جامعة العقيد آكلي محند أولحاج
البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

الموضوع:

المقاربة المعرفية الإنتقائية للمدرب لدى لاعبي كرة اليد أقل من (15) سنة المبنية على أسس علمية.

ـ دراسة ميدانية لفرق كرة اليد بولاية البويرة.

إعداد الطالبين:
جدو صدام حسين .
قدوري مهدي

إشراف الدكتور:
منصوري نبيل.

السنة الجامعية: 2016/2015

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا، الحمد لله شكرا جزيلا ،الحمد لك خلقتنا، و بين مخلوقاتك زرعتنا، الحمد لك بالعقل و النطق ميزتنا، الحمد لك عدد خلقك، ومداد كلماتك أعنتنا، وبالعلم زودتنا.

قال تعالى﴿ ...وَ قُلْ رَبِيْ أَوْزِعْنِيْ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ التِيْ أَنْعَمْتَ عَلَيَ وَعَلَى وَالِدَيْ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِيْ بِرَحْمَتِكَ فِيْ عِبَادِكَ الصَالِحِيْن﴾سورة النمل الآية 19.

وقال أيضا﴿ وصاحبهما في الدنيا معروفا وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا﴾

الحمد لله أولا وقبل كل شيء، وآخرا وبعد كل شيء، ودائما دوام الحي القيوم.

نتقدم بالشكر الجزيل وأسمى عبارات التقدير إلى الدكتور المؤطر والمشرف "منصوري نبيل " والى طالب الدكتورة حميد زاير كما نتقدم بالشكر إلى الذين أفادونا بمعلومات قيمة أثناء إنجاز هذه المذكرة

كما لا ننسى أن نشكر أساتذتنا الكرام لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة .

فنقول:..... حياتنا ألم، يغطيها أمل

يحققها عمل، نهايتها أجل

ولكل امرئ جزاء بما عمل.

كما نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة.

إلى كل هؤلاء نتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات.

صدام + مهدي

إهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا.....

إلى من اشترت راحتي وسعادتي بتعبها وشقائها إلى أغلى اسم نطقه لساني أمي ثم أمي ثم أمي "حدة"حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها

إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتنير طريق دربي إلى نعم المثل ونعم القدوة أبي"رابح" حفظه الله

لكما يا أغلى ما أملك في الحياة والديا الكريمين

إلى كتاكيت العائلة شمس، سيف، إيناس، رشيد ،هدى

إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى كل إخوتي وأخواتي كل باسمه إلى جدي الغالي و جدتي و إلى أعز الأصدقاء: إلى دكتور منصوري، حميد، رضوان بوزيد، علي، جلال وسفيان، مهدي ،عبدو جمال ، صلاح وصالح حمزة ،كمال وياسين وعمر وجماعة الماتيكو ،ميلود ،صادق، منير ومحمد توفيق فريد مراد والصالح 5، موسى، نبيل فؤاد، رشيد رياض وجماعة الإقامة إلى مليكة، إلى الأهل خارج الوطن: أعمامي وأبناءهم خاصة مفيدة الغالية وإلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا.

إلى جميع الأساتذة الذين تتلمذت على أيديهم من الطور الابتدائي حتى الجامعي

إلى الأحباب الذين جمعتني بهم أيام الدراسة بجامعة البويرة من دون استثناء

إلى أخي الذي لم تلده أمي ر فيقي في هذا العمل المتواضع "مهديي قدوري "

إلى كل يدركه قلبي ولم يدركه القلم

إلى قارئ هذا الإهداء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي هذا .

صدام جدو

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
الجداول الخاصة بالمحول الأول		
الجدول رقم (01)	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.	48
الجدول رقم (02)	يمثل عدد سنوات خبرة المدربين.	50
الجدول رقم (03)	يمثل مدى مشاركة المدربين في الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.	51
الجدول رقم (04)	يمثل الأسس المعرفية للمدربين.	52
الجدول رقم (05)	يمثل إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء.	53
الجدول رقم (06)	يمثل عدد المشرفين على عملية الانتقاء.	54
الجدول رقم (07)	يمثل عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة اليد.	55
الجداول الخاصة بالمحور الثاني		
الجدول رقم (08)	يمثل الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.	56
الجدول رقم (09)	يمثل الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.	57
الجدول رقم(10)	يمثل مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.	58
الجدول رقم (11)	يمثل الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.	59
الجدول رقم (12)	يمثل رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني	60
الجدول رقم (13)	يمثل يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.	61
الجدول رقم 14	يمثل يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار في ما اذا كانت تؤدي إلى انتقاء إيجابيي	62
الجدول رقم (15)	يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.	63
الجدول رقم (17)	يمثل دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب	65
الجدول رقم (18)	يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة اليد.	66
الجدول رقم (19)	يمثل التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين للفترة العمرية 15 سنة.	67

الجدول رقم (20)	يمثل لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.	68
الجدول رقم (21)	يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء	69
الجدول رقم (22)	يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء	70
الجدول رقم (23)	يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	71

قائمة الأشكال

رقم الأشكال	العنوان	الصفحة
الجداول الخاصة بالمحول الأول		
الشكل رقم (01)	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.	48
الشكل رقم (02)	يبين عدد سنوات خبرة المدربين.	50
الشكل رقم (03)	يمثل مدى مشاركة المدربين في الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.	51
الشكل رقم (04)	يبين الأسس المعرفية للمدربين.	52
الشكل رقم (05)	يمثل إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء.	53
الشكل رقم (06)	يمثل عدد المشرفين على عملية الانتقاء.	54
الشكل رقم (07)	يمثل عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة اليد.	55
الأشكال الخاصة بالمحور الثاني		
الشكل رقم (08)	يمثل الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.	56
الشكل رقم (09)	يمثل الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.	57
الشكل رقم (10)	يمثل مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.	58
الشكل رقم (11)	يمثل الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.	59
الشكل رقم (12)	يمثل رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني	60
الشكل رقم (13)	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.	61
الشكل رقم م (14	يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار في ما اذا كانت تؤدي إلى انتقاء إيجابيي	62
الأشكال الخاصة بالمحور الثالث		
الشكل رقم (15	يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.	63
الشكل رقم (16)	يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب	65
الشكل رقم (17)	يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة اليد.	66
الشكل رقم (18)	يمثل التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين للفترة العمرية 15 سنة.	67
الشكل رقم 19)	يمثل لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.	68

الشكل رقم (20)	يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء	69
الشكل رقم (21)	يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء	70
الشكل رقم (22)	يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	71

المقاربة المعرفية الانتقائية للمدرب لدى لاعبي كرة اليد أقل من(15سنة) المبنية على أسس علمية"

إعداد الطالب: **إشراف الدكتور:**

جدو صدام حسين **نبيل منصوري.**

قدوري مهدي

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة البعد المعرفي الانتقائي للمدربين المبني على القواعد والأسس العلمية، وتقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة اليد من اجل تحسيسهم بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي، وذلك للفت الانتباه للإيجاد الانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكن أن يحققه من نتائج قد تؤدي إلى مستويات عالية في المستقبل، حيث أجريت الدراسة الميدانية لفرق كرة اليد للموسم (2015-2016) ، وهذا من أجل معرفة المقاربة المعرفية الانتقائية للمدرب المبنية على المبادئ والأسس العلمية وقد استخدم الباحث لأجل ذلك المنهج الوصفي التحليلي وهذا لملائمته لموضوع الدراسة كما اعتمد الباحث على طريقة العينة القصدية بالأسلوب المسحي في اختيار عينة الدراسة، وتمثلت في كل مدربي أندية كرة اليد للفئة العمرية 15 ستة لولاية البويرة وفي سبيل الحصول على البيانات استخدم الاستبيان والمقابلة كأداة جمع البيانات، وبعد الحصول على البيانات الكمية تم تحليلها إحصائيا وذلك من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة الأسلوب الأنجع والفعال والأكثر اعتمادا من قبل المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء ومن أجل ذلك قمنا بإجراء دراسة على مستوى فرق ولاية البويرة ، وبعد معالجة البيانات إحصائيا توصلنا إلى النتائج التالية :

المجال العلمي والميداني للمدرب لها دور في عملية الانتقاء.

- المكتسبات العلمية والمعرفية(المؤهل العلمي) القبلية للمدرب تساعد في انتقاء الرياضيين.
- تختلف نظرة المربين لمعايير عملية الانتقاء باختلاف العوامل الأخرى.

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بما يلي :

- ✓ اختيار مدربين أكفاء لعملية الانتقاء.
- ✓ توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.

الاهتمام بالفئة(15) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الرياضيين.

- ✓ توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- ✓ برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.

الكلمات الدالة: المقاربة المعرفية (الخبرة-المؤهل العلمي-الممارسة القلبية) الانتقاء-كرة اليد-الفئة العمرية U15.

مقدمة :

أصبح من الضروري الإهتمام بالرياضة حيث أصبحت الشغل الشاغل على جميع الأصعدة، سواءا السياسية أم الإقتصادية، الإجتماعية، بالإضافة إلى الصعيد الثقافي الذي لايخلو من ذلك وهذا نظرا للمكانة المهمة في المجتمع، بالنظر للأطوار الهادفة التي تحققها في جميع مجالات الحياة، وهذا ما جعلها تحظى بإهتمام كل دول العالم، وجعلها كإستراتيجية هيمنة في المجال الرياضي، وإن كان الإهتمام بالرياضة يختلف باختلاف إمكانيات وقدرات وثقافات تلك الدول ومكانتها على الصعيد العالمي، ولما كانت الرياضة وسيلة ترفيه وشغل أوقات الفراغ فقد أضحت اليوم ذات أبعاد إجتماعية كصورة من صور التوازن الإجتماعي، عن طريق تخفيف الصراع والتنافس الإجتماعي بين طبقات المجتمع، وذات أبعاد إقتصادية وذلك من خلال إستثمار عدة مؤسسات صناعية وتجارية كبرى في المجال الرياضي، لتستفيد صورتها من القيم التي تمثلها الرياضة، إذ أصبحت الدول الناجحة رياضيا لها اقتصاد إضافي ومصادر مادية وبشرية إضافية، كما صارت الرياضة ذات أبعاد سياسية، حيث أضحت تلعب دورا مهما في السياسة، وأصبح يفهم مغزاها السياسي، وكثيرا ما إستغلت لأغراض سياسية، حيث استخدمت الرياضة في إثبات كفاية وإقتدار النظام السياسي، وإبراز هويته وفرض الإعتراف به في المحافل الدولية، وكذلك أصبحت الرياضة ذات أبعاد ثقافية تتجلى في زوال الحدود الجغرافية والموانع المتعددة للعلاقات بين الدول، وهي بذلك أَضحت سفيرا ثقافيا بين الدول دون إعتماد وثائقي، حيث تسعى كل الدول من خلال ممارستها للرياضة إلى نشر وإبراز ثقافاتها في الدول الأخرى، وبذلك أصبحت الرياضة لغة عالمية تتجاوز حدود الإختلافات والفروق بين الناس على وجه المعمورة،فقد صارت الرياضة تشكل جسرا للحوار والتقارب وإحترام وقبول الآخر مهما كانت إنتماءاته السياسية أو الثقافية أو الإيديولوجية أو العرقية. وتعد رياضة كرة اليد من الرياضات التي ألهمت العالم، وسطت على عرشه بشعبيتها الجارفة، وقدرتها على توحيد الأفراد، وتلحيم الجماعات على إختلافها حيث أصبحت تجمع في المحافل العالمية بين الدول المتقاطعة سياسيا وإقتصاديا وثقافيا،إلا أن تلك التقاطعات تظهر من خلال التنافسية الشديدة بين اللاعبين فوق الميدان، وهذا لإثبات أحقية كل دولة بالفوز وبالتالي إثبات تفوقها وجدارتها على تلك الدولة الأخرى، إذ أصبحت رياضة كرة اليد في هذا العصر الحالي وكأنها نوعا من أنواع الحروب، حيث نجد كل الدول تعطي الأهمية القصوى لها وذلك من خلال الدعم المادي والبشري الكبير، وذلك بتوفير الموارد المالية الضخمة لتطوير كرة اليد، وهذا ببناء المنشآت الرياضية سواءا الخاصة بالتدريبات أو بالمنافسات، وتوفير كذلك الموارد البشرية المتخصصة وذات الكفاءات العالية للنهوض برياضة كرة اليد لتلك الدول، والمحافظة على مستوى التفوق التي وصلت إليه، وكانت كنتيجة لهذه السياسات المنتهجة للنهوض بهذه الرياضة التي إنتقلت من مجرد لعبة محبوبة ورياضة شعبية إلى نشاط إقتصادي بكل معنى الكلمة، وقد ساهم في هذا التحول الكبير أنظمة الإحتراف التي أصبحت تطبقها معظم دول العالم، وإلا فبماذا نفسر تهافت الشركات الاقتصادية العالمية على إبرام عقود الرعاية مع فرق كرة اليد العالمية بالمبالغ الضخمة والخيالية في الكثير من الأحيان، وتهافت كذلك القنوات الرياضية على شراء الدوريات العالمية في

كرة اليد والرعاية الحصرية لها ودفعها المبالغ الطائلة وتعاقدها مع هذه الدول لفترات زمنية مستقبلية طويلة، غير أنه إذا عرفنا العائدات المالية لتلك الشركات إقتصادية أو لتلك القنوات الرياضية لفهمنا سبب دفعهم لتلك المبالغ المالية الضخمة، حيث أصبحت تحقق أرباحا كبيرة وفي فترة زمنية قصيرة جدا، وبذلك أضحت رياضة كرة اليد إستثمارا اقتصاديا مربحا (100%).

وحتى تحافظ الدول على تلك الموارد المالية الإضافية لاقتصادياتها انتهجت سياسات رياضية كان من أحسن صورها الاحتراف الرياضي، وهذا لما أعطاه لرياضة كرة اليد من دفع نحو تحسين مستوى الأداء الرياضي وبالتالي تحسين النتائج الرياضية، حيث خصصت الدول المبالغ المالية لبناء المنشآت الرياضية وتوفير الموارد البشرية المتخصصة من إداريين وعمال ومدربين ولاعبين، وذلك بالعمل على إعطائهم التكوين العلمي المتخصص واللازم حتى يقوم كل عضو من هؤلاء الأعضاء في الجماعة الرياضية بالدور المنوط به والمحدد، وذلك للنهوض بكرة اليد والعمل على تطويرها والمحافظة على ذلك التطور إلى أطول فترة زمنية ممكنة، والجزائر من هذه الدول التي أولت أهمية كبيرة لرياضة كرة اليد شأنها في ذلك شأن مختلف دول العالم وهذا رغبة منها في أن تحقق رياضة هذه الأخيرة كل تلك الأبعاد الإيجابية سواء فيما يخص البعد الاجتماعي أو السياسي أو الاقتصادي أو الثقافي الذي حققته تلك الدول المتطورة، وهذا بوضع سياسات وبرامج تعمل على النهوض بمستوى اللعبة الجزائرية ، باعتبار هذه الأخيرة صورة تعبر فعلا عن ذلك التطور الحاصل في أي دولة من دول العالمية، ومن بين هذه السياسات والبرامج التي طبقتها الدولة الجزائرية في الآونة الأخيرة سياسة الاحتراف، والذي من أهم مظاهره الموارد المادية الضخمة المخصصة لنهوض وتطوير هذه الأكثر شعبية بعد رياضة كرة القدم، وذلك بالعمل على إنشاء المنشآت الضخمة الخاصة سواءا بالتدريبات أو بالمنافسات، ولما لهذه البنى التحتية الرياضية من آثار إيجابية وخاصة بالنسبة لعملية توفير مراكز التكوين للعناصر الناشئة، كما أن الدولة والممثلة في وزارة الشباب والرياضة بصفتها الوزارة الوصية على الرياضة في الجزائر، والاتحادية الجزائرية لكرة اليد بصفتها المسؤولة المباشرة على تطوير وتحسين هذه اللعبة في الجزائر، لم تغفل عن الدعم المادي والمعنوي للموارد البشرية العاملة في هذا الإطار، وذلك بتوفير مراكز التكوين العلمية المتخصصة سواءا للإداريين أو المدربين ، وهذا لما لهذا العنصر البشري من أهمية بالغة في النهوض برياضة كرة اليد، وإلا فبماذا نفسر دول لا تملك الموارد المادية الضخمة وتحقق نتائج رياضية إيجابية إلا أنها استثمرت استثمارا جيدا في مواردها البشرية وخاصة في عنصر المدربين بما لهذا العنصر من دور فعال في تطوير رياضة كرة اليد وهذا بصفته المسؤول المباشر عن إعداد اللاعبين بدنيا ونفسيا واجتماعيا والقادر على اكتشاف وإنتقاء وتوجيه المواهب الذين يصبحون في المستقبل أبطالا, في هذه الرياضة يحققون النتائج الرياضية الإيجابية وخير دليل على أهمية المدربين الرياضيين في النهوض برياضة كرة اليد، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقا لما تتطلبه هذه الرياضة، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لان يكون لاعبا ذو كفاءة تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية

والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة، لهذا فإن انتقاء اكتشاف وإعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية ما يسمى بانتقاء والتوجيه هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين للألعاب الرياضية المناسبة، ويجب على المدرب إن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعدادهم لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، فانتقاء وتوجيه الرياضيين كثيرا ما يعتبره البعض عملا سهلا، ولهذا توكل هذه المهمة إلى مدربين ذو مقربات معرفية انتقائية حدثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه المنتقي والمدرب هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلا، فهو المسؤول عن عملية الانتقاء اللاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة الرياضية، فتطبيق هذه العملية دون الأسس والمبادئ العلمية أو أي تهاون فيها من الممكن أن يقصي رياصي قد يصبح لاعبا مميزا وذا شأن كبير في رياضة كرة اليد مستقبلا، لذا فتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب يحتاج إلى عناية واهتمام شديد.

وعلى هذا فإن –المقاربة المعرفية الانتقائية للمدرب الرياضي المبنية على مبادئ وأسس علمية لها دور في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة اليد، وعلى ضوء ما سبق قسمنا الدراسة الحالية إلى مجموعات متكاملة من الفصول.

- حيث استهلت الدراسة بمدخل عام وتطرقنا فيه إلى تحديد الإشكالية وإطارها وصياغة الفرضيات وتكلمنا عن أسباب اختيار الموضوع وأهمية الدراسة والهدف منها وكذا تحديد المفاهيم المستخدمة في البحث، الفصل الأول فكان تحت عنوان الإطار النظري الخلفية النظرية للدراسة وهو يحتوى على ثلاثة محاور المحور الخاص بالانتقاء الرياضي من حيث مفهومه وأنواعه وأهدافه وعن المراحل التي يمر بها وكذا الواجبات ، المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء، الدلائل الخاصة بالانتقاء، مزايا الانتقاء بالأسلوب العلمي.

- بالإضافة إلى المحور الثاني الذي يتمحور حول المدرب والتدريب الرياضي من حيث مفهومه ومميزاته وكفاءته وأساليب القيادة للمدرب الرياضي.

- –كما تمحور المحور الثالث حول كرة اليد وتعريفها وأهدافها أهم الخصوصيات هده اللعبة.

- أما الفصل الثاني وتطرقنا فيه إلى الدراسات المرتبطة بالبحث سواءا كانت مشابهة أم سابقة وعرضنا فيه مختلف الدراسات التي تطرقت الى موضوع بحثنا وبعدها تم التعليق عليها.

– فيما يخص الفصل الثالث فكان تحت عنوان منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي كان يحتوي على المنهج المستعمل ومجتمع وعينة الدراسة ومحالات البحث سواءا المجال البشري والمجال المكاني وألزماني للبحث، وطريقة البحث وأدواته وتقنياته.

- وتطرقنا في الفصل الرابع إلى عرض وتحليل النتائج بتحليلها مع تبيين أدوات التحليل الإحصائي المستعملة في ذلك .

أما مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات فيتمحور حول مناقشة النتائج وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة، أي الإحالة إلى الجانب النظري والخروج بالاستنتاجات، بالإضافة إلى خاتمة تحوي أهم ما توصلنا إليه, في هذا البحث، واقتراح وتوصيات الباحث.

