



- جامعة ألكلي منذ أول حاج البويرة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي النخبوي.

تحت عنوان:

السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي

لدى لاعبي كرة القدم صنف u18

- دراسة ميدانية على فرق الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة -

إشراف الدكتور:

* ساسي محمد العزيز.

إعداد الطالبين:

✓ توهامي عمر.

✓ فخرش علي.

السنة الجامعية: 2015/2016

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: "السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم صنف u18" دراسة ميدانية للرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة.

تحت إشراف الدكتور: ساسي عبد العزيز

إعداد الطالبان: توهامي عمر / خنوش علي

مشكلة الدراسة:

* هل هناك علاقة إرتباطية إحصائية بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم. من خلال مشكلة الدراسة يتبادر إلى ذهننا طرح التساؤلات الفرعية التالية:

* هل توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة الضبط والكف ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم؟

* هل توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة العدوانية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم؟

* هل توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة القابلية للإستثارة ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم؟

أهمية الدراسة:

وتكمن أهمية هذا البحث في معرفة اللاعب جميع جوانب شخصيته المختلفة (سمات شخصيته)، ونقده لذاته بطريقة موضوعية، مما يساعد على تقويم شخصية الفرد والمحافظة على السمات الإيجابية وتنميتها وتثبيتها، أما السمات السلبية فيجب الحد منها وإزالتها بطريقة ذكية وعلمية مع دراسة الجانب السلوكي في أداء اللاعب بما لا يتوافق مع سمات شخصيته، وقد يكون أدائه بعيد كل البعد على ما تعبر عليه شخصيته الأساسية، كما أن التفوق في أداء اللاعب مرتبط لحد بعيد بشخصية اللاعب السوية.

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين، حيث أجريت الدراسة الميدانية ببعض فرق كرة القدم للرابطة الولائية بالبويرة للموسم (2015-2016)، إذ قام الباحث باختيار (80 لاعب) متوزعون على (04) فرق من أصل (16) فريق وهذا من أجل الكشف عن العلاقة الموجودة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم صنف u18 وقد استخدم الباحث لأجل ذلك المنهج الوصفي وهذا لملائمة لموضوع الدراسة كما اعتمد الباحث على طريقة العينة العشوائية بطريقة القرعة في اختيار عينة الدراسة، وفي سبيل الحصول على البيانات استخدم الباحث مقياسين (02) مقاييس نفسية رياضية كأداة جمع البيانات، مقياس الخاص بدافعية الإنجاز الرياضي ومقياس الشخصية (من وجهة نظر اللاعب) وبعد الحصول على البيانات الكمية تم تحليلها إحصائياً، وذلك من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة حيث استخدم الباحث معامل الارتباط "بيرسون" لدراسة العلاقات بين المتغيرين، وتهدف هذه الدراسة إلى توضيح العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين ومن أجل ذلك قمنا بإجراء دراسة ميدانية على مستوى فرق ولاية البويرة وكان ذلك في يوم 12 فيفري 2016 وبعد معالجة البيانات إحصائياً توصلنا إلى النتائج التالية:

* توجد علاقة إرتباطية موجبة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

* توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة الضبط والكف ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

* توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة العدوانية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

* توجد علاقة إرتباطية عكسية ضعيفة بين سمة القابلية للإستثارة ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

الكلمات الدالة:

- ❖ السمات الشخصية.
- ❖ دافعية الإنجاز الرياضي.
- ❖ كرة القدم.
- ❖ صنف u18.

مقدمة:

نظرا لأهمية الرياضة في الوقت الحالي التي لم تبق حبيسة في مجال الترفيه بل تحولت إلى علم من العلوم، فأنشأت معاهد مختصة في تكوين المدربين والإطارات ومراكز لتدريب الرياضيين المختصة في مختلف الرياضات، من خلال هذه العناية بالرياضة أصبح للتدريب مفهوم أوسع يقوم على أسس منهجية وعلمية مدروسة تستند على المادة العلمية، تلك التي تعود على الرياضي بفوائد عديدة تمكنه من ربح الوقت وتقادي الضرر البدني، إلا أن ما يقف حاليا كعائق في طريق الرياضات هو الجانب النفسي ولقد اخترنا في بحثنا هذا السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعب كرة القدم.

ومن هذه الرياضات نجد رياضة كرة القدم التي هي إحدى أشهر الألعاب التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة، حيث يتفق الجميع على أن هذه اللعبة بلغت ذروتها في التطور والتنظيم من حيث الفنيات وطرق اللعب مما جعله غاية في الإثارة، وفي هذه اللعبة نجد أن الرياضيين يواجهون العديد من المواقف أثناء عملية التدريب الرياضي أو المنافسات الرياضية، وما يتعلق بكل منها من أحداث ومثيرات، وهنا يكون انعكاس واضح ومباشر على شخصية اللاعبين وعلى مستوى دافعتهم وقدراتهم ومهاراتهم وعلاقتهم مع الآخرين.

ولقد اهتم علم النفس والتربية بموضوع الشخصية منذ القديم والتي كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش كبيرين، فمنهم من نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من نظر إليها من جانب أبعادها ونموها وتطورها وبنائها واختلفوا أيضا في محدداتها بين ما هو وراثي وما هو بنيوي وكذا طرق قياسها وكان كل ذلك على أساس نظريات متعددة ومتباينة فهذا يتميز بشخصية تظهر روح أداء الواجب واحترام العمل وعدم الاكتراث للتقاليد، وهذا نجد عنده العاطفة تغلب على التغيير والميل إلى الخيال، وهذا منطوي وآخر تبدوا عليه ملامح الغضب والنرفزة والتوتر والإهمال وغيرها كل هذا جعل من دراسة الشخصية موضوع أو محل إثارة للجدل والتساؤل وعلى دراية كبيرة من الاختلاف والتضارب.

وبما أن لعبة الكرة القدم واحدة من الألعاب التي تحتاج إلى الاهتمام بالحافز والانفعالية للاعب من أجل زياد دافعية الانجاز الرياضي، حيث يتعرض اللاعب خلال المنافسة إلى حالات ومواقف نفسية مصحوبة بالانفعال والإثارة لذا فإن الإعداد والتهيئة النفسية أصبحت عملية ضرورية وملحة بالنسبة للاعب لكي يستطيع السيطرة على انفعالاته وضبط تصرفاته وبالتالي زيادة دافعية الانجاز.

وهذا ما نجده لدى لاعب كرة القدم فله نمطه وأسلوبه وطريقته ومشاعره وأحاسيسه الخاصة ويتأثر ويؤثر من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى.

لذا قمنا في بحثنا هذا بدراسة علاقة السمات الشخصية بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم فئة U18، وعلى هذا الأساس قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاث فصول.

الفصل الأول: خاص بالجانب النظري وتناولنا فيه ثلاث محاور وهي:

المحور الأول: السمات الشخصية.

تطرقنا في هذا المحور إلى تعاريف بعض العلماء للشخصية والعوامل المؤثرة فيها ومكوناتها وعوامل تحديدها وبعض نظرات الشخصية وعلاقة الشخصية بالنشاط الرياضي.

المحور الثاني: دافعية الانجاز الرياضي.

تطرقنا في هذا المحور إلى تعاريف بعض العلماء للدافعية ووظائفها وخصائص الدافعية ودورها في النشاط الرياضي وبعض الأبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية وأهمية دافعية الانجاز والمنافسة الرياضية للنشأ (المراهق) ووظيفة الدافعية في المجال الرياضي.

المحور الثالث: كرة القدم والمرحلة العمرية u18.

تطرقنا في هذا المحور إلى تعريف كرة القدم وتاريخ ظهور وانتشارها و تطور كرة القدم في الجزائر والمبادئ الأساسية لكرة القدم وقواعدها وتطرقنا أيضا إلى تعريف المراهقة العوامل المؤثرة فيها وعناصر اللياقة البدنية التي تميز المراهق

الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمشابهة.

تطرقنا في هذا الفصل لأهم الدراسات السابقة والمشابهة التي كانت في سياق بحثنا وكانت من نفس المستوى وطرحناها على النحو التالي أولا حسب التسلسل الزمني ثم عرضناها كالاتي: واسم ولقب الباحث، عنوان البحث، تاريخها، مستوى الدراسة، المشكلة، هدف البحث، الفرضيات، منهج البحث، العينة وكيفية اختيارها، أدوات البحث، أهم النتائج التي توصل لها الباحث، وأهم الاقتراحات.

الجانب التطبيقي للدراسة الميدانية للبحث.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

تناولنا فيه الطرق المنهجية للبحث، وفيها الدراسة الاستطلاعية، مجالات البحث، ضبط متغيرات الدراسة، عينة البحث وكيفية اختيارها، المنهج المستخدم.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

وتطرقنا في هذا الفصل إلى عرض وتحليل نتائج المقاييس بتحليلها مع تبين أدوات التحليل الإحصائي المستعملة في ذلك.

أما مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات فيتمحور حول مناقشة النتائج وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة، أي الإحالة إلى الجانب النظري والخروج بالاستنتاجات، بالإضافة إلى خاتمة تحوي أهم ما توصلنا إليه، في هذا البحث، واقتراح الباحث توصيات.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول يمثل فرق مجتمع البحث مجتمع البحث.	42
02	جدول يمثل فرق عينة البحث.	43
03	جدول يوضح درجة سمات الشخصية ودافعية الإنجاز لكل اللاعبين.	52
04	جدول لقيم المتوسط الحسابي و قيم R بين سمة الضبط و دافعية الانجاز.	54
05	جدول لقيم المتوسط الحسابي وقيم R بين سمة العدوانية ودافعية الانجاز.	55
06	جدول لقيم المتوسط الحسابي وقيم R بين سمة القابلية للاستثارة ودافعية الانجاز.	56
07	جدول يمثل مقابلت النتائج بالفرضيات.	60

تمهيد:

بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث، والذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء على "السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم u18"، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث تم اختيار عينة عشوائية عند اللاعبين كانت محل تطبيق أداة البحث المتمثلة في والمقياس ثم تحليل كل منهما بناء على عمليات إحصائية تؤكد مصداقية فرضية بحثنا، ومنه الوصول إلى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة، والتربية البدنية والرياضية بصفة عامة، والخروج باقتراحات وتوصيات بناء على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

3-1 الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محاور دراسته الميدانية. (موريس أنجرس، بوزيد صحراوي، 2004، صفحة 298).

بعد إختيار عينة البحث قام الباحثان بأخذ تسهيل المهمة المعدة من طرف إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تم التوجه مباشرة إلى الفرق محل الدراسة لأخذ الموافقة حول إمكانية إجراء الدراسة وذلك يومي 22 و 26 جانفي 2015 بحيث تحصل الباحثان على الموافقة وكان الغرض منها ما يلي:

- ✓ تحديد عينة الدراسة بدقة في ضوء مجتمع البحث.
- ✓ معرفة مدى ملائمة أداة القياس للموضوع.
- ✓ وكذا الشروع في الدراسة الأساسية.
- ✓ التأكد من صلاحية التعليمات المرفقة للمقاييس، وسلامة لغتها، وسهولة فهم أفراد العينة لها (وضوح التعليمات).

3-2 الدراسة الأساسية:

3-2-1 منهج البحث:

في مجال البحث العلمي اختيار المنهج الصحيح لحل مشكلة يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها فالمنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو الخيط الغير مرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى نتائج معينة. (محمد أزهري السماك، 1988، ص42).

وتختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه، وفي بحثنا هذا استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعتبر من المناهج الأكثر استعمالا في البحوث الوصفية ولتلائمه مع مشكلة بحثنا.

لهذا يعرف المنهج الوصفي بأنه: " جمع أوصاف مفصلة على الظواهر الموجودة بقصد استخدام البيانات لتبرير الأوضاع أو الممارسات الراهنة، أو لوضع خطط أكثر نكاه لتحسين الأوضاع والعمليات الاجتماعية أو الاقتصادية أو التربوية. (صلاح مصطفى لفيال، 1982، ص155).

ويعرفه وجيه محجوب: " هو عبارة عن الاستقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية على ما هي عليه في الحاضر، قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وإيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها". (وجيه محجوب جاسم، 1995، ص130).

وبما أن الباحث بصدد دراسة ظاهرة نفسية لدى الرياضيين كرة القدم والمتمثلة في تحديد العلاقة بين السمات الشخصية و دافعية الانجاز وجب على الباحث تتبع هذا المنهج.

3-2-2 متغيرات البحث:

ويحمل المتغيرات المرتبطة بالدراسة وهي:

➤ المتغير المستقل:

ويعني هذا المتغير بالمفهوم العام قدراته في إحداث التغيير في متغير آخر يطلق عليه المتغير التابع وتمثل في

* السمات الشخصية *

➤ المتغير التابع:

هو الذي يتأثر بالتغيرات التي تحدث على المتغيرات المستقلة ويمكن للباحث أن يكشف تأثير المتغيرات المستقلة فيها وتمثل في * دافعية الانجاز *. (عدنان حسين الجادي ، يعقوب عبد الله أبو حلو ، 2009، الصفحات 82-84).
دافعية الانجاز.

3-2-3 تحديد مجتمع وعينة البحث:

✓ المجتمع الأصلي للبحث:

يعني مجموعة من المفردات أو العناصر التي تدخل في دراسة ظاهرة معينة (عدنان حسين الجادي ، يعقوب عبد الله أبو حلو ، 2009، صفحة 92)، إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة بحيث تمثل مجتمع البحث في 400 لاعب كرة القدم فئة أواسط متوزعة على 16 فريق التي تنشط على مستوى الرابطة الولائية بالبويرة للموسم الرياضي 2015/2016.

الجدول رقم (1) يمثل فرق مجتمع البحث مجتمع البحث:

الفرق	الرقم
Oc adjiba	01
Js Adjiba	02
jscAghbalou	03
BHamdoune	04
IRB el esnam	05
JSchorfa	06
JSM'chdallah	07
FCTamellaht	08
CR Bordj khris	09
UBMesdour	10
USCKhabouzia	11
ASTHilouine	12
USMBouira	13
Woued Bardi	14
DRBKadiria	15
ABRDjebahia	16
16	المجموع

✓ عينة البحث:

فالعينة إذا هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارعا أو مدن أو غير ذلك ونظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج، فقد تم اختيارنا للعينة بطريقة عشوائية عينة من لاعبي القدم فئة أواسط للأندية الناشطة في الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة.

✓ طريقة اختيار العينة (عينة العشوائية):

تم إختيار العينة بطريقة عشوائية، وهي أبسط أنواع العينات رغم أنها تتبع خطوات معروفة المتمثلة في أن تمثل مفردات المجتمع بأوراق يكتب عليها حرف أو رقم يمثل فردا معيناً من المجتمع حيث لا يمثل إلا مرة واحدة، ثم توضع هذه الأوراق في علبة وتخلط جيدا، ثم نختار منها عددا بطريقة عشوائية بما يساوي عدد العينة المرغوبة. (حسن الشافعي، 1999، ص65).

وتمثلت عينة بحثنا هذا من 20% من مجتمع البحث أي 80 لاعب متوزعة على أربع فرق مع أخذ 20 لاعب من كل فريق.

وتمثلت هذه الفرق في:

الجدول رقم (2) يمثل فرق عينة البحث:

عدد اللاعبين	التسمية	الفريق
20	CR Bordj khris	النادي الرياضي للهواة برج خريص
20	UBM	النادي الهاوي للمزدور
20	USCKhabouzia	النادي الرياضي الهاوي للخبوزية
20	ASTHilouine	النادي الرياضي للهواة ثاليوين

3-2-4 مجالات البحث:

✓ المجال البشري:

أجريت الدراسة على بعض فرق كرة القدم صنف أواسط والتابعين للرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة والتي تتراوح أعمارهم من 17-18 سنة (u18)

✓ المجال المكاني:

و قد قسم إلى جانبين وهما:

• الجانب النظري:

لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المكتبة

المركزية في جامعة البويرة).

• الجانب التطبيقي:

تمثل في ملعب الأندية المراد دراسة حالة اللاعبين فيها.

✓ المجال الزمني:

قد قسم إلى جانبين و هما:

• الجانب النظري:

لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهر سبتمبر 2015 بعد الحصول على موافقة الأستاذ المشرف إلى غاية نهاية شهر نوفمبر 2015.

• الجانب التطبيقي:

لقد انطلقنا في توزيع استبيان المقاييس مقياس سمات الشخصية ومقياس دافعية الانجاز على لاعبي كرة القدم من يوم 12 فيفري 2016.

3-2-5 خصائص ومواصفات العينة:

➤ من ناحية العمر: تتراوح اعمارهم ما بين 17 سنة و 18 سنة.

➤ من ناحية الجنس: ذكور.

