



جامعة البويرة

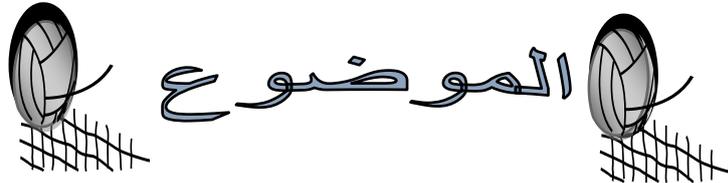
جامعة أكلي محمد أولحاج البويرة



جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: التدريب الرياضي النخبوي



المساندة النفسية للمدرب وعلاقتها بمرئود لاعبي كرة القدم

دراسة ميدانية وصفية لفريق النجم الرياضي سيدي أمبارك - صنف أكابر - (ولاية برج بوعريج)

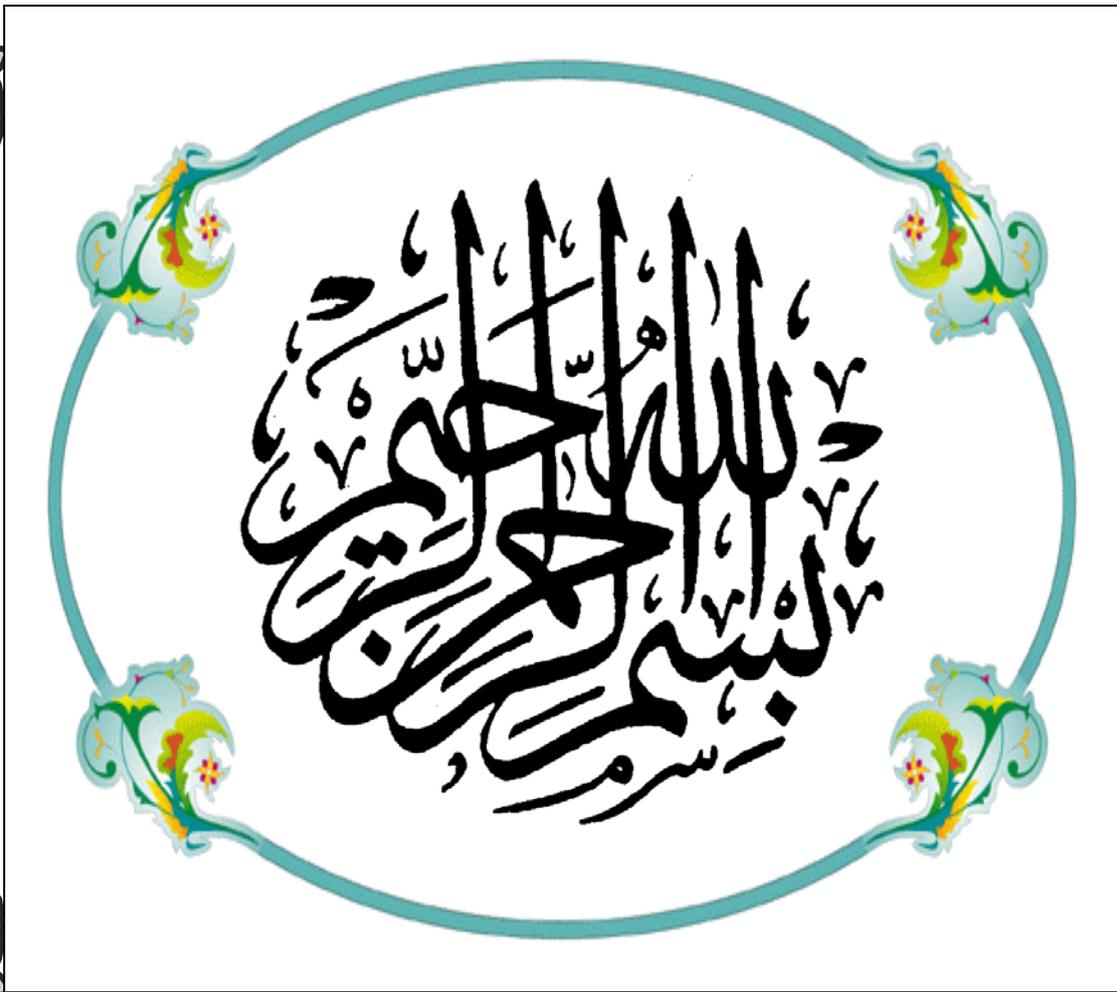
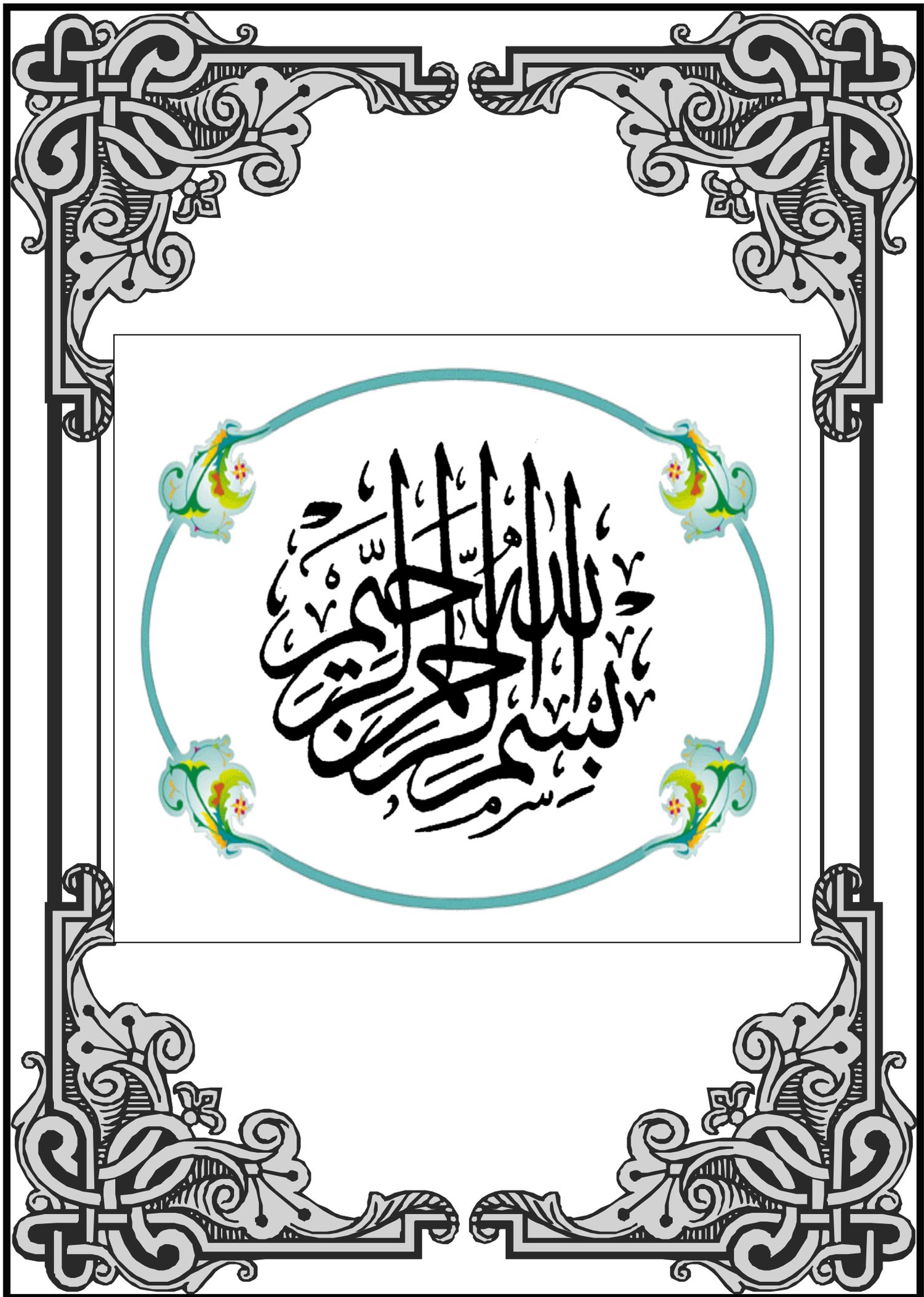
- إشرافه الدكتور:

* زاوي عبد السلام

إعداد الطالب:

* سيلو محنتر

السنة الجامعية: 2015 - 2016



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر

قال تعالى: [وَقَالَ رَبُّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ

وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأُدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ]. [سورة النمل {الآية (19)}

أما الشكر لله رب العالمين أولاً وأخيراً نشكره على نعمته التي لا تعد ولا تحصى ونحمده على فائق فضله

وواسع جوده وكرمه الذي شملنا لنصل الى هذا اليوم

كما نتقدم بالشكر الجزيل

إلى الأستاذ المشرف الدكتور "زاوي عبد السلام" على مساندته المعنوية والعلمية الكبيرة لي طوال

مشواري الدراسي ومهما أطربت في شكره لن أوفيه حقه. وإلى الأساتذة الكرام "منصوري نبيل" و"رامي عز

الدين" و"قارة السعيد" على مساعدتهم الصادقة و ملاحظاتهم العلمية القيمة

و تشجيعهم الكبير لنا دون أن ننسى الأب والأخ والسند الأول لي بجامعة البويرة ومن له فضل كبير

علي... الدكتور "مزاري فاتح" مدير المعهد.

وكل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل خاصة أخي "سيلم ساعد".



إهداء



إلى نبع الحنان وصدر الأمان إلى من فتحت ذراعها لتضميني بسمة ودمعة
إلى التي إن ضاقت بي الدنيا أجدها سراجا منيرا لحياتي أمي، أمي، أمي
أطال الله في عمرها
إلى الذي علمني معنى الحياة والذي لم ييخل ولم يقصر علي في شيء...إليك أبي...
إلى إخوتي وزوجاتهم وكل أبنائهم كل باسمه.
إلى عائلتي الكبيرة والى كل من يحمل لقب سيلم خاصة عائلة ابن العم الشيخ البشير كل باسمه.
وتحية خاصة الى أخي الذي لم تلده أمي وابن النخال العزيز وليد سيلم.
إلى كل أصدقاء الدرب رضا، نور الدين، إسحاق، يوسف، عنتر، مبروك، وخاصة عبيد قزوه.
إلى أصدقاء الجامعة زهير، إبراهيم، عبد النور، جمال، سارة، إيمان، فطيمة، لبنى، صبيحة، ياسمين.
إلى كل أصدقائي والذين سعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي والى جميع الذين كتبهم قلبي ولم يكتبهم
قلمي.
إلى كل تلاميذ وعمال وأساتذة ثانوية صاهد امبارك خاصة الأستاذين سعودي ع ح ومراكشي الصادق.
إلى كل أحبتي المقربون عثمان خ، عبد الوهاب ح، حمزة س، خضرة س، سليمة س، وخاصة بسمة ص.
إلى كل أساتذة المعهد والطاقم الإداري له إلى كل الذين يؤمنون بالعلم منهاجا وتعلينا.
إليك أنت قارئ هذا الإهداء. والى الأستاذ القدير زاوي عبد السلام.
إليك جميعا أهدي هذا العمل المتواضع.

ANTAR SILEM

سيلم عنتر

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين **المساندة النفسية للمدرب وعلاقتها بمردود لاعبي كرة القدم**. حيث أجريت الدراسة الميدانية في فريق النجم الرياضي سيدي امبارك لكرة القدم للموسم (2015-2016)، إذ قام الباحث باختيار صنف الأكابر لفريق النجم الرياضي لسيدي امبارك وقام بدراسة **تتبعية** لحالة الفريق واللاعبين طوال نصف الموسم الثاني من البطولة وهذا من أجل الكشف عن انعكاس المساندة النفسية للمدرب على مردود اللاعبين ، وقد استخدم الباحث لأجل ذلك المنهج الوصفي التحليلي وهذا لملائمة لموضوع الدراسة كما اعتمد الباحث على طريقة العينة القصدية في اختيار عينة الدراسة، وفي سبيل الحصول على البيانات استخدم الباحث استمارة إستبيان خاصة بالمساندة النفسية وشبكة ملاحظة خاصة بمردود كل لاعب خلال تلك الفترة، وبعد الحصول على البيانات الكمية تم تحليلها إحصائياً، وذلك من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة حيث استخدم الباحث المتوسطات الحسابية لدراسة العلاقات بين المتغيرين، وتكمن أهمية هذه الدراسة في توضيح الفائدة الكبيرة للمساندة النفسية حيث تعتبر أحد أهم عناصر التدريب كما انها تقي اللاعبين من التأثير السلبي للمشكلات النفسية التي يتعرض لها اللاعبون و تساهم في رفع و تنمية الثقة بالنفس لدى اللاعب و تساعد اللاعبين للوصول إلى أحسن انجاز و هو ما يبيّن أن المساندة النفسية لها أهمية كبيرة للاعبين في فريق كرة القدم. وبعد معالجة البيانات إحصائياً توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين المساندة النفسية للمدرب ومردود لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة طردية بين المساندة النفسية للمدرب و مردود لاعبي خط الهجوم.
- توجد علاقة طردية بين المساندة النفسية للمدرب و مردود لاعبي خط الوسط.
- توجد علاقة طردية بين المساندة النفسية للمدرب و مردود لاعبي خط الدفاع و حارس المرمى.

ومن بين أهم الاقتراحات التي خرج بها الباحث هي:

- ضرورة تكوين المدربين وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك بغية تحسين التواصل في جميع المستويات بين المدرب واللاعب.
- يتوجب على جميع المدربين أن تكون لديهم دراية عن الحالة الاجتماعية للاعبين.

محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير.	أ
الإهداء.	ب
محتوى البحث.	ج
قائمة الجداول.	ح
قائمة الأشكال.	ط
ملخص البحث.	ي
مقدمة.	ك
مدخل عام: التعريف بالبحث	
1_ الإشكالية.	02
2- فرضيات الدراسة.	03
2-1 - الفرضية العامة.	03
2-2 - الفرضيات الجزئية.	03
3 - أسباب اختيار الدراسة.	03
4- أهمية الدراسة.	04
4-1- الأهمية النظرية.	04
4-2- الأهمية العلمية.	04
5 - أهداف الدراسة.	04
6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.	05
6-1- تعريف الكلمات الدالة (المتغيرات).	05
6-1-1- المساندة النفسية.	05
6-1-2- المدرب.	05
6-1-3- المردود الرياضي.	06
6-1-4- كرة القدم.	07
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
طلب شكى لأمك بلى تخي بلى مطفي بالكنخز بـ	
-تمهيد.	10

أ - المساندة النفسية

- 10 1- التطور التاريخي لعلم نفس الرياضة كمجال أكاديمي .
- 12 2- مفهوم علم النفس الرياضي .
- 12 3- المساندة النفسية .
- 13 1-3 تعريف المساندة النفسية .
- 13 2-3 أبعاد المساندة النفسية .
- 15 4- المصطلحات ذات الصلة بالمساندة النفسية .
- 15 5- أنواع المساندة النفسية .
- 17 6- مصادر المساندة النفسية .
- 17 7- وظائف المساندة النفسية .

ب - المدرب

- 20 1-2 تعريف المدرب .
- 20 2-2 شخصية المدرب وتأثيرها على الفريق .
- 22 2-3 مميزات مدرب كرة القدم .
- 22 2-4 المدرب كمربي ناجح .
- 23 2-5 دور المدرب .
- 23 2-6 وظائف المدرب .
- 24 2-2-7 المدرب كقائد .
- 24 2-8 أساليب القيادة للمدرب الرياضي .
- 26 2-9 كفاءة المدرب المهنية .

ج - المردود الرياضي

- 29 1-3 مفهوم المردود .
- 29 2_3 العوامل المساهمة في المردود .
- 31 3_3 سلوك المردود الرياضي .
- 32 3_4 ثبات المردود الرياضي خلال المنافسة .
- 32 3_5 العوامل النفسية المحققة لثبات المردود للاعبين الحركي خلال المنافسة .
- 33 3_6 العوامل المؤثرة على درجة الثبات الرياضي للاعب خلال المنافسة .
- 33 3_7 تطوير أهداف التحدي .
- 33 3_8 تدعيم ثقة الرياضي في نفسه .

د - كرة القدم	
35	4-1- تعريف كرة القدم.
35	4-2- تاريخ ظهور وانتشار لعبة كرة القدم.
36	4-3- تطور كرة القدم في الجزائر.
39	4-4- تلخيص لبعض الأحداث الهامة في كرة القدم الجزائرية.
39	4-5- مكانة كرة القدم في الجزائر.
40	4-6- المبادئ الأساسية لكرة القدم.
40	4-7- قواعد كرة القدم.
42	خلاصة.
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
44	تمهيد.
45	1- الدراسات السابقة.
45	1 1 - الدراسة الأولى.
46	1 2 - الدراسة الثانية.
46	1 3 - الدراسة الثالثة.
46	1 4 - الدراسة الرابعة.
47	1 5 - الدراسة الخامسة.
47	1 6 - الدراسة السادسة.
49	1 7 - الدراسة السابعة.
50	1 8 - الدراسة الثامنة.
51	2- مناقشة الدراسات السابقة.
52	3_ توظيف الدراسات السابقة بالدراسة الحالية.
52	4- تعليق عن الدراسات السابقة.
53	خلاصة.
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث	
الفصل الثالث: منهجية البحث والاجراءات الميدانية للدراسة.	
56	- تمهيد.
57	1 - الدراسة الاستطلاعية.
57	2 - المنهج المتبع.

58	2-1- تعريف المنهج الوصفي التحليلي .
58	3 متغيرات البحث.
58	4 مجتمع وعينة البحث.
58	4-1- مجتمع البحث.
59	4-2- عينة البحث وكيفية اختيارها.
59	5 خصائص ومواصفات عينة الدراسة.
61	6 مجالات الدراسة.
61	7 أدوات جمع البيانات والمعلومات.
61	7-1- تعريف الاستبيان.
61	7-1-1- نوع الأسئلة المستعملة.
62	- استبيان المساندة النفسية.
63	7-2- شبكة الملاحظة.
63	- الاستمارة الخاصة بالمرود.
65	7-2- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.
65	7-2-1- الصدق والثبات.
65	أ - الثبات.
65	ب ا الصدق.
65	ب-1- صدق المحكمين.
66	ب-2- الصدق الذاتي أو الإحصائي.
66	8 إجراءات التطبيق الميداني للداة.
66	9 +الأساليب الإحصائية.
67	خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
69	_ تمهيد
70	1 - تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بالمساندة النفسية.
70	1 1 - طريقة حساب المتوسط الحسابي للمساندة النفسية.
71	1 2 - تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بمرود اللاعبين.
71	1 2 1 - طريقة حساب المتوسط الحسابي لمرود اللاعبين والفريق ككل.
72	1 3 - حساب المساندة النفسية للاعبين ومرودهم في كل خط.

72	1 3 1 - حساب المساندة النفسية ومردود خط الهجوم.
75	1 3 2 - حساب المساندة النفسية ومردود خط الوسط..
74	1 3 3 - حساب المساندة النفسية ومردود خط الدفاع وحارس المرمى.
76	3- عرض ومقابلة النتائج بالفرضيات
79	3- الاستنتاج العام الخاص بمناقشة النتائج .
79	4- حدود الدراسة.
80	خلاصة
82	_ الإستنتاج العام.
83	_ الخاتمة.
85	_ الاقتراحات و الفروض المستقبلية.
88	_ البيبليوغرافيا .
--	_ الملاحق.
	_ الصفحة الأخيرة.
	_ ملخص الدراسة باللغة الفرنسية.
	_ ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

الجدول	العنوان	ص
01	أبعاد المساندة النفسية	14
02	أنواع المساندة النفسية	16
03	الفرق بين المساندة الرسمية والمساندة غير الرسمية	17
04	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن	59
05	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي	59
06	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الحالة العائلية	60
07	مواصفات جمع العينة	61
08	اختيارات البنود في استبيان المساندة النفسية	61
09	الدرجات الممنوحة لكل اختيار في استبيان المساندة النفسية	62
10	مواصفات نتائج الفريق في المباريات 10 الأخيرة	62
11	المواصفات الخاصة بالمساندة والمردود لخط الهجوم من طرف كل لاعب	62
12	المواصفات الخاصة بالمساندة والمردود لخط الوسط من طرف كل لاعب	63
13	المواصفات الخاصة بالمساندة والمردود لخط الدفاع	63
14	المواصفات الخاصة بالمساندة ومردود حارس المرمى	63
15	الدرجات الممنوحة لكل اختيار في استبيان المساندة النفسية	69
16	نتائج الفريق في المباريات 10 الأخيرة	70
17	الدرجات الممنوحة لكل نتيجة	70
18	معطيات حساب نتائج مردود لاعبي خط الهجوم	71
19	معطيات حساب نتائج مردود لاعبي خط الوسط	72
20	معطيات حساب نتائج مردود لاعبي خط الدفاع	73
21	معطيات حساب نتائج مردود حارس المرمى	74

قائمة الأشكال

- فهرس الأشكال:

الشكل	العنوان	ص
01	مخطط يمثل مميزات مدرب كرة القدم.	22
02	استمارة المردود الخاصة بالفريق.	صفحة الملاحق
03	استمارة المردود الخاصة باللاعبين.	صفحة الملاحق
04	استمارة تتبع مردود اللاعبين والفريق ككل.	صفحة الملاحق
05	وثيقة تسهيل مهمة.	صفحة الملاحق
06	استمارة استبيان المساندة النفسية الخاص باللاعبين.	صفحة الملاحق

إن التطور التكنولوجي والعلمي والمعرفي المتسارع في نموه في وقتنا الحاضر، قد شمل جميع المجالات ومختلف الميادين من حيث إضافة أو تغيير بعض المفاهيم أو الطرق التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها، ويعتبر المجال الرياضي بكل فروعها سواء الإدارية أو التدريبية أحد هاته المجالات التي قد شملها هذا التطور، ويعتبر التدريب المنطلق الحقيقي للوصول إلى تحقيق نتائج سواء للفرد أو الجماعة وذلك انطلاقاً مما يراه مفتي إبراهيم حماد (1998) بأنه هو مختلف العمليات التعليمية والتنموية التربوية التي تهدف إلى تنشئة و إعداد اللاعبين أو اللاعبات والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية الميدانية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة، وهذا يعني أن ماهية التدريب تجردت من مفهومها الكلاسيكي على أنها مجمل حصص تهدف للوصول إلى نتائج للفرد أو الفريق الممارس للرياضة بأي نوع كانت.

وبالنظر إلى أهمية التدريب الرياضي يتضح أنه وسيلة هامة في تطوير وتحسين مختلف الصفات النفسية، البدنية وغيرها للفرد وكذلك يعتبر وسيلة هامة في إنشاء علاقات إنسانية واجتماعية تهدف إلى إيجاد اندماج وتفاعل بين أفراد المجموعة الواحدة سواء كانت الممارسة لرياضة فردية أو جماعية.

وتعتبر الرياضات الجماعية بمختلف أنواعها السمة الأكثر توضيحاً لإبراز العلاقات الاجتماعية والنفسية بين أفراد الجماعة الواحدة في مختلف المراحل العمرية خاصة في المرحلة التي تعقب مرحلة المراهقة، والتي تعتبر مرحلة النضج واكتمال الشخصية وكذلك بروز الشخصية الذاتية للفرد، وكذلك مراعاته لأهمية ودور الجماعة، وتعتبر رياضة كرة القدم من أهم الرياضات التي تأثرت بصفة كبيرة بالتطور التكنولوجي والعلمي وذلك من خلال القوانين أو التدريب الذي يطبق مختلف الوسائل والمفاهيم الحديثة، كما تعتبر كرة القدم في وقتنا الحالي لعبة شعبية وذلك لأنها تمس جميع الفئات وجميع الأعمار، وهذا راجع إلى وسيلتها البسيطة وهي الكرة وأماكن ممارستها حتى في أماكن ضيقة وكذلك لأن منطلقها من البيئة وخاصة الفقيرة (مثال ذلك شوارع البرازيل الفقيرة وما أنجبت من لاعبين مازالوا يذكرون في التاريخ). وقد أخذت هذه الشعبية الواسعة من خلال إبرازها لمختلف الصفات الإنسانية والاجتماعية التي تربط فريق كرة القدم وإدارة ولاعبين وكذلك الجهاز الفني وبالأحرى المدرب ومن هنا تتجلى أهمية بحثنا في إبراز أهمية المساندة النفسية والاجتماعية المقدمة من طرف المدرب للاعبين ومدى إسهامها في تحسين نتائج الفريق وأداء أو مردود اللاعبين من خلال خلق حالة من التكيف والتفاعل مع مجتمعه وأفراد الفريق الرياضي وهذا ما ينعكس بصورة إيجابية على المردود الشخصي للاعب.

ونظراً لما للرياضة من أهمية في الوقت الحالي فإنها لم تبق حبيسة مجال الترفيه، بل تحولت إلى علم من العلوم، فأنشأت معاهد مختصة في تكوين المدربين والإطارات المختصة في مختلف الرياضات، من خلال هذه العناية بالرياضة أصبح للتدريب الرياضي مفهوم أوسع يقوم على أسس منهجية وعلمية مدروسة تستند على المادة

العلمية البحتة، تلك التي تعود على الرياضي بفوائد عديدة تمكنه من ربح الوقت وتفاذي الضرر البدني، إلا أن ما يقف حالياً كعائق في طريق المدربين هو الجانب النفسي، عملياً فيما يسمى بجانب التحضير النفسي. وتعتبر المساندة النفسية كل مركب من جملة مكونات، حيث تعتبر الشخصية أحد أهم هذه المكونات، لأن طريقة تعامل المدرب مع اللاعبين لها أثرها المباشر على مردود الرياضي. (أسامة كامل راتب ، 2000، ص.283) ويرى الدكتور * ناهد روسن سكر* :... أنه إيجاد الحلول الإيجابية لجمع المشاكل النفسية التي يعاني منها الفرد، والمتعلقة بالشخصية والتي تتعلق بالسلوك داخل مساحة اللعب والتدريب، كما يرى هذا الأخير أن المساندة النفسية الإيجابية تثير المزاج المناسب لدى اللاعب (حنفي محمود مختار ، 1998، ص.66).

إذا ومن خلال ما تقدم نعرف المساندة النفسية على أنها "مدى توافر مجموعة من الأشخاص الذين يمثلون للفرد شبكة علاقاته الاجتماعية والذين يمنحونه الحب والتقدير". فالمساندة يقصد بها " الدعم الإنفعالي والمادي والأدائي الذي يتلقاه الفرد من قبل الآخرين ومدى قدرة الفرد على تقبل وإدراك هذا الدعم " ، فالمساندة النفسية كما عرفها **ولاء عبد المنعم** هي كل دعم معنوي أو مادي يقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة للفرد، سواء كان هذا الدعم من الشخص نفسه أو من المحيطين به سواء كانوا الأهل أو الأصدقاء أو المعالجين أو المدربين أو أي أشخاص آخرين، ويدركه الفرد على أنه مساندة له للتغلب على المشاكل التي يواجهها (ولاء عبد المنعم : 2007 ، 39).

وبالرغم من أهمية المساندة النفسية للمدرب وتأثيرها الكبير على اللاعبين إلا أننا لاحظنا أن بعض المدربين لا يولون اهتماماً كبيراً لها، لذا قمنا في بحثنا هذا بدراسة أهمية المساندة النفسية التي يقوم بها المدرب وانعكاساتها على مردود اللاعبين.