الجانب النظري

الخلفية النظرية للدراسة و الدراسات المرتبطة بالبحث

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

مقدمة

الخاتمة

الملاحق

الإستنتاج العام

إقتراحات وفروض مستقبلية

السيميوغرافيا

الملحق رقم 1

الملحق رقم 2

الملحق رقم 03

مدخل عام

التعريف بالبحث

المحور الثاني:

المدرب الرياضي

المحور الثالث:

كرة اليد

المحور الأول:

الانتقاء الرياضي

تمهيد:

يعد الإنتقاء الرياضي من أهم الموضوعات التي لاقت إهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة لأن لها دور في إختيار أفضل اللاعبين وظهرت الحاجة إلى عملية الإنتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية، ولذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية لإنتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا ومواكبة التطورات السريعة والمذهلة في الدول المتقدمة.

إن مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة، وعلى كفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة.

فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة خاصة مع فئة الناشئين.

فوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، وأن يكون قدوة يقتدي بها كل اللاعبين وذلك من خلال شخصيته التي يجب أن تكون قوية ومتصفة بالإتزان.

كما تعتبر رياضة كرة اليد من الأنشطة الرياضية التي لاقت إستحسانا وإقبالا شديدين من مختلف شرائح المجتمع ورغم عمرها القصير نسبيا إذا ما قورنت بعمر بعض الألعاب الأخرى، إلا أنها إستطاعت أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول، هذا بالإضافة إلى إنتشارها كنشاط رياضي ترويحي في معظم دول العالم.

1- المحور الأول: الإنتقاء الرياضي

1-1: **تعريف الإنتقاء الرياضي:**

اصطلاحا: يعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الإنتقاء بأنه عبارة عن إنتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الإستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه إختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للإنضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة. (محمد حازم، محمد أبو يوسف 2005 م، ص19- 20)

إجرائيا: هو عملية إختيار الخامات والمواهب المناسبة لنوع النشاط الممارس وممن لهم إستعداد للوصول إلى مستوى متقدم.

كما يعرف على أنه إختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي الممارس قصد تحقيق مجموعة من الأهداف المرتبطة بنوعية الإنتقاء الممارس

يعرف الإنتقاء الرياضي بكونه إختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي .

وتمثل "نظرية الإنتقاء " الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وإذا كانت الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه غير عناصر بشرية مبشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعه للوقت والجهد(علي مصطفى طه ،ص273)

1-2: أهمية الإنتقاء الرياضي:

يعتبر الإنتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي بإعتبار أحد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها إستعدادات خاصة من أجل الإستمرار والتفوق.

ويري كل من "قولكوف "1997 "بولجاكوفا" 1986 أن عملية الإنتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي :

- الإنتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية .
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الإستعداد الخاصة .
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي (محمد لطفي طه : مرجع سابق ،ص14).

1-3: أهداف الإنتقاء:

-الإكتشاف المبكر للمواهب – صقل المواهب و إظهار مكنون موهبتها- مكافحة تسرب المواهب.

-رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.

-توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الإستفادة منها.

4-1: واجبات الإنتقاء :

-تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الإفتراضي للطفولة.

-إمكانية ضمان إستمراره في ممارسة النشاط بمستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للإنتقاء، يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الإنتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الإنتقاء. (هدي محمد، محمد الخضري 2004 ، ص 20-21)

5-1 فوائد الانتقاء :

لا تقتصر وظيفة الإنتقاء على إختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و العاملين في مكاتب اللجنة الدولية والإتحادية الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى و نقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من إختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الإختبارات الرياضية .

-فالرياضي غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث عديدة لا يرقى إليها الشك على أن إستخدام الطرق المرفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في الإختيار . - يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية و هذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع .

- الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب ومن ثم نفقات أكثر ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوب(قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف1999 ،ص35)

- إن الرياضي الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهد أكثر من ذوي المستوى الجيد وتلك خسارة غير متطورة تتحملها الحركة الرياضية وكم من أخطاء يرتكبها الرياضي غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية .

- الرياضي القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طوعا أو كرها مما يضطر النادي أو المؤسسة أو الإتحاد إلى التفتيش عن البديل والإتفاق على تدريبهم لفترات طويلة .

- إن سوء توافق الرياضيين مع فاعليتهم ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وإنخفاض الروح المعنوية للأخرين .

وترى بعض الدراسات أن أكبر الإختبارات إستعمالا في التوجيه والإنتقاء هي مقاييس الكفاءة والإستعداد والميل والمزاج والخلق والإتجاهات. (قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش، ص35)

6-1 أنواع الإنتقاء الرياضي:

يحدد بولجوكوفا 1986 أربعة أنواع للإنتقاء الرياضي:

* الإنتقاء بغرض الإستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة الأنشطة الرياضية.

* الإنتقاء بغرض الكشف عن الإستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ ويجري هذا الإنتقاء في المراحل الأساسية من الأعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

* الإنتقاء بغرض تشكيل فرق رياضية للإشتراك في المنافسات كتشكيل فرق الألعاب الجماعية ويساعد هذا النوع على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشا بين أعضاء الفريق.

* الإنتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوي القومي أو الأولمبي من بين مجموعة اللاعبين ذوي المستويات العالية وتكمن صعوبة هذا النوع من الإنتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوي والحالة التدريبية. (عمر أبو المجد، إسماعيل النمكي1997،صفحة101)

7-1 محددات الإنتقاء الرياضي: محددات الإنتقاء لها مصدرين أساسين هما:

أولا: تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمي في مناهج البحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة "

ثانيا: التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق، ويعتمد الإنتقاء في تحديد محدداته علي تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي ويقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الإنتقاء لها صفة الإستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي :

– محددات البناء الجسمي: تعد أكبر محددات الإنتقاء ثباتا إلا أنها لا تتساوي في درجة ثباتها، فمثلا نمط الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم .

– **المحددات الأنتروبومترية:** بما تتضمنه من أطوال (طول العلوي والسفلي) والمحيطات (محيط الفخذ، محيط الذراع ،محيط الرقبة) والعرض (عرض الصدر عرض الكتف).(علي مصطفى طه ، ص274)

– **المحددات النفسية:** إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات شخصيته ، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة وقوة الإرادة ضرورية عند الإنتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصية، مستوى الطموح والمثابرة والدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس علية كل من الخصائص والمواصفات البدنية وطرق التدريب. (محمد الحماحمي، 1996، ص26) .

8-1 مراحل الإنتقاء الرياضي:

1-8-1 مرحلة إنتقاء الرياضي: تعني هذه المرحلة محاولة جذب إهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الإختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية(6-8 سنوات) لغرض فحصهم وإنتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

الملاحظة التربوية.

الإختبارات، المسابقات والمحاورات التجريبية، الدراسات والفحوص النفسية، الفحوص الطبية والبيولوجية.

2-8-1: مرحلة الفحص المتعمق: وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الإنتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الإنتقاء.

3-8-1 مرحلة التوجيه الرياضي: وتشمل الناشئين بعمر(12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الإنتقاء لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

4-8-1 مرحلة إنتقاء المنتخبات: تعني هذه المرحلة إنتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الإنتقاء الرياضي للمرحلة الأولى. (محمد لطفي طه، ص21-22)

1-9- دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء الرياضي :

- بالرغم من أن التدريب الرياضي يؤثر في فسيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوي اللاعب ، وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية.
- تؤكد أبحاث "هافليثيك" أن المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيفا.
- والدراجات ورفع الأثقال والماراتون والتنس والسباحة أن للبيئة تأثيرا كبيرا على التنبؤ بالأداء ،ومن أمثلة المؤتمرات البيئة كل من الأسرة ة والمدربين و طبيعة التدريب.
- في مؤتمر جينات الإنسان الذي عقد في الجمعية العامة الأولمبية عام 1986 قدم كل من "**بوشارد**" و"**مالينا**" عدد من التوجيهات المتعلقة بدور الجينات في التنبؤ بالمستوى الرياضي مستقبلا .

(وهيمفتى إبراهيم حماد،2001،ص312)

– إن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفيزيولوجية والصحية للإنسان بشكل عام .

– النمو البدني للصغار تحت الظروف العادية لكل من درجة النمو وسرعته يعتمد بالدرجة الأولى على الجينات.

– الجينات لما لها من دور مهم في معدل وسعة الإستجابة للإستشارات التي لها صفة الإستمرارية مثل التمرينات البدنية (مفتي إبراهيم حماد، ص312)

ويقول "**ريسان خريبط**" تلعب بعض الصفات الوراثية دورا مهما في إنتقاء اللاعب المناسب للعبة أما الطول أو الوزن وبناء الجسم والوراثة لها إرتباط بمستوي اللاعب لذلك نجد بعض اللاعبين الناجحين مهاريا ينتمون لعائلات فيها أبطال رياضيون أو يتمتعون بصفات رياضية مميزة وعلى كل فإن الذين ليس لديهم تلك الصفات الوراثية يستطيعون بالمثابرة والتدريب تحقيق التميز الرياضي. (ريسان خريبط ،1998، ص153)

1-10- المبادئ والأسس العلمية لعملية للإنتقاء: هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند عملية الإنتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد حدد Melnikov1987 تلك المبادئ علي النحو التالي :

1-10-1 الأساس العلمي للإنتقاء: إن صياغة نظام للإنتقاء لكل نشاط رياضي على حدى، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن إستخدامها في عملية الإنتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض .

1-10-2 شمول جوانب الإنتقاء: يجب أن يكون الإنتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي والفيزيولوجي والنفسي، ولا يجب أن يقتصر الإنتقاء علي جانب وإهمال الجوانب الأخرى .

1-10-3 إستمرار القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث أن الإنتقاء في المجال الرياضي لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب. (محمد لطفي طه، ص23–24)

1–10–4 ملائمة مقاييس للإنتقاء: إن المقاس التي يعتمد عليها في قرير الصلاحية يجب أن تتسم لمرونة الثقافية وإمكانية التعديل، يتغير ما يطلب منه من حيث إرتفاع أو إنخفاض حالة المنافس الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن.

1-10-5 القيمة التربوية للإنتقاء: إن نتائج الفحوص لا يجب الإستفادة منها في عملية الرياضيين الأفضل إستعدادا فحسب، وإنما يجب إستخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنيين الأعمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات .

1-10-6 البعد الإنساني الإنتقاء: إن إستخدام الأسلوب العلمي في عمليات الإنتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل. (محمد لطفي طه ، ص23–24)

1-10-7 العائد التطبيقي لعملية الإنتقاء: حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الإنتقاء، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الإنتقاء إقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق علي الأجهزة والأدوات، حتى

يمكن بذلك إستمرار لفحوصات وتكرارها بين الحين الأخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات. (محمد لطفي طه، ص24)

1-11- علاقة الإنتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الإنتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والإستعدادات ومعدل ثبت القدرات والتصنيف وجميعها ذات القيم المتباينة والهامة لمشكلة الإنتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة.

1-11-1 علاقة الإنتقاء بالفروق الفردية :

إن إختلاف في إستعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم وإتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب مع كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات وبما يتمشى مع الأفراد وإمكاناتهم البدنية والعلمية وبالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمة التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب للمستويات العالية .

2-11-1 علاقة الإنتقاء بالتصنيف: التصنيف له أهداف عدة منها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات وتنظم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أعراض هي:

* **زيادة الإقبال على الممارسة:** فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقبال على النشاط وبالتالي يزيد مقدار تحصيله في هذا النشاط .

* **زيادة التنافس:** إذا إقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الإستسلام.

* **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية (عمر أبو المجد ،جمال إسماعيل النمكي، ص108)

* **الدافعيـة:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة .

* **نهج التدريب:** إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية .

3-11-1 علاقة الانتقاء بالتنبؤ :

إذا كانت عملية إنتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على إستعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ بما ستؤول إلية هذه الإستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الإنتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة اليد تستلزم بالضرورة إنتقاء الناشئين طويلي القامة، يعني أن أصحاب طول

القامة الذين تم إنتقاءهم سيظلون في نفس موقعهم بين أفرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل المختلفة، ومتى ظلت المعطيات النمو ثابتة خلال مراحله للفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة ، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو وإذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.

(عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي، ص108-109)

1-12- دلائل خاصة بالإنتقاء: هناك طريقتين هما:

1-12-1– الطريقة الطبيعية التي تعتمد على الملاحظة (البسيطة).

2-12-1– الطريقة العلمية والتي تتعلق بالعالم البولندي «بليك" والتي تتضمن ثلاثة مراحل :

✓ **الدعوة:** يدعو المربين والمدربين الأطفال الصغار للإلتحاق بمجموعة تدريب الصغار وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة .

✓ **التدريب الأساسي:** أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة والمرتبطة بالعمر البيولوجي والصحة والذكاء والشخصية (الإنضباط، المسؤولية ... الخ) والخلفية الإجتماعية، ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعة تدريب خاصة. (أبو العلا عبد الفتاح، احمد الروبي ،1983ص301)

✓ **الإختيار النهائي** :يتم الإختيار النهائي لذوي الأداء العالي إستنادا إلى المعايير أو المحاكات الآتية:

- الخصائص الشخصية (الحماس أو العزيمة) والإتزان النفسي وتوفر القدرات الفسيولوجية الخاصة بالأنشطة المعينة .
- سرعة التعلم والتكيف للمهارات الخاصة .
- قدرة العمل الوظيفي خاصة الموائمة مع حالة الدين الأوكسجيني .

وبالرغم أن هناك أراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لإختيار المواهب والسن الأمثل للتخصص فإن معظم الباحثين يوافقون على ما يلي :

✓ يجب أن يخطط للإختيار جيدا أو بشكل متقدم.

✓ القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.

✓ الخصائص الفطرية أو الوراثة لها أهمية قصوى .

✓ يجب أن يستند على الصلاحيات المناسبة للأنشطة الرياضية.

✓ حب العمل والحماس والرغبة للفوز....الخ.

✓ يجب عدم التعجل في الاختيار النهائي. (أبو العلا عبد الفتاح ، أحمد الروبي، ص 302)

1-13- أثر العوامل النفسية في عملية الإنتقاء:

تعد العوامل النفسية أحد أهم المؤشرات التي من خلالها يمكن التنبؤ بإمكانيات الرياضي، ومستوى تقدمه في المستقبل لذلك فإنه يبدو ظاهرا أن عمليات الإنتقاء تتطلب إستخدام المستلزمات البدنية والنفسية معا

وبذلك فإن الإهتمام بالجانب النفسي للرياضي له أثر كبير خلال عملية الإنتقاء، وتتعدد الفعاليات والألعاب الرياضية فتعددت معها المتطلبات النفسية بحيث تنفرد بها تلك الفعالية أو اللعبة الرياضية وتتميز بها عن غيرها من الفعاليات أو الألعاب الأخرى فالتدريب الرياضي يرتبط بإمكانيات الجهاز العصبي للرياضي وهذا يتطلب أن نأخذ بعين الإعتبار خاصة مشكل القلق والإنفعالات والدوافع والتفكير والإدراك والتغذية الراجعة. (قاسم حسن حسين ، فتحي المهشهش يوسف، ص178)

14-1- أثر السمات الشخصية في عملية الإنتقاء:

تتطلب عمليات الإنتقاء دراسة سمات الشخصية الموجودة وأثرها على الرياضي عبر مراحل مختلفة بإعتبار أن لكل رياضي شخصية والمزاجية والإجتماعية والحلقية التي تميز الفرد عن غيره تميزا واضحا. (قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف)

فقد عرفوا الشخصية بأنها تنظيم ديناميكي في نفس الفرد لتلك الإستعدادات الجسمية التي تحدد طريقته للتكيف مع البيئة، أما السمات فهي: السمات المعرفية، سمات دافعية، سمات إجتماعية، السمات المزاجية. (قاسم حسن حسين ، فتحي المهشهش يوسف، ص180-181)

15-1: نموذج ديرك للإنتقاء الناشئين الموهوبين : إقترح ثلاث خطوات وهي كما يلي :

* **الخطوة الأولى** :و هي تتضمن إجراءات قياسات تفصيلية في العناصر التالية:

الحالة الصحية العامة، التحصيل الأكاديمي، الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي، النمط الحسي، القدرة العقلية.

* **الخطوة الثانية:** ويطلق عليها مرحلة التنظير وهي تتضمن ما يلي:

✓ مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من نمطه و تكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية و كذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

* **الخطوة الثالثة:** وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدئ الموسم و يتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب و كذلك الجوانب النفسية لهم و درجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقسيم التي من خلالها يتم الانتقاء (هدي محمد محمد الخضري، ص 61).

16-1- مزايا إنتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهيين عدد من المزايا هي كما يلي:

1. إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
2. إن الإنتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
3. إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
4. إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.

5. إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
(سديرة سعد الجزائر، 2004)

1-17- الصعوبات التي تواجه عملية إنتقاء وتشجيع المواهب الرياضية: هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

-الإعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد التنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.

-عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي .

-أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
(مفتي إبراهيم حماد، ص 323)

2- المحور الثاني: المدرب خصائص ومميزات:

2-1- تعريف المدرب:

"المدرب هو الشخصية التربوية الذي يتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين ويؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية المختلفة، فالمديرين كثر ولكن من يصلح... هذه المشكلة (علي فهمي البيك، 2003، صفحة 10) ".

إجرائيا: هو الشخصية التربوية الرياضية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا , وله دور فعال في إنتقاء وتطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا.

2-2- "مميزات مدرب كرة اليد"(jacque crevoisrer, 1985, p. 33) **:**

1. المجال البدني.
2. المجال المعرفي.
3. المجال الانفعالي.

المجال البدني	المجال المعرفي	المجال الانفعالي
*الصحة الجيدة.	*معرفة القواعد والقوانين.	*ضبط النفس والثبات الانفعالي.
*حسن المظهر.	*معرفة آداب اللعبة.	*القدرة على توجيه وإرشاد الفريق.
*القدرة على إعطاء النموذج.	* معرفة استراتيجية اللعبة.	* المشاركة الإيجابية للاعبين.
*القدرة على القيادة.	* معرفة الأساليب الحديثة للتدريب	* القدرة على اتخاذ القرار.
	* القدرة على التخطيط للتدريب.	* له سمات شخصية مرغوبة اجتماعيا.
	* القدرة على توظيف النظريات العلمية في المجالات التطبيقية.	

الشكل (01): مخطط يمثل مميزات مدرب كرة اليد.

2-3 وظائف المدرب:

إن مهمة المدرب تتمثل في الإرتقاء بالمستوى الحركي والنفسي للفريق عن طريق تربية إيديولوجية دقيقة كتقوية الفريق بتقنيات جيدة، إظهار وتوثيق الروح الجماعية للفريق، الوصول إلى تحقيق نتائج جيدة.

فوظائف المدرب متعددة نلخصها فيما يلي:

2-3-1- وظيفة التنظيم: تتطلب الإحتكاك المباشر حيث أن المدرب يقوم بعملية:

- التقويم.
- التوجيه والتخطيط.

2-3-2- وظيفة التلقين: والمتمثلة بتوصيل المعارف والإتصال، تعلم الجوانب التقنية والتكتيكية.

2-3-3- وظيفة الاتصال: تتمثل في نسج روابط علاقتيه بين المدرب والمتدرب.

2-3-4- وظيفة نفسية: وهي التأثير الممارس من طرف المدرب على نشاط وسلوك الرياضي في المواقف التدريبية بهدف ضبط الحالات النفسية والتوترات.

2-3-5- وظيفة المراقبة: وتتمثل في الإبراز والثناء على كل الأفعال التي تؤثر إيجابيا في الرياضي.

2-3-6- المدرب كقائد: "يعتمد وصول اللاعب أو الفريق الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية لعدة عوامل، ومن بين أهم هذه العوامل المدرب، إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العالية إرتباطا وثيقا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب، من تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم، وعلى قدراته في إعداد اللاعب في المنافسات الرياضية وإدارته لهذه المنافسات وكذلك قدرته على رعاية وتوجيه وإرشاد اللاعبين قبل وأثناء وبعد المنافسات" (علي فهمي البيك، 2003، صفحة 40).

