



جامعة العقيد آكلي محند أولحاج - البويرة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية  
التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

الموضوع:

اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية نحو النشاط البدني والرياضي.

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة اكلبي محند اولحاج بالبويرة.

إشراف الدكتور:  
بوغربي محمد.

إعداد الطالبين:  
- سعودي عبد الوهاب  
- مباركي عبد القادر

السنة الجامعية: 2016/2015

## شكر و تقدير

قال تعالى: ﴿رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ طَالِبًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ {19} سورة النمل الآية 19.

نشكر الله على نعمته التي لا تعد و لا تحصى، فلك الحمد حتى

ترضى ولك الحمد إذا رضيت و لك الحمد بعد الرضى، و لله الحمد كما

ينبغي لعظيم سلطانه على توفيقه لنا في إتمام هذا البحث.

و قال صلى الله عليه وسلم: ﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الذي تكرم بالإشراف على هذا العمل المتواضع، الدكتور \* بوغريبي محمد\*

و ما أبداه لنا من توجيهات.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، كما لا يفوتنا أن نشكر الأستاذ "رامي عز الدين" و جميع عمال المكتبة على مساعدتهم و تسهيلهم و تهيئتهم لنا ظروفه مواصلة إتمام الدراسة .

إلى كل من كانت له يد في إنجاز هذا العمل سواء من قريب أو من بعيد إلى كل هؤلاء جميعا جزيل الشكر وجميل العرفان.

ما نحن إلا مبتدئين .....وما من مبتدئين أو منتهمين بلغوا الكمال.

فالكمال لله وحده.....و هذه محاولتنا.

فإن أصبنا فهذا من فضل الله .....و إن أخطأنا فلنا محاولتنا.

عبد الوهاب  
عبد القادر

## إهداء:

الحمد لله كثيرا يليق بمقامه و عظيم سلطانه و صل اللهم على سيدنا محمد خاتم الانبياء و المرسلين.

نشكر الله سبحانه و تعالى على فضله و توفيقه لنا و القائل في محكم تنزيله:

﴿ و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة و قل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا ﴾ الآية 24- سورة الاسراء.

إلى سيدة النساء، إلى العظيمة في عطائنا وحناننا، إلى نور الحياة و بصيحتها، إلى التي أعطتنا من روحها لتبقى أرواحنا

إلى الحائرة دوما عني و الممتانة دائما لي، والحنونة دائما علي...إلى أمي إلى الدنيا أمي العزيزة.

إلى من علمني الرجولة، إلى منبع الشجاعة و الجود و التضحية، إلى من كان في اليسر دائما و في العسر

سندا أبي العزيز.

إلى الذين كانوا و لا يزالون سندا لي في حياتي إخوتي و أخواتي.

إلى كل الأهل و الأقارب

إلى جميع الأصدقاء و الأحباب.

إلى كل الزملاء في جامعة البويرة.

إلى زميلي في هذا العمل : عبد الوهاب و الذي كان نعم الزميل و الصديق.

إلى كل من يعرفني من بعيد أو قريب و يحمل لي ذرة حبه صادقة.

إلى كل شخص في الذائرة و لم أذكره في المذكرة.

إلى قارئ هذا الإهداء...

محمد القادر

## إهداء:

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ولم نكن لنصل إليه لو لا فضل الله علينا أما بعد:

إلى الذي قال فيهما الله عز وجل ﴿ و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة و قل رب ارحمهما كما ربياني

صغيرا﴾ الآية 24- سورة الاسراء.

إلى التي سهرت الليالي من أجل إراحة بالي و التي غمرتني بحنانها، إلى العظيمة في عطائها و النور الماطع

الذي يدير حياتي، إلى رمز العجب إلى من رباني و حرص على تعليمي إلى تلك الشمعة التي تحترق

لتضيء لي طريقي أمي الغالية.

إلى نعم المرشد و وإلى من تعدى الصعاب و تعب و شقي في تعليمي حتى و صولي إلى هذا المستوى

إلى الذي أوقد مفعل المستقبل أمامي أبي العزيز.

إلى من حبهم يجري في عروقي و يلمح بذكرهم فؤادي إلى أخي و أختي.

إلى كل الأهل والأقارب.

إلى كل الأصدقاء و الأحباب: N.S.T...S.M.A...H.T.F.

إلى كل الزملاء في الجامعة.

إلى زميلي الذي رافقني في هذا العمل المتواضع: عبد القادر و الذي كان نعم الزميل.

إلى كل من علمني حرفا، معلم في المدرسة الابتدائية و أساتذتي في الإكمال و الثانوية و أساتذتي في الجامعة.

إلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد إلى كل من حملته ذاكرتي و لم تحمله مذكرتي.

إلى كل شخص في القلب و لو تصبه أسهم قلبي.

إلى قارئ هذا الإهداء.....

عبد الوهاب

## محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر و تقدير.
ب	- إهداء.
د	- محتوى البحث.
ز	- قائمة الجداول.
ط	- قائمة الأشكال.
ك	- ملخص البحث.
ي	- مقدمة.

### مدخل عام: التعريف بالبحث.

02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
04	3- أسباب اختيار الموضوع.
04	4- أهمية البحث.
05	5- أهداف البحث.
06	6- تحديد المصطلحات و المفاهيم.

### الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.

#### 1-1- المحور الأول: جامعة البويرة ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

11	-تمهيد.
12	1-1-1- جامعة آكلي محند اولحاج بالبويرة.
13	1-1-2- نبذة تاريخية عن تطور الجامعة.
14	1-1-3- مهام الجامعة.
14	1-1-4- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
14	1-1-5- هيئة التدريس.
14	1-1-6- الطاقم الإداري للمعهد.
15	1-1-7- استراتيجيات التكوين في المعهد.
15	1-1-8- عروض التكوين.
16	1-1-9- شروط الالتحاق بالمعهد.
17	1-1-10- الهياكل الإدارية والبيداغوجية للمعهد.

#### 2-1- المحور الثاني: الاتجاهات النفسية.

18	1-2-1- مفهوم الاتجاه.
18	1-2-2- تقسيمات الاتجاهات.
19	1-2-3- نظريات الاتجاهات.
20	1-2-4- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات.
21	1-2-5- مكونات الاتجاه.
22	1-2-6- طرق قياس الاتجاه.
22	1-2-7- تعديل الاتجاهات.

<b>3-1- المحور الثالث النشاط البدني الرياضي</b>	
24	1-3-1- مفهوم النشاط البدني و الرياضي.
24	1-3-2- أهداف النشاط البدني الرياضي.
27	1-3-3- أنواع النشاط البدني و الرياضي.
28	1-3-4- خصائص النشاط البدني و الرياضي.
29	-خلاصة
<b>الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث</b>	
31	-تمهيد.
32	-الدراسات المرتبطة بالبحث.
37	-خلاصة.
<b>الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.</b>	
<b>الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>	
41	-تمهيد.
42	1-3- الدراسة الاستطلاعية.
42	3-2- الدراسة الأساسية
42	3-2-1- منهج البحث.
43	3-2-2- متغيرات البحث.
44	3-2-3- مجتمع البحث
45	3-2-4- عينة البحث.
50	3-3- مجالات الدراسة.
50	3-3-1- المجال البشري.
50	3-3-2- المجال المكاني.
50	3-3-3- المجال الزمني.
50	3-4- أدوات البحث.
50	3-4-1- مقياس كينيون لاتجاهات النشاط البدني والرياضي.
56	3-4-2- المقابلة.
57	3-5- الوسائل الاحصائية
59	-خلاصة.

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث.

61	-تمهيد.
62	4-1- عرض و تحليل النتائج
62	4-1-1- عرض وتحليل الفرضية الأولى.
63	4-1-2- عرض وتحليل الفرضية الثانية.
66	4-1-3- عرض وتحليل الفرضية الثالثة.
70	4-1-4- عرض وتحليل الفرضية الرابعة.
74	4-1-5- عرض وتحليل الفرضية الخامسة.
77	4-1-6- عرض وتحليل نتائج المقابلة.
80	4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
80	4-2-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى.
81	4-2-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية.
83	4-2-3- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة.
83	4-2-4- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الرابعة.
84	4-2-5- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الخامسة.
85	4-2-6- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية العامة.
87	-خلاصة.
89	-الاستنتاج العام.
91	-الخاتمة.
94	-اقتراحات و فروض مستقبلية.
95	-البيبلوغرافيا.
96	-الملاحق
01	الملحق (01)
02	الملحق (02)
03	الملحق (03)
04	الملحق (04)
05	الملحق (05)

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	عدد الكليات بجامعة البويرة.	12
02	يمثل نبذة تاريخية عن تطور جامعة بويرة.	13
03	يمثل خصائص المتغير المستقل للدراسة.	43
04	يمثل مجتمع البحث للدراسة.	44
05	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.	45
06	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى.	46
07	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص.	47
08	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الممارسة.	48
09	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة.	49
10	يبين معاملات ثبات المقياس الأصلي.	51
11	يبين نتائج صدق المقياس.	52
12	يوضح العبارات الموجبة والسالبة للمقياس.	52
13	يبين شدة الاستجابة لأبعاد المقياس.	53
14	يوضح خصائص العينة الاستطلاعية.	53
15	يبين صدق المقياس.	54
16	يبين معاملات ثبات المقياس.	55
17	يوضح نتائج ثبات وصدق المقياس..	56
18	يمثل قائمة الأساتذة الذين أجريت معهم المقابلة.	57
19	يبين نتائج الفرضية الأولى.	62
20	يوضح الفروق بين الجنسين في أبعاد اتجاهات النشاط البدني والرياضي	63
21	يوضح الفروق بين الطلبة في أبعاد اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير المستوى الأكاديمي.	67
22	يوضح الفروق بين الطلبة في أبعاد اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير التخصص.	71
23	يوضح الفروق بين الطلبة في اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الممارسة الرياضية.	74

قائمة المخططات:

الصفحة	عنوان المخطط	رقم المخطط
16	يمثل التخصصات (الأقسام) المطروحة في شهادة الليسانس.	01
16	يمثل التخصصات (الأقسام) المطروحة في شهادة الماجستير.	02

قائمة الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
45	دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	01
46	دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى.	02
47	دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص.	03
48	دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الممارسة.	04

**عنوان الدراسة:** اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو النشاط البدني والرياضي (دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة اكلي محند أولحاج بالبويرة).

**إشراف الدكتور:**

- بوغربي محمد.

**إعداد الطالبين:**

- سعودي عبد الوهاب.

- مباركي عبد القادر

**ملخص الدراسة:**

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو النشاط البدني الرياضي بجامعة البويرة، حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية بالمعهد الخاص بالطلبة، إذ قام الباحثان باختيار عينة قدرت ب(120 طالب) من المجتمع الأصلي للدراسة بطريقة طبقية عشوائية، وقد ارتبطت الدراسة بعدة متغيرات تمثلت في الجنس، المستوى الأكاديمي، التخصص، والممارسة الرياضية لمعرفة إن كانت هناك فروق نحو اتجاهات النشاط البدني والرياضي.

وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وهذا لملائمته لموضوع الدراسة، وهذا من أجل الوصول إلى نتائج موضوعية وحقيقية، وقد استعمل الباحثان في الدراسة مقياس كينيون لاتجاهات النشاط البدني والرياضي الذي يتكون من (06) أبعاد، و (54) عبارة وكذلك أجروا مقابلة مع بعض أساتذة المعهد، وقد تم استخدام برنامج (SPSS) و"ت" ستوتدنت إضافة لاختبار التحليل الأحادي (ANOVA)، المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري كوسائل احصائية في الدراسة.

وفي الأخير أسفرت النتائج عن تحقق الفرضيات المقترحة وصحتها وكشفت على أن الطلبة يملكون اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني والرياضي، وأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الجنس، المستوى الأكاديمي، التخصص، الممارسة الرياضية.

-وعلى إثر نتائج الدراسة أوصى الباحثان بضرورة تطوير برامج المعهد بحيث تسهم في تطوير اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم، وتجهيز الفضاءات المخصصة لحصص الأعمال التطبيقية بالتجهيزات المناسبة، إضافة إلى توفير الوسائل البيداغوجية المخصصة لهذا الغرض وتشجيع الطلبة غير الممارسين للرياضة خارج المعهد بالانضمام والانخراط في مختلف الجمعيات والنوادي الرياضية.

**\*الكلمات الدالة:**

الاتجاهات النفسية، الطلبة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، النشاط البدني والرياضي.

تشهد السنوات الأخيرة تزايد الاهتمام من مختلف العلماء والمختصين بالتأكيد على ممارسة الأنشطة البدنية، ليس بهدف المنافسة، ولكن كنوع من وسائل الوقاية والعلاج من الأمراض المرتبطة بقلة الحركة والتأثيرات السلبية والأضرار النفسية الناتجة عن ضغوط الحياة اليومية في ظل التقدم التكنولوجي السريع الذي يشهده العالم مثل الاكتئاب والتوتر وزيادة القلق ويرجع هذا الاهتمام إلى نتائج الدراسات التي أظهرت بصورة متكررة أن أغلب فئات المجتمع لا يمارسون قدراً كافياً من النشاط البدني لتحقيق الصحة المثالية والعافية خاصة في ضوء قلة حركة الأفراد نتيجة لاستخداماتهم للتقنيات التي تقدمها الاختراعات التكنولوجية الحديثة والتي تكفل لهم الراحة في حياتهم العامة سواء في مجالات العمل أو المنزل دون الحاجة للحركة .

والنشاط البدني له فوائد صحية، نفسية، واجتماعية عديدة فهو يساعد عادةً على رفع مستوى اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أطول وأكثر نشاطاً، كما يساعد على تقليل احتمالات الإصابة بأمراض القلب، وداء السكري، وآلام أسفل الظهر، والسمنة، بالإضافة إلى تنمية الجوانب المعرفية المتعلقة بالصحة والتغذية، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني و للأنشطة البدنية تأثيرات إيجابية على الناحية الصحية والبدنية فمن خلالها يتمكن الفرد من تقوية أجهزة الجسم العضوية المختلفة وتنمية قدرات اللياقة البدنية التي تمكنه من الاحتفاظ بمجهود مناسب لأداء الأعمال اليومية ومقاومة التعب والعودة إلى حالة الراحة، إضافة إلى ذلك فعن طريق الارتقاء بكفاءة أجهزة الجسم العضوية وبمستوى اللياقة البدنية يمكن لنا أن نحتفظ بمستوى مناسب من الصحة الشخصية.

وبما أن الفئة المستهدفة في البحث هم طلبة لازلوا يتلقون التعليم العلمي الأكاديمي إضافة إلى الحصص التطبيقية التي يتم إدراجها كمقياس التربية البدنية والرياضية في المقرر الدراسي كنشاط ضمن المنهاج التربوي من الأمور المهمة والمرحب بها من طرف المتدربين الأمر يمكنه الاستفادة من كسب المعارف وصقل المواهب من طرف أساتذة أكفاء ومختصين في المجال على مستوى المعهد وعلى وجود أنواع متعددة من النشاطات الرياضية تسمح له بالتواصل مع بقية الزملاء وبالتالي يتكون له التأثير بالفرد الآخر ويعود عليه شخصياً وعلى الجماعة بالنحو الإيجابي بالموازاة مع الميول والاتجاهات لديه.

وقد أكد الباحثين أن ممارسة الأفراد للنشاط البدني والاقتناع به يعتمد على تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية الإيجابية نحو النشاط البدني، و أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني تلعب دوراً مهماً في تنشيط الفرد نحو ممارسة الأنشطة البدنية، وتدفعه إلى الاستمرار في ممارستها، والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية، فإن اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه، فالاتجاهات تضيء على إدراك الفرد ونشاطاته معني ومغزى تساعده على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفاعلية، ويدرك الفرد موضوع الاتجاه عبر إتصاله واحتكاكه بالبيئة الطبيعية والاجتماعية المحيطة به فيبدأ بالميل إلى تكوين اتجاهات مستعينا في الوقت نفسه على الإطار المعرفي الذي كونه من قبل إلى جانب أطر أخرى منها ما هو ذاتي ومرتبط بالأحاسيس والمشاعر التي ترتبط بالمشاعر .

لذا فإن تنمية الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني يعد ضرورة ومخرجاً تربوياً واجتماعياً للتغلب على المشكلات الصحية والنفسية والسلوكية والأخلاقية المتعلقة بالتقدم التقني لدى الطلبة في جامعة البويرة عامة وفي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية خاصة.

وعلى ضوء ما سبق قسمنا الدراسة الحالية إلى مجموعات متكاملة من الفصول.

\* حيث افتتحنا الدراسة بمدخل عام وتطرقنا فيه إلى تحديد الإشكالية وإطارها وصياغة الفرضيات وتكلمنا عن أسباب اختيار الموضوع وأهمية الدراسة والهدف منها، وكذا تحديد المفاهيم المستخدمة في البحث.

\* أما الفصل الأول فكان تحت عنوان الإطار النظري أي الخلفية النظرية للدراسة وهو يحتوي على ثلاثة محاور، المحور الأول خاص بجامعة البويرة ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من حيث نبذة تاريخية عن تطور الجامعة ومهامها وهيئة التدريس في المعهد، وكذا إستراتيجية التكوين وعروض التكوين وشروط الالتحاق بالمعهد، أما المحور الثاني خاص بالاتجاهات النفسية وتقسيماتها ونظرياتها والعوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات وطرق قياس الاتجاهات، أما المحور الثالث خاص بالنشاط البدني والرياضي وأهدافه وخصائصه.

\* أما الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى الدراسات المرتبطة بالبحث سواء كانت مشابهة أم سابقة وعرضنا فيه مختلف الدراسات التي تطرقت إلى موضوع بحثنا وبعدها تم التعليق عليها.

فيما يخص الفصل الثالث فكان تحت عنوانه منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي كان يحتوي على المنهج المستعمل ومجتمع وعينة الدراسة ومجالات البحث سواء المجال البشري والمجال المكاني والزمني للبحث، وطريقة البحث وأدواته وتقنياته.

\* وتطرقنا في الفصل الرابع إلى عرض وتحليل النتائج بتحليلها مع تبين أدوات التحليل الإحصائي المستعملة في ذلك .

أما مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات فيتمحور حول مناقشة النتائج وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة، أي الإحالة إلى الجانب النظري والخروج بالاستنتاجات، بالإضافة إلى خاتمة تحوي أهم ما توصلنا إليه، في هذا البحث، واقتراحات الباحثين وتوصياتهما.

## 1- الإشكالية:

تشهد السنوات الأخيرة تزايد الاهتمام من مختلف العلماء والمختصين بالتأكيد على ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية، ليس بهدف المنافسة، ولكن كنوع من وسائل الوقاية والعلاج من الأمراض المرتبطة بقلة الحركة والتأثيرات السلبية والأضرار النفسية الناتجة عن ضغوط الحياة اليومية في ظل التقدم التكنولوجي السريع الذي يشهده العالم مثل الاكتئاب والتوتر وزيادة القلق ويرجع هذا الاهتمام إلى نتائج الدراسات التي أظهرت بصورة متكررة أن أغلب فئات المجتمع لا يمارسون قدرًا كافيًا من النشاط البدني لتحقيق الصحة المثالية والعافية خاصة في ضوء قلة حركة الأفراد نتيجة لاستخداماتهم للتقنيات التي تقدمها الاختراعات التكنولوجية الحديثة والتي تكفل لهم الراحة في حياتهم العامة سواء في مجالات العمل أو المنزل دون الحاجة للحركة. (Corbin, & Lindsey, 1996; Stensel, 2003).

"والنشاط البدني له فوائد صحية، ونفسية، واجتماعية عديدة فهو يساعد عادةً على رفع مستوى اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أطول وأكثر نشاطًا، كما يساعد على تقليل احتمالات الإصابة بأمراض القلب، وداء السكري، وآلام أسفل الظهر، والسمنة، بالإضافة إلى تنمية الجوانب المعرفية المتعلقة بالصحة والتغذية، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني." (مجلة الدراسات النفسية والتربوية، المجلد الثامن، 2004، ص47).

وقد أكد "كورين وليندسي" على أن ممارسة الأفراد للنشاط البدني والاقتناع به يعتمد على تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية الإيجابية نحو النشاط البدني. (Corbin, & Lindsey, 1996).

وقد أشار "اندرسون" إلى أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني تلعب دوراً مهماً في تنشيط الفرد نحو ممارسة الأنشطة البدنية، وتدفعه إلى الاستمرار في ممارستها، والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية، كما أكد على أن اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه، فالاتجاهات تضيء على إدراك الفرد لنشاطاته معنى ومغزى تساعده على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفاعلية. (Andersen, 2005).

"إن الاتجاه هو حالة من الاستعداد أو التهيؤ النفسي الذي يجعل الفرد يستجيب نحو موقف أو شيء ما بطريقة معينة تتراوح بين القبول المطلق إلى الرفض المطلق." (Mouly, 1982; Andersen, 2005).

"والاتجاه نحو النشاط البدني هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو معارف وخبرات مرتبطة بالنشاط البدني وذلك من حيث تأييد الفرد لهذه المعارف والخبرات أو معارضته لها." (مجلة الدراسات النفسية والتربوية، المجلد الثامن، ص47)

وإدراكاً لأهمية النشاط البدني وتأثيراته على صحة الأفراد الجسمية والنفسية والاجتماعية قامت إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة في إطار خطتها الحديثة والمطورة بطرح شروط الصحة والرياضة ضمن متطلبات القبول للالتحاق بالمعهد، واعتبرته مساقاً إجبارياً لجميع الطلبة الجدد، وعلى الرغم من الإهتمام الكبير الذي حظي به هذا المساق من قبل إدارة المعهد والجامعة مازالت البيانات الموضوعية والعلمية غير ملموسة على اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية، لذا حاول الباحثان من خلال هذه الدراسة التعرف على الاتجاهات النفسية للطلبة نحو ممارسة النشاط البدني بعد دراسة هذا المساق فالنشاط البدني الرياضي يمثل أحد الدعائم المهمة لتنمية برامج التربية البدنية و الرياضية، كما أنه يعبر عن وجه حضاري و ثقافي متميز .

"ويمكننا النظر إلى الاتجاهات على أنها التمثيل النفسي داخل الفرد لآثار المجتمع والثقافة لأن الفرد يكتسب من ثقافته ومجتمعه الاتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة، وبعض الأفراد الآخرين يميلون كذلك نحو النشاط البدني. (علاوي، 1992، ص220)

وتكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تتعرض لموضوع بالغ الأهمية في إحدى مؤسسات التعليم العالي التي تشارك في إعداد الكوادر المساهمة في تربية الأجيال القادمة بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات والمعطيات لتكون في متناول المسؤولين القائمين على معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال إعداد وتسطير برامج ومحتويات التدريس سواء منها النظري أو التطبيقي التي يمكنها أن تؤثر بشكل إيجابي على اتجاهات الطلبة والطالبات نحو النشاط البدني الرياضي.

ونتيجة هذه المعطيات ومعطيات أخرى متعلقة أساساً برغبة الطالبين الباحثين ومدى ميولهما للدراسات ذات الطابع النفسي والاجتماعي نتجت لديهما فكرة إجراء هذه الدراسة المتعلقة أساساً بما يسمى الاتجاهات النفسية، الأمر الذي يعني بأن هذه الدراسة متعلقة بما يدور من معتقدات وتفكير الطلبة ومن هنا نطرح التساؤل التالي: ما هي اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية نحو النشاط البدني الرياضي بجامعة البويرة؟.

و تندرج تحت هذه الإشكالية بعض التساؤلات الجزئية نذكر منها :

- ✓ هل هناك فروق معنوية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي؟.
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقاً لمتغير الجنس؟.
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقاً لمتغير المستوى الأكاديمي؟.
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي حسب التخصص؟.
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقاً لعامل الممارسة الرياضية؟.

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

- طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لديهم اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني والرياضي.

## 2-2- الفرضيات الجزئية:

- ✓ توجد فروق معنوية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الجنس.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير المستوى الأكاديمي.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير التخصص.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لعامل الممارسة.

## 3- أسباب اختيار الموضوع:

هناك عدة أسباب جعلتنا نختار موضوع البحث تحت هذا العنوان، فبعد ملاحظات ميدانية استكشافية وقراءات لكتب ومجلات وجرائد، ودراسات أكاديمية (ماجستير ودكتوراه) والتساؤل من طبع الباحث النظر إلى القضايا التي تستوجب البحث من أجل تحديد مواقع الخلل والبحث عن البدائل والحلول ولعل من أسباب التي من خلالها أدت إلى اختيار الموضوع هي التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو النشاط البدني ومعرفة الاختلاف والتشابه في اتجاهات الطلبة من خلال الأبعاد والمتغيرات التي تحدد هذا الاتجاه .

