

جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -  
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص : التدريب الرياضي النخبوي  
الموضوع :

## ممارسة الكراتي دو و دور المدرب الرياضي في تفعيلها لدى المراهق

"دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية المسيلة"

تحت إشراف :

\*د. علوان رفيق

إعداد الطالب:

\*الطاهر شادي

السنة الجامعية / 2015-2016

# شكر وتقدير

أتقدم بخالص شكري إلى أستاذة محمد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة

وأخص بالذكر الدكتور: بن عطالله محمد، علوان رفيق، منصورى نبيل،

كما لا يفوتني أن أشكر الدكتور خالد بعوش الذي لم يبخلني بالنصح والإرشاد والدعم،

وإلى كل أستاذة وإداري محمد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة

إلى كل من مد لي يد العون لإنجاز هذا العمل

من بعيد أو من قريب.



إلى من أروضتني العجب والحنان إلى رمز العجب وولسم الشفاء  
إلى القلب الناصح بالبياض إلى مندي وقوتي وملاذي بعد الله  
"والدي العبيبة"

إلى من حصد الأهواك عن دربي لي محمد لي طريق العلم  
إلى القلب الكبير "والدي العزيز"

إلى أساتذة وإداري وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة وأخص  
بالذكر الدكتور بن عطاء الله محمد، علوان رفيق، نبيل منصور، خالد بعوش ومحمد رماسي.

إلى كل إخوتي وأخواتي وأخص بالذكر:

عبد الرشيد، عبد الحق، نجاة

إلى المدللة مريم ومرام والمدلل هشام وأحمد

إلى من جعلهم الله أخوتي في الله ..... "أصدقائي"

إلى من لم أعرفهم..... ولن يعرفوني

إلى من أتمنى أن أذكرهم ..... إذا ذكروني

إلى من أتمنى أن تبقى صورهم ..... في عيوني.

إلى من تتمتع لهم الصدور ..... ولم تتمتع لهم السطور.

إلى كل من يحمل نفس إسمي.

إلى كل من شغله العلم وأصبح هاجسه الوحيد.

شادي الطاهر

الورقة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- الإهداء.
ج	- محتوى البحث.
د	- قائمة الجداول.
هـ	- قائمة الأشكال.
ي	- ملخص البحث.
م	- مقدمة.
مدخل عام : التعريف بالبحث.	
02	1-الإشكالية.
03	2-الفرضيات.
03	3-أسباب اختيار الموضوع.
03	4-أهمية البحث.
03	5-أهداف البحث.
04	6-تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجاناب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
07	تمهيد.
المحور الأول: الكراتي دو.	
08	1-لمحة تاريخية عن رياضة الكراتي.
09	2- تطور الكراتي في الجزائر.
11	3- مفهوم رياضة الكراتي دو.
11	4- أهداف رياضة الكراتي دو.
11	4-1- الأهداف القريبة.
11	4-2- الأهداف البعيدة.
11	5- فروع الكراتي دو.
12	5-1- الكاتا.
12	5-1-1- تعريف الكاتا
12	5-1-2- أهداف الكاتا

12	5-2- الكميّتي "المنازلة".
12	5-2-1- تعريف الكميّتي.
12	5-2-2- أهداف الكميّتي.
13	6- أهمية ممارسة الكاراتي دو بالنسبة للمراهقين.
<b>المحور الثاني: المدرب الرياضي (خصائص ومميزات).</b>	
14	1- مفهوم المدرب الرياضي.
14	2- خصائص المدرب الرياضي.
15	3- خصائص وصفات المدرب الرياضي.
15	4- أشكال المدربين.
15	4-1- المدرب المجتهد.
15	4-2- المدرب المثالي.
15	4-3- المدرب المتسلق.
15	4-4- المدرب الطموح.
16	4-5- المدرب الواقعي.
16	4-6- المدرب الحائر.
16	4-7- المدرب الطواف.
16	4-8- المدرب الحديث.
16	5- تصنيف المدربين.
16	6- دافعية المدرب الرياضي.
16	6-1- دوافع رياضية.
17	6-2- دوافع مهنية.
17	6-3- دوافع اجتماعية.
17	6-4- تحقيق أو إثبات الذات.
17	6-5- المكاسب الشخصية.
17	6-6- الاتجاه التعويضي.
17	7- واجبات المدرب الرياضي.
17	7-1- الواجبات التعليمية.
18	7-2- الواجبات التربوية النفسية.
18	7-3- الإعداد البدني.
18	7-4- الإعداد المهاري.

18	5-7-الإعداد الخططي.
18	6-7-الإعداد الذهني.
	المحور الثالث: فئة المراهقة.
19	1-تعريف المراهقة.
19	1-1-المعنى اللغوي.
19	1-2-المعنى الاصطلاحي.
19	2- مراحل المراهقة.
19	2-1- المراهقة المبكرة (12-14).
19	2-2- المراهقة الوسطى (16-17).
20	2-3- المراهقة المتأخرة (18-21).
20	3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة.
20	3-1-خصائص مرحلة السنية (10 - 14).
21	3-2-النمو الجسمي.
21	3-3- النمو الحركي.
22	3-4- النمو العقلي.
22	3-5- النمو الفيزيولوجي.
22	3-5-1- التغيرات الجنسية.
22	3-5-2- التغيرات الفيزيولوجية.
23	3-5-3- التغيرات الاجتماعية.
23	3-5-4- التغيرات النفسية.
23	3-5-5- التغيرات الانفعالية.
23	4- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق.
24	4-1-الدوافع المباشرة.
24	4-2-الدوافع غير المباشرة.
24	5- المراهق وممارسة النشاط البدني الرياضي.
25	6- فن التعامل مع المراهق.
26	- خلاصة.
	الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.
28	تمهيد.
29	1- عرض الدراسات المرتبطة.

29	1-1- الدراسة الأولى.
29	1-2- التعليق على الدراسات السابقة.
30	-خلاصة
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>	
33	- تمهيد.
34	1-الدراسة الاستطلاعية.
34	2- منهج البحث.
34	3- متغيرات البحث.
34	3-1- المتغير المستقل.
34	3-2- المتغير التابع.
34	4- مجتمع البحث.
34	5- عينة البحث.
35	6- مجالات البحث.
35	6-1-المجال البشري.
35	6-2- المجال المكاني.
35	6-3- المجال الزمني.
35	7- أدوات البحث.
36	7-1- الأسس السيكمترية للأداة
36	7-1-1- ثبات الاستبيان
36	7-1-2- صدق الاستبيان.
36	7-1-3- موضوعية الاستبيان.
36	8- الوسائل الإحصائية.
38	- خلاصة.
<b>الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>	
40	- تمهيد.
68-41	4-1-عرض وتحليل النتائج.
72-69	4-2- مناقشة النتائج بالفرضيات
73	- خلاصة
74	- الاستنتاج العام.

75	- خاتمة.
76	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
80-78	- الببليوغرافيا.
-	- الملاحق.
01	-الملحق رقم (01).
02	-الملحق رقم (02).

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول رقم (01) يمثل بعض الأندية الممارسة للكراتي دو بولاية المسيلة وعدد المدربين بها وأمكنة تواجدها.	
02	جدول رقم (02) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (01).	
03	جدول رقم (03) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (02).	
04	جدول رقم (04) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (03).	
05	جدول رقم (05) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (04).	
06	جدول رقم (06) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (05).	
07	جدول رقم (07) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (06).	
08	جدول رقم (08) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (07).	
09	جدول رقم (09) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (08).	
10	جدول رقم (10) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (09).	
11	جدول رقم (11) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (10).	
12	جدول رقم (12) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (11).	
13	جدول رقم (13) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (12).	
14	جدول رقم (14) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (13).	
15	جدول رقم (15) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (14).	
16	جدول رقم (16) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (15).	
17	جدول رقم (17) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (16).	
18	جدول رقم (18) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (17).	
19	جدول رقم (19) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (18).	
20	جدول رقم (20) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (19).	
21	جدول رقم (21) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (20).	
22	جدول رقم (22) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (21).	
23	جدول رقم (23) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (22).	
24	جدول رقم (24) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (23).	
25	جدول رقم (25) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (24).	
26	جدول رقم (26) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (25).	
27	جدول رقم (27) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (26).	
28	جدول رقم (28) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ للعبارة رقم (27).	

	جدول رقم (29) يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم $\chi^2$ للعبارة رقم (28).	29
	جدول رقم (30) يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول.	30
	جدول رقم (31) يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني.	31
	جدول رقم (32) يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث.	32
	جدول رقم (33) يبين مقابلة النتائج بالفرضية العامة.	33

## قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	شكل رقم (01) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01).	
02	شكل رقم (02) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02).	
03	شكل رقم (03) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03).	
04	شكل رقم (04) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04).	
05	شكل رقم (05) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05).	
06	شكل رقم (06) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06).	
07	شكل رقم (07) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07).	
08	شكل رقم (08) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08).	
09	شكل رقم (09) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09).	
10	شكل رقم (10) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10).	
11	شكل رقم (11) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11).	
12	شكل رقم (12) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12).	
13	شكل رقم (13) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13).	
14	شكل رقم (14) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14).	
15	شكل رقم (15) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15).	
16	شكل رقم (16) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16).	
17	شكل رقم (17) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17).	
18	شكل رقم (18) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18).	
19	شكل رقم (19) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19).	
20	شكل رقم (20) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20).	
21	شكل رقم (21) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21).	
22	شكل رقم (22) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (22).	
23	شكل رقم (23) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (23).	
24	شكل رقم (24) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (24).	
25	شكل رقم (25) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (25).	
26	شكل رقم (26) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (26).	
27	شكل رقم (27) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (27).	
28	شكل رقم (28) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (28).	

تناولت الدراسة الحالية "ممارسة الكراتي دو ودور المدرب الرياضي في تفعيلها لدى المراهق" في دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية المسيلة.

حيث هدفت الدراسة إلى إبراز كفاءة المدرب في تفعيل ممارسة الكراتي دو لدى المراهق والتعرف على مدى مساهمة شهادة المدرب في تفعيل ممارسة الكراتي دو لدى المراهق وإعطاء نظرة عن قدرة خبرة المدرب في تفعيل ممارسة الكراتي دو لدى المراهق وقد قمت بصياغة الفرضيات الجزئية التالية: تساعد كفاءة المدرب في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو و تساهم الشهادة العليا للمدرب في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو، هذا إضافة إلى دور خبرة المدرب في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو.

وقد اعتمدت في هذا البحث على الاستبيان كطريقة للوصول الى النتائج وقد تبينت المنهج الوصفي التحليلي وذلك لدى عينة قوامها (12) مدربا موزعين على خمسة أندية يمارسون رياضة الكراتي دو بولاية المسيلة وذلك في من شهر مارس إلى شهر ماي 2015 / 2016.

وتم في الأخير الوصول لبعض النتائج التي تمثلت في أنه يجب على المدرب الرياضي أن يكون متشبعا بالثقافة والمعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية، والمقدرة على تطبيقها والتعامل مع الأفراد الممارسين للرياضة خاصة إذا ما تعلق الأمر بفئة كالمراهقة هذا يتطلب من المدرب أن يكون معدا مهنيا في مجال التعامل مع المراهقة.

كما يساهم تضامن الشهادة العلمية في التدريب مع ما يسمى بالعمل الميداني أو الخبرة الميدانية، يساعد على تسهيل العمل التدريبي هذا إضافة إلى اختلاف أساليب التحفيز على ممارسة الرياضة خاصة ممارسة رياضة الكراتي دو، لأختم البحث باقتراحات أرجوا ان تكون مفيدة تتمثل في تشجيع المدربين لمزيد من العطاء في رياضة كرياضة الكراتي دو وتوفير كل متطلبات واحتياجات المدربين وكذلك الأفراد الممارسين لهذه الرياضة وتجهيز قاعات التدريب الخاصة بهذا النوع من الرياضات القتالية بشكل يلفت الممارسين.

# مقدمة

## مقدمة:

لقد قطعت الرياضة مراحل عدة من العهد البدائي إلى يومنا هذا إذ مارست الشعوب الأولى بعض الأنشطة البدنية للتعبير عن انفعالاتها وعواطفها كالرياضات القتالية وسباقات الجري، المصارعة، استخدام الملاكمة، التسلق، الرماية، السباحة وبعض ألعاب الكرة وبعض الأنشطة الأخرى المعبرة.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية عنصرا من عناصر التربية التي توافق وتكيف بين الإنسان وبيئته كما أنها تحتل مكانا هاما ومتميزا لأنها تلمس كل جوانب شخصية المراهق وتعامله كوحدة واحدة نفسيا، اجتماعيا وبدنيا، وتتجلى مكانة وهدف النشاطات الرياضية في تطورها وتقدمها السريع وتعداد فروعها لتصبح منظومة متكاملة مع التدريب الرياضي.

ويختلف التدريب من رياضة إلى أخرى حسب الرياضي الممارس للرياضة، وخصائص الرياضة الممارسة وما يمثله الرياضي من خصائص بدنية ونفسية وفسولوجية واجتماعية، ليتمكن من ممارسة أي رياضة وفق ما يمتلكه وكذا نوع الرياضة، باختلاف نوعها سواء كانت جماعية أو فردية، وهنا ما يهمنا هو هذه الأخيرة الرياضات الفردية وما تحتويه من رياضات كرياضة الكراتي دو.

ويعتمد نجاح أو سقوط الرياضي الممارس للرياضة على ما يملكه المدرب من مقومات التدريب، حيث يعد عامل رئيسي ومسئول من ناحية الممارسة أو تحسين أداء أفراد النادي القائم على تدريبه، والمتعامل الأول مع كل فرد على حدى حسب طبيعتهم البيئية وشخصيتهم ويمكن ذلك في العلاقة التي تربط المدرب الرياضي بالممارس (المراهق) وطريقة الاتصال بينهم وتوصيل الرسالة من طرف المدرب للممارس، باعتباره المتعامل المباشر معه من خلال العملية التدريبية، حيث تختلف طرق التعامل بين الرياضي الممارس والمدرّب خاصة في رياضة كرياضة الكراتي دو.

وأكثر ما يهنا في هذا الموضوع هو الدور الذي يلعبه المدرب الرياضي في هذه العملية المحورية ألا وهي عملية تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهق، والتي تناولها في عنوان الدراسة والذي نص على ممارسة الكراتي دو ودور المدرب الرياضي في تفعيلها لدى المراهق، حيث برزت أهمية الموضوع في إبراز رياضة الكراتي دو والاهتمام الذي تحظى به، وتمكين الممارسين لها أي (المراهقين) من تجاوز هذه المرحلة بممارستها، وكذا إبراز مظهر نجاح وفشل مدربي هذه الرياضة في تنظيم وتوجيه الممارسين لهذه الرياضة، في حين كانت تهدف الدراسة إلى إبراز الدور الذي يلعبه المدرب الرياضي والمتمثل في (كفاءته المهنية، وشهادته التدريبية، وخبرته الميدانية) في عملية تفعيل المراهق على ممارسة رياضة الكراتي دو، ليتكون لدينا مشكلة دارت حولها الدراسة وهي دور المدرب الرياضي في تفعيل ممارسة الكراتي دو لدى المراهق، هذا كله في إطار الدراسة الموسومة بـ: **ممارسة الكراتي دو ودور المدرب الرياضي في تفعيلها لدى المراهق.**

ومن هذا العنوان كان تقسيم الدراسة كالتالي:

مدخل عام تم فيه التعريف بالبحث.

**جانب نظري:** والذي بدوره ينقسم إلى:

**الفصل الأول:** تضمن الخلفية النظرية للدراسة (محاور الدراسة).

**الفصل الثاني:** تناول الدراسات المرتبطة بالبحث.

**جانب تطبيقي:** والذي بدوره ينقسم إلى:

**الفصل الثالث:** تناول منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

**الفصل الرابع:** تناول عرض وتحليل ومناقشة للنتائج.

وقد اعتمدت في الدراسة على أنسب المناهج لهذه المواضيع وهو المنهج الوصفي، وبعينة مكونة من بعض مدربي الكراتي دو كان عددهم (12) مدريا، وباعتماد الاستبيان في جمع البيانات والمعلومات. ليتم في آخر الدراسة الوصول إلى لاستنتاج عام حول الدراسة، وخاتمة، والخروج باقتراحات نهائية للدراسة والتي آمل أن تكون قد ساهمت بقدر ولو قليل في مسرح الرياضة والتدريب الرياضي.

# مدخل عام

التعريف بالبحث

## 1- الإشكالية:

لقد أصبحت الممارسة الرياضية في الحياة العصرية تكتسي طابعا جد مهم كما أصبحت معيار لقياس مدى تقدم الدول وازدهارها والمستوى الفكري والعلمي بل والاقتصادي لأي مجتمع، خاصة بعدما كانت الممارسة الرياضية تعتبر برنامجا ترفيهيا للشباب في الماضي، حيث تنقسم الممارسة الرياضية إلى قسمين جماعية وفردية وهذه الأخيرة، ومنها رياضة الكراتي دو كرياضة قتالية تعاني إشكالا في ممارستها، والتي تعتبر مسيرة ألفت سنة من الإنشاء والتطوير والتجربة المستمرة أساسها العمل على إحياء وترسيخ القيم الإنسانية السامية، حيث ظهرت هذه الرياضات في القرن 6 ميلادي بالصين حيث كان الرهبان البوذيون يتعرضون إلى الاعتداءات من طرف اللصوص.

وبالرغم من عراققة هذه الرياضات وقدمها والجهود المبذولة في نشر وتوسيع ممارستها إلا أنها شهدت العديد من المشاكل والمعوقات التي لازمتها على امتداد القرون الماضية كنقص الإمكانيات المادية والبشرية ونقص الخبرة والتأطير وانتشار مظاهر التسبب والإهمال وبعد المسافة فهي لم تكن متوفرة في أي مكان ذلك إلى جانب الحروب، هذا كله ساهم إلى التوجه إلى رياضات أخرى.

إلى أن ارتباط اللاعب بمدربه وإمامه بعادته الفكرية أمر لا يقدره إلا من خاض هذا الميدان، لهذا محاولة

اللاعب تقليد مدربه في بعض النواحي الشخصية مثل طريقة الكلام والمظهر وطريقة الأداء ليس من الأمور التي يمكن ملاحظتها، فقد يكون اثر شخصية المدرب ذا فاعلية في مستوى أداء اللاعب واستجابة اللاعب الشخصية نحو المدرب قد يكون لها اثر عظيم في خلق اتجاهات ايجابية نحو مدربه. (وجدي مصطفى، 1995، ص 25).

إن نظرة المجتمع إلى هذه الرياضة على أنها رياضة قتالية خطيرة على التربية الحسنة للفرد راجع للنقص المعرفي لأبعاد هذه الرياضة التربوية النفسية، ولكن الحقيقة هي انضباط وصبر وإرادة في العمل للوصول للسيطرة العصبية على الذات وترويض النفس على الأخلاق الحسنة ودافعية الفرد إلى اختيار هذه الرياضة وخاصة المراهق إلى ممارستها، وعلى اختلاف المفاهيم والأفكار وإدراك المراهقين لأحاسيسهم وشعورهم لتحقيق ذواتهم.

وقد أصبحت الجزائر أحد البلدان المهتمة بممارسة هذا النوع من الرياضات وقد دخلت عدة أنواع منها البلاد كالكراتي بجميع أنواعه، ولم تكن حكرًا على منطقة فقط بل انتشرت لتمتد إلى باقي ربوع الوطن، إلا أنها لا تحظى بالاهتمام الكافي الذي يجعلها تنافس الرياضات الجماعية المختلفة ويجعلها كذلك تحتل مكانة ومنصب بينهم وهذا كله راجع إلى العقبات والمعوقات التي واجهت ظهورها في الجزائر واندماجها في وسط الرياضات الأخرى وهذا راجع إلى حداثة ظهورها في الجزائر ونقص الهياكل والمدربين والإطارات ونقص الدعم الكافي للسلطات لممارسة هذه الرياضات هذا كله يحد من إتساع رقعة ممارستها وعدم كسر حواجزها.

لذا وددت تسليط الضوء حول ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو، ودور المدرب الرياضي في تفعيلها لدى المراهقين على مستوى ولاية المسيلة ولمعرفة هذا طرحت التساؤل التالي:

**هل للمدرب دور في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهق؟**

وللإجابة عن هذا التساؤل نطرح الأسئلة الجزئية التالية:

- هل تساعد كفاءة المدرب في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو .
- ما مدى مساهمة الشهادة العليا للمدرب في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو .
- هل لخبرة المدرب دور في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو .

## 2- فرضيات الدراسة:

- 2-1- الفرضية العامة: يعتبر المدرب العامل الأساسي في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهق.
- 2-2- الفرضيات الجزئية:

- لكفاءة المدرب دور في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهق.
- تساهم الشهادة العليا للمدرب في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهق.
- لخبرة المدرب دور في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهق.

## 3 - أسباب إختيار الموضوع:

- انتشار النظرة الخاطئة للمجتمع لهذه الرياضة على أنها رياضة خطيرة.
- التطرق إلى هذه الرياضة باعتبارها رياضة قتالية
- معرفة مكانتها بالنسبة للممارسين من الرياضات الأخرى.
- رغبة ذاتية لدراسة هذه الرياضة بالذات.

## 4- أهمية الدراسة:

### 4-1- الجانب العلمي:

- هذا البحث عبارة عن دراسة نظرية وتطبيقية، يعد إثراء للمجال العلمي لإبراز دور المدرب الرياضي من كفاءة وشهادة وخبرة في عملية تفعيل المراهق على ممارسة الكراتي دو.
- كما يسمح هذا البحث للقارئ لمعرفة الاهتمام الذي تحظى به رياضة الكراتي دو في الوسط الرياضي وتحديد الصعوبات التي تؤدي بالمراهق إلى عدم ممارسة الرياضة.

- كما يعد هذا البحث مرجعا نظريا لإثراء المكتبة لفائدة الطلبة المختصين في حقل التربية البدنية والرياضية.

### 4-2- الجانب العملي:

- إبراز مظاهر نجاح وفشل مدربي الكراتي دو والمساعدة على تخطي ذلك في ولاية المسيلة.
- الوقوف على أهمية المدرب في تنظيم وتوجيه الممارسة في رياضة الكراتي دو .

## 5- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة أساسا إلى:

- إبراز كفاءة المدرب في تفعيل ممارسة الكراتي دو لدى المراهق.
- التعرف على مدى مساهمة شهادة المدرب في تفعيل ممارسة الكراتي دو لدى المراهق.
- إعطاء نظرة عن قدرة خبرة المدرب في تفعيل ممارسة الكراتي دو لدى المراهق.

