جامعة آكلي محند أولحاج -البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أطروحة ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

-التخصص: التدريب الرياضي.

-الموضوع:

تحديد مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد فئة U17

– دراسة ميدانية ببعض الفرق التي احتلت مراكز متقدمة والناشطة في الرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية أم البواقي –

*إعداد الطالب الباحث:

- قعقاع توفيق.

* إشراف الأستاذ الدكتور:

– زاوي عبد السلام.

* لجنة المناقشة		* تاريخ المناقشة: 2019/07/13	
اللقب والاسم	الرتبة	المؤسسة	الصفة
مزاري فاتح	أستاذ محاضر (أ)	جامعة البويرة	رئيسا
زاوي عبد السلام	أستاذ التعليم العالي	جامعة البويرة	مقررا
بن شرنين عبد الحميد	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر 3	عضوا مناقشا
بشير حسام	أستاذ التعليم العالي	جامعة أم البواقي	عضوا مناقشا
منصوري نبيل	أستاذ محاضر (أ)	جامعة البويرة	عضوا مناقشا
فرنان مجيد	أستاذ محاضر (أ)	جامعة البويرة	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2019/2018

شكر وتقدير

قال تعالى: "وان شكرتم لأزيدنكم" صدق الله العظيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبرحمته ترتل البركات والصلاة والسلام على خير الانام محمد ﷺ .

قال رسول الله (ص) :"من اصطنع اليكم معروفا فجازوه فان عجزتم عن مجازاته فأدعو له حتى تعلموا انكم قد شكرتم فان الشاكر يحب الشاكرين".

نتقدم بجزيل الشكر واخلص التحيات الى الأستاذ الدكتور "زاوي عبد السلام" لمتابعته الدائمة وتوجيهاته القيمة، له منا الف شكر وجازاه الله خير.

كما يسعدنا أن نعبر عن تقديرنا العميق الى جميع دكاترة المعهد بجامعة البويرة وجامعة أم البواقي

قعقاع توفيق

إهداء

أهدي هذا المجهود إلى من رضى الله من رضاهم

إلى سيدة النساء، إلى العظيمة في عطائها وحنانها، إلى نور الحياة وبهجتها، إلى التي أعطتنا من روحها لتبقى أرواحنا امي الغالية

إلى خير الآباء، إلى من كان عظيما في عطائه، إلى نور الحياة وبهجتها، إلى الذي ضحى من اجلنا بالغالي والنفيس ابي الغالي

إلى الذين قاسموني رحم أمي : الكتكوتة "ملاك مشنتل"

إلى كل أفراد عائلتي خصوصا جدتي

إلى كل الأصدقاء والزملاء خصوصا (وليد بودبوز، بايزيد عبد القادر، بعوش خالد)

إلى كل من يسعهم الصدر ولم تسعهم القائمة

* لا تلعن الظلام وأشعل شمعة *

****قعقاع توفيق****

محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
- شكر وتقدير.	أ
- إهداء.	ب
- محتوى البحث.	ج
- قائمة الجداول.	ك
- قائمة الأشكال.	ق
- ملخص البحث.	ش
- مقدمة.	2
مدخـل عــام: التعريف بالبحث.	
1. إشكالية الدراسة.	6
2. فرضيات الدراسة.	11
3. أسباب اختيار موضوع الدراسة.	11
1.3 الأسباب الذاتية.	11
2.3 الأسباب الموضوعية.	11
4. أهداف الدراسة.	11
5. أهمية الدراسة.	12
1.5 الجانب العلمي.	12
2.5 الجانب العملي (التطبيقي).	12
6. تحديد المفاهيم والمصطلحات الاساسية للدراسة.	12
7. الدراسات المرتبطة بالبحث.	14
7-1 التعليق على الدراسات السابقة.	24
7-2 التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة وأهم ما تميزت به عنها.	25
7-3 مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة.	27
الجانب النظري: الخلفية المعرفية النظرية للبحث.	
الفصل الأول: كرة اليد الحديثة والمحددات البدنية والمهارية لدى فئة U17.	
- تمهيد.	30
1-1 كرة اليد الحديثة:	31
1-1-1 نبذة تاريخية عن كرة اليد:	31
1-1-2 ماهية كرة اليد الحديثة:	31
1-1-3 المحددات البدنية والمهارية الخاصة في لعبة كرة اليد:	32
1-1-3-1 المحددات البدنية:	33

1-1-3-2 أهمية المحددات البدنية في كرة اليد:	33
1-1-3-3 المحددات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد:	34
1-1-3-4 المحددات المهارية الخاصة بلعبة كرة اليد:	40
أولا- المحددات المهارية الهجومية:	41
ثانيا- المحددات المهارية الدفاعية:	47
* المحددات المهارية لحارس المرمى.	50
* التحركات الدفاعية الفردية:	50
رابعا: قطع وتشتيت الكرة والاستحواذ عليها.	51
خامسا: اعاقة التصويب وحائط الصد.	52
1-1-3-5 فئة U17	53
**ميزة فئة اصاغر U17	53
**خصائص مميزات U17	53
- الخصائص المورفولوجية U17	53
- خلاصة.	55
الفصل الثاني: الاختبار والقياس والتقويم	
- تمهيد.	57
3-1 الاختبار والقياس والتقويم:	58
3-1-1 الاختبار:	58
3-1-2 الأسس العلمية للاختبار.	58
3-1-3 أهداف الاختبار.	59
3-1-4 شروط إعطاء الاختبارات.	59
3-2-1 القياس:	60
3-2-2 أهمية القياس في المجال الرياضي.	60
3-3-1 التقويم:	60
3-3-2 أهمية التقويم.	61
3-3-3 أسس التقويم.	61
3-3-4 انواع التقويم.	62
3-3-4-1 المستويات المعيارية:	62
• تعريف المستويات المعيارية.	63
• أهمية المستويات المعيارية.	63
• أنواع المستويات المعيارية.	63

• مفاهيم مرتبطة بالمستويات المعيارية.	64
3-3-4-2 المعايير Norms:	64
• أنواع المعايير.	67
• شروط استخدام المعايير	67
• استخدامات المعايير.	68
• أهمية واهداف المعايير.	68
3-3-4-3 الدرجة الخام,	69
3-3-4-4 الدرجات المعيارية:	70
• أنواع الدرجات المعيارية.	70
- الدرجة المعيارية الزائية.	70
- الدرجة المعيارية التائية المعدلة (ت).	71
- المعايير التائية T. score.	72
3-3-4-5 المستويات Standards:	72
*استخدام منحنى التوزيع الطبيعي.	72
* خلاصة.	74
الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاتها الميدانية.	
- تمهيد.	77
4-1 منهجية الدراسة واجراءاتها الميدانية:	78
4-1-1 المراحل الاستطلاعية:	78
4-1-2 منهج الدراسة.	79
4-1-3 مجتمع الدراسة.	80
4-1-4 عينة الدراسة.	80
4-1-5 مجالات الدراسة:	82
4-1-6 وسائل وأدوات جمع البيانات.	82
4-1-7 الاجهزة والادوات المستخدمة.	83
4-1-8 اجراءات الدراسة:	84
4-1-9 تحديد العناصر البدنية والمهارية والاختبارات المرشحة للتطبيق.	84
4-1-10 الأسس العلمية للاختبارات:	86
4-1-11 تحديد متغيرات الدراسة:	89
4-1-12 الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في الدراسة:	91
*الاختبارات البدنية وماذا يقيس كل اختبار:	91

*الاختبارات المهارية وماذا يقيس كل اختبار:	91
4-1-13 اجراءات الاختبارات.	92
4-1-14 وصف الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في الدراسة.	93
4-1-15 المعالجات الإحصائية.	98
- خلاصة.	100
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
* تمهيد.	102
أولا/ عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول .	103
ثانيا/ عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني .	108
ثالثا/ النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث .	115
➢ عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات البدنية – المهارية:	116
➢ عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات البدنية:	116
➢ تحديد المستويات المعيارية لكل فريق وللعينة ككل في الاختبارات البدنية:	118
➢ نتائج الاختبارات البدنية لكل فريق:	144
➢ عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات المهارية:	145
➢ تحديد المستويات المعيارية لكل فريق وللعينة ككل في الاختبارات المهارية:	147
- مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة والمشابهة.	182
أولا/ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.	182
ثانيا/ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.	189
ثالثا/ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.	192
- مقارنة النتائج بالفرضية العامة.	211
- خلاصة.	212
خاتمة.	214
الاستنتاجات.	-
الاقتراحات والتوصيات والفروض المستقبلية.	-
قائمة المراجع.	-
الملاحق.	-

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
	الجانب النظري.	
	الفصل الثاني: الاختبار والقياس والتقويم في مجال التدريب الرياضي.	
01	– القوانين التي تخص المستويات المعيارية بالترتيب.	73
	الجانب التطبيقي.	
	الفصل الثالث: منهجية الدراسة واجراءاتها الميدانية.	
02	– استمارة الاختبارات "بيانات المترشحين".	79
03	– التوزيع أفراد العينة.	81
04	– تجانس العينة في متغيرات البحث.	81
05	– أدوات القياس المستخدمة في الدراسة.	83
06	– النسبة المئوية لأهمية كل عنصر من العناصر البدنية والمهارية والاختبارات الخاصة به من وجهة نظر الخبراء والمختصين.	84
07	– معامل ارتباط بيرسون للثبات بطريقة تطبيق واعادة تطبيق الاختبار للاختبارات البدنية والمهارية.	87
08	– معاملات الثبات والصدق وقيمة R الجدولية للاختبارات البدنية والمهارية.	89
09	– كيفية الاقتراح للمحددات قيد الدراسة.	90
10	– برنامج العمل لتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية.	93
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
11	– المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة اليد اقل من 17 سنة وللعينة ككل.	103
12	– المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات المهارية لدى لاعبي كرة اليد اقل من 17 سنة وللعينة ككل .	108
13	– مستويات معيارية ونسب التوزيع الطبيعي.	116
14	– الأوساط الحسابية والانحراف المعياري واعلى درجة واقل درجة وقيمة معامل الالتواء للعينة في المتغيرات البدنية المختارة في الدراسة .	116
15	– تحديد المستويات المعيارية لكل فريق ولمعينة ككل في الاختبارات البدنية:	118
16	– عدد اللاعبين المنتقين وغير منتقين من كل فريق في الاختبارات البدنية	144
73	– المستويات المعيارية المتحصل عميها من طرف كل فريق في الاختبارات البدنية	145
74	– الاوساط الحسابية والانحرافات المعياري واعلى درجة واقل درجة وقيمة معامل الالتواء لمعينة في المتغيرات المهارية المختارة في الدراسة	145
75	– عدد اللاعبين المنتقين وغير منتقين من كل فريق في الاختبارات المهارية.	180

76	- المستويات المعيارية المتحصل عليها من طرف كل فريق في الاختبارات المهارية.	180

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
	الجانب النظري.	
	الفصل الأول: كرة اليد الحديثة والمحددات البدنية والمهارية لدى فئة U17.	
01	– يمثل المحددات البدنية العامة والخاصة للاعب كرة اليد.	33
02	– يمثل التمريرة الرسغية .	42
03	– يمثل مسك واستقبال الكرة باليديين .	43
04	– يمثل مسك واستقبال الكرة باليد الواحدة.	43
05	– يمثل الأداء الفني للتصويب من السقوط .	45
06	– يوضح كيفية المهاجمة من قبل المدافع ضد لاعب الهجوم.	51
07	– يوضح واجب قطع وتشتيت الكرة في الدفاع.	52
08	– يوضح واجب اعاقة التصويب وحائط الصد في الدفاع.	52
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
09	– التمثيل البياني للمتوسطات الحسابية للاختبارات اللياقة البدنية المقترحة للفرق المختارة .	103
18	– التمثيل البياني للمتوسطات الحسابية للاختبارات المهارية المقترحة للفرق المختارة.	109
29	– التمثيل البياني للمنحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية وحدودها.	116
30	– التمثيل البياني للمتوسطات والانحرافات للاختبارات البدنية.	117
39	– التمثيل البياني للمتوسطات والانحرافات ومعاملات الالتواء للاختبارات المهارية.	146

تحديد مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد فئة U17

دراسة ميدانية ببعض الفرق التي احتلت مراكز متقدمة والناشطة في الرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي

الاستاذ الدكتور: زاوي عبد السلام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – جامعة البويرة – الجزائر

الطالب الباحث: قعقاع توفيق معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – جامعة البويرة – الجزائر

ملخص الدراسة:

تنحصر أهمية الدراسة الى افتقار لعبة كرة اليد التي يمارسها اللاعبون إلى المنهج العلمي الصحيح المعتمد على الاختبارات والقياسات التي تظهر حالة اللاعبين في مستوى اللياقة البدنية والمهارية، بوصفها عناصر او محددات مهمة وأساسية في تطوير مستواهم ورفع كفاءتهم، وهذا ما اهتمت به هذه الدراسة، وتهدف الدراسة للتعرف على: مستوى عناصر اللياقة البدنية للاعبي كرة اليد للفرق المختارة، وكذا مستوى العناصر المهارية للاعبي كرة اليد، وتحديد مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد للفرق المختارة.

أما منهجية البحث واجراءاته الميدانية واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة التحليلية لملائمة طبيعة وأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من بعض الفرق الذين ينشطون في الرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي تتراوح اعمارهم من (2000–2001) والبالغ عددهم 05 فرق أي ما نسبته 50% من مجتمع الدراسة (10) فرق حسب الاحصائيات الجديدة 2017/2016، تم اختيارهم بالطريقة القصدية.

واعتمد الباحث اختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية واختبارات مهارية وذلك حسب لجنة المحكمين، وهي كانت على التوالي : اختبار الحجل على ساق واحدة 30م، اختبار الوثب العمودي، اختبار رمي الكرة الطبية 02 كغ، اختبار جري 30م، اختبار ثني الجذع من الوقوف، ثني الجذع من الجلوس، اختبار الجري الزجاجي، اختبار الجري (5×30 م)، اختبار التوافق وسرعة التمرير، اختبار المناولة الاستلام على حائط 3م، اختبار تنطيط الكرة حول الملعب، اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج، اختبار الجري المتعرج والتصويب، اختبار التصويب من الارتقاء من 9م، اختبار التصويب من الثبات 7م، اختبار التصويب من الثبات 6م، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، لتحليل نتائج الاختبارات.

وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها:

1. ايجاد المستوى الحقيقي وافضل نتيجة للفرق المختارة من خلال المتوسطات والانحرافات المعيارية في الاختبارات البدنية والمهارية.
2. تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية تائية معدلة في الاختبارات البدنية والمهارية وأعد لها جداول ناتج عن المستوى الحقيقي للاعبين في كل فريق.

وأهم الاقتراحات تمثلت في ما يلي:

1. اجراء مستويات معيارية جديدة لمؤشرات سواء النفسية او الفيسيولوجية وللمراحل العمرية الاخرى تعتمد عليها رابطات جهوية كانت او وطنية بكرة اليد.
2. اجراء دراسات مشابهة على باقي المحددات البدنية والمهارية للأهمية الكبيرة عند لاعبي الرابطة الجهوية لكرة اليد فئة اقل من 17 سنة.

3. ضرورة بناء مستويات معيارية للقبول في الاندية في شتى النشاطات (جماعية او فردية) وعلى مستوى القطر الجزائري.
4. اجراء دراسة مقارنة بين نتائج الحالية للباحث ودراسات اخرى على المستوى الدولي للتعرف على المستوى البدني والمهاري للاعبين في كرة اليد فئة اقل من 17 سنة.
5. تحديد وبناء مستويات معيارية كل سنتين وهذا لمواكبة وعصرنة كل جديد يخص لعبة كرة اليد.
6. الاستفادة من الاختبارات المقننة التي استخدمت في هذه الدراسة باعتبارها طريقة لتقويم مستوى العناصر البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة اليد.

الكلمات الدالة: مستويات معيارية، المحددات البدنية والمهارية، لاعبي كرة اليد U17

Niveaux standard de certains déterminants physiques et de techniques Pour les handballeurs U17

Résumé de la recherche:
une importance limitée dans le manque de jeu de handball pratiqué par les joueurs à la méthode scientifique correcte basée sur des tests et des mesures que les joueurs de cas apparaissent dans le niveau de forme physique et de compétences.

L'étude vise à identifier:
- Identifier le niveau de condition physique des joueurs de handball des équipes sélectionnées.
- Identifier le niveau de condition technique des joueurs de handball des équipes sélectionnées.
- Définir des niveaux standards d'éléments de condition physique et de compétences pour les joueurs de handball pour les équipes sélectionnées.

La méthodologie de la recherche et des procédures, chercheur sur le terrain ont utilisé l'approche descriptive de la façon dont la pertinence analytique de la nature et les objectifs de l'étude, et l'échantillon de l'étude comprenait certaines équipes qui sont actifs au sein du Département de l'Association amateur d'Etat régional ou résidus âgés de (2000-2001) totalisant 05 équipes qui ont représenté 50% de la communauté Les équipes de l'étude (10) selon les nouvelles statistiques 2016/2017, ont été sélectionnées de manière aléatoire et non aléatoire.

Selon le comité des juges, le chercheur a adopté les tests pour mesurer les éléments de fitness et les tests de techniques, qui étaient respectivement: test de jambe 30 m, test de saut vertical, (5 x 30 m), essai de compatibilité et vitesse de défilement, essai de manipulation sur mur de 3 m, test de teinte de la balle autour du pas, essai de teinture sur une ligne de bobinage de 30 m , Jogging en cours d'essai et de redressement, test de mise à niveau de 9 m, test du testeur Droit de 7 m, test , Après la collecte des données, le programme SPSS a été utilisé pour analyser les résultats du test.

Le chercheur a tiré plusieurs conclusions dont les plus importantes sont les suivantes:
1. Trouvez le niveau réel et le meilleur résultat des équipes sélectionnées grâce à des moyennes et des écarts-types lors de tests physiques et de compétences.
2. Convertir les notes brutes en notes T standardisées lors de tests physiques et de compétences et préparer des horaires en fonction du niveau réel des joueurs dans chaque équipe
3. Les niveaux normalisés des tests physiques de l'échantillon de recherche (112) sont estimés à:

Les propositions les plus importantes étaient les suivantes:
1. Réaliser de nouveaux standards d'indicateurs, qu'ils soient psychologiques ou physiologiques, et pour les autres niveaux d'âge, en fonction des associations régionales ou du handball national.
2. Mener des études similaires sur le reste des déterminants physiques et techniques de la grande importance dans le processus de sélection des joueurs de l'Association régionale de handball de moins de 17 ans.
3. La nécessité d'établir des niveaux d'admission normalisés aux clubs dans diverses activités (collectives ou individuelles) et au niveau du pays algérien.
4. Mener une étude comparative entre les résultats actuels du chercheur et d'autres études menées au niveau international pour déterminer le niveau physique et le niveau de compétence des joueurs de la catégorie handball de moins de 17 ans.
5. Identifiez et construisez des niveaux standards tous les deux ans pour suivre le tout nouveau jeu de handball.
6. L'utilisation des tests standardisés utilisés dans cette étude pour évaluer le niveau d'éléments physiques et de compétences des joueurs de handball.

Mot clé: nouveaux standards ; déterminants physiques et de techniques; les handballeurs U17

مقدمة

مقدمة:

يشهد العالم الآن تطورا هائلا ناتج عن جهود كبيرة استخدمت فيه كل ما هو جديد على مستوى التقنيات العلمية وامكانية العقل البشري في التعامل معها في كافة المجالات ومنها المجال الرياضي، الذي يعد من المجالات التي تعطي انطباعا عن مدى تقدم الدول، لذلك كان وجوبا اجراء الكثير من الدراسات والبحوث من اجل الوصول الى تحقيق الانجازات الرياضية من خلال حل المشكلات التي تواجه هذا التقدم.

وشهدت السنوات الأولى من الألفية الثالثة اهتماما متزايدا باللياقة البدنية والمهارية، حتى أنها أصبحت من دعامات الحياة العصرية وما صاحب ذلك من زيادة كبيرة في وقت الفراغ مما جعل الحاجة إلى ممارسة الأنشطة الرياضية الهادفة أمرًا ضروريًا لكي يصل الفرد لأحسن حالاته، حيث لجأت العديد من الدول إلى تحمل مسؤولية رفع مستوى اللياقة البدنية والمهارية لمواطنيها إيمانًا منها بالدور الذي تلعبه في الحفاظ على الصحة والوقاية من الأمراض الناتجة عن قلة الحركة.

ومما لا شك فيه أن لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الجماعية التي حافظت على مكانتها وشعبيتها بين مختلف الألعاب الأخرى لما تتميز به هذه اللعبة من مستوى عالي سواء على الصعيد البدني أو المهاري، ودرجة إثارة وتشويق عالية كفيلة أن تجذب اهتمام الآلاف من الممارسين والمشاهدين، وأصبحت شعبية كرة اليد تأتي بعد لعبة كرة القدم في العالم وفي بعض الدول تكاد تكون اللعبة الأولى فيها.

وأن تقدم أي علم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في القياس، علماً أن عملية القياس في التربية الرياضية بشكل خاص اعقد منها في أي علم آخر، ولعبة كرة اليد من الألعاب التي تعتمد على الجوانب او المحددات البدنية والمهارية لتقويم مستوى اللاعبين ومن الضروري أن يتم اجراء الاختبارات بصورة دورية لمعرفة مدى تقدم مستوى اللاعبين، وان التقدم الحاصل في مختلف الالعاب الفرقية الرياضية ومنها لعبة كرة اليد لم يكن وليد الصدفة بل نتيجة لاستخدام الوسائل العلمية الحديثة ومنها التقويم، والذي ازداد الاهتمام في السنوات الاخيرة بالاختبارات والمقاييس كوسيلة فعالة فيه.

وتعد العناصر البدنية والمهارية من أهم المحددات في كرة اليد وهذا لحدوث تطور كبير في اساليب اللعب، اذ اتسمت اللعبة الحديثة بسرعة الاداء من خلال الانتقال من الدفاع الى الهجوم، والتصويب بأشكاله وضمن مساحة لعب كبيرة ووقت طويل نسبياً عند موازنتها بالألعاب الجماعية داخل الصالات المغلقة، ويدل ذلك على زيادة الاعباء الملقاة على عاتق اللاعب مما يتطلب منه لياقة بدنية ومهارية عالية، وفي هذا الصدد يشير (اسامة كامل راتب، وابراهيم خليفة) الى طبيعة العلاقة الوثيقة المتداخلة فيما بين مكونات اللياقة البدنية بالصحة ومكونات اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة، فالطفل الذي يتميز بالضعف في مكونات اللياقة المرتبطة بالصحة سوف يتأثر سلبا في كفاءته ولياقته الحركية،[1] وبالتالي فان تكامل البدني لدى لاعب كرة اليد يساعد على الوصول الى المستويات العليا، اذ ان التوازن بين عناصر اللياقة البدنية الخاصة والعامة تساعد اللاعب على الارتقاء بمتطلبات الاداء المهاري والخططي في اثناء المباراة سواء في الواجبات الهجومية أو الدفاعية وان اي قصور في واحدة من

[1] اسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة، **النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والانشطة الرياضية المدرسية**، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر، 1999، ص 89.

هذه العناصر سوف يؤدي الى خلل في اداء اللاعب وبالتالي ينعكس سلبا على الاداء الجماعي للفريق، والاختبارات البدنية والمهارية جزءا اساسيا في تحسين المستوى البدني والمهاري في الالعاب الجماعية، حيث يشير في هذا الصدد (منير جرجس) "ان الاعداد البدني وخطط اللعب لا قيمة لها بدون مهارات فاللاعب المعد بدنيا ومستواه اقل مهاريا لا يمكن استغلال امكانياته سواء من حيث القوة ام المطاولة ام السرعة بدون سيطرة على الكرة خلال حركته، كما ان اللاعب غير المتمكن مهاريا تعد خطط اللعب بالنسبة اليه حلما يصعب تحقيقه فليست هناك خطط لعب بدون اتقان مهاري."[1]

وتعد المحددات البدنية والحركية مهمة جدا للاعبين في الدفاع والهجوم في كرة اليد اذ انها تسهم في اكتساب المهارات الحركية واتقانها حيث ترتبط ارتباطا وثيقا القدرات التوافقية للاعب وكذلك تسهم في تميز اللاعب بالدقة عند الأداء.

وان المتابع لمباريات البطولة الجهوية بكرة اليد في ولاية ام البواقي يلاحظ الجهود الكبيرة المبذولة من قبل المدربين واللاعبين فضلا عن ادارات الاندية الرياضية للارتقاء بمستوى اللعبة في الولاية ولا يدخرون جهدا في اعطاء صورة مستقبلية مشرقة للعبة من خلال الاداء الجميل والمنظم في المباريات، لكن من واجب الباحث كونه اكاديمي في مجال اللعبة ان يشخص الحالات التي تحتاج الى تقويم او تصحيح في مسار العملية التدريبية واضفاء الاساليب الحديثة للوصول الى اداء مثالي للاعبين، ومن خلال الملاحظة المستمرة وجد الباحث ان اغلب اللاعبين لديهم بعض المحددات قد تكون غير كافية لتحقيق الهدف وهذا راجع الى عدم وجود مستويات معيارية لهاته المحددات لانتقاء لاعبين ممتازين ، وفي ظل غياب الاختبارات الانتقائية للفرق أدى ذلك إلى عدم وضوح الأهداف من حيث الإرشاد والانتقاء والتنبؤ، وهي الأهداف التي كان بالإمكان تحقيقها في ظل وجود تلك الاختبارات، وعادة ما تستخدم الاختبارات لأغراض التنبؤ بمستوى تحصيل الطالب المستقبلي، كما أنها جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية هدفها تحسين المستوى البدني والمهاري للفرد إضافة لمساعدتها في عملية التقويم، ومما يتضح ان التقويم يعني اصدار الاحكام على قيمة الاشياء او الظواهر، وهذا الحكم يستند الى وصف كمي وكيفي معا، ويشير(نبيل النجار) بان "التقويم هو اصدار حكم لغرض ما على قيمة الافكار والحلول والطرق، وانه يتضمن المحاكات والمستويات لتقدير مدى كفاية فعالية الاشياء ويكون التقويم كميا وكيفيا"،[2] ولا يمكن الفصل بالعلاقة بين القياس والاختبار والتقويم لأنها علاقة تكاملية، وذلك لان عملية جمع المعلومات الاشياء وتحديد قيم رقمية تعبر عن مقدار ما تمتلكه الاشياء من خصائص (عملية القياس) ، فالباحث لا يجمع المعلومات والبيانات فقط بهدف جمعه ، وانما يجمعها لكي تساعده في اتخاذ قرارات معينة في حدود الاشياء بعد اصدار الحكم المبني على ما تم جمعه من معلومات كمية ورقمية وبذلك نقول ان عملية القياس والاختبار ضرورية ويجب ان تسبق عملية التقويم التي تهيئ الفرصة لاتخاذ قرار ملائم.

وتعد المعايير والمستويات احدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها في تقييم الافراد حيث نستطيع من خلالها ان نفسر الدرجات التي نحصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس والتي تعد من الوسائل العلمية

---

[1] منير الجرجس ابراهيم، **كرة اليد للجميع**، مطابع دار الشعب، القاهرة، مصر، 1982، ص 63.

[2] نبيل جمعة النجار ، **القياس والتقويم** ، دار الحامد للنشر، جامعة مؤتة، عمان، الاردن، 2009 ، ص16.

الضرورية لاستمرار التقدم العلمي بمختلف الميادين لعبة كرة اليد خاصة، اذ يشير كل من (ناجي قيس، واحمد البسطويسي) "بان الاختبارات والقياسات تعطي نتائج موضوعية موثوق بدقتها وصحتها اذا ما استخدمت استخداما مبنيا على اسس علمية"[1]، وذكر (ابراهيم 1999) "أن للاختبارات والمقاييس دورا بارزا في التشخيص والتصنيف ومتابعة التقدم، ووضع الدرجات والمعايير والتنبؤ ولهذا اجتهد العلماء والخبراء في توفير عدد من الاختبارات والمقاييس لقياس القدرات الحركية للأفراد".[2]

وقد حدد ماكلوي (McCloy) أهمية الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية بزيادة الإدراك والمعرفة والحماس والتشويق والتقدم، وحدد بارو (Barrow) ومكجي (McGee) أهمية الاختبارات والمقاييس في أنها تعتبر مؤشرًا للتعرف على التقدم والتحصيل في إطار مجالات خمسة هي :وضع الدرجات والتصنيف والتوجيه والدافعية والبحث.[3]

كما أشار(الرحاحلة 2006) إلى أن التعرف على مستوى القدرات البدنية عند طلبة كليات التربية الرياضية خطوة هامة على طريق التقويم والتشخيص، ومن هنا فإن الاعتماد على الاختبارات لقياس مستوى هذه القدرات يعد من الخطوات الرئيسة في بناء البرامج التدريبية والتدريسية وتشكيل المناهج حسب حالة الطلبة البدنية وبناء عليه يجب توفير معايير ومقاييس تناسب مستوى الطلبة في مجتمعهم الدراسي[4].

ونظراً لأهمية الاختبارات والمقاييس في جميع الفعاليات الرياضية ولكونها إحدى أدوات التقييم والتقويم الأساسية الرئيسة التي زاد الاهتمام بها، لذا وجد الباحث انه من الضروري بناء اختبارات خاصة باللعبة، وان البيانات التي يتم الحصول عليها باستخدام الاختبارات الموضوعية دقيقة وحاسمة وتمنح القدرة لتحديد الكثير من اغراض القياس الأساسية.

ومن هنا تُكمن أهمية البحث لا تقتصر على تحديد المؤشرات البدنية والمهارية بل تتعدى ذلك إلى معرفة وتحديد المستويات المعيارية بغية انتقاء الخامات المثلى من الذين تتوافر لديهم الإمكانيات للوصول لأعلى المستويات دون اضاعة للوقت والجهد.

لذا ارتأى الباحث لبناء درجات معيارية لعدد من العناصر البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد فئة اقل من 17 سنة فضلا عن بناء مستويات معيارية لهذه القياسات لمساعدة القائمين على هذه اللعبة لانتقاء الأصلح من اللاعبين المتقدمين للانضمام إلى الفرق الرياضية.

---

[1] ناجي قيس، واحمد بسطويسي، **الاختبارات والقياس مبادئ الاحصاء في المجال الرياضي**، ط2، مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق، 1984، ص 11.

[2] ابراهيم مروان، **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**، دار الفكر، عمان، الاردن، 1999، ص 165.

[3] حسنين محمد صبحي، **التقويم والقياس في التربية الرياضية**، الجزء الثاني، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1982 ، ص 75.

[4] الرحاحلة وليد، **بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية**، مجلة مؤته للبحوث والدراسات، المجلد الحادي عشر، العدد الرابع. 2006.

مدخل عام

التعريف بالبحث

1- إشكالية الدراسة:

إن تطور الرياضة في الوقت الراهن يمثل مجموعة من المميزات الخاصة التي تتحكم وتؤثر بصفة خاصة في تنظيم التدريب فارضا على كل من المدربين واللاعبين مهام ومتطلبات معقدة والتي ترمي إلى البحث على أشكال جديدة للتدريب والتقييم على حد سواء.

واذا كان الهدف من الرياضة هو تطوير مختلف جوانب التدريب، فالهدف الأصعب هو الحفاظ على كل ما تم التوصل اليه في مختلف هذه الجوانب، إن لم نقل تطويره أكثر فأكثر من خلال التحكم في الجانب العلمي لكل من عملية التدريب والتقييم، ويعتمد بناء الأمم وتقدمها إلى حد كبير على تنمية الموارد البشرية وغيرها إلى أقصى حد ممكن، والاهتمام بها يتزايد يوما بعد يوم دون تمييز، وتشكل تنمية وتطوير الامكانات البشرية الحجر الأساسي التي ترتكز عليه الموارد الأخرى في تنميتها وتطويرها، حيث تؤكد "**سهام حسن**" أن هذه التنمية والتطوير تأتي من خلال الاعتناء والرعاية في قدرات وقابليات الأفراد البدنية والمهارية لزيادة مشاركتهم ومساهمتهم في بناء المجتمع.[1]

ويعد التدريب الرياضي الحديث لمختلف الالعاب الجماعية والفعاليات الرياضية عملية تربوية منظمة مبنية على اسس علمية هدفها الوصول الى افضل وارقى المستويات بأداء متكامل وسريع التي تسعى اليه الدول الآن، ويعتمد التدريب الرياضي على دعم جل العلوم (الانسانية والاجتماعية وعلم النفس الرياضي.....الخ) التي تعتبر اهم العلوم التي يعتمد عليها، وإن تداخل العلوم المختلفة وتطورها الهائل أضفى تطورا في كافة مجالات الحياة، ونظرا لاهتمام العالم بالرياضة والسعي للوصول للمستويات العليا في المجال الرياضي، عمل الخبراء على دراسة كل ما يتعلق بتحقيق الانجاز وتحسينه، وذلك عن طريق الأنشطة الرياضية المختلفة وكرة اليد إحدى هذه الأنشطة التي تتطلب درجة عالية من اللياقة البدنية والمهارية، وقد أظهرت خبرات المدربين المؤهلين أن اللياقة البدنية يجب ان يتسم بها اي لاعب، وفي هذا الصدد أكد "**عبد الحق**" **2005** بأن الدول المتقدمة تعمل على تنمية اللياقة البدنية بين افراد مجتمعاتها، نظرا لارتباطها الطردي بالصحة والشخصية والقوام، وتسعى إلى وضع أسس ومعايير خاصة للياقة البدنية.[2] وأن لاعب كرة اليد لابد أن يعد إعداد بدني عالي بجانب الإعداد المهاري.

وكرة اليد من الرياضات الأكثر شيوعا في العالم حيث بدأ الاهتمام بها يتزايد خلال القرن العشرين وهذا يظهر جليا من خلال البطولات والدورات العالمية لهاته الرياضة وتطورها الملحوظ من دورة لأخرى من حيث القوانين والطرق التدريبية والتكوين سواء فيما يخص اللاعب والعوامل المؤثرة فيها في شتى الجوانب، وتعد من الألعاب الجماعية المشوقة ذات الانتشار الواسع على مستوى العالم، لتميزها بسرعة الأداء وكثرة الأهداف والاحتكاك البدني والتعديلات المستمرة على مواد القانون التي يراد بها زيادة المتعة والتشويق وزيادة عدد المتابعين لها من مختلف شرائح المجتمع، لذا فان من الضروري أن يكون للاعبين مواصفات خاصة لكي يتمكنوا من إدارة مجريات المباريات بشكل جيد، ومن تلك المواصفات الاهتمام بالجوانب البدنية والجوانب المهارية.

وتتميز كرة اليد كغيرها من الرياضات ببطولات حسب الفئات العمرية ومن هذه الفئات العمرية فئة اقل من 17 عام حيث يقوم اللاعبون بالاندفاع للعب ويبذلون جهدا كبيرا ويرفعون التحدي بحيث يوحي ذلك بعدم استسلامهم

---

[1] سهام حسن كريم، **تأثير منهج تعليمي – نفسي في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة تنس الكراسي المتحركة وتنمية الثقة بالنفس،** أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 2000.

[2] عبد الحق عماد صالح، **بناء الخصائص الانثروبومترية لطلبة الصفين الرابع والخامس** (9-10) **سنوات في محافظة نابلس،** مجلة جامعة النجاح للأبحاث(ب) علوم إنسانية، مج 19 عدد 2، نابلس، فلسطين، صفحة (371- 396).

ويتطلعون دائما لإبراز دورهم في الميدان والتي تترك المراهق يتطلع نحو التجديد والاستقلالية، ولا يتم ذلك الا من خلال نقطة مهمة التي تجعله كذلك والتي تتمثل في المعايير والاسس التي تبنى عليها بطريقة جيدة وسليمة وعلمية.

ومما لاشك فيه أن تطور مستوى أعداد اللاعبين من جميع النواحي البدنية والمهارية في أي لعبة مرتبطة بالبرمجة والتخطيط الصحيح للمناهج التدريبية ولذلك فإن هذه الحقيقة تقودنا إلى إجراء المزيد من الاختبارات بصورة دورية لكي يتم من خلالها الحصول على معلومات دقيقة عن الفريق والتي تمكننا من استثمار نتائجها لغرض الحكم والتقويم بشكل منتظم، ويعد علم القياس والاختبارات من الضروريات الأساسية التي يجب أن تؤخذ بنظر الاعتبار عند استخدام الوسائل التي من شأنها الارتقاء بالمستوى إلى ما يرضي الطموح، وقد برزت أهمية هذا العلم من خلال مساهمته الفعالة في تهيئة السبل أمام التشخيص والتوجيه و وضع المعايير والمستويات لرصد الجوانب الإيجابية والمحافظة عليها وتطويرها من جهة وتشخيص الجوانب السلبية من جهة أخرى.

من هذا الفهم الموضوعي لأهمية علم القياس والاختبارات ولأجل النهوض بمستوى لعبة كرة اليد نحو الأحسن كان لابد من تحديد مستويات معيارية خاصة بقدرات اللاعبين، ومن خلال خبرة الباحث ومن خلال معايشته في بعض فرق كرة اليد لاحظ عدم وجود مستويات معيارية ذات العلاقة باختبارات قدرات اللاعبين لاسيما البدينة منها والمهارية مما يشكل ضعفا في وضع المناهج التدريبية الملائمة لمختلف الفئات والتي تتناسب مع متغيرات القانون ومتطلبات اللعبة، فضلا عن تقويم أداء اللاعبين وفق الأسلوب العلمي.

وتعد الاختبارات والمقاييس في الالعاب الجماعية وكرة اليد بصفة خاصة معلما تساعد في التعرف على الفورمة التدريبية سواء كان ذلك في صفات البدنية او المهارات الحركية، فمعرفة معدل التقدم وتحديد نقاط القوة والضعف، لا يمكن ان يتم الا عن طريق الاختبارات والمقاييس المضبوطة والدقيقة التي تكون نتائجها بمثابة مؤشر للتعرف على كفاءة وصلاحية كل مدرب ولاعب والاسلوب التدريبي المعتمد، وهذا ما أكده **الشوك 1996** اذ اشار الى "ان اهمية الاختبارات تكمن في التعرف على الحالة التدريبية وتحسين طرائق التدريب وزيادة فعاليتها، كذلك تساعد في تحديد مستوى الاداء المهاري والتقدم خلال الموسم التدريبي وتحديد مستوى الكفاءة البدنية لمراحل دقيقة وطويلة".[1]

والمستويات والمعايير أحد الوسائل الموضوعية وهي من العوامل والأسس الهامة التي يعتمد عليها العاملون في المجال الرياضي بشكل عام والمدربين بشكل خاص، لتقييم الأداء ومقارنة هذا الأداء، وأيضا مقارنة الأداء مع الاقران من بقية اللاعبين، من خلال هذه الاختبارات والمقاييس والوصول إلى التقدم الرياضي المطلوب للحصول على النتائج المرضية مستقبلا في المشاركات المحلية والمحافل الدولية.

وللاختبارات والقياسات أهمية كبيرة في كرة اليد بوصفه أساسا لمعرفة ما يمتلكه الاصاغر من القدرات البدنية والمهارية بحساب محددات اللعبة، فضلاً عن إعطاء مؤشر لنسب ولنوع القدرات المطلوبة في رياضة كرة اليد، لذا تكمن أهمية (الاختبارات) في تحديد المحددات التي يحتاجها اصاغر كرة اليد والتي من خلالها يتم اختيار وانتقاء الاصاغر واستبعاد البعض الآخر في ضوء ما حققوه من نتائج جراء تطبيق الاختبارات، وهنا يكون الهدف هو

[1] نوري ابراهيم الشوك، **بعض المحددات الاساسية المتخصصة لناشئ كرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة**، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق، 1996، د ص.

الاختيار وهذا ما أشارَ إليه **بسطويسي احمد** من" انه عن طريق الاختبار والقياس يمكن اختيار الموهوبين، إذ يمثلون القاعدة الصحيحة والأساس للوصول إلى المستويات العليا".[1]

ويتطلب التقويم من أجل الوصول إلى أحكام موضوعية استخدام المعايير والمستويات لتقدير قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات المراد قياسها، إذ إننا نستطيع من خلال التقويم التعرف إلى نقاط الضعف والقوة للظاهرة المقاسة، بحيث نعمل على تعزيز نقاط القوة والتخلص أو الحد من نقاط الضعف، ولذلك فإن التقويم في اللياقة البدنية والمهارية شأنه شأن العلوم الاخرى، فمن خلاله نستطيع أن نتعرف على مستويات عناصر اللياقة البدنية والمهارية، وبالتالي تحسين وتطوير الصفات البدنية والمهارية الضعيفة وتثبيت وتعزيز الصفات القوية عند الفرد المفحوص.

وبالتالي فإن عملية انتقاء لاعبي الرياضية الجماعية تخضع لجوانب ومحددات مثلا بيولوجية، حركية، وسيكولوجية.....الخ، كلها تساهم في تحديد نوعية المستوى الذي وصل اليه اللاعب، حيث يبدأ الاهتمام بتطوير مستواه وتحقيق المستويات العليا باكتشاف المواهب والخامات الرياضية واستغلالها، وذلك عن طريق عمليات الانتقاء الذي يراه "**اخلاص محمد**" والذي "يعتبر حجر الأساس للوصول إلى الإنجاز الرياضي رفيع المستوى".[2]

ونظرا لحتمية وجود اختلافات بين الرياضيين في مختلف النواحي والجوانب المهارية والبدنية والنفسية والمورفولوجية.....الخ، فقد توجه علماء الرياضة نحو دراسة مشكلة الانتقاء ومعرفة الجوانب الذي يجب ان ننتقي عليها الرياضيين، فضلا عن انعكاس نظريات الانتقاء في النتائج الرياضية، فعلى سبيل المثال تعد مسألة تحديد العوامل الوراثية والعوامل البيئية التي توفر للناشئ النجاح في نوع معين من أنواع الرياضة إحدى المشاكل فضلا عن تحديد نوعية الصفات البدنية والمهارية اللازمة للتفوق في نشاط رياضي معين، والذي عادة ما يتحدد بمتغيرات معينة يطلق عليها محددات الانتقاء.[3]

وتجاوزت عملية الانتقاء مرحلة الصدفة والعشوائية، وأصبحت عملية لها أسس عملية ومقننة أمكن التوصل إليها نتيجة الأبحاث المقدمة من طرف المختصين في هذا المجال، والاختبارات تعد إحدى هذه الأسس العلمية والوسيلة الموضوعية والصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد، وهي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية والخامات الرياضية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق.[4]

واستناد إلى نتائج تلك الدراسات التي اطلع عليها الباحث، قد وجه الاهتمام الى ضرورة البحث عن أصاغر يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي، وان اختيار الرياضي الصغير المناسب لنوع الفعالية التخصصية هي الخطوة الأولى نحو تحقيق الأهداف المخطط لها، وان عملية الاختيار يجب ان تتسم بالموضوعية وفق متغيرات عديدة أساسها تحديد المحددات الخاصة باللعبة وانعكاساتها على مواصفات الممارسين لها من جميع النواحي البدنية، والحركية، والمهارية، والعقلية، والنفسية، لذا فإنَّ من الضروري تحديد القدرات المناسبة والخاصة بكل نشاط من اجل انتقاء وتوجيه الاصاغر نحو الرياضة المناسبة لقدراتهم وفقًا أسس عملية محددة بهدف الوصول إلى المستويات الرياضية العالية.

---

[1] احمد بسطويسي احمد، **أسس ونظريات التدريب الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999، ص 389 .
[2] اخلاص محمد مصطفى، **الاسس العلمية لانتقاء الرياضيين**، الهيئة العامة للمطابع، القاهرة، مصر، 1998، ص 65.
[3] ابو علا عبد الفتاح ، احمد وروبي، **انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي**، عالم الكتب، القاهرة، مصر،1986، ص 33
[4] محمد صبحي حسانين، **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، ج1 ، ط4 ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2001، ص 88.

وأوصت العديد من البحوث والدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من الانتقاء الرياضي، باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والمهارية فيما بعد يعتمد في المقام الاول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلا الى قدرات فعلية وحقيقية وثابتة ترفع من الاداء الرياضي وتحسن تلك القدرات البدنية والمهارية للاعب كرة اليد من خلال وضع معالم ومستويات تكون ناجعة.

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث إلى الميدان وقبل الولوج في غمار الموضوع إلى بعض أندية كرة اليد بولاية أم البواقي، اتضح أنهم لا يعطون اهتمام كبير بل يصل إلى درجة الإهمال لعملية الانتقاء الرياضي، كيف لا ومعظمهم يجهل الأسس العلمية لهذه العملية المهمة التي تعد مفتاح الوصول إلى مستوى جيد ونتائج المثمرة، ويا حبذا إذا استخدمت مستويات معيارية لاختبارات من اجل الانتقاء وتكون وفق المحددات البدنية والمهارية لكل لاعب لكان أفضل ولتمكنوا فعلا من اختيار اللاعبين الأكفاء بصورة علمية ودقيقة وليس بمحض الصدفة والعشوائية، ولاحظ الباحث أيضا أن العلامات أو الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على اللاعبين ليس لها أي معنى، بدون تحويلها إلى معايير ومستويات، والتي من خلالها يستطيع كل لاعب أن يعرف مكانته بالنسبة لأقرانه من نفس المجموعة أو المجتمع.

ومن خلال المتابعة والعناية بلعبة كرة اليد والاطلاع على الكثير من الدراسات والبحوث التي أجريت مع عدد من المختصين والفنيين، لوحظ ان عملية اختيار الاصاغر والتي تعد القاعدة الأساسية في البناء الرياضي للعبة كرة اليد ا تخضع لاختبارات مبنية على أسس علمية موضوعية، وانما يتم الاختيار على ذاتية المدربين والعاملين عليه، وذلك لعدم توافر معايير محكية المرجع لبعض القدرات البدنية والمهارية لاختيار الاصاغر بكرة اليد، الأمر الذي يؤدي إلى مشكلة ميدانية، وبالتالي عدم تحقيق الأهداف من التدريب والذي هو إعداد لاعبين جيدين لتحقيق الانجاز المطلوب.

وكذا من خلال عمل الباحث في ميدان التدريب واعتباره أحد لاعبي كرة اليد في وقت سبق، ولكونه في تخصص التدريب الرياضي والتحضير البدني، فقد لاحظ أن التدريب البدني والمهاري المستخدم في ميادين التدريب هو تدريب ارتجالي عشوائي، وأن الاختبارات المعتمدة لذلك لم يتم انتقاؤها بالشكل العلمي السليم ولم تبنى وفق معايير ومستويات معيارية، مما لا يجعلها الاختبارات المثلى في تحديد المستوى البدني والمهاري لدى لاعبي كرة اليد.

وكذا اطلاعه على موضوع الانتقاء وجد أن معظم الدراسات والبحوث لم تتطرق إلى موضوع غاية في الأهمية آلا وهو: الانتقاء وفق بعض المحددات المختارة من خلال تحديد مستويات معيارية مضبوطة وعلمية؟ لان بدايات عملية الانتقاء قد تميز الفرد في هذه المحددات وهذا التساؤل هو محور مشكلة الدراسة، إذ لا يستطيع القائم في عملية الانتقاء بالتوصل إلى أي الأفراد الأفضل مستوى، ويمكن التنبؤ له بمستوى رياضي متميز، لذا فقد ارتأى الى تحديد مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية وفق الطرق والأساليب العلمية الصحيحة واعتماد معايير ثابتة لتحديد مستوى البدني والمهاري لدى لاعبي كرة اليد، وبالتالي ضرورة القيام بهذه الدراسة العلمية والتي من خلال نتائجها سيتم توفير واعتماد مستويات مقننة للاعبي كرة اليد والتي تمتعه بمستوى بدني عالي ضمن المعايير

البدنية التي يجب ان يتحلى بها اللاعب وبالشكل الصحيح، وكذا سيمتعه بالمستوى المهاري الذي سيؤهله لفعل كل الفنيات فوق ارضية الملعب.

وتكمن المشكلة الأكبر أنه من خلال الجولات الميدانية للباحث للملاعب لاحظ عدم وجود أية معايير جادة وموضوعية تقوم عليها عملية وضع العلامات بالشكل الصحيح، ولاحظ كذلك من خلال خبرته في مجال التدريب بعدم وجود معايير ترتكز على أسس علمية، وهذا بالطبع يعطينا صورة غير حقيقية عن المستوى الحقيقي للاعبين، وقد تؤدي أيضا هذه العملية غير المقننة إلى الإجحاف وربما تصل إلى ظلم بعض اللاعبين وعدم اختيارهم في الفريق، وعلى الرغم من ظهور محاولات عديدة في كيفية انتقاء المتميزين من الاصاغر بكرة اليد إلا أنها لم تكن بالشكل العلمي الموضوعي حيث تكمن مشكلة البحث، فكانت هذه محاولة للتغلب على الأساليب العشوائية التي يلجأ إليها المدربون في انتقاء لاعبي كرة اليد ولمجاراة التقدم العلمي الذي لم يعد ارتجالا بل نتيجة لاستخدام الوسائل العلمية الحديثة والأدوات الموضوعية وهي الاختبار والقياس والتقوي.

ومنه فان مشكلة البحث قد تبلورت من خلال مشاهدة الباحث واطلاعه على المصادر العلمية، لاحظ ان عملية انتقاء أصاغر في كرة اليد والتي تعد اللبنة والقاعدة الأساسية في البناء الرياضي للعبة كرة اليد لا تخضع لاختبارات مبنية على أسس علمية موضوعية وحتى وان خضعت فان لكل اختبار معيار يبنى عليه وهو ما لم نجده في ذلك، ويتم الاختيار على ذاتية المدربين، مما يمثل مشكلة ميدانية قد تؤدي إلى إضاعة الجهد والوقت المبذول في مجال التخطيط التدريبي، فضلا عن عدم توافر معايير او مستويات ثابتة ومبنية على أسس علمية وهو ما ذكره الباحث سابقا، لذا حاول الباحث التوصل إلي طريقة أكثر دقة ونجاعة في عملية الاختيار من خلال تحديد معايير ومستويات لبعض القدرات البدنية والمهارية لانتقاء لاعبي كرة اليد والوصول إلى مستوى عال من الاداء وتحقيق الهدف المنشود، لذا يقول احد العلماء في هذا الصدد "إن البطل هو عبارة عن جوهرة في الأول محاطة بالأحجار، لذا يجب الحفر واخذ كل الوقت من اجل اخراج هذه الجوهرة عند ظهورها، وبالتالي فالمدرب ما عليه إلا بنحتها، ولكن لا شيء في الأول يوحى لنا إننا متيقنين ما تحت الصخرة."، وفي دراستنا هذه سنحاول الكشف عن مدى جدية هذه العملية من طرف المكلفين بها في منطقة ولاية أم البواقي، وعن المعايير والمستويات التي تبنى عليها والمتبعة من طرفهم، كما سنحاول التعرف بواسطة الطرق الاحصائية على القيمة الحقيقية لعملية الانتقاء الضمني في تطور الرياضة الجماعية في ولايتنا، وفي باقي ولايات الوطن.

****التساؤلات الجزئية:**

* ما مستوى بعض العناصر البدنية لدى أصاغر كرة اليد فئة U17 (الفرق المختارة) الرابطة الجهوية لولاية أم البواقي؟

* ما مستوى بعض العناصر المهارية لدى أصاغر كرة اليد فئة U17 (الفرق المختارة) الرابطة الجهوية لولاية أم البواقي؟

* ما إمكانية تحديد مستويات معيارية لبعض العناصر البدنية والمهارية لدى أصاغر كرة اليد فئة U17 (الفرق المختارة) الرابطة الجهوية لولاية أم البواقي؟

2- فرضيات البحث:

2-1 الفرضيات الجزئية:

* هناك مستوى متوسط لبعض العناصر البدنية لدى لاعبي الفرق المختارة فئة اقل من 17 سنة لكرة اليد- الرابطة الجهوية ولاية ام البواقي.

* هناك مستوى متوسط لبعض العناصر المهارية لدى لاعبي الفرق المختارة فئة اقل من 17 سنة لكرة اليد- الرابطة الجهوية ولاية ام البواقي.

* هناك إمكانية تحديد مستويات معيارية لبعض العناصر البدنية والمهارية لدى لاعبي فئة اقل من 17 سنة لكرة اليد(الفرق المختارة) الرابطة الجهوية – ولاية أم البواقي.

3- أسباب اختيار موضوع الدراسة: من بين الأسباب التي دعت إلى اختيار الموضوع نذكر منها:

3-1 الأسباب الذاتية:

* الرغبة والفضول في المستويات المعيارية، بالإضافة إلى الإحساس بالقدرة على تناول هذا الموضوع والكشف عن الخبايا من وراء ذلك.

* قدرة الباحث على انجاز هذا الموضوع.

* كون الباحث قد مارس رياضة كرة اليد، فقد وجد انه يتم انتقاء الرياضيين بشكل عشوائي.

* الوقوف على حلول جذرية تساعد على النهوض بالرياضة.

* الفراغ العلمي الذي تشهده المكتبات.

3-2 الأسباب الموضوعية:

* اعتماد أغلب المدربين في عملية الانتقاء على الملاحظة والمنافسات الرياضية.

* عدم تجسيد وتحديد مستويات معيارية في الاختبارات البدنية والمهارية في عملية التدريب وكرة اليد خاصة.

* نقص اعتماد المدربين على الطرق العلمية المقننة للوقوف على المستوى البدني والمهاري للاعبين الاصاغر.

* توعية المدربين بأهمية استعمال اختبارات وفق المستويات المعيارية لتحديد المستوى البدني والمهاري للاعبين كرة اليد وتجنب العشوائية في الانتقاء.

* محاولة الارتقاء بمستوى كرة اليد على المستوى المحلي والوطني.

4- أهداف الدراسة:

لا يخلو أي عمل قيم من هدف يوجه القائم له، وأي سلوك غير هادف يعد بمثابة ضرب من الضياع، كذلك الطالب الباحث الذي يقدم على إنجاز دراسة في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف، التي تعتبر بمثابة ضوابط توجه عمله حتى النهاية.

* **الهدف الرئيسي من هذه الدراسة:** هو معرفة الإمكانية في تحديد مستويات معيارية بطريقة مضبوطة وعلمية لبعض المحددات البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد فئة **U17** بولاية ام البواقي.

كما يهدف إلى:

* التعرف على مستوى بعض العناصر البدنية لدى أصاغر كرة اليد فئة U17 (الفرق المختارة).

* التعرف على مستوى بعض العناصر المهارية لدى أصاغر كرة اليد فئة U17 (الفرق المختارة).

* التعرف على الامكانية في تحديد مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة اليد فئة U17 (الفرق المختارة).

* تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة اليد.

* لفت انتباه المربين والمدربين واهل الاختصاص بإيجاد الانتقاء العلمي السليم والمقنن وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل من خلال معالم تبنى عليها الا وهي (المستويات المعيارية).

5- أهمية الدراسة:

إن الأهمية تكمن في محاولة إلقاء الضوء على مدى الاهتمام بالمحددات البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد وفق المستويات المعيارية، وذلك لما لها من أهمية في تحديد مستوى هؤلاء اللاعبين، حيث تعتبر المحددات محرك الانتقاء وبناء علمي، وتتجه الكثير من الدراسات اليوم إلى تثمين المحددات البدنية والمهارية الخاصة والمستويات المعيارية ايضا، وعليه هناك جانبين مهمان هما:

5-1 الجانب العلمي:

* تزويد المكتبة بمرجع علمي فيما يخص المستويات المعيارية نظرا لقلة المراجع في هذا المجال.

* إثراء ودعم الطلبة والدكاترة بمعلومات جوهرية عن موضوع المستويات المعيارية.

* استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد الاستفادة منها في حقل التدريب الرياضي.

* فتح آفاق جديدة للبحث وترك المجال مفتوح أمام الطلبة لإثراء هذه المواضيع ومدى أهميتها.

5-2 الجانب العملي (التطبيقي):

من المتفق عليه أن كل دراسة تستمد أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تناولته من جهة، ونوع المشكلات التي تطرحها من جهة أخرى، وتكمن أهمية هذه الدراسة في الوصول إلى مستويات معيارية دقيقة وعلمية، وهذا للرفع من مستوى لاعبي كرة اليد ، وبمكن حصرها على النحو التالي:

* تحديد مستويات معيارية للاختبارات (بدنية ومهارية) للاعبي كرة اليد فئة **U17**.

* تشجيع النخبة الجامعية من أساتذة وطلبة الى التطرق لهذا الموضوع والبحث من جوانبه ومن زوايا أخرى.

* تحسيس المدربين بالأهمية البالغة التي تكتسيها الاختبارات في انتقاء لاعبي كرة اليد بطريقة سليمة وعلمية وبخطوات موضوعية لتحقيق اداء عال ونتائج جيدة وفق مستويات مدروسة احصائيا وعلميا.

* ابراز عملية الاهتمام بالأصاغر بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لانهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة.

* تبرز أهمية الدراسة التطبيقية في اشتمالها على مميزات بدنية ومهارية على أسس علمية مما يساهم في تسهيل مهمة المدربين في تحديد مستويات معيارية بأسلوب علمي مقنن.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الاساسية للدراسة:

إن التصور النظري الجيد يقوم على أساس واضح للمفاهيم والمصطلحات التي يستخدمها، ولقد وردت في الدراسة عدة مفاهيم ومصطلحات تفرض على الباحث أن يزيل عنها اللبس والغموض، وإن تحديد المفاهيم والمصطلحات عمل منهجي يتطلبه أي بحث علمي من أجل تحقيق اكبر قدر ممكن من الوضوح لدى القارئ، وهو يمثل اتصال بين المتخصصين في العالم، كما أنه لغة مشتركة بين الباحث والقارئين لبحثه، حيث الأفكار والمعاني

الواردة في الإشكالية التي اراد الباحث معالجة موضوعه من خلالها، كما تعمل على توجيه الباحث، ومن بين المفاهيم التي تناولناها في موضوعنا نجد ما يلي:

6-1 المستويات: هي اسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم، وتختلف عن المعاير في أنها تحدد في ضوء ما يجب ان تكون عليه الظاهرة.[1]

اجرائيا: هي الحالة التي يتميز بها المفحوص من خلال اجرائه للتطبيق (الاختبار) ويقال مستوى ضعيف، جيد، او ممتاز.

6-2 المعايير: هي اسس الحكم من داخل الظاهرة وتأخذ الصبغة الكمية وتتحدد في ضوء ما هو كائن ولابد من رجوع الى معيار يحدد هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص بالنسبة للمجموعة التي ينتمي اليها.[2]

اجرائيا: هي عبارة عن جدول مكون يكون ضمن تعليمات الاختبار وهي الدرجات التي يعمل عليها الفرد(الافراد) النسبة إلى مجموع الافراد الآخرين، حيث أنه يعمل الدرجات الخام والدرجات المشتقة كل في اعمدة متوازية، مما يجعل تحويل الدرجات الخام الى درجات مشتقة شيء سهلا.

6-3 المستويات المعيارية: تدل على "الرتب المئينية او المنزلة المئوية التي يحتلها فرد معين بالنسبة لمجموعة من الاشخاص تماثل وفق الظاهرة المدروسة".[3]

وهي ايضا "عبارة عن درجة كمية للتعبير عن حالة الفرد ،وهي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية".[4]

والمستويات المعيارية ايضا "معلومات تدلنا على ما يجب ان يؤديه الفرد".[5]

إجرائيا: هي درجة ذات قيمة ودلالة احصائية من داخل المجتمع تعبر عن ما يجب على الفرد ان يصل اليه ويحققه وفق هذه الدرجة ضمن نفس المجتمع.

ويمكن أن نستخلص أن المستويات المعيارية هي تحويل الدرجات الخام للعينة الى درجات أخرى تتأسس على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للنتائج المتحصل عليها.

6-4 الدرجة المعيارية: عرفها "حسانين" على انها درجات معيارية يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري عن المتوسط.[6]

اجرائيا: هي درجات كمية مشتقة يعبر فيها عن درجة كل فرد مقارنة بالمجموعة.

6-5 المحددات البدنية: يرى "بسطويسي أحمد عباس صالح" أن مصطلح القدرات البدنية والذي يتداوله الكثير من المعنيين بالتربية البدنية ترجمة لمصطلحات أجنبية متعددة فنجد: الصفات الجسمية أو الصفات الحركية، القدرات

---

[1] حسانين محمد صبحي، **مرجع سابق**، ص 212.

[2] فرحات ليلى، **القياس والاختبار في التربية الرياضية**، ط4، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2007، ص76.

[3] عدس عبد الرحمان، **مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس (الاحصاء الوصفي)**، ط5، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1999، ص 87.

[4] قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ **الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي** ، مطبعة جامعة بغداد ، العراق، 1984 ،ص 141.

[5] محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، ط1، مؤسسة روز يوسف، القاهرة، مصر، 1979، ص 26.

[6] حسانين محمد صبحي :**مرجع سابق**، ص 213.

الحركية وهذه المصطلحات كلها تعني مفهوم واحد وهي تتكون من الصفات التالية: القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة.[1]

إجرائيا: هي الاختبارات التي تقيس الخصائص البدنية أثناء ممارسة نشاط معين، فالصفة البدنية هي مقدرة يتسم بها الرياضي تتمكن من خلالها اجهزته الفسيولوجية وأعضاء جسمه من القيام بوظائفها بكفاءة وفاعلية، للوفاء بمتطلبات أنشطة بدنية حركية ذات طبيعة خاصة.

6-6 المحددات المهارية: ويمكن تعريفها بأنها" :قدرة عالية على الإنجاز، سواء كانت بشكل فردي أو داخل فريق أو ضد خصم أو بأداة أو بدونها.[2]

ويمكن تعريف المهارة بأنها" :الحركات التي تحتم أداؤها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة للوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد."[3]

إجرائيا: هي الاختبارات التي تقيس الخصائص المهارية أثناء ممارسة نشاط معين، فالمهارة الحركية في كرة اليد هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدى لغرض معين في اطار قانون كرة اليد سواءً كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها.

6-7 كرة اليد: تعتبر كرة اليد من الألعاب الرياضية القديمة تجري بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين وخمسة احتياطيين، تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين لها قواعد وقوانين ثابتة.[4]

إجرائيا: هي لعبة جماعية سريعة بين فريقين أو منتخبين، يضم كل منهما 07 لاعبين يمررون ويستقبلون ويرمون ويراوغون باستعمال الكرة الخاصة باللعبة عن طريق اليد حيث يحاول كل فريق ان يسجل اكبر عدد من الأهداف، الفريق الذي يسجل أكثر يفوز بالمباراة.

6-8 فئة U17 في كرة اليد:

إجرائيا: تعتبر فئة مهمة التي يمر عليها لاعب كرة اليد، وما يميزها هو حدوث تغيرات فسيولوجية وعقلية ونفسية نتيجة ضغوط قد يفرضه العالم الخارجي، وتعتبر القاعدة التي يجب ان يمر عليها كل رياضي لتكوينه تكوين جيد، ومن هنا تم اختيار 05 فرق احتلت المراكز المتقدمة العام الفارط (2016/2015) وعليه تم اختيار تلك الفرق.

7- الدراسات المرتبطة بالبحث:

تعتبر خطوة إعادة النظر في التقارير التي قام بها الآخرون حول نفس المشكلة البحثية التي نحن بصدد فك شفرتها من أهم المراحل المعينة على حل مشكلة البحث لما لها من إسهامات في التوجيه، أو التخطيط، أو ضبط المتغيرات، كما أن الباحث يمكن أن يوظفها في الحكم والمقارنة أو الإثبات والنفي.

- **الدراسات المحلية:**

1 دراسة بن برنو عثمان 2006-2007: تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية(كرة اليد، الكرة الطائرة، كرة السلة) "دراسة مسحية أجريت على تلاميذ المرحلة

---

[1] بسطويسي أحمد عباس صالح، **طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية** ،ط3، مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر، بغداد، العراق، 1997، ص 241.

[2] طلحة حسام الدين، **الميكانيكية الحيوية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1993، ص 11.

[3] محمد صبحي حسنين، حمدي عبد المنعم، **الاسس العلمية وطرق القياس**، مطبعة روز اليوسف، القاهرة، مصر، 1988، ص 153.

[4] إعداد جميل نصيف: **موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة**، ط 1، دار الكتب العلمية، 1993، ص 371.

الثانوية لبعض ثانويات القطر الجزائري" دكتوراه من الجزائر العاصمة، وهدفت الدراسة الى معرفة الكيفية والطريقة المستخدمة لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية كرة اليد، الكرة الطائرة على بعض الثانويات الجزائرية، وتحديد بطارية اختبارات لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية كرة اليد، الكرة الطائرة، واستخلاص طريقة علمية وموضوعية لعملية تقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية كرة اليد، الكرة الطائرة، من خلال إعداد مستويات معيارية، واعتمد استخدم الباحث المنهج المسحي، وكانت أدوات الدراسة: المقابلات الشخصية، الاستبيان، الاختبارات المهارية، وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية: من خلال نتائج الاستبيان: التقويم المعتمد من طرف المدرسين في كرة اليد والكرة الطائرة يتركز بنسبة كبيرة على طريقتهم الخاصة أي التقويم الذاتي ولا يستخدم معظمهم بطارية الاختبارات البدنية ولا على درجات معيارية موحدة لتقويم التلاميذ في كرة اليد والكرة الطائرة بل يعتمدون على طريقة الملاحظة والخبرة الذاتية، **من خلال نتائج الاختبارات:** هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث ذكور، إناث، ذكور واناث معا في جميع الاختبارات كرة اليد، الكرة الطائرة بالنسبة للسنة الأولى والثانية، وضع درجات معيارية ومستويات معيارية وسلم تنقيطي بالنسبة للذكور والإناث كل على حدى ولجميع الاختبارات المقترحة في كرة اليد والكرة الطائرة، السنة الأولى والثانية، وكانت أغلب نتائج العينة ذكور واناث في جميع الاختبارات كرة اليد ، الكرة الطائرة السنة الأولى والثانية تقع في المستوى المتوسط حسب التوزيع الطبيعي لحساب الدرجات والمستويات المعيارية، أما بالنسبة للعينة الثالثة كانت ضعيفة إلى متوسط حسب الدرجات المتحصل عليها، وكانت أهم التوصيات: استخدام الطريقة الموضوعية لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية ، وضرورة اعتماد مدرسي التربية البدنية والرياضية على بطارية اختبارات موحدة لتقويم التلاميذ، واستخدام المعايير والدرجات لتحديد مستويات الأداء المهاري للتلاميذ في الألعاب الجماعية.

2 دراسة بن قوة علي 2003: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين 14-16. دكتوراه من الجزائر، وهدفت الدراسة الى: معرفة مستوى الأداء البدني لفئة الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن(ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة، ومعرفة مستوى الأداء المهاري لفئة الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الو الوطن(ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة، وكذا معرفة مستوى اللاعب الجزائري من الناحية البدنية والمهارية مقارنة باللاعب الفرنسي حسب بطارية الاختبارات المقترحة، واستخدم الباحث المنهج المسحي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، من مجموع المناطق المكونة لجغرافية الجزائر وقد بلغت العينة الكلية **162 لاعبا** من مختلف المناطق، واستعملت الوسائل الإحصائية المستخدمة :النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التباين، معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون، صدق الاختبار، السلم(التوزيع)الطبيعي لوضع المستويات والدرجات المعيارية، وكانت نتائج الدراسة كالتالي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية ما بين لاعبي المناطق الثلاثة، تفوق اللاعب الفرنسي على اللاعب الجزائري من الناحيتين البدنية والمهارية حسب بطارية الاختبارات المقترحة، وجاءت أهم التوصيات: الاعتماد على المعايير لما لها فائدة في تحديد قدرات اللاعبين ومستوياتهم وكذلك لتقييم الحالة التي تبنى عليها البرامج التدريبية المطبقة من قبل المدرب، ويجب أن يضع كل مدرب في بداية السنة نموذج تدريب خاص به يحمل الاختبارات المعتمدة للتقييم وتكون مستنبطة من الاختبارات الدولية، ونوصي بضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصلنا من خلال الدراسة حتى تكون مرجع للعمل

الميداني، والاستناد على مقياس الموضوعية من أجل تقييم الحالة البدنية والمهارية للاعبين وكذلك تقييم برامج التدريب من قبل المدربين.

➢ **الدراسات العربية:**

3 دراسة عبد الواحد حسن قادر، ئاوات على حسين: وضع مستويات معيارية لتقويم مفهوم الذات لدى مدربي كرة القدم في محافظات (السليمانية– كركوك– أربيل). **مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد8، العدد 4، 2015، ص 72**. يهدف البحث الى : التعرف على مستوى مفهوم الذات لمدربي كره القدم، التعرف على الفروق في مفهوم الذات لديهم ووضع مستويات لهم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكون عينة البحث من (21) مدربا يمثلون مدربو كرة القدم في محافظات (السليمانية –كركوك–اربيل) تم اختيارهم بطريقة العمدية، واستخدام الباحثان مقياس (كاتل) (Catil) وضع هذا الاختبار النفسي وأعد صورته للعربية محمد حسن علاوي (1978) ويتكون هذا المقياس من(30) عبارة وصيغة ويقيس الاختبار مفهوم الذات كوسائل جمع البيانات، واقتصرت الوسائل الاحصائية على (النسبة المئوية –الوسط الحسابي–الانحراف المعياري –تحليل التباين (ف)، قيمة أقل فروق معنوي L.S.D)، وقد استنتج الباحثان ما يلي : يوجد الاختلاف بمستوى مفهوم الذات بين مدربي محافظات (السليمانية – كركوك – اربيل) بكرة القدم، مدربو محافظة السليمانية افضل من مدربو محافظة كركوك واربيل في مستوى مفهوم الذات، مدربو محافظة كركوك كانوا افضل من مدربو محافظة اربيل في مستوى مفهوم الذات، مدربو محافظات (السليمانية – كركوك – اربيل) بصورة عامة يتمتعون بمستوى ايجابي في ناحية مفهوم الذات

4 دراسة جازم جاسم خزعل كلية التربية الرياضية /جامعة البصرة: تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين في الاندية العراقية. **مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد (14) العدد (1) ج2 آذار 2014 ص (32)** ، تنحصر الأهمية في افتقار لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة التي يمارسها المعاقون إلى المنهج العلمي الصحيح المعتمد على الاختبارات والقياسات التي تظهر حالة اللاعبين المعاقين في مستوى اللياقة البدنية ، بوصفها عنصرا مهماً وأساسياً في تطوير مستواهم ورفع كفاءتهم المهارية والخططية، ونظرا إلى رغبة الباحث الشديدة في تطوير لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة للمعاقين في القطر، لذا ارتأى الباحث التفكير والعمل على ايجاد مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية بحيث تساعد تلك المستويات على تقويم اللاعبين المعاقين خلال المراحل التدريبية المختلفة واكتشاف نقاط الضعف ومحاولة تجاوزها عن طريق التقويم الموضوعي لبرامج التدريب، كما يهدف البحث إلى: التعرف على مستوى عناصر اللياقة البدنية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، وتحديد درجات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ، أما منهجية البحث واجراءاتها الميدانية فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي شملت 60 لاعباً من لاعبي الأندية العراقية للمعاقين بكرة السلة على الكراسي المتحركة فئة البتر الأحادي اسفل الركبة **A4** ويمثلون 6 أندية من اصل 7 أندية حيث تم استبعاد نادي بابل للمعاقين كونه عينة التجربة الاستطلاعية، وحددت الأدوات والوسائل المستخدمة فضلاً عن الاختبارات وشروط توافرها وتحقق الأسس العلمية لها عن طريق تجربتين استطلاعيتين التي اجراها الباحث، ثم

استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لغرض معالجة البيانات بالشكل الذي يخدم البحث والوصول إلى أهدافه، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها: تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بطريقة التتابع واعد لها جداول ناتج عن المستوى الحقيقي للاعبين والتي يمكن الرجوع اليها من قبل المختصين في مجال التدريب لتقييم مستوى اللاعبين، وأن المستويات المعيارية للاختبارات البدنية لعينة البحث تقع عند تقدير (متوسط) بالنسبة لاختبار رمي الكرة الطبية (1 كغ) بالذراع المميزة ، و(متوسط) بالنسبة لاختبار الجلوس من الرقود، و(جيد) بالنسبة لاختبار جلوس من الرقود مع مد الذراعين، و(متوسط) بالنسبة لاختبار ثني الظهر (الجذع) للجانب و(جيد) بالنسبة لاختبار زحف للخلف 5م.

وأما أهم التوصيات: اعتماد المستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث لتقويم النتائج التي حصل عليها اللاعبون في الاختبارات البدنية والتعرف على مستوياتهم، **و**ضرورة استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تنفيذ وتخطيط البرامج التدريبية، **و**اجراء دراسة مماثلة تتناول الجوانب الأخرى للعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة والتي تتمثل بالجوانب المهارية والنفسية والفسلجية والمورفولوجية.

5 دراسة امنه فاضل محمود نعمان هادي عبد علي: تحديد مستويات معيارية للاعبي رفع الاثقال بالرافعات الاولمبية. المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة، **المجلد1 ، العدد02 ، نيسان 2014، ص (207-216).**

ان رياضة رفع الاثقال من الرياضات التي تتميز بالقوة والمجهود العنيف في الصراع والعزيمة والتحدي المقرونة بالإرادة والصبر...الا ان واقع هذه القوة ونقصد بها القوة العضلية التي يتمتع بها لاعبي رفع الاثقال تتباين طبقا لأوزان القانونية التي يتبارى في ضوئها الرباعين، فهناك الاوزان الخفيفة والمتوسطة والثقيلة... وهذا الامر جعل من امكانية التقويم رفعات الرباعين وتحديد لإنجازهم فيها من الصعوبة بمكان، لا يتمكن من خلاله المقومون تحديد الافضلية والاولوية لأي من الفئات المتبارية اذ ما اخذت صفة القوة العضلية بصيغتها المطلقة.

يتحدد مجتمع البحث بلاعبي رفع الاثقال المشاركين في دورة بكين الاولمبية، اما عينة البحث فقد اختيرت من هذا المجتمع على اساس من تبوء المراكز الستة لكل فئة وزنية مشاركة.

6 دراسة ياسين حبيب عزال الإمارة كلية التربية الرياضية جامعة البصرة: ايجاد درجات ومستويات معيارية وفق بعض المتغيرات الفسلجية لسباحي المسافات الطويلة الشباب في المنطقة الجنوبية. **مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد (14) العدد (2) ج1 تموز 2014 ص (235).**

يهدف البحث إلى: إيجاد درجات ومستويات معيارية لبعض المتغيرات الفسلجية لسباحي المسافات الطويلة لفئة الشباب ، شملت عينة البحث سباحي أندية محافظات(البصرة ميسان ذي قار) الشباب للمسافات الطويلة المدرجين ضمن قوائم الاتحادات الفرعية، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، من نتائج الدراسة توصل الباحث إلى ما يلي: تم التوصل الى الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات الفسيولوجية المستخدمة من قبل الباحث والتي تحددت بـ6 مستويات معيارية للاعبي السباحة الشباب، لم تحقق العينة اي نسب تذكر في المستوى ممتاز والمستوى ضعيف في كافة الاختبارات المستخدمة من قبل الباحث للاعبي السباحة الشباب، أعلى نسب قد تحققت في المستوى مقبول والمستوى متوسط والمستوى جيد والمستوى جيد جداً على التوالي في الاختبارات المستخدمة من قبل الباحث للاعبي السباحة الشباب، وأوصى الباحث بما يأتي: استخدام الدرجات والمستويات

المعيارية لتقييم السباحين الشباب، اجراء دراسة مشابهة على عينات أخرى، اجراء دراسة مشابهة لصفات بدنية ومهارية وبايوكيميائية وفسلجية أخرى.

7 دراسة نزار حسين النفاخ، نسرين حسن ناجي: تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لاعبي ناشئة نادي التضامن ونادي الكوفة في محافظة النجف بعمر (14–16) سنة. **مجلة علـوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد السادس 2013 ص 480.**

إن أهمية البحث تظهر من خلال استخدام المقاييس والاختبارات التي تساهم في وضع الدرجات وتساعد في تقسيم الرياضيين والأفراد إلى مستويات يمكن إن ذلك دليلا واضحا نحو التوجيه والإرشاد للتعرف على الصفات الشخصية والمستويات الذهنية وكذلك البدنية , وان تحديد مستويات معيارية للصفات البدنية يعتبر حافزا للقيام بعملية التقويم الذاتي وذلك يأتي عن طريق استخدام اختبارات مقننة عديدة ومختلفة يستطيع الطالب والمدرس من خلالها التعرف على نواحي والضعف والقصور ولكي يعمل على معالجتها والتعرف على مواطن القوة والتقدم حتى يستطيع تطويرها والمحافظة عليها، أما مشكلة البحث ظهرت من خلال ملاحظة الباحثان إلى إن هناك القليل من المدربين الذين يستخدمون الاختبارات الموضوعية لقياس مستوى أداء اللاعبين البدني حيث يتعرض المدربين في هذا المجال لمشكلة التقويم السليم والدقيق وبشكل علمي مدروس ناهيك عن عدم تحقيق الارتقاء بمستوى الطلاب باتجاه النواحي البدنية الجيدة.

أما هدف البحث هو تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للاعبي نادي التضامن بكرة السلة بعمر (14–16) سنة .

8 دراسة تيسير منسي: بناء مستويات معيارية لبعض العناصر البدنية والمهارية والقياسات الجسمية لانتقاء الفتيات لمراكز الواعدين لكرة اليد في الاردن. **مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد (28) العدد (1) 2013 ص (11)**، هدفت هذه الدراسة الى بناء مستويات معيارية لبعض العناصر البدنية والمهارية والقياسات الجسمية لانتقاء الفتيات لمراكز الاميرة سمية للواعدين لكرة اليد في الاردن.

وقد تكونت عينة الدراسة من 161 طالبة (متوسط العمر 15,43) حيث تم اختيارهن بالطريقة العمدية، وقد تم اختيار اربعة اختبارات بدنية ممثلة في السرعة (العدو لمسافة 30م)، القوة الانفجارية للرجلين (الوثب للأمام من الثبات)، القوة الانفجارية للذراعين (رمي الكرة لأبعد مسافة)، المرونة (ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل)، واختبارين مهاريين هما توافق التمرير والاستقبال (التمرير عل الحائط لمدة 30ثانية من مسافة 3م)، والتنطيط من الجري المتعرج بين الاقماع لمسافة 21م، بالإضافة الى القياسات الجسمية ممثلة في الطول والوزن واتساع الكف واتساع الذراعين، ولتحليل نتائج الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات ومعامل الالتواء والدرجات المئينية، وقد توصلت نتائج الدراسة الى بناء مستويات معيارية للقدرات البدنية والمهارية والقياسات الجسمية لواعدات كرة اليد بالأردن، واوصت الدراسة بضرورة اعتماد هذه المعايير عند انتقاء واعدات كرة اليد بالأردن.

9 دراسة محمد حاتم عبد الزهرة العبيدي: المستويات المعيارية للنجاح في بعض فعاليات الساحة والميدان لطلبة المرحلة الأولى كليات التربية الرياضية في جامعات الفرات الأوسط. **مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية 131 المجلد (12) العدد (1) آذار 2012**، يهدف البحث إلى التعرف على ما يأتي: إيجاد مستويات معيارية للنجاح لبعض فعاليات الساحة والميدان (الأركاض)، وقد استخدم الباحث منهج البحث المعتمد (الوصفي بالأسلوب

المسحي)، وكان المجتمع يتكون من طلبة المرحلة الأولى من كليات التربية الرياضية في الفرات الأوسط وعددهم 770 طالب وطالبة وهم يمثلون العينة الطبقية لهذا المجتمع ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة (القرعة) نتج عنها اختيار عينة من كليتين وهما كل من كلية التربية الرياضية (جامعة القادسية وجامعة المثنى) لكي تمثل المجتمع الأصل وكان عدد الطلبة في المرحلة الأولى هو 198 طالب وطالبة في جامعة القادسية في حين كان عدد طلبة المرحلة الأولى لجامعة المثنى 101 طالب وطالبة للعام الدراسي 2011/2010م، وهم يشكلون38.83% من مجتمع الأصل وكذلك طريقة اختيار الأدوات والأجهزة والاختبارات المستخدمة من قبل الباحث والوسائل الإحصائية ، تم الإشارة إلى أهم الاستنتاجات والتوصيات في هذا الباب ومنها: أستنتج الباحث أن المعايير التي تم الحصول عليها كانت ضمن منحنى كاوس للتوزيع الطبيعي، اعتماد المستويات المعيارية في عملية انتقاء اللاعبين لتكوين فرق الكلية والجامعة لفعاليات الساحة والميدان .

10 دراسة علي سلوم جواد/ مازن حسن جاسم/ وليد خالد محمد أمين: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى في كليات التربية الرياضية. **مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية 317 المجلد (12) العدد (1) آذار 2012** ، يهدف البحث الى تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى في كليات التربية الرياضية، اما عينة البحث فقد شملت 102 طالبا اجريت عليهم الاختبارات فعلا والملخصة باختبار المحاورة المنتهية بالتصويب واختبار سرعة المحاورة واختبار التمرير على الجدار واختبار التمرير بيد واحدة ، كما كانت اهم الاستنتاجات تحديد المستويات المعيارية للاختبارات المبحوثة كافة والمقسمة الى ستة مستويات فضلا عن توزيع العينة كان قريبا جدا من التوزيع الطبيعي.

11 دراسة شرعب 2011 التي هدفت إلى "بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية"

وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (145) لاعبا ناشئا ومسجلا في الاتحاد الفلسطيني ضمن أندية المحترفين في فلسطين للعام 2011/2010 تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من 8 أندية واستخدم الباحث 6 اختبارات بدنية و6 اختبارات مهارية واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملاءمة اغراض الدراسة ، وتوصلت الدراسة بعد اجراء التحليل الإحصائي، لنتائجها إلى بناء مستويات معيارية باستخدام الدرجات المئينية للمتغيرات البدنية والمهارية لدى عينة الدراسة، وأوصى الباحث بضرورة اعتماد هذه المعايير لتقييم القدرات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم.

12 دراسة رامي صالح حلاوة وحسام عبد الرزاق بركات: بناء مستويات معيارية لتقييم مستوى اللياقة البدنية لدى الطالبات المستجدات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية. **دراسات العلوم التربوية، المجّلد 38، العدد (1)، 2011 كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، ص (161).**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مستوى اللياقة البدنية، وبناء مستويات معيارية لبعض اختبارات عناصر اللياقة البدنية لتقييم الطالبات المستجدات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة الحالية، وتكونت عينة الدراسة من 121 طالبة من طلبة كلية التربية الرياضية، مستوى السنة الأولى المسجلات لمساق إعداد بدني خلال العام الدراسي 2006 /2007 وكذلك العام الدراسي 2008/2007 إجراء ستة اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية عند الطالبات، وهي ممثلة في قياس

التحمل الدوري التنفسي، تحمل القوة، السرعة الانتقالية، الرشاقة، المرونة، والقوة المميزة بالسرعة، ولتحليل نتائج الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية وكذلك تحديد الرتب المئينية.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية، وأوصت الدراسة باستخدام هذه المعايير كأساس لتقويم القدرات البدنية للطالبات المستجدات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وكذلك استخدامها من اجل متابعة عمليات التحصيل لديهم وكذلك الارشاد والتنبؤ.

13 دراسة أمان خصاونة ونارت شوكة وإسماعيل غصاب وعبد الباسط عبد الحافظ: تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. **دراسات العلوم التربوية، المجّلد 36، ملحق 2009 كلية التربية الرياضية، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن ص(237)**

هدفت الدراسة إلى تحديد المستويات المعيارية للياقة البدنية لطلبة كلية التربية الرياضية، حيث استخدم المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وتم اختيار العينة من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين لمادة الاعداد البدني للعام الجامعي 2006/2005 والبالغ عددهم (152) طالبًا منهم (78) طالبة والباقي من الذكور، وتم تطبيق بطارية الاختبار المستخدمة والمعتمدة من الكلية لاختبار الطلبة والمكونة من (7) وحدات تقيس ستة عناصر أساسية هي السرعة، التحمل، القدرة، الرشاقة، المرونة، التحمل العضلي، وتمت معالجة البيانات إحصائيا حيث تم التوصل إلى بناء المستويات المعيارية للذكور والإناث، واوصى الباحثون باعتماد هذه المستويات المعيارية في عملية الاختبار واختيار الطلبة بطريقة موضوعية.

14 دراسة عبد المنعم احمد الجنابي: بناء درجات معيارية للقياسات الجسمية الخاصة لانتقاء حراس المرمى بكرة القدم. **مجلة الثقافة الرياضية المجلد الأول العدد الأول 2009 م جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية ص (105-104)**

القياسات الجسمية احد المتطلبات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية للمستويات العليا وانطلاقا من ان ممارسة أي نشاط رياضي وبشكل منتظم تكسب الجسم خصوصية في عددا من قياساته الجسمية وبالنظر لعدم وجود معايير يمكن الاستدلال بها واستخدامها في عملية الانتقاء الرياضي لحراس المرمى في العراق، لذا فان هذا البحث يهدف الى: بناء درجات معيارية للقياسات الجسمية لحراس المرمى في الدوري العراقي، ايجاد مستويات معيارية للقياسات الجسمية لحراس المرمى في الدوري العراقي، استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح، وتكونت عينة البحث من حراس مرمى الدوري العراقي للموسم الرياضي 2006 – 2007 ، وقد تم اجراء القياسات الجسمية لحراس المرمى، حيث تم قياس الوزن الكلي، و(الأطوال) الطول الكلي لمجسم، الطول من الجلوس، طول الذراع مع الكف، طول الرجل، طول القدم ،الاعراض عرض الكتفين، عرض الورك، عرض الركبة، عرض المرفق المحيطات محيط الصدر، محيط البطن، محيط الورك، محيط العضد، محيط الفخذ، محيط الساق ،سمك الثنايا الجلدية سمك الثنية الجلدية العضدية، سمك الثنية الجلدية تحت لوح الكتف، سمك الثنية الجلدية للنتوء الحرقفي، سمك الثنية الجلدية لسمانة الساق، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية آلاتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الدرجة المعيارية – z–، والدرجة المعيارية فضلا عن استخدام المستويات المعيارية ضعيف جدا، ضعيف،

مقبول، متوسط، جيد، جيد جدا) ، ولقد تمخضت نتائج الدراسة عن إن القياسات الجسمية توزعت توزيعا طبيعيا وكذلك وضع درجات معيارية لكافة القياسات الجسمية لحراس المرمى وكذلك وضع مستويات معيارية لها.

وخلصت نتائج الدراسة إلى إن أعلى نسبة حققتها عينة البحث كانت بالمستوى المعياري متوسط، ثم المستوى المعياري مقبول، وأوصى الباحث باستخدام الدرجات المعيارية والمستويات الناتجة من الدراسة في انتقاء حراس المرمى، كذلك اجراء دراسات أخرى تتضمن مكونات الجسم.

15 دراسة الزعبي (2009) التي هدفت إلى "بناء معايير وطنية لاختبارات لجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية لطلبة المدارس في الأردن".

إضافة للتعرف إلى دور الجائزة في تحقيق أهدافها من وجهة نظر القائمين عليها، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، تكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة والتي اختيرت بطريقة عمدية من جميع طلاب وطالبات المدارس المشاركين في برنامج الجائزة للعام 2008/2007 وبلغ عددهم 153523 طالبا وطالبة تتراوح أعمارهم من 16/9 سنة وتضمن برنامج الجائزة على 5 اختبارات (ثني الجذع من الرقود، الجري الارتدادي، ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل، المرونة، جري التحمل 1609م) وأظهرت نتائج هذه الدراسة التوصل إلى معيار وطني لجميع اختبارات اللياقة البدنية المستخدمة في برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية وكافة الفئات العمرية من 9–16 سنة.

16 دراسة الرحاحلة 2006 دراسة هدفت للتعرف إلى "مستوى اللياقة البدنية وبناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية".

واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وبلغ عددها 65 طالبة، وثم ترشيح 5عناصر لقياس اللياقة البدنية ممثلة في التحمل العضلي، السرعة، المرونة، الرشاقة، التحمل الدوري التنفسي، وأشارت النتائج إلى وجود انخفاض في عنصر التحمل العضلي، والمرونة، كما توصل الباحث إلى الرتب المئينية لعناصر اللياقة البدنية.

17 دراسة علي سموم الفرطوسي 2004 : تحديد أهم القدرات الوظيفية والعقلية لانتقاء الناشئين ومؤشرا للتنبؤ بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة. اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

هدفت الدراسة الى تحديد أهم القدرات الوظيفية والعقلية واختباراتها وكذلك وضع المعايير والمستويات المعيارية فضلا عن إيجاد أنموذج يتم على أساسه تقويم اللاعب الناشئ وإيجاد المعادلات التنبؤية للمهارات الهجومية بدلالة مؤشرات الدراسة، اشتملت عينة البحث لاعبي أندية الناشئين في العراق بأعمار 15–16 سنة والمشتركين بدوري الناشئين للموسم2003–2004 والبالغ عددهم (290) لاعبا، ومن نتائجها تم تحديد المؤشرات الوظيفية والعقلية التي يجب أن يمتلكها اللاعب الناشئ بكرة السلة ورشح لاختباراتها (أربع اختبارات وظيفية) تقيس القدرات الهوائية واللاهوائية ومستوى اللياقة للقلب والجهاز الدوري و(سبع اختبارات عقلية) تقيس الإدراك الحس – حركي ومظاهر الانتباه للاعبين، تم التوصل إلى وضع الدرجات والمستويات المعيارية للمؤشرات الوظيفية والعقلية إضافة إلى المتغيرات المهارية المبحوثة للاعبين الناشئين بكرة السلة، عدم ظهور علاقات ارتباط معنوية بين اغلب متغيرات

الدراسة، وإن اغلب المتغيرات الوظيفية والعقلية جاءت بنسب مساهمة ضعيفة (غير معنوية) في معادلات التنبؤ الخاصة بالمهارات الهجومية ، لذا فالمعادلات تخص عينة البحث فقط.