وفي ضوء ذلك يمكن النظر للمدرب الرياضي من حيث أنه قائد يقوم بعملية الإدارة الفنية للاعبين أو الفريق ككل في الرياضة التخصصية، كما يقوم بإدارة عملية التوجيه والإرشاد والرعاية للاعبين والفريق، فالقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين فرد (القائد) ومجموعة من الأفراد ويقوم فيها بالتوجيه والتأثير على سلوك هذه المجموعة من الأفراد بمختلف الطرق والوسائل بغية تحقيق هدف أو أهداف محددة، أو هي الدور الذي يتضمن التأثير والتفاعل، ويقود نحو إنجاز الهدف، وينتج عن التغيير البنائي خلال المجموعات، فالقيادة ببساطة تعني كيفية التخطيط للهدف، وذلك لإعطاء الآخرين الإتجاه من خلال معرفتهم ما المطلوب عمله، كذلك يعني القيادة بتطوير كل من البيئة الإجتماعية والنفسية، أي ما يسمى مناخ وتماسك الفريق، وهذا يعني ويؤكد لنا أن دور المدرب لا يقتصر فقط على تطوير القدرات البدنية والمهارية فحسب" (أسامة كامل راتب، 1997، صفحة 36).

2-4- أساليب القيادة للمدرب الرياضي:

"يعني الأسلوب القيادي ماهية أنماط السلوك التي يتبناها القائد لمساعدة جماعته على إنجاز الواجبات وإشباع الحاجات، وقد اختلف الباحثون في تصنيف أنماط القيادة بالقدر الذي إختلفوا فيه في تعريفها ولكن

هناك ثلاث أساليب هم: الأسلوب الأوتوقراطي والأسلوب الديمقراطي والأسلوب الفوضوي" (محمود فتحي عكاشة، 1997، صفحة 302).

2-4-1- الأسلوب الأوتوقراطي: ويتميز هذا النمط في تمحور السلطة بيد القائد وحده، فهو الذي يتخذ القرارات بنفسه ويحدد سياسة الجماعة وأدوار الأفراد، يرسم الخطط ويملي على الجماعة أنشطتهم ونوع العلاقات بينهم وهو بدوره الحكم ومصدر الثواب والعقاب، ويهتم بضمان طاعة الأفراد الذين لا يملكون حق إختيار العمل أو المشاركة في إتخاذ القرار أو حتى المناقشة، وهو يتدخل في معظم الأمور، وبطبيعة الحال فإنه في ظل هذا المناخ الإستبدادي تؤدي الطاعة العمياء دون مناقشة وعدم إبداء الرأي إلى تعطيل القدرة على الخلق والإبداع والإبتكار حيث يعتمدون كلية على القائد، كذلك لا يتيح هذا المناخ مجالا كافيا لتنمية العلاقات الإنسانية بين أفراد الجماعة فتنخفض الروح المعنوية إلى جانب الإفتقار إلى العلاقات الإنسانية اللازمة وتحقيق التكيف الإجتماعي بينهم، "مما يؤدي إلى إحتمال إنتشار المنافسة غير الشريفة والنزاع وضعف روح التعاون كما يؤدي إنتشار الروح السلبية لدى الأفراد وإكتفائهم بالعمل بالقدر الذي يحميهم من عقاب القائد الإستبدادي" (محمود فتحي عكاشة، 1997، صفحة 326).

2-4- 2- الأسلوب الديمقراطي: في هذا الأسلوب من القيادة يعمل القائد على توزيع المسؤولية وإشراك أفراد الجماعة في إتخاذ القرارات، ويشجعهم على تكوين العلاقات الشخصية وتحقيق التفاهم المتبادل بينهم، كما يحاول كسب ودهم وتعاونهم وحبهم فيلتفوا حولهم ويدعمونه، ويتقبلون أوامره بروح راضية ويسعون لتنفيذها وهو ما يؤدي إلى إنتشار مشاعر الرضا، الإرتياح، الإخلاص، الإقبال على العمل، التعاون الإستقرار ورفع الروح المعنوية، وكفاءة الأداء، والقائد الديمقراطي يسعى إلى أن يشعر كل فرد في الجماعة بأهمية مساهمته الإيجابية في شؤون الجماعة كما يعمل على توزيع المسؤولية بين أفراد الجماعة مما يزيدها قوة.

"ويصغي القائد الديمقراطي للآخرين أكثر مما يجعلهم ينصتون إليه، فهو يقترح ولا يأمر، والجماعة الديمقراطية تتميز بدافعية أكبر نحو العمل وبمقدرة أعلى على الأداء كما يعم الرضا والشعور بالإرتياح بين أفراد الجماعة كما يسود روح التعاون والصداقة ولا يقبل الإحساس بالإحباط والفردية" (محمد شفيق زكي، 1997، صفحة 201).

2-4-3- الأسلوب الفوضوي: "ويطلق عليه أيضا الحرية المطلقة أو قيادة عدم التدخل، وفي هذا النوع من القيادة يكون هناك حرية مطلقة للأفراد في التخطيط للعمل وتحديد الأهداف، إتخاذ القرارات وإختيار النشاط والأصدقاء كذلك فإن السلوك يكون حياديا فلا يشارك إلا بحد أدنى من المشاركة مع إظهار الإستعداد للمعاونة، ومن نتائج هذا النوع من القيادة أن علاقات الود والثقة المتبادلة بين الأفراد تكون بدرجة متوسطة أيضا" (السيد الحاوي، 2002، صفحة 20).

2-5- كفاءة المدرب المهنية: ولا يأتي ذلك إلا بفهمه التام بكل ما يتعلق بواجباته الوظيفية، مهام عمله، خصائص أفراد جماعته، وطبيعة عملهم وقدراتهم وكفاءاتهم ومشاكلهم.

وحتى يحقق القائد كفاءة عالية في مجال فهمه التام لجوانب عمله بما يلي:

- رفع كفاءة الشخصية من خلال التأهيل العلمي المناسب.
- الاطلاع على كل جديد علمي في مجاله من خلال النشرات والمجلات العلمية.
- حضور الندوات والمحاضرات والمؤتمرات العلمية والمناقشات.
- فهم المدرب لنفسه من خلال التعرف على نقاط القوة في تدريبه وتنميته ونقاط الضعف للتغلب عليه.

2-5-1- ضرب المثل الأعلى لأفراد الجماعة: المدرب يكون دائما محط أنظار الجماعة بإعتباره قدوة ومثلا يحتذى به من الناحية السلوكية والمظهرية، وهو ما يمكن أن يتحقق بما يلي:

- العمل على أن يجعل المدرب من نفسه مثلا يقتدي به الجميع.
- الحفاظ على أسراره الشخصية.
- "مشاركة أفراد الجماعة في جوانب عملهم من خلال تنمية روح الإبتكار وحسن التصرف وتحمل المسؤولية" (محمد شفيق زكي، 1997، صفحة 188).

2-5-2- الحسم في إتخاذ القرارات: فالمدرب الناجح هو الذي يمكنه أن يتخذ القرارات بثقة وموضوعية وبدون تردد، وفي الوقت المناسب، إعلان القرارات وإصدار الأوامر في أوقات مناسبة تسمح للأفراد بالتنفيذ وتتيح لهم تحقيق المهام وعدم التردد في الأوامر يسمح ببث الثقة لدى الأفراد.

2-5-3- تحمل المسؤولية: فالمدرب الناجح هو الذي يتصرف بإيجابية في الواقف التي تتطلب الحل دون خوف أو جبن أو هروب من المسؤولية أو خشية من اللوم ويمكن أن يتم ذلك من خلال:

- عدم التنصل من تحمل المسؤولية والسعي لشغل الوظائف البعيدة عنها.
- فهم واجبات ومسؤوليات التدريب والسعي لشغل الوظائف التي تعطي مسؤولية أكثر.
- تقويم أخطاء الأعضاء بطريقة علمية وبناءه مع تجنب النقد اللاذع والتوبيخ.
- إبراز استعداد المدربين لتحمل المسؤولية في كل مجال.
- مواجهة الحقائق وتقبل النقد للإستفادة من التوجيه.
- التمسك بشجاعة وقوة بالمبادئ والدفاع عن كل ما هو حق.
- الاعتراف بالأخطاء دون كذب أو تبرير أو اختلاف.

2-5-4- مراعاة إمكانيات الجماعة الحقيقية: وذلك حتى يتفادى تحميل الجماعة ما لا طاقة لها به مما يجنب الفشل وهدم الروح المعنوية ويأتي ذلك بـ :

- معرفة قدرات الجماعة.
- مراعاة أن تكون التعليمات في حدود إمكاناتهم.

2-5-5- فاعلية المدرب وتفاعله مع أعضاء الجماعة: تتحلى فاعلية المدرب في مدى تأثيره في سلوكهم وإرتفاع قيمته ومكانته بينهم وقربه منهم ويتم ذلك كما يلي:

- الإستغلال الأمثل لوقت الأعضاء وتوجيهه لصالح العمل وأهداف الجماعة وعدم إضاعة الوقت.
- وضع الفرد المناسب في المكان المناسب وتحديد معدلات ومعايير موضوعية وعادلة لأداء العمل وفقا لتخصصات مختلفة.
- الإهتمام بالتخطيط الجيد والمتابعة الجيدة لكل مراحل التنفيذ.
- يهتم بالجانب الروحي ويدعم ثقافته الدينية.
- يدعم وعيه السياسي ويلم بملامح السياسة العامة للمجتمع.
- يوازن بين اهتمامه بمصلحة جماعته وتحقيق أهدافها وشؤون الأفراد وحل مشكلاتهم دون أن يطغى أحدهما على الآخر فيحقق الربط بين تحقيق الهدف العام والأهداف الشخصية للأفراد.

3- المحور الثالث: كرة اليد

3-1- نبذة تاريخية عن كرة اليد:

3-1-1 في العالم: "لقد أكد المؤرخون أن الألعاب بالكرة ظهرت في نحو القرون الوسطى أي خلال القرن الثالث عشر والرابع عشر للميلاد ويعد الدانماركي (هولجر نيلسون) (H.NILSON) مؤسس كرة اليد الحديثة حيث أدخل اللعبة في مدرسة خاصة للإناث سنة 1898، بينما كان عنصر الرجال مشغول بكرة القدم وحسب لعبة (نيلسون) في المشاركة تكون بفريقين كل فريق يظم سبعة لاعبين، وفي سنة 1906 تمكن نيلسون من جدولة قوانين لهذه اللعبة ومن أن حلت سنة 1911 حتى بدأ تنظيم منافسات للذكور في هذه الرياضة" (مجلة الوحدة الرياضية، 1992، صفحة 35).

"وفي سنة 1926 مؤتمر الفدرالية الدولية لألعاب القوى يجتمع في لاهاي ويعلن عن إنشاء لجنة تتكفل بسن قوانين لعب دولية لكرة اليد، وما إن حلت سنة 1928 تم ميلاد الفدرالية الدولية لكرة اليد هواة (FIHA) بأمستردام بمناسبة الألعاب الأولمبية"(brochur, p. 19) .

وفي سنة 1934 يقضي في إدخال كرة اليد ضمن برامج الألعاب الأولمبية سنة 1936.

وفي سنة 1938 أجريت لأول مرة بطولة عالمية تجمع شباب في كرة اليد وفازت بها ألمانيا.

وفي سنة 1945 بعد نهاية الحرب العالمية الثانية، أجريت أول مباراة دولية بين السويد والدانمرك.

وفي سنة 1952–1955 أقيمت الدورة العالمية الثالثة لكرة اليد وعادت لألمانيا.

وفي سنتي 1970-1972 انعقد على الترتيب مؤتمر 13 في مدريد إسباني وفي 14 لكسمبورغ وهناك طرأت بعض التعديلات على قانون لعبة كرة اليد" (كمال عبد الحميد، 1997، صفحة 35).

3-1- 2– ميلاد وتطور كرة اليد في الجزائر: لقد كانت البداية الأولى لكرة اليد الجزائرية سنة 1942 وذلك بمراكز المنشطين أما اللعب بصفة رسمية فكان سنة 1946 وذلك بإحدى عشر لاعب أما نسبة اللعب بسبعة لاعبين فكان ضمن الدورات الأولى سنة 1953 وما إن حلت سنة 1956 حتى تم تنظيم أول بطولة جزائرية.

ومباشرة بعد الإستقلال وبالضبط سنة 1963 كانت الإنطلاقة الثانية لكرة اليد حيث تم تعيين (حمناد عبد الرحمان وإسماعيل مداوي) بهدف إنشاء أول فدرالية جزائرية لكرة اليد.

وفي تلك الفترة كانت بداية مشوار الفدرالية الجزائرية لكرة اليد برئاسة السيد إسماعيل مداوي الذي كان في نفس الوقت رئيس رابطة الجزائر العاصمة لكرة اليد، أما أول الفرق التي إنخرطت في الفدرالية فهم كالتالي:

- فريق (SAINT – EVGENE) بولوغين L'O MSE.
- فريق الراسينغ لجامعة الجزائر (R.U.A).
- فريق المجموعة اللائكية لطلبة الجزائر العاصمة (G.L.E.A).
- فريق نادي الجزائر لكرة اليد HBCA.

- فريق غالية رياضة الجزائر G.S.A.
- فريق من عين طاية.
- فريق سبارتوا وهران.

أما في سنة 1963 انخرطت الفدرالية الجزائرية في الفدرالية العالمية والتي كانت تتكون من ثلاثة رابطات فقط (الجزائر، وهران، قسنطينة).

"ولقد احتضنت الجزائر الدورة الثامنة سنة 1989 على شكل بطولة إفريقية ثم جددت العهد مع هذه الرياضة بعد إحدى عشر سنة، لتستضيف الدورة الرابعة عشر بطولة إفريقيا للأمم في كرة اليد، وذلك بقاعة حرشة ابتداء من 19 أفريل إلى 08 ماي 2000 وذلك بحضور ما لا يقل عن 18 منتخبا في الصنفين ذكور وإناث"(planification et entrainement dune equipe de hb haut performance, p. 06) .

3-2- تعريف كرة اليد: "كرة اليد هي رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان، يتكون كل فريق من 12 لاعبا ويسمح لسبعة منها على الأكثر (ستة لاعبين + حارس المرمى) بالوجود داخل الملعب، أما الآخرين فهم بدلاء، والهدف من هذه اللعبة هو تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى الخصم، ويجري الإرسال (ضربة الانطلاق) من منتصف الملعب عقب إطلاق الحكم إشارة الانطلاق، زمن المباراة تكون مدته (30 × 2)" (منير جرجس إبراهيم، 2000، صفحة 17).

3-3- خصوصيات كرة اليد: لم تتوقف كرة اليد عن التطور من حيث اللعب وكفرع معترف به دوليا بل عرف هذا التخصص قفزة كبيرة إلى الأمام بالنظر إلى عدد ممارسة المرتفع بنسبة قليلة الشيء الذي عزز مكانتها كرياضة مدرسية أو كتخصص رياضي على المستوى الوطني.

إن لعبة كرة اليد هي لعبة أنيقة وتقنية مع التناوب في الهجوم والدفاع هذا التخصص المرتكز على حركات فورية ومتعددة، تتطلب تركيزا جيدا ودقيقا.

"حسن التحكم التقني والتكتيكي يعد أيضا ضرورة لتحقيق أحسن النتائج ويسمح للشباب باللهو جماعيا وتغيرات عديدة في الريتم"(herst kailer, 1989, p. 25) .

كذلك من خصوصيات كرة اليد:

- السرعة في الهجمات المضادة.
- التحمل العام الضروري للحفاظ على ارتفاع مستوى القدرات لمدة 60 دقيقة من زمن المقابلة.
- القوة والسرعة للرمي والقذف.
- الانتباه العام والخاص لحسن دقة الرميات والتمريرات.
- "تعد كرة اليد رياضة متكاملة تتطلب جهدا طاقوي كبير"(clavs bayer, 1995, p. 08) .

3-4- أهمية رياضة كرة اليد: تعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية والتي لها أهمية كبيرة في تكوين الفرد من جوانب عديدة كتكوينه بدنيا وتحسين الصفات البدنية كالمداومة والسرعة والقوة

والمرونة...الخ، كما أنها تسعى إلى تربية الممارس الرياضي لها سلوكيات وذلك ببث روح التعاون داخل المجموعة الواحدة وكذلك المثابرة والكفاح واحترام القانون وتقبل الفوز أو الهزيمة.

وتعد رياضة كرة اليد وسيلة مفضلة كرياضة تعويضية لأنواع الرياضات الأخرى، فإن الكثير من لاعبي ألعاب القوى، يحرزون نجاحا مرموقا في كرة اليد.

"كما أن لاعبي كرة اليد يصلون إلى مستويات عالية بشكل ملحوظ في ألعاب القوى" (جيرد لانجريوف، تيواندرت، 1978، الصفحات 20-22).

"وتعتبر رياضة كرة اليد مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية وذلك لما تتطلبه في ممارسيها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب وهذه الأبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل الانتباه الإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل" (كمال عبد الحميد،محمد صبحي حسنين، 1980، صفحة 21).

"كل هذه الإيجابيات تجعل من هذه الرياضة ذات أهمية كبيرة كغيرها من الرياضات الأخرى وعليه لا بد أن تحضي باهتمام المدربين" (منير جرجس إبراهيم، 2000، صفحة 103).

3-5- قانون لعبة كرة اليد:

3-5-1- الميدان: شكله مستطيل يضم مساحة تقدر بـ 40م طول و20م عرض، الخطوط الكبرى على الجانب تسمى بخطوط التماس والخطوط الصغرى هي خطوط المرمى.

3-5-2- المرمى: يوضع وسط خط التهديف طوله 03 أمتار وارتفاعه 02 متر، العارضة والقائمين يجب أن يوضعا من نفيس المادة الخشبية ويكون التلوين بلونين مختلفين يبدوان بوضوح، كما يكون المرمى مزود بشباك معلقة بطريقة تحد من سرعة ارتداد الكرة المقذوفة.

3-5-3- مساحة المرمى: تكون محددة بخط مستقيم 03 متر مسطر لمسافة 06 أمتار أمام المرمى بالتوازن مع خط المرمى ومستمر مع كل طرف بربع دائرة بقياس 06 متر، الخط الذي يحدد مساحة المرمى يسمى خط (مساحة المرمى) علامة من 15سم طول توضع أمام مركز كل مرمى موازية مع هذه الأخيرة وعلى بعد 04 متر من الجانب الخارجي بخط المرمى الخط المتقطع للرمية الحرة معلم بمسافة تبعد بـ 03 متر و09 متر أمام المرمى المستمرة مع كل طرف بربع دائرة صاعدة بمرمى خطوط، الخط تقاس بـ 15سم، ونفس الشيء بالنسبة للفراغات الفاصلة بـ 20سم.

3-5-4- الكرة: تصنع بغلاف من الجلد أو من مادة بلاستيكية أحادية اللون وتحتوي بطبيعة الحال على هوائية من المطاط ويجب أن تكون مستديرة ولا يجب نفخها كثيرا كما لا يجب أن يكون سطحها أملس ولا لامع.

للكبار الشباب يجب أن يبلغ قياس محيطها بـ "58 إلى 60سم" ووزنها "425 إلى 475غ"، للكبار الشابات يجب أن يبلغ قياس محيطها "54 إلى 56سم" ووزنها "325 إلى 400غ".

3-5-5- اللاعبين: الفريق يتكون من اثني عشر لاعب منهم إطاريين (سبعة لاعبين على الأكثر منهم الحارس يمكنهم التواجد دفعة واحدة على أرضية الملعب)، أما البقية فيكونون إحتياطيين على كرسي الإحتياط لا يقبل سوى الإحتياطيين وأربعة مندوبين رسميين في كرسي الإحتياط.

3-6- مكانة كرة اليد في تصنيفات الأنشطة الرياضية:

لقد كان لتعدد أنشطة التربية البدنية والرياضة وتشعبها ما أوجب ظهور العديد من طرف التصنيف CLASSIFICATION، حيث عمد الخبراء إلى إيجاد تصنيفات مختلفة كان هدف معظمها هو محاولة احتواء معظم الأنشطة الرياضية في إطار تصنيف منطقي وفيما يلي نعرض أراء مختلفة لبعض العلماء وبعض الدول حول تصنيف الأنشطة الرياضية ومكانة كرة اليد في هذه التصنيفات.

