

جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات
البدنية و الرياضية

التخصص : التدريب الرياضي .

الموضوع

انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى
ناشئي كرة اليد (9 - 12 سنة)

دراسة ميدانية لبعض نوادي ولاية البويرة (من وجهة نظر المدربين)

تحت إشراف الدكتور:

رامي عز الدين

من إعداد الطالب :

خالي يوسف

السنة الجامعية: 2015/2014

كلمة شكر

اشكر الله عز و جل على النعم التي انعم بها علينا ، و الذي وفقنا لانجاز هذا العمل المتواضع.

كما اتقدم بالشكر الجزيل الى الدكتور المشرف على هذا العمل " رامي عز الدين " و الذي لم يبخل عليمعلوماته القيمة و نصائحه و توجيهاته و حسن متابعتة لي منذ بداية السنة.

الى زملائي الذين وقفوا على نجاحي و الله في عون العبد ما دام العبد في عون اخيه

نخص بالذكر الاستاذ: عبد الاوي يوسف

و الاستاذ: مصطفى يحيى

و في الاخير اتقدم بالشكر الجزيل الى كل من علمني حرفا نافعاً و عملاً صالحاً ، الى كل من حمل مشعل التربية في هذا الوطن الحبيب

إلى جميع الأساتذة الأفاضل إلى كل أعضاء معهد التربية البدنية و الرياضية خاصة عمال المكتبة. إلى كل من ساعدني على إتمام هذا العمل وقدموا لي يد العون و المساعدة وزودني بالمعلومات اللازمة.

لكل هؤلاء أهدي خلاصة عملي

يوسف خالي

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي وفقني الى اتمام مذكرتي هذه والتي اهديها:

اهدي ثمرة عملي الى الذي مابقيت فضائله فلن احصيها، الى الذي رسم لي طريقا في هذه الحياة و نمت معه دعائم الرجولة ،الى الذي تعب من اجل تربيتي و افنى حياته من اجل سعادتني الى الذي يحترق لينير دربي و الذي ساعدني في تخطي الصعاب.....الى الذي كان خير دليل و نعم سند.....أبي العزيز ** أحمد **

الى الوجه الذي يشع بالحب و العطف الحنان،الى الربيع الدائم، و التي لو قدمت لها كنوز الدنيا كلها فلم اوفياها حقها، الى التي حملتني وهنا على وهن و غمرتني بحنانها و شفقتها الى التي جدت و تعبت لتجعلني رجلا.....أمي الحبيبة ** زوينة **

الى الذين جادوا و قاسموني الفرحة و الحيرة في كل لحظة إخوتي محمد، فريدة، بسمة

و الكتكوتة ايناس

إلى من اعتبره أخا كبيرا لي رابح

إلى رفيقتي في مشوار دراستي أختي فريدة

إلى أعمامي وعماتي و خاصة عمتي فضيلة

إلى عمي حماني

الى اخوالي وخالاتي

إلى روح جداي وجدتي رحمهما الله

الى جدتي العزيزة اطل الله في عمرها

الى اصدقائي: أحمد، أشرف، رياض، تقي الدين، خالد، مجيد، أمين، حمزة، عمار، زينو

محتوى البحث

الصفحة	العنوان
أ	شكر
ب	إهداء
ج	محتوى البحث
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
ط	ملخص البحث
ك	مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
2	1.الإشكالية
3	2.الفرضيات
3	3.أسباب اختيار الموضوع
3	4.أهمية البحث
3	5.أهداف البحث
4	6.تحديد المصطلحات و المفاهيم
الجانب النظري	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
المحور الأول: الألعاب الشبه رياضية	
8	تمهيد
9	1.اللعب
9	1-1.تعريف اللعب
9	1-2.قيمة اللعب
9	1-3.أنواع اللعب
9	1-3-1.اللعب العفوي
9	1-3-2.اللعب التربوي
9	1-3-3.اللعب العلاجي
9	1-4.مميزات اللعب الطفولي
10	1-5.دور اللعب في تكوين الطفل
10	1-5-1.الجانب الاجتماعي
10	1-5-2.الجانب النفسي
10	1-5-3.الجانب البدني
10	1-5-4.الجانب العقلي
10	1-6.الألعاب الشبه رياضية

11	7-1. خصائص الألعاب الشبه رياضية
11	8-1. تصنيف الألعاب الشبه رياضية
12	1-8-1. ألعاب جد نشيطة
12	2-8-1. ألعاب نشيطة
12	3-8-1. ألعاب ذات شدة ضعيفة
12	4-8-1. ألعاب تروحية تثقيفية
12	9-1. أهمية الألعاب الشبه رياضية
12	10-1. أهداف الألعاب الشبه رياضية
12	11-1. ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية
المحور الثاني : المهارات الحركية	
13	2. المهارة و المهارة الحركية
13	1-2. مفهوم المهارة
13	2-2. أقسام المهارات
13	3-2. المهارة الحركية
13	1-3-2. مفهوم المهارة الحركية
14	4-2. أهمية المهارة الحركية
14	5-2. العوامل التي تحدد المهارة في المجال الرياضي
14	6-2. تقسيم المهارات الحركية في المجال الرياضي
14	1-6-2. المهارات الأساسية
15	2-6-2. المهارات الرياضية
15	7-2. خصائص المهارة الحركية الرياضية
15	8-2. طرق تعلم المهارات الحركية
15	1-8-2. الطريقة الجزئية لتعلم المهارات
15	2-8-2. الطريقة الكلية لتعلم المهارات
15	9-2. التعلم الحركي
15	1-9-2. مفهوم التعلم الحركي
16	10-2. مراحل التعلم الحركي
16	1-10-2. مرحلة التوافق الأولي للحركة
16	2-10-2. مرحلة التوافق الجيد للحركة

16	2-10-3.مرحلة ثبات الحركة
16	2-11.طرق النقل في التعلم الحركي
16	2-11-1.النقل من أحد أطراف الجسم إلى الطرف الآخر
16	2-11-2.النقل من مهارة إلى أخرى
16	2-11-3.النقل من السهل إلى الصعب
17	2-11-4.النقل بالاستناد إلى فهم الأسس العامة للحركة
المحور الثالث: كرة اليد لدى الناشئين	
18	3.تعريف كرة اليد
18	3-1.متطلبات الأداء في كرة اليد
18	3-1-1.المتطلبات البدنية
18	3-1-2.المتطلبات المهارية
19	أ.المتطلبات المهارية الهجومية لاعبي الميدان
19	ب.المتطلبات المهارية الدفاعية للاعبي الميدان
20	3-1-3.المتطلبات التنفسية
20	3-2.مفهوم مرحلة الناشئين (9-12) سنة- الطفولة المتأخرة
20	3-3.مميزات الطفولة المتأخرة (9-12) سنة
21	3-4.العوامل المؤثرة في النمو الحركي
21	3-5.الطفولة المتأخرة (9-12) سنة والممارسة الرياضية
21	3-6.حاجات الناشئين الأساسية
23	خلاصة
الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة بالبحث	
25	تمهيد
26	الدراسات السابقة
29	التعليق على الدراسات
30	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
33	تمهيد
34	4.الدراسة الاستطلاعية

34	1-4. المنهج المتبع
34	2-4. متغيرات البحث
35	3-4. تحديد مجتمع البحث و عينة البحث
36	4-4. أدوات البحث
37	5-4. مجالات البحث
37	6-4. الوسائل الإحصائية
38	خلاصة
الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
40	تمهيد
41	عرض و تحليل النتائج
61	مناقشة و مقارنة النتائج بالفرضيات
65	خلاصة
66	الاستنتاج العام
67	الخاتمة
68	اقتراحات و فروض مستقبلية
70	المراجع

قائمة الجداول

<u>الرقم</u>	<u>العنوان</u>	<u>الصفحة</u>
01	-يبين عدد فرق الناشئين لكرة اليد 9-12 سنة	35
02	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (01)	41
03	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (02)	42
04	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (03)	43
05	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (04)	44
06	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (05)	45
07	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (06)	46
08	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (07)	47
09	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (08)	48
10	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (09)	49
11	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (10)	50
12	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (11)	51
13	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (12)	52
14	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (14)	54
15	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (15)	55
16	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (16)	56
17	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (17)	57
18	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (18)	58
19	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (19)	59
20	-يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كا ² للسؤال رقم (20)	60
21	- يبين الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين	61
22	- يبين الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين	62
23	- يبين الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين	63
24	-يبين مقابلة النتائج بالفرضية العامة	64

قائمة الأشكال

<u>الرقم</u>	<u>العنوان</u>	<u>الصفحة</u>
01	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (01)	41
02	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (02)	42
03	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (03)	43
04	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (04)	44
05	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (05)	45
06	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (06)	46
07	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (07)	47
08	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (08)	48
09	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (09)	49
10	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (10)	50
11	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (11)	51
12	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (12)	52
13	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (14)	54
14	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (15)	55
15	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (16)	56
16	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (17)	57
17	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (18)	58
18	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (19)	59
19	-تمثيل نسبي للسؤال رقم (20)	60

ملخص البحث

يتمثل هذا البحث في: انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد 12-9.

تكمن اهداف الدراسة في الهدف الرئيسي و الذي يتمثل في إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة بيداغوجية و انعكاسها تساعد الناشئ على تعلم مختلف المهارات الحركية لتخطي الصعوبات التي يصادفها أثناء أدائه لمهامه، و الاهداف الجزئية التالية:

- إبراز مكانة و دور الألعاب الشبه الرياضية في الحصة التدريبية.
- محاولة القضاء على مشاكل نقص العناد الرياضي في النوادي الرياضية بصفة عامة، و داخل الحصص التدريبية بصفة خاصة.
- إبراز الدور الكبير للألعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات الحركية لناشئي كرة اليد "12 - 9" سنة أثناء الحصص التدريبية.

حيث كان التساؤل العام: مامدى انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد 12-9، و افترض الباحث عدة فرضيات و من بين هذه الفرضيات الفرضية العامة: للألعاب الشبه الرياضية انعكاس فعال في تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد من 12-9 سنة. و الفرضيات الجزئية التي جاءت كالتالي :

- (1) الألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال في الحصة التدريبية.
- (2) في الألعاب الشبه الرياضية عدم توفر الوسائل و الإمكانيات الكبيرة لا ينعكس سلبا على تجسيدها أثناء الحصة التدريبية، و بالتالي إمكانية تعلم الناشئ للمهارات الحركية بدون أي تعقيد.
- (3) للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تعلم المهارات الحركية لناشئي كرة اليد "12 - 9" سنة، و ذلك إذا ما أحسن تطبيقها.

تم اختيار عينة البحث من مدربي كرة اليد لدى الناشئين لولاية البويرة البالغ عددهم 10 مدربين ، موزعين على 05 دوائر من ولاية البويرة . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي و ذلك لملائمته طبيعة الدراسة.

كما استعمل الاستبيان و هو اداة من ادوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات. و اخيرا توصلنا الى النتائج الاتية:

- الالعاب الشبه رياضية تلعب دور هام في الحصة التدريبية.
- بإمكان الناشئ تعلم مهارات حركية بدون وسائل و امكانات معقدة.
- للالعاب الشبه رياضية انعكاس فعال في تعلم المهارات الحركية اذا ما احسن تطبيقها.

و قمنا بطرح بعض الاقتراحات و الفروض المستقبلية:

- إجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بالمهارات الحركية.
- استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم للبرامج داخل الحصّة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم.

- معرفة استعمال الألعاب شبه الرياضية.
- مراعاة أهداف الحصّة و كل ما يتعلق باللاعب.

- المحور الثاني تناولنا فيه مبحثين في الأول "المهارة الحركية" والثاني "التعلم الحركي".
- المحور الثالث تناولنا فيه كرة اليد لدى الناشئين.
- الفصل الثاني يشمل الدراسات المرتبطة بالبحث.
- 2- الجانب التطبيقي و يشتمل على فصلين:
- الفصل الثالث تناولنا فيه منهجية البحث و إجراءاته الميدانية.
- الفصل الرابع تناولنا فيه عرض وتحليل و مناقشة النتائج وكذلك مقابلة الفرضيات بنتائج الاستبيان،
وأكملنا دراستنا باستنتاج عام ومجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية.

ملخض عام

التعريف بالبحث

1. الإشكالية:

لقد ازداد الاهتمام في السنوات الأخيرة بحل المشكلات في إطار سيكولوجية التفكير والابتكار وتتجلى طريقة حل المشكلات بتحديد المشكلة كإحدى أهم الطرائق لتنمية التفكير في أن الباحث في شروط المواقف الإشكالية يكشف عناصر جديدة وينمي أساليب مألوفة ويختبر فرضيات وتوقعات من صنعه هو.

فمن خلال موضوع بحثنا تعتبر : الألعاب الشبه رياضية العامل الفعال الذي لا يتخلى عنه الاطفال وهذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية والاجتماعية والنفسية خاصة لدى الناشئين التيأكد عليها علماء النفس أنها حالة قلق وتوتر نفسي للمراهق وهذا راجع الى النمو البيولوجي السريع. (محمد عماد الدين اسماعيل، 1986، ص13).

وهذه الألعاب لا تقوم بإظهار الفروقات الفردية، أي أن كل فرد من الفريق ضروري مهما كانت قوته و المكانة التي يحتلها داخل المجموعة، فالألعاب الشبه الرياضية ذات أهمية كبيرة عند ناشئي كرة اليد بالنظر إلى اهتمامهم الكبير وإقبالهم المتزايد عليها، كما أنها تساهم في التطوير الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت حسية، نفسية، تربوية، وبها يتم تنمية المهارات الحركية واختبار القدرات العقلية لدى الناشئين. وتهدف ممارسة الألعاب الشبه الرياضية أثناء تدريب الناشئين إلى تحسين وتنمية المهارات الحركية للناشئي و التي تعرف "بقدره الفرد على أداء الحركات التي تكون مختلف المهارات"، كما يقصد بها جعل الحركات الجسمية للفرد نافعة مع بذل أقل قدر ممكن من الجهد، حيث من خلال تدريبه على مختلف المهارات الحركية تصبح حركاته دقيقة ورشيقة، ويتمكن من التحكم في مختلف أعضاء جسمه وتنمية قدراته الحركية كالمرونة، القدرة، الرشاقة، السرعة.....الخ.

ويوضح أيضا فروبل « froble » أن اللعب يعد ضروريا للطفل وذلك لتربية وتنمية حركاته الأساسية و تحسين توافقهما العصبي العضلي، وفي نموه و استقراره. (محمد الحمصي، 2005، ص46).

ويمكن القول أن الألعاب الشبه الرياضية لها الدور الفعال في تكوين الطفل " الناشئ " من الجانب التربوي، النفسي، الحركي، الاجتماعي وهو ما يؤكد رأي العالم ريدل « Ridle » الذي أشار إلى ما يحدث من تحسن في السلوك الاجتماعي للأطفال نتيجة اللعب و النشاطات التي تتطلب تدريبا على ربط الذات. (سلوى محمد عبد الباقي، 2001، ص25).

هذا مادفعنا في بحثنا الى طرح التساؤل التالي:

✓ مامدى انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد "9-12" سنة؟

وانطلاقا من هذا التساؤل قمنا بطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- (1) هل للألعاب الشبه رياضية دور فعال في الحصة التدريبية ؟
- (2) هل في الألعاب الشبه رياضية عدم توفر الوسائل والإمكانيات الكبيرة ينعكس سلبا على تجسيدها أثناء الحصة التدريبية ؟

(3) هل الألعاب الشبه رياضية تساهم في تعلم المهارات الحركية لناشئي كرة اليد "9-12" سنة؟

2. الفرضيات:**2-1- الفرضية العامة:**

من خلال التساؤل الرئيسي تم صياغة الفرضية العامة بالشكل التالي:
-للألعاب الشبه الرياضية انعكاس فعال في تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد "12 - 9" سنة.

2-2- الفرضيات الجزئية :

- (1) الألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال في الحصة التدريبية.
- (2) في الألعاب الشبه رياضية عدم توفر الوسائل والإمكانيات الكبيرة ينعكس سلبا على تجسيدها أثناء الحصة التدريبية ، وبالتالي إمكانية تعلم الناشئ للمهارات الحركية بدون أي تعقيد.
- (3) للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تعلم المهارات الحركية لناشئي كرة اليد "12 - 9" سنة، وذلك إذا ما أحسنت تطبيقها.

3. أسباب اختيار الموضوع:

تكمن أسباب اختيار هذه الدراسة حول انعكاسات الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد محاولا فيها لفت الانتباه للعاملين في هذا المجال، هذا لإعطاء هذه الألعاب الأهمية البالغة التي تكتسبها في الحصة التدريبية وتحديد الانعكاس الذي تلعبه هذه الألعاب على تعلم المهارات الحركية وخاصة لدى ناشئي كرة اليد.

4. أهمية البحث:

-تعتمد الدراسة الحالية على استخدام اللعب (الألعاب الشبه رياضية) كأداة لتعلم المهارات الحركية
-تعتمد هذه الدراسة على تطبيق بعض الألعاب الشبه رياضية المعدة والمسطرة كأداة تعليمية لبعض المهارات الحركية.

-إبراز أهمية المرحلة العمرية ومدى فعاليتها في نجاح تعلم المهارات الحركية.
-إن هذه الدراسة تمثل إضافة إلى رصيد الدراسات في مجال اللعب (الألعاب الشبه رياضية)

-إبراز دور الألعاب شبه الرياضية أثناء الحصة التدريبية.

-إبراز العلاقة بين الألعاب الشبه رياضية والمهارات الحركية.

