

جامعة ألكلي محند أولحاج - البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية.

-التخصص: تدريب رياضي نخوي.

-الموضوع:

مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى
لاعب كرة القدم صنف أشبال "15 - 17" سنة

- دراسة ميدانية أجريت على بعض فرق الرابطة الولائية لولاية البويرة لكرة القدم-

* إشراف الدكتور:

-منصوري نبيل.

* إعداد الطالبين:

-دراجي مفتاح.

- مزارعي سيد علي.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل على عبده كتابا عجبا فيه من كل شيء حكمةً ونبأً ، والصلاة والسلام على نبيه محمدا اشرف الخليقة عجا وعربا وازكاهم حسبا ونسبا وعلى أصحابه السادة النجب، فيا رب نحمدك حمدا كثيرا كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك.

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ، والقائل في محكم تنزيله
{ { لئن شكرتم لأزيدنكم } }

سورة إبراهيم، الآية 7.

وننقدم مصداقا لقول النبي صلى الله عليه وسلم:

{ { من لم يشكر الناس لم يشكر الله } }

صحيح

مسلم.

نتقدم بالشكر إلى من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل. وبتشكراتنا الخالصة إلى الدكتور المشرف ****منصوري نبيل**** الذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة ، فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب، فكان نعم المشرف.

كما نتقدم بالشكر إلى ****جميع أساتذتنا**** الذين أشرفوا على تدريسنا خلال السنوات الخمسة ولكل من ساهم بالكثير أو القليل، من قريب أو حتى من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور.

وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل.

مفتاح - سيد علي

إهداء

الحمد لله رب الأرباب** ومسبب الأسباب** ومنزل الكتاب**
ومجري السحاب** وهازم الأحزاب** وخالق خلقه من تراب**
والصلاة والسلام على المصطفى الأمين** وسيد المرسلين**
** وحيب رب العالمين** محمد**

قيل

لأمك حق لو علمت كثير*** كثير يا هذا ليس بيسير
فكم ليلة باتت بثقلك تشتكي*** لها من جواها أنة وزفير
وكم من مرة جاءت وأعطتك قوتها*** حنانا وإشفاقا وأنت صغير
أهدي لك هذا العمل المتواضع وأنا الذي أهديك عمري محبة وخادما ومطيعا وطامعا في
رضاك عني، فعندك وجدت الحنان والحب حين تقسوا الحياة، وبك أقوى إيماني بالله وكنت
دوما شمعتا تتطفئ لتضيء الطريق لأولادها** إليك أُمي العزيزة.....**
احترقت أنفاسي وأنا أبحث عن الكلمات لشكرك يا من صنعت مني رجلا، وأعطيتني الثقة
بالنفس والسند والعزيمة** إليك أبي العزيز.....**
إلى كل من أعيش في قلوبهم ويعيشون في قلبي، وأكن لهم أفضل عبارات الحب والإحترام
والتقدير عائلتي الكريمة
إلى الذين جادوا وقاسموني الفرحة والحيرة في كل لحظة إخوتي الأعزاء.
إلى من أفتخر بصدافتهم والذين عشت معهم أسعد اللحظات وأصعبها أصدقائي الأعزاء...
إلى من شاركوني هذا العمل المتواضع....
إلى كل أساتذة المعهد والطلبة والعمال وخصيصا عمال المكتبة...
إلى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي....
إليهم جميعا....

سيد علي

إهداء

الحمد لله ربّ الأرباب** ومسبّب الأسباب** ومنزل الكتاب**
ومجري السحاب** وهازم الأحزاب** وخالق خلقه من تراب**
والصلاة والسلام على المصطفىّ الأمين** وسيد المرسلين**
** وحبیب ربّ العالمین** محمد**

إلى الذي قلت فيه:

"الله يرحمك يا للي منك عمري ظهر أنا ما ننساک لو كان ولی قلبي جمر"
إلى الذي رحل عن عيوننا، لكنه بقي مصباحاً منيراً في قلوبنا إلى روحك الطاهرة
"أبي رحمك الله وأسكنك فسيح جنانه".

أهدي ثمرة جهدي هذه:

إلى من علمتني معنى الكفّاح** وكيف أكون مدرسة للصّلاح

وساعدتني لأذوق طعم النّجاح

إلى يمامة الأمان** ومخففة الأحران

إلى من تحت قدميها جنة الرحمان** وبرضاها يرضى خالق الأكوان

إلى ينبوع الحب والحنان** زهرة العطف ومصدر الاطمئنان

إلى أغلى ما في الوجود** أمي الغالية**

إلى شموع كان نورهم بنور القمر يوم كماله*** إلى من يشاركوني سيقان البيت***

إلى إخوتي* لعيد* عبد الجلال*

إلى جدتي (أطال الله في عمرهما) أتمنى لهما الخير والصحة والعافية.

إلى كل من وسعتهم ذاكرتي*** ولم تسعهم مذكرتي*** إلى من شاركوني في اليسر والعسر*** إلى

كل أصدقائي من عرفتهم من قريب وبعيد

إلى من يعجز الحبر على كتابتهم*** إلى من يعجز اللسان على عدّهم

إلى العائلة الكبيرة دراجي.

مفتاح

محتوى البحث

الورقة	العنوان
أ	- شكر وتقدير.
ب	- الإهداء.
هـ	- محتوى البحث.
ك	- قائمة الجداول.
م	- قائمة الأشكال.
س	- ملخص البحث.
ف	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث	
02	1- الإشكالية.
02	2- الفرضيات.
04	3- أسباب اختيار الموضوع.
04	4- أهمية البحث.
04	5- أهداف البحث.
05	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
09	- تمهيد.
المحور الأول: عوامل الأمن والسلامة	
10	1-1- أهمية تطبيق عوامل الأمن والسلامة.
10	1-1-1 الوقاية من الإصابات.
10	2-1-1 توفير حاجة الشعور بالأمان للاعبين.
11	3-1-1 تطوير المستوى الرياضي.

11	4-1-1 توفير الجهد والمال والوقت.
11	5-1 الملابس والاحذية الرياضية والأدوات الواقية.
12	1-5-1 الملابس.
12	2-5-1 الأحذية.
12	3-5-1 الأدوات الواقية.
12	6-1 عوامل الأمن والسلامة الخاصة بالمدرّب.
13	7-1 عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريب.
13	8-1 عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية ذات صلة بالتدريب.
14	9-1 عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية.
14	1-9-1 الأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بتطبيق المهارات.
14	2-9-1 أدوات وأجهزة مساندة لتوفير عوامل الأمن والسلامة.
المحور الثاني: كرة القدم وخصائص المرحلة العمرية (15-17).	
15	1-1-1 متطلبات كرة القدم الحديثة وخصائص المرحلة العمرية .
15	2-1-1 كرة القدم.
15	3-1-1 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم الحديثة.
23	4-1-1 المتطلبات المهارية للاعب كرة القدم الحديثة.
28	5-1-1 خصائص المرحلة العمرية (U17).
المحور الثالث: مدرب كرة القدم.	
31	1-1-1 تعريف المدرب.
31	2-1-1 شخصية المدرب وتأثيرها على الفريق.
32	3-1-1 مميزات مدرب كرة القدم.
33	4-1-1 المدرب كمربي ناجح
33	5-1-1 دور المدرب
33	6-1-1 وظائف المدرب
34	7-1 أساليب القيادة للمدرب الرياضي.
34	1-7-1 الأسلوب الأوتوقراطي.
34	2-7-1 الأسلوب الديمقراطي.
35	3-7-1 الأسلوب الفوضوي.

35	8-1 كفاءة المدرب المهنية.
52	1-8-1 ضرب المثل الأعلى لأفراد الجماعة.
36	2-8-1 الحسم في اتخاذ القرارات.
36	3-8-1 تحمل المسؤولية.
36	4-8-1 مراعات إمكانيات الجماعة الحقيقية.
37	- خلاصة.
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
39	- تمهيد.
40	1-2-1 دراسة أهمية المراقبة الطبية لدى لاعبي كرة القدم لفئة الاصاغر 2008/2007
40	2-2-2 دراسة جامعة أم القرى (السعودية) 1999
40	3-2-3 دراسة عوامل السلامة للمنشآت الرياضية 2008
40	4-2-4 التعليق على الدراسات
41	- خلاصة.
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
44	- تمهيد.
45	1-3-1 الدراسة الاستطلاعية.
45	2-3-2 الدراسة الأساسية.
45	3-2-3 1 منهج البحث.
46	3-2-2 2 متغيرات الدراسة.
46	3-2-3 3- مجتمع وعينة الدراسة.
46	3-3-4 4 عينة الدراسة.
47	3-2-5 5 مجالات الدراسة.
47	3-4 4 ادوات جمع البيانات والدراسة.
47	3-6 6 الأساليب الإحصائية.
48	خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
50	* تمهيد

51	1-4 عرض وتحليل النتائج.
51	1-1-4 عرض وتحليل نتائج متوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة في الحصص التدريبية الخاصة باللاعبين.
53	2-1-4 عرض وتحليل نتائج متوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالمدرين.
56	3-1-4 عرض وتحليل نتائج متوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالملاعب وأماكن التدريب.
58	4-1-4 عرض وتحليل نتائج متوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالمرافق الصحية ذات الصلة بالنشاط الرياضي.
60	5-1-4 عرض وتحليل نتائج متوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالأدوات والأجهزة.
62	2-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
62	1-2-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى.
62	2-2-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثانية.
62	3-2-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثالثة.
62	4-2-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الرابعة.
63	5-2-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الخامسة.
63	3-4 مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة.
65	* خلاصة
67	الاستنتاج العام
69	خاتمة
71	اقتراحات وفروض مستقبلية
.	البيبلوغرافيا
.	الملاحق
.	الملحق رقم 01
.	الملحق رقم 02
.	الملحق رقم 03

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
51	يوضح متوسطات الحسابية لعوامل الأمن والسلامة المتعلقة باللاعبين الأشبال	01
53	يوضح متوسطات الحسابية لعوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمدرّب	02
56	يوضح متوسطات الحسابية لعوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريب	03
58	يوضح متوسطات الحسابية لعوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية	04
60	يوضح متوسطات الحسابية لعوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية	05
63	يمثل مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة.	06

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
32	- الشكل (01) ميزات المدرب لكرة القدم.	01

مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصى التدريبية لدى أشبال كرة القدم

"دراسة ميدانية أجريت على بعض فرق ولاية البويرة الناشطة في الرابطة الولائية"

الأستاذ المشرف:

- د/ منصورى نبيل

إعداد الطالبين:

- دراجى مفتاح

- مزارى سيد على

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصى التدريبية لدى أشبال كرة القدم وكشف مستوى تطبيقها حسب آراء مدربي ورؤساء نوادي ولاية البويرة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وطبقت المقياس مكون من (59) عبارة تم التأكد من صدقها وشملت على خمسة محاور لتحديد مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصى التدريبية لدى أشبال كرة القدم لأندية ولاية البويرة، وطبقت على عينة عشوائية من مدربي ومسيري ورؤساء أندية الولاية، وبلغ عدد أفراد العينة (45) لاعب و(15) مدربين و (15) رؤساء نادي فئات الشبانية، واستخدمت (المتوسطات الحسابية) لتحليل المعلومات واستخراج النتائج وقد توصلت الدراسة إلى النتائج أهمها:

- 1 - مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصى التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالأشبال كان بدرجة متوسطة
- 2- مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصى التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالمدرسين كان بدرجة كبيرة
- 3 - مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصى التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريب كان بدرجة كبيرة
- 4 - مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصى التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالمرافق الصحية ذات صلة بالتدريب كان بدرجة كبيرة
- 5 - مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصى التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية كان بدرجة كبيرة

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثون بعدد التوصيات والمقترحات منها:

- 1- الاهتمام بتطبيق عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية ذات صلة بالتدريب.
- 2- أن تعمل الأندية بالتعاون مع المدربين على توفير بيئة آمنة أثناء الحصى التدريبية.
- 3- ينبغي توفير عمال نظافة تعمل على تنظيف المرافق الصحية ذات الصلة.

مقدمة



لقد حذرت الفيفا جميع أعضاء اتحادات كرة القدم بضرورة عمل تدابير أمنية إلزامية لجميع الملاعب، وذلك عن طريق وضع معايير جديدة لأمن الملاعب يتم تطبيقها في عام 2013م، نظراً لما يبديه الاتحاد الدولي لكرة القدم (فيفا) من أولوية لأمن الملاعب، بحيث اعتمدت معايير إلزامية يجب على كل اتحاد كرة تطبيقها، وهناك حد أدنى إذا قلّ عن ذلك فلن يُسمح لذلك الاتحاد بالمشاركة في أي منافسات خارجية.

ويهمنا هنا معرفة أن ذلك التحذير تأكد لنا بعد ما بينه التقرير الخاص بلجنة أمن الملاعب في الفيفا، بأن غالبية ملاعبنا تحتاج إلى زيادة التدابير الأمنية نظراً لضرورة المحافظة على حياة جميع من في داخل الملعب، خصوصاً في ظل ما يجري من توجه جماهيري لزيادة التعصب والاحتقان داخل الملعب، وتوجد لدينا أحداث شغب جماهيري في بعض الأحيان، ولكن تبقى الوقاية خيراً من العلاج. وذلك من أهم مسؤوليات اتحاد كرة القدم لدينا حسب نص البند 17 من قانون الأمن والسلامة للملاعب الرياضية لنظام الفيفا، الذي يؤكد أن كل اتحاد محلي يتحمل المسؤولية الأمنية في الملاعب وتحديد المخاطر المتوقعة.

ولعل أهم المناسبات الرياضية التي انتهت بأحداث مأساوية أكدت على أهمية أمن الملاعب، ذلك ما حدث في فبراير الماضي في ملعب بورسعيد في مصر الشقيقة، الذي ذهب نتيجته 74 ضحية لم يكن لهم ذنب سوى محبة فريقهم المفضل، وقد علق الفيفا بسببه نشاط كرة القدم في مصر لمدة عام، كذلك ما جرى مؤخراً في إيران من إلقاء قنابل مضيئة أثناء مباراة سبهان والأهلي من قبل الجماهير الإيرانية، وهذا مؤشر واضح على ضرورة الاهتمام بأمن الملاعب لما له من أهمية قصوى للحفاظ على حياة الجماهير واللاعبين.

ويمكننا الاستشهاد هنا بما قام به اتحاد الكرة القطري مؤخراً من استحداث مركز عالمي للأبحاث والتدريب والاستشارات في مجال أمن الملاعب، حيث أسست لجنة (قطر 2022) المركز الدولي للأمن الرياضي (International Center for Sport Security ICSS)، الذي من أهم مهامه تعزيز الأمن والسلامة في عالم الرياضة.

كذلك ما حدث في مؤتمر دبي الدولي لأمن الملاعب الرياضية خلال شهر سبتمبر الجاري، الذي أصدرت فيه سبع توصيات مهمة من شأنها توفير وسائل الأمن والسلامة للنشاطات الرياضية في دبي، لعل أهمها اعتماد وظيفة منسق أمني لجميع الأندية الرياضية، وإصدار دليل موحد للإجراءات الأمنية داخل الملاعب.

إن هذا التوجه العالمي للأمن الرياضي يأتي لعدة أسباب أخرى، بالإضافة إلى ما ذكرته من ضرورة الحفاظ على حياة جميع من في الملعب، لعل من أهمها هو تغير النشاط الرياضي من رياضي ترفيهي إلى نشاط استثماري عالمي متعدد الجنسيات والشركات، فقد أصبحت الرياضة صناعة بكل ما تعنيه الكلمة من معنى بدءاً من صناعة اللاعبين وانتهاء بصناعة الهدايا التذكارية..

ويمكننا القول أنه بدون أمن داخل ملاعب كرة القدم سيكون من الصعب إقناع المستثمرين سواء كشرركات أو أفراد بأن يغامروا بأموالهم ومدخراتهم في مجال يفتقر إلى الأمن، بل حتى مجرد تهديد أمنه سيكون بيئة منفرة

للمستثمر، فكما هو معروف في عالم المال والأعمال بمقولة (رأس المال جبان)، هي بكل ثقة واقع ملموس ولا يمكن تجاهله أو إغفاله.

وقد أصبحت ممارسة الرياضة في الوقت الراهن أمراً ضرورياً وذلك لدورها الفعال، والذي يتجلى على الجوانب النفسية والاجتماعية ولأن الهدف الأسمى الذي ترمي إليه الرياضة يتكامل مع أهداف التربية العامة في تنمية الفرد من جميع النواحي العقلية والخلقية والجسمية ليكون فرداً مفيداً في المجتمع (رابح تركي)، فممارسة الرياضة من خلال حصة تدريبية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها، أما من العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما ان كرة القدم احد اهم الالعاب الموجودة فيها كل هته الأمور، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية، أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي الى التعارف والتقارب وبناء الصداقات فعندما تتكلم عن هاته المعلومات لابد وان نذكر فترة مهمة في حياة الانسان الممتدة بين 15 و17 سنة ، حيث توصل الباحثون إلى وجود فترة هامة يمر بها الفرد في حياته تظهر فيها المشاكل النفسية والاجتماعية، والمتمثلة طبعاً في فترة المراهقة الوسطى التي يتغير فيها مظهر الانسان ويبرز فيه خاصة الصفات الجنسية والتطور المرفولوجي، وهي تتميز بالاضطرابات النفسية".

ويقول أيضا **مصطفى غالب** بان هذه المرحلة تعد وصف يقصد به مرحلة النمو المعينة تبدأ بنهاية مرحلة الطفولة و تنتهي بابتداء مرحلة الرشد، أي أنها المرحلة النهائية التي يمر بها الفرد غير الناضج جسدياً، عقلياً و اجتماعياً، فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية والعقلية والمرفولوجية والاجتماعية تجعل كل من يكون المنظومة الكروية من مدرب مسير رئيس فريق على الحفاظ على لاعبيه ومحاولة تجنب كل الإخطار والمشاكل التي تحول بينه وبين أهدافه أو تطلعاته المستقبلية. ومن هنا يتضح أن توفر الأمن والسلامة مطلب لابد منه في الحصص التدريبية ، وأثناء ممارسة النشاط الرياضي، ولتحقيق ذلك المطلب يتطلب تطبيق عوامل الأمن والسلامة لابد من أخذ الحيطة والحذر لكل من المدرب والمسيرين واللاعب نفسه، ويشكل وقوع الحوادث أثناء التدريب تحدياً للمدربين للتقليل أكثر منها وعوامل الأمن والسلامة تؤدي دوراً مثالي للوقاية من الإصابات من خلال تطبيقها في الملاعب، والمرافق الصحية، والأدوات، والأجهزة الرياضية، حيث تطبيق هذه العوامل يعطي دافعية للاعبين أثناء التدريب.

ولقد سارعت الجزائر بأكثر من ذي قبل في تحديد عوامل السلامة والأمن خاصة بعد مقتل اللاعب الكاميروني ايبوسي عقب نهاية المقابلة مع اتحاد العاصمة فقد كتبت الخبر مقالاً بعد الحادثة بعنوان مقابر وليست ملاعب. فقد أكد أن أصحاب الحل والربط وجدوا أنفسهم في مأزق، لأن الحادثة كشفت مرة أخرى المستور، وكشفت أيضاً أن الملاعب الجزائرية أصبحت حقا مقابر للاعبين، بعد أن كانت في وقت سابق مقبرة للأبطال. وعليه لم يجدوا حلاً مناسباً إلا تأجيل المنافسة لإشعار آخر، في محاولة لذر الرماد بالعينين، لأن الإشكالية ستبقى قائمة مادامت ملاعبنا لا تستجيب لأدنى شروط ممارسة الكرة، رغم أن القوانين موجودة، لكن تطبيقها سيؤجل إشعار آخر، فالغريب في الأمر أن وزارة الشباب والرياضة خصصت، منذ سنة 2010 عند إقرار مشروع الاحتراف في الجزائر،

فصلا كاملا في دفتر الشروط خاصا بالمنشآت الرياضية، وذلك من خلال التأكيد على أن الملاعب التي تحتضن مباريات القسمين الأول والثاني المحترفين يجب ألا تقل سعة استيعابها عن عشرة آلاف مناصر. والأكثر من ذلك، فإن القانون في مادته التاسعة حدد المعايير التي يجب الموافقة عليها، حيث ومن أهم الشروط المطلوبة: اكتتاب عقود التأمين الإلزامية للمنشآت الرياضية المستقبلية للجمهور، وثاني الشروط توفر المنشأة الرياضية على نظام إنارة ملائم يسمح بإجراء اللقاءات الليلية وبثها التلفزيوني، ويشترط أيضا توفير المراحيض والمحلات في هذه المنشآت لصالح الأنصار.

صحيح أن القوانين كانت واضحة، لكن ومن خلال إلقاء نظرة بسيطة على الملاعب الجزائرية، فإننا نجد بأن الغالبية منها يعود تاريخ بنائها إلى العهد الاستعماري الفرنسي، وليست مطابقة تماما للشروط الموضوعية، وإضافة إلى ذلك فإنها لا تتوفر على معايير السلامة والأمن، سواء للاعبين أو الحكام أو الأنصار، وهو ما يكون سببا في تسجيل كثير من حالات العنف الناجمة أساسا من غياب وسائل اللعب النظيف. (الخبر/28 اوت 2014)

مدخل عام: التعريف بالبحث



* الإشكالية:

تعد المشكلة التي تواجه جميع المدربين والاختصاصيين كرة القدم هي تهيئة الأندية للوصول بهم إلى أعلى المستويات، وإن عملية الاهتمام بالأندية لغرض الاعتماد عليهم مستقبلاً يتطلب التدريب بالأدوات الحديثة والانتقاء الجيد للمواهب، بالإضافة إلى ذلك لا يجب أن لا نهمل عوامل أخرى و لعل أهمها عوامل الأمن والسلامة أثناء التدريب.

