

:

- المراجع باللغة العربية:

- (1988) الدافعية والانفعالات، دار الشروق، القاهرة

- (1993) المراهق والعلاقات المدرسية

- أحمد حوتبي: (2006) _____ والمظاهر

- أمينة منير جادو: (2005) _____

القومي للبحوث التربوية والتنمية.

- (2005) _____، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.

- أحمد رشيد عبد الرحيم زيادة: (2007) العنف المدرسي بين النظرية والتطبيق

- (2010) سيكولوجية الدافعية للتعلم، ديوان المطبوعات الجامعية.

- السّلطي نادية سميع: (2004) _____ الميسرة للنشر والتوزيع،

- (2008) الدافعية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى الميسرة

للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- توق محي الدين وآخرون: (2001) _____

- تيسير مفلح كوافحة: (2004) علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية

الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن.

- جليل وديع شاكور: (1997) العنف والجريمة، الطبعة الأولى، دار العربية للعلوم.
- حامد عبد السلام زهران: (2005) أساسيات علم النمو، عالم الكتاب، القاهرة.
- حسين أبو رياش: (2006) الدافعية والذكاء العاطفي
- خليل ميخائيل معوض: (2003) سيكولوجية النمو، مركز الإسكندرية، مصر.
- : (2008) ، إشكالية العنف، _____ ، مجد المؤسسة الجامعية.
- رعدة شريم: (2009) سيكولوجية المراهقة الأولى، دار الميسرة
- : (2004) _____
- سعيد رشيد الأعظمي: (2007) أساسيات علم النفس الطفولة والمراهقة، جبهة، الأردن.
- شحاتة سليمان، محمد سليمان: (2005) مناهج البحث بين النظري والتطبيقي الإسكندرية، مصر
- صالح حسن الداھري: (2005) مبادئ الصحة النفسية، الطبعة الأولى
- طه عبد العظيم حسين: (2007) سيكولوجية العنف العائلي والمدرسي الجديدة.
- عبد الرحمن العيسوي: (1972) النفس، الطبعة الثانية الجامعية، الإسكندرية.
- عبد الرحمن العيسوي: (2007) سيكولوجية العنف المدرسي والمشاكل السلوكية الأولى، دار النهضة العربية، بيروت.

- (2008) : مبادئ التوجيه والإرشاد التربوي، الطبعة الثانية، دار الميثاق

- (2008) : التلميذ التعليمية ضبطه

وتقويمه

- عبد المنعم الميلادي: (2008) المراهقة بين النمو والبلوغ، مركز الإسكندرية.

- عبد الكريم قاسم أبو خير: (2004) إلى المراهقة

- (2006) : مناهج البحث العلمي، الطبعة الثانية، المكتبة الجامعية، مصر

- (2007) : "المفاهيم والمنهجيات وتقارير

نهائية"، المكتب العربي الحديث.

- بن دريدي: (2008) العنف لدى التلاميذ في المدارس الثانوية الجزائرية

جامعة نايف، الرياض.

- كاميليا عبد الفتاح: (1998) المراهقون وأساليب معاملتهم

القاهرة، مصر.

- محمد حسن العميرة: (2002) المشكلة الصفية، دار الميسرة، عمان،

- محمد نبيل زايد: (2003) الدافعية والتعلم، الطبعة الأولى، دار التوزيع، المكتبة

المصرية، القاهرة.

- محمد محمود بني يونس: (2007) سيكولوجية الدافعية والإنفعالات

الميسرة للنشر والتوزيع.

- محمود سعيد الخولي: (2008) قف الحياة اليومية الأنجلومصرية، مصر.
- معتز السيد عبد الله: (2009) العنف في الحياة الجامعية، دار غريب للطباعة، القاهرة.
- مريم سليم: (2002) _____ ، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية، لبنان.
- محمد عودة الريمائي: (2003) _____ ، الطبعة الأولى، دار الميسرة للنشر،
- .
- مريم سليم: (2003) _____ ، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية، بيروت.
- (2003) : التنشئة الاجتماعية والسلوك الانحرافي لتلميذ المدرسة الثانوية
- .
- محمد خليفة بركات: (1977) _____ الكويت.
- (2004) : مناهج البحث التربوي بين النقد والتجديد
- ليث محمد عياش: (2009) سلوك العنف وعلاقته _____
- نايفة قيطامي: (1999) _____ ، الطبعة الثانية، دار الشرق للنشر والتوزيع،
- .
- نايفة قيطامي: (2004) مهارات التدريس الفعال
- .
- II- المراجع باللغة الأجنبية:

- Alain Fabient : (1997) , La motivation à l'école, Ed.Duand, Paris.

- Defrance.B : (1192) , **La Violence à l'école**, Paris.
- Dubet.F : (1994) , **Les Mutations De Système Scolaire**, La Violence à l'école.
- Wini Cotte : (1989) , **L'enfant et le monde extérieur**, London.

III- الرسائل الجامعية:

- بن يوسف أمال: (2008) **العلاقات بين استراتيجيات التعلم ودافعية التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي**، رسالة غير منشورة، الأردن.

- خالد خيرة: (2003) **العنف المدرسي و محدداته كما يدركها المدرسون والتلاميذ** ماجستير .

IV- قائمة القواميس:

- (2000) : -
المشرق ، بيروت.

- (2000) : -
بيروت.