5. أهداف البحث:

الهدف الرئيسي من خلال هذا البحث هو إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة بيداغوجية وانعكاسها تساعد الناشئ على تعلم مختلف المهارات الحركية لتخطي الصعوبات التي يصادفها أثناء أدائه لمهامه، كما يهدف إلى:

- إبراز مكانة ودور الألعاب الشبه الرياضية في الحصة التدريبية.
- محاولة القضاء على مشاكل نقص العتاد الرياضي في المؤسسات الرياضية بصفة عامة، وداخل الحصص التدريبية بصفة خاصة.
- إبراز الدور الكبير للألعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات الحركية لناشئي كرة اليد "12 - 9" سنة أثناء الحصص التدريبية.

6. تحديد المصطلحات والمفاهيم:

6-1- اللعب:

➤ اصطلاحا:

حسب عطية محمود اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل والتي تفرض نفسها عليه في كل لحظة وأونة، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه، ويوضح العالم **جوتسموتس** أن اللعب وسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة .

➤ التعريف الإجرائي للعب:

اللعب هو نشاط منظم ذهني أو بدني يقوم به الفرد سواء كان هذا الفرد صغيرا أو كبيرا من أجل تلبية حاجاته المختلفة والتي يمكن أن يحققها من خلال اللعب كالترويح ،التعليم ،تفريغ الطاقة الزائدة،إلى غير ذلك من الحاجات .ويكون اللعب إما فرديا أو جماعيا، منظما أو تلقائيا ، كما يكون كذلك موجها أو ذاتيا.

6-2- الألعاب الشبه رياضية :

➤ اصطلاحا :

حسب «Dobler» هي مجموعة من النشاطات التي تكتسي طابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومريحة ويرى **Boch 1978** أن الألعاب الشبه الرياضية هي تمثل نشاط خاص بالأطفال وبأخذ عدة أشكال حسب الأعمار وتحظى بطابع المنافسة في إطار اللهو ومرح.

➤ التعريف الإجرائي للألعاب الشبه رياضية :

الألعاب الشبه الرياضية هي العاب جماعية وفردية لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها تكون محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم تعمل على تحفيز الطفل وبناء فكره وتطوير قدراته البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة.

6-3- المهارات الحركية:

➤ اصطلاحا :

أ- هي القدرة على اتخاذ سلسلة من الأوضاع التشريحية لأجزاء الجسم منفردة أو جماعية ، بدقة وكفاية عاليين وبالاختصار في الوقت والجهد. (مفتي ابراهيم حماد، 1996، ص150).

ب- هي كل عمل حركي يتميز بدرجة عالية من الدقة، وبإنجاز هدف محدد أو هي قدرة الفرد على أداء مجموعة من الحركات الخاصة بدقة وكفاية ونجاح . (محمد حسن علاوة، محمد نصر الدين رضوان، 1987، ص20).

➤ تعريف كـرة اليد:

تعد من الألعاب الرياضية القديمة، تجري ما بين فريقين يتألف كل فريق منها من سبعة لاعبين (وخمسة احتياطيين)، تتضمن بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين بها قواعد وقوانين ثابتة. (خلود مانع الزبيدي، 2008، ص2000).

➤ مفهوم مرحلة الناشئين (9 - 12 سنة) :

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجياً من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاركة الانفعالية ويميل الطفل ميلاً شديداً إلى الملكية التي يبدأ في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه. (عبد الرحمان عيسوي، 1992، ص15).

الحبيب النظمي

الفصل الأول :

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

اللعبة بلا شك هو الوسيلة التي يكشف بها الإنسان الخبرات المتنوعة في مختلف الأوضاع لمختلف الأغراض، فبواسطته يتعامل الطفل مع الأشياء كأنها كائنات تمتلك معاني محددة، ولهذا فإن الطفل من خلال اللعبة يكتشف اتجاهاته ويختبرها كما يساعده في الاقتراب من الراشد ويزيد من جرأته الحسية والحركية واللغوية ويمتص طاقته الزائدة ويعده للنشاط الجديد ويخفف من حدته الانفعالية.

ولقد أولى علماء التربية والنفس أهمية لدراسة كيفية تعامل المدرب مع اللاعبين والسبل الكفيلة لإنجاح الحصة التدريبية، وذلك بإدخال اللعبة كعنصر حيوي حيث يعتبره علماء النفس وسيلة من وسائل التعبير عن الذات والطريقة لتفريغ الشحنات والطاقات الزائدة، لذا وجد المدربين في الألعاب الشبه رياضية خير وسيلة لبلوغ هدف الحصة والدور الذي تلعبه في تنشيط وتحفيز اللاعبين.

تعتبر رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدين من الأطفال والشباب من كلا الجنسين فرغم عمرها القصير نسبيا إذا ما قورنت بعمر بعض الألعاب الأخرى فقد استطاعت هذه الرياضة أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول في بعض السنين ، هذا بالإضافة إلى انتشارها كنشاط رياضي وترويحي في معظم دول العالم .

1- اللعب:**1-1- تعريف اللعب:**

إن موضوع اللعب لقي اهتماما ومتابعة من قبل المفكرين والعلماء، والذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له ومن بينهم "عطية محمود" الذي يرى أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل والتي تفرض نفسها عليه، في كل لحظة وأونة فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه. (عطية محمود، 1949)

وحسب «S.Miller»: "اللعب ذلك النشاط الوحيد الذي يهدف الإنسان حين ممارسته إلى المتعة الناتجة عن اللعب ذاته". (S.MILLER، 1987-3:P)

1-2- قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعد الطفل على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي:

- تدريس الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.
- تمكين الطفل من اكتشاف المحيط وتنظيم الفضاء.
- تلبية حاجات الطفل وميوله إلى اللعب والحركة.
- مساعدته على التكيف الاجتماعي .
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة .
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات اللغوية وإثرائها.

1-3- أنواع اللعب:

يوجد اللعب في المجتمع على عدة أوجه منها هدفها ودورها محددة بدقة.

1-3-1- اللعب العفوي:

1-3-1-2- اللعب التربوي: (مفتي إبراهيم حمادي، 2000، ص.25.26.27)

1-3-1-3- اللعب العلاجي:**1-4- مميزات اللعب الطفولي :**

يتميز اللعب الطفولي بعدة صفات ذكرها العالم " أوليسكايا" في كتابه (علم النفس الطفل) يمكن أن نلاحظها

فيم يلي :

- اللعب كما لأي نشاط إنساني آخر طبعاً اجتماعياً وهذا ما يجعله يتغير مع الظروف التاريخية لحياة الإنسان وبما أن الألعاب تعكس الحياة فإنها تتغير تبعاً لتغيرها.
- يعتبر اللعب شكلاً من أشكال الانعكاس الناتج لواقع الطفل حيث أن الأطفال حين يلعبون فإنهم لا يحاولون نسخ الواقع نسخاً ميكانيكياً بل يتخيلونه.

- نشأ اللعب على أساس التقليد والأفعال التلميسية للأشياء، وتمثل الألعاب لدى الأطفال مجموعة من الأفعال يسترجعون فيها ما شاهدوه من مشاهد في حياة الراشدين فالطفلة تتصرف كأماها، ونجد كذلك أنهم يستعيدون كلامهم ومواقفهم بمعنى أن الطفل في لعبه يعكس حياة الراشدين.

1-5-1- دور اللعب في تكوين الطفل:

يقول " لي - LEE " (اللعب يكون الطفل) عبر اللعب الطفل يعبر عن أفكاره ويرضي احتياجاته الداخلية، ويعتبر اللعب وسيلة محددة للتطوير الشامل للطفل عبر التتويج في اللعب المعطى للطفل قصد تحسين وتسهيل المهارة والتوافق .

1-5-1- الجانب الاجتماعي : إن اللعب يساهم في تنشئة الطفل اجتماعيا وارتانها عاطفيا وانفعاليا ، فالطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين الإثارة والأخذ والعطاء واحترام حقوق الآخرين، ويؤدي اللعب دورا في تكوين النظام الأخلاقي.

والجانب الاجتماعي للألعاب هو الجانب الذي يبحث عنه بكثرة في النشاط الرياضي بحيث أنه لا يمكن اللعب مفردا، لهذا الغرض الطفل مدعوا للاندماج في مجموعة الأطفال لكي يستطيع التعبير مع مختلف الزملاء، ولكي يفضل لديه روح الجماعة ولكي يوضع منذ حداثة عهده (سنة) في مواجهة أهم الحقائق التي يتطلبها اللعب التعاوني . (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص274)

1-5-2- الجانب النفسي : الطفل كأى كائن حي في علاقة تبادل مع محيطه، إن اللعب يسمح للطفل بالتعلم التدريجي والسيطرة على محيطه وكذا التحكم في وجوده.

إن المحللون النفسيون ينظرون إلي اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها ذات الطفل بالتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذ يكتشف الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة عن نفسه وعن مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى . (محمد حسن علاوة، 1986، ص120)

1-5-3- الجانب البدني : توجد فوائد عديدة تعود على البدن بالإيجاب، حيث يساعد على زيادة الوزن ونمو القدرات العضلية للطفل لهذا يعتبر اللعب ضروريا في هذه المرحلة لتهيئة الطفل لاستقبال الأعمال، والمهارات التي تتطلبها المرحلة المقبلة إلى جانب هذا فاللعب ينمي العضلات الكبيرة والصغرى التي تمكن الطفل من القيام ببعض الأعمال التي تتطلب مهارة يدوية معينة وتوضح أهمية اللعب في النمو الجسمي . (سعد مرسي أحمد، 1983، ص47)

1-5-4- الجانب العقلي : إن اللعب ينمي القدرة العقلية على الإبداع التي تنشأ أساسا من التقيد والتي تعتبر انعكاسا لواقع الطفل، فالأطفال حينما يلعبون فإنهم يحاولون نسخ الواقع نسخا ميكانيكيا وإنما يدخلون فيه الإدراك والذاكرة والتصورات والإرادة لذلك فإن الطفل يستطيع الوصول إلى كل شيء من خلال اللعب وبهذا يتحقق لدينا بأن اللعب عبارة عن استخدام للمعارف ووسيلة لتحقيقها وطريق لنمو قدرات الطفل وقواه المعرفية، فلن يلعب الطفل .

1-6-6-1- الألعاب الشبه رياضية:

1-6-1- تعريف :

الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة ، فالألعاب الشبه رياضية هي نشاط خاص بالطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الألعاب الشبه رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة. (سوزانا ميلر، 1987، ص 164)

حسب « Dobler » الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من النشاطات التي تكتسي بطابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومريحة. (pa.12,2000,2001 Mohamed Ameziane)

ويرى « Boch » 1978 أن الألعاب الشبه رياضية تمثل نشاط خاص بالأطفال وبأخذ عدة أشكال حسب الأعمار وتحظى بطابع المنافسة في إطار اللهو والمرح. (pa.05-06,1991 Medjaouri)

لإشارة أن مصطلح أو كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب الشبه رياضية من أجل :

- **التحفيز :** بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية .
يجب التأثير على التحفيز لدى الطفل وذلك من خلال عدة عوامل :
- عوامل مرتبطة بللاعب منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة.
- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتتنوع الوضعيات المتتابعة والإحساس بالاستقلالية.
- عوامل مرتبطة بشخصية المدرب ومنها:
- احترام شخصية الطفل.
- إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت.

- **التحضير :** يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية، والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تمييز الألعاب الخاصة بالطفل التي لها دلالة ومعاني مختلفة . (سوزانا ميلر، 1987، ص.192)

1-7-1- خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص منها:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.

- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال أثناء الأداء.
- الألعاب الشبه رياضية ذات طابع تنافسي لا تهتم كثيرا بالنتائج.
- يجب أن تعمل على تحفيز اللاعب وبناء فكره .
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية.

1-8-1- تصنيف الألعاب الشبه رياضية:

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى " اندري ديميابر " حيث صنفها إلى أربعة مجموعات :

1-8-1- ألعاب جد نشيطة وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

1-8-2- ألعاب نشيطة: يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

1-8-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة: وتتصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من اللاعبين .

1-8-4- ألعاب ترويحية تثقيفية: تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف.

1-9- أهمية الألعاب الشبه رياضية:

تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.
- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تعلم المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
- تضيف على الحصة التدريبية جوا من المرح والتسلية.

1-10- أهداف الألعاب الشبه رياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية دور في عملية التعلم الحركي وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على الحصة التدريبية، وتستعمل بتحفيز الجسم على تقبل الجهد خلال الحصة وكذا تنشيطها قصد تحفيز اللاعبين على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في سياق الترفيه، كما أن من أهداف الألعاب الشبه رياضية تدعيم عملية التدريب وكذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، حيث تسمح باكتساب المهارات الحركية في وسط تنافسي ، بحيث تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية .

1-11- ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية:

تساعد هذه الألعاب التعلم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح:

- باشتراك عدد من اللاعبين في حالة نقص الوسائل.

- باستغلال الوسائل البسيطة مثل: كرات ذات أشكال وأوزان مختلفة.

نقدم بعض الألعاب الشبه رياضية كمثال: على المدرب أن يبحث وينوع في اختيار الألعاب

باحترام المبادئ التالية:

- القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة.

- تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التدريب والميل إلى التنشيط. (منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي جوان

(1996)

2- المهارة والمهارة الحركية:**1-2- مفهوم المهارة :**

- لغة: أخذت هذه الكلمة من فعل مهر أي حذق وأتقن والماهر هو الحاذق والسابح المجيد.

- اصطلاحاً: تعرف المهارة على أنها الأداء المتقن والتميز في انجاز عمل ما لتحقيق التفوق والنجاح (المنجد في اللغة العربية والإعلام، 1987، ص776).

وهناك صعوبات عديدة في تحديد مفهوم المهارة نظراً لكثرة التعاريف التي صيغت حول معنى المهارة، فقد عرفت على أنها "نمط من الأداء المتقن الوجه نحو انجاز عمل من الأعمال أو مهمة معينة بسيطة أو معقدة ومهارة إتقان تنمو بالتعلم وتقاس بعاملتي الدقة والسرعة" (صالح محمد علي، 1994، ص480).

وتعرف أيضاً بأنها "امتلاك القابلية في التوصل إلى نتائج نهائية بأعلى ثقة وبأقل جهد بدني ممكن وبأقل وقت. (مفتي إبراهيم حماد، 2002، ص13).

2-2- أقسام المهارات:

ومن ثم يمكن تقسيم المهارات العامة على ثلاث أقسام رئيسية:

1. مهارات حركية: مثل المهارات الرياضية.
2. مهارات إدراكية: تعني قدرة الفرد على إدراك الأشياء و الأشكال المختلفة.
3. مهارات عقلية: مثل التفكير والتذكر والتعلم. (بسطويس احمد، 1996، ص40).

2-3- المهارة الحركية:**1-3-2- مفهوم المهارة الحركية:**

إن المهارات الحركية تعتبر جوهر الأداء في أي نشاط رياضي إذ أن تعليم المهارات الحركية الأساسية لا يأتي عن طريق القراءة أو النظر والمشاهدة فقط وإنما عن طريق الممارسة الفعلية للأداء مقرونة بالتعلم والإرشاد، كذلك الزمن المستغرق لتعليم المهارات الحركية يختلف باختلاف المرحلة والجنس واختلاف نوع المهارة وخبرة الفرد المتعلم ومستواه.

وتشير المهارات الحركية إلى القدرات التي تمكن الفرد من أداء أفعال حركية بدقة وإتقان، وأدنى حد من الأفعال الزائدة بأقل قدر من الطاقة. (خيرية إبراهيم السكري وآخرون، 2005، ص31).

وعرفت المهارة الحركية بأنها "عبارة عن حركات أولية ممهدة للرياضات في المراحل اللاحقة وقد وضعت بطريقة تلائم خصائص النمو للمرحلة الأساسية". (محمد سلمان الخزاعة، 2008، ص341).

كما عرفت على أنها "مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن". (مفتي إبراهيم حماد، 2002، ص15).

كذلك عرفها (طلحة حسام الدين : 1993) بأنها "قدرة عالية من الانجاز سواء كانت بشكل فردي أو داخل فريق أو ضد خصم أو بأداة أو بدونها". (طلحة حسام الدين، 1993، ص11).

و نتفق على بلوغ مفهوم موحد للمهارة الحركية، إذ تشير هذه الأخيرة إلى كفاءة الشخص في الأداء الحركي، كما تعرف أيضا انها المقدرة على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي لأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن. (مفتي إبراهيم حماد، 1996، ص130-131).

2-4- أهمية المهارة الحركية:

إن اكتساب المهارات الحركية له منافع وفوائد ذات أبعاد كبيرة منها على سبيل المثال:

- المهارات الرياضية تتيح فرصة الاستمتاع بأوقات الفراغ ومناشط الترويح.
- المهارة الحركية تنمي مفهوم الذات وتكسب الثقة بالنفس.
- المهارة الحركية توفر طاقة العمل وتساعد على اكتساب اللياقة البدنية.
- المهارة الحركية أصبحت مطلب للعمالة الماهرة في الصناعة وفي زيادة الإنتاج.
- المهارة الحركية تساعد على خلق الجو الاجتماعي و الوضع الاجتماعي المتميز.
- المهارة الحركية تمكن الفرد من الدفاع عن النفس وزيادة فرص الأمان. (أحمد عمر سلمان روبي، 2004، ص214).