- حيث استهلّت الدراسة بمدخل عام وتطرقتنا فيه إلى تحديد الإشكالية وإطارها وصياغة الفرضيات وتكلمنا عن أسباب اختيار الموضوع وأهمية الدراسة والهدف منها وكذا تحديد المفاهيم المستخدمة في البحث.
- أما الفصل الأول فكان تحت عنوان الإطار النظري الخلفية النظرية للدراسة وهو يحتوي على:

- 1 - المساندة النفسية: مفهومها، أهميتها، أنواعها، واجباتها...
- 2 - بالمدرّب قمنا فيه بتعريف المدرّب، شخصيته، مميزاته، دوره، وظائفه...
- 3 - المردود الرياضي. تعريفه، أنواعه، وأهميته.....
- 4 - كرة القدم، تعريف كرة القدم، تاريخها، تطورها، مبادئها، وطرق اللعب الخ....

- أما الفصل الثاني فقد تطرقتنا فيه إلى الدراسات المرتبطة بالبحث سواء كانت مشابهة أم سابقة وعرضنا فيه مختلف الدراسات التي تطرقت إلى موضوع بحثنا وبعدها تم التعليق عليها.

- فيما يخص الفصل الثالث فكان تحت عنوان منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي كان يحتوي على المنهج المستعمل ومجتمع وعينة الدراسة ومحالات البحث سواء المجال البشري والمجال المكاني والزمني للبحث، وطريقة البحث وأدواته وتقنياته.

- وتطرقنا في الفصل الرابع إلى عرض وتحليل النتائج بتحليلها مع تبين أدوات التحليل الإحصائي المستعملة في ذلك.

أما مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات فيتمحور حول مناقشة النتائج وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة، أي الإحالة إلى الجانب النظري والخروج بالاستنتاجات، بالإضافة إلى خاتمة تحوي أهم ما توصلنا إليه في هذا البحث، واقتراح الباحث توصيات.

كل ذلك تم باستعمال أدوات منهجية ملائمة تسير المنهج المتبع، خلفت في نهاية الدراسة نتائج إيجابية أكدت مدى صحة الفرضيات الثلاثة المقترحة لفك الإشكال الذي فرض نفسه، وجاء كل ذلك حسب درجة ونسبة التحكم التقني المرتكز على استخدام أنجع الطرق والمناهج العلمية التي تتماشى مع طبيعة الأفراد المتعامل معهم قصد الإعداد الناجح وبالتالي الوصول إلي أرقى المستويات بفضل الجهود المتكاملة والعمل المنهجي الجاد.

مدخل عام لتعريف بالبحث



مدخل عام: التعريف بالبحث

- 1_ الإشكالية.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 2-1 - الفرضية العامة.
- 2-2 - الفرضيات الجزئية.
- 3 - أسباب اختيار الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 4-1- الأهمية النظرية.
- 4-2- الأهمية العلمية.
- 5 - أهداف الدراسة.
- 6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
- 6-1- تعريف الكلمات الدالة (المتغيرات).
- 6-1-1- المساندة النفسية.
- 6-1-2- المدرب.
- 6-1-3- المردود الرياضي.
- 6-1-4- كرة القدم.

تعتبر الرياضة المجال الأوسع لأغلب الجماهير لما لها من أهمية بالغة في هذا العصر فطبيعة المستويات الرياضية تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استخدام القدرات البدنية و المهارية و الخطئية و النفسية بصورة كاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن حيث تقاربت طرق الإعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئه إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة لذا فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من الإهتمامات بالناحية النفسية. ومن هذا المنطلق (الناحية النفسية) نجد أن الحياة الوجدانية للإنسان تبتدأ بلبس الأشياء "الإحساسات" النابعة من الداخل -النواة الوجدانية العاطفية- وتترجم فيما بعد إلى سلوكيات وتصرفات تلاحظ ظاهريا. لأن الإنسان قبل أن يكون فاعلا يجب أن يكون متفاعلا، فالعلاقات الخارجية وكل ما هو مرتبط بالشخص في كل النواحي لا يمكن طمسها أو إهمالها لما لها من وزن وأهمية قصوى في مجال التدريب الرياضي والعلاقات البيداغوجية التي تبنى بين المدرب والمتدرب(محمود عبد الفتاح عنان، مصطفى حسين باهي، ص.25).

فالمدرّب هو المسؤول عن تحديد الحالة النفسية وإثارة التنوع في نظام الفريق أما اللاعب فهو المستجيب لمختلف تصرفات و انفعالات مدرّبه. وإذا تتبّعنا بدقة منافسة كرة القدم وما يبذلّه اللاعب خلالها من جهد بدني وعصبي وما يرافق ذلك من إنفعالات مختلفة، وإذا إطلعنا على طريقة تدريب اللاعب وإعداده نفسيا وعرفنا الضغوط النفسية الواقعة عليه، من جراء حساسية اللعبة وأهمية المباراة، لأحسنا بأهمية إعداد اللاعب إعدادا نفسيا سليما وعلميا، أو تقديم أي مساندة نفسية من أجل أن نستطيع مجابهة كل السلبات والتغلب عليها وتحقيق النتائج المرجوة. لأن المدرّب هو المسؤول على لاعبيه وذلك بتهيئة لاعبيه نفسيا وإثارة إبتباههم وتحفيزهم للعباء أما اللاعب فهو المستجيب لمختلف تصرفات و إنفعالات مدرّبه (عصام عبد الخالق، ص.10).

و أهم جانب يهمننا في دراستنا هو المساندة النفسية في المجال الرياضي وما لها من دور كبير في المجال الرياضي. وكذا تخفيف الضغوط، و تنمية إستراتيجيات المواجهة، وكذا مامدى تأثر النتائج الرياضية بمستوى العلاقة القائمة بين المدرّب واللاعبين، لأن نتائج ومردود اللاعبين في بعض الفرق في المنافسات الرياضية تعرف في بعض فترات فتورا وعدم إنسجام بين الامكانيات المتاحة والنتائج المتحصل عليها. ومن خلال كل هذا وصلنا إلى طرح التساؤل المحوري للبحث كالتالي:

هل توجد علاقة طردية بين المساندة النفسية للمدرّب و مردود لاعبي كرة القدم؟

ومن هنا يمكن ان نطرح التساؤلات الفرعية التالية :

- هل توجد علاقة بين المساندة النفسية للمدرّب و مردود لاعبي خط الهجوم؟
- هل توجد علاقة بين المساندة النفسية للمدرّب و مردود لاعبي خط الوسط؟
- هل توجد علاقة بين المساندة النفسية للمدرّب و مردود لاعبي خط الدفاع وحارس المرمى؟

2- فرضيات الدراسة:

•الفرضية العامة:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المساندة النفسية للمدرب ومردود لاعبي كرة القدم.

•الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة بين المساندة النفسية للمدرب و مردود لاعبي خط الهجوم.
- توجد علاقة بين المساندة النفسية للمدرب و مردود لاعبي خط الوسط.
- توجد علاقة بين المساندة النفسية للمدرب و مردود لاعبي خط الدفاع و حارس المرمى.

3 - أسباب إختيار الدراسة:

هناك عدة أسباب جعلتنا نختار موضوع البحث تحت هذا العنوان، فبعد ملاحظات ميدانية إستكشافية وقراءات لكتب ومجلات وجرائد متخصصة وغير متخصصة، ودراسات أكاديمية (ماجستير ودكتوراه) ضف إلى ذلك التساؤل الذي راودنا عن سبب غياب دراسات مباشرة عن الموضوع (المساندة النفسية)، وأيضا من أجل تقديم بعض الحلول أو البدائل التي نسعى من خلالها الى تغيير ما هو حاصل الى ما هو أحسن وبتالي الرقي بكرة القدم الجزائرية إلى مصف كبار الكرة عمدنا إلى إختيار هذا الموضوع ومنه نستطيع أن نحدد أسباب إختيارنا لهذا البحث إلى أسباب ذاتية و أخرى موضوعية:

■ الأسباب الذاتية:

- ✓ الميل الشخصي لكل ما تقدمه هذه اللعبة.
- ✓ كون هذا الموضوع يخدم تخصص التدريب الرياضي.
- ✓ محاولة معرفة الحثيات والمعلومات المتعلقة بهذا الموضوع والذي نراه جدير بالدراسة.
- ✓ محاولة معرفة الدور الذي يقوم به المدرب في رفع الحالة النفسية للاعب وتحسينها.
- ✓ إهمال الجانب النفسي من طرف المدربين.
- ✓ توفر المراجع والمصادر حوله.
- ✓ مناسبتها للوقت اللازم لإنجازها.
- ✓ وضوح الهدف من النقطة البحثية.
- ✓ توفر المكان الذي نطبق فيه الدراسة.

■ الأسباب الموضوعية:

- ✓ موافقة اللجنة العلمية على هذا الموضوع.
- ✓ عدم وجود مواضيع مسجلة لدى مركز البحث العلمي و التقني فيما يخص المساندة النفسية للمدرب وعلاقتها بمردود لاعبي كرة القدم.

4- أهمية الدراسة:

1-4 الأهمية النظرية:

إن الغرض من أي دراسة علمية هو الوصول إلى نتائج تفيد المعرفة الإنسانية بشكل عام من خلال المساهمة في إثراء المكتبة الجامعية بالإضافة إلي الحرص على تطبيق الخطوات المنهجية المتسلسلة في إعداد البحوث العلمية.

2-4 الأهمية العلمية:

حيث نرجو من هذه الدراسة كسائر الدراسات والبحوث العلمية الوصول الى الاقتراحات وتوصيات علمية يستفاد منها في تحسين النتائج الرياضية والمردود الرياضي للاعبين و التي هي الشغل الشاغل لكل الفاعلين في الرياضة الجزائرية كما تكمن أهمية البحث الذي يدور موضوعه حول " المساندة النفسية للمدرب و علاقتها بمردود لاعبي كرة القدم" الى:

- ✓ إثبات أهمية المساندة النفسية وإلمام المدرب بهذا المجال(النفسي) و إنعكاسه على مردود اللاعبين في المباريات.
- ✓ تبيان العلاقة القائمة بين المدربين واللاعبين داخل الفريق الرياضي.
- ✓ تبيان أثر المساندة النفسية على مردود اللاعبين.

5- أهداف الدراسة:

لكل بحث علمي مهما كان نوعه وتخصصه هدف معين، ومحدد يسعى الباحث للوصول إليه وكشف بعض الحقائق، وتقديم بعض البدائل، وعليه تتجلى أهداف البحث فيما يلي:

- ✓ محاولة دراسة و تحليل نوعية العلاقة القائمة بين المدربين و اللاعبين داخل الفريق من الناحية النفسية.
- ✓ محاولة معرفة تأثير المساندة النفسية في تحسين مردود اللاعبين.
- ✓ ابراز العلاقة الموجودة بين المساندة النفسية للمدرب في تحسين مردود لاعبي خط الهجوم.

- ✓ ابراز العلاقة الموجودة بين المساندة النفسية للمدرب في تحسين مردود لاعبي خط الوسط.
- ✓ ابراز العلاقة الموجودة بين المساندة النفسية للمدرب في تحسين مردود لاعبي خط الدفاع.
- ✓ ابراز العلاقة الموجودة بين المساندة النفسية للمدرب في تحسين مردود حارس المرمى.
- ✓ البحث عن العوامل المؤدية الى تحسين المردود الرياضي عند اللاعبين المرتبطة بما يقدمه المدرب من مساندة نفسية واجتماعية.

6 - تحديد المصطلحات والمفاهيم:

كل دراسة علمية لابد أن تتركز على مفاهيم أساسية لابد من تحديدها و في دراستنا هذا و بعد إعداد إشكالية البحث و الفرضيات، تظهر لنا مفاهيم أساسية يجب تحديدها بدقة و تتمثل هذه المفاهيم فيما يلي:

6 1 - تعريف الكلمات الدالة (المتغيرات):

6-1-1-المساندة النفسية:

عرفها المغيصيب (2004):على أنها كل ما يتلقاه الفرد من دعم الآخرين (أقارب _ اصدقاء او جهات مجتمعية ... الخ) و قد يكون هذا الدعم على شكل مساندة معنوية او وجدانية (رعاية _ ثقة _ تقدير _ احترام) و قد تتم من خلال التدعيم المادي (علي بدور , 2004).

ويرى سارسون وآخرون Sarason,et al. (1983) أن المساندة الاجتماعية أو النفسية تعنى "مدى وجود أو توافر أشخاص يمكن للفرد أن يثق فيهم، ويعتقد أنهم في وسعهم أن يعتنوا به ويحبوه ويقفوا بجانبه عند الحاجة" (في:راوية حسين، 1996، ص45).

- التعريف الإجرائي:

المساندة النفسية هي المؤازرة والدعم والتعاطف والمعونة النفسية أو المادية التي يحصل عليها الإنسان من البيئة التي يعيش فيها سواء كانت مساندة رسمية تقدّم من خلال المؤسسات والمنظمات الاجتماعية المختلفة، أو غير رسمية تقدّم من خلال الأشخاص المحيطين بالإنسان كأفراد أسرته وأقربائه وأصدقائه وزملائه وغيرهم ممن لهم علاقة به.

6-1-2-المدرب:

هو شخصية تربية الذي يتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين ويؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا و له دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا متزنا (وجدني مصطفى , 2000 , ص.25).

كما يعرفه مصطفى فاتح هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا متزنا ، لذلك يجب أن يكون المدرب

مثلا أعلى يؤكده به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب . (مصطفى فاتح و لطفى السيد، 2002، ص25)

التعريف الإجرائي:

هو ذلك الشخص الذي يقرر كيفية إختيار اللاعبين للإشتراك في المنافسات ومراكزهم وواجباتهم، ويقرر خطط اللعب وتغييرها إذا إستدعى الأمر، وغير ذلك من الجوانب التي تحتاج من المدرب إتخاذ القرارات.

6-1-3- المردود الرياضي:

لغة : أعطى، والمردود / إعطاء الشيء الى المرسل اليه.

- المردود: إعطاء بمعنى الإيصال و القضاء و يعني التنفيذ.

- إصطلاحا: يعرفه عصام عبد الخالق بأنه " عبارة عن انعكاس لقدرات ودوافع لكل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوة الداخلية " وغالبا ما يؤدي بصورة فردية وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة، كما هو أن المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، وهو الوسيلة للتعبير عن عملية التعلم تعبيراً سلوكياً.

- تعريف إحصائي:

المردود يعني نتيجة رقمية يحصل عليها الرياضي خلال منافسة رياضية ما.

- التعريف الإجرائي: هو تلك القدرات التي تؤدي إلى نتيجة رقمية يحصل عليها الرياضي خلال منافسة ما.

6-1-4- كرة القدم:

لغة / هي كلمة لاتينية تعني ركل الكرة بالقدم.

إصطلاحا / هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس ، كما أشار اليها رومي جميل " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل اصناف المجتمع " (رومي جميل ، 1986 ، ص 5).
وهي أيضا لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما على إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على نقطة (هدف) وللتفوق على المنافس في إحراز النقاط. (مأمور بن حسن السلطان ، 1998 ، ص09).

- تعريف إجرائي:

كرة القدم لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل واحد منهما من 11 لاعبا في ميدان مستطيل الشكل صالح للعب، يحاول كل واحد منهما تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم، حيث يدير اللقاء حكم وسط

ميدان وحكمين مساعدين على الطرفين ومحافظ اللقاء، تدوم مدة اللقاء 90 دقيقة و هي مقسمة لشوطين كل واحد يدوم 45 دقيقة مع استراحة بينهما لمدة 15 دقيقة، بالإضافة إلى احتساب الوقت الضائع، تستعمل كرة جلدية في الملعب، ألبسة الفريقين مختلفة عن بعضها. بالإضافة إلى إختلاف لباس الحراس عن باقي اللاعبين، و إختلاف لباس الحكم، وتتكون ألبسة اللاعبين من "تبان، قميص، جوارب، حذاء خاص باللعبة".

الجانب النظري

الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة



ج- المردود الرياضي

تمهيد.

- 1-3- مفهوم المردود.
 - 2_3_ العوامل المساهمة في المردود.
 - 3_3_ سلوك المردود الرياضي.
 - 4_3_ ثبات المردود الرياضي خلال المنافسة.
 - 5_3_ العوامل النفسية المحققة لثبات المردود للاعبين الحركي خلال المنافسة.
 - 6_3_ العوامل المؤثرة على درجة الثبات الرياضي للاعب خلال المنافسة.
 - 7_3_ تطوير أهداف التحدي.
 - 8_3_ تدعيم ثقة الرياضي في نفسه.
- الخلاصة.

د- كرة القدم

تمهيد.

- 1-4- تعريف كرة القدم.
 - 2-4- تاريخ ظهور وانتشار لعبة كرة القدم.
 - 3-4- تطور كرة القدم في الجزائر.
 - 4-4- تلخيص لبعض الأحداث الهامة في كرة القدم الجزائرية.
 - 5-4- مكانة كرة القدم في الجزائر.
 - 6-4- المبادئ الأساسية لكرة القدم.
 - 7-4- قواعد كرة القدم.
- خلاصة.

الفصل الأول : الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد.

أ - المساندة النفسية

- 1- التطور التاريخي لعلم نفس الرياضة كمجال أكاديمي.
 - 2- مفهوم علم النفس الرياضي.
 - 1-3- تعريف المساندة النفسية.
 - 2-3- أبعاد المساندة النفسية .
 - 4- المصطلحات ذات الصلة بالمساندة النفسية.
 - 5- أنواع المساندة النفسية.
 - 6- مصادر المساندة النفسية.
 - 7- وظائف المساندة النفسية.
- خلاصة.

ب- المدرب

تمهيد.

- 1-2- تعريف المدرب.
 - 2-2- شخصية المدرب وتأثيرها على الفريق.
 - 3-2- مميزات مدرب كرة القدم.
 - 4-2- المدرب كمربي ناجح.
 - 5-2- دور المدرب.
 - 6-2- وظائف المدرب.
 - 7-2-2- المدرب كقائد.
 - 8-2- أساليب القيادة للمدرب الرياضي.
 - 9-2- كفاءة المدرب المهنية.
- خلاصة.

تمهيد:

يعتمد علم التدريب الرياضي في العصر الحديث على الأسس العلمية التي تحقق النمو الشامل لمختلف عناصر الإعداد المختلفة، ومن بين هذه العلوم علم النفس الرياضي، وهو علم يدرس شخصية الرياضي وتحليل وتبيان العوامل التي تؤثر في نفسيته وتحرك انفعالاته ومزاجه، فظهر الإعداد النفسي الذي بفضلته يتم إيجاد الحلول لجميع المشاكل النفسية والتي يعاني منها الفرد المتعلقة بالشخصية والسلوك أثناء اللعب أو التدريب، ومن أشكاله المساندة النفسية التي يقدمها المدرب للاعبين قبل وأثناء وبعد المنافسة بحيث يجب على المدرب وضع برنامج يهدف إلى مساندة اللاعبين نفسياً حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المسطرة.

تعتبر مهنة التدريب كتنظيم وإدارة للخبرة التعليمية الرياضية لتصبح خبرة تطبيقية للمدرب فهي مهنة تعتمد أولاً وأخيراً على الكفاءة الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن يقبل العمل في هذه المهنة، حيث عليه أن يكون على مقدرة عالية لفهم التدريب وكذا كيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات الفنية المتصلة بتنظيم وتوجيه خبرات اللاعبين، فعمليات التدريب الرياضي تعتمد في الأساس على مبادئ علمية استمدت من علم التشريح ووظائف الأعضاء والبيولوجية وعلم الحركة وعلم النفس وعلم الاجتماع الرياضي إلى غيرها من العلوم التي تساعد في إعداد المدرب الكفاء الذي بدوره يساهم في تطوير كرة القدم وكذا تحسين مردود اللاعبين. وعندما نتكلم عن المردود الرياضي نجد أنه يشمل أو يتأثر بجميع ميادين الحياة من سلوكيات ونشاطات يقوم بها الفرد بشكل مستمر متواصل في كل أفعاله وأقواله لتحقيق أهداف معينة و من أجل بلوغ حاجاته وأغراضه المحددة سواء كان في المجال العلمي أو المجال التعليمي أو في المجال الرياضي و للوصول بفريق ما لتحقيق نتائج إيجابية يعتمد بدرجة أولى على إتقان أفراد الفريق للمبادئ الأساسية للعبة في جميع المواقف، ويعتمد على الأسلوب الصحيح والعلمي في طرق التدريب والتحصير النفسي الجيد للوصول باللاعب إلى نتائج جيدة في الأداء مع أفضل اقتصاد في المجهود.

كما تعتبر رياضة كرة القدم أكثر الرياضات شعبية في العالم إذ بلغت من الشهرة حداً لم تبلغه الرياضات الأخرى إذ يغلب عليها الطابع التنافسي والحماسي الكبير فأصبحت تكتسي أهمية بالغة عند الشعوب على اختلاف أجناسهم وألسنتهم، وذلك لما تتميز به هذه اللعبة من خصائص ومميزات جعلتها تختلف عن باقي الرياضات الأخرى وبالتالي هي رياضة يغلب عليها طابع الانسجام والتنظيم بين أفراد جماعة الفريق وكذا الاحترام المتبادل والتعاون وتنسيق الجهود، فهي تلعب دوراً مهماً في إقامة علاقات وطيدة وسوية قائمة على التأثير في إطار ديناميكية جماعية محددة. فماذا نقصد بالمساندة النفسية؟ وما هو المردود الرياضي والمدرب ورياضة كرة القدم؟ هذا ما سنطرق إليه بالتفصيل في هذا الفصل.

1 - متغيرات البحث بالتفصيل:

أ - **المساندة النفسية:** تعتبر المساندة النفسية من أهم المؤثرات الايجابية على الفرد خاصة والمجتمع عامة لأنها تعتبر بمثابة الدافع والمحفز للسعي في النجاحات العملية في الحياة اليومية وهذا ما سنبرزه في بحثنا هذا.

1- التطور التاريخي لعلم نفس الرياضة كمجال أكاديمي:

ينظر إلى علم نفس الرياضة كأحد المجالات الأكاديمية على انه حديث نسبيًا ، وأنه ما زال في مرحلة النمو ، ويرجع الفضل إلى " نورمان تريبلت " 1897 في إجراء أول بحث في علم نفس الرياضة اعتمد على الملاحظة المنتظمة لفترة من الوقت بغرض معرفة أثر حضور الجمهور على تحسن أداء لاعبي الدراجات ، كما يعتبر " كولمان جريفث " الذي يطلق عليه المؤسس الأول لعلم نفس الرياضة في أمريكا ، أول من أسس معلما لعلم نفس الرياضة في جامعة أليينواز university of illinois عام 1925م ، حيث درس " جريفث " خلال فترة ليست قصيرة موضوعات مرتبطة بالجانب النفسي الرياضي مثل طبيعة المهارات النفس حركية ، التعلم الحركي، العلاقة بين متغيرات الشخصية والأداء الحركي ، كما بدأت الجامعات الأمريكية بعد الحرب العالمية الثانية تدرس مقررات علم نفس الرياضة في إطار معرفي ودراسي أوسع ، هو التعلم الحركي ، ومن أمثلة هذه الجامعات جامعة " كاليفورنيا " وجامعة " بنسلفانيا " وجامعة " أنديانا " .

وشهدت الستينات بداية العديد من الأعمال وتأسيس المنظمات المهنية المتخصصة في مجال علم نفس الرياضة ، مما ساعد على استقلال وتميز هذا العلم ، ومن ذلك على سبيل المثال، الأعمال التي تنشرها كل من " بروت أوجليفي " bruce ogilive و "thomas tutko"، عام 1966، في كتابهما " مشكلات الرياضيين وكيفية التعامل معها " (أسامة كامل راتب ، ص.25).

إضافة إلى القائمة الشخصية للرياضيين ، قائمة الدافعية الرياضية .

تأسست الجمعية الدولية لعلم نفس الرياضة (I S S P) ، وعقدت أول مؤتمر لها في مدينة " روما " عام 1965م هدفها الارتقاء ، ونشر المعلومات حول ممارسات علم نفس الرياضة عبر دول العالم ، كما تم تشكيل جمعية شمال أمريكا لعلم نفس الرياضة والنشاط البدني (NASPSPA) ، عقد أول اجتماع لها في عام 1967 في " لاس فيجاس " حيث ركزت على المجال التجريبي لعلم نفس الرياضة.

تأسست عام 1969 الجمعية الكندية للتعليم النفس حركي وعلم نفس الرياضة (CSPLSP) حيث تأسست تحت رعاية الرابطة الكندية للصحة والتربية البدنية والترويح وأصبحت جمعية مستقلة في عام 1977 .

كذلك شهدت السبعينات تكوين " أكاديمية علم نفس الرياضة " في الولايات المتحدة الأمريكية كفرع للجمعية الدولية للرياضة ، والتربية البدنية، ويشير " مارتنيز " سنة 1987 أن السنوات الحديثة تشهد اتجاهين لعلماء نفس الرياضة .

- علم نفس الرياضة الأكاديمي .academique sport psychologie

- علم نفس الرياضي التطبيقي .aypled sport psychologie

وقد يبدو الأمر على ضوء ما سبق أن هناك منطمتين تتنافسان في مجال علم نفس الرياضي ، ولكن في

الواقع أنهما تعاملان معا بغرض رقي وتطوير مجال المعرفة لعلم النفس الرياضي

ومن الملاحظ أن العديد من العلماء في علم النفس الرياضي المهتمين بالنشاط البحثي هم أيضا في جمعية علم

النفس الرياضي التطبيقي.

ومن ناحية الحديث عن التطور التاريخي لعلم النفس الرياضي عبر العالم ، تجدر الإشارة إلى أن هذا العلم قد

بدأ في مصر سنة 1967، ويرجع الفضل في ذلك إلى العلم النفساني " محمد حسن علاوي " ، كما كان له الفضل

في إدراج هذا التخصص ضمن مناهج المقرر الدراسي بمعاهد وكليات التربية الرياضية عام 1967، و ضمن

المقرر الدراسي لدراسات الماجستير عام 1969، ودراسات الدكتوراه سنة 1974، كما تم تحت رئاسته تكوين

الجمعية المصرية لعلم النفس الرياضي، وتم الاعتراف بها وتسجيلها في الجمعية الدولية لعلم نفس الرياضة عام

1974.

ومن ناحية أخرى أصبحت مادة علم النفس الرياضي في الوقت الحالي من الدراسات الهامة التي تساهم في

تكوين المدربين، وإعداد القادة الرياضيين التي تقيّمها الاتحادات الرياضية، والمجلس الأعلى للشباب والرياضة، ليس

في مصر فقط ولكن في معظم الدول العربية (أسامة كامل راتب ، ص. 26).

2- مفهوم علم النفس الرياضي:

علم النفس الرياضي هم العلم الذي يدرس السلوك و الخبرة، ونقصد " بالسلوك " كل ما يصدر عن الإنسان

من أفعال أو أقوال أو حركات ظاهرة، وهذا يعني كل أنواع الأنشطة التي يقوم بها الإنسان ويمكن لفرد آخر أن

يلحظها أو يسجلها .

وتعني " الخبرة " الظواهر النفسية التي تصبح كواقع أو أحداث في الحياة الداخلية الذاتية للفرد، والتي تنتمي

إلى عالمه الخاص، ولا يدركها سوى صاحبها، وعليه فعلم النفس الرياضي يعنى بدراسة الأسس النفسية للأداء

الحركي، وتأثير الرياضة وفق العوامل الشخصية والبيئية على سلوك الفرد (محمد حسن علاوي وآخرون ، 2003 ، ص. 15).

3-المساندة النفسية:

تعتبر المساندة الاجتماعية أو النفسية من المفاهيم التي تناولها علم النفس الصحة بالدراسة، نظرا

لانعكاسها الايجابي على صحة الفرد، فهي أحد العوامل الاجتماعية والنفسية المحددة للصحة والمرض.