## 6- تعريف المصطلحات والمفاهيم:

### 6-1- تعريف الكراتي دو:

لغة: الكاراتي دو تنقسم إلى:

كارا: فارغة أو خالية.

تي: يد.

دو: طريق أو منهج.

معنى الكاراتي دو لغة هي طريق اليد الفارغة. (أحمد محمود ، 1995 ، ص 22)

### اصطلاحا:

الكاراتي دو هو طريقة القتال والدفاع عن النفس باليد الفارغة من السلاح. WWW.KARATE4ARABE.COM  
التعريف الاجرائي: رياضة من الرياضات القتالية يتم فيها استخدام الأيدي والأرجل والإطاحة بالعدو على الأرض أو امتصاص ضربات الخصم واستخدامها ضده.

### 6-2- تعريف المدرب الرياضي:

لغة: درب بالشيء وفيه عليه عوده إياه. (قاموس المنجد في اللغة، الطبعة 28، بيروت).

اصطلاحا: شخصية تربوية يتولى قيادة عملية التربية والتعليم للاعبين الرياضيين ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير

شخصياتهم بصورة شاملة ومتزنة. (محمد حسن علاوي، 2002، ص 83)

التعريف الإجرائي: من هنا يتضح لنا أن المدرب يمثل أهم عامل في عملية التدريب كما يحاول أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وأساليبه وحاجات لاعبيه، متبصرا بكيفية استخدام جيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لعبه.

### 6-3- تعريف المراهقة:

لغة: تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم

واكتمال النضج. (فؤاد البهي السيد، 1994، ص5)

اصطلاحا: فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني ADOLECE معناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي

والعقلي أي النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد (هدى محمد فنادي، 1992، ص3).

### التعريف الاجرائي:

فترة يمكن وصفها بالدرجة يمر بها الشخص، تعبر عن انتقال من مرحلة الى مرحلة اخرى تحت فيها بعض المتغيرات والتطورات في شخصية الفرد سواء البدنية العاطفية والعقلية والجنسية وغيرها.

# الجانب النظري

# الفصل الأول

## الخلفية النظرية للدراسة

**تمهيد:**

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلب من تركيز وخبرة عالية وإمكانات كبيرة، وعلى كفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة. فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة خاصة مع فئة المراهقة. بالرغم من هذا إن وصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، وأن يكون قدوة يقتدي بها كل اللاعبين وذلك ما يمتلكه من مقومات تأهله لكي يقوم بمهامه المتعددة والمتنوعة، في شتى الرياضات الجماعية والفردية، ومن هذه الأخيرة رياضة الكراتي دو والتي تعتبر رياضة جد تقويمية حيث أنها تجمع بين البعد الجمالي لحركات ممارستها والتناسق في تتابع الحركات ومن هذا بدأنا بإعطاء لمحة تاريخية ومختصرة عن رياضة الكراتي عامة وتاريخها في الجزائر خاصة، وكذا النظر إلى أهم خبراتها وأساليبها وذكر أهمية هذه الرياضة بالنسبة للمراهق، والذي يعتبر مرحلة حساسة، وإن اختلفت بدايتها لدى البعض إلى أن علماء النفس يتفقون على أن تبدأ من سن 12 عشر إلى 18 سنة وهي فاصلة بين الطفولة والشباب، تتحرك فيها جميع الأجهزة الحيوية للمراهق وتبدوا التغيرات واضحة وجلية.

المحور الأول: الرياضة القتالية الكراتي دو.

### 1- لمحة تاريخية عن رياضة الكاراتي :

"أوكيناوا OKINAWA" وتعتبر هذه الجزيرة التي تقع في أرخبيل "ري - كي RIYKY" امتدادا طبيعيا لليابان نحو الجنوب و تبدو مثل القالب أين يلتقي العالم الصيني والعالم الياباني، المهد الحقيقي لظهور القتال بأيدي فارغة أي مجردة من كل السلاح، وهذه المرحلة تنقسم إلى قسمين :

أولا: سيطرة الصينيون على هذه الجزيرة في عهد الإمبراطورية "مينغ" في القرن الخامس عشر فوجد كل الشعوب "الري - كي" تحت إرادته و صدور قانون صارم يمنع استعمال السلاح أو امتلاكه، وهذا خوفا من الثورات المحتملة ضده، وقد ساهم كثيرا (القانون) في ترقية الدفاع والهجوم بأسلحة طبيعية (الرجل - اليد - المرفق - الركبة).

وحسب المناطق الموجودة في الجزيرة ظهرت ثلاث مدارس قاعدية وهي :

شودي-تي SHODI-TE

نها-تي NAHA-TE

طماري-تي TOMARI-TE. (علي مروش، 2004، ص 212).

وقد تطورت هذه التقنيات بفضل المعلومات التي كانت تأتي عن طريق المهاجرين والتجار والمسافرين إلى أوكيناوا والمتعلقة بتقنيات القتال مثل فن "أكومو الصيني".

أما التدريبات فكانت تؤدي في أماكن سرية وفي الليل بعيدا عن الأضواء فأصبحت الأيدي والأرجل أقوى من الأسلحة الحقيقية فأصبحت الأصابع أحد من السيوف والمرافق والركب أخذت قوة المطارق ومقدمة الذراع أصبحت أقوى من الحديد، وهذا لأن تقنية أوكيناوا كانت مبنية على السرعة القصوى والفعالية التامة.

ثانيا : انطلاقا من 1900م انتشرت تقنية الجزيرة "أوكيناوا - تي" OKINAWA-TE وشملت كل الجزيرة لكن هذه المرة كان الهدف سليما فاعترف لهذه التقنية على أنها وسيلة رائعة للتربية البدنية والأخلاقية، ثم قرر إدخالها في المدارس ويعود الفضل للسادة :

"أنكوجايتوس" و "كتيريوميقاونا" اللذان قاما بوضع أول نمط كلاسيكي لتدريس تقنية (أوكيناوا-تي) وتعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل التكوينية والتدريبية بحيث ظهر للوجود أساتذة رسخوا في التاريخ بفضل العمل الكبير الذي

قدموه لفن الكاراتي دو، وهم "جيشين فيناكوشي، كنيوما بوتو، شوطوكي كيامو، شوكي مونوبي، ايدن ياهوكي، شوجو أوقيسوكي، شوجين مياقي". (سبع أحمد، 1993، ص 08).

وفي بداية القرن العشرين اتفق أساتذة أوكيناوا على نشر وتعليم فنهم القتالي ومن بينهم كان الأستاذ جيشين فيناكوشي ولد سنة 1869م والذي يعود أصله إلى مدينة "سيرى SIRY" وقد تدرّب منذ طفولته على العديد من الفنون القتالية، وسنة 1916م قام باستعراض في كيوتو ثم بطوكيو سنة 1922م، فاستقطب الآلاف من المحبين للفنون القتالية حتى ممارسي الجيدو حيث كانت علاقات صداقة جيدة تربط جيشين فينا كوشي JISHIN

FINAKOSHI لفن الجيدوجيقاروا - كانوا فقام هذا الأخير باستدعاء جيشين فيناكوشي ليقوم باستعراض داخل الكادوكان KADOKAN فكان استعراض ممتاز تأثر له الكثير من مختصي الجيدو، وقامت صداقة بين المختصين، أما صداقة وتواضع الأستاذين فيبقى درسا للإنسانية بصفة عامة ولممارسي الفنون القتالية بصفة خاصة.

ومباشرة بعد هذا الاستعراض المدهش الذي جرى بطوكيو طلب الوزير الياباني للتربية البقاء في اليابان وتعليم فنه القتالي داخل الجامعات وياتصال مباشر مع الطلبة الذين في الحقيقة كان عددهم ضئيل جدا لكن كان من بينهم عمالقة الكاراتي المستقبلي (أوتسوكا، أويابا، مانسيموطو، أوتاك....) بحيث يعود لهم الفضل في نشر وتعميم الكاراتي في أنحاء العالم وفي سنة 1936م حيث أقام قاعته الخاصة المسماة شوتوكان SHOTOKAN في طوكيو، ولم يكن فينا كوشي الوحيد الذي قام بتطوير ونشر الكاراتي حيث كان هناك أيضا المدرب أسوموتوي الذي قام باستعراض في كيوتو عام 1923، وقام بتطوير شيتوريو SHITORYU وكذلك هناك المدرب شوجونمياجي قام بإدخال أسلوب هوجاونا إلى اليابان وسماه فوجوريو وكذلك هناك يوشيتاكا فيناكوشي YOSHITAKAFINAKOSHI وهو ابن جيشين فيناكوشي الذي تعلم الكاراتي عل يد أبيه في سن مبكرة رغم فترة حياته القصيرة إلا أنه ساهم كثيرا في تطوير الكاراتي من خلال إدخال تعديلات على تقنيات الكاراتي من بينها خفض الوضعيات الأساسية، حيث أصبحت طويلة وبعيدة وأدخل تقنيات الضرب بالأرجل الخلفية وفنيات اليوكوغيري والمواشي قيري.(علي مروش، مرجع سابق، ص 212).

## 2- تطور الكاراتي في الجزائر:

عرف هذا الفن القتالي (karate) لأول مرة في الجزائر بفضل JIM-ALCHELK الحائز على الحزام الأسود الرتبة الثانية.

وخلال هذه الفترة وبعد مضي أكثر من سبع سنوات من الحرب رضخ الاحتلال الفرنسي للأمر الواقع وأدرك فقدان الجزائر وقبل التفاوض عن الاستقلال مع ممثلي الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية، الفرنسيون رفضوا سياسة حكومتهم تحت قيادة راؤول صلان SALAN RAAUL وقاموا بإنشاء منظمة إرهابية سميت (O.A.S) وشرعوا في تطبيق سياسة الأرض المحروقة بنسف المنشآت العمومية واغتيال كل جزائري متنقل في الأوساط الأوربية، وفي غضون ذلك وفي باريس قام شاب فرنسي LUELEN BLTTERLI (الذي كان ملتزما بالقضية الجزائرية) بتأسيس حركة السلم (M.P.D) ولكي يقوم بهذه المهمة على أحسن وجه قام بدعوة كل محترفي الجيدو والكاراتي، من جهة أخرى قام أحد القادة والرواد الفرنسيين للكاراتي جيم الشيخ بالتطور وبقوة في هذه المعركة، وأسس مجموعة قوية أطلق عليها اسمباربور، وتحدثت عنهم الصحافة والسينما فأصبح لديهم صدى كبير ووافقه في ذلك صديقه ROYER BUITHE محترف في الكاراتي والذي كان مختص في المصارعات المتقاربة (جسد لجسد) وكان من رجال المعسكر وأصله من جنوب الفيتنام من منطقة تدعى كوتشين ودخل جيم الترخ إلى الجزائر في سنة 1961، لكنه قتل دون أن يعلم الكاراتي في الجزائر، وعقب الاستقلال مباشرة قام أحد تلاميذه بإنشاء قسم أو فرع للكاراتي بمولان والتي تسمى حاليا شارع حسيبة بن بوعلي، وفي سنة 1963 تنقل

LULENVERNT إلى شارع (الدكتور سعدان) وأسس أكاديمية الرياضات المصارعة في قاعة تقوية العضلات القديمة.

وفي سنة 1967 كان سالم رشيد أول جزائري يتحصل على الحزام الأسود في فرنسا وقام بتأسيس الشبيبة الجزائرية الرياضية المسلمة (J.S.M.A) والتي أصبحت فيما بعد T.R.B باب الواد، وكانت بداية كل من بولصنام مدرب M.C.A ومصباحي محمد الطاهر، الرئيس السابق للفدرالية الجزائرية للكاراتي FAK (حزام أسود، 2005، ص 11). وبعد بضع شهور كان الدور على ولد حمودة أحمد، لطرش مولود خدام، محفوظ دحمان وكرماد حسين. وفي سنة 1963 قام والي محفوظ محترف في الكامبو Kampo بتأسيس دوجوالبوشيدو في شارع LuLi للحصول على الحزام الأسود وأسس هذا الأخير في بلدية LASS الجمعية الرياضية للأمن. وفي سنة 1963م تم تنظيم البطولة الجزائرية الأولى للكاراتي في المجمع المدني الجزائري، و تبارت خمس جمعيات عن اللقب ASC.JSMA.OCM.CFA.SH ودوجوا البوشيدو لتفوز في الأخير جمعية Lucien vernt باللقب، وفي سنة 1973 نظمت الجزائر اللقاء الأول الدولي لهذه الرياضة في قاعة الأطلس في باب الواد. ومن هذا كان لجزائر دور كبير في المحافل الدولية وكان اللقاء الأول بإسبانيا فكان الفريق الجزائري يتكون من رشداوي علي، والي محفوظ، ميشود عمار، خدام، لقاء المجموعة الإسبانية المحترفة وانتهت اللقاءات بالتعادل وكانت بمثابة نصر للفريق الجزائري نظرا للمهارة العالية التي يتميز بها الفريق الإسباني وكان رشداوي علي الدرجة الثالثة في الشوتوكان والرتبة الخامسة GOJIN-RUN وهو الذي قام بتوجيه قاعة الكاراتي في شارع الدكتور سعدان كخلف للسيد Lucien vernt الذي قرر أن يتقاعد.

وفي شهر أكتوبر من سنة 1984 تمت استقلالية الكاراتي عن رياضة الجيدو، وتم إنشاء الفدرالية الجزائرية الكاراتي دو، وكان كل من السيدان برشيش الوزير السابق للشبيبة والرياضة وهذين هم من يشرفان على تولى مهام تسيير هذه البنية الرياضية الجديدة .

وبعد أن غادر هؤلاء الإطارات الرياضية تيفاوي شريف ليأخذ بزمام أمور الفدرالية وفي نفس السنة تم إنشاء الرابطة الجزائرية وكان يوجهها لطرش مولود لمدة أربع سنوات، وعرف الكاراتي في الجزائر أوج تطورها خلال عهدة السيد شريف تيفاوي، فقد توفق في دفع هذه الرياضة إلى مستوى عالي جدا.

ومن بين الألقاب الدولية التي أحرزت عليها بلادنا، نذكر منها اللقب الذي أحرز عليه بن قدور رضا في بطولة العالم، إضافة إلى عدة ألقاب افريقية وعربية وكانت الجزائر تملك عددا هائل من الأبطال الذين كانوا يظهرون الرياضيين الأوربيين والدوليين العالميين.(حزام أسود، 2005، ص 12).

وفي نهاية 1997م استقال السيد تيفاوي شريف FAKT وفي سنة 15 جانفي 1998 اجتمعت الجمعية الانتخابية العامة ومنه أصبح السيد كشاشة عبد العالي الرئيس الجديد والذي تخرج Bef وفي سنة 2000 تم اجتماع الجمعية العامة المختارة في مركز الرشاقة بالرشاقة حيث تبنت قوانين جديدة ملحقه وضمت إلى كاراتي كوشيكي، وبالرغم من الصعوبات المادية الكبيرة إلا أن المسؤول الجديد للفدرالية قرر أن يكرس نفسه لمصلحة الكاراتي.

ومارس السيد مصباحي محمد الطاهر سياسة تكوين حقيقي على المستوى الوطني وبهذه الاستراتيجية أمل السيد مصباحي أن هذه المبادرة ستعطي ثمارها في المستقبل القريب، وستعيد للكاراتي الجزائري المكانة التي يستحقها .

**3- مفهوم رياضة الكاراتي دو:** هي طريقة فنية قتالية يابانية ليس باستخدام الأسلحة ولكن بالاستخدام العقلاني للإمكانيات الطبيعية لجسم الإنسان عن طريق "اليدين، المرفق، الساعد، القدم، الكعب....." على أن توجه الضربات إلى الأماكن الحيوية من جسم الخضم لإقصائه، وذلك بنظام وقوانين خاصة ينفرد بها.

(ADOULAMARA ,1991 ,P 13)

وتعني كلمة الكاراتي دو:

كارا: فارغة

تي: اليد

دو: طريق

أي معناه: طريق اليد الفارغة، ويبقى الهدف الأسمى من ممارستها هو التحكم والسيطرة على الذات مع التعايش بين الجسد والعقل والروح.(أحمد محمود، 1995، ص 22).

#### 4- أهداف رياضة الكاراتي:

لما كان لأي سلوك هدف، اشتملت الرياضة القتالية الكاراتي على جملة من الأهداف نذكر منها:

**4-1- الأهداف القريبة:**

- ◆ البناء المتكامل و المتوازن للجسم بالصورة الطبيعية و المنسجمة.
- ◆ تحويل المهارات القتالية إلى عادات سلوكية.
- ◆ اختصار الجهد الجسدي والنفسي أو ما نتفق على تسميته بتحسين مردود الفعل.
- ◆ الدفاع عن طريق استخدام الوسائل الفطرية الطبيعية وتقوية فعاليتها.
- ◆ تربية المتدرب على التأمل والملاحظة والبحث.
- ◆ تكريس قيم سلوكية إنسانية (الشجاعة، الثقة في النفس، الحلم، الصبر، التحكم في الذات...)

#### 4-2- الأهداف البعيدة :

- ◆ تهدف الكاراتي إلى التعرف عن الذات والتدبر في النفس والتصالح معها، والوقوف على أعجاز الجسد وقدراته.
- ◆ تنمية التوافق الجسدي الروحي أو تحرير الروح من جاذبية الجسد.
- ◆ تنمية تلك القوى الكامنة وكل الملكات النفسية والجسدية واستعمالها في غايات سامية.

تهدف الكاراتي إلى تصحيح العلاقة بين الإنسان والمحيط الخارجي.(غربي عبد الكريم، 1999 ، ص 47).

#### 5- فروع الكاراتي :

يتفرع الكاراتي إلى جزئين أساسيين وهما على التوالي:

## 5-1-1 الكاتا KATA:

### 5-1-1-1 تعريف الكاتا:

أ- لغة: تعني شكل أو قالب.

ب- اصطلاحاً: تعني القتال الوهمي.

وهي تمارين فردية للتدريب على الأسلوب القتالي، ألفها خبراء الفنون القتالية بناءً على تجاربهم الشخصية تحتوي على جملة من التقنيات الدفاعية والهجومية وأسلوب المراوغة وتمرين التنفس والتنقل تؤدي بشكل مرتب ومتسلسل ويتركز كبير داخل مساحة محددة وتشتت بعض المدارس الدفاعية العودة إلى نقطة الانطلاق.

### 5-1-2 أهداف الكاتا:

- الرفع من درجة الاستنفاد القوي باستشعار روح قتالي حقيقي.
- زيادة القدرة على التخيل والتصور لأنواع مختلفة من الهجمات المتوقعة واتخاذ القرارات المناسبة لكل موقف.
- تنمية الثقة في النفس والاندماج الحقيقي بين العقل والروح والجسم.
- تنمية الممتلكات الفطرية واستخدامها "النظر، السمع، سرعة الاستجابة"
- مراقبة التنفس وتوسيع الجهد وتحسين السرعة والفعالية.
- تنمية الفكر التكتيكي. (غري عبد الكريم، مرجع سابق، ص 114).

## 5-2-1 الكيميتي "المنازلة" KUMITIE:

### 5-2-1-1 تعريف الكيميتي:

الترجمة الحرفية لكلمة كيميتي هي التقاء الأيدي .

كيميتي: التقاء.

تي: الأيدي.

هي الهدف الأول والغاية المطلوبة لدى جميع الفنون الدفاعية حيث تنصب جميع الجهود المبذولة ومراحل التدريب التحضيرية إلى جعل المتدرب قادر على خوض المناورات بقوة وإحراز النصر، والتي يمكننا تعريفها بهذه الجملة المختصرة "هي تطبيق لتدريبات مختلفة عند مواجهة خصم حقيقي".

أو هي عبارة عن قتال بين شخصين أو عدة أشخاص، يمكن أن يكون متفوق عليه أو نصف متفوق عليه. ونؤكد على أن الاستعدادات النفسية تفوق من حيث الأهمية المهارة التقنية حسب رأي الكثير من الخبراء.

### 5-2-2 أهداف الكيميتي:

- الإدراك الجيد للذات و الخصم.
- فرص تطبيق جميع المهارات الفنية الدفاعية والهجومية.
- مراقبة التنفس وامتحان قدرة التحمل والمقاومة.
- تنمية الذكاء والاعتماد على النفس.

➤ تكون الشجاعة والثقة بالنفس.

➤ تنمية التركيز الجيد من خلال المناورات. (غربي عبد الكريم، مرجع سابق ، ص 115).

#### 6- أهمية ممارسة الكاراتي دو بالنسبة للمراهقين :

باعتبار أن رياضة الكاراتي تتميز عن غيرها بمبادئها وأسسها التربوية والفلسفية فهي تساعد المراهق على تعلم و اكتساب المهارة الحركية وتشغيل الطاقة الزائدة ليتحرر من الاضطرابات النفسية مثلا: الكبت والانعزال، كما تبعده عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات وتساعده على اكتساب مستوى رفيع من الكفاية النفسية المرغوب فيها مثلا: الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، تهذيب السلوك العدواني وضبط السلوك المنحرف.

وإضافة إلى هذا فاللكراتي دور في تنمية الخصائص البدنية كالقوة والسرعة ورشاقة الجسم وتجعل ممارسته دائما على تأهب للقيام بكل الأعمال بمرونة وخفة جسمية معتبرة، هذا فضلا عن أنها وسيلة للنمو الحسي الحركي السليم .

ويمكننا تلخيص فوائد الكاراتي في النقاط التالية:

- ❖ تؤدي إلى المرح الجسدي والمتعة الجسدية.
- ❖ إعطاء قيمة للجسم وعدم استعماله كآلة فقط.
- ❖ تمكن الممارسة الدفاع عن نفسه.
- ❖ تساعد على النمو الجسدي المتكامل.
- ❖ تساعد على اجتياز سن مطلع النشوة.

\*ومن الجانب الاجتماعي فرياضة الكاراتي تربي للمراهق روح التضامن والتعاون بحيث تربطه علاقة حب وتضامن مع أصدقائه الممارسين لهذه الرياضة، ويمكن مشاركتهم في نفس المشاكل التي لا يجدها حلول في الوسط العائلي أو المدرسي(أفروجن يمين، سليمان سمير، جودير علي، 2006/2005، ص 70)

## المحور الثاني: المدرب الرياضي (خصائص ومميزات).

### 1- مفهوم المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسئولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة، من يصلح؟ فذلك هي المشكلة.