- Rey Alaint et Collaborateurs : (1993) , Le Robert dictionnaire d'aujourd'hui , Paris.

						01
					قليلا ما يهتم والدي بعلاماتي في المدرسة	02
					أفضل القيام بالواجب المدرسي ضمن مجموعة من	03
					إهتمامي ببعض المواد الدراسية يؤدي إلى إهمال ما يدور حولي	04
					فكار الجديدة التي أتعلمها في المدرسة	05
					أحب المدرسة بسبب قوانينها الصارمة	06
					أحب القيام بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج التي أتحصل عليها	07
					أواجه المواقف الدراسية المختلفة بمسؤولية تامة	08
					يصعب علي الانتباه لشرح المدرس ومتابعته	09
					أشعر بأن غالبية الدروس التي يقدمها المعلم غير مثيرة	10
					يصغي إلي والدي عندما أتحدث عن مشكلاتي الدراسية	11
					أحب أن يرضى عني زملائي في	12
					أتجنب المواقف الدراسية التي تحملني المسؤولية	13
					لا أحب أن يعاقب التلاميذ مهما كانت الأسباب	14
					يهتم والدي بمعرفة حقيقة مشاعري اتجاه المدرسة (أحب الدراسة أو أكرهها)	15
					أشعر بأن بعض الزملاء في المدرسة هم سبب المشكلات	16
					أشعر بالضيق عندما أقوم بالواجبات المدرسية	17
					أشعر بلامبالاة أحيانا فيما يتعلق بالقيام بالواجبات المدرسية	18
					أفضل أن يعطينا المعلم أسئلة صعبة تحتاج إلى تفكير	19
					أفضل أن أهتم بدروسي على حساب أي شيء آخر	20
					أحرص أن أتقيد بالسلوك الذي تفرضه المدرسة	21
					أشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي الدراسية	22
					يسعدني أن تعطى المكافأة للتلاميذ بقدر الجهود الذي يبذلونه	23
					أحرص على تنفيذ ما يطلبه مني الوالدين والمعلمون بخصوص الدراسة	24
					كثيرا ما أشعر أن مساهماتي في كل أشياء جديدة في المدرسة لا تقنعني	25
					أشارك كثير في النشاطات المدرسية	26
					أقوم بالكثير من النشاطات المدرسية	27
					لا يابيه والداي عندما أتحدث إليهما عن علاماتي المدرسية	28
					يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في المدرسة	29
					لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع المتعلقة بالمدرسة	30
					يحرص والدي على قيامي بأداء واجباتي المدرسية	31
					لا يهتم والدي بالأفكار التي أتعلمها في المدرسة	32
					سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بواجباتي المدرسية	33
					في المدرسة تمكنني من الحصول على علامات جيدة	34
					تعاونني مع زملائي في حل الواجبات الدراسية يعود علي بالمنفعة	35
					أقوم بكل ما يطلب مني في إطار الدراسة	36

■
■

:

1- الإشكالية.

2- الفرضيات.

3- تحديد المفاهيم.

4- أهمية البحث.

5- .

6- أهداف البحث.

7- .

■
■

□ :

- تمهيد

-1

-1-1 حديد

- التعريف اللغوي

-

-2-1 بعض المفاهيم المرتبطة بالعنف

-3-1 الخصائص الأساسية لمفهوم العنف

-4-1

-5-1

-2 :

-1-2 تعريف العنف المدرس:

- التعريف اللغوي

-

-2-2 النظريات المفسرة للعنف المدرسي

-3-2 تصانيف العنف الـ

-4-2 ودية

-5-2 محاور العنف في المؤسسات التعليمية

-6-2

-

⋮

الدافعية للتعلم

: الدافعية للتعلم

- تمهيد.

1- الدافعية:

1-1- تعريف الدافعية:

- التعريف اللغوي.

- التعريف الاصطلاحي.

1-2- تعريف الدافعية للتعلم.

1-3- خصائص الدافعية.

1-4- تصنيف الدوافع.

1-5- أهمية الدافعية.

1-6- نظريات الدافعية.

1-7- وظائف الدافعية.

2- عناصر دافعية التعلم.

3- مصادر دافعية التعلم.

4- وظائف الدافعية المرتبطة بالمعلم.

5- مميزات الطلبة ذو الدافعية العالية.

- .

⋮

مرحلة المراهقة

المراهقة :

- تمهيد

1- تعريف المراهقة:

- التعريف اللغوي.

- التعريف الاصطلاحي.

2- نظرة علماء النفس قديما وحديثا للمراهقة.

3- الاتجاهات الرئيسية في تفسير المراهقة:

- الاتجاه البيولوجي.

- الاتجاه الأنثربولوجي.

-

4- تحديد مرحلة المراهقة.

5- العلامات المميزة للنمو في مرحلة المراهقة.

6- المراهقة والحياة المدرسية:

- ثورة المراهق على السلطة المدرسية.

- العلاقة بين المراهق والمدرس.

.

■
■

منهجية البحث

- : منهجية البحث

- تمهيد

1- منهج البحث

2- متغيرات البحث

3-

4- عينة الدراسة

5-

6- الأساليب الإحصائية المستعملة في البحث.

⋮

عرض النتائج وتحليلها

- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

- تمهيد

1- عرض النتائج ومناقشتها.

2-

- توصيات.

-