فالصحة والمرض حسب نموذج Engel(1977 -1980)، هي نتاج مجموعة من العوامل البيولوجية والنفسية

والاجتماعية، التي أدرجها في نموذج واحد وهو البيوبسيكوسيال (Biopsychosocial).

فما هي المساندة النفسية وما هي أبعادها وأنواعها ومصادرها، وما هي وظيفتها؟

3-1- تعريف المساندة النفسية:

للمساندة الاجتماعية أو النفسية تعاريف كثيرة و متنوعة، تبعا لمتنوع أبعادها و أشكالها، فعرّفها عثمان

يخلف(2001)، على أنها:

- "المساندة التي يتلقاها الفرد من الجماعة التي ينتمي إليها، كالأسرة والأصدقاء أو الزملاء (ص. 138).

- " النظام الذي يتضمن مجموعة من الروابط والتفاعلات الاجتماعية مع الآخرين " (ص. 138).

- " السند العاطفي الذي يستمدّه الفرد من شبكة العلاقات الاجتماعية و الذي يساعده على التفاعل الفعال

مع الأحداث الضاغطة " (ص. 138).

ما يؤخذ على هذا التعريف الأخير، هو حصره للمساندة النفسية في نوع واحد من أنواعها الكثيرة وهو (السند

العاطفي) فهذا التعريف، جعل من المساندة النفسية سندا عاطفيا فقط وأهمل أنواعا وأبعادا أخرى لها، فقد تكون

المساندة النفسية للفرد مساندة مادية وغير عاطفية، وقد تكون مساندة بالمعلومات، وقد تكون مجتمعة بأنواعها كلها

كهذا التعريف للمغصيب (2004):

- " المساندة النفسية كل ما يتلقاه الفرد من دعم من الآخرين (أقارب، أصدقاء أو جهات مجتمعية،...

الخ)، وقد يكون هذا الدعم على شكل مساندة معنوية أو وجدانية (رعاية، ثقة، تقدير، احترام)، وقد تكون مساعدة

بالمعلومات (استشارات أو مهارات تعين على مواجهة مشاكل الحياة)، وقد تتم المساندة من خلال التدعيم

المادي" (قارة، 2009).

3-2- أبعاد المساندة النفسية:

الأبعاد عبارة عن عناصر مختلفة يتضمنها ويشير إليها ويمنحها المفهوم . ولمفهوم المساندة النفسية أبعادا

يتضح من خلالها مفهوما. و الجدول التالي، يحدد ثلاثة أبعاد للمساندة النفسية، كل بعد يوافق مجموعة من

المصطلحات عند كل باحث:

جدول رقم 1: أبعاد المساندة النفسية (Beauregard et Dumont , p. 57)

المصطلحات المرادفة	الباحثين	أبعاد المساندة النفسية
<p>- الإندماج الاجتماعي - L'intégration sociale</p> <p>- مصادر شبكة المساندة Les ressources du réseau de soutien</p> <p>- شبكة المساندة Le réseau de soutien</p>	<p>-Barrera(1986) -Streeter et Franklin (1992)</p> <p>1992). ، -Vaux (1988 (1986) ،-Vaux et al</p> <p>Sarason et ، - Pierce Sarason (1996)</p>	<p>شبكة المساندة</p> <p>Le réseau de soutien</p>
<p>- الدعم المتلقى (المساندة) Le soutien reçu (المتلقاة)</p> <p>- السلوكيات المساندة Les comportements de soutien</p> <p>- العلاقات ذات الطابع المساند Les relation de soutien</p>	<p>-Barrera(1986) -Streeter et Franklin (1992)</p> <p>-Vaux (1988،1992). (1986) ،-Vaux et al</p> <p>Sarason et ، - Pierce Sarason (1996)-</p>	<p>سلوكيات المساندة</p> <p>Les comportements de soutien</p>
<p>La الإدراك بوجود المساندة perception du soutien</p> <p>- تقدير المساندة L'appréciation du soutien</p> <p>La الإدراك بوجود المساندة perception du soutien social</p>	<p>-Barrera(1986) -Streeter et Franklin (1992) -Vaux (1988،1992). (1986) ،-Vaux et al</p> <p>- Pierce، Sarason et Sarason (1996)</p>	<p>التقييم أو التقدير الذاتي للمساندة</p> <p>L'Appréciation subjective de soutien</p>

4- المصطلحات ذات الصلة بالمساندة النفسية :

هناك مصطلحات ومفاهيم أخرى غير الأبعاد الثلاثة المذكورة، متعلقة بمكونات المساندة الاجتماعية، نذكرها باختصار:

4-1- المحيط الاجتماعي: يعرفه (Grawitz (1991، على أنه: "مجموع الشروط المادية و الاجتماعية

الموجودة تلقائياً حول الفرد" (Alarie , p. 4).

الشروط المادية يقصد بها الإدارات والمؤسسات والسكنات والهيئاتالخ.

أما الشروط الاجتماعية فهي الجوانب النفسية و الاجتماعية والثقافية.

4-2- التفاعل: ويشير إلى مفهوم ديناميكي حيوي بين الأفراد.

4-3- الانضمام: مكون آخر للمساندة الاجتماعية ويعني " الروابط داخل الشبكة الاجتماعية التي تعرف

الأفراد فيما بينهم والتي تحدد درجة التفاعل" (Alarie , p. 4).

4-4- الشبكة الاجتماعية: مجموع العلاقات الاجتماعية التي يوفرها المحيط.

4-5- التدخل: كل استجابة أو فعل هدفه تحسين الحالة أو الوضع.

4-6- السياسات الاجتماعية : وهدفها دعم ومساعدة الشعوب والمجتمعات، وهنا نتكلم عن المساندة

الاجتماعية الرسمية.

4-7- العلاج: يعرف على أنه " مجموع الوسائل والتقنيات التي تهدف للعلاج والشفاء من الأمراض" (p. 4).

(Alarie).

ومنه فإنه لا يمكن التكلم عن مساندة نفسية إذا ما لم يعالج المريض، سواء داخل المؤسسات الاستشفائية العمومية أو الخاصة، فللعلاج أهمية كبيرة كمساندة للأفراد.

فهذه المصطلحات المذكورة تعتبر كمكونات للمساندة النفسية، ولا يمكن أن تكون هناك مساندة اجتماعية بدون محيط اجتماعي وبدون شبكة اجتماعية وبدون.....الخ.

5 - أنواع المساندة النفسية:

تطرقنا في التعاريف الأساسية للمساندة النفسية إلى أنها تركز على ثلاث أبعاد : شبكة من العلاقات،

مجموعة من السلوكيات تهدف إلى تقديم المساندة، وأخيرا المساندة المدركة أو التقييم الذاتي للمساندة.

وما يميز هذه الأبعاد هو ديناميتها، أي أن كل بعد من هذه الأبعاد، عبارة عن سلوك هدفه تقديم الدعم

والمساندة.

وقبل التطرق إلى بيان أنواع المساندة النفسية، يجدر بنا أن نشير إلى أن كثير من العلماء والباحثين أمثال:

Streeter et Franklin، يقسمون أنواع المساندة النفسية أو الاجتماعية إلى نوعين وهما: (قارة، 2009)

- المساندة الرسمية (المؤسسية).

- المساندة غير الرسمية (غير المؤسسية).

ورغم ما في هذا التصنيف من دقة واختصار في دمج الأنواع الكثيرة للمساعدة الاجتماعية في نوعين فقط، إلا أنه يبقى تصنيفا لمصادر المساعدة الاجتماعية لا لأنواعها، فنوع المساعدة النفسية أو الاجتماعية يتوقف على طبيعة النشاطات الممارسة (سلوكيات المساعدة) بهدف تقديم المساعدة، أما مصدر المساعدة فيشير إلى الأشخاص الذين يقدمون هذه المساعدة. والجدول التالي يبين أنواع المساعدة النفسية:

جدول رقم 2: أنواع المساعدة النفسية (Beauregard et Dumont , p. 62)

الباحث	نوع المساعدة النفسية	طبيعة المساعدة المقدمة
House 1981 Et Dans tandy 1985	- وجداني عاطفي émotionnel - أدواتي (مادي) Instrumental - معلوماتي Informationnel - تقديري Appréciation	- مشاعر الحب والعاطفة و الثقة المتبادلة . - إعطاء مبلغ من المال، مساعدة في تصليح عطب تقني. - إهداء معلومات، آراء ونصائح. - تقدير الجهد المبذول من طرف الفرد (لقد عملت عملا جيدا)
Barrera 1981	- مساعدة مادية Aide matérielle - مساعدة جسدية (عضلية) - Assistance physique - تفاعل حميم Interraction intime - نصحي Conseil - Retroaction تقديري - مشاركة اجتماعية - Participation sociale	- مساعدة نقدية - إعطاء أو إقراض أدوات. - تقاسم المهام . - للتعبير وتبادل المشاعر والأحاسيس . - نصائح ، توجيهات - معلومات حول شخص الفرد soi même - نشاطات وترفيه.
Cohen et Wills 1985	- تقديري Estime - معلوماتي Informationnel - المرافقة الاجتماعية - Accompagnement social - أدواتي Instrumental	- مشاعر العاطفة والحب ،الدعم الوجداني والتشجيع. - شرح الأحداث والإشكاليات، النصائح والتوجيهات. - النشاطات والترفيه، النشاطات الاجتماعية - دعم تقديري ومادي

6- مصادر المساندة النفسية:

كما ذكر الطالب الباحث سابقا، فإن مصدر المساندة النفسية يشير إلى الأشخاص الذين يقدمون المساندة، وعلى هذا الأساس فإن مصادر المساندة النفسية تقسم إلى نوعين: (قارة، 2009)

6-1- المساندة المؤسسية (الرسمية) (Soutien formel):

وتأتي من المهنيين والمؤسسات والخدمات الطبية و الاجتماعية (محامون ، مقدموا العناية ، أطباء، نفسانيون، مراكز الضمان الاجتماعي، الهلال الأحمر، الصليب الأحمر والجمعيات، دور الرعاية، مؤسسات النشاط الاجتماعي..... الخ).

6-2- المساندة غير المؤسسية (غير الرسمية) (Soutien Informel):

ويقصد بها " مجموع المساعدات سواء التي يتلقاها الأفراد، أو التي يقدمونها في العائلة مع الأصدقاء و الجيران " (Parizot et wachsberger، 2005، p. 2).

وهي المساندة الخارجة عن كل الأطر القانونية المؤسسية.

6-3 الفرق بين مصدري المساندة:

لا شك أنه توجد فروق بين المساندة المؤسسية والمساندة غير

المؤسسية، هاته الفروق بين مصدري المساندة أوردها الطالب الباحث في هذا الجدول:

جدول رقم 3: الفرق بين المساندة الرسمية والمساندة غير الرسمية.

مساندة رسمية	مساندة غير رسمية
- مصدرها المؤسسات الحكومية والخاصة والوكالات. - مهيكلة. - تخضع لقوانين ومعايير مقننة. - دراسة الملفات والحالات قبل تقديم المساعدة. - تقدم مساندة مادية أكثر منها معنوية.	- تأتي من الأصدقاء، العائلة، الجيران... - غير مهيكلة. - لا تحكمها قوانين. - أقل ليونة في التعامل وفي تقديم المساعدة للفرد. - تقدم مساندة معنوية ومادية.

7- وظائف المساندة النفسية:

للمساندة النفسية وظائف متعددة تنعكس على صحة الفرد بالإيجاب، فالدراسات التجريبية الحديثة في مجال العلوم العصبية (Neurosciences) ومجال علم المناعة النفسية العصبية (Psychoneuroimmunologie)، بينت وجود تفاعل بين الجهاز العصبي المركزي (Le Système nerveux central)، وبين الإجهاد والضغط (le stress) وبين الجهاز المناعي (Le système immunitaire)، وبالتحديد دراسات حول دور السيتوكينات (les cytokines)، التي تقوم بدور ربط (liaison) بين الخلايا العصبية (les neurones)، ودور وسيط عصبي

(Neuromédiateur) بين الجهاز العصبي المركزي والجهاز المناعي، فالضغط يصاحبه عمل أجهزة متعددة غدنية- عصبية (Neuroendocriniens) بما في ذلك الجهاز العصبي السمبتاوي (le système nerveux sympathique)، فهاته المجموعة من السيبتوكينات تقوم بـ:
- تعديل الإستجابة البيولوجية للضغط على مستوى المحور (تحت المهاد- النخامي-الفوق كظري)(L'axe hypothalamo-hypophyso-surrénalien).

- تعديل مختلف وظائف المخ و الوظائف النفسية والسلوكية كالذاكرة والتعلم، وذلك من خلال دورها في إفراز مادة الأستيل كولين والذي له دور في عمليتي التعلم والذاكرة (Jacque et thurin , 2002).
- وعلى العموم فإن المساندة النفسية لها دور في :

7-1 تخفيف الضغوط: هناك العديد من الدراسات والبحوث التي بينت أثر الروابط الاجتماعية الوثيقة في تخفيف الضغوط ، ونذكر على سبيل المثال الدراسة التي أجراها "جيمس لاروكو" ، "جيمس هاوس" ، و "جون فراننش" سنة 1980، والتي تبين القيمة الوقائية للروابط الاجتماعية وقوة تأثيرها في تخفيف الضغوط ، وهي دراسة على عينة مكونة من 2000 عامل من مختلف الوظائف. قام هؤلاء الباحثون بقياس مدى توفر المساندة النفسية لكل عامل ومستوى الضغط لديه، فتوصلوا إلى أنه كلما توفرت المساندة النفسية وزادت نسبتها للعامل، كلما انخفض مستوى الضغط لديه. (عثمان يخلف، ص. 142).

7-2-الوقاية والعلاج: أثبتت الكثير من البحوث والدراسات أن تمتع الأفراد بشبكة من العلاقات الإجتماعية الوثيقة، من شأنه أن يقي من أمراض متعددة وخاصة الأمراض المزمنة.
ففي دراسة حديثة لـ (Uchino et Al (1996) حول العلاقة بين المساندة النفسية و ارتفاع ضغط الدم، فوجد هؤلاء الباحثون أن ارتفاع ضغط الدم لدى الأفراد كان مرافقا ومصحوبا بانعدام علاقات اجتماعية لديهم، وأن انعدام العلاقات الاجتماعية و قلة المساندة النفسية التي يتلقاها الأفراد، كانت مصحوبة بحالات ارتفاع ضغط الدم، بينما الأشخاص الذين كانوا ينتمون إلى نوادي اجتماعية ولديهم علاقات اجتماعية وثيقة، كانوا لا يعانون من ارتفاع ضغط الدم (Larkin , 2005 , p. 246).

7-3-تنمية استراتيجيات المواجهة (le coping):

يعرف Folkam et Lazarus إستراتيجيات المواجهة (Les stratégies du coping) على أنها: " مجموع جهود الفرد الذهنية والسلوكية، الموجهة للتحكم أو لخفض أو لتحمل وضعيات داخلية أو خارجية، والتي تهدد وتعوق قدراته" (قارة، 2009، ص. 44).

- تعريف آخر : "حالة وكيفية تكيف وملائمة للوضعيات الحرجة ، هذا المصطلح يتضمن من جهة وجود مشكل حقيقي ومن جهة أخرى كيفية مواجهة الفرد لهذا الحدث الضاغط " (Paulhan et Bourgeois، 1995، p. 40).

هناك العديد من البحوث تكلمت عن دور المساندة النفسية في تنمية وتعزيز استراتيجيات المواجهة، ففي دراسة للباحثين الفرنسيين Isabelle paulhan et Marc Bourgeois حول الأشخاص المقبلين على إجراء عملية جراحية، (Intervention chirurgicale).

وجد الباحثان، أن الأشخاص الذين يتلقون مساعدة اجتماعية (الحصول على معلومات حول سيرورة العملية الجراحية ، ودعم وجداني)، ينجحون في التخلص من الضغط والقلق وحتى مضاعفات ما بعد العملية الجراحية (Complications post-opératoire)، أي أنهم يظهروا استراتيجيات مواجهة فعالة وناجحة (Paulhan et Bourgeois).

7-4- المساعدة في تقبل العلاج : دراسات عديدة أثبتت أن المساندة النفسية التي يتلقاها الفرد من أسرته

وأصدقائه ومحيطه تساعده على تقبل العلاج.

دراسة (2007) De Blic حول "تقبل العلاج عند الطفل المصاب بالربو" ، جاء فيها أن وجود الأولياء وتكفلهم بطفلهم المصاب بالربو، و نصائح الطبيب وإرشاداته وحتى نوعية فحوصاته وعلاقته الجيدة بالطفل المصاب بالربو كلها عوامل تعزز من تقبل العلاج لدى الطفل المصاب بالربو.

- دراسة لـ (2005-2006) Oumar et al وفريقه من مستشفى باماكو حول "العوامل المساعدة على تقبل العلاج عند المريض المصاب بالسيدا".

وُجد أن أهم عوامل تقبل العلاج لدى المرضى المصابين بالسيدا، هي مساندة أهلهم لهم بتناول الدواء ومساعدتهم على التنقل للمستشفى لإجراء الفحوصات الدورية والمعالجة (Oumar et al, 2007).

با المدرب :

2- المدرب خصائص و مميزات:

2-1- تعريف المدرب:

المدرب هو الشخصية التربوية الذي يتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا متزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل احد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين و المسؤولين و مديري الأندية المختلفة ، فالمدربين كثر ولكن من يصلح..هذه المشكلة.

ويشير زكي محمد حسن إلى أن ارتباط اللاعب بمدربه وإمامه بعادته الفكرية أمر لا يقدره إلا من خاض هذا الميدان، لهذا محاولة اللاعب تقليد مدربه في بعض النواحي الشخصية مثل طريقة الكلام والمظهر وطريقة الأداء ليس من الأمور التي يمكن ملاحظتها، فقد يكون اثر شخصية المدرب ذا فاعلية في مستوى أداء اللاعب واستجابة اللاعب الشخصية نحو المدرب قد يكون لها اثر عظيم في خلق اتجاهات ايجابية نحو مدربه (وجدي مصطفى، ص 25).

وحسب لاروس la rousse هو الشخص الذي يدرّب الحياض، فالمدرب هو من يقوم بالتحضير المنهجي للخيل أو الأشخاص لمنافسة ما والذي يمد الرياضيين بالنصائح كما يملك القدرة على فرض سلطته على الفريق، فالمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه، الحازم في قراراته والمتزن انفعاليا، المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه (علي فهمي البيك ، 2003، ص. 10).

2-2- شخصية المدرب وتأثيرها على الفريق:

من الملاحظ أن الدراسات المنجزة حول شخصية المدرب قليلة مقارنة بما أنجز من دراسات حول الرياضي، لكننا نجد في الدوريات المختصة في علم النفس الرياضي بأن ميدان الشخصية لدى المدرب ما زال خصباً ولم يستوفي حقه من الدراسة فغالبا ما تكون صورة المدرب مقترنة بالشخصية الاستبدادية متميزة بالصرامة، العنف، وحب الانتصار بأي ثمن.

ويشير معظم خبراء التدريب الرياضي إلى أن المدرب الرياضي هو شخصية موهوبة ذات أبعاد مميزة يمتلك إمكانات خاصة تفرقه عن أقرانه من عامة البشر وأن هناك فروق واضحة بين مجموعة المدربين والممارسين والتي تميز المدربين بالاتي:

- لديهم الرغبة لكي يكونوا على القمة

- منظمون يخططون لكل شيء
- يتمتعون بالاختلاط بالناس
- يتحكمون في عواطفهم تحت ضغط شديد
- يميلون لحب السيادة وتحمل المسؤولية
- يميلون للثقة بالنفس
- لديهم صفات قيادية عالية
- يلومون أنفسهم ويقبلون التآنيب إذا ارتكبوا خطأ معين
- ناجحون عاطفيا
- إصرارهم في التعبير عن الميل العدواني لديهم بطبيعة مماثلة لتلك التي يتمتع بها غير المدربين.

وعلى الجانب السلبي أظهر المدربون عدم الميل للاعتماد على الآخرين وكانوا غير مهتمين بمشاكل أعضاء فرقهم، و لايميلون إلى احد نفسيا عند التعرض لطارئ نفسي لذلك قد يتعاملون مع بعض المواقف كأى أشخاص آخرين .

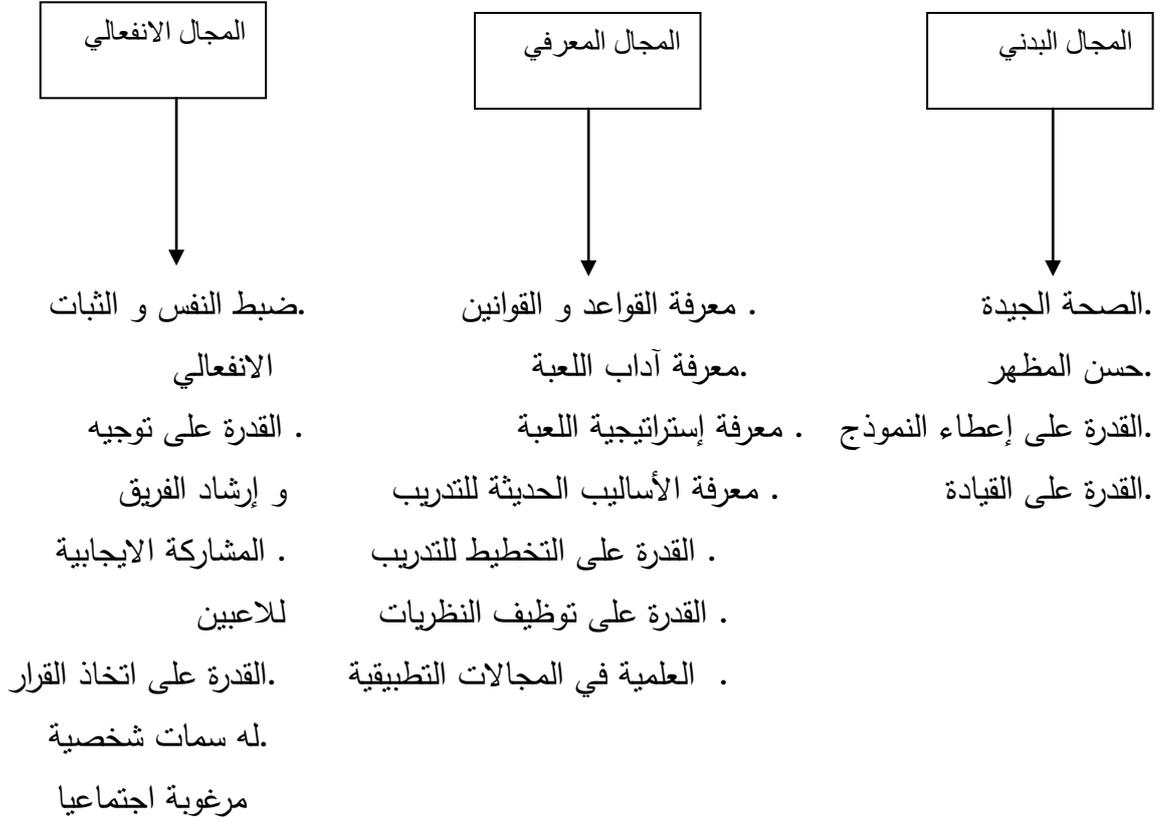
كما أن الساعات العديدة التي يقضيها المدرب مع اللاعبين توجي بالتأثير المحتمل على تنمية اللاعبين، و تنمية اللاعبين تتأثر تأثيرا كبيرا بشعورهم تجاه مدربهم مثل الولاء و الإعجاب فاللاعب يتأثر بمداركة الحسية (سلبية - ايجابية) وهي في النشاط الممارس و تختلف الأنشطة الرياضية باختلاف متطلباتها في التدريب والمنافسة ولذلك يجب التوجيه لتطوير حالة الفرد التدريبية بما يتلاءم وتلك المتطلبات مما يؤدي إلى تكيف الرياضي بدنيا و نفسيا مع أنواع النشاط الرياضي وهذا هو ما يطلق عليه خصوصية التدريب (وجدي مصطفى ،ص.26.27)

2-3- مميزات مدرب كرة القدم : (Jacque,1985, p.33)

1 المجال البدني

2 المجال المعرفي

3 المجال الانفعالي



الشكل (1) : مخطط يمثل مميزات مدرب كرة القدم

2-4- المدرب كمربي ناجح:

نجاحة و فعالية المدرب تمر حتما عبر تطابق أهداف و منهجية الوصول إليها إجرائيا ، فالنجاحة يمكن اعتبارها القدرة على تحقيق المهمة ، بلوغ الأهداف المحددة سابقا .
 إذن المدرب الناجح هو الذي يستطيع أن يصل إلى الأغراض و الأهداف المسطرة ، الذي ينجح في مشاريعه المهنية فالمدرب الناجح هو الذي يستطيع أن يصل بأفراد فريقه إلى مستوى من النمو في اكتساب المهارات الحركية.

و في تعلم تقنيات الاختصاص، فالنجاعة مرتبطة بتحقيق النتائج لا المناهج المتبعة فهنا النتيجة في الشرط الأساسي فلو فرضنا فريقان حققا نفس النتائج نعتبر المدربان في نفس الخانة من النجاعة حتى ولو كان احدهما سيء العلاقة بأفراد فريقه(علي فهمي البيك ، ص 98).

2-5- دور المدرب:

يعرف " ريمون توماس " دور المدرب بالشكل التالي : " تتضمن جل الفرق على شخص يلعب دور متميز بإيصال و تلقي المهارات الحركية ، تسيير و توزيع التدريب بطريقة علمية من حيث الكيف و العمل ، بعث جو اجتماعي يسهل من العمل، كما عليه فض النزاعات و الحد من الصراعات و الوقاية من كل ما قد يعيق السير الحسن للفريق ".(علي فهمي البيك : نفس المرجع- ص.35).

فالمدرّب ذو شخصية متعددة الأوجه تسمح له بأداء ادوار عديدة و متنوعة نذكر منها :

- يجب أن يقوم بدور القائد ، مؤمن بما يقوم به
- يجب أن يقوم بدور المعلم الملم بمعرفة واسعة و دقيقة تسمح له بفرض طريقة عمله
- يجب أن يكون الأخصائي النفسي للاعبين القادر على معرفة و فهم أفراد الفريق
- يجب أن يكون المثل و النموذج الذي يقتدي به
- أن يكون من مهامه اتخاذ القرارات الهامة
- يجب أن يتحلّى بقدرة فائقة في الاتصال تسمح له بنسج شبكة من العلاقات مع أفراد الفريق
- يجب أن يكون المنسق في عملية التفاعلات داخل الجماعة
- يجب أن يكون الرئيس و المدير فيما يتعلق بما يحتاجه الفريق في الجانب اللوجيستيكي .

2-6- وظائف المدرب:

إن مهمة المدرب تتمثل في الارتقاء بالمستوى الحركي والنفسي للفريق عن طريق تربية إيديولوجية دقيقة كتنقية الفريق بتقنيات جيدة ،إظهار وتوثيق الروح الجماعية للفريق،الوصول إلى تحقيق نتائج جيدة. فوظائف المدرب متعددة نلخصها فيما يلي:

2-6-1- وظيفة التنظيم:

تتطلب الاحتكاك المباشر حيث أن المدرب يقوم بعملية :

- التقويم .
- التوجيه والتخطيط.
- مما يحمله مسؤولية مباشرة وشاملة.

2-6-2- وظيفة التفنيد:

والمتمثلة بتوصيل المعارف والاتصال، تعلم الجوانب التقنية والتكتيكية.