فبالسلامة والأمن هما عنصران جوهريان ركزت عليها أكبر واشمل اتحادية في العالم في أي حدث ناجح، مباراة أو دورة، ويؤثران على جميع الحاضرين والمشاركين في الحدث. من المعترف به على نطاق واسع ان السلامة والأمن يمكن تحقيقهما من خلال توازن بين التحسّب (أهمية الاستعداد الجيد)، الإدارة الجيدة والبنية التحتية المصمّمة جيداً. ثم ان نجاح سلامة وأمن الملاعب يحقق توازناً صحيحاً بين تصميم الملعب وإدارته. توجيهات بشأن بناء الملاعب الجديد وتجديدها يمكن العثور عليها في منشور FIFA لملاعب كرة القدم - التوصيات الفنية والمتطلبات التي ينبغي ان تستخدم كمرجع لكل أحداث FIFA جنباً إلى جنب مع أحدث نسخة من قواعد سلامة وأمن الملاعب FIFA. تهدف هذه القواعد إلى جعل منظمي أحداث FIFA مدركين لواجباتهم ومسؤولياتهم، قبل، خلال وبعد المباريات المتعلقة بالسلامة والأمن في الملعب. تحتوي على الحد الأدنى من تدابير السلامة والأمن التي يتخذها منظّمو الأحداث وسلطات الملعب للتأكد من السلامة، الأمن والنظام في الملعب.

يوافق البلد/الإتحاد المضيف، من خلال توقيع اتفاق الاستضافة، على تحمّل مسؤولية كاملة في تشغيل كل المسائل الأمنية المرتبطة بالمسابقة، في كلّ الملاعب والمواقع، مطارات المدن المضيفة ومحطات القطار الرئيسية، وفي ما يتعلّق بممثلي الحكومات الوطنية، وفد FIFA ، الفرق وحكام المباريات، في وقت يحضر فيه ممثلو تلك المجموعات في الدولة المضيفة لسبب يتعلّق مباشرة بالمسابقة، أكان للتحضير للمسابقة أو خلال فترة اقامتها. أكثر من ذلك، من مسؤولية الإتحاد المضيف توظيف أشخاص أكفاء مهنيّاً ومدربين للقيام بالواجبات المطلوبة لسلامة وأمن وإدارة الحدث. هذا يتضمّن ضباط الأمن الوطني وضباط أمن الملعب ومضيفي الملعب والأمن الخاص.

والنقطة التي يجب تأكيدها بأن المشرّع الجزائري وضع كثيراً من القوانين الخاصة بالعقوبات التي تطال الأشخاص المرتكبين لأعمال العنف في المنشآت الرياضية، والدليل على ذلك جملة من القوانين التي أشرنا إليها في الفقرات السابقة، ولكن لم يتم تطبيق هذه القوانين طيلة الإعلان عنها عند تطبيق الاحتراف في الدوري الجزائري، والسبب في ذلك يعود إلى عجز الشرطة المكلفة بتأمين المباريات وحتى العدالة في تطبيق أقصى العقوبات في حق المخالفين، حيث يفسر هذا العجز بغياب دولة القانون ونجاح "المشاعيين" في فرض منطقتهم على الجميع. وكثيراً ما تقبض الشرطة على عدد من مثيري الشغب وتقدمهم لمصالح العدالة التي تأمر بإطلاق سراحهم سريعاً خوفاً من ثورة الشارع، ودائماً ما تشهد المحاكم عند إلقاء القبض على المشاعيين حضوراً قوياً من قبل أهالي الجناة من أجل محاصرتها وفرض ضغوط على ممثلي العدالة الذين يضطرون في النهاية للرضوخ لهم. والأكثر من هذا كله، فإننا نجد في كثير من المرات تدخل رؤساء الأندية من أجل إطلاق سراح الموقوفين، وذلك من أجل الفوز برضا "الشارع"

الذي يبقى المتحكم الرئيسي في اللعبة، وهو ما يعني بأنه من أسباب تفشي ظاهرة العنف في الملاعب الرياضية هو عدم تطبيق القوانين من قبل العدالة.

وبين القوانين وحقيقة الواقع، تعيش الكرة الجزائرية في كل مرة مأس، آخرها مقتل المهاجم إيبوسي (الخبر

الجزائرية، 4665)

إن توفر عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لأشبال كرة القدم يعد مطلب أساسيا وخاصة لدى الأشبال وذلك لصغر سن اللاعبين بالأمان مما يجعلهم يقبلون على التدريب بصورة أفضل خاصة أن إغفال بعض هذه العوامل قد يؤدي إلى توقف بعض اللاعبين في مزاوله التدريب والبعض الآخر يقلل من تفاعلهم في الحصص التدريبية خاصة الذين يمتلكون مهارات عالية، ومن هنا جاءت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على مستوى تطبيق عوامل الامن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم واتخاذ الإجراءات التي تكفل الأمن والسلامة والمساهمة في تطوير تكوين الأشبال في كرة القدم.

ومن هنا جاء طرحنا لإشكالية بحثنا هذا:

• ما مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى فئة أشبال كرة القدم؟

*التساؤلات الجزئية:

➤ ما مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة باللعبين من وجهة نظر مدرين ورؤساء الأندية والمسيرين ولاية البويرة؟

➤ ما مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالمدرين؟

➤ ما مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريب؟

➤ ما مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالمرافق الصحية ذات صلة بالتدريب؟

➤ ما مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية؟

* فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

➤ مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم كبير.

الفرضيات الجزئية:

➤ مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم متوسط.

➤ مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالمدرين كبير.

➤ مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريب كبير.

- مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالمرافق الصحية ذات صلة بالتدريب كبير.
- مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية كبير.

* أسباب اختيار الموضوع :

إن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع هي الأولى ذاتية والأخرى موضوعية.

* الذاتية وهي:

- إن الوضعية المزرية للملاعب وعدم توفير هذه العوامل حينما كنت أتدرب في إحدى أندية الولاية والتي كانت السبب الرئيسي في عدم إكمال مشواري كلاعب جعلت لدي ولزمائي رغبة في دراسة هذا الموضوع
- ميولنا و رغبتنا في الخوض في هذا الموضوع.
- القدرة على إنجاز هذا الموضوع (إحساس)
- * أما الأسباب الموضوعية تتلخص كالآتي:

- قد تفيد هذه الدراسة مدربي كرة القدم خاصة مدربي الأشبال لثقادي إصابات اللاعبين قبل حدوثها وإعداد مواهب سليمة.

- نقص الدراسات حول مستوى تطبيق عوامل الامن والسلامة في كرة القدم أو في رياضات أخرى.
- قلة تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية في كرة القدم خاصة لدى الأشبال.

* أهمية البحث:

يعد الاهتمام بالأشبال في كرة القدم أصبح أمراً ملحا في تطوير كرة القدم وللارتقاء بالأندية والفرق إلى أحسن المستويات كنا لزاما علينا أن نوفر كل الأجواء المناسبة لذلك فتوفير هذه العوامل هو جزء لا يتجزأ من الارتقاء بالأشبال لأحسن المستويات .كما نأمل أن يفيد البحث مدربي ورؤساء الأندية كرة القدم وخاصة مدربي الأشبال لثقادي إصابات اللاعبين.

* أهداف البحث:

نهذف من خلال دراستنا إلى:

- معرفة مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة المتعلقة باللاعبين في الحصص التدريبية لكرة القدم أندية ولاية البويرة.
- معرفة مستوى تطبيق عوامل الامن والسلامة المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية في أندية ولاية البويرة.
- كما يسعى هذا البحث كشف عن وجود اختلاف بين آراء المدربين ورؤساء الندية حول تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى ناشئ كرة القدم في أندية ولاية البويرة.

* تحديد المفاهيم و المصطلحات :

في مختلف البحوث التي تناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات و هذا راجع إلى النزعة الأدبية.

وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدرة الضرورية من الوضوح و نذكر منها:

-التعريف الاصطلاحي عوامل الأمن و السلامة:

يقصد بعوامل الأمن والسلامة في هذه الدراسة الإجراءات المتبعة والوسائل اللازمة لتجنب اللاعبين الوقوع في حوادث لحمايتهم من الإصابات أو التقليل منها .(فيصل رشيد و آخرون، بدون طبعة ، مستغنام ،1997، ص2)

- التعريف الإجرائي:

هي الوسائل والمعدات والافعال التي تستعمل بغرض الحفاظ على السلامة الجسدية والمعنوية للاعبين اثناء التدريبات والمنافسات والميدان ويعبر عليها من خلال مقياس السلامة والدرجة التي يشعر بها المفحوصين اللاعبين .

- التدريب:

هي سلسلة من الفعاليات تم ربطها ببرنامج معين تهدف إلى تغيير متطور في مستوى أداء اللاعب أو لاعبين .(موفق مجيد المولى ، بدون طبعة ،لبنان ، 1999 م،ص09) .

- كرة القدم:

لغة: كرة القدم **foot ball** هي كلمة لاتينية وتعني ركل كرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم

بال: **rugby** أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى **succer** .

كرة القدم **foot ball** هي كلمة لاتينية وتعني ركل كرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم

بال: **rugby** أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى **succer** .

اصطلاحا:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل:(كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع) . (رومي جميل : كرة القدم ، دار النقائص، بيروت، ط1، 1986م، ص50-51)

الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكام للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

- تعريف مرحلة الأشبال سنة (17/15)

يشكل الانتقال من المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية فترة حرجة يكن استغلالها من قبل المربين لتطبيع المراهقين اجتماعيا، كما تعتبر هذه المرحلة همزة وصل بين المراهقة المبكرة والمتأخرة (علي فالح الهنادوي، 2003، ص 325)، إذا تحدثنا عن سن الأشبال أو المرحلة الممتدة ما بين (15-17) سنة فإننا نسلط الضوء على مرحلة جد حاسمة وهامة

في حياة الفرد وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة، إذ أن الحياة في هذه المرحلة تأخذ طابع آخر وفيها يتجه الفرد محاولاً أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه، وبلائم بين تلك المشاعر الجديدة والظروف البيئية ليحدد موقعه من هؤلاء الناضجين، محاولاً التعود على ضبط النفس والابتعاد عن العزلة والانطواء تحت لواء الجماعة فيدرس المراهق كيفية الدخول في الحياة المهنية، وتتوسع علاقته مع تحديد اتجاهاته إزاء الشؤون السياسية والاجتماعية وإزاء العمل الذي يسعى إليه.

الجانب النظري: الخلفية
النظرية للدراسة والدراسات
المرتبطة بالبحث

الفصل الأول: الخلفية

النظرية للدراسة

1-1 أهمية تطبيق عوامل الأمن والسلامة في حصص التدريبية:

إن الأمن والسلامة من الموضوعات المرتبطة التي لا يمكن فصلها أو تجاهلها بأي حال من الأحوال بل هي الجوهر في عملية التدريب، فإن التدريب في غياب الوعي الصحي والمعرفة الصادقة للمعلومات الصحية العلمية المتعلقة بالتعرف على جميع العوامل التي تؤثر في صحة اللاعب خلال الحصة التدريبية تنعكس على صحة اللاعب بصورة ضارة، ومخالفة للهدف المنشود في إنشاء جيل كروي سليم، لذا فإن تطبيق عوامل الأمن والسلامة يشكل حجر عثرة التي يقوم عليها حصة التدريبية.

وتبرز أهمية تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم في النقاط التالية:

1-1-1 الوقاية من الإصابات:

الوقاية من الإصابات تؤدي دورا مهما في تحقيق الأمن والسلامة للاعبين أثناء الحصص التدريبية، حيث ترجع أسباب الإصابات عامة إلى:

- أ - حالة اللاعبين الصحية، والبدنية، والنفسية، والاجتماعية.
- ب - حالة الملاعب وسلامة الأدوات والأجهزة، وحسن استخدامها وكذلك ملابس الرياضية.
- ج - قلة كفاءة التخطيط حصة التدريبية وبرامج التدريب وطريقة تنفيذها للوصول لأقصى كفاءة في الأداء (أسامة رياض، 1998 ص 149)
- كما أن نسبة الإصابة تكون أعلى في غياب المدرب بأربع أضعاف ونسبة الإصابة في الرياضات الجماعية أكثر من الرياضات الفردية. (عمار عبد الرحمن، ص 98)
- كما أن هناك بعض العوامل منفردة أو مجتمعة تعمل على زيادة نسبة الإصابات أثناء التدريب منها:
 - ضعف اللياقة البدنية للاعب وعدم الاهتمام بتعليمات المدرب.
 - الخروج عن قوانين ولوائح اللعبة، وتعتمد الخشونة في اللعب في الحصص التطبيقية.
 - قلة ارتداء الملابس والأدوات الخاصة بالوقاية من الإصابات.
 - قلة الاهتمام بالفحص الطبي المسبق.
 - قلة مراعاة المستوى المهارات بين اللاعبين.

وهنا تبرز أهمية توفير عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم للوقاية من الإصابات والحوادث الرياضية.

1-1-2 توفير حاجة الشعور بالأمان للاعبين:

إن الحاجات الأولية يجب أن تشبع الحاجات الثانوية، فإذا أشبعت الحاجات الفسيولوجية أمكن تحقيق أهداف مثمرة، حيث يمكن أن تعوق سلسلة الحاجات لدى اللاعبين من الوصول لأعلى الأهداف.

فعدم توفير بيئة آمنة للاعبين ينعكس بالضرورة على أدائهم، لذلك على المدرب توفير بيئة آمنة من خلال اختيار الطريقة المناسبة والتي تشعر اللاعبين بالراحة والأمان. (عفاف عبد الكريم، ص 73)

1-1-3 تطوير المستوى الرياضي:

إن قلة توفير عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لا بد أن ينعكس على مستوى تطوير الأداء الرياضي خاصة وأن حدوث إصابة تقلل من المستوى الحقيقي للناشئ، ويشعر بالخوف من تكرارها مما ينعكس على أدائه بينما يساعد توفير عوامل الأمن والسلامة في تطوير مستواهم وتكون لديهم الرغبة لكي يكونوا على القمة.

1-1-4 توفير الجهد والمال والوقت:

إن توفير عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم يعمل على توفير الجهد والوقت والمال لكل من الإدارة اللاعب وأهل الناشئ و بالتالي على المجتمع إذ يشير راشد أحمد (نادية محمد رشاد 1992، ص205) إلى أهمية توفير عوامل الأمن والسلامة للمدرب تجعل عمله أكثر كفاية وفريقه أكثر نجاح، كما تعمل على توفير الوقت والاقتصاد في الجهد المبذول، كما يولد الإحساس بالرضا والشعور بالراحة والطمأنينة.

ولذلك يمكن تقسيم عوامل الأمن والسلامة الواجب تطبيقها في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم إلى

- عوامل تتعلق باللاعبين.
- عوامل تتعلق بالمدرّب.
- عوامل تتعلق بالملاعب وأماكن التدريب.
- عوامل تتعلق بالأدوات والأجهزة الرياضية.
- عوامل تتعلق بالمرفاق الصحية ذات صلة بالتدريب في كرة القدم.

وفي ما يلي تفصيل ذلك:

توعية اللاعبين بأماكن الخطر في الملاعب وآلية تجنبها.

إدراك أهمية تطوير المستوى والتدريب المستمر في اكتساب فردية لتفادي الحوادث أثناء الاحتكاك مع الزملاء. معرفة كيفية العمل بالأجهزة الرياضية أثناء التدريب والالتزام بأوامر المدرب والمحافظة على القوانين والتعليمات أثناء الحصة التدريبية من الأمور المهمة لمنع الإصابة.

1-5 الملابس والأحذية الرياضية والأدوات الواقية:

للملابس والأحذية المستخدمة في الحصص التدريبية أهمية كبيرة لا سيما في مرحلة الأشبال حيث تساعد على عملية التنظيم الحراري للجسم وفقا للظروف المتغيرة وطبيعة كل منطقة ومنع الإصابات والمحافظة على سلامة الجسم بصفة عامة والأقدام بصفة خاصة، في ظل وجود نوعية رديئة لشركات تركز على الربح المادي بعيدا عن الجودة ومن هنا وجب الاهتمام بنوعية الملابس الرياضية والأحذية حفاظا على صحة الناشئ، مع ضرورة استخدام الأدوات اللازمة لذلك وفيما يلي تفصيل لكل ذلك:

1-5-1 الملابس:

تعمل الملابس على حماية الجسم من البرد والحر الشديد وتساعد على الحفاظ التوازن الحراري، كما تحافظ على وقاية الجسم من الإصابات الميكانيكية، لذا يجب توقي ملابس رياضية صحية مناسبة لوظائف الجسم المختلفة تحت تأثير التدريبات البدنية في مختلف الظروف. (1-علاء الدين محمد، 1997، ص145)

وعند اختيار الملابس الرياضية لا بد أن نراعي في اختيارها ملائمة الحالة الجوية والمناخ وجسم اللاعب. ومن أهم المتطلبات الصحية للملابس الرياضية أن تكون على درجة كبيرة من المتانة والليونة والمقدرة على امتصاص الرطوبة، وأن تكون خفيفة الوزن لكيلا تعيق الأداء المتعلق بالسرعة والحركات المفاجئة، وأن تسمح بنفاذية الهواء وأن تتناسب ألوان مع حالة الطقس.

1-5-2 الأحذية:

إن حياتنا اليومية مليئة بالحركة التي تشكل عبئا كبيرا على القدمين، هذا بالإضافة إلى قيامها بسند وزن الجسم بصف مستمرة، ويزداد هذا العبء عليها عند أداء حركات رياضية مختلفة أثناء التدريبات، وقد أجمع الخبراء على أن الحذاء هو أهم ما يرتديه اللاعب لذا استوجب الاهتمام والعناية به.

وعند اختيار الحذاء الرياضي يجب أن تؤخذ في الاعتبار نوعية أرض الملعب وتشريح القدم والإصابات السابقة وقد ذكر العقري (الشروط الواجب توفرها في حذاء رياضي على وجه العموم لتفادي الإصابات وهي:

- توفير المدى والحرية لمفاصل القدم.

- الراحة (المقاس، المرونة، التهوية، منع تسرب السوائل للداخل).

- وزن الحذاء

ومع ذلك ينبغي على المدرب التركيز على النقاط التالية عند اختيار الأحذية الرياضية للأشبال.

- أن تكون خالية من المواد الصلبة مثل الحديد التي قد تؤذي اللاعبين.

- ألا تكون متآكلة بحيث تسبب الإصابة.

- أن تكون خفيفة نوعا ما بحيث تسمح بحرية الحركة.

1-5-3 الأدوات الواقية:

يساعد استخدام الأدوات الواقية مثل واقي الساق على منع والتقليل الإصابات خاصة في الحصص التدريبية التطبيقية ويشير الزيات (احمد فتحي الزيات، ص43) إلى أنه يجب أن تكون الأدوات والملابس الواقية كافلة للسلامة والأمان التام عند استخدامها.

1-6 عوامل الأمن والسلامة الخاصة بالمدرّب:

إن من أكثر الواجبات أهمية والتي تقع على عاتق مدرب كرة القدم لدى الأشبال هي توفير عوامل الأمن والسلامة لهم، وذلك لما تتضمنه الأمر من جانب أخلاقي و قانوني، فعلى المدرب أخذ الاحتياطات من خلال مراعاة عدد من الشروط و المعاني:

- الإعداد المسبق لحصة التدريبية من خلال فحص الملاعب والأدوات وتجهيزها ووضعها في المكان المناسب.

- أن يراعي المدرب الخصائص السنوية للأشبال وكذا احتياجاتهم الجسمانية والحركية عند اختيار أهداف التدريبات
- يجب على المدرب أن تكون له القدرة على إيصال أهداف الحصة التدريبية وأن تتماشى مع قدراتهم العقلية.
- التدرج في التدريب مع تطبيق الشرح الوافي في تعليم الحركات والمهارات بمفاهيم معروفة للأشبال.
- يجب أن يتوافق هدف الحصة مع كمية الحمل بحيث يكون عدد التكرار التمرين مناسباً لسن وقدراتهم في هذه المرحلة، طرق التنظيم في الحصة يجب أن تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية والخصائص الفردية لكل لاعب.
- التدرج في التدريب باستعمال مبدأ الانتقال من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب.
- أن يبدأ الحصة دائماً بإحماء شامل للجسم.
- مراقبة اللاعبين أثناء أداء المهارات خوفاً من الوقوع الحوادث وتصحيح الأخطاء في الوقت المناسب.
- تشجيع اللاعبين على التقيد بالتعليمات المتعلقة بالأمر الصحية من خلال الحوافز المادية والمعنوية حتى يكتسب ثقافة المحافظة على الجانب الصحي.

1-7 عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريب:

- إن الأمور المهمة قبل البدء في تنفيذ الحصص التدريبية في كرة القدم التأكد من صلاحية الملاعب وأماكن التي سوف يتدرب عليها، فيجب أن تكون الملاعب مطابقة للشروط القانونية وأن توضع خطة صيانة وتوفير عامل الأمن والسلامة، فيتوجب على المدرب فحص الملعب بشكل دوري، والجدير بالذكر أن مسؤولية المحافظة على الملاعب والحرص على سلامتها ووقايتها من التلف تقع على عاتق رؤساء النوادي، وهناك شروط واعتبارات يجب توفرها في الملاعب وأماكن التدريب حسب بعض الباحثين (1) (2) هي:
- أن يكون الملعب نظيف خالي من العوائق كالحجارة أو القوائم الحديدية أو الخشبية.
- أن يكون الملعب مسطح دون حفر أو مطبات يحتمل عرقلة أو السقوط اللاعبين أثناء الحصة التدريبية
- ترك مساحة آمنة حول الملعب لتفادي عامل الاصطدام خاصة الملاعب المحاطة بأسوار إسمنتية حيث تكون هناك مساحة مناسبة بين حدود الملعب وبين أسوار والمباني والأعمدة.
- التوزيع السليم للضوء في حال التدريب داخل الصالات المغلقة وأن تكون الإضاءة كافية .

