جامعة العقيد أكلي محند أولحاج بالبويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تدريب رياضي نخبوي.

الموضوع:

فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية العلم بالإسعافات الأولية للتخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي

. دراسة وصفية على بعض ثانويات ولاية البويرة .

من إعداد الطالب:

* حداد محمد.

تحت إشراف الدكتور:

* زاوي عبد السلام.

السنة الجامعية: 2014 – 2015

شكر وتقدير

الحمد لله نستغفره نعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهديه الله فلا مضل له ومن يظل فلا هادي له

أشهد أن لا اله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله، نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع، وأتقدم بالشكر إلى كل من ساعدني لانجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد، كما أتقدم بأسمى عبارات التقدير والامتنان إلى الدكتور المشرف زاوي عبد السلام الذي وجهني عند الخطأ وشجعني عند الصواب وأعطانا من وقته الكثير فكان نعم المشرف.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمد الله وأشكره على إتمام

هذا العمل المتواضع

وأهدي ثمرة جهدي ...

إلى من قال فيهم المولى عز وجل: وأخفض لهما

جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني

صغيرا" سورة الإسراء الآية 24.

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح...

إلى نبع الحنان والعطف والأمل تلك هي " **أمي الغالية** " أطال

الله في عمرها...إلى من كان سببا

إلى وصولي معالي الوجود وجاد علي بالموجود، وتحدى لأجلي كل الصعاب " **أبي الغالي**"

أطال الله في عمره...

دون أن أنسى شموع حياتي وصنّاع إبتسامتي في جميع أوقاتي...

إلى إخوتي:**مراد** , **فتيحة** , **ساعد** . وإلى"**جدتي**" أطال الله في عمرها...

إلى جميع إخوتي الذين شاركوني الحياة الجامعية والأصدقاء المخلصين وأخص بالذكر:بنور

بلال, الهادي عزاز, بوليل مولود, طالم سعيد, العلمي حمزة, دراجي ياسين, ناعون ياسين

برقوق أحمد ,سعاد ,سميرة ,ياسمينة ,وفاء , إلهام, صارة و.....

إلى روح الفقيد الذي كان نعم الأخ والزميل **لحقي سيدعلي** رحمه الله .

إلى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

وإلى كل طلبة المعهد «STAPS» خاصة الدفعة الأولى ماستر 2014- 2015

وإلى كل من يعرف ويحب « MOH 6»

إلى كل من إتسع لهم قلبي ولم تتسع لهم صفحتي.

قائمـة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول تصنيف الإصابات الرياضي	13
02	يبين عدد تلامذة التعليم الثانوي بولاية البويرة	43
03	يبين توزيع أفراد العينة على الثانويات	44
04	يبين تحكيم الاستبيان صدق المحكمين من حيث الموضوعية	47
05	يبين إجابة الأساتذة إن سبق له وأن أسعف احد تلاميذه	52
06	يبين إجابة الأساتذة إن كان الإلمام بالإسعافات الأولية له انعكاسات للتخفيف من خطورة الإصابة	53
07	يبين إجابة الأساتذة عن مدى مساهمة الإسعافات الأولية في التخفيف من حدة الإصابة	54
08	يبين إجابة الأساتذة إن كان معظم تدخلاتهم تزيد من حضوض نجاة التلميذ المصاب	55
09	يبين إجابة الأساتذة إن كان إلمامهم بالإسعافات الأولية يخفف من ألام التلميذ المصاب	56
10	يبين إجابة الأساتذة عن الوقت الذي يتدخلون فيه لإسعاف التلميذ المصاب	57
11	يبين إجابة الأساتذة إن كانوا ملمون بالإسعافات الأولية	58
12	يبين إجابة الأساتذة إن كان هناك فرق بين الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية والغير ملم بها	59
13	يبين إجابة الأساتذة الموقف الذي تظهر أهمية إدراك الأستاذ للإسعافات الأولية	60
14	يبين إجابة الأساتذة ان كان يجب الإحاطة بقواعد الإسعافات الأولية	61
15	يبين إجابة الأساتذة عن ردة فعلهم اتجاه التلميذ المصاب وهم على دراية بالإسعافات الأولية	62
16	يبين إجابة الأساتذة إن كان هناك قانون داخلي يعاقب الأستاذ أثناء إصابة التلميذ ولم يتدخل لإسعافه	63
17	يبين إجابة الأساتذة إن كانوا مجبرين على تقديم الإسعافات الأولية للتلميذ المصاب	64
18	يبين إجابة الأساتذة إن كان يستطيعون اكتشاف إصابة التلميذ رغم إخفائه لها	65
19	يبين إجابة الأساتذة بمجرد إدراكهم لنوع الإصابة يسعفون المصاب مباشرة	66
20	يبين إجابة الأساتذة عن الذي يفعلونه عندما يكون التلميذ فاقد للوعي ويتنفس	67
21	يبين إجابة الأساتذة عن الذي يفعلونه عندما يكون التلميذ فاقد للوعي ولا يتنفس	68
22	يبين إجابة الأساتذة عن الذي يفعلونه عند وجود جسم غريب في الجرح	69
23	يبين إجابة الأساتذة عن الذي يفعلونه عند حدوث نزيف انفي	70
24	يبين إجابة التلاميذ حول درايتهم للإسعافات الأولية	71
25	يبين إجابة التلاميذ حول تعريف الإسعافات الأولية	72
26	يبين إجابة التلاميذ حول تعرضهم سابقا للإصابة	73
27	يبين الشخص المسؤول عن تقديم الإسعافات الأولية	74

28	يبين إجابة التلاميذ حول ما إذا كان الأستاذ يخفف من ألامهم	75
29	يبين إجابة التلاميذ حول إذا ما سبق لهم إن شاهدوا أستاذهم يسعف احد زملائهم	76
30	يبين إجابة التلاميذ حول ما ان كان الأستاذ يحدثهم عن الإصابة كيفية إسعافها	77
31	يبين إجابة التلاميذ حول إذا ما كان يستعيد المصاب عافيته بمجرد إخضاعه للإسعافات	78
32	يبين إجابة التلاميذ حول إذا ما كان إلمام الأستاذ بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من خطورة الإصابة	79
33	يبين إجابة التلاميذ إن كان يرتابهم الخوف من الإصابة خلال حصة التربية البدنية	80
34	يبين إجابة التلاميذ عن شعورهم عند أدائهم للحركات الصعبة وهم يتجاهلون بأن أستاذهم يجيد الإسعافات الأولية	81
35	يبين إجابة التلاميذ عن شعورهم عند أدائهم للحركات الصعبة وهم على علم بأن أستاذهم يجيد الإسعافات الأولية	82
36	يبين إجابة التلاميذ إن كان أستاذهم مجبر على تقديم الإسعافات الأولية للمصاب	83
37	يبين إجابة التلاميذ إن كان أستاذهم يحثهم على تعلم الإسعافات الأولية	84
38	يبين إجابة التلاميذ إن كان إلمام أستاذ التربية البدنية للإسعافات الأولية ضروري	85

قائمــة الأشكـــال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل التغيرات الفسيولوجية التي تحصل عند الإصابة	17
02	يبين كيفية التعامل مع الجروح وإسعافه	20
03	يبين كيفية التعامل مع النزيف وإسعافه	21
04	يمثل إجابة الأساتذة إن سبق لهم وإن أسعفوا احد التلاميذ	52
05	يمثل إجابة الأساتذة إن كان الإلمام بالإسعافات الأولية له انعكاسات ايجابية للتخفيف من خطورة الإصابة	53
06	يمثل إجابة الأساتذة عن مدى مساهمة الإسعافات الأولية في التخفيف من حدة الإصابة	54
07	يمثل إجابة الأساتذة إن كانت معظم تدخلاته تزيد من حضوض نجاة المصاب	55
08	يمثل إجابة الأساتذة إن كان إلمامه بالإسعافات الأولية يخفف من ألام المصاب	56
09	يمثل إجابة الأستاذ عن الوقت الذي يتدخل فيه لإسعاف التلميذ المصاب	57
10	يمثل معرفة إن كان الأستاذ ملما بالإسعافات الأولية	58
11	يمثل إجابة الأساتذة إن كان هناك فرق بين الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية والغير الملم بها	59
12	يمثل إجابة الأساتذة عن الموقف الذي تظهر فيه أهمية إدراك الأستاذ للإسعافات الأولية	60
13	يمثل إجابة الأساتذة إن كان يجب الإحاطة بقواعد الإسعافات الأولية	61
14	يمثل إجابة الأساتذة عن ردة فعلهم اتجاه التلميذ المصاب وهم على دراية بالإسعافات الأولية	62
15	يمثل إجابة الأساتذة ان كان هناك قانون داخلي يعاقب الأستاذ أثناء إصابة التلميذ ولم يتدخل لإسعافه	63
16	يمثل إجابة الأساتذة إن كانوا مجبرين عل تقديم الإسعافات الأولية للتلميذ المصاب	64
17	يمثل إجابة الأساتذة إن كان يستطيعون اكتشاف إصابة التلميذ رغم إخفائه لها	65
18	يمثل إجابة الأساتذة بمجرد إدراكه لنوع الإصابة يسعف التلميذ المصاب	66
19	يمثل إجابة الأساتذة عن الذي يفعلونه عندما يكون التلميذ فاقد للوعي ويتنفس	67
20	يمثل إجابة الأساتذة عن الذي يفعلونه عندما يكون التلميذ فاقد للوعي ولا يتنفس	68
21	يمثل إجابة الأساتذة عن الذي يفعلونه عند وجود جسم غريب في الجرح	69
22	يمثل إجابة الأساتذة عن الذي يفعلونه عند حدوث نزيف انفي للتلميذ	70
23	يمثل إجابة التلاميذ حول درايتهم للإسعافات الأولية	71
24	يمثل إجابة التلاميذ حول تعريف الإسعافات الأولية	72
25	يمثل إجابة التلاميذ حول تعرضهم سابقا للإصابة	73
26	يمثل الشخص المسئول عن تقديم الإسعافات الأولية	74
27	يمثل إجابة التلاميذ حول ما إذا كان الأستاذ يخفف من ألامهم إثناء التعرض للإصابة	75

28	يمثل إجابة التلاميذ حول ما إذا سبق لهم إن شاهدوا أستاذهم يسعف أحد التلاميذ مصابين	76
29	يمثل إجابة التلاميذ حول ما كان الأستاذ يحدثهم عن الإصابة وكيفية إسعافها	77
30	يمثل إجابة التلاميذ حول إذا ما كان يستعيد المصاب عافيته بمجرد إخضاعه للإسعافات الأولية.	78
31	يمثل إجابة التلاميذ حول إذا ما كان إلمام أستاذ بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من حدة الإصابة	79
32	يمثل إجابة التلاميذ إن كان يرتباهم الخوف من الإصابة خلال حصة التربية البدنية	80
33	يمثل إجابة التلاميذ عن شعورهم عند أدائهم للحركات الصعبة وهم يتجاهلون بان أستاذهم يجيد الإسعافات الأولية	81
34	يمثل إجابة التلاميذ عن شعورهم عند أدائهم للحركات الصعبة وهم على علم بان أستاذهم يجيد الإسعافات الأولية	82
35	يمثل إجابة التلاميذ إن كان أستاذهم مجبر على تقديم الإسعافات الأولية	83
36	يمثل إجابة التلاميذ أن كان أستاذهم يحثهم على تعلم الإسعافات الأولية	84
37	يمثل إجابة التلاميذ إن كان إلمام أستاذ التربية البدنية للإسعافات الأولية ضروري	85

– تكونت فكرة البحث من خلال معرفة إمكانية تقديم العلاج والتخفيف من الإصابة خلال وأثناء حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ الطور الثانوي من طرف أستاذ التربية البدنية بإعتباره المسؤول الأول عن الحصة من بدايتها إلى نهايتها ولكشف الستار عن هذا قام الباحث بطرح التساؤل التالي: إلى أي مدى تظهر فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية للتخفيف من خطورة إصابة تلاميذ الطور الثانوي !! وللإجابة على هذا التساؤل افترض الباحث الفرضيات التالية :

– إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ الطور الثانوي.

– إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية ضروري.

– معرفة الأستاذ لنوع الإصابة وكيفية إسعافها تزيد من فعاليته للتخفيف من خطورة إصابة تلاميذ الطور الثانوي.

وقد كان الهدف من دراستنا هي رغبتا مني في معالجة هذا الموضوع وهو الحفاظ على سلامة التلاميذ ومعرفة الدور الذي يقوم به أستاذ الملم بالإسعافات الأولية للتخفيف من خطورة الإصابة وكذلك محاولة التعرف على أنواع الإصابات التي يتعرض لها التلاميذ أثناء إجراء حصة التربية البدنية والرياضية وتحسيس الأساتذة بضرورة الإلمام بالإسعافات الأولية للتخفيف من حدة الإصابة محاولة منا إعادة الاعتبار لأستاذ التربية البدنية وبالتالي إعادة الاعتبار للمادة والبحث في الإصابات وتقنيات الإسعافات الأولية زيادة على ذلك بإضافة معلومات جديدة إلى الرصيد العلمي والمعرفي.

– حيث تمثلت عينة بحثنا في 24 أستاذ من 9 ثانويات و80 تلميذ من مجموع 3 ثانويات وكان ذلك في ولاية البويرة وتم إعداد الجانب النظري للمذكرة ابتداء من شهر نوفمبر إلى غاية نهاية شهر فيفري أما الجانب التطبيقي فدام من شهر فيفري حتى نهاية شهر ماي وتمثلت أدوات جمع البيانات بالاعتماد على الاستبيان مع الأساتذة والتلاميذ وكذلك المقابلة التي أجريت مع الأساتذة.

– تمثلت أهم النتائج المتوصل إليها على أنها تعود بالدرجة الأولى إلى إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية أنه يساهم في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ الطور الثانوي وبالدرجة الثانية إن إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية أمر ضروري وكذلك بالدرجة الثالثة معرفة الأستاذ لنوع الإصابة وكيفية إسعافها تزيد من فعاليته للتخفيف من خطورة إصابة تلاميذ الطور الثانوي.

مقدمة:

إن التربية البدنية والرياضية، الرياضة والصحة لم تكن يوما من الأيام كما هي الآن من إرتباط، فهي وسيلة من أجل حياة صحية أفضل، كما أن الصحة يجب أن تكون هدفا يحافظ عليها التلميذ عند ممارسته للنشاط البدني وعند محاولته للتحقيق نتائج رياضية جيدة فهي كدعامة أساسية ثقافية واجتماعية، حيث تعتبر من أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع، ويتضح ذلك من خلال ما تحققه التربية البدنية والرياضية من أهداف في المرحلة الثانوية فأثناء ممارسة التلميذ لهذه الأخيرة يحس بالراحة الجسمية والنفسية لكونه يعيش في مرحلة المراهقة فيما يعبر عن ما هو شعوري ومكبوت وكذلك يبرز حريته ووجوده كفرد لم تمنح له فرصة لإثبات النفس.

فلا يخلو أي مجال من مجالات النشاط الرياضي من إحتمال حدوث إصابات رياضية على إختلاف أنواعها وحدتها، سواء كانت طبيعية كرداءة الأحوال الجوية أو خارجية كسوء التسخين، التعب، اللباس، التحضير البدني العام والخاص، لكن إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من خطورة إصابة التلميذ قبل وصوله للطبيب، فدور الأستاذ لا يقتصر فقط على تعليم التلاميذ وإنما على تربيتهم والحفاظ على سلامة صحتهم كما نص عليه أول بند من قانون التربية البدنية والرياضية الأمر رقم 79/81 المؤرخ في 1976/10/23 الذي أوجب على أستاذ أن يعمل على وقاية التلاميذ من أخطار التي تصيبهم والحفاظ على سلامتهم

تطرقت لدراسة هذا الموضوع بهدف تسليط الضوء على فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية للتخفيف من خطورة إصابة تلاميذ الطور النهائي وهذا عن طريق البحث العلمي والدراسة الوضعية لبعض ثانويات ولاية البويرة قصد توفير بعض المعلومات للقارئ ولو بالشيء القليل ولتحقيق ذلك قسمت الدراسة إلى جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي، ففي الجانب النظري قسمته إلى فصلين، الفصل الأول تناولت فيه أربعة محاور حيث تناولت في المحور الأول أستاذ التربية البدنية والرياضية أما في المحور الثاني فتطرقت إلى الإصابات الرياضية أما في المحور الثالث فتطرقت إلى الإسعافات الأولية لمختلف الإصابات التي قد يتعرض إليها التلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وأخيرا في المحور الرابع تناولت الفترة التي يعيشها تلاميذ الطور النهائي ألا وهي المراهقة.

– أما الفصل الثاني من الجانب النظري فتطرقت إلى الدراسات المرتبطة بالبحث .

– أما عن الجانب التطبيقي فتطرقت إلى طرق ومنهجية البحث العلمي والى عرض وتحليل النتائج.

حيث إعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي وتمثلت عينة بحثنا في 24 أستاذا من 9 ثانويات و80 تلميذا تخصص أداب من 3 ثانويات وتمثلت أدوات الدراسة في جمع البيانات وعلى الاعتماد على المقابلة الشخصية والاستبيان وجاءت نتائج بحثنا العامة على أن إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية يساهم بشكل إيجابي في التخفيف من خطورة الإصابة وإن إلمام الأستاذ بالإسعافات الأولية أمر ضروري وأن كذلك معرفة الأستاذ لنوع الإصابة وكيفية علاجها تزيد من فعاليته في التخفيف من خطورة الإصابة وهذا كله كان رغبة مني في إضافة ما يفيد غيرنا وخاصة من الأساتذة والطلبة والمقبلين على التخرج لكي يضاعفوا إهتمامهم بأبناء مجتمعنا فنرجو التوفيق من الله.

1- الإشكالية:

التربية البدنية والرياضية جزئت على نظام تربوي عميق من نظام تربوي شامل حيث تخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها، ومن المنطق أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية الشاملة فهي تحتاج إلى مربين أكثر من المدربين فحينما يقال "إن العقل السليم في الجسم السليم " نجد أن هذه الحكمة أو المقولة تعني الكثير أي أن الجسم الصحيح الذي يحمل سمات القوة والتوافق العضلي دليل على سلامة ونشاط عقل صاحبه فهي تعمل على تنمية وبلورة شخصية التلميذ وإعداده إعدادا بدنيا وعقليا في توازن تام.(وزارة التربية الوطنية، 2006، صفحة 24)

– وكما عرف محمد عوض بسيوتي وفيصل ياسين الشاطي:" التربية البدنية هي عملية توجيهية للنمو البدني للتلميذ باستخدام التمارين والتدريبات والخبرات التي تحقق متطلبات والحاجيات التربوية.(محمد عوض بسيوتي،فيصل ياسين الشاطىء، صفحة 117)

– فالعلاقة بين التربية البدنية الرياضية والصحة لم تكن يوما من الأيام كما هي الآن من ارتباط، فهي وسيلة من أجل حياة صحية أفضل، كما أن الصحة يجب أن تكون هدفا يحافظ عليه التلميذ عند ممارسته لنشاط بدني وعند محاولته لتحقيق نتائج رياضية جيدة، فهي كدعامة أساسية ثقافية واجتماعية، حيث تعتبر من أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع، ويتضح ذلك من خلال ما تحققه التربية البدنية والرياضية من أهداف في المرحلة الثانوية، فأثناء ممارسة التلميذ لهذه الأخيرة يحس بالراحة الجسمية والنفسية لكونه يعيش في مرحلة المراهقة فيها يعبر عن ما هو شعوري ومكبوت ويبرز حريته ووجوده كفرد لم تمنح له فرصة لإثبات النفس .

– وأجمع علماء النفس أن المرحلة الفاصلة بين الطفولة والرشد تتطلب التعامل معها بكل حذر وبأسلوب علمي.(هدى محمد قناوي، 1992، صفحة 164)

– كما أنها من أهم الفترات النمو في حياة الفرد فهي عالم جديد يكتشف فيه الفرد قدراته وإستعداداته وميوله ومواهبه ويحقق ذاته من خلال مظاهره الجسمية والحسية والانفعالية

أما ستالي هول فوصفها أنها فترة عواصف وقلق وعدم إستقرار نظرا لما تتميز به من صعوبات نفسية واضطرابات فسيولوجية مما يؤدي إلى اضطرابات في السلوك الحركي وزيادة في إفرازات الغدد ومنها الكظرية مما ينتج عنها سرعة في النمو العضلات والأعصاب.(علاوة سعيد جلال، 1982، صفحة 115)

فالمراهق يهتم بمظهره وقوة جسمه وحب ذاته، فيسعى دائما لجلب الأنظار فهو يعيش صعوبات وصراعات داخلية قد يظهر أحيانا بالتمرد والعدوان أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما قد يؤدي إلى حدوث إصابات لا يحمد عقباها.

– فلا يخلو أي مجال من مجالات النشاط الرياضي من احتمال حدوث إصابات رياضية على اختلاف أنواعها وحدتها، سواء كانت طبيعية كرداءة الأحوال الجوية أو الخارجية كسوء التسخين، التعب، اللباس التحضير البدني العام والخاص ومن المعلوم أن عملية التسخين تساعد التلميذ فيزيولوجيا ونفسيا على أداء حركة أو فعالية رياضية معينة فالإصابات هي عبارة عن خلل في الوظيفة التشريحية والفسيولوجية تحدث في بعض أنسجة الجسم وأعضائه.(صرغام حاسم النعيمي، 2004، صفحة 231)

ففي فترة المراهقة يكون التلميذ عرضة لجميع الإصابات لكونه في مرحلة النمو العقلي والجسمي والروحي فلا يستطيع أي منا أن يمنع القدر الذي هو بإذن العلي القدير ولكنه سبحانه وتعالى يحرسنا من ذلك في المجال الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسة فلا يستطيع أي منا أن يمنع الإصابة لكن يستطيع كل منا العمل على الوقاية منها.

فإصابات التلميذ تشكل نوعية خاصة من الإصابات التي تحدث أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ولا يمكن حدوثها في حياتنا اليومية إلا في ظروف قليلة جدا، حيث يمكن توقفها حسب نوع الرياضة التي تمارس، ففي حالة عدم وجود الطبيب المدرسي فمن المستحسن أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ملما للإسعافات الأولية وكيفية التعامل مع الإصابات حيث أن التدخل دون دراية يؤدي إلى إستفحال الإصابة وحدوث مضاعفات والمزيد من الضرر فيكون التلميذ معرضا للخطر وربما الوفاة، فمن البديهي إن حركات الإسعافات الأولية في وقت الإصابة تزيد من حظوظ نجاة الضحية وتجنب تدهور حالتها الصحية قبل وصول النجدة.

– كما أن هذه الحركات تسمح من إبقاء الضحية على قيد الحياة وتجنبها من التدهور قبل وصولها إلى الطبيب.

وقد يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في حياة التلاميذ إذ أنه دون غيره من المدرسين فهو أكثر إتصالا بهم بحكم عمله ونشاطه وتواجده في المدرسة، لذا من الضروري أن يكون ذو شخصية يهتم أكثر بعمله وسلوكه ومظاهره على مستوى طيب ومرموق، فهو المسؤول عن إعدادهم وتربيتهم والحفاظ على سلامة صحة التلاميذ كما نص عليه أول بند من قانون التربية البدنية والرياضية.

أمر رقم 81-76 المؤرخ في 23-10-1976 الذي أوجب على الأستاذ أن يعمل على وقاية التلاميذ من الأخطار التي تصيبهم والحفاظ على سلامتهم ومن هذا كله يتبادر إلى الأذهان التساؤل التالي:" إلى أي مدى تظهر فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية للتخفيف من خطورة إصابة تلاميذ الطور الثانوي".

ولتسهيل الإجابة على هذا التساؤل يمكن تجزئته وبلورته على النحو التالي:

1- هل إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي؟

2- هل إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية ضروري؟

3- هل معرفة الأستاذ لنوع الإصابة وكيفية إسعافها تزيد من فعاليته للتخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي؟

2- الفرضيات:

- ✓ **الفرضية العامة:** لأستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية فعالية في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي.
- ✓ **الفرضيات الجزئية:**

– إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي.

– إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية ضروري.

– معرفة الأستاذ لنوع الإصابة وكيفية إسعافها تزيد من فعاليته للتخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي.

3– أسباب اختبار الموضوع:

– قلة الدراسات والأبحاث عن هذا النوع خاصة التي كانت هدفها تشبع أستاذ التربية البدنية والرياضية بثقافة الإسعافات الأولية للحد من إصابة التلميذ في الثانوية، وذلك حسب قدراتي المعرفية.

– نقص في تكوين الأساتذة في هذا المجال بالقدر الذي يتماشى بالعملية التعليمية الحديثة .

– ملاحظتي الشخصية والأولية للإصابات التي يعاني منها تلاميذ الطور النهائي ورد فعل الأساتذة الغير العارفين بالإسعافات الأولية.

– تحفيز زملائي الأساتذة على الإلمام بالإسعافات الأولية .

4- أهمية البحث:

4-1- الجانب العلمي:

– تزويد مكتبة المعهد بمراجع علمية فيما يخص فعالية أستاذ التربية البدنية والإصابات الرياضية.

– تدعيم البحث العلمي خاصة في مجال الإصابات وتقنيات الإسعافات الأولية.

– تبيان تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية في التخفيف من خطورة الإصابة.

– إثراء المجال العلمي لإبراز تقنيات الإسعافات الأولية في التخفيف من خطورة الإصابة.

4-2- الجانب العملي :

– الإيمان بأن المدرس هو العمود الفقري لنجاح أو فشل العملية التدريبية.

– الجانب الروحي والإنساني والديني الذين ينصون على الحفاظ على سلامة الغير إلى جانب هذا نظرة التلميذ الذي أنقذ حياته من التدهور ولربما الإعاقة الدائمة.

– إبراز دور فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية للتخفيف من خطورة الإصابة.

5- أهداف البحث:

– رغبتي الشخصية في معالجة هذا الموضوع وهو الحفاظ على سلامة التلاميذ.

– معرفة الدور الذي يقوم به الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية للتخفيف من خطورة الإصابة .

– محاولة التعرف على أنواع الإصابات التي يتعرض لها التلاميذ أثناء إجراء حصة التربية البدنية.

– تحسيس الأساتذة بضرورة الإلمام بالإسعافات للتخفيف من حدة الإصابة.

– إعادة الاعتبار لأستاذ التربية البدنية والرياضية وبالتالي إعادة الاعتبار للمادة.

– البحث في الإصابات وتقنيات الإسعافات الأولية.

– إضافة معلومات جديدة إلى الرصيد العلمي والمعرفي.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

6-1- أستاذ التربية البدنية:

– **التعريف الاصطلاحي:**عبارة عن منظم لنشاطات تكوين التلميذ، عمله مستمر ومنهجي أين يجب أن يواجه عملية التكوين ويراقب النتائج أي يحقق التوازن بين الأهداف المحددة لدور المدرس.(bouchnaf.z, 1996, p. 52) .

– **التعريف الإجرائي:**هو الشخص القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية واستعملت عدة مصطلحات كالمربي، المعلم والمدرس وذلك تبعا لمراجع الدراسة.

6-2- الإسعافات الأولية:

– **التعريف الاصطلاحي:** هي العناية الأولية لشخص أصيب أو مرض فجأة وهي العناية والإنتباه العاجل قبل وصول سيارة الإسعاف.(اهاب السعيد، 2007، صفحة 03)

– **التعريف الإجرائي:** هي الإجراءات التي يمكن للأفراد الموجودين في مكان الحادث أو الناقلين للمصاب تقديمها قبل الوصول إلى مركز الصحة وقد تكون هذه الإسعافات هي الفاصل بين الحياة والموت في كثير من الأحيان وقد لقبت بالإسعافات الجماهيرية لكونه في متناول الناس عامة تقديمها إذا كان واع بها.

6-3- الإصابات البدنية:

التعريف الاصطلاحي: عطب النسيج أو العضو نتيجة تأثير قوة كبيرة على مقاومة النسيج أو العضو التي يحتفظ بها كل منها.(ياسين رمضاني، 2008، صفحة 202)

التعريف الإجرائي: هي أي إعاقة تصيب التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية منها بسيطة ومنها خطيرة.

6- 4- المراهقة:

– **التعريف الاصطلاحي:** إنها فترة عواطف وتوتر وشدة الأزمات النفسية كذا المعاناة والإحباط والصراع والقلق ومشكلات، صعوبة التوافق.(حامد عبد السلام زهران، 1982، صفحة 19)

– **التعريف الإجرائي:** المراهقة مرحلة إنتقالية مابين الطفولة والرشد وتمتد غالبا مابين 11إلى 21 سنة وتعتبر من أصعب مراحل العمر، مما يصاحبها من تغيرات فسيولوجية وعقلية ونفسية نتيجة ضغوط قد تفرضها الأسرة (كأساليب التربية الخاطئة، الفراغ الروحي...) إضافة إلى ضغوطات اجتماعية(كجماعة الرفاق المدرسة، الحي...)

تمهيد:

إهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف عبر ثقافته على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ولتدريس مادة التربية البدنية والرياضية تحتاج إلى أستاذ ذو مؤهلات عقلية ومعرفية من أجل تحقيق أهدافها وأغراضها فمما لا شك أن الإصابة تشكل أمرا مروعا نظرا لكثرتها واتساع مدى تأثيرها وتبيانها بشكل كبير، فلهذا معرفة الأستاذ لتقنيات الإسعافات الأولية تزيد من حظوظ عدم إستفحال الإصابة قبل وصول التلميذ إلى الطبيب وهذا نتيجة المشاكل التي تواجه بطبيعة الحال التلميذ الذي يعيش مرحلة من العمر التي تمتاز بالصعوبة في التكيف وهي المراهقة والتي تتجلى في تلك التغيرات الكثيرة التي تحدث خلال الفترة التي تحتاج إلى توجيه وإرشاد من أستاذ التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي.

وهذا ما سنتطرق إليه في هذا الفصل من خلال أربعة محاور سنتناول في المحور الأول أستاذ التربية البدنية والرياضية دوره ومهامه وصفاته والخصائص المطلوبة فيه وكذلك فعاليته ونتطرق في المحور الثاني إلى الإصابات الرياضية من خلال أسباب حدوثها وتصنيفها وأنواعها وفي المحور الثالث الإسعافات الأولية أهدافها وكيفية التعامل مع الإصابات وإسعافها وأخيرا في المحور الرابع المراهقة وخصائصها وأهمية هذه المرحلة، إضافة إلى أهمية الرياضة بالنسبة للمراهق وخاصة في المرحلة الثانوية.

1-1- المحور الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية.

1-1-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر المربي أو أستاذ التربية البدنية والرياضية عاملا ضروريا البيداغوجية ككل لأنه صاحب الدور الرئيسي في العملية التعليمية، فيعرفهDUSSALLT أنه "عبارة عن منظم لنشاطات تكوين التلميذ، عمله مستمر ومنهجي أين يجب أن يواجه عملية التكوين ويراقب النتائج أي يحقق التوازن بين الأهداف المحدودة لدور المدرس". (allain herbard , 1986, p. 92)

1-1-2- الخصائص المطلوبة عند أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية تلك السياسة ينبغي على الأستاذ تنفيذها، وتتمثل هذه السياسة في إعداد المعلم أو التلميذ للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه ولاشك أن هذا الدور يكتسي أهمية بالغة فهذا ما يجعل من أستاذ التربية البدنية والرياضية ركيزة أساسية في هذه العملية ولذلك وجب أن تتوفر فيه صفات وخصائص تتماشى مع الدور الذي يلعبه، ومع التطورات الحديثة في الميدان التربوي ومنها.(أمين انور الخولي، 1996، صفحة 156)

- **الخصائص المهنية:**
  - ✓ أن يشجع التلاميذ على ممارسة الرياضة، ويهتم بآرائهم كما يشارك في التطبيق الميداني.
  - ✓ ينظم البطولات الرياضية المدرسية.
  - ✓ يوضح فائدة التمرين الجيد وشرح المهارات بشكل جيد.
  - ✓ يحضر الأدوار والأجهزة قبل البدء.
- **الأدوار الشخصية:**
  - ✓ يكون عادلا في إعطاء الدرجات.
  - ✓ مرح، مهذب ولطيف.
  - ✓ يساهم في إيجاد علاقة اجتماعية بين التلاميذ .
  - ✓ لديه سمعة رياضية.

1-1-3- صفات الأستاذ الناجح:

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يتم ذلك الدور الفعال لابد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة ونلخصها فيما يلي:(محمد سعيد عزمي، 2004، صفحة 24)

- **الصفات الشخصية** : وتتمثل في الآتي:
  - ✓ خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء.
  - ✓ أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كتأتأة أو التلعثم وحسبة اللسان.
  - ✓ أن يكون في صحة جيدة وجسمه خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها.

- **الصفات العقلية:**
  - ✓ الذكاء ضروري للنجاح في أي مهمة.
  - ✓ الكفاءة العلمية ويكون متمكن حيث يعتبر شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله.
  - ✓ الخبرة والمران التدريسي المطول.
  - ✓ ثقافة علمية واسعة.
- **الصفات النفسية:**
  - ✓ الصبر، التحمل وضبط النفس.
  - ✓ أن يكون حازما في إدارته لنفسه والمجموعة ولكن حازما بدون قسوة.
  - ✓ المحبة والعطف على التلاميذ.
  - ✓ القدرة الصالحة.
  - ✓ قوة الشخصية.
- **الصفات الاجتماعية:**
  - ✓ المرح في غير إنذار.
  - ✓ عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم.
  - ✓ إظهار ميول وقوة الإرادة.
  - ✓ سداد الرأي وعدم الانفعال.(عبد الله عمر الفار وعبد السلام جامل، 1999، صفحة 44)

1-1-4- أدوار ومهام أستاذ التربية البدنية والرياضية :

إن مدرس التربية البدنية والرياضية الذي يراه "حسن معوض" وآخرون بأنه من الضروريات الأساسية التي يلم مجموعة من المهارات التي هي ضرورية للقيام بمهنة التدريس بصورة فعالة ولكسب احترامات وتقديرات من طرف التلاميذ لكي يصبح ممتازا في مهنته.(تشارلز بيوتشر، 1964، صفحة 60)

- **التخطيط:** التخطيط التعليمي هو العملية التي غايتها أن يحصل الطالب على تعلم كاف ذات أهداف واضحة وعلى مراحل محددة، نجده منطقيا وسليما، بحيث يمكنه من الوصول إلى فرصة ينمي بها اتخاذ قرارات.