فالمدرّب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملم بأفضل أحدث طرق التدريب أساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لاعبه واختصاصه. (على فهمي أليك وعماد الدين عباس أبو زيد، 2003، ص 05).

"هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا ومتزنا، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرّب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلفة. (وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد، 2002، ص 25).

ويطلق علي المدرب مسميات عديدة "فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنهل المعرفة والخبرة". (محمد حسن محمد الحسين، 2004، ص 121).

### 2- خصائص المدرب الرياضي:

ويتضمن نوعية السمات الشخصية التي يتسم بها المدرب الرياضي ومدى تفاعل هذه السمات مع بعضها البعض، وكذلك نمط السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي وكما إذا كان هذا النمط السلوكي ينمو نحو الاهتمام بالأداء و الاهتمام بمشاعر اللاعبين والأداء معا وكذلك مقدار نفوذ الشخصي أو نفوذ المنصب أو المركز الذي يساهم في التأثير و التوجيه على سلوك اللاعبين. (ناهد رسن سر، 2002، ص 131).

وفي ما يلي نذكر بعض الخصائص والصفات التي يتميز ويتمتع بها المدرب الرياضي وهي كما يلي: (حسن السيد أبو عبده، 2001، ص 30).

1- أن يكون مؤمنا محبا لعمله معتنيا بقيمته في تدعيم، وتربية، وتدريب اللاعبين للوصول بهم إلى المستويات العليا.

2- أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار.

3- أن يكون قادر على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيراً واضحاً.

4- أن يتميز المدرب بالخبرة في اكتشاف المواهب.

5- أن يكون ذكياً، ممتعا بمستوى عالي من الإمكانيات و القدرات العقلية.

6- أن يبني علاقته على الحب: المتبادل والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل معها (الجهاز الفني الإداري- الطبي-الحكام - الجمهور)، وكذلك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب التنافس النظيف والشريف

كما يضيف "الدكتور مفتي إبراهيم" بعض الخصائص التي يتميز أو التي يجب أن يكون عليها المدرب الرياضي، وهي كالآتي: (حماد مفتي إبراهيم، 1996، ص27).

- 1- حسن المظهر، حسن التصرف، الصحة الجيدة، والقدرة على قيادة الفريق.
- 2- الثقافة و المعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية، والمقدرة على تطبيقها.
- 3- التماسك بمعايير الأخلاق (الأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسؤولية الصدق).
- 4- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، الثبات الانفعالي، الانبساطية، الصلابة، التحكم الذاتي الاجتماعي
- 5- يجب أن يكون مثلاً ونموذجاً يقتدي به محبا لعمله ويخلص له، ويوفر الوقت الكافي.
- 6- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، (التنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة).

### 3- خصائص وصفات المدرب الناجح:

بالنسبة لخصائص وصفات المدرب الرياضي الناجح، فإنها تحدد في النقاط التالية:

- يتميز بالواقعية ودعم الغرور والإخلاص في العمل.
- يتميز بالاحترام المتبادل وبالتفكير العقلاني والمنطقي.
- يتميز بالثبات الانفعالي والتماسك في المواقف الصعبة.
- يتميز بالحماس والرغبة في تحقيق الفوز والثقة بالنفس.
- يتميز بالقدرة علي اكتشاف الموهبين وبالعدل وعدم التفرقة بين اللاعبين.
- يهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة. (يحي السيد الحاوي، 2002، ص33-34).

### 4- أشكال و أنواع المدربين:

الحقل الرياضي مليء بأشكال وأنواع مختلفة من المدربين الرياضيين الذين يعملون في الملاعب المفتوحة، و داخل الصالات المغلقة وقد أشار العديد من الأخصائيين في هذا الموضوع بأن أنواع المدربين يكونون علي النحو التالي:

**4-1 المدرب المجتهد:** الذي يرغب في التجديد وزيادة معلوماته ومعارفه من خلال اشتراكه في الدورات التدريبية، سواء بالداخل أو الخارج.

**4-2 المدرب المثالي:** وهذه النوعية من المدربين نجدهم مثاليين إلي حد ما في تفكيرهم وأخلاقهم وتعاملهم وأسلوب قيادتهم للاعبين وطريقة الحوار لابعيهم ومع الإدارة والنقاد الرياضيين.

**4-3-4 المدرب المتسلق:** الذي يرغب فيسرعة الوصول للمستويات العالية دون بذل الجهد والعطاء، ودائماً يتقرب للمسئولين بطرق ملتوية ويوضح لهم أنه الأفضل دون أن يحقق نتائج إيجابية، وإذا تم الإطاحة به، فلا يجد مكاناً بين المدربين الشرفاء.

**4-4-4 المدرب الطموح:** وهذه نوعية من المدربين دائماً يرغب في التجديد، ومعرفة أحدث أساليب التدريب و الاهتمام بالبحث العلمي والتقييم المستمر لعملية التدريب، مع الوضع في الاعتبار الإمكانيات المتاحة.

4-5- **المدرب الواقعي:** وهو المدرب الذي ينظر إلى الأمور بنظرة واقعية، واضعا في الاعتبار إمكانياته و إمكانيات الهيئة التي ينتمي إليها، وبالتالي يوظف ذلك وفقا لقدرات لاعبيه، وهذه النوعية من المدربين يفكرون في جميع الأمور التي تقابلهم بجدية واضعا في الحساب الطموحات التي يهدف إليها وفقا لقدرات لاعبيه.

4-6- **المدرب الحائر:** وهذه النوعية من المدربين قليلة الحيلة، وينقصها الواقعية والالتزام، ولذلك نجد أن مستوى التفكير لدى هؤلاء المدربين ينقصه الدقة والوعي بكثير من الأمور وغالبا ما تقل هذه النوعية من المدربين لعدم ثقتها في نفسها وفي قدرتها.

4-7- **المدرب الطواف:** وتكون هذه النوعية من المدربين غير مستقرة علي وضع معين وينظر إلى الجانب المادي كأساس في تنفيذه للتدريب، وقد يكون منهم المدرب المتحيز، الجاد، الطموح، والكثير منهم محترف لهذه المهنة، مهما انتمائه وولاءه للنادي الذي تربي فيه، أي ينظر إلى مصلحته فوق مصلحة الآخرين.

4-8- **المدرب الحديث:** كما يرى "يحي السيد الحاوي" أن هذه النوعية من المدربين نجد أنها كثيرة الإطلاع ترغب في التحديث، وبعضهم يجيد أكثر من لغة أجنبية، ودائما الاشتراك في دورات التدريب المتقدمة في الدول الأجنبية، ويراسل المجالات والدوريات العالمية ويستفسر عن أحدث المعلومات والمعارف الرياضية في مجال التخصص من خلال شبكات المعلومات "الانترنت" وكثيرا ما تلاقي هذه النوعية من المدربين استحسان كبير من المسؤولين، ويتخطفها الأندية الكبيرة سواء داخل مصر أو في الدول العربية الشقيقة.

#### 5- تصنيف المدربين:

يمكن تصنيف المدربين حسب إمكانيات اللاعبين ومستوياتهم إلى مايلي:

1- مدربو الفرق القومية.

2- مدربو فرق النوادي.

3- مدربو المدارس، الكليات، والجامعات.

4- مدربو فرق الأطفال والناشئين.

#### 6- دافعية المدرب الرياضي: (محمد حسن علاوي، 2002، ص29).

واقع المدرب الرياضي أو المدير الفني تختلف طبقا لمستواه في مهنة التدريب الرياضي إذ تختلف دوافع المدرب الرياضي الحديث عن دوافع المدرب الرياضي للاعب أو لفريق من الدرجة الأولى، والتي تختلف عن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني لإحدى الفرق القومية.

وقد أشار كل من أرفن هان " (1996) وباومان (1996) وعلاوي (1992) إلى الدافع التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني وهي كما يلي:

#### 6-1- دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعرون عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا فيها، ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية، والارتقاء بمستوياتهم.

### 6-2- دوافع مهنية:

كثيرا ما نجد خريجي الكليات التربوية البدنية والرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراساتهم الرياضية التخصصية علي أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة لطبيعة دراستهم.

### 6-3-دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراكية في المجالات الاجتماعية، ومحاولة تكوين علاقات وصدقات اجتماعية، والسعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

### 6-4- تحقيق أو إثبات الذات:

قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات ذاته في إحدى المجالات التي يرى أنه كفى فيها، وكذلك الشعور بمدى أهميته، وتعامل الناس معه على أنه أكثر أهمية.

### 6-5- المكاسب الشخصية:

مثل المكاسب المادية والمعنوية أو الحاجة إلى اكتساب مكانة متميزة أو مركز مميز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة، واكتساب الاعتراف من الآخرين.

### 6-6- الاتجاه التعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب الرياضي يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتزاله اللعب، كما قد يتخذ اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في رياضة من مهنة التدريب تعويضا له عن عدم قدرته على التفوق كلاعب.

### 7- واجبات المدرب الرياضي:(محمد حسن علاوي، المرجع السابق، ص51)

إن ضمان الوصول باللاعب إلى أعلى مستويات الرياضية يلقي على المدرب الرياضي أو المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات سواء في عملية التدريب الرياضي أو في المنافسات الرياضية وتتلخص أهم الواجبات فيما يلي:

- الواجبات التعليمية.

- الواجبات التربوية النفسية.

### 7-1-الواجبات التعليمية:

تتضمن الواجبات التعليمية جميع العمليات التي تستهدف التأثير في قدرات ومهارات ومعلومات ومعارف اللاعب الرياضي وتشمل أهم هذه الواجبات التعليمية علي مايلي:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات أو القدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة،

الرشاقة، وغيرها من الصفات أو القدرات البدنية الأساسية.

- التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب

الرياضي.

- تعليم المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي واللازم للوصول إلى أعلى مستويات الرياضية.

### 7-2-الواجبات التربوية النفسية:

تتضمن الجوانب التربوية النفسية وكل المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التربوية والنفسية الهامة للاعب الرياضي، وتشمل أهم هذه الجوانب على ما يلي:

- تربية الناشء على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للناشئ.

- تشكيل مختلف دوافع وحاجات وميول اللاعب والارتقاء، بها بصورة تستهدف أساسا الارتقاء بمستوى اللاعب ومستوى الجماعة أو الفريق الرياضي.

- اكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة، كالخلق الرياضي والروح الرياضية واللعب النظيف وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب الرياضي.

بالإضافة إلى الواجبات التي يلخصها ناهد رسن سكر والمتمثلة في مايلي: (ناهد رسن سكر، مرجع سابق، ص27).

### 7-3- الإعداد البدني :

وهو الواجب الأول للمدرب إذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات بإتقان، وهذا ما يؤثر نسبيا على مستوى تنفيذه لخطط اللعب.

7-4- الإعداد المهاري: ذلك بالعمل على أن يصل اللاعب إلى الإتقان التام والمنتكامل في الأداء الفني للمهارة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، ويهدف المدرب إلى تلقين اللاعب إتقان المهارة، وهذا يساعد على أن يعيد تفكيره في تنفيذ التحرك المخطط فقط مما يسهل عمله ويجعله أكثر تركيزا.

### 7-5- الإعداد الخططي:

لم يصبح التدريب على المهارات مرتبط ارتباطا وثيقا بتعلم خطط ومع ذلك فإن الإعداد الخططي له خطواته الخاصة.

### 7-6-الإعداد الذهني:

إن العقل السليم، والتصرف الحسن، متطلبات هامة جدا لكل لاعب أثناء المباراة وخاصة أثناء اللحظات الحاسمة.

## المحور الثالث: فئة المراهقة:

### 1- تعريف المراهقة:

#### 1-1- المعنى اللغوي:

**المراهق:** من راهق: تدرج نحو النضج راهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام

وكلمة رهق تعني السفه والخفة والعجلة وركوب الخطر. WWW.6ABIB.COM05-01-2016.

ويعرفها البهي السيد: "المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج". (فؤاد البهي السيد، 1956، ص257).

#### 1-2- المعنى الاصطلاحي:

يقول **مصطفى فهمي:** "إن كلمة مراهقة ADOLESCENCE مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLESER ومعناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي ناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج". (مصطفى فهمي، 1986، ص189) وتعني المراهقة في علم النفس: "الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي"، ولكنه ليس النضج نفسه، لأن الفرد في هذه المرحلة يبدأ بالنضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي، ولكنه لا يصل إلى اكتمال النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى 10 سنوات.

#### 2- مراحل المراهقة: (راجع أحمد عزت، 1995، ص 09).

وتختلف بداية المراهقة من فرد لآخر، فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكراً في سن 12 أحياناً وبعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن 17، وعلى العموم هناك 03 تقسيمات:

#### 1-2- المراهقة المبكرة (12-14):

تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة أو سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد.

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب دائماً في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه، ويصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق. (حامد عبد السلام زهران، 1995، ص252-263).

#### 2-2- المراهقة الوسطى (16-17):

وهي الفترة التي تلي المرحلة السابقة وتمتد أحياناً حتى سن السادسة عشر وتسمى هذه المرحلة أحياناً بسن الغرابة والارتباك، لأنه في هذه السن يصدر عن المراهق أشكالاً من السلوك تكشف عن مدى ما يعانيه من ارتباك وحساسية زائدة حين تزداد طفرة النضج الجنسي وحين لا يكون قد تهيأ له من العرض ما يجعله يتكيف مع مقتضيات الثقافة العامة التي يعيش فيها. (محي الدين مختار، 1990، ص164).

## 2-3- المراقبة المتأخرة (18-21):

وهي المرحلة التي تلي المرحلة السابقة، كما تصادف هذه المرحلة الأخيرة من التعليم الثانوي وأول من مراحل التعليم العالي وغالبا تعرف بسن اللباقة والوجاهة وحب الظهور وذلك لما يشعر به المراهق من متعة وأنه محط لأنظار الجميع، وأهم مظاهر التطور في هذه المرحلة توافق الفرد مع أنواع الحياة وأشكالها وأوضاعها السائدة بين الراشدين بما فيها من اتجاهات نحو مختلف الموضوعات والأهداف والمثل ومعايير السلوك كما ينظر الراشدون والكبار وهو في ذلك يتصرف بما يحقق له هدفه الذي ظل فترة طويلة يسعى إليه وهو الوصول على اكتمال الرجولة وفي ضوء ما تقدم يمكن أن نعطي تعريفاً أن المراهق هو الفرد الذي بلغ مرحلة عمرية معينة ويبدو في سلوكه وأساليب تكيفه. وخاصة في المرحلة الأخيرة قد امتص من الثقافة العامة نتيجة تفاعله معها مقومات معينة في شخصيته تبدو في شكل قيم واتجاهات نحو موضوعات وأهداف وأساليب تكيف عامة شائعة مشتركة بين المراهق والكبار وتجعله يسلك سلوكا يتوافق مع البيئة الثقافية العامة التي يعيش فيها. (اسامة كامل راتب، 1994، ص207).

ويتضمن النمو مظاهر عديدة منها النمو الجسمي، النمو الفيزيولوجي، النمو الحركي، النمو الجسمي، النمو العقلي، النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي والنمو الجنسي، وبذلك يتضمن النمو العديدة لشخصية الفرد. (سعدية محمد علي بهادر، 1980، ص25).

## 3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

## 3-1- خصائص مرحلة السنية (10 - 14):

تتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو، فإذا كان المراهق ينمو جسميا فإنه ينمو كذلك فيزيولوجيا جنسيا، عقليا، اجتماعيا، كما تعتبر هذه المرحلة أكبر المراحل التي يتم فيها انضمام الأولاد إلى الأنشطة الرياضية المختلفة وتعتمد هذه المرحلة على تطوير منظم وهادئ لجسم اللاعب الناشئ وانطلاقا من وجهة نظر التطور الحركي، فإن هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجوه، وفي هذه المرحلة السنية (10-14) القدرات الحركية للتعلم تكون لدى الإناث أحسن من الذكور ونهاية هذه الفترة هي بداية التخصص الرياضي. وتتميز هذه المرحلة بزيادة سرعة مقاييس الجسم ويتخللها فترة نمو سريع مفاجأة تبدأ بالنسبة للبنات من سن 10 حتى 13 سنة وقد تنتهي في عمر 14 سنة بينما تبدأ هذه الفترة متأخر بمقدار سنتين تقريبا بالنسبة للبنين حيث تبدأ وتستمر من سن 12 إلى 15 سنة ويصاحبها زيادة في القوة العضلية، كتلة الجسم، وتنفق هذه المرحلة مع مرحلة المراهقة وما يصاحبها في زيادة مكثفة في عمليات التمثيل الغذائي، كما تؤدي سرعة نمو الجهاز الهرموني والعصبي إلى بعض التأثيرات على الجهاز العصبي تظهر في شكل تذبذب معدلات النبض وضغط الدم، كما تتأثر بذلك أيضا العمليات العصبية العليا وتظهر على المراهق تغيرات سريعة في الناحية المزاجية ودرجة عالية من الاستثارة الانفعالية، كما يتميز الجسم في هذه المرحلة بسرعة الاستجابة المؤقتة لتأثير التدريب، و يظهر ذلك في تحسين النتائج الرياضية بسهولة تحت تأثير زيادة حمل التدريب إلا أن ذلك يعتبر نوعا من الضغط الزائد على الجسم خلال مرحلة النمو، وهذا ما يطلق عليه التدريب الفسفوري الذي يؤدي إلى نتائج سريعة غير أنها نتائج مؤقتة لا تعتمد على أساس يضمن استمرارية تحقيقها في المراحل السنية التالية وهو يحدث للناشئين

في السباحة بصفة خاصة، ويمكن خلال هذه المرحلة الاهتمام بتنظيم المنافسات مع الأخذ في الاعتبار بأنه هنالك فروق فردية كبيرة بين الأطفال في نموهم البيولوجي قد يصل بين الطفلين في نفس العمر الزمني إلى فرق بيولوجي بمقدار 5 سنوات، ولذا يجب مراعاة ذلك إقامة المنافسات بين الأطفال، بأن لا يصبح تقسيم الأطفال المتنافسين وفقا لعمرهم الزمني، بل يكون في ضوء عمرهم البيولوجي ولا يجب إعطاء أهمية كبيرة لنتائج المنافسات في هذه المرحلة للفوز أو الهزيمة إذ يكون الهدف من ممارسة الرياضة هو أن يشعر الفرد في هذه المرحلة بالاتي:

- الإحساس بالعمل لتحقيق هدف معين.
- الإحساس بتشابه قوانين الألعاب الرياضية مع قوانين الحياة والمجتمع.
- الشعور بأهمية احترام المنافسين. (أبو العلا احمد عبد الفتاح، 1997، ص 342).

### 3-2- النمو الجسمي:

لقد أثبتت دراسات أجريت حول المراهقين أن مظاهر الجسم تتألف من طفرة نمو قوية في فترة ما بين العاشرة والرابعة عشر، وإن كانت هذه الفترة تكون مبكرة عند الإناث ومتأخرة عند الذكور من الأمور التي يمكن ملاحظتها في فترة المراهقة هي درجة النمو السريعة والتغيرات الجسمية الظاهرة التي تحدث في فترة ما بعد البلوغ مباشرة وتستمر بدرجة أقل بعد الخمسة عشر، فنلاحظ أن البالغ قد تم بدرجة ملحوظة في طوله.

وظهرت عليه معالم النضج الجنسي فجأة وحسب الدراسة التي أنجزها محمد سلمى آدم وتوفيق حداد في مصر ونشرته في 1991 تبين لنا أن نمو الطفل يسيرا يسيرا مضطربا حتى سن الخامسة عشر عند البنين. (محمد سلمى آدم و توفيق حداد، 1979، ص 40).

أما الوزن عند المراهق فيزداد مع نمو العضلات وقد أجرى شتلورت Chetlort سنة 1938م أبحاثا عن زيادة الوزن عند الأطفال مع زيادته حتى سن العشرين فتوصل إلى ما يلي:

❖ زيادة في وزن الجسم في فترة 11 - 14 سنة.

❖ زيادة في طول القامة عند الذكور خاصة في سن الثالثة عشر.

أما بالنسبة للبنات فالزيادة تكون بين الثاني عشر والرابع عشر سنة واكتشفت أبحاث أخرى أن الطفل في السن العاشرة يكون وزنه 30كغ ويزيد سنويا بحوالي 2كغ وذلك حتى دخوله المرحلة الأولى للبلوغ. (سلامة نعم توفيق، 1984، ص 45).

ويستطيع المراهق بواسطة الأنشطة الرياضية أن يخفف من هذا الاختلال في الاتزان بواسطة ممارسة رياضة كهواية يمارسها أسبوعيا أو يوميا حسب هوايته ومجمل القول أن الرياضة تعتبر أكثر من وسيلة ترفيه للمراهق حيث تعينه على تخطي المرحلة بنجاح. (عبد الرحمن العيسوي، 1995، ص 42).

### 3-3- النمو الحركي:

تتميز هذه المرحلة بقدرة الطفل على التحكم في حركاته لتوجيه الهدف، يقول محمد حسين علاوي: ومن أهم ما يتميز به الطفل في هذه المرحلة سرعة استيعاب وتعلم الحركات الجديدة والقدرة على المداومة الحركية لمختلف الظروف، ويقول أيضا: عند بداية هذه المرحلة نستطيع وبعمل مكيف تعلم التحكم في الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عال جدا في الصعوبة.

### 3-4- النمو العقلي:

في هذه المرحلة نستطيع القول أن الطفل يفكر ويستعمل التحاليل للظواهر الاجتماعية والمواقف التي يمر بها يقول محمد حسين علاوي: "يزداد نضج العمليات العقلية كالالتذكر والتفكير إذ ينتقل الطفل من طور تفكير الخيال طور الواقعية، كما تزداد قدرته على الانتباه والتركيز من حيث المدى والمدة".

1- يزداد النمو العقلي و الذكاء في الطفولة المتأخرة، أما في المراهقة فتظهر القدرات الخاصة .

2- تزداد القدرة على الانتباه وبالتالي يستطيع المراهق حل المشكلات المعقدة أو الطويلة.

3- يتعدى الإدراك الأشياء الحسية إلى المعنوية، والاحتمالات المستقبلية

4- يكون التذكر في الطفولة ألياً أما في هذه المرحلة فيقوم التذكر مع الربط و الفهم: حيث يبنى تذكر المراهق

على أسس الفهم والميل، فتعتمد عملية التذكر على القدرة في استنتاج العلاقات الجديدة، فلا يذكرون موضوعاً إلا إذا فهموه وربطوه بغيره من المواضيع. (نور حافظ، 1990، ص48).