18 دراسة ثريا نجم القريشي 2000 : تحديد بعض المؤشرات الوظيفية والنفسية عند اختيار ناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار 14–16 سنة. اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

هدفت الدراسة الى تحديد بعض المؤشرات الوظيفية والنفسية واختباراتها عند اختيار ناشئي الكرة الطائرة، وضع المعايير والمستويات المعيارية لتلك المؤشرات الوظيفية والنفسية، اشتملت عينة البحث على لاعبي أندية العراق للناشئين المشاركين في الدوري للموسم 1999 وعددهم 56 لاعبا من نتائجها تم التوصل إلى تحديد المؤشرات الوظيفية والنفسية الخاصة بانتقاء الناشئين بالكرة الطائرة، وظهور فروق دالة إحصائيا في اغلب القياسات والاختبارات التي خضعت لها عينة البحث حسب مراحلها العمرية، وأظهرت النتائج حدوث تطور في إنجاز معظم الاختبارات الخاصة بالمؤشرات النفسية كلما تصاعدت عينة البحث في مراحلها العمرية، حيث تفوقت عينة البحث بعمر (16) سنة على عينات البحث بأعمار 14و 15 سنة، ثم تم التوصل إلى وضع درجات معيارية للمؤشرات الوظيفية والنفسية المبحوثة.

19 دراسة عبد الكريم محمود احمد / فاتن محمد رشيد: تحديد مستويات معيارية لبعض المؤشرات الوظيفية لانتقاء الأشبال بكرة القدم. د ت

الاشبال هم الركيزة الأساسية والقاعدة التي يعتمد عليها في تشكيل الفرق الرياضية والتطور الذي حصل في مجال لعبة كره القدم العالمية حصل نتيجة لاعتماد النهج العلمي في انتقاء اللاعبين الذي يمكنن الاعتماد عليه مستقبلا واعتماده كلاعبين أساسيين في المنتخبات فأهمية البحث تكمن في انتقاء الاشبال ووضع مستويات معياريه لهذا الانتقاء، أما مشكلة البحث فكانت هناك ضعف في استخدام الأساليب العلمية في انتقاء اللاعبين، وهدف البحث الى:ايجاد مستويات معيارية لبعض المؤشرات الوظيفية لانتقاء منتخب اشبال العراق بكرة القدم لأعمار تحت 14 سنة, اما عينة البحث فشملت اللاعبين الاشبال لأندية العراق واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح، كما استخدم الباحثان الاختبارات الوظيفية لتحقيق هدف الدراسة وتوصلا الى اهم الاستنتاجات:ان معدل النبض المنخفض يدل على كفاءة عمل القلب لدى عينة البحث، وان عينة البحث تتمتع بكفاءة للجهاز الدوري التنفسي وهذا دال القدرة الأوكسجينية العالية لعينة البحث.

20 دراسة حسام محمد هيدان: تحديد مستويات معيارية للقوة الانفجارية والمميزة بالسرعة كمؤشر لقبول الطالبات في كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى. د ت

ان عملية الاختيار أو الانتقاء وفق القدرات البدنية لابد ان تكون مقننة ومدروسة بشكل علمي دقيق وخاضعة لأسس العلمية وفق شروط وضوابط عملية القياس مما يؤدى الى اعتماد هذه القياسات والقيم المنطقية في عملية تحديد الانسب والافضل من دون الافراد الغير مؤهلين اذ تعد المستويات أساس ما يجب ان يحقق الفرد ليجتاز عملية التدريب أو القبول أو النجاح وحسب المستويات الموضوعة لأى غرض كان ولابد من ان تكون هذه العملية مستمرة ويجب ان تتغير هذه المستويات من فترة الى أخرى اذ ان الانسان في عملية تطور وكان المجتمع و والمدرسة والنظام التربوي والتعليمي فهو متجدد مع التطور العلمي الهائل في هذه المجالات وان عملية القبول في كليات التربية الرياضية تخضع لمثل هذه الشروط من دون غيرها من الكليات ان تعتمد في دراستها على الانشطة

العملية التي تتطلب بذل مجهود بدني لا يستهان به لذا لابد من ان تتوافر في المتقدمين لهذه الكليات قدرات بدنية تؤهلهم الى مجارات متطلبات الدراسة العملية في هذه الكليات وفي هاته البحث تم وضع مستويات معيارية للقوة الانفجارية والمميزة بالسرعة للذراعين والرجلين والتي تعد من الصفات البدنية الخاضعة للاختبار للطالبات المتقدمات لكليات التربية الرياضية لأهمية الكبيرة لهاتين الصفتين البدنيتين في اغلب الفعاليات وانشطة الرياضية التي يتضمنها مناهج الدراسة للمراحل الاربعة.

21 دراسة عزيز كريم وناس وأياد ناصر حسين العزاوي ونبيل كاظم هريبد: ايجاد مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين في أندية الفرات الأوسط. د ت

من أجل تقويم الاعبين الناشئين بالكرة الطائرة طبقا للمستوى الأداء المهاري الذي يصلون عليه يجب أن يكون هذا التقويم موضوعيا مبتعدا عن التقديرات الشخصية مما يحقق العدالة في أعطاه الدرجات ونظرا لوجود عدة اختبارات فنية تقيس الصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية والتي تدمج محتواها بين المهارة والصفة البدنية وتضمن في تركيبها تعدد جوانب تطور التوافق الحركي بالرغم من تعدد الاختبارات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة فأن نتائجها لا تعطي إلا درجات خام لا يمكن أن تعطي مدلول حقيقي للمدرب لذا يجب أن تحول هذه الدرجات الخام إلى درجات معيارية لكم نقيم عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية ونستطيع أن نحدد المستوى الحقيقي للصفات البدنية والمهارات الأساسية بالكرة ووضع المعايير والمستويات لاعبين الناشئين بالكرة الطائرة في أندية الفرات الأوسط، وهدف البحث الى: التعرف على مستوى عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية لاعبين الناشئين بالكرة- الطائرة في أندية الفرات الأوسط، تحديد مستويات معيارية لاختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية لاعبين- الناشئين بالكرة الطائرة في أندية الفرات الأوسط.

استعمل الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات والارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة البحث وتحدد مجتمع البحث بلاعبي أندية الدرجة الأولى والممتازة في محافظات الفرات الأوسط (بابل كربلاء النجف الديوانية بالكرة الطائرة لفئة الناشئين والبالغ عددهم 168 لاعبا وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية والبالغ عددها 120 لاعبا، وأجرى الباحثون التجارب الاستطلاعية ومن ثم استخراج الأسس العلمية لاختبارات واستعمل للمعالجة بياناته الحقيبة الإحصائية spss ومنها (الوسط الحسابي الانحراف المعياري معامل الارتباط وكانت أهم الاستنتاجات هي: أن أعلى نسبة حققتها عينة البحث كانت في المستوى المعياري جيد في اختبارات الاعداد والرشاقة والقوة، أن أعلى نسبة حققتها عينة البحث كانت في المستوى المعياري المتوسط في اختبارات السرعة، أن أقل نسبة حققتها عينة البحث كانت في المستوى المعياري ضعيف جدا في اختبار الضرب الساحق.

- **الدراسات الاجنبية:**

22 دراسة فوكس وآخرون Fox and et.al, 2004 : تحديد معيار اللياقة البدنية لطلبة الكلية الرياضية الأمريكية الذكور في سانت لويس.

ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالصورة المسحية، حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها 135 طالبًا من الكلية الأمريكية تم اختيارهم بالطريقة العمدية، ومن اجل الوصول الى المعايير استخدم الباحثون اختباري القدرة الهوائية القصوى باستخدام الدراجة الارجومترية والخطوة لهارفارد، وقد كانت أهم النتائج أن المعايير الخاصة

باللياقة الدورية التنفسية التي تم بناؤها أظهرت المستويات كالآتي :أقل من 2.4 لتر /د ضعيف، من (2.4-2.9) لتر /د من متوسط، من(3-3.5) لتر /د متوسط، من (3.6-04) لتر /د جيد، أكثر من (04) لتر / د ممتاز، أما بالنسبة لاختبار الخطوة لهارفارد فكان كالآتي :أقل من (54) ضعيف، من (64-76) أقل من المتوسط، من (77-82) متوسط، من (83-96) جيد، أكثر من (96) ممتاز، وأوصى الباحثون ضرورة استخدام المعايير المستخلصة.

23 دراسة رو وماهار Row and Mahar 1994 دراسة هدفت إلى "وضع مستويات معيارية لأطفال جزر الباهامس تتراوح أعمارهم ما بين (6-11 سنة) ومقارنة مستوى اللياقة البدنية لدى أطفال مدارس جزر الباهامس مع أطفال من الفئة العمرية نفسها من الولايات المتحدة الأمريكية".

وأجريت الدراسة على عينة قوامها 929 طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أطفال المدارس الابتدائية وتم قياس العناصر الآتية: التحمل الدوري التنفسي، وقوة وتحمل الجزء العلوي، ودهن الجسم، وقوة تحمل عضلات البطن، والمرونة وأسفرت نتائج الدراسة تفوق أطفال الباهامس على أطفال الولايات المتحدة الأمريكية في اختبارات التحمل الدوري التنفسي، وقوة وتحمل الجزء العلوي، ودهن الجسم بينما تفوق الأطفال الأمريكيون على اقرانهم في الباهامس في عنصر المرونة، وتم وضع مستويات معيارية استخدمت في تقييم اللياقة البدنية المتعلقة بالصحة في مدارس الباهامس.

1-7 التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة التي تمكن الباحث من الوصول اليها والتي استخدمت جميعها المنهج الوصفي بالصورة المسحية، وقد أشارت هذه الدراسات الى مدى أهمية الاختبار والقياس والتقويم والمعايير، بالإضافة الى الاختبارات في عملية الانتقاء للاعبي الرياضات الفردية والجماعية ، وبعد الاطلاع والتدقيق والتمحيص والتحليل للدراسات السابقة تم ملاحظة ما يلي:

***الهدف الذي رمت اليه هذه الدراسات** :تنوع بما ترمي اليه منها من قام ببناء بطارية اختبار، ومنها من قام باختيار عدد من الاختبارات للعناصر البدنية والمهارية والفيزيولوجية او النفسية او الجسمية من خلال عرضها على خبراء، ومنها من قام باستخدام بطارية اختبار جاهزة وأجرى لها المعاملات العلمية اللازمة، وكل تلك الدراسات تمت بهدف التعرف على أهمية القياس في البناء والارتقاء بمستويات البدنية والمهارية التي تعود على الرياضي بالإيجاب.

***المنهج الذي استخدمته جميع الدراسات:** كان المنهج الوصفي بالصورة المسحية الغالب في جل الدراسات، ودراستين استخدم الوصفي فقط ولم تبين نوع الاسلوب المعتمد، والبعض الآخر لم يبين نوع المنهج المستخدم.

***المجتمع الذي لوحظ من خلال الدراسات:** تنوع مجتمع البحث في الدراسات فمعظم الدراسات تطرقت الى الناشئين وطلاب مدراس وكليات وبمختلف المراحل السنية، وتنوعت الانشطة الرياضية سواء كانت فردية والجماعية مثل (كرة السلة، كرة الطائرة، كرة القدم، كرة اليد) و(السباحة، العاب القوى، رفع الاثقال، العاب الساحة والميدان).

***العينة التي بنيت عليها هذه الدراسات:** تنوعت بتنوع المجتمع ، وكان هناك أيضًا تباين في طريقة اختيار العينة فجل الدراسات اعتمدت الطريقة العمدية والعشوائية في عملية الاختيار، واعتمدت دراسة على بالطريقة العشوائية

الطبقية، واخرى على طريقة القرعة، وكذا في ما يخص طبيعة العينة فقد اعتمدت على تلاميذ وطلاب ولاعبين ناشئين في مختلف الرياضات.

***الأدوات والوسائل المستخدمة في جمع البيانات:** فقد تنوعت بتنوع ما هو متاح ومتوفر للباحث، فجل الدراسات اعتمدت اختبار سواء بدنية أو مهارية والتي كانت الغالبة أي اعتمدت على جملة من الاختبارات وظيفية، عقلية، جسمية، فيزيولوجية، نفسية، وكذا اعتمدت على الاستبيان، المقابلات الشخصية...الخ.

***المعالجات الإحصائية:** كانت متنوعة هناك توجد دراسات اعتمدت برنامج الحزم الاحصائية SPSS ومنهم من اعتمد على المتوسط والانحراف ومعامل الارتباط، وكذا دراسات اخرى استخدمت الوسائل البيداغوجية في العمل، ورغم الاختلاف في استخدام المعالجات الإحصائية إلا أنها اتفقت في بعض المعالجات مثل (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري –معامل الالتواء –معامل الارتباط، الرتب المئينية).

***بعض النتائج المتوصل اليها من الدراسات:** تنوعت الدراسات من حيث النتائج لكن سنتطرق الى جملة من النقاط الحساسة التي جاءت بها الدراسات السابقة نذكرها كما يلي:

– إجراء دراسات مستقبلية وفق المحددات التي لم تتطرق لها الدراسة.

– إجراء دراسة مماثلة على الفئات العمرية الأخرى لكلا الجنسين.

– وقد كانت أهم النتائج أن المعايير الخاصة باللياقة الدورية التنفسية التي تم بناؤها أظهرت المستويات كالآتي :أقل من 2.4 لتر /د ضعيف، من (2.4–2.9) لتر /د من متوسط، من(3–3.5) لتر /د متوسط، من (3.6–04) لتر / د جيد، أكثر من (04) لتر / د ممتاز، أما بالنسبة لاختبار الخطوة لهارفارد فكان كالآتي :أقل من (54) ضعيف، من (64–76) أقل من المتوسط، من (77–82) متوسط، من (83–96) جيد، أكثر من (96) ممتاز، وأوصى الباحثون ضرورة استخدام المعايير المستخلصة.

– حدوث تطور في إنجاز معظم الاختبارات الخاصة بالمؤشرات النفسية كلما تصاعدت عينة البحث في مراحلها العمرية، حيث تفوقت عينة البحث بعمر (16) سنة على عينات البحث بأعمار 14و 15 سنة، ثم تم التوصل إلى وضع درجات معيارية للمؤشرات الوظيفية والنفسية المبحوثة.

– وتوصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية، وأوصت الدراسة باستخدام هذه المعايير كأساس لتقويم القدرات البدنية للطالبات المستجدات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وكذلك استخدامها من اجل متابعة عمليات التحصيل لديهم وكذلك الارشاد والتنبؤ.

2–7 التشابه والاختلاف ما بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة وأهم ما تميزت به عنها:

* الدراسات التي قام بها كل من **(علي سموم الفرطوسي 2004، عبد الكريم محمود احمد / فاتن محمد رشيد، تيسير منسي)** استهدفت متغير الانتقاء ومختلف المحددات الذي يقوم عليها هذا المتغير وكذا تمت هذه الدراسات ضمن المستوى المزدوج أو الفردي، أي بناء بطارية ووضع مستويات معيارية لوحداتها أو بناء مستويات معيارية فقط، او تحديد أهم القدرات التي تبني عليها عملية الانتقاء، وهذا يتفق من حيث الظاهر لكنه مختلف من حيث الباطن في نوعية الاختبارات المنتقاة وكذا من حيث المجتمع والعينة والنشاط الرياضي الممارس.

* الدراسات التي قام بها **(بن قوة علي 2003، برنو عثمان 2007/2006، فوكس وآخرون 2004)** استهدفت بناء ووضع وتحديد مستويات معيارية لبعض المهارات في الالعاب الجماعية، وهذا ما اتفقت مع الدراسة الحالية والتي اعتمدت على تحديد مستويات معيارية.

* الدراسات التي قام بها **(بن برنو عثمان 2007/2006)** استهدفت المجتمعات الرياضية المخصصة لتلاميذ المرحلة الثانوية، وكذا دراسة **(فوكس وآخرون 2004، حسام محمد هيدان، محمد حاتم عبد الزهرة العبيدي، على سلوم جواد وآخرون، رامي صالح حلاوة وحسام عبد الرزاق بركات)** استهدفت مجتمع تمثل في الكلية الرياضية، وهذا ما اختلف تماما مع الدراسة الحالية للباحث.

* الدراسات التي قام بها **(بن قوة علي 2003، عبد الكريم محمود احمد)** استهدفت ناشئ كرة القدم حسب كل مرحلة سنية، وكذلك اعتمدت دراسة **(عبد الواحد حسن قادر، ئاوات علي حسين)** على مدربي كرة القدم، ودراسة **(عبد المنعم احمد الجنابي)** على حراس مرمى في كرة القدم، أما **(نزار حسين النفاخ، على سلوم جواد وآخرون، جازم جاسم خزعل)** اعتمدوا على ناشئ كرة السلة، ودراسة **(عزيز كريم وناس)** استخدمت ناشئ كرة الطائرة، لكنها كلها تبلورت في وعاء واحد الا وهو الرياضات الجماعية، وهذا ما اتفقت مع دراسة الباحث الحالية في كون المجتمع لاعبين والرياضة جماعية لكن اختلفت في نوع الرياضة المطبقة لان الدراسة الحالية طبقت رياضة كرة اليد وهذا ما انفرد به الباحث في دراسته الحالية اما في الدراسة التي اعتمدت عليها **(تيسير منسي)** طبق كرة اليد لكن عند الفتيات الواعدات في الاردن.

واعتمدت كذلك الرياضات الفردية بمختلف انواع رياضاتها وهذا ما تطرقت اليه دراسة **(ياسين حبيب، غزال الامارة)** باعتمادهما على رياضة السباحة، ودراسة **(امنه فاضل محمود نعمان)** في رياضة رفع الاثقال، وهذا ما اختلفت تماما مع الدراسة الحالية.

* استخدم الباحثون في أغلب دراساتهم المنهج الوصفي بأسلوب المسحي على غرار بعض الدراسات نذكر منها: دراسة **(فوكس وآخرون2004، عبد المنعم احمد الجنابي، عبد الكريم محمود احمد، محمد حاتم عبد الزهرة العبيدي)**، اما دراسات منهج وصفي فقط ولم تبين نوع المنهج على غرار كل من دراسة **(رامي صالح حلاوة، حسام عبد الرزاق بركات، امان خصاونة ونارت شوكة واسماعيل غضاب وعبد الباسط)** ، لكن في هذه الدراسة اتفقت مع النمط الوصفي والذي وجد في جميع الدراسات، لكن في الدراسة الحالية اعتمد المنهج الوصفي بأسلوب التحليلي.

* دراسات أجريت على محدد واحد وعددها (12) دراسات منها عدد (03) على المحدد المهاري وهذا ما تطرقت اليه دراسات **(بن برنو عثمان 2007، بن قوة علي 2003، علي سلوم جواد وآخرون)**، و(09) دراسات على المحدد البدني وهذا ما جاءت في الدراسات **(اجازم جاسم، نزار حسين، رامي صالح، امان خصاونة وآخرون، فوكس وآخرون 2004** ودراسة تناولت المتغير الفسلجي والوظيفي في دراسة **(ياسين حبيب، عبد الكريم محمود)**، وكذا دراسة واحدة درست المتغير الجسمي في دراسة **(عبد المنعم احمد)**، ودراسات تناولت علاقة بين محددين وعددها (02) ويمكن في المحددات بدني/مهاري، بدني/مهاري/جسمي، ويتفق الباحث مع دراسة كل من **(عزيز كريم وناس وآخرون)** في المحددان قيد الدراسة والذي تطرق اليها الباحث في دراسته الا وهي (بدني/مهاري) ويختلف مع المحددات الاخرى سابقة الذكر.

اما دراسات اخرى اعتمدت اكثر من محددين اثنين مثل دراسة **(تيسير منسي)** الذي اعتمد على محددات بدنية/وظيفية/جسمي، ودراسة**(عبد الواحد حسن)** الذي تطرق الى المحدد النفسي الا وهو مفهوم الذات.

* بالنسبة للعينات فأغلب الدراسات اعتمدت الطريقة العمدية والعشوائية في عملية الاختيار، فعلى سبيل المثال في العينات العمدية نجد دراسة **(فوكس وآخرون 2004)**، وباقي الدراسات اعتمدوا على العينة العشوائية على سبيل المثال نذكر دراسة **(بن قوة علي 2003)**، وكذا اعتمد على العينة العشوائية الطبقية مثل دراسة **(عزيز كريم وناس)**، وهذا ما يختلف مع دراسة الباحث حيث اعتمد في بحثه على العينة العرضية العشوائية.

* تعددت وسائل جمع البيانات في الدراسات السابقة وذلك تبعا لمتغيرات كل دراسة، على سبيل المثال هناك دراسات اعتمدت الاستبيان وهناك من تطرق الى بطارية اختبار وكذا المقابلات وهذا كما قال الباحث راجع لنوعية المواضيع والمتغيرات.

* اتفقت الدراسات السابقة علي استخدام المعالجات الإحصائية الأولية مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، إلا أنها اختلفت في المعالجات الإحصائية وذلك لاختلاف هدف كل دراسة عن الأخرى.

7-3 مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة: في ضوء ما أشارت إليه الدراسات استفاد الباحث من عدة نقاط سوف تكون له طريق للعمل وتسهل عليه مشقة التعب، وهذه الدراسات جاءت كما يلي:

- التعرف على القياسات والاختبارات التي تقيس متغيرات تلك المحددات وكيفية تطبيقها.
- الاستفادة من مختلف الفرضيات الموضوعة وكذا الاهداف التي بنيت عليها الدراسة.
- تحديد منهجية الدراسة الحالية وأسلوب اختيار عينة الدراسة وحجمها.
- تحديد المنهج المستخدم في البحث وكذلك تحديد حجم العينة التي تناسب الدراسة الحالية.
- التعرف على أنسب الادوات والمعالجات الإحصائية للاستفادة منها في الدراسة الحالية.
- بينت للباحث الطرق والأساليب المتبعة في بناء بطاريات الاختبار.
- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في مناقشة نتائج الدراسة الحالية.

الجانب النظري

الفصل الأول

كرة اليد الحديثة والمحددات البدنية والمهارية لدى فئة U17

تمهيد:

كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظرا لوجود لاعب وخصم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطع، لذلك يتميز الأداء بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي تتطلب من اللاعب التأقلم معها حسب حالات اللعب خلال المنافسة معتمدا في ذلك على المحددات البدنية والمهارية، وتفاعلهما جميعا لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفعالية عند فئة أقل من 17 سنة.

وتعتبر الصفات المذكورة أساسية بحيث كل واحد منها يتطلب صفات فرعية حيث لكل صفة من هذه الصفات وسائل وتمارين لتطويرها، ويحتاج لاعب كرة اليد إلى هذه الصفات لكي يكون لاعبا ذو كفاءة بدنية ومهارية تمكنه من إنجاز الواجبات وحسن التصرف خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة.

ولهذا سوف نتطرق في هذا الفصل الى ماهية كرة اليد الحديثة والمحددات البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد وخصائص فئة أقل من U17.

1-1 كرة اليد الحديثة:

1-1-1 نبذة تاريخية عن كرة اليد:

ترجع فكرة لعبة كرة اليد إلى الإغريق إذ تشير النقوش الأثرية التي ترجع إلى 300 عام قبل الميلاد إلى أن بنات الملوك كن يلعبن الكرة بأيديهن مع وصيفاتهن كما أن جدران المعابد والمقابر الفرعونية تبرز للشباب في مجموعات يتبادلون رمي الكرة بأيديهن.

وسرعان ما انتشرت لعبة كرة اليد في ألمانيا ثم ما لبثت أن انتقلت إلى الدول الأوربية المجاورة وأقيمت المباريات المحلية والعالمية التي كان أولها عام 1915م بين فريقي النمسا وألمانيا وكان عدد لاعبي كل فريق إحدى عشر لاعبا وأقيمت المباريات في ملاعب مفتوحة، وفي عام 1927م أسس الاتحاد الدولي لكرة اليد ومقره أمستردام بهولندا الذي وضع لوائح كرة اليد وطرق ممارستها في العالم أجمع.

وفي عام 1928م عقد أول مؤتمر للاتحاد الدولي للهواة وأقر قواعد اللعبة دوليا في الدورة الأولمبية ببرلين عام 1936م، أدرجت كرة اليد ضمن برنامج الألعاب الأولمبية لكن اللجنة الأولمبية الدولية ألغتها إلا أنها عادت وأدرجت كلعبة أولمبية، وفي عام 1972م تنافست الدول عليها مرة أخرى في دورة ميونخ الأولمبية في ألمانيا بعد أن أصبح عدد لاعبي الفريق سبعة فقط.

ان لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الرياضية التي يقترن نجاح أداء الحكم فيها بالبناء النظري والعملي، إذ ان تزويد اللاعب بالمعلومات والمعارف التي يعمل على دمجها مع ما تعلمه سابقا يحقق الوصول إلى التفكير الإبداعي الذي ينعكس في أثناء الأداء ولاسيما أن إيقاع اللعب يتغير وبذلك يتطلب تظافر العمل العقلي مع العمل الحركي بغية تكوين استجابة صحيحة للمواقف المختلفة، وعليه مهم ما يحتاجه كل لاعب من الاستعدادات والقرارات العقلية التي يحصل عليها من خلال قراءاته ومشاهداته وفهمه للأمور المختلفة، وضعفها يؤدي إلى حدوث صعوبات وعقبات في اختيار الحلول المناسبة لحالات اللعب المختلفة [1] .

1-1-2 ماهية كرة اليد الحديثة:

كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدين من الأطفال والشباب من كلى الجنسين، فرغم عمرها القصير نسبيا فإنها استطاعت في عدد من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد كبير من الدول بالإضافة إلى انتشارها كنشاط رياضي وترويحي في معظم دول العالم.

فقد كان ازدياد أعداد الممارسين وجمهور المشاهدين لكرة اليد من الجنسين مما دعا إلى تأسيس الاتحاديات والنوادي التي ترعى شؤون هذه الرياضة، كما نظمت لها لقاءات على اختلاف المستويات سواء ما كان منها محليا أو دوليا، قاريا أو أولمبيا.

لقد كان لإدراج كرة اليد ضمن أولمبياد عام **1972** الأثر الكبير على انتشار اللعبة وزيادة عدد ممارسيها، إذ عملت العديد من الدول على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات التي تقام كل أربع سنوات، ومن المعروف أن تكوين الفرق القومية يتطلب قاعدة عريضة من ممارسين، فكان نتاج ذلك إنشاء مراكز التدريب في الأندية الرياضية والساحات الشعبية، المدارس والجامعات لإتاحة الفرص لممارسة أكثر عدد ممكن من ممارسين لهذه الرياضة".

[1] كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ؛ **كرة اليد الحديثة** ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر، 2002 ، ص 41

وفي كرة اليد تلعب القدرات الخاصة بالأداء دورا فاعلا ومؤثرا في تطوير الاداء، اذ مهما بلغت امكانية لاعب كرة اليد الفنية لا يمكنه الارتقاء بمستوى الاداء ما لم يمتلك القدرات البدنية الخاصة باللعبة، ويعرفها " علي نصيف" نقلا عن(هارا) بانها" تلك الصفات الفطرية والمكتسبة التي تجعل الفرد قادرا على العمل لأقصى حدود قوته الجسمية، وبذل أقصى إمكانياته الفعلية بروح معنوية عالية"[1]، ويرى "عصام عبد الخالق" ان القدرات البدنية هي "مفهوم متعدد الجوانب ويرتبط بالنواحي الصحية والبنائية والوظيفية والنفسية"[2]، رغم ذلك يمكن القول بان القدرات البدنية عبارة تشير الى مجموعة صفات بدنية وإمكانيات الأجهزة الوظيفية في التكيف على الحوافز التي تظهر بوجود دوافع دائمة وتحديدها حسب المستوى بعد المحافظة على اتزان الأجهزة الوظيفية" [3] ويهدف الاعداد البدني الخاص للاعبي كرة اليد الى تنمية الصفات البدنية الخاصة للأداء في لعبة كرة اليد، وتزود اللاعب بالقدرات المهارية والخططية، وتدريب القدرات البدنية من العوامل الفعالة لتحسين مستوى الأداء، وان المهارة الحركية لا تتحقق إلا في وجود القدرات البدنية، فكلما تحسنت هذه القدرات لنوع النشاط الممارس كلما ارتفع مستوى الأداء.

1-1-3 المحددات البدنية والمهارية الخاصة في لعبة كرة اليد:

1-1-3-1 المحددات البدنية:

كرة اليد الحديثة تتطلب أن يكون اللاعب متمتعا بلياقة بدنية عالية، فقد أصبحت الصفات البدنية ضرورية للاعب كرة اليد، حيث تعد أحد الجوانب الهامة في خطة التدريب اليومية، والأسبوعية والفترية، والسنوية وتتضمن المتطلبات البدنية لأداء اللعب في كرة اليد، ويهدف الإعداد البدني العام إلى تنمية الصفات البدنية العامة التي يمكن على أساسها بناء وتطوير الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد، بينما يهدف الإعداد البدني الخاص إلى تنمية الصفات البدنية الخاصة الضرورية للأداء في لعبة كرة اليد، وتزويد اللاعب بالقدرات المهارية، على أن يكون مرتبط بالإعداد البدني العام ارتباطا وثيقا في جميع فترات التدريب.[4]

---

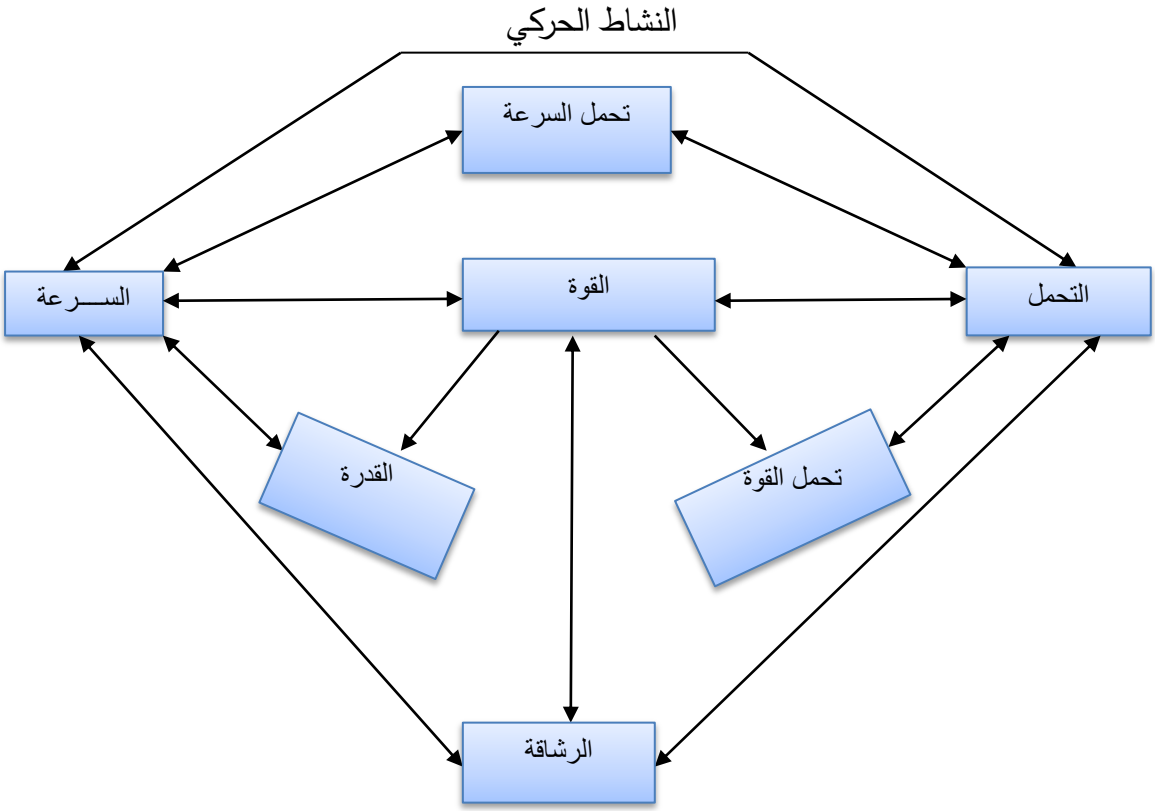
[1] هارة ديترش : **أصول التدريب** ،(ترجمة) عبد علي نصيف ، مطابع جامعة الموصل، العراق، 1990 ،ص 38.

[2] عصام عبد الخالق :**التدريب الرياضي" نظريات -تطبيقات"**، ط1، منشاة المعارف، الإسكندرية، مصر، 2003 ، ص 58.

[3] Singer Rober N; **Motor training and Humain performance**, 3rded .new York :mac millan publishing. Cpinc. 1990. p221

[4] محمد حسن علاوي، وآخرون، **الإعداد النفسي في كرة اليد نظريات – تطبيقات**، ط 1، مركز الكتاب للنشر: مصر، 2003، ص 31.

*** المحددات البدنية العامة والخاصة بلاعب كرة اليد:**



الشكل رقم (01) يمثل المحددات البدنية العامة والخاصة للاعب كرة اليد.

1-1-3-2 أهمية المحددات البدنية في كرة اليد:

تمثل المحددات البدنية القاعدة العريضة للوصول الى الاداء المهاري الجيد، اذ يتوقف مستوى المهارات الرياضية بصفة عامة على ما يتمتع به اللاعب من تلك القدرات التي لها علاقة بالمهارة، وعلى ذلك تعمل طرائق التدريب المختلفة بالارتقاء بمستوى تلك القدرات من خلال ديناميكية العمل مع مكونات التدريب، فضلا عن اختيار الافراد الذين يمتلكون قدرات مناسبة لنوع الفعالية او الرياضة الممارسة، واختلف علماء الغرب والشرق في تسمية القدرات البدينة، اذ سماها علماء الغرب بمصطلح (عناصر او مكونات اللياقة البدينة)، اما علماء الشرق فيطلقون عليها مصطلح (القدرات البدنية)، وعلى الرغم من اختلاف الآراء بين العلماء الا انهم متفقون في الجوهر، اذ يرونها "عبارة عن عناصر او صفات بدنية فيسيولوجية تولد مع الانسان وتنمو بنموه ويتوقف ذلك النمو على طبيعة عمل الفرد واسلوبه في الحياة وهذه العناصر هي: القوة العضلية، والسرعة والجلد (المطاولة) والرشاقة والمرونة".[1]

وان المحددات البدنية بمفهومها العام هي "قدرة الفرد على اداء عمل معين بحيث يكون مهيأ ومؤهلا بدنيا لأداء ذلك العمل، ومفهومها الرياضي هي ان الجسم الرياضي معد ومؤهل لأداء الواجب الحركي لفعاليته الرياضية التي يختص بها بشكل فعال وبحسب متطلبات تلك الفعالية".[2]

[1] احمد البسطويسي احمد، **أسس ونظريات التدريب الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996، ص 36.
[2] ليث ابراهيم جاسم، **التدريب الرياضي**، المطبعة المركزية، جامعة ديالي، العراق، 2010، ص 45.

"تتطلب كرة اليد المعاصرة مستوى عال من اللياقة البدنية العامة والخاصة ويعود ذلك الفضل الى الطول الفعلي للمباراة وما تتضمنها من هجمات ودفاعات متتالية التي يؤديها شبل كرة اليد بكثافة عالية في اثناء اللعب".[1]

قراءة: ان جميع القدرات البدنية يحتاجها لاعب كرة اليد بصورة عامة ولكن هناك قدرات بدنية يحتاجها بصورة خاصة وان لعبة كرة اليد هي التي تفرض ماهية القدرات، اذ اطلع الباحث على جملة من البحوث والكتب ذات العلاقة بكرة اليد والأخذ برأي المدربين والخبراء في ميدان الكرة الصغيرة في تحديد أهم القدرات الخاصة بكرة اليد وتم التوصل الى أهم القدرات البدنية التي يقوم عليها لاعب كرة اليد والتي نستعرضها كما يلي:

1-1-3-3 المحددات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد:

تعد لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب التي تتميز بالقوة والسرعة والمطاولة والمرونة والرشاقة مجتمعة إذ تتطلب مستوى عالياً منها لمواجهة متطلباتها وممارستها بصورة مثالية كون أداء المهارات فيها يرتكز على قدرات بدنية لإنجازها والواقع العلمي يشير إلى أنه لا تخلو مهارة من المهارات من مكون بدني أو أكثر، كما أن الجانب الفني يعتمد على ما يتمتع به اللاعب والفريق من قدرات بدنية ومهارية، وأهمية القدرات البدنية الخاصة في كرة اليد التي يجب أن يتمتع بها اللاعب من قوة في القفز للتصويب والدفاع ومن سرعة في قطع الكرات والمناولة والانتقال والتقاطعات والتغطية وغيرها، فضلاً عن المحافظة بمستواها من بداية المباراة حتى نهايتها، وعليه فاللاعب الذي يتميز بامتلاك القدرات البدنية الخاصة لديه القدرة على الأداء بصورة جيدة وبما يخدم ظروف المباريات، إذ أشار **Singer** الى "إن المهارة الحركية لا تتحقق إلا في وجود القدرات البدنية الخاصة"[2]، ولقد تنوعت القدرات البدنية واختلفت في ضوء ذلك مسمياتها لكنها بقت تميز التخصص لذلك وجب الاهتمام بقدراتها البدنية الخاصة والتي يمتاز بها ممارسيها.

***التحمل:**

يعتبر التحمل اهم عناصر اللياقة البدنية الضرورية للمحافظة على الاداء لفترة زمنية طويلة، والتحمل بشكل عام يحتاج الى كفاءة بدنية عالية لأجهزة الجسم وخاصة الجهازين الدوري والتنفسي، ويعرف (البساطي 1997) التحمل بأنه "قدرة اللاعب في الاستمرار والمحافظة على مستواه البدني والوظيفي لأطول فترة زمنية ممكنة من خلال تأخر ظهور التعب الناتج اثناء اداء اللاعب خلال المباراة".[3]

ويقسم التحمل الى قسمين: التحمل العام **Basic Endurance** الذي يعني "مقدرة اللاعب على الاستمرار في المحافظة على العمل البدني لفترة طويلة مع كفاءة عمل الاجهزة الحيوية والمجموعات العضلية"، اما التحمل الخاص **Special Endurance** الذي يعني "مقدرة اللاعب على الاستمرار في الاداء".

قراءة: التحمل صفة بدنية اساسية في اي رياضة كانت سواء الفردية او الجماعية وتتعلق بالجهازين الدوي والتنفسي وكفاءة العمليات الفيزيولوجية الوظيفية لباقي الاجهزة الحيوية.

---

[1] Xiaoyan Yu, **Study of mechanical Model of sports Ball's flight trajectory and its application research journal of applied sciences (IVSL),** Engineering end Technology, 2013, p.6-7

[2] Singer N. Rebert : **Optic**, P 221

[3] البساطي امر الله احمد، **التدريب والاعداد البدني في كرة القدم**، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر، 1997، ص 41.

***القوة المميزة بالسرعة (القدرة العضلية):**

اجرائيا: تعرف على أنها: هي قدرة الجهاز العضلي العصبي التغلب على المقومات بانقباض عضلي سريع.

قد تكون قدرة القوة المميزة بالسرعة هي الغالبة في المتطلبات البدنية الخاصة في لعبة كرة اليد لما تتميز به اللعبة من أداء مهارات بدرجة عالية من القوة والسرعة ولفترات ليست بالقصيرة وبمساحة لعب كبيرة نسبيا، وكما هو معروف إن القوة المميزة بالسرعة هي القدرة التي تمكن لاعب كرة اليد من أداء حركات متكررة كالركض السريع القوي وخاصة في مرحلة التعجيل الايجابي أو السلبي وحركات الكبح والخداع والوثب والرمي وغيرها من الأداء الفني للعبة ، والتي وجب على المدرب الإلمام بها وتنميتها لدى لاعبيه لأهميتها البارزة في المحددات البدنية للعبة فهي تمثل " المظهر السريع للقوة العضلية الذي يدمج كل من السرعة والقوة في حركة "[1]، وكذا أنها " قوة اقل من القصوى في سرعة اقل من القصوى وتتميز بالتكرار دون مدد انتظار لتجميع القوة ".[2]

وقد أشار "**محمد حسن علاوي**" الى أهمية القوة المميزة بالسرعة بالنسبة للاعب من خلال " ان حركة اللاعب في الملعب مثل انتقاله من مكان الى آخر بسرعة لتنفيذ هجمة او الانتقال السريع لقطع كرة من الخصم او الانتقال لتغيير موقع اللاعب فإنها تدل على بذل قوة سريعة، كذلك في أداء حركات متكررة تؤدى بسرعة وقوة عاليتين والتي يحتاج فيها القوة لمرات متعددة وبزمن قصير".[3]

وكذلك أكد "**السيد عبد المقصود**" انه " يحتاج لاعب كرة اليد إلى سرعة القوة عند أدائه الهجوم الخاطف (كقوة العدو)، وكلما ارتفع مستوى اللاعب كلما ارتفعت معه مستويات قدرات سرعة القوة المختلفة"[4]

وتعد القوة المميزة بالسرعة من العناصر المركبة المهمة التي لها تأثير فعال في اغلب الالعاب الجماعية التي تحتاج الى المناولة والتهديف كما في كرة اليد، وقد عرف الكثير من العلماء والباحثين القوة المميزة بالسرعة ومنهم (محمد حسن علاوي)[5] و (قاسم المندلاوي، احمد سعيد)[6] "على انها قابلية الجهاز العضلي في التغلب على مقاومات تتطلب درجة عالية من سرعة الانقباضات العالية".

قراءة: هي حجر الزاوية في الاداء البدني حيث يتطلب للاعب كرة اليد الضغط على حامل الكرة والرجوع للوراء ويجب استخدام القوة المميزة بالسرعة للحصول على الكرة والدفاع جيدا على المرمى.

***مطاولة القوة المميزة بالسرعة:**

قد تعد هذه القدرة البدنية المركبة والبالغة الأهمية بالنسبة للاعبي كرة اليد من الموضوعات الحديثة التي أخذ الباحثون على عاتقهم التطرق اليها والتعرف على ماهيتها وكيفية تنميتها فضلا عن طرق قياسها، فلعبة كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية التي يتطلب فيها أداء لاعبيها الواجبات الدفاعية والهجومية أثناء المباراة بصورة مستمرة دون الهبوط بالمستوى، فالواجبات الدفاعية ومنها الدفاع عن المنطقة في المهاجمة الدفاعية والتحركات الدفاعية قصيرة المدى وعمل حائط الصد والدفاع الفردي رجل لرجل، فضلاً عن حركات الهجوم ومنها الهجوم السريع والمناولة والاستلام والخداع والقفز والتصويب، وبتناوب الهجمات والانتقال من حالة الدفاع إلى حالة الهجوم

---

[1] مفتي إبراهيم حماد : **التدريب الرياضي الحديث (تخطيط تطبيق قيادة)** ، دار الفكر العربي ،القاهرة، مصر، 1998 ، ص 127.
[2] ياسر محمد حسن دبور: **كرة اليد الحديثة**، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، 1997، ص 256.
[3] محمد حسن علاوي : **علم التدريب الرياضي** ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر ،1990، ص110
[4] السيد عبد المقصود : **نظريات التدريب الرياضي تدريب وفسيولوجيا القوة** ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، مصر، 1997 ، ص 131.
[5] محمد حسن علاوي، **علم التدريب الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999، ص115.
[6] قاسم المندلاوي واحمد سعيد، **التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق**، مطبعة علاء، بغداد، العراق، 1979، ص45-46.

وبالعكس ، كل ذلك يتطلب من اللاعب بذل جهد بدني عالٍ قوي وسريع ويتكرر بصورة مستمرة عن طريق الحركة المكوكية في انتقال اللاعب بين الواجبات الدفاعية والهجومية خلال وقت المباراة لشوطين والبالغ 60 د والذي يعد طويلاً نسبياً بل يتعدى الى أكثر من ذلك في حالات كسر التعادل وحسب نظام اللعب، لذا وجب على لاعب كرة اليد أن يمتلك هذه القدرة لأهميتها ضمن محددات اللعبة وعلى المدرب الإلمام بها والسعي الى تنميتها.

وقد تطرق أيضا الى قدرة مطاولة القوة المميزة بالسرعة (بسطويسي أحمد بسطويسي) إذ عدّها " عنصرا مركباً من التحمل والقوة والسرعة وهي من العناصر المهمة في مجال تدريب بعض الأنشطة التي تتطلب القوة المميزة بالسرعة ولفترات طويلة" .[1]

قراءة: تعتبر مهمة كونها عنصر مركب من ثلاث صفات بدنية ويحتاجها لاعب كرة اليد بصورة كبيرة خلال المباراة.

***القدرة الانفجارية:**

تعد القدرة الانفجارية واحدة من القدرات البدنية الخاصة للاعبي كرة اليد فهي مزيجاً من القوة والسرعة في آن واحد والتي تتطلب من اللاعب القدرة في مزجها خدمة لمهارة حركية، لذلك فهي تمثل مقدرة لاعب كرة اليد على أداء جهد بدني يمتاز بالقوة القصوى وبالسرعة القصوى، ولوقت ليس بالبعيد كانت اغلب المصادر والمراجع العربية لا يميزون بين القدرة الانفجارية كقدرة والقوة المميزة بالسرعة كقدرة أيضا لكونهما متشابهتين من حيث بذل أقصى قوة وبأسرع وقت او اقل زمن، إلا أن هناك من صنفهما في ذلك الوقت على أساس أنهما قدرتان وليست قدرة واحدة، فالقدرة الانفجارية كما عرفها(**Cratty**) بأنها " القابلية على بذل أقصى طاقة في عمل منفجر واحد".[2]

وأشار (سعد محسن إسماعيل) بأن القدرة الانفجارية لها دور مهم في لعبة كرة اليد ونراها واضحة من خلال أداء اللاعب أو الفريق لمهارات هذه اللعبة، وتظهر أهميتيها من خلال قيام اللاعب بالآتي: حركات الدفاع الانفجارية السريعة، الانطلاق للحصول على كرة مشتركة، الهجوم السريع في لحظة الانطلاق، استلام الكرة العالية بالقفز، المناولة القوية البعيدة والمناولة من القفز، أنواع التصويب جميعها من الارتكاز، أنواع التصويب جميعها من القفز أماماً، عالياً، أنواع التصويب جميعها من السقوط، أنواع التصويب جميعها من الطيران[3].

ويؤكد (بسطويسي احمد) على ان القدرة الانفجارية تعني " أعلى قوة ديناميكية يمكن أن تنتجها العضلة أو مجموعة عضلية لمرة واحدة، إذ إن في بعض المراجع العلمية لا يفرقون بين القدرة (القوة الانفجارية) والقدرة (القوة المميزة بالسرعة) أي إن القدرتين هما عبارة عن قوة × سرعة، لكن القدرة الانفجارية تظهر من خلال ما تتميز به بأعلى قوة وأعلى سرعة ممكنين لمرة واحدة، وبذلك فهي أقصى قوة سريعة لحظية.[4]"

ويعرف (سعد محسن) نقلا عن (**Cratty**) القدرة الانفجارية "بأنها القابلية على بذل اقصى طاقة في عمل متفجر واحد"[5].

---

[1] بسطويسي أحمد بسطويسي : **مرجع سابق** ، ص211 .

[2] Cratty B. J. : **Movement Behavior and Motor Learning** , Philadelphia ,Americain، 1975, p 212

[3] سعد محسن إسماعيل : **تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد** ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 ، ص 42.

[4] بسطويسي أحمد بسطويسي : **أسس ونظريات التدريب الرياضي** ، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر، 1999، ص 116.

[5] سعد محسن اسماعيل، **تأثير اساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد،** اطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 1996، ص 75.

قراءة: للقدرة الانفجارية أهمية كبيرة في كرة اليد إذ تعد واحدة من أهم عناصر الإعداد الخاص لأن اللاعب يستخدمها في مواقف اللعب المختلفة سواء الهجومية أو الدفاعية، فلاعب كرة اليد يجب أن يمتلك القدرة على الانطلاق السريع والقفز عالياً والرمي، وهذه المظاهر الحركية من أهم مظاهر القدرة الانفجارية.

***سرعة الأداء:**

تعد السرعة واحدة من الصفات البدنية الأساسية وعنصر مهم من عناصر الإعداد البدني الخاص التي بدورها احد متطلبات حالة التدريب الخاصة للاعبي كرة اليد والتي وجب على المدربين تنميتها وبصورة مستمرة لمجرات اللعب السريع لما لها من تأثير عال في تحديد مستوى الانجاز، وتتمثل في الوقت نفسه احد الشروط البدنية المهمة التي ترتكز عليها مهارات الأداء لتنفيذ الواجبات الحركية والتي ينبغي ان يتم بمواجهة ظروف تتطلب العمل بشدة عالية وبوقت قصير، لكن السرعة كصفة في مجال لعبة كرة اليد لا تظهر بصورة مفردة او نسميها كعامل عام كما في أركاض الساحة والميدان، وانما غالبا ما نجدها مرتبطة بالقوة العضلية او التحمل او مرتبطة مع الأداء المهاري والخططي وما يحتويه من مرونة ورشاقة وتوافق، أما سرعة الأداء فهي تمثل " سرعة انقباض عضلة او مجموعة عضلية لأداء حركة ما .[1]

لذلك يعتمد الأداء الفني في كرة اليد ضمن الواجبات الدفاعية والهجومية على مجموعة من الصفات البدنية التي ترتبط به ومنها السرعة ومقدرة كل من المدرب واللاعب على دمجها مع الأداء وتنميتها في صالح القدرة على الأداء المهاري السريع، حيث أكد (ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي) ان " سرعة الأداء للاعب كرة اليد تعد عنصر حاسم بالنسبة لفعالية أداءه، اذ تظهر في سرعة الاستلام والتمرير وسرعة الاقتراب للتصويب، وسرعة أداء الحركات الخداعية، وسرعة التحركات الدفاعية فهي كفاءة اللاعب على أداء حركة معينة في اقصر فترة زمنية.[2]

قراءة: تعد قسم من اقسام السرعة (سرعة الاداء **Speed Movement**) او تسمى السرعة الحركية وهي قدرة اللاعب في انجاز حركات في وقت معين ولفترة زمنية قصيرة.

***السرعة الانتقالية:**

السرعة هي واحدة من القدرات المهمة في اغلب الأنشطة الرياضية، فعند توافرها لدى الشبل يكوف لديه المقدرة على الأداء بسرعة عالية، ومن الضروري ان يتمتع شبل كرة اليد بالسرعة ليتمكن من أداء حركات سريعة وباتجاهات وأوضاع مختلفة كالدفاع والهجوم في أثناء المباراة، فالسرعة الانتقالية "هي قدرة الفرد على أداء حركة أو مجموعة حركات معينة في أقصر زمن ممكن سواء صاحب ذلك انتقال الجسم أو عدم انتقاله".[3]

وتعرف في المجال الرياضي" على انها مدى الاستجابة العصبية وتوافقها مع الاستجابة العضلية بزمن مناسب لأداء الحركات وهي عامل مهم وضروري في أنواع المهارات الرياضية كلها، وان سرعة عمل الحركات من النوع الواحد وبصورة متتابعة، أو هي أداء حركات متكررة بإيقاع سريع".[4]

وكذلك عرف "ليث ابراهيم" السرعة الانتقالية "بأنها إمكانية انتقال من مكان إلى آخر بأسرع وقت ممكن، ويشمل هذا انتقال بكتلة الجسم في أي اتجاه من الاتجاهات الأربعة فمثلًا الركض إلى الأمام، أو أداء حركة الدفاع الجانبي

---

[1] محمد صبحي حسانين، **التقويم والقياس في التربية البدنية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1995، ص 379.
[2] ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي : **كرة اليد** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق، 2001 ، ص 425.
[3] محمد صبحي حسانين، **نفس المرجع**، ص 361.
[4] جميل قاسم محمد، احمد حميس راضي، **موسوعة كرة اليد العالمية**، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، 2011، ص 53.

في كرة اليد[1]، ولهذا تُعدّ السرعة الانتقالية ضرورية جدًا في لعبة كرة اليد في جميع مراكز اللعب، إذ تمنح للشبل الانتقال والتحرك في أنحاء الملعب وتأدية مهاراته في سرعة عالية.

وتضيف (سوسن عبد المنعم) بانها "مقدار المسافة التي يقطعها الجسم في فترة زمنية محددة"[2]، وكذا اضاف (عبد الكريم فاضل) "بان السرعة الانتقالية تحتاج قوة عضلية للانطلاق بأقصى جهد وفي مدة زمنية وجيزة"[3]

قراءة: تعد قسم من اقسام السرعة(السرعة الانتقالية **Sprint**) وهي اداء حركات ينتقل فيها اللاعب من مكان لآخر وتأدية المهارات بسرعة فائقة وبدقة عالية.

***تحمل السرعة:**

يُعدّ تحمل السرعة من القدرات البدنية المهمة للاعبي كرة اليد إذ تؤدي دورا كبيرا في حسم المباريات نظرا لما يتطلبه اللاعب من قدرة فائقة على تكرار الانتقال من مكان إلى آخر بأقصى سرعة خلال زمن المباراة، لأداء العديد من التحركات الدفاعية والهجومية، ويعرف تحمل السرعة بأنه "قدرة اللاعب في المحافظة على سرعته لأطول مدة زمنية ممكنة[4]، ويعرف أيضًا بأنه "قدرة الفرد على المحافظة على المعدلات العالية من السرعة لأطول مدة زمنية ممكنة[5]، وإن شبل كرة اليد يحتاج إلى تحمل السرعة بصورة كبيرة جداً لكثرة تكرار أداء السرعات في أثناء المباراة إذ يتطلب من الشبل حركة مستمرة في الدفاع والهجوم، لذا فإن تحمل السرعة تساعده على مقاومة التعب عند الأداء ذي الشدة العالية بوقت محدد.

قراءة: هو من اقسام التحمل الخاص والذي يعبر عن قدرة الفرد الرياضي في المحافظة على المعدل العالي ويتطلب مقامة شديدة لتفادي التعب في وقت محدد.

***الرشاقة:**

يذكر محمد حسن علاوي نقلا عن **Loman** أن "الرشاقة تسهم بقدر كبير في سرعة تعليم واتقان المهارات الحركية، وتعتبر الرشاقة في رأي الكثير من الباحثين قدرة مركبة لأنها تتضمن مكونات القوة العضلية وسرعة رد الفعل الحركي والسرعة الحركية والقدرة العضلية والدقة والتحكم والتوافق، وتعني القدرة على تغيير أوضاع الجسم أو أجزاء بسرعة واحكام وتوقيت سليم سواء كان ذلك على الأرض او في الهواء".[6]

إن الرشاقة لها أهمية كبيرة في لعبة كرة اليد بوصفها تتطلب تكرار تغيير اتجاه الجسم للانتقال من الدفاع إلى الهجوم أو بالعكس وكما تتطلب من الاشبال السرعة في تغيير اتجاه الجسم عند الخداع، أو التهديف، أو التخلص من المنافس، وتعرف الرشاقة بأنها" القدرة على تغيير أوضاع الجسم أو اتجاهها بسرعة وبدقة وبتوقيت سليم، سواء أكان ذلك بأجزاء الجسم كله أو بجزء معين منه على الأرض، أو في الهواء.[7]

---

[1] ليث ابراهيم جاسم، **مرجع سابق**، ص 69.

[2] سوسن عبد المنعم وآخرون، **البايوميكانيك في المجال الرياضي**، ج1، مصر، 1977، ص120.

[3] عبد الكريم فاضل، **منهج تدريبي مقترح لتطوير القوة المميزة بالسرعة لعضلات الاطراف العليا والسفلى للناشئين**، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 1989، ص 24.

[4] كمال جميل الربضي، **التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرون**، ط1، دائرة المطبوعات والنشر، عمان، الاردن، 2001، ص 60.

[5] محمد صبحي حسانين، احمد كسرى معاني، **موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي**، ط1، مركز الكتاب، القاهرة، مصر، 1998،ص 75.

[6] محمود طه نبيه مراد، **دليل مقترح لمعلمي المرحلة الاعدادية في مناهج كرة اليد المطور**، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة: مصر، 2014، ص 54.

[7] محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، **اختبارات الاداء الحركي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر ، 2001، ص 277.

كما تعني "القدرة على تغيير أوضاع الجسم أو السرعة أو الاتجاهات على الأرض أو في الهواء بدقة وانسيابية وتوقيت صحيح.[1]

وتعني أيضاً" القدرة على سرعة التحكم في أداء حركة جديدة والتعديل السريع الصحيح للعمل الحركي وضبطه"[2] وأن قدرة الرشاقة يعتمد على قدرات الفرد السابقة وكذلك على العمليات الفعلية ومرتبطة أساسا بالصفات الجسمية والحركية للفرد وهي" استعداد جسمي وحركي لنقل العمل الحركي المتنوع والمعقد أو هي استيعاب حركي وسرعة في التعلم مع أجهزة حركية سليمة قادرة على هذا الأداء أو ذلك.[3]

قراءة: تعرف الرشاقة على انها تغيير الاتجاه بسرعة ودقة ودون فقدان صفة التوازن واداء حركات ناجحة في مختلف المواقف والاتجاهات.

***المرونة:**

يعتبر عنصر المرونة من عناصر اللياقة البدنية المهمة والتي تتوجب الاهتمام به حيث يلعب دور مهم في الاداء البدني والانجاز الرياضي كما ان الاهتمام بهذا العنصر وتنميته يؤدي الى سرعة الاسترداد بعد المجهود العضلي، وتجنب الاصابات وتنشيط الدورة الدموية الموضعية الخاصة بالعضلات التي تشملها المرونة وارتفاع مستوى العمليات الايضية (**Métabolism**).[4]

وتؤدي ايضا الى تخفيف الجهد الواقع على العضلات والاوتار والاربطة[5]، كما انها صفة من الصفات الحركية التي يتميز بها الانسان ويطلق عليها (الاطالة) اي مدى الحركة على مفصل معين، والمرونة ومن ثم الاطالة تتسم بالخصوصية، اذ ان مدى الحركة في مفصل ما يختلف عن مدى الحركة في مفصل آخر ومقدرة عضلة او مجموعة عضلية ما على الاطالة تختلف عن مقدرة العضلة او مجموعة عضلية أخرى.[6] [7]

ويمكن تقسيم المرونة الى قسمين رئيسين هما المرونة الثابتة **Static** والمرونة المتحركة **Dynamic** وتبقى المرونة عنصرا يحتاجه الانسان وبالذات الرياضي حتى مع تقدمه في السن اذا انه من الضروري ممارسة بعض التدريبات (المرونة والاطالة) من اجل الحفاظ على صحة وقوام الجسم.[8] [9]

ويمكن قياس المرونة بعدة طرق من اهمها قياس مرونة عضلات الفخذين الخلفية وعضلات اسفل الظهر عن طريق الوقوف على مكان مرتفع وثني الجذع اماما اسفل مع استقامة القدمان للوصول باليدين لأقصى مسافة او بواسطة صندوق المرونة.

قراءة: تعرف المرونة على انها القابلية لتحريك الجسم او اجزائه في مدى واسع لتفادي الاصابات والتشنج العضلي وكذا اصابات اخرى متكررة.

---

[7] محمد عثمان، **التعلم الحركي والتدريب**، ط1، دار القلم، الكويت، 1987، ص 401.
[2] مفتي ابراهيم حماد، **التدريب الرياضي الحديث**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2001، ص 199.
[4] وجيه محبوب، **علم الحركة**، ط 2، دار الحكمة، بغداد، العراق، 1989، ص 88.
[4] بوصالح علي، **دليل التمرينات العضلية**، ط1، الاتحاد السعودي للطب الرياضي، 1990، ص 11.
[5] TD- Linn, G Dianel, E. **The Healing power of exercise Don Hamilton ,** OHSU 2000 P 352/353
[6] الصميدي لؤي، **مكونات اللياقة البدنية واختباراتها**، د ن ، 2002، ص ص 128-212.
[7] الخطيب ناريمان، وآخرون، **التدريب الرياضي الاطالة العضلية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 1997، ص 19.
[8] الخالدي فاضل، **وظائف الاعضاء والتدريب البدني**، الاتحاد السعودي للطب الرياضي، 1990، ص 113-114-169.
[9] TS- Master, P **Coaching Soccer Tim Schum**, National Soccer Coaches Association of America 1996 : P59

قراءة عامة للمحددات البدنية: القدرات او المحددات البدنية التي تم ذكرها سالفا هي صفات برمجة من طرف خبراء ومدربين من داخل الوطن وخارجه، وهي الاساس في لعبة كرة اليد وبالتالي تعتبر منهجية عمل جد فعالة لكي لا يتم الاختيار بالطريقة العشوائية.

1-1-3-4 المحددات المهارية الخاصة بلعبة كرة اليد:

تعد المهارات الأساسية عنصراً مهماً لتعيين المستوى في الألعاب الرياضية جميعها، على الرغم من اختلاف قيمتها من لعبة الى أخرى، وان لكل لعبة جماعية أو فردية مهارات ومبادى أساسية يتم بواسطتها الوصول الى تأدية اللعبة، وكلما ارتفع الأداء للمهارات والمبادئ الأساسية ارتفع مستوى الأداء العام لها.

وتعد كرة اليد نشاطاً رياضياً يعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة للتقدم، سواء كان ذلك على مستوى اللاعبين أم الفريق.[1]

وتتميز لعبة كرة اليد بسرعة الأداء والتغيير المستمر في وضع الفريق مرة مهاجماً ومرة مدافعاً، وهذا يتطلب إعداداً جيداً للاعب كي يستطيع الأداء للمهارات الفنية الدفاعية والهجومية في الملعب بفعالية واستمرار، ويتوقف إتقانها على ما يمتلك اللاعب من رغبة في التعلم والاستمرارية في التدريب، وعلى قدرة المدرب في تنميتها في الإعداد المهاري الخاص بشكل تخدم الأداء الجيد للاعب أثناء المنافسة، فالمهارات الخاصة في لعبة كرة اليد هي ليست ما يعبر عنها المهارات الأساسية التي يحتاجها اللاعب في فترة التعلم لها بل تتعدى الى أبعد من ذلك من خلال متطلبات الأداء المهاري عالي الشدة من خلال إيقاع اللعب السريع ووجود المنافس القوي خلال المباراة وما يتطلبه من قدرة اللاعب على الأداء، حيث أكد " **Sielovan** "يرتبط مستوى الأداء في القدرات والتصرف في الأداء الفردي والجماعي بما يوفر فرصة مشتركة لتحقيق أعلى المستويات في الدفاع والهجوم، وان أي خلل في هذا الترابط يعني أن هناك انعكاسات سلبية تحدث في مرحلة الأداء[2]"

ويذكر" **مشرق خميل فتحي** " إن درجة صعوبة المهارة تختلف تبعاً لطبيعة أدائها ومدى قربها وبعدها عن الزميل والخصم، وهناك مهارات حركية تتطلب أداء عال يفرض على اللاعب آلية معينة وأوضاعاً صعبة كالتمرير بسرعة عالية والتصويب بأوضاع مختلفة والخداع المركب والدفاع ضد خصمين في آن واحد أو لحماية مساحة كبيرة[3]"

ويعد الإعداد المهاري القاعدة الأساسية لأي رياضة لتنمية الأداء الحركي المهاري المطلوب سواء كان هذا الأداء هجوميا أو مهارة دفاعية أو كفاءة عالية في حراسة المرمى، ويقول **محمد توفيق الوليلي** في هذا الصدد "المهارات الأساسية للعبة هي العمود الفقري بالنسبة للعملية التعليمية أو التدريبية في الوقت الراهن خاصة بالنسبة لمرحلة اعداد الناشئين حيث يصعب إصلاح الأخطاء فيما بعد، واللاعب الغير معد مهاريا لا يستطيع السيطرة على الكرة وعلى حركاته.[4]

---

[1] الخياط ضياء قاسم والحيالي نوفل محمد محمود: **كرة اليد**، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 2001، ص 13.

[2] Sielovan : **Toriea Handball**, Bucuresti, Romania, 2000, P 125

[4] مشرق خميل فتحي : **علاقة بعض المتغيرات الوظيفية بالمستوى البدني والمهاري بكرة اليد** ، رسالة ماجستير، منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، الكويت، 2001، ص9 .

[4] محمد توفيق الوليلي :**كرة اليد تعليم**، تدريب وتكتيك، د س، ص 19.

وتتضمن المحددات المهارات في كرة اليد جميع المهارات الاساسية للعبة سواء كانت بالكرة او بدونها، ويقول (محمد حسن علاوي وآخرون)، تعني "جميع المهارات الأساسية كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعب وتؤدى في إطار قانون لعبة كرة اليد بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو التعليم أو المباراة".[1]

تتميز كرة اليد بتعدد مهاراتها الأساسية التي يجب ان يمتلكها اللاعب وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية، ويمكن حصر المتطلبات المهارية للعبة كرة اليد في ما يلي :

أولا- المحددات المهارية الهجومية: وهي المهارات التي يؤديها اللاعب حينما يكون مستحوذاً على الكرة او في لحظة استلامه لها.[2]

1/ مسك الكرة:

يعد مسك الكرة من المهارات الاساسية المهمة وأول مبدأ من المبادئ الأساسية في كرة اليد واتقان اللاعب لمهارة المسك يمكنه من أداء الاستلام التمرير التصويب والخداع بصورة صحيحة كما أن تحسين طريقة مسك الكرة تمكن اللاعب من التصرف بالكرة حسبما تقضيه ظروف اللعب لمسك الكرة باليد الواحدة أو باليدين بصورة صحيحة تتخذ راحة اليد مع الأصابع الشكل الكروي مع تباعد الأصابع وانثناء أطرافها إلى الداخل قليلا كي تلتصق بالكرة عند لحظة ملامستها.[3]

2/ التمرير والاستقبال:

***التمرير:**

ان الهدف من التمرير هو نقل الكرة الى المكان المناسب بدقة وسرعة وبالتالي استغلالها كأقصر طريق للوصول الى هدف الخصم وبهذا الصدد يشير **(ظاهر وإسماعيل)** أن "الفريق الجيد هو الذي ينقل الكرة بسرعة بين لاعبيه".[4]
لاعبيه".[4]

"ان اللعب الحديث بكرة اليد يتطلب من اللاعب الدقة المتناهية في تمريراته فضلاً عن سرعتها وذلك لتأمين وصول الكرة الى المكان الصحيح قبل ان تكون فرصة للقطع من المنافس، لذا فان التمريرات القصيرة وخصوصاً السريعة والدقيقة ضرورية جداً في اللعب الحديث، وهنا يجب ان لا ننسى اهمية التمريرات الطويلة وفعاليتها في الوصول الى هدف المنافس وخاصة اذا ما استخدمت في الوقت المناسب"[5]

ان اهم ما يميز الأداء الحركي لمهارة التمرير انها تتطلب التوافق العضلي العصبي مما يستوجب تحكماً كاملاً في الجهاز العضلي والعصبي وذلك من المرتكزات الأساسية للدقة، إذ أن توافر عنصر الدقة في مهارة التمرير يكون حتمياً وذلك لضمان نجاح المهارة ويجب ان يكون مصحوباً بالقوة إذ "ان استخدام القوة استخداماً فعالاً يكون على حساب توفرهما معاً يعد استثناءاً مطلوباً بدرجة كبيرة، فارتباط القوة بالدقة على الرغم من حيوته تتوقف عليه مكاسب كثيرة "[6]، ويسهم التمرير في نقل الكرة إلى المكان المناسب للتصويب على الهدف، والتمرير الدقيق في

---

[1] محمد حسن علاوى و الآخرون : **الإعداد النفسي في كرة اليد**، 2003 م، ص33
[2] الخياط ضياء قاسم وغزال عبدالكريم قاسم: **كرة اليد** ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق،1988، ص 17
[3] كمال عارف ظاهر، سعد محسن إسماعيل : **كرة اليد**، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق،1989، ص 63-65.
[4] ظاهر كمال عارف واسماعيل سعد محسن ، **نفس المرجع** ، ص 83.
[5] الخياط ضياء قاسم والحيالي نوفل محمد محمود، **نفس المرجع السابق**، ص 28.
[6] عبدالحميد كمال وحسانين، محمد صبحي: **القياس في كرة اليد**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1980، ص 60.

الوقت المناسب يجعل الكرة وكأنها لاعب ثامن في الفريق نظرا لأن الكرة تطير بسرعة تفوق أسرع لاعب، ويختلف التمرير من وجهة نظر خطط اللعب إلى التمرير القوي، مسافة التمرير، اتجاه التمرير، ارتفاع التمرير، وتوقيت التمرير، وتكمن أنواع التمرير في ما يلي[1]:

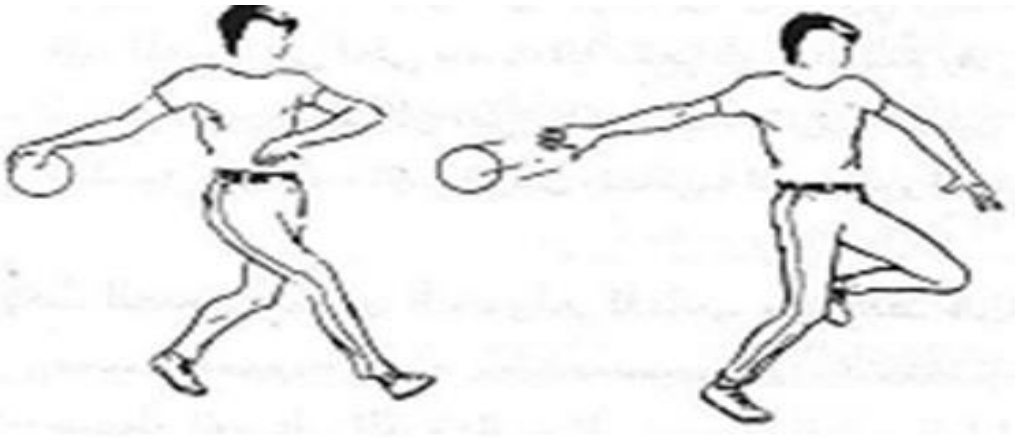
التمريرة الكتف تعتبر هذه التمريرة من أهم التمريرات في كرة اليد وتستخدم سوآءا للتمرير أو التصويب على الهدف وهناك نوعان لهذا التمرير طبقا لطريقة الأداء وهما: التمرير من الارتكاز، التمرير من الجري.[2]

التمريرة المرتدة التمريرة المرتدة التي تستخدم لتفادي قطع التمرير من المنافس الذي يقف بين اللاعب الذي عنده الكرة والزميل المستلم لها، وتؤدى مثل التمريرة الكتف تقريبا لكن يتم توجيه الكرة نحو الأرض اترتد إلى الزميل المستلم للكرة.

التمريرة من الوثب اشتقت هذه التمريرة من التصويب من الوثب، وتعتمد بصورة كبيرة على حركة الرسغ الجيدة لإرسال الكرة بسرعة للزميل.[3]

التمرير الرسغية تسهم مختلف التمريرات الرسغية في الارتفاع بمستوى مهارة اللاعب بدرجة كبيرة ويقتصر استخدام هذه التمريرات على المسافة القصيرة، وتنقسم إلى ثلاث أنواع[4]

*التمريرة الرسغية للأمام *التمريرة الرسغية للخلف *التمريرة الرسغية للجانب



الشكل رقم (02) يوضح التمريرة الرسغية.

***استقبال الكرة:**

مهارة استقبال الكرة لا تقل أهمية عن سابقتها كونها أكثر استخداما خلال اللعب، وكقاعدة عامة أن الاستقبال الجيد للكرة يجب أن يتم باليدين أو باليد الواحدة ما يساعد على عدم فقدانها، كما يساعد على أداء التمريرة الجيدة. يمكننا تقسيم مهارة استقبال الكرة إلى ما يلي[5]:

---

[1] سعيد نزار سعيد، **أثر التمرينات لتطوير الادراك الحسي الحركي في أداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد**، ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع: عمان، الاردن، 2012، ص 78.

[2] منير جريس :**كرة اليد للجميع**، 2004 م، ص 102.

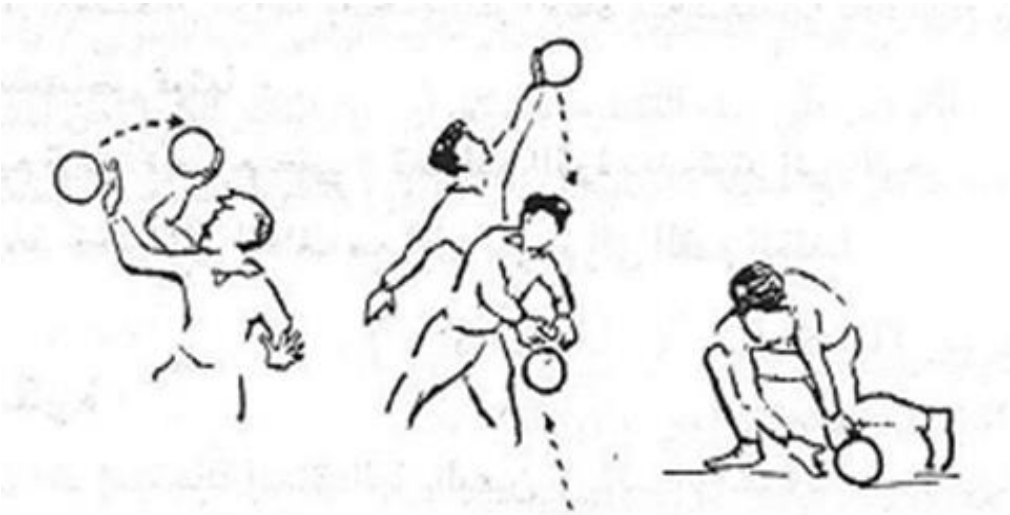
[3] كمال عارف ظاهر، سعد محسن إسماعيل، **نفس المرجع السابق**، ص95-97.

[4] منير جرس، **نفس المرجع السابق**، ص94-96.

[5] منير جريس :**نفس المرجع السابق** ، ص94 -96.

***مهارتي الاستقبال: استقبال الكرة باليدين، استقبال الكرة باليد الواحدة.**

الشكل رقم (03) يمثل مسك واستقبال الكرة باليديين



الشكل رقم (04) يمثل مسك واستقبال الكرة باليد الواحدة.

***ايقاف الكرة:**

تستخدم مهرة ايقاف الكرة لمحاولة فرض السيطرة على الكرة في حالة سوء التمرير أو عند استحال التسلم الصحيح للكرة.[1]

***التقاط الكرة:**

التقاط يعني تناول أو مسك الكرة الساكنة أو المتدحرجة على الأرض حيث يحدث في كثير من الحالات سقوط الكرة أثناء استلامها أو مناولتها أو ارتدادها من حارس المرمى أو من عارضة المرمى.[2]

[1] منير جريس، **نفس المرجع السابق** ، ص97 – 99.
[2] فؤاد توفيق السامرائي، **المبادئ الاساسية لكرة اليد**، 1987، ص 21.

***تنطيط الكرة:**

تستخدم مهارة تنطيط الكرة لكسب مسافة في حالة انفراد انفراد المهاجم، وفي حالة عدم القدرة على التمرير لزميل آخر ويتم أداءها بيد واحدة يسرى أو يمنى.[1]

3/ التصويب:

يعد التصويب من المهارات الهجومية التي تتوقف عليها نتيجة المباراة، والفريق الفائز هو الذي ينجح بالتسجيل في مرمى الفريق المنافس بعدد أكثر من الأهداف، لأن غرض مباراة كرة اليد هو الفوز بتسجيل الأهداف، ويرى "**منير جرجيس**" أن" مهارة التصويب الحد الفاصل بين الفوز والخسارة بل ان المهارات الأساسية والخطط الهجومية بألوانها المختلفة تصبح عديمة الجدوى اذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح على الهدف[2]

ويضيف "**احمد يوسف متعب**" إن مهارة التصويب تمثل حصيلة الأداء الفني والخططي الفردي أو الجماعي والفرقي فهو يمثل مهارة إنهاء الهجوم بكل ما يتضمنه من مهارات وتصرفات خططية ومهما تعددت أنواعه وطرائق أدائه فإنها تؤدي غرضاً واحداً وهو اجتياز الكرة بكامل محيطها حدود المرمى.[3]

وللتصويب كمهارة عوامل مؤثرة في إجادته بالنسبة لإحراز الهدف منها ما يتعلق بكبر وصغر زاوية التصويب الأفقية والعمودية ، وابتعاد اللاعب المصوب عن الهدف، والتوجيه بما يشمل استغلال الأماكن التي يصعب صدها حارس المرمى وحسب موقعه في الهدف، فضلا عن قوته وسرعته في تحقيق أعلى زخم وبالتالي صعوبة صد الكرة على المرمى، كل هذه العوامل وأكثر وجب على المدرب الإلمام بها والأخذ بالنظر الاعتبار عند التدريب على مهارة التصويب خلال جرعات التدريب الخاصة والتي لا تخلو أبدا من هذه المهارة المهمة، وللتصويب أنواع كما أسلفنا منه التصويب من القفز عاليا الذي يستعمل للتخلص من حائط الصد الدفاعي والاقتراب من هدف الفريق الخصم، ولاسيما من المهاجمين في الخط الخلفي عندما يحل بديلا عن اختراق دفاعات الخصم، والتصويب بالوثب أماما فيستعمل هذا النوع من التصويب من المهاجمين الذين يلعبون بالقرب من خط دائرة الستة أمتار، وذلك للتخلص من إعاقة المدافعين ومن ثم التقرب من هدف الخصم بوساطة الوثب للأمام بزيادة فاعليته وتأثيره.

عند تحليل مهارة التصويب نلاحظ بانها تحتاج الى عدد من عناصر اللياقة البدنية مثل القوة والسرعة والدقة وكذلك الى القوة المميزة بالسرعة ومطاولة القوة، "فعملية التصويب تحتاج من اللاعب ان يستخدم قوة الرجلين والذراعين والجذع، اذ تساعد قوة عضلات الرجلين اللاعب في اثناء القفز كما تتطلب عملية رمي الكرة نحو الهدف الى قوة عضلات الكتف والذراعين ومشاركة المجاميع العضلية الكبيرة للجذع، كما ان اللاعب يحتاج الى القوة بصورة عامة فضلاً عن حاجته الى أوجه القوة الأخرى مثل القوة المميزة بالسرعة ومطاولة القوة العضلية التي تساعد على اداء المهارات طوال مدة المباراة وخاصة مهارة التصويب من المسافات البعيدة "[4]

---

[1] منير جريس، **نفس المرجع السابق** ، ص 141.

[2] منير جرجيس ابراهيم : **نفس المرجع** ، ص106

[3] احمد يوسف متعب : **تأثير أنواع من التغذية الراجعة النهائية في تعلم مهارة التصويب من القفز عاليا بكرة اليد** .مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، العدد 2، المجلد1،2002 ، ص 79.

[4] الشيخو خالد فيصل حامد: **تقويم حالات التهديف القريب والبعيد لبطولة صدام الدولية بكرة اليد**، رسالة ماجستير ، غ منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 1989، 40.

"ولعنصر الدقة دور مهم في مهارة التصويب فعندما يكون اللاعب قريباً من المرمى وتكون زاوية التصويب ضيقة فانه يعتمد على عنصر الدقة لتوجيه الكرة الى الزاوية او المنطقة الحرجة بالنسبة لحارس المرمى مما يزيد من صعوبة صدها وبالتالي يساعد في نجاح عملية التصويب "[1]

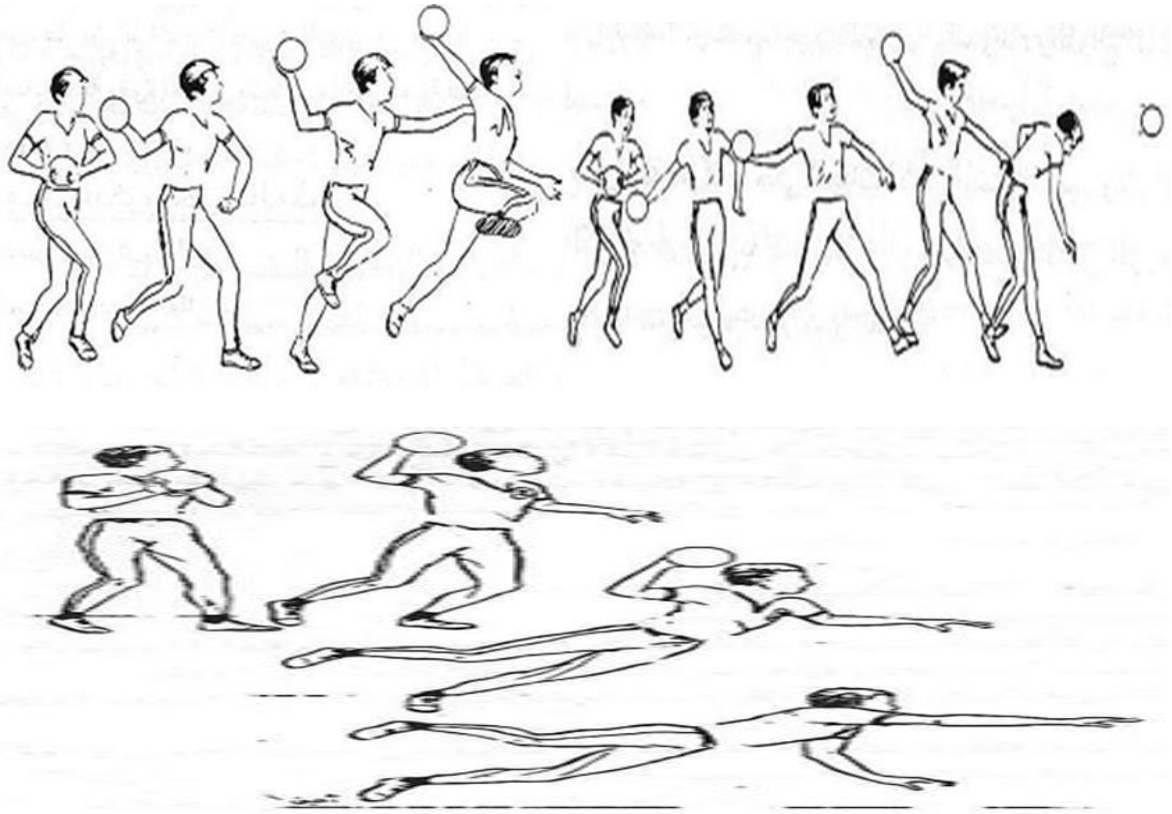
وكذلك فان "السرعة في التصويب الى المرمى تساعد في نجاحه وتربك حارس المرمى مما يجعله غير قادر على التوقع الحركي لمسار الكرة"[2]

إن نجاح التصويب خلال اللعب يعتمد على السرعة ومفاجأة حارس المرمى.[3]

إن غرض كرة اليد هو إصابة الهدف ويعتبر التصويب الحركة النهائية لكافة الجهود المهارية والخططية التي استخدمت لوصول اللاعب إلى وضع التصويب الناجح على المرمى هناك أنوع العديد من أنواع التصويب منها:

أنواع التصويب في كرة اليد

التصويب من الكتف **التصويب بالوثب** **التصويب بالسقوط** [4]



الشكل رقم (05) يمثل الأداء الفني للتصويب من السقوط.

[1] الجوادي عبدالكريم قاسم غزال: **بناء بطارية اختبار للمهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل (دراسة عاملية)**، اطروحة دكتوراه ، غ منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 1997، ص 18.

[2] عبدالحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي: **اللياقة البدنية ومكوناتها**، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1985، ص 92.

[3] كمال عارف ظاهر، سعد محسن إسماعيل، **نفس المرجع السابق**، ص 127.

[4] منير جريس، **نفس المرجع السابق**، ص124.

4/ الخداع:

يستخدم المهاجم الخداع كوسيلة للتخلص من إعاقة منافسه، ويعد الخداع من الوسائل الفعالة في تغير انتباه المنافس إلى الاتجاه الخاطئ أو التمهيد لحركة ما بغرض إبعادها عن الحركة الاساسية، أي الغرض منه هو جعل المنافس يستجيب استجابة خاطئة، كما ان هناك نوعان من الخداع هما:

وهو نادر ما يستخدم ويهدف إلى تخطي المهاجم مدافعا الذي أمامه وغالبا لاستقبال والتصويب، ويكثر استخدامه ضد دفاع رجل لرجل، ويتم تخطي المدافع بالطرق التالية:

*تغيير سرعة الجري: من البطيء الي السريع للمرور بجانب كتف المدافع مباشرة.

الخداع دون كرة *الخداع البسيط بالجسم: في هذا النوع من الخداع يقطع المهاجم الخطوة الأولى في عكس الاتجاه الذي يتم منه الاختراق فيقطع المهاجم خطوة قصيرة بقدمه اليسرى إلى الجانب مع نقل ثقل الجسم عليها وبعد استجابة المدافع للحركة يقطع المهاجم خطوة سريعة بالقدم اليمنى إلى الجانب للأمام قليلا لغرض الابتعاد عن المدافع ثم يقطع الخطوة الثالثة بسرعة ذلك بنقل القدم اليسرى أماما إلى يسار المدافع، مع ضرورة وضع الجسم بين الكرة والمدافع لحمايتها، لغرض القفز والتصويب أو التمرير للزميل الخالي في حالة تقدم مدافع أخر إليه.[1]

وهو من أهم أنواع الخداع المستخدم في كرة اليد

الخداع بالكرة ويهدف إلى تحرير ذراعي الرامي بعيدا عن متناول المدافع، ويؤدي هذا النوع بالطرق التالية:[2]

*الخداع بالجسم	*الخداع قبل التمرير	*الخداع قبل التصويب	*الخداع قبل تنطيط الكرة	*خداع حارس المرمى

5/ المناولة:

تعد إحدى المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد فهي العامل المشترك في جميع مراحل الأداء الهجومية التي يمارسها لاعب كرة اليد في التدريب والمنافسة، وهي " مهارة تفيد الربط بين اللاعب وزملائه المهاجمين بواسطة الكرة[3]."

ويضيف "عبد الوهاب غازي" ان مناولة الكرة هي الاتصال بين المهاجمين، وهذا الأداء الفني يضمن التنظيم المستمر للهجوم ويخلق الظروف لعمل الفريق الجماعي، ويجب مناولة الكرة للزميل بطريقة تمكنه من مسكها بدون ان يفقد إيقاعية حركته ويمكنه ان يبدأ حركة أخرى[4]"

ولذلك وجب على لاعبي كرة اليد إتقانها بصورة تجعلهم قادرين على أدائها بكفاءة عالية طول وقت المباراة من السرعة في أدائها والدقة والتركيز، وعلى المدرب تنميتها بصورة تخدم ظروف اللعب المتغيرة في المنافسة بأدائها المتنوع بالحركة والمسافة والمسار والاتجاه من خلال الإعداد المهاري في المرحلة الخاصة من التدريب.

---

[1] كمال عارف ظاهر، سعد محسن إسماعيل، **المرجع السابق**، ص 190.
[2] منير جريس، **نفس المرجع السابق**، ص140.
[3] محمد توفيق الوليلي : **كرة اليد** ، مطابع السلام ، الكويت، 1989 ، ص37
[4] عبد الوهاب غازي حمودي : **كرة اليد مالها وما عليها المبادئ التعليمية والتدريبية** ، مطبعة العمران ، بغداد، العراق، 2008 ، ص 106.

6/ الهجوم السريع:

يعد واحداً من المهارات الهجومية العالية التأثير بنتيجة مباراة كرة اليد لسهولته وكثرته، وهذا النوع من الهجوم يبدأ من اللحظة التي تترك الكرة يد اللاعب المهاجم نحو الهدف وليس في لحظة استقبال الكرة من افراد الفريق المدافع، لينتهي بإحراز الهدف في اغلب الأحيان من خلال التقدم السريع لأحد لاعبي الفريق باتجاه الفريق المنافس بتمريره غالبا ما تكون من حارس مرماه، وهذه المهارة الهجومية من أكثر المهارات مفاجأة للفريق المنافس وذلك لأنها لا تعطيه فرصة من تنظيم صفوفه الدفاعية وبالتالي فشل الدفاع عنه، وللهجوم السريع أهمية في أداء الفريق المهاري بأنواعه (الفردي، الجماعي) ، والذي وجب على المدرب الاهتمام به لما له من أهمية في الأداء الفني للاعبيه وفي التأثير على النتيجة في صالح الفوز.

ثانيا/ المحددات المهارية الدفاعية:

***التحركات الدفاعية :**

تعد من المهارات الدفاعية التي يجب إجادتها من قبل لاعبي كرة اليد لأهميتها في منع الخصم من احراز الأهداف فضلا عن أهميتها في بناء هجمة جديدة في لحظة فقدان حيازة الكرة من قبل احد لاعبي الفريق المهاجم، فعند الدفاع بعد فقدان الكرة تبدأ عملية مراقبة اللاعب المهاجم، وان مكان ومسافة اللاعب المهاجم للمرمى هي التي تحدد نوع التحركات الدفاعية المطلوبة للاعب المدافع، فالتحركات الدفاعية هي عبارة " عن تحركات هادفة يؤديها المدافع بخطوات سريعة وقصيرة ومتلاحقة ودقيقة وتهدف الى منع المهاجم مميزات حركية هجومية تساعده في تنفيذ التصور الهجومي له ولفريقه والتحركات الدفاعية التي يقوم بها اللاعب المدافع اما ان تكون للأمام او للجانب او للخلف او لأحد الاتجاهات المشتقة بميل سواء لليمين او لليسار.[1]

تنقسم التحركات الدفاعية الى تحركات للإمام، تحرك للجانب، تحرك للخلف، وهذه التحركات لا تؤدى منفصلة عن بعضها بل تحدث متداخلة وفقاً للموقف التنافسي الذي يرتبط بطبيعة العمل الخططي الهجومي، والهدف من هذه التحركات منع تصور اللاعب المهاجم من بناء مميزات هجومية تساهم في تطبيق العمل الخططي الجماعي للمهاجمين، اذ يتخذ المدافع وضعا يمكنه من التحرك بسهولة وسرعة تمكنه من قطع الخط الوهمي الواصل بين هدفه ومهاجمه الفردي (المسؤول عنه) في أيّة لحظة من لحظات المباراة.[2]

ولتحليل مهارة التحرك الدفاعي نجد ان هذه المهارة تحتاج الى عدد من عناصر اللياقة البدنية منها القوة الانفجارية للرجلين والتوافق ومطاولة السرعة والدقة، إذ إن لاعب كرة اليد يركض بسرعة ليقوم بعملية التمرير او الطبطبة او الخداع وكل هذه الحركات تتطلب من المدافع ان يتمتع بقدر من التوافق لجميع أعضاء جسمه لكي يؤدي واجبه الدفاعي على أكمل وجه لان " التوافق هو مقدرة الفرد على أداء أنواع من الحركات المختلفة سواء المركبة أم البسيطة في الوقت نفسه بصورة منسقة وواضحة "[3]

كما ان مهارات التحرك الدفاعي تعتمد اساساً على الرجلين في التحرك سواء للأمام أم للجانب أم للخلف وكذلك تبرز اهمية القوة الانفجارية للرجلين في حالات القفز لعمل حائط الصد من قبل المدافع لمنع المهاجم من التصويب

---

[1] منير جرجس وآخرون : **كرة اليد بين النظرية والتطبيق** ، دار المعارف ، الإسكندرية، مصر، 1978، ص 160.