2-5- العوامل التي تحدد المهارة في المجال الرياضي:

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تحديد المهارة الحركية ومن ابرز هذه العوامل ما يأتي :

1. وزن الجسم : إن زيادة وزن الجسم عامل سلبي معوق للأداء المهاري السليم ويجعل الفرد يحتاج إلى جهود إضافية للأداء الحركية .
2. طول الجسم : إن ارتفاع مركز ثقل الجسم يكون عاليا عند الشخص الطويل وليس الحال كذلك عند الشخص القصير وعادة يكون مركز ثقل الجسم للشخص الطويل بعيدا عن قاعدة الارتكاز وعندما يتطلب المهارة إزاحة مركز الثقل في أي اتجاه باستثناء المستوى الأفقي، فإن الشخص طويل القامة سوف يتطلب إزاحة حركي ونشاط عضلي كبير لتحقيق الاتزان أثناء الحركات ويحافظ على قوامه أثناء التمرين.
4. التوقيت: تتطلب ممارسة المهارة توافقا جيدا في توقيت الانقباضات العضلية فعند متابعة الحركات عند التمرين ينبغي على كل عضلة مشاركة في خدمة الواجب الحركي إن تنقبض أو تنبسط في اللحظة المناسبة.
5. دقة الحركة: إن دقة الحركة ضرورية ولازمة في جميع التمارين المهارية وتشتمل على التوافق العضلي والإحساس بالحركة والتوازن وزمن الاستجابة وسرعة الحركة والإتقان والتحكم .
6. التوتر العضلي: له تأثير في الطاقة المصروفة على الأداء الحركي ومعدل حركة الجسم وأعضائه وبداية ظهور التعب. (مفتي إبراهيم حماد، 1998، ص207).

2-6- تقسيم المهارات الحركية في المجال الرياضي:

إن كثير من الباحثين أمثال (لينس ، ستلبر ، بسطويس) قد انفقوا على تقسيم المهارات الحركية في المجال الرياضي على:

2-6-1- المهارات الأساسية : وهي تلك الحركات الفطرية الطبيعية التي يمكن إن يؤديها الفرد تلقائيا بدون معلم (كالجري – الوثب الرمي – التوازن – المرجحة – التزحلق – التعلق)

2-6-2- المهارات الرياضية : هي تلك الحركات الرياضية التي تؤدي بوجود الأداء الرياضي الذي يعلم من متعلم وتخضع للقوانين واللوائح المنظمة للفعاليات الرياضية ويمكن تسميتها بالفعالية الرياضية وتشمل الألعاب المنظمة وألعاب الساحة والميدان والمنازلات الرياضية والألعاب الفردية والجماعية التي تخضع للقوانين واللوائح الرياضية . (نجاح مهدي شلش، أكرم محمد صبحي ص92)

2-7- خصائص المهارة الحركية الرياضية:

- (1) المهارة تعلم: و يعني المهارة تتطلب التدريب.
- (2) المهارة لها نتيجة نهائية: ويعني ذلك الهدف المطلوب تحقيقه من الأداء.
- (3) المهارة تحقق النتائج بثبات: تنفيذ المهارة يتحقق خلاله الهدف من أدائها بصورة ثابتة من أداء لآخر من خلال المحاولات المتتالية والمتعددة.
- (4) المهارة تؤدي باقتصادية في الجهد وبفاعلية: أداء المهارة يتم بتوافق وتجانس وانسيابية وتوقيت سليم وبسرعة أو ببطء طبقا لمتطلبات الأداء الحركي خلالها.
- (5) مقدرة المؤدي للمهارة على تحليل متطلبات استخدامها: اللاعب الماهر يستطيع تحليل متطلبات استخدام المهارة في مواقف التنافس المختلفة ويستطيع اتخاذ قرارات بتنفيذها بفاعلية؛ فالمهارة ليست مجرد أداء فني جيد للحركات ولكن تعني أيضا المقدرة على استخدام هذا الأداء بفاعلية في التوقيت المناسب.

2-8- طرق تعلم المهارات الحركية:

- 2-8-1- الطريقة الجزئية لتعلم المهارات:** هنا تقسم المهارة المطلوب تعلمها إلى عدة أجزاء، حيث يقوم المدرب بتعليمهم الجزء الأول وبعد إتقانهم له ينتقل إلى الجزء الثاني وهكذا دواليك حتى يتعلم كل أجزاء المهارة.
- 2-8-2- الطريقة الكلية لتعلم المهارات:** في هذه الطريقة يقوم الطفل بتعلم المهارة المطلوب تعلمها والعمل على إتقانها من خلال أدائها كوحدة واحدة ومن مميزاتها أنها تساعد على إدراك العلاقات بين عناصر المهارة.

2-9- التعلم الحركي:

2-9-1- مفهوم التعلم الحركي:

عندما حدد التعلم بشكل عام بأنه ظاهرة مهمة تمارسها بعض الكائنات الحية ويعد الإنسان أكثر الكائنات الحية حاجة لها واقدرها على التعلم، فقط ظهر التعلم الحركي كجزء من تلك الظاهرة الذي يتعامل مع الظواهر الحركية و المهارية والبدنية.

إذ يعد التعلم الحركي احد فروع العملية التعليمية العامة التي تغير الفرد المتعلم منذ الولادة وحتى وفاته إذ لا يخلو أي نشاط بشري بمختلف أنواعه من التعلم والتعلم الحركي ، وتتفق عملية التعلم الحركي مع التدريب الرياضي في عملية أنقال المعلومات من المعلم أو المدرب إلى المتعلم أو اللاعب

كما يعد التعلم الحركي هو " التغيير الثابت في الأداء الناتج عن التدريب والممارسة وهو سلسلة من المتغيرات تحدث خلال التدريب أو التمرين أو التكرار ". (ناهده عبد زيد الدليمي، 2008، ص30).

وعرفه " مروان عبد المجيد إبراهيم" بأنه : " تغير في الأداء يرتبط بالممارسة الايجابية، وهو اكتساب معرفة عن طريق أداء مهارات جديدة". (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 80-81).

2-10-10- مراحل التعلم الحركي:

عند تعلم مهارة حركية معينة فإنها تمر بمراحل تعلم مختلفة، هذه المراحل متداخلة ومتصلة وليس بينها حدود تفصلها، فقد قسم ماينل تلك المراحل إلى ثلاثة كما يلي:

2-10-1- مرحلة التوافق الأولي للحركة:

لقد سمي " ماينل" تلك المرحلة بالإضافة إلى مرحلة التوافق الأولي للحركة بمرحلة الاكتساب الأولي، أو مرحلة الإدراك الأولي، أو المرحلة الخام للحركة.

تهدف تلك المرحلة إلى اكتساب المتعلم وإدراكه التوافق الحركي الأولي للمهارة، والذي يسمى بالشكل الخام، ومجال تلك المرحلة درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة، أو أول مرحلة من مراحل تعلم الناشئين في الأندية الرياضية.

2-10-2- مرحلة التوافق الجيد للحركة:

لقد سميت تلك المرحلة بالإضافة إلى مرحلة التوافق الجيد بمرحلة الاكتساب الجيد للحركة أو التوافق أو الأداء الجيد للحركة، وهي المرحلة الثانية من مراحل التعلم الحركي، وتهدف تلك المرحلة إلى التخلص من معظم الأخطاء الفنية الكثيرة والتي تميزت بها المرحلة التدريبية السابقة، حتى تبدو الحركة نظيفة خالية من الزوايا الحادة والحركات الغريبة في مسار الحركة.

2-10-3- مرحلة ثبات الحركة:

تعتبر المرحلة الثالثة من مراحل التعلم الحركي المرحلة الحاسمة للحركة، حيث تصل إلى درجة الكمال والثبات الحركي، فالمستويات الرياضية متطورة، والتعلم لا حدود له، وقياسه بصورة مباشرة صعب، ومع ذلك يمكن تقويم المستوى الحركي بمستوى أداء الأبطال الدوليين والأولمبيين، حيث يتميز شكل حركاتهم وأدائهم بالإيقاع الموزون والانسحاب والدقة، والتي تعطيها صفة الثبات والاستقرار والآلية الحركية، وبذلك يمكن أن تصل الحركة إلى درجة المهارة حيث تسمى بالمهارة الحركية ويكون ذلك هو الكمال الحركي.

2-11- طرق النقل في التعلم الحركي

2-11-1- النقل من أحد أطراف الجسم إلى الطرف الآخر:

لقد أثبتت العديد من البحوث أن المهارة التي نتعلمها بالرجل اليمنى يمكن نقلها بسهولة إلى الرجل اليسرى بعد شيء من التدريب.

2-11-2- النقل من مهارة إلى أخرى:

يتم نقل بعض العناصر المتشابهة بين عدد من الألعاب.

2-11-3- النقل من السهل إلى الصعب:

إن التدرج في تعلم المهارات السهلة ثم الانتقال إلى الأصعب مستمد من ملاحظتنا، لأن عملية النقل ستكون أسهل إذا تدرجنا من ناحية الصعوبة.

2-11-4- النقل بالاستناد إلى فهم الأسس العامة للحركة:

إن فهم اللاعب للأسس العامة التي تؤثر على خط سير الحركة (الكرة)، وارتدادها يساعد في تعلم المهارات التي تتطلب ارتداد الكرة، وكذلك فإن من المهم فهم اللاعب للقوانين الفيزيائية التي تؤثر على الحركة، وكذلك إذا استطاع اللاعب فهم المبادئ العامة فإنه يستطيع استخدامها لصالح تعلم مهارة جيدة. (محمد عوض بسيوني 1987- ص62-81).

3- تعريف كرة اليد:

تعد من الألعاب الرياضية القديمة، تجري ما بين فريقين يتألف كل فريق منها من سبعة لاعبين (وخمسة احتياطيين)، تتضمن بسرعة الأداء والتنفيذ وبشارك فيها عدد كبير من الرياضيين بها قواعد وقوانين ثابتة. (خلود ماتع الزبيدي، 2008، ص2000).

إن طبيعة الأداء في كرة اليد تعتمد على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية سواء الدفاعية أو الهجومية بالكرة أو بدونها، وتوظيف تلك المهارات أثناء القيام بالعمل الخططي، وتختلف طبيعة الأداء في كرة اليد وتتنوع ما بين العدو السريع بالكرة أو بدونها إلى الجري والتوافق، وترجع عمليات التغيير في الأداء إلى طبيعة سير المباراة، حيث تخضع لعبة كرة اليد للمواقف الحركية المختلفة والمتغيرة بحيث لا يوجد ظروف ثابتة للأداء والمواقف لارتباطها بحركات المنافس ومواقفه. (كمال درويش، 1998، ص18).

تتخلل لعبة كرة اليد بعض القوانين منها:

- عدم المشي بالكرة أكثر من ثلاث خطوات.
- عدم إبقاء الكرة في اليد أكثر من ثلاث ثواني.
- عدم التكرار في التتطيط الكرة بعد مسكها.
- عدم مسك الكرة مرتين متتاليتين دون سقوطها على الأرض.
- عدم دخول المنطقة المحرمة.....الخ. (Ministère de jeunesse et de sport)

3-1-1- متطلبات الأداء في كرة اليد:**3-1-1-1- المتطلبات البدنية:**

كما كانت كرة اليد الحديثة تتطلب أن يكون اللاعب متمتعاً بلياقة بدنية عالية، فقد أصبحت الصفات البدنية ضرورية للاعب كرة اليد، أحد الجوانب الهامة في خطة التدريب اليومية، والأسبوعية والفترية، والسنوية وتتضمن المتطلبات البدنية لأداء اللعب في كرة اليد صفات بدنية للأعداد البدني العام، وصفات بدنية للإعداد، حيث يهدف الإعداد البدني العام إلى تنمية الصفات البدنية العامة التي يمكن على أساسها بناء وتطوير الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد، بينما يهدف الإعداد البدني الخاص إلى تنمية الصفات البدنية الخاصة الضرورية للأداء في لعبة كرة اليد، وتزويد اللاعب بالقدرات المهارية والخططية، على أن يكون مرتبطاً بالأعداد البدني العام ارتباطاً وثيقاً في جميع فترات التدريب. (محمد حسن علاوى، 2003، ص3).

3-1-1-2- المتطلبات المهارية:

المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة، أو بدونها، وتعني كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعب وتؤدي في إطار قانون لعبة كرة اليد بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة، ويمكن تنمية وتطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد لبرامج الإعداد المهاري، الذي يهدف إلى الوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد بحيث أي ظرف من ظروف المباراة، ويمكن حصر المتطلبات المهارية للاعب كرة اليد فيما يلي:

أ. المتطلبات المهارية الهجومية لاعبي الميدان:

- المتطلبات المهارية الهجومية بدون كرة:
 - وضع الاستعداد الهجومي.
 - البدء والعدو.
 - التوقف.
 - الجري بالظهر والجري الجانبي.
 - الجري مع تغيير سرعة واتجاه الجسم.
 - التحرك الترددي.
 - الخداع- الحجز - المتابعة. (محمد حسن علاوى وآخرون، 2003، ص4).
- المتطلبات المهارية الهجومية بالكرة:
 - مسك الكرة باليد.
 - تمرير الكرة.
 - استقبال الكرة.
 - التصويب على المرمى.
 - تنطيط الكرة.

ب. المتطلبات المهارية الدفاعية للاعبي الميدان:

- المهارات الدفاعية الأساسية للدفاع ضد مهاجم غير مستحوذ على الكرة:
 - التحركات الدفاعية.
 - التوقف.
 - حجز المهاجم.
 - تفادي الحجز.
- المهارات الدفاعية الأساسية من مهاجم مستحوذ على الكرة:
 - إعاقه التمريرات.
 - إعاقه التصويبات.
 - التصدي للمراوغة (الخداع).
 - الدفاع ضد تنطيط الكرة.
 - الدفاع ضد حركة المتابعة بعد الحجز.

3-1-3- المتطلبات التنفسية:

إن الوصول باللاعبين للمستويات الرياضية العالية يعتبر أحد أهم أهداف التدريب الرياضي المخطط طبقاً للأسس والمبادئ العالية، حيث يتوقف مستوى الأداء في كرة اليد بجوانبه المختلفة على التخطيط الدقيق لملية التدريب الرياضي، وذلك بهدف التطوير والارتقاء بالأداء والوصول لأعلى المستويات الرياضية.

فنظراً للأداء الحديث في كرة اليد، فقد ظهر واضحاً خلال مباريات البطولات الدولية الإقليمية والأولمبية والعالمية تأثير الجانب النفسي على أداء اللاعبين والفرق بالتالي على الجانب الفني سواء المهاري أو الخططي، فقد لعبت العديد من السمات النفسية كضبط النفس والثقة، والتوتر، والخوف، وغيرها من السمات النفسية الأخرى دوراً هاماً ورئيسياً في حسم نتائج بعض المباريات. (محمد حسن علاوي، 2003، ص 6-7).

3-2- مفهوم مرحلة الناشئين (9-12) سنة - الطفولة المتأخرة - :

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجياً من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاركة الانفعالية ويميل الطفل ميلاً شديداً إلى الملكية التي يبدأ في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه (عبد الرحمن عيسوي، 1992، ص 15).

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيراً وتارة أخرى نذكره أنه مازال طفلاً صغيراً فإذا بكى عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا بعد عن المنزل عاتبناه لأنه مازال طفلاً صغيراً.

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار بعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخامسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ولما كانت هذه المرحلة من السن يبدأ انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقائه أهم من إرضاء والديه.

ونظراً لطلقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقائه في اللعب.

3-3- مميزات الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

من أهم مميزات الطفولة المتأخرة هي:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العادية.

- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.

- تنمية المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.

- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح. (سعد

جلال، 1991، ص 198).

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته كما يعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية مثل

رمي الكرات والتقاطها والقفز والوثب والجري والتسلق. (سعد جلال، 1991، ص198).

3-4- العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعبه التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبه التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي لها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية. (حامد عبد السلام زهران ص269).

3-5- الطفولة المتأخرة (9-12) سنة والممارسة الرياضية:

إن الناشئ ابتداء من سن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل إذ أن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان كما يمتاز بسرعة وقوة ورشاقة واستجابة عالية والتوقيت والتعلم في الظروف المختلفة. (قاسم المندلوي وآخرون، ص20) ويمكن أن ندرّب الناشئ على تعلم المهارات الرياضية يقول بريكسي وعبد الرحمان: "إن القدرات البدنية والنفسية لناشئ هذه المرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية ولا بد من توجيههم للتدريب المتعدد الجوانب والإختصاص". (Brikci,p31).

وهناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وأنسبها، لكي تعطي للناشئ في الألعاب وهذا ما توجه به Acramov حيث يقول: "أنه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة من (10-12) سنة مرحلة تخصص ضروري للناشئ.

عند بداية السن المتأخرة يستطيع الناشئ تعلم الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عالي من الصعوبة. (R.A Acramov,p64).

3-6- حاجات الناشئين الأساسية:

الحاجة افتقار إلى شيء ما، إذا وجد حقق الإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي، والحاجة شيء ضروري أما لاستقرار الحياة نفسها (حاجة فسيولوجية) أو للحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية)، فالحاجة إلى الأكسجين ضرورية للحياة نفسها وبدون الأكسجين يموت الفرد في الحال، أما الحاجة إلى الحب والمحبة فهي

ضرورية للحياة بأسلوب أفضل وبدون إشباعها يصبح الفرد شيء التوافق والحاجات توجه سلوك الكائن سعياً لإشباعها.

وتتوقف كثير من الخصائص الشخصية وتتبع حاجات الفرد ومدى إشباع هذه الحاجات، ولا شك أن فهم حاجات الطفل وإشباعها يضيف إلى قدراتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي، والتوافق النفسي والصحة النفسية.

وأهم الحاجات الفيزيولوجية للطفل الحاجة إلى الهواء، الغذاء، الماء، درجة الحرارة المناسبة، الوقاية من الجروح والأمراض والسموم والتوازن بين الراحة والنشاط.

ومع نمو الفرق تتدرج الحاجات النفسية صعوداً فالحاجة الفسيولوجية هامة في مرحلة الحضانه والحاجة إلى الأمن تعتبر حاجة أساسية في الطفولة المبكرة والحاجة إلى الحب تعتبر حاجة جوهرية في الطفولة المتأخرة ويستمر التدرج حتى يصل إلى الحاجة إلى تحقيق الذات وهي حاجات الرشد. (حامد عبد السلام زهران، ص294).