### 3-5- النمو الفيزيولوجي:

لعل من أبرز التغيرات الفيزيولوجية في هذه الفترة من حياة المراهق النضوج الجنسي لكل من الذكر والأنثى على حد سواء إلى جانب التغيرات الأخرى التي تلازم وتصحب هذه الفترة:

#### 3-5-1- التغيرات الجنسية:

تعرف هذه العملية باسم البلوغ وهي تخضع لعدة عوامل داخلية تتمثل في الجنس وطبيعة الفرد نفسه، وخارجية متمثلة في البيئة، ودلت الأبحاث التي قام بها كيوباشك Kiobachke أن حوالي 50% من الإناث ينضجن جنسيا ما بين 12 - 15 سنة، معنى هذا أن الاختلاف في الجنس قبل الولد بعام تقريبا، إلا أنه لا يجب إهمال أثر العوامل البيئية كالغذائية، الجو والأمراض في عملية النضج الجنسي لهذه المرحلة تتميز بتغير في الحجم والقدرة، كذا الأعضاء التناسلية تبدأ في إنتاج البويضة، أما عند الذكور فهي تنتج الحيوان المنوي، ويمكن ملاحظة تغيير آخر عند الإناث كبروز الثديين أما الذكور فيقابل هذا التغير ظهور الشعر عند الذقن.

كما نجد أيضا تغيرات في الأجهزة الداخلية حيث ينمو القلب والشرايين وتتسع ويزداد ضغط الدم من 8سم<sup>3</sup> للطفل في السادسة من عمره إلى 12سم<sup>3</sup> عند البنات في أوائل المراهقة ثم يعود إلى 10.5سم<sup>3</sup> في التاسعة عشر، وعند البنين يصل إلى 12سم<sup>3</sup> في أوائل المراهقة. (محمد سلمى آدم وتوفيق حداد، مرجع سابق، ص48).

#### 3-5-2- التغيرات الفيزيولوجية:

ويكون من ناحية الاستهلاك الأقصى للأوكسجين بحيث يكون ارتفاع كمية الأوكسجين يتم تدريجيا حسب السن الذي يتراوح 06-12 سنة لدى الأطفال، وأثناء سن البلوغ نلاحظ استقرار وحتى انخفاضا في كمية الأوكسجين، يتم قياس قدرة العمل بالدرجة الأرجومترية ذات ذبذبة قلبية F.C تقدر بـ: 170دقة/دقيقة، في إطار القيمة المطلقة تزداد هذه القدرة تدريجيا من السن وفي إطار وحدة الوزن البدني تطراً عليها تغيرات مماثلة لتلك التي تحدث في الحجم الأقصى للأوكسجين VO<sub>2</sub> MAX في السن الذي يتراوح ما بين 11-14 سنة، لدى المراهقين نلاحظ انخفاضا في القدرة على العمل وهذا راجع إلى التغيرات البدنية التي تميز هذه المرحلة والقدرة الضعيفة المتعلقة بالجليكوليك

اللاهوائي لدى الأطفال يتم تعويضها بأكبر قدرة على استعمال الأوكسجين، هذا ما يفسر بالكمية المتعلقة بالأنزيمات السكرية وتزداد هذه القدرة تدريجياً أثناء البلوغ وهنا بسبب الجلب المعتبر للأوكسجين خلال هذه المرحلة والقدرات الخاصة والتحويلات الغذائية لنمو الكتلة العضلية.

### 3-5-3- التغيرات الاجتماعية :

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح فيبدو المراهق إنساناً يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة، كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي والأحزاب.

أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق مهتماً بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب اهتمام الآخرين من الجنس الآخر نحو شخصه، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لان الإنسان يكون قادر على بناء مستقبله. (توما جورج خوري، 2000، ص 91).

### 3-5-4- التغيرات النفسية:

إن التغيرات العنيفة التي تفاجئ المراهق تشد انتباهه إلى جسمه وتسبب له كثيراً من القلق والاضطرابات النفسية، ويمكن القول بأن هذه الفترة تعتبر مرحلة أزمة يعاني منها المراهق، ولذلك فإن هذا التغيير الواضح على جوانب النمو الأخرى العقلية، الوجدانية والاجتماعية وذلك كما يلي:

- ❖ خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذاً أو مرضاً.
- ❖ إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي.
- ❖ عواطف وطنية، دينية وجنسية. (توما جورج خوري، مرجع سابق، ص 91).
- ❖ و المراهقة تستمر حتى يصل المراهق الشباب أو اكتمال قطب الاجتماعية لديه في الواحد والعشرين من العمر وهو السن الذي يصبح فيه الفرد رجلاً مكلفاً يتحمل المسؤولية الكاملة.

### 3-5-5- التغيرات الانفعالية:

تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بالانفعالات عنيفة إذ نجد المراهق يثور لأتفه الأسباب ومرجع هذه الظاهرة هو النمو الجسمي السريع والتغيرات المفاجئة التي تصحب البلوغ، وإن أثير أو أغضب فلا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، كما تنشأ انفعالات عدة متضاربة بسبب ما يتعرض المراهقين له من حالة مختلفة في اليأس والقنوط والحزن، والآلام النفسية، حيث يقول "فؤاد البهي" بأن المراهقة من أهم مراحل النمو الحساسة التي يفاجئ فيها المراهق بتغيرات عضوية وكذا نفسية سريعة تجعله شديد الميل إلى التمرد والطغيان والعنف والاندفاع لذا تسمى هذه المرحلة أحياناً بالمرحلة السلبية خاصة من الناحية النفسية". (فؤاد البهي السيد، 1985، ص 250).

### 4- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق :

تشير نتائج البحوث المعنية بدراسة دوافع المشاركة أو الانسحاب من الرياضة وخاصة للأطفال والمراهقين إلى أن تلك الدوافع تتميز بالتعدد والتنوع ... ومن أمثلته الدوافع التي عبروا عنها للمشاركة في الرياضة الرغبة في

تحقيق الاستمتاع، والمشاركة واكتساب الأصدقاء، وتحسين وتطوير مهاراتهم، والارتقاء والتقدم بمستوى اللياقة البدنية، وتحقيق خبرات النجاح والتفوق، وقد استطاع كل من ويس وبيتلشكوف 1989 تصنيف أسباب مشاركة النشء في الرياضة إلى فئات أربع:

1- الكفاية. 2- الانتماء. 3- اللياقة. 4- الاستمتاع. (لوري ودمان، 2004، ص 100).

ولقد حدد العالم الباحث روديك RUDIK أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي و قسمها إلى نوعين: (سعد جلال وعلاوي محمد، 1986، ص 87).

#### 4-1- الدوافع المباشرة :

- ❖ الشعور بالارتياح كسبب للتغلب على التدريبات الشاقة والصعبة.
- ❖ المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة والمهارة، وجمال الحركات.
- ❖ الإحساس بالرضا بعد نشاط بدني أوعضلي يتطلب جهدا او وقتا وخاصة إذا ارتبط بالنجاح.
- ❖ المشاركة في المنافسات الرياضية والمنافسات التي تعتبر ركنا لها من أركان النشاط البدني والرياضي.
- ❖ تدريب الرياضي دون إشراكه في المنافسات يستدعي الملل والكرهية.
- ❖ تسجيل أرقام البطولات واثبات التفوق وإبراز الفوز والأرقام.

#### 4-2- الدوافع غير المباشرة:

- ❖ ممارسة النشاط البدني لإسهامه في رفع قدرة الفرد.
- ❖ محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني.
- ❖ الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي بانتمائه إلى النوادي.

#### 5- المراهق وممارسة النشاط البدني الرياضي:

من الطبيعي أن التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على التعريف عن قدراته البدنية والعقلية ويكشف من خلالها عن مواهبه إضافة بطبيعة الحال اكتسابه للسلوك السوي حيث أن "ممارسة النشاط البدني الرياضي وسيلة تربية لها التأثير الإيجابي على سلوك المراهقين من حيث :

❖ اكتساب القيم الأخلاقية.

❖ والروح الرياضية.

❖ قيمة اللعب النظيف.

❖ الالتزام بتطبيق القوانين وقواعد اللعب.

❖ تحمل المسؤولية.

❖ والتنافس في سياق تعاوني.

لذا يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربية تؤكد إظهار الجوانب الإيجابية للسلوك، واكتساب القيم الأخلاقية". (أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه خليفة، 1999، ص 127).

6- فن التعامل مع المراهق: WWW.6ABIB.COM

ينظر بعض المربين إلى المراهقة على أنها فترة مرضية وليست مرحلة طبيعية يمر بها كل فرد مراهق يبحث عن النضج إن التعامل مع المراهقين فن ومهارة لا يجيدها جميعنا، ولهذا الفن ستة أركان هي:

1. الإعداد.

2. الفهم.

3. المحبة.

4. المرونة.

5. الصحة.

6. الدعاء.

- المراهقة امتداد للطفولة وبذلك فإن التعامل مع المراهقين ينطلق من فنون تعامل الأطفال.

- فهم المراهق فهما جيدا من حيث تكوينه الجسمي وقدراته العقلية و التحولات الوجدانية والاجتماعية وإشعاره بأنه مفهوم لدى والديه ومعلميه وإخوته .

- المرونة ضرورة من ضرورات التعامل مع المراهقين، فهذه مرحلة بحث عن الذات والاستقلالية مع اندفاعية وتشدد في الرأي.

## خلاصة:

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته واستعداداته البدنية والنفسية، ويعتبر التدريب علماً من العلوم إذا نظرنا إليه من ناحية أصوله ومبادئه، وهنا كان عليّ لزاماً إبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الخاص بفئة المراهقة، وما عليه من واجبات وأهداف نبيلة يسموا إلى تحقيقها، في مختلف الرياضات خاصة موضوع الدراسة الحالية رياضة الكاراتيه التي تعتبر رياضة تقليدية عريقة أصبحت حقيقة لا بد من الاعتراف بأهميتها وفهم مبتها الحقيقي بأنها رياضة أساسها ومبادئها التربية الروحية والتحكم في الذات منذ نشأتها خاصة في فئة متميزة كما أعتبرها كالمراهقة، فالمرهق بدوره في تغير دائم من الناحية العضوية، وغير ناضج من الناحية العاطفية، وذو تجربة محدودة، وتابع للوسط البيئي ثقافياً، يريد كل شيء، لكنه لا يعرف ما يريد، يتصور أنه يعلم كل شيء، لكنه لا يعلم شيء، يحسب أنه يملك كل شيء، وهو لا يملك شيئاً في الواقع، فلا هو يستفيد من امتيازات الأطفال، ولا هو يستثمر مزايا الكبار، يعيش في حلم وخيال بينما هو يتعامل مع الواقع، إنه ثمل واع، ونائم صاح، وبحاجة إلى رعاية واهتمام الأبوين، وأيضاً بحاجة إلى توجيه.

## الفصل الثاني

### الدراسات المرتبطة بالبحث

**تمهيد:**

تعتبر الدراسات السابقة منطلق بحث جديد يؤدي بالباحث إلى تذليل الصعوبات التي قد تواجهه لا حقا في دراسته، هذا كله للإطلاق في دراسة جديدة وبإشكاليات جديدة وفرضيات جديدة وتوصيات جديدة، وخلال بحثي وتطريقي للدراسات السابقة وجدت أنه هناك انعدام للدراسات التي تناولت موضوع الدراسة، ولو من قريب باعتباره بحثا شمل دور المدرب في رياضة قتالية من ناحية التفعيل والتحفيز على ممارستها من خلال خبرته أو شهادته أو كفاءته، على عكس الدراسات الأخرى التي وإن تطرقت إلى رياضة الكراتي، لكنها لم تلم شملها مع المدرب، فارتأيت أن أجمع بعض الدراسات التي تمس موضوع الدراسة ولو قليلا والتي تحوي عناصر تخدم عملي وتساعدني في تذليل الصعوبات التي قد تواجهنا وهذا ما سأنتطرق إليه في هذا الفصل.

## 1- عرض الدراسات المرتبطة:

### 1-1- الدراسة الأولى:

مذكرة ماستر بعنوان دور المناخ الدافعاتي في إقبال المراهقين على حصة التربية البدنية والرياضة 15-18 سنة ، دراسة ميدانية بدائرة الزبوجة بولاية الشلف، من إعداد: وشمة فريد للسنة الجامعية 2010 / 2011. كانت مشكلة الدراسة كالتالي: هل للمناخ الدافعاتي دور في إقبال المراهقين على الممارسة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟.

وجاء هدف الدراسة كما يلي:

- معرفة طبيعة الدافعية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة دور الإستقلالية في الرفع من دافعية المراهقين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وقد صاغ الفرضيات كما يلي:

- طبيعة الدافعية لدى المراهقين أثناء ح ت ب ر داخلية.

- لدعم الاستقلالية من قبل الأستاذ دور في رفع دافعية التلاميذ نحو الممارسة الرياضية أثناء ح ت ب ر .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية بين الذكور والإناث.

اعتمد في دراسته على المنهج المتبع هو الوصفي.

كانت العينة عبارة عن عينة عشوائية تتكون من 140 تلميذ ممارس للتربية البدنية والرياضية وتم اختيارها بالطريقة العشوائية 70 ذكور 70 إناث.

وتمثلت أداة البحث في مقياس.

وقد توصل الى النتائج المتوصل إليها:

- أن طبيعة الدافعية لدى المراهقين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية داخلية.

- أن لدعم الاستقلالية من قبل الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الدافعية.

### 1-2- التعليق على الدراسات السابقة:

مما سبق ومن خلال إستعراض الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة توصلت إلى ما يلي:

أن الدراسة المتطرق إليها والتي تمحورت في حول دافعية المراهق لممارسة النشاط الرياضي، كان هناك تشابه من حيث إستخدام عينة واحدة أو موضوع واحد في الدراسة وهو مرحلة المراهقة وإقبالها على ممارسة النشاط الرياضي سواء التدريب الرياضي في النوادي أو الفرق، وكان هناك تشابه من حيث إستخدام المنهج المتبع في الدراسة فأجدها تتبع المنهج الوصفي، وتستعمل أداة واحدة في في تحري الوقائع وهو الإستبيان، كما انها تتشارك في بعض النتائج المتوصل إليها بخصوص فئة المراهقة وهو مراعاة هذه الفئة لخصوصياتها، وهو تنمية الدافعية لدى الأفراد سواء المتدرسين أو اللاعبين على ممارسة النشاط الرياضي.

**خلاصة:**

تظهر أهمية الدراسات السابقة والمرتبطة من خلال تسهيل العمل الذي يقوم به الباحث وتذليل الصعوبات في الطريق الذي يشقه في موضوع دراسته أو بحثه، هذا إضافة إلى محاولة الوصول إلى المادة العلمية وتقصي الحقائق في ضوء الدراسات التي يسعى الباحث في طريق إيجادها على أمل مساعدته، كل هذا كان منطلق الدراسة التي قمت بها وهو أن لكل دراسة يقوم بها الباحث أو الطالب تستلزم عليه البحث في الدراسات السابقة وهو ما كان لي في ضوء هذه الدراسات التي تطرقت إليها وإن كانت قليلة.

# الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

**تمهيد:**

إن عملية إخضاع الظواهر إلى القياس أي من حالتها الكيفية إلى حالتها الكمية، تعد عملية أساسية في فهم وتفسير النتائج من حيث دلالتها الإحصائية وذلك اعتماداً على أساليب إحصائية متنوعة قصد بلوغ أكبر قدر ممكن من الموضوعية، فمن هنا تكمن أهمية الجانب التطبيقي في البحوث الميدانية من خلال التساؤلات المطروحة والوقوف على مدى التحقق من الفرضيات.

وعليه سأتناول في هذا الجانب التطبيقي، إلى الدراسة الإستطلاعية والمنهج المستعمل، عينة البحث وطريقة اختيارها، أدوات اختبار الفرضيات والمنهج الإحصائي المطبق.

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله ، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي ، اذا من خلالها يمكن وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها (محي الدين مختار، 1995، ص47) في هذه الدراسة والتي تتناول موضوع: "ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو ودور المدرب الرياضي في تفعيلها لدى المراهق" توجهت إلى بعض النوادي الممارسة لهذه الرياضة القتالية بولاية (المسيلة)، وهذا من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات التي ترتبط بموضوع الدراسة والإنشغال المطروح.

### 2- منهج البحث:

بالنظر للمشكلة التي تم طرحها، وطبيعة الموضوع المقترح، تم اللجوء إلى المنهج الوصفي، وذلك لتلائمه مع طبيعة الموضوع، وهو عبارة عن بحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص بتصويرهم للوضع الراهن في بعض الأحيان، كما يحددون العلاقات التي توجد بين التظاهرات أو التيارات التي تبدو في عملية نموه، ومن حين لآخر يحاولون وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة. (حسن احمد الشافعي، 1994، ص 46).

### 3- متغيرات البحث:

#### 3-1- المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفهمه ويقيس تأثيره على المتغير التابع، أو هو العامل الذي له تأثير على المتغير التابع، ويتمثل المتغير المستقل في هذا البحث في المدرب الرياضي.

#### 3-2- المتغير التابع:

هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفسره، أو هو العامل أو الظاهرة التي يسعى الباحث إلى قياسها، ولكن حتى يتمكن من ذلك فلا بد أن يترجمها إلى مؤشرات ملموسة. (محمد سليم، مرجع سابق، ص36). ويتمثل المتغير التابع في هذا البحث في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو.

### 4- مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث إطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير، وقد يكون الإطار أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2006 ، ص95). يتمثل مجتمع الدراسة في مجموع مدربي الأندية المعنية بالدراسة ألا وهم مدربي رياضة الكراتي دو بولاية المسيلة وعددهم (40) مدربا.

### 5- عينة البحث:

تعتبر مرحلة اختيار العينة من أهم المراحل وأبرزها في عمر البحث العلمي التي يركز عليها الباحث اهتمامه، ولذلك فقد اتخذت نموذج "العينة العشوائية".  
وكتصور نظري مسبق لها يعرفها محمد مكي كما يلي : "العينة هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من مجتمع أصلي تكون متمثلة تمثيلا صادقا". (محمد مكي، 1994، ص 04)  
وفي هذا البحث شملت العينة جزءا من مجتمع الدراسة على مستوى بعض أندية الكراتي دو بولاية المسيلة

والمنطوية تحت لواء الرابطة الولائية، وحرصا مني في مدى تقدير الثقة في النتائج ومصداقية للواقع قمنا باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية حيث أعطي لجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متكافئة ومتساوية وكانت طريقة

الأندية الممارسة للكراتي دو	المنطقة (مكان تواجدها)	عدد المدربين	عدد الممارسين
نادي المستقبل للكراتي دو	بلدية المسيلة	03 مدربين	150 ممارسا
جمعية نهضة للكراتي دو	بلدية المسيلة	03 مدربين	190 ممارسا
نادي سيدي ثامر للكراتي دو	بلدية سيدي ثامر	01 مدربين	60 ممارسا
نادي نادي آفاق مسيلة للكراتي دو	بلدية المسيلة	03 مدربين	135 ممارس
نادي أولاد عدي لقبالة للكراتي دو	بلدية أولاد لعدي لقبالة	02 مدربين	110 ممارس

الاختيار عن طريق النسبة المئوية والتي تمثل (30%) من مجتمع الأصلي للعينة.

جدول رقم (01) يوضح بعض الأندية الممارسة للكراتي وعدد المدربين ومناطق تواجدها.

#### 6-مجالات الدراسة:

6-1- المجال البشري: هنا عدد أفراد العينة هم (12) مدربا للرياضة القتالية الكراتي دو.

6-2-المجال المكاني:المتمثل في بعض الأندية الممارسة للكراتي دو بولاية المسيلة.

6-3- المجال الزماني:لقد تم الشروع في البحث هذا ابتداء من أوائل شهر ديسمبر في البحث النظري، أما في ما يخص البحث في الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على المدربين خلال الفترة الممتدة ما بين 24 مارس 2016 إلى 14 أبريل 2016.

#### 7-أدوات البحث:

تناولت في دراستي الملاحظة الموضوعية والاستبيان الذي يعتبر من أنجح الطرق للتحقيق حول الرأي العام ومن أنسب الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، فيها طرح العديد من الأسئلة، كما يسهل جمع المعلومات المراد الوصول إليها انطلاقا من الفرضيات السابقة، ويتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة حيث قمنا باستخدام نوعين من الأسئلة وهي:

✓ الأسئلة المغلقة: وتكون الإجابة في معظمها محددة بـ " نعم" أو "لا" حيث تعتمد على النتائج التي تطمح للوصول إليها.

✓ الأسئلة النصف مفتوحة: وتنقسم إلى صنفين:

- النصف الأول يكون مغلق بـ " نعم" أو "لا".
- النصف الثاني تعطى فيه الحرية للمستجوب.

وتضمن الاستبيان قائمة تضم 3 محاور للمدربين، يجاب عليها بوضع علامة (x) داخل الخانة المناسبة، وهي موجهة إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها، وقد تم تنفيذ الاستمارة عن طريق المقابلة الشخصية.

### 7-1- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

#### 7-1-1- ثبات الاستبيان:

يقصد أحمد محمد خاطر وزميله ثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إنما أعيد الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف. (أحمد محمد خاطر وعلى فهمي بيك، 1996، ص23).

وسيتم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة مكونة من (12) مدرباً من يدرّبون في رياضة الكراتي دو بولاية المسيلة، وبعد مرور أسبوع من إجراء التوزيع الأول أجري التوزيع الثاني على نفس العينة .

#### 7-1-2- صدق الاستبيان:

للتأكد من صدق الاستبيان تم تقديمه إلى مجموعة من الأساتذة المحكمين، حيث يتم عرض الأسئلة على الأساتذة وبالتالي معرفة العبارات المقبولة و حذف البعض الآخر وكذا إضافة بعض الأسئلة التي سيقترحها المحكمون، وهذا لمعرفة ما إذا كان هذا الاستبيان يتميز بالصدق.

#### 7-1-3- موضوعية الاستبيان:

إن أسئلة الاستبيان الموجهة للمدربين سهلة، واضحة، غير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي وهي ذات موضوعية كبيرة وتم اختيار هذه الأسئلة بعد الاطلاع على عدة مصادر وكذا إجراء، بعض اللقاءات مع أساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمعهد وكذلك، عرضها على الأستاذ المشرف.