[2] الخياط ضياء قاسم والحيالي نوفل محمد محمود: **كرة اليد**، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 2001، ص 55.

[3] الحياري، حسن واخران: **مفهوم اللياقة البدنية وابعادها المختلفة**،ط1، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1987، ص 76.

وأعاقته إذ كلما تمتع المدافع بقوة انفجارية للرجلين اكبر ضيق على المهاجم رؤية الهدف، وفي هذا الصدد يشير "**عودة**" إلى ان " لقوة الوثب دورا مهما في لعبة كرة اليد حيث الجدار الدفاعي الكثيف يعيق عملية التصويب "[1]

لم يعد هدف الدفاع الفردي مقصورا على قيام الاعب بتوظيف مهارته الدفاعية لمنع اللاعب المهاجم من تسجيل هدف في مرماه، بل أصبح الآن هدف الدفاع الفردي هو قيام اللاعب المدافع بتوظيف مهاراته الدفاعية ضد اللاعب المهاجم قبل استلامه للكرة أو لحظة استلامه لها أو عند استحواذه عليها بغية إفساد التصور الخططي للمهاجم أو دفعه إلى ارتكاب الأخطاء الفنية أو القانونية لاستحواذ على الكرة وتحولها بالسرعة إلى هجوم مضاد، إن وجود مدافع متميز بالمهارات الدفاعية يعتبر عصب الأداء الدفاعي كما يذكر "**منير جريس**" في هذا الصدد " إن العبرة ليست باختيار أنسب الطرق الدفاعية للفريق ضد المنافس بل الأفضل هو العناية بالمدافع الفردي، ثم بعد ذلك إدماجه في طريقة دفاعية ما.[2]

***حجز المهاجم :**

يقصد به قيام المدافع من التحرك أو سد طريق جري المهاجم "حجز المهاجم" لمنعه من المرور أو على الأقل تأخيره برهة من الوصول إلى مكان الذي يستطيع من خلاله تنفيذ التصور الهجومي له ولفريقه وتسجيل الأهداف.

***إعاقة التمريرات :**

عند قيام اللاعب بالدفاع لإعاقة التمريرات يجب أن تكون محاولاته الدفاعية عملية محللة وبصورة آلية.

***إعاقة التصويبات :**

يجب على المدافع الحذر وعدم الاندفاع بسرعة والقيام بحركات دفاعية بهدف إعاقة التصويب إلا في اللحظة الحقيقية التي يقوم فيها المهاجم بالتصويب وهذا يتطلب من المدافع درجة عالية من صدق التوقع لحركات المهاجم وإعاقة التصويبات، وله حالتان هما :

- إعاقة الكرات المصوبة من منطقة خلفية.
- إعاقة الكرات المصوبة من منطقة الهجوم الأمامية حول منطقة المرمى.

***حائط الصد:**

يعد من المهارات الدفاعية في لعبة كرة اليد والأكثر استخدام لإعاقة التصويبات للفريق المنافس الذي يجيد لتصويب القريب والبعيد وخاصة من فوق المدافعين لما يتمتع به لاعبوه من قدرة على أدائه او لجوئهم الى التصويب لقوة الدفاع وعدم وجود فرصة ليم لاختراق والتصويب او من خلال الرميات الحرة، ويتطلب التركيز وتوقع حركة المهاجم فضلا عن القوة في القفز للتصويبات العالية بكل أنواعه بلاعب واحد أو أكثر، مما ينصب عليه الاهتمام من قبل المدرب خلال إعداد لاعبيه في المرحمة الخاصة من التدريب وهو محاولة يقوم بها اللاعب المدافع او اكثر يكون هدفها منع الكرة من الدخول الى المرمى من خلال صد الكرات المصوبة او تشتيتها او تقليل من قوتها نحو حارس المرمى من المهاجم الذي يقوم بالتصويب[3]."

---

[1] عودة احمد عريبي: **كرة اليد وعناصرها الاساسية**، ادارة المطبوعات والنشر، جامعة الفاتح، ليبيا، 1998، ص 210.

[2] عماد الدين عباس ابوزيد، سامي محمد علي :**الدفاع في كرة اليد** .سنة 1999 م، ص19 .

[3] أحمد خميس السوداني وجميل قاسم البدري : **موسوعة كرة اليد العالمية** ، ط 1 ، الصفاء للمطبوعات ، بيروت ، لبنان، 2011، ص 149.

***وضع الاستعداد الدفاعي:**

هو الوضع الذي يبدأ منه اللاعب التحرك لأداء أي مهارة من المهارات الدفاعية بهدف الاستحواذ على الكرة أو منع لاعبي الفريق المهاجم من تنفيذ التصور الهجومي وتسجيل الأهداف.

*** المهارات الأساسية للدفاع ضد مهاجم غير مستحوذ على الكرة:** تتضمن هذه المهارات ما يلي[1]

التحركات الدفاعية هي عبارة عن تحركات ألية هادفة يؤديها المدافع بخطوات سريعة وقصيرة ومتلاقية ودقيقة، تهدف إلى منع المهاجم مميزات حركية هجومية تساعده في تنفيذ التصور الهجومي له.

التوقف إذا كانت الوسيلة الفعالة لتحركات المدافع هي الخطوات الألية السريعة والقصيرة والمتلاحقة، فيجب أن يعقب هذه التحركات عملية توقف متزنة تسمح للاعب المدافع بوضع دفاعي مناسب يستطيع من خلاله إيقاف تحركات اللاعب المهاجم.

حجز المهاجم ويقصد به قيام المدافع بمنع المهاجم من التحرك أو سد طريق جريه لمنعه من القطع أو على الأقل تأخيره من الوصول إلى المكان الذي يستطيع من خلاله تنفيذ العملية الهجومية، وتتخلص طريقة الأداء في وضع المدافع لجذعه بمرونة وخفة أمام جسم المهاجم في حركة اعتراض بطريقة قانونية.

تفادي الحجز هو عملية يقوم بها المهاجم من خلال حركة إعاقة قانونية للاعب المدافع بهدف إتاحة الفرصة لزميله المهاجم للتخلص من اللاعب المدافع.

*** المهارات الدفاعية الأساسية للدفاع ضد المستحوذ على الكرة:** وتتضمن هذه المهارات ما يلي[2]

إعاقة التمريرات وتؤدي بطريقتين الأولى وفيها يهاجم المدافع و ينقض على المهاجم بسرعة وبقوة لحظة استقباله الكرة ومحاولة منعه من التمرير أو إرباكه عند التمرير أو اجباره على التمرير في اتجاه اخر أما الطريقة الثانية ينتظر المدافع حتى لحظة ترك الكرة ليد الرامي ويقوم بقطع تجاه التمريرة لمحاولة إمساك أو ايقاف أو تشتيت الكرة قبل وصولها للاعب المهاجم.

اعاقة التصويبات يتم إعاقة المدافع تصويب الكرة في حالتين الأولى يتحرك المدافع نحو مهاجم في نفس اللحظة التي يستقبل فيها الكرة حتى يستطيع امتلاك عنصر المبادلة وإعاقة الكرات المصوبة من منطقة الهجوم الخلفية وتؤدى بطريقة المبكرة.

التصدي للمراوغة الخداع ويمثل في التركيز على الدفاع ضد جسم المهاجم والكرة معا، حيث أنه من السهل تحظى المدافع الذي ينبع الأسلوب الهجومي النشط في الدفاع و تتوقف أداء مهارة التصدي للمراوغة على بعد المهاجم من خط منطقة المرمى ففي المنطقة القريبة من خط منطقة المرمى يتم التركيز على جسم المهاجم أثناء اندفاعه للتخطي.

الدفاع ضد تنطيط الكرة هي محاولة المدافع تشتيت الكرة لحظة ارتدادها من الأرض وهي اللحظة التي تكون

---

[1] عماد الدين عباس ابوزيد، سامي محمد علي، **نفس المرجع**، ص 22-26.

[2] عماد الدين عباس ابوزيد، سامي محمد علي، **نفس المرجع**، ص 27-38.

فيها الكرة معلقة في الهواء وتعتبر مشتركة ما بين المدافع والمهاجم وهي اللحظة التي يفقد فيها المهاجم السيطرة عليها.

*** المحددات المهارية لحارس المرمى:**

يعتبر حارس المرمى من أهم المراكز في لعبة كرة اليد ويلعب دورا أساسيا في ادارة دقة اللعب، حيث تتوقف عليه نتائج فريقه، فإن رغبة وسرعة رد الفعل والرشاقة والمرونة قدرات التركيز والذكاء والانتباه وإتقان المهارات الأساسية هي السمات الظاهرة لحارس المرمى الجيد.

أهم المهارات الأساسية الدفاعية لحارس المرمى

- وقفة الاستعداد
- التحرك الدفاعي
- الدفاع بالذراعين
- الدفاع بالقدمين
- الدفاع بالوثب..الخ

أهم المهارات الأساسية الهجومية لحارس المرمى

- تمرير الكرة
- استقبال الكرة
- الاشتراك في الهجوم.[1]

*** التحركات الدفاعية الفردية:**

ان التحسن والتطور الاكثر ثباتا في اللعب الدفاعي الفردي ممكن ان يقود الى اشكال جديدة في الدفاع، وهذا ما أكده العديد من العلماء والخبراء والمدربين والحكام الدوليين في ندوة الاتحاد الدولي التي عقدت عام 1989، حيث حاول مدرب منتخب يوغوسلافيا حينذاك (برانيسلاف بوكراجاك) بشجاعة وتحد من اثبات هذا الشيء بالرغم من اعتراض العديد من الخبراء الذين شككوا به، الا انه وبالاعتماد على الانطباعات التي تم الحصول عليها من بطولة العالم بأيسلندا 1995 ممكن ان نؤكد انه بالرغم كل شيء فإن بوكراجاك كان على حق.[2]

أولا: التحرك الدفاعي:

ان تحرك المدافع يكون بصورة مستمرة على خط وهمي يصل بين مرماه ومهاجمه الشخصي وبهذا يغلق امامه الطريق الى المرمى ولا يسمح بالتخلي لأسباب خططية[3]:

وقد قام "فيرنرفيك وآخرون" بتقسيم تحركات المدافع الى[4]

- التحرك الى الامام والى الخلف.
- الملازمة بالجري جانبا.
- التحرك الى الامام بالميل، والى الخلف في اطار مجموعة دفاعية.
- التحرك جانبا اماما، جانبا خلفا، جانبا.
- التحرك الى الامام والخلف بميل.

---

[1] محمد حسن علاوى، الآخرون : **الإعداد النفسي في كرة اليد**، سنة 2003 م، ص35 .

[2] سعد محسن اسماعيل، **كرة اليد في التسعينات مجموعة دراسات نشرتها كرة اليد العالمية**، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 2001، ص 40.

[3] خليل اسماعيل عباس، **مراحل الدفاع بكرة اليد واثرها على نتائج فرق دوري اندية الدرجة الاولى في العراق**، رسالة ماجستير، غ منشورة، كلية التربية الرياضي، جامعة البصرة ، العراق،1988، ص 28.

[4] فيرنوفيك وآخرون، ترجمة كمال عبد الحميد، **الممارسة التطبيقية لكرة اليد للمبتدئين والمتقدمين**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997، ص 332.

- التحرك الى الامام والخلف بميل، والى الجانب في اطار مجموعة دفاعية.

ثانيا: المراقبة:

عندما تكون الكرة عند الخصم يجب ان يعمل المدافع على تقييد وعرقلة المهاجم من انطلاقاته ومناولاته الهجومية، وقد تكون المراقبة بطريقة رجل لرجل او في المنطقة.

ويوضح "**ياسر دبور**" انه يجب على اللاعب ان يقوم بـ 05 واجبات خططية فردية اثناء الدفاع في المباريات، وان المراقبة هي احد هذه الواجبات وقد وضحها بمايلي:"على كل مدافع ان يراقب المهاجم الخاص به ومساعدة المدافع المجاور في كل لحظة من لحظات الموقف الدفاعي.[1]

ويشير "**الخياط ضياء**" ان هذه المهارة تتطلب من اللاعب المدافع لياقة بدنية بما في ذلك الخفة والرشاقة والسرعة والمطاولة الجيدة التي تؤهله للاستمرار في اللعب الى نهاية المباراة.[2]

ثالثا: المهاجمة (المقابلة):

ان الهدف من المقابلة هي منع اللاعب المهاجم المستحوذ على الكرة من التقدم وافشال عملية التمرير او التصويب على المرمى، ويؤكد "**ياسر دبور**" "بانه يجب ان تتم المقابلة باتزان يسمح بعمل دفاعي قوي يظهر ارادة التصميم في ايقاف الهجوم، ويتم التوقف لإيقاف التحرك الدفاعي يحث يجب التأكد ان هناك قاعدة ارتكاز واتزان لان التوقف يعقبه التحام مع المهاجم، واذا لم يتوفر الاتزان سيختل مركز الثقل للمدافع ومن ثم يتمكن المهاجم من تحقيق هدفه.[(3)]

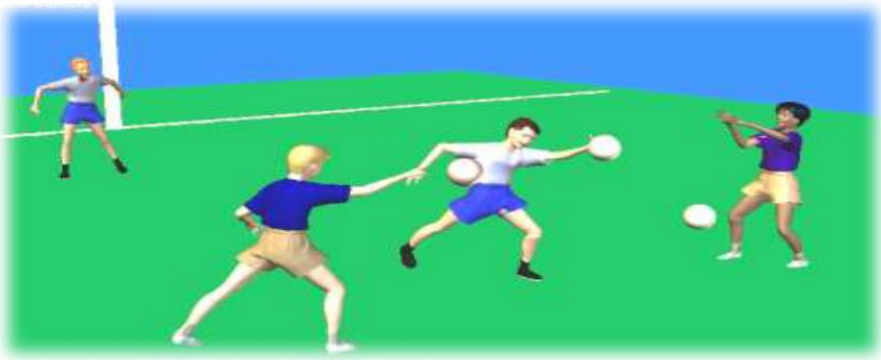
الشكل رقم (06) يوضح كيفية المهاجمة من قبل المدافع ضد لاعب الهجوم

رابعا: قطع وتشتيت الكرة والاستحواذ عليها:

يعتبر قطع وتشتيت الكرة من النواحي الدفاعية ضد تمرير الكرة واستقبالها، سواء كانت تمريرات طويلة من حارس المرمى في الهجوم السريع، ام التمريرات العرضية امام المرمى، ولا تختلف مهارة قطع الكرة والاستحواذ عليها اهمية من بقية المهارات الدفاعية بل تفوقها اهمية لما لها من خاصية ايجابية عن طريق التحول الى الهجوم مباشرة بعد قطع الكرة والاستحواذ عليها.

---

[1] ياسر دبور، **كرة اليد الحديثة**، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر، 1997، ص 131.
[2] ضياء الخياط وعبد الكريم الغزال، **كرة اليد**، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق، 1988، ص 47.
[3] ياسر دبور، **نفس المرجع السابق**، ص 99.



الشكل رقم (07) يوضح واجب قطع وتشتيت الكرة في الدفاع

ويوضح كل من "**هانز جيرت، وادجارد فيدرهوف**" بان قطع وتشتيت الكرة "هو اجراء ضد استقبال المهاجمين للكرة وضد التمرير الغير متقن من مهاجم لآخر، حيث ينتظر المدافع حتى اللحظة المناسبة ثم يندفع في طريق الكرة، وهنا يمكنه في بعض الاحيان مسك الكرة أو ايقافها وتمريرها الى هجومه.[1]

خامسا: اعاقة التصويب وحائط الصد:

يجب على المدافع الحذر وعدم الاندفاع بسرعة والقيام بحركات دفاعية لغرض اعاقة التصويب ما لم يعرف النية المبيتة للاعب المهاجم فيما اذا كان ينوي التمرير او التصويب او تخطي الدفاع، حيث يعتبر هذا التحرك من التحركات الدفاعية والهجومية في الآن واحد، اذ يستطيع المدافع من عمل حائط صد بمفرده من خلال مد الذراعين مع وجود فتحة صغيرة بينهما، وفي حالة اخرى يستطيع المدافع المجاور من عمل جدار ثنائي بجانب المدافع الاول، ولقد قام "**ياسر دبور**" بتقسيم اعاقة التصويب على اتجاهين:

***الدفاع على التصويب من الخط الخلفي:**

ويتم بمقابلة اللاعب المهاجم خارج الـ 09 امتار مع التركيز على ذراع التصويب، او عمل حائط صد باليدين او بيد واحدة.

***الدفاع على التصويب من الخط الامامي:**

ويتحتم على المهاجم القفز داخل منطقة الجزاء عن طريق الضغط القوي على جذعه ومنعه من الدوران والارتكاز.[2]

الشكل رقم (08) يوضح واجب اعاقة التصويب وحائط الصد في الدفاع

[1] هانزشتاين وادجارد فيدرهوف، ترجمة كمال عبد الحميد ، **كرة اليد**، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1970،ص 60.
[2] ياسر دبور، **نفس المرجع السابق**، ص 102.

قراءة عامة للمحددات المهارية: المهارات التي تم تداولها في المحور هي مهارات اساسية في كرة اليد واعتمد الباحث على معظمها وعدم تجاهل مهارة عن أخرى.

1-1-3-5 فئة U17:

إذا تحدثنا عن سن الأصاغر في المرحلة العمرية فإننا نسلط الضوء على مرحلة جد حاسمة وهامة في حياة الفرد وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة، إذ أن الحياة في هذه المرحلة تأخذ طابع أخر وفيها يتجه الفرد محاولا أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه، ويلائم بين تمك المشاعر الجديدة والظروف البيئية ليحدد موقعه من هؤلاء الناضجين، محاولا التعود على ضبط النفس والابتعاد عن العزلة والانطواء.

****ميزة فئة U17:**

- **النمو الجسمي :**

أن البعد الجسمي هو أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهق، ويشتمل البعد الجسمي على مظهرين أساسين من مظاهر النمو، هما النمو الفيزيزلوجي والنمو العضوي.

ويؤدي النمو الجسمي إلى الاهتمام بالجنس الأخر ويهتم المراهق بمظهر الجسمي وصحته الجسمية وقوة عضلاته ومهاراته الحركية لما تحمله من أهمية في التوافق الاجتماعي، واذا لاحظ المراهق أي انحراف في مظهره فإنه يبذل قصار جيده لتصحيح الوضع، واذا أخفق ينتابه الضيق والقلق وقد يؤدي إلى الانطواء والانسحاب.[1]

****خصائص مميزات فئة اقل من 17 سنة:**

– **النمو الجسمي والجنسي** :يلاحظ في مرحلة المراهقة حدوث العديد من التغيرات الجسدية المهمة وتؤدي هذه التغيرات الكبيرة التي يبدوا كأنها تحدث في لحظات قصيرة من الزمن إلى اختلاف كبير في المظهر الجسدي، ويكتمل حجم الجسم عند معظم الإناث في سن **16** سنة وعند الذكور في سن **17.5** سنة ترى **باباليا وأولدز 1992** أن الخصائص الجنسية الثانوية تعتبر دلائل فيزيولوجية على النضج الجنسي، لا تتضمن بشكل مباشر الأعضاء الجنسية، أنها تتضمن الصدر عند الإناث واتساع الكتفين عند الذكور، وتتضمن الخصائص الجنسية الثانوية الأخرى التغيرات في الصوت وبنية الجلد وشعر الجسم.[2]

– **الخصائص المورفولوجية U17:**

– يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز في الجنس بشكل واضح.

– تحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.

– تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد .

– يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.

– لا تتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينها بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ .

---

[1] نوري الحافظ، **المراهق**، ط 2، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، القاهرة , مصر، 1990، ص 48.

[2] صالح محمد علي أبو جادو :**علم النفس التطوري، الطفولة والمراهقة** , دار المسيرة والتوزيع ، مصر ، 2007، ص ص 410-412.

- **النمو الانفعالي:** ترتبط الانفعالات ارتباطا وثيقا بالعالم الخارجي المحيط بالفرد، عبر مثيراتها واستجاباتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعور الوجداني وتغيراتها الفيزيولوجية والكيميائية.

– **ومن بين الانفعالات التي تظهر لدى اللاعب:**

– **الغضب:** ويكون عندما يشعر بما يعرف نشاطه ويحول بينو وبين غاياته.

– **القلق:** أهم أسبابه هي التغيرات التي تحدث على المستوى الجسدي، وكذلك معاملة الوالدين له على أنه لا يزال صغيرا، وبالتالي فهم لا يأخذون برأيه ولا يحترمون رغباته، كل هذا يتحول إلى شعور المراهق بالإهمال والتهميش من قبل والديه وحتى المجتمع.

– **العدوانية:** تعد المراهقة من العوامل المساعدة على الزيادة في درجة العدوانية التي هي تلك النزاعات التي تتجسد في تصرفات حقيقية أو وهمية ترمي إلى الأذى بالأخر.[1]

– **النمو العقلي:** يبتعد المراهق في هذه المرحلة عن التفكير العيني الذي كان يعتمد عليه سابقا، ويستطيع الآن الاعتماد على التفكير المجرد وممارسة التصور العقلي، ويتميز بصورة عامة بالقدرة على القيام بعلميات التفكير المنطقي، وعلى تصور الأشياء دون ربطها بالواقع المادي وعلى تطبيق القوانين المنطقية على الأفكار غير الواقعية، كما تتميز هذه المرحلة أيضا بمرونة التفكير وتجريده والقدرة على وضع الفروض العقلية واختبارها للبرهنة على صحتها، وفحص الحمول البدنية بشكل منظم والجمع بين الحمول الممكنة للتوصل إلى قاعدة أو قانون عام.

- **النمو النفسي :**إن التغيرات الفيزيولوجية والجسدية واعادة تهيئة النظم الدماغية الجديدة، يعمل على زيادة النزوات وردود الأفعال النفسية، والتي تكون كما يلي:

*اضطرابات نفسية عديدة بسبب توديع مرحلة الطفولة.

*الإحساس بالهوية الجنسية (ذكر، أنثى) والتي لم ينتبه إليها في مرحلة الطفولة.

*بالنسبة للأخصائيين والنفسانيين، فإن سيرورة النمو في مرحلة المراهقة تكون مرتبطة بالعلاقة أو الصورة التي أنشئها المراهق مع جسده (التغيرات)، ويتم التعبير عن ذلك من خلال أحاسيس : الخزي(الخجل)، الحب، الكراهية ، الاستمتاع، أو الغضب من هذا الجسد الناضج جنسيا أو من حالة أجساد الآخرين.

*انشغالاته تكون موجية باتجاه التخيلات. *حب الاستطلاع لمجريات الأمور مع بعض التخوف والقلق.

*النمو السريع في التفكير المجرد. *عدم تقبل سيطرة الكبار.[2]

– **النمو الحركي** :بسبب طفرة النمو الجسمي واختلاف أبعاد الجسم نظرا للنمو السريع غير المنتظم، نجد أن المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع السيطرة على الأعضاء، وكذا التحكم في الحركات، كما نلاحظ ضعف التوافق العضلي العصبي والارتباك والتصلب وبذل الجيد الزائد عند أداء الحركات، كما نجد المراهق في مرحلة البلوغ يتعلم الحركات الجديدة بصورة بطيئة وبصعوبة.[3]

---

[1] ثوري حافظ :**المراهق"**، ط 2، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان، 1995، ص 40.

[2] ثوري حافظ، **نفس المرجع** ، ص 42.

[3] فؤاد البهي السيد، **الأسس النفسية للنمو**، ط4 ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1975، ص 331.

خلاصة:

من خلال دراسة هذا الفصل للمحددات التي يجب أن تتوفر في الفئات الصغرى، نتأكد أن المحددات البدنية والمهارية في كرة اليد لها مكانة هامة في حياة المراهق لدورها المهم في تنمية مختلف الأنظمة، وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود، وتعتبر المرحلة العمرية اقل من 17 سنة من أنسب المراحل للتعلم الحركي والانتقاء الجيد وذلك باعتبار أن اللاعب في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية.

وما يكمن استخلاصه من هذا الفصل محاولة ربط المحددات بالمرحلة العمرية ليس بالأمر الهين، وانما يتطلب مجهود وعمل التنسيق أثناء ترجمة هذه العناصر.

الفصل الثاني

الإختبار والقياس والتقويم

تمهيد:

تلعب الاختبارات والقياسات دورا كبيرا ذو أهمية أساسية في عملية التقويم، حيث يتم من خلالها عمليتي التشخيص والعلاج من أجل متابعة التقدم ووضع المعايير اللازمة، بالإضافة الى أنها تمكننا من التنبؤ والتصنيف والتوجيه والبحث العلمي، والتربية الرياضية هي إحدى العلوم التي تطبق فيها الاختبارات والقياسات بغرض التقويم، شأنها شأن العلوم الأخرى التي تستخدم فيها الاختبارات، حيث أن الاختبارات من العوامل المهمة التي تهدف الى العمل المبرمج.

وعمليات الاختبار والقياس والتقويم من اهم العمليات التي تبرز القدرات الحقيقية للاعبين وتحقق من مختلف الكفاءات اللازمة.

2-1 الاختبار والقياس والتقويم في مجال التدريب الرياضي:

2-1-1 الاختبار:

يعد هذا التعريف شاملا لعدد كبير من المعاني ومن هذه المعاني أنه أيضا أي مقياس يؤدي إلى الحصول على بيانات كمية لتقييم نسبة ما يعانيه مريض من قلق ويستخدم المصطلح نفسه في العلوم الطبيعية والمجالات الأخرى المتعلقة بها، كما يستخدم الإحصاء في اختبارات الدلالة والاحتمالات.[1]

والاختبار أداة وصفية لظاهرة معينة سواء كانت هذه الظاهرة هي قدرات الفرد أو خصائصه السلوكية النمطية، والمقصود بالوصف هنا هو الوصف العلمي في شكل استخدام للأرقام أو في تصنيفات في فئات معينة، أما إذا كانت الظاهرة ليست كمية فإن الاختبار يحدد تصنيفات خاصة بتلك حيث تتوصل إلى نسبة خصائص معينة فقط دون خصائص أخري.

أيضًا الاختبار كما عرفه "حسين" (1998) هو "طريقة منظمة لمقارنة سلوك فردين او اكثر وأنه قياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك" ، والاختبار اعم واشمل من القياس حيث ان الاختبار يستلزم استخدام طرق البحث العلمي مثل القياس والملاحظة والتجريب.[2]

وتستهدف الاختبارات وبصورة كبيرة قياس العديد من القدرات البدنية والمهارية والعقلية والاجتماعية ، حيث توضع الاختبارات الخاصة لكل مكون من مكونات هذه القدرات، وعلى ذلك فالاختبار طريقة من طرائق القياس التقويمية والتي تعتمد على التجربة.[3]

وتختلف الاختبارات حسب الحالات فهناك اختبارات نفسية وهناك اختبارات بدنية وهناك اختبارات مهارية، وهناك اختبارات حركية....الخ، تتبع نوع المجال الذي نعمل فيه، وفي هذا الخصوص يقول: **أحمد محمد خاطر، وعلي فهمي البيك** كثيرا ما نستخدم الاختبارات في المجال الرياضي ولا شك أن فوائدها كثيرة فقد تصمم الاختبارات لقياس العديد من القدرات والاستعدادات العامة والخاصة وكذلك النواحي العقلية والنفسية وغالب ما تستخدم الاختبارات للتقويم والتوجيه.[4]

2-1-2 الأسس العلمية للاختبار:

***الصدق:** يعني أن يكون الاختبار صادقا في قياس ما وضع من أجله، ويعتبر معامل صدق الاختبار أحد المعايير العلمية الهامة التي يجب أن يتأكد منها واضع الاختبار، فصدق الاختبار هو مقدرته على قياس ما وضع من أجله سوءا كان صفة بدنية أو مهارية حركية أو سمة من السمات الشخصية.[5]

***الثبات:** يعني الثبات أن الاختبار يحقق نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيقه على نفس الإفراد تحت نفس الظروف أكثر من مرة، ويتم التعرف على الثبات الاختبار باستخدام أساليب إحصائية عديدة، أهمها وأكثرها استخداما هي

---

[1] مروان عبد المجيد إبراهيم، **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**، ط 1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن، 2001، ص 43.

[2] حسين قاسم حسن :**التدريب الميداني لركض المسافات القصيرة**، مجلة اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية .العراق .ع 1998/27، 91، 1021.

[3] خير الدين علي عويس، **دليل البحث العلمي**، ط 2، مكتبة أنجلو المصرية: القاهرة، مصر، 1997، ص 42.

[4] أحمد محمد خاطر، وعلي فهمي البيك، **القياس في المجال الرياضي**، ط 4، دار الكتاب للنشر مدينة النصر: القاهرة، مصر، 1996، ص 11.

[5] كمال عبد الحميد، ومحمد صبحي حسانين، **كرة اليد الحديثة**، ط 1، مركز الكتاب للنشر: القاهرة، مصر، 2001، ص 39.

طريقة إعادة الاختبار، وتضيف "ليلي السيد فرحات" أن الثبات: "هو درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة من تطبيقها".[1]

***الموضوعية:** تعني موضوعية الاختبار عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون، فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختبار موضوعي، وهذا يعني بأنه لو تم توجيه اختبار ما لمجموعة من المحكمين فإن النتائج التي تأتي عن آرائهم تكون متساوية، ويمكن التعرف على موضوعية الاختبار عن طريق التعرف على مقدار الفروق الفردية بين تقدير محكمين أثنين أو أكثر للأداء.

2-1-3 أهداف الاختبار: وتحدد اهداف الاختبار في مجال التدريب بما يلي:

- المساعدة على تقويم الحالة التدريبية العامة والخاصة للرياضيين .
- الكشف المباشر للموهوبين في الأنشطة الرياضية المختلفة .
- التقويم العام لكل من المدرب واللاعب وطريقة التدريب .
- الاختبارات عامل إثارة وتحفيز للاعبين .
- وضع مستويات خاصة بكل لعبة ولكلا الجنسين.

وللاختبارات المقننة مزايا لا تتوافر في الاختبارات الموضوعة التي يقوم المدرب باختيارها من بطاريات أو وحدات اختبار متعارف عليها علميا، لأنها وضعت وصممت على نحو افضل وأكثر ثباتا فضلا على أنها تزودنا بمعايير يمكن أن نتعرف على مدى تقدم اللاعبين أو تأخرهم، إذ أن الغرض الأساسي من الاختبارات هو إيجاد الدرجات التي نستطيع بواسطتها قياس القدرات المختلفة للاعبي كرة اليد قياسا موضوعيا والتي يمكن لنتائجها التأثير في تطوير وتحديث مناهج التدريب والوصول باللاعبين إلى المستويات المطلوبة، ويجب أن تستخدم وتطبق الاختبارات المقننة وكذلك القياس بحذر ودقة شديدتين، لأن ما يستخدم لعمر معين لا يستخدم لعمر آخر كما يستخدم للرجال قد لا يستخدم للنساء إلا تحت شروط معينة.[2]

2-1-4 شروط إعطاء الاختبارات:

***تهيئة الظروف المثلى لتطبيق الاختبارات:** ينبغي تهيئة أنسب الظروف المادية والجسمية والنفسية التي ترتبط بالموقف الاختباري، من أمثلة الظروف المادية ما يلي:

- أماكن أداء الاختبار وطريقة الاختبار.
- الهدوء أثناء تطبيق الاختبار.

ومن أمثلة الظروف الجسمية والنفسية ما يلي:

- الحالة النفسية للمختبرين فالمستوي العالي للتوتر والقلق والخوف من العوامل الهامة التي تؤثر على الأداء.
- تنظيم المختبرين.
- بطاقات تسجيل الدرجات وبطاقات تسجيل الإجابات.
- اختيار المساعدين وتدريبهم.
- اتخاذ بعض الإجراءات لتسهيل القياس وتوفير الوقت.

---

[1] ليلى السيد فرحات، **القياس والاختبار في التربية الرياضية**، ط 1، مركز الكتاب للنشر: القاهرة، مصر، 2005، ص 144.

[2] عودة احمد سليمان: **القياس والتقويم في عملية التدريبية** ، ط 1، الاردن، 1985، ص 9-11.

- شرح الاختبارات للمختبرين.
- إعداد التقارير وإعلانها على اللاعبين.
- إعداد الملفات والسجلات.[1]

2-2-1 القياس:

يعتبر القياس إحدى طرق التقييم التي يتم بواسطتها التعبير عن الأشياء أو القيم المراد قياسها، ولقد أثّر القياس تأثيرا مباشرا في تعديل كتغيير فلسفة وأهداف التربية البدنية والرياضية إذ أصبح له دورا بارزا في التشخيص والتصنيف ومتابعة التقدم و وضع المعايير والمستويات والاكتشاف والتنبؤ والتدريب والتوجيه والبحث العلمي، وينقسم القياس إلى نوعين:

***القياس المباشر:** وهو القياس الذي يعتمد على الأجهزة التي تعطي النتيجة بصورة مباشرة ودقيقة كالتي تعطي أرقاما تبين تقدير هذه الصفة كغيرها من وحدات القياس.

***القياس غير المباشر:** هو القياس الذي يعتمد على التجريب بواسطة الاختبارات المقننة ويستخدم في قياس الاستعدادات العقلية كالسمات الشخصية وغيرها، وبهذا فإن القياس المباشر تقدير المستوى بصورة مباشرة، على عكس الاختبار الذم يعتبره كثير من الباحثين هو طريقة قياسية لمحصلة على معلومات لتقدير المستوى بصورة غير مباشرة.

2-2-2 أهمية القياس في المجال الرياضي:

القياس في المجال الرياضي له أهمية كبيرة حيث يهتم بالنتائج التي يحققها الأفراد، ويعطي نظرة حول ما حققه الأفراد من تقدم أو تراجع في عملهم التدريبي، والقياس من الناحية النفسية يشير إلى الإجراءات التي تستخدم لقياس الفروق النسبية بين الأفراد وهو يعتمد بشكل عام على معرفة الاستجابات الراهنة واستخدامها لأغراض التنبؤ وإيجاد القرارات بالنسبة للسلوك المستقبلي، والأهمية تكمن في كونه يعطينا مؤشرات كمية حول الحالة الراهنة للأفراد حتى تجعلها أساس يتركز عليه من أجل تقسيم عمالنا وإعادة برمجتها حسب المتطلبات الضرورية والمناسبة.[2]

2-3-1 التقويم:

التقويم يتضمن تقديرا لأداء الأفراد ثم اصدار الاحكام على هذا الاداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الاداء، حيث يعد تقويم الانجاز ومستوى الأفراد من اهم الاهداف التربوية وهو لا يقتصر فقط على ذلك بل يتعداه الى تقويم المدرس والمدرب والطريقة والأسلوب والمنهج وكل ما يتعلق بالعملية التدريبية ويؤثر فيها، وبالتالي التشخيص والكشف عن مواطن القوة لتعزيزها ومواطن الضعف لمعالجتها أو تلاشيها لدى الأفراد، سواء كانوا هؤلاء الأفراد متدربين في نشاط أو فريق رياضي.[3]

وقد عرف "نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد" نقلا عن "كان" "التقويم هو عملية التحقق من صحة ابعاد القرار معين او انتقاء افضلها واكثرها مناسبة للموقف".[4]

---

[1] محمد حسن علاوى، ومحمد نصر الدين رضوان، **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2000، ص 319.

[2] محمد نصر الدين رضوان، وكمال عبد الحميد إسماعيل، **مقدم التقويم في التربية الرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1994، ص 43.

[3] فرج صفوت :**القياس النفسي** . ط2 ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1989، ص 58.

[4] فرحات ليلى السيد، **القياس والاختبار في التربية البدنية** ، ط4، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2003، ص ص 68-69.

ويعرف" بومجارتنر وجاكسون" التقويم بأنه عملية تتضمن 03 خطوات رئيسية كبيرة هي:

الخطوة الاولى: جمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة.

الخطوة الثانية: اصدار احكام قيمة على البيانات المتجمعة وفقا لبعض المحكات التقويمية كالمعايير أو المستويات او غيرها.

الخطوة الثالثة: اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بموضوع التقويم استنادا الى البيانات المتاحة.[1]

وقدم "كرونباخ" 1963 وصف جديد لمفهوم التقويم: " عملية الحصول على المعلومات للاستفادة منها في القرارات فيما يتعلق بالبرنامج التعليمي او التربوي".[2]

والتقويم يتأسس على البيانات المجمعة من عمليات الاختبار والقياس كما يتضمن إصدار الحكم على خاصية من الخصائص أو سمة من السمات أو ظاهرة من الظواهر عن طريق تحديد مدى ما تحققه تلك الأغراض الموضوعة.[3]

يتضمن التقويم اصدار احكام على قيمة الاشياء أو الاشخاص أو الموضوعات ويمتد إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير، وتعتمد هذه العمليات على فكرة اصدار الاحكام.

التقويم يتضمن تقديرًا لأداء اللاعبين ثم اصدار الاحكام على هذا الاداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الاداء، كما ان التقويم يتضمن اصدار احكام على البرامج والمناهج وطرق واساليب التعليم والتدريب والامكانات وكل ما يتعلق بتدريب المهارات الحركية والقدرات البدنية واساليب وطرق اللعب ويؤثر فيها.

2-3-2 أهمية التقويم: للتقويم أهمية كبيرة متمثلة فيما يلي:

- التقويم يحدد قيمة الأهداف التدريبية ويوضحها.
- تحديد الصعوبات التي تواكب تنفيذ المنهج ومعرفة الظروف التي تعيق العملية التدريبية والتي تحول دون تحقيق الأهداف.
- تحديد عناصر المنهج والمتمثلة في الأهداف والمحتوى وكذلك الطريقة التي تراعي قدرات اللاعبين وإمكانياتهم واستعداداتهم.
- تحديد مستوى اللاعبين ومدى استفادتهم مما تعلموه.
- إن التقويم يلقي الضوء على كثير من الجوانب الأساسية التي تتعلق بالمنهج التدريبي أو التعليمي وهل يحقق الغرض أم لا؟.[4]

2-3-3 أسس التقويم:

- أن يكون التقويم مستمرا فيسير جنبا إلى جنب مع عملية التعلم ويتم بطريقة مستمرة ومنظمة فيبدأ بداية المنهج ويستمر فيه إلى آخره ولا يأتي في نهاية السنة.
- أن يقوم التقويم على أسس أي أن تتوفر فيه أدوات التقويم وهي الصدق والثبات والموضوعية.

---

[1] عبد الحميد كمال: **مقدمة التقويم في التربية الرياضية** ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،مصر، 1998، ص 21.

[2] كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد نصر الدين رضوان، **مقدمة التقويم في التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1994، ص17.

[3] محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان، **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2000، ص 23.

[4] محمد صبحي حسين، **مرجع سابق**، ص 39.

– أن يراعى في التقويم الفروق بين اللاعبين.

– أن يكون التقويم اقتصاديا في الجهد والوقت.[1]

ومما تقدم نستنتج بأن التقويم في التدريب الرياضي عملية شاملة، منظمة ومستمرة استمرار العمل المقدم وطاقات الفرد لأنه عملية تبدأ إلى التحقق من مستوى أي ظاهرة وعلاقة ذلك المستوى بالنسبة إلى بعض المستويات الأخرى من اجل إصدار حكم أو قرار على الظاهرة المراد تقييمها، فضلا عن أنه يضع المعايير المحددة التي يمكن استخدامها للحكم على درجات الجوانب المقيمة، فإذا اقتربت من المستوى المحدد أمكن التنبؤ بالنجاح من عدمه، وعلى هذا الأساس فإن الاختبار والقياس والتقويم يكمل كل منه الآخر.

2–3–4 انواع التقويم: هناك انواع متعددة للتقويم وما يهمنا في هذه الدراسة ويدفعنا للتكلم فيه هو التقويم الموضوعي:

التقويم الموضوعي Objective Evaluation: يتضمن عملية اصدار الاحكام على قيمة الاشياء أو الاشخاص أو الموضوعات، فإنه يتطلب الوصول إلى احكام موضوعية استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة.

2–3–4–1 المستويات المعيارية:

تعد المعايير احدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها في تقييم اداء الفرد، حيث نستطيع من خلالها ان نقارن ونفسر ونحلل ونعلل الدرجات، فالعملية التدريبية تتطلب تقويما مستمرا عن مدى تحقيق الاهداف الموضوعية وعملية التقويم بحد ذاتها ويجب ان تكون قائمة على اساس عملية سليمة للحكم على اهمية وقيمة الاداء من خلال اكتشاف نقاط الضعف، حيث أشار "إبراهيم مروان" نقلا عن **Basher** الى "انه ينبغي النظر الى القياس والاختبارات والتقويم على انها غايات وانما وسائل تؤدي الى زيادة التقدم، والاختبارات بحد ذاتها هي خير معين للمستوى الرياضي بل المصدر الواقعي".[2]

إن استخدام المستويات والدرجات المعيارية لعملية التقويم هو من أنجع الوسائل في المجال الرياضي، وتعتبر المستويات والمعايير من أكثر الطرق والوسائل استخداما، لأن هذه الطرق تدل على المكان أو الوضع النسبي للفرد مقارنة بمجموعة افراد مجموعته، وبالتالي فإنها تحدد مكانا للفرد بالنسبة لتوزيع مجموعة من الدرجات الخام، إضافة إلى أنها تساعد العاملين في المجال الرياضي على عملية الانتقاء، والمقارنات بين الافراد الرياضيين.

وتتم عملية وضع المعايير ومستوياتها بواسطة جمع العلامات الخام من عدد كبير من الافراد الذين ستطبق عليهم هذه المعايير، ثم يتم تحليل هذه العلامات احصائيا للخروج بمستويات معيارية اكثر نجاعة وموضوعية ومحددة بهذا الخصوص.

ويشير "حسانين صبحي" الى ان استخدام الاختبارات والمقاييس التي تبنى وتقنن على مجموعات اجنبية هي ليست ادوات مثلى لقياس قدرات افراد بلادنا، حيث انها صممت وبنيت وقننت على مجتمعات لها مواصفاتها وظروفها، كما ان مستوياتها ومعاييرها قد لا تتناسب ايضا مع مستويات ابنائنا.[3]

---

[1] قاسم المندلاوي واخرون، **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، العراق، 1989، ص 29.

[2] إبراهيم مروان، **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**، دار الفكر، عمان، الاردن، 1992، ص 54.

[3] حسانين محمد، **طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1987، ص 34.

ويرى " **Weichel** " 2003 ان المعايير ما هي الا مؤشرات التي تدل على الأداءات والمهارات المرتبطة بالمحتوى وبالمعلم وبالمتعلم.[1]

وأشار "الصادق جعفر" 2001 الى ان كلمة المعايير تستخدم كثيرا في مجال القياس الرياضي وهي تستخدم في بعض الاحيان كمفردات لكلمة معدل او متوسط وفي احيان اخرى تستخدم للإشارة الى متوسطات الدرجات مجموعة خاصة من الناس تلك المجموعة الخاصة من الناس يطلق عليها (مجموعة التقنين) او المجموعة المرجعية.[2]

- **تعريف المستويات المعيارية:**

أشار كل من (**sykes & plastrik**) الى ان المستويات المعيارية هي " اداة مصممة بدقة وشكل مناسب هدفها اتخاذ القرارات والاحكام في اطار معنى وقيم مشتركة"[3]

وأشار كل من (**Carry& Harris**) الى ان المستويات المعيارية هي " عبارات عامة تحدد المعارف الاساسية تشمل ما يجب ان يعرفه اللاعبون، والمهارات الرئيسية تشمل ما يجب على اللاعب ان يكون قادرا على فعله مثل طرق التفكير والعمل والتواصل والتقصي، فالمستويات المعيارية تصف الاتجاهات والسلوك المتعلقين بالنجاح داخل وخارج المدرسة".[4]

قراءة: يمكن تعريف المستويات المعيارية عبارات عامة تصف المعارف والمهارات العقلية والعملية الاساسية التي يجب ان يعرفها اللاعب ويكون قادرا على القيام بها، وتتصف بالعموم والشمول.

- **أهمية المستويات المعيارية:**

- تتماشى مع تحقيق الجودة في التدريب، وتكون مرجع علمي للحكم على اللاعبين.
- تساعد هذه الدراسة على كشف مستوى اللاعبين ومدى تكيفهم مع المستويات.
- تسهم في كشف نقاط القوة والضعف.

- **أنواع المستويات المعيارية:** يشير "عبد اللطيف" 2008 الى انواع هي:

***معايير المحتوى:** Content standards : تصف معايير المحتوى ما هو مفترض ان يعمله المعلم، وما هو متوقع ان يتعلمه الطلاب فهي تقدم توصيات واضحة ومحددة للمعرفة والمهارات التي ينبغي ان يتعلمها.

***معايير الاداء:** Performance standards : تتألف معايير الاداء من مؤشرات خاصة بالأداء وكذلك مهام ادائية وتجيب معايير الاداء عن السؤال التالي: الى اي مدى نحكم على الاداء بانه يتوافر فيه مقاييس الجودة؟

***المعايير الميسر للتعلم:** نحدد المعيار الميسر للتعلم مدى توافر البرامج والتمويل اللازم، كما تتضمن مجالا واسعا من الخبرات.[5]

---

[1] Weichel M **study of priciples perception of standers** in nebraska connection 2003 p 35

[2] صادق جعفر، **تقويم الاداء الفني للمنتخب الوطني العراقي**، رسالة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 2001. د ص

[3] Sykes, G. & Plastrik, **Standards Setting as Educational Reform** , Washington, Eric Clearinghouse on Teacher Education, 1993 p4

[4] Carry, Judy & Harris, Douglas **Succeeding with Standards :Linking Curriculum, Assessment, and Action Planning Association for Supervision and Curriculum Développent Virginia**, USA, p184

[5] عبد اللطيف، **نفس المرجع السابق**، ص 60.

- **مفاهيم مرتبطة بالمستويات المعيارية:**

***العلامات المرجعية: BENCHMARKS:** تعرف العلامات المرجعية بانها مثال حقيقي لأداء اللاعبين طبقا لسنهم او صفتهم او درجة نموهم، وتشير العلامات المرجعية الى عينات من اداء اللاعبين حيث توضح الاداء المطلوب من اللاعبين لتحقيق مستواهم.

***مؤشرات الاداء: PERFORMANCE INDICATORS:** تعتبر معايير الاداء من الوسائل التي تساعد في الاجابة على السؤال: كيف نعرف ما تم انجازه؟، حيث عرفها **(Butler)** بانها" مقياس عددي للدرجات لتحديد مدى تحقق الهدف"[1]

***قواعد التقدير: RUBRICS:** يعرفها موسكال (Moskal) بانها "مخططات رصد وصفية يقوم بإعدادها المعلم او المقوم لإرشاد او تحليل او تقويم نواتج العمليات التي يقوم بها الطالب او اداءه الحقيقي لمهمة تعليمية.[2]

ويشير (محمد رجب فضل الله) الى عدد من السمات التي ينبغي توافرها صياغة مؤشرات الاداء وهي: الوضوح، الانتماء الى المعيار المشتق منه، التكامل مع المؤشرات الاخرى لتشكل في مجملها الاداء المقصود من وراء المعيار، وعدم التناقض مع المؤشرات الاخرى المشتقة من نفس المعيار، وامكانية ملاحظته وقياسه، وبيان استخدام وتوظيف المعرفة، والارتباط الوثيق بالجوانب الاخرى من المهارات والمعارف المتضمنة في المعيار.[3]

ملاحظة: يتضح من خلال المصطلح انه: مقياس يتكون من مجموعة محكات تصف التوقعات الذي ينبغي للاعب القيام بها لمهمة او تكليف محدد والتي سيتم تقييمها ليحصل اللاعب على درجة من درجاته المختلفة.

2-3-4-2 المعايير Norms:

يشير "عبد اللطيف" 2008 الى ان الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول او دلالة الا اذا رجعنا الى معايير يحدد معنى هذه الدرجات ولذلك فان الوصول الى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية، ومن المعروف ان المعايير هي احد الاهداف الاساسية التي ترمى اليها عملية تقنين الاختبارات.[4]

وتبرز قيمة المعايير في مجال التدريب الرياضي عند استخدام الاختبارات التي على شكل بطاريات نظرا لاختلاف وحدات القياس التي تتضمنها عادة مثل هذه البطاريات، وهذا من اجل تسهيل عملية التقويم وعادة ما تأخذ هذه المعايير شكل جداول يطلق عليها اسم المسطرة.

والمعايير هامة كأحد الشروط اللازمة توفرها في الاختبارات، ويجب ان يسبق اعداد المعايير استخدام اختبارات مقننة كما يجب فهم كل الخصائص المجتمع الاصلي التي تؤخذ منه الافراد، مع الملاحظة ان تكون عينات المقارنة من نفس المجتمع الاصلي.[5]

---

[1] Butler, Jane Urban African- American Middle school sciencestudents: **Does standards-based teaching make a difference** Journal of Research in science Teaching; 37 (9) PP 1019- 1041

[2] Moskal, Barbara M، **Scoring rubrics: what, when and how**? **Practical Assessment, Research & Evaluation** 2000 , 7(3)http://PAREonline.net/getvn.asp?v=7&n=3

[3] محمد رجب فضل الله، **متطلبات التقويم اللغوي في ظل حركة المعايير التربوية**، المؤتمر العلمي السابع عشر، **مناهج التعليم والمستويات المعيارية**، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الاول، 2005، ص ص 145-178.

[4] عبد اللطيف، **منهج مقترح في الكيمياء للمرحلة الثانوية العامة في ضوء مستويات معيارية مقترحة**، رسالة جامعة عين الشمس، غ منشورة، كلية التربية، مصر، 2008، ص 56.

[5] صادق جعفر، **نفس المرجع السابق**، ص 76.

يرى (فردكسي 1990) ان المعايير هي افضل انواع المستويات التي تنشأ بواسطة جمع الدرجات لعدد كبير من الافراد يكونوا متشابهين في السن والجنس والمقدرة بالإضافة الى بعض الصفات المتعلقة بالموضوع الذي ستستخدم فيه المعايير، ثم تحلل هذه البيانات بالطرق الاحصائية حتى نحصل في النهاية على المستويات المعيارية.[1]

يعد معايير الاختبار من المفاهيم الأساسية المتعلقة بتفسير درجات الاختبارات مرجعية الجماعة أو المعيار فالدرجة التي يحصل عليها فرد في اختبار ما والتي تسمى الدرجة الخام لا يكون لها معنى ويصعب تفسيرها ولا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص آخر على الاختبار نفسه أو في اختبارات أخرى ما لم يتم إسنادها إلى نظام مرجعي، فهذا النظام هو الذي يسمح باستخلاص معلومات مفيدة من درجات الاختبار، إذ يشير مصطلح المعايير إلى متوسط جماعة معينة من الأفراد على احد الاختبارات تسمى باسم (الجماعة المعيارية Norm group).

ويعد مفهوم معايير الاختبارات Test norms من المفاهيم الاساسية المتعلقة بتفسير درجات الاختبارات مرجعية الجماعة او المعيار Norm Referenced tests ، فالدرجة التي يحصل عليها الفرد في اختبار ما والتي تسمى الدرجة الخام Raw score لا يكون لها معنى ويصعب تفسيرها ما لم يتم اسنادها الى نظام مرجعي Reference system يسمح باستخلاص معلومات مفيدة من الدرجات التي يحصل عليها الافراد عن اجاباتهم لفقرات ذلك الاختبار .

والمعايير عبارة عن مجموعة من الدرجات مشتقة بطرق احصائية معينة من الدرجات الخام المستمدة من تطبيق الاختبار على عينة عشوائية ممثلة في المجتمع المستهدف .

ويرد في ادبيات القياس والتقويم مصطلحين كثيري التداول وهما المعايير المحلية Local norms والمعايير الوطنية National norms ، ويراد بالمعايير المحلية تلك المعايير التي تعتمد جماعة محلية، اما المعايير الوطنية فهي تلك المعايير التي يتم حسابها بالاعتماد على جماعية مرجعية اكثر اتساعا تمثل مجتمعا واسعا يشمل شريحة من الافراد على امتداد بلد بأكمله، وتعد المعايير المحلية أكثر فائدة من المعايير الوطنية اذ نادرا ما نجد تطابق بين خصائص الجماعة المرجعية التي تستخدم عند حساب المعايير الوطنية وخصائص الجماعة التي يطبق عليها الاختبار فيما بعد وذلك لتغير خصائص الافراد بمرور الزمن .[2]

تعد المعايير من ضروريات القياس التربوي والرياضي واختبارات التحصيل؛ لأن الدرجة التي يحصل عليها المختبر في أي اختبار والتي تعرف بالدرجة الخام ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجاته أو اختبارات أخرى أو مع مختبر آخر على نفس المقياس إلا إذا أعدناها إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ومن خلالها يمكن أن نتعرف على مستوى المختبر بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها .

فالمعايير هي " السمة التي تستخدم كمقياس للفرد على أهمية أو قيمة شيء معين، وهي أسس الحكم على الظاهرة من الداخل وتأخذ الصيغة الكمية في اغلب الأحوال، والمعيار نوعٌ من الميزان المطلق الذي ترد إليه الدرجات الخام وأشهر المعايير أي يعبر عنها بالنسبة المئوية "[3]

---

[1] Verducci F **Measurements concepts in physical éducation & sports** 2 édition cv mos by Co new York، P78.

[2] علام صلاح الدين محمود، **القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)**، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، ص 234.

[3] محمود السيد ابو النيل ؛ **المقاييس النفسية والاجتماعية والتربوية** ، ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، 2010 ، ص 56 .

وتعرف المعايير ايضاً " أساس الحكم من داخل الظاهرة وليس من خارجها وتحدد في ضوء الخصائص الواقعية لهذه الظاهرة، فالوصول الى المعايير يوجب تحويل الدرجة الخام الى درجات معيارية وهي احد الأهداف الرئيسة التي نريدها من عملية التقنين الخاصة بالاختبارات فضلاً عن ان مصدر المعايير هو الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على عينه التقنين.[1]

إن المعايير عبارة عن مجموعة من الدرجات المشتقة بطرق إحصائية معينة من الدرجات الخام بحيث تأخذ بعين الاعتبار الشروط التالية:

ـ توزيع الدرجات المستمدة من تطبيق الاختبار على عينة عشوائية ممثلة للمجتمع المستهدف، وإن مصطلح المعيار يشير إلى متوسط درجات جماعة من الأفراد في اختبار أو مقياس معين، والمعيار ضروري في الاختبار الرياضي أو التحليلي ،لأن الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد في الاختبار ليس لها معنى بحد ذاتها ، إلا بواسطة المعايير، والمعايير هي جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار بالنسبة لدرجات عينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير.

– يجب أن يسبق إعداد المعايير استخدام اختبارات مقننه كما يجب فهم كل خصائص المجتمع الأصلي الذي أخذت منه عينات وذلك قبل استخدام هذه المعايير لمقارنة درجات من الأفراد مع ملاحظة أن تكون عينات المقارنة من نفس المجتمع الأصلي.

إذ أن النظام المرجعي المناسب لهذا النوع من المقاييس يعتمد على استعمال المعلومات التي يتم الحصول عليها من الجماعة المعيارية وهذه الجماعة تكون خصائصها محددة ومعلومة لمستعملي الاختبار لذلك تسمى الاختبارات التي تستخدم هذا النظام الاختبارات مرجعية الجماعة أو المعيار، إذ يتم مقارنة الدرجة التي يحصل عليها فرد في إطار مرجعي الجماعة بأداء اقرأنه بهدف ترتيب درجات الأفراد في الاختبار بالنسبة لبعضهم البعض وبذلك يمكن تحديد المركز الذي يحتله الفرد بين اقرأنه في ضوء معيار جماعته" ، وتقدم لنا المعايير إطارا مرجعيا وصفيا لتفسير علاقة فرد أو مجموعة صف أو بعض التجمعات الكبيرة إذ لا يكون للدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد في أي معنى اختبار ما لم يتم مقارنتها بالدرجة المعيارية. [2]

قراءة: يمكن ان تعرف المعايير Norms على انها جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار حيث يستطيع المدرب استخدام تلك المعايير لمعرفة درجات الافراد المختبرين في المستوى المتوسط او ما فوق المتوسط او ما دون المتوسط بالنسبة لعينة التقنين المستخدمة في بناء المعايير.

ولتوضيح أهمية المعايير نقول انه : لو كنا نجري اختبار (**Shuttle ran**) مثلا وحقق احد اللاعبين نتيجة (LEVEL 9) ، فإذا ذكرنا هذا الرقم فانه لا يعبر عن مستوى هذا اللاعب، هل هو (رديء أو متوسط أو جيد) إلا إذا تمت مقارنته مع نتائج أخرى، وهذه النتائج إما أن تكون اختبارا آخر يقيس الصفة نفسها أو نتائج زملاء اللاعب على الاختبار نفسه (الجماعة المعيارية) ، فإذا عرفنا أن هذه الجماعة المعيارية قد حققت متوسطاً

[1] محمود أحمد عمر وآخرون ؛ **القياس النفسي والتربوي** ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن، 2009 ، ص 43.
[2] سلمان الجنابي، **الدرجات والمستويات المعيارية**، المحاضرة رقم 05، جامعة الكوفة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق، 2016، ص 03.

حسابياً قدره (LEVEL 8)، عندها نعرف أن درجة الحكم اكبر من الوسط الحسابي لأفراد مجموعته، ويمكن بذلك أن نحكم على درجته، وهي هنا اكبر من الوسط الحسابي للمجموعة المعيارية وبذلك فإنّ مستواه (جيد) .

- **أنواع المعايير:**

تشير" ايمان حسين" أيضًا بتعريفها للمعايير بانها" جداول تكون ضمن كراسة تعليمات الاختبار، وهي تبين بوضوح الدرجات التي حصل عليها اللاعبين في عينات التقنين(العينات المرجعية[1]) وتكون المعايير على نوعين:

النوع الاول: معايير مرجعية:

هو أحد أنواع الاختبار أو التقدير أو التقييم ، يعني بتوفير تقييم يحدد وضع الفرد الذي يُجرى له الاختبار ضمن مجموعة من الأشخاص المحددة مسبقا، بالنسبة للصفة التي يُجرى قياسها، ويتم تحديد هذا التقدير بناءً على تحليل نتائج الاختبار والتي تم اجراؤها على عينه مأخوذة من مجموعة من الافراد وتحدد ما إذا كان الشخص الذي أُجري عليه الاختبار قدم أداءً افضل أو اسوء بموازنة بالأفراد الآخرين المشاركين في هذا الاختبار.[2]

النوع الثاني: معايير محكية المرجع:

تُعدُّ المعايير المحكية المرجع من الأساليب الحديثة في الاختبار او القياس، وان المعيار المحكي المرجع يهدف إلى تفسير نتيجة الاختبار بموازنة مستوى أداء المفحوص بمستوى أداء مطلق أو مستوى أداء محدد، اي مستوى ما أنجزه المختبر دون الرجوع إلى المجموعة التي ينتمي إليها، ويؤكد" موسى النبهان" ان المعيار المحكي المرجع "مقياس الذي يفسر مستوى أداء الممتحن بالموازنة مع مستوى أداء معين يتم تحديده مسبقاً من قبل واضع الاختبار أو المؤسسة التي يتم تطبيق الاختبار لصالحها دون النظر إلى أداء المجموعة التي ينتمي إليها الممتحن[3] ".

وعرف" محمد رضوان" المحك المرجعي عبارة عن مستوى مطلق، ويتضمن درجات قياسية تستخدم لتفسير الأداء ويعرف هذا المحك في كثير من الأحيان باسم(المعيار القياسي)[4]

ويشير" سامي محمد ملحم " بأَن الاختبار يسمى بالاختبار المحكي المرجع إذا صمم لينتج علامة اختبار تفسر في ضوء أداء محكي مستقل، وفي هذه الحالة يكون مستوى الأداء محدداً أو موصوفاً بوضوح، وهذا المستوى من الأداء بوصفه مرجعًا مقابلًا كل علامة اختبار ستقارن أو تقوم.[5]

- **شروط استخدام المعايير:** من أهم الشروط الواجب مراعاتها عند استخدام المعايير الاختبارات ما يلي:

– أن تكون المعايير حديثه : من المعروف أن معايير أي اختبار هي دائما معايير مؤقتة فمع مرور الوقت تصبح غير صالحة للمقارنة نظرا لان خصائص الأفراد وقدراتهم وسماتهم وصفاتهم تتغير باستمرار خصوصا معايير الاختبارات التحصيلية.

– أن تكون عينة التقنين ممثله للمجتمع الأصلي :ينبغي أن تكون عينة التقنين التي تستخدم في بناء المعايير ممثله للمجتمع الأصلي تمثيلا" صحيحا بمعنى أن تمثل المعايير الأداء الحقيقي للمجتمع الأصلي الذي ستطبق عليه الاختبارات بعد ذلك حتى تكون المقارنة موضوعية .

---

[1] إيمان حسين، **محاضرات التقويم والقياس في التربية البدنية :**شبكة الانترنيت، الأكاديمية الرياضية العراقية.

[2] عماد غصاب عباينة، **الاختبارات محكية المرجع**، دار المسايرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2009، ص 26.

[3] موسى نبهان، **اساسيات التقويم في العلوم السلوكية**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2004، ص 50.

[4] محمد نصر الدين رضوان وكمال عبد الحميد اسماعيل، **مقدمة في التقويم في التربية الرياضية**، ط1 ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1994، ص 182.

[5] سامي محمد ملحم، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2000، ص 62.

– أن تكون المعايير مناسبة الاستخدام (الصلاحية): تشير صلاحية المعايير إلى الدرجة التي تمتد إليها عينة في تمثيل العينة التجريبية التي يطبق عليها الاختبار فعلى سبيل المثال لا يجب أن تستخدم معايير خاصة بأفراد رياضيين لمقارنة أداء أفراد رياضيين وغير رياضيين فالمقارنة في هذه الحالة لا تكون موضوعية بمعنى عدم صلاحية المعايير للمقارنة.

– أن تكون الشروط الخاصة بتطبيق المعايير واضحة :ان وضوح تنفيذ وإدارة الاختبار وكذلك الدقة في تسجيل درجاته تعد من الأمور الهامة التي تلازم استخدام المعايير، لذا يجب بناء وتطبيق المعايير من قبل متخصصين في هذا المجال.[1]

قراءة: يرى الباحث ان من شروط استخدام المعايير ان تكون عينة التقنين ممثلة للمجتمع الاصلي، وان تكون المعايير مناسبة للاستخدام، وان تكون المعايير حديثة.

- **استخدامات المعايير**: تستخدم المعايير في مجال النشاط الرياضي على النحو التالي:

1– تستخدم كمحكات للمفاضلة بين الاختبارات والمقاييس المختلفة فالاختبارات والمقاييس المنشودة والتي تتضمن جداول المعايير للأداء عليها تعد أفضل من الاختبارات والمقاييس التي لا تتضمن مثل هذه المعايير مع افتراض توافر شروط الجودة الأخرى في الحالتين .

2– تستخدم المعايير في ملاحظة مقدار التغيير الذي يحدث في أداء اللاعب خلال فترات زمنية مختلفة.

3– تستخدم المعايير في مقارنة أداء اللاعب على صورة من صور الاختبار بأدائه على صورة أخرى للاختبار نفسه كما في حالة تجزئة الاختبارات.

4– تستخدم المعايير في تحديد موقع اللاعب النسبي مقارنة بالمتوسط الحسابي لمجموعته.

5– تستخدم المعايير في مقارنة أداء اللاعب على أي عدد من الاختبارات المختلفة في وحدات القياس.

- **أهمية واهداف المعايير (يشير صادق 2008) الى اهمية المعايير كونها:**

– انها اسس للحكم على الظاهرة من الداخل.
– تأخذ الصبغة الكمية في غالب الاحوال فهي تشير الى مركز الفرد في المجموعة.
– تتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة.
– تعكس المستوى الراهن للفرد.
– وسيلة من وسائل المقارنة والتقويم.[2]

وتأتي أهمية المعايير من أهمية القياس والتقويم، حيث اتفق العديد من العلماء على هذه الوظائف والمهام للقياس والتقويم مثل (براون ومك جي 1989) وتتلخص هذه الوظائف في:

1– التشخيص Diagnosis: نستطيع أن نتعرف على جوانب القوة والضعف لدى اللاعبين، بحيث نعزز جوانب القوة ونعالج جوانب الضعف، وبناء على المعايير المتوفرة نصدر أحكاما عليها.

2– التنبؤ Prediction: وهذه الوظيفة تساعدنا في عملية الانتقاء في المجال الرياضي في سن مبكرة.

[1] سلمان الجنابي، **نفس المرجع السابق**، ص 03
[2] الصادق صادق جعفر، **مقالة منشورة**، الأكاديمية الرياضية العراقية، بغداد، العراق، 2008.

3- التصنيف Classification: توزيع الافراد إلى مجموعات متجانسة بناء على تقارب افراد المجموعة في جوانب معينة مثل الجوانب الحركية، البدنية، الجسمية، المهارية، العقلية، الانفعالية، أو على أساس الطول، الوزن، العمر، الصفوف وغيره.

4- تقويم البرامج Programs Evaluation: والمقصود بتقويم البرامج هو الفرق ما بين القياسين القبلي والبعدي، ومدى تأثير البرنامج والتحسن الذي أحدثه، والمعايير تعتبر بمثابة محك يتم الرجوع إليها لنسترشد بها إن كان هذا البرنامج يسير في الإتجاه الصحيح أم لا.

5- وضع الدرجات Grading: بواسطة هذه الاختبارات والمقاييس فإن العاملين في المجال الرياضي يستطيعون وضع الدرجة بناء على أسس علمية سليمة والحكم عليها، والمعايير تعتبر هي المحك الأساسي في عملية وضع الدرجات.

6- البحث العلمي Scientific Research: إن الأبحاث العلمية الميدانية في المجال الرياضي بمختلف مجالاته البدنية، النفسية، المهارية، الصحية تعتمد على القياس في جمع البيانات لهذه الأبحاث بأنواعها، وهي كذلك بالنسبة للمعايير، بحيث تسمح بإجراء المقارنات.

7- الانتقاء الرياضي Sport Selection: إن هذه العملية هي الأساس السليم للوصول إلى المستويات الرياضية العالية، لما توفره لنا من الوقت والجهد معا، ولا تتم هذه العملية دون أن يكون هنالك اختبارات ومقاييس سواء مهارية، بدنية، نفسية، فسيولوجية، جسمية لتساعد المختصين والعاملين في هذا الحقل من الاستفادة منها في عملية الانتقاء، ومن هنا جاءت أهمية استخدام هذه الاختبارات لتحقيق أفضل النتائج والمستويات الرياضية[1].

أما أهدافها هي[2]:

- ❖ تحديد مستوى الفرد بالنسبة لمن في مستواه من أقرانه في نفس المجموعة التي ينتمي اليها.
- ❖ تحديد موقع الفرد أو درجة من بعده في نفس المجموعة التي ينتمي اليها في الوسط الحسابي .

قراءة: تلخص اهمية المعايير في انها تخبرنا عن كيفية أداء الآخرين على الاختبار فتوفر بذلك أساسا للمقارنة وذلك بتحويل الدرجات الخامة التي تم الحصول عليها الى درجات معيارية لإعطاء النتائج معنى ودلالة واضحتين.

2-3-4-3 الدرجة الخام:

هي الدرجة التي يحصل عليها الفرد من تطبيق اختبار معين أو قياس ما، فلو تم قياس القدرة الانفجارية للرجلين باستخدام اختبار القفز العريض من الثبات لفرد وحصل على مسافة قدرها (1,80) سم فهذه المسافة تمثل الدرجة الخام له، ولو تم قياس طول اللاعب نفسه وكان طوله (1,70) سم فان هذه القيمة هي درجة خام لقياس الطول.[3]

قراءة: ان الدرجات الخامة المستخلصة من الاختبارات ليست لها اي مدلول الا اذا رجعنا الى معيار يحدد معنى الدرجات فيدلنا مثلا على مركز الفرد بالنسبة للمجموعة وهل هو متوسط او فوق المتوسط او اقل من المتوسط وما

---

[1] Barrow, H.M and MC Gee R.A. **Practical Approach to Measurement In Physical Education**. Philanddia: Ed, Lee Fibiger.PH. (1989) P 76

[2] لؤي غانم الصميدعي واخرون ؛ **الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ،ط1** ،اربيل، العراق، 2010، ص82.

[3] سلمان الجنابي، **نفس المرجع السابق**، ص 05.

مدى بعده عن المتوسط للمجموعة التي تنتمي اليها وما هو وضعه بالنسبة لأقرانه من افراد عينة التقنين، وللوصول الى المعايير يجب تحويل الدرجات الخامة الى درجات معيارية.[1]

2-3-4-4 الدرجات المعيارية:

هي قيم تحويل الدرجات الخام وتستخدم في مقارنة مستوى أداء فرد معين بمستوى أداء المجموعة التي ينتمي إليها وذلك عن طريق انحراف أي درجة عن المتوسط الحسابي لتلك المجموعة إذ إن درجة الفرد التي يحصل عليها في اختبار ما (الدرجة الخام) ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص أخر على الاختبار نفسه أو على اختبارات أخرى إلا إن يتم تحويلها إلى درجات معيارية، فالمعايير إذن مهمة لأنها عبرت عن كيفية أداء الآخرين على الاختبار فتوفر بذلك أساسا للمقارنة.

ومن الخطأ فهم الدرجات المعيارية على أنها مستويات ذلك أن الدرجات المعيارية معلومات تدلنا عن كيفية الأداء للأفراد في حين أن المستويات معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الأفراد، فمقارنة درجة الفرد بمعيار درجات مجموعة من الأفراد لا تدلنا عما يجب أن تكون عليه درجة هذا الفرد ولكنها تدلنا فقط كيف أن هذا الفرد أدى الاختبار مقارنة بالأفراد الآخرين من نفس مستواه وذلك عن طريق تحديد مكانته النسبية بالنسبة لغيره أي عينة التقنين وهو ما يمكننا من تقويم أداء هذا الفرد بالنسبة لعينة التقنين وليس بالنسبة للمستوى الذي يجب أن يكون عليه.

وتستخدم الدرجة المعيارية لوصف موقع درجة معينة بالنسبة الى مجموعة من الدرجات في التوزيع نفسه، او مقارنتها مع درجة اخرى في توزيع آخر، ويمكن الافادة من مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت في تحويل الدرجات الخام الى قيم قابلة للتفسير.

والدرجة المعيارية (د) هي الدرجة الاصلية بعد تحويلها بواسطة الانحراف المعياري والوسط الحسابي.[2]

قراءة: الدرجة المعيارية تحدد مكانة الفرد بين مجموعته التي اشتقت لها المعايير (مجتمع البحث)، حيث ان المعيار يحدد معنى للدرجة التي حصل عليها الفرد المختبر.

- **أنواع الدرجات المعيارية:** وسنتناول الأنواع الثلاثة الأولى كونها شائعة الاستخدام في بحوث التربية البدنية والرياضية:

- **الدرجة المعيارية الزائية:**

إن الدرجة المعيارية الزائية هي قيمة نسبية تنتج عن حاصل فرق أي قيمة خام والوسط الحسابي للمجموعة المعيارية مقسوما على الانحراف المعياري للمجموعة نفسها، فإذا كانت لدينا مجموعة من القيم (س1،س2،س3,.....س ن) وكان وسطها الحسابي (سَ) وانحرافها المعياري (ع)، فان الدرجة المعيارية الزائية لأي قيمة من القيم ستكون وفق المعادلة التالية :

$$ز = \frac{س - سَ}{ع}$$

[1] ابراهيم مروان عبد المجيد، **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**، ط1، دار الفكر، الاردن، 1999، ص 107-110.
[2] رزمة تدريبية لدورات اختبار مديري المدارس، (مديرية مطبعة وزارة التربية رقم /١، بغداد، ١٩٩٨)، ص ٣٥١.

ز= الدرجة المعيارية الزائية س = الدرجة الخام

سَ = الوسط الحسابي لمجموعة الأفراد. ع = الانحراف المعياري .

إن قيمة الدرجة المعيارية الزائية تنحصر بين (+3، − 3) وان متوسطها الحسابي يساوي (صفر) وانحرافها المعياري يساوي (1) دائما .

***عيوب الدرجة المعيارية الزائية :**

1- لا تصلح لعملية المقارنة إلا إذا كان توزيع الدرجات الخام اعتياديا (طبيعيا) أو قريب من الاعتدال.

2- لا تخلوا الدرجات المعيارية الزائية من درجات سالبة التي لا يفهمها إلا الخبير المختص .

3- تحتوي على كسور عشرية والتي تجعل إجراء المقارنة صعبة.

ومن ملاحظة عيوب الدرجات المعيارية نجد إن:

العيب الأول لا يمكن السيطرة علية لان ذلك يتعلق بطبيعة الاختبار ومدى ملائمته لمستوى العينة من حيث الصعوبة والسهولة .

أما **العيب الثاني والثالث** فيمكن السيطرة عليها بتعديل الدرجات المعيارية الزائية وتحويلها إلى درجات معيارية تائية معدلة (ت) بضربها×10 للتخلص من الكسور أو تقليل الكسر وإضافة (50) للتخلص من الإشارة السالبة.

- **الدرجة المعيارية التائية المعدلة (ت):**

تعد الدرجات التائية (ت) درجات معيارية معدلة وتنتج عن إجراء تحويل خطي للدرجات المعيارية الزائية (ز) ونقصد بالتحويل الخطي أن نضرب كل قيمة من قيم الدرجات الزائية في مقدار ثابت ونجمعها مع مقدار ثابت آخر، ولذلك فان الصيغة العامة للتحويلات الخطية للدرجات المعيارية إلى درجات معدلة تكون وبالشكل التالي :

الدرجة المعيارية التائية المعدلة(ت) = أ + ب × ز

وعلى الرغم من أن قيمة كل من (أ) و (ب) اختيارية إلا أن المتوسط أصبح (50) بدلا من (صفر) والانحراف المعياري (10) بدلا من (1) لكي نستطيع التخلص من الإشارات السالبة والقيم الكسرية للدرجات المعيارية والصيغة التالية تستخدم في إجراء هذا التحويل باستخدام الصيغة التالية :

ت = 50 + 10 × ز

ومن الجدير بالذكر أنه يمكن اختيار أي قيم أخرى لكل من المتوسط والانحراف المعياري تختلف عن (50) و(10) بحسب مقدار ثابت فإذا كانت الدرجات الخام للاختبار قيمها كبيرة بدرجة واضحة فانه يمكن تصميم نظام مختلف لتحويل هذه الدرجات إلى درجات معيارية معدلة إذ ربما نجعل المتوسط (500) والانحراف المعياري (100) كما في اختبارات الاستعداد الدراسي أو نجعل المتوسط (100) والانحراف المعياري (16) كما في اختبارات الذكاء .

ويرمز للدرجة المعيارية التائية المعدلة (ت) وهي الحرف الأول من اسم العالم (ثورندايك) فقد ادخل (ثورندايك) تعديلات على الدرجة المعيارية الزائية عندما تكون سالبة الإشارة أو تكون فيها كسور والتعديلات هي :

- ضرب الدرجة المعيارية الزائية × 10 للتخلص من الكسور أو تقليلها.
- إضافة (50) إلى الدرجة الزائية بعد التخلص من الكسور لغرض التخلص من الإشارة السالبة.

وقانون الدرجة المعيارية التائية المعدلة هو:

$$ت = \frac{س - سَ}{ع} \times 10+50 \quad أو \quad T = ز \times 10 + 50$$

ت =الدرجة المعيارية التائية المعدلة

سَ= المتوسط الحسابي للدرجة المعيارية التائية

ع= الانحراف المعياري.

- **المعايير التائية T. score** لسهولة استخدامها واعتمادها على التوزيع الطبيعي وامكانية التعبير فيها بوحدات متساوية .[1]

ملاحظة: ان الدرجات التائية للدرجات الخامة ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي كما في الاختبارات التي يتم فيها تسجيل وحدة القياس (عدد المرات، والمتر واجزاؤه، وسم، والنقاط) وبشكل عكسي في الاختبارات التي يتم فيها تسجيل وحدة قياس (الثانية واجزاؤها) أي ان الدرجات التائية للدرجات الخامة ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي.

2-3-4-5 المستوياتStandards:

يشير عبد اللطيف 2008 الى ان المستويات تتشابه مع المعايير في انها اسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم. [2]

المستويات هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأي صفة خاصة لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية ولهذا يتم إعداد المستويات على أفراد ذوي مستوى عال في الأداء، وهي أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم إلا أنها تختلف عن المعايير في جانبين مهمين :

*تأخذ الصورة الكيفية .

*تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة.

*توجد عدة أساليب لاستخراج المستويات المعيارية لنتائج اختبار أو مقياس معين.

ان المستويات لا تختلف عن المعايير فهي أيضا أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم الا بما تأخذه من الصورة والكيفية وكذلك تحدد في ضوء ما يجب ان تكون عليه الظاهرة، فقد أشيع استخدام المستويات بكثرة في ميادين التربية البدنية وعلوم الرياضة فطالب التربية البدنية وعلوم الرياضة يتم قبوله من خلال مستوى معين واحد من الكليات حيث شرط حصوله على الشهادة الإعدادية واجتياز الاختبارات العلمية والنظرية والفحوص الطبية.

وتعرف المستويات " عبارة عن مستوى مطلق يتضمن درجات قياسية تستخدم لتفسير الأداء"[3]، وكذلك " معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية "[4] .

- **استخدام منحنى التوزيع الطبيعي:**

---

[1] ثورندايك روبرت ،وهيجن اليزابيث ، **القياس والتقويم في علم النفس والتربية** ، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، مركز الكتاب الاردني، عمان ، الاردن، 1989، ص 136.

[2] عبد اللطيف، **نفس المرجع السابق**، ص 57.

[3] صلاح الدين محمود علام ؛ **القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياتهُ – تطبيقاتهُ – توجهاته المعاصرة)** ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، 2012 ، ص 92.

[4] سعد عبد الرحمن ؛ **القياس النفسي (النظرية والتطبيق)** ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، 2012 ، ص 72.

إن منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في مجال التربية البدنية والرياضية لان كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي، وهو يتكون من (6) مستويات معيارية لكون الدرجات المعيارية تمتد إلى (6) انحرافات ثلاثة منها يمين الوسط الحسابي وثلاثة أخرى يسار الوسط الحسابي .

المستوى الواحد = درجة معيارية زائية واحدة = 10 درجات معيارية تائية معدلة

ولا يجوز استخراج المستويات المعيارية باستخدام منحنى التوزيع الطبيعي إلا عندما يكون توزيع عينة التقنين طبيعيا.

الطريقة الافتراضية:

عندما لا يكون توزيع درجات عينة التقنين اعتداليا لذا لا يمكن استخدام منحنى التوزيع الطبيعي لاستخراج المستويات المعيارية وعندها نلجأ إلى الطريقة الافتراضية في تحديد المستويات المعيارية باستخدام قانون المستويات وعلى النحو التالي :

$$\text{طول قاعدة المستوى} = \frac{\text{مدى الدرجات}}{\text{عدد المستويات المطلوبة}}$$

مدى الدرجات = أعلى درجة – أقل درجة.[1]

جدول رقم (01) يوضح القوانين التي تخص المستويات المعيارية بالترتيب

	الدرجات	المعادلات
المستويات المعيارية	الدرجة المعيارية الزائية	$ز = \frac{س - سَ}{ع}$
	الدرجة المعيارية التائية المعدلة(ت)	(ت) = أ + ب × ز
	الدرجة المعيارية التائية المعدلة	T = ز × 10 + 50
	منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس)	المستوى الواحد = درجة معيارية زائية واحدة = 10 درجات معيارية تائية معدلة
	قانون المستويات	طول قاعدة المستوى = $\frac{\text{مدى الدرجات}}{\text{عدد المستويات المطلوبة}}$ مدى الدرجات = أعلى درجة – أقل درجة.

[1] سلمان الجنابي، **نفس المرجع السابق**، ص 33.

خلاصة:

يعتبر الاختبار والقياس والتقويم بأشكاله إحدى طرق والوسائل المهمة في عملية الاحصاء والتي يتم بواسطتها التعبير عن الأشياء أو القيم المراد قياسها، ولقد أصبح لهم دورا بارزا في التشخيص ومتابعة التقدم و وضع المعايير والمستويات والاكتشاف كالتنبؤ والتدريب والتوجيه والبحث العلمي.

وتعد المعايير ضرورية في القياس التربوي والرياضي واختبارات التحصيل لان درجة الفرد التي يحصل عليها في أي اختبار والتي تعرف بالدرجة الخام وليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجاته واختبارات اخرى او مع شخص اخر على نفس المقياس الا اذا اعدناها الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ومن خلالها يمكن ان نتعرف على مستوى الفرد او اللاعب بالنسبة للمجموعة التي ينتمي اليها، وهذا ما اكده (على سلوم جواد الحكيم 2004) "ان الدرجات الخام التي يحصل عليها القائم من تطبيق الاختبارات ليس لها معنى او دلالة الا اذا رجعنا الى معيار يحدد هذه الدرجات[1]، ومن خلالها يمكن ان نتعرف على الشخص بالنسبة الى المجموعة هل هو ضعيف او متوسط، جيد او ممتاز.

[1] علي سلوم جواد الحكيم، **الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي**، مطبعة الطيف للطباعة، النجف، العراق، 2004، ص2.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية

تمهيد:

تعتبر منهجية البحث والإجراءات الميدانية أهم خطوات البحث العلمي، التي يجب على الباحث أن يدركها ويتقن خطواتها، حيث لابد له أن يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية وسلسة تجعل من دراسته دراسة منظمة، وعليه أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية وكذا كيفية صياغتها واستغلالها في خدمة هدف الدراسة، حيث سنتطرق في هذا الفصل الى مختلف هذه الإجراءات التي يجب على الباحث الاعتماد عليها من أجل الوصول إلى حل مشكلة الدراسة.

ويتضمن هذا الفصل عرضا للمراحل الاستطلاعية والاجراءات التي تضمنتها هذه الدراسة وهي منهج الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، متغيرات الدراسة، وادوات الدراسة، واجراءات القياس، والمعالجات الاحصائية المستخدمة وفي ما يلي بيان لذلك:

3-1 منهجية الدراسة واجراءاتها الميدانية:

3-1-1 المراحل الاستطلاعية:

هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الأساسية، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

ويشير" **عيسى 2007**": أن المرحلة الاستطلاعية هي" دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بدراسته بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته[1]".

ونظرا لوجود عدد كبير من الاختبارات المرشحة وهي ذات شروط ومواصفات علمية محددة، وفي ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها، ومن اجل الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات المختارة لهذه الدراسة ومن اجل الحصول على نتائج دقيقة، قام الباحث بإجراء مرحلتين استطلاعيتين من اجل ضمان تطبيق هذه الاختبارات في شكلها النهائي:

المرحلة الأولى: قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ **(2016/08/11) في المرحلة التحضيرية** التي تسبق مرحلة المنافسة على عينة من لاعبي كرة اليد ، بلغ قوامها **(10)** لاعبين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث كان الهدف منها ما يلي:

°تخطيط الأماكن التي ستجري عليها الاختبارات وتقدير المساحات اللازمة لها لتوحيد الشروط جميعها.

°التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة.

°معرفة الوقت المخصص لكل اختبار.

°المعوقات التي تعوق الباحث اثناء اجراء التجربة.

°تعرف فريق العمل المساعد على ماهية الاختبارات وكيفية تطبيقها.

°التعرف على صلاحية وسلامة الأدوات المساعدة والأجهزة المستخدمة في إجراء الاختبارات.

°التعرف على مدى ملائمة شروط الاختبارات لأفراد العينة.

المرحلة الثانية: طبقت هذه المرحلة بتاريخ **(2016/08/19 الى2016/08/27) -اثناء مرحلة التحضير- لإنتقاء تأهيلي** والاعتماد على اختبار واعادة الاختبار على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة وتم استثنائها من عينة الدراسة فيما بعد، حيث تكونت العينة من **10** لاعبين، وكان الهدف من هذه المرحلة هو إيجاد معاملات الصدق والثبات للاختبارات، وكذلك التعرف على مدى صعوبة الاختبارات وملائمتها لعينة البحث من خلال التوزيع الطبيعي لنتائج الاختبارات، وتحقيقًا لذلك قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية، وقد راع الباحث عند تطبيق الاختبارات في الأماكن المختلفة حتى تكون نتيجة القياسات حقيقية لمستوى اللياقة البدنية والمهارية عند كل لاعب وكان كالتالي:

1 - انتقال اللاعبين من اختبار لآخر بعد أخذ راحة كافية.

2 - ثبات المساعدين للتنظيم والقياس والتسجيل لكل أفراد عينة الدراسة.

---

[1] عيسى صبحي نمر: **بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية**، مجلة اتحاد الجامعات العربية، مج.2007/54،94-71

وقد راع أيضا الباحث عند إعطاء مدة الإحماء الآتي:

1- الإحماء المناسب لمجموعة الاختبارات المقاسة.

2- عرض الباحث نموذجًا عمليًا لكل اختبار قبل بدء التنفيذ مع توضيح النقاط المطلوبة للقياس.

الجدول رقم (02): استمارة الاختبارات "بيانات المترشحين"

المعلومات الخاصة بفريق: الاتحاد الرياضي لبلدية مسكيانة

- اسم الفريق.	الاتحاد الرياضي لبلدية مسكيانة
- الرمز.	**IRBM**
- المدينة.	مسكيانة
- الولاية.	أم البواقي

قائمة اللاعبين المختبرين "المترشحين" Categories U17

الرقم	تاريخ الميلاد	السن
اللاعب رقم 01	2000/10/10	16 سنة
اللاعب رقم 02	2000/12/23	16 سنة
اللاعب رقم 03	2001/09/29	15 سنة
اللاعب رقم 04	2000/01/31	16 سنة
اللاعب رقم 05	2001/07/12	15 سنة
اللاعب رقم 06	2000/03/24	16 سنة
اللاعب رقم 07	2000/07/21	16 سنة
اللاعب رقم 08	2000/08/08	16 سنة
اللاعب رقم 09	2001/07/07	15 سنة
اللاعب رقم 10	2000/07/25	16 سنة

3-1-2 منهج الدراسة: إن الحاجة إلى الدراسات والبحوث هي اليوم أشد منها في أي وقت مضى وأن موضوع البحث العلمي يقوم أساسا على طلب المعرفة والتقصي والوصول إليها بالاستناد على مجموعة من الأساليب والمناهج .

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة يقول "عمار بوحوش ومحمد محمود دنيبات" (إنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة).[1]

[1] عمار بوحوش .محمد محمود دنيبات :**مناهج البحث العلمي وطرق البحث** 1995 ، ص 89.

ان طبيعة المشكلة واهداف الدراسة هما اللذان يحددان منهجية البحث الملائمة، لذا اعتمد الباحث **المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي**، وذلك لملائمة طبيعة المشكلة واهداف الدراسة، فالمنهج الوصفي "يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة، ولا تقتصر هذه الدراسة الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز ذلك المعرفة المتغيرات والعوامل التي تتسبب في وجود الظاهرة".[1]

3-1-3 مجتمع الدراسة: نعني بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ،ويتمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا في لاعبي كرة اليد بالرابطة الولائية لولاية ام البواقي فئة (الاقل من 17 سنة) فالباحث يواجه مشكلة تحديد نطاق العمل في بحثه أي اختيار مجتمع البحث والعينة ومن المعروف أن أحد أهداف البحث العلمي هو إمكانية إقامة تعميمات على الظاهرة موضوع الدراسة إلى غيرها من الظواهر، والذي يعتمد على درجة كفاية العينة المستخدمة في البحث.

وتكون مجتمع الدراسة من لاعبي كرة اليد على مستوى الرابطة الجهوية بولاية ام البواقي ممن تتراوح أعمارهم ما بين **15-17** سنة اي من مواليد **2001/2000** ، والبالغ عددهم **(10)** فرق حسب إحصائيات الرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي لعام **2017/2016**.**(انظر قائمة الملاحق)**

3-1-4 عينة الدراسة: عينة البحث هي ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث مثل المجتمع تمثيلا صحيحا إن الهدف الأساسي من اختيار عينة هو الحصول على معلومات عن المجتمع الأصلي للبحث، وليس من السهل على الباحث أن يقوم بتطبيق بحثه على جميع افراد المجتمع الأصلي.

- **العينة الخاصة بالاختبارات:** تم اختيار العينة **القصدية**، وفي هذه الدراسة اراد الباحث اختيار عينة مكونة من **(05)** فرق من ولاية ام البواقي المشاركة في الرابطة الجهوية من اصل **(10)** فرق، اي ما يعادل **50%**، لذلك قام الباحث باختيار الفرق التي احتلت مراكز متقدمة في جدول الترتيب لنحصل على **5** فرق في النهاية وهم: الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة (ولاية ام البواقي)، الاتحاد الرياضي سدراتة (ولاية سوق اهراس)، الاتحاد الرياضي الخنشلي (ولاية خنشلة)، الجيل الصاعد قايس (ولاية خنشلة)، الاتحاد الرياضي واد زناتي (ولاية قالمة).

[1] فوزي غرايبة وآخرون، **اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية** ، ط4، دار وائل للنشر، عمان، الاردن، 2008، ص 33.

3-1-4-1 توزيع أفراد العينة:

الجدول رقم (03) يمثل التوزيع لأفراد العينة

الفرق	عدد اللاعبين	حراس المرمى	المجموع النهائي
مسكيانة(JSBM).	21	حراس المرمي (2)	23 لاعب
سدراتة(UHBS).	20	حراس المرمي (2)	22 لاعب
خنشلة(CSK)	19	حراس المرمي (2)	21 لاعب
قايس(IJSK)	20	حراس المرمي (2)	22 لاعب
واد زناتي(WZ)	22	حراس المرمي (2)	24 لاعب
المجموع	**102 لاعبا**	**10 لاعبين**	**112 لاعبا**
العينة النهائية	**112 لاعبا**		

3-1-4-2 مواصفات العينة:

- **العينة الخاصة باللاعبين (اختبارات):** تشمل لاعبي كرة اليد لفرق الناشطة بولاية ام البواقي الرابطة الجهوية الذين تتراوح اعمارهم **(15-17)** سنة فئة **U17**.

- **التوصيف الإحصائي لعينة الدراسة في متغيرات السن والطول والوزن والعمر التدريبي:** تم اجراء التجانس لأفراد المجموعة لغرض ضمان عدم وجود افراد من الممكن ان تؤثر درجاتهم على باقي المجموعة وبالتالي عدم صدق النتائج التي سيتوصل اليها البحث، اذ تم استخدام معامل الالتواء في استخراج التجانس لمتغيرات البحث، وظهرت النتائج كلها محصورة بين ±1 وهذا يدل على تجانس افراد العينة وكما هو مبين في جدول.

