرحلة النمو.

-تكسب الممارسة الرياضية الإنسان القدرة على تقدير وتمييز السلوك، وتساعد الممارسة أيضا على اكتساب نواحي التقدم أو التخلف في أي مرحلة من مراحل النمو واتخاذ خطوات ايجابية في سبيل تكامل الشخصية، وكما تلعب الممارسة الرياضية دورا هاما في أن يصبح الممارس متزنا انفعاليا ويستطيع التكيف مع الآخرين في شتى مجالات الحياة.

يضيف عرار (2008، ص6) على دور الممارسة الرياضية على أنها وسيلة لإشباع حاجات الفرد وبناء تقدير الذات والثقة بالنفس، كما أن المشاركة الجماعية والاختلاط بالآخرين خلال الممارسة الرياضية له دور مهم في تحقيق التوافق الاجتماعي والتغلب على الانطواء والعزلة حيث يصبح الفرد أكثر تقبلا للحياة الاجتماعية، كما تؤدي إلى التقليل من حدة المشكلات السلوكية التي تواجه الفرد، وتلعب دورا في زيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات بالإضافة إلى التقليل من السلوك العدواني.

كما يضيف نفس الباحث في أهداف الممارسة الرياضية في التنمية النفسية والاجتماعية بأن الممارسة الرياضية تنمي شخصية الفرد، وتتسم بالاتزان والشمول بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد وللممارسة الرياضية قيم نفسية سلوكية يكتسبها الفرد مثل: تحسين مفهوم الذات والثقة بالنفس، وإشباع الميول والاحتياجات النفسية والاجتماعية. وهذا ما يثبت صحة الفرضية العامة.

الفرضيات الجزئية:

مناقشة الفرضية الأولى: والتي تنص على اختلاف في ترتيب المشكلات السلوكية لدى رياضي كرة القدم

: من خلال تحليل نتائج المقياس تبين لنا ما يلي

ظهر في المرتبة الاولى بعد السلوك العدواني وفي المرتبة الثانية بعد تدني مفهوم الذات وفي المرتبة الثالثة النشاط الزائد والمرتبة الرابعة العناد التمرد والمرتبة الخامسة الانسحاب الاجتماعي.

ويفسر الباحث طبيعة النتائج المتحصل عليها إلى:

بالنسبة للسلوك: إن ظهور العديد من مظاهر السلوكات السلبية في تصرفات اللاعبين إزاء أقرانهم أو إزاء المدربين إما بشكل مباشر أو غير مباشر يؤثر سلبا على طبيعة العلاقات بين اللاعبين ووسطهم، وبالشكل الذي يؤثر في عمليتي التدريب والتحسين الأداء الرياضي.

أما بالنسبة إلى تدني مفهوم الذات: يرى الباحثون هذه النتائج أن هناك العديد من النقاط السلبية التي تضعف من ذات الشخص وتجعله يشعر بالنقص وبالتالي ينظر لذاته بشيء من السلبية والكره والاحتقار فيقل احترام الذات وتقلص النظرة الايجابية ويشعر الشخص ببعض الضيق والألم وربما الاكتئاب نتيجة تلك المشاعر المؤلمة، وهذا يقلل بطبيعة الحال من ثقة الإنسان بنفسه.

النشاط الزائد: يظهر سلوك النشاط الزائد من خلال المظاهر المتمثلة بسلوك الفوضى والتحدث إلى الزملاء وعدم الامتثال لتعليمات المدرب، ومغادرة الحصة التدريبية دون استئذان ومن أسباب النشاط الزائد، العوامل الجينية وعوامل عضوية وأخرى نفسية.

العناد والتمرد: حيث أشارت نتائج الدراسة أن درس التربية البدنية والرياضية له تأثير ايجابي على الحالة الاجتماعية وفي تعديل وتهذيب سلوك الفرد، وتنشئة الفرد من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية، وما تتيحه من استقرار نفسي وضبط للانفعالات، وتخلص الفرد من الهموم الكثيرة والتخلص من الضغوطات.