3-6-1- تصنيف كوديم KODYM للأنشطة الرياضية هو:

- أنشطة رياضية تتضمن توافق اليد والعين.
- أنشطة رياضية تتضمن التوافق الكلي للجسم.
- أنشطة رياضية تتضمن إحتمال الإصابة أو الموت.
- أنشطة رياضية تتضمن توقع لحركات الغير مع الأفراد.

"كما صنف تشارلز بوتشر كرة اليد ضمن النوع الأول (الألعاب الجماعية) للأنشطة الرياضية ويشير إلى أن الألعاب تعتبر إحدى المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية ولذلك كان من واجب مدرس التربية البدنية والرياضية أن يكون ملما إلماما تاما بكثير منها، ومن الضروري أن يكون ملما بأهم ملامح الألعاب المختلفة وقوانينها وطرق تنظيمها والفوائد التي تعود على ممارسيها والأجهزة والتسهيلات اللازمة لها وطرق حث الممارسين كما يجب أن يكون متمتعا بالقدرة على أداء نموذج جيد لمهارات اللعبة لما لذلك من فائدة كبيرة على سرعة تعلم الممارسين" (كمال عبد الحميد،محمد صبحي حسنين، 2001، الصفحات 18-20).

3-7- الأبعاد التربوية لكرة اليد: نظرا لما توفره كرة اليد من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين، لقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية لجميع المراحل التعليمية، إذ أنها تعتبر منهاج تربوي متكامل يكسب التلميذ من خلال درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي الكثير من المتطلبات التربوية الجيدة حيث رجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للتلميذ فهي زاخرة بالسمات الحميدة التي لها انعكاس مباشر على التكوين التربوي للتلاميذ في التعاون والعمل الجماعي وإنكار الذات والقيادة والتبعية والمثابرة والكفاح والمنافسة الشريفة وإحترام القانون والقدرة على التصرف والانتماء والابتكار...الخ.

"تعد صفات وسمات تعمل رياضة كرة اليد على تأكيدها وترسيخها في الممارسين على مختلف مستوياتهم الفنية والتعليمية" (كمال عبد الحميد،محمد صبحي حسنين، 2001، صفحة 18)

خلاصة:

عملية الإنتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني والمهاري ويتوقف الوصول إلى المعدلات المتقنة والعالية الجودة على مدى فعالية عملية الإنتقاء الرياضي و ضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواء فيزيولوجية أو البدنية أو النفسية المرتبطة برياضة كرة اليد لضمان التنبؤ السليم للناشئين مستقبلا.

كما يعد التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته وإستعداداته البدنية والنفسية، ويعتبر التدريب علما من العلوم إذا نظرنا إليه من ناحية أصوله ومبادئه، كما يعتبر فنا من الفنون إذا نظرنا إليه من ناحية تطبيقية.

تعتبر رياضة كرة اليد من الألعاب الجماعية حديثة العهد إلا أنها إكتسبت شعبية كبيرة وزاد الإقبال على ممارستها مع مرور السنين.

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة المرتبطة بالبحث ميدانا يجب التطرق إليه قبل إجراء أي دراسة لما لها من أهمية بالغة في تحضير الباحث وإطلاعه على المعارف المرتبطة بميدان ومجال بحثه، وكذا لإطلاع الباحث على آخر المستجدات والتطورات في ميدان الدراسة ولتجنب وقوع الباحث في الإعادة والتكرار وكذا تحديث النظريات والمعارف المرتبطة بمجال الدراسة.

ولذلك فقد تناولنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات والتي كانت في مجملها دراسات مشابهة للدراسة الحالية، حيث سنتناولها بالعرض من حيث أهم المحاور المتناولة في هذه الدراسات مثل الفرضيات والأهداف والمنهج والأدوات، ثم التعليق عليها ومقارنتها مع الدراسة الحالية من حيث أوجه التشابه والإختلاف وبالتالي توضيح ما جاءت به هذه الدراسة من جديد وهنا نركز على الجانب العلمي الأكاديمي.

إن الدراسات السابقة تفيدنا في التحصل والإطلاع على مختلف المعارف النظرية المرتبطة بالدراسة وكذا الإطلاع على المنهجية المستخدمة ومقاربتها مع الدراسة الحالية، وأهم المراحل والتقنيات المستخدمة في الدراسات التطبيقية للبحث، ومن كل هذا فإن الدراسات التي سنتطرق إليها بالعرض والتعليق روعي فيها إرتباطها بالدراسة الحالية من حيث المتغيرات المدروسة والمنهج المستخدم.

1- الدراسات السابقة والمشابهة:

-**الدراسة الأولى:** تحت عنوان: طرق أساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين09-12سنة من إعداد أمير ياسين و افوانيزرا أمين سنة 1998 معهد التربية البدنية الرياضة.

مشكلة الدراسة:

-ماهي انجح الطرق والأساليب المنتهجة لانتقاء لاعبي كرة القدم فئة المبتدئين؟

الفرضيات

-الفرضية العامة:

إن الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن تخضع إلى طرق وأسالب علمية ممنهجة حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

- ترفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات و قدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.

-تسطير برنامج منضم خاص بعملية الانتقاء لها أثر إيجابي في اختيار اللاعبين.

-الاعتماد على مدربين ذو مستوى عالي وخبرة كافية عنصر إيجابي في تحسين عملية انتقاء المبتدئين.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقه عشوائية وتتكون 15 مدرب يدربون أصناف المبتدئين.

نتائج الدراسة:

وقد توصلوا من خلال دراستهم واستنادا على الدراسات الميدانية التي قاموا بها، أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم النوادي و الجمعيات الرياضية لا تطبق كما هو مسطر نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه المرحلة من الطفولة 12 9 سنة والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عن الاختصاص.

الدراسة الثانية:

تحت عنوان : إشكالية الانتقاء عند مدربي فرق كرة اليد. دراسة ميدانية لطرق الانتقاء في الجنوب" تمنراست" من إعداد : محمد الصالح شقيني عبد الله مرزوقي و إسماعيل رزقي، تحت إشراف **الأستاذ :** زعبار سليم بمعهد التربية البدنية والرياضية" دالي إبراهيم" سنة 2003\ 2004

مشكلة الدراسة: هل المدرب الرياضي قادر على التفعيل الحسن للعملية الانتقائية، واختيار اللاعب المناسب لكرة اليد ضمن طرق علمية ؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

-عدم قدرة المدرب على التحصيل الجيد يؤدي إلى انتقاء غير سليم ومن هنا تنتج عنه تدهور المستوى الرياضي.

الفرضيات الجزئية:

-للوصول على فريق ذو مستوى عالي لابد من التحكم في الانتقاء.

-ظهور تدهور في مستوى لاعبي كرة اليد نتيجة عدم وجود انتقاء مبني على طرق علمية سليمة.

-لا يعتمد على مدربين ذو مستوى عالي و خبرة كافية للوصول إلى انتقاء سليم وناجح.

عينة البحث:

وقد تم اختيار عينة البحث على النوادي والجمعيات الرياضية لولاية تمنراست وكان هدفهم تسليط الضوء على الفرق المحلية وإعطاء الفرصة لمعظم مدربي المنطقة وتتكون هذه العملية من 11 مدرب ينشطون في المنطقة.

نتائج الدراسة:

لقد توصلوا من خلال دراستهم إلى أن لاعبي كرة اليد لا تخضع لطرق وأساليب علمية وممنهجة حسب متطلبات كرة اليد، ولعل البعض من المدربين من تكلم على الانتقاء.

-الدراسة الثالثة "بن قوة علي":

قام 'بن قوة علي' في دراسته لنيل شهادة الماجستير سنة 1997 بدراسة -تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين الناشئين لممارسة كرة القدم في المرحلة العمرية 10-12 سنة على مستوى مدارس الغرب الجزائري- مستغانم ، وقد صاغ أهداف بحثه كما يلي:

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الغرب الجزائري وقد توصل إلى النتائج التالية:

-إظهار الحاجة إلى الرجوع إلى بعض النقاط الهامة أثناء اختيار اللاعبين في كرة القدم من 10 -12سنة.

-هذه المرحلة هي المرحلة المناسبة لتكوين لاعبين في المستقبل.

توصيات البحث:

-تكوين عينة خاصة لاختيار اللاعبين عامل مهم في رياضة كرة القدم وهناك عدة عوامل مثل الجانب الجمالي، وجانب التخطيط، بالإضافة إلى الجانب التقني والتربوي الاجتماعي وجانب المنشئة لأن اللاعب يستطيع أن يصل إلى مستوى أحسن من الإنجاز إذا كانت هناك مقارنة مع لاعبين آخرين.

-أطفال هذه المرحلة يصبح نضجهم الجسدي أحسن ويحتاجون إلى تقدير لكي يستطيعوا أن يكونوا أكثر كفاءة ويأخذون على عاتقهم مسؤوليتهم أثناء المقابلات.

الدراسة الرابعة: مذكرة لنيل شهادة الماجستير

عنوان الدراسة: " دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبانية وتوجيهها.

دراسة متمحورة حول البعد التربوي من إعداد الطالب الباحث العنتري/ محمد، 2010 بالشلف، تحت إشراف الدكتور يحياوي محمد، للسنة الجامعية 2009 .

مشكلة الدراسة: ما هو الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبانية وتوجيهها؟.

2-التعليق على الدراسات المشابهة:

الملاحظ من خلال هذه الدراسات أنها اتفقت في مضمونها على ضرورة ما يلي:

-وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين لكل الرياضات وخاصة مرة اليد.

-الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.

-الاخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجيا والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.

-الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء الدورات.

3-أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة بالبحث:

من خلال الدراسات المرتبطة بالبحث تمكننا من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات، حيث شكلت إطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث من حيث:

- رسم خريطة البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق إجراءات هذه الدراسة.
- تحديد فصول الجانب النظري.
- ضبط متغيرات موضوع الدراسة.
- الوصول إلى صياغة إشكالية البحث.
- كيفية اختيار العينة.
- تحديد الأدوات المستعملة في الدراسة.
- كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها تفسيرا علميا.
- تحديد المنهج المناسب (المنهج الوصفي التحليلي).
- الاستفادة من خبرات الباحثين السابقة.
- تجنب الأخطاء الموجدة في الدراسات السابقة.
- تهيئ للباحث الاتجاه السليم لحل المشكلة وزيادة الخبرة في المجال البحثي

خلاصة:

ترتبط جل الدراسات والبحوث العلمية والأكاديمية بعدد من الدراسات السابقة والمشابهة ذات الصلة المباشرة بالمواضيع المراد دراستها، ولأهمية هذه الدراسات، فإن صاحبين البحث قد حاولو استعراض جملة من الدراسات في ميدان التدريب الرياضي، بغرض تحديد وضبط بعض المتغيرات الرئيسية في ميدان البحث. والتي اتفقت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة .حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا وتدعمها للوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية مبرزين في ذلك بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسات، كما حرصنا على ان تكون تكملة علمية من زاوية أخرى محاولين في ذلك إعطاء صبغة جديدة لهذه العملية الحساسة.

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان يصبح بالإمكان جمع البيانات وتحليلها لتدعيم الجانب النظري وتأكيدها، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي والبشري والزمني، وبالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات والتي تتمثل في الاستبيان والمقابلة، حيث أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفرضيات أو خطئها لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموما، وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة، وتحديد الاسس العلمية للانتقاء من أجل العمل على إيجاد الحلول المناسبة قصد وصول إلى أعلى المستويات.

3- منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

ويحمل هذا الفصل النقاط التالية:

3-1- الدراسة الإستطلاعية:

لعل من الخطوات الأساسية والمهمة في البحث العلمي، الدراسة الإستطلاعية التي تعد أولى خطواته، وهذا من أجل التعرف أكثر على الظاهرة المدروسة، وبغية التموقع بشكل أفضل للإحاطة بتلك الظاهرة وخاصة من ناحية أدوات جمع البيانات، وكذلك الوقوف على أهم الصعوبات التي قد تعترضنا قبل التطرق إلى الدراسة الأساسية، وإلى جانب كل هذا كنا نهدف من وراء إجراء الدراسة الإستطلاعية إلى ما يلي:

- معرفة خصائص مجتمع البحث.
- التأكد من صلاحية أدوات البحث المستخدمة.

3-2- الدراسة الأساسية: والمتكونة من مايلي:

3-2-1- منهج البحث:

إن المنهج الذي يختاره الباحث هو الطريقة التي يتبعها في الإجابة عن الأسئلة المنبثقة عن مشكلة بحثه كما إن إختيار المنهج المناسب يعتبر من العناصر الهامة، بحيث يترتب عليه نجاح أو فشل البحث في تحقيق أهدافه وبما أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد منهج الدراسة، فإن موضوع بحثنا يتلاءم مع المنهج **الوصفي التحليلي** الذي يساهم في الوصول إلى المعرفة الدقيقة لعناصر مشكلة البحث، وذلك من خلال توفير البيانات عنه.

حيث يعرف المنهج بصفة عامة بأنه "عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (**Madeleine grawitz, 1994,p 265**)،كما يعرف المنهج الوصفي بأنه " تلك الطريقة العملية المنظمة التي يعتمدها الباحث في دراسته لظاهرة معينة، وفق خطوات بحث معينة يتم بواسطتها تجميع البيانات والمعلومات الضرورية بشأن الظاهرة، من أجل الوصول إلى أسبابها ومسبباتها والعوامل التي تتحكم فيها ، وبالتالي إستخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلا" .(عبد الناصر جندلي ،2007، ص 201،200).

وعلى هذا يمكن تعريف المنهج الوصفي التحليلي بأنه "المنهج الذي لا يتوقف عند جمع المعلومات الخاصة بالظاهرة للاستقصاء مظاهرها وعلاقاتها المختلفة، بل يمتد ليشمل التحليل والربط والتفسير للوصول إلى إستنتاجات يبنى عليها التصور المقترح" (العساف، 1995، ص 186).

3-2-2-متغيرات البحث:

* **المتغير المستقل:** ويعني هذا المتغير بالمفهوم العام قدراته في إحداث التغير في متغير أخر يطلق عليه المتغير التابع.

ويمكن تعريفه أيضا بأنه العلاقة بين السبب والنتيجة أي العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس النواتج، في دراستنا المتغير المستقل هو **المقاربة المعرفية الانتقائية للمدرب.**

* **المتغير التابع:** هو الذي يتأثر بالتغيرات التي تحدث على المتغيرات المستقلة ويمكن للباحث أن يكشف تأثير المتغيرات المستقلة فيها. (عدنان حسين الجادي ، يعقوب عبد الله أبو حلو، 2009، الصفحات 82-84)

ويمكن تعريفه أيضا بأنه المتغير الذي يوضح الناتج أو الجوانب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها وهي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتأثر بالمتغير المستقل.

في دراستنا المتغير التابع تتمثل في **عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية.**

3-2-3-تحديد مجتمع وعينة البحث:

-المجتمع الأصلي للدراسة:

يعني مجموعة من المفردات أو العناصر التي تدخل في دراسة ظاهرة معينة (عدنان حسين الجادي ، يعقوب عبد الله أبو حلو، 2009، صفحة 92)، إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة بحيث تمثل مجتمع البحث في جميع مدربين كرة اليد لفئة 15 سنةالذين ينشطون في ولاية البويرة لسنة 2016/2015.

3-2-4-عينة البحث:

إن أي دراسة نفسية تربوية ميدانية، إما تعتمد على طريقة المسح عندما يكون عدد أفراد المجتمع الكلي قليل حيث يمكن الوصول إلى كل الأفراد، أو تعتمد على أسلوب المعاينة أو العينة والتي تعرف بأنها "مجموعة من العناصر المختارة على أساس أنها تملك نفس الطبيعة، ويمكن أن يتعلق الأمر بمجموعة من الأشخاص مرتبة حسب خاصية معروفة ومحددة، وكل مكون من هذه المجموعة يسمى فرد، والمجموع الكلي للأفراد هو المجتمع الحقيقي، وجزء من هذه المجموعة يسمى العينة. (Madeleine grawitz, 1993, p 778).

ولقد تم إختيار عينة الدراسة عن طريق **العينة القصدية بالأسلوب المسحي** والتي تتمثل في كل مدربين كرة اليد لفئة 15 سنة الذين ينشطون في أندية ولاية البويرة، بما ان مجتمع بحثنا قليل ارتاينا الى اختيار عينة الحصر الشامل ،والذي ستكون من 10 نوادي بمعدل مدرب واجد لكل فريق، والذي يتوزعون على النحو التالي :

اسم النادي	رمزه	المنطقة الجغرافية
أولمبيك مدينة البويرة	**Omb**	البويرة وسط
مولوديه مدينة البويرة	**Mhb**	البويرة وسط
أولمبيك الرياضي لسور الغزلان	**Osg**	سور الغزلان
الاتحاد الرياضي بشلول	**Irb**	بشلول
الاتحاد الرياضي لبلدية الشرفة	**Irbc**	الشرفة
الجمعية الرياضية لبلدية القادرية	**Drbk**	القديرية
وفاق الأخضرية	**Esl**	الأخضرية
النادي الهاوي أمل عين بسام	**Aab**	عين بسام
الشباب الرياضي ببرج خريس	Crb	برج أخريس
الأمل الرياضي لتيليوين	Ast	تيليوين
المجموع	**10**	

خصائص ومواصفات العينة:

✓ **حسب الخبرة في الميدان:**

الخبرة	الاجابة	النسبة
1-5 سنوات	02	%20
5-10سنوات	07	%70
10-15 سنوات	01	%10
أكثر من 15 سنة	00	%00
المجموع	**10**	**%100**

التعليق: من خلال الجدول نلاحظ إن سن أفراد العينة تنوعت بين أربعة فئات رئيسية فكانت النسبة الأكبر عموما من 5 إلى 10 سنة بنسبة (70%) وجاءت المرتبة الثانية من 1- إلى 5 سنة بنسبة (10%) والنسبة الثالثة بنسبة ضئيلة جدا بنسبة (10%) المتمثلة من 10 إلى 15 سنة، أما الفئة الرابعة فكانت معدومة.

✓ **حسب المؤهل العلمي:**

المؤهل العلمي	الإجابة	النسبة المئوية
ليسانس في الرياضة	07	%70
مستشار في الرياضة	2	%20
تقني سامي في الرياضة	01	%10
المجموع	**10**	**%100**

التعليق:

من خلال الجدول من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 70% من المدربين يملكون شهادة ليسانس، بينما نجد 20% من المدربين متحصلين عبارة عن مستشارين في الرياضة، ومدرب وحد متحصل على شهادة تقني سامي في الرياضة وهو ممثل بنسبة 10%.

✓ **حسب السن المناسب لعملية الانتقاء:**

السن المناسب للانتقاء	الإجابة	النسبة المئوية
6-8 سنوات	02	%20
9-12 سنوات	05	%50
12-15 سنوات	03	%30
المجموع	**10**	**%100**

التعليق:

من خلال تحليل نتائج الجدول نرى أن 05 من المدربين أجابوا بان السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 9-12 وهم يمتلكون نسبة 50% أما نسبة 30% من المدربين فيرون أن السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 13-15سنة والفئة الباقية من المدربين فهي ترى أن السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 6-8 سنوات والمقدرة نسبتهم ب 20% في حين يرى 3 مدربين أي نسبة 30% أن المعنى الرئيسي للانتقاء هو التوجيه ويبقى مدرب من عينة الدراسة الذي يرى أن معنى الانتقاء هو عملية كشف.

3-2-5-مجالات البحث:

-المجال البشري: عينة البحث:

ويتمثل في المدربين كرة اليد لمختلف أندية ولاية البويرة لفئة 15 سنة

-المجال المكاني: تم توزيع الإستبيان لكل مدربين أندية ولاية البويرة .

-**المجال الزمني** : كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 15 مارس و15أفريل2016 حيث تم توزيع الإستبيان على المدربين لفئة (15) سنة.