خلاصة :

إنما يمكن استخلاصه من خلال ما أشرنا إليه حول فعالية الألعاب الشبه رياضية ضمن حصص التدريب. فالألعاب الشبه رياضية ذات أهمية كبيرة عند ناشئي كرة اليد بالنظر إلى اهتمامهم الكبير وإقبالهم المتزايد عليها، كما أنها تساهم في التطوير الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء أن كانت حسية، نفسية، حركية، وكما تخلق جوا من التبادل بين اللاعبين وتسمح لهم بالتعبير بكل حرية عن آرائهم حول مختلف المواضيع . بالإضافة الى هذه الأهمية التي تحظى بها الألعاب الشبه الرياضية عند المدربين وإدراجها ضمن الحصص التدريبية وذلك قصد سد بعض الثغرات في الحصة، وتملأ الجسم صحة و انتعاشا، فهي تمثل جزءا كبيرا من النشاط الرياضي ووسيلة تدريبية حقيقية فيرفع المستوى الصحي وتعلم مختلف القدرات والمهارات الحركية والصفات البدنية والاجتماعية والنفسية.

إن المهارات الحركية في أي رياضة من الرياضات تشير إلى قدرة الفرد على أداء مجموعة من الحركات الخاصة بدقة وكفاية ونجاح، وتتطلب هذه القدرة استخدام مجموعة من العضلات المؤدية للحركة والعضلات القابلة لها، والعضلات المحايدة والمثبتة للمفاصل بتوافق وانسيابية، وكذا استخدام الجهازين العصبي والعضلي لإخراج القوة اللازمة لأداء الحركات المطلوبة في المهارات بالنسبة للأفراد بصفة عامة والناشئين بصفة خاصة. وفي الأخير يجب إعطاء عناية كبيرة لهذه الألعاب حيث يمكن اعتبارها قاعدة اللعب، ونشاط ترفيهي ممتع وم خلاله يمكن الوصول بالفرد الممارس إلى تعلم اللغة الاجتماعية أو الفردية بصفة عامة.

الفصل الثاني :

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

من خلال الدراسات السابقة التي استدلينا بها في هذا الفصل كانت كلها تصب في موضوع انعكاس الالعب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية و الاستفادة من هذه الدراسات في هذا المجال كما ركز الباحثون على الكيفية و الطرق و الأسس العلمية التي يجب الاعتماد عليها لجعل هذه الطريقة ذو فعالية بالغة تحقق الهدف المرجو و حسن استغلالها استغلالا دقيقا و العمل على تطويرها كل مرة الى الافضل. و هذا من أجل تحقيق المستويات الراقية للرياضة .

• الدراسات السابقة:

1- الدراسة الأولى :

الدراسة التي تناولتها الدكتورة "فاطمة الزهراء بوراس" تحت عنوان: "أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا.

القابلين للتعليم(الواقعون في المدى 05-07 سنوات " رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر من خلال هذه الدراسة حاولت الباحثة الاجابة على الأسئلة التالية:

-هل تؤدي الألعاب الصغيرة الى احداث فروق كمية ذات دلالة احصائية بين العينة التجريبية و العينة الضابطة في مستوى ذكاء العينة؟

-هل الألعاب الصغيرة لها تأثير ايجابي في تحسين المستوى البدني للأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعليم؟

-هل الألعاب الصغيرة لها تأثير ايجابي في تحسين مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعليم؟

-هل وجود مدرس للتربية الحركية الى جانب الأطباء و الأخصائيين النفسانيين ضروري في المؤسسات الخاصة بفئة الأطفال المتأخرين عقليا؟

و جاءت فرضيات البحث كالتالي:

-الفرضية الأولى: ان المثيرات الحسية الحركية (الألعاب الصغيرة) تؤثر ايجابيا على فئة المتأخرين عقليا القابلين للتعليم في استقلال قابليتهم البدنية و الحركية لتحسين قدراتهم العقلية(الذكاء). و قسمت هذا الفرض الى فرضيتين أساسيتين هما:

-ان الألعاب الصغيرة تؤثر إيجابيا على العينة التجريبية المكونة من أطفال متأخرين عقليا قابلة للتعليم في تحسين مستواهم البدني.

-ان الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية في تحسين مستوى ذكاء الأفراد.

-الفرضية الثانية: عدم توفر مدرس للتربية الحركية بالمؤسسات الخاصة بالأطفال المتأخرين عقليا يؤدي الى عدم امتصاص القبلية البدنية لصالح تحسين القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال.

أما المنهج المتبع لهذه الدراسة كان المنهج التجريبي لانه أكثر ملائمة للمشكلة التي طرحتها بالاضافة الى المنهج المسحي الذي أرادت من خلاله مسح للظاهرة و هي معرفة واقع فئة الأطفال المتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة أما عن الأدوات التي استعملتها الباحثة لاختبار صحة فرضياتها فهي طريقة الاستبيان الذي يحتوي على 45

سؤال الموجه الى مربون الأطفال المتأخرين عقليا كما استعملت الباحثة المقبلات الشخصية و الملاحظة و مجموعة من الاختبارات (اختبار الذكاء و اختبارات عناصر اللياقة البدنية) من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية توصل الباحثة الى خلاصة انه للألعاب الصغيرة تأثير ايجابي على مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم و قد خلصت الباحثة الى بعض الاستنتاجات يمكن ايجازها كالآتي:

- عدم وجود مربون مختصون في التربية الحركية يؤدي الى عدم استغلال قدرات هؤلاء الأطفال البدنية من أجل تحسين قدراتهم العقلية.
- كما استنتجت أن هؤلاء الأطفال يمكن ادماجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لان ذكائهم يتحسن اذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة و المناسبة الدراسة.

2- الدراسة الثانية :

علاق مناد : "الألعاب الشبه رياضية و أهميتها في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي 2008-2009رسالة ماجستير"

الاشكال العام: هل الألعاب الشبه رياضية كافية لتطوير المهارات الحركية و تنميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

-التساؤلات الفرعية:

- 1-هل الألعاب الشبه رياضية قادرة على تحقيق و تنمية المهارات الحركية؟
- 2- ما هي الأساليب التي تعتمد عليها الألعاب الشبه رياضية في تطوير المهارات الحركية؟

أهداف البحث:

- * ابراز مدى أهمية الألعاب شبه رياضية لتنمية المهارات الحركية
- * محاولة القضاء على مشاكل نقص العناية الرياضي في المؤسسات الرياضية
- * تحسين مستوى التلاميذ باستعمال الألعاب شبه رياضية

-منهج البحث: المنهج الوصفي

*العينة: 30 استاذ موزعين على عدة ثانويات بالجزائر العاصمة اختيرت بطريقة عشوائية

-اداة البحث: الاستبيان

-أهم النتائج: الألعاب شبه رياضية أهمية كبيرة في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي فهي تساعد الأساتذة في تحقيق الأهداف البيداغوجية كونها لا تتطلب وسائل امكانات كبيرة كما انها تساعد نسبة كبيرة في كلية التعلم.

-أهم الاقتراحات: العمل على ادراج الألعاب شبه رياضية في عملية التعلم الحركية بصفة رسمية .

3-الدراسة الثالثة :

عبد الكريم قدوم : دور الألعاب الشبه رياضية فب التفاعل الاجتماعي داخل الحصة تربية البدنية الرياضية 2000 رسالة ماجيستر

المشكلة: هل الألعاب شبه رياضية دور في التفاعل الاجتماعي داخل حصة التدريب الرياضي ؟

التساؤلات الفرعية:

-كيف تساهم الألعاب شبه رياضية في التفاعل الاجتماعي داخل حصة التدريب الرياضي ؟

هدف البحث: يهدف البحث الى معرفة الأهمية الاجتماعية للألعاب شبه رياضية خلال حصص التدريب الرياضي.

-الفرضيات : للألعاب الشبه رياضية دور في التفاعل الاجتماعي داخل حصة التدريب الرياضي

الفرضيات الفرعية:

تساهم الألعاب شبه رياضية في التفاعل الاجتماعي داخل حصة التدريب الرياضي كونها جزء من الأنشطة البدنية و الرياضية التي يمارسها التلاميذ في الحصة تدريبية الرياضية

المنهج: وصفي

العينة: 25 أستاذ اختيروا بالطريقة العشوائية

أدوات البحث: الاستبيان المقابلة

أهم النتائج المتوصل اليها: الألعاب الشبه رياضية لها دور و أهمية كبيرة في تهذيب نفسية التلاميذ و تعليمه السلوك الحسن الذي يساعده على تنمية مهاراته الحركية كما تعمل على ادماج التلاميذ اجتماعيا.

أهم الاقتراحات: اعطاء أهمية كبيرة للألعاب شبه رياضية كونها تساعد في عملية التعلم و تنمية المهارات العقلية و الحركية للتلاميذ.

• التعليق على الدراسات:

- يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية، حيث تتمحور معظم الدراسات حول الألعاب الشبه رياضية ، دورها و أهميتها، في حين سيحاول الباحث تناول هذه العلاقة بشيء من التفصيل.
- 1/ من حيث المجال الزمني :أجريت هذه الدراسات في الفترة الزمني 2000-2008 .
- 2/ من حيث الموضوع :بالرغم من أن صياغة الموضوع تختلف إلا أنه هناك اتفاق كبير في المتغيرات حيث اشتركت الدراسات في المتغيرات التالية :الأهمية، الاقتراحات.
- 3/ من حيث الهدف :الملاحظ أن هناك اشتراك في هدف إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية و محاولة القضاء على مشاكل نقص العتاد، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية، إلا أن هناك أهداف جانبية اختلف تبيين الدراسات.
- 4/ من حيث المنهج :استخدمت الدراسة الأولى المنهج التجريبي بالإضافة إلى المنهج المسحي ، أما الدراسة الثانية و الثالثة فقد استخدمت المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.
- كما أن الدراسة الحالية استخدمت نفس المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملائمته الدراسة.
- 5/ من حيث العينة :اشتملت العينة في معظم الدراسات على فئة معينة من المراهقين الذين تقل أعمارهم على 15 سنة.
- في حين شملت الدراسة الحالية الناشئين الذين تتراوح أعمارهم ما بين 9-12 سنة.
- 6/ من حيث الأدوات :استخدمت الدراسة الأولى مجموعة من الاختبارات أما الدراسة الثانية و الثالثة فقد استخدمت الاستبيان إضافة إلى المقابلة.
- 7/ من حيث النتائج :اتفقت معظم الدراسات على أن للألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة في التهذيب و تعليم السلوك الحسن.
- ومن خلال الدراسات السابقة الذكر و التي شملت الألعاب الشبه رياضية، المهارات الحركية، التفاعل الاجتماعي و تحسين مستوى ذكاء الأطفال المعاقين والتي اتفقت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة .حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا وتدعمها للوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية و عملية

خلاصة:

من خلال الدراسات السابقة الذكر و التي شملت الاستبيانات و المقابلة على اساتذة موزعين على عدة ثانويات و التي اتفقت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا و تدعمها للوصول الى نتائج ذات قيمة علمية و عملية مبرزين في ذلك بعض نقاط التشابه و الاختلاف بين الدراسات كما حرصنا على أن تكون تكملة من زاوية أخرى علمية محاولين في ذلك لاعطاء صبغة جديدة لهذه العملية الحساسة.

الحلقة الطويلة

الفصل الثالث :

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

لاشك أن تقديم أي بحث علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة لقياسه وتزداد الصعوبة في المقياس الذي يعتمد على السلوك البشري في مجالاته المتعددة ولا يمكن للباحث أن يقوم بدراسة ظاهرة دون أن تكون له الأداة المناسبة لقياس هذه الظاهرة.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي أتبعناها في الدراسة ومن أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

4- الدراسة الاستطلاعية :

البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها كما لا يخفى على أي باحث إن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية ولما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث وباعتبار أن دراستنا (انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد 9-12 سنة).

كانت بداية المشروع منذ توجيه وإرشاد الدكتور المشرف وبعدها فقد قمت بزيارة لبعض نوادي كرة اليد لدى الناشئين لولاية البويرة، وهذه الدراسة الميدانية الاستطلاعية مكنتنا من الاطلاع على عمل بعض المدربين وكانت لنا لقاءات مع بعض المدربين وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية، والغرض منها هو إيضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة.

هذا الاستبيان تم عرضه على الدكتور المشرف والغرض منه هو التأكد من أن الأسئلة واضحة ومفهومة وتحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات البحث. وبعد مراجعة الأسئلة والتصحيح وتغيير البعض منها حسب ملاحظات الدكتور أين قمنا بتوزيع الاستبيان على بعض أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة البويرة المقدرين ب 03 أساتذة من أجل الوقوف على نقائص و ثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له.

4-1 المنهج المتبع: اتبع المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي و ذلك لملائمته طبيعة الدراسة، حيث يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة عملية البحث العلمي إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وإشكالية البحث حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع وانطلاقا من موضوع دراستنا : (انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد) حيث نتطرق في بحثنا إلى موضوع أو ظاهرة من الظواهر النفسية والاجتماعية ماهي عليه في الحاضر وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها بغرض توضيح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع واستجابة لطبيعة الدراسة اعتمدنا المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي. (وجيه محجوب، 1996، ص76)

4-2-متغيرات البحث: و يحمل المتغيرات المرتبطة بالبحث و هي:

أ-المتغير المستقل: الألعاب الشبه رياضية.

ب-المتغير التابع: تعلم المهارات الحركية.

4-3-3-4 تحديد مجتمع وعينة البحث:**4-3-4-1 مجتمع البحث:**

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة ، وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع بحثنا من 10 مدربين 05 رئيسيين إضافة إلى 05 مساعدين لفرق كرة اليد بولاية البويرة فئة الناشئين موزعين على 05 نوادي.

جدول رقم 1: يوضح عدد فرق الناشئين لكرة اليد 12/9

الرقم	اسم النوادي	عدد المدربين
1	مجمع سور الغزلان	02 مدربين
2	أولمبيك سور الغزلان	02 مدربين
3	أمل عين بسام	02 مدربين
4	اتحاد الأخضرية	02 مدربين
5	مولودية البويرة	02 مدربين

4-3-4-2- عينة البحث :

إن الهدف من اختيار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث فالعينة إذا هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة فالاختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة له لقد حاول الباحث أن يحدد عينة لهذه الدراسة تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس شملت عينة البحث مدربي كرة اليد لدى الناشئين لولاية البويرة البالغ عددهم 10 مدربين ، موزعين على 05 دوائر من ولاية البويرة واحتراما للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية فقد تم اختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي بطريقة قصدية او غير عشوائية بحيث ستشمل جميع مدربي فرق ولاية البويرة فئة الناشئين .

4-4-4- أدوات البحث:

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات هذا البحث لزم إتباع أنجع الطرق وذلك من الدراسة والتفحص حيث تم استخدام الأدوات التالية :

4-4-4-1- الاستبيان:

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم أو معتقداتهم وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم مما يتعرض له من انتقادات من أنه اقتصادي في الجهد والوقت. كما يعرف انه أداة عملية تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة وأهداف البحث.

4-4-4-2- الاستبيان المغلق:

وفيه تكون الإجابة مقيدة بحيث يحتوي على أسئلة تليها إجابات محددة وما على المفحوص أو المشارك إلا أن يختار واحدة منها بوضع دائرة حولها أو أية إشارة يطلبها الفاحص كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية ومن مزايا هذا النوع من الاستبيانات أنه يشجع على الإجابة عليه لأنه لا يتطلب وقتا وجهدا كبيرين ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها إحصائيا ومن عيوبه أن المفحوص قد لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده.

4-4-4-3- الاستبيان المفتوح:

وفيه تكون الإجابة حرة مفتوحة حيث يحتوي الاستبيان على عدد من الأسئلة يجيب عليها المفحوص بطريقته ولغته الخاصة كما هو الحال في الأسئلة المقالية، ويهدف هذا النوع من الاستبيانات إلى إعطاء المشارك فرصة لأن يكتب رأيه ويذكر تبريراته للإجابة بشكل عام وصريح .

ومن مزايا هذا النوع أنه يعطي المفحوص الفرصة لكي يعطي إجابة كاملة عن الأسئلة التي تقدم له ويقيس اتجاه المفحوص بشكل أفضل من المغلق ومن عيوبه أنه يتطلب جهدا ووقتا وتفكيراً جادا من المفحوص مما قد لا يشجعه على المشاركة بالإجابة كما تأتي البيانات المأخوذة منه متعددة باختلاف آراء المفحوصين واتجاهاتهم وبالتالي تصعب معالجتها إحصائيا .

4-4-4-4- الاستبيان المغلق المفتوح:

ويحتوي على عدد من الأسئلة ذات إجابات جاهزة ومحددة وعلى عدد آخر من الأسئلة ذات إجابات حرة مفتوحة أو أسئلة ذات إجابات محددة متبوعة بطلب تفسير سبب الاختيار ويعتبر هذا النوع أفضل من النوعين السابقين لأنه يتخلص من عيوب كل منهما.

4-5-مجالات البحث:

ا- **مجال بشري:** 10 مدربين لفرق كرة اليد لدى الناشئين.

ب- **مجال مكاني:**

لقد أجريت الدراسة الميدانية ،على مستوى بعض فرق كرة اليد لدى الناشئين لولاية البويرة .

ج- **مجال زماني:**

تتعلق هذه الدراسة بالسنة الدراسية 2015/2014

حيث اجري هذا البحث ابتداء من شهر أكتوبر إلى غاية شهر ماي ،فقد خصصت مدته الأولى من شهر أكتوبر إلى غاية شهر جانفي للجانب النظري ، أما بقية المدة و الممتدة من شهر فيفري حتى نهاية شهر ماي خصصت للجانب التطبيقي.