الانسحاب الاجتماعي: ويرى الباحثون هذه النتائج أن الانسحاب الاجتماعي لدى لاعبي الأوساط بأنه الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي مع الفريق والإخفاق في المشاركة في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب والافتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعي ويتراوح هذا السلوك بين عدم إقامة علاقات اجتماعية وبناء صداقة مع الأقران إلى كراهية الاتصال بالآخرين والانعزال عن الزملاء والبيئة المحيطة بما يحدث فيها. وهذا ما يثبت صحة الفرضية

الفرضية الثانية: التي تنص على ان مستوى المشكلات السلوكية متوسط لدى لاعبي كرة القدم ويفسر الباحث حصول الدرجة المتوسطة في المشكلات السلوكية إلى اعتبار طبعة المرحلة العمرية التي تمتاز بكثرة الحركة والنشاط الزائد خاصة وان الممارسة الرياضية تسمح للاعب بكثرة الحركة والاحتكاك مع الزملاء والغير وتأتي هذه الدراسة في نتائجها العامة متفقة في ما خلصت إليه دراسة فائزة عبد الوهاب 1974 إلى أن المشكلات السلوكية تظهر في الصفوف الاولى للمجتمع الدراسي وتتنخفض في الصفوف الأخيرة وهذا ما توصلت إليه دراسة جميل محمد منصور 1979 حول ظهور نتائج المشكلات السلوكية لدى أطفال الملتحقين بالمدارس الجديدة وفي المجال الرياضي اتفقت النتائج المتوصل إليها من طرف الباحث مع دراسة حسن وخلف 2009 حيث أشارت نتائج الدراسة أن درس التربية البدنية والرياضية له تأثير ايجابي على الحالة الاجتماعية. وهذا ما يثبت صحة الفرضية

خلاصة:

من خلال تحليل النتائج خلصنا الى ان الممارسة الرياضية لها دور كبير في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم وتقدمهم في المجتمع والمحيط كما أن لها دور في تعديل وتهذيب سلوك الفرد، وتنشئة الفرد من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية، وما تتيحه من استقرار نفسي وضبط للانفعالات، وتخلص الفرد من الهموم الكثيرة والتخلص من الضغوطات.

الاستنتاج العام:

- الممارسة الرياضية تلعب دور كبير في التقليل من المشكلات السلوكية.
- الممارسة الرياضية تهذب السلوكات المختلفة الناتجة عن اللاعبين.
- الرياضي الناجح لا يتأثر كثيرا بالممارسة الرياضية من أجل ضبط سلوكه.
- أن المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم والمتمثلة في:
 - السلوك العدواني، تدني مفهوم الذات، النشاط الزائد، العناد والتمرد، الانسحاب الاجتماعي.
 - هي مشكلات سلوكية ظهرت بدرجة قليلة.
- لا يوجد هناك اختلاف بين عيني اللاعبين والمدربين في دور الممارسة الرياضية.
- ليس بالضرورة أن تكون دائما العلاقة عكسية بين الرياضة والمشكلات السلوكية.

خاتمة:

الرياضة ظاهرة اجتماعية، كما أنها تمارس في جماعات حتى بالنسبة للرياضات الفردية فإن اللاعب الرياضي لا يمارس بمعزل عن الآخرين بل بصفته عضواً في جماعة فريق رياضي أو نادي رياضي يحمل اسمه وينتمي إليه، ولقد أسهمت نتائج الدراسات الحديثة في مجالات علم النفس الرياضي في التوصل إلى العديد من المعارف والمعلومات والنماذج والنظريات الهامة المرتبطة بالجماعات على اختلاف أنواعها وتعدد تكوينها وبصفة خاصة الجماعات الرياضية، والتي استطاع العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي اقتباسها وتطويرها في المجال الرياضي، وظهر إلى حيز الوجود مجموعة من الباحثين المتخصصين في مجال الرياضة أو الفرق الرياضية والذين يسهوا في إثراء هذا الميدان بالمزيد من المعارف والمعلومات والنماذج والنظريات التابعة من الدراسات التطبيقية في المجال الرياضي.