3-2-6-أدوات البحث:

-الاستمارة الاستبيانية:

تعتبر الإستمارة من أنجح الطرق للتحقيق حول المشكل الذي نريد البحث فيه كما تسهل جمع المعلومات المراد الوصول إليها وتحقيقها عن طريق توزيعها عل عينة البحث الذين يقومون بدورهم والإجابة عن الأسئلة سواء كانت مفتوحة أو مغلقة.

- **المقابلة:** قمنا بعقد ملتقيات وجلسات مع أصحاب عينة بحثنا كانت تصب في صلب بحثنا من أجل الوصول الى بعض النتائج وذلك للتدعيم .

-الأسس العلمية:

1- الصدق: صدق الإستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق " شمول الإستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة 2002، ص 167-168).

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا بإستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الإستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الإستبيان على مجموعة من الأساتذة والدكاترة من جامعة البويرة، وبالإعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي إتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

3-2-7-الوسائل الإحصائية:

من أجل تحليل وترجمة النتائج المتحصل عليها إلى أرقام معتبرة، وبعد الإجابة عن الأسئلة من أفراد عينةالبحث وفرزها، إعتمدنا على الإحصاء بإستخدام الطريقة الثلاثية للحصول على النسب المئوية% المختلفة:

$$\text{النسبة المئوية } \% = \frac{\text{س} \times 100}{\text{ع}}$$

إختبار كا^2 (كاف تربيع):

يسمى بإختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الإختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان الموجه للمدربين، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الإختبار من الخلال العلاقة التالية. (فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب، الأردن، 2006، ص213)

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{(مجموع التكرارات المشاهدة – كا المتوقعة)}^2}{\text{كا المتوقعة}}$$

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأن لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر، إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق إستخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

تمهيد:

يتناول هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة وتحليلها من خلال التعرف على آراء واستجوابات عينة الدراسة (المدربين) وقد قام الباحثين في سبيل ذلك باستخدام المقابلة والاستبيان لمعرفة المقاربة المعرفية الانتقائية المبنية على أسس علمية، وفيما يلي عرض لتلك النتائج وتحليلها ومن ثم مناقشة وتفسير النتائج التي توصل إليها الباحثين من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها من استجابات المدربين على أسئلة المقابلة والاستمارة الاستبيانية وذلك ضمن تساؤلاتها الأربعة وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة، وذلك من خلال النتائج التي توصل إليها في هذه الدراسة، وفيما يلي مناقشة وتفسير نتائج التساؤلات المتعلقة بفرضيات الدراسة .

4-1: عرض وتحليل النتائج:

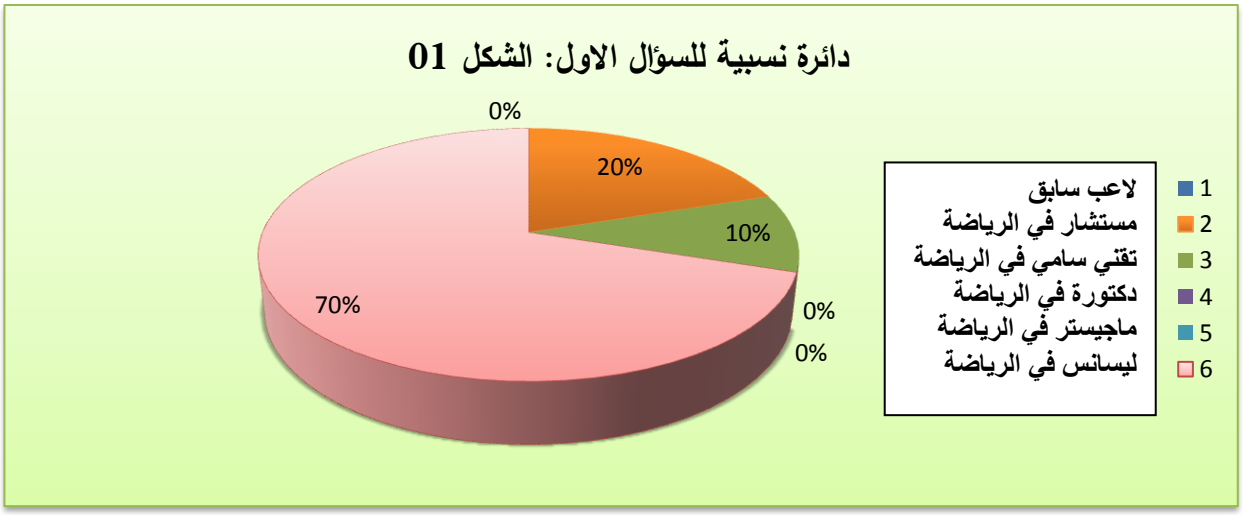
المحور الأول: المجال العلمي والميداني للمدرب لها دور في عملية الانتقاء

السؤال الأول: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها ؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

الجدول رقم 01: يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دكتورة في الرياضة	00	%00	6.66	11.7	5	0.05	غير دالة
ماجيستر في الرياضة	00	%00					
ليسانس في الرياضة	07	%70					
مستشار في الرياضة	02	%20					
تقني سامي في الرياضة	01	%10					
لاعب سابق	00	%00					
المجموع	10	%100					



شكل (01) : يبين إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

تحليل الجدول رقم 01: يتضح لنا من خلال الجدول 01 أن نسبة 70% من المدربين يملكون شهادة ليسانس، بينما نجد 20% من المدربين متحصلين عن مستشارين في الرياضة، ومدرب واحد متحصل على شهادة تقني سامي في الرياضة وهو ممثل بنسبة 10%، ومن خلال الجدول رقم 01 نجد أن كا^2 المحسوبة تساوي 6.66 أي أصغر من من كا^2 المجدولة 11.7 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 5 وبالتالي لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

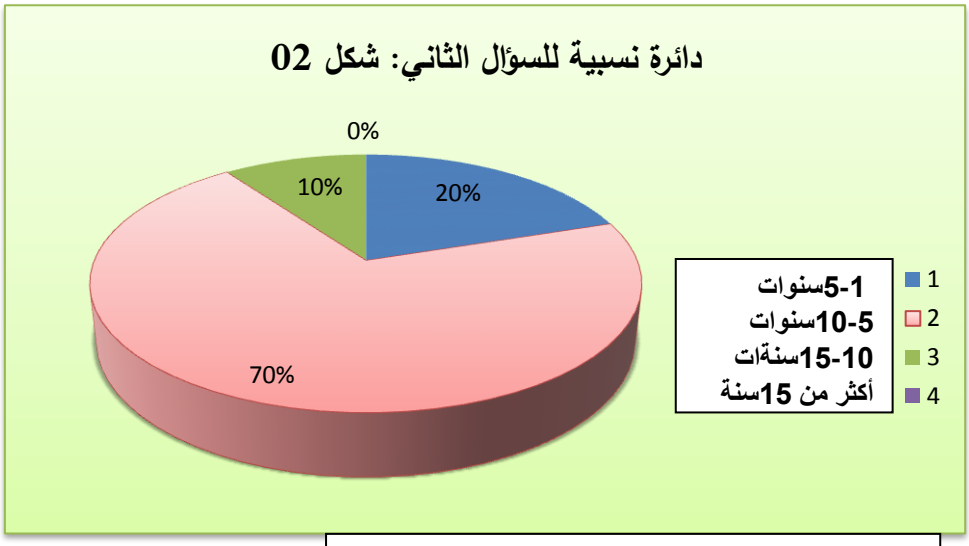
الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية المدربين يملكون شهادة ليسانس في الرياضة.

السؤال الثاني: ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

الغرض من السؤال: لمعرفة مدى خبرة المدربين.

الجدول رقم (02): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
1-5 سنوات	02	%20	15	7.82	3	0.05	دالة
5-10سنوات	07	%70					
10-15 سنوات	01	%10					
أكثر من 15 سنة	00	%00					
المجموع	10	%100					



شكل (02) : يبين عدد سنوات خبرة المدربين

تحليل الجدول رقم 02: يتضح لنا من خلال الجدول 02 أن نسبة 20% من المدربين خبرتهم أقل من 5 سنوات، ونسبة 70% من المدربين تتراوح خبرتهم من 5-10 سنوات، بينما نجد مدرب واحد فقط من عينة دراستنا خبرته تصل من 10 الى15 سنة، أما نسبة المدربين الذين تفوق خبرتهم أكثر من 15 سنة فكانت معدومة، ومن خلال كا^2 المحسوبة تساوي 15 أي أكبر من من كا^2 المجدولة 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

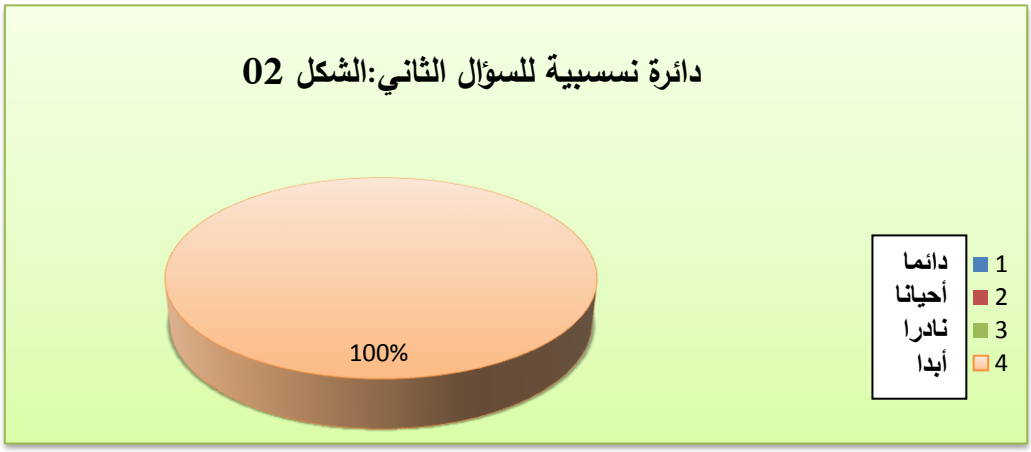
الاستنتاج: نستنتج أن خبرة معظم مدربي عينة الدراسة تتراوح بين (5-10) سنوات.

السؤال الثالث: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء.

الجدول رقم(03): يبين مدى مشاركة المدربين في الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	00	%00	19	7.82	3	0.05	دالة
احيانا	00	%00					
ابدا	00	%00					
نادرا	10	%100					
المجموع	10	%100					



شكل (03) : يبين مدى مشاركة المدربين في الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء

تحليل النتائج: من خلال تحليل النتائج المصاغة من الجدول رقم 03 نرى نسبة100% من المدربين أي كلهم لم يتلقون دعوات للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى حول عملية الانتقاء.العلمي رغم أهمية مثل هذه الندوات في ثراء الجانب المعرفي للمدربين.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فان كا^2 المحسوبة 19 أكبر من كا^2 المجدولة 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

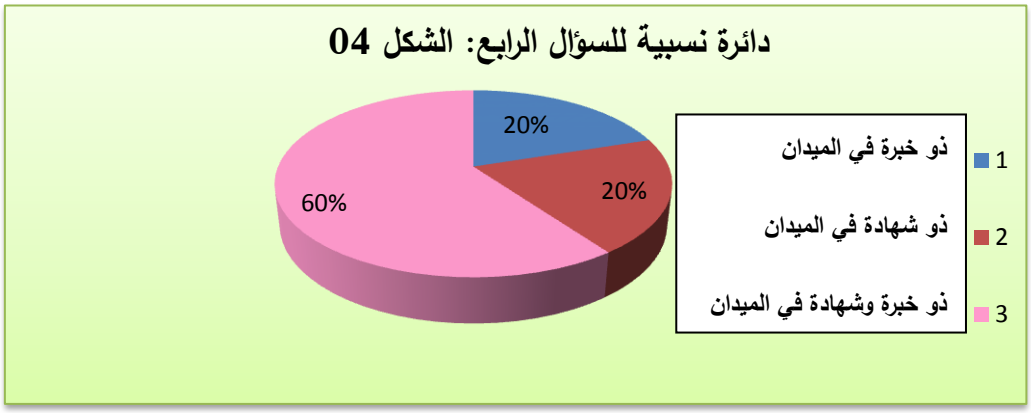
الاستنتاج: نستنتج كل مدربي العينة لم يتلقون أي دعوة للمشاركة في الملتقيات والندوات.

السؤال الرابع: هل يتوجب على المدرب أن يكون ذو شهادة، خبرة أو شهادة وخبرة معا.؟

الغرض من السؤال: معرفة الأسس المعرفية للمدربين.

الجدول رقم(04): يبين الأسس المعرفية للمدربين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
ذو شهادة في الميدان	02	%20	3.66	5.99	2	0.05	غير دالة
ذو خبرة في الميدان	02	%20					
ذو خبرة وشهادة في الميدان	06	%60					
المجموع	10	%100					



شكل (04): يبين الأسس المعرفية للمدربين

تحليل النتائج: من خلال تحليل النتائج المصاغة من الجدول رقم 04 نرى نسبة60% من مجموع المدربين يرون أن المدربين ذو شهادة وخبرة في الميدان لهم كفاءة عالية في انتقاء اللاعبين، أما نسبة 20% من مجموع المدربين يرون أن المدرب ذو شهادة في الميدان له دور في عملية الانتقاء، والبقية من المدربين والمقدرة نسبتهم ب 20% فهم يرون بأن المدرب ذو خبرة في الميدان له أهمية كبيرة في عملية الانتقاء.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم04 نلاحظ ان كا^2 المحسوبة 3.66 اصغر من كا^2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وبالتالي لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

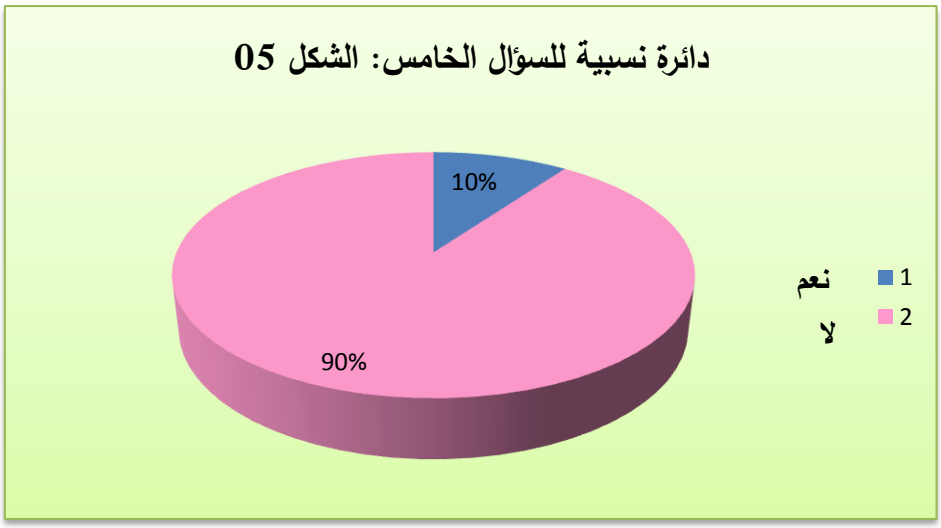
الاستنتاج: نستنتج أن المدربين ذو شهادة وخبرة في الميدان يمتلكان كفاءة عالية في انتقاء اللاعبين.

السؤال الخامس: هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكوينا في كيفية اختيار الناشئ أم لا.

الجدول رقم (05): يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	01	%10	16	3.84	1	0.05	دالة
لا	09	%90					
المجموع	10	%100					



شكل (05): يبين إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء.

تحليل النتائج: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم05 نلاحظ أن نسبة 90% من المدربين لم يتلقون تكوينا خاصا في عملية انتقاء اللاعبين في حين نجد أن نسبة 10% من المدربين تلقون تكوينا خاصا بعملية الانتقاء.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم05 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 16 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

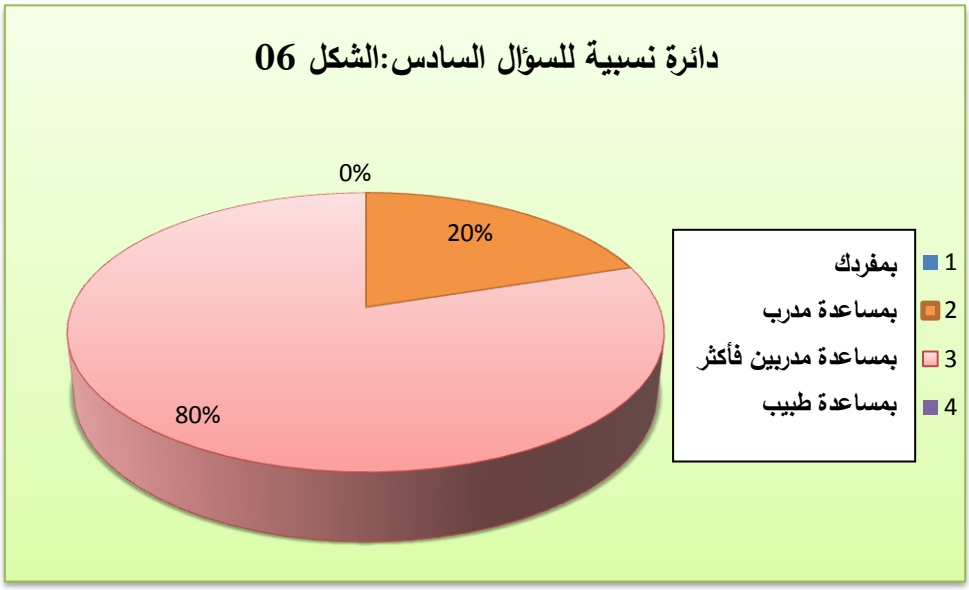
الاستنتاج: نستنتج أن معظم مدرين عينة الدراسة لم يتلقون تكوينا خاصا في عملية انتقاء اللاعبين.

السؤال السادس: هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين ؟

الغرض من السؤال: لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الجدول رقم (06): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	الدلالة مستوى	الدلالة
بمفردك	00	%00	20	7.82	3	0.05	دالة
بمساعدة مدرب	02	%20					
بمساعدة مدربين فأكثر	08	80%					
بمساعدة طبيب	00	005					
المجموع	10	%100					



شكل (06): يبين عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

تحليل النتائج: من خلال الجدول زقم 06 أن نسبة 80% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة عدة مدربين وهدا ما يفسر تعاون المدربين خلال عملية الانتقاء لتكون أكثر دقة، في حين نجد 20% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب أخر فقط، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 06 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 20 اكبر من كا^2 المجدولة 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

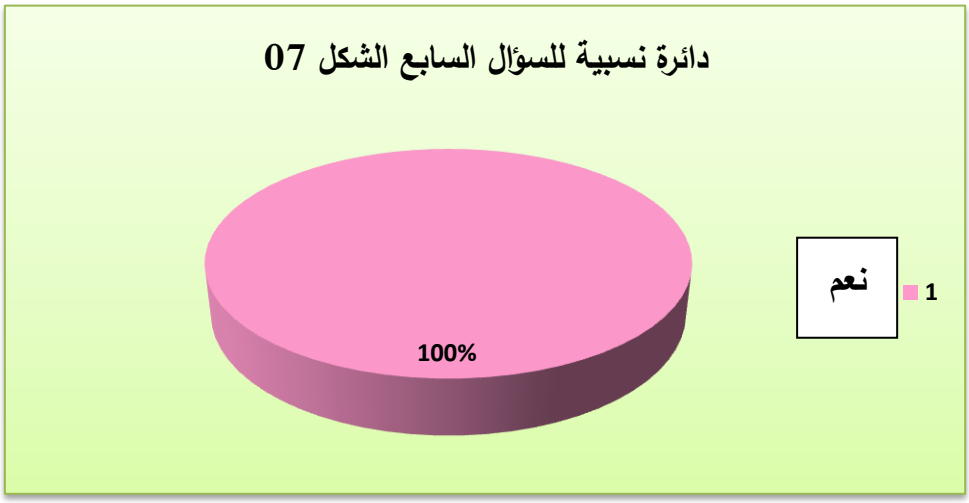
الاستنتاج: نستنتج أن عملية الانتقاء يشرف عليها أكثر من مدربين.

السؤال السابع: تتميز لعبة كرة اليد بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد المدربين على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية الانتقاء أم لا.

الجدول رقم (07): يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة اليد.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	10	%100	10	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	10	%100					



شكل (07) : يبين عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة اليد.