#### 8- الوسائل الإحصائية:

تعتبر من أهم الطرق المؤدية إلى فهم العوامل الأساسية التي تؤثر على الظاهرة المدروسة من خلال الوصول إلى نتائج يتم تحليلها ومناقشتها بعد ذلك علماً أن لكل باحث وسائل إحصائية خاصة والتي تتناسب مع نوع المشكلة وخصائصها، وقد اعتمدت في هذه الدراسة على المعادلة الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية تساوي عدد التكرارات  $\times 100$  / عدد العينة.

س ← %100

ع ← % ص

حيث أن:

س: عدد أفراد العينة.

ع: عدد التكرارات (عدد الإجابات).

ص: النسبة المئوية. معين أمين السيد، 1998، ص34

#### - اختبار كاف تربيع:

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار

حسن المطابقة أو اختبار التوافق النسبي وهو

من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة

من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات.

ص =

ع  $\times 100$  / س

وعليه يكون:

مجموع (التكرارات المشاهدة \_ التكرارات المتوقعة)<sup>2</sup>

كا<sup>2</sup> =

التكرارات المتوقعة

الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها. (فريد كامل أبو زينة وعبد الحافظ الشايب وآخرون، 2006، ص 212 - 213).

حيث أن:

التكرارات المشاهدة: هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقية.

التكرارات المتوقعة: تساوي مجموع التكرارات على عدد الاختيارات المقترحة.

مع ملاحظة أن درجة الحرية =  $n-1$ ، حيث تدل ( $n$ ) على عدد الفئات أو المجموعات لا عدد الأفراد في العينة.

### خلاصة:

إن نجاح أي بحث مهما بلغت درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانية، لأن جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية. وعليه فقد حاولت من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف والغايات في هذا الاتجاه، بتحديد النقاط التي يمكن أن تساعد في ضبط حدود البحث، وبالفعل تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث ويخدم مشكلة البحث الرئيسية، كما تم تحديد عينة البحث والتي تمثل تمثيلاً صادقاً لمجتمع الأصل، واختيار الأدوات اللازمة لذلك وتحديد طرق القياس المستخدمة، وضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة السير الحسن لتجربة البحث الرئيسية، واختيار الطرق والوسائل الإحصائية الملائمة التي تساعد في عملية عرض وتحليل النتائج.

## الفصل الرابع

# عرض وتحليل ومناقشة النتائج

**تمهيد:**

بعد تقديم الإجراءات الميدانية للدراسة، ننتقل إلى القسم الإجرائي (التطبيقي) الذي نجد فيه العرض الإحصائي للمعطيات المندرجة في تمثيلات بيانية لنتائج محصل عليها، والتقيد بالخطوات المنهجية للبحث يأتي هذا الفصل الذي يكون فيه عرض لنتائج الدراسة والتعليق عليها بعد استلام استمارات الاستبيان التي تم توزيعها على أفراد العينة ومن ثم مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة والخلاصة التي سوف أخرج بها، وبعدها وضع النتائج المتوصل إليها (الاستنتاج العام)، فالافتراضات والتوصيات المنبثقة عن دراسة ممارسة الرياضة القتالية ودور المدرب الرياضي في تفعيلها لدى المراهق.

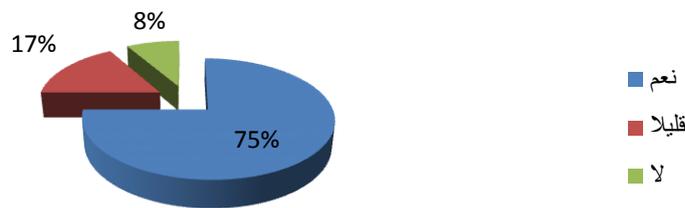
1-4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-1-4- المحور الأول: لكفاءة المدرب الرياضي دور في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين.

- العبارة رقم (01): هل أنت ملم بالأهداف العامة المسطرة للنادي الذي تدريبه؟
- الغرض منه: معرفة إذا كان المدرب ملما بالأهداف المسطرة من طرف النادي.
- الجدول رقم(02): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (01).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	09	%75	9.25	5.99	0.05	2	دالة
قليلا	02	%16.67					
لا	01	%08.33					
المجموع	12	%100					

شكل رقم (01) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01).



- تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن أغلبية المدربين أجابوا بـ "نعم" أي بنسبة 75 % على أنهم ملمون بالأهداف المسطرة من طرف النادي، في حين أن فئة قليلة من المدربين أجابوا بـ "قليلا" أي بنسبة 16.67 % على أنهم ملمون بالأهداف المسطرة من طرف النادي، بينما نلاحظ شبه انعدام من المدربين أجابوا بـ "لا" أي بنسبة 08.33 % على أنهم غير ملمين بالأهداف المسطرة من طرف النادي.

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (02) نلاحظ أن  $\chi^2$  المحسوبة 9.25 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة احصائية.

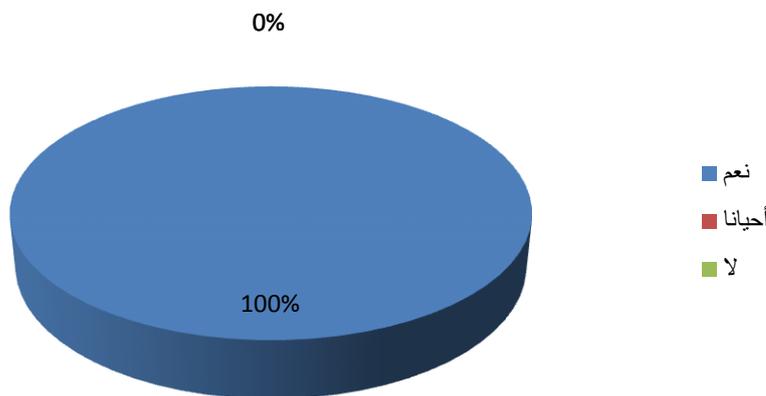
- الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن أغلبية المدربين ملمون بالأهداف المسطرة من طرف النادي، ومما سبق نقول أن المدرب الملم بالأهداف المسطرة يمكنه ذلك من النجاح حيث صار تخطيط الأهداف أولوية للوصول لمبتغى النجاح.

- العبارة رقم (02): هل تحرص دائما على نقل الخبرات المكتسبة من طرفكم للممارسين؟
- الغرض منه: معرفة حرص المدرب على نقل خبراته المكتسبة للممارسين.
- الجدول رقم (03): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (02).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	12	%100	24	5.99	0,05	2	دالة
أحيانا	00	%00					
لا	00	%00					
المجموع	12	%100					

شكل رقم (02) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02).



#### - تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن كل المدربين اجابوا بـ " نعم" بنسبة %100 على انهم يحرصون على نقل خبراتهم المكتسبة للممارسين لرياضة الكراتي دو في التدريب. وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (03) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 24 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

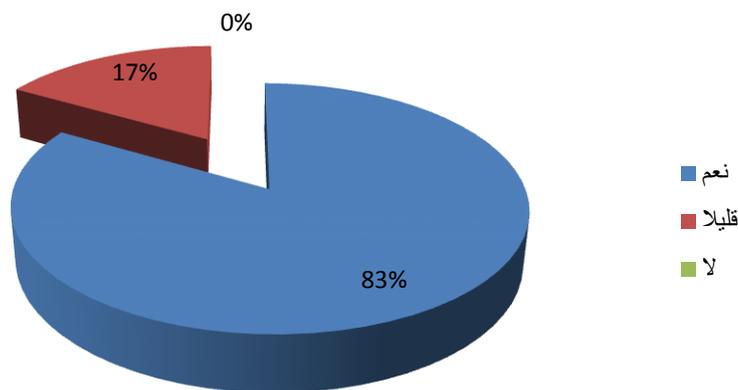
#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن أغلبية المدربين يحرصون على نقل خبراتهم المكتسبة للممارسين لرياضة الكراتي دو، وهذا من منطلق واجبات المدرب الرياضي اتجاه الرياضي، وما يضيفه "محمد حسن علاوي" وما يجعل المدرب الرياضي في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنهل المعرفة والخبرة.

- العبارة رقم (03): هل أنت ملتزم بالدوام الرسمي للتدريبات المسطرة من طرف النادي؟
- الغرض منه: معرفة التزام المدربين بالدوام المسطر للتدريبات من طرف النادي.
- الجدول رقم (04): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (03).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	10	83.33%	14	5.99	0,05	2	دالة
قليلا	02	16.67%					
لا	00	00%					
المجموع	12	100%					

شكل رقم (03) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03)



#### - تحليل النتائج:

من خلال الجدول (04) نلاحظ أن أغلبية المدربين أجابوا بـ "نعم" أي بنسبة 83.33% على أنهم ملتزمون بالدوام الرسمي المسطر من طرف النادي، بينما نسبة 16.67% أجابوا بـ "قليلا" أي أنهم قليلا ما يلتزمون بالدوام التدريبي.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (04) يتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة 14 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي هناك فروق إحصائية.

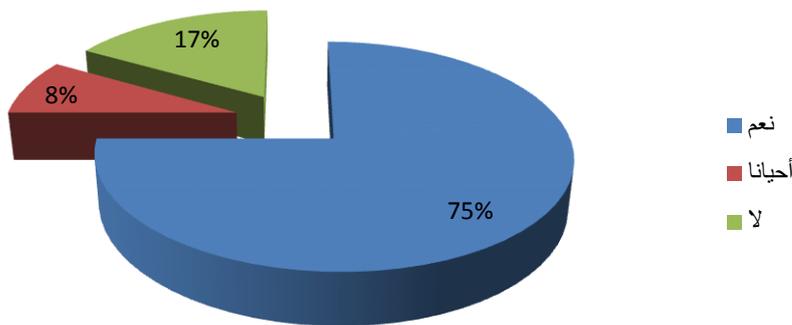
#### - الاستنتاج:

نستنتج أن جل المدربين ملتزمون بدوام التدريب المسطر من طرف النادي، فالارتقاء لمستوى الإنجاز المثالي والممارسة الدائمة للنشاط الرياضي لا يكون إلا من خلال الممارسة الدائمة والمستمرة.

- العبارة رقم(04): هل تعتبر نفسك من النوع الذي يتقبل النقد في طريقة العمل وإعادة النظر فيها؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدريون من النوع الذي يتقبل النقد.
- الجدول رقم(05): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (04).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدلالة
نعم	09	75%	9.5	5.99	0,05	02	دالة
أحيانا	01	8.33%					
لا	02	16.67%					
المجموع	12	100%					

شكل رقم (04) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول (05) أن جل المدريين اجابوا ب "نعم" وذلك بنسبة 75% على انهم من النوع الذي يتقبل النقد، وهناك نسبة 8.33% اجابوا بأنهم أحيانا ما يتقبلون النقد، بينما نسبة 16.67% اجابوا ب"لا" على أنهم لا يتقبلون النقد على طريقة عملهم .

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (05) يتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة 9.5 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

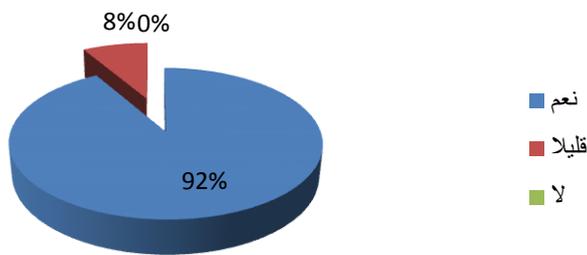
#### - الاستنتاج:

ومن هنا نستنتج أنه على المدرب اتخاذ موقف المتقبل للنقد على طريقة العمل، وهنا نشير إلى قول الدكتور "محمد حسن علاوي" حول عوامل الضغط المهني المرتبطة بشخصية المدرب الرياضي والمرتبطة بحساسية المدرب للنقد الذي قد يوجه إليه من الآخرين.

- العبارة رقم(05): هل تحرص على دقة العمل والإنجاز المثالي في التدريب والمنافسات؟
- الغرض منه: معرفة حرص المدربين على الدقة والانجاز المثالي في التدريبات والمنافسات.
- الجدول رقم(06): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (05).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	11	91.67%	18.5	5.99	0,05	2	دالة
قليلا	01	8.33%					
لا	00	00%					
المجموع	12	100%					

شكل رقم (05) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)



#### - تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن غالبية المدربين أجابوا بـ "نعم" أي بنسبة 91.67% على أنهم حريصون على الدقة والإنجاز المثالي سواء في التدريبات أو المنافسات، في حين نلاحظ أن 8.33% أجابوا بـ "قليلا" على أنهم ملتزمون بالدقة والانجاز المثالي في التدريبات والمنافسات.

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (06) يتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة 18.5 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

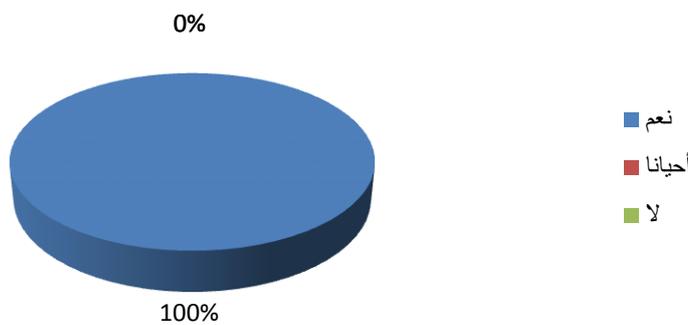
#### - الاستنتاج :

ومن هنا نستنتج من خلال ما سبق أن أغلب المدربين يحرصون على الدقة والانجاز المثالي في التدريبات والمنافسات، فالتدريب الجيد يؤدي إلى نتائج جيدة وهو ما يضيفه "فاتح عبدلي" وهو أن هذه النتائج دوما في نظر المتابعين هي المقياس الحقيقي لنجاح المدرب"

- العبارة رقم (06): هل تملك القدرة على التصرف في المواقف الصعبة وخلال التدريبات والمنافسة؟
- الغرض منه: معرفة قدرة المدربين على التصرف في المواقف الصعبة التدريبات والمنافسة.
- الجدول رقم (07): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (06).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدلالة
نعم	12	%100	24	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	00	%00					
لا	00	%00					
المجموع	12	%100					

شكل رقم (06) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06).



#### - تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (07) اعلاه نلاحظ أن كل المدربين أكدوا على مقدرتهم في التصرف في المواقف الصعبة في التدريبات والمنافسة وذلك بنسبة 100% .

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (07) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 24 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

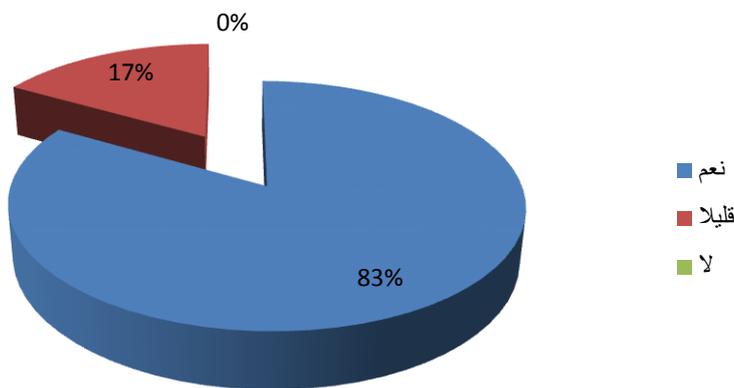
#### - الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن جل المدربين يتصفون بالقدرة على التصرف في المواقف الصعبة سواء في التدريبات او المنافسات لكي تكون هنالك له قدرة على الرياضيين وعدم نقشي الفوضى والانحلال داخل النادي، فمن خصائص وصفات المدرب الناجح حسب "محمد حسن علاوي" أن يتميز المدرب بالمرونة وقراءة المواقف الصعبة المتغيرة.

- العبارة رقم (07): هل تملك رصيد علمي أي متمكن من المادة العلمية (المعلومات التدريبية)؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدربون متمكنون من المعلومات التدريبية.
- الجدول رقم (08): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (07).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	10	83.33%	14	5.99	0.05	2	دالة
قليلا	02	16.67%					
لا	00	00%					
المجموع	12	100%					

شكل رقم (07) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07).



#### - تحليل النتائج:

من خلال الجدول (08) نلاحظ أن أغلبية المدربين أجابوا بنسبة 83.33% على أنهم متمكنون من المادة العلمية (المعلومات التدريبية)، بينما أجابت نسبة 16.67% من المدربين على أنهم متمكنون بصفة قليلة من المعلومات التدريبية.

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (08) يتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة 14 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

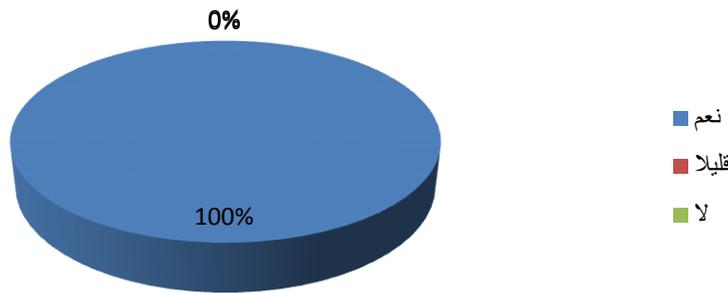
#### - الاستنتاج :

ومنه نستنتج أن التمكن العلمي من المادة العلمية شرط ضروري للعملية التدريبية، فلا يمكن العمل بدون ذخيرة علمية ومكتسبات ومعارف لتوظيفها في التدريب، وهو ما يضيفه "مفتي ابراهيم حماد" حيال خاصة اكتساب المدرب الرياضي الثقافة والمعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية ، والمقدرة على تطبيقها.

- العبارة رقم (08): هل أنت من الملتزمين بأخلاقيات المهنة؟
- الغرض منه: معرفة التزام المدرسين بأخلاقيات المهنة.
- الجدول رقم (09): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (08).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	12	%100	24	5.99	0,05	2	دالة
قليلا	00	%00					
لا	00	%00					
المجموع	12	%100					

شكل رقم (08) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08).



#### - تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن كل المدرسين أجابوا بنسبة 100% على أنهم ملتزمون بأخلاقيات المهنة، عند أدائهم للعمل التدريبي. وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (09) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 24 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

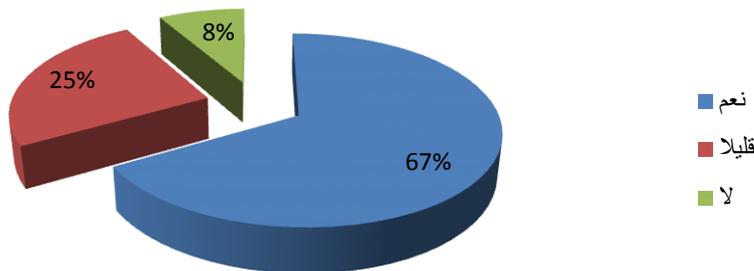
#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن الالتزام بأخلاقيات المهنة شرط من شروط ولوج العمل في مجال التدريب والعملية التدريبية، فأي عمل وجب التحلي فيه بقواعد المهنة وإعطائها معنى حقيقي يبرز مفهوم أخلاقيات المهنة حتى في مجال التدريب.

- العبارة رقم (09): هل البرنامج المخطط من طرفكم يراعي الفروق الفردية وهل تهتمون بها في النادي؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدربين يراعون في برامجهم الفروق الفردية والاهتمام بها.
- الجدول رقم (10): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (09).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	08	66.67%	6.5	5.99	0,05	2	دالة
قليلا	03	25%					
لا	01	8.33%					
المجموع	12	100%					

شكل رقم (09) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول (10) أن أغلب المدربين أجابوا بـ "نعم" أي بنسبة 66.67% على أنهم يراعون في برامجهم للفروق الفردية ويهتمون بها، بينما نلاحظ نسبة 25% أجابوا بقلة مراعاتهم للفروق الفردية، بينما هناك ما نسبته 8.33% من المدربين الذين أجابوا بـ "لا" على أنهم لا يراعون الفروق الفردية. وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (10) يتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة 6.5 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

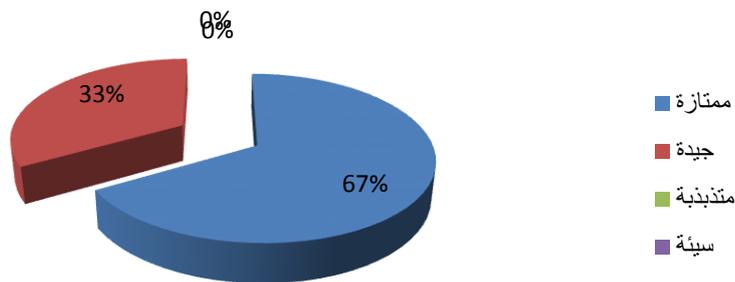
#### - الاستنتاج:

ومن هنا نستنتج أن مراعاة الفروق الفردية من قبل المدربين في البرامج المسطرة تلعب دورا حاسما في الحصول على ما يسمى بالموهب وانتقائهم للبروز والنجاح، وهنا يبرز دور المدرب في القدرة على اكتشاف الموهوبين وبالعدل وعدم التفرقة بين الرياضيين.

- العبارة رقم(10): كيف ترى علاقتك مع الممارسين لرياضة الكراتي دو في النادي؟
- الغرض منه: معرفة علاقة المدربين مع الممارسين لرياضة الكراتي دو.
- الجدول رقم(11): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (10).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
ممتازة	08	%66.67	14.66	7,82	0,05	3	دالة
جيدة	04	%33.33					
متذبذبة	00	%00					
سيئة	00	%00					
المجموع	12	%100					

شكل رقم (10) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) ان أغلب المدربين اجابوا بأن علاقتهم مع الممارسين ممتازة، أي بنسبة %66.67، بينما %33.33 أجابوا بأن علاقتهم مع الممارسين جيدة. وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (11) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 14.66 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 7.82 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

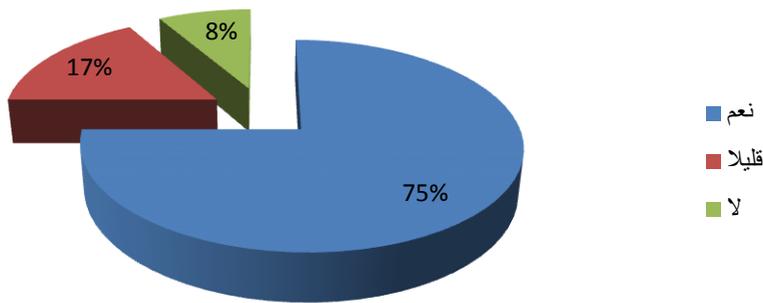
#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن علاقة المدرب بالرياضي تلعب دورا هاما في انجاح عملية التدريب والوصول لمرحلة التوافق المؤدي للنجاح والانجاز المثالي والتفوق الرياضي، حيث يشير "السيد الحاوي" أن المدرب الناجح يستطيع الدعابة والمرح وفقا للظروف المناسبة لذلك، وأن يكون اجتماعيا، ويشارك اللاعبين أفراحهم وأحزانهم، يتميز بالأخلاق الفاضلة وبالأمانة وعدم التعدي على الآخرين.