3-2-6 أدوات البحث:

❖ مقياس سمات الشخصية:

❖ اختبار فرايبورج للشخصية:

وهو احد اختبارات قياس الشخصية المعتمد عالميا والذي جرى تطبيقه على البيئة العربية العراقية. الاختبار وضعه في الأصل أستاذ علم النفس في جامعة فرايبورج بألمانيا عام 1970. يشتمل على 12 بعد , وللاختبار صورة مختصرة ومركزة أعدها بالعربية الدكتور (محمد حسن علاوي) يتكون من ثمانية أبعاد ويشتمل على (56) عبارة يجيب عليها المفحوص ب(نعم) أو (لا). وقد استخدم الباحث الاختبار لسهولة تطبيقه ومصداقيته وعدم تكلفة العينة عناء ووقتا للإجابة. (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، 1987، ص310).

ونحن في بحثنا هذا بعنوان «السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم» تطرقنا الى ثلاث السمات الشخصية التي تخدم فرضيات البحث وهي:

➤ العدوانية:

الدرجة العالية لهذا البعد تميز الأفراد الذين يقومون تلقائيا بالأعمال العدوانية البدنية أو اللفظية أو التخيلية ويستجيبون بصورة انفعالية، ويتصدون للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة في أنفسهم، عدم الهدوء وهمد النضج الانفعالي. والدرجة المنخفضة له تشير إلى قلة الميل التلقائي والتحكم في الذات والسلوك المعتدل الذي يتميز بالهدوء الزائد والنضج الانفعالي.

➤ القابلية الاستثارة:

الدرجة العالية لهذا البعد تميز الأفراد الذين يتسمون بالاستثارة العالية شدة التوتر وضعف المقدرة على مواجهة الاحباطات اليومية العادية والانزعاج وعدم الصبر والغضب والامتحانات العدوانية عند الإحباط وسرعة التأثر. أما أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بقدر ضئيل من الاندفاعية والتلقائية، كما يتميزون بالهدوء والمزاج المعتدل والقدرة على ضبط النفس وتحمل الإحباط.

➤ الكف (الضبط):

أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد يتميزون بعدم القدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وخاصة في المواقف الاجتماعية كما يتصفون بالخجل والارتباك خاصة عند قيام الآخرين لمراقبتهم وظهور بعض المتاعب الجسمية عند مواجهة بعض الأحداث المعينة أو ظهور بعض المتاعب الجسمية مثل: (عدم الاستقرار أو الارتعاش، الاحمرار، ارتعاش الأطراف والحاجة للتبول). أما أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بالقدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وعدم سرعة الارتباك عند اضطرابهم كما يتصفون بالقدرة على التحدث والمخاطبة. (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، 1987، ص343).

❖ مقياس دافعية الإنجاز:

تعريف: قام جو ولسن 1982 بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية. ويتضمن المقياس ثلاثة محاور:

*بعد دافع القدرة.

*دافع إنجاز النجاح.

*دافع تجنب الفشل.

خطوات وإجراءات المقياس:

- قمنا بتقديم تعريف وجيز عن البحث و أهميته في المجال الرياضي.
- وزعنا استمارات الاختبار على كل أفراد العينة .
- إبعاد كل لاعب عن زميله و هذا حتى لا يؤثر الواحد عن الآخر.
- التأكيد على احترام المدة الزمنية المحددة للاختبار و المقدرة بـ 25 دقيقة.
- قمنا بتوضيح و شرح طريقة الإجابة بوضع إشارة "X" في إحدى مربعات "نعم" أو "لا"، و أن الإجابة تعبر عن وجهة نظر المجيب بالنسبة لمقياس فرايبورج للشخصية.

بعد تفريغ الاستمارة حيث تتم تفريغ كل بعد و ما يحتويه من عبارات ايجابية نقوم بتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية و هي كالآتي:

العبارات الايجابية هي:

عند الإجابة بنعم = درجتان.

عند الإجابة بـ لا = درجة واحدة.

درجة أبعاد القائمة هي مجموع درجات كل بعد على حدا. (محمد حسن علاوي، 1998، ص177).

أما بالنسبة لمقياس الدافعية:

درجة كبيرة جدا = 5 ، بدرجة كبير = 4 ، بدرجة متوسطة = 3 ، بدرجة قليلة = 2 ، بدرجة قليلة جدا = 1.

3-2-7 الأسس العلمية للمقياس:

○ الصدق:

يعد الصدق من الشروط والصفات العلمية للاختبار الجيد فعندما يقيس الاختبار ما وضع لأجل قياسه فقط ولا يقيس شيئاً آخر فهو جيد .

وقد تم التحقق من صدق الاختبار من خلال إيجاد الصدق الظاهري وذلك من خلال أن هذا المقياس قد طبق في البيئة الجزائرية في مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر سنة 2009 من إعداد الطالب الباحث **خديجة نجادي** جامعة حسيبة بن بو علي الشلف.

○ الثبات:

هو الاختبار الذي تكون نتائجه متقاربة أو يعطي النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مره في ظروف متماثلة. (عمر فهمي وهشام عامر، 2005، ص145).

والذي يعني اتساق النتائج، بمعنى أن الفرد يحصل على نفس الدرجة مهما اختلف الباحث الذي يطبق الاختبار أو الذي يصححه، وفي هذه الحالة يكون الاختبار الثابت اختبار يقدر الفرد تقديرا لا يختلف في حسابه اثنان،(عبد الحفيظ و حسين باهي، 2000، ص178)، وهذا يعني أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس أفراد العينة، أي أن النتائج المتحصل عليها تكون واحدة في التطبيق وإعادة التطبيق للمقاييس.

ويتمتع المقياس المطبق بدرجة عالية من الثبات حيث قام الطالب الباحث **خديجة نجادي** من جامعة حسيبة بن بو علي الشلف في بحساب المقياس على البيئة الجزائرية على عينة من عينة تتكون من عددها 14 رياضي، و تم إعادة توزيع المقياس بعد فترة 20 يوم على نفس العينة.

معامل الثبات والصدق لمقياس فرايبورج للشخصية:

الابعاد	الثبات	الصدق
العنوانية	0,91	0,95
القابلية للاستشارة	0,89	0,94
الضبط أو الكف	0,89	0,94

معامل الثبات والصدق لمقياس دافعية الإنجاز:

الابعاد	الثبات	الصدق
دافع إنجاز النجاح.	0,88	0,93
دافع تجنب الفشل	0,91	0,95
دافع القدرة	0,89	0,94

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المقياس الذي صممه محمد حسن علاوي وقام به الطالب الباحث خديجة نجادي في البيئة الجزائرية يتميز بمعاملات الصدق والثبات عالية .

○ الموضوعية:

تعد الموضوعية احد الأسس العلمية في مجال البحوث، ويتضمن عدم تدخل العوامل الشخصية والتحيز في وضع الاختبارات أو الفقرات المعنية أو تحكيمها أو تقييمها في البحث.

اختبار فرايبورج يتميز بالموضوعية لأنه اختبار عالمي ومقنن ويصلح تطبيقه في كل زمان ومكان.
3-2-8 الوسائل الإحصائية المستعملة:

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج و معطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة و هي كما يلي:

عملية المعالجة الإحصائية بالحاسب الآلي عن طريق برنامج (SPSS) وهو عبارة عن حزم حاسوبية متكاملة لإدخال البيانات وتحليلها ويستخدم عادة في جميع البحوث العلمية التي تشتمل على العديد من البيانات الرقمية ولا يقتصر على البحوث الاجتماعية فقط بالرغم من أنه أنشأ أصلا لهذا الغرض، ولكن اشتماله على معظم الاختبارات الإحصائية تقريبا وقدرته الفائقة على معالجة البيانات.

✓ المتوسط الحسابي:

يعرف الوسط الحسابي لمجموعة من القيم بأنه مجموع هذه القيم مقسوما على عددها، ويرمز في العادة إلى الوسط الحسابي بالرمز (\bar{x}) .

فإذا كان لدينا مجموعة من المشاهدات (n) مشاهدة مثل: x_1, x_2, \dots, x_n فإن: (بدر وعابنة، 2007، ص 55).

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

✓ معامل الارتباط بيرسون:

و يستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات، و تمت الاستعانة بهذا الأسلوب لمعرفة العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم فئة u18.

$$r = \frac{N \times \text{مج س ص} - \text{سمج} \times \text{مج ص}}{\sqrt{\left[2^{(N \times \text{مج س ص})} - 2^{(N \times \text{مج ص})} \right] \left[2^{(N \times \text{سمج})} - 2^{(N \times \text{مج ص})} \right]}}$$

حيث: $م ج س$ ص: هي مجموع حاصل ضرب الدرجات المتناظرة في الاختبار.
 $م ج س \times م ج ص$: هو حاصل ضرب مجموع الدرجات (س) في مجموع الدرجات (ص).
 $م ج س^2$ ، $م ج ص^2$: هو مجموع مربعات درجات الإختبار (س)، (ص). (منسي، 2006، ص 168).
 ✓ Rالمجدولة:

تم إستخراجها من جدول بيرسن.

✓ درجة الحرية:

درجة الحرية $df=n-1$

✓ مستوى الدلالة:

مستوى الدلالة $\infty = 0.05$

خلاصة :

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وبهذا نكون قد أزلنا الغموض على بعض العناصر التي وردت في هذا الفصل.

1- الإشكالية:

لكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى، سواءً بالنسبة لطبيعة أو مكونات أو محتويات نوع النشاط، أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به اللاعب من سمات نفسية معينة، والمنافسة بكرة القدم تعني الرغبة في تحقيق الفوز على الفريق المقابل، ويشترط في تحقيق هذا الفوز تنفيذ الواجبات والحركات المختلفة والتي تتطلب من كل لاعبي الفريق بذل جهد غير اعتيادي لبلوغ الهدف وتحقيقه، وإن الوصول إلى المستويات العليا غاية في التعقيد وتحتاج إلى دراسة وتخطيط منظم منذ الوهلة الأولى، وذلك من خلال إعداد اللاعب للمنافسة بشكل جيد من كل الجوانب البدنية والمهارية والخطئية والفسولوجية فضلاً عن الجانب النفسي، إن الإعداد النفسي يعد أحد الأعمدة التي ترتكز عليها العملية التدريبية فضلاً عن عناصر التدريب الأخرى.

هناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك، فهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة أخرى، بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف إذا عرفنا منبهات البيئة وحدها، وأثرها على الجهاز العصبي، بل لابد أن نعرف شيء عن حالته الداخلية، كأن نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته، وما يعتلج نفسه من رغبات وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف هذه العوامل مجتمعة هي ما تسمى بالدوافع.

وتتأثر الدوافع عند الرياضي بعدة عوامل يمكن أن تكون عوامل خارجية تتعلق بالمحيط والأسرة والفريق الرياضي، أو داخلية تتعلق بعوامل الشخصية وسماتها لهذا الرياضي، وتعتبر السمات أو الصفات الشخصية التي يحملها كل رياضي ويختلف عن الآخرين هي إحدى هذه العوامل التي يمكن أن تؤثر في الأداء وفعاليتها، وتدرس الشخصية كنظام متكامل من السمات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية الثابتة نسبياً والتي تميز الفرد عن غيره وتحدد أسلوب تعامله وتفاعله مع الآخرين ومع البيئة الاجتماعية المحيطة به، وهذا ما يؤكد "1961 Auport" في تعريفه للشخصية، إذ ينظر إلى السمات باعتبارها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية. (سيد أحمد غنيم، 1975، ص35).

تفيدنا دراسة سمات الفرد (الرياضي) في معرفة البناء العام للشخصية، ولكن لمعرفة اتجاهات الرياضي ومستوى طموحه يجب أن نعرف الكثير عن دوافعه، إذ أن موضوع الدافعية يكشف عن الأسباب التي تقف وراء سلوك هذا الرياضي من حيث التنوع والتغيير الذي يحدث فيه وفي دراسات دافعية الإنجاز تصبح مشكلة الدافعية متمحورة حول كيفية استخدامها في الفرق الرياضية، وهل الدافعية تتطلب سمات معينة للشخصية؟ فالإنجاز والنجاح بالنسبة للرياضي بذل الجهد والنشاط ومتابعة ذلك النشاط بجد وإجتهد، حتى يصل إلى هدفه النهائي، وعليه أيضاً أن يواصل أداء هذه الأنشطة باستمرار وطيلة حياته، وإذا قصر في جانب منها قد لا يصل إلى الهدف النهائي، وهذا الأخير هو بمثابة محرك أساسي لأدائه وإجتهد. ولا يستطيع الرياضي تحقيق هدفه إلا إذا كانت لديه قوة تدفعه إلى إنجاز هذه الأنشطة، وهذه القوة الدافعية لهذا النشاط.

عرفت الدافعية عدة تسميات مثل الدافعية للتعلم، الدافعية للإنجاز والدافعية للنجاح وغيرها، بينما عرف بعض الباحثين أمثال "جون هول 1957 Hall" مفهوم الدافعية على أساس مكونات، ومحددات وأبعاد معينة، مثل الدافعية

الخارجية، والدافعية الداخلية ودافعية للإنجاز، وهو ما يهمننا في هذه الدراسة. (محمد حسن علاوي، 1982، ص290) وبين Hall أن للدافعية خاصية فردية متعددة الأبعاد لا يمكن حصرها إلا من خلال تحديد العوامل المكونة لها، تعد الدافعية للإنجاز حالة متميزة من الدافعية العامة، وتشير إلى حالة داخلية عند الفرد تدفعه إلى الإبداع و الإنجاز، والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق الهدف المرغوب فيه. ومن هنا اخترنا موضوع بحثنا والذي يتطرق إلى السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز مما أدى إلى طرح التساؤل التالي:

*هل هناك علاقة ارتباطية إحصائية بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم من خلال الإشكالية العامة يتبادر إلى ذهننا طرح التساؤلات الفرعية التالية:

*هل توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الضبط والكف ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم؟

*هل توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة العدوانية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم؟

*هل توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة القابلية للإستثارة ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم؟

2- الفرضيات:

من خلال التساؤلات التي طرحت سابقا تبادر إلى ذهن الباحث وضع الفرضيات التالية والتي يمكن اعتبارها إجابات مؤقتة لهذه التساؤلات:

الفرضية العامة:

*توجد علاقة ارتباطية موجبة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

* توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الضبط والكف ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

* توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة العدوانية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

* توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة القابلية للإستثارة ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

3- أسباب اختيار الموضوع:

لعل لكل دراسة أسباب ودوافع تدفع الباحث إلى اختيارها يعمل فيها إلى جمع المعلومات والمعارف من أجل الوصول إلى اكتشاف الحقائق حول تلك الدراسة ومن بين الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع منها الأسباب الذاتية (الشخصية) ومنها الموضوعية نذكر منها:

- إهتمام الباحث بعلم النفس الرياضي.
- إثارة هذا الموضوع لدى الباحثين في المعهد قصد البحث فيه أكثر والتعمق فيه.
- معرفة السمات الشخصية المميزة للاعب كرة القدم.
- معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية و دافعية الإنجاز.
- محاولة إلقاء الضوء على موضوع سمات الشخصية في مجال التدريب الرياضي.
- عدم مراعاة المدربين للسمات الشخصية الخاصة للاعب كرة القدم خلال العملية التدريبية.

4- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في:

1-4- الجانب العلمي:

فتح آفاق جديدة للبحث وترك المجال مفتوح أمام الطلبة لإثراء هذه المواضيع ومدى أهميته. إضافة مرجع علمي مهم للمكتبة الجامعية بوجه عام والمدرين بوجه خاص للرفع من قدراتهم المعرفية وبالتالي تسهيل عملية إعداد البرامج التدريبية العلمية.

2-4- الجانب العملي:

* وتكمن أهمية هذا الجانب في معرفة اللاعب جميع جوانب شخصيته المختلفة (سمات شخصيته)، ونقده لذاته بطريقة موضوعية، مما يساعد على تقويم شخصية الفرد والمحافظة على السمات الإيجابية وتمييزها ونثبيتها، أما السمات السلبية فيجب الحد منها وإزالتها بطريقة ذكية وعلمية مع دراسة الجانب السلوكي في أداء اللاعب بما لا يتوافق مع سمات شخصيته، وقد يكون أدائه بعيد كل البعد على ما تعبر عليه شخصيته الأساسية، كما أن التفوق في أداء اللاعب مرتبط لحد بعيد بشخصية اللاعب السوية.

* تطوير شخصية اللاعب توضيح مدى تأثير الجانب النفسي على اللاعبين قبل وأثناء المباريات.

5- أهداف البحث:

لكل بحث علمي مهما كان نوعه وتخصصه فله هدف معين، ومحدد يسعى الباحث للوصول إليه وكشف بعض الحقائق، وتقديم بعض البدائل، وعليه تتجلى أهداف البحث فيما يلي:

- محاولة معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية و دافعية الإنجاز.
- محاولة معرفة العلاقة الموجودة بين سمة الضبط والكف و دافعية الإنجاز.
- محاولة معرفة العلاقة الموجودة بين سمة العدوانية و دافعية الإنجاز.
- محاولة معرفة العلاقة الموجودة بين سمة القابلية للاستثارة و دافعية الإنجاز.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1-6- الشخصية:

أ. لغة:

أشتقت كلمة الشخصية من اللغة اليونانية "Perssona"، و هو عبارة عن القناع الذي يضعه الممثلون على وجوههم أثناء القيام بدور مسرحي. (لاروس المعجم العربي الأساسي، 1989، ص265).