إنه من الأهمية دراسة الممارسة الرياضية لما لها من دور كبير في التقليل من السلوكيات العدوانية من أجل تحسين مستوى الانجاز الرياضي للاعبين عن طريق الممارسة الرياضية بحيث يصبح للإنسان القدرة على تقدير وتمييز السلوك، وتساعد الممارسة أيضاً على اكتساب نواحي التقدم أو التخلف في أي مرحلة من مراحل النمو واتخاذ خطوات ايجابية في سبيل تكامل الشخصية، وكما تلعب دوراً هاماً في أن يصبح الممارس متزناً انفعالياً ويستطيع التكيف مع الآخرين في شتى مجالات الحياة،

وفيما يتعلق بالمشكلات السلوكية فإن خبرة الفرد والتغذية الراجعة الإيجابية وعوامل أخرى لها علاقة بشخصية الفرد الرياضي والعوامل الاجتماعية التي تحيط به قد تساهم بشكل أو آخر في رفع أو خفض مستوى العدوانية فالرياضي يتأثر بالممارسة الرياضية وبالمجتمع والمحيط ككل ويسعى للتخلص من السلوكيات العدوانية وذلك من خلال مشاركته الجماعية والاختلاط بالآخرين خلال الممارسة الرياضية له دور مهم في تحقيق التوافق الاجتماعي والتغلب على الانطواء والعزلة حيث يصبح الفرد أكثر تقبلاً للحياة الاجتماعية، كما تؤدي إلى التقليل من حدة المشكلات السلوكية التي تواجه الفرد، وتلعب دوراً في زيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات بالإضافة إلى التقليل من السلوك العدواني.

وبعد اطلاعنا على الدراسات النظرية تمكنا من بناء أدوات الدراسة التي ساعدتنا في كشف ومعرفة دور الممارسة الرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم، ومعرفة مستوى المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

- من خلال أسئلة الاستبيان الموجهة لمختلف المدربين واللاعبين والتي نتمنى أن تكون لها فائدة نسبية في المستقبل، اتضح لنا طرح جملة من التوصيات والاقتراحات ومن أهمها:
 - نشر الوعي بأهمية الممارسة الرياضية ودورها على الصحة النفسية.
 - ضرورة الاهتمام الأسرة بالطفل أثناء مرحلة المراهقة وتوفير العناية اللازمة لنمو المراهق جسديا وعقليا ونفسيا واجتماعيا.
 - ضرورة إدماج أخصائيين نفسيين ضمن الطاقم الفني للفريق.
 - خلق جو المنافسة أثناء التدريب بنفس وتيرة المنافسات الرسمية.
 - التركيز على التحضير النفسي للاعبين.

خاتمة:

الرياضة ظاهرة اجتماعية، كما أنها تمارس في جماعات حتى بالنسبة للرياضات الفردية فإن اللاعب الرياضي لا يمارس بمعزل عن الآخرين بل بصفته عضواً في جماعة فريق رياضي أو نادي رياضي يحمل اسمه وينتمي إليه، ولقد أسهمت نتائج الدراسات الحديثة في مجالات علم النفس الرياضي في التوصل إلى العديد من المعارف والمعلومات والنماذج والنظريات الهامة المرتبطة بالجماعات على اختلاف أنواعها وتعدد تكوينها وبصفة خاصة الجماعات الرياضية، والتي استطاع العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي اقتباسها وتطويرها في المجال الرياضي، وظهر إلى حيز الوجود مجموعة من الباحثين المتخصصين في مجال الرياضة أو الفرق الرياضية والذين يسهوا في إثراء هذا الميدان بالمزيد من المعارف والمعلومات والنماذج والنظريات التابعة من الدراسات التطبيقية في المجال الرياضي.

إنه من الأهمية دراسة الممارسة الرياضية لما لها من دور كبير في التقليل من السلوكيات العدوانية من أجل تحسين مستوى الانجاز الرياضي للاعبين عن طريق الممارسة الرياضية بحيث يصبح للإنسان القدرة على تقدير وتمييز السلوك، وتساعد الممارسة أيضاً على اكتساب نواحي التقدم أو التخلف في أي مرحلة من مراحل النمو واتخاذ خطوات ايجابية في سبيل تكامل الشخصية، وكما تلعب دوراً هاماً في أن يصبح الممارس متزناً انفعالياً ويستطيع التكيف مع الآخرين في شتى مجالات الحياة،