تحليل الجدول رقم 07: من خلال النتائج المصاغة من الجدول 07 نجد أن نسبة 100% من المدربين أي كل المدربين يرون أن لكرة اليد خصائص مميزة يتم من خلالها انتقاء اللاعبين.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 07 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 10 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن لرياضة لكرة اليد خصائص مميزة يتم من خلالها انتقاء اللاعبين.

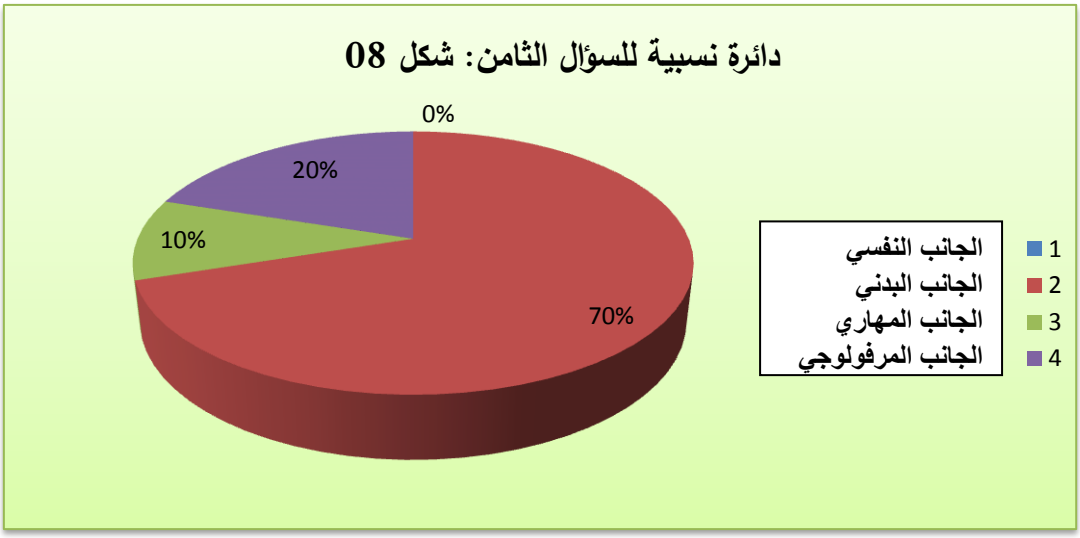
المحور الثاني: المكتسبات العلمية والمعرفية(المؤهل العلمي) القبلية للمدرب تساعد في انتقاء الرياضيين

السؤال الثامن: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين ؟

الغرض من السؤال: طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (08): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الجانب النفسي	00	%00	15	7.82	3	0.05	دالة
الجانب البدني	07	%70					
الجانب المهاري	01	%10					
الجانب المرفولوجي	02	%20					
المجموع	10	%100					



شكل (08): يبين الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

تحليل الجدول رقم 08: من خلال النتائج المصاغة من الجدول 08 نجد أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب البدني أي نسبة 70%،يأتي الجانب المرفولوجي بنسبة 20% ويأتي أخيرا الجانب المهاري بنسبة 10% وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتفضيل جانب على جانب أخر في عملية الانتقاء.

ومن خلال هذا الجدول نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 15 اكبر من كا^2 المجدولة 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

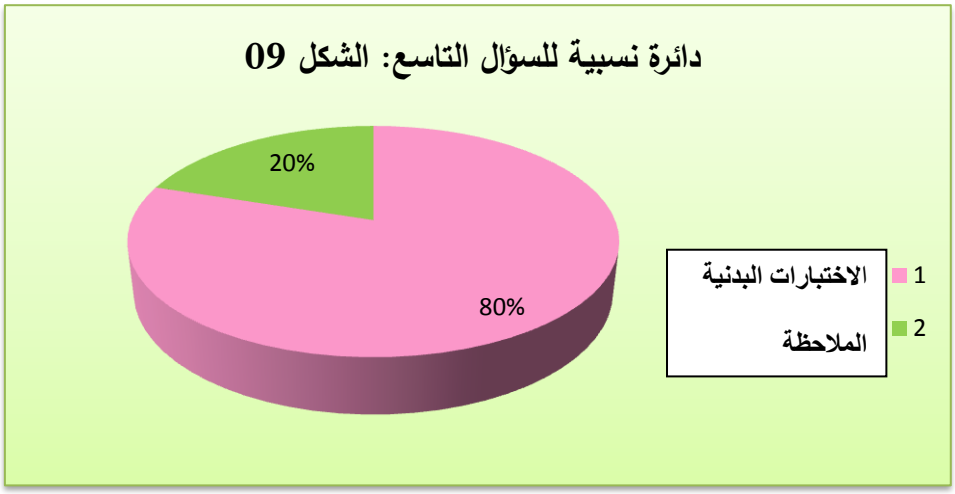
الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية عينة دراستنا تعتمد على الجانب البدني أثناء القيام بعملية الانتقاء.

السؤال التاسع: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (09): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الملاحظة	02	%20	11.66	5.99	2	0.05	دالة
الاختبارات المهارية	00	%00					
الاختبارات البدنية	08	%80					
المجموع	10	%100					



شكل (09): يبين الطرق المتبعة عند المدربين في عملية

تحليل الجدول رقم09: نلاحظ من خلال الجدول أن 8 مدربين أي ما يعادل نسبة80% يعتمدون الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء وتليها نسبة 20% من المدربين الذين يعتمدون على الملاحظة في عملية انتقاء اللاعبين، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 09 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 11.66 اكبر من كا^2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية2، وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج من مناقشتنا وتحليل النتائج للجدول 09 أن أغلبية المدربين يعتمدون على الاختبارات البدنية في عملية انتقاء اللاعبين.

السؤال العاشر: هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (10):يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	10	%100	10	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	10	%100					

شكل (10): يبين مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم 10: من خلال النتائج المصاغة من الجدول 10 نجد أن نسبة 100% من المدربين أي كل المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة في عملية انتقاء اللاعبين.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 10 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 10 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

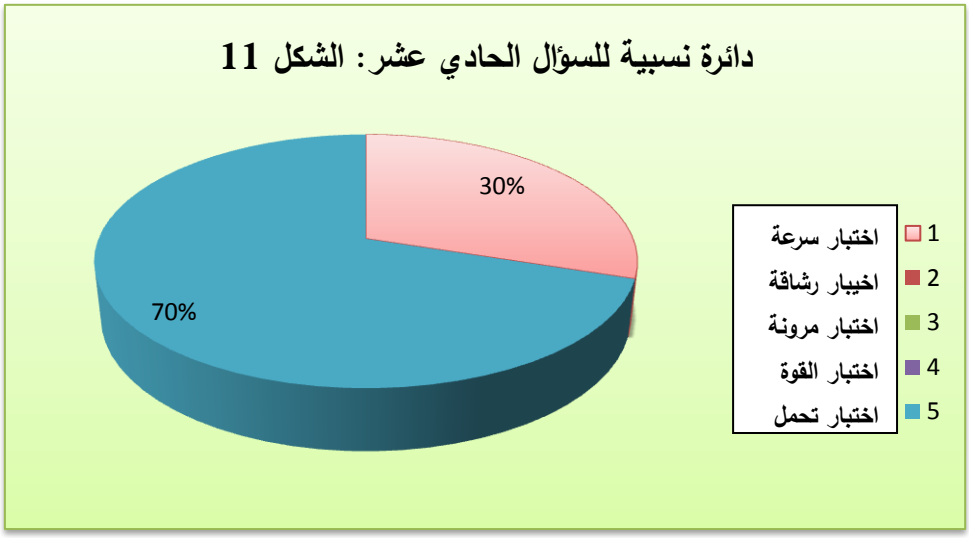
الاستنتاج: نستنتج من مناقشتنا وتحليل النتائج للجدول 10 أن المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة في عملية انتقاء اللاعبين.

السؤال الحادي عشر: ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة اليد لفئة 15 سنة حسب رأيك؟

الغرض من السؤال: لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (11): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
اختبار سرعة	03	%30	19	9.48	4	0.05	دالة
اخيبار رشاقة	00	%00					
اختبار مرونة	00	%00					
اختبار القوة	00	%00					
اختبار تحمل	07	%70					
المجموع	10	%100					



شكل (11): يبين يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

من خلال النتائج المصاغة من الجدول 11 نجد أن اختبار التحمل يتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية الانتقاء وهذا ما يتجلى في التباين الكبير في النسبة المئوية لآراء المدربين ب 70% ونسبة 30% من المدربين وقع اختيارهم على اختبار السرعة، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 11 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 19 اكبر من كا^2 المجدولة 9.48 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

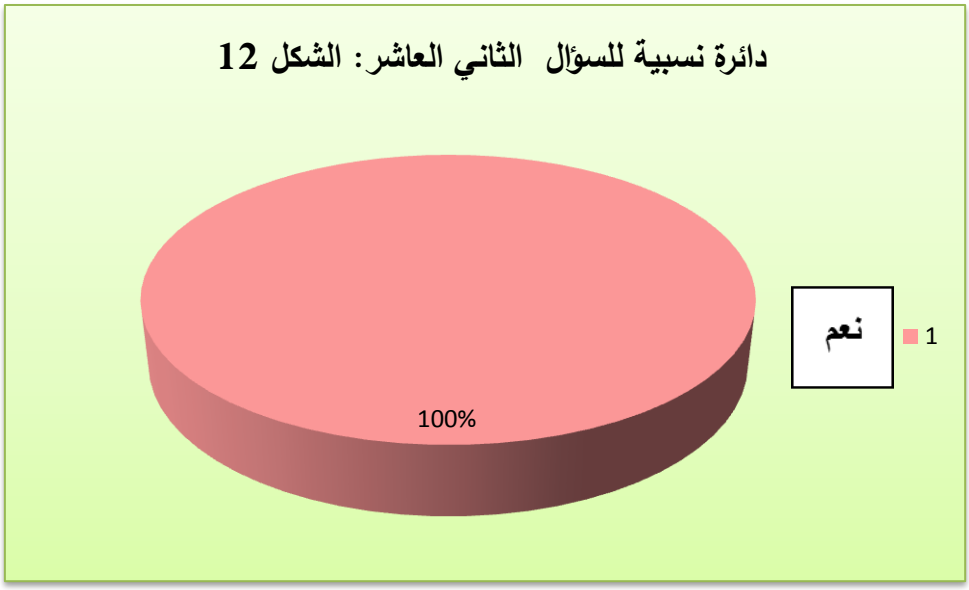
الاستنتاج: نستنتج أن اختبار التحمل هو الاختبار المعتمد من طرف المدربين.

-**السؤال الثاني عشر:** هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

-**الغرض من السؤال:** طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

الجدول رقم (12): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	10	%100	10	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	10	%100					



شكل (12) يبين رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

تحليل الجدول رقم 12: من خلال النتائج المصاغة من الجدول 12 نجد أن نسبة 100% من المدربين أي كل المدربين يرون أن النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب اما النسبة الثانية فكانت معدومة من المدربين حيث يرون أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 12 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 10 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

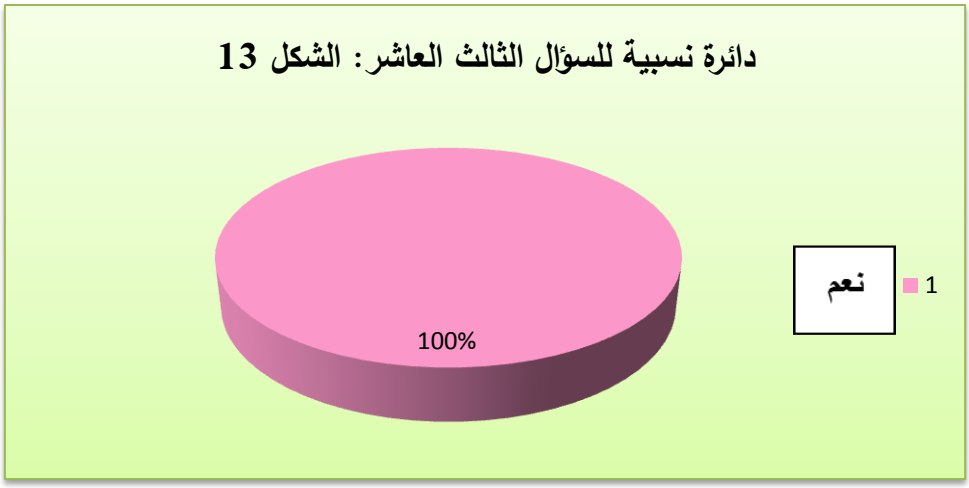
الاستنتاج: نستنتج بوضوح أن المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

السؤال الثالث عشر: هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

الجدول رقم (13): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	10	%100	10	3.14	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	10	%100					



شكل (13) يبين رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب

تحليل الجدول رقم 13: من خلال النتائج المصاغة من الجدول 13 نجد أن نسبة 100% من المدربين أي كل المدربين يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 13 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 10 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

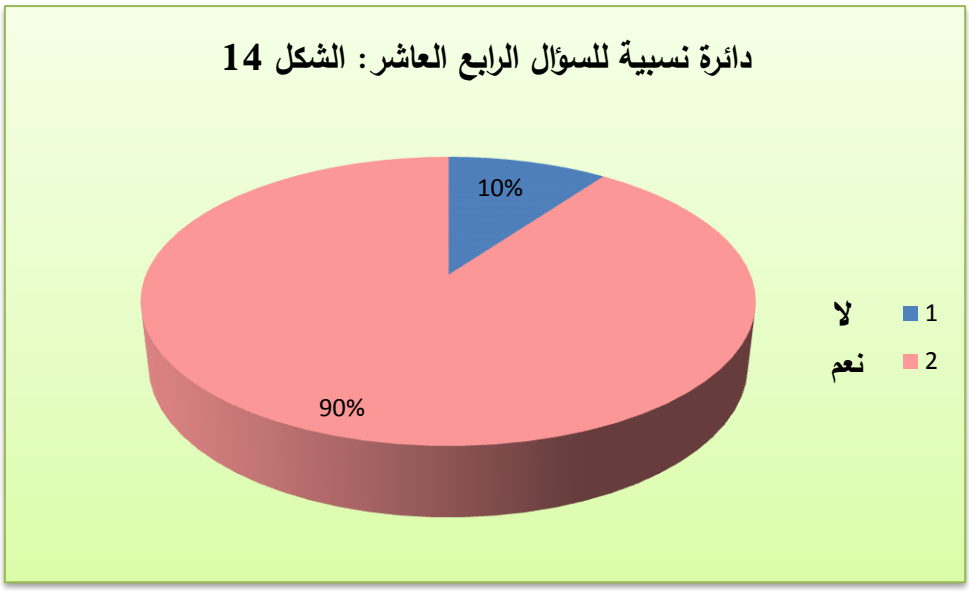
الاستنتاج: نستنتج بوضوح أن المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

السؤال الرابع عشر: هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء إجابي؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي المدرب في عملية الانتقاء وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.

الجدول رقم (14): يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار في ما اذا كانت تؤدي إلى انتقاء إيجابيي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	09	%90	6.4	3.84	1	0.05	دالة
لا	01	%10					
المجموع	10	%100					



شكل (14): يبين رأي المدرب في عملية الانتقاء وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.

تحليل النتائج: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم14 اتضح أن 09 مدربين يرون أن لنتيجة الاختبار دور في الحكم على عملية الانتقاء الإيجابي أي نسبة 90% وهناك مدرب واحد فقط من عينتنا يرى أن نتيجة الاختبار لا تؤدي إلى انتقاء إيجابي وهو ممثل ب 10%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 14 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 6.4 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول رقم 14 أن أغلب المدربين يقرون بأن نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي.

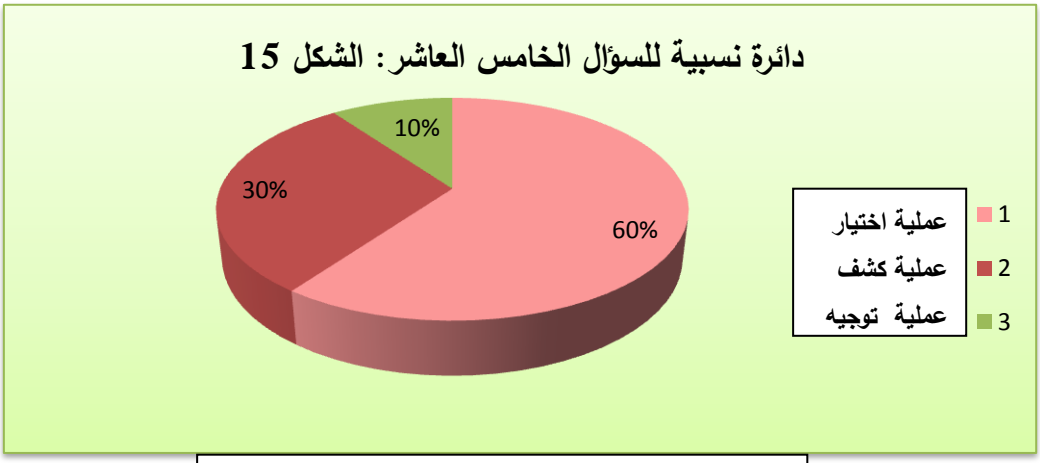
المحور الثالث: تختلف نظرة المربين لمعايير عملية الانتقاء باختلاف العوامل الأخرى.

السؤال الخامس عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم ؟

الغرض من السؤال: طرحنا السؤال لمعرفة رأي المدربين حول معنى الانتقاء.

الجدول رقم (15): يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
عملية اختيار	06	%60	4.33	5.99	2	0.05	غير دالة
عملية كشف	03	%30					
عملية توجيه	01	%10					
المجموع	10	%100					



شكل (15): يبين معنى الانتقاء عند المدربين.

تحليل النتائج: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 15 نلاحظ أن نسبة 60% من المدربين يرون أن المعنى الحقيقي للانتقاء هو عملية اختيار في حين يرى 3 مدربين أي نسبة 30% أن المعنى الرئيسي للانتقاء هو التوجيه ويبقى مدرب وحيد من عينة الدراسة الذي يرى أن معنى الانتقاء هو عملية كشف.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 15 وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 15 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 4.33 أصغر من كا^2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وبالتالي لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

والاختلاف في النتائج راجع لعامل الصدفة.

الاستنتاج: أغلب المدربين يؤكدون على أن المعنى الحقيقي للانتقاء هو الاختيار.

السؤال السدس عشر: في رأيكم ما هي الأهداف المرجوة من عملية انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (12-15سنة) ؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة رأي المدربين حول أهداف الانتقاء.

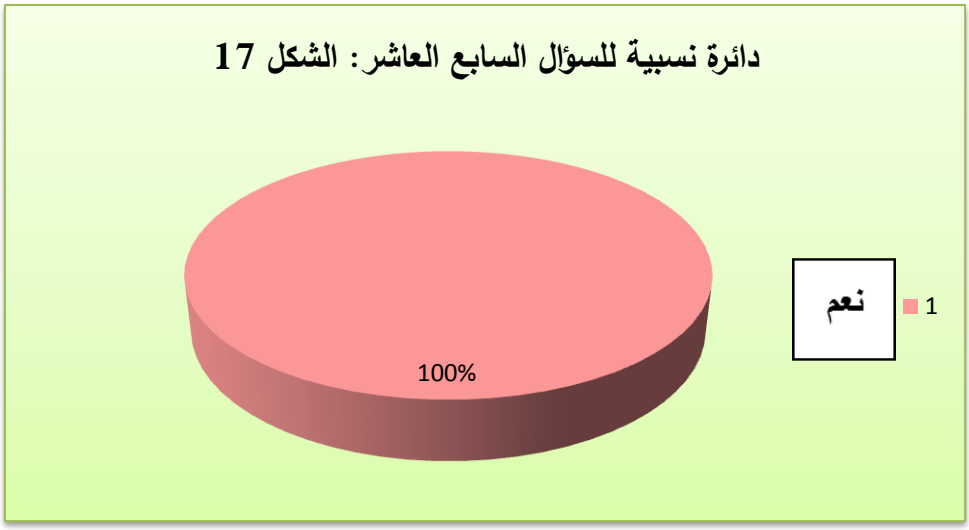
يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وإعداد أبطال المستقبل، وتوجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم، والاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل ورعايتهم، وتوجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها، حيث جل المدربين يتفقون أن الأهداف المرجوة في عملية الانتقاء هي اكتشاف المواهب وتكوينهم وإعدادهم إلى المستقبل، للظفر ببطل رياضي يعول عليه في المحافل الدولية.