## 4- أهمية البحث: تكمن أهمية بحثنا في:

## 4-1- الأهمية النظرية:

تتجلى أهمية هذا البحث النظرية في أن هذا الموضوع لم يتم التطرق إليه بشكل واسع، حيث أتى هذا البحث ليأتي الضوء على الفروق في أبعاد الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وتتجلى أهميته أيضا في أنه بحث نفسي واجتماعي حول شريحة هامة من شرائح المجتمع والمتمثلة في الطلبة والذين سيكون مستقبلهم كأساتذة ومدربين في المجال الرياضي.

## 4-2- الأهمية العملية:

هذه الدراسة كسائر الدراسات والبحوث العلمية فهي تهدف للوصول إلى اقتراحات وتوصيات علمية يستفاد منها في إطار البحث العلمي وعلى رأسهم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وجاء هذا البحث لإبراز ورفع الغطاء من أجل معرفة نظرة ورؤية طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للاتجاهات المختلفة المتعلقة والخاصة بالنشاط البدني والرياضي ومعرفة العوامل التي يمكنها أن تحدد للطلبة الاتجاه والغرض الرئيسي من النشاط البدني، والتعرف على اتجاهات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي في المعهد نحو النشاط البدني ومعرفة الاختلاف والتشابه بين اتجاهات الطلاب للنشاط الرياضي في معهد جامعة البويرة، وتقديم بعض الاقتراحات التي تساعدهم في إيجاد وسائل وطرق مختلفة علمية على اكتساب وتطوير ثقافتهم نحو هذه الاتجاهات.

## 5- أهداف البحث:

لكل بحث علمي مهما كان نوعه وتخصصه هدف معين ومحدد يسعى الباحث للوصول إليه وكشف بعض الحقائق، وتقديم بعض البدائل وعليه تتجلى أهداف البحث فيما يلي :

\*الإحاطة الشاملة بأهم العوامل والظروف التي تحدد اتجاه الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي.

\*معرفة إن كان هناك اختلاف بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو النشاط البدني الرياضي بجامعة البويرة.

\*معرفة إن كان هناك فروق بين الذكور والإناث في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي للطلبة.

\* معرفة إن كان هناك فروق بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لعامل الممارسة(رياضيين وغير رياضيين).

\*معرفة إن كان هناك اختلاف بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير السنة الجامعية.

\* معرفة إن كان هناك فروق بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير القسم الأكاديمي.

## 6- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

كل دراسة علمية لابد أن تتركز على مفاهيم أساسية لابد من تحديدها وفي دراستنا هذا وبعد إعداد إشكالية البحث والفرضيات، تظهر لنا مفاهيم أساسية يجب تحديدها بدقة وتتمثل هذه المفاهيم فيما يلي:

## 6-1-الاتجاه:

-لغة:اتجه، اتجاها (وجه) إليه، قصد، أقبِل.(سعيد عثمان وطارق كمال، 2010،ص101)

-اصطلاحاً: هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة.

(عدنان يوسف العتوم، 2009،ص195)

ويرى هولتزمان Holtezmane أن الاتجاه " هو استعداد اتجاه شيء قد يكون اتجاه فكرة أو شخص أو هدف وذلك الاستعداد يتضمن الشعور الذي يحمل الفرد على التصرف والعمل اتجاه الشخص أو الفكرة موضوع الاتجاه .

أما لويس Lowis فيرى أن الاتجاه هو استعداد مكتسب للاستجابة بصورة قد تكون سلبية أو ايجابية، أما ثرستون Thurstone فإنه يعرف الاتجاه بأنه درجة الشعور الايجابي أو السلبي المرتبط ببعض الموضوعات السيكولوجية (محمد اسماعيل، 1995،ص65)

ويعرفه (محمد إسماعيل)"أن الاتجاه استعداد وجداني متعلم ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها".(محمد اسماعيل، 1995،ص65)

أما ميشيل أرجايل: فالاتجاه يعرفه على أنه الميل إلى الشعور أو السلوك أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس الآخرين أو المنظمات أو الموضوعات أو الرموز.(محمود السيد ابو الشيل، 1985،ص45)

## -التعريف الإجرائي:

هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو معارف وخبرات مرتبطة بالنشاط البدني وذلك من حيث تأييد الفرد لهذه المعارف والخبرات أو معارضته لها وهذه الاستجابات قد تكون ايجابية أو سلبية حسب قناعة الفرد وميوله.

## 6-2- تعريف الطالب :

-لغة: جمع طلاب وطلّبه وطلّب وطلّب ،تلميذ مدرسة.(جيران مسعود،ص539)

-اصطلاحاً: يقصد بالطالب الجامعي هو الطالب الذي أتيحت له الفرصة لمتابعة الدراسة بمرحلة التعليم العالي والجامعي، فالطلبة يمثلون فئة اجتماعية وليس طبقة خاصة وذلك لأنهم لا يشغلون وضعا مستقلا في الإنتاج الصناعي والاقتصادي، وإنما بمجموعهم هم الاختصاصيون الذين سيشغلون في الإنتاج المادي والعلمي والتطبيقي والثقافي وإدارة الدولة والمجتمع.(منجد الطلاب،ص609)

-التعريف الإجرائي: الطالب الجامعي هو كل طالب تحصل على شهادة البكالوريا ويزاول دراسته في إحدى كليات ومعاهد وأقسام في إحدى الاختصاصات التي توفرها الجامعة ونقصد بالطالب الجامعي في دراستنا هو كل طالب يدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

## 6-3- النشاط البدني الرياضي:

-التعريف الاصطلاحي: هو تعبير عام مفعم باللعب، يتسع لشمّل كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام وهو مفهوم انتروبولوجي أكثر منه اجتماعي، لأن النشاط البدني جزء مكمل ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية لبني الإنسان فهو تغلغل في كل المظاهر والأنشطة الحياتية اليومية الاجتماعية إن لم يكن هو الحياة الاجتماعية نفسها بدءا بالواجبات ذات الطبيعة البيولوجية مرورا بحالات التربية والعمل والإنتاج والدفاع والاتصال والخدمات.(خالد محمد الجشوش،2012،ص87)

## -التعريف الإجرائي:

هو مجموعة من الحركات والتمارين البدنية والرياضية التي يؤديها الطالب داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها قصد تنمية قدراته العقلية وصفاته البدنية وتحسين المهارات الحركية وقصد الترفيه والتسلية وملئ وقت الفراغ وذلك من خلال ممارسة الطالب للحصص التطبيقية أو ممارسة رياضات مختلفة.

-معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية: هو معهد حديث النشأة ، أنشأ بناء على القرار الوزاري رقم 263: المؤرخ في 07 سبتمبر 2010 و الذي كان في البداية متضمن فتح ليسانس في التدريب الرياضي بمسار أكاديمي بجامعة البويرة.

و بناء على القرار الوزاري رقم :248 المؤرخ في 01 أكتوبر 2012 المتضمن فتح الأقسام على مستوى المعهد لدى جامعة البويرة والمتمثلة في:

- قسم التدريب الرياضي.

- قسم النشاط البدني الرياضي التريوي.
- قسم الإدارة والتسيير الرياضي.

وهو معهد يسهر على التكوين العلمي وفق معايير الجودة للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا في الأطوار الثلاثة : الليسانس، الماستر، الدكتوراه، من خلال متطلبات النظام الجديد ل.م.د. (LMD). (مصلحة المتابعة، 2016)

## تمهيد:

للنشاط البدني الرياضي فوائد صحية ونفسية، واجتماعية عديدة فهو يساعد عادةً على رفع مستوى اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أطول وأكثر نشاطاً، كما يساعد على تقليل احتمالات الإصابة بأمراض مختلفة بالإضافة إلى تنمية الجوانب المعرفية المتعلقة بالصحة والتغذية ومختلف المشاكل والحالات النفسية.

وقد أكد الباحثين على أن ممارسة الأفراد للنشاط البدني والافتتاح به يعتمد على تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية الإيجابية نحو النشاط البدني، وقد أشاروا إلى أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني تلعب دوراً مهماً في تنشيط الفرد نحو ممارسة الأنشطة البدنية وتدفعه إلى الاستمرار في ممارستها، والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية، كما أكدوا على أن اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه، فالاتجاهات تضفي على إدراك الفرد ونشاطاته معنى ومغزى تساعده على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفاعلية.

إن الاتجاه هو حالة من الاستعداد أو التهيؤ النفسي الذي يجعل الفرد يستجيب نحو موقف أو شيء ما بطريقة معينة تتراوح بين القبول المطلق إلى الرفض المطلق، والاتجاه نحو النشاط البدني هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو معارف وخبرات مرتبطة بالنشاط البدني وذلك من حيث تأييد الفرد لهذه المعارف والخبرات أو معارضته لها.

لذا فإن تنمية الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني خاصة بالنسبة لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية يعد ضرورة ومخرجاً تربوياً واجتماعياً للتغلب على المشكلات الصحية والنفسية والسلوكية والأخلاقية المتعلقة بالتقدم واكتساب اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني والرياضي وإدراكاً لأهمية النشاط البدني وتأثيراته على صحة الأفراد الجسمية والنفسية والاجتماعية ولهذا قمنا بإجراء بحثنا في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة البويرة، وبناءاً على ذلك سنتطرق في الخلفية النظرية لبحثنا على تعريف وإعطاء معلومات حول جامعة البويرة عامة ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية خاصة، إضافة إلى التطرق إلى مفهوم وكيفية تكوين وقياس الاتجاهات، و كذلك إعطاء مفهوم وتعريف النشاط البدني والرياضي.

1-1-المحور الأول: جامعة آكلي محند أولحاج ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

1-1-1- جامعة آكلي محند أولحاج بالبويرة:

أنشأت جامعة آكلي امحمد أولحاج بالبويرة بموجب المرسوم التنفيذي رقم 12-241 المؤرخ في 14 رجب عام 1433 الموافق لـ 04 يونيو سنة 2012 م، المتضمن إنشاء جامعة البويرة وهي مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي و مهني تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي.

\*ترتب عن صدور المرسوم التنفيذي المشار إليه أعلاه، إعادة هيكلة الجامعة لتصبح مشكلة من سبع (07) كليات ومعهد على التوالي:

الرقم	الكلية
01	كلية العلوم والتكنولوجيا.
02	كلية علوم الطبيعة والحياة وعلوم الأرض.
03	كلية الآداب واللغات.
04	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
05	كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
06	كلية الحقوق والعلوم السياسية
07	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جدول (01): عدد الكليات بجامعة البويرة.

1-1-2- نبذة تاريخية عن تطور الجامعة:

الموسم الجامعي	الحدث
2002/2001	إنشاء ملحقة تابعة لجامعة محمد بوقرة بومرداس تتضمن تخصص العلوم القانونية والإدارية.
2003/2002	فتح تخصص اللغة والأدب العربي.
2006/2005	ترقية الملحقة إلى مركز جامعي مع استحداث تخصص آخر يتمثل في العلوم الاقتصادية، علوم التسيير والعلوم التجارية بالإضافة إلى ميدان الحقوق والعلوم السياسية.
2007/2006	فتح تخصص العلوم الإنسانية والاجتماعية.
2008/ 2009	فتح ميدان العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير.
2011/2010	فتح ميدان الآداب واللغات، بالإضافة إلى قسم علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
2012/2011	فتح كلية علوم الطبيعة والحياة وعلوم الأرض.
04/06/2012	ترقية المركز الجامعي إلى جامعة.

جدول (02): يمثل نبذة تاريخية عن تطور جامعة بويرة.

1-1-3- مهام الجامعة:

تتمثل مهام الجامعة حسب ما ورد في المرسوم التنفيذي رقم 279 - 03 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق لـ 23 أوت سنة 2003م، المعدل والمتمم بالمرسوم التنفيذي رقم 06-343 مؤرخ في 04 رمضان عام 1427 الموافق لـ 27 سبتمبر سنة 2006، المحدد لمهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها فيما يأتي:

- تتولى مهام التكوين العالي والبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.
- تكوين الإطارات الضرورية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلاد.
- تلقين الطلبة مناهج البحث وترقية التكوين عن طريق البحث وفي سبيل البحث.
- المساهمة في إنتاج ونشر معمم للعلم والمعارف وتحصيلها وتطويرها.

- المشاركة في التكوين المتواصل.
- المساهمة في الجهد الوطني للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.
- المساهمة في ترقية الثقافة الوطنية ونشرها.
- المشاركة في دعم القدرات العلمية الوطنية.
- تثمين نتائج البحث ونشر الإعلام العلمي والتقني.
- المشاركة ضمن الأسرة العلمية والثقافية، الدولية في تبادل المعارف وإثرائها.

#### 1-1-4- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

تماشيا مع الإصلاحات الجامعية وإعادة هيكلة جامعة البويرة بموجب المرسوم التنفيذي رقم: 12- 241 المؤرخ في رجب عام 1433 الموافق ل 04 يونيو سنة 2012م المتضمن إنشاء جامعة البويرة، ووفق للمادة التي تحدد عدد الكليات والمعاهد بالجامعة.

جاء إنشاء معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الذي كان عبارة عن قسم أنشأ بناء على القرار الوزاري رقم: 263 المؤرخ في: 07 سبتمبر 2010 المتضمن فتح ليسانس في التدريب الرياضي بمسار أكاديمي بجامعة البويرة.

بناء على القرار الوزاري رقم: 248 المؤرخ في: 01 أكتوبر 2012 المتضمن فتح الأقسام على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لدى جامعة البويرة والمتمثلة في:

- أ- قسم التدريب الرياضي.
- ب- قسم النشاط البدني الرياضي التربوي.
- ج- قسم الإدارة والتسيير الرياضي.

#### 1-1-5- هيئة التدريس:

تتشكل من الأساتذة الأكفاء الذي يقدر عددهم ب19 أستاذ دائم و مجموعة من الأساتذة المؤقتين من مختلف الاختصاصات النظرية والتطبيقية بالإضافة تدريس اللغات الحية، والإعلام الآلي والاختصاصات الفردية والجماعية.

#### 1-1-6- الطاقم الإداري للمعهد:

- الدكتور بوحاج مزيان: مدير المعهد.
- الدكتور: مزارى فاتح نائب مدير مكلف بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة.

- الدكتور ساسي عبد العزيز: رئيس قسم التدريب الرياضي.

- الدكتور علوان رفيق: رئيس قسم النشاط البدني الرياضي الترويبي.

- الأستاذ: برجم رضوان: رئيس قسم الإدارة والتسيير الرياضي.

### 1-1-7- إستراتيجية التكوين في المعهد:

#### \*أهداف التكوين:

يعتبر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مؤسسة تعليمية تابعة لجامعة البويرة تسهر على التكوين العلمي وفق معايير الجودة في ميدان "علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا في الأطوار الثلاثة: الليسانس- الماستر- الدكتوراه، من خلال متطلبات النظام الجديد ل.م.د (LMD) المؤسس على ضرورة تقديم عروض تكوين ذات الصلة المباشرة بأهداف ومخرجات التكوين وخصائصاته.

- الهدف الرئيسي للمعهد هو إعداد متخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية، التدريب الرياضي للنشاط الترويبي والرياضي، والإدارة و التسيير الرياضي والمجالات المرتبطة بها، تكوين الملمين بالمعارف الأساسية للعلوم النظرية و التجريبية الرياضية.

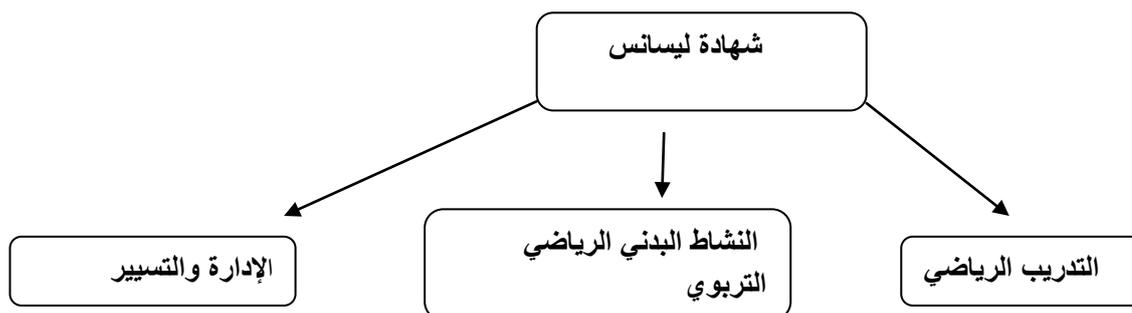
#### • مخرجات التكوين:

تأهيل الطلبة للعمل في مجالات التربية والتعليم (الابتدائي، المتوسط والثانوي)، التدريب الرياضي، المراكز والهيآت والمنشآت الرياضية بالإضافة إلى مراكز التكوين المهني والقطاعات الحيوية المختلفة، مع نشر الثقافة الرياضية والوعي وتطوير الرصيد المعرفي من أجل إعداد إطارات ذات المستوى العالي بمقاييس الجودة والتميز المعترف بها للقيام بدور فعال في خدمة المجتمع.

- المساهمة في الرقي بالصحة العمومية بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وكذلك إجراء الدراسات والأبحاث قصد إيجاد الحلول للمشكلات الاجتماعية كما يسعى المعهد إلى إعداد برنامج شامل للتنمية والتطور ورفع مستوى الكفاءات المهنية والإدارية لأعضائه.

### 1-1-8- عروض التكوين:

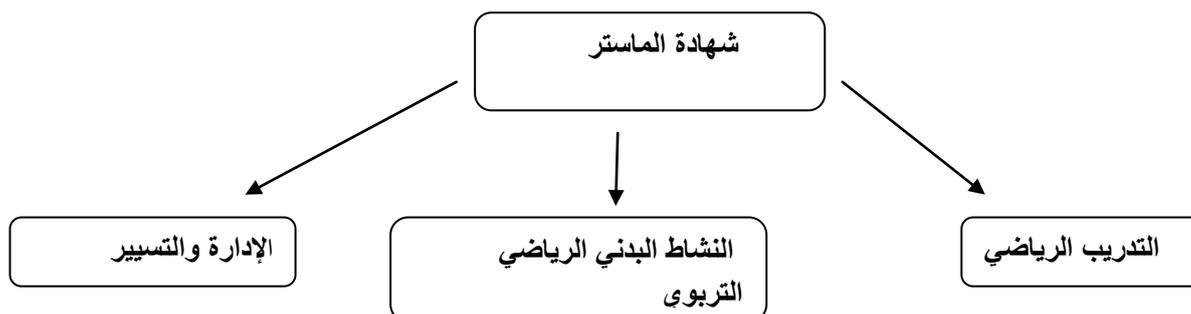
• **شهادة الليسانس:** التحضير لهذه الشهادة يتطلب النجاح في ستة (06) سداسيات بمجموع 180 رصيد بمعدل 30 رصيد في كل سداسي، كما يتكون الجذع المشترك من سداسيين، أما التخصص فيكون في أربع (04) سداسيات إما في: التدريب الرياضي، النشاط البدني الرياضي الترويبي أو الإدارة والتسيير الرياضي.



**مخطط رقم (01):** يمثل التخصصات (الأقسام) المطروحة في شهادة الليسانس.

\*شهادة الماستر: يمكن لكل طالب متحصل على شهادة الليسانس ل.م.د في التخصصات السالفة الذكر بمتابعة الدراسة حسب التخصص المفتوح في حدود المقاعد البيداغوجية المتوفرة وذلك وفا للشروط المحددة في المشروع "عروض التكوين" حسب الاستحقاق.

والتحضير لهذه الشهادة يتطلب النجاح في أربع (04) سداسيات بمجموع (120) رصيد في كل سداسي.



**مخطط رقم (02):** يمثل التخصصات (الأقسام) المطروحة في شهادة الماستر.

\*شهادة الدكتوراه: يمكن لكل متحصل على شهادة الماستر أن يكمل دراسته في درجة الدكتوراه حسب التخصص المفتوح وفق الشروط المحددة لذلك.

### 1-1-9- شروط الالتحاق بالمعهد:

-شروط التسجيل: يتم التسجيل النهائي بالمعهد بعد النجاح في اختبار الكفاءة البدنية، وإثبات الأهلية الصحية لممارسة النشاط الرياضي عن طريق الفحص الطبي، بالإضافة إلى المقابلة الشخصية، مع العلم أن التسجيل مفتوح لكل شعب البكالوريا.

• اختبارات الكفاءات البدنية:

انطلاقا من إلزامية تقدم الطالب للاختبارات الخاصة بالكفاءة البدنية لقبوله بالمعهد فإن هذه الأخيرة تجرى كالاتي:

\*سباق السرعة: 100م للذكور. 80م للإناث.

\* سباق النصف الطويل: 800م للذكور. 600 للإناث.

\* اختبار رمي الجلة: 05 كغ للذكور. 03 كغ للإناث.

\* اختبار القفز من الثبات: ذكور وإناث.

• الاختبارات الطبية:

إجراء الاختبارات الطبية التي تثبت الأهلية الصحية لممارسة الأنشطة الرياضية كالتالي:

-Radio thorax.

-F.N.S.

- V.S.

- C.B.

-E.C.G.

• المقابلة الشخصية: يجري الطالب هذه الأخيرة مع لجنة مختصة من أساتذة المعهد.

1-1-10- الهياكل الإدارية والبيداغوجية: يتوفر على مستوى المعهد :

- جناح إداري خاص بالمعهد.

- مكتبة خاصة بالمعهد.

- قاعات للأعمال الموجهة.

- قاعات للمحاضرات.

يتلقى طلبة المعهد مختلف المقاييس التطبيقية للرياضات الفردية والجماعية على مستوى ديوان المركب الرياضي والقاعة متعددة الرياضات، المسبح، الملعب، مضمار ألعاب القوى عن طريق التعاقد مع مديرية الشباب والرياضة.(مصلحة المتابعة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. (www.univ-bouira.dz)

## 1-2-1- المحور الثاني : الاتجاهات النفسية

### 1-2-1- مفهوم الاتجاه:

يستخدم مصطلح الاتجاه كترجمة عربية لاصطلاح (Attitude) في اللغة الفرنسية والانجليزية، ويبدو أن "هربرت سبنسر" (H.Sencer) الفيلسوف الانجليزي كان أول من سبق الكتاب إلى استخدام هذا المصطلح في كتابه "المبادئ الأولى" الصادر سنة 1862. (عبد الرحيم بلعروس، 2001، ص26)

ويرى محمود فتحي عكاشة "أن مفهوم الاتجاه من أكثر المفاهيم المستخدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية غموضاً، ولقد تعددت التعريفات والاستخدامات في ميادين شتى حتى أنه لا يوجد إتفاق عام على تعريف الاتجاه. ولقد تعددت مفاهيم الاتجاهات تعددا كبيرا وإن كان هناك شبه اتفاق حول تعريف يتفق على خاصية عامة، وهو أن الاتجاه هو ميل مؤيد أو مناهض إزاء موضوع أو موضوعات معينة كالأشخاص والفئات الاجتماعية والأشياء المادية". (محمد فتحي عكاشة، 2002، ص119).

لذا فالإتجاه "مفهوم يعبر عن الترابط بين المثيرات والاستجابات اتجاه موضوع أو موضوعات معينة، فهو عبارة عن بناء وتكوين فرضي يستدل على معناه من ترابط السلوك الظاهر للفرد إزاء المواقف والمواضيع. (علي محمد عباس، 2006، ص72).

### 1-2-2- تقسيمات الاتجاهات:

تعددت تقسيمات الاتجاهات وأنواعها باختلاف الزاوية التي ينظر منها علم النفس الاجتماعي كما يلي: (سهيير كامل أحمد، 2001، ص103.104).

#### ✓ الاتجاه العام و الاتجاه النوعي:

إن الاتجاهات العامة أكثر ثبوتاً واستقراراً من النوعية، وتلك النوعية تعتبر مسلماً يخضع في جوهره لإطارات الاتجاهات العامة وبذلك تعتمد النوعية على العامة وتشتق دوافعها منها. (محمد مصطفى زيدان، 1984، ص173). ويعتبر الاتجاه العام أكثر ثباتاً واستقراراً من غيره من أنواع الاتجاهات. (فؤاد البهي السيد، 2006، ص258).

#### ✓ الاتجاه الموجب والاتجاه السالب:

الاتجاهات التي تدنوا بالفرد نحو شيء ما تسمى اتجاهات موجبة، والاتجاهات التي تجنح بالفرد بعيداً عن شيء آخر تسمى اتجاهات سالبة. (محمد مصطفى زيدان، 1984، ص172).

والإتجاه الايجابي هو الذي يجمع شمل الأفراد نحو موضوع معين ليقرهم منه، أما الإتجاه السلبي فهو الذي يفكك الجماعة ببعدها عن ذلك الموضوع. (عبد الرحمان عيساوي، 201). (ص201).