- العبارة رقم(11): هل ترى أن أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي له تأثير على مردود النادي؟
- الغرض منه: معرفة تأثير أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي على المردود.
- الجدول رقم(12): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (11).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	09	%75	9.5	5.99	0,05	2	دالة
قليلا	02	%16.67					
لا	01	%08.33					
المجموع	12	%100					

شكل رقم (11) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن أغلب المدربين أجابوا ب "نعم" اي بنسبة 75% على ان هناك تأثير لأسلوب التشجيع والتحفيز على مردود النادي، بينما نلاحظ أن نسبة 16.67% أجابوا ب "قليلا" على أن هناك تجاوبا تأثيرا قليلا لأسلوب التشجيع والتحفيز على مردود النادي، بينما نسبة 08.33% من المدربين يرون ان أسلوب التشجيع والتحفيز ليس له تأثير على مردود النادي.

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (12) يتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة 9.5 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

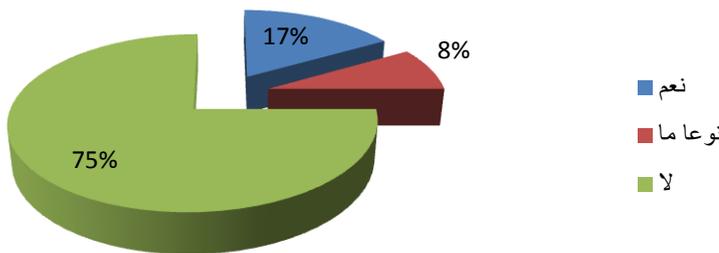
#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن أسلوب التشجيع والتحفيز من النقاط الهامة والمساعدة على الانجاز الرياضي وتحقيق مردود جيد ومن أهم الواجبات التي يسعى المدرب لتحقيقها حسب "محمد حسن علاوي" تشكيل مختلف الدوافع، والحاجات، والميول للاعب، والارتقاء بها بصورة تستهدف أساس الارتقاء بمستوى اللاعب، ومستوى الجماعة".

- العبارة رقم(12): هل يؤثر عليك الرياضي الممارس الذي لا يلتزم بالتعليمات أثناء المنافسة؟
- الغرض منه: معرفة تأثير الرياضي الممارس الغير ملتزم بالتعليمات اثناء المنافسة على المدربين.
- الجدول رقم(13): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (12).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	02	16.67%	9.5	5.99	0,05	2	دالة
نوعا ما	01	8.33%					
لا	09	75%					
المجموع	12	100%					

شكل رقم (12) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن معظم المدربين أجابوا بـ "لا" على أنهم لا يتأثرون بعدم التزام الرياضي الممارس بالتعليمات اثناء المنافسات وذلك بنسبة 75%، بينما نلاحظ أن نسبة 16.67% بـ "نعم" على أنهم يتأثرون بعدم التزام الرياضيين الممارسين بالتعليمات، أما 8.33% فأجابوا بـ "نوعا ما" على أنهم يتأثرون بعدم التزام الرياضيين الممارسين بالتعليمات اثناء المنافسات.

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (13) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 9.5 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

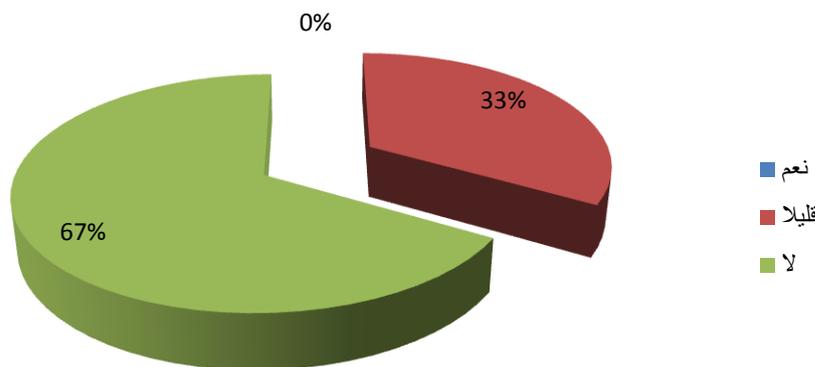
#### - الاستنتاج:

ومن نستنتج من خلال النتائج أن المدربين لا يتأثرون بعدم التزام الرياضيين الممارسين بالتعليمات اثناء المنافسة وهو ما يوحي بقدرة المدرب على التحكم في انفعالاته، كما يجب ان يتمتع بالسمات الشخصية الايجابية، الثبات الانفعالي، الانبساطية، الصلابة، التحكم الذاتي، الاجتماعية في التعامل مع رياضيه.

- العبارة رقم(13): هل أنت من المتساهلين مع الممارسين في النادي؟
- الغرض منه: معرفة مدى تساهل المدربين مع الممارسين في النادي.
- الجدول رقم(14): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (13).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	00	%00	08	5.99	0.05	2	دالة
قليلا	04	%33.33					
لا	08	%66.67					
المجموع	12	%100					

شكل رقم (13) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن أغلبية المدربين اجابوا بـ"لا" أي أنهم غير متساهلين مع الممارسين لرياضة الكراتي دو في النادي و ذلك بنسبة 66.67% ، أما نسبة 33.33% فأجابوا بـ"قليلا" أي أنهم قليلا ما يتساهلون مع الممارسين لرياضة الكراتي دو في النادي.

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (14) يتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة 08 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن عملية التدريب الذي يعتبر المدرب الرياضي هو جوهرها وجب ان تكون في جو حازم يملئه الانضباط في التدريب لكي يكون هناك نتائج ايجابية والعكس الفوضى تولد الفشل، وأن يكون ذكيا، متمتعا بمستوى عال من الإمكانيات والقدرات العقلية.

**المحور الثاني:** الشهادة العليا للمدرب ودورها في تفعيل الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين.

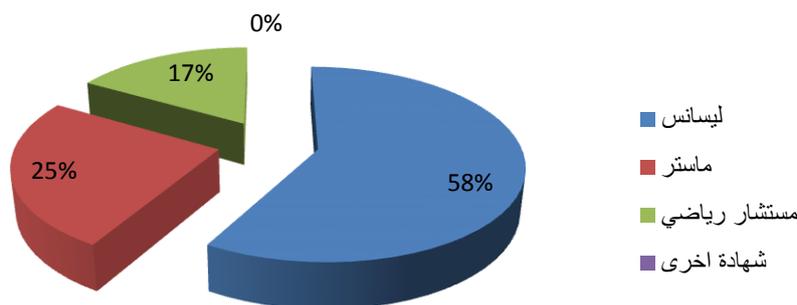
- العبارة رقم(14): ما هي الشهادة المحصل عليها من طرفكم؟

- الغرض منه: معرفة الشهادة المحصل عليها من طرف المدربين.

- الجدول رقم(15): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (14).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
ليسانس	07	%58.33	8.66	7,82	0,05	3	دالة
ماستر	03	%25					
مستشار رياضي	02	%16.67					
شهادة اخرى	00	%00					
<b>المجموع</b>	<b>12</b>	<b>%100</b>					

شكل رقم (14) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14).



- تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن غالبية المدربين أجابوا بتحصيلهم شهادة الليسانس وذلك بنسبة %58.33، أما نسبة %25 فأجابت ب"ماستر" أي تحصيلهم لشهادة الماستر، بينما نلاحظ ما نسبته %16.67 متحصلون على شهادة مستشار رياضي.

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (15) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.66 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 7.82 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

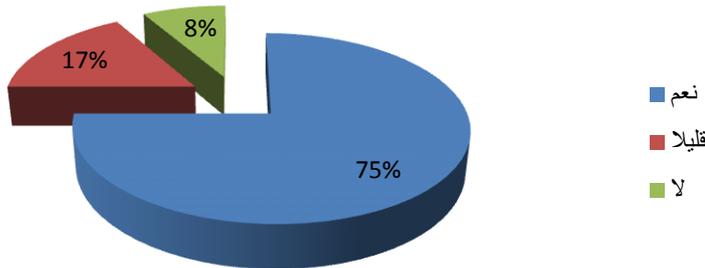
- الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن لشهادة التدريب دور في العملية التدريبية باختلاف مسمياتها سواء كانت ليسانس، ماستر، مستشار، اي يستطيع المدرب من خلالها اي الشهادة المحصلة من طرفه والمعلومات المكتسبة من خلال مساره الدراسي ان يفيد في عملية التدريب الرياضي.

- العبارة رقم (15): هل تساعد الشهادة العليا في التدريب الرياضي خاصة في رياضة الكراتي دو؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الشهادة تساعد في التدريب الرياضي خاصة في رياضة الكراتي.
- الجدول رقم (16): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للمجدولة (15).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ المجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	09	75%	9.5	5.99	0,05	2	دالة
قليلا	02	16.67%					
لا	01	8.33%					
المجموع	12	100%					

شكل رقم (15) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) ان أغلب للمدربين بنسبة 75% اجابوا ب"نعم" على مساعدة الشهادة العليا في التدريب الرياضي خاصة الكراتي دو، اما نسبة 16.67% فأجابت ب"قليلا" على انه قليلا ما تساعد الشهادة في التدريب خاصة في الكراتي دو، بينما هناك نسبة 8.33% ترى أن الشهادة العليا في التدريب الرياضي لا تساعد في الكراتي دو.

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (16) يتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة 9.5 أكبر من  $\chi^2$  المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

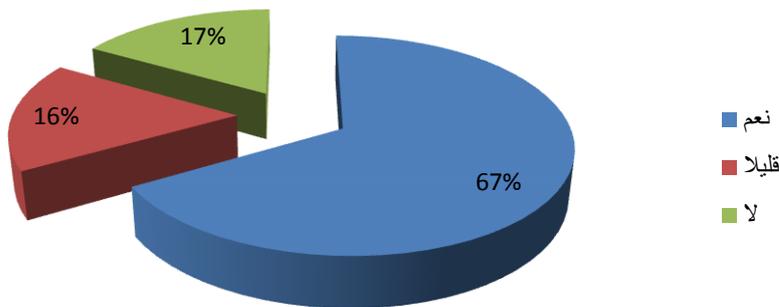
#### - الاستنتاج:

ومن نستنتج أن للشهادة المكتسبة في التدريب الرياضي خاصة في رياضة الكراتي دو تساعد على العمل في مجال التدريب في مثل هذه الرياضات القتالية التي تتطلب زخما معرفيا لا يكتسب إلا من خلال التدرج في الدراسة والحصول على شهادة في التدريب.

- العبارة رقم (16): عند حصولك على شهادة التدريب هل تلقيت شروحا إزاء التعامل مع فئة المراهقة؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا تلقى المدربون شروحا في التعامل مع المراهقين عند حصولهم على الشهادة.
- الجدول رقم (17): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (16).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدلالة
نعم	08	%66.67	6	5.99	0.05	2	دالة
قليلا	02	%16.67					
لا	02	%16.67					
المجموع	12	%100					

شكل بياني رقم (16) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) ان اغلب المدربين اجابوا بـ "نعم" أي بنسبة %66.67 على انهم تلقوا شروحا في التعامل مع المراهقين عند حصولهم على الشهادة، في حين نسبة %16.67 أجابوا أنهم تلقوا القليل من الشروحات حول التعامل مع المراهقين، أما نسبة %16.67 من المدربين فكانت إجابتهم بـ "لا" أي أنهم لم يتلقوا شروحا في التعامل مع فئة المراهقين عند حصولهم على الشهادة. وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (17) يتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة 6 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

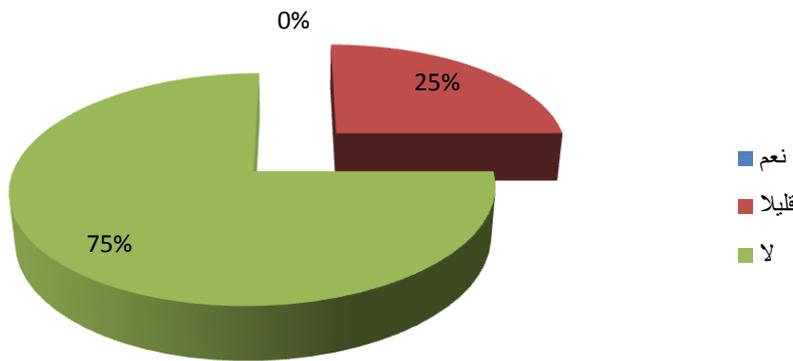
#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن التعامل مع الأفراد الممارسين للرياضة خاصة إذا ما تعلق الأمر بفئة كالمراهقة هذا يتطلب من المدرب أن يكون معدا مهنيا في مجال التعامل مع المراهقة حتى يستطيع التقدم باستمرار هذا ما يسمى بفن التعامل مع المراهق كما سبق وأشرت سابقا في الجانب النظري.

- العبارة رقم(17): هل بمقدور الشهادة التي تحصلت عليها أن تكفي للتدريب في رياضة مثل الكراتي دو؟
- الغرض منه: معرفة كفاية شهادة التدريب خاصة في رياضة الكراتي دو.
- الجدول رقم(18): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (17).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	00	%00	10.5	5.99	0,05	2	دالة
قليلا	03	%25					
لا	09	%75					
المجموع	12	%100					

شكل رقم (17) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن أغلب المدربين أجابوا بـ "لا" أي بنسبة 75% على أنه لا تكفي شهادة التدريب خاصة رياضة الكراتي دو، أما نسبة 25% فأجابوا بـ "قليلا" أي قليلا ما تساعد شهادة التدريب خاصة في رياضة الكراتي دو.

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (18) يتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة 10.5 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

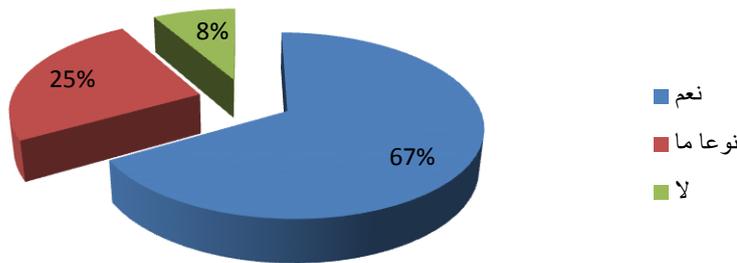
#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن العملية التدريبية خاصة في الرياضات القتالية وحتى الرياضات الأخرى لا تكفي فيها شهادة التدريب لوحدها ليتضح أنه لا بد من تضامن الشهادة العلمية في التدريب مع ما يسمى بالعمل الميداني أو الخبرة الميدانية.

- العبارة رقم (18): هل تلقيت تكوين نظري شامل عن رياضة الكراتي دو وفن التعامل مع الرياضي الممارس؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا تلقى المدربون تكوين عن رياضة الكراتي والتعامل مع الرياضي الممارس.
- الجدول رقم (19): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (18).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	08	66.67%	6.5	5.99	0,05	2	دالة
نوعا ما	03	25%					
لا	01	8.33%					
المجموع	12	100%					

شكل رقم (18) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن أغلب المدربين أجابوا بـ "نعم" بنسبة 66.67% على أنهم تلقوا تكوين نظري شامل عن رياضة الكراتي دو وفن التعامل مع الرياضي الممارس، بينما 25% أجابوا بـ "نوعا ما" على أنهم تلقوا تكوين نوعي في رياضة الكراتي وفن التعامل والرياضي الممارس، في حين هناك ما نسبته 8.33% أجابوا بأنهم لم يتلقوا تكوين نظري عن رياضة الكراتي دو وكيفية التعامل مع الرياضي الممارس. وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (19) يتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة 6.5 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

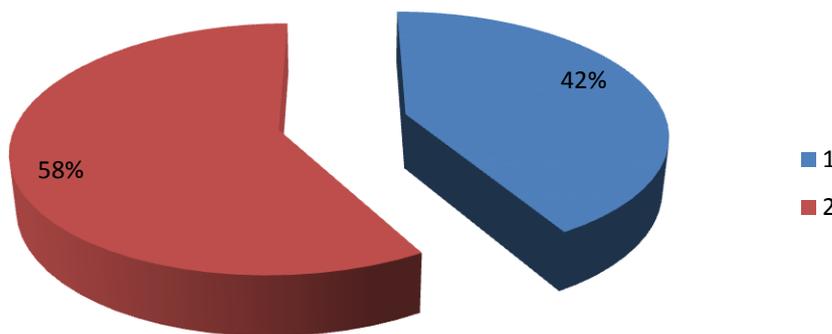
#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن التكوين في مجال التخصص بالنسبة للمدرب يكون هاما خاصة إذا ما تعلق الأمر بممارسة رياضة الكراتي دو وكيفية التعامل مع الرياضي الممارس لها، وهذا كله يندرج في كيفية التعامل مع الفئة الممارسة للرياضة كفتة المراهقة.

- العبارة رقم (19): ماهي المدة التي قضيتها في الدراسة للحصول على شهادة التدريب من حيث المدى؟
- الغرض منه: معرفة مدة ومدى الدراسة للحصول على شهادة التدريب.
- الجدول رقم (20): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (19).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة A	درجة الحرية df	الدلالة
مدى طويل	05	%41.67	0.34	3.84	0.05	1	غير دالة
مدى قصير	07	%58.33					
المجموع	12	%100					

شكل رقم (19) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) أن معظم المدربين أجابوا بـ "مدى قصير" بنسبة %58.33 على أنهم قضوا مدى قصيرا في مشوارهم الدراسي، بينما نسبة %41.67 أجابوا بـ "بمدى طويل" أي أنهم قضوا مدى طويلا في مشوارهم الدراسي.

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (20) يتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة 0.34 أقل من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية.

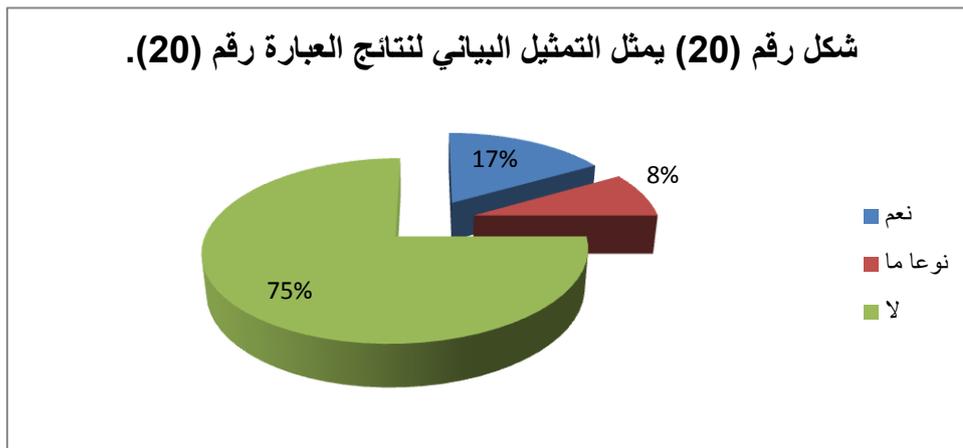
#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه لا بد من خضوع المدربين لفترة زمنية معينة تكفل حصولهم على شهادة التدريب، يأخذ المدرب في هذه الفترة مجموعة من المعارف والمعلومات التي تساعد في مجال عمله أي التدريب، فلا يهتم فترة حصوله على الشهادة التدريبية وإنما ما حصله من خبرات في مجال التدريب.

المحور الثالث: الخبرة الميدانية للمدرب الرياضي ودورها في تفعيل الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين.

- العبارة رقم(20): هل انت جديد في ميدان تدريب رياضة الكراتي دو؟
- الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدربين في ميدان تدريب رياضة الكراتي دو.
- الجدول رقم(21): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (20).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدلالة
نعم	02	%16.67	9.5	5.99	0.05	2	دالة
نوعا ما	01	%08.33					
لا	09	%75					
المجموع	12	%100					



- تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) أن أغلبية المدربين أجابوا بـ "لا" بنسبة 83.33% على أنهم ليسوا جدد في ميدان تدريب رياضة الكراتي دو، بينما 16.67% أجابوا بـ "نعم" أي أنهم جدد في ميدان تدريب رياضة الكراتي دو، في حين أن نسبة 08.33% أجابوا بـ "نوعا ما" أي أنهم لا يزالون حديثي العهد في ميدان التدريب للكراتي دو. وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (21) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 9.5 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

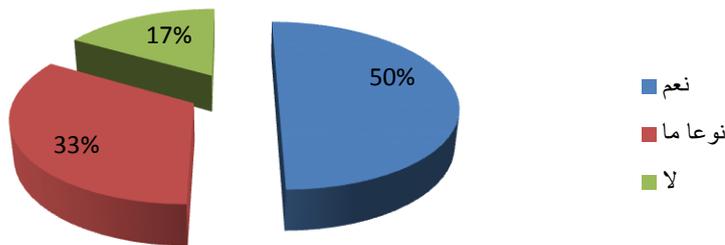
- الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن مزاوله مهنة التدريب عامة وتدريب رياضة الكراتي دو تتطلب الأقدمية، فلا يستطيع أي مدرب حديث أي جديد في ميدان التدريب استيعاب المفاهيم والقدرات للممارسين لرياضة الكراتي دو، وفهم القدرات البدنية والنفسية وغيرها، حتى يكتسب صفة الأقدمية في التدريب وبالتالي الخبرة.