1-8 عوامل متعلقة بالمرافق ذات صلة بالتدريب:

- إن توفر المرافق الصحية في النوادي الرياضية يعد من العوامل الأساسية لضمان تحقيق الأهداف المنشودة في الارتقاء بالأشبال إلى مصاف الفرق الكبرى ويقصد بالمرافق الصحية الموارد المائية والمرشات والمغاسل ودورات المياه وتصريف القمامة وحجرات الإسعافات الأولية وغيرها.
- وفيما يتعلق بالموارد المائية يجب أن تكون من خزانات مائية معقمة ونظيفة ومغلقة بإحكام بحيث تستوفي فيها جميع الشروط و المواصفات الصحية اللازمة وفيما يتعلق بالمرشات والمغاسل يجب أن تكون مهياًة ونظيفة ويفضل أن تكون قريبة من مكان التدريب وغرف الملابس، وأما دورات المياه يجب أن تراعى فيها الشروط الصحية الأساسية من إضاءة وتهوية ومنع الذباب وأن تكون بأعداد كافية ، أما تصريف القمامة فتجمع بشكل يومي ثم يعمل على إخراجها حتى لا تصبح مصدراً من مصادر التلوث وهذه من مسؤوليات مسيري النوادي.

ومن المرافق الصحية الضرورية في الحصص التدريبية وجود حجرة خاصة لإسعافات الأولوية وكذلك توفر غرف تبديل الملابس تتوفر فيها شروط صحية كالتهووية والإضاءة. (عدنان جلول درويش ص 169)

1-9 عوامل الأمن المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية:

ويمكن تقسيم الأدوات والأجهزة إلى قسمين:

- أدوات وأجهزة خاصة بتطبيق المهارات الرياضية.
- أدوات وأجهزة خاصة بتوفير عوامل الأمن والسلامة.

1-9-1 الأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بتطبيق المهارات:

وهي تشمل الكرات والأفرشة والأقنعة، هذا ويجب أن تتوفر بها المواصفات التالية:

- أن تكون بالمواصفات القانونية من حيث الوزن والحجم والنوعية والصناعة.
- أن تكون خالية من العوائق.
- أن تكون نظيفة خالية من الأوساخ.

ولتوفير السلامة والحد من الإصابات أثناء أداء المهارات يجب أن نتعرف على المخاطر الكامنة في الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة في العملية التدريبية تحقق أعلى درجات الأمن والسلامة للاعبين. (زكي محمد درويش، 1996، ص 120)

1-9-2 أدوات وأجهزة مساندة لتوفير عوامل الأمن والسلامة:

هناك أدوات أجهزة مساندة لتوفير عوامل الأمن والسلامة وأهمها:

- وضع علامات تحذيرية وإرشادية على مواطن الخطورة والعوائق الثابتة على الأرض.
- استخدام الأدوات الوقائية كواقى الرجلين.
- توفير صندوق خاص بالإسعافات الأولية يسهل الوصول إليه في حال حدوث أي إصابة أثناء التدريب.
- توفر أدوات مساندة لتعليم عوامل الأمن والسلامة مثل أشرطة الفيديو ولوحات الإرشادية والرسومات الجدارية. (أسامة رياض، 1998، ص 40)

1-1 متطلبات كرة القدم الحديثة وخصائص المرحلة العمرية U17:

1-2 كرة القدم:

➤ التعريف اللغوي:

كرة القدم "FOOT BALL" هي كلمة لاتينية، وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون (الفوتبول) ما يسمى عندهم بالرقبي أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فتسمى SOCCER (رومي جميل، 1986، ص05).

➤ التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية، تلعب بفريقين يتكون كل واحد من (11) لاعب ضمنهم حارس المرمى ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام موزعين أحدهم في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياط(عملي عادل عبد البصير، 2004، ص89-90).

➤ المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب، ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إذ أن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق ويكتم الكرة بسهولة ويسر ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظرف المناسبين ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوناً تاماً مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق (Bangaboo, 2008, p110).

1-3 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم الحديثة:

➤ الإعداد البدني:

يعرف الإعداد البدني بأنه العملية التطبيقية لرفع مستوى الحالة التدريبية للفرد بإكسابه اللياقة البدنية والحركية، إذ يهدف إلى تطوير إمكانات الفرد الوظيفية والنفسية وتحسين مستوى قدراته البدنية والحركية لمواجهة متطلبات التقدم في أساليب الممارسة للأنشطة الرياضية(غازي صالح محمود، 2011، ص32).

➤ أهمية الإعداد البدني:

- تطوير اللياقة الوظيفية والطبية للفرد برفع كفاءة الجسم للقيام بوظائفه وسلامته.
- إكساب الفرد الوعي الصحي بتطبيق المعلومات الصحية السليمة.
- إكساب الفرد القوام الجيد المناسب.
- رفع اللياقة الحركية بزيادة مستوى الإدراك السليم والتوفير المنطقي.
- تطوير سمات الفرد الشخصية والإرادية مثل الشقة بالنفس والمثابرة والجرأة(عملي عادل عبد البصير، 2004، ص89-90).

➤ أنواع الإعداد البدني:

*الإعداد البدني العام:

يعني تطوير جميع جوانب الرياضي بصورة شاملة ومتكاملة بدنيا ونفسيا، فالتقيد بهذا المبدأ يعد الأساس للوصول بالرياضي والفريق إلى المراتب العليا ويجب وضع خطة تدريبية كاملة حتى يزاول الرياضي مختلف التمارين والألعاب والحركات خلال الوحدة التدريبية والتركيز على التخصص واختيار تمارين عامة لتطوير جميع المجاميع العضلية.

هو العمل على رفع مستوى الفرد بدنيا وحركيا بصورة عامة متكاملة بالتقنية الشاملة المتزنة لجميع قدرات الفرد البدنية والحركية، ويعمل على تحسين كفاءة الفرد وظيفيا وبناء قاعدة واسعة للقدرات البدنية والحركية لتأهيل الجسم على تحقيق متطلبات المستويات العالية بسهولة وإتقان وبأقل مجهود بدني، مع قدرته على تحسين استعادة الشفاء من آثار الإجهاد وذلك برفع كفاءة أجهزته الحيوية واستعداداته، وتعتبر التمرينات البنائية العامة هي الوسيلة الرئيسية للأعداد البدني العام.

لهذا يجب مراعاة التكامل بصورة شاملة بتنمية وتطوير جميع قدرات الفرد البدنية، ومع الاتزان بين القدرات البدنية المتعددة، إذ يستخدم الأعداد الحركي جوانب عدة من القدرات البدنية التي تساهم في هذا الأداء، وعندما يتطلب الأداء قدرة كبيرة من القوة العضلية فإن ذلك يحتاج في نفس الوقت إلى مستوى من السرعة والرشاقة والمرونة وكذلك التحمل ولا يوجد قدرة بدنية منفصلة عن بقية القدرات، ولكن تختلف نسبة ظهورها في الأداء إلى مدى الحاجة إليها تبعا لنوع الأداء الحركي الممارس، أو الصفة الغالبة أو المميّزة لهذا الأداء هو الذي يعبر عنه إن كان التدريب للسرعة أو القوة العضلية أو التحمل(عملي عادل عبد البصير، 2004، ص89-90).

*الإعداد البدني الخاص:

يهدف الإعداد البدني الخاص إلى تكوير الصفات الحركية طبقا لنوع الرياضة التي يتدرب عليها اللاعب، وبهذا يجب استخدام تمارين بدنية خاصة لتطوير الرياضة أو الفعالية المختارة، فالصفات البدنية التي تعمل على تنميتها لدى لاعب كرة القدم تختلف عن الصفات البدنية التي تعمل على تنميتها للاعب كرة اليد أو الكرة الطائرة. ويتم هذا بعد تحديد المجموعات العضلية المشاركة في الأداء التكنيكي للفاعلية والعمل على تنميتها وتطويرها، والصفة المميّزة للأعداد البدني الخاص هي ديناميكية الحركة.

ويعتمد حجم وشدة تمارين الإعداد العام والخاص معا على مرحلة الإعداد التي يمر بها اللاعب، وحقيقة أن هناك علاقة كبيرة بين الأعداد البدني العام والإعداد البدني الخاص، وهذه العلاقة متمثلة في استخدام الوسائل والأدوات التي تم استخدامها في الإعداد البدني العام، يتم استخدامها في الإعداد البدني الخاص والاختلاف يكون فقط في شكل التمارين ومحتواه(عملي عادل عبد البصير، 2004، ص89-90).

➤ اللياقة البدنية:

* تعريف "Curetoin" للياقة البدنية:

هي أحد مظاهر اللياقة العامة للفرد وتشمل الخلو من الأمراض المختلفة العضوية والوظيفية وقيان أعضاء الجسم بوظائفه على أحسن وجه مع قدرة الفرد على السيطرة على بدنه، وعلى استطاعته لمواجهة الأعمال الشاقة لمدة طويلة دون إجهاد (Dellal, 2008, p236).

ويمكن القول بأن الغرض من اللياقة البدنية هو الوصول إلى الكفاءة كقاعدة أساسية للبناء السليم والوصول إلى الإنجاز العالمي، لذا فإن جميع عناصر ومكونات اللياقة البدنية تأثر على الإنجاز الرياضي (عملي عادل عبد البصير، 2004، ص 89-90).

* مكونات اللياقة البدنية:

يتفق "ألن واد" و"محمد لطيف" و"فرج حسين" و"حنفي مختار" و"بطرس رزق الله" و"عبد أبو العلا" على أن المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم تتضمن القوة العضلية، التحمل، السرعة، المرونة، الرشاقة، التوافق (غازي صالح محمود، 2011، ص 37).

➤ القدرات البدنية للاعب كرة القدم الحديثة:

* التحمل:

ويقصد به أن اللاعب يستطيع أن يستمر طوال الزمن المباراة مستخدماً صفاته البدنية والمهارية والخطية بإيجابيه وفعالية دون أن يطرأ عليه التعب والإجهاد الذي يعرقله عن دقة وتكامل الأداء بالقدر المطلوب (R.Taelman, 1990, p125).

ويعرفه داتشكوف "على أنه مقدرة اللاعب للوقوف ضد التعب والذي ينمو في حدود مزاوله النشاط الرياضي المحدد"، أما مفهوم التحمل في كرة القدم فيعرفه "كرامر" هو "قدرة اللاعب على الأداء المهاري والفني بدرجة عالية ولفترة طويلة" (حسين قاسم حسن، 2004، ص 55).

* أنواع التحمل:

التحمل ينقسم إلى نوعين هما:

- التحمل العام: يعرفه "إبراهيم شعلان" بأنه: "مقدرة لاعب كرة القدم على الاستمرار في أداء عمل بدني ذو حمل متغير لفترة مستمرة ومتصلة تعمل فيها الأجهزة الحيوية والعضلات به، يؤثر إيجاباً على الأداء التخصصي في كرة القدم". كما يقصد به الاستمرار في الجهد لفترة طويلة دون هبوط مستوى الكفاءة أو الفعالية وذلك باستخدام مجموعات كبيرة من العضلات وبمستويات متوسطة من الحمل مع استمرار عمل الجهاز الدوري التنفسي بصورة طبيعية.

- التحمل الخاص: يعرفه "إبراهيم شعلان" بأنه: "استمرار اللاعب في الأداء للصفات البدنية العالية والقدرات الفنية والخطية المقننة طوال المباراة دون أن يظهر عليه التعب والإجهاد أو الإخلال بمستوى الأداء" (إبراهيم شعلان، 1989، ص 97-98).

* أهمية التحمل للاعب كرة القدم:

يلعب التحمل دورا هاما في مختلف الفعاليات الرياضية، وهو الأساس في إعداد الرياضي بدنيا، وأظهرت البحوث العلمية في هذا أهمية التحمل للاعب كرة القدم فهو يطور الجهاز التنفسي ويزيد من حجم القلب، كما ينظم الجهاز الدوري الدموي، ويرفع من الاستهلاك الأقصى للأوكسجين ومصادر الطاقة، ويزيد من ميكانيزمات التنظيم (التخلص من المواد الزائدة حمض اللاكتيك)، بالإضافة إلى الفوائد البدنية، الفسيولوجية التي يعمل التحمل على تطويرها، هناك جانب هام يعمل التحمل على تطويره والرفع به وهو الجانب النفسي، لذا فالتحمل يساعد على تطوير صفة الإرادة، وقدرة المواصلة، وقدرة مواجهة التعب (محمد جابر بريقع، إيهاب فوزي البدوي، 2005، ص41).

* القوة العضلية:

يعرف "كلارك وكلارك" (Clarke and Clarke) القوة العضلية بأنها "أقصى قوة تخرجها العضلة نتيجة انقباضية عضلية واحدة".

- وعرفها "بارو وماكجي" (Barrow and Mcgee) بأنها: "قدرة الفرد على إخراج أقصى قوة ممكنة".
(علي محمد جلال الدين، 2006، ص29).

- ويعرفها "جورج" (Georhee) أنها: "مقدار ما تنتجه العضلة من عزم ضد المقاومة خلال أداء التمرين لمرة واحد".
- بينما "حماد" فقد عرف القوة بأنها: "المقدرة أو التوتر الذي تستطيع عضلة أو مجموعة عضلية أن تنتجها ضد مقاومة في أقصى انقباض إرادي لها" (حماد مفتي، 2000، ص76).

- يعرفها "ستايلور" stailor بأنها: "إمكانية العضلات أو مجموعة من العضلات في التغلب على مقاومة أو عدة مقاومات خارجية".

أما في مجال كرة القدم فتعرف القوة على أنها مقدرة العضلات في التغلب على المقاومات المختلفة، ويحتاج لاعبو كرة القدم إلى القوة العضلية في غالبية زمن المباراة تقريبا، فالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب على المرمى أو الكفاح لاستخلاص الكرة يتطلب مجهودا عضليا قويا وقوة دافعة.

* أنواع القوة العضلية:

- **القوة العامة:** والتي نعبر عنها على أنها قوة عضلات الجسم كافة، يقول ثامر محسن بأنها "قوة العضلات بشكل عام والتي تشمل عضلات الساقين والبطن والظهر والكتفين والصدر والرقبة (ثامر محسن واثق ناجي، 1988، ص13).

ويعبر عنها "Turpin Bernard" بأنها "القوة العامة هي القوة المطلقة والتي هي أساس القوة الخاصة".
(Turpin.1998. p37)

- **القوة الخاصة:** وهي التقوية التي تمس بصفة خاصة العضلات المشاركة في نوع اللعب، بحيث يقول ثامر محسن بأنها "القوة الخاصة هي تقوية بعض العضلات التي تعتبر ضرورية لمتطلبات اللعبة وخاصة عضلات الساقين في كرة القدم" (ثامر محسن واثق ناجي، 1988، ص14).

وتقسم القوة الخاصة بدورها إلى ما يلي:

- **القوة العظمى:** ويعبر عنها "علي فهمي ألبيك" بأنها "أكبر قوة تنتجها العضلة أو المجموعة العضلية عن طريق انقباض إيزومتري إرادي".

- تحمل القوة: يعرف بأنه مقدرة العضلة أو مجموعة من العضلات على بذل جهد متعاقب حمل أقل من الأقصى لأطول فترة زمنية ممكنة قبل ظهور التعب (حسن السيد أبو عبده، 2001، ص77).

كما يعرف بأنه: "قدرة أجهزة الجسم على مقاومة التعب أثناء المجهود المتواصل الذي يتميز بطول فتراته وارتباطه بالمستويات العضلية". (Taelman, 2000, p100).

- القوة المميزة بالسرعة: يعرف "بارو" القوة المميزة بالسرعة على أنها: "قدرة الرياضي على إخراج أقصى قوة في العضلة أو العضلات في أقل زمن ممكن" (حسن السيد أبو عبده، 2001، ص77).

- القوة الانفجارية: يعرفها "طلحة حسام الدين" بأنها: "القدرة على قهر مقاومة قصوى أو أقل من القصوى ولكن في أسرع زمن ممكن" (طلحة حسام الدين، وآخرون، 2003، ص67).

وكخلاصة عامة يمكن القول بأن القوة بأنواعها يحتاجها لاعب كرة القدم من أجل تحقيق المستوى المتفوق وهي مقدرته على العمل بأقصى قوة ممكنة وبسرعة كبيرة ولمدة طويلة حتى يحقق الفوز.

* أهمية القوة للاعب كرة القدم:

إن القوة العضلية تلعب دورا بالغ الأهمية في إنجاز الأداء للاعب كرة القدم خلال المباراة ويتضح احتياج اللاعب لها في كثير من المواقف خاصة عند الوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب على المرمى أو التمريرات الطويلة بأنواعها المختلفة وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة كما تظهر أهميتها فيما تتطلب المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمر مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء المباراة، ومن المعروف أنه كلما كانت العضلات قوية حمت الرياضي وقللت من إصابات المفاصل، كما أن القوة تزيد من المدخرات الطاقوية مثل كرياتين الفوسفات والجليكوجين، وتربي لدى اللاعب الصفات الإرادية الخاصة بلعبة كرة القدم أهمها الشجاعة، الجرأة والعزيمة والثقة بالنفس، إضافة إلى أن هناك بعض الحركات المهارية التي لا يمكن أن تؤدي بدون مستوى معين من القوة، فتطوير القوة إذن قد يؤثر على فعالية النظام التدريبي الطويل المدى. (موفق مجيد المولي، 2008، ص48).

* السرعة:

يقصد بها قابلية الفرد لتحقيق عمل في أقل زمن ممكن، وتتوقف السرعة عند الرياضي على سلامة الجهاز العصبي والألياف العضلية والعوامل الوراثية والحالة البدنية (Darhorff Martinhab, 1993, p72).

ويعرفها "علي فهمي البيك": بأنها "القدرة على أداء حركة بدنية أو مجموعة حركات محددة في أقل زمن ممكن".

- هي القدرة على تحريك أطراف الجسم أو جزء من روافع الجسم أو الجسم ككل في أقل زمن ممكن.
- إن سرعة الرياضي على اختلاف أنواعها عبارة عن قدرته على تأديته حركاته في أقصر وقت.
- وحسب "Weineek, Fre" السرعة: هي القدرة التي تسمح على تأسيس حركات الآليات العصبية العقلية والخصائص التي تملكها العضلة بتحرير القوة وتطويرها والقيام خلال ظروف معينة بحركات في أقصر وقت ممكن.

أما في كرة القدم فيعرفها "مفتي إبراهيم" على أنها: "قدرة اللاعب على أداء حركات اللعب المطلوبة بالسرعة المناسبة لكل منها، والسرعة هي من الصفات البدنية الأساسية وهي من القدرات الوراثية، حيث يلعب التدريب الجيد عليها دورا مهما في تحسين الأداء" (مفتي إبراهيم حماد، 1994، ص120).

* أنواع السرعة:

تنقسم السرعة إلى ثلاث أنواع كما يلي:

السرعة الانتقالية: إن المقصود بالسرعة الانتقالية محاولة الانتقال أو التحرك من مكان إلى آخر بأقصى سرعة ممكنة وهذا يعني محاولة قطع مسافة معينة في أقل زمن ممكن. وتعرف أيضا بأنها: "إنجاز الحركات المتشابهة في أقل زمن ممكن" (مفتي إبراهيم حمادة، 2001، ص204).

- **سرعة الحركة (الأداء):** تعرف سرعة الحركة هي استجابة العضلة لتنفيذ مهارات وتقنيات حركية معينة في أقل زمن ممكن وتنقسم إلى:

- **سرعة الحركة الوحيدة:** تعرف سرعة الحركة الوحيدة بأنها: انجاز حركة أو مهارة حركية واحدة في أقل زمن ممكن ومن مظاهرها التصويب في كرة القدم.

- **سرعة الحركة المركبة:** وهي "انجاز الحركات المتشابهة في أقل زمن ممكن ومن مظاهرها الاستسلام والتمرير في كرة القدم".

- **سرعة تكرار الحركات المتشابهة:** تعرف بأنها: "انجاز الحركات المتشابهة في أقل زمن ممكن ومن مظاهرها الجري في كرة القدم".

- **سرعة رد الفعل (الاستجابة):** هي "القدرة على الاستجابة الحركية لمثير معين في أقصر زمن ممكن في سرعة رد الفعل، وتسمى أيضا سرعة الاستجابة و سرعة زمن الرجوع"، كما تعرف بأنها: "المقدرة على الاستجابة لمثير بحركة في أقل زمن ممكن".

ومما سبق يتجلى لنا أن السرعة عند لاعبي كرة القدم هي إمكانية اللاعب على أداء التصرفات الحركية أثناء المباريات بأقصر وقت ممكن، حيث أن كل حركة في اللعبة تتطلب السرعة.

* أهمية السرعة للاعب كرة القدم:

إن السرعة تتوقف على سلامة الجهاز العصبي والألياف العضلية، لذا فالتدريب عليها ينمي ويطور هذين الجهازين لما لها من أهمية وفائدة في الحصول على النتائج الرياضية والفوز في المباراة. كما أن هذه الصفة لها أهمية كبيرة من الناحية الطاقوية إذ تساعد على زيادة المخزون الطاقوي من الكرياتين الفوسفات وأدينوزين ثلاثي الفوسفات (موفق مجيد المولي، 1999، ص201).

وتتضح أهمية السرعة في المباراة عند مفاجئة الخصم من خلال سرعة الأداء والتمرير والتحريك وتغيير المراكز وتؤكد دراسات تحليل النشاط الحركي للمباريات الدولية أن السرعة بأنواعها من مميزات لاعب الكرة الحديثة حيث يساهم ذلك في زيادة فعاليات الخطط الهجومية. وتكمن كذلك أهمية السرعة في أداء اللاعب للمهارات الأساسية بالسرعة والدقة والتكامل والآلية تحت ضغط المنافس وخاصة عند التصويب بدقة على المرمى أو عند التمرير الدقيق أو قطع الكرة، كما تنمي لدى المهاجم والمدافع الاستجابات المتعددة لمواقف اللعب المختلفة والحركات الخطيرة وهذا بالنسبة لتغيير موضع الكرة وزملاء والمنافسين طيلة المباراة فبالنسبة للمدافع يستطيع أن يستعيد صحة موقفه بعد الخداعات التي يمكن أن يقوم بها المهاجم.

* المرونة:

هي قدرة اللاعب على الأداء الحركي بمدى واسع، وسهولة، ويسر نتيجة إطالة العضلات والأربطة العاملة على تلك المفاصل لتحقيق المدى اللازم للأداء في كرة القدم.