2-6-3 - وظيفة الاتصال:

تتمثل في نسج روابط علائقية بين المدرب والمتدرب.

2-6-4 - وظيفة نفسية:

وهي التأثير الممارس من طرف المدرب على نشاط وسلوك الرياضي في المواقف التدريبية والمنافسة بهدف ضبط الحالات النفسية والتوترات .

2-6-5 - وظيفة المراقبة:

وتتمثل في إبراز والثناء على كل الأفعال التي تؤثر ايجابيا في الرياضي.

2-2-7 - المدرب كقائد:

يعتمد وصول اللاعب أو الفريق الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية لعدة عوامل، ومن بين أهم هذه العوامل المدرب، إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ارتباطا وثيقا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب ، من تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم، وعلى قدراته في إعداد اللاعب في المنافسات الرياضية وإدارته لهذه المنافسات وكذلك قدرته على رعاية وتوجيه وإرشاد اللاعبين قبل وأثناء وبعد المنافسات (علي فهمي البيك ، ص 40).

وفي ضوء ذلك يمكن النظر المدرب الرياضي من حيث انه قائد يقوم بعملية الإدارة الفنية للاعبين أو الفريق ككل في الرياضة التخصصية، كما يقوم بإدارة عملية التوجيه والإرشاد والرعاية للاعبين والفريق، فالقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين فرد (القائد) ومجموعة من الأفراد ويقوم فيها بالتوجيه والتأثير على سلوك هذه المجموعة من الأفراد بمختلف الطرق والوسائل بغية تحقيق هدف أو أهداف محددة، أو هي الدور الذي يتضمن التأثير والتفاعل ، ويقود نحو انجاز الهدف ، وينتج عن التغيير البنائي خلال المجموعات فالقيادة ببساطة تعني كيفية التخطيط للهدف، وذلك لإعطاء الآخرين الاتجاه من خلال معرفتهم من مطلوب ، عمله كذلك يعني القيادة بتطوير كل من البيئة الاجتماعية والنفسية، أي ما يسمى مناخ الفريق وتماسك الفريق، وهذا يعني ويؤكد لنا أن دور المدرب لا يقتصر فقط على تطوير القدرات البدنية والمهارية فحسب (أسامة كامل راتب ، 1997، ص 36.364).

2-8 - أساليب القيادة للمدرب الرياضي:

يعني الأسلوب القيادي ماهية أنماط السلوك التي يتبناها القائد لمساعدة جماعته على انجاز الواجبات وإشباع الحاجات، وقد اختلف الباحثون في تصنيف أنماط القيادة بالقدر الذي اختلفوا فيه في تعريفها ولكن هناك ثلاث أساليب هم : الأسلوب الأوتوقراطي والأسلوب الديمقراطي و الأسلوب الفوضوي (محمود فتحي عكاشة، 1997، ص. 302).

2-8-1- الأسلوب الأوتوقراطي:

ويتميز هذا النمط في محور السلطة بيد القائد وحده ، فهو الذي يتخذ القرارات بنفسه و يحدد سياسة الجماعة و أدوار الأفراد ، يرسم الخطط و يملئ على الجماعة أنشطتهم و نوع العلاقات بينهم وهو بدوره الحكم و مصدر الثواب و العقاب ، ويهتم بضمان طاعة الأفراد الذين لا يملكون حق اختيار العمل أو المشاركة في اتخاذ القرار أو حتى المناقشة ، وهو يتدخل في معظم الأمور ، و بطبيعة الحال فإنه في ظل هذا المناخ الاستبدادي تؤدي الطاعة العمياء دون مناقشة و عدم إبداء الرأي إلى تعطيل القدرة على الخلق و الإبداع و الابتكار حيث يعتمدون كلية على القائد ، كذلك لا يتيح هذا المناخ مجالاً كافياً لتنمية العلاقات الإنسانية بين أفراد الجماعة فتتخفف الروح المعنوية إلى جانب الافتقار إلى العلاقات الإنسانية اللازمة وتحقيق التكيف الاجتماعي بينهم، مما يؤدي إلى احتمال انتشار المنافسة غير الشريفة والنزاع وضعف روح التعاون كما يؤدي انتشار الروح السلبية لدى الأفراد واكتفاءهم بالعمل بالقدر الذي يحميهم من عقاب القائد الاستبدادي (محمود فتحي عكاشة ، ص 326).

2-8-2- الأسلوب الديمقراطي:

في هذا الأسلوب من القيادة يعمل القائد على توزيع المسؤولية وإشراك أفراد الجماعة في اتخاذ القرارات، ويشجعهم على تكوين العلاقات الشخصية وتحقيق التفاهم المتبادل بينهم، كما يحاول كسب ودهم وتعاونهم وحبهم فيلتقوا حوله ويدعمونه، ويتقبلون أوامره بروح راضية ويسعون لتنفيذها وهو ما يؤدي إلى انتشار مشاعر الرضا، الارتياح، الإخلاص، الإقبال على العمل، التعاون والاستقرار ورفع الروح المعنوية، وكفاءة الأداء، والقائد الديمقراطي يسعى إلى أن يشعر كل فرد في الجماعة بأهمية مساهمته الإيجابية في شؤون الجماعة كما يعمل على توزيع المسؤولية بين أفراد الجماعة مما يزيد قوتها.

ويصغي القائد الديمقراطي للأخريين أكثر مما يجعلهم ينصتون إليه، فهو يقترح ولا يأمر، والجماعة الديمقراطية تتميز بدافعية أكبر نحو العمل وبمقدرة أعلى على الأداء كما يعم الرضا والشعور بالارتياح بين أفراد الجماعة كما تسود روح التعاون والصدقة ويقبل الإحساس بالإحباط والفردية (محمد شفيق زكي، 1997، ص 201).

رغم ما تحققه القيادة الديمقراطية من إيجابيات ينعكس أثرها على أفراد الجماعة إلا أن التماذي في اللامركزية قد يؤدي إلى نوع من التسبب واللامبالاة بين أفراد الجماعة حينها يفقد القائد القدرة على الاحتفاظ بالمناخ القيادي والسيطرة على زمام الأمور، القدرة على اتخاذ القرارات وذلك في حالات اللغو والمبالغة فيه، بالإضافة إلى أن هذا النمط القيادي لا يصلح في مجالات معينة خاصة في الأوقات العصيبة وعند الشدائد وفي ظل الحالات الطارئة والأزمات (محمود فتحي عكاشة ، ص 327).

2-8-3- الأسلوب الفوضوي:

و يطلق عليه أيضا الحرية المطلقة أو قيادة عدم التدخل ، و في هذا النوع من القيادة يكون هناك حرية مطلقة للأفراد في التخطيط للعمل و تحديد الأهداف ، اتخاذ القرارات و اختيار النشاط و الأصدقاء، كذلك فإن السلوك يكون حياديا فلا يشارك إلا بحد أدنى من المشاركة مع إظهار الاستعداد للمعاونة ، و من نتائج هذا النوع من القيادة أن علاقات الود و الثقة المتبادلة بين الأفراد تكون بدرجة متوسطة أيضا (السيد الحاوي ، 2002 ، ص 20).

2-9- كفاءة المدرب المهنية:

ولا يأتي ذلك إلا بفهمه التام بكل ما يتعلق بواجباته الوظيفية، مهام عمله، خصائص أفراد جماعته، وطبيعة عملهم وقدراتهم وكفاءاتهم ومشاكلهم.

وحتى يحقق القائد كفاءة عالية في مجال فهمه التام لجوانب عمله فعليه بما يلي :

- رفع كفاءة الشخصية من خلال التأهيل العلمي المناسب
- الاطلاع على كل جديد علمي في مجاله من خلال المنشريات والمجلات العلمية
- حضور الندوات والمحاضرات والمؤتمرات العلمية والمناقشات
- الوعي بنظام العمل من خلال المشاهدة والملاحظة العلمية لسير العمل ومتابعة أفراد الجماعة أثناء العمل
- الاطلاع على كل ما يصدر من قوانين بصفة مستمرة
- تحديد النظام الداخلي لضمان السير الحسن للعمل دون الحاجة إلى تعدد إصدار الأوامر والتعليمات في كل حالة
- السعي لفهم أفراد الفريق بالتقرب منهم
- فهم المدرب لنفسه من خلال التعرف على نقاط القوة في تدريبه وتنميته ونقاط الضعف للتغلب عليه.

2-9-1- ضرب المثل الأعلى لأفراد الجماعة:

المدرب يكون دائما محط أنظار الجماعة باعتباره قدوة ومثلا يحتذى به من الناحية السلوكية والمظهرية، وهو ما يمكن أن يتحقق بما يلي:

- العمل على أن يجعل المدرب من نفسه مثلا يقتدي به الجميع
- أن يتحكم في عواطفه بما يحقق الاتزان الانفعالي ويتجنب الثورات وسوء التصرف في أوقات المشاكل والأزمات
- الحفاظ على أسراره الشخصية.
- مشاركة أفراد الجماعة في جوانب عملهم من خلال تنمية روح الابتكار وحسن التصرف وتحمل المسؤولية (محمد شفيق زكي ، ص 188).

2-9-2- الحسم في اتخاذ القرارات:

فالمدرّب الناجح هو الذي يمكنه أن يتخذ القرارات بثقة وموضوعية وبدون تردد، وفي الوقت المناسب، إعلان القرارات وإصدار الأوامر في أوقات مناسبة تسمح للأفراد بالتنفيذ وتتيح لهم تحقيق المهام بنجاح وعدم التردد في الأوامر يسمح ببث الثقة لدى الأفراد.

2-9-3- تحمل المسؤولية:

فالمدرّب الناجح هو الذي يتصرف بإيجابية في المواقف التي تتطلب الحل دون خوف أو حرج أو هروب من المسؤولية أو خشية من اللوم ويمكن أن يتم ذلك من خلال:

- عدم التنصل من تحمل المسؤولية والسعي لشغل الوظائف البعيدة عنها.
- فهم واجبات ومسؤوليات التدريب والسعي لشغل الوظائف التي تعطي مسؤولية أكثر
- تقويم أخطاء الأعضاء بطريقة علمية وبناءة مع تجنب النقد اللاذع والتوبيخ
- إبراز استعداد المدربين لتحمل المسؤولية في كل مجال
- مواجهة الحقائق وتقبل النقد للاستفادة من التوجيه.
- التمسك بشجاعة وقوة بالمبادئ والدفاع عن كل ما هو حق.
- الاعتراف بالأخطاء دون كذب أو تبرير أو اختلاف.

2-9-4- مراعاة إمكانيات الجماعة الحقيقية:

وذلك حتى يتفادى تحميل الجماعة ما لا طاقة لها به مما يجنب الفشل وهدم الروح المعنوية ويأتي ذلك بما يلي:

- معرفة قدرات الجماعة .
- مراعاة أن تكون التعليمات في حدود إمكانياتهم.

2-9-5- فاعلية المدرّب وتفاعله مع أعضاء الجماعة:

تتلى فاعلية المدرّب في مدى تأثيره في سلوكهم وارتفاع قيمته ومكانته بينهم وقربه منهم ويتم ذلك كما يلي:

- الاستغلال الأمثل لوقت الأعضاء وتوجيهه لصالح العمل وأهداف الجماعة وعدم إضاعة الوقت
- وضع الفرد المناسب في المكان المناسب وتحديد معدلات ومعايير موضوعية وعادلة لأداء العمل وفقا لتخصصات المختلفة
- الاهتمام بالتخطيط الجيد والمتابعة الجيدة لكل مراحل التنفيذ
- يعمل على أن يكون على وعي بأسس التدريب السليمة وبمبادئ السلوك الإنساني وان يفهم المشكلات الاجتماعية والنفسية للأعضاء.

- يهتم بالجانب الروحي و يدعم ثقافته الدينية
- يدعم وعيه السياسي ويلم بملامح السياسة العامة للمجتمع.
- يوازن بين اهتمامه بمصلحة جماعته وتحقيق أهدافها وشؤون الأفراد وحل مشكلاتهم دون أن يطغي أحدهما على الأخرى فيحقق الربط بين تحقيق الهدف العام و الأهداف الشخصية للأفراد
- أن يعمل المدرب على استمالة أو تحفيز أفراد جماعته و رفع روحهم المعنوية و بث روح الفريق و التعاون بينهم مع الاحتفاظ بعلاقات طيبة معهم بعيدا عن أساليب التسلط و اللا إنسانية (محمود فتحي عكاشة ، ص 302).

ج- المردود الرياضي:

3-1- مفهوم المردود:

كثيرا ما يستعمل مصطلح المردود للدلالة على مقدار الإنتاج الذي أنجز، فيذكر "thomas" (أن الكثير من البحوث المنجزة في ميدان العمل سايرتها بحوث أخرى في الرياضة، وترتبط كثيرا بين العمل والرياضة والفريق)، لذا فإن اغلب التعاريف التي أعطيت للمردود كانت ذات صلة كبيرة بالإنتاج. وكان تعريف منصور 1973 للمردود (بأنه كفاءة العامل لعمله ومسلكه فيه، ومدى صلاحيته في النهوض بأعباء عمله وتحمل المسؤولية في فترة زمنية محددة)، وتأسيسها على هذا المعنى فإن كفاءة الفرد تركز على أمرين اثنين هما:

الأول: مدى كفاءة الفرد في القيام بعمله، أي واجباته ومسؤولياته.

الثاني: يتمثل في صفات الفرد الشخصية، ومدى ارتباطها وآثارها على مستوى أداءه لعمله، ويدخل في هذا المعنى الأخير إمكانية الاعتماد على العامل وتفكيره المتزن والاستعداد الشخصي له، ويرى "thomas" 1989 أن علماء النفس العاملين في الحقل الرياضي، وجدوا ارتباطات بين مفاهيم عديدة كالقدرة والاستعداد، والدافعية... واطلبها تشكل مفهوم المردود حيث ذكر "singer" 1975 (أن المردود هو المهارات المكتسبة)، ويضيف "thomas" أن المردود هو الاستعداد بالإضافة إلى المهارات المكتسبة" (عبد الغفار عروسي، 2004/2005).

3_2_ العوامل المساهمة في المردود:

يشتمل المردود الإنساني العديد من أوجه النشاط الحركي مبتدأ بالمحاولات التي يبذلها الطفل في سنوات العمر الأول وغيرها من الحركات الأخرى، وتعتبر الأنشطة الرياضية واحدة من الأنشطة الحركية في مجال المردود الفرد وهي تتطلب استخدام الجسم في النشاط وفقا لأسس وقواعد خاصة تتعلق بهذا النشاط، وتختلف درجة المردود في الألعاب وفقا لبعض المتغيرات هي:

- درجة صعوبة أو سهولة المقابلة.

- الغرض من المردود يمكن أن يكون ترويجي أو تنافسي.

- مقدار الطاقة التي يتطلبها المردود البدني في النشاط وهي تختلف باختلاف المناخ والطقس وطبيعة

النشاط والغرض من الأداء والسن والجنس وغيرها.

وقد بذل المختصون في المجال الرياضي محاولات متعددة لتحديد العوامل اللازمة للمردود في الأنشطة

الرياضة المختلفة، وقد كشفت تلك المحاولات عن الكثير من العوامل من أهمها ما يلي (محمد حسن علاوي، 1987 ص. 41_ 42).

3-2-1- القوة العضلية:

تعتبر القوة العضلية من أهم وأكثر العوامل المرتبطة بالمرودود في جميع الألعاب الرياضية، وتكمن هذه الأهمية بصفة خاصة بالدور الذي تلعبه القوة في أداء المهارة أثناء المنافسة وأثناء التدريب واكتساب المهارة، وفي تثبيتها وتحسينها.

3-2-2- التوازن:

التوازن مصطلح يشير إلى قدرة الفرد على الاحتفاظ بثبات الجسم في أوضاع محددة أثناء الوقوف وأثناء الحركة وهناك نوعين من التوازن (ثبات، ديناميكي)، ولقد اتفق العديد من الأخصائيين على أن التوازن يلعب دورا هاما في العديد من الأنشطة الرياضية التي تتطلب درجة عالية منه كالرقص، التزلج على الجليد والجمباز.

3-2-3- المرونة:

تشير المرونة إلى مدى الحركة على المفاصل المعينة أو مجموعة المفاصل المشتركة في الحركة، حيث تتأثر بتركيب العظام التي تدخل في تكوين المفاصل وبالخصائص الفيزيولوجية للعضلات والأربطة والأوتار وجمع الأنسجة المحيطة بالمفاصل وتعتمد المهارات في معظم الألعاب الرياضية على مرونة أكثر من مفصل واحد من مفاصل الجسم لأن المهارة خلال أداءها تتطلب تكاثف جهود المهارة في نظام لأداء حركات في أن واحد أو بالتدرج..، وتتطلب معظم الألعاب الرياضية توفر مستويات مختلفة ومتباينة من المرونة فهناك رياضات تتطلب نوع من المرونة المتوسطة بينما هناك أنشطة تتطلب مستوى عالي من المرونة.

3-2-4- التحمل:

يسهم التحمل في المرودود الألعاب الرياضية المختلفة بدرجة تختلف باختلاف نوع وطبيعة النشاط ويتفق العديد من الباحثين على أهمية كل من التحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي بالنسبة للكثير من الأنشطة الرياضية كالسباحة، والعدو، كرة القدم وغيرها من الرياضات الجماعية. بينما تتطلب بعض الأنشطة الأخرى مستوى أقل من التحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي، مثل: تنس الطاولة، التنس ...

3-2-5- الذكاء:

يتطلب المرودود الحركي العام في معظم الألعاب الرياضية المنظمة ضرورة توافر الحد الأدنى من الذكاء العام، وإضافة إلى هذا ثبت أن بعض الرياضات الجماعية تستخدم خطط إستراتيجيات خاصة، تستلزم توافر مستويات مرتفعة نسبيا من القدرة العقلية العامة المرودود النشاط بنجاح.

3-2-6- السرعة:

مصطلح عام يشير إلى سرعة الحركة للجسم أو بعض أجزائه وهي تتنوع إلى أنواع أخرى كسرعة رد الفعل، سرعة الجري لمسافات قصيرة..... الخ.

والسرعة بمفهومها العام تعتبر من المكونات المهمة من المردود لمعظم الأنشطة الرياضية فهي من العوامل المرتبطة بالنسبة لمردود في الألعاب.

3-2-7- الرشاقة:

ترتبط السرعة بمعظم مظاهر المردود الرياضي كالرشاقة، التي تشبه السرعة من أهميتها في الألعاب الجماعية والفردية فاستخدام الرشاقة مع السرعة أو ما يطلق عليه السرعة في تغيير الاتجاه نظرا لما تحدثه من تغير في المواقف خلال المنافسة خاصة .

3-2-8- التوافق:

هو القدرة على الربط أو الدمج بين عدد من القدرات المنفصلة في إطار حركي توافقي واحد للقيام بأعمال وواجبات مركبة أكثر صعوبة، والتوافق بهذا المفهوم يعتمد بالدرجة الأولى على التوقيت السليم بين عمل الجهازين العضلي والعصبي.

من ناحية أخرى لم تكشف الدراسات العلمية عن وجود عامل للتوافق يمكن استخدامه للتنبؤ بالقدرة التوافقية للألعاب الرياضية، لهذا يظهر ارتباطه بطبيعة المهارات الخاصة في النشاط حسب اختلافه.

3-2-9- القدرة الإبداعية:

تشير بعض الدراسات التخصصية في علم النفس الرياضي إلى أن الألعاب الرياضية التي تحكمها قواعد ونظم وقوانين محددة، يقل فيها الإبداع الحركي في الأنشطة التي تتطلب التوقع الحركي، وكذا الأنشطة التي تستلزم توافد القدرة على الإبداع الحركي بدرجة عالية نسبيا.

3-2-10- الدافعية:

يؤكد معظم الباحثين والمتخصصين في مجال الدراسات النفسية التربوية على أهمية الدافعية كعامل مؤثر في نتائج اختبارات المردود العقلي والبدني، وتعد الدافعية في الوقت الحالي من أهم العوامل التي يوليها العاملون في المجال الرياضي اهتماما كبيرا، وخاصة في مجالات التدريب والتعليم والمنافسة الرياضية ولقد قسم بعض العلماء الدوافع إلى دوافع مباشرة ودوافع غير مباشرة وقسم " pumi 1963" الدوافع طبقا للمراحل الأساسية التي يمر بها الفرد، إذ يرى أن لكل مرحلة رياضية دوافعها الخاصة، وهذه المراحل هي: مرحلة الممارسة الأولية من نشاط رياضي و مرحلة الممارسة الفعلية (فضيل مساوي، 2003/2004، ص.77).

3_3_ سلوك المردود الرياضي:

إن سلوك المردود الذي يقوم به الرياضيين أو بالأحرى اللاعبين، تحدده ثلاث عوامل رئيسية وهي: الجهد المبذول، القدرات والخصائص الفردية للاعبين بالإضافة إلى إدراك اللاعب لدوره. المردود = الجهد المبذول + القدرات والخصائص الفردية للاعبين + إدراك اللاعب لدوره.

أ . الجهد المبذول:

يعكس في الواقع درجة حماس اللاعب لأدائه دوره، كما ينبغي أي أن اللاعب إذا ما بذل مجهودا ما فهذا لأن هناك دوافع تدفعه للقيام بذلك.

ب . القدرات والخصائص الفردية للاعبين:

وتتمثل في قدرة اللاعب وخبراته السابقة التي تحدد درجة وفعالية الجهود المبذولة.

ج . إدراك اللاعب لدوره:

يقصد بهذا تصورات وانطباعاته عن السلوك والأنشطة التي تتكون منها مهامه، وعن الكيفية التي ينبغي أن يمارس بها دوره.

وعليه فإن سلوك الأداء يتوقف على مدى تأثير قدرات وكفاءة اللاعب لأداء مهامه ،وهذا بدوره يتوقف على ما توفره وتهيئه ظروف بيئته الرياضية وحتى الاجتماعية من التسهيلات بتطبيق هذه القدرات والكفاءات والوصول إلى أعلى مستوى من المردود والنتائج(فضيل مساوي ،ص.70).

3_4_ ثبات المردود الرياضي خلال المنافسة:

يعتبر ثبات المردود الرياضي لدى اللاعب أحد المؤشرات الهامة المعبرة عن ارتقاء وازدهار كافة الجوانب، إذ يتأثر هذا الثبات بجملة عوامل منها:

- درجة الثبات الانفعالي والعاطفي في المنافسة.

- كيفية الضبط والتحكم في انفعالات اللاعب خلال المنافسة .

- الدوافع المرتبطة باشتراك اللاعب في المنافسة.

وتعتبر المنافسات الرياضية مجالا حقيقيا وخصبا للحكم على ثبات المردود للاعبين الذي يتحمل أن يتعرض لبعض المواقف التي قد تؤثر على مستواه في مختلف الظروف أو المواقف.

3_5_ العوامل النفسية المحققة لثبات المردود للاعبين الحركي خلال المنافسة:

ويعني المقدره أو الإمكانية في المحافظة المستمرة والمستقرة عن مستوى عل من الكفاءة الحركية سواء

خلال الظروف القصوى للتدريب أو المنافسات وفي إطار حالة تقنية ايجابية ومن المؤثرات مايلي:

- الصفات العقلية ودرجة ثباتها (تذكير الإنسان، سرعة ورد الفعل، التصور).

- الصفات الشخصية ودرجتها سواء من حيث الشدة أو الثبات، والاستقرار أو الاتزان العاطفي للاعب،

مستوى التنافس أو الطموح النفسي ودرجة تعبيره أو تبديله على ضوء خبرات الفشل والنجاح التي يحققها اللاعب، مستوى نمو العمليات العصبية والنفسية والمقدرة على تحمل الأعباء النفسية.

- القدرة على التحكم في الحالة النفسية قبل وأثناء المنافسة تحت مختلف الظروف أو الدوافع والأشكال سواء كانت (صعوبات داخلية أو خارجية) فالتحكم الواعي في تلك الحالة من خلال التدريب اليومي المنتظم يساعد على الارتفاع بدرجة الثبات خلال المنافسة.
- العلاقات النفسية والاجتماعية بين أفراد الفريق (في المنافسات الجماعية) والتي تساعد على المردود الثابت للفريق وأفراده في درجة الانسجام الذهني والنفسي لأفراد الفريق.
- القيادة النموذجية ودورها في الحفاظ على هيئة ومكانة الفريق والاعتراف به وبتقاليده، الاعتراف وعدم التهاون بإمكانات المنافسين.

3_6_ العوامل المؤثرة على درجة الثبات الرياضي للاعب خلال المنافسة:

- ظروف مرتبطة بالمنافسات مثل (الظروف الجوية، الإضاءة، الخصائص المعمارية والهندسية للملعب أو القاعة، عدم توفر أماكن ملائمة لراحة اللاعبين أو خلع ملابسهم أو للإحماء الجيد).
- نتيجة سحب القرعة وأهمية أن يبدأ الفرد أو الفريق في التنافس أولاً كالبداية بالإرسال، فرصة ضربة الجزاء.
- خصائص ومواصفات المنافس وإنجازاته من حيث (وزن الجسم، الطول، النتائج السابقة تحليلها مثلاً).
- سلوكيات الأفراد المحيطين مثل: المتخرجين، مدربين أو مرافقي الفريق الآخر، الحكام).
- التغيير المفاجئ لموعد المسابقة مثل: تأخير بدء المباراة أو البطولة، تأخر موعد وصول الفريق.
- الإصابات التي قد يتعرض لها اللاعب، أو الزملاء ففي الفريق، التغيير أو الحكم غير الموضوعي لأفعال الزملاء أو المنافسين.

3_7_ تطوير أهداف التحدي:

- كما هو معروف أن هناك حالة مثلى للرياضيين من الناحية البدنية والنفسية، ترتبط بتحقيق أفضل المردود وهو ما يطلق عليها الطاقة المثلى، ومصدر زيادة الطاقة النفسية يمكن أن يتم من خلال مصادر سلبية مثل: زيادة الضغط، القلق، الخوف من الفشل..... الخ ويمكن أن يتم من خلال مصادر إيجابية يأتي في مقدمتها إثارة دافع التحدي للرياضي حيث أن هذا الأخير يساعد وصول الرياضي إلى حالة الطاقة المثلى والتي تتميز بالثقة بالنفس، التفكير الإيجابي، الدافعية العالية، التحكم في القلق، الاستمتاع بالأداء، زيادة تركيز الانتباه... الخ (فضيل مساوي المردود، ص.77).

3_8_ تدعيم ثقة الرياضي في نفسه :

- تتضمن المنافسة الرياضية في طياتها خبرات النجاح والفشل، ويلاحظ أن اللاعب الذي يتمتع بالثقة في النفس يقترح لنفسه أهدافاً واقعية تتماشى مع قدراته وتجعله يشعر بالنجاح عندما يصل إلى أعلى مستوى منها ولا يسعى لإنجاز أهداف غير واقعية بينما اللاعب الذي تنقصه الثقة في النفس يخاف من الفشل لدرجة كبيرة مبالغ

فيها، وينعكس ذلك عادة على حالته النفسية من زيادة القلق وضعف التركيز، الاهتمام نحو نقاط الضعف مما يعوق التركيز على النقاط الإيجابية، الاقتصار إلى المتعة والشعور بالرضي لذلك من الأهمية استخدام الأساليب الملائمة لتنمية الثقة في النفس للاعبين كوقايتهم من الآثار النفسية السلبية ويتحقق ذلك من خلال:

3-8-1- خبرات النجاح:

يعتبر أهم عامل يساهم في بناء الثقة هو الانجازات التي يحققها اللاعب، بمعنى أن اللاعب الذي يتميز مردوده بالنجاح يزيد من ثقته في المستقبل .