✓ الاتجاه السري والاتجاه العلني:

الاتجاه السري يحاول الفرد إخفاءه عن غيره في بعض المواقف والذي قد يكون مخالفا لمعايير الجماعة ويحتفظ بها في قرارات نفسه، بل يتركها أحيانا حيث يسأل عنها، وهذا الاتجاه عكس الاتجاه العلني حيث أن الفرد فيه يعلن اتجاهه دون خوف أو حرج وهو غالبا ما يتفق مع معايير الجماعة. (عباس محمود عوض، 1980، ص36).

✓ الاتجاه الفردي والاتجاه الجماعي:

قد يكون الاتجاه جماعيا عندما يكون الوضع مشتركا وواحدا عند كثير من الأفراد مثل اتجاه نحو نوع خاص من أنواع الرياضات أو نحو نجم رياضي.

والاتجاه الفردي هو الاتجاه الذي يتبناه و يؤكده فرد واحد من أفراد الجماعة وهذا من حيث النوعية أو الدرجة بمعنى أن الفرد يكون لديه اتجاه خاص نحو مدرك معين. (فؤاد البهي السيد، 2006، ص259).

وهناك نوعان آخران من الاتجاهات هما:

- اتجاهات معرفية: يحكمها البناء المعرفي.

- اتجاهات أخرى يحكمها الشعور.

والاتجاهات المعرفية تقوم على معلومات أكثر موضوعية من تلك التي تقوم على المشاعر و الأحاسيس المرتبطة بشيء أو بقضية ما. (Brock.T and Green.M,2005,p20)

1-2-3- نظريات الاتجاهات:

يؤكد "أرنوف وبتيج" أن هناك نظريتين من خلالهما يمكن تفسير المواقف التي تتضمن الاتجاهات المختلفة التي تأخذها الأفراد وهي كالتالي:

✓ نظرية التعرض للمثير:

وهي تؤكد على تعرض الفرد لمثير معين بصورة متكررة يكون استجابة أكثر ايجابية إزاء ذلك المثير.

✓ نظرية التنافر المعرفي:

ومعناها أن الفرد قد يتعرض لمثير معين في عدد من المواقف المتباينة، فإذا اختلفت هذه المواقف بصورة جوهرية فإنه يتعلم اتجاهات متعارضة إزاء نفس المثير الذي يفسر كما أطلق عليه "التنافر المعرفي" وكما هو الحال في

سائر مواقف الصراع التي يتعرض لها الفرد نجده يحاول تقليل هذا التنافر المعرفي وذلك بتغيير إحدى الفكرتين التي يعتنقها إزاء المثير الواحد حتى يجعلها تسير في نفس اتجاه الفكرة لأخرى.

#### 1-2-4- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات:

إن تكوين الاتجاهات يتأثر بعوامل ثقافية كما قلنا من قبل كعامل الجماعة التي ينتمي إليها الفرد، وكل هذه تؤثر في تكوين الاتجاهات بشكل متكامل ومن هذه العوامل نجد:

##### ✓ طبيعة الانتماء الجماعي:

تتشكل الاتجاهات لدى الفرد عن طريق تأثير الجماعة التي ينتمي إليها، والتي يكن نحوها مشاعر ولاء عميقة ومن ثم تعكس اتجاهاته وقيم الجماعة ومعتقداتها، ولذلك يهتم المختصون في علم النفس الاجتماعي بعملية تكوين الاتجاهات ومعايير الجماعة التي تساهم في هذه العملية إذا كانت لا تتناقض مع المعايير العامة وكانت محل قبول كل أفراد الجماعة. (محمد علي شهاب، 1976، ص278).

##### ✓ مقاومات شخصية فردية:

تعكس اتجاهات الفرد مقاومات شخصية بالرغم من تأثير الجماعة في تكوين اتجاهات أفرادها، إلا أننا نجد اتجاهات خاصة بكل فرد، ومرددها هو وجود الفروق الشخصية بين الأفراد. (عبد الرحمن عيسوي، ص157).

ويشير أحمد زكي صالح إلى أن الاتجاهات تتكون عن طريق الخبرات الانتقالية المختلفة، فإذا كانت الخبرة الانفعالية الناجمة عن موقف معين سلبية كان الاتجاه الناتج سلبيا والعكس.

##### ✓ الميل السلوكي:

إن الميل السلوكي يشير أنه إذا تعرف الفرد على موضوع ما ثم أعقب عملية التفاعل معه شعورا محددًا إيجابيًا أو سلبيا حسب ما يثار في النفس الإنسانية من خبرات سارة أو مؤلمة، فإن الإنسان يكون ميله أو يسلك سلوكًا محددًا اتجاه هذا الموضوع. (عبد الرحمن عيسوي، ص202).

##### ✓ إشباع الحاجات:

تتكون الاتجاهات عن طريق إشباع الحاجات الفيزيولوجية مثل المأكل والمشرب والمأوى، فنلاحظ من خلال ذلك أن نمو الاتجاهات يكون من خلال عملية إشباع الحاجات.

1-2-5- مكونات الاتجاه:

تحتوي الاتجاهات على ثلاث عناصر مكونة لها، وهي المكون العاطفي والمكون المعرفي، والمكون الوجداني السلوكي وهذه العناصر متناسقة في عملها الديناميكي العلائقي لموضوع الاتجاهات.

✓ المكون المعرفي:

يشير المكون المعرفي للاتجاه إلى الطريقة التي يدرك بها الشخص ويفهم موضوع الاتجاه ومن ثم تصور الفرد لموضوع الاتجاه ومعتقداته حوله، وهي المرحلة التي يدرك فيها الفرد مثيرات البيئة ويتعرف إليها ويتكون لديه رصيد الخبرة والمعلومات، ويكون بمنزلة إطار مرجعي أو معرفي لهذه المثيرات. (محمد فتحي عكاشة، 2002، ص124).

✓ المكون الوجداني والانفعالي:

وهو الصفة المميزة له والتي تفرق بينه وبين الرأي، إذ أن شغلة الانفعال المصاحبة للاتجاه هي ذلك اللون الذي بناء على عمقه ودرجة كثافته يميز الاتجاه القوي عن الاتجاه الضعيف. (فؤاد البهي السيد، 2006، ص253).

والمكون الانفعالي أو العاطفي هو ذلك الجانب الانفعالي في الاتجاه والمتمثل في مشاعر الفرد وأحاسيسه الايجابية كالحب والمودة أو السلبية كالخوف والكره التي يشعر بها نحو موضوع الاتجاه. (فاطمة المنتصر الكتاني، 2000، ص38).

✓ المكون السلوكي:

يشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنواع محددة في أوضاع معينة، فالاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك حيث تدفع الفرد للعمل وفق الاتجاه الذي يتبناه، فالطالب الذي يملك اتجاهات قبلية نحو تخصصه يساهم في النشاطات المختلفة ويتأثر على أدائها بشكل جدي وفعال. (عبد المجيد نشواتي، 1993، ص472).

وهو عبارة عن مجموعة من التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما إدراكه ومعرفته وانفعاله في هذا الموقف. (فؤاد البهي السيد، 2006، ص254).

1-2-6- طرق قياس الاتجاه:

عندما نتحدث عن القياس فإننا نعني إعطاء الأرقام للأشياء وفقاً لقواعد محددة، وبطريقة تعكس من خلالها خصائص الأرقام العلاقات بين الأشياء بعضها البعض. (Bohner.G and Wanke.M.2002.p20)

وعلى الرغم من أننا نعلم جميعاً أن الجميع من حولنا يحملون اتجاهات بداخلهم إلا أننا من غير المعقول أن نقرأ ما في عقولهم ونلاحظه بشكل مباشر، فالاتجاهات هي عملية متعقدة ومتشابكة، ولهذا فإن المهمة الأولى والأساسية في قياس الاتجاه هي محاولة تبسيط هذا التعقيد، وقياس الاتجاه يتطلب منا معرفة دقيقة بما نريد قياسه.

حيث أن الاتجاهات لها العديد من الخصائص، وقد خصصت وصممت معظم مقاييس الاتجاه لقياس الخاصية التقديرية للاتجاهات. (Brock.T and Green.M.2005,p18.19).

وهناك طريقتان من طرق قياس الاتجاهات:

-الطريقة المباشرة في القياس: وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يتم توجيهها للشخص المراد قياس اتجاهاته.

الطريقة غير مباشرة في القياس: حيث يتم استنتاج الاتجاهات من أدلة أخرى غير الأسئلة المباشرة فالمقاييس غير المباشرة للاتجاهات صممت لتكشف بعض الاتجاهات التي لا يكون الشخص على وعي بها، وهي ما تسمى بالاتجاهات الضمنية.

### 1-2-7- تعديل الاتجاهات:

ربما يبدو للوهلة الأولى أن تغيير الاتجاهات أمر بسيط، فبما أن الاتجاهات متعلمة فلا بد أن يكون تعديل شدتها أو استبدال غير المرغوب منها أمرا من السهولة، ومع ذلك فإن الاتجاهات لا تتغير أو تستبدل بنفس السهولة التي تتعلم أو تكتسب بها، فالإتجاه بعد نشأته يصبح جانبا مندمجا في شخصية الفرد يؤثر على أسلوبه السلوكي ككل، وغالبا ما تتجح المحاولات الجيدة لتخطيط وتعديل الاتجاهات في تغيير الفكرة المعقدة فقط دون تعديل المشاعر وقد يعود الإتجاه بسهولة مع مرور الوقت إلى وضعه السابق، ومع ذلك فالإتجاهات يمكن تعديلها أو تغييرها تحت ظروف معينة. (سعد يونس أبو العيص، 2001، ص71.72).

وعليه فإن الإتجاهات قابلة للتعديل والتغيير وهناك الكثير من الطرق التي يمكن بها تغيير الإتجاهات النفسية الاجتماعية ومن أهمها: (حامد عبد السلام زهران، 2003، ص173.171).

-تغيير الإطار المرجعي: إن اتجاه أي فرد نحو أي موضوع يتأثر بإطاره المرجعي الذي يتضمن المعايير والقيم والمدرجات ويؤثر فيه وهذا الارتباط الوثيق يؤكد أن تغيير الاتجاه يتطلب إحداث تغيير في الإطار المرجعي.

-تغيير الجماعة التي ينتمي إليها الفرد: إن للجماعة أثر في تحديد اتجاهات الفرد وتكوينها ومن الطبيعي أن تتغير اتجاهاته بتغيير انتمائه من جماعة لأخرى، وبالتالي مع مرور الوقت يميل إلى تعديل سلوكه واتجاهاته لتتماشى مع الجماعة الجديدة .

-الاتصال المباشر مع موضوع الاتجاه: يسمح للفرد أن يتعرف على الموضوع من جوانب جديدة مما يؤدي إلى تغيير الاتجاه نحوه.

-تغيير اتجاهات الفرد والجماعة بتغيير المواقف الاجتماعية: نلاحظ مثلا أن اتجاهات الطالب تتغير عندما يصبح مدرسا.

-أثر المعلومات ووسائل الإعلام: تقوم وسائل الإعلام بتقديم المعلومات والحقائق والأفكار حول موضوع ما، مما يؤدي لتغيير الاتجاه نحو الإيجاب أو السلب.

-تأثير الأحداث المهمة: يؤثر تغيير الأحداث في تغيير الإطار المرجعي للفرد، مما يؤدي بالطبع في تغيير اتجاهاته، وكذلك تتأثر الاتجاهات ويمكن تغييرها بالإقناع عن طريق استخدام رأي الأغلبية والخبراء.

ولقد أبرزت العديد من البحوث طريقتين رئيسيتين للوصول إلى إحداث تعديل أو تغيير في الاتجاهات:

(محمد عودة الريماوي، 2006، ص385).

-الطريقة المباشرة: ويسترشد هذا الأسلوب بالحكمة القائلة: إن أقصر طريق بين نقطتين الخط المستقيم، فإذا رغبت في تغيير اتجاه شخص معين فما عليك إلا أن تبدأ بمناقشة متعمقة ومباشرة للقضايا (الجوانب المعرفية) التي يتكون منها موضوع الاتجاه وهذا الأسلوب يناسب شخصا مهتما بالتفكير في القضية موضوع الاتجاه، وبالتالي يناسب هذا الأسلوب في إجراء التغيير لمن هم يهتمون بالجوانب المعرفية أكثر من اهتمامهم بالجوانب الشعورية أو الانفعالية.

- الطريقة غير المباشرة: يهتم هذا الأسلوب باستخدام العناصر المحيطة بالرسالة الإعلامية بهدف الإقناع والتأثير في تغيير الاتجاهات.

### 1-3-1- المحور الثالث: النشاط البدني والرياضي:

#### 1-3-1- مفهوم النشاط البدني و الرياضي:

تستعمل كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي لحركة الإنسان، وكذلك عملية التدريب والتنشيط والتريص في مقابل الكسل و الوهن الخمول.

وفي الواقع أن النشاط البدني بمفهومه العريض هو تعبير شامل لكل أنواع النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم أنتروبولوجي أكثر منه اجتماعي، لأنه جزء مكمل ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبنية الإنسان.

ولقد استعمل بعض العلماء تعبير "النشاط البدني" على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال وأطر الثقافة البدنية للإنسان.

ومن بين هؤلاء العلماء نجد "لارسون" الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى لدرجة انه لم يرد ذكر "التربية البدنية" على الإطلاق في مؤلفاته النشاط البدني التعبير المتطور تاريخيا من التغيرات الأخرى، كالتدريب والثقافة البدنية وهي تعبيرات مازالت تستخدم لحد الآن ولكن بمضامين مختلفة. (أمين أنور الخولي، 1996، ص73).

### 1-3-2- أهداف النشاط البدني الرياضي:

تتمثل الأهداف التي يحققها النشاط البدني فيما يلي:

#### ❖ هدف التنمية البدنية:

يعتبر هدف التنمية البدنية من أهم أهداف النشاط البدني والرياضي حيث يعمل على الارتقاء بالأداء الوظيفي والبدني للإنسان وذلك لأنه يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية .

وتطلق بعض المدارس البحثية عليه مصطلح التنمية العضوية لأنه يعمد إلى تطوير وتحسين وظائف جسم الإنسان من خلال الأنشطة الحركية المختارة وكذلك المحافظة على أداء مستوى هذه الوظائف وصيانتها، وتتمثل أهمية هذا الهدف في أنه من الأهداف المقصورة على مجال النشاط البدني و الرياضي، و يتضمن هدف التنمية البدنية

و العضوية على ما يلي:

- اللياقة البدنية.

- الحصول على قوام جسمي سليم خالي من العيوب و الانحرافات.

- التركيب الجسمي المتناسق و الجسم الجميل.

- السيطرة على البدانة و التحكم في وزن الجسم.

ويتميز النشاط الرياضي عن بقية أنشطة النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص، ويشير "لونش وبسبح" إلى أن النشاط الرياضي مفعم باللعب التنافسي الداخلي والخارجي، المرود أو العائد، ويتضمن أفراد أو فرق تشارك في مسابقات وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية و الخطط.(أمين الخولي،1996،ص32).

وتقول "حنان عبد الحميد عناني" أن النشاط البدني الرياضي يساعد على الكشف وتشخيص حالة الفرد، وعملية الكشف هذه تساهم في علاجه و يخلص الفرد من التوتر و القلق، ويعمل على نمو الفرد من جميع النواحي. (حنان عبد الحميد العناني،2000،ص192).

و يعرفها "Clark et W.Hethrvieglon" أنها ذلك الجانب من التربية الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم و قيادة الفرد من خلال أنشطة العضلات لاكتساب التنمية والتكيف في المستويات الاجتماعية والصحية، وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي ويرتبط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل استمرار العمليات دون معوقات لها.

#### ❖ -هدف التنمية المعرفية:

يتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي وبين القيم الخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط الرياضي والتحكم في أداءه بشكل عام، ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق و التحليل و التراكيب والتقدير لجوانب معرفية في جوهرها رغم انتسابها للنشاط البدني الرياضي مثل:

- تاريخ وسيرة الأبطال.

- المصطلحات والتعبيرات الرياضية.

- قواعد اللعب و لوائح المنافسة.

#### ❖ -هدف التنمية النفسية:

يعبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والحصائل الانفعالية المقبولة، التي يكسبها برامج النشاط البدني والرياضي للممارسين له، حيث يسمح هذا التأثير في تكوين الشخصية المتزنة للإنسان، والتي تتصف بالشمول و التكامل، كما يؤثر النشاط البدني والرياضي على الحياة الانفعالية للفرد بتغلغله إلى أعماق مستويات السلوك ولقد أوضحت الدراسة التي أجراها رائد علم النفس "أوجيفلي" وتتكون من خمسة عشر ألف من الرياضيين

أن للرياضيين التأثيرات النفسية التالية:

- اكتساب الحاجة إلى التحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم وغيرهم.

- الاتسام بالانضباط الانفعالي و الطاعة والاحترام للسلطة.

- اكتساب مستوى رفيع من الخصائص النفسية المرغوبة مثل (الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، انخفاض في التغيرات العدوانية).

ولقد عرف "أنور الخولي" هذا على أنه وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يقيم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التعليمية التي يتلقاها الفرد في حياته اليومية. (أيمن أنور الخولي، محمد المحامي، 1996، ص17.18).

#### ❖ هدف التنمية الحركية:

تشتمل هدف التنمية الحركية على عدد من القيم والخبرات والمفاهيم التي تتعهد حركة الإنسان وتعمل على تطويرها و الارتقاء بكفايتها من المفاهيم: "المهارة الحركية وهي عمل حركي يتميز بدرجة عالية من الدقة والانجاز لهدف محدد".

فالنشاط البدني يسعى دائما على الوصول إلى أعلى مستويات المهارة الحركية بمختلف أنواعها لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة على حركاته ومهاراته، ومن ثم على أدائه أي كانت خلال حياته.

وبالتالي فإن النشاط البدني والرياضي من خلال برامجه المتعلق بالأنشطة الحركية وأنماطها وحركاتها المتنوعة يسمح باكتساب:

- الكفاية الإدراكية الحركية.

- الطلاقة الحركية.

- المهارة الحركية.

فاكتساب المهارة الحركية له منافع كثيرة و ذات أبعاد نذكر منها على سبيل المثال:

- المهارة الحركية تنمي مفهوم الذات وتكسب الثقة بالنفس.

- المهارة الحركية توفر طاقة العمل وتساعد على اكتساب اللياقة البدنية.

- المهارة الحركية تمكن الفرد من الدفاع على النفس و زيادة فرص الأمان.

#### ❖ هدف التنمية الاجتماعية:

تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج النشاط البدني و الرياضي أحد الأهداف الرئيسية فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي "وفرة العمليات و التفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارس للرياضة و للنشاط البدني الرياضي عددا كبيرا من القيم والخبرات و الحصائل الاجتماعية المرغوبة، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية و التكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييره الاجتماعية والأخلاقية وقد استعرض "كوكلي" الجوانب والأهداف الاجتماعية للنشاط الرياضي فيما يلي:

الروح الرياضية، تقبل الآخرين بغض النظر عن الفروق، التعود على القيادة و التبعية، التعاون، اكتساب المواطنة الصالحة، التنمية الاجتماعية، كما تجعل الفرد يتقبل دوره في الفريق وتعلمه قواعد اللعب والمنافسات والامتثال لنظم المجتمع.

#### ❖ هدف الترويح وأنشطة الفراغ:

تشير الأصول الثقافية للرياضة على أنها أنشأت بهدف التسلية و المتعة و الترويح وشغل أوقات الفراغ، ومازالت المهارات الحركية الرياضية تحتفظ بذلك كأحد أهدافها وهو الهدف الذي يرجى إلى إكساب الفرد المهارات الحركية الرياضي، زيادة على المعارف والمعلومات المتصلة بها، وكذلك إثارة الاهتمامات بالأنشطة الرياضية نشاطا ترويحيا يستثمره الفرد في أوقات فراغه مما يعود عليه بالصحة الجيدة والارتياح النفسي والانسجام الاجتماعي وتتمثل التأثيرات الايجابية فيما يلي:

- الصحة واللياقة البدنية.

- البهجة و اللياقة والاستقرار الانفعالي.

- تحقيق الذات ونمو الشخصية.

- التوجه للحياة وواجباتها بشكل أفضل.

#### 1-3-3- أنواع النشاط البدني و الرياضي:

يمكن تقسيم النشاط البدني و الرياضي إلى :

- النشاط الرياضي الترويجي.

- النشاط الرياضي التنافسي.

- النشاط البدني الرياضي النفعي.

#### 1-3-4- خصائص النشاط البدني و الرياضي:

يتميز النشاط البدني والرياضي بعدة خصائص من بينها:

- عبارة عن نشاط اجتماعي وهو تعبير عن تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي.
- يتميز النشاط البدني والرياضي على ضرورة التدريب ثم التنافس.
- يحتاج التدريب و المنافسة الرياضية لأهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، ويؤثر المجهود الكبير على سبيل العمليات النفسية للفرد ولأنها تتطلب درجة عالية من التنبيه والتركيز.
- يتميز النشاط الرياضي على حدوثه في جمهور من المشاهدين، الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة.
- فكما نلاحظ أن النشاط البدني الرياضي يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعه، حيث يستطيع إخراج الكبت الداخلي و الاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه.

#### خلاصة:

من خلال ما سبق يمكن القول أن الاتجاهات مفهوم كان ولا يزال من أهم المفاهيم في علم النفس، فالأفراد يحملون بداخلهم عددا كبيرا من الاتجاهات نحو العديد من الأشياء ونحو غيرهم من الأفراد وكذلك نحو أنفسهم أيضا والاتجاه قد يكون بشكل ايجابي أو سلبي نحو موضوع معين وهذا ينطبق كذلك على النشاط البدني والرياضي والذي بدوره يتميز فيه عدة اتجاهات ويميل إليها الفرد إما إيجابا أو سلبا ولهذا تطرقنا في الخلفية النظرية للبحث إلى

طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، وهذا لأنهم يملكون ويكونون اتجاهات مختلفة نحو النشاط البدني والرياضي على حسب خصوصيات كل طالب.

**تمهيد:**

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة المرتبطة بالبحث ميدانا يجب التطرق إليه قبل إجراء أي دراسة لما لها من أهمية بالغة في تحضير الباحث وإطلاعه على المعارف المرتبطة بميدان ومجال بحثه، وكذا لإطلاع الباحث على آخر المستجدات والتطورات في ميدان الدراسة ولتجنب وقوع الباحث في الإعادة والتكرار وكذا تحديث النظريات والمعارف المرتبطة بمجال الدراسة.

الدراسات السابقة تفيدنا في التحصل والإطلاع على مختلف المعارف النظرية المرتبطة بالدراسة وكذا الإطلاع على المنهجية المستخدمة ومقاربتها مع الدراسة الحالية، وأهم المراحل والتقنيات المستخدمة في الدراسات التطبيقية للبحث، ومن كل هذا فإن الدراسات التي سنطرق إليها بالعرض والتعليق لها إرتباط بالدراسة الحالية من حيث المتغيرات المدروسة والمنهج المستخدم.

ولذلك فقد تناولنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات والتي كانت في مجملها دراسات سابقة ومشابهة للدراسة الحالية، وهي عبارة عن أطروحات دكتوراه وبحوث محكمة ومنشورة في المجالات الخاصة بالمجال الرياضي ولقد قمنا بتقسيمها إلى أطروحات وبحوث عربية وأخرى أجنبية حيث سنتناولها بالعرض من حيث أهم المحاور المتناولة في هذه الدراسات مثل الفرضيات والأهداف والمنهج والأدوات، ثم التعليق عليها ومقارنتها مع الدراسة الحالية من حيث أوجه التشابه والاختلاف وبالتالي توضيح ما جاءت به هذه الدراسة من جديد وهنا نركز على الجانب العلمي الأكاديمي.

## 2-1-1- الدراسات العربية:

2-1-1-1- دراسة: الوتار ناظم شاكر، موفق الدباغ، رياض احمد: (2002):

تحت عنوان: "اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني "

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني ومعرفة الاختلاف والتشابه في اتجاهات الطلبة نحو أبعاد ممارسة النشاط البدني أجريت الدراسة على عينة قوامها (54) تمثل نسبة مئوية قدرها (10%) من مجموع طلاب و طالبات أربع مراحل في كلية التربية الرياضية وبالغلة (540) وقد استخدم الباحثون مقياس (كينيون) للاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني.

ومن أهم نتائج البحث وجود اختلاف في اتجاهات الطلبة بين البنين والبنات وحسب الأوساط الحاسوبية لكل بعد، بالنسبة للبنين كان الارتفاع في المعدلات في أبعاد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة بالمرتبة الأولى ويليه النشاط البدني، كخبرة للتفوق الرياضي ثم النشاط البدني للصحة واللياقة وكخبرة جمالية ولخفض التوتر وكخبرة اجتماعية، وأما بالنسبة للبنات النشاط البدني كخبرة اجتماعية جاء أولاً ثم للصحة واللياقة البدنية ويليه النشاط البدني لخفض التوتر ثم كخبرة جمالية وللتفوق الرياضي وأخيراً كخبرة توتر ومخاطرة.