ويعرف "Frey و Haree" المرونة بأنها: "قدرة الرياضي على أداء حركات بأكثر حرية في المفاصل بإرادته أو تحت تأثير قوة خارجية مثل مساعدة زميل، وتعرف كذلك بأنها "قدرة الفرد على أداء الحركات بمدى حركي كبير وتبعاً لذلك فإن الحد الأعلى لمدى السعة أو القدرة على الحركات هو مقياس المرونة"، وتقاس المرونة بالدرجات أو السنتمرات في مجال النشاط الرياضي" (موفق أسعد محمود، 2009، ص242).

كما أنها تشكل مع باقي مكونات الأداء الحركي أو البدني كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة الركائز التي يتأسس عليها اكتساب وإتقان الأداء الحركي (أنا اسكارود، ترجمة هاشم ياسر حسن يموفاً، 2008، ص309). وتعني أيضاً قدرة الفرد على أداء الحركات الرياضية إلى أوسع مدى تسمح به المفاصل العاملة في الحركة (كمال عيد الحميد، محمد صبحي حسنين، 1997، ص75).

* أنواع المرونة:

1- نوع المفصل المشترك في العمل الحركي:

- المرونة العامة: وهي تتضمن جميع مفاصل الجسم.
- المرونة الخاصة: هي المدى الحركي الذي يمكن أن يصل إليه المفصل عند أداء النشاط التخصصي.

نوع الحركة (وحيدة - متكررة - مركبة):

- مرونة إيجابية: قدرة المفصل على العمل الأقصى مدى له بواسطة العضلات العامة دون مساعدة خارجية.
- مرونة سلبية: هي قدرة المفصل على العمل الأقصى مدى له بمساعدة خارجية.

2- متطلبات الحركة من الانقباض العضلي:

- مرونة ثابتة: هي مدار الحركة التي يستطيع العضو المتحرك الوصول إليها ثم الثبات فيها.
- مرونة حركية: هي أقصى مدى حركي يمكن أن يصل إليه المفصل عن طريق حركة سريعة.

(Dekarmouredine, Autichai, 1990, P13).

* أهمية المرونة للاعب كرة القدم:

للمرونة أهمية كبيرة بالنسبة للاعب كرة القدم فهي تعمل على سرعة اكتساب وإتقان الأداء الحركي الفني وتساعد على الاقتصاد في الطاقة وزمن الأداء وبذل أقل جهد فضلاً على تأخير ظهور التعب، كما تنمي السمات الإرادية للاعب كالثقة بالنفس، وتسهم بقدر كبير في أداء الحركات بانسيابية مؤثرة وفعالة وإتقان الناحية الفنية والخطية خلال المباراة.

* الرشاقة:

- يعرفها "مفتي إبراهيم" بأنها "المقدرة على تغيير أوضاع الجسم أو سرعته أو اتجاهاته على الأرض أو في الهواء بدقة وانسيابية وتوقيت صحيح" (مفتي إبراهيم، 2011، ص55).

- كما يشير "الوقاد" إلى أن الرشاقة تتصل اتصالاً مباشراً بالجهاز العصبي لذلك فهي تعرف بأنها "قدرة الجهاز العصبي على التحكم لتسهيل أداء الحركات المختلفة في سرعة مناسبة، ومواجهة الحركات المفاجئة، واختيار

الطريقة المناسبة لأدائها"، وقد اتفق الكثير من العلماء على تقسيم الرشاقة إلى قسين هما الرشاقة العامة والرشاقة الخاصة (الوقاد، محمد رضا، 2003، ص111).

* أنواع الرشاقة:

- الرشاقة العامة: تعني قدرة الرياضي على حل واجب حركي أو عدة واجبات حركية في نوع الفاعلية أو اللعبة الرياضية وفق تصرف سليم.

- الرشاقة الخاصة: تعني القدرة على الأداء الحركي المتنوع حسب التكتيك الخاص بنوع النشاط الممارس وهي الأساس في إتقان المهارات الخاصة باللعبة (مفتي إبراهيم حماد، 1997، ص165).

وتعرف على أنها "القدرة على أداء واجب حركي متطابق مع الخصائص والتكوين الحركي لواجبات المنافسة في الرياضية التخصصية.

* أهمية الرشاقة للاعب كرة القدم:

تعكس الرشاقة في كرة القدم قدرة اللاعب على الأداء الحركي بأسرع ما يمكن وكذلك بسهولة وأقل ما يمكن من أخطاء وبدقة عالية، إذ أنها ترتبط بخصائص المهارات الحركية الأساسية من خلال تكرار أداء تلك المهارات المختلفة بدقة عالية، كما تمكن اللاعب من أداء المتطلبات البدنية أو المهارية أو الخطئية بكفاية ونجاح.

* التوافق:

يعني التوافق مقدرة الفرد علي تحريك مجموعتين عضليتين مختلفتين أو أكثر في اتجاهين مختلفين في وقت واحد، أو قدرة الفرد علي التحكم في عضلات جسمه مجتمعة أو منفردة حسب متطلبات النشاط.

- وعرفه "بارو" و"مك جي" على أنه: "قدرة الفرد على إدماج حركات من أنواع مختلفة داخل إطار واحد".

- أما "فليشمان" فعرفه بأنه: "قدرة الفرد على أداء عدد من الحركات المركبة في وقت واحد".

كما يعرف بين مجمل الباحثين على أنه "القدرة على التنسيق أو التوافق بين حركات مجموعة من الأطراف عندما تعمل معا في وقت واحد" (محمد صبحي حسنين، 2001، ص207).

* أنواع التوافق:

التوافق العام: وهو قدرة الفرد على الاستجابة لمختلف المهارات الحركية بصرف النظر عن خصائص الرياضة ويعتبر كضرورة لممارسة النشاط كما يمثل الأساس الأول لتنمية التوافق الخاص.

التوافق الخاص: ويعني قدرة اللاعب علي الاستجابة لخصائص المهارات الحركية للنشاط الممارس والذي يعكس مقدرة اللاعب علي الأداء بفاعلية خلال التدريب والمنافسات.

* أهمية التوافق للاعب كرة القدم:

يعتبر التوافق من القدرات البدنية والحركية الهامة التي تساعد اللاعب على إتقان الأداء الفني والخططي وتجنب الأخطاء المتوقعة خلال سير المباراة، يحتاج اللاعب للتوافق في كثير من مواقف المباراة خاصة التي تطلب التحكم في الحركة، وتظهر أهميته أيضا عندما ينتقل اللاعب بالجسم في الهواء كما في الوثب أو الارتقاء لضرب الكرات العالية.

1-4 المتطلبات المهارية للاعب كرة القدم الحديثة:

➤ مفهوم المهارة: يعرفها تيل توماس "THOMAS THILL" بأنها: "هي سلوك معين للفرد يحددها عامل السرعة والدقة في الأداء ويحكمها عامل النجاح، والغرض الموجود، وهي تعتمد على نوع من الرقابة الذاتية التي تفسر مميزات الاقتصاد والثبات" (أبو عبده حسن السيد، 2008، ص132).

ومنه نعطي مفهومًا للمهارة بأنها: "تلك الحركات التي تتميز بالسرعة ودقة الأداء ضمن حدود وقواعد تحكم ذلك النشاط".

➤ مفهوم المهارة في كرة القدم: يتفق كل من "أشرف جابر" و"صبري العدوي"، "حنفي مختار"، "محمد عبده صالح" و"مفتي إبراهيم" على أن المهارات الأساسية في كرة القدم تعني كل التحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدون كرة (حنفي محمود مختار، 1994، ص127).

➤ الإعداد المهاري في كرة القدم: إن من أهم أهداف الفريق في كرة القدم تحقيق الفوز على الخصم وهذا الهدف لا يمكنه أن يتحقق إلا إذا يتقن تطبيق الخطط الدفاعية والهجومية بكفاءة وإيجابية، هذه الخطط التي تعتمد على المهارات الأساسية التي تعتبر جوهر الإنجاز في المباريات وبدونها لن يكون هناك تنفيذ خططي سليم، والإعداد المهاري هو عملية تعليم واتقان المهارات الأساسية المستخدمة في كرة القدم ومحاولة تثبيتها وتمثل ركنًا أساسيًا في وحدة التدريب اليومية والقاعدة الأساسية للعبة، ومن هنا نتضح وتتجلى أهمية التدريب على المهارات الأساسية بالنسبة للاعبين كرة القدم وهذا ما يؤكد "تامر محسن" حين يقول: إن مجهودات الفريق الهجومية تتركز في فعالية واحدة هي إدخال الكرة في الهدف وبدون هذه الفعالية لا يمكن للفريق أن يحقق الفوز على الخصم. من هنا تظهر أهمية الفعاليات التكتيكية بالنسبة لمؤدي هذه الفعالية (تامر محسن إسماعيل، موفق مجيد المولي، 1999، ص187).

➤ أقسام المهارات الأساسية في كرة القدم:

يتفق كل من "محمد عبده صالح" و"مفتي إبراهيم" و"فرج بيومي" أن المهارات الأساسية في كرة القدم تنقسم إلى قسمين:

➤ المهارات الأساسية بدون كرة (المهارات الأساسية البدنية).

المهارات الأساسية بالكرة.

➤ المهارات الأساسية بدون كرة (المهارات الأساسية البدنية):

* الجري وتغيير الاتجاه: يمتاز جري لاعب كرة القدم بخصائص معينة، فهو يقوم باستمرار بأعمال بدنية كثيرة طوال المباراة، كما أنه يجري دائما أثناء المباراة بدون كرة، علما أن مجموع الوقت الذي يلمس فيه اللاعب الكرة أثناء المباراة لا يزيد عن دقيقتين وهذا يعني أنه يبقى (88 دقيقة) بدون كرة يجري في كل الاتجاهات، فنلاحظ أن عمل اللاعب بدون كرة أكثر منه بالكرة (حنفي محمود مختار، 1994، ص73).

ويقول "بطرس رزق الله" حول هذه المهارة أنها تتميز بأن اللاعب يغير من سرعته كثيرا أثناء جريه فهو لا يجري بإيقاع منتظم، ودائما يغير من توقيت سرعته وفقا لمتطلبات تحركه في الملعب وأخذ الأماكن يضاف إلى ذلك أن تغير توقيت سرعة اللاعب هو خداع الخصم.

* **الوثب لضرب الكرة:** أصبح ضرب الكرة بالرأس في كرة القدم الحديثة عملاً مهماً جداً كمهارة مؤثرة في نتائج المباريات ويتطلب حسن ومقدرة اللاعب على أداء هذه المهارة بالإتقان والكمال المطلوبين إلى قدرة على الوثب بالطريقة السليمة والوصول إلى أقصى ارتفاع ممكن وقد يكون الوثب من الوقوف أو بعد الاقتراب جرياً بعد الجري جانباً أو خلفاً. إن وثب اللاعب للتعامل مع الكرة يرتبط بعدة مظاهر منها:

-الوثب للوصول إلى وضع ممكن من التعامل مع الكرة.

- الوثب للوصول إلى وضع يمكن من التعامل مع الكرة في الوقت المناسب (بطرس رزق الله، 1994، ص80).

* **الخداع والتمويه بالجسم:** من أهم ما يتميز به لاعب كرة القدم الحديثة هو القدرة على أداء حركات الخداع بالجدع والرجلين، ويقوم بالخداع والتمويه لاعبوا الهجوم والدفاع سواء بسواء، فتغيير اللاعب المهاجم لسرعته أو اتجاه جريه أو الخداع بأخذه خطوة جانباً ثم التحرك إلى الجهة الأخرى بمجرد استجابة اللاعب المضاد لحركة الخداع الأولى، والخداع بالجسم والقدمين متعدد ومتنوع ويتوقف على مقدرة اللاعب الفردية ويتطلب من اللاعب أن يكون على جانب كبير من الرشاقة والمرونة والتوافق العضلي العصبي بالإضافة إلى المقدرة على التوقع السليم.

* **وقفه لاعب الدفاع:** لقد أصبح من الضروري في ممارسة لعبة كرة القدم الحديثة أن يأخذ اللاعب الوضعية الصحيحة التي تتناسب وتساعد اللاعب على أن يحقق المهارات الأساسية للعبة وبسرعة وخفة جيدة ومن أجل الحيلولة دون هجوم الفريق الخصم يجد اللاعب نفسه مضطراً إلى الوقوف بشكل صحيح يقف لاعب الدفاع (وكذلك حارس المرمى) متباعد القدمين قليلاً مع انثناء خفيف في الركبتين، بحيث يقع مركز ثقل الجسم على مقدمة القدمين، ويثني الجذع قليلاً للأمام مع تباعد الذراعين قليلاً عن الجسم ويسمح هذا الوضع للاعب بسرعة التحرك في أي اتجاه أما حارس المرمى فيرفع ذراعيه أكثر جانباً استعداداً لتلقي الكرة. وخلاصة القول بأنه يجب الاهتمام بتدريب اللاعبين الذين يتم انتقائهم على أساس المهارات البدنية بنفس قدر الاهتمام بالتدريب على المهارات الأساسية بالكرة.

*المهارات الأساسية بالكرة:

- **الجري بالكرة:** تعتبر مهارة الجري بالكرة من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها جميع اللاعبين بدون استثناء سواء المدافعين أو المهاجمين وهي مهارة تتم بعدة طرق مختلفة يختار فيها اللاعب الطريقة المناسبة له والتي تتناسب أيضاً مع طبيعة الموقف المهاري والخططي أثناء تأديته للمهارة، والجري بالكرة يتطلب قدر كبير من السرعة والقدرة على الانطلاق مع الاحتفاظ بالكرة بعيداً عن متناول الخصم (غازي صالح محمود، 2013، ص65).

وتتضمن مهارة الجري بالكرة الاحتفاظ بها تحت سيطرة اللاعب لكي يتمكن من التخلص لاعب أو أكثر من الخصم بالمرور بالكرة بينهما وهذا يتطلب من اللاعب القدرة على تغيير الاتجاه وسرعته في استخدام حركات جسمه في الخداع أثناء الجري (أمر الله البساطي، محمد كشك، 2000، ص75).

* طرق الجري بالكرة:

- الجري بالكرة باستخدام وجه القدم الخارجي.
- الجري بالكرة باستخدام وجه القدم الداخلي.

-الجري بالكرة باستخدام وجه القدم الأمامي (مفتي إبراهيم حماد، 1997، ص116).

السيطرة على الكرة: هي إخضاع الكرة لسيطرة اللاعب وهيمنته وجعلها بعيدا عن متناول الخصم، وذلك للتصرف فيها بالطريقة المناسبة حسب ظروف المباراة والسيطرة على الكرة تتم في جميع المستويات والارتفاعات سواء كانت الكرات أرضية أو منخفضة أو مرتفعة، كذلك يمكن القول أن هذه المهارة يجب أن يؤديها كل من اللاعب المدافع والمهاجم بدرجة كبيرة من الإتقان والتحكم لما لها من أهمية بالغة في إخضاع الكرة لسيطرة اللاعب (موفق أسعد محمود، 2011، ص127).

* أنواع السيطرة على الكرة:

أ- إستلام الكرة. ب- امتصاص الكرة. ج- كتم الكرة.

➤ **أ/ استلام الكرة المتدحرجة على الأرض:** وهو عبارة عن إخضاع كل كرة تأتي للاعب تحت سيطرته وذلك بإضعاف سرعتها عن طريق تعريض الجزء المستخدم في الاستلام للكرة وسحبه بمجرد ملامستها له وهي تختلف حسب الأجزاء المستخدمة في الاستلام كما يلي:

- استلام الكرة المتدحرجة على الأرض بباطن القدم.
- استلام الكرة المتدحرجة على الأرض بجانب القدم الخارجي.
- استلام الكرة المتدحرجة على الأرض بوجه القدم (حنفي محمود مختار، 1994، ص75).

ب / امتصاص الكرة: وتتم بعدة طرق:

- امتصاص الكرة بوجه القدم.
- امتصاص الكرة بباطن القدم.
- امتصاص الكرة بالفخذ.
- امتصاص الكرة بالصدر (مفتي إبراهيم حماد، 1994، ص323).

ج / كتم الكرة: هو عبارة عن إخضاع كل كرة تأتي للاعب باستخدام الأرض كعامل مساعد مع الجزء المراد الكتم به في السيطرة على الكرة، وينقسم هذا النوع إلى ما يلي:

- كتم الكرة بباطن القدم.
- كتم الكرة بأسفل القدم.
- كتم الكرة بجانب القدم.

د/ رمية التماس: هي رمية للكرة إلى داخل الملعب بكلتا اليدين على أن يواجه الرامي الملعب وأن يكون جزءا من كلا قدميه إما على خط التماس أو على الأرض خارجه، وهي تؤخذ حينما تجتاز الكرة بكاملها خط التماس سواء على الأرض أو في الهواء من النقطة التي اجتازت فيه الخط، ومن أي اتجاه بواسطة لاعب لمس الكرة ولا يجوز للرامي أن يلعب الكرة مرة ثانية إلا بعد أن يلمسها لاعب آخر ولا يجوز تسجيل هدف مباشرة منه، وإذا ما استخدمت رمية التماس استخداما جيدا يمكن أن تشكل خطورة كبيرة على المرمى المنافس خاصة في ثلث الملعب الهجومي للفريق الرامي، وقد اعتاد الكثير من مدربي كرة القدم إهمال التدريب عليها خلال وحدات التدريب لدرجة أن الكثير من هؤلاء البعض لا يخصصون لها أي وقت يذكر في برامج التدريب (موفق أسعد الهيتي، 2014، ص190).

* أنواع رمية التماس: هناك أنواع لتنفيذ رمية التماس نوجزها فيما يلي:

- أ / رمية التماس والقدمان متلاصقتان: * من الاقتراب. * من الثبات.
 ب / رمية التماس مع وضع ساق أماما والأخرى خلفا: * من الاقتراب. * من الثبات.
 ج / رمية التماس والقدمان متباعدتان من الثبات (أمر الله البساطي، محمد كشك، 2000، ص148).

- ضرب الكرة بالقدم: يقول "حنفي محمود مختار": "تعتبر مهارة ضرب الكرة بالقدم أكثر المهارات استخداما على الإطلاق خلال مباريات كرة القدم، وهدف استخدام هذه المهارة هو التمرير أو التصويب أو التشتيت ويعتبر استخدامها بهدف التمرير وهي الأكثر بنسبة عالية وهي بذلك تستخدم مهارة تربط بين المهارات المختلفة أثناء المباراة" (حنفي محمود مختار، 1994، ص88).

* الأنواع الرئيسية لمهارة ضرب الكرة بالقدم: تنقسم ضربات الكرة بالقدم إلى عدة أنواع رئيسية ومنها ما هو شائع الاستخدام وهي:

أ / ضرب الكرة بباطن القدم (حسن السيد أبو عبده، 2002، ص55).

ب/ ضرب الكرة بوجه القدم الأمامي.

ج/ ضرب الكرة بجانب القدم الداخلي.

د/ ضرب الكرة بجانب القدم الخارج (موفق أسعد محمود، 2011، ص76).

- التمرير: ويكون إما بالقدم أو الرأس وينقسم إلى ما يلي:

أ / التمرير الطويل. ب/ التمرير القصير (مفتي إبراهيم، 2011، ص135).

- التصويب: ويكون إما بالقدم أو الرأس وينقسم إلى ما يلي:

أ / التصويب الدقيق. ب / التصويب القوي (مفتي إبراهيم، 2011، ص160).

- ضرب الكرة بالرأس: تعتبر مهارة ضرب الكرة بالرأس من أهم المهارات الأساسية للعبة التي يجب على لاعب كرة القدم أن يجيدها سواء كان مدافعا أو مهاجما خصوصا إذا وضعنا في الاعتبار أن الكرة لا تكون على الأرض لفترات طويلة أثناء فترات المباراة واللاعب الجيد هو ذلك اللاعب الذي يستطيع توجيه ضربات الرأس في قوة تعادل قوة توجيهه لضربات الكرة بالقدم (موفق أسعد الهيبي، 2014، ص150).

وتظهر أهمية مهارة ضرب الكرة بالرأس للاعب كرة القدم في أنها تحقق: التصويب على المرمى للمهاجمين في حالة الهجوم.

- التمرير للزميل في اتجاه اللعب.

- لتشتيت الكرات العالية من أمام المرمى في حالة الدفاع.

وكل هذه الشروط يجب أن تتوفر في اللاعب حتى يجيد ويتقن أداء هذه المهارة وهذه الشروط هي:

- القدرة على الوثب لمسافة عالية.

- التمتع بقدر كبير من الرشاقة لأداء المهارة.

- التوقيت السليم للتحرك لضرب الكرة بالرأس.

- الشجاعة الكافية أثناء الالتحام مع المنافس لضرب الكرة بالرأس (رفاعي مصطفى حسين، 2005، ص196).

- **المهاجمة:** هي فن استخلاص الكرة من الخصم الحائز عليها أو عدم تمكين الخصم من الاستحواذ عليها بشتى الطرق حتى تصبح تحت سيطرة اللاعب، والمهاجمة من أسلحة الدفاع المهمة والضرورية جدا لأنها أحد أسباب الفوز للفريق لو أحسن المدافعين والمهاجمين على حد سواء القيام بدورهم الدفاعي بمهاجمة الخصم في المكان والتوقيت المناسب للاستحواذ على الكرة ومنع الخصم من تسجيل هدف، وهناك بعض الصفات التي يجب أن يتميز بها اللاعب المدافع حتى يحقق سمة المهاجمة بنجاح:

- التوقيت السليم - الجرأة والشجاعة والتصميم - سرعة الانتباه - القدرة على التوقع السليم - القوة عند الانقضاض على الكرة - التوازن والرشاقة.