الجدول رقم (04) تجانس العينة في متغيرات البحث N = 112

الفرق المختارة	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة N= 23	الطول	سم	157,575	31,768	0,19
	السن	سنة	15,739	0,688	0,43
	الوزن	كغ	55,217	11,317	0,21
	العمر التدريبي	سنة	6,23	1,678	0,52
فريق اتحاد الرياضي لبلدية سدراتة N= 22	الطول	سم	153,751	31,639	0,17
	السن	سنة	15,772	0,751	0,41
	الوزن	كغ	56,363	11,193	0,23
	العمر التدريبي	سنة	3,67	1,964	0,51
فريق الاتحاد الرياضي	الطول	سم	152,653	32,629	0,18

الخنشلي N= 21	السن	سنة	15,619	0,669	0,46
	الوزن	كغ	54,904	10,908	0,26
	العمر التدريبي	سنة	7,95	1,590	0,57
فريق الجيل الصاعد قايس N= 22	الطول	سم	154,269	30,843	0,16
	السن	سنة	15,583	0,653	0,43
	الوزن	كغ	55,291	10,229	0,27
	العمر التدريبي	سنة	3.45	0,979	0,50
فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي N= 24	الطول	سم	153,043	32,178	0,19
	السن	سنة	15,818	0,795	0,49
	الوزن	كغ	56,181	10,982	0,28
	العمر التدريبي	سنة	2,578	0,865	0,56

3-1-4-3 أسباب اختيار العينة:

وقام الباحث بتحديد المرحلة السنية التي أجرى عليها دراسته من 15-17 سنة، وكانت هناك مميزات عديدة لقيام الباحث باختيار هذه المرحلة ومنها الأسباب التالية:

1 - في هذه المرحلة السنية يكون اللاعبين قد اكتسبوا كثير من المهارات الحركية في لعبة كرة اليد مما يؤهلهم الى الاستجابة الحركية.

2 - لاعبون ينشطون بالرابطة الجهوية لولاية ام البواقي حيث يسهل التطبيق عليهم.

3 - جميع اللاعبين في مرحلة سنية متقاربة.

4 - توافر الإمكانيات التي تساعد على تحقيق أهداف البحث.

5 - مناسبة المكان والزمان لتطبيق البحث.

3-1-5 مجالات الدراسة:

أولا/ المجال البشري: يمثل المجال البشري عدد الافراد الذين تم من خلالهم انجاز هذه الدراسة، وشمل على **112** لاعبا معنيين بالاختبارات موزعين على **05** فرق من اصل **10 فرق.**

ثانيا/ المجال المكاني: تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على خمس فرق وهذا بعد اخذ الموافقة من المدرب ورئيس الفريق، حيث تم الامر في الملعب واثناء الحصة التدريبية، تم كذلك تطبيق الاختبارات بنظام الورشات لربح الوقت.

ثالثا/ المجال الزماني: انطلق الباحث في دراسته من نهاية شهر ديسمبر 2015 الى غاية شهر جوان 2018.

3-1-6 وسائل وأدوات جمع البيانات: قام الباحث باستخدام الوسائل والأدوات الآتية للحصول على البيانات المطلوبة لإجراءات الدراسة:

°**المصادر العربية والأجنبية:** وهذا من خلال الاطلاع والقراءات النظرية وتحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال التقويم عامة، كما تم الاستعانة والاعتماد على الدراسات السابقة داخل وخارج الوطن العربية والأجنبية والمرتبطة بعملية التقويم بصفة عامة، وتقويم اللاعبين في الجانب البدني والمهاري وكيفية تحديد المستويات المعيارية.

°**الاختبارات والقياس (اختبارات بدنية، اختبارات مهارية):** وقد اعتمد الباحث على مجموعة من الاختبارات المقننة التي تقيس الجانب البدني/المهاري للاعبين في كرة اليد، وتكون مناسبة للأهداف المنصوص عليها، والتي تم عرضها من طرف خبراء متخصصين في مجال التدريب عامة وفي كرة اليد خاصة[1] الذين أبدوا موافقتهم عليها وسوف يتم عرضها آنفا.

°**استمارة استطلاع رأي المختصين في مجال التدريب الرياضي:** لترشيح أهم عناصر اللياقة البدنية والمهارية وترشيح أهم الاختبارات لكل عنصر من هذه العناصر بعد إجراء التعديلات اللازمة كما هو موضح في الملاحق.(انظر قائمة الملاحق)

°**اختيار المساعدين:** قام الباحث بإجراء الدراسة بالاستعانة **08** متخصصين (مدربين واساتذة) ، بعد توضيح آلية إجراء الاختبارات كما هو في الملاحق، يوضح أسمائهم وأماكن عملهم.**(انظر الملحق)**

3-1-7 الاجهزة والادوات المستخدمة:

الجدول رقم (05) يوضح أدوات القياس المستخدمة في الدراسة.

الرقم	الأداة	العدد	الغرض
01	ديكامتر وساعة توقيت	02	لقياس المسافة وزمن الاختبارات
03	بطاقات تفريغ نتائج اللاعبين (الملحق)	/	لتفريغ النتائج للطالبات في كل اختبار
04	أقماع بلاستيكية حجم كبير/ حجم صغير	10	لتحديد الأماكن في الاختبارات.
05	صفارة	02	لبدء الاختبارات.
06	صندوق مقسم ومسطرة ، صندوق اختبار ثني الجذع أماما من الجلوس والوقوف تم تصميمه من قبل الباحث	01	لقياس قوة عضلات الظهر (المرونة)
07	طباشير ملونة	05	قياس وتحديد منطقة البداية والنهاية
08	كرة طبية وزن 02 كغ	05	لأداء اختبار رمي الكرة الطبية
09	حائط مستوى	/	لأداء التمرير والاستلام
10	كرات يد	10	للاختبارات
11	حلقات حجم كبير	05	لقياس دقة التمرير على الهدف المرسوم

[1] **ا.د/ حازم موسى عبد حسون، ا.م/ مشرق عزيز طنيش** (جامعة القادسية/ العراق)، **ا.م.د سلام جبار صاحب، ا.د سامر يوسف شعب** (جامعة بابل/ العراق)، **ا.م فلاح حسن عبد الله** (جامعة واسط/ العراق)، **ا.م. د قيس سعيد دايم، ا.د شمحي حيدر عباس** (جامعة ذي قار/ العراق)، **ا.م.د عدي عبد الحسين كريم** (جامعة ديالي/ العراق)، **ا.د عقيل الأرجي** (جامعة الكوفة/ العراق)، **د. محمد علي عبد المعبود** (المجلس الاعلى للتعليم بقطر/ جامعة قطر)، **ا.م.ب موفق صالح** (جامعة سوق اهراس/ الجزائر)، **ا.م.ا عبد السلام مقبل الريمي، ا.م.ا عبورة رابح** (جامعة الجزائر 3/ الجزائر)، **ا.م.ب تيمطاوسين احمد** (جامعة الجزائر 3/ الجزائر)، **أ.م.ا لاوسين سليمان** (جامعة البويرة/ الجزائر).

3-1-8 اجراءات الدراسة:

3-1-8-1 الاجراءات الإدارية:

1- الحصول على ورقة تسهيل مهمة الباحث من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة البويرة (الجزائر)، والملحق يوضح ذلك، مع الختم لرئيس النادي.

2- قام الباحث بعرض الاختبارات على لجنة من المحكمين والمختصين في مجال التدريب الرياضي، لترشيح أهم الاختبارات البدنية والمهارية واعتمادها في الدراسة، والملحق يوضح أسماءهم ورتبهم العلمية وأماكن عملهم.

3- الالتحاق بالفرق المختارة من القسم الهواة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي اقل من 17 سنة **Minime** (5 فرق) لتطبيق الاختبارات على لاعبيها واخذ النتائج للعمل، وهذا بورقة تسهيل المهمة التي تم ختمها والامضاء عليها من طرف رؤساء الفرق.

3-1-9 تحديد العناصر البدنية والمهارية والاختبارات المرشحة للتطبيق: لغرض تحديد العناصر البدنية والمهارية والواجب توافرها لدى لاعبي كرة اليد، قام الباحث بتصميم استمارة مستعينًا بالمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة وخبرات الباحث، حيث عرضت الاستمارة على عدد من الخبراء والمختصين في الوطن والخارج، لتحديد أهم عناصر البدنية والمهارية الخاصة بلاعبي كرة اليد، بالإضافة الى أهم الاختبارات الخاصة بكل عنصر من هذه العناصر، مع إعطاء الحرية للمختصين بالإضافة أو الإزالة أو التعديل للعناصر واختباراتها كما هو موضح في الملاحق، وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات تم حساب عدد التكرارات والنسبة المئوية لكل عنصر بدني ومهاري، حيث اعتمدت جميع العناصر والاختبارات التي حصلت على موافقة ما نسبته **75%** فأكثر من المحكمين، واستبعاد ما نسبته **25%**، وهذا ما اشار اليه **(محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان)** حيث قالا في هذا الصدد: (على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة **75%** فأكثر من آراء المحكمين وأن كل مكون أو مهارة خاصة تحصل على تكرارات تقل عن **25%** من المجموع الكلي للآراء تستبعد من التجربة المقصودة).[1]

وقد تم تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والمهارية الواجب توافرها في لاعبي كرة اليد وأهم الاختبارات الخاصة بكل عنصر وفقًا لآراء **16** خبير ومختص في مجال التدريب او كرة اليد او القياسات والاختبارات سواء على مستوى الوطن وخارجه.

الجدول رقم (06) يمثل النسبة المئوية لأهمية كل عنصر من العناصر البدنية والمهارية والاختبارات الخاصة به من وجهة نظر الخبراء والمختصين

م	العناصر البدنية وأقسامها واختباراتها المرشحة				
	أولا :التحمل الدوري التنفسي				
	الاختبارات الخاصة بكل عنصر بدني	التكرار	النسبة	إ/ مستبعدة	إ/ مرشحة
01	اختبار كوبر COOPER 12د	02	%12,50	*	
02	اختبار البيب NAVETTE 20 م	04	%25	*	

[1] محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1988، ص 329.

03	اختبار الجري 1500م	04	%25	*	
05	اختبار بريكسي 5 د	02	%12,50	*	
06	اختبار الجري والمشي 800 م	00	00%	*	
ثانيا :القوة العضلية واختباراتها					
01	اختبار الحجل على ساق واحدة 30 م	15	%93,75		/
02	اختبار الجلوس من الرقود	02	%12,50	*	
ثالثا: القدرة العضلية					
01	اختبار الوثب العمودي	16	100%		/
02	اختبار الوثب العريض من الثبات	03	%18,75	*	
03	اختبار رمي الكرة الطبية 02 كغ	15	%93,75		/
رابعا: السرعة الانتقالية					
01	اختبار جري 30 م	14	%87,50		/
02	اختبار جري 50 م	04	%25	*	
03	اختبار جري 70 م	01	%06,25	*	
خامسا: المرونة					
01	اختبار ثني الجذع من الوقوف	15	%93,75		/
02	اختبار ثني الجذع من الجلوس	14	%87,50		/
03	اختبار اطالة عضلات البطن	03	%18,75	*	
سادسا: الرشاقة					
01	اختبار الجري المكوكي المختلف الأبعاد	01	%06,25	*	
02	اختبار بارو BAROU	03	%18,75	*	
03	اختبار الجري المكوكي 4×10م	01	%06,25	*	
04	اختبار الجري المتعرج لفليشمان	03	%18,75	*	
05	اختبار الجري الزجاجي	14	%87,50		/
سابعا: التحمل العضلي					
01	اختبار الجلوس من الرقود على الظهر	02	%12,50	*	
ثامنا: تحمل السرعة					
01	اختبار الجري (5×30 م)	14	%87,50		/
02	اختبار جري 200 م	02	%12,50	*	

03	اختبار ركض (40 ثانية)	04	%25	*	
العناصر المهارية وأقسامها واختباراتها المرشحة					
اولا: التمرير والاستلام					
01	اختبار التوافق وسرعة التمرير	15	%93,75		/
02	اختبار المناولة الاستلام على حائط 3 م	15	%93,75		/
ثانيا: التنطيط (الطبطبة)					
01	اختبار تنطيط الكرة حول الملعب	16	%100		/
02	اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج	16	%100		/
ثالثا: التصويب					
01	اختبار الجري المتعرج والتصويب	15	%93,75		/
02	اختبار التصويب من الارتقاء من 9 م	15	%93,75		/
03	اختبار التصويب من الثبات 6 م/ 7 م	15	%93,75		/
04	اختبار دقة الهدف القريب من القفز	04	%25	*	
05	اختبار الدائري	04	%25	*	

3-1-10 الأسس العلمية للاختبارات: إن مفهوم صلاحية الأداة المستخدمة لها أهمية بالغة في القياس والتقويم نظراً لأن هذا المفهوم تتفرع من الخصائص السيكومترية للمقياس والمتمثلة في الثبات والصدق والموضوعية.

3-1-10-1 الثبات: من اجل حساب ثبات الاختبار، قام الباحث باحتساب معامل الثبات بطريقة اعادة تطبيق الاختبار على عينة من مجتمع البحث تم استثنائها فيما بعد من عينة الدراسة، وقد قام الباحث بإجراء الاختبارات على **10** لاعبين خلال الفترة الواقعة بين **(2016/08/19)**، ومن ثم تم إعادة تطبيق الاختبارات عليهم بعد مرور أسبوع خلال الفترة الواقعة **(2016/08/27)** مع الأخذ بعين الاعتبار ضبط جميع المتغيرات والظروف للاختبار الأول، من أجل حساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية، قام الباحث باحتساب معامل ارتباط بيرسون بطريقة تطبيق واعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من **10** لاعبين من خارج عينة الدراسة والجدول يوضح ذلك.

الجدول رقم (07) يمثل معامل ارتباط بيرسون للثبات بطريقة تطبيق واعادة تطبيق للاختبارات البدنية والمهارية

ن= 10

اختبارات البدنية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين متوسطات	R	الدلالة (**)
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الحجل على ساق واحدة 30 م	10.130	4.082	9,357	3,732	0,773	0,886	دال
الوثب العمودي	2.522	0.148	2,542	0,153	−0,02	0,963	دال
رمي الكرة الطبية 02 كغ	7.240	2.095	7,430	2,090	−0,19	0,980	دال
جري 30 م	6.451	0.427	6,231	0,427	0,22	0,976	دال
ثني الجذع من الوقوف	4.600	4.247	6,100	4,175	−1,50	0,974	دال
ثني الجذع من الجلوس	58.400	7.904	59,000	7,601	−0,60	0,960	دال
الجري الزجاجي	15,685	15.222	16,758	14,939	−1,073	0,663	دال
الجري (5×30 م) 45" راحة	5.792	0.480	5,861	0,632	−0,069	0,952	دال
الاختبارات المهارية	**التطبيق الاول**		**التطبيق الثاني**		**الفرق بين متوسطات**	**R**	**الدلالة (**)**
	المتوسط	**الانحراف**	**المتوسط**	**الانحراف**			
التوافق وسرعة التمرير	19.200	4.779	19,600	4,351	−0,40	0,971	دال
المناولة الاستلام على حائط 3 م	19.700	2.830	19,300	4,164	0,40	0,885	دال
توافق وسرعة التمرير على دائرة مرسومة	18.200	5.541	18,200	4,211	0,00	0,933	دال
التنطيط لمسافة 15 م×2 في خط متعرج	9.334	0.711	9,193	0,870	0,141	0,854	دال
تنطيط الكرة حول الملعب	28.755	4.112	26,743	3,103	2,012	0,758	دال
الجري المتعرج والتصويب	11.657	0.844	11.388	0,894	0,269	0,650	دال
التصويب من الارتقاء من 9م	4.000	2.000	4,600	2,412	−0,60	0,737	دال
التصويب من الثبات 6 م	4,100	1.490	3,600	1,449	0,40	0,665	دال
التصويب من الثبات 7 م	4.300	1.337	4,600	1,577	−0,30	0,906	دال

دال (**) ذات دلالة معنوية. مستوى الدلالة (0,05)

يلاحظ من نتائج الجدول قيم معاملات ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية، حيث تراوحت جميع قيم معاملات الارتباط بين **(0,663- 0,980)** وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائيا، مما يبين وجود علاقة إيجابية قوية ودالة، ومما يشير إلى ارتفاع ثبات الاختبارات. ولكن يوجد هناك اختبارات بدنية دالة ويلاحظ أيضا من نتائج الجدول قيم معاملات ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية، حيث تراوحت جميع قيم معاملات الارتباط بين **(0,737- 0,971)** وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائيا، مما يبين وجود علاقة إيجابية قوية ودالة، ومما يشير إلى ارتفاع ثبات الاختبارات، لكن يوجد هناك اختبارين دالين وقيمتهما متوسطة **(0,650-0,665)** وهما على التوالي: (اختبار الجري المتعرج والتصويب، التصويب من الثبات 6 م).

3-1-10-2 الصدق: الصدق هو" الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من اجله[1] "، ويعد الصدق من الصفات المهمة التي يجب ان يتصف بها الاختبار الجيد، فالاختبار الذي لا يتمتع بنسبة جيدة من الصدق لا يمكن أن يؤدي وظيفته، ولغرض استخلاص صدق الاختبارات المرشحة لقياس القدرات البدنية والمهارية، وعلى الرغم من ان الاختبارات المستخدمة في الدراسة الحالية لها معامل صدق في كثير من الدراسات والأبحاث السابقة، إلا أن الباحث قام باختيار الاختبارات الخاصة بالدراسة بعد الاطلاع على العديد من الدراسات النظرية والمراجع العلمية و ورودها في أكثر من مصدر موثوق به، ورغم ذلك قام الباحث بإيجاد نوعين من الصدق للاختبارات المستخدمة هما" **الصدق التجريبي والصدق الذاتي**".

3-1-10-3 الموضوعية: موضوعية الاختبار تعني تجنب جميع العوامل الشخصية او الذاتية او الخارجية التي تؤثر على نتائج الاختبار وتعرف كذلك بأنها" مد تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية "[2] ، والاختبار الموضوعي هو الاختبار غير الخاضع للتقديرات الذاتية ومن اجل استخلاص قيم الموضوعية لابد من الاستعانة بموضوعية الاختبار التي يراها "**مصطفى باهي** "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين[3].

والاختبار الذي يتسم بالموضوعية يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف عدد المحكمين لأنه مكون من وحدات او اسئلة محددة كما ان اجاباته لا يختلف عليها اثنان" ويظهر للاختبار موضوعية **عالية**، كما أن الاختبارات المستخدمة في الدراسة الحالية سهلة الفهم وواضحة وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي والتسجيل لها يتم باستخدام وحدات الزمن والمسافة والتكرار، وبهذا تعد الاختبارات المستخدمة ذات موضوعية عالية.

---

[1] سلامي محمد ملحم، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط3 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2005 ،ص 246.
[2] ليلى السيد فرحات، **القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1** ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2001، ص 169.
[3] مصطفى حسين باهي، **المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 1995، ص 64.

الجدول رقم (08) يمثل معاملات الثبات والصدق وقيمة R الجدولية للاختبارات البدنية والمهارية

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق ذاتي
اختبار الحجل على ساق واحدة 30 م	ثانية	0,886	0,941
اختبار الوثب العمودي	سم	0,963	0,981
اختبار رمي الكرة الطبية 02 كغ	متر	0,980	0,989
اختبار جري 30 م	ثانية	0.986	0.992
اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	0,974	0,986
اختبار ثني الجذع من الجلوس	سم	0,960	0,979
اختبار الجري الزجاجي	ثانية	0,665	0.703
اختبار الجري (5×30 م)	ثانية	0,952	0,975
الاختبارات المهارية	**وحدة القياس**	**معامل الثبات**	**معامل صدق ذاتي**
اختبار التوافق وسرعة التمرير	مرات	0,971	0,985
اختبار المناولة الاستلام على حائط 3 م	مرات	0,885	0,940
توافق وسرعة التمرير على الدائرة مرسومة	مرات	0,933	0,965
اختبار تنطيط الكرة حول الملعب	ثانية	0,854	0,924
اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج	ثانية	0,758	0,870
اختبار الجري المتعرج والتصويب	ثانية	0,650	0,670
اختبار التصويب من الارتقاء من 9 م	درجة	0,737	0,858
اختبار التصويب من الثبات 6 م	درجة	0,565	0,751
التصويب من الثبات 7 م	درجة	0,906	0,951

3-1-11 تحديد متغيرات الدراسة: اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

3-1-11-1 المتغيرات المستقلة: Independent variables وهي: المستويات المعيارية.

3-1-11-2 المتغيرات التابعة: Dépendent variables وهي: المحددات البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد.

* **كيفية اقتراح الباحث المحددات البدنية والمهارية قيد الدراسة:** قام الباحث بإجراء المسح المرجعي لمجموعة من الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت موضوع الدراسة في مجال الرياضات الجماعية وذلك للوصول الى أهم المحددات التي يرتكز عليها.

الجدول رقم (09) يمثل كيفية الاقتراح للمحددات قيد الدراسة

ت	اسم الباحث وعنوان الدراسة.	المحددات المقترحة				
		بدني	فيزيو	نفسي	جسمي	مهاري
01	**دراسة مزاري فاتح 2012:** اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية 12-13 سنة	×				×
02	**دراسة عبد القادر عبد الباقي 1992:** بناء مجموعة اختبارات لانتقاء ناشئ كرة القدم 10-12 سنة في ضوء بعض المحددات المرتبطة بالتفوق في اللعبة.	×				
03	**دراسة بن قوة علي2003:** عنوان الدراسة: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين 14-16 سنة	×				×
04	**دراسة مجدي احمد شوقي محمد متولى 1996:** بناء بطارية اختبار لقياس الصفات البدنية والمهارات الاساسية لناشئي تنس الطاولة.	×				×
05	**أياد نورالدين محمد 2008:** عنوان الدراسة: الانتقاء على وفق بعض المحددات البدنية والوظيفية والاتجاه النفسي وتأثيره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.	×		×		×
06	**دراسة ثريا نجم القريشي2000:** عنوان الدراسة: تحديد بعض المؤشرات الوظيفية والنفسية عند اختيار ناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار 14-16 سنة.		×	×		
07	**علي سموم الفرطوسي2004:** تحديد أهم القدرات الوظيفية والعقلية لانتقاء الناشئين ومؤشرا للتنبؤ بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة		×			
08	**لطفية محمد محمد شقلابو2007:** وضع بطارية اختبارات لقياس الاستعداد البدني والمهاري لكرة اليد لتلاميذ المرحلة السنية من 12/9 سنة بشعبية الزاوية بالجماهيرية العربية الليبية.	×				×
09	**اكرم حسين جبر براك الجنابي 2005:** بناء وتقنين	×				

	بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوى بأعمار 14-15 سنة					
10	**رائد ابراهيم السطري2006:** بناء بطارية إختبار لقياس المتغيرات البدنية والمهارية والجسمية والفسيولوجية لدى ناشئي كرة السلة في الأردن (دراسة عاملية الجامعة الاردنية)	×	×		×	×
11	**ناجي فالح الشبلي2010:**تصميم وتقنين اختبارات لبعض القدرات البدنية والحركية لطلاب المدارس الثانوية في بغداد بأعمار (13-18) سنة.	×				
	المجموع الكلي	**09**	**03**	**02**	**01**	**06**
	النسبة المئوية	**81.81 %**	**27.27 %**	**18.18 %**	**09.09 %**	**54.54 %**
	الترتيب النهائي	**01**	**03**	**04**	**05**	**02**

3-1-12 الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في الدراسة: لعبة كرة اليد لها مميزات تجعلها مختلفة عن غيرها من الالعاب الرياضية بوصفها ذات إيقاع حركي سريع مما يتطلب محددات بدنية ومهارية عالية المستوى، وتختلف أهميات وأوليات ونسب هذه المحددات في كرة اليد، ولكي يتم اختيار الاصاغر بشكل علمي يجب تحديد أهم المحددات البدنية والمهارية وترشيح الاختبارات المناسبة لقياسها وتحديد معايير لها، تم توضيح المواصفات النهائية لاختبارات العناصر البدنية والمهارية المستخدمة في الدراسة والاختبارات المستخدمة هي:

***الاختبارات البدنية وماذا يقيس كل اختبار:**

1. اختبار الحجل على ساق واحدة 30 م: لقياس القوة العضلية. (القوة المميزة بالسرعة)
2. اختبار الوثب العمودي: لقياس القدرة العضلية. (القوة الانفجارية)
3. اختبار رمي الكرة الطبية 02 كغ: لقياس القدرة العضلية. (القوة الانفجارية)
4. اختبار جري 30 م: لقياس السرعة الانتقالية.
5. اختبار ثني الجذع من الوقوف: لقياس المرونة.
6. اختبار ثني الجذع من الجلوس: لقياس المرونة.
7. اختبار الجري الزجاجي: لقياس الرشاقة.
8. اختبار الجري (5×30 م): لقياس تحمل السرعة.

***الاختبارات المهارية وماذا يقيس كل اختبار:**

1. اختبار التوافق وسرعة التمرير: لقياس دقة التوافق وسرعة التمرير.
2. اختبار المناولة الاستلام على حائط 3 م: لقياس التوافق وسرعة المناولة على الحائط.
3. اختبار تنطيط الكرة حول الملعب: لقياس قدرة تنطيط الكرة حول الملعب.

4. اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج: لقياس سرعة التنطيط –الرشاقة– بمصاحبة الكرة.
5. اختبار الجري المتعرج والتصويب: لقياس الدقة والرشاقة في التصويب والتنطيط.
6. اختبار التصويب من الارتقاء من 9 م: لقياس دقة التصويب من الارتقاء على الأهداف المرسومة.
7. اختبار التصويب من الثبات 7 م: لقياس دقة التصويب من الثبات على الأهداف المرسومة.
8. اختبار التصويب من الثبات 6 م: لقياس دقة التصويب من الثبات على الأهداف المرسومة.

***اسباب اختيار المهارات قيد الدراسة:**

1 – تعتبر هذه المهارات من المهارات التي يعتمد عليها لاعب كرة اليد في مبارياته.

2 – الأخطاء تكون قليلة في مثل هذه المهارات لسهولتها.

3 – ملائمة هذه المهارات للمرحلة السنية قيد البحث.

3-1-13 اجراءات الاختبارات: تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة الدراسة وتم ذلك في مواعيد محددة مع المشرفين على الفرق وكذا فريق العمل المساعد، وتم تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف والمتطلبات لجميع افراد العينة كما يلي:

اليوم الأول : تطبيق الاختبارات لعينة الدراسة (المناولة والاستلام على الحائط 3م، التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج)

اليوم الثاني: تطبيق الاختبارات لعينة الدراسة (الحجل على ساق واحدة 30 م، رمي الكرة الطبية 02 كغ، التوافق وسرعة التمرير، تنطيط الكرة حول الملعب)

اليوم الثالث: تطبيق الاختبارات لعينة الدراسة (جري 30 م، ثني الجذع من الوقوف، ثني الجذع من الجلوس)

اليوم الرابع: تطبيق الاختبارات لعينة الدراسة (الجري (5×30 م)، التصويب من الارتقاء من 9م، الجري الزجاجي)

اليوم الخامس: تطبيق الاختبارات لعينة الدراسة (الوثب العمودي سارجنت، الجري المتعرج والتصويب، التصويب من الثبات 7 م، التصويب من الثبات 6 م).

*تم شرح وعرض جميع مفردات الاختبار لعينة البحث قبل تطبيق الاختبارات.

*إعطاء فرصة كافية للاعبين لإجراء الإحماء الكامل.

*إعطاء فترات راحة كاملة للاعبين بين اختبار وأخر.

بعد أن استكمل الباحث المتطلبات الأساسية لإجراء العمل وتم التأكد من ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة تم اجراء الاختبارات بتاريخ (18 افريل 2017--01 جوان 2017) على لاعبي كرة اليد اصاغر والبالغ عددهم (112) تخللت التجربة 42 يوما، واستبعد الباحث يومي (الجمعة، السبت) وقت راحة، لتكون حصيلة العمل (30 يوما)، بواقع خمس أيام لكل فريق، وحرص الباحث على استخدام أجهزة وادوات واحدة وفي الوقت نفسه على جميع افراد العينة، وتم إدارة الاختبارات من قبل فريق العمل المساعد.[1]، وبإشراف الباحث وفق آلية لا تؤدي إلى إجهاد المختبرين، وهي تطبيق الاختبارات على شكل ورشات واعطاء اوقات

[1] الباحث، مدربي الفريق.

راحة بينية بين الورشات وبين الاختبارات، وتم تقسيم الاختبارات على خمسة ايام لكل فريق من الفرق الخمسة المذكورة:

الجدول رقم (10) يمثل برنامج العمل لتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية

الايام / الاختبار	اليوم الاول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع	اليوم الخامس
الحجل على ساق واحدة 30 م		×			
الوثب العمودي سارجنت					×
رمي الكرة الطبية 02 كغ		×			
جري 30 م			×		
ثني الجذع من الوقوف			×		
ثني الجذع من الجلوس			×		
الجري (5×30 م)				×	
الجري الزجاجي				×	
التوافق وسرعة التمرير		×			
المناولة الاستلام على حائط 3 م	×				
تنطيط الكرة حول الملعب		×			
التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج	×				
الجري المتعرج والتصويب					×
التصويب من الارتقاء من 9 م				×	
التصويب من الثبات 7 م					×
التصويب من الثبات 6 م					×

3-1-14 وصف الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في الدراسة: من اجل أن يضع الباحث مؤشرا لضبط المتغيرات والسيطرة عليها، واستخدم الباحث مجموعة من الاختبارات المقننة لضمان دقة النتائج طبقا لأهداف الدراسة، مستندا في ذلك على المؤلفات العربية والدراسات العلمية ورأي بعض ذوي الاختصاص والخبراء فضلا عن الخبرات المجتمعة لدى الباحث.

3-1-14-1 وصف اختبارات المحددات البدنية:

الاختبار الثاني: اختبار الحجل على ساق واحدة (30 م).

* **الغرض منه:** قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الساق.

* **طريقة الأداء:** يقف اللاعب وقدم القفز تمس خط البداية والساق الحرة طليقة للخلف عند إعطاء الإشارة ينطلق اللاعب بأقصى سرعة إلى خط النهاية، يوقف الحجل حتى عبور خط النهاية، يحجل اللاعب بأسرع ما يمكن حتى يجتاز خط 30م.

ينطلق اللاعب ازواجا بقابلية متساوية وتعطي محاولة لكل لاعب.

* **أدوات المستعملة:** ساعة توقيت، خط بداية ونهاية 30م، شريط قياس.[1]

الاختبار الثالث: اختبار الوثب العمودي SARGANT

* **غرضه:** قياس قوة الدفع (الوثب لعضلات الرجلين).

* **الأدوات المستخدمة:** لوحة خشبية موضوعة أو مثبتة على الحائط مدرجة بالسنتمترات أو مقياس على الحائط ارتفاعه لا يقل عن 4 متر، التدرج يبدأ على بعد متر عن الأرض، ويستعمل اللاعب قطعة الطباشير ليحدد ارتفاعه أثناء الوثب.

* **وصف الاختبار:** يقف المختبر بأحدي جانبيه مواجهة الحائط، والكعبين معا مع مسك الطباشير بيده القريبة من الحائط مع الاحتفاظ بكعبيه على الأرض، ويضع علامة بالطباشير على الحائط في أعلى مكان تصل إليه الطباشير التي يبين أصابع يده.

- يقوم المختبر بثني الركبتين لأسفل مع الاستمرار في رفع يده إلى الأعلى.
- يقوم المختبر بالوثب لأعلى بقدر المستطاع ويضع علامة أخرى بنفس اليد في أعلى مكان وصل إليه بالقفز لأعلى مع الاحتفاظ باستقامة جسمه.

* **تعليمات إضافية:**

- عدم أداء محاولتين أو اهتزازات متكررة للاستعداد للوثب لأعلى.
- أن تكون قطعة الطباشير عند أصبعه الأوسط والذراع الأخرى بجانب الجسم.
- يقوم المختبر بثني الركبتين لأخذ الدفعة للوثب لأعلى.

* **حساب النتيجة:**

- تسجل المسافة بين الخط الذي وصل إليه من خلال الوقوف والذراعان مفرودتان عاليا والعلامة التي يصل إليها نتيجة الوثب، تعطى ثلاث محاولات وتسجل أحسن محاولة.[2]

الاختبار الرابع: اختبار رمي الكرة الطبية 2 كغ.

* **الغرض منه:** قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والجذع.

* **الأدوات المستخدمة:** كرة طبية، شريط قياس مع تحديد منطقة إجراء الاختبار بخطين وعلى شكل مخروط يلتقي رأسه عند خط الرمي ويتعامد معه.

---

[1] الحياني محمد خضر اسمر، **كرة القدم لطلاب كليات اقسام التربية الرياضية**، ط2، جامعة الموصل، العراق، 1999، ص 135.

[2] مروان عبد المجيد إبراهيم، **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**، ط 1، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن، 2001، ص 143.

* **إجراء الاختبار:** يتخذ المختبر وضع الوقوف فتحا وهو ممسك بالكرة الطبية باليدين، بحيث تكون الكرة خلف خط الرمي مع محاولة ثني الجذع أمام صدره للأسفل ومن ثم رمي الكرة للأمام مع مد الجذع في حركة الرمي.

* **طريقة التسجيل:** يمنح للاعب ثلاثة محاولات متتالية، وتسجل أحسن محاولة ناجحة من المحاولات الثلاثة.[1]

الاختبار الخامس: الجري 30 م من البدء العالي.

* **الغرض منه:** قياس السرعة الانتقالية القصوى.

* **طريق إجراء الاختبار:** يقف اللاعب على خط البدء الأول، وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بسرعة تزايدية حتى يصل إلى أقصاها عند خط البدء الثاني الذي يقف عنده المراقب رافعا ذراعه للأعلى وعندما يقطع اللاعب الخط يقوم المراقب بخفض ذراعه للأسفل بسرعة وفي نفس الوقت يقوم الميقاتي بتشغيل الساعة وعندما يقطع اللاعب خط النهاية يوقف الميقاتي الساعة ويكون زمن الجري لمسافة 30 متر.

* **حساب النتيجة:** تعطى للاعب محاولة واحدة فقط، ويسجل زمن المقطوع خلال تلك المسافة.[2]

الاختبار السادس: ثني الجذع من الوقوف.

* **غرضه:** قياس مرونة العمود الفقري ومطاطية عضلات خلف الفخذ.

* **وصف الاختبار:** يتم الاختبار باستخدام منضدة مثبت عليها مسطرة مرقمة، ونقطة الصفر تكون على حافة المنضدة، يصعد اللاعب على المنضدة، ومن وضع الوقوف دون ثني الركبتين يثني الجذع للأسفل ببطيء محاولا تحقيق أقصى مدى ممكن من الثني لأسفل.[3]

الاختبار السابع: ثني الجذع من الجلوس.

* **الغرض من الاختبار** :قياس مرونة العمود الفقري على المحور الافقي.

* **الادوات** : مقعد بدون ظهر ارتفاعه (40) سم، مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر الى 100 سم مثبتة افقيًا على المقعد بحيث يكون رقم (50) موازيا لسطح المسطرة ورقم 100 موازيا للحافة السفلى للمقعد، مؤشر خشبي يتحرك على المسطرة .

* **مواصفات الاداء** : يجلس المختبر طولا امام المقعد والقدمان مضمومتان على حافة المقعد، مع الاحتفاظ بالركبتين مفرودتين، ثم يقوم المختبر بثني الجذع للأمام حيث يدفع المؤشر بأطراف اصابعه الى أبعد مسافة ممكنة على ان يثبت عند آخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين

* **توجيهات:**

- يجب عدم ثني الركبتين اثناء الاداء.
- للمختبر محاولتان تسجل افضلهما.
- يجب ان يتم ثني الجذع ببطء.
- يجب الثبات عند آخر مسافة يصل اليها المختبر لمدة ثانيتين.

* **التسجيل** : تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب المسافة الأكبر بالسنتيمتر.[4]

---

[1] مروان عبد المجيد إبراهيم، **نفس المرجع السابق**، ص 141.
[2] أمر الله أحمد الباسطي، **الإعداد البدني والوظيفي– تخطيط تدريب – قياس**، دار الجامعة الجديدة بالإسكندرية: القاهرة، 2001، ص 228.
[3] أمر الله أحمد الباسطي، **مرجع سابق**، ص267
[4] حسانين محمد صبحي، **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، ج2، ط5، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2003، ص 46.

الاختبار الثامن: الجري (5×30 م) 45" راحة بين التكرارات.

* **الغرض منه:** قياس تحمل السرعة.

* **وصف الاختبار:** من وضع البدء يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب بالجري بأقصى سرعة له حتى خط النهاية على بعد **(30 متر)** في نفس الوقت يقوم الميقاتي بتشغيل الساعة وإيقافها لحظة عبوره لخط النهاية يكرر اللاعب الجري خمس **(05)** مرات مع راحة 45" بين كل تكرار وآخر ويمكن للاعب أن يتدرب على الاختبار قبل تنفيذه.

* **حساب النتيجة:** تسجل كل محاولة مقربا من الزمن الأقرب **180 ثانية** وبجمع الزمن الكلي للخمسة **(05)** محاولات ويتم إيجاد متوسطهم وتكون هي زمن مسافة **5×30 م.**[1]

الاختبار التاسع: الجري الزجاجي.

* **الغرض منه:** قياس الرشاقة.

* **طريقة الاداء:** يركض كل لاعب مرتين على شكل **(رقم8)** حول شاخصين، يبعد الواحد عن الآخر مسافة **(07)** أمتار حيث يبدأ الجري وينتهي عند شاخص **الإشارة** الأول[2].

3-1-14-2 وصف اختبارات المحددات المهارية:

الاختبار الاول: قياس التوافق وسرعة التمرير.

* **الغرض من الاختبار:** قياس مهارة التمرير.

* **الادوات:** كرة يد، وساعة توقيت، وحائط مستوي.

* **مواصفات الاداء:** يقف المختبر على بعد (03م)عن الحائط، وعند الإشارة يقوم بتمرير الكرة إلى الحائط واستمرار التمرير لأكثر عدد ممكن في زمن محدد قدره.

* **التسجيل:** تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد.[3]

الاختبار الثاني: التوافق وسرعة التمرير على دائرة مرسومة.

* **الغرض من الاختبار:** قياس مهارة التمرير.

* **الادوات:** كرة يد، حائط مستو مرسوم علية دائرة قطرها (70 سم) وترتفع عن الأرض (1.6 سم) وساعة توقيت، وصافرة.

* **مواصفات الاداء:** يقف المختبر على بعد (3 م) من الحائط، يقوم المختبر بتمرير الكرة الحائط ضمن حدود الدائرة واستمرار التمرير لأكثر عدد من المرات في زمن 30".

* **التسجيل:** تحسب عدد التمريرات الصحيحة في الزمن المحدد (عدد مرات استلام الكرة وهي مرتدة من الدائرة) الكرة الساقطة على الأرض أو الخارجة عن حدود الدائرة لن تحتسب ويحق له التقاط الكرة ومتابعة التمرير، يعطى محاولتين وتحسب لو أفضلهما.[4]

---

[1] أمر الله أحمد الباسطي، **مرجع سابق**، ص 262-263.
[2] حسانين محمد صبحي، **نفس المرجع**، ص 263.
[3] الخياط ضياء قاسم والحيالي نوفل محمد محمود ، **كرة اليد**، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 2001، ص 492.
[4] ضياء الخياط، نوفل محمد الحيالي ، **نفس المرجع** ، ص 494.

الاختبار الثالث: المناولة والاستلام على حائط من مسافة 3 م.

* **الهدف:** قياس التوافق وسرعة المناولة على الحائط.

* **الادوات:** كرة اليد، ساعة توقيت، حائط مستوى.

* **الاداء:** يقف المختبر على بعد 3 م من الحائط، يقوم بمناولة الكرة الى الحائط واستمرار لأكثر عدد ممكن في زمن محدد قدره 30".

* **التسجيل:** تحسب عدد المناولات في الزمن المحدد(يحسب عدد مرات الاستلام للكرة).[1]

* **حساب الدرجات:** تحسب عدد مرات الاستلام الصحيحة خارج منطقة 3 أمتار خلال المحددة 30ثانية.(♦)

الاختبار الرابع: تنطيط الكرة حول الملعب.

* **الغرض من الاختبار:** قياس قدرة تنطيط الكرة حول الملعب.

* **الادوات:** كرة يد، ساعة إيقاف، شواخص، ملعب طوله 28 متر وعرضه 14 متر

* **الاجراءات:** يقف المختبر على خط البداية والكرة بجانبه على مستوى سطح الأرض كما في الشكل التالي ثم ينطلق بعد سماع إشارة البدء من طرف المدرب، تنطيط الكرة حول الملعب .تعطى محاولتين لكل مختبر.

* **التسجيل:** يسجل التوقيت المستغرق خلال أداء الاختبار يسحب أحسن توقيت من بين المحاولتين.[2]

الاختبار الخامس: التنطيط لمسافة 30متر في خط متعرج:

* **الغرض من الاختبار:** قياس سرعة التنطيط- رشاقة- بمصاحبة الكرة.

* **أدوات الاختبار:** 6أعلام- كرة يد- ساعة ايقاف

* **وصف الاختبار:** يقف اللاعب ممسكا بالكرة عند خط البدء وعند اعطاء اشارة الانطلاق يقوم اللاعب بالتنطيط الزجاجي حول الاعلام لمسافة 30 متر،15متر ذهابا، 15متر إيابا.

* **شروط الاختبار:**

- لكل لاعب محاولة واحدة، عند حدوث أي خطا قانوني يعاد الاختبار.
- يراعى تبديل اليد التي تقوم بتنطيط الكرة عند الوصول إلى كل من الأعلام في الذهاب والعودة.

* **تسجيل نتائج الاختبار:** يحتسب الزمن لأقرب 0.1 ثانية.[3]

الاختبار السادس: التصويب من الارتقاء على بعد 09م.

* **الغرض من الاختبار:** قياس دقة التصويب على الأهداف المرسومة.

* **الأدوات:** 5 كرات، مرمى كرة اليد، صافرة.

* **الإجراءات:** يقف المختبر على بعد 9 أمتار من مرمى كرة اليد، ويقوم بالتصويب على المربعات المرسومة في الزاوية العلوية للمرمى التي يبلغ طول ضلعها 60 سم.

يسمح للمختبر عشر تصويبات بـ10 درجات وتسجل مجموع درجات خلال العشر تصويبات.[4]

---

[1] ضياء قاسم الخياط، عبد الكريم قاسم، **كرة اليد**، دار الكتاب للطباعة والنشر، الموصل، العراق، 1988، ص 360.

♦ **تحسب عدد مرات الاستلام الصحيحة فقط ولا ننظر الى عدد المناولات. (اقتراح من طرف الخبراء).**

[2] قيرنوفيك وآخرون، **الممارسة التطبيقية لكرة اليد**، 1982، ص 162.

[3] صبحي أحمد قبلان، **كرة اليد- مهارات- تدريبات- إصابات**، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع: عمان، الاردن، 2012، ص 52-53.

[4] أحمد محمد خاطر، وعلي فهمي البيك، **القياس في المجال الرياضي**، ط 4، دار الكتاب للنشر مدينة النصر: القاهرة، مصر، 1996، ص 506.

الاختبار السابع: التصويب من الثبات من مسافة 07م.

* **الغرض من الاختبار:** دقة التصويب من الثبات

* **الادوات:** 08 كرات يد، ستارة لغمق المرمى بها، 04 مربعات كل من (40×40 سم).

* **مواصفات الاداء:** يقف المختبر خلف خط رمية الـ (07 م) ممسكا بالكرة، وعند اعطاء الإشارة يقوم المختبر بالتصويب على المربع (01) ثم (02) ثم (03) ثم (04) ثم يكرر الاداء مرة اخرى.

* **تعليمات الاختبار:** يراعي ثبات احد قدمي المختبر وعدم تحريكها في أثناء أداء الرمية، تلعب الكرة خلال ثلاث ثوان من بدء سماع الإشارة.

* **التسجيل:** يحتسب نقطة لكل تصويبه داخل المربع المخصص، تحتسب صفرا إذا لم تدخل.[1]

الاختبار الثامن: التصويب على المرمى من مسافة 06م.

* **الغرض من الاختبار:** دقة التصويب من الثبات.

* **الادوات:** 06 كرات يد، 4 مربعات دقة التصويب (40×40).

* **مواصفات الاداء:** يقف المختبر في المنطقة المواجهة للهدف مباشرة وعلى بعد 06 م، ويوجه الكرات الواحدة تلوى الأخرى إلى داخل أي من المربعات العليا والسفلى، بحيث يتم التصويب ثلاث كرات إلى أي من الزاويتين العلويتين كلتيهما وثلاث كرات أخريات إلى أي من الزاويتين السفليتين أو كلتيهما.

* **التسجيل:** تحتسب عدد الرميات التي تمر فيها الكرة من المربعات العليا والسفلى.[2]

الاختبار التاسع: الجري المتعرج والتصويب:

الغرض: قياس الدقة والرشاقة في التصويب والتنطيط.

الأدوات: كرة يد قانونية، ملعب كرة اليد، صافرة، ساعة إيقاف، أربع حواجز.

الإجراءات: يخطط الملعب كما في الشكل البياني.

يقف المختبر في إحدى زوايا النصف الأول للملعب، ثم ينطلق في اتجاه منتصف الملعب في الوسط أين توجد الكرة بعد سماع صوت الصافرة، ثم يأخذ الكرة بالجري المتعرج بين الحواجز التي تبعد عن بعضها بمسافة 2 متر مع تنطيط الكرة بإحدى اليدين يمنى يسرى، إلى أن يصل إلى خط التصويب الواقع بعد آخر حاجز ليصوب من الوثب باتجاه إحدى المربعات المرسومة على زاوية المرمى العلوية التي تبلغ طول ضلعها 60 سم، تعطى محاولتين.

التسجيل: يحتسب الزمن ابتداء من لحظة البداية حتى ملامسة الكرة للمربع، لا يحتسب الزمن في حالة انعدام دقة التصويب أو صحة الجري، يسجل أحسن وقت من بين المحاولتين.[3]

3-1-15 المعالجات الإحصائية: من اجل معالجة البيانات والإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدم الباحث برنامج الرزم وذلك بهدف الوصل الى نتائج المعالجات الإحصائية **(SPSS)**[4] الاتية:

---

[1] الخياط ضياء قاسم والحيالي نوفل محمد محمود، **نفس المرجع السابق**، ص 509.
[2] الخياط ضياء قاسم والحيالي نوفل محمد محمود، **نفس المرجع السابق**، ص 507.
[3] احمد محمد خاطر، علي فهمي البيك ، **نفس المرجع السابق**، ص507.
[4] عايد عبد الكريم الكناني، **مقدمة بالإحصاء والتطبيقات spss**، ط1 النجف الأشرف، دار البيضاء للطباعة، 2010، ص 215،245.

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء وذلك بهدف التعرف على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية وبعض العناصر المهارية لدى عينة الدراسة.

2- النسب المئوية لترشيح العناصر البدنية والمهارية والاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بها.

3- معامل الارتباط بيرسون **Pearson corrélation** للتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في الدراسة.

4- الدرجة الزائية.

5- الدرجة التائية المعدلة.

6- المنحنى الطبيعي (كاوس). **(انظر الفصل الثالث)**.

خـلاصة:

يعتبر هذا الفصل بمثابة البوابة الرئيسية للمرحلة التطبيقية بعدما بدأ الباحث الشروع في انجاز التحليل والمناقشات والاستنتاجات وتهيئته بواسطة المعطيات المذكورة في البداية للدخول في المرحلة القادمة بمعلومات مسبقة ولازمة، في هذا الميدان حيث وضع في مستهله المنهج المتبع في الموضوع، ووصف أدوات وتقنيات البحث والوسائل الإحصائية وكذا المعالجة الجيدة للمعطيات.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

بعد عملية جمع النتائج وعرضها يقوم الباحث في هذا الفصل بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها من الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة البحث، وبطريقة علمية منظمة، حيث قام بعرض النتائج المسجلة من طرف اللاعبين الذين طبقت عليهم الاختبارات البدنية والمهارية لتحديد المستويات المعيارية، ومعالجة هذه النتائج معالجة إحصائية وتقديم تحليل مفصل لهذه النتائج ومناقشتها مناقشة بناءة.

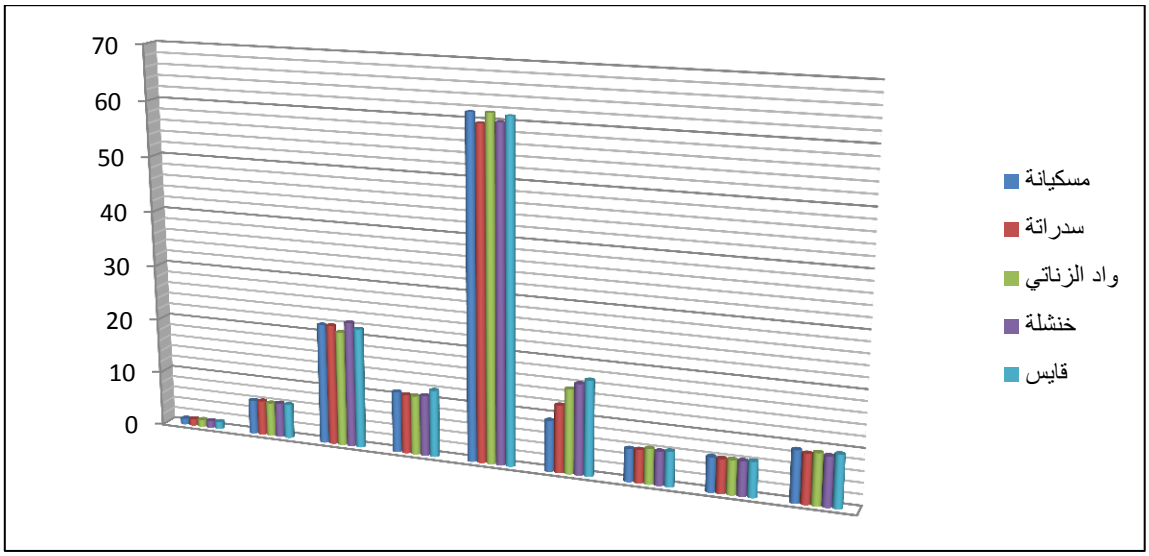
أولا- عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما مستوى بعض العناصر البدنية لدى لاعبي كرة اليد فئة اقل من 17 سنة (الفرق المختارة) للقسم الهواة الرابطة الجهوية ولاية أم البواقي؟

للإجابة عن التساؤل استخرج الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى لاعبي كرة اليد (الفرق المختارة) وللعينة ككل والجدول رقم (11) يوضح ذلك.

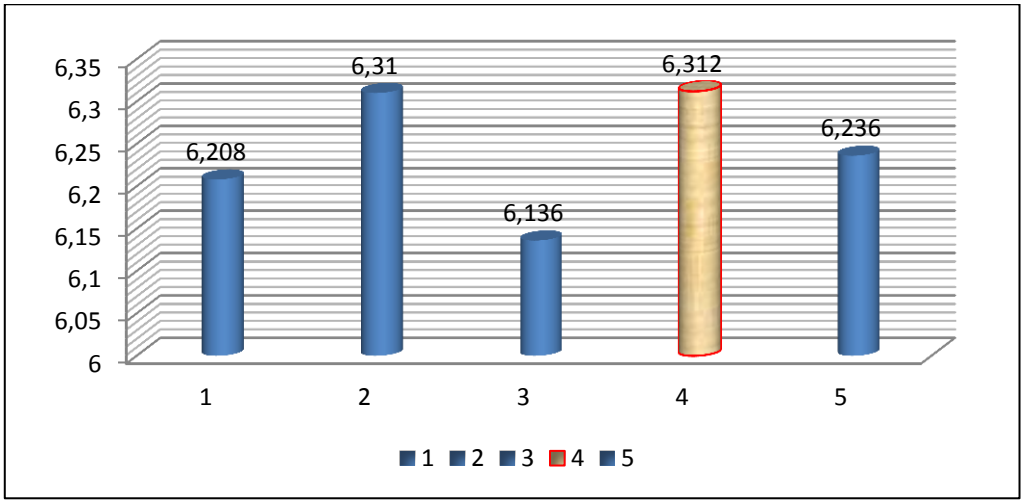
الجدول 11: المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة اليد اقل من 17 سنة وللعينة ككل

الاختبارات البدنية	العنصر	وحدة القياس	الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة 23		الاتحاد الرياضي لبلدية سدراته 22		الاتحاد الرياضي واد زناتي 24		الاتحاد الرياضي الخنشلي 21		الجيل الصاعد قايس 22		المجموع الكلي للعينة 112	
			م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ
رمي الكرة الطبية 2كغ	القدرة العضلية	م	6,20	1,23	6,31	1,12	6,13	1,31	6,312	0,87	6,23	0,64	6,27	0,96
الوثب العمودي	القدرة العضلية	سم	21,86	6,52	21,09	6,67	20,85	7,68	22,80	6,45	21,81	6,29	21,87	6,66
الحجل ساق واحدة 30م	القدرة العضلية	ثانية	11,07	1,64	10,75	1,28	10,71	2,22	10,97	1,22	12,15	0,84	11,24	1,32
ثني الجذع من الجلوس	المرونة	سم	61,43	6,22	59,63	6,68	61,54	7,38	60	6,55	61,18	6,69	61,10	6,62
ثني الجذع من الوقوف	المرونة	سم	9,22	4,37	12,18	7,20	15,25	5,86	16,38	5,80	17,22	6,46	14,82	6,07
الجري 30م	السرعة الانتقالية	ثانية	5,92	0,74	5,97	0,77	6,37	0,80	6,13	0,58	6,34	0,81	6,19	0,69
الجري 5×30م	تحمل السرعة	ثانية	6,27	0,53	6,18	0,56	6,23	0,51	6,247	0,43	6,39	0,44	6,26	0,49
الجري الزجاجي	الرشاقة	ثانية	9,31	1,52	8,89	0,94	9,25	1,45	8,92	0,95	9,45	1,67	9,16	1,30



الاشكال البيانية رقم (09) توضح المتوسطات الحسابية للاختبارات اللياقة البدنية المقترحة للفرق المختارة

اختبار رمي الكرة الطبية 2كغ

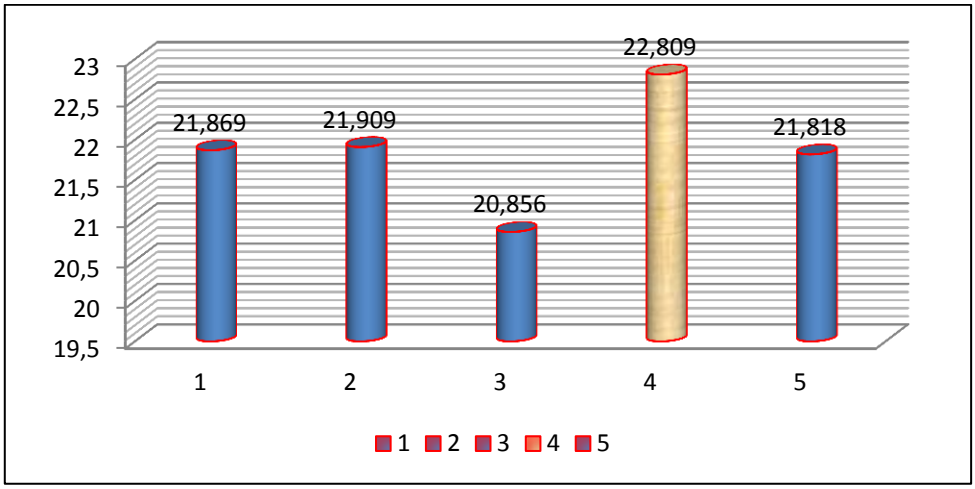


الشكل البياني (10) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار رمي الكرة الطبية 2كغ

تبين أن المتوسطات الحسابية لاختبار رمي الكرة الطبية 2كغ (القدرة العضلية) للفرق المختارة كانت علي التوالي: (6,208، 6,310، 6,136، 6,312، 6,236) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (6,270)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار رمي الكرة الطبية 2كغ لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية خنشلة.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار رمي الكرة الطبية 2كغ على الفرق المختارة، تبين ان فريق الشباب الرياضي الخنشلي لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 6,312، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار الوثب العمودي لسارجنت

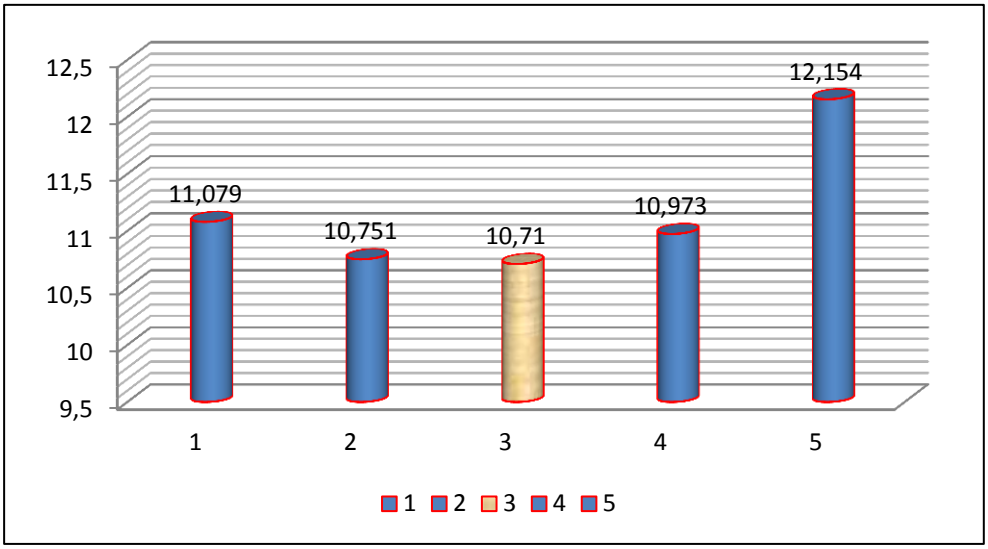


الشكل البياني (11) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار الوثب العمودي لسارجنت

تبين أن المتوسطات الحسابية لاختبار الوثب العمودي (القدرة العضلية) للفرق المختارة كانت علي التوالي: (21,869، 21,909، 20,856، 22,809، 21,818) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (21,876)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار الوثب العمودي لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية خنشلة.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار الوثب العمودي على الفرق المختارة، تبين ان فريق الشباب الرياضي الخنشلي لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 22,809، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار الحجل على ساق واحدة 30م

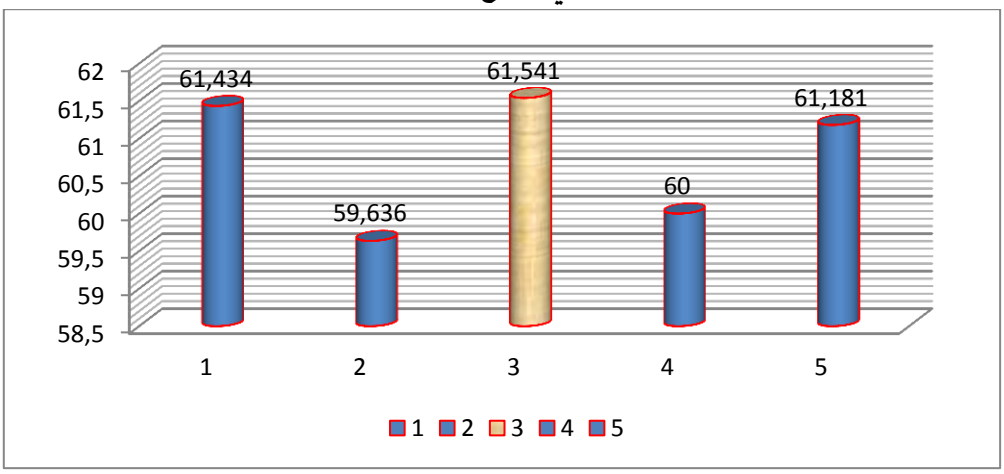


الشكل البياني (12) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار الحجل على ساق واحدة 30م

تبين أن المتوسطات الحسابية لاختبار الحجل على ساق واحدة 30م (القدرة العضلية) للفرق المختارة كانت علي التوالي: (11,079، 10,751، 10,710، 10,973، 12,154) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (11,247)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار الحجل على ساق واحدة 30م لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتي.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار الحجل على ساق واحدة 30م على الفرق المختارة، تبين ان فريق واد الزناتي لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 10,71، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار ثني الجذع من الجلوس

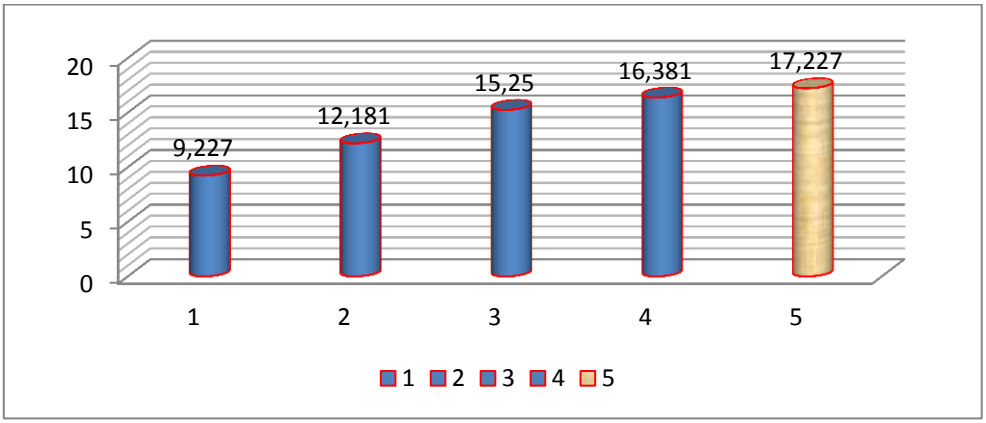


الشكل البياني (13) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار ثني الجذع من الجلوس

تبين أن المتوسطات الحسابية لاختبار ثني الجذع من الجلوس (المرونة) للفرق المختارة كانت علي التوالي: (61,434، 59,636، 61,541، 60,000، 61,181) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (61,101)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار ثني الجذع من الجلوس لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتي.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار ثني الجذع من الجلوس على الفرق المختارة، تبين ان فريق واد الزناتي لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 61,541، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار ثني الجذع من الوقوف

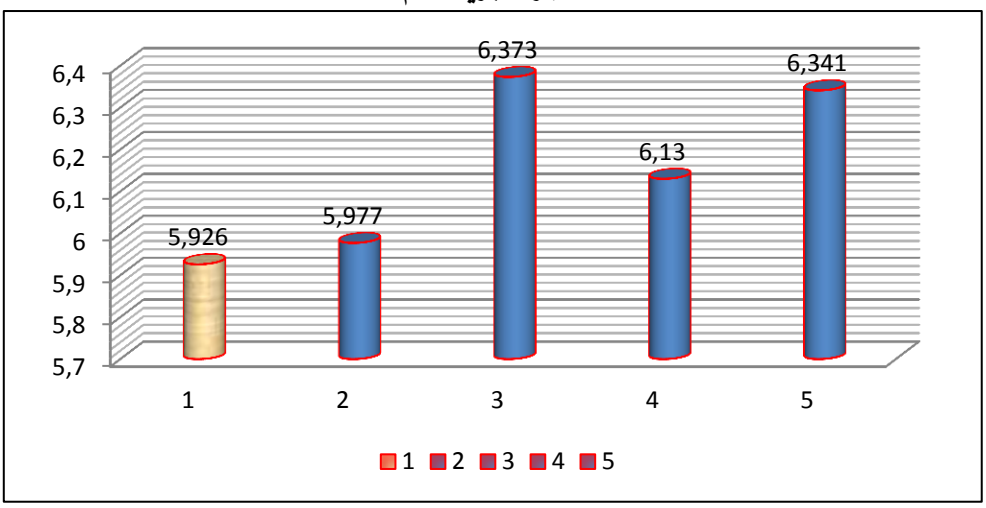


الشكل البياني (14) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار ثني الجذع من الوقوف

تبين أن المتوسطات الحسابية لاختبار ثني الجذع من الوقوف (المرونة) للفرق المختارة كانت علي التوالي: (9,227، 12,181، 15,250، 16,381، 17,227) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (14,824)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار ثني الجذع من الوقوف لصالح لاعبي الجيل الصاعد لبلدية قايس.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار ثني الجذع من الوقوف على الفرق المختارة، تبين ان فريق قايس لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 17,227، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار الجري 30م

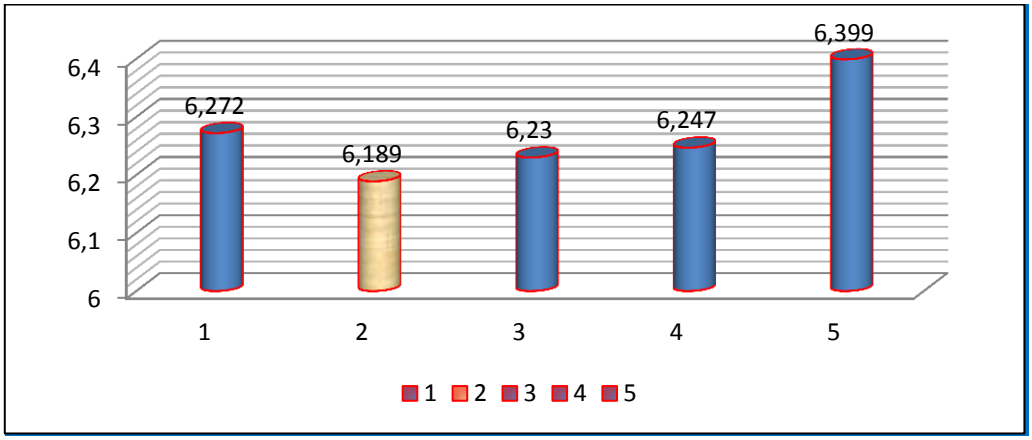


الشكل البياني (15) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار الجري 30م

تبين أن المتوسطات الحسابية لاختبار الجري 30م (السرعة الانتقالية) للفرق المختارة كانت علي التوالي: (5,926، 5,977، 6,373، 6,130، 6,341) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (6,191)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار الجري 30م لصالح لاعبي الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار الجري 30م على الفرق المختارة، تبين ان فريق شباب الرياضي مسكيانة لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 5,926، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار الجري 5×30م

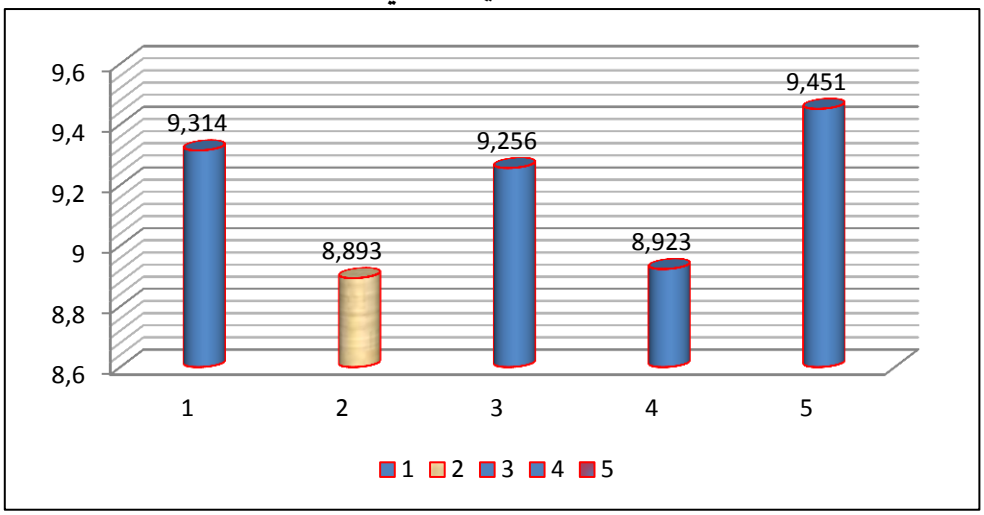


الشكل البياني (16) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار الجري 5×30م

تبين أن المتوسطات الحسابية لاختبار الجري 5×30م (تحمل السرعة) للفرق المختارة كانت علي التوالي: (6,272، 6,189، 6,230، 6,247، 6,399) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (6,263)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار الجري 5×30م لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار الجري 5×30م على الفرق المختارة، تبين ان فريق سدراتة لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 6,189، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار الجري الزجاجي



الشكل البياني (17) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار الجري الزجاجي

تبين أن المتوسطات الحسابية لاختبار الجري الزجاجي (الرشاقة) للفرق المختارة كانت علي التوالي: (9,314، 8,893، 9,256، 8,923، 9,451) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (9,167)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار الجري الزجاجي لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار الجري الزجاجي على الفرق المختارة، تبين ان فريق سدراتة لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 8,893، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

ثانيا- عرض نتائج المتعلقة التساؤل الثاني:

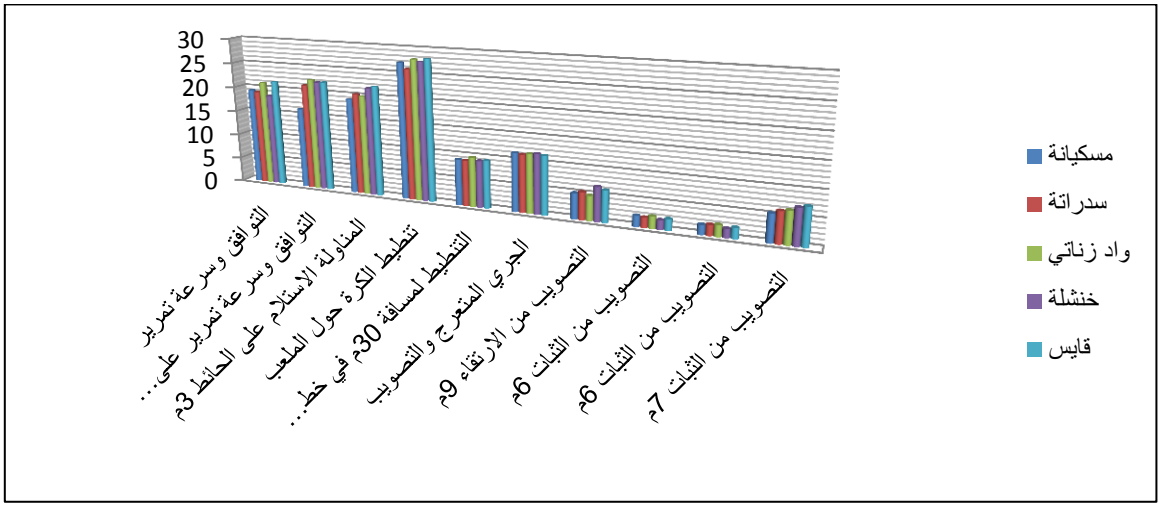
ما مستوى بعض العناصر المهارية لدى لاعبي كرة اليد فئة اقل من 17 سنة (الفرق المختارة) للقسم الهواة الرابطة الجهوية ولاية أم البواقي؟

للإجابة عن التساؤل استخرج الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى لاعبي كرة اليد (الفرق المختارة) وللعينة ككل والجدول رقم (12) يوضح ذلك.

الجدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات المهارية لدى لاعبي كرة اليد اقل من 17 سنة وللعينة ككل

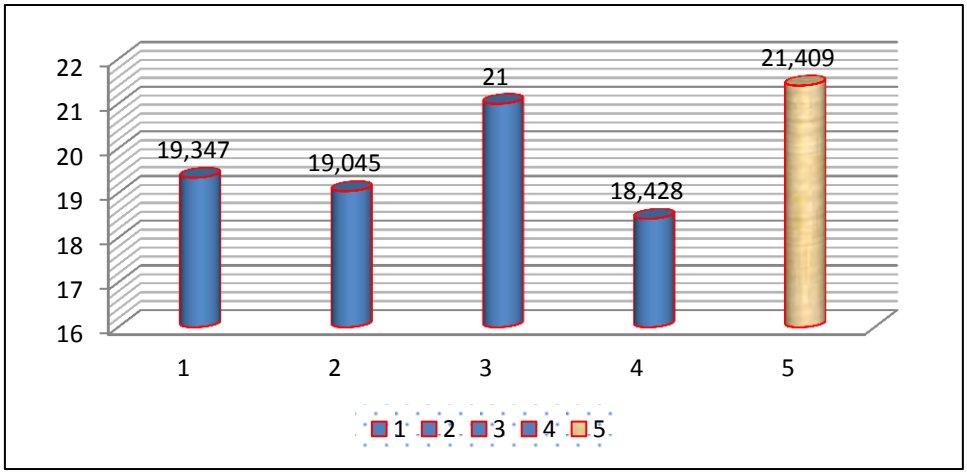
الاختبارات المهارية	العنصر	وحدة القياس	شباب الرياضي لبلدية مسكيانة 23		الاتحاد الرياضي سدراته 22		الاتحاد الرياضي واد زناتي 24		الاتحاد الرياضي الخنشلي 21		الجيل الصاعد قايس 22		المجموع الكلي للعينة 112	
			م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ
التوافق وسرعة التمرير	دقة التوافق وسرعة التمرير	درجات	19,34	3,61	19,04	5,13	21	5,09	18,42	3,80	21,40	6,31	20,46	5,10
التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة	دقة التوافق وسرعة التمرير على الاهداف المرسومة	درجات	16,21	3,23	21,22	5,65	22,41	5,41	22	5,72	22,09	6,02	20,92	5,28
المناولة الاستلام على حائط 3 م	التوافق وسرعة المناولة على الحائط	درجات	19,08	3,55	20,22	5,95	19,91	4,70	21,61	5,34	22	4,18	21,11	4,87
تنطيط الكرة حول الملعب	قدرة تنطيط الكرة حول الملعب	الثانية	27,11	3,10	25,91	3,34	27,85	4,05	27,48	4,10	28,09	4,50	27,64	3,22
التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج	سرعة التنطيط -الرشاقة- بمصاحبة الكرة	الثانية	9,11	0,74	9,03	0,54	9,78	1,15	9,24	0,63	9,41	0,94	9,33	2,14
الجري المتعرج والتصويب	الدقة والرشاقة في التصويب والتنطيط	الثانية	11,53	0,81	11,37	0,56	11,59	0,82	11,80	0,81	11,56	0,94	11,53	0,78
التصويب من الارتقاء من 9 م	دقة التصويب من الارتقاء على الأهداف المرسومة	درجات	5,04	2,70	5,40	2,23	4,87	2,87	6,71	2,68	6,22	2,48	5,85	2,57
التصويب من	دقة التصويب من الثبات على		2,13	0,86	1,95	0,78	2,33	0,81	1,80	0,98	2,18	0,85	2,10	0,85

الثبات 6 م	الأهداف المرسومة	درجات	1,91	0,90	2,09	0,81	2,23	0,91	1,71	1,05	2,09	1,10	2,05	0,94
التصويب من الثبات 7 م			5,39	2,67	6,04	2,60	6,29	2,66	7	1,92	7,36	2,21	6,62	2,29



الاشكال البيانية رقم (18) توضح المتوسطات الحسابية للاختبارات المهارية المقترحة للفرق المختارة

اختبار التوافق وسرعة التمرير

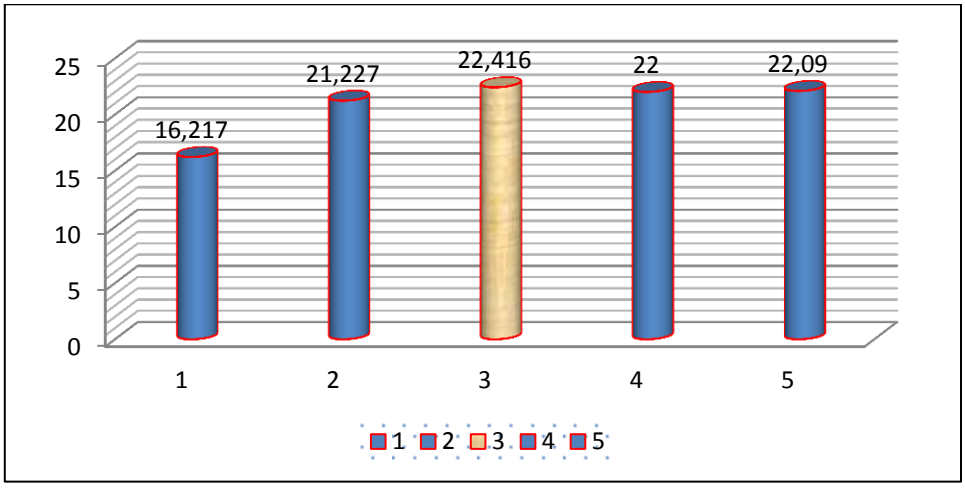


الشكل البياني (19) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار التوافق وسرعة التمرير

تبين أن المتوسط الحسابي لاختبار التوافق وسرعة التمرير تبعا (للفرق المختارة) قد كانت على التوالي: (19,347، 19,045، 21,000، 18,428، 21,409) درجة، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (20,469)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار التوافق وسرعة التمرير لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية قايس.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار التوافق وسرعة التمرير على الفرق المختارة، تبين ان فريق قايس لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 21,409، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار التوافق وسرعة التمرير على الاهداف المرسومة

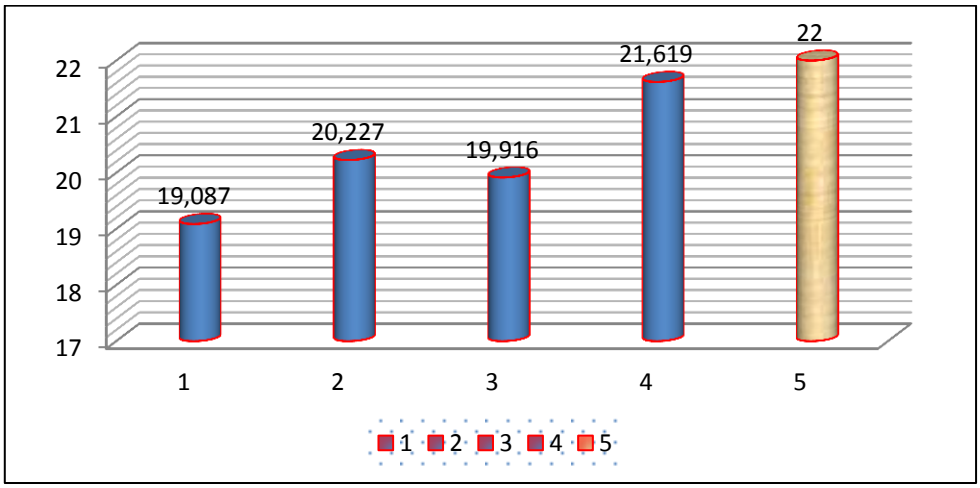


الشكل البياني (20) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار التوافق وسرعة التمرير على الاهداف المرسومة

تبين أن المتوسط الحسابي لاختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة تبعا (للفرق المختارة) قد كانت على التوالي: (16,217، 21,227، 22,416، 22,000، 22,090) درجة، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (20,923)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتي.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة على الفرق المختارة، تبين ان فريق واد الزناتي لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 22,416، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار المناولة الاستلام على الحائط 3م

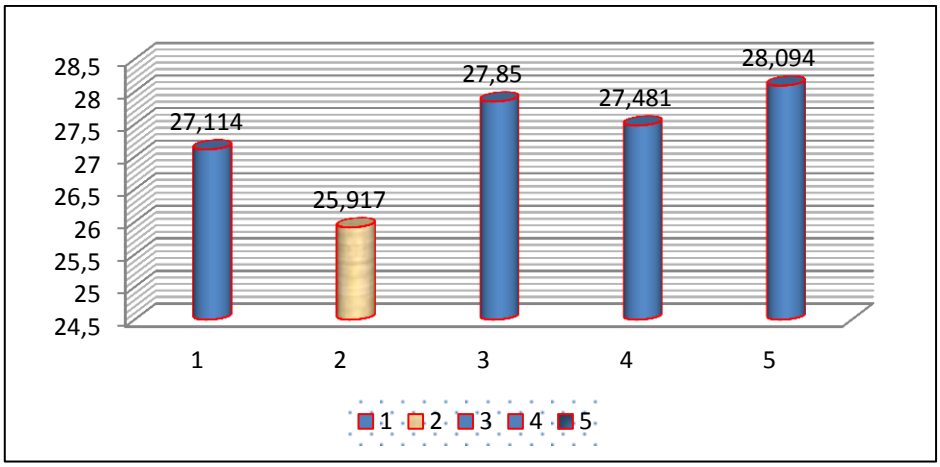


الشكل البياني (21) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار المناولة الاستلام على الحائط 3م

تبين أن المتوسط الحسابي لاختبار المناولة الاستلام على حائط 3م تبعا (للفرق المختارة) قد كانت على التوالي: (19,087، 20,227، 19,916، 21,619، 22,000) درجة، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (21,111)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار المناولة الاستلام على حائط 3م لصالح لاعبي الجيل الصاعد لبلدية قايس.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار المناولة الاستلام على حائط 3م على الفرق المختارة، تبين ان فريق قايس لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 22، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار تنطيط الكرة حول الملعب

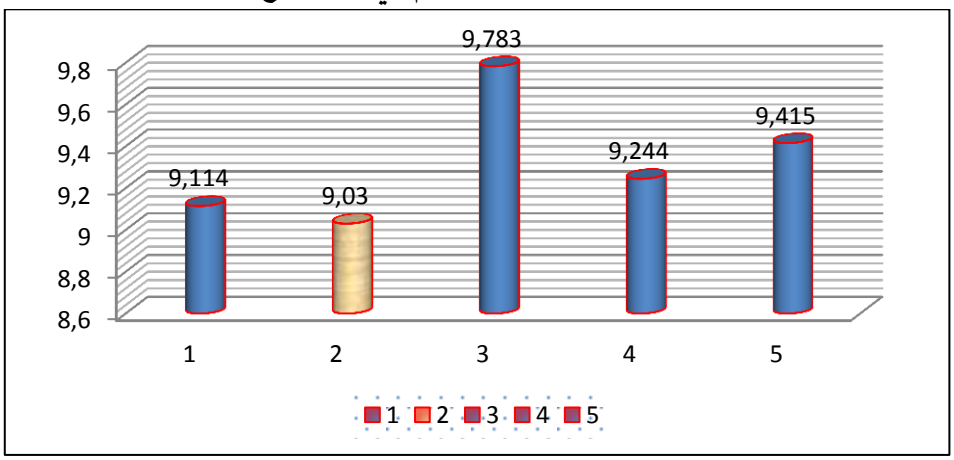


الشكل البياني (22) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار تنطيط الكرة حول الملعب

تبين أن المتوسط الحسابي لاختبار تنطيط الكرة حول الملعب تبعا (للفرق المختارة) قد كانت على التوالي: (27,114، 25,917، 27,850، 27,481، 28,094) ثانية، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (27,644)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار تنطيط الكرة حول الملعب لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار تنطيط الكرة حول الملعب على الفرق المختارة، تبين ان فريق سدراتة لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 25,917، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج



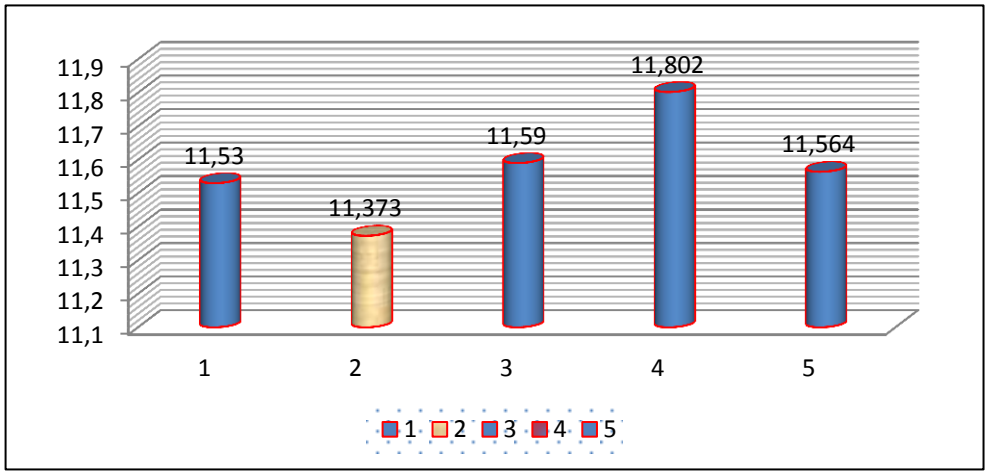
الشكل البياني (23) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج

تبين أن المتوسط الحسابي لاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج تبعا (للفرق المختارة) قد كانت على التوالي: (9,114، 9,030، 9,783، 9,244، 9,415) ثانية، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ

(9,336)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج على الفرق المختارة، تبين ان فريق سدراتة لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 9,030، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار الجري المتعرج والتصويب

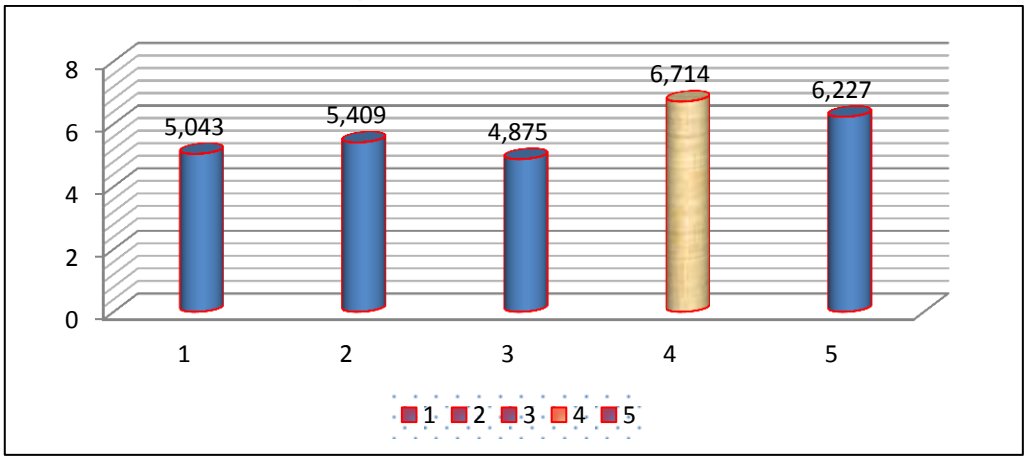


الشكل البياني (24) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار الجري المتعرج والتصويب

تبين أن المتوسط الحسابي لاختبار الجري المتعرج والتصويب تبعا (للفرق المختارة) قد كانت على التوالي: (11,530، 11,373، 11,590، 11,802، 11,564) ثانية، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (11,534)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار الجري المتعرج والتصويب لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار الجري المتعرج والتصويب على الفرق المختارة، تبين ان فريق سدراتة لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 11,373، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار التصويب من الثبات 9م

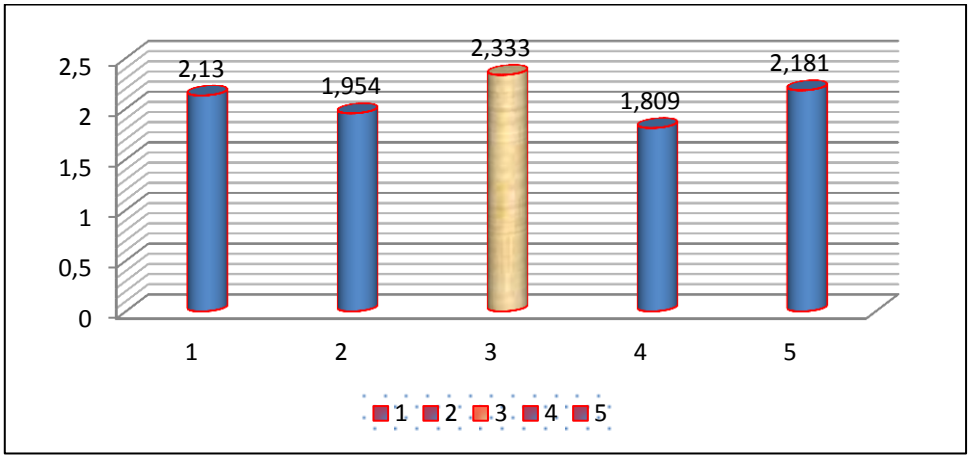


الشكل البياني (25) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار التصويب من الثبات 9م

تبين أن المتوسط الحسابي لاختبار التصويب من الارتقاء 9م تبعا (للفرق المختارة) قد كانت على التوالي: (5,043، 5,409، 4,875، 6,714، 6,227) درجات، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (5,855)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار التصويب من الارتقاء 9م لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية خنشلة.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار التصويب من الارتقاء 9م على الفرق المختارة، تبين ان فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 6,714، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار التصويب في الزاوية الاعلى من الثبات 6م

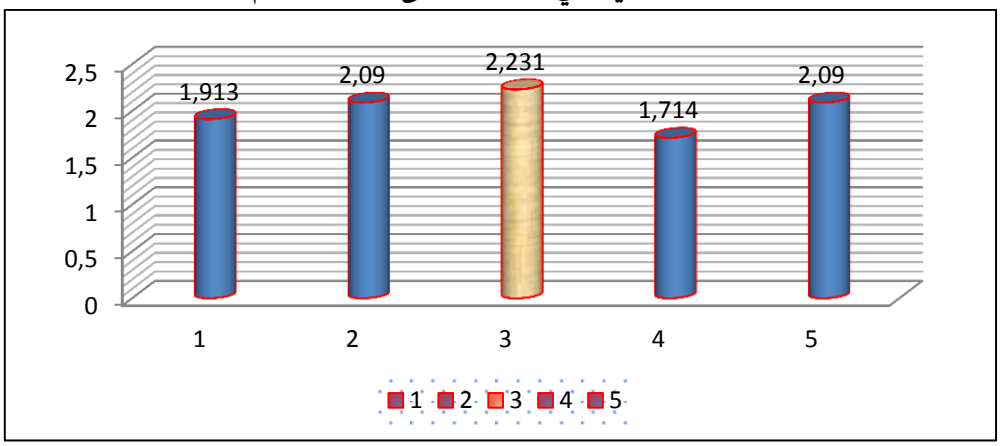


الشكل البياني (26) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار التصويب في الزاوية العليا من الثبات 6م

تبين أن المتوسط الحسابي لاختبار التصويب من الثبات 6م في الجانب العلوي تبعا (للفرق المختارة) قد كانت على التوالي: (2,130، 1,954، 2,333، 1,809، 2,181، 2,105) درجات، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (2,105)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار التصويب من الثبات 6م في الجانب العلوي لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتي.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار التصويب من الثبات 6م في الجانب العلوي على الفرق المختارة، تبين ان فريق واد الزناتي لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 2,333، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار التصويب في الزاوية السفلى من الثبات 6م

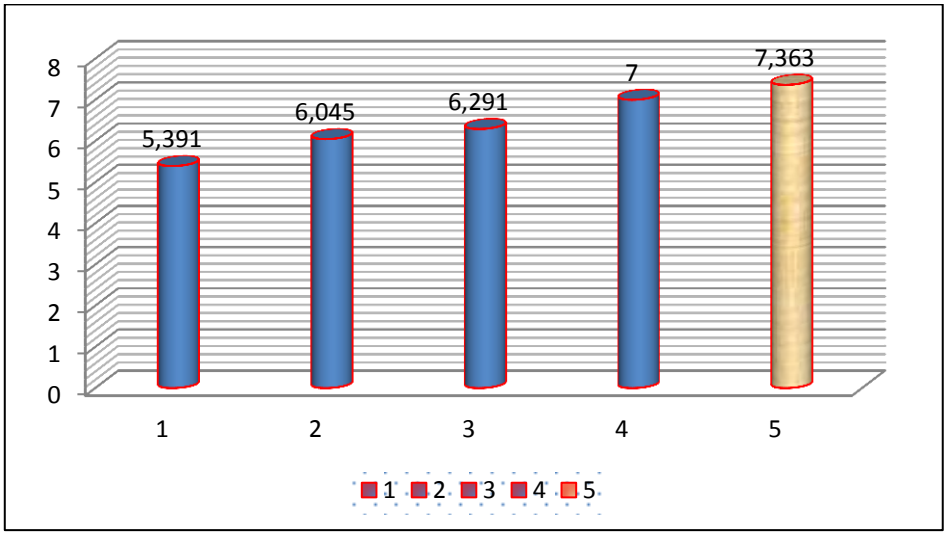


الشكل البياني (27) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار التصويب في الزاوية السفلى من الثبات 6م

تبين أن المتوسط الحسابي لاختبار التصويب من الثبات 6م في الجانب السفلي تبعا (للفرق المختارة) قد كانت على التوالي: (1,913، 2,090، 2,231، 1,714، 2,090) درجات، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (2,059)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار التصويب من الثبات 6م في الجانب السفلي لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتي.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار التصويب من الثبات 6م في الجانب السفلي على الفرق المختارة، تبين ان فريق واد الزناتي لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 2,231، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

اختبار التصويب من الثبات 7م



الشكل البياني رقم (28) يوضح المتوسطات الحسابية للفرق المختارة في اختبار التصويب من الثبات 7م

تبين أن المتوسط الحسابي لاختبار التصويب من الثبات 7م تبعا (للفرق المختارة) قد كانت على التوالي: (5,391، 6,045، 6,291، 7,000، 7,363) درجات، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (6,628)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار التصويب من الثبات 7م لصالح لاعبي الجيل الصاعد لبلدية قايس.