وفيما يتعلق بالمشكلات السلوكية فإن خبرة الفرد والتغذية الراجعة الايجابية وعوامل أخرى لها علاقة بشخصية الفرد الرياضي والعوامل الاجتماعية التي تحيط به قد تساهم بشكل أو آخر في رفع أو خفض مستوى العدوانية فالرياضي يتأثر بالممارسة الرياضية وبالمجتمع والمحيط ككل ويسعى للتخلص من السلوكيات العدوانية وذلك من خلال مشاركته الجماعية والاختلاط بالآخرين خلال الممارسة الرياضية له دور مهم في تحقيق التوافق الاجتماعي والتغلب على الانطواء والعزلة حيث يصبح الفرد أكثر تقبلاً للحياة الاجتماعية، كما تؤدي إلى التقليل من حدة المشكلات السلوكية التي تواجه الفرد، وتلعب دوراً في زيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات بالإضافة إلى التقليل من السلوك العدواني.

وبعد اطلاعنا على الدراسات النظرية تمكنا من بناء أدوات الدراسة التي ساعدتنا في كشف ومعرفة دور الممارسة الرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم، ومعرفة مستوى المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم.

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم تدريب رياضي

استمارة استبيان موجهة لمدربي كرة القدم

الموضوع: دور الممارسة الرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم
صنف أوسط 14-17

-في إطار انجاز البحث العلمي نرجو منكم ملء هذه الاستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق وأمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيد دراستنا، ونتعهد بعدم تسريب إجاباتكم إلى طرف آخر ما عدا استخدامها في خدمة بحثنا العلمي.

ملاحظة: توضع علامة (x) على الإجابة المختارة.

إشراف الدكتور:

-منصوري نبيل

من إعداد الطالب:

-سفيان توات

المحور الأول: دور الممارسة الرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم صنف أواسط:

الممارسة الرياضية تجعل الرياضيين يتحكمون في أنفسهم وأعصابهم:

أوافق بدرجة كبيرة أوافق بدرجة متوسطة لا أوافق

الممارسة الرياضية تهذب السلوكات المختلفة الناتجة عن الرياضيين:

أوافق بدرجة كبيرة أوافق بدرجة متوسطة لا أوافق

الممارسة الرياضية تجعل الرياضي لا يستعمل العنف (اللفظي أو الجسدي)

أوافق بدرجة كبيرة أوافق بدرجة متوسطة لا أوافق

الممارسة الرياضية تنظم العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه

أوافق بدرجة كبيرة أوافق بدرجة متوسطة لا أوافق

الممارسة الرياضية تلعب دور الرقيب لمختلف السلوكات لدى اللاعبين

أوافق بدرجة كبيرة أوافق بدرجة متوسطة لا أوافق

المشكلات السلوكية لدى الرياضيين تزول مع الممارسة الرياضية

أوافق بدرجة كبيرة أوافق بدرجة متوسطة لا أوافق

الرياضي الناجح هو الذي يتأثر بالممارسة الرياضية من اجل ضبط سلوكه مهما كانت الظروف

أوافق بدرجة كبيرة أوافق بدرجة متوسطة لا أوافق

تؤثر الممارسة الرياضية في علاقة الرياضيين بين أنفسهم وبين المحيطين بهم

أوافق بدرجة كبيرة أوافق بدرجة متوسطة لا أوافق

الممارسة الرياضية بانتظام تنمي الفكر والمعرفة وتهذب السلوك لدى الرياضيين

أوافق بدرجة كبيرة أوافق بدرجة متوسطة لا أوافق

الممارسة الرياضية تدمج الرياضي في البيئة المحيطة به والمجتمع

أوافق بدرجة كبيرة أوافق بدرجة متوسطة لا أوافق

الممارسة الرياضية ترفع من مستوى مفهوم الذات وتقلل من السلوكات العدوانية

أوافق بدرجة كبيرة أوافق بدرجة متوسطة لا أوافق

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم تدريب رياضي

استمارة استبيان موجهة للاعبين كرة القدم صنف اشبال

الموضوع: دور الممارسة الرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم -صنف أواسط-

-في إطار انجاز البحث العلمي نرجو منكم ملء هذه الاستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق وأمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيد دراستنا، ونتعهد بعدم تسريب إجاباتكم إلى طرف آخر ما عدا استخدامها في خدمة بحثنا العلمي.