ب. إصطلاحاً:

تعني الشخصية التكامل النفسي و الاجتماعي للسلوك عند الإنسان و تغيير عادات الفعل و الشعور و الاتجاهات و الآراء عن هذا التكامل. (محمد السيد ومحمد الزعيلوي، 1994، ص65).

عبارة عن نتيجة التفاعل و تكامل و انتظام في الصفات و الوظائف المختلفة في وحدة واحدة سواء كانت داخلية أو خارجية لسلوك الفرد. (د.رمضان محمد القذافي، 1993، ص24).

ج . التعريف الإجرائي:

وبعد تقديم هذه التعاريف نتوقف على تعريفنا للشخصية، إنها ذلك الكيان الداخلي والخارجي للفرد، والذي يجعله مميزاً عن غيره من أفراد المعمورة، والشخصية هي حوصلة لمجموعة من الصفات منها الوراثية، ونقصد ما أخذ عن والديه، ومنها مكتسبة وتكون سواء من مجتمعه الذي عاش فيه أو بيئته المحيطة به، إذ تنعكس عليه في ميولاته ومعتقداته و تفاعله مع الأشخاص الآخرين.

2-6- السمة:

فالسمة هي خاصية يتميز بها الفرد تعبر عن سلوكه وهي صفة مكتسبة يمكن من خلالها أن نفرق بين الأشخاص. عرفها (ريموند كاتل) بأنها: "مجموعة ردود الأفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحيان". (فرج أحمد فرج، 1971، ص275). أما (جون ألبرت) عرف السمة بأنها: "نظام نفسي عصبي مركزي عام يخص بالفرد ويعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفياً، كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري". (سيد محمد غنيم، 1994، ص35)

ومن خلال هذه التعريفات نستنتج أن السمة هي بنية نفسية عصبية تتميز بالتعميم والتركيز، ويختص بها الفرد وتتوافر فيها القدرة على نقل العديد من المثيرات المتكافئة وظيفياً وعلى الابتكار والتوجيه المستمرين لصور متكافئة من السلوك التعبيري والتوافقي.

➤ العدوانية:

الدرجة العالية لهذا البعد تميز الأفراد الذين يقومون تلقائياً بالأعمال العدوانية البدنية أو اللفظية أو التخيلية ويستجيبون بصورة انفعالية، ويتصدون للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة في أنفسهم، عدم الهدوء وهدم النضج الانفعالي. والدرجة المنخفضة له تشير إلى قلة الميل التلقائي والتحكم في الذات والسلوك المعتدل الذي يتميز بالهدوء الزائد والنضج الانفعالي.

➤ القابلية الاستثارة:

الدرجة العالية لهذا البعد تميز الأفراد الذين يتسمون بالاستثارة العالية شدة التوتر وضعف المقدرة على مواجهة الإحباطات اليومية العادية والانزعاج وعدم الصبر والغضب والامتحانات العدوانية عند الإحباط وسرعة التأثر. أما أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بقدر ضئيل من الاندفاعية والتلقائية، كما يتميزون بالهدوء والمزاج المعتدل والقدرة على ضبط النفس وتحمل الإحباط.

➤ الكف (الضبط):

أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد يتميزون بعدما لقدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وخاصة في المواقف الاجتماعية كما يتصفون بالخجل والارتباك خاصة عند قيام الآخرين لمراقبتهم وظهور بعض المتاعب الجسمية عند مواجهة بعض الأحداث المعينة أو ظهور بعض المتاعب الجسمية مثل: (عدم الاستقرار أو الارتعاش، الاحمرار، ارتعاش الأطراف والحاجة للتبول). أما أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بالقدرة على التفاعل والتعامل مع

الآخرين وعدم سرعة الارتباك عند اضطرابهم كما يتصفون بالقدرة على التحدث والمخاطبة. (محمد حسن علاوي، 1998، ص80).

3-6- الدافعية:

أ. لغة:

دوافع: في علم النفس ما يحمل على الفعل من غرائز وميول فهو وجداني ولا شعوري، في حين أن الباعث عقلي وشعوري. (لاروس المعجم العربي الأساسي، 1989، ص455).

ب. إصطلاحا:

تعود كلمة "دافعية" إلى اللاتينية، حيث نجد جذورها في كلمة "Movers" وتعني يدفع أو يحرك، وتشمل دراستها على محاولة تحديد الأسباب أو العوامل المحددة للفعل أو السلوك. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص68).

4-6- الدافعية للإنجاز:

تشير الدافعية للإنجاز إلى طموح الفرد المستمر أو الثابت عموماً في تحقيق هدف مماثل لمعايير معينة للامتياز وذلك في منافسة ما، أو في أداء مهمة معينة على أساس مستوى محدد للامتياز. (نفس المرجع، ص69).
تعرف على أنها " استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية، ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز، عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفعالية و المثابرة، كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل الوصول إلى درجة مميزة في مواقف المنافسة الرياضية". (وفاء درويش، 2007، ص19).

5-6- تعريف الإنجاز:

سلوك موجه نحو العمل بطريقة تمكن من تقييم أداء الفرد لمعايير داخلية وخارجية مفروضة ، وقد يتم هذا الإنجاز في مواقف يتنافس فيها الفرد ، لكن بخضوع أدائه لتقييمات معروفة
وعرف "فاروق موسى" الدافعية للإنجاز على أنها " الرغبة في الأداء الجيد و تحقيق النجاح، و هي هدف ذاتي تنشط و توجه السلوك، و تعتبر من مكونات الهامة للنجاح المدرسي". (محمد خليفة، 2000، ص94).

ج. التعريف الإجرائي:

هي مجموع الدرجات التي يتحصل عليها اللاعب الرياضي على مقياس قائمة الاتجاهات الرياضية (الدافعية للإنجاز الرياضي).

6-6- كرة القدم:

أ. إصطلاحا:

هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، يتألف كل فريق من أحد عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد مجددة في نهاية كل طرف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى للحصول على هدف. (مأمور بن حسن السلطان، 1998، ص09).

ب. التعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، وفي نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكام للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة، وإذا انتهت بالتعادل "في حالة مقابلات الكأس" فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء لفصل بيت الفريقين.

الفئة العمرية u18:

لغة:

الأواسط (جمع أواسط مفرد وسطى) المتوسط المعتدل الذي يحتل مكانا وسيطا بين طرفي الشيء.

إصطلاحا:

المرحلة (17-18) تسمى مرحلة المراهقة، والمراهقة مرحلة من العمر، والمراهقة مصطلح من العمر، والذي يكون فيه الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدود وقد اقترب من النضج العقلي والبدني والانفعالي والاجتماعي. (مصطفى فهمي، 1985، ص153).

تمهيد:

يعتبر موضوع الشخصية من أهم وأعمد المواضيع التي درسها علم النفس، وقد مرت دراسة الشخصية بعدة مراحل، إذ كان الاهتمام في القديم ينحصر على المظاهر الخارجية دون الاتجاهات والقيم والدوافع، وهذا يعني صعوبة معرفة شخصية الفرد معرفة دقيقة نظرا لاختلاف الأحكام على سلوكيات الفرد الظاهرة، ثم بعد ذلك اختلفت النظرة إلى الشخصية وأصبح ينظر إليها على أنها وحدة ذات طبيعة معقدة يصعب تحليلها، وبعد عام 1930 بدأت دراسة الشخصية تحرز بعض التقدم "باستخدام الباحثين للتصميم التجريبي ذي المتغيرات المتعددة الذي تحل فيه الضوابط الإحصائية محل الضوابط التجريبية، وأهم وسائلها الطرق الإرتباطية والتحليل العاملي" وقد تناول كل تخصص من تخصصات علم النفس مجال معين، فهناك من تناول العمليات العقلية كدراسة التفكير والفهم والتذكر والإدراك، وهناك من تناول دراسة الدوافع والميول والاتجاهات، وهناك اتجاه ثالث اهتم بدراسة الشخصية ككل متكامل، وهي فعلا يجب أن تدرس على هذا الأساس، فعندما تهتم بدراسة سلوك شخص ما فإننا سندرس اتجاهاته، ميولاته و أهدافه العامة، يمكننا القول أننا سندرس سمات معينة من السلوك عنده وبالتالي فإننا سنلمس أن له فلسفة حياة خاصة به، و عليه فإننا ندرس الشخص ككل موحد يؤثر ماضيه في حاضره وحاضره في مستقبله.

كما تعتبر دافعية الإنجاز من بين الجوانب الأكثر أهمية في نظام الدافعية للاعب الرياضي، ولقد أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن وصول اللاعب الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية، يتأسس على ما يطلق عليه دافعية الإنجاز الرياضي، ويعد موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس، وأكثرها دلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيقي فلا يمكن حل المشكلات السلوكية دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه كما وكيفاء، حيث اهتم الباحثون في علم النفس اهتماما كبيرا بموجهات السلوك والقوى التي تحرك نشاطه، وقد كان نصيب الاهتمام بموضوع الدافعية في مجال علم نفس الرياضة لا يقل أهمية من أهميتها في المجالات الأخرى سواء التربوية أو الصناعية وغيرها من المجالات، حيث حضيت بالبحث والدراسة سواء في مجال سيكولوجية المنافسات أو علم نفس الرياضة، في شكل محاولات جادة لتفسير ما وراء السلوك في المنافسة والتدريب بغرض الإجابة على عدة تساؤلات ملحة.

ذكر أن السيد " جول ريمي" الرئيس السابق للاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA)، قال مازحا: "إن الشمس لا تغرب مطلقا عن إمبراطوريتي" دلالة على أن، رياضة كرة القدم بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الألعاب أو الرياضات الأخرى، كما إكتسبت شعبية كبيرة ظهرت في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على المشاركة في منافساتها بالرغم من أنه في السنوات الأخيرة، ظهرت عدة ألعاب، نالت الكثير من الإعجاب والتشجيع فقد بقيت لعبة كرة القدم أكثر الألعاب شعبية وانتشارا ولم يتأثر مركزها بل بالعكس فإننا نجد أنها تزداد شعبية وانتشارا.

خلاصة:

قدمنا في هذا الفصل مفهوم الشخصية وأهم تعاريفها من وجهة نظر علماء النفس والاجتماع والعوامل العامة المؤثرة في الشخصية ومكونات الشخصية و عوامل تحديد الشخصية و نظريات الشخصية و الشخصية والنشاط الرياضي وتطرقنا أيضا إلى دافعية الإنجاز الرياضي وبعض تعاريفها حيث توصلنا إلى أن دافعية الإنجاز هي عبارة عن دوافع داخلية تتمثل في رغبة الفرد في تحقيق التفوق وإظهار قدر كبير من المثابرة والاستقلالية والتنافس في مواقف الانجاز في ضوء مستوى معين من الامتياز كما يمكن تعريف دافعية الانجاز في الرياضة بأنها سعي وكفاح الرياضي ومثابرته على بذل الجهد لمجابهة المواقف التنافسية الرياضية من خلال رغبته في التفوق وإظهار قدر كبير من الثقة بالنفس والاستقلالية والالتزام بالمهام التي يكلف بها، وتطرقنا أيضا إلى تعريف كرة القدم وتاريخها وتطورها مابين العصور وعموما فإن رياضة كرة القدم أصبحت أكثر شعبية في العالم وهذا ما جعل الدول تهتم أكثر بها وحتى الشركات، وفي الأخير نستخلص بان هذه الرياضة لن يتوقف تطورها، ولكنها ستبقى في تطور مستمر من حيث طريقة اللعب.

The study sum-up resume

The title of the study : the personal traits and its relationship with football player's sportive achievement cause. U 18 category. < a practical study for football league of Bouira >

* Prepared by : -Touhami Omar
-khenouch Ali

* under doctor : Sassi Abdelaziz's

Honoring .

* the problem of the study :

- Is there a statistic linked relationship between the personal traits and the achievement's cause for the football players ?

* Through the problem of the study, we may wonder about the following secondary questions :

1- Is there a positive linked relationship between the trait of catching, forbidding and the achievement's cause for the football player ?

2- Is there a positive linked relationship between the trait of violence and the achievement's cause for the football player ?

3- Is there a positive linked relationship between the trait of acceptability and the achievement's cause for the football player ?

*The importance of the study :

- the importance of this research is in recognizing the player from all his varied features of his personality. (his personal traits) and his self-criticism with a subjective way, which helps in evaluating the individual's personality and conserving the positive traits in developing and maintaining it . But, the negative traits should be avoided in such a smart and scientific way and that's with studying the behaviour within the player's performance which disagreed with his personal traits. His performance may be weak and fragile comparing his important personality . the success is always related with the player's strong and regular personality .

*the aim of that study is to recognize the relationship between the personal traits and the achievement's cause for the players . moreover, some football clubs were been testified and examined by a practical study in bouira for the season of 2016-2015 .in which the researcher chose eighty player divided into four teams from 16 team so as to discover the relationship between the personal traits and the achievement's cause for the football players U18 category. The researcher used the descriptive path for that objective in order to gain audits . the researcher used two measures ; (self-measures) as an article to collect audits , special measures for the achievement's cause and the personal measures too. < the player's point of view> . all the collected audits have been statically analysed .

To answer on these questions, the researcher has used « personal » to study the relationship between changers. The goal of this study is to explain the relationship between the personal traits and the achievement's cause for the players and also we have been doing research for having typical results of the twelfth of february, 2016 (day of the practical study).

*the results are ;

1) there is a positive linked relationship between the personal traits and the achievement 's cause for the players .

2) there is a positive linked relationship between the traits of catching, forbidding and the achievement's cause for the football players.

3) there is a positive linked relationship between the trait of violence and the achievement's cause for the football players.

4) there is a weak inverted linked relationship between the traits of acceptability and the achievement's cause for the football player

- The referring words :

*the personal traits

* the sportive achievement's cause

*football

*U18 category .

1-1 المحور الأول: سمات الشخصية:

1-1-1 تعريف الشخصية:

تعد الشخصية في نظر علماء النفس مفهوم معقد يتكون من عوامل كثيرة ومتداخلة بحيث لا يمكن فصلها أو تحليلها على أفراد، أي أن لعالم النفس وجهة نظر تختلف في شكلها ومضمونها عما يراه الشخص العادي، إذ تعني الشخصية في نظره التراكيب والعمليات النفسية الثابتة التي تنظم الخبرات الإنسانية وتشكل سلوك الفرد وكيفية استجابته للمؤثرات المحيطة به. (عبد الرحمن صالح الأزرق، 2000، ص59).

وجاءت التعاريف التالية للشخصية لبعض العلماء كل حسب مفهومه:

*تعريف (ريموند كاتل kAttele):

"الشخصية هي التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين" وبضيف أن "الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد أكان ظاهرا أم خفيا ويعد تعريفه تعريفا عاما يركز على القيمة التنبؤية بمفهوم الشخصية". (محمد حسن علاوي، 1992، ص291).

*تعريف إيزنيك (Eysenek):

"الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت الدائم إلى حد ما، لطباع الفرد ومزاجه وعقله وبنية جسمه والذي يحدد توافقه مع بيئته بشكل مميز". (محمد حسن علاوي، 1992، ص292).

*تعريف ما كونيل (Makonille):

"الشخصية هي الطريقة المميزة التي يفكر بها الإنسان و يسلكها في عمليات توافقه مع البيئة". (Meconnell , James ، 1974، V.Vinder، ص610).

1-1-2 تعريف علماء الاجتماع للشخصية:

يرى بيسانز "biansans" أن لكل شخص كما للآخرين و يعرفها بأنها تقوم على أساس عادات شخص و سماته، و تنبثق الشخصية من خلال العوامل البيولوجية و الاجتماعية و الثقافية أما قرين "agreen" فالشخصية عنده ليست مجرد القيم و السمات بل بضيف صفة مهمة وهي التنظيم الديناميكي والذي له دور في النمو والانتماء إلى جهات متعددة في المجتمع.

1-1-3 العوامل العامة المؤثرة في الشخصية:

تشير نظريات الشخصية دون استثناء إلى وجود عاملين هامين يؤثران في بناء الشخصية و تطورها هما: عامل داخلي تكويني و عامل خارجي بيئي.

• المؤثرات الوراثية:

إن النمط الوراثي الخاص الذي يتكون من اللحظة التي يتم فيها الإخصاب يؤثر في تكوين شخصية الفرد وعلى احتمال إصابة الفرد بأحد الأمراض الوراثية أو التشوهات التكوينية أو السمات ذات الطابع المميز مثل نزيف الدم الوراثي و الاضطرابات ومرض السكري مع اختلاف متوسط الدرجة وهناك سمات أخرى مميزة للشخصية ولها علاقة بالعوامل الوراثية و تشمل لون البشرة و القصر ولون العيون.