(الوتار، وآخرون، 2002، ص212).

2-1-1-2- دراسة: الدليمي، حامد سلمان حمد: (2002) :

تحت عنوان: "اتجاهات طلبة جامعة الأنبار نحو النشاط الرياضي"

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة الأنبار نحو النشاط البدني، أجريت الدراسة في جامعة الأنبار عام (2002) واشتملت عينة البحث على (600) من الطلبة ضمن الكليات العلمية والإنسانية وقد استخدم الباحث (مقياس كينيون) للاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني.

وكانت أهم نتائج البحث عن انه توجد اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الأنبار على وفق أبعاد الخبرة الجمالية والخبرة الصحية واللياقة والخبرة الاجتماعية وخفض التوتر في حين أبعاد التفوق الرياضي وخبرة التوتر كمخاطرة محايدة (متذبذبة) وكما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق في الاتجاهات لدى الطلبة بين الكليات العلمية والإنسانية نحو النشاط الرياضي في الأبعاد كافة. (الدليمي، 2002، ص 641)

2-1-1-3- دراسة: وليد ذنون يونس، عصام محمد عبدالرضا، وليد خالد رجب: (2004)

## تحت عنوان: "اتجاهات طلاب جامعة الموصل نحو النشاط البدني"

يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي في جامعة الموصل نحو النشاط البدني وكما يهدف إلى معرفة الاختلاف والتشابه بين اتجاهات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي في جامعة الموصل نحو النشاط البدني، أجري البحث على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية تمثل نسبة (10%) من الطلبة في 12 كلية (6) منها علمية وأخرى إنسانية حيث بلغ حجم العينة (507) طالب ممارس رياضي. وقد استخدم الباحثون مقياس "كينيون" للاتجاهات نحو النشاط البدني والذي اعد صورته العربية د/محمد حسن علاوي إذ يتكون المقياس من (54) فقرة، وبعد التأكد من صدق وثبات المقياس تم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثون إحصائياً باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، الاختبار التائي، قانون النسبة المئوية)، أسفرت النتائج على مايلي : عدم وجود فروق معنوية لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي في الكليات العلمية والإنسانية ولكافة أبعاد المقياس كما لم تختلف اتجاهاتهم في تلك الكليات بل كانت متقاربة إلى حد كبير، وأخيراً يوصي الباحثون بالعمل على المحافظة و توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للنهوض بالحركة الرياضية على مستوى الجامعة والعمل على إعادة درس التربية الرياضية في كليات جامعة الموصل من أجل النهوض بالحركة الرياضية فيها وعليه تكون ممارسة النشاط الرياضي نحو التفوق في الثناء المنافسات. (وليدذنون يونس وأخران، 2004، ص168).

## 2-1-4- دراسة: بوصالح (2003).

## "اتجاهات طالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية نحو أهمية ممارسة النشاط البدني"

وقد تناول الدراسة من خلال أربعة أبعاد هي: الجانب البدني، والاجتماعي، والترويحي، والنفسي، وتم تصميم مقياس لهذا وتم توزيعه على عينة الدراسة البالغة (150) طالبة في جامعة الملك فيصل في مدينة الأحساء، وكانت أهمية الدراسة معرفة اتجاهات طالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي واستعمل المنهج الوصفي في الدراسة للوصول إلى النتائج .

وأشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطالبات نحو أهمية ممارسة النشاط البدني، كما أظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة النشاط البدني تعزى إلى المستوى الدراسي والتخصص الأكاديمي.

## 2-1-5- دراسة: الطويل (2001).

## "أثر تدريس مقرر مبادئ التربية الرياضية على تغيير اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو التربية الرياضية"

تكونت عينة الدراسة من (126) طالباً وطالبة (منهم 64 من الإناث، و 6 من الذكور). ولجمع البيانات قام الباحث باستخدام أداة قياس تم بناؤها خصيصاً لتحقيق أهداف الدراسة كما استخدم المنهج الوصفي لملاءمته مع نوع الدراسة.

وأشارت أهم النتائج المتوصل إليها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغيير اتجاهات جميع أفراد عينة الدراسة

نحو التربية الرياضية على المجالين النفسي والاجتماعي، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة الذين لم يشتركوا في أنشطة رياضية سابقاً، وطلبة الكليات الإنسانية نحو التربية الرياضية على المجالين النفسي، والاجتماعي فقط .

### 2-1-6- دراسة: الدكتور/ فيصل حميد الملا عبدالله، كلية التربية- جامعة البحرين(2005) (أثر تدريس المساق على تغيير اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر تدريس مساق الصحة والرياضة على تغيير اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة البحرين نحو ممارسة النشاط البدني، كذلك معرفة أثر تدريس المساق على تغيير اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني بحسب الجنس، والتخصص الأكاديمي، والسنة الدراسية، والخبرة السابقة في ممارسة النشاط البدني. تكونت عينة الدراسة من (75) طالباً وطالبة (منهم 61 من الإناث، و 14 من الذكور) من طلبة كلية التربية ممن سجلوا المساق في الفصل الدراسي الصيفي من العام الجامعي 2005/2004. ولجمع البيانات قام الباحث باستخدام أداة قياس تم بناؤها خصيصاً لتحقيق أهداف الدراسة، وتم استخراج معاملات الصدق والثبات لها، وتم تطبيقها في اليوم الأول للمقرر واليوم الأخير له، ولتحليل البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية اللازمة كالمتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واختبار "ت" واختبار تحليل التباين الأحادي. وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغيير اتجاهات طلبة عينة الدراسة نحو ممارسة النشاط البدني.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تعزى لمتغير الجنس، وذلك لصالح الإناث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة البدنية تعزى لمتغير الخبرة السابقة في ممارسة النشاط البدني، وذلك لصالح الطلبة الذين ليس لديهم خبرة سابقة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي، وذلك لصالح طلبة تخصص علم النفس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تعزى لمتغير السنة الدراسية، واستنتج الباحث أن مساق الصحة والرياضة وما يتضمنه من مفاهيم ومعلومات لها تأثير إيجابي في تغيير اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة البدنية، كما أوصى الباحث بضرورة طرح هذه المساق كمساق إجباري لجميع طلبة الجامعة بدلاً من أن تكون مقتصرة على طلبة كلية التربية. (فيصل حميد الملا عبدالله، 2005)

**2-2-1- دراسة: ماثيس ولانتز (Matthys and Lantz 1998)****(مستوى الاتجاهات نحو النشاط البدني بعد دراسة مساق للأنشطة البدنية)**

هدفت الدراسة إلى قياس التغيير في مستوى الاتجاهات نحو النشاط البدني بعد دراسة مساق للأنشطة البدنية، حيث شملت عينة الدراسة (156) من الطلبة المسجلين في مقرر إجباري للأنشطة البدنية لمدة (8) أسابيع، وقام الباحث بجمع البيانات باستخدام أداة قياس تم بناؤها خصيصاً لقياس هدف الدراسة. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغير اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو النشاط البدني على كل المجالات بناءً لدراساتهم لمساق الأنشطة البدنية.

**2-2-2- دراسة: تولمان وبيكس ولانتز (Twellman, Biggs, and Lantz, 2000).****"أثر تدريس مساق التربية الصحية على تغيير اتجاهات طلبة الجامعة نحو ممارسة النشاط البدني".**

تكونت عينة الدراسة من (103) من الطلاب والطالبات، ولجمع البيانات قام الباحث باستخدام أداة قياس تم بناؤها خصيصاً لتحقيق أهداف الدراسة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغير اتجاهات طلبة الجامعة نحو ممارسة النشاط والتدريب البدني.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني تعزى لمتغير الجنس والسنة الدراسية.

**2-2-3- دراسة: ماك (Mack, 2004).****(اتجاهات طلبة الجامعة المسجلين في مساق "العافية الشخصية" نحو ممارسة النشاط والتدريب البدني)**

فقد قام بدراسة هدفت للتعرف على التغيير في اتجاهات طلبة الجامعة المسجلين في مساق "العافية الشخصية" نحو ممارسة النشاط والتدريب البدني، وقد استخدم الباحث مقياس الاتجاهات نحو النشاط والتدريب البدني (ATEPA) كأداة لجمع البيانات، حيث طبق المقياس على عينة من الطلبة بلغت (1625) طالبةً وطالباً في اليوم الأول واليوم الأخير من أيام المساق، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغير اتجاهات جميع أفراد عينة الدراسة نحو النشاط والتدريب البدني، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو النشاط والتدريب البدني تعزى لمتغير الجنس والخبرة في النشاط البدني لصالح الطالبات ( فيصل حميد الملاعبالله، 2005)

**2-2-4- دراسة: زومينج (Xuming, 1992).****(اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي).**

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي، والتي قام من خلالها بتطبيق مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي على عينة مكونة من (1686) طالبا وطالبة من عشر جامعات صينية وتوصل إلى النتائج التالية :

-توجد اتجاهات ايجابية لدى الطلاب الصينيين نحو النشاط الرياضي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة نحو النشاط الرياضي.

-توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وفقا لمتغير الجنس لصالح الإناث.

-توجد فروق ذات دلالة بين الطلاب على بعدي الخبرة الجمالية والترويح وخفض التوتر وفقا للممارسة.

2-2-5- دراسة: يونج بي (Yong Bae,1998).

(اتجاهات طلاب جامعتي "يونج نام وتشانغ نام" بكوريا نحو التربية الرياضية ومستوى ممارستهم للنشاط الرياضي).

هدفت دراسته إلى معرفة العلاقة بين اتجاهات طلاب جامعتي "يونج نام وتشانغ نام" بكوريا نحو التربية الرياضية ومستوى ممارستهم للنشاط الرياضي وتوصل الباحث يونج بي إلى ما يلي:

-الطلاب الكوريون لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي.

-يوجد اختلافات بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي وفي ساعات الممارسة.

-هناك علاقة ذات دلالة بين اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية وعدد ساعات الممارسة.

(مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية، 2004، ص47)

2-2-6- دراسة: ديانا سيلن 1971

"دراسة مقارنة اتجاهات ممارسة النشاط البدني لطلبة وطالبات الجامعة وعلاقتها بالتوافق الشخصي"

قامت بتطبيق مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني ومقياس التوافق الشخصي على (57) طالبة جامعية من لاعبات كرة الطائرة وقامت بتقسيمهن إلى ثلاثة مجموعات طبقا لمستواهن الفني في اللعبة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة جوهريّة بين المستوى الفني في لعبة كرة الطائرة وبين الاتجاهات نحو النشاط البدني وبين التوافق الشخصي. (ديانا سيلن، 1971).

-التعليق عن الدراسات السابقة:

يتضح من خلال مراجعة الدراسات السابقة أن لتدريس بعض مقررات التربية الرياضية أثراً فعالاً في تغيير اتجاهات طلبة معاهد وكليات التربية الرياضية وطلبة الجامعة في اختصاصات أخرى نحو ممارسة النشاط البدني، كما يتضح أيضاً أن هناك ندرة واضحة للدراسات العربية والمحلية التي تناولت دراسة اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني.

وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أنها جمعت بين عدة متغيرات، وتمثلت في متغير تغيير اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني باعتباره المتغير التابع ومتغيرات الجنس، والتخصص الأكاديمي، والسنة الدراسية، ومستوى ممارسة النشاط البدني السابق باعتبارها متغيرات مستقلة.

وتتشابه أيضاً الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام مقياس "كينيون" للاتجاهات النفسية من حيث بعض الإجراءات المتبعة في تصميم منهج الدراسة ومعالجة متغيراتها، والأدوات المستخدمة لقياس بعض المتغيرات.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة بما احتوته من الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة في تصميم وتنظيم الدراسة الحالية وتحديد متغيراتها التابعة والمستقلة وإجراءات الدراسة في المنهج

المستخدم وتعتبر الدراسة الحالية تكملة للدراسات السابقة التي عالجت هذا الموضوع من زاوية أخرى .

#### خلاصة:

لابد أن تكون للدراسات والبحوث العلمية والأكاديمية مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة ذات الصلة المباشرة بالمواضيع المراد دراستها، وقد حاول الباحثان استعراض جملة من الدراسات العربية والأجنبية التي لها علاقة

بموضوع الاتجاهات النفسية المراد دراسته بغرض تحديد وضبط بعض المتغيرات الرئيسية المتعلقة ببحثهما والتي اتفقت على أهم النقاط المشتركة والتي حاولنا من خلا لها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا وتدعمها للوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية مبرزين في ذلك بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسات وحرصنا على أن تكون تكملة علمية محاولين في ذلك إعطاء صبغة جديدة لهذا النوع من الدراسات.

**تمهيد:**

تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان يصبح بالإمكان جمع البيانات وتحليلها لتدعيم الجانب النظري وتأكيدهما، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي والبشري والزمني، وبالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات والتي تتمثل في مقياس كينيون لاتجاهات النشاط البدني والرياضي إضافة لإجراء مقابلة مع الأساتذة، حيث أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفرضيات أو خطئها لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً، وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة، وتحديد الأسلوب الأنجع والفعال إلى معرفة نظرة واتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية للنشاط البدني و الرياضي.

### 3- منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

ويحمل هذا الفصل النقاط التالية:

#### 3-1- الدراسة الاستطلاعية:

البحوث الاستطلاعية في معناها العام أنها البحوث جديدة التداول التي لم يتطرق إليها من قبل ولا تتوفر عليها بيانات أو معلومات علمية مسبقة تجعل الباحث يجهل كثيرا من أبعادها وجوانبها. (ناصر ثابت ، 1984، ص74) .

من بين الخطوات الأساسية والمهمة في البحث العلمي الدراسة الاستطلاعية التي تعد أولى خطواته، وهذا من أجل التعرف أكثر على الظاهرة المدروسة، وبغية القيام بدراسة جيدة و شاملة بشكل أفضل لموضوع البحث وخاصة من ناحية أدوات جمع البيانات، وكذلك الوقوف على أهم الصعوبات التي قد تعترضنا قبل التطرق إلى الدراسة الأساسية، وإلى جانب كل هذا كنا نهدف من وراء إجراء الدراسة الاستطلاعية إلى ما يلي:

- معرفة خصائص مجتمع البحث.

- التأكد من صلاحية أدوات البحث المستخدمة، وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
- التأكد من صلاحية التعليمات المرفقة للمقياس المستعمل، وسلامة لغته، وسهولة فهم أفراد العينة لها (وضوح عبارات المقياس).

- التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المطبق (الصدق والثبات) وهذا المقياس هو :
- مقياس كينيون لاتجاهات النشاط البدني الرياضي.
- إضافة إلى إجراء مقابلة مع بعض أساتذة المعهد.
- وقد تم جمع المعلومات المختلفة عن المعهد و الطلبة وذلك من خلال التقرب من إدارة المعهد وجميع مصالحتها وأقسامها.

#### 3-2- الدراسة الأساسية: والمتكونة من ما يلي:

##### 3-2-1- منهج البحث:

إن المنهج الذي يختاره الباحث هو الطريقة التي يتبعها في الإجابة عن الأسئلة المنبثقة عن مشكلة بحثه كما إن اختيار المنهج المناسب يعتبر من العناصر الهامة، بحيث يترتب عليه نجاح أو فشل البحث في تحقيق أهدافه وبما أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد منهج الدراسة فإن موضوع بحثنا يتلاءم واستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يساهم في الوصول إلى المعرفة الدقيقة لعناصر مشكلة البحث، وذلك من خلال توفير البيانات عنه. (إخلاص محمد، مصطفى باهي، 2000، ص83)

حيث يعرف المنهج بصفة عامة بأنه "عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (Madeleine grawitz, 1994,p 265)

كما يعرف المنهج الوصفي بأنه " تلك الطريقة العملية المنظمة التي يعتمد عليها الباحث في دراسته لظاهرة معينة، وفق خطوات بحث معينة يتم بواسطتها تجميع البيانات والمعلومات الضرورية بشأن الظاهرة المدروسة، من أجل الوصول إلى أسبابها ومسبباتها والعوامل التي تتحكم فيها، وبالتالي استخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلاً". (عبد الناصر جندي، 2007، ص 200، 201)

وعلى هذا يمكن تعريف المنهج الوصفي التحليلي بأنه "المنهج الذي لا يتوقف عند جمع المعلومات الخاصة بالظاهرة للاستقصاء مظاهرها وعلاقاتها المختلفة، بل يمتد ليشمل التحليل والربط والتفسير للوصول إلى استنتاجات يبنى عليها التصور المقترح" (العساف، 1995، ص 186).

### 3-2-2- متغيرات البحث: ويحمل المتغيرات المرتبطة بالدراسة وهي:

✓ **المتغير المستقل:** ويتمثل في الطلبة (طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية) والذين يتميزون ب:

المتغير المستقل	الخصائص
الجنس	ذكر
	أنثى
المستوى الأكاديمي	السنة أولى
	السنة ثانية
	السنة الثالثة
	السنة أولى ماستر
	السنة ثانية ماستر
	جذع مشترك (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية).
التخصص	تدريب رياضي
	نشاط بدني رياضي تربوي
	إدارة وتسيير رياضي
الممارسة	ممارس
	غير ممارس

جدول رقم (03): يمثل خصائص المتغير المستقل للدراسة.

✓ **المتغير التابع:** هي نتائج واستجابات الطلبة لمقياس كينيون لاتجاهات النشاط البدني والرياضي (انظر عرض وتحليل ومناقشة النتائج).

**3-2-3- مجتمع البحث:** هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس

فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى. (محمد نصر الدين رضوان ، 2003، ص14)

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، خلال السنة الجامعية 2016/2015 والبالغ عددهم (646) طالبا يتوزعون في جميع المستويات من السنة الأولى إلى السنة ثانية ماستر وكذلك من كلا الجنسين وجميع التخصصات وهذا ما يبينه الجدول التالي:

السنة	التخصص	العدد الإجمالي	ذكور	إناث
السنة الأولى	علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	201	191	10
السنة الثانية	تدريب رياضي	130	32	02
	نشاط بدني رياضي تربوي		62	07
	إدارة وتسيير		29	00
السنة الثالثة	تدريب رياضي	147	39	00
	نشاط بدني رياضي تربوي		59	10
	إدارة وتسيير		33	02
السنة أولى ماستر	تدريب رياضي	72	37	02
	نشاط بدني رياضي تربوي		14	02
	إدارة وتسيير		13	06
السنة الثانية ماستر	تدريب رياضي	96	91	05
المجموع		646	600	46

الجدول رقم(04): يمثل مجتمع البحث للدراسة.

### 3-2-4- عينة البحث:

إن أي دراسة نفسية تربوية ميدانية، إما تعتمد على طريقة المسح عندما يكون عدد أفراد المجتمع الكلي قليل حيث يمكن الوصول إلى كل الأفراد، أو تعتمد على أسلوب المعاينة أو العينة والتي تعرف بأنها "مجموعة من العناصر المختارة على أساس أنها تملك نفس الطبيعة، ويمكن أن يتعلق الأمر بمجموعة من الأشخاص مرتبة حسب خاصية معروفة ومحددة، وكل مكون من هذه المجموعة يسمى فرد، والمجموع الكلي للأفراد هو المجتمع الحقيقي، وجزء من هذه المجموعة يسمى العينة، وعموما هذا الجزء هو الذي يخضع للملاحظة والقياس". (Madeleine grawitz, 1993, p 778).

فالعينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواتي، 2007، ص334) ولقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة طبقية عشوائية.

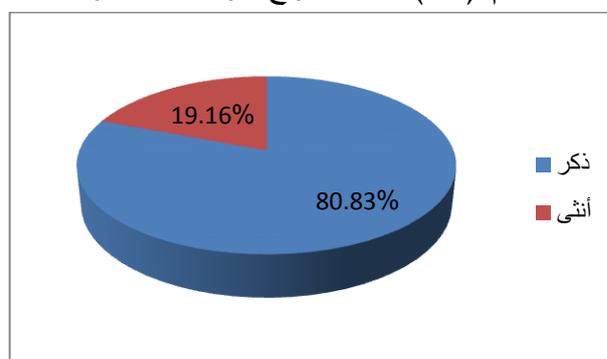
حيث أنه في هذا النوع من العينات يتم تقسيم مجتمع الدراسة الأصلي إلى طبقات أو فئات معينة وفق معيار معين ويعتبر ذلك المعيار من عناصر أو متغيرات الدراسة الهامة، بعد ذلك يتم اختيار عينة من كل فئة أو طبقة بشكل عشوائي وبشكل يتناسب مع حجم تلك الفئة في مجتمع الدراسة الأصلي. (محمد عبيدات، 1999، ص91). إذ تتكون عينة الدراسة من (120) طالبا يشملون كل السنوات وكلا الجنسين.

#### -خصائص ومواصفات عينة الدراسة:

#### ✓ توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	97	80.83%
أنثى	23	19.16%
المجموع	120	100%

الجدول رقم (05): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.



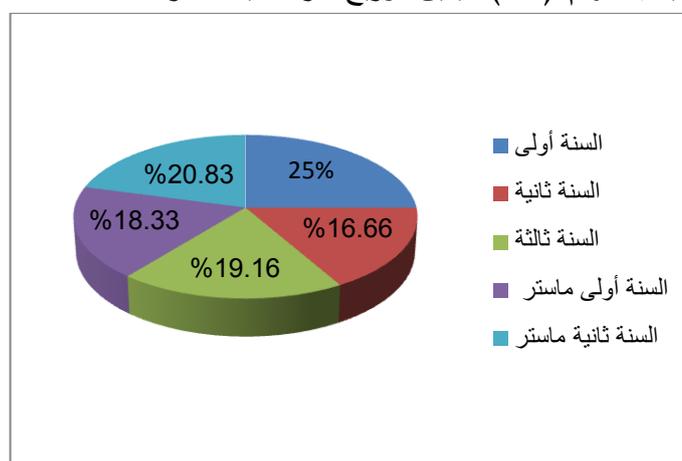
الشكل رقم (01): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.

ما يمكن أن نلاحظه من خلال الشكل رقم (01) الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب الجنس هو أن النسبة الكبيرة من الطلبة ذكور والذي يبلغ عددهم (97طالب)، حيث بلغت نسبتهم (80.83%) من النسبة الكلية من أفراد عينة الدراسة، بينما ما تبقى من أفراد عينة الدراسة والتي تبلغ نسبتهم (19.16%) هي نسبة الإناث ويبلغ عددهم (23طالبة) وهذا من مجموع (120طالب) لعينة الدراسة.

✓ توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى:

المستوى	التكرار	النسبة
السنة أولى	30	25%
السنة ثانية	20	16.66%
السنة ثالثة	23	19.16%
السنة أولى ماستر	22	18.33%
السنة ثانية ماستر	25	20.83%
المجموع	120	100%

الجدول رقم (06): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى.



الشكل رقم (02): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى.

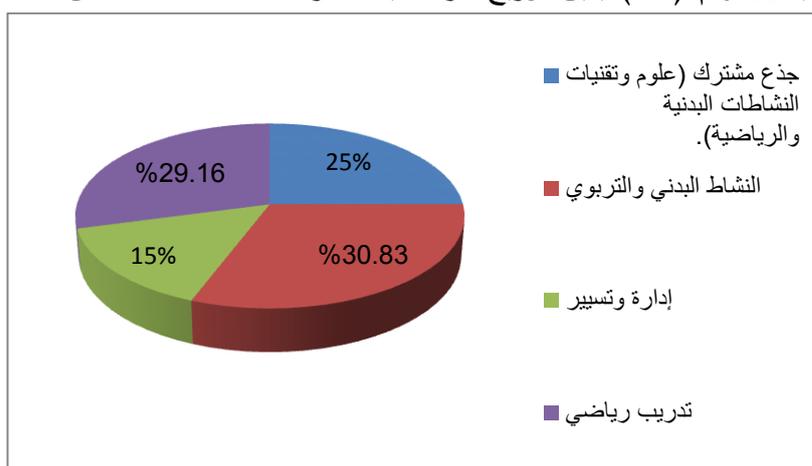
ما يمكن أن نلاحظه من خلال الشكل رقم (02) الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب المستوى هو أن طلبة السنة الأولى يمثلون النسبة الكبيرة حيث بلغ عددهم (30 طالب) وهذا بنسبة (25%) من مجموع الطلبة، بينما كان عدد وتكرار طلبة السنة الثانية يقدر ب(20طالب) وهذا بنسبة (16.66%) من مجموع العينة، فيما قدر عدد طلبة السنة الثالثة ب(23 طالب) بنسبة تقدر ب(19.16%) من مجموع الطلبة وعينة الدراسة، في حين كان عدد طلبة السنة

أولى ماستر (طالب 22) بنسبة (18.33%) بينما قدر عدد طلبة السنة الثانية ماستر ب(25 طالبا) وهذا بنسبة قدرت ب(20.83%) من مجموع العينة الكلية للدراسة و التي بلغت (120 طالب).