ملاحظة: توضع علامة (x) على الإجابة المختارة.

إشراف الدكتور:

-منصوري نبيل

من إعداد الطالب:

-سفيان توات

المحور الثاني: السلوك العدواني

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	اضرب وادفع الآخرين عند ممارستي لكرة القدم					
02	اتلف ممتلكات زملائي					
03	أتعامل بخشونة مفرطة عند ممارستي لكرة القدم					
04	أجد متعة في مضايقة زملائي أثناء ممارستي لكرة القدم					
05	أستولي على أشياء وممتلكات زملائي أثناء النشاط					
06	أغضب زملائي بالإشارات والحركات القبيحة					
07	أتوعد زملائي بالتهديد والأذى					
08	أنفظ بألفاظ غير مؤدبة وجارحة مع زملائي					

-تدني مفهوم الذات:

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
09	اعتبر نفسي شخص بلاقيمة أثناء ممارستي لكرة القدم					
10	أشعر بأن زملائي أفضل مني					
11	أعتبر نفسي فاشلا					
12	أشعر بانني لا أقوم بعملتي على أكمل وجه					
13	أرى أنني غير قادر على حل مشاكلي					
14	أشعر بأن مظهري وشكلي غير لائق					
15	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات عند ممارستي لكرة القدم					
16	عندما يختلف رأبي عن زملائي أشعر بالحرج					
17	لست واثقا من نفسي					
18	أتجنب طرح الأسئلة خوفا من أن أبدو قليل الفهم					

-النشاط الزائد

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
19	أُتصرف بشكل فوضوي في التدريبات					
20	أُعتبر نفسي كثير الحركة					
21	أُتصرف باندفاع وتهور دون تفكير أثناء ممارستي للنشاط الرياضي					
22	لا أستطيع البقاء في مكان واحد لفترة طويلة عند ممارستي لكرة القدم					
23	أُنتقل كثيرا عند ممارستي لكرة القدم					
24	أُتحدث بدون استئذان أثناء ممارستي لكرة القدم					
25	أُشعر بعدم الرضا عند إعطائي التعليمات					
26	أُنتقل من نشاط إلى آخر دون انجاز أي منهما					
27	يُتشتت انتباهي بسهولة عند ممارستي لكرة القدم					
28	يشعر زملائي بالإحراج جراء تصرفي أثناء ممارستي لكرة القدم					

- العناد والتمرد

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
29	إذا لم يلبي والدي رغبتني انزعج واغضب عند ممارستي للرياضة					
30	أُمارس عادة التدخين					
31	لست ملتزما بالزي الرياضي أثناء ممارستي لكرة القدم					
32	لست ملتزما بقوانين وتعليمات الفريق والمدرّب					
33	أُحرض الآخرين على مخالفة التعليمات					
34	أُشعر بحساسية تجاه نقد زملائي لي أثناء التدريبات					
35	نادرا ما أُطيع والدي ومدرّبي					
36	أقوم بعمل معاكس لما طلب مني أثناء التدريبات					
37	لست ملتزما بالتعليمات التي يكلفني بها المدرّب					

- الانسحاب الاجتماعي:

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارات	الرقم
					لست متعاوناً مع زملائي في كثير من الأنشطة	38
					أفضل العمل بمفردى دون مشاركة زملائي	39
					لا أشعر بالارتياح عند ملاحظة الآخرين لي أثناء ممارستي للنشاط الرياضي	40
					لا أطلب المساعدة من زملائي عندما أحتاج لذلك	41
					نادراً ما ألتقي مع زملائي	42
					أميل إلى العزلة والافتراق بنفسى	43
					نادراً ما أشارك زملائي في المناسبات الاجتماعية	44
					أشعر بعدم الراحة النفسية عند العمل مع زملائي	45
					يصعب علي بناء علاقات مع زملائي	46
					مشاركتي قليلة مع زملائي في معظم الأنشطة	47

البيبلوغرافيا:

أ- باللغة العربية:

1- المصادر:

- الآية 19، سورة النمل، القرآن الكريم

- الآية 23، 24، سورة الإسراء، القرآن الكريم

2- قائمة المراجع:

- 1- أبو زيد إبراهيم، سيكولوجية الذات والتوافق، ط2، إدارة المعرفة الجامعية الإسكندرية، مصر: 1987.
- 2- إخلص محمد عبد الحفيظ، ومصطفى حسين الباهي، الاجتماع الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر: 2001.
- 3- أدين خضور، الإعلام الرياضي، دراسة علمية للتحرير الرياضي في الصحافة والإذاعة والتلفزيون، المكتبة الإعلامية، دمشق، سوريا: 1994.
- 4- الحسين أسماء، المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال، ط2، كلية التربية للبنات بالرياض، السعودية: 2001.
- 5- الخولي أممي أنور، الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، الكويت: 1996.
- 6- الزعبي محمد أحمد، مشكلة الأطفال النفسية والسلوكية، ط1، دار الأطفال، دمشق، سوريا: 2005.
- 7- الشريبي زكرياء، المشكلات النفسية عند الأطفال، ط1، دار الشروق، القاهرة: 2002.
- 8- العسقوس عدنان أحمد، الدليل الإرشادي لمواجهة السلوك العدواني، ط1: 2006.
- 9- العيادي ورائد خليل، مقاييس في الاضطرابات السلوكية، ط1، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن: 2006.
- 10- الفاخوري عبد الحميد، المشكلات السلوكية عند المراهقين، ط1، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- 11- القمش مصطفى المعاينة خليل، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط1، دار الميسرة، عمان، الأردن: 2009.
- 12- الميلادي عبد المنعم، المراهقة سن التمرد والبلوغ، ط1، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر: 2008.
- 13- بوداود عبد اليمين. (2010). مناهج البحث في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 14- رضا العريض، الذات عند الإنسان، ط1، دار المعرفة، القاهرة، مصر: 2007.
- 15- سالم عيسى بدر، عماد غصاب عابنة. (2007). مبادئ الإحصاء الوصفي و الاستدلالي. ط1. الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 16- عبدات روعي، الانسحاب الاجتماعي عند الأطفال، ط1، دار المعرفة، أسيوط، مصر: 2005.
- 17- علي عبد الوصيف، محمود السامرائي. (1996). الإحصاء في التربية البدنية. العراق: جامعة بغداد

18- قرمان ميادة، الأساليب الحديثة في علاج المشكلات السلوكية عند المراهقين، ط1، الانجلو المصرية، القاهرة: 2008.

19- كمال درويش وأمين الخولي، أصول الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربية، القاهرة، مصر: 1990.

20- محمد المادل عبد الله، الاضطرابات السلوكية للأطفال والمراهقين، ط1، دار الإرشاد، القاهرة، مصر: 2003.

21- محمد محمد الحمامي، تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر: 1999.

22- محمود عبد الحليم منسي. (2006). الإحصاء والقياس في التربية وعلم النفس. مصر: دار المعرفة الجامعي

23- مكارم حلمي أبو هريرة وآخرون، مدخل التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر: 2002.

24- يحي خولة أحمد، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط1، دار الميسرة الأردن: 2000.

3- المجالات العلمية:

- التذكرة الرياضية. (1998). المركز الوطني للإعلام والوثائق الرياضية.

- الخاجة هدى حسين، دور ممارسة الأنشطة الرياضية في التنمية البشرية في مملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، قسم التربية الرياضية، جامعة البحرين، المجلد رقم 3، العدد رقم 3: 2002.

4- الرسائل والمذكرات:

- أبو غزالة سمير، تعديل أكثر المشكلات السلوكية شيوعا لدى أطفال المدرسة الابتدائية باستخدام برنامج إرشادي للعب، رسالة الدكتوراه مع الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر: 1992.

- العثمانية عبد اللطيف، مستوى المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية وصعوبة التعامل معها من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظات شمال الضفة، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين: 2003.

ب- باللغة الأجنبية:

1- Hallahan, D, Kaulman, Exceptional children to special education prentct-hall (1991)