نستنتج من خلال التطبيق لاختبار التصويب من الثبات 7م على الفرق المختارة، تبين ان فريق قايس لكرة اليد كان جيدا وحصل على متوسط حسابي 7,363، حيث برمج هذا الاختبار في تحديد المستوى الحقيقي للفرق بطريقة علمية مقننة وموضوعية.

ثالثا- عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

ما إمكانية تحديد مستويات معيارية لبعض العناصر البدنية والمهارية لدى لاعبي الفرق المختارة للقسم الهاوي في كرة اليد- الرابطة الجهوية ولاية ام البواقي؟

بعد تنفيذ الاختبارات على عينة البحث تم الحصول على الدرجات الخام من خلال نتائج اختبارات وقياسات متغيرات قيد الدراسة لأفراد عينة البحث، وبغية تحقيق أهداف البحث المتمثلة بتحديد معايير ومستويات لاختيار لاعبي كرة اليد يتطلب من الباحث تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية " لان الدرجات الخام التي نحصل عليها من الاختبارات تعد بلا فائدة من دون أن نجد لها دلالة خلال ايجاد معيار مقارن يحدد معنى هذه الدرجات"[1].

وللحصول على المعايير يجب تحويل الدرجات الخام (ذات الوحدات القياسية المختلفة) إلى درجات معيارية (ذات وحدات قياس موحدة)، وتعدّ هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها.[2]

إن الهدف من تحديد الدرجات المعيارية المعدلة لاختيار اللاعب هو ما يمكن الحصول عليها من خلال استخدام الدرجات الخام التي حصل عليها افراد عينة البحث مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها، لأن بناءها يتم على أساس النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي، ولتحقيق اهداف البحث المتمثلة بتحديد معايير ومستويات لاختيار لاعبين في كرة اليد، فقد اعتمد الباحث طريقة توزيع كاوس والذي يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية البدنية والرياضية لان كثيرا من السمات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي"[3]، ومن خصائص التوزيع الطبيعي أن 99،72% من مفردات المجتمع تنحصر بين حدين يمثل الحد الأعلى قيمة المتوسط الحسابي بإضافة 3 انحراف معياري (x+3s) ويمثل الحد الادنى قيمة المتوسط الحسابي ناقص 3 انحراف معياري (x-3s)، وعلى هذا الأساس تم استخدام الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى درجة التقويم (100) ويمثل الوسط الحسابي درجة التقويم الوسطى 50 وفي حين يمثل الحد الادنى درجة التقويم الصغرى صفر.[4]

***المستويات المعيارية:** حسب المنحنى التوزيع الطبيعي نجد نسب معينة من المساحة الواقعة ضمن أي عدد من الانحرافات المعيارية عن المتوسط الحسابي كما هي موضحة كالتالي:

- 86,26% من البيانات تنحصر بين (س-ع) و(س+ع).
- 95,45% من البيانات تنحصر بين (س-2ع) و(س+2ع).
- 99,72% من البيانات تنحصر بين (س-3ع) و(س+3ع).

***التوزيع الطبيعي للعينة:** من خلال اطلاع الباحث على المصادر والمراجع بخصوص توزيع العينة طبيعيا فقد اتضح للباحث ان العينة يمكن ان توزع توزيعا طبيعيا اذا كانت اكثر من (20) فردا وبما ان عينة البحث بلغت

---

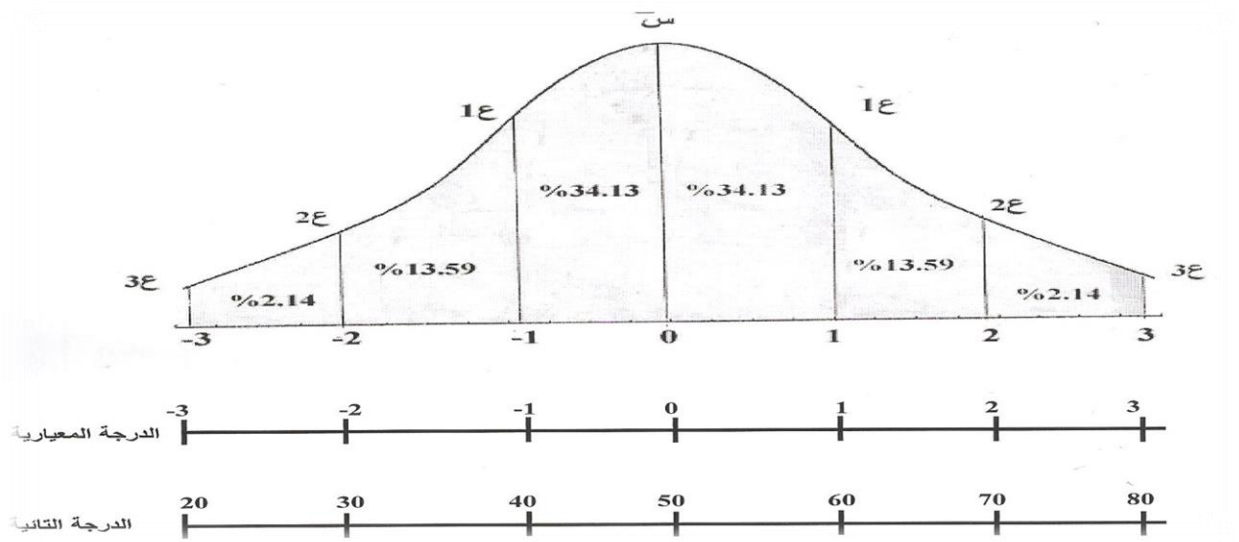
[1] علي سلمان عبد الطرفي ؛ **الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية حركية مهارية** ،ط 1: دار الكتب والوثائق، بغداد, العراق، 2013، ص 03.

[2] قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ **الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي**، مطبعة جامعة بغداد، العراق، 1984، ص 274.

[3] جابر عبد الحميد، واحمد خيري كاظم، **مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس**، دار النهضة، القاهرة، مصر، 1973، ص 300-301.

[4] P. E PARLEPAS, B. CYFFERS: **Statistique Appliquée Aux Activités Physiques Et Sportives**. I.N.S.P, paris, 1992, pages 229-231.

(112) لاعبا، هذا يعني ان العينة توزع توزيعا طبيعيا وفقا لمنحنى كاوس، وتكون النسب المقرر لها في المنحنى التوزيع الطبيعي الموضح في الشكل البياني:



الشكل رقم (29) يوضح منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية وحدودها

جدول رقم (13) يوضح مستويات معيارية ونسب التوزيع الطبيعي

ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف
80-70	69-60	59-50	49-40	39-30	29-20
%2,14	**%13.59**	**%34.13**	**%34.13**	**%13.59**	**%2,14**

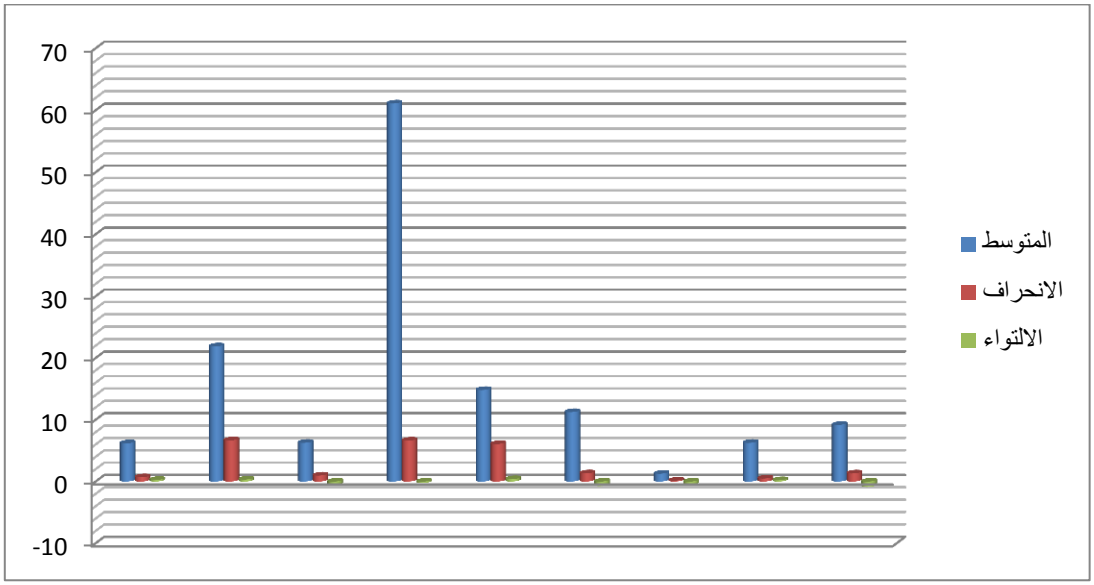
- **عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات البدنية – المهارية:**
- **عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات البدنية:**

يفترض منحنى التوزيع الاعتدالي بأن حوالي (99.73%) من الحالات تقع ضمن ثلاثة انحرافات معيارية عن يمين ويسار الوسط الحسابي، وتشمل على مدى كلي يساوي (6) وحدات معيارية ويقسمه المدى على (6) مستويات معيارية (ممتاز-جيد جدا-جيد-متوسط-مقبول-ضعيف)، اختارها الباحث بحيث يكون لكل مستوى معياري مدى (1) من الدرجات المعيارية والتي تقابل (10) درجات في التقييم المئوي للدرجات المعدلة، وقد تم استخراج قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واعلى درجة واقل درجة ومعامل الالتواء لاختبارات عينة البحث وكما هو مبين في الجدول، والذي يبين قيم معامل الالتواء لجميع الاختبارات محصورة بين (±1) وضمن توزيع المنحنى الطبيعي.

جدول رقم (14) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري واعلى درجة واقل درجة وقيمة معامل الالتواء للعينة في المتغيرات البدنية المختارة في الدراسة

ت	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى درجة	اقل درجة	معامل الالتواء	نوع التوزيع
1	السرعة الانتقالية	جري 30 متر	ثانية	6,191	0,692	4,31	8,05	0,274	موجب طبيعي
2	القوة الانفجارية للرجلين والذراعين	الوثب العمودي من الثبات	سم	21,876	6,668	37	12	0,329	موجب طبيعي

		رمي الكرة الطبية 2كغ	م	6,270	0,968	8,43	4,10	0,57-	سالب طبيعي
3	المرونة	ثني الجذع من الجلوس الطويل	سم	61,101	6,622	75	50	0,237-	سالب طبيعي
		ثني الجذع من الوقوف	سم	14,824	6,070	28	02	0,384	موجب طبيعي
4	القوة المميزة بالسرعة	الحجل على ساق واحدة 30م	ثانية	11,247	1,320	08,60	14,17	0,73-	سالب طبيعي
5	تحمل السرعة	الجري 5×30م	ثانية	6,263	0,496	5,09	7,26	0,216	موجب طبيعي
6	الرشاقة	الجري الزجاجي	ثانية	9,167	1,309	7,51	10,73	0,87-	سالب طبيعي



الشكل البياني رقم (30) يوضح المتوسطات والانحرافات للاختبارات البدنية

*يتضح من الجدول (14) بان الوسط الحسابي لاختبار (الجري 30م) بلغ (6,191) وبانحراف معياري (0,692) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,274) وهو موجب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (-1،+1).

*وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (الوثب العمودي من الثبات) بلغ (21,876) وبانحراف معياري (6,668) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,329) وهو موجب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (-1،+1).

*وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (رمي الكرة الطبية 2كغ) بلغ (6,270) وبانحراف معياري (0,968) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (-0,57) وهو سالب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (-1،+1).

*وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (ثني الجذع من الجلوس الطويل) بلغ (61,101) وبانحراف معياري (6,622) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (-0,237) وهو سالب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (-1،+1).

*وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (ثني الجذع من الوقوف) بلغ (14,824) وبانحراف معياري (6,070) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,384) وهو موجب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (−1،+1).

*وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (الحجل على ساق واحدة 30م) بلغ (11,247) وبانحراف معياري (1,320) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (−0,73) وهو سالب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (−1،+1).

*وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (الجري 5×30م) بلغ (6,263) وبانحراف معياري (0,496) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,216) وهو موجب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (−1،+1).

*وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (الجري الزجاجي) بلغ (9,167) وبانحراف معياري (1,309) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (−0,87) وهو سالب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (−1،+1).

➢ **تحديد المستويات المعيارية لكل فريق وللعينة ككل في الاختبارات البدنية:**

***تحديد الدرجات الخام والتائية للمتغيرات المبحوثة:** بما أن معظم الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة، وبغية التخلص منها قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة التائية وهي "إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الافراد في ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوئها تقييم جميع الحالات الأخرى"[1].

الجدول رقم: (15): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م لفريق JSBM

الحجل على ساق واحدة		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**11.07**	ثانية	اقل من 9,65	ممتاز	04	%17.39
			9,66 -------- 11,33	جيد	09	%39.13
الانحراف	**1.64**		11,34 -------- 13,08	متوسط	06	%26.20
			اكثر من 13,09	ضعيف	04	%17.39
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (15) المعنية باختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (09 لاعبين) بنسبة (39.13%)، المستوى متوسط تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (26.20%)، المستوى ضعيف والمستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (17.39%)، وبالتالي فاختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م وقع في ((**جيد**)) من (9,66_11,33) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة JSBM .

[1] احمد محمد خاطر وعلي الفهمي البيك؛ **القياس في المجال الرياضي**، ط4، دار الكتاب الحديث، الاسكندرية، مصر، 1996، ص 78.

الجدول رقم: (16): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م لفريق UHBS

الحجل على ساق واحدة		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**10.75**	**ثانية**	اقل من 9,42	ممتاز	04	%18.18
			9,43--------- 10,99	جيد	09	%40.90
الانحراف	**1.28**		11,00 -------- 12,42	متوسط	06	%27.27
			اكثر من 12,43	ضعيف	03	%13.63
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (16) المعنية باختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (09 لاعبين) بنسبة (40.90%)، المستوى متوسط تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%) والمستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، وبالتالي فاختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م وقع في ((**جيد**)) من (9,66_11,33) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراته UHBS.

الجدول رقم: (17): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م لفريق CSK

الحجل على ساق واحدة		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**10.97**	**ثانية**	اقل من 9,86	ممتاز	03	%14.28
			9,87--------- 10,97	جيد	07	%33.33
الانحراف	**1.22**		10,98 -------- 12,89	متوسط	08	%38.09
			اكثر من 12,90	ضعيف	03	%14.28
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (17) المعنية باختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (08 لاعبين) بنسبة (38.09%)، المستوى جيد تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (33.33%)، المستوى ضعيف ومستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (14.28%)، وبالتالي فاختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م وقع في ((**متوسط**)) من (10,98_12,89) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشلي CSK .

الجدول رقم: (18): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م لفريق WDZ

الحجل على ساق واحدة		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**10.71**	**ثانية**	اقل من 9,20	ممتاز	00	%00.00
			9,21--------- 11,11	جيد	10	%41.66
الانحراف	**2.22**		11,12--------- 13,74	متوسط	13	%54.16
			اكثر من 13,75	ضعيف	01	%4.16
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (18) المعنية باختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (13 لاعب) بنسبة (54.16%)، المستوى جيد تحصل عليه (10 لاعبين) بنسبة (41.66%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (لاعب واحد) بنسبة (4.16%)، المستوى ممتاز معدوم تماما، وبالتالي فاختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م وقع في ((**متوسط**)) من (13,74_11,12) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي WDZ .

الجدول رقم: (19): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م لفريق IJSK

الحجل على ساق واحدة		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**12.15**	ثانية	اقل من 11,41	ممتاز	02	%9.09
			11,42--------12,23	جيد	10	%45.45
الانحراف	**0.84**		12,24--------13,20	متوسط	06	%27.27
			اكثر من 13,21	ضعيف	04	%18.18
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (19) المعنية باختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (10 لاعبين) بنسبة (45.45%)، المستوى متوسط تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (9.09%)، وبالتالي فاختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م وقع في ((**جيد**)) من (12,23_11,42) لفريق الجيل الصاعد قايس IJSK .

جدول رقم (20) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار الحجل على ساق واحدة 30م

حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
اقل من 8,60 ثا	3_____2,1	80----------70	ممتاز
9,85_8,61 ثا	2_____1,1	69----------60	جيد جدا
11,13_9,86 ثا	1_____0,1	59----------50	جيد
12.43_11,14 ثا	0_____-1	49----------40	متوسط
13,76_12,44 ثا	-1,1_____-2	39----------30	مقبول
اكثر من 13,77 ثا	-2,1_____-3	29----------20	ضعيف

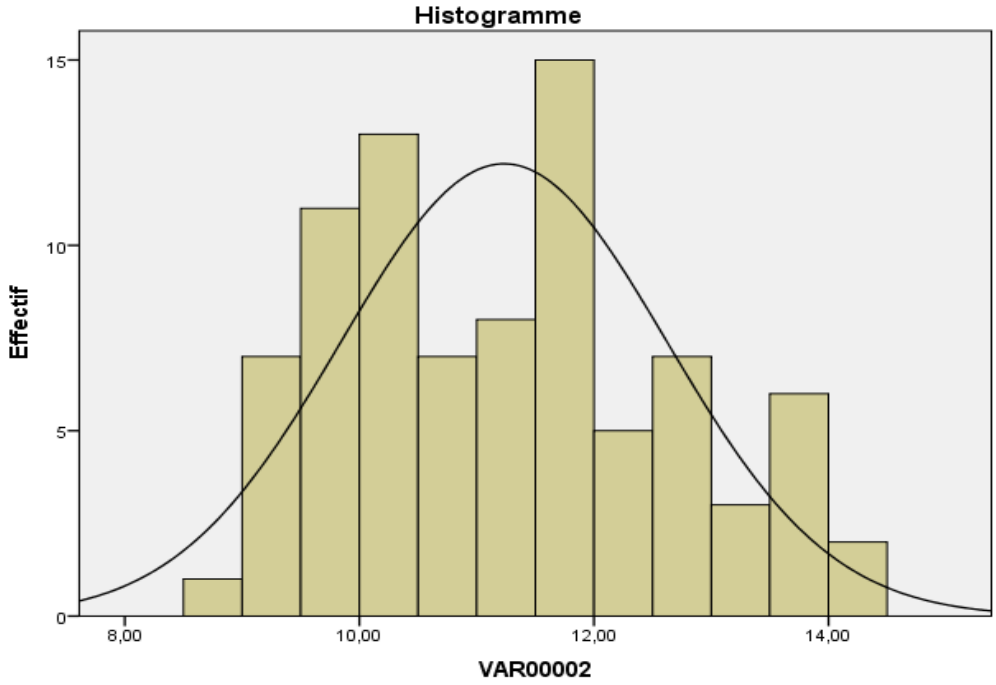
جدول رقم (21) عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م للعينة ككل.

الحجل على ساق واحدة 30م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**11,24**	ثانية	اقل من 8,60	**ممتاز**	01	%0,89
			8,61--------9,85	**جيد جدا**	18	%16,04
الانحراف	**1,32**		9,86-------11,13	**جيد**	34	%30,35
			11,14------12,43	**متوسط**	37	%33,03
			12,44------13,76	**مقبول**	19	%16,96
			اكثر من 13,77	**ضعيف**	03	%2,67

المجموع		----------	112	%100

تشير البيانات في الجدول (21) المعنية باختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (37 لاعب) بنسبة (33,03%) وهي اقل بقليل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، اما المستوى ضعيف تحصل على (03 لاعبين) بنسبة (2,67%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%)، اما المستوى مقبول قد تحصل على (19 لاعب) بنسبة (16,96%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، والمستوى جيد على (34 لاعب) بنسبة (30,35%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى جيد جدا (18 لاعب) بنسبة (16,04%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، اما المستوى الممتاز فوجد (لاعب واحد فقط) نسبة (0,89%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار الحجل على ساق واحدة 30م (القوة المميزة بالسرعة) جاء **متوسط** وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي والذي قدر بـ (11.24)، وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [11.14-12.43].



الشكل رقم (31): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار الحجل على ساق واحدة مسافة 30م

الجدول رقم: (22): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الوثب العمودي لفريق JSBM

الوثب العمودي		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**21.86**	سم	اكثر من 31	ممتاز	07	%30.43
			30----------22	جيد	01	%4.34
الانحراف	**6.52**		21----------16	متوسط	11	%47.82
			اقل من 15	ضعيف	04	%17.39
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (22) المعنية باختبار الوثب العمودي للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (11 لاعب) بنسبة (47.82%)، المستوى جيد تحصل عليه (لاعب وحيد) بنسبة (4.34%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (17.39%) والمستوى ممتاز تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (30.43%)، وبالتالي فاختبار الوثب العمودي وقع في ((**متوسط**)) من (21_16) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة JSBM .

الجدول رقم: (23): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الوثب العمودي لفريق UHBS

الوثب العمودي		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**21.90**	سم	اكثر من 31	ممتاز	08	%36.36
			30----------22	جيد	04	%18.18
الانحراف	**6.67**		21----------16	متوسط	07	%31.81
			اقل من 15	ضعيف	03	%13.63
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (23) المعنية باختبار الوثب العمودي للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى ممتاز (08 لاعبين) بنسبة (36.36%)، المستوى جيد تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%) والمستوى متوسط تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، وبالتالي فاختبار الوثب العمودي وقع في ((**ممتاز**)) من (اكثر من 31) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراته UHBS .

الجدول رقم: (24): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الوثب العمودي لفريق CSK

الوثب العمودي		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**22.80**	سم	اكثر من 29	ممتاز	05	%23.80
			28----------23	جيد	04	%19.04
الانحراف	**6.45**		22----------17	متوسط	08	%38.09
			اقل من 16	ضعيف	04	%19.04
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (24) المعنية باختبار الوثب العمودي للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (08 لاعبين) بنسبة (38.09%)، المستوى جيد ومستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (19.04%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (23.80%)، وبالتالي فاختبار الوثب العمودي وقع في ((**متوسط**)) من (22_17) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشلي CSK .

الجدول رقم: (25): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الوثب العمودي لفريق WDZ

الوثب العمودي		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**20.85**	سم	اكثر من 37	ممتاز	01	%4.16
			36----------29	جيد	04	%16.66
الانحراف	**8.67**		28----------20	متوسط	06	%25
			اقل من 19	ضعيف	13	%54.16
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (25) المعنية باختبار الوثب العمودي للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى ضعيف (13 لاعب) بنسبة (54.16%)، المستوى جيد تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (16.66%)، المستوى متوسط تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (25%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (لاعب واحد) بنسبة (4.16%)، وبالتالي فاختبار الوثب العمودي وقع في ((**ضعيف**)) من (اقل من 19) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي WDZ .

الجدول رقم: (26): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الوثب العمودي لفريق IJSK

الوثب العمودي		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**21.81**	سم	اكثر من 34	ممتاز	01	%4.54
			33----------28	جيد	02	%9.09
الانحراف	**6.29**		27----------22	متوسط	09	%40.90
			اقل من 21	ضعيف	10	%45.45
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (26) المعنية باختبار الوثب العمودي للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى ضعيف (10 لاعبين) بنسبة (45.45%)، المستوى جيد تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (9.09%)، المستوى متوسط تحصل عليه (09 لاعبين) بنسبة (40.90%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (لاعب واحد) بنسبة (4.54%)، وبالتالي فاختبار الوثب العمودي وقع في ((**ضعيف**)) من (اقل من 21) لفريق الجيل الصاعد قايس IJSK .

جدول رقم (27) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار القفز العمودي سارجنت

حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
اكثر من 35 سم	3_____2,1	80----------70	**ممتاز**
29_34 سم	2_____1,1	69----------60	**جيد جدا**
22_28 سم	1_____0,1	59----------50	**جيد**
15_21 سم	0_____-1	49----------40	**متوسط**
13_14 سم	-1,1_____-2	39----------30	**مقبول**
اقل من 12 سم	-2,1_____-3	29----------20	**ضعيف**

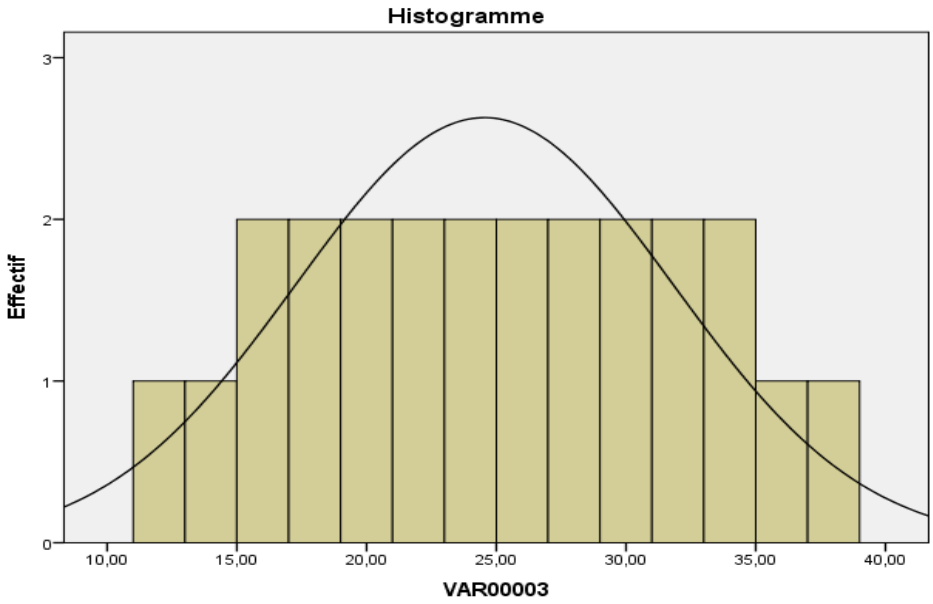
جدول رقم (28) يوضح عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار القفز العمودي سارجنت للعينة ككل.

القفز العمودي سارجنت		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**21,87**	**سم**	اكثر من 35	**ممتاز**	03	%2,67
			29----------34	**جيد جدا**	24	%21,42
الانحراف	**6,66**		22----------28	**جيد**	24	%21,42
			15----------21	**متوسط**	55	%49,10
			13----------14	**مقبول**	06	%5,35
			اقل من 12	**ضعيف**	صفر	%00
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (28) المعنية باختبار القفز العمودي سارجنت للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (55 لاعب) بنسبة (49,10%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، اما المستوى ضعيف لم يتحصلوا عليه أي لاعب وبنسبة (00%) وهي اقل بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%)، اما المستوى مقبول فتحصلوا عليه (06 لاعبين) بنسبة (5,35%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، والمستوى جيد على (24 لاعب) بنسبة (21,42%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى جيد جدا (24 لاعب) بنسبة (21,42%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، اما المستوى الممتاز فتحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (2,67%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار سارجنت (القوة الانفجارية للاطراف السفلية) جاء **متوسط** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (21,87) وعليه

فهذه القيمة وقعت في المجال [15-21].



الشكل رقم (32): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار الوثب العمودي من الثبات سارجنت

الجدول رقم: (29): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار رمي الكرة الطبية 2 كغ لفريق JSBM

رمي الكرة الطبية 2 كغ		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.20**	م	اكثر من 7,5	ممتاز	06	%26.08
			6.01 ----------7.49	جيد	03	%13.04
الانحراف	**1.23**		4,9 ---------- 6.00	متوسط	10	%34.47
			اقل من 4,8	ضعيف	04	%17.39
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (29) المعنية باختبار رمي الكرة الطبية 2كغ للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (10 لاعبين) بنسبة (34.47%)، المستوى جيد تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.04%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (17.39%) والمستوى ممتاز تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (26.08%)، وبالتالي فاختبار رمي الكرة الطبية 2كغ وقع في ((**متوسط**)) من (4.9_6) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة JSBM .

الجدول رقم: (30): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار رمي الكرة الطبية 2 كغ لفريق UHBS

رمي الكرة الطبية 2 كغ		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.31**	م	اكثر من 7,37	ممتاز	03	%13.63
			6,13 ----------7,36	جيد	06	%27.27
الانحراف	**1.12**		5,12 ---------- 6,12	متوسط	08	%36.36
			اقل من 5,11	ضعيف	05	%22.72
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (30) المعنية باختبار رمي الكرة الطبية 2كغ للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (08 لاعبين) بنسبة (36.36%)، المستوى جيد تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (22.72%) والمستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، وبالتالي فاختبار رمي الكرة الطبية 2كغ وقع في ((**متوسط**)) من (6,12_ 5,12) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراته UHBS .

الجدول رقم: (31): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار رمي الكرة الطبية 2كغ لفريق CSK

رمي الكرة الطبية 2كغ		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.31**	م	اكثر من 7,10	ممتاز	01	%4.76
			7,09 ---------- 6.01	جيد	10	%47.61
الانحراف	**0.87**		6.00 ---------- 5,35	متوسط	07	%33.33
			اقل من 5,34	ضعيف	03	%14.28
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (31) المعنية باختبار رمي الكرة الطبية 2كغ للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (10 لاعبين) بنسبة (47.61%)، المستوى متوسط تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (33.33%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (14.28%)، والمستوى ممتاز تحصل عليه (لاعب واحد) بنسبة (4.76%)، وبالتالي فاختبار رمي الكرة الطبية 2كغ وقع في ((**جيد**)) من (7,09_6.01) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشلي CSK .

الجدول رقم: (32): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار رمي الكرة الطبية 2كغ لفريق WDZ

رمي الكرة الطبية 2كغ		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.13**	م	اكثر من 6,99	ممتاز	03	%12.5
			6,98---------- 6,00	جيد	11	%45.83
الانحراف	**1.31**		5,99---------- 4,44	متوسط	09	%37.5
			اقل من 4,43	ضعيف	01	%4.16
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (32) المعنية باختبار رمي الكرة الطبية 2كغ للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (11 لاعب) بنسبة (45.83%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (لاعب واحد) بنسبة (4.16%)، المستوى متوسط تحصل عليه (09 لاعبين) بنسبة (37.5%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (12.5%)، وبالتالي فاختبار رمي الكرة الطبية 2كغ وقع في ((**جيد**)) من (6,98_6,00) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي WDZ .

الجدول رقم: (33): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار رمي الكرة الطبية 2كغ لفريق IJSK

رمي الكرة الطبية 2كغ		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.23**	م	اكثر من 6,84	ممتاز	02	%9.09
			6,16 ----------6,83	جيد	10	%45.45
الانحراف	**0.64**		5,17 ----------6,15	متوسط	07	%31.81
			اقل من 5,16	ضعيف	03	%13.63
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (33) المعنية باختبار رمي الكرة الطبية 2كغ للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (10 لاعببين) بنسبة (45.45%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، المستوى متوسط تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (9.09%)، وبالتالي فاختبار رمي الكرة الطبية 2كغ وقع في ((**جيد**)) من (6,16_6,83) لفريق الجيل الصاعد قايس IJSK .

جدول رقم (34) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار رمي الكرة الطبية 2كغ

حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
اكثر من 8,14 م	2,1_____3	70----------80	**ممتاز**
08,13_07,15 م	1,1_____2	60----------69	**جيد جدا**
07,14_06,26 م	0,1_____1	50----------59	**جيد**
06,25_05,21 م	1-_____0	40----------49	**متوسط**
05,20_04,21 م	2-_____1,1-	30----------39	**مقبول**
اقل من 4,20 م	3-_____2,1-	20----------29	**ضعيف**

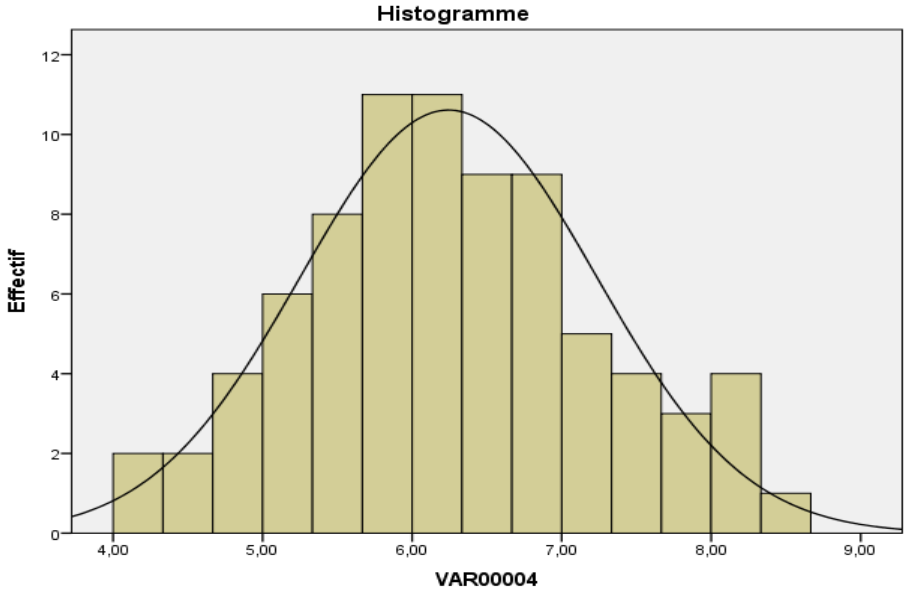
جدول رقم (35) يوضح عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار رمي الكرة الطبية 2كغ للعينة ككل.

رمي الكرة الطبية 2كغ		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6,27**	م	اكثر من 8,14	ممتاز	03	%2,67
			08,13------07,15	جيد جدا	13	%11.60
الانحراف	**0,96**		07,14------06,26	جيد	34	%30,35
			06,25------05,21	متوسط	46	%41.07
			05,20------04,21	مقبول	14	%12.50
			اقل من 4,20	ضعيف	02	%1.78
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (35) المعنية باختبار رمي الكرة الطبية 2كغ للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (46 لاعب) بنسبة (41.07%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، اما المستوى ضعيف تحصلوا عليه (02 لاعبين) بنسبة (1.78%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%)، اما المستوى مقبول فتحصلوا عليه (14 لاعب) بنسبة (12.50%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني

الطبيعي (13.59%)، والمستوى جيد على (34 لاعب) بنسبة (30,35%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى جيد جدا (13 لاعب) بنسبة (11.60%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، اما المستوى الممتاز فقد تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (2,67%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار رمي الكرة الطبية 2 كغ (القوة الانفجارية للاطراف العلوية) جاء **جيد** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (6.27) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [6,26-7,14].



الشكل رقم (33): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار رمي الكرة الطبية 2كغ

الجدول رقم: (36): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الجري 30م لفريق JSBM

الجري 30م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**5.92**	ثانية	اقل من 5,26	ممتاز	05	%21.73
			5,27 ---------- 5,89	جيد	04	%17.39
الانحراف	**0.74**		5,9 ---------- 6,68	متوسط	08	%34.78
			أكثر من 6,69	ضعيف	06	%26.08
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (36) المعنية باختبار الجري 30م للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (08 لاعبين) بنسبة (34.78%)، المستوى جيد تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (17.39%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (26.08%) والمستوى ممتاز تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (21.73%)، وبالتالي فاختبار الجري 30م وقع في ((**متوسط**)) من (5,9_6,68) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة JSBM .

الجدول رقم: (37): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الجري 30م لفريق UHBS

الجري 30م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**5.97**	ثانية	اقل من 5.99	ممتاز	12	%54.54
			6,75 ----------6.00	جيد	05	%22.72
الانحراف	**0.77**		7,96 ----------6,76	متوسط	04	%18.18
			اكثر من 7,97	ضعيف	01	%4.54
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (37) المعنية باختبار الجري 30م للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى ممتاز (12 لاعب) بنسبة (54.54%)، المستوى جيد تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (22.72%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (لاعب واحد) بنسبة (4.54%) والمستوى متوسط تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، وبالتالي فاختبار الجري 30م وقع في ((**ممتاز**)) من (اقل من 5.99) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراته UHBS .

الجدول رقم: (38): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الجري 30م لفريق CSK

الجري 30م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.13**	ثانية	اقل من 5,64	ممتاز	03	%14.28
			6,13 ----------5,65	جيد	08	%38.09
الانحراف	**0.58**		6,77 ----------6,14	متوسط	06	%28.57
			اكثر من 6,78	ضعيف	04	%19.04
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (38) المعنية باختبار الجري 30م للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (08 لاعبين) بنسبة (38.09%)، المستوى متوسط تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (28.57%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (19.04%)، والمستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (14.28%)، وبالتالي فاختبار الجري 30م وقع في ((**جيد**)) من (6,13_5,65) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشلي CSK .

الجدول رقم: (39): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الجري 30م لفريق WDZ

الجري 30م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.37**	ثانية	اقل من 5,63	ممتاز	03	%12.5
			6,33 ----------5,64	جيد	08	%33.33
الانحراف	**0.80**		7,98 ----------6,34	متوسط	11	%45.83
			اكثر من 7,99	ضعيف	02	%8.33
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (39) المعنية باختبار الجري 30م للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (11 لاعب) بنسبة (45.83%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (8.33%)، المستوى جيد تحصل عليه (08 لاعبين) بنسبة (33.33%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (12.5%)، وبالتالي فاختبار الجري 30م وقع في ((**متوسط**)) من (7,98_6,34) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي WDZ .

الجدول رقم: (40): الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الجري 30م لفريق IJSK

الجري 30م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.34**	ثانية	اكثر من 5,50	ممتاز	03	%13.63
			5,51 ---------- 6,42	جيد	08	%36.36
الانحراف	**0.81**		6,43 ---------- 7,72	متوسط	09	%40.90
			اكثر من 7,73	ضعيف	02	%9.09
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (40) المعنية باختبار الجري 30م للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (09 لاعببين) بنسبة (40.90%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (9.09%)، المستوى جيد تحصل عليه (08 لاعبين) بنسبة (36.36%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، وبالتالي فاختبار الجري 30م وقع في ((**متوسط**)) من (7,72 _6,43) لفريق الجيل الصاعد قايس IJSK .

جدول رقم (41) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار الجري 30م

حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
اقل من 4,76 ثا	2,1_____3	70----------80	**ممتاز**
5,46_4,77 ثا	1,1_____2	60----------69	**جيد جدا**
6,15_5,47 ثا	0,1_____1	50----------59	**جيد**
6,85_6,16 ثا	1-_____0	40----------49	**متوسط**
7,72_6,86 ثا	2-_____1,1-	30----------39	**مقبول**
اكثر من 7,73 ثا	3-_____2,1-	20----------29	**ضعيف**

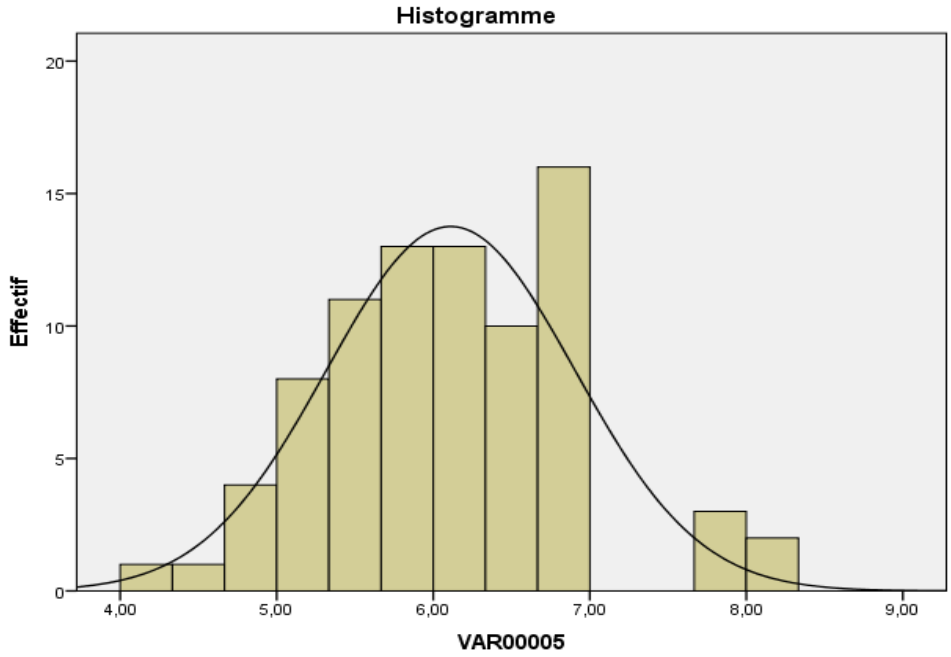
جدول رقم (42) يوضح عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار جري 30م للعينة ككل.

اختبار جري 30م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6,19**	ثانية	اقل من 4,76	ممتاز	03	%2,67
			5,46--------4,77	جيد جدا	17	%15,17
الانحراف	**0,69**		6,15--------5,47	جيد	43	%38,39
			6,85--------6,16	متوسط	30	%26,78
			7,72--------6,86	مقبول	14	%12,50
			اكثر من 7,73	ضعيف	05	%4,46

المجموع		----------	112	%100

تشير البيانات في الجدول (42) المعنية باختبار الجري 30م للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (43 لاعب) بنسبة (38,39%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، اما المستوى ضعيف تحصلوا عليه (05 لاعبين) بنسبة (4,46%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%)، اما المستوى مقبول تحصل على (14 لاعب) بنسبة (12,5%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، والمستوى متوسط على (30 لاعب) بنسبة (26,78%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى جيد جدا (17 لاعب) بنسبة (15,17%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، اما المستوى الممتاز فوجدت (03 لاعبين) بنسبة (2,67%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار الجري 30م (السرعة الانتقالية) جاء **متوسط** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (6.19) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [6,16-6,85].



الشكل رقم (34): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار الجري 30م

الجدول رقم: (43): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الوقوف لفريق JSBM

ثني الجذع من الوقوف		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**9.22**	سم	اكثر من 18	ممتاز	01	%4.34
			17 ---------- 9	جيد	08	%34.78
الانحراف	**4.37**		8 ---------- 5	متوسط	11	%47.82
			اقل من 4	ضعيف	03	%13.04
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (43) المعنية باختبار ثني الجذع من الوقوف للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (11 لاعب) بنسبة (47.82%)، المستوى جيد تحصل عليه (08 لاعبين) بنسبة (34.78%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.04%) والمستوى ممتاز تحصل عليه (لاعب واحد) بنسبة (4.34%)، وبالتالي فاختبار ثني الجذع من الوقوف وقع في ((**متوسط**)) من (8_5) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانةJSBM .

الجدول رقم: (44): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الوقوف لفريق UHBS

ثني الجذع من الوقوف		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**12.18**	سم	اكثر من 20	ممتاز	03	%13.63
			19 ---------- 10	جيد	08	%36.36
الانحراف	**7.20**		9 ---------- 5	متوسط	07	%31.81
			اقل من 4	ضعيف	04	%18.18
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (44) المعنية باختبار ثني الجذع من الوقوف للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (08 لاعبين) بنسبة (36.36%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%) والمستوى متوسط تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، وبالتالي فاختبار ثني الجذع من الوقوف وقع في ((**جيد**)) من (19_10) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتهUHBS .

الجدول رقم: (45): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الوقوف لفريق CSK

ثني الجذع من الوقوف		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**16.38**	سم	اكثر من 21	ممتاز	06	%28.57
			20 ---------- 17	جيد	03	%14.28
الانحراف	**5.80**		16 ---------- 11	متوسط	08	%38.09
			اقل من 10	ضعيف	04	%19.04
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (45) المعنية باختبار ثني الجذع من الوقوف للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (08 لاعبين) بنسبة (38.09%)، المستوى جيد تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (14.28%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (19.04%)، والمستوى ممتاز تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (28.57%)، وبالتالي فاختبار ثني الجذع من الوقوف وقع في ((**متوسط**)) من (16_11) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (46): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الوقوف لفريق WDZ

ثني الجذع من الوقوف		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**15.25**	سم	اكثر من 19	ممتاز	07	%29.16
			18 ---------- 15	جيد	04	%16.66
الانحراف	**5.86**		14 ---------- 10	متوسط	08	%33.33
			اقل من 9	ضعيف	05	%20.83
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (46) المعنية باختبار ثني الجذع من الوقوف للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (08 لاعبين) بنسبة (33.33%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (8.33%)، المستوى جيد تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (16.66%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (29.16%)، وبالتالي فاختبار ثني الجذع من الوقوف وقع في ((**متوسط**)) من (14_10) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتيWDZ .

الجدول رقم: (47): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الوقوف لفريق IJSK

ثني الجذع من الوقوف		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**17.22**	سم	اكثر من 24	ممتاز	04	%18.18
			23 ---------- 17	جيد	07	%31.81
الانحراف	**6.46**		16 ---------- 10	متوسط	08	%36.36
			اقل من 9	ضعيف	03	%13.63
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (47) المعنية باختبار ثني الجذع من الوقوف للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (08 لاعببين) بنسبة (36.36%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، المستوى جيد تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، وبالتالي فاختبار ثني الجذع من الوقوف وقع في ((**متوسط**)) من (16_10) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

جدول رقم 48 يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الوقوف

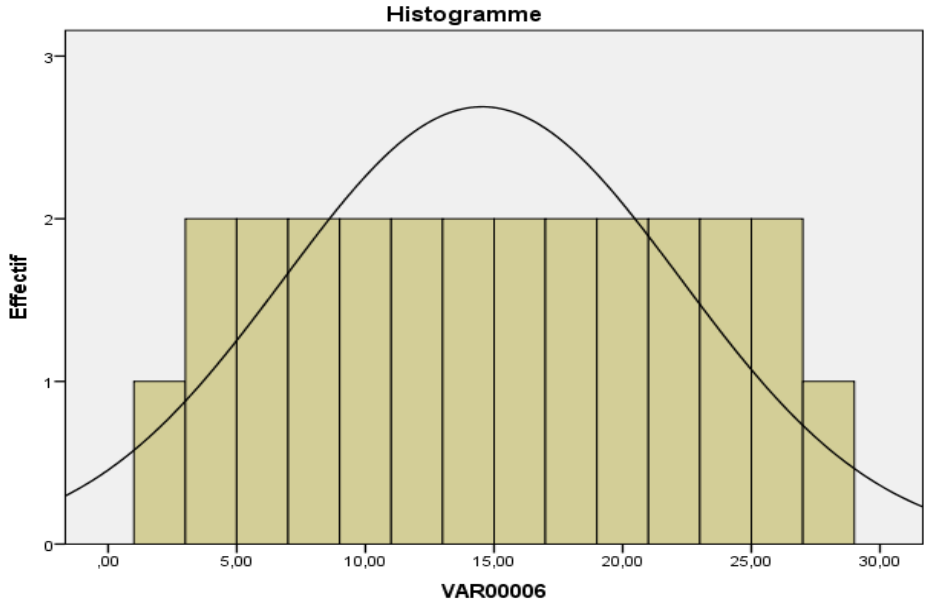
حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
اكثر من 28 سم	3_____2,1	80----------70	**ممتاز**
26_21 سم	2_____1,1	69----------60	**جيد جدا**
20_15 سم	1_____0,1	59----------50	**جيد**
14_9 سم	0_____-1	49----------40	**متوسط**
8_3 سم	-1,1_____-2	39----------30	**مقبول**
اقل من 2 سم	-2,1_____-3	29----------20	**ضعيف**

جدول رقم 49 عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الوقوف للعينة ككل.

ثني الجذع من الوقوف		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**14,82**	سم	اكثر من 27	ممتاز	02	%1,78
			26----------21	جيد جدا	22	%19,64
الانحراف	**6,07**		20----------15	جيد	25	%22,32
			14----------9	متوسط	36	%32,14
			8----------3	مقبول	25	%22,32
			اقل من 2	ضعيف	02	%1,78
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (49) المعنية باختبار ثني الجذع من الوقوف للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (36 لاعب) بنسبة (32,14%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، اما المستوى ضعيف تحصلوا عليه (لاعبان اثنان) بنسبة (1,78%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%)، اما المستوى مقبول فتحصل عليه (25 لاعب) بنسبة (22,32%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، والمستوى جيد على (25 لاعب) كذلك أي بنسبة (22,32%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى جيد جدا (22 لاعب) بنسبة (19,64%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، اما المستوى الممتاز فوجد ان (لاعبان اثنان) فقط أي بنسبة (1,78%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار ثني الجذع من الوقوف (المرونة) جاء **متوسط** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (14.82) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [9-14].



الشكل رقم (35): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار ثني الجذع من الوقوف

الجدول رقم: (50): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الجلوس لفريق JSBM

ثني الجذع من الجلوس		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**61.43**	سم	اكثر من 68	ممتاز	05	%21.73
			67 ---------- 62	جيد	09	%39.13
الانحراف	**6.22**		61 ---------- 55	متوسط	03	%13.04
			اقل من 54	ضعيف	06	%26.08
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (50) المعنية باختبار ثني الجذع من الجلوس للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (09 لاعبين) بنسبة (39.13%)، المستوى متوسط تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.04%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (26.08%)، والمستوى ممتاز تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (21.73%)، وبالتالي فاختبار ثني الجذع من الجلوس وقع في ((**جيد**)) من (67_62) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانةJSBM .

الجدول رقم: (51): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الجلوس لفريق UHBS

ثني الجذع من الجلوس		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**59.63**	سم	اكثر من 66	ممتاز	05	%22.72
			65 ---------- 60	جيد	07	%31.81
الانحراف	**6.68**		59 ---------- 52	متوسط	06	%27.27
			اقل من 51	ضعيف	04	%18.18
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (51) المعنية باختبار ثني الجذع من الجلوس للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (22.72%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، والمستوى متوسط تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، وبالتالي فاختبار ثني الجذع من الجلوس وقع في ((**جيد**)) من (65_60) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتهUHBS .

الجدول رقم: (52): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الجلوس لفريق CSK

ثني الجذع من الجلوس		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**60**	سم	اكثر من 66	ممتاز	05	%23.80
			65 ---------- 60	جيد	04	%19.04
الانحراف	**6.55**		59 ---------- 54	متوسط	09	%42.85
			اقل من 53	ضعيف	03	%14.28
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (52) المعنية باختبار ثني الجذع من الجلوس للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (09 لاعبين) بنسبة (42.85%)، المستوى جيد تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (19.04%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (14.28%)، والمستوى ممتاز تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (23.80%)، وبالتالي فاختبار ثني الجذع من الجلوس وقع في ((**متوسط**)) من (59_54) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (53): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الجلوس لفريق WDZ

ثني الجذع من الجلوس		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**61.54**	سم	اكثر من 68	ممتاز	04	%16.66
			67 ---------- 62	جيد	09	%37.5
الانحراف	**7.38**		61 ---------- 54	متوسط	06	%25
			اقل من 53	ضعيف	05	%20.83
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (53) المعنية باختبار ثني الجذع من الجلوس للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (09 لاعبين) بنسبة (37.5%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (8.33%)، المستوى متوسط تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (25%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (16.66%)، وبالتالي فاختبار ثني الجذع من الجلوس وقع في ((**جيد**)) من (67_62) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتيWDZ .

الجدول رقم: (54): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الجلوس لفريق IJSK

ثني الجذع من الجلوس		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**61.18**	سم	اكثر من 68	ممتاز	04	%18.18
			67 ---------- 59	جيد	08	%36.36
الانحراف	**6.69**		58 ---------- 55	متوسط	06	%27.27
			اقل من 54	ضعيف	04	%18.18
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (54) المعنية باختبار ثني الجذع من الجلوس للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (08 لاعببين) بنسبة (36.36%)، المستوى ضعيف والمستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، المستوى متوسط تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، وبالتالي فاختبار ثني الجذع من الجلوس وقع في ((**جيد**)) من (67_59) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

جدول رقم 55 يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الجلوس

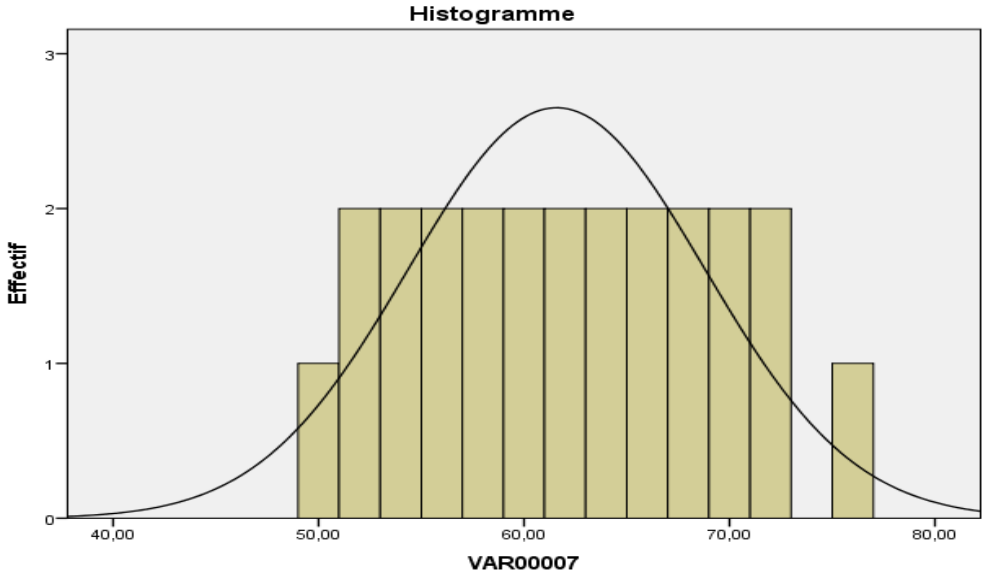
حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
اكثر من 73 سم	3_____2,1	80----------70	**ممتاز**
72_67 سم	2_____1,1	69----------60	**جيد جدا**
66_61 سم	1_____0,1	59----------50	**جيد**
60_55 سم	0_____-1	49----------40	**متوسط**
54_51 سم	-1,1_____-2	39----------30	**مقبول**
اقل من 50 سم	-2,1_____-3	29----------20	**ضعيف**

جدول رقم 56 عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار ثني الجذع من الجلوس للعينة ككل.

ثني الجذع من الجلوس		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**61,10**	**سم**	اكثر من 73	ممتاز	02	%1,78
			72----------67	جيد جدا	28	%25
الانحراف	**6,62**		66----------61	جيد	29	%25,89
			60----------55	متوسط	23	%20,53
			54----------51	مقبول	30	%26,78
			اقل من 50	ضعيف	صفر	%00
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (56) المعنية باختبار ثني الجذع من الجلوس للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى مقبول (30 لاعب) بنسبة (26,78%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، اما المستوى ضعيف لم يتحصل أي لاعب على ذلك أي بنسبة معدومة (00%) وهي اقل بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%)، اما المستوى متوسط فتحصل عليه (23 لاعب) بنسبة (20,53%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى جيد على (29 لاعب) كذلك على نسبة (25,89%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى جيد جدا (28 لاعب) بنسبة (25%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، اما المستوى الممتاز فوجد ان هناك (لاعبان اثنان) أي بنسبة (1,78%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار الجذع من الجلوس (المرونة) جاء **متوسط** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (6.10) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [61-66].



الشكل رقم (36): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار ثني الجذع من الجلوس

الجدول رقم: (57): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري 5×30م لفريق JSBM

الجري 5×30م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.27**	**ثانية**	اقل من 5,75	ممتاز	03	%13.04
			5,76 ---------- 6,28	جيد	06	%26.08
الانحراف	**0.53**		6,29 ---------- 6,77	متوسط	08	%34.78
			اكثر من 6,78	ضعيف	06	%26.08
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (57) المعنية باختبار الجري 5×30م للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (08 لاعبين) بنسبة (34.78%)، المستوى جيد ومستوى ضعيف تحصلا عليهما (06 لاعبين) بنسبة (26.08%)، والمستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.04%)، وبالتالي فاختبار الجري 5×30م وقع في ((**متوسط**)) من (6,29_6,77) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانةJSBM .

الجدول رقم: (58): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري 5×30م لفريق UHBS

الجري 5×30م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.18**	**ثانية**	اقل من 5,64	ممتاز	03	%13.63
			5,65 ---------- 6,16	جيد	07	%31.81
الانحراف	**0.56**		6,17 ---------- 6,75	متوسط	08	%36.36
			اكثر من 6,76	ضعيف	04	%18.18
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (58) المعنية باختبار الجري 5×30م للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (08 لاعبين) بنسبة (36.36%)، المستوى جيد تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%) والمستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، وبالتالي فاختبار الجري 5×30م وقع في ((**متوسط**)) من (6,17_ 6,75) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتهUHBS .

الجدول رقم: (59): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري 5×30م لفريق CSK

الجري 30م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.24**	**ثانية**	اقل من 5,88	ممتاز	06	%28.57
			5,89 ---------- 6,31	جيد	05	%23.80
الانحراف	**0.43**		6,32 ---------- 6,66	متوسط	05	%23.80
			اكثر من 6,67	ضعيف	05	%23.80
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (59) المعنية باختبار الجري 5×30م للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى ممتاز (06 لاعبين) بنسبة (28.57%)، المستوى متوسط والمستوى جيد والمستوى ضعيف تحصلوا عليهم (05 لاعبين) بنسبة (23.80%)، وبالتالي فاختبار الجري 5×30م وقع في ((**ممتاز**)) من (اقل من 5,88) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (60): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري 5×30م لفريق WDZ

الجري 5×30م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.23**	**ثانية**	اقل من 5,74	ممتاز	04	%16.66
			5,75 ---------- 6,20	جيد	07	%29.16
الانحراف	**0.51**		6,21 ---------- 6,74	متوسط	07	%29.16
			اكثر من 6,75	ضعيف	06	%25
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (60) المعنية باختبار الجري 5×30م للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة متساوية بين المستوى متوسط والمستوى جيد (07 لاعبين) بنسبة (29.16%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (25%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (16.66%)، وبالتالي فاختبار الجري 5×30م وقع في ((**متوسط، جيد**)) من (6,21_ 6,74)، (5,75_ 6,20) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتيWDZ .

الجدول رقم: (61): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري 5×30م لفريق IJSK

الجري 5×30م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.39**	ثانية	اقل من 6,15	ممتاز	04	%18.18
			6,16 ---------- 6,36	جيد	05	%22.72
الانحراف	**0.44**		6,37 ---------- 6,83	متوسط	10	%45.45
			اكثر من 6,84	ضعيف	03	%13.63
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (61) المعنية باختبار الجري 5×30م للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (10 لاعببين) بنسبة (45.45%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، المستوى جيد تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (22.72%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، وبالتالي فاختبار الجري 5×30م وقع في ((**متوسط**)) من (6,37_6.83) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

الجدول رقم (62) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار الجري 5×30م

حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
اقل من 5,24 ثا	2,1_____3	70----------80	**ممتاز**
5,74_5,25 ثا	1,1_____2	60----------69	**جيد جدا**
6,24_5,75 ثا	0,1_____1	50----------59	**جيد**
6,72_6,25 ثا	1-_____0	40----------49	**متوسط**
7,25_6,73 ثا	2-_____1,1-	30----------39	**مقبول**
اكثر من 7,26 ثا	3-_____2,1-	20----------29	**ضعيف**

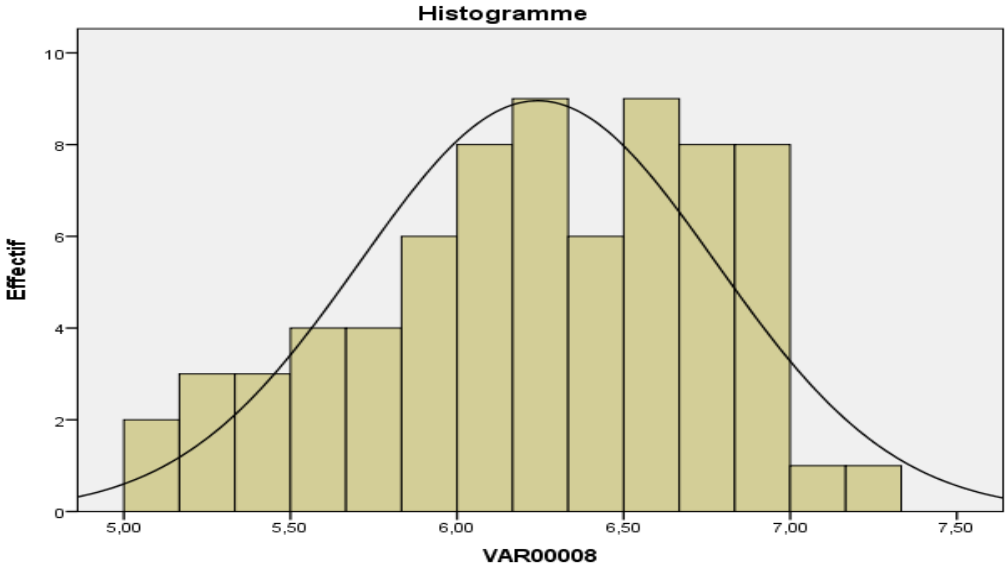
الجدول رقم (63) يوضح عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري 5×30م للعينة ككل.

الجري 5×30م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6,26**	الثانية	اقل من 5,24	ممتاز	07	%6,25
			5,25----------5,74	جيد جدا	09	%8,03
الانحراف	**0,49**		5,75----------6,24	جيد	34	%30,35
			6,25----------6,72	متوسط	36	%32,14
			6,73----------7,25	مقبول	25	%22,32
			اكثر من 7,26	ضعيف	01	%0,89
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (63) المعنية باختبار الجري 5×30م للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (36 لاعب) بنسبة (32,14%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، اما المستوى ضعيف تحصل عليه (لاعب واحد) أي بنسبة (0,89%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%)، اما المستوى جيد فتحصل عليه (34 لاعب) بنسبة (30,35%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي

(34.13%)، والمستوى جيد جدا على (09 لاعبين) أي بنسبة (8,03%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، والمستوى الممتاز (07 لاعبين) بنسبة (6,25%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2,14%)، اما المستوى مقبول فوجد ان هناك (25 لاعبا) بنسبة (22,32%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار الجري 5×30م (تحمل السرعة) جاء **متوسط** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (6,26) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [6,25-6,72].



الشكل رقم (37): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار الجري 5×30م

الجدول رقم: (64): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري الزجاجي لفريق JSBM

الجري الزجاجي		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**9.31**	ثانية	اقل من 8,08	ممتاز	00	%00.00
الانحراف	**1.52**		8,09 ---------- 9,23	متوسط	16	%69.56
			اكثر من 9,24	ضعيف	07	%30.43
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (64) المعنية باختبار الجري الزجاجي للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (16 لاعبين) بنسبة (69.56%)، والمستوى ممتاز معدوم تماما، والمستوى ضعيف تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (30.43%)، وبالتالي فاختبار الجري الزجاجي وقع في ((**متوسط**)) من (8,09_9,23) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانةJSBM .

الجدول رقم: (65): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري الزجاجي لفريق UHBS

الجري الزجاجي		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**8.89**	ثانية	اقل من 7,97	ممتاز	01	%4.54
			7,98 ---------- 8,87	جيد	11	%50
الانحراف	**0.94**		8,88 ---------- 9,86	متوسط	08	%36.36
			اكثر من 9,87	ضعيف	02	%9.09
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (65) المعنية باختبار الجري الزجاجي للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (11 لاعب) بنسبة (50%)، المستوى متوسط تحصل عليه (08 لاعبين) بنسبة (36.36%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (9.09%) والمستوى ممتاز تحصل عليه (لاعب واحد) بنسبة (4.54%)، وبالتالي فاختبار الجري الزجاجي وقع في ((**جيد**)) من (8,87_7,98) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتهUHBS .

الجدول رقم: (66): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري الزجاجي لفريق CSK

الجري الزجاجي		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**8.92**	ثانية	اقل من 8,05	ممتاز	01	%4.76
الانحراف	**0.95**		8,06 ---------- 8,89	متوسط	07	%33.33
			اكثر من 8,9	ضعيف	13	%61.90
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (66) المعنية باختبار الجري الزجاجي للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى ضعيف (13 لاعبين) بنسبة (61.90%)، المستوى متوسط تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (33.33%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (لاعب واحد) بنسبة (4.76%)، وبالتالي فاختبار الجري الزجاجي وقع في ((**ضعيف**)) من (اكثر من 8,9) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (67): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري الزجاجي لفريق WDZ

الجري الزجاجي		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**9.25**	ثانية	اقل من 8,05	ممتاز	00	%00.00
الانحراف	**1.45**		8,06 ---------- 9,20	متوسط	07	%29.16
			اكثر من 9,21	ضعيف	17	%70.83
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (67) المعنية باختبار الجري الزجاجي للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة على المستوى ضعيف (17 لاعب) بنسبة (70.83%)، المستوى متوسط

تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (29.16%)، المستوى ممتاز معدوم تماما، وبالتالي فاختبار الجري الزجاجي وقع في ((**ضعيف**))، من (اكثر من 9,21)، لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتيWDZ .

الجدول رقم: (68): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري الزجاجي لفريق IJSK

الجري الزجاجي		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**9.45**	ثانية	اقل من 7,97	ممتاز	00	%00.00
الانحراف	**1.67**		7,98 ---------- 9,39	متوسط	10	%45.45
			اكثر من 9,4	ضعيف	12	%54.54
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (68) المعنية باختبار الجري الزجاجي للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى ضعيف (12 لاعب) بنسبة (54.54%)، المستوى متوسط تحصل عليه (10 لاعبين) بنسبة (45.45%)، المستوى ممتاز معدوم تماما، وبالتالي فاختبار الجري الزجاجي وقع في ((**ضعيف**)) من (اكثر من 9,4) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

الجدول رقم (69) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار الجري الزجاجي

حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
اقل من 7,51 ثا	3_____2,1	80----------70	**ممتاز**
7,52_9,05 ثا	2_____1,1	69----------60	**جيد جدا**
9,06_9,16 ثا	1_____0,1	59----------50	**جيد**
9,17_9,99 ثا	0_____-1	49----------40	**متوسط**
10_10,72 ثا	-1,1_____-2	39----------30	**مقبول**
اكثر من 10,73 ثا	-2,1_____-3	29----------20	**ضعيف**

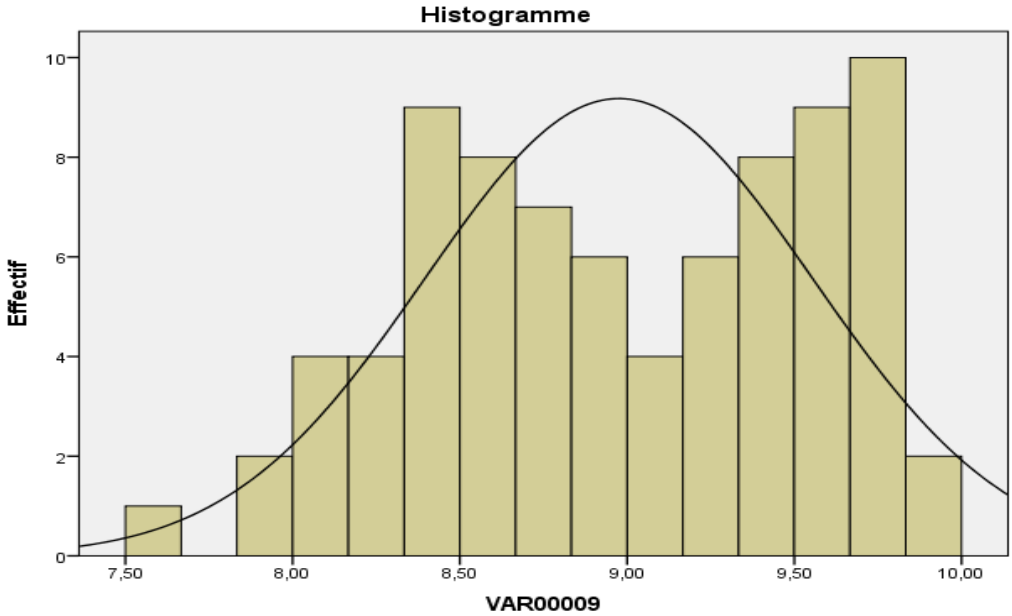
الجدول رقم (70) يوضح عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري الزجاجي للعينة ككل.

الجري الزجاجي		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**9,16**	ثانية	اقل من 7,51	ممتاز	صفر	%00
			7,52----------9,05	جيد جدا	59	%52,67
الانحراف	**1,30**		9,06----------9,16	جيد	01	%0,89
			9,17----------9,99	متوسط	52	%46,42
			10----------10,72	مقبول	صفر	%00
			اكثر من 10,73	ضعيف	صفر	%00
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (70) المعنية باختبار الجري الزجاجي للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد جدا (59 لاعب) بنسبة (52,67%) وهي اعلى بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، اما المستوى ضعيف لم يتحصل أي لاعب على ذلك أي نسبة معدومة (00%) وهي اقل بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2.14%)، اما المستوى متوسط فتحصل عليه (52 لاعب) بنسبة (46,42%) وهي اعلى من النسب المقررة لها

في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى جيد على (لاعب واحد) اي نسبة (0,89%) وهي اقل بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى مقبول والممتاز لم يتحصلوا عليهم أي من اللاعبين أي نسبة (00%) وهي اقل بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%،2.14%) .

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار الجري الزجاجي (الرشاقة) جاء **جيد** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (9,16) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [9,06-9,16].



الشكل رقم (38): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار الجري الزجاجي

➢ نتائج الاختبارات البدنية لكل فريق:

جدول رقم (71): يوضح عدد اللاعبين المنتقين وغير منتقين من كل فريق في الاختبارات البدنية:

الفرق	JSBM		UHBS		CSK		WDZ		IJSK		المجموع	
اللاعبين / الاختبارات	منتقي	غ منتقي	منتقي	غ منتقي	منتقي	غ منتقي	منتقي	غ منتقي	منتقي	غ منتقي	منتقي	غ منتقي
الحجل على ساق مسافة 30م	19	04	19	03	18	03	23	01	18	04	**97**	**15**
الوثب العمودي سارجنت	19	04	19	03	17	04	11	13	12	10	**78**	**34**
رمي كرة طبية 2كغ	19	04	17	05	18	03	23	01	19	03	**96**	**16**
الجري 30م	17	06	21	01	17	04	22	02	20	02	**97**	**15**
ثني الجذع من الوقوف	20	03	18	04	17	04	19	05	19	03	**93**	**19**
ثني الجذع من الجلوس	17	06	18	04	18	03	19	05	18	04	**90**	**22**
جري 5×30م	17	06	18	04	16	05	18	06	19	03	**88**	**24**
الجري الزجاجي	16	07	20	02	08	13	07	17	10	12	**61**	**51**
المجموع	**23**		**22**		**21**		**24**		**22**		**112**	

الجدول رقم (72) يوضح المستويات المعيارية المتحصل عليها من طرف كل فريق في الاختبارات البدنية:

الفرق المختارة	JSBM	UHBS	CSK	WDZ	IJSK
المستويات المعيارية المتحصل عليها لكل فريق من الفرق 05					
الحجل على ساق مسافة 30م	جيد	جيد	متوسط	متوسط	جيد
الوثب العمودي سارجنت	متوسط	ممتاز	متوسط	ضعيف	ضعيف
رمي كرة طبية 2كغ	متوسط	متوسط	جيد	جيد	جيد
الجري 30م	متوسط	ممتاز	جيد	متوسط	متوسط
ثني الجذع من الوقوف	متوسط	جيد	متوسط	متوسط	متوسط
ثني الجذع من الجلوس	جيد	جيد	متوسط	جيد	جيد
جري 5×30م	متوسط	متوسط	ممتاز	متوسط جيد	متوسط
الجري الزجاجي	متوسط	جيد	ضعيف	ضعيف	ضعيف
الحصيلة الاجمالية	08	08	07	06	06
منتقي/غير منتقي	منتقي	منتقي	منتقي	منتقي	منتقي

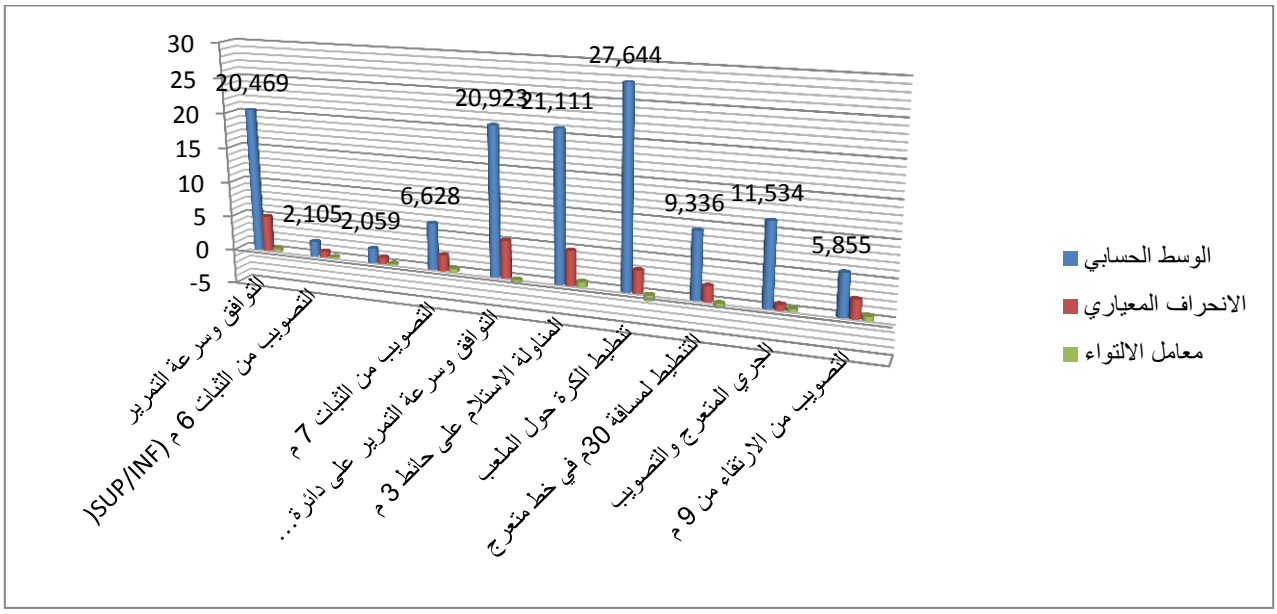
من خلال الجدولين اعلاهما نلاحظ ان كل الفرق مختارة بشكل واضح من طرف المدرب وهذا راجع الى عملية الانتقاء المبرمجة لديهم حيث لاحظنا ان فريق **JSBM** تحصل على 08/08 في عملية الانتقاء، اما فريق **UHBS** تحصل على 08/08 كذلك في عملية الانتقاء، اما فريق **CSK** تحصل على 08/07 في عملية الانتقاء، وفريق **WDZ** تحصل على 08/06 في عملية الانتقاء، اما الفريق **IJSK** تحصل على 08/06 في عملية الانتقاء، وبالتالي يتحدد مدى إمكانية انتقائه أو عدم انتقائه حسب النتيجة التي تحصل عليها في الاختبار (ممتاز، جيد، متوسط) منتقي، (ضعيف) غير منتقي، وبالتالي يكون دليل وسند علمي نعتمد عليه في عملية الانتقاء، وليس مثلما يفعل الكثير من الأندية الاعتماد على الملاحظة وخبرة المدرب.

- **عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات المهارية:**

جدول رقم (73) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري واعلى درجة واقل درجة وقيمة معامل الالتواء للعينة في المتغيرات المهارية المختارة في الدراسة.

ت	الاختبارات	الصفة المقاسة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى درجة	اقل درجة	معامل الالتواء	نوع التوزيع
1	اختبار التوافق وسرعة التمرير	دقة التوافق وسرعة التمرير	درجات	20.46	5.10	32	10	0,43	موجب طبيعي
2	اختبار التصويب من الثبات 6 م (INF/SUP)	دقة التصويب من الثبات على الأهداف المرسومة	درجات	2.10	0,85	03	00	0,21	موجب طبيعي
				2.05	0.94	03	00	0,23	موجب طبيعي
3	اختبار التصويب من الثبات 7 م			6,62	2,29	10	00	0,48	موجب طبيعي
4	اختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة	دقة التوافق وسرعة التمرير على الاهداف المرسومة	درجات	20,92	5,2	33	09	0,37-	سالب طبيعي
5	اختبار المناولة الاستلام على حائط 3 م	التوافق وسرعة المناولة على الحائط	درجات	21,11	4,87	10	34	0,76	موجب طبيعي
6	اختبار تنطيط الكرة حول الملعب	قدرة تنطيط الكرة حول الملعب	الثانية	27,64	3,22	21,45	37,24	0,79-	سالب طبيعي
7	اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج	سرعة التنطيط -الرشاقة- بمصاحبة الكرة	الثانية	9,33	2,14	7,62	12,78	0,62-	سالب طبيعي

8	**اختبار الجري المتعرج والتصويب**	الدقة والرشاقة في التصويب والتنطيط	الثانية	11,53	0,78	10,12	13,87	0,38	موجب طبيعي
9	**اختبار التصويب من الارتقاء من 9 م**	دقة التصويب من الارتقاء على الأهداف المرسومة	درجات	5,85	2,57	10	00	0,61	موجب طبيعي



الشكل البياني رقم (39) يوضح المتوسطات والانحرافات ومعاملات الالتواء للاختبارات المهارية.

*يتضح من الجدول (73) بان الوسط الحسابي لاختبار (التوافق وسرعة التمرير) بلغ (20,469) وبانحراف معياري (5,108) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,43) وهو موجب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (-1،+1).

*وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (التصويب من الثبات 6م) (Supérieur) بلغ (2,105) وبانحراف معياري (0,852) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,21) وهو موجب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (-1،+1).

*وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (التصويب من الثبات 6م) (Inférieur) بلغ (2,059) وبانحراف معياري (0,947) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,23) وهو موجب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (-1،+1).

*وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (التصويب من الثبات 7م) بلغ (6,628) وبانحراف معياري (2,292) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,48) وهو موجب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (-1،+1).

*وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة) بلغ (20,923) وبانحراف معياري (5,287) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (-0,37) وهو سالب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (-1،+1).

*وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (المناولة الاستلام على حائط 3م) بلغ (21,111) وبانحراف معياري (4,879) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,76) وهو موجب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (−1،+1).

*ويتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (تنطيط الكرة حول الملعب) بلغ (27,644) وبانحراف معياري (3,221) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (−0,79) وهو سالب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (−1،+1).

*ويتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (التنطيط لمسافة 30م) في خط متعرج بلغ (9,336) وبانحراف معياري (2,149) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (−0,62) وهو سالب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (−1،+1).

*ويتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (الجري المتعرج والتصويب) بلغ (11,534) وبانحراف معياري (0,789) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,38) وهو موجب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (−1،+1).

*ويتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لاختبار (التصويب من الارتقاء 9م) بلغ (5,855) وبانحراف معياري (2,571) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,61) وهو موجب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (−1،+1).

من كل هذا يستدل الباحث: بان جميع قيم الاوساط الحسابية هي اكبر من الانحرافات المعيارية وهو ما يعطي مؤشر جلي لملائمة متغيرات البحث للعينة وصلاحيتها، اذ يشير(المعماري) بان "ظهور الوسط الحسابي اكبر من الانحراف المعياري يعد مؤشرا مهما لانتظام عينة البحث".[1]

اضافة الى ذلك نلاحظ بان جميع الاختبارات تقترب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء، فاذا امتد الالتواء باتجاه اليمين يمكن القول إن التوزيع موجب والعكس صحيح، اذ يشير(ابراهيم مروان) "يعد معامل الالتواء مقبولا اذا ما تراوح بين(± 1) مما يجعل الاختبار معتمدا عليه في تعميم النتائج".[2]

- **تحديد المستويات المعيارية لكل فريق وللعينة ككل في الاختبارات المهارية:**

الجدول رقم: (74): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير لفريق JSBM

التوافق وسرعة التمرير		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**19.34**	درجات	اكثر من 23	ممتاز	05	%21.73
			22 ---------- 21	جيد	05	%21.73
الانحراف	**3.61**		19 ---------- 15	متوسط	10	%43.47
			اقل من 14	ضعيف	03	%13.04
المجموع			----------		**23**	**%100**

[1] المعماري ايثار عبد الكريم، **بناء بطارية اختبارات المهارات الاساسية في كرة الماء**، المؤتمر العلمي الدولي، المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية، المجلد 1، جامعة حلوان، مصر، 2000، ص 70.

[2] ابراهيم مروان عبد المجيد، **الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية**، ط 1، دار الفكر للتوزيع والنشر، عمان، الاردن، 2000، ص 475.

تشير البيانات في الجدول (74) المعنية باختبار التوافق وسرعة التمرير للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (10 لاعبين) بنسبة (43.47%)، المستوى جيد والمستوى ممتاز تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (21.73%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.04%)، وبالتالي فاختبار التوافق وسرعة التمرير وقع في ((**متوسط**)) من (19_15) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانةJSBM .

الجدول رقم: (75): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير لفريق UHBS

التوافق وسرعة التمرير		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**19.04**	درجات	اكثر من 25	ممتاز	04	%18.18
			24 ---------- 19	جيد	05	%22.72
الانحراف	**5.13**		18 ---------- 14	متوسط	10	%45.45
			اقل من 13	ضعيف	03	%13.63
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (75) المعنية باختبار التوافق وسرعة التمرير للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (10 لاعبين) بنسبة (45.45%)، المستوى جيد تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (22.72%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%) والمستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، وبالتالي فاختبار التوافق وسرعة التمرير وقع في ((**متوسط**)) من (18_14) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتهUHBS .

الجدول رقم: (76): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير لفريق CSK

التوافق وسرعة التمرير		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**18.42**	درجات	اكثر من 23	ممتاز	03	%14.28
			22 ---------- 19	جيد	07	%33.33
الانحراف	**3.80**		18 ---------- 14	متوسط	07	%33.33
			اقل من 14	ضعيف	04	%19.04
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (76) المعنية باختبار التوافق وسرعة التمرير للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة متساوية منهم على المستوى متوسط والمستوى جيد (07 لاعبين) بنسبة (33.33%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (19.04%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (14.28%)، وبالتالي فاختبار التوافق وسرعة التمرير وقع في ((**متوسط، جيد**)) من (18_14)، (22_19) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (77): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير لفريق WDZ

التوافق وسرعة التمرير		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**21**	درجات	اقل من 26	ممتاز	04	%16.66
			25 ---------- 20	جيد	12	%50
الانحراف	**5.09**		19 ---------- 14	متوسط	04	%16.66
			اقل من 13	ضعيف	04	%16.66
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (77) المعنية باختبار التوافق وسرعة التمرير للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة على المستوى جيد (12 لاعب) بنسبة (50%)، المستوى متوسط والمستوى ضعيف والمستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (16.66%)، اوبالتالي فاختبار التوافق وسرعة التمرير وقع في ((**جيد**))، من (25_20)، لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتيWDZ .

الجدول رقم: (78): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير لفريق IJSK

التوافق وسرعة التمرير		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**21.40**	درجات	اقل من 28	ممتاز	03	%13.63
			27 ---------- 22	جيد	10	%45.45
الانحراف	**6.31**		21 ---------- 14	متوسط	05	%22.72
			اكثر من 13	ضعيف	04	%18.18
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (78) المعنية باختبار التوافق وسرعة التمرير للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (10 لاعبين) بنسبة (45.45%)، المستوى متوسط تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (22.72%)، المستوى ممتاز (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، المستوى ضعيف (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، وبالتالي فاختبار التوافق وسرعة التمرير وقع في ((**جيد**)) من (27_ 22) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

جدول رقم (79) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير

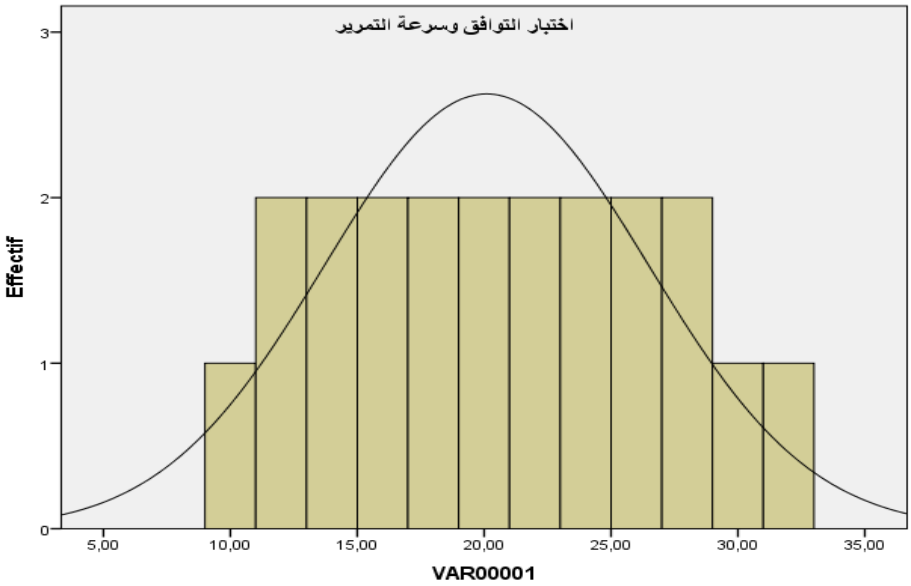
حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
اكثر من 32 درجة	3_____2,1	80----------70	**ممتاز**
31_26 درجة	2_____1,1	69----------60	**جيد جدا**
25_21 درجة	1_____0,1	59----------50	**جيد**
20_16 درجة	0_____1-	49----------40	**متوسط**
15_11 درجة	1,1-_____2-	39----------30	**مقبول**
اقل من 10 درجات	2,1-_____3-	29----------20	**ضعيف**

الجدول رقم (80) يوضح عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير للعينة ككل.

التوافق وسرعة التمرير		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**20,46**	الدرجات	اكثر من 32	ممتاز	01	%0,89
			26----------31	جيد جدا	14	%12,5
الانحراف	**5,10**		21----------25	جيد	40	%35,71
			16----------20	متوسط	36	%32.14
			11----------15	مقبول	20	%17,85
			اقل من 10	ضعيف	01	%0,89
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (80) المعنية باختبار التوافق وسرعة التمرير للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (40 لاعب) بنسبة (35,71%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، اما المستوى ضعيف والممتاز تحصلا عليهم (لاعب واحد) أي بنسبة (0,89%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2.14%)، اما المستوى متوسط تحصل عليه (36 لاعب) أي بنسبة (32.14%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والجيد جدا فتحصل عليه (14 لاعب) بنسبة (12,5%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، والمستوى مقبول على (20 لاعب) على نسبة (17,85%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار التوافق وسرعة التمرير (الدقة) جاء **متوسط** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (20,46) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [20-16].



الشكل رقم (40): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار التوافق وسرعة التمرير

الجدول رقم: (81): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر لفريق JSBM

التوافق وسرعة التمرير على دوائر		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**16.21**	درجات	اكثر من 20	ممتاز	04	%17.39
			17 ---------- 19	جيد	06	%26.08
الانحراف	**3.23**		11 ---------- 16	متوسط	11	%47.82
			اقل من 10	ضعيف	02	%8.69
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (81) المعنية باختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (11 لاعب) بنسبة (47.82%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (8.69%)، المستوى جيد تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (26.08%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (17.39%)، وبالتالي فاختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر وقع في ((**متوسط**)) من (16_11) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة JSBM.

الجدول رقم: (82): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر لفريق UHBS

التوافق وسرعة التمرير على دوائر		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**21.22**	درجات	اكثر من 27	ممتاز	02	%9.09
			19 ---------- 26	جيد	13	%59.09
الانحراف	**5.65**		16 ---------- 18	متوسط	02	%9.09
			اقل من 15	ضعيف	05	%22.72
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (82) المعنية باختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (13 لاعب) بنسبة (59.09%)، المستوى متوسط والمستوى ممتاز تحصلا عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (9.09%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (22.72%)، وبالتالي فاختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر وقع في ((**جيد**)) من (26_19) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتهUHBS .

الجدول رقم: (83): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر لفريق CSK

التوافق وسرعة التمرير على دوائر		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**22**	درجات	اكثر من 28	ممتاز	04	%19.04
			22 ---------- 27	جيد	07	%33.33
الانحراف	**5.72**		13 ---------- 21	متوسط	07	%33.33
			اقل من 12	ضعيف	03	%14.28
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (83) المعنية باختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة متساوية منهم على المستوى متوسط والمستوى جيد (07 لاعبين) بنسبة (33.33%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (14.28%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (19.04%)، وبالتالي فاختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر وقع في ((**متوسط، جيد**)) من (21_13)، (27_22) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (84): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر WDZ

التوافق وسرعة التمرير على دوائر		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**22.41**	درجات	اقل من 27	ممتاز	03	%12.5
			27 ---------- 21	جيد	13	%54.16
الانحراف	**5.51**		21 ---------- 17	متوسط	02	%8.33
			اقل من 16	ضعيف	06	%25
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (84) المعنية باختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة على المستوى جيد (13 لاعب) بنسبة (54.16%)، المستوى متوسط تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (8.33%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (25%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (12.5%)، وبالتالي فاختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر وقع في ((**جيد**))، من (27_21) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتيWDZ .

الجدول رقم: (85): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر لفريق IJSK

التوافق وسرعة التمرير على دوائر		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**22.09**	درجات	اقل من 28	ممتاز	05	%22.72
			27 ---------- 22	جيد	07	%31.81
الانحراف	**6.02**		21 ---------- 15	متوسط	07	%31.81
			اكثر من 14	ضعيف	03	%13.63
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (85) المعنية باختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة متساوية منهم على المستوى جيد، والمستوى متوسط (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (22.72%)، المستوى ضعيف (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، وبالتالي فاختبار التوافق وسرعة التمرير على دوائر وقع في ((**متوسط، جيد**)) من (21_15)، (27_22) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

جدول رقم (86) حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة

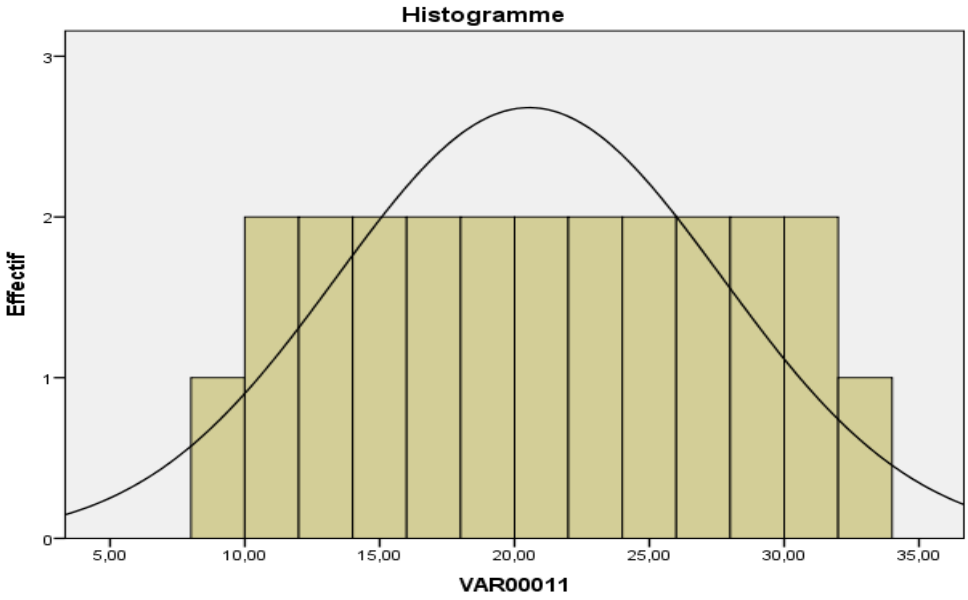
حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
اكثر من 32 درجة	2,1_____3	70----------80	**ممتاز**
26_31 درجة	1,1_____2	60----------69	**جيد جدا**
21_25 درجة	0,1_____1	50----------59	**جيد**
16_20 درجة	1-_____0	40----------49	**متوسط**
11_15 درجة	2-_____1,1-	30----------39	**مقبول**
اقل من 10 درجات	3-_____2,1-	20----------29	**ضعيف**

جدول (87) عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة للعينة ككل.

التوافق وسرعة التمرير على دائرة		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**20,92**	**الدرجات**	اكثر من 32	ممتاز	02	%1,78
			26----------31	جيد جدا	24	%21,42
الانحراف	**5,28**		21----------25	جيد	39	%34,82
			16----------20	متوسط	24	%21,42
			11----------15	مقبول	21	%18,75
			اقل من 10	ضعيف	02	%1,78
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (87) المعنية باختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (39 لاعب) أي بنسبة (34,82%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، اما المستوى ضعيف والممتاز تحصلا عليهما (لاعبين اثنين) أي نسبة (1,78%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2.14%)، اما المستوى متوسط تحصلوا عليه (24 لاعب) بنسبة (21,42%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والجيد جدا تحصلوا عليه كذلك (24 لاعب) بنسبة (21,42%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، والمستوى مقبول على (21 لاعب) أي نسبة (18,75%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة (الدقة) جاء **متوسط** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (20,92) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [16-20].



الشكل رقم (41): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة

الجدول رقم: (88): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م لفريق JSBM

المناولة والاستلام على الحائط 3م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**19.08**	**درجات**	اكثر من 23	ممتاز	04	%17.39
			22 ---------- 19	جيد	09	%39.13
الانحراف	**3.55**		18 ---------- 16	متوسط	05	%21.73
			اقل من 15	ضعيف	05	%21.73
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (88) المعنية باختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (09 لاعبين) بنسبة (39.13%)، المستوى ضعيف والمستوى متوسط تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (21.73%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (17.39%)، وبالتالي فاختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م وقع في ((**جيد**)) من (19_22) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانةJSBM .

الجدول رقم: (89): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م لفريق UHBS

المناولة والاستلام على الحائط 3م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**20.22**	**درجات**	اكثر من 26	ممتاز	04	%18.18
			25---------- 20	جيد	08	%36.36
الانحراف	**5.95**		19 ---------- 14	متوسط	06	%27.27
			اقل من 13	ضعيف	04	%18.18
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (89) المعنية باختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها

العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (08 لاعبين) بنسبة (36.36%)، المستوى ضعيف والمستوى ممتاز تحصلا عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، المستوى متوسط تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، وبالتالي فاختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م وقع في ((**جيد**)) من (25_20) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتهUHBS .

الجدول رقم: (90): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م لفريق CSK

المناولة والاستلام على الحائط 3م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**21.61**	درجات	اكثر من 26	ممتاز	04	%19.04
			25 ---------- 22	جيد	07	%33.33
الانحراف	**5.34**		21 ---------- 14	متوسط	07	%33.33
			اقل من 14	ضعيف	03	%14.28
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (90) المعنية باختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة متساوية منهم على المستوى متوسط والمستوى جيد (07 لاعبين) بنسبة (33.33%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (14.28%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (19.04%)، وبالتالي فاختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م وقع في ((**متوسط، جيد**)) من (21_14)، (25_22) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (91): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م WDZ

المناولة والاستلام على الحائط 3م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**22.41**	درجات	اكثر من 25	ممتاز	03	%12.5
			24 ---------- 20	جيد	11	%45.83
الانحراف	**5.51**		19 ---------- 14	متوسط	06	%25
			اقل من 13	ضعيف	04	%16.66
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (91) المعنية باختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة على المستوى جيد (11 لاعب) بنسبة (45.83%)، المستوى متوسط تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (25%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (16.66%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (12.5%)، وبالتالي فاختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م وقع في ((**جيد**))، من (24_20) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتيWDZ .

الجدول رقم: (92): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م لفريق IJSK

المناولة والاستلام على الحائط 3م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**22.09**	**درجات**	اكثر من 25	ممتاز	05	%22.72
			24 ---------- 22	جيد	07	%31.81
الانحراف	**6.02**		21 ---------- 15	متوسط	08	%36.36
			اقل من 14	ضعيف	02	%9.09
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (92) المعنية باختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (08 لاعبين) بنسبة (36.36%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (22.72%)، المستوى ضعيف (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، المستوى جيد (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، وبالتالي فاختبار المناولة والاستلام على الحائط 3م وقع في ((**متوسط**)) من (21_15) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

جدول رقم (93) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار المناولة الاستلام على حائط 3 م

حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
اكثر من 29 درجة	3_____2,1	80----------70	**ممتاز**
28_26 درجة	2_____1,1	69----------60	**جيد جدا**
25_21 درجة	1_____0,1	59----------50	**جيد**
20_16 درجة	0_____-1	49----------40	**متوسط**
15_12 درجة	-1,1_____-2	39----------30	**مقبول**
اقل من 11 درجة	-2,1_____-3	29----------20	**ضعيف**

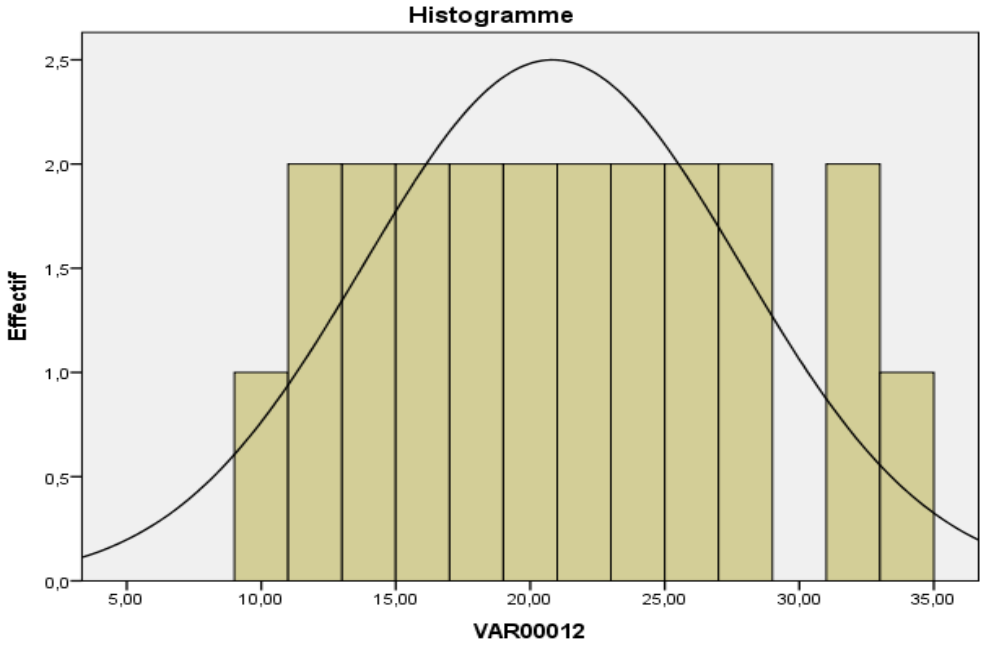
جدول رقم (94) عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار المناولة الاستلام على حائط 3 م للعينة ككل.

المناولة الاستلام على حائط 3 م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**21,11**	**الدرجات**	اكثر من 29	ممتاز	03	%2,67
			28----------26	جيد جدا	13	%11,60
الانحراف	**4,87**		25----------21	جيد	50	%44,64
			20----------16	متوسط	26	%23,21
			15----------12	مقبول	16	%14,28
			اقل من 11	ضعيف	04	%3,57
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (94) المعنية باختبار المناولة الاستلام على حائط 3م للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (50 لاعب) بنسبة (44,64%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، اما المستوى ضعيف تحصل على (04 لاعبين) أي نسبة (3,57%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2.14%)، اما المستوى متوسط فتحصل عليه (26 لاعب) أي نسبة (23,21%) وهي اقل من النسب المقررة لها

في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى جيد جدا على (13 لاعب) على نسبة (11,60%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، والمستوى مقبول تحصل عليه (16 لاعب) بنسبة (14,28%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، والمستوى الممتاز على (03 لاعبين) أي بنسبة (2,67%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2.14%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار المناولة الاستلام على حائط 3م (الدقة) جاء **جيد** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (21,11) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [25-21].



الشكل رقم (42): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار المناولة الاستلام على حائط 3 م

الجدول رقم: (95): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار تنطيط الكرة حول الملعب لفريق JSBM

تنطيط الكرة حول الملعب		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**27.11**	ثانية	اقل من 24,52	ممتاز	04	%17.39
			24,53 ---------- 27,83	جيد	10	%43.47
الانحراف	**3.10**		27,84 ---------- 30,93	متوسط	05	%21.73
			اكثر من 30,94	ضعيف	04	%17.39
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (95) المعنية باختبار تنطيط الكرة حول الملعب للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (10 لاعبين) بنسبة (43.47%)، المستوى ضعيف والمستوى متوسط تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (21.73%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (17.39%)، وبالتالي فاختبار تنطيط الكرة حول الملعب وقع في ((**جيد**)) من (27.83_24.53) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانةJSBM .

الجدول رقم: (96): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار تنطيط الكرة حول الملعب لفريق UHBS

تنطيط الكرة حول الملعب		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**25.91**	ثانية	اقل من 22,73	ممتاز	03	%13.63
			22,74 ---------- 25,87	جيد	09	%40.90
الانحراف	**3.34**		25,88 ---------- 30,51	متوسط	07	%31.81
			اكثر من 30,52	ضعيف	04	%18.18
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (96) المعنية باختبار تنطيط الكرة حول الملعب للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (09 لاعبين) بنسبة (40.90%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، المستوى متوسط تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، وبالتالي فاختبار تنطيط الكرة حول الملعب وقع في ((**جيد**)) من (22,74_ 25,87) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتهUHBS .

الجدول رقم: (97): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار تنطيط الكرة حول الملعب لفريق CSK

تنطيط الكرة حول الملعب		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**27.48**	ثانية	اقل من 23,55	ممتاز	02	%9.52
			23,56 ---------- 27,87	جيد	09	%42.85
الانحراف	**4.10**		27,88 ---------- 36,98	متوسط	08	%38.09
			اكثر من 36,99	ضعيف	02	%9.52
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (97) المعنية باختبار تنطيط الكرة حول الملعب للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (09 لاعبين) بنسبة (42.85%)، المستوى ضعيف والمستوى ممتاز تحصلا عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (9.52%)، المستوى متوسط تحصل عليه (08 لاعبين) بنسبة (38.09%)، وبالتالي فاختبار تنطيط الكرة حول الملعب وقع في ((**جيد**)) من (23.56_27.87) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (98): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار تنطيط الكرة حول الملعب WDZ

تنطيط الكرة حول الملعب		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**27.85**	ثانية	اقل من 24,76	ممتاز	04	%16.66
			24,77 ---------- 27,94	جيد	08	%33.33
الانحراف	**4.05**		27,95 ---------- 32,33	متوسط	07	%29.16
			اكثر من 32,34	ضعيف	05	%20.83
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (98) المعنية باختبار تنطيط الكرة حول الملعب للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة على المستوى جيد (08 لاعبين) بنسبة (33.33%)، المستوى متوسط تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (29.16%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (20.83%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (16.66%)، وبالتالي فاختبار تنطيط الكرة حول الملعب وقع في ((**جيد**))، من (27,94_24,77) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتيWDZ .

الجدول رقم: (99): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار تنطيط الكرة حول الملعب لفريق IJSK

تنطيط الكرة حول الملعب		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**28.09**	ثانية	اقل من 23,44	ممتاز	01	%4.54
			27,86 ----------23,45	جيد	10	%45.45
الانحراف	**4.50**		32,77 ---------- 27,87	متوسط	07	%31.81
			اكثر من 32,78	ضعيف	04	%18.18
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (99) المعنية باختبار تنطيط الكرة حول الملعب للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (10 لاعبين) بنسبة (45.45%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (لاعب واحد) بنسبة (4.54%)، المستوى ضعيف (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، المستوى متوسط (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، وبالتالي فاختبار تنطيط الكرة حول الملعب وقع في ((**جيد**)) من (27,86_23,45) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

جدول رقم (100) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار تنطيط الكرة حول الملعب

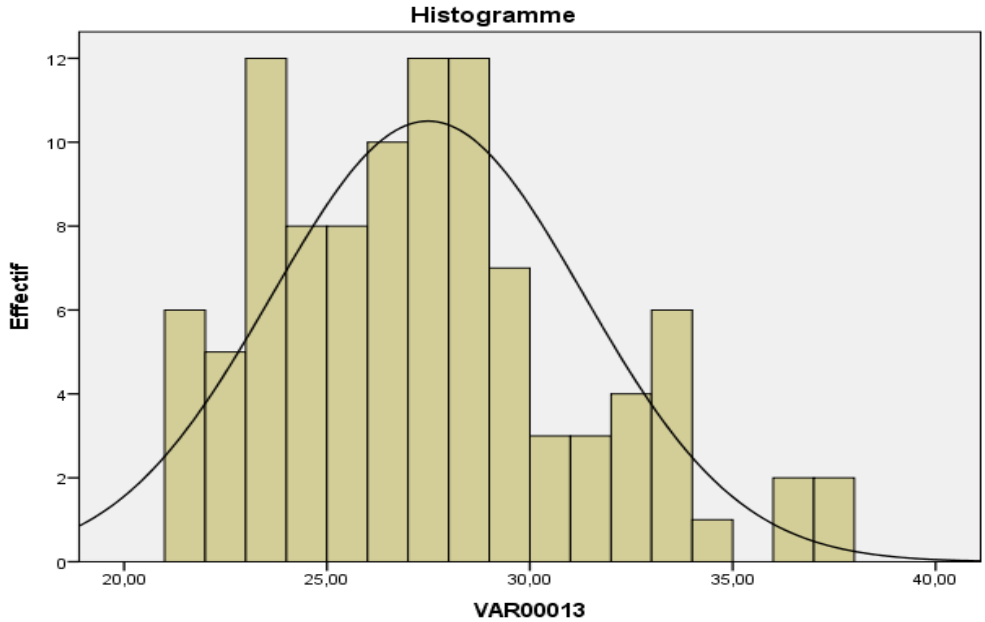
حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
اقل من 21,45 ثا	2,1_____3	70----------80	**ممتاز**
24,45_21,46 ثا	1,1_____2	60----------69	**جيد جدا**
27,62_24,36 ثا	0,1_____1	50----------59	**جيد**
30,75_27,63 ثا	1-_____0	40----------49	**متوسط**
34,55_30,76 ثا	2-_____1,1-	30----------39	**مقبول**
اكثر من 34,56 ثا	3-_____2,1-	20----------29	**ضعيف**

جدول رقم (101) عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار تنطيط الكرة حول الملعب للعينة ككل.

تنطيط الكرة حول الملعب		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**27,64**	ثانية	اقل من 21,45	ممتاز	صفر	%00
			24,45--------21,46	جيد جدا	26	%23,21
الانحراف	**3,22**		27,62--------24,46	جيد	36	%32,14
			30,75--------27,63	متوسط	29	%25,89
			34,55--------30,76	مقبول	16	%14,28
			اكثر من 34,56	ضعيف	05	%4,46
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (101) المعنية باختبار تنطيط الكرة حول الملعب للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (36 لاعب) أي نسبة (32,14%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، اما المستوى ممتاز لم يتحصل أي لاعب على ذلك أي معدومة وبنسبة (00%) وهي اقل بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2.14%)، اما المستوى متوسط فتحصل عليه (29 لاعب) أي نسبة (25,89%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى جيد جدا على (26 لاعب) أي نسبة (23,21%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، والمستوى مقبول تحصل على (16 لاعب) بنسبة (14,28%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، والضعيف على (05 لاعب) بنسبة (4,46%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2.14%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار تنطيط الكرة حول الملعب جاء **متوسط** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (27,64) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [27,63-30,75].



الشكل رقم (43): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار تنطيط الكرة حول الملعب

الجدول رقم: (102): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج لفريق JSBM

التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**9.11**	ثانية	اقل من 8,41	ممتاز	03	%13.04
			8,42 -------- 9,31	جيد	09	%39.13
الانحراف	**0.74**		9,32 -------- 9,81	متوسط	07	%30.43
			اكثر من 9,82	ضعيف	04	%17.39
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (102) المعنية باختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي

حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (09 لاعبين) بنسبة (39.13%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (17.39%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.04%)، المستوى متوسط تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (30.43%)، وبالتالي فاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج وقع في ((**جيد**)) من (8,42_9,31) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة JSBM.

الجدول رقم: (103): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج لفريق UHBS

التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**9.03**	ثانية	اقل من 8,52	ممتاز	05	%22.72
			8,53 --------- 9,11	جيد	06	%27.27
الانحراف	**0.54**		9,12 --------- 9,72	متوسط	07	%31.81
			اكثر من 9,73	ضعيف	04	%18.18
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (103) المعنية باختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، المستوى جيد تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (22.72%)، وبالتالي فاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج وقع في ((**متوسط**)) من (9,12_9,72) لفريق الاتحاد الرياضي سدراته UHBS.

الجدول رقم: (104): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج لفريق CSK

التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**9.24**	ثانية	اقل من 8,77	ممتاز	06	%28.57
			8,78 --------- 9,22	جيد	05	%23.80
الانحراف	**0.63**		9,23 --------- 9,86	متوسط	05	%23.80
			اكثر من 9,87	ضعيف	05	%23.80
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (104) المعنية باختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى ممتاز (06 لاعبين) بنسبة (28.57%)، المستوى ضعيف والمستوى متوسط والمستوى جيد تحصلوا عليه (05 لاعبين) بنسبة (23.80%)، وبالتالي فاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج وقع في ((**ممتاز**)) من (اقل من 8,77) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (105): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج WDZ

التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**9.78**	ثانية	اقل من 8,96	ممتاز	04	%16.66
			8,97 --------- 9,74	جيد	08	%33.33
الانحراف	**1.15**		9,75 -------- 11,73	متوسط	09	%37.5
			اكثر من 11,74	ضعيف	03	%12.5
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (105) المعنية باختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة على المستوى متوسط (09 لاعبين) بنسبة (37.5%)، المستوى جيد تحصل عليه (08 لاعبين) بنسبة (33.33%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (12.5%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (16.66%)، وبالتالي فاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج وقع في ((**متوسط**))، من (9,75_11,73) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتيWDZ .

الجدول رقم: (106): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج لفريق IJSK

التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**9.41**	ثانية	اقل من 8,42	ممتاز	06	%27.27
			8,43 --------- 9,42	جيد	04	%18.18
الانحراف	**0.94**		9,43 -------- 10,42	متوسط	09	%40.90
			اكثر من 10,43	ضعيف	03	%13.63
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (106) المعنية باختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (09 لاعبين) بنسبة (40.90%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، المستوى ضعيف (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، المستوى جيد (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، وبالتالي فاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج وقع في ((**متوسط**)) من (9,43_10,42) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

جدول رقم (107) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج

حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
دمج المستويين (ممتاز، جيد جدا) اقل من 7,62 ثا	2,1_____3	70----------80	**ممتاز**
	1,1_____2	60----------80	**جيد جدا**
7,61_9,22 ثا	0,1_____1	50----------59	**جيد**
9,23_11,23 ثا	1-_____0	40----------49	**متوسط**
11,24_12,77 ثا	2-_____1,1-	30----------39	**مقبول**
اكثر من 12,78 ثا	3-_____2,1-	20----------29	**ضعيف**

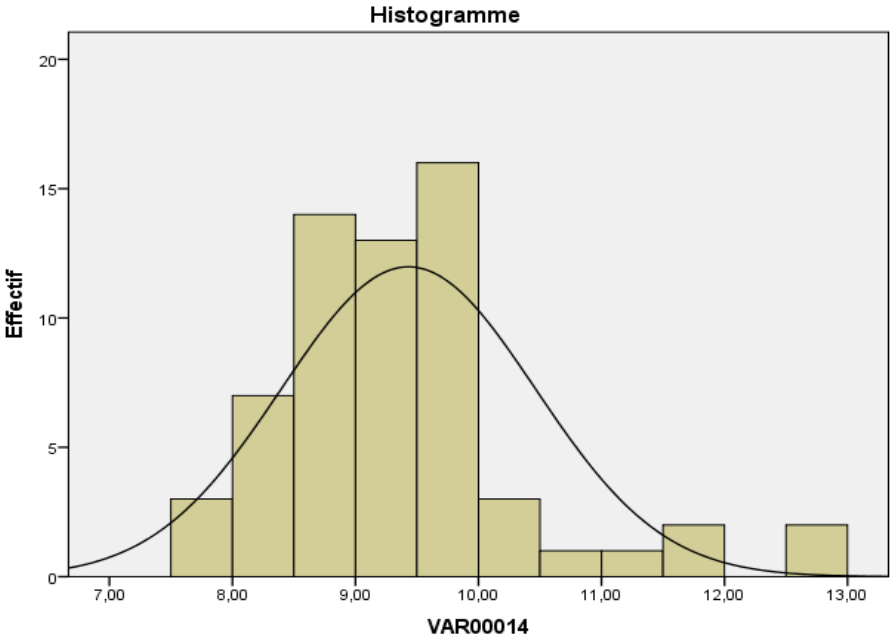
جدول رقم (108) عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج للعينة ككل.

التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**9,33**	ثانية	اقل من 7,62	جيد جدا	صفر	%00
الانحراف	**2,14**		9,22-------7,61	جيد	57	%50,89
			11,23------9,23	متوسط	51	%45,53
			12,77-----11,24	مقبول	04	%3,57
			اكثر من 12,78	ضعيف	صفر	%00
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (108) المعنية باختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (57 لاعب) بنسبة (50,89%) وهي اعلى بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، اما المستوى ضعيف لم يتحصل على أي فرد من الافراد (00%) وهي اقل بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2.14%)، والجيد جدا والممتاز بعد عملية الدمج لم يتحصلا أي لاعب على ذلك أي بنسبة معدومة (00%) وهي اقل بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (15.73%) وهذا بعد دمج النسب (13.59%+2.14%)، اما المستوى متوسط فتحصل عليه (51 لاعب) بنسبة (45,53%) وهي اعلى بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى مقبول على (04 لاعبين) أي بنسبة (3,57%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار التنطيط لمسافة 30م جاء **متوسط** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (9,33) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [9,23-11,23].

ملاحظة: وجدنا ان كلا المستويين (جيد جدا والممتاز) في نفس المجال والتي قدرت بـ: 7,62 ثانية، وبالتالي تم دمج المستويين في مستوى واحد الا وهو جيد جدا لنحصل على 5 مستويات، لتصبح الدرجة الزائية محصورة بين (1,1، 3)، ويمكن أن يكون عدد المستويات (2) وذلك بدمج المستويات التي أعلى من (صفر) والمستويات التي أقل من (صفر) ليكون توزيع النسب القياسية تحت المنحنى بالشكل التالي:



الشكل رقم (44): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج.

الجدول رقم: (109): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الارتقاء من 9م لفريق JSBM

التصويب من الارتقاء من 9م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**5.04**	درجات	اكثر من 8	ممتاز	03	%13.04
			7 ---------- 5	جيد	12	%52.17
الانحراف	**2.70**		4 ---------- 3	متوسط	04	%17.39
			اقل من 2	ضعيف	04	%17.39
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (109) المعنية باختبار التصويب من الارتقاء من 9م للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (12 لاعب) بنسبة (52.17%)، المستوى ضعيف والمستوى متوسط تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (17.39%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.04%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الارتقاء من 9م وقع في ((**جيد**)) من (7_5) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانةJSBM .

الجدول رقم: (110): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الارتقاء من 9م لفريق UHBS

التصويب من الارتقاء من 9م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**5.40**	درجات	اكثر من 8	ممتاز	03	%13.63
			7 ---------- 6	جيد	07	%31.81
الانحراف	**2.23**		5 ---------- 4	متوسط	08	%36.36
			اقل من 3	ضعيف	04	%18.18
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (110) المعنية باختبار التصويب من الارتقاء من 9م للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (08 لاعبين) بنسبة (36.36%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، المستوى جيد تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الارتقاء من 9م وقع في ((**متوسط**)) من (5_4) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتهUHBS .

الجدول رقم: (111): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الارتقاء من 9م لفريق CSK

التصويب من الارتقاء من 9م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.71**		اكثر من 10	ممتاز	03	%14.28
			9 ---------- 7	جيد	10	%47.61
الانحراف	**2.68**	**درجات**	6 ---------- 4	متوسط	05	%23.80
			اقل من 3	ضعيف	03	%14.28
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (111) المعنية باختبار التصويب من الارتقاء من 9م للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (10 لاعبين) بنسبة (47.61%)، المستوى ضعيف والمستوى ممتاز تحصلا عليه (03 لاعبين) بنسبة (14.28%)، المستوى متوسط تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (23.80%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الارتقاء من 9م وقع في ((**جيد**)) من (9_7) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (112): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الارتقاء من 9م WDZ

التصويب من الارتقاء من 9م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**4.87**		اكثر من 8	ممتاز	06	%25
			7 ---------- 5	جيد	05	%20.83
الانحراف	**2.87**	**درجات**	4 ---------- 2	متوسط	11	%45.83
			اقل من 1	ضعيف	02	%8.33
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (112) المعنية باختبار التصويب من الارتقاء من 9م للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة على المستوى متوسط (11 لاعب) بنسبة (45.83%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (25%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (8.33%)، المستوى جيد تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (20.83%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الارتقاء من 9م وقع في ((**متوسط**)) من (4_2) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتيWDZ .

الجدول رقم: (113): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الارتقاء من 9م لفريق IJSK

التصويب من الارتقاء من 9م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.22**	درجات	اكثر من 9	ممتاز	05	%22.72
			8 ---------- 7	جيد	06	%27.27
الانحراف	**2.48**		6 ---------- 3	متوسط	07	%31.81
			اقل من 2	ضعيف	04	%18.18
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (113) المعنية باختبار التصويب من الارتقاء من 9م للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (22.72%)، المستوى ضعيف (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، المستوى جيد (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الارتقاء من 9م وقع في ((**متوسط**)) من (6_3) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

جدول رقم (114) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الارتقاء9م

حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
دمج ممتاز/جيد جدا	3_____2,1	80----------70	**ممتاز**
9_10 درجات	2_____1,1	69----------60	**جيد جدا**
6_8 درجات	1_____0,1	59----------50	**جيد**
4_5 درجات	0_____-1	49----------40	**متوسط**
2_3 درجات	-1,1_____-2	39----------30	**مقبول**
اقل من 1 درجة	-2,1_____-3	29----------20	**ضعيف**
حدود الدرجات الخام	**حدود الدرجات المعيارية الزائية**	**حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة**	**المستويات المعيارية**
9_10 درجات	3_____1,1	80----------60	**جيد جدا**
8_6 درجات	1_____0,1	59----------50	**جيد**
5_4 درجات	0_____-1	49----------40	**متوسط**
3_2 درجات	-1,1_____-2	39----------30	**مقبول**
اقل من 1 درجة	-2,1_____-3	29----------20	**ضعيف**

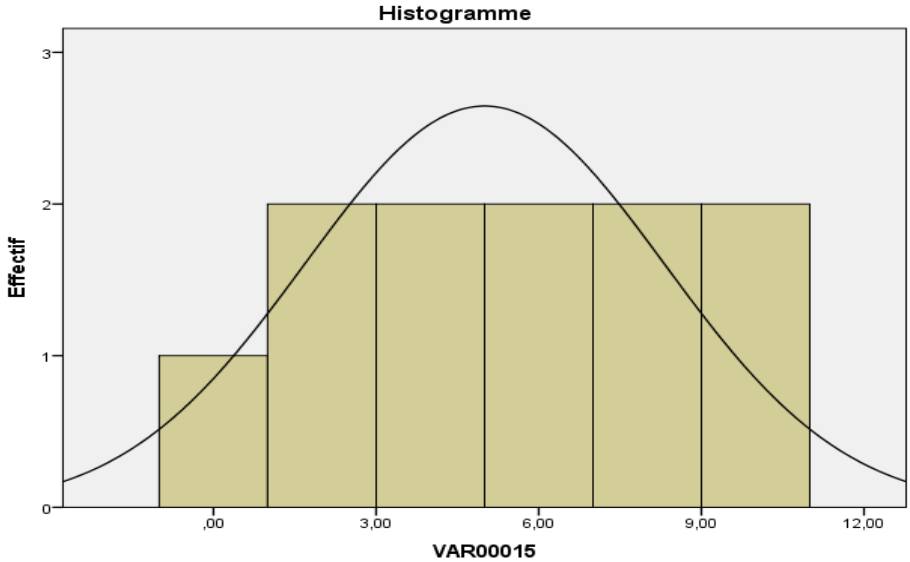
جدول رقم (115) يوضح عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الارتقاء9م للعينة ككل.

التصويب من الارتقاء من 9م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**5,85**	درجات	10----------9	جيد جدا	20	%17,85
الانحراف	**2,57**		8----------6	جيد	38	%33,92
			5----------4	متوسط	25	%22,32
			3----------2	مقبول	26	%23,21
			اقل من 1	ضعيف	03	%2,67
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (115) المعنية باختبار التصويب من الارتقاء 9م للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (38 لاعب) أي

بنسبة (33,92%) وهي اقل نوعا ما من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، اما المستوى متوسط فتحصل عليه (25 لاعب) بنسبة (22,32%) وهي اقل بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والجيد جدا والممتاز بعد عملية الدمج تحصلا على (20 لاعب) بنسبة (17,85%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (15.73%) وهذا بعد دمج النسب (13.59%+2.14%)، والمستوى مقبول تحصل على (26 لاعب) بنسبة (23,21%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، والضعيف على (03 لاعبين) على نسبة (2,67%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2.14%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار التصويب من الارتقاء 9م جاء **متوسط** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (5,85) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [4-5].



الشكل رقم (45): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار التصويب من الارتقاء من 9م

الجدول رقم: (116): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات من 7م لفريق JSBM

التصويب من الثبات من 7م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**5.39**	**درجات**	اكثر من 8	ممتاز	06	%26.08
			7 ---------- 6	جيد	03	%13.04
الانحراف	**2.67**		5 ---------- 3	متوسط	11	%47.82
			اقل من 2	ضعيف	03	%13.04
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (116) المعنية باختبار التصويب من الثبات من 7م للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (11 لاعب) بنسبة (47.82%)، المستوى ضعيف والمستوى جيد تحصلا عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.04%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (06

لاعبين) بنسبة (26.08%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات من 7م وقع في ((**متوسط**)) من (5_3) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانةJSBM .

الجدول رقم: (117): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات من 7م لفريق UHBS

التصويب من الثبات من 7م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.04**	**درجات**	اكثر من 9	ممتاز	06	%27.27
			8 ---------- 6	جيد	06	%27.27
الانحراف	**2.60**		5 ---------- 4	متوسط	07	%31.81
			اقل من 3	ضعيف	03	%13.63
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (117) المعنية باختبار التصويب من الثبات من 7م للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، المستوى جيد والمستوى ممتاز تحصلا عليه (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات من 7م وقع في ((**متوسط**)) من (5_4) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتهUHBS .

الجدول رقم: (118): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات من 7م لفريق CSK

التصويب من الثبات من 7م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**7**	**درجات**	اكثر من 9	ممتاز	06	%28.57
			8 ---------- 7	جيد	08	%38.09
الانحراف	**1.92**		6 ---------- 4	متوسط	05	%23.80
			اقل من 3	ضعيف	02	%9.52
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (118) المعنية باختبار التصويب من الثبات من 7م للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (08 لاعبين) بنسبة (38.09%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (9.52%)، المستوى متوسط تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (23.80%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (28.57%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات من 7م وقع في ((**جيد**)) من (8_7) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (119): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات من 7م WDZ

التصويب من الثبات من 7م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6.29**	**درجات**	اكثر من 9	ممتاز	06	%25
			8 ---------- 7	جيد	06	%25
الانحراف	**2.66**		6 ---------- 4	متوسط	09	%37.5
			اقل من 3	ضعيف	03	%12.5

المجموع		----------	**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (119) المعنية باختبار التصويب من الثبات من 7م للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة على المستوى متوسط (09 لاعبين) بنسبة (37.5%)، المستوى ممتاز والمستوى جيد تحصلا عليه (06 لاعبين) بنسبة (25%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (12.5%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات من 7م وقع في ((**متوسط**)) من (6_4) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتيWDZ .

الجدول رقم: (120): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات من 7م لفريق IJSK

التصويب من الثبات من 7م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**7.36**	**درجات**	اكثر من 10	ممتاز	02	%9.09
			9 ---------- 8	جيد	12	%54.54
الانحراف	**2.21**		7 ---------- 6	متوسط	01	%4.54
			اقل من 5	ضعيف	07	%31.81
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (120) المعنية باختبار التصويب من الثبات من 7م للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (12 لاعب) بنسبة (54.54%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (9.09%)، المستوى ضعيف (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، المستوى متوسط (لاعب واحد) بنسبة (4.54%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات من 7م وقع في ((**جيد**)) من (9_8) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

جدول رقم (121) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 7م

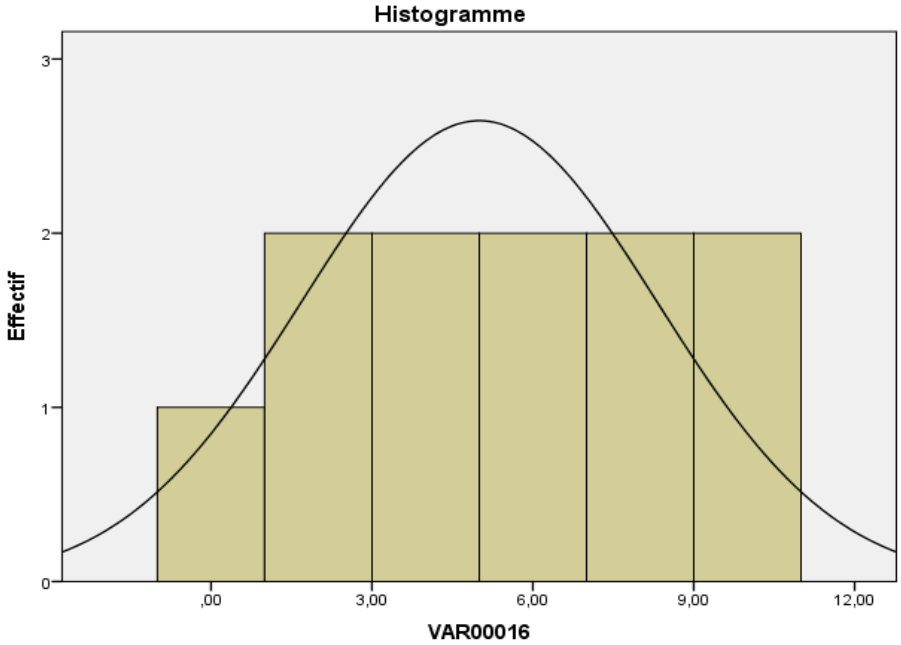
حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
دمج ممتاز/جيد جدا 10_9 درجات	3_____2,1	80----------70	**ممتاز**
	2_____1,1	69----------60	**جيد جدا**
8_7 درجات	1_____0,1	59----------50	**جيد**
6_5 درجات	0_____1-	49----------40	**متوسط**
4_2 درجات	1,1-_____2-	39----------30	**مقبول**
اقل من 1 درجة	2,1-_____3-	29----------20	**ضعيف**
حدود الدرجات الخام	**حدود الدرجات المعيارية الزائية**	**حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة**	**المستويات المعيارية**
10_9 درجات	3_____1,1	80----------60	**جيد جدا**
8_7 درجات	1_____0,1	59----------50	**جيد**
6_5 درجات	0_____1-	49----------40	**متوسط**
4_2 درجات	1,1-_____2-	39----------30	**مقبول**
اقل من 1 درجة	2,1-_____3-	29----------20	**ضعيف**

جدول رقم (122) يوضح عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 7م للعينة ككل.

التصويب من الثبات 7م		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**6,62**	درجات	9----------10	جيد جدا	33	%29,46
الانحراف	**2,29**		7----------8	جيد	23	%20,53
			5----------6	متوسط	30	%26,78
			2----------4	مقبول	25	%22,32
			اقل من 1	ضعيف	01	%0,89
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (122) المعنية باختبار التصويب من الثبات 7م للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد جدا (33 لاعب) بنسبة (29,46%) والجيد جدا والممتاز وهذا بعد عملية الدمج وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (15.73%) وهذا بعد دمج النسب (13.59%+2.14%)، اما المستوى متوسط فتحصل عليه (30 لاعب) أي بنسبة (26,78%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى جيد على (23 لاعب) أي بنسبة (20,53%) وهي اقل بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.13%)، والمستوى مقبول تحصل على (25 لاعب) بنسبة (22,32%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%)، والضعيف على (لاعب واحد) بنسبة (0,89%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2.14%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار التصويب من الثبات 7م جاء **متوسط** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (6,62) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [5-6].



الشكل رقم (46): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار التصويب من الثبات 7م

الجدول رقم: (123): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م ج ع لفريق JSBM

التصويب من الثبات 6م ج ع		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**2.13**	**درجات**	اكثر من 3	ممتاز	09	%39.13
الانحراف	**0.86**		2 ---------- 1	متوسط	13	%56.52
			اقل من 1	ضعيف	01	%4.34
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (123) المعنية باختبار التصويب من الثبات 6م ج ع للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (13 لاعب) بنسبة (56.52%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (لاعب واحد) بنسبة (4.34%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (09 لاعبين) بنسبة (39.13%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات 6م ج ع وقع في ((**متوسط**)) من (2_1) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانةJSBM .

الجدول رقم: (124): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م ج ع لفريق UHBS

التصويب من الثبات 6م ج ع		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**1.95**	**درجات**	اكثر من 3	ممتاز	06	%27.27
الانحراف	**0.78**		2 ---------- 1	متوسط	09	%40.90
			اقل من 1	ضعيف	07	%31.81
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (124) المعنية باختبار التصويب من الثبات 6م ج ع للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (09 لاعبين) بنسبة (40.90%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (31.81%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات 6م ج ع وقع في ((**متوسط**)) من (2_1) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتهUHBS .

الجدول رقم: (125): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م ج ع لفريق CSK

التصويب من الثبات 6م ج س		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**1.80**	**درجات**	اكثر من 3	ممتاز	06	%28.57
الانحراف	**0.98**		2 ---------- 1	متوسط	13	%61.90
			اقل من 1	ضعيف	02	%9.52
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (125) المعنية باختبار التصويب من الثبات 6م ج ع للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (13 لاعبين) بنسبة (61.90%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (9.52%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة

(28.57%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات 6م ج ع وقع في ((**متوسط**)) من (2_1) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (126): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م ج ع WDZ

التصويب من الثبات 6م ج ع		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**2.33**	**درجات**	اكثر من 3	ممتاز	13	%54.16
الانحراف	**0.81**		2 ---------- 1	متوسط	06	%25
			اقل من 1	ضعيف	05	%20.83
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (126) المعنية باختبار التصويب من الثبات 6م ج ع للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة على المستوى ممتاز (13 لاعب) بنسبة (54.16%)، المستوى متوسط تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (25%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (20.83%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات 6م ج ع وقع في ((**ممتاز**)) من (اكثر من 3) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتيWDZ .

الجدول رقم: (127): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م ج ع لفريق IJSK

التصويب من الثبات 6م ج ع		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**2.18**	**درجات**	اكثر من 3	ممتاز	10	%45.45
الانحراف	**0.85**		2 ---------- 1	متوسط	06	%27.27
			اقل من 1	ضعيف	06	%27.27
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (127) المعنية باختبار التصويب من الثبات 6م ج ع للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى ممتاز (10 لاعبين) بنسبة (45.45%)، المستوى متوسط والمستوى ضعيف تحصلا عليه (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات 6م ج ع وقع في ((**ممتاز**)) من (اكثر من 3) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

الجدول رقم: (128): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م ج س لفريق JSBM

التصويب من الثبات 6م ج س		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**1.91**	**درجات**	اكثر من 3	ممتاز	07	%30.43
الانحراف	**0.90**		2 ---------- 1	متوسط	08	%34.78
			اقل من 1	ضعيف	08	%34.78
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (128) المعنية باختبار التصويب من الثبات 6م ج س للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة متساوية منهم على المستوى متوسط والمستوى ضعيف (08

لاعب) بنسبة (34.78%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (30.43%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات 6م ج س وقع في ((**متوسط، ضعيف**)) من (2_1)، (اقل من 1) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانةJSBM .

الجدول رقم: (129): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م ج س لفريق UHBS

التصويب من الثبات 6م ج س		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**2.09**	**درجات**	اكثر من 3	ممتاز	08	%36.36
الانحراف	**0.81**		2 ---------- 1	متوسط	08	%36.36
			اقل من 1	ضعيف	06	%27.27
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (129) المعنية باختبار التصويب من الثبات 6م ج س للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة متساوية منهم على المستوى متوسط، والمستوى ممتاز (08 لاعبين) بنسبة (36.36%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات 6م ج س وقع في ((**ممتاز،المتوسط**)) من (2_1)، و(اكثر من 3) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتهUHBS .

الجدول رقم: (130): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م ج س لفريق CSK

التصويب من الثبات 6م ج س		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**1.71**	**درجات**	اكثر من 3	ممتاز	06	%28.57
الانحراف	**1.05**		2 ---------- 1	متوسط	12	%57.14
			اقل من 1	ضعيف	03	%14.28
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (130) المعنية باختبار التصويب من الثبات 6م ج س للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (12 لاعب) بنسبة (57.14%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (14.28%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (28.57%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات 6م ج س وقع في ((**متوسط**)) من (2_1) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (131): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م ج س WDZ

التصويب من الثبات 6م ج س		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**2.23**	**درجات**	اكثر من 3	ممتاز	14	%58.33
الانحراف	**0.91**		2 ---------- 1	متوسط	05	%20.83
			اقل من 1	ضعيف	05	%20.83
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (131) المعنية باختبار التصويب من الثبات 6م ج س للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة على المستوى ممتاز (14 لاعب) بنسبة (58.33%)، المستوى متوسط والمستوى ضعيف تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (20.83%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات 6م ج س وقع في ((**ممتاز**)) من (اكثر من 3) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتيWDZ .

الجدول رقم: (132): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م ج س لفريق IJSK

التصويب من الثبات 6م ج س		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**2.09**	**درجات**	اكثر من 3	ممتاز	10	%45.45
الانحراف	**1.10**		2 ---------- 1	متوسط	06	%27.27
			اقل من 1	ضعيف	06	%27.27
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (132) المعنية باختبار التصويب من الثبات 6م ج س للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى ممتاز (10 لاعبين) بنسبة (45.45%)، المستوى متوسط والمستوى ضعيف تحصلا عليه (06 لاعبين) بنسبة (27.27%)، وبالتالي فاختبار التصويب من الثبات 6م ج س وقع في ((**ممتاز**)) من (اكثر من 3) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

جدول رقم (133) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م الاجزاء العلوية

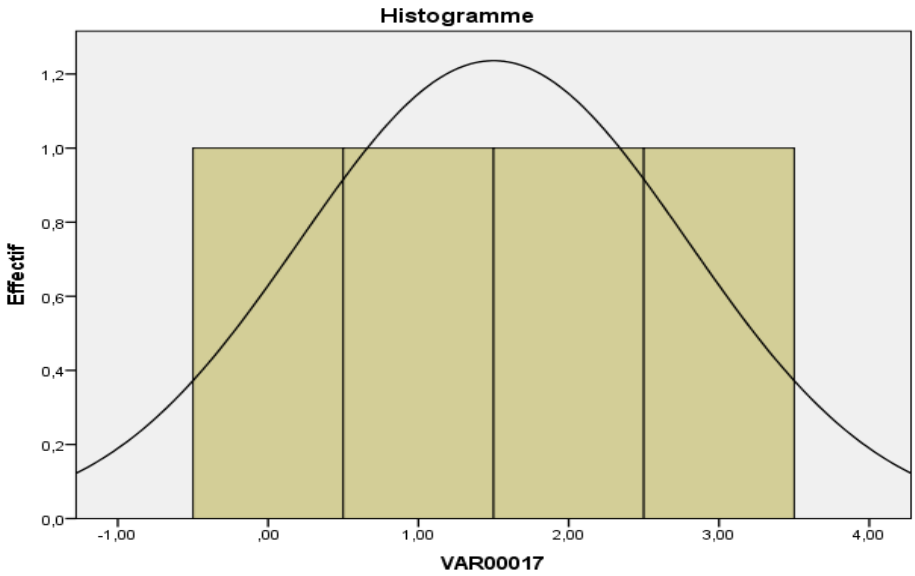
حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
دمج ممتاز/جيد جدا	3_____2,1	80----------70	**ممتاز**
2_3 درجة	2_____1,1	69----------60	**جيد جدا**
دمج جيد/متوسط	1_____0,1	59----------50	**جيد**
1_2 درجة	0_____1-	49----------40	**متوسط**
دمج مقبول/ضعيف	1,1-_____2-	39----------30	**مقبول**
اقل من 1 درجة	2,1-_____3-	29----------20	**ضعيف**
حدود الدرجات الخام	**حدود الدرجات المعيارية الزائية**	**حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة**	**المستويات المعيارية**
2_3 درجة	3_____1,1	80----------60	**ممتاز**
1_2 درجة	1_____1-	59----------40	**متوسط**
اقل من 1 درجة	1,1-_____3-	39----------20	**ضعيف**

جدول رقم (134) عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م في الزوايا العلوية للعينة ككل

التصويب من الثبات 6م في ج العلوية		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**2,10**	**الدرجات**	اكثر من 3	ممتاز	40	%35,71
الانحراف	**0,85**		2----------1	متوسط	38	%33,92
			اقل من 1	ضعيف	34	%30,35
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (134) المعنية باختبار التصويب من الثبات 6م في الزوايا العلوية للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى ممتاز (40 لاعب) بنسبة (35,71%) والممتاز والجيد جدا وهذا بعد عملية الدمج وهي اعلى بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (15.73%) وهذا بعد دمج النسب (13.59%+2.14%)، اما المستوى متوسط فتحصل عليه (38 لاعب) أي بنسبة (33,92%) والمتوسط والجيد وهذا بعد عملية الدمج وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (69,18%) وهذا بعد دمج النسب (34,59%+34,59%)، والضعيف على (34 لاعب) بنسبة (30,35%) والضعيف والمقبول وهذا بعد عملية الدمج وهي اعلى بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (15.73%) وهذا بعد دمج النسب (13.59%+2.14%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار التصويب من الثبات 6م في الزوايا العلوية جاء **ممتاز** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (2,10) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [اكثر من3].



الشكل رقم (37): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار التصويب من الثبات 6م في الزوايا العلوية

جدول رقم (135) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م الاجزاء السفلية

حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
دمج ممتاز/جيد جدا، 2_3 درجة	2,1_____3	70----------80	ممتاز
	1,1_____2	60----------69	جيد جدا
دمج متوسط/جيد 1_2 درجة	0,1_____1	50----------59	جيد
	1-_____0	40----------49	متوسط
دمج مقبول/ضعيف	2-_____1,1-	30----------39	مقبول
اقل من 1 درجة	3-_____2,1-	20----------29	ضعيف
حدود الدرجات الخام	**حدود الدرجات المعيارية الزائية**	**حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة**	**المستويات المعيارية**

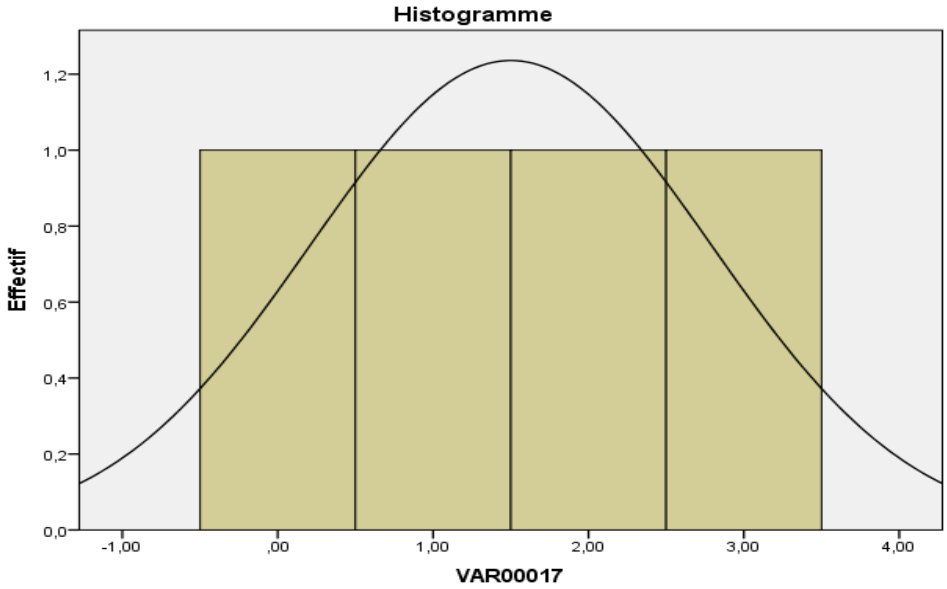
ممتاز	60----------80	1,1_____3	3_2 درجة
متوسط	40----------59	1-_____1	2_1 درجة
ضعيف	20----------39	3-_____1,1-	اقل من 1 درجة

جدول رقم (136) عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من الثبات 6م في الزوايا السفلية للعينة ككل.

التصويب من الثبات 6م في ج السفلية		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**2,05**	درجات	اكثر من 3	ممتاز	41	%36,60
الانحراف	**0,94**		2----------1	متوسط	40	%35,71
			اقل من 1	ضعيف	31	%27,67
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (136) المعنية باختبار التصويب من الثبات 6م في الزوايا السفلية للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى ممتاز (41 لاعب) أي نسبة (36,60%) والممتاز والجيد جدا وهذا بعد عملية الدمج وهي اعلى بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (15.73%) وهذا بعد دمج النسب (13.59%+2.14%)، اما المستوى متوسط فتحصل عليه (40 لاعب) أي نسبة (35,71%) والمتوسط والجيد وهذا بعد عملية الدمج وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (69,18%) وهذا بعد دمج النسب (34,59%+34,59%)، والضعيف على (31 لاعب) بنسبة (27,67%) والضعيف والمقبول وهذا بعد عملية الدمج وهي اعلى بكثير من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (15.73%) وهذا بعد دمج النسب (13.59%+2.14%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار التصويب من الثبات 6م في الزوايا السفلية جاء **ممتاز** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (2,05) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [اكثر من3].



الشكل رقم (48): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار التصويب من الثبات 6م في الزوايا السفلية

الجدول رقم: (137): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري المتعرج والتصويب لفريق JSBM

الجري المتعرج والتصويب		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**11.53**	ثانية	اقل من 10,69	ممتاز	02	%8.69
			10,7 ---------- 11,52	جيد	08	%34.78
الانحراف	**0.81**		11,53 ---------- 12,36	متوسط	08	%34.78
			اكثر من 12,37	ضعيف	05	%21.73
المجموع			----------		**23**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (137) المعنية باختبار الجري المتعرج والتصويب للاعبي JSBM الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة متساوية منهم على المستوى جيد والمستوى متوسط (08 لاعبين) بنسبة (34.78%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (21.73%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (8.69%)، وبالتالي فاختبار الجري المتعرج والتصويب وقع في ((**جيد،متوسط**)) من (12,36_11,53)، (11,52_10,7) لفريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانةJSBM .

الجدول رقم: (138): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري المتعرج والتصويب لفريق UHBS

الجري المتعرج والتصويب		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**11.37**	ثانية	اقل من 10,86	ممتاز	04	%18.18
			10,87 ---------- 11,44	جيد	05	%22.72
الانحراف	**0.56**		11,45 ---------- 11,97	متوسط	10	%45.45
			اكثر من 11,98	ضعيف	03	%13.63
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (138) المعنية باختبار الجري المتعرج والتصويب للاعبي UHBS الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (10 لاعبين) بنسبة (45.45%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، المستوى جيد تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (22.72%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (04 لاعبين) بنسبة (18.18%)، وبالتالي فاختبار الجري المتعرج والتصويب وقع في ((**متوسط**)) من (11,97_11,45) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتهUHBS .

الجدول رقم: (139): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري المتعرج والتصويب لفريق CSK

الجري المتعرج والتصويب		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**11.80**	ثانية	اقل من 10.99	ممتاز	02	%9.52
			11.00 --------- 11,98	جيد	11	%52.38
الانحراف	**0.81**		11,99 ---------- 12,74	متوسط	01	%4.76
			اكثر من 12,75	ضعيف	07	%33.33
المجموع			----------		**21**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (139) المعنية باختبار الجري المتعرج والتصويب للاعبي CSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (11 لاعب) بنسبة (52.38%)، المستوى ضعيف تحصل عليه (07 لاعبين) بنسبة (33.33%)، المستوى متوسط تحصل عليه (لاعب واحد) بنسبة (4.76%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (لاعبين اثنين) بنسبة (9.52%)، وبالتالي فاختبار الجري المتعرج والتصويب وقع في ((**جيد**)) من (11.00_11,98) لفريق الاتحاد الرياضي الخنشليCSK .

الجدول رقم: (140): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري المتعرج والتصويب لفريق WDZ

الجري المتعرج والتصويب		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**11.59**	ثانية	اقل من 10,76	ممتاز	03	%12.5
			10,77 ---------- 11,76	جيد	12	%50
الانحراف	**0.82**		11,77 ---------- 12,66	متوسط	06	%25
			اكثر من 12,67	ضعيف	03	%12.5
المجموع			----------		**24**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (140) المعنية باختبار الجري المتعرج والتصويب للاعبي WDZ الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة على المستوى جيد (12 لاعب) بنسبة (50%)، المستوى متوسط تحصل عليه (06 لاعبين) بنسبة (25%)، المستوى ضعيف والمستوى ممتاز تحصلا عليه (03 لاعبين) بنسبة (12.5%)، وبالتالي فاختبار الجري المتعرج والتصويب وقع في ((**جيد**))، من (10,77_11,76) لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتيWDZ .

الجدول رقم: (141): الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري المتعرج والتصويب لفريق IJSK

الجري المتعرج والتصويب		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**11.56**	ثانية	اقل من 10,66	ممتاز	05	%22.72
			10,67 ---------- 11,53	جيد	03	%13.63
الانحراف	**0.94**		11,54 ---------- 12,53	متوسط	11	%50
			اكثر من 12,54	ضعيف	03	%13.63
المجموع			----------		**22**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (141) المعنية باختبار الجري المتعرج والتصويب للاعبي IJSK الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد اللاعبين، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط (11 لاعب) بنسبة (50%)، المستوى ممتاز تحصل عليه (05 لاعبين) بنسبة (22.72%)، المستوى ضعيف والمستوى جيد تحصلا عليه (03 لاعبين) بنسبة (13.63%)، وبالتالي فاختبار الجري المتعرج والتصويب وقع في ((**متوسط**)) من (11,54_ 12,53) لفريق الجيل الصاعد قايسIJSK .

جدول رقم (142) يوضح حدود الدرجات (الخام والزائية والتائية المعدلة) والمستويات المعيارية لاختبار الجري المتعرج والتصويب

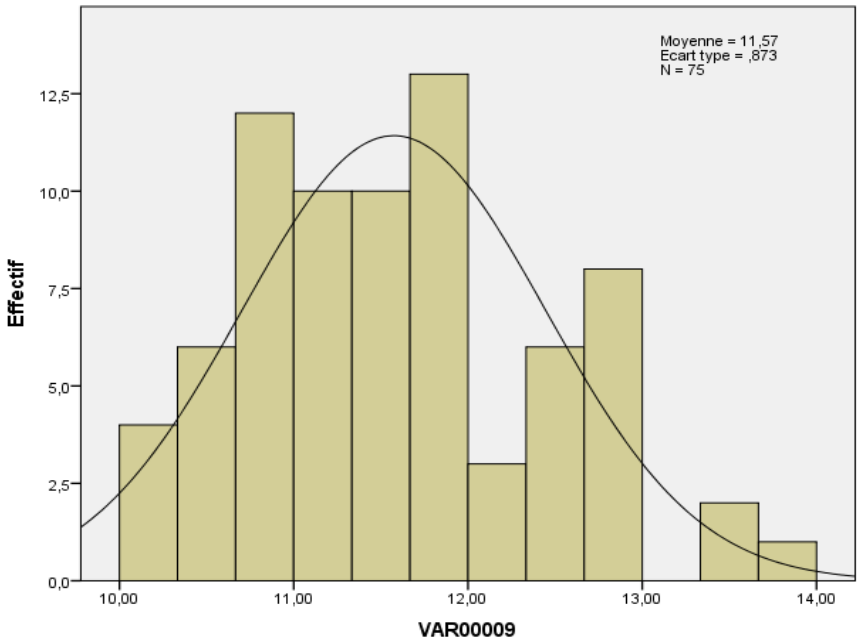
حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية
دمج ممتاز/جيد جدا	3_____2,1	80----------70	ممتاز
اقل من 10,70	2_____1,1	80----------60	جيد جدا
11,48_10,71	1_____0,1	59----------50	جيد
12,17_11,49	0_____1-	49----------40	متوسط
12,98_12,18	1,1-_____2-	39----------30	مقبول
اكثر من 12,99	2,1-_____3-	29----------20	ضعيف
حدود الدرجات الخام	**حدود الدرجات المعيارية الزائية**	**حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة**	**المستويات المعيارية**
أقل من 10,70	3_____1,1	80----------70	جيد جدا
11,48_10,71	1_____0,1	59----------50	جيد
12,17_11,49	0_____1-	49----------40	متوسط
12,98_12,18	1,1-_____2-	39----------30	مقبول
اكثر من 12,99	2,1-_____3-	29----------20	ضعيف

جدول رقم (143) يوضح عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري المتعرج والتصويب للعينة ككل.

الجري المتعرج والتصويب		وحدة القياس	درجة اللاعبين	المستوى	اللاعبين	النسبة المئوية
المتوسط	**11,53**	ثانية	أقل من 10,70	جيد جدا	16	%14,28
الانحراف	**0,78**		11,48--------10,71	جيد	38	%33,92
			12,17--------11,49	متوسط	35	%31,25
			12,98--------12,18	مقبول	20	%17,85
			اكثر من 12,99	ضعيف	03	%2,67
المجموع			----------		**112**	**%100**

تشير البيانات في الجدول (144) المعنية باختبار الجري المتعرج والتصويب للاعبين الى الدرجات الخام ومستويات التقدير واعداد اللاعبين، وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد (38 لاعب) بنسبة (33,92%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.59%)، اما المستوى ضعيف (03 لاعبين) بنسبة (2,67%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (2.14%)، والجيد جدا تحصل على (16 لاعب) أي بنسبة (14,28%) والممتاز والجيد جدا وهذا بعد عملية الدمج وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (15.73%) وهذا بعد دمج النسب (13.59%+2.14%)، اما المستوى متوسط فتحصل عليه (35 لاعب) أي بنسبة (31,25%) وهي اقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (34.59%)، والمستوى مقبول على (20 لاعب) على نسبة (17,85%) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي (13.59%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار الجري المتعرج والتصويب جاء **متوسط** للعينة ككل وهذا من خلال المقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (11,53) وعليه فهذه القيمة وقعت في المجال [12,17-12,49].



الشكل رقم (49): المنحنى الطبيعي للاعبين في اختبار الجري المتعرج والتصويب

➢ نتائج الاختبارات المهارية لكل فريق:

جدول رقم (145): يوضح عدد اللاعبين المنتقين وغير منتقين من كل فريق في الاختبارات المهارية:

الفرق		JSBM		UHBS		CSK		WDZ		IJSK		المجموع	
اللاعبين / الاختبارات		منتقي	غ منتقي	منتقي	غ منتقي	منتقي	غ منتقي	منتقي	غ منتقي	منتقي	غ منتقي	منتقي	غ منتقي
التوافق وسرعة التمرير		20	03	19	03	17	04	20	04	18	04	**94**	**18**
التوافق وسرعة التمرير على الدائرة		21	02	17	05	18	03	18	06	19	03	**93**	**19**
المناولة الاستلام على حائط 3 م		18	05	18	04	18	03	20	04	20	02	**94**	**18**
تنطيط الكرة حول الملعب		19	04	18	04	19	02	19	05	18	04	**93**	**19**
التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج		19	04	18	04	16	05	21	03	19	03	**93**	**19**
الجري المتعرج والتصويب		18	05	19	03	14	07	21	03	19	03	**91**	**21**
التصويب من الارتقاء من 9 م		19	04	18	04	18	03	22	02	18	04	**95**	**17**
التصويب من الثبات 6 م	S	22	01	15	07	19	02	19	05	16	06	**91**	**21**
	I	15	08	16	06	18	03	19	05	16	06	**84**	**28**
التصويب من الثبات 7 م		20	03	19	03	19	02	21	03	15	07	**94**	**18**
المجموع		**23**		**22**		**21**		**24**		**22**		**112**	

جدول رقم (146) يوضح المستويات المعيارية المتحصل عليها من طرف كل فريق في الاختبارات المهارية:

الفرق المختارة	JSBM	UHBS	CSK	WDZ	IJSK
المستويات المعيارية المتحصل عليها لكل فريق من الفرق 05					
التوافق وسرعة التمرير	متوسط	متوسط	متوسط جيد	جيد	جيد
التوافق وسرعة التمرير على الدائرة	متوسط	جيد	متوسط جيد	جيد	متوسط جيد
المناولة الاستلام على حائط 3 م	جيد	جيد	متوسط جيد	ضعيف	متوسط
تنطيط الكرة حول الملعب	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج	جيد	متوسط	ممتاز	متوسط	متوسط

الجري المتعرج والتصويب	متوسط جيد	متوسط	جيد	جيد	متوسط
التصويب من الارتقاء من 9 م	جيد	متوسط	جيد	متوسط	متوسط
التصويب من الثبات 6 م	متوسط	متوسط	متوسط	ممتاز	ممتاز
الجزء السفلي والعلوي	ضعيف	متوسط ممتاز	متوسط	ممتاز	ممتاز
التصويب من الثبات 7 م	متوسط	متوسط	جيد	متوسط	جيد
الحصيلة الاجمالية	08	09	09	08	09
منتقي/غير منتقي	منتقي	منتقي	منتقي	منتقي	منتقي

من خلال الجدول نلاحظ ان كل الفرق مختارة بشكل واضح من طرف المدرب وهذا راجع الى عملية الانتقاء المبرمجة لديهم حيث لاحظنا ان فريق **JSBM** تحصل على 09/08 في عملية الانتقاء، اما فريق **UHBS** تحصل على 09/09 كذلك في عملية الانتقاء، اما فريق **CSK** تحصل على 09/09 في عملية الانتقاء، وفريق **WDZ** تحصل على 09/08 في عملية الانتقاء، اما الفريق **IJSK** تحصل على 09/09 في عملية الانتقاء، وبالتالي يتحدد مدى إمكانية انتقائه أو عدم انتقائه حسب النتيجة التي تحصل عليها في الاختبار (ممتاز، جيد، متوسط) منتقي، (ضعيف) غير منتقي، وبالتالي يكون دليل وسند علمي نعتمد عليه في عملية الانتقاء، وليس مثلما يفعل الكثير من الأندية الاعتماد على الملاحظة وخبرة المدرب، وعليه فكل الفرق المختارة تم على اساس منقي وهذا راجع للمدرب وامكانياته في التعامل مع الاختبارات.

– مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

اولا– مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى:

هناك مستوى متوسط لبعض العناصر البدنية لدى لاعبي الفرق المختارة فئة اقل من 17 سنة بالقسم الهاوي لكرة اليد – الرابطة الجهوية ولاية ام البواقي؟

جاء اختبار رمي الكرة الطبية 2كغ(القوة الانفجارية) للفرق المختارة تبين ان المتوسطات الحسابية كانت علي التوالي: (6,208، 6,310، 6,136، 6,312، 6,236)، وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (6,270)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار رمي الكرة الطبية 2كغ لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية خنشلة بنتيجة: 6,312، وتبين كذلك أن المتوسطات الحسابية لاختبار الوثب العمودي (القوة الانفجارية) للفرق المختارة كانت علي التوالي: (21,869، 21,909، 20,856، 22,809، 21,818) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (21,876)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار الوثب العمودي لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية خنشلة بنتيجة: 22,809، ويعزو الباحث السبب في أن أفضل نتيجة كانت لصالح الاتحاد الرياضي الخنشلي (ولاية خنشلة)، راجع الى ان للقدرة العضلية عامل مهم في الاداء البدني والعديد من المهارات الرياضية التي يعتمد عليها الرياضي بصفة دورية، وتعرف على أنها قدرة الجهاز العضلي العصبي في التغلب على المقومات الخارجية، الامر الذي يدل على ان هذا التطور راجع الى نوع الاختبار المطبق والفعال في قياس قوة عضلات الرجلين والذراعين، وذلك من خلال مدة الاختبار التي تم تحديدها بدقة ومدة الراحة البينية بين التكرارات من خلال التدرج، وقد تكون القدرة العضلية هي الغالبة في المتطلبات البدنية الخاصة في لعبة كرة اليد لما تتميز به اللعبة من أداء مهارات بدرجة عالية من القوة والسرعة ولفترات ليست بالقصيرة وبمساحة لعب كبيرة نسبيا، ويعزو الباحث السبب في حصول فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي على أفضل نتيجة بالنسبة لاختبار رمي الكرة الطبية والقفز العمودي سارجنت اللذان يقيسان على التوالي القوة العضلية القصوى للذراعين والرجلين الى التطور في مستوى القوة العضلية في نهاية السنة (مرحلة المنافسة) والعمل عليها خلال بداية التحضيرات للسنة المقبلة، بالإضافة إلى أن ذلك يبدوا واضحا خلال تعلم المهارات التي تحتاج إلى توزيع القوة على اجزاء حركة الجسم مثل التصويب الذي يحتاج بقدر عالي الى قوة الذراعين والرجلين، وكذا التطور في التمرين المطبق لأفراد العينة والتي اثبتت فاعليتها في تطوير قوة الذراعين والرجلين عن طريق النتائج التي حصل عليها، وفي هذا الصدد يؤكد (محمد رضا المدامغة ومهدي كاظم السوداني) ان "التنوع في استعمال التمارين المختلفة لتنمية قوة عضلات نفس المجموعة العضلية يؤدي الى زيادة كبيرة في القوة"[1]، ويؤكد (قاسم حسن حسين 1998)، "ان اهم التمارين التي تحمل الصفة المركبة من السرعة–القوة هي تمارين القفز والرمي وضرب الكرة والتصويب في كرة اليد واللكم والخطف في المصارعة"[2]، اذ ان الالعاب التي تحتاج الى اداء الحركات سريعة وقوية مثل الرمي والقفز، ويجب على اللاعب ان يتغلب على مقاومة خارجية او داخلية بأسرع وقت ممكن، وبصورة خاصة في لعبة كرة اليد والتي يؤدي فيها اللاعب حركات القفز والرمي وبسرعة

[1] محمد رضا ابراهيم المدامغة، مهدي كاظم السوداني، **اسس التدريب الرياضي للأعمار المختلفة**، ط1، دار الضياء للطباعة، 2013، ص 217.

[2] قاسم حسن حسين، **علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة**، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 1998، ص 90.

عالية جدا عندما يصوب الكرة على المرمى من القفز العالي او من الثبات او رمية 7م، وحتى في حالة الدفاع عندما يؤدي جدار الصد ضد المنافس كل هذه الحركات تؤدى لمرة واحدة وبسرعة عالية وبقوة عالية، وهي صفة القدرة العضلية والتي تمثل في قوة عضلات الذراعين في رمية الكرة الطبية، وبالتالي يحتاج اليها لاعب كرة اليد بصفة خاصة، وكذا لاعب كرة اليد يحتاج إلى هذه القوة في عضلات الرجلين من اجل الطيران والقفز والوثب لتأدية انواع التصويب المختلفة بأقصى قوة وسرعة ممكنة، إذ يؤكد (قاسم المندلاوي) إلى "ان زيادة القوة في عضلات الرجلين تؤدي إلى زيادة سرعتها وبالنتيجة تزداد القوة المميزة بالسرعة"[1]، ويرى الباحث أن هذه الخاصية مهمة للاعب كرة اليد، لذا يجب على المدرب الاهتمام بها والعمل على تطويرها ومن الأسباب الرئيسية لتنمية القوة العضلية استخدام التدريب بالأثقال أو الكرات الطبية أو مقاومة الزميل والركض على الرمال وصعود التلال والسلالم، وان القوة الانفجارية للرجلين وعلى الرغم من انها صفة وراثية الا انه يمكن تطويرها بالتدريب وفق الاسس العلمية[2]، لذا تعد واحدة من أهم عناصر اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة اليد وذلك لأن مهارات كرة اليد تمتاز بالقوة والسرعة سواء للرجلين أو الذراعين، فعملية الارتقاء إلى أعلى نقطة تتطلب قوة انفجارية كبيرة في الرجلين والتصويب بسرعة وقوة كبيرتين تتطلب قوة انفجارية في الذراع الرامية لذلك يمكن القول بأنه هنالك عاملان أساسيان مهمان في فاعلية بعض المهارات مثل (التصويب) هما القوة الانفجارية للذراعين والرجلين وسرعة الرمي، وقد أشار (كمال جميل الريضي 2004) إلى مجموعة من الدراسات في مجال الرمي اسهمت بتحسين الانجاز بالاعتماد على تطوير القدرة الانفجارية وكذلك أشار إلى امكانية تنمية القدرة الانفجارية بإعطاء تمارين مشابهه إلى حد كبير للأداء المطلوب في المسابقات الرسمية، مع اداء الرياضي لتمرين باستخدام اقصى جهد، كما إن تكرار المجهود يجب إن يكون قليلا.[3]

وفي اختبار الحجل على ساق واحدة 30م(القوة المميزة بالسرعة) للفرق المختارة تبين ان المتوسطات الحسابية كانت علي التوالي: (11,079، 10,751، 10,7103، 10,973، 12,154) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (11,247)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار الحجل على ساق واحدة 30م لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتي (ولاية قالمة)، ويعزو الباحث ذلك الى العمل الجبار والمتواصل الذي قام به هذا الفريق في عنصر القوة المميزة بالسرعة، وقد أشار (محمد حسن علاوي) من هذا المنظور الى أهمية القوة المميزة بالسرعة بالنسبة للاعب من خلال "ان حركة اللاعب في الملعب مثل انتقاله من مكان الى آخر بسرعة لتنفيذ هجمة او الانتقال السريع لقطع كرة من الخصم او الانتقال لتغيير موقع اللاعب فإنها تدل على بذل قوة سريعة، كذلك في أداء حركات متكررة تؤدى بسرعة وقوة عاليتين والتي يحتاج فيها القوة لمرات متعددة وبزمن قصير"[4]، وتعد القوة المميزة بالسرعة (القدرة العضلية) من العناصر المركبة المهمة التي لها تأثير فعال في اغلب الالعاب الجماعية التي تحتاج الى المناولة والتهديف كما في كرة اليد، وقد عرف الكثير من العلماء والباحثين القوة المميزة بالسرعة ومنهم

---

[1] المندلاوي قاسم حسن، احمد سعيد: **التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق**، مطبعة علاء ، بغداد، العراق،1979، ص 512.

[2] قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف ؛ **الموهوب الرياضي وخصائصه في مجال التدريب الرياضي**، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، الاردن، 1999، ص92.

[3] كمال جميل الريضي، **التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرون**، ط2 ، الجامعة الاردنية، عمان، 2004، ص83.

[4] محمد حسن علاوي : **علم التدريب الرياضي** ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر ،1990، ص 110 .

(محمد حسن علاوي[1] وقاسم المندلاوي واحمد سعيد[2]) "على انها قابلية الجهاز العضلي في التغلب على مقاومات تتطلب درجة عالية من سرعة الانقباضات العالية"، ويؤكد كل من (خربيط ومصلح 2002) على ان القوة المميزة بالسرعة هي" القدرة على تحقيق أقصى قدرة من القوة في أقل زمن ممكن"[3]، ويعزو الباحث إلى أن القوة تلعب دورًا أساسيا في السرعة أي كلما زادت القوة المبذولة أدى ذلك إلى زيادة السرعة، وهذا ما يؤكده (علاوي ورضوان) في "أن الربط بين القوة والسرعة يظهر مكوناً نمطاً حركياً توافقياً وهذا المكون أساس متطلبات الأداء في المستويات العليا لإنتاج الحركة السريعة وهو ما يطلق عليه القوة المميزة بالسرعة"[4]، ويذكر (عبد العزيز النمر وناريمان الخطيب 1996) أن "التمرينات ذات القدرة العالية يجب أن تأخذ شكل تمرينات عالية القوة جدًا أو عالية السرعة جدًا أو مزيج من كل منهما، وعمومًا فإن سرعة الأداء عند تدريب القدرة يجب أن تكون قريبة أو مماثلة لسرعة الأداء في المنافسة الفعلية، لأن أداء تمرينات القدرة العضلية ببطء يقلل من تأثير التدريب لأن خفض سرعة العضلات يؤدى إلى تقليل اشتراك الوحدات الحركية السريعة، هذا بالإضافة إلى أن التقليل من سرعة التدريب قد يؤدى إلى خفض إمكانية التزامن بين القوة والسرعة أثناء المستوى العالي من أداء القدرة[5]"، ويتفق كل من (محمد علاوى 1992[6]، ومحمد عبد الدايم وآخرون 2000)[7]، أن القوة المميزة بالسرعة صفة مركبة من القوة العضلية والسرعة وتعرف بمصطلح "القدرة" ويمكن تعريفها "بأنها إمكانية الجهاز العضلي العصبي في التغلب على مقاومات تتطلب درجة عالية من سرعة الانقباضات العضلية وهى صفة لها أهميتها فى المسابقات الرياضية ذات الحركة الوحيدة"، ويرى الباحث كونه لديه معرفة بسيطة في كرة اليد ان من أهم متطلبات حركة لاعب كرة اليد أن تكون قوية وسريعة سواء في الدفاع أو الهجوم أو في الوثب عاليا لغرض التصويب نحو الهدف من فوق الجدار الدفاعي، أو الكفاح المستمر لاستخلاص الكرة من اللاعب المنافس وهذا كله يحتاج إلى قوة كبيرة ومجهود عضلي قوي جدا، وكذلك فإن القوة المميزة بالسرعة تلعب دوراً بارزاً في لعبة كرة اليد لما تتطلب هذه اللعبة من استخدام للقوة والسرعة معا في كثير من حالات اللعب سواء عند المناولات المختلفة او الانتقال بالكرة من مكان الى اخر، وهذا ما استدل به كل من (محمد حسن علاوي واحمد نصر الدين رضوان)[8] "ان ما يميز الرياضيين المتفوقين أنهم يمتلكون قدراً عاليا من القوة والسرعة ويمتلكون القدرة على الربط بينهما بشكل متكامل لإحداث الحركة القوية السريعة من اجل تحقيق الأداء الأمثل"، ويرى (كمال درويش وآخرون) " إن قدرة القوة المميزة بالسرعة ذاتها تسهم في إتقان العمل المهاري الدفاعي والهجومي"[9]، وبالتالي كرة اليد تحتاج الى مقاومات مختلفة وفتح ثغرات واستغلال نقاط الضعف

---

[1] محمد حسن علاوي، **نفس المرجع**، ص 115.

[2] قاسم المندلاوي واحمد سعيد، **نفس المرجع السابق**، ص 45-46.

[3] خريبط، وريسان عبد المجيد، ومصلح علي تركي، **نظريات تدريب القوة**، دار الشروق للنشر والتوزيع، بغداد، الاردن، 2002، ص 57.

[4] علاوي محمد حسن ، ورضوان محمد نصر الدين ، **اختبارات الأداء الحركي** ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1972، ص20.

[5] عبد العزيز النمر وناريمان الخطيب ،**التدريب الرياضي – تدريب الأثقال تصميم برامج القوة ، التخطيط الموسم التدريبي** ، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر،1996، ص 68.

[6] محمد علاوى، " **الصفات البدنية لمتسابقي الميدان والمضمار** " ، مقال منشور في نشرة ألعاب القوى للهواة ، الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواه، للهواه، مركز التنمية الإقليمي، العدد الثاني، القاهرة، مصر، 1992، ص 98.

[7] محمد محمود عبد الدايم ومدحت صالح السيد وطارق محمد شكري، **برامج تدريب الإعداد البدني وتدريبات الاثقال** ، مطابع الأهرام ، القاهرة، مصر، مصر، 2000، ص 15.

[8] محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: **القياس في التربية وعلم النفس الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2000، ص 76.

[9] كمال دروش وآخرون ؛ **الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد** ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 1988، ص 59.

مثلها مثل الجودو، فصفة القوة المميزة بالسرعة مهمة وفعالة واساسية في مراحل اللعب في كرة اليد، وأن مصطلح القدرة العضلية والقوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية جميعا شيئًا واحدًا ألا وهو المكون الحركي الذى ينتج من الربط بين القوة العضلية والسرعة القصوى لإخراج نمط حركي توافقي، وتعد من أهم الصفات البدنية للاعب كرة اليد وبخاصة لعضلات الاطراف السفلى التي لها أهمية كبيرة في أثناء أداء الكثير من المهارات الأساسية في الهجوم والدفاع لاحتياج لاعب كرة اليد إلى الوثب إلى الأمام والى الأعلى للقيام بعملية التصويب مثلا، وهي شكل من أشكال القوة العضلية التي تلعب الدور الفاعل والمهم في إعداد الرياضي لأغلب الألعاب عامة وكرة اليد خاصة كونها تحتاج إلى توافق وانسجام بين القوة وسرعة العضلات العاملة، إذ إن كلتيهما تعملان في خدمة الأداء الحركي المهاري وتشكلان أهم جزء منه، الأمر الذي يؤكد أهمية القوة المميزة بالسرعة كأساس بدني يرتكز عليه الأداء المهاري والخططي الخاص باللعبة، وهذا ما نجح به فريق (WD) (ولاية قالمة) لكرة اليد.

وفي اختبار ثني الجذع من الجلوس(المرونة) للفرق المختارة تبين ان المتوسطات الحسابية كانت علي التوالي: (61,434، 59,636، 61,541، 60,000، 61,181) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (61,101)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار ثني الجذع من الجلوس لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتي، وفي اختبار ثني الجذع من الوقوف(المرونة) للفرق المختارة تبين ان المتوسطات الحسابية كانت علي التوالي: (9,227، 12,181، 15,250، 16,381، 17,227) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (14,824)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار ثني الجذع من الوقوف لصالح لاعبي الجيل الصاعد لبلدية قايس، ويعزو الباحث السبب في أن أفضل نتيجة كانت لصالح نادي واد زناتي (ولاية قالمة) والجيل الصاعد قايس (ولاية خنشلة)، وهذا راجع الى ان المرونة في شتى أشكالها وأنواعها وأقسامها وتعدداتها المتباينة، هي السمة التي تشتمل عليها جميع الحركات والمهارات التي يقوم بها لاعب كرة اليد، ومن الناحية البدنية مزيج مركب من العناصر المكونة للياقة البدنية، والمرونة بصفة خاصة يحتاجها جميع الأفراد حتى يتمكنوا من القيام بواجبهم والحفاظ على حركة أجسامهم بأقصى كفاية من السلامة، ويرى الباحث أيضًا أن المرونة بشكلها الصحيح تعد من نوادر التدريب، وذلك للاعتقاد الخاطئ بأن تمرينات المرونة وخاصة لمفاصل الطرف السفلي تسبب العديد من الاصابات وغيرها، وحسب نظر الباحث أن ذلك إن نتج من قبل أثناء التمارين الخاصة بالمرونة في التدريب فهو ليس محصلة تمارين المرونة بحد ذاتها وإنما حصيلة الخبرة الخاطئة والعشوائية التي يستخدمها البعض في التدريب، ويرى الباحث انها تلعب دورا هاما في الاداء الجيد للاعب حيث تمنحه الانسيابية في الحركة بالإضافة الى وقايته من الاصابات المفاجئة عن طريق استخدام الاطالة المناسبة لجميع عضلات الجسم، وهي إحدى المكونات الضرورية للكرة اليد ففاعلية الفرد في الكثير من الأنشطة تتحدد بدرجة مرونة الجسم الشاملة أو مرونة مفصل معين والشخص ذو المرونة العالية يبذل جهدا اقل من الشخص الأقل مرونة، وصفة المرونة من العوامل المهمة التي تجعل الرياضي متكيفا مع النشاط الذي يقوم به، حيث تلعب هذه الصفة دورا كبيرا في تقليل الاصابات التي تحدث خلال المنافسات الرياضية كما تساعد على أداء الحركات أو المهارات بطريقة سهلة مما يسبب تأخير ظهور التعب، وهو ما نجح به الفريقين (WD،IJSK) حيث وجدا لديهما مرونة جيدة، والمرونة هي احد عناصر اللياقة البدنية التي تساهم مع غيرها من القوة والسرعة والتحمل في بناء وتطوير الاداء الحركي عند اللاعب والرياضي الذي يمتاز بمرونة جيدة تساعده مرونته على استخدام بقية

عناصر اللياقة البدنية الاخرى بجهد قليل وبزمن قصير لتحسين الانجاز وتطويره، وتعد عنصراً أساسياً مهماً من العناصر البدنية، لأنها تلعب دوراً كبيراً في تحسين ورفع مستوى الاداء والانجاز في مجالات مختلفة، وتعزى دائماً الى مدى امكانية الحركة على مفصل أو عادةً عدة مفاصل لذا فان قدرا كبيرا من المرونة مطلوب لإنجاز اي حركة من حركات الفرد، و وجد الباحث بأن عنصر المرونة يصل أوجه في مرحلة المراهقة الوسطى وهي المرحلة المستهدفة في الدراسة الحالية، لذا فإن المراحل العمرية (النمو) متداخلة فيما بينها، خاصة التأثير المتداخل ما بين نهاية المرحلة وبداية المرحلة التي تليها، وفي هذا الصدد يرى (Bernard) في المرونة على انها: "الحركة الإرادية التي تحصل وتدل على مقدار مدى المرجحة باستخدام المفصل الواحد أو عدة مفاصل"، كما يرى أيضا: "أنها عملية تمايل المفاصل أو مجموعة المفاصل التي تترجم أكبر بعد أو مدى للحركات، واقتصاد للحركات، تنمية الرشاقة والتوازن والوقاية من الإصابات"[1]، وان استخدام تمرينات الاطالة العضلية في المجال الرياضي بشكل يهدف يهدف الى تحقيق الفائدة وفق الغاية التي استخدمت من اجلها في الوحدة التدريبية او المنهج التدريبي، ويذكر (عادل عبد البصير) 1997 في استخدام هذه التمرينات اذ يذكر" تؤدى تمرينات الاطالة في شكل مجموعات من التمرينات المختارة التي تتكرر في اثناء التدريب مع ضرورة مراعاة التقدم التدريجي بمدى الارجحة للحركات المختلفة حتى تصل الى نهايتها القصوى، ومراعاة ألا يرتبط ذلك بالإحساس بالألم الذي يكون بمثابة علامة تشير الى ضرورة الحد من زيادة مدى الارجحة".[2]

وفي اختبار الجري 30م(السرعة الانتقالية) للفرق المختارة تبين ان المتوسطات الحسابية كانت علي التوالي: (5,926، 5,977، 6,373، 6,130، 6,341) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (6,191)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار الجري 30م لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية مسكيانة، ويعزو الباحث السبب في أن أفضل نتيجة كانت لصالح الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة (ولاية ام البواقي)، وهذا راجع الى ان السرعة الانتقالية في كرة اليد تكون مرتبط بالوقت ويكون الأداء جيد كلما تحقق الهدف في وقت أقصر، فالسرعة الانتقالية للفريق الحاصل على نتيجة جيدة تعتبر محددا هاما في نتائج كرة اليد ولا مكان للاعب البطيء في كرة اليد الحديثة، وأن تدريبها يجب أن يكون في مرحلة مبكرة على أساس أنها أفضل مرحلة عمرية لتطوير السرعة بأنواعها، وعند الرجوع للاطار النظري نجد ان (ليث ابراهيم) عرف السرعة الانتقالية "بأنها أمكانية انتقال من مكان إلى آخر بأسرع وقت ممكن، ويشمل هذا انتقال بكتلة الجسم في أي اتجاه من الاتجاهات الأربعة فمثلًا الركض إلى الأمام، أو أداء حركة الدفاع الجانبي في كرة اليد"[3]، ولهذا تُعدّ السرعة الانتقالية ضرورية جدًا في لعبة كرة اليد في جميع مراكز اللعب، إذ إذ تمنح للفرد الانتقال والتحرك في أنحاء الملعب وتأدية مهاراته في سرعة عالية، وكذا اضاف (عبد الكريم فاضل) "بان السرعة الانتقالية تحتاج قوة عضلية للانطلاق بأقصى جهد وفي مدة زمنية وجيزة"[4]، وتتضح اهمية السرعة الانتقالية في المباراة عند مفاجئ الخصم من خلال سرعة الاداء والتمرير والتحرك وتغيير المراكز، وان السرعة

---

[1] Bernard Turpin ،**Football préformation et formation**.- Paris: édition Amphores ، P36

[2] حسين علي العلي وعامر فاخر شغاتي؛ **استراتيجيات طرائق واساليب التدريب الرياضي**، النور للطباعة والاستنساخ،بغداد، العراق، 2010، ص ص 225.

[3] ليث ابراهيم جاسم، **التدريب الرياضي**، المطبعة المركزية، جامعة ديالي، العراق، 2010، ص 69.

[4] عبد الكريم فاضل، **منهج تدريبي مقترح لتطوير القوة المميزة بالسرعة لعضلات الاطراف العليا والسفلى للناشئين**، رسالة ماجستير، منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 1989، ص 24.