- **التنظيم:** جعل الأستاذ من التربية البدنية والرياضية عملية تربوية تهدف من جهته إلى تعلم المعاملات الاجتماعية على نطاقها الواسع، ومن جهة أخرى تطوير القدرات الحركية والأبعاد النفسية والبيولوجية للتصرفات الحركية، ورد فعل اتجاه المحيط الاجتماعي للإنسان فالهيئة التعليمية في التربية البدنية والرياضية تسمح بالتقاء الفروقات الاجتماعية البدنية والنفسية وفي هذه العملية ظهر الإدماج في الجماعات والتضامن فالتمارين الرياضية والبدنية تتطلب المساعدة والحماية من الغير، حيث تستلزم في الفعاليات الجماعية وجود الزميل، والذي يقبل نفس القوانين ولا تقبل هنا أن يكون مسؤول عن نفسه ويدخل في اللعب ويتكفل بنفسه وينظم نشاطاته، والتربية البدنية والرياضية عندما تقترح فعاليات فردية تهدف غالبا إلى التنظيم الجماعي.(allain herbard , 1986, p. 92)

– **القيادة والتوجيه:**(محمد العمايمي، 1990، صفحة 197)

تعد هذه القدرة من القدرات الشخصية للمدرس، فهذه القدرات تشير إلى ما يؤديه المدرس من جهة المتعلمين إلى بلوغ الأهداف المرجوة من العملية التعليمية والأهداف القيادية في التأثير المباشر على سلوك المتعلمين ورفع مستواهم المهاري، وتنمية خصائصهم البدنية في المناخ الاجتماعي التربوي فقد اجتمعت الكتابات المختلفة على أنه يجب أن تتوفر في القائد المهارات التالية :

- ✓ **مهارات فنية:**هذه المهارات تمكن المدرس من القيام بعملية من خلال إدراكه للخصائص النوعية والعمل المكلف به ودراية بكل ما يكمن إنجازه من أعمال.
- ✓ **مهارات فكرية:** تشير هذه المهارات الفكرية إلى قدرات المدرس على تصور وإدراك المواقف ودراسة كل الأبعاد والمواقف للتمكن من استخلاص الحقائق والتوصل إلى نتائجها وتصورها.

1-1-5- أهمية تدريب أستاذ التربية البدنية والرياضية على الإسعافات الأولية:

– للتدريب ومعرفة مبادئ الإسعافات له أهمية كبيرة من الحد من الإصابات والتقليل أثرها وتتمثل أهمية التدريب بالنقاط التالية:(المركز الوطني للمعلومات اليمنية، 2010، صفحة 02)

- ✓ إن معرفة الأستاذ بمبادئ الإسعافات الأولية تؤهله من تقديم المساعدة في حالة حدوث الإصابة.
- ✓ إن حب المساعدة صفة جميلة عند الناس، وهي موجودة عند غالبية البشر وما أجمل أن يقدم الأستاذ للتلميذ المساعدة التي تحافظ على حياته وهذه المساعدة لا يمكن تقديمها إلا إذا كان الأستاذ على معرفة ودراية بمبادئ الإسعافات الأولية.
- ✓ إن معرفة الأستاذ بما يجب القيام به أثناء حدوث الإصابة الجماعية، له أثر كبير في التخفيف من حدتها فلا هرع ولا فزع لأنه يقوم بمساعدة فورية.
- ✓ إن معرفة الأستاذ بمبادئ الإسعافات الأولية والتدرب عليها تنمي عند التلاميذ الاتجاهات السليمة فهو واع للأمور السليمة داخل المدرسة والمنزل والشارع لذلك له أثر في التقليل من الحوادث والمحافظة على الأرواح.

1-1-6- نقاط هامة يجب على المدرس أن يشاهدها لتحديد مدى الإصابة:(عبد الرحمان عبد الحميد زاهرة، 2004، صفحة 256)

– **كيفية وقوع الإصابة:** أي يشاهد الإصابة وقت حدوثها فإن تعذر ذلك يجب أن يسأل أقرب الموجودين إليه إذا كان فاقد الوعي وإن كان غير ذلك يسأله المدرس عن ماذا حدث له بناءا على الإجابة يستطيع تحديد حجم الإصابة.

– **معاينة الإصابة:** أي رؤية مكان الإصابة بالعين وتحديد مدى الضرر ثم مقارنة العضو المصاب بقرينه العضو السليم لتحديد مدي الضرر ثم بعض المشاهدات مثل: لون احمر يدل ذلك على تعرض الشخص لضربة حرارية وإذا كان لون الجلد أصفر شاحب يدل ذلك على عدم انتظام الدم في الجلد فإذا كان اللون أزرق دل ذلك على قلة الأكسجين في الدم وهناك معدل التنفس الذي يدل على الحالة الصحية للشخص فمعدل التنفس للشخص البالغ من13–18 مرة في الدقيقة.

– **لمس أو حس الإصابة:** أي معرفة مدى شدة وقوع الإصابة عن طريق حس مكانها للتعرف إن كان تمزق أو كسر أو كسر مضاعف، أو تجمع دموي زمن الحس نعرف حرارة المصاب أو سماع أصوات تصدر أثناء تحريك الجزء المصاب.

1-1-7- فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

– تتطلب التربية الحديثة من الأستاذ أن يكون فعالا في مهمته التعليمية، ويمكننا اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية أنه فعال إذا استطاع خلق محيط ملائم للتعلم وهو الذي يتمثل في وضع التلاميذ في حالة حركة دائمة حسب الأهداف المسطرة وفي وضعيات مختلفة خالية من إصابات دائمة .

فسيدنتوب SIEDDENTOP يرى أنه "على الأستاذ رفع الوقت المخصص للتعليم والتقليل من الوضعيات التي يتم فيها تضييع الوقت واقتراح وضعيات بيداغوجية تتماشى مع مهارات وقدرات التلميذ المعرفية، البدنية، التقنية، التكتيكية، الحسية، الحركية،.....الخ، مما يستلزم عليه أن يكون محفزا ".

ولكن التحفيز وحده غير كاف في عملية التعليم إذا ما افتقر هذا الأستاذ لمعارف مهمة في مجال التربية البدنية والرياضية .

– ويرى كذلك سيدنتوب "أن كل أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية يتمنى أن يكون فعالا وفي أغلب الأحيان يعتقد أنه كذلك، ونستوعب فعالية الأستاذ من فكرة أنه يقوم بعمله على أحسن وجه، إذا فكل أستاذ فعال، إلا أن زملائه رأي آخر لذلك".(siddentip.d volonte d'apprendre., 1994, p. 05)

– ويوضح هنري لمور بأن الأستاذ الفعال "هو الذي يستطيع إحراز تقدما لتلاميذه من حيث اكتسابهم لمهارات حركية وسرعة تعلمهم لطرق التربية البدنية والرياضية " كما يعرف الأساتذة الفعالين بأنهم "هم الذين يسعون إلى تحقيق الأهداف العامة المسطرة وهم الذين يستطيعون إيجاد الوسائل اللازمة للحفاظ على تركيز التلاميذ لأطول وقت ممكن، كما يعتبرهم كأشخاص منتجة تمثل المنبع الوطني الأكثر أهمية من أجل تطوير مستقبل التلاميذ كما حددنا ثلاث نقاط مهمة جدا لتحقيق الفعالية وهي كالآتي:(lamour., 1986, p. 19)

- ✓ التحفيز .
- ✓ إدراج الأساليب البيداغوجية أثناء الدرس(الحصة).

2-1- المحور الثاني: الإصابات الرياضية

1-2-1- تعريف الإصابة الرياضية:

تعريف سميعة خليل محمد: هي تعرض أنسجة الجسم المختلفة لمؤثرات خارجية أو داخلية تؤدي إلى إحداث تغيرات تشريحية وفسيولوجية في مكان الإصابة مما يعطل عمل أو وظيفة ذلك النسيج.(سميعة خليل محمد، 2007، صفحة 05)

تعريف أسامة رياض: الإصابة هي تعطيل أو إعاقة مؤثر خارجي لعمل أنسجة وأعضاء الجسم الرياضي المختلفة وغالبا ما يكون هذا المؤثر مفاجأ وشديد قد ينتج عنه غالبا تغيرات وظيفية (فسيولوجية) مثل:كدم أو ورم مكان الإصابة مع تغير لون الجلد وتغيرات تشريحية تحد من العمل الحركي للعضلة والمفصل.(اسامة رياض، 1998، صفحة 53)

2-2-1- تصنيف الإصابات: تصنف الإصابات إلى خفيفة، متوسطة، شديدة، ويبين الجدول أدناه تصنيف الإصابات تبعا للشدة وكذلك الإجراءات اللازمة له.(سميعة خليل محمد، 2006، صفحة 06)

تصنيف الإصابة	أعراضها	الإجراءات اللازمة إزاءها
الخفيفة	لا يتأثر الانجاز. ألم بعد التدريب. تصلب خفيف في منطقة الإصابة. لا يتغير لون المنطقة.	تقليل فترات التدريب. تخفيف الجهد على المنطقة المصابة. الراحة والعلاج الأولي. التدرج في التمارين.
المتوسطة	يؤثر على الانجاز . ألم قبل وبعد الفعالية . تورم خفيف مع تغير طفيف في المنطقة المصابة.	إراحة المنطقة المصابة. عدم إجهاد المنطقة المصابة وتحاشي تمرينها . الراحة والعلاج الأولي.
الشديدة	ألم يستمر قبل وأثناء وبعد التمرين. يتأثر الانجاز بسب شدة الألم . تتأثر الأنشطة اليومية لشدة الألم . تورم. تغير واضح في اللون.	التوقف عن ممارسة الرياضة بشكل تام. مراجعة الطبيب.

الجدول رقم (01): جدول لتصنيف الإصابات الرياضية.

وكما حدد بعض الباحثين مدة الشفاء لهذه الأصناف من الإصابات:(ابو السيد ابو العداء، 1986، الصفحات 173,174)

- **الإصابات الخفيفة:** لا تعوق اللاعب عن الاستمرار في التدريب والمباراة.
- **الإصابات المتوسطة:** فيستغرق الشفاء الوظيفي حوالي 10 أيام بينما يتم الشفاء التشريحي بعد حوالي 15 يوما.
- **الإصابات الشديدة:** فمدة الشفاء تقرر وفقا لتقرير الطبيب وغالبا ما تستغرق ما بين 03 إلى 04 أسابيع وهي مدة متضمنة في الشفاء الوظيفي والتشريحي

1-2-3- أسباب الإصابات الرياضية:(سميعة خليل محمد، 2006، صفحة 06)

- **التدريب الخاطئ:** من بين أهم العوامل التي تدخل ضمن نطاق برامج خاطئة والتي يمكن لها أن يؤدي إلى حدوث الإصابة، ما يلي:

- ✓ عدم التكامل في الوحدات التعليمية .
- ✓ عدم التنسيق والتوافق في تدريب المجموعات العضلية.
- ✓ عدم الاهتمام الكافي بالإحماء .
- ✓ إنعدام المتابعة من طرف المدرس كأن يشارك التلاميذ في حالة مرض.
- ✓ سوء اختيار وقت الحصة.
- ✓ عدم ملائمة المدارس لممارسة النشاط الرياضي مثل وجود عوائق في الأرض أو ترحيل درس التربية البدنية والرياضية في آخر اليوم الدراسي، حيث أن ذلك يقلل من استيعاب دروسها ويعرض التلاميذ المنهكين طول اليوم على الإصابات.

- **إهمال الجانب الصحي:**

عدم إخضاع الرياضيين التلاميذ للفحوصات الدورية وإهمال المتطلبات الصحية والسليمة من غذاء ومسكن وإضاءة وتهوية، عدم تولي الطبيب المدرسي الرعاية الخاصة للتلاميذ فعلى العاملين عليه جميعا إخضاعهم تحت العلاج ويجب على الطبيب أن يقدم رأيه الموضوعي والمحدد بوضوح قدر الإمكان عن مدى لياقة التلاميذ للاشتراك والتدريبات والمنافسة.(اسامة رياض،اما محمد حسن النجمي، 1999، صفحة 196)

- **سوء المستلزمات الرياضية:**

أرضية الملعب، الملابس الرياضية والأحذية الملائمة.يلجأ أغلبية تلاميذنا خاصة منهم الذكور على غير الإناث إلى البحث عن فضاء قد يمكنهم من القيام بأنشطة بدنية تشبع حاجتهم، لذلك تجدهم يمارسون تلك الأنشطة على أرضيات غير صالحة وفي ظروف غير ملائمة إطلاقا وفي الكثير من الأحيان يتم الممارسة في الطرق, وسط التجمعات السكنية مما يجعلهم أكثر عرضة للإصابات.

- عدم مراعات العوامل والظروف الجوية خلال ممارسة الألعاب الرياضية:

كالبرد الشديد، الحرارة الشديدة، الأمطار، الرياح، المناطق المرتفعة وغير ذلك وغالبا ما تحدث للتلميذ إصابات أثناء الامتحانات في وسط ظروف مناخية غير ملائمة لأنه قد تم برمجتها مسبقا ولا يمكن تأجيلها مما يعرض التلميذ لخطر الإصابة.

- عدم إلمام التلميذ بالتدابير الوقائية والعلاجية المسندة له:

فمثلا تعاطيهم للمنشطات فهي مختلف الوسائل الصناعية لرفع الكفاءات البدنية والنفسية في مجال المنافسة والتدريب مما يؤدي إلى حدوث ضرر صحي.(اسامة رياض،امام حسين النجمي، صفحة 187)

1-2-4- الإجراءات الوقائية لتفادي الإصابة:(احسن محند قيس، 2011، صفحة 96)

- ✓ ارتداء الألبسة الرياضية والأحذية المناسبة لكل عمل رياضي.
- ✓ مراقبة سلامة الأدوات وأرضية العمل أو التدريبات.
- ✓ ضرورة إحضار اللباس الرياضي وهذا حتى يسمح للتلميذ بحرية الحركة.
- ✓ منع اشتراك التلاميذ المصابين المعوقين.
- ✓ ضرورة التوازن الغذائي.
- ✓ مراعاة الظروف الجوية.
- ✓ ضرورة التسخين الجيد قبل كل نشاط رياضي وإن كان العمل غير قوي.
- ✓ العودة التدريجية للتدريبات.
- ✓ تفادي العمل والتدريب الشاق خاصة في الصيف.

1-2-5- أنواع الإصابات الرياضية:

- ❖ **السجحات:**

هو نوع من أنواع الجروح التي تكون فيه الطبقة الخارجية من الجلد متهتكة وتحدث نتيجة احتكاك الجلد بسطح خشن أي عبارة عن تسلخ الجلد نتيجة لسد الطبقة السطحية منه وفي أول الأمر تكون ذات لون أبيض مصفر وتتحول تدريجيا إلى اللون الأحمر وفي اليوم التالي تكون قشرة من الدم تجف على السطح. (اقبال رسمي محمد، 2008، صفحة 145)

- ❖ **الجروح:**(مسعود دريدي، صفحة 13)هو انفصال أو قطع ترابط أنسجة الجسم وفقدان استمرارية الجلد لتعرضه لمؤثر خارجي ينتج عنه فتحة في الجلد وهي من الإصابات الشائعة في الألعاب الجماعية.
- ❖ **الكدمات:**(اقبال رسمي محمد، صفحة 144)

هي إصابة تحت الجلد أو الأنسجة وتحدث نتيجة اصطدام جسم بجسم آخر صلب غير حاد يؤدي إلى ظهور ورم وتجمع دموي تحدث نتيجة التسرب الداخلي للدم من الأوعية المصابة.

❖ **الصدمة:**

لفظ يطلق على انحطاط عام في القوى نتيجة عدم وصول الدم الكاف إلى أجهزة الجسم وخاصة المخ، حيث يشعر المصاب بالدوخة ثم الإغماء وتحدث الصدمة نتيجة نزيف داخلي أو خارجي.

❖ **الشد العضلي:** هو تمزق أو شد العضلة أو الوتر من كثرة الاستخدام بسب الشد المزمن أو المفاجئ أو القوى أثناء رفع الأثقال أو القيام بمجهود أو حركة.

❖ **الخلع:** وهو الإزاحة الطبيعية للعظام المكونة للمفصل وعند الحركة إلى جزء خاص بالعظام قد تسبب بعضها إلى حدوث خلع مفصلي (كلي أو جزئي) وهناك نوعان:

✓ **خلع غير كامل:** ويكون جزئي للعظام وفيه يحدث اختلاف العلاقات الطبيعية للمفصل مع وجود وبقاء اتصال مفصلي.

✓ **خلع كامل:** مفصل يخرج كليا ولا يوجد اتصال مفصلي.

❖ **الكسر:**(عبد العضيم العوادلي، 2004، صفحة 80)هو كسر العظام ويحدث عنه فقدان الاتصال البنياني للعظام وهو ناتج عن قوة صغيرة متكررة أدت إلى إرهاق العظام ككسور الإجهاد التي تحدث عند العدائين وهناك أنواع من الكسور تتمثل فيما يلي:

✓ **الكسر البسيط:** هو الكسر الذي لا يزيد عدد أجزاء عظمة المكسورة عن جزئيين وغير مصاحب بجروح في الجلد.

✓ **الكسر المضاعف:** هو الكسر المصحوب بجروح في الجلد ولذلك يعتبر الأكثر نوع من الكسور خطورة لحدوث التهابات.

✓ **الكسر المركب:** هو كسر يزيد فيه قطع العظام مكسورة عن جزئيين وغير المصاحب بجروح في الجلد.

✓ **الكسر المعقد:** هو الكسر الذي يسبب ضغط على الأوعية الدموية أو الأعصاب المجاورة وهي تعتبر حالات استعجاليه تتطلب استشارة طبيب.

❖ **التمزق العضلي:**(خالد الحشحوش، 2004، صفحة 19)

هو تقطع للعضلة أو جزء داخلي خلال غشاءها الخارجي وتمزق ينتج من تطبق ضغط خارجي أو داخلي مع تمزق لا يكون هناك إصابة للجلد أو أي إشارة خارجية للإصابة.

❖ **الجزع:**

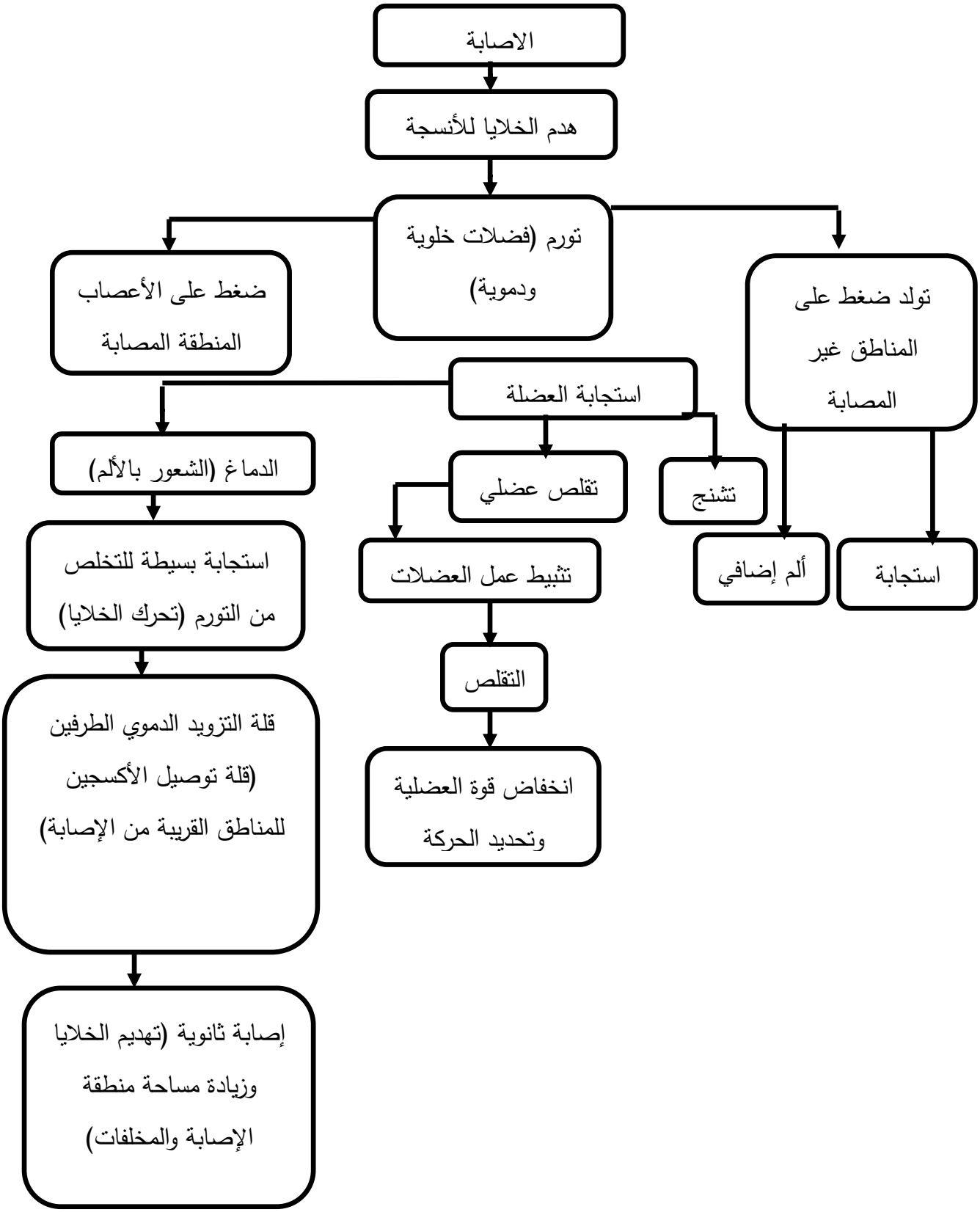
الجزع هو عبارة عن شد في الرباط المثبت للمفصل يتجاوز قدرته على التمدد، مما يؤدي إلى حدوث تمزق فيه وتختلف حدته تبعا لشدة الإصابة المسببة ويعتبر الجزع من الإصابات الشائعة أثناء ممارسة الرياضة ويكثر حدوثه في الرباط الخارجي لمفصل القدم وأربطة مفصل الركبة والرسغ ويسمى الجزع في بعض الأحيان بتمزق الأربطة .

❖ **الإلتواء:** ذلك بتعرض المفصل إلى حركة قوية وعادة تكون في الركبة ورسغ القدم وهناك نوعان:

✓ **إلتواء بسيط:** هو تمدد للأربطة.

✓ **إلتواء خطير:** هو انفصال أو تمزق الأربطة.

1-2-6- التغيرات الفسيولوجية التي تحصل عند حدوث الإصابة:



الشكل رقم (01): مخطط يمثل التغيرات الفسيولوجية التي تحصل عند الإصابة

1-3- المحور الثالث: الإسعافات الأولية

1-3-1- تعريف الإسعافات الأولية:

– **تعريف الإدارة العامة لرعاية أطفال السن المدرسي بالتعاون مع منظمة الصحة:** هي الرعاية الفورية التي تقدم للمصاب في مكان الحادث في وقت أقرب بعد حدوث الحادث والذي من شأنه إنقاذ حياة المصاب تخفيف الألم، منع حدوث مضاعفات، تقليل فترة العلاج والتقليل من تكاليف العلاج. (الادارة العامة لرعاية اطفال السن المدرسي بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية ، 2008، صفحة 83)

– **تعريف عماد الدين شعبان:** هي مجموعة الإجراءات الفنية التي تتخذ في حالة تعرض شخص أو مجموعة أشخاص لإصابات بدنية مختلفة بهدف إنقاذ الشخص المصاب(إبعاد خطر الموت المباشر الذي يهدد حياته وكذلك يهدف إلى التقليل من مضاعفات الإصابة)(عماد الدين شعبان، 2009، صفحة 03)

1-3-2- أهداف الإسعافات الأولية:(عبد الرحمن عبد الحميد زاهرة ، 2008، صفحة 255)

- ✓ المحافظة على حياة المصاب أو المريض كما يحدث في حالة الإسعاف الأولي لمرض القلب أو الإصابات الخطيرة بواسطة التقليل من النزيف والمحافظة على المجاري التنفسية نظيفة ومفتوحة.
- ✓ منع تدهور حالة المصاب أو المريض عن طريق إعطاء العلاج الممكن في مكان الإصابة.
- ✓ نقل المصاب بالطرق الصحيحة للمستشفى إذا كانت حالته تستدعي ذلك.
- ✓ رفع معنويات المصاب لاسترداد حالته الطبيعية.

1-3-3- أولويات الإسعاف: المقصود بأولويات الإسعاف هي أنه في حالة وجود أكثر من مشكلة مثلا: وجود كسر مع نزيف وإصابة في الرأس والرقبة أو الصدر ينتج عنها توقف التنفس هناك أولوية للتدخل كالأتي:(الادارة العامة لرعاية اطفال السن المدرسي بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية ، صفحة 84)

- ✓ إسعاف توقف التنفس أولا بعمل تنفسي صناعي.
- ✓ إسعاف النزيف ثانيا بإيقافه.
- ✓ عمل جبيرة للكسر.
- ✓ منع حدوث الإصابة وعلاجها في حالة وجودها.

– **ملاحظة هامة:**

- ✓ يراعي عدم نقل المصاب إلا إذا كان نقله ضروريا لإنقاذ حياته.
- ✓ عدم محاولة نقله أو تحريكه أو شده خوفا من مضاعفات الإصابة.
- ✓ يجب عدم إعطاء المصاب أي سائل بالفم في حالة فقدان الوعي.

1-3-4- الملاحظات الأولية لتقديم الإسعاف:(ايهاب السعيد، 207، صفحة 40)

– **مظهر الجلد:** أنظر اللون، الحالة ودرجة حرارة الجلد.

- ✓ **اللون:** عادة قم بفحص لون الجلد في الفم والشفاه من الداخل أحمر، وردي أو شاحب.
- ✓ **حالة الجلد:** هل الجلد جاف أو مبلل ؟
- ✓ **درجة حرارة الجلد:** هل الجلد دافئ أو بارد عند اللمس ؟

- **حالة الوعي:**إختبر إستجابة المصاب عن طريق لمسه وإسأله بصوت مرتفع هل أنت بخير ؟

- **النبض:** إن أفضل موضع لفحص نبض المصاب والمريض أو غير واع في الشريان السباتي عند الساعد "الريست" يكون هو الأسهل في إحساسه غالبا، إفحص عدد وطبيعة النبضات "منظمة أو غير منظمة"

- ✓ العدد كم عدد النبضات : 60 إلى 90 نبضة/ 1د
- ✓ عند الأطفال : من 90 إلى 120 نبضة/ 1د
- ✓ هل النبض منظم أو غير منظم
- ✓ هل النبض قوي أم ضعيف

- **التنفس:** أنظر عدد وطبيعة التنفس وإذا كان هناك أي أصوات.

عدده كم عدد الأنفاس في الدقيقة

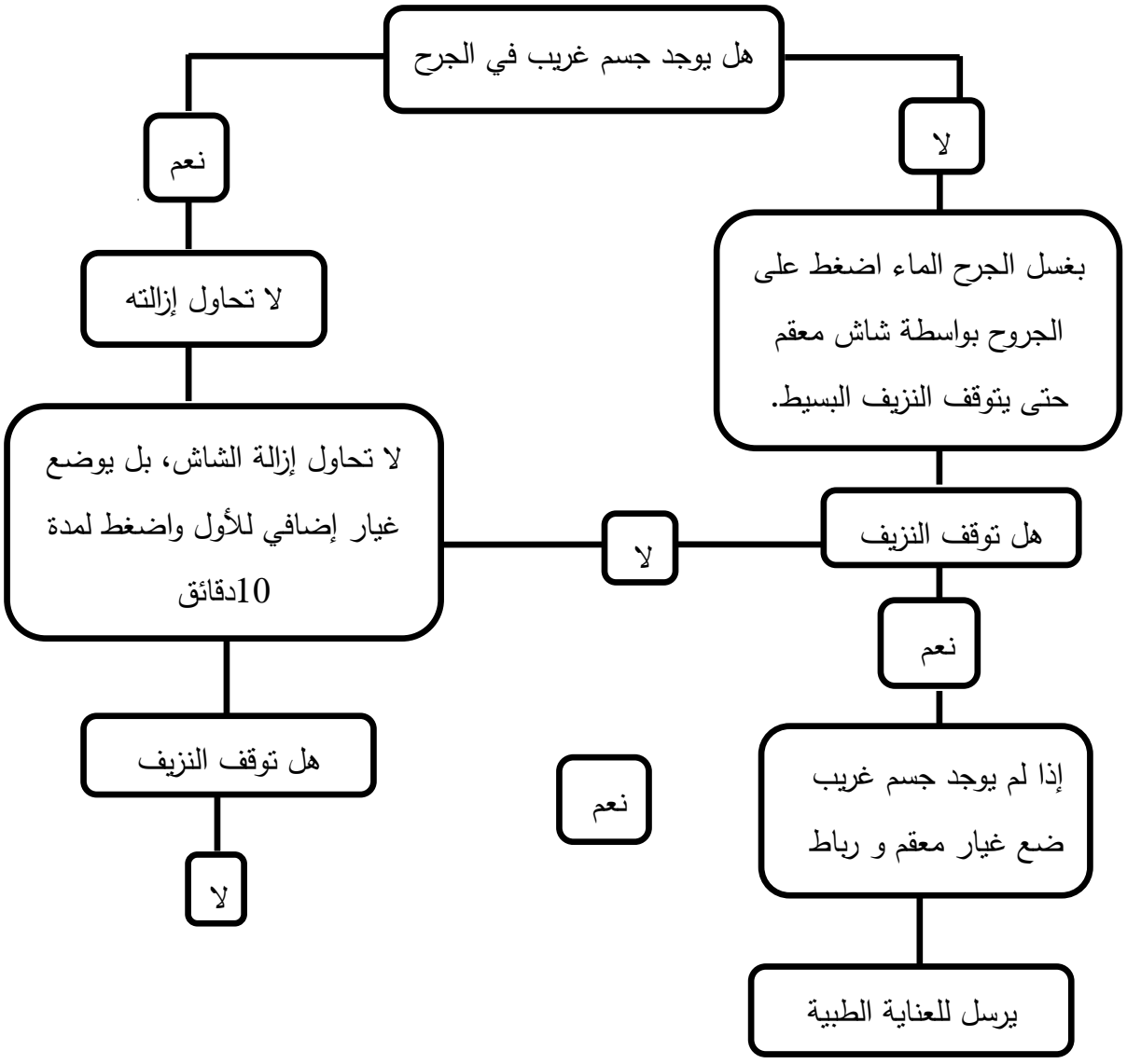
الطبيعة: هل التنفس منظم أو غير منظم

الأصوات: هل هناك صوت لهث، تريئ أو شخير؟

- **الألم:** يعد الألم أصعب شيء نقيمه لان كل الإنسان له مستوى أدنى للشعور بالألم ولهذا دائما إسأل أسئلة مفتوحة:هل تستطيع أن تصف ألامك ولا تقل هل تشعر بألم حاد ؟ وماذا يسبب الألم ؟ وطبيعة الألم هل هو حاد مبهم، حرق أو وجع والمكان الذي ينتقل إليه الألم وعن وقت الألم وأخيرا شدة الألم .

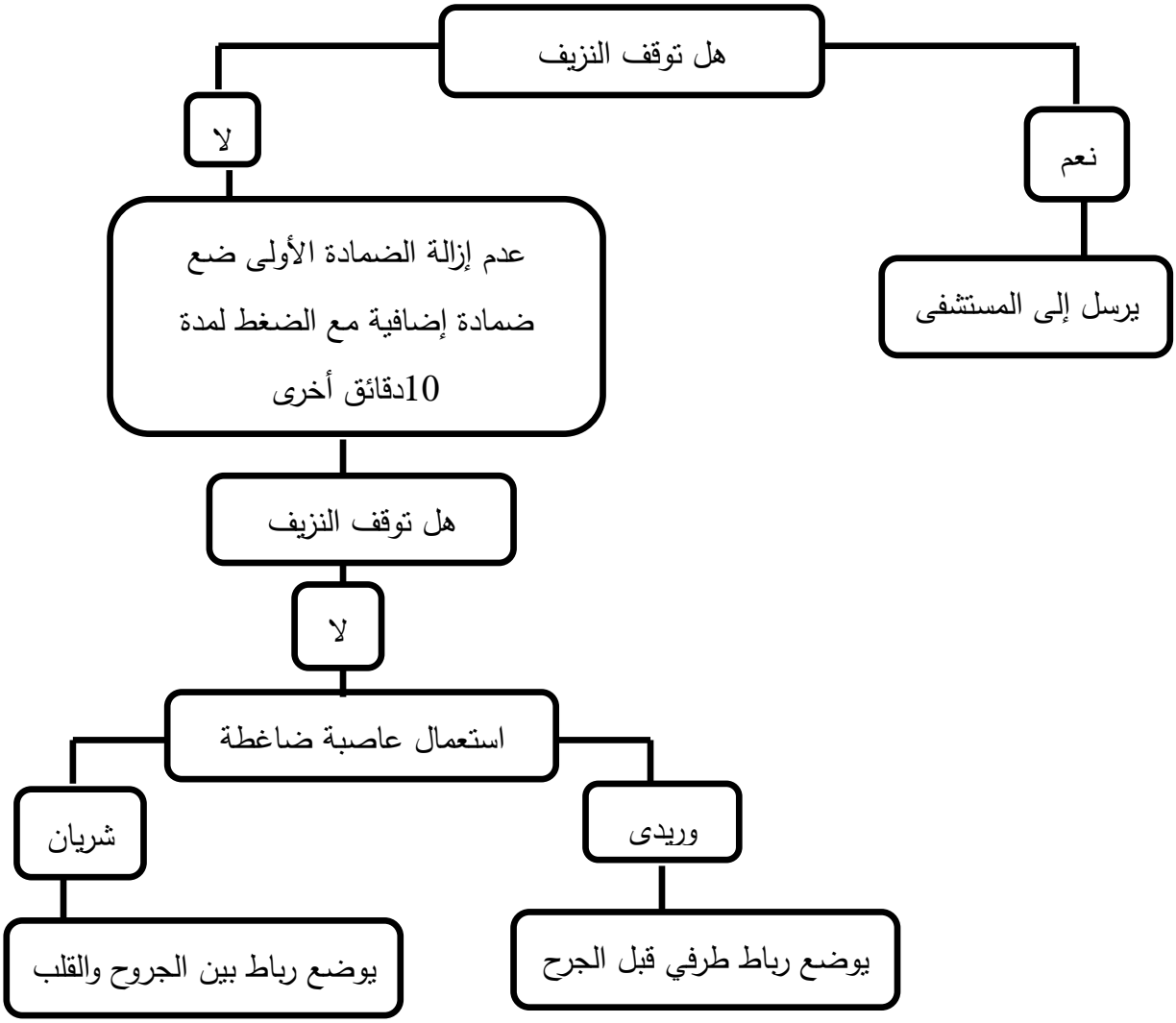
1-3-5- كيفية التعامل مع الإصابات وإسعافها :

– **الجروح:**(الادارة العامة لرعاية أطفال السن المدرسي بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية ، صفحة 95،99)



شكل رقم (02): رسم تخطيطي يبن كيفية التعامل مع الجروح وإسعافها.

- **النزيف:**



شكل رقم (03): رسم تخطيطي يبين كيفية التعامل مع النزيف وإسعافه.

- **إسعاف النزيف الأنفي:**

- ✓ أطلب من المصاب أن يجلس ويميل برأسه إلى الأمام ويحاول ببلع الدم لأن بلع الدم يصيبه بالغثيان.
- ✓ إضغط على فتحتي الأنف بواسطة الإبهام والسبابة فوق موضع النزيف لمدة 10د مع فتح الفم للتنفس
- ✓ أثناء الضغط ويمكن وضع كمادات ثلج فوق قنطرة الأنف.
- ✓ اجعل المصاب يتنفس من فمه مع عدم الكلام أو الإقلال منه.
- ✓ اجعل المصاب يتخلص من الدم الذي يتراكم في الحلق.
- ✓ بعد توقف الدم اشرح للمصاب أهمية عدم التنخم أو نفخ الهواء من الأنف لمدة 04 ساعات.

- **طريقة إزالة القذاة من العين:**(فرح الزبد، صفحة 120،121)

قد يدخل رمش أو تدخل ذرة من الوسخ في العين فتسبب تهيجا فإذا لم تغتسل دموع العين التي تسيل حينئذ فإنه يمكن في بعض الحالات إزالتها بجذب الجفن العلوي إلى الأسفل حيث يحتك بالجفن السفلي برفق تلك لكي تتخلص رموش الجفن السفلي من أي جسم غريب محتجز تحت الجفن العلوي إذا لم يفلح هذا فجرب أي من الخطوات المذكورة.

❖ **السجحات:** (عبد الرحمن عبد الحميد زاهرة، صفحة 105)

- **إسعافها:**

يتم غسل مكان الإصابة بالماء البارد ثم يوضع سائل معقم على الشاش فوق الإصابة لتطهيرها من الأوساخ ثم توضع عليها الشاش معمق وربطه برباط بعد ذلك .

❖ **الكدمات:**

- **الإسعافات:**

- ✓ في حالة وجود جرح مصاحب للكدمة الشديدة يجب القيام بالإسعافات الأولية كما في حالات الجروح لوقف النزيف الدموي ثم تكمل الإسعافات الأولية للكدمة.
- ✓ ضع كمادة باردة فوق موضع الكدمة بحيث تغطي كل مساحتها ويثبتها برباط ضاغط وثبتها فترة 10 دقائق ثم ضع بعدها رباطا خفيفا فوق موضع الكدمة.

❖ **الشد العضلي:**

- **الإسعافات:**

- ✓ ضع التلميذ المصاب في وضع مناسب وغير مؤلم الوضع المثالي هو الاستلقاء على الظهر في
- ✓ حالة إصابات الأطراف السفلى أو الجذع أو الجلوس المعتدل في حالات إصابة الأطراف العليا .
- ✓ ضع كمادة باردة على الجزء المصاب من العضلة تثبت الكمادة برباط ضاغط بإحكام مدة10د بعدها أعد وضع الرباط على الجزء المصاب من العضلة والمفصل القريب منها لتقليل الحركة، كرر إستخدام الكمادة الباردة مرتين في اليوم.
- ✓ في حالة الشد العضلي في الأطراف السفلى من الدرجة 2 أو3 يجب استخدام عكازين للتلميذ المصاب للانتقال للمستشفى أما في حالة إصابة الأطراف العليا فيجب تثبيت الذراع بجانب الجذع برباط ضاغط.

❖ **الخلع المفصلي:**

- **الإسعافات:**

- ✓ قلل من تحريك التلميذ المصاب إلا في أضيق الحدود بحيث إن الحركة يمكن أن تؤدي إلى مضاعفة الخلع المفصلي أو الكسر أو زيادة الضغط على الأوعية الدموية أو الأعضاء القريبة من منطقة الكسر.

- ✓ ثبت الطرف المصاب ويتم تثبيت الطرف العلوي بواسطة الجبيرة المناسبة وفي حالة عدم وجودها يتم التثبيت بوضع الساعد بجانب الجذع ولفه برباط ضاغط وفي حالة إصابة الطرف السفلي يتم وضع المصاب في الجبيرة المناسبة أو تثبت الطرف المصاب بالأطراف الأخرى السليمة.
- ✓ ضع كمادة باردة فوق منطقة الخلع المفصلي وثبتها جيدا.
- ✓ نقل التلميذ المصاب لمواصلة العلاج.

❖ **الكسور:**

- **الإسعافات:**

- ✓ لا تقم بتحريك التلميذ المصاب إلا ضمن أضيق الحدود ويجب التخلص من الملابس التي تعوق الفحص أو الإسعافات الأولية بواسطة قصها بمقص في حالة وجود صعوبة في خلعها بدون تحريك التلميذ كما يجب خلع الأحذية بحذر.
- ✓ عدم محاولة إعادة الطرف المكسور إلى الوضع الطبيعي فيما لو وجد أن هناك تغير أو تشوه في شكل الطرف.
- ✓ في حالة وجود جرح يجب تغطيته بالقطن النظيف ولفه بالرباط الضاغط لوقف النزيف قبل تثبت الكسر.
- ✓ يثبت الكسر بواسطة استخدام الجبائر والجبيرة هي لوح من البلاستيك أو الخشب أو المعدن وتوضع الجبيرة على منطقة الكسر بحيث تشمل المفصل في أعلى موضع الكسور وفي أسفله، في حالة عدم توافر والتمكن من صنع الجبيرة في وقت الإصابة يستخدم جذع اللاعب المصاب لتثبيت طرفه العلوي.
- ✓ نقل التلميذ المصاب إلى أقرب مستشفى لتلقي العلاج اللازم .

❖ **كسر عظام الجمجمة:** يكون نتيجة سقوط على الأرض أو الضرب على الرأس بأداة ثقيلة.

- **الإسعافات** (زكي محمد حسن، 1979، صفحة 66)

- ✓ يوضع المصاب بحيث يكون رأسه في مستوى أدنى من رجليه.
- ✓ يوضع قطن مبلل بمحلول مطهر على الأذنين.
- ✓ عدم إعطاء المصاب أي سوائل أو منبهات.
- ✓ نقله فورا إلى المستشفى لتلقي العلاج اللازم.

❖ **كسر العمود الفقري:**

- **الإسعافات:**

- ✓ يرش مخدر موضعي على المنطقة المصابة وقد يقل الألم حتى نقله إلى المستشفى.
- ✓ إذا كان الكسر في الفقرات الصدرية توضع وسائد تحت الكتفين وآخر تحت الرأس مع إحالته للخلف ويكون المصاب نائما على ظهره.
- ✓ إذا كان الكسر في الفقرات الصدرية أو القطنية ينقل المصاب بكل عناية على لوح خشبي ويكون وضعه راقدا على البطن مع وضع وسائد تحت الصدر وتحت الحوض لتقريب الفقرات الظهرية لبعضها.

❖ **الجزع:**

- **الإسعافات:**

✓ ضع المفصل المصاب في الوضع الطبيعي غير المؤلم (الكاحل مع وضع متساوي بدون ثني أو فرد والركبة 20%-30% درجة والكتف بجانب الجزع، والرسغ في وضع متساوي بدون ثني فرد).

✓ ضع كمادة باردة على منطقة الجزع ولفها برباط ضاغط مثبت بإحكام وإبقائها فترة 20 د ثم إزالتها واعد الرباط الضاغط

✓ امنع الحركة في المفصل أو قللها قدر الإمكان بواسطة استخدام الجبيرة الملائمة .

✓ أنقل التلميذ المصاب إلى أقرب مركز صحي وذلك لاستشارة فيما يلزمه لإكمال العلاج.

❖ **الإلتواء:**

- **الإسعافات:**

✓ إبعاد التلميذ عن أرض الملعب مباشرة.

✓ وضع حد لحجم الورم وذلك بوضع كمادات بالماء العادي البارد لمدة 30 دقيقة.

✓ العمل على توقيف النزيف الدموي الداخلي وذلك بتثبت المفصل برباط ضاغط غير ضيق أو رباط عادي حول قطعة قطن أو قماش نظيفة.

✓ نقل التلميذ المصاب إلى المستشفى لاستكمال الفحوصات اللازمة .

1-3-6- بعض التقنيات المشهورة في مجال الإسعافات الأولية:

❖ **طريقة التنفس الاصطناعي:** يكون فيه المصاب فاقد للوعي ولا تتنفس كما أنها تعتبر كسكتة قلبية والتي توقف جميع الحركات الميكانيكية الفعالة للقلب.

- **الشروط التي يجب توفرها لنجاح التنفس الاصطناعي:**(موسوعة بدر للحركة الكشفية ، 2004، صفحة 17)

✓ أن لا تكون حركة القلب قد توقفت نهائيا.

✓ أن لا تكون المسالك الهوائية ما يعيق مرور الهواء فيها.

✓ أن لا يكون الدم قادرا على أخذ مولد الحموضة من الهواء أي لا يكون مختلطا بسموم.

✓ التبكير في عملية التنفس الاصطناعي

✓ العمل وفق القواعد الصحية والاستمرار غير المنقطع في العملية لمدة قد تبلغ 2 سا والذي يجب عمله قبل إجراء التنفس الاصطناعي.

✓ فحص الفم والأطراف العليا للجهاز التنفسي ذلك بمد سبابة اليد إلى الفم لإخراج ما يمكن أن يوجد من أجسام غريبة وأسنان اصطناعية.

✓ سحب اللسان إلى الخارج في حالة التي يحرص فيها التنفس الاصطناعي والمصاب مستلق على قفاه وذلك بأن يمسك اللسان بقطعة شاش يسحبها مسعف آخر.

❖ **طرق إجراء التنفس الاصطناعي:**(احمد بن محمد قيس، صفحة 97،98)

– **طريقة سيلفستر:** هذا الأسلوب يستخدم والمصاب منبطح على ظهره وهو يعطي التنفس ويعطي التدليك في نفس الوقت ويكون بالضغط بقوة على القلب مرة كل ثانية مع رفع الذراعين للأعلى ويمكن أن يقوم شخص واحد بتدليك القلب والتنفس الاصطناعي في ذات الوقت.

– **طريقة هوفارد:** يكون المسعف في هذه الطريقة فوق المصاب أو بجانبه وينحني عليه حتى يواجهه تماما ثم يضع راحتي يديه على جانبي القفص الصدري ويضغط بهما تدريجيا بهدوء لإخراج الهواء ثم يرفعهما تدريجيا بهدوء للسماح بدخول الهواء وتكرار هاتين الحركتين من(15-18) مرة –1د.

❖ **الوضعية الجانبية الأمامية:** la position latérale de s'curité

تستعمل هذه الوضعية عندما تكون الضحية فاقدة للوعي وتتنفس

– **الإسعافات الواجب اتخاذها:**

– **تقيم الضحية الواعية:** الضحية في غالب الأحيان ممددة على الظهر، لا تجيب على سؤال بسيط مثل: كيف حالك، ما اسمك؟

- ✓ إذا لم ترد الضحية ولم تستجيب فهي فاقدة للوعي، يجب أن تضمن فورا تحرير
- فتح بسرعة كل ما يمكن أن يعيق التوعية (طوق القميص، ربطة العنق، حزام...الخ)
- دفع رأس الضحية بحذر إلى الخلف.
- الضغط باليد على الجبين نحو الأسفل لدفع الرأس إلى الخلف.
- وضع الإبهام وسبابة اليد الأخرى تحت الذقن ورفع الرأس لتحريكه.

– **تثمين التنفس:**

- ✓ التنفس يكون في بعض الأحيان مسموع ووضع الأذن على مستوى فم الضحية.
- ✓ النفس الظاهر على خد المسعف.
- ✓ الضحية تتنفس: يجب وضعها في الوضعية الجانبية الأمنية.

1-4- المحور الرابع: المراهقة

1-4-1- المراهقة مفهومها وتعريفها:

– **المعنى اللغوي للمراهقة:** إن كلمة المراهقة مشتقة من فعل "راهق " معناه الإقتراب والدنو من الحلم فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم وإكتمال النضج. (فؤاد بهي السيد، 1985، صفحة 257)

– **المعنى الاصطلاحي للمراهقة:** معناها سن التغيير مشتقة من كلمة "ASOLOSCERE" وتعني باللاتينية "GRANDIR"بمعنى كبروني(marcelli.a.brocnnir.pcyologie de l odolexent.e.t.manon., 1980, p. 11)، وتعني الاقتراب من النضج وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة نهاية الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة سن الرشد.(سعدية محمد علي بهاحو ، 1950، صفحة 25)

وبذلك فالمراهق لا يعتبر طفلا ولا يكون راشدا في نفس الوقت أو كما يرى"EKESTENBERG"يقال غالبا أنا المراهق طفل وراشد في نفس الوقت"وفي الواقع ليس بطفل ولا براشد(marcelli.a.brocnnir.pcyologie de l odolexent.e.t.manon، 1980، صفحة 09)

-**معنى المراهقة:** المراهقة مرحلة من مراحل النمو السريع وهي مرحلة قصيرة لا تتجاوز العامين ولهذا فالمراهقة بهذا المعنى تعني إرهاق للبلوغ، والمراهقة بالمعنى العام هي المرحلة التي تصل بالطفولة المتأخرة إلى سن الرشد.

والمراهقة معناها العلمي الصحيح هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد وإكمال النضج فهي بهذا المعنى عملية بيولوجية حيوية في بدئها وظاهري إجتماعي في نهايتها ويختلف المدى الزمني القائم بين بدايتها ونهايتها حسب الاختلاف من فرد إلى فرد ومن سلالة إلى أخرى.

– يعرفها "RemeZarzzoo" المراهقة هي ذلك المجال الزمني الذي يؤدي بإستعدادات نفسو بيولوجية إلى النضج الإجتماعي.(silleny, 1980, p. 03)

– ويرى "دوسترانس"بأن المراهقة تعاريف متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهري وإجتماعي كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة.(ميخائيل ابراهيم اسعد، صفحة 255)

1-4-2- خصائص مرحلة المراهقة:

في الحقيقة أن مرحلة المراهقة لها سمعة غير طيبة في الأوساط الاجتماعية والثقافية فالآباء يعتقدون بتضاعف المشاكل عندما يصل أبنائهم إلى الإنتقال من الطفولة إلى حياة الرشد ليس سهلا في جميع الحالات، فالطفل يقطع إعتماده الإنفعالي والعاطفي بالوالدين ولكنه قد يسيء إستخدام الحرية الجديدة التي حصل عليها وقد يبالغ فيها.(عبد الرحمن محمد العيسوي، 2005، صفحة 15)

وما يلي بعض الخصائص هذه المرحلة:(فؤاد بهي السيد، صفحة 272)

– **الخصائص الحركية الجسمية:** تظهر عليه تحولات جسمية فسيولوجية حيث يزداد نمو القالب الجسمي عند البنات أسرع منه عند الذكور بفارق عامين هذا النوع السريع غير المنتظم يؤدي إلى اضطراب التوافق العصبي العضلي ويختلف الذكر من الأنثى من الناحية التشريحية، فنجد أن السعة الحيوية للذكور أكبر من الإناث.

– **الخصائص الاجتماعية:** نلاحظ زيادة رفض ومعارضة القوانين وتقاليد المجتمع وإنتقاداته لها، مما يسبب إصطداما خطيرا بينهم لأن المراهق يرى نفسه مسلوب الحرية ومهضوم الحقوق يبحث عن استقلاليته ومسؤوليته عن نفسه.

– **الخصائص النفسية:** حيث نجده يواجه صراعات نفسية شديدة وقوية، متغير الحالة والمزاج شديد التفكير كما نجده في بعض الأحيان شارد الذهن في المشاكل المحيطة به، ومرة أخرى يعتبر نفسه صغيرا فيجتمع مع الكبار ويقحم نفسه في أحاديثهم لكنهم يرفضون ذلك لأنه يرونه صغيرا هذا ما قد يسبب له صراعا خطيرا.

– **الخصائص العقلية:** نجد المراهق يتميز بالانفعال والتوازن الشديدين لأتفه الأسباب حيث يتميز انفعاليته بالتغلب على عدم الاستقرار عندما ينتقل من انفعال آخر، في مدى قصير لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالاته الانفعالية إذا أثير أو غضب يصرخ ويدفع الأشياء في بعض الظروف إلى حالات من اليأس وينشأ هذا الإحباط في تحقيق أمانيه وعواطف جامحة تدفعه إلى التفكير في الانتحار أحيانا وكذلك يبدأ في تكوين بعض العواطف الشخصية للاعتناء بنفسه كطريقة الجلوس والشعور بالحق في إبداء الرأي حيث تكون العواطف حول الأشياء الجميلة. (اوبيرة، صفحة 243)

1-4-3- أهمية مرحلة المراهقة:

إن مرحلة المراهقة لها أهمية بالغة في حياة الإنسان ذلك لأنها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرجولة أو الرشد أن مراحل الانتقال هي مراحل حرجة في حياة الإنسان بسبب حاجته إلى التكيف وإعادة التكيف مع ظروف جسمه وبيئته المتغيرة وبسب نظرة المحيطين من الكبار نحو الشاب المراهق ولذلك هناك اهتمام متزايد بمرحلة المراهقة ودراستها في المجتمعات المتقدمة بغية إلقاء الأضواء عليها وعلاج ما يواجه المراهقون من مشكلات التي تعترض سبيل النمو السّوي.

–مما يزيد من أهمية مرحلة المراهقة أنها المرحلة التي تتضح فيها القيم الروحية الدينية، الخلقية ويحدث فيها ما يسمى باليقظة الدينية وازدهارها لدى المراهق وكذلك النزاعات المثالية والأخلاقية، وفيها يستوعب القيم الروحية.
والتصورات الدينية المجردة والمعنوية التي لم يكن ليقوى على استيعابها قبل سن النضج وهي المرحلة التي يتم في آخرها اختيار المراهق لدراسته، تخصصه أو مهنته لكشف عن نمط تفكيره، طموحاته آماله وآلامه.(عبد الرحمن محمد العيسوي، صفحة 208،209)

1-4-4- إهتمامات المراهق:

تعتبر إهتمامات المراهق وسيلة لإستغلال الإستعدادات التي يعبر عنها المراهق في سنه فهذه النشاطات هي الوسيلة التي تكشف عن شخصية المراهق فإهتمام اليوم قد يصبح حركة الغد وبذلك يمكن أن تكون إهتماماته وسيلة جديدة لتحقيق أهداف عالية في الحياة وعمومها ما نجد طبيعة الفرد, ذكاءه واستعداداته وحتى مستواه الثقافي يظهر خلال مختلف الأنشطة التي يمارسها المراهق وإهتماماته هي بمثابة نتائج السلوك لما تحتويه نفسية المراهق والنشاطات المفيدة كالرياضة والرحلات هي وسيلة مناسبة للمراهق للحفاظ على توازنه ونموه السليم الجسمي والعقلي وأظهرت الدراسات أن الرياضيين يمتازون بجهاز دوراني سليم وبهدوء الأعصاب والتأقلم في المجتمع بصفة حسنة.(ميخائيل خليل معوض، 1977، صفحة 71)

1-4-5- العوامل المؤثرة في مرحلة المراهقة:

- ✓ زيادة هرمون الغدة النخامية تساعد على نمو العضو التناسلي والنضج الجنسي.
- ✓ نقص المواد النشوية تؤدي إلى تأخره ونقص كمية الغذاء عامة تسبب تأخر البلوغ .
- ✓ تأثر البلوغ بكمية الغذاء الذي يتناوله المراهق وكيفية تناول نوع ذلك الغذاء.(عبد الرحمن محمد العيسوي، صفحة 209،212)
- ✓ وقدم محمود إقبال محمود بعض العوامل الأخرى التي تؤثر بطريقة بالغة على المراهق والتي لخصها فيما يلي:(محمد اقبال محمود، 2006، صفحة 2006)

إنّ هذه المرحلة تبدأ مبكرة عند بعض المراهقين، مما يستلزم وجود ميول جنسية ورغبة لدى المراهق في الإشباع الجنسي تظهر في وقت مبكر والتي يمكن علاجه عن طريق الزواج إلا أنّ المراهق لا يستطيع فعل ذلك لأسباب كثيرة منها عدم قدرته على الاستقلال الاقتصادي وعدم وصوله إلى درجة من النضج العاطفي والاجتماعي وهو ما قد يسبب حدوث مظاهر الانحراف.

إختلاف وجهة نظر الآباء والأبناء حول عادات وتقاليد الجماعة وظروفها العامة، خاصة وأنّ الكثير من الشعوب تمرّ بفترة صراع بين العادات والتقاليد التي عاشوا عليها زمنا والتي تتمثل في تقاليد وعادات الأجداد ونوع القيم التي جاء بها الدين الكريم وبين العادات والتقاليد والقيم التي تأتي من الخارج ونوع التربية التي يتلقاها الأبناء منذ الصغر، حيث أن عدم إعطاء الفرصة لهم للمناقشة أو الاشتراك في تصريف أمورهم وحياتهم الخاصة وتحمل بعض المسؤوليات بالقدر الذي يسمح به سنهم قد يؤثر سلبا عليهم فبوصول الطفل إلى مرحلة المراهقة يتغير، فلا يمكنه تقبل هذا الوضع ولا يرضاه لنفسه لأنه في نظر نفسه على الأقل أصبح كبيرا له حياته الخاصة وتطلعاته، وله فكرة المستقبل وتصبح صورته أمام الأبوين غير صورته وهو طفل، لأي صورة غريبة لم يتعودوا عليها

- تأثر بها المراهقين والشباب بسرعة فائقة كل هذا من وجهة نظر الآباء والكبار عموما

1-4-6- أهمية الرياضة بالنسبة مراهق:(معروف رزيق، 1986، صفحة 15)

- ✓ إنّ الرياضة عملية تسلية وترويج باعتبارها تحضر المراهق فكريا وبدنيا.
- ✓ تزود المراهق بالمهارات والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية وعصبية .
- ✓ يتحصل المراهق من خلال ممارسة الرياضة على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية.
- ✓ تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر

– وأنجح منهج لذلك هو تكييف الحصص الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا فيستسلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول ويضيع وقته فيما لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع.

1-4-7- المرحلة الثانوية:(امين امول الخولي،محمود عبد الفتاح،عدنان درويش، 1998، صفحة 27)

- تعريفها:

هي المرحلة المتوسطة من مراحل المراهقة والمحصورة بين (15-18) سنة يزداد المراهق في هذا المرحلة قوة وقدرة على ضبط الحركات الجسمية كما أن الذكاء يصل أقصاه في حوالي 16 سنة وتزداد عملية الفهم والإدراك، تظهر كذلك في هذه المرحلة الميول، القدرات، الاستعدادات والبدء في تكوين مبادئ اتجاهات عن الحياة والمجتمع.

كما تمتاز هذه المرحلة ببطيء النمو والزيادة في القوة والتحمل والحب والمغامرة ويظهر لدى الفرد ولائه للجماعة التي ينتمي إليها ويدرك ما عليه.

- **إحتياجات المرحلة الثانوية:** يحتاج أفراد هذه المرحلة إلى ما يلي:

- ✓ الرائد الذي يساعدهم على تعلم المهارات التي تتصل بالنضج الاجتماعي الوجداني والبدني .
- ✓ النشاط للاستفادة من الطاقة الزائدة لدى الأفراد والعناية بتغذيتهم التغذية الكافية .
- ✓ تفهم الفرق بين المدرسة والمنزل.
- ✓ معرفة دورهم في المجتمع ومسؤولياتهم وتعلمهم عن طريق برامج النشاط الرياضي.

- أهداف المرحلة الثانوية:

من أهداف هذه المرحلة نجد ما يلي:

- ✓ العناية بصحة التلاميذ وخلوهم من الأمراض حتى يمكن أن ينموا نموا سليما وتزداد قوتهم البدنية وأن يفهموا حقيقة جسمهم وتطورات نموهم .
- ✓ العمل على نمو الميل لشغل وقت الراحة في أوجه نشاط موجه يعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتبعية ولا يأتي ذلك إلا بإشراكه داخل نشاط الجماعات لأن بها مجالا واسعا للتدريب على هذا.

- أنواع النشاطات في هذه المرحلة:

مجمل التمرينات الرياضية التي تقدم في هذه المرحلة تلك التي ترفع أو تزيد من التحمل وتحسن اللياقة البدنية للتلاميذ ومن بينها ما يلي:

- ✓ الألعاب الجماعية مثل: كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة.
- ✓ المخيمات والكشافة وكذا الجمعيات الثقافية والرياضية.

خلاصة:

بالفعل إن ممارسة الرياضة عامة وحصة التربية البدنية والرياضية خاصة والتنافس في غاية التشويق والإثارة كما أنها منبع الصحة والترفيه عن النفس لما لها من منافع متعددة كما تعد المدرسة النواة الأساسية لبعث الحركة الرياضية لكنها ككل شيء لها سلبيات وتتجلى في الإصابات التي تصيب التلميذ أثناء الحصة فإن عرف السبب بطل العجب وهنا تتضح دور الإسعافات الأولية في التخفيف من حدة الإصابة فعلى أستاذ التربية البدنية أن يكون مجدا فليس كما يضن البعض أنه مجرد تكوين جامعي لمدة 3سنوات أو4 سنوات بل هي أكثر من ذلك فالأستاذ بمثابة الطبيب الواقي والمنجد لصحة التلميذ من الإصابة عن طريق كيفية التعامل معها خاصة والتعامل مع التلميذ المصاب عامة الذي سرعان ما يمر عبر مراحل انتقالية صعبة في المراهقة التي سرعان ما تزول وينتقل بعدها إلى مراحل أخرى أكثر مسؤولية.

وفي هذا الإطار يتبين لنا جليا أن مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية صعبة وسهلة في آن واحد فهي صعبة لمن يحسن استعمالها وفعالة لمن يقدر أهميتها وتتوفر فيه الشروط اللازمة لكي يكون أستاذا.

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة والمرتبطة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يستفيد منها حيث تكمن أهميتها في معرفة الأبعاد المختلفة التي تحيط بالمشكلة مع الإستفادة المباشرة في التوجيه وضبط المتغيرات ومناقشة نتائج البحث إنطلاقا من النتائج المتوصل إليها وهو كذلك تكملة لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة وهذا ما نجده في خصائص البحث العلمي أنه متكامل البناء، حيث سنتطرق إلى الدراسات المشابهة لهذا البحث فقط بما أن هناك نقص في الأبحاث والدراسات بكل ما يتعلق بهذا الموضوع.

2-1- عرض الدراسات:

- تطرقنا في بحثنا هذا إلى ما توسع ما لدينا من دراسات مشابهة فقط وهي كالتالي:

2-1-1- الدراسة الأولى:

- **إسم ولقب الباحث:** " موهوبي عيسى" بإشراف من الدكتور " بوداود عبد الأمين"
- **عنوان البحث:** الإصابات الرياضية التي يتعرض لها تلاميذ السنة الثالثة ثانوي أثناء إجراء إمتحان التربية البدنية والرياضية .
- **تاريخ إجراء البحث:** 2006-2007.
- **مستوى الدراسة:** رسالة ماجستير.
- **المشكلة:** ماهي الإصابات الرياضية التي يتعرض لها تلاميذ السنة الثالثة ثانوي أثناء إجراء امتحان التربية البدنية والرياضية؟
- **أهداف البحث:**

يهدف إلى محاولة التعرف على أنواع الإصابات التي يتعرض لها التلاميذ أثناء إجراء امتحان التربية البدنية والرياضية .

- ✓ كما يهدف إلى محاولة معرفة الأماكن المعرضة للإصابة عند التلاميذ أثناء إجراء امتحان التربية البدنية والرياضية .
- ✓ محاولة التعرف على المنافسة الرياضية التي يتعرض من خلالها التلاميذ للإصابة أكثر من غيره أثناء إجراء إمتحان التربية البدنية والرياضية .
- ✓ معرفة أسباب الإصابات من وجهة نظر الأساتذة المشرفين والتلاميذ المصابين.
- ✓ معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الوقاية والعلاج من الحوادث والإصابات الرياضية.
- ✓ محاولة معرفة الإجراءات الإدارية والقانونية الواجب إتخاذها في حالة حدوث الإصابة أثناء إجراء إمتحان التربية البدنية والرياضية .
- ✓ محاولة الكشف عن العجز الذي تعانيه المؤسسات التعليمية في الأساتذة المؤطرين لمادة التربية البدنية والرياضية والمنشآت الرياضية .
- ✓ إضافة معلومات جديدة إلى الرصيد العلمي والمعرفي في هذا المجال .

- **الفرضيات:**
- **الفرضية العامة:** الإصابات الرياضية التي يتعرض لها تلاميذ السنة الثالثة ثانوي أثناء إجراء امتحان التربية البدنية والرياضية.
- **الفرضيات الجزئية:**
  - ✓ توجد علاقة بين سوء التسخين والإصابات الرياضية لدى التلاميذ أثناء إجراء امتحان التربية البدنية والرياضية.

- ✓ توجد علاقة بين عدم صلاحية أرضية مراكز إجراء وإصابة التلاميذ الرياضية أثناء إجراء امتحان التربية البدنية والرياضية .
- ✓ توجد علاقة بين عدم حضور التلميذ حصة التربية البدنية الرياضية أثناء إجراء الامتحان.

– **منهج البحث :** المنهج الوصفي.

– **العينة وكيفية إختيارها:**

قام الباحث بتحديد عينة لإجراء هذا البحث وقدرت ب:120 تلميذ وتلميذة المشاركين في الامتحان التربية البدنية والرياضية موزعة على 03 ثانويات من ولاية برج بوعريريج .

واختيرت العينة بطريقة عشوائية وهذا من خلال سحب قائمتين (ذكور، إناث) من مجموع القوائم المشاركة في كل ثانوية، التي قدرت عدد الثانويات بـ03 ثانويات بمجموع (60 ذكر و 60إناث)

أما عينة الأساتذة التي وزع عليها الاستبيان فكان عددها 80 أستاذ موزعين على مراكز إجراء امتحان التربية البدنية والرياضية لولاية برج بوعريريج.

– **أدوات البحث:** الملاحظة، المقابلة والاستبيان.

– **أهم النتائج التي توصل لها الباحث:**

- ✓ إدراج التربية البدنية والرياضية وممارستها في جميع مراحل الحياة على اختلاف أنواعها وأشكالها، بطابعها التكويني أو التنافسي أو الترويحي من بين المواضيع التي ينادي بها كثير من القائمين والمختصين في هذا المجال وممارستها فيها متعة وإثارة وصراع من أجل تحقيق النتائج.
- ✓ إن النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان المقدم للأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية يبين لنا مدى تعرض التلاميذ أثناء إجراء إمتحان التربية البدنية والرياضية للإصابات الرياضية بمختلف أنواعها.

– ومن بين أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- ✓ أغلب الإصابات التي يتعرض لها التلاميذ أثناء إجراء إمتحان التربية البدنية والرياضية هي الجروح والخدوش والتشنجات والالتواء.
- ✓ الأماكن المعرضة بكثرة للإصابات عند التلاميذ هي الكاحل والركبة والفخذ، المنافسة الرياضية التي من خلالها يتعرض التلاميذ للإصابة أكثر من منافسة أخرى سباق النصف الطويل (خاصة الإناث) وكذلك منافسة الوثب الطويل.
- ✓ أما عن إقبال التلاميذ على ممارسة الحصة التربية البدنية الرياضية فقد بينت النتائج إلى أنها ليست بالمستوى المقبول، والسبب في ذلك يعود حسب رأي الأساتذة أن نقطة مادة التربية البدنية والرياضية خلال الموسم الدراسي لا تحتسب مع نقطة البكالوريا الرياضية.
- ✓ أجمع الأساتذة إلى أن أسباب الإصابة تعود بالدرجة الأولى إلى قصر فترة الإحماء وكذلك إلى أرضية الميدان الغير صالحة.
- ✓ كما أجمع الأساتذة على أن التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافية لتحضير التلاميذ لمثل هذا الامتحان.

- **أهم الإقتراحات:**

- ✓ ضرورة توفير جميع المنشآت والمرافق الرياضية الخاصة بالرياضة المبرمجة في إمتحان التربية البدنية والرياضية من جميع المؤسسات التعليمية وخاصة مراكز إجراء الامتحان.
- ✓ الإشراف على عملية التسخين للتلاميذ قبل بدء أي منافسة .
- ✓ توفير طاقم طبي للتدخل أثناء تعرض التلاميذ للإصابات.
- ✓ تنبيه التلاميذ بمراعاة عدم الإحتكاك بالمتنافسين أثناء إجراء سباق السرعة وسباق الجري النصف الطويل والانتباه أثناء دفع الجلة.
- ✓ يجب أن تكون الملابس الرياضية مناسبة لمثل هذه المنافسات وخاصة الأحذية وأن لا يسمح لأي تلميذ إرتداء حذاء كرة القدم.
- ✓ يجب على التلاميذ معرفة حدود قدراتهم البدنية فلا يحاولوا القيام بمجهودات تبدو سهلة وهي تتطلب
- ✓ قدرات عضلية وفيزيولوجية ليست متوفرة لديهم، فأغلب الحوادث تحدث نتيجة هذا الخطأ التقديري ومحاولة الذهاب إلى ما فوق القدرات الحقيقية لجسدك.
- ✓ ضرورة تشجيع ممارسة النشاط البدني في المراحل التعليمية ككل هذا ما يتيح للمرشحين التعرف على مختلف الأنشطة المدرجة في الامتحان التربية البدنية الرياضية.
- ✓ إعطاء أهمية للمادة من خلال الرفع من معاملها وزيادة الحجم الساعي ورفعه من ساعتين إلى أربع ساعات في الأسبوع على الأقل.
- ✓ على أساتذة التربية البدنية والرياضية بذل كل ما يمكنهم في جهد سبيل إخراج دروسهم في أحسن صورة تجعل التلاميذ يأخذون نصيبهم المعرفي والتقني والبدني من الدرس متبعين في ذلك الطرق العلمية في التدريس.

2-1-2- الدراسة الثانية:

- **إسم ولقب الباحث:**"بلبول فريد" بإشراف الدكتور "سعيد زيان".
- **عنوان البحث:علاقة** الإصابات الرياضية بدافعية الانجاز التربية البدنية والرياضية تلاميذ الطور الثانوي.
- **تاريخ الدراسة:** 2008-2009
- **مستوى الدراسة:** دراسة ماجستير.
- **مشكلة البحث:** هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإصابات الرياضية ودافعية الإنجاز لحصة التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ الطور الثانوي الذي سبق لهم وتعرضوا للإصابات الرياضية؟
- **أهداف البحث:**

- ✓ تحديد طبيعة العلاقة بين الإصابات الرياضية ودافعية الانجاز عند تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ التوعية بالآثار النفسية الناتجة عن الإصابات الرياضية التي تظهر عند بعض التلاميذ.
- ✓ ضرورة الإهتمام بدافعية الانجاز الرياضي عند التلاميذ الذين تعرضوا للإصابات والعمل على تنميته.

- **الفرضيات:**

- **الفرضية العامة:** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإصابات الرياضية ودافعية الإنجاز لحصة التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ الطور الثانوي الذين سبق لهم وتعرضوا للإصابات الرياضية.

- **الفرضيات الجزئية:**

- ✓ تؤثر الإصابات الرياضية سلبا على سلوك التلاميذ الذين سبق لهم وتعرضوا للإصابات رياضية وذلك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ تؤثر الإصابات سلبا على المستوى التنافسي عند هؤلاء التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ تلعب الإصابات الرياضية دورا في التخفيف من الرغبة في تحقيق النجاح وتجنب الفشل عند التلاميذ الذين سبق لهم وتعرضوا لإصابة الرياضية.

- **منهج البحث:** المنهج الوصفي.

- **العينة وكيفية اختيارها:**

قام الباحث بتحديد عينة لإجراء البحث وكانت العينة مختارة بشكل مقصود 80 تلميذ وتظم جميع التلاميذ الذين سبق لهم وتعرضوا لإصابات داخل الوسط المدرسي أو خارجه ولم يأخذ بعين الإعتبار عامل الجنس 70 تلميذ تمثل أفراد العينة و10 تلاميذ قام بإشراكهم في عملية تحديد الخصائص بسيكومترية أداة البحث (إختبار صدق وثبات الاستبيان الموجه للتلاميذ).

- **أدوات البحث:** الاستبيان.

- **أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**

- ✓ الإصابة الرياضية تؤثر سلبا على سلوك التلميذ.
- ✓ إنخفاض مستوى أداء التلاميذ الذين سبق لهم وتعرضوا للإصابة .
- ✓ إنخفاض الرغبة في تحقيق النجاح وتجنب الفشل عند التلاميذ الذين سبق لهم وتعرضوا للإصابات وذلك أثناء قيامهم بحصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ وجود علاقة إحصائية بين الإصابات الرياضية ودافعية الانجاز لحصة التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ الطور الثانوي الذين سبق لهم وتعرضوا للإصابة .
- ✓ الإصابات تؤثر سلبا على دافعية الانجاز لحصة التربية البدنية والرياضية.

- **أهم الاقتراحات :**

- ✓ العمل على تنمية دوافع التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وذلك عن طريق التوعية بدور هاته الأخيرة في تنمية الصحة الجسمية والعقلية والنفسية للفرد .
- ✓ ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال توفير كافة الوسائل التي تسمح لها ببلوغ أهدافها التربوية.
- ✓ العمل على زيادة حجمها الساعي في مرحلة التعليم الثانوي.
- ✓ العمل على تنمية دافعية الإنجاز لحصة التربية البدنية والرياضية.

- ✓ ضرورة تنمية العلاقة التربوية(أستاذ، تلميذ) أثناء الحصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ ينصح بأن يأخذ بعين الاعتبار الجانب النفسي للمراهق عند كل تعامل معه .
- ✓ ضرورة التوعية بمخاطر الإصابات الرياضية على الصحة النفسية للتلميذ .
- ✓ التكفل الحقيقي بالتلاميذ الذين يعانون من مخاوف التعرض للإصابات الرياضية وذلك بإخضاعهم لبرامج إعادة التأهيل النفسي.
- ✓ ضرورة الاهتمام بإعادة التأهيل النفسي لما بعد الإصابة الرياضية.

2-1-3- الدراسة الثالثة:

- **إسم ولقب الباحث:** بوداود عبد اليمين.
- **عنوان البحث:** الإصابات التي تواجه طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية.
- **تاريخ اجراء البحث:** 1995-1996
- **مستوى الدراسة:**أطروحة دكتوراه.
- **مشكلة البحث:** إشكالية البحث على النحو التالي: ماهي الإصابات التي تواجه طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة الجزائر؟
- **الفرضيات:**
- **الفرضية العامة:** ماهي الإصابات التي تواجه طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة الجزائر، وما أسبابها؟
- **منهج البحث :** المنهج الوصفي المسحي.
- **أدوات البحث:** الملاحظة، الاستبيان.
- **أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**
  - ✓ الإصابات هي: الإلتواء ،الكسور،الخدوش،التمزقات، التشنجات ،الرضوض ،الخلع.
  - ✓ المواد الدراسية التي يتعرض لها الطلبة إلى الإصابة المباشرة: كرة القدم واليد والسلة، الجمباز، وألعاب القوى.
  - ✓ أما الأسباب المؤدية للإصابة هي: الخشونة، أخطاء الأداء، قصر فترة الإحماء.

2-2- التعليق على الدراسات:

تعتمد الدراسات التي تناولناها على نفس المنهج هو المنهج الوصفي أما عينة البحث فتمثلت في مجموعة الأساتذة والتلاميذ أما الأدوات المستخدمة في البحث فتمحورت في الاستبيان والملاحظة والمقابلة.

- أما أهم النتائج المشتركة المتواصل إليها: أن الإصابة الرياضية تؤثر سلبا على التلميذ وأن أغلب الإصابات التي يتعرض لها التلميذ أثناء ممارسة الرياضة تتمثل في الخدوش، التمزقات، الكدمات، والأماكن الأكثر عرضة للإصابة بالنسبة للتلاميذ هي: الركبة، الكاحل، والفخذ والأسباب المؤدية إلى الإصابة هي قصر فترة الإحماء، أخطار الأداء والخشونة.

– خلاصة القول فإنه من خلال الدراسات السابقة تمكن الباحث من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات حيث شكلت إطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية كما تم الإستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث من حيث :

- ✓ تحديد محاور الجانب النظري.
- ✓ ضبط موضوع متغيرات الدراسة.
- ✓ الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث.
- ✓ تحديد المنهج المستخدم.
- ✓ كيفية اختيار العينة.
- ✓ الأدوات المستعملة في الدراسة.

خلاصة:

يشمل هذا الفصل مجمل الدراسات المرتبطة بالبحث حيث وضع الباحث مختلف الدراسات المشابهة بشكل مباشر كقاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا والتي تعتبر بمثابة الدليل والمرشد التي تساعدنا في الوصول إلى تحقيق أهداف البحث.

كما تناولنا فيها أهم ما جاء في تلك الدراسات إلى العينة وكيفية إختيارها وأهم أدوات البحث المعتمدة وأهم النتائج المتوصل إليها التي تساعد وتمهد الطريق في توجيه وضبط متغيرات للكشف عن فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية للتخفيف من خطورة إصابة تلاميذ الطور الثانوي وهذا ما سنعرفه عن طريق دراسة الموضوع.

تمهيد:

بعدما لمسنا الجانب النظري لبحثنا هذا لا يسعنا إلا الإنتقال إلى الجانب التطبيقي وفي هذا الجانب سأحاول الإحاطة حسب المقدرة الشخصية بالإلمام بالموضوع عن طريق وسائل علمية ألا وهي الاستبيان الموزع على فئتين الأول لأساتذة التربية البدنية والثاني لتلاميذ الطور الثانوي والمقابلة مع الأساتذة وفي هذا الجانب وجب على الباحث توخي الدقة في إختيار المنهج العلمي الملائم والذي يخدم الغرض المنشود ألاّ وهو" فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية للتخفيف من خطورة إصابة تلاميذ الطور الثانوي" وكذا إختيار الأدوات المناسبة لجمع المعلومات التي يعتمد عليها فيما بعد وكذا معرفة إستخدام الوسائل الإحصائية من أجل الحصول والوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة علمية.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

إن إجراء الدراسات الاستكشافية يعد أمرا ضروريا في الكثير من البحوث، حيث يقابل الباحث صعوبات تواجهه في مختلف مراحل بحثه، سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات قيمة علمية أو في مراحل صياغة التساؤلات صياغة دقيقة كما عرف الكويتي ناصر ثابت على أنها تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لا يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث من أبعادها وجوانبها. (ناصر ثابت، 1984، صفحة 74)

– ففي هذه الدراسة مررت بعدة خطوات ألاّ وهي كالتالي:

– صياغة مجموعة من الأسئلة التي تخدم الفرضيات وكل واحدة غايتها التعرف على الواقع الميداني قبل الخوض في تفاصيله.

– إزالة اللبس على بعض النقاط الغامضة خاصة في ما يخص بعض المفاهيم المستعملة بإحالة الإستبيان إلى ثلاثة محكمين.

3-2-المنهج المتبع:

إستعنت في دراستي هذا المنهج الوصفي الاستقصائي لجمع الحقائق والمعلومات ومقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة بدراسة وتفسير الفعالية التي يصديها الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية وبتحديد خصائصه وأبعاده لتخفيف من إصابة التلاميذ وتوضيح العلاقة بينهما بهدف الوصول إلى سبيل علمي متكامل لها فهو الملائم للدراسة لكونه يتميز بالموضوعية وذلك من خلال جمع البيانات التي يتحصل عليها باستخدام أدوات وتقنيات البحث العلمي .

3-3- متغيرات البحث: يحتمل المتغيرات المرتبطة بالبحث وهي:

1- المتغير المستقل: أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية.

2- المتغير التابع: التخفيف من خطورة إصابة التلاميذ الطور النهائي.

3-4- مجتمع البحث:

هو جميع أفراد المجتمع الأصلي والمتكون من 119 أستاذ موزعين على 44 ثانوية بولاية البويرة .

– عدد تلاميذ التعليم الثانوي بولاية البويرة هي كالتالي:

الطور	عدد التلاميذ
السنة الأولى ثانوي	14896
السنة الثانية ثانوي	11440
السنة الثالثة ثانوي	12766

الجدول رقم (02) يمثل عدد تلاميذ التعليم الثانوي بولاية البويرة.

3-5- عينة البحث:

هي مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، فهي بذلك نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع الكلي. (رشيد زرواتي، 2002، صفحة 191)

– ونظرا لطبيعة موضوعنا هذا تم إختيار العينة بطريقة عشوائية وذلك لسببين هما:

العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل فرد في المجتمع المدروس ولأنها من أبسط طرق إختيار العينة.

– قسمت تمركز الثانويات على البلديات ثم قمت بتدوينها على قصاصات ورقية وبعدها طويتها على الطاولة سحبت قصاصات عشوائيا فنصبت على 9 ثانويات من أصل 44 ثانوية.

اسم الثانويات	عدد الأساتذة
ثانوية بربار عبد الله–عين بسام	03
ثانوية يزيد أمحمد–الجديدة–سور الغزلان	03
ثانوية كريم بلقاسم– البويرة	03
ثانوية محمد الغزالي– سور الغزلان	03
ثانوية طيبي قاسم– بئر غبالوا	03
ثانوية محمد بوشراعين محمد– البويرة	02
ثانوية الرائد عبد الرحمان ميرة – البويرة	03
ثانوية ديرة	02
ثانوية منقلاتي – تاغزوت	02
المجموع	24

الجدول رقم (03) يمثل توزيع أفراد العينة على الثانويات.

– أما عن التلاميذ قمت بأخذ العنقودية" فهي النوع الرابع من العينات الاحتمالية يلجأ الباحث على تحديد العينة وإختيارها ضمن مراحل عدة، ففي المرحلة الأولى يتم تقسيم مجتمع الدراسة الأصلي إلى شرائح أو فئات بحسب معيار معين ومن ثم إختيار شريحة أو أكثر بطريقة عشوائية وهكذا يستمر الباحث حتى يتم الوصول إلى الشريحة النهائية التي يقوم بالإختيار منها وبشكل عشوائي عدد مفردات العينة المطلوبة إلا أن فرصة الظهور تكون لكل عنصر معروفة ومحدودة. (محمد عبيدات،محمد ابو انصار،عقلة مبيضين، 1999، صفحة 89)

– أما عن استنباط عينة التلاميذ التي فمررت بالخطوات التالية:

- ✓ أخذ من(09) ثانويات 30% فتحصلت على 3 ثانويات وبعدها، قمت بإجراء القرعة لاختيار الثانويات التي تشارك في العينة.
- ✓ إختيار عينة التلاميذ عن طريق تقسيمهم إلى مستويات فكان الحظ لسنة 3 ثانوي.
- ✓ وأخيرا تقسيمهم إلى الشعب فكررت العملية فنصب على جذع أداب وبالتالي قمت بأخذ قسم واحد من كل ثانوية بطريقة عشوائية فتحصلت على عينة التلاميذ الذين تجرى عليهم الدراسة.

3-6- مجالات البحث:

3-6-1- المجال البشري:

- ✓ يشتمل المجال البشري على 24 أستاذ من أصل 119 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية البويرة.
- ✓ أما فيما يخص التلاميذ فقدر عددهم 80 تلميذ سنة 3 ثانوي تخصص أداب وفلسفة.

3-6-2- المجال المكاني: شملت الدراسة لبعض الثانويات لولاية البويرة بطريقة عشوائية حيث كان الإنتقاء بتوزيع الثانويات على البلديات المتواجدة فيها, فأجريت زيارة لغرض توزيع الاستبيان سواء للأساتذة والتلاميذ .

- ✓ أما فيما يخص المقابلات التي أجريناها مع أساتذة التربية البدنية الرياضية فقد تمّت على مستوى ثانويات ولاية البويرة.

– كان توزيع إستبيان الأساتذة على (09) ثانويات بولاية البويرة وهم كالتالي:

* ثانوية بربار عبد الله–عين بسام.
* ثانوية يزيد أمحمد– الجديدة – سور الغزلان.
* ثانوية كريم بلقاسم– البويرة.
* ثانوية محمد الغزالي– سور الغزلان.
* ثانوية طيبي قاسم– بئر غبالوا.
* ثانوية محمد بوشراعين محمد– البويرة.
* ثانوية الرائد عبد الرحمان ميرة– البويرة.
* ثانوية ديرة.
* ثانوية منقلاتي – تاغزوت.

– أما عن استبيان الخاص بالتلاميذ كان بانتقاء كل قسم واحد من السنة 03 ثانوي جذع أداب وفلسفة من بين 3 ثانويات بطريقة عشوائية:

* ثانوية كريم بلقاسم– البويرة.
* ثانوية محمد الغزالي– سور الغزلان.
* ثانوية طيبي قاسم– بئر غبالوا.

3-6-3- المجال الزماني:

– **الجانب النظري:** لقد إنطلقنا في بحثنا هذا إبتداء من شهر نوفمبر إلى غاية نهاية شهر فيفري.

– **الجانب التطبيقي:**أما الجانب التطبيقي دام من شهر فيفري إلى شهر ماي وفي هذه المدة قمنا بتحضير الإستبيان وتحكيمه ثم قمنا بتوزيعه وكذا تحضير أسئلة المقابلة.

3-7- أدوات البحث: قصد إيجاد حلول لإشكالية البحث المطروحة وللتحقق من فرضيات البحث لزم إتباع أفضل الطرق وذلك من خلال الدراسة والتخصص حيث تم إستخدام الوسائل والأدوات التالية:

- **الدراسة النظرية:** حيث تسمى أيضا "بالمعطيات البيوليوغرافيا" أو المادة الخبرية، حيث تمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات مجلات وجرائد رسمية في جمع المعلومات التي لها صلة وعلاقة بموضوع الدراسة.
- **المقابلة الشخصية:** تعتبر المقابلة من الأدوات الرئيسية لجمع المعلومات، عند دراسة الأفراد والجماعات الإنسانية وهي حوار يتم بين القائم بالمقابلة وبين شخص أو مجموعة أشخاص بهدف الحصول على معلومات متعلقة بموضوع الدراسة التي يقوم بها الباحث. (ذوقات عبيدات،عبد الرجمن عدس،عايد عبد الحق، 2001)

– ولقد كانت لنا مقابلات شخصية مع أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات ولاية البويرة وكان موضوع هذه المقابلات يدور حول مجمل العواقب التي تدور حول حصة التربية البدنية والرياضية وما تتخللها من حدوث والوقوع في الإصابة أثناء الممارسة ومدى فعاليته لتجنب الخطر وذلك بإتخاذ مجمل الإسعافات والإجراءات الوقائية.

- **الإستبيان:** يعتبر الإستبيان أحد وسائل البحث المستعملة على نطاق واسع، من أجل الحصول على بيانات ومعلومات تتعلق بأحوال الناس وميولهم ولاتجاهاتهم ومعتقداتهم وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات برغم مما يتعرض لها من إنتقادات من أنه اقتصادي في الجهد والوقت كما يعرف الإستبيان على أنه أداة علمية وتعتبر من وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات. (حسين احمد الشافعي،سوزان احمد علي احمد علي مرسي، صفحة 03)

❖ **أشكال الاستبيان:**

– **الأسئلة المغلقة:** هي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجابته مسبقا وغالبا ما تكون ب: نعم أو لا

– **الأسئلة المفتوحة:** وهي عكس المغلقة إذ يعطي مستجوب الحرية التامة لإجابة عنها والإدلاء برأيه الخاص.

– **الأسئلة متعددة الأجوبة:** وهي الأسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة، ويختار المجيب الذي يراه مناسبا (اخلاص محمد عبد الحفيظ ،مصطفى حسين باهو ، 2000، صفحة 80) وجاء الاستبيان إجرائيا كما يلي :

– **إستبيان الخاص بالأساتذة:** ويضم 19 سؤال موزع على 03 محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة.

- ✓ **المحور الأول:** من السؤال الرقم 01 إلى السؤال06.
- ✓ **المحور الثاني:** من السؤال الرقم 07إلى السؤال13.
- ✓ **المحور الثالث:** من السؤال الرقم 14إلى السؤال19.

– **إستبيان خاص بالتلاميذ:** ويضم كذلك 15سؤال موزع على 02 محاور.

- ✓ **المحور الأول:** من السؤال الرقم 01إلى السؤال07.
- ✓ **المحور الثاني:** من السؤال الرقم 08إلى السؤال15.

3-8- الأسس العلمية للأداة :(سيكومترية الأداة):

– إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو إختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الإختبار. (محمد حسن علاوي،اسامة كمال راتب، 1999، صفحة 224)

– ويعني كذلك صدق الإستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه، (فاطمة عوض صابر ،ميرفت علي خفاجة، 2002، صفحة 167)، للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث بإستخدام صدق المحكمين.

3-8-1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

– تم عرض إستمارة الاستبيان الخاصة بالأساتذة والتلاميذ على ثلاث أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في مجالات الدراسة ومناهج البحث العلمي بغرض تحكيم مدى موافقة العبارات مع المحاور المقترحة وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان.

المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	الرد (الرأي)
د– منصوري نبيل	دكتوراه	البويرة	تعديل بعض العبارات
د– لاوسين سليمان	أستاذ محاضر"أ"	البويرة	مقبول على العموم
د– بن عبد الرحمان سيدعلي	أستاذ محاضر	البويرة	تعديل وحذف بعض العبارات

الجدول رقم (04): تحكيم الإستبيان (صدق محكمين) من حيث الموضوعية

3-9- الوسائل الإحصائية :

– **النسبة المئوية** :س $= \frac{\text{ن}*100}{\text{ع}}$

حيث أن:

س: النسبة المئوية

ن: عدد التكرارات

ع: مجوع التكرارات أو عدد أفراد العائلة

– **إختبار كا^2:**

$$\text{كا}^2 \left(\frac{\text{م}1-\text{و}1}{\text{و}}\right)^2 + \left(\frac{\text{م}2-\text{و}2}{\text{و}}\right)^2$$

حيث:

كا^2:هي كا^{2}المحسوبة.

م$_1$ = هي التكرارت المحسوبة الخاصة بالإقتراح الأول.

م$_2$= وهي التكرارت المحسوبة الخاصة بالإقتراح الثاني.

و= وهي التكرارات المتوقعة.

حيث: و= $\frac{\text{عددأفرادالعينة}}{\text{عددالإقتراحات}}$

-يتم مقارنة كا^2 المحسوبة مع كا^2 المجدولة.

-حيث يتم الكشف عن كا^2 المجدولة عن درجة الحرية ومستوى الدلالة β في جدول يحتوي على إحتمالات قيم.

- كا^2 المجدولة حيث: درجة الحرية = ن-1

- ن: هي عدد الاحتمالات (الخانات)،β : مستوى الدلالة

- إذا كانت قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من كا^{2}المجدولة، فهذا دليل عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

- أما إذا كانت كا^2 المحسوبة أصغر من كا^2 المجدولة فهي غير دلالة إحصائيا وهي راجعة لعامل الصدفة.

(فريد كامل ابو زينة،عبد الحفيظ الشايب واخرون، 2006، صفحة 212،213)

الخلاصة:

إن ما جاء في هذا الفصل يعتبر من الخطوات الضرورية والتي يجب أن يتقيد بها كل باحث تكون دراسته أكثر دقة وتمتاز بمنهجية متكاملة ويتحرى العلمية في البحث حتى يكون عمله أكثر مصداقية ومطابقا للواقع وتعتبر تعاليم للإجراءات البحث الخطوة الأساسية التي يمكن الإنطلاق منها لحل المشكلة المطروحة والمتعلقة بمعرفة الظروف المحيطة بعملية التعليم والتدريس والتقييم ومن خلال تحليل وتفسير كل الإجابات للأساتذة والتلاميذ والتي تأمل أن تكون عاكسة للواقع.

تمهيد:

بعد التقيد بالخطوات المنهجية للبحث يأتي هنا الفصل الذي سوف نعرض فيه نتائج الدراسة والتعليق عليها بعد إجراء المقابلة واستلام استمارات الاستبيان التي تم توزيعها على أفراد العينة ومن ثم مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة والخلاصة التي سوف نخرج بها وبعدها وضع الاقتراحات والتوصيات المنبثقة عن دراسة مدى فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية للتخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي .

4-1- عرض وتحليل النتائج :

4-1-4- عرض وتحليل النتائج الإستبيان الخاص بالأساتذة (24 أستاذ):

المحور الأول: إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي.

السؤال رقم (01): منذ توظيفك في الثانوية هل سبق وأن أسعفت تلميذا ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان قد أسعف الأستاذ أحد تلاميذه منذ توظيفه في الثانوية.

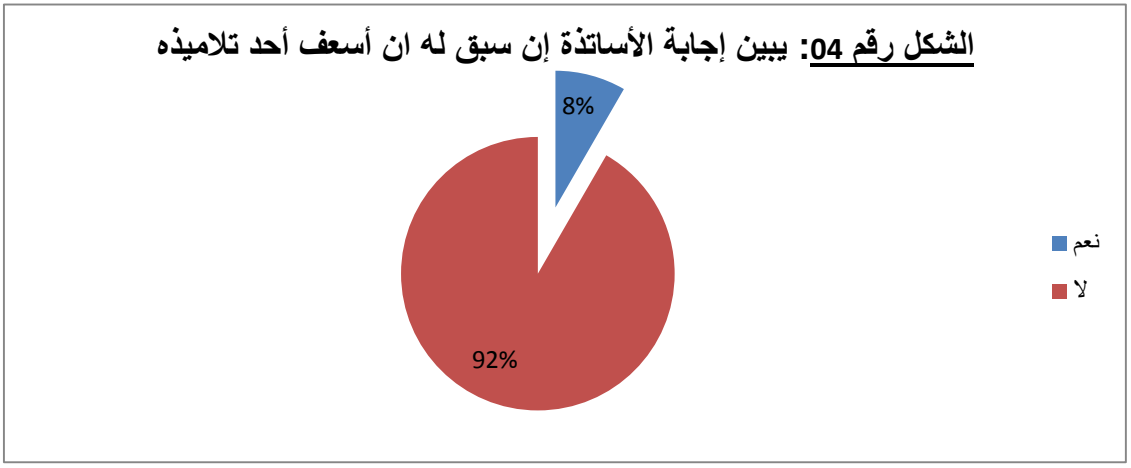
الجدول رقم (05): يمثل إجابة الأساتذة إن سبق لهم وأن أسعفوا أحد التلاميذ.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	02	% 8 .34	16.66	3.84	0.05	01
نعم	22	% 91.66				
المجموع	24	% 100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة 91.66 % من الأساتذة أجابوا ب: نعم قد سبق لهم وأن أسعفوا تلميذ مصاب خلال حصة التربية البدنية أما نسبة 8 .34 % من إجابة الأساتذة أجابوا ب: لا ما يعني هذه الفئة لم يسبق لهم وأن أسعفوا تلميذ المصاب أثناء الحصة.

ومن خلال الجدول السابق يتبين أن القيمة كا^2 المحسوبة (16 .66) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01 أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم 04: يبين إجابة الأساتذة إن سبق له ان أسعف أحد تلاميذه



إذن نستنتج أنه يوجد نسبة مرتفعة من الأساتذة الذين سبق لهم وإن أسعفوا التلميذ المصاب خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم (02): هل إلمام أستاذ بالإسعافات الأولية لها إنعكاسات ايجابية للتخفيف من خطورة إصابة التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان إلمام الأستاذ بثقافة الإسعافات الأولية له إنعكاسات ايجابية للتخفيف من خطورة إصابة التلميذ.

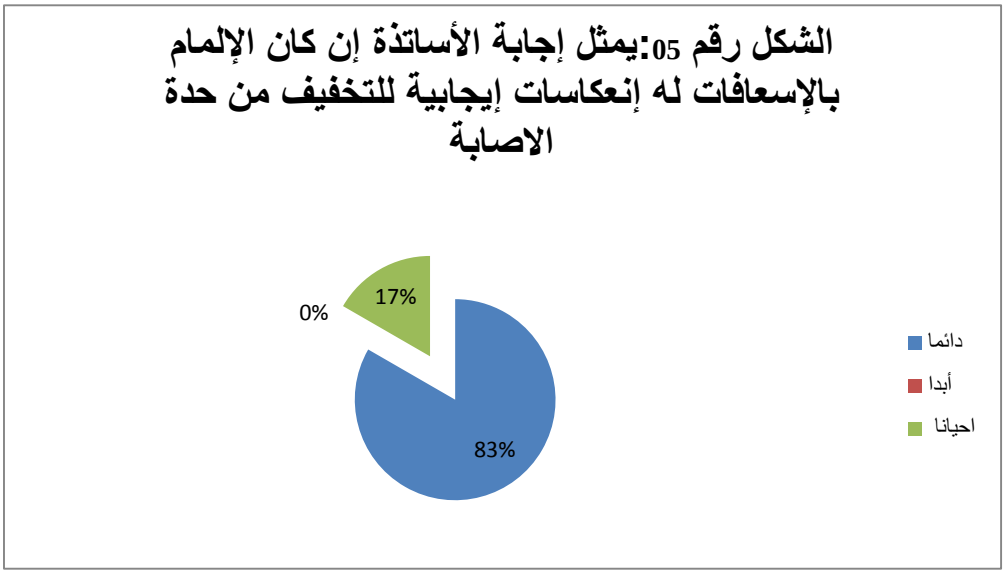
الجدول رقم (06): يمثل إجابة الأساتذة إن كان الإلمام بالإسعافات الأولية له انعكاسات ايجابية للتخفيف من خطورة إصابة التلميذ.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	20	%83 .33	28	5.99	0.05	02
أحيانا	04	% 16.67				
أبدا	00	% 00				
المجموع	24	% 100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (06) أعلاه أن نسبة 83 .33% من الأساتذة أجابوا على أن إلمام أستاذ التربية البدنية بالإسعافات لها إنعكاسات ايجابية لتخفيف من خطورة الإصابة ونسبة 16.67 % أجابوا بان إلمام أستاذ التربية أحيانا فقط ما يساهم في التخفيف من خطورة الإصابة وينعدم الرأي بان إلمام الأستاذ بالإسعافات الأولية ليس له أي انعكاس ايجابي لتخفيف من خطورة إصابة التلميذ

ومن خلال الجدول السابق يتبين أن القيمة كا^2 المحسوبة (28) أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02، والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 05:يمثل إجابة الأساتذة إن كان الإلمام بالإسعافات له إنعكاسات إيجابية للتخفيف من حدة الاصابة



إذن نستنتج مما سبق أن الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية له إنعكاسات ايجابية في التخفيف من خطورة إصابة التلميذ وهذا ما أكد عليه المركز الوطني للمعلومات اليمنية في محور أستاذ التربية البدنية عنوان أهمية تدريب أستاذ التربية البدنية والرياضية على الإسعافات الأولية.

السؤال رقم (03): كيف تساهم الإسعافات الأولية في التخفيف من حدة الإصابة ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة الإسعافات الأولية في التخفيف من الإصابة .

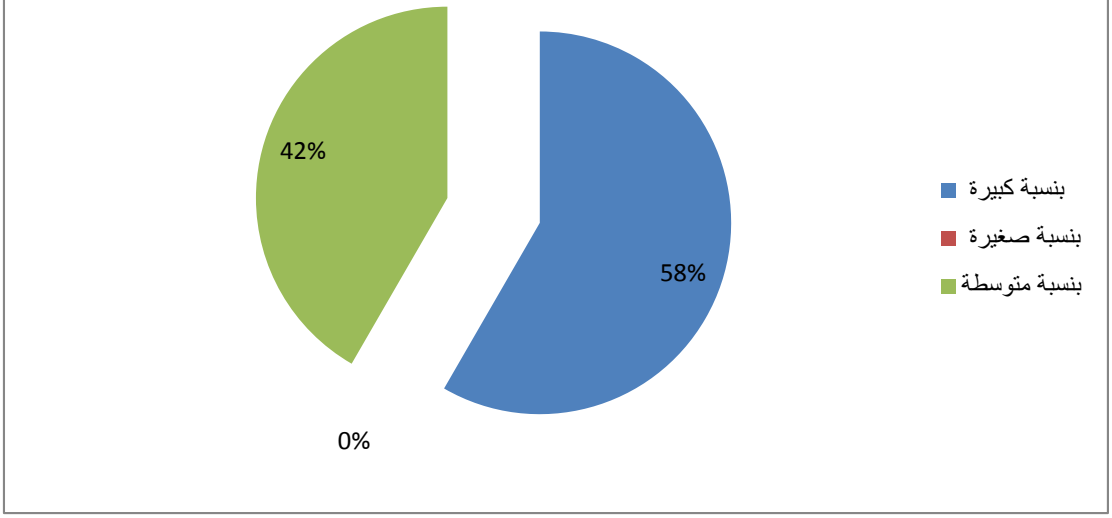
الجدول رقم (07): يمثل إجابة الأساتذة عن مدى مساهمة الإسعافات الأولية في التخفيف من حدة الإصابة .

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
بنسبة كبيرة	14	% 58.34	13	5.99	0.05	02
بنسبة متوسطة	10	% 41.66				
بنسبة صغيرة	00	% 00				
المجموع	24	% 100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة 58.34 % من الأساتذة أجابوا على أن الإسعافات الأولية تساهم في التخفيف بنسبة كبيرة من خطورة الإصابة ونسبة 41.66 % من الأساتذة أجابوا بأن الإسعافات الأولية تخفف بنسبة متوسطة من خطورة إصابة التلميذ وينعدم الرأي الأخر بأن الإسعافات الأولية تخفف بنسبة صغيرة في التخفيف من حدة الإصابة .

ومن خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا^2 المحسوبة (13) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (5.99) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 06: يبين إجابة الأساتذة عن مدى مساهمة إسعافات الاولية في التخفيف من حدة الاصابة



إذن نستنتج أن الإسعافات الأولية تساهم بنسبة كبيرة في التخفيف من خطورة الإصابة التلميذ أثناء تعرضه لها.

السؤال رقم (04): هل وفقت في تدخلاتك من خلال إسعافك لتلميذ المصاب؟

الغرض من السؤال: معرفة فيما إن كانت معظم تدخلات الأستاذ العارف للإسعافات الأولية تزيد من حضوض نجاة المصاب.

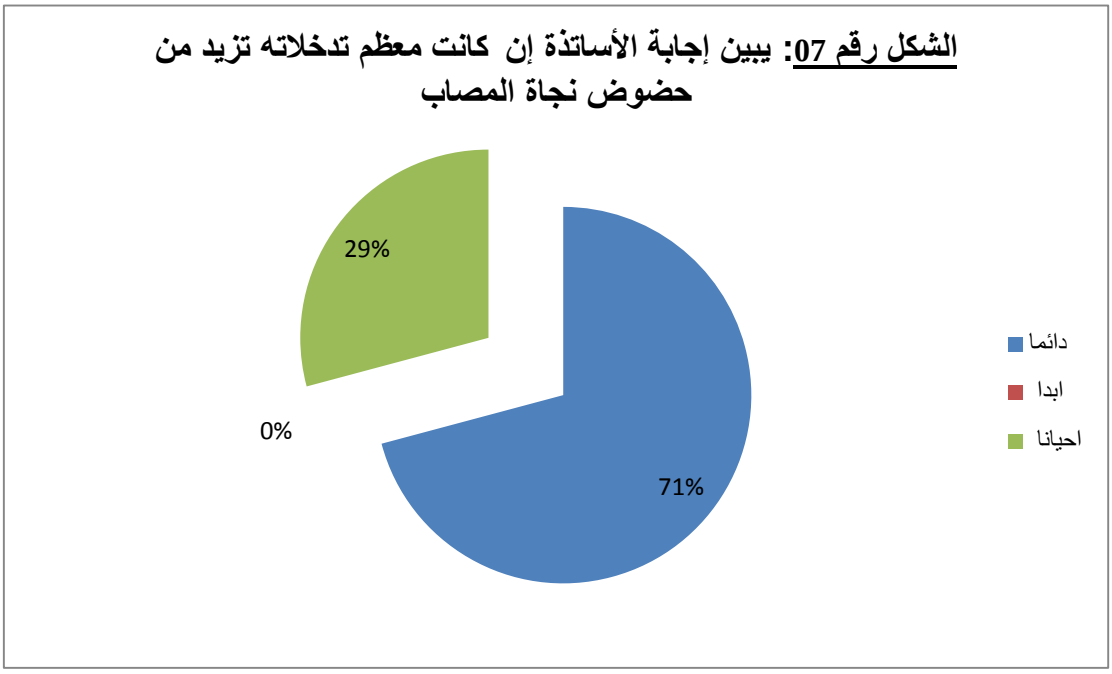
الجدول رقم (08): يمثل إجابة الأساتذة إن كانت معظم تدخلاتهم تزيد من حضوض نجاة التلميذ المصاب.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	17	% 70.84	18.25	5.99	0.05	02
أحيانا	07	% 29.16				
أبدا	00	%00				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة 70.84 % من الأساتذة أجابوا على أن معظم تدخلاتهم عادت بالنجاح في عدم استفحال إصابة التلميذ دائما ونسبة 29.16 % أجابوا انه أحيانا ما تكون تدخلاتهم تعود بالفائدة من عدم استفحال الإصابة أما نسبة 00% من الأساتذة ينعدم رأيهم بان التدخلات كانت فاشلة في التخفيف من الإصابة التقليل من خطورتها

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (18.25) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (5.99) وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 07: يبين إجابة الأساتذة إن كانت معظم تدخلاته تزيد من حضوض نجاة المصاب



إذن نستنتج أن تدخلات الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية كانت ناجحة في التخفيف من خطورة إصابة التلميذ بنسبة دائمة .

السؤال رقم (05): هل ترى بأن الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية يخفف من ألام التلميذ المصاب ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية يخفف من ألام التلميذ المصاب.

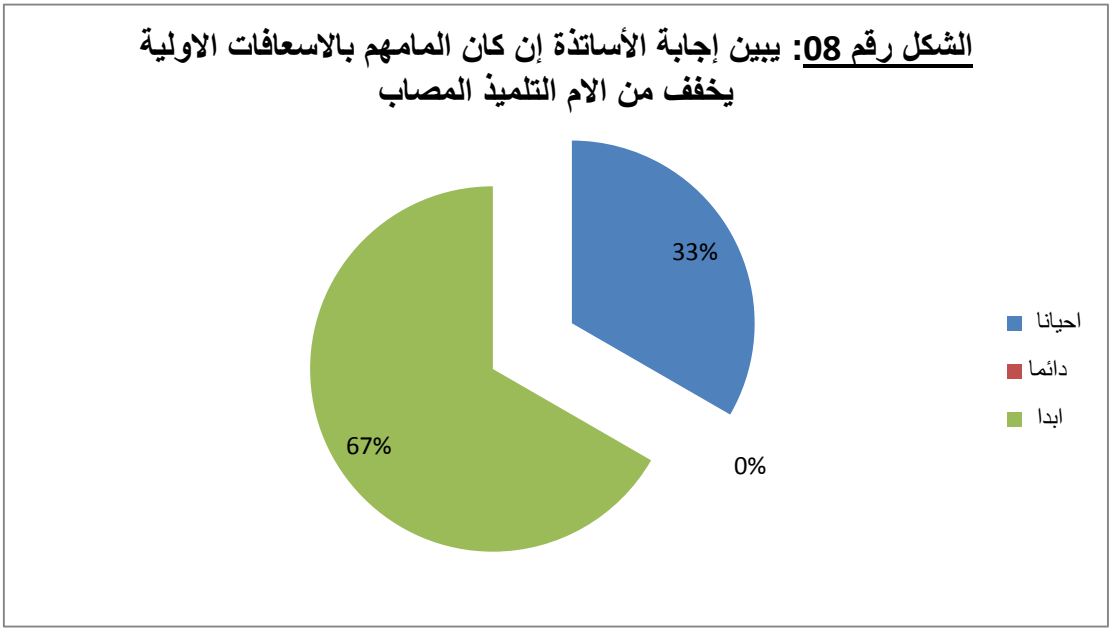
الجدول رقم (09): يمثل إجابة الأساتذة أن كان إلمامهم بالإسعافات الأولية يخفف من ألام المصاب.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	00	% 00	16	5.99	0.05	02
أحيانا	08	% 33 .33				
أبدا	16	% 66.67				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة 66.67 % من الأساتذة أجابوا على أن إلمام ومعرفة أستاذ التربية البدنية للإسعافات لا يخفف من ألام التلميذ المصاب ونسبة 33 .33 % أجابوا بأن إلمام الأستاذ أحيانا فقط ما يساهم في التخفيف من الإصابة وينعدم الرأي الأخر بأن الأستاذ يخفف من ألام التلميذ المصاب.

من خلال الجدول السابق يتبين أن قيمة كا^2 المحسوبة (16) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (5.99) وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 08: يبين إجابة الأساتذة إن كان المامهم بالاسعافات الاولية يخفف من الام التلميذ المصاب



إذن نستنتج أن الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية لا يخفف من ألام المصاب لكن ربما يخفف فقط من خطورة الإصابة وتجنب إستفحالها وتفاقمها.

السؤال رقم (06): متى يتدخل الأستاذ لإسعاف التلميذ المصاب ؟

الغرض من السؤال: معرفة وقت تدخل الأستاذ لإسعاف التلميذ المصاب .

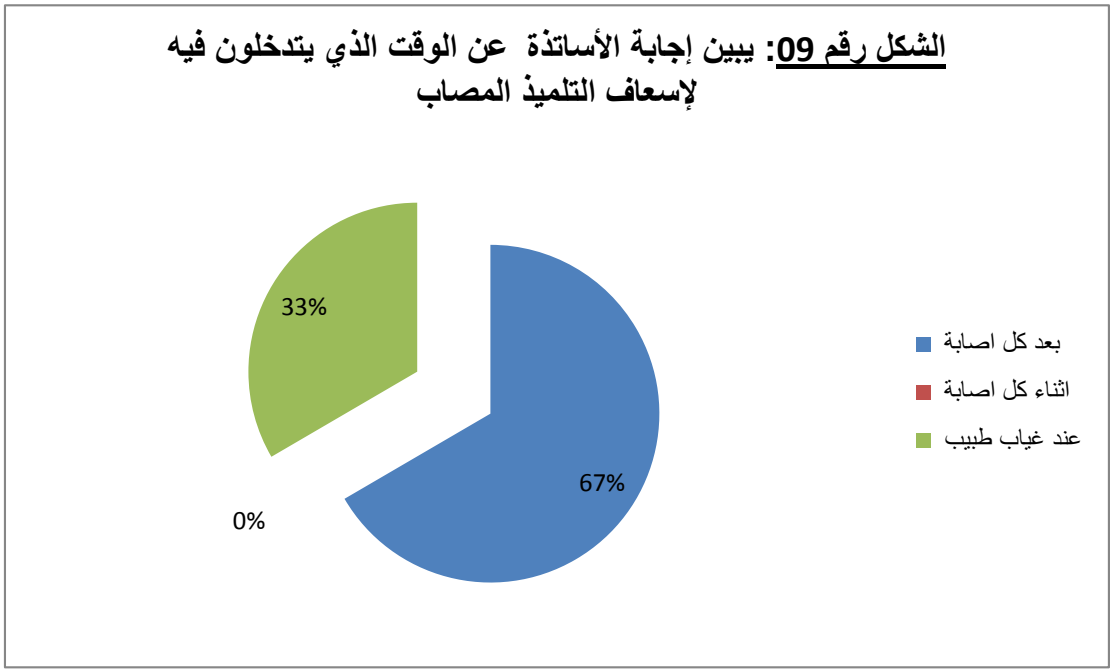
الجدول رقم (10): يمثل إجابة الأساتذة عن الوقت الذي يتدخل فيه لإسعاف التلميذ المصاب.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
بعد الإصابة مباشرة	16	% 66.66	16	5.99	0.05	02
عند غياب الطبيب	08	% 33.44				
أثناء كل إصابة	00	% 00				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة 66.66 % من الأساتذة أجابوا على أنهم يتدخلون بعد إصابة التلميذ مباشرة ونسبة 33.44 % أجابوا بأنهم يتدخلون فقط في حالة غياب الطبيب فقط وليس هناك من يقول على أنه يتدخل أثناء كل إصابة.

ومن خلال الجدول السابق يتبين أن القيمة كا^2 المحسوبة (16) أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 09: يبين إجابة الأساتذة عن الوقت الذي يتدخلون فيه لإسعاف التلميذ المصاب



إذن نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة يتدخلون بعد الإصابة مباشرة لكن ليس كل الإصابات فربما يتدخلون فقط في الإصابات التي تحتاج للتدخل من طرفه.

المحور الثاني : إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية ضروري.

السؤال رقم (07): هل سبق لك وأن درست الإسعافات الأولية ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان الأستاذ ملما بالإسعافات الأولية.

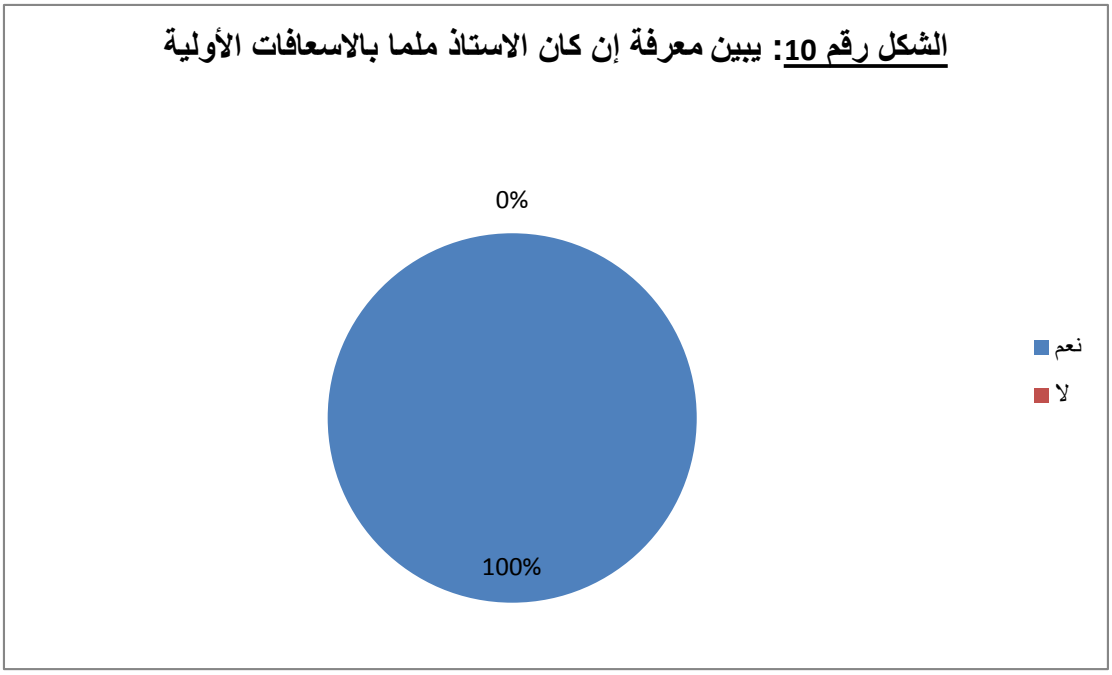
الجدول رقم (11): يمثل إجابة الأساتذة إن كانوا ملمون بالإسعافات الأولية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	24	% 100	24	3.84	0.05	01
لا	00	% 00				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة 100 % من الأساتذة أجابوا ب: نعم بأنهم قد سبق لهم وأن درسوا الإسعافات الأولية ونسبة 00 % تنعدم الإجابة حول عدم دراستهم للإسعافات الأولية .

ومن خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا^2 المحسوبة (24) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 10: يبين معرفة إن كان الاستاذ ملما بالاسعافات الأولية



من خلال ما ذكر نستنتج أن أغلبية الأساتذة ملمون بالإسعافات الأولية وأن أغلبيتهم درسوا الإسعافات الأولية هذا نظرا لأهميتها.

السؤال رقم (08): هل هناك فرق بين الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية وغير العارف لها ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان هناك فرق بين أستاذ الملم والغير ملم بالإسعافات الأولية.

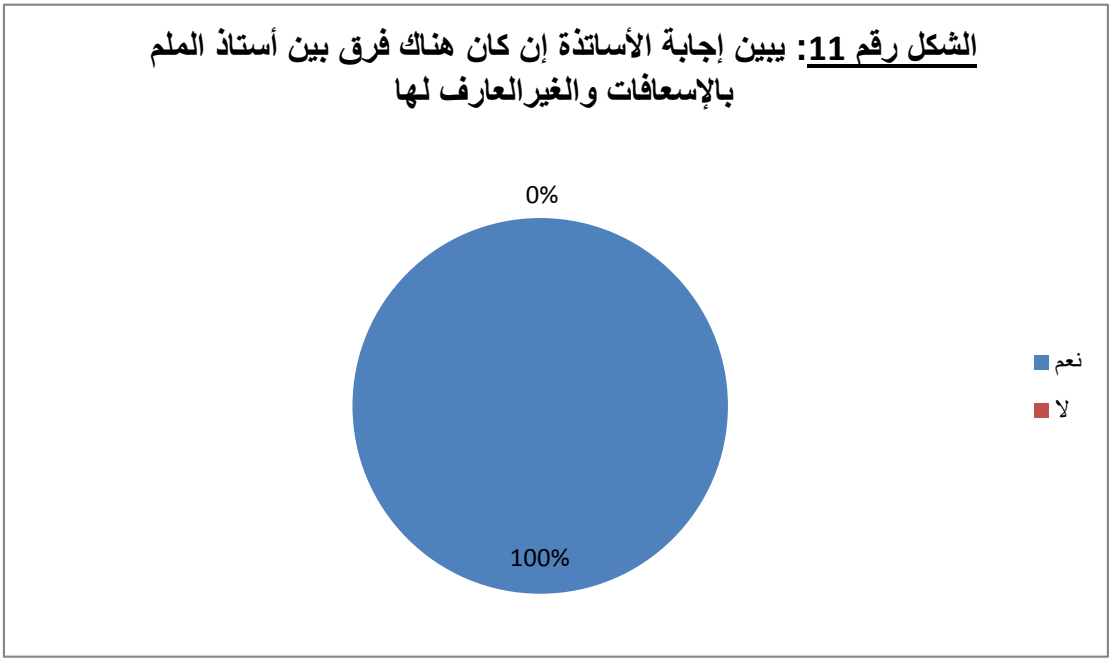
الجدول رقم (12): يمثل إجابة الأساتذة إن كان هناك فرق بين أستاذ الملم بالإسعافات الأولية والغير الملم بها.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	00	% 00	24	3.84	0.05	02
نعم	24	% 100				
المجموع	24	% 100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة 100 % من الأساتذة أجابوا ب: نعم أي هناك فرق بين الأستاذ العارف بالإسعافات الأولية والغير العارف لها ونسبة 00 % تنعدم الإجابة التي ترى أنه ليس هناك فرق بين الأستاذ العارف للإسعافات والغير العارف لها.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (24) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم 11: يبين إجابة الأساتذة إن كان هناك فرق بين أستاذ الملم بالإسعافات والغيرالعارف لها



إذن نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أنه هناك فرق بين الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية والغير الملم بها.

السؤال رقم (09): في أي موقف من المواقف تظهر أهمية إدراك الأستاذ للإسعافات الأولية ؟

الغرض من السؤال: معرفة في أي موقف تظهر أهمية الإسعافات الأولية.

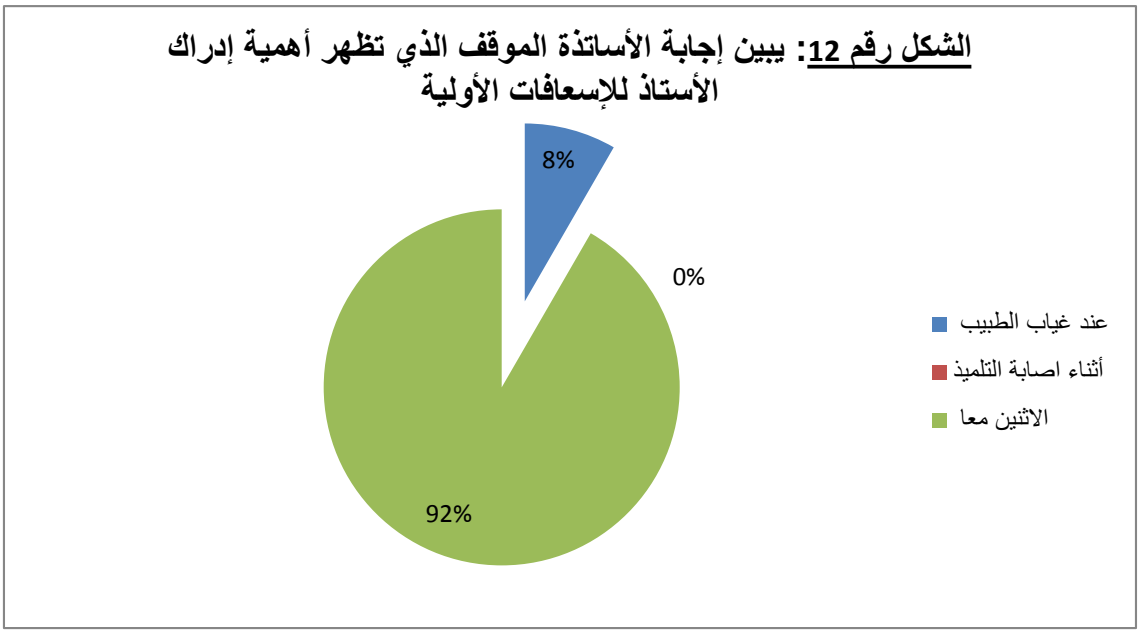
الجدول رقم (13): يمثل إجابة الأساتذة عن الموقف التي تظهر فيه أهمية إدراك الأستاذ للإسعافات الأولية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أثناء إصابة التلميذ	00	% 00	37	5 .99	0.05	02
عند غياب الطبيب المدرسي	02	% 8.33				
الاثنين معا	22	% 91.67				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة 91.67 % من الأساتذة أجابوا بان قيمة إلمام الأستاذ بالإسعافات الأولية تظهر عند إصابة التلميذ وكذا عند غياب الطبيب أي الاثنين معا ونسبة 8.33 %من الأساتذة أجابوا أن قيمة إلمام الأستاذ بالإسعافات الأولية تظهر فقط عند غياب الطبيب المدرسي.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (37) أكبر من القيمة كا^2 لمجدولة (5.99) أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم 12: يبين إجابة الأساتذة الموقف الذي تظهر أهمية إدراك الأستاذ للإسعافات الأولية



إذن نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن أهمية إدراك الأستاذ للإسعافات الأولية تظهر أثناء إصابة التلميذ عند وغياب الطبيب المدرسي أي الاثنين معا.

السؤال رقم (10): هل يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية الإحاطة بأهم قواعد الإسعافات الأولية ؟

الغرض من السؤال: إذا ما كان يجب على الأساتذة الإحاطة بقواعد الإسعافات الأولية .

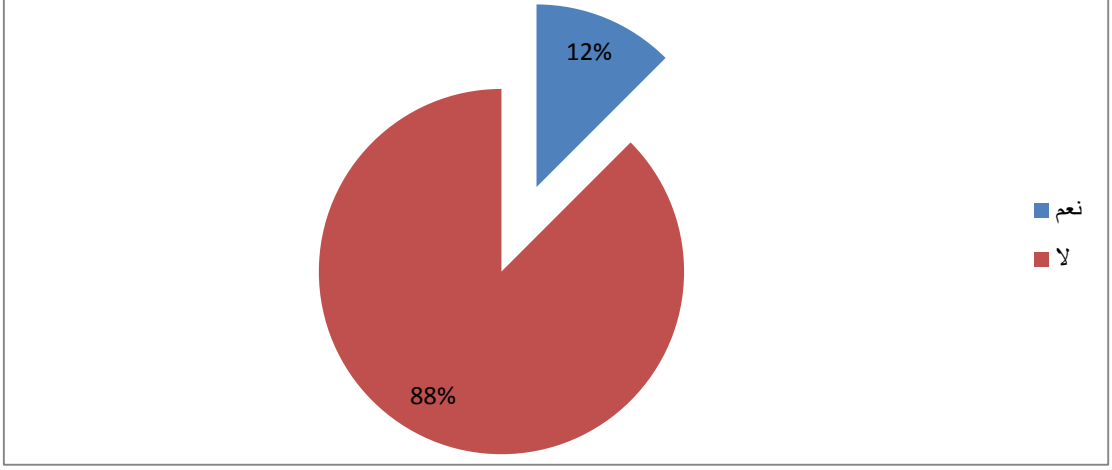
الجدول رقم (14): يمثل إجابة الأساتذة إن كان يجب عليهم الإحاطة بقواعد الإسعافات الأولية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	03	% 12.50	13.5	3.84	0.05	01
نعم	21	% 87.50				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة 87.50 % من الأساتذة أجابوا بأنه يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية الإلمام بالإسعافات الأولية ونسبة 12.50 % من الأساتذة أجابوا على أنه لا يجب على أستاذ التربية البدنية الإلمام بالإسعافات الأولية.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (13.5) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01 والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم 13: يبين إجابة الأساتذة إن كان يجب الاحاطة بقواعد الاسعافات الاولية



إذن نستنتج أن معظم الأساتذة يرون بأنه يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية الإلمام والإحاطة بجميع القواعد للإسعافات الأولية وهذا ما تتطرق إليه الدكتور أنور الخولي في محور أستاذ التربية البدنية والرياضية في خصائص المطلوبة عند أستاذ التربية البدنية في الخصائص العقلية وذلك بأن يتوفر على الكفاءة العلمية وثقافة علمية واسعة وذلك بالإحاطة بالإسعافات الأولية.

السؤال رقم (11): كيف تكون ردة فعلك اتجاه التلميذ المصاب وأنت على دراية بالإسعافات الأولية؟

الغرض من السؤال: معرفة ردة فعل الأستاذ إتجاه التلميذ المصاب وهم على دراية بالإسعافات الأولية.

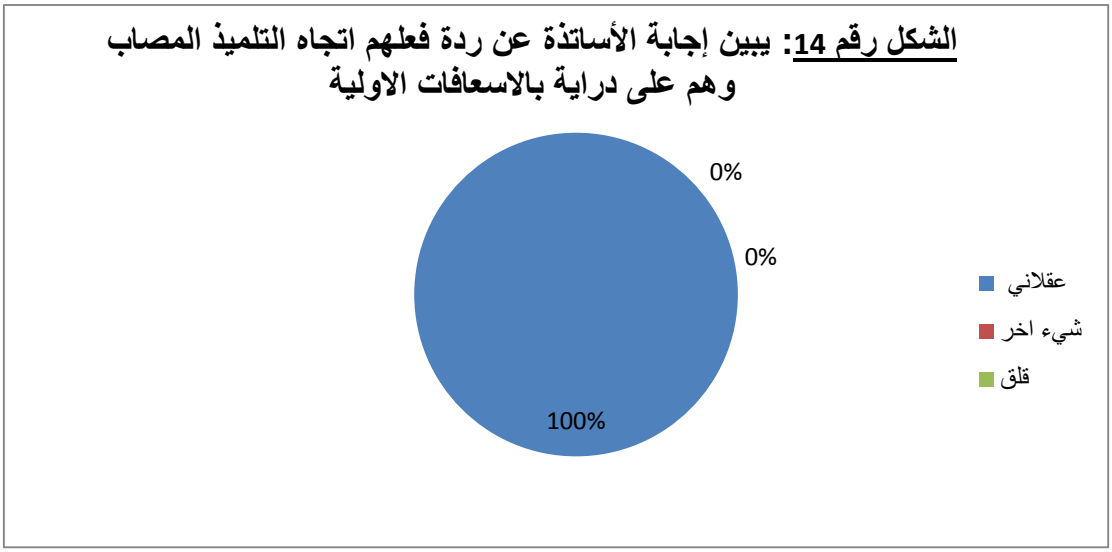
الجدول رقم (15): يمثل إجابة الأساتذة عن ردة فعلهم اتجاه التلميذ المصاب وهم على دراية بالإسعافات الأولية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
عقلاني	24	% 100	48	5.99	0.05	02
قلق	00	% 00				
شيئ اخر	00	% 00				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة 100% من الأساتذة أجابوا بان الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية يكون تدخله عقلاني عند حدوث الإصابة للتلميذ وينعدم الرأي الأخر بان يكون الأستاذ قلق أو شيئا أخر في ردة الفعل الأستاذ المصاب وهم على دراية بالإسعافات الأولية .

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن كا^2 المحسوبة (48) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (5.99) أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم 14: يبين إجابة الأساتذة عن ردة فعلهم اتجاه التلميذ المصاب وهم على دراية بالاسعافات الاولية



إذن نستنتج مما سبق أن كل تدخلات الأساتذة عند حدوث الإصابة للتلميذ تكون بعقلانية فهذا ربما يكون راجع إلى أن إلمام الأستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية يولد بنفسه .

السؤال رقم (12): حسب درايتك بالقوانين الداخلية للمؤسسة, هل يعاقب أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء إصابة التلميذ ولم يتدخل لإسعافه .

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كانت القوانين الداخلية تعاقب أستاذ التربية البدنية عند حدوث إصابة لتلميذ .

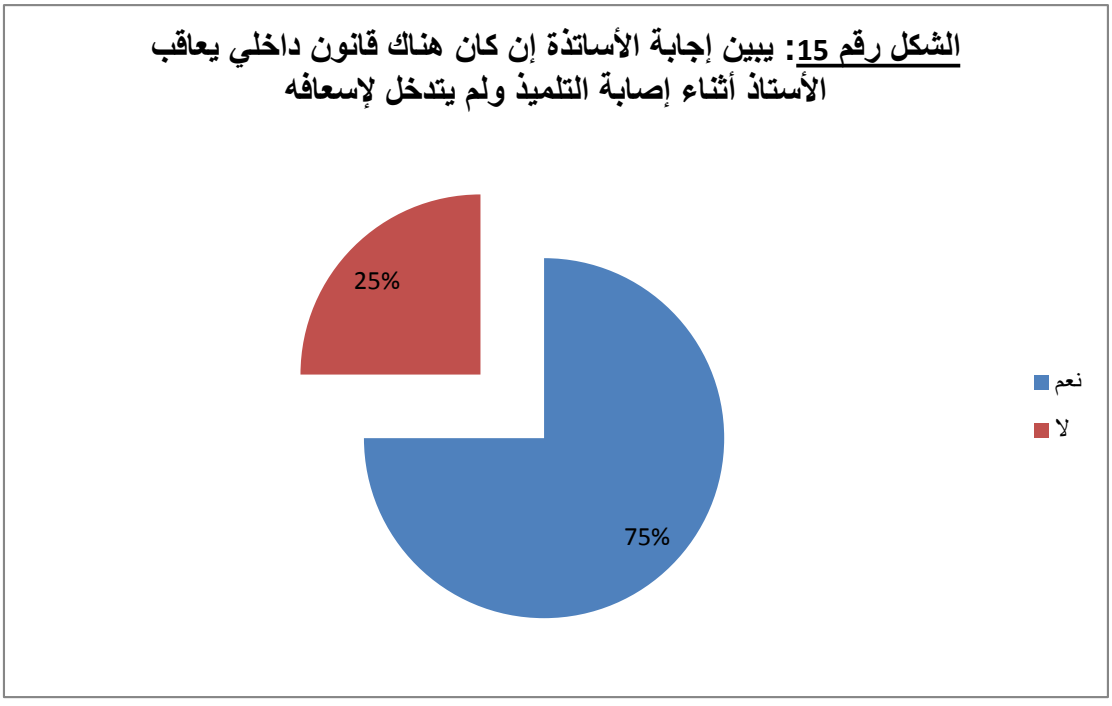
الجدول رقم (16): يمثل إجابة الأساتذة إن كان هناك قانون داخلي يعاقب الأستاذ أثناء إصابة التلميذ ولم يتدخل لإسعافه.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	06	% 25	06	3.84	0.05	01
نعم	18	% 75				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة 75 % من الأساتذة أجابوا ب: نعم أي هناك قانون داخلي للمؤسسة يعاقب الأستاذ عند إصابة التلميذ ولم يتدخل بتقديمه الإسعافات الأولية ونسبة25 % أجابوا ب: لا أي لا يوجد قانون يعاقب أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء إصابة التلميذ ولم يتدخل لإسعافه.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن كا^2 المحسوبة (06) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية01 والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم 15: يبين إجابة الأساتذة إن كان هناك قانون داخلي يعاقب الأستاذ أثناء إصابة التلميذ ولم يتدخل لإسعافه



إذن نستنتج أن أغلبية الأساتذة أجابوا بأنه هناك قانون داخلي يعاقب الأستاذ أثناء إصابة التلميذ ولم يتدخل لإسعافه.

السؤال رقم (13): في نظرك هل أستاذ التربية البدنية والرياضية مجبر على تقديم الإسعافات الأولية ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما الذي يفعله الأستاذ أثناء إصابة التلميذ.

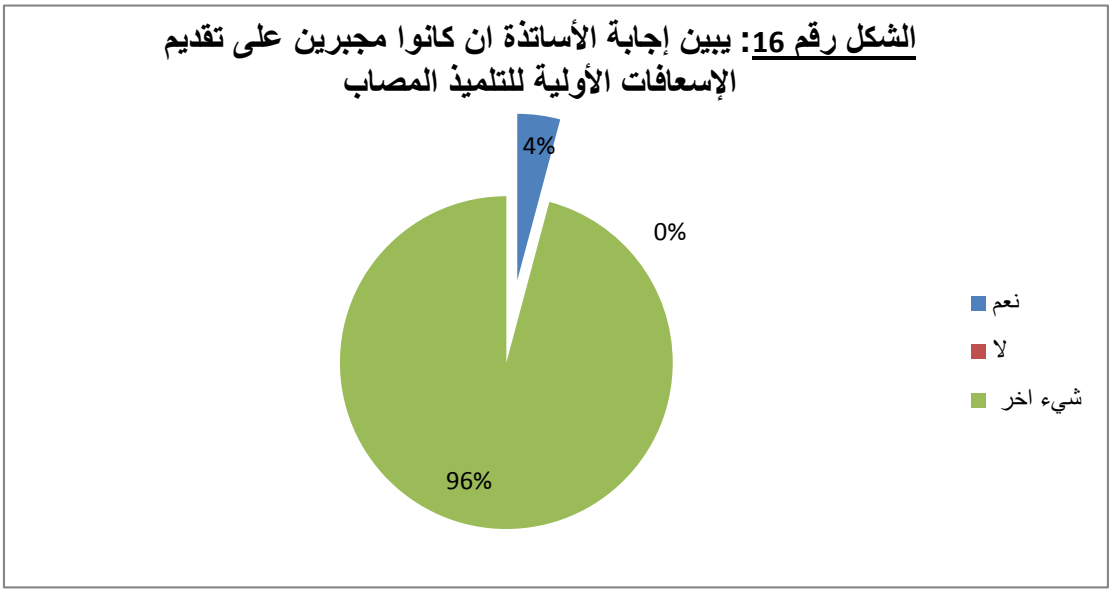
الجدول رقم (17): يمثل إجابة الأساتذة أن كانوا مجبرين على تقديم الإسعافات الأولية للتلميذ المصاب.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	01	% 4.16	42.25	5.99	0.05	02
لا	00	% 00				
شيئ اخر	23	% 95.84				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول (13) أن نسبة 95.84 % من الأساتذة أجابوا برأي أخر ويكون ذلك بمحاولة إسعاف التلميذ ثم بعد ذلك يرسل بتقرير مفصل للإصابة وكيفية حدوثها بالتفصيل مع العوامل المؤدية لحدوثها ونسبة4.16% أجابوا على أستاذ التربية البدنية والرياضية على تقديم الإسعافات الأولية للتلميذ المصاب.

ومن خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا^2 المحسوبة (42.25) أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 16: يبين إجابة الأساتذة ان كانوا مجبرين على تقديم الإسعافات الأولية للتلميذ المصاب



إذن نستنتج أن معظم الأساتذة أجابوا بشيء أخر عن الذي يفعله الأستاذ أثناء إصابة التلميذ ويكون ذلك حسب رأيهم بمحاولة إسعاف التلميذ بعد ذلك يرسل بتقرير مفصل للإصابة وكيفية حدوثها بالتفصيل العوامل المؤدية لحدوثها هذا كله يعتبر إجراءات الذي يقوم بها الأستاذ أثناء حدوث الإصابة للتلميذ .

المحور الثالث: معرفة الأستاذ لنوع الإصابة وكيفية إسعافها تساهم في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي.

السؤال رقم (14): هل بإمكانك اكتشاف إصابة التلميذ عندما يحاول إخفائها ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان الأستاذ يستطيع اكتشاف إصابة التلميذ رغم إخفائه لها.

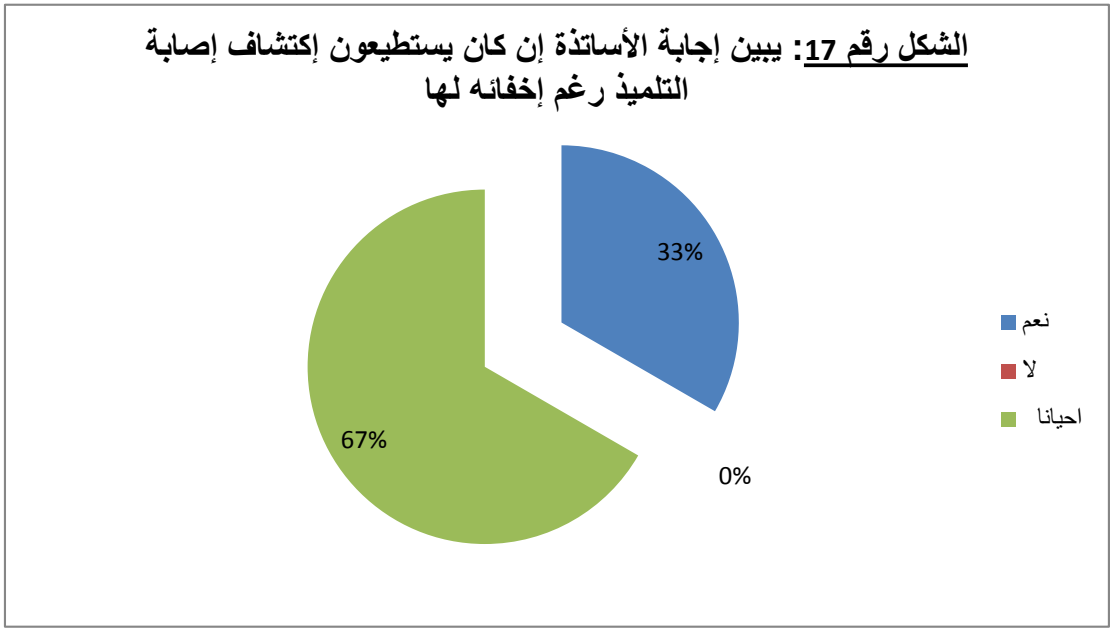
الجدول رقم (18): يمثل إجابة الأساتذة إن كان يستطيعون اكتشاف إصابة التلميذ رغم إخفائه لها.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	08	% 33.34	16	5.99	0.05	02
لا	00	% 00				
أحيانا	16	% 66.66				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة 66.66 % من الأساتذة أجابوا بأنهم أحيانا ما يكتشفون إصابة التلميذ عندما يحاول إخفائها في حين أن نسبة 33.34 % أجابوا على أنهم يكتشفون إصابة التلميذ عندما يحاول إخفائها.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (16) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (5.99) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية02 . والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم 17: يبين إجابة الأساتذة إن كان يستطيعون إكتشاف إصابة التلميذ رغم إخفائه لها



إذن نستنتج مما سبق أن الأساتذة بإمكانهم إكتشاف إصابة التلميذ أحيانا عندما يحاول إخفائها وهذا راجع إلى عامل الخبرة للأستاذ في الميدان في إكتشاف الإصابة.

السؤال رقم (15): عند معرفتك لنوع الإصابة, هل تقوم بإسعاف التلميذ مباشرة ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يسعف التلميذ المصاب مباشرة بعد إدراكه لنوع الإصابة.

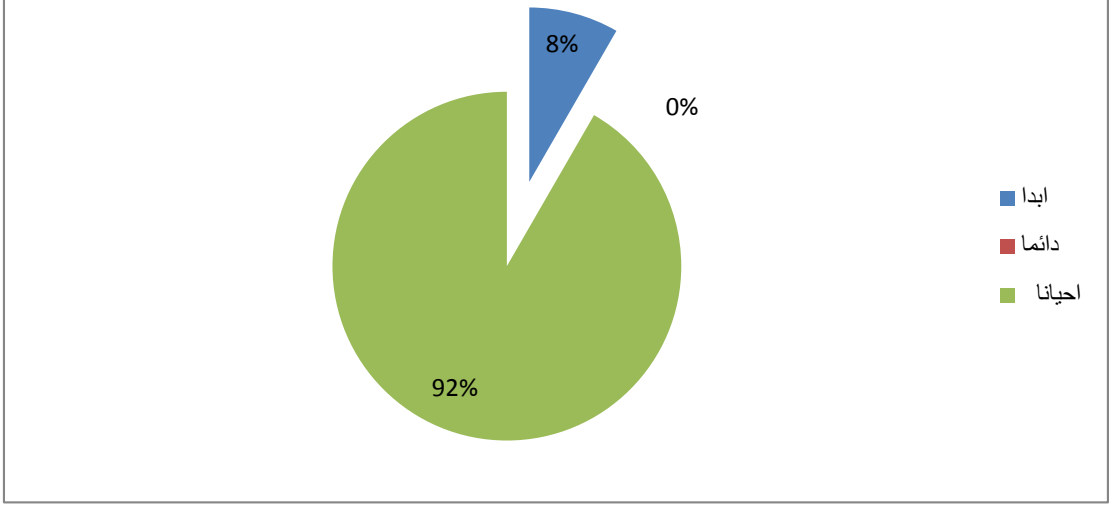
الجدول رقم (19): يمثل إجابة الأساتذة إذا ما كانوا يسعفون التلميذ المصاب مباشرة بعد إدراكهم لنوع الإصابة.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	00	% 00	45	5.99	0.05	02
أحيانا	22	% 91,66				
أبدا	02	% 8,33				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة 95.84 % من الأساتذة أجابوا بأنهم أحيانا ما يسعف التلميذ المصاب بمجرد إدراكه لنوع الإصابة مباشرة ونسبة 8.33 % من الأساتذة أجابوا على أنهم لا يتدخلون مباشرة لإسعاف التلميذ المصاب بمجرد إدراكه لنوع الإصابة وهذا ربما يتدخلون.

من خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة $كا^2$ المحسوبة (45) أكبر من القيمة $كا^2$ المجدولة (5.99) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 18: يبين إجابة الأساتذة بمجرد إدراكه لنوع الإصابة يسعف التلميذ المصاب



إذن نستنتج مما سبق أن أغلبية الأساتذة أحيانا ما يسعف التلميذ المصاب بمجرد إدراكه لنوع الإصابة وهذا راجع لتدخلهم فقط في الإصابات الخطيرة التي تتطلب التدخل بغرض التخفيف من حدتها.

السؤال رقم (16):ماذا يجب عليك فعله عندما يكون التلميذ فاقدا للوعي ويتنفس ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما الذي يفعله الأستاذ عندما يكون التلميذ فاقد للوعي ويتنفس.

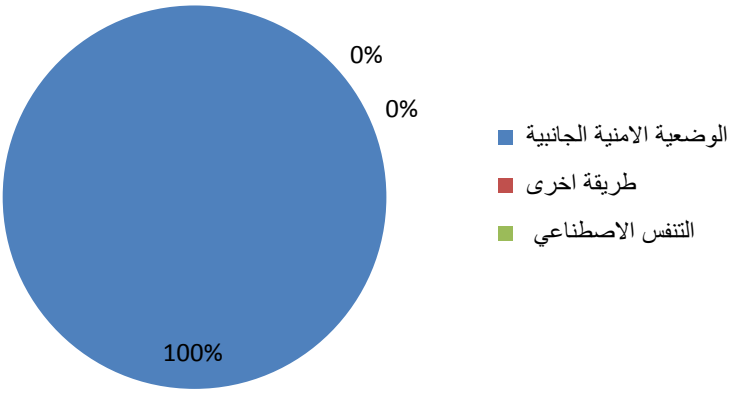
الجدول رقم (20): يمثل إجابة الأساتذة عن الذي يفعلونه عندما يكون التلميذ فاقدا للوعي ويتنفس .

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التنفس الاصطناعي	00	% 00	48	5.99	0.05	02
الوضعية الأمنية الجانبية	24	% 100				
طريقة أخرى	00	% 00				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة 100 % من الأساتذة أجابوا على إن كان التلميذ المصاب يتنفس وفاقد للوعي بإسعافه بطريقة الوضعية الأمنية الجانبية.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا قيمة كا^2 المحسوبة (48) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (5.99) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم 19: يبين إجابة الأساتذة عن الذي يفعلونه عندما يكون التلميذ فاقد للوعي و يتنفس



إذن نستنتج أن أغلبية الأساتذة يقومون بإجراء الوضعية الأمنية الجانبية للتلميذ عندما يكون فاقد للوعي ويتنفس وهذا ما تطرقنا إليه في محور الإسعافات الأولية في شرح هذه الوضعية من خلال دليل الإسعاف الخاص المديرية العامة للحماية البدنية للإسعاف الطبي, الجزائر.

السؤال رقم (17): ماذا يجب عليك فعله عندما يكون التلميذ فاقدا للوعي ولا يتنفس ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما الذي يفعله الأستاذ عندما يكون التلميذ فاقد للوعي ولا يتنفس.

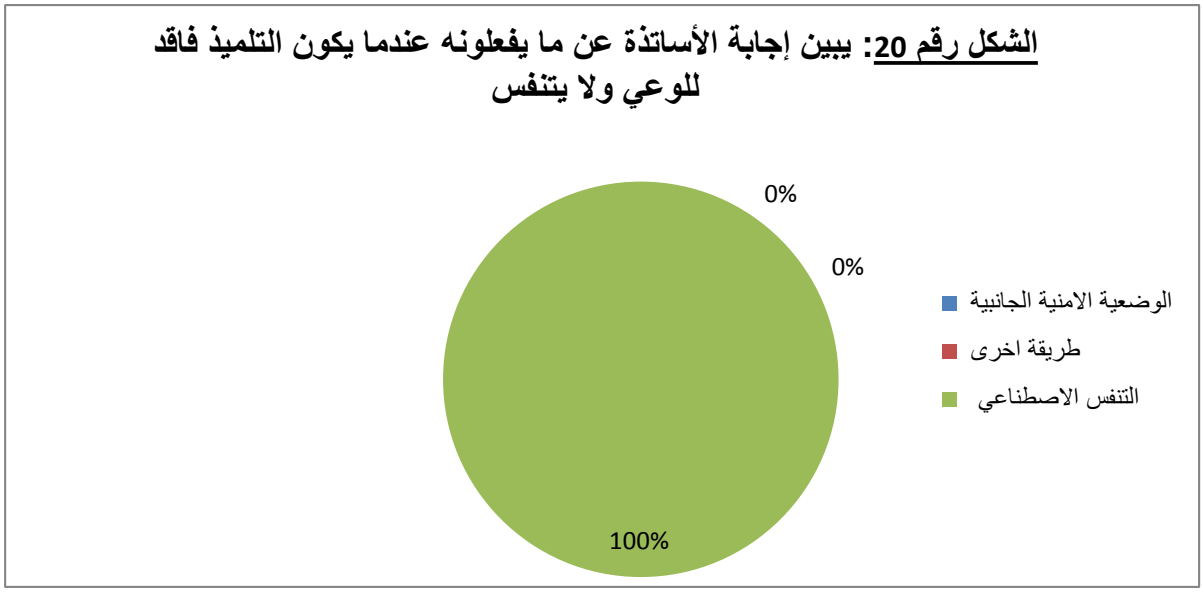
الجدول رقم (21): يمثل إجابة الأساتذة عن ما يفعلونه عندما يكون التلميذ فاقدا للوعي ولا يتنفس.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التنفس الاصطناعي	24	% 100	48	5.99	0.05	02
الوضعية الأمنية الجانبية	00	% 00				
طريقة أخرى	00	% 00				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (21) أن نسبة100 % من الأساتذة أجابوا على إن كان التلميذ المصاب لا يتنفس وفاقد للوعي بإسعافه بطريقة التنفس الاصطناعي.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (48) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (5.99) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم 20: يبين إجابة الأساتذة عن ما يفعلونه عندما يكون التلميذ فاقد للوعي ولا يتنفس



إذن نستنتج أن أغلبية الأساتذة يقومون بإجراء التنفس الاصطناعي للتلميذ عندما يكون فاقد للوعي ولا يتنفس وهذا ما يدعمه من خلال موسوعة بدر للحركة الكشفية (الإسعافات الأولية) ويكون ذلك بإحدى الطرق كطريقة سلفستر وطريقة هوفارد.

السؤال رقم (18): ماذا يجب عليك فعله عند وجود جسم غريب في الجرح ؟

الغرض من السؤال: معرفة عن الذي يفعله الأستاذ عند وجود جسم غريب في الجرح.

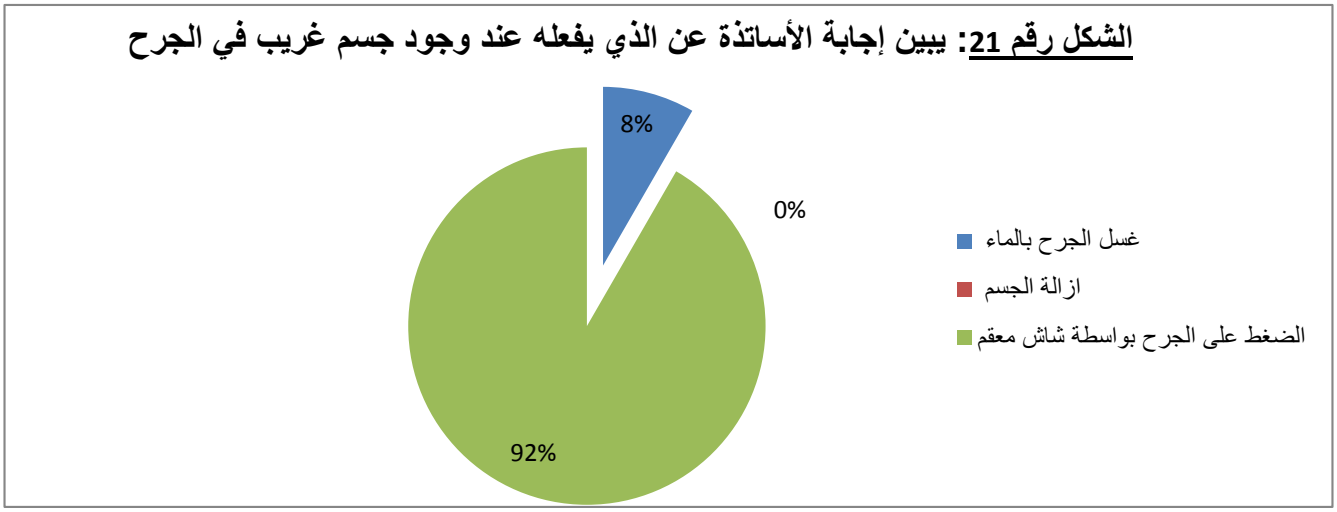
الجدول رقم (22): يمثل إجابة الأساتذة عن الذي يفعله عند وجود جسم غريب في الجرح.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
غسل الجرح بالماء	02	% 8.33	37	5.99	0.05	02
الضغط على الجرح بواسطة شاش معقم	22	% 91.67				
إزالة الجسم الغريب	00	% 00				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (22) أن نسبة 91.67 % من الأساتذة أجابوا على إن كان التلميذ مجروح وفيه جسم غريب يتدخلون لإسعافه بالضغط على الجرح بواسطة شاش معقم ونسبة 8.33 %أجابوا بإسعاف التلميذ عند وجود جسم غريب في الجرح بغسل الجرح بالماء.

ومن خلال الجدول السابق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (37) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (5.99)، وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 21: يبين إجابة الأساتذة عن الذي يفعله عند وجود جسم غريب في الجرح



إذن نستنتج أن معظم وأغلبية الأساتذة أجابوا بالضغط على الجرح بواسطة شاش معقم عند وجود جسم غريب في الجرح وذلك عند إصابة التلميذ.

السؤال رقم (19): أثناء حدوث نزيف انفي للتلميذ هل تطلب منه أن يضغط على فتحتي الأنف بواسطة الإبهام والسبابة لمدة 10 دقائق؟

الغرض من السؤال: معرفة ما الذي يفعله الأستاذ عند حدوث نزيف أنفي للتلميذ.

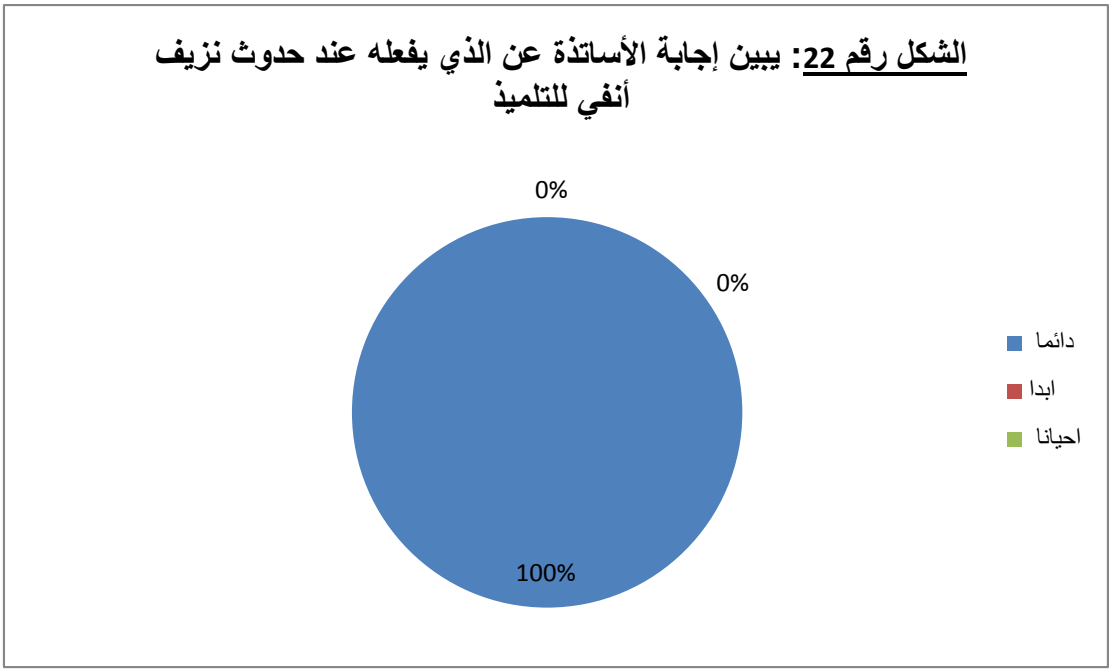
الجدول رقم (23): يمثل إجابة الأساتذة عن الذي يفعله عند حدوث نزيف أنفي للتلميذ.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	24	% 100	48	5.99	0.05	02
أحيانا	00	% 00				
أبدا	00	% 00				
المجموع	24	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (23) أن نسبة 100 % من الأساتذة أجابوا أن أثناء حدوث نزيف أنفي للتلميذ يطلبون منه دائما أن يضغط على فتحتي الأنف بواسطة الإبهام والسبابة لمدة عشر دقائق وهذا بشكل دائم.

ومن خلال الجدول أعلاه يتبين أن القيمة كا^2 المحسوبة (48) وقيمة كا^2 المجدولة (5.99) وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم 22: يبين إجابة الأساتذة عن الذي يفعله عند حدوث نزيف أنفي للتلميذ



إذن نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون بأنهم دائما يجب الضغط على فتحتي الأنف بواسطة الإبهام والسبابة عند حدوث نزيف أنفي للتلميذ وذلك لمدة 10دقائق وهذا ما أكده الدكتور فرح السعد في محور الإسعافات الأولية في عنصر كيفية التعامل مع الإصابات وإسعافها.

4-1-2- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ(80 تلميذ):

المحور الأول: إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية تساهم في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي.

السؤال رقم (01): هل سبق لك وأن سمعت بمصطلح الإسعافات الأولية ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان التلاميذ على دراية بالإسعافات الأولية.

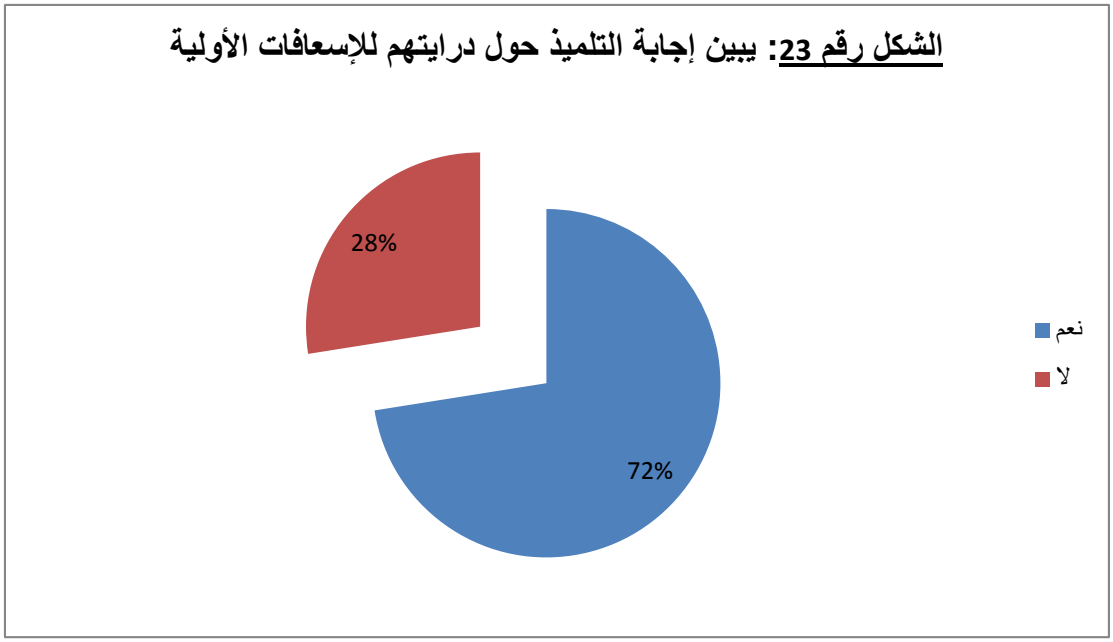
الجدول رقم (24): يمثل إجابة التلاميذ حول درايتهم للإسعافات الأولية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	22	% 27.5	16.2	5.99	0.05	02
نعم	58	% 72.5				
المجموع	80	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (24) أن نسبة 72.5 % من التلاميذ أجابوا ب: نعم بأنهم على دراية بالإسعافات الأولية ونسبة 27.5 % من إجابة التلاميذ ب: لا ما يعني أن هذه الشريحة تتجاهل الإسعافات الأولية.

ومن خلال ما سبق يتبين أن قيمة $كا^2$ المحسوبة (16.2) أكبر من قيمة $كا^2$ المجدولة (5.99) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 23: يبين إجابة التلميذ حول درايتهم للإسعافات الأولية



إذن نستنتج أن وجود نسبة مرتفعة من التلاميذ يدركون الإسعافات الأولية ربما لكونهم يعلمون بالمساهمة التي تضفيها الإسعافات الأولية في التخفيف من خطورة الإصابة.

السؤال رقم (02): ما المقصود بالإسعافات الأولية ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر التلميذ حول مقصود الإسعافات الأولية .

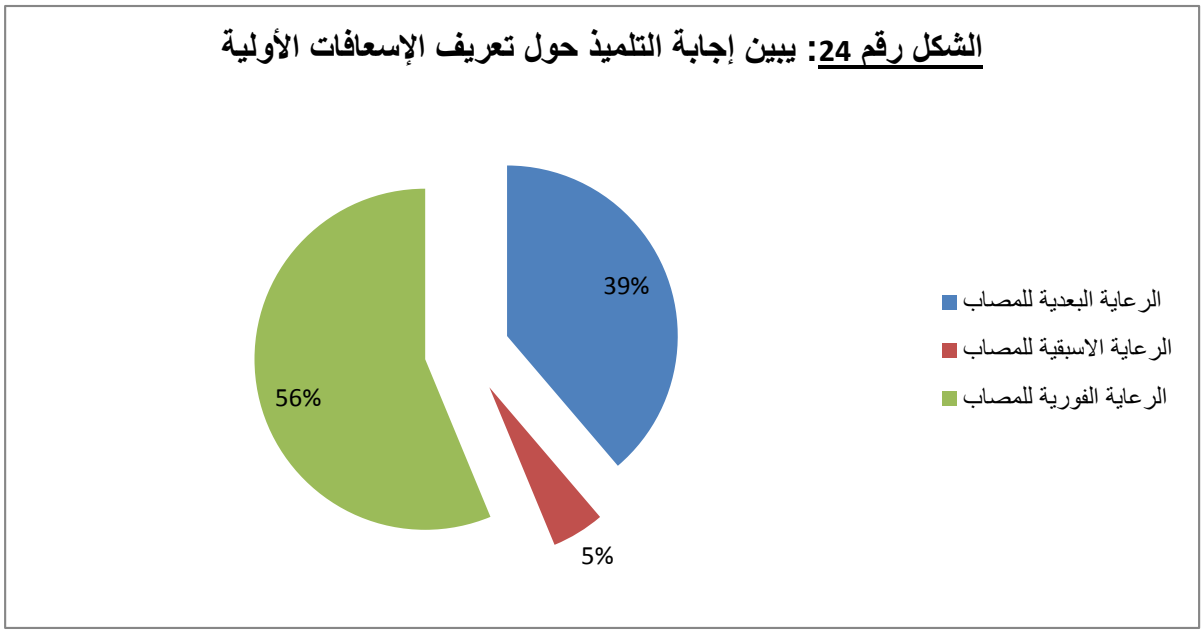
الجدول رقم (25): يمثل إجابة التلاميذ حول تعريف الإسعافات الأولية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الرعاية الأسبقية للمصاب	04	% 05	32.58	5.99	0.05	02
الرعاية الفورية للمصاب	45	% 56.25				
الرعاية البعدية للمصاب	31	% 38.75				
المجموع	80	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (25) أن نسبة 56.25 % من التلاميذ أجابوا على أن الإسعافات الأولية هي الرعاية الفورية للمصاب ونسبة 38.75 % أجابوا بأنها الرعاية البعدية للمصاب أما نسبة 05 % فقد كانت إجابتهم بأنها هي الرعاية الأسبقية للمصاب .

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (32.58) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (5.99) وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 24: يبين إجابة التلميذ حول تعريف الإسعافات الأولية



إذن نستنتج أنه يمكن القول أن سبب ارتفاع الإجابة على الرعاية الفورية هو معرفة التلاميذ حق المعرفة للإسعافات الأولية.

السؤال رقم (03): هل سبق لك وأن تعرضت لإصابة رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا سبق وتعرض تلاميذ إلى الإصابة خلال حصة التربية البدنية .

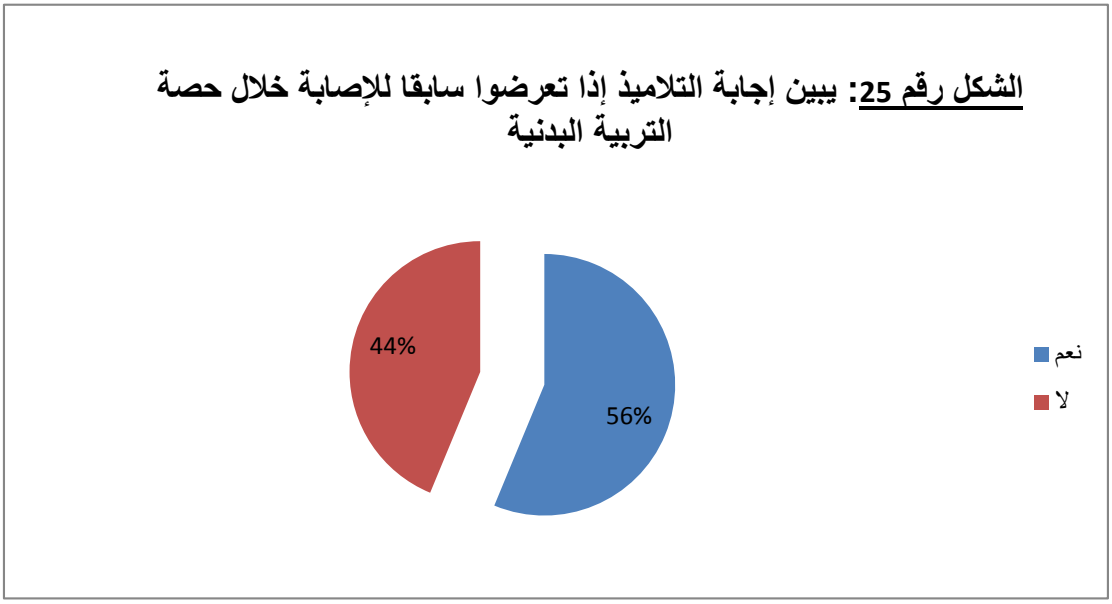
الجدول رقم (26): يمثل إجابة التلاميذ حول ما إذا تعرضوا سابقا للإصابة.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	45	% 56.25	1.25	5.99	0.05	02
نعم	35	% 43.75				
المجموع	80	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (26) أن نسبة 56.25 % من التلاميذ أجابوا ب: لا أي لم يتعرضوا للإصابة ونسبة 31% من التلاميذ قد تعرضوا للإصابة.

من خلال الجدول السابق يتبين أن قيمة كا^2 المحسوبة (1.25) أقل من قيمة كا^2 المجدولة (5.99) وعليه فإنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والاختلاف راجع لعامل الصدفة والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم 25: يبين إجابة التلاميذ إذا تعرضوا سابقا للإصابة خلال حصة التربية البدنية



إذن نستنتج أنه يوجد من سبق وتعرض إلى الإصابة خلال حصة التربية البدنية ويوجد عكس ذلك من لم يتعرض إلى الإصابة وهنا يكمن التقارب في الإجابات في التعرض للإصابة ومن عدمها وهذا راجع كذالك إلى طابع الحصة وهو طابع ذات بعد تعليمي وليس تنافسي .

= إذا كان نعم من تدخل لإسعافك :

الغرض من السؤال: معرفة من هو المسؤول عن التدخل لتقديم الإسعاف أثناء حدوث الإصابة .

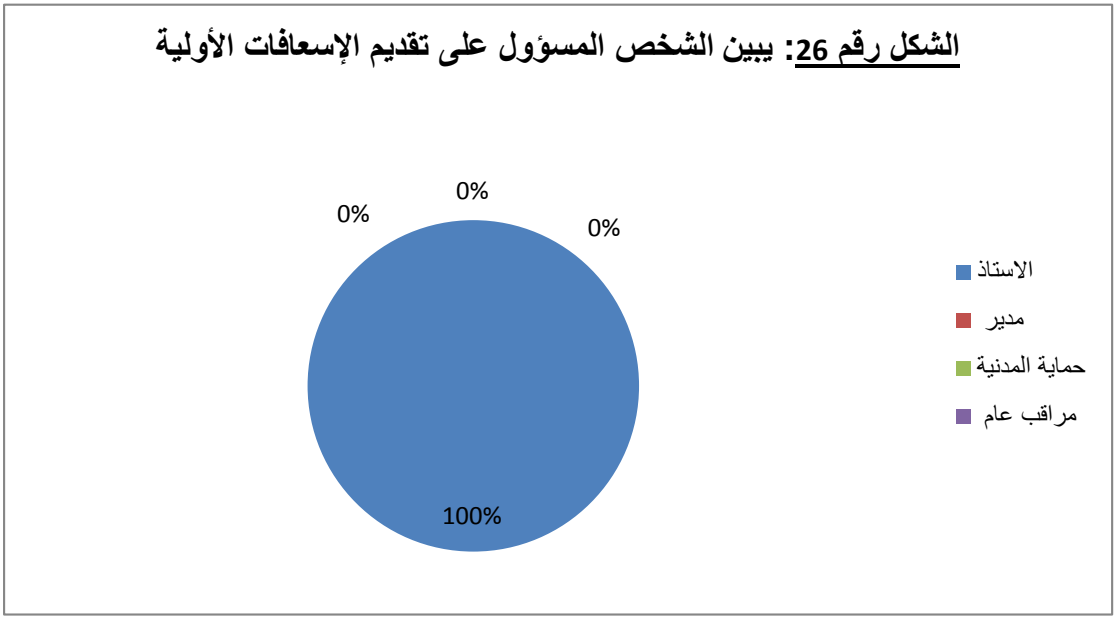
الجدول رقم (27): يمثل الشخص المسؤول عن تقديم الإسعافات الأولية .

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الأستاذ	35	% 100	105	7.82	0.05	03
المراقب العام	00	% 00				
المدير	00	% 00				
الحماية المدنية	00	% 00				
المجموع	35	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (27) أن نسبة 100 % من التلاميذ أجابوا على أن الأستاذ هو الذي يقوم ويتدخل بإسعافهم وهو المسؤول عن ذلك .

ومن خلال الجدول السابق يتبين أن القيمة كا^2 المحسوبة (105) أكبر من كا^2 المجدولة (7.82) وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 03 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 26: يبين الشخص المسؤول على تقديم الإسعافات الأولية



إذن نستنتج أن أغلبية الأساتذة على مستوى ولاية البويرة هم الذين يقومون بتقديم الإسعافات الأولية للتلاميذ الذين تعرضوا للإصابة خلال إجراء حصة التربية البدنية .

- **هل خفف من ألامك أثناء الإسعاف ؟**

الغرض من السؤال: معرفة إن كان الأستاذ يخفف من ألام المصاب.

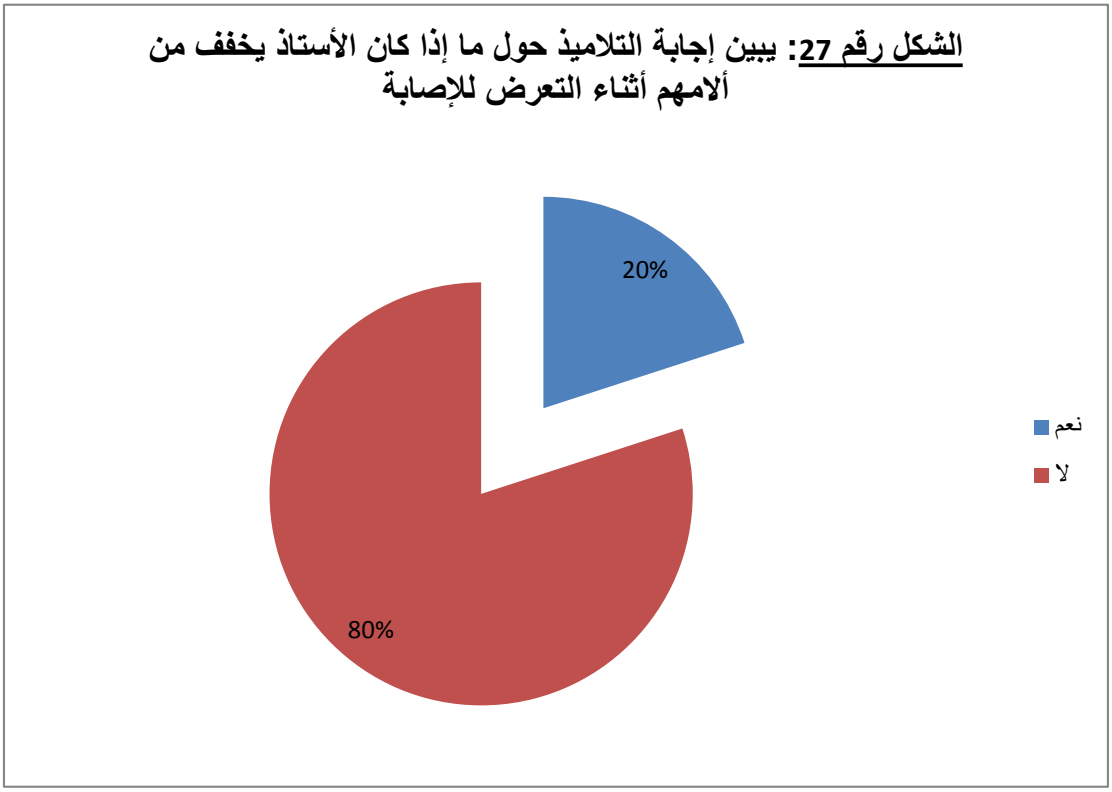
الجدول رقم (28): يمثل إجابة التلاميذ حول ما إذا كان الأستاذ يخفف من ألامهم.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	07	% 20	12.6	3.84	0.05	01
لا	28	% 80				
المجموع	35	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (28) أن نسبة 80 % من التلاميذ الذين لم يخفف من ألامهم أستاذ التربية البدنية ونسبة 20 % من التلاميذ أجابوا ب: نعم أي خفف الأستاذ من ألامهم .

ومن خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا^2 المحسوبة (12.6) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01 والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم 27: يبين إجابة التلاميذ حول ما إذا كان الأستاذ يخفف من ألامهم أثناء التعرض للإصابة



من خلال ما ذكر نستنتج أن عدد التلاميذ الذين لم يخفف الأستاذ من ألامهم يفوق العدد الذي يقول العكس فهذا ربما راجع إلى أن عمل الإسعافات الأولية لا يقتصر على تخفيف الآلام وإنما للتخفيف من إستفحال الإصابة.

السؤال رقم (04): هل سبق وأن رأيت أستاذك يسعف أحد زملائك.

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما شاهد التلميذ أستاذه يسعف أحد زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

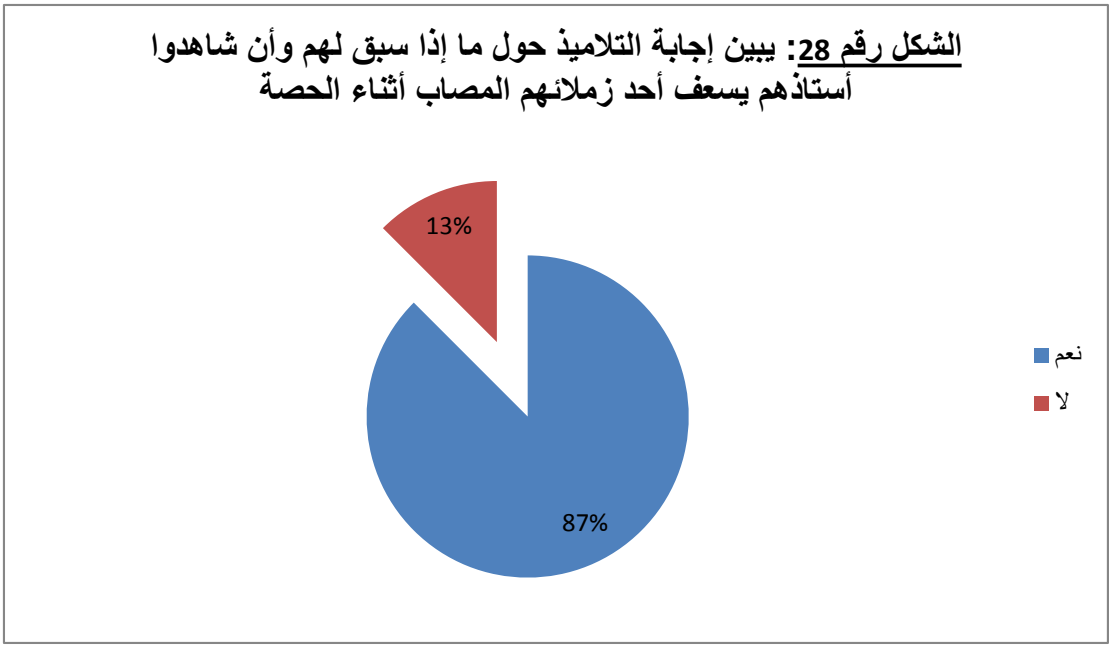
الجدول رقم (29): يمثل إجابة التلاميذ حول ما إذا سبق لهم وأن شاهدوا أستاذهم يسعف أحد زملائهم المصاب أثناء حصة التربية البدنية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	70	% 87.5	45	3.84	0.05	01
لا	10	% 12.5				
المجموع	80	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (29) أن نسبة 87.5 % من التلاميذ أجابوا ب: نعم أي سبق لهم وأن شاهدوا أستاذهم يسعف أحد الزملاء المصابين ونسبة 12.5 % أجابوا ب: لا أي لم يسبق لهم وأن شاهدوا أستاذهم يسعف أحد التلاميذ المصابين.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (45) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 28: يبين إجابة التلاميذ حول ما إذا سبق لهم وأن شاهدوا أستاذهم يسعف أحد زملائهم المصاب أثناء الحصة



إذن نستنتج أنه يمكن القول وبالدلالة عن النسبة المرتفعة بأن الأستاذ يتدخل لإسعاف التلميذ المصاب.

السؤال رقم (05): هل سبق لك وأن سمعت أستاذك يتحدث عن الإصابة وكيفية إسعافها ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان الأستاذ يحدثهم عن الإسعافات الأولية.

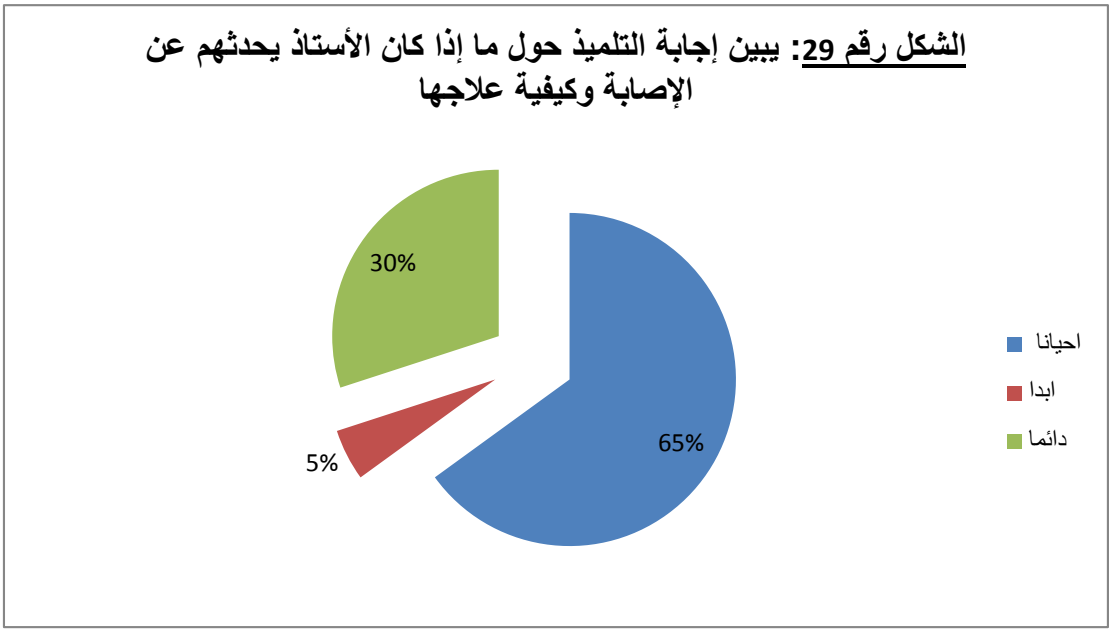
الجدول رقم (30): يمثل إجابة التلاميذ حول ما كان الأستاذ يحدثهم عن الإصابة وكيفية إسعافها.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	04	% 05	43.61	5.99	0.05	02
أحيانا	52	% 65				
دائما	24	% 30				
المجموع	80	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (30) أن نسبة 65 % من التلاميذ أجابوا بان أستاذهم أحيانا ما يحدثهم عن الإصابة وكيفية إسعافها ونسبة 30% أجابوا بان أستاذهم يحدثهم دائما عن الإصابة وكيفية إسعافها ونسبة 05 % من التلاميذ أجابوا بان أستاذهم لا يحدثهم أبدا عن الإصابة وكيفية إسعافها.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (43.61) أكبر من القيمة كا^2 المجدولة (5.99) أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 29: يبين إجابة التلميذ حول ما إذا كان الأستاذ يحدثهم عن الإصابة وكيفية علاجها



إذن نستنتج أن معظم الأساتذة يتحدثون وينتهزون أوقات حدوث الإصابة ليحدث التلاميذ عن كيفية إسهام الإسعافات الأولية في التخفيف من حدة الإصابة.

السؤال رقم (06): في رأيك هل عندما يخضع التلميذ المصاب إلى الإسعافات الأولية يستعيد عافيته ؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي التلاميذ إن كان يستعيد عافيته بمجرد إخضاعه للإسعافات الأولية.

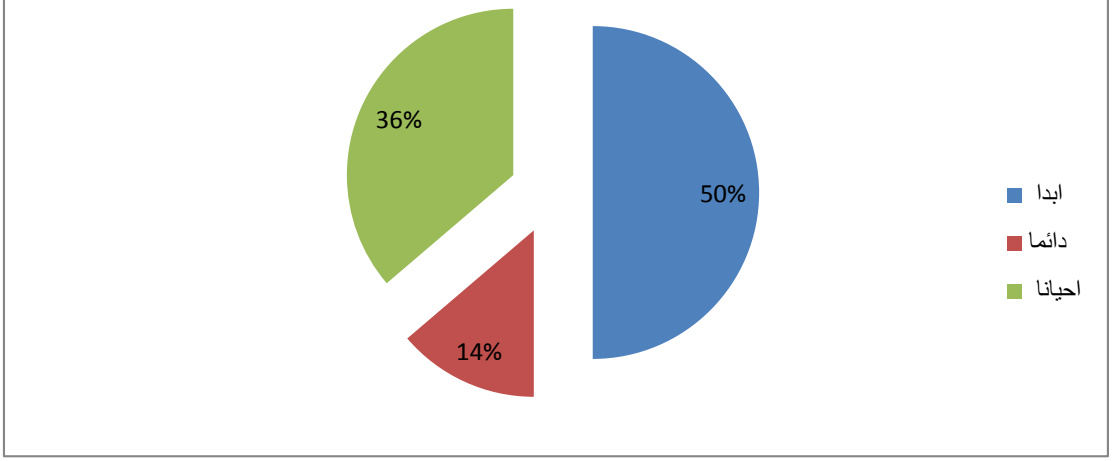
الجدول رقم (31): يمثل إجابة التلاميذ حول إذا ما كان يستعيدون عافيتهم بمجرد إخضاعهم للإسعافات الأولية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	11	% 13.75	16.05	5.99	0.05	02
أحيانا	29	% 36.25				
أبدا	40	% 50				
المجموع	80	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (31) أن نسبة 50 % من التلاميذ أجابوا على أن المصاب لا يسترجع عافيته كليا بمجرد إخضاعه للإسعافات الأولية ونسبة36.25 % من التلاميذ أجابوا على أن المصاب أحيانا ما يسترجع عافيته لمجرد تلقيه الإسعافات الأولية ونسبة 13.75 %من التلاميذ وهي نسبة قليلة جدا أجابوا بان دائما يستعيد المصاب عافيته بمجرد تلقيه الإسعافات الأولية.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (16.05) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (5.99) أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 30: يبين إجابة التلميذ حول ما كان يستعيد المصاب عافيته بمجرد إخضاعه للإسعافات الأولية



إذن نستنتج أنه يمكن القول أن سبب عدم استعادة المصاب لعافيته كليا على الدور التي تصديه الإسعافات الأولية الذي لا يقتصر على إستعادة عافية المصاب كليا لكن التخفيف فقط من إستفحال الإصابة.

السؤال رقم (07): هل ترى أن الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من خطورة الإصابة ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر التلميذ إن كان الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية يخفف من خطورة الإصابة.

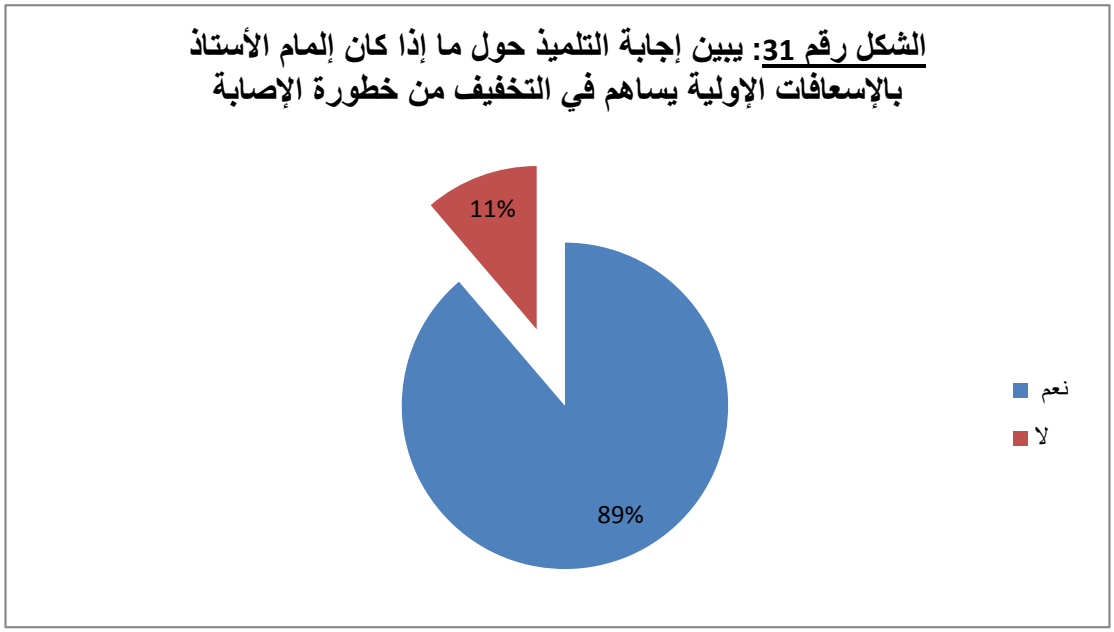
الجدول رقم (32): يمثل إجابة التلاميذ حول إذا ما كان إلمام الأستاذ بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من خطورة الإصابة الرياضية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	71	% 88.75	48.05	3.84	0.05	01
لا	09	% 11.25				
المجموع	80	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (32) أن نسبة88.75 % من التلاميذ أجابوا أن إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في التخفيف من خطورة الإصابة الرياضية ونسبة 11.25 % من التلاميذ أجابوا أن الأستاذ لا يساهم في التخفيف من خطورة الإصابة.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن كا^2 المحسوبة (48.05) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية01 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 31: يبين إجابة التلميذ حول ما إذا كان إلمام الأستاذ بالإسعافات الإولية يساهم في التخفيف من خطورة الإصابة



إذن نستنتج أنه لا يسعنا القول إلا أن إلمام الأستاذ بالإسعافات الأولية له مساهمة فعالة في التخفيف من خطورة الإصابة الرياضية.

المحور الثاني: إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية ضروري .

السؤال رقم (08): هل سبق لك وأن راودك الخوف من الإصابة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي التلاميذ إن راودهم الخوف من الإصابة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

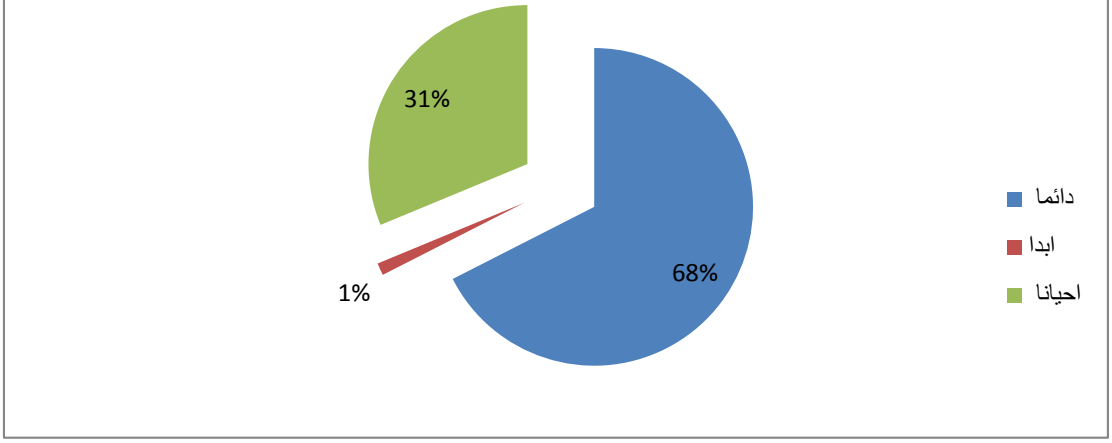
الجدول رقم (33): يمثل إجابة التلاميذ إن كان يرتابهم الخوف من الإصابة خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	54	% 67.5	52.95	5.99	0.05	02
أحيانا	25	% 31.25				
أبدا	01	% 1.25				
المجموع	80	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (33) أن نسبة 67.5 % من التلاميذ أجابوا على أن الخوف من الإصابة ينتابهم دائما خلال حصة التربية البدنية ونسبة 31.25 % من التلاميذ أجابوا بان الخوف من الإصابة في حصة التربية البدنية ينتابهم أحيانا ونسبة 1.25 %من التلاميذ وهي نسبة قليلة جدا أجابوا بان الخوف لا ينتابهم أبدا .

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن كا^2 المحسوبة (52.95) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (5.99) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 32: يبين إجابة التلميذ إن كان يرتابهم الخوف من الإصابة خلال حصة التربية البدنية



إذن نستنتج أن أغلبية التلاميذ يرون أنه دائما ما يراودهم الخوف من الإصابة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم (09): كيف كان شعورك إذا لم تدرك بأن أستاذك يجيد الإسعافات الأولية ؟

الغرض من السؤال: معرفة شعور التلميذ أثناء أدائه للحركات الصعبة وهو يتجاهل بأن أستاذه يجيد الإسعافات الأولية.

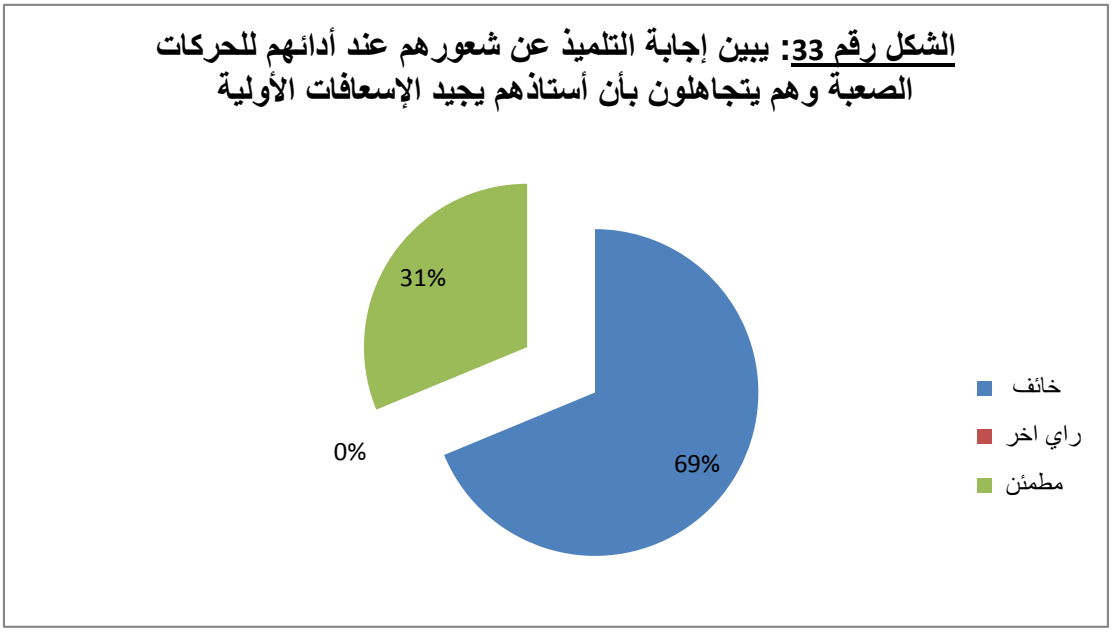
الجدول رقم (34): يمثل إجابة التلاميذ عن شعورهم عند أدائهم للحركات الصعبة وهم يتجاهلون بأن أستاذهم يجيد الإسعافات الأولية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
خائف	55	% 68.75	56.88	5.99	0.05	02
مطمئن	25	% 31.25				
رأي أخر	00	% 00				
المجموع	80	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول (34) أن نسبة 68.75 % من التلاميذ أجابوا على أن الخوف من الإصابة ينتابهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية خاصة بعد جهلهم بان أستاذهم يجيد الإسعافات الأولية في انجاز الحركات الصعبة ونسبة 31.25 % من التلاميذ أجابوا بأنهم يقومون بأداء الحركات الصعبة بكل طمأنينة رغم تجاهلهم بان الأستاذ يجيد الإسعافات الأولية .

ومن خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا^2 المحسوبة (56.88) أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 33: يبين إجابة التلميذ عن شعورهم عند أدائهم للحركات الصعبة وهم يتجاهلون بأن أستاذهم يجيد الإسعافات الأولية



إذن نستنتج أنه يمكن القول إن شعور التلاميذ أثناء أدائه للحركات الصعبة وهو يتجاهل بأن أستاذه يجيد الإسعافات الأولية تكون الأغلبية خائفة وهذا راجع إلى خطر التعرض للإصابة.

السؤال رقم (10): كيف يكون شعورك إذا لم تدرك بان أستاذك يجيد الإسعافات الأولية في أداء الحركات الصعبة؟

الغرض من السؤال: معرفة شعور التلميذ أثناء أدائه للحركات الصعبة وهو يدرك بان أستاذه يجيد الإسعافات الأولية.

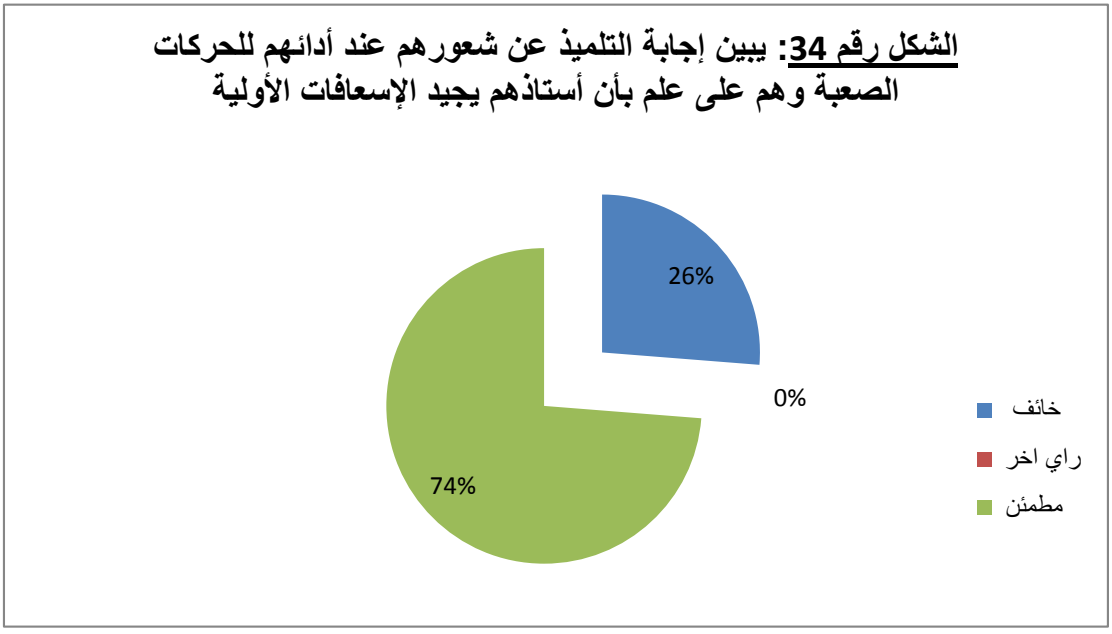
الجدول رقم (35): يمثل إجابة التلاميذ عن شعورهم عند أدائهم للحركات الصعبة وهم يدركون بان أستاذهم يجيد الإسعافات الأولية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
خائف	21	% 26.25	67.9	5.99	0.05	02
مطمئن	59	% 73.75				
راي اخر	00	% 00				
المجموع	80	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (35) أن نسبة 73.75 %من التلاميذ أجابوا أنهم بعدما أدركوا أن أستاذهم ملم بالإسعافات الأولية يقومون بانجاز الحركات الصعبة بطمأنينة ونسبة 26.25 % التلاميذ أجابوا بأنهم يقومون بأداء الحركات الصعبة بالخوف رغم إدراكهم بان الأستاذ يجيد الإسعافات الأولية وينعدم الرأي الأخر في كيفية انجازهم للحركات الصعبة وهم على علم بان أستاذهم ملم بالإسعافات الأولية .

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (67.9) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (5.99) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 34: يبين إجابة التلميذ عن شعورهم عند أدائهم للحركات الصعبة وهم على علم بأن أستاذهم يجيد الإسعافات الأولية



إذن نستنتج من ما سبق أن أغلبية التلاميذ يكون شعورهم مطمئنين أثناء أدائهم للحركات الصعبة وهم على دراية بأن أستاذهم يجيد الإسعافات الأولية.

السؤال رقم (11): هل ترى أن أستاذك ملزم على تقديم الإسعافات الأولية للتلميذ المصاب ؟

الغرض من السؤال: معرفة نظرة التلميذ إن كان أستاذه مجبر على تقديم الإسعافات الأولية.

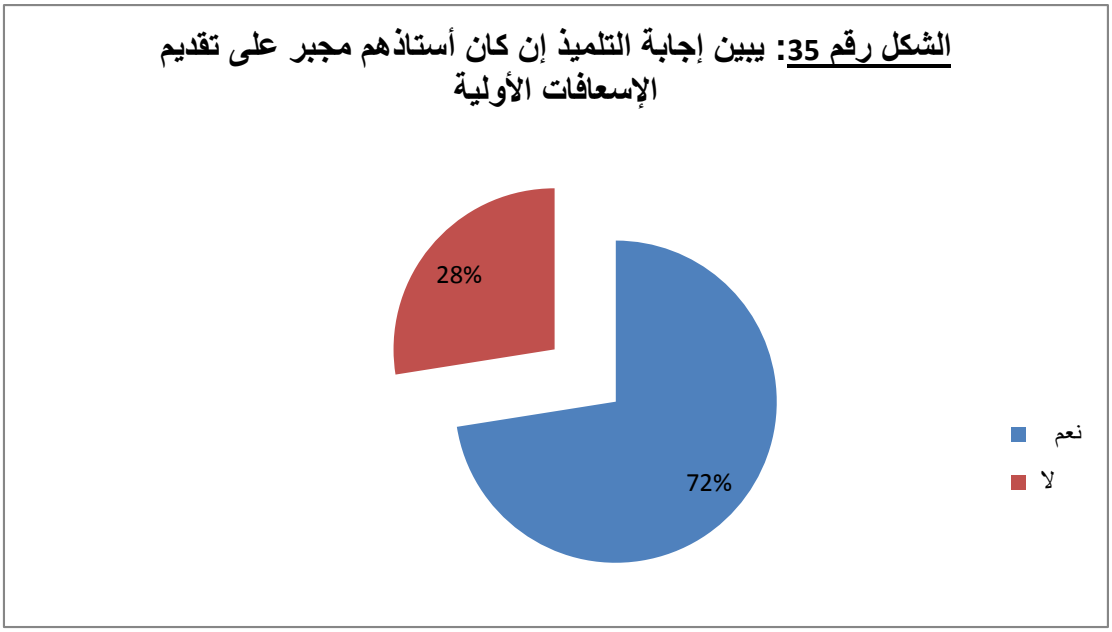
الجدول رقم (36): يمثل إجابة التلاميذ إن كان أستاذهم مجبر على تقديم الإسعافات الأولية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	58	% 72.5	16.2	3.84	0.05	01
لا	22	% 27.5				
المجموع	80	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (37) أن نسبة 72.5 % من التلاميذ أجابوا ب: نعم أي يجب على أستاذ التربية البدنية تقديم الإسعافات الأولية للتلميذ المصاب ونسبة 27.5 %من التلاميذ أجابوا ب: لا أي لا يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية إسعاف المصاب.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا قيمة كا^2 المحسوبة (16.2) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 01 والشكل التالي يبين ذلك:

الشكل رقم 35: يبين إجابة التلميذ إن كان أستاذهم مجبر على تقديم الإسعافات الأولية



إذن نستنتج أن معظم التلاميذ يرون أن الأستاذ مجبر على تقديم الإسعافات الأولية للمصاب وذلك حسب رأيهم لأنه هو المسؤول الأول عن الحصة .

السؤال رقم (12): هل سبق وإن حثكم أستاذ التربية البدنية والرياضية بتعلم الإسعافات الأولية ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحثهم على تعلم الإسعافات .

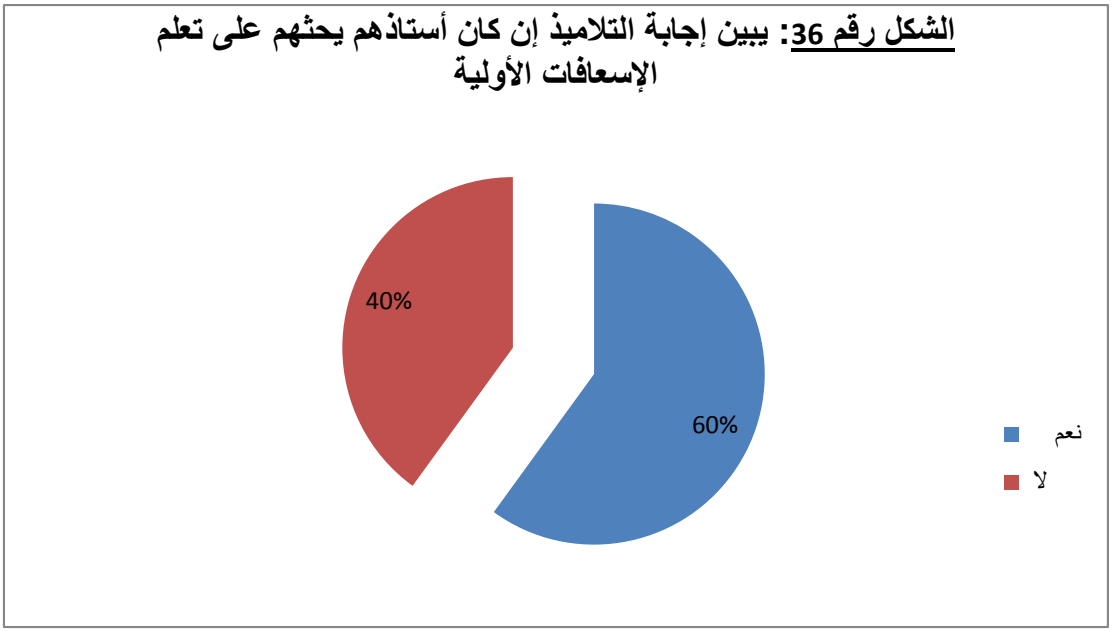
الجدول رقم (37): يمثل إجابة التلاميذ أن كان أستاذهم يحثهم على تعلم الإسعافات الأولية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	48	% 60	41.6	3.84	0.05	02
لا	32	% 40				
المجموع	80	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (38) أن نسبة 60 % من التلاميذ أجابوا ب: نعم أي أن أستاذ التربية البدنية يحثهم على تعلم الإسعافات الأولية ونسبة 40 % من التلاميذ أجابوا ب: لا أي أن أستاذ التربية البدنية لا يحثهم على تعلم الإسعافات الأولية .

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (41.6) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 36: يبين إجابة التلاميذ إن كان أستاذهم يحثهم على تعلم الإسعافات الأولية



إذن نستنتج أن هذه النسب راجعة ربما إلى إختلاف الأساتذة أي أن هناك من يحث تلاميذه على تعلم الإسعافات الأولية وهناك من لا يحثهم.

السؤال رقم (13): هل ترى أنه من الضروري تعلم أستاذ التربية البدنية للإسعافات الأولية ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر التلميذ إن كان إلمام أستاذ التربية البدنية للإسعافات الأولية ضروري .

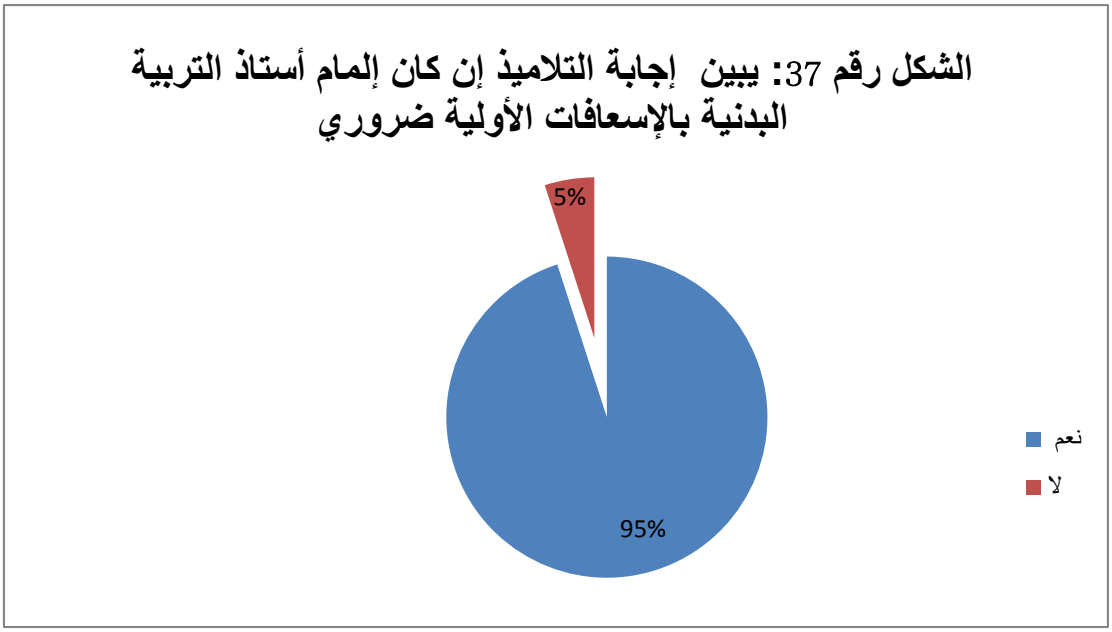
الجدول رقم (38): يمثل إجابة التلاميذ إن كان إلمام أستاذ التربية البدنية للإسعافات الأولية ضروري.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	76	% 95	64.8	3.84	0.05	01
لا	04	% 5				
المجموع	80	%100				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (39) أن نسبة95 % من التلاميذ أجابوا ب: نعم أي أن أستاذ التربية البدنية من الضروري إلمامه بالإسعافات الأولي ونسبة 5 % من التلاميذ أجابوا ب: لا أي أن أستاذ التربية البدنية ليس من الضروري إلمامه بالإسعافات الأولية .

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (64.8) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 02 والشكل التالي يبين ذلك :

الشكل رقم 37: يبين إجابة التلاميذ إن كان إلمام أستاذ التربية البدنية بالإسعافات الأولية ضروري



إذن نستنتج أن معظم التلاميذ يرون أنه واجب وضروري على أستاذ التربية البدنية الإلمام بالإسعافات الأولية هذا نظرا لأهميتها في التخفيف من خطورة الإصابة التي يتعرض لها أثناء ممارسة حصة التربية البدنية.

4-1-3- عرض وتحليل إجابات المقابلة مع الأساتذة :

المحور الأول: إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي.

السؤال رقم (01): هل إلمام الأستاذ بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من الإصابة عند حدوثها.

الغرض من السؤال: معرفة إن كان إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في التخفيف من خطورة إصابة التلاميذ التعليم الثانوي.

تحليل الإجابة:

يرى معظم الأساتذة أن إلمام الأستاذ بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من خطورة الإصابات التي تحدث أثناء الحصة كونه يساهم في تقديم علاج أولي للإصابة وهذا طبعا حسب نوعها ودرجة خطورتها وهذا التدخل إن لم يكن شخصيا وبوسائل وطرق علاجية قد يكون بتقديم نصائح وتوجيهات للمصاب بإمكانها التخفيف من خطورة إصابته وكذلك بالرغم من صعوبة عدم توفر الثانويات على عيادات طبية يجب على الأقل علبة للإسعافات الأولية.

السؤال رقم (02): خلال مدة تكوينكم هل حصلتم على تكوين خاص في مجال الطب الرياضي والإسعافات الأولية وهل كان كافيا؟

الغرض من السؤال: معرفة إن تلقوا تكوين خاص في مجال الطب الرياضي والإسعافات الأولية.

تحليل الإجابة:

تمثلت أغلبية إجابة الأساتذة على أنهم تلقوا تكوينا في مجال الطب الرياضي والإسعافات الأولية ولكن هذا التكوين كان بدرجة كبيرة من الناحية النظرية فقط وهذا من خلال تحديد مختلف أنواع الإصابات الرياضية وفي كيفية الوقاية منها وكذا في تقديم مختلف الإسعافات المناسبة لعلاجها وفي طرق وأساليب التدخل في حالة حدوث إصابات ولكن كان بالإمكان أن يكون هذا التكوين جد إيجابي وفعال أكثر لو تزامن مع التكوين التطبيقي أي تطبيق تلك المعارف والنظريات والمفاهيم على أرض الواقع.

المحور الثاني: إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية ضروري.

السؤال رقم (03):هل لديك اهتمامات بالطب الرياضي (الإسعافات الأولية) بصفتك أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان أستاذ التربية البدنية مهتم بمجال الطب الرياضي والإسعافات الأولية.

تحليل الإجابة:

تمثلت إجابات الأساتذة على أنهم مهتمون بمجال الطب الرياضي والإصابات الرياضية لأنه الشيء الغالب الذي يصادف أستاذ التربية البدنية والرياضية كون الحصص لا تخلوا من الإصابات بمختلف أنواعها لذا وجب الاهتمام بهذا الجانب.

السؤال رقم(04): هل من الضروري أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية على دراية بأهم الإسعافات الأولية عند حدوث إصابات؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان من الضروري على أستاذ التربية البدنية أن يكون على دراية بأهم الإسعافات الأولية.

تحليل الإجابة:

يرى الأساتذة انه ولا بد من أن يكون الأستاذ على دراية بالإسعافات الأولية ولأنه بحسب الخبرة المتواضعة في ميدان التدريس كان لتدخل الأستاذ الايجابي في بعض الإصابات دور فعال في إنقاذ الكثير من التلاميذ والتخفيف من إصاباتهم وفي تقديم مختلف النصائح والتوجيهات الواجب إتباعها للعلاج.

المحور الثالث: معرفة الأستاذ لنوع الإصابة وكيفية إسعافها تساهم في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي.

السؤال رقم (05): ما هي الإصابات التي تحدث خلال حصة التربية البدنية والرياضية والأماكن الأكثر عرضة لها؟

الغرض من السؤال: معرفة الإصابات التي يتعرض لها كثيرا التلميذ خلال حصة التربية البدنية.

تحليل الإجابة:

تمثلت إجابة الأساتذة وبالأغلبية على أنه لا تخلوا حصة التربية البدنية من الإصابات ولكن تختلف بحسب خطورتها وكذا طبيعة النشاط الممارس إلا أنه في الغالب تحدث الإصابات في النشاطات الجماعية التي تتميز بالاحتكاك المباشر بين التلاميذ من خلال الخشونة المفرطة والحماس الزائد وغيرها ومن بين الإصابات الأكثر حدوثا هي الكدمات نتيجة التدافع بين التلاميذ وإصابات الأطراف السفلية كالتواء الكاحل والجروح بعض التقلصات العضلية نتيجة سوء التسخين والاستعمال المفرط لبعض العضلات وراجع كذلك إلى أخطاء في الأداء وكذلك إصابات وحالات الإغماء وفقدان الوعي الذي كثيرا ما يتعرض له البنات خاصة عند ارتفاع درجات الحرارة ....الخ.

السؤال رقم (06): هل بإمكانك تقديم الإسعافات الأولية اللازمة حسب نوع الإصابة ؟

الغرض من السؤال :معرفة إن كان بإمكان الأساتذة تقديم الإسعافات الأولية اللازمة لتلميذ المصاب.

تحليل الإجابة:

يرى معظم الأساتذة على انه تختلف بطبيعة الحال طبيعة وطريقة التدخل لإسعاف المصابين حسب طبيعة الإصابة ونوعها ودرجة خطورتها وكذا في الوسائل العلاجية المتوفرة بالمؤسسة التربوية إلا أنه في الغالب نتدخل لتقديم الإسعافات اللازمة للتلاميذ المصابين إصابات خفيفة مثل الجروح والكدمات والتقلصات،أما الإصابات الخطيرة مثل التمزقات العضلية والكسور والالتواء الخطير حيث يقوم معظم الأساتذة بنقل المصاب مباشرة إلى المستشفى.

4-2 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

4-2-1- مناقشة ومقابلة نتائج المحور الأول:

❖ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة والخاصة بالمحور الأول الموجه للأساتذة وجدنا أن:

- أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتدخل في كل إصابة التلاميذ لإسعافهم وإنما يتدخل في وقت الحاجة.
- إن لإلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية إنعكاسات إيجابية في التخفيف من خطورة إصابة التلميذ .
- معظم تدخلات أستاذ التربية البدنية والرياضية تزيد من حظوظ نجاة التلميذ المصاب .
- غياب أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية تؤثر سلبا على إصابة التلميذ .
- رغم إلمامه بالإسعافات لا يخفف من ألام المصاب بل إنما يمنع استفحال الإصابة وهذا ما يقوم به المسعف.
- إن أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية يساهم فقط في التخفيف من خطورة الإصابة.

❖ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الأول الموجه للتلاميذ وجدنا أن:

- أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتدخل في كل إصابة التلاميذ لإسعافهم وإنما يتدخل في وقت الحاجة.
- رغم إلمامه بالإسعافات لا يخفف من ألام المصاب بل إنما يمنع استفحال الإصابة وهذا ما يقوم به المسعف.
- إن أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية يساهم فقط في التخفيف من خطورة الإصابة
- يرى معظم التلاميذ أن المقصود بالإسعافات الأولية وبالأغلبية على أنها الرعاية الفورية.
- يرى معظم التلاميذ أن المسؤول عن التدخل لتقديم الإسعافات الأولية هو الأستاذ في كل مرة .
- إنّ الأستاذ يحدثهم أحيانا عن أنواع الإصابات وكيفية التعامل معها وإسعافها.

❖ من خلال تحليل نتائج إجابات المقابلة مع الأساتذة وجدنا أن:

- أن الأستاذ يتدخل لتخفيف الإصابة بتقديم العلاج الأولي وإن لم يكن بوسائل وطرق علاجية قد يكون بتقديم نصائح وتوجيهات للمصاب.
- أن أغلبية الأساتذة تلقوا تكوين بما يخص بالإسعافات الأولية لكن يرون أنه كان بالإمكان أن يكون فعال أكثر لو تزامن مع التكوين تطبيقي أي تطبيق تلك المعارف والمفاهيم على أرض الواقع.

وهذا ما يحقق الفرضية الجزئية الأولى "إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم النهائي.

4-2-2- مناقشة ومقابلة نتائج المحور الثاني:

❖ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة والخاصة بالمحور الثاني الموجه للأساتذة وجدنا أن:

- أستاذ التربية البدنية والرياضية معظمهم ملمون بالإسعافات الأولية.
- إنّ أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم الإسعافات الأولية تكون ردة فعله تجاه التلميذ المصاب عقلاني.
- إنّ إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية يزيد من حظوظ نجاة المصاب خاصة أثناء غياب الطبيب.

- كون أن التلاميذ أمانة في رقبة الأستاذ خلال الحصة فيجب الحفاظ عليها.
- إن إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية ضرورية.

❖ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الثاني الموجه للتلاميذ وجدنا أن:

- أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية يغير من شعور التلميذ عند أدائه للحركات الصعبة.
- إنّ أستاذ التربية البدنية الملم بالإسعافات الأولية يغير من شعور التلميذ عند أدائه للحركات الصعبة.
- إن أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية يغير من أداء التلاميذ للحركات الصعبة.
- شعور أغلب التلاميذ بالطمأنينة أثناء أدائهم للحركات الصعبة وهم على دراية بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يجيد الإسعافات الأولية.
- معظم التلاميذ يرون أنّ أستاذ التربية البدنية والرياضية ملزم على تقديم الإسعافات أثناء حدوث إصابة.

❖ من خلال تحليل نتائج إجابات المقابلة مع الأساتذة وجدنا أن:

- أن أغلبية الأساتذة أنهم مهتمون بمجال الطب الرياضي والإسعافات الأولية لأنه الشيء الغالب الذي يصادف أستاذ التربية البدنية كون الحصص لا تخلوا من الإصابات لذا وجب الإهتمام بهذا الجانب .

وهذا ما يحقق الفرضية الجزئية الثانية "إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية إلزامي وضروري"

4-2-3- مناقشة ومقابلة نتائج المحور الثالث:

❖ من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول السابقة والخاصة بالمحور الثالث الموجه للأساتذة وجدنا أن:

- أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتدخل في كل إصابة التلاميذ لإسعافهم وإنما يتدخل في وقت الحاجة,
- إن كان التلميذ مجروح وفيه جسم غريب يتدخل لإسعافه بالضغط على الجرح بواسطة شاش معقم.
- إن كان التلميذ المصاب لا يتنفس وفاقد للوعي يتدخل الأستاذ لإسعافه بطريقة التنفس الاصطناعي.
- أن كان التلميذ المصاب يتنفس وفاقد للوعي يتدخل الأستاذ لإسعافه بطريقة الوضعية الأمنية الجانبية.
- أثناء حدوث نزيف للتلميذ يطلب منه الأستاذ دائما أن يضغط على فتحتي الأنف بواسطة الإبهام والسبابة لمدة عشر دقائق.

❖ من خلال تحليل نتائج إجابات المقابلة مع الأساتذة وجدنا أن:

- أن أنواع الإصابات التي يتعرض لها التلاميذ وذلك حسب خطورتها تكون بالأكثرية في النشاطات الجماعية من خلال الخشونة المفرطة والحماس الزائد كالكدمات والإصابات في الأطراف السفلية، الإلتواء الكاحل الراجع إلى الأخطاء في الأداء وكذلك حالات الإغماء وفقدان الوعي عند إرتفاع درجات الحرارة لذلك يرون أنه يجب التشخيص الجيد للحالات التي تحدث.
- وهذا ما حقق الفرضية الجزئية الثالثة " معرفة الأستاذ لنوع الإصابة وكيفية إسعافها تساهم في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي.

الخلاصة:

من خلال نتائج المقابلة مع الأساتذة ونتائج الاستبيانين (الإستبيان الموجه للتلاميذ والموجه للأساتذة) يمكن إستخلاص ما يلي:

- عند مقارنة بين نتائج المحور الأول في كلا الإستبيانين والفرضية الجزئية الأولى يمكن القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت، حيث تنص هذه الفرضية على أن إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي، عليه فإن إلمام الأستاذ لها انعكاسات إيجابية في الزيادة من حظوظ نجاة التلميذ المصاب وغياب لهذه الإسعافات عند الأستاذ تؤثر سلبا على إصابة هذا الأخير.
- عند المقارنة بين نتائج المحور الثاني في كلا الاستبيانين والفرضية الجزئية الثانية فإنه يمكن القول بأن إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية ضروري.
- عند التأمل في نتائج المحور الثالث في الإستبيان الموزع على الأساتذة والفرضية الثالثة نلاحظ أن معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لنوع الإصابة وكيفية إسعافها تزيد من فعاليته في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي .
- بما أن الفرضيات الجزئية الثلاثة تحققت فإنه يمكن القول بأن الفرضية العامة للدراسة قد تحققت أيضا أي أن إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية له دور فعال في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي.

الاستنتاج العام:

– إن أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية يغير من شعور التلميذ عند أدائه للحركات الصعبة.

– إن أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية يغير في أداء التلاميذ للحركات الصعبة.

– كون أن التلاميذ أمانة في رقبة الأستاذ خلال الحصة فيجب الحفاظ عليه.

– إن لإلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولى انعكاسات إيجابية في التخفيف من خطورة إصابة التلميذ.

– معظم تدخلات أستاذ التربية البدنية والرياضية تزيد من حظوظ نجاة التلميذ المصاب.

– غياب أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية تؤثر سلبا على إصابة التلاميذ.

– رغم إلمامه بالإسعافات الأولية لا يخفف من آلام المصاب بل إنّما يمنع استفحال الإصابة وهذا ما يقوم به المسعف.

– إنّ أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية تكون ردة فعله إتجاه التلميذ المصاب عقلاني.

– أساتذة التربية البدنية والرياضية معظمهم ملمون بالإسعافات الأولية .

– إنّ إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية يزيد من حظوظ نجاة المصاب خاصة أثناء غياب الطبيب.

– إنّ إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية ضروري.

– إن كان التلميذ المصاب لا يتنفس وفاقد للوعي يتدخل الأستاذ لإسعافه بطريقة التنفس الاصطناعي.

– إذا كان التلميذ المصاب يتنفس وفاقد للوعي يتدخل الأستاذ لإسعافه بطريقة الوضعية الجانبية.

– إذا كان التلميذ مجروح وفيه جسم غريب يتدخل الأستاذ لإسعافه بالضغط على الجرح بواسطة شاش معقم.

– أثناء حدوث نزيف للتلميذ يطلب منه الأستاذ الضغط دائما على فتحتي الأنف بواسطة الإبهام والسبابة لمدة عشر دقائق.

– أن الأستاذ يتدخل لتخفيف الإصابة وإن لم يكن بوسائل وطرق علاجية تكون بتقديم نصائح وتوجيهات.

– أغلبية الأساتذة تلقوا تكوينا بما يخص الإسعافات لكن بالإمكان أن يكون أكثر فعال لو تزامن مع التكوين التطبيقي أي تطبيقها على أرض الواقع.

– أكثرية الإصابات تكون في الرياضات الجماعية كإصابات الأطراف السفلية من خلال الخشونة المفرطة والحماس الزائد وراجع كذالك في أخطاء الأداء.

الخاتمة:

تلعب الأنشطة الرياضية دورا هاما خلال مرحلة التعليم الثانوي باعتبار أنه تمثل ملاذاً أمناً ومتنفسا كبير يفرغ من خلاله الانفعالات السلبية والضغوط النفسية التي تثقل كاهله، هاته الضغوط النفسية الناجمة عن التغيرات الحاصلة خلال مرحلة المراهقة تعتبر نقطة انعطاف هامة في حياة الفرد لكونه أنه خلالها ترسم معالم شخصية مستقبلية.

– فلكون أن المراهق دائما يحب الفوز في كل شيء ويحس بالإحباط عند إخفاقه فيسعى دائما للوصول إلى مستوى عالي، ولكون هذا المستوى مقرون بمدى الاعتناء بالجسم وصيانته من الإصابة الرياضية.

– والظاهر أن التطور العلمي والتكنولوجي قد أضاف الكثير من الوسائل وتقنيات الحديثة في جميع الميادين من بينها ميدان التربية البدنية والرياضية بحيث أصبحت طرق وأساليب توصيل المعلومات بين المربي والتلميذ تلعب دورا هاما في الاكتساب والإتقان الجيد للمهارات الحركية وبالتالي تحقيق النتائج مرضية أثناء المنافسات الرياضية ولكن دون شك أن الوصول إلى هذه النتائج المرضية مقرون بمدى الاعتناء بجسم وصيانته من المخاطر.

– وتحدث الإصابات الرياضية بمختلف أنواعها حسب ما لاحظناه في الميدان بنسبة متفاوتة تبعا لنوع النشاط أن كل نشاط رياضي من أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية له إلى حد بعيد درجة معينة من المخاطر.

– فأستاذ التربية البدنية والرياضية هو المسؤول الأول إن صح القول قبل التلميذ نفسه في الاعتناء بصحته.

فلذا يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية الإلمام بالإسعافات الأولية لكون هذه الأخيرة تعتبر الرعاية الفورية للمصاب لغرض التخفيف من خطورة إصابة التلميذ ومنع ترك الإصابة أن تتحول إلى عاهة دائمة للتلميذ .

– بداية سوف نتطرق إلى كل حيثيات انجاز بحثنا وكما نعرف لا يخلو أي بحث من صعوبات تعيقه في انجاز العمل المطلوب وتمثلت في العديد من الصعوبات منها صعوبة التنقل إلى مديرية التربية بولاية البويرة من اجل الحصول على إحصائيات المتعلقة بالعدد الإجمالي للتلاميذ التعليم الثانوي كذلك عدد أساتذة التربية البدنية على مستوى الولاية وكذلك صعوبة الترخيص من اجل الدخول إلى المؤسسات التربوية من اجل إجراء الدراسة مما حتم علينا الأمر إلى اللجوء إلى طرق أكثر فعالية معروفة عند العام والخاص حتى وفقنا في ذلك وكذلك من بين الصعوبات هي استحالة التنقل أكثر من مرة خارج البلدية, مثال إلى سور غزلان وبئر غبالوا وفي بعض الأحيان التنقل إلى هذه المؤسسات المذكورة دون الالتقاء بمدراء المؤسسات الغائبين من مناصبهم تارة لارتباطات إدارية وأخرى لأسباب نجهلها قصد الحصول على توقيع وختم المؤسسة التربوية لإجراء الدراسة الميدانية مع الأساتذة وذلك من اجل إثراء البحث ومن بين الصعوبات كذلك نقص في الدراسات السابقة التي تخدم بحثنا هذا حيث

شملت على 3 دراسات فقط وهذا غير كافي مما صعب علي المهمة في ضبط الدراسة وضبط المحاور والمتغيرات وكذلك تحديد الهدف من المشكلة المدروسة.

– إن الفكرة الأساسية والهامة التي توصلنا إليها من خلال بحثنا هذا واستنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها باستعمال كل من الاستبيان والمقابلة أن مادة التربية البدنية والرياضية لم تلقى حظا ضمن ثقافتنا رغم انه لا يمكن إيجاد بديل لها وهذا نظرا للدور الهام التي تلعبه في حياة الفرد, فهي لم تصل بعد إلى ما هو مسطر لها في المنظومة التربوية, ولم تحقق احد أهدافها الأساسية الذي يمكن أن تحفظ صحة وسلامة تلاميذ لثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتجلى ذلك في الإصابات الرياضية المتعددة والمتكررة التي تصيب التلاميذ بشتى أنواعها أثناء إجراء حصة التربية البدنية عامة.

– فحسب النتائج المحصل عليها في عملية تحليل الاستبيان الموجه للأساتذة والتلاميذ وكذلك أسئلة المقابلة وجدت أنّ إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤثر على الجانب الأدائي للتلاميذ وكذا الجانب الشعوري للتلميذ ناهيك عن التخفيف من خطورة الإصابة، كما أنه لا يتدخل في كل الإصابات وإنما يتدخل فقط في الإصابات التي تستدعي التدخل، ومن المعروف أن فاقد الشيء لا يعطيه فعدم إلمام الأستاذ بالإسعافات الأولية يؤثر سلبا على إصابة التلاميذ وكذا عن شبح الخوف الذي يعرقل في أدائه للحركات الصعبة، فبرغم من إلمام الأستاذ بالإسعافات الأولية إلاّ أنه لا يخفف من آلام التلميذ المصاب.

وإنّما إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية دور فعال في التخفيف من خطورة إصابة التلاميذ.

إقتراحات وفروض مستقبلية:

من خلال بحثنا إرتأينا أن نقترح بعض النقاط التي نأمل أن تقدم الإضافة في هذا المجال منها :

- ✓ العمل على نشر ثقافة الإسعافات الأولية في ثانوياتنا.
- ✓ ضرورة الإهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال توفير كافة الوسائل التي تسمح لها ببلوغ أهدافها التربوية بدون مشاكل.
- ✓ العمل على زيادة حجمها الساعي في مرحلة التعليم الثانوي وتخصيص حصص نظرية.
- ✓ ضرورة تنمية العلاقة التربوية (أستاذ، تلميذ) أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ ينصح أن يؤخذ الجانب الصحي للتلميذ.
- ✓ ينصح بأن يؤخذ الجانب النفسي للمراهق عند كل تعامل معه.
- ✓ ضرورة التوعية بمخاطر الإصابة الرياضية وكيفية إسعافها.
- ✓ التكفل الحقيقي بالتلاميذ الذين يعانون من مخاوف التعرض للإصابة الرياضية وذلك لتوليد الثقة في النفس.
- ✓ توفير طاقم طبي داخل ثانوياتنا وكل المستلزمات المتعلقة بالإسعافات الأولية.

- البيبليوغرافيا:

أ- باللغة العربية:

1- القرآن الكريـــــم:

- الآية (24) من سورة الإسراء.
- قول الرسول(ص): « من لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل » حصن مسلم.

2- المراجع:

- أحسن محند قيس.(2011).*أسبابها، الوقاية، علاجها مع الاسعافات الاولية*. دارالهدى .
- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهو.(2000). *طرق البحث العلمي والتحليل النهائي في المجالات التربوية.القاهرة*: مركز الكتاب للنشر.
- أسامة رياض.(1998). *الطب الرياضي وإصابة الملاعب*.القاهرة: دارالفكر العربي.
- أسامة رياض، محمد حسن النجمي.(1999). *الطب الرياضي والعلاج الطبيعي*.الطبعة 1، مركز الكتاب والنشر.
- اقبال رسمي محمد.(2008). *الإصابات الرياضية وطرق علاجها*. دار الفجر للنشر والتوزيع .
- الإدارة العامة لرعاية اطفال السن المدرسي بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية.(2008). مصر أغسطس: الدليل الاسترشادي للخدمات المقدمة لطلبة مدارس من خلال عيادات الصحة المدرسية.
- المركز الوطني للمعلومات اليمنية.(2010). *الاسعافات الاولية*.
- أمين امول الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش.(1998). *التربية الرياضية المدرسية*. القاهرة مصر: دار الفكر العربي.
- أمين انور الخولي.(1996). *الرياضة والمجتمع*.الكويت: علم المعرفة بالمجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب.
- اهاب السعيد.(2007). *المرشد في الاسعافات الاولية*. الطبعة الأولى طب المنصورة.
- تشارلز بيوتشر(1964) *أسس التربية البدنية ترجمة حسين معوض وكمال صالح*.القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- حامد عبد السلام زهران.(1982). *علم النفس الطفولة والمراهقة*. بيروت: الطبعة الخامسة، دار المعارف.
- حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي أحمد علي مرسي. *مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية* . الأسكندرية : منشئة المعارف.
- خالد الحشحوش.(2004). *الرياضة وإصابات الملاعب*.دار الفكر العربي.
- ذوقات عبيدات، عبد الرجمن عدس، عايد عبد الحق.(2001). *البحث العلمي مفهومه وأساليبه وأدواته*.عمان الطبعة 02 دار الفكرللطباعة والنشر والتوزيع.
- رشيد زرواتي.(2002). *تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*.الطبعة 2 دار هومة.

- *رومي جميل*.(2011).القاهرة : دار المعارف .
- رونية أوبيرة. *التربية العامة ترجمة عبد الله عبد الدائم*.
- زكي محمد حسن.(1979). *الإسعافات الأولية*.القاهرة .
- سعدية محمد علي بهاحو.(1950). *فيسيكولوجية المراهقة البحوث العلمية*.الكويت: 25.
- سميعة خليل محمد.(2007).*الإصابات الرياضية*. بغداد: الأكاديمية الرياضية العراقية.
- سميعة خليل محمد. (2006). *الإصابات الرياضية ووسائل العلاج والتأهيل*. بغداد:الأكاديمية العراقية.
- عبد الرحمان عبد الحميد زاهرة.(2004).*موسوعة الاصابات الرياضية وإسعافاتها*. مركز الكتاب للنشر.
- عبد الرحمن عبد الحميد زاهرة(2008) *موسوعة الاصابات الرياضية وإسعافاتها الأولية*مصر :مركز الكتاب للنشر.
- عبد السيد السيد أبو العدلاء.(1986). *دور المدرب واللاعب في اصابات الرياضية والوقاية والعلاج*.الاسكندرية مصر. مؤسسة للطباعة والنشر.
- عبد الرحمن محمد العيسوي.(2005). *المراهق والمراهقة*. بيروت لبنان: الطبعة 01 دار النهضة العربية .
- عبد العضيم العوادلي.(2004). *الجديد في العلاج الطبيعي والاصابات الرياضية*. دار الفكر العربي.
- عبد الله عمر الفار وعبد السلام جامل.(1999). *المرشد الحديث*. الأردن: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- علاوة سعيد جلال.(1982). *علم النفس التربوي*. القاهرة: دارالمعارف.
- عماد الدين شعبان.(2009). *الإسعافات والإستشفاء وإستخدام تقنيات الطاقة المغناطسية في علاج إصابات الملاعب*.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة.(2002). *أسس البحث العلمي*. الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية .
- فرح الزبد. *موسوعة الاسعافات الاولية* .
- فريد كامل أبو زينة، عبد الحفيظ الشايب وأخرون.(2006). *مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي*. عمان، الأردن: دار المسيرة.
- فؤاد بهي السيد.(1985) *الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة*. دار الفكر العربي.
- محمد إقبال محمود.(2006). *المراهقة*. عمان: الطبعة 01 مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- محمد العمايمي.(1990). *أسس بناء برنامج التربية البدنية*.بيروت: دار الفكر العربي.
- محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب.(1999). *البحث العلمي في التربية الرياضية*. القاهرة مصر: دار الفكر العربي للطبع والنشر.

– محمد سعيد عزمي.(2004). *أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق*. مصر: دار الوفاء.

– محمد عبيدات، محمد أبو انصار، عقلة مبيضين.(1999). *منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات* عمان: الطبعة 02 دار وائل للنشر.

– محمد عوض بسيوتي، فيصل ياسين الشاطىء. *نظريات وطرق التربية البدنية*.الطبعة الثانية، ديوان المطبوعات الجامعية.

– مسعود دريدي. *الاسعافات الأولية*.دار الهدى.

– معروف رزيق.(1986). *خطايا المراهقة*. دمشق: دار الفكرية الطبعة 02.

– موسوعة بدر للحركة الكشفية.(2004). *الإسعافات الاولية*.

– ميخائيل إبراهيم أسعد. *مشكلات الطفولة والمراهقة*. بيروت: منشورات دار الأحناف الجديدة.

– ميخائيل خليل معوض.(1977). *مشكلات المراهقين في المدن والأرياف*. القاهرة: دار المعارف المصرية.

– ناصر ثابت.(1984). *أضواء على الدراسات الميدانية*. الطبعة 01 مكتبة الفلاح الكويتية.

– هدى محمد قناوي.(1992). *سيكولوجية المراهقة*. القاهرة ، مصر: الطبعة الأولى، دار الفكر العربي.

– ياسين رمضاني.(2008). *علم النفس الرياضي*.عمان، الأردن: الطبعة الأولى، دار أسامة للنشر والتوزيع.

3– المجلات العلمية:

– صرغام حاسم النعيمي.(2004). مجلة الرافدين للعلوم الرياضية،المجلد 01، العدد 38.

4– الدوريات والمنشورات العلمية:

– وزارة التربية الوطنية.(2006). *منهاج التربية البدنية والرياضية*.الجزائر: مطبعة الديوان الوطني للتكوين والتعليم عن بعد.

ب- باللغة الأجنبية:

- allain herbard. (1986). *education physique et sportive réfection et perspective vevix*. PARIS.
- bouchnaf.z. (1996). *influence de vécu sportif sur la pédagogie du l'enseignant d'education*. ALGER.
- lamour. (1986). *h trait thematipue.la pedagogie de e.p.s*. edition vigot.cillection sport+enseignement.
- marcelli.a.brocnnir.pcyologie de l odolexent.e.t.manon. (1980). paris.
- siddentip.d volonte d'apprendre. (1994). *d volonte d'apprendre*. edition new orlons.
- Silleny. (1980). *unle de piychologie de bades dictioneire*. paris.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العقيد آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان خاص بالأساتذة

في إطار إنجاز بحث علمي ميداني بعنوان:

فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية الملم بالإسعافات الأولية للتخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي .

نرجو من سيادتكم المحترمة ملأ هاته الإستمارة بالإجابة على كل الأسئلة كما نرجوا منكم أن تكون تلك الإجابات بكل صدق حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيد وتدعم دراستنا.

ملاحظة: ضح علامة (×) امام الإجابة المختارة.

من إعداد الطالب:

- حداد محمد

تحت إشراف الدكتور:

- زاوي عبد السلام

الاستبيان الخاص بالأساتذة

الفرضية الأولى: *إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي .*

1) منذ توظيفك في الثانوية هل سبق وأن أسعفت تلميذا ؟

نعم ☐ لا ☐

2) هل إلمام الأستاذ بالإسعافات الأولية لها انعكاسات ايجابية لتخفيف من خطورة إصابة التلاميذ ؟

دائما ☐ أبدا ☐

أحيانا ☐

3) كيف تساهم الإسعافات الأولية في التخفيف من حدة الإصابة ؟

بنسبة كبيرة ☐ بنسبة متوسطة ☐ بنسبة صغيرة ☐

4) هل وفقت في تدخلاتك من خلال إسعافك لتلميذ المصاب ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

5) هل ترى بان الأستاذ الملم بالإسعافات الأولية يخفف من ألام التلميذ المصاب ؟

دائما ☐ غالبا ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

6) متى يتدخل الأستاذ لإسعاف المصاب ؟

بعد الإصابة مباشرة ☐ عند غياب الطبيب ☐ أثناء كل إصابة ☐

الفرضية الثانية: إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإسعافات الأولية ضروري .

7) هل سبق لك وأن درست الإسعافات الأولية ؟

نعم ☐ لا ☐

8) هل هناك فرق بين أستاذ الملم بالإسعافات الأولية وغير العارف لها ؟

نعم ☐ لا ☐

شيء أخر ؟ ....

9) في أي موقف من هذه المواقف تظهر أهمية إدراك الأستاذ للإسعافات الأولية ؟

أثناء إصابة احد تلاميذه ☐ أثناء غياب الطبيب المدرسي ☐ الاثنين معا ☐

10) هل يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية الإحاطة بأهم قواعد الإسعافات الأولية ؟

نعم ☐ لا ☐

11) كيف تكون ردة فعلك اتجاه التلميذ المصاب وأنت على دراية بالإسعافات الأولية ؟

عقلانية ☐ متوتر ☐

شيء أخر ؟ ....

12) حسب درايتك بالقوانين الداخلية للمؤسسة,هل يعاقب أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء إصابة التلميذ ولم يتدخل لإسعافه ؟

نعم ☐ لا ☐

13) في نظرك هل أستاذ التربية البدنية والرياضية مجبر على تقديم الإسعافات الأولية ؟

نعم ☐ لا ☐

شيء أخر ؟ ....

الفرضية الثالثة: *معرفة الأستاذ لنوع الإصابة وكيفية إسعافها تساهم في تخفيف من خطورة إصابة تلاميذ التعليم الثانوي.*

14) هل بإمكانك اكتشاف إصابة التلميذ عندما يحاول إخفاءها ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

15) عند معرفتك لنوع الإصابة, هل تقوم بإسعاف التلميذ المصاب مباشرة ؟

دائما ☐ أحيانا ☐

أبدا ☐

16) ماذا يجب عليك فعله عندما يكون التلميذ فاقد للوعي ويتنفس ؟

التنفس الاصطناعي ☐ الوضعية الأمنية الجانبية ☐

طريقة أخرى..... .....

17) ماذا يجب عليك فعله عندما يكون التلميذ فاقد للوعي ولا يتنفس ؟

التنفس الاصطناعي ☐ الوضعية الأمنية الجانبية ☐

طريقة أخرى..... .....

18) ماذا يجب عليك فعله عند وجود جسم غريب في الجرح ؟

إزالة الجسم الغريب ☐ الضغط على الجرح بواسطة شاش معقم ☐ غسل الجرح بالماء ☐

19) أثناء حدوث نزيف للتلميذ هل تطلب منه أن يضغط على فتحتي الأنف بواسطة الإبهام والسبابة لمدة عشر دقائق ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

وشكرا

أسئلة المقابلة الموجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي:

1- هل إلمام الأستاذ بالإسعافات الأولية يساهم في التخفيف من الإصابة عند حدوثها ؟

2- خلال مدة تكوينكم, هل حصلتم على تكوين خاص في مجال الطب الرياضي والإسعافات الأولية وهل كان كافيا ؟

3- هل لديك اهتمامات بالطب الرياضي (الإصابات الرياضية) بصفتك أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

4-هل من الضروري أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية على دراية بأهم الإسعافات الأولية عند حدوث إصابات؟

5- ما هي الإصابات التي تحدث خلال حصة التربية البدنية والرياضية والأماكن الأكثر عرضة ؟

6-هل بإمكانك تقديم الإسعافات الأولية اللازمة حسب نوع الإصابة ؟

Résumé de recherche

- Formé à l'idée de chercher à travers la connaissance de la possibilité de fournir et d'atténuer l'incidence du traitement pendant et tandis que la part de l'éducation physique et du sport pour les élèves phase secondaire par un professeur d'éducation physique en tant que premier responsable de la part du début à la fin et a dévoilé cela, le chercheur poser la question suivante: dans quelle mesure professeur efficacité de l'éducation physique et des sports familier premiers soins à atténuer la gravité de la phase de blessures élèves du secondaire montrent !! Pour répondre à cette question, je suppose que le chercheur les hypothèses suivantes:

- professeur de familiarité de l'éducation physique et sportive de premier aide contribue à l'atténuation de la gravité des élèves du secondaire de la phase de blessure.
- professeur de familiarité de l'éducation physique et des sports de premiers secours est nécessaire.
- savoir le professeur pour le type de blessure et comment augmenter l'efficacité pour atténuer la gravité des élèves du secondaire de la phase de blessure.

- Le but de notre étude est qu'ils me veulent traiter cette question qui est de maintenir la sécurité des élèves et la connaissance du rôle joué par premier professeur de l'aide pour atténuer le risque ainsi que tenter d'identifier les types de blessures subies par les étudiants au cours d'une part de l'éducation physique et des sports et de sensibiliser les enseignants doivent connaissance des premiers secours pour atténuer l'incidence d'entre nous essayons de réhabiliter un professeur d'éducation physique et donc réexamen de la matière et de la recherche dans les blessures et les techniques de premiers secours pour augmenter par l'ajout de nouvelles informations à l'équilibre scientifique et cognitive.

- Était où la recherche de l'échantillon dans 24 professeur de 9 écoles secondaires et 80 élèves des trois écoles secondaires et a été dans la province de Bouira était le côté théorique préparer le mémorandum, à partir de Novembre jusqu'à la fin du mois de Février de chaque côté pratique appliquée du mois de Février jusqu'à la fin de mai et représenté outils de collecte Selon le questionnaire de données avec des professeurs et des étudiants ainsi que l'entrevue avec les enseignants.

- Les résultats les plus importants obtenus principalement en raison de professeur de familiarité de l'éducation physique et des sports PREMIERS SECOURS elle contribue à atténuer le risque de blessure pour les élèves phase secondaire et de classe II Le professeur de familiarité de l'éducation physique et des sports de premiers secours est indispensable ainsi que la classe III sait professeur pour le type de blessure et comment accroître l'efficacité pour atténuer la gravité des élèves du secondaire de la phase de blessures.