• المؤثرات البيولوجية:

تؤثر هرمونات الغدد الصماء بوجه خاص على السلوك وعلى عمليات التكيف ويبدو ذلك واضحا في حالة نقص إفراز الهرمونات من الغدد أو توقفها عن العمل مثل:

*** الغدة الدرقية:**

تؤدي كثرة إفراز هرمون تلك الغدة إلى كثرة الحركة والشعور بالتهيج والأرق، أما في حالة نقص الهرمونات تؤدي إلى سهولة الشعور بالتعب والإرهاق وإلى كثرة النوم .

*** البنكرياس:**

يقومك بإفراز الأنسولين لتنظيم مقدار السكر في الدم وتحويله إلى الكبد لتجزئته وفي حالة زيادة نسبة السكر في الدم فإن ذلك يظهر على شكل الإصابة بمرض السكري.

1-1-4 العوامل البيئية المؤثرة على الشخصية:

قد يكون لخبرة الشخص داخل نطاق البيئة المحيطة به آثارها الرئيسية على نمو خصائص الشخصية، وهذه الخبرات قد تكون فريدة تتصل بشخص واحد فقط، أو قد تكون مشتركة بين عديد من الأشخاص فتكوين شخصية الفرد تختلف باختلاف المنطقة التي نما بها و تتأثر بعادات و تقاليد و خصائص كل منطقة، فنجد أن الشخص الذي ترعرع في مجتمع يختلف عن الشخص الذي ترعرع في مجتمع متفتح على العصرية. (أرنون وتيج، 1994، ص256).

• **التفاعل بين الوراثة و البيئة:**

تنتج الكثير من الصفات عن المزج بين التأثيرات الوراثية و البيئية، وفي أغلب الأحيان يصعب أن نحدد النسب المئوية لأهمية كل من المؤثرات الوراثية والبيئية ولكن يسهل أن نرى الاثنين يعملان معا في تفاعل. بصفة عامة كلما كانت العلاقة أوثق بين الناس بين فردين من الناس كلما كانت خصائص شخصيتها أقرب إلى التماثل و مع ذلك فإن هذا الميل يتأثر بالظروف البيئية وعلى ذلك فإن التوأمين المتماثلين الذين ينشآن معا أميل إلى إظهار صفات متشابهة من التوأمين اللذان ينشآن منفصلين، كذلك التوأمين اللذين يربيان متباعدين يكونان أميل إلى التشابه من الإخوة غير التوائم. (أرنون وتيج، 1994، ص256).

1-1-5 مكونات الشخصية:

عندما يحاول العلماء تفسير كيفية ظهور الشخصية و تحديد مكوناتها فإنهم ينقسمون إلى قسمين رئيسيين بشكل عام. إذ يرى فريق من العلماء أن الشخصية هي نتائج لعمليات التعلم و أن الطفل حديث الولادة لا شخصية له في نظرهم وانه يتحتم على أي طفل أينما كان أن يكتسب. (لازاروس رينشارد، 1989، ص63).

بينما يرى فريق آخر من العلماء أن الطفل يرث بعض مكونات شخصيته وهو ما يشكل الأساس الذي يقوم عليه بناء الشخصية فيما بعد.

*** ويرى بلانت أن هناك ثلاثة عوامل رئيسية تشارك في تركيب مكونات الشخصية وهي:**

❖ **الصفات الفطرية الأساسية:**

وهي تمثل مجموع القدرات الإستعدادية والصفات العقلية والجسمية التي يولد الفرد مزودا بها والتي يتشابه جميع أفراد النوع فيها، وتتمثل بعض تلك الصفات والمكونات في استعداد الفرد الطبيعي للاستجابة للمثيرات الداخلية والخارجية التي

تعتمد بدورها اعتمادا كبيرا على سلامة الجهاز العصبي وأجهزة الحس لديه، على مستوى ذكائه، وعلى سماته المزاجية و دوافعه، وعلى قدرته على التوافق مع البيئة.

❖ الاتجاهات (العادات):

وتؤثر اتجاهات الفرد على علاقته بالآخرين كما ترتبط بمجموعة من العوامل البيئية الأخرى، وينتج عن هذه الاتجاهات في صورتها الإيجابية شعور الفرد بالاطمئنان والحب والانتماء مع وضوح مفهوم الذات لديه. ويعني ذلك قدرة الفرد على تحديد الصورة التي يرى نفسه عليها وما يستطيع عمله أو ما لا يقدر عليه، وذلك اعتمادا على ما يصله من مجموع انطباعات الآخرين عنه. (فراج عثمان لبيب وعبد الغفار عبد السلام، 1990، ص28).

❖ التربية والخبرات المكتسبة:

وهي مجموع العوامل التي تندرج تحت الصفات الأساسية أو الإتجاهات المذكورة في الفقرتين السابقتين . ويرى ألبرت "بأن الأساس الذي تقوم عليه الشخصية يتكون من مجموع العوامل الوراثية التي يولد الفرد مزودا بها، و هي تتركب من ثلاث مجموعات:

➤ عوامل يشترك فيها جميع أفراد النوع و تتعلق بالمحافظة على الحياة مثل: الانعكاسات (Reflex) والدوافع (Drives) وعمليات التوازن الداخلي، وهي عمليات مرتبطة بالجهاز العصبي وتتم بشكل طبيعي دون تدخل الفرد فيها بشكل مباشر.

➤ عوامل وراثية تنتقل عن طريق ناقلات الصفات الوراثية و تتعلق بجنس الكائن البشري ولون بشرته وتركيبه العام وحجمه وطباعه المزاجية وغيرها من السمات الأخرى.(عبد الخالق، أحمد محمد، 1983، ص68).

➤ الاستعداد للقيام بعمليات تكوين الارتباطات ونستنتج من هذا المفهوم أن الإنسان يولد مزودا بقدرة طبيعية على التعلم.

وتتشابه هذه الفكرة مع وجهة النظر القائلة بأن الإنسان لديه شعور بالحاجة إلى التحصيل العلمي، وهي حاجة أصيلة فيه وليست من نتاج البيئة المحيطة به.

1-1-6 عوامل تحديد الشخصية:

ويشير "لازاروس" إلى وجود ثلاثة عوامل تعمل بصورة رئيسية على تحديد شخصية الفرد و تظهر هذه العوامل بشكل أو آخر في جميع النظريات المعروفة في مجال الشخصية بصورة عامة و هي:

➤ الدوافع:

مما لا شك فيه أن لكل إنسان أهداف معينة يسعى إلى تحقيقها سواء كانت ثقافية أو إجتماعية أو إقتصادية أو نفسية أو غيرها فالحاجة إلى المعرفة تدفع الفرد إلى مواصلة القراءة والإطلاع على كل جديد فيما يميل إليه من فروع العلم والمعرفة من أجل التوسع في فهمها و إتقانها و ترسيخ حقائقها في ذهنه.

وأحيانا ما يذكر الدافع في نظريات الشخصية تحت أسماء متعددة منها: الدافع والحافز والحاجة والرغبة وغيرها على إن الشيء المهم وهو أن جميع هذه المفاهيم تعني شيئا واحدا، وهو وجود نوع من الضغط الداخلي على الفرد

للقيام بعمل ما أو أداء سلوك معين لإرضاء ذلك الشعور مهما تعددت الصور التي تعبر عنه. (رمضان محمد القذافي، 1996، ص28).

➤ عامل السيطرة:

ويعني هذا العامل أن سلوك الفرد ليس عشوائيا و إنما هو سلوك منظم و هادف في حالة الشخصية السوية. (نوتكات، ترجمة مخيمرو عبد ميخائيل رزق، ص96).

ويعني ذلك وجود جهاز للتنظيم العصبي يتكون من مراكز و شبكات عصبية تقوم بمهمة استثارة وتنبيه الفرد وحثه على الكف و التوقف عن ممارسة سلوك معين، و تتولى الأعصاب مسؤولية التحكم في أي نشاط بشري وتنظمه، سواء كان حركيا عضليا أو فكريا أو انفعاليا.

➤ عامل التنظيم:

ولكي لا يصبح السلوك متناقضا مما يفقده صفة الثبات النسبي اللازم لتحقيق القدرة على إمكانية التنبؤ به قبل حدوثه، لذا كان من الضروري وجود نوع من التنظيم الداخلي للسلوك لضمان الكف عن تحقيق الرغبات غير الاجتماعية، مع مواصلة العمل على إرضاء الحاجات الأخرى التي لا تتعارض مع الاتجاهات الاجتماعية ولا تمثل خروجاً على القوانين و النظم المعمول به.

هذا بالإضافة إلى أن لعامل التنظيم وظيفة أخرى لا تقل أهميته و هي قيامه بالتنسيق بين عوامل الشخصية و مكوناتها المتعددة بحيث تبدي الصورة الإجمالية لشخصية الفرد في شكل متناسق و مترابط مما يعبر عن وحدتها. (نوتكات، ترجمة مخيمرو عبد ميخائيل رزق، ص96).

وما نستنتجه من كل هذا هو أنه مهما كان اتجاه العلماء، وطبيعة تصوراتهم فإنه من المتفق عليه أن هناك مكونات وعوامل طبيعية فطرية يولد الفرد مزودا بها، وأخرى بيئية تعليمية تساهم بشكل أساسي في تطور الشخصية.

1-1-7 نظريات الشخصية:

لقد وضع العلماء في محاولاتهم لدراسة الشخصية عدة نظريات مختلفة تهدف إلى تحقيق إمكانية التنبؤ بالسلوك البشري أو احتمال حدوثه مما يسمح بتعديله أو إعادة تشكيله.

كما أنها تهدف كذلك إلى تحقيق فهم الإنسان لسلوكه و سلوك الآخرين مما يسمح بإقامة علاقات مشتركة معهم و تسهيل عمليات التوافق و يرى بعض العلماء أن نظريات الشخصية الجيدة هي النظريات القادرة على تفسير أحاسيس الإنسان و مدركاته و قيمه و حوافزه. (فالادون .س.ك، ترجمة علي المصري، ص52).

■ وتتمثل هذه النظريات في:

- * نظرية التحليل النفسي.
- * نظرية التحليلية.
- * نظرية الذات.
- * نظرية السمات.
- * نظرية التعلم.

1-1-8 الشخصية والنشاط الرياضي:

يهدف النشاط الرياضي بمختلف مجالاته إلى تحقيق أهداف تربوية وتنمية اللياقة البدنية والحركية مثلما يهدف إلى تطوير الشخصية، فحين عندما نتحدث عن العلاقة بين الشخصية والنشاط نجد أن الفرد يحاول أن يطور ويبنى ذاته وقابليته من خلال النشاط، والنشاط الرياضي هو نشاط إنساني هادف وبناء يساهم بفاعليته في بناء الشخصية. كذلك فإن سمات الشخصية تحدد نوع وكثافة النشاط الرياضي الذي يمارسه الفرد، فالعلاقة بين الشخصية والنشاط علاقة تبادلية مستمرة فكل منها يؤثر ويتأثر بالآخر.

1-1-9 تعريف السمة:

هي خاصية يتميز بها الفرد تعبر عن سلوكه وهي صفة مكتسبة يمكن من خلالها أن نفرق بين الأشخاص. عرفها (ريموند كاتل) بأنها: "مجموعة ردود الأفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحيان". (فرج أحمد فرج، 1971، ص275). أما (جون ألبرت) عرف السمة بأنها: "نظام نفسي عصبي مركزي عام يخص بالفرد ويعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفياً، كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري". (سيد محمد غنيم، 1994، ص35)

وعند حديثنا عن السمات الأساسية للفرد التي تبرز نتيجة لسلوكه يمكننا تمييز سمات جوهرية وهي:

أ- سمات تعكس الصفات النفسية للشخصية.

ب- سمات تحدد السلوك وفيها تنعكس علاقات الإنسان بالبيئة.

ت- سمات تمثل العادة عند الفرد وهي سلوك الفرد الثابت تحت الظروف المتشابهة.

نذكر بعض سمات الشخصية وهي:

العصبية، العدوانية، الإكثابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف والضبط.

إن الفوارق في السمات الشخصية بين الأفراد الرياضيين وأفراد الآخرين لا يمارسون النشاط الرياضي هي مؤشر على تأثير النشاط الرياضي على الأفراد، كذلك نجد أن التخصص في نوع معين من الرياضة يرتبط بسمات شخصية معينة، فرياضة كرة القدم مثلاً تتطلب الهدوء والذكاء ونكران الذات، بينما رياضة التجديف تتطلب شدة وتوتر النفس والإيقاع والمطاوله.

إن النشاط الرياضي الممارس من قبل الفرد فردياً أو جماعياً فهو يهدف إلى النشاط والحيوية فالرياضة والكسل قطبان متناظران والمنافسة الودية تخلق جواً يبعث الحيوية في النفوس، والممارسة الجادة المنتظمة تؤدي إلى إحساس قوي لأداء الواجب وهذا يبعث السرور في نفوس اللاعبين ويقوي الثقة بالنفس.

كما أن النشاط الرياضي ضمن الفعاليات الجماعية هو عمل جماعي على العموم يعتمد نجاح الفرد فيه على نجاح المجموعة، وهذا يهيئ فرصاً تمنح النشاط الرياضي الجماعي ميزة لا تتوفر في الرياضات الأخرى مثل تنمية روح الجماعة والتكيف للمواقف المختلفة، فاللاعب أثناء ممارسة النشاط الرياضي ينتظم في مجموعة صغيرة (الفريق) ويتعود أن يتصرف بحكمة في رغباته، وأن يبذل جهداً في سبيل تحقيق أهداف المجموعة ومساندتها والدفاع عنها

والتضحية من أجلها إضافة إلى أن النشاط الرياضي يقتنر بخبرات نجاح معقولة يهياً أجواء الصحة النفسية الإيجابية إضافة إلى تنمية اللياقة البدنية والقابلية الحركية. (نزار الطالب، 1993، ص104).

1-2 المحور الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي

1-2-1 تعريف الدافعية:

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد كبير من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

التعريف الذي يرى أن الدافعية هي "المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى". (صالح محمد علي أبو حادو، ص22).

ونجد الدافع عند مصطفى عشوي "أنه حالة من التوتر النفسي والفيزيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس عامة". (مصطفى عشوي، 1990، ص83).

ويرى أحمد أمين فوزي "الدافع هو حالة توترية داخلية ناتجة عن حاجة نفسية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان وهذه الحالة تثير السلوك و توجهه وتستمر به إلى هدف معين حتى يزول هذا التوتر ويستعيد الفرد توازنه النفسي و الفسيولوجي". (أحمد أمين فوزي، 2001، ص81).

أما عند اليكسون "الدافعية مجرد الرغبة في النجاح أو أنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة". (رومي جميل، 1986، ص50).

1-2-2 وظائف الدوافع:

إن أي رد فعل عن أي سلوك لا يمكن أن يحدث تلقائياً وإنما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد ومنه فالسلوك له أغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة بها هذا الفرد حاجياته وغرائزه ومنه نستخلص أن للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك وهي ثلاثة:

-السلوك بالطاقة:

ومعنى ذلك أن الدوافع تستثير النشاط الذي يقوم به الفرد ويؤدي التوتر الذي يصحب إحباط الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه وتدل الملاحظة على أن الإنسان والحيوان من خلال التجارب في الحياة اليومية كلاهما خاملاً طالما حاجاته مشبعة أما إذا تعرض للحرمان فإنه ينشط من أجل إشباع هذه الحاجات والرغبات فالدافع يمد السلوك بالطاقة فمثلاً يمنح للاعب جائزة مكافأة له على تحسين قدراته وتكليلها بالنجاح ، لكن سرعان ما تفتقد هاته المكافأة جاذبيتها إذا أدرك المراهق أن الرياضة أخلاق قبل أن تكون من أجل المكافأة ففي هذه النقطة تصبح المكافأة غير ضرورية.

ب- أداء وظيفة الاختيار:

ويتجلى ذلك في أن الدوافع تختار نوع النشاط أو الرياضة التي يستجيب ويتفاعل معها المراهق و يهمل الأنشطة الأخرى، كالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلاً، كما أنها تحدد الحد كبير الطريقة التي يستجيب بها لمواقف أخرى، فقد أقر **جوردن ألبورت** "أنه عندما تكون اتجاه عام للمواقف والميول فإنه لا يخلق فقط حالة التوتر

يسهل استنارتها فتؤدي إلى نشاط ظاهر يشبع الموقف أو الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار واختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه".

ج- توجيه السلوك نحو الهدف:

إن مجرد عدم الرضا على حالة المراهق لا يؤدي ولا يكفي لإحداث التحسين والنمو عنده بل يجب توجيه طاقاته نحو أهداف معينة يمكن الوصول إليها وتحقيقها فالدكتور **حلمي المليجي** يلخص وظائف الدوافع فيما يلي :

- إثارة الآليات والأجهزة الداخلية أي أنها تمثل المصادر الداخلية للعمل.
- السلوك بالطاقة اللازمة وبمساعدة المثيرات الخارجية التي تثير السلوك .
- اختيار نوع النشاط وتحديد.
- تأخير ظهور التعب تحول دون الملل مما يزيد من يقظة الفرد وقدرته على الانتباه ومقاومة التشتت.(حلمي المليجي، 1984، ص54.55).