* أنواع للمهاجمة:

- مهاجمة الكرة للسيطرة عليها وهي ملعوبة من مهاجم آخر.
 - مهاجمة الكرة لتشتيتها وهي ملعوبة من مهاجم آخر.
 - مهاجمة الكرة لاستخلاصها وهي في حوزة المهاجم المنافس.
 - مهاجمة الكرة لتشتيتها وهي في حوزة المهاجم المنافس (غازي صالح محمود، 2013، ص67).
 - **المراوغة (المحاورة):** تعتبر فن التخلص من الخصم وخداعه مع قدرته على تغيير اتجاهه وهو يحتفظ بالكرة بسرعة مستخدما بعض حركات الخداع التي يؤديها إما بجذعه أو بقدميه، وهي سلاح اللاعب وعامل أساسي في تنفيذ الخطط الهجومية الفردية والجماعية، والمراوغة تعتبر من أصعب المهارات الأساسية في كرة القدم، لذلك يجب أن يجيدها المهاجم والمدافع على حد سواء مع احتفاظ كل لاعب بأسلوبه المميز في مهارة المراوغة، ولكي يتحقق ذلك يجب أن يتمتع اللاعب المراوغ بقدرة بدنية عالية تساعد على نجاح مهارة المراوغة ومن أهم القدرات البدنية التي تحقق ذلك القوة والرشاقة والمرونة والسرعة الحركية والتي تساعد على تحسين الأداء المهاري للمراوغة. لذلك يجب أن يضع اللاعب المهاجم نصب عينيه أن المراوغة لا بد أن تكون بسبب ولها هدف لفائدة الفريق وليس للاستعراض، ونسبة أداء المراوغة كبيرة بالنسبة للاعب الهجومي وتقل بالنسبة لمساعدى الدفاع وأقل لباقي أفراد الدفاع. ومن أهم صفات المراوغة الناجحة ما يلي:

- اختيار الطريقة المناسبة لموقف اللعب والتي غالبا لا يتوقعها المنافس.
 - قدرة اللاعب المهاجم على إقناع الخصم المدافع بتحريك الخداع
 - أن تتصف المراوغة بعنصر المفاجئة.
 - قدرة اللاعب المهاجم على تغيير أوضاع جسمه بسرعة ورشاقة.
 - قدرة اللاعب المهاجم على استخدام أكثر من طريقة للمراوغة.
 - قدرة اللاعب على تغيير سرعة رتم الأداء.
 - حسن اختيار اللاعب للتوقيت السليم للمراوغة.
 - **حراسة المرمى:** يعتبر حارس المرمى اللاعب الذي يشغل المنصب الأكثر حساسية في الفريق وهو الذي يسمح له القانون باستخدام يديه في مسك الكرة أو صدها في حدود منطقة العمليات، ومركزه في مؤخرة الدفاع يتيح له توجيه زملائه في عمليات الهجوم، سريع الاستجابة، يتمتع بلياقة بدنية معتبرة ومهارات نفسية عالية، ومن واجبات

حارس المرمى أن يقف في المكان الصحيح، يتحرك بدقة وبطريقة خطوية مدروسة، وهذا يتطلب منه مراقبة دائمة، واكتساب مهارات أساسية به كمسك الكرة الأرضية والعالية من ارتفاع البطن، أو الصدر أو الرأس، ومهارة ضرب الكرة باليد أو تحويلها جانبية أو عالية كما يحتاج الحارس إلى مهارة ضرب الكرة، بالإضافة إلى قيامه باستخدام كافة المهارات الأساسية الأخرى التي يستخدمها باقي زملائه داخل الملعب (أبو عبده حسن السيد، 2008، ص203).

1-5 خصائص المرحلة العمرية (U17):

➤ تعريف المراهقة:

* لغة: هي مصدر من رفق رهقا، مراهقة، وهي تفيد الاقتراب والدنو من اللحم.

* اصطلاحا: مشتقة من الفعل اللاتيني "ADOLEXER" ومعناها التدرج نحو النضج البدني والنفسي والجنسي والعقلي والانفعالي.

* المراهق: هو الفتى الذي يدنو من اللحم والمراهق أيضا هو الطيعان والزيادة في ذلك يمثل الحياة الانفعالية للمراهق (فؤاد البهي السيد، 2000، ص270).

* تعريف الدكتور فؤاد البهي السيد:

- المراهقة: بمعناها الدقيق هي المرحلة التي تسبق اكتمال النضج بهذا تمتد عند البنات والبنين حتى يصل عمر الفتى إلى 21 سنة وهي تمتد من البلوغ إلى الرشد والمراهقة بمفهومها العام هي المرحلة التي تبدأ من البلوغ وتنتهي إلى الرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها وظاهرة اجتماعية في نهايتها (فؤاد البهي السيد، 2000، ص275).

وقد ورد في لسان العرب معان كثيرة لجملة المراهقين، فمنها كلمة "رهق" وراهق الغلام أي قارب البلوغ، وترجع كلمة المراهقة إلى الفعل "راهق" الذي يعني الاقتراب من الشيء، فراهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام، ورهق الشيء رهقا أي قريب منه، والمعنى هنا يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد (عبد الرحمان محمد العيسوي، 2005، ص15).

وهناك بعض العلماء الذين يشيرون إلى المراهقة على أنها تبدأ مع نهاية النضج الجنسي وليس مع بدايته، وتحدد هذه المرحلة في ضوء العديد من الجوانب الإنمائية والوظيفية، تلك التي يصل إليها الإنسان في أوقات مختلفة من العمر، وليست كلها في وقت واحد، وعلى ذلك لا يمكن تحديدها إلا بطريقة تقريبية، كأن تكون في الفترة من 12-21 عاما عند الإناث و 13-22 عند الذكور (عبد الرحمان محمد العيسوي، 2005، ص15).

➤ تحديد وتعريف فئة أشبال (15-16-17) سنة:

يشكل الانتقال من المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية فترة حرجة يكن استغلالها من قبل المربين لتطبيع المراهقين اجتماعيا، كما تعتبر هذه المرحلة همزة وصل بين المراهقة المبكرة والمتأخرة (علي فالح الهنداوي، 2003، ص325)، إذا تحدثنا عن سن الأشبال أو المرحلة الممتدة ما بين (15 - 17) سنة فإننا نسلط الضوء على مرحلة جد حاسمة وهامة في حياة الفرد وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة، إذ أن الحياة في هذه المرحلة تأخذ طابع آخر وفيها يتجه الفرد محاولا أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه، ويلائم بين تلك المشاعر الجديدة والظروف البيئية ليحدد موقعه من هؤلاء الناضجين، محاولا التعود على ضبط النفس والابتعاد عن العزلة والانطواء تحت لواء الجماعة فيدرس المراهق كيفية الدخول في الحياة المهنية، وتتوسع علاقته مع تحديد اتجاهاته إزاء الشؤون السياسية والاجتماعية وإزاء العمل الذي يسعى إليه.

➤ خصائص فئة الاشبال (15- 17) سنة:

* النمو الجسمي:

تبدأ المراهقة بعملية البلوغ التي هي نتيجة لتغيرات هرمونية حيث تقل حساسية المحور المكون من الهيبوثلاموس والغدة النخامية للتغذية المرتجة المثبطة بواسطة الأسترويدات الجنسية، بواسطة زيادة إنتاج العوامل المفرزة للهرمونات الجنسية وما يتبعها من إفراز الهرمونات الجنسية، ثم يتبع ذلك كبر حجم الأعضاء التناسلية الخارجية ونزول دم الحيض لدى الإناث ويصاحبه كبر حجم الثديين وظهور شعر في منطقة العانة، وتحت الإبطين وتستدير الأرداف ويصبح الجسم أنثوي التكوين، ولدى الذكر يكبر حجم الأعضاء التناسلية والخصيتين وكيس الصفن، مع ظهور الشعر في العانة وتحت الإبطين ومنطقة الشارب واللحية وعلى الجسم في مناطق متفرقة مع غلظ الصوت وتضخم العضلات وكبر الجسم نحو الطابق الذكري (محمود حمودة، 1999، ص47-48).

إن هذه التغيرات الفيزيولوجية والجسمية على المراهق أن يتقبلها، وعلى المدرس أو المربي أن يراعي هذه التغيرات، ويفهم سلوك المراهق إذا ما نتجت عنه سلوكيات وتصرفات في بداية مرحلة المراهقة.

* النمو الانفعالي:

يشكل النمو الانفعالي جانبا أساسيا في عملية النمو الشامل، ويتضمن العلاقات الاجتماعية والنواحي الانفعالية، ومن بين خصائصه العنف وعدم الاستقرار.

فالمراهق قد يثور لأنفه الأسباب، شأنه شأن الأطفال الصغار فهو لا يستطيع التحكم في نفسه، ويبدو عدم الاستقرار في التغلب الذي يقع فيه المراهق من حين إلى آخ، فمن اليأس والقنوط إلى أمل واسع وأهداف عريضة، ومن الثقة بالنفس إلى فقدان الثقة الكلية، ومن التدين الشديد إلى الصراع الديني، ويرجع ذلك إلى حالة عدم التوافق العامة التي يعانها المراهق (زيدان محمد مصطفى، 1990، ص171).

فالتغيرات الجسمية والدوافع العديدة والصراع بين المراهق وبين الكبار المحيطين به، كل ذلك قد يقف المراهق أمامه عديم الحيلة، فهو لا يفرق كيف يتصرف إزاء هذه المشكلات، فالمراهق إذا مر بظروف سعيدة يرى الدنيا أمامه بكل ما فيها تشع بالبهجة والسرور وإذا مر بظروف تعيسة فقد ينقلب العالم أمامه مكانا لليأس والاكتئاب (محمود حمودة، 1999، ص47-48).

* النمو الاجتماعي:

تتزايد أهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه في الطفولة ودخوله إلى المراهقة، وذلك بتشعب تلك العلاقات من جهة وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه، وهكذا فإن النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة والأكثر أهمية، حيث استطاع الباحثين كشف الكثير من خصائصها التي تنحصر في ثلاث عناصر أساسية:

- يميل المراهق إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظهرهم، ويتصرف كما يتصرفون لتجنب كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بين أفراد المجموعة، ويجعل من احترامه وإخلاقه لهم وخضوعه لأفكارهم نوعا ما، مثل تخفيف الشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسيه.

- يبدأ المراهق يشعر أن عليه مسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يقوم ببعض الإصلاحات في تلك الجماعة بغية النهوض بها، وهذه الصدمات والإحباطات تجعله لا يرغب في القيام بأية محاولة أخرى، ويزداد هذا الشعور حتى ينتقل من المجتمعات الصغيرة إلى المجتمعات الكبيرة.

- يقوم المراهق باختيار أصدقائه حيث كل ما يطلبه المراهق من صديقه هو أن يكون قادرا على فهمه ويظهر له الود والحنان مما يساعده على التغلب في حالات الضيق، وفي بعض الأحيان يكون الصديق أكبر منه سنا ويشترط عدم السلطة المباشرة فتكون العلاقة قائمة على الود والاحترام (عبد الغني دبي، 1995، ص73).

* النمو العقلي:

تبدأ هذه المرحلة بنضج القدرات العقلية مع استمرار نمو الذكاء، كما تظهر الفروق الفردية بدرجة عالية من الوضوح والتميز، ويصبح الفتى قادر تماما على التفكير المنطقي، كما تنمو أيضا القدرة الفائقة على التعلم والتحصيل واكتساب المهارات مع نمو الإدراك والانتباه، كما يزداد اكتساب المفاهيم المجردة وفهم الرموز والأشياء المعقدة (توماجور خوري، 2000، ص111).

➤ خصائص المدرب ومميزاته :

1-1 تعريف المدرب:

المدرب هو الشخصية التربوية الذي يتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته ، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية المختلفة، فالمدربين كثر ولكن من يصلح هذه المشكلة.

و يشير زكي محمد حسن إلى أن ارتباط اللاعب بمدربه وإمامه بعادته الفكرية أمر لا يقدره إلا من خاض هذا الميدان، لهذا محاولة اللاعب تقليد مدربه في بعض النواحي الشخصية مثل طريقة الكلام والمظهر وطريقة الداء ليس من الأمور التي يمكن ملاحظتها، فقد يكون اثر شخصية المدرب ذا فاعلية في مستوى أداء اللاعب واستجابة اللاعب الشخصية نحو المدرب قد يكون لها أثر عظيم في خلق اتجاهاته ايجابية نحو مدربه. (وجدي مصطفى، ص25)

وحسب لاروس *la rousse* هو الشخص الذي يدرّب الحياض، فالمدرب هو من يقوم بالتحضير المنهجي للخيل أو الأشخاص لمنافسة ما و الذي يمد الرياضيين بالنصائح كما يملك القدرة على فرض سلطته على الفريق، فالمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه و بين أفراد فريقه، الحازم في قراراته و المتزن انفعاليا ،المسئول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه (علي فهمي البيك، 2003، ص10)

1-2 شخصية المدرب و تأثيرها على الفريق :

من الملاحظ أن الدراسات المنجزة حول شخصية المدرب قليلة مقارنة بما أنجز من دراسات حول الرياضي، لكننا نجد في الدوريات المختصة في علم النفس الرياضي بأن ميدان الشخصية لدى المدرب مازال خصباً و لم يستوفي حقه من الدراسة فغالبا ما تكون صورة المدرب مقترنة بالشخصية الاستبدادية متميزة بالصرامة، العنف، وحب الانتصار بأي ثمن .

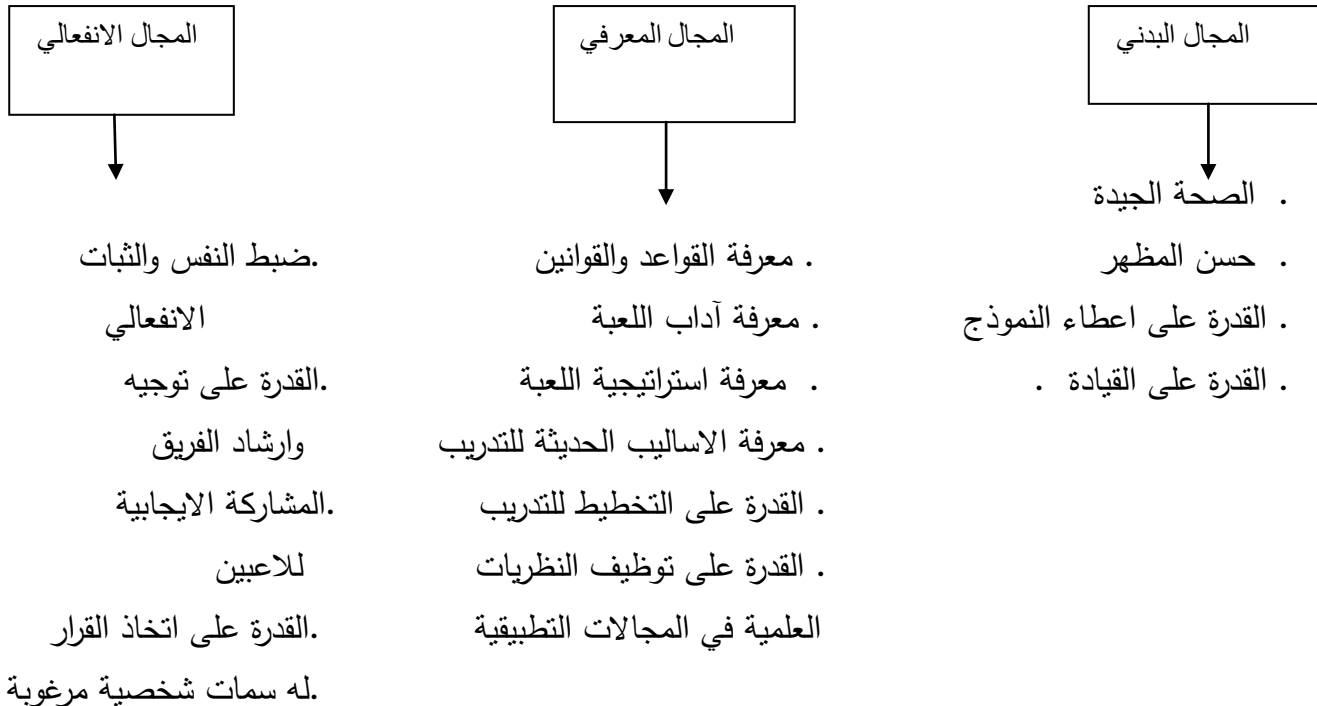
ويشير معظم خبراء التدريب الرياضي إلى أن المدرب الرياضي هو شخصية موهوبة ذات أبعاد مميزة يمتلك إمكانات خاصة تفرقه عن أقرانه من عامة البشر و أن هناك فروق واضحة بين مجموعة المدربين و الممارسين والتي تميز المدربين بالآتي :

- لديهم الرغبة لكي يكونوا على القمة .
- منظمون يخططون لكل شيء .
- يتمتعون بالاختلاط بالناس .
- يتحكمون في عواطفهم تحت ضغط شديد .
- يميلون لحب السيادة و تحمل المسؤولية .
- يميلون للثقة بالنفس .

- لديهم صفات قيادية عالية .
- يلومون أنفسهم و يقبلون التأنيب إذا ارتكبوا خطأ معين .
- ناجحون عاطفيا .
- إصرارهم في التعبير عن الميل العدواني لديهم بطبيعة مماثلة لتلك التي يتمتع بها غير المدربين .
- و على الجانب السلبي أظهر المدربون عدم الميل للاعتماد على الآخرين و كانوا غير مهتمين بمشاكل أعضاء فريقهم ، و لا يميلون إلى أحد نفسيا عند التعرض لطارئ نفسي لذلك قد يتعاملون مع بعض المواقف كأى أشخاص آخرين .
- كما أن الساعات العديدة التي يقضيها المدرب مع اللاعبين توحى بالتأثير المحتمل على تنمية اللاعبين ، و تنمية اللاعبين تتأثر تأثيرا كبيرا بشعورهم تجاه مدربيهم مثل الولاء و الإعجاب فاللاعب يتأثر بمداركة الحسية (سلبية-إيجابية) و هي في النشاط الممارس و تختلف و تختلف الأنشطة الرياضية باختلاف متطلباتها في التدريب و المنافسة و لذلك يجب التوجيه لتطوير حالة الفرد التدريبية بما يتلاءم و تلك المتطلبات مما يؤدي إلى تكيف الرياضي بدنيا و نفسيا مع أنواع النشاط الرياضي و هذا هو ما يطلق عليه خصوصية التدريب.(وجدي مصطفى،ص27،26)

1-3 مميزات مدرب كرة القدم: (Jacque crevoiser، 1985، p33)

- 1-المجال البدني .
- 2-المجال المعرفي .
- 3-المجال الانفعالي .



الشكل (1): مخطط يمثل مميزات مدرب كرة القدم . اجتماعيا

1-4 المدرب كمربي ناجح :

نجاحة وفعالية المدرب تمر حتما عبر تطابق أهداف و منهجية الوصول إليها إجرائيا ،فالنجاحة يمكن اعتبارها القدرة على تحقيق المهمة ، بلوغ الأهداف المحددة سابقا .
 إذن المدرب الناجح هو الذي يستطيع أن يصل إلى الأغراض و الأهداف المسطرة ،الذي ينجح في مشاريعه المهنية فالمدرب الناجح هو الذي يستطيع أن يصل بأفراد فريقه إلى مستوى من النمو في اكتساب المهارات الحركية .

وفي تعلم تقنيات الاختصاص ، فالنجاحة مرتبطة بتحقيق النتائج نعتبر المدربان في نفس الخانة من النجاحة حتى و لو كان احدهما سيء العلاقة بأفراد فريقه.(علي فهمي البيك،ص98)

1- دور المدرب:

يعرف "ريمون توماس" دور المدرب بالشكل التالي : " تتضمن جل الفرق على شخص يلعب دور متميز بإيصال وتلقي المهارات الحركية تسيير و توزيع التدريب بطريقة علمية من كيف الكيف و العمل ،بعث جو اجتماعي يسهل من العمل، كما عليه فض النزاعات و الحد من الصراعات و الوقاية من كل ما قد يعيق السير الحسن للفريق".(علي فهمي البيك،ص35)

فالمدرب ذو شخصية متعددة الأوجه تسمح له بأداء أدوار عديدة و متنوعة نذكر منها :

- يجب أن يقوم بدور القائد ،مؤمن بما يقوم به .
- يجب أن يقوم بدور المعلم الملم بمعرفة واسعة و دقيقة تسمح له بفرض طريقة عمله.
- يجب أن يكون الأخصائي النفسي للاعبين القادر على معرفة و فهم أفراد الفريق .
- يجب أن يكون المثل النموذج الذي يقتدى به .
- أن يكون من مهامه اتخاذ القرارات الهامة .
- يجب أن يتحلى بقرّة فائقة في الاتصال تسمح له بنسخ شبكة من العلاقات مع أفراد الفريق .
- يجب أن يكون المنسق في عملية التفاعلات داخل الجماعة .
- يجب أن يكون الرئيس و المدير فيما يتعلق بما يحتاجه الفريق في الجانب اللوجستيكي.

1-6 وظائف المدرب:

إن مهمة المدرب تتمثل في الارتقاء بالمستوى الحركي و النفسي للفريق عن طريق تربية إيديولوجية دقيقة كتنقية الفريق بتقنيات جيدة ،إظهار و توثيق الروح الجماعية للفريق ،الوصول إلى تحقيق نتائج جيدة .