بأنواعها من مميزات لاعب كرة اليد الحديثة، حيث يساهم ذلك في زيادة فعاليات الخطط الهجومية بالإضافة الى اهمية السرعة في اداء اللاعب للمهارات الاساسية للسرعة والدقة والتكامل والالية تحت ضغط المنافس وخاصة عند التصويب على المرمى او التمرير الدقيق او قطع الكرة، كما تنمي لدى المهاجم والمدافع الاستجابات المتعددة لمواقف اللعب المختلفة والحركات الخطيرة، وهو ما يميز لاعبي JSBM لكرة اليد، ويرى الباحث أن السرعة الانتقالية ترتبط وتتأثر بعدة عوامل مثل القوة وتكنيك الأداء ومرونة المفاصل والتناسق ما بين طول الخطوة وترددها فضلا عن الحاجة إلى أن يكون مسار مركز ثقل الجسم وخط عمل القوة بخط مستقيم فضلا عن رد فعل سريع في بداية الأداء أو الحركة، وكل هذه العوامل تحتاج إلى تعلم وتدريب منتظم ومبرمج وفق الأسس العلمية الصحيحة لتضمن تطورها وتحقيق أفضل انجاز، وهذا يفسر تحقيق نسب عالية لأي فرد من أفراد العينة مستوى (جيد) في اختبار 30م جري، وأن لاعبي هذه المرحلة العمرية يمتازون برغبتهم في إظهار قدراتهم البدنية، وحرص الباحثون على إثارة روح المنافسة أثناء أداء الاختبارات.

وفي اختبار الجري 5×30م(تحمل السرعة) للفرق المختارة تبين ان المتوسطات الحسابية كانت علي التوالي: (6,272، 6,189، 6,230، 6,247، 6,399) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (6,263)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار الجري 5×30م لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية سدراته بنتيجة: 6,189، ويعزو الباحث السبب في أن أفضل نتيجة كانت لصالح الاتحاد الرياضي لبلدية سدراته (ولاية سوق اهراس)، راجع الى ان هذا الفريق كان مميز ويكمل كل المباريات بشكل جيد وهو ما كان عندما وجد الباحث ان تحمل السرعة جاء ايجابيا، وبالتطرق الى نظرة الباحث للفريق وجد ان تحمل السرعة من القدرات البدنية المهمة للاعبي كرة اليد فريق UHBS إذ تؤدي دورا كبيرا في حسم المباريات نظرا لما يتطلبه اللعب من قدرة فائقة على تكرار الانتقال من مكان إلى آخر بأقصى سرعة خلال زمن المباراة لأداء العديد من التحركات الدفاعية والهجومية، ويعرف تحمل السرعة بأنها "قدرة اللاعب في المحافظة على سرعته لأطول مدة زمنية ممكنة"[1]، ويعرف أيضًا بأنها "قدرة الفرد على المحافظة على المعدلات العالية من السرعة لأطول مدة زمنية ممكنة"[2]، اذ إن لاعب كرة اليد يحتاج إلى تحمل السرعة بصورة كبيرة جداً لكثرة تكرار أداء السرعات أثناء المباراة إذ يتطلب من اللاعب حركة مستمرة في الدفاع والهجوم، لذا فإن تحمل السرعة تساعده على مقاومة التعب عند الأداء ذي الشدة العالية بوقت محدد، ويرى الباحث ان تحمل السرعة هو المقدرة على الاحتفاظ بمعدل عال من توقيت الحركة بأقصى سرعة خلال مسافات قصيرة ولفترة طويلة، وهذا لكون اللاعب في كرة اليد يكثر التحرك في الميدان والاحتكاك بالمنافسين، ومن اجل تطوير ذلك العنصر يجب على المدربين التركيز على استخدام طريقة التدريب المستمر وان تكون التدريبات ضمن الشدة المتوسطة ولفترات أطول نسبيًا ودمج ذلك بتمرينات ضد مقاومة، فقيمة الانجاز وتحسين الأداء في هذا العنصر من أهم المؤشرات على كفاءة القلب الوعائية والرئوية وسلاح قوي ضد مقاومة التعب، وهو ما يميز به فريق UHBS لكرة اليد، وتظهر هذه الصفة البدنية المركبة في جميع الألعاب وخاصة لعبة كرة اليد التي تتميز بسرعة التنقل إلى الهجوم ومن ثم سرعة العودة إلى الدفاع، وهذا ما اشار اليه (منذر الخطيب وعلي الخياط) في مجال كرة القدم ان

[1] كمال جميل الربضي، **التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرون**، ط1، دائرة المطبوعات والنشر، عمان، الاردن، 2001، ص 60.
[2] محمد صبحي حسانين، احمد كسرى معاني، **موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي**، ط1، مركز الكتاب، القاهرة، مصر، 1998،ص 75.

"لاعب كرة القدم يحتاج الى صفة مطاولة السرعة بصورة كبيرة بسبب ما يؤديه من انطلاقات متكررة ولمسافات مختلفة وتغير احداث اللعب باستمرار، الامر الذي يتطلب كفاءة عالية في انظمة انتاج الطاقة المختلفة للمحافظة على مستوى سرعته لأطول فترة ممكنة وهذه هي صفة مطاولة السرعة"[1]، هذا ما دفع الباحث إلى التعرف على مستوى هذه الصفة المركبة للاعبي كرة اليد لما لها من أهمية بالغة في هذه الرياضة، اذ انها تساعد اللاعب على تحمل التعب في أي وقت من المباراة والمحافظة على مستواه حتى الدقيقة الاخيرة فقدرة تحمل السرعة توفر للاعب القدرة على قطع مسافة أكثر وسرعة أداء بما يتوافق والمباراة وتحقيق الهدف، والهدف منها هو زيادة القابلية على الاستمرار والانتاج رغم الجهد الاقصى في الفعالية المعنية وبتعبير آخر يمثل تحمل السرعة قابلية الرياضي على مواصلة الاداء الرياضي وحسب ما تحتاجه الفعالية من متطلبات الاداء وبشدة عالية الى نهاية المباراة، وبما أن تحمل السرعة يتطلب كفاءة عالية من الاجهزة الوظيفية وعلى وجه الخصوص الجهاز العضلي العصبي والذي يعبر عن التناغم الفعال فيما بين هاذين الجهازين في العمل المشترك فكان من واجب الضرورة التدريب على هذه الصفة بشدة عالية أو مقاربة لمستوى اداء المسابقة والمنافسة، ويعد مؤشر مهم لمستوى الأداء الفني لمهارات اللعبة أو الفعالية الرياضية حيث إن تحسن الأداء الفني للمهارات يؤدي إلى تميز الأداء بالاقتصادية العالية والخفة والسرعة والاستمرار بمستوى سرعة الأداء وبتوافق ودقة عالية وهذا ما يتميز به أداء رياضيو المستويات العليا.

وفي اختبار الجري الزجاجي(الرشاقة) للفرق المختارة تبين ان المتوسطات الحسابية كانت علي التوالي: (9,314، 8,893، 9,256، 8,923، 9,451) وبلغ المتوسط الاجمالي للعينة (112) (9,167)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار الجري الزجاجي لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة بنتيجة: 8,893، ويعزو الباحث السبب في أن أفضل نتيجة كانت لصالح الاتحاد الرياضي لبلدية سدراته (سوق اهراس)، راجع الى طبيعة المرحلة العمرية وما تحتويه من امكانية حركية، وان صفة الرشاقة من اكثر الصفات البدنية استخداما في كرة اليد وتتمثل في جميع حركات الخداع بالكرة او بدونها وترتبط بالتوافق العصبي العضلي والدقة في اداء المهارة، وهذا ما تميز به هذا الفريق كون لاعبيه يمتازون بقدر كافي من الرشاقة، وتعد واحدة من هذه الصفات البدنية، فهي صفة جامعة للكل اذ تحتوي على حالات تغيير اتجاهات الجسم او اوضاعه في الهواء او على الارض او الانطلاق السريع ثم التوقف ثم الخداع او ادماج اكثر من مهارة في اطار واحد، حيث يشير (لؤي صبحي جاسم) "ان اداء اللاعب رشيق اي ان اداءه جيد ولديه القدرة على التحكم في مختلف المواقف واصعبها وباقل جهد وهذا يميز لاعب عن لاعب اخر في اكثر الأحيان فيكون انجازه اسهل واسرع واكبر"[2]، وان الرشاقة لها أهمية بالنسبة للأنشطة الرياضية التي تتطلب تغيير اتجاه الجسم او تغيير أوضاعه في الهواء او على الارض، او البدء والتوقف بسرعة او محاولة ادماج عدة مهارات حركية في اطار واحد، او الاداء الحركي تحت ظروف متغيرة ومتباينة بقدر كبير من التوافق والدقة والسرعة، فلاعب كرة اليد الذي يمتاز بالرشاقة تكون لديه القدرة على الطبطبة بالكرة بسرعة وبدقة ويتميز بالقدرة على تغيير اوضاع جسمه بسرعة وبدقة سواء على الارض او في الهواء، كما انه يستطيع التوقف بالكرة ثم البدء

[1] منذر الخطيب، علي الخياط: **قواعد اللياقة البدنية في كرة القدم**، دار المناهج، الاردن ، 2000 ،ص 126.
[2] لؤي صبحي جاسم؛ **تطوير الرشاقة وتأثيرها في اداء بعض المهارات الأساسية بكرة السلة**، اطروحة دكتوراه، غ منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 2001، ص 02.

بالركض بها مرة اخرى بسرعة وبدقة، وان الكثير من المصادر تشير ان الرشاقة تشهد في هذه المرحلة نمو محدود مقارنة بالقدرات الاخرى، ومن خلال مناقشة الفرضية الاولى بتمعن نؤكد صحة هذه الفرضية.

ثانيا- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

هناك مستوى متوسط لبعض العناصر المهارية لدى لاعبي الفرق المختارة فئة اقل من 17 سنة بالقسم الهاوي لكرة اليد- الرابطة الجهوية ولاية ام البواقي؟

في اختبار التوافق وسرعة التمرير (للفرق المختارة) تبين ان المتوسطات الحسابية قد كانت على التوالي: (19,347، 19,045، 21,000، 18,428، 21,409) درجة، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (20,469)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار التوافق وسرعة التمرير لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية قايس، ويرى الباحث السبب في أن أفضل نتيجة كانت لصالح الجيل الصاعد قايس (ولاية خنشلة)، وهذا راجع الى السرعة والدقة في التمرير وتكرار العمل الذي ساهم وبشكل لافت في ابراز هاته المهارة وتطويرها من طرف هذ الفريق، وفي هذا الصدد يؤكد (الخياط والحيالي) "ان اللعب الحديث بكرة اليد يتطلب من اللاعب الدقة المتناهية في تمريراته فضلاً عن سرعتها وذلك لتأمين وصول الكرة الى المكان الصحيح قبل ان تكون فرصة للقطع من المنافس، لذا فان التمريرات القصيرة وخصوصاً السريعة والدقيقة ضرورية جداً في اللعب الحديث، وهنا يجب ان لا ننسى اهمية التمريرات الطويلة وفعاليتها في الوصول الى هدف المنافس وخاصة اذا ما استخدمت في الوقت المناسب"[1]، ويسهم التوافق وسرعة التمرير في نقل الكرة إلى المكان المناسب للتصويب على الهدف، والتمرير الدقيق في الوقت المناسب يجعل الكرة وكأنها لاعب ثامن في الفريق نظرا لأن الكرة تطير بسرعة تفوق أسرع لاعب، وتتميز كرة اليد بتعدد مهاراتها الأساسية ومنها مهارة التوافق وسرعة التمرير التي يجب ان يمتلكها اللاعب وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية، ويعزو الباحث سبب ذلك الى أن أداء التمرير والاستلام يكون من الحركة والتي قد تكون بصورة مستمرة ومن الركض حيث يكون الاداء مشابها لما يحدث في المباريات، ولذا فان اللاعب يجب ان يمتلك قدرة على التصرف الصحيح للمناولة رغم التحركات الصعبة التي تواجهه وخاصة وهو مطالب بنتيجة خلال الأداء الخططي والذي يتجلى داخل الساحة بحدوث ثغرات في الفريق المدافع، وهو ما يميز فريق الجيل الصاعد قايس لكرة اليد وكان موفق الى حد بعيد.

وفي اختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة (للفرق المختارة) تبين ان المتوسطات الحسابية قد كانت على التوالي: (16,217، 21,227، 22,416، 22,000، 22,090) درجة، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (20,923)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتي، ويعزو الباحث ذلك ان فريق واد زناتي (ولاية قالمة) لديه مهارة الدقة او ما تسمى مهارة التمرير على دوائر المرسومة، وهذا راجع الى التدريب المتواصل والاجتهاد لان مهارة الدقة لديهم تعد من العناصر المهمة لنجاح أداء المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد وتتطلب كفاءة عاليا كما ان لها الدور الفعال في عملية التهديف الناجح او تمرير الكرة بدقة الى اللاعب الاخر، لذا فان الدقة حسب (ليث ابراهيم) "معناها

[1] الخياط ضياء قاسم والحيالي نوفل محمد محمود: **كرة اليد**، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 2001، ص 28.

امكانية توجيه الحركة الارادية نحو هدف يتم تحديده وتتطلب كفاءة عالية من الجهازين العضلي والعصبي، كما يتطلب الأمر ان تكون الاشارات العصبية الواردة الى العضلات من الجهاز العصبي محكمة التوجيه، سواء ما كان منها موجه للعضلات العاملة او للعضلات المقابلة لها حتى تؤدى الحركة في الاتجاه المطلوب بالدقة اللازمة لإصابة الهدف".[1]

وفي اختبار المناولة والاستلام على حائط 3م (للفرق المختارة) تبين ان المتوسطات الحسابية قد كانت على التوالي: (19,087، 20,227، 19,916، 21,619، 22,000) درجة، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (21,111)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار المناولة الاستلام على حائط 3 م لصالح لاعبي الجيل الصاعد لبلدية قايس (ولاية خنشلة)، وهذا راجع الى ان طبيعة اللعب خلال مباريات كرة اليد بمواقفها المتغيرة والمتنوعه تفرض على اللاعبين استخدام اشكال مركبة في المهارات لذا فان المهارة المركبة هي شكل من اشكال البناء تتكون من عدة مهارات مفردة مندمجة تؤدى بتوالي ويؤثر كل منها على الاخر تأثير متبادل الامر الذي يتطلب من المدرب اعداد لاعبيه لمواجهة تلك المواقف من خلال الارتقاء لمستوى أدائهم المهاري طبقا لظروف المباريات حيث ان امتلاك اللاعب للمهارات المفردة واتقانه لها مناوله استلام يتيح افضلها طبقا لموقف اللعب ومن ثم زيادة قدرتة على المناوره وتنفيذ الخطط وهو ما وفق فيه هذا الفريق، لذلك نجد ان الاتجاه الحديث في تدريب كرة اليد يؤكد على دمج المهارات الأساسية لتكوين مهارة مركبة يتم التدريب عليها مبكرا ويفضل تعليمها حتى يمكن بنائها من خلال التكرارات الكثيرة فيها، ويشير (عبد الوهاب غازي) ان مناولة الكرة هي"الاتصال بين المهاجمين، وهذا الأداء الفني يضمن التنظيم المستمر للهجوم ويخلق الظروف لعمل الفريق الجماعي، ويجب مناولة الكرة للزميل بطريقة تمكنه من مسكها بدون ان يفقد إيقاعية حركته ويمكنه ان يبدأ حركة أخرى[2]".

وفي اختبار تنطيط الكرة حول الملعب (للفرق المختارة) تبين ان المتوسطات الحسابية قد كانت على التوالي: (27,114، 25,917، 27,850، 27,481، 28,094) ثانية، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (27,644)، وفي اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج (للفرق المختارة) تبين ان المتوسطات الحسابية قد كانت على التوالي: (9,114، 9,030، 9,783، 9,244، 9,415) ثانية، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (9,336)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار تنطيط الكرة حول الملعب و اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (ولاية سوق اهراس)، وهذا راجع الى التناسق الجيد بين الرجلين واليدين والتدريبات الجدية التي يتقنها المدرب حالت الى تحقيق نتيجة ايجابية دعت الحاجة الى اختراق حصون المدافعين والتسجيل وهي من المهارات الاساسية في كرة اليد، وان الاستثمار الصحيح والمناسب للطريقة التي اعتمد عليها الفريق يعتمد على التطبيق السليم للخطوات والمبادئ التي لها صلة بالمهارة لكي تثبت أثرها وقيمتها في المواقف التنافسية، ونظرا لأهمية هذه المهارة للفريق في لعبة كرة اليد كان لابد من ايجاد مفتاح

---

[1] الغريري ليث ابراهيم جاسم : **تأثير تمارين السوبرسيت لتطوير القوة الخاصة على قوة ودقة التصويب خلال الجهد المختلف للاعبي كرة اليد الشباب بأعمار 18 - 20**، اطروحة دكتوراه، غ منشورة، جامعة بغداد ، العراق، 2008، ص 71.

[2] عبد الوهاب غازي حمودي : **كرة اليد مالها وما عليها المبادئ التعليمية والتدريبية** ، مطبعة العمران ، بغداد، العراق، 2008 ، ص 106.

يساهم في تنمية هذه المهارة وهذا المفتاح هو التعلم عن طريق اللعب، فالألعاب الحركية تتيح لها التحرك بشكل حر بطريقة فيها المتعة فتتطور قابلياتها لذا فلا بد من أن نضع في الاعتبار ان التعلم عن طريق اللعب يمكن ان يكون افضل، وهو ما تطرق اليه الفريق الحاصل على افضل نتيجة، والطبطبة او التنطيط هي واحدة من المهارات الهجومية الفعالة للانتقال من مكان إلى آخر في أثناء اللعب، وتعد المهارة الأولى التي على اللاعبين إتقانها وذلك لأن اللاعب الذي لا يستطيع أن يؤدي الطبطبة بسهولة وبموازنة فإنه بالتأكيد لن يكون مهاجما، وعرفها (Cooper) بأنها" عملية ارتداد الكرة بيد واحدة باتجاه الأرض من قبل اللاعب".[1]

وفي اختبار الجري المتعرج والتصويب (للفرق المختارة) تبين أن المتوسطات الحسابية قد كانت على التوالي: (11,530، 11,373، 11,590، 11,802، 11,564) ثانية، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (11,534)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار الجري المتعرج والتصويب لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة، وفي اختبار التصويب من الارتقاء 9م (للفرق المختارة) تبين أن المتوسطات الحسابية قد كانت على التوالي: (5,043، 5,409، 4,875، 6,714، 6,227) درجات، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (5,855)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار التصويب من الارتقاء 9م لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية خنشلة، وفي اختبار التصويب من الثبات 6م في الجانب العلوي والسفلي (للفرق المختارة) تبين أن المتوسطات الحسابية قد كانت على التوالي: (2,130، 1,954، 2,333، 1,809، 2,181، 2,105) درجات، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (2,105)، وفي الجانب السفلي (للفرق المختارة) تبين أن المتوسطات الحسابية قد كانت على التوالي: (1,913، 2,090، 2,231، 1,714، 2,090) درجات، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (2,059)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار التصويب من الثبات 6م في الجانب العلوي والجانب السفلي لصالح لاعبي الاتحاد الرياضي لبلدية واد الزناتي، وفي اختبار التصويب من الثبات 7م (للفرق المختارة) تبين أن المتوسطات الحسابية قد كانت على التوالي: (5,391، 6,045، 6,291، 7,000، 7,363) درجات، أما المتوسط الحسابي للعينة ككل فقد بلغ (6,628)، وقد كانت أفضل نتيجة في اختبار التصويب من الثبات 7م لصالح لاعبي الجيل الصاعد لبلدية قايس، ويعزو الباحث سبب حصول عينة البحث في مختلف الاختبارات على افضل النتائج راجع الى ان مهارة التصويب وباختلاف اشكالها مهمة واساسية في كرة اليد والقاعدة الاولية للمهارات، حيث نجد إن التصويب هو غاية الفريق وان إجادته يؤدي إلى ارتفاع معنويات اللاعبين وبالتالي تحقيق الفوز والنتائج الأفضل، وعليه يؤكد في هذا الصدد الباحث بإن التصويب هو نتيجة الجهد المبذول وان كل المناورات التي يقوم بها اللاعب هي مهارات غير مكتملة مالم تتوج بتصويب ناجح، فهو المهارة الختامية لجهد الفريق والتصويب ذا مرونة وتركيز عالي وبإمكان اللاعب التصويب من الثبات أو القفز أو الطبطبة، وان الهدف الأساسي للعبة كرة اليد هو اصابة المرمى لذا تعد مهارة التصويب من المهارات المهمة والأساسية في لعبة كرة اليد وان كل المهارات والخطط تصبح عديمة الفائدة اذا لم تنتهي بالتصويب الناجح، ويساهم التصويب جميع أعضاء الفريق من خلال المناورات والخداع أو أداء عملية الحجز أمام المدافعين ويعتمد على امكانات اللاعب الفردية وصفاته البدنية وكذلك على قدرته

[1] كمال عبد الحميد، **أسس الحركة للإنسان في الحياة الرياضية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، مصر، 2009، ص 73.

الحركية، ويشير (جرجيس) "ان هدف المهارات الهجومية في كرة اليد هو تسجيل اكبر عدد من الاهداف".[1]، ويؤكد (Neil 1976) "ان فاعلية التصويب من جميع الزوايا ومن مختلف المسافات تكمن في دقته فضلا عن سرعة وقوته"[2]، والتصويب في كرة اليد يمكن ان يصنف على اساس المكان الذي يؤدي منه كأن يكون من المنطقة المواجهة للمرمى او من الجناح (الزاوية) واما ان يكون من مسافة قريبة او مسافة بعيدة، وكذلك يمكن ان يؤدي كل ذلك من الثبات او القفز او الحركة، علما بان جميع هذه المتغيرات ترتبط ارتباطا وثيقا بالدقة التي ينفذ بها التصويب وهذه الدقة تعتمد هي الاخرى اعتمادا رئيسيا على مستوى الاداء المهاري للاعب ولاسيما اثناء تنفيذ التصويب من المناطق القريبة اذ يحتاج اللاعب هنا الى الدقة والسرعة في تنفيذ المهارة، من خلال مناقشة الفرضية الثانية بتمعن نؤكد صحة هذه الفرضية.

ثالثا- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

هناك إمكانية لتحديد مستويات معيارية لبعض العناصر البدنية والمهارية لدى لاعبي الفرق المختارة للقسم الهواة في كرة اليد- الرابطة الجهوية ولاية ام البواقي ؟

أ/ اللياقة البدنية:

القوة الانفجارية تعتبر من اولويات لاعب كرة اليد ويحتاجها بصفة دورية وهذا من خلال التصويب اثناء المباراة لتسجيل الاهداف وحسم المباريات، وكذا الارتقاء لاخذ الكرة عندما تكون عالية، واثبت ذلك **Matvew** أن تنمية القوة العضلية والقدرة على الوصول للمستوى العالي يكون عن طريق التدريب السنوي المنتظم، أما عدم الانتظام والزيادة في التدريب ينتج عنه نقص كبير في مستوى نمو الحالة التدريبية، ومن خلال الجداول سابقة الذكر للمستوى كل فريق في اختبار الوثب العمودي الذي يقيس القوة الانفجارية للاطراف السفلية نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار الوثب العمودي سارجنت فكان عددهم **(15)** لاعب، حيث كان **(04)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(03)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(ممتاز)**، و**(03)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(01)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(ضعيف)**، و**(04)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(ضعيف)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **13.39%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (القوة الانفجارية)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **86.6%** وهي نسبة جيدة جدا، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، اما رمي الكرة الطبية 2كغ والذي يقيس القوة

[1] جرجيس منير، **كرة اليد للجميع** ، دار الشعب ، القاهرة ، مصر، 1982، ص80.

[2] Neil Graham: **modern Team handball Beginner to Expert Monteral Mcgill**, University printing service 1976, P43.

الانفجارية للاطراف العلوية نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة" في كل مرة، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار رمي الكرة الطبية فكان عددهم **(16)** لاعب، حيث كان **(04)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(05)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(03)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(01)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(03)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(جيد)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (الحاصلين على مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **14.28%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (القوة الانفجارية)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **85.71%** وهي نسبة جيدة جدا، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية لعنصر القدرة العضلية (القوة الانفجارية للرجلين) في اختبار القفز العمودي من الثبات لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) مسافة قدرها (اقل من 12) سم على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–70) مسافة قدرها (اكثر من 35) سم على مستوى ممتاز، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(متوسط)** قدر مسافة بـ: (15–21) سم بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (21,87) جاء اختبار القفز العمودي من الثبات متوسط، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية لعنصر القدرة العضلية (القوة الانفجارية للذراعين) في اختبار رمي الكرة الطبية 2كغ لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) مسافة قدرها (اقل من 4,20) متر على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–70) مسافة قدرها (اكثر من 8,14) متر على مستوى ممتاز، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(جيد)** قدر بـ(06,26–07,14) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (6,27) جاء اختبار رمي الكرة الطبية 2كغ جيد، وجد الباحث أن سبب حصول افراد العينة ككل (112 لاعب) على تقدير **(متوسط)** من خلال نتائج جدول فيما يخص عنصر القدرة العضلية "القوة الانفجارية للرجلين"، ويعزو هذا إلى الكفايات الأكاديمية لدى بعض مدربي كرة اليد بالشكل المطلوب، إضافة إلى ادراكهم لأهمية استخدام طرق التدريب الملائمة لهذه الفئات العمرية، وكذا تطبيق معايير او مكونات الحمولة بالشكل الطبيعي والعلمي والذي ادى الى ايجاد تقدير متوسط وهو مؤشر جيد للفرق المختارة، ويرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص عنصر القدرة العضلية والمتمثل في اختبار رمية الكرة الطبية وسارجنت قد اتفقت مع "**دراسة حسام محمد هيدان**"، وضع مستويات معيارية للقوة الانفجارية والمميزة بالسرعة للذراعين والرجلين، والتي تعد من الصفات البدنية الخاضعة للاختبار للطالبات المتقدمات لكليات التربية الرياضية لأهمية الكبيرة لهاتين الصفتين البدنيتين في اغلب الفعاليات وانشطة الرياضية التي يتضمنها مناهج الدراسة للمراحل الاربعة، واتفقت كذلك مع دراسة "**جازم جاسم**

خزعل" في (رياضة كرة السلة) أن المستويات المعيارية للاختبارات البدنية لعينة البحث تقع عند تقدير (متوسط)بالنسبة لاختبار رمي الكرة الطبية بالذراع المميزة، واتفقت مع دراسة "**الزعبي 2009**" حيث توصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية للفئة المستهدفة، كما ظهرت القوة العضلية للذراعين والرجلين بتقدير (متوسط)، وقد تعارضت مع دراسة "**شرعب 2011**"، حيث أشارت نتائج دراسته إلا أن القوة العضلية ظهرت بمستوى منخفض لدى الفئات المستهدفة، وهو ما يتعارض مع الدراسة الحالية للباحث، وهذا يعطي مؤشر الى ان أفراد عينة البحث (لاعبين) كان مستوى القوة الانفجارية للذراعين لديهم جيد، ومستوى القوة الانفجارية للرجلين متوسط، وهي قدرة بدنية ضرورية للاعبي كرة اليد لكون أدائهم يتم يتطلب قوة وارتقاء كبير بهدف التصويب والمخادعة، **وعليه فان النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((جيد)) في اختبار رمي الكرة الطبية 2كغ، ومستوى معياري ((متوسط)) في اختبار القفز العمودي سارجنت.**

ويتفق المختصون في مجال علم التدريب على أهمية القوة المميزة بالسرعة لجميع الألعاب الرياضية "حيث ان القوة المميزة بالسرعة تلعب دوراً هاماً كإحدى القدرات الأساسية لمكونات الإعداد البدني التي تميز الأنشطة الرياضية مثل العدو والوثب للأعلى والتصويب في كرة اليد، وتعد من القدرات البدنية الأساسية التي ترتكز عليها الكثير من الفعاليات الرياضية وخاصة كرة اليد والتي يمكن من خلالها تحسين الأداء المهارى والخططي وبالتالي الوصول إلى أفضل انجاز، ومن خلال الجداول سابقة الذكر للمستوى كل فريق في اختبار الحجل على ساق واحدة الذي يقيس القوة المميزة بالسرعة نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار الوثب العمودي سارجنت فكان عددهم (**15**) لاعب، حيث كان (**04**) من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى (**جيد**)، و(**03**) من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى (**جيد**)، و(**03**) من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى (**متوسط**)، و(**01**) من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى (**متوسط**)، و(**04**) من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى (**جيد**)، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **13.39%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (القوة المميزة بالسرعة)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **86.6%** وهي نسبة جيدة جدا، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية لعنصر القدرة العضلية (القوة المميزة بالسرعة للرجلين) في اختبار الحجل على ساق واحدة 30م لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) زمن قدره (اكثر من 13,77) ثانية على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–70) بزمن قدره (اقل من 8,60) ثانية على مستوى ممتاز، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري (**متوسط**) قدر بـ: (11,14–12,43) ثانية بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (11,24) جاء اختبار الحجل على ساق واحدة

30م متوسط، وجد الباحث أن سبب حصول افراد العينة ككل (112) لاعب على تقدير **(متوسط)** من خلال نتائج جدول فيما يخص عنصر القوة المميزة بالسرعة في اختبار الحجل على ساق واحدة 30م، يعزو إلى العناية الكافية بالأنشطة التي تمس هذا العنصر، والتي تساعد على تنمية مختلف عناصر اللياقة البدنية، وهذا يرجع أيضا إلى التوافق ما بين النظرية الأكاديمية وتطبيقها على أرض الواقع من قبل القائمين على تعليم وتدريب، ويعزو الباحث كذلك أن على الرغم من أن الحجل من الحركات الأساسية والتي أعتاد أفراد العينة على ممارستها في المدرسة أو البيت وكونها من الحركات المشوقة التي تثير روح المنافسة عند الطالبات المختبرات ألا أن في الوقت نفسه لا ترقى الى تأهل الرجل للأداء بكفاءة، وبالتالي فان لعنصر القوة والسرعة اثر فعال في اغلب انواع الفعاليات والالعاب الجماعية وخاصة كرة اليد، لذا فان اغلب المدربين لا يعملون على تطويرهما معا وفي آن واحد، حيث ان القوة والسرعة تزدادان بنفس المعدل اذا ما مرنتها معا، لكن يجب ان نبين ان القوة السريعة كما يراها الباحث حسب نظرته انها القدرة على التغلب على مقاومات تتطلب سرعة عالية من الانقباضات العضلية، والهدف من التدريبات القوة السريعة هو تطوير المجاميع العضلية التي تعمل بشكل رئيسي في المباريات، وتعتبر من القدرات المهمة التي يحتاجا لاعب كرة اليد وطبيعة اللعبة والتكتيك الدفاعي والهجومي ومعظم مهارات فعالية كرة اليد تنفذ من خلال استخدام القوة المميزة بالسرعة لتأديتها، لذلك تعتبر من الركائز الأساسية لبناء الرياضي بدنيا وللوصول إلى أفضل مستوى، وان فترة تدريبها هي فترة الإعداد الخاص من الخطة السنوية، ويرى الباحث كذلك ان تطبيق الجوانب المهارية والخططية داخل المباراة تحتم امتلاك اللاعب صفات بدنية خاصة من اهمها القوة المميزة بالسرعة، وتعد كذلك هذه الصفة من الصفات الأساسية في تحديد مستوى الأداء في كثير من المنافسات الرياضية مثل كرة اليد وهي من أكثر أنواع القوة المستخدمة في كرة اليد، ونظرا لأهمية هذا النوع من القوة للاعب كرة اليد فأنه يحتل نسبة كبيرة من الزمن المخصص لتنمية القوة العضلية في المناهج التدريبية نظرا لتميز أداء الاعب بهذا النوع من النشاط، وتؤدي دورا مهماً بوصفها إحدى الصفات الأساسية في تحديد مستوى الأداء في كثير من المنافسات الرياضية، ويرى الباحث أن القوة الميزة بالسرعة قد يرجع لها الكثير من عوامل التفوق والوصول للمستويات العليا في كرة اليد، فهي تظهر بصورة واضحة في مقدرة عضلات الذراعين حتى يمكن التهديف بقوة في حالة الهجوم وكذلك مقدرة عضلات الرجلين في حالة التهديف بالوثب في حالتي الدفاع والهجوم، هذا بالإضافة إلى إسهامها في إكساب اللاعب الثقة بالنفس والقدرة على مقاومة المنافس وتجنب الإصابة عند الاحتكاك المستمر بالمنافس لذلك فان العمل على استخدام الوسائل الفعالة في تنمية القوة الميزة للسرعة الخاصة قد يسهم في تحسين مستوى الأداء البدني والمهاري للاعبين، ويرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص عنصر القدرة العضلية (القوة المميزة بالسرعة) والمتمثل في اختبار الحجل على ساق 30م، وفي هذا الصدد يشير "**أحمد أبو الفضل حجازي 2006**" (في رياضة الجودو) "أن القوة المميزة بالسرعة للاعب الجودو وتعنى قدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة التي تواجهه بدرجة عالية من القوة والسرعة خلال مواقف الصراع المختلفة، ويحتاج لاعب الجودو إلى القوة المميزة بالسرعة للوصول باللاعب الى الأداء المثالي، وتجنب دفاع المنافس، وفتح ثغرات، وتشتيت انتباه المنافس، والقدرة

على استغلال نقاط الضعف المختلفة لدى المنافس أثناء المنافسة"[1]، وهذا يعطي مؤشر الى ان أفراد عينة البحث (لاعبين) كان مستوى القوة المميزة بالسرعة لديهم متوسط، وهي قدرة بدنية ضرورية للاعبي كرة اليد لكون أدائهم ي يتطلب التنقل السريع والقوي في تلك الملعب، **وعليه فان النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار الحجل على ساق 30م.**

اما عنصر المرونة هي احد عناصر اللياقة البدنية التي تساهم مع غيرها من القوة والسرعة والتحمل في بناء وتطوير الاداء الحركي عند اللاعب والرياضي الذي يمتاز بمرونة جيدة تساعده مرونته على استخدام بقية عناصر اللياقة البدنية الاخرى بجهد قليل وبزمن قصير لتحسين الانجاز وتطويره، وتعد عنصراً أساسياً مهماً من العناصر البدنية، ومن خلال الجداول سابقة الذكر للمستوى كل فريق في اختبار ثني الجذع من الوقوف الذي يقيس المرونة نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار ثني الجذع من الوقوف فكان عددهم **(19)** لاعب، حيث كان **(03)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(04)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(04)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(05)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(03)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **16.96%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (المرونة)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **83.02%** وهي نسبة جيدة جدا، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، وفي اختبار ثني الجذع من الجلوس الذي يقيس المرونة نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار ثني الجذع من الجلوس فكان عددهم **(22)** لاعب، حيث كان **(06)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(04)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(03)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(05)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(04)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(جيد)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **19.64%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (المرونة)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **80.34%** وهي نسبة جيدة جدا، ولكن

[1] أحمد أبو الفضل حجازي، **تأثير برنامج تدريبي لتنمية القوة العضلية الخاصة على بعض الخصائص الميكانيكية لمهارة "أو- سوتو- جارى" لناشئ الجودو**، رسالة دكتوراه ، جامعة قناة السويس، 2006، ص 18.

الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية لعنصر (المرونة) في اختبار ثني الجذع من الوقوف لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار ثني الجذع من الوقوف على مسافة (اقل من 2) سم على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–70) بمسافة قدرها (اكثر من 27) سم على مستوى ممتاز، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(متوسط)** قدر بـ: (9–14) سم بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (14,82) جاء ثني الجذع من الوقوف متوسط، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية لعنصر (المرونة) في اختبار ثني الجذع من الجلوس لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار ثني الجذع من الجلوس على مسافة (اقل من 50) سم على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–70) بمسافة قدرها (اكثر من 73) سم على مستوى ممتاز، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(متوسط)** قدر بـ: (55–60) سم بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (61,10) جاء ثني الجذع من الجلوس متوسط، وجد الباحث أن سبب حصول افراد العينة ككل (112) لاعب على تقدير **(متوسط)** من خلال نتائج جدول فيما يخص عنصر المرونة في اختباري ثني الجذع من الوقوف والجلوس، ويعزو الباحث التطور التدريجي في هذه المرحلة الى اكتساب عينة الدراسة الى صفة المرونة والتي تعتبر بمثابة طوق الامان ولا تعرض الفرد الرياضي للإصابة في المفاصل والعضلات، ولكن عند المبالغة فيها تصبح سلبية وهو ما يراه "**كمال الربضي 2004**": "ان المبالغة في مرونة المفاصل يؤدي الى ارتخاءها واحيانا الى حالة الاصابة"[1] بالإضافة لتأثيرها على الصفات البدنية الأخرى، كما نجد أن بعض المدربين يهتمون بتدريبات المرونة ولا يستثنونها من تدريباتهم ويعتبرونها اساسية، وهذا ما وجده الباحث عند المقابلات الشفوية مع بعض المدربين، ويرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص عنصر المرونة والمتمثل في اختبار ثني الجذع من الوقوف والجلوس (المرونة) قد اتفقت مع ما قام به "**Row and Mahar 1994**" عند مقارنة مستوى اللياقة البدنية لدى أطفال مدارس جزر الباهامس مع أطفال من الفئة العمرية نفسها من الولايات المتحدة الأمريكية، وجد ان هناك تفوق للأطفال الأمريكيون على اقرانهم في الباهامس في عنصر المرونة، وتعارضت نفس الدراسة كون ان أطفال مدارس جزر الباهامس تفوقوا على اقرانهم في اختبارات التحمل الدوري التنفسي، وقوة وتحمل الجزء العلوي، وكذا دراسة "**الرحاحلة 2006**" أشارت النتائج إلى وجود انخفاض في عنصر المرونة، وهذا يعطي مؤشر الى ان أفراد عينة البحث (لاعبين) كان مستوى المرونة لديهم متوسط، وهي قدرة بدنية ضرورية للاعبي كرة اليد لكون أدائهم يتطلب اطالة المفاصل والتحرك بكل انسيابية، **وعليه فان النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار ثني الجذع من الوقوف وثني الجذع من الجلوس.**

[1] كمال جميل الريضي، **نفس المرجع السابق**، ص83

فيما يخص السرعة الانتقالية فهي من أهم الصفات التي يجب على لاعب كرة اليد التميز بها لانها طريق للهجمات المرتدة، وبالتالي فالسرعة الانتقالية مهمة جدا جدا للاعب كرة اليد، ومن خلال الجداول سابقة الذكر للمستوى كل فريق في اختبار الجري 30م الذي يقيس السرعة الانتقالية نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار الجري 30م فكان عددهم **(15)** لاعب، حيث كان **(06)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(01)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(ممتاز)**، و**(04)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(02)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(02)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **13.39%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (السرعة الانتقالية)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **86.6%** وهي نسبة جيدة جدا، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية لعنصر (المرونة) في اختبار ثني الجذع من الوقوف لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار ثني الجذع من الوقوف على زمن (اكثر من 7,73) ثانية على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–70) بزمن قدره (اقل من 4,76) ثانية على مستوى ممتاز، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(متوسط)** قدر بـ: (6,16–6,85) ثانية بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (6,19) جاء الجري 30م متوسط، وجد الباحث أن سبب حصول افراد العينة ككل على تقدير **(متوسط)** من خلال نتائج جدول فيما يخص عنصر السرعة الانتقالية في اختبار الجري 30م، ويعزو الباحث ذلك الى عدة عوامل ونقاط اهمها أن الأهمية في السرعة الانتقالية والتي تتطلب سرعة التنفيذ، هذا يعني سلامة البدء في هذا الاختبار تعتبر النهاية الصحيحة المتميزة لإنجاز السباق، ففي البداية يتم تنمية سرعة رد الفعل، لأن الاستجابة الغير سليمة البطيئة أو السريعة على حد سواء تفقد انجاز الاختبار تميزه، ثم يأتي دور الانتقال من مكان لآخر وهو ما تسعى الى تحقيقه السرعة الانتقالية، وهذا يدل على الاهمية التي يحملها هذا العامل في جوهره من حيث أن السرعة الانتقالية من الاسس التي تبنى عليها القواعد البدنية، وجميع الدراسات تتفق في ذلك من حيث كون السرعة ليست إحدى عناصر اللياقة البدنية فحسب إنما هي رابط بين مختلف العناصر والعمل على تدريبها ليصبح ذو كفاءة وخبرة، وعليه فالأفراد في عينة الدراسة جاءوا في مستوى متوسط وهذا من خلال التكرار القليل لهذه الصفة والعمل الغير متواصل للمدرب والفريق ككل ادى الى تحقيق هذا المستوى، ويؤكد "**سعد جلال**" "ان اللاعبين السريعين يستطيعون ربط التكتيكات المختلفة او تعديل وتطوير التكتيك

لتحسين انجازهم وهؤلاء ليسوا مهرة فقط بل ذو خبرة عالية"[1]، ويرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص عنصر السرعة الانتقالية والمتمثل في اختبار الجري 30م، قد اتفقت مع ما دراسة "**Row and Mahar 1994**" و "**تيسير منسي 2013**" الى "ان صفة السرعة مهمة وضرورية عند لاعب كرة اليد ومكسب في تغيير مجرى المباريات"، ويرى الباحث ان الفرد يحتاج في مواقف كثيرة الى السرعة الانتقالية لمتابعة الهجمات والصد لها، حيث ان كرة اليد تعتمد وبشكل متزايد على صفة السرعة وخاصة السرعة الانتقالية لمباغتة المنافس وفتح ثغرات للتسجيل، وبالتالي يرى الباحث أن عنصر السرعة بشكل عام وما يحتويه من خصوصية الانتقال والحركة وسرعة رد الفعل، قد تجسد فعليا في اختبارات السرعة الانتقالية، وهذا ما يتفق مع ما ذكره "**مفتى ابراهيم**" بان السرعة الانتقالية تظهر اهميتها في "انها مكون هام في العديد من جوانب الاداء البدني في الرياضات المختلفة، ومن ناحية اخرى يعتبر احد عوامل نجاح العديد من المهارات الحركية"[2]، واشار "**نزار ناظم حميد الخشالي**" على ان السرعة الانتقالية تأثر بشكل فعال، حيث قال "ان التطور الحاصل في نتائج هذه الاختبارات دل على تأثير التدريبات على وفق السرعة الانتقالية كانت فعالة في تطوير حركات الرجلين والذراعين والتحكم الصحيح بهما، مما ضمن ذلك نقصانا في زمن ركض 30م والذي يعبر عن السرعة الانتقالية لعينة البحث، واسفرت النتائج عن ان المنهج التدريبي المقترح اسهم في تطوير السرعة الانتقالية لدى افراد عينة البحث، وتعارضت الدراسة مع دراسة "**أمان خصاونة**" و"**نارت شوكة**" و"**إسماعيل غصاب**" و"**عبد الباسط عبد الحافظ 2009**" حيث اسفرت النتائج عن كون السرعة جاءت بدرجة منخفضة، وهذا يعطي مؤشر الى ان نصف أفراد عينة البحث (لاعبين) كان مستوى السرعة الانتقالية لديهم متوسط، وهي قدرة بدنية ضرورية للاعبي كرة اليد لكون أدائهم يتم في ملعب أبعاده (40م طول و20م عرض) لذا يتطلب التنقل السريع في تلك المساحة، **وعليه فان النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار ركض 30م.**

ام عنصر تحمل السرعة من القدرات البدنية المهمة للاعبي كرة اليد إذ تؤدي دورا هام ومميز في حسم المباريات نظرا لما يتطلبه اللعب من قدرة فائقة على تكرار الانتقال من مكان إلى آخر بأقصى سرعة خلال زمن المباراة لأداء العديد من التحركات الدفاعية والهجومية، ومن خلال الجداول سابقة الذكر للمستوى كل فريق في اختبار الجري 5×30م الذي يقيس تحمل السرعة نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار الجري 30م فكان عددهم **(24)** لاعب، حيث كان **(06)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(04)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(05)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(ممتاز)**، و**(06)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(متوسط/جيد)**، و**(03)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **21.42%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه

[1] سعد جلال، محمد صبحي حسانين، **علم النفس التربوي**، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1988، ص 21.
[2] مفتي ابراهيم حماد، **التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة**، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2001، ص 203.

من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (تحمل السرعة)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **78.56%** وهي نسبة جيدة جدا، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية لعنصر (تحمل السرعة) في اختبار 5×30م لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20-29) في اختبار 5×30م زمن (اكثر من 7,26) ثانية على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80-70) بزمن قدره (اقل من 5,24) ثانية على مستوى ممتاز، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(متوسط)** قدر بـ: (6,25- 6,72) ثانية بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (6,26) جاء الجري 5×30م متوسط، وهذا يرجع إلى التوافق ما بين النظرية الأكاديمية وتطبيقها على أرض الواقع من قبل القائمين على التدريب المراحل العمرية عامة، والمرحلة العمرية المستهدفة بالدراسة الحالية، وجد الباحث أن سبب حصول افراد العينة ككل (112) لاعب على تقدير **(متوسط)** من خلال نتائج جدول فيما يخص عنصر تحمل السرعة في اختبار الجري 5×30م، ويعزو الى ان تحمل السرعة صفة بدنية مزدوجة ومركبة التكوين حيث انها تمثل العلاقة الوثيقة ما بين صفة التحمل وصفة السرعة وأن هاتين الصفتين من الامور الضرورية في الفعاليات الرياضية جميعها الفردية والجماعية ويعد تحمل السرعة احد انواع التحمل حيث يمثل مقاومة الجسم للتعب في ظروف الاداء التخصصي بسرعة عالية ولاطول مدة في السباق او المنافسة، وفي السياق يؤكد **(كولدي وآخرون)** على انها " قدرة الفرد على اداء عمل بدني مميز بسرعة عالية ولمدة زمنية مستمرة"[1]، ويُعدّ من القدرات البدنية المهمة للاعبي كرة اليد إذ تؤدي دورا كبيرا في حسم لمباريات نظرا لما يتطلبه اللعب من قدرة فائقة على تكرار الانتقال من مكان إلى آخر بأقصى سرعة خلال زمن المباراة، لأداء العديد من التحركات الدفاعية والهجومية، ويعرف تحمل السرعة بأنها "قدرة اللاعب في المحافظة على سرعته لأطول مدة زمنية ممكنة[2]، ويعرف أيضًا بأنها "قدرة الفرد على المحافظة على المعدلات العالية من السرعة لأطول مدة زمنية ممكنة[3]، وإن شبل كرة اليد يحتاج إلى تحمل السرعة بصورة كبيرة جداً لكثرة تكرار أداء السرعات في أثناء المباراة إذ يتطلب من الشبل حركة مستمرة في الدفاع والهجوم، لذا فإن تحمل السرعة تساعده على مقاومة التعب عند الأداء ذي الشدة العالية بوقت محدد، ويرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص عنصر تحمل السرعة والمتمثل في اختبار الجري 5×30م في كرة اليد، قد اشترك من حيث الصفة او العنصر وليس النشاط المطبق عليه كون صفة تحمل السرعة واحدة في الفعاليات الفردية والجماعية، وعلى هذا نشرته "**وصال صبيح كريم**" في المجلة الرياضية المعاصرة العدد الخامس عشر المجلد العاشر لسنة 2011 بعنوان " ايجاد درجات ومستويات معيارية لمسافات (اختبارات) قياس تحمل السرعة الخاص لفعالية ركض ١٠٠م لعدائين العراق باعمار 14-16 سنة، ومن الاستنتاجات التي توصلت الباحثة لها: امكانية تحديد المسافات المناسبة لقياس تحمل السرعة الخاص للاركاض القصيرة والمتوسطة،

---

[1] coldy and others؛**metholoding of training** :Moscow.1986,p.342

[2] كمال جميل الربضي، **التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرون**، ط1، دائرة المطبوعات والنشر، عمان، الاردن، 2001، ص 60.

[3] محمد صبحي حسانين، احمد كسرى معاني، **موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي**، ط1، مركز الكتاب، القاهرة، مصر، 1998،ص 75.

وثبت ان كافة المسافات المرشحة لقياس تحمل السرعة الخاص لركض ١٠٠م انها فعلا مناسبة لقياس تلك القدرة وبنسب متباينة، ظهرت كافة المسافات المرشحة لركض ١٠٠م لها علاقة ارتباط عالية مع انجاز تلك المسافة وبدرجة ارتباط متقاربة، وهذا يعطي مؤشر الى ان نصف أفراد عينة البحث (لاعبين) كان مستوى تحمل السرعة لديهم متوسط، وهي قدرة بدنية ضرورية للاعبي كرة اليد لكون أدائهم يتم في ملعب أبعاده (40م طول و20م عرض) لذا يتطلب التنقل السريع والتحمل كذلك في تلك المساحة، **وعليه فان النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار الجري 5×30م.**

وان مكون الرشاقة من اكثر المكونات البدنية اهمية بالنسبة للانشطة الرياضية التي تتطلب تغيير اتجاه الجسم او تغيير اوضاعة في الهواء او على الارض او البدء والتوقف بسرعة او محاولة ادماج عدة مهارات حركية في اطار واحد او الاداء الحركي تحت ظروف متغيرة ومتباينة بقدر كبير من التوافق والدقة والسرعة، ومن خلال الجداول سابقة الذكر للمستوى كل فريق في اختبار الجري الجري الزجاجي الذي يقيس الرشاقة نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار الجري الزجاجي فكان عددهم **(51)** لاعب، حيث كان **(07)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(02)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(13)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(ضعيف)**، و**(17)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(ضعيف)**، و**(12)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(ضعيف)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **45.53%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (الرشاقة)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **54.45%** وهي نسبة ضئيلة نوعا ما، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية لعنصر (الرشاقة) في اختبار الجري الزجاجي لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار الجري الزجاجي زمن (اكثر من 10,73) ثانية على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–70) بزمن قدره (اقل من 7,51) ثانية على مستوى ممتاز، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(متوسط)** قدر بـ: (9,06–9,16) ثانية بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (9,16) جاء الجري الجري الزجاجي جيد، وهذا يرجع إلى التوافق ما بين النظرية الأكاديمية وتطبيقها على أرض الواقع من قبل القائمين على التدريب المراحل العمرية عامة، والمرحلة العمرية المستهدفة بالدراسة الحالية، وجد الباحث أن سبب حصول افراد العينة ككل (112) لاعب على تقدير **(متوسط)** من خلال نتائج جدول فيما يخص عنصر الرشاقة في اختبار الجري الزجاجي، ويعزو الباحث الى الرشاقة صفة جامعة للكل اذ تحتوي على حالات تغيير اتجاهات الجسم او اوضاعه في الهواء او على الارض او الانطلاق السريع ثم التوقف ثم الخداع او ادماج اكثر من مهارة

في اطار واحد، وتكمن اهمية هذه الصفة كونها ضرورية ليكون عونً للمدربين الذين يواجهون ظروفاً صعبة جداً في اعداد لاعب كرة اليد، وان يسهم في تطوير لعبة كرة اليد وبشكل ايجابي، ويرجع كذلك إلى التوافق ما بين النظرية الأكاديمية وتطبيقها على أرض الواقع من قبل القائمين على التدريب المراحل العمرية عامة، والمرحلة العمرية المستهدفة بالدراسة الحالية، وبالتطرق الى ما هو نظري يشير "**Fox&Mathews**" على انها " القدرة على تغيير الاتجاه بسرعة وبدرجة عالية من الدقة والتوافق والتوازن"[1]، كما يراها "**Jack**" هي "النموذج في القابلية للحركة وتغيير وضع الجسم او اتجاهه بسرعة وبدون فقدان الموازنة او السرعة"[2]، وبهذا اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة "**عزيز كريم وناس وأياد ناصر حسين العزاوي ونبيل كاظم هريبد**": ايجاد مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين في أندية الفرات الأوسط، وخلصت الى أن أعلى نسبة حققتها عينة البحث كانت في المستوى المعياري جيد في اختبار الرشاقة، كما أشار الباحث أن نتائج دراسته قد اتفقت مع دراسة "**الزعبي 2009**"، حيث أظهرت نتائج دراسته أن عنصر الرشاقة حصل على تقدير كلي جيد، وهذا ما يؤيد وجهة نظر الباحثة من أن الرشاقة مهمة وضرورية لاصاغر كرة اليد، وهذا يعطي مؤشر الى ان نصف أفراد عينة البحث (لاعبين) كان مستوى الرشاقة لديهم جيد، وهي قدرة بدنية ضرورية للاعبي كرة اليد لكون لذا يتطلب من اللاعب الانسيابية والخفة في الارتقا وكذا حراسة المرمى، **وعليه فان النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((جيد)) في اختبار الجري الزجاجي.**

ب/ المهارية:

ان سرعة التمرير من المهارات الاساسية التي اخذت حيزا كبير والعمل عليها يعد بمثابة الاولوية في التدريب لان التمرير قاعدة لاي لاعب كرة اليد، وهذا يرجع إلى ادراك القائمين على العملية التعليمية والتدريبية للفئات العمرية كافة والمرحلة العمرية المستهدفة العمل المقدم من طرف اللاعبين والاجتهاد والمثابرة، ومن خلال الجداول سابقة الذكر للمستوى كل فريق في اختبار التوافق وسرعة التمرير الذي يقيس دقة التوافق وسرعة التمرير نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار التوافق وسرعة التمرير فكان عددهم **(18)** لاعب، حيث كان **(03)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(03)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(04)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط/جيد)**، و**(04)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(04)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(جيد)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **16.07%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (التوافق والتمرير)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار

[1] Fox and Matahews. **The physiological Basis of Physical, Education and athletics**, 3ed Saunders College Publishing. 1981, p. 115.
[2] Jack H. Wilmore. **Athletic Training and physical Fitness, By Allyn and Bacon Inc**, U.S.A. 1977, p. 243

(الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **83.91%** وهي معتبرة، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، وفي اختبار التوافق وسرعة التمرير على الدوائر المرسومة الذي يقيس دقة التوافق وسرعة التمرير على الاهداف المرسومة نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار التوافق وسرعة التمرير على الدوائر المرسومة فكان عددهم **(19)** لاعب، حيث كان **(02)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(05)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(03)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط/جيد)**، و**(06)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(03)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط/جيد)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **16.96%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (التوافق والتمرير على الدوائر المؤسومة)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **83.02%** وهي معتبرة، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية في اختبار التوافق وسرعة التمرير لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار التوافق وسرعة التمرير درجة (اقل من 10) درجات على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–70) بدرجة قدرها (اكثر من 32) درجة على مستوى معياري ممتاز، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(متوسط)** قدر بـ: (20–16) درجة بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (20,46) جاء التوافق وسرعة التمرير متوسط، وهذا يرجع إلى ادراك القائمين على العملية التعليمية والتدريبية للفئات العمرية كافة والمرحلة العمرية المستهدفة العمل المقدم من طرف اللاعبين والاجتهاد والمثابرة، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية في اختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة درجة (اقل من 10) درجات على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–70) بدرجة قدرها (اكثر من 32) درجة على مستوى معياري ممتاز، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(متوسط)** قدر بـ: (20–16) درجة بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (20,46) جاء التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة متوسط، وهذا يرجع إلى ادراك القائمين على العملية التعليمية والتدريبية للفئات العمرية كافة والمرحلة العمرية المستهدفة العمل المقدم من طرف اللاعبين والاجتهاد والمثابرة، وجد الباحث أن سبب حصول افراد العينة ككل على تقدير **(متوسط)** من خلال نتائج جدول فيما يخص التوافق وسرعة التمرير، التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة، ويعزو الباحث الى ان التوافق وسرعة التمرير ، والتوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة تعد

من مهارات الدقة، وهي التي غالبا لا تتضمن السرعة او حركات عنيفة وانها تحتاج الى تركيز عال وتدريب مكثف لتحسين التوافق العضلي العصبي ومثالها، وان الاهتمام الحديث في تطوير لعبة كرة اليد يعتمد اساسا على زيادة الاهتمام بالاعداد المهاري للاعبين، ومن الضروري ربط المهارات بعضها بالبعض الاخر، وهو ما وجدناه عند الفرق المختارة، ويعزو الباحث السبب في طبيعة اداء مهارة التمرير والتي تتطلب كما سبق الذكر الى الدقة، اذ ان هذه الاخيرة هي دقة هدفية وهي وصول الكرة الى المكان المناسب، وسرعة الاداء هي سرعة التمرير في التوقيت المناسب، ويشير "**محمد توفيق الوليلي**" الى " أن التمرير مهارة أساسية بالنسبة لخطط اللعب واتمام العملية الهجومية ولذا وجب إتمام تعليم التمريرات المختلفة والمستخدمة خلال المنافسات بالإضافة لدقة الأداء من خلال الحركة بل والحركة السريعة المتماثلة مع طبيعة الأداء وتعني الدقة في التمرير ومتابعة الحركة لعدم فقد الكرة"[1]، والدقة مهمة في كرة اليد حيث يرى "**محمد صبحي حسانين**" بأنها " القدرة على توجيه الحركات الارادية التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين."[2]، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة "**تيسير منسي**": بناء مستويات معيارية لبعض العناصر البدنية والمهارية والقياسات الجسمية لانتقاء الفتيات لمراكز الواعدين لكرة اليد في الاردن، حيث اسفرت النتائج عن ان المستوى المعياري جاء بين المتوسط والجيد وفي مهارة التمرير، وهو ما نلاحظه في هاته الدراسة، **وعليه فان النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة، واختبار التوافق وسرعة التمرير.**

اما المناولة من المهارات المهمة في لعبة كرة اليد فبواسطتها يمكن الوصول الى هدف الفريق المنافس والمناولة الجيدة لا تقل أهمية عن عملية التصويب، وافراد الفريق الذين يجيدون مناولة الكرة يستطيعون الوصول الى هدف الخصم مرات عدة وتسجيل الأهداف، عكس الفريق الذي لا يجيد المناولة فان فرصة وصولهم الى هدف الفريق المنافس تكون قليلة، وهذا بالتأكيد له تأثير سلبي في عدد الأهداف المسجلة، ويرجع الباحث الى ان اللاعبين يؤدون هذا المهارة باستمرار وكونها تحتاج الى دقة كبيرة واتزان كونهما من مكونات التوافق الحركي وقد اجتازوا مرحلة التعلم الاولي، ومن خلال الجداول سابقة الذكر للمستوى كل فريق في اختبار المناولة الاستلام على حائط 3م الذي يقيس التوافق وسرعة المناولة على الحائط نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار المناولة الاستلام على حائط 3م فكان عددهم **(18)** لاعب، حيث كان **(05)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(04)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(03)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط/جيد)**، و**(04)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(02)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **16.07%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة

[1] الوليلي محمد توفيق : **كرة اليد تعليم تدريب تكتيك** ، شركة مطابع السلام ، الكويت، 1989، ص49-50.
[2] حسانين ، محمد صبحي: **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، ج 1 ، ط 3 ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص 459.

(المناولة الاستلام على الحائط)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **83.91%** وهي معتبرة، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية في اختبار المناولة والاستلام على حائط 3م لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار المناولة والاستلام على حائط 3م درجة (اقل من 11) درجات على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–70) بدرجة قدرها (اكثر من 29) درجة على مستوى معياري ممتاز، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(جيد)** قدر بـ: (25–21) درجة بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (21,11) جاء المناولة والاستلام على حائط 3م جيد، ويرجع الباحث ذلك الى ان اللاعبين يؤدون هذا المهارة باستمرار وكونها تحتاج الى دقة كبيرة واتزان كونهما من مكونات التوافق الحركي وقد اجتازوا مرحلة التعلم الاولي، ووجد الباحث أن سبب حصول افراد العينة ككل على تقدير **(جيد)** من خلال نتائج جدول فيما يخص المناولة والاستلام على حائط 3م، ويؤكد "**يعرب خيون**" بان المناولة" كمهارة أساسية تعتمد إلى حد بعيد على مقدار السيطرة على الكرة ودقة استلامها واعادتها إلى لاعب آخر لإيصالها بأسرع ما يمكن إلى منطقة هدف الخصم وذلك باستعمال اقصر طريق وأسرعه وبأحسن وضع في هذا الخصوص"[1]،ومن خلال حسن المناولة بين اللاعبين يمكن إحداث كثير من الثغرات بين صفوف المدافعين والتي يمكن من خلالها تسجيل الكثير من الأهداف، ولذلك وجب على لاعبي كرة اليد إتقانها بصورة تجعلهم قادرين على أدائها بكفاءة عالية طول وقت المباراة من السرعة في أدائها والدقة والتركيز، وعلى المدرب تنميتها بصورة تخدم ظروف اللعب المتغيرة في المنافسة بأدائها المتنوع بالحركة والمسافة والمسار والاتجاه من خلال الإعداد المهاري في المرحلة الخاصة من التدريب، وتسهم المناولات في نقل الكرة إلى أحسن الأماكن المناسبة للتصويب على الهدف وتدل المناولات السريعة والصحيحة على مستوى الفريق والمناولة الدقيقة في الوقت المناسب تجعل الكرة وكأنها لاعب ثامن في الفريق، ومن هذا المنظور يؤكد "**موفق سعيد احمد، محمد عبد الجبار حامد**"[2] اسفرت النتائج عن احدث المنهاج التدريبي المقترح للمجموعة التجريبية تطورا في جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد الدراسة وارتقى مستوى التطور الى درجة المعنوية، وفي مهارة المناولة بالاساس، **وعليه فان النسبة المحققة لدى عينة البحث (الفرق المختارة) كانت في المستوى المعياري ((جيد)) في اختبار المناولة والاستلام على حائط 3م.**

اما مهارة التنطيط تعد المهارة الأولى التي على اللاعبين إتقانها وذلك لأن اللاعب الذي لا يستطيع أن يؤدي الطبطبة بسهولة وبموازنة فإنه بالتأكيد لن يكون مهاجما، وعرفها **(كوبر)** بأنها" عملية ارتداد الكرة بيد واحدة باتجاه الأرض من قبل اللاعب"[3]، ومن خلال الجداول سابقة الذكر للمستوى كل فريق في اختبار تنطيط الكرة حول الملعب الذي يقيس قدرة تنطيط الكرة حول الملعب نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن

---

[1] يعرب خيون، **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق**، ط2، مطبعة الكلمة الطيبة، بغداد، العراق، 2010، ص22.

[2] موفق سعيد احمد، محمد عبد الجبار حامد، **اثر منهج تدريبي مقترح باستخدام تمارين قوة خاصة في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد الناشئين**، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية (نصف سنوية) في المجلد رقم 18 في العدد رقم 59 ،عام 2012، ص 159.

[3] كمال عبد الحميد، **أسس الحركة للإنسان في الحياة الرياضية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، مصر، 2009، ص 73.

اللاعبين غير المنتقين في اختبار تنطيط الكرة حول الملعب فكان عددهم **(19)** لاعب، حيث كان **(04)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(04)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(02)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(05)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(04)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(جيد)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **16.96%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (التنطيط)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **83.02%** وهي معتبرة، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، وفي اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج الذي يقيس سرعة التنطيط –الرشاقة– بمصاحبة الكرة نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار التوافق وسرعة التمرير فكان عددهم **(19)** لاعب، حيث كان **(04)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(04)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(05)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(ممتاز)**، و**(03)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(03)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **16.96%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (التنطيط)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **83.02%** وهي معتبرة، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية في اختبار تنطيط الكرة حول الملعب لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار تنطيط الكرة حول الملعب زمن قدره (اكثر من 34,56) ثانية على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–70) زمن قدره (اقل من 21,45) ثانية على مستوى معياري ممتاز، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(متوسط)** قدر بـ: (27,63–30,75) ثانية بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (27,64) جاء تنطيط الكرة حول الملعب متوسط، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية في اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج زمن قدره (اكثر من 12,78) ثانية على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–60) زمن قدره (اقل من 7,62) ثانية على مستوى معياري جيد جدا، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة

الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(متوسط)** قدر بـ: (9,23–11,23) ثانية بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (9,33) جاء التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج متوسط، ويرجع الباحث ذلك الى ان اللاعبين يؤدون هذا المهارة باستمرار وكونها تحتاج الى قوة وسرعة وتوافق بين الرجلين واليدين، وجد الباحث أن سبب حصول افراد العينة ككل على تقدير **(متوسط)** من خلال نتائج جدول فيما يخص تنطيط الكرة حول الملعب، التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج، ويعزو الباحث قلة استخدام مهارة الطبطبة أثناء اللعب في كرة اليد باعتبار أن المناولات هي أقصر طريق في الوصول الى هدف الخصم ألا أن هنالك الكثير من المختصين يؤكدون على أهمية هذه المهارة في كرة اليد وضرورة تعلمها وممارستها من قبل المبتدئين لذا لابد للمدربين مراعاة ذلك، وتعرف مهارة الطبطبة على " أنها توافق عضلي عصبي بين جميع اجزاء الجسم تؤدى بتناسق وانسجام وسيطرة من دون تصلب أو توتر على شرط أن تستعمل في الظرف المناسب والمكان المناسب لكي لا تكون سببا في ضياع جهود اللاعبين "[1]، ويؤكد مرة اخرى كل من "**موفق سعيد احمد، محمد عبد الجبار حامد**"[2] اسفرت النتائج عن: احدث المنهاج التدريبي المقترح للمجموعة التجريبية تطورا في جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد الدراسة وارتقى مستوى التطور الى درجة المعنوية، وفي مهارة الطبطبة بالأساس، **وعليه فان النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار تنطيط الكرة حول الملعب، وفي اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج.**

ان مهارة التصويب وباختلاف اشكالها مهمة واساسية في كرة اليد والقاعدة الاولية للمهارات، فالتصويب ضروري في كرة اليد وقاعدة اساسية تعلمها للفرد وهذا لكسب نقاط والفوز بالمباراة، ومن خلال الجداول سابقة الذكر للمستوى كل فريق في اختبار الجري المتعرج والتصويب الذي يقيس قدرة الدقة والرشاقة في التصويب والتنطيط نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار الجري المتعرج والتصويب فكان عددهم **(19)** لاعب، حيث كان **(04)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(متوسط/جيد)**، و**(04)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(05)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(03)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(03)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **16.96%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (الجري المتعرج والتصويب)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **83.02%** وهي معتبرة، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، وفي اختبار التصويب من الارتقاء 9م الذي يقيس دقة التصويب من الارتقاء على الأهداف المرسومة نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة

[1] حسن سيد معوض، **كرة اليد للجميع**، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة، مصر، 1982، ص 137.
[2] موفق سعيد احمد، محمد عبد الجبار حامد، **نفس المرجع**، ص 159.

في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار التصويب من الارتقاء 9م فكان عددهم **(17)** لاعب، حيث كان **(04)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(04)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(03)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(02)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(04)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **15.17%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (التصويب من الارتقاء 9م)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **84.81%** وهي معتبرة، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، وفي اختبار التصويب من الثبات 6م (جزء السفلي) الذي يقيس دقة التصويب من الثبات على الأهداف المرسومة نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار التصويب من الثبات 6م (جزء السفلي) فكان عددهم **(21)** لاعب، حيث كان **(01)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(ضعيف)**، و**(07)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(متوسط/ممتاز)**، و**(02)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(05)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(ممتاز)**، و**(06)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(ممتاز)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **18.75%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (التصويب من الثبات 6م)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **81.24%** وهي معتبرة، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، وفي اختبار التصويب من الثبات 6م (جزء العلوي) الذي يقيس دقة التصويب من الثبات على الأهداف المرسومة نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار التصويب من الثبات 6م (جزء العلوي) فكان عددهم **(28)** لاعب، حيث كان **(08)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(06)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(03)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(05)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(ممتاز)**، و**(06)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(ممتاز)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **25%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا

يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (التصويب من الثبات 6م)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **75%** وهي معتبرة، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، وفي اختبار التصويب من الثبات 7م الذي يقيس دقة التصويب من الثبات على الأهداف المرسومة نلاحظ أنه عند تطبيق هذا الاختبار على الفرق المختارة في العينة فقد تمكن أغلب اللاعبين من اجتياز هذا الاختبار، ولكن يبقى الاختلاف في التقويم "الدرجة"، أما عن اللاعبين غير المنتقين في اختبار التصويب من الثبات 7م فكان عددهم **(18)** لاعب، حيث كان **(03)** من فريق الشباب الرياضي لبلدية مسكيانة(ام البواقي) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(03)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية سدراتة (سوق اهراس) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(02)** من فريق الاتحاد الرياضي الخنشلي (خنشلة) وجاء في المستوى **(جيد)**، و**(03)** من فريق الاتحاد الرياضي لبلدية واد زناتي (قالمة) وجاء في المستوى **(متوسط)**، و**(07)** من فريق الجيل الصاعد قايس (خنشلة) وجاء في المستوى **(جيد)**، حيث قدرت نسبة عدد اللاعبين غير الناجحين (مستوى ضعيف) في هذا الاختبار **16.07%** وهي نسبة لا يمكن الكشف عنها إلا باستعمال الطريقة العلمية، فمن هنا يمكن القول أنه من خلال هذا الاختبار يتمكن المدربين من الكشف ومعرفة اللاعبين الذين يتمتعون بهذه الصفة (التصويب من الثبات 7م)، أما نسبة الناجحين في هذا الاختبار (الحاصلين على مستوى ممتاز، جيد، متوسط) فتمثلت في **83.91%** وهي معتبرة، ولكن الاختلاف يبقى دائما في الدرجة التي تحصل عليها اللاعب، ويتضح من الجدول اعلاه للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية في اختبار الجري المتعرج والتصويب لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار الجري المتعرج والتصويب زمن قدره (اكثر من 12,99) ثانية على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–60) زمن قدره (أقل من 10,70) ثانية على مستوى معياري جيد جدا، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(متوسط)** قدر بـ: (11,49–12,17) ثانية بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (11,53) جاء الجري المتعرج والتصويب متوسط، ويتضح كذلك من الجدول للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية في اختبار التصويب من الارتقاء 9م لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار التصويب من الارتقاء 9م قدره (اقل من 1) درجة على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–60) قدره (9–10) درجات على مستوى معياري جيد جدا، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(متوسط)** قدر بـ: (4–5) درجة بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (5,85) جاء التصويب من الارتقاء 9م متوسط، ويتضح من الجدول اعلاه كذلك للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية في اختبار التصويب من الثبات 6م (ج س) لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار التصويب من الثبات 6م (ج س) قدره (اقل من 1) درجة على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–60) قدره (3–2) درجات على مستوى معياري جيد جدا، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي

للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(جيد جدا)** قدر بـ: (2–3) درجة بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (2,05) جاء التصويب من الثبات 6م جيد جدا، ويتضح من الجدول كذلك للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية في اختبار التصويب من الثبات 6م (ج ع) لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار التصويب من الثبات 6م (ج ع) قدره (اقل من 1) درجة على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–50) قدره (3–2) درجات على مستوى معياري جيد جدا، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(جيد جدا)** قدر بـ: (2–3) درجة بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (2,05) جاء التصويب من الثبات 6م (ج ع) جيد جدا، ويتضح من الجدول للدرجات التائية المعدلة والمستويات المعيارية في اختبار التصويب من الثبات 7م لدى لاعبي فرق المختارة للرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي فئة اصاغر (17) سنة، حيث حصلت الدرجة المعيارية المعدلة (20–29) في اختبار التصويب من الثبات 7م قدره (اقل من 1) درجة على مستوى معياري ضعيف، ودرجة معيارية معدلة (80–60) قدره (10–9) درجات على مستوى معياري جيد جدا، وحصلت العينة للفرق المختارة من القسم الهاوي للرابطة الجهوية ام البواقي لكرة اليد على مستوى معياري **(متوسط)** قدر بـ: (10–9) درجة بالمقارنة مع المتوسط الحسابي الذي قدر بـ (6,62) جاء التصويب من الثبات 7م جيد جدا، ويعزو الباحث سبب حصول عينة البحث في مختلف الاختبارات على افضل النتائج راجع الى ان مهارة التصويب وباختلاف اشكالها مهمة واساسية في كرة اليد والقاعدة الاولية للمهارات، ويشير في هذا الصدد **(حنفي محمود 1987)** بأن التهديف هو" السلاح القوي الذي يملكه الفريق لغزو مرمى الفريق الاخر واللاعب الذي يجيد التهديف تخشاه الفرق الأخرى، وتسجيل الاهداف في مرمى الفريق المضاد هو لتحقيق الفوز بالمباراة وبدون تسجيل الأهداف تصبح المباراة غير مثيرة".[1]، وبالتالي فالتصويب هي النتيجة النهائية لكل فعاليات كرة اليد اثناء المباراة اذ من خلاله تحسم نتيجة المباراة، وبالتالي فان تسجيل الاهداف يبعث روح المنافسة والعمل الجماعي وتزيد من عزيمة الفوز فاصابة الهدف يعني تعزيز ثقة اللاعبين بانفسهم وتبث روح الحماس فيهم وتدفع اللاعبين الى بذل مجهود زائد، وهذا التطور الحاصل في مهارة التهديف يرجع إلى التمرينات الخاصة بالتهديف بالقفز أو بدون القفز والتي تم وضعها على أساس علمي لأجل إتقان اللاعب أداء مهارة التهديف بصورة صحيحة، وكان لتصعيب أداء المهارة الأثر الواضح في إيصال اللاعب إلى ظروف مشابهة لظروف اللعب من خلال التهديف على المرمى، **وعليه فان النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار الجري المتعرج والتصويب.**

وعليه فان النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار التصويب من الارتقاء 9م.

وعليه فان النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((جيد جدا)) في اختبار التصويب من الثبات 6م (الجزء السفلي) و(الجزء العلوي).

[1] حنفي محمود مختار، **الاسس العلمية في تدريب كرة القدم** ، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر، 1987، ص 187.

وعليه فان النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار التصويب من الثبات 7م.

– مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

جدول يبين المقارنة بين والنتائج والفرضية العامة

الفرضية	صياغتها	القرار
الفرضية الجزئية الاولى	* هناك مستوى لبعض العناصر البدنية لدى لاعبي الفرق المختارة فئة اقل من 17 سنة بالقسم الهواة لكرة اليد– الرابطة الجهوية ولاية ام البواقي.	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	* هناك مستوى لبعض العناصر المهارية لدى لاعبي الفرق المختارة فئة اقل من 17 سنة بالقسم الهاوي لكرة اليد – الرابطة الجهوية ولاية ام البواقي.	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	* هناك إمكانية تحديد مستويات معيارية لبعض العناصر البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة اليد(الفرق المختارة) الرابطة الجهوية ولاية ام البواقي	تحققت

خـلاصـــة:

من خلال هذا الفصل تمكن الباحث من معرفة وتحديد المستويات المعيارية للاعبي كرة اليد أصاغر، وذلك من خلال فرز نتائج اللاعبين المسجلة في الاختبارات البدنية والمهارية، وإعطاء المستوى المعياري لكل فريق والمستويات المعيارية للعينة ككل.

وفي هذا الفصل أيضا قام الباحث بعرض وتحليل نتائج كل اختبار بدني ومهاري ولكل فريق على حدى لمعرفة هل ان المدربين ينتقون لاعبيهم بطريقة سليمة، وتحديد المستويات العامة من اجل انتقائهم في المستقبل.

خاتمة

خاتمة:

إن عملية انتقاء الرياضيين ذات أهمية كبيرة من أجل إعدادهم للمشاركة في المنافسات وفي كل التخصصات بغية تحقيق نتائج عالية، ويعد من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة لأن لها دور في اختيار أفضل اللاعبين وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والمهارية بالخصوص، ولذا وجب على المدرب الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا ومواكبة التطورات السريعة والمذهلة في الدول المتقدمة.

ومما لا شك فيه أن كرة اليد أحد أهم الأنشطة الرياضية الجماعية التي تمتلك قاعدة ممارسة واسعة وقد حظيت باهتمام كبير جدا خاصة في الآونة الأخيرة من طرف المختصين والمدربين...، من أجل الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة ومن أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الانتقاء في النوادي والفرق لتشكيل فريق تنافسي اعتمادا على مقاييس مختلفة.

وتعتبر الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل التقويمية التي تتبع الأسلوب العلمي حيث أنها الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا وهي عملية الانتقاء الرياضي، متبعة الطرق والاساليب المبنية على أسس علمية لتوفير الاستعدادات المناسبة للوصول إلى ما يسمى الانجاز الرياضي.

وتعتبر المستويات والمعايير أحد الوسائل الموضوعية وهي من العوامل والأسس الهامة التي يعتمد عليها العاملون في المجال الرياضي بشكل عام ومدربو كرة اليد بشكل خاص، لتقييم الأداء للاعبين ومقارنة هذا الأداء لنفس اللاعبين، وأيضا مقارنة الأداء مع الاقران من بقية اللاعبين ما بين فترة وأخرى، من خلال هذه الاختبارات والمقاييس والوصول إلى التقدم الرياضي المطلوب للحصول على النتائج المرضية مستقبلا في المشاركات المحلية والمحافل الدولية.

وجاءت الدراسة الحالية كون عملية الانتقاء في كرة اليد عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للفرق الرياضية، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاول الباحث في دراسته هذه تحديد مستويات معيارية انتقائية لبعض المحددات البدنية والرياضية لأصاغر كرة اليد فئة اقل من 17 سنة بهدف البحث عن أفضل الكيفيات لانتقاء عناصر متفوقة في كرة اليد في المحددات البدنية والمهارية بالإضافة إلى وضع مستويات معيارية لتقويم تلك المحددات بغرض انتقاء عناصر لها من المؤهلات بما يسمح لها لممارسة هذه الرياضة، وقد تم القيام بمجموعة من الاختبارات على مختلف الاندية الناشطة في القسم الهواة للرابطة الجهوية ام البواقي وتم تحديد مستويات معيارية بطريقة موضوعية لتسهيل عملية الانتقاء.

الاستنتاجات:

1. ايجاد المستوى الحقيقي وافضل نتيجة للفرق المختارة من خلال المتوسطات والانحرافات المعيارية في الاختبارات البدنية والمهارية.
2. تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية تائية معدلة في الاختبارات البدنية والمهارية وأعد لها جداول ناتج عن المستوى الحقيقي للاعبين في كل فريق.
3. أن المستويات المعيارية للاختبارات البدنية لعينة البحث (112) لاعب تقع عند تقدير:

- النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((جيد)) في اختبار رمي الكرة الطبية 2كغ، ومستوى معياري ((متوسط)) في اختبار القفز العمودي سارجنت.
- النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار الحجل على ساق 30م.
- النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار ثني الجذع من الوقوف وثني الجذع من الجلوس.
- النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار ركض 30م.
- النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار الجري 5×30م.
- النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((جيد)) في اختبار الجري الزجاجي.

4. أن المستويات المعيارية للاختبارات المهارية لعينة البحث (112) لاعب تقع عند تقدير:

- النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة المرسومة، واختبار التوافق وسرعة التمرير.
- النسبة المحققة لدى عينة البحث (الفرق المختارة) كانت في المستوى المعياري ((جيد)) في اختبار المناولة والاستلام على حائط 3م.
- النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار تنطيط الكرة حول الملعب، وفي اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج.
- النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار الجري المتعرج والتصويب.
- النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار التصويب من الارتقاء 9م.
- النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((جيد جدا)) في اختبار التصويب من الثبات 6م (الجزء السفلي) و(الجزء العلوي).
- النسبة المحققة لدى عينة البحث ككل كانت في المستوى المعياري ((متوسط)) في اختبار التصويب من الثبات 7م.

الاقتراحات والفروض المستقبلية:

من خلال النتائج التي تحصل عليها الباحث في هذا البحث ارتئي أن يقدم إلى العاملين في حقل التربية البدنية والرياضية مجموعة من الاقتراحات التي يراها مفيدة في السير الجيد لعملية الانتقاء اللاعبين للوصول بهم إلى مستويات عالية.

ومن أجل تطوير ممارسة كرة اليد ضمن إطار التربية البدنية والرياضية لابد من الاهتمام الموضوعي لعملية انتقاء اللاعبين ومنه يقترح بما يلي:

1. اجراء مستويات معيارية جديدة لمؤشرات سواء النفسية او الفيسيولوجية وللمراحل العمرية الاخرى تعتمد عليها رابطات جهوية كانت او وطنية بكرة اليد.
2. اجراء دراسات مشابهة على باقي المحددات البدنية والمهارية للأهمية الكبيرة في عملية انتقاء لاعبي الرابطة الجهوية لكرة اليد فئة اقل من 17 سنة.
3. ضرورة بناء مستويات معيارية للقبول في الاندية في شتى النشاطات (جماعية او فردية) وعلى مستوى القطر الجزائري.
4. اجراء دراسة مقارنة بين نتائج الحالية للباحث ودراسات اخرى على المستوى الدولي للتعرف على المستوى البدني والمهاري للاعبين في كرة اليد فئة اقل من 17 سنة.
5. تحديد وبناء مستويات معيارية كل سنتين وهذا لمواكبة وعصرنة كل جديد يخص لعبة كرة اليد.
6. الاستفادة من الاختبارات المقننة التي استخدمت في هذه الدراسة باعتبارها طريقة لتقويم مستوى العناصر البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة اليد.

البيبليوغرافيا

قائمة المصادر والمراجع:

المراجع باللغة العربية:

1 أحمد محمد خاطر، وعلي فهمي البيك، **القياس في المجال الرياضي**، ط 4، دار الكتاب للنشر مدينة النصر: القاهرة، مصر، 1996.

2 ابراهيم مروان عبد المجيد، **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**، ط1، دار الفكر، الاردن، 1999.

3 إبراهيم مروان، **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**، دار الفكر، عمان، الاردن، 1992.

4 ابو المكارم عبيد، وسيلة محمد مهران: **تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان والمضمار**، دراسة مقدمة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان، مؤتمر مشكلات الإعداد الرياضي للناشئين، 1992 م.

5 ابو علا عبد الفتاح، احمد وروبي، **انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي**، عالم الكتب، القاهرة، مصر،1986.

6 احمد البسطويسي احمد، **أسس ونظريات التدريب الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996.

7 احمد بسطويسي احمد، **أسس ونظريات التدريب الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999.

8 أحمد خميس السوداني وجميل قاسم البدري، **موسوعة كرة اليد العالمية**، ط 1، الصفاء للمطبوعات، بيروت ، لبنان، 2011.

9 أحمد محمد خاطر، وعلي فهمي البيك، **القياس في المجال الرياضي**، ط 4، دار الكتاب للنشر مدينة النصر: القاهرة، مصر، 1996.

10 اخلاص محمد مصطفى، **الاسس العلمية لانتقاء الرياضيين**، الهيئة العامة للمطابع، القاهرة، مصر، 1998.

11 اسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة، **النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والانشطة الرياضية المدرسية**، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر، 1999.

12 إعداد جميل نصيف: **موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة**، ط 1، دار الكتب العلمية، 1993.

13 البساطي امر الله احمد، **التدريب والاعداد البدني في كرة القدم**، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر، 1997.

14 الحياري حسن واخران: **مفهوم اللياقة البدنية وابعادها المختلفة**، ط1، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1987.

15 الحياني محمد خضر اسمر، **كرة القدم لطلاب كليات اقسام التربية الرياضية**، ط2، جامعة الموصل، العراق، 1999.

16 الخالدي فاضل، **وظائف الاعضاء والتدريب البدني**، الاتحاد السعودي للطب الرياضي، 1990.

17 الخطيب ناريمان، وآخرون، **التدريب الرياضي الاطالة العضلية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 1997.

18 الخياط ضياء قاسم والحيالي نوفل محمد محمود: **كرة اليد**، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 2001.

19 الخياط ضياء قاسم وغزال عبدالكريم قاسم: **كرة اليد**، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق،1988.

20 السيد عبد المقصود، **نظريات التدريب الرياضي تدريب وفسيولوجيا القوة**، ط 1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، مصر، 1997 .

21 الصادق صادق جعفر، **مقالة منشورة**، الأكاديمية الرياضية العراقية، بغداد، العراق، 2008.
22 الصميدي لؤي، **مكونات اللياقة البدنية واختباراتها**، د ن ، 2002.
23 المندلاوي قاسم حسن، احمد سعيد: **التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق**، مطبعة علاء، بغداد، العراق،1979.
24 الوليلي محمد توفيق : **كرة اليد تعليم تدريب تكتيك** ، شركة مطابع السلام، الكويت، 1989.
25 أمر الله أحمد الباسطي، **الإعداد البدني والوظيفي–تخطيط تدريب–قياس**، دار الجامعة الجديدة بالإسكندرية: القاهرة، 2001.
26 بسطويسي احمد البسطويسي، **اسس نظريات التدريب الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999.
27 بسطويسي أحمد عباس صالح، **طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية** ،ط3، مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر، بغداد، العراق، 1997.
28 بوصالح علي، **دليل التمرينات العضلية**، ط1، الاتحاد السعودي للطب الرياضي، 1990.
29 ثورندايك روبرت، وهيجن اليزابيث ، **القياس والتقويم في علم النفس والتربية**، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، مركز الكتاب الاردني، عمان، الاردن، 1989.
30 ثوري حافظ: **المراهق**، ط 2، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان، 1995.
31 جرجيس منير، **كرة اليد للجميع** ، دار الشعب ، القاهرة ، مصر، 1982.
32 جميل قاسم محمد، احمد حميس راضي، **موسوعة كرة اليد العالمية**، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، 2011.
33 حسانين محمد صبحي: **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، ج 1، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
34 حسانين محمد صبحي، **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، ج2، ط5، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2003.
35 حسانين محمد صبحي، **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2000.
36 حسانين محمد، **طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1987.
37 حسن سيد معوض، **كرة اليد للجميع**، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة، مصر، 1982.
38 حسين علي العلي وعامر فاخر شغاتي؛ **استراتيجيات طرائق واساليب التدريب الرياضي**، النور للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق،2010 .
39 حنفي محمود مختار، **الاسس العلمية في تدريب كرة القدم** ، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر، 1987.
40 خريبط وريسان عبد المجيد، ومصلح علي تركي، **نظريات تدريب القوة**، دار الشروق للنشر والتوزيع، بغداد، الاردن، 2002.
41 خير الدين علي عويس، **دليل البحث العلمي**، ط 2، مكتبة أنجلو المصرية: القاهرة، مصر، 1997.
42 **رزمة تدريبية لدورات اختبار مديري المدارس**، (مديرية مطبعة وزارة التربية رقم/ ١، بغداد، ١٩٩٨).
43 ريسان خريبط: **النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة**، دار الشروق، عمان، الاردن،

.1998
44 زكي محمد حسن: **التفوق الرياضي**، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، مصر، 2006 م.
45 سامي محمد ملحم، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2000.
46 ساهرة رزاق كاظم، **الانتقاء في الجمناستك للأعمار من (9-11)**، 1998.
47 سعد جلال، محمد صبحي حسانين، **علم النفس التربوي**، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1988.
48 سعد عبد الرحمن؛ **القياس النفسي (النظرية والتطبيق)**، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2012.
49 سعد محسن اسماعيل، **كرة اليد في التسعينات مجموعة دراسات نشرتها كرة اليد العالمية**، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 2001.
50 سعيد نزار سعيد، **أثر التمرينات لتطوير الادراك الحسي الحركي في أداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد**، ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع: عمان، الاردن، 2012.
51 سلامي محمد ملحم، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط 3، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2005 .
52 سلمان الجنابي، **الدرجات والمستويات المعيارية**، المحاضرة رقم 05، جامعة الكوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق، 2016.
53 سوسن عبد المنعم وآخرون، **البايوميكانيك في المجال الرياضي**، ج1، مصر، 1977.
54 صالح محمد علي أبو جادو، **علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة**، دار المسيرة والتوزيع: مصر، 2007.
55 صبحي أحمد قبلان، **كرة اليد- مهارات- تدريبات- إصابات**، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع: عمان، الاردن، 2012.
56 صلاح الدين محمود علام ؛ **القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياتهُ – تطبيقاتهُ – توجهاته المعاصرة)** ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، 2012.
57 ضياء الخياط وعبد الكريم الغزال، **كرة اليد**، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق، 1988.
58 ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي : **كرة اليد** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق، 2001.
59 ضياء قاسم الخياط، عبد الكريم قاسم، **كرة اليد**، دار الكتاب للطباعة والنشر، الموصل، العراق، 1988.
60 طلحة حسام الدين، **الميكانيكية الحيوية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1993.
61 عادل عبدالبصير، **التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق**، مركز الكتاب والنشر- القاهرة، مصر، 1999 م.
62 عايد عبد الكريم الكناني، **مقدمة بالإحصاء والتطبيقاتspss**، ط 1النجف الأشرف، دار البيضاء للطباعة، 2010.
63 عبد الحميد كمال، **مقدمة التقويم في التربية الرياضية**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر، 1998.
64 عبد العزيز النمر وناريمان الخطيب ،التدريب الرياضي- **تدريب الأثقال تصميم برامج القوة، التخطيط الموسم التدريبي** ، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر،1996.