1-2-3 خصائص الدافعية:

من خصائص الدافعية ما يلي:

✚ الغرضية :

إن الدافع في أساسه يوجه السلوك نحو غرض معين , ينهي حالة التوتر الناشئة من عدم إشباعه .

✚ النشاط :

إذ يبذل الإنسان نشاطا ذاتيا تلقائيا لإشباع الدافع و يزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدافع

✚ الاستمرار:

يستمر نشاط الإنسان بوجه عام ,حتى ينهي حالة التوتر التي أوجدها الدافع ,ويعود إلى حالة الاتزان .

✚ التنوع

بأخذ الإنسان فيتنوع سلوكه و تغيير أساليب نشاطه عندما لا يستطيع إشباع الدافع بطريق مباشر .

✚ التحسن

يتحسن سلوك الإنسان أثناء المحاولات لإشباع الدافع مما ينتج عنه سهولة في تحقيق أغراضه عند تكرار المحاولات التالية.

✚ التكيف الكلي:

يتطلب إشباع الدافع من الإنسان تكيفا كليا عاما ,و ليس في صورة تحريك جزء صغير من جسم , و يختلف مقدار التكيف الكلي باختلاف أهمية الدافع و حيويته فكلما زادت قوة الدافع ,كلما زادت الحاجة للتكيف الكلي .

✚ تحقيق الغرض:

ويتم ذلك عندما يتوقف السلوك و عندما يتم تحقيق الغرض أي الهدف الذي كان الإنسان يرمي إلى تحقيقه, و حيث يتم إشباع الدافع و عندئذ يتوقف السلوك.

من خلال هذه الخصائص يفهم بان الإنسان يزداد نشاطه كلما كانت قوة الدافع لديه كبيرة، و اذا واجه صعوبات في إشباع الدافع لديه ,فانه يكيف نفسه وفقا لتلك المعوقات التي تحل دون إشباع دوافعه.(ثائر أحمد غباري،2008، ص 10).

1-2-4 ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي:

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

❖ شدة الجهد:

يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة، فعلى سبيل المثال: فعن اللاعبين أحمد ومحمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع ، لكن من حيث شدة الجهد نلاحظ أن أحمد يبذل جهدا أكبر من محمد.

❖ اتجاه الجهد:

يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه ، أو اختياره مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يمارس فيه رياضته المحببةإلخ .

1-2-5 العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد:

يلاحظ وجود علاقة وثيقة بين اتجاه وشدة الجهد على المثال الناشئ ، الذي يواظب على حضور جميع جرعات التدريب (اتجاه الجهد) يبذل جهدا كبيرا في جرعات التدريب المختلفة التي يحضرها (شدة الجهد) وفي المقابل فإن الناشئ الذي كثيرا ما يتأخر أو يتغيب عن جرعات التدريب يظهر جهدا قليلا عندما يشارك في التدريب.(أسامة كامل راتب،1997،ص42).

1-2-6 بعض الأبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية:

• الحاجة للإنجاز:

وهي الحاجة لتحقيق النجاح والفوز في المنافسات الرياضية ومحاولة بذل قصارى الجهد في المنافسة الرياضية ومواجهة تحدي المنافسين والتدريب الشاق المتواصل للوصول للتفوق الرياضي .

• ضبط النفس:

اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة ضبط النفس يستطيع التحكم في انفعالاته بصورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة بلا انفعالات في أثناء المنافسات الرياضية ولا يفقد أعصابه بسهولة في أوقات الشدة أو الضغوط.

• التدريبية:

اللاعب الرياضي الذي يتسم بسمة التدريبية ينفذ بدقة تعليمات المدرب ويحترم كل من قام بتدريبه ويستشير مدربه عندما يواجه بعض المشكلات كما يشعر بأن مدربه يفهمه جيدا ولا يتحيز للاعبين معينين.(محمد حسن علاوي، 1998،ص27)

1-2-7 دافع الإنجاز (التفوق) في المنافسة الرياضية:

يعني دافع الإنجاز في المنافسة الرياضية الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها.

1-2-8 أهمية دافع الإنجاز والمنافسة الرياضية للنشأ (المراهق):

✓ اختيار النشاط :

يتضح في اختيار النشاط لمنافس متقارب في قدراته أو اختيار منافس أقل أو أكثر من قدراته يلعب معه.

✓ الجهد من أجل تحقيق الأهداف :

ويعني مقدار أو كم الممارسة مثل حضور 90% من جرعات التدريب في الأسبوع.

✓ **المثابرة :**

ويعني مقدرة الرياضي على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من أجل النجاح وبلوغ الهدف ومثال عن ذلك عندما يشترك الناشئ في بعض المسابقات ولا يحقق مراكز متقدمة وبالرغم من ذلك يستمر في التدريب من أجل تحسين مستواه في المسابقات الموالية. (أسامة كامل راتب، 1997، ص47).

1-2-9 مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي:

تعبر عن العلاقة بين :

✓ مفهوم القدرة

✓ صعوبة الواجب.

✓ الجهد المبذول.

وعلى نحو خاص أوضح "تيكولز" أنه يوجد هدفان أساسيان للإنجاز يشملان مفهومين مختلفين هما:

✓ هدف الاتجاه نحو الأداء.

✓ هدف الاتجاه نحو الذات. (محمد حسن علاوي، 1998، ص28).

من خلال ما تم التكلّم عنه عن دافعية الإنجاز أو التفوق نحو النشاط الرياضي نستنتج أنها عبارة عن إرادة ومثابرة الفرد من أجل تجاوز العقبات (تمرين صعب - واجب معقد) بقدر كبير من الفعالية والسرعة، أي ببساطة الرغبة في النجاح والفوز.

1-2-10 وظيفة الدافعية في المجال الرياضي:

وتتضمن الإجابة على ثلاثة تساؤلات هي:

ماذا تقرر أن تفعل؟ اختيار نوع الرياضة.

ما مقدار تكرار العمل؟ كمية الوقت والجهد أثناء التدريب.

كيفية إجادة العمل؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

فيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني، فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة، وليس ثمة شك، فإن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام لهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة، أي تؤدي إلى المثابرة في التدريب بالإضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب وصقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة.

أما بخصوص الإجابة عن السؤال الثالث عن كيفية إجادة العمل، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى ملائم في الحالة التنشيطية (الاستثارة) حيث كل لاعب المستوى الملائم من الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في وقت المنافسة. (أسامة كامل راتب، 1997، ص65).

1-2-11 أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

يقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

○ **الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:**

ومن أهمها :

الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.

الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.

الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعدد.

تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز.

○ الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي:

ومن أهمها:

محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي، فإذا سالت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قويا.

ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.

الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه .

الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم عليه الرياضة إذ يرى الفرد أن عليه أن يكون رياضيا مشتركا في الأندية والفرق الرياضية وليس للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا.

1-2-1 أهمية الدافعية في المجال الرياضي:

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا.

في سنة 1908م ، اقترح "وود وورث" (Wood worth) في كتابه: علم النفس الديناميكي ميدانا حيويا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي "Molivation al psychology" أو علم الدافعية "Molivology" وفي سنة 1960م ، تتبأ "

فاينكي (Foyniki) بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية.

وفي سنة 1982م ، أشار كل من "ليولن وبلوكر" (Liewelln and Blucker) في كتابيهما:

سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30% من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الآخرين.

وفي سنة 1983 أشار "وليام وارن" (William) في كتابه التدريب والدافعية، أن استثارة الدافع للرياضي يمثل

في 70% - 90% من اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخططية ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات، وللتدريب عليها بفرض صفقه وإتقانها.

وللدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية ، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية :

« إن كل سلوك وراءه دافع، أي وراءه قوى دافعية معينة »

3-1 المحور الثالث: كرة القدم والفئة العمرية u18:

1-3-1 تعريف كرة القدم:

2-3-1 التعريف اللغوي:

كرة القدم FOOT BALL: هي كلمة لاتينية، وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون (الفوتبول) ما يسمى عندهم بالرقبتين أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فتسمى SOCCER. (رومي جميل، 1986، ص05).

3-3-1 التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية، تلعب بفريقيين يتكون كل واحد من 11 لاعب بضمنهم حارس المرمى ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام موزعين ادهم في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياط. (فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق 1997، ص01).

4-3-1 تاريخ ظهور وانتشار لعبة كرة القدم:

لقد أطلق عن كرة القدم في أزمنة مختلفة وأماكن متعددة أسماء وألقاب كثيرة ومن استقراننا لتاريخ هذه اللعبة نجد اليونان قديما كانوا يسمونها EPSKYROS وكان الرومان يلقبونها "هاربار ستوم". (إبراهيم علام، 1960، ص60). ولقد دارت في انجلترا منافسات تاريخية بين العلماء المؤرخين كان الغرض منها وجود صورة واضحة عن لعبة كرة القدم، هل اللعبة ترجع إلى عصر معين أم أنها شائعة لا يمكن حصر ومعرفة بدايتها؟ (محمد عبده صالح الوحش ومفتي إبراهيم محمد، 1994، ص08).

كما يذهب بعض المؤرخون لهذه اللعبة إلى القول أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث والرابع قبل الميلاد كأسلوب تدريب عسكري في الصين وبالتحديد في فترة ما بين 206 ق.م وسنة 250 ق.م، كما وردت في أحد المصادر للتاريخ الصيني أنها تذكر باسم صيني تسو شو TCU TCHOU، أي بمعنى (ركل الكرة) وكل ما عرف عنها أنها كانت تتألف من قائمين عظيمين ويزيد ارتفاعهما "ثلاثين قدما" مكسوة بالجرائد المزركشة وبينها شبكة من الخيوط الحريرية يتوسطهما ثقب مستدير مقدار ثقبه قدم واحد وكان هذا الهدف يوضع أمام الإمبراطور في الحفلات العامة. (مختار سالم، 1998، ص12).

وحول انتشار هذه اللعبة، كانت بريطانيا البلد الأم لكرة القدم، انتشرت اللعبة عند جارتها ايرلندا وفي عام 1831م بدأت "ايرلندا" توفد فريقا منها إلى الولايات المتحدة الأمريكية، وهكذا انتشرت اللعبة في الولايات المتحدة الأمريكية بحكم خبرة شباب أمريكا، وبحكم صلتهم ببريطانيا فتأثر بعضهم بما اتبعه شباب بريطانيا، ثم دخلت هذه اللعبة إلى أستراليا عام 1858م عن طريق عمال مناجم فكتوريا وهكذا استمرت في الانتشار حتى دخلت مصر عن طريق الاحتلال الانجليزي عام 1882". (إبراهيم علام، 1960، ص50).

5-3-1 تطور كرة القدم في الجزائر:

إن بداية كرة القدم في الجزائر هي بداية غامضة نظرا للظروف الصعبة التي يعيشها الشعب الجزائري تحت الاحتلال الفرنسي والذي كان محتكرا لكل الميادين ومنها ميدان الرياضة وبالخصوص رياضة كرة القدم والتي تعتبر من بين أولى الرياضات التي ظهرت في بلادنا أما التاريخ الرسمي لكرة القدم في الجزائر فيعود إلى العام 1962

مباشرة بعد الاستقلال، حيث اكتسبت شعبية كبيرة لا نظير لها ويقسم المختصون والمتابعون لمشوار كرة القدم الجزائرية تطورها إلى ثلاث مراحل رئيسية قطعتها من خلال سيرتها التطورية .

❖ المرحلة الأولى: (1895-1962).

تم تأسيس أول فريق رسمي جزائري عام 1895 وهذا بفضل الشيخ * عمر بن محمود علي رايس * تحت اسم طليعة "الهواء الطلق" وفي عام 1921م يوم 07 أوت ظهر أول فريق رسمي يتمثل في عميد الأندية الجزائرية مولودية الجزائر "MCA" وألوانها الأخضر والأحمر .

غير إن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة CSC هو أول نادي أسس قبل سنة 1921، في ظل غياب تاريخ بدايته، وبعدها تأسست عدة فرق أخرى منها "غالي معسكر، الاتحاد الإسلامي لوهران، الاتحاد الرياضي الإسلامي للبلدية والاتحاد الإسلامي للجزائر".

وفي سنة 1958م كون فريق جبهة التحرير الوطني الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت إتيان، وكذا كرمالي وزوبا... الخ. وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المناسبات العربية منها أو الدولية.

❖ المرحلة الثانية: (1962-1976)

حيث شهدت تأسيس مجلس الرياضة تحت إشراف الدكتور "محمد معوش" وقد شارك في هذه الدورة ثلاثة أندية مغربية الوداد البيضاوي المغربي، الترجي الرياضي التونسي، اتحاد طرابلس الليبي.

ونظمت أول بطولة وطنية موسم (1962-1963) توج بها فريق الإتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر ونظمت أول كأس للجمهورية سنة 1963 وفاز بها فريق "وفاق سطيف" وكانت أول مقابلة للفريق الوطني الجزائري عام 1963 ضد المنتخب البلغاري وانتهت لصالح الجزائر 2-1، أما على مستوى المنافسات الرسمية فقد لعب المنتخب الوطني أول لقاء رسمي له أمام المنتخب التونسي سنة 1964 أما على صعيد الأندية الجزائرية ففريق مولودية الجزائر التي سجلت أول فوز لها وللجزائر لكأس إفريقيا للأندية البطلة سنة 1976. (محمد منصور، 1993، ص23).

❖ المرحلة الثالثة: (1978-2008)

تعتبر فترة الإصلاح الرياضي وتشبيد الملاعب في مختلف ولايات الوطن ومباشرة المسؤولين لسياسة التغيير في أسلوب التأطير الرياضي وبموافقة الاتحادية الدولية سارعت السلطات المعنية بالرياضة في إنشاء الملاعب وتقديم المساعدات المادية والمعنوية، وكذا التمويل السريع للأندية في بلادنا إذ تم إدماج مختلف الأندية في مؤسسات اقتصادية مثلا ضم فريق مولودية الجزائر إلى شركة سونا طراك حيث تحولت إلى اسم مولودية نפט الجزائر ففي ظرف 20 سنة صنعت الجزائر الحدث بجبل جديد المتكون من عصاد، بلومي، فرقاني، ماجر... عن نتائج هذا الإصلاح لم تتأثر في الظهور لمدة سنة بعد ذلك حصل المنتخب الوطني الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية سنة 1978 كما لعب المنتخب الوطني نهائي إفريقيا بنيجيريا 1980 ووصل إلى مشارف الربع النهائي في الألعاب الأولمبية بموسكو، وتواصلت الانتصارات في هذه المرحلة في تحقيق التأهلين المتتاليين للفريق الجزائري إلى نهائيات كأس العالم سنة 1982 بإسبانيا وسنة 1986 بالمكسيك حيث كانت المشاركة مشرفة في إسبانيا إذ تمكن المنتخب

الوطني من الفوز على الألمان 01-02 وفي سنة 1990 أول كأس إفريقيا للجزائر بعد انتصاره على المنتخب النيجيري في اللقاء النهائي بنتيجة (01-00) من إمضاء وجاني.

وبهذا تعتبر هذه المرحلة الذهبية في تاريخ كرة القدم الجزائرية حسب العديد من المتتبعين والمختصين لعالم كرة القدم المستديرة حيث تمكنت الكرة الجزائرية من شق الطريق نحو فضاء الكرة الدولية وجسدت وجودها على مستوى المحافل الرياضية العالمية ولعل هذا ما يفسره مشاركة المنتخبات الجزائرية على اختلاف مشاركتها في المنافسات الجهوية والقارية والدولية. (السعيد خباطو، 1997، ص07).

1-3-6 المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي:

- استقبال الكرة.
- المحاورة بالكرة.
- المهاجمة.
- رمية التماس.
- ضرب الكرة.
- لعب الكرة بالرأس.
- حراسة المرمى. (حسن عبد الجواد، 1997، ص27)

1-3-7 قواعد كرة القدم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات، ولكن لازالت باقية إلى الآن حيث سيق أول قوانين كرة القدم إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع ، وهذه المبادئ هي:

✓ المساواة:

إن هذه اللعبة تمنح لممارس كرة القدم فرص متساوية لكي يقوم بعرض مهارته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

✓ السلامة:

وهي تعتبر روحا للعبة وبخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من

الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.

✓ التسلية:

وهي إفراح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة كرة القدم، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر عن اللاعبين تجاه بعضهم البعض. (حسن أحمد الشافعي 1998، ص 23).

1-3-8 تعريف المراهقة:

هي مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، تمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين، أو بعد ذلك بعام أو عامين أي بين 11-21 سنة ولذلك تعرف المراهقة أحيانا باسم (المرحلة العشارية) ويعرف المراهقون بالعشاريين.