فالقيادة ببساطة تعني كيفية التخطيط للهدف ، و ذلك لإعطاء الآخرين الاتجاه من خلال معرفتهم من مطلوب ،عمله كذلك يعني القيادة بتطوير كل من البيئة الاجتماعية و النفسية ،أي ما يسمى مناخ الفريق و تماسك الفريق ، و هذا يعني و يؤكد لنا أن دور المدرب لا يقتصر فقط على تطوير القدرات البدنية و المهارية

فحسب.(اسامة كامل راتب،1997،ص36-364)

7-1 أساليب القيادة للمدرب الرياضي :

يعني الأسلوب القيادي ماهية أنماط السلوك التي يتبناها القائد لمساعدة جماعته على انجاز الواجبات و إشباع الحاجات ، و قد اختلف الباحثون في تصنيف أنماط القيادة بالقدر الذي اختلفوا فيه في تعريفها و لكن هناك ثلاث أساليب هم:

الأسلوب الأوتوقراطي و الأسلوب الديمقراطي و الأسلوب الفوضوي .(محمود فتحي عكاشة،1997،ص302)

1-7-1 الأسلوب الأوتوقراطي :

و يتميز هذا النمط في محور السلطة بيد القائد وحده ، فهو الذي يتخذ القرارات بنفسه و يحدد سياسة الجماعة و أدوار الأفراد ، يرسم الخطط و يملئ على الجماعة و أنشطتهم و نوع العلاقة بينهم و هو بدوره الحكم و مصدر الثواب و العقاب ، ويهتم بضمان طاعة الأفراد الذين لا يملكون حق اختيار العمل أو المشاركة في اتخاذ القرار أو حتى المناقشة،وهو يتدخل في معظم الأمور، وبطبيعة الحال في ظل هذا المناخ الاستبدادي تؤدي الطاعة العمياء دون مناقشة وعدم إبداء الرأي إلى تعطيل القدرة على الخلق و الإبداع و الابتكار حيث يعتمدون كلية على القائد ، كذلك لا يتيح هذا المناخ مجالاً كافياً لتنمية العلاقات الإنسانية بين أفراد الجماعة فتتخفف الروح المعنوية إلى جانب الافتقار إلى العلاقات الإنسانية اللازمة و تحقيق التكيف الاجتماعي بينهم ، مما يؤدي إلى احتمال انتشار الروح السلبية لدى الأفراد و اكتفاءهم بالعمل بالقدر الذي يحميهم من عقاب القائد الاستبدادي .(محمود فتحي عكاشة،ص326)

1-7-2 الأسلوب الديمقراطي :

في هذا الأسلوب من القيادة يعمل القائد على توزيع المسؤولية و إشراك أفراد الجماعة في اتخاذ القرارات ، و يشجعهم على تكوين العلاقات الشخصية و تحقيق التفاهم المتبادل بينهم ، كما يحاول كسب ودهم و تعاونهم و حبههم فيلتفوا حوله و يدعمونه ، و يتقبلون أوامره بروح راضية و يسعون لتنفيذها و هو ما يؤدي إلى انتشار مشاعر الرضا ، الارتياح ،الإخلاص ،الإقبال على العمل، التعاون الاستقرار ورفع الروح المعنوية ،وكفاءة الأداء ،و القائد الديمقراطي يسعى إلى ان يشعر كل فرد في الجماعة بأهمية مساهمته الايجابية في شؤون الجماعة كما يعمل على توزيع المسؤولية بين أفراد الجماعة مما يزيد قوتها .

و يصغي القائد الديمقراطي للآخرين أكثر مما يجعلهم ينصتون إليه ،فهو يقترح و لا يأمر ، و الجماعة الديمقراطية تتميز بدافعية أكبر نحو العمل و بمقدرة أعلى على الأداء كما يعم الرضا و الشعور بالارتياح بين أفراد الجماعة كما تسود روح التعاون و الصداقة و يقبل الإحساس بالإحباط و الفردية.(محمد شفيق زكي،1997،ص201)

رغم ما تحققة القيادة الديمقراطية من ايجابيات ينعكس أثرها على أفراد الجماعة إلا أن التمادي في اللامركزية قد يؤدي إلى نوع من التسبب و اللامبالاة بين أفراد الجماعة حينها يفقد القائد القدرة على الاحتفاظ بالمناخ القيادي و السيطرة على زمام الأمور ،القدرة على اتخاذ القرارات و ذلك في حالات اللغو و المبالغة فيه ،بالإضافة إلى أن هذا النمط القيادي لا يصلح في مجالات معينة خاصة في الأوقات العصبية و عند الشدائد و في ظل الحالات الطارئة و الأزمات.(محمود فتحي عكاشة،ص327)

1-7-3 الأسلوب الفوضوي :

و يطلق عليه أيضا الحرية المطلقة أو قيادة عدم التدخل ،و في هذا النوع من القيادة يكون هناك حرية مطلقة للأفراد في التخطيط للعمل و تحديد الأهداف ،اتخاذ القرارات و اختيار النشاط و الأصدقاء كذلك فإن السلوك يكون حياذيا فلا يشارك إلا بحد أدنى من المشاركة مع إظهار الاستعداد للمعاونة ،و من نتائج هذا النوع من القيادة أن علاقات الود و الثقة المتبادلة بين الأفراد تكون بدرجة متوسطة أيضا.(السيد الحاوي،2002،ص20)

1-8-1 كفاءة المدرب المهنية :

و لا يأتي ذلك إلا بفهمه التام بكل ما يتعلق بواجباته الوظيفية ،مهام عمله ،خصائص أفراد جماعته ،و طبيعة عملهم و قدراتهم و كفاءاتهم و مشاكلهم .

- و حتى يحقق القائد كفاءة عالية في مجال فهمه التام لجوانب عمله فعليه بما يلي :
- رفع كفاءة الشخصية من خلال التأهيل العلمي المناسب .
- الإطلاع على كل جديد علمي في مجاله من خلال النشريات و المجلات العلمية .
- حضور الندوات و المحاضرات و المؤتمرات العلمية و المناقشات .
- الوعي بنظام العمل من خلال المشاهدة و الملاحظة العلمية لسير العمل و متابعة أفراد الجماعة أثناء العمل .
- الإطلاع على كل ما يصدر من قوانين بصفة مستمرة .
- تحديد النظام الداخلي لضمان السير الحسن للعمل دون الحاجة إلى تعداد إصدار الأوامر و التعليمات في كل حالة.
- السعي لفهم أفراد الفريق بالتقرب منهم .
- فهم المدرب لنفسه من خلال التعرف على نقاط القوة في تدريبه و تنميته و نقاط الضعف للتغلب عليه .

1-8-1 ضرب المثل الأعلى لأفراد الجماعة :

المدرب يكون دائما محط أنظار الجماعة باعتباره قدوة و مثلا يحتذي به من الناحية السلوكية و المظهرية ،و هو ما يمكن أن يتحقق بما يلي :

- العمل على ان يجعل المدرب من نفسه مثلا يقتدي به الجميع.
- أن يتحكم في عواطفه بما يحقق الاتزان الانفعالي و يتجنب الثورات و سوء التصرف في أوقات المشاكل و الأزمات .
- الحفاظ على أسراره الشخصية .
- مشاركة أفراد الجماعة في جوانب عملهم من خلال تنمية روح الابتكار و حسن التصرف و تحمل المسؤولية.(محمد شفيق زكي ،ص188)

1-8-2 الحسم في اتخاذ القرارات :

فالمدرّب الناجح هو الذي يمكنه أن يتخذ القرارات بثقة و موضوعية و بدون تردد ،و في الوقت المناسب ،إعلان القرارات و إصدار الأوامر في أوقات مناسبة تسمح للأفراد بالتنفيذ و تتيح لهم تحقيق المهام بنجاح و عدم التردد في الأوامر يسمح ببيت الثقة لدى الأفراد .

1-8-3 تحمل المسؤولية :

فالمدرّب الناجح هو الذي يتصرف بإيجابية في المواقف التي تتطلب الحل دون خوف أو جبن أو هروب من المسؤولية أو خشية من اللوم و يمكن أن يتم ذلك من خلال :

- عدم التنصل من تحمل المسؤولية و السعي لشغل الوظائف البعيدة عنها .
- فهم واجبات و مسؤوليات التدريب و السعي لشغل الوظائف التي تعطي مسؤولية أكثر .
- تقويم أخطاء الأعضاء بطريقة علمية و بناءة مع تجنب النقد اللاذع و التوبيخ .
- إبراز استعداد المدربين لتحمل في كل مجال .
- مواجهة الحقائق و تقبل النقد للاستفادة من التوجيه .
- التمسك بشجاعة و قوة بالمبادئ و الدفاع عن كل ما هو حق .
- الاعتراف بالأخطاء دون كذب أو تبرير أو اختلاف .

1-8-4 مراعاة إمكانيات الجماعة الحقيقية :

و ذلك حتى يتفادى تحميل الجماعة ما لا طاقة لها به مما يجنب الفشل و هدم الروح المعنوية و يأتي ذلك بما يلي :

- معرفة قدرات الجماعة .
- مراعاة أن تكون التعليمات في حدود إمكانياتهم .

* خلاصة:

لقد تمكنا من خلال هذا الفصل من بناء قاعدة معرفية للبحث من خلال التطرق الى مجموعة من المحاور حيث تناولنا فيها عملية تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى لاعبي كرة القدم صنف اشبال لتفادي الاصابات الرياضية وتجنب الحوادث وكذا تقديم المردود والأداء اللازم ونتائج والأهداف المسطرة .

كما تطرقنا الى رياضة كرة القدم ومميزاتها وكذا التكوين الرياضي في كرة القدم وبالمرحلة العمرية من (17/15) خصوصياتها من مختلف الجوانب كما تطرقنا الى المهارات الاساسية لكرة القدم ومنها فان الخلفية النظرية لدراسة الدور الكبير في توجيه الباحث في مسار بحثه من حيث ضبط جميع المفاهيم المرتبطة بمتغيرات البحث وإزالة الغموض عنها وصولا الى الفهم الجيد للموضوع بهدف الوصول الى تمهيد الطريق للانطلاق في الدراسة التطبيقية وتسهيل مهمة تنفيذها على أرض الواقع.

الفصل الثاني: الدراسات

المرتبطة بالبحث

* تمهيد:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة من الدراسات التي ليس لها حدود, ويجب أن تكون لها بداية واضحة فلا يمكن أن ينطلق البحث العلمي من الصفر فهو يستند إلى مجموعة من البحوث السابقة من أجل تحقيق الترابط والتكامل بين البحوث بهدف إثراء الدراسة, فمن المعروف أن أي بحث علمي يقدم مجموعة من الفروض المستقبلية التي تأسس لبداية بحث جديد , وبحكم أن بصدد إجراء بحث وصفي في مجال تدريب الرياضي اعتمدنا على مجموعة من الدراسات المشابهة التي تناولت موضوعات مشابهة لبحثنا هذا لنرسم ما سميناه بخريطة الطريق نحو انجاز هذا البحث ربحا للوقت من جهة وتقاديا للوقوع في الأخطاء التي وقع فيها من سبقنا في ذلك من جهة أخرى بحيث سوف نتطرق إلى ثلاث دراسات محلية وعربية مشابهة لبحثنا هذا.

-الدراسات المرتبطة بالبحث:

2-1-الدراسات الأولى:

➤ دراسة أهمية المراقبة الطبية لدى لاعبي كرة القدم لفئة أشبال.

وكانت الدراسة لنيل شهادة الليسانس سنة 2007/2008 وكانت الدراسة لأندية من سطيف /برج بوعرييج /مسيلة المنتمية للقسم الأول والثاني وما بين الرباطات وكانت الإشكالية كالتالي:
إلى أي مدى يعتبر غياب المراقبة الصحية عامل معيق في نجاح واستمرار العمل الرياضي على مستوى الأندية؟

وقد صاغوا أهداف بحثهم كما يلي:

- إبراز أهمية الفحوصات الطبية.
- تسليط الضوء على المراقبة وواقعنا في نوادي الرياضية.
- وتوصلوا إلى النتائج التالية:

غياب المتابعة الطبية الدورية خاصة لدى أشبال.

2-2 دراسة درجة توفر عوامل الأمن والسلامة في دروس التربية البدنية:

وكانت الدراسة في جامعة أم القرى (السعودية) سنة 1999 وهدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توفر العوامل السلامة في درس التربية البدنية.
وتوصلوا إلى النتائج التالية:

هناك نقص في توافر سلامة في الملاعب والاهتمام بالأجهزة والأدوات المستخدمة.

2-3 دراسة بعنوان عوامل السلامة للمنشآت الرياضية وعلاقتها بالإصابات في كرة القدم.

وكانت الدراسة سنة 2008 وهدفت الدراسة إلى تحديد أهم الإصابات الناتجة عن نقص عوامل الأمن والسلامة.
*وقد صاغ أهداف بحثه كما يلي:

- أن عوامل السلامة تلعب دورا كبيرا في تقادي الإصابات، وإن الأدوات والأجهزة غير صالحة تعرض اللاعبين للإصابات المختلفة، كما إن للاعبين دور كبير في تقليل من الإصابات.
- صيانة المنشآت الرياضية من أهم العوامل

3 التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال ما تم التطرق إليه في مختلف الدراسات السابقة نستطيع تحديد ما يلي:

- 1-الدراسات تناولت عوامل السلامة في التدريب أو في غياب المراقبة الطبية.
- 2-اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة، في استخدام المقياس كأداة لجمع المعلومات.
- 3-استفادة الباحثون من الدراسات السابقة، في طريقة عرضه لمشكلة الدراسة الحالية، وصياغة التساؤلات واختيار المنهج المناسب للدراسة، لتحقيق أهداف الدراسة وكذلك الجانب النظري.

*** خلاصة:**

تعد الدراسات السابقة والمشابهة خريطة الطريق المواجهة للباحث نحو رسم طريق بحيث تعتبر القاعدة والأساس الذي يبني عليه البحث حيث أنها توفر كما من المعلومات النظرية كما تساعد في تحديد المراجع والمراجع التي يمكن الاستفادة منها كما تعتبر التوصيات المقدمة في الدراسات المرتبطة بالبحث كمقترحات لبداية الدراسات جديدة ومن خلال عرض الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة تبين للباحث أهمية هذه الدراسات بالنسبة لدراسة الحالية ومن خلالها حاول تجنب صعوبات التي وقع فيها الباحثون الآخرون وإبراز وتوضيح نقاط التشابه والاختلاف بينها للوصول إلى الاستغلال الأمثل لهذه الدراسات.

الجانب التطبيقي:
الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث: منهجية
البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة، فأخضاع الظواهر في التربية البدنية والرياضية عموماً إلى القياس والتجريب، واعتماد الأساليب الإحصائية سعياً إلى الوصول لقدر كبير من الدقة في النتائج المتوصل إليها في البحوث، وكذلك إضفاء الموضوعية العلمية من حيث طرح المواضيع وكذلك معالجتها، ولذلك يتم التركيز كثيراً على الجانب التطبيقي في البحوث العلمية وهذا قصد الإجابة على التساؤلات التي تطرح حول الموضوع المدروس وهذا بتوظيف التقنيات الإحصائية في التحليل والتفسير للتأكد من صحة الفرضيات المصاغة أو بطلانها، وهنا تتجلى أهمية اختيار الوسائل الصحيحة والمناسبة لجمع المعلومات والتقنيات المناسبة لترجمة المتعلقة بالبيانات.

ولذلك سوف نتناول في هذا الفصل المتعلق بمنهجية الدراسة الميدانية من حيث المنهج المناسب وشرح الأدوات والوسائل المستعملة لجمع المعلومات وتحليل ذلك، مع إبراز علاقتها في الفرضيات والجانب النظري وكذا شرح التقنيات الإحصائية بشيء من التفصيل.

3-1 الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى في البحث و التي نتعرف من خلالها على ميدان الدراسة و مدى ملائمتها للأداة المستخدمة، فالبحوث الاستطلاعية في معناها العام أنها البحوث جديدة التناول لم يتطرق إليها من قبل ولا تتوفر عليها بيانات أو معلومات علمية مسبقة تجعل الباحث يجهل كثيرا من أبعادها وجوانبها.(ناصر ثابت،1984،ص 74)

ومما لاشك فيه أن الاختبارات والمقاييس النفسية تعد المقياس الموضوعي المقنن لعينة من السلوك المراد اختياره تمثيلا دقيقا. (فيصل رشيد عباس،1997،ص11)

ولأجل ذلك استخدمنا مقياس الاختبار المعرفي على عينة محددة من اللاعبين وتتبعنا لأجل ذلك الخطوات التالية:

- تحديد عينة (مجتمع) الدراسة والمثل في لاعبي كرة القدم المنطوين تحت إدارة الرابطة الولائية مع انطلاق الموسم الرياضي 2015/2016.

- تسليم اللاعبين استمارة الاستبيان من أجل الاطلاع عليها جيدا والإجابة عليها بعد التأكد من عدم وجود صعوبة لديهم في استيعاب وفهم مضمون وعبارات المقياس.

ومما اتضح أيضا أن الإجابة على العبارات الموجودة في المقياس كانت تستغرق في العموم والمتوسط(ساعة) ومن خلال التطبيق واستلام المفحوصين للاستمارة طرحوا بعض الاستفسارات حول بعض العبارات في المقياس مما جعل الباحث يأخذ عملية ضبط هذه العبارات بشكل أكثر وضوح في الصورة النهائية وذلك بدون تغيير في المعنى أو الاتجاه.

3-2- الدراسة الأساسية:**3-2-1 منهج البحث:**

في حقيقة الأمر ليس الباحث هو من يختار المنهج الذي يراه مناسباً للدراسة بقدر ما طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج وبما أن الدراسة التي بين أيدينا دراسة عوامل الأمن والسلامة لدى لاعبي كرة القدم، وتبعاً لأهداف الدراسة وطبيعة الموضوع وكذلك تبعاً للمشكلة يحتم علينا استعمال المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداماً وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ، ووصف الوضع الراهن وتفسيره ، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات ، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضاً إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة. (إخلص ، مصطفى باهي ، 2000 ، ص83)

والمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ، يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً يعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً ، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى .

فالمنهج الوصفي لا يتوقف عند وصف الحالة فقط بل يتعدى ذلك ليصل إلى تحليل و استنتاج النتائج إذ يرى محمد شفيق أن الدراسة الوصفية لا تقف عند مجرد جمع المعلومات والحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها وتحديدها بالصورة التي هي عليها كما وكيفا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها. (محمد شفيق ، 1998 ، ص 108).

3-2-2 متغيرات الدراسة:

➤ **المتغير المستقل:** العلاقة بين السبب والنتيجة أي العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس النواتج. (عدنان حسين الجادي ، يعقوب عبد الله أبو حلو ، 2009 ، صفحة 82).

تحديد متغير المستقل في دراستنا: عوامل الأمن و السلامة.

➤ **المتغير التابع:** هو الذي يتأثر بالتغيرات التي تحدث على المتغيرات المستقلة ويمكن للباحث أن يكشف تأثير المتغيرات المستقلة والمرتبطة فيها. (عدنان حسين الجادي ، يعقوب عبد الله أبو حلو ، 2009 ، صفحة 84)

تحديد متغير التابع في دراستنا: مستويات هذه العوامل .

3-2-3 تحديد مجتمع وعينة البحث:

➤ المجتمع الأصلي للدراسة:

يعني مجموعة من المفردات أو العناصر التي تدخل في دراسة ظاهرة معينة (عدنان حسين الجادي ، يعقوب عبد الله أبو حلو ، 2009 ، صفحة 92)، إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة. بحيث تمثل مجتمع البحث في فرق ولاية البويرة التي تنشط على مستوى الرابطة الولائية لكرة القدم للموسم الرياضي 2016/2015. والبالغ عددهم 15 ناديا أي ما يعادل 15 مدربا و 15 رئيسا و 225 لاعبا.

3-2-4 - عينة الدراسة :

العينة في معناها هي مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء من الكل، وتعني بذلك عدد الأفراد المستخرج من المجتمع المراد دراسته، وتستخدم للدلالة على جزء من مفردات المجتمع التي تم اختيارها في الدراسة في أغلب الأحيان وتطبق نتائجها على المجتمع.

- **عينة الأندية:** عينة عشوائية بسيطة حيث تم اختيار 03 نوادي رياضية من بين 15 نادي أي بنسبة 20% من عدد اللاعبين.

- **عينة المدربين:** هي عينة قصدية حيث تم أخذ جميع مدربي فرق فئة الأشبال والبالغ عددهم 15 مدربا.

- **عينة الرؤساء:** هي عينة قصدية حيث تم أخذ جميع رؤساء فرق فئة الأشبال والبالغ عددهم 15 رئيسا.

3-2-5- مجالات الدراسة :

➤ المجال الزمني:

يمثل المجال الزمني الفترة الزمنية التي تم خلالها إنجاز أي عمل أو بحث انطلقنا في بحثنا مع بداية الموسم الجامعي 2015/2016. وفق الخطوات التالية :

- موافقة الأستاذ المشرف على مشروع البحث بالإضافة إلى الإدارة وذلك في نهاية شهر ديسمبر 2015 .
- انطلقنا مباشرة في بداية البحث وذلك بجمع المراجع والمصادر المتعلقة بالدراسة من إجراء الخلفية النظرية إلى غاية شهر فيفري 2016 .
- قمنا بتحديد الاختبار المناسب بالتشاور وتصديق من الأستاذ المشرف على صورته النهائية تم تطبيقه على اللاعبين المذكورين في العينة ابتداء من شهر مارس إلى شهر مايو وهذه المدة تم التطبيق الميداني، وتحليل النتائج المتحصل باستعمال الوسائل الإحصائية .

➤ المجال المكاني:

يمثل المجال المكاني الإطار المكاني الذي تم إنجاز عمل أو بحث، إذ يقوم الباحث في هذه الخطوة بتحديد المكان الذي تم إنجاز هذا العمل فيه واعتمد الباحثون على تطبيق الاختبار على اللاعبين على مستوى نوادي التدريب.

3-4 أدوات الدراسة:

- تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التفكير الخططي المميز لدى اللاعبين، وتماشيا مع أهداف الدراسة المسطرة و لأجل التحقق من فرضياتها المسطرة في الجانب النظري وما تتطلبه بيانات ونتائج يستند إليها الباحث في تحقيق أهداف الدراسة فقد اختار الباحث الأدوات التالية :
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
 - الدراسات المرتبطة بالموضوع .

3-6 الوسائل الإحصائية :

- هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل على مؤشرات ذات دلالة ، تمكنا من التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة بعد قيام الباحث بتفريغ البيانات وترميزها ، واستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

تحليل النتائج :

قمنا بتفريغ البيانات من الاستبيان داخل جدول تحمل نتائج كل عبارة، ثم الأبعاد، ثم قمنا بإدخال هذه المعطيات من النتائج داخل جداول خاصة بالحزمة الإحصائية SPSS حيث تمت المعالجة الإحصائية من خلاله باستعمال الوسائل الإحصائية المذكورة سابقا وتحويل النتائج المرقمة إلى عبارات دالة من أجل مناقشتها وتحليلها .

* خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل التمهيدي للجانب التطبيقي الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة وتوضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتسلسلها وتنظيمها، وأيضاً عرض هذه الطرق والأدوات وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني، كما حددنا كل من مجتمع وعينة البحث الذي تمحورت حوله دراستنا، والهدف منها جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور لأجل الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سلفاً .