4-6-الوسائل الإحصائية:

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا، استخدمنا الطريقة الإحصائية كونها الوسيلة و الأداة الحقيقية التي تعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا مايلي:

1/ **النسبة المئوية:**

$$X = (N * 100) / M$$

X = النسبة المئوية

N = عدد التكرارات

M = مجموع التكرارات أو عدد أفراد العينة.

2/ **إختبار كاف تربيع:**

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

حيث f_o : هو التكرار المشاهد.

f_e : هو التكرار المتوقع.

0: يتم حساب قيمة كا (المحسوبة) ، ثم نكشف عن قيمة كا (الجدولية) عند درجة

الحرية df في جدول يحتوي على احتمالات قيم، α و مستوى الدلالة الجدولية

وبعد ذلك يتم مقارنة القيمتين المحسوبة و المجدولة:

- إذا كانت قيمة كا المحسوبة أكبر من كا الجدولية ، فهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

- أما إذا كانت قيمة كا المحسوبة أصغر من الجدولية، فهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

خلاصة:

تماشياً مع طبيعة بحثنا و جب علينا ذكر المنهج المتبع وعلاقته بموضوع بحثنا بالتفصيل في هذا الفصل، فاعتمدنا على المعاينة الميدانية لطرح مشكلتنا و ذلك بتمينه بدراسة استطلاعية لتأكيد وجود المشكلة. فقد كان هذا الفصل بمثابة الدليل الذي اعتمدنا عليه لتخطي كل العراقيل و مساعدتنا للوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة، كما تناولنا العناصر الأساسية في البحث منها: المنهج المتبع، متغيرات البحث، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع البحث، أدوات البحث و العمليات الإحصائية.

الفصل الرابع :

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

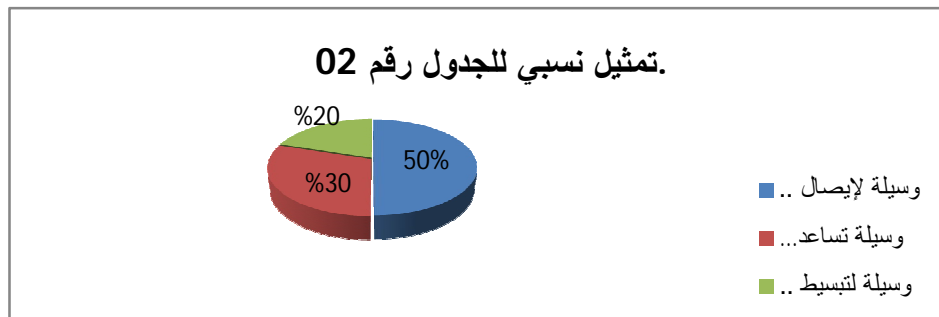
نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ثم تمثيلها بيانيا لكل استبيان.

وفي الأخير نعرض و نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى و الخروج ببعض الاقتراحات و الفروض المستقبلية.

• المحور الأول: الألعاب الشبه رياضية لها دور فعال في الحصة التدريبية.

- السؤال رقم 01: حسب فهمك ماهي الألعاب الشبه رياضية؟
- الغرض منه: مدى ادراك مفهوم الألعاب الشبه رياضية لدى المدربين.
- الجدول رقم 02: يمثل مدى إدراك المدربين لمعنى الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
وسيلة لإيصال..	05	%50	1.40	5,99	0.05	2	غيردال
وسيلة تساعد..	03	%30					
وسيلة لتبسيط..	02	%20					
المجموع	10	%100					



• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 2 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج و الاختلاف بين الإجابات راجع لعامل الصدفة، حيث يتجسد هذا الاختلاف في كون نسبة 50% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية هي وسيلة لإيصال المعلومة بطريقة مريحة و ترفيهية، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 30% يرون أن الألعاب الشبه رياضية هي وسيلة تساعد اللاعب على تعلم و إتقان بعض المهارات الحركية و تنمية صفاته البدنية، في حين أن نسبة 20% من مجموع العينة يعتبرون الألعاب الشبه رياضية مجموعة من الحركات الرياضية تستعمل كوسيلة لتبسيط أهداف الحصة.

• الاستنتاج: نستنتج من هذه الإجابات أنه رغم اختلافها وتباينها البسيط، إلا أنها ترمي إلى نفس المغزى أي أن معظم المدربين لا يفرقون بين مفهوم هذه الألعاب. وهذا ما يؤكد الجانب النظري في الفصل الاول" أنها

رياضة مشوقة من حيث اللعب أو المشاهدة عليها بالإضافة إلى فائدتها الشاملة لجميع أجزاء الجسم، وهذا راجع إلى ما تحمله من منافسة ومغامرة مستمرة مما يتماشى خاصة مع طبيعة اللاعبين".

- السؤال رقم 02: ما هي درجة إقبال الناشئين على ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟

- الغرض منه: معرفة مدى إقبال الناشئين على ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

- الجدول رقم 03: يمثل درجة إقبال الناشئين على ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات	%	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
درجة إقبال كبيرة	06	60%	3.80	5,99	0.05	2	غير دال
درجة إقبال متوسطة	03	30%					
درجة إقبال ضعيفة	01	10%					
المجموع	10	100%					

تمثيل نسبي للجدول رقم 03.



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 3 و يؤكد اختبار كا² تلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون 60% من مجموع العينة يرون أن اللاعبين يقبلون بدرجة كبيرة على ممارسة الألعاب الشبه رياضية حيث يعتبرونها من النشاطات المشوقة والمحبة والتي تتضمن كل مقومات الإثارة والمتعة، في حين نسبة 30% يرون أن اللاعبين يقبلون بدرجة متوسطة على ممارسة هذه الألعاب، بينما نسبة 10% يرون أن اللاعبين لهم درجة إقبال ضعيفة على ممارسة هذه الألعاب وهذا راجع لعدم درايتهم لما تحتويه من متعة وترفيه وتنمية صفاتهم البدنية ومهاراتهم الحركية.

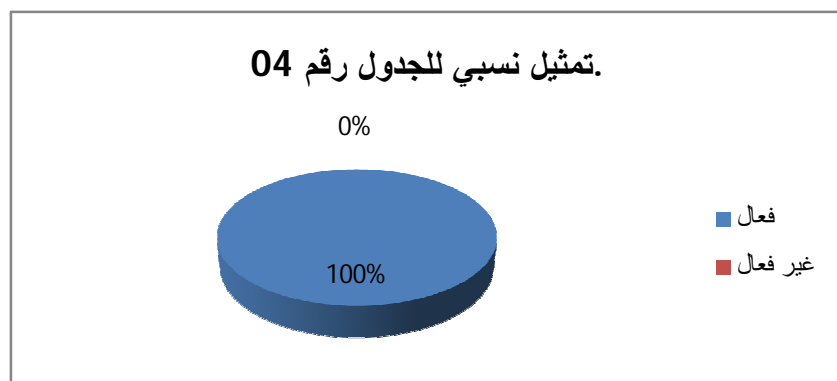
• **الاستنتاج:** نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تتميز بدرجة إقبال كبيرة من طرف اللاعبين الذين يعتبرونها كما جاء في الجانب النظري في دور اللعب في تكوين الطفل "وسيلة مشوقة ومحبة تضمن لهم كل مقومات الإثارة والمتعة لما تحتويه على روح المنافسة وتنمية الجسم والعقل".

- **السؤال رقم 03:** هل الألعاب الشبه رياضية لها تأثير على اللاعبين في الأنشطة المبرمجة خلال الحصة التدريبية؟

- **الغرض منه:** هو معرفة تأثير الألعاب الشبه رياضية على الأنشطة المبرمجة خلال الحصة التدريبية؟

- **الجدول رقم 04:** يمثل تأثير الألعاب الشبه رياضية على الأنشطة المبرمجة خلال الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
فعال	10	100 %	10	3.84	0.05	1	دال
غير فعال	00	00 %					
المجموع	10	100 %					



• **تحليل و مناقشة النتائج:**

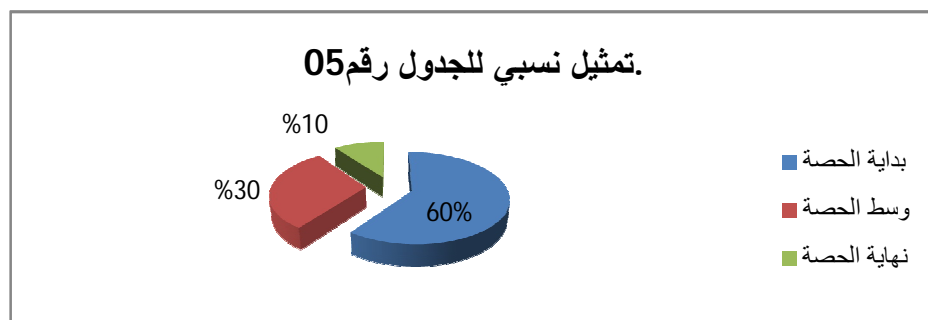
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 4 و يؤكد اختبار كا² تلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من مجموع العينة أي كل المدربين يرون أن الألعاب الشبه رياضية لها دور فعال على الأنشطة المبرمجة خلال الحصة التدريبية و ذلك لمعرفة أن هذه الألعاب هي الأداة التي تخلق جوا من النشاط و الحيوية أثناء الحصة، في حين لا يوجد أي مدرب يعتبرها عنصر غير فعال على الأنشطة المبرمجة و هذا ما بين أهمية هذه الألعاب.

• **الاستنتاج:** نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية لها تأثير فعال على الأنشطة المبرمجة خلال الحصة التدريبية حيث أجمع جل المدربين على أهميتها بالنسبة للنشاطات الأخرى، حيث لا تتطلب منهم وسائل و إمكانيات

معقدة، كما أنها وسيلة سهلة الفهم بالنسبة للاعب أثناء أدائه أي نشاط مبرمج خلال الحصة. وهذا ما جاء في الجانب النظري وفي خصائص الألعاب الشبه رياضية.

- السؤال رقم 04: هل يحب اللاعبون استعمال الألعاب الشبه رياضية في؟
- الغرض منه: معرفة وقت استعمال الألعاب الشبه رياضية.
- الجدول رقم 05: يمثل وقت استعمال الألعاب الشبه رياضية في حصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
بداية الحصة	06	60%	3.80	3.80	0.05	2	غير دال
وسط الحصة	03	30%					
نهاية الحصة	01	10%					
المجموع	10	100%					



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 5 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 60% من مجموع العينة أي بمقدار 06 مدربين يفضلون استعمال الألعاب الشبه رياضية في بداية الحصة باعتبارها من الأدوات التحضيرية للاعبين للدخول في الحصة بكل رغبة وقابلية، في حين نسبة 30% بمقدار 03 مدربين يستعملونها في وسط الحصة وذلك لكونه

تساعده في تسيير الجانب الرئيسي للحصة، بينما نسبة 10% بمعدل مدرب واحد يستعملونها في نهاية الحصة لأنهم يرونها وسيلة للاسترجاع و الراحة.

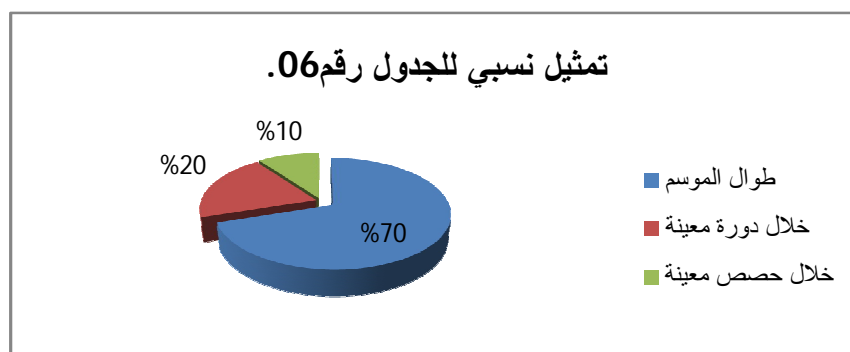
- **الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن معظم المدربين يستعملون الألعاب الشبه رياضية في بداية الحصة، والهدف منها كما جاء في الجانب النظري في تعريف الالعاب الشبه رياضية "إعداد اللاعبين بدنيا وفيزيولوجيا ونفسيا وتحقيق أهداف الحصة، ضف إلى ذلك الجانب الترويحي، والتعبير عن مختلف الحاجات والرغبات"...

- السؤال رقم 05: هل تحرصون على استعمال الألعاب الشبه رياضية؟

- الغرض منه: معرفة مدى استعمال الألعاب الشبه رياضية و كذا الاعتماد على هذه الوسيلة.

- الجدول رقم 06: يمثل مدى استعمال الألعاب الشبه رياضية و كذا الاعتماد عليها من طرف المدرب.

الإجابات	ت	%	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
طوال الموسم	07	70%	6.20	5,99	0.05	2	دال
خلال دورة معينة	02	20%					
خلال حصص معينة	01	10%					
المجموع	10	100%					



- تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 6 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية مرفوضة H0 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في أن معظم المدربين بنسبة 70% يعتمدون على الألعاب الشبه رياضية طوال الموسم أما النسبة الثانية والمقدرة بـ 20% بمعدل 02 مدربين من مجموع العينة يعتمدون عليها

خلال دورة معينة فقط، في حين أن النسبة الأخيرة ضئيلة % 10 بمعدل إجابة فقط يعتمدون عليها خلال حصص معينة.

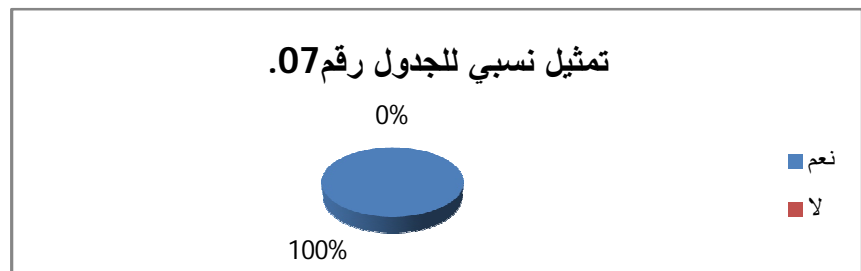
• **الاستنتاج:** بعد تحليلنا لهذه النتائج نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية يمكن الاعتماد عليها طوال الموسم من طرف المدرب، بمعنى لها مكانة رئيسية خلال الحصص التدريبية، وهذا ما جاء في الجانب النظري وفي أهداف الألعاب الشبه رياضية حول تدعيم عملية التعليم وكذلك اقتراح ألعاب تخدم هدف الحصص حيث تسمح باكتساب المهارات الحركية في وسط تنافسي.

- **السؤال رقم 06:** هل احتواء الحصص على مجموعة من الألعاب الشبه رياضية تجعل الناشئ يشعر بالمتعة والارتياح؟

- **الغرض منه:** معرفة ما إذا كان الناشئ يشعر بالارتياح والمتعة عندما تحتوي الحصص على مجموعة من الألعاب الشبه رياضية.

- **الجدول رقم 07:** يمثل شعور الناشئين عندما تحتوي الحصص على مجموعة من الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	10	%100	10	3.84	0.05	1	دال
لا	00	% 00					
المجموع	10	%100					



• **تحليل ومناقشة النتائج:**

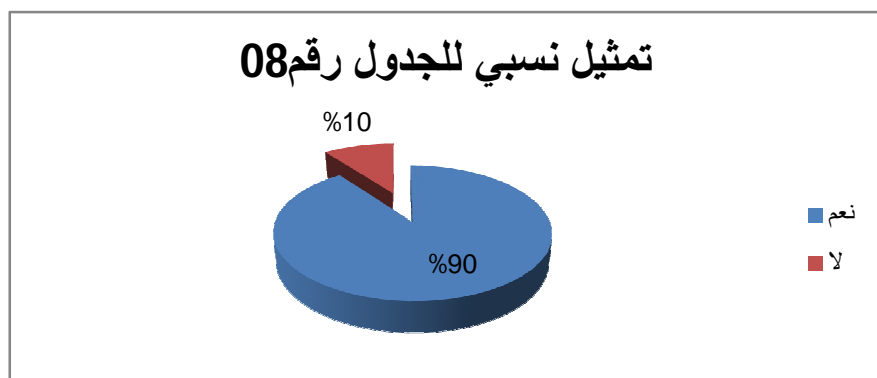
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 7 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100 من المدربين أجمعوا على أن اللاعبين يشعرون بالارتياح والمتعة أي حالة نفسية وعقلية جيدة عندما تحتوي الحصص على مجموعة من الألعاب الشبه

رياضية، في حين لا يوجد أي مدرب يرى أن الألعاب الشبه رياضية لا تجلب الارتياح والمتعة للاعب، وهذا ما يؤكد أنها نشاط ترفيهي ممتع بالنسبة للاعب.

- **الاستنتاج:** نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تمثل جزءا كبيرا من النشاط الرياضي بالإضافة إلى أنها نشاط ترفيهي ممتع يملأ الجسم صحة و انتعاش، ويشعر اللاعبون بالارتياح و المتعة وهذا لأنها تعمل على إشباع ميل اللاعبين إلى الحركة والنشاط وتدريب حواسهم وإكسابهم القدرة على استخدامها، كما أنها تساهم على امتصاص الانفعالات وتدريب العضلات الكبيرة و الصغيرة وتحقيق التوازن.