1-3-9 المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة):

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي والفيزيولوجي والنفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة. (أكرم رضا، 2000، ص 257).

1-3-10 العوامل المؤثرة في المراهقة:

هناك عدة عوامل تؤثر في المراهقة ونذكر منها ما يلي:

➤ الوراثة:

نشير في معناها العام إلى انتقال صفات معينة من جيل إلى جيل، وفي إطار هذا المعنى يسميها البعض النقل الثقافي بالوراثة الاجتماعية ويرون أن شخصية الإنسان هي نتاج وراثتين: الوراثة الاجتماعية والوراثة البيولوجية. والوراثة البيولوجية عبارة عن عملية الانتقال للجينات أو العوامل الوراثية عن طريق الخلايا الجنسية من الآباء إلى الأبناء.

➤ العوامل البيولوجية:

لا شك في أن سلوك الفرد ونموه يتأثر تكوينه البيولوجي، فقد تبين في السنوات الأخيرة أهمية تأثير التفاعل الكيميائي في الجسم على السلوك، ولها علاقة كبيرة بالجينات التي تحدد وجود أو غياب إنزيم ويحدد طبيعته، أي يتأثر بالتركيب الجسدي العام، وما يتصل به من صحة أو مرض ووفرة الغذاء.

➤ البيئة:

يقصد بها كل العوامل التي يتفاعل معها الفرد، ويشير إلى هذه العوامل أحيانا بأنها جميع المواقف أو المثبرات التي تستجيب لها الفرد، ويرى البعض أنها تشمل البيئة الداخلية والخارجية مثل العوامل الطبيعية كالحرارة والرطوبة، وأي مثبرات ضوئية أو صوتية، فشخصية الفرد تتكون تدريجيا في المحيط الاجتماعي الذي ينشأ فيها، لذلك تعتبر الأسرة أول بيئة اجتماعية تتلقى الطفل وهي تعتبر أهم وأول وسط في عملية التطبيع.

كما تتأثر المراهقة بالعوامل المتاحة، إذ تبدأ في المناطق الباردة من 15-16 سنة، وفي المناطق المعتدلة من 12 - 13 سنة، أما في المناطق المدارية والاستوائية فتبدأ من 09-12 سنة.

➤ النضج:

يتميز بان يكون السلوك عاما في كل أفراد الجنس، إذ يحدث في الكائن الذي لم يصل إلى أي درجة من النضج تمكنه من تكوين واكتساب عادات ثابتة، أي يظهر السلوك عند الكائن دون سابق فرصة لأي خبرة أو معرفة أو رؤية عن طريق فرد آخر، و يرى البعض انه لا يمكننا تعريف النضج إلا في ضوء التعلم لأنهما عمليتان تمثل كل منها ذلك التفاعل بين الفرد والبيئة.

➤ التعلم:

هو عملية أساسية في حياة الفرد، معظم أنواع النشاط البشري يتضمن عملية التعلم بعدة طرق، وكثيرا ما يرتبط السلوك بمثيرات خارجية تزيد قوة تعلمه، ففي مواقف الحياة الواقعية نجد أن الفرد يتعلم أنواع السلوك التي تتفق مع معايير الجماعة، وتتقبل الجماعة هذا السلوك الذي يزيد من قوته، والعلاقات الاجتماعية التي يتفاعل بداخلها الفرد وقد تساعد على تعلمه لسلوك غير سوي.

➤ الجنس:

تصل البنات إلى مرحلة المراهقة قبل البنين سنة أو سنتين أو اقل، فقد أكدت الدراسات التي أجريت على عدة آلاف من البنين في الو. م. أنهم لا يبلغون سن 14 سنة ونصف في حين تصل البنات إليها في سن 13 سنة ونصف.

➤ التغذية:

تدل الأبحاث على أن التغذية والبيئة الصالحة تساعد في إسراع النضج، وبالعكس فإن التغذية البيئية والأمراض الشديدة تؤخر النضج عند المراهقين. (انتصار يونس، 2002، ص 53.55).

1-3-11 عناصر اللياقة البدنية التي تميز المراهق:

✚ التحمل :

يعتبر التحمل أحد المتطلبات الضرورية للاعب كرة القدم ، ويقصد به قدرة اللاعب في الاستمرار والمحافظة على مستواه البدني والوظيفي لأطول فترة ممكنة من خلال تأخير ظهور التعب الناتج أثناء أداء اللاعب خلال المباراة ، وهذا المفهوم يشير إلى أهمية اتجاه التدريب أساسا نحو تطوير عمل القلب والرئتين والسعة الحيوية وسرعة نقل الدم للعضلات، وكذلك بإطالة فترة الأداء أو العمل بدون أكسجين، القدرة الهوائية واللاهوائية وتظهر أهمية التحمل في كرة القدم خلال المباراة في إمكانية التحول اللاعب من الهجوم للدفاع والعكس، وباستمرار مع أداء كبير مما تتطلبه المباراة من إنجاز حركي بالكرة أو بدونها.

✚ القوة العضلية:

تلعب القوة العضلية دورا بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة ، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحدة من أهم مكونات ذات اللياقة البدنية ، حيث

ترتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة للاعب كرة القدم وتؤثر في مستواها ، ويتضح احتياج اللاعب لها في كثير من المواقف أثناء اللعب ، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريعات المختلفة وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة ، كما يحتاج إليها اللاعب أيضا في ما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمر مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة.

✚ السرعة:

تعني السرعة القدرة على أداء الحركات المتشابهة أو غير المتشابهة بصورة متتابعة وناجحة في أقل وقت ممكن وتتضح أهميتها في المباراة عند مفاجأة الخصم أو الفريق المنافس بالهجوم لإحداث تغييرات في دفاع الخصم ، من خلال سرعة أداء التمير والتحرك وتغيير المراكز، وتعتبر السرعة بكل أنواعها من أهم المميزات ل لاعب الكرة الحديثة حيث يساهم ذلك في زيادة فعالية الخطط الهجومية.

✚ تحمل السرعة:

يعرف تحمل السرعة بأنها أحد العوامل الأساسية للإنجاز لكرة القدم، وتعميق قدرة اللاعب على الاحتفاظ بمعدل عالي من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة ، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف شداتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار التجارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة ، للقيام بالواجبات الدفاعية والهجومية.

✚ الرشاقة:

هي قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، كما تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة.

✚ المرونة:

هي التناسق الجيد لإنجاز الحركة ، فأناقة الحركة هي إحدى العناصر التي تسمح لنا بالوصول إلى الدقة ونلاحظ أن التعب يأتي بخاصية قليلة بالنسبة للسرعة في التمرينات الخاصة بالمرونة لكون أن الانجاز يكون بسرعة ولا توجد تقلصات عضلية غير ضرورية.(حسن حسين و قيس ناجي عبد الجبار، 1984 ، ص 48.50).

أجوبة اللاعبين التي أجريه عليهم الدراسة

دافعية الانجاز	سمات الشخصية			اللاعب
	العصبية	الضبط	القابلية للاستثارة	
80.00	9.00	11.00	11.00	1
80.00	9.00	11.00	10.00	2
79.00	12.00	12.00	11.00	3
80.00	11.00	11.00	11.00	4
80.00	12.00	12.00	9.00	5
81.00	13.00	12.00	12.00	6
79.00	12.00	11.00	11.00	7
80.00	12.00	12.00	12.00	8
81.00	13.00	13.00	11.00	9
83.00	12.00	12.00	10.00	10
82.00	13.00	12.00	11.00	11
83.00	13.00	12.00	10.00	12
82.00	13.00	12.00	11.00	13
81.00	12.00	13.00	11.00	14
79.00	12.00	12.00	9.00	15
79.00	13.00	13.00	12.00	16
80.00	12.00	11.00	11.00	17
81.00	12.00	11.00	10.00	18
79.00	12.00	12.00	11.00	19
80.00	11.00	11.00	11.00	20
80.00	12.00	12.00	12.00	21
81.00	13.00	12.00	9.00	22
79.00	12.00	11.00	11.00	23
80.00	12.00	12.00	12.00	24
80.00	13.00	13.00	11.00	25
83.00	12.00	12.00	10.00	26
82.00	13.00	12.00	11.00	27
81.00	13.00	12.00	10.00	28
82.00	13.00	13.00	11.00	29
81.00	12.00	12.00	9.00	30
79.00	12.00	12.00	11.00	31
79.00	13.00	13.00	12.00	32
80.00	11.00	11.00	11.00	33
80.00	12.00	11.00	10.00	34
79.00	12.00	12.00	11.00	35
80.00	9.00	11.00	11.00	36
80.00	12.00	12.00	12.00	37
81.00	13.00	12.00	9.00	38
79.00	12.00	11.00	11.00	39

80.00	12.00	12.00	12.00	40
81.00	13.00	13.00	11.00	41
81.00	13.00	12.00	10.00	42
82.00	13.00	12.00	11.00	43
83.00	12.00	12.00	10.00	44
82.00	13.00	13.00	11.00	45
81.00	12.00	12.00	9.00	46
79.00	12.00	12.00	11.00	47
79.00	13.00	13.00	12.00	48
80.00	13.00	11.00	10.00	49
80.00	12.00	11.00	11.00	50
79.00	12.00	12.00	11.00	51
81.00	11.00	11.00	11.00	52
80.00	12.00	12.00	9.00	53
80.00	9.00	12.00	12.00	54
79.00	12.00	11.00	12.00	55
80.00	12.00	13.00	11.00	56
81.00	13.00	12.00	11.00	57
83.00	12.00	12.00	10.00	58
81.00	13.00	12.00	11.00	59
83.00	13.00	12.00	10.00	60
82.00	13.00	13.00	11.00	61
81.00	12.00	12.00	9.00	62
79.00	12.00	12.00	11.00	63
79.00	13.00	13.00	12.00	64
80.00	12.00	11.00	11.00	65
80.00	9.00	11.00	10.00	66
79.00	12.00	12.00	11.00	67
80.00	11.00	11.00	9.00	68
80.00	12.00	12.00	11.00	69
82.00	13.00	11.00	12.00	70
79.00	12.00	12.00	11.00	71
80.00	12.00	12.00	11.00	72
81.00	13.00	13.00	12.00	73
83.00	13.00	12.00	10.00	74
82.00	12.00	12.00	11.00	75
83.00	13.00	12.00	9.00	76
82.00	13.00	13.00	11.00	77
81.00	12.00	12.00	10.00	78
79.00	12.00	12.00	11.00	79
79.00	13.00	13.00	12.00	80

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة المرتبطة بالبحث ميدانا يجب التطرق إليه قبل إجراء أي دراسة لما لها من أهمية بالغة في تحضير الباحث وإطلاعه على المعارف المرتبطة بميدان ومجال بحثه، وكذا لإطلاع الباحث على آخر المستجدات والتطورات في ميدان الدراسة ولتجنب وقوع الباحث في الإعادة والتكرار وكذا تحديث النظريات والمعارف المرتبطة بمجال الدراسة.

إن الدراسات السابقة تفيدنا في التحصل والإطلاع على مختلف المعارف النظرية المرتبطة بالدراسة وكذا الإطلاع على المنهجية المستخدمة ومقارنتها مع الدراسة الحالية، وأهم المراحل والتقنيات المستخدمة في الدراسات التطبيقية للبحث. ومن كل هذا فإن الدراسات التي سنتطرق إليها بالعرض والتعليق روعي فيها إرتباطها بالدراسة الحالية من حيث المتغيرات المدروسة والمنهج المستخدم.

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.

1-2 الدراسات المرتبطة بالشخصية في المجال الرياضي.

1-1-2 عرض الدراسة الألى:

✓ اسم ولقب الطالب: محمد وداك

- عنوان البحث: السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق.

- تاريخها: 2009/2008

- مستوى الدراسة: شهادة الماجستير.

- جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية معالمة- سيدي عبد الله-

- المشكلة : هل لشخصية المدرب من تأثير على تماسك الفريق؟

- هدف الدراسة: توجيه نظر المدربين الرياضيين للإمام بالسمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي قصد تنميتها والتي من أهمها تماسك الفريق .

- الفرضيات:

- توجد علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي ودرجة تماسك فريقه.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الوطني الأول وفرق القسم الوطني الثاني لصالح فرق القسم الوطني الأول ذات فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق.

- منهج البحث: المنهج الوصفي.

- العينة: 180 لاعب من القسم الوطني الأول والثاني لكرة القدم.

- اختيارها كان عشوائيا.

- أدوات البحث: مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي ومقياس تماسك الفريق الرياضي.

*النتائج التي توصل لها الباحث:

- تؤثر السمات الشخصية للمدرب الرياضي على تماسك الفريق.

- يؤثر الأسلوب القيادي المتبع من طرف المدرب الرياضي بشكل واضح على تماسك الفريق

- تقدير المدرب لذاته والذي ينتج ثقة لديه بالإضافة إلى قدرته على اتخاذ القرار وتحمله لمسؤوليته ينمي درجة ثقة اللاعبين فيه واحترامهم له.

*اهم الاقتراحات:

- ضرورة الاهتمام بالجانب العلاقتي والإنساني في عملية التدريب.

- مشاركة المدربين في الدورات التكوينية والتدريبية وخاصة ما تعلق منها بموضوعات علم النفس الرياضي والذي يشمل موضوع دراستنا.

- ضرورة إنتهاب المدرب الرياضي للأساليب القيادية المناسبة لطبيعة الموقف وخصوصيات اللاعبين.
- إجراء المزيد من البحوث الوصفية والدراسات التحليلية والتجريبية في هذا الموضوع والموضوعات التي لا علاقة به.
- 2-1-2 عرض الدراسة الثانية:**
- اسم ولقب الطالب: عروسي عبد الرزاق
- عنوان البحث: سمات شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بدافعية التعلم.
- تاريخها: 2010/2009
- مستوى الدراسة: شهادة الماجستير.
- جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية - سيدي عبد الله-
- المشكلة : هل هناك علاقة بين سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى المبتدئين(9-12) في كرة القدم؟
- هدف الدراسة: معرفة العلاقة الإرتباطية الموجبة بين سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى المبتدئين.
- الفرضيات:
- توجد علاقة إرتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الداخلية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.
- توجد علاقة إرتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الخارجية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.
- توجد علاقة إرتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي ونقص دافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.
- منهج البحث: المنهج الوصفي.
- العينة: 180 لاعب و 10مدربين.
- اختيارها كان عمديا.
- ادوات البحث: مقياس سمات شخصية المدرب ومقياس دافعية التعلم(مقياس الدافعية الرياضي).
- *النتائج التي توصل لها الباحث:**
- توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الداخلية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.
- توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الخارجية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.
- توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمات شخصية المدرب الرياضي ونقص دافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.
- *أهم الاقتراحات:**
- توعية القائمين على تكوين وإعداد الرياضيين على أهمية سمات شخصية المدرب الرياضي ودورها في الارتقاء بمستوى الأداء.
- إعادة النظر في برامج تكوين المدربين والتفكير في إدراج محتوى دراسي يتماشى مع خصائص مكونات الشخصية الإنسانية.
- الاهتمام بالاختبارات البدنية والنفسية وخصوصا الصفات الشخصية للمدربين.
- ضرورة مراعاة المرحلة العمرية (9-12) في عملية التعلم الحركي حيث يعتبر العمر الذهبي لعملية التعلم.

2-2 الدراسات المرتبطة بالدافعية الانجاز في المجال الرياضي.

1-2-1 عرض الدراسة الألى:

✓ اسم ولقب الطالب: دحماني عبد النور.

- عنوان البحث: أهمية دافعية الانجاز في تحسين مستوى الأداء المهاري.

- تاريخها: 2015/2014

- مستوى الدراسة: شهادة الماستر .

- جامعة أكلي محند أولحاج، معهد علوم وتقنيا النشاطات البدنية والرياضة.البويرة.

- المشكلة : ما أهمية دافعية الإنجاز على مستوى الأداء المهاري لدى لاعب كرة اليد؟

- هدف الدراسة: معرفة إذا كان علاقة المدرب باللاعبين تساهم في زيادة دافعية الانجاز نحو تحسين الأداء المهاري.

- الفرضيات:

- علاقة المدرب باللاعبين تساهم في زيادة دافعية الانجاز نحو تحسين الأداء المهاري.

-للعواضف المادية دور في زيادة دافعية الانجاز وتحسين الأداء المهاري أدى لاعب كرة اليد.

-التفوق الرياضي دفع لاعب كرة اليد نحو زيادة دافعية الانجاز.

-كشفت أهمية الدافعية على مستوى الأداء المهاري للاعب كرة اليد.

-معرفة ما إذا كانت المنافسة دافعا للاعب كرة اليد لتحسين الأداء المهاري.

- منهج البحث: المنهج الوصفي التحليلي.

- العينة: 30 لاعب من ثلاث أندية.

- اختيارها كان قصديا.

- أدوات البحث:

الاستبيان يحتوي على أسئلة مفتوحة وأخرى مغلقة.

مقياس ولس 1982 لمحاولة قياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية.