السؤال السابع عشر: هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا.

الجدول رقم (17): يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	10	%100	10	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	10	%100					



شكل (17): يبين دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

تحليل الجدول رقم 17: من خلال النتائج المصاغة من الجدول 17.13أن نسبة 100% من المدربين أي كل المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 17 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 10 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

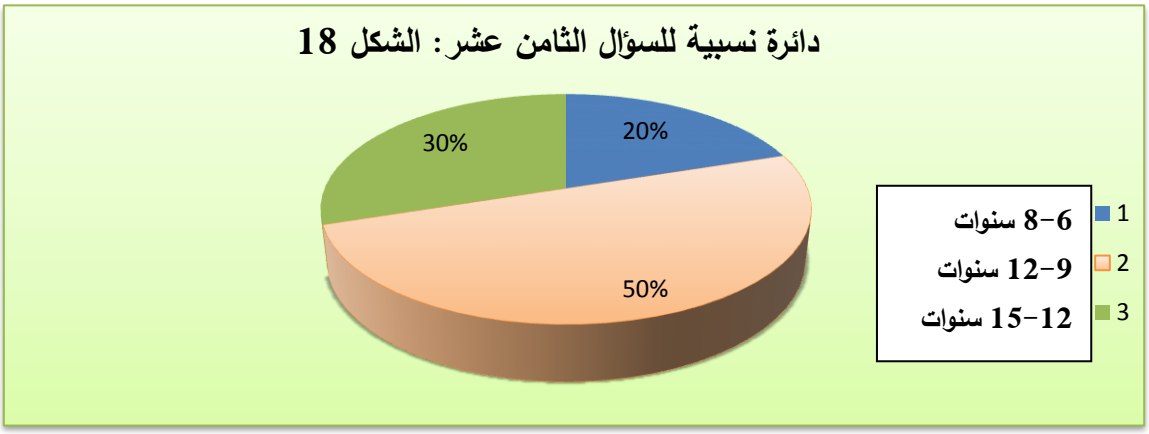
الاستنتاج: نستنتج بوضوح أن جميع المدربين يؤكدون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب.

السؤال الثامن عشر: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الرياضيين في كرة اليد ؟

الغرض من السؤال: لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الرياضيين.

الجدول رقم (18): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة اليد.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
6-8 سنوات	02	%20	1.66	5.99	2	0.05	غير دالة
9-12سنوات	05	%50					
12-15 سنوات	03	%30					
المجموع	10	%100					



شكل (18): يبين السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة اليد.

تحليل النتائج: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 18 نرى أن 05 من المدربين أجابوا بان السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 9-12 وهم يمتلكون نسبة 50% أما نسبة 30% من المدربين فيرون أن السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 13-15سنة والفئة الباقية من المدربين فهي ترى أن السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 6-8 سنوات والمقدرة نسبتهم ب 20% في حين يرى 3 مدربين أي نسبة 30% أن المعنى الرئيسي للانتقاء هو التوجيه ويبقى مدرب من عينة الدراسة الذي يرى أن معنى الانتقاء هو عملية كشف.

ومن نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 18 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 1.66 أصغر من كا^2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وبالتالي لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

والاختلاف في النتائج راجع لعامل الصدفة.

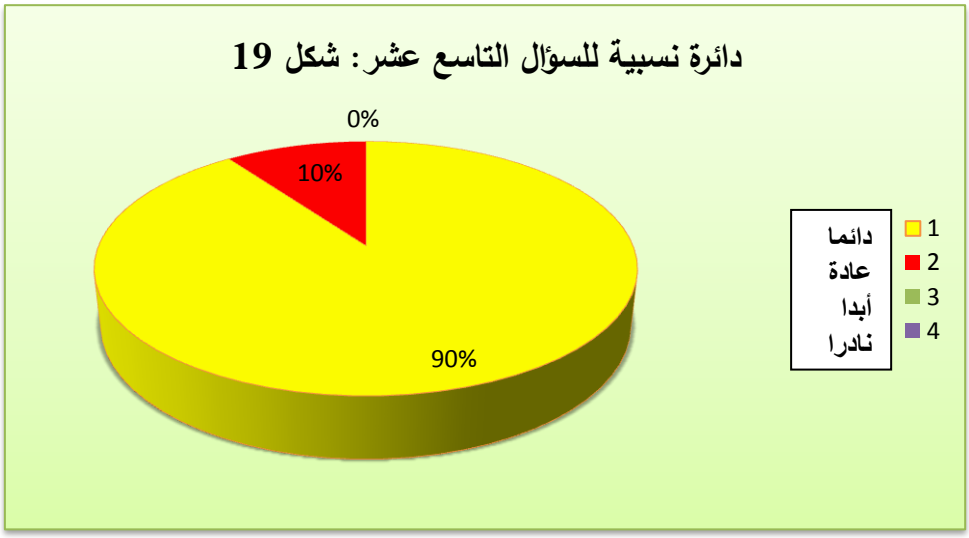
الاستنتاج: نستنتج من خلال الجدول أن السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة اليد هو من 9- 12 سنة.

السؤال التاسع عشر: هل تعتمد في انتقاءك للفترة العمرية 15 سنة على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل.

الجدول رقم (19): يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين للفترة العمرية 15 سنة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	09	%90	19	5.99	2	0.05	دالة
عادة	01	%10					
أبدا	00	%00					
نادرا	00	%00					
المجموع	10	%100					



شكل (19): يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين للفترة العمرية 15 سنة

تحليل النتائج: نلاحظ أن الأغلبية الساحقة والمقدرة ب90% يتفقون على انتقاء اللاعبين للتنبؤ الطويل المدى لأدائهم، بينما مدرب واحد يرى أنه عادة ما يكون التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين للفترة العمرية 15 سنة والممثلة بنسبة 10%، ومن نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 19 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة19 أكبر من كا^2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

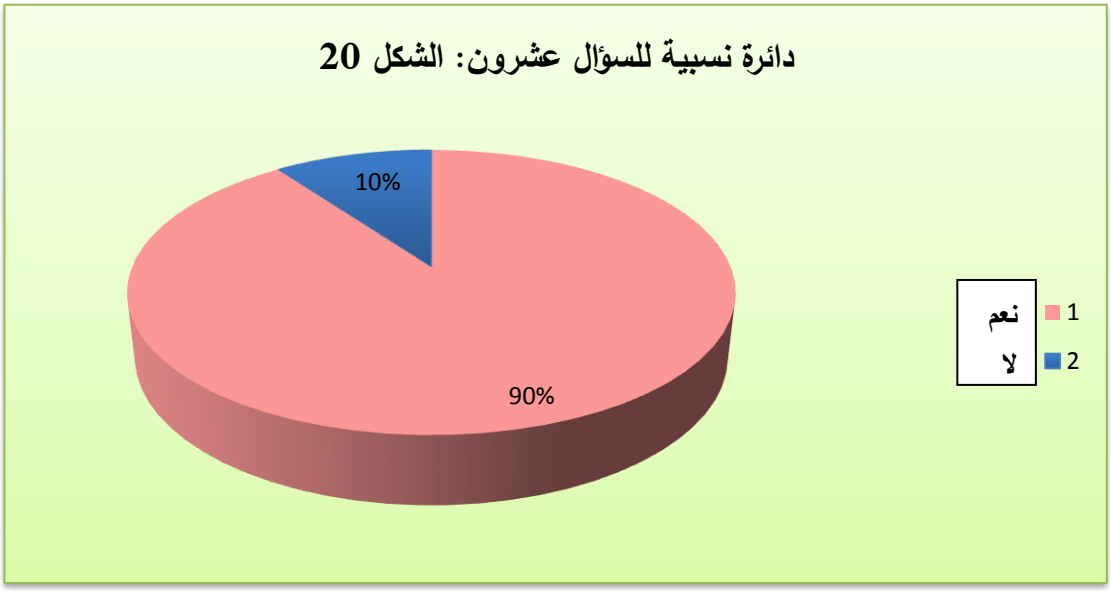
الاستنتاج: نستنتج من خلال الجدول أن يعتمد في الانتقاء للفترة العمرية 15 سنة على تنبؤ طويل المدى لأدائهم.

السؤال عشرون: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة اليد للمرحلة العمرية (12-15)سنة؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (20): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	09	%90	6.4	3.84	1	0.05	دالة
لا	01	%10					
المجموع	10	%100					



شكل (20) يبين صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء

تحليل النتائج: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 20 اتضح أن 09 مدربين يرون أنهم يواجهون صعوبات عملية الانتقاء اللاعبين للمرحلة العمرية 15 سنة أي نسبة 90% وهناك مدرب واحد فقط من عيتنا يرى أنه لا يجد صعوبة في انتقاء اللاعبين للمرجلة العمرية 15 سنة وهو ممثل ب 10%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 20 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 6.4 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

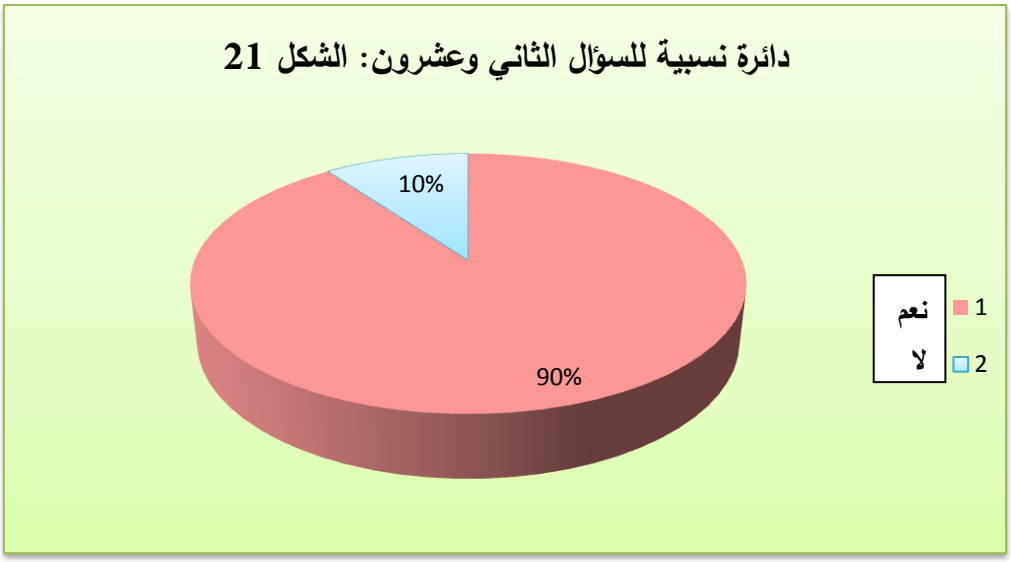
الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يجدون صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين للمرحلة العمرية 15سنة.

السؤال الواحد والعشرون: هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: طرحنا السؤال لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (21): يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	09	%90	6.4	3.84	1	0.05	دالة
لا	01	%10					
المجموع	10	%100					



شكل (21): يبين مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

تحليل النتائج: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم21 اتضح أن 09 مدربين يرون أنهم يستعملون القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء أي بنسبة 90% وهناك مدرب واحد فقط من عيتنا لا يعتمد على القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء وهو ممثل بنسبة 10%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 21 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 6.4 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

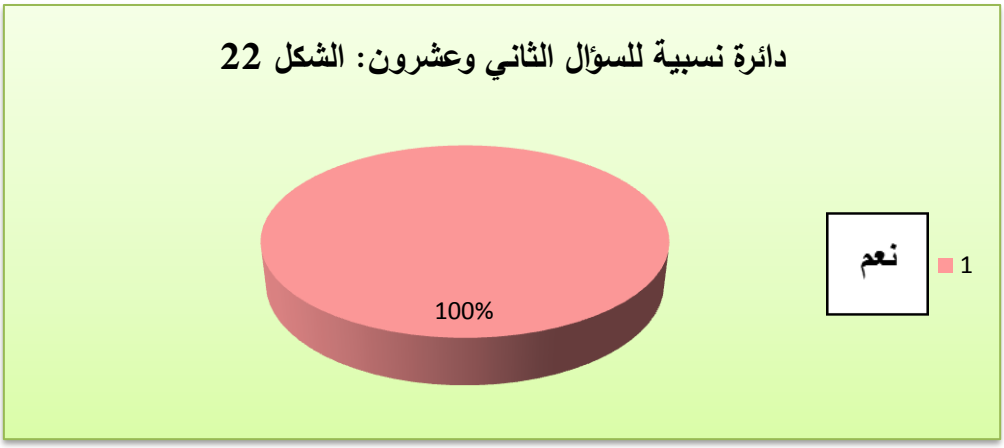
الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يعتمدون على القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء.

السؤال الثاني والعشرون: هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الفرق الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية يستعملها المدربون خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (22):يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	10	%100	10	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	10	%100					



شكل (22): يبين مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء .

تحليل الجدول رقم 22: من خلال النتائج المصاغة من الجدول 22 نجد أن نسبة 100% من المدربين أي كل المدربين يستعملون أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء أما النسبة الثانية فكانت معدومة من المدربين الذين لا يعتمدون على أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 22 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 10 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

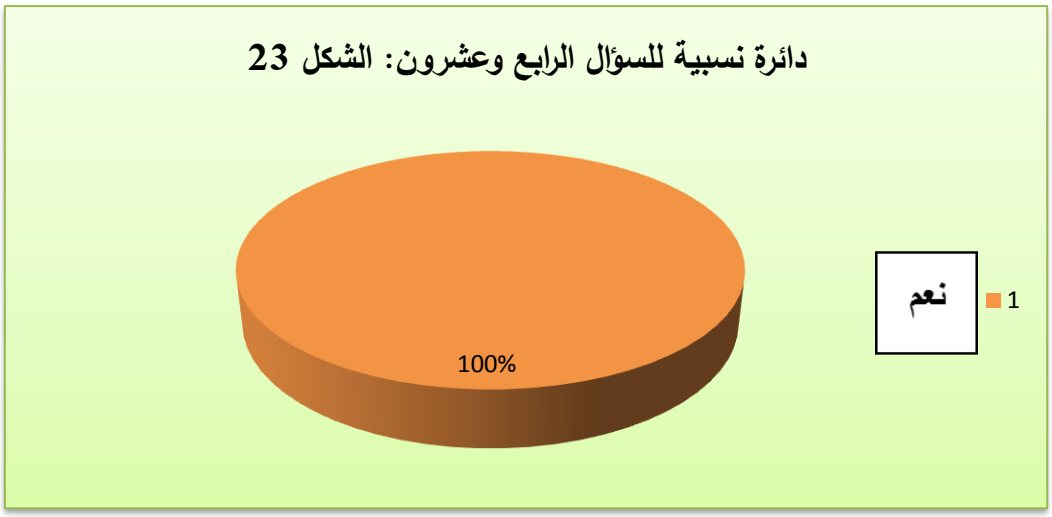
الاستنتاج: نستنتج بوضوح أن المدربين يعتمدون على أدوات ووسائل بيداغوجي أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء ة خلال عملية الانتقاء.

السؤال الثالث والعشرون: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: لمعرفة مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء.

الجدول رقم(23) : يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	10	%100	10	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	%00					
المجموع	10	%100					



شكل (23): يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

تحليل الجدول رقم 24: من خلال النتائج المصاغة من الجدول 23 نجد أن نسبة 100% من المدربين أي كل المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول 23 نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 10 اكبر من كا^2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج بوضوح أن المدربين يعتمدون على إجراء فحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

-مناقشة أسئلة المقابلة

خلال توجهنا إلى أندية كرة اليد لولاية البويرة من أجل التقرب من عينة الدراسة والمتمثلة في مدربين كرة اليد لفئة العمرية 15 سنة، قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على المدربين من أجل الوصول إلى نتائج التساؤلات، وكذا عقد جلسات مع المدربين بغية المقابلة الشخصية وطرح بعض الأسئلة المتمثلة في أسئلة المقابلة التي تم تحكيمها من قبل أساتذة ودكاترة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، والتي أثمرت ببعض الخصوصيات والأبعاد المعرفية المتعلقة بالمدربين وبعملية الانتقاء المبنية على أسس ومبادئ علمية، وقد توصلنا إلى إجابات كانت كالتالي:

السؤال 01: الشهادة المحصل عليها؟

-**الغرض من السؤال:** معرفة المؤهل العلمي للمدربين.

اتضح من خلال مقابلة المدربين أن معظمهم يمتلكون شهادة ليسانس في الرياضة.

السؤال 02: سنوات الخبرة في ميدان العمل؟

-**الغرض من السؤال:** معرفة الخبرة الميدانية.

تبين لنا من خلال مقابلتنا للمدربين أن معظم المدربين تتراوح خبرتهم بين 5-10سنة.

السؤال 03: هل مارست كرة اليد كلاعب سابق؟

-**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين قد ما رسو كرة اليد كلاعبين.

نجد أن معظم المدربين لم يمارسوا كرة اليد كلاعبين سابقين وإنما تحصلوا على شهادات للتدريب في هذا المجال.

السؤال 04: هل سبق وعملت كمدرب في مجال التدريب ؟

-**الغرض من السؤال:** معرفة مدى خبرة المدربين وتجربتهم في مجال التدريب الرياضي.

تختلف خبرة وتجربة المدربين في مجال التدريب لكن أغلبيتهم سبق لهم وان عملوا في مجال التدريب الرياضي.

السؤال 05: هل تشترط على المدرب القيام بعملية الانتقاء في بداية كل موسم؟

-**الغرض من السؤال:** معرفة أهمية القيام بعملية الانتقاء في بداية كل موسم.

يؤكد المدربين أن عملية الانتقاء تعتبر ضرورية في بداية كل موسم وذلك من أجل اختيار أفضل الخامات والمواهب التي قد يكون لها شأن في المستقبل.

السؤال 06: وماهي الفئات المشرف عليها في ميدان التدريب؟

-**الغرض من السؤال:** معرفة الفئة المشرف عليها من طرف المدربين

نجد أن جل المدربين يشرفون على الفئات العمرية 15-سنة

السؤال 07: هل سبق وقمت بعملية انتقاء في فريق معين؟.

-**الغرض من السؤال:** معرفة خبرة وتجربة المدربين في مجال الانتقاء.

معظم المدربين سبق لهم وأن شاركوا في عملية الانتقاء في مختلف النوادي الرياضية.

السؤال 08: بحكم خبرتكم على أي أساس يتم انتقاء اللاعبين؟

-**الغرض من السؤال:** معرفة أهم الأسس التي يتم من خلالها انتقاء الرياضيين.

يرى المدربين أن عملية الانتقاء تتم على عدة أسس وجوانب منها الجانب البدني الذي يركز عليه المدربين كثيرا وجوانب أخرى مثل الجانب المهاري والجانب المرفولوجي وغيره من الجوانب.

السؤال 09: هل تحرص على ان يستعمل المدرب أسس علمية في انتقاء اللاعبين؟

-**الغرض من السؤال:** معرفة ما مدى اعتماد المدرب على الأسس العلمية في انتقاء اللاعبين.

نجد أن المدربين يستعملون أسس علمية في انتقاء الرياضين سواء كانت هذه الأسس عبارة عن شهادات علمية أو خبرة ميدانية.

السؤال 10: بحكم معرفتكم ماهي الأساليب المعتمدة من طرف المدربين للانتقاء؟

-**الغرض من السؤال:**

نجد أن المدربين ينحون على الحرص على دقة والموضوعية في استعمال معاير القياسات والاختبارات وكذا القيام بالملاحظات.

السؤال 11: حسب رأيك ماهي العقبات والعراقيل التي تعيق أنديتنا على النجاح؟

-**الغرض من السؤال:** معرفة العراقيل والصعوبات التي تعيق المدربين.