✓ توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص:

التخصص	التكرار	النسبة
جذع مشترك (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية).	30	25%
النشاط البدني والتربوي	37	30.83%
إدارة وتسيير	35	15%
تدريب رياضي	18	29.16%
المجموع	120	100%

الجدول رقم (07): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص.



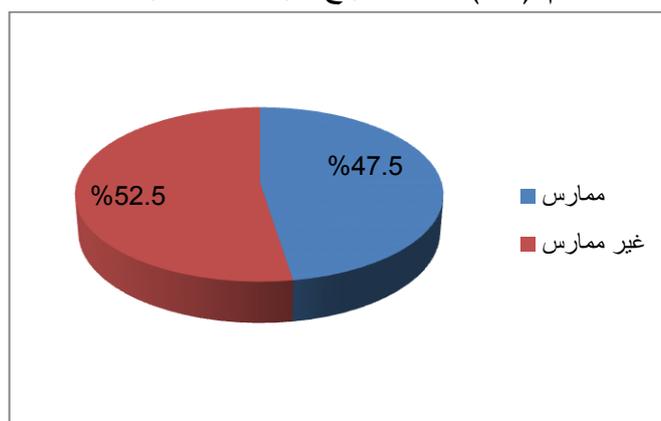
الشكل رقم (03): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص.

وما يمكن أن نلاحظه من خلال الشكل رقم (03) الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب التخصص وهو أن طلبة النشاط البدني والتربوي يمثلون النسبة الكبيرة حيث بلغ عددهم (37 طالب) وهذا بنسبة (30.83%) من مجموع العينة، بينما كان عدد وتكرار طلبة ادارة وتسيير رياضي يقدر ب(35 طالب) وهذا بنسبة (15%) من مجموع العينة، فيما قدر عدد طلبة جذع مشترك (طلبة السنة أولى يكونون بدون تخصص) ب(30 طالب) بنسبة تقدر ب(25%) من مجموع الطلبة وعينة الدراسة، في حين كان عدد طلبة التدريب الرياضي ب(18 طالبا) وهذا بنسبة قدرت ب(29.16%) من مجموع العينة الكلية للدراسة و التي بلغت (120 طالب).

## ✓ توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الممارسة:

الممارسة	التكرار	النسبة
ممارس	57	47.5%
غير ممارس	63	52.5%
المجموع	120	100%

الجدول رقم (08): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الممارسة.



الشكل رقم (04): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الممارسة.

ما يمكن أن نلاحظه من خلال الشكل رقم (04) الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب الممارسة، هو أن النسبة الكبيرة من الطلبة غير ممارسين ومنخرطين في النوادي الرياضية، حيث بلغ عددهم (63 طالب) وتمثل نسبتهم (52.5%) من النسبة الكلية من أفراد عينة الدراسة، بينما ما تبقى من أفراد عينة الدراسة والذي يبلغ عددهم (57 طالب) يعتبرون ممارسين ومنخرطين في مختلف النوادي والجمعيات الرياضية حيث بلغت نسبتهم من عينة الدراسة (47.5%) وهذا من مجموع (120 طالب) لعينة الدراسة.

و الجدول التالي يبين توزيع أفراد العينة:

المتغيرات	العينة	التكرار	النسبة	المجموع	النسبة
الجنس	ذكر	97	%80.83	120	%100
	أنثى	23	%19.16		
المستوى الأكاديمي	السنة أولى	30	%25	120	%100
	السنة ثانية	20	%16.66		
	السنة ثالثة	23	%19.16		
	السنة أولى ماستر	22	%18.33		
	السنة ثانية ماستر	25	%20.83		
التخصص	جذع مشترك (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية).	30	%25	120	%100
	النشاط البدني والتربوي	37	%30.83		
	إدارة وتسيير	35	%15		
	تدريب رياضي	18	%29.16		
الممارسة	ممارس	53	44.16%	120	%100
	غير ممارس	67	55.83%		

الجدول رقم (09): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة.

إن لكل بحث علمي مجالات على الباحث أن يأخذها بعين الاعتبار، ومن بين هذه المجالات نجد:

### 3-3-1- المجال البشري:

إذ تتكون عينة الدراسة من (120) طالبا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

### 3-3-2- المجال المكاني:

قمنا بإجراء هذه الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية البويرة .

### 3-3-3- المجال الزمني:

قمنا بإجراء هذه الدراسة تزامنا مع الموسم الجامعي 2015-2016.

### 3-4- أدوات البحث:

#### 3-4-1- مقياس كينيون لاتجاهات النشاط البدني والرياضي.

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وضعه في الأصل "جيرالد كينيون" وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي، وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديدا وأوضح معنى كما يمكن تقسيمه إلى فئات غير متجانسة تقريبا.

فمقياس الاتجاهات لكينيون يرى أن الفرد يتخذ اتجاها موجبا نحو بعض الفئات الفرعية، وقد يتخذ اتجاها سلبيا لبعض الفئات الفرعية الأخرى.

ومن خلال الدراسات النظرية والتجريبية استطاع "كينيون" أن يحدد ستة (06) أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي على النحو التالي:

1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية.

2- النشاط البدني للصحة واللياقة.

3- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.

4- النشاط البدني كخبرة جمالية.

5- النشاط البدني لخفض التوتر.

6- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي. (محمد حسن علاوي، 1998، ص444).

#### ✓ الخصائص السيكومترية للمقياس الأصلي:

تم إرساء معالم ثبات الصورة الأصلية للمقياس على أساس إجراءات هوابت، باحتساب تذبذبات الاستجابة وتمايزات المفردات بالنسبة للأبعاد الستة بعد رفع كل مقياس إلى أقصاه، وإعادة جدولة الثقل المسبق لأحسن المفردات، باستخدام إجراءات المتوسطات المتبادلة وذلك بالنسبة لعدد 215 طالبا وطالبة من الجامعة الأمريكية والجدول التالي يوضح معاملات ثبات المقياس الأصلي:

أبعاد المقياس	عدد	المتوسط	الانحراف	معامل الثبات
---------------	-----	---------	----------	--------------

العبارات		المعياري	(هوايت)
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	8	34	0.72
النشاط البدني للصحة واللياقة	11	45.4	0.83
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	9	38.4	0.86
النشاط البدني كخبرة جمالية	9	35.1	0.79
النشاط البدني لخفض التوتر	9	36.7	0.79
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	8	31.5	0.78

**جدول رقم (10):** يبين معاملات ثبات المقياس الأصلي.

وفي البيئة المصرية تم إيجاد معاملات ثبات أبعاد الصورة العربية للمقياس بطريقة إعادة التطبيق بعد (04) أسابيع على (50) تلميذ من الصف الثاني بإحدى مدارس محافظة القاهرة وأشارت النتائج إلى اتسام أبعاد المقياس بمعاملات عالية نسبياً وتراوحت بين (0.75-0.89).

وفي دراسة أخرى تم إيجاد معاملات ثبات المقياس عن طريق إعادة الاختبار بعد أسبوعين على (50) طالبة و (50) طالباً من كلتي التربية الرياضية بالإسكندرية (جامعة حلوان) وتراوحت معاملات ثبات المقياس ما بين (0.79 - 0.91) للطالبات، و(0.78 - 0.86) للطلبة.

✓ **صدق المقياس الأصلي:**

تم عرض المقياس على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس والقياس والتقويم في المجال الرياضي وبعد جمع الاستمارات توصل الباحثون إلى الصدق الظاهري (صدق المحكمين) وكانت نسبة الاتفاق للسادة المحكمين 95%.

تم احتساب صدق الأبعاد الستة للمقياس على أساس مدى العلاقة بين نتائج درجات كل بعد من الأبعاد الستة للمقياس ونتائج درجات التفضيل العالي والتفضيل المنخفض لكل بعد من الأبعاد الستة للمقياس وذلك بافتراض أن الأفراد الذين يعبرون عن تفضيل شديد نحو بعد معين من أبعاد المقياس، ويتخذون اتجاهها أكثر إيجابية نحو عبارات المقياس التي تقيس هذا البعد.

وقد ميزت درجات الأبعاد الستة للمقياس بين مجموعة التفضيل العالي والتفضيل المنخفض في الاتجاه لكل أبعاد المقياس عند مستوى دلالة أكبر من (0.001)، فيما عدا بالنسبة لبعد الاتجاه نحو النشاط البدني لخفض التوتر، وقد أوضح كنيون أن إعادة تحليل البيانات لم تسفر عن إظهار إيضاحات مقنعة عن أسباب مقنعة عن أسباب عدم توافر الصدق لهذا البعد من المقياس، والجدول التالي يوضح نتائج صدق المقياس:

أبعاد المقياس	مجموعة التفضيل العالي			مجموعة التفضيل المنخفض			م. الدلالة
	ن	م	ع	ن	م	ع	
							0.005

0.001	3.6	32.6	36	2.8	37.8	111	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
0.001	4.7	42.6	48	4.2	47.9	78	النشاط البدني للصحة واللياقة
0.001	3.8	34.9	98	3.3	41.3	47	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
0.001	3.4	33.4	92	5.8	40	35	النشاط البدني كخبرة جمالية
0.001	4.6	39.1	20	4.6	35.8	128	النشاط البدني لخفض التوتر
0.001	3.1	30.8	129	4.8	35.9	27	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

الجدول رقم (11): يبين نتائج صدق المقياس.

✓ كيفية توزيع العبارات الايجابية والسلبية لمقياس كينيون:

المجموع	أرقام العبارات السلبية	أرقام العبارات الايجابية	الأبعاد
08	49-39-19	29-25-20-17-11	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
11	36-27-06	-23-18-15-10-04 .47-40-32	النشاط البدني للصحة واللياقة
09	-22-13-01 38	53-50-42-28-07	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
10		-14-08-30-05-03 .48-45-41-35-33	النشاط البدني كخبرة جمالية
09	45-31	-37-26-21-16-12 .51-44	النشاط البدني لخفض التوتر
08	-46-24-05 52	43-34-09-02	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

الجدول رقم (12): يوضح العبارات الموجبة والسالبة للمقياس.

✓ شدة الاستجابة لأبعاد المقياس:

الآراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
موافق بدرجة كبيرة	05	01

02	04	موافق
03	03	لم أكون رأي بعد
04	02	غير موافق
05	01	غير موافق تماما

**الجدول رقم (13):** يبين شدة الاستجابة لأبعاد المقياس.

ولقد تم تطبيق هذا المقياس في كثير من الدراسات في الجزائر وتم تكييفه مع البيئة الجزائرية ومن بين هذه الدراسات نجد دراسة "جبريط عبد القادر وكرابي عبد القادر" حيث قاما بتكييف المقياس وفق البيئة الجزائرية و النتائج التالية تبين صدق وثبات المقياس:

تكونت الدراسة الاستطلاعية من (10) طلاب يحملون مواصفات العينة الأساسية، حيث (07) منهم ذكور أي بنسبة (70%) و (03) إناث أي بنسبة (30%)، والجدول التالي يوضح خصائص العينة الاستطلاعية:

النسبة المئوية		عدد الطلبة		إسم المعهد
عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	
30%	70%	07	10	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة

**جدول رقم (14):** يوضح خصائص العينة الاستطلاعية.

-الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

إن نوعية الأداة التي يستخدمها الباحث هي الأساس التي يقيم بها البحث العلمي، إذا لا تكون نتائجه مقبولة أو صحيحة إلا إذا كانت الأداة المهيأة ملائمة. (موريس أنجيس، 2006، ص286).  
ويستخدم من أجل هذا الصدد ما يعرف بمحاكاة الجودة لهذه الاختبارات والمقاييس.  
(علاوي- رضوان، 2008، ص253)، وتتمثل هذه الأسس في الصدق والثبات والموضوعية.

✓ الصدق:

صدق المقياس يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه. (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، 2002، ص167).

وقد تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لكل بعد كما هو موضح في الجدول التالي:

أبعاد المقياس	عدد العبارات	الاختبار واعداد الاختبار
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	8	0.98
النشاط البدني للصحة واللياقة	11	0.98
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	9	0.98
النشاط البدني كخبرة جمالية	9	0.98
النشاط البدني لخفض التوتر	9	0.95
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	8	0.99
المجموع	54	0.98

جدول رقم (15): يبين صدق المقياس.

✓ **الثبات:** والذي يعني اتساق النتائج، بمعنى أن الفرد يحصل على نفس الدرجة مهما اختلف الباحث الذي يطبق الاختبار أو الذي يصححه، وفي هذه الحالة يكون الاختبار الثابت اختبار يقدر الفرد تقديرا لا يختلف في حسابه اثنان، (عبد الحفيظ و حسين باهي، 2000، ص178)، وهذا يعني أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس أفراد العينة، أي أن النتائج المتحصل عليها تكون واحدة في التطبيق وإعادة التطبيق للمقاييس. وقد تم حسابه في الدراسة الحالية بطريقتين هما معامل الثبات "ألفا كرونباخ" والتجزئة النصفية حيث يعتبر معامل "الفا كرونباخ" من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار لمكون من درجات مركبة، ومعامل الفا يربط ثبات الاختبار بتباين بنوده، فازدياد نسبة تباينات البند بالنسبة للتباين الكلي يؤدي إلى انخفاض معامل الثبات، حيث طبق المقياس على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية اعتمادا على الدرجات المتحصل عليها من تطبيق مقياس الاتجاهات على هذه العينة تم حساب معامل ثبات "الفا كرونباخ" اعتمادا على برنامج "Spss" وذلك لكامل أبعاد المقياس كما يوضح الجدول التالي:

أبعاد المقياس	عدد العبارات	الصدق الذاتي	الثبات بمعامل ثبات ألفا كرونباخ
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	8	0.60	0.37
النشاط البدني للصحة واللياقة	11	0.67	0.54

0.42	0.64	9	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
0.59	0.76	9	النشاط البدني كخبرة جمالية
0.55	0.74	9	النشاط البدني لخفض التوتر
0.37	0.60	8	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي
0.68		54	الأداة ككل

**جدول رقم (16):** يبين معاملات ثبات المقياس.

يتضح من خلال معاملات الثبات الموضحة في الجدولين السابقين أن مقياس الاتجاه نحو النشاط البدني والرياضي بعد التعديل بقيت ثابتة بدرجة مقبولة.

وفي الأخير نخلص إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

المقياس	الأبعاد	الثبات الاختبار وإعادة الاختبار	ثبات الفا كرونباخ	الصدق الذاتي
مقياس الاتجاه	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	0.98	0.37	0.60

0.67	0.54	0.98	النشاط البدني للصحة واللياقة	نحو النشاط البدني والرياضي
0.64	0.42	0.98	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	
0.76	0.59	0.98	النشاط البدني كخبرة جمالية	
0.74	0.55	0.95	النشاط البدني لخفض التوتر	
0.60	0.37	0.99	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	
0.82	0.68	0.98	الأداة ككل	

**جدول رقم (17):** يوضح نتائج ثبات وصدق المقياس. (جبريط عبد القادر، كرابي عبد القادر، مذكرة ماستر 2015).

ومن كل ماسبق يمكن القول أنه يمكن تطبيق مقياس كينيون في دراستنا.

✓ **الموضوعية:**

الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمن، فموضوعية الاختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون، فكما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختبار

موضوعي. (كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسنين، 2001، ص 39-40)

**3-4-2- المقابلة:**

هي عبارة عن محادثة موجهة بين الباحث و المبحوث يقوم بها فرد مع آخر أو فرد ومجموعة أفراد يهدف للحصول على معلومات تستخدم في التوجيه أو العلاج أو لتشخيص ظاهرة ما ولها عدة خصائص منها:

- هي عبارة عن تبادل لفظي بين الباحث والمبحوث.
- تتم بين شخصين أو مجموعة من الأشخاص في موقف واحد.
- تحتوي على هدف واضح ومحدد، وموجه نحو غرض معين. (مروان عبد المجيد ابراهيم، 2000).

وتنقسم المقابلة من حيث طريقة إجرائها أو تنفيذها إلى:

- المقابلة الشخصية: ويجلس فيها الباحث وجها لوجه مع المبحوث.
- المقابلة التليفونية: ويتم إجرائها عن طريق الاتصال الهاتفي.
- المقابلة بواسطة الحاسوب: وتتم عن طريق استخدام جهاز الحاسوب.

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على المقابلة الشخصية مع بعض أساتذة المعهد والتي تتميز بارتفاع نسبة الردود، وبغزارة المعلومات التي يحصل عليها الباحث وتعرف ردود المبحوثين وانفعالاتهم إلا أن أهم مأخذها هي احتمالية التحيز من قبل المبحوث للظهور بمظهر لائق أمام الباحث وارتفاع تكاليفها المادية وحاجياتها إلى وقت من الباحث خاصة في حالة تباعد أفراد الدراسة. (محمد عبيدات، 1999، ص55).

وقد تم اختيار الاساتذة بطريقة قصدية.

والجدول التالي يبين قائمة الأساتذة الذين أجريت معهم المقابلة:

الرقم	الاسم واللقب	الخبرة المهنية	الدرجة العلمية
01	شريف مسعود	أكثر من 10 سنوات	أستاذ محاضر صنف "أ"
02	ميهوبي رضوان	أكثر من 5 سنوات	أستاذ محاضر صنف "أ"
03	رامي عز الدين	أقل من 5 سنوات	أستاذ محاضر صنف "ب"
04	عبورة رابح	أكثر من 10 سنوات	أستاذ محاضر صنف "أ"
05	برجم رضوان	أقل من 5 سنوات	أستاذ محاضر صنف "ب"
06	العباسي كريمة	أقل من 5 سنوات	أستاذة
07	لاوسين سليمان	أكثر من 5 سنوات	أستاذ محاضر صنف "أ"
08	الوناس عبد الله	أكثر من 5 سنوات	أستاذ محاضر "ب"
09	علوان رفيق	أكثر من 5 سنوات	أستاذ محاضر "ب"

جدول رقم (18): يمتثل قائمة الأساتذة الذين أجريت معهم المقابلة.

### 3-4- الوسائل الإحصائية:

بعد مرحلة التطبيق تم تفرغ بيانات الاستبيانات الصالحة لغايات الدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS Statistical Package for (Social Science)، من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

#### - المتوسط الحسابي:

يعتبر أحد الطرق الإحصائية الأكثر استعمالاً خاصة في مراحل التحليل الإحصائي فهو حاصل قسمة مجموعة مفردات أو قيم في المجموعة التي أجري عليها القياس: س<sub>1</sub>، س<sub>2</sub>، س<sub>3</sub>، ...، س<sub>n</sub>، على عدد هذه القيم "ن"، ويصطلح عليه عادة س وصيغته العامة هي: (سامي محمد ملحم، 2000)

حيث :

س: يمثل المتوسط الحسابي.

$$\frac{\sum s}{n} = \bar{s}$$

ن: عدد القيم.

- الانحراف المعياري:

وهو أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها حيث يدخل استعماله في الكثير من قضايا التحليل الإحصائي والاختبار، ويرمز له بالرمز: ع، فإذا كان قليلا أي قيمته صغيرة فإنه يدل على أن القيم متقاربة، والعكس صحيح. (موسى النبهان، 2004، ص55).

هذه الصيغة ل: ع تكتب في حالة ما تكون العينة أقل من 30 لاعب وتكتب على الصيغة التالية:

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (s - \bar{s})^2}{n - 1}}$$

حيث:

ع: تمثل الانحراف المعياري.

س: قيمة عددية (نتيجة الاختبار).

س: المتوسط الحسابي.

ن: عدد العينة.

- اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA).

- اختبار "ت" ستيوديننت. (مصطفى ربحي عليان، 2008).

### خلاصة:

من خلال هذا الفصل الذي تناولنا فيه جانب الإجراءات الميدانية للدراسة التطبيقية قمنا بتحديد الخطوات والمناهج التي سنتبعها ونسير وفقها لتحقيق الأهداف المرجو الوصول إليها، حيث حددنا المنهج الذي سنتبعه وخصائص المجتمع الذي سنقوم بدراسته وكذا العينة التي نعتبر أنها تمثل المجتمع المدروس أحسن تمثيل بالإضافة إلى عرض الأدوات المستخدمة والمتمثلة في المقاييس والأدوات الإحصائية المستخدمة من أجل أحسن تحليل للنتائج التي سنحصل عليها، إذ أن هذا الفصل يعتبر كتمهيد وأساس صحيح يبني عليه تحليل النتائج.



## -تمهيد:

إن عرض النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق الدراسة وتناولها بالتحليل والمناقشة يعتمد على الوسائل الإحصائية، وهنا يجب تحديد كيفية عرضها وكيفية استعمال الوسائل الإحصائية وتقديمها في جداول وبيانات تعكس وتعبر عن النتائج المتحصل عليها بالشكل المناسب.

كما أن هذا يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة مترابطة ومتماسكة، وهنا نركز على كيفية عرض النتائج كل على حدا من أجل نقادي الالتباسات الغير مرغوبة والاعتماد على مقارنة النتائج بتطبيق الوسائل الإحصائية واستخراج النتائج ومناقشتها ومقارنتها بالفرضيات.

4-1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها:

فيما يلي يتم عرض نتائج الدراسة وتحليلها في ضوء الفرضيات بالترتيب التي وردت عليه.

4-1-1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه: "توجد اختلافات معنوية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي"

المقياس	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	120	18.55	2.14	119	0.00
النشاط البدني للصحة واللياقة	120	24.05	2.93	119	0.00
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	120	23.38	3.12	119	0.00
النشاط البدني كخبرة جمالية	120	16.01	2.67	119	0.00
النشاط البدني لخفض التوتر	120	17.37	2.87	119	0.00
النشاط البدني للتفوق الرياضي	120	15.90	3.03	119	0.00
المقياس ككل	120	139.98	6.75	119	0.00

جدول رقم(19): يبين نتائج الفرضية الأولى.

تحليل نتائج الجدول رقم(18):

هناك فروق بين متوسط اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي، حيث كانت اتجاهات طلبة المعهد نحو النشاط البدني والرياضي ايجابية بمتوسط حسابي(139.98)، وانحراف معياري(6.75).

وبالتالي فان الفرضية الجزئية الأولى التي تنص بأن هناك فروق معنوية في اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي وفقا للمحاور الستة(06) للمقياس التي اقترحها الطالبان في بداية البحث قد تحققت.

4-1-2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على انه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الجنس "

أبعاد الاتجاهات	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	ذكور	97	18.70	2.24	118	1.59	0.11 غير دال
	إناث	23	17.91	1.56			
النشاط البدني كخبرة صحة ولياقة	ذكور	97	23.55	2.31	118	4.04	0.00 دال
	إناث	23	26.17	4.15			
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	ذكور	97	24.18	2.45	118	1.39	0.13 دال
	إناث	23	20.00	3.42			
النشاط البدني كخبرة جمالية	ذكور	97	15.72	2.77	118	2.53	0.01 دال
	إناث	23	17.26	1.78			
النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر	ذكور	97	16.87	2.78	118	4.16	0.00 دال
	إناث	23	19.47	2.27			
النشاط البدني كخبرة تفوق رياضي	ذكور	97	15.51	3.05	118	2.94	0.00 دال
	إناث	23	17.52	2.35			

جدول رقم (20): يوضح الفروق بين الجنسين في أبعاد اتجاهات النشاط البدني والرياضي.

## تحليل نتائج الجدول رقم(19):

## ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة اجتماعية:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الذكور حصلوا على متوسط حسابي قدره(18.55) بانحراف معياري بلغ(2.24)، في حين أن الإناث حصلوا على متوسط حسابي قدره(17.91) بانحراف معياري بلغ(1.56) وبحساب قيمة"ت" وجدناها تساوي(1.59) وهي غير دالة عند مستوى(0.05) يتضح من ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة اجتماعية.

## ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة صحة ولياقة:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الذكور حصلوا على متوسط حسابي قدره(23.55) بانحراف معياري بلغ(2.31)، في حين أن الإناث حصلوا على متوسط حسابي قدره(26.17) بانحراف معياري بلغ(4.15) وبحساب قيمة"ت" وجدناها تساوي(4.09) وهي دالة عند مستوى(0.05) يتضح من ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة صحة ولياقة لصالح البنات.

## ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة توتر ومخاطرة:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الذكور حصلوا على متوسط حسابي قدره(24.18) بانحراف معياري بلغ(2.45)، في حين أن الإناث حصلوا على متوسط حسابي قدره(20.00) بانحراف معياري بلغ(3.42) وبحساب قيمة"ت" وجدناها تساوي(6.78) وهي دالة عند مستوى(0.05) يتضح من ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة توتر ومخاطرة .

## ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة جمالية:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الذكور حصلوا على متوسط حسابي قدره(15.72) بانحراف معياري بلغ(2.77)، في حين أن الإناث حصلوا على متوسط حسابي قدره(17.26) بانحراف معياري بلغ(1.78) وبحساب قيمة"ت" وجدناها تساوي(2.53) وهي دالة عند مستوى(0.05) يتضح من ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة جمالية لصالح الذكور .

## ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة لخفض التوتر:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الذكور حصلوا على متوسط حسابي قدره(16.87) بانحراف معياري بلغ(2.78)، في حين أن الإناث حصلوا على متوسط حسابي قدره(19.47) بانحراف معياري

بلغ (2.27) وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي (4.16) وهي دالة عند مستوى (0.05) يتضح من ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة لخفض التوتر.

✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة للتفوق الرياضي:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الذكور حصلوا على متوسط حسابي قدره (15.51) بانحراف معياري بلغ (3.05)، في حين أن الإناث حصلوا على متوسط حسابي قدره (17.52) بانحراف معياري بلغ (2.35) وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي (2.94) وهي غير دالة عند مستوى (0.05) يتضح من ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة للتفوق الرياضي لصالح الذكور.

وبالتالي نلخص من الجدول رقم (19) انه:

لم نحصل على فروق دالة بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة اجتماعية وتحصلنا على فروق ذات دلالة إحصائية في باقي الاتجاهات النشاط البدني كخبرة صحة ولياقة، كخبرة توتر ومخاطرة، كخبرة جمالية، كخبرة لخفض التوتر وكخبرة للتفوق الرياضي.

#### 4-1-3- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على انه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير المستوى الأكاديمي".

أبعاد الاتجاهات	السنة الجامعية	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	الأولى	30	18.80	1.86	115	12.49	0.00 دالة
	الثانية	20	20.55	2.45			
	الثالثة	23	17.39	1.67			
	ماستر 1	22	19.13	1.69			
	ماستر 2	25	17.20	1.35			
النشاط البدني كخبرة صحة ولياقة	الأولى	30	22.83	1.78	115	5.26	0.00 دالة
	الثانية	20	22.20	2.16			
	الثالثة	23	25.30	4.42			
	ماستر 1	22	23.31	2.67			
	ماستر 2	25	25.32	2.05			
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	الأولى	30	23.63	3.70	115	4.96	0.00 دالة
	الثانية	20	23.10	4.05			
	الثالثة	23	22.91	2.21			
	ماستر 1	22	25.54	2.01			
	ماستر 2	25	21.84	1.88			
النشاط البدني كخبرة جمالية	الأولى	30	14.63	2.23	115	9.18	0.00 دالة
	الثانية	20	14.50	2.11			
	الثالثة	23	16.39	1.77			
	ماستر 1	22	17.95	2.88			
	ماستر 2	25	16.84	2.67			
النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر	الأولى	30	17.23	1.63	115		0.00 دالة
	الثانية	20	18.40	1.66			

	6.56		2.57	18.60	23	الثالثة	
			3.39	15.00	22	ماستر 1	
			3.43	17.68	25	ماستر 2	
0.00		115	1.72	17.33	30	الأولى	النشاط البدني كخبرة تفوق رياضي
دالة			1.87	17.15	20	الثانية	
	12.18		2.08	16.60	23	الثالثة	
			2.66	15.40	22	ماستر 1	
			3.93	12.96	25	ماستر 2	

جدول رقم(21): يوضح الفروق بين الطلبة في أبعاد اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير المستوى الأكاديمي.

#### تحليل نتائج الجدول رقم(21):

#### ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق السنة الجامعية نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة اجتماعية:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن طلبة السنة الأولى تحصلوا على متوسط حسابي قدره(18.80) بانحراف معياري بلغ(1.86)، في حين تحصل طلبة السنة الثانية على متوسط حسابي قدره(20.55) بانحراف معياري بلغ(2.45)، والسنة الثالثة تحصلوا على متوسط حسابي قدره(17.39) بانحراف معياري بلغ(1.67)، أما السنة أولى ماستر تحصلوا على متوسط حسابي قدره(19.13) بانحراف معياري بلغ(1.69) في حين السنة الثانية ماستر تحصلوا على متوسط حسابي قدره(17.20) بانحراف معياري بلغ(1.35)، وبحساب قيمة "ف" وجدناها تساوي(12.49) وهي دالة عند مستوى الدلالة(0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب السنة الجامعية نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة اجتماعية.

#### ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق السنة الجامعية نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة صحة ولياقة:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن طلبة السنة الأولى تحصلوا على متوسط حسابي قدره(23.83) بانحراف معياري بلغ(1.78)، في حين تحصل طلبة السنة الثانية على متوسط حسابي قدره(22.20) بانحراف معياري بلغ(2.16)، والسنة الثالثة تحصلوا على متوسط حسابي قدره(25.30) بانحراف معياري بلغ(4.42)، أما السنة أولى ماستر تحصلوا على متوسط حسابي قدره(23.31) بانحراف معياري بلغ(2.67) في حين السنة الثانية ماستر تحصلوا على متوسط حسابي قدره(25.32) بانحراف معياري بلغ(2.05)، وبحساب قيمة

"ف" وجدناها تساوي (5.26) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب السنة الجامعية نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة صحة ولياقة.

#### ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق السنة الجامعية نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة توتر ومخاطرة:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن طلبة السنة الأولى تحصلوا على متوسط حسابي قدره (23.63) بانحراف معياري بلغ (3.70)، في حين تحصل طلبة السنة الثانية على متوسط حسابي قدره (23.10) بانحراف معياري بلغ (4.05)، والسنة الثالثة تحصلوا على متوسط حسابي قدره (22.91) بانحراف معياري بلغ (2.21)، أما السنة أولى ماستر تحصلوا على متوسط حسابي قدره (25.54) بانحراف معياري بلغ (2.01) في حين السنة الثانية ماستر تحصلوا على متوسط حسابي قدره (21.84) بانحراف معياري بلغ (1.88)، وبحساب قيمة "ف" وجدناها تساوي (4.96) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب السنة الجامعية نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة توتر ومخاطرة.

#### ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق السنة الجامعية نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة جمالية:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن طلبة السنة الأولى تحصلوا على متوسط حسابي قدره (14.63) بانحراف معياري بلغ (2.23)، في حين تحصل طلبة السنة الثانية على متوسط حسابي قدره (14.50) بانحراف معياري بلغ (2.11)، والسنة الثالثة تحصلوا على متوسط حسابي قدره (16.39) بانحراف معياري بلغ (1.77)، أما السنة أولى ماستر تحصلوا على متوسط حسابي قدره (17.95) بانحراف معياري بلغ (2.88) في حين السنة الثانية ماستر تحصلوا على متوسط حسابي قدره (16.84) بانحراف معياري بلغ (2.67)، وبحساب قيمة "ف" وجدناها تساوي (9.18) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب السنة الجامعية نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة جمالية.

#### ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق السنة الجامعية نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة لخفض التوتر:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن طلبة السنة الأولى تحصلوا على متوسط حسابي قدره (17.23) بانحراف معياري بلغ (1.63)، في حين تحصل طلبة السنة الثانية على متوسط حسابي قدره (18.40) بانحراف معياري بلغ (1.66)، والسنة الثالثة تحصلوا على متوسط حسابي قدره (18.60) بانحراف معياري بلغ (2.57)، أما السنة أولى ماستر تحصلوا على متوسط حسابي قدره (15.00) بانحراف معياري بلغ (3.39) في حين السنة الثانية ماستر تحصلوا على متوسط حسابي قدره (17.68) بانحراف معياري بلغ (3.43)، وبحساب قيمة "ف" وجدناها تساوي (6.56) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب السنة الجامعية نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة لخفض التوتر.

✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق السنة الجامعية نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة للتفوق الرياضي:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن طلبة السنة الأولى تحصلوا على متوسط حسابي قدره (17.33) بانحراف معياري بلغ (1.72)، في حين تحصل طلبة السنة الثانية على متوسط حسابي قدره (17.15) بانحراف معياري بلغ (1.87)، والسنة الثالثة تحصلوا على متوسط حسابي قدره (16.60) بانحراف معياري بلغ (2.08)، أما السنة أولى ماستر تحصلوا على متوسط حسابي قدره (15.40) بانحراف معياري بلغ (2.66) في حين السنة الثانية ماستر تحصلوا على متوسط حسابي قدره (12.96) بانحراف معياري بلغ (3.93)، وبحساب قيمة "ف" وجدناها تساوي (12.18) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب السنة الجامعية نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة للتفوق الرياضي.

#### 4-1-4- عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

تنص الفرضية الجزئية الرابعة على انه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير التخصص.

أبعاد الاتجاهات	التخصص	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
							0.05

0.15	غير دالة	116	1.86	18.80	30	علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	النشاط البدني كخبرة إجتماعية
			2.17	18.97	37	نشاط بدني ورياضي تربوي	
			2.89	18.55	18	تدريب رياضي	
			1.79	17.88	35	إدارة وتسيير	
0.03	دالة	116	1.78	23.83	30	علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	النشط البدني كخبرة صحة ولياقة
			3.87	23.67	37	نشاط بدني ورياضي تربوي	
			2.54	23.00	18	تدريب رياضي	
			2.47	25.20	35	إدارة وتسيير	
0.04	دالة	116	3.70	23.63	30	علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
			3.34	24.27	37	نشاط بدني ورياضي تربوي	
			2.42	23.38	18	تدريب رياضي	
			2.30	22.22	35	إدارة وتسيير	
0.00	دالة	116	2.23	14.63	30	علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر
			3.03	16.86	37	نشاط بدني ورياضي تربوي	
			1.64	15.66	18	تدريب رياضي	

			2.62	16.48	35	إدارة وتسيير	
غير دالة	1.78	116	1.63	17.23	30	علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	النشاط البدني كخبرة جمالية
			2.70	18.24	37	نشاط بدني ورياضي تربوي	
			3.09	16.94	18	تدريب رياضي	
			3.58	16.80	35	إدارة وتسيير	
دالة	7.98	116	1.72	17.33	30	علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	النشاط البدني كخبرة تفوق رياضي
			2.65	15.78	37	نشاط بدني ورياضي تربوي	
			2.09	17.05	18	تدريب رياضي	
			3.80	14.20	35	إدارة وتسيير	

جدول رقم(22): يوضح الفروق بين الطلبة في أبعاد اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير التخصص.

تحليل نتائج الجدول رقم(22):

✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة اجتماعية:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حصلوا على متوسط حسابي قدره(18.80) بانحراف معياري بلغ(1.86)، في حين تحصل طلبة تخصص التدريب الرياضي على متوسط حسابي قدره(18.97) بانحراف معياري بلغ(2.17)، وطلبة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي حصلوا على متوسط حسابي قدره(18.55) بانحراف معياري بلغ(2.89)، أما طلبة تخصص إدارة وتسيير حصلوا على متوسط حسابي قدره(17.88) بانحراف معياري بلغ(1.79) ، وبحساب قيمة "ف" وجدناها تساوي(1.76) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة(0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة اجتماعية.

✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة صحة ولياقة:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حصلوا على متوسط حسابي قدره (23.83) بانحراف معياري بلغ (1.78)، في حين تحصل طلبة تخصص التدريب الرياضي على متوسط حسابي قدره (23.67) بانحراف معياري بلغ (3.87)، وطلبة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي حصلوا على متوسط حسابي قدره (23.00) بانحراف معياري بلغ (2.54)، أما طلبة تخصص إدارة وتسيير حصلوا على متوسط حسابي قدره (25.20) بانحراف معياري بلغ (2.47)، وبحساب قيمة "ف" وجدناها تساوي (2.96) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة صحة ولياقة.

#### ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة توتر ومخاطرة:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حصلوا على متوسط حسابي قدره (23.63) بانحراف معياري بلغ (3.70)، في حين تحصل طلبة تخصص التدريب الرياضي على متوسط حسابي قدره (24.27) بانحراف معياري بلغ (3.34)، وطلبة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي حصلوا على متوسط حسابي قدره (23.38) بانحراف معياري بلغ (2.42)، أما طلبة تخصص إدارة وتسيير حصلوا على متوسط حسابي قدره (22.22) بانحراف معياري بلغ (2.30)، وبحساب قيمة "ف" وجدناها تساوي (2.77) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة توتر ومخاطرة.

#### ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة جمالية:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حصلوا على متوسط حسابي قدره (14.63) بانحراف معياري بلغ (2.23)، في حين تحصل طلبة تخصص التدريب الرياضي على متوسط حسابي قدره (16.86) بانحراف معياري بلغ (3.03)، وطلبة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي حصلوا على متوسط حسابي قدره (15.66) بانحراف معياري بلغ (1.64)، أما طلبة تخصص إدارة وتسيير حصلوا على متوسط حسابي قدره (16.48) بانحراف معياري بلغ (2.62)، وبحساب قيمة "ف" وجدناها تساوي (4.79) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة جمالية.

#### ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة خفض التوتر:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حصلوا على متوسط حسابي قدره (17.23) بانحراف معياري بلغ (1.63)، في حين تحصل طلبة تخصص التدريب الرياضي على متوسط حسابي قدره (18.24) بانحراف معياري بلغ (2.70)، وطلبة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي

تحصلوا على متوسط حسابي قدره (16.94) بانحراف معياري بلغ (3.09)، أما طلبة تخصص إدارة وتسيير تحصلوا على متوسط حسابي قدره (16.80) بانحراف معياري بلغ (3.58)، وبحساب قيمة "ف" وجدناها تساوي (1.78) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة خفض التوتر.

#### ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة للتفوق الرياضي:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحصلوا على متوسط حسابي قدره (17.33) بانحراف معياري بلغ (1.72)، في حين تحصل طلبة تخصص التدريب الرياضي على متوسط حسابي قدره (15.78) بانحراف معياري بلغ (2.65)، وطلبة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي تحصلوا على متوسط حسابي قدره (17.05) بانحراف معياري بلغ (2.09)، أما طلبة تخصص إدارة وتسيير تحصلوا على متوسط حسابي قدره (14.20) بانحراف معياري بلغ (3.80)، وبحساب قيمة "ف" وجدناها تساوي (7.98) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة للتفوق الرياضي.

#### 4-1-5- عرض نتائج الفرضية الجزئية الخامسة:

تنص الفرضية الجزئية الخامسة على انه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الممارسة الرياضية.

أبعاد الاتجاهات	الممارسة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	ممارس	57	19.49	2.21	118	4.62	0.00 دال
	غير ممارس	63	17.80	1.77			
النشاط البدني كخبرة صحة ولياقة	ممارس	57	23.60	2.77	118	1.51	0.13 غير دال
	غير ممارس	63	24.41	3.06			
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	ممارس	57	24.41	2.66	118	3.35	0.00 دال
	غير ممارس	63	22.56	3.23			
النشاط البدني كخبرة جمالية	ممارس	57	14.71	2.12	118	5.23	0.00 دال
	غير ممارس	63	17.04	2.63			
النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر	ممارس	57	17.96	2.05	118	2.01	0.04 دال
	غير ممارس	63	16.91	3.32			
النشاط البدني كخبرة تفوق رياضي	ممارس	57	16.92	1.66	118	3.43	0.00 دال
	غير ممارس	63	15.08	3.59			

جدول رقم (23): يوضح الفروق بين الطلبة في اتجاهات النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الممارسة الرياضية.

تحليل نتائج الجدول رقم(23):

✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق الممارسة نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة اجتماعية:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الطلبة المنخرطين في النوادي الرياضية تحصلوا على متوسط حسابي قدره(19.49) بانحراف معياري بلغ(2.21)، في حين تحصل الطلبة الغير منخرطين في النوادي

الرياضية على متوسط حسابي قدره (17.80) بانحراف معياري بلغ (1.77)، وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي (4.62) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب الممارسة نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة اجتماعية.

#### ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة صحة ولياقة:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الطلبة المنخرطين في النوادي الرياضية تحصلوا على متوسط حسابي قدره (23.60) بانحراف معياري بلغ (2.71)، في حين تحصل الطلبة الغير منخرطين في النوادي الرياضية على متوسط حسابي قدره (24.41) بانحراف معياري بلغ (3.06)، وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي (1.51) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب الممارسة نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة صحة ولياقة.

#### ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة توتر ومخاطرة:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الطلبة المنخرطين في النوادي الرياضية تحصلوا على متوسط حسابي قدره (24.41) بانحراف معياري بلغ (2.66)، في حين تحصل الطلبة الغير منخرطين في النوادي الرياضية على متوسط حسابي قدره (22.56) بانحراف معياري بلغ (3.23)، وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي (3.35) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب الممارسة نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة توتر ومخاطرة.

#### ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة جمالية:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الطلبة المنخرطين في النوادي الرياضية تحصلوا على متوسط حسابي قدره (14.71) بانحراف معياري بلغ (2.12)، في حين تحصل الطلبة الغير منخرطين في النوادي الرياضية على متوسط حسابي قدره (17.04) بانحراف معياري بلغ (2.63)، وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي (5.23) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب الممارسة نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة جمالية.

#### ✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة لخفض التوتر:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الطلبة المنخرطين في النوادي الرياضية تحصلوا على متوسط حسابي قدره (17.96) بانحراف معياري بلغ (2.05)، في حين تحصل الطلبة الغير منخرطين في النوادي الرياضية على متوسط حسابي قدره (16.91) بانحراف معياري بلغ (3.32)، وبحساب قيمة "ت" وجدناها

تساوي (2.01) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب الممارسة نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة لخفض التوتر.

✓ نتائج الفروق بين اتجاهات الطلبة وفق التخصص نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة للتفوق الرياضي:

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول أن الطلبة المنخرطين في النوادي الرياضية تحصلوا على متوسط حسابي قدره (16.92) بانحراف معياري بلغ (1.66)، في حين تحصل الطلبة الغير منخرطين في النوادي الرياضية على متوسط حسابي قدره (15.08) بانحراف معياري بلغ (3.59)، وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي (3.43) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ويتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة حسب الممارسة نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة للتفوق الرياضي.

#### 4-1-6- تحليل نتائج المقابلة:

بعد القيام بإجراء مقابلة مع الأساتذة توصلنا إلى النتائج التالية: (أنظر الجدول رقم 18).

أسئلة المقابلة الشخصية (مع بعض أساتذة المعهد):

**السؤال رقم(01):** من خلال مهامكم كيف ترون اتجاهات الطلبة للنشاط البدني والرياضي؟.

**الغرض من السؤال:** معرفة آراء الأساتذة حول اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي.

**الاستنتاج:** كانت إجابة معظم الأساتذة أن أغلبية الطلبة يملكون اتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لأبعاده الستة حسب مقياس كينيون، وأكدوا أيضا أن الطلبة يميلون للنشاط البدني والرياضي كصحة ولياقة أكثر مقارنة بالاتجاهات الأخرى، وهذا يدل على أن الطلبة يملكون اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني والرياضي.

**السؤال رقم(02):** من خلال خبرتكم كيف تفسرون ميول الطلبة لاتجاهات معينة؟.

**الغرض من السؤال:** معرفة سبب ميول الطلبة لاتجاهات معينة من خلال خبرة الأساتذة واحتكاكهم بالطلبة.

**الاستنتاج:** فسر معظم الأساتذة ميول الطلبة لاتجاهات معينة كالنشاط البدني والرياضي كصحة ولياقة إلى أن الطلبة يرون أن الوسيلة الأفضل للحفاظ على صحتهم الجسمية ولياقتهم هي ممارسة النشاط البدني والرياضي، وكذلك يعود إلى السلوك الصحي وثقافة الطلبة الكبيرة لأهمية النشاط البدني والرياضي لبناء جسم سليم وشخصية متزنة.

**السؤال رقم(03):** هل ترون أن هناك اختلاف بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي تبعا لمتغير الجنس من خلال الأبعاد الستة لمقياس كينيون؟.

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كانت توجد فروق بين الذكور والإناث في الاتجاهات نحو النشاط البدني.

**الاستنتاج:** أكد جميع الأساتذة أنه يوجد فروق بين الطلبة وفقا لمتغير الجنس للنشاط البدني والرياضي وفقا لأبعاده الستة.

**السؤال رقم(04):** إذا كان هناك اختلاف هل يرجع هذا إلى الطبيعة التي تميز كل جنس أم تعود لأسباب أخرى؟.

**الغرض من السؤال:** معرفة أسباب وجود الفروق بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني حسب الجنس.

**الاستنتاج:** أكد الأساتذة على أن هذا الاختلاف بين الجنسين يعود لعدة أسباب منها: التنمية الاجتماعية بالنسبة للجنسين، وميول واتجاهات الطلبة نحو أبعاد معينة بسبب الطبيعة التي تميز كل جنس فمثلا نجد أن الإناث يهتمن بممارسة النشاط البدني والرياضي وهذا لاعتباره بأنه خبرة جمالية أكثر من اعتباره خبرة توتر ومخاطرة بعكس الذكور.

**السؤال رقم(05):** هل ترون أنه يوجد اختلاف بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي حسب المستوى الأكاديمي؟.

**الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كانت هناك فروق بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني حسب المستوى الأكاديمي .

**الاستنتاج:** أكد الأساتذة على أنه يوجد اختلاف بين الطلبة حسب المستوى الأكاديمي من السنة أولى إلى غاية السنة ثانية ماستر .

**السؤال رقم(06):** هل يتغير مفهوم ونظرة الطلبة نحو اتجاهات النشاط البدني والرياضي عند الانتقال من سنة لأخرى وإلى ماذا يرجع هذا التغيير؟.

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان الانتقال من سنة لأخرى يؤثر في تغير اتجاه الطلبة نحو النشاط البدني .  
**الاستنتاج:** أكد الأساتذة على أنه يتغير مفهوم ونظرة الطلبة نحو اتجاهات النشاط البدني والرياضي عند الانتقال من سنة لأخرى وهذا راجع حسبهم إلى ميول الطلبة لتخصص معين وكذلك زيادة مطالعتهم و نضجهم المعرفي والفكري .

**السؤال رقم(07):** هل هناك اختلاف في اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي حسب التخصص؟.

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان هناك فروق بين الطلبة حسب التخصص .

**الاستنتاج:** أكد الأساتذة على أنه يوجد فرق واختلاف بين الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي حسب التخصص .

**السؤال رقم(08):** إذا كان هناك اختلاف إلى ماذا يرجع ذلك؟

**الغرض من السؤال:** معرفة أسباب الفروق في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي بين الطلبة حسب التخصص .

**الاستنتاج:** أقر الأساتذة على أن هذا الاختلاف يرجع إلى نوعية الدروس والمحاضرات التي تدرس وفقا لكل تخصص عن الآخر، وكذلك إلى تكوين الطلبة لميول واتجاهات معينة حسب تخصصه .

**السؤال رقم(09):** هل إلتمستم أثناء تدريس الحصص النظرية والتطبيقية وجود اختلاف بين الطلبة المنخرطين في النوادي الرياضية وغير المنخرطين في الاتجاه نحو النشاط البدني والرياضي؟.

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان هناك فروق بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في النوادي الرياضية .

**الاستنتاج:** أكد معظم الأساتذة أنه يوجد فروق واختلافات بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني والرياضي (المنخرطين في نوادي رياضية وغير المنخرطين) .

**السؤال رقم(10):** إذا كان هناك فروق إلى ماذا يرجع هذا؟.

الهدف من السؤال: معرفة سبب وجود فروق بين الطلبة المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرياضية. الاستنتاج: أكد الأساتذة على أن هذا الاختلاف يعود إلى الثقافة المكتسبة داخل النوادي، كما يرجع كذلك إلى طبيعة الممارسة.

فالممارسين ينظرون إلى النشاط البدني والرياضي على أنه خبرة للتفوق الرياضي والمنافسة الرياضية، عكس الطلبة غير الممارسين الذين يعتبرونه كخبرة اجتماعية أو كخبرة جمالية.

4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

على ضوء ما جاء في الفصل الأول من الدراسة، وكذا ما أكدته ووضحته الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وما تم عرضه في الجداول السابقة المتعلقة بنتائج الدراسة، فإنه يتم تحليل ومناقشة النتائج حسب ترتيب العرض السابق كما يلي:

#### 4-2-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى: "توجد فروق معنوية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي".

وجدنا بأن اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو النشاط البدني كانت ايجابية بالكامل وهذا في جميع أبعاد الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وحسب النتائج المتحصل عليها يمكن إرجاع الأمر إلى:

بالنسبة للاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة إجتماعية يعود إلى رغبة الطالب في الاندماج في المجتمع من خلال إثبات نفسه وتنمية روح التعاون ومساعدة المحتاجين، وتحسين نظرة الناس من حوله وإعجابهم لما يتحلى به من صفات، وهذا لكون معظم الطلبة ينشطون في النوادي الرياضية سواء كمدرسين أو لاعبين أو حكام، أما اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة يعود إلى مرحلة الشباب التي تتميز بحب المغامرة وركوب الأخطار، والاتجاه نحو النشاط البدني كخبرة جمالية عند أداء مختلف الأنشطة للحصول على قوام أنيق وجذاب وجسم متناسق، بينما الاتجاه الايجابي للنشاط البدني كخبرة لخفض التوتر يعود لعامل الراحة النفسية التي يجدها الطالب خلال الممارسة الرياضية والتخلص من الضغوطات التي تخلفها الدروس النظرية والمشاكل الخارجية للطلبة، ويتجه طلبة المعهد اتجاها ايجابيا كخبرة للتفوق الرياضي بدافع البروز وتحقيق حلم الوصول للمستوى العالي وتحقيق نتائج رياضية جيدة وولوج عالم الاحتراف والتفوق، وهذا يعود للبيئة المؤثرة كوسائل الإعلام والإغراءات المالية والتحفيزات.