*النتائج التي توصل لها الباحث:

تحقق الفرضيات

- العلاقة بين المدرب باللاعبين تساهم في زيادة دافعية الانجاز نحو تحسين الأداء المهاري.

-للعواضف المادية دور في زيادة دافعية الانجاز وتحسين الأداء المهاري لدى لاعب كرة اليد.

-التفوق الرياضي دفع لاعب كرة اليد نحو زيادة دافعية الانجاز.

-كشفت أهمية الدافعية على مستوى الأداء المهاري للاعب كرة اليد.

-معرفة ما إذا كانت المنافسة دافعا للاعب كرة اليد لتحسين الأداء المهاري.

*أهم الاقتراحات:

- العمل على معرفة شخصية المدرب واللاعب وذلك باستعمال الدوافع المناسبة محاولة توجيهها لخدمة أدائه المهاري.

- العمل على تنمية العلاقة بين المدرب واللاعبين وبين اللاعبين داخل المحيط وخارج المحيط.
- العمل على تنمية الدوافع لدى اللاعبين من خلال تقديم بعض الحوافز المادية والمعنوية بهدف تحسين الأداء المهاري.
- تشجيع وتحفيز اللاعبين من أجل الحصول على نتائج جيدة.
- 2-2 عرض الدراسة الثانية:
- ✓ اسم ولقب الطالب: طيب محمد.
- عنوان البحث: التحفيز وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعب كرة القدم .
- تاريخها: 2015/2014
- مستوى الدراسة: شهادة الماستر .
- جامعة أكلي محند أولحاج، معهد علوم وتقنيا النشاطات البدنية والرياضة.البويرة.
- المشكلة : هل توجد علاقة إرتباطية بين التحفيز ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم؟
- هدف الدراسة:
- إبراز الدور الحقيقي للتحفيز بأنواعه في الوسط التنافسي.
- معرفة طبيعة ودرجة العلاقة الموجودة بين التحفيز ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.
- إبراز أهمية التحفيز وأثره على مردود فرق كرة القدم.
- الكشف عن واقع التحفيز في فرق كرة القدم لولاية البويرة.
- طرح بعض التوصيات العلمية الأكاديمية بناء على نتائج هذه الدراسة.
- الفرضيات:
- توجد علاقة إرتباطية في اتجاه موجب بين التحفيز المادي والرفع من دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة إرتباطية في اتجاه موجب بين التحفيز المعنوي والرفع من دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة إرتباطية في اتجاه موجب بين التحفيز المادي والرفع من دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة إرتباطية في اتجاه موجب بين التحفيز المعنوي والرفع من دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.
- منهج البحث: المنهج الوصفي.
- العينة: 132 لاعب بمعدل 22 من فريق.
- اختيارها كان مقصودة بسيطة.
- أدوات البحث:
- الاستبيان يحتوي على أسئلة مفتوحة وأخرى مغلقة.
- مقياس (جوولس) لمحاولة قياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية.
- *النتائج التي توصل لها الباحث:
- تحقق الفرضيات
- للتحفيز المادي علاقة إرتباطية طردية قوية جدا في اتجاه موجب مع دافع إنجاز النجاح.

- للتحفيز المعنوي علاقة إرتباطية طردية قوية جدا في اتجاه موجب مع دافع إنجاز النجاح.
 - للتحفيز المادي علاقة إرتباطية طردية قوية جدا في اتجاه موجب مع دافع تجنب الفشل.
 - للتحفيز المعنوي علاقة إرتباطية طردية قوية جدا في اتجاه موجب مع دافع تجنب الفشل.
- *أهم الاقتراحات:**

الإهتمام بالتحفيز المادية في التدريبات مثل نقل، أكل وإثناء المنافسات.
 إستعمال أسلوب القيادة يمنح اللاعب القوة والسعادة والرضا في إنجاز عمله.
 تفعيل الحوافز في التدريبات وإعطائها قيمتها مثل التحفيز خلال المنافسات.
 مراعاة الجانب النفسي للاعبين من طرف المدرب والإدارة هو حافز معنوي يجب تفعيله.

3-2 التعليق على الدراسات:

يتضح من خلال عرض الدراسات المرتبطة أن هناك علاقة بين هذه الدراسات والدراسة الحالية في بعض النقاط التي سوف نعرضها بالتفصيل.

2-3-1 من حيث متغيرات الموضوع:

تختلف الدراسات السالفة الذكر في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية في أنها كلها إهتمت بدراسة الشخصية في المجال الرياضي ودافعية الانجاز.

2-3-2 من حيث الهدف:

كان الهدف الأبرز الذي اشتهرت فيه هذه الدراسات مع الدراسة الحالية هو دراسة العلاقة بين الشخصية في المجال الرياضي ودافعية الانجاز.

2-3-3 من حيث المنهج:

إشتهرت كل الدراسات السابقة في إستخدام المنهج الوصفي.

2-3-4 من حيث العينة وكيفية اختيارها:

تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين العينات العشوائية والعينات الغرضية المقصودة، الدراسة الحالية اعتمدت في اختيار العينة على الطريقة العشوائية البسيطة.

2-3-5 من حيث الأدوات المستخدمة:

استخدمت الدراسات السابقة الذكر الأدوات التالية: المصادر والمراجع العلمية، المقاييس الشخصية في المجال الرياضي ودافعية الانجاز.

2-3-6 من حيث الوسائل الإحصائية:

إتفقت الدراسات المذكورة مع الدراسة الحالية في الوسائل والمعادلات الإحصائية: المتوسط الحسابي، معامل الارتباط بيرسون لحساب ثبات الاختبار، معامل صدق الاختبار.

2-3-7 من حيث النتائج:

إن جل الدراسات السابقة تحققت.

2-3-8 أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة بالبحث:

- من خلال الدراسات المرتبطة بالبحث يمكننا من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات، حيث شكّلت إطاراً نظرياً لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث من حيث:
- ✓ رسم خريطة البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق إجراءات هذه الدراسة.
 - ✓ تحديد فصول الجانب النظري.
 - ✓ ضبط متغيرات موضوع الدراسة.
 - ✓ الوصول إلى صياغة إشكالية البحث.
 - ✓ كيفية اختيار العينة.
 - ✓ تحديد الأدوات المستعملة في الدراسة.
 - ✓ تحديد أنسب القوانين والمعادلات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.
 - ✓ كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها تفسيراً علمياً.

خلاصة:

وفي الأخير كخلاصة لهذا الفصل يمكن اعتبار الدراسات السابقة والمشابهة من بين المراجع التي يعود إليها الباحث لبناء بحثه والاستفادة من هاته الدراسات في عدة نقاط وجوانب مثل معرفة الأخطاء التي وقع فيها الباحث والعمل على تجنبها، وكذا تفادي تكرار بحث آخر والتوصل إلى تعميمات دقيقة تعطي الفرصة والإمكانيات لتفسير سلوك الرياضي والتنبؤ به إذا أمكن، وكذا محاولة الباحث من خلالها، عدم تكرار ما جاء فيها وهذا بغية إعطاء هذا البحث أكثر مصداقية.

واستفدنا في بحثنا هذا من مختلف هاته الدراسات في النقاط السابقة الذكر وكذا الاقتراحات والفروض المستقبلية وذلك من خلال بناء فرضيات هذا البحث.

تمهيد:

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق مقياس السمات الشخصية ومقياس دافعية الانجاز، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج المقاييس لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة. وفي الأخير نعرض ونختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى والخروج ببعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

4-1 عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية:

جدول رقم(03) يوضح درجات السمات الشخصية والدافعية الانجاز لكل اللاعبين.

دافعية الانجاز	السمات الشخصية			اللاعب
	العصبية	الضبط	القابلية للاستثارة	
80.00	9.00	11.00	11.00	1
80.00	9.00	11.00	10.00	2
79.00	12.00	12.00	11.00	3
80.00	11.00	11.00	11.00	4
80.00	12.00	12.00	9.00	5
81.00	13.00	12.00	12.00	6
79.00	12.00	11.00	11.00	7
80.00	12.00	12.00	12.00	8
81.00	13.00	13.00	11.00	9
83.00	12.00	12.00	10.00	10
82.00	13.00	12.00	11.00	11
83.00	13.00	12.00	10.00	12
82.00	13.00	12.00	11.00	13
81.00	12.00	13.00	11.00	14
79.00	12.00	12.00	9.00	15
79.00	13.00	13.00	12.00	16
80.00	12.00	11.00	11.00	17
81.00	12.00	11.00	10.00	18
79.00	12.00	12.00	11.00	19
80.00	11.00	11.00	11.00	20
80.00	12.00	12.00	12.00	21
81.00	13.00	12.00	9.00	22
79.00	12.00	11.00	11.00	23
80.00	12.00	12.00	12.00	24
80.00	13.00	13.00	11.00	25
83.00	12.00	12.00	10.00	26
82.00	13.00	12.00	11.00	27
81.00	13.00	12.00	10.00	28
82.00	13.00	13.00	11.00	29
81.00	12.00	12.00	9.00	30
79.00	12.00	12.00	11.00	31
79.00	13.00	13.00	12.00	32
80.00	11.00	11.00	11.00	33
80.00	12.00	11.00	10.00	34
79.00	12.00	12.00	11.00	35
80.00	9.00	11.00	11.00	36
80.00	12.00	12.00	12.00	37
81.00	13.00	12.00	9.00	38
79.00	12.00	11.00	11.00	39
80.00	12.00	12.00	12.00	40
81.00	13.00	13.00	11.00	41
81.00	13.00	12.00	10.00	42

82.00	13.00	12.00	11.00	43
83.00	12.00	12.00	10.00	44
82.00	13.00	13.00	11.00	45
81.00	12.00	12.00	9.00	46
79.00	12.00	12.00	11.00	47
79.00	13.00	13.00	12.00	48
80.00	13.00	11.00	10.00	49
80.00	12.00	11.00	11.00	50
79.00	12.00	12.00	11.00	51
81.00	11.00	11.00	11.00	52
80.00	12.00	12.00	9.00	53
80.00	9.00	12.00	12.00	54
79.00	12.00	11.00	12.00	55
80.00	12.00	13.00	11.00	56
81.00	13.00	12.00	11.00	57
83.00	12.00	12.00	10.00	58
81.00	13.00	12.00	11.00	59
83.00	13.00	12.00	10.00	60
82.00	13.00	13.00	11.00	61
81.00	12.00	12.00	9.00	62
79.00	12.00	12.00	11.00	63
79.00	13.00	13.00	12.00	64
80.00	12.00	11.00	11.00	65
80.00	9.00	11.00	10.00	66
79.00	12.00	12.00	11.00	67
80.00	11.00	11.00	9.00	68
80.00	12.00	12.00	11.00	69
82.00	13.00	11.00	12.00	70
79.00	12.00	12.00	11.00	71
80.00	12.00	12.00	11.00	72
81.00	13.00	13.00	12.00	73
83.00	13.00	12.00	10.00	74
82.00	12.00	12.00	11.00	75
83.00	13.00	12.00	9.00	76
82.00	13.00	13.00	11.00	77
81.00	12.00	12.00	10.00	78
79.00	12.00	12.00	11.00	79
79.00	13.00	13.00	12.00	80

جدول رقم (03) يوضح درجات السمات الشخصية والدافعية الانجاز لكل اللاعبين.

4-2 تحليل نتائج سمة الضبط (الكف) ودافعية الانجاز:

الأبعاد	المتوسط الحسابي	R المحسوبة	R الجدولية	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
سمة الضبط	11.93	0.25	0.217	79	0.05	دال
دافعية الانجاز	80.56					

الجدول رقم(04): قيم المتوسط الحسابي وقيم R بين سمة الضبط ودافعية الانجاز.

- تحليل نتائج الجدول رقم (04):

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) الذي يبين قيمة R أن المتوسط الحسابي لسمة الضبط قدر بـ "11.93" و المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز فقد قدر بـ "80.56" ، أما فيما يخص قيمة R المحسوبة فقد بلغ "0.25" و هي أكبر من قيمة R الجدولية "0.217" أي ($0.217 < 0.25$) عند مستوى الدلالة " $\alpha=0.05$ "، و هي قيمة تبين أن هناك علاقة إرتباطية موجبة بين سمة الضبط و دافعية الانجاز .

- الإستنتاج:

ومن هذا نستنتج أنه يوجد تناسب طردي بين دافعية الإنجاز وسمة الضبط (الكف) وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها لأن أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد هم أفراد يتميزون بالقدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين والثقة بالنفس، وهنا يمكننا القول بأن هناك إرتباط بين سمة الضبط (الكف) ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

3-4 تحليل نتائج سمة العدوانية و دافعية الانجاز:

الأبعاد	المتوسط الحسابي	R المحسوبة	R الجدولية	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
سمة العدوانية	12.12	0.328	0.217	79	0.05	دال
دافعية الانجاز	80.56					

الجدول رقم(05): قيم المتوسط الحسابي وقيم R بين سمة العدوانية ودافعية الانجاز.

- تحليل نتائج الجدول رقم (05):

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) الذي يبين قيمة R أن المتوسط الحسابي لسمة العدوانية قدر بـ "12.12" و المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز فقد قدر بـ "80.56" ، أما فيما يخص قيمة R المحسوبة فقد بلغ "0.328" و هي أكبر من قيمة R الجدولية "0.217" أي ($0.217 < 0.328$) عند مستوى الدلالة " $\infty=0.05$ "، و هي قيمة تبين أن هناك علاقة إرتباطية موجبة بين سمة العدوانية و دافعية الانجاز .

- الإستنتاج:

ومن هذا نستنتج أنه يوجد تناسب طردي بين دافعية الإنجاز وسمة العدوانية، وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها لأن أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد هم أفراد يتميزون أحيانا بالأعمال العدوانية ويتصدون للآخرين بالهجوم و المشاحنات، وفي بعض الأحيان إلى التحكم بالذات والسلوك المعتدل، وهنا يمكننا القول بأن هناك إرتباط بين سمة العدوانية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.

4-4 تحليل نتائج سمة القابلية للاستثارة ودافعية الانجاز:

الأبعاد	المتوسط الحسابي	R المحسوبة	R الجدولية	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
سمة القابلية للاستثارة	10.75	-0.302	0.217	79	0.05	غير دال
دافعية الانجاز	80.56					

الجدول رقم(06): قيم المتوسط الحسابي وقيم R بين سمة القابلية للاستثارة ودافع الانجاز.

- تحليل نتائج الجدول رقم (06):

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) الذي يبين قيمة R أن المتوسط الحسابي لسمة القابلية للاستثارة قدر بـ "10.75" و المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز فقد قدر بـ "80.56" ، أما فيما يخص قيمة R المحسوبة فقد بلغ "0.302" و هي أصغر من قيمة R الجدولية "0.217" أي ($0.217 < -0.302$) عند مستوى الدلالة " $\infty = 0.05$ "، و هي قيمة تبين توجد علاقة إرتباطية عكسية ضعيفة بين سمة القابلية للاستثارة و دافعية الانجاز.

- الإستنتاج:

من المفروض أن تكون هناك تناسب طردي بين دافعية الإنجاز وسمة القابلية للاستثارة، لأن أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد هم أفراد يتميزون بالاستثارة العالية وشدة التوتر ضعف القدرة على المواجهة، الإحباطات، و في بعض الأحيان إلى الهدوء و المزاج المعتدل، أما النتائج المتحصل إليها فكانت عكس ذلك هنا يمكننا القول بأن توجد علاقة إرتباطية عكسية ضعيفة بين سمة العدوانية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

5-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.

5-4-1 مناقشة الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها:

* توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الضبط والكف ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

حيث نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (09) أنه توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين سمة الضبط (الكف) ودافعية الانجاز لدى لاعب كرة القدم.

إذ بلغ معامل الارتباط ($r=0.25$) وهو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) ويمكن تفسير ومناقشة هذه النتائج على أساس أن أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد (الضبط) يتميزون بعدما لقدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وخاصة في المواقف الاجتماعية كما يتصفون بالخجل والارتباك خاصة عند قيام الآخرين لمراقبتهم وظهور بعض المتاعب الجسمية عند مواجهة بعض الأحداث المعينة أو ظهور بعض المتاعب الجسمية مثل: (عدم الاستقرار أو الارتعاش، الاحمرار، ارتعاش الأطراف والحاجة للتبول). أما أصحاب الدرجة لمنخفضة يتميزون بالقدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وعدم سرعة الارتباك عند اضطرابهم كما يتصفون بالقدرة على التحدث والمخاطبة في حين تعد الدافعية حالة من التوتر النفسي و الفيزيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات و سلوكيات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس عامة. (صالح محمد علي أبو جادو، 1987، ص22).

وهذا ما أكدته دراسة الطالب الباحث طيب محمد تحت عنوان التحفيز وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعب كرة القدم صنف أكابر لسنة 2014 من جامعة البويرة أكلي محند اولحاج مستوى الماستر، التي عالجت موضوع هل توجد علاقة ارتباطية بين التحفيز ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم، حيث توصل الى وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب، أي أن كل من التحفيز المادي والمعنوي تأثير موجب على بعدي دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.