تبين لنا من خلال المحاورة أو المقابلة الشفهية أن سوء التنظيم والاختيار العشوائي المخالف للقواعد المبنية على الأسس والمعايير العلمية وعدم الأخذ بالطرق الأرقى لتلك العملية، وهذا ما يفسر سوء تنظيم الإدارة والهيئات المختصة على ضبط وتكريس القوانين التي تخدم طبيعة وصدق هذه العملية، إضافة إلى ذلك نقص الأدوات والوسائل خلال القيام بالعملية.

السؤال 12: في رايك أي تكمن أهمية عملية الانتقاء الجيد؟

-**الغرض من السؤال: معزفة أهمية الانتقاء الجيد.**

تكمن عملية الانتقاء في زيادة فاعلية التدريب يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وإعداد أبطال المستقبل، وتوجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم، والاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل ورعايتهم، وتوجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها، حيث جل المدربين يتفقون أن الأهداف المرجوة في عملية الانتقاء هي اكتشاف المواهب وتكوينهم وإعدادهم إلى المستقبل، للظفر ببطل رياضي يعول عليه في المحافل الدولية.

وتوصلنا في الأخير أن عملية الانتقاء عملية حساسة لها دور في اختيار أفضل اللاعبين وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية ، ولذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا ومواكبة التطورات السريعة والمذهلة في الدول المتقدمة، فعدم التقيد بالمبادئ والقواعد الأساسية للعملية، واللامبالاة من قبل المدربين يؤدي حتما إلى ضياع الفئات الشبانية وكذا تدهور وانحطاط كرة اليد الجزائرية، وهذا ما نراه في أنديتنا رغم التدعيمات المادية والمعنوية من قبل الدولة الجزائرية.

2-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

مناقشة النتائج بالفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج المقابلة والاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي نوادي كرة اليد لفئة (15) سنة قصد معرفة المقاربة المعرفية الانتقائية للمدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى لاعبي كرة اليد فئة 15 سنة الخاص بأندية ولاية البويرة، وهذا محاولة منا تسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها عملية الانتقاء في اليد.

الفرضية الأولى: المجال العلمي والميداني للمدرب لها دور في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية:

فالجداول رقم(01،02، 03، 04، 05، 06، 08)،من خلال هذه الجداول نستنتج أن المدربين نجد أن نسبة 70%من المدربين لاعبين سابقين أما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، وفي الجدول المتعلق بعدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي نجد أن أغلبية المدربين خبرتهم اقل من 10سنوات بنسبة70% ومن خلال الجدول الذي يتعلق بمدى تلقي المدربين لدعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية الانتقاء لاعبي اليد لفئة 15 سنة، أن المدربين لم يتلقوا أبدا دعوة للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية الانتقاء، في حين أن الجدول الذي يتعلق بتلقي المدربين تكوين خاص بعملية الانتقاء يبين لنا أن جل المدربين لم يتلقوا تكوين خاص بعملية الانتقاء، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالخصائص التي يتميز بها اللاعب في كرة اليد نجد أن جميع المدربين أي100% يعتمدون على هذه الخصائص.

وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة، الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي "فالتدريب في كرة اليد يحتاج إلى مدرب كفئ يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين والأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب.(حسن السيد أبو عبده ص28).، خاصة في عملية الانتقاء والتي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة وإذا تم انتقائها بطريقة علمية وسليمة فسيكون لها شأن مستقبلي، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن المجال العلمي والميداني للمدرب لها دور في عملية الانتقاءالمبني على أسس علمية.

الفرضية الثانية: لمكتسبات العلمية والمعرفية(المؤهل العلمي) القبلية للمدرب تساعد في انتقاء الرياضيين:

من خلال الجداول (8-09-10-11-12-13- 14) يتبين لنا أن نسبة 70% من المدربين أجابوا على أن الجانب البدني هو الأكثر اعتمادا في عملية الانتقاء، كما أن نسبة 80%من المدربين أجابوا على أن الاختبارات البدنية هي أكثر الطرق شيوعا واستعمالا من طرف المدربين، كما نجد أن كل المدربين بنسبة 100% يرون أن النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

ومن خلال الجدول الذي يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري يبين لنا أن جل المدربين يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب، ومنه نلاحظ أن المدربين يعتمدون على الجانب ا البدني والمهاري والمرفولوجي، وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين: " إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسيولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجانب".(محمد لطفي طه، ص23).

وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن المكتسبات العلمية والمعرفية(المؤهل العلمي) القبلية للمدرب تساعد في انتقاء الرياضيين قد تحققت.

الفرضية الثالثة: تختلف نظرة المربين لمعايير عملية الانتقاء باختلاف العوامل الأخرى:

من خلال الجدول (15 -16-17-18-19-20-21-22-23) نرى أن جل المدربين يتفقون أن الأهداف المرجوة في عملية الانتقاء هي اكتشاف المواهب وتكوينهم وإعدادهم إلى المستقبل، للظفر ببطل رياضي يعول عليه في المحافل الدولية، في حين الجدول 17 يبين أن كل المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، كما هو الحال بالنسبة للجدول رقم 23 حيث أن كل المدربين يرون أن استعمال الأدوات والوسائل البيداغوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء المبني على القواعد والأسس العلمية، بالإضافة إلى الجدول رقم 24 حيث كل المدربين اتفقوا على انهم يقومون بإجراء فحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء، بينما الجدول رقم 18 يوضح أن أغلبية المدربين يرون بان السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 9-12 وهم يمتلكون نسبة كبيرة من المدربين فيرون أن السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 13-15سنة والفئة الباقية من المدربين فهي ترى أن السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 6-8 سنوات في حين يرى نسبة ضعيفة من المدربين يرون أن المعنى الرئيسي للانتقاء هو التوجيه ويبقى مدرب من عينة الدراسة الذي يرى أن معنى الانتقاء هو عملية كشف المواهب، أما فيما يخص الجدول 19 المتعلق بالاعتماد على أسلوب الذي ينتهجه المدرب في انتقاء اللاعبين على التنبؤ الطويل المدى لأدائهم حيث يرون أن الأغلبية الساحقة يتفقون على انتقاء اللاعبين للتنبؤ الطويل المدى لأدائهم، بينما الجدول14 فقد اتضح أن معظم مدربين يرون أن لنتيجة الاختبار دور في الحكم على عملية الانتقاء الإيجابي أي وهناك مدرب واحد فقط من عيتنا يرى أن نتيجة الاختبار لا تؤدي إلى انتقاء إيجابي .

وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين: «إن صياغة نظام الانتقاء ولكل نشاط رياضي على حدا، أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض".(محمد لطفي طه، ص23)، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على:تختلف نظرة المربين لمعايير عملية الانتقاء باختلاف العوامل الأخرى.

مناقشة الفرضية العامة التي مفادها :المقاربة المعرفية الانتقائية للمدرب المبنية على أسس علمية لها دور في انتقاء لاعبي كرى اليد فئة 15 سنة:

الجدول التالي يبين مدى تحقق الفرضيات الجزئية:

الفرضيات	العنوان	التحقق
الفرضية الاولى	المجال العلمي والميداني للمدرب لها دور في عملية الانتقاء	**محققة**
الفرضية الثانية	المكتسبات العلمية والمعرفية(المؤهل العلمي) القبلية للمدرب تساعد في انتقاء الرياضيين	**محققة**
الفرضية الثالثة	تختلف نظرة المربين لمعايير عملية الانتقاء باختلاف العوامل الأخرى.	**محققة**
الفرضية العامة	**المقاربة المعرفية الانتقائية للمدرب المبنية على أسس علمية لها دور في انتقاء لاعبي كرى اليد فئة 15 سنة**	**قد تحققت**

بما ان الفرضية الاولى التي مفادها المجال العلمي والميداني للمدرب لها دور في عملية الانتقاء **تحققت والفرضية الثانية التي مفادها** المكتسبات العلمية والمعرفية(المؤهل العلمي) القبلية للمدرب تساعد في انتقاء الرياضيين **قد تحققت والفرضية الثالثة التي مفادها** تختلف نظرة المربين لمعايير عملية الانتقاء باختلاف العوامل الأخرى، **قد تحققت ومن هنا يمكن القول ان الفرضية العامة الموسومة تحت المقاربة المعرفية الانتقائية للمدرب المبنية على أسس علمية لها دور في انتقاء لاعبي كرى اليد فئة 15 سنة قد تحققت.**

خلاصة

لقد قمنا في هذا الفصل بتحليل النتائج الخاصة بالدراسة الميدانية وحتى تكون للنتائج المحصل عليها ذات منهجية علمية قمنا بتحليل نتائج المتحصل عليها وتحليل نتائج الإستمارة الخاصة بخصائص العينة، وكان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل بعض خصائص العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد تصحيح الاستبيان والمقابلة للدراسة وتفريغ نتائجه.

الاستنتاج العام:

إعتمادا على المعطيات التي استقيناها من مساءلتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة بالمقاربة المعرفية الانتقائية للمدرب لدى لاعبي كرة اليد المبنية على أسس علمية لفئة (15) سنة، إرتأينا أن نقدم إلى العاملين والمدربين والمربين مجموعة من التوصيات التي نراها مفيدة في السير الجيد لعمليتي إنتقاء وتوجيه الرياضيين للوصول بهم إلى مستويات عالية، حيث كانت تنص دراستنا على عدم الإكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند إنتقاء وتوجيه الرياضيين بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك مع إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (15) سنة لعملية الانتقاء اذ يجب الإعتماد على المقاييس النوعية تتحدد وتضبط في مدى مراعاة شعور الرياضيين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين في عملية الانتقاء وذلك للأهمية القصوى لعملية الإنتقاء في الحصول على نخبة رياضية متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج والحرص غلى استعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الاخرى الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة، وكذا تزويد الجانب المعرفي من خلال إجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظرا لأهمية عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ومدى إستخدام نتائج هذا البحث في عملية الانتقاء الخاصة بكرة اليد للفئة (15 سنة) ومن جهة أخرى توعية وتحسيس المدربين للمشاركة في الملتقيات والندوات الخاصة بعملية الإنتقاء حتى يستيطيع من خلالها اصحاب الاختصاص اكتساب القدرات والمهارات المعرفية بغية تجسيد وإستخدام المعايير الأساسية لعملية الانتقاء.

وفي الأخير نوصي بتزويد المكتبة الجامعية بمراجع هادفة في مجال الإنتقاء الرياضي لأن هناك نقص كبير في هذا الميدان.

خاتمة:

لقد انطلقنا من المجهول في هذا البحث للوصول إلى المعلوم وبدأناه مبهما وها نحن ننهيه واضحا جليا، وانطلقنا بمجموعة من الإشكالات والفرضيات وتحققنا منها عن طريق أدوات منهجية البحث تحليل النتائج لنختمه بمجموعة من النتائج والحلول ، فلكل بداية نهاية وخير منطلق من يكون مسطرا ومقصودا ولأجل ذلك سطرنا بحثنا المتواضع هذا الذي من خلاله أردنا إظهار المقاربة المعرفية الانتقائية للمدرب لدى لاعبي كرة اليد للفئة العمرية (15سنة) المبنية على أسس علمية.

تعتبر عملية الانتقاء في كرة اليد عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للفرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على المقاربة المعرفية الانتقائية للمدرب المبنية على أسس علمية لدى لاعبي كرة اليد لفئة (15)سنة، من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن البعد المعرفي للمدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، إذ يعتبر المدرب هو الشخصية التربوية الذي يتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين ويؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في انتقاء الرياضين انتقاء شاملا ومتزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية الانتقاء والتدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية المختلفة، فالمديرين كثر ولكن من يصلح... هذه المشكلة" لذا توجب على المدرب أن يكون ذو خبرة ميدانية وشهادة علمية من أجل ترجمتها وتجسيدها في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب مؤهل علمي ويتمتع بدراية ميدانية استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في المستوى الأندية والفرق الرياضية، ولما لا الوصول إلى المستوى العالمي.

توصيات واقتراحات مستقبلية:

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا أراء الاختصاصين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بالرياضي إلى المستوى العالي.

وانطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- ✓ اختيار مدربين أكفاء لعملية الانتقاء.
- ✓ إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- ✓ توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- ✓ الاهتمام بالفئة(15) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الرياضيين.
- ✓ توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- ✓ إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- ✓ برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ✓ مراعاة كل الجوانب أثناء القيام بعملي الانتقاء.
- ✓ إثراء الرصيد المعرفي والميداني وتزويد أصحاب الاختصاص بالمبادئ والأساسيات المتعلقة بالانتقاء.
- ✓ ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- ✓ وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- ✓ المشاركة في الندوات والملتقيات الخاصة بالانتقاء
- ✓ أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

قائمة المصادر والمراجع

المصادر:

القران الكريم:

سورة النمل الآية 19

- المراجع باللغة العربية:

1- أبو العلا عبد الفتاح ، احمد الروبي : اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية ، المركز القومي للبحوث التربوية ، ب ط، القاهرة ،1983.

2- أسامة كامل راتب ، علم النفس الرياضي، الطبعة1، دار الفكر العربي، مصر 1997.

3-أحمد أمين فوزي، سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر لعربي، القاهرة 2001.

4-الحاوي يحي السيد :المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب ،المركز العربي ، ب ط ،القاهرة ،1999.

5- بهاء الدين سلامة: بيولوجيا الرياضة والأداء الحركي، دار الفكر العربي القاهرة

6- جيرد لانجريوف، تيواندرت، كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس، دار الفكر العربي 1978.

7- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2001.

8-حسين عبد الحميد رشوان: «في مناهج العلوم ؛مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية، مصر:2003.

9- ريسان خريبط : النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلي المراهقة، ب، ط، عمان،1998.

10- علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، طبعة 7، الجزائر، 1991 م.

11- عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ب ط، 1994 م

12- عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر.

13- عمر أبو المجد ، إسماعيل النمكي : تخطيط برامج التربية وتدريب الناشئين في كرة القدم ، مركز الكتاب و النشر ، ب ط ، القاهرة ،1997

14- عدنان حسين الجادي ، يعقوب عبد الله أبو حلو، الاسس المنهجية و الاستخدمات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية، اثراء للنشر والتوزيع، الأردن 2009.

15- فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب، مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة، الأردن، 2006.

16- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002.

17- فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب، مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة، الأردن، 2006.

18- قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف : الموهوب الرياضي ، ،دار الفكر عمان ، ب ط ، الأردن ،1999

19-- كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسنين: رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، ط1، مصر، 2001.

20- كمال درويش وآخرون: الدفاع في كرة اليد، مر كز الكتاب للنشر ، ط1، القاهرة، مصر ، 1999.

21-- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسنين، القياس في كرة اليد، دار الفكر العربي 1980.

22- محمد حسن علاوي:" علم التدريب الرياضي", المطبعة الثالثة عشر, ب ط, القاهرة, 1994م.

23-- محمد حازم، محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، 2005 م.

24- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002

25- محمد الحماحمي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، دار النشر ، ب ط، القاهرة ،1996.

26- مفتى إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر العربي ،ط2،القاهرة ،2001،

27- منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، مصر، 1990.

28- محمد صبحي حسنين: التحليل العاملي للقدرات البدنية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر ، 1996.

29- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005.

30- محمد لطفي طه : الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002م.

31- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003م.

32—وجيه محجوب، "طرق البحث ومناهجه"، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد 1993م

33-وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب، دار الهدى، ألمينيا، 2002.

34- ياسر ديور: كر ة اليد الحديثة ، منشاة المعارف، الإسكندرية، 1996.

المراجع بالغة الأجنبية:

-**planification et entrainement dune equipe de hb haut performance opv 06.**

-**le handball de lapprentissage a la composition ed vigot paris 1989.**

-**formation des joueurs ed vigot paris 1995.**

jacque crevoisrer football et psycologie la dynamique de lequipe ed 1985

المذكرات:

1- سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.

2- إسماعيل مقران: مستويات ومصادر القلق لدى لاعبي المنتخب الوطني لكرة اليد قبل وأثناء المنافسة الرسمية، معهد التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر، 1999-2000.

مواقع الانترنت:

- هاشم احمد سليمان. "مقالة الانتقاء في المجال الرياضي". أنظر badnia.net. http www

- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر. http www.shbabnahda.com.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥag - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

استمارة استبيان موجه للمدربين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية فرع التدريب الرياضي تحت عنوان **" المقاربة المعرفية الانتقائية للمدرب لدى لاعبي كرة اليد أقل من(15سنة) المبنية على اسس علمية"**

نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

إعداد الطالبين:

جدو صدام.

قدوري مهدي.

إشراف الأستاذ:

د منصوري نبيل

السنة الجامعية: 2015-2016

- الخبرة.....

-المؤهل العلمي.....

الفرضية الأولى:

- المجال العلمي والميداني للمدرب لها دور في عملية الانتقاء.

1- ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

دكتوراه في الرياضة ☐ ماجستير في الرياضة ☐ ليسانس في الرياضة ☐

مستشار في الرياضة ☐ تقني سامي في الرياضة ☐ لاعب سابق ☐

2- ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات ☐ من 6 إلى 10 سنوات ☐ من 11 إلى 15 ☐

3- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد لفئة 15 سنة؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

4- هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

- ذو شهادة في الميدان ☐ - ذو خبرة في الميدان ☐ - ذو شهادة وخبرة في الميدان ☐

5- هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

نعم ☐ لا ☐

6- هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

بمفردك ☐ بمساعدة مدرب آخر ☐ بمساعدة مدربين فأكثر ☐ طبيب ☐

7- تتميز لعبة كرة اليد بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

نعم ☐ لا ☐

-الفرضية الثانية:

- المكتسبات العلمية والمعرفية(المؤهل العلمي) القبلية للمدرب تساعد في انتقاء الرياضيين الموهوبين.

8- ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الجانب النفسي ☐ الجانب البدني ☐ الجانب المهاري ☐ الجانب المورفولوجي ☐

9- ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الملاحظة ☐ الاختبارات المهارية ☐ الاختبارات البدنية ☐

10- هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

11- ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة اليد لفئة 15 سنة حسب رأيك؟

اختبار سرعة ☐ اختبار رشاقة ☐ اختبار مرونة ☐ اختبار قوة ☐ اختبار تحمل ☐

12- هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

نعم ☐ لا ☐

13- هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

نعم ☐ لا ☐

.

14- هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي؟

نعم ☐ لا ☐

-الفرضية الثالثة

-- تختلف نظرة المربين لمعايير عملية الانتقاء باختلاف العوامل الاخرى.

15- ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

أ- عملية اختيار ☐ ب- عملية توجيه ☐ ج- عملية كشف ☐

16- في رأيكم ما هي الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (15 سنة) ؟

.....

17-هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

نعم ☐ لا ☐

18- حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الرياضين في كرة ا اليد ؟

من 6 إلى 8 سنوات ☐ من 9 إلى 12 سنة ☐ من 13 إلى 15 سنة ☐

19- هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم ؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

20- هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة اليد للمرحلة العمرية (15)سنة؟

نعم ☐ لا ☐

21- هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

22- هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

23- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

أسئلة المقابلة بعد التحكيم

السؤال 01: الشهادة المحصل عليها:.....

السؤال 02: سنوات الخبرة في ميدان العمل؟.....

السؤال 03: هل مارست كرة اليد كلاعب سابق.....

السؤال 04: هل سبق وعملت كمدرب في مجال التدريب.....

السؤال 05: هل تشترط على المدرب القيام بعملية الانتقاء في بداية كل موسم؟.....

السؤال 06: وماهي الفئات المشرف عليها في ميدان التدريب.....

السؤال 07:هل سبق وقمت بعملية انتقاء في فريق معين؟.....

لسؤال 08: بحكم خبرتكم على أي أساس يتم انتقاء اللاعبين؟.....

السؤال 09:هل تحرص على ان يستعمل المدرب أسس علمية في انتقاء اللاعبين؟.....

السؤال 10: بحكم معرفتكم ماهي الأساليب المعتمدة من طرف المدربين للانتقاء؟.....

السؤال 11: حسب رايك ماهي العقبات والعراقيل التي تعيق أنديتنا على النجاح؟.....

السؤال 12:في رايك أي تكمن عملية الانتقاء الجيد؟.....