- السؤال رقم 07: هل استعمال الألعاب الشبه رياضية ضروري في كل حصة؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه ضرورية في كل حصة.
- الجدول رقم 08: يمثل ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل حصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	09	90%	6.4	3.84	0.05	1	دال
لا	01	10%					
المجموع	10	100%					



- تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 8 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية مرفوضة H0 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 90% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية ضرورية في كل حصة وذكروا أن الغرض من ذلك راجع لعلمي التحضير والترويح الذي تخلقه في

الحصة وكذلك تجعل اللاعب نشيطا وفي حالة نفسية جيدة إضافة إلى إعطائهم الطابع الترفيهي و التحفيزي، في حين نسبة 10% من مجموع العينة يرونها غير ضرورية في الحصة التدريبية وهذا راجع لما لديهم من وسائل تغنيهم عن استعمالها في الحصة.

• **الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الألعاب الشبه رياضية ضرورية أثناء الحصة التدريبية وهذا ما أثبتته معظم المدربين، فهي تعمل على تحفيز اللاعب و تطوير قدراته البدنية ومهاراته الحركية و المعرفية، ومن خلال ممارسة اللاعب لهذه الألعاب يكتشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه، وكذلك يمكنه أن يكتشف ويحلل ويميز من حوله من حيث المكان والأدوات والزملاء والفراغ والنشاط الممارس.....

• **المحور الثاني:** في الألعاب الشبه رياضية عدم توفر الوسائل و الإمكانيات الكبيرة لا ينعكس سلبا على تجسيدها أثناء الحصة التدريبية وبالتالي إمكانية تعلم الناشئ للمهارات الحركية بدون أي تعقيد.

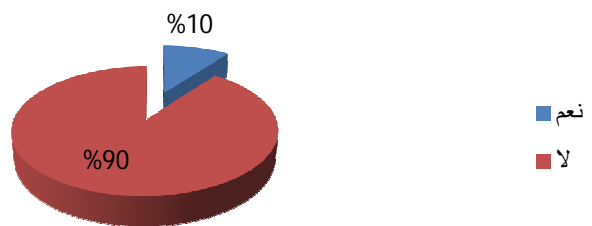
- **السؤال رقم 08:** هل يملك فريقكم وسائل بيداغوجية قادرة على تعلم المهارات الحركية؟

- **الغرض منه:** معرفة ما إذا كانت الوسائل والأجهزة الرياضية المتوفرة كافية لتعلم المهارات الحركية.

- **الجدول رقم 09:** يمثل مدى كفاية الوسائل والأجهزة المتوفرة لتعلم المهارات الحركية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	01	10%	6.4	3.84	0.05	1	دال
لا	09	90%					
المجموع	10	100%					

تمثيل نسبي للجدول رقم 09.



• تحليل ومناقشة النتائج:

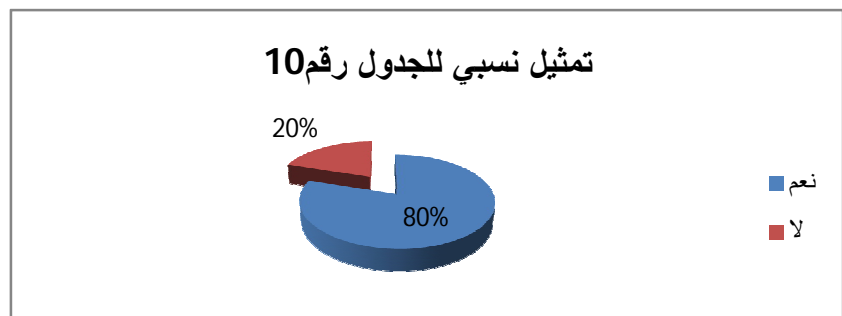
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 9 و يؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 90% من أفراد العينة يرون أن الوسائل و الأجهزة الرياضية المتوفرة في مؤسستهم غير كافية لتعلم المهارات الحركية، أما نسبة 10% يرون عكس ذلك.

• الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن هناك نقص كبير في الإمكانيات و الوسائل الرياضية الكافية لتعلم المهارات الحركية، لأن المهارات الحركية تتطلب تكرارات عديدة و إمكانيات، بحيث يقسم الفريق إلى ورشات ونقص هذه الوسائل يحول دون التوصل إلى الهدف المرغوب..

- السؤال رقم 09: هل يؤثر سلبي نقص الوسائل على تعلم المهارات الحركية ؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا كان نقص الوسائل يؤثر سلبي على تعلم المهارات الحركية.
- الجدول رقم 10: يمثل تأثير نقص الوسائل على تعلم المهارات الحركية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	08	80%	3.60	3.84	0.05	1	غير دال
لا	02	20%					
المجموع	10	100%					



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 10 و يؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون أغلب أفراد العينة وبنسبة 80% يرون أن نقص الأجهزة والعتاد الرياضي يؤثر سلبي على تعلم المهارات الحركية أما نسبة 20% من أفراد العينة يرون أن نقص

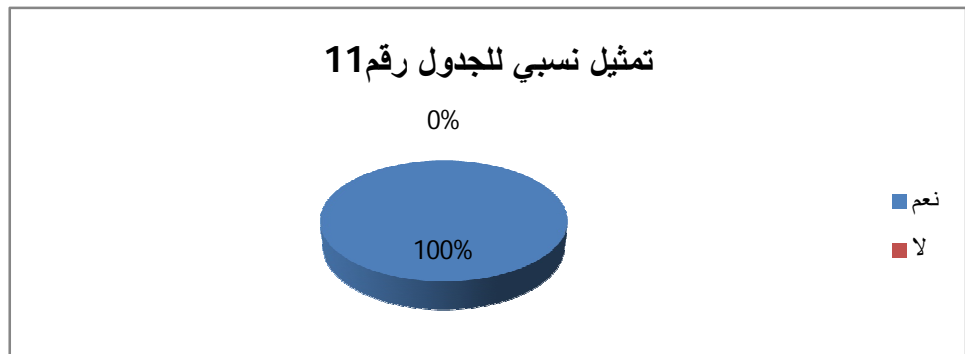
الأجهزة و العتاد الرياضي لا يؤثر بشكل سلبي على تعلم المهارات الحركية لأنهم يعتمدون على الأنشطة التي لا تحتاج إلى وسائل وإمكانات كبيرة.

• الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن معظم المدربين اجمعوا على أن نقص الأجهزة و العتاد الرياضي يؤثر سلبا على تعلم المهارات الحركية وأكدوا على ضرورة البحث عن وسائل بديلة تعوض النقص المطروح بغية الوصول إلى الهدف المرغوب .

- السؤال رقم 10: هل يلزمنا وسائل كثيرة لتعلم المهارات الحركية في الألعاب الشبه رياضية؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تتطلب وسائل كثيرة لتعلم المهارات الحركية.
- الجدول رقم 11: يمثل الوسائل التي تتطلبها الألعاب الشبه رياضية لتعلم المهارات الحركية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	00	%00	10	3.84	0.05	1	دال
لا	10	%100					
المجموع	10	%100					



• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 و يؤكد اختبار كا² تلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من أفراد العينة أي كل المدربين اتفقوا

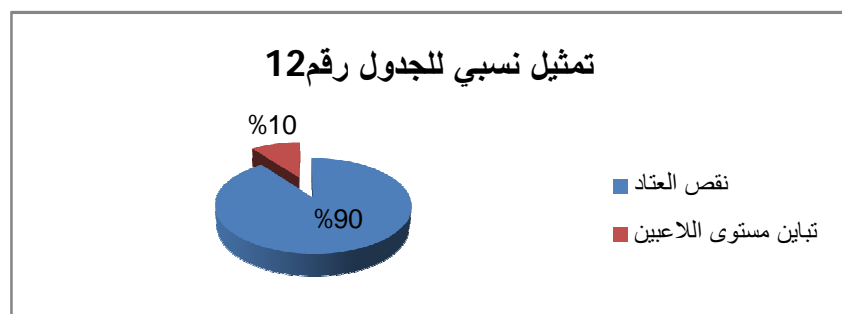
على أن الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب و سائل كثيرة لتعلم المهارات الحركية، في حين لم نسجل أي إجابة تقول عكس ذلك بمعنى ولا مدرب أجاب ب " نعم " .

• الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل كثيرة لتعلم المهارات الحركية .

- السؤال رقم 11: ما هي الأسباب الرئيسية التي تدفعكم إلى استعمال الألعاب الشبه رياضية؟
- الغرض منه: معرفة السبب وراء استعمال المدربين للألعاب الشبه رياضية.
- الجدول رقم 12: يمثل الأسباب التي تدفع المدربين إلى استعمال الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نقص العتاد	09	%90	6.4	3.84	0.05	3	دال
تباين مستوى اللاعبين	01	%10					
المجموع	10	%100					



• تحليل و مناقشة النتائج:

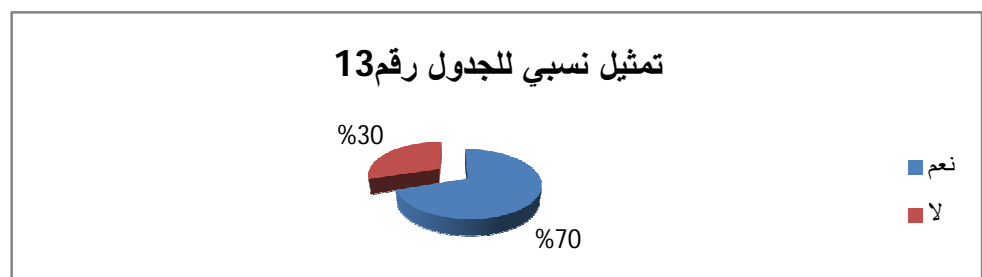
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 12 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي

هناك فروق ذات دلالة إحصائية والاختلاف في الإجابات يرجع لعامل الصدفة، حيث يتجسد في كون نسبة 90% من المدربين تؤكد أن الدافع وراء استخدام الألعاب الشبه رياضية هو نقص العتاد الرياضي، في حين أن نسبة 10% ترى أن تباين مستوى اللاعبين هو الدافع.

- **الاستنتاج:** نستنتج أن السبب الرئيسي وراء استعمال الألعاب الشبه رياضية هو نقص العتاد الرياضي وتعلم المهارات الحركية و الصفات البدنية للاعب.

- السؤال رقم 12: هل الألعاب الشبه رياضية تتعكس إيجابا في التقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية؟
- الغرض منه: معرفة مدى انعكاس الألعاب الشبه رياضية في مساعدة المدربين من نقص العتاد الرياضي.
- الجدول رقم 13 : يمثل مدى اقتناع المدربين بمساعدة الألعاب الشبه رياضية في التقليل من مشاكل نقص العتاد.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	07	70%	1.6	3.84	0.05	1	غير دال
لا	03	30%					
المجموع	10	100%					



- تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 13 و يؤكد اختبار كا² تلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة

وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون أغلبية المدربين أي نسبة 70% مقتنعون بأن الألعاب الشبه رياضية تساعد في التقليل من مشاكل نقص العتاد لأنهم يرونها خير وسيلة لتنشيط اللاعبين، في حين نسبة 30% من مجموع العينة غير مقتنعون بمساعدتها في التقليل من مشاكل نقص العتاد الرياضي.

• الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن معظم المدربين مقتنعون بمساعدة الألعاب الشبه رياضية في التقليل من مشاكل نقص العتاد الرياضي، لأنهم يرون أنها لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها خلال الحصة و هذا ما يؤكد أنها تعالج مشاكل نقص العتاد، وتسمح باشتراك عدد من اللاعبين في حالة نقص الوسائل، وهذا ما يؤكد الجانب النظري في أهداف الألعاب الشبه رياضية.

- السؤال رقم 13: في حالة عدم توفر الأجهزة و الوسائل الرياضية الكافية لتحسين و تعلم المهارات الحركية، ما هي الحلول المقترحة؟
- الغرض منه: معرفة الحلول التي يلجأ إليها المدربين لتعلم المهارات الحركية في حالة غياب العتاد الرياضي.

• تحليل و مناقشة النتائج:

- من خلال عملية الفرز وجدنا إجابات المدربين المستجوبين قد تركزت على ما يلي:
- استعمال الألعاب الشبه رياضية، بنسبة كبيرة من الإجابات (أغلب الإجابات).
- اقتراح أنشطة لا تتطلب وسائل و إمكانيات كبيرة.
- اقتراح تمارين يستخدم فيها اللاعب جميع أعضاء جسمه.

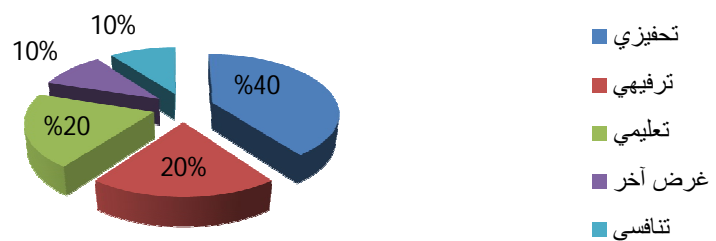
• الاستنتاج:

من خلال دراستنا للنتائج الناجمة عن الفرز توصلنا إلى أن المدربين يرون في الألعاب الشبه رياضية خير وسيلة لتعويض نقص الوسائل و الأجهزة الرياضية الكافية لتحسين و تعلم المهارات الحركية للاعب.

- المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تعلم المهارات الحركية لناشئ كرة اليد من -09-12 وذلك إذا ما أحسنا تطبيقها.
- السؤال رقم 14: الغرض من استعمال الألعاب الشبه رياضية؟
- الغرض منه: معرفة الهدف الحقيقي من استعمال الألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- الجدول رقم 14: يمثل الغرض من استعمال الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
تحفيزي	04	%40	3	9.49	0.05	3	غيردال
ترفيهي	02	%20					
تعليمي	02	%20					
تنافسي	01	%10					
غرض آخر	01	%10					
المجموع	10	%100					

تمثيل نسبي للجدول رقم 14



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 14 و يؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية تساوي 3، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 40% من مجموع المدربين يرون أن الغرض من استعمال الألعاب الشبه رياضية هو تحفيزي، ثم تليها النسبة الثانية المقدرة 20% من حجم العينة يرون أن غرضها ترفيهي أما نسبة 20% يعتبرونها تعليمية، أما نسبة 10% يعتبرونها تنافسية في حين أن النسبة الأخيرة 10% فيرون أن لها أغراض أخرى من بينها غرض تسخيبي، تحضيري...

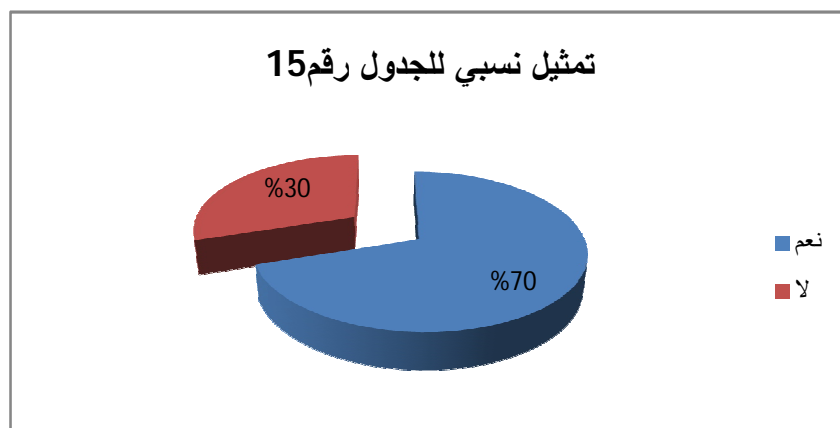
الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أن الغرض الحقيقي من استعمال الألعاب الشبه رياضية هو تحفيزي وهذا لجلب اهتمام اللاعبين للممارسة، وكذا تنشيط الحصة، وهذا ما يؤكد الجانب النظري في أهمية وأهداف هذه الألعاب.

- السؤال رقم 15: في حالة استخدامكم الألعاب الشبه رياضية في التمرينات الرياضية ، هل يكون بإمكان اللاعب اكتساب مهارات حركية معينة ؟

- الغرض منه: معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين اكتساب المهارات الحركية و التمرينات الرياضية.

- الجدول رقم 15: يمثل العلاقة بين اكتساب المهارات الحركية و التمرينات الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	07	70%	1.6	3.84	0.05	1	غير دال
لا	03	30%					
المجموع	10	100%					



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 15 و يؤكد اختبار χ^2 تلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 70% من المدربين يوافقون على أن اللاعب يكتسب مهارات حركية عند استخدامهم للتمرينات الرياضية دون الألعاب الشبه رياضية، وذكروا بعض هذه المهارات والتي تتمثل في الرشاقة، التنسيق، القفز،... الخ، وهذا يرجع إلى طبيعة التمرينات ذات القابلية للممارسة وكذلك تحكمهم الجيد في اللاعبين، بينما ترى المجموعة الأخرى من المدربين والممثلة بنسبة 30% أن اللاعب لا يكتسب مهارات حركية وهذا يعود حسب رأيهم إلى غياب الحيوية و روح التنافس التي تولدها الألعاب الشبه رياضية.

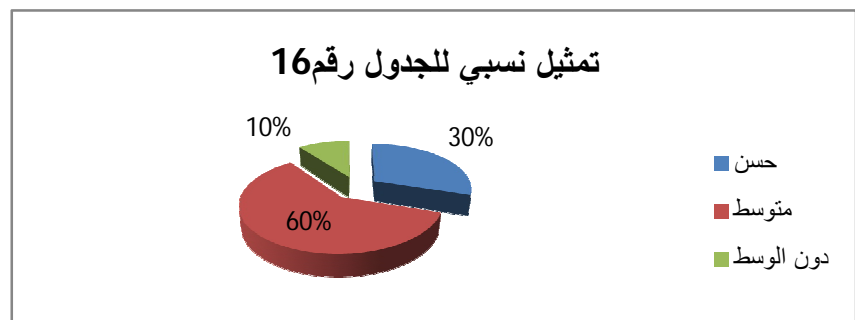
• **الاستنتاج:** نستنتج من خلال ما سبق، أن اللاعب يكتسب مهارات حركية ينمي بها قدراته البدنية، وهذا عن طريق التمرينات الرياضية، ولكن في جو خال من المتعة والحيوية والتنافس.