3-8-2- المردود بثقة:

إن حرص اللاعب على المردود بثقة يساعد على الاحتفاظ بروح معنوية عالية حتى أثناء الأوقات الصعبة من المباراة وإضافة إلى ذلك يجعل المنافس غير مدرك بالتحديد ما هي المشاعر التي تميز هذا اللاعب .

3-8-3- التفكير الإيجابي:

يؤثر نوع التفكير في مقدار الثقة، حيث يلاحظ أن بعض اللاعبين وخاصة قبل المنافسات الهامة يسيطر عليهم التفكير السلبي الذي يركز على نقاط القوة في المنافس، وفي المقابل نقاط الضعف وجوانب الضعف في قدراته، وهذا النوع من التفكير السلبي يؤثر في ثقة اللاعب في نفسه وفي تدعيم الحالة النفسية السلبية، بينما الأفضل أن يعتاد اللاعب التفكير الإيجابي الذي يدعم ثقته في نفسه مثل :

مراجعة خبرات النجاح السابقة وتذكر أفضل مستوى أداء سابق، التركيز على تحقيق أهداف الأداء وبذل

الجهد بصرف النظر عن النتائج (أسامة كامل راتب، 2000، ص.203).

د- كرة القدم:

4- تعريف كرة القدم:

4-1- التعريف اللغوي:

كرة القدم FOOT BALL: هي كلمة لاتينية، وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون (الفوتبول) ما يسمى عندهم بالركبي أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فتسمى SOCCER. (رومي جميل، 1986، ص.05).

4-1-1- التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية، تلعب بفريقيين يتكون كل واحد من 11 لاعب يتضمنهم حارس المرمى ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام موزعين احدثهم في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياط. (فيصل رشيد، عياش الدليمي، لمر عبد الحق، 1997، ص.01).

وقد رأى ممارسوا هذه اللعبة أن تحول كرة القدم إلى رياضة اتخذوها حجة لبعث المسابقات واللقاءات المنظمة انطلاقاً من قاعدة أساسية أنشئوها آنذاك، تم استخدام الأيدي والسواعد باستثناء الحارس. وتلعب بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد منفوخة، فوق أرضية ملعب مستطيلة الشكل في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى يحاول كل من الفريقين تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز، ويتم تحريك الكرة بالأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيديه داخل منطقة الجزاء، وتدوم المباراة 90 دقيقة، أي 45 دقيقة في الشوط يتخللها وقت راحة يدوم 15 دقيقة وأي خرق لقوانين اللعبة، فإنها تعرض لاعبي الفريق المخطئ لعقوبة.

4-2- تاريخ ظهور وانتشار لعبة كرة القدم:

لقد أطلق عن كرة القدم في أزمنة مختلفة وأماكن متعددة أسماء وألقاب كثيرة ومن استقرائنا لتاريخ هذه اللعبة نجد اليونان قديماً كانوا يسمونها EPSKYROS وكان الرومان يلقبونها "هاربار ستوم". (إبراهيم علام، 1960، ص.60). ولقد دارت في انجلترا منافسات تاريخية بين العلماء المؤرخين كان الغرض منها وجود صورة واضحة عن لعبة كرة القدم، هل اللعبة ترجع إلى عصر معين أم أنها شائعة لا يمكن حصر ومعرفة بدايتها؟ (محمد عبده صالح الوحش ومفتي إبراهيم محمد، 1994، ص.08).

كما يذهب بعض المؤرخون لهذه اللعبة إلى القول أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث والرابع قبل الميلاد كأسلوب تدريب عسكري في الصين وبالتحديد في فترة ما بين 206 ق.م وسنة 250 ق.م، كما وردت في أحد المصادر للتاريخ الصيني أنها تذكر باسم صيني تسو شو TCU TCHOU، أي بمعنى (ركل الكرة) وكل ما عرف عنها أنها كانت تتألف من قائمين عظيمين ويزيد ارتفاعهما "ثلاثين قدماً" مكسوة بالجرائد المزركشة وبينها شبكة من الخيوط الحريرية يتوسطهما ثقب مستدير مقدار ثقبه قدم واحد وكان هذا الهدف يوضع أمام الإمبراطور في الحفلات العامة (مختار سالم، 1998، ص.12).

ويتبارى مهرة الجنود في ضرب الكرة لكي تمر من هذا الثقب، وكانت الكرة مصنوعة من الجلد المغطى بالشعر ولم تكن بالقوة والشدة التي عليها الآن وكان جزء الفائز صرف كمية من الفواكه والزهور والقبعات له. وهناك في إيطاليا لعبة كرة القدم عرفت قديما باسم "كالشيو - Calcio"، كانت تلعب في فلورنسا في إيطاليا مرتين في السنة الأولى في أول يوم أحد من شهر مايو والثانية في اليوم الرابع والعشرون من يونيو بمناسبة عيد "سان جون SAN JHON" في فلورنسا وكانت هذه الأيام بمناسبة العيد. وكانت المنافسة تقام بين فريقين الأول أبيض باسم "بيات كي" والثاني باسم "روسي" ويضم كل فريق واحد وعشرون لاعبا يلعبون في "بياترا" وكان المرمى عبارة عن عرض الملعب كله وكان اللعب خشنا والملعب مغطى كله بالرمل (جميل نظيف، 1993، ص.342). .

ويجمع الكل على أن نشر كرة القدم كرياضة الشباب كان في جزر بريطانيا حيث أخذت من واقع فكرة القومية التي بينت على هزيمة الدانمركيين الغزاة، والتكامل برأس القائد الدانمركي (حسن عبد الجواد، 1984، ص. 15). .

وبدأت الخلافات والمناوشات حول ملامح لعبة كرة القدم، إلى أن تم الاتفاق سنة 1830م على أن تكون هناك لعبتين، الأولى باسم "تسوكو" والثانية باسم "رجبينو" بعدما أسس قانون كرة القدم الإنجليزية يوم 26 أكتوبر 1863م.

وعاد "جايلز" أستاذ في جامعة إوكسفورد وذكر أحد شعراء الصين تحدث عن كرة القدم، ولكن اتضح بعد ذلك أن هذه اللعبة لم تذكر باسمها في الشعر، وإنما ترجمها الأستاذ بهذا الاسم ويقول: بأن الكرة كانت مستديرة صنعت من ثمانية أجزاء من الجلد محشوة بالشعر ولم تعرف الكرة التي تحشى بالهواء إلا في سنة 500 بعد الميلاد، هذه الأفكار ناقشها الكثير من المؤرخين، وذهب البريطانيون المؤرخون إلى القول أن كرة القدم من نبات أفكارهم واستدلوا على ذلك بواقعة تاريخية وهي أنهم لما قتلوا القائد الدانمركي الذي احتل بلادهم داسوا رأسه بأقدامهم كالكرة وصار هذا بعدا تقليديا قوميا على الثأر والانتقام واستدلوا مع الوقت الأسس البشرية بالكرة واعتبروا هذا هو فجر ظهور اللعبة واكتشافها (Kamel Lamoui، 1980، P. 18 .).

وحول انتشار هذه اللعبة، كانت بريطانيا البلد الأم لكرة القدم، انتشرت اللعبة عند جارتها أيرلندا وفي عام 1831م بدأت "أيرلندا" توفد فريقا منها إلى الولايات المتحدة الأمريكية، وهكذا انتشرت اللعبة في الولايات المتحدة الأمريكية بحكم خبرة شباب أمريكا، وبحكم صلتهم ببريطانيا فتأثر بعضهم بما اتبعه شباب بريطانيا، ثم دخلت هذه اللعبة إلى أستراليا عام 1858م عن طريق عمال مناجم فكتوريا وهكذا استمرت في الانتشار حتى دخلت مصر عن طريق الاحتلال الإنجليزي عام 1882 (إبراهيم علام، ص. 50).

إن طبيعة الحياة عند الإنجليز التي تتطلب الأسفار في البحار للتجارة بحكم أن بريطانيا دولة استعمارية لدرجة أن بعض الساسة أطلقوا عليها لقب عجز الاستعمار، ولكثرة مستعمراتها يسهل نقل لعبة كرة القدم إلى هذه المستعمرات والإنجليز من المعروف عنهم أنهم حينما يضعون أرجلهم على أي أرض يلهوا شباب جنودهم بلعب كرة

القدم، وسرعان ما نقل عنهم الشباب كما هو معروف ومغرم بالتقليد وهكذا تم نقل هذه اللعبة عن طريق الشباب الإنجليزي قبل أن ينشأ القانون، فكانت في ذلك الوقت في أبشع صورها بعيدة عن أهدافها وبمرور الوقت تم وضع قانون وتشريعات، وتشكيلات إدارية وفنية لتنتقلها إلى أوضاعها الصحيحة.

4-3- تطور كرة القدم في الجزائر:

إن بداية كرة القدم في الجزائر هي بداية غامضة نظرا للظروف الصعبة التي يعيشها الشعب الجزائري تحت الاحتلال الفرنسي والذي كان محتكرا لكل الميادين ومنها ميدان الرياضة وبالخصوص رياضة كرة القدم والتي تعتبر من بين أولى الرياضات التي ظهرت في بلادنا أما التاريخ الرسمي لكرة القدم في الجزائر فيعود إلى العام 1962 مباشرة بعد الاستقلال ، حيث اكتسبت شعبية كبيرة لا نظير لها ويقسم المختصون والمتابعون لمشوار كرة القدم الجزائرية تطورها إلى ثلاث مراحل رئيسية قطعتها من خلال سيرتها التطورية.

4-3-1 - المرحلة الأولى: (1895 - 1962):

تم تأسيس أول فريق رسمي جزائري عام 1895 وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود علي رايس" تحت اسم طليعة "الهواء الطلق" وفي عام 1921م يوم 07 أوت ظهر أول فريق رسمي يتمثل في عميد الأندية الجزائرية مولودية الجزائر "MCA" وألوانها الأخضر والأحمر (Hamid Grien ، 1990 p.37).

غير إن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة CSC هو أول نادي أسس قبل سنة 1921، في ظل غياب تاريخ بدايته، وبعدها تأسست عدة فرق أخرى منها "غالي معسكر، الاتحاد الإسلامي لوهران، الاتحاد الرياضي الإسلامي للبلدية والاتحاد الإسلامي للجزائر" (محمد منصوري ، جريدة الشباك، العدد 26، 26 نوفمبر 1993، الجزائر: ص. 23).
ونظرا لحاجة الشعب الجزائري لقوى أبنائه من أجل الانضمام لصد الاستعمار كانت كرة القدم إحدى الوسائل المحققة لذلك، ولكن السلطات الفرنسية لم تنظف إلى أن المقابلات التي تجري تعطي الفرصة لأبناء الشعب للتجمع والتظاهر بعد كل لقاء، كما حدث في مقابلة مولودية الجزائر وفريق "سانت أوجين" بولوغين حاليا، والتي على إثرها أعتقل الكثير من الجزائريين وكان هذا في سنة 1956.

وفي سنة 1958م كون فريق جبهة التحرير الوطني الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت إتيان، وكذا كرمالي وزوبا... الخ. وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المناسبات العربية منها أو الدولية.

4-3-2 - المرحلة الثانية: (1962 - 1976):

حيث شهدت تأسيس مجلس الرياضة تحت إشراف الدكتور "محمد معوش" وقد شارك في هذه الدورة ثلاثة أندية مغربية الوداد البيضاوي المغربي، الترجي الرياضي التونسي، اتحاد طرابلس الليبي.

ونظمت أول بطولة وطنية موسم (1962-1963) توج بها فريق الإتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر ونظمت أول كأس للجمهورية سنة 1963 وفاز بها فريق "وفاق سطيف" وكانت أول مقابلة للفريق الوطني. الجزائري عام 1963 ضد المنتخب البلغاري وانتهت لصالح الجزائر 2-1، أما على مستوى المنافسات الرسمية فقد لعب المنتخب الوطني أول لقاء رسمي له أمام المنتخب التونسي سنة 1964 أما على صعيد الأندية الجزائرية ففريق مولودية الجزائر التي سجلت أول فوز لها وللجزائر لكأس إفريقيا للأندية البطة سنة 1976. (محمد منصوري، جريدة الشباك، ص.23.)

4-3-3- المرحلة الثالثة: (1978- إلى يومنا):

تعتبر فترة الإصلاح الرياضي وتشديد الملاعب في مختلف ولايات الوطن ومباشرة المسؤولين لسياسة التغيير في أسلوب التأطير الرياضي وبموافقة الاتحادية الدولية سارعت السلطات المعنية بالرياضة في إنشاء الملاعب وتقديم المساعدات المادية والمعنوية، وكذا التمويل السريع للأندية في بلادنا إذ تم إدماج مختلف الأندية في مؤسسات اقتصادية مثلا ضم فريق مولودية الجزائر إلى شركة سونا طراك حيث تحولت إلى اسم مولودية نفط الجزائر ففي ظرف 20 سنة صنعت الجزائر الحدث بجيل جديد المتكون من عصاد، بلومي، فرقاني، ماجر...، عن نتائج هذا الإصلاح لم تتأثر في الظهور لمدة سنة بعد ذلك حصل المنتخب الوطني الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية سنة 1978 كما لعب المنتخب الوطني نهائي إفريقيا بنيجيريا 1980 ووصل إلى مشارف الربع النهائي في الألعاب الأولمبية بموسكو، وتواصلت الانتصارات في هذه المرحلة في تحقيق التأهلين المتتالين للفريق الجزائري إلى نهائيات كأس العالم سنة 1982 بإسبانيا وسنة 1986 بالمكسيك حيث كانت المشاركة مشرفة في إسبانيا إذ تمكن المنتخب الوطني من الفوز على الألمان 2-0 وفي سنة 1990 أول كأس إفريقيا للجزائر بعد انتصاره على المنتخب النيجيري في اللقاء النهائي بنتيجة (01-00) من إضاء وجاني.

أما على صعيد الأندية ترجمت بنتائج مولودية الجزائر بكأس إفريقيا للأندية البطة 1976. وكذا فريق وفاق سطيف وفوزه بكأس الأندية الإفريقية البطة سنة 1988 والكأس الأفرو الآسيوية سنة 1989، وكذا فوز شبيبة القبائل بالكأس الإفريقية البطة سنة 1981 و1990 وكذا بالكأس ممتازة سنة 1983 وثلاث كؤوس للكنفيدرالية الإفريقية (كأس الكاف) أعوام 2000، 2001، 2002 وكأس الكؤوس سنة 1995.

أما على الصعيد العربي فنجد سوى القليل من المشاركات لبعض الأندية الجزائرية لمنافسات الكؤوس، فبالنسبة لمولودية وهران فتحصلت على ثلاث كؤوس عربية سنوات 1997، 1998، 1999 وكذا الكأس العربية الممتازة أما فريق وداد تلمسان فتحصلت على الكأس العربية سنة 1997م.

وبهذا تعتبر هذه المرحلة الذهبية في تاريخ كرة القدم الجزائرية حسب العديد من المتتبعين والمختصين لعالم كرة القدم المستديرة حيث تمكنت الكرة الجزائرية من شق الطريق نحو فضاء الكرة الدولية وجسدت وجودها على مستوى

المحافل الرياضية العالمية ولعل هذا ما يفسره مشاركة المنتخبات الجزائرية على اختلاف مشاركتها في المنافسات الجهوية والقارية والدولية (السعيد خباطو ، جريدة الشباك، العدد 206 ، 03 أوت 1997، ص 07).

4-4- تلخيص لبعض الأحداث الهامة في كرة القدم الجزائرية:

- 1917: فتح قسم خاص بكرة القدم.
- 1921: ميلاد أول فريق في الجزائر (مولودية الجزائر).
- 1958: تكوين فريق جبهة التحرير الوطني.
- 1962: تكوين الفدرالية الجزائرية برئاسة "محمد معوش".
- 1963: تنظيم أول بطولة وكأس فاز بالبطولة اتحاد العاصمة وبالكأس وفاق سطيف.
- 1965: أول مشاركة للجزائر في الألعاب الإفريقية ببرازافيل.
- 1967: أول تأهل للجزائر لكأس إفريقيا للأمم بإثيوبيا وألعاب البحر الأبيض المتوسط.
- 1975: أول ميدالية ذهبية في ألعاب البحر الأبيض المتوسط.
- 1976: أول كأس للأندية البطة الإفريقية فاز بها فريق مولودية الجزائر.
- 1980: أول نهائي في كأس إفريقيا للأمم ضد نيجيريا.
- 1980: أول مشاركة للألعاب الاولمبية في موسكو.
- 1982: أول تأهل للفريق الوطني لنهائيات كأس العالم بإسبانيا.
- 1990: فوز للفريق الوطني بكأس إفريقيا للأمم لأول مرة.
- 1997: أول كأس عربية لفريق مولودية وهران بالإسكندرية.
- 1998: أول تتويج لفريق واد تلمسان بالكأس العربية للأندية.
- 2000: أول تتويج لفريق شبيبة القبائل بكأس الكافز (مجلة الحوادث، العدد 109 ، 23 أبريل 2000، الجزائر ص.10).
- 2010: ثالث تأهل للفريق الوطني لنهائيات كأس العالم بجنوب إفريقيا.
- 2014: رابع تأهل للفريق الوطني لنهائيات كأس العالم بالبرازيل والوصول الى الدور الثاني من بطولة كأس العالم لأول مرة في تاريخ الجزائر.

4-5- مكانة كرة القدم في الجزائر:

تعتبر من أشهر الرياضات على الإطلاق وأحسن دليل على ذلك جمهورها الواسع والذي يضم جميع شرائح المجتمع، كما اهتمت الدولة بهذه الرياضة، وجعلت لها منشآت هامة مثل ملعب 05 جويلية بالعاصمة ، ملعب عنابة، ملعب البلدية، وهران، مستغانم، كما أننا نجد تقريبا في كل الولايات ملعبا لكرة القدم ونجد أيضا تنسيقا خاصا ومنظما في مختلف المنافسات الخاصة بكرة القدم، عبر عدة مراحل من البلدي إلى الجهوي حتى تصل إلى القسم

الوطني الأول، ومع دخول الألفية الثالثة ستدخل البطولة الوطنية سجل الاحتراف (المجلة الفصلية للجنة الأولمبية الجزائرية، 1999، ص09).

4-6- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب. فلاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقناً لجميع المبادئ الأساسية اتقاناً تاماً.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام به دائماً عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء بالعب. وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

1- استقبال الكرة.

2- المحاورة بالكرة.

3- المهاجمة.

4- رمية التماس.

5- ضرب الكرة.

6- لعب الكرة بالرأس.

-حراسة المرمى. (حسن عبد الجواد ، 1997 ، ص.25.27.)

4-7- قواعد كرة القدم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء) ترجع أساساً إلى سهولتها الفائقة فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات، ولكن لازالت باقية إلى الآن حيث سيق أول قوانين كرة القدم إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالاً واسعاً للممارسة من قبل الجميع، وهذه المبادئ هي:

4-7-1- المساواة:

إن هذه اللعبة تمنح لممارس كرة القدم فرصاً متساوية لكي يقوم بعرض مهارته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

7-2- السلامة:

وهي تعتبر روحا للعبة وبخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.

7-3- التسلية:

وهي إفراح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة كرة القدم، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر عن اللاعبين تجاه بعضهم البعض.

خلاصة:

المساندة النفسية مفهوم متعدد الأبعاد، يجعل من الصعب توحيد تعريف محدد لها. وبشكل عام هي كل ما يتلقاه الفرد من دعم وجداني (عاطفي)، مادي، معلوماتي و تقديري من الأشخاص الفعالين الموجودين ضمن الشبكة الاجتماعية المحيطة بالفرد والموجودة تلقائياً في محيطه الاجتماعي، مصادرها تتنوع بين الرسمية (جمعيات، أطباء، نفسانيون، مؤسسات الخدمات الاجتماعية....الخ)، وغير الرسمية (الأصدقاء، العائلة، الجيران....الخ)، والتي تهدف إلى تخفيف الضغوط، وتنمية الثقة بالنفس، وتنمية استراتيجيات المواجهة، والوقاية والعلاج، و المساعدة في تقبل العلاج. واهتمام المدرب بهذا الجانب يعد من العوامل الأساسية في إنجاح المدرب الرياضي عن طريق تحسين علاقته باللاعبين وكذى اهتمامه بهم من كل الجوانب التي تمكنه من أداء مهامه في ظروف ملائمة و بناء فريق قوي ذو مردود جيد، وعندما نتكلم عن المردود الرياضي نجد أن المردود الرياضي عرف تطوراً كبيراً و ملحوظاً نتيجة الأبحاث العديدة و الدراسات المعمقة في محاولة لتحسينه خدمة للرياضة وللرياضيين، والمردود الجيد هو ثمار العمل المتواصل للرياضي، فإذا كان المردود جيداً فإن الرياضي متحرر من جميع النواحي (البدنية، التقنية، والنفسية) فالمردود عامل خارج عن نطاق طاقته وذلك باستناده على العوامل السابقة.

ومنه نستخلص أن كل نوع من المساندة النفسية التي يقدمها المدرب للاعبيه مهما كانت درجتها أو شكلها تؤدي الى نوع من التحسن في المردود الخاص للاعبين والمردود العام للفريق بصفة عامة.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث



الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد.

1- الدراسات السابقة.

1 1 - الدراسة الأولى.

1 2 - الدراسة الثانية.

1 3 - الدراسة الثالثة.

1 4 - الدراسة الرابعة.

1 5 - الدراسة الخامسة.

1 6 - الدراسة السادسة.

1 7 - الدراسة السابعة.

1 8 - الدراسة الثامنة.

2- مناقشة الدراسات السابقة.

3_ توظيف الدراسات السابقة بالدراسة الحالية.

4- تعليق عن الدراسات السابقة.

خلاصة.

تمهيد:

إن البحث في أي مجال من المجالات سواء كان هذا البحث رياضياً أو اقتصادياً أو أي مجال آخر وجب على الباحث فيه أن يتطرق إلى أهم النظريات المفسرة لمتغيرات ومؤشرات الدراسة وذلك بالرجوع إلى آراء وبحوث مختلف العلماء والمفكرين من مختلف المدارس التربوية وتحليل نتائجها وربطها بالدراسة المزمع إجرائها. وتعتبر الدراسات السابقة والمشابهة المرتبطة بالبحث ميداناً يجب التطرق إليه قبل إجراء أي دراسة لما لها من أهمية بالغة في تحضير الباحث وإطلاعه على المعارف المرتبطة بميدان ومجال بحثه، وكذا لإطلاع الباحث على آخر المستجدات والتطورات في ميدان الدراسة ولتجنب وقوع الباحث في الإعادة والتكرار وكذا تحديث النظريات والمعارف المرتبطة بمجال الدراسة.

ولذلك فقد تناولنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات والتي كانت في مجملها دراسات سابقة غير مشابهة للدراسة الحالية، وهي عبارة عن أطروحات دكتوراه وبحوث محكمة ومنشورة في المجالات الخاصة بالمجال الرياضي حيث سنتناولها بالعرض من حيث أهم المحاور المتناولة في هذه الدراسات مثل الفرضيات والأهداف والمنهج والأدوات، ثم التعليق عليها ومقارنتها مع الدراسة الحالية من حيث أوجه التشابه والاختلاف وبالتالي توضيح ما جاءت به هذه الدراسة من جديد وهنا نركز على الجانب العلمي الأكاديمي.

إن الدراسات السابقة تفيدنا في التحصل والإطلاع على مختلف المعارف النظرية المرتبطة بالدراسة وكذا الإطلاع على المنهجية المستخدمة ومقارنتها مع الدراسة الحالية، وأهم المراحل والتقنيات المستخدمة في الدراسات التطبيقية للبحث.

1 - الدراسات السابقة والمشابهة:

1-1 الدراسة الأولى:

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في منهجية ونظرية التربية الرياضية تحت عنوان " أثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من النتائج الرياضية -دراسة متمحورة حول البعد النفسي الاجتماعي- لفريق كرة القدم. من إعداد الطالب نصر الدين شريف سنة 2000-2001. و تهدف هذه الدراسة إلى:

- تشخيص حالة الفرق الجزائرية من الناحية النفسية الاجتماعية و الكشف عن المناخ الوجداني الانفعالي من خلال تحديد نوعية العلاقة بين المتدربين والمدرّب.
- محاولة معرفة تأثير العلاقات النفسية الاجتماعية في تحسين المردود الرياضي.
- لفت انتباه المدربين واللاعبين للجوانب الإنسانية والعلائقية.
و قد تم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات بالإضافة إلى ثلاثة مقاييس مرتبطة بالدراسة وهي:

- مقياس درجة الصراع داخل الفريق.

- مقياس سلم القيادة في الرياضة.

- مقياس الأسلوب القيادي لدى المدربين ل -سليم جزار.

استعمل الباحث المنهج الوصفي وكانت الدراسة على أربعة فرق من القسم الوطني الأول وهي:

- شباب بلوزداد

- اتحاد الحراش

- مولودية الجزائر

- اتحاد الجزائر

و على عينة تكونت من 80 لاعب ينشطون في القسم الوطني الأول ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

- كلما شعر اللاعب بالاهتمام والمساندة والتعاطف معه من طرف مدرّبه وناديه كلما زاد مردوده وولائه وافتخاره بالنادي المنتمي إليه.

- وجود علاقة بين المدرّب و اللاعبين و تأثيرها على النتائج الرياضية بالإيجاب كما أن مردود الفريق الرياضي يتأثر إيجابا بانتهاج أسلوب قيادي.

- يتأثر مردود الفريق الرياضي ايجابيا بانتهاج أسلوب قيادي مبني على أساس العلاقات الإنسانية والتشاور والمشاركة في بناء الأهداف المشتركة.

1 2 -دراسة الثانية:

- دراسة مقاق كمال (2007):

والتي كانت بعنوان: علاقة التحفيز بدافعية الإنجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية، وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- أنه توجد علاقة بين اللاعبين ذو التحفيز المرتفع واللاعبين ذوي التحفيز المنخفض وهذا من حيث دافع إنجاز النجاح، أي كلما كان التحفيز مرتفع كلما زاد دافع إنجاز النجاح، وكلما كان التحفيز منخفض كلما انخفض دافع إنجاز النجاح وبالتالي هناك نقص في دافعية الإنجاز.
- أنه توجد علاقة بين اللاعبين ذوي التحفيز المرتفع واللاعبين ذوي التحفيز المنخفض وهذا من حيث دافع تجنب الفشل، أي كلما كان التحفيز مرتفع كلما زاد دافع تجنب الفشل، وكلما كان التحفيز منخفض كلما انخفض دافع تجنب الفشل وبالتالي يكون هناك نقص في دافعية الإنجاز.

1 3 -دراسة الثالثة:

دراسة الطالب مدني محمد لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية تحت عنوان / تأثير درجة التماسك الاجتماعي على تحسين المردود الرياضي لدى لاعبي كرة القدم-صنف أكابر- / في معهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر سنة (2008 _ 2009) لقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لتفسير تأثير درجة التماسك الاجتماعي على تحسين المردود الرياضي. و قد تم استخدام المقياس كوسيلة لجمع المعلومات وهو مقياس التماسك لمحمد حسن علاوي و على عينة مكونة من 90 لاعب احترافي من النوادي الجزائرية لوسط البلاد . و من أهم النتائج المتوصل إليها أن العلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضي لها أهمية كبيرة في تحسين وتطوير قدرات اللاعبين والمردود الرياضي بصفة عامة للاعب .