65 عبد الوهاب غازي حمودي، **كرة اليد مالها وما عليها المبادئ التعليمية والتدريبية**، مطبعة العمران، بغداد، العراق، 2008 .
66 عبدالحميد كمال وحسانين محمد صبحي: **القياس في كرة اليد**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1980.
67 عبدالحميد كمال وحسانين محمد صبحي: **اللياقة البدنية ومكوناتها**، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1985.
68 عدس عبد الرحمان، **مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس (الاحصاء الوصفي)**، ط5، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1999.
69 عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: **التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات**، دار المعارف، القاهرة، مصر،1997.
70 عصام عبد الخالق: **التدريب الرياضي "نظريات- تطبيقات"**، ط1، منشاة المعارف، الإسكندرية، مصر، 2003.
71 عصام عبد الخالق، **التدريب الرياضي نظريات-تطبيقات**، ط9، مطبعة دار المعارف الاسكندرية، مصر، 1999.
72 علام صلاح الدين محمود، **القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)**، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
73 علاوي محمد حسن، ورضوان محمد نصر الدين، **اختبارات الأداء الحركي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1972.
74 علي سلوم جواد الحكيم، **الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي**، مطبعة الطيف للطباعة، النجف، العراق، 2004.
75 عماد الدين عباس ابوزيد، سامي محمد علي: **الدفاع في كرة اليد**. سنة 1999 م.
76 عماد غصاب عباينة، **الاختبارات محكية المرجع**، دار المسايرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2009.
77 عمار بوحوش. محمد محمود دنيبات: **مناهج البحث العلمي وطرق البحث**، 1995.
78 عمر عبد الله عياش: **الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين** ، جامعة الجزائر، 2001 م.
79 عمرو أبو المجد، جماي إسماعيل النمكي: **تخطيط برامج تدريب وتربية البراعم والناشئين**، ط 1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر الجديدة ،1997.
80 عودة احمد سليمان: **القياس والتقويم في عملية التدريبية**، ط 1، الاردن، 1985.
81 عودة احمد عريبي: **كرة اليد وعناصرها الاساسية**، ادارة المطبوعات والنشر، جامعة الفاتح، ليبيا، 1998.
82 فرج صفوت: **القياس النفسي**، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1989.
83 فرحات ليلى السيد، **القياس والاختبار في التربية البدنية**، ط4، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2003.
84 فرحات ليلى، **القياس والاختبار في التربية الرياضية**، ط4، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2007.
85 فؤاد البهي السيد، **الأسس النفسية للنمو**، ط 4، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1975.
86 فؤاد توفيق السامرائي، **المبادئ الاساسية لكرة اليد**، 1987.
87 فوزي غرايبة وآخرون، **اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية**، ط4، دار وائل للنشر، عمان، الاردن، 2008.
88 فيرنوفيك وآخرون، ترجمة كمال عبد الحميد، **الممارسة التطبيقية لكرة اليد للمبتدئين والمتقدمين**، دار الفكر

العربي، القاهرة، مصر، 1997.
89 قاسم المندلاوي واحمد سعيد، **التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق**، مطبعة علاء، بغداد، العراق، 1979.
90 قاسم المندلاوي واخرون، **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، العراق، 1989.
91 قاسم حسن حسين وفهمي المهشهش ، **الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي**، دار الفكر العربي، عمان، الاردن، 1999.
92 قاسم حسن حسين، **علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة**، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 1998.
93 قيرنوفيك وآخرون، **الممارسة التطبيقية لكرة اليد**، 1982.
94 قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ **الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي**، مطبعة جامعة بغداد ، العراق، 1984.
95 كمال جميل الربضي، **التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرون**، ط1، دائرة المطبوعات والنشر، عمان، الاردن، 2001.
96 كمال جميل الريضي، **التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرون**، ط2، الجامعة الاردنية، عمان، 2004.
97 كمال دروش وآخرون؛ **الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 1988.
98 كمال عارف ظاهر، سعد محسن إسماعيل: **كرة اليد**، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1989.
99 كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد نصر الدين رضوان، **مقدمة التقويم في التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1994.
100 كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ؛ **كرة اليد الحديثة** ، ط1 ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002.
101 كمال عبد الحميد، **أسس الحركة للإنسان في الحياة الرياضية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2009.
102 كمال عبد الحميد، ومحمد صبحي حسانين، **كرة اليد الحديثة**، ط 1، مركز الكتاب للنشر: القاهرة، مصر، 2001.
103 لؤي غانم الصميدعي واخرون ؛ **الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي** ،ط1 ،اربيل، العراق، 2010.
104 ليث ابراهيم جاسم، **التدريب الرياضي**، المطبعة المركزية، جامعة ديالي، العراق، 2010.
105 ليلى السيد فرحات، **القياس والاختبار في التربية الرياضية**، ط 1، مركز الكتاب للنشر: القاهرة، مصر، 2005.
106 محمد توفيق الوليلي : **كرة اليد** ، مطابع السلام ، الكويت، 1989 .
107 محمد توفيق الوليلي: **كرة اليد تعليم، تدريب وتكتيك**، د س.
108 محمد حازم محمد أبو يوسف: **أسس اختيار الناشئين في كرة القدم**، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، 2005.

109 محمد حسن علاوى، الآخرون: **الإعداد النفسي في كرة اليد**، سنة 2003 م.
110 محمد حسن علاوى، ومحمد نصر الدين رضوان، **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2000.
111 محمد حسن علاوي : **علم التدريب الرياضي** ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر ،1990.
112 محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: **القياس في التربية وعلم النفس الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2000.
113 محمد حسن علاوي، **علم التدريب الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999.
114 محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، **اختبارات الاداء الحركي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر ، 2001.
115 محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، ط1، مؤسسة روز يوسف، القاهرة، مصر، 1979.
116 محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1988.
117 محمد حسن علاوي، وآخرون، **الإعداد النفسي في كرة اليد نظريات – تطبيقات**، ط 1، مركز الكتاب للنشر: مصر، 2003.
118 محمد رضا ابراهيم المدامغة، مهدي كاظم السوداني، **اسس التدريب الرياضي للأعمار المختلفة**، ط1، دار الضياء للطباعة، 2013.
119 محمد صبحي حسانين، احمد كسرى معاني، **موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي**، ط1، مركز الكتاب، القاهرة، مصر، 1998.
120 محمد صبحي حسانين، **التقويم والقياس في التربية البدنية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1995.
121 محمد صبحي حسانين، **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، ج 1، ط 4، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2001.
122 محمد صبحي حسنين، حمدي عبد المنعم، **الاسس العلمية وطرق القياس**، مطبعة روز اليوسف، القاهرة، مصر، 1988.
123 محمد عثمان، **التعلم الحركي والتدريب**، ط1، دار القلم، الكويت، 1987.
124 محمد محمود عبد الدايم ومدحت صالح السيد وطارق محمد شكري، **برامج تدريب الإعداد البدني وتدريبات الاثقال**، مطابع الأهرام، القاهرة، مصر، 2000.
125 محمد نصر الدين رضوان وكمال عبد الحميد اسماعيل، **مقدمة في التقويم في التربية الرياضية**، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1994.
126 محمود أحمد عمر وآخرون ؛ **القياس النفسي والتربوي**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2009 .
127 محمود السيد ابو النيل؛ **المقاييس النفسية والاجتماعية والتربوية**، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر،

.2010
128 محمود طه نبيه مراد، **دليل مقترح لمعلمي المرحلة الاعدادية في مناهج كرة اليد المطور**، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة: مصر، 2014.
129 مروان عبد المجيد إبراهيم، **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**، ط 1، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن، 2001.
130 مصطفى حسين باهي، **المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 1995.
131 مفتي إبراهيم حماد : **التدريب الرياضي الحديث (تخطيط تطبيق قيادة)**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1998 .
132 مفتي إبراهيم حماد: "**التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة**"، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996.
133 مفتي ابراهيم حماد، **التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة**، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2001.
134 مفتي ابراهيم حماد، **التدريب الرياضي الحديث**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2001.
135 مفتي ابراهيم حماد، **المهارات الرياضية**، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.2002.
136 منذر الخطيب، علي الخياط: **قواعد اللياقة البدنية في كرة القدم**، دار المناهج، الاردن ، 2000.
137 منير الجرجس ابراهيم، **كرة اليد للجميع**، مطابع دار الشعب، القاهرة، مصر، 1982.
138 منير جرجس وآخرون : **كرة اليد بين النظرية والتطبيق**، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، 1978.
139 منير جريس: **كرة اليد للجميع**، 2004 م.
140 موسى نبهان، **اساسيات التقويم في العلوم السلوكية**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2004.
141 ناجي قيس، واحمد بسطويسي، **الاختبارات والقياس مبادئ الاحصاء في المجال الرياضي**، ط2، مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق، 1984.
142 نبيل جمعة النجار، **القياس والتقويم**، جامعة مؤتة، دار الحامد للنشر، عمان، الاردن، 2009 م .
143 نوري الحافظ، **المراهق**، ط 2، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، القاهرة , مصر، 1990.
144 هارا ديترش : **أصول التدريب** ،(ترجمة) عبد علي نصيف ، مطابع جامعة الموصل، العراق، 1990.
145 هانزشتاين وادجارد فيدرهوف، ترجمة كمال عبد الحميد ، **كرة اليد**، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1970.
146 وجيه محبوب، **علم الحركة**، ط 2، دار الحكمة، بغداد، العراق، 1989، ص 88.
147 ياسر دبور، **كرة اليد الحديثة**، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر، 1997.
148 يعرب خيون، **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق**، ط2، مطبعة الكلمة الطيبة، بغداد، العراق، 2010.

المراجع باللغة الاجنبية:

149 Akramouv, **sélection et préparation des jeunes footballeur**, o.p.u, Alger, 1990.
150 Barrow, H.M and MC Gee R.A. **Practical Approach to Measurement In Physical**

Education. Philanddia: Ed, Lee Fibiger.PH. (1989)

151 Bernard Turpin ،**Football préformation et formation**.– Paris: édition Amphores.

152 Carry, Judy & Harris, Douglas Succeeding with Standards :L**inking Curriculum, Assessment, and Action Planning Association for Supervision and Curriculum Développent Virginia**, USA.

153 coldy and others؛ **metholoding of training** :Moscow .1986.

154 Cratty B. J: **Movement Behavior and Motor Learning**, Philadelphia ,Americain ، 1975.

155 Fox and Matahews. T**he physiological Basis of Physical, Education and athletics**, 3ed Saunders College Publishing. 1981.

156 Jack H. Wilmore. **Athletic Training and physical Fitness**, B**y Allyn and Bacon Inc**, U.S.A. 1977.

157 K. Platonov, **problem des capacities** (**nouka**) **mouscou** ،CP,1972.

158 Malcom Arnoule : **Fundamental of scientific method in psychology**, W.C.Brown , 20m Ed , Dubuque io WA, 1972.

159 Neil Graham: **modern Team handball Beginner to Expert Monteral Mcgill**, University printing service 1976.

160 Sielovan : **Toriea Handball, Bucuresti**, Romania, 2000.

161 Singer Rober N; **Motor training and Humain performance**, 3rded .new York :mac millan publishing. Cpinc. 1990.

162 Sykes, G. & Plastrik, **Standards Setting as Educational Reform** , Washington, Eric Clearinghouse on Teacher Education, 1993

163 TD– Linn, Dianel, **The Healing power of exercise Don Hamilton**, OHSU 2000.

164 TS–Master, **Coaching Soccer Tim Schum**, National Soccer Coaches Association of America 1996 .

165 Verducci F **Measurements concepts in physical éducation & sports** 2 édition cv mos by Co new York.

166 Weichel M **study of priciples perception of standers in nebraska connection** 2003.

167 Weinck « **Manuel d'entraînement** ». 4éme édition.

168 Xiaoyan Yu, **Study of mechanical Model of sports Ball's flight trajectory and its application research journal of applied sciences** (**IVSL**), Engineering end

Technology, 2013.

المجلات:

169 أبو العلا احمد عبد الفتاح، **انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي**، السلسلة الثقافية لاتحاد التربية البدنية والرياضية، العدد 25، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، السعودية، 1431 هـ.

170 احمد يوسف متعب، **تأثير أنواع من التغذية الراجعة النهائية في تعلم مهارة التصويب من القفز عاليا بكرة اليد مجلة علوم التربية الرياضية**، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، العدد2، المجلد1، 200.

171 الرحاحلة وليد، **بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية**، الجامعة الاردنية، مجلة مؤته للبحوث والدراسات، المجلد الحادي عشر، العدد الرابع. 2006.

172 حسين قاسم حسن: **التدريب الميداني لركض المسافات القصيرة، مجلة اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية. العراق**. ع 1998/27.

173 حمد رجب فضل الله، **متطلبات التقويم اللغوي في ظل حركة المعايير التربوية**، المؤتمر العلمي السابع عشر، مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الاول، 2005.

174 عبد الحق عماد صالح، **بناء الخصائص الانثروبومترية لطلبة الصفين الرابع والخامس (9-10) سنوات في محافظة نابلس**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث(ب) علوم إنسانية، مج 19 عدد 2، نابلس، فلسطين.

175 عيسى صبحي نمر: **بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية**، مجلة اتحاد الجامعات العربية، مج.2007/54.

176 فيصل عياش: **الانتقاء الرياضي**، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضة، عدد 2، مستغانم، الجزائر، 1997 م.

177 محمد علاوى، **الصفات البدنية لمتسابقي الميدان والمضمار**، مقال منشور في نشرة ألعاب القوى للهواة ، الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواه، مركز التنمية الإقليمي، العدد الثاني، القاهرة، مصر، 1992.

178 موفق سعيد احمد، محمد عبد الجبار حامد، **اثر منهج تدريبي مقترح باستخدام تمارين قوة خاصة في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد الناشئين**، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية (نصف سنوية) في المجلد رقم 18 في العدد رقم 59 ،عام 2012.

الرسائل والأطاريح:

179 الغريري ليث ابراهيم جاسم، **تأثير تمارين السوبرسيت لتطوير القوة الخاصة على قوة ودقة التصويب خلال الجهد المختلف للاعبي كرة اليد الشباب بأعمار 18-20**، اطروحة دكتوراه، غ منشورة، جامعة بغداد، العراق، 2008.

180 أحمد أبو الفضل حجازي، **تأثير برنامج تدريبي لتنمية القوة العضلية الخاصة على بعض الخصائص الميكانيكية لمهارة "أو- سوتو- جارى" لناشئ الجودو**، رسالة دكتوراه ، جامعة قناة السويس، 2006.

181 لؤي صبحي جاسم؛ **تطوير الرشاقة وتأثيرها في اداء بعض المهارات الأساسية بكرة السلة**، اطروحة دكتوراه، غ منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 2001.

182 سهام حسن كريم، **تأثير منهج تعليمي- نفسي في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة تنس الكراسي**

المتحركة وتنمية الثقة بالنفس، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 2000.

183 الجوادي عبدالكريم قاسم غزال: **بناء بطارية اختبار للمهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل (دراسة عاملية)**، اطروحة دكتوراه، غ منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 1997.

184 سعد محسن إسماعيل: **تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد**، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1996.

185 نوري ابراهيم الشوك، **بعض المحددات الاساسية المتخصصة لناشئ كرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة**، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق، 1996.

186 عبد اللطيف، **منهج مقترح في الكيمياء للمرحلة الثانوية العامة في ضوء مستويات معيارية مقترحة**، رسالة جامعة عين الشمس، غ منشورة، كلية التربية، مصر، 2008.

187 صادق جعفر، **تقويم الاداء الفني للمنتخب الوطني العراقي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 2001.

188 مشرق خميل فتحي: **علاقة بعض المتغيرات الوظيفية بالمستوى البدني والمهاري بكرة اليد**، رسالة ماجستير، منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية ، الكويت، 2001.

189 عبد الكريم فاضل، **منهج تدريبي مقترح لتطوير القوة المميزة بالسرعة لعضلات الاطراف العليا والسفلى للناشئين**، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 1989.

190 الشيخو خالد فيصل حامد: **تقويم حالات التهديف القريب والبعيد لبطولة صدام الدولية بكرة اليد**، رسالة ماجستير، غ منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 1989.

191 خليل اسماعيل عباس، **مراحل الدفاع بكرة اليد واثرها على نتائج فرق دوري اندية الدرجة الاولى في العراق**، رسالة ماجستير، غ منشورة، كلية التربية الرياضي، جامعة البصرة ، العراق،1988.

المواقع الالكترونية:

192 إيمان حسين، **محاضرات التقويم والقياس في التربية البدنية**، شبكة الانترنيت، الأكاديمية الرياضية العراقية.

الملاحـــــــــــــــق	
الملحقة 01	استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء.
الملحقة 02	تحديد أهم الصفات البدنية الضرورية للاعبي كرة اليد فئة U17.
الملحقة 03	تحديد أهم الصفات المهارية الضرورية للاعبي كرة اليد فئة U17.
الملحقة 04	اختيار الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات البدنية للاعبي كرة اليد فئة U17.
الملحقة 05	اختيار الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات المهارية للاعبي كرة اليد فئة U17.
الملحقة 06	قائمة الأساتذة المساعدين في التجربة الاستطلاعية.

ملحق رقم: (01)

استطلاع رأي الخبراء حول

تحديد مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد فئة U17

دراسة ميدانية ببعض الفرق التي احتلت مراكز متقدمة والناشطة في الرابطة الجهوية لكرة اليد بولاية ام البواقي

إعداد الطالب الباحث

قعقاع توفيق

طالب دكتوراه بقسم التدريب الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة – الجزائر–

إشراف

أ.د/ زاوي عبد السلام

استاذ تعليم عالي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة – الجزائر–

- **حضرة الدكتور/الخبير/ المختص.....المحترم.**
- **تحية طيبة وبعد:**

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: " **تحديد مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد فئة U17**" تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي، حيث اقترح الباحث عددا من الاختبارات التي تم جمعها من الأطاريح والمراجع العلمية التي تخدم البحث وتصلح لقياس القدرات البدنية والمهارية الخاصة بلاعبي كرة اليد، ونظرا لمكانتكم العلمية وخبرتكم العملية في مجال الاختصاص تم اختياركم برجاء إبداء رأي سيادتكم حول الصفات البدنية وكذلك ترشيح أهم الاختبارات البدنية والمهارية التي ترونها مناسبة للاعبي كرة اليد فئة **U17.**

إن تعاونكم وإبداء آرائكم له أهمية بالغة في مساعدة الباحث على إنجاز هذه الدراسة بالشكل الأمثل والمرغوب فيه.

مع جزيل الشكر والتقدير سلفا

ملحق رقم: (02)

أولا: تحديد أهم الاختبارات البدنية الضرورية للاعبي كرة اليد فئة U17.

أسلوب التعامل مع الاستمارة.

يرجى من سيادتكم إبداء الرأي في تحديد الصفات البدنية للاعب كرة اليد فئة U17، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل متغير.

أ/ القدرات البدنية:

الرقم	القدرات البدنية	الرأي	
		موافق	غ/موافق
01	* التحمل الدوري التنفسي.		
02	* القوة العضلية.		
03	* القدرة العضلية.		
04	* السرعة الانتقالية.		
05	* المرونة.		
06	* الرشاقة.		
07	* التوازن.		
08	* التحمل العضلي.		
09	* تحمل السرعة.		

قدرات أخرى ترونها ضرورية يمكنكم إضافتها:

.....

.....

ملحق رقم: (03)

ثانيا: تحديد أهم الاختبارات المهارية الضرورية للاعبي كرة اليد فئة U17.

أسلوب التعامل مع الاستمارة.

يرجى من سيادتكم إبداء الرأي في تحديد الصفات المهارية للاعب كرة اليد فئة U17، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل متغير.

ب/ المهارات الاساسية في كرة اليد:

الرقم	الصفات المهارية	الرأي	
		موافق	غ/موافق
01	* التمرير والاستقبال.		
02	* التصويب .		
03	* التنطيط.		

04	* المراوغة.		
05	* الخداع.		
06	* الصد الدفاعي.		

مهارات أخرى يرون سيادتكم إضافتها:

.....

.....

ملحق رقم: (04)

أولا: اختيار الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات البدنية للاعبي كرة اليد فئة U17.

أسلوب التعامل مع الاستمارة.

يرجى من سيادتكم إبداء الرأي في تحديد أفضل الاختبارات التي تصلح لقياس متغيرات البحث، وذلك بوضع علامة (√) أمام الاختبارات الذي ترونه سيادتكم مناسبا لقياس الصفة التي وضع من أجلها.

الرقم	الصفات البدنية	الاختبارات المستخدمة	الرأي	
			موافق	غ/موافق
01	التحمل الدوري التنفسي	* اختبار كوبر TEST COOPER 12 د		
		* اختبار 1500 م جري.		
		* اختبار الجري المكوكي (5× 55 م).		
		* اختبار بريكسي BRIXCI 5 د		
		* اختبار الجري والمشي 800 م.		
		* اختبار البيب 20 م NAVETTE.		
02	القوة العضلية القوة المميزة بالسرعة	* اختبار الحجل على ساق واحدة 30 م.		
		* اختبار الجلوس من الرقود.		
03	القدرة العضلية القوة الانفجارية	* اختبار الوثب العمودي SARGENT.		
		* اختبار الوثب العريض من الثبات.		
		* اختبار رمي الكرة الطبية 02 كغ.		
04	السرعة الانتقالية.	* اختبار جري 30 م.		
		* اختبار جري 50 م.		
		* اختبار جري 70 م.		
05	المرونة	* اختبار ثني الجذع من الوقوف.		
		* اختبار ثني الجذع من الجلوس.		
		* اختبار إطالة عضلات البطن.		

06	الرشاقة	* اختبار الجري المكوكي المختلف الأبعاد.		
		* اختبار بارو BAROU.		
		* اختبار الجري المكوكي 4×10 م.		
		* اختبار الجري المتعرج لفليشمان.		
		* اختبار الجلوس من الرقود على الظهر.		
		* اختبار الجري الزجاجي.		
07	تحمل السرعة	* اختبار الجري (5×30 م).		
		* اختبار جري 200 م.		
		* اختبار ركض (40 ثانية).		

اختبارات أخرى ترونها تخدم موضوع البحث يمكنكم إضافتها:

.....

.....

ملحق رقم: (05)

ثالثا: اختيار الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات المهارية للاعبي كرة اليد فئة U17.

أسلوب التعامل مع الاستمارة.

يرجى من سيادتكم إبداء الرأي في تحديد أفضل الاختبارات التي تصلح لقياس متغيرات البحث، وذلك بوضع علامة (√) أمام الاختبارات الذي ترونه سيادتكم مناسبا لقياس الصفة التي وضع من أجلها.

الرقم	الاختبارات	الغرض منها	الرأي	
			موافق	غ/موافق
01	اختبار التوافق وسرعة التمرير	قياس دقة التوافق وسرعة التمرير		
02	اختبار تنطيط الكرة حول الملعب	قياس قدرة تنطيط الكرة حول الملعب		
03	اختبار الجري المتعرج	قياس الدقة والرشاقة في التصويب والتنطيط		

	والتصويب			
04	اختبار الدائري	قياس الدقة والرشاقة التي يمتلكها المختبر		
05	اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج	قياس سرعة التنطيط –الرشاقة– بمصاحبة الكرة		
06	اختبار التصويب من الارتقاء من منطقة 9 م	قياس دقة التصويب من الارتقاء على الأهداف المرسومة.		
07	اختبار التصويب من الثبات من منطقة 6 م/ 7 م	قياس دقة التصويب من الثبات على الأهداف المرسومة.		
08	اختبار المناولة الاستلام على حائط من مسافة 3 متر	قياس التوافق وسرعة المناولة على الحائط.		
09	إختبار دقة الهدف القريب من القفز	قياس مستوى دقة الهدف.		

اختبارات مهارية يمكن لسيادتكم إضافتها:

.....

.....

ملحق رقم: (06)

أسماء فريق العمل المساعد الذين تمت الاستعانة بهم في اجراء الاختبارات.

اسم الخبير	الدرجة العلمية	الوظيفة الحالية ومكان العمل
عباس محمد	جامعي	مدرب كرة اليد ام البواقي الجزائر
ضياف محمد امين	جامعي	مدرب كرة اليد ام البواقي الجزائر
طارق حمزاوي	جامعي	مدرب كرة اليد ام البواقي الجزائر
شريف فريتح	جامعي	مدرب كرة اليد ام البواقي الجزائر
براح حمزة	طالب دكتوراه	استاذ التربية البدنية ام البواقي الجزائر
بوعفان محمد	جامعي	استاذ التربية البدنية ام البواقي الجزائر
كواشخية ابراهيم	طالب جامعي	مدرب كرة اليد ام البواقي الجزائر

قائمة السادة الخبراء المحكمين لاختبارات البدنية والمهارية

ت	الاسم الكامل للخبير	درجة العلمية	الاختصاص	مكان العمل/ الجامعة	البلد
من خارج بلد الجزائر					
01	حازم موسى عبد حسون	ا.د	اختبارات وقياس	جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
02	سلام جبار صاحب	ا.م.د	اختبارات وقياس	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
03	فلاح حسن عبد الله	ا.م	تدريب رياضي كرة اليد	جامعة واسط كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
04	مشرق عزيز طنيش	ا.م	تدريب رياضي كرة اليد	جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
05	قيس سعيد دايم	ا.م.د	تدريب رياضي كرة اليد	جامعة ذي قار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
06	عدي عبد الحسين كريم	ا.م.د	اختبار وقياس	جامعة ديالي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
07	عقيل الأرجي	ا.د	تعلم حركي	جامعة الكوفة كلية التربية للبنات	العراق
08	سامر يوسف شعب	أ.د	تعلم كرة اليد	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
09	شمحي حيدر عباس	أ.د	اختبارات كرة اليد	جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
10	محمد علي عبد المعبود	د	البيوميكانيك	المجلس الأعلى للتعليم بقطر	قطر
من داخل بلد الجزائر					
11	موفق صالح	أ.م.ب	تدريب رياضي	جامعة سوق اهراس	الجزائر
12	عبد السلام مقبل الريمي	أ.م.أ	تدريب رياضي	جامعة الجزائر 3	الجزائر
13	عبورة رابح	أ.م.أ	تدريب رياضي	جامعة الجزائر 3	الجزائر
14	تمطاوسين احمد	أ.م.ب	-	جامعة الجزائر 3	الجزائر
15	لاوسين سليمان	أ.م.أ	-	جامعة البويرة	الجزائر
16	بوحاج مزيان	أ.م.أ	تدريب رياضي	جامعة البويرة	الجزائر

الجدول رقم (03) ترشيح الاختبارات البدنية في كرة اليد من طرف السادة الخبراء

الاختبارات البدنية الموضوعة / السادة المحكمين	اختبار التحمل الدوي التنفسي						اختبار القوة العضلية		اختبار القدرة العضلية		
	كوبر 12 د	NAVETTE 20 م	1500 م جري	الجري المكوكي 5×55 م	بريكسي 5 د	الجري والمشي 800 م	الحجل على ساق واحدة 30 م.	الجلوس من الرقود	الوثب العمودي	الوثب العريض من الثبات	رمي الكرة الطبية 02 كغ
أ. د حازم موسى عبد حسون (القادسية/ العراق)			√		√		√	√	√	√	√
أ. م. د سلام جبار صاحب (بابل/ العراق)		√					√	√	√	√	√
أ. م. د قيس سعيد دايم (ذي قار/ العراق)	√						√		√		√
أ. م. فلاح حسن عبد الله (واسط/ العراق)							√		√		√
أ. م. مشرق عزيز طنيش (القادسية/ العراق)							√		√		
أ. م. د عدي عبد الحسين كريم (ديالي/ العراق)		√	√				√		√		√
أ. د عقيل الارجي (الكوفة/ العراق)	√								√		√
أ. د سامر يوسف شعب (بابل/ العراق)							√		√		√
أ. د شمحي حيدر عباس (ذي قار/ العراق)							√		√		√
د. محمد علي عبد المعبود (م الأعلى للتعليم/ قطر)			√		√		√		√	√	√
أ. م. أ بوحاج مزيان (البويرة/ الجزائر)		√	√				√		√		√
أ.م, ب موفق صالح (سوق اهراس/ الجزائر)							√		√		√
أ.م. أ عبد السلام مقبل الريمي (الجزائر 3/ الجزائر)							√		√		√
أ.م. أ عبورة رابح (الجزائر 3/ الجزائر)							√		√		√
أ.م.ب تمطاوسين احمد (الجزائر 3/ الجزائر)							√		√		√
أ.م. أ لاوسين سليمان (البويرة/ الجزائر)							√		√		√
عدد التكرارات	02	04	04	00	02	00	15	02	16	03	15
النسبة المئوية	12,50	25	25	00	12,50	00	93,75	12,50	100	18,75	93,75

الاختبارات البدنية الموضوعة / السادة المحكمين	اختبار السرعة الانتقالية			اختبار المرونة			اختبار الرشاقة					
	جري 30 م	جري 50 م	جري 70 م	ثني الجذع من الوقوف	ثني الجذع من الجلوس	اطالة عضلات البطن	الجري الزجاجي	الجري المتعرج حول الحواجز الأربعة	الجري المكوكي المختلف الأبعاد	بارو BAROU	الجري المكوكي 4×10م	الجري المتعرج لفليشمان
أ. د حازم موسى عبد حسون (القادسية/ العراق)		√		√	√	√	√					√
أ. م. د سلام جبار صاحب (بابل/ العراق)	√			√	√		√		√			
أ. م. د قيس سعيد دايم (ذي قار/ العراق)	√		√	√	√		√			√		
أ. م. فلاح حسن عبد الله (واسط/ العراق)	√			√			√			√		
أ. م. مشرق عزيز طنيش (القادسية/ العراق)	√			√	√	√	√					
أ. م. د عدي عبد الحسين كريم (ديالي/ العراق)		√		√	√		√				√	
أ. د عقيل الارجي (الكوفة/ العراق)	√									√		
أ. د سامر يوسف شعب (بابل/ العراق)	√			√	√		√					
أ. د شمحي حيدر عباس (ذي قار/ العراق)	√			√	√		√					
د. محمد علي عبد المعبود (م الأعلى للتعليم/ قطر)	√	√		√	√	√	√					√
أ. م. أ بوحاج مزيان (جامعة البويرة/ الجزائر)	√	√		√	√							√
أ.م, ب موفق صالح (سوق اهراس/ الجزائر)	√			√	√		√					
أ.م. أ عبد السلام الريمي (الجزائر 3/ الجزائر)	√			√	√		√					
أ.م. أ عبورة رابح (الجزائر 3/ الجزائر)	√			√	√		√					
أ.م.ب تمطاوسين احمد (الجزائر 3/ الجزائر)	√			√	√		√					
أ.م. أ لاوسين سليمان (البويرة/ الجزائر)	√			√	√		√					
عدد التكرارات	14	04	01	15	14	03	14	00	01	03	01	03
النسبة المئوية	87,5	25	6,25	93,75	87,5	18,75	87.5	00	6,25	18,75	6,25	18,75

الاختبارات البدنية الموضوعة / السادة المحكمين	اختبار التحمل العضلي		اختبار تحمل السرعة		
	الانبطاح المائل ثني الذراعين	الجلوس من الرقود على الظهر	الجري (5×30 م)	جري 200 م	ركض (40 ثانية)
أ. د حازم موسى عبد حسون (القادسية/ العراق)		√		√	√
أ. م. د سلام جبار صاحب (بابل/ العراق)			√		
أ. م. د قيس سعيد دايم (ذي قار/ العراق)			√		
أ. م. فلاح حسن عبد الله (واسط/ العراق)			√		
أ. م. مشرق عزيز طنيش (القادسية/ العراق)			√		√
أ. م. د عدي عبد الحسين كريم (ديالي/ العراق)			√		
أ. د عقيل الارجي (الكوفة/ العراق)					√
أ. د سامر يوسف شعب (بابل/ العراق)			√		
أ. د شمحي حيدر عباس (ذي قار/ العراق)			√		
د. محمد علي عبد المعبود (المجلس الأعلى للتعليم/ قطر)		√	√		
أ. م. أ بوحاج مزيان (البويرة/ الجزائر)			√	√	√
أ.م, ب موفق صالح (سوق اهراس/ الجزائر)			√		
أ.م. أ عبد السلام الريمي (الجزائر 3/ الجزائر)			√		
أ.م. أ عبورة رابح (الجزائر 3/ الجزائر)			√		
أ.م.ب تمطاوسين احمد (الجزائر 3/ الجزائر)			√		
أ.م. أ لاوسين سليمان (البويرة/ الجزائر)			√		
عدد التكرارات	00	02	14	02	04
النسبة المئوية	00	12,50	87,75	12,50	25

ترشيح الاختبارات المهارية في كرة اليد من طرف السادة الخبراء

الاختبارات المهارية / السادة المحكمين	الاختبارات المهارية المقترحة في كرة اليد									
	التوافق وسرعة التمرير	تنطيط الكرة حول الملعب	الجري المتعرج والتصويب	الدائري	التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج	التصويب من الارتقاء من منطقة 9 م	التصويب من الثبات 6 م/ 7 م	المناولة الاستلام على حائط من مسافة 3 م	الطبطبة المستمرة لمسافة 15 م	دقة الهدف القريب من القفز
الغرض من الاختبار	دقة التوافق وسرعة التمرير	قدرة تنطيط الكرة حول الملعب	الدقة والرشاقة في التصويب والتنطيط	الدقة والرشاقة يمتلكها المختبر	سرعة التنطيط –الرشاقة– بمصاحبة الكرة	دقة التصويب من الارتقاء على الأهداف المرسومة	دقة التصويب من الثبات على الأهداف المرسومة	التوافق وسرعة المناولة على الحائط	مستوى مهارة الطبطبة	مستوى دقة الهدف
أ. د حازم موسى عبد حسون (القادسية/ العراق)	√	√			√	√	√	√		√
أ. م. د سلام جبار صاحب (بابل/ العراق)	√	√	√	√	√	√	√	√		
أ. م. د قيس سعيد دايم (ذي قار/ العراق)	√	√	√	√	√	√	√	√		√
أ. م. فلاح حسن عبد الله (واسط/ العراق)		√	√		√	√	√	√		
أ. م. مشرق عزيز طنيش (القادسية/ العراق)	√	√	√	√	√	√	√	√		√
أ. م. د عدي عبد الحسين كريم (ديالي/ العراق)	√	√	√		√	√	√	√		
أ. د عقيل الارجي (الكوفة/ العراق)	√	√	√	√	√	√	√	√		√
أ. د سامر يوسف شعب (بابل/ العراق)	√	√	√		√	√	√	√		
أ. د شمحي حيدر عباس (ذي قار/ العراق)	√	√	√		√	√	√	√		
د. محمد علي عبد المعبود (المجلس الأعلى للتعليم/ قطر)	√	√	√		√	√	√	√		
أ. م. أ بوحاج مزيان (البويرة/ الجزائر)	√	√	√		√					
أ.م, ب موفق صالح (سوق اهراس/ الجزائر)	√	√	√		√	√	√	√		
أ.م. أ عبد السلام مقبل الريمي (الجزائر 3/ الجزائر)	√	√	√		√	√	√	√		
أ.م. أ عبورة رابح (الجزائر 3/ الجزائر)	√	√	√		√	√	√	√		

أ.م.ب تمطاوسين احمد (الجزائر 3/ الجزائر)	√	√	√		√	√	√	√		
أ.م. أ لاوسين سليمان (البويرة/ الجزائر)	√	√	√		√	√	√	√		
عدد التكرارات	15	16	15	04	16	15	15	15	00	04
النسبة المئوية	93.75	100	93.75	25	100	93.75	93.75	93.75	00	25

الجدول 01 نتائج تحكيم استمارة القدرات البدنية في كرة اليد من طرف بعض السادة المحكمين

عناصر اللياقة البدنية / السادة المحكمين	01	02	03	04	05	06	07	08	09
	التحمل	القوة العضلية	القدرة العضلية	السرعة الانتقالية	المرونة	الرشاقة	التوازن	التحمل العضلي	تحمل السرعة
أ. د حازم موسى عبد حسون (القادسية/ العراق)	√	√	√	√	√	√		√	√
أ. م. د سلام جبار صاحب (بابل/ العراق)	√	√	√	√	√	√		√	√
أ. م. د قيس سعيد دايم (ذي قار/ العراق)	√	√	√	√	√	√		√	√
أ. م. فلاح حسن عبد الله (واسط/ العراق)	√	√	√	√	√	√		√	√
أ. م. مشرق عزيز طنيش (القادسية/ العراق)	√	√	√	√	√	√		√	√
أ. م. د عدي عبد الحسين كريم (ديالي/ العراق)	√	√	√	√	√	√		√	√
أ. د عقيل الارجي (الكوفة/ العراق)	√	√	√	√	√	√		√	√
أ. د سامر يوسف شعب (بابل/ العراق)	√	√	√	√	√	√		√	√
أ. د شمحي حيدر عباس (ذي قار/ العراق)	√	√	√	√	√	√		√	√
د. محمد علي عبد المعبود (المجلس الأعلى للتعليم/ قطر)	√	√	√	√	√			√	√
أ. م. أ بوحاج مزيان (البويرة/ الجزائر)	√	√	√	√	√			√	√
أ.م, ب موفق صالح (سوق اهراس/ الجزائر)	√	√	√	√	√	√		√	√
أ.م. أ عبد السلام مقبل الريمي (الجزائر 3/ الجزائر)	√	√	√	√	√	√		√	√
أ.م. أ عبورة رابح (الجزائر 3/ الجزائر)	√	√	√	√	√	√		√	√
أ.م.ب تمطاوسين احمد (الجزائر 3/ الجزائر)	√	√	√	√	√	√		√	√
أ.م. أ لاوسين سليمان (البويرة/ الجزائر)	√	√	√	√	√	√		√	√
عدد التكرارات	16	16	16	16	16	14	00	16	16
النسبة المئوية	100%	100%	100%	100%	100%	%87,50	00%	100%	100%

الجدول 02 نتائج تحكيم استمارة القدرات المهارية في كرة اليد من طرف بعض السادة المحكمين

عناصر اللياقة البدنية / السادة المحكمين	01	02	03	04	05	06	07
	التمرير	الاستقبال	التصويب	التنطيط	المراوغة	الخداع	الصد الدفاعي
أ. د حازم موسى عبد حسون (القادسية/ العراق)	√	√	√	√			
أ. م. د سلام جبار صاحب (بابل/ العراق)	√	√	√	√			
أ. م. د قيس سعيد دايم (ذي قار/ العراق)	√	√	√	√			
أ. م. فلاح حسن عبد الله (واسط/ العراق)	√	√	√	√			
أ. م. مشرق عزيز طنيش (القادسية/ العراق)		√	√	√			
أ. م. د عدي عبد الحسين كريم (ديالي/ العراق)	√	√	√	√			
أ. د عقيل الارجي (الكوفة/ العراق)	√	√	√	√			
أ. د سامر يوسف شعب (بابل/ العراق)	√	√	√	√			
أ. د شمحي حيدر عباس (ذي قار/ العراق)	√	√	√	√			
د. محمد علي عبد المعبود (المجلس الأعلى للتعليم/ قطر)	√	√	√	√	√	√	
أ. م. أ بوحاج مزيان (البويرة/ الجزائر)							
أ.م, ب موفق صالح (سوق اهراس/ الجزائر)	√	√	√	√			
أ.م. أ عبد السلام مقبل الريمي (الجزائر 3/ الجزائر)	√	√	√	√			
أ.م. أ عبورة رابح (الجزائر 3/ الجزائر)	√	√	√	√			
أ.م.ب تمطاوسين احمد (الجزائر 3/ الجزائر)	√	√	√	√			
أ.م. أ لاوسين سليمان (البويرة/ الجزائر)	√	√	√	√			
عدد التكرارات	14	15	15	15	01	01	00
النسبة المئوية	%87,50	%93,75	%93,75	%93,75	%06,25	%06,25	%00,00

الجدول 03 التكرارات والنسبة المئوية لمتغيرات القدرات البدنية وبحسب رأي الخبراء

ت	القدرات البدنية	التكرارات	النسبة المئوية	القدرات المختارة
01	* التحمل الدوري التنفسي.	16	100%	√
02	* القوة العضلية.	16	100%	√
03	* القدرة العضلية.	16	100%	√
04	* السرعة الانتقالية.	16	100%	√
05	* المرونة.	16	100%	√
06	* الرشاقة.	16	100%	√
07	* التوازن.	00	00%	×
08	* التحمل العضلي.	16	100%	√
09	* تحمل السرعة.	16	100%	√

قد تم استبعاد القدرات البدنية التي حصلت على نسبة اقل من 25 % وهي "صفة التوازن"

وبذلك استقرت القدرات المرشحة للتطبيق كما يلي بحسب النسبة المئوية:

القدرات البدنية المرشحة للتطبيق	
* التحمل الدوري التنفسي.	* المرونة.
* القوة العضلية.	* الرشاقة.
* القدرة العضلية.	* التحمل العضلي.
* السرعة الانتقالية.	* تحمل السرعة.

الجدول 04 التكرارات والنسبة المئوية لمتغيرات القدرات المهارية وبحسب رأي الخبراء

ت	القدرات المهارية	التكرارات	النسبة المئوية	القدرات المختارة
01	* التمرير.	14	87.50%	√
02	* الاستقبال (المناولة).	15	93.75%	√
03	* التصويب بنوعيه (من الثبات، من الارتقاء).	15	93.75%	√
04	* التنطيط.	15	93.75%	√
05	* المراوغة.	01	% 06,25	×
06	* الخداع.	01	% 06,25	×
07	* الصد الدفاعي.	00	% 00,00	×

قد تم استبعاد القدرات المهارية التي حصلت على نسبة اقل من 25 % وهي "المراوغة، الخداع، الصد الدفاعي"

وبذلك استقرت القدرات المرشحة للتطبيق كما يلي بحسب النسبة المئوية:

القدرات المهارية المرشحة للتطبيق	
* التمرير.	* التصويب بنوعيه (من الثبات، من الارتقاء).
* الاستقبال.	* التنطيط.

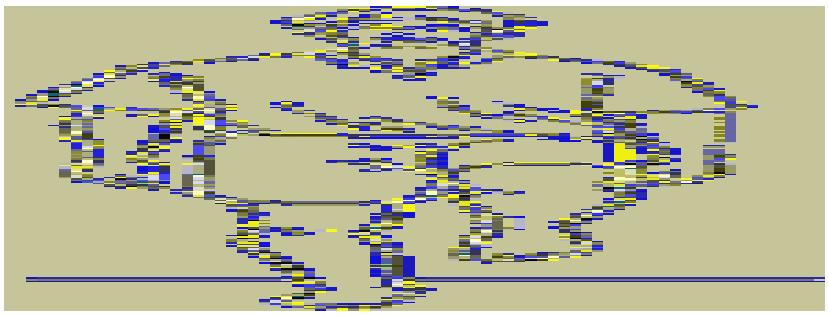
❖ اختبار القوة العضلية.

الوحدة الثانية: اختبار الحجل على ساق واحدة (30 م).

* **الغرض منه:** قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الساق.

يعبر عن صفة القوة المميزة بالسرعة لعضلات الساق على أنها القدرة على التغلب المتكرر على مقاومات باستخدام سرعة الانقباضات العضلية.

* **طريقة الأداء:** يقف اللاعب وقدم القفز تمس خط البداية والساق الحرة طليقة للخلف عند إعطاء الإشارة ينطلق اللاعب بأقصى سرعة إلى خط النهاية، يوقف الحجل حتى عبور خط النهاية ويقارن مع الجدول الحجل يتم حتى خط النهاية على ساق واحدة نفسها طوال المسافة.



الشكل 01 يوضح اختبار الحجل على ساق واحدة 30 م

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
ممتاز	اقل من 8,60 ثانية
جيد جدا	8,61--9,85 ثانية
جيد	9,86--11,13 ثانية
متوسط	11,14--12,43 ثانية
مقبول	12,44--13,76 ثانية
ضعيف	اكثر من 13,77 ثانية

❖ اختبارات القدرة العضلية.

الوحدة الثالثة: اختبار الوثب العودي SARGENT

* **غرضه:** قياس قوة الدفع (الوثب لعضلات الرجلين).

* **الأدوات المستخدمة:** لوحة خشبية موضوعة أو مثبتة على الحائط مدرجة بالسنتمترات أو مقياس على الحائط ارتفاعه لا يقل عن 4 متر، التدرج يبدأ على بعد متر عن الأرض، ويستعمل اللاعب قطعة الطباشير ليحدد ارتفاعه أثناء الوثب.

* **وصف الاختبار:** يقف المختبر بأحدي جانبيه مواجهة الحائط، والكعبين معا مع مسك الطباشير بيده القريبة من الحائط مع الاحتفاظ بكعبيه على الأرض، ويضع علامة بالطباشير على الحائط في أعلى مكان تصل إليه الطباشير التي يبين أصابع يده.

– يقوم المختبر بثني الركبتين لأسفل مع الاستمرار في رفع يده إلى الأعلى.

– يقوم المختبر بالوثب لأعلى بقدر المستطاع ويضع علامة أخرى بنفس اليد في أعلى مكان وصل إليه بالقفز لأعلى مع الاحتفاظ باستقامة جسمه.

*** تعليمات إضافية:**

– عدم أداء محاولتين أو اهتزازات متكررة للاستعداد للوثب لأعلى.

– أن تكون قطعة الطباشير عند أصبعه الأوسط والذراع الأخرى بجانب الجسم.

– يقوم المختبر بثني الركبتين لأخذ الدفعة للوثب لأعلى.

*** حساب النتيجة:**

– تسجل المسافة بين الخط الذي وصل إليه من خلال الوقوف والذراعان مفرودتان عاليا والعلامة التي يصل إليها نتيجة الوثب.

– تعطى ثلاث محاولات وتسجل أحسن محاولة.[1]

الشكل02 يوضح اختبار الوثب العمودي

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
ممتاز	اكثر من 35 سم
جيد جدا	29—34 سم
جيد	22—28 سم
متوسط	15—21 سم
مقبول	13—14 سم
ضعيف	اقل من 12 سم

❖ **اختبار رمي الكرة الطبية 2 كغ.**

* **الغرض منه:** قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والجذع.

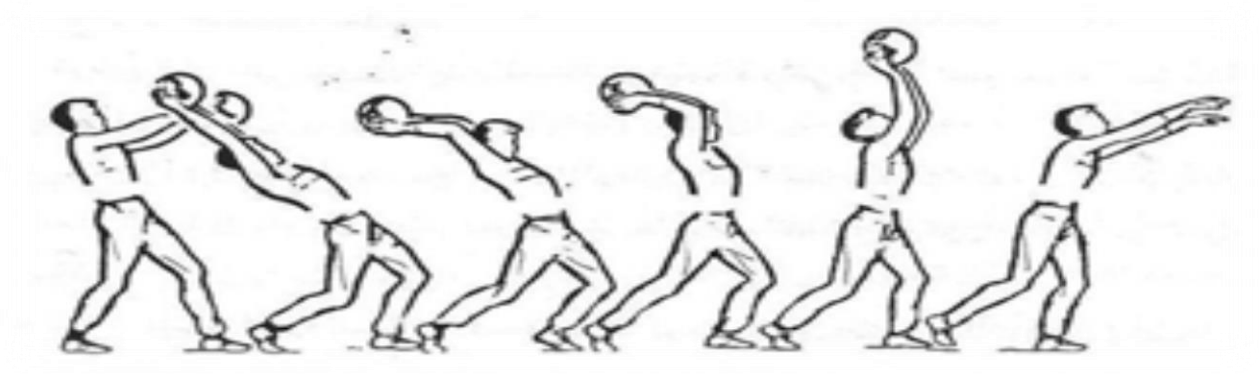
* **الأدوات المستخدمة:** كرة طبية، شريط قياس مع تحديد منطقة إجراء الاختبار بخطين وعلى شكل مخروط يلتقي رأسه عند خط الرمي ويتعامد معه.

---

[1] مروان عبد المجيد إبراهيم، **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**، ط 1، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن، 2001، ص 143.

* **إجراء الاختبار:** يتخذ المختبر وضع الوقوف فتحا وهو ممسك بالكرة الطبية باليدين، بحيث تكون الكرة خلف خط الرمي مع محاولة ثني الجذع أمام صدره للأسفل ومن ثم رمي الكرة للأمام مع مد الجذع في حركة الرمي.

* **طريقة التسجيل:** يمنح للاعب ثلاثة محاولات متتالية، وتسجل أحسن محاولة ناجحة من المحاولات الثلاثة.[1]



الشكل 03 يوضح إختبار رمي الكرة الطبية 2 كغ

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
ممتاز	اكثر من 8,14 م
جيد جدا	08,13--07,15 م
جيد	07,14--06,26 م
متوسط	06,25--05,21 م
مقبول	05,20--04,21 م
ضعيف	اقل من 4,20 م

❖ **اختبار السرعة الانتقالية.**

الوحدة الرابعة: الجري 30 م:

* **الغرض منه:** قياس السرعة الإنتقالية القصوى.

* **طريق إجراء الإختبار:** يقف اللاعب على خط البدء الأول، وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بسرعة تزايدية حتى يصل إلى أقصاها عند خط البدء الثاني الذي يقف عنده المراقب رافعا ذراعه للأعلى وعندما يقطع اللاعب الخط يقوم المراقب بخفض ذراعه للأسفل بسرعة وفي نفس الوقت يقوم الميقاتي بتشغيل الساعة وعندما يقطع اللاعب خط النهاية يوقف الميقاتي الساعة ويكون زمن الجري لمسافة 30 متر.

* **حساب النتيجة:** تعطى للاعب محاولة واحدة فقط، ويسجل زمن المقطوع خلال تلك المسافة.[2]

---

[1] مروان عبد المجيد إبراهيم، **نفس المرجع السابق**، ص 141.
[2] أمر الله أحمد الباسطي ، **مرجع سابق** ، ص 228.

الشكل 04 يوضح اختبار الجري 30 م

مستويات الاختبار:

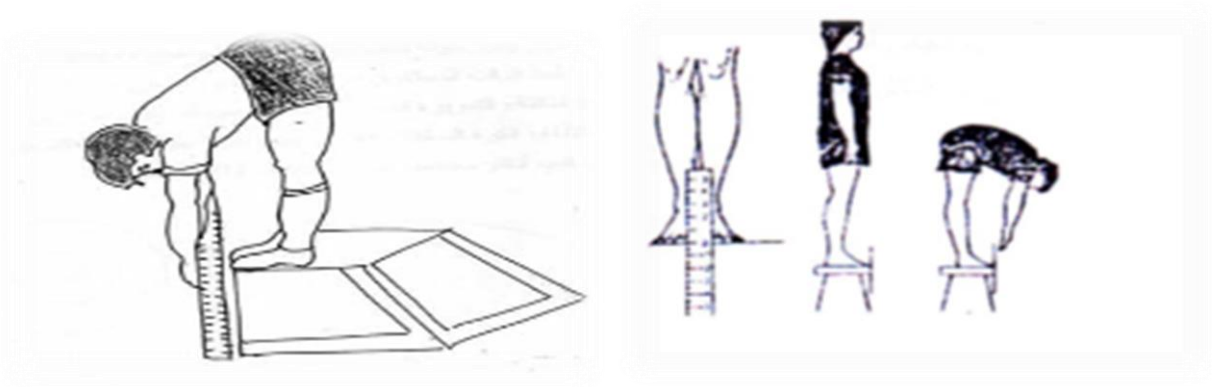
التقدير	النتيجة
ممتاز	اقل من 4,76 ثانية
جيد جدا	4,77--5,46 ثانية
جيد	5,47--6,15 ثانية
متوسط	6,16--6,85 ثانية
مقبول	6,86--7,72 ثانية
ضعيف	اكثر من 7,73 ثانية

❖ **اختبارات المرونة:**

الوحدة الخامسة: ثني الجذع من الوقوف.

* **غرضه:** قياس مرونة العمود الفقري ومطاطية عضلات خلف الفخذ.

* **وصف الاختبار:** يتم الاختبار باستخدام منضدة مثبت عليها مسطرة مرقمة، ونقطة الصفر تكون على حافة المنضدة، يصعد اللاعب على المنضدة، ومن وضع الوقوف دون ثني الركبتين يثني الجذع للأسفل ببطيء محاولا تحقيق أقصى مدى ممكن من الثني لأسفل.[1]



الشكل رقم 05 اختبار ثني الجذع من الوقوف

[1] أمر الله أحمد الباسطي، **مرجع سابق**، ص267

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
ممتاز	اكثر من 27 سم
جيد جدا	21—26 سم
جيد	15—20 سم
متوسط	9—14 سم
مقبول	3—8 سم
ضعيف	اقل من 2 سم

❖ **إختبار ثني الجذع من الجلوس.**

* **الغرض من الاختبار** :قياس مرونة العمود الفقري على المحور الافقي.

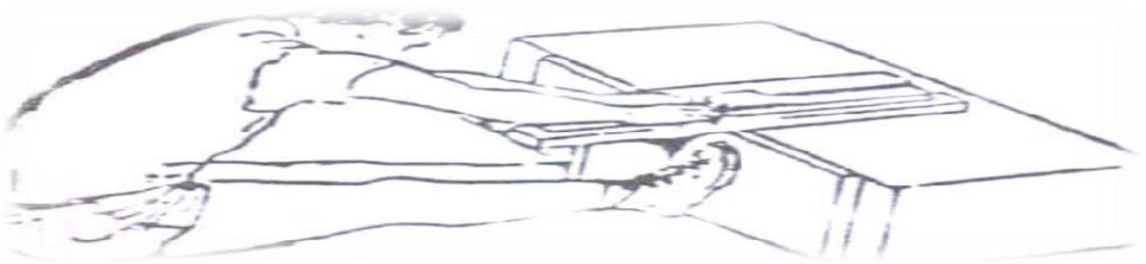
* **الادوات** : مقعد بدون ظهر ارتفاعه (40) سم، مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر الى 100 سم مثبتة افقيًا على المقعد بحيث يكون رقم (50) موازيا لسطح المسطرة ورقم 100 موازيا للحافة السفلى للمقعد، مؤشر خشبي يتحرك على المسطرة .

* **مواصفات الاداء:** يجلس المختبر طولا امام المقعد والقدمان مضمومتان على حافة المقعد، مع الاحتفاظ بالركبتين مفرودتين، ثم يقوم المختبر بثني الجذع للأمام حيث يدفع المؤشر بأطراف اصابعه الى أبعد مسافة ممكنة على ان يثبت عند آخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين

* **توجيهات:**

- يجب عدم ثني الركبتين اثناء الاداء.
- للمختبر محاولتان تسجل افضلهما.
- يجب ان يتم ثني الجذع ببطء.
- يجب الثبات عند آخر مسافة يصل اليها المختبر لمدة ثانيتين.

* **التسجيل** : تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب المسافة الأكبر بالسنتيمتر.[1]



الشكل رقم 06 اختبار ثني الجذع من الجلوس

[1] حسانين محمد صبحي، **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، ج2، ط5، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2003، ص 67.

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
ممتاز	اكثر من 73 سم
جيد جدا	67—72 سم
جيد	61—66 سم
متوسط	55—60 سم
مقبول	51—54 سم
ضعيف	اقل من 50 سم

❖ **اختبار تحمل السرعة.**

الوحدة السابعة: اختبار الجري (5×30 م) 45" راحة بين التكرارات

* **الغرض منه:** قياس تحمل السرعة.

* **وصف الاختبار:** من وضع البدء يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب بالجري بأقصى سرعة له حتى خط النهاية على بعد **(30 متر)** في نفس الوقت يقوم الميقاتي بتشغيل الساعة وإيقافها لحظة عبوره لخط النهاية يكرر اللاعب الجري خمس **(05)** مرات مع راحة 45" بين كل تكرار وآخر ويمكن للاعب أن يتدرب على الاختبار قبل تنفيذه.

* **حساب النتيجة:** تسجل كل محاولة مقربا من الزمن الأقرب **180 ثانية** وبجمع الزمن الكلي للخمسة **(05)** محاولات ويتم إيجاد متوسطهم وتكون هي زمن مسافة **5×30 م** كما هو موضح في الجدول.[1]

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
ممتاز	اقل من 5,24 ثانية
جيد جدا	5,25--5,74 ثانية
جيد	5,75--6,24 ثانية
متوسط	6,25--6,72 ثانية
مقبول	6,73--7,25 ثانية
ضعيف	اكثر من 7,26 ثانية

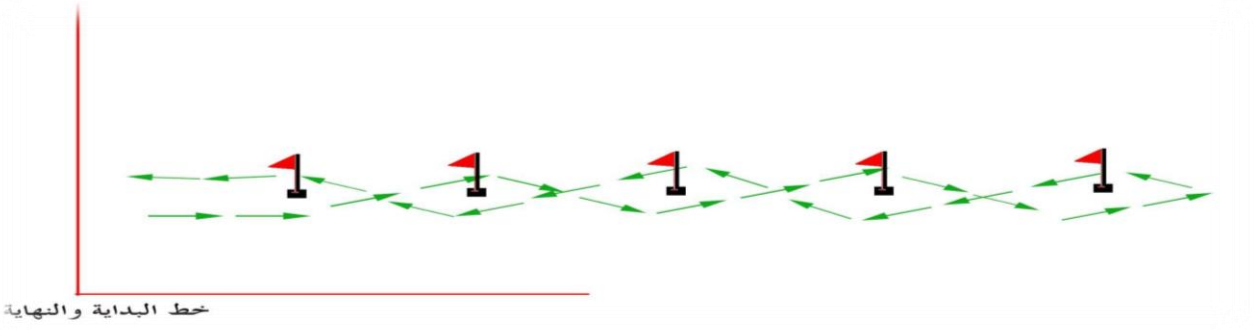
❖ **اختبار الرشاقة.**

الوحدة السابعة: اختبار الجري الزجاجي:

* **الغرض منه:** قياس الرشاقة.

[1] أمر الله أحمد الباسطي، **مرجع سابق**، ص 262-263.

* **طريقة الاداء:** يركض كل لاعب مرتين على شكل **(رقم8)** حول شاخصين، يبعد الواحد عن الآخر مسافة **(07)** أمتار حيث يبدأ الجري وينتهي عند شاخص **الإشارة** الأول[1].



الشكل رقم 07 اختبار الجري الزجاجي

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
ممتاز	اقل من 7,51 ثانية
جيد جدا	7,52--9,05 ثانية
جيد	9,06--9,16 ثانية
متوسط	9,17--9,99 ثانية
مقبول	10--10,72 ثانية
ضعيف	اكثر من 10,73 ثانية

❖ **اختبارات التمرير:**

الوحدة الاولى: اختبار قياس التوافق وسرعة التمرير.

* **الغرض من الاختبار:** قياس مهارة التمرير.

* **الادوات:** كرة يد، وساعة توقيت، وحائط مستوي.

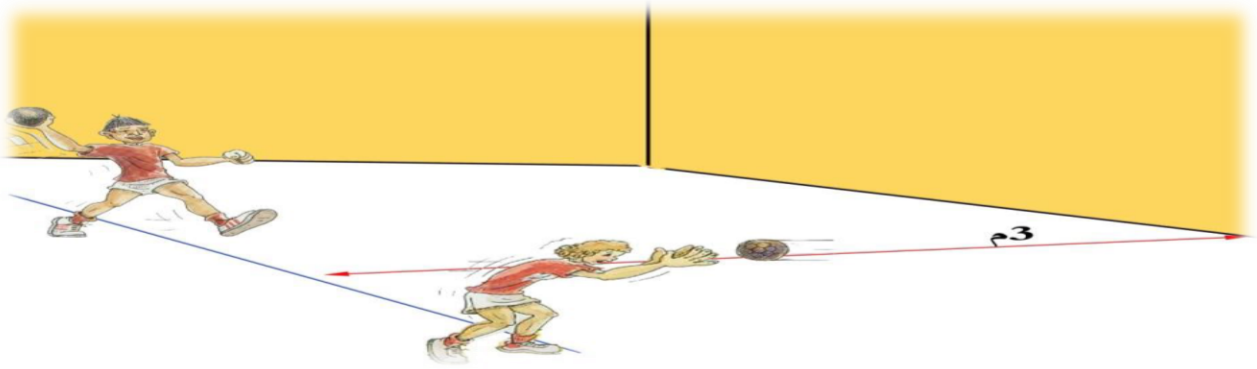
* **مواصفات الاداء:** يقف المختبر على بعد (03 م)عن الحائط، وعند الإشارة يقوم بتمرير الكرة إلى الحائط واستمرار التمرير لأكثر عدد ممكن في زمن محدد قدره.

* **التسجيل:** تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد.[(2)]

---

[1] حسانين محمد صبحي، **نفس المرجع**، ص 263.

[2] الخياط ضياء قاسم والحيالي نوفل محمد محمود ، **كرة اليد**، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 2001، ص 492.



الشكل رقم 01 يوضح اختبار قياس التوافق وسرعة التمرير

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
ممتاز	اكثر من 32 درجة
جيد جدا	26—31 درجة
جيد	21—25 درجة
متوسط	16—20 درجة
مقبول	11—15 درجة
ضعيف	اقل من 10 درجة

❖ **اختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة مرسومة.**

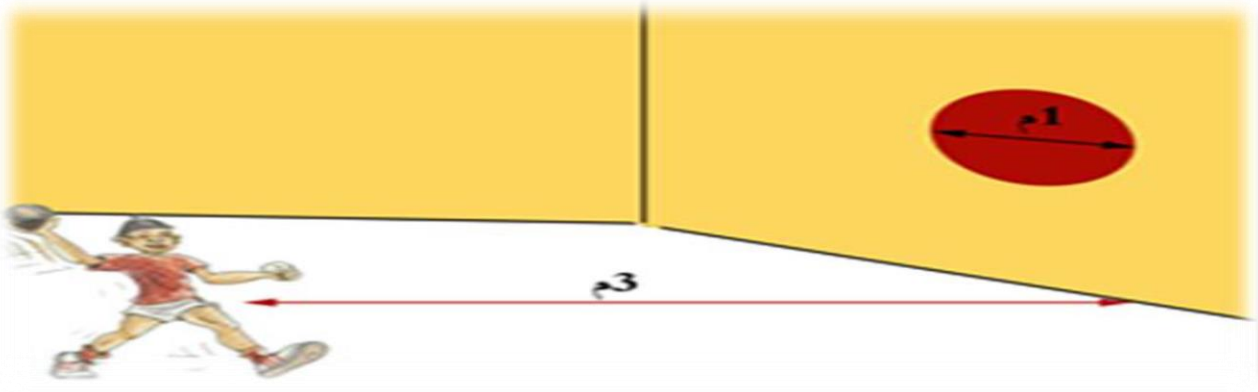
* **الغرض من الاختبار:** قياس مهارة التمرير.

* **الادوات:** كرة يد، حائط مستو مرسوم علية دائرة قطرها (70 سم) وترتفع عن الأرض (1.6 سم) وساعة توقيت، وصافرة.

* **مواصفات الاداء:** يقف المختبر على بعد (3 م) من الحائط، يقوم المختبر بتمرير الكرة الحائط ضمن حدود الدائرة واستمرار التمرير لأكثر عدد من المرات في زمن 30".

* **التسجيل:** تحسب عدد التمريرات الصحيحة في الزمن المحدد (عدد مرات استلام الكرة وهي مرتدة من الدائرة) الكرة الساقطة على الأرض أو الخارجة عن حدود الدائرة لن تحتسب ويحق له التقاط الكرة ومتابعة التمرير، يعطى محاولتين وتحسب لو أفضلهما.[1]

[1] ضياء الخياط، نوفل محمد الحيالي ، **نفس المرجع السابق**، ص 494.



الشكل رقم 02 يوضح اختبار التوافق وسرعة التمرير على دائرة مرسومة

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
ممتاز	اكثر من 32 درجة
جيد جدا	26—31 درجة
جيد	21—25 درجة
متوسط	16—20 درجة
مقبول	11—15 درجة
ضعيف	اقل من 10 درجة

❖ **اختبار المناولة والاستلام على حائط من مسافة 3 م.**

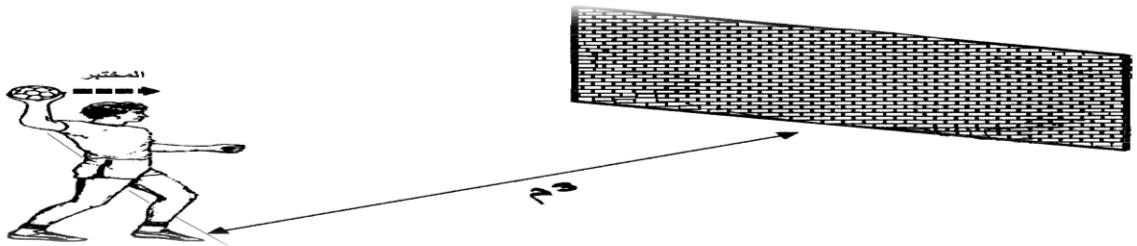
* **الهدف:** قياس التوافق وسرعة المناولة على الحائط.

* **الادوات:** كرة اليد، ساعة توقيت، حائط مستوى.

* **الاداء:** يقف المختبر على بعد 3 م من الحائط، يقوم بمناولة الكرة الى الحائط واستمرار لأكثر عدد ممكن في زمن محدد قدره 30".

* **التسجيل:** تحسب عدد المناولات في الزمن المحدد(يحسب عدد مرات الاستلام للكرة).[1]

* **حساب الدرجات:** تحسب عدد مرات الاستلام الصحيحة خارج منطقة 3 أمتار خلال المحددة 30ثانية.[♦]



الشكل رقم 03 يوضح اختبار المناولة والاستلام على حائط من مسافة 3 م.

---

[1] ضياء قاسم الخياط، عبد الكريم قاسم، **كرة اليد**، دار الكتاب للطباعة والنشر، الموصل، العراق، 1988، ص 360.

♦ **تحسب عدد مرات الاستلام الصحيحة فقط ولا ننظر الى عدد المناولات. (اقتراح من طرف الخبراء).**

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
ممتاز	اكثر من 29 درجة
جيد جدا	28—26 درجة
جيد	25—21 درجة
متوسط	20—16 درجة
مقبول	15—12 درجة
ضعيف	اقل من 11 درجة

❖ **اختبارات التنطيط (الطبطبة).**

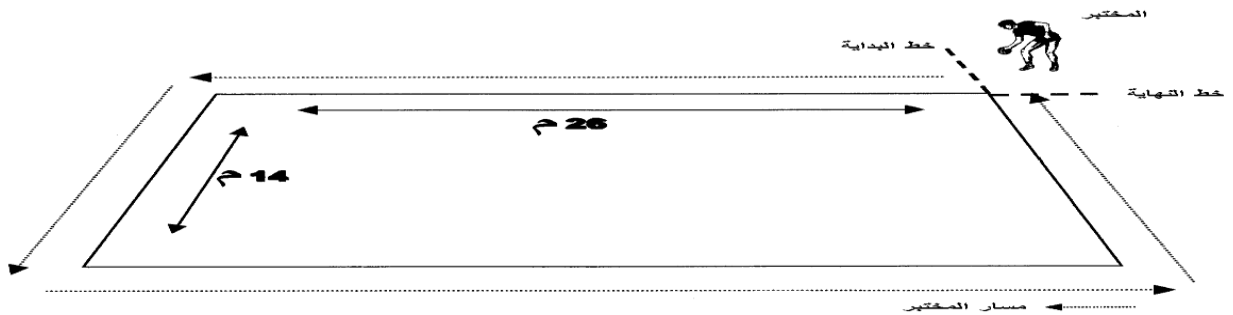
الوحدة الثانية: اختبار تنطيط الكرة حول الملعب

* **الغرض من الاختبار:** قياس قدرة تنطيط الكرة حول الملعب.

* **الادوات:** كرة يد، ساعة إيقاف، شواخص، ملعب طوله 28 متر وعرضه 14 متر

* **الاجراءات:** يقف المختبر على خط البداية والكرة بجانبه على مستوى سطح الأرض كما في الشكل التالي ثم ينطلق بعد سماع إشارة البدء من طرف المدرب، تنطيط الكرة حول الملعب .تعطى محاولتين لكل مختبر.

* **التسجيل:** يسجل التوقيت المستغرق خلال أداء الاختبار يسحب أحسن توقيت من بين المحاولتين,[1]



الشكل رقم 04 يوضح اختبار تنطيط الكرة حول الملعب

[1] قيرنوفيك وآخرون، **الممارسة التطبيقية لكرة اليد**، 1982، ص 162.

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
ممتاز	اقل من 21,45 ثانية
جيد جدا	24,45--21,46 ثانية
جيد	27,62--24,46 ثانية
متوسط	30,75--27,63 ثانية
مقبول	34,55--30,76 ثانية
ضعيف	اكثر من 34,54 ثانية

❖ **اختبار التنطيط لمسافة 30متر في خط متعرج:**

* **الغرض من الاختبار:** قياس سرعة التنطيط- رشاقة- بمصاحبة الكرة.

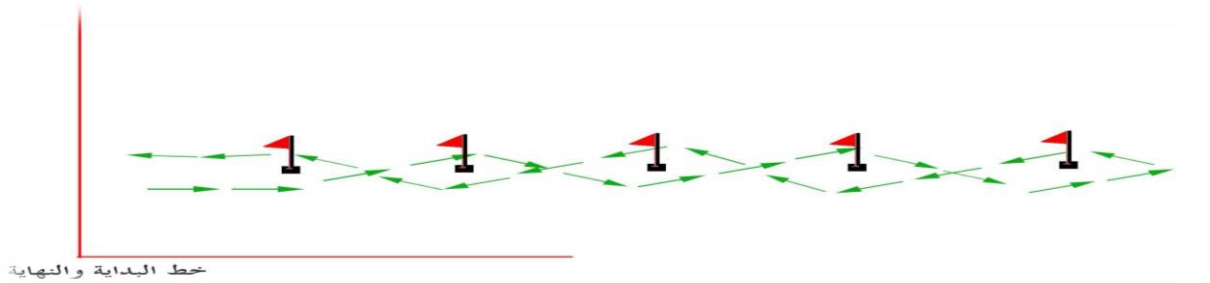
* **أدوات الاختبار:** 6أعلام- كرة يد- ساعة ايقاف

* **وصف الاختبار:** يقف اللاعب ممسكا بالكرة عند خط البدء وعند اعطاء اشارة الانطلاق يقوم اللاعب بالتنطيط الزجاجي حول الاعلام لمسافة 30 متر،15متر ذهابا، 15متر إيابا.

* **شروط الاختبار:**

- لكل لاعب محاولة واحدة، عند حدوث أي خطا قانوني يعاد الاختبار.
- يراعى تبديل اليد التي تقوم بتنطيط الكرة عند الوصول إلى كل من الأعلام في الذهاب والعودة.

* **تسجيل نتائج الاختبار:** يحتسب الزمن لأقرب 0.1 ثانية.[1]



الشكل رقم 05 بوضح اختبار التنطيط لمسافة 30 متر في خط متعرج

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	اقل من 7,62 ثانية
جيد	9,22--7,61 ثانية
متوسط	11,23--9,23 ثانية
مقبول	12,77--11,24 ثانية
ضعيف	اكثر من 12,76 ثانية

[1] صبحي أحمد قبلان، **كرة اليد- مهارات- تدريبات- إصابات**، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع: عمان، الاردن، 2012، ص 52-53.

❖ **اختبارات التصويب.**

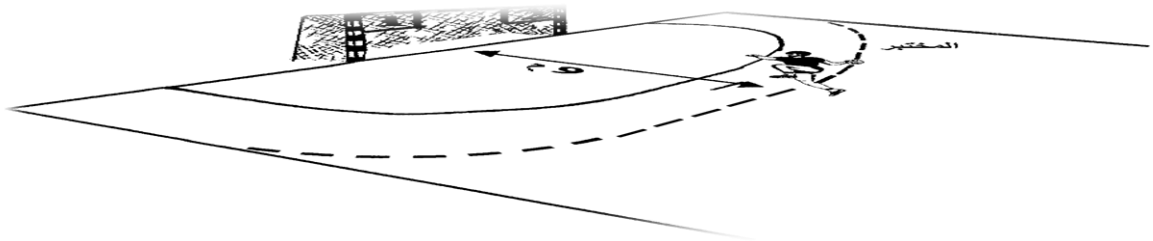
الوحدة الثالثة: اختبار التصويب من الارتقاء على بعد 09 م.

* **الغرض من الاختبار:** قياس دقة التصويب على الأهداف المرسومة.

* **الأدوات:** 5 كرات، مرمى كرة اليد، صافرة.

* **الإجراءات:** يقف المختبر على بعد 9 أمتار من مرمى كرة اليد، ويقوم بالتصويب على المربعات المرسومة في الزاوية العلوية للمرمى التي يبلغ طول ضلعها 60 سم. كما في الشكل البياني

يسمح للمختبر عشر تصويبات ب10 درجات وتسجل مجموع درجات خلال العشر تصويبات.[1]



الشكل رقم 07 يوضح اختبار التصويب من الارتقاء على بعد 09 م

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	9—10 درجة
جيد	6—8 درجة
متوسط	4—5 درجة
مقبول	2—3 درجة
ضعيف	اقل من 1 درجة

❖ **اختبار التصويب من الثبات من مسافة 07 م.**

* **الغرض من الاختبار:** دقة التصويب من الثبات

* **الادوات:** 08 كرات يد، ستارة لغمق المرمى بها، 04 مربعات كل من (40×40 سم).

* **مواصفات الاداء:** يقف المختبر خلف خط رمية الـ (07 م) ممسكا بالكرة، وعند اعطاء الإشارة يقوم المختبر بالتصويب على المربع (01) ثم (02) ثم (03) ثم (04) ثم يكرر الاداء مرة اخرى.

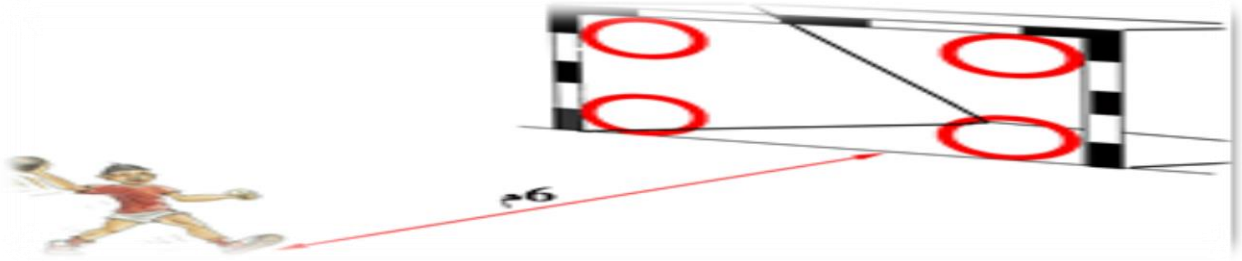
* **تعليمات الاختبار:** يراعي ثبات احد قدمي المختبر وعدم تحريكها في أثناء أداء الرمية، تلعب الكرة خلال ثلاث ثوان من بدء سماع الإشارة.

* **التسجيل:** يحتسب نقطة لكل تصويبه داخل المربع المخصص، تحتسب صفرا إذا لم تدخل.[2]

---

[1] أحمد محمد خاطر، وعلي فهمي البيك، **القياس في المجال الرياضي**، ط 4، دار الكتاب للنشر مدينة النصر: القاهرة، مصر، 1996، ص 506.

[2] الخياط ضياء قاسم والحيالي نوفل محمد محمود، **مرجع سابق**، ص 509.



الشكل رقم 08 يوضح اختبار التصويب من الثبات من مسافة 07 م

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	9—10 درجة
جيد	7—8 درجة
متوسط	5—6 درجة
مقبول	2—4 درجة
ضعيف	اقل من 1 درجة

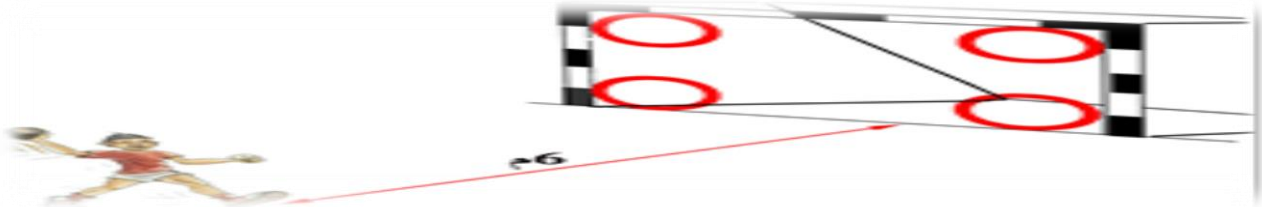
❖ **اختبار التصويب على المرمى من مسافة 06 م.**

* **الغرض من الاختبار:** دقة التصويب من الثبات.

* **الادوات:** 06 كرات يد، 4 مربعات دقة التصويب (40×40 م).

* **مواصفات الاداء:** يقف المختبر في المنطقة المواجهة للهدف مباشرة وعلى بعد 06 م، ويوجه الكرات الواحدة تلو الأخرى إلى داخل أي من المربعات العليا والسفلى، بحيث يتم التصويب ثلاث كرات إلى أي من الزاويتين العلويتين كلتيهما وثلاث كرات أخريات إلى أي من الزاويتين السفليتين أو كلتيهما.

* **التسجيل:** تحتسب عدد الرميات التي تمر فيها الكرة من المربعات العليا والسفلى.[1]



الشكل رقم 09 يوضح اختبار التصويب على المرمى من مسافة 06 م.

[1] الخياط ضياء قاسم والحيالي نوفل محمد محمود، **مرجع سابق**، ص 507

مستويات الاختبار للجزء العلوي:

التقدير	النتيجة
ممتاز	اكثر من 3 درجات
متوسط	1—2 درجة
ضعيف	اقل من 1 درجة

مستويات الاختبار للجزء السفلي:

التقدير	النتيجة
ممتاز	اكثر من 3 درجات
متوسط	1—2 درجة
ضعيف	اقل من 1 درجة

❖ **اختبار الجري المتعرج والتصويب:**

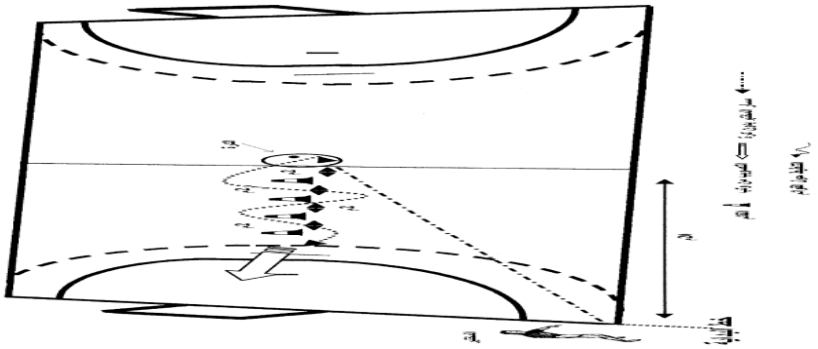
الغرض: قياس الدقة والرشاقة في التصويب والتنطيط.

الأدوات: كرة يد قانونية، ملعب كرة اليد، صافرة، ساعة إيقاف، أربع حواجز.

الإجراءات: يخطط الملعب كما في الشكل البياني.

يقف المختبر في إحدى زوايا النصف الأول للملعب، ثم ينطلق في اتجاه منتصف الملعب في الوسط أين توجد الكرة بعد سماع صوت الصافرة، ثم يأخذ الكرة بالجري المتعرج بين الحواجز التي تبعد عن بعضها بمسافة 2 متر مع تنطيط الكرة بإحدى اليدين يمنى يسرى، إلى أن يصل إلى خط التصويب الواقع بعد آخر حاجز ليصوب من الوثب باتجاه إحدى المربعات المرسومة على زاوية المرمى العلوية التي تبلغ طول ضلعها 60 سم، تعطى محاولتين.

التسجيل: يحتسب الزمن ابتداء من لحظة البداية حتى ملامسة الكرة للمربع، لا يحتسب الزمن في حالة انعدام دقة التصويب أو صحة الجري، يسجل أحسن وقت من بين المحاولتين.[1]



الشكل رقم 10 يوضح اختبار الجري المتعرج والتصويب

[1] احمد محمد خاطر، علي فهمي البيك ، **نفس المرجع السابق**، ص507

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	أقل من 10,70 ثانية
جيد	10,71--11,48 ثانية
متوسط	11,49--12,17 ثانية
مقبول	12,18--12,98 ثانية
ضعيف	اكثر من 12,99 ثانية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

الرقم: 056/م ع ت ن ب ر /2016

البويرة في: 23/11/2016

إلى السيد(ة): رئيس الرابطة
الولائية لكرة اليد أم البواقي

الموضوع: تسهيل مهمة

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب والمتمثل في تسهيل مهمة:

الطالب(ة) الباحث(ة): مفتاح كريم

رقم التسجيل: EN008

تاريخ ومكان الميلاد: 13/09/1990 في البيض أم البواقي

وذلك في إطار إنجاز أطروحة دكتوراه خلال الموسم الجامعي 2017/2016، الذي يندرج ضمن التحضير لأطروحة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي.

تقبلوا منا فائق عبارات الاحترام والتقدير

نيابة ما بعد التدرج

مديرية البحث العلمي والعلاقات الخارجية بالنيابة
التدرج البحث العلمي والعلاقات الخارجية
د. عبد الرحمان سيد علي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

رئيس الرابطة الولائية لكرة اليد
علي قتي إبراهيم
مدير إداري ومالي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥag - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
les Activités Physiques et Sportives

الرقم: 516/م ع ت ن ب ر /2016

البويرة في: 23/11/2016

إلى السيد(ة): رئيس الرابطة
الولائية لكرة اليد أم البواقي

الموضوع: تسهيل مهمة

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب والمتمثل في تسهيل مهمة:

الطالب(ة) الباحث(ة): قفقاع كريم

رقم التسجيل: ENOOS

تاريخ ومكان الميلاد: 13/09/1990 في البيض ام البواقي

وذلك في إطار إنجاز أطروحة دكتوراه خلال الموسم الجامعي 2017/2016، الذي يندرج ضمن التحضير لأطروحة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي.

تقبلوا منا فائق عبارات الاحترام والتقدير

نيابة ما بعد التدرج

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

الرقم: 056/م ع ت ن ب ر /2016

البويرة في: 23/11/2016

إلى السيد(ة): رئيس الرابطة
الولائية لكرة اليد أم البواقي

الموضوع: تسهيل مهمة

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب والمتمثل في تسهيل مهمة:

الطالب(ة) الباحث(ة): قفقاح كريم

رقم التسجيل: EN005

تاريخ ومكان الميلاد: 13/09/1990 في البيض أم البواقي

وذلك في إطار إنجاز أطروحة دكتوراه خلال الموسم الجامعي 2017/2016، الذي يندرج ضمن التحضير لأطروحة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي.

تقبلوا منا فائق عبارات الاحترام والتقدير

نيابة ما بعد التدرج

نائب مدير كلية البحث العلمي
والعلاقات الخارجية بالنيابة
د. أ. عبد الرحمان سيد علي

رئيس النادي
حمزاوي طارق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
-البويرة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muhend Ulhag - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

الرقم: 016/م ع ت ن ب ر /2016

البويرة في: 22/11/2016

إلى السيد(ة): رئيس المصلحة
الولاية بيت الكرة اليد أم البواقي

الموضوع: تسهيل مهمة

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب والمتمثل في تسهيل مهمة:

الطالب(ة) الباحث(ة): عقباج كريم

رقم التسجيل: EN005

تاريخ ومكان الميلاد: 13/09/1990 عين البيضاء أم البواقي

وذلك في إطار إنجاز أطروحة دكتوراه خلال الموسم الجامعي 2017/2016، الذي يندرج ضمن التحضير لأطروحة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي.

تقبلوا منا فائق عبارات الاحترام والتقدير

نيابة ما بعد التدرج

النادي الرياضي الهاوي
لكرة اليد
لسدراتة

النادي الرياضي الهاوي إتحاد كرة اليد ★ بلدية سدراتة ★
الرئيس

رئيس النادي
الوردي بوطالب

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥaǧ - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

الرقم: 516/م ع ت ن ب ر/2016

البويرة في: 23/11/2016

إلى السيد(ة): رئيس الرابطة
الولائية لكرة اليد أم البواقي

الموضوع: تسهيل مهمة

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب والمتمثل في تسهيل مهمة:

الطالب(ة) الباحث(ة): عفقاح كريم

رقم التسجيل: ENO08

تاريخ ومكان الميلاد: 13/09/1990 عين البيضاء أم البواقي

وذلك في إطار إنجاز أطروحة دكتوراه خلال الموسم الجامعي 2017/2016، الذي يندرج ضمن التحضير لأطروحة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي.

تقبلوا منا فائق عبارات الاحترام والتقدير

نيابة ما بعد التدرج

نائب مدير كلية البحث العلمي
والعلاقات الخارجية بالنيابة
التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
د. رشيد الرحمان سيد علي

علي حقي إبراهيم
مدير إداري وبيداغوجي

النادي الرياضي للاركي
الكاتب العام
اتحاد الجبل الصاعد كالوس

فريدي السعيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥag - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

الرقم: 016/م ع ت ن ب ر /2016

البويرة في: 23/11/2016

إلى السيد(ة): رئيس الرابطة
الولائية لكرة اليد أم البواقي

الموضوع: تسهيل مهمة

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب والمتمثل في تسهيل مهمة:

الطالب(ة) الباحث(ة): عقاع كريم

رقم التسجيل: EN005

تاريخ ومكان الميلاد: 13/09/1990 عين البيضاء أم البواقي

وذلك في إطار إنجاز أطروحة دكتوراه خلال الموسم الجامعي 2017/2016، الذي يندرج ضمن التحضير لأطروحة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي.

تقبلوا منا فائق عبارات الاحترام والتقدير

نيابة ما بعد التدرج

نائب مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالنيابة
عراب عبد الرحمان سيد علي

رئيـــس النادي

بن عـــون ياسـين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥaǧ - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

الرقم: 516/م ع ت ن ب ر /2016

البويرة في: 20/11/22

إلى السيد(ة): رئيس الرابطة
الولائية لكرة اليد أم البواقي

الموضوع: تسهيل مهمة

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب والمتمثل في تسهيل مهمة:

الطالب(ة) الباحث(ة): عقاع كريم

رقم التسجيل: EN00X

تاريخ ومكان الميلاد: 13/09/1990 عين البيضاء أم البواقي

وذلك في إطار إنجاز أطروحة دكتوراه خلال الموسم الجامعي 2017/2016، الذي يندرج ضمن التحضير لأطروحة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي.

تقبلوا منا فائق عبارات الاحترام والتقدير

نيابة ما بعد التدرج

مكتب مديرية كلية البحث العلمي والعلاقات الخارجية بالنيابة
عبد الغني رشيد الرحمان سيد علي

علي حي إبراهيم
مدير إداري وبيداغوجي

النادي الرياضي للاوك
الكاتب العام
اتحاد الجبل الصاعد تلوس

غربي السعيم

Fédération algérienne de Hand ball
Ligue de wilaya dOume El bouaghi

الجولة الأولى	UHBS/JST	ASKS/ CSK	WAM/IRBM	CRBAF/TRS	Ex JSK/AMAM
الجولة الثانية	IRBM/CRBAF	CSK/ WAM	JST/ASKS	JSK/UHBS	AMAM/TRS
الجولة الثالثة	ASKS/JSK	WAM/JST	CRBAF/CSK	TRS/IRBM	UHBS/AMAM
الجولة الرابعة	CSK/TRS	JST/CRBAF	JSK/WAM	UHBS/ASKS	AMAM/IRBM
الجولة الخامسة	WAM/UHBS	CRBAF/JSK	TRS/JST	IRBM/CSK	AMAM/ASKS/
الجولة السادسة	JST ~~TRS~~/IRBM	JSK/TRS	UHBS/CRBAF	ASKS/WAM	CSK/AMAM.
الجولةالسابعة	CRBAF/ASKS	TRS/UHBS	IRBM/JSK	CSK/JST	AMAM/WAM
الجولة الثامنة	JSK/CSK	UHBS/IRBM	ASKS/TRS	WAM/CRBAF	JST/AMAM
الجولة التاسعة	TRS/WAM	IRBM/ASKS	CSK/UHBS	JST/JSK	AMAM/CRBAF

JSK قايس — TRS سيقوس — UHBS سدراتة — IRBM مسكيانة — ASKS قصر الصبيحي — CSK خنشلة — WAM عين مليلة — JST تبسة — CRBAF عين فكرون — AMAM عين مليلة

WDZ وادي زناتي

Président de IRBM

بسم الله الرحمن الرحيم

UNIVERSITE MOHAND AKLI OULHADJ BOUIRA

SPECIALITE:ENTRAINEMENT SPORTIVE

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

التخصص: التدريب الرياضي

التاريخ: 2016/08/11

السيد: جاب الخير مراد - رئيس فرع كرة اليد -

تحية طيبة وبعد:

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب/ قعقاع توفيق

يرجى الموافقة وتسهيل مهمة الطالب قعقاع توفيق، وذلك بإجراء الدراسة الاستطلاعية في فترة محددة على العينة المطلوبة من لاعبي كرة اليد فئة اصاغر U17 ، وسيتم برمجتها مع المدرب هذه الايام ليتم اجراء اختبارات مقننة.

والطالب منتظم ببرنامج أطروحة دكتوراه في التدريب الرياضي ويحتاج لهذه المعلومات من اجل استخدامها لاستكمال اجراءات البحث العلمي.

تقبلوا مني فائق التقدير مع وافر الاحترام

الامضاء

فرع كرة اليد
I.R.B.M
MESKIANA
الاتحاد الرياضي لبلدية مسكيانة

رئيس فرع كرة اليد
جاب الخير مراد

بسم الله الرحمن الرحيم

UNIVERSITE MOHAND AKLI OULHADJ BOUIRA
SPECIALITE:ENTRAINEMENT SPORTIVE

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة
التخصص: التدريب الرياضي

التاريخ: 2016/08/28

السيد: جاب الخير مراد

تحية طيبة وبعد:

الموضوع: اتمام الدراسة الاستطلاعية/الطالب الباحث: قعقاع توفيق

بتاريخ 2016/08/27 تمت الدراسة الاستطلاعية والتي كان مجالها الزماني من 19 اوت 2016 الى 27 اوت 2016 في المركب الجواري بمدينة مسكيانة على عينة قدرت بـ: 10 لاعبين تتراوح اعمارهم بين عامي 2001/2000 ، وجرت في ظروف جيدة بمساعدة بعض المدربين في كرة اليد، حيث اعتمد الباحث على اختبار Test واعادة اختبار Retest لاستخراج ثبات كل اختبار والتحقق من صدقه.

والطالب منتظم ببرنامج أطروحة دكتوراه في التدريب الرياضي ويحتاج لهذه المعلومات من اجل استخدامها لاستكمال اجراءات البحث العلمي.

تقبلوا مني فائق التقدير مع وافر الاحترام

الامضاء

فرع كرة اليد
I.R.B.M
MESKIANA
الاتحاد الرياضي لبلدية مسكيانة

رئيس فرع كرة اليد
جاب الخير مراد

بسم الله الرحمن الرحيم

UNIVERSITE MOHAND AKLI OULHADJ BOUIRA

SPECIALITE:ENTRAINEMENT SPORTIVE

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

التخصص: التدريب الرياضي

التاريخ: 2016/09/16

السيد: جاب الخير مراد

تحية طيبة وبعد:

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب/ قعقاع توفيق

يرجى الموافقة وتسهيل مهمة الطالب قعقاع توفيق، وذلك بإجراء الاختبارات البدنية والمهارية المقننة والمحكمة من طرف خبراء واساتذة من خارج الوطن ومن داخله في فترة أسبوعين على مجموعة من اللاعبين الذين تتراوح اعمارهم من سنة 2000 الى 2001 فئة اصاغر U17 في كرة اليد، وسيتم برمجتها مع مدربين أكفاء في ميدان كرة اليد من اجل انتقاء لاعبين يمثلون فريق الاتحاد الرياضي لبلدية مسكيانة IRBM (تكوين فريق تنافسي).

والطالب منتظم ببرنامج أطروحة دكتوراه في التدريب الرياضي ويحتاج لهذه المعلومات من اجل استخدامها لاستكمال اجراءات البحث العلمي.

تقبلوا مني فائق التقدير مع وافر الاحترام

الامضاء

فرع كرة اليد
I.R.B.M
MESKIANA
الاتحاد الرياضي لبلدية مسكيانة

رئيس فرع كرة اليد
جاب الخير مراد

ملاحظة: تاريخ بداية الانتقاء يوم الجمعة 2016/09/16 بالمركب الجواري المقابل لمتوسطة سلاوي عمار مسكيانة

الساعة التاسعة 09:00 سا صباحا