- العبارة رقم(21): هل تشهد حضورا مكثفا وإقبالا على النادي للتسجيل على تدريب رياضة الكراتي دو.
- الغرض منه: معرفة مدى الإقبال على التسجيل للتدريب في رياضة الكراتي دو.
- الجدول رقم(22): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة رقم (21).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	06	%50	2	5.99	0,05	2	غير دالة
نوعا ما	04	%33.33					
لا	02	%16.67					
المجموع	12	%100					

شكل رقم (21) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) ان غالبية المدربين أجابوا بـ "نعم" بنسبة %50 على أنهم يشهدون حضورا وإقبالا مكثفا على النادي للتسجيل على تدريب رياضة الكراتي دو، بينما %33.33 يرون أنه هناك حضور نوعي على النادي للتسجيل على تدريب رياضة الكراتي دو، في حين نسبة 16.67 % من المدربين لا يشهدون إقبالا وحضورا مكثفا على التسجيل في تدريب رياضة الكراتي دو. وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (22) يتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة 02 أقل من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

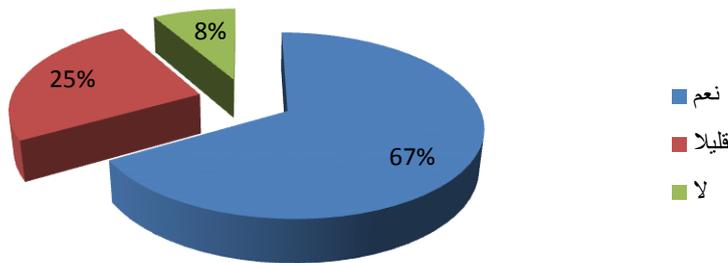
#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن المدرب يلعب دورا في عملية الاستثارة على جلب الممارسين، باختلاف أساليبهم التدريبية والمناطق الجغرافية، فكل ذلك يجعل من الممارس يبحث عن ما يناسبه في أي نادي وحسب رغبته وميوله في ممارسة النشاط الرياضي بصفة عامة وممارسة الكراتي دو بصفة خاصة

- العبارة رقم(22): هل تساعد الخبرة الميدانية المكتسبة في التدريب في رياضة مثل رياضة الكراتي؟
- الغرض منه: معرفة مساعدة الخبرة الميدانية المكتسبة في تدريب رياضة الكراتي دو .
- الجدول رقم(23): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (22).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	08	%66.67	6.5	5.99	0,05	2	دالة
قليلا	03	%25					
لا	01	%08.33					
المجموع	12	%100					

شكل رقم (22) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (22).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (23) ان أغلب المدربين أجابوا بـ "نعم" بنسبة %66.67 على أن الخبرة الميدانية المكتسبة في تدريب رياضة الكراتي دو، بينما نلاحظ ما نسبته % 25 من المدربين أجابوا على أن الخبرة الميدانية المكتسبة قليلا ما تساعدهم في تدريب رياضة الكراتي دو، بينما %08.33 يرون أن الخبرة الميدانية المكتسبة لا تساعد في تدريب رياضة الكراتي دو .

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (23) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 6.5 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

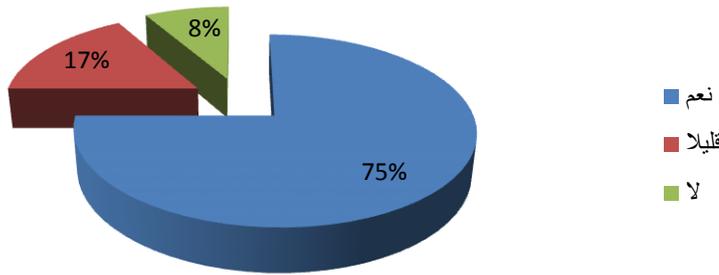
#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه لمزاولة عملية التدريب الرياضي، خاصة تدريب رياضة الكراتي دو يلزم الخبرة الميدانية المكتسبة في مجال التدريب تساعد المدرب على أداء عمله وتسهيله، من منطلق أقدمية تعامله المتكرر مع الرياضيين الممارسين وذلك دوريا.

- العبارة رقم (23): هل بمقدور خبرتك أن تساعد على تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو؟
- الغرض منه: معرفة مدى قدرة خبرة المدربين على المساعدة على تفعيل ممارسة الكراتي دو.
- الجدول رقم (24): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (23).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدلالة
نعم	09	%75	6.5	5.99	0.05	2	دالة
قليلا	02	%16.67					
لا	01	%08.33					
المجموع	12	%100					

شكل رقم (23) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (23).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) ان أغلب المدربين أجابوا بـ "نعم" بنسبة 83.33% على أنه بمقدور الخبرة أن تساعد على تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو، بينما 16.67% يرون أنه ليس مقدور الخبرة أن تساعد على تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو.

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (24) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 6.5 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن الخبرة شرط ضروري وأساسي في عملية التدريب الرياضي وكذا عملية التفعيل على ممارسة النشاط الرياضي عامة والكراتي دو خاصة، وكما يضيف "حسن السيد أبو عبده" فمن خلال الخبرة المكتسبة من طرف المدرب يستطيع أن يفهم احتياجات الرياضي الممارس، وكما يقول "حسن السيد أبو عبده" أنه على المدرب أن يتميز بالخبرة في اكتشاف المواهب.

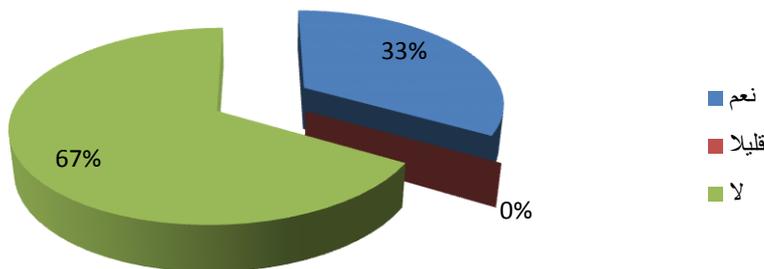
- العبارة رقم(24): هل خضعت لبرامج تكوين ميداني مدعم في التدريب في رياضة الكراتي دو ساهم في توسيع مجال خبرتك؟

- الغرض منه: معرفة ما إذا خاض المدربون برامج تكوين مدعم لتدريب رياضة الكراتي دو ساهمت في توسيع خبرتهم.

- الجدول رقم(25): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (24).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
نعم	04	33.33%	8	5.99	0,05	2	دالة
قليلا	00	00%					
لا	08	66.67%					
المجموع	12	100%					

شكل رقم (24) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (24).



- تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) ان أغلب المدربين اجابوا ب "لا" بنسبة 66.67% على أنهم لم يخضعوا لبرامج تكوين مدعم لتدريب رياضة الكراتي دو ساهمت في توسيع خبرتهم، بينما 33.33% أجابوا أنهم خضعوا لبرامج تكوين مدعم لتدريب رياضة الكراتي دو ساهمت في توسيع خبرتهم.

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (25) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 08 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

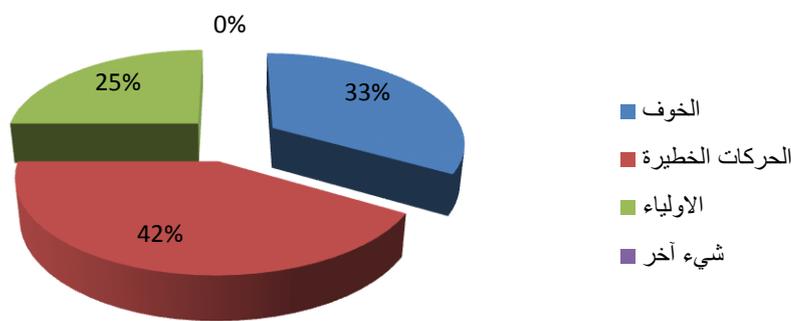
- الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن أنه على المدربين للتمرس في مجال التدريب الرياضي وخاصة رياضة الكراتي دو، وجب تدعيم مجال خبراتهم وذلك وبخوض برامج تكوين مدعم تساهم في شكل كبير توسيع مجال خبرة المدرب وتعطيه قدرة إضافية على التعامل مع الرياضي الممارس.

- العبارة رقم (25): من خلال خبرتك المكتسبة ما هو المانع في ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهقين.
- الغرض منه: معرفة مانع ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهقين من خلال خبرة المدربين.
- الجدول رقم (26): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (25).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الخوف	04	33.33%	4.66	7.82	0,05	3	غير دالة
الحركات الخطيرة	05	41.67%					
الأولياء	03	25%					
شيء آخر	00	00%					
المجموع	12	100%					

شكل رقم (25) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (25).



#### - تحليل النتائج:

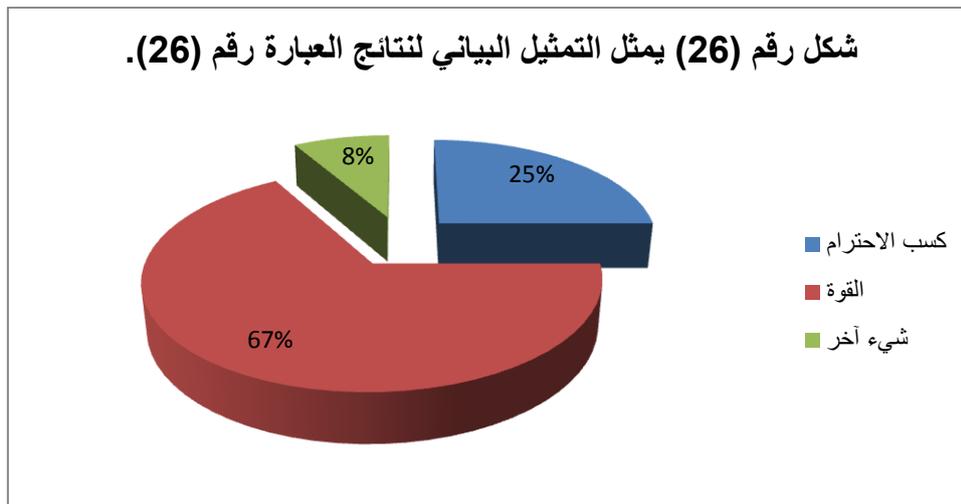
نلاحظ من خلال الجدول رقم (26) ان 41.67% من المدربين أجابوا على أن المانع في ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهقين يرجع إلى الحركات الخطيرة، بينما 33.33% يرون أن المانع في ممارسة رياضة الكراتي دو يرجع إلى الخوف، في حين نسبة 25% يرون أن المانع في ممارسة رياضة الكراتي دو هو الأولياء. وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (26) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 4.66 أقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 7.82 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 أي أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن موانع ممارسة النشاط الرياضي تختلف من مدرب إلى اخر، فتختلف موانع الممارسة وتتنوع فرياضة الكراتي دو بما أنه من الرياضات القتالية فهذا طبيعي بالنسبة للحركات الخطيرة فهو ما يميز هذا النوع من الرياضات، والخوف بأنواعه سواء كان هذه الخوف بدنيا أو خوف عدم الكفاية، وبالنسبة للأولياء فأول هذه المشاكل كيفية التكيف مع دكتاتورية الآباء الذين يضمنون لأن الممارسة الرياضية تضيق للوقت و أن الاهتمام بالدراسة هو الأهم، فلذلك يجبره على التخلي عن الممارسة خاصة إذا كانت نتائج الدراسة غير مرضية للأب.

- العبارة رقم(26): من خلال مهنتك التدريبية هل ممارسة رياضة الكراتي دو تكون لداعي: كسب الاحترام القوة، شيء اخر.
- الغرض منه: معرفة داعي ممارسة الكراتي دو من طرف المراهقين من خلال المدربين.
- الجدول رقم(27): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (26).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
كسب الاحترام	03	%25	6.5	5.99	0.05	2	دالة
القوة	08	%66.67					
شيء آخر	01	%08.33					
المجموع	12	%100					



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (27) ان اغلب المدربين أجابوا ب "القوة" أي بنسبة %66.67 على أن داعي ممارسة رياضة الكراتي دو يكون لسبب القوة، بينما %25 يرون أن داعي ممارسة رياضة الكراتي دو يكون لسبب كسب الاحترام، في حين ما نسبته %08.33 يرون أن داعي ممارسة رياضة الكراتي دو يكون لأشياء أخرى.

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (27) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 6.5 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

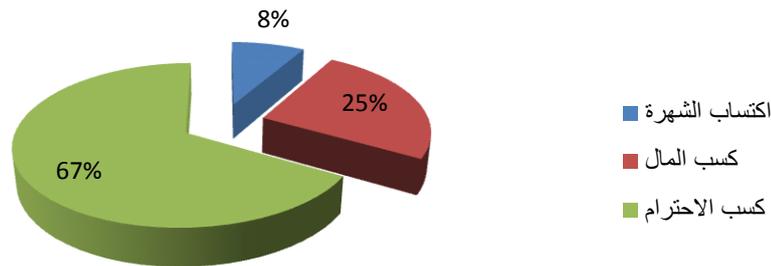
#### - الاستنتاج:

نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي من طرف الممارس تختلف دواعي ممارسته، ويتحدد ذلك السلوك من رغبة الرياضي الممارس التي تختلف من رياضي إلى آخر حسب اختلاف داعي الممارسة، وكل هذا من منطلق الحقيقة القائلة "إن كل سلوك وراءه دافع ، أي وراءه قوى دافعية معينة"(www.elazayem.com. . 15/04/2016).

- العبارة رقم (27): من خلال خبرتك ما هو أحسن حافز تراه للتحفيز على ممارسة رياضة مثل رياضة الكراتي دو لتلقيه للممارسين: اكتساب الشهرة، كسب المال، كسب الاحترام.
- الغرض منه: معرفة ما الذي يراه المدربون أحسن حافز لممارسة المراهقين للكراتي دو.
- الجدول رقم (28): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (27).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدالة
اكتساب الشهرة	01	16.67%	6.5	5.99	0,05	2	دالة
كسب المال	03	25%					
كسب الاحترام	08	58.33%					
المجموع	12	100%					

شكل رقم (27) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (27).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (28) ان 58.33% من المدربين أجابوا بـ "كسب الاحترام" على أنهم يرون أحسن حافز على ممارسة رياضة الكراتي دو لتلقيه للممارسين هو كسب الاحترام، بينما 25% يرون أن أحسن حافز على ممارسة رياضة الكراتي دو لتلقيه للممارسين هو كسب المال، في حين نجد ما نسبته 16.67% يرون أن أحسن حافز على ممارسة رياضة الكراتي دو لتلقيه للممارسين هو اكتساب الشهرة .

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (28) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 6.5 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

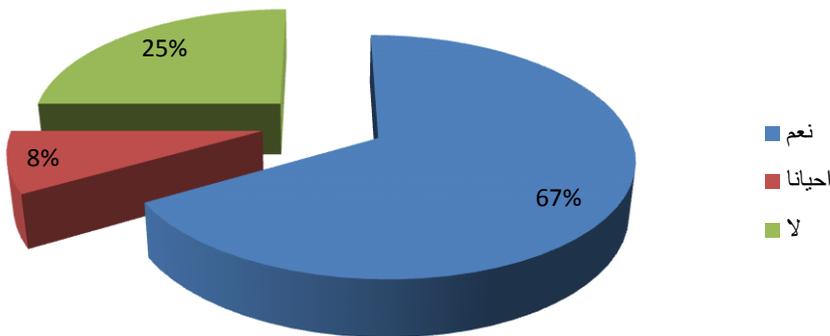
#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه تختلف أساليب التحفيز على ممارسة الرياضة خاصة ممارسة رياضة الكراتي دو، باختلاف نوعية المكاسب، سواء كانت هذه شخصية كالحاجة إلى اكتساب مكانة متميزة أو مركز مميز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة، واكتساب الاعتراف من الآخرين، فيختلف الحافز من مادي إلى معنوي.

- العبارة رقم(28): هل انت من النوع المنضبط في التعامل مع الرياضيين الممارسين؟
- الغرض منه: معرفة انضباطية المدرب في التعامل مع الممارسين.
- الجدول رقم(29): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (28).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة a	درجة الحرية df	الدلالة
نعم	08	%66.67	6.5	5.99	0.05	2	دالة
احيانا	01	%08.33					
لا	03	%25					
المجموع	12	%100					

شكل رقم (28) يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (28).



#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (29) ان 50% من المدربين أجابوا على أنهم من النوع المنضبط في التعامل الرياضي الممارس، بينما 50% أجابوا على أنهم ليسوا من النوع المنضبط في التعامل مع الرياضي الممارس. وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (29) يتضح أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 6.5 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

#### - الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن مهمة التدريب خاصة في الرياضات القتالية كرياضة الكراتي يجب أن تتسم بنوع من الانضباط في التعامل الرياضي الممارس لها، لكن لا يكون هذا الانضباط يعني التشدد والصلابة في التعامل، وانما التعامل بانضباط بحيث لا يحس الرياضي الممارس بأنه تحت الضغط من طرف المدرب يجعله محط كره واشمئزاز من طريقة عمل المدرب.

4-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

4-2-1 مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الأولى: " لكفاءة المدرب الرياضي دور في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين ".  
 -الجدول رقم (30) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول:

نتائج المحور الأول			
العبارات	كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة
العبارة رقم 01	9.25	5.99	دالة
العبارة رقم 02	24	5.99	دالة
العبارة رقم 03	14	5.99	دالة
العبارة رقم 04	9.5	5.99	دالة
العبارة رقم 05	18.5	5.99	دالة
العبارة رقم 06	24	5.99	دالة
العبارة رقم 07	14	5.99	دالة
العبارة رقم 08	24	5.99	دالة
العبارة رقم 09	6.5	5.99	دالة
العبارة رقم 10	14.66	7.82	دالة
العبارة رقم 11	9.5	5.99	دالة
العبارة رقم 12	9.5	5.99	دالة
العبارة رقم 13	08	5.99	دالة

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمت به والذي وزع على مدربي بعض أندية رياضة الكراتي دو في ولاية المسيلة، وبعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنت قد طرحت من خلالها فرضيات البحث، وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها "أن لكفاءة المدرب الرياضي دور في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين".

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم،(02)،(03)،(04)،(05)،(06)،(07)،(08)،(09)،(10)،(11)،(12)،(13)،(14)، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (إختبار كا<sup>2</sup>) تبين ان لكفاءة المدرب الرياضي دور في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين.

ومن هنا واستنادا الى إجابات المدربين والتي التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان، نستنتج أن كفاءة المدرب الرياضي لها دور فعال في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهق.

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الأولى.

4-2-2- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الثانية: "الشهادة العليا للمدرب دور في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين".

-الجدول رقم (31) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني:

نتائج المحور الثاني			
العبارات	كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة
العبارة رقم 14		8.66	7.82
العبارة رقم 15		9.5	5.99
العبارة رقم 16		06	5.99
العبارة رقم 17		10.5	5.99
العبارة رقم 18		6.5	5.99
العبارة رقم 19		0.34	3.84
غير دالة			

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمت به والذي وزع على مدربي بعض أندية رياضة الكراتي دو في ولاية المسيلة، وبعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنت قد طرحت من خلالها فرضيات البحث، وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها "للشهادة العليا للمدرب دور في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين".

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم (15)،(16)،(17)،(18)،(19)،(20)، ، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (إختبار كا<sup>2</sup>) تبين ان لشهادة المدرب دور في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين.

ومن هنا واستناداً الى إجابات المدربين والتي التحق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان، نستنتج أن للشهادة العليا للمدرب دور فعال في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهق.

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الثانية.

4-2-3- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الثالثة: "للخبرة الميدانية للمدرب الرياضي دور في تفعيل الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين".  
 -الجدول رقم (32) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث:

نتائج المحور الثالث			
الدلالة الإحصائية	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	العبارة
دالة	5.99	9.5	العبارة رقم 20
غير دالة	5.99	02	العبارة رقم 21
دالة	5.99	6.5	العبارة رقم 22
دالة	5.99	6.5	العبارة رقم 23
دالة	5.99	08	العبارة رقم 24
غير دالة	7.82	4.66	العبارة رقم 25
دالة	5.99	6.5	العبارة رقم 26
دالة	5.99	6.5	العبارة رقم 27
دالة	5.99	6.5	العبارة رقم 28

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمت به والذي وزع على مدربي بعض أندية رياضة الكراتي دو في ولاية المسيلة، وبعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنت قد طرحت من خلالها فرضيات البحث، وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها "للخبرة الميدانية للمدرب الرياضي دور في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين" وهذا ما يبرز في غالبية النتائج التي تؤكد على أن خبرة المدرب لها دور فعال في العملية التدريبية..

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم (21)،(22)،(23)،(24)،(25)،(26)،(27)،(28)،(29) وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (إختبار كا<sup>2</sup>)، تبين ان للخبرة الميدانية للمدرب الرياضي دور في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين.

ومن هنا واستناداً الى إجابات المدربين والتي التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان، نستنتج أن للخبرة الميدانية للمدرب الرياضي دور فعال في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهق.  
 وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الثالثة .

4-2-4- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

- الجدول رقم (33): مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	لكفاءة المدرب دور في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهق.	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	تساهم الشهادة العليا للمدرب في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهق.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	لخبرة المدرب دور في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهق.	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	يعتبر المدرب العامل الأساسي في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهق.	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم (33) يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تنص أن المدرب الرياضي يعتبر العامل الأساسي في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهق قد تحققت.

خلاصة :

من خلال ما تم تقديمه في الجزء التطبيقي من طرح اسئلة الاستبيان وكذا سردها وتحليلها كانت في مجمل نتائجها تؤكد الدور البارز الذي يلعبه المدرب "كفاءة المدرب، شهادة المدرب، خبرة المدرب" في دعم تفعيل ممارسة المراهقين لرياضة قتالية كالكراتي دون وكان هذا نابعا من أجوبة المدربين على الأسئلة، حيث أنه لا بد من تضامن من شهادة المدرب وخبرته الميدانية ليتولد لديه كفاءة مهنية معتبرة للقدرة على تفعيل مثل هذه الرياضات. ومن خلال ما تم تناوله في الجانب النظري والنتائج المحصل عليها في الجانب التطبيقي توصلت الى القول بأن الفرضيات التي توقعت وجودها محققة وبذلك اصل إلى تحقيق الفرضية الرئيسية ان المدرب يعتبر العامل الأساسي في تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو.

## -الاستنتاج العام:

في ضوء أهداف الدراسة والبيانات التي تم جمعها ومن خلال ملاحظة وتحليل النتائج للاستبيانات وانطلاقاً من استنتاجات المحاور الثلاثة يتبين لي بوضوح أن:

المدرّب الرياضي من أهم العوامل المساعدة والفعّالة في عملية التفعيل على الممارسة خاصة مع فئة المراهقة، على المدرّب الالمام بكل جانب يخص هذه الفئة أو نوع الرياضة خاصة إذا ما تعلق الأمر بالرياضة الكراتي دو وبعد مناقشة وتحليل لاستمارات الاستبيان الخاصة بالمدرّبين، وبعد التحليل لاحظت الصراحة التامة في الأجوبة و توصلت إلى نتائج توحى بأن هناك دور فعّال وبارز يلعبه المدرّب في عملية تفعيل المراهقين على ممارسة الكراتي دو.