وهذا ما أكدته نتائج المقابلة حيث أن معظم الأساتذة أكدوا أن أغلبية الطلبة يملكون اتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لأبعاده الستة حسب مقياس كينيون، وقد أكد الأساتذة أن الطلبة يميلون للنشاط البدني والرياضي كصحة ولياقة أكثر مقارنة بالاتجاهات الأخرى، وهذا يدل على أن الطلبة يملكون اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني والرياضي.

وهذه الرؤى يمكن إسقاطها على ما توصلت إليه نتائج دراسة: الدليمي، حامد سلمان حمد: (2002).

تحت عنوان: "اتجاهات طلبة جامعة الانبار نحو النشاط الرياضي" وكانت أهم نتائج البحث عن انه توجد اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الانبار على وفق أبعاد الخبرة الجمالية والخبرة الصحية واللياقة والخبرة الاجتماعية وخفض التوتر في حين أبعاد التفوق الرياضي وخبرة التوتر كمخاطرة محايدة (متذبذبة) وكما

توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق في الاتجاهات لدى الطلبة بين الكليات العلمية والإنسانية نحو النشاط الرياضي في الأبعاد كافة.

4-2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الجنس".

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي تبين من خلالها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في بعدي النشاط البدني كخبرة اجتماعية والنشاط البدني كخبرة لخفض التوتر.

وهذا يمكن تفسيره إلى طبيعة عملية التدريس في الحصف والتطبيقية والنظرية والتي من أهدافها تحقيق المكانة الاجتماعية في الوسط الدراسي والتحكم في المحيط الاجتماعي والاختلاط بين الطلبة دون تفريق بين الجنسين.

أما بالنسبة لعدم الاختلاف بين الجنسين في الاتجاه نحو النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر والرياضي لكون كلاهما يدركان تمام الإدراك أهمية النشاط البدني الرياضي في عملية إزالة الأرق والتوترات الناجمة عن ضغوط الحياة الاجتماعية وضغوطات الدراسة لذا فكلا الجنسين يتجهون نحو النشاط البدني والرياضي للترويح باعتباره المتنفس الوحيد والخافض للتوتر.

في حين كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الاتجاهات الأخرى وهي النشاط البدني والرياضي كخبرة للصحة واللياقة، كخبرة توتر ومخاطرة، كخبرة جمالية، والنشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي وهذا يعود تفسيره إلى:

-بالنسبة لبعدي النشاط البدني كصحة ولياقة يعود إلى أن الإناث يهتمن برشاقة أجسامهن وجمال بنيتهن المورفولوجية التي تتصف بمعالم الأنوثة فهن بذلك يتجهن نحو النشاط البدني كخبرة جمالية مبتعدين عن أنشطة التي تستوجب نوع من اللياقة و القوة وذلك عكس الذكور الذين يتجهون إلى ممارسة الأنشطة البدنية الحرة، قصد تقوية عضلاتهم وصلابتها وكسب لياقة بدنية عالية ليبدو أكثر تميزا وقوة عن غيرهم.

أما بالنسبة للنشاط البدني كخبرة للتوتر والمخاطرة يعود بالنسبة للبنات إلى الطبيعة التي تتميز بها الأنثى حيث أنها تبتعد عن ممارسة الأنشطة الرياضية التي تتميز بالخطورة والمواقف الصعبة والتي تتطلب الكثير من الجرأة والشجاعة والأداء المهاري الجيد، وذلك عكس الذكور حيث يتجهون إلى ممارسة الأنشطة التي تسمح لهم بإظهار قوته العضلية واستخدام مهاراته المكتسبة في تحدي المواقف الصعبة وحب المنافسة وكذلك إظهار قدراته المختلفة في تخطي الصعاب كون الطلبة في مرحلة الشباب.

أما بالنسبة لبعدي الخبرة الجمالية فيعود إلى كون الذكور يميلون بقدر كبير إلى إشباع التذوق الجمالي والفني والظهور بالشكل اللائق وتجنب وجود الانحرافات القوامية والحصول على جسم متناسق والتخلص من السمنة وإبراز

العضلات والقوة في المظهر الخارجي من أجل إشباع الحاجة إلى التقبل الاجتماعي والوصول إلى مكانة مميزة في المجتمع وذلك عكس الإناث التي يكتفين بممارسة النشاط البدني والرياضي كخبرة جمالية من أجل الظهور بجسم متناسق وقوام جيد يتميز بالرشاقة.

أما بالنسبة للنشاط البدني والرياضي كخبرة للتفوق الرياضي فيعود لنوع الفكرة التي يحملها للذكور خاصة أن القيمة المادية لممارسة النشاط البدني في الوقت الحالي مما يجعلهم يتجهون لممارسة النشاط البدني والرياضي من أجل التفوق فيه و الحصول على المراتب الأولى من خلال التأثير بوسائل الإعلام الرياضي في الآونة الأخيرة من خلال مشاهير الرياضة والنجوم المتألقين في الميادين العالمية.

على عكس الإناث اللاتي يشعرن بأنهن ضعيفات وأنهن أثقل، وعدم تساوي الفرص في الشروط المتاحة في الممارسة مما يقلل من ثقتهن ورغبتهن في ممارسة النشاط البدني والرياضي من أجل إحراز نتائج رياضية كبيرة.

وهذا ما أكدته نتائج المقابلة مع الأساتذة حيث أكدوا أن يوجد فرق بين الطلبة وفقا لمتغير الجنس للنشاط البدني والرياضي وفقا لأبعاده الستة وهذا يعود إلى عدة أسباب منها: التنمية الاجتماعية بالنسبة للجنسين، وميول واتجاهات الطلبة نحو أبعاد معينة بسبب الطبيعة التي تميز كل جنس فمثلا نجد أن الأنثى تهتم بممارسة النشاط البدني والرياضي وهذا لاعتباره بأنه خبرة جمالية أكثر من اعتباره خبرة توتر ومخاطرة بعكس الذكور.

وهذه النتائج تتطابق مع نتائج دراسة الوتار ناظم شاکر، موفق الدباغ، رياض احمد: (2002).

تحت عنوان: "اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية والتي نصت على: وجود اختلاف في اتجاهات الطلبة بين البنين والبنات وحسب الأوساط الحسابية لكل بعد بالنسبة للبنين كان الارتفاع في المعدلات في أبعاد كخبرة توتر ومخاطرة بالمرتبة الأولى و يليه خبرة للتفوق الرياضي ثم للصحة واللياقة وكخبرة جمالية ولخفض التوتر وكخبرة اجتماعية وأما بالنسبة للبنات النشاط البدني كخبرة اجتماعية جاء أولا ثم للصحة واللياقة البدنية و يليه لخفض التوتر ثم كخبرة جمالية وللتفوق الرياضي وأخيرا كخبرة توتر ومخاطرة). وكذلك مع دراسة: الدكتور/ فيصل حميد الملا عبد الله، كلية التربية- جامعة البحرين(2005) والتي وجدت بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الجنس لصالح الإناث.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها يمكن القول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

4-2-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير المستوى الأكاديمي.

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة توصلنا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعاً لمتغير المستوى الأكاديمي في جميع أبعاد المقياس وذلك يرجع إلى:

كون الطلبة الجدد الملتحقين بالمعهد ليست لديهم خلفية نظرية ومعرفية كافية عن النشاط البدني والرياضي، وبعد تلقي الدروس النظرية والتطبيقية في المعهد وكذا احتكاكهم بأساتذة متخصصين في النشاط البدني والرياضي يسمح لهم باكتساب ثقافة ومعلومات نحو النشاط البدني والرياضي، وكون الدروس المقدمة من طرف الأساتذة والمناهج والبرامج المعتمدة تكون معمقة وتزيد المأما وعمقا بالنشاط البدني والرياضي عند الانتقال من سنة لأخرى، وهذا ما يعمل على زيادة اهتمام وفهم الطلبة للنشاط البدني والرياضي ومحاولة الوصول إلى معلومات جديدة ومعمقة وكذلك يعود إلى تنمية حب المطالعة مما يكسبهم خبرة في المجال الرياضي وتكوين ميولات فردية حسب اهتمامات كل طالب نحو اتجاهات النشاط البدني والرياضي.

وهذا يتماشى مع آراء الأساتذة حيث أكدوا أنه يوجد اختلاف بين الطلبة حسب المستوى الأكاديمي من السنة أولى إلى غاية السنة ثانية ماستر.

وهذا يعود حسب الأساتذة إلى تغير مفهوم ونظرة الطلبة نحو اتجاهات النشاط البدني والرياضي عند الانتقال من سنة لأخرى وهذا راجع حسبهم إلى ميول الطلبة لتخصص معين وكذلك زيادة مطالعتهم وكذلك نضجهم المعرفي والفكري.

وهذا ما تماشى مع بعض الدراسات كدراسة " دراسة: بوصالح (2003) تحت عنوان: "اتجاهات طالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية نحو أهمية ممارسة النشاط البدني".

وأشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطالبات نحو أهمية ممارسة النشاط البدني، كما أظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة النشاط البدني تعزى إلى المستوى الدراسي والتخصص الأكاديمي.

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

**4-2-4- مناقشة نتائج إختبار الفرضية الجزئية الرابعة:** "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقاً لمتغير التخصص.

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة وصلنا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعاً لمتغير التخصص في بعد النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة والنشاط البدني لخفض التوتر وكذلك كخبرة للتفوق الرياضي، وذلك يرجع إلى كون إن هذا التغيير الإيجابي بالنسبة للطلبة يمكن تفسيره على أساس أن الطلبة تكونت لديهم مجموعة من المفاهيم والمعارف الرياضية المتعلقة بأثر النشاط البدني على الجوانب النفسية التي تلقوها في مساق الصحة والرياضية، وكذلك المتعلقة بالترويح والمنافسة، وهذا يرجع إلى

ميل واتجاهات الطلبة إلى التخصص الذي يدرسه، فمثلاً لدينا طلبة تخصص تدريب رياضي تتكون لديهم اتجاهات تتعلق بالتفوق الرياضي وهذا من أجل إحرار النتائج الجيدة، في حين نجد طلبة النشاط البدني الرياضي التربوي يهتم بإكساب الطالب بخبرات نفسية ومواقف تعليمية وتربوية وبالتالي هي جزء من التربية العامة.

في حين وصلنا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعدي النشاط البدني كخبرة اجتماعية والنشاط البدني كخبرة جمالية، وهذا يعود إلى كون أن جميع التخصصات تعطي نفس الأهمية لآثار النشاط البدني والرياضي من الناحية الاجتماعية والجمالية مما يجعل الطلبة يملكون نفس الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة اجتماعية والنشاط البدني كخبرة جمالية.

وهذا ما أكدته نتائج المقابلة مع الأساتذة حيث أكدوا لنا أنه توجد فروق بين الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي حسب التخصص وهذا الاختلاف يرجع إلى نوع الدروس والمحاضرات التي تدرس والتي تختلف من تخصص لآخر، وهذا يسمح للطلبة بتكوين ميول واتجاهات معينة حسب تخصصه.

وهذا ما تطابق مع نتائج دراسة: بوصالح (2003) تحت عنوان "اتجاهات طالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية نحو أهمية ممارسة النشاط البدني" وكانت أهم النتائج وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة النشاط البدني تعزى إلى المستوى الدراسي والتخصص الأكاديمي.

ومما سبق يمكن القول أن الفرضية الرابعة قد تحققت.

**4-2-5- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة:** "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقاً لمتغير الممارسة الرياضية.

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة توصلنا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعاً لمتغير الممارسة في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية وكخبرة توتر ومخاطرة، والنشاط البدني لخفض التوتر إضافة إلى النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي، وهذا يرجع إلى طبيعة الممارسة حيث أن الممارسة يغلب عليها الطابع التنافسي وتحقيق النتائج الجيدة في مختلف المنافسات، وذلك بالنسبة للطلبة سواء ك لاعبين أو كمدربين في مختلف النوادي الرياضية المدنية، في حين نجد الطلبة غير الممارسين ينظرون إلى تلك الأبعاد المتعلقة بالنشاط الرياضي من الناحية النظرية وهذا ما يتجلى خلال الحصص التطبيقية في المعهد والتي يغلب عليها الطابع التربوي عموماً ويفتقر للطابع التنافسي، وهذا ما يعني أن الطلبة الممارسين يكونون اتجاهاتهم في النوادي الرياضية بشكل مختلف.

ورغم ذلك فإن جميع الطلبة سواء الممارسين أو غير الممارسين للنشاط البدني والرياضي يتفقون بشكل كبير على أن ممارسة النشاط البدني والرياضي عموماً هو وسيلة هامة وضرورية من أجل اكتساب اللياقة البدنية والصحة الجسمية، ولهذا أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد النشاط البدني والرياضي كخبرة للصحة واللياقة.

وهذا ما أكدته نتائج المقابلة مع الأساتذة حيث أكد معظمهم أنه توجد فروق بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني والرياضي (المنخرطين في نوادي رياضية وغير المنخرطين)، وقد فسروا لنا أن هذا الاختلاف يعود إلى الثقافة المكتسبة داخل النوادي، كما يرجع كذلك إلى طبيعة الممارسة، فالممارسين ينظرون إلى النشاط البدني والرياضي على أنه خبرة للتفوق الرياضي والمنافسة الرياضية، عكس الطلبة غير الممارسين الذين يعتبرونه كخبرة اجتماعية أو كخبرة جمالية.

وهذا يتماشى مع نتائج دراسة: **زومينج (1992)** والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط البدني والرياضي، وكانت أهم نتائجه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة على مستوى أبعاد الخبرة الجمالية والترويح وخفض التوتر وفقا لمتغير الممارسة الرياضية.

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الفرضية الخامسة قد تحققت.

#### 4-2-6 مناقشة ومقابلة نتائج الفرضيات بالفرضية العامة:

من خلال تحليل نتائج الفرضية الأولى والتي مفادها "توجد فروق معنوية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي".

يتبين لنا من خلال النتائج أن هناك فروق معنوية بين اتجاه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو النشاط البدني والرياضي وفي جميع أبعاد المقياس، وهذا حسب نتائج الجدول رقم (18) حيث تحصلنا على متوسط حسابي قدره (139.98)، وانحراف معياري بلغ (6.75).

وبالتالي فإن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

أما الفرضية الثانية والتي مفادها "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الجنس".

وقد تبين لنا من خلال النتائج أن هناك فروق في أغلبية أبعاد المقياس نحو النشاط البدني والرياضي وهي النشاط البدني كخبرة صحة ولياقة والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة والنشاط البدني كخبرة جمالية والنشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي، ولم تظهر لن فروق في بعدي النشاط البدني كخبرة اجتماعية والنشاط البدني كخبرة لخفض التوتر.

وبالتالي فإن الفرضية الثانية قد تحققت.

أما الفرضية الثالثة والتي مفادها "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير المستوى الأكاديمي".

قد تبين لنا من خلال النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد المقياس، وبالتالي فإن الفرضية الثالثة قد تحققت.

أما الفرضية الرابعة و التي مفادها" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير التخصص.

فقد تبين لنا من خلال النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية أبعاد النشاط البدني والرياضي كخبرة للصحة واللياقة والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، والنشاط البدني لخفض التوتر وكذلك كخبرة للتفوق الرياضي، في حين وصلنا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعدي النشاط البدني كخبرة اجتماعية والنشاط البدني كخبرة جمالية، وبالتالي فإن الفرضية قد تحققت.

أما الفرضية الخامسة والتي مفادها" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الممارسة الرياضية.

فقد تبين لنا من خلال النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعاً لمتغير الممارسة في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية وكخبرة توتر ومخاطرة، والنشاط البدني لخفض التوتر إضافة إلى النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي، بينما توصلنا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد النشاط البدني والرياضي كخبرة للصحة واللياقة، وبالتالي فإن الفرضية قد تحققت.

وبما أن جميع الفرضيات الجزئية قد تحققت فإن الفرضية العامة والتي مفادها" طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لديهم اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني والرياضي" قد تحققت.

وهذا يتماشى مع دراسة الدليمي، حامد سلمان حمد: (2002).

تحت عنوان:"اتجاهات طلبة جامعة الانبار نحو النشاط الرياضي" وكانت أهم نتائج البحث عن انه توجد اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الانبار .

#### خلاصة:

لقد قمنا في هذا الفصل بتحليل النتائج الخاصة بالدراسة الميدانية وحتى تكون للنتائج المحصل عليها ذات منهجية علمية قمنا بتحليل نتائج المتحصل عليها وتحليل نتائج الإستمارة الخاصة بخصائص العينة، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل بعض خصائص العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد تصحيح مقياس الدراسة وتفرغ نتائجها، وذلك بمساعدة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ).



## 4-3- الاستنتاج العام:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو النشاط البدني، وهذا بالاعتماد على عدة متغيرات بحسب الجنس، والمستوى الأكاديمي إضافة إلى التخصص الأكاديمي، وممارسة النشاط البدني، ومن خلال تحليل النتائج ومناقشتها تم تحقيق أهداف الدراسة، حيث يمكن استخلاص النتائج التالية:

- توصلنا إلى أن اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو النشاط البدني كانت ايجابية ومعنوية بالكامل وهذا في جميع أبعاد الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس بين الذكور والإناث، في جميع الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضية كصحة ولياقة، كخبرة توتر ومخاطرة، والنشاط البدني كخبرة جمالية، والنشاط البدني كخبرة للتفوق ما عدا اتجاه النشاط البدني اتجاه النشاط البدني كخبرة اجتماعية، و كخبرة لخفض التوتر.
- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعا لمتغير السنة الدراسية في جميع الاتجاهات والأبعاد الخاصة بالنشاط البدني والرياضي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعا لمتغير التخصص في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة وكذلك النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة والنشاط البدني لخفض التوتر وكذلك كخبرة للتفوق الرياضي، غير أنه توصلنا أيضا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعدي النشاط البدني كخبرة اجتماعية والنشاط البدني كخبرة جمالية وهذا يعود إلى كون أن جميع التخصصات تعطي نفس الأهمية لآثار النشاط البدني والرياضي من الناحية الاجتماعية الجمالية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعا لمتغير الممارسة في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية وكخبرة توتر ومخاطرة، والنشاط البدني لخفض التوتر إضافة إلى النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي، كما أن جميع الطلبة سواء الممارسين أو غير الممارسين للنشاط البدني والرياضي يتفوقون بشكل كبير على أن ممارسة النشاط البدني والرياضي عموما هو وسيلة هامة وضرورية من أجل اكتساب اللياقة البدنية و الصحة الجسمية ولهذا أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد النشاط البدني والرياضي للصحة واللياقة.

### خاتمة:

يعتبر موضوع الاتجاه النفسي من بين المواضيع التي تثير اهتمام الباحثين في العلوم الرياضية منذ فترة طويلة فاتجاه الفرد نحو أي مثير يعتبر من العوامل المهمة في تحديد مدى نجاح الفرد في الاستجابة لذلك المثير وهناك ما يسمى الاتجاه الايجابي نحو موضوع معين أو نحو نشاط ما، وهذا يؤدي إلى تفاعل ذلك الفرد مع تلك المادة أو ذلك النشاط والاستفادة منهما، ويعرف الاتجاه بأنه استجابة الفرد لتلك القيمة الاجتماعية المشتركة في الجماعة والتي تحت على اتخاذ موقف داخل المجموعة وهو عبارة عن استجابة حادثة تؤثر في السلوك الإنساني أو هو حالة من التهيؤ العقلي العصبي تنظمها الخبرة ويوجهه السلوك الإنساني تقريبا إلى أحد الموضوعات أو بعيدا عنه.

ويعد موضوع تكوين الاتجاهات وتعديلها أمرا هاما لكل قطاعات المجتمع باعتبار أن الاتجاه له أربعة أبعاد (معرفي، فكري، انفعالي، سلوكي)، ومن المعروف علميا أن الاتجاه ينظم العمليات الدافعة والانفعالية والإدراكية والمعرفية ويحدد استجابات وسلوك الأفراد والجماعات نحو الموضوعات والأنشطة المختلفة .

وعلى هذا الأساس فإن اتجاهات الطالب نحو النشاط البدني ستؤثر بالتأكيد على دافعيتهم وسلوكهم وتعاملهم مع هذا النشاط حيث أن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعنى بهذا النشاط بشكل أساسي ولهذا فإنه من الضرورة دراسة اتجاهات طلبة هذا المعهد نحو النشاط البدني والرياضي، لأن انخراط أي طالب في أي تخصص ضمن المعهد وهو يحمل اتجاهات سلبية نحو أنشطة هذا التخصص سيؤثر حتما وبشكل سلبي في دافعيته و نشاطه وبالتالي على تحصيله.

يعمل المختصون بعلم النفس الرياضي على الكشف عن العوامل التي تؤدي إلى زيادة إقبال الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي ضمن مستويات تؤدي إلى الارتقاء بمستوى الصحة البدنية والنفسية، ويشير بعض الباحثين بأن أنشطة الكليات والمعاهد الخاصة بعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تصمم لدعم مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي ولاكتساب الطلاب اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي من شأنها أن تسهم في تبنيهم أنماطا حياتية نشطة وفعالة، ولعله من أفضل مرتكزات التخطيط السليم هو معرفة الاتجاهات التي تدفعهم نحو مؤازرة النشاط الرياضي أو العزوف عنه.

حيث أن الاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي يحدد مدى نمط الحياة النشط الذي يعيشه الأفراد وبالتالي فإنه إذا كان لدى الفرد اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني والرياضي فإن السلوك الذي يقوم به يعكس هذه الاتجاهات.

ويعد النشاط الرياضي في الجامعة عاملا مهم في تكوين العلاقات الاجتماعية وتطورها مابين الطلبة الرياضيين وما يثمر عنها من لقاءات تنافسية ضمن منهاج منظم يعكس دوافع واتجاهات الطلبة في المعهد.

## خاتمة

ومن هنا حاولت الدراسة الحالية الكشف عن اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وطبيعة الاتجاه من الناحية الايجابية وأثر متغيرات الجنس والمستوى الأكاديمي، والتخصص إضافة إلى الممارسة الرياضية.

وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا تبين أن الدراسة عمدت إلى كشف المكامن القصى والدنيا التي تكون اتجاهات طلبة المعهد آخذة بالحسبان خصائص ومميزات هذه المرحلة من العمر والعوامل المحيطة بالفرد (الطالب) من تفاعل مع الجماعة الدراسية من جهة وبينه وبين البيئة الداخلية والخارجية المنتمي إليها من جهة ثانية، إضافة إلى التغير الحادث من الجوانب الحس حركية، الإدراكية، الانفعالية والوجدانية، ومن خلال البحث تأكدنا أن معظم النتائج أكدت أن أفكار واتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي كانت ايجابية.

وبالتالي يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة التي ستزود بالكثير من المعارف يمكن الاستناد إليها بكل ثقة عند تخطيط الأنشطة الرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للتوافق مع اتجاهات واهتمامات وميول الطلبة، كما أن نتائج الدراسة الحالية ستمكن من التعرف على طبيعة تلك الاتجاهات لاتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها تنمية الاتجاهات الايجابية والتعامل مع الاتجاهات السلبية وتعديلها أو تغييرها، ومما يزيد أهمية هذه الدراسة كونها الأولى التي تتطرق لدراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي بالمعهد، وتتناول الدراسة كل هذه المتغيرات.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

لعل خير أثر يتركه الباحث عند إجرائه لموضوع بحثه هو ترك المجال مفتوح للبحث واقتراح بعض النقاط التي تسهم في خدمة البحث العلمي وتدعمه، من خلال تقديم بعض الاقتراحات وفرضيات مستقبلية تضيء على البحث قيمة علمية وكذا فتح المجال لاستمرارية البحث من طرف باحثين آخرين لمعالجة الموضوع من زاوية مختلفة من أجل الوصول إلى معالجة الموضوع من كل أبعاده ومن هذه التوصيات والفرضيات المستقبلية نقترح :

- دراسة العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي ومستوى مشاركتهم في النشاطات داخل الجامعة.
- الاهتمام بالطالب من الجانب النفسي مع التركيز على معرفة طبيعة وخصائص المرحلة العمرية للطلبة بالمعهد.
- الاهتمام باتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي وزيادة الحث على الممارسة من خلال تحديد فوائد الرياضة.
- الاهتمام بتنمية وتطوير النواحي البدنية والمهارية وال نفسية، وتطوير التفاعل الاجتماعي الايجابي بين الطلبة لتمكين المتعلم من إكساب الخبرة التعليمية الكاملة، وإدماج الإناث في النشاط إلى جانب الذكور.
- حث الطلبة على ممارسة الرياضة و التي تتناسب مع اتجاهاتهم الايجابية لهذا النشاط.
- حث الطلبة على دراسة تخصص معين يتماشى و اتجاهاته النفسية الايجابية مع نوع هذا التخصص.
- تشجيع الطلبة على المطالعة ودراسة كل ما يتعلق بمجال تخصصهم من أجل تنمية ايجابية لاتجاهاتهم نحو النشاط البدني والرياضي.