وتكمن أهمية هذا الفصل كونه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم خريطة عمل واضحة المعالم والأبعاد ويحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم به ليعطى مصداقية علمية لبحثه، فالباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجازه لبحثه للوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها مستقبلاً وحتى إمكانية تعميمها .

الفصل الرابع: عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

* تمهيد:

بعد التقيد بالخطوات المنهجية للبحث يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بعملية جمع النتائج وعرضها وتحليلها وهي من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها ولكن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية، وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على لاعبي وفاق المزبور والنادي هاوي لبرج أخريص وفريق الخبوزية لكرة القدم صنف أشبال التابعين للرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة من خلال عرض نتائج المتوسطات الحسابية في جداول خاصة و محاولة تفسير النتائج المتحصلة لغرض التوصل إلى النتائج النهائية وتوضيح تلك النتائج استنادا إلى نتائج البحوث السابقة ومن ثم مقارنة هذه النتائج بفرضيات البحث ولغرض اختبار فرضيات البحث استخدم الباحث المقياس للعينات المترابطة والمستقلة والهدف الرئيسي لهذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها، وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليه.

1-4 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-1-4 عرض وتحليل نتائج المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية الخاصة باللاعبين.

الجدول رقم(01): يمثل نتائج متوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة في الحصص التدريبية الخاصة باللاعبين .

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة	
كبيرة	1.31	3.17	يقوم اللاعب (الأشبال) بتوجيهات المدرب المتعلقة بالتدريب.	1
كبيرة	1.42	3.06	يرتدي اللاعبون(الأشبال) الأحذية الرياضية الملائمة لأرضية الملعب	2
كبيرة	1.39	3.04	يلتزم اللاعبون (الأشبال)بتوجيهات المدرب الصحية.	3
كبيرة	1.42	3.02	يحرص اللاعبون على الاغتسال بعد الحصة التدريبية	4
كبيرة	1.41	3.00	يلتزم اللاعبون بعدم لبس الأشياء الخطرة و المعيقة للأداء مثل (ساعات ،خواتم)	5
متوسطة	1.46	2.97	يحرص اللاعبون (الأشبال) على تغيير الملابس للعب بعد الانتهاء من التدريب....الخ أثناء التدريبات .	6
متوسطة	1.42	2.95	يلتزم اللاعبون (الأشبال) بالتعليمات التي تتعلق بنقل الأجهزة واستخدامها	7
متوسطة	1.42	2.95	يرتدي اللاعبون(الأشبال) الأحذية الرياضية الملائمة لأرضية الملعب	8

متوسطة	1.42	2.95	يظهر اللاعبون وعيا بالجوانب الأمنية و ذلك بالاستفسار عن الجوانب الأمنية في كل تدريب .	9
متوسطة	1.49	2.88	يقوم اللاعبون (الأشبال) بالإحماء الجيد قبل بداية الحصة التدريبية	10
متوسطة	1.41	2.99	المتوسط العام لمستوى السلامة في الحصص التدريبية	//////

*** تحليل ومناقشة النتائج:**

يتضح من خلال الجدول السابق أن قيم المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق الأمن والسلامة المتعلقة بلاعبين تراوحت بين (3.17) كأعلى قيمة متوسط وانحراف معياري 1.31 وتمثل درجة كبيرة جدا على مستوى التقدير الذي حددته الدراسة، (2.88) كأقل قيمة متوسطة وانحراف معياري 1.49 وتمثل درجة كبيرة بينما بلغ المتوسط العام (2.99) وانحراف معياري 1.41 يمثل درجة كبيرة جدا على مستوى مقياس الدراسة، و قد حصلت العبارات (1-2-3-4-5) على درجة كبيرة، وتدل النتيجة على أن اللاعبون يقومون بتوجيهات المدرب المتعلقة بالتدريب، حيث يرتدون الأحذية الرياضية الملائمة لأرضية الملعب كما يلتزمون بتوجيهات المدرب الصحية وأيضاً يحرص اللاعبون على الاغتسال بعد الحصة التدريبية و يلتزمون بعدم لبس الأشياء الخطرة و المعيقة للأداء مثل (ساعات، خواتم). وتحصلت العبارات (6-7-8-9-10) على درجة متوسطة، وتدل هذه النتيجة على حرص اللاعبون (الأشبال) على تغيير الملابس للعب بعد الانتهاء من التدريب.... الخ أثناء التدريبات ويلتزمون بالتعليمات التي تتعلق بنقل الأجهزة واستخدامه حيث يرتدون الأحذية الرياضية الملائمة لأرضية الملعب ويظهرون وعياً بالجوانب الأمنية و ذلك بالاستفسار عن الجوانب الأمنية في كل تدريب ويقومون بالإحماء الجيد قبل بداية الحصة التدريبية و حصلت العبارة رقم (10) على أقل متوسط و تدل هذه النتيجة على أن اللاعبون لا يقومون بالإحماء الجيد قبل بداية الحصة التدريبية .

*** الإستنتاج:**

نستنتج من خلال تحليل النتائج أن مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة لدى اللاعبين كان متوسط إذ بلغ

المتوسط الحسابي العام 2.99

4-1-2 عرض وتحليل نتائج المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالمدرسين.

الجدول رقم(02): يمثل نتائج متوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالمدرسين.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	ر
كبيرة	1.55	3.13	يهتم المدرب بالإحماء الجيد للاعبين قبل بداية التدريبات الرياضية	1
كبيرة	1.55	3.13	يدون المدرب أسماء اللاعبين المصابين في سجلات خاصة بذلك	2
كبيرة	1.55	3.13	يهتم المدرب بالمساندة والاشترك أثناء أداء المهارات الرياضية الصعبة	3
كبيرة	1.50	3.13	يشرف المدرب على تنفيذ قواعد السلامة المنظمة للحصص	4
كبيرة	1.45	3.13	يراعي المدرب المسافات الآمنة بين اللاعبين(الأشبال) أثناء تطبيق المهارات	5
كبيرة	1.40	3.13	يراعي المدرب التدرج في تعليم المهارات	6
كبيرة	1.40	3.13	يراعي المدرب الخصائص السنية والاحتياجات الجسمية والحركية للاعبين عند تحديد أهداف الحصة التدريبية واختيار	7
كبيرة	1.48	3.06	يراعي المدرب المسافات الآمنة بين اللاعبين(الأشبال) أثناء تطبيق المهارات	8
كبيرة	1.48	3.06	يراعي المدرب الفروق الفردية طوال فترة التدريب	9
كبيرة	1.46	3	يهتم المدرب بفحص الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري	10
كبيرة	1.46	3	يهتم المدرب بالحالة الصحية للاعبين أثناء الحصة التدريبية	11
كبيرة	1.46	3	يحرص المدرب علي ارتداء اللاعبين للألبسة و الأحذية الرياضية أثناء التدرّب	12

كبيرة	1.25	3	يحرص اللاعبون علي الاغتسال بعد ممارسة الأنشطة الرياضية بعد التدريب	13
متوسطة	1.57	2.93	يمنع المدرب اللاعبين من التدريب في الظروف الجوية السيئة	14
متوسطة	1.57	2.93	يحرص المدرب على ارتداء اللاعبين للألبسة الرياضية النظيفة	15
متوسطة	1.48	2.93	يهتم المدرب بوضع الأنظمة والقوانين لحصص التدريبية	16
متوسطة	1.38	2.93	يهتم المدرب بالتوعية الصحية بصفة دورية	17
متوسطة	1.64	2.86	يحرص المدرب على ضرورة تغيير للألبسة الرياضية	18
متوسطة	1.62	2.73	يشرف المدرب علي تنفيذ قواعد السلامة المنظمة للحصص التدريبية	19
كبيرة	1.48	3.01	المتوسط العام	////

*** تحليل ومناقشة النتائج:**

يتضح من خلال الجدول أن قيم المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة في الحصص التدريبية المتعلقة بالمدرّب تراوحت بين (3.13) كأعلى قيمة متوسطة وانحراف معياري 1.55 و تمثل درجة كبيرة جدا على مستوى التقدير و (2.73) كأقل قيمة متوسطة انحراف معياري 1.62 و تمثل درجة كبيرة على مستوى التقدير بينما بلغ المتوسط العام للمحور (3.01) و تمثل درجة كبيرة على مستوى المقياس التقدير انحراف معياري العام 1.48 و تمثل العبارات (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13)، على درجة كبيرة حيث تدل هذه النتيجة على اهتمام المدرّب بالإحماء الجيد للاعبين قبل بداية التدريبات الرياضية كما يدون أسماء اللاعبين المصائب في سجلات خاصة بذلك، و يهتم أيضا بالمساندة والاشتراك أثناء أداء المهارات الرياضية الصعبة، و يشرف على تنفيذ قواعد السلامة المنظمة للحصص كما يراعي المسافات الآمنة بين اللاعبين (الأشبال) أثناء تطبيق المهارات، و التدرج في تعليم المهارات والخصائص السنية والاحتياجات الجسمية والحركية للاعبين عند تحديد أهداف الحصة التدريبية، و تمثل العبارات (14-15-16-17-18-19) على درجة متوسطة، و تدل هذه النتيجة على منع المدرّب اللاعبين من التدرّب في الظروف الجوية السيئة، حيث يحرص على ارتداء اللاعبين للألبسة الرياضية النظيفة و يهتم بوضع الأنظمة والقوانين لحصص التدريبية، و توعيتهم الصاحبة بصفة دورية و الحرص أيضا على ضرورة تغيير الملابس الرياضية، و تنفيذ قواعد السلامة المنظمة للحصص التدريبية.

*** الإستنتاج:**

نستنتج أن مستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالمدرّبين كان كبير إذ بلغ المتوسط الحسابي العام 3.01

4-1-3 عرض وتحليل نتائج المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالملاعب وأماكن التدريب.

الجدول رقم(03): يمثل نتائج متوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالملاعب وأماكن التدريب.

ر	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	يوجد بوابات كافية للدخول و الخروج بأمان و خاصة في الحالات الطارئة	3.33	1.34	كبيرة
2	يوجد لوحات ارشادية في الملاعب توضح اماكن الخطر وكيفية تجنبه	3.26	1.53	كبيرة
3	تخلو الملاعب من العوائق التي تحول دون الممارسة الجيدة للتدريب	3.20	1.47	كبيرة
4	يوجد واقي على الحوائط القريبة لامتناسص الصدمات	3.20	1.26	كبيرة
5	تتوفر مساحات آمنة حول الملعب سلامة اللاعبين أثناء التدريب	3.13	1.55	كبيرة
6	تتناسب الملاعب مع نوع الأحذية	3.13	1.50	كبيرة
7	يوجد ممرات لدخول سيارات الإسعافات لتأدية واجبها داخل الملعب	3.06	1.57	كبيرة
8	تتناسب مساحات الملاعب مع عدد اللاعبين	3.06	1.48	كبيرة
9	الملاعب بعيدة عن أماكن التلوث مثل (حاويات النفايات ،شبكات الصرف الصحي،المياه الراكدة ...)	3.00	1.41	كبيرة
10	توفر عوامل الأمن والسلامة في أرضية الملعب مثل نظافة الأرض ،وجود سياج حول الملاعب	2.80	1.56	متوسطة
////	المتوسط العام	3.11	1.46	كبيرة

*** تحليل ومناقشة النتائج:**

يتضح من خلال الجدول إن قيم المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة المتعلقة بالملاعب و أماكن التدريب تراوحت بين (3.33) كأعلى قيمة متوسط وانحراف معياري 1.34 و (2.80) كأقل قيمة و تمثل درجة ضعيفة على مقياس التقدير وانحراف معياري 1.56 ، بينما بلغ متوسط العام (3.11) و تمثل درجة كبيرة على مستوى مقياس التقدير والانحراف المعياري العام 1.46، حيث حصلت العبارات (1-2-3-4-5-6-7-8-9) على التوالي على أعلى متوسطات وتمثل درجة كبيرة وتدل هذه النتيجة على وجود بوابات كافية للدخول و الخروج بأمان و خاصة في الحالات الطارئة ولوحات ارشادية في الملاعب توضح اماكن الخطر وكيفية تجنبه كما تخلو الملاعب من العوائق التي تحول دون الممارسة الجيدة للتدريب وتتوفر على مساحات آمنة حول الملعب لسلامة اللاعبين أثناء التدريب كما تتناسب الملاعب مع نوع الأحذية، كما تتناسب مساحات الملاعب مع عدد اللاعبين، أما العبارة رقم 10 فتحصلت على درجة متوسطة حيث تدل هذه العبارة على توفر عوامل الأمن والسلامة في أرضية الملعب مثل نظافة الأرض ووجود سياج حول الملاعب.

*** الإستنتاج:**

نستنتج أن مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالملاعب وأماكن التدريب كان كبير إذ بلغ المتوسط الحسابي العام 3.11

4-1-4 عرض وتحليل نتائج المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالمرافق الصحية ذات الصلة بالنشاط الرياضي.
الجدول رقم(04): يمثل نتائج متوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالمرافق الصحية ذات الصلة بالنشاط الرياضي.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	ر
كبيرة	1.40	3.46	توجد مغاسل أعداد كافية و مطابقة للشروط الصحية.	1
كبيرة	1.55	3.13	توجد حجرة خاصة لتقديم الإسعافات الأولية للاعبين المصابين أثناء التدريب.	2
كبيرة	1.50	3.13	توجد كميات المياه الشرب تتناسب مع عدد اللاعبين ومستوفي جميع الشروط الصحية	3
كبيرة	1.50	3.13	توجد مرشات خاصة للاستحمام بعد كل حصة تدريبية	4
كبيرة	1.43	3.06	توجد أدوات و أجهزة بحالة جيدة لتقديم الإسعافات الأولية	5
كبيرة	1.51	3.00	تتطبق الشروط الصحية على دورات المياه من (إضافة ،تهوية ، توزيع مناسب)	6
متوسطة	1.57	2.93	تطبق إجراءات رسمية لنقل المصابين إلى المراكز الصحية و المستشفيات عند الضرورة .	7
متوسطة	1.57	2.93	توجد دورات مياه تتناسب مع عدد اللاعبين و مستوفي جميع الشروط الصحية	8
متوسطة	1.55	2.86	توجد متابعة مستمرة لتصريف النفايات واماكن التدريب	9
متوسطة	1.37	2.80	توجد أماكن مناسبة لتبديل الملابس لممارسة الأنشطة الرياضية .	10
كبيرة	1.49	3.04	المتوسط العام	////

*** تحليل ومناقشة النتائج:**

بالتأمل في الجدول السابق يتبين أن قيم المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة المتعلقة بالمرافق الصحية ذات صلة بالتدريب تراوحت (3.46) كأعلى قيمة متوسط انحراف معياري 1.40، وتمثل درجة كبيرة على مستوى مقياس التقدير و (2.80) كأقل قيمة متوسط انحراف معياري 1.47 ، و تمثل درجة متوسطة على مقياس التقدير ، بينما المتوسط العام بلغت (3.04) بدرجة كبيرة على مستوى التقدير انحراف معياري العام 1.49.

و في ما يتعلق بالعبارات فقد حصلت العبارات (1-2-3-4-5-6) على التوالي بأعلى درجة و هي درجة كبيرة وفقا لمقياس التقدير ، مما تدل هذه النتائج على وجود مغاسل كافية و مطابقة للشروط الصحية وحجرة خاصة لتقديم الإسعافات الأولية للاعبين المصابين أثناء التدريب مجهزة، كما توجد كميات المياه الخاصة بالشرب تتناسب مع عدد اللاعبين مستوفي جميع الشروط الصحية، ووجود مرشات خاصة للاستحمام بعد كل حصة تدريبية، كما تنطبق الشروط الصحية على دورات المياه من (إضافة، تهوية ، توزيع مناسب)

أما العبارات (7-8-9-10) والتي تدل على تطابق إجراءات رسمية لنقل المصابين إلى المراكز الصحية و المستشفيات عند الضرورة ووجود دورات مياه تتناسب مع عدد اللاعبين تستوفي جميع الشروط الصحية كما توجد متابعة مستمرة لتصريف النفايات وأماكن التدريب وأماكن مناسبة لتبديل الملابس لممارسة الأنشطة الرياضية.

*** الإستنتاج:**

نستنتج أن مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالمرافق الصحية ذات صلة بالنشاط التدريبي كبير إذ بلغ المتوسط الحسابي العام 3.04.

4-1-5 عرض وتحليل نتائج المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالأدوات والأجهزة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم.

الجدول رقم(05): يمثل نتائج متوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن و السلامة في الحصص التدريبية الخاصة بالأدوات والأجهزة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم .

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	ر
كبيرة	1.48	3.26	الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة بحالة جيدة ويتوفر بها عوامل الأمن و السلامة	1
كبيرة	1.42	3.20	تستخدم أدوات لنقل الأجهزة والأدوات شباك لنقل الكرات.	2
كبيرة	1.37	3.20	توجد لوحات إرشادية توضح استخدام و نقل الأجهزة و الأدوات	3
كبيرة	1.55	3.13	الأجهزة الرياضية والادوات المنظمة بشكل جيد يسمح للاعب بالتحريك دون خطر	4
كبيرة	1.55	3.13	يرتدي اللاعبون الأحذية الرياضية الملائمة لأرضية الملعب.	5
كبيرة	1.45	3.13	توجد أدوات خاصة لتعليم اللاعبين في تطبيق عوامل الأمن والسلامة مثل (لوحات إرشادية،برامج كمبيوتر،أشرطة فيديو ...)	6
كبيرة	1.38	3.06	الأدوات والأجهزة الرياضية مطابقة للمواصفات القانونية .	7
متوسطة	1.37	2.80	تستخدم الأدوات الواقية من الإصابات مثل (واقي الساقين)	8
متوسطة	1.44	2.66	توجد أدوات خاصة لتعليم اللاعبين في تطبيق عوامل الأمن والسلامة مثل (لوحات إرشادية،برامج كمبيوتر،أشرطة فيديو ...)	9
متوسطة	1.44	2.66	تستخدم الأجهزة والأدوات المساعدة لتوفير الأمن والسلامة للاعبين أثناء أدائهم	10

			للمهارات ذات الخطورة	
كبيرة	1.31	3.06	المتوسط العام	//////

*** تحليل ومناقشة النتائج:**

يتضح من خلال الجدول السابق أن قيم المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية في الحصص التدريبية تراوحت (3.26) كأعلى قيمة متوسط انحراف معياري 1.48 وتمثل درجة كبيرة جدا على سلم التقدير و(2.66) كأقل قيمة متوسط انحراف معياري 1.44 وتمثل درجة متوسطة على مستوى مقياس التقدير بينما بلغ المتوسط العام (3.06) انحراف معياري العام 1.31 وهي درجة كبيرة وفقا لمقياس التقدير حيث حصلت العبارات (1-2-3-4-5-6-7) على أعلى الدرجات وهي قيمة كبيرة على مقياس الدرجات وتدل على أن الأندية تتوفر بها الأدوات والأجهزة الرياضية وبحالة جيدة كما تتوفر بها عوامل الأمن و السلامة، وتوجد لوحات إرشادية توضح استخدام و نقل الأجهزة والأدوات منظمة بشكل جيد يسمح للاعب بالتحرك دون خطر، كما توجد أدوات خاصة لتعليم اللاعبين في تطبيق عوامل الأمن والسلامة مثل (لوحات إرشادية،برامج كمبيوتر،أشرطة فيديو حيث أن الأدوات والأجهزة الرياضية مطابقة للمواصفات القانونية، أما العبارات (8-9-10) تحصلت على درجة متوسطة وتدل هذه العبارات على أن الأندية تستخدم الأدوات الواقية من الإصابات مثل (واقي الساقين) وأدوات خاصة لتعليم اللاعبين في تطبيق عوامل الأمن والسلامة مثل (لوحات إرشادية،برامج كمبيوتر،أشرطة فيديو ...) وأجهزة وأدوات مساعدة لتوفير الأمن والسلامة للاعبين أثناء أدائهم.

*** الإستنتاج:**

نستنتج أن مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية كبير إذ بلغ المتوسط الحسابي العام 3.06

4-2 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:**مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:**

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال "U17"، قمنا بطرح خمس أسئلة جزئية، متفرعة عن التساؤل العام ثم اقترحنا خمس فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

4-2-1 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

يتضح من خلال قيم المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق الأمن والسلامة المتعلقة باللعبين أنها تراوحت بين (3.17) كأعلى قيمة للمتوسط وانحراف معياري 1.31 و(2.88) كأقل قيمة للمتوسط وانحراف معياري 1.49، بينما بلغ المتوسط العام (2.99) وانحراف معياري 1.41 والتي تمثل درجة متوسطة على مستوى مقياس التقدير، وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن مستوى تطبيق الأمن والسلامة المتعلقة باللعبين متوسط، قد تحققت بنسبة كبيرة.

4-2-2 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

يتضح من خلال قيم المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية المتعلقة بالمدرّب تراوحت بين (3.13) كأعلى قيمة للمتوسط وانحراف معياري 1.55، و(2.73) كأقل قيمة للمتوسط و انحراف معياري 1.62، بينما بلغ المتوسط العام للمحور (3.01) وانحراف معياري 1.48 والتي تمثل درجة كبيرة على مستوى مقياس التقدير، وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن مستوى تطبيق الأمن والسلامة المتعلقة بالمدرّبين كبير، قد تحققت بنسبة كبيرة.

4-2-3 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

يتضح من خلال قيم المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريب أنها تراوحت بين (3.33) كأعلى قيمة للمتوسط وانحراف معياري 1.34، و(2.80) كأقل قيمة للمتوسط وانحراف معياري 1.56، بينما بلغ المتوسط العام للمحور (3.11) وانحراف معياري 1.46 والتي تمثل درجة كبيرة على مستوى مقياس التقدير، وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن مستوى تطبيق الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريب كبير، قد تحققت بنسبة كبيرة.