حيث يرى الباحث بأن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين سمة الضبط (الكف) ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم وهذا ما أكدته دراسة الطالب الباحث نوال نجادي تحت عنوان سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية حسب بعض الأنشطة المختارة لسنة 2007 مستوى الماستر من جامعة حسيبة بن بو على الشلف التي عالجت موضوع سمات الشخصية المكونة من ثمانية سمات وعلاقتها على دافعية الانجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية حيث توصلت إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية ودافعية الانجاز.

وهنا نقول أنه يوجد تناسب طردي بين دافعية الإنجاز وسمة الضبط (الكف) وهذا ما أشار إليه صاحب المقياس فرايبورج أن أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد هم أفراد يتميزون بالقدرة على التفاعل و التعامل مع الآخرين و الثقة بالنفس.

ومنه يمكننا القول أن الفرضية الأولى للبحث توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الضبط والكف ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم، قد تحققت.

4-5-2 مناقشة الفرضية الجزئية الثاية التي مفادها:

* توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة العدوانية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

حيث نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (09) أنه توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين سمة العدوانية ودافعية الانجاز لدى لاعب كرة القدم.

إذ بلغ معامل الارتباط ($r=0.328$) وهو دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) ويمكن تفسير ومناقشة هذه النتائج على أساس أن أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد (العدوانية) الدرجة العالية لهذا البعد تميز الأفراد الذين يقومون تلقائيا بالأعمال العدوانية البدنية أو اللفظية أو التخيلية ويستجيبون بصورة انفعالية، ويتصدون للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة في أنفسهم، عدم الهدوء وهدم النضج الانفعالي. والدرجة المنخفضة له تشير إلى قلة الميل التلقائي والتحكم في الذات والسلوك المعتدل الذي يتميز بالهدوء الزائد والنضج الانفعالي. في حين تعد الدافعية هي حالة توترية داخلية ناتجة عن حاجة نفسية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان وهذه الحالة تثير السلوك وتوجهه وتستمر به إلى هدف معين حتى يزول هذا التوتر ويستعيد الفرد توازنه النفسي و الفسيولوجي. (مصطفى عشوي، 1990، ص83).

وما أكدته دراسة الطالب الباحث بليلى إبراهيم تحت عنوان أهمية الدافعية في تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعب كرة اليد دراسة ميدانية على فرق ولاية البويرة صنف أواسط لسنة 2014 مستوى ماستر من جامعة البويرة أكلي محند اولحاج التي عالجت موضوع التي هل هناك علاقة بين دافعية الانجاز والأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد، حيث توصل إلى أن دافع إنجاز النجاح يساعد على تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد، أي أنه يساعد في تطور الأداء الخاص بيم في رياضة كرة اليد من أجل تحقيق النجاح.

حيث يرى الباحث بأن هناك علاقة إرتباطية موجبة بين سمة العدوانية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم وهذا ما أكدته دراسة الطالب الباحث محمد وداك تحت عنوان السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق دراسة ميدانية لفرق كرة القدم الجزائرية للقسمين الوطنيين الأول والثاني لسنة 2008 جامعة الجزائر يدي عبد الله التي عالجت موضوع هل توجد علاقة إرتباطية بين السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي وتماسك أعضاء الفريق الذي يشرف عليه، حيث توصل إلى أن لسمات الشخصية المميزة للمدرب دورا هاما وفعالا في تماسك أعضاء الفريق وهذا ما يؤدي إلى تحقيق نتائج مقبولة وجيدة والوصول إلى الفورمة الرياضية لأعضاء الفريق.

وهنا نقول أنه يوجد تناسب طردي بين دافعية الإنجاز و سمة العدوانية، و هذا ما أشار إليه صاحب المقياس فرايبورج أن أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد هم أفراد يتميزون أحيانا بالأعمال العدوانية و يتصدون للآخرين بالهجوم و المشاحنات، و في بعض الأحيان إلى التحطم بالذات و السلوك المعتدل.

ومنه يمكننا القول أن الفرضية الثانية للبحث توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة العدوانية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم، قد تحققت.

4-5 مناقشة الفرضية الجزئية الثالث التي مفادها:

* توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة القابلية للاستثارة ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم. حيث نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (09) أنه توجد علاقة إرتباطية سالبة بين سمة القابلية للاستثارة ودافعية الانجاز لدى لاعب كرة القدم.

إذ بلغ معامل الارتباط ($r=-0.302$) وهو غير دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) ويمكن تفسير ومناقشة هذه النتائج على أساس أن أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد (القابلية للاستثارة) تميز الأفراد الذين يتسمون بالاستثارة العالية شدة التوتر وضعف المقدرة على مواجهة الإحباطات اليومية العادية والانزعاج وعدم الصبر والغضب والامتحانات العدوانية عند الإحباط وسرعة التأثر.

أما أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بقدر ضئيل من الاندفاعية والتلقائية، كما يتميزون بالهدوء والمزاج المعتدل والقدرة على ضبط النفس وتحمل الإحباط، في حين تعد الدافعية الدافعية مجرد الرغبة في النجاح أو أنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة. (رومي جميل، 1986، ص96).

من المفروض أن تكون هناك تناسب طردي بين دافعية الإنجاز وسمة القابلية للاستثارة، و هذا ما أشار إليه صاحب المقياس فرايبورج أن أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد هم أفراد يتميزون بالاستثارة العالية و شدة التوتر و ضعف القدرة على المواجهة، الإحباطات، و في بعض الأحيان إلى الهدوء و المزاج المعتدل. أما النتائج المتحصل إليها فكانت عكس ذلك وهذا عائد ربما لدخول عوامل دخيلة غير معروفة.

6-4 مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

جدول رقم (07) يمثل مقابلت النتائج بالفرضيات:

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة الضبط والكف ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.	الفرضية الأولى
تحققت	توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة العدوانية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.	الفرضية الثانية
لم تحققت	توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة القابلية للاستثارة ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.	الفرضية الثالثة
تحققت	توجد علاقة إرتباطية موجبة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.	الفرضية العامة

من خلال الجدول يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية الثلاث التي اقترحها الباحث كحلول لمشكلة البحث جلها قد تحققت وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال المقياس الموجه للاعبين، ومن هنا وفي إطار وحدود وظروف ما ترمي إليه الدراسة وحسب ملاحظتنا للنتائج المتحصل عليها بالإضافة إلى التطابق الكبير بينها وبين النتائج الدراسات السابقة يتضح جليا أن الفرضية العامة والتي تمحو حور حول * توجد علاقة إرتباطية موجبة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم* .
قد تحققت.

وفي الأخير يمكننا القول أن الفرضيات المقترحة جاءت جلها في سياق النتائج المتحصل عليها.

خلاصة:

يتناول هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة وتحليلها من خلال التعرف على آراء واستجابات عينة الدراسة (اللاعبين)، وكانت تلك الاستجابات على مقياس فرايربوغ للشخصية ومقياس دافعية الانجاز لمعرفة مستوى الدافعية للإنجاز الرياضي لدى اللاعبين وقد قام الباحث في سبيل ذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الانجاز الرياضي، والمتوسط الحسابي R المحسوبة و R المجدولة ودرجة الحرية، وفيما يلي عرض لتلك النتائج وتحليلها، ومن ثم مناقشة وتفسير النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال المعالجة الإحصائية بمساعدة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للبيانات المتحصل عليها من استجابات اللاعبين على تلك المقاييس النفسية الرياضية المطبقة في هذه الدراسة، وفيما يلي مناقشة وتفسير نتائج التساؤلات المتعلقة بفرضيات الدراسة.

خاتمة:

وصلنا والحمد لله إلى نهاية بحثنا بعد بذل مجهود في العمل والبحث والتحليل وتوصلنا من خلال ذلك إلى معرفة العلاقة الموجود بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم فئة u18 حيث اتضح لنا ذلك في الجانب التطبيقي.

إن دراستنا لهذا الموضوع لم تكن عشوائية أو من قبل الصدفة بل كانت نابغة من اقتناع لما قد ينعكس إيجابا أو سلبا على لاعبي كرة القدم صنف u18.

فمن بين أسباب تألق أي رياضة واحتلالها مكانة مرموقة هو سهر القائمين عليها وبذلهم مجهودات وتضحيات كبيرة لإعطائها العناية الكاملة والكافية من أجل الاستمرارية والتطور.

ونحن في هذا البحث حاولنا إزالة الغبار عن مدى أهمية ودور السمات الشخصية والدافعية للإنجاز على اللاعبين حيث أعطيت لهم الأهمية باعتبارهما شيئا أساسيان ومتكاملان فيما بعضهما لتحقيق الراحة والاستقرار النفسي للرياضي.

وتوصلنا من خلال نتائج المقاييس الموجه للاعبين أنه حقيقة تعتبر كل من الشخصية ودافعية الانجاز الرياضي تربطهما علاقة إرتباطية موجبة وعاملان أساسيان في التأثير إيجابا على اللاعبين إذا أعطي لهما الدور والأهمية اللازمة من طرف المدربين والأخصائيين في الفريق، وينبغي كذلك البحث عن مختلف الوسائل والطرق التي يستطيع استخدامها لضمان عدم تأثر المؤهلات والقدرات النفسية للاعبين، وينبغي كذلك معرفة وتفهم جميع مشاكل اللاعبين، ودون ضغط أو انفعال عليه في إطار جو يسمح للاعبين باستقبال النصائح والإرشادات والتعليمات بارتياح كبير، وبالتالي يسهل عليهم الدخول في التدريب بمعنويات مرتفعة، وهذا ما ينعكس بالإيجاب على تحقيق نتائج إيجابية.

- ❖ يقترح الباحث في حدود الدراسة ونتائجها ما يلي:
- بعد إتمام هذا العمل، واستخلاص جملة من الاستنتاجات نحاول في الأخير أن نقدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي نأمل أن ينظر إليها مسئولو القطاع بعين الاهتمام ونحاول بالترتيب اقتراح ما يلي:
 - مشاركة المدربين والرياضيين في الدورات التكوينية والتدريبية وخاصة بما تعلق منها بموضوعات علم النفس الرياضي والذي يشمل موضوع دراستنا.
 - توعية القائمين على تكوين وإعداد الرياضيين على أهمية السمات الشخصية للرياضي ودورها في الارتقاء بمستوى الرياضي سواء كان ذلك على مستوى كرة القدم أو على مستوى الأندية والفرق الوطنية.
 - إعادة النظر في برامج تكوين المدربين والرياضيين والتفكير في إدراج محتوى دراسي يتماشى مع الجانب النفسي وضرورة الربط بين الناحية النفسية والنواحي الأخرى أثناء التعلم الحركي للمهارات الحركية.
 - ضرورة تكوين المدربين وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية والنفسية والاجتماعية.
 - وضع دراسات موسمية على الفرق الرياضية لمعرفة مدى تطورها من الجانب النفسي الاجتماعي لما لها من أهمية في تحقيق نتائج.
 - ينبغي على مدربي كرة القدم الإطلاع على كل خصائص مرحلة المراهقة.
 - الأخذ بعين الاعتبار دوافع المراهقين نحو ممارسة الرياضة المفضلة لديهم.
 - يجب على المدربين تنسيق العمل بين كل الجوانب والتكامل بينها لأن الجوانب البدنية والتقنية غير كافية لتحضير اللاعبين، ولا بد من إدراج التدريب النفسي نظراً لدوره وأهميته.
 - ضرورة التوفير للأندية مختصين نفسانيين
 - العمل على معرفة شخصية اللاعب وذلك باستعمال الدوافع المناسبة ومحاولة توجيهها لتحقيق الراحة النفسية.
 - العمل على تنمية الدوافع لدى اللاعبين من خلال تقديم بعض الحوافز المعنوية بهدف تحسين الرياضي.
 - العمل على معرفة أهم الدوافع التي تتحكم في شخصية اللاعب والعمل على تنميتها.

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال المعطيات النظرية والدراسة الميدانية إستطعنا أن نكشف عن العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم فئة U18، وعند تحليل نتائج هذه الدراسة التي كانت عن طريق عرض وتحليل نتائج المقياس المتمثلة في مقياس فرايبورج للشخصية أعددنا في الأصل "جوكن فرانبرج وسالج وهابل" من أساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بألمانيا سنة 1970، وقام ديل diell بتصميم صورتها المصغرة التي قام بتعريبها وإعداد صورتها المصغرة محمد حسن علاوي، وتحتوي هذه القائمة على (03) أبعاد للشخصية و(21) عبارة، ومقياس دافعية الانجاز مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية، الذي عربه محمد حسن علاوي ويتضمن المقياس ثلاثة محاور:

*بعد دافع القدرة.

*دافع إنجاز النجاح.

*دافع تجنب الفشل.

التي وزعت على عينت البحث لبعض أندية ولاية البويرة المتمثلة في النادي الرياضي للهواة برج خريص والنادي الهاوي للمزدور والنادي الرياضي الهاوي للخبوزية والنادي الرياضي للهواة ثاليوين، وبعد تحليل وعرض النتائج المتحصل عليها في الجداول ومن خلال التحليل الإحصائي المتحصل عليه تم التوصل لبعض النتائج التي سطرنا في الفرضيات والمتمثلة في:

* توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة الضبط والكف ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

* توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة العدوانية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

* توجد علاقة إرتباطية موجبة بين سمة القابلية للإستثارة ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم.

التي تحققت معضمها أي أن الفرضية الأولى والثاني تحققت والثالثة لم تتحقق.

مما يجعلنا نقول أن الفرضية العامة التي مفادها أنه "توجد علاقة إرتباطية موجبة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز لدى لاعب كرة القدم". وبالتالي الفرضيات التي كان مقترحة من طرف الباحث موفقة.

وفي الأخير يمكن القول أن المتغيرات النفسية تلعب دورا هاما ولها أهمية كبير في المجال الرياضي.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة احيي معند أولعاج
قسم علوم وتقنيات النشاط البدني و الرياضي

مقياس

عزيزي الرياضي يشرفني أن أضع بين يديك هذا الاختبار والذي يندرج في إطار إنجاز بحث علمي لتحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، راجيا منكم الإجابة بكل صدق وموضوعية عن هذه الأسئلة وبذلك تكونوا قد ساهمتم بقسط كبير في إنجاز هذا البحث تحت عنوان:

سمات الشخصية و علاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم صنف u18

ملاحظة:

- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، بل كل الإجابات صحيحة
- الإجابة تكون بوضع علامة (x) في خانة نعم أو لا.
- الإجابة بكل صدق وموضوعية.

السنة الدراسية 2016/2015

قائمة الأسئلة

مقياس الشخصية

القابلية للاستثارة:

لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم

* عندما أغضب أو أثور فإنني لا أهتم بذلك.

* لا أستطيع غالبا التحكم في ضيقي وغضبي.

* أنا لسوء الحظ من الذين يغضبون بسرعة.

* أقول غالبا أشياء بدون تفكير واندم عليها فيما بعد.

* كثيرا ما استشار بسرعة من البعض.

* كثيرا ما أغضب بسرعة من الآخرين.

* أفقد السيطرة على أعصابي ولكني أستطيع التحكم فيها بسرعة أيضا.

الضبط أو الكف:

لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم

* يحمر أو يمتنع لوني بسهولة.

* في بعض الأحيان لا أحب رؤية بعض الناس في الشارع أو في مكان عام.

* أرتبك بسهولة أحيانا.

* يظهر علي التوتر و الارتباك بسهولة عند مواجهة أحداث معينة.

* يبدو علي الاضطراب والخوف أسرع من الآخرين.

* أرتبك بسهولة عندما أكون مع أشخاص مهمين أو مع رؤسائي.

* أحجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها بعض الناس وهم يتحدثون.

العصبية:

لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم
لا	نعم

* أحيانا أجد متعة كبيرة في مضايقة أو معاكسة الآخرين.

* سبق لي القيام بأداء بعض الأشياء الخطرة بغرض التسلية أو المزاح.

* يسعدني أن اظهر أخطاء الآخرين.

* يبدو في ذهني غالبا عندما أكون وسط جماعة كبيرة أحداث مشاجرة (خناقة) و لا أستطيع مقاومة هذا التفكير.

* أحب أن أعمل في الناس بعض المقالب غير المؤدية.

* أحب التنكيت على الآخرين.

* أفرح أحيانا عند إصابة بعض ممن أحبهم.

مقياس الدافعية

العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1/ أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.					
2/ يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
3/ عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
4/ الإمتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية.					
5/ أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
6/ أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.					
7/ أخشى الهزيمة في المنافسة.					
8/ الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.					
9/ في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.					
10/ لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.					
11/ لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.					
12/ الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
13/ أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					
14/ أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية.					
15/ عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.					
16/ لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي.					
17/ قبل اشراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.					
18/ أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.					
19/ أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.					
20/ هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي.					