السؤال رقم 16: ما تقييمك لاكتسابه هذه المهارات ؟

الغرض منه: تقييم مستوى اللاعبين من خلال المهارات الحركية المكتسبة في حالة استخدام التمرينات الرياضية.

الجدول رقم 16: يمثل مستوى اللاعبين من خلال المهارات الحركية في حالة استخدام التمرينات الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
حسن	03	30%	3.80	5.99	0.05	2	غير دال
متوسط	06	60%					
دون الوسط	01	10%					
المجموع	10	100%					



• تحليل و مناقشة النتائج:

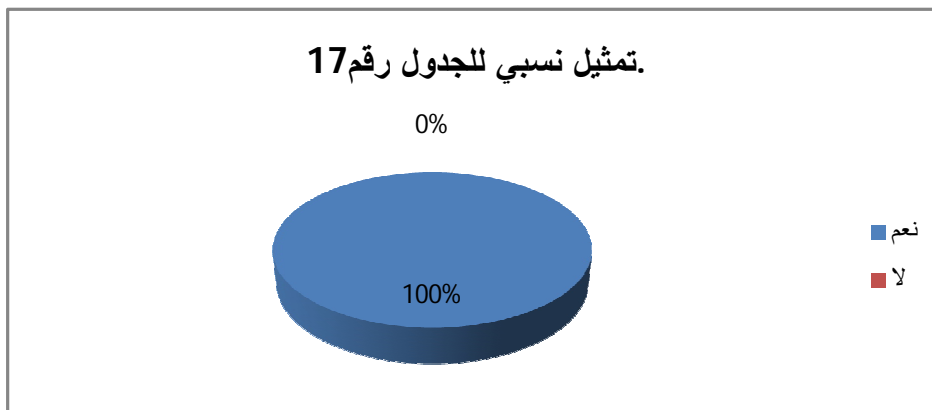
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 16 و يؤكد اختبار χ^2 تلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية تساوي 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 30% من المدربين يرون أن اللاعبين لديهم مستوى متوسط من المهارات الحركية المكتسبة جراء استخدام التمرينات الرياضية، كما أن نسبة 60% يرونهم ذوي مستوى حسن، في حين نسبة قليلة 10% يرون مستواهم دون المتوسط.

• الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن معظم المدربين يرون أن مستوى المهارات الحركية المكتسبة جراء استخدام التمرينات الرياضية متوسط، وهذا راجع لافتقاد هذه التمرينات لعامل التحفيز و الترفيه الموجودين في الألعاب الشبه رياضية.

- السؤال رقم 17: الألعاب الشبه رياضية هل لها الفضل في تحسين و تعلم المهارات الحركية للاعب؟
- الغرض منه: معرفة رأي المدربين حول إمكانية تعلم المهارات الحركية للاعب عن طريق الألعاب الشبه رياضية؟
- الجدول رقم 17: يمثل العلاقة بين الألعاب الشبه رياضية و تعلم المهارات الحركية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	10	100%	10	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00%					
المجموع	10	100%					



• تحليل و مناقشة النتائج:

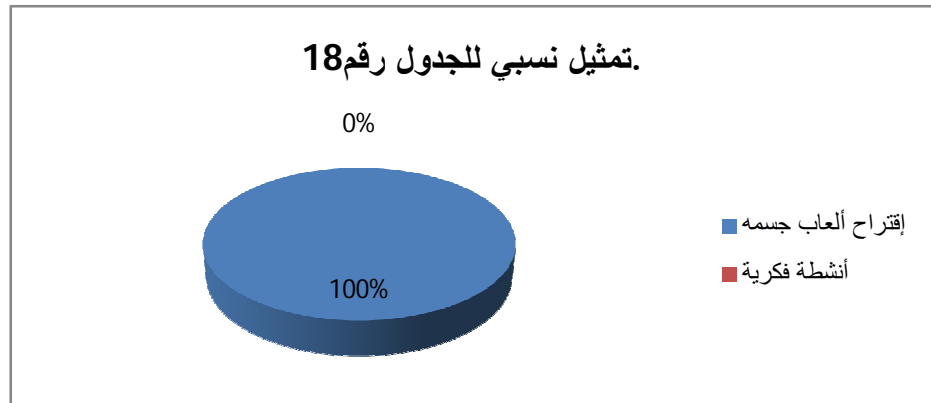
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 17 و يؤكد اختبار χ^2 تلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من المدربين أي كل المدربين يؤكدون على إمكانية تعلم المهارات الحركية للاعب عن طريق الألعاب الشبه رياضية، حيث يرونها الوسيلة الأنجع لذلك، لأن اللاعب يتعلم مهاراته الحركية في جو من النشاط و المرح، في حين النسبة المعدومة 00% ترى عكس ذلك.

• الاستنتاج:

نستنتج في الأخير أن الألعاب الشبه رياضية من الطرق والوسائل الفعالة في تعلم المهارات الحركية للاعب في جوّ من المرح والنشاط دون الشعور بالملل والتعب، وهذا ما نوضحه في الجانب النظري في الفصل الثاني " أن هناك الكثير من الألعاب الشبه رياضية التي يمكن تكييفها حسب المهارات المراد تحسينها وتطويرها وهذا يرجع لخبرة المدرب وكيفية أداءه للحصة."

- السؤال رقم 18: تعلم المهارات الحركية للاعب كيف تكون في رأيكم؟
- الغرض منه: معرفة العلاقة بين نوع الأنشطة التي يمارسها اللاعبو تعلم مهاراته الحركية.
- الجدول رقم 18: يمثل العلاقة بين نوع الأنشطة التي يمارسها اللاعب و تعلم مهاراته الحركية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
العاب تحرك... جسمه	10	100%	10	3.84	0.05	1	دال
العاب فكرية	00	00%					
المجموع	10	100%					



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 18 و يؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون كلّ المدربين أي بنسبة 100% يرون أنّ اقتراح الأنشطة الرياضية التي يحرك و يستخدم فيها اللاعب جميع أعضاء جسمه يساعده في تعلم مهاراته الحركية، في حين لم نسجل أي إجابة تقول بأنّ للأنشطة الفكرية علاقة بتعلم المهارات الحركية وهذا بنسبة 00%.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذه النتائج أنّ الأنشطة الرياضية التي يقدمها المدرب خلال الحصّة، والتي يحرك فيها اللاعب جميع أعضاء جسمه تساعده على تعلم مهاراته الحركية، وهذا ما جاء في خصائص الألعاب الشبه رياضية.

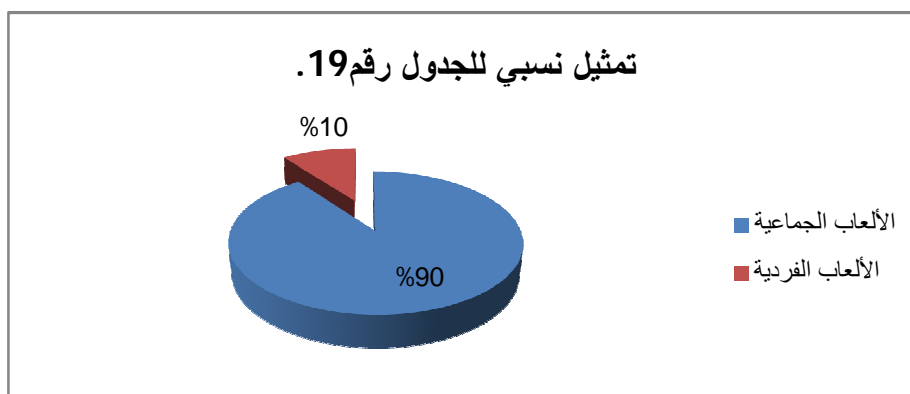
- السؤال رقم 19: ما هي الألعاب الأكثر تعلم للمهارات الحركية بالنسبة للناشئ من بين الألعاب الشبه رياضية ؟

- الغرض منه: معرفة نوع الألعاب الشبه رياضية التي يستطيع أن يتعلم فيها اللاعب مهاراته الحركية أكثر.

- الجدول رقم 19: يمثل نوع الألعاب التي يتعلم فيها اللاعب مهاراته الحركية أكثر.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الألعاب الجماعية	09	90%	6.4	3.84	0.05	1	دال
الألعاب الفردية	01	10%					

					100%	10	المجموع
--	--	--	--	--	------	----	---------



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 19 و يؤكد اختبار χ^2 تلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون معظم المدربين والممثلين بنسبة 90% يرون أن الألعاب الجماعية هي التي يستطيع من خلالها اللاعب أن يتعلم مهاراته الحركية بشكل أفضل، وهذا راجع أساسا حسب رأيهم للاحتكاك وحب التنافس وروح التفوق، في حين يرى المدربين الآخرون والذين يمثلون نسبة 10% أن الألعاب الفردية هي السبيل الوحيد لتعلم المهارات الحركية للاعب وهذا إلى طبيعة كل لاعب ورغبته.

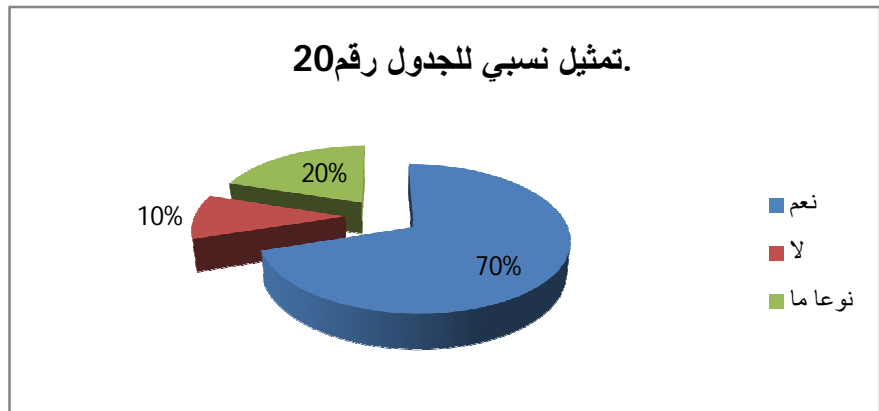
• الاستنتاج:

نستنتج أنّ الألعاب الشبه رياضية الجماعية التي يقدمها المدربين لها مكانة جدّ مهمة عند اللاعبين هذا ما يثبت ميولهم لهذا النوع من الألعاب، التي تتميز بالاحتكاك والمنافسة وروح التفوق، كل هذا يساعدهم في تعلم مهاراتهم الحركية أكثر.

- السؤال رقم 20: عند نهاية الموسم هل أصبح بإمكانكم ملاحظة التحسن على الناشئين في المهارات الحركية؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا كان هناك تحسن في المهارات الحركية للناشئين في نهاية الموسم أم لا.
- الجدول رقم 20: يمثل مدى تحسن المهارات الحركية للناشئين في نهاية الموسم.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	07	70%	6.20	5.99	0.05	2	دال

					20%	02	لا
					10%	01	نوعا ما
					100%	10	المجموع



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 20 و يؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 70% من المدربين يرون أن هناك تحسن في المهارات الحركية للاعبين وهذا راجع للدور الفعال للألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية ومدى اعتمادهم على هذه الوسيلة طوال الموسم، و نجد نسبة 20% يرون تحسن بسيط في المهارات الحركية للاعبين وهذا راجع إلى اعتمادهم على هذه الوسيلة خلال فصل أو دورة معينة، في حين نسبة ضئيلة بمقدار 10% من المدربين الذين لا يرون أي تحسن في المهارات الحركية للاعبين في نهاية الموسم وهذا راجع لاعتمادهم على الألعاب الشبه رياضية خلال حصص معينة.

• الاستنتاج:

ما يمكننا أن نستنتجه هو أن معظم المدربين يرون تحسن في المهارات الحركية للاعبين، وهذا ما يبرز فعالية الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية وكذا أهمية الاعتماد على هذه الوسيلة طوال الموسم.

• مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

1- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد 9-12 سنة، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا و تسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

1-1- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم 21: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين			
الدلالة الإحصائية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
غير دال	5.99	1.40	س1
غير دال	5.99	3.80	س2
دال	3.84	10	س3
غير دال	5.99	3.80	س4
دال	5.99	6.20	س5
دال	3.84	10	س6
دال	3.84	6.4	س7

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على مدربي كرة اليد لدى الناشئين و بعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في الحصة التدريبية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7) إضافة إلى النسب المئوية 50%، 60%، 100%، 60%، 70%، 100%، 90% وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²)، تبين أن الألعاب الشبه رياضية تتميز بدرجة إقبال كبيرة من طرف اللاعبين الذين يعتبرونها وسيلة مشوقة ومحبة تضمن لهم مقومات الإثارة والمتعة لما تحتويه على روح المنافسة وتنمية الجسم والعقل. كما لها تأثير فعال على الأنشطة المبرمجة خلال الحصة التدريبية حيث أجمع كل المدربين على أهميتها بالنسبة للنشاطات الأخرى، حيث يمكن الاعتماد عليها طوال الموسم.

وأجمع كل المدربين على أن الألعاب الشبه رياضية تمثل جزءا كبيرا من النشاط الرياضي بالإضافة إلى أنها نشاط ترفيهي ممتع يملأ الجسم صحة وانتعاش، ويشعر اللاعبين بالارتياح و المتعة وهذا ما جاء في خصائص الألعاب الشبه رياضية.

نجد أنها متقاربة إلى حد كبير، ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى قد تحققت.

2-1 - مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم 22: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين

الأستاذة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة الإحصائية
س8	6.4	3.84	دال
س9	3.60	3.84	غير دال
س10	10	3.84	دال
س11	6.4	3.84	دال
س12	1.6	3.84	غير دال

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أنه في الألعاب الشبه رياضية عدم توفر الوسائل و الامكانيات الكبيرة لا ينعكس سلبياً لتجسيدها اثناء الحصة التدريبية و بالتالي امكانية تعلم الناشئ للمهارات الحركية بدون أي تعقيد.

ومن خلال الجدول رقم (8)،(9)،(10)،(11)،(12) إضافة إلى النسب المئوية 90%، 80%، 100%، 90%، 70% وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²)، تبين أن معظم المدربين اجمعوا على أن نقص الأجهزة و العتاد الرياضي يؤثر سلبياً على تعلم المهارات الحركية وأكدوا على ضرورة البحث عن وسائل بديلة تعوض النقص المطروح بغية الوصول إلى الهدف المرغوب، واتفقوا على أن الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل كثيرة لتعلم المهارات .

كما أن السبب الرئيسي وراء استعمالها هو نقص العتاد الرياضي وتعلم المهارات الحركية و الصفات البدنية للاعب.

وتبين مدى اقتناع المدربين بمساعدة الألعاب الشبه رياضية في التقليل من مشاكل نقص العتاد الرياضي، لأنهم يرون أنها لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها خلال الحصة و هذا ما يؤكد أنها تعالج مشاكل نقص العتاد.

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال السؤال رقم (13) أن المدربين يرون في الألعاب الشبه رياضية خير وسيلة لتعويض نقص الوسائل و الأجهزة الرياضية الكافية لتحسين و تعلم المهارات الحركية للاعب.

وهذا ما يفرض إدراج الألعاب الشبه رياضية في الحصص التدريبية، ومن جهة أخرى فهي لا تتطلب وسائل كبيرة، وسهلة التطبيق إذ تقلل من الصعوبات التي تواجه المدرب أثناء الحصة، إضافة إلى أنها ذات طابع تحفيزي وترويحي وتنافسي، مما يجعلها عنصر فعالاً في حصة التدريبية، وكذلك تساعد اللاعب الناشئ على الرفع من معنوياته مما يؤدي به إلى النشاط والحيوية داخل الحصة.

نجد أنها متقاربة إلى حد كبير، ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت.

1-3- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

الجدول رقم 23: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين			
الأسئلة	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	الدلالة الإحصائية
س14	3	9.49	غير دال
س15	1.6	3.84	غير دال
س16	3.80	5.99	غير دال
س17	10	3.84	دال
س18	10	3.84	دال
س19	6.4	3.84	دال
س20	6.20	5.99	دال

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تعلم المهارات الحركية لناشئي كرة اليد من 9-12 سنة، و ذلك اذا ما احسن تطبيقها.

ومن خلال الجداول رقم (14)،(15)،(16)،(17)،(18)،(19)،(20)، إضافة إلى النسب المئوية 40%، 70%، 60%، 100%، 100%، 90%، 70% وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار ك²)، نستنتج أن أغلب المدربين أجمعوا على أن الغرض الحقيقي من استعمال الألعاب الشبه رياضية هو تحفيزي وهذا لجلب اهتمام اللاعبين للممارسة، كما أن هذه الألعاب تعتبر من الطرق والوسائل الفعالة في تعلم المهارات الحركية للاعب في جوّ من المرح والنشاط دون الشعور بالملل والتعب.

وأضاف المدربين، أنّ الأنشطة الرياضية التي يقدمونها خلال الحصّة، والتي يحرك فيها اللاعب جميع أعضاء جسمه تساعده على تعلم مهاراته الحركية، وخاصة الألعاب الشبه رياضية الجماعية لأنها تحتل مكانة جدّ مهمة عند اللاعبين، وهذا ما يثبت ميولهم لهذا النوع من الألعاب التي تتميز بالاحتكاك والمنافسة وروح التفوق، كل هذا يساعدهم في تعلم مهاراتهم الحركية أكثر.

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال السؤال رقم (20) أن معظم المدربين يرون تحسن في المهارات الحركية للاعبين، وهذا ما يبرز فعالية الألعاب الشبه رياضية في الحصّة التدريبية وكذا مدى أهمية الاعتماد على هذه الوسيلة.

وفي الأخير يمكننا القول بأن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها.