4-2-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الرابعة:

يتضح من خلال قيم المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية ذات صلة بالتدريب أنها تراوحت بين (3.46) كأعلى قيمة للمتوسط وانحراف معياري 1.40، و(2.80) كأقل قيمة للمتوسط وانحراف معياري 1.47، بينما المتوسط العام بلغ (3.04) وانحراف معياري 1.49. والتي تمثل درجة كبيرة على مستوى مقياس التقدير، وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الجزئية الرابعة التي مفادها أن مستوى تطبيق الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية ذات الصلة بالتدريب كبير، قد تحققت بنسبة كبيرة.

4-2-5 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الخامسة:

يتضح من خلال قيم المتوسطات الحسابية لمستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية في الحصص التدريبية أنها تراوحت بين (3.26) كأعلى قيمة للمتوسط وانحراف معياري 1.48، و(2.66) كأقل قيمة للمتوسط وانحراف معياري 1.44، بينما بلغ المتوسط العام (3.06) وانحراف معياري 1.31 وهي درجة كبيرة وفقا لمقياس التقدير، وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الجزئية الخامسة التي مفادها أن مستوى تطبيق الأمن والسلامة المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية كبير، قد تحققت بنسبة كبيرة.

4-3- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

- الجدول رقم (06):مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة باللاعبين متوسط	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالمدرسين كبير	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالملاعب و أماكن التدريب كبير	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالمرافق الصحية ذات صلة بالتدريب كبير.	الفرضية الجزئية الرابعة
تحققت	مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية كبير	الفرضية الجزئية الخامسة
تحققت	مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم كبير.	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم(06) والنتائج المتحصل عليها من خلال المقياس الموجه للاعبين و المدربين ورؤساء الأندية، وفي إطار حدود وظروف ما ترمي إليه الدراسة وحسب ملاحظتنا للنتائج المتحصل عليها، يتضح جليا أن الفرضية العامة و التي مفادها أن "مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم كبير" قد تحققت أيضا بنسبة كبيرة.

وفي الأخير يمكننا القول بأن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها.

خلاصة:

لقد تمكنا من خلال هذا الفصل من تحويل عبارات المقياس لنتائج اللاعبين من خلال المقاييس إلى مجموعة من الجداول والاعتماد على العمليات الإحصائية معتمدين على البرنامج الإحصائي SPSS 18 وقمنا بمناقشتها وتفسيرها لمعرفة مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال ومن ثم الخروج باستنتاج للمقاييس ولقد تطرقنا في هذا البحث إلى نتائج المقاييس وكذا مقارنة نتائج المقاييس، ومن ثم الخروج باستنتاج لأهم النتائج المتوصل إليها وحاولنا الوقوف على تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى لاعبي كرة القدم واستخدمنا في الحصول على نتائج كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من النتائج جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

الاستنتاج العام

* الاستنتاج العام:

في ضوء فرضيات وأهداف البحث وحدودها وما أظهرته نتائج الدراسة والظروف التي أجريت فيها العينة التي اختيرت لتمثيل المجتمع الأصلي وبناء على النتائج المتوصل إليها بغية إيجاد حل لمشكلة البحث وذلك في اعتمادنا على البيانات والمعلومات التي حصلنا عليها استنتجنا أن:

- مستوى تطبيق الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال كان بدرجة كبيرة.

* كما استنتجنا:

- مستوى تطبيق الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال كان بين المتوسط والعالى، وذلك لحصولنا على متوسط حسابي قدره **2.99**

- استنتجنا أن مستوى تطبيق الأمن والسلامة في الحصص التدريبية المتعلقة بالمدرّب كانت بدرجة كبيرة، وذلك لحصولنا على متوسط حسابي قدره **3.01**

- استنتجنا أيضاً أن مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريب كانت بدرجة كبيرة، وذلك لحصولنا على متوسط حسابي قدره **3.11**

- استنتجنا أيضاً أن مستوى تطبيق الأمن والسلامة في الحصص التدريبية المتعلقة بالمرافق الصحية ذات صلة بالنشاط الرياضي كان بدرجة كبيرة، وذلك لحصولنا على متوسط حسابي قدره **3.04**

- استنتجنا أيضاً أن مستوى تطبيق الأمن والسلامة في الحصص التدريبية المتعلقة بالأدوات والأجهزة لدى أشبال كرة القدم كان بدرجة كبيرة، **3.06**

وفي الأخير يمكن القول أن عملية تطبيق عوامل الأمن جد ضرورية في أي حصة تدريبية ولأي فئة كانت، لأنها سر في نجاح العملية التدريبية وتحقيق النتائج التي يصبو إليها المدرّب.

خاتمة

* خاتمة:

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وافتراسات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم فروض مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

ونظرا لأهمية هذا الموضوع في مجال كرة القدم والاقبال والاهتمام الجماهيري التي تعرفه هذه اللعبة عالميا وفي الجزائر خاصة، رغبة منا في النهوض بمستوى كرة القدم في بلادنا، ومن خلال النتائج المتوصل إليها استنتجنا بأن مستوى تطبيق عوامل الامن والسلامة لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال كان بدرجة كبيرة.

مما ينعكس إيجابا على مستوى الأداء العام داخل الفريق خصوصا على اللاعبين، كما توصلنا إلى أن مستوى تطبيق الامن والسلامة في الحصص التدريبية لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال كان بين المتوسط والعالي، وأن مستوى تطبيق الامن والسلامة في الحصص التدريبية المتعلقة بالمدرّب كان بدرجة كبيرة، كذلك مستوى تطبيق عوامل الامن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريب كان بدرجة كبيرة، ونفس الشيء بالنسبة لمستوى تطبيق الامن والسلامة في الحصص التدريبية المتعلقة بالمرافق الصحية ذات صلة بالنشاط الرياضي والمتعلقة بالأدوات والأجهزة لدى أشبال كرة القدم كان بدرجة كبيرة، كل هذا يؤشر على أن ضعف النتائج في فرقنا لا يتعلق بعوامل الامن والسلامة حسب ما أشارت إليه نتائج الدراسة، بل يتعلق بأمور أخرى تستحق الدراسة كإهمال التخطيط الجيد العلمي للبرامج التدريبية أو عدم مراعاة خصائص المراحل العمرية المختلفة... الخ.

إذ من خلال ما تم تحليله ومناقشته من خلال أسئلة المقياس التي وزعناها على عينة من اللاعبين والمدربين ورؤساء الأندية توصلنا إلى أن الفرضيات التي تم اقتراحها قد تحققت بنسبة كبيرة، وأخيرا نرجو أن نكون قد وفقنا ولو بالقليل في هذه الدراسة، مع العلم أننا نترك بحثنا هذا مفتاحا لدراسات أكثر تعمقا من عدة زوايا وجوانب أخرى.

اقتراحات وفروض مستقبلية

* اقتراحات وفروض مستقبلية:

في ضوء دراستنا لنتائج المقياس والدراسة المفصلة التي توصلنا إليها في الجانب النظري، وكذا المناقشة التي تمثلت في الجانب التطبيقي، والتي تمحورت حول مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى لاعبي كرة القدم فئة أشبال "15 - 17" سنة، خلصنا لمجموعة من الإقتراحات والفروض المستقبلية والتي نأمل أن تكون بناءة وتعمل على مساعدتهم في مهمتهم وكذا ترقية المستوى العلمي وتمثل بداية لإنطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر ويمكن حصرها فيما يلي:

- توفير الأدوات والوسائل البيداغوجية اللازمة لتطبيق عوامل الأمن والسلامة.
- تنظيم اجتماعات وملتقيات تقييمية لدراسة المحصلة الحالية في تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية.
- توفير المرافق الصحية الخاصة باللاعبين.
- حرص المسؤولين على تطبيق عوامل الأمن والسلامة لجميع الفئات في كرة القدم.
- قياس مدى الفرق بين مستوى عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لأندية المستوى الولائي والجهوي لولاية البويرة.
- قياس أثر تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى الفئات الأخرى في كرة القدم.
- الاهتمام بتطبيق عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية ذات صلة بالتدريب.
- أن تعمل الأندية بالتعاون مع المدربين على توفير بيئة آمنة أثناء الحصص التدريبية.
- ينبغي توفير عمال نظافة تعمل على تنظيف المرافق الصحية ذات الصلة.
- وفي الأخير يجب على جميع المدربين والمسؤولين الحرص على تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية ولجميع الفئات في كرة القدم لضمان سلامة اللاعبين وتحقيق نتائج إيجابية.

البيانيو جرافيا



البيبلوغرافيا

* قائمة المصادر:

- 1- القرآن الكريم ، سورة إبراهيم الآية (7)
- 2- صحيح مسلم

* قائمة المراجع باللغة العربية:

- 3- الجوانب الصحية في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 1.
- 4- أسامة رياض ، الطب الرياضي و إصابات الملاعب ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 .
- 5- أمين محمد حمادي ، برنامج التنمية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 1 ، 1990.
- 6- أنور خولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 1 ، 1996.
- 7- بهاء الدين إبراهيم سلامة، الصحة الرياضية و المحددات الفسيولوجية للنشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، 2002 .
- 8- إبراهيم، شعلان، كرة القدم بين النظرية والتطبيق والإعداد البدني في كرة القدم، دار الفكر العربي : القاهرة، 1989.
- 9- أبو عبده حسن السيد، الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم، ط 8 ، مكتبة الإشعاع الفنية :الإسكندرية، 2008
- 10- ثامر محسن واثق ناجي، كرة القدم وعناصرها الأساسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، المطبعة الجامعية :بغداد، 1988
- 11- رفاعي ، مصطفى حسين ، أصول تدريب كرة القدم، عامر لمطبعة ، والنشر :المنصورة، 2005
- 12- رومي جميل، فن كرة القدم، ط 2 ، دار النقائض :بيروت، 1986
- 13- مفتي إبراهيم، المرجع الشامل في كرة القدم، ط 1 ، دار الكتاب الحديث :القاهرة، 2011
- 14- رومي جميل ، كرة القدم دار النقائض ، بيروت ، ط 1 ، 1986 .
- 15- حمداوي إبراهيم ، مذكرة أهمية الفحوصات الطبية للوقاية من الإصابات الرياضية ، 1979 ، الجزائر .
- 16- فيصل رشيد ، كتاب كرة القدم ، طبعة ، مستغانم ، 1997.
- 17- محمد حسن علاوي ، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي ، القاهرة ، ط 1 ، 1998 .
- 18- محمد سلامة آدم ، علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 1984 .
- 19- محمد زيان عمر ، البحث العلمي و مناهجه و تقنياته ، دار الشروق العربي ، جدة ، السعودية ، ط 2، 1983 .
- 20- موفق مجيد المولى ، كتاب الإعداد الوظيفي لكرة القدم ، دار الفكر ، طبعة ، لبنان ، 1999 .
- 21- نادية محمد رشاد ، التربية الصحية و الأمان منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1992 .

- 23- فؤاد بهي السيد ، الأسس النفسية للنمو ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 1997 .
- 24- فريدة كامل ، أبو زينة و آخرون ، مناهج البحث العلمي ، دار الميسرة ، عمان ، ط1 ، 2006 .
- 25- نور حافظ ، نالمراهق ، دار النشر ، ط 2 ، بيروت ، لبنان ، 1990 .
- 26- عادل علي حسن ، الرياضة و الصحة ، منشأة الإسكندرية ، ط1 ، 1995 .
- 27- علاء الدين محمد عليوة ، الصحة في مجال الرياضة ، منشأة المعارف ، 1997 .

* المذكرات :

- 28- أهمية المراقبة الطبية لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر .
- 29- درجة توفر عوامل الأمن والسلامة في دروس التربية البدنية .
- 30- عوامل السلامة للمنشآت الرياضية وعلاقتها بالإصابات في كرة القدم.

* قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

- 32- Bangsbo J, Profil des activités footballistiques en compétition, journal canadien sciences et sports, 2008.
- 33-Dellal, , De l'entraînement à la performance en football, édition de boeck, paris 2008.
- 34-Deslandes Neve, L'introduction à la recherche, édition, paris, 1976.
- 35-R.Taelman, Football, Nouvelles techniques d'entrainement, Paris, 2000.
- 36-Turpin, Bernard .football préformation et formation, édition Amphora. Paris. 1998

الملاحق

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية البويرة

المقياس في الصورة النهائية

مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى اشبال كرة القدم

من إعداد الطلبة:

مزاري سيد علي

دراجي مفتاح

يقوم الطالبين بإجراء دراسة بعنوان "مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في الحصص التدريبية لدى أشبال كرة القدم" من وجهة نظر المدربين ومسيري النوادي الرياضية بولاية البويرة لاستكمال شهادة الماستر تدريب رياضي.

وفي المقياس قام الطلبة بتصميم الأداء بناء على الإطار النظري والدراسات السابقة وتضمنت المحاور التالية

- المحور الأول:عوامل الأمن والسلامة المتعلقة باللاعبين.
 - المحور الثاني: عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمدربين.
 - المحور الثالث:عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريب.
 - المحور الرابع: عوامل الأمن والسلامة الخاصة بالمرافق الصحية ذات صلة بالتدريب.
 - المحور الخامس: عوامل الأمن والسلامة الخاصة بالأجهزة والأدوات الرياضية.
- وسوف نستخدم المقياس التالي للحكم على مستوى التطبيق

درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا
-------------------	---------------	----------------	---------------	-------------------

لذا نرجو من سيادتكم المحترمة تعاونكم معنا والإجابة على مفردات المقياس بوضع علامة (x) أمام كل عبارات من وجهة نظرك الشخصية.

ونؤكد لكم بأن هذه الإجابات تستخدم لأغراض الدراسة فقط، شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا.

البيانات الأساسية

نرجو من سيادتكم المحترمة وضع علامة (x) أمام العبارة التي تنطبق على شخصيتك

وملئ الفراغات إذا لزم الأمر.

1- اسم النادي:.....

2- طبيعة العمل في النادي :

أ/رئيس النادي: ()

ب/مدرّب النادي: ()

ج/مسير في النادي: ()

عوامل الأمن والسلامة الخاصة باللاعبين

م	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
1	يلتزم اللاعبون (الأشبال) بتوجيهات المدرب المتعلقة بالتدريب					
2	يلتزم اللاعبون (الأشبال) بالتعليمات التي تتعلق بنقل الأجهزة و استخدامها					
3	يرتدي اللاعبون (الأشبال) (الملابس الرياضية و النظيفة أثناء التدريب					
4	يرتدي اللاعبون (الأشبال) الأحذية الرياضية الملائمة لأرضية الملعب					
5	يلتزم اللاعبون (الأشبال) بتوجيهات المدرب الصحية					
6	يقوم اللاعبون (الأشبال) يا لاحماء الجيد قبل بداية الحصة التدريبية					
7	يحرص اللاعبون على الاجتسال بعد الحصة التدريبية					
8	يحرص اللاعبون على تغيير ملابس اللعب بعد الانتهاء من التدريب					
9	يلتزم اللاعبون بعدم لبس الأشياء الخطرة والمعيقة للأداء مثل (ساعات، خواتم... الخ) أثناء التدريبات					

الملحق رقم 01

					يظهر اللاعبون وعيا بالجوانب الأمنية وذلك بالاستفسار عن الجوانب الأمنية في كل تدريب	10
--	--	--	--	--	--	----

عوامل الأمن والسلامة الخاصة بالمدرسين

م	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
1	يعد المدرب الملعب مسبقا و يجهزه للتدريب					
2	يهتم المدرب بوضع الأنظمة و القوانين للحصص التدريبية					
3	يهتم المدرب بفحص الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري					
4	يشرف المدرب على تنفيذ قواعد السلامة المنظمة للحصص التدريبية					
5	يعمل المدرب على إشعار اللاعبين (الأشبال) بالارتياح النفسي أثناء الحصص التدريبية					
6	يهتم المدرب بالإحماء الجيد للاعبين قبل بداية التدريبات الرياضية.					
7	يراعي المدرب المسافات الآمنة بين للاعبين (الأشبال) أثناء تطبيق المهارات.					
8	يهتم المدرب بالتوعية الصحية بصفة دورية.					
9	يراعي المدرب التدرج في تعليم المهارات					
10	يراعي المدرب الفروق الفردية طوال فترة التدريب					

					11	يراعي المدرب الخصائص السنية و الاحتياجات الجسمية والحركية للاعبين عند تحديد أهداف الحصة التدريبية و اختيار التمرينات.
					12	يهتم المدرب المساندة و الاشتراك أثناء أداء المهارات الرياضية الصعبة
					13	يهتم المدرب بالحالة الصحية للاعبين أثناء الحصة التدريبية
					14	يدون المدرب أسماء اللاعبين المصابين في سجلات خاصة بذلك
					15	يمنع المدرب اللاعبين من التدرّب في الظروف الجوية السيئة
					16	يحرص المدرب على ارتداء اللاعبين للألبسة والأحذية الرياضية أثناء التدرّب
					17	يحرص المدرب على ارتداء اللاعبين للألبسة الرياضية النظيفة
					18	يحرص المدرب على ضرورة تغيير للألبسة الرياضية.
					19	يحرص اللاعبين على الاغتسال بعد ممارسة الأنشطة الرياضية بعد التدرّب

عوامل الأمن والسلامة الخاصة بالملاعب وأماكن التدريب.

م	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
1	تتوفر عوامل الأمن والسلامة في أرضية الملعب مثل نظافة الأرض، وجود سياج حول الملاعب					
2	الملاعب بعيدة عن أماكن التلوث مثل (حاويات النفايات، شبكات الصرف الصحي، المياه الراكدة ...)					
3	تتناسب مساحات الملاعب مع عدد اللاعبين.					
4	تتناسب الملاعب مع نوع الأحذية					
5	تخلو الملاعب من العوائق التي تحول دون الممارسة الجيدة للتدريب.					
6	تتوفر مساحات آمنة حول الملعب سلامة اللاعبين أثناء التدريب					
7	يوجد واقي على الحوائط القريبة لامتنصاص الصدمات.					
8	يوجد لوحات إرشادية في الملاعب توضح أماكن الخطر وكيفية تجنبه					
9	يوجد بوابات كافية للدخول والخروج بأمان وخاصة في الحالات الطارئة					

					يوجد ممرات لدخول سيارات الإسعافات لتأدية واجبها داخل الملعب.	10
--	--	--	--	--	--	----

عوامل الأمن و السلامة الخاصة بالمرافق الصحية ذات صلة بالتدريب.

م	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
1	توجد حجرة خاصة لتقديم الإسعافات الأولية للاعبين المصابين أثناء التدريب					
2	توجد أدوات وأجهزة بحالة جيدة لتقديم الإسعافات الأولية					
3	تطبيق إجراءات رسمية لنقل المصابين إلى المراكز الصحية و المستشفيات عند الضرورة .					
4	توجد أماكن مناسبة لتبديل الملابس لممارسة الأنشطة الرياضية					
5	توجد دورات مياه متناسب مع عدد اللاعبين					

					6	تتطبق الشروط الصحية على دورات المياه من (إضاءة، تهوية، توزيع مناسب....)
					7	توجد متابعة مستمرة لتصريف النفايات من الملاعب وأماكن التدريب
					8	توجد مرشات خاصة للاستحمام بعد كل حصة تدريبية
					9	توجد كميات المياه الشرب تتناسب مع عدد اللاعبين و مستوى جميع الشروط الصحية
					10	توجد مغاسل أعداد كافية ومطابقة للشروط الصحية

عوامل الأمن والسلامة الخاصة بأدوات و أجهزة التدريب

م	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
1	الأدوات والأجهزة الرياضية مطابقة للمواصفات القانونية					
2	الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة بحالة جيدة و يتوفر بها عوامل الأمن و السلامة					
3	توجد لوحات إرشادية توضح استخدام ونقل الأجهزة والأدوات .					

					يرتدي اللاعبون الأحذية الرياضية الملائمة لأرضية الملعب.	4
					توجد أدوات خاصة لتعليم اللاعبين في تطبيق عوامل الأمن والسلامة مثل (لوحات إرشادية، برامج كمبيوتر، أشرطة فيديو....)	5
					تستخدم أدوات لنقل الأجهزة والأدوات الرياضية (شباك نقل للكرات)	6
					الأجهزة الرياضية والأدوات منظمة بشكل جيد يسمح للاعب بالتحريك دون خطر .	7
					تستخدم الأدوات الواقية من الإصابات مثل (واقى الساقين)	8
					تستخدم الأجهزة والأدوات المساعدة لتوفير الأمن و السلامة للاعبين أثناء أدائهم للمهارات ذات الخطورة	9

Résumé

Sécurité et de sureté des facteurs de niveau d'application dans les sessions de formation avec le football cubs :

eur:Prepare les utidients:

professeur supervis

Sid ali mazari

nabil mansouri

Daradji meftah

Résumé :

Cette étude visait a determiner le niveau de sécurité des applications et des facteurs de sécurité dans les session de formation avec les clubs de de football cubs la province de bouira, et appliquée aun échantillonaleatoire de joueurs et les entraîneur et les chefs des clubs de l'etat,et le nombre de répdants entraîneurs (45) joueur (15),président du club (15),et utilisé(moyenne arithmetique),pour analyser l'information et d'en extraireles réultats l'etude a révéleé les résultats suivants:

1. L'application de facteurs de sécurité et de sureté dans les session de formation avec le football pour le niveau cubs I était modérément
2. 1 L'application de facteurs de sécurité et de sureté dans les session de formation avec les entraîneur de football cubs était lié a beaucoup de niveau
3. 1 L'application de facteurs de sécurité et de sureté dans les session de formation avec le football cubs stades de football et des lieux de formation Elle était significativement
4. 1 L'application de facteurs de sécurité et de sureté dans les session de formation avec le football cubs liés a la formation pertinente était significativement le niveau Services de santé
5. niveau d'aplication de sécurité et de facteur de sécurité dans les session de formation avec le football sport cubs outils dispositifs connexes a été singnificativement

. A lalumiér des résultats de l'étude,les chercheurs ont recommandé un certain nombre de recommandations et de suggestion,y compris

1. intérêt pour l'application de facteurs de sécurité et de sûreté relatives à la formation dans le domaine de Services de santé .
2. Le club travaille avec les formateurs de fournir un environnement sûr pendant les sessions de formation..
3. devraient fournir les nettoyeurs de travail pour nettoyer les établissements de Services santé concernés.

Mots clés: sécurité – sessions de sécurité–formation Cubs de football