1-4 الدراسة الرابعة:

مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من إعداد / هرم رضا / الدور النفسي للمدرب و تأثيره على لاعبي كرة القدم (14 _ 17 سنة) دراسة ميدانية لقسم ما بين الرابطات المسيلة 2012-2013 و تهدف هذه الدراسة إلى محاولة دراسة و تحليل نوعية العلاقة بين المدرب و اللاعبين من الناحية النفسية . و قد تم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات و على عينة مكونة من 60 لاعب و 16 مدرب و من أهم النتائج المتوصل إليها الدور النفسي للمدرب له أهمية كبيرة للاعب كرة القدم .

1-5- الدراسة الخامسة:

مذكرة لنيل شهادة ماستر في التربية ب.ر. من إعداد: عمر سعدي بعنوان "العلاقة بين مدرب كرة القدم و اللاعبين و تأثيرها على النتائج " دالي إبراهيم ، الجزائر، 2012، و تهدف هذه الدراسة إلى:

- تشخيص حالة الفرق الجزائرية من الجوانب النفسية و الاجتماعية .

- محاولة دراسة و تحويل نوعية العلاقة بين المدرب و اللاعبين وقد تم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات على عينة تكونت من 80 لاعب ينشطون في القسم الوطني الثالث.

ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

- وجود علاقة بين المدرب و اللاعبين وتأثيرها على النتائج الرياضية بالإيجاب، كما أن مردود الفريق الرياضي يتأثر إيجاباً بلتحتاج أسلوب قيادي.

- الدراسات الأجنبية والعربية:

1 6 -الدراسة السادسة:

دراسة مقارنة في التكيف الاجتماعي المدرسي بين الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين وعلاقته بعدد من المتغيرات البدنية والنفسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

رسالة تقدم بها محمود مطر علي حاتم البدراني إلى مجلس كلية التربية الرياضية جامعة الموصل كجزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية سنة 2004-2005 تضمنت الدراسة على خمسة أبواب خصص الأول منها للمقدمة والأهمية واستناداً إلى ذلك هدفت الدراسة إلى:

1-بناء مقياس للتكيف الاجتماعي المدرسي.

2-التعرف إلى الفروق بين الرياضيين وغير الرياضيين في التكيف الاجتماعي المدرسي وعدد من المتغيرات البدنية والنفسية.

3-التعرف إلى العلاقة بين التكيف الاجتماعي المدرسي وعدد من المتغيرات البدنية والنفسية لطلاب الدراسة المتوسطة.

وفي الباب الثاني تضمن عدد من المحاور النظرية والتي لها علاقة بموضوع البحث حيث شملت على التكيف الاجتماعي ومراحل التكيف والذكاء وعلاقة التكيف الاجتماعي باللياقة البدنية والذكاء.

وفي الباب الثالث الذي تضمن الإجراءات فقد شمل منهج البحث الذي كان وصفاً فضلاً عن مجتمع البحث والذي كان طلاب الدراسة المتوسطة من مركز محافظة نينوى اختيرت منه عينات بالطريقة العشوائية مثلت عينة التجارب الاستطلاعية وعينة البناء فضلاً عن عينة التطبيق والتي تكونت من (1528) طالبا من الصفوف الثلاثة الأول والثاني والثالث المتوسط من الرياضيين وغير الرياضيين فضلاً عن إن الدراسة حتمت على الباحث بناء مقياس للتكيف الاجتماعي المدرسي واختيار عدد من المتغيرات البدنية والنفسية والتي تكونت من :

1- السرعة.

2- القوة الانفجارية لعضلات للذراعين.

3- القوة الانفجارية لعضلات للرجلين.

4- الرشاقة.

5- المرونة.

6- الذكاء.

كما تضمن هذا الباب على المعالجات الإحصائية.

وفي الباب الرابع قام الباحث بعرض ومناقشة بيانات بحثه وقد توصل إلى عدد من الاستنتاجات التي خصص لها الباب الخامس وكانت كالآتي:

- إن مزاوله الرياضة لها تأثير ايجابي في التكيف الاجتماعي والذكاء من خلال الفروق المعنوية بين الرياضيين وغير الرياضيين والتي ظهرت لصالح الرياضيين في التكيف الاجتماعي المدرسي والذكاء .
- هناك علاقة ارتباط بين التكيف الاجتماعي المدرسي ومتغيرات اللياقة البدنية والذكاء لعينة البحث وكذلك عينة البحث من الرياضيين أما عينة البحث من غير الرياضيين فلم تظهر علاقة ارتباط معنوية بين اللياقة البدنية والتكيف الاجتماعي المدرسي.

- هناك اتساق بين محاور مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي والمقياس مجتمعين من خلال علاقات الارتباط المعنوية بين درجات هذه المحاور والدرجة الكلية للمقياس .وفي ضوء الاستنتاجات أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها:
- زيادة الاهتمام بدرس التربية الرياضية وجعله درساً للممارسة الرياضية وتعديل وتهذيب السلوك.
- كما واقترح الباحث من خلال الاستنتاجات والتوصيات عدد من المقترحات منها:
- إجراء دراسة خاصة في التكيف الاجتماعي المدرسي لطلبة المدارس الابتدائية والثانوية.

1 7 - الدراسة السابعة:

وكانت هذه الدراسة وهي بمثابة بحث تقدم به د. زهير يحيى محمد علي من جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية إلى مجلة الرافدين للعلوم الرياضية تحت عنوان اثر استخدام أسلوب فحص النفس في تعلم أداء عدد من أنواع التصويب بكرة السلة.

تاريخ تسليم البحث: 2004 /6/3 ؛ تاريخ قبول النشر : 2004/10/20

- ملخص البحث:

يهدف بحث إلى التعريف على اثر استخدام أسلوب فحص النفس في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة (التصويب السلمي - التصويب بالقفز - تصويبة الرمية الحرة).

وقد تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي 2003 -2004 والبالغ عددهم 196 طالبا يمثلون ثمانية شعب واختيرت عينة البحث بصورة عشوائية من شعبي (ب ، ج) لتكون المجموعتين تجريبية وضابطة وواقع (20) طالبا لكل مجموعة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لحل مشكلة البحث وقد افترض الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب فحص النفس وبين المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية ، واستخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات المتكافئة في معالجاته الإحصائية وكانت ابرز النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مهارات التصويب الثلاثة وأوصى الباحث بضرورة استخدام الأساليب التدريسية الحديثة بما فيها النفسية لتدريس المهارات الرياضية المختلفة.

1 8 - الدراسة الثامنة:

تناولت الدراسة أحد المتغيرات الواقية وهي المساندة الاجتماعية من أجل الحصول على درجة الماجستير تحت عنوان " دور المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط بين الأحداث الضاغطة والصحة النفسية للمراهقين الفلسطينيين" من إعداد الطالب مروان عبد الله دياب وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور المساندة الاجتماعية كأحد العوامل الواقية من الأثر النفسي الناتج عن تعرض الفرد للأحداث الضاغطة، وتحديد التأثير السلبي للأحداث الضاغطة على الصحة النفسية للمراهقين الفلسطينيين. وتحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس " ما دور المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط في العلاقة بين الأحداث الضاغطة والصحة النفسية للمراهقين الفلسطينيين؟" وقد تكونت عينة الدراسة من (551) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية، وتراوحت أعمارهم بين 15 سنة إلى 19 سنة وبمتوسط عمري 16,3 سنة وبانحراف معياري 0,60 ، حيث شكل الذكور في العينة نسبة % 48,9، بينما شكلت الإناث في العينة نسبة % 51,1 وكانت الأدوات المستخدمة عبارة عن استبانة الصحة النفسية واستبانة المساندة الاجتماعية واستبانة الأحداث الضاغطة، حيث قام الباحث بتقنين الأدوات والتأكد من صدقها وثباتها على البيئة الفلسطينية من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مماثلة للعينة الأصلية وعرضها على مجموعة من المحكمين. وتم استخدام أساليب إحصائية متعددة وهي النسبة المئوية، التكرارات، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الوزن النسبي، تحليل التباين الأحادي، معامل ارتباط بيرسون، اختبار(ت)، اختبار إيتا، وتحليل المسار. وقد كانت أهم نتائج الدراسة ما يلي:

1- توجد علاقة عكسية دالة إحصائياً بين درجات الأحداث الضاغطة التي تعرض لها المراهقون والمساندة الاجتماعية.

2- توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين درجات الصحة النفسية للمراهقين ودرجات المساندة الاجتماعية.

3- توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات منخفضي حجم المساندة الاجتماعية ومتوسط درجات مرتفعي حجم المساندة الاجتماعية بالنسبة للصحة النفسية لدى المراهقين، والفروق كانت لصالح مرتفعي حجم المساندة الاجتماعية.

2 - المساندة الاجتماعية عامل وسيط بين الأحداث الضاغطة والصحة النفسية.

2_ مناقشة الدراسات السابقة:

لا معنى لذكر الدراسات السابقة من دون مناقشتها و إيضاح أوجه التشابه و الاختلاف بينهما و بين الدراسة الحالية من هذا الإطار جاء هذا الجزء للبحث في الدراسات السابقة حيث ركزت الدراسة الأولى على اثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من النتائج الرياضية -دراسة متمحورة حول البعد النفسي الاجتماعي- لفريق كرة القدم.من خلال محاولة معرفة تأثير العلاقات النفسية الاجتماعية في تحسين المردود الرياضي.

/ أما الدراسة الثانية: فقد أبرز الباحث العلاقة الموجودة بين التحفيز و دافعية الإنجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية، وقد بين الباحث فيها الدوافع الداخلية أي النفسية لتحسين المردود وبالتالي الوصول إلى الإنجاز الرياضي العالي.

/أما الدراسة الثالثة: ركزت على الدور النفسي للمدرب و تأثيره على لاعبي كرة القدم حيث إن الباحث ركز في دراسته على دراسة و تحليل نوعية العلاقة بين المدرب و اللاعبين من الناحية النفسية.

/أما بالنسبة للدراسة الرابعة: ركزت تأثير درجة التماسك الاجتماعي على تحسين المردود الرياضي لدى لاعبي كرة القدم حيث بين الباحث الأثر الإيجابي للعلاقات الاجتماعية داخل الفريق على مردود اللاعبين .

/ أما الدراسة الخامسة: ركزت على العلاقة الموجودة بين مدرب كرة القدم و اللاعبين و تأثيرها على النتائج.

/ أما الدراسة السادسة: وهي دراسة أجنبية مشابهة تناولت مقارنة في التكيف الاجتماعي المدرسي بين الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين وعلاقته بعدد من المتغيرات البدنية والنفسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. وقد تطرق الباحث إلى علاقة التكيف الاجتماعي باللياقة البدنية والذكاء وهي دراسة أقل ما يقال عنها أنها جيدة حيث أثبتت أن الاهتمام بدرس التربية الرياضية وجعله درساً للممارسة الرياضية يساعد في تعديل وتهذيب السلوك وهو الطرح الذي نطالب به نحن طلبة التربية البدنية والرياضية باعتماد مادة التربية البدنية كمادة أساسية في الطور الابتدائي.

/ أما الدراسة السابعة: وهي أيضا دراسة أجنبية على شكل بحث تحت عنوان اثر استخدام أسلوب فحص النفس في تعلم أداء عدد من أنواع التصويب بكرة السلة وأهم ما وصل إليه الباحث هو ضرورة استخدام الأساليب التدريسية الحديثة بما فيها النفسية لتدريس المهارات الرياضية المختلفة.

/ أما الدراسة الثامنة: وهي دراسة أجنبية تشابهت كثيرا في بعض النقاط مع دراستنا الحالية، خاصة في النتائج المتحصل عليها وكذا إبراز دور المساندة الاجتماعية وانعكاساتها الإيجابية على نفسية الشخص.

4_ توظيف الدراسات السابقة بالدراسة الحالية:

إن نقطة الاختلاف بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية و بحثنا هي إن الدراسة الأولى تمحورت حول أثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من النتائج الرياضية -دراسة متمحورة حول البعد النفسي الاجتماعي- لفريق كرة القدم أما الدراسة السابقة الثانية فقد تناولت علاقة التحفيز بدافعية الإنجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية . فيما تمحورت الدراسة الثالثة حول الدور النفسي للمدرب و تأثيره على لاعبي كرة القدم. أما الدراسة السابقة الرابعة فركزت ركزت على تأثير درجة التماسك الاجتماعي على تحسين المردود الرياضي لدى لاعبي كرة القدم. أما الدراسة السابقة الخامسة فكانت حول مقارنة في التكيف الاجتماعي المدرسي بين الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين وعلاقته بعدد من المتغيرات البدنية والنفسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. فيما تناولت الدراسة السادسة العلاقة بين مدرب كرة القدم و اللاعبين و تأثيرها على النتائج أما الدراسة السابقة السابعة فكانت حول اثر استخدام أسلوب فحص النفس في تعلم أداء عدد من أنواع التصويب بكرة السلة.أما الدراسة الثامنة فقد بينت دور المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط بين الأحداث الضاغطة والصحة النفسية للمراهقين.

أما نقطة التشابه بين الدراسات السابقة و دراستنا الحالية فان كل الدراسات تحاول إن تفهم و تحدد فعالية التحضير النفسي وتقديم مختلف أنواع المساندة النفسية والاجتماعية للاعبين قصد الرفع من كفاءتهم البدنية وتطوير المستوى العام لهم من كل النواحي وهذا ما ينعكس بالإيجاب على المردود المقدم من طرفهم. و في هذا البحث ركزنا على دراسة لم تركز عليها الدراسات السابقة و عليه يكون بحثنا مكملا لها في تطرقنا إلى المساندة النفسية للمدرب وعلاقتها بمردود لاعبي كرة القدم.

5- التعليق عن الدراسات السابقة:

من خلال استعراضنا للدراسات السابقة يتضح لنا أهمية المساندة والتحضير النفسي وأثرها الواضح في الرفع من مردود وأداء اللاعبين ، فقد أظهرت نتائج الدراسة السابقة العلاقة الهامة بين التحضير النفسي للمدرب وتأثيرها على الأداء العام للفريق و على اللاعبين وكذا مختلف عناصر دافعية الإنجاز الرياضي المؤثرة أيضا في المردود العام للرياضي ، وكانت هذه النتائج تتكامل مع دراستنا إلا أن دراستنا تميزت عن باقي الدراسات في تركيزنا على المساندة النفسية والاجتماعية للمدرب بصفة أساسية وعلاقتها بمردود لاعبي كرة القدم وفي ضوء ذلك تم استنتاج ما يلي.

- الدراسات تنوعت في المجال الرياضي وبالتحديد في المجال المعرفي النفسي الرياضي .
- تنوعت الأساليب المنهجية في الدراسة بين المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الوصفي الارتباطي .
- تنوعت الأدوات المنهجية بين المقاييس النفسية والاستبيان كأداة وكذا الملاحظة والمقابلة .
- تعتبر الدراسة الحالية تكملة للدراسات السابقة التي عالجت الموضوع من زاوية أخرى .

خلاصة:

ترتبط جل الدراسات والبحوث العلمية و الأكاديمية بعدد من الدراسات السابقة و المشابهة ذات الصلة المباشرة بالمواضيع المراد دراستها، و لأهمية هذه الدراسات، فإن صاحب البحث قد حاول استعراض جملة من الدراسات في ميدان التدريب الرياضي و علم النفس الرياضي ، بغرض تحديد و ضبط بعض المتغيرات الرئيسية في ميدان بحثه. والتي اتفقت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة. حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا وتدعمه للوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية مبرزين في ذلك بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسات، كما حرصنا على أن تكون تكملة علمية من زاوية أخرى محاولين في ذلك إعطاء صبغة جديدة لهذه العملية الحساسة.

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية



الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية للدراسة.

- تمهيد.
- 1 - الدراسة الاستطلاعية.
- 2 - المنهج المتبع.
- 2-1- تعريف المنهج الوصفي التحليلي .
- 3 - متغيرات البحث.
- 4 - مجتمع وعينة البحث.
- 4-1- مجتمع البحث.
- 4-2- عينة البحث وكيفية اختيارها .
- 5 - خصائص ومواصفات عينة الدراسة.
- 6 - مجالات الدراسة.
- 7 - أدوات جمع البيانات والمعلومات.
- 7-1- تعريف الاستبيان.
- 7-1-1- نوع الأسئلة المستعملة.
- 7-1-2- أنواع الاستبيانات المستعملة.
- أ - استبيان المساندة النفسية.
- ب - الاستبيان للخاص بالمرودود.
- 7-2- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.
- 7-2-1- الصدق والثبات.
- أ - الثبات.
- ب - الصدق.
- ب-1- صدق المحكمين.
- ب-2- الصدق الذاتي أو الإحصائي.
- 8 - إجراءات التطبيق الميداني للاداء.
- 9 - الأساليب الاحصائية.
- خلاصة.

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان يصبح بالإمكان جمع البيانات وتحليلها لتدعيم الجانب النظري وتأكيدهما، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي والبشري والزمني، وبالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات، حيث أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفرضيات أو خطئها لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً، وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة، إذا و بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول في هذا الجزء الإلمام بموضوع بحثنا و دراسته دراسة ميدانية ، حتى نعطيه منهجية علمية.

– منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

ويحمل هذا الفصل النقاط التالية:

1 الدراسة الاستطلاعية:

لعل من الخطوات الأساسية والمهمة في البحث العلمي، الدراسة الاستطلاعية التي تعد أولى خطواته، وهذا من أجل التعرف أكثر على الظاهرة المدروسة، وبغية التمعق بشكل أفضل للإحاطة بتلك الظاهرة وخاصة من ناحية أدوات جمع البيانات، وكذلك الوقوف على أهم الصعوبات التي قد تعترضنا قبل التطرق إلى الدراسة الأساسية، وإلى جانب كل هذا كنا نهدف من وراء إجراء الدراسة الاستطلاعية إلى ما يلي:

- معرفة خصائص مجتمع البحث.

- التأكد من صلاحية أدوات البحث المستخدمة، وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:

- التأكد من صلاحية التعليمات المرفقة لاستمارة الاستبيان، وسلامة لغتها، وسهولة فهم أفراد العينة لها (وضوح التعليمات).

- التأكد من وضوح البنود، ومدى ملائمتها لمستوى أفراد العينة وخصائصها.

إذا ويهدف التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث،

وحتى نتمكن من معرفة مختلف الجوانب المراد دراستها قمنا بتتبع حالة الفريق الرياضي المعني بالدراسة تقريبا طوال السنة الرياضية وساعدنا في ذلك وجودنا الدائم في محيط النادي وهذا ما ساعدنا في الإلمام بجوانب المشكلة المعالجة في بحثنا، وذلك من خلال التعرف على طريقة معاملة المدرب للاعبين أثناء الحصص التدريبية، وكذا معرفة اللاعبين عن قرب ومعايشة أغلب فترات يومهم وموسمهم الرياضي وقد سهل تواجدهم معهم كعضو في الإدارة الفنية للفريق المهمة أكثر وجعلنا نلاحظ وندون أغلب النقاط التي نحتاجها في بحثنا وبالتالي مساعدتنا في الوصول الى المبتغى الذي جاء من أجله بحثنا هذا....

2 المنهج المتبع:

إن المنهج الذي يختاره الباحث هو الطريقة التي يتبعها في الإجابة عن الأسئلة المنبثقة عن مشكلة بحثه كما أن إختيار المنهج المناسب يعتبر من العناصر الهامة، بحيث يترتب عليه نجاح أو فشل البحث في تحقيق أهدافه، وبما أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد منهج الدراسة، فإن موضوع بحثنا يتلاءم واستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يساهم في الوصول إلى المعرفة الدقيقة لعناصر مشكلة البحث، وذلك من خلال توفير البيانات عنه . حيث يعرف المنهج بصفة عامة بأنه "عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (Madeleine grawitz, 1994,p 265).

كما يعرف المنهج الوصفي بأنه " تلك الطريقة العملية المنظمة التي يعتمدها الباحث في دراسته لظاهرة

معينة، وفق خطوات بحث معينة يتم بواسطتها تجميع البيانات والمعلومات الضرورية بشأن الظاهرة، من أجل

الوصول إلى أسبابها ومسبباتها والعوامل التي تتحكم فيها، وبالتالي استخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلاً" (عيد الناصر جندي، 2007، ص 201، 200).

2-1- تعريف المنهج الوصفي التحليلي:

وعلى هذا يمكن تعريف المنهج الوصفي التحليلي بأنه "المنهج الذي لا يتوقف عند جمع المعلومات الخاصة بالظاهرة للاستقصاء مظاهرها وعلاقاتها المختلفة، بل يمتد ليشمل التحليل والربط والتفسير للوصول إلى استنتاجات يبنى عليها التصور المقترح" (العساف، 1995، ص 186).

3 -متغيرات البحث: ويحمل المتغيرات المرتبطة بالدراسة وهي:

- 1 -**المتغير المستقل:** هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر (المتغير التابع)، ويتمثل في المساندة النفسية.
- 2 -**المتغير التابع:** هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه، ويتمثل في المرودود الرياضي. (عبد الواحد بن حمد البلهد، ص48).

4 مجتمع وعينة البحث:

4-1- مجتمع البحث:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة، ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك خصائص أو سمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي. لذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بفريق نجم سيدي أمبارك الناشط في بطولة ما بين الرابطات (دراسة حالة).

4-2- عينة البحث وكيفية اختيارها:

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها يتجلى على النحو الآتي:

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (رشيد زرواتي، 2007، ص.334).

و هي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي " أشخاص والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة للقسم الشرفي لكرة القدم "صنف أكابر" و بالضبط فريق النجم الرياضي سيدي مبارك بولاية برج بوعريريج وقد كانت العينة مقصودة واشتملت على 20 لاعبا في كرة القدم من فرق النجم الرياضي سيدي مبارك صنف أكابر، حيث وزعنا 20 استبيانا وتم استرجاع كل الاستبيانات.

5 - خصائص ومواصفات عينة الدراسة:

الجدول رقم (04): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.

السن	التكرار	النسبة
18 إلى 28	12	60%
29 إلى 39	8	40%
المجموع	20	100%

وما يمكن أن نلاحظه من خلال الجدول الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب السن هو أن النسبة الكبيرة من اللاعبين يقل سنهم عن (29) سنة، أي يدخلون ضمن الفئة العمرية التي تتراوح من (18 إلى 28 سنة)، والتي تمثل نسبة (60%) من أفراد عينة الدراسة أي تساوي بتحديد (12 لاعب)، بينما ما تبقى من أفراد عينة الدراسة والتي تبلغ نسبتهم (40%) ويبلغ عددهم (8 لاعب) يدخلون ضمن الفئة العمرية التي تتراوح ما بين (29 إلى 39 سنة).

الجدول رقم (05): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي.

المستوى الدراسي	التكرار	النسبة
ابتدائي	00	00
متوسط	01	5%
ثانوي	11	55%
جامعي	8	40%
المجموع	20	100%

وما يتضح لنا من الجدول الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي هو تركيز معظم اللاعبين في المستوى الثانوي والجامعي، أي بنسبة (55%) والتي تساوي بتحديد (11 لاعب) في المستوى الثانوي، وبنسبة (40%) والتي تساوي بتحديد (8 لاعب) في المستوى الجامعي، كما نلاحظ أن نسبة اللاعبين في المستوى الابتدائي ومستوى المتوسط هي أقل بكثير أو تكاد تتعدم إذا ما قورنت بللمستويين الثانوي والجامعي، إذ تبلغ نسبة اللاعبين في المستوى الابتدائي (0%)، وتبلغ نسبة اللاعبين في مستوى المتوسط (5%) والتي تساوي بتحديد (1) لاعب.

الجدول رقم (06): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الحالة العائلية.

الحالة العائلية	التكرار	النسبة
أعزب	14	70%
متزوج	5	25%
مطلق	1	5%
أرمل	0	0
المجموع	20	100%

وما يمكن أن نلاحظه من خلال الجدول الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب الحالة العائلية وهو أن نسبة (70%) من مجموع اللاعبين والتي تساوي بتحديد (14 لاعب) هم غير متزوجون، بينما كانت نسبة المتزوجون (25%) والتي تساوي بتحديد (5 لاعب)، أما نسبة المطلقين فكانت (5%) والتي تساوي بالتحديد (1 لاعب)، ولإشارة أنه لم تسجل أية حالة عائلية بالنسبة للأرمل وهذا حسب أفراد عينة الدراسة.

6 -مجالات الدراسة:

إن لكل بحث علمي مجالات على الباحث أن يأخذها بعين الاعتبار لتوضيحه أكثر، ومن بين هذه المجالات نجد:

5-1- المجال البشري:

إذ تتكون عينة الدراسة من (20) لاعبا ينتمون إلى فريق النجم الرياضي سيدي أمبارك.

5-2- المجال المكاني:

قمنا بإجراء هذه الدراسة على مستوى فريق سيدي أمبارك الناشط في قسم ما بين الرباطات -باتنة-.

5-3- المجال الزمني:

قمنا بإجراء هذه الدراسة تزامنا مع الموسم الرياضي 2016/2015 للبطولة ما بين الرباطات -جهوي باتنة-.

7 -أدوات جمع البيانات والمعلومات:

لقد تم اختيار استمارة الاستبيان كأداة لهذه الدراسة لأنها تسهم في الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا .

7-1- تعريف استمارة الاستبيان:

هي شكل من أشكال الاستبيان المبوبة أو المقننة أي شكل بسيط للمقياس. كما يعرف الاستبيان على أنه " مجموعة من الأسئلة أو البنود المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها". (محمد حسن علاوي، ص146).

7-1-1- نوع الأسئلة المستعملة:

قمنا باستعمال نوع واحد من الأسئلة في استمارة استبياننا وهو:

الأسئلة اختيارية: وهي في الحقيقة أسئلة مغلقة.

- استبيان المساندة النفسية: ويحتوي على محورين.

- المحور الأول: نجد فيه معلومات عامة عن الفريق واللاعب وهي كالآتي:

1 جدول (7): مواصفات جمع العينة.

الاسم واللقب	السن	الجنس	اسم الفريق	مدة اللعب
.....

- المحور الثاني: ويحتوي على مجموعة من البنود والعبارات بالاختيارات التالية:

2 جدول (8): اختيارات البنود في استبيان المساندة النفسية.

دائماً	أحيانا	إطلاقاً
.....

- طريقة التصحيح: تعطى درجات مختلفة عن كل إجابة وذلك على النحو التالي:

3 جدول (09): الدرجات الممنوحة لكل اختيار في استبيان المساندة النفسية.

الإجابة	دائماً	أحيانا	اطلاقاً
الدرجة	2	1	0

7-2- شبكة الملاحظة:

وهي قيام الباحث بملاحظة ظاهرة من الظواهر في ميدان البحث أو الحقل أو المختبر، و تسجيل ملاحظاته و تجميعها (خالد حامد، 2008، ص 127)

- **شبكة الملاحظة الخاصة بالمرود:** وتحتوي على محورين أيضا.

- **المحور الأول:** ونجد فيه نتائج الفريق في 10 مباريات الأخيرة وهو كالتالي:

- **جدول (10):** مواصفات نتائج الفريق في المباريات 10 الأخيرة.

العينة	عدد المباريات	الفوز	التعادل	الخسارة
.....

- **المحور الثاني:** ونجد فيه عدد الأهداف المسجلة أو المتلقات أو التميريات الحاسمة من طرف كل لاعب في 10 مباريات الأخيرة وذلك حسب المناصب والخطوط في الفريق (هجوم.وسط.دفاع.حارس المرمى) وهو كالتالي:

- **جدول (11):** المواصفات الخاصة بالمساندة والمرود لخط الهجوم من طرف كل لاعب.