قائمة المصادر و المراجع باللغة  
العربية

قائمة المصادر	
01	القرآن الكريم: الآية 24 - سورة الاسراء،
02	الحديث النبوي الشريف.
قائمة المراجع	
03	أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1996
04	العساف صالح بن حمد (1995): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط2، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الرياض.
05	إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ( 2000): طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مرآة الكتاب للنشر - القاهرة.
06	حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، ط6، القاهرة، 2003.
07	حنان عبد الحميد، الطفل والأسرة والمجتمع، دار الصفا، 2000.
08	كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسنين.-رباعية كرة اليد الحديثة.- مركز الكتاب للنشر : ط1، مصر، 2001.- ص39-40.
09	محمد عبيدات، محمد أبو نصار، منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات، الأردن، 1999.
10	محمد فتحي عكاشة، محمد شفيق زكي، مدخل إلى علم النفس الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 2002.
11	محمد عودة الريماوي، علم النفس العام، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2006.
12	محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984
13	محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، القاهرة، دار المعارف، ط2، 1992.
14	محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (2008): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
15	محمد نصر الدين رضوان.-الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية.- بدون طبعة_ دار الفكر العربي: القاهرة، 2003. ص14. .
16	موريس أنجريس منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، ط2، القصبة للنشر، الجزائر، 2006.
17	موسى النبهان، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، عمان، الأردن، دار الشروق، 2004.
18	مني عبد الحليم الاتجاهات البحثية المعاصرة في علم النفس الرياضي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2009.
19	مصطفى ربحي عليان وآخرون، أساليب البحث العلمي، ط1، عمان، الأردن، دار صفاء، 2008.
20	- ناصر ثابت : أضواء على الدراسة الميدانية ، ط1، مكتبة الفلاح الكويتية - الكويت.-
21	سعيد يونس أبو العيص، محاضرات في علم النفس الاجتماعي، بدون دار نشر، 2001.
22	عبد الحميد نشواتي، علم النفس التربوي، ط6، دار الفرقان، الاردن، 1993.

23	-عباس حمد عوض، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1980.
24	عبد الرحمان عيساوي، دراسات في علم النفس الاجتماعي، ط1، بيروت، دار النهضة العربية، 1974
25	عبد الناصر جندلي، تقنيات ومنهاج البحث في العلوم السياسية والاجتماعية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
26	عدنان يوسف العتوم، علم النفس الاجتماعي، ط1، عمان، الأردن، دار مكتبة الجامعة، 2009.
27	فاطمة المنتصر الكتاني، الاتجاهات الوالدية في البيئة الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
28	فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمان، علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة، 2006، ص258.
29	رشيد زرواتي. -مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية- ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع: الجزائر، 2007.
30	سامي محمد ملحم . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط1 . دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة . 2000 .
31	خالد محمد الحشوش، طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة، ط1، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي، 2012.
<b>قائمة المجلات والمذكرات</b>	
32	مجلة الدراسات النفسية والتربوية، المجلد الثامن، 2004
33	عبد الرحيم بلعروس، اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو التدريس بالأهداف، مذكرة ماجستير، المدرسة العليا للأساتذة في الآداب والعلوم الانسانية، بوزريعة، الجزائر، 2001،
34	علي محمد عباس، اتجاهات المعلمين حيال مهنة التدريس وعلاقتها بالأسلوب القيادي لمديري المدارس الاساسية باليمن، مذكرة ماجستير تقسم علم النفس وعلوم التربية، الجزائر، 2006،
35	جبريط عبد القادر، كرابي عبد القادر، اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو النشاط البدني والرياضي، مذكرة ماستر، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 2015.
<b>قائمة المراجع باللغة الاجنبية</b>	
36	- Andersen, M. B. (2005). <b>Sport psychology in practice</b> . Champaign, IL: Human Kinetics.
37	-Brock. T.and Green. M persuasion; <b>psychological Insights and perspectives</b> , thousand Oaks; CA, sage puplication, 2005.
38	Bohner.G. and Wanncke, M, attitudes and attitudes, change, hove, UK; psychology press,2002 -
39	- Corbin, C & Lindsey, R. (1996), <b>Concepts of physical fitness (9<sup>th</sup> ed.)</b> . Dubuque, IA: Brown & Benchmark.
40	-Madeleine grawtz (1994) : <b>lexique des science sociales</b> .éd dalloz,6 <sup>eme</sup> édition ,paris

-Silverman, S., & Subramaniam, P. R. (1999). <b>Student attitude toward physical education and physical activity</b> : A review of measurement issues and outcomes. Journal of Teaching in Physical Education 19, 97-125.	41
قائمة المراجع من المواقع الالكترونية	
www.univ-bouira.dz	42
مصلحة المتابعة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	43

-أسئلة المقابلة الشخصية (مع بعض أساتذة المعهد):

\*المحور الأول: توجد فروق معنوية بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي.

السؤال رقم(01): من خلال مهامكم كيف ترون اتجاهات الطلبة للنشاط البدني والرياضي؟.

الغرض من السؤال: معرفة آراء الأساتذة حول اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي.

السؤال رقم(02): من خلال خبرتكم كيف تفسرون ميول الطلبة لاتجاهات معينة؟.

الغرض من السؤال: معرفة سبب ميول الطلبة لاتجاهات معينة من خلال خبرة الأساتذة واحتكاكهم بالطلبة.

\*المحور الثاني: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة وفقا لمتغير الجنس.

السؤال رقم(03): هل ترون أن هناك اختلاف بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي تبعا لمتغير

الجنس من خلال الأبعاد الستة لمقياس كينيون؟.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت توجد فروق بين الذكور والإناث في الاتجاهات نحو النشاط البدني.

السؤال رقم(04): إذا كان هناك اختلاف هل يرجع هذا إلى الطبيعة التي تميز كل جنس أم تعود لأسباب أخرى؟.

الغرض من السؤال: معرفة أسباب وجود الفروق بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني حسب الجنس.

\*المحور الثالث: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة وفقا لمتغير المستوى التعليمي.

السؤال رقم(05): هل ترون أنه يوجد اختلاف بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي حسب

المستوى الأكاديمي؟.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت هناك فروق بين الطلبة في الاتجاهات نحو النشاط البدني حسب المستوى

الأكاديمي .

السؤال رقم(06): هل يتغير مفهوم ونظرة الطلبة نحو اتجاهات النشاط البدني والرياضي عند الانتقال من سنة

لأخرى وإلى ماذا يرجع هذا التغيير؟.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الانتقال من سنة لأخرى يؤثر في تغير اتجاه الطلبة نحو النشاط البدني.

\*المحور الرابع: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة وفقا لمتغير التخصص.

السؤال رقم(07): هل هناك اختلاف في اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي حسب التخصص؟.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك فروق بين الطلبة حسب التخصص.

السؤال رقم(08): إذا كان هناك اختلاف إلى ماذا يرجع ذلك؟

الغرض من السؤال: معرفة أسباب الفروق في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي بين الطلبة حسب

التخصص.

\*المحور الخامس: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة وفقا لمتغير الممارسة.

السؤال رقم(09): هل إلتمستم أثناء تدريس الحصص النظرية والتطبيقية وجود اختلاف بين الطلبة المنخرطين في النوادي الرياضية وغير المنخرطين في الاتجاه نحو النشاط البدني والرياضي؟.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك فروق بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في النوادي الرياضية.

السؤال رقم(10): إذا كان هناك فروق إلى ماذا يرجع هذا؟.

الهدف من السؤال: معرفة سبب وجود فروق بين الطلبة المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرياضية.

## النتائج النهائية بعد تفريغها في برنامج SPSS

## Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
total	120	139.9833	6.75251	.61642

## Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 162					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
total	35.717	119	.000	22.01667	23.2372	20.7961

## Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
m1	120	18.5500	2.14535	.19584
m2	120	24.0583	2.93142	.26760
m3	120	23.3833	3.12266	.28506
m4	120	16.0167	2.67570	.24426
m5	120	17.3750	2.87575	.26252
m6	120	15.9000	3.03315	.27689

## Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 162					
	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
m1	921.914	119	.000	180.5500	180.9378	180.1622
m2	695.284	119	.000	186.05833	186.5882	185.5285
m3	650.335	119	.000	185.38333	185.9478	184.8189
m4	728.809	119	.000	178.01667	178.5003	177.5330
m5	683.283	119	.000	179.37500	179.8948	178.8552

**Test sur échantillon unique**

	Valeur du test = 162					
	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
m1	921.914	119	.000	180.5500	180.9378	180.1622
m2	695.284	119	.000	186.05833	186.5882	185.5285
m3	650.335	119	.000	185.38333	185.9478	184.8189
m4	728.809	119	.000	178.01667	178.5003	177.5330
m5	683.283	119	.000	179.37500	179.8948	178.8552
m6	642.499	119	.000	177.90000	178.4483	177.3517

**Group Statistics**

Six	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
m1 Masculin	97	18.7010	2.24149	.22759
m1 Féminin	23	17.9130	1.56417	.32615
m2 Masculin	97	23.5567	2.31827	.23538
m2 Féminin	23	26.1739	4.15224	.86580
m3 Masculin	97	24.1856	2.45089	.24885
m3 Féminin	23	20.0000	3.42451	.71406
m4 Masculin	97	15.7216	2.77167	.28142
m4 Féminin	23	17.2609	1.78930	.37309
m5 Masculin	97	16.8763	2.78485	.28276
m5 Féminin	23	19.4783	2.27375	.47411
m6 Masculin	97	15.5155	3.05884	.31058
m6 Féminin	23	17.5217	2.35236	.49050

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality			
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	MeanDifferen
m1	Equal variances assumed	3.078	.082	1.594	118	.114	.787
	Equal variances not assumed			1.981	46.134	.054	.787

m2	Equal variances assumed	21.892	.000	4.097	118	.000	2.617
	Equal variances not assumed			2.917	25.341	.007	2.617
m3	Equal variances assumed	1.391	.029	6.786	118	.131	4.185
	Equal variances not assumed			5.535	27.575	.000	4.185
m4	Equal variances assumed	5.178	.025	2.536	118	.013	1.539
	Equal variances not assumed			3.294	50.415	.002	1.539
m5	Equal variances assumed	1.402	.239	4.160	118	.000	2.601
	Equal variances not assumed			4.713	39.294	.000	2.601
m6	Equal variances assumed	1.061	.305	2.942	118	.004	2.006
	Equal variances not assumed			3.456	41.643	.001	2.006

**Group Statistics**

momarasa		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
m1	oui	53	19.4906	2.21553	.30433
	non	67	17.8060	1.77729	.21713
m2	oui	53	23.6038	2.71279	.37263
	non	67	24.4179	3.06569	.37453
m3	oui	53	24.4151	2.66338	.36584
	non	67	22.5672	3.23440	.39514
m4	oui	53	14.7170	2.12474	.29186
	non	67	17.0448	2.63101	.32143
m5	oui	53	17.9623	2.05653	.28249
	non	67	16.9104	3.32908	.40671
m6	oui	53	16.9245	1.66236	.22834
	non	67	15.0896	3.59179	.43881

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equ
--	---	----------------

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifferen
m1	Equal variances assumed	2.574	.111	4.623	118	.000	1.684
	Equal variances not assumed			4.506	98.339	.000	1.684
m2	Equal variances assumed	2.156	.145	1.519	118	.131	.814
	Equal variances not assumed			1.541	116.477	.126	.814
m3	Equal variances assumed	3.838	.052	3.355	118	.001	1.847
	Equal variances not assumed			3.432	117.792	.001	1.847
m4	Equal variances assumed	2.941	.089	5.230	118	.000	2.327
	Equal variances not assumed			5.362	117.940	.000	2.327
m5	Equal variances assumed	14.518	.000	2.015	118	.046	1.051
	Equal variances not assumed			2.124	111.966	.036	1.051
m6	Equal variances assumed	22.598	.000	3.437	118	.001	1.834
	Equal variances not assumed			3.710	97.508	.000	1.834

#### Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum
						LowerBound	UpperBound	
m1	1ier annè	30	18.8000	1.86437	.34039	19.4962	18.1038	23.00
	2iem annè	20	20.5500	2.45967	.55000	21.7012	19.3988	25.00
	3iem annè	23	17.3913	1.67167	.34857	18.1142	16.6684	20.00
	Master 1	22	19.1364	1.69861	.36215	19.8895	18.3832	22.00
	Master 2	25	17.2000	1.35401	.27080	17.7589	16.6411	21.00
	Total	120	18.5500	2.14535	.19584	18.9378	18.1622	25.00
m2	1ier annè	30	23.8333	1.78274	.32548	24.4990	23.1676	27.00
	2iem annè	20	22.2000	2.16673	.48450	23.2141	21.1859	29.00
	3iem annè	23	25.3043	4.42549	.92278	27.2181	23.3906	33.00
	Master 1	22	23.3182	2.67949	.57127	24.5062	22.1302	29.00
	Master 2	25	25.3200	2.05589	.41118	26.1686	24.4714	30.00
	Total	120	24.0583	2.93142	.26760	24.5882	23.5285	33.00
m3	1ier annè	30	23.6333	3.70911	.67719	25.018	22.2483	28.00
	2iem annè	20	23.1000	4.05099	.90583	24.9959	21.2041	28.00
	3iem annè	23	22.9130	2.21386	.46162	23.8704	21.9557	26.00

	Master 1	22	25.5455	2.01724	.43008	26.4398	24.6511	29.00
	Master 2	25	21.8400	1.88591	.37718	22.6185	21.0615	27.00
	Total	120	23.3833	3.12266	.28506	23.9478	22.8189	29.00
m4	1ier annè	30	14.6333	2.23581	.40820	15.4682	13.7985	19.00
	2iem annè	20	14.5000	2.11511	.47295	15.4899	13.5101	19.00
	3iem annè	23	16.3913	1.77711	.37055	17.1598	15.6228	19.00
	Master 1	22	17.9545	2.88638	.61538	19.2343	16.6748	23.00
	Master 2	25	16.8400	2.67208	.53442	17.9430	15.7370	20.00
	Total	120	16.0167	2.67570	.24426	16.5003	15.5330	23.00
m5	1ier annè	30	17.2333	1.63335	.29821	17.8432	16.6234	21.00
	2iem annè	20	18.4000	1.66702	.37276	19.1802	17.6198	21.00
	3iem annè	23	18.6087	2.57151	.53620	19.7207	17.4967	24.00
	Master 1	22	15.0000	3.39467	.72375	16.5051	13.4949	20.00
	Master 2	25	17.6800	3.43657	.68731	19.0985	16.2615	25.00
	Total	120	17.3750	2.87575	.26252	17.8948	16.8552	25.00
m6	1ier annè	30	17.3333	1.72873	.31562	17.9789	16.6878	23.00
	2iem annè	20	17.1500	1.87153	.41849	18.0259	16.2741	20.00
	3iem annè	23	16.6087	2.08325	.43439	17.5096	15.7078	20.00
	Master 1	22	15.4091	2.66653	.56851	16.5914	14.2268	21.00
	Master 2	25	12.9600	3.93150	.78630	14.5828	11.3372	19.00
	Total	120	15.9000	3.03315	.27689	16.4483	15.3517	23.00

#### ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
m1	Between Groups	165.881	4	41.470	12.490	.000
	Within Groups	381.819	115	3.320		
	Total	547.700	119			
m2	Between Groups	158.143	4	39.536	5.260	.001
	Within Groups	864.449	115	7.517		
	Total	1022.592	119			
m3	Between Groups	170.959	4	42.740	4.968	.001
	Within Groups	989.407	115	8.604		
	Total	1160.367	119			
m4	Between Groups	206.207	4	51.552	9.181	.000
	Within Groups	645.759	115	5.615		
	Total	851.967	119			
m5	Between Groups	183.040	4	45.760	6.569	.000
	Within Groups	801.085	115	6.966		
	Total	984.125	119			

m6	Between Groups	325.827	4	81.457	12.182	.000
	Within Groups	768.973	115	6.687		
	Total	1094.800	119			

### Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum
						LowerBound	UpperBound	
						m1	jidh3 mochtarak	
	éducation	37	18.9730	2.17928	.35827	19.699	18.2464	25.0000
	entrinment	18	18.5556	2.89466	.68228	19.9950	17.116	24.0000
	idara	35	17.8857	1.79495	.30340	18.5023	17.2691	22.0000
	Total	120	18.5500	2.14535	.19584	18.9378	18.1622	25.0000
m2	jidh3 mochtarak	30	23.8333	1.78274	.32548	24.4990	23.1676	27.0000
	éducation	37	23.6757	3.87337	.63678	24.9671	22.3842	33.0000
	entrinment	18	23.0000	2.54374	.59956	24.2650	21.7350	28.0000
	idara	35	25.2000	2.47101	.41768	26.0488	24.3512	30.0000
	Total	120	24.0583	2.93142	.26760	24.5882	23.5285	33.0000
m3	jidh3 mochtarak	30	23.6333	3.70911	.67719	25.0183	22.2483	28.0000
	éducation	37	24.2703	3.34704	.55025	25.3862	23.1543	29.0000
	entrinment	18	23.3889	2.42872	.57246	24.5967	22.1811	27.0000
	idara	35	22.2286	2.30199	.38911	23.0193	21.4378	28.0000
	Total	120	23.3833	3.12266	.28506	23.9478	22.8189	29.0000
m4	jidh3 mochtarak	30	14.6333	2.23581	.40820	15.4682	13.7985	19.0000
	éducation	37	16.8649	3.03829	.49949	17.8779	15.8518	23.0000
	entrinment	18	15.6667	1.64496	.38772	16.4847	14.8486	18.0000
	idara	35	16.4857	2.62758	.44414	17.3883	15.5831	22.0000
	Total	120	16.0167	2.67570	.24426	16.5003	15.5330	23.0000
m5	jidh3 mochtarak	30	17.2333	1.63335	.29821	17.8432	16.6234	21.0000
	éducation	37	18.2432	2.70191	.44419	19.1441	17.3424	24.0000
	entrinment	18	16.9444	3.09596	.72972	18.4840	15.4049	21.0000
	idara	35	16.8000	3.58756	.60641	18.0324	15.5676	25.0000
	Total	120	17.3750	2.87575	.26252	17.8948	16.8552	25.0000
m6	jidh3 mochtarak	30	17.3333	1.72873	.31562	17.9789	16.6878	23.0000

éducation	37	15.7838	2.65764	.43691	16.6699	14.8977	20.
entrainment	18	17.0556	2.09964	.49489	18.0997	16.0114	21.
idara	35	14.2000	3.80248	.64274	15.5062	12.8938	19.
Total	120	15.9000	3.03315	.27689	16.4483	15.3517	23.

**ANOVA**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
m1	Between Groups	23.940	3	7.980	1.767	.157
	Within Groups	523.760	116	4.515		
	Total	547.700	119			
m2	Between Groups	72.717	3	24.239	2.960	.035
	Within Groups	949.875	116	8.189		
	Total	1022.592	119			
m3	Between Groups	77.653	3	25.884	2.773	.045
	Within Groups	1082.713	116	9.334		
	Total	1160.367	119			
m4	Between Groups	93.933	3	31.311	4.791	.003
	Within Groups	758.034	116	6.535		
	Total	851.967	119			
m5	Between Groups	43.403	3	14.468	1.784	.154
	Within Groups	940.722	116	8.110		
	Total	984.125	119			
m6	Between Groups	187.319	3	62.440	7.981	.000
	Within Groups	907.481	116	7.823		
	Total	1094.800	119			

## مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني:

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
01	أفضل الأنشطة التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة..					
02	أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية المحلية.					
03	أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب/ اللاعبة.					
04	في درس التربية البدنية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة.					
05	لا أستطيع أن أتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية.					
06	لا أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.					
07	أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة.					
08	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب أو اللاعبة.					
09	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة.					
10	الهدف من ممارستي الرياضة هو اكتساب الصحة.					
11	الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبيرة بالنسبة لي.					
12	الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة.					
13	لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة.					
14	في درس التربية البدنية يجب وضع أهمية كبرى على جمال الحركات.					

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض بدرجة كبيرة
15	أفضل الأنشطة تحافظ على اللياقة البدنية.				
16	هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية.				
17	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد.				
18	عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية.				
19	لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين.				
20	في الحصة التطبيقية بالجامعة يجب الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون.				
21	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء				
22	لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة للإصابات.				
23	الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.				
24	لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة.				
25	أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع من خلال ممارستي للرياضة أن أتصل بالناس.				
26	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان.				
27	الوقت الذي اقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى.				
28	إذا طُب مني الاختيار فإني أفضل الأنشطة الخترة عن الأنشطة الرياضية غير الخترة أو الأقل خترة.				
29	من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين.				

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض بدرجة كبيرة
30	الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية.				
31	هناك العديد من الأنشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة.				
32	أعتقد أنه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة.				
33	أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي أو الفني.				
34	أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد.				
35	أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية.				
36	لا أفضل الممارسة اليومية للرياضة من أجل الصحة فقط.				
37	أشعر بأن الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية.				
38	إذا طلب مني الاختيار فإنني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية.				
39	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بنفسه.				
40	المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي.				
41	الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتمامي.				
42	الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة المغامرة أفضلها إلى أقصى مدى.				
43	نظرا لان المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة.				
44	الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية.				

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
45	الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية و الجمباز أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة.					
46	أفضل ممارسة أو ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية والتي لا تحتاج إلى وقت طويل ومجهود كبير.					
47	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي.					
48	أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز.					
49	إن الاتصال الاجتماعي التي تتيحها ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى.					
50	أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة.					
51	عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيق مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء.					
52	يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد.					
53	تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيرة على المواقف الخطرة.					
54	الممارسة الرياضية لا أعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح.					

## Résumé (étude).

---

**Le thème de cette étude est :** la tendance des étudiants de l'institut des sciences et des activités physiques et sportives à l'université de Bouira, envers l'activité physique et sportives.

**Travail de :**

- Saoudi Abd el wahab  
-Mebarki Abd el kader

**Dirigé par docteur :**

-Bougharbi Mohamed

### Résumé

Le but de l'étude actuelle est de savoir la tendance des étudiants de l'institut des sciences et des techniques d'activités physique et sportives envers les activités physiques et sportives.

Cette étude est fait à l'institut spéciale aux étudiants.

Les deux chercheurs ont choisi un échantillon de 120 étudiants de l'ensemble des étudiants de l'institut d'une façon arbitraire.

L'étude est faite selon différents critères : le sex, le niveau académique, la spécialité et la pratique sportive pour voir la différence dans les tendances d'activité physique et sportives.

Les deux chercheurs utilisent la méthode descriptive analytique car elle la méthode convenable à cette étude pour arriver à des résultats objectifs.

Ils emploient dans cette étude la mesure de « Knyon » de tendances d'activité physique et sportives qui se compose de 06 dimensions et 54 termes et ils font un interview avec quelques professeurs de l'institut.

Le programme « SPSS », 'T' student, la distinction unitaire, la moyenne arithmétique, et la Ecart-type, sont utilisés comme des moyens statistiques dans cette étude.

Finalement, les résultats de cette études confirment les hypothèses proposées et aident à découvrir que les étudiants ont des tendances positives envers l'activité physique et sportives et qu'il ya des différences de signification statistique entre les étudiants envers l'activité sportives selon le sex, le niveau académique, la spécialité et la pratique sportives.

En s'appuyant sur ces résultats, les deux chercheurs conseillent qu'il faut étudier et développer les programmes de l'institut pour que ces derniers aident à développer des tendances des étudiants dans leur domaine de spécialité et préparer les espaces destinés aux sciences de travaux pratiques par les moyens pédagogique spéciales pour arriver à l'objectif souhaité et même étudier la relation entre la tendance des étudiants dans l'activités sportives dans et hors l'université.

**Les mots clés :**

Les tendances psychologiques, l'institut des sciences et des techniques physiques et sportives l'activité physique et sportive.