



جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي



تحت عنوان:

أثر كفاءة المدرب وعلاقتها
بعملية الانتقال الرياضي في كرة القدم
لدى فئة الناشئين (9-12 سنة)

* دراسة ميدانية لأندية ولاية البويرة *

إشراف الدكتور:

- خيري جمال

إعداد الطالب:

- جدي طارق

السنة الجامعية: 2015/2014

شكر وتقدير

بسم الله والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد

صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه.

اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا فزكنا علما وانفعنا بما علمتنا

إنك أنت العليم الحكيم.

أتقدم بالشكر الجزيل للدكتور خيرى جمال على قبوله الإشراف

وكل التسميات والنصائح والتوجيهات القيمة التي منحني إياها.

ويسعدني أن أتقدم بعظيم الامتنان والشكر والتقدير

إلى كل أساتذة أعضاء اللجنة المناقشة على تفضلهم

بالموافقة على مناقشة هذه المذكرة.

كما لا يفوتني أن أتقدم إلى كل من ساهم في هذا العمل

من قريب أو من بعيد وخاصة إلى زميلنا مداح وليد

الذي قدم لنا يد العون و كان سندا لنا في السراء و الضراء.

والحمد لله رب العالمين الذي وفقنا لإنجاز هذا البحث العلمي.

إهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، و أهدي ثمرة جهدي ...

إلى من قال فيهم المولى عز وجل:

(وَانْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّي ارْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) سورة

الإسراء الآية 24.

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاة...

إلى نبع العنان والعطف و الأمل تلك هي " أمي الغالية " أطل الله في عمرها...

إلى من كان سببا إلى وصولي معالي الوجود و جاد علي بالوجود، و تحدى لأجلي

كل الصعاب " أبي الغالي " أطل الله في عمره...

إلى إخوتي وأخواتي كل باسمه وأبنائهم ضياء، همد، دعاء.

إلى أصدقائي المخلصين: احمد، كريم، صلاح الدين، السعيد، سفيان، عادل، عبد

الخالق، مصطفى،

إلى إخوتي الذي لم تلدهم أمي الذي قدموا لي يد العون وساندوني في هذا

البحث: وليد مداح، بوضيعة ياسين، جدي عبد الباسط.

إلى كل من أحببتهم و أحبوني من أبناء قريتي الصغيرة الفتلة الزرقاء..

إلى كل من اتسع لهم قلبي ولم تتسع لهم الورقة.

محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	-شكرو وتقدير .
ب	- إهداء .
ج	- محتوى البحث .
د	- قائمة الجداول .
ز	- قائمة الأشكال .
ح	-ملخص البحث .
خ	- مقدمة .
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1-الاشكالية .
02	2- الفرضيات .
03	3- أسباب اختيار البحث .
03	4-أهمية البحث .
03	5-أهداف البحث .
03	6-تحديد المصطلحات والمفاهيم .
الجانب النظري:الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول:الخلفية النظرية للدراسة.	
• تمهيد للفصل الأول	
المحور الأول: كفاءة مدرب كرة القدم في التدريب الرياضي	
10	1-1-1- تعريف التدريب الرياضي .
10	1-1-2- أهمية التدريب الرياضي .
10	1-1-3- خصائص التدريب الرياضي .
11	1-1-4أهداف التدريب الرياضي .
11	1-1-5- أنواع التدريب الرياضي
12	1-1-6- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي .
12	1-1-7-تعريف المدرب الرياضي .
13	1-1-8- المدرب الرياضي الكفئ .
13	1-1-9- مدرب كرة القدم والقيادة .
14	1-1-10- واجبات المدرب الرياضي .

14	1-1-11- مدرب كرة القدم وقدرته في التعرف على الناشئين.
المحور الثاني: الانتقاء الرياضي	
16	1-2-1- تعريف الانتقاء الرياضي.
16	1-2-2- أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي.
16	1-2-3- المراحل الرئيسية لانتقاء الناشئ الرياضي في كرة القدم.
17	1-2-4- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي
17	1-2-5- أهمية الانتقاء الرياضي
18	1-2-6- أهداف الانتقاء الرياضي.
19	1-2-7- مراحل الانتقاء الرياضي
20	1-2-8- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين
20	1-2-9- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية
21	1-2-10- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية
21	1-2-11- مفهوم الاختبارات
22	1-2-12- أهم الاختبارات المستعملة في كرة القدم
المحور الثالث: كرة القدم ومرحلة الناشئين.	
24	1-3-1- الرياضة.
24	1-3-2- كرة القدم.
24	1-3-3- تاريخ كرة القدم.
25	1-3-4- القوانين الأساسية لكرة القدم.
27	1-3-5- تعريف فئة الناشئين.
27	1-3-6- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12 سنة).
27	1-3-7- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة).
27	1-3-8- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة).
28	1-3-9- جوانب النمو في الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)
30	1-3-10- مميزات الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)
30	1-3-11- الطفولة المتأخرة (9-12 سنة) والممارسة الرياضية.
• خلاصة الفصل الأول	
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
33	• تمهيد
34	2-1-1- عرض الدراسات

40	2-1-2- التعليل على الدراسات
41	• خلاصة
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
44	• تمهيد.
45	3-1-1- الدراسة الأساسية
45	3-1-1- المنهج المتبع
45	3-1-2- متغيرات البحث
45	3-1-3- مجتمع البحث
45	3-1-4- عينة البحث
46	3-1-5- مجالات البحث
46	3-1-6- أدوات البحث
47	3-1-7- الوسائل الإحصائية
48	• خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
50	- تمهيد.
51	4-1- عرض وتحليل النتائج.
73	4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
75	- خلاصة.
76	- الاستنتاج العام.
78	- الخاتمة.
80	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
-	- البيبليوغرافيا.
-	- الملاحق.
01	- الملحق رقم (01): استمارة استبيان
02	- الملحق رقم (02): جدول إسقاط كاف مربع
03	- الملحق رقم (03): تسهيل المهمة
04	- الملحق رقم (04): قائمة الأساتذة المحكمين
05	- الملحق رقم (05): الإحصائيات المقدمة من طرف مديرية الشباب والرياضة

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
45	يوضح العينة وكيفية اختيارها	- أ -
50	الشهادات الأكاديمية للمدربين	01
51	سنوات خبرة المدربين	02
52	حاجة عملية الانتقاء إلى تكوين خاص.	03
53	مشاركة المدربين في انتقاء فرق جهوية	04
54	مشاركة المدربين في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء.	05
55	الطرق و الوسائل المستخدمة من طرف المدربين للحصول على المعلومات المتعلقة بعملية الانتقاء.	06
56	طرق انتقاء اللاعبين.	07
57	مدى استخدام المدربين للاختبارات في عملية الانتقاء.	08
58	مدى استخدام المدربين للاختبارات الدولية.	09
59	نوع الاختبارات التي يستخدمها المدربون	10
60	مدى استخدام المدربين لمعايير دولية	11
61	مدى إعادة المدربين للاختبارات للتأكد من ثباتها.	12
62	نسبة المدربين الذين مارسوا رياضة كرة القدم	13
63	مساهمة الصفات البدنية في الأداء المهاري	14
64	فهم المدرب لعملية الانتقاء	15
65	نسبة عدد المشرفين على الانتقاء	16
66	ضرورة عملية الانتقاء في تكوين لاعبين ذوي مستويات عالي	17
67	دور الانتقاء الجيد في فعالية التدريب	18
68	مدى استعمال الفحوصات والقياسات في عملية الانتقاء	19
69	فهم المدربين لعملية الانتقاء	20
70	نسبة المدربين الذين يأخذون خصائص النمو بعين الاعتبار	21
71	رأي المدربين حول دورهم في عملية الانتقاء	22

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الشكل البياني
50	الشهادات الأكاديمية للمدربين	01
51	سنوات خبرة المدربين	02
52	حاجة عملية الانتقاء إلى تكوين خاص.	03
53	مشاركة المدربين في انتقاء فرق جهوية	04
54	مشاركة المدربين في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء.	05
55	الطرق و الوسائل المستخدمة من طرف المدربين للحصول على المعلومات المتعلقة بعملية الانتقاء.	06
56	طرق انتقاء اللاعبين.	07
57	مدى استخدام المدربين للاختبارات في عملية الانتقاء.	08
58	مدى استخدام المدربين للاختبارات الدولية.	09
59	نوع الاختبارات التي يستخدمها المدربون	10
60	مدى استخدام المدربين لمعايير دولية	11
61	مدى إعادة المدربين للاختبارات للتأكد من ثباتها.	12
62	نسبة المدربين الذين مارسوا رياضة كرة القدم	13
63	مساهمة الصفات البدنية في الأداء المهاري	14
64	فهم المدرب لعملية الانتقاء	15
65	نسبة عدد المشرفين على الانتقاء	16
66	ضرورة عملية الانتقاء في تكوين لاعبين ذوي مستويات عالي	17
67	دور الانتقاء الجيد في فعالية التدريب	18
68	مدى استعمال الفحوصات والقياسات في عملية الانتقاء	19
69	فهم المدربين لعملية الانتقاء	20
70	نسبة المدربين الذين يأخذون خصائص النمو بعين الاعتبار	21
71	رأي المدربين حول دورهم في عملية الانتقاء	22

ملخص الدراسة

يعتبر الانتقاء من مهام المدرب المتمثلة في اختيار أفضل اللاعبين من خلال استخدام أساليب علمية حديثة تسمح للمدرب بالحصول على أفضل النتائج، حيث كانت دراستنا متمحورة حول: "أثر كفاءة مدرب كرة القدم وعلاقتها الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (9-12) سنة" دراسة ميدانية لأندية ولاية البويرة. وصيغت إشكالية هذا الموضوع على النحو التالي:

هل لكفاءة المدرب أثر في عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لدى فئة الناشئين (9-12 سنة)؟
كما تفرعت هذه الإشكالية إلى تساؤلات فرعية بني عليها بحثنا وهي كالتالي:

- هل لمستوى تكوين المدرب علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين؟
- هل استخدام الاختبارات له علاقة بالانتقاء الرياضي لدى فئة الناشئين؟
- هل الممارسة الميدانية للمدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي لدى فئة الناشئين؟
- هل كفاءة ومؤهلات المدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي لدى فئة الناشئين؟

أما فيما يخص الفرضيات المقترحة لهذه التساؤلات فصيغت كالتالي:
تمثلت الفرضية العامة فيما يلي: لكفاءة مدرب كرة القدم أثر في عملية الانتقاء الرياضي لدى صنف الاصاغر (9-12) سنة.

أما الفرضيات الجزئية فكانت كما يلي:

- المستوى العلمي للمدرب وفهمه لعملية الانتقاء الرياضي له علاقة بهذه الأخيرة.
- استخدام وتحكم المدرب بالاختبارات له علاقة بعملية الانتقاء الرياضي.
- الممارسة الميدانية للمدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي
- كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دورا هاما في عملية الانتقاء الرياضي

وتمثلت أهداف بحثنا فيما يلي:

وصف واقع عملية الانتقاء في أندية ولاية البويرة، والوقوف على الأسباب التي تؤدي إلى ضعف مستوى عملية الانتقاء، مع تكوين خبرة ميدانية تساعدنا خلال الدراسات المستقبلية، وهذا لتقديم دراسة علمية حول ما يجب أن يكون عليه المدرب المثالي في رياضة كرة القدم، وتحسس المسؤولين بالدور الذي تلعبه الكفاءة والخبرة لدى المدربين في اكتشاف المواهب الشابة..

كانت الإجراءات للدراسة الميدانية كما يلي:

تمثلت عينة البحث في 6 مدربين واختيرت العينة بطريقة مسحية نظرا لصغر حجم المجتمع، وتمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة ما بين يوم 05 ماي 2015 إلى غاية يوم 12 ماي 2015.

اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به، أما فيما يخص الأدوات المستعملة فإتبعنا تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

من بين النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة مايلي:

- أن كفاءة المدرب لها دور فعال وأثر في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.
- المدرب المؤهل والكفاء هو المدرب الذي يعي ضرورة عملية الانتقاء ودوره فيها والهدف من هذه العملية، وأهمية القياسات والفحوصات أثناءها.

في الأخير ارتأينا إلى جملة من الاقتراحات والفروض المستقبلية:

- اختيار مدربين أكفاء ذو خبرة عالية لعملية انتقاء الناشئين.
- ضرورة النظر في برامج تكوين المدربين وتحسينها.
- عقد دورات تكوينية وتربصات وطنية ودولية قصد الاحتكاك مع مختصين في هذا المجال
- إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.

الكلمات الدالة: الكفاءة، التدريب الرياضي، المدرب الرياضي، الانتقاء الرياضي، كرة القدم، الناشئين.

إن التطور الذي وصل إليه الغرب في المجال التدريب الرياضي ما هو إلا نتاج لسنوات من الدراسات والبحوث والتجارب في شتى المجالات بالإضافة إلى الاستفادة من مختلف العلوم الأخرى وتسخيرها لخدمة التدريب الرياضي.

من بين المواضيع التي لقت اهتماما كبيرا لدى العلماء يوجد الانتقاء الرياضي، باعتباره الطريق المؤدي لتكوين منتخبات ورياضيي النخبة والمستويات العالية، وقد ساهمت نتائج الدراسات والبحوث في مجال الانتقاء الرياضي في رفع مستوى المنافسة في مختلف الرياضات ومن بينها كرة القدم التي تشهد اليوم مستوى رفيع ولم يكن يتوقع فيما سبق أنه يمكن الوصول إليه، كما أن عملية الانتقاء تكون منذ المراحل الأولى لممارسة كرة القدم مع متابعة مستمرة تقود إلى الحصول على أفضل اللاعبين، حيث أن مسؤولية تدريب الاصاغر وانتقائهم تقدم في كثير من الأحيان إلى أفراد تنقصهم الكفاءة اللازمة لتعامل مع ما يعتبر الحجر الأساس في بناء الفرق المستقبلية، ومما لا شك فيه أن وصول أي فريق إلى المستويات العالية يجب أن يتم انتقاء لاعبيه في سن النشء لكون الطفل في هذا السن يعتبر بمثابة القاعدة التي ينمو فيها نجوم وأبطال المستقبل، وهذا الأمر يعتبره البعض عمل سهل لا يتطلب الكثير من الكفاءة، وفي الوقت الذي يعتبر مدرب الناشئين في الدول المتقدمة هو المسئول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق.

مما لا شك فيه أن وصول أي فريق إلى المستويات العالية يجب أن يتم انتقاء لاعبيه في سن النشء لكون الطفل في هذا السن يعتبر بمثابة القاعدة التي ينمو فيها ويتزعرع خلالها نجوم وأبطال المستقبل ، كما أن الممارسة الصحيحة لرياضة كرة القدم تبدأ من خلال مرحلتهم العمرية وتأسس عليها لهذا الغرض وجب على كل مدرب أن يعطي الرؤية المستقبلية بما يسمح بأن يحصل كل رياضي على أفضل فرصة لتحقيق النجاح، ومن المؤكد أن النجاح والتألق في المجال الرياضي يتطلب قدرات وكفاءات عالية من طرف المدرب لكي يقوم بانتقاء وإعداد الناشئين لأفضل المستويات الرياضية في ضوء قدراتهم واستعداداتهم وإمكاناتهم والتعامل معها بطريقة علمية .

هذا ما يعني أن عملية تخطيط البرنامج الرياضي لعملية الانتقاء الرياضي تقع ضمن مسؤوليات المدرب الذي هو أقرب الأشخاص للاعبين، والذي يعرف قدرات وإمكانات كل لاعب وما توفره له المسؤولية أو الهيئة المسؤولة عن الفريق الرياضي سواء من الناحية المادية أو البشرية وذلك وفق أهداف واضحة ومدروسة.

بغرض تسليط الضوء أكثر على هذا الموضوع ووصف حقيقة الانتقاء الرياضي في ملاعب كرة القدم في ولاية البويرة اخترنا أن نركز جهودنا على هذا البحث، حيث انتهجنا الخطوات المتمثلة في صياغة إشكالية البحث وفرضياتها، وذكر الأسباب التي أدت بنا إلى اختيار البحث أهميته وأهدافه، مع تحديد المفاهيم والمصطلحات، كما قمنا بتقسيم البحث بعد الجانب التمهيدي إلى جانب نظري وتكون من فصلين حيث تكون الفصل الأول من ثلاثة محاور، حيث المحور الأول يتمثل في كفاءة مدرب كرة القدم في التدريب الرياضي و مضمونه تعريفات للتدريب، المدرب والعناصر المكونة لكفاءته في التدريب الرياضي، أما المحور الثاني فهو تحت عنوان الانتقاء الرياضي في كرة القدم، بصدهه قمنا بتعريف الانتقاء الرياضي ومراحله وأنواعه وكذا أهميته في كرة القدم، والمحور الثالث بعنوان كرة القدم والناشئين ويشتمل على التعريف بكرة القدم مع ذكر خصائص الطفولة المتأخرة التي تتميز بها

عينة بحثنا، أما بالنسبة للفصل الثاني الذي تناول الدراسات السابقة والمثابفة، بحيث تطرق الباحث إلى عرض الدراسات المثابفة وتناول فيها الفرضيات والتساؤلات الخاصة بالبحث، المنهج المتبع، العينة وكيفية اختيارها، الأدوات المستخدمة في البحث مع ذكر أهم النتائج والتوصيات، بعد ذلك قام بالتعليق عليها وذلك بذكر أهم النقاط المشتركة التي تجمع الدراسات التي تناولها الطالب، أما الجانب التطبيقي تمثل في فصلين، الفصل الثالث تمثل في الإجراءات الميدانية وذكرنا فيها المنهج المتبع في البحث، مجتمع البحث، العينة، أدوات جمع المعلومات، والفصل الرابع فقد تضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموزع على المدربين ومن خلال النتائج المتحصل عليها عن طريق الاستبيان تسنى لنا الاقتراب من الإجابة عن التساؤلات التي طرحت في بداية البحث، وفي النهاية قدمنا خلاصة واستنتاج عام لنتائج المتوصل إليها وخاتمة واقتراحات مستقبلية.

مدخل عام

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

إن الزيادة الحادة في مستوى المنافسات الرياضية التي انطلقت منذ ستينات القرن الماضي والتي مازالت في ارتفاع مستمر تتطلب من الرياضي أن يتمتع بالإعداد الكامل في جميع الجوانب التي تؤثر في المستوى العالي. تعتبر كرة القدم اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات لما تحظى به من المناصرين والممارسين لكونها الرياضة الأكثر شعبية جعلت بعض المختصين في التربية البدنية والرياضية يضعونها ضمن دراستهم فاهتموا بعدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين لذا فعلى المدرب عامة ومدرب كرة القدم خاصة باعتباره العنصر المهم في عملية الإعداد والتحصير (البدني - التقني - التكتيكي.... الخ) للرياضيين أن يقوم بواجبه. (حسين، 2009، صفحة 709)

تعتبر هذه التحضيرات ضرورية في جميع المراحل العمرية بما فيها الناشئين والتي يتم فيها تكوين اللاعبين بدنيا وسيكولوجيا للحصول على فرق نخبة مستقبلية، الأمر الذي دفع بمختصي التدريب الرياضي إلى الاهتمام بخصائص النمو لدى المراحل العمرية للناشئين. (محمود، 2011، صفحة 27)

تظهر كفاءة مدرب كرة القدم في التمتع بالقدرة على توظيف معارفه وخبراته وتجاربه أثناء التدريب والمنافسة للتحكم الجيد في تقنيات ومراحل وطرق الانتقاء والتوجيه الصحيح للوصول إلى مستوى أداء عالي (performance). يعتبر الانتقاء الرياضي من مهام المدرب المتمثلة في اختيار أفضل اللاعبين من خلال استخدام أساليب علمية حديثة، فهي تسمح للمدرب بالحصول على أفضل اللاعبين من فئة الاصاغر لكي يتسنى له تطوير مستواهم. (يوسف، 2005، صفحة 12)

مما سبق ذكره تطرح الإشكالية التالية:

- هل لكفاءة المدرب أثر في عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لدى فئة الناشئين (9-12 سنة)؟

1-1- التساؤلات:

- هل لمستوى تكوين المدرب علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين؟
- هل استخدام الاختبارات له علاقة بالانتقاء الرياضي لدى فئة الناشئين؟
- هل الممارسة الميدانية للمدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي لدى فئة الناشئين؟
- هل كفاءة ومؤهلات المدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي لدى فئة الناشئين؟

2- فرضيات الموضوع:

1-2- الفرضية العامة:

لكفاءة مدرب كرة القدم أثر في عملية الانتقاء الرياضي لدى صنف الاصاغر (9-12) سنة.

2-2- الفرضية الجزئية:

- ❖ المستوى العلمي للمدرب وفهمه لعملية الانتقاء الرياضي له علاقة بهذه الأخيرة.
- ❖ استخدام وتحكم المدرب بالاختبارات له علاقة بعملية الانتقاء الرياضي.
- ❖ الممارسة الميدانية للمدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي
- ❖ كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دورا هاما في عملية الانتقاء الرياضي

3- أسباب اختيار الموضوع:

من خلال ملاحظتنا لواقع المستوى الكروي لولاية البويرة وبلاستناد على الخلفية النظرية توضح لنا أن عملية الانتقاء لا تحضي بأهمية كبيرة بالنظر إلى الدور التي تمثله في الحصول على أفضل العناصر، وتمثلت الأسباب التي جعلتنا نختار هذا الموضوع في ما يلي:

- ❖ فهم عملية الانتقاء .
- ❖ إثراء مكتبة المعهد بموضوع قل تناوله.
- ❖ الكشف عن حقيقة المستوى المعمول به في مجال التدريب عامة وفي مجال الانتقاء خاصة.
- ❖ تحديد البعض من الأسباب التي تؤدي إلى تدهور المستوى الكروي لولاية البويرة.

4- أهمية البحث:

من خلال البحث الذي سنقوم به، سنحاول تقديم دراسة جديدة، إذ نتوصل إلى نتائج ولو كانت جزئية، لكنها ستوضح حقيقة مستوى الانتقاء المعمول به في أندية ولاية البويرة. كما تعتبر دراستنا نقطة انطلاق لدراسة مستقبلية في هذا المجال.

5- أهداف البحث:

- ❖ وصف واقع عملية الانتقاء في أندية ولاية البويرة.
- ❖ الوقوف على الأسباب التي تؤدي إلى ضعف مستوى عملية الانتقاء.
- ❖ تكوين خبرة ميدانية تساعدنا خلال الدراسات المستقبلية.
- ❖ تقديم دراسة علمية حول ما يجب أن يكون عليه المدرب المثالي في رياضة كرة القدم.
- ❖ تحسس المسؤولين بالدور الذي تلعبه الكفاءة والخبرة لدى المدربين في اكتشاف المواهب الشابة.

6- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

- الكفاءة: هي القدرة على توظيف جملة من المعارف المنظمة، إلى جانب المواقف التي تسمح له بإتمام بعض الأعمال الأخرى، فهي القدرة على مواجهة بعض الوضعيات وانجاز عمل محدد. (التربوية، 2003، صفحة 22)
- التعريف الإجرائي: هي قدرة الفرد على توظيف ما اكتسبه من معارف في تعاملاته مع المواقف المختلفة التي تعترض طريقه خلال تأديته لعمله أو داخل مجال تخصصه.
- المدرب: يعرف المدرب الرياضي بأنه الشخص الذي يقوم بتدريب رياضيين أو حيوانات. (illustre، 2000، صفحة 386)
- يعرف بأنه القاعدة والرجل المهم في التحضير النفسي والبدني، مهامه في التدريب الفردي والجماعي تتطلب منه تكوين وإعطاء وتقديم كامل مجهوداته لعامل العلاقات، كما أن المدرب يقوم بوضع برنامج ومنهج لتأثير على عامل العلاقات للوصول إلى الأهداف المحددة. (sordello، 2004، p. 133)
- التعريف الإجرائي: هو الشخص المسئول عن إعداد وتكوين الرياضيين في مختلف الجوانب التي لها علاقة بالنشاط الممارس.

- **التدريب الرياضي:** يعرف التدريب بأنه عملية تهدف إلى إجراء حركة، كما أنه يعمل على إشباع رغبات الرياضي وحاجياته لكي يتمكن هذا الأخير من التكيف مع الوسط الذي يتطور فيه فهو يعمل على تطوير قدرات الرياضي واستغلالها لأقصى حد. (illustre, 2000, p. 386)

يعرفه **إيكولف:** «هو حركة فسيولوجية ومجموعة تغيرات وظيفية بنيوية في صورة إيجابية التي تظهر على مستوى جسم الإنسان تحت تأثير عمل عضلي يكون ضمن برنامج بحيث التأثيرات المطبقة تزداد». (bouzid, 2009, p. 29).

يعرف التدريب الرياضي أيضا بأنه القوانين والأنظمة الهادفة لإعداد الفردي للوصول إلى مستوى الإنجاز العالي عن طريق الإعداد الكامل للعموم الأجهزة العضوية الداخلية التي تحقق الوصول إلى أعلى مستوى حيث يتم التأكيد على صحة الرياضي وحياته، وهو جميع العمليات التي تشمل بناء عناصر اللياقة البدنية وتطويرها وتعلم فن الأداء الحركي والخططي ضمن منهج علمي مبرمج وهاذف يخضع إلى قواعد تربوية بقصد وصول الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة. (حسين، 2009، صفحة 706)

- **التعريف الإجرائي:** هو عملية تربوية وبدنية هادفة لإشباع دوافع الفرد عن طريق تطوير قدراته ومهاراته وكذا معارفه المتعلقة بنوع النشاط الرياضي الممارس عن طريق برامج مبنية وفق مناهج علمية لتحقيق الحد الأقصى من النتائج الرياضية.

- **الانتقاء الرياضي:** يدل على اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل إنسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية بحيث يتلاءم مع ما يتميز به والعمل على الحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال الذي يبذل مع أفراد ليسوا صالحين لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية. (حسين، 2009، صفحة 106)

يعرف كل من **عصام حلمي ونبيل العطار الانتقاء:** بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، وكذلك بأن عملية الانتقاء وتنمية المواهب لدى الأطفال والصغار لا تخضع للصدفة ولكنها أصبحت عملية علمية وهناك اتفاقات معينة عليها. (يوسف، 2005، صفحة 25)

- **التعريف الإجرائي:** إن عملية الانتقاء تتمثل في اختيار أفضل العناصر في نشاط رياضي معين وذلك ببذل أقل جهد ممكن.

- **كرة القدم:** هي لعبة تتم بين فرقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرض ملعب مستطيل، وفي نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف الذي يحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى بغية الحصول على هدف لتفوق على المنافس في إحراز النقاط، يتم تحريك الكرة بأقدام و الرأس وخلال اللعب لا يسمح إلا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء فقط. (ناصر، 1993، صفحة 341)

تعرف كذلك بأنها عبارة عن لعبة يشترك فيها فريقان يتكون كل واحد منهما من إحدى عشر لاعبا، ويحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الخصم وتسمى المحاولة الناجحة هدف والفائز هو الفريق الذي يحرز أكبر عدد

ممن من الأهداف خلال شوطي المباراة الذي يدوم كل واحد منهما خمسة وأربعين دقيقة، يستخدم اللاعبون أقدامهم برؤوسهم أو أي جزء من أجسامهم ما عدا الأيدي أو الأذرع لدفع الكرة أو التحكم فيها. (الزيدي، 2008، صفحة 180)

- **التعريف الإجرائي:** هي لعبة جماعية تتم بين فريقين مكونين من إحدى عشر لاعبا على أرضية مستطيلة، والفريق الرابع هو الذي يسجل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى الخصم ويكون ذلك عن طريق إدخال الكرة داخل المرمى.

- **تعريف الناشئين:**

هي الفترة الممتدة من 9-12 سنة وتسمى مرحلة الطفولة المتأخرة وتتميز بظهور العلاقات بين الأفراد في نفس السن ونفس الجنس التي يسودها التعاون وغلبة الروح الرياضية. (poulostitieth, 1974, p. 210)

- **تعريف الطفولة المتأخرة:**

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاركة الانفعالية ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه. (عيسوي، 1992، صفحة 15)

الجانب النظري

الخلفية النظرية

للدراسات والدراسات

المرتبطة بالبحث

الفصل الأول

الخطية النظرية

للدراسة

- تمهيد:

يعتبر التدريب الرياضي عملية بدنية تربية هادفة لتحقيق النتائج العالية وفقا لمناهج مدروسة كما أنها تتميز بخصائص تميزها عن سائر الممارسات الرياضية الأخرى ويشترط التدريب الرياضي على العامل به التمتع بمعرفة وتكوين خاص بالمجال لضمان النجاح لذا على ممارسها أي المدرب التحلي بكفاءات تمكنه من إنجاز وظيفته على أكمل وجه، من خلال المحور الأول سوف نوضح ماهية وأنواع وخصائص التدريب الرياضي وكذلك كفاءة وماهية وواجبات المدرب الرياضي وقدرات في التعرف على الناشئين.

إن الميزانية الضخمة التي أصبحت الدول تمنحها للفرق الرياضية وتسخير كافة الإمكانيات المادية أملا منها في تحسين المستوى الرياضي في كرة القدم، وهذا التحسين لا يكون إلا من خلال عملية الانتقاء الصحيحة، من خلال المحور الثاني سوف نتطرق إلى عملية الانتقاء، مراحلها، الطرق المستخدمة فيها التي تؤدي بالمدرّب إلى الوصول إلى أفضل النتائج وفق منهج علمي سليم.

في المحور الأخير سنتطرق إلى إحدى مراحل الهامة في حياة الفرد ألا وهي الطفولة المتأخرة وهي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، وتتميز بظهور العلاقات بين الأفراد في نفس السن ونفس الجنس التي يسودها التعاون وغلبة الروح الرياضية، سوف يتم توضيح مفهوم الطفولة المتأخرة وأهم خصائصها ومشاكلها، مع الإشارة إلى اللعبة الأكثر شعبية في العالم والفائدة التي تعود بها لهذه الفئة.

المحور الأول

كفاءة مدربي كرة القدم

في التدريب الرياضي

1-1-1- تعريف التدريب الرياضي:

يعرف بأنه الأنشطة والعمليات التربوية المخططة التي يقودها مدرب متخصص تنفذ على مدى قصير ومدى طويل طبقاً لأسس وقواعد علمية ينفذها اللاعب بهدف تطوير مستواه الرياضي لأعلى مدى ممكن من الأداء. (ابراهيم، المرجع الشامل للتدريب الرياضي (تطبيقات علمية)، 2009، صفحة 10)

تختلف النظرة إلى عملية التدريب الرياضي باختلاف الأنظمة والفلسفات التي ينتمي إليها المجتمع التي تحدد اتجاهات عملية التدريب الرياضي وفي ضوء ذلك تعددت التعاريف منها:

يرى هارا "أنه عملية خاصة منظمة للتربية البدنية الشاملة التي تخضع لأسس علمية وخاصة التربوية، التي تهدف إلى الوصول لمستويات عالية لنوع النشاط الممارس".

يذكر ريه "أنه التخطيط الواعي والتنظيم المتقن للعمليات البدنية لزيادة القدرة الوظيفية وذلك لغرض الوصول لهدف الصحة والكفاءة والتمتع بالحياة المديدة".

يمكن وضع تعريف موجز للتدريب الرياضي كما يلي: "عملية تربوية منظمة لتحقيق التوازن ضمن متطلبات النشاط الرياضي الممارس، وإمكانيات اللاعب وقدراته للوصول به إلى أعلى المستويات في النشاط الرياضي". (خوجة، 2010، صفحة 27)

2-1-1- أهمية التدريب الرياضي:

- إعداد الرياضي للقيام بالتدريب بمفرده ومنه تصبح هذه العملية مهنة للكسب.
- يعمل التدريب على إكساب الفرد المعارف والمعلومات التي تعمل على تنمية قدراته العقلية.
- يساهم التدريب في تحكّم الرياضي في تغيراته الانفعالية وتشكيل مختلف دوافعه النفسية وتطوير سماته الشخصية (المثابرة، الثقة بالنفس، الشجاعة، تحمل المسؤولية).
- يؤدي التدريب الرياضي إلى رفع الكفاءة الوظيفية وتطوير مستوى القدرات البدنية والحركية.
- تحسين الحالة الصحية.
- تساعد ممارسة التدريب الرياضي على خلق قاعدة عريضة من الشباب الرياضي لارتقاء بمستواهم البدني والمهاري والخططي.... الخ. (عصام، 2003، الصفحات 07-08)

3-1-1- خصائص التدريب الرياضي:

- يتصف التدريب الرياضي بخصائص تميزه عن مجالات الممارسة الرياضية، فإذا كان التدريس للتربية البدنية والرياضية هو إعداد الفرد لممارسة مختلف الأنشطة فإن التدريب الرياضي يهدف إلى إعداد الرياضي لممارسة إحدى الأنشطة ومن أهم خصائص التدريب نذكر ما يلي:
- يرمي التدريب الرياضي إلى محاولة الوصول بالفرد إلى أعلى المستويات في النشاط .
- تراعي الفروق الفردية بين الرياضيين حتى ولو قاربت نتائجهم.
- تسعى إلى التنمية المتكاملة لكل القوى البدنية والنفسية للفرد لمراعاة التكامل لعمليتي التربية والتعليم.
- تتميز بالاستمرارية طول السنة وإلى عدة سنوات دون انقطاع.
- تستند على نظريات وقواعد من علوم طبيعية وعلوم إنسانية (علم نفس الاجتماعي، رياضي، ميكانيكي، وعلم وظائف الأعضاء والتشريح.....).

- تتسم بالدور القيادي للمدرب الذي يعمل على تربية اللاعب بالاعتماد على (النفس، الاستقلال، التفكير) مستندا إلى النواحي العلمية والعملية.

- إعداد الفرد بأن يتدرب بمفرده تبعا لإرشادات المدرب وتخطيطه. (عصام، 2003، الصفحات 10-09)

4-1-1- أهداف التدريب الرياضي

من بين الأهداف العامة للتدريب الرياضي نجد:

- الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغيرات الايجابية للمتغيرات الفسيولوجية النفسية، الاجتماعية.

- محاولة الاحتفاظ بمستوى الحالة التدريبية لتحقيق أعلى فترة ثبات لمستويات الانجاز في المجالات الثلاثة

(الوظيفية، النفسية، الاجتماعية) (الباسطي، 1998، صفحة 12)

- الوصول باللاعب للفورمة الرياضية* من خلال المنافسات والعمل على استمرارها لأطول فترة ممكنة.

*الفورمة الرياضية : تعني تكامل كل من الحالات البدنية والمهارية، الخططية والنفسية، الخلقية، التي تمكن

اللاعب من الأداء المثالي خلال المنافسات. (ابراهيم، المرجع الشامل للتدريب الرياضي (تطبيقات علمية)، 2009، صفحة 20)

- يهدف للإعداد المتكامل للاعب بدنيا ومهاريا وخططيا ونفسيا لتحقيق أعلى المستويات الرياضية.

5-1-1- أنواع التدريب الرياضي:

- التدريب الهرمي:

يستخدم بشكل كبير في تطوير القدرات العضلية حيث تقنين الحمل المستخدم للاعبين من خلال التعامل مع الحد الأقصى الشخصي، بمعنى وضع برنامج لتطوير القوى العظمى لأحد اللاعبين باستخدام ثقل يعادل 80% من الحد الأقصى الشخصي للاعب بتكرار يعادل 5 مرات ثم يرتاح راحة تامة، ثم يعيد نفس التمرين باستخدام رفع ثقل يعادل 85% مع 4 تكرارات ثم يرتاح الرياضي راحة كاملة، بعدها استخدام رفع ثقل يعادل 90% مع 3 تكرارات ثم يرتاح الرياضي، بعد ذلك يعيد التمرين برفع ثقل 90% مع تكرارين ثم يرتاح لكي يتم تدريبه بحمل 100% من الحد الأقصى بتكرار واحد، كما يستخدم هذا النوع من التدريب بطريقة عكسية ويسمى هذا النوع بالتدريب الهرمي النازل والمذكور سابقا بتدريب هرمي صاعد.

- التدريب الدائري:

هو عبارة عن وسيلة تنظيمية لتنمية القدرات البدنية والحركية ويتضمن تكرار تمرينات متقدمة في زمن معين بتطبيق مبدأ فرق الحمل أو بتطبيق تشكيل الحمل لأحد الطرق الأساسية للإعداد البدني وتحقيق الهدف التدريبي . من مميزاته أنه يساهم بصفة كبيرة لتنمية الصفات المركبة. كما يمكن تشكيله باستخدام أي طريقة من طريقة طرق التدريب المختلفة حيث يجمع بين قواعد مستخدمة في أكثر من طريقة تدريب ويتوقف على المدرب أن يختار الطرق المناسبة لتحقيق الأهداف، كما أنه يتميز بعامل التشويق والإثارة، وطرق تشكيله تشترط ألا تقل الدائرة التدريبية عن 4 تمرينات كما يراعي مشاركة جميع العضلات في الجسم بصورة مثالية ويمكن إعطاء أكثر من تمرين لنفس المجموعة العضلية في نفس الوقت يمكن تقسيمه إلى عدة أنواع هي:

- التدريب الدائري من خلال استخدام طريقة الحمل المستمر .

- التدريب الدائري من خلال استخدام التدريب الفترتي مرتفع ومنخفض الشدة.

- التدريب الدائري من خلال استخدام مبدأ التكرارات .

- تدريب فارتلك :

أول من استخدمه السويد في الثلاثين لتحسين التحمل والسرعة والقوة وهو عبارة عن تغيرات في السرعة التي يركض بها العداء أثناء التدريب وتؤدي هذه الطريقة إلى تحسين القدرات الهوائية، ويتميز هذا النوع بأنه يتيح الفرصة للفرد الممارس تحديد المسافات بنفسه وتحديد سرعة الجري التي يركض بها وتستمر عملية التدريب من ساعة الى ساعتين في أرضية خصبة بين المروج والحدائق والغابات (محمود، 2008، الصفحات 242-243).

1-1-6- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي:

لكي يمكن إعداد اللاعب الرياضي إعدادا شاملا متزنا ومتكاملا في عملية التدريب الرياضي لتحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تسمح بها قدراته واستعداداته فمن الضروري أن يراعي في إعداده 4 جوانب ضرورية وهامة وهي كما يلي:

- **الإعداد البدني:** يهدف إلى إكساب اللاعب الرياضي مختلف الصفات أو القدرات البدنية العامة والخاصة بنوع النشاط الرياضي التخصصي.

- **الإعداد والمهاري:** يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي الذي يمارسه ومحاولة إتقانها وتثبيتها واستخدامها بفاعلية في المنافسات الرياضية.

- **الإعداد الخططي:** يهدف إلى إكساب اللاعب المهارات الخططية الفردية والجماعية الضرورية للمنافسات الرياضية ومحاولة إتقانها واستخدامها تحت نطاق مختلف الظروف والعوامل في المنافسات الرياضية.

- **الإعداد التربوي والنفسي:** يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي مختلف القدرات والسمات والخصائص والمهارات النفسية وتثبيتها وإتقانها وكذلك توجيهه وإرشاده ورعايته بصورة تسهم في إظهار كل طاقاته واستعداداته في المنافسة الرياضية بالإضافة إلى مساعدة اللاعب الرياضي في تشكيل وتنمية شخصيته بصورة متزنة وشاملة لكي يكتسب صحة نفسية وبدنية جيدة. (علاوي، 2002، صفحة 24)

1-1-7- تعريف المدرب الرياضي: هو الشخصية التي يقع على عاتقها إجراء الخطوات التنفيذية للعملية التدريبية

وتنظيمها وتنسيقها في برامج عملية محددة هادفة، فهو القائد التنفيذي لإعداد لاعبيه بدنيا وفنيا وتربويا وفقا لقواعد وأسس علمية وتربوية سليمة لتحقيق أعلى مستويات رياضية.

المدرب الناجح هو الذي يدفع بلاعبيه إلى البطولة بتحقيق متطلباتها ويعمل من أجلها ، ولا يقتصر عمل المدرب على توصيل المعلومات والخبرات للاعبين فقط، بل يرتبط بكثير من الالتزامات التي تعدت دائرة التعليم لفنون اللعبة إلى دائرة التربية فهو المثل والقُدوة الذي يحتذي به اللاعبون (عصام، 2003، صفحة 16).

يعرف المدرب بأنه الشخص الذي يدرّب الرياضي على أصول اللعبة أو فاعلية الرياضة وهو المشرف على

التمارين بالأندية والمدارس. (حسين، 2009، صفحة 709)

- **إعداد وتكوين المدرب الرياضي:** إن لهذه العملية دورا هاما للحصول على مدربين لهم إمكانية تحقيق الرضا لجميع ممارسي الرياضة وإشعارهم بالنجاح بصرف النظر عن مستوى مشاركتهم، والذي أصبح واضحا أن برنامج

إعداد المدربين يجب أن يخضع للنتائج التي وجدت بعد الدراسات التي أجريت في هذا المجال وقد أوضح كامبل: بأن هناك نقطة مهمة في المحتويات العامة لبرنامج إعادة وتأهيل المدربين على مستوى العالم، والتي تعكس التشابه في العلاقات الصحيحة لمهمة المدرب واحتياجات التدريب وهناك بعض الاختلافات وخاصة في المجالات الاجتماعية والنفس الاجتماعية التي تأثر على اللاعب باعتباره إنسان.

لا شك أن علوم الحركة وبصفة خاصة فسيولوجيا الرياضة لها أهمية قصوى في علم التدريب وأثبت بروس: أن فهم المكونات النفسية للرياضة له نفس التأثير على طرق التدريب كما هو الحال بالنسبة للنواحي الفسيولوجية وأكد أن ذلك سيحقق الرضا للاعبين على كل المستويات وفي مقال خاص **لليندي أوفس بيتليتشل** أوضحت أنه حالة من تضامن القوى للعناصر الاجتماعية، والنفس الاجتماعية في علم التدريب وإعداد المدربين وأشارت إلى أن المدرب والهيكل التنظيمي يساهمون بدرجة واضحة وملموسة فيما إذا كان الفرد سيستفيد من الرياضة.

كما أشار **بيتليس كوف**: أن المدربين العاملين مع الشباب تقع عليهم مسؤولية التحضير والدافعية للناشئين وأن يتمتع المدرب بالقدرة على تحقيق الاتصال بطرق علمية لتحقيق أهداف مسطرة . (ودمان، 2003، الصفحات 31-30)

8-1-1- المدرب الرياضي الكفاء: هو المدرب الذي يعني تماما مفهوم التدريب الرياضي حيث يعتبر هذا المفهوم الوجه الأساسي لكافة واجباته، فهو درس مفهوم التدريب الرياضي الحديث ويعني العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية والعلمية التي يتم من خلالها تنشئة وقيادة اللاعبين بهدف إعدادهم بتطوير قدراتهم ومستوياتهم الرياضية في كافة الجوانب التي من شأنها تحقيق أفضل المستويات والنتائج الرياضية، وبمعنى آخر تتمثل صفات المدرب الكفاء في إدراكه التام لمفهوم التدريب الرياضي وقدرته ومعرفته في كيفية تطبيق المفاهيم التي درسها خلال فترات إعداده إذ يعمل على تطوير جميع الجوانب الشخصية للرياضي وصفاته البدنية ليحدث تطورا كاملا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية حسب القدرات التي يمتلكها الرياضي (ابراهيم م.، 2006، صفحة 07)

9-1-1- مدرب كرة القدم والقيادة:

تعرف القيادة بأنها عملية خاصة بدفع وتشجيع الأفراد نحو انجاز أهداف معينة ويعرف وايت (Whyte) القيادة: "بأنها تعني التأثير على الآخرين في تنفيذ قرارات أشخاص آخرين ويفرق وايت بين نوعين من القيادة هما: القيادة التي تعتمد على الإقناع وهي تستمد قوتها من شخصية القائد وكذلك القيادة على التخويف والتهديد وتستمد قوتها من سلطة ممنوحة لرئيس".

يعرفها **جليك (Gluck)**: "أنها مجموعة من السلوك والتصرفات من طرف الرئيس أو المدير يقصد بها التأثير على الأفراد من أجل تعاونهم في تحقيق الأهداف المطلوبة. (الشافعي، 2003، الصفحات 42-43)

يعتمد كلا من وصول اللاعب أو الفريق الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية العالمية ارتباطا وثيقا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب الرياضي من تخطيط وتنظيم وتقييم وتنفيذ وعلى قدراته في إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وإدارته لهذه المنافسات، فالقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين الفرد (القائد) ومجموعة من الأفراد ويقوم فيها القائد بالتوجيه والتأثير على سلوك هذه المجموعة من الأفراد بمختلف الطرق والوسائل.

القيادة كيفية التخطيط للهدف وأيضا تعني تطوير كل من البيئة الاجتماعية والنفسية، ما يسمى مناخ الفريق وتماسكه، يؤكد أن دور المدرب لا يقتصر فقط على تطوير القدرات البدنية والمهارية. (زيد، 2003، الصفحات 32-33)

1-1-10- واجبات المدرب الرياضي:

إن ضمان الوصول للاعب إلى أعلى المستويات الرياضية يفرض على المدرب الرياضي أو المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات في عملية التدريب الرياضي أو المنافسات الرياضية، ومن أهم الواجبات لدينا:

- **الواجبات التعليمية:**

تتضمن جميع العمليات التي تستهدف التأثير في القدرات المهارات والمعلومات والمعارف تشمل أهم هذه الواجبات التعليمية ما يلي:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات والقدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة وغيرها من الصفات والقدرات البدنية الأساسية.

- التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيها اللاعب.

- تعليم المهارات الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصص واللازم للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

- تعليم القدرات الخططية الضرورية للمنافسات الرياضية.

- الواجبات التربوية النفسية:

تتضمن الجوانب التربوية والنفسية كل المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التربوية والنفسية الهامة للاعب الرياضي منها:

- إكساب وتنمية الأخلاق الحميدة، كالخلق الرياضي والروح الرياضية.

- إكساب السمات الإرادية وضبط النفس وغيرها من السمات النفسية (علاوي، سيكولوجية المدرب الرياضي، 2002، صفحة 51).