المجموع	الدرجات					
	1-	0.5	1	المساندة النفسية	المنصب	اللاعب
.....	لم يسجل	تمريرة حاسمة	سجل

- **جدول (12):** المواصفات الخاصة بالمساندة والمرود لخط الوسط من طرف كل لاعب.

المجموع	الدرجات					
	0,25-	0.5	1	المساندة النفسية	المنصب	اللاعب
.....	لم يسجل ولم يمرر	تمريرة حاسمة	سجل

- جدول(13): المواصفات الخاصة بالمساندة والمردود لهبط الدفاع.

المجموع	1 +	1 -		الدرجات		
	عدد المباريات التي لم يتلقى فيها أهداف	عدد المباريات التي تلقى فيها أهداف	مجموع الأهداف المتلقات	المساندة النفسية	المنصب	اللاعب
.....
.....

- جدول(14): المواصفات الخاصة بالمساندة ومردود حارس المرمى.

المجموع	1 +	0	0,5+	1 +	1-	الدرجات		
	ضربات الجزاء التي لم تسجل	ضربات الجزاء التي سجلت	التدخلات الحاسمة	عدد المباريات التي لم يتلقى فيها أهداف	عدد المباريات التي تلقى فيها أهداف	المساندة النفسية	المنصب	اللاعب
.....
.....

7-2- الخصاص السيكومترية لأدوات الدراسة:

7-2-1- الصدق والثبات:

أ- الثبات: تم حساب الثبات عن طريق:

1 - ألفا كرونباخ: حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ 0,68.

2 - عن طريق التجزئة النصفية بين البنود السبع الأولى والبنود السبع الثانية وبعد تصحيح الطول بمعادلة سبيرمان براون.

$$Reliability\ Coefficient = \frac{2r}{1+r}$$

=

$$0,73 = 1 + 0,58 \div (0,58 \times 2)$$

ب- الصدق: صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (محمد حسن علاوي، ص. 144).

ب-1- الصدق الظاهري: (صدق المحكمين):

تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين وهذا من أجل الحكم ما إذا كان كل بند يمثل بصدق ما أعد لقياسه، حيث تم عرض استمارة الاستبيان على (05) أساتذة مختصين في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس

والذين أكدوا على تماشى الأبعاد الأساسية لتلك البنود مع ما أعد لقياسه، أي توافق أبعاد الاستبيان مع الغرض الذي يقيسه.

ب-2- الصدق الذاتي أو الإحصائي:

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة، (نصر الدين رضوان، 2006، ص216).

تم حساب الصدق عن طريق الصدق الإحصائي $\sqrt{\text{الثبات}}$.

الصدق الإحصائي $= \sqrt{0,75} = 0,85$ وهو معامل صدق مرتفع

8 إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بعد أخذ الموافقة من طرف المشرف قمنا بطباعة الاستمارة الخاصة بالاستبيان الموجه للاعبين في فريق النجم الرياضي سيدي أمبارك صنف "أكابر" توجهنا بتاريخ 15 مارس 2016 إلى الفريق الرياضي لبلدية سيدي أمبارك والتقىنا باللاعبين برفقة المدرب حيث سلمناهم استمارة الاستبيان الخاصة بالمساندة النفسية قصد الإجابة عليها كما قمنا بشرح الأسئلة التي وجدوا فيها الغموض وساعدناهم في الإجابة والسماح لهم بالوقت الكافي لها. أما فيما يخص المردود الخاص بكل لاعب فقد قمنا بتدوينها شخصيا من خلال تتبعنا للاعبين والفريق خلال الموسم الرياضي بصفة عامة والعشر (10) مباريات الأخيرة بصفة خاصة لأنها هي المهمة بالنسبة لنا.

لنقوم بعد هذه الزيارة بالالتقاء بالمشرف و بعض الدكاترة المختصين واستشارتهم في طريقة التحليل ومناقشة هذه النتائج لنشره بالتحليل بتاريخ 02 أبريل 2016.

9- الأساليب الإحصائية:

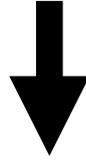
لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب وقمنا بحسابها عن طريق مقارنة المتوسطات الحسابية للمساندة ومردود اللاعبين، وهذا كبديل لمعامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين وذلك بسبب أن للمردود قيمة ذات دلالة أي (إذا كان مردود اللاعبين أكبر من الصفر (0) فهي موجبة) في حين أن هاته القيم تهمل دلالتها باستخدام معامل الارتباط بيرسون.

خلاصة:

نستنتج أو بالأحرى نستخلص مما سبق أنه لا لكل دراسة علمية طريقة و منهج يجب إتباعه، وهو ما يؤدي إلى دراسة علمية ناجحة ومفيدة تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيانالخ. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ، ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج



الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

– تمهيد

- 1 تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بالمساندة النفسية.
- 1 4 – طريقة حساب المتوسط الحسابي للمساندة النفسية.
- 1 2 – تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بمردود اللاعبين.
- 1 2 1 – طريقة حساب المتوسط الحسابي لمردود اللاعبين والفريق ككل.
- 1 3 – حساب المساندة النفسية للاعبين ومردودهم في كل خط.
- 1 3 1 – حساب المساندة النفسية ومردود خط الهجوم.
- 1 3 1 – حساب المساندة النفسية ومردود خط الوسط..
- 1 3 3 – حساب المساندة النفسية ومردود خط الدفاع وحارس المرمى.

2-مناقشة النتائج

3-الاستنتاج العام .

4-حدود الدراسة.

خلاصة.

تمهيد:

بعد إنتقالنا إلى الجانب التطبيقي وتطرقنا في الفصل الخاص بالإجراءات الميدانية للدراسة إلى طريقة إجراء التحليل والخطوات المعتمدة في الدراسة نمر الآن إلى إبراز هذه النتائج والمعلومات المتوصل إليها خلال التطبيق الميداني إلى معلومات كمية ونقوم بمناقشتها ، حتى نعطي المنهجية العلمية حقها، وكذا نرى مدى تحقق المعلومات النظرية، التي تناولناها في الفصول السالفة الذكر. وقد قام الباحث في سبيل ذلك باستخدام المتوسط الحسابي، وفيما يلي عرض لتلك النتائج وتحليلها. ومن ثم مناقشة وتفسير النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها، وذلك ضمن تساؤلاتها ال ثلاثة وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة، وذلك من خلال النتائج التي توصل إليها في هذه الدراسة، وفي ما يلي مناقشة وتفسير نتائج التساؤلات المتعلقة بفرضيات الدراسة.

1 تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بالمساندة النفسية:

1 1 طريقة حساب المتوسط الحسابي للمساندة النفسية:

- نعطي درجات مختلفة لكل اختيار من الاختيارات الممكنة في الاستبيان.

1 جدول (15): الدرجات الممنوحة لكل اختيار في استبيان المساندة النفسية.

الإجابة	دائما	أحيانا	إطلاقا
الدرجة	2	1	0

لدينا :

- عدد اللاعبين = 20.

- عدد الأسئلة = 14.

- المجموع T = مجموع درجات الإجابات لكل لاعب.

ولدينا أيضا: مجموع T دائما = 28 و من خلال هذه الدرجة نقسم مستويات المساندة إلى:

- من 0 إلى 7 هي مساندة ضعيفة.

- من 8 إلى 15 هي مساندة متوسطة.

- من 16 إلى 21 مساندة جيدة.

- من 22 إلى 28 مساندة عالية جدا.

ومنه نعطي درجة المساندة النفسية على النحو التالي:

- المساندة النفسية = مجموع T لكل لاعب ÷ عدد اللاعبين

$$16.75 = 20 \div 335 =$$

ومنه نستنتج أن الفريق يتلقى مساندة نفسية جيّدة من طرف المدرب.

2 تحليل ومناقشة الاستمارة الخاصة بمردود اللاعبين :

2 1 طريقة حساب المتوسط الحسابي لمردود اللاعبين والفريق ككل:

- نتائج الفريق في 10 مباريات الأخيرة

- جدول(16): نتائج الفريق في المباريات 10 الأخيرة

الخسارة	التعادل	الفوز	العينة
02	01	07	النجم الرياضي سيدي امبارك

- نعطي درجات مختلفة لكل اختيار من الاختيارات الممكنة في الاستبيان.

- جدول(17):الدرجات الممنوحة لكل نتيجة.

الخسارة	التعادل	الفوز	النتيجة
00	05	10	الدرجة

إذا لدينا : $70 = 10 \times 7$.

$05 = 5 \times 1$.

$00 = 0 \times 2$.

ومنه : $75 = 00 + 05 + 70$.

وكما هو معلوم لدينا 10 مباريات أذا:

$75 = 10 \div 7.5$ أي أن الفريق لم يضيع إلا 2.5 من المباريات العشر وهي نتائج جيدة جدا

ومنه نستنتج أن مردود اللاعبين كان جيدا خلال 10 مباريات الأخيرة.

3 حساب المساندة النفسية للاعبين ومردودهم في كل خط:

3 1 حساب المساندة النفسية ومردود لاعبي خط الهجوم:

- نقوم باختيار لاعبي الهجوم وحساب مردودهم وذلك بالرجوع إلى الإجابات الخاصة بهم في الاستبيان ويكون هذا كما يلي:

- جدول (18): معطيات حساب نتائج مردود لاعبي خط الهجوم.

المجموع	1-	0.5	1	الدرجات		
	لم يسجل	تمريرة حاسمة	سجل	المساندة النفسية	المنصب	اللاعب
01	06	06	04	21	مهاجم	- دباب زكرياء
12	00	04	10	22	مهاجم	- بوخروبة عبدو

➤ المساندة النفسية:

$$- \text{المتوسط الحسابي للمساندة النفسية} = (21+22) \div 2 = 21,5 =$$

وهي مساندة جيدة.

➤ المردود:

$$- \text{المتوسط الحسابي للمردود} = 12+1 = 13 \div 2 = 6.5 =$$

وهي نتيجة أيضا جيدة وإيجابية لأنها موجبة أي أكبر من 00.

ومنه نستنتج أنه توجد علاقة بين المساندة النفسية المتلقاة من طرف المدرب لخط الهجوم ومردودهم.

3 2 حساب المساندة النفسية ومردود لاعبي خط الوسط:

- نقوم باختيار لاعبين لخط الوسط ونجري عليهم نفس العمليات التي قمنا بها على لاعبي خط الهجوم وهذا كما يلي:

- جدول (19): معطيات حساب نتائج مردود لاعبي خط الوسط.

المجموع	0,25-	0.5	1	الدرجات		
	لم يسجل ولم يمرر	تمريرة حاسمة	سجل	المساندة النفسية	المنصب	اللاعب
3,5+	04	03	03	18	وسط م	-جلولي عبد السلام
3+	04	04	02	19	وسط م	-سعد سعود. ع غ
0,25+	07	02	01	17	وسط م	- لونيبي عنتر
0,5-	08	01	01	16	وسط م	-بعزيز اسامة

➤ المساندة النفسية:

$$4 \div (16+17+19+18) = \text{المتوسط الحسابي للمساندة النفسية} = 17,5 =$$

وهي مساندة جيدة.

➤ المردود:

$$4 \div 6,25 = (0,5-)+0,25+3+3,5 = \text{المتوسط الحسابي للمردود} = 1,56 =$$

وهي نتيجة أيضا جيدة وإيجابية لأنها موجبة أي أكبر من 00.

ومنه نستنتج أنه توجد علاقة بين المساندة النفسية المتلقاة من طرف المدرب لخط الوسط ومردودهم.

3 3 حساب المساندة النفسية ومردود لاعبي خط الدفاع وحارس المرمى:

- نقوم باختيار لاعبين لخط الدفاع ونجري عليهم نفس العمليات التي قمنا بها على لاعبي خط الدفاع وهذا كما يلي :
- جدول(20):معطيات حساب نتائج مردود لاعبي خط الدفاع.

المجموع	1 +	1 -	مجموع الأهداف المتلقات	المساندة النفسية	المنصب	الدرجات اللاعب
	عدد المباريات التي لم يتلقى فيها أهداف	عدد المباريات التي تلقى فيها أهداف				
(4-)				22	م. أيسر	-برغوث عبد الحق
(6+)+	06	04	05	15	م. محوري	-لونيسي بوبكر ص
=				20	م. أيمن	- بلخظر عبد ر
2+				21	م. محوري	-زعرور هشام

- جدول(21): معطيات حساب نتائج مردود حارس المرمى.

المجموع	1 +	0	0,5+	1 +	1-	المساندة النفسية	المنصب	الدرجات اللاعب
	ضربات الجزاء التي لم تسجل	ضربات الجزاء التي سجلت	التدخلات الحاسمة	عدد المباريات التي لم يتلقى فيها أهداف	عدد المباريات التي تلقى فيها أهداف			
6+	01	01	10	05	05	19	حارس مرمى	-خالدي اسامة

➤ المساعدة النفسية:

$$- \text{المتوسط الحسابي للمساعدة النفسية} = (19+21+20+15+22) \div 5 = 19,4 =$$

وهي مساعدة جيدة.

➤ المردود:

$$\text{المتوسط الحسابي للمردود} = (2) + (6) \div 2 = 4 =$$

وهي نتيجة أيضا جيدة وإيجابية لأنها موجبة أي أكبر من 00.

ومنه نستنتج أنه توجد علاقة بين المساعدة النفسية المتلقاة من طرف المدرب لخط الدفاع وحارس المرمى ومردودهم.

4 عرض ومقابلة النتائج بالفرضيات:

أ - التذكير بالفرضية العامة والفرضيات الجزئية:

● الفرضية العامة:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المساندة النفسية للمدرب ومردود لاعبي كرة القدم.

● الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة بين المساندة النفسية للمدرب و مردود لاعبي خط الهجوم.
- توجد علاقة بين المساندة النفسية للمدرب و مردود لاعبي خط الوسط.
- توجد علاقة بين المساندة النفسية للمدرب و مردود لاعبي خط الدفاع و حارس المرمى.

ب - مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات:

- مناقشة نتائج الفرضية العامة: من خلال النتيجة المتحصل عليها (16,75) للمساندة ونتائج مردود الفريق (7فوز، 1 تعادل، 2خسارة) نلاحظ أن الفريق يتلقى مساندة نفسية جيدة وهذا ما يحقق لنا صحة الفرضية العامة.
- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى: من خلال النتيجة المتحصل عليها للمساندة النفسية (21,5) نلاحظ ان لاعبي خط الهجوم يتلقون مساندة نفسية جيدة وقد أثر ذلك على المردود المقدم من طرفهم وذلك من خلال عدد الأهداف المسجلة وكذى التمريرات الحاسمة خلال 10 مباريات والتي بلغت 14 هدفا و 10 تمريرات حاسمة من طرف لاعبين اثنين فقط وهو مردود ايجابي(6,5+). وهذا ما يحقق لنا صحة الفرضية الجزئية الأولى.
- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية: من خلال النتيجة المتحصل عليها للمساندة النفسية (17,5) نلاحظ ان لاعبي خط الوسط يتلقون مساندة نفسية جيدة وقد أثر ذلك على المردود المقدم من طرفهم وذلك من خلال عدد الأهداف المسجلة وكذى التمريرات الحاسمة خلال 10 مباريات والتي بلغت 7 أهداف و 10 تمريرات حاسمة وهو مردود ايجابي(1,56+). وهذا ما يحقق لنا صحة الفرضية الثانية.
- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: من خلال النتيجة المتحصل عليها للمساندة النفسية (19,4) نلاحظ ان لاعبي خط الدفاع وحارس المرمى يتلقون مساندة نفسية جيدة وقد أثر ذلك على المردود المقدم من طرفهم وذلك من خلال عدد الأهداف المتلقات خلال 10 مباريات والتي بلغت 5 أهداف وكذى التصدييات الحاسمة وهو مردود ايجابي(4+). وهذا ما يحقق لنا صحة الفرضية الثالثة.

من خلال ماتم طرحه في الفرضية العامة والفرضيات الجزئية وتحليل نتائج العينة تبين لنا أن للمساندة النفسية دور في تحسين المردود الرياضي لدى لاعبي كرة القدم حيث نجد أن هناك علاقة طردية بين المساندة النفسية ومردود اللاعبين بحيث كلما زادت قيمة المساندة النفسية كلما زاد المردود الرياضي للاعبين، والعكس صحيح.

ويمكن تفسير ومناقشة هذه النتائج على أساس أنه كلما كانت العلاقة بين المدرب واللاعبين جيدة كلما انعكست على نتائجهم الرياضية وعلى مردودهم الشخصي، وهذا ما أشارت إليها دراسة كل من **بيرج ومك كوين** Berg, T. & Mc Quinn, R. (1989) بدراسة موضوعها الشعور بالوحدة ومظاهر المساندة الاجتماعية للشبكة الاجتماعية، وذلك على عينة كلية قوامها (150) طالبا وطالبة من طلبة وطالبات الجامعة. وأوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المساندة النفسية خاصة من قبل الأسرة وبين التحصيل الأكاديمي بالجامعة (بيرج ومك كوين ص- ص 148-161). وخرجت تقريبا بنفس النتائج التي توصلت إليها الرسالة التي تقدم بها **محمود مطر علي حاتم البدراني** إلى مجلس كلية التربية الرياضية جامعة الموصل سنة 2004-2005 تحت عنوان دراسة **مقارنة في التكيف الاجتماعي المدرسي بين الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين وعلاقته بعدد من المتغيرات البدنية والنفسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة.**

و تتجسد المساندة النفسية والاجتماعية من خلال مجموعة من السلوكيات والخطوات التي يقوم بها المدرب أثناء عملية تأثيره وإشرافه على اللاعبين والفريق الرياضي، سواء كان هذا التأثير خلال العملية التدريبية، أو في المنافسات (المباريات) أو حتى في الحياة الاجتماعية للاعب، والتي لها الدور الكبير في زيادة المردود الرياضي ومن بين أهم هذه السلوكيات العمل على إقامة العلاقات الإنسانية والتشجيع على إقامتها بين المدرب واللاعبين وبين اللاعبين بعضهم البعض، وتكون هذه العلاقات الإنسانية مبنية على التقدير والاحترام المتبادل، وتقبل الآخر بكل إيجابياته وسلبياته و تظهر هذه العلاقات الإنسانية في صورة اللقاءات والاجتماعات والتجمعات الدورية التي يعقدها المدرب مع اللاعبين، وهذا من أجل معرفة أهم الحاجيات والرغبات الملحة لديهم والعمل معا على إشباعها وتلبيتها وبالتالي تتأثر نفسية اللاعب إيجابيا وتعطيه نوع من الثقة بالنفس والرغبة في النجاح، وهي أهم النتائج التي خرجت بها دراسة مدني محمد تحت عنوان **تأثير درجة التماسك الاجتماعي على تحسين المردود الرياضي لدى لاعبي كرة القدم** ويمكن تدعيم هذا الرأي بما ذهب إليه "ماكلايلاند" في نظريته الحاجة إلى الإنجاز، حيث قال أن أفراد الذين لديهم حاجة شديدة للانتماء والألفة يمكن توفير الدافعية لهم من خلال السماح لهم بالعمل مع الآخرين، بحيث يعبرون عن مشاعرهم ويستمتعون بتبادل الصداقات، ويعملون بشكل أفضل عندما يشعرون بالتقدير وعندما تسمح لهم ظروف العمل بالتفاعل مع الآخرين (عياصرة، 2006، ص 107)، وهذا ما يؤدي إلى جو من التفاعل بين المدرب واللاعبين وبين اللاعبين في بعضهم البعض والذي يؤدي بدوره إلى بث روح التعاون بين اللاعبين من أجل تحقيق تلك الاحتياجات والرغبات المشتركة بينهم وما يدعم هذا الرأي ما ذهب إليه (نواف كنعان، 2007)، الذي أكد على أن العلاقات الإنسانية السليمة تقوم على أساس إشباع حاجات المرؤوسين، وبث التعاون بينهم وحل مشاكلهم (نواف كنعان، 2007، ص 182)، وعلى هذا فإن تشجيع المدرب على إقامة العلاقات الإنسانية والاجتماعية تدفع اللاعبين إلى الاندماج سواء مع المدرب أو مع بعضهم البعض وهذا أيضا يساعد في الرفع من المستوى العام والخاص للاعبين

والفريق بصفة عامة وهو ما تطرقت إليه دراسة الطالب نصر الدين شريف سنة 2000-2001 تحت عنوان أثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من النتائج الرياضية.

كما أن من أهم مظاهر المساندة النفسية التي ينتهجها المدرب الرياضي في تعامله مع اللاعبين، والذي له الدور الفعال في استثارة دافعية الانجاز الرياضي هي المعاملة الجيدة والوقوف مع اللاعب وتقديم التحفيز اللازم في مختلف مواقف الحياة خاصة الصعبة منها، وهذا ما أكدته دراسة **مقاق كمال (2007)** تحت عنوان **علاقة التحفيز بدافعية الإنجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية**، كما أكدته مجموعة من الدراسات الأخرى والتي من بينها دراسة (ميلي فائزة، 2008)، حيث أشارت إلى أن مدربي الفرق الرياضية الذين يركزون اهتمامهم على الأداء أو الإنجاز الرياضي، ويراعون في نفس الوقت الجانب الإنساني والاجتماعي يحضون بأعلى درجات الدافعية التي تنعكس على مردود الرياضي. ومما هو جدير بالذكر أن الدافع للإنجاز وتحسين الأداء هو جانب هام من جوانب التربية السيكولوجية وتعنى بتتمية إمكانيات الفرد العقلية والانفعالية والاجتماعية مما يساعده على فهم ذاته وفهم بيئته وبالتالي يساعده على تحقيق أهدافه والاستفادة من إمكانياته (وفاء عبد الجواد وسهام عبد المجيد، 1998). وقد أظهرت العديد من البحوث والدراسات أن الدافع للإنجاز الرياضي ينمو لدى اللاعب ويعتمد على عدة عوامل من بينها مقدار الرعاية والمساندة المقدمة من طرف المدرب بكل أنواعها نفسيا وماديا ويكل أشكالها أيضا سواء مباشرة أو غير مباشرة لها التأثير الكبير على مردود اللاعبين (Guilford&Gray، 1970، Mehrabian، A.، 1986). كما أكدت دراسة (نصر الدين الشريف، 2001)، نفس النتائج التي توصلنا إليها حيث أشارت إلى أنه كلما أغفلت الجوانب العلائقية في الحياة اليومية للاعب كلما نقصت نتائجه، وهو ما أكدته دراستنا هذه من خلال تساؤلها العام وتساؤلاتها الجزئية.

وكما جاءت دراسة كل من **(لوين، وليبيت وواين)**، لتؤكد ما توصلنا إليه كنتيجة لهذه الدراسة، حيث أكدت على أن المؤشرات مثل: الابتكار، الدافعية، الرضا، التماسك والتفاعلات الاجتماعية والأسلوب المنتهج من طرف المدرب في مختلف معاملاته وتعاملاته مع اللاعبين تؤثر على المردود الرياضي وهو ما يتوافق مع دراسة **عمر سعدي سنة (2012)** التي كانت تحت عنوان **"العلاقة بين مدرب كرة القدم و اللاعبين و تأثيرها على النتائج"**.

ويرى **سوليفان Sullivan** أن الفرد في جميع مراحل نموه لديه إمكانيات داخلية تجعله واعيا بجوانب معينة في علاقته مع الآخرين في نطاق بيئته وتجعله قادرا على التفاعل معها، مما يوضح أن أي تفاعل إيجابي من الطرف الآخر (المدرّب) يولد الرغبة في النجاح (محمد عبد العزيز، 1981).

في حين يرى عدد من الباحثين أنه كلما نقص مقدار المساندة الاجتماعية النفسية كلما زاد احتمال حدوث خلل في الصحة النفسية لدى الفرد وهو ما ينعكس سلبيا على تأثيره في المجتمع والبيئة التي يعيش فيها (شعبان جاب الله، 1993، ص 236؛ محمد الشناوي ومحمد عبد الرحمن، 1994). ولو أسقطنا نتيجة هذه الدراسة على المجال الرياضي نجد أن كلما نقصت قيمة وحجم المساندة النفسية المقدمة من طرف المدرب أثر ذلك في الحالة النفسية للاعب وبالتالي يتأثر المردود المقدم من طرفه تلقائيا كنتيجة مباشرة لنقص الاهتمام والتحفيز وهو أيضا ما يتوافق مع الهدف من دراستنا هذه.

مما يوضح أهمية المساندة الاجتماعية والنفسية للمدرّب وعلاقتها بمردود اللاعبين.

5 استنتاج عام خاص بتحليل النتائج:

من خلال تحليل المتوسط الحسابي للمساعدة النفسية المتلقاة للفريق من طرف المدرب ومن خلال أيضا تحليل المتوسط الحسابي لمردود لاعبي كرة القدم خلال العشر مباريات الأخيرة، نجد أنه توجد علاقة طردية بين المساعدة النفسية للمدرب وبين مردود لاعبي كرة القدم ، بحيث أنه كلما زادت قيمة المساعدة النفسية للمدرب كلما زاد المردود المقدم من طرف اللاعبين وهذا ما يحقق لنا الهدف العام من إجراء هذه الدراسة.

4- حدود الدراسة:

بعد تحليلنا ومناقشة الدراسة التي تم التوصل فيها وتحقق صدق الفرضيات حيث وجدنا أن الفرضية العامة قد تحققت بنسبة كبيرة جدا والمتمثلة في المساعدة النفسية للمدرب وعلاقتها بمردود لاعبي كرة القدم. وعلى هذا الأساس يمكن تعميم نتائج هذه الفرضية على مستوى الفرق الأخرى وليس فريق النجم الرياضي لبلدية سيدي أمبارك فقط.

أما نتائج الفرضيات الجزئية و التي تحققت بنسبة كبيرة أيضا بالنسبة للاعبين فقد تبين لنا إمكانية تعميمها في إطار محلي لولاية برج بوعريريج إذا توفرت نفس الشروط.

وعليه من خلال جمع المعطيات ونتائج الفرضيات وجدنا أن دراستنا هذه تحققت بنسبة عالية جدا بالنسبة للاعبين وهذا ما يؤكد أن المساعدة النفسية للمدرب لها التأثير الإيجابي على مردود اللاعبين.

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان..... الخ. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الإستنتاج العام

1 - الإستنتاج العام:

إن للمساندة النفسية أهمية كبيرة حيث تعتبر أحد أهم عناصر التدريب كما أنها تقي اللاعبين من التأثير السلبي للمشكلات النفسية التي يتعرض لها اللاعبون و تساهم في رفع و تنمية الثقة بالنفس لدى اللاعب و تساعد اللاعبين للوصول إلى أحسن إنجاز ممكن و تساعد أيضا على تجاوز الظروف الصعبة من التنافس و هو ما يبيّن أن المساندة النفسية لها أهمية كبيرة للاعبين فرياق كرة القدم، كما أن كفاءة المدرب تساعد في وضع الحالة النفسية للاعبين و يكون ذلك في رفع الحالة النفسية للاعبين وهذا من خلال الإستماع الجيد للاعبين و القيام بتنمية الصفات النفسية للاعب و إختيار أسلوب يتماشى مع سن اللاعبون.