2-مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

الجدول رقم 24:مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

الفرضية	صيغتها	النتيجة
---------	--------	---------

تحققت	الألعاب الشبه رياضية لها دور فعال في الحصة التدريبية	الفرضية الأولى
تحققت	في الألعاب الشبه رياضية عدم توفر الوسائل و الإمكانيات كبيرة لا ينعكس سلبا على تجسيدها أثناء الحصة التدريبية	الفرضية الثانية
تحققت	الألعاب الشبه رياضية لها دور كبير في تعلم المهارات الحركية لناشئي كرة اليد	الفرضية الثالثة

من خلال الجدول رقم (24) يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تدور حول الانعكاس الفعال للألعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد قد تحققت.

خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر المدربين حول انعكاس الألعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات الحركية للناشئين، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كا²، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الاخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

الاستنتاج العام:

إن الحصة التدريبية و التي تخلو من عنصر اللعب تفقد فعاليتها في جلب اهتمام اللاعبين للوصول إلى هدفها، فاللاعب يندفع بميوله وراء مطالب اللعبة بحماس، مما يؤدي إلى احتكاكه في نطاق التعاون و التماسك و إدماجه ضمن روح الجماعة .حيث تفرض عليه قوانين كل لعبة شبه رياضية احترام زملائه و حسن التعامل معهم في إطار السلوك المهذب مما يؤدي إلى تربية اللاعب حتى خارج الحصة. وعند تحليل نتائج هذه الدراسة التي كانت عن طريق عرض و تحليل الاستبيان الخاص بمدربي النوادي الرياضية، تم التوصل لبعض الحقائق التي سطرت في الفرضيات و المتمثلة في أن الألعاب شبه الرياضية لها مكانة رئيسية في الحصة، لكون معظم المدربين يدرجونها ضمن حصصهم إذ يرونها وسيلة ترفيهية تساعدهم في تحقيق أهدافهم البيداغوجية و لها مكانة كبيرة في نفسية اللاعبين و ذلك للتعبير عن حاجاتهم و رغباتهم المختلفة في جو من المتعة و الترفيه، و هذا ما حقق صحة الفرضية الأولى التي تقول " للألعاب شبه الرياضية دور فعال في الحصة التدريبية ."

وتم إثبات أن الألعاب الشبه رياضية تساعد في التقليل من مشاكل نقص العتاد الرياضي لأنها لا تتطلب وسائل وإمكانيات معقدة، و تسهل في عملية تحسين و تعلم المهارات الحركية. و هذا ما حقق صحة الفرضية الثانية " في الألعاب الشبه رياضية عدم توفر الوسائل و الإمكانيات الكبيرة لا ينعكس سلبا على تجسيدها أثناء الحصة التدريبية ."

كما تم أيضا إثبات أن الألعاب شبه الرياضية تساعد اللاعب في تعلم مهاراته الحركية وذلك لطابعها التحفيزي وكذلك بساطتها و سهولة قوانينه، وهذا ما يحقق صحة الفرضية الثالثة التي تقول "للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تعلم المهارات الحركية لناشئي كرة اليد 9-12 سنة". وفي الأخير يمكن القول أن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تعلم مهارات اللاعب الحركية إن أحسنا و عرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال الحصة التدريبية.

إن دور اللعب و أهميته للاعب في مرحلة الناشئين مهم و أيضا له أهمية كبيرة في الحصة التدريبية، و نظرا للطبيعة المعقدة للاعب، فإنه ليس من السهل تعليمه مختلف التقنيات و المهارات الحركية، و يظهر ذلك بشعوره بالملل خلال ممارسة التمرينات الرياضية، أثناء الحصة التدريبية، و يظهر جليا دور اللعب في كونه يساهم بقسط كبير في تنمية الصفات البدنية لدى اللاعب في هذه المرحلة المعقدة من حياته و هذا مما يفرض علينا إدراج الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية من أجل تعلم مختلف المهارات خاصة الحركية منها، و من جهة أخرى فهي ذات طابع تحفيزي و ترفيهي و تعليمي و تنافسي مما يجعلها عنصرا فعالا في الحصة التدريبية، وكذلك تساعد اللاعبين الناشئين على الرفع من معنوياتهم مما يؤدي بهم إلى النشاط و الحيوية في الحصة التدريبية، الشيء الذي يحفزهم على تحسين مهاراتهم الحركية دون أي صعوبات و عراقيل، ولهذا كان الهدف من دراستنا معرفة إنعكاس الألعاب شبه الرياضية في تعلم المهارات الحركية للاعبين.

و من جهة أخرى أثبتت دراستنا هذه أن الألعاب شبه الرياضية لها دور فعال في الحصة التدريبية لما تلقاه من إقبال كبير من طرف اللاعبين و هذا ما يؤكد مدى إثبات صحة الفرضية الأولى التي جاءت كما يلي "للألعاب شبه الرياضية دور فعال في الحصة التدريبية"، كما تساهم في القضاء على مشاكل نقص العتاد و الوسائل و تساعد المدرب في تخطي الصعوبات التي تصادفه أثناء تنشيطه للحصة و بالتالي يستطيع تحقيق الأهداف المسطرة و هذا ما يؤكد مدى إثبات صحة الفرضية الثانية والتي جاءت كما يلي "في الألعاب شبه الرياضية عدم توفر الوسائل و الإمكانيات الكبيرة لا ينعكس سلبا على تجسيدها أثناء الحصة التدريبية"، و أيضا تستطيع أن تحقق ما لم تستطع طرق أخرى تحقيقه لأنها تساعد في تعلم المهارات الحركية و الصفات البدنية للاعب بطريقة مريحة و في إطار ترفيهي، و هذا ما يؤكد مدى إثبات صحة الفرضية الثالثة و التي جاءت كما يلي "للألعاب شبه الرياضية دور كبير في تعلم المهارات الحركية لناشئي كرة اليد من 9-12 سنة"

و على ضوء الاستنتاجات و استنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا بها و التي أكدنا بها صحة فرضياتنا توصلنا لكشف حقيقة الألعاب شبه الرياضية و الدور الذي تلعبه في تعلم المهارات الحركية لدى الناشئين.

و في الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شاقا كان واسعا، و أن كل ما بذلناه من جهد كان قليلا مقارنة مع أهميته و دوره في الوسط الرياضي، إلا أننا نترك المجال مفتوح أمام اهتمامات و بحوث أخرى لدراسة هذا الموضوع من جوانب و زوايا أخرى.

الاقتراحات و الفروض المستقبلية:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها، والتي أثبتت بأن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تنمية المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد، خرجنا بمجموعة من الاقتراحات والتي نأمل أن تكون بناء وتعمل على مساعدتهم في مهمتهم و كذا ترقية المستوى العلمي و يمكن حصرها فيما يلي:

- إجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بالمهارات الحركية.
 - استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم للبرامج داخل الحصة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم.
 - معرفة استعمال الألعاب شبه الرياضية.
 - مراعاة أهداف الحصة و كل ما يتعلق باللاعب.
 - الاهتمام أكثر بالألعاب الشبه رياضية و اعطائها الأهمية التي تستحقها و كذلك معالجتها من كل الجوانب و هذا لما يمكن أن تقدمه من سهولة لهم في الحصص التدريبية.
 - وضع برنامج خاص بالمهارات الحركية في مرحلة الناشئين.
 - مراعاة قواعد التدرج في التعلم الحركي من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب.
 - الاهتمام بالجانب التعليمي، الترفيهي و التحضيري للاعب و كل نقص من هذه المبادئ يفقد الألعاب شبه الرياضية فعاليتها.
 - مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة و عدم اهمال الجانب الترفيهي لها.
 - تكييف الألعاب شبه الرياضية حسب قدرات اللاعب.
 - ضرورة مراعاة تطبيق الألعاب الشبه خلال الحصة.
 - توعية اللاعبين بأهمية ممارسة الحصة التدريبية لما لها من فوائد حركية وبدنية للناشئين.
 - إدخال بعض الأسئلة العلمية والمنهجية لتعليم اللاعبين مختلف المهارات الحركية .
 - ادراك أهمية الألعاب الشبه رياضية في حياة الناشئ وتنمية شخصيته وقدراته الحركية.
- وفي الأخير يجب على جميع اللاعبين ممارسة الأنشطة الرياضية في مرحلة العمرية من 9-12 سنة، لما لها من أهمية حركية، بدنية، علمية لتحقيق التعلم الحركي والمهارات الحركية التي تجعل من الفرد محبا للأنشطة التي يؤديها، وبهذا تتحقق رغباته وطموحاته مما يجعله يحقق نتائج رياضية أفضل.

السلم غولافا

• قائمة المصادر:

1. المنجد في اللغة العربية والإعلام. دار المشرق: لبنان، 1987.

• قائمة المراجع باللغة العربية:

2. أحمد عمر سلمان روبيي: القدرات الإدراكية-الحركية للطفل. سلسلة الفكر العربي في ت.ب.ر. ط.2. دار الفكر العربي: القاهرة، 2004.

3. بسطويسي أحمد: أسس ونظريات الحركة. - ط.1 - دار الكتاب الحديث: 1996.

4. حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو الطفولة و المراهقة، ط.5، عالم الكتب، 2001.

5. حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي، ط.5، عالم الكتب، 2001.

6. خلود مانع الزبيدي: موسوعة الألعاب الرياضية. - دار دجلة: عمان، 2008. - ص 2000.

7. خيرية إبراهيم السكري " وآخرون: المهارات الحركية. - دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2005.

8. سعد جلال: الطفولة و المراهقة، دار الفكر العربي، ط.2، القاهرة، 1991.

9. سعد مرسي أحمد، كوثر كوجك: تربية الطفل قبل المدرسة. - عالم الكتب، القاهرة، 1983.

10. سلوى محمد عبد الباقي: اللعب بين النظرية والتطبيق. - مركز الإسكندرية للكتاب، 2001.

11. صالح محمد علي: علم النفس التربوي. - ط.2. - دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة: عمان، الأردن، 1994.

12. طلحة حسام الدين: الميكانيكية الحيوية. - دار الفكر العربي: القاهرة، 1993.

13. عبد الرحمن العيساوي: معالم علم النفس. - دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية، 1992.

14. عبد الرحمن العيساوي: علم النفس الفيزيولوجي، دار النهضة العربية، بيروت، 1992.

15. عمر محمد التومي الشيباني: تطوير النظريات والأفكار التربوية. - 1981.

16. قاسم المندلوي و آخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية.

17. كمال درويش، والآخرون: الأسس الفسيولوجيا لتدريب كرة اليد. - القاهرة، 1998. - ص 18.

18. محمد الحماحمي: فلسفة اللعب. - ط.2. - مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2005.

19. محمد حسن علاوة: علم النفس الرياضي. - ط.6. - دار المعارف، القاهرة، 1986.

20. محمد حسن علاوة، محم نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية و التقنية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي القاهرة، 1987.

21. محمد حسن علاوي وأسامة كمال راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. - دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة-مصر، 2003.

22. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، 2003.

23. محمد سلمان الخزاولة ووصفي محمد الخزاولة:- التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية.- مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، 2008.
24. محمد عماد الدين إسماعيل: النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم، الكويت، 1986.
25. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية.- ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 1987.
26. مروان عبد المجيد إبراهيم: النمو البدني والتعلم الحركي.- ط1.-الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع: ودار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2000.
27. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين.- ط1.- دار الفكر: القاهرة، 1996.
28. مفتي إبراهيم حماد: المهارات الرياضية.- ط1.- مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 2002.
29. مفتي إبراهيم حمادي: طرق تدريس ألعاب الكرات.- ط1.- دار الفكر العربي، 2000.
30. ميلر سوزان: سيكولوجية اللعب.- (ترجمة) حسن عيسى.- عالم المعرفة: الكويت، 1987.
31. ناهده عبد زيد الدليمي: أساسيات في التعلم الحركي.- ط2.- دار الضياء للطباعة والتصميم: العراق، 2008.
32. نجاح مهدي شلش، أكرم محمد صبحي: التعلم الحركي.- دار الكتب للطباعة والنشر: البصرة، 1994.
33. وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي و مناهجه، دار الكتاب للطباعة و النشر، الموصل، 1991، ص219.
34. قائمة المجلات العلمية:
35. عطية محمود: مجلة علم النفس، 1949.
36. منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي.- ديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.- جوان، 1996

• قائمة المراجع باللغـة الفرنسية:

37. Boch.- cite par Medjaouri.- Amélioration des queslites physique à travers les jeux près sportifs.- 1991.
38. Brikci : Croissance physique de l'enfant pratique sportive, P31.
39. Dobler Cite par Mohamed Ameziane.- Influence des jeux tradition au milieu Algérien.- Thèse magistère: 2000-2001.

40. Ministère de jeunesse et de :1Modification règlement jeux Hand-

b.U.F.A.H.B.sport.

41.R. A. Acramov, Sélection préparation des jeunes footballeurs, (Traduit par : A. R. Tadj), P64.

42. S.MILLER. - « Psychologie de jeu ».— Traduit par-1987.-عالم المعارف- يوسف

حسين

الملاحق

جامعة البويرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

التخصص: تدريب رياضي

الموضوع: تحكيم الاستبيان

في اطار انجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص تدريب رياضي. تحت عنوان: " انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد 12/9 "

نتقدم الى سيادتكم انتم أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بهذه الاستمارة التي تحوي مجموعة من العبارات يرجى منكم إبداء آرائكم و وجهات نظركم حول صحتها و صدقها و مدى توافقها مع المحاور و كذا فرضيات الدراسة.

و شكرا.

ملاحظة: وضع علامة أمام العبارة التي توافق رأيكم و حذف أي عبارات لا ترونها مناسبة و إضافة أي اقتراح.

إعداد الطالب:

خالي يوسف.

السنة الجامعية 2015/2014

المحور الأول : الألعاب الشبه رياضية لها دور فعال في الحصة التدريبية .

س1: حسب فهمك ما هي الألعاب الشبه رياضية ؟

* وسيلة لإيصال المعلومة بطريقة مريحة و ترفيهية.

* وسيلة تساعد الناشئين على تعلم و إتقان يحض المهارات الحركية.

* وسيلة لتبسيط أهداف الحصة.

س2: ما هي درجة إقبال الناشئين على ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟

* إقبال كبير .

* إقبال متوسط.

* إقبال ضعيف.

* إقبال آخر

س3: هل الألعاب الشبه رياضية لها تأثير على اللاعبين في الأنشطة المبرمجة خلال الحصة التدريبية؟

* فعال

* غير فعال

* إذا كانت الإجابة تتأثر فعال اشرح كيف؟

س4: هل يحب اللاعبين استعمال الألعاب الشبه رياضية؟

* في بداية الحصة.

* وسط الحصة .

* نهاية الحصة.

س5: هل تحرصون على استعمال الألعاب الشبه رياضية؟

* طوال الموسم

* خلال دورة معينة

* خلال حصة معينة

س6: هل احتواء الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه رياضية تجعلالناشئ يشعر بالمتعة و الارتياح؟

*نعم

*لا

*إذا كان نعم بين ذلك.....

س7: هل استعمال الألعاب الشبه رياضية ضروري في كل حصة؟

*نعم

*لا

*إذا كانت الإجابة بنعم أذكر الغرض من ذلك

المحور الثاني: في الألعاب الشبه رياضية عدم توفر الوسائل و الإمكانيات الكبيرة لا ينعكس سلبا على تجسيدها أثناء الحصة التدريبية و بالتالي امكانية تعلم الناشئ للمهارات الحركية بدون اي تعقيد.

س8: هل يملك فريقكم وسائل بيداغوجية قادرة على تعلم المهارات الحركية؟

*نعم

*لا

س9: هل يؤثر سلبييا نقص الوسائل على تعلم المهارات الحركية؟

*نعم

*لا

س10: هل يلزمنا وسائل كثيرة لتعلم المهارات الحركية في الألعاب الشبه رياضية؟

*نعم

*لا

س11: ماهي الأسباب الرئيسية التي تدفعكم الى استعمال الألعاب الشبه رياضية؟

*نقص العتاد

*تباين مستوى اللاعب

س12: هل الألعاب الشبه رياضية تتعكس ايجابيا في التقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية؟

*نعم

*لا

س13: في حالة عدم توفير الأجهزة و الوسائل الرياضية الكافية لتحسين و تعلم المهارات الحركية ماهي الحلول المقترحة؟

.....
.....
.....

المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تعلم المهارات الحركية لناشيء كرة اليد من 9-12 و ذلك اذا ما أحسن تطبيقها.

س14: ما الغرض من استعمال الألعاب الشبه رياضية؟

*تحفيزي

*تنافسي

*ترفيهي

*تعليمي

*غرض آخر.....

س15: في حالة استخدامكم عن الألعاب الشبه رياضية في التمرينات الرياضية هل يكون بإمكان اللاعب اكتساب مهارات حركية معينة؟

*نعم

*لا

*اذا كان بالامكان أذكر بعض المهارات.....

س16: ما تقسيمك لاكتسابه هذه المهارات؟

*حسن

*متوسط

*دون الوسط

س17: الألعاب الشبه رياضية هل لها الفضل في تحسين و تعلم المهارات الحركية للاعب ؟

*نعم

*لا

س18: تعلم المهارات الحركية للاعب كيف تكون في رأيكم ؟

*ألعاب تحرك جميع أعضاء جسم اللاعب

*ألعاب فكرية

س19: ماهي الألعاب الأكثر تعلم للمهارات الحركية بالنسبة للناشئين من بين الألعاب الشبه رياضية؟

*الألعاب الجماعية

*الألعاب الفردية

س20: عند نهاية الموسم هل أصبح بإمكانكم ملاحظة التحسن على الناشئين في المهارات الحركية؟

*نعم

*لا

*نوعا ما.