ومن خلال آراء وأجوبة المدرّبين توصلت إلى النتائج التالية:

- 1/ تساهم كفاءة المدرّب المهنية بدور كبير وبارز في عملية تفعيل الممارسة لدى المراهقين في رياضة الكراتي دو.
- 2/ تساهم شهادة المدرّب المحصلة من طرفه بنسبة معتبرة وهامة في تفعيل المراهقين على ممارسة الكراتي دو.
- 3/ تساهم الخبرة الميدانية المكتسبة من طرف المدرّب بشكل كبير في تفعيل المراهقين على ممارسة رياضة الكراتي دو.

## -خاتمة:

من خلال هذا البحث الذي كان مقسما بين جانبيين جانب نظري، بما يحويه من فصلين فصل الخلفية النظرية للدراسة وفصل يضم الدراسات المرتبطة بالبحث، وجانب تطبيقي يحوي كذلك فصلين، فصل يتضمن منهجية البحث واجراءاته الميدانية وفصل يضم عرض وتحليل ومناقشة النتائج، كان صعب أن ألم بجميع الجوانب لأنه عميق وواسع، لهذا حاولت قدر المستطاع أن أصل إلى الدور البارز والفعال للمدرب في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو، وآمل أن أكون قد وفقت في الوصول إلى النتائج التي تثبت الفرضيات التي تكمن في تضامن أدوار المدرب في تفعيل ممارسة هذا النوع من الرياضات والتي من بينها "كفاءة المدرب، وشهادته التدريبية، وخبرته الميدانية" فكل دور من هذه الأدوار لها أثر في عملية تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو، كان لها دور جلي في الإسهام على الإقبال عليها من شباب المنطقة "المسيلة".

إضافة إلى ذلك، فإن فئة المراقبة لا تخفى بالأهمية الكبرى من طرف المشرفين عليها، ولا يوجد هناك أي اعتبار وحس بهذه الفئة لما يحدث لها من تطورات في هذا العمر بالذات، حيث نجد أن الهم الوحيد للمسيرين والمشرفين والمدربين هو إحراز النتائج التي ترضيهم فقط، وهذا هو لب الخطأ، لذا فمن الواجب على المدربين والمسيرين الاهتمام بهذه الفئات ومتابعتهم تقنيا وتكتيكيا، حتى تمارس هذه الرياضة في أحسن الظروف.

وفي الأخير أتمنى أن تجد هذه الرياضة العناية الكافية من طرف المسؤولين خاصة مع فئة المراقبة كما أتمنى أن تجد الاقتراحات المقدمة الأذان الصاغية والنية الحسنة لتجسيدها على أرض الواقع لخدمة الرياضة والرياضيين.

## -إقتراحات و فروض مستقبلية :

إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة ومحصورة، ورغم ذلك أردت أن أعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال بتوسع وتعمق أكثر، والتي نفتقر إليها خاصة باللغة العربية.

وعلى ضوء هذه النتائج أتقدم ببعض الاقتراحات والفروض المستقبلية إلى كل من يهمله الأمر، سواء كانوا مدربين أو مسئولين، والتي آمل أن تكون بناءة مما تسهل عليهم تجنب العديد من المشاكل التي يجدونها خلال عملهم، وهذا ما دفعني لأقترح ما يلي:

- تشجيع المدربين لمزيد من العطاء في هذه الرياضات من طرف المسئولين خاصة رؤساء الأندية والرابطات وغيرها.

- إبراز الدور الجلي الذي يلعبه المدرب في العملية التدريبية باعتباره المتعامل المباشر مع الرياضيين.

- توفير كل متطلبات واحتياجات المدربين وكذلك الأفراد الممارسين.

- تجهيز قاعات التدريب الخاصة بهذا النوع من الرياضات القتالية بشكل يلفت الممارسين.

- إعداد برامج وحصص تنقيفية وترفيهية حول الرياضات القتالية من طرف التلفزيون والإذاعة.

-استضافة بعض النشطاء في هذه الرياضات ولما لا الأبطال في التلفزة والإذاعة ومحاولة إبراز الرياضات القتالية.

- عمل ندوات جهوية ومحلية لنشر سبل ممارسة هذا النوع من الرياضات وتسهيل ممارستها.

- عدم إهمال فئة هذا النوع من الرياضات إضافة إلى فئة كالمراهقة باعتبارهم جزء متصل مع الدور الهام للمدرب الرياضي يتحقق من خلالهم النتائج الرياضية الجيدة.

- التركيز على فئة المراهقة من طرف المدربين مع أخذ محاضرات تكوينية للتعامل معهم.

- إتباع الطرق العلمية في التحفيز والتفعيل على ممارسة مثل هذه الرياضات من طرف المدربين وحتى المسئولين.

- توفير بيئة ملائمة للممارسين مع توفير الامكانيات للمدربين.

# البيليوغرافيا

أ- المراجع باللغة العربية:

1- المصادر:

• القرآن الكريم، سورة المجادلة، الآية (11).

2- المراجع:

- 1- أبو العلا أحمد عبد الفتاح، التدريب الرياضي الأسس الفيزيولوجية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1997.
- 2- أحمد محمود، رياضة الكراتي، منشأة المعارف، الاسكندرية، ط1، 1995.
- 3- أحمد محمد خاطر وعلى فهمي بيك، القياس في مجال الرياضي، منشأة المعارف، مصر، ط1، 1996.
- 4- أسامة كامل راتب، النمو الحركي الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1994.
- 5- أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، ط1، 1997.
- 6- أسامة كامل راتب و إبراهيم عبد ربه خليفة، النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل، مصر، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1999 .
- 7- توما جورج خوري، سيكولوجية النمو عند المراهق، المؤسسة الجامعية للدراسة، لبنان، ط1، 2000.
- 8- الحاوي يحي السيد إسماعيل، "المدرّب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب" المركز العربي للنشر، ط1، 2002.
- 9- حامد عبد السلام زهران، الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، مصر، ط1، 1995.
- 10- حسن السيد أبو عبده، الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، مصر، ط1، 2001.
- 11- حسن احمد الشافعي، مبادئ البحث في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ب ط، 1994.
- 12- راجح أحمد عزت، مشاكل الشباب النفسية، مصر، جماعة النشر العالمي، القاهرة، مصر، ب ط، 1995.
- 13- سبيع أحمد، الكاراتي للمبتدئين، دار الحديث للكتاب، الجزائر، ط1، 1993.
- 14- سعد جلال، علاوي محمد، علم النفس التربوي، دار المعارف، مصر، ط1، 1986.
- 15- سعدية محمد علي بهادر، سيكولوجية المراهق، دار البحوث العلمية، الكويت، ب ط، 1980.
- 16- سلامة لكرم توفيق، علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1984 .
- 17- حماد مفتي إبراهيم، التدريب الرياضي الحديث "تخطيط- تطبيق- قيادة"، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2001.
- 18- عبد الرحمن العيساوي، علم النفس النمو، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ط1، 1995.
- 19- علي فهمي البيك وعماد الدين أبو زيد، المدرّب الرياضي في الألعاب الجماعية، منشأة المعارف، مصر، ب ط، 2003.

- 20- علي مروش، قاموس الرياضات، دار هومة، الجزائر، ط1، 2004.
- 21- غربي عبد الكريم، كاراتي دو، الأسرار الفنية والفلسفية للفنون الدفاعية، دار السلام، الجزائر، ب ط، 1999.
- 22- عمار بوحوش ومحمد محمود، منهاج البحث العلمي وطرق البحث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1، 1995.
- 23- فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، مصر، ط1، 1999.
- 24- فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب وآخرون، مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط1، 2006.
- 25- لوري ودمان، التدريب الرياضي علم وفن، ترجمة: عصام بدوي وكامل أسامة راتب، القاهرة، دار الفكر العربي، ط1، 2004.
- 26- محمد حسن محمد الحسين، طرق التدريب، دار مجدلاوي، عمان، الأردن، ط2، 2004.
- 27- محمد حسن علاوي، سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، 2002.
- 28- محمد سلمى آدم و توفيق حداد، علم نفس الطفل، المديرية الفرعية للتكوين، مصر، ط1، 1979.
- 29- محمد سليم، منهجية البحث العلمي دليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية، دار الغرب للنشر والتوزيع، وهران، ط1، 2004.
- 30- محمود فتحي عكاشة، علم النفس الاجتماعي، مطبعة الجمهورية، القاهرة، ط1، 1997.
- 31- محي الدين مختار، محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
- 32- محي الدين مختار، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1995.
- 33- مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، دار الثقافة للنشر، عمان، ط1، 2006.
- 34- محمد مكي، محاضرات في علم النفس التربوي المدرسة العليا للأساتذة التربية البدنية والرياضية، الجزائر 1994.
- 35- معين أمين السيد، المعين في الإحصاء، دار العلوم للنشر والتوزيع، القبة، 1998.
- 36- مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار المعارف الجديدة، مصر، ط1، 1986.
- 37- ناصر ثابت، اضواء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح، الكويت، ب ط، 1994.
- 38- ناهد رسن سكر، علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 2002.
- 39- نور حافظ، المراهق، دار الفارس للنشر، بيروت، ط2، 1990.
- 40- هدى محمد فندي، سيكولوجية المراهقة، دار المعارف، القاهرة، 1992.

41- وجدي مصطفى الفاتح ومحمد لطفي السيد، الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، دار الهدى، المينيا، ط1، 2002.

### 3- قائمة المجالات:

- مجلة كاراتي بوشيدو، karaté bushido، عدد 337 سبتمبر 2011.
- حزام أسود، مجلة شهرية للمصارعة الآسيوية والفنون الدفاعية، عدد 06 جوان 2010.

### 4- قائمة القواميس:

قاموس المنجد في اللغة، الطبعة 28، منشورات دار المشرق، بيروت، ب س.

### 5- قائمة الرسائل الجامعية:

- \*أفروجن يمين وسليمانى سمير وجودير علي، مدى تأثير رياضة الكاراتي في التقليل من السلوك العدوانى لدى المراهقين، جامعة الجزائر، 2006/2005 .
- \*طيباوي صلاح الدين، جعيجع الحسين، تومي نصر الدين، دافعية ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهق (14-18) سنة، جامعة المسيلة، 2009-2008
- \*يحياوي سعيد، دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي الجزائري دراسة مقارنة في ولاية باتنة بين تلميذ الريف والمدينة، جامعة الجزائر، 2001.
- \*وشمة فريد، دور المناخ الدفاعي في إقبال المراهقين على حصة التربية البدنية والرياضة 15-18 سنة، دراسة ميدانية بدائرة الزبوجة، جامعة الشلف، 2011/2010.
- \*فاتح عبدلي، اثر خدمات ومهارات الإرشاد النفسي في تحسين النتائج الرياضية، كرة القدم "مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، 2006/2005.

### 6- قائمة المواقع الإلكترونية:

WWW.6ABIB.COM 05-01-2016 .  
WWW.ELAZAYEM.COM. . 15/04/2016

### ب- المراجع باللغة الأجنبية:

AMARA ADOUL , KARATE DO , EDITIONS DAHLAB ,ALGER ,1991  
karate story , Dominique Vincent ,edition . France s.a, 2000.  
Larousse "dictionnaire de français «, imprime en France- édition 2001

الملاحق



الرقم: ...../م ع ت ن ب ر .

إلى السيد (ة): .....  
مدير الرابطة الولائية للرياضة

الكراتي د. بو ولاية المسيلة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): .....  
بناوي الطاهر

- رقم التسجيل: .....  
K110127

- تاريخ ومكان الميلاد: .....  
1992/12/28 حمام الصلعة ولاية المسيلة

- في إطار إنجاز مذكرة التخرج خلال الموسم الجامعي 2015 / 2016. الذي يندرج ضمن التحضير لمذكرة  
تخرج شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي بالنيابة  
عبد العزيز

الرئيس  
الجامعة الوطنية للعلوم والتقنيات  
الرياضية

رئيس الرابطة الولائية للكراتو  
نجيب زروقي

جامعة العقيد آكلي محند أولحاج - البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

طلب تحكيم استمارة استبيان:

تحية طيبة وبعد:

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان:

"ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو ودور المدرب الرياضي في تفعيلها لدى المراهقين

دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية المسيلة

وتحت إشراف الدكتور "محمد بن عطا الله" أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجيا منكم تحكيمها حتى يتسنى لي ضبط المعلومات والحقائق التي تفيدني في موضوع الدراسة.

من إعداد الطالب:

شادي الطاهر

	اسم الأستاذ المحكم
	رتبة الأستاذ المحكم
	الإمضاء

السنة الجامعية: 2015 / 2016.

جامعة العقيد محند آكلي أولحاج - البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي النخبوي

## استمارة استبيان

موجهة إلى المدربين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان

"ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو ودور المدرب الرياضي في تفعيلها لدى المراهق" نرجو من سيادتكم

ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة.

وشكرا على تعاونكم

ملاحظة:

الرجاء الإجابة على كل عبارة بوضع علامة (x) أمام العبارة.

إشراف الدكتور:

إعداد الطالب:

ع عطالله محمد.

شادي الطاهر.

## معلومات أولية:

- 1- الجنس: ذكر  أنثى
- 2- السن: 18-40 سنة  40 فما فوق
- 3- المستوى العلمي: ليسانس  ماستر  مستشار رياضي  شهادة أخرى
- 4- أقدمية التدريب: 1 إلى 5 سنوات  من 5 إلى 10 سنة  من 10 إلى مافوق

## أسئلة الاستبيان:

البعد الأول: لكفاءة المدرب الرياضي دور في تفعيل ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين.

- 1 \* هل أنت ملم بالأهداف العامة المسطرة للنادي والفريق الذي تدرجه؟  
نعم  قليلا  لا
- 2 \* هل تحرص دائما على نقل الخبرات المكتسبة من طرفكم للممارسين؟  
نعم  احيانا  لا
- 3 \* هل أنت ملتزم بالدوام الرسمي للتدريبات المسطرة من طرف النادي؟  
نعم  قليلا  لا
- 4 \* هل تعتبر نفسك من النوع الذي يتقبل النقد في طريقة العمل وإعادة النظر فيها؟  
نعم  احيانا  لا
- 5 \* هل تحرص على دقة العمل والإنجاز المثالي في التدريب والمنافسات؟  
نعم  قليلا  لا
- 6 \* هل تملك قدرة على التصرف في المواقف الصعبة وخلال التدريبات والمنافسة؟  
نعم  احيانا  لا
- 7 \* هل تملك رصيد علمي أي متمكن من المادة العلمية (المعلومات التدريبية)؟  
نعم  قليلا  لا
- 8 \* هل أنت من الملتزمين بأخلاقيات المهنة؟  
نعم  قليلا  لا
- 9 \* هل البرنامج المخطط من طرفكم يراعي الفروق الفردية وهل تهتمون بها في النادي؟  
نعم  قليلا  لا
- 10 \* كيف ترى علاقتك مع الممارسين لرياضة الكراتي دو في النادي؟  
ممتازة  جيدة  متذبذبة  سيئة
- 11 \* هل ترى أن أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي له تأثير على مردود الفريق؟  
نعم  قليلا  لا

12\* هل يؤثر عليك الرياضي الذي لا يلتزم بالتعليمات أثناء المنافسة؟

نعم  نوعا ما  لا

13\* هل أنت من المتساهلين مع الممارسين في النادي؟

نعم  قليلا  لا

البعد الثاني: الشهادة العليا للمدرب ودورها في تفعيل الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين.

14\* ما هي الشهادة المحصل عليها من طرفكم؟

ليسانس  ماستر  مستشار رياضي  شهادة أخرى أذكرها

15\* هل تساعد الشهادة العليا في التدريب الرياضي خاصة في رياضة الكراتي دو؟

نعم  قليلا  لا

16\* عند حصولك على شهادة التدريب هل تلقيت شروحا إزاء التعامل مع فئة المراهقة؟

نعم  قليلا  لا

17\* هل بمقدور الشهادة التي تحصلت عليها أن تكفي للتدريب في رياضة مثل الكراتي دو؟

نعم  قليلا  لا

18\* هل تلقيت تكوين نظري شامل عن رياضة الكراتي دو و فن التعامل مع الرياضي الممارس؟

نعم  نوعا ما  لا

19\* ماهي المدة التي قضيتها في الدراسة للحصول على شهادة التدريب من حيث المدى؟

مدى طويل  مدى قصير

البعد الثالث: الخبرة الميدانية للمدرب الرياضي ودورها في تفعيل الرياضة القتالية الكراتي دو لدى المراهقين.

20\* هل انت جديد في ميدان تدريب رياضة الكراتي دو؟

نعم  نوعا ما  لا

21\* هل تشهد حضورا مكثفا وإقبالا على النادي للتسجيل على تدريب رياضة الكراتي دو.

نعم  نوعا ما  لا

22\* هل تساعد الخبرة الميدانية المكتسبة في التدريب في رياضة مثل رياضة الكراتي دو؟

نعم  قليلا  لا

23\* هل بمقدور خبرتك أن تساعد على تفعيل ممارسة رياضة الكراتي دو؟

نعم  قليلا  لا

24\* هل خضت في برامج تكوين ميداني مدعم في التدريب في رياضة الكراتي دو ساهم في توسيع مجال خبرتك؟

نعم  قليلا  لا

25\* من خلال خبرتك المكتسبة ماهو المانع في ممارسة رياضة الكراتي دو لدى المراهقين.

الخوف  الحركات الخطيرة  الأولياء  شيء آخر

26\* من خلال مهنتك التدريبية هل ممارسة رياضة الكراتي دو تكون لداعي:

كسب الاحترام  القوة  شيء اخر

27\* من خلال خبرتك ما هو أحسن حافز تراه للتحفيز على ممارسة رياضة مثل رياضة الكراتي دو لتلقيه

للممارسين على:

اكتساب الشهرة  كسب المال  كسب الاحترام

28\* هل انت من النوع المنضبط في التعامل مع الاعبين الممارسين؟

نعم  احيانا  لا

جامعة العقيد آكلي محند أولحاج - البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

طلب تحكيم استمارة استبيان:

تحية طيبة وبعد:

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان:

"ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو ودور المدرب الرياضي في تفعيلها لدى المراهقين

دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية المسيلة

وتحت إشراف الدكتور "محمد بن عطا الله" أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجيا منكم تحكيمها حتى يتسنى لي ضبط المعلومات والحقائق التي تفيدني في موضوع الدراسة.

من إعداد الطالب:

شادي الطاهر

اسم الأستاذ المحكم	عبد السلام صلي الربيعي
رتبة الأستاذ المحكم	استاذ محاضر (11)
الإمضاء	

السنة الجامعية: 2015 / 2016.

جامعة العقيد آكلي محند أولحاج - البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

طلب تحكيم استمارة استبيان:

تحية طيبة وبعد:

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان:

"ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو ودور المدرب الرياضي في تفعيلها لدى المراهقين

دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية المسيلة

وتحت إشراف الدكتور "محمد بن عطا الله" أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجيا منكم تحكيمها حتى يتسنى لي ضبط المعلومات والحقائق التي تفيدني في موضوع الدراسة.

من إعداد الطالب:

شادي الطاهر

اسم الأستاذ المحكم	رايح سيور
رتبة الأستاذ المحكم	استاذهاجز أ
الإمضاء	

السنة الجامعية: 2015 / 2016.

جامعة العقيد آكلي محند أولحاج - البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

طلب تحكيم استمارة استبيان:

تحية طيبة وبعد:

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان:

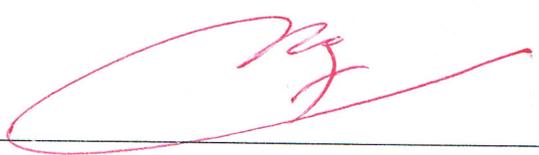
لأجل هذه التجهيزات يجب أن تكون لك  
ممارسة الرياضة القتالية الكراتي دو ودور المدرب الرياضي في تفعيلها لدى المراهقين

دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية المسيلة

وتحت إشراف الدكتور "محمد بن عطا الله" أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجيا منكم تحكيمها حتى يتسنى لي ضبط المعلومات والحقائق التي تفيديني في موضوع الدراسة.

من إعداد الطالب:

شادي الطاهر

اسم الأستاذ المحكم	لاؤية سليمان
رتبة الأستاذ المحكم	أستاذ محاضر
الإمضاء	

السنة الجامعية: 2015 / 2016.

Adressée le courant "de la pratique Alkrata et le rôle de coach sportif à activé lorsque l'adolescent" dans une étude sur le terrain d'une certaine étude M'sila congénitale.

Lorsque l'étude visait à mettre en évidence l'efficacité de l'entraîneur dans l'activation de la pratique Alkrata faire avec l'adolescent et d'identifier l'ampleur de la contribution de la certification de formateur dans l'activation de l'exercice Alkrata faire avec l'adolescent et de donner un aperçu de la capacité de l'expérience de l'entraîneur dans l'activation de la pratique Alkrata faire avec l'adolescent et moi avons formulé les hypothèses partielles suivantes: aide l'efficacité entraîneur dans l'activation de la pratique du sport et supérieure Alkrata de certificat contribue à l'entraîneur dans l'activation de la pratique du sport Alkrata ne, ajoutez le rôle de l'expérience de l'entraîneur dans l'activation de la pratique du sport Alkrata Doe.

A été adoptée dans cette recherche au questionnaire comme un moyen d'obtenir des résultats a adopté l'approche descriptive analytique et donc j'avoir un échantillon de (12) distributeurs d'autocars sur cinq clubs pratiquant le sport Alkrata de l'état liquéfié, dans le Mars à mai 2015/2016.

Il était dans le dernier accès à certains des résultats qui ont été représentés en elle doit formateur d'avoir imprégné la culture, la formation et l'information dans le spécialiste des sports, et la capacité à appliquer et à traiter avec des personnes Almmarsien en particulier pour le sport quand il vient à la catégorie des Kalmrahqh Cela nécessite l'entraîneur de se préparer professionnellement à traiter à l'adolescence.

la solidarité de carrière contribue également à la formation avec le soi-disant travail de terrain ou de l'expérience sur le terrain, aidant à faciliter cette action de formation en plus de la différence dans la motivation à exercer une pratique sportive privée sportive Alkrata DU méthodes, de conclure des suggestions de recherche. J'espère être utile est d'encourager les formateurs à plus tendre dans le sport comme un sport Alkrata Doo et de fournir toutes les exigences et les besoins des formateurs ainsi que des praticiens individuels du sport et de l'équipement de formation en classe pour ce genre de sports de combat frappante praticiens.