من خلال ما درسناه في موضوعنا هذا توصلنا إلى الإستنتاجات التي لها أهمية كبيرة وهي:

- 1- نقص التكوين لدى بعض المدربين خاصة في الجانب النفسي للرياضي والتي تعكس طريقة تعاملهم مع المراهقين.
 - 2- من خلال إستطلاعنا للبرنامج السنوي لاحظنا نقصا كبيرا جدا في عدد الحصص الخاصة بالتحضير النفسي وتقريبا تكاد تتعدم.
 - 3- النظرة الخاطئة لبعض المدربين عن التحضير النفسي للاعبين.
 - 4- تركيز المدربين على الجانب البدني لتحقيق نتائجهم، وإهمالهم للجانب النفسي الذي له دور كبير في إحراز النتائج.
 - 5- عدم إستعمال الأساليب العلمية المعمول بها وهذا راجع إلى نقص تكوين المدربين في حد ذاته.
 - 6- عدم تلقي المدرب لمعلومات حول كيفية تقديم المساندة النفسية للاعب أثناء فترة التكوين أو أثناء المنافسات الرياضية والموسم الرياضي ككل.
- أخيرا نستنتج الأثر الكبير الذي تلعبه المساندة النفسية للمدرب على أداء ومردود اللاعبين في كرة القدم.

خاتمة:

تطرقنا في دراستنا المتواضعة هذه إلى أحد أهم جانب من جوانب التدريب الرياضي والذي يأخذ بعين الإعتبار في وقتنا الحالي والذي له دور كبير وضروري في إعداد اللاعبين لتحقيق نتائج عالية والتغلب على المشاكل النفسية التي تشكل عائق حاد للاعبين وحالتهم النفسية، ألا وهو الجانب النفسي، و يعتبر هذا الأخير ذو أهمية بالغة في تطوير الرياضة بصفة عامة و كرة القدم بصفة خاصة، حيث كل الدول وخاصة الدول المتقدمة تعتمد على هذا الجانب نظرا لما يعطيه من فوائد كبيرة للمردود الرياضي للوصول إلى أعلى المستويات.

و من هذا المنطلق تناولنا في بحثنا هذا "المساندة النفسية للمدرب وعلاقتها بمردود لاعبي كرة القدم".

ولهذا وجب على المدرب التكفل باللاعب من الناحية النفسية وتقديم المساندة النفسية اللازمة وذلك لرفع من قدراته ومعنوياته ليكون مستعدا لخوض أي منافسة دون أعراض أو مشاكل نفسية، وبالتالي تقديم مردود إيجابي يساهم في الرفع من المستوى العام للفريق والرياضة بصفة عامة واللاعبين بصفة خاصة. حيث حاولنا إبراز أهمية المساندة النفسية من طرف المدرب للاعبي كرة القدم.

ومن النتائج المتحصل عليها إستنتجنا أن المساندة النفسية للمدرب مهمة جدا للاعبين وذلك لأثرها البالغ على نفسية اللاعبين وتأثيره الايجابي على مردودهم أثناء المنافسة.

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان واسعا وكل ما بذلناه كانت مساهمتنا ضئيلة رغم تفانينا وإخلاصنا فيه، كانت غايتنا في ذلك إبراز أهمية المساندة النفسية التي يقوم بها المدرب على مردود لاعبي كرة القدم.

وعليه نقترح مستقبلا أن تكون دراسات وبحوث تشمل هذه الدراسة والدراسات السابقة وتزيد عليها في التطرق إلى كل الجوانب الخفية وغير مدروسة سابقا لتكون دراسة نموذجية حول هذا الموضوع، وهذا من أجل العمل على رفع مستوى الرياضة في بلدنا بصفة عامة، وكرة القدم بصفة خاصة.

إقتراحات وفروض مستقبلية

- إقتراحات وفروض مستقبلية:

إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة ومحصورة في إمكانياتنا المتوفرة ، ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال بتوسع وتعمق أكثر، والتي نفتقر إليها خاصة باللغة العربية. وعلى النتائج نتقدم ببعض الاقتراحات إلى كل من يهمه الأمر، سواء كانوا مدربين أو مسئولين ، والتي نأمل أن تكون بناءة مما تسهل عليهم تجنب العديد من المشاكل التي يجدونها خلال عملهم.

ونستطيع أن نتقدم بالاقتراحات التالية:

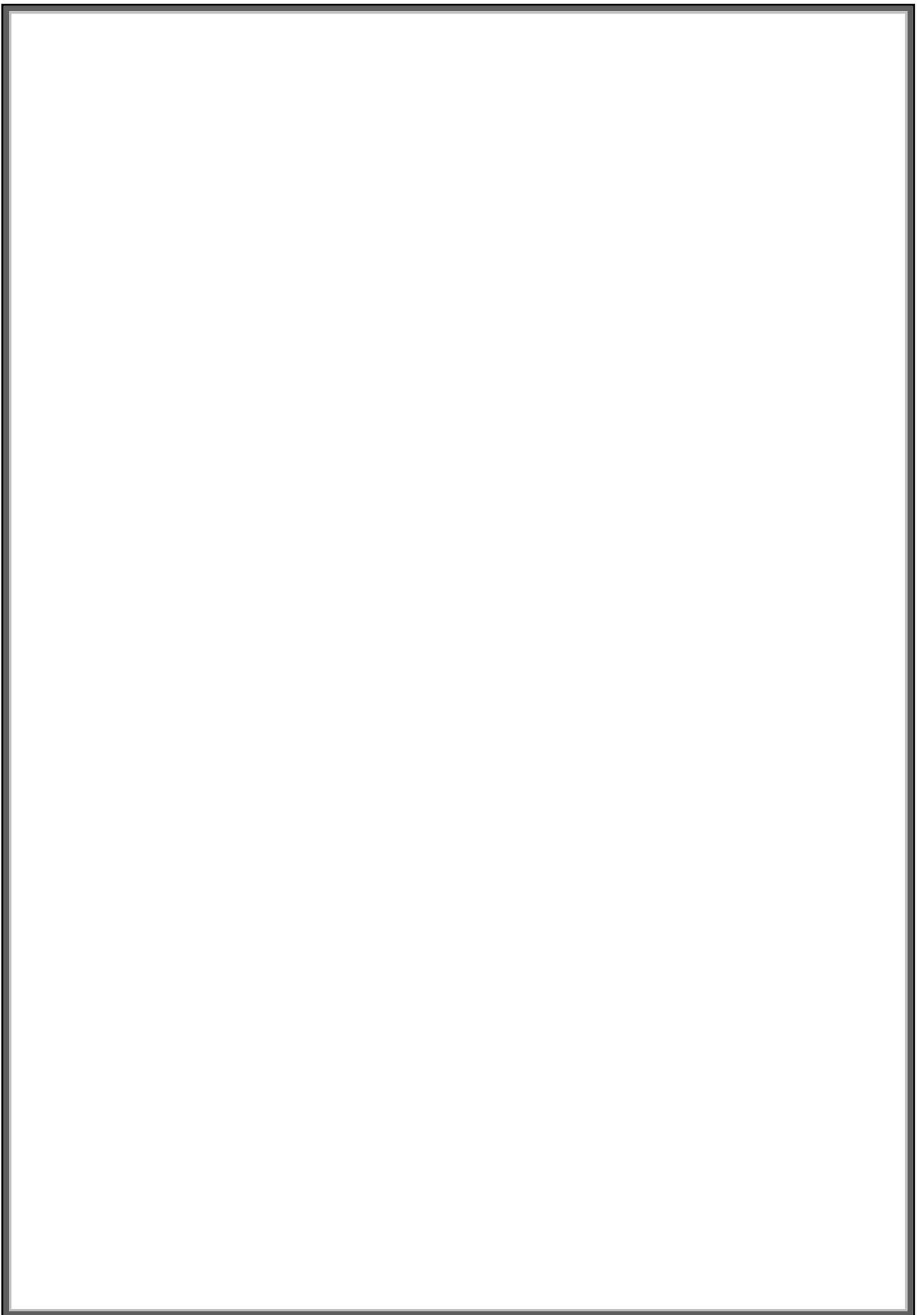
- 1 - ضرورة قيام المدربين بتشخيص المتطلبات النفسية للاعبين للاشتراك في المباراة .
- 2 - يجب على المدربين أن يسهروا على تكوين أنفسهم جيدا في مجال علم النفس الرياضي حتى يتسنى لهم التعامل مع اللاعبين بشكل جيد .
- 3 - نطلب من جميع المدربين إعداد معلومات خاصة عن سيرة حياة اللاعبين لان ذلك مهم جدا في كرة القدم ، فربما هذا اللاعب يكون منحرفا أو يعيش في ظروف عائلية سيئة وهذا يؤثر على أداء اللاعب.
- 4 - ضرورة إعداد معلومات خاصة عن الحالة النفسية لكل لاعب.
- 5 - يتوجب على جميع المدربين أن تكون لديهم دراية عن الحالة الاجتماعية للاعبين لأن هذه الأخيرة لها تأثير كبير على مردود اللاعب ، فهناك من يعيش حالة اجتماعية سيئة، و هناك من ليس لديه إمكانيات للتنقل من أجل التدريب، وهناك من يعاني من ضغوطات عائلية و الذي يجب على المدربين أن تكون لهم الدراية الكاملة لهذه الحالات و يجب مساعدة اللاعبين و توفير جميع الإمكانيات لأجل تطوير كرة القدم الجزائرية.
- 6 - يجب توفير أطباء نفسانيين للاعبين، و لهذا نرجو من الجهات المعنية و الرابطات و رؤساء النوادي ضرورة توفير أطباء نفسانيين.
- 7 - يتوجب على المدربين أن يعملوا على أن يكون جميع اللاعبين يفهموا ا كلم اتهم و إرشاداتهم لأن لعبة كرة القدم جماعية و فرد واحد يمكن أن يؤثر على الفريق و بالتالي على نتيجة لمباراة.
- 8 - نوصي المدربين بالابتعاد عن العصبية قبل بدأ المباراة أو أثنائها لان ذلك ليس في صالحه و لا في صالح اللاعبين أو الفريق و يجب عليه أن يكون متفائل حتى يشعر اللاعبون بالراحة في اللعب لأن النفرزة العصبية من قبل المدرب تجعل اللاعب يتخوف من مدربه و بالتالي لا يقوم بأداء جيد في المباراة.
- 9 - نوصي المدربين أن لا يمدحوا اللاعب الذي يقوم بأداء جيد أمام زملائه لان بذلك يعتقد بأنه وصل إلى أعلى مستوى و بالتالي يسكنه الغرور و الغرور بالنفس خطير جدا في كرة القدم ، و إضافة

إقتراحات وفروض مستقبلية

إلى ذلك فإن مدح اللاعب أمام زملائه يؤثر على نفسية بقية اللاعبين مما يؤدي إلى شعورهم بالإحباط.

- 10 - القيام بدورات تدريبية لفائدة المدربين لتكوينهم على طريقة التعامل مع اللاعبين من الناحية المعنوية أو النفسية.
- 11 - استعمال المدرب الرياضي التعزيز النفسي والاجتماعي والتدعيم الإيجابي الذي يزيد من دافعية اللاعبين نحو الإنجاز الرياضي والرفع من مستواهم.
- 12 - ضرورة تدعيم الفرق الرياضية باختصاصي في الإرشاد النفسي الرياضي.
- 13 - العمل على توفير المناخ النفسي والاجتماعي الذي يساعد على تحقيق الدافعية في الفريق الرياضي مما يؤدي باللاعبين للوصول إلى الأهداف المسطرة وتقديم المردود الذي يحقق هذه الأهداف.
- 14 - إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول المساندة النفسية والاجتماعية ، وهذا لما لهذه المجالات من آثار على العملية الرياضية بصفة عامة والنتائج الرياضية والمردود المقدم من طرف كل لاعب بصفة خاصة.
- 15 - على الباحثين والأساتذة الجامعيين التعمق في دراسة مثل هذه المواضيع.

السيلابو غرافيا



قائمة المصادر و المراجع

- المصادر المعتمدة في الدراسة:

1- القران الكريم: سورة النمل (الآية 19).

- المراجع المعتمدة في الدراسة:

- أولاً: المراجع باللغة العربية:

- 1- أسامة كامل رتب: تدريب المهارات العقلية- دار الفكر العربي -القاهرة-مصر- ط1- 22000
- 2- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات و تطبيقات - دار الكتب الجامعية - مصر - ط2 - 1972
- 3- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي مفاهيم ومصطلحات - دار الفكر العربي-مصر- ط1- 1997
- 4- أسامة كامل راتب: الإعداد النفسي للناشئين - دار الفكر العربي-القاهرة -مصر- ط1- 2001
- 5- أسامة كامل رتب: تدريب المهارات النفسية - دار الفكر العربي-مصر- ط1- 2003
- 6- أمين الخولي-محمد عدنان: المعرفة الرياضية - دار الفكر العربي-مصر- ط5- 1988
- 7- احمد سليمان روبي: الأهداف التربوية في المجال النفسي الحركي - دار الفكر العربي-مصر- ط1- 1996
- 8- السيد الحناوي :المدرّب الرياضي -المركز العربي للنشر-مصر-ط،2002
- 9- حسن عبد الجواد : كرة القدم،- دار العلم للملايين-بيروت-لبنان- ط2- 1984
- 10- حسن عبد الجواد : المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم - دار العلم للملايين-بيروت- لبنان، ط4- 1977
- 11- حمدي عبد المنعم :بناء اختيار معرفي - دارا لفكر العربي -عمان،-الأردن- 1983
- 12- حنفي محمود مختار:الأسس العلمية في تدريب كرة القدم- دار الفكر العربي-مصر- ط1- 1998
- 13- حنفي محمود مختار : التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم - دار الفكر العربي- القاهرة -مصر- ط1، 1997 .
- 14- حامد عبد السلام زهران: علم النفس الطفولة و المراهقة-عالم الكتاب-مصر- ط5- 1995.
- 15- حسين السيد ابو عبده:الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم -مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني -مصر- ط1، 2001
- 16- طلعت منصور : تنشيط نمو الطفل -مجلة علم الفكر-الكويت- المجلد العاشر- 1989

- 17- يحي كاظم النقيب :علم النفس الرياضي -معهد إعداد القادة - السعودية- بدون طبعة-1990
- ميخائيل إبراهيم اسعد:مشكلات الطفولة و المرهقة -دار الأفاق الجديدة- لبنان-ط2-1999-18
- 19-محمد حسن علاوي :سيكولوجية التدريب والمنافسات - دار المعارف -القاهرة - مصر- ط 1-2000
- 20-محمود فتحي عكاشة : علم النفس الاجتماعي -مطبعة الجمهورية-القاهرة -مصر- دون طبعة -1997
- 21-محمد شفيق زكي :الإنسان والمجتمع -المكتب الجامعي الحديث- الإسكندرية -مصر-ط1-1997
- 22-معروف الزيت:خفايا المراهقة-دار الفكر-دمشق-سوريا-ط2-1986
- 23-مصطفى فهمي : سيكولوجية الطفولة و المراهقة -مكتبة مصر - مصرط1- 1974
- 24-مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين - مكتبة المعارف-بيروت - لبنان-ط2- 1988
- 25-ناهد رسن سكر :علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية -دار الثقافة للنشر والتوزيع- عمان-الأردن-ط1-2002
- 26-سعدية محمد علي :سيكولوجية المراهقة- دار البحوث العلمية - ط1 1980
- 27-عثمان حسن عثمان :المنهجية في كتابة البحوث و الرسائل الجامعية -منشوربه الكتاب-باتنة-الجزائر-1998
- 28-عصام عبد الخالق:التدريب الرياضي نظريات و تطبيقات-دار الكتب الجامعية-مص-ط2- 1997
- 29-علي فهمي البيك: المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية - منشأة المعارف-الإسكندرية - مصر- ط1-2003
- 30- علي خليفة العنشري وآخرون :كرة القدم-الجاهيرية العربية الليبية-بدون طبعة-1987
- 31-فرج حسين بيومي: بناء اختبارات معرفية في كرة القدم - دار الفكر-عمان-الأردن-ط1-1986
- 32-رومي جميل:كرة القدم -دار النقائص-بيروت-لبنان-ط1-1986
- 33-وجدي مصطفى :الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب -دار الهدى للنشر والتوزيع - مصر -2000
- 34-فؤاد البهي :الأسس النفسية للنمو من الطفولة للشيوخوخة -دارا لفكر العربي -مصر-ط1-1975
- 35-فيصل رشيد عياش الدلمي :كرة القدم -المدرسة العليا لاساتدة ت.ب.ر-مستغانم -الجزائر - 1979
- 36-فيصل ياسين الشاطي:نظريات وطرق التربية البدنية-ديوان المطبوعات الجامعية-الجزائر-1999
- 37-فاطمة عوض صابر -ميرفت علي خفاجة-أسس البحث العلمي -مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية-الإسكندرية-مصر-ط1-2002
- 38-قاسم حسن حسين :علم التدريب الرياضي- دار الفكر للطباعة-مصر-ط1- 1988
- 39-رومي جميل :كرة القدم - دار النقائص،-بيروت- لبنان-ط1-1986

- 40-رشيد زرواتي : منهجية تدريبات في مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية - دار هومة- الجزائر ط1-2000
- 41-وديع فرج : حبران في الألعاب للصغار و الكبار -منشأة المعارف -مصر -1996
- 42-يحي كاظم النقيب :علم النفس الرياضي -معهد إعداد القادة - السعودية- بدون طبعة- 1993-
- 43- محمود عبد الفتاح عنان، مصطفى حسين باهي (2001)، مقدمة في علم النفس الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط 2، القاهرة.
- 44- عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر.
- 45- مأمور بن حسن السلطان: كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية، دار بن حزم ، بيروت، لبنان، 1998.

ثانيا - قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

- 1- ladislor harsy: entrainment de foot balea broad ccereus , france .
- 2-Talmar jean simon : foot ball preformance, edaphara, paris 1993 .
- 3- jungen wanck: biologie du sport, editions vigot, paris 1992 .

ثالثا - المذكرات:

- _ قارة السعيد : "المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقبل العلاج لدى المرضى المصابين بارتفاع ضغط الدم الأساسي" مذكرة لنيل شهادة الماجستير. 2009
- بلقا سم كلي و آخرون: "دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية" - مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ت.ب.و.ر -معهد ت.ب.و.ر-دالي ابراهيم الجزائر -1997
- زياتي إسماعيل و آخرون: "الدور النفسي الأستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو تلاميذ المرحلة الثانوية" -مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ت.ب.ر.دالي إبراهيم -الجزائر-1993
- عمر سعدي و آخرون: "العلاقة بين مدرب كرة القدم و اللاعبين و تأثيرها على النتائج" - مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ت.ب.ر . دالي إبراهيم-جامعة الجزائر -1994
- منصوري نبيل -مسلم عيسى: "دور التكوين النفسي و البدني لأستاذ ت.ب.ر.و أثرها على أداء التلميذ المراهق" مذكرة لنيل شهادة الليسانس -في ت.ب.ر-سيدي عبد الله- جامعة الجزائر-2005

الملاحق

ملحق رقم 01

ملحق رقم 02

جامعة محند اكلي أولحاج - البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي النخبوي

عزلة لفظة حقل

• **عزلة لفظة حقل 1: زويكي عمدة** **وسيف بلخقفة مدهذ: ومي عنخك زلال**

الأستاذة الدكاترة الأفاضل.....السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

يقوم الباحث بإجراء دراسة حول المساندة النفسية للمدرب وعلاقتها بمرود لاعبي كرة القدم -دراسة

ميدانية لفريق النجم الرياضي سيدي امبارك -صنف أكابر- وذلك للحصول على درجة **الماستر** في

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لذا قام الباحث بتطوير إستمارة استبيان لقياس المساندة

النفسية المقدمة من طرف المدرب ستوجه إلى لاعبي فريق سيدي امبارك -صنف أكابر .

لذا أرجو التكرم بإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم بشأن عبارات إستمارة الاستبيان فيما إذا كان صالحاً أو

غير صالح، ومدى انتماء كل فقرة للمجال المحدد لها، وبنائها اللغوي، وأية اقتراحات أو تعديلات ترونها

مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية.

- **المحكمين من داخل الجامعة (جامعة البويرة) :**

الإمضاء	الجامعة	الدرجة العلمية	المحكم

- **المحكمين من خارج الجامعة:**

الإمضاء	الجامعة	الدرجة العلمية	المحكم

- استمارة الاستبيان الخاصة باللاعبين للمساعدة النفسية : إعداد: د.قارة السعيد (جامعة المسيلة)

الاسم واللقب : السن :

اسم الفريق:..... مدة اللعب :

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة لاجابتك .

البنود	العبارات	دائما	أحيانا	إطلاقا
1	أنتلقى دعما عاطفيا من طرف مدربي			
2	أنتلقى تقديرا واحتراما من طرف مدربي			
3	أنتلقى تشجيعا وإعادة الثقة بنفسي من طرف مدربي			
4	أنتلقى نصائح وتوجيهات من طرف مدربي			
5	يعاملني مدربي معاملة جيدة			
6	يتصل بي مدربي من حين لآخر للسؤال عن حالي			
7	في حال إحتياجي ماديا أجد مدربي بجانبني			
8	أجد أن مدربي يحاول دائما مساعدتي			
9	أجد نفسي محاطا بمدربي أثناء مروري بمشاكل أو أزمات			
10	مدربي لا يشعرني بالذنب في حال إرتكابي لخطأ أثناء المباراة			
11	مدربي لا يلومني أمام زملائي اللاعبين في حال إرتكابي لخطأ أثناء المباراة			
12	أنتلقى إعتذارات سواء مباشر أوغير مباشر من طرف مدربي في حال أخطأ في حقي			
13	أشعر بالرضا من مساندة مدربي لي			
14	أقيم درجة مساندة مدربي لي على أنها عالية			

ملحق رقم 03

قائمة لاعبي فريق النجم الرياضي سيدي أمباك

اسم اللاعب	المنصب	عدد المباريات التي لعبها من 10	عدد الأهداف المسجلة	التمريرات الحاسمة	التدخلات الحاسمة لحارس المرمى	ضربات الجزاء مسجلة/ضائعة
أسامة خالدي	حارس مرمى	10	00	00	10	01
زعرور هشام	مدافع - م	10	01	00	00	01
حركاتي ع الرؤوف	مدافع-م-	4احتياطي	00	00	00	10
لونيسى بوبكر الصديق	مدافع -م-	10	01	00	00	01
ميهوب امير	مدافع ايمن	3احتياطي	00	00	00	01
بن قزو عباس	مدافعايسر	2احتياطي	00	00	00	01
ميهوب الصالح	مدافع	1احتياطي	00	00	00	01
قزو رياض	حارس مرمى	00	00	00	00	01
ذباح عبد المؤمن	وسط ميدان	2احتياطي	00	00	00	01
منصوري يونس	وسط	1احتياطي	00	00	00	01
بوخروبة الحسين	وسط-م-	00	00	00	00	01
بن قزوالسعيد	وسط -م-	3احتياطي	01	00	00	01
برغوث عبد الحق	مدافع	10	00	00	00	01
بلخضر عبد الرزاق	مدافع-ايسر	10	00	00	01	01
بلقاسمي هشام	حارس-م-	00	00	00	00	01
خالدعبادي	وسط-م-	5احتياطي	00	00	01	01
بلميلود سليم	وسط-م-	2احتياطي	00	00	00	01
زكريا دباب	مهاجم	10	04	06	00	01
جلولي عبد السلام	وسط-م-	10	02	04	00	01
شلباب عبد الوهاب	مهاجم	04	00	01	00	01
سعد سعود عبد غ	وسط - م-	10	01	01	01	01
بعزيز اسامة	وسط-م	10	01	01	01	01
بوخروبة عبود	مهاجم	10	10	04	00	01
لونيسى عنتر	وسط - م-	10	01	02	00	01

- شكل رقم (05): مواصفات مردود كل لاعب في الفريق خلال 10 مباريات الأخيرة.

تَعْرِيفُ جَدِّهِ
اللَّهُ

Résumé de la recherche:

La présente étude visait à étudier la relation entre le soutien psychologique pour l'entraîneur et sa relation avec des rendements positifs footballeurs. Lorsque l'étude de terrain menée dans la saison de football Sidi Embarek équipe de star du sport (2015-2016), en tant que chercheur choisir la catégorie compagnons hauts pour star du sport de l'équipe de Sidi Embarek a étudié un longitudinale de l'état de l'équipe et les joueurs pour une demi-seconde saison du tournoi et ce afin de détecter l'effet de soutien psychologique l'entraîneur de retourner les joueurs, a été utilisé en tant que chercheur pour cette approche analytique descriptive qui convient à l'objet de l'étude et chercheur appuyé sur la méthode d'échantillonnage de l'intentionnalité dans la sélection de l'échantillon, et afin d'obtenir les données, le chercheur a utilisé un soutien psychologique privé et former un privé des rendements positifs chaque joueur durant cette période questionnaire, après l'obtention de données quantitatives ont été analysées statistiquement, afin de répondre aux questions de l'étude où le chercheur a utilisé les moyennes pour l'étude des relations entre les deux variables, et l'importance de cette étude dans le grand intérêt de clarifier un soutien psychologique qui est considéré comme l'un des éléments les plus importants de formation car il enregistre les joueurs de l'impact négatif des problèmes psychologiques subis par les joueurs et contribuer à la sensibilisation et le développement de la confiance en soi au joueur et aider les joueurs à atteindre la meilleure réalisation est ce qui montre que le soutien psychologique sont d'une grande importance pour l'équipe des joueurs de football. Après traitement des données statistiquement chercheur a obtenu les résultats suivants:

-Il existe une corrélation directe statistiquement des différences significatives entre le soutien psychologique de l'entraîneur et la récompense pour les joueurs de football.

-Il existe une corrélation directe entre le soutien psychologique pour l'entraîneur et les joueurs de gain à l'avant.

-Il existe une corrélation directe entre le soutien psychologique pour l'entraîneur et le retour des milieux de terrain.

-Il existe une corrélation directe entre le soutien psychologique pour l'entraîneur et les joueurs revenir à la ligne de défense et le gardien.

Parmi les propositions les plus importantes qui sont sortis du chercheur sont:

-La nécessité de la formation des formateurs en conformité avec les méthodes modernes de préparation, physique et psychologique, social, afin d'améliorer la communication à tous les niveaux entre l'entraîneur et le joueur.

-Tous les entraîneurs doivent se familiariser avec toute la situation sociale des joueurs.

Research Summary:

The present study aimed to investigate the relationship between psychological support for the coach and its relationship with positive returns footballers. Where the field study conducted in the sports star team Sidi Embarek football season (2015-2016), as the researcher choose the category senior companions for team sports star to Sidi Embarek studied a longitudinal of the state of the team and the players for half a second season of the tournament and this in order to detect the effect of psychological support the coach to return the players, has been used as a researcher for that descriptive analytical approach that suits the subject of the study and a researcher relied on intentionality sample method in the selection of the sample, and in order to get the data, the researcher used a private psychological support and form a private positive returns every player during that period questionnaire, after obtaining quantitative data were statistically analyzed, in order to answer the questions of the study where the researcher used the averages for the study of the relations between the two variables, and the importance of this study in the large interest clarify psychiatric support which is considered one of the most important training elements as it saves the players from the negative impact of problems psychological suffered by players and contribute to the raising and development of self-confidence to the player and help the players to reach the best achievement is what shows that psychological support are of great importance for the players football team. After processing the data statistically researcher obtained the following results:

- There is a direct correlation statistically significant differences between the psychological support of the coach and the payoff for football players.
- There is a direct correlation between psychological support for the coach and the payoff players up front.
- There is a direct correlation between psychological support for the coach and the return of midfielders.
- There is a direct correlation between psychological support for the coach and the players return to the line of defense and the goalkeeper.

Among the most important proposals that came out of the researcher are:

- The need for the training of trainers in accordance with the modern methods of preparation, physical and psychological, social, in order to improve communication at all levels between the coach and the player.
- All coaches must be familiar with all the social situation of the players.