1-1-11- مدرب كرة القدم وقدرته على التعرف على المواهب:

تعتبر من القدرات الهامة في مجال كرة القدم وعلى المدرب العمل على تطويرها وتمييزها والطريقة المناسبة لهذا العرض هي عن طريق مداومته على مراقبة الفرق المنافسة، فالمهارة ليست المقياس الوحيد للاعب الموهوب، بل كذلك الحالة البدنية التي يتمتع بها والقدرات الحركية التي يظهرها. تتمثل صعوبة تقييم اللاعب من طرف المدرب في قابلية المدرب على الحكم وبسرعة على كيفية الأداء الذي سوف يقدمه اللاعب خلال المباريات، كذلك على المدرب أن يتمكن من التعرف على اللاعبين الذي يملكون القدرة على تحقيق الفوز خلال المباريات أي بمعنى آخر اللاعبين الذي يقومون بما يطلب منهم في ضوء الإمكانيات التي يتمتعون بها. كما أن التدريبات الرياضية لا تخدم وظيفة التعرف على المواهب فقط فهي توضح صفات معينة يبحث عنها المدرب في لاعبيه وأحد المعوقات العلمية لاكتشاف المواهب الرياضية وهو الاعتماد على التدريبات البطيئة فقط. المدرب أن يخلق تدريبات تكون ذات خصائص ومميزات مشابهة للمنافسة الرياضية فهي من العوامل التي تعمل على تحفيز وجعل اللاعب يقدم أقصى ما لديه وبالتالي يمكن إيجاد اللاعب الموهوب بسهولة عن طريق المنافسة وتوسيع رقعة البحث على المدرب لأن يتمتع بالقدرة على جعل التدريبات مشابهة للمنافسة. (حسن، 1997، صفحة 112)

المحور الثاني

الانتقاء الرياضي

1-2-1- تعريف الانتقاء الرياضي:

يذكر عزت الكاشف أنه منذ منتصف الستينات أصبح الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة النزول الواضح في المستوى الرقمي والإنجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وكذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق المستويات العالية في الأنشطة الرياضية المحددة. (يوسف، 2005، صفحة 12)

كذلك يدل الانتقاء على اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل إنسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية بحيث يتلائم مع ما يتميز به ويعمل للحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال الذي يبذل مع أفراد ليسوا صالحين لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية. (حسين، 2009، صفحة 106)

يعرف كل من عصام حلمي ونبيل العطار الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد الميل والرغبة لممارسة نشاط معين، وكذلك بأن عملية الانتقاء وتنمية المواهب لدى الأطفال والصغار لا تخضع للصدفة ولكنها أصبحت عملية علمية وهناك اتفاقات معينة عليها. (يوسف، 2005، صفحة 12)

1-2-2- أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي

عند البدء في عملية الانتقاء ينبغي على المدرب أن يأخذ بعين الاعتبار الأمور التالية:

- ❖ عدد الأطفال المتقدمون للاختبار.
- ❖ كيف ومتى يتم الاختبار.
- ❖ الطرق المتبعة في الانتقاء ونجد مستوى الصفات البدنية، المواصفات المورفولوجية وكذلك سرعة النمو.
- ❖ سرعة تطور النتائج الرياضية وثباتها في المراحل الأولى والأخيرة للتدريب الرياضي.
- ❖ الاعتزاز بالنفس.
- ❖ الانتماء إلى عائلة رياضية.
- ❖ قرب القاعة أو الملعب من المسكن الرياضي.
- ❖ كما حدد ج.ج.إيسل طول القامة النهائية وفق القانون الدولي:
طول الابن = قامة الأب + قامة الأم $\times 1.08 \div 2$.
- طول البنت = قامة الأب $\times 0.923$ + قامة الأم $\div 2$. (مجيد، 1998، صفحة 38)

1-2-3- المراحل الرئيسية لانتقاء الناشئ الرياضي في كرة القدم:

يؤكد أبو العلا عبد الفتاح وأحمد عمر سليمان 1986م أن أهمية الانتقاء تعتمد على ثلاث مراحل رئيسية حيث تتمثل المرحلة الأولى في اختبارات القبول المبدئي للناشئين، والثانية أكثر عمقا في التعرف على استعدادات الناشئ بعد مرحلة من التدريب، والمرحلة الثالثة يتم انتقاء أفضل الناشئين بهدف تأهيلهم للمستويات العالية.

يذكر فرج البيومي 1989م أنه من خلال ثلاثة مراحل رئيسية يتم اختيار ناشئ كرة القدم. تبدأ المرحلة الأولى ببداية مدرسة الكرة من خلال بعض القياسات البدنية والبيولوجية ومعرفة درجة استعداد الناشئ لممارسة اللعبة والمرحلة الثانية تبدأ مع نهاية مدرسة الكرة وتستمر حتى سن السادسة عشر ويتم من استخدام الاختبارات الخاصة

بكرة القدم بصورة أكثر دقة بالإضافة إلى ما حققه كل ناشئ من إنجاز خلال فترة الممارسة السابقة، ثم تأتي المرحلة الثالثة والأخيرة ويتم الانتقاء فيها للاعبين الأكثر كفاءة لإعدادهم لتحقيق المستويات العليا في اللعبة. (يوسف، 2005، صفحة 22)

1-2-4- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء لتقرير صلاحية الرياضي، وقد حدد ميلنيكوف 1987م تلك المبادئ على النحو التالي:

- الأساس العلمي لعملية الانتقاء:

إن صياغة نظام انتقاء لكل نشاط على إنفراد أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق القياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء الرياضي.

- شمول كل جوانب الانتقاء:

يجب أن يكون الانتقاء شاملاً للجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي والنفسي ولا يجب أن يقتصر على جانب وإهمال جانب آخر، ويشير عصام عبد الخالق 1990م إلى أن عملية الاختيار ينبغي أن تعتمد على تحديد المواصفات المورفولوجية والبدنية والحركية والانفعالية التي يتطلبها النشاط الرياضي، أي تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توفرها في الفرد حتى يتحقق التوافق في النشاط الرياضي إلى جانب الاختيار المبكر.

- استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء في المجال الزمني لا يتوقف عند حد معين وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

- ملائمة مقاييس الانتقاء:

أن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل.

- القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعداداً وموهبة فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عملية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الأعداد وكذا ظروف ومواقف المنافسات.

- البعد الإنساني للانتقائي:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية، أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحياناً، فضلاً عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن فشل متكرر.

1-2-5- أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية والتدريبية لما يجعله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، حيث يتم الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية، النفسية، الفسيولوجية، التربوية.

يقوم الانتقاء الرياضي على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم آفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة الرياضة المناسبة.

يقول فيصل عياش «إن الانتقاء والتوجيه لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال، إنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد لغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته».

عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشري في الميدان، كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية النفسية الفسيولوجية إلى التدريب المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج. (طه، 2002، الصفحات 13-23).

كما أن أهمية الانتقاء تتضح في المجال الرياضي من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات التي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية مع الاختصار في الوقت اللازم لتحقيق البطولة، وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة.

ترجع أهمية الانتقاء في كرة القدم إلى أنها أكثر الألعاب شعبية في العالم مما جعل الكثير من الدول المتقدمة تبذل جهودا مستمرة لإعداد وتنمية فرق كرة القدم الناشئين على أسس علمية واضحة باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة، حيث تظهر الدراسات التي اتجهت إلى تحليل الأداء للاعبين كرة القدم من خلال الدورات الأولمبية والبطولات الدولية أن تحقيق النتائج المتقدمة يكون لمن تتوفر لديهم الموهبة الحركية والكفاءة البدنية ودرجة عالية من المهارة والإرادة القوية والروح المعنوية العالية، وهذا ما أدى إلى ظهور العديد من الدراسات في السنوات الأخيرة، وتأتي أهمية الانتقاء في كرة القدم عند **أبو العلاء عبد الفتاح وأحمد عمر سليمان 1986م نقلا عن فيلين واسمو يلو ف 1978م**: "أنه إذا كان من المعلوم أنه حوالي ثمانية وتسعون من مئة من تلاميذ المدارس يعتبرون أنفسهم لاعبي كرة القدم فإن المدرب الذي يجد نفسه أمام هذا العدد الهائل في حاجة إلى استخدام طريقة انتقاء مقننة إلى جانب طريقة التقييم الذاتية توفيراً للوقت والجهد والذي قد يضيع هباء عند القيام بطريقة انتقاء ذاتية". (يوسف، 2005، صفحة 21)

1-2-6- أهداف الانتقاء:

- يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وتوجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل وتوجيه عمليات التدريب، ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء كما يلي:
- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية هم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل .
- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم بهدف الترويج والاستفادة من وقت الفراغ .
- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي .
- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية في المستقبل
- توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه
- تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم.

- التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق واستعداداتهم وقدراتهم.
- اختيار أفضل العناصر من الأفراد المبتدئين والمتقدمين لممارسة اللعبة أو من اللاعبين المكونين لفريق ما للاشتراك في مباراة معينة أو للاعبين الأندية لتكوين المنتخبات الوطنية
- تحديد الصفات النموذجية التي يتطلبها كل نشاط. (حاوي، 2002، صفحة 39)

1-2-7- مراحل الانتقاء الرياضي:

يوجزها فيصل عياش في عدة مراحل تتمثل في مايلي:

- مرحلة الانتقاء الأولى:

تعني هذه المرحلة جذب أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية ويتم ذلك من خلال المسابقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجرى عليهم لغرض التعرف على مستوياتهم ومعدلات نموهم البدني والمهاري المتوقع، وتتحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-9) سنة لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل التالية:

- الملاحظة التربوية.

- الاختبارات.

- المسابقات والمحاورات التجريبية.

- الدراسات والفحوصات النفسية.

- الفحوصات الطبية والنفسية.

- مرحلة الفحص المتعمق:

تعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون التخصص في نشاط رياضي معين، وتبدأ هذه المرحلة العمرية بعد فترة تتراوح من (9-12) سنة شهرا بعد المرحلة الأولى ويتم الانتقاء لهذه المرحلة وفقا للمرحلة التمهيدية بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس لغرض التدريب.

- مرحلة التوجيه الرياضي:

تشمل الناشئين (12-15) سنة ويخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء التي سبق ذكرها في المرحلة الأولى للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية.

- مرحلة انتقاء المنتخبات:

أي مرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم الصفات البدنية، النفسية، مهارية، العقلية، من مراكز الأندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين (15-18) سنة تخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى. (عياش، 1998، صفحة 40)

1-2-8- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أفضل وأنسب العناصر بين الناشئين الرياضيين ولنجاح هذه العملية يجب أن تبنى على عدة مبادئ وهي كما يلي:

- **المبدأ الأول:** انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على تنبؤ طويل المدى لأداهم.
- **المبدأ الثاني:** عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنها وسيلة لتحقيق الهدف الذي هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم للمستويات العالية، وهو ما يعني أن اكتشاف الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.
- **المبدأ الثالث:** إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن تكون لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة بالوراثة.
- **المبدأ الرابع:** الأداء الرياضي متعدد المؤثرات، لذا يجب أن تكون عملية الانتقاء متعددة الجوانب.
- **المبدأ الخامس:** يجب أن توضع بعين الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء من أمثلتها ما يلي:

- العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنوية المختلفة.
- متطلبات الأداء يمكن تمييزها من خلال التدريب. (حمادة، 1996، صفحة 332)

1-2-9- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات - علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعاً مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعمد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد، و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.

- علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف (classification) له أهداف عدة أهمها:

* تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

- **زيادة الإقبال على الممارسة:** فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.
- **زيادة التنافس:** إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.
- **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

• **الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.

- **علاقة الانتقاء بالتوجيه:**

الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي وجهان لعملية واحدة، فتوجيه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب وإمكانياته يزيد من إمكانية الوصول إلى المستويات العالية، لذلك فمصطلح الانتقاء يضم مصطلحي الانتقاء والتوجيه في مفهوم شامل يعني ضمناً التوجيه.

- **علاقة الانتقاء بالعمر الزمني والتنبؤ:**

يذكر عادل عبد البصير أنه "إذا كانت عملية الانتقاء الرياضي في المراحل الأولى تمكننا من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية، فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل تعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل للناشئ ما يمكن أن يحقق من نتائج. (علي، 1999، صفحة 245)

1-2-10- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات وذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظراً لأن الموهبة هي حالة نادرة.

- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص. (حمادة، 1996، صفحة 323)

1-2-11- تعريف الاختبار:

يعرفه بارو وماجي بمجموعة من الأسئلة والتمارين التي تعطي للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته وحسب هيلر هو قياس مقنن وطريقة امتحان أما **كرونياك** فيعرفه بأنه إجراء منظم أو مقنن لملاحظة سلوك الفرد ووصفه بقياس كمي.

لكي يتعرف مدرب الفريق على إمكانيات اللاعب بشكل منفرد، والفريق بشكل جماعي عليه إجراء اختبارات وقياسات للتعرف على هذه المستويات لأنها الوسيلة الهامة في تقويم اللاعبين والتعرف على مستوياتهم باستخدام الأساليب والوسائل والأجهزة المتطورة للوصول إلى النتائج الدقيقة. (فرحات، 2005، صفحة 36)

يعد الاختبار المؤشر الحقيقي لحالة التدريب للاعب كرة القدم ويتمكن المشرف من التعرف على المستوى ووضع الحكم، والاختبار هو الاستجابة الحقيقية من قبل لاعب كرة القدم لحركة مقننة يتوجب أدائها بأسلوب وطريقة محددة وذلك للوقوف على مستوى اللاعب عند حالة معينة في كرة القدم، أو هو مجموعة من التمارين أو الأسئلة التي تقدم للفرد بهدف التعرف على استعداداته أو كفاءاته أو معارفه وقدراته. (محمود، 2009، صفحة 19)

1-2-2-1- أهم الاختبارات المستخدمة في كرة القدم:

حسب الأستاذ الدكتور موفق أسعد محمود فإن الاختبارات في كرة القدم تنقسم إلى الأقسام التالية:

- الاختبارات الفسيولوجية:

هي المتغيرات الفسيولوجية، وتشير نتائجها لتطور مستوى الحالة الوظيفية لأجهزة الجسم الداخلية وهي في الحقيقة مؤشر جيد يعكس ردود فعل الأجهزة الوظيفية الداخلية نتيجة لأداء المجهود البدني، أي يعكس درجة تأثير حمل التدريب على أجهزة الجسم. (الباسطي، بدون سنة، صفحة 253)

- الاختبارات المرفولوجية :

للمواصفات الجسمية أهمية كبيرة في الأنشطة الرياضية فلكل نشاط رياضي متطلبات خاصة يتميز بها عن غيره من الأنشطة الأخرى، كما أنه ضمن الفعاليات الواحدة توجد مواصفات جسمية خاصة بالنسبة للتخصصات ومواقف اللعب فمقياس حجم اللاعب المهاجم غير مقياس حجم اللاعب المدافع في كرة القدم، لذلك فهي تتطلب أنماطاً جسمية معينة، ذات قياسات جسمية تتناسب وما يحدث فيها من حركات مختلفة وبما يتناسب مع خطوط اللاعب ومن هنا تأتي أهمية القياسات الجسمية المورفولوجية للاعبين كرة القدم، لهذا لا بد من أخذها بعين الاعتبار في انتقاء اللاعبين و اختيارهم بما يتلائم مع المراكز التي يشغلها اللاعبون في الملعب.

- الاختبارات النفسية:

تعد الناحية النفسية من مكونات كرة القدم الأساسية إلى جانب النواحي الأخرى ولا يمكن فصلها عن هذه المكونات ويعد الإعداد النفسي في المجال الرياضي من الجوانب المهمة الأساسية لإعداد اللاعبين وخاصة في لعبة كرة القدم التي تتسم بالاحتكاك المباشر مع الخصم ووجود المؤشرات الأخرى أثناء سير المباراة مثل الحكم، الجمهور، الملعب نتيجة المباراة، بالإضافة إلى عدة أمور أخرى فالإعداد النفسي الجيد يضمن مشاركتهم الفعالة في المنافسة هذه الأهمية الكبيرة للناحية النفسية دعت إلى الاهتمام بإجراء الاختبارات المختلفة لتحديد الجوانب السلبية والإيجابية لدى اللاعبين بشكل خاص ولدى الفريق بشكل عام.

- الاختبارات البدنية:

هي الاختبارات التي تقيس اللياقة البدنية وعناصرها.

- الاختبارات المهارية:

هي الاختبارات المستخدمة لقياس المهارات المستخدمة من طرف لاعبي كرة القدم (محمود، الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، 2009، الصفحات 20-30-40)

المحور الثالث

كرة القدم

و

مرحلة الناشئين

1-3-1- الرياضة:

- تعريف الرياضة:

جاء في القاموس الفرنسي **la rousse** أن الرياضة هي مجموعة التدريبات الجسدية التي تؤدي في شكل فردي أو جماعي، وتهدف إلى الترويح عن النفس، أو لمجرد اللعب أو المنافسة، وتمارس من خلال قواعد معينة تعرف بقواعد اللعبة ومن يمارسها لا يهدف من ورائها إلى تحقيق عرض نفعي مباشر. (السعدني، 2006، صفحة 45)

- أنواع الرياضة:

- الرياضة الفردية:

فيها يوجد المنافس في مواجهة خصم واحد، مثلما هو معمول به في الرياضات القتالية، أو في مواجهة عدة خصوم من دون فرق مثلما هو معمول به في ألعاب القوى والسباحة.

- الرياضة الجماعية:

فيها تفاعل كبير بين الرياضيين وكذا التعاطي لكل كبيرة وصغيرة، وهذا التفاعل وينتج عنه ما يسمى بالدينامكية الجماعة، وسميت جماعية لأنها تجمع عددا من الممارسين ضد عدد آخر. (الخولي، 1996، صفحة 21)

1-3-2- كرة القدم:

- تعريف كرة القدم:

كرة القدم عبارة عن لعبة يشترك فيها فريقان يتكون كل واحد منهما من إحدى عشر لاعبا، ويحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الخصم وتسمى المحاولة الناجحة هدف والفائز هو الفريق الذي يحرز أكبر عدد ممن من الأهداف خلال شوطي المباراة الذي يدوم كل واحد منهما خمسة وأربعين دقيقة، يستخدم اللاعبون أقدامهم برؤوسهم أو أي جزء من أجسامهم ماعدا الأيدي أو الأذرع لدفع الكرة أو التحكم فيها. (الزبيدي، 2008، صفحة 179)

تعرف أيضا بأنها اللعبة التي تتم بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة الشكل وفي نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى بغية تسجيل هدف، وللتفوق على المنافس بإحراز الأهداف، يتم تحريك الكرة بالأقدام والرأس، وخلال اللعب لا يسمح إلا لحارس المرمى بإمسك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء. (نصف، 1993)

1-3-3- تاريخ كرة القدم:

عرفها الصينيون عام 2500 ق م باسم **تسوتشو** ومارسوها بشغف كبير، وجعلوها جزء من التدريب العسكري عام 500 ق م.

عُرِفَت عند الإغريق باسم **هاربستم** ثم مارسها الرومان وعن طريقهم انتقلت إلى إنجلترا، فسحرت الشعب الانجليزي فمارسها في الشوارع والمدارس مما أجبر الملوك والأعيان على محاربتها بسبب انصراف الشباب عن تعلم الفروسية وباقي الرياضات الارستقراطية، وقد استمرت محاربتها حتى جاء الملك شارل الثاني فسمح بممارستها. (سعد، 1991، صفحة 209)

في سنة 1863م تأسس أول إتحاد لكرة القدم لانجلترا وأقيمت أول بطولة لكأس إنجلترا عام 1872م، أما المباريات الدولية فانطلقت بين إنجلترا واسكتلندا في نفس العام، كما بدأت أول بطولة للاعبين المحترفين عام 1880م، وساهم رجال البحرية الانجليزية في نشر هذه اللعبة فانقلت إلى استراليا وتكونت أندية ابتداء من 1882م

ثم عرفت جنوب إفريقيا والهند عام 1883م، ثم إلى أمريكا اللاتينية وخاصة الأرجنتين التي سارعت في إنشاء الأندية وتأسيسها عام 1884م.

إذا كانت إنجلترا ساهمت في نشر اللعبة فإن هنغاريا ساهمت كثيرا في وضع القواعد المهارية والخطط الفنية وبذلك ساهمت في نموها فأطلق عليها اسم بلاد كرة القدم. (جميل، 1993، صفحة 39)

في المراحل الأولى من القرن العشرين بدأ التنظيم العالمي لكرة القدم حيث اقترنت كل من فرنسا وهولندا وبلجيكا وسويسرا والدانمارك لتشكيل الإتحاد الدولي لكرة القدم في عام 1904م، ولعبت أول بطولة عام 1908 م فازت بها إنكلترا على الدانمارك في النهائي بهدفين مقابل صفر.

أقيمت أول بطولة لكأس العالم في الأرجواي عام 1930 م وريحتها الدولة المنظمة، حيث توجد عدة بطولات على مستوى الأندية والفرق منها بطولة الأندية الأوروبية التي انطلقت عام 1955م. (متولي، 1999، الصفحات 10-11)

1-3-4- القوانين الأساسية في كرة القدم:

- الملعب:

يكون طول الملعب 120 م كحد أقصى و 90 م كحد أدنى، وعرضه كحد أقصى 90 م و 45 م كحد أدنى، أما بالنسبة للمباريات الدولية فيكون الطول 100 م حتى 110 م وعرضه من 64 م حتى 75 م.

- الكرة:

يجب أن تكون مستديرة الشكل مصنوعة من الجلد أو من أي مادة أخرى مناسبة لا يتعدى محيطها 70 سم ولا تقل عن 68 سم أما وزنها فلا يزيد عن 450 غرام ولا يقل عن 410 غرام.

- عدد اللاعبين:

يتكون اللاعبون من إحدى عشر لاعبا أحدهم حارس مرمى ولا يمكن ابتداء مباراة إذا كان عدد اللاعبين يقل عن سبعة للاعبين. (متولي، الإعداد الوظيفي في كرة القدم، 1999، صفحة 10)

- الحكام:

يحكم المباراة حكم واحد بمساعدة مراقبين للخطوط التماس وحكم رابع يقوم بمراقبة المباراة فنيا.

- فترات اللعب:

تتكون المباراة من شوطين كل شوط يدوم 45 دقيقة تتخللهما راحة لا تزيد عن 15 دقيقة. (محمود، 2009، صفحة 256)

- بداية اللعب:

يتحدد اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية على القرعة بقطعة نقدية ولل فريق الفائز بالقرعة الحق في اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

- الكرة في الملعب أو خارج الملعب:

تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في الملعب في جميع الأحوال الأخرى من بداية المباراة إلى نهايتها.

- طريقة تسجيل الهدف:

يحتسب الهدف كلما اجتازت الكرة خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة.

- التسلل:

يعتبر اللاعب متسللاً إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.

- الأخطاء و سوء السلوك:

يعتبر اللاعب مخطئاً إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

- ركل أو محاولة ركل الخصم.

- عرقلة الخصم مثل محاولة إسقاطه أو الانحناء أمامه أو خلفه.

- دفع الخصم بعنف.

- يمنع لمس الكرة باليد إلا حارس المرمى.

- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه.

- الضربة الحرة:

- المباشرة وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة.

- الغير مباشرة وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.

- ضربة الجزاء تضرب الكرة من علامة الجزاء وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

- رمية التماس:

عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

- ضربة المرمى:

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى ما عدا الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق الخصم.

- الضربة الركنية:

عندما يخرج الخصم الكرة من خط المرمى فيما عدا الجزء الواقع بين القائمين. (المسعود، 2007، الصفحات 47-48)

- الخطوط المشككة للملعب:

< خط التماس: بطول يتراوح ما بين 90 - 120 متر

< خط المرمى: بطول يتراوح ما بين 45 - 90 متر

< منطقة العمليات: بطول يقدر 16,5 متر

< منطقة المرمى: 5,5

< الدائرة المركزية: قطرها 18,30

خط وسط الملعب: 45 - 90 متر

- معدات اللاعبين: سروال قصير (شورت)، القميص يكون مشابه لكل قمصان اللاعبين الآخرين إلا حارس

المرمى، جوارب طويلة إلى الركبتين، واقي الساق والحذاء

- قوائم الركنية: وهي قوائم توضع على زوايا الملعب الأربعة يبلغ طول كل قائم 1,5 متر لها رايات أو أعلام

1-3-5- تعريف فئة الناشئين:

هي الفترة الممتدة من 9-12 سنة وتسمى مرحلة الطفولة المتأخرة وتتميز بظهور العلاقات بين الأفراد في نفس السن ونفس الجنس التي يسودها التعاون وغلبة الروح الرياضية. (poulostitieh, 1974, p. 210)

أما حسب **fred**: هي مرحلة الطمن الجنسي، حيث لا يركز الشبه في الجزء العلوي من الجسم تحل فيها العقد والكثر، ويميل الطفل لتكوين الصداقات والتفاعل الاجتماعي مع رفاق السن. (زهران، 1995، صفحة 62)

1-3-6- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجياً من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتيان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاركة الانفعالية ويميل الطفل ميلاً شديداً إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه. (عيسوي، 1992، صفحة 15)

1-3-7- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):

سوف نتطرق لأهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال العمر لنبين مدى تتابعها وأهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحياها بقبول حسن دون عسر وهي :

- يكون الفرد اتجاهاً عاماً حول نفسه ككائن حي ينمو.
- يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.
- يتعلم المهارات الأساسية للقراءة، الكتابة والحساب.
- يكون المفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية.
- يكون الضمير، والقيم الأخلاقية والمعايير السلوكية.
- تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين.
- تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية.
- استقلال عاطفي عن الوالدين والكبار.
- تقبل الطفل التغيرات التي تحدث له نتيجة لنمو الجسم. (جلال، 1976، صفحة 20)

1-3-8- بعض المشكلات الطفولة المتأخرة (9-12):

- بعض المشكلات الطفولة المتأخرة من واقع الدراسات:
- الدراسات الأجنبية:

تشير عديد من الدراسات (rosenet1964) إلى تزايد في تردد أطفال هذه المرحلة على عيادات الصحة النفسية ليصل إلى ثلاثة أضعاف ما هو عليه في مرحلة ما قبل المدرسة كما أن نسبة تردد الذكور أعلى بالنسبة للإناث. وفي دراسة أخرى أجراها (asinbach et adelbruk 1981) وجد أن آباء الطبقة الدنيا قد صرحوا بوجود عدد كبير من المشكلات وانخفاض في الكفاية مقارنة بما صرحوا به آباء أطفال الطبقة المتوسطة، أما من حيث النوعية فمشكلات الطبقة الدنيا هي: الانضباطية، جهة الضبط لسلوكهم الخارجي، بينما أهم مشكلات الطبقة الوسطى هي: جهة الضبط لسلوكهم الداخلي، أما مشكلات أطفال هذه المرحلة من واقع سجلات العيادات النفسية الخوف من بعض الحيوانات، الأماكن والتبول اللاإرادي.

- الدراسات العربية:

دراسة أحمد الفقي 1977م والتي أجريت في الكويت كشفت على أن المشكلات التي يعاينها هؤلاء: اللامبالاة الكذب، والتأخر الدراسي.

دراسة المؤلف سنة 1987م لمشكلة التعلم الابتدائي في الكويت كما يتصورها معلمو المرحلة الابتدائية كشفت عن المشكلات التالية: الحركة المفرطة، اللامبالاة، عدم الاعتماد على النفس، الإهمال في أداء الواجبات المدرسية. ويشير بدر العمر إلى المشكلات شيوعا لدى الأطفال في هذه المرحلة هي: استخدام الألفاظ البذيئة، كثرة إصابات الطفل الناتجة عن حركته الزائدة، صراع البنين مع البنات في الأسرة خاصة عندما يحاول الذكور ممارسة السلطوية الممثلة في النموذج الذكري (أب) على أخوتهم وكثرة أسئلة الطفل التي تزعجه أحيانا والمشكل الدراسي. (الزيموي، 1997، صفحة 365)

- **عدم ضبط النفس:** يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثيرا ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها الكبار من حوله، مما يجعل الطفل منفعا وثائرا غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها. تزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الإباء والمعلمين وتؤدي بالطفل لانحناء سلوكه.

- **الهروب من المدرسة:** تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ في مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهناك أسباب عدة للهروب لعل أهمها:

- عدم راحة التلميذ في المدرسة.
- عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله.
- عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها.
- كرهه لبعض المدرسين.
- كرهه لبعض المواد التي لا تثير اهتمامه.
- عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها.

هناك أسباب أخرى يكون المنزل مسئولا عن بعضها كعدم إعطائه المصروف مما يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل بالذهاب إلى المدرسة، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه.... الخ.

- **الانطواء على النفس:** قد يعتمد الطفل بهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء أنه طاعة وامتثال لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها ملبيا في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل والسلوك الانطوائي يرجع أصلا إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل.

ترجع أسباب الانطواء إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الآخر مدرسي وقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفا عليه منهم فينشأ الطفل في

كلتا الحالتين فاقتا الثقة في نفسه وبقدراته غير متفاعل مع أصدقائه وقد رجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو إعاقة جسمية أو تشوهات جسمية تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه. (البيوني، 1992، صفحة 36)

1-3-9- جوانب النمو في الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):

- النمو الجسمي:

إن معدل النمو في هذه المرحلة يأخذ بالتباطؤ بالقياس إلى المرحلة السابقة حيث نلاحظ هدوء بالنسبة للطول والوزن، لكي تتناسب المرحلة الانتقالية التي تسبق فترة النمو في سن المراهقة، في هذه الحالة يؤدي نضج الجهاز العصبي للطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع، وهنا ينبغي أن تصبح الفرصة للطفل للتدريب على الأعمال الدقيقة كالكتابة على الآلة الرقاقة والألعاب الرياضية التي تتطلب الدقة في الحركات. (عيسوي، 1980، صفحة 73)

- النمو الحركي:

في هذه المرحلة يزداد تطور النمو الحركي بصورة ملحوظة حيث تتحسن حركاته الأساسية بشكل عالي، إذ أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته، والقدرة على التحكم فيها، وفي هذه المرحلة أيضا يتعلم الطفل الحركات الرياضية بكثرة، في غالب الأحيان بدون معلم أو مدرب، لذا تسمى هذه المرحلة من الطفولة بمرحلة عمر المستوى الخاص وبتعبير آخر أحسن مرحلة للتعلم في عمر الطفولة. (علاوي، 1980، صفحة 134)

- النمو العقلي:

تتلخص أهم مظاهر النمو العقلي في هذه المرحلة بالسرعة في النمو عكس نمو الجسم، حيث يزداد نمو المخ والجهاز العصبي، وبذلك يرتفع مستوى الإدراك الحسي لمدة الطفل، ويصبح أكثر دقة وينتقل من الموضوعات الحسية المادية إلى الموضوعات المعنوية المجردة، ويجب أن تتاح للطفل أبواب النشاط العقلي والألعاب العقلية والهوايات، ما يسمح لتنمية قدراته العقلية ونموها في الاتجاهات الإيجابية المرغوب فيها. (علاوي، 1980، صفحة 135)

- النمو الاجتماعي:

في هذه المرحلة يفضل الطفل الاندماج مع الجماعات، الأصدقاء، الأنداد، ويرجع ذلك إلى نضجه العقلي والوجداني، وإلى إيمانه بقيمة الجماعة في تحقيق الأهداف، وهذا يبدأ من شعوره بالولاء للجماعة، وهكذا تتسع دائرة الكفل بعد أن كانت محدودة في نطاق الأسرة لتشمل جماعة الأصدقاء والزملاء في المدرسة والنادي الرياضي، والحي الذي يعيش فيه، كما أن القيم الاجتماعية تبدأ في الظهور عنده فيبدأ بالإيمان باحترام القانون والنظام والأعراف والتقاليد، واحترام حقوق الغير كما يظهر في هذه المرحلة أيضا ميوله للملكية وحرصه على الجمع والانتقاء كجمع الطوابع البريدية. (عيسوي، 1992، صفحة 73)

- النمو الانفعالي:

في هذه المرحلة يمتاز الطفل بالاتزان والهدوء حيث أن الطفل لا يفرح بسرعة ولا يغضب بسرعة كما كان في مرحل الطفولة المبكرة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المميزة للغضب والانفعال، ويقنع إذا كان مخطئا كذلك فيتغير موضوع الغضب، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الرغبات المادية تصبح إهانة أو إخفاق من الأمور التي تستثير انفعالاته، أي الأمور المعنوية. (زهران، 1995، صفحة 44)

- النمو الجنسي:

تعتبر بداية هذه المرحلة ما قبل البلوغ الجنسي حيث لم يظهر النشاط الجنسي بعد، إلا أن الطفل يبدي اهتمامه الكبير بالأسئلة الخاصة بالفروق الجنسية، يقول **حامد عبد السلام** " مرحلة ما قبل المراهقة تتحدد فيها الأسئلة الخاصة بالولادة أو مجيء الأطفال، وقد يمارس الطفل النشاط الجنسي والذاتي ومع سن البلوغ تظهر بعض الميول الجنسية نظرا لنمو الجهاز التناسلي الذي يعمل على إثارة النشاط عند سن البلوغ.

- النمو اللغوي:

يزداد الرصيد اللغوي ويصبح الطفل أكثر اتفاقا وإدراكا لمعاني ومقاصد اللغة، فيستطيع تمييز التباين والتماثل والتناقض بين الكلمات، وكذا اكتساب رصيد لغوي لا بأس به، وأكثر تحكما في معان ومقاصد اللغة وتظهر عند الطفل القدرة على التعبير الكتابي والشفهي.

- النمو الديني والخلقي:

في هذه المرحلة تزيد مكتسبات الطفل الدينية والخلقية وتكون أكثر عمقا وفهما، وهذا إلى مستوى نمو القدرات العقلية التي من خلالها يستطيع الطفل إدراك بعض المفاهيم التي تكونت لديه في المراحل السابقة حول التطبيقات التربوية، والإسلامية سواء في مجال العبادة أو المعاملة أو القواعد العامة للحياة الفردية أو الجماعية، ويستطيع الطفل أن يدرك من خلال نضج أفكاره وإدراكه البعد الزمني والمكاني للكون كله، وأن مسير الكون هو الله، وأن عظمة الله تتجلى في عظمة هذا الكون لكل مكوناته المدركة والغير المدركة. (السعيد، 2007، صفحة 87)

10-3-1- مميزات الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):

يتميز الطفل في مرحلة الطفولة بعدة مميزات تتمثل في:

- من أنسب المراحل السنية للتخصص في أنواع النشاط المختلفة التي تتميز بالمرونة الحركية والرشاقة.
- يفتقر الطفل في هذه المرحلة للقوة، السرعة، التحمل.
- يتميز في هذه المرحلة بسرعة اكتساب، وتعلم الكثير من المهارات الحركية في وقت قصير.
- القدرة على استيعاب المهارات ككل ثم التقليد.
- تطوير نمو الجهاز العصبي والمركزي في هذه المرحلة يساعد على سرعة التعلم الحركي لأول وهلة، كما يقوم بسرعة تثبيت المهارة الحركية .

- الاهتمام بتمرينات القوة، الوثب، الرشاقة، القفز، التوازن.

- يجب أن تحتوي البرامج التدريبية على التمرينات التمهيديّة للألعاب الكبيرة. (شحاتة، 2005، صفحة 20)

11-3-1- الطفولة المتأخرة (9-12 سنة) والممارسة الرياضية:

إن الناشئ ابتداء من سن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل إذ أن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان كما يمتاز بالسرعة والقوة والرشاقة والاستجابة العالية والتوقيت والتعلم في ظروف مختلفة. (قاسم المنديلاوي وآخرون، صفحة 20)

يمكن أن ندرّب الناشئ على تعلم المهارات الرياضية يقول **عبد الرحمان** " أن القدرات البدنية والنفسية لناشئ هذه المرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية ولا بد من توجيههم للتدريب المتعدد الجوانب والاختصاص ". (prikci, p. 3) هناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وأنسبها، لكي تعطي للناشئ في الألعاب، حيث أنه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة من (9-12 سنة) مرحلة تخصص ضرورية للناشئ.

- خلاصة :

من خلال المحور الأول تبين أن مهنة مدرب كرة القدم مهنة صعبة وشاقة فهي تتطلب أن يكون المدرب قد خضع لإعداد وتكوين يوفران له قاعة من المعلومات تمكنه من التعامل مع مختلف الظروف، كما يحتاج المدرب إلى التمتع بعدة مميزات وخصائص منها الفطرية ومنها المكتسبة تسهل عليه النجاح في الوصول بلاعب إلى أعلى المستويات حسب قدراته التي يتمتع بها.

من خلال ما تطرقنا إليه في المحور الثاني يتضح لنا أن عملية الانتقاء لا يمكن أن تكون إلا وفق منهج علمي شامل لجميع الجوانب المتعلقة باللعبة، بالإضافة إلى أن الاختبارات التي تعتبر من أحد الوسائل المستخدمة في عملية الانتقاء تتطلب من المدرب مستوى علمي ووسائل بحث متطورة لكي توفر له أدق النتائج المؤدية إلى المستوى العالي.

من خلال المحور الثالث تبين أن مرحلة الناشئين من المراحل الهامة التي يمر بها الإنسان خلال حياته، وتحدث فيها عدة تغيرات، هذه التغيرات تؤدي إلى اضطرابه وصعوبة تكيفه مع هذه المرحلة الجديدة عليه، وخاصة مرحلة الطفولة المتأخرة، كما أن كرة القدم تعتبر من الرياضات التي يميل إليها الطفل في هذه المرحلة، فهي تلعب دورا كبيرا في تنفيس الطفل عن مكبوتاته وما يخالج صدره كما تساعده في بناء علاقات اجتماعية.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة

بالبحر

- تمهيد:

من المعروف أن العلم له صفة تراكمية، يبدأ الباحث من حيث انتهى الآخرون وتساعد النتائج التي توصل إليها الباحثون الآخرون في الدراسات السابقة الباحث الحالي في وضع فروض أبحاثهم. بالرغم من أهمية هذا الموضوع الذي تطرقنا إليه إلا أنه لم يلقى العناية الكافية من طرف الباحثين بحيث معظم الدراسات السابقة ركزت على عملية الانتقاء في حين لم يتطرق الباحثين إلا أثر كفاءة المدرب في التحكم في عملية الانتقاء الرياضي، لذا سنتطرق في هذا الفصل إلى ذكر دراسات مشابهة وعدم وجود دراسات سابقة. في هذا الفصل سوف نتطرق إلى ذكر بعض الدراسات المرتبطة بالبحث (المشابهة)، بحيث نتطرق لذكر كل ما هو متعلق بهما من النقاط التالية: اسم ولقب الباحث، عنوان البحث، التاريخ، مستوى الدراسة، مشكلة البحث، الفرضيات، المنهج المتبع، العينة وكيفية اختيارها، أدوات جمع البيانات، أهم النتائج التي توصل لها الباحث، أهم التوصيات والاقترحات، بعدها نقوم بالتعليق على هذه الدراسات بذكر أهم النقاط المشتركة التي تجمع الدراسات التي تناولها الباحث من حيث المنهج المتبع، العينة وكيفية اختيارها، الأدوات المستعملة، أهم النتائج المتوصل إليها.

2-1-1- الدراسات المشابهة:

2-1-1- عرض الدراسات:

❖ الدراسة الأولى:

- اسم ولقب الباحث: فايز يحي حسين الهندي.
- عنوان البحث: تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجمهورية اليمنية (14-17) سنة.
- التساؤلات التي طرحها الباحث:
- * ما هي الأسس الخاصة بانتقاء الناشئين في كرة اليد؟
- * ما هي أهم الاختبارات البدنية والمهارية والفسولوجية والنفسية الخاصة بانتقاء الناشئين لكرة اليد؟
- * ما هي أهم المعايير المهارية والفسولوجية والنفسية الخاصة بانتقاء الناشئين لكرة اليد؟
- هدف البحث:
- * وضع أساس علمي للتعرف على أسس انتقاء الناشئين في كرة اليد.
- فرضيات البحث:
- * هناك أسس خاصة بانتقاء الناشئين في كرة اليد.
- * توجد مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية يمكن تحديدها.
- * هناك مستويات معيارية يمكن تحديدها لأهم الخصائص.
- منهج البحث المتبع:
- * اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي
- مجتمع وعينة البحث:
- * تمثل مجتمع البحث في أندية أمانة العاصمة المتكونة من (92 لاعب)
- * أخذت العينة بطريقة عشوائية تتمثل في (70 ناشئ)
- أدوات البحث :
- * استخدم الباحث أداة الاستبيان
- أهم النتائج المتوصل إليها:
- * انتقاء الناشئين باستخدام المراجع العلمية يرفع من المستوى الرياضي
- * تم انتقاء وتقنين بطارية الاختبارات لأسس انتقاء الناشئين
- * تميزت مجموعة الاختبارات المرشحة ببساطة وعدم التعقيد
- أهم الاقتراحات :
- * الاعتماد على معايير ذو مستوى ممتاز وجيد للقياسات المعتمدة بالنسبة للجوانب المهمة
- * العمل على توفير أجهزة علمية حديثة للمساعدة في تقويم وتطوير لاعبي كرة اليد.

❖ الدراسة الثانية:

- اسم ولقب الباحث: الفضيل عمر عبد الله عيش
- عنوان البحث: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية (10-12 سنة)
- مشكل البحث:
- * كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين؟
- هدف البحث:
- * التعرف على الأساليب والأسس العلمية التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه للممارسة لعبة كرة القدم.
- * تحسين الطريقة التي يتم بها الانتقاء وتوجيه الناشئين لممارسة كرة القدم في الأندية اليمينية.
- فرضيات البحث:
- * الفرضية العامة: لا يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن.
- منهج البحث:
- * المنهج الوصفي التحليلي.
- عينة البحث وكيفية اختيارها:
- * تكون عينة البحث من 120 مدرب.
- * تم اختيارها بطريقة عشوائية.
- أدوات البحث:
- * استخدم الباحث أداة الاستبيان.
- أهم النتائج المتوصل إليها:
- * إن عملية الانتقاء في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.
- * إن الانتقاء المنظم المبني على أسس علمية يساهم في رفع المستوى الرياضي وكرة القدم بصفة خاصة.
- * عدم إدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه التي تساعد على تطوير قدراتهم وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب.
- أهم الاقتراحات:
- * على الناشئ الذي يود الالتحاق بالأندية أن يكون لديه الميل والرغبة والاستعداد لممارسة لعبة كرة القدم.
- * تعيين أخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية الانتقاء للمواهب الناشئة
- * تشجيع وتحفيز المدربين على الاهتمام بالفئات الصغرى التي تعتبر القاعدة للجيل المستقبلي.
- * إقامة مدارس كروية للناشئين في جميع الأندية اليمينية.

❖ الدراسة الثالثة:

- اسم ولقب الباحث: مزاري فاتح

- عنوان البحث:

* اقتراح بطاريات اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية (12-13 سنة)

- التاريخ: 2013/2012

- مستوى الدراسة: دكتوراه

- مشكلة البحث:

* هل يمكن اقتراح بطارية اختبار مهارية وبدنية لاستعمالها في عملية انتقاء السباحين الناشئين.

- أهداف البحث:

* التعرف المبكر على المواهب الرياضية.

* معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية.

* محاولة مكافحة تسرب المواهب الشبابية

- الفرضيات:

- الفرضية العامة:

* يمكن اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية لاستعمالها في عملية انتقاء السباحين.

- الفرضيات الجزئية:

* هناك نقص كبير في تطبيق بطارية الاختبارات لانتقاء السباحين الناشئين على مستوى أندية السباحة

* يعد كل من المؤهل العلمي للمدرب أو إمكانية النادي أو تدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء على إعاقة

استعمال بطارية الاختبار من طرق المدربين لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء الناشئين

* تكمن أهمية اقتراح بطارية الاختبارات أثناء انتقاء السباحين الناشئين في تحديد القدرات المهارية بدقة وبصورة

علمية وبالتالي اختيار سباحين أكفاء

- المنهج المتبع:

* اتبع الباحث المنهج الوصفي

- العينة وكيفية اختيارها:

* تمثلت العينة في 60 مدرب وهي عينة غرضيه مقصودة.

- أدوات البحث:

* استعمل الباحث المقابلة والاستبيان والاختبارات.

- النتائج المتوصل إليها:

* عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في السباحة تستلزم إتباع بطارية الاختبارات البدنية والمهارية بغية التحلي بالموضوعية العلمية

* المدربون الذين يعتمدون على طريقة الانتقاء بالملاحظة أو المنافسة يجدون صعوبة في كيفية تدريب هؤلاء الشبان.

* عدم الاعتماد على الأسس العلمية وانتهاج بطاريات مقننة يجعل فرصة نجاحها ضعيفة.

* كلما كان زاد المدرب في العمل علمي وموضوعي نقصت أخطائه.

❖ الدراسة الرابعة:

- اسم ولقب الباحث: عبد القادر عبد الباقي

- عنوان البحث:

* بناء مجموعة اختبارات انتقاء ناشئي كرة القدم فئة (12/10) سنة في ضوء بعض المحددات المرتبطة

بالتفوق في اللعبة

- التاريخ: 1992

- مستوى الدراسة: دكتوراه

- هدف البحث:

* بناء مجموعة اختبارات لصفات البدنية للناشئ.

- المنهج المتبع:

* المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

- العينة وكيفية اختيارها:

* تمثلت العينة في 210 لاعب تم اختيارها بطريقة عشوائية.

- أدوات البحث:

* استعمل الباحث في بحث أداة الاختبارات والقياسات.

- النتائج المتوصل إليها:

* وضع مستويات معيارية للاختبارات أثناء انتقاء الناشئين.

* تقنين بطارية الاختبارات تساعد في قياس الصفات البدنية للناشئين في كرة القدم.

❖ الدراسة الخامسة:

- اسم ولقب الباحث: بن قوة علي

- عنوان البحث:

* تحديد مستويات معيارية لاختبار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم (11-12 سنة)

- أهداف البحث:

* اختيار بطارية اختبارات موضوعية تعمل على اختيار الموهوبين من الناشئين.

* تقييم قدرات الموهوبين الناشئين في كرة القدم.

* وضع معايير محددة يستند عليها في اختيار الموهوبين.

- المنهج المتبع:

* نظرا لمتطلبات الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي المسحي.

- العينة وكيفية اختيارها:

* تمثلت العينة في 140 لاعب تم اختيارها بطريقة عشوائية من مدارس رياضية لكرة القدم

- الأدوات المستعملة:

* بطارية اختبارات (بدنية، فنية).

- أهم النتائج:

* تأرجح مستوى العينة ما بين المتوسط والضعيف في اختبار السرعة مقارنة مع التوزيع الطبيعي.

* تذبذب لمستوى اللاعب الجزائري ووجود فروق كبيرة في المستوى سواء من الناحية المهارية أو البدنية إذا ما

توزعت بمستوى التوزيع الطبيعي، كلما اتجهنا إلى الجوانب كلما تحكم اللاعب بالصفات البدنية.

* تأرجح مستوى اللاعب الجزائري مقارنة باللاعب الأجنبي بين المتوسط والضعيف في المهارات والصفات البدنية.

- أهم التوصيات:

* ضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصلنا إليها من خلال الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.

* الاعتماد على اختبارات علمية مقننة لتقدير المستوى البدني والمهاري لدى اللاعبين في مرحلة عمرية تعد بمثابة

خزان للأبطال

❖ . الدراسة السادسة:

- اسم ولقب الباحث: فنوش النصير

- عنوان البحث: الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15 سنة)،

- المستوى: ماجستير

- المشكلة:

* ماهي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع لانتقاء المواهب الشابة؟

- هدف البحث: إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

- فرضيات البحث:

- الفرضية العامة:

* اتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب.

- الفرضيات الجزئية:

* لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية، أهمية كبيرة لانتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو

الممارسات النخبوية.

* القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين، يساهم في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة.

- المنهج المتبع: استعمل الباحث المنهج الوصفي.

- عينة البحث وكيفية اختيارها:

تمثلت عينة البحث في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثالث من التعليم الأساسي المتواجد في

ولاية الجزائر بعدد 580 أستاذ.

- الأدوات المستعملة:

استعمل الباحث أدوات لجمع البيانات وتمثلت فيما يلي: الدراسة النظرية والاستبيان والمقابلة

- أهم النتائج المتوصل إليها:

* الرياضة المدرسية لا زالت تعاني من عملية الانتقاء والتوجيه.

* عدم انتقاء وتوجيه الناشئين الموهوبين من الرياضة المدرسية يساعد في انتشار ظاهرة العشوائية في الممارسة.

2-1-2- التعليق على الدراسات :

من خلال الدراسات المشابهة التي استدلينا بها كانت كلها تصب في قالب هو عملية الانتقاء الرياضي وكيفية الخروج من مبدأ العشوائية الغامضة إلى أساس علمي موضوعي والاستفادة من التقنيات الحديثة المتطورة في هذا المجال، كما ركز الباحثون على الطرق والأسس العلمية التي يجب الاعتماد عليها لضبط هذه الطريقة ضبطا دقيقا يتماشى والمتطلبات الحديثة للرياضة.

عند قراءتنا للدراسات وجدنا أنا الباحثين يشتركون في نقاط أهمها:

- من حيث المنهج:

لقد استخدم كل الباحثين في دراساتهم المنهج الوصفي (التحليلي، المسحي)، وذلك لملائمته لطبيعة الموضوع كما أن الدراسة الحالية تستخدم نفس المنهج.

- من حيث العينة:

اشتملت العينة في الدراسات الأولى والرابعة والخامسة على مجموعة من اللاعبين الناشئين، حيث اشتملت الدراسات الثانية والثالثة على مجموعة من المدربين لفئة الناشئين، حيث تم اختيار معظم العينات بطريقة عشوائية وذلك في كل الدراسات، إلا الدراسة الثالثة التي قام بها الباحث مزارى فاتح، تم اختيارها بطريقة غرضية قصدية، في حين اشتملت الدراسة الأخيرة على تلاميذ الطور الأساسي.

- من حيث الأدوات المستخدمة:

اشترك الباحثون في الدراسات الأولى والثانية والثالثة والسادسة في أداة الاستبيان، أما الباحثين في الدراسات (4-5) اشتركوا في الاختبارات، بحيث الباحث في الدراسة الثالثة استخدم الاستبيان والمقابلة والاختبارات كأدوات للقياس، والباحث في الدراسة الرابعة استخدم الاختبارات والقياس، والباحث في الدراسة الخامسة استخدم الاختبارات.

- من حيث النتائج:

توصل الباحثين في الدراسات الثالثة والرابعة والخامسة إلى نتيجة مشتركة وهي أن الاختبارات الأداة الأنسب من أجل التقويم والانتقاء، وهي الحل الأمثل والعلمي للخروج من بوتقة العشوائية في انتقاء الناشئين. كما توصل كل الباحثين إلى نتيجة واحدة هي أن الانتقاء الرياضي الصحيح أي المبني على أسس علمية منظمة وإتباع مراجع علمية يهدف إلى رفع المستوى الرياضي وتكوين فرق مستقبلية، هذا من أجل تطوير قدرات الناشئ في الرياضة المناسبة.

- خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره من دراسات مشابهة توصلنا إلى أن الباحثين يشتركون في من المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي وذلك لملائمته البحث، وأداة جمع المعلومات، والنتائج والتوصيات، ووصلوا إلى نتيجة هي أن الانتقاء الرياضي الصحيح أي المبني على أسس علمية منظمة وإتباع مراجع علمية يهدف إلى رفع المستوى الرياضي وتكوين فرق مستقبلية، هذا من أجل تطوير قدرات الناشئ في الرياضة المناسبة.

الجانب التطبيقي

الدراسات الميدانية

للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد

إن أهمية أية دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، وهذا ما يتطلب من الباحث، توشي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، التي يعتمد عليها فيما بعد وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية، من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة، تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة، وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة.

3-1-1- الدراسة الأساسية:**3-1-1-1- المنهج المتبع:**

استخدمنا المنهج الوصفي وهذا لأنه يساعدنا في الكشف عن آراء المدربين وذلك لوصف ظاهرة عملية الانتقاء في أندية ولاية البويرة، كما يستخدم أيضا للوقوف على قضية تتعلق بجماعة أو فئة معينة وهو يتصف ب:
- تعريف الظاهرة دون زيادة .

- وصف عميق ومركز لمشكلة معينة، فهو ليس مجرد وصف عابر بل يتعدى ذلك ليصل إلى أعماق المشكلة أو الظاهرة المراد دراستها.

إنه عملية تحليلية لتوضيح الطبيعة الحقيقية لظاهرة عن طريق الوقوف على الظروف المحيطة بها أو الأسباب الدافعة إلى انتشارها. (الهادي، منهجية البحث في العلوم الانسانية، 2006، صفحة 53)

3-1-2- متغيرات البحث:

- **المتغير المستقل:** يطلق على هذا النوع من المتغيرات اسم العوامل المؤثرة وهذا المتغير هو الذي يعتبره الباحث المؤثر الرئيسي في الظاهرة أو السلوك الذي يلاحظه ويسمى أيضا بمتغير التجريبي. (المنسي، 2003، صفحة 189)
تمثل المتغير المستقل في بحثنا في **أثر كفاءة مدرب كرة القدم.**

- **المتغير التابع:** يسمى هذا النوع من المتغيرات بمتغير الاستجابة وهو ما ينتج من اثر للمتغير المستقل، أي أن قيمة هذا المتغير تتغير وفقا لقيمة المتغير المستقل.

تمثل المتغير التابع فهو **عملية الانتقاء الرياضي.**

3-1-3- المجتمع: نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، فمجتمع الدراسة أو البحث إذن هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضع البحث.

تكون مجتمع البحث من 6 نوادي (6 مدربين) ناشطين في مدارس مختلفة للرياضة حسب المعلومات المتحصل عليها من مديرية الشباب والرياضة لولاية البويرة الموسم الرياضي (2014/2015).

3-1-4- العينة: هي جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وبطريقة تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتغني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الأصلي.

تم اختيار كل مدربي فئة الناشئين (9-12 سنة). وذلك لصغر المجتمع وتسمى هذه العينة عينة مقصودة وتمثل عددها في 06 مدربين لـ 6 نوادي.

الجدول رقم (أ): يوضح العينة وكيفية اختيارها

الإحصائيات النوادي	المدارس	عدد المدرين	المجتمع	العينة	كيفية اختيارها
2	العجيبة	1			
3	عين بسام	1			
4	بئر غبالو	1			
5	سور الغزلان	1			
6	الأخضرية	1			
المجموع	6 مدارس	6			

المصدر: مديرية الشباب والرياضة لولاية البويرة

3-1-5- مجالات البحث:

- المجال البشري: تكون من 06 مدرب ل 06 نادي.
- المجال الزمني: بعد موافقة الأستاذ المشرف على الاستبيان وبعد تحكيمه قم بتوزيعه على المدربين وجمعه ابتداء من: 2015/05/05 إلى 2015/05/12.
- المجال المكاني: لقد قمنا بتوزيع الاستبيان على 06 مدربين في مختلف الأماكن وذلك لعدم تواجدهم في الملاعب.

3-1-6- أدوات البحث:

- الاستبيان: يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي الذي يستعمل على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم أو معتقداتهم.
- الاستبيان أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث، حسب أغراض البحث.

تكون الاستبيان من 22 سؤال تم طرحها على المدربين وكانت محاور الاستبيان كالتالي:

- ❖ المحور الأول متكون من الأسئلة (من السؤال الأول حتى السؤال السابع) التي تسمح بمعرفة مستوى الأكاديمي والخبرة ومدى فهم المدربين لعملية الانتقاء .
- ❖ المحور الثاني متكون من الأسئلة (من السؤال الثامن حتى السؤال الثاني عشر) التي توفر لنا المعلومات حول مدى استخدام المدربين للاختبارات والأنواع المستخدمة، ومدى تحكمهم فيها.
- ❖ المحور الثالث متكون من الأسئلة (من السؤال الثالث العاشر حتى السابع عشر) التي توفر لنا المعلومات حول الممارسة الميدانية للمدرب.

❖ المحور الرابع متكون من الأسئلة (من السؤال الثامن عشر حتى الثاني وعشرون) التي توفر لنا معلومات حول كفاءة ومؤهلات المدرب.

- صدق الاستبيان:

بعد الانتهاء من صياغة الأسئلة الخاصة بالاستبيان انتقلنا إلى قياس مدى صدقه من خلال ما يلي:
* التحكيم: يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات ونقاط الاستبيان، وعليه فقد تم عرض الاستبيان على أستاذين من المعهد بغرض تحكيمه، ثم تم طرحه على الأستاذ المشرف ومن خلال ذلك تم الوقوف على بعض الثغرات والنقاط منها:

- إضافة بعض الأسئلة وإزالة البعض الآخر

- تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بالأسئلة المغلقة

3-1-7- الوسائل الإحصائية:

- النسب المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{100 \times \text{النتيجة}}{\text{التكراراتمجموع}} . \text{ (النيل، 1987، صفحة 15)}$$

- كا² المحسوبة:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجم (ت م - ت ن)^2}}{\text{ت ن}}$$

ت ن

ت م = التكرار المشاهد والملاحظ ت ن = التكرار النظري.

- خلاصة:

من خلال هذا الفصل واستنادا إلى منهجية البحث العلمي تم اختيار المنهج الوصفي كمنهج متبع، وتحديد مجتمع وعينة البحث، بحيث تم اختيار مجتمع البحث كليا كعينة للدراسة، واستخدمنا الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات مع القيام بتحكيمة من أجل التأكد من صدقه، مع تحديد مجالات البحث، وتطرقنا في هذا الفصل أيضا إلى تحديد الوسائل الإحصائية (النسب المئوية، ك² المحسوبة) التي سنقوم باستعمالها في الفصل الرابع.

الفصل الرابع

عرض وتطيل

ومناقشة النتائج

- تمهيد:

في هذا الفصل وبعد تفريغ نتائج الاستبيان سوف يتم التطرق إلى عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان باستعمال بعض الطرق الإحصائية: النسب المئوية، الدائرة النسبية، كاف تريبع، للقيام بالتحليل ومقارنة النتائج بالفرضيات وذلك للتأكد من صدقها واستخلاص استنتاج عام وإعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية التي تخدم المدربين ومجال الانتقاء الرياضي.

1-4- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للمدربين:

1-1-4- عرض وتحليل نتائج المحور الأول: المستوى العلمي للمدرب وفهمه لعملية الانتقاء الرياضي له علاقة بعملية الانتقاء.

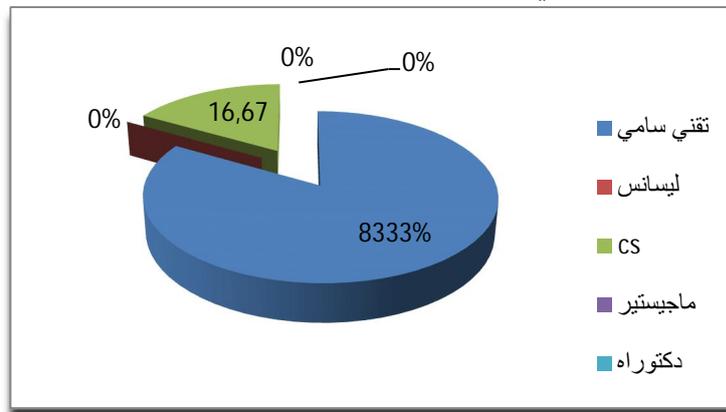
- السؤال الأول: ما هي الشهادة التي تحصلت عليها؟

- الغرض منه: معرفة المستوى العلمي للمدربين.

- الجدول رقم (01): يمثل المستوى العلمي للمدربين.

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
تقني سامي	5	83.33%	15.66	9.49	0.05	4	دالة
ليسانس	0	0%					
ماجستير	0	0%					
دكتورا	0	0%					
مستشار في الرياضة	1	16.67%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (01)



- تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة الكبرى المتمثلة في 83.33% تمثل المدربين المتحصلين على شهادة تقني سامي، أما المدربين المتحصلين على الشهادة مستشار في الرياضة فكانت نسبتهم 16.67%، في حين غياب تام للمتحصلين على شهادة ليسانس والماجستير والدكتوراه.

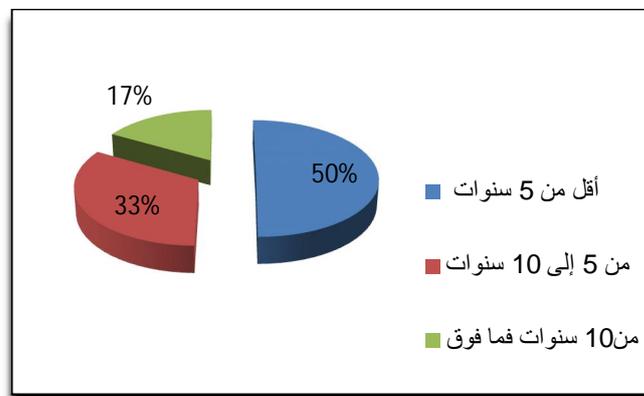
من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 15.66 أكبر من كا² المجدولة 9.49 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحري 4 وذلك عند المدربين ذو شهادة تقني سامي وقدرت نسبتها 83.33%.

-استنتاج: من خلال ما سبق يتضح لنا أنه لا يوجد تنوع في الشهادات التي يعمل بها مدربي كرة القدم، إذ أن معظم المدربين يمتلكون شهادة تقني سامي، الأمر الذي يتضح كذلك هو الغياب التام للمدربين الحاملين لشهادة الليسانس والماجستير والدكتوراه في مجال التدريب الرياضي.

- السؤال الثاني: ما هو عدد السنوات التي أمضيتها كمدرّب في كرة القدم لصف الاصاغر من 9 إلى 12سنة؟
 - الغرض منه: معرفة مدى خبرة المدربين.
 - الجدول رقم (02): يمثل سنوات خبرة المدربين.

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
من 1 إلى 5 سنوات	3	50 %	1	5.99	0.05	2	غير دالة
من 5 إلى 10 سنوات	2	33.33 %					
من 10 فما فوق	1	16.67 %					
المجموع	6	100 %					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم(02)

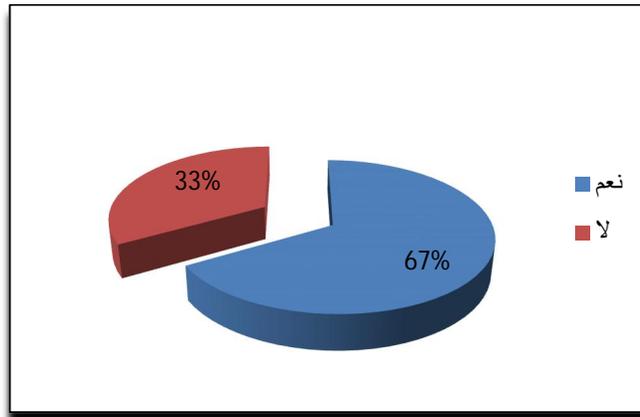


- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن 50% من المدربين تتحصر خبرتهم بين 1-5 سنوات، بينما تمثل نسبة 33.33% المدربين الذين يملكون خبرة عمل من 5-10 سنوات، أما 16.67% الباقية فهي تمثل المدربين الذين يملكون خبرة 10 سنوات عمل فما فوق.
- من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 1 أقل من كا² المجدولة 5.99 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وذلك عند الإجابة من 1-5 سنوات ونسبتها 50%.
- استنتاج: من خلال نتائج الجدول المتوصل إليها نلاحظ أن نصف المدربين الذين يشرفون على تدريب فرق كرة القدم لدى الناشئين ليس لديهم الخبرة الكافية بحيث أغلبيتهم لديهم خبرة تقل عن 5 سنوات بحيث من المعروف أن الخبرة تساهم بدور كبير وفعال في معرفة خصائص اللاعبين والوصول بهم للمستويات العالية الرياضية.

- السؤال الثالث: حسب رأيك هل تحتاج عملية الانتقاء إلى تكوين خاص؟
- الغرض منه: معرفة المتطلبات التكوينية لعملية الانتقاء.
- الجدول رقم 03: يمثل حاجة عملية الانتقاء إلى تكوين خاص.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	4	66.67%	0.66	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	2	33.33%					
مجموع	6	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (03)



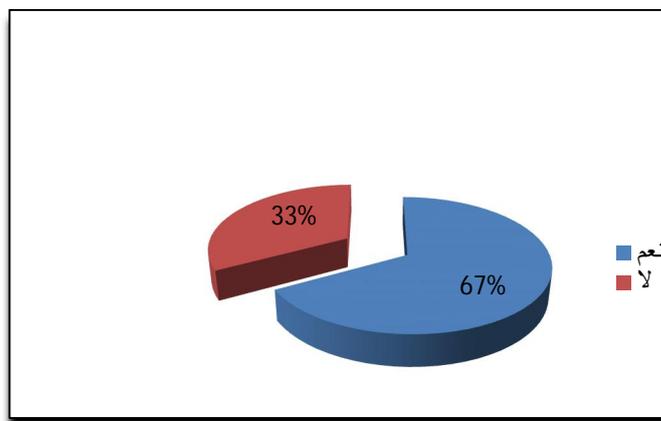
- تحليل ومناقشة الجدول: يتضح من خلال الجدول أن أغلبية المدربين والمقدرة نسبتهم 66.67% أجابوا بأن عملية الانتقاء تحتاج لتكوين خاص ونسبة 33.33% من المدربين أجابوا بأنها لا تحتاج لتكوين خاص. من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 0.66 أقل من كا² المجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وذلك عند المدربين الذين أجابوا أنهم يحتاجون لتكوين خاص بعملية الانتقاء كانت نسبتهم 66.67%.

- استنتاج: من خلال النتائج تتضح لنا أغلبية المدربين يؤكدون على ضرورة وجود تكوين إضافي خاص بعملية الانتقاء وهذا التأكيد يثبت لنا أن عملية الانتقاء عملية مهمة وتتطلب كفاءات لكي تتم بطريقة سليمة هذه التأكيدات التي تحصلنا عليها لا تمثل المدربين المتحصلين على شهادات عالية مثل الماجستير و الدكتوراه (لأنهم لم يكونوا ضمن عينة بحثنا)، لذا فمن الضروري على مدرب كرة القدم أن يخضع لهذا التكوين لكي يدعم معارفه المتعلقة بعملية الانتقاء، و كذلك ليضمن الحصول على أفضل النتائج بعد القيام بهذه العملية.

- السؤال الرابع: هل شاركت في عملية انتقاء خاصة بالمنتخبات الجهوية والوطنية ؟
- الغرض منه: معرفة مدى مشاركة المدربين في عملية انتقاء فرق مستقبلية
- الجدول رقم (04): يمثل نسبة مشاركة المدربين في انتقاء بعض الفرق.

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	4	66.67%	0.66	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	2	33.33%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم(04)

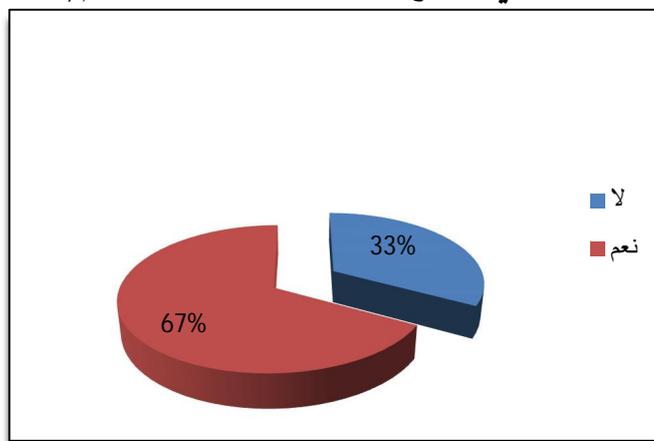


- تحليل ومناقشة الجدول: نلاحظ من الجدول أعلاه أغلبية المدربين شاركوا في عملية تكوين فرق جهوية وكانت نسبتهم 66.67%، أما المدربين الذين لم يشاركوا في عملية انتقاء وتكوين فرق كانت نسبتهم 33.33%.
- من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 0.66 أصغر من كا² المجدولة 3.84 وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وذلك عند المدربين الذين شاركوا في عملية تكوين فرق مستقبلية وكانت نسبتهم 66.67%.
- استنتاج: من النتائج المتحصل عليها سابقا توصلنا إلى أن أغلبية المدربين شاركوا في انتقاء وتكوين فرق جهوية ووطنية، وحسب رأينا هذه المشاركة هي أمر إيجابي، حيث يجب القيام به من أجل اكتساب الخبرة في عملية الانتقاء والاحتكاك بذوي المستويات العالية، ويرجع عدم مشاركة المدربين التي نسبتهم 33.33% لعدة عوامل من بينها عدم توفر الفرصة للقيام بهذه العملية.

- السؤال الخامس: هل سبق لك و أن حضرت ملتقيات متعلقة بعملية الانتقاء ؟
- الغرض منه: معرفة نسبة حضور المدربين للملتقيات المتعلقة بالانتقاء
- الجدول رقم (05):يمثل مشاركة المدربين في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء .

الإجابات	التكرارات		ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	4	66.67%	2.66	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	2	33.33%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم(05)



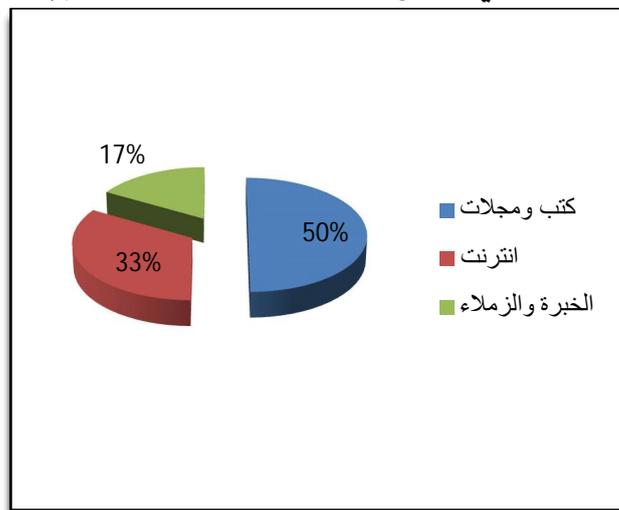
- تحليل ومناقشة الجدول: من الجدول تبين أن نسبة 66.67% من المدربين أجابوا بأنهم شاركوا في ملتقيات، ونسبة 33.33% من المدربين أجابوا بأنهم لم يشاركوا في بعض الملتقيات.
- من الجدول نلاحظ أن ك² المحسوبة 2.66 أقل من ك²المجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، عند المدربين الذين أجابوا بنعم وكانت بسببتهم 66.67%.
- استنتاج: إن عملية الانتقاء الرياضي عملية تتطلب من الفرد أن يؤديها بشكل علمي ومقنن وأن يكون على دراية تامة بكل الجوانب المتعلقة بالرياضة الممارسة بالإضافة أنها تتم على أسس علمية وتحتاج إلى مقاييس ملائمة. (طه، 2002، صفحة 23)

تعتبر الملتقيات مصدر يتزود من خلاله المدرب بالمعلومات الجديدة المتعلقة بعملية الانتقاء وهذا ما لوحظ الجدول الخامس أن أغلبية المدربين شاركوا في الملتقيات، الأمر الذي يبين الاحتكاك بالمصادر والخبرات الأكثر كفاءة، والمشاركة في الملتقيات تهدف إلى التطلع على ما هو جديد أو على الأقل الحصول على معارف لم يتلقاها خلال تكوينه الذي سبق لأن المدرب المتزود بالمعارف الخاصة بهذا المجال تساعده في القيام بمهامه بشكل جيد، وكانت نسبة المشاركين في ملتقيات 66.67% أما المدربين الذين لم يشاركوا يرجع هذا لعدم اهتمامهم بتزويد معارفهم الخاصة وهي نسبة ضئيلة قدرت ب 33.33%.

- السؤال السادس: كيف تنمي رصيدك المعرفي المتعلق بعملية الانتقاء؟
- الغرض منه: معرفة الطرق المستخدمة من طرف المدربين لتنمية الرصيد المعرفي تقي بالغرض.
- الجدول رقم (06): يمثل الطرق المستخدمة من طرف المدربين للحصول على المعلومات المتعلقة بالانتقاء.

الاجابة	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
كتب ومجلات	3	50%	1	3.84	0.05	3	غير دالة
انترنت	2	33.33%					
خبرة وزملاء	1	16.67%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم(06)



- تحليل ومناقشة الجدول: نلاحظ أن نسبة 50% من المدربين يلجؤون إلى الكتب والمجلات المتخصصة، ونسبة 33.33% منهم يستخدمون الانترنت، والذين يلجئون للاستعانة بالزملاء ويعتمدون على الخبرة كانت نسبتهم 16.67%.

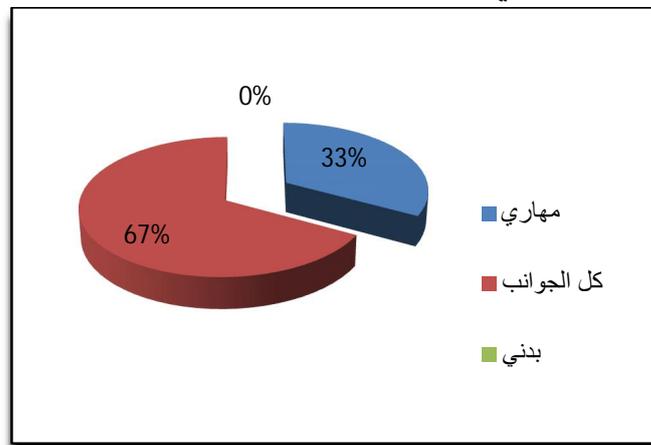
من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 1 أصغر من كا² المجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وذلك عند بعض المدربين الذين كانت إجاباتهم بالاعتماد على الكتب والمجلات المتخصصة في الانتقاء الرياضي وكانت نسبتهم 50%.

- استنتاج: توضح نتائج الجدول عدم استخدام وسيلة موحدة من طرف المدربين لتزويد معارفهم، ونلاحظ أنهم يعتمدون على مصادر علمية كالكتب والمجلات بشكل كبير لاكتساب المعارف وتقوية رصيدهم المعرفي، كما أن بعضهم يلجئون إلى طرق حديثة مثل (الانترنت)، والبعض الآخر يعتمدون على الخبرة والزملاء بنسبة أقل مما سبق، وهذا الأمر يوضح أن المدرب بالمطلع أو المجتهد الذي يبحث دوماً على تقوية رصيده المعرفي لكي يتمكن من تقديم الأفضل لكرة القدم، إنما يستخدم المدرب طرق ووسائل متنوعة من أجل إثراء رصيده المعرفي.

- السؤال السابع: حسب رأيك ماهي محددات انتقاء اللاعب الناشئ 9-12 سنة في كرة القدم؟
- الغرض منه: معرفة محددات التي يستخدمها المدربون لانتقاء الناشئين.
- الجدول رقم (07): يمثل الطرق انتقاء اللاعبين.

الإجابات	التكرارات		ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
مهاري	1	16.67%	7	5.99	0.05	2	دالة
بدني	00	00%					
كل الجوانب	5	83.33%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم(07)



- تحليل ومناقشة الجدول: من الجدول نلاحظ أن نسبة 83.33% من المدربين ركزوا على كل الجوانب، ونسبة 33.33% من المدربين ركزوا على الجانب المهاري، وانعدم تركيز المدربين على الجانب البدني.
- من الجدول نلاحظ أن ك² المحسوبة 7 أكبر من ك² المجدولة 5.99 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وهذا عند المستوى أو الإجابة المختارة من طرف المدربين وهي الاعتماد على كل الجوانب أثنا عملية الانتقاء الذي قَدَّرت نسبته 83.33%.
- استنتاج: من خلال النتائج أول ما يلاحظ أن آراء المدربين لا تختلف حول كيفية عملية الانتقاء لدى فئة الناشئين نجد أن أغلبية الإجابات تركز على كل الجوانب وهذا ما يؤكد على أن عملية الانتقاء تتم بطريقة موحدة مع الفئة التي يعمل معها المدربين لأن معظمهم يلجئ إلى نفس الطرق لكي يحصل على المعلومات المتعلقة بعملية الانتقاء الرياضي، وتوضح لنا إجابات المدربين أنهم لا يركزون على الجانب المهاري والجانب البدني فقط بل يركزون على كل الجوانب المؤثرة على الأداء، هذا الأمر يوضح أن معظمهم يستوعب الأسس التي يقوم عليها الانتقاء خاصة شموله لجميع الجوانب التي لها دور في اللعبة.
- يقول بسطويسي أحمد: أن المحددات الأساسية لعملية الانتقاء الرياضي هي: المحددات البدنية والمحددات المهارية والمحددات المرفولوجية (أحمد، 1999، صفحة 438).

هذا هو الأمر الذي يحققه معظم المدربين وحسب رأينا واستنادا على ما سبق التوصل إليه في النتائج السابقة يمكن إرجاع هذا الأمر إلى عدة عوامل من بينها المشاركة في الملتقيات، تزويد رصيدهم المعرفي بطرق متنوعة.

4-1-2- عرض وتحليل المحور الثاني: استخدام وتحكم المدربين بالاختبارات له علاقة بعملية الانتقاء

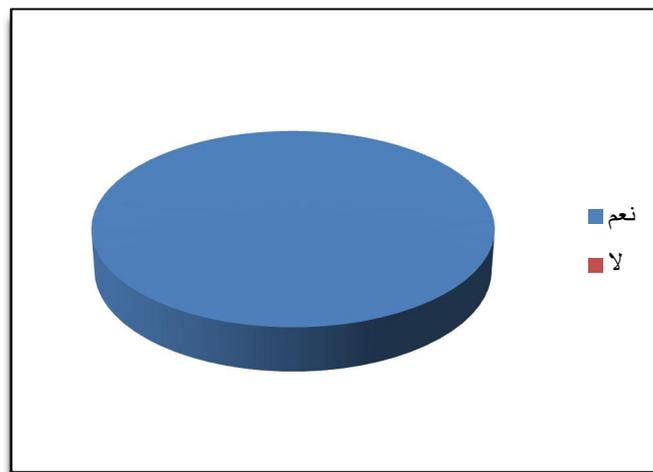
- السؤال الثامن: هل تعتمد على الاختبارات في عملية الانتقاء؟

- الغرض منه: معرفة مدى استخدام المدربين للاختبارات في عملية الانتقاء.

- الجدول رقم (08): يمثل مدى استخدام المدربين للاختبارات في عملية الانتقاء.

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	06	100%	6	3.84	0.05	1	دالة
لا	00	0%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (08)



- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول والرسم البياني نرى أن كل المدربين قد أجابوا بأنهم تستخدمون الاختبارات دوما في عملية الانتقاء نسبة 100%.

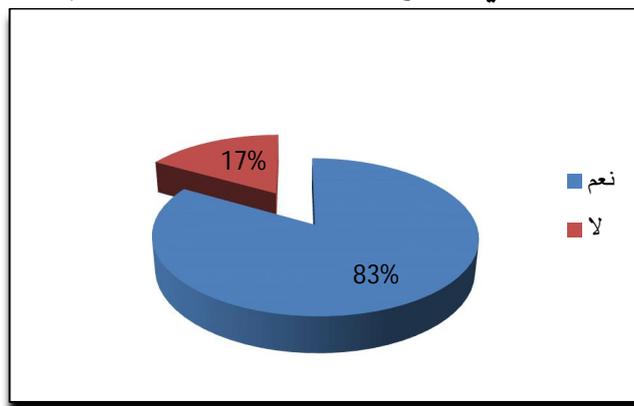
من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 6 أكبر من كا² المجدولة 3.84 وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وذلك عند الإجابة نعم التي كانت نسبتها 100%.

- استنتاج: من أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء هي اللجوء إلى الاختبارات، وهذا ما يدعم أهميتها في الانتقاء، بملاحظة النتائج في الجدول رقم (08) نجد أن كل المدربين قد أكدوا أنهم يعتمدون دوما على الاختبارات في عملية الانتقاء وهو أمر ايجابي كون الاختبارات سوف تعطي لعملية الانتقاء طابع علمي، وبالاعتماد على اختبارات لها معايير دولية تساعد في الحصول على أفضل النتائج.

- السؤال التاسع: عند قيامك بعملية الانتقاء هل تلجئ إلى اختبارات معتمدة دولياً؟
- الغرض منه: معرفة مدى استخدام المدربين لاختبارات دولية خلال الانتقاء .
- الجدول رقم(09): يوضح مدى استخدام الاختبارات الدولية من طرف امدربيين.

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	05	83.33%	2.66	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	01	16.67%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم(09)



- تحليل ومناقشة الجدول: كانت نتائج الجدول (09) كالتالي 83.33% من المدربين يستخدمون الاختبارات الدولية، أما نسبة المدربين الذين لا يستخدمون الاختبارات الدولية فهي 16.67%. من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 2.66 أقل من كا² المجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 ودرجة الحرية 1، وهذا عند المدربين الذين أجابوا بأنهم يستعملون الاختبارات الدولية دوماً والتي كانت نسبتهم 83.33%.

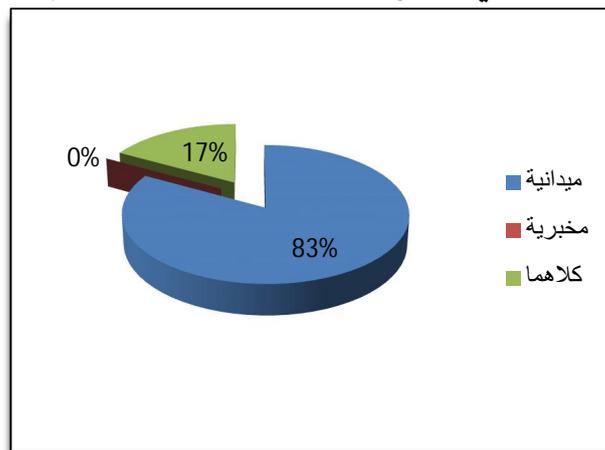
- استنتاج: من خلال نتائج الجدول تضح أن أغلبية المدربين يلجئون إلى الاختبارات الدولية، وهذا أمر ايجابي باعتبار أن الاختبارات الدولية تكون أكثر صدقا ثباتا وموضوعية من الاختبارات المبتكرة من طرف المدربين، (محمود، 2009، صفحة 21) كما أن استخدام الاختبارات الدولية يعطي نتائج أفضل مقارنة باختبارات المبتكرة من طرف المدربين. (حسانين، 2000، صفحة 227)

فقد يكون الاختبار الذي يبتكره المدرب سهل التنفيذ إذا ما قرن باختبار مستخدم دولياً خاصة من حيث المعايير فالاختبارات المبتكرة تكون عادة متبوعة بمعايير غير مدروسة وتلقائية ويمكن ربط قرار استخدام الاختبارات المبتكرة بدرجة الجدية التي يعمل بها المدرب والتي قد لا تسمح له بالبحث عن اختبارات ذات الجودة العالية، ومن هنا فإن الاختبارات الدولية توفر للمدرب كل المعلومات اللازمة مقارنة مع اختبارات من ابتكاره التي تكون أقل صدقا ثباتا وموضوعية.

- السؤال العاشر: ما هي الاختبارات التي تستخدمها خلال عملية الانتقاء ؟
- الغرض منه: معرفة الاختبارات التي يستخدمها المدربون في عملية الانتقاء .
- الجدول رقم (10): يمثل نوع الاختبارات التي يستخدمها المدربون.

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
الاختبارات الميدانية	05	83.33%	7	3.84	0.05	1	دالة
الاختبارات المخبرية	00	0%					
كلاهما	01	16.67%					
/المجموع	06	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (10)



- تحليل ومناقشة الجدول: نلاحظ في الجدول نسبة 83.33% من المدربين أجابوا بأن الاختبارات الميدانية هي الاختبارات المستخدمة خلال عملية الانتقاء، أما نسبة 16.67% من بينهم أجابوا بأنهم يستخدمون كلا الاختبارات الميدانية والمخبرية، وانعدام استعمال الاختبارات المخبرية.

من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 7 أكبر من كا² المجدولة 3.84 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وهذا عند المدربين الذين أكدوا على أنهم يستخدمون الاختبارات الميدانية وكانت نسبتهم 83.33%.

- استنتاج: إن الاختبار الميداني يعتبر أسهل في التنفيذ من الاختبار المخبري من حيث الوسائل المستخدمة وكذلك من حيث الإجراء، كما أن المدربين يفضلون الاختبار الميداني لأنه يسمح لهم بملاحظة مستوى الرياضي وكيفية تعامله مع الموقف مباشرة، ومن هذا المنطلق يمكن لنا أن نفهم لماذا يميل أغلب المدربين للاختبارات الميدانية، لكن تعتبر الاختبارات المخبرية وسيلة أكثر دقة وثباتاً وموضوعية من الاختبارات الميدانية زيادة على طبيعتها التي تختلف بها عن الاختبارات الميدانية فهي تعتبر اختبارات مباشرة إذ تقيس مباشرة ما يبحث عنه

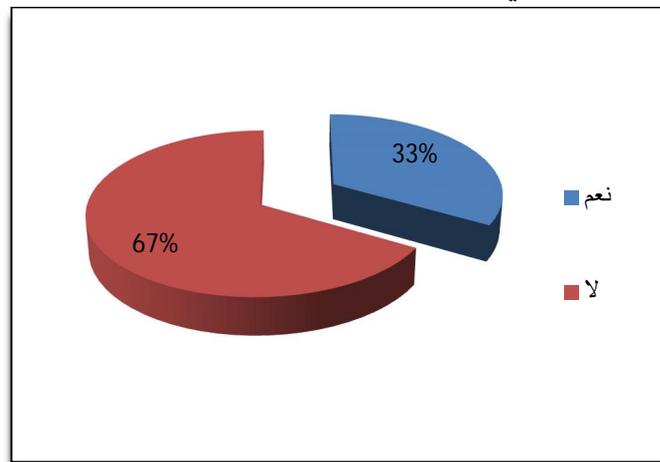
الفاحص أو المدرب على عكس الاختبارات الميدانية التي تعتبر اختبارات غير مباشرة فهي تقيس المادة المراد قياسها عن طريق وسيط (www.staps-vhp-nancy.fr-consulté le 15/05/2015-14h00).

إذا فاستخدامها يعد جد ضروري لتدعيم عملية الانتقاء كما أنها تعتبر وسيلة وقائية للاعبين من خطر التعرض لإصابات مستقبلية، ولكن الإجابات وضحت أن نسبة 16.67% فقط من المدربين يستخدمون كلا الاختبارات وهي نسبة جد ضعيفة ويعني ذلك أيضا أن المدربين الذين يلجئون إلى الاختبارات الميدانية فقد تكون النتائج التي يتوصلون إليها ناقصة فالاختبار الميداني يؤثر عليه مدى انحياز المدرب والوسائل المستخدمة فيه كما أن نوع الاختبار الميداني (دولي أو من ابتكار المدرب) سوف يؤثر أيضا على هذه النتائج مقارنة بنتائج المدرب الذي يستخدم كليهما.

- السؤال الحادي عشر: هل تعتمد على معايير دولية لتقييم عملية الانتقاء ؟
- الغرض منه: هو معرفة ما إذا كان المدربين يعتمدون على معايير دولية لتقييم عملية الانتقاء
- الجدول رقم (11): يمثل مدى استخدام المدربين لمعايير دولية .

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	4	66.67%	0.66	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	2	33.33%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم(11)

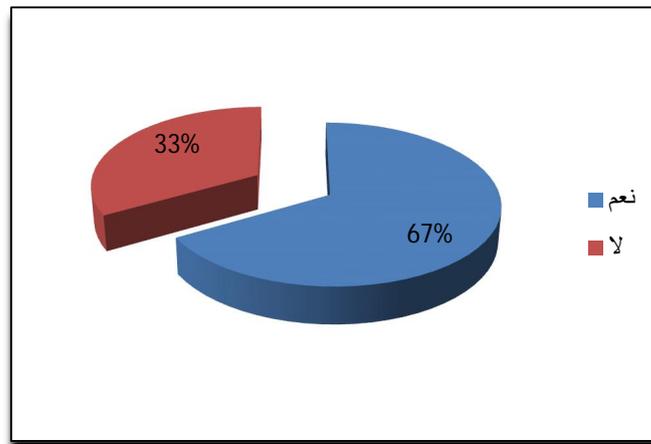


- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول ظهرت النتائج كالتالي 66.67% من المدربين أجابوا بأنهم يعتمدون على معايير دولية، و33.33% منهم أجابوا بأنهم لا يعتمدون على معايير دولية في تقييم نتائجهم.
- من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 0.66 أقل من كا² المجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وكانت هذه الدلالة عند المدربين الذين أجابوا بأنهم يعتمدون على معايير دولية وكانت نسبتهم 66.67%.
- استنتاج: من خلال الجدول توضح أن أغلبية المدربين يعتمدون على المعايير الدولية وهذا الأمر يجعل عملية الانتقاء تسير على منهج صحيح من أجل الحصول على نتائج جيدة.

- السؤال الثاني عشر: عند قيامك للاختبارات هل تقوم بإعادتها في نفس الظروف للتأكد من ثباته؟
- الغرض منه: معرفة مدى تطبيق المدربين لمبدأ هام في الاختبارات وهو الثبات
- الجدول رقم (12): يمثل مدى إعادة المدربين للاختبارات للتأكد من ثباته.

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	4	66.67%	0.66	3.84	0.05	2	غير دالة
لا	2	33.33%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (12)



- تحليل ومناقشة الجدول: كانت إجابات المدربين على النحو التالي، نسبة 66.67% منهم أجابوا بأنهم يعيدون دوما الاختبارات التي يستخدمونها، ونسبة 33.33% من المدربين أجابت بأنها لا تعيدها.
- من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 0.66 أصغر من كا² المجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وكان هذا عند الإجابة نعم التي كانت نسبتها 66.67%.
- استنتاج: من خلال هذه النتائج يظهر أن معظم المدربين المستخدمين للاختبارات يعيدون تطبيقها للتأكد من نتائجها فهذا يعمل على تقوية ثبات هذه الاختبارات.
- كما أن هذا يبين حرص المدرب على نتائج اختبارته وحرصه على الحصول على أفضل النتائج في عملية انتقائه، أما النسبة التي أجابت بلا يمكن إرجاع ذلك إلى عدم استوعابها الكامل لمبدأ التأكد من الثبات أو كذلك إلى غياب الجدية أثناء العمل.

3-1-4- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: الممارسة الميدانية للمدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي

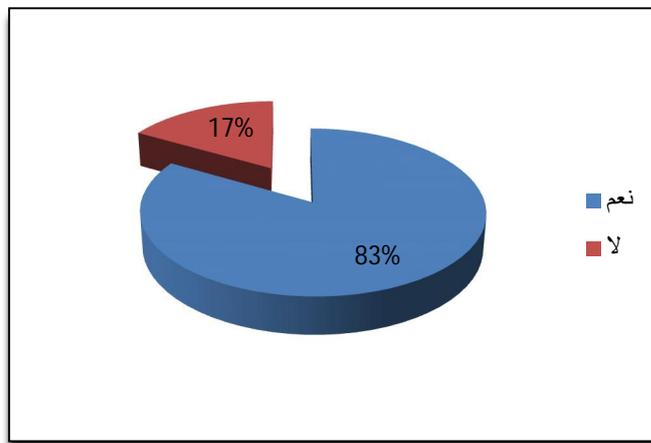
السؤال الثالث عشر: هل سبق ومارست رياضة كرة القدم؟

الغرض منه : معرفة إذا كان المدربون مارسوا رياضة كرة القدم أم لا

الجدول رقم (13): يمثل نسبة المدربين الذين مارسوا رياضة كرة القدم

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	5	83.33%	2.66	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	1	16.67%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يبين النسب المئوية للجدول رقم (13)



- تحليل ومناقشة الجدول: من الجدول توضح أن نسبة 83.33% من المدربين كانوا ممارسين لرياضة كرة القدم،

أما بالنسبة للذين لم يمارسوا هذه الرياضة كانت نسبتهم 16.67% .

من الجدول نلاحظ أن كا² محسوبة 2.66 أقل من كا² مجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وكان هذا عند الإجابة نعم التي كانت نسبتها 83.33%.

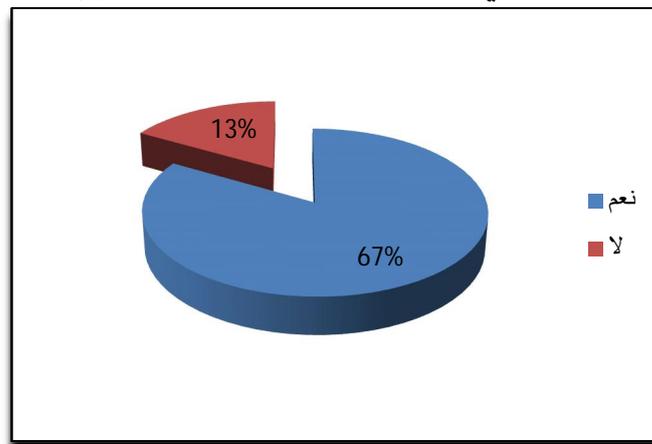
استنتاج: من خلال المنحنى تبين أن معظم المدربين قد مارسوا هذه الرياضة، الأمر الذي يساعدهم في مهنتهم

كمدربين وذلك بالاعتماد على ما اكتسبه كلاعب عند قيامه بعملية التدريب في النادي.

- السؤال الرابع عشر: هل للصفات البدنية دور في الأداء المهاري لكرة القدم؟
- الغرض منه: معرفة إذا كانت الصفات البدنية تساهم في الأداء المهاري في كرة القدم
- الجدول رقم (14): نسبة مساهمة الصفات البدنية في الأداء المهاري

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	4	66.66%	0.66	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	2	33.37%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يبين النسب المئوية للجدول رقم (14)

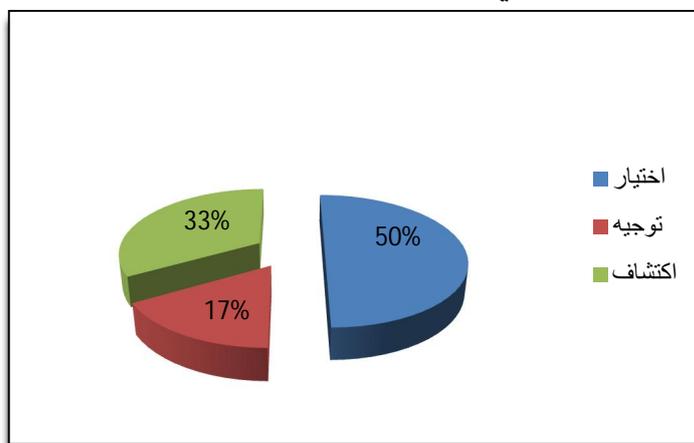


- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول تبين أن أغلبية المدربين أجابوا بأن الصفات البدنية تساهم في الأداء المهاري وكانت نسبتهم 66.67% أم نسبة 33.33% من المدربين أجابوا بأنها لا تساهم.
- من الجدول تبين أن كا² محسوبة 0.66 أصغر من كا² مجدولة 3.84 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وذلك عند المدربين الذين كانت نسبتهم 66.67%
- استنتاج: نستنتج أن أغلبية المدربين أجابوا بأنهم يركزون على الصفات البدنية أثناء عملية الانتقال من أجل تسهيل المهمة، كما ذكر أحمد بسطويسي: أن الصفات البدنية هي العامل الأساسي الذي يمكن اللاعب من القدرة على الأداء، كما تشكل الحجر الأساسي لوصول الفرد لمستوى رياضي عالي. (أحمد، 1999، صفحة 438)

- السؤال الخامس عشر: ما معنى عملية الانتقاء في كرة القدم؟
- الغرض منه: معرفة رأي المدربين حول معنى عملية الانتقاء
- الجدول رقم (15): يوضح نسبة فهم المدربين لعملية الانتقاء

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
اختيار	3	50%	1	5.99	0.05	2	غير دالة
توجيه	1	16.37%					
اكتشاف	2	33.33%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يبين النسب المئوية للجدول رقم (15)



- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول تبين أن نصف المدربين أجابوا بأن عملية الانتقاء عملية اختيار وكانت نسبتهم 50% ونسبة 33.33% أجابوا بأن عملية الانتقاء عملية اكتشاف، أما البقية أجابوا بأنها عملية توجيه وكانت نسبتهم 16.37%.

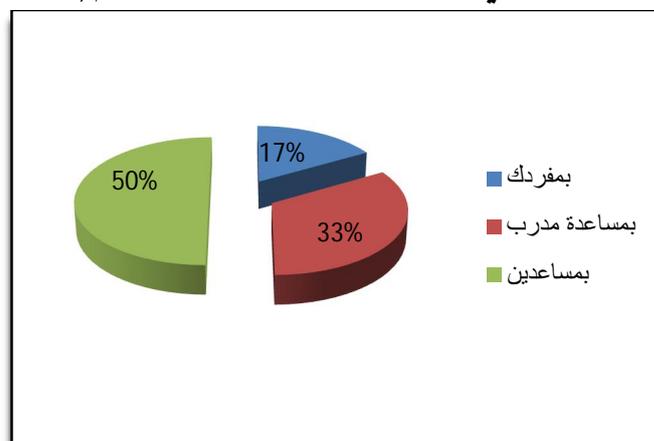
من خلال الجدول تبين أن كا² محسوبة 1 أقل من كا² مجدولة 5.99 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وذلك عند المدربين الذين أجابوا ب أن عملية الانتقاء عملية اختيار وكانت نسبتهم 50%.

استنتاج: هذا يبين لنا أن أغلب المدربين يعرفون أن عملية الانتقاء هو عملية اختيار، وهذا ما تعرفه الأبحاث العلمية والكتب والمجلات العلمية، كما يذكر حماد مفتي إبراهيم: الانتقاء هو عملية اختيار أفضل العناصر تتطلب الدقة في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانات (حماد، 1996، صفحة 322).

- السؤال السادس عشر: هل تقومون بعملية الانتقاء بـ (مفردك، مساعدة مدرب، مساعدين)؟
- الغرض منه: معرفة عدد المدربين الذين يشرفون على عملية الانتقاء الرياضي
- الجدول رقم(16): يوضح نسبة عدد المشرفين على عملية الانتقاء

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
بمفردك	1	16.67%	1	5.99	0.05	2	غير دالة
بمساعدة مدرب	2	33.33%					
بمساعدين	3	50%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يبين النسب المئوية للجدول رقم (16)



تحليل ومناقشة الجدول: نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن أغلبية المدربين أجابوا بأنهم يقومون بعملية الانتقاء مع مساعدين وكانت نسبتهم 50%، أما نسبة 33.33% أجابوا بأنهم يقومون بهذه العملية بمساعدة مدرب، ونسبة 16.67% يقومون بها بمفردهم.

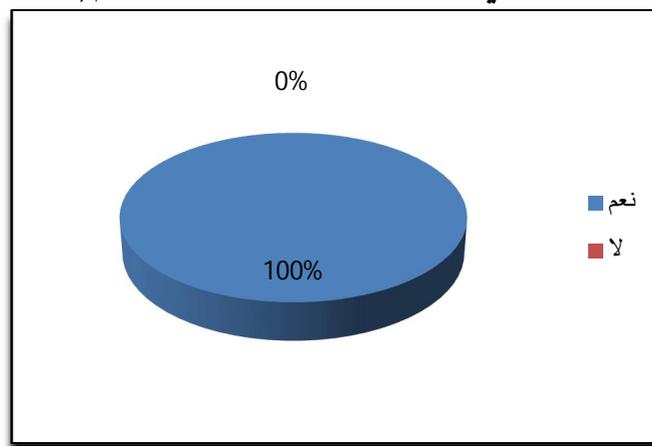
من خلال الجدول تبين أن كا² محسوبة 1 أقل من كا² مجدولة 5.99، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وذلك عند المدربين الذين أجابوا بأنهم يقومون بعملية الانتقاء بمساعدين وكانت نسبتهم 50%

- استنتاج: نلاحظ من النتائج المتوصل إليها أن أغلبية المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدين وهذا الأمر ما يفسر لنا تعاون المدربين خلال هذه العملية لتكون أكثر دقة وسهولة.

- السؤال السابع عشر: هل عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية؟
- الغرض منه: معرفة إذا ما كانت عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية
- الجدول رقم (17): يوضح إذا ما كانت عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستوى العالي

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	6	100%	6	3.84	0.05	1	دالة
لا	0	0%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يبين النسب المئوية للجدول رقم (17)



- تحليل ومناقشة الجدول: نلاحظ من خلال الجدول أن كل المدربين أجابوا بأن عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية أي نسبة 100%
- من خلال الجدول تبين أن كا² محسوبة 6 أكبر من كا² مجدولة 3.84 وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 1 وذلك عند الذين أجابوا بنعم وكانت نسبتهم 100%
- استنتاج: من خلال الجدول تبين أن كل المدربين أكدوا على ضرورة عملية الانتقاء الرياضي ولذلك وجب على المسؤولين وضع المدربين الأكفاء والذين يكونون ملمين بهذه العملية لأنها تعتبر الأساس في بناء النادي القوي والتماسك.

4-1-4- عرض وتحليل نتائج المحور الرابع: كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دورا في عملية الانتقاء الرياضي.

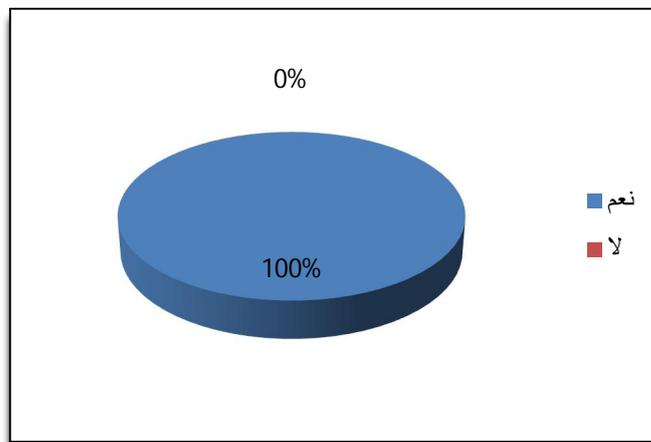
-السؤال رقم الثامن عشر: هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب؟

-الغرض منه: معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا كان الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا.

-الجدول رقم (18): يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية التدريب

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	6	100%	6	3.84	0.05	1	دالة
لا	0	0%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يبين النسب المئوية للجدول رقم (18)



- تحليل ومناقشة الجدول: تبين من خلال الجدول أن كل المدربين يتفقون على أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب وكانت نسبتهم 100%

من خلال الجدول توضح أن كا² محسوبة 6 أكبر من كا² مجدولة 3.84 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وذلك عند كل المدربين لأنهم أجابوا بأن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب.

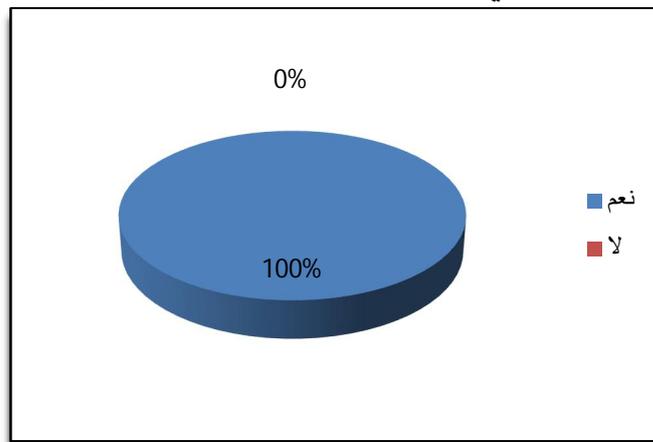
- استنتاج: إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاث عناصر رئيسية على التوالي : الانتقاء، التدريب، المنافسة، ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية والقيام بها في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسة (طه، 2002، صفحة 14)

هذا ما لوحظ من خلال تحليلنا للجدول رقم (18) حيث أن نسبة 100% المدربين يركزون على عملية الانتقاء لأنها تزيد من فاعلية عملية التدريب.

- السؤال التاسع عشر: هل تستخدمون الفحوصات والقياسات على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟
- الغرض منه: معرفة مدى استعمال المدربين للفحوصات والقياسات قبل عملية الانتقاء.
- الجدول رقم (19): يوضح مدى استعمال الفحوصات والقياسات قبل عملية الانتقاء.

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	6	100%	6	3.84	0.05	1	دالة
لا	0	0%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يبين النسب المئوية للجدول رقم (19)



تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول تبين أن كل المدربين أجابوا بأنهم يقومون بالقياسات والفحوصات قبل عملية الانتقاء الرياضي وكانت نسبتهم 100% .

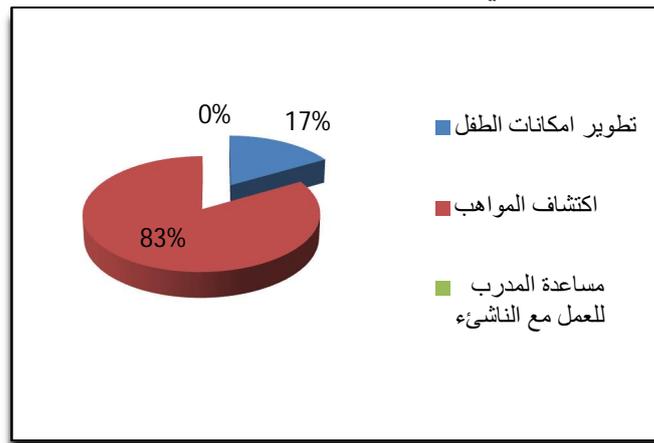
من الجدول أعلاه تبين أن كا² محسوبة 6 أكبر من كا² مجدولة 3.84 وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وذلك عند كل المدربين لأنهم أجابوا بأنهم يستخدمون الفحوصات والقياسات قبل عملية الانتقاء

استنتاج: نستنتج مما سبق من نتائج للجدول رقم(19) أن المدربين متمسكين باستخدام القياسات والفحوصات لانتقاء وكشف المواهب الناشئة، وهذا لجعل عملية الانتقاء أكثر دقة وفعالية.

- السؤال عشرون: ما هو الهدف من عملية الانتقاء؟
- الغرض منه: معرفة الهدف من انتقاء الناشئين حسب رأي المدربين
- الجدول رقم (20): يوضح نسبة معرفة المدربين لهدف الانتقاء الرياضي

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
تطوير الإمكانيات الفطرية للطفل	1	16.67%	7	5.99	0.05	2	دالة
اكتشاف المواهب والسماح لهم بإبراز قدراتهم	5	83.33%					
مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين	0	0%					
المجموع	6	100%					

الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول رقم (20)



تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول تبين أن نسبة 83.33% من المدربين أجابوا بأن عملية الانتقاء تهدف لاكتشاف المواهب والسماح بإبراز قدراتهم، أما نسبة 16.67% من المدربين أجابوا بأن عملية الانتقاء تهدف إلى تطوير الإمكانيات الفطرية للطفل فيما انعدمت إجاباتهم على الاختيار المتمثل في مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين.

من الجدول أعلاه تبين أن كا² محسوبة 7 أكبر من كا² مجدولة 5.99 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وذلك عند المدربين الذين أجابوا بأن عملية الانتقاء تهدف إلى اكتشاف المواهب وإبراز قدراتهم وكانت نسبتهم 83.33%.

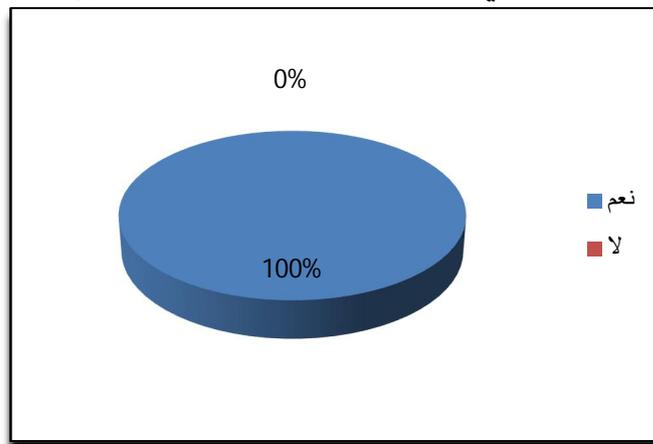
- استنتاج: من خلال ما سبق تبين أن أغلبية المدربين يتمسكون بالمواهب الناشئة لمحاولة إعطائهم الفرصة لإبراز قدراتهم للوصول بهم لأعلى المستويات.

كما يذكر يحي السيد الحاوي: أن هدف عملية الانتقاء هو الاكتشاف المبكر للموهوبين ذوي الاستعدادات العالية لإبراز قدراتهم والتنبؤ بما ستؤول إليه استعداداتهم. (الحاوي، 2002، صفحة 20)

- السؤال الواحد وعشرون: هل تراعون خصائص النمو لدى الناشئين؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا كانت خصائص النمو تؤخذ بعين الاعتبار عند انتقاء الناشئين
- الجدول رقم (21): يوضح ما إذا كانت خصائص النمو تؤخذ بعين الاعتبار عند انتقاء الناشئين.

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	6	100%	6	3.84	0.05	1	دالة
لا	0	0%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول رقم (21)



- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول تبين أن كل المدربين يراعون خصائص النمو ويولونها أهمية كبرى عند انتقاء الناشئين وكانت نسبتهم 100%.

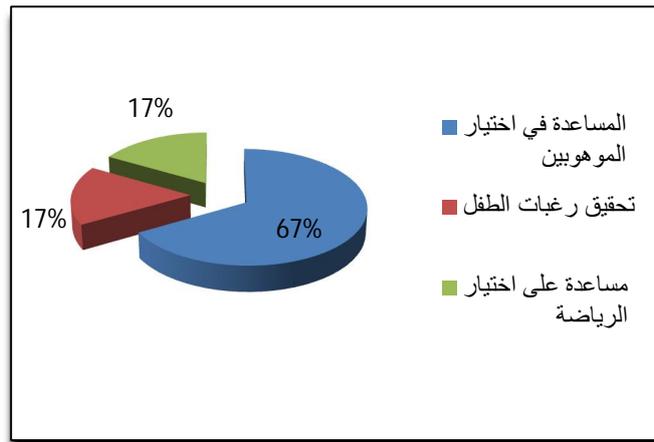
من الجدول أعلاه تبين أن كا² محسوبة 6 أكبر من كا² مجدولة 3.84 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 وذلك عند كل المدربين لأن إجاباتهم كانت موحدة أي 100%.

- استنتاج: من خلال الجدول نستنتج أن كل المدربين يراعون خصائص النمو لدى فئة الناشئين ويولونها اهتماما كبيرا مما يساعد في تطوير قدرات الناشئ وتحقيق الأفضل في المستقبل، كما أن اهتمامهم بخصائص النمو كالنمو العقلي، النمو الجسمي، النمو النفسي.... الخ، يساعدهم في عملية الانتقاء للتعرف على أفضل العناصر من ناحية استعداداتهم البدنية والنفسية والعقلية مما يسهل هذه العملية.

- السؤال الثاني وعشرون: ما هو الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي؟
 - الغرض منه: معرفة الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي في عملية الانتقاء
 - الجدول رقم (22): يمثل نسبة رأي المدربين حول دورهم في عملية الانتقاء

الإجابات	تكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
المساعدة في اختيار الموهوبين	4	66.67%	3	5.99	0.05	2	غير دالة
تحقيق رغبات وميول الطفل	1	16.67%					
المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة	1	16.66%					
المجموع	06	100%					

الشكل البياني يبين النسب المئوية للجدول رقم (22)



- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول توضح أن نسبة 66.67% من المدربين أجابوا بأن دورهم يكمن في المساعدة على اختيار الموهوبين، أما نسبة 16.67% من المدربين أجابوا بأن دورهم يكمن في تحقيق رغبات الطفل وميوله، أما بالنسبة للمدربين الذين أجابوا بأن دورهم هو اختيار الرياضة المناسبة كانت نسبتهم 16.66%.
 من الجدول تبين أن كا² محسوبة 3 أقل من كا² مجدولة 5.99 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وذلك عند المدربين الذين أجابوا بأن دورهم في عملية الانتقاء هو المساعدة في اختيار الموهوبين وكانت نسبتهم 66.67%.
 - استنتاج: من خلال الجدول والشكل البياني تبين أن أغلبية المدربين أجمعوا على أن دورهم في عملية الانتقاء يكمن في المساعدة في الاختيار حيث يقوم المدرب باختيار أفضل الناشئين المناسبين وتوجيههم، كما قال الدكتور حماد مفتي إبراهيم: المدرب الناجح يعي تماما مفهوم عملية الانتقاء ودوره فيها حيث يعتبر الموجه الأساسي لكافة واجباته ودوره أثناء هذه العملية (حماد، 1996، صفحة 322).

2-4- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

من خلال الاستبيان توصلنا إلى النتائج التالية المتعلقة بالفرضية الأولى:

- ❖ تبين أن أغلبية مدربي فئة الناشئين (9-12 سنة) لديهم شهادة تقني سامي وذلك ما تبينه النسبة المئوية للجدول رقم (01) التي تتمثل في 83.33%، في حين غياب المستويات (دكتوراه وماجستير).
 - ❖ عملية الانتقاء عملية هامة تتطلب تكويننا خاص الذي يفتقر إليه الكثير من المدربين لتتم بشكل صحيح.
 - ❖ المدربون يشاركون في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء الرياضي لتزويد معارفهم وتنمية الرصيد المعرفي وهذا ما توصلنا إليه من الجدول (5).
 - ❖ أغلبية المدربين يركزون على كل الجوانب أثناء عملية الانتقاء بنسبة تقدر بـ 66.66%.
- من النتائج المتوصل لها توضح أن المدربين يمتلكون شهادة تقني سامي ويشاركون في الملتقيات، كما أنهم ركزوا على وجود تكوين خاص بعملية الانتقاء وهذا من أجل تنمية الرصيد المعرفي، واعتمادهم على كل الجوانب أثناء عملية الانتقاء بنسبة كبيرة، كل هذا يقودهم مباشرة إلى انتقاء أفضل اللاعبين.
- من هنا يمكننا القول أن المستوى العلمي للمدرب وفهمه لعملية الانتقاء الرياضي له علاقة بهذه الأخيرة ومنه نستطيع أن نقول أن الفرضية قد تحققت.

النتائج المتوصل إليها من خلال الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثانية:

- بملاحظة النتائج في الجداول رقم (08-09-10-11-12) نجد أن أغلبية المدربين قد أكدوا أنهم يستخدمون الاختبارات في الانتقاء ويعتمدون على معايير دولية لتقييم نتائجهم، والاعتماد على مبدأ الثبات بإعادة الاختبارات، وهو أمر إيجابي كون الاختبارات تساعد في الحصول على أفضل النتائج وتعطي لعملية الانتقاء طابع علمي.
- هذا ما يقودنا إلى أن استخدام وتحكم المدربين في الاختبارات له علاقة بعملية الانتقاء الرياضي ومنه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت.

النتائج المتوصل إليها من خلال الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثالثة:

- بملاحظة النتائج في الجداول رقم (13 إلى 17) نجد أن:
- ❖ أغلبية المدربين يمارسون رياضة كرة القدم مما يساهم في الانتقاء الجيد.
 - ❖ معظم المدربين يركزون على الصفات البدنية لأنها تساعد في الأداء المهاري.
 - ❖ تبين أن نصف المدربين يفهمون أن عملية الانتقاء هي عملية اختيار.
 - ❖ أغلبية المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة من هذا الأمر ما يفسر لنا تعاون المدربين خلال هذه العملية لتكون أكثر دقة وسهولة.
 - ❖ أغلبية المدربين يرون أن عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية.
- من النتائج نلاحظ أن أغلبية المدربين مارسوا رياضة كرة القدم، كما أنهم يفهمون عملية الانتقاء وضرورتها وكيفية القيام بها، مما يؤدي إلى اختيار أفضل العناصر الموهوبة ذوي الاستعدادات العالية، هذا ما يقودنا إلى أن الممارسة الميدانية للمدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي، ومنه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت.

النتائج المتوصل إليها من خلال الاستبيان المتعلقة بالفرضية الرابعة:

بملاحظة نتائج الجداول رقم (18 إلى 22) نجد أن:

نسبة 100% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فعالية التدريب، إذ أنه للتفوق في أي نشاط رياضي يجب التركيز على عملية الانتقاء للوصول إلى نتائج أفضل، أما بالنسبة لنتائج الجدول (19) فإن كل المدربين أكدوا على القيام بالفحوصات والقياسات خلال عملية الانتقاء، وهذا لجعل عملية الانتقاء أكثر دقة وفعالية، أما بالنسبة لنتائج الجدول رقم (20) تبين أن أغلبية المدربين يفهمون هدف الانتقاء بأنه اكتشاف المواهب والسماح للناشئين بإبراز قدراتهم وهذا ما يبين لنا مدى تمسك المدربين بالمواهب وإعطائهم الفرصة لإبراز قدراتهم، أما بالنسبة لنتائج الجدول رقم (22) تبين أن أغلبية المدربين يرون أن دورهم يكمن في المساعدة على الاختيار الموهوبين هذا يدل على أن المدرب المؤهل والكفاء هو المدرب الذي يعي ضرورة عملية الانتقاء ودوره فيها والهدف من هذه العملية، وأهمية القياسات والفحوصات أثناءها، وهذا ما توصلنا إليه في نتائج الفرضية الرابعة أي بدون مدرب مؤهل يمتلك كفاءة عالية لن تتحقق عملية الانتقاء، وهذا ما يقودنا إلى أن كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دورا هاما في عملية الانتقاء الرياضي

من خلال ما سبق التوصل إليه بعد مقارنة النتائج بالفرضيات توصلنا إلى أن الفرضية العامة والمتمثلة في أن أثر كفاءة مدرب كرة القدم له علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين 9-12 سنة، قد تحققت.

- خلاصة:

بعد دراستنا لهذا الفصل توصلنا إلى أن الشريحة أو النواة الأساسية لنجاح عملية الانتقاء هي المدرب الذي تتوفر فيه شروط ومواصفات تساعده في عملية الانتقاء (الخبرة، الكفاءة، الممارسة الميدانية)، وذلك بهدف تطوير الرياضة واستغلال المواهب الناشئة أحسن استغلال، ومن هنا ومما سبق من نتائج يمكن القول أن أثر كفاءة المدرب تلعب دورا هاما في عملية الانتقاء الرياضي لدى فئة الناشئين (9-12 سنة).

- الاستنتاج العام:

بعد الدراسة التي تطرقنا إليها والمتمثلة في موضوع: أثر كفاءة المدرب وعلاقتها بالانتقاء في كرة القدم لدى فئة الناشئين (9-12 سنة) وعلى ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة ومن خلال الفرضيات المطروحة توضح أن المدرب يتمتع بالرصيد المعرفي الكافي لكي يستوعب عملية الانتقاء و يتحكم فيها، فالمستوى العلمي للمدرب وفهمه لمحددات الانتقاء يقوده مباشرة إلى انتقاء أفضل اللاعبين علما أن هذه العملية هي اختيار أفضل المرشحين باستخدام أسلوب علمي، الأمر الذي يحققه معظم المدربين، فطرقهم في الانتقاء تدل على إتباعهم الأسس العلمية والنهج العلمي، وحسب رأينا واستنادا على ما سبق التوصل إليه في النتائج السابقة يمكن إرجاع هذا الأمر إلى عدة عوامل من بينها، المشاركة في الملتقيات، التعاون وتبادل المعارف والخبرات على الإطار المحلي والدولي، الاعتماد على مصادر متنوعة في تزويد رصيدهم المعرفي، كما توضح لنا أن المدرب يقوم باستخدام الاختبارات خلال عملية الانتقاء الرياضي، كما سبق لنا وتوصلنا إليه أن المستوى والرصيد المعرفي للمدرب يسمح له بالتحكم في الاختبارات أثناء عملية الانتقاء الرياضي إذ استخدامها يعد جد ضروري خاصة لتدعيم عملية الانتقاء وهذا يعتبر أمر ايجابي، فقيام المدربين بهذه الخطوات لا يعتبر فقط السير وفق منهج علمي بل يساهم في الحصول على مردود أفضل، كما تبين أنه معظم المدربين يقومون بإعادة الاختبار للتأكد من صدقه وثباته، كما نلاحظ من النتائج أيضا أن أغلبية المدربين مارسوا رياضة كرة القدم، كما أنهم يفهمون عملية الانتقاء وضرورتها وكيفية القيام بها، مما يؤدي إلى اختيار أفضل العناصر الموهوبة ذوي الاستعدادات العالية، هذا يدل على أن المدرب المؤهل والكفاء هو المدرب الذي يعي ضرورة عملية الانتقاء ودوره فيها والهدف من هذه العملية، وأهمية القياسات والفحوصات أثناءها، أي بدون مدرب مؤهل يمتلك كفاءة عالية لن تتحقق عملية الانتقاء الرياضي.

الخالصة

على ضوء جميع المعطيات من الجانب النظري والدراسة الميدانية، التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث، وانطلاقاً من المشكلة المطروحة حول كفاءة المدرب وعلاقتها بعملية الانتقاء الرياضي، ومن فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية محتملة للإشكالية المطروحة، وباستخدام وسائل جمع المعلومات وبعد القيام بتفريغها وتحليلها توصلنا إلى نتائج عامة تُوضّح أن الكفاءة والخبرة والممارسة الميدانية للمدرب التي تحتوي على اهتمامه بتزويد الرصيد المعرفي عن طريق الملتقيات أو مصادر أخرى كالكتب والمجلات أو الانترنت، مع مراعاة خصائص النمو والفهم الجيد لعملية الانتقاء، والاعتماد على كل الجوانب أثناء هذه العملية كل هذا له دور في هذه العملية، وبالنظر إلى ما وصل إليه مستوى كرة القدم في أندية ولاية البويرة ومقارنته بالمستوى الذي وصلت إليه الأندية التي تنشط في القسم الوطني الأول أو الثاني نجد أن أندية البويرة بعيدة على المستوى المطلوب عند مقارنة النتائج بواقع هذه الأندية، ولا نرجع سوء النتائج أو تدهور مستوى الأندية إلى المدرب فقط إذ أن المستوى الذي وصلت إليه كرة القدم في أندية ولاية البويرة هو نتاج تهاون كل العاملين في الميدان الرياضي، إذ أن كل طرف يؤثر سواء بطريقة إيجابية أو سلبية على سير العملية التدريبية.

من النتائج المتوصل إليها ما يلي:

- المدرب يتمتع بالرصيد المعرفي الكافي لكي يستوعب عملية الانتقاء.
- المدربين يؤكدون على ضرورة القيام بتكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي
- المدربون يعتمدون أثناء عملية الانتقاء على كل المحددات.
- استخدام الاختبارات والتحكم فيها يساعد في نجاح عملية الانتقاء، إذ استخدامها يعد جد ضروري خاصة لتدعيم عملية الانتقاء، فقيام المدربين بهذه الخطوات لا يعتبر فقط السير وفق منهج علمي بل يساهم في الحصول على مردود أفضل.
- أغلبية المدربين يعتمدون على معايير دولية أثناء عملية الانتقاء
- فهم عملية الانتقاء وكيفية القيام بها، يؤدي إلى اختيار أفضل العناصر الموهوبة ذوي الاستعدادات العالية.
- المدربون يراعون خصائص النمو للناشئين أثناء عملية الانتقاء
- أغلبية المدربين يعون دورهم في عملية الانتقاء الرياضي
- أغلبية المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدين

في الأخير نأمل أن تعطى الأهمية لفرق الناشئين وأن تُسَخَّر لهم كل الإمكانيات اللازمة، وذلك بالاعتماد على مدربين أكفاء ذوي الاختصاص، من أجل رفع مستواهم وتحقيق نتائج إيجابية لأنهم القاعدة الأساسية في الرياضة.

الأفتراحات

و

الفروض المسقبلية

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلاقاً من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- اختيار مدربين أكفاء ذو خبرة عالية لعملية انتقاء الناشئين.
- ضرورة النظر في برامج تكوين المدربين وتحسينها.
- عقد دورات تكوينية وتربصات وطنية ودولية قصد الاحتكاك مع مختصين في هذا المجال.
- إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

الذليل غول

- المصادر:

- القرآن الكريم

- الأحاديث النبوية

- مديرية الشباب والرياضة

- الكتب:

أ- قائمة الكتب باللغة العربية:

- السعدني خليل السعدني.. الاحتراف في كرة القدم.. طبعة 1.. القاهرة، مركز الكتاب: 2006.

- أمر الله أحمد الباسطي.. التدريب والإعداد البدني في كرة القدم.. بدون طبعة.. الإسكندرية، دار المعارف.

- أميرة حسن محمود، عميد ماهر حسن محمود.. اتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي.. طبعة 1.. القاهرة، دار الإسكندرية: 2008.

- أمين أنور خولي.. الرياضة والمجتمع.. بدون طبعة.. الكويت، سلسلة المعارف: 1996.

- بسام سعد.. الألعاب الرياضية موسوعة الثقافية عامة.. طبعة 1.. بيروت، دار جبل: 1991.

- تحرير لوي ودمان.. التدريب علم وفن.. ترجمة عصام البدوي أسامة، كما راتب.. بدون طبعة.. القاهرة، دار الفكر العربي: 2003.

- جميل ناصف.. موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة.. طبعة 1.. دار الكتب العلمية: 1993.

- جودت عزة العطوي.. أساليب البحث العلمي.. الطبعة الأولى.. عمان، دار الثقافة: 2007.

- حامد عبد السلام زهران.. علم نفس الطفولة والمراهقة.. طبعة 1.. القاهرة، عالم الكتاب: 1995.

- خلود مانع الزبيري.. موسوعة الألعاب الرياضية.. بدون طبعة.. عمان، دار الدجلة: 2008.

- دكتور مفتي إبراهيم.. المدرب الناجح وإدارة التدريب الرياضي.. بدون طبعة: 2006.

- دكتور مفتي إبراهيم.. مرجع شامل للتدريب الرياضي (تطبيقات علمية).. طبعة 1.. القاهرة، دار الكتاب الحديث: 2009.

- ريسان خريبط مجيد.. التخطيط والتقييم في التدريب.. بدون طبعة.. الأردن، دار النشر: 1998.

- زكي محمد حسين.. المدرب الرياضي وأسس العمل في مهنة التدريب.. بدون طبعة.. إسكندرية، منشأة المعارف: 1997.

- سعد جلال.. الطفولة والمراهقة.. طبعة 2.. الكويت، دار الفكر العربي: 1976.

- عادل عبد البصير علي.. التدريب الرياضي تكامل بين النظرية والتطبيق.. بدون طبعة.. القاهرة، مركز الكتاب: 2007.

- عبد الخالق عصام.. التدريب الرياضي (نظريات - تطبيقات) .. طبعة 1.. دار النشر: 2003.

- عبد الرحمان عيساوي.. سيكولوجية النمو دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق.. بدون طبعة .. بيروت، دار النهضة العربية: 1992.

- علي فهمي بيك، عماد الدين عباس أبو زيد.. المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية.. طبعة 1.. إسكندرية، منشأة المعارف: 2003.

- غازي صالح محمود.. كرة القدم(مفاهيم التدريب) .. طبعة1.. عمان، مكتبة المجتمع العربي:2011.
- قاسم حسن حسين.. الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية.. طبعة2.. دار الفكر :2009.
- ليلي السيد فرحات.. القياس والاختبارات في التربية الرياضية.. طبعة2.. القاهرة، مركز الكتاب: 2005.
- محمد اظفي طه.. أسس النفسية لانتقاء الرياضيين.. بدون طبعة.. القاهرة، مطابع الأميرية: 2002.
- محمد السيد أبو نبيل.. الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي.. بدون طبعة.. بيروت، دار النهضة العربية:1987.
- محمد العوض البسيوني.. نظريات وطرق التربية الرياضية.. طبعة2.. الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد حازم أبو يوسف .. أسس اختبار الناشئين في كرة القدم.. طبعة1.. الإسكندرية، دار الوفاء للنشر: 2005.
- محمد حسن علاوي.. سيكولوجية المدرب الرياضي .. طبعة 1.. القاهرة.. دار الفكر العربي:2002.
- محمد حسن علاوي.. علم النفس للتدريب والمنافسة.. بدون طبعة.. القاهرة، دار الفكر العربي:2002.
- محمد عودة الزيموي.. علم النفس للطفل.. طبعة2.. عمان، دار النشر والتوزيع الشروق:1997.
- محمود عبد الحليم المنسي.. مناهج البحث العلمي.. بدون طبعة.. أزارطية، دار المعرفة الجامعية:2003.
- مهند حسن بشتاوي، احمد إبراهيم خوجة.. مبادئ التدريب الرياضي .. طبعة2.. الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع:2010.

- موفق أسعد محمود.. الاختبارات والتكتيك في كرة القدم.. طبعة الثانية.. الأردن، دار الدجلة:2009.
- موفق اسعد محمود.. التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم.. طبعة الثانية.. الأردن، دار الدجلة:2009.
- موفق مجيد المتولي.. الإعداد الوظيفي لكرة القدم.. طبعة الأولى.. دار الفكر : 1999.
- نبيل أحمد عبد الهادي.. منهجية البحث في العلوم الإنسانية.. طبعة أولى.. عمان، الأهلية:2006.
- إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي.. القيادة الإدارية في التربية البدنية.. الطبعة1.. الإسكندرية، دار الوفاء:2003.

- عياش فصل.. الانتقاء الرياضي المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية.. بدون طبعة .الجزائر .. 1998.
- طه محمد اظفي.. الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين.. القاهرة، مطابع الأميرية، 2002.

- قائمة المجلات العلمية:

- قاسم مندلاوي وآخرون.. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية والتربية الرياضية.

- الدوريات والمنشورات العلمية:

- فايز يحي حسين الهندي، تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد للجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية، 2002/2001.
- فضيل عمر عيش، الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية (10-12 سنة)، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية، تخصص نظرية منهجية التربية البدنية،2000/2001.

- المواقع الالكترونية:

-Le 15/05/2015 a14h00.Consulé..www.staps-vhp-nancy.fr

ب- قائمة الكتب باللغة الأجنبية:

3-BRIKCI .. CRIOSSANCE PHYSIQUE DE LENFENT PRATIQUE SPORTIFE , FOOTBALLEUR.. (TRADUIR PAR A-R TADY .

- Drissi bouzid .. football concepts et méthodes..2009.

- Jéromesordello ..coching du sportif, amphora sport édition, 2004.

-Jurgen weineck ..manuel d'entraînement ' 3^{ème} édition 'vigot.

-Le petit Larousse illustré.. paris, 2000.

- POULOSTITIETH..PSYCHOLOGIC DE LENFENT .. PARIS.. PUF,1974

الملاحق

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي

استبيان

موجهة للمدربين

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان: أثر كفاءة المدرب في عملية انتقاء الناشئين (9-12) سنة.

نرجو من سيادتكم ملئ هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تكون إلا لأغراض علمية، وشكرا على تعاونكم.

إشراف الأستاذ:

- د/ خيرى جمال

إعداد الطالب:

-جدي طارق

الموسم الجامعي: 2015/2014

المحور الأول: المستوى العملي للمدرب وفهمه لعملية الانتقاء له علاقة بهذه الأخيرة

1- ما هي الشهادات التي تحصلت عليها؟

- دكتورة
- ماجيستر أو ماستر
- ليسانس
- تقني سامي
- شهادات أخرى أذكرها.....

2- ما هي عدد السنوات التي أمضيتها كمدرّب للناشئين؟

- 1 من 5 سنوات
- 5 - 10 سنوات
- أكثر من 10 سنوات

3- حسب رأيك هل تحتاج عملية الانتقاء الرياضي إلى تكوين خاص؟

- نعم
- لا

4- هل شاركت في عملية انتقاء خاصة بمنتخبات جهوية ووطنية؟

- نعم
- لا

5- هل شاركت في ملتقيات متعلقة بعملية الانتقاء الرياضي؟

- نعم
- لا

6- كيف تنمي رصيدك المعرفي المتعلق بعملية الانتقاء الرياضي؟

- كتب ومجلات
- الانترنت
- الخبرة والزملاء

7- حسب رأيك - ما هي المحددات الضرورية لعملية الانتقاء؟

- مهاري
- بدني
- كل الجوانب

المحور الثاني: استخدام وتحكم المدرب بالاختبارات له علاقة بعملية الانتقاء الرياضي

8- هل تعتمد على الاختبارات في عملية الانتقاء الرياضي؟

- نعم
- لا

9- عند قيامك بعملية الانتقاء هل تلجأ إلى اختبارات دولية؟

- نعم
- لا

10- ما هي الاختبارات التي تستخدمها خلال عملية الانتقاء الرياضي؟

- ميدانية
- مخبرية
- كلاهما

11- هل تعتمد على معايير دولية لتقييم عملية الانتقاء؟

- نعم
- لا

12- عند قيامك للاختبارات هل تقوم بإعادتها في نفس الظروف للتأكد من ثباته؟

- نعم
- لا

المحور الثالث: الممارسة الميدانية للمدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي

13- هل سبق ومارست رياضة كرة القدم؟

- نعم
- لا

14- هل للصفات البدنية دور في الأداء المهاري في كرة القدم؟

- نعم
- لا

15- في رأيك - ما معنى عملية الانتقاء في كرة القدم-؟

- عملية اختيار
- عملية توجيه
- عملية اكتشاف

16- هل تقومون بعملية الانتقاء بمفردكم؟

- بمفردك
- بمساعدة مدرب
- بمساعدين

17- هل عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية؟

- نعم
- لا

المحور الرابع: كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دورا هاما في عملية الانتقاء

18- هل الانتقاء الجيد يزيد من فعالية التدريب؟

- نعم
- لا

19- هل تستخدمون الفحوصات الطبية والنفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

- نعم
- لا

20- ما هو الهدف من عملية الانتقاء؟

- رفع المستوى الفني والمهاري والأداء الرياضي
- تطوير الإمكانيات الفطرية الموجودة عند الطفل
- اكتشاف المواهب والسماح للناشئين بإبراز قدراتهم
- مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم أحسن الإمكانيات

21- هل تراعون خصائص النمو لدى الناشئين في سن (9-12) سنة؟

- نعم
- لا

22- ما هو الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي في عملية الانتقاء؟

- المساعدة في الاختيار
- تحقيق رغبات وميول الناشئين
- المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة

Résumé de l'étude

- Titre de l'étude:

"L'impact de l'efficacité d'un processus de sélection de l'entraîneur de football et leur relation avec les juniors d'athlétisme (9-12 ans)," Une étude empirique des clubs la province de Bouira

- Le problème de l'étude:

"Est-ce que l'entraîneur de l'efficacité de l'impact dans le processus de sélection des athlètes dans le football de la catégorie junior (9-12 ans)?"

- Questions:

- Est-ce que le niveau de la formation de l'entraîneur relation athlète du processus de sélection des recrues?
- Est-ce que l'utilisation de ces tests a à voir avec la sélection de l'athlète de classe jeune?
- Le champ de pratique pour l'entraîneur a un rôle dans le processus de sélection pour la catégorie de sport en herbe?
- Etes-vous efficace et les qualifications de l'entraîneur a un rôle dans le processus de sélection pour la catégorie de sport en herbe?

- L'hypothèse générale:

Efficacité de football impact entraîneur dans le processus de sélection pour la catégorie de sport mineur (9-12 ans).

- hypothèses partielles:

- niveau scientifique de l'entraîneur et de sa compréhension de l'athlète du processus de sélection a à voir avec ce dernier.
- utiliser et entraîneur de contrôle teste son processus de sélection de l'athlète de la relation.
- pratique entraîneur sur le terrain pour son rôle dans le processus de sélection des Sports
- compétences et des qualifications de l'entraîneur joue un rôle important dans le processus de sélection des Sports

- Objectifs de l'étude:

- décrire la réalité du processus de sélection dans les clubs la province de Bouira.
- tenir sur les raisons qui conduisent à le faible niveau du processus de sélection.
- composition de l'expérience sur le terrain pour nous aider à travers des études futures.
- fournir une étude scientifique sur ce que devrait être l'entraîneur idéal dans le sport du football.
- fonctionnaires se sentent le rôle joué par l'efficacité et l'expertise des formateurs dans la découverte de jeunes talents ..

- Les procédures de l'étude sur le terrain:

- **Extrait:** Nous avons choisi chaque communauté en raison de sa petite taille, l'échantillon consistait en 06 entraîneurs pour le football juniors (9-12 ans).

Cet échantillon est appelé l'échantillon d'enquête

- **Domaine temporel et spatial:** Cette étude de terrain dans la période entre le jour le 5 mai 2015 jusqu'au 12 mai 2009.

- **Méthodologie:** Nous nous sommes appuyés sur la méthode descriptive comme il convient la nature de la recherche à faire ou fait.

- **Les instruments utilisés:** la technique de questionnaire suivant, qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur un sujet ou un problème.

- Les résultats obtenus: l'étude a démontré:

- Ce son entraîneur rôle efficace et efficiente et de l'impact dans le processus de sélection fondées sur des motifs scientifiques.
- L'entraîneur ont une influence positive sur le processus de sélection, où le plus d'expérience pour encadrer haute efficacité était en mesure de contrôler l'expérience du processus de sélection.

- Entraîneur qualifié et efficace est un entraîneur qui est conscient de la nécessité pour le processus de sélection et le rôle et l'objectif de ce processus, et l'importance de mesures et de tests au cours.

- Conclusions et suggestions:

- Sélection des instructeurs qualifiés très expérimentés processus de sélection juniors.

- La nécessité d'envisager la formation des formateurs et des programmes d'amélioration.

- La tenue de séances de formation et Terpsat friction intention national et international avec des spécialistes dans ce domaine

- Suivez les méthodes scientifiques